Antiguo Testamento:

Manual del maestro de seminario

Antiguo Testamento

Manual del maestro de seminario

Publicado por
La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días
Salt Lake City, Utah

Se agradecen los comentarios y las correcciones. Tenga a bien enviarlos, incluso los errores, a:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 East North Temple Street
Salt Lake City, Utah 84150-0008
USA
Correo electrónico: ces-manuals@ldschurch.org

Sírvase indicar su nombre completo, dirección, barrio y estaca.

Asegúrese de indicar el título del manual y, a continuación, hacer sus observaciones.

© 2015 por Intellectual Reserve, Inc.
Todos los derechos reservados
Impreso en los Estados Unidos de América

Aprobación del inglés: 1/14
Aprobación de la traducción: 1/14
Traducción de *Old Testament Seminary Teacher Manual*
Español
13478 002

Índice de temas

Introducción al
Antiguo Testamento, Manual del maestro de seminario VI
Nuestro propósito VI
Seminario y el curso de estudio dominical para los jóvenes VI
La preparación de la lección VII
Cómo usar el manual del maestro de seminario diario VIIII
Programa de seminario diario (integrado y matutino) X
Cómo usar las lecciones de estudio individual supervisado XII
Programa de estudio individual supervisado de seminario XIII
Otros recursos XIV

Lecciones de seminario diario y de estudio individual supervisado
Lección 1 Introducción al Antiguo Testamento 1
Lección 2 El Plan de Salvación 5
Lección 3 La función del alumno 9
Lección 4 El estudio de las Escrituras 13
Lección 5 La Biblia 18
Lección de estudio individual supervisado: Introducción al Antiguo Testamento: El estudio de las Escrituras (Unidad 1) 21

Introducción al libro de Moisés 23
Lección 6 Moisés 1:1–23 24
Lección 7 Moisés 1:24–42 27
Introducción al libro de Génesis 30
Lección 8 Moisés 2 (Génesis 1; Abraham 4) 31
Lección 9 Moisés 3 (Génesis 2; Abraham 5) 35
Lección 10 Moisés 4 (Génesis 3) 39
Lección de estudio individual supervisado: Moisés 1–4 (Unidad 2) 43

Lección 11 Moisés 5:1–11 45
Lección 12 Moisés 5:12–59 (Génesis 4) 48
Lección 13 Moisés 6:1–47 (Génesis 5) 52
Lección 14 Moisés 6:48–68 56
Lección 15 Moisés 7 59
Lección de estudio individual supervisado: Moisés 5–7 (Unidad 3) 63

Lección 16 Moisés 8 (Génesis 6:1–13) 66
Lección 17 Génesis 6:14–9:29 70
Lección 18 Génesis 10-11 74
Introducción al libro de Abraham 78
Lección 19 Abraham 1 79
Lección 20 Abraham 2; Génesis 12 83
Lección de estudio individual supervisado: Moisés 8; Génesis 6–12; Abraham 1–2 (Unidad 4) 87

Lección 21 Abraham 3 89
Lección 22 Génesis 13–14 92
Lección 23 Génesis 15–16 96
Lección 24 Génesis 17 100
Lección 25 Génesis 18 104
Lección de estudio individual supervisado: Abraham 3; Génesis 13–18 (Unidad 5) 108

Lección 26 Génesis 19 110
Lección 27 Génesis 20–21 114
Lección 28 Génesis 22 118
Lección 29 Génesis 23–24 122
Lección 30 Génesis 25–27 126
Lección de estudio individual supervisado: Génesis 19–27 (Unidad 6) 130

Lección 31 Génesis 28–30 132
Lección 32 Génesis 31–32 135
Lección 33 Génesis 33–34 138
Lección 34 Génesis 35–37 142
Lección 35 Génesis 38–39 146
Lección de estudio individual supervisado: Génesis 28–39 (Unidad 7) 149

Lección 36 Génesis 40–41 151
Lección 37 Génesis 42–43 155
Lección 38 Génesis 44–46 158
Lección 39 Génesis 47–49 162
Lección 40 Génesis 50 166
Lección de estudio individual supervisado: Génesis 40–50 (Unidad 8) 170

Introducción al libro de Éxodo 173
Lección 41 Éxodo 1–2 174
Lección 42 Éxodo 3–4 177
Lección 43 Éxodo 5–6 182
Lección 44 Éxodo 7–11 186
Lección 45 Éxodo 12–13 190
Lección de estudio individual supervisado: Éxodo 1–13 (Unidad 9) 194

Lección 46 Éxodo 14–15 197
Lección 47 Éxodo 16:1–17:7 200
Lección 48 Véase Éxodo 17:8–19:25 203
Lección 49 Éxodo 20, Parte 1 208
Lección 50 Éxodo 20, Parte 2 212
Lección de estudio individual supervisado: Éxodo 14–20 (Unidad 10) 216

Lección 51 Éxodo 21–24 218
Lección 52 Éxodo 25–27, 30 221
Lección 53 Éxodo 28–29, 31 225
Lección 54 Éxodo 32 228
Lección 55 Éxodo 33–34 231
Lección de estudio individual supervisado: Éxodo 21–34 (Unidad 11) 235

Lección 56 Éxodo 35–40 237
Introducción al libro de Levítico 241
Lección 57 Levítico 1–7 242
Lección 58 Levítico 8–11 246

Lección 59 Levítico 12–18 251
Lección 60 Levítico 19–27 255
Lección de estudio individual supervisado:
Éxodo 35–40; Levítico (Unidad 12) 259

Introducción al libro de Números 261
Lección 61 Números 1–10 262
Lección 62 Números 11–12 266
Lección 63 Números 13–14 269
Lección 64 Números 15–19 273
Lección 65 Números 20–21 277
Lección de estudio individual supervisado:
Números 1–21 (Unidad 13) 281

Lección 66 Números 22–29 283
Lección 67 Números 30–36 287
Introducción al libro de Deuteronomio 291
Lección 68 Deuteronomio 1–13 293
Lección 69 Deuteronomio 14–19 297
Lección 70 Deuteronomio 20–26 301
Lección de estudio individual supervisado:
Números 22–36; Deuteronomio 1–26 (Unidad 14) 305

Lección 71 Deuteronomio 27–34 307
Introducción al libro de Josué 311
Lección 72 Josué 1–2 312
Lección 73 Josué 3–5 315
Lección 74 Josué 6–10 318
Lección 75 Josué 11–24 322
Lección de estudio individual supervisado:
Deuteronomio 27–34; Josué (Unidad 15) 325

Introducción al libro de los Jueces 327
Lección 76 Jueces 1–5 328
Lección 77 Jueces 6–9 332
Lección 78 Jueces 10–21 336
Introducción al libro de Rut 339
Lección 79 Rut 1–2 340
Lección 80 Rut 3–4 344
Lección de estudio individual supervisado:
Jueces; Rut (Unidad 16) 348

Introducción al libro de 1 Samuel 350
Lección 81 1 Samuel 1–2 351
Lección 82 1 Samuel 3 355
Lección 83 1 Samuel 4–8 359
Lección 84 1 Samuel 9–11 363
Lección 85 1 Samuel 12–15 367
Lección de estudio individual supervisado:
1 Samuel 1–15 (Unidad 17) 371

Lección 86 1 Samuel 16 373
Lección 87 1 Samuel 17 377
Lección 88 1 Samuel 18–24 381
Lección 89 1 Samuel 25–31 385
Introducción al libro de 2 Samuel 388
Lección 90 2 Samuel 1–10 389
Lección de estudio individual supervisado:
1 Samuel 16–31; 2 Samuel 1–10 (Unidad 18) 392

Lección 91 2 Samuel 11:1–12:9 395
Lección 92 2 Samuel 12:10–24:25 399

Introducción al libro de 1 Reyes 403
Lección 93 1 Reyes 1–10 402
Lección 94 1 Reyes 11–16 408
Lección 95 1 Reyes 17 412
Lección de estudio individual supervisado:
2 Samuel 11–24; 1 Reyes 1–17 (Unidad 19) 415

Lección 96 1 Reyes 18–22 417
Introducción al libro de 2 Reyes 422
Lección 97 2 Reyes 1–4 423
Lección 98 2 Reyes 5–13 427
Lección 99 2 Reyes 14–17 431
Lección 100 2 Reyes 18–20 434
Lección de estudio individual supervisado:
1 Reyes 18–22; 2 Reyes 1–20 (Unidad 20) 438

Lección 101 2 Reyes 21–25 441
Introducción a los libros de 1 Crónicas; 2 Crónicas 445
Lección 102 1 Crónicas; 2 Crónicas 446
Introducción al libro de Esdras 450
Lección 103 Esdras 1–6 451
Lección 104 Esdras 7–10 455
Introducción al libro de Nehemías 459
Lección 105 Nehemías 460
Lección de estudio individual supervisado:
2 Reyes 21–25; 1 Crónicas; 2 Crónicas; Esdras; Nehemías (Unidad 21) 464

Introducción al libro de Ester 466
Lección 106 Ester 467
Introducción al libro de Job 470
Lección 107 Job 1–16 471
Lección 108 Job 17–37 475
Lección 109 Job 38–42 478
Introducción al libro de los Salmos 482
Lección 110 Salmos, Parte 1 483
Lección de estudio individual supervisado:
Ester; Job; Salmos, Parte 1 (Unidad 22) 486

Lección 111 Salmos, Parte 2 489
Lección 112 Salmos, Parte 3 493
Introducción al libro de Proverbios 496
Lección 113 Proverbios 1–9 497
Lección 114 Proverbios 10–31 501
Introducción al libro de Eclesiastés 503
Introducción al libro de Cantares 504
Lección 115 Eclesiastés; Cantares 505
Lección de estudio individual supervisado:
Salmos, Partes 2–3; Proverbios ; Eclesiastés; Cantares (Unidad 23) 509

Introducción al libro de Isaías 512
Lección 116 Isaías 1–2 513
Lección 117 Isaías 3–5 517
Lección 118 Isaías 6–9 521
Lección 119 Isaías 10–16 524
Lección 120 Isaías 17–23 527
Lección de estudio individual supervisado:
Isaías 1–23 (Unidad 24) 531

Lección 121 Isaías 24–28 533
Lección 122 Isaías 29 537

Lección 123 Isaías 30–35 541
Lección 124 Isaías 36–41 545
Lección 125 Isaías 42–47 548
Lección de estudio individual supervisado: Isaías 24–47 (Unidad 25) 551

Lección 126 Isaías 48–50 554
Lección 127 Isaías 51–52 558
Lección 128 Isaías 53 562
Lección 129 Isaías 54–57 565
Lección 130 Isaías 58 569
Lección de estudio individual supervisado: Isaías 48–58 (Unidad 26) 572

Lección 131 Isaías 59–66 574
Introducción al libro de Jeremías 577
Lección 132 Jeremías 1–6 578
Lección 133 Jeremías 7–16 581
Lección 134 Jeremías 17–29 585
Lección 135 Jeremías 30–33 589
Lección de estudio individual supervisado: Isaías 59–66; Jeremías 1–33 (Unidad 27) 593

Lección 136 Jeremías 34–41 595
Lección 137 Jeremías 42–52 598
Introducción al libro de Lamentaciones 602
Lección 138 Lamentaciones 603
Introducción al libro de Ezequiel 606
Lección 139 Ezequiel 1–3 607
Lección 140 Ezequiel 4–32 610
Lección de estudio individual supervisado: Jeremías 34–52; Lamentaciones; Ezequiel 1–32 (Unidad 28) 613

Lección 141 Ezequiel 33–36 616
Lección 142 Ezequiel 37 619
Lección 143 Ezequiel 38–48 622
Introducción al libro de Daniel 626
Lección 144 Daniel 1 627
Lección 145 Daniel 2 631
Lección de estudio individual supervisado: Ezequiel 33–48; Daniel 1–2 (Unidad 29) 635

Lección 146 Daniel 3–5 637
Lección 147 Daniel 6–12 641
Introducción al libro de Oseas 644
Lección 148 Oseas 645
Introducción al libro de Joel 648
Lección 149 Joel 649
Introducción al libro de Amós 652
Lección 150 Amós 653
Lección de estudio individual supervisado: Daniel 3–12; Oseas; Joel; Amós (Unidad 30) 657

Introducción al libro de Abdías 659
Lección 151 Abdías 660
Introducción al libro de Jonás 664
Lección 152 Jonás 665
Introducción al libro de Miqueas 669
Lección 153 Miqueas 670
Introducción al libro de Nahúm 673
Introducción al libro de Habacuc 674
Introducción al libro de Sofonías 675
Lección 154 Nahúm; Habacuc; Sofonías 676
Introducción al libro de Hageo 680
Introducción al libro de Zacarías 681
Lección 155 Hageo; Zacarías 1–2 682
Lección de estudio individual supervisado: Abdías; Jonás; Miqueas; Nahúm; Habacuc; Sofonías; Hageo; Zacarías1–2 (Unidad 31) 686

Lección 156 Zacarías 3–8 688
Lección 157 Zacarías 9–14 691
Introducción al libro de Malaquías 695
Lección 158 Malaquías 1–2 696
Lección 159 Malaquías 3 600
Lección 160 Malaquías 4 704
Lección de estudio individual supervisado: Zacarías 3–14; Malaquías 1–4 (Unidad 32) 708

Apéndice A1
Cuadro de lectura de las Escrituras A1
Guía de ritmo de avance para los maestros de seminario diario A2
Sugerencias para días flexibles A4
Guía de ritmo de avance para los maestros de estudio individual supervisado A5
Introducción al dominio de las Escrituras A7
Actividades de dominio de las Escrituras A9
100 pasajes de dominio de las Escrituras A13
Introducción a las doctrinas básicas A14
Doctrinas básicas A15
Experiencias de Moisés e Israel con Jehová en el monte Sinaí A20
Imágenes seleccionadas del Antiguo Testamento A21

Introducción al Antiguo Testamento, Manual del maestro de seminario

Nuestro propósito

El objetivo de Seminarios e Institutos de Religión dice:

"Nuestro propósito es ayudar a los jóvenes, y a los jóvenes adultos, a confiar en las enseñanzas y en la expiación de Jesucristo, a entenderlas, a hacerse merecedores de las bendiciones del templo y a prepararse a sí mismos, a sus familias y a los demás para la vida eterna con su Padre Celestial" (véase *La enseñanza y el aprendizaje del Evangelio: Manual para maestros y líderes de Seminarios e Institutos de Religión*, 2011, pág. 1).

Para alcanzar nuestro propósito, enseñamos a los alumnos las doctrinas y los principios del Evangelio como se hallan en las Escrituras y en las palabras de los profetas. Estas doctrinas y principios se enseñan de tal manera que conduzcan al entendimiento y a la edificación. Ayudamos a los alumnos a cumplir con su función en el proceso de aprendizaje y los preparamos para que enseñen el Evangelio a los demás.

Para lograr estas finalidades, se les alienta a usted y a los alumnos a quienes enseñe a poner en práctica los siguientes fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje del Evangelio a medida que estudien las Escrituras juntos:

"• Enseñar y aprender por el Espíritu.

"• Cultivar un ambiente de aprendizaje en el que haya amor, respeto y propósito.

"• Estudiar las Escrituras diariamente y leer el texto del curso. [Los cuadros para llevar registro de la lectura de las Escrituras para todo el Antiguo Testamento pueden encontrarse con las tarjetas de dominio de las Escrituras del Antiguo Testamento en LDS.org y en store.lds.org (artículo Nº 10555)].

"• Entender el contexto y el contenido de las Escrituras y las palabras de los profetas.

"• Reconocer, entender, sentir la veracidad y la importancia de las doctrinas y los principios del Evangelio y aplicarlos.

"• Explicar, compartir y testificar de las doctrinas y los principios del Evangelio.

"• Dominar los pasajes clave de las Escrituras y las doctrinas básicas" (*La enseñanza y el aprendizaje del Evangelio*, pág. 10).

Además de lograr estas finalidades, usted ha de ayudar a los alumnos a ser fieles al evangelio de Jesucristo y a aprender a discernir la verdad del error. Los alumnos quizás tengan preguntas acerca de la doctrina o la historia de la Iglesia, o de la posición de ésta sobre temas sociales. Usted puede preparar a los alumnos a abordar esas preguntas al ayudarles a "…[buscar] conocimiento, tanto por el estudio como por la fe" (D. y C. 88:118) y al utilizar los recursos de la sección Buscar la verdad de si.lds.org.

Este manual del maestro se ha preparado para ayudarle a lograr esas finalidades.

Seminario y el curso de estudio dominical para los jóvenes

Ayudar a que los jóvenes se conviertan al evangelio de Jesucristo

Un esfuerzo en conjunto

La Primera Presidencia ha hecho un llamado a los padres, maestros y líderes de "ayudar a que los jóvenes aprendan el Evangelio por medio del estudio y de la fe individual; a que descubran la veracidad del Evangelio por ellos mismos; y a fortalecer a sus familias y a los demás al compartir sus experiencias, conocimiento y testimonio". El hacerlo los ayudará a seguir el camino que "los conducirá a la conversión" (Enseñar el Evangelio a la manera del Salvador, 2012, pág. 2).

Bajo la dirección del sacerdocio, los Hombres Jóvenes, las Mujeres Jóvenes, la Escuela Dominical y las organizaciones de seminario, trabajando en conjunto, han elaborado un curso de estudio que ayude a los jóvenes a cumplir esos propósitos. Mientras que cada organización tiene una función única en el fortalecimiento de los jóvenes, el propósito central de todo el curso de estudio para jóvenes es conducirlos al Salvador y lograr que se conviertan a Su evangelio. El curso de estudio de cada organización para jóvenes está diseñado para trabajar en armonía con el de otras organizaciones para jóvenes. Por ejemplo:

- "Enseñar a la manera del Salvador" (una sección publicada tanto en los materiales de seminario como en el curso de estudio dominical para los jóvenes) fue elaborado en conjunto por las organizaciones para jóvenes a fin de ayudar a los maestros, padres y líderes a aprender sobre la manera en que enseñó el Salvador (véase *La enseñanza y el aprendizaje del Evangelio: Manual para maestros y líderes de Seminarios e Institutos de Religión* 2011, págs. V–VII; *Enseñar el Evangelio a la manera del Salvador* 2012, págs. 4–5). "Enseñar a la manera del Salvador" explora la forma en que el Salvador ayudó a otras personas a interiorizar las verdades sagradas que enseñó al animarlos a actuar con fe y a tomar una parte activa en el proceso de aprendizaje. Esos principios de la enseñanza y el aprendizaje del Evangelio se incorporan al curso de estudio de todas las organizaciones para jóvenes.
- Los cursos de estudio de todas las organizaciones para jóvenes hacen hincapié en las mismas doctrinas fundamentales. Las doctrinas básicas que se recalcan en el curso de estudio de seminario equivalen a los principios doctrinales básicos que se enseñan en el curso de estudio para los jóvenes. En las clases dominicales, el curso de estudio para los jóvenes se centra cada mes en una de esas doctrinas. En seminario, esas doctrinas se recalcan a medida que los jóvenes estudian cada uno de los libros canónicos. Ese esfuerzo en conjunto ayuda a reforzar las verdades que los jóvenes aprenden los domingos con lo que están aprendiendo en el aula de seminario, y viceversa. El hacer hincapié en las mismas doctrinas básicas en todos los cursos de estudio para los jóvenes permite que los jóvenes, maestros y padres tengan una experiencia más eficiente.
- El curso de estudio de cada organización está diseñado para ayudar a los jóvenes a mejorar su entendimiento y testimonio del Evangelio y a aprender cómo enseñarlo a los demás. Para lograrlo, tanto los materiales de seminario como los cursos de estudio para los jóvenes tienen como objetivo ayudar a los jóvenes a tomar una parte más activa como estudiantes del Evangelio; a descubrir verdades del Evangelio por sí mismos; y a explicar esas verdades a los demás, compartirlas con ellos y testificarles de ellas.
- Es probable que quienes hayan sido llamados a enseñar en clases de la Escuela Dominical, los Hombres Jóvenes, las Mujeres Jóvenes o seminario vean uniformidad en la manera de abordar la enseñanza y el aprendizaje del Evangelio. Tanto los materiales de seminario como los cursos de estudio para los jóvenes se centran en ayudar a los jóvenes a

profundizar su conversión. Como parte de ese objetivo común, muchos de los materiales de capacitación, videos y otros materiales audiovisuales elaborados para los que enseñan el curso de estudio dominical para los jóvenes, también los utilizan los maestros de seminario. Esos materiales se encuentran disponibles en LDS.org.

Aspectos singulares

Cada organización para jóvenes tiene una función singular en ayudar a éstos a que se conviertan al Evangelio (véase *Enseñar el Evangelio a la manera del Salvador*, págs. 12–13). Por ejemplo, el curso de estudio que se utiliza en las clases de la Escuela Dominical, de Hombres Jóvenes y de Mujeres Jóvenes se centran en un principio doctrinal básico cada mes. En cambio, los alumnos de seminario aprenden doctrinas y principios del Evangelio conforme estudian los libros canónicos de forma secuencial.

Al estudiar el Evangelio por temas en las clases dominicales, los jóvenes pueden mejorar su entendimiento de doctrinas específicas al explorar las diferentes facetas de esas verdades y al enseñárselas unos a otros. En seminario, los jóvenes pueden descubrir y entender las mismas doctrinas en el contexto de verdades relacionadas en las Escrituras, y ver que se manifiestan en la vida y las enseñanzas de los personajes de las Escrituras. Además, al estudiar las Escrituras de principio a fin, los jóvenes pueden obtener mayor confianza en que "su Padre Celestial realmente les está hablando a través de ellas, y [ganar] confianza en que pueden acudir a ellas y encontrar respuestas a sus problemas y oraciones" (véase Howard W. Hunter, "Inversiones eternas", [discurso dirigido a los maestros de religión del Sistema Educativo de la Iglesia, 10 de febrero de 1989], pág. 2, si.lds.org; véase también *La enseñanza en Seminario: Lecturas de preparación para el maestro*, 2004, pág. 21, LDS.org). A medida que los jóvenes se familiaricen con las Escrituras, aprenden a utilizarlas con mayor eficacia como futuros misioneros, líderes y padres. Estudiar las doctrinas del Evangelio, tanto por temas como de forma secuencial, ayuda a los jóvenes a profundizar su comprensión del Evangelio y los prepara para enseñar el Evangelio a los demás.

Preparación de la lección

El Señor ha mandado a aquellos que enseñen Su evangelio: "…[enseñen] los principios de mi evangelio, que se encuentran en la Biblia y en el Libro de Mormón, en el cual se halla la plenitud del evangelio" (D. y C. 42:12). Además, indicó que esas verdades se debían enseñar "conforme el Espíritu los dirija", el cual "se os dará… por la oración de fe" (D. y C. 42:13–14). Al preparar cada lección, busque la guía del Espíritu en oración para que le ayude a comprender las Escrituras y las doctrinas y los principios que éstas contienen. Asimismo, siga las impresiones del Espíritu al planear cómo ayudar a sus alumnos a comprender las Escrituras, a aprender a recibir instrucción del Espíritu Santo y a sentir el deseo de poner en práctica lo que aprenden.

En este curso, el libro de Moisés, el libro de Abraham y el Antiguo Testamento son sus recursos principales al preparar y enseñar las lecciones. Estudie con espíritu de oración los capítulos o versículos que enseñará. Procure comprender el contexto y el contenido del bloque de Escrituras, lo cual incluye la trama, las personas, los lugares y los acontecimientos. Al conocer bien el contexto y el contenido de cada bloque de Escrituras, procure reconocer las doctrinas y los principios que contiene, y decida qué verdades son importantes para que sus alumnos las comprendan y las pongan en práctica. Una vez que haya determinado cuál será su enfoque, determine qué métodos, formas de enseñar y actividades serán más idóneas para que sus alumnos aprendan y pongan en práctica las verdades sagradas que se encuentran en las Escrituras.

Este manual se ha diseñado para ayudarle en ese proceso. Revise con esmero el material de la lección que corresponde al bloque de Escrituras que va a enseñar. Puede usar todas las sugerencias o algunas de ellas para enseñar un bloque de Escrituras, o puede adaptar las ideas sugeridas a las necesidades y circunstancias de los alumnos a los que enseñe.

Es importante que usted ayude a los alumnos a estudiar todo el bloque de Escrituras durante cada lección, ya que el hacerlo ayudará a los alumnos a captar el mensaje completo que el autor pretendía transmitir. Sin embargo, al planificar la lección, es posible que descubra que no cuenta con suficiente tiempo durante el tiempo de la clase para utilizar todas las sugerencias para la

enseñanza que hay en el manual. Procure la guía del Espíritu y considere con espíritu de oración las necesidades de sus alumnos para determinar qué partes del bloque de Escrituras recalcar a fin de ayudar a los alumnos a sentir la verdad y la importancia de las verdades del Evangelio y a que las pongan en práctica en su vida. Si cuenta con poco tiempo, quizá sea necesario que adapte otras partes de la lección, para lo cual puede resumir brevemente un grupo de versículos o dirigir a los alumnos para que descubran rápidamente un principio o doctrina antes de pasar al siguiente grupo de versículos.

Al considerar cómo adaptar los materiales de las lecciones, asegúrese de seguir este consejo del élder Dallin H. Oaks, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"En ocasiones en que he estado presente, el presidente Packer ha enseñado que primero debemos adoptar y luego adaptar. Si conocemos bien la lección prescrita, entonces podemos seguir el Espíritu para adaptarla" ("Mesa redonda con el élder Dallin H. Oaks", [Transmisión vía satélite de Seminarios e Institutos de Religión, 7 de agosto de 2012]; LDS.org).

Al prepararse para enseñar, tenga presente a los alumnos con necesidades particulares. Adapte las actividades y las expectativas para ayudarlos a alcanzar sus metas. La comunicación con los padres y los líderes le ayudará a estar al tanto de las necesidades de los alumnos y a brindarles a éstos una experiencia significativa y edificante.

Al estar preparando la lección, quizá decida utilizar las herramientas de Notas y diario de LDS.org o de la Biblioteca del Evangelio para dispositivos móviles. Puede hacer uso de esas herramientas para marcar pasajes de las Escrituras, discursos de conferencias, artículos de la revista Liahona y lecciones. También puede agregar y guardar notas para luego utilizarlas en sus lecciones. Para aprender más en cuanto a la forma de utilizar esas herramientas, véase la página de ayuda de Notas y diario en LDS.org.

Cómo usar el manual del maestro de seminario diario

Introducción al libro

Las introducciones a los libros proporcionan una visión general de cada libro. Entre otras cosas, explican quién escribió cada libro, describen algunas de sus características distintivas y proporcionan un resumen de su contenido.

Introducción al bloque de Escrituras

La introducción al bloque de Escrituras ofrece una pequeña reseña del contexto y el contenido del bloque correspondiente a cada lección.

Grupo de versículos y resumen del contexto

Los bloques de Escrituras a menudo se dividen en segmentos más pequeños o en grupos de versículos que se centran en un tema o acción en particular. A cada título del grupo de versículos le sigue un breve resumen de los acontecimientos o las enseñanzas que contiene.

Ayudas para la enseñanza

Las ayudas para la enseñanza explican principios y métodos para enseñar el Evangelio. Estas ayudas pueden contribuir a su empeño por llegar a ser mejor maestro.

Desarrollo de la lección

El desarrollo de la lección contiene notas de guía para que usted las use al estudiar y enseñar, y también hallará sugerencias para la enseñanza como preguntas, actividades, citas, diagramas y gráficos.

Doctrinas y principios

Dado que las doctrinas y los principios surgen naturalmente del estudio del texto de las Escrituras, están resaltados en negrilla para que pueda ubicarlos fácilmente y recalcarlos en su análisis con los alumnos.

Ilustraciones

Las ilustraciones de líderes de la Iglesia y de acontecimientos de las Escrituras representan ayudas visuales que puede mostrar al dar la clase, si estuvieran disponibles.

INTRODUCCIÓN AL

Libro de 1 Samuel

¿Por qué debemos estudiar este libro?

En el libro de 1 Samuel se relata el ministerio del profeta Samuel, quien "restauró la ley y el orden y la adoración religiosa regular en la tierra" (Bible Dictionary, "Samuel") después de que los israelitas habían olvidado a Jehová y adorado ídolos muchas veces a través del reinado de los jueces. Uno de los principales temas de 1 Samuel es la importancia de honrar a Jehová. En 1 Samuel 2:30 leemos: "…yo honraré a los que me honran, y los que me desprecian serán tenidos en poco" (véase también 1 Samuel 2:9). En otras palabras, [illegible] bendecirá a los que lo honren y [illegible] mandamientos, y los que no [illegible] profeta

Hebrea. La división en dos libros separados probablemente haya ocurrido cuando este libro de Samuel se tradujo al griego, lo cual requirió que se pusiera el libro en dos rollos en lugar de uno" (Richard Neitzel Holzapfel, Dana M. Pike y David Rolph Seely, *Jehovah and the World of the Old Testament*, 2009, pág. 190).

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

El libro de 1 Samuel se puede dividir en tres secciones principales, cada una de las cuales se centra en una persona diferente. [illegible] se relatan los hechos [illegible]

Bosquejo

1 Samuel 1–7 Ana le suplica a Jehová que le permita tener un hijo. Jehová le concede su petición, y ella da a luz a Samuel. Muy temprano en la infancia de Samuel, Ana lo presenta en el tabernáculo para servir bajo Elí. Jehová se aparece a Samuel y lo bendice. Los filisteos atacan a Israel y capturan el arca del convenio. Samuel predica a los israelitas y los exhorta a dejar de adorar ídolos y a comenzar a servir a [illegible] israelitas se

LECCIÓN 88

1 Samuel 18–24

Introducción

Saúl nombró a David líder de sus ejércitos, pero llegó a tener celos de su éxito y trató de matarlo. David huyó de Saúl, y él y los hombres que se unieron a él recibieron ayuda de varias personas. Al estar escondido en una cueva, David tuvo la oportunidad de matar a Saúl, pero eligió dejarlo vivir porque un profeta de Dios había ungido a Saúl.

Sugerencias para la enseñanza

1 Samuel 18

Conforme David actúa con prudencia y recibe bendiciones de Jehová, Saúl se vuelve cada vez más celoso

Invite a los alumnos a mencionar algunas malas decisiones que podrían tomar las personas por causa del enojo o los celos. Explique que al estudiar 1 Samuel 18, los alumnos aprenderán principios que les permitirán entender mejor los peligros del enojo y de los celos y que les ayudarán a saber cómo responder cuando otras personas estén enojadas o celosas.

Para resumir 1 Samuel 18:1–5, explique que después de que David derrotó a Goliat, llegó a ser amigo íntimo de Jonatán, el hijo de Saúl. Saúl colocó a David al mando del ejército. Jonatán pudo haber sentido celos del éxito de David, pero en lugar de eso, se regocijó. Cuando Jonatán le dio su ropa y sus armas a David, estaba demostrando su amistad y que apoyaba el que David fuera el siguiente rey (véase 1 Samuel 23:16–17).

Invite a varios alumnos a leer en voz alta 1 Samuel 18:6–9, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que sentía Saúl en cuanto al éxito de David.

- ¿Cómo respondió Saúl al éxito de David y al reconocimiento que éste había recibido en la batalla?

Señale la frase "Y desde aquel día Saúl miró con recelo a David", en el versículo 9, la cual indica que crecían los celos y el enojo de Saúl hacia David.

Invite a los alumnos a leer en silencio 1 Samuel 18:10–11 en busca de lo que hizo Saúl como resultado de sus celos y su enojo hacia David. Explique que la Traducción de José Smith cambia la frase "el espíritu malo de parte de Dios", en el versículo 10, a "el espíritu malo que no era de parte de Dios" (1 Samuel 18:10, nota *b* al pie de página).

- De acuerdo con el versículo 11, ¿qué hizo Saúl por causa de sus celos y su enojo hacia David?
- Según ese relato, ¿qué nos sucede a nosotros cuando nos permitimos sentir celos y enojo? (Después de que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Cuando sentimos celos y enojo, permitimos que la influencia del adversario entre en nuestra vida**).
- ¿Por qué piensas que los celos y el enojo permiten que la influencia del adversario entre en nuestra vida?

Entregue a cada uno de los alumnos una copia de la siguiente cita del élder Jeffrey R. Holland, del Quórum de los Doce Apóstoles. Invite a un alumno a leer la cita en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio.

"…habrá ocasiones en nuestra vida cuando otra persona reciba una bendición inesperada o algún reconocimiento especial. Ruego que no nos sintamos heridos, y desde luego que no sintamos envidia cuando la buena fortuna le llegue a otra persona. El que otro reciba no nos quita nada a nosotros. No estamos en una carrera el uno contra el otro… La carrera en la que *realmente* estamos es contra el pecado, y con seguridad la envidia es uno de los más universales" ("Los obreros de la viña", *Liahona*, mayo de 2012, pág. 31).

El propósito de seminario

El propósito de seminario es ayudar a los jóvenes a entender las enseñanzas y la expiación de Jesucristo y a confiar en ellas, a hacerse merecedores de las bendiciones del templo y a prepararse ellos mismos, a su familia y a los demás para la vida eterna con su Padre Celestial. Cuando esté preparando sus lecciones, determine con espíritu de oración cómo puede ayudar a lograr ese objetivo cada día.

467

Dominio de las Escrituras

Los 25 pasajes de dominio de las Escrituras que se encuentran en el libro de Moisés, el libro de Abraham y el Antiguo Testamento están resaltados en el contexto de las lecciones en las que aparecen. Cada una de esas lecciones también contiene una sugerencia didáctica para enseñar cada uno de esos pasajes. Para ayudarle a ser constante al enseñar los pasajes de dominio de las Escrituras, hay actividades de Repaso del dominio de las Escrituras a lo largo de este manual. Si necesitara sugerencias didácticas adicionales para enseñar los pasajes de dominio de las Escrituras, consulte el apéndice de este manual o los Recursos para el alumno de seminario en LDS.org.

Espacio de columna

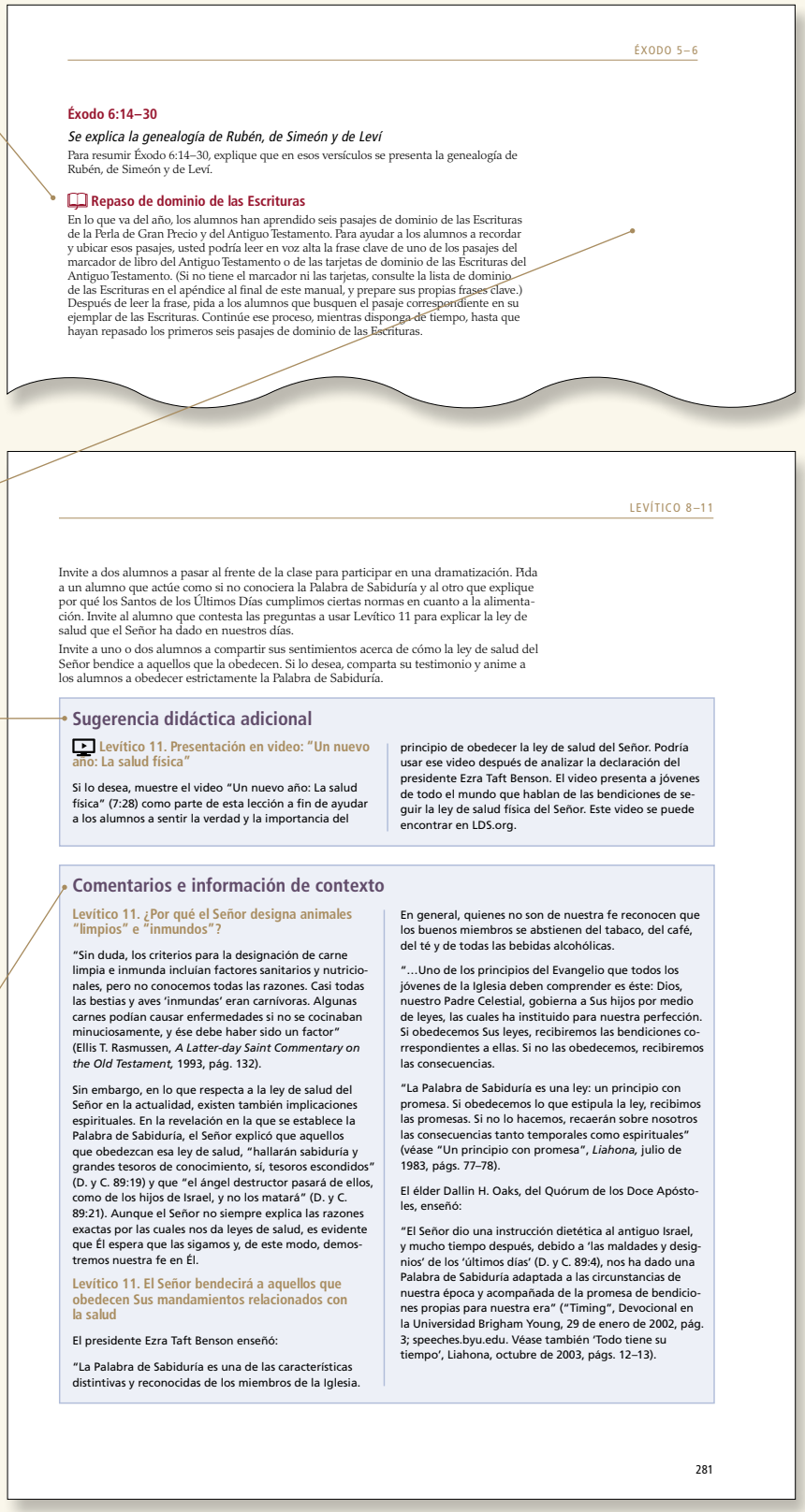
El espacio de las columnas en el manual impreso para el maestro se puede usar para la preparación de la lección, incluso para escribir notas, principios, experiencias u otras ideas, según lo inspire el Espíritu Santo.

Comentarios e información de contexto

Al final de algunas lecciones hay citas y explicaciones adicionales con el fin de proporcionarle una mejor comprensión del contexto histórico o de conceptos o pasajes de las Escrituras específicos. Use la información de esta sección para prepararse para contestar preguntas y ofrecer ideas adicionales a medida que enseñe. Se pueden encontrar elementos adicionales de comentario en las versiones digitales de este manual en LDS.org.

Ideas didácticas complementarias

Al final de algunas lecciones, se ofrecen sugerencias didácticas adicionales, las cuales proporcionan sugerencias para enseñar doctrinas y principios que podrían no mencionarse o recalcarse en el desarrollo de la lección. También pueden dar sugerencias en cuanto al uso de medios audiovisuales, tales como presentaciones en DVD y videos en LDS.org. Se pueden encontrar sugerencias didácticas adicionales en las versiones digitales de este manual en LDS.org.



ÉXODO 5–6

Éxodo 6:14–30

Se explica la genealogía de Rubén, de Simeón y de Leví

Para resumir Éxodo 6:14–30, explique que en esos versículos se presenta la genealogía de Rubén, de Simeón y de Leví.

Repaso de dominio de las Escrituras

En lo que va del año, los alumnos han aprendido seis pasajes de dominio de las Escrituras de la Perla de Gran Precio y del Antiguo Testamento. Para ayudar a los alumnos a recordar y ubicar esos pasajes, usted podría leer en voz alta la frase clave de uno de los pasajes del marcador de libro del Antiguo Testamento o de las tarjetas de dominio de las Escrituras del Antiguo Testamento. (Si no tiene el marcador ni las tarjetas, consulte la lista de dominio de las Escrituras en el apéndice al final de este manual, y prepare sus propias frases clave.) Después de leer la frase, pida a los alumnos que busquen el pasaje correspondiente en su ejemplar de las Escrituras. Continúe ese proceso, mientras disponga de tiempo, hasta que hayan repasado los primeros seis pasajes de dominio de las Escrituras.

LEVÍTICO 8–11

Invite a dos alumnos a pasar al frente de la clase para participar en una dramatización. Pida a un alumno que actúe como si no conociera la Palabra de Sabiduría y al otro que explique por qué los Santos de los Últimos Días cumplimos ciertas normas en cuanto a la alimentación. Invite al alumno que contesta las preguntas a usar Levítico 11 para explicar la ley de salud que el Señor ha dado en nuestros días.

Invite a uno o dos alumnos a compartir sus sentimientos acerca de cómo la ley de salud del Señor bendice a aquellos que la obedecen. Si lo desea, comparta su testimonio y anime a los alumnos a obedecer estrictamente la Palabra de Sabiduría.

Sugerencia didáctica adicional

Levítico 11. Presentación en video: "Un nuevo año: La salud física"

Si lo desea, muestre el video "Un nuevo año: La salud física" (7:28) como parte de esta lección a fin de ayudar a los alumnos a sentir la verdad y la importancia del principio de obedecer la ley de salud del Señor. Podría usar ese video después de analizar la declaración del presidente Ezra Taft Benson. El video presenta a jóvenes de todo el mundo que hablan de las bendiciones de seguir la ley de salud física del Señor. Este video se puede encontrar en LDS.org.

Comentarios e información de contexto

Levítico 11. ¿Por qué el Señor designa animales "limpios" e "inmundos"?

"Sin duda, los criterios para la designación de carne limpia e inmunda incluían factores sanitarios y nutricionales, pero no conocemos todas las razones. Casi todas las bestias y aves 'inmundas' eran carnívoras. Algunas carnes podían causar enfermedades si no se cocinaban minuciosamente, y ése debe haber sido un factor" (Ellis T. Rasmussen, *A Latter-day Saint Commentary on the Old Testament,* 1993, pág. 132).

Sin embargo, en lo que respecta a la ley de salud del Señor en la actualidad, existen también implicaciones espirituales. En la revelación en la que se establece la Palabra de Sabiduría, el Señor explicó que aquellos que obedezcan esa ley de salud, "hallarán sabiduría y grandes tesoros de conocimiento, sí, tesoros escondidos" (D. y C. 89:19) y que "el ángel destructor pasará de ellos, como de los hijos de Israel, y no los matará" (D. y C. 89:21). Aunque el Señor no siempre explica las razones exactas por las cuales nos da leyes de salud, es evidente que Él espera que las sigamos y, de este modo, demostremos nuestra fe en Él.

Levítico 11. El Señor bendecirá a aquellos que obedecen Sus mandamientos relacionados con la salud

El presidente Ezra Taft Benson enseñó:

"La Palabra de Sabiduría es una de las características distintivas y reconocidas de los miembros de la Iglesia. En general, quienes no son de nuestra fe reconocen que los buenos miembros se abstienen del tabaco, del café, del té y de todas las bebidas alcohólicas.

"…Uno de los principios del Evangelio que todos los jóvenes de la Iglesia deben comprender es éste: Dios, nuestro Padre Celestial, gobierna a Sus hijos por medio de leyes, las cuales ha instituido para nuestra perfección. Si obedecemos Sus leyes, recibiremos las bendiciones correspondientes a ellas. Si no las obedecemos, recibiremos las consecuencias.

"La Palabra de Sabiduría es una ley: un principio con promesa. Si obedecemos lo que estipula la ley, recibimos las promesas. Si no lo hacemos, recaerán sobre nosotros las consecuencias tanto temporales como espirituales" (véase "Un principio con promesa", *Liahona,* julio de 1983, págs. 77–78).

El élder Dallin H. Oaks, del Quórum de los Doce Apóstoles, enseñó:

"El Señor dio una instrucción dietética al antiguo Israel, y mucho tiempo después, debido a 'las maldades y designios' de los 'últimos días' (D. y C. 89:4), nos ha dado una Palabra de Sabiduría adaptada a las circunstancias de nuestra época y acompañada de la promesa de bendiciones propias para nuestra era" ("Timing", Devocional en la Universidad Brigham Young, 29 de enero de 2002, pág. 3; speeches.byu.edu. Véase también 'Todo tiene su tiempo', Liahona, octubre de 2003, págs. 12–13).

281

Programa de seminario diario (integrado y matutino)

Este manual contiene los siguientes elementos para los maestros de seminario diario: 160 lecciones diarias, ayudas para la enseñanza, introducciones a los libros y recursos para la enseñanza del dominio de las Escrituras y las doctrinas básicas.

Introducciones a los libros

Las introducciones están colocadas antes de la primera lección correspondiente a cada libro de las Escrituras. Las introducciones a los libros proporcionan una visión general de cada libro y responden las siguientes preguntas: ¿Por qué debemos estudiar este libro? ¿Quién escribió este libro? ¿Cuándo y dónde se escribió? y ¿Cuáles son algunas de las características distintivas de este libro? Las introducciones también describen brevemente el contenido de cada libro. Los maestros deben integrar a las lecciones la información de contexto y de los antecedentes históricos que se hallan en las introducciones de los libros, según sea necesario.

Lecciones diarias del maestro

Formato de las lecciones

Cada lección de este manual se centra en un bloque de las Escrituras, y no en un concepto, doctrina o principio en particular. Este formato le ayudará a usted, así como a sus alumnos, a estudiar las Escrituras de manera secuencial y a analizar las doctrinas y los principios a medida que surjan en el texto de las Escrituras en forma natural. A medida que los alumnos aprendan el contexto en el que se encuentra una doctrina o un principio, entenderán mejor esa verdad. Además, los alumnos podrán ver y comprender plenamente los mensajes que los autores inspirados de las Escrituras querían expresar. Enseñar las Escrituras de esa manera también ayudará a los alumnos a aprender a descubrir y aplicar verdades eternas en su estudio personal de las Escrituras.

No todos los segmentos de los bloques de Escrituras que aparecen en cada lección están resaltados. Algunos segmentos reciben menos atención porque no son tan centrales en el mensaje general del autor inspirado, o porque quizá no se apliquen tanto a los jóvenes. Usted tiene la responsabilidad de adaptar estos materiales según las necesidades y los intereses de los alumnos a quienes enseñe. Usted podría hacer más hincapié en una doctrina o un principio particular de lo que se hace en el material de la lección o darle menos énfasis a un segmento que se desarrolle con profundidad con el fin de adaptar las ideas del manual. Busque la guía del Espíritu Santo para que le ayude a hacer esas adaptaciones mientras se prepare y enseñe.

Doctrinas y principios

En el desarrollo de cada lección, encontrará que varias doctrinas y principios clave están resaltados en negrilla. Estas doctrinas y estos principios están resaltados en el curso de estudio porque (1) reflejan un mensaje central del bloque de Escrituras, (2) se aplican particularmente a las necesidades y circunstancias de los alumnos o (3) son verdades clave que pueden ayudar a los alumnos a estrechar su relación con el Señor. Usted debe ser consciente de que el Antiguo Testamento enseña muchas más verdades que las que aparecen en el curso de estudio. El presidente Boyd K. Packer, del Quórum de los Doce Apóstoles, enseñó que las Escrituras contienen "un sinfín de combinaciones de verdades que se ajustan a las necesidades de toda persona en cualquier circunstancia" ("El gran plan de felicidad", [Simposio del SEI sobre Doctrina y Convenios/La historia de la Iglesia, 10 de agosto de 1993], LDS.org; véase también *La enseñanza en seminario: Lecturas de preparación para el maestro*, 2006, pág. 72, LDS.org).

Al enseñar, constantemente deles oportunidades a los alumnos de identificar doctrinas y principios en las Escrituras. Cuando los alumnos compartan verdades que hayan descubierto, quizás usen palabras que difieran de cómo se define la doctrina o el principio en este manual. También podrían descubrir verdades que no se incluyeron en el bosquejo de la lección. Tenga cuidado de no sugerir que las respuestas de los alumnos son incorrectas sólo porque las palabras que usan para expresarlas difieren de las que se usan en el manual, o porque mencionen una verdad que no aparezca allí. Sin embargo, si la idea de un alumno es doctrinalmente incorrecta, es responsabilidad de usted ayudar al alumno con amabilidad a corregir su afirmación a la vez que preserva un ambiente de amor y confianza. Hacer eso puede brindar a sus alumnos una experiencia de aprendizaje importante.

Ritmo de avance

Este manual contiene 160 lecciones de seminario diario. Usted puede adaptar las lecciones y el ritmo de avance según sea necesario de acuerdo con el tiempo del que disponga para impartir el curso. Vea el apéndice al final de este manual para hallar un ejemplo de una guía de ritmo de avance. La guía de ritmo de avance está basada en un año escolar de 36 semanas o de 180 días, e incluye 20 "días flexibles" que usted podría utilizar para adaptar las lecciones diarias, para ayudar a los alumnos a dominar pasajes clave de las Escrituras y doctrinas básicas, para repasar material anterior, para administrar y revisar las evaluaciones del aprendizaje requeridas y como margen para las interrupciones al calendario.

Trabajo de recuperación

La *Guía de estudio del Antiguo Testamento para alumnos del curso de estudio individual supervisado de seminario* se puede usar en los programas de seminario diario como un recurso para asignarles a los alumnos trabajo de recuperación. Las lecciones de la Guía de estudio para alumnos del curso de estudio individual supervisado de seminario son similares a las que hay en este manual. A los alumnos que tengan demasiadas ausencias se les puede pedir que completen las asignaciones de la guía de estudio que correspondan al contenido que perdieron en clase. Se pueden imprimir asignaciones de LDS.org, de modo que no es necesario proporcionar el manual completo a los alumnos que deben realizar algún trabajo de recuperación. Se brinda más información en cuanto a la *Guía de estudio del Antiguo Testamento para alumnos del curso de estudio individual supervisado de seminario* en la sección intitulada "Programa de estudio individual supervisado de seminario" de este material de introducción.

Ayudas para la enseñanza

Las ayudas para la enseñanza se encuentran en los márgenes del manual. Allí se explica e ilustra la forma en que usted y los alumnos a los que enseñe pueden aplicar los Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje del Evangelio en su estudio del Antiguo Testamento. También se ofrecen sugerencias en cuanto a cómo usar de manera eficaz una variedad de métodos, técnicas y estrategias para enseñar. Al llegar a comprender los principios que contienen estas ayudas, busque maneras de practicarlos y aplicarlos constantemente al enseñar.

Dominio de las Escrituras y doctrinas básicas

Para ayudar a los alumnos a atesorar verdades eternas y a aumentar su confianza en cuanto a aprender y enseñar de las Escrituras, Seminarios e Institutos de Religión (SeI) ha seleccionado algunos pasajes de las Escrituras para que los alumnos los memoricen durante cada curso de estudio. Además, se ha incluido una lista de Doctrinas básicas para destacar las doctrinas clave que los alumnos deben llegar a comprender, creer y vivir a lo largo de sus cuatro años de seminario y durante el resto de su vida. El manual de cada curso se ha preparado con el fin de resaltar las doctrinas básicas a medida que van apareciendo durante el estudio secuencial de las Escrituras en el cual participan los alumnos. Muchos de los pasajes de dominio de las Escrituras se escogieron con las doctrinas básicas en mente, de modo que, a medida que enseñe los pasajes de dominio de las Escrituras a los alumnos, también estará enseñando las doctrinas básicas.

En la medida en que las personas atesoren verdades eternas en su mente y en su corazón, el Espíritu Santo les traerá a la memoria esas verdades cuando sea necesario y les dará el valor para actuar con fe (véase Juan 14:26). El presidente Howard W. Hunter enseñó:

"Firmemente los aliento a usar las Escrituras al impartir enseñanza y a hacer todo lo que puedan por ayudar a los alumnos a usarlas y sentirse cómodos con ellas. Me gustaría que nuestros jóvenes tuvieran confianza en las Escrituras…

"Deseamos que los alumnos tengan confianza en el poder y las verdades de las Escrituras, confianza en que su Padre Celestial realmente les está hablando a través de ellas, y confianza en que pueden acudir a ellas y encontrar respuestas a sus problemas y oraciones…

"Esperamos que ninguno de sus alumnos salga del aula con temor, desconcertado o avergonzado por no poder encontrar la ayuda que necesita debido a que no conoce las Escrituras al punto de localizar los pasajes apropiados" (véase "Inversiones eternas", [discurso dirigido a los maestros de religión del Sistema Educativo de la Iglesia, 10 de febrero de 1989], pág. 2, si.lds.org; véase también *La enseñanza en Seminario: Lecturas de preparación para el maestro*, 2004, pág. 21, LDS.org).

Vea el apéndice de este manual para leer más en cuanto al dominio de las Escrituras y las doctrinas básicas.

Cómo usar las lecciones de estudio individual supervisado

Resumen de las lecciones para los alumnos

El resumen le ayudará a familiarizarse con el contexto, así como con las doctrinas y los principios que los alumnos estudiaron durante la semana en la guía de estudio para el alumno.

Introducción a la lección

La introducción le ayudará a saber qué partes del bloque de las Escrituras se recalcarán en la lección.

Grupo de versículos y resumen del contexto

Los versículos están agrupados de acuerdo con los cambios en el contexto o en el contenido a lo largo del bloque de Escrituras. A cada título del grupo de versículos le sigue un breve resumen de los acontecimientos o las enseñanzas que contiene.

Desarrollo de la lección

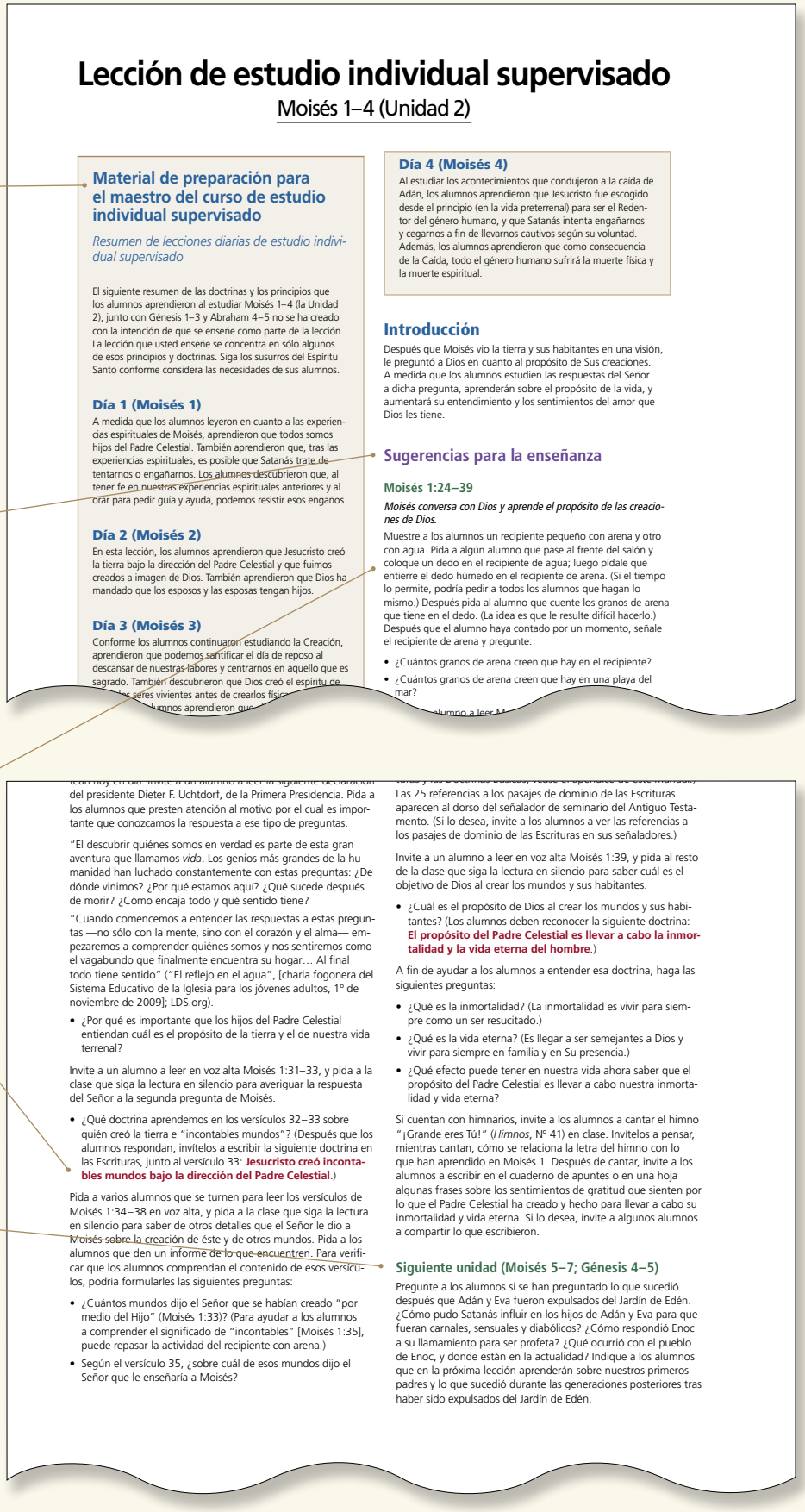
El desarrollo de la lección contiene notas de guía para que usted las use al estudiar y enseñar, y también hallará sugerencias para la enseñanza como preguntas, actividades, citas, diagramas y gráficos.

Doctrinas y principios

Dado que las doctrinas y los principios surgen naturalmente del estudio del texto de las Escrituras, están resaltados en negrilla para que pueda ubicarlos fácilmente y recalcarlos en su análisis con los alumnos.

Introducción a la siguiente unidad

El último párrafo de cada lección ofrece un pequeño anticipo de la siguiente unidad. Comparta este párrafo con sus alumnos al finalizar cada lección para ayudarles a tener el deseo de estudiar las Escrituras durante la siguiente semana.



Lección de estudio individual supervisado

Moisés 1–4 (Unidad 2)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Moisés 1–4 (la Unidad 2), junto con Génesis 1–3 y Abraham 4–5 no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted enseñe se concentra en sólo algunos de esos principios y doctrinas. Siga los susurros del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Moisés 1)

A medida que los alumnos leyeron en cuanto a las experiencias espirituales de Moisés, aprendieron que todos somos hijos del Padre Celestial. También aprendieron que, tras las experiencias espirituales, es posible que Satanás trate de tentarnos o engañarnos. Los alumnos descubrieron que, al tener fe en nuestras experiencias espirituales anteriores y al orar para pedir guía y ayuda, podemos resistir esos engaños.

Día 2 (Moisés 2)

En esta lección, los alumnos aprendieron que Jesucristo creó la tierra bajo la dirección del Padre Celestial y que fuimos creados a imagen de Dios. También aprendieron que Dios ha mandado que los esposos y las esposas tengan hijos.

Día 3 (Moisés 3)

Conforme los alumnos continuaron estudiando la Creación, aprendieron que podemos santificar el día de reposo al descansar de nuestras labores y centrarnos en aquello que es sagrado. También descubrieron que Dios creó el espíritu de [illegible] seres vivientes antes de crearlos físicamente. Los alumnos aprendieron que [illegible]

Día 4 (Moisés 4)

Al estudiar los acontecimientos que condujeron a la caída de Adán, los alumnos aprendieron que Jesucristo fue escogido desde el principio (en la vida preterrenal) para ser el Redentor del género humano, y que Satanás intenta engañarnos y cegarnos a fin de llevarnos cautivos según su voluntad. Además, los alumnos aprendieron que como consecuencia de la Caída, todo el género humano sufrirá la muerte física y la muerte espiritual.

Introducción

Después que Moisés vio la tierra y sus habitantes en una visión, le preguntó a Dios en cuanto al propósito de Sus creaciones. A medida que los alumnos estudien las respuestas del Señor a dicha pregunta, aprenderán sobre el propósito de la vida, y aumentará su entendimiento y los sentimientos del amor que Dios les tiene.

Sugerencias para la enseñanza

Moisés 1:24–39

Moisés conversa con Dios y aprende el propósito de las creaciones de Dios.

Muestre a los alumnos un recipiente pequeño con arena y otro con agua. Pida a algún alumno que pase al frente del salón y coloque un dedo en el recipiente de agua; luego pídale que entierre el dedo húmedo en el recipiente de arena. (Si el tiempo lo permite, podría pedir a todos los alumnos que hagan lo mismo.) Después pida al alumno que cuente los granos de arena que tiene en el dedo. (La idea es que le resulte difícil hacerlo.) Después que el alumno haya contado por un momento, señale el recipiente de arena y pregunte:

- ¿Cuántos granos de arena creen que hay en el recipiente?
- ¿Cuántos granos de arena creen que hay en una playa del mar?

[illegible] alumno a leer M[illegible]

[illegible] del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia. Pida a los alumnos que presten atención al motivo por el cual es importante que conozcamos la respuesta a ese tipo de preguntas.

"El descubrir quiénes somos en verdad es parte de esta gran aventura que llamamos *vida*. Los genios más grandes de la humanidad han luchado constantemente con estas preguntas: ¿De dónde vinimos? ¿Por qué estamos aquí? ¿Qué sucede después de morir? ¿Cómo encaja todo y qué sentido tiene?

"Cuando comencemos a entender las respuestas a estas preguntas —no sólo con la mente, sino con el corazón y el alma— empezaremos a comprender quiénes somos y nos sentiremos como el vagabundo que finalmente encuentra su hogar… Al final todo tiene sentido" ("El reflejo en el agua", [charla fogonera del Sistema Educativo de la Iglesia para los jóvenes adultos, 1° de noviembre de 2009]; LDS.org).

- ¿Por qué es importante que los hijos del Padre Celestial entiendan cuál es el propósito de la tierra y el de nuestra vida terrenal?

Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 1:31–33, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar la respuesta del Señor a la segunda pregunta de Moisés.

- ¿Qué doctrina aprendemos en los versículos 32–33 sobre quién creó la tierra e "incontables mundos"? (Después que los alumnos respondan, invítelos a escribir la siguiente doctrina en las Escrituras, junto al versículo 33: **Jesucristo creó incontables mundos bajo la dirección del Padre Celestial**.)

Pida a varios alumnos que se turnen para leer los versículos de Moisés 1:34–38 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber de otros detalles que el Señor le dio a Moisés sobre la creación de éste y de otros mundos. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Para verificar que los alumnos comprendan el contenido de esos versículos, podría formularles las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos mundos dijo el Señor que se habían creado "por medio del Hijo" (Moisés 1:33)? (Para ayudar a los alumnos a comprender el significado de "incontables" [Moisés 1:35], puede repasar la actividad del recipiente con arena.)
- Según el versículo 35, ¿sobre cuál de esos mundos dijo el Señor que le enseñaría a Moisés?

Las 25 referencias a los pasajes de dominio de las Escrituras aparecen al dorso del señalador de seminario del Antiguo Testamento. (Si lo desea, invite a los alumnos a ver las referencias a los pasajes de dominio de las Escrituras en sus señaladores.)

Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 1:39, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para saber cuál es el objetivo de Dios al crear los mundos y sus habitantes.

- ¿Cuál es el propósito de Dios al crear los mundos y sus habitantes? (Los alumnos deben reconocer la siguiente doctrina: **El propósito del Padre Celestial es llevar a cabo la inmortalidad y la vida eterna del hombre**.)

A fin de ayudar a los alumnos a entender esa doctrina, haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la inmortalidad? (La inmortalidad es vivir para siempre como un ser resucitado.)
- ¿Qué es la vida eterna? (Es llegar a ser semejantes a Dios y vivir para siempre en familia y en Su presencia.)
- ¿Qué efecto puede tener en nuestra vida ahora saber que el propósito del Padre Celestial es llevar a cabo nuestra inmortalidad y vida eterna?

Si cuentan con himnarios, invite a los alumnos a cantar el himno "¡Grande eres Tú!" (*Himnos*, N° 41) en clase. Invítelos a pensar, mientras cantan, cómo se relaciona la letra del himno con lo que han aprendido en Moisés 1. Después de cantar, invite a los alumnos a escribir en el cuaderno de apuntes o en una hoja algunas frases sobre los sentimientos de gratitud que sienten por lo que el Padre Celestial ha creado y hecho para llevar a cabo su inmortalidad y vida eterna. Si lo desea, invite a algunos alumnos a compartir lo que escribieron.

Siguiente unidad (Moisés 5–7; Génesis 4–5)

Pregunte a los alumnos si se han preguntado lo que sucedió después que Adán y Eva fueron expulsados del Jardín de Edén. ¿Cómo pudo Satanás influir en los hijos de Adán y Eva para que fueran carnales, sensuales y diabólicos? ¿Cómo respondió Enoc a su llamamiento para ser profeta? ¿Qué ocurrió con el pueblo de Enoc, y donde están en la actualidad? Indique a los alumnos que en la próxima lección aprenderán sobre nuestros primeros padres y lo que sucedió durante las generaciones posteriores tras haber sido expulsados del Jardín de Edén.

Programa de estudio individual supervisado de seminario

Bajo la dirección de los líderes locales del sacerdocio y del representante de SeI, se pueden organizar clases de estudio individual supervisado de seminario en lugares en los que los alumnos no puedan asistir a una clase diaria debido a la distancia u otros factores (tal como una discapacidad). Las clases de estudio individual supervisado de seminario por lo general no están disponibles en los lugares donde se ofrecen clases diarias (entre semana) del programa integrado o matutino de seminario.

El programa de estudio individual supervisado permite a los alumnos recibir créditos de seminario al estudiar lecciones individuales en su casa en lugar de asistir a clases durante la semana. Estas lecciones se encuentran en un manual diferente llamado *Guía de estudio del Antiguo Testamento para alumnos del curso de estudio individual supervisado de seminario*. Una vez a la semana, los alumnos se reúnen con un maestro de seminario para entregar su tarea y participar en una lección en el aula. La guía de estudio del alumno y las lecciones semanales en el aula se explican más detenidamente a continuación.

Guía de estudio para alumnos del curso de estudio individual supervisado

La *Guía de estudio del Antiguo Testamento para alumnos del curso de estudio individual supervisado de seminario* se ha diseñado para ayudar al alumno que participe en ese programa a tener una experiencia al estudiar el Antiguo Testamento parecida a la que tendría un alumno de seminario que asiste a clases durante la semana. Por lo tanto, el ritmo de avance de la guía de estudio del alumno, así como las doctrinas y los principios que se resaltan, son similares al material de este manual. La guía de estudio también incluye instrucción en cuanto al dominio de las Escrituras. Los pasajes de dominio de las Escrituras se analizan en contexto a medida que van apareciendo en el texto de las Escrituras, y a menudo se proporcionan actividades de redacción en las lecciones en las que los pasajes se enseñan.

Cada semana, los alumnos de seminario individual supervisado deben completar cuatro lecciones de la guía de estudio del alumno, así como participar en una clase que imparte el maestro de seminario en un día de semana. Los alumnos realizan las asignaciones que se enumeran en la guía de estudio en sus diarios de estudio de las Escrituras. Los alumnos deben tener dos diarios de estudio de las Escrituras, con el fin de que puedan dejar uno con el maestro y continuar trabajando con el otro. Cuando los alumnos se reúnen con el maestro cada semana, un diario se entrega al maestro de estudio individual supervisado y el otro se devuelve al alumno para que lo use con las lecciones de la semana siguiente. (Por ejemplo, durante una semana, el alumno completa las asignaciones en el diario 1. Entonces, el alumno lleva ese diario a clase y se lo entrega a su maestro. Durante la siguiente semana, el alumno completa las asignaciones en el diario 2. Cuando el alumno entrega el diario 2, el maestro le devuelve el diario 1. Entonces, el alumno utiliza el diario 1 para completar las asignaciones de la próxima semana).

Se insta a todos los alumnos de seminario a estudiar las Escrituras a diario y a leer el texto del curso, pero los alumnos de seminario individual supervisado deben entender que se espera que pasen entre 30 y 40 minutos adicionales en cada lección de estudio individual de cada unidad y que asistan a la lección semanal.

Lecciones semanales para el maestro de estudio individual supervisado

Cada unidad de la *Guía de estudio del Antiguo Testamento para alumnos del curso de estudio individual supervisado de seminario* corresponde a cinco lecciones del manual del maestro de seminario diario. Después de cada grupo de cinco lecciones de este manual, encontrará una lección para el maestro de estudio individual supervisado. Las lecciones de estudio individual supervisado ayudarán a los alumnos a repasar, comprender mejor y aplicar las doctrinas y los principios que aprendieron al completar las lecciones en la guía de estudio para el alumno durante la semana. Estas lecciones quizá también aborden verdades adicionales que no se mencionan en la guía de estudio para el alumno. (Para planear su calendario de lecciones, consulte la guía de ritmo de avance para los maestros del estudio individual supervisado en el apéndice de este manual).

Como maestro del estudio individual supervisado, debe comprender cabalmente lo que sus alumnos están estudiando en casa cada semana, para que así pueda contestar preguntas y crear análisis provechosos cuando se reúna con ellos. Pida a los alumnos que lleven a las clases semanales sus Escrituras, el diario de estudio y las guías de estudio para el alumno para usarlos durante la lección. Adapte la lección de acuerdo con las necesidades de los alumnos a los que enseña y de acuerdo con la guía del Espíritu Santo. También sería bueno que usara como referencia las lecciones para el maestro de seminario diario de este manual cuando se prepare para enseñar. El estudio de las ayudas y los métodos para la enseñanza que se usan en las lecciones de seminario diario pueden ayudarle a enriquecer su enseñanza semanal. Acomódese a las necesidades particulares de los alumnos a los que enseña. Por ejemplo, si un alumno tiene dificultades para escribir, permítale que use un dispositivo como una grabadora, o que le dicte sus ideas a un miembro de su familia o a un amigo que pueda escribir sus respuestas.

Al final de cada lección semanal, reciba los diarios de estudio de las Escrituras de los alumnos e ínstelos a seguir estudiando. Entrégueles un diario de estudio de las Escrituras para las asignaciones de la siguiente semana, tal como se explica más arriba en la sección intitulada "Guía de estudio para alumnos del curso de estudio individual supervisado". (Bajo la dirección de los líderes del sacerdocio y de los padres, los maestros de seminario llamados por la estaca se pueden comunicar electrónicamente con los alumnos de seminario que estén inscritos en el curso de estudio individual supervisado de seminario).

Al leer las asignaciones en los diarios de estudio de las Escrituras, responda al trabajo de los alumnos escribiendo notas breves o haciendo comentarios la próxima vez que se reúnan. Quizás también desee buscar otras formas para brindarles apoyo y hacer comentarios significativos. Esto ayudará a los alumnos a saber que usted se preocupa por el trabajo que ellos realizan y les motivará a esmerarse en sus respuestas.

Gran parte de los esfuerzos de los alumnos por dominar los pasajes clave de las Escrituras se llevarán a cabo conforme completen sus lecciones de estudio individual supervisado. Los maestros del curso podrán dar seguimiento a los esfuerzos de los alumnos durante las lecciones de estudio individual supervisado al invitarlos a recitar o repasar pasajes de dominio de las Escrituras que surjan en el texto de la unidad de estudio de esa semana.

Otros recursos

LDS.org

El *Antiguo Testamento, Manual del maestro de seminario* (ottm.lds.org) y la *Guía de estudio del Antiguo Testamento para alumnos del curso de estudio individual supervisado de seminario* se encuentran disponibles en LDS.org y en la Biblioteca del Evangelio para dispositivos móviles. Las versiones digitales del manual del maestro contienen Comentarios e información de contexto, Ideas didácticas complementarias y recursos multimedia adicionales que no se incluyen en este manual impreso por limitaciones de espacio.

si.lds.org

Los maestros pueden visitar la página web de Seminarios e Institutos de Religión (si.lds.org) para obtener ayuda para preparar lecciones y tener más ideas para la enseñanza.

Herramientas de Notas y diario

Los maestros y los alumnos podrían utilizar las herramientas móviles y en línea de Notas y diario para marcar y agregar notas a las versiones digitales de los manuales al estar preparando lecciones y estudiando las Escrituras. Los manuales para los maestros y las guías de estudio para los alumnos también se encuentran disponibles en LDS.org y se pueden descargar en formatos alternativos (tales como PDF, ePub y archivos mobi [Kindle]).

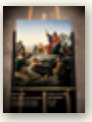
Artículos adicionales

Los siguientes recursos están disponibles en línea, por medio de su supervisor, de los centros de distribución locales de la Iglesia y de la tienda en línea de la Iglesia (store.lds.org):

Antiguo Testamento: DVD de Recursos Visuales (artículo Nº 00492; sólo en inglés, español y portugués)

Presentaciones en DVD sobre el Antiguo Testamento (artículo Nº 54140)

Biblioteca multimedia en www.lds.org/media-library?lang=spa



Libro de obras de arte del Evangelio (artículo Nº 06048)

Diario de estudio de las Escrituras (artículo Nº 09591)

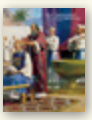
Señalador del Antiguo Testamento (incluye la cronología y una lista de referencias y palabras clave de pasajes de dominio de las Escrituras) (artículo Nº 10554)

Tarjetas para el dominio de las Escrituras del Antiguo Testamento y Cuadros de lectura de las Escrituras (artículo Nº 10555)

Leales a la Fe: Una referencia del Evangelio (artículo Nº 36863)

Temas del Evangelio en www.lds.org/topics?lang=spa

Para la Fortaleza de la Juventud, folleto (artículo Nº 09403)



Antiguo Testamento, Manual para el alumno, Génesis–2 Samuel (manual del Sistema Educativo de la Iglesia) (artículo Nº 32489)

Antiguo Testamento, Manual para el alumno, 1 Reyes–Malaquías (manual del Sistema Educativo de la Iglesia) (artículo Nº 32498)

Antiguo Testamento, póster de la línea cronológica (artículo Nº 00897; sólo en inglés, español y portugués)

El Antiguo Testamento en un vistazo, folleto (artículo Nº 09233; disponible en 11 idiomas)

Carpetas de seminario (para que los alumnos conserven en ellas volantes y otros artículos sueltos) (artículo Nº 09827; en inglés solamente)

LECCIÓN 1

Introducción al Antiguo Testamento

Introducción

El Antiguo Testamento contiene metáforas, símbolos y enseñanzas sobre el Señor Jesucristo y Su función como el Salvador de los hijos del Padre Celestial. Conforme los alumnos estudien sus páginas a diario, aumentará su conocimiento de los profetas, los convenios y las ordenanzas, el esparcimiento y el recogimiento de Israel, y muchas otras doctrinas y principios del evangelio de Jesucristo.

Sugerencias para la enseñanza

El Antiguo Testamento testifica de Jesucristo

El *Libro de obras de arte del Evangelio* (producto N° 06048 002) contiene imágenes que ilustran diversos relatos del Antiguo Testamento. Si lo desea, tenga a la vista dichas láminas durante el transcurso del año conforme enseñe las clases que correspondan a ellas.

Antes de la clase, coloque en un círculo en la pizarra varias láminas que ilustren relatos del Antiguo Testamento (véase *Libro de obras de arte del Evangelio,* 2009, números 4–27; véase también LDS.org). En el centro de esas imágenes, coloque una lámina de Jesucristo y escriba la siguiente declaración del presidente Marion G. Romney, de la Primera Presidencia. (Esta afirmación se halla en "The Message of the Old Testament", [Simposio sobre el Antiguo Testamento del Sistema Educativo de la Iglesia, 17 de agosto de 1979], pág. 4; si.lds.org.)

> *"El mensaje del Antiguo Testamento es el mensaje de Cristo, de Su venida y expiación" (presidente Marion G. Romney).*

Para comenzar, pregunte a los alumnos si reconocen alguno de los relatos que ilustran las láminas de la pizarra. Invítelos a explicar lo que sepan en cuanto los relatos que reconozcan. Después que algunos alumnos hayan participado, trace flechas desde cada lámina hasta la imagen de Cristo y la oración que figura en el centro. Invite a un alumno a leer la declaración en voz alta.

- ¿De qué modo los acontecimientos que se ilustran en esas láminas enseñan sobre Jesucristo, Su venida y Su expiación?
- Conforme empiece el estudio del Antiguo Testamento, ¿por qué considera que podría ser de provecho saber que este libro de Escritura testifica de Jesucristo?

Señale que, aunque el Antiguo Testamento parece centrarse en temas tales como los convenios, los profetas, el arrepentimiento, la ley de Moisés y los mandamientos, hay un tema que se halla presente en todos ellos: Jesucristo. Escriba la siguiente verdad en la pizarra: **A medida que vemos cómo el Antiguo Testamento testifica de Jesucristo, nuestra fe en Él aumentará.**

Invite a dos alumnos a leer en voz alta Mosíah 3:15 y Moisés 6:63. Pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para determinar algunas formas en las que el Señor trató de ayudar a Su pueblo a aprender acerca de Jesucristo en la época del Antiguo Testamento. Después que los alumnos expresen lo que hayan encontrado, explique que a medida que estudien el Antiguo Testamento este año, aprenderán a hallar a Jesucristo en las profecías, los acontecimientos y símbolos del Antiguo Testamento.

A fin de ayudarlos a entender el modo en que el Antiguo Testamento testifica de Jesucristo por medio de símbolos, muestre a la clase la lámina de un cordero. Explique que uno de los primeros mandamientos que se dieron a Adán y a Eva fue sacrificar los primeros corderos machos de sus rebaños como ofrenda al Señor

Invitar al Espíritu por medio de devocionales eficaces

Un breve devocional al comienzo de la clase puede ayudar a los maestros y alumnos a sentir el Espíritu y a prepararse para aprender. El devocional, generalmente, consiste en un himno (véase D. y C. 25:12), una oración y alguna reflexión sobre un pasaje de las Escrituras. Los devocionales son más eficaces cuando los alumnos testifican y expresan los sentimientos e ideas que hayan tenido durante su estudio personal de las Escrituras. Considere cómo podría organizar los devocionales a fin de que todos los alumnos tengan oportunidades de participar a lo largo del año.

(véase Éxodo 12:5). Debían matar al animal y luego colocarlo sobre un altar para quemarlo. Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 5:5–7.

- Según el ángel, ¿por qué mandó el Señor a Adán ofrecer sacrificios?

Explique que en el libro de Levítico aprendemos más detalles sobre el sacrificio de animales. El objeto de esos detalles era enseñar sobre Jesucristo y Su expiación. Invite a un alumno a leer en voz alta Levítico 1:2–4. Pida a la clase que busque palabras o frases en cuanto al animal que se habría de sacrificar que también describa al Salvador y Su expiación. Pida a los alumnos que den un informe de lo que hayan encontrado. Haga preguntas como las siguientes para ayudar a los alumnos a aumentar su entendimiento de esos versículos:

- ¿Qué significa "sin defecto"? (Sin deficiencias o imperfecciones.) ¿En qué forma simboliza a Jesucristo?

Indique que las ofrendas y los sacrificios que se explican en el libro de Levítico son parte de lo que se conoce como la ley de Moisés. Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Nefi 11:4. Pida a los alumnos que determinen lo que Nefi dijo que era la finalidad de la ley de Moisés.

- ¿Qué significa la palabra "símbolo"? (Representar o asemejarse.)

En el Antiguo Testamento, a Jesucristo se le conoce como Jehová

Escriba los siguientes títulos en la pizarra y pregunte a los alumnos si saben a quién se refieren: *Ungido, Creador, Libertador.* Si los alumnos necesitaran ayuda para contestar la pregunta, explique que esos títulos hacen referencia al Salvador Jesucristo. Explique que a medida que estudien el Antiguo Testamento aprenderán a reconocer otros nombres y títulos de Jesucristo.

A fin de ayudar a los alumnos a familiarizarse con algunos de esos títulos, escriba en la pizarra las siguientes referencias a pasajes de las Escrituras : *Job 19:25, Salmos 16:10, Isaías 7:14, Isaías 9:6, Isaías 49:26.* Invite a los alumnos a elegir uno de los pasajes y a leerlo en silencio, en busca de algún nombre o título que se use para aludir a Jesucristo. (Para consultar más nombres y títulos de Jesucristo, véase la Guía para el estudio de las Escrituras, "Jesucristo".) Luego pida a los alumnos que indiquen lo que hayan encontrado. Escriba en la pizarra los nombres que hallen. (El significado del nombre "Emanuel" se encuentra en la Guía para el estudio de las Escrituras.)

Pida a un alumno que lea en voz alta Génesis 2:4, e invite a la clase a buscar en ese versículo un título del Salvador. Después de que los alumnos hallen el título "Jehová Dios", explique que éste implica la autoridad suprema y que "por lo general, cuando aparece el nombre Señor en el Antiguo Testamento, está refiriéndose a Jehová" (Guía para el estudio de las Escrituras, "Jehová"; scriptures.lds.org). *Jehová* es el nombre preterrenal de Jesucristo, quien es el Dios de Israel.

Tal vez sea un buen momento para alentar a los alumnos a estudiar las Escrituras a diario y leer el Antiguo Testamento este año. Se insta a los maestros y alumnos a leer y estudiar las partes del Antiguo Testamento que se han seleccionado para el programa de estudios de seminario. Indique a los alumnos que para comenzar a estudiar el Antiguo Testamento lean Moisés 1, el cual es parte de la traducción de José Smith del libro de Génesis (véase la Guía para el estudio de las Escrituras, "José Smith, Traducción de").

Otros temas que se tratan en el Antiguo Testamento

Escriba el siguiente título en la pizarra: *Otros temas que se tratan en el Antiguo Testamento.* Explique que además de enterarse de que la misión de Jesucristo es un tema central del Antiguo Testamento, descubrirán otros temas conforme estudien ese libro de Escrituras.

Asigne a cada alumno un compañero e invítelos a hablar el uno con el otro sobre alguna ocasión en la que se les haya dejado rezagados o se hayan separado de familiares o amigos. Pídales que expliquen cómo o por qué quedaron rezagados o apartados, y cómo se sintieron durante la separación.

Explique que desde que se expulsó a Adán y a Eva del Jardín de Edén, los hijos del Padre Celestial han vivido en un estado caído, y están física y espiritualmente separados de Dios.

- ¿De qué forma nos hace saber el Padre Celestial que no se nos olvida?
- ¿Cómo nos ayuda el Padre Celestial a hallar el camino de regreso a Él?

Fomente el estudio diario de las Escrituras

Inste a los alumnos a dedicar cierto tiempo todos los días al estudio individual del Antiguo Testamento. Para ayudarlos a hacer un seguimiento de su estudio diario individual, proporcióneles un sistema de registro de lectura adecuado (véanse los cuadros de lectura que están en el apéndice de este manual). Proporcione a los alumnos periódicamente oportunidades de compartir lo que estén aprendiendo y sintiendo durante el estudio personal de las Escrituras. Procure no avergonzar ni desanimar a los alumnos que tengan dificultades para estudiarlas individualmente.

Muestre una lámina de algún profeta del Antiguo Testamento (podría ser La construcción del arca [*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, Nº 7; véase también LDS.org]). Explique que una de las formas que el Padre Celestial nos ayuda a regresar a Él es al llamar profetas.

- ¿Cómo nos ayudan los profetas a volver a nuestro Padre Celestial?

Después de que los alumnos respondan, anote la siguiente declaración doctrinal debajo del título de la pizarra: **Dios llama a profetas a predicar el Evangelio y administrar Sus convenios y ordenanzas.** Pida a los alumnos que expliquen lo que son los convenios y las ordenanzas.

A fin de ayudarlos a aumentar su entendimiento sobre los convenios y las ordenanzas, organícelos en pares. Pida que uno estudie sobre los convenios y el otro sobre las ordenanzas. Concédales tiempo para estudiar los temas asignados valiéndose de una fotocopia del documento Doctrinas básicas, que está en el apéndice de este manual, de la Guía de referencias de la Santa Biblia, o de la Guía para el estudio de las Escrituras. Pídales que se preparen para explicar al compañero el tema asignado, y después otórgueles tiempo para enseñarse mutuamente lo que hayan aprendido. (Tras el ejercicio, los alumnos deben comprender que un convenio es un acuerdo sagrado entre Dios y el hombre, y que una ordenanza es un acto sagrado y formal de significado espiritual. Si lo desea, puede explicar también que una ordenanza puede conectar a las personas que la reciben con el poder de Dios. En la revelación moderna se explica que en las "ordenanzas se manifiesta el poder de la divinidad" (D. y C. 84:20.)

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Henry B. Eyring, de la Primera Presidencia. Pida a la clase que preste atención al propósito de los convenios y las ordenanzas.

"El Padre Celestial siempre ha ayudado a Sus hijos al brindarles convenios y al investir de poder a Sus siervos para que proporcionen las ordenanzas …"

"…Cada convenio con Dios es una oportunidad de acercarse más a Él" ("Making Covenants with God" [charla fogonera celebrada en la Universidad Brigham Young, 8 de septiembre de 1996], págs. 2, 3; speeches.byu.edu).

- ¿De qué modo nos ayudan los convenios y las ordenanzas a sobreponernos a nuestra separación de Dios?

Testifique que hacer y guardar convenios eternos es esencial a fin de regresar a vivir con Dios. Explique que el profeta Abraham hizo un convenio con Dios que le ayudaría a "[andar] delante de [Dios]" y llegar a ser perfecto (véase Génesis 17:1–2).

- Según su modo de pensar, ¿qué grado de éxito tuvo para Abraham el proceso de hacer y guardar convenios?

Invite a un alumno a leer en voz alta Doctrina y Convenios 132:29. Pida a la clase que preste atención al lugar donde está Abraham.

Explique que cuando las personas de la época del Antiguo Testamento guardaban los convenios que hacían con Dios eran bendecidas y preservadas. Invite a un alumno a leer en voz alta Deuteronomio 29:25–28. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que le pasaría al pueblo del convenio de Dios si decide quebrantar los convenios. Pida a los alumnos que expongan lo que hayan encontrado.

Después de que respondan, anote la siguiente verdad debajo del título de la pizarra: **El pueblo del convenio de Dios fue esparcido porque quebrantó los convenios que hizo con Él.**

Invite a un alumno a leer en voz alta Ezequiel 36:24–28. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor prometió hacer por Su pueblo esparcido si se arrepentían y se tornaban a Él. Pida a los alumnos que expongan lo que hayan encontrado.

- ¿De qué manera se aplicarían a nosotros las palabras del Señor que se encuentran en esos versículos?

Escriba la siguiente verdad debajo del título de la pizarra: **Dios ha prometido recoger a Su pueblo del convenio.** Indique que el término *recoger* hace referencia no sólo al recogimiento físico del pueblo de Dios, sino también a la situación espiritual de ser recogidos en el Señor. Nos recogemos en Él al recibir las ordenanzas y los convenios sagrados, y al adorar al Señor en la Iglesia, en el templo, en el hogar y en nuestra vida cotidiana.

- ¿Cuándo les ha sido posible ayudar a recoger a otra persona en el Señor? ¿Qué sintieron durante ese proceso? (Si lo desea, quizás también podría compartir alguna experiencia propia.)

Después de que los alumnos hayan compartido sus experiencias y sentimientos sobre el recogimiento de otras personas en el Señor, podría mostrar el video "Invitar a todos a venir a Cristo: Compartir el Evangelio" (4:30), que está en LDS.org. Invite a los alumnos a observar el modo en que los jóvenes del video participaron en el recogimiento.

Testifique que a medida que los alumnos estudien el Antiguo Testamento, podrán aprender más sobre el Salvador Jesucristo, la función de los profetas, la importancia de las ordenanzas y los convenios, y los esfuerzos del Señor para recoger y bendecir a Sus hijos. Recuerde a los alumnos que para comenzar a estudiar el Antiguo Testamento lean Moisés 1 antes de la próxima clase.

LECCIÓN 2

El Plan de Salvación

Introducción

El presidente Boyd K. Packer, del Quórum de los Doce Apóstoles, pidió a los maestros de seminario que presentaran una breve reseña del plan de salvación al inicio de cada año académico:

"El brindar una reseña general del 'plan de felicidad'… al comienzo del curso y repasarlo de vez en cuando, será de gran provecho para los alumnos …

"Los jóvenes se preguntan: '¿Por qué?' ¿Por qué se nos manda *hacer* ciertas cosas, y por qué se nos manda que *no* hagamos algunas otras? El conocimiento del plan de felicidad, incluso de manera esquemática, puede proporcionar a las mentes jóvenes una respuesta ("The Great Plan of Happiness", [Simposio del SEI sobre Doctrina y Convenios/La historia de la Iglesia, 10 de agosto de 1993], si.lds.org; véase también *La enseñanza en seminario: Lecturas de preparación para el maestro*, 2004, pág. 74).

En esta lección se proporciona una breve reseña del plan de salvación, centrándose en los tres elementos primordiales de dicho plan: la Creación, la Caída y la expiación de Jesucristo. Cada uno de dichos elementos se enseñará en mayor profundidad en las lecciones posteriores, conforme aparezcan en el texto del Antiguo Testamento.

Sugerencias para la enseñanza

Nota: Si lo desea, haga un seguimiento con los alumnos sobre sus esfuerzos para comenzar a leer los pasajes de las Escrituras del curso. Podría invitarlos a compartir con otro alumno lo que hayan aprendido durante el estudio personal de las Escrituras, e incluso alguno de sus versículos preferidos. Considere la posibilidad de invitar a algunos alumnos a compartir algo de ello con la clase.

La obra y la gloria del Padre Celestial

Invite a los alumnos a pensar en las ocasiones en las que se hayan esforzado por mejorar en algún aspecto. Por ejemplo, quizás alguno se haya esforzado para mejorar aptitudes o marcas de tiempo en algún deporte en particular. Tal vez alguno se haya esforzado para dirigirse con mayor amabilidad a los demás o utilizar palabras más edificantes. Pida a algunos alumnos que expliquen a la clase cómo se han esforzado por mejorarse y la forma en que se sintieron al alcanzar sus objetivos.

Tal como se muestra en el siguiente diagrama, trace un óvalo en la pizarra y rotúlelo: *La presencia de Dios*. Escriba *La vida preterrenal* a la izquierda, dentro del óvalo. Luego trace un círculo debajo del óvalo. (Más adelante rotulará ese círculo).

Fomente un entorno de amor y respeto

Al comenzar el curso de estudio, busque maneras de cultivar un ambiente de amor, respeto y propósito para fomentar el aprendizaje. Ayude a los alumnos a sentirse cómodos entre sí y con usted al aprender el nombre de los demás, así como sus pasatiempos, talentos, dificultades y habilidades. Una forma de cultivar ese tipo de entorno es invitarlos a compartir entre ellos las experiencias y reflexiones que tengan como resultado de su estudio personal de las Escrituras.

Diarios de estudio de las Escrituras

El diario de estudio de las Escrituras puede ser un diario ya encuadernado, un cuaderno o páginas sueltas en una carpeta de argollas. También podría ser la función Notas y Diario de LDS.org o alguna aplicación para tomar notas de algún teléfono inteligente o tableta. En los diarios de estudio de las Escrituras, los alumnos pueden tomar notas y registrar sus impresiones durante las lecciones, el estudio personal y otras reuniones de la Iglesia. A medida que registren y organicen sus pensamientos e impresiones, mejorará su comprensión del Evangelio, recibirán revelación personal y estarán mejor preparados para participar en la clase.

Si lo desea, invite a los alumnos a copiar el diagrama en el cuaderno de apuntes o en el diario de estudio de las Escrituras y a completarlo durante la lección.

Explique que hemos estado mejorando y progresando desde antes de nacer. Pida a los alumnos que expliquen lo que sepan sobre la vida preterrenal. Como parte del análisis, quizás podría concederles tiempo para leer la sección "La vida preterrenal" del documento Doctrinas básicas (que está en el apéndice de este manual) o los párrafos acerca de la vida preterrenal que se hallan en *Leales a la Fe* (véase *Leales a la Fe: Una referencia del Evangelio*, 2004, págs. 144–145). Procure que los alumnos determinen las siguientes verdades sobre la vida preterrenal: Vivimos en la presencia de nuestro Padre Celestial como Sus hijos procreados en espíritu. Cultivamos nuestra identidad y aumentamos nuestra capacidad espiritual. Aprendimos que el Padre Celestial nos daría la oportunidad de llegar a ser semejantes a Él. Escogimos seguir a nuestro Padre Celestial y progresar hacia la vida eterna aunque Lucifer y muchos otros prefirieron rebelarse en Su contra. Aceptamos a Jesucristo como nuestro Salvador.

- En la vida preterrenal, ¿qué nos diferenciaba de nuestro Padre Celestial? (No teníamos cuerpos físicos, ni el conocimiento ni los atributos del Padre Celestial.)

Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 1:39. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar cuál es el propósito que el Padre Celestial tiene para Sus hijos.

- ¿Cuál es el propósito del Padre Celestial para Sus hijos? (**El objetivo del Padre Celestial es llevar a cabo la inmortalidad y la vida eterna de Sus hijos.** Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen las palabras *inmortalidad* y *vida eterna* en sus Escrituras.)
- ¿Qué es la inmortalidad? (Vivir para siempre con un cuerpo resucitado.) ¿Qué es la vida eterna? (Llegar a ser semejantes a nuestro Padre Celestial, y vivir eternamente en familia y en Su presencia.)

Pida a un alumno que lea la siguiente declaración del élder Bruce R. McConkie, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"La *vida eterna* es el nombre con el cual se denomina la clase de vida que tiene nuestro Padre Celestial … *La vida de Dios es vida eterna; la vida eterna es la vida de Dios*; las expresiones son sinónimas" (*Mormon Doctrine* 2da edición, 1966, pág. 237).

En el diagrama, escriba *La vida eterna* a la derecha, dentro del óvalo. Explique a los alumnos que no podíamos progresar más en nuestra vida preterrenal sin la ayuda adicional del Padre Celestial. Como hijos de Dios procreados en espíritu participamos en un gran concilio antes de nacer. Allí el Padre Celestial presentó Su plan para lograr nuestra inmortalidad y nuestro progreso hacia la vida eterna.

La Creación, la Caída y la expiación de Jesucristo

Escriba *Elementos esenciales del plan de Dios* a un lado del diagrama, en la pizarra. Explique que el plan del Padre Celestial consiste en tres elementos principales que hacen posible que lleguemos a ser semejantes a Él.

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Russell M. Nelson, del Quórum de los Doce Apóstoles. Pida a los alumnos que presten atención y determinen los tres elementos esenciales del plan del Padre Celestial.

"Una vez, se convocó un gran concilio en los cielos, en el cual, según parece, todos participamos; [véase *Teachings of the Prophet Joseph Smith*, 1976, págs. 348–349, 365]. Allí, nuestro Padre Celestial anunció Su plan … La esencia misma de ese plan es la expiación de Jesucristo. Ya que es crucial en el plan [véase *Teachings of the Prophet Joseph Smith*, pág. 121], hemos de tratar de comprender el significado de la Expiación; sin embargo, antes de que podamos entenderlo, debemos comprender la caída de Adán; y antes de poder valorar plenamente la Caída, debemos primero comprender la Creación. Estos tres acontecimientos —la Creación, la Caída y la Expiación— son tres pilares sublimes del plan de Dios y se hallan interrelacionados doctrinalmente" (véase "La constancia en medio del cambio", *Liahona*, enero de 1994, págs. 38–39).

- ¿Cuáles dijo el élder Nelson que son los tres "pilares" del plan del Padre Celestial? (Los alumnos deben expresar la siguiente verdad: **El plan de salvación del Padre Celestial para lograr nuestra inmortalidad y vida eterna comprende la Creación, la Caída y la expiación de Jesucristo.** Invite a un alumno a anotar esos tres elementos en la pizarra, debajo del título.)

Para ayudar a los alumnos a entender las doctrinas de la Creación, la Caída y la expiación de Jesucristo, divida la clase en tres grupos y asigne a cada uno que estudie una de las tres doctrinas. Entrégueles fotocopias del documento Doctrinas básicas (véase el apéndice de este manual) o ejemplares de *Leales a la fe: Una referencia del Evangelio* (véase LDS.org). Pida a los alumnos de cada grupo que estudien individualmente el punto doctrinal que se les haya asignado para determinar el modo en que dicha parte del plan del Padre Celestial nos ayuda a recibir la inmortalidad y la vida eterna. Tras conceder el tiempo suficiente, invite a los alumnos a analizar en sus grupos las preguntas siguientes. Si lo desea, escriba esas preguntas en la pizarra o prepárelas en hojas de papel para entregárselas:

- ¿De qué modo esa parte del plan del Padre Celestial nos ayuda a recibir la inmortalidad y la vida eterna?
- ¿Qué ocurriría si no existiera esa parte del plan?

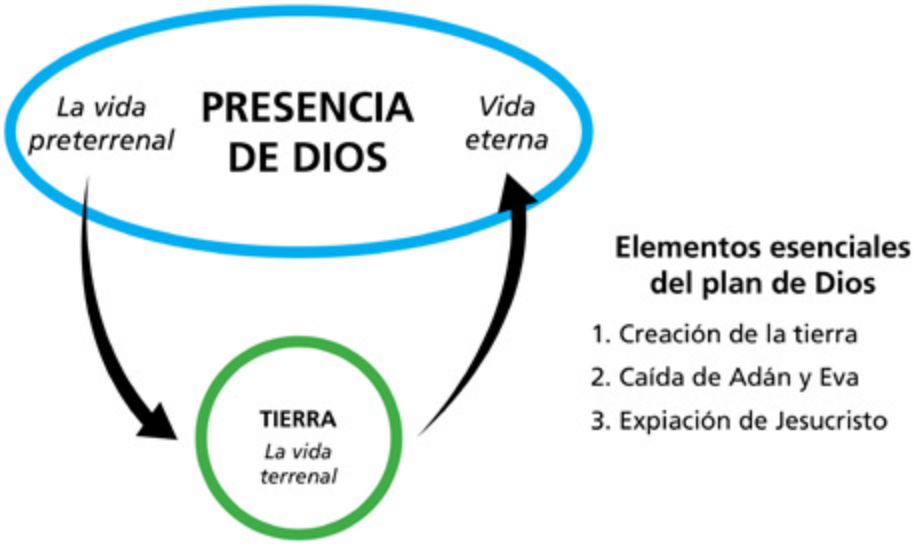
Tras conceder el tiempo suficiente, invite a uno o dos miembros de cada grupo a presentar a la clase un resumen de lo que hayan aprendido sobre el tema que se les hubiere asignado. Pídales que hablen acerca de cómo respondió el grupo las dos preguntas anteriores. (Conforme los alumnos se refieran a la Creación, escriba dentro del círculo que está debajo del óvalo la palabra *Tierra*, tal como figura en el diagrama correspondiente. Cuando se refieran a la Caída, trace una flecha desde *La vida preterrenal* hasta la *Tierra*.)

Para ayudar a los alumnos a sentir la veracidad y la importancia de estas doctrinas, invítelos a contestar una o más de las siguientes preguntas en el cuaderno de apuntes o en el diario de estudio de las Escrituras:

- ¿Qué efecto tiene en ti el saber en cuanto a la Creación y al modo en que ésta encaja en el plan de salvación?
- ¿Qué efecto tiene en ti el saber en cuanto a la Caída y al modo en que ésta encaja en el plan de salvación?
- ¿Qué efecto tiene en ti el saber en cuanto a la expiación de Jesucristo y al modo en que ésta encaja en el plan de salvación?

Los propósitos de la vida terrenal

Escriba *La vida terrenal* dentro del círculo que representa la tierra. Explique que la vida terrenal nos brinda el modo de progresar hacia la inmortalidad y la vida eterna. Al nacer en esta vida terrenal, recibimos el cuerpo físico y tenemos experiencias que nos permiten cultivar la fe en Jesucristo. Jesucristo nos mostró la forma de progresar a lo largo de la vida terrenal hacia la vida eterna (véanse 2 Nefi 31:7–10, 19–21; Juan 14:6).



En la pizarra, trace una flecha desde *La vida terrenal* hasta *La vida eterna*, tal como figura en el diagrama. Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder L. Tom

Perry, del Quórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención a lo que debemos hacer en la vida terrenal para progresar hacia la vida eterna.

"Somos probados para ver si haremos todas las cosas que el Señor nos mandó hacer. Estos mandamientos son los principios y las ordenanzas del Evangelio, que constituyen el evangelio de Jesucristo. Todo principio y ordenanza está relacionado con el propósito de nuestra prueba, que no es otro que prepararnos para regresar a nuestro Padre Celestial y llegar a ser más como Él …

"… Sólo por medio del don de la Expiación y de nuestra obediencia al Evangelio podremos regresar y vivir con Dios nuevamente" ("El plan de salvación", *Liahona*, noviembre de 2006, pág. 71).

- Según las palabras del élder Perry, ¿qué debemos hacer para progresar hacia la vida eterna? (Es posible que los alumnos den diversas respuestas correctas, pero deben determinar la siguiente verdad: **Debemos obedecer los mandamientos del Padre Celestial a fin de recibir la vida eterna.** Escriba ese principio junto al círculo del diagrama que representa la tierra.)
- ¿De qué manera el obedecer los mandamientos del Padre Celestial nos ayuda a llegar a ser más semejantes a Él?

Para ayudar a los alumnos a sentir la veracidad y la importancia de ese principio, podría invitarlos a que piensen en los mandamientos o las normas que les hayan ayudado a llegar a ser mejores personas. Invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias. También podría considerar la posibilidad de explicar cómo el obedecer los mandamientos y observar las normas le han ayudado a usted en el proceso de llegar a ser más semejante al Padre Celestial.

A fin de ayudar a los alumnos a aplicar ese principio, invítelos a pensar en algún mandamiento o norma que deban obedecer más cabalmente. No les pida que lo digan frente a la clase, puesto que podría tratarse de algo demasiado personal. Ínstelos a escribir en una hoja de papel la meta de obedecer dicho mandamiento o norma. Si lo desea, sugiera que conserven el papel en algún lugar donde puedan verlo a menudo para que les recuerde la meta. Asegúreles que todo esfuerzo que hagan por ser más obedientes a los mandamientos los acerca más al Padre Celestial y al tipo de vida que Él vive.

Invite a quienquiera testificar de las doctrinas o los principios que aprendieron hoy. Si lo desea, comparta también su testimonio de las doctrinas y los principios que se enseñaron en la clase de hoy.

Para concluir, explique a los alumnos que, a medida que estudien el Antiguo Testamento este año, tendrán oportunidades de aprender más verdades sobre el plan del Padre Celestial y aumentar su testimonio de dicho plan.

Sugerencia didáctica adicional

Otro propósito de la vida terrenal

A fin de ayudar a los alumnos a aprender otro principio tocante al propósito de la vida terrenal, podría considerar el valerse de la siguiente sugerencia didáctica durante la clase mientras hablan sobre la Caída o sobre lo que hemos de hacer en la tierra para recibir la vida eterna.

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder L. Tom Perry, del Quórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención para determinar los dos propósitos de la vida terrenal.

"La vida terrenal tiene dos propósitos. El primero es que podemos tener experiencias que no obtendríamos de ninguna otra manera. El segundo es obtener tabernáculos de carne y hueso. Ambos propósitos son vitales para la existencia del hombre" ("El plan de salvación", *Liahona*, noviembre de 2006, pág. 71).

- ¿Cuáles son los dos propósitos de nuestra vida terrenal? (Adquirir experiencia y obtener un cuerpo físico.)
- ¿Cómo nos ayuda el cuerpo a progresar para llegar a ser semejantes al Padre Celestial? (Los alumnos deben determinar la siguiente verdad: **Tener el espíritu unido al cuerpo físico nos permite progresar y desarrollarnos de formas que no eran posibles en la vida preterrenal.**)
- ¿De qué maneras nos permite el cuerpo físico progresar y desarrollarnos de formas que no eran posibles en la vida preterrenal?

Testifique que, a medida que aprendemos a controlar y cuidar el cuerpo físico, llegamos a ser más semejantes a nuestro Padre Celestial, quien posee un cuerpo físico resucitado y perfecto.

LECCIÓN 3

La función del alumno

Introducción

Esta lección debe ayudar a los alumnos a entender y a cumplir su función en el aprendizaje del Evangelio. Para comprender esa función, también tienen que entender la función del Espíritu Santo y la del maestro. Tal vez sea necesario que repase periódicamente los principios que se enseñen en esta lección, a fin de recordar a los alumnos su responsabilidad en el aprendizaje del Evangelio.

Sugerencias para la enseñanza

La función del Espíritu Santo, la del maestro y la del alumno

Divida los alumnos en grupos de tres o cuatro personas e invítelos a analizar lo siguiente (podría escribirlo en la pizarra): sus *nombres,* su *deporte en equipo preferido* y la *posición de juego preferida en dicho deporte,* si es que tienen alguna, (se podría sustituir aquí, entre otras actividades, la música, el coro o el teatro).

Una vez que hayan analizado sus respuestas, invite a un alumno a trazar en la pizarra un diagrama del campo de juego o cancha de su deporte en equipo preferido o de la actividad preferida, y a colocar una *X* donde se posicionaría cada uno de los jugadores. Pida al alumno que describa el objetivo del deporte y la forma en que el equipo puede lograr la victoria. Luego hágale las preguntas siguientes:

- ¿Cuál es la posición más importante del equipo? ¿Cuál es la menos importante?
- ¿Qué sucedería si se eliminara un jugador del equipo de alguna posición y luego trataran de competir?
- ¿Qué sucedería si el jugador de esa posición estuviera en el campo, pero no entendiera su función o esperara que los demás la realizaran?

Destaque la importancia de que cada jugador entienda y realice su función a fin de que el equipo logre su objetivo. Explique que estar en la clase de seminario es como estar en un equipo.

- ¿Cuál consideran es el propósito de una clase de seminario?

Después de que respondan, pida a un alumno que lea la siguiente declaración en voz alta mientras la clase escucha para determinar cuál es el propósito de seminario. (Considere entregarles fotocopias y colocar a la vista el texto en el aula durante al menos las primeras semanas de seminario.)

El propósito de seminario es "ayudar a los hombres y mujeres jóvenes, y a los jóvenes adultos, a entender y confiar en las enseñanzas y en la expiación de Jesucristo, a hacerse merecedores de las bendiciones del templo y a prepararse ellos mismos, a su familia y a los demás para la vida eterna con su Padre Celestial" ("El objetivo de Seminarios e Institutos de Religión", *La enseñanza y el aprendizaje del Evangelio,* 2011, pág. X).

- ¿Qué parte del objetivo de seminario tienen mayor deseo de lograr?
- Como integrante de nuestra clase de seminario, ¿cuál consideran que es la función de ustedes para lograr ese propósito?

Después de que respondan, explique que para alcanzar el objetivo de seminario se requiere el esfuerzo de tres diferentes personas. Cada uno de ellas tiene una posición o función específica que realizar en el proceso. Escriba en la pizarra los siguientes encabezamientos: *Espíritu Santo, Maestro, Alumno.*

- ¿Cuál de esas posiciones o funciones consideran que es la más importante? ¿Cuál creen que es la menos importante?
- ¿Qué pasaría si eliminásemos alguna de esas funciones de la clase de seminario?
- ¿Qué sucedería si alguna de esas personas no comprendiera su función o esperase que los demás la realizaran?

Indique que a pesar de lo eficaz que el Espíritu Santo o el maestro puedan ser, el propósito de seminario no se logrará salvo que cada alumno cumpla con su función. Explique que para que ellos comprendan cuál es su parte, también tienen que entender la función del Espíritu Santo y la del maestro.

La función del Espíritu Santo

Pida a los alumnos que mediten sobre lo que consideran que es la función del Espíritu Santo en el salón de clases de seminario.

- ¿Por qué es esencial el Espíritu Santo en la experiencia de seminario?

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Nefi 33:1. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el Espíritu Santo hace por el alumno cuando se enseña la verdad mediante Su poder.

- Según ese versículo, ¿qué hace el Espíritu Santo en los alumnos? (En la pizarra, debajo de "Espíritu Santo", escriba el siguiente punto doctrinal: **El Espíritu Santo transmite la verdad al corazón**.)
- ¿Qué suponen que sucederá si no invitamos ni damos la bienvenida al Espíritu Santo al aula?

Invite a los alumnos a meditar en cómo se relacionan el comportamiento y la dignidad personal de ellos con la capacidad de recibir instrucción del Espíritu Santo.

A fin de ilustrar la función del Espíritu Santo en el Antiguo Testamento, explique que un hombre llamado Elías el profeta se hallaba desalentado a causa de la iniquidad de la gente. El Señor se comunicó con él cuando éste se encontraba en la cima de una montaña. Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Reyes 19:11–13. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cómo se comunicó el Señor con Elías el profeta en esa ocasión. Invítelos a compartir lo que hayan encontrado.

- ¿De qué modo el saber que el Señor se comunica con nosotros por medio del Espíritu Santo les ayuda a esforzarse a aprender mediante el poder del Espíritu Santo? ¿De qué manera les ayuda el conocer la forma en que habla el Espíritu Santo?

De ser posible, proporcione una fotocopia con la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Quórum de los Doce Apóstoles. Invite a un alumno a leerla en voz alta.

"Por favor, sepan que su Padre Celestial les ama, así como Su Hijo Unigénito. Cuando Ellos les hablen, y lo harán, no será en el viento, ni en el terremoto, ni en el fuego, sino que será con un silbo apacible y delicado, una voz tierna y bondadosa" ("La lengua de ángeles", *Liahona*, mayo de 2007, pág. 18).

Invite a los alumnos a expresar sus opiniones y sentimientos sobre la capacidad que tiene el Espíritu Santo de llevar a nuestro corazón la verdad del Evangelio.

La función del maestro

Señale la palabra "Maestro" en la pizarra y luego haga la siguiente pregunta:

- Si la función del Espíritu Santo es llevar la verdad al corazón de quienes aprenden, ¿cuál consideran que es la función del maestro en seminario?

Invite a dos alumnos a leer en voz alta Doctrina y Convenios 42:12–14 y Doctrina y Convenios 50:13–14. Pida a la clase que preste atención para determinar la función del maestro del Evangelio.

- ¿Cómo resumirían lo que enseñan esos pasajes en cuanto a la función del maestro? (Las respuestas de los alumnos podrían ser diversas, como, por ejemplo, la siguiente doctrina: **El Señor manda a los maestros que enseñen el Evangelio por medio del Espíritu.** Escriba ese punto doctrinal en la pizarra, debajo de "Maestro".)

Explique que después de que el Señor habló desde el monte Sinaí a los israelitas de la antigüedad, impartió instrucciones específicas a quienes enseñarían Su palabra. Invite a un alumno a leer en voz alta Deuteronomio 6:4–7. Pide al resto de la clase que determine lo que el Señor mandó a los israelitas.

- ¿Qué esperaba el Señor de quienes enseñaban a Sus hijos la palabra de Dios?
- ¿De qué manera el versículo 7 influye en el concepto que ustedes tienen sobre la función de su maestro del Evangelio?

La función del alumno

Señale la palabra "Alumno" en la pizarra y pregunte a los alumnos cuál es su función para lograr el propósito de seminario.

Después de que contesten, invite a dos alumnos a pasar al frente del salón. Entregue a uno una pesa (como una mancuerna, por ejemplo) y pídale que comience a levantarla en forma repetida. Mientras el alumno lo hace, pregunte si existe alguna forma de traspasar la fuerza que este alumno está adquiriendo en los músculos al segundo alumno.

- ¿Cómo se podría relacionar este ejemplo con obtener conocimiento y un testimonio del Evangelio? (Si los alumnos desean aumentar su fortaleza espiritual, deben esforzarse.)

Entregue en una fotocopia la siguiente declaración del élder David A. Bednar, del Quórum de los Doce Apóstoles. Invite a los alumnos a leer el texto en silencio y determinen lo que enseña concerniente a la función del alumno.

"El alumno que ejerce su albedrío para actuar en consonancia con principios que son correctos, abre su corazón al Espíritu Santo e invita tanto a Su poder para enseñar y testificar, como a Su testimonio confirmador. Aprender por la fe requiere un esfuerzo espiritual, mental y físico, y no tan sólo una recepción pasiva …

"…El alumno debe ejercer su fe y actuar a fin de obtener el conocimiento por sí mismo" ("Buscar conocimiento por la fe", *Liahona*, septiembre de 2007, pág. 20).

- ¿Qué enseñan esas palabras en cuanto a su función de obtener conocimiento espiritual? (Las respuestas de los alumnos pueden ser diversas, pero deben comunicar un principio semejante al siguiente: **Obtener conocimiento espiritual requiere esfuerzo de nuestra parte.** Anote ese principio en la pizarra, debajo de "Alumno".)
- ¿Cuáles son algunos esfuerzos espirituales, mentales o físicos que podemos hacer para obtener conocimiento espiritual? (Si lo desea, anote las respuestas de los alumnos debajo del principio que acaba de escribir en la pizarra.)

(*Nota:* Considere la posibilidad de invitar a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 88:122 y analizar la importancia del orden y del respeto en la clase.)

Trace una línea en la pizarra desde "Espíritu Santo" hasta "Alumno" y pregunte:

- ¿Qué relación existe en el hecho de que los alumnos cumplan su función en el proceso de aprendizaje y que el Espíritu Santo pueda cumplir con la función de Él? (Los alumnos pueden emplear palabras diferentes, pero las respuestas podrían reflejar algo semejante a este principio: **Cuando nos esforzamos por desempeñar nuestra función como alumnos, abrimos el corazón al poder que el Espíritu Santo tiene para enseñar**.)

A fin de que los alumnos entiendan cómo la función del Espíritu Santo, la del maestro y la del alumno actúan en conjunto, invítelos a buscar 2 Reyes 5.

Explique que Naamán era un general del ejército sirio que sufría una enfermedad llamada lepra. Una sierva judía de su casa le sugirió que el profeta israelita Elías, en Samaria, podría sanarlo.

Invite a dos alumnos a que se turnen para leer en voz alta 2 Reyes 5:9–15. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cuál fue el resultado de las acciones de Naamán. Después de que hayan leído, formule las siguientes preguntas a fin de que la clase reconozca la función del alumno, la del Espíritu Santo y la del maestro.

- ¿Qué efecto tuvieron las acciones de Naamán?
- ¿Quién desempeñó la función del maestro en este relato?
- ¿Qué función pudo haber desempeñado el Espíritu Santo en lo que sucedió con Naamán?

Invite a los alumnos a hablar sobre el modo en que ellos han invitado al Espíritu y actuado de conformidad con lo que hayan aprendido en seminario u otros entornos del Evangelio, y sobre los resultados de tal esfuerzo.

Concédales tiempo para que mediten en cuanto a una o dos cosas que quieran hacer para cumplir su función en seminario este año. Invítelos a fijar la meta de actuar de conformidad con tales deseos. Podría sugerirles que escriban la meta en el diario de estudio de las Escrituras o en una hoja de papel. Si los alumnos necesitaran ayuda para fijar la meta, podría mostrarles las siguientes ideas del capítulo 1 de *La enseñanza y el aprendizaje del Evangelio:*

- Desarrollar el hábito de estudiar diariamente las Escrituras.
- Descubrir y expresar doctrinas y principios que sean importantes para ellos.
- Formular preguntas y buscar respuestas que los ayuden a entender mejor el Evangelio y cómo aplicarlo en su vida.
- Compartir puntos de vista, experiencias y sentimientos.
- Explicar las doctrinas y los principios del Evangelio a otras personas y testificar de su veracidad.
- Desarrollar técnicas de estudio de las Escrituras, como marcar y correlacionar pasajes y utilizar las ayudas para el estudio.

LECCIÓN 4

El estudio de las Escrituras

Introducción

Esta lección puede ayudar a los alumnos a aprender la forma de entender mejor las Escrituras, reconocer las verdades del Evangelio que contienen y aplicar dichas verdades en la vida. A medida que los alumnos descubran las verdades eternas que se hallan en las Escrituras y las pongan en práctica, el Evangelio se arraigará cada vez más en sus corazones. Piense en la forma de repasar el material de esta lección en el transcurso del año.

Sugerencias para la enseñanza

La importancia de estudiar las Escrituras

Invite a los alumnos a mencionar algunos de los beneficios de tener buenos amigos. Escriba las respuestas en la pizarra. Muestre un juego de libros canónicos y pregunte si algunos de los beneficios que aparecen en la pizarra podrían aplicarse también a las Escrituras.

De ser posible, entregue a los alumnos una fotocopia con la siguiente declaración del élder Richard G. Scott, del Quórum de los Doce Apóstoles, e invite a uno de ellos a leerla en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar algunos de los beneficios de contar con las Escrituras como si fuesen un amigo:

"[Las Escrituras] se convierten en amigas incondicionales que no están limitadas por la geografía ni el calendario. Siempre están ahí cuando las necesitamos … Aprender, meditar, escudriñar y memorizar las Escrituras es como llenar un archivo con amigos, valores y verdades a las que podemos recurrir en cualquier momento, en cualquier parte del mundo …

"…[Memorizar un pasaje de las Escrituras] es como descubrir a una persona nueva que puede ayudarnos en tiempos de necesidad, darnos inspiración y consuelo, y ser la fuente de motivación para lograr un cambio necesario" ("El poder de las Escrituras", *Liahona*, noviembre de 2011, pág. 6).

- Según el élder Scott, ¿de qué modo pueden llegar a ser las Escrituras como un buen amigo?

Si lo desea, invite a algunos alumnos a compartir experiencias que hayan tenido en las que las Escrituras los hayan ayudado del modo que describió el élder Scott.

A fin de ayudar a los alumnos a comprender mejor cómo pueden ayudarlos las Escrituras, escriba en la pizarra la frase *"Si estudiamos las Escrituras…"*, junto con las siguientes referencias: *Deuteronomio 17:19, Josué 1:8, Salmos 119:105, 2 Nefi 32:3, Jacob 2:8, Alma 31:5.* Asigne a los alumnos que lean alguno de los pasajes e indíqueles que completen la frase de la pizarra basándose en lo que hallen en el pasaje asignado. Si lo desea, lea uno con la clase y complete el enunciado a modo de ejemplo.

Después de concederles suficiente tiempo, invite a los alumnos a escribir en la pizarra los enunciados que hayan formado al completar la frase. Los alumnos pueden valerse de diversas palabras, pero las respuestas deben reflejar los siguientes principios: **Si estudiamos las Escrituras… :**

…nos ayudarán a aprender a temer (respetar) a Jehová y guardar Sus mandamientos.

…nos dirán lo que hemos de hacer para prosperar y que todo nos salga bien.

…nos iluminarán el camino.

…nos dirán todas las cosas que debemos hacer.

…nos sanarán el alma herida.

…nos impulsarán a hacer lo que es justo (recto).

Leer el texto del curso de estudio

Tanto los alumnos como los maestros deben leer y estudiar completamente el libro canónico que corresponda a cada curso de estudio. El élder David A. Bednar dijo:

"El leer un libro de Escritura de principio a fin [nos expone a]… relatos y doctrina del Evangelio importantes y a principios eternos. Este método también nos permite aprender acerca de los personajes principales de las Escrituras y la secuencia, el momento y el contexto de los acontecimientos y las enseñanzas" ("Una reserva de agua viva" [charla fogonera del Sistema Educativo de la Iglesia, 4 de febrero de 2007], pág. 2; si.lds.org).

Invite a los alumnos a meditar sobre cuáles de esas bendiciones han recibido mediante el estudio de las Escrituras. Si el tiempo lo permite, invite a algunos de ellos a compartir las experiencias o sentimientos referentes a las bendiciones de estudiar las Escrituras.

A fin de ayudar a los alumnos a entender la importancia del estudio diario de las Escrituras, muéstreles un cepillo de dientes y un pomo de pasta dental. Dígales que, a fin de emplear el tiempo con mayor eficiencia, está considerando cambiar cómo y cuándo se cepillará los dientes. En lugar de cepillarse dos minutos cada día, se cepillará quince minutos una vez a la semana. Además, usará siete veces más cantidad de pasta dentífrica para limpiarse bien los dientes. Pregunte a los alumnos lo que opinan sobre su nueva idea.

- ¿Por qué no sería ese nuevo plan una forma prudente de cuidarse la dentadura?
- ¿Cómo se relaciona ese ejemplo con nuestro estudio de las Escrituras?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Howard W. Hunter:

"Es obvio que el que estudia diariamente [las Escrituras] logra más que el que dedica muchas horas en un día, dejando pasar días enteros antes de reiniciar el estudio" (véase "El estudio de las Escrituras", *Liahona*, enero de 1980, pág. 96).

Invite a los alumnos a explicar lo que han hecho para cultivar el hábito de estudiar las Escrituras a diario. Invítelos a fijarse la meta de estudiar las Escrituras a diario.

Cómo estudiar las Escrituras

Pida a los alumnos que imaginen que, mientras exploran una zona al aire libre, algo brillante capta su atención. Al observar más cerca, descubren que se trata de un gran diamante.

- ¿Cómo se sentirían? ¿Por qué?

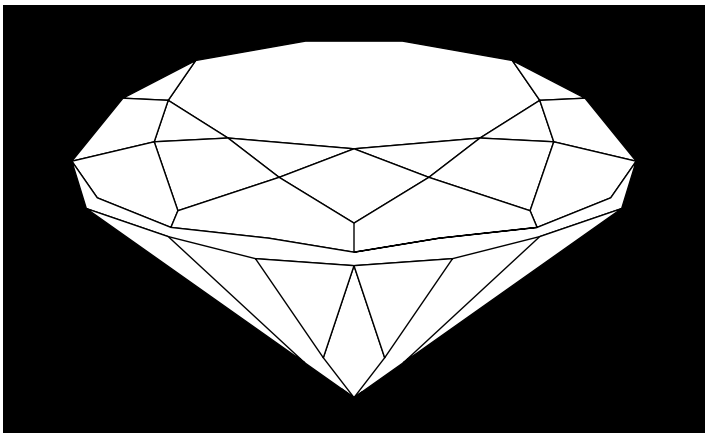
Explique que el élder Richard G. Scott enseñó que hay "diamantes de la verdad que… hay que extraer con esmero de las páginas del Antiguo Testamento" ("Four Fundamentals for Those Who Teach and Inspire Youth" [discurso pronunciado en un simposio del Sistema Educativo de la Iglesia, 14 de agosto de 1987], pág. 1; si.lds.org). A algunos de esos diamantes los llamamos *doctrinas* y *principios*. Escriba esas palabras en la pizarra y pregunte a los alumnos si pueden definirlas.

Corrija o expanda las respuestas al explicar que las doctrinas son las verdades fundamentales e inmutables del Evangelio, y que los principios pueden guiarnos al tomar decisiones.

Explique que las siguientes técnicas pueden ayudar a los alumnos a reconocer, comprender y poner en práctica las doctrinas y los principios que se hallan en las Escrituras.

Entender el contexto y el contenido de las Escrituras

Muestre la imagen de un diamante sobre un fondo negro, o bien, dibújelo de forma sencilla en la pizarra.



- Los joyeros, por lo general, muestran los diamantes sobre fondos de color oscuro. ¿Por qué lo hacen? (El fondo oscuro contribuye a que el diamante resalte.)

- Explique que una parte importante del proceso de reconocer las doctrinas y los principios que se hallan en las Escrituras es, en primer lugar, *entender el contexto y el contenido de las Escrituras*. (Escriba ese enunciado en la pizarra.) Eso significa comprender el marco histórico y literario, la trama del relato en cuestión, las personas, los acontecimientos y los sermones del texto de las Escrituras. El contexto y el contenido de las Escrituras proporcionan el entorno que ayuda a distinguir los principios y las doctrinas con más claridad.
- ¿Qué elementos les han sido útiles para entender el contexto o el contenido de los pasajes de las Escrituras?

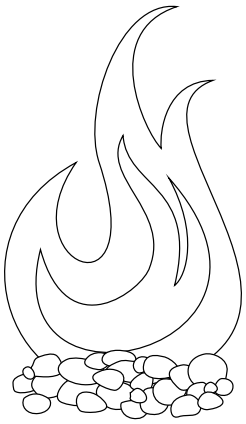
Las siguientes ideas didácticas contribuyen a que los alumnos aprendan y practiquen métodos que les ayudan a entender el contexto y el contenido.

El uso de las ayudas para el estudio de las Escrituras: Invite a los alumnos a mencionar algunas de las ayudas para el estudio de las Escrituras de la edición SUD de los libros canónicos. Éstas comprenden las notas al pie de página, los encabezados de los capítulos, la Guía de Referencias de la Santa Biblia, la Guía para el estudio de las Escrituras y los mapas.

Indique que una ayuda especialmente provechosa al estudiar la Biblia es la Traducción de José Smith. José Smith hizo revisiones inspiradas de la Biblia a fin de restaurar texto perdido y aclarar ciertos pasajes. Muchas de esas modificaciones pueden hallarse en las notas al pie de página o en el apéndice de la edición SUD de la combinación triple. Si los alumnos tienen la edición SUD de la Biblia, podría invitarlos a leer Éxodo 4:21 y consultar las notas al pie de la página para verificar la corrección que realizó José Smith.

- ¿De qué modo influye dicha corrección en nuestra comprensión de lo que se narra en ese versículo?

Simbolismo: Trace un dibujo sencillo de una fogata con brasas en la pizarra.



- ¿Qué puede simbolizar el fuego en las Escrituras?

Después de que los alumnos respondan, explique que el profeta Isaías tuvo una visión de Dios en el templo. Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 6:5–7. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, en busca de lo que le ocurrió a Isaías.

- ¿Qué simbolismo podría tener el carbón encendido?

Para ayudar a los alumnos a comprender lo que simboliza el carbón encendido, ayúdelos a buscar la nota al pie del versículo 6.

Explique que las Escrituras están colmadas de símbolos que nos pueden enseñar importantes verdades del Evangelio. Algunas palabras o frases como *semejante a*, *a semejanza de* o *como* contribuyen a que reconozcamos los símbolos. Las notas al pie de página, la Guía de Referencias de la Santa Biblia y la Guía para el estudio de las Escrituras también pueden ser útiles para la interpretación de los símbolos.

Las definiciones de las palabras: Invite a un alumno a leer en voz alta Jeremías 8:22 y Salmos 118:22 mientras los de la clase siguen la lectura en silencio y buscan las palabras que no entienden. Escriba las palabras *bálsamo de Galaad* y *cabeza del ángulo* en la pizarra y pregunte si alguien sabe lo que significan.

- ¿Qué pueden hacer al leer en las Escrituras una palabra que no entienden?

Explique que los diccionarios, las notas al pie de página y las ayudas para el estudio de las Escrituras con frecuencia ayudan a los alumnos a entender palabras y frases difíciles. Invite a los alumnos a buscar en la Guía para el estudio de las Escrituras la definición de las palabras que figuran en la pizarra.

Reconocer y comprender doctrinas y principios

Explique que, al estudiar el contexto y el contenido de las Escrituras, debemos buscar los principios y las doctrinas. Señale que algunos principios de las Escrituras aparecen con claridad en el texto y se reconocen fácilmente mediante palabras y frases como "y así vemos que", "por tanto", "por consiguiente" y "he aquí". Explique que otros principios pueden estar implícitos en la trama de lo que se narra, los acontecimientos, las parábolas o la vida de las personas.

Explique que al plantearse las siguientes preguntas al leer puede ayudar a los alumnos a reconocer algunos principios:

- ¿Cuál es la moraleja o el propósito de esta historia?
- ¿Qué puedo aprender de estos pasajes?
- ¿Cuáles son las verdades del Evangelio que se enseñan en este pasaje?

A fin de ayudar a los alumnos a practicar cómo reconocer las doctrinas y los principios, muestre la lámina David mata a Goliat (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, Nº 19; véase también LDS.org), e invite a un alumno a leer en voz alta 1 Samuel 17:32–37, mientras los de la clase siguen la lectura en silencio.

- ¿Qué verdad del Evangelio se aprende de ese pasaje? (A medida que los alumnos contesten, anote las respuestas en la pizarra. Es posible que mencionen varios principios, entre ellos, los siguientes: **Si ejerzo la fe en el Señor, Él me ayudará a superar las dificultades de la vida**.)

La aplicación de las doctrinas y los principios en nuestra vida

Explique que, conforme reconozcamos las doctrinas y los principios en las Escrituras, podremos meditar en cómo se aplican a nuestras experiencias personales. Al hacerlo, invitamos al Espíritu a nuestro corazón. Cuando el Espíritu testifica de las doctrinas y los principios, podemos tener un mayor deseo de ponerlos en práctica y aplicarlos en nuestra vida. Pida a uno de los alumnos que lea en voz alta la siguiente declaración del élder M. Russell Ballard, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"Al recibir consejo e instrucción, busquen los principios que serán eternamente importantes en su vida y luego háganlos parte de ella" ("How to Solve Problems", *New Era*, julio de 2013, pág. 48).

- ¿En qué oportunidades han hallado alguna doctrina o algún principio en las Escrituras que después haya pasado a formar parte de su vida?

Después de que los alumnos contesten, invítelos a buscar alguna doctrina o algún principio en las Escrituras durante el estudio personal, y asistir a seminario preparados para explicar tanto la doctrina o el principio, como el modo en que lo hallaron.

Sugerencia didáctica adicional

Técnicas y métodos de estudio de las Escrituras

Además de las tres técnicas y métodos de estudio de las Escrituras que se dieron en la lección 4, los siguientes métodos pueden resultar útiles para entender el contexto y el contenido de las Escrituras, reconocer las doctrinas y los principios y poner en práctica dichas doctrinas y principios:

La sustitución del nombre: Para ayudarles a poner en práctica las doctrinas y los principios de las Escrituras en su propia vida, pongan su nombre en lugar del nombre que aparezca en las Escrituras. Prueben esa técnica de estudio en Moisés 1:6.

Causa y efecto: Para reconocer mejor los principios del Evangelio en las Escrituras, busquen los enunciados del tipo "si… entonces…" y "porque… por tanto…". Prueben ese método con la referencia de Levítico 26:3–6.

Las listas en las Escrituras: A menudo, en las Escrituras hay listas de cosas, tales como instrucciones o advertencias. Cuando encuentren listas, consideren enumerar cada elemento. Prueben esa técnica con la referencia de Proverbios 6:16–19.

El contraste: En las Escrituras a menudo aparecen contrastes de ideas, acontecimientos y personas. Dichos contrastes pueden hacer hincapié en principios del Evangelio. Estén atentos a los contrastes en los versículos individuales, en los capítulos completos y a lo largo de capítulos y libros. Intenten utilizar ese método en los encabezamientos de los capítulos de Génesis 38 y 39.

La visualización: Conforme lean, busquen detalles descriptivos que contribuyan a crear una imagen mental. Imaginen que están presentes en los acontecimientos que se describen en las Escrituras. Prueben esa técnica con la referencia de Daniel 2:31–35.

Meditar: La meditación incluye pensar, reflexionar, hacer preguntas y evaluar lo que se sabe y lo que se ha aprendido. A menudo nos ayuda a entender lo que tenemos que hacer para poner en práctica los principios del Evangelio.

El entorno: En un pasaje de las Escrituras, el determinar quién habla, la persona o las personas a quiénes se dirige, de qué habla, y cuándo y dónde ocurren los acontecimientos sirve para aumentar el entendimiento del contexto del pasaje. Prueben esa técnica con la referencia de 2 Samuel 12:1–7.

La correlación de pasajes: Con frecuencia, un pasaje de las Escrituras puede explicar o aclarar una frase o un concepto que está en otro pasaje. Relacionen los pasajes de las Escrituras valiéndose de las notas al pie de página o de la Guía para el estudio de las Escrituras a fin de esclarecer el significado de los pasajes. Para practicar esa técnica, lean Isaías 7:14 y luego sigan la nota al pie b que conduce a Mateo 1:22–23. ¿Cómo contribuye Mateo 1:22–23 a entender mejor Isaías 7:14?

LECCIÓN 5

La Biblia

Introducción

Esta clase proporcionará a los alumnos información de contexto sobre la forma en que llegó a conformarse la Biblia, contribuye a que entiendan la organización general de ésta y les brinda la oportunidad de conocer los nombres de los libros del Antiguo Testamento.

Sugerencias para la enseñanza

El contenido de la Biblia

Escriba en la pizarra la palabra *Milagros*. Invite a los alumnos a mencionar todos los milagros que recuerden que hayan ocurrido en la historia del mundo. Pida a un alumno que escriba las respuestas en la pizarra.

Después de enumerar varios milagros, invite a los alumnos a sostener la Biblia en alto. Pregúnteles si consideran que la Biblia es un milagro.

- ¿Por qué podríamos decir que la Biblia es un milagro?

Pida a uno de los alumnos que lea la siguiente declaración del élder M. Russell Ballard, del Quórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención al modo en que la Biblia constituye un milagro.

"Mis hermanos y hermanas, ¡la Santa Biblia es un milagro! Es un milagro que los 4.000 años de historia sagrada y secular de la Biblia fueran registrados y preservados por los profetas, apóstoles y clérigos inspirados …

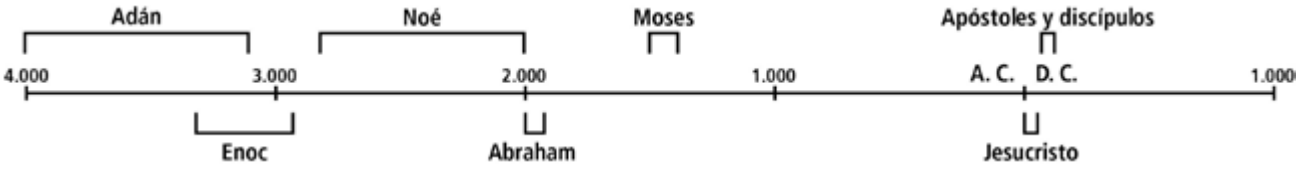
"No es casualidad ni coincidencia que tengamos la Biblia en la actualidad" ("El milagro de la Santa Biblia", *Liahona*, mayo de 2007, pág. 80).

- Según el élder Ballard, ¿por qué la Biblia es un milagro? (Sus escritos se han preservado por miles de años.)

Pida a los alumnos que busquen la entrada "Biblia" en la Guía para el estudio de las Escrituras. Pida a un alumno que lea en voz alta los primeros dos párrafos. Indique a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que significa la palabra *Biblia*, así como para saber quién la escribió. Pida a los alumnos que expongan lo que hayan encontrado.

Pregúnteles si saben quién escribió el primer libro de la Biblia. Después que respondan, invítelos a buscar Génesis 1 y leer el título, para saber quién escribió ese libro. (Si lo desea, explique que, además de escribir Génesis, Moisés escribió Éxodo, Levítico, Números y Deuteronomio. El libro de Moisés de La Perla de Gran Precio también contiene los escritos de Moisés.)

Copie la siguiente cronología en la pizarra (las fechas son aproximadas). También puede indicar a los alumnos que consulten el marcador de libro de dominio de las Escrituras del Antiguo Testamento.



Explique que Moisés escribió sobre la Creación, la caída de Adán y la vida de los primeros profetas, aunque la mayoría de los escritos de Moisés contienen información y revelaciones concernientes a su propia época.

Pida a un alumno que lea en voz alta Moisés 1:40. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque una de las formas en que Moisés aprendió sobre los acontecimientos que ocurrieron muchos años antes de su época, como la Creación y la Caída. Pida a los alumnos que expliquen lo que hayan encontrado.

- Según lo que leen en Moisés y en la Guía para el estudio de las Escrituras, ¿cómo supieron Moisés y las demás personas que escribieron la Biblia lo que debían escribir? (El Señor se lo revelaba.)

A fin de ayudar a los alumnos a entender que **la Biblia contiene la palabra de Dios**, muestre la siguiente declaración del élder M. Russell Ballard y pida a un alumno que la lea en voz alta. (La cita se encuentra en "El milagro de la Santa Biblia", *Liahona,* mayo de 2007, pág. 80.) Si lo desea, sugiera a los alumnos que la copien en sus Escrituras.

"Amamos la Biblia y las demás Escrituras … [Creemos] en la Biblia como la palabra revelada de Dios" (élder M. Russell Ballard).

Explique que la Biblia está compuesta por dos partes principales: el Antiguo y el Nuevo Testamento. La palabra *testamento* significa "convenio". Además de datos históricos, el Antiguo Testamento contiene el convenio que Dios hizo con Sus hijos mientras éstos aguardaban con anhelo la venida de Jesucristo. El Nuevo Testamento contiene un registro del ministerio y de la expiación de Jesucristo, y también da cuenta del convenio de Dios con Su pueblo. Entre los años 300 y 400 d. C., los líderes cristianos seleccionaron cierta cantidad de libros que se habían escrito durante las épocas del Nuevo y del Antiguo Testamento, y los combinaron para conformar la Biblia que conocemos hoy.

La estructura del Antiguo Testamento

Nota: Antes de la clase, confeccione "rollos" que correspondan a cada libro del Antiguo Testamento, enrollando holgadamente hojas de papel y asegurándolos con cinta adhesiva. En el exterior de cada rollo, escriba el nombre de un libro del Antiguo Testamento.

A fin de ayudar a los alumnos a entender el modo en que el Antiguo Testamento está organizado, reparta entre ellos los rollos que preparó antes de la clase. Explique que los rollos representan los libros del Antiguo Testamento. Los libros del Antiguo Testamento se escribieron originalmente sobre materiales como cuero o papiros. Con el tiempo, se transcribieron y preservaron en rollos, los cuales estaban escritos mayormente en hebreo (véase la Guía para el estudio de las Escrituras, "Biblia").

- Si estuvieran encargados de compilar todos esos rollos en un libro, ¿cómo los organizarían?

Explique que a lo largo de los años, se hicieron varios intentos para reunir y organizar las palabras inspiradas auténticas de los profetas. Se realizó uno importante durante los siglos III y II a. C. El idioma original de la mayor parte del Antiguo Testamento era el hebreo, pero en ese momento los eruditos judíos tradujeron los escritos del Antiguo Testamento al griego, y resolvieron organizarlos por categoría. Esa versión griega del Antiguo Testamento, denominada la Septuaginta, era la versión que empleaban comúnmente los judíos de la época del Salvador. El orden de los libros en la versión de Reina–Valera del Antiguo Testamento actual observan la misma organización. Escriba lo siguiente en la pizarra:

La Ley (Génesis–Deuteronomio)	Los Históricos (Josué–Ester)	Los Poéticos (Job–Cantar de los Cantares de Salomón)	Los Profetas (Isaías–Malaquías)

Invite a los alumnos a buscar el índice de temas de la Biblia, que se titula "Contenido". Si lo desea, sugiriera que en esta página marquen e indiquen las cuatro categorías que figuran en la pizarra.

Explique que hubo varios libros y escritos que por diversas razones no se incluyeron en la Biblia hebrea. A ese grupo de libros se le llama los libros apócrifos. Algunas iglesias cristianas prefieren versiones de la Biblia que incluyen los libros apócrifos. Mientras José Smith hacía la traducción inspirada de la Biblia, preguntó al Señor en cuanto a los libros apócrifos. Se le indicó que, aunque había muchas cosas buenas en los libros apócrifos, no era necesario que el Profeta los tradujera (véase D. y C. 91; véase también la Guía para el estudio de las Escrituras, "Apócrifos").

Invite a los alumnos a buscar en el índice de temas de la Biblia el libro que corresponda a sus "rollos". Luego pídales que pasen al frente y dejen los rollos en el suelo o en algún recipiente debajo del encabezado correspondiente de la pizarra.

Sostenga en alto uno de los rollos y explique que no tenemos ninguno de los documentos originales en los que se escribieron los libros de la Biblia. Las fuentes del texto de la Biblia más antiguas de las que se tenga conocimiento son copias de copias. Explique que mientras se elaboraban, traducían y se transmitían los textos bíblicos, se cometieron errores, tanto accidentales como intencionales, que se perpetuaron en cada copia subsiguiente (véase 1 Nefi 13:24–28). Invite a un alumno a leer lo siguiente en voz alta:

"José Smith enseñó que 'se habían quitado de la Biblia muchos puntos importantes tocantes a la salvación del hombre, o se habían perdido antes de su compilación'. También dijo que la Biblia era correcta 'tal como se hallaba cuando salió de la pluma de sus escritores originales', pero que los 'traductores ignorantes, los escribientes descuidados, y los sacerdotes intrigantes y corruptos han cometido muchos errores' (*History of the Church*, tomo I, pág. 245; tomo VI, pág. 57)". (Véase también la Guía para el estudio de las Escrituras, "Biblia".)

Explique que a fin de restaurar verdades perdidas y aclarar ciertos pasajes, el Señor mandó al profeta José Smith que revisara el texto de la Biblia y que lo tradujera, restaurara y corrigiera bajo inspiración. Al conjunto de las revisiones se le denomina la Traducción de José Smith de la Biblia (véase la Guía para el estudio de las Escrituras, "José Smith, Traducción de (TJS)"). El profeta José Smith enseñó que la Biblia es "la palabra de Dios hasta donde esté traducida correctamente" (Artículos de Fe 1:8). No obstante, no debemos suponer que la Biblia sea menos importante sólo porque haya imperfecciones en el texto. Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder Ballard:

"Sin la Biblia, no tendríamos conocimiento de Su Iglesia en aquel entonces, ni tendríamos hoy la plenitud de Su Evangelio …

"…No pasen por alto la Biblia ni le resten valor; es el registro sagrado y santo de la vida de nuestro Señor… [y] el cimiento de todo el cristianismo" ("El milagro de la Santa Biblia", *Liahona*, mayo de 2007, págs. 81, 82).

Para ayudar a los alumnos a entender mejor la importancia de la Biblia, pida a uno de ellos que lea en voz alta la siguiente declaración del élder Ballard: Pida a la clase que preste atención a las razones por las cuales la Biblia tiene tanto valor para nosotros.

"Es un milagro que la Biblia contenga literalmente en sus páginas el Espíritu de Cristo que convierte y sana, el cual durante siglos ha hecho volver el corazón de los hombres, guiándolos a orar, a elegir el sendero correcto y a buscar para encontrar a su Salvador" (véase "El milagro de la Santa Biblia", *Liahona*, mayo de 2007, pág. 80).

En lugar de invitar a los alumnos a leer la cita, podría mostrar el video "El milagro de la Santa Biblia" (1:25) en el cual el élder Ballard da testimonio de la Santa Biblia.

- ¿Por qué tiene la Biblia tanto valor ?

Lean algún versículo o pasaje breve predilecto de la Biblia que haya sido significativo para usted. También podría considerar invitar a los alumnos a compartir sus sentimientos en cuanto a cómo la Biblia les ha ayudado en su búsqueda para acercarse más al Salvador. Explique que, tal como ocurre con todas las Escrituras, la mayor prueba de la veracidad de la Biblia proviene del testimonio del Espíritu Santo.

Inste a los alumnos a seguir estudiando la palabra de Dios que se halla en la Biblia.

La memorización de los libros del Antiguo Testamento

Considere dedicar algunos minutos a ayudar a los alumnos a memorizar el orden de los libros del Antiguo Testamento. La música puede ser eficaz para ello. Podrían cantar los libros del Antiguo Testamento al son de la música del himno "Loor al Profeta" (*Himnos*, N° 15) o del himno "Haz tú lo justo" (*Himnos*, N° 154).

Otra opción para ayudar a los alumnos a memorizar el orden de los libros del Antiguo Testamento es escribir la inicial de cada libro debajo de su respectiva categoría escrita en la pizarra. lnvite a los alumnos a usar el índice de temas de la Biblia para recitar los libros en orden en cada categoría. Repitan la actividad hasta que puedan recitarlos valiéndose solamente de las iniciales de la pizarra, sin consultar el índice. Considere repasar los libros del Antiguo Testamento al comienzo de las próximas lecciones.

Lección de estudio individual supervisado

Introducción al Antiguo Testamento: El estudio de las Escrituras (Unidad 1)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

A continuación se proporciona un resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron tras estudiar las cuatro lecciones de estudio individual supervisado de la unidad 1. El hecho de saber lo que han estado estudiando los alumnos le ayudará a prepararse para la clase. El resumen no forma parte de la lección y no tiene por objeto que se comparta con los alumnos. Dado que la lección que va a enseñar sobre la unidad 1 se centra en sólo algunos de los principios y las doctrinas que se mencionan en el resumen, es posible que a veces sienta la inspiración de repasar o tratar otros de ellos, de acuerdo con la inspiración del Espíritu y las necesidades de los alumnos.

Día 1 (Introducción al Antiguo Testamento)

Además de aprender sobre el origen de la Biblia y que ésta contiene la palabra de Dios, se dio a los alumnos una reseña del Antiguo Testamento y de algunos de sus temas predominantes: Jesucristo es el Dios del Antiguo Testamento; Dios llama a profetas a predicar el Evangelio y administrar Sus convenios y ordenanzas; y el esparcimiento y el recogimiento de Israel.

Día 2 (El Plan de Salvación)

Al estudiar el plan de nuestro Padre Celestial para nuestra salvación, los alumnos aprendieron que el propósito de Él es llevar a cabo la inmortalidad y la vida eterna de Sus hijos. Los alumnos descubrieron que la Creación, la Caída y la expiación de Jesucristo son los tres elementos esenciales en el plan que Dios tiene para nosotros a fin de que lleguemos a ser semejantes a Él, y que debemos obedecer los mandamientos del Padre Celestial para recibir la vida eterna.

Día 3 (La función del alumno)

Los alumnos aprendieron que tanto el Espíritu Santo, como el maestro y el alumno tienen una función importante en el aprendizaje del Evangelio. Los alumnos descubrieron que para obtener conocimiento espiritual se requiere esfuerzo de nuestra parte.

Día 4 (El estudio de las Escrituras)

Los alumnos reconocieron diversas bendiciones que pueden recibir si estudian las Escrituras. Asimismo, aprendieron cómo tener un mayor conocimiento del contexto y del contenido de las Escrituras, cómo reconocer y entender las verdades del Evangelio y cómo ponerlas en práctica.

Introducción

Esta lección puede ayudar a los alumnos a entender mejor la estructura del Antiguo Testamento. Además, puede servirles para comprender que el Antiguo Testamento testifica de Jesucristo. Tal testimonio se deja ver en las profecías, los acontecimientos y símbolos de sus páginas.

Sugerencias para la enseñanza

Antes de la clase, confeccione un "rollo" por cada libro del Antiguo Testamento enrollando holgadamente hojas de papel y asegurándolas con cinta adhesiva. En el exterior de cada rollo, escriba el nombre de cada libro.

La estructura del Antiguo Testamento

A fin de ayudar a los alumnos a entender el modo en que el Antiguo Testamento está organizado, reparta los rollos entre ellos. Explique que los rollos representan los libros del Antiguo Testamento.

Explique que los libros del Antiguo Testamento se escribieron originalmente sobre materiales como cuero o papiros. Con el tiempo, se transcribieron y preservaron en rollos, los cuales estaban escritos mayormente en hebreo (véase la Guía para el estudio de las Escrituras, "Biblia").

- Si estuvieran encargados de compilar todos esos rollos en un libro, ¿cómo los organizarían?

Explique que a lo largo de los años, se hicieron varios intentos para reunir y organizar las palabras inspiradas auténticas de los profetas. Se realizó uno importante durante los siglos III y II a. C. Los eruditos judíos tradujeron los escritos del Antiguo Testamento del hebreo al griego, y resolvieron organizarlos por categoría. Aquella versión del Antiguo Testamento, denominada la Septuaginta, era la versión que empleaban comúnmente los judíos de la época del Salvador. El orden de los libros en la versión de Reina–Valera del Antiguo Testamento actual observan la misma organización. Escriba lo siguiente a lo ancho de la pizarra:

La Ley (Génesis–Deuteronomio)	Los Históricos (Josué–Ester)	Los Poéticos (Job–Cantar de los Cantares de Salomón)	Los Profetas (Isaías–Malaquías)

Invite a los alumnos a buscar el índice de temas de la Biblia (es la página que se titula "Contenido"). Sería bueno que los invite a que marquen e indiquen en el índice de temas las cuatro categorías que figuran en la pizarra.

Luego pídales que se valgan del índice de temas para buscar el libro que esté escrito en sus rollos, y que después pasen al frente y dejen los rollos en el suelo o en algún recipiente debajo del encabezado correspondiente de la pizarra.

Sostenga en alto uno de los rollos y explique que no tenemos ninguno de los documentos originales de los libros de la Biblia. Las fuentes más antiguas de las que se tenga conocimiento son prácticamente copias de copias. Explique que, tal como ocurre con todas las Escrituras, la mayor prueba de la veracidad de la Biblia proviene del testimonio del Espíritu Santo.

El Antiguo Testamento testifica de Jesucristo

Antes de la clase, coloque varias láminas correspondientes al Antiguo Testamento formando un círculo en la pizarra (véase *Libro de Obras de Arte del Evangelio*, 2009, N° 4 a la 27; véase también LDS.org). En el centro del círculo, ponga una lámina del Salvador. Debajo de la lámina, escriba la siguiente declaración del presidente Marion G. Romney, de la Primera Presidencia ("The Message of the Old Testament" [simposio sobre el Antiguo Testamento del Sistema Educativo de la Iglesia, 17 de agosto de 1979], pág. 4; si.lds.org).

> *"El mensaje del Antiguo Testamento es el mensaje de Cristo, de Su venida y expiación".*

Para comenzar, pregunte a los alumnos si reconocen alguno de los relatos que ilustran las láminas de la pizarra. Invítelos a explicar lo que sepan en cuanto los relatos que reconozcan. Después de que algunos alumnos hayan participado, trace flechas desde cada lámina hasta la oración que figura en el centro. Pida a un alumno que lea la declaración en voz alta.

- ¿De qué modo enseñan sobre Jesucristo, Su venida y Su expiación, los acontecimientos que se ilustran en esas láminas?

Destaque que aunque el Antiguo Testamento parece centrarse en temas como los convenios, los profetas, el arrepentimiento, la ley de Moisés y los mandamientos, hay un tema que se halla presente en todos ellos: Jesucristo. Escriba la siguiente verdad en la pizarra: El Antiguo Testamento testifica de Jesucristo.

- Al empezar a estudiar el Antiguo Testamento, ¿por qué podría ser de provecho saber que dicho libro de Escrituras testifica de Jesucristo y predice Su vida, ministerio y sacrificio expiatorio?

Explique que a medida que estudien el Antiguo Testamento este año, aprenderán a hallar a Jesucristo en las profecías, los acontecimientos y los símbolos del Antiguo Testamento. Al estudiar el Antiguo Testamento con el conocimiento de que testifica de Jesucristo, se hará más sencillo verlo y sus testimonios de Él se fortalecerán.

- ¿Qué bendiciones pueden recibir al aprender a ver a Jesucristo en las profecías, los acontecimientos y los símbolos del Antiguo Testamento? (Ayude a los alumnos a reconocer y comprender la siguiente verdad: Al aprender a ver cómo el Antiguo Testamento testifica de Jesucristo, aumentará nuestra fe en Él).

A fin de ayudarlos a entender el modo en que el Antiguo Testamento testifica de Jesucristo por medio de símbolos, muestre a la clase una lámina de un cordero. Explique que uno de los primeros mandamientos que se dieron a Adán y a Eva fue que sacrificaran "las primicias de sus rebaños" (Moisés 5:5) o los primeros corderos machos, como ofrenda al Señor.

Explique que en el libro de Levítico aprendemos más detalles sobre los sacrificios de animales y otras ofrendas. El objeto de esos detalles era enseñar sobre Jesucristo y Su expiación. Invite a un alumno a leer en voz alta Levítico 1:2–4. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, en busca de palabras o frases sobre el animal que se habría de sacrificar, que también describen al Salvador y Su expiación. Pida a los alumnos que expliquen lo que hayan encontrado. Considere formular preguntas como las siguientes para ayudar a los alumnos a aumentar su entendimiento de esos versículos:

- ¿Qué significa "sin defecto"? (Libre de deficiencias o imperfecciones.) ¿De qué forma simboliza eso a Jesucristo?

Si lo desea, comparta su testimonio de que el Antiguo Testamento testifica de Jesucristo y Su misión.

La Biblia nos ayuda a venir a Cristo

Pida a uno de los alumnos que lea la siguiente declaración del élder M. Russell Ballard, del Quórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención a las razones por las cuales la Biblia es de gran valor para nosotros.

"Es un milagro que la Biblia contenga literalmente en sus páginas el Espíritu de Cristo que convierte y sana, el cual durante siglos ha hecho volver el corazón de los hombres, guiándolos a orar, a elegir el sendero correcto y a buscar para encontrar a su Salvador" (véase "El milagro de la Santa Biblia", *Liahona*, mayo de 2007, pág. 80).

En lugar de invitar a los alumnos a leer la cita, podría mostrar el video "El milagro de la Santa Biblia" (1:25) en el cual el élder Ballard da testimonio de la Santa Biblia.

- Según el élder Ballard, ¿por qué tiene la Biblia tanto valor?

Lean algún versículo o pasaje breve predilecto del Antiguo Testamento que haya sido particularmente significativo para usted. También podría considerar invitar a los alumnos a compartir sus sentimientos en cuanto a cómo la Biblia les ha ayudado en su búsqueda para acercarse más al Salvador.

Inste a los alumnos a seguir estudiando la palabra de Dios que se halla en la Biblia.

Siguiente unidad (Moisés 1–4; Génesis 1–3; Abraham 4–5)

Explique a los alumnos que en la próxima semana aprenderán sobre una confrontación que hubo entre Moisés y Satanás. Invítelos a que consideren cuál es el propósito principal de Dios para Sus hijos. ¿Cómo sería si Dios nos mostrase todos los mundos que ha creado? ¿Cómo podrían cumplir Adán y Eva el primer mandamiento —de multiplicarse y henchir la tierra— salvo que utilizaran su albedrío para comer del fruto del árbol de la ciencia del bien y el mal?

INTRODUCCIÓN AL

Libro de Moisés

¿Por qué debemos estudiar este libro?

El libro de Moisés es la traducción que hizo José Smith desde Génesis 1:1 hasta Génesis 6:13. Conforme los alumnos estudien este libro, lograrán un mayor entendimiento sobre su identidad y su propósito como hijos de Dios. También aprenderán las cruciales doctrinas de la Creación, la Caída y la expiación de Jesucristo. Además, aprenderán sobre acontecimientos y principios importantes de los ministerios de los profetas antiguos, tales como Adán, Enoc, Noé y Moisés.

¿Quién escribió este libro?

El libro de Moisés es la traducción inspirada que hizo el profeta José Smith de algunas partes seleccionadas de los escritos de Moisés. Contiene "las palabras de Dios, las cuales habló a Moisés" (Moisés 1:1) y que le mandó que escribiera (véanse Moisés 1:40; 2:1). Sin embargo, "por motivo de la iniquidad" (Moisés 1:23), muchas de las palabras y verdades claras y preciosas que escribió se tergiversaron o perdieron y, por lo tanto, no se preservaron en el Libro de Génesis que conocemos en la actualidad (véanse Moisés 1:41; 1 Nefi 13:26–28). Por consiguiente, el Señor prometió que levantaría otro profeta en los últimos días para que restaurara las palabras de Moisés a fin de que "de nuevo [existan] entre los hijos de los hombres" (Moisés 1:41; véanse también 2 Nefi 3:5–11; Traducción de José Smith, Génesis 50:26–33 [en el Apéndice de la Combinación triple]). En cumplimiento de dicha promesa, el Señor reveló los escritos de Moisés al profeta José Smith.

¿Cuándo y dónde se escribió?

No sabemos con exactitud cuándo recibió Moisés las revelaciones que se hallan en el libro de Moisés ni dónde estaba al escribirlas. No obstante, sabemos que las sucesos que se describen en Moisés 1 ocurrieron después de que Moisés vio la zarza ardiente (véase Moisés 1:17; véase también Éxodo 3:1–4:17), pero antes de que volviera a Egipto para librar a los hijos de Israel del cautiverio (véase Moisés 1:25–26). Se ha planteado que es posible que Moisés haya escrito lo que se halla en Moisés 2–8, que corresponde a sus escritos que están en Génesis 1:1–6:13, en algún momento del siglo XV a. C. Puesto que todos los acontecimientos que figuran en Moisés 2–8 sucedieron antes de la época de Moisés, él se valió de la revelación (véase Moisés 2:1) y quizás de otros anales (véase Abraham 1:31) a fin de escribirlos.

Los escritos que se encuentran en el libro de Moisés se revelaron al profeta José Smith mientras éste trabajaba en la traducción o revisión inspirada de la versión del rey Santiago de la Biblia, entre junio de 1830 y febrero de 1831 (véanse los encabezamientos de capítulo de Moisés 1–8).

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

Moisés 1 es especialmente singular, ya que no tiene un libro equivalente en la Biblia y es una introducción a la Creación y a todos los escritos de Moisés (el Pentateuco, o sea, los primeros cinco libros del Antiguo Testamento). Además, Moisés 2–8 proporciona información que no se encuentra en los escritos correspondientes de la Biblia (Génesis 1:1–6:13). Entre esas valiosas contribuciones están:

- La creación espiritual de todas las cosas (véase Moisés 2).
- La importancia de la caída de Adán y Eva, y algunas claras explicaciones de los efectos que ésta tiene sobre el género humano (véase Moisés 3–6).
- Las acciones de Lucifer antes de que se le expulsara de los cielos (véase Moisés 4:1–4).
- La importancia de la expiación de Jesucristo (véase Moisés 5–7).
- Pruebas de que Adán y Eva y sus descendientes disfrutaban de las bendiciones del evangelio de Jesucristo (véase Moisés 5–8).
- El establecimiento de Sion durante la época de Enoc y las visiones que éste tuvo del Señor (véase Moisés 7).
- Algunos detalles sobre las condiciones de la Tierra antes del Diluvio, así como la labor de Noé al enseñar el evangelio de Jesucristo y exhortar al pueblo al arrepentimiento (véase Moisés 8).

Esquema de la lección

Moisés 1. Moisés ve al Señor y aprende que es un hijo de Dios. El Señor despliega ante Moisés una visión de la Tierra y sus habitantes. Después de la visión, Satanás se aparece a Moisés, pero éste lo expulsa en el nombre del Unigénito. El Señor se aparece a Moisés de nuevo y le revela el propósito de Sus creaciones.

Moisés 2–3. Mediante la revelación, Moisés aprende acerca de la creación de la Tierra y de todo ser viviente que hay en ella. El Señor explica que Él creó todas las cosas espiritualmente antes de que se las creara de forma natural. Además, da más detalles concernientes a la creación de Adán y Eva, y a los primeros mandamientos que se les dieron.

Moisés 4–5. El Señor le dice a Moisés cómo Lucifer llegó a ser Satanás. El Señor también relata la historia de la caída de Adán y Eva, y la expulsión de éstos del Edén. Adán y Eva aprenden sobre la redención de la Caída, la cual se lleva a efecto mediante la expiación de Jesucristo, y lo enseñan a sus hijos. Caín mata a Abel y el Señor castiga al primero. Abundan las iniquidades y las combinaciones secretas.

Moisés 6-7. La rectitud y la iniquidad se propagan entre los descendientes de Adán y Eva. Se llama a Enoc a predicar el Evangelio y éste establece un pueblo llamado Sion, y los de ese pueblo son trasladados, es decir, llevados al cielo sin morir. Enoc ve que Satanás se ríe y que el Señor llora a causa de la iniquidad del género humano. También ve a Noé, el Diluvio, la venida de Jesucristo, la restauración del Evangelio en los últimos días y la segunda venida del Salvador.

Moisés 8. Noé predica el evangelio de Jesucristo. Después de que las personas rechazan el mensaje de Noé, el Señor decreta que destruirá toda carne por medio del Diluvio.

LECCIÓN 6

Moisés 1:1–23

Introducción

El Señor habló con Moisés cara a cara y le mostró una visión de la Tierra y sus habitantes. Después, Moisés tuvo una confrontación con Satanás. Esta lección trata Moisés1:1–23. El resto de Moisés 1 se tratará en la siguiente lección.

El empleo de los cursos de estudio

Al preparar una lección, lea con espíritu de oración los materiales del curso de estudio y estudie el bloque de Escrituras. Si lo hace, el Espíritu Santo podrá ayudarle a adaptar la lección a sus alumnos. Puede usar todas o algunas de las sugerencias para la enseñanza para el bloque de las Escrituras; o podría adaptar las ideas que se sugieren a las necesidades y circunstancias de los alumnos.

Sugerencias para la enseñanza

Moisés 1:1–11

Dios le habla a Moisés cara a cara, y éste ve la gloria de Dios

Antes de la clase, escriba lo siguiente en la pizarra: *Soy…*

Pida a los alumnos que escriban una o dos oraciones en el cuaderno de apuntes o el diario de estudio de las Escrituras que sirvan para describir quiénes son. Después invítelos a compartir lo que hayan escrito con otro alumno. Invite a algunos alumnos a compartir con la clase lo que hayan escrito.

- ¿De qué manera lo que pensamos sobre nosotros mismos influye en nuestra conducta?

Muestre una lámina de Moisés (véase Los Diez Mandamientos, *Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, Nº 14; véase también LDS.org); y pregunte a los alumnos qué saben sobre Moisés y su vida. Quizás deba explicar que Moisés era israelita (parte del pueblo del convenio de Dios) de nacimiento, pero que fue adoptado por una familia real egipcia. Con el tiempo, tuvo que huir de Egipto y dejar a las personas que lo habían criado.

- Considerando su procedencia, ¿cómo podría haberse descrito Moisés a sí mismo en ese momento de la vida?

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Moisés 1:1–6, y pida a la clase que acompañe la lectura en silencio y que determine lo que Moisés aprendió acerca de Dios y de sí mismo. Antes de que los alumnos comiencen a leer, quizás desee recordarles que el libro de Moisés se recibió como parte de la Traducción de José Smith del Antiguo Testamento. La Traducción de José Smith contiene revisiones inspiradas y verdades restauradas. Por ejemplo, en Moisés 1, el Señor reveló experiencias de la vida de Moisés que, debido a la iniquidad del mundo, no se encuentran en el libro de Éxodo (véase Moisés 1:23). Si lo desea, explique también que en Moisés 1, Jesucristo habla en nombre del Padre Celestial. La autoridad para hablar en nombre del Padre Celestial se denomina investidura divina de autoridad.

- ¿Qué aprendió Moisés sobre Dios?
- ¿Qué aprendió Moisés sobre sí mismo que nos ayuda a comprender quiénes somos? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Somos hijos del Padre Celestial**. Si lo desea, escriba esa doctrina en la pizarra.)
- ¿Qué efecto creen que habrá tenido en Moisés saber que era hijo de Dios?

A fin de ayudar a los alumnos a entender y sentir la importancia de la doctrina de que ellos son hijos del Padre Celestial, haga las preguntas siguientes:

- ¿Qué significa para ti saber que eres hijo del Padre Celestial?
- ¿Qué experiencias te han ayudado a saber que eres hijo del Padre Celestial?
- ¿De qué manera influye ese conocimiento en la forma en que te ves a ti mismo? ¿Cómo influye en la forma en que ves a los demás?
- ¿De qué modo el recordar que somos hijos del Padre Celestial puede ayudarnos a tomar mejores decisiones a diario?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia:

"Ustedes son divinos: más hermosos y gloriosos de lo que puedan imaginarse. Este conocimiento lo cambia todo. Cambia su presente, puede cambiar su futuro y puede cambiar el mundo…

"Gracias a la palabra revelada de un Dios misericordioso… han podido sentir la gloria eterna de ese espíritu divino que forma parte de ustedes. "Ustedes no son seres comunes, mis queridos jóvenes amigos de todo el mundo; ustedes son gloriosos y eternos…

"Es mi ruego y bendición que, cuando vean su reflejo, vean más allá de las imperfecciones y dudas, y que reconozcan quiénes son en realidad: hijos e hijas gloriosos del Dios Todopoderoso" (véase"El reflejo en el agua", Charla fogonera del Sistema Educativo de la Iglesia para los Jóvenes Adultos, 1º de noviembre de 2009; LDS.org>).

Pida a los alumnos que lean la descripción que hicieron de sí mismos al comenzar la clase. Invítelos a escribir una o dos oraciones más que expliquen lo que significa para ellos saber que son hijos de Dios y el modo en que recordar esa verdad puede ayudarlos.

Invite a un alumno a leer Moisés 1:7–8 en voz alta, y pida a los de la clase que sigan la lectura en silencio para saber lo que el Señor le mostró a Moisés. Pida a los alumnos que den un informe de lo que hayan encontrado.

Pida a un alumno que lea en voz alta Moisés 1:9–11 mientras la clase acompaña la lectura en silencio para determinar lo que Moisés notó después que la presencia de Dios se apartó de él.

Para ayudar a los alumnos a comprender el versículo 11, quizás deba explicar que era necesario que Moisés fuese transfigurado a fin de poder estar en la presencia de Dios en su condición mortal. La transfiguración es un cambio temporario en la apariencia y naturaleza de las personas a fin de que puedan soportar la presencia y la gloria de los seres celestiales (véase Guía para el Estudio de las Escrituras, "Transfiguración"; scriptures.lds.org).

- ¿Qué aprendió Moisés sobre sí mismo después que la presencia de Dios se hubo apartado de él?
- Aunque Moisés aprendió que, comparado con Dios, el hombre no es nada, ¿qué evidencia tenemos de que somos de gran importancia para el Padre Celestial?

Moisés 1:12–23

Satanás tienta a Moisés para que lo adore

Si lo desea, escriba la siguiente pregunta en la pizarra e invite a los alumnos a apuntar sus respuestas a medida que analicen Moisés 1:12–23:

- ¿Cómo resistió Moisés a Satanás?

Pida a un alumno que lea en voz alta Moisés 1:12, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que determine lo que sucedió después de la experiencia espiritual que tuvo Moisés.

- ¿Cómo llamó Satanás a Moisés?
- ¿Por qué creen que Satanás quería que Moisés pensara en su origen terrenal en lugar de su origen celestial? (Satanás no quería que Moisés se considerara hijo de Dios ni desea que nosotros creamos que somos hijos de Dios.)
- ¿De qué manera Satanás y otras personas nos tientan para que nos consideremos menos que hijos o hijas de Dios?

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Moisés 1:13–15 y pida a la clase que determine cuál fue la reacción de Moisés frente al intento de Satanás de engañarlo. Pida a los alumnos que comenten lo que hayan encontrado.

- ¿De qué modo empleó Moisés la experiencia espiritual que había tenido anteriormente con Dios para detectar el engaño de Satanás?
- ¿Qué aprendemos de Moisés en cuanto a lo que podemos hacer cuando Satanás trata de engañarnos? (Aunque lo expresen con diferentes palabras, los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **Podemos resistir los engaños de Satanás al recordar las experiencias espirituales que hayamos tenido y al confiar en ellas.**)

Para ayudar a los alumnos a comprender el modo en que las experiencias espirituales que hemos tenido nos fortalecen, invite a un alumno a leer la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"En momentos de temor o duda, o en tiempos de dificultad, mantengan la fe que ya han cultivado, a pesar de que esa fe sea limitada … Cuando lleguen esos momentos y surjan los problemas, y la resolución de esos problemas no sea inmediata, *aférrense al conocimiento que ya tienen y manténganse firmes hasta que reciban más conocimiento* … La cantidad de fe que tengan o el grado de conocimiento que posean no es lo que importa; es la integridad que demuestren hacia la fe que ya tienen y hacia la verdad que ya conocen" ("Creo", *Liahona*, mayo de 2013, pág. 94).

- ¿Qué creen que signifique demostrar integridad hacia la verdad que ya conocen?

Para ayudar a los alumnos a reconocer otro principio presente en el relato, pídales que repasen el versículo 15 para determinar el modo en que Moisés pudo discernir entre Dios y Satanás.

- ¿Qué nos enseña la experiencia de Moisés sobre cómo discernir entre el bien y el mal? (Los alumnos deben reconocer un principio semejante al siguiente: **Cuando tenemos la compañía del Espíritu, somos más capaces de discernir entre el bien y el mal**).
- ¿En qué ocasiones les ha ayudado el Espíritu del Señor a discernir entre el bien y el mal?

Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 1:16–18, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar los mandamientos que el Señor le dio a Moisés. Pida a los alumnos que indiquen lo que hayan encontrado. Quizás sea necesario que explique que invocar a Dios significa orarle.

Pida a los alumnos que lean Moisés 1:19–22 en silencio para conocer la forma en que se bendijo a Moisés por obedecer el mandamiento de invocar a Dios en el nombre del Hijo. (Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen en las Escrituras cada vez que Moisés invoca a Dios.)

- Según el versículo 20, ¿qué recibió Moisés al clamar a Dios? ¿Qué pudo hacer Moisés con la fuerza que recibió de Dios?

Pregunte a los alumnos qué principios podemos aprender en esos versículos. Si lo desea, pida a los alumnos que anoten los principios en la pizarra. Pida a algunos alumnos que compartan con el resto de la clase los principios que hayan hallado. Aunque los alumnos empleen otras palabras, deben reconocer un principio parecido al siguiente: **Si somos fieles e invocamos a Dios, recibiremos fuerza para vencer la influencia de Satanás**.

- ¿De qué modo invocar a Dios en el nombre del Hijo puede ayudarte a reconocer y resistir las tentaciones de Satanás? (Véase Alma 37:33).

Pida a los alumnos que repasen las doctrinas y los principios que hayan hallado en Moisés 1. Después pídales que piensen en los acontecimientos, actividades y charlas en las que participarán y las decisiones que tomarán durante el resto del día. Apunte las siguientes preguntas en la pizarra y pida a los alumnos que escriban sus respuestas en el cuaderno de apuntes o en una hoja de papel que puedan llevar consigo como recordatorio de su decisión de mejorar:

¿En qué situaciones podría serles necesario recordar y actuar hoy de acuerdo con alguno de los principios o doctrinas que aprendieron en Moisés 1?

¿De qué manera puede beneficiarles el recordar y actuar de conformidad con ese principio o doctrina?

Para concluir la lección, comparta su testimonio sobre los principios que han analizado hoy.

Comentarios e información de contexto

Moisés 1:6. "Mi Unigénito es y será el Salvador"

Uno de los títulos de Jesucristo es el Hijo Unigénito de Dios. Dios es el Padre de los espíritus de todo el género humano, pero Jesucristo es la única persona que ha nacido en el mundo como el literal Hijo de Dios en la carne. Puesto que Jesucristo nació de una madre mortal, tenía la capacidad de experimentar la vida terrenal, incluso la muerte. Puesto que nació de un Padre inmortal, tenía poder sobre la muerte (véase Juan 10:17–18). Ese poder le permitió a Jesucristo llevar a cabo Su divina misión a favor de todo el género humano.

LECCIÓN 7

Moisés 1:24-42

Introducción

Después de la confrontación con Satanás, Moisés se hallaba lleno del Espíritu Santo y oyó la voz del Señor. Aprendió que fue escogido para liberar a Israel de la servidumbre. Además, vio la Tierra y sus habitantes, y conoció el propósito de las muchas creaciones de Dios. Luego se le indicó que escribiera las palabras de Dios concernientes a la creación de la Tierra.

Sugerencias para la enseñanza

Moisés 1:24–26

Moisés está lleno del Espíritu Santo y conversa con el Señor

Para establecer el contexto de Moisés 1:24–42, invite a los alumnos a recordar la lección anterior y analizar las siguientes dos preguntas en grupos de dos alumnos. Si lo desea, escriba las preguntas en la pizarra.

1. ¿Cómo le fue posible a Moisés resistir las tentaciones de Satanás? (Véase Moisés 1:12–21, de ser necesario.)
2. ¿Qué bendiciones piensan que han recibido cuando han optado por resistir las tentaciones de Satanás?

Después de concederles suficiente tiempo, pida a algunos alumnos que compartan lo que hayan conversado en sus respectivos grupos.

Invite a un alumno a leer Moisés 1:24–26 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para determinar cuáles fueron las bendiciones que recibió Moisés por resistir las tentaciones de Satanás.

- ¿Para qué obra dijo el Señor que había escogido a Moisés? (Quizás deba explicar que, en esa época, el pueblo del Señor (los hijos de Israel) eran esclavos de los egipcios.)
- ¿Qué frases de los versículos 25 y 26 les ayudarían a tener confianza si estuvieran en el lugar de Moisés? ¿Por qué?

Si lo desea, muestre la lámina Moisés divide las aguas del Mar Rojo, si hay una copia disponible. Explique a los alumnos que cuando estudien el libro de Éxodo, aprenderán más en cuanto a cómo el Señor cumplió la promesa de que Moisés sería "más fuerte que muchas aguas" (Moisés 1:25) y que libraría a Israel de la servidumbre.

Moisés 1:27–39

Moisés aprende cuál es el propósito de la creación de la Tierra y sus habitantes

Muestre a los alumnos un recipiente pequeño con arena y otro con agua. Pida a algún alumno que pase al frente del salón y coloque un dedo en el recipiente de agua; luego pídale que entierre el dedo húmedo en el recipiente de arena. (Si el tiempo lo permite, podría pedir a todos los alumnos que hagan lo mismo.) Después pida al alumno que empiece a contar los granos de arena que tiene en el dedo. (La idea es que le resultará difícil contarlos.) Después que el alumno haya contado por un momento, señale el recipiente de arena y pregunte:

- ¿Cuántos granos de arena creen que haya en el recipiente?
- ¿Cuántos granos de arena creen que haya en una playa del mar?

Invite a un alumno a leer Moisés 1:27–29 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para determinar lo que el Señor le mostró a Moisés y que se compara con la arena.

- ¿A cuántos de los hijos del Padre Celestial vio Moisés?
- ¿Qué preguntas habrían tenido si ustedes hubiesen tenido esa visión?

Pida a un alumno que lea en voz alta Moisés 1:30, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber las dos preguntas que Moisés le hizo al Señor.

Determine el ritmo de avance de la lección

Evite dedicar tanto tiempo a la primera parte de la lección que luego se vea apresurado durante la última porción. Al prepararse, calcule cuánto tiempo requerirá tratar cada sección de la lección valiéndose de los métodos que haya seleccionado. Debido a que casi siempre habrá más material para enseñar que tiempo para hacerlo, tendrá que determinar las porciones del bloque de las Escrituras que recalcará y las que habrá de resumir.

- ¿Cuáles fueron las dos preguntas que Moisés le hizo al Señor? (Escríbalas en la pizarra: *¿Por qué se crearon la Tierra y sus habitantes? ¿Mediante qué poder se crearon?*)

Explique que la pregunta de Moisés sobre el propósito de la Creación es parecida a las preguntas que muchas personas se plantean hoy en día. Invite a un alumno a leer las siguientes palabras del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia. Pida a los alumnos que presten atención al motivo por el cual es importante que conozcamos la respuesta a ese tipo de preguntas.

"El descubrir quiénes somos en verdad es parte de esta gran aventura que llamamos *vida*. Los genios más grandes de la humanidad han luchado constantemente con estas preguntas: ¿De dónde vinimos? ¿Por qué estamos aquí? ¿Qué sucede después de que morimos? ¿Cómo encaja todo y qué sentido tiene?

"Cuando comencemos a entender las respuestas a estas preguntas —no sólo con la mente, sino con el corazón y el alma— empezaremos a comprender quiénes somos y nos sentiremos como el vagabundo que finalmente encuentra su hogar … Al final todo tiene sentido" ("El reflejo en el agua", [charla fogonera del Sistema Educativo de la Iglesia para los jóvenes adultos, 1 de noviembre de 2009]; LDS.org).

- ¿Por qué es importante que los hijos del Padre Celestial entiendan cuál es el propósito de la Tierra y el de nuestra vida terrenal?

Invite a un alumno a leer Moisés 1:31–33 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para conocer la respuesta del Señor a la segunda pregunta de Moisés.

- ¿Qué doctrina aprendemos en los versículos 32–33 sobre quién creó la Tierra e "incontables mundos"? (Después que los alumnos respondan, si lo desea, sugiérales que escriban la siguiente doctrina en las Escrituras, junto al versículo 33: **Jesucristo creó incontables mundos bajo la dirección del Padre Celestial**. Podría sugerir a los alumnos que marquen la nota *a* al pie de página, correspondiente al versículo 32, en especial, la referencia a Hebreos 1:2.)

Invite a varios alumnos a que se turnen para leer en voz alta Moisés 1:34–38, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de otros detalles que el Señor le dio a Moisés sobre la creación de éste y de otros mundos. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Para verificar que los alumnos comprendan el contenido de esos versículos, podría formularles las preguntas siguientes:

- ¿Cuántos mundos dijo Dios que se habían creado "por medio del Hijo" (Moisés 1:33)? (Para ayudar a los alumnos a comprender el significado de "incontables" [Moisés 1:35], puede repasar la actividad del recipiente con arena.)
- Según el versículo 35, ¿sobre cuál de esos mundos dijo el Señor que enseñaría a Moisés?

Dirija la atención de los alumnos a la primera pregunta que Moisés le hizo al Señor y que usted anotó en la pizarra. Explique que la respuesta a dicha pregunta se halla en Moisés 1:39. Antes que los alumnos lean el versículo, indique que Moisés 1:39 es un pasaje de dominio de las Escrituras. Explique también que, a lo largo del año, los alumnos estudiarán en detalle veinticinco pasajes de dominio de las Escrituras. Esos pasajes los ayudarán a entender y saber explicar las doctrinas básicas del Evangelio. (Para más información sobre los pasajes de dominio de las Escrituras y las doctrinas básicas, véase el apéndice de este manual.) Las veinticinco referencias a los pasajes de dominio de las Escrituras se enumeran al dorso del señalador del Antiguo Testamento (si lo desea, invite a los alumnos a ver las referencias a los pasajes de dominio de las Escrituras en sus señaladores).

Invite a un alumno a leer Moisés 1:39 en voz alta, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para saber cuál es el objetivo de Dios al crear los mundos y sus habitantes.

- ¿Cuál es el propósito de Dios al crear los mundos y sus habitantes? (Los alumnos deben reconocer la siguiente doctrina: **El propósito del Padre Celestial es llevar a cabo la inmortalidad y la vida eterna del hombre**.)
- ¿Qué es la inmortalidad? (Es la condición de vivir para siempre como seres resucitados.)
- ¿Cómo se ha hecho posible la inmortalidad de todo el género humano? (Gracias a la expiación de Jesucristo —que incluye Su resurrección— toda persona que nazca y obtenga un cuerpo físico resucitará y vivirá para siempre.)

Moisés 1:39 es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder ubicarlos fácilmente. Consulte la idea didáctica que aparece al final de la lección para ayudar a los alumnos a memorizar y conocer a fondo el pasaje.

Para consultar la explicación de dominio de las Escrituras, así como una lista de actividades adicionales para ayudar a los alumnos a memorizar esos pasajes seleccionados, consulte el apéndice que está al final de este manual.

- ¿Qué es la vida eterna? (Es llegar a ser semejantes a Dios y vivir para siempre en familia en Su presencia.)
- ¿Cómo podemos recibir la vida eterna? (Por medio de Su expiación, Jesucristo ha hecho posible que todos los que sean obedientes a las leyes y ordenanzas del Evangelio reciban la vida eterna.)
- ¿Qué efecto puede tener en nuestra vida ahora el saber que el propósito del Padre Celestial es llevar a cabo nuestra inmortalidad y vida eterna?

Si cuentan con himnarios, invite a los alumnos a cantar el himno "¡Grande eres Tú!" (*Himnos*, Nº 41) en clase. Invítelos a pensar, mientras cantan, cómo se relaciona la letra del himno con lo que han aprendido en Moisés 1. Después de cantar el himno, invite a los alumnos a escribir en el cuaderno de apuntes o en el diario de estudio de las Escrituras algunas frases sobre lo que sienten por lo que el Padre Celestial ha creado y hecho para llevar a cabo su inmortalidad y vida eterna. Si lo desea, invite a algunos de ellos a compartir lo que escriban.

Explique que una de las bendiciones que tenemos como miembros de la Iglesia de Jesucristo es el conocimiento restaurado para ayudar a los demás a conocer y entender los propósitos de Dios y el plan que Él tiene para ellos. Pregunte a los alumnos cómo utilizarían lo que han aprendido hoy en Moisés 1 para ayudar a las personas de los siguientes ejemplos:

1. En la clase de Ciencias Naturales, el profesor explica que la vida humana y la creación de la Tierra ocurrieron por casualidad. Después de la clase, un compañero les pregunta lo que ustedes creen al respecto.
2. Uno de sus amigos atraviesa dificultades y duda de que Dios se preocupe por él.

Moisés 1:40–42

Se manda a Moisés escribir las palabras de Dios

Para resumir Moisés 1:40–42, explique que el Señor le mandó a Moisés que escribiese lo que Él le enseñaría sobre esta Tierra. Además, le dijo que "en el día en que los hijos de los hombres menosprecien mis palabras y quiten muchas de ellas del libro que tú escribas" (Moisés 1:41), Él levantaría un hombre que restauraría las palabras de Moisés entre quienes creyeran. Ese hombre fue el profeta José Smith, y Moisés 2–4 contiene las palabras que Moisés escribió en cuanto a la Tierra.

Para concluir, comparta su testimonio según se lo indique el Espíritu Santo.

Dominio de las Escrituras: Moisés 1:39

Puesto que Moisés 1:39 es el primer pasaje de dominio de las Escrituras de este curso, quizás desee explicar lo que significa "dominio" de las Escrituras, lo cual incluye encontrar, entender, poner en práctica y memorizar los pasajes.

Para ayudar a los alumnos a memorizar ese pasaje, invítelos a recitarlo mentalmente varias veces y después a repetirlo en voz alta a un compañero una o dos veces. Si lo desea, pida que toda la clase recite el pasaje en voz alta al comenzar cada lección durante la semana entrante.

Comentarios e información de contexto

Moisés 1:31. "Para mi propio fin he hecho estas cosas"

En Moisés 1:31, 33, el Señor manifestó que creó todas las cosas "para [Su] propio fin". Luego reveló esa finalidad en Moisés 1:39: "Llevar a cabo la inmortalidad y la vida eterna del hombre".

El élder Neal A. Maxwell, del Quórum de los Doce Apóstoles, explicó que "a medida que el Plan de Salvación se lleva a cabo una y otra vez en aspectos más allá de nuestra comprensión, Su amor es constante y personal" (véase "Prudencia y orden", *Liahona*, diciembre de 2001, pág. 22). Debido a que el "gran y eterno plan" de Dios (2 Nefi 11:5) no cambia, el mismo plan que exaltará a los habitantes de esta Tierra se aplica con el mismo fin en todos los mundos que Dios ha creado. En Doctrina y Convenios 76:23–24 se nos dice que los habitantes de numerosos mundos "son engendrados hijos e hijas para Dios" por medio de la expiación de Jesucristo. Dicha verdad subraya la función central de la expiación infinita de Jesucristo en el plan de Dios para la salvación de nuestro mundo, así como de los muchos otros creados por Su Hijo Unigénito.

INTRODUCCIÓN AL

Libro de Génesis

¿Por qué debemos estudiar este libro?

La palabra *génesis* significa origen o principio, y el libro de Génesis es un libro sobre comienzos. El libro expone la creación de la Tierra y de todo ser viviente sobre su faz, la caída de Adán y Eva y la entrada del pecado al mundo, el origen de la casa de Israel, y el establecimiento de los convenios del misericordioso Padre Celestial para la salvación de Sus hijos. Conforme los alumnos estudien el libro de Génesis, entenderán mejor su identidad y lo que el Señor espera de las personas que han hecho convenios con Él.

¿Quién escribió este libro?

Moisés es el autor del Génesis. Moisés fue un profeta llamado por Dios para conducir a los hijos de Israel al liberarlos del cautiverio en el que se hallaban en Egipto, y a través del desierto hasta la tierra prometida de Canaán. Debido a que los acontecimientos descritos en el Génesis ocurrieron antes de la época de Moisés, él no se enteró de ellos directamente. Se le dieron a conocer por medio de la revelación (véanse Moisés 1:40; 2:1) y también es posible que los haya tomado de las fuentes históricas que tenía a su alcance (véase Abraham 1:31).

¿Cuándo y dónde se escribió?

Existen diversas opiniones sobre el momento en que se escribieron el Génesis y los demás libros de Moisés, pero algunos eruditos lo calculan entre los siglos XV y XIII a. C. No sabemos con exactitud en qué lugar se encontraba Moisés cuando escribió este libro. El libro debe haber dado ánimo y esperanza a los israelitas, quienes necesitaban cultivar la fe en el Señor y comprender los convenios que Él había hecho con sus antepasados para que aquellos pudieran cumplir la función que tenían como el pueblo escogido del Señor.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

Génesis es una introducción a los demás libros de Moisés (Éxodo, Levítico, Números y Deuteronomio), así como a todo el Antiguo Testamento. Génesis narra los acontecimientos que ocurrieron durante las dispensaciones de Adán, Enoc, Noé y Abraham. Es así que Génesis proporciona el único registro del Antiguo Testamento de muchos acontecimientos importantes, entre ellos, la Creación, la caída de Adán y Eva, el Diluvio, y el establecimiento del convenio de Abraham. Sin embargo, Génesis no se centra en esos períodos por igual: sólo once capítulos del Génesis están dedicados a la época de la creación de la Tierra hasta la de Abraham, mientras que hay 39 capítulos que tratan sobre la vida de Abraham, Isaac, Jacob y los doce hijos de éste último. Ese énfasis sugiere que Moisés deseaba enseñar a los hijos de Israel sobre los convenios que el Señor hizo con los antepasados de ellos, mediante los cuales Israel colaboraría con el Señor en la obra de bendecir a todas las naciones y familias de la Tierra (véase Génesis 12:2–3). Los relatos de la vida de esos patriarcas y sus esposas también demuestran que, aunque se probará al pueblo del convenio del Señor, el Salvador estará con ellos si se mantienen fieles a Él.

Un vistazo a la época del Antiguo Testamento, póster (00897)

Este póster plegable se preparó originalmente para publicarse en un número de las revistas *Ensign* y *Liahona* de 2002, y contiene una tabla cronológica con los profetas y acontecimientos más importantes del Antiguo Testamento. Puede pedirlo en store.lds.org.

Un vistazo a la época del Antiguo Testamento, folleto (09233)

Este folleto preparado originalmente para publicarse en un número de las revistas *Ensign* y *Liahona* de 2002, y contiene una tabla cronológica con los profetas y acontecimientos más importantes del Antiguo Testamento. Puede pedirlo en store.lds.org.

Bosquejo

Génesis 1–4. Moisés narra la creación de la Tierra y de todo ser viviente que hay en ella. Adán y Eva comen del fruto prohibido y se los expulsa del Jardín de Edén. Tienen hijos. Caín mata a Abel.

Génesis 5–11. Debido a la iniquidad de los seres humanos, Dios promete que inundará la Tierra. Noé obedece el mandamiento de Dios de construir un arca y su familia se salva del Diluvio. Noé y su familia se multiplican e hinchan la Tierra. Jehová confunde el idioma de los del pueblo y los dispersa sobre toda la Tierra después que construyen la torre de Babel.

Génesis 12–23. Jehová promete que Abram llegará a ser una gran nación y que su descendencia bendecirá la Tierra. Abram viaja con su esposa, Sarai, a Hebrón y luego a Egipto. Jehová hace convenio con Abram. Cambia el nombre de Abram a Abraham y el de Sarai a Sara, y les promete un hijo. Se salva a Lot, que es sobrino de Abraham, de la destrucción de Sodoma. Sara da a luz a Isaac a edad avanzada. Abraham demuestra su fidelidad a Jehová al estar dispuesto a sacrificar a su hijo Isaac.

Génesis 24–26. Jehová guía al siervo de Abraham para que escoja a Rebeca como esposa para Isaac. Nacen Esaú y Jacob. Esaú vende su primogenitura a Jacob. Jehová renueva el convenio de Abraham con Isaac.

Génesis 27–36. Jacob recibe la bendición de la primogenitura de su padre. Esaú aborrece a Jacob y piensa matarlo. El Señor le promete a Jacob las mismas bendiciones que se dieron a Abraham y a Isaac. Jacob sirve a Labán y se casa con sus hijas Lea y Raquel. El Señor se aparece a Jacob y le cambia el nombre a Israel. Jacob regresa a Canaán y se reconcilia con Esaú. Luego viaja a Bet-el, donde el Señor se le aparece y renueva Su convenio. Jacob tiene doce hijos y una hija.

Génesis 37–50. Jacob favorece a José. José sueña que sus padres y hermanos lo honran y se someten a él. Los hermanos de José lo venden como esclavo y es llevado a Egipto. La esposa de Potifar tienta a José y lo acusa falsamente. José es encarcelado. Interpreta el sueño del copero y el del panadero de Faraón, y después el de Faraón. Faraón lo nombra gobernante de Egipto, y José prepara la nación para la hambruna. Cuando los hermanos de José van a Egipto, él los pone a prueba y los perdona. Toda la familia de Jacob va a Egipto y Jacob bendice a sus hijos. José profetiza y muere en Egipto.

LECCIÓN 8

Moisés 2 (Génesis 1; Abraham 4)

Introducción

En Moisés 2 aprendemos que Jesucristo, bajo la dirección del Padre, creó la Tierra y todo ser viviente que en ella hay. También aprendemos que Dios creó a Adán y a Eva a Su imagen, que los unió en matrimonio y que les mandó multiplicarse y henchir la Tierra.

Sugerencias para la enseñanza

Moisés 2:1–25

Bajo la dirección del Padre, Jesucristo crea la Tierra y todas las cosas vivientes que en ella hay, excepto el género humano

Muestre algún objeto que alguien haya hecho para usted (como algún regalo). Hable sobre el aprecio que le tiene al objeto y a la persona que lo hizo. Después pregunte:

- ¿Cuándo ha confeccionado alguien algo para ustedes? ¿Qué sienten por la persona que lo hizo?

Pida a un alumno que lea Moisés 2:1 en voz alta, e invite a los alumnos a seguir la lectura en silencio para determinar quién creó la Tierra. (Si lo desea, recuerde a los alumnos que Moisés 2 es la traducción que José Smith hizo de Génesis 1.)

- ¿Qué doctrina aprendemos en el versículo 1 en cuanto a quién creó la Tierra? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben reconocer la siguiente doctrina: **Jesucristo creó la Tierra bajo la dirección del Padre Celestial**.)
- Algunas personas dicen que la creación de la Tierra y de todos los seres vivientes que hay en ella ocurrió por casualidad. ¿Por qué creen que es importante que sepamos que Jesucristo creó la Tierra?

Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 2:2–5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio a fin de saber lo que Jesucristo hizo al comienzo de la Creación. Pida a los alumnos que compartan lo que hayan encontrado.

- En el versículo 5, ¿cómo se refiere el Señor a ese período de la Creación? (El día primero.)

Para ayudar a los alumnos a comprender el significado de la palabra *día* tal como se usa en este capítulo, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Russell M. Nelson, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"La creación física en sí se organizó durante etapas ordenadas de tiempo. En Génesis y en Moisés, a estas etapas se les llama *días*, pero en el libro de Abraham, a cada período se le llama *ocasión y vez*. Ya sea que se le llame un *día*, una *ocasión* o *vez*, o época, cada una de las fases consistió en un período entre dos eventos identificados, o sea, una división de la eternidad" ("La Creación", *Liahona*, julio de 2000, pág. 103).

Copie el siguiente cuadro en la pizarra. Divida la clase en cinco grupos y asigne a cada uno que estudie uno de los períodos de la Creación, desde el día 2 hasta el día 6. Pídales que determinen lo que el Señor realizó durante el período que les corresponda.

Día 1	Moisés 2:2–5	Separó la luz de las tinieblas
Día 2	Moisés 2:6–8	
Día 3	Moisés 2:9–13	
Día 4	Moisés 2:14–19	
Día 5	Moisés 2:20–23	
Día 6	Moisés 2:24–31	

El propósito de seminario

El propósito de seminario es ayudar a los jóvenes a entender las enseñanzas de Jesucristo y a confiar en ellas y en Su expiación, a hacerse merecedores de las bendiciones del templo y a prepararse ellos mismos, a su familia y a los demás para la vida eterna con su Padre Celestial. Cuando prepare las lecciones, determine con espíritu de oración el modo en que usted contribuirá a lograr dicho objetivo cada día.

Una vez que los alumnos hayan tenido tiempo para estudiar los versículos asignados, pida que una persona de cada grupo explique los versículos que estudiaron y escriba en el cuadro de la pizarra lo que descubrieron. (Es posible que necesite explicar que la palabra *firmamento* se refiere a la atmósfera alrededor de la Tierra).

Después que hayan llenado el cuadro, indique que las Escrituras no contienen todos los detalles del proceso de la Creación; más bien, testifican que el Señor llevó a cabo la creación de la Tierra y de todo ser viviente que hay en ella con un propósito. Si lo desea, invite a un alumno a leer la siguiente declaración del élder Russell M. Nelson:

"Toda la Creación fue planeada por Dios…

"Testifico que la Tierra y todo lo que vive en ella son de origen divino. La Creación no se hizo por casualidad … La Creación misma testifica de un Creador" (véase "La Creación", págs. 102, 103).

- ¿Qué ejemplos demuestren el modo en que la Creación testifica del Creador?
- ¿Qué sienten por el Padre Celestial y Jesucristo al considerar Sus creaciones?

Moisés 2:26–31

Dios crea tanto al hombre como a la mujer a Su imagen

Invite a tres alumnos a leer en voz alta uno de los siguientes ejemplos. (Podría fotocopiar cada ejemplo en una hoja de papel por separado y luego hacer que los alumnos tomen uno cada uno al azar.)

1. Un misionero se halla enseñando a alguien que desea conocer cuál es la apariencia de Dios.
2. A una jovencita le han dicho que el sexo de la persona es una cuestión de azar, de modo que ha comenzado a preguntarse si el sexo de la persona es importante y si debería influir en alguna de las decisiones que ella tome en la vida.
3. A un joven no le agrada su cuerpo y sufre sentimientos de baja autoestima debido a su apariencia física.

Invite a los alumnos a buscar Génesis 1:26–27, y explique que esos versículos, que enseñan lo que el Señor hizo el sexto día tras crear toda forma de vida animal, corresponden a Moisés 2:26–27. (Se ha decidido que Génesis 1:26–27 y no Moisés 2:26–27 sea el pasaje de dominio de las Escrituras a fin de que los alumnos estén preparados como misioneros a ayudar a los demás a encontrar dicho pasaje en la Biblia.)

Invite a un alumno a leer Génesis 1:26–27 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cómo se relacionan esos versículos con los ejemplos.

- ¿Qué doctrina sobre nuestra creación se enseña en Génesis 1:26–27? (Los alumnos deben reconocer la siguiente doctrina: **Se nos ha creado a imagen de Dios**. Si lo desea, escriba ese principio en la pizarra).

Invite a un alumno a leer la siguiente declaración del presidente Thomas S. Monson:

"Nuestro Padre Celestial tiene oídos para escuchar nuestras oraciones, ojos para ver nuestras acciones, boca para hablarnos, y corazón para sentir compasión y amor por todos nosotros. Es un ser real y viviente. Somos Sus hijos, creados a Su imagen; nos parecemos a Él y Él se parece a nosotros" (véase "Yo sé que vive mi Señor", *Liahona*, abril de 1988, pág. 6).

Pida a un alumno que lea el ejemplo N° 1 de nuevo, para toda la clase.

- Si fueran el misionero del ejemplo N° 1, ¿cómo podrían utilizar Génesis 1:26–27 y las palabras del presidente Monson para enseñar a alguien acerca de Dios?

Pida a otro alumno que lea el ejemplo N° 2 de nuevo, para toda la clase. Luego invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración de "La Familia: Una Proclamación para el Mundo":

"Todos los seres humanos, hombres y mujeres, son creados a la imagen de Dios. Cada uno es un amado hijo o hija procreado como espíritu por padres celestiales y, como tal, cada uno tiene una naturaleza y un destino divinos. El ser hombre o el ser mujer es una característica esencial de la identidad y del propósito premortales, mortales y eternos de la persona" (*Liahona*, noviembre de 2010, pág. 129).

- ¿Cómo utilizarías Génesis 1:26–27 y la cita de la Proclamación para la Familia a fin de ayudar a la joven de la situación Nº 2?

Génesis 1:26–27 es un pasaje de dominio de las Escrituras. Estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de alguna forma especial para poder ubicarlos fácilmente. Consulte la idea didáctica que aparece al final de la lección para ayudar a los alumnos a memorizar y conocer a fondo el pasaje.

Para ver una explicación de dominio de las Escrituras, así como una lista de actividades para ayudar a los alumnos a memorizar esos pasajes seleccionados, consulte el apéndice que está al final de este manual.

- ¿Por qué es importante que sepan que su sexo no es una cuestión de casualidad ni una condición temporal, sino parte de su identidad y propósito eternos?

Pida a otro alumno que lea el ejemplo N° 3 de nuevo, para toda la clase. Después invite a un alumno a leer la siguiente cita del élder Russell M. Nelson:

"Piensen en el don del cuerpo físico que [Dios] les ha dado. Los muchos atributos admirables del cuerpo de ustedes atestiguan su propia 'naturaleza divina' [2 Pedro 1:4]" (véase "Demos gracias a Dios", *Liahona*, mayo de 2012, pág. 78).

- ¿Cómo utilizarían Génesis 1:26–27 y la cita del élder Nelson para ayudar al joven del ejemplo N° 3?
- ¿Por qué creen que es importante recordar que su cuerpo físico es un don de Dios?

Invite a uno o dos de alumnos a explicar por qué es importante para ellos saber que han sido creados a la imagen de Dios.

Invite a un alumno a leer Moisés 2:28 en voz alta, y pida a la clase que preste atención a lo que hizo el Padre Celestial después de que creó los cuerpos físicos de Adán y de Eva. Dígales que comenten lo que hayan encontrado (Los bendijo y les dio un mandamiento). Si lo desea, explique que el Señor efectuó la ceremonia de matrimonio de Adán y de Eva, y que éstos entraron en el nuevo y sempiterno convenio del matrimonio.

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Spencer W. Kimball:

"El Señor… [juntó] a Adán y a Eva, Su primer varón y Su primera mujer en esta Tierra, y [efectuó una ceremonia santa de casamiento para unirlos como marido y mujer. Ellos eran muy diferentes en su constitución y debían desempeñar funciones diferentes. No bien hubo efectuado la ceremonia, Él les dijo: 'Multiplicaos; y henchid la tierra y sojuzgadla; y tened dominio' (Génesis 1:28)" (véase *Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: Spencer W. Kimball*, 2006, pág. 213).

- Según el versículo 28, ¿cuál fue el primer mandamiento que Dios dio a Adán y a Eva como esposo y esposa? (Si es necesario, explique que multiplicarse y henchir la Tierra significa tener hijos. Los alumnos deben poder reconocer la siguiente verdad: **Dios ha mandado que quienes estén casados como marido y mujer tengan hijos**. Si lo desea, sugiera a los alumnos que escriban esa verdad en sus Escrituras, junto al versículo 28.)

Invite a los alumnos a leer Moisés 2:10, 12, 18, 21 y 25 para saber lo que el Señor dijo después de terminar cada uno de los primeros cinco períodos de la Creación. Luego pida a un alumno que lea Moisés 2:31 en voz alta, e invite a la clase a prestar atención a lo que Dios dijo al finalizar la Creación.

- ¿Por qué creen que se dijo la frase "buenas en gran manera" en ese momento de la Creación? (A esa altura, Dios había terminado la Creación, incluso la creación física de Adán y Eva.)

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Russell M. Nelson (si lo desea, proporcione fotocopias de ella a los alumnos):

"En su magnificencia, el planeta Tierra es parte de algo aún más grandioso: es parte del gran plan de Dios. Abreviando, la Tierra se creó para que las familias fuesen" (véase "La Creación", pág. 104).

Para concluir, testifique acerca de las verdades que han tratado en clase hoy.

Dominio de las Escrituras: Génesis 1:26–27

Invite a los alumnos a escribir un breve discurso basándose en Génesis 1:26–27. Para ayudarlos a prepararlo, podría sugerirles que en el discurso contesten las siguientes preguntas: ¿Qué significa para mí que soy creado a la imagen de Dios? ¿Qué influencia podría tener esa verdad en lo que pienso sobre mí mismo y sobre los demás? ¿De qué manera podría influir eso en mis acciones diarias?

Considere la posibilidad de invitar a algunos alumnos a compartir los discursos como parte de los futuros devocionales de clase.

Comentarios e información de contexto

Moisés 2:28. "Multiplicaos, henchid la tierra"

El élder Dallin H. Oaks, del Quórum de los Doce Apóstoles, explicó que el mandamiento de tener hijos es crucial en el plan de felicidad de Dios:

"La condición de ser hombre o de ser mujer, el matrimonio, y la crianza y educación de los hijos son todos esenciales en el gran Plan de Felicidad…

"El Señor dijo al primer hombre y a la primera mujer que hubo sobre la Tierra: 'Fructificad y multiplicaos' (Moisés 2:28; véanse también Génesis 1:28; Abraham 4:28). "Ese mandamiento era el primero en cuanto al orden y en cuanto a la importancia; era esencial que los hijos de Dios procreados en espíritu nacieran en la carne y tuvieran la oportunidad de progresar hacia la vida eterna" (véase "El gran plan de salvación", *Liahona*, enero de 1994, págs. 84–85).

LECCIÓN 9

Moisés 3 (Génesis 2; Abraham 5)

Introducción

En Moisés 3, el Señor reveló que al finalizar los seis períodos de la Creación, descansó de Sus labores. También reveló que creó todas las cosas espiritualmente antes de crearlas físicamente sobre la Tierra. Por último, el Señor enseñó sobre el vínculo de Adán y Eva como marido y mujer.

Sugerencias para la enseñanza

Moisés 3:1–3

El Señor descansa el séptimo día

A fin de preparar a los alumnos para el estudio de Moisés 3:1–3, formule las preguntas siguientes:

- ¿Qué día de la semana disfrutan más?
- ¿Qué hace que ese día sea diferente de los demás?

Explique que Moisés 3 es la continuación del relato de la Creación. Invite a un alumno a leer Moisés 3:1–3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y determine lo que el Señor hizo de manera diferente el séptimo día.

- ¿Qué hizo el Señor el séptimo día que se diferenció de lo que hizo los otros seis días? (Descansó de Sus obras, y bendijo y santificó el séptimo día.)
- ¿Qué significa la palabra *santificar*? (Convertir algo en santo o sagrado.)

Explique que al descansar de Sus obras y santificar el día de reposo, el Señor estableció el modelo de la observancia del día de reposo.

- ¿Qué principios aprendemos en esos versículos en cuanto a guardar el día de reposo? (Es probable que los alumnos reconozcan un principio semejante al siguiente: **Podemos santificar el día de reposo al descansar de nuestras labores y centrarnos en aquello que es sagrado.** Si lo desea, escriba el principio en la pizarra.

Para ayudar a los alumnos a entender ese principio y percibir su veracidad e importancia, podría formular preguntas parecidas a las siguientes:

- ¿De qué maneras podemos centrarnos en lo que es sagrado en el día de reposo? (Los alumnos podrían mencionar actividades tales como asistir a las reuniones de la Iglesia, tomar la Santa Cena, disfrutar momentos de tranquilidad con la familia, estudiar el Evangelio, servir a los demás, escribir en el diario personal o realizar la obra de historia familiar.)
- ¿Cómo consideran que han sido bendecidos al descansar de sus labores y centrarse en lo sagrado en el día de reposo?

Si lo desea, invite a los alumnos a meditar en maneras en que puedan santificar el día de reposo más plenamente y luego ínstelos a actuar de conformidad con al menos una de las maneras que se les haya ocurrido.

Moisés 3:4–17

El Señor revela que creó todas las cosas espiritualmente antes de crearlas físicamente sobre la Tierra

Lea o coloque a la vista los siguientes enunciados: Pida a los alumnos que determinen si esos enunciados son verdaderos o falsos.

1. Antes de nacer en la Tierra, vivimos en el cielo como hijos de Dios procreados en espíritu.
2. Las plantas y los animales se crearon espiritualmente en los cielos antes de que se crearan físicamente sobre la Tierra.
3. Algunas de las formas de vida que hay en la Tierra no son creaciones de Dios.

Fundamentos de la enseñanza y del aprendizaje del Evangelio

En seminario, cada lección que está basada en las Escrituras se centra en un bloque de las Escrituras más bien que en un concepto, una doctrina o un principio en particular. Conforme los maestros y alumnos estudian las Escrituras en orden secuencial, incorporan los Fundamentos de la enseñanza y del aprendizaje del Evangelio. Dichos fundamentos incluyen comprender el contexto y el contenido de las Escrituras; reconocer, entender y percibir la veracidad y la importancia de las doctrinas y los principios del Evangelio; y poner en práctica las doctrinas y los principios.

Invite a algunos alumnos a leer Moisés 3:4–7 en voz alta, y pida a la clase que busquen palabras o frases que indiquen si los enunciados anteriores son verdaderos o falsos, e invítelos a dar un informe de lo que hayan determinado.

Para ayudar a los alumnos a entender la afirmación del versículo 5 que indica que el Señor creó todas las cosas espiritualmente antes de que existiesen de manera física sobre la Tierra, pida a uno de ellos que lea la siguiente declaración del élder Bruce R. McConkie, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"Esta tierra, todos los hombres [y mujeres], animales, peces, aves, plantas, todas las cosas, todas, han existido primero como espíritus. Su hogar fue el cielo, y se creó la tierra para ser el sitio donde pudieran asumir la condición mortal" (véase "Cristo y la Creación", *Liahona*, septiembre de 1983, pág. 31).

- ¿Cómo resumirían lo que han aprendido de Moisés 3:4–7 en forma de enunciado doctrinal? (Aunque los alumnos empleen otras palabras, deben hallar un principio doctrinal parecido al siguiente: **Dios creó los espíritus de todos los seres vivientes antes de crearlos físicamente sobre la Tierra**. Si lo desea, sugiera a los alumnos que anoten esa doctrina en sus Escrituras, en el cuaderno de apuntes o en el diario de estudio de las Escrituras.)

Para ayudarlos a comprender dicha doctrina, repasen los tres enunciados que están al principio de esta idea didáctica. Pregunte a los alumnos si los enunciados son verdaderos o falsos (el N° 1 es verdadero, el N° 2 es verdadero, mientras que el N° 3 es falso).

Para resumir Moisés 3:8–17, explique que después de que el Señor creó a Adán físicamente, lo colocó en el Jardín de Edén. Además, plantó dos árboles que eran importantes: el árbol de la vida y el árbol de la ciencia del bien y del mal. *Nota:* En la próxima lección, los alumnos estudiarán Moisés 3:16–17 y aprenderán más sobre esos dos árboles.

Moisés 3:18–25

El Señor enseña que Adán y Eva eran esposo y esposa

Pregunte a los alumnos si han tenido la oportunidad de explicar sus creencias sobre el matrimonio y la familia a alguien que no sea miembro de la Iglesia. Si lo desea, invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias.

Indique que Moisés 3 contiene información adicional sobre la creación de Adán y Eva que puede ayudar a los alumnos a comprender y explicar las enseñanzas del Señor sobre el matrimonio y la familia.

Invite a un alumno a leer Moisés 3:18 en voz alta. Antes de que empiece a leer, explique que en Moisés 3:18–21 el Señor hace referencia al tiempo que transcurrió entre la creación física de Adán y la creación física de Eva. Pida a la clase que busque lo que dijo el Señor sobre Adán durante ese período.

- ¿Qué dijo el Señor sobre Adán antes de que se hubiese colocado a Eva sobre la Tierra?
- ¿Por qué creen que "no era bueno que el hombre estuviese solo"? ¿Qué hubiera sucedido con el plan de felicidad del Padre Celestial si Adán hubiese permanecido solo?

Pida a un alumno que lea Moisés 3:20–23 en voz alta, e invite a la clase a determinar lo que hizo el Padre Celestial a fin de que Su plan de felicidad pudiera avanzar. Pida a los alumnos que indiquen lo que hayan encontrado.

Si lo desea, explique que el presidente Spencer W. Kimball enseñó que "el relato de la costilla es, claro está, algo figurado" ("The Blessings and Responsibilities of Womanhood", *Ensign*, marzo de 1976, pág. 71. La costilla simboliza la relación de compañerismo "lado a lado" y de equidad entre Adán y Eva, y en toda pareja casada.

- ¿Qué aprendemos del modo en que el Señor describió la creación física de Eva?

Después que los alumnos contesten la pregunta anterior, si lo desea, lea la siguiente declaración del élder Russell M. Nelson, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"La costilla, proviniendo como proviene del costado, parece denotar compañerismo a un mismo nivel. La costilla [significa]… una relación lateral como compañeros, que permite trabajar y vivir, hombro a hombro" (véase "Lecciones que aprendemos de Eva", *Liahona*, enero de 1988, pág. 86).

Invite a los alumnos a buscar Génesis 2:24–25. Explique que esos versículos corresponden a Moisés 3:24–25 (Se ha decidido que Génesis 2:24 y no Moisés 3:24 sea el pasaje de dominio de las Escrituras a fin de que los alumnos estén preparados como misioneros a ayudar a los demás a encontrar dicho pasaje en la Biblia).

Invite a un alumno a leer Génesis 2:24–25 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de la doctrina que aprendemos de la historia de Adán y Eva.

- ¿Qué doctrina aprendemos en Génesis 2:24? (Si lo desea, sugiera a los alumnos que copien la siguiente doctrina en sus Escrituras, junto al versículo 24: **El matrimonio entre el hombre y la mujer es ordenado por Dios**.)
- Basándose en lo que entienden sobre el plan de felicidad del Padre Celestial, ¿por qué creen que Dios ha ordenado que el matrimonio se efectúe entre un hombre y una mujer?

Si lo desea, pida a un alumno que lea la siguiente declaración del élder David A. Bednar, del Quórum de los Doce Apóstoles. Indique a los de la clase que presten atención a los conceptos que los ayuden a entender la razón por la que Dios ha ordenado que el matrimonio se efectúe entre un hombre y una mujer.

"Hay dos razones doctrinales convincentes que nos ayudan a entender por qué el matrimonio eterno es esencial para el plan del Padre.

"*Razón 1: La naturaleza del espíritu del hombre y la naturaleza del espíritu de la mujer se complementan y se perfeccionan mutuamente y, por tanto, se ha dispuesto que progresen juntos hacia la exaltación…*

"Por razones divinas, el espíritu de los hombres y el de las mujeres son diferentes, singulares y complementarios…

"A fin de llevar a cabo el Plan de Felicidad se necesitaba la combinación singular de facultades espirituales, físicas, mentales y emocionales tanto de hombres como de mujeres. Solos, ni el hombre ni la mujer podrían cumplir con los propósitos de su creación…

"A causa de sus temperamentos y facultades singulares, los hombres y las mujeres llevan a la relación matrimonial perspectivas y experiencias únicas. El hombre y la mujer contribuyen de forma diferente pero por igual a una totalidad y unidad que no se pueden lograr de ninguna otra manera. El hombre complementa y perfecciona a la mujer, y la mujer complementa y perfecciona al hombre, al aprender el uno del otro y al fortalecerse y bendecirse mutuamente. '*En el Señor*, ni el varón es sin la mujer, ni la mujer sin el varón' (1 Corintios 11:11; cursiva agregada).

"*Razón 2: Por designio divino, se necesitan tanto el hombre como la mujer para traer hijos a la Tierra y para proporcionar el mejor entorno para la crianza y el cuidado de los hijos…*

"El hogar en el que haya un esposo y una esposa leales y llenos de amor es el entorno supremo en el que se puede criar a los hijos en amor y rectitud, y en el que se pueden satisfacer las necesidades espirituales y físicas de los hijos. Del mismo modo que las características singulares tanto del hombre como de la mujer contribuyen a la plenitud de la relación matrimonial, esas mismas características son vitales para la crianza, el cuidado y la enseñanza de los hijos" (véase "El matrimonio es esencial para Su plan eterno", *Liahona*, junio de 2006, págs. 51–52; véase también "La Familia: Una Proclamación para el Mundo", *Liahona*, noviembre de 2010, pág. 129).

¿Qué conceptos de la declaración del élder Bednar les ayudan a entender la razón por la que Dios ha ordenado que el matrimonio se efectúe entre un hombre y una mujer?

Pida a los alumnos que repasen Moisés 3:18, 20 y vean la frase con la que el Señor se refirió a Eva. Pida a los alumnos que indiquen lo que encuentren.

Si lo desea, explique que la frase *ayuda idónea* se refiere a una compañera en una relación de igualdad y con todos los privilegios.

- De acuerdo con los versículos 18 y 20, ¿qué tipo de relación debe existir entre el esposo y la esposa? (Aunque los alumnos empleen otras palabras, deben reconocer un principio doctrinal parecido al siguiente: **El esposo y la esposa deben ser compañeros en una relación de igualdad**. Escriba esa doctrina en la pizarra.)
- ¿De qué modo el esposo y la esposa pueden ser compañeros en una relación de igualdad?

Génesis 2:24 es un pasaje de dominio de las Escrituras. Estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder ubicarlos fácilmente. Consulte la idea didáctica que aparece al final de la lección para ayudar a los alumnos a memorizar y conocer a fondo el pasaje.

Para ver una explicación del dominio de las Escrituras, así como una lista de actividades adicionales para ayudar a los alumnos a memorizar esos pasajes seleccionados, consulte el apéndice que está al final de este manual.

Si lo desea, invite a los alumnos a mencionar ejemplos de parejas casadas que ellos conozcan que manifiesten una relación de igualdad en el matrimonio.

Pida a los alumnos que piensen en las oportunidades que podrían tener de explicar a los demás sus creencias tocante al matrimonio y la familia. Invite a uno o dos alumnos a compartir con la clase lo que dirían. Para concluir, testifique de las verdades que han analizado hoy.

Dominio de las Escrituras: Génesis 2:24

Para ayudar a los alumnos a memorizar Génesis 2:24, pídales que copien el versículo en un trozo de papel. Invítelos a llevar el papel consigo todo el día, y que lo reciten como práctica. Aliéntelos a repetírselo de memoria a algún pariente o amigo, y a explicarle por qué es importante.

LECCIÓN 10

Moisés 4 (Génesis 3)

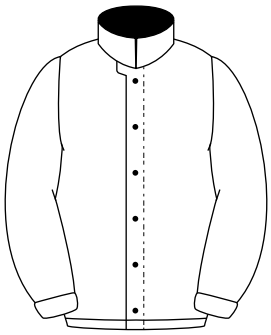
Introducción

Moisés 4 contribuye a explicar cómo Lucifer llegó a ser Satanás. También contiene la descripción que el Señor hace de la caída de Adán y Eva y sus consecuencias. Moisés 4 es la Traducción de José Smith de Génesis 3.

Sugerencias para la enseñanza

Moisés 4:1–4

El Señor revela cómo Lucifer llegó a ser Satanás



Muestre un abrigo o dibuje uno en la pizarra.

- ¿Por qué habría de llevar alguien un abrigo aunque no hiciera frío ni lloviese?

Indique que llevar un abrigo es una solución al *posible* problema de que haga frío o llueva. (Para adaptar la actividad, podría mostrar varios objetos que ofrezcan soluciones a posibles problemas.) Escriba en la pizarra los siguientes encabezamientos:

Las condiciones que experimentamos La solución preparada de antemano

- ¿Cuáles son otros ejemplos de soluciones que pueden prepararse de antemano antes de que ocurra alguna condición en particular?

Explique que mientras los alumnos estudien Moisés 4, aprenderán sobre algunas de las condiciones difíciles que experimentarán en la vida. También aprenderán sobre la solución que nuestro Padre Celestial preparó de antemano para ayudarlos a superar esas dificultades.

Recuerde a los alumnos que en la vida preterrenal, antes de que naciéramos en la tierra, aprendimos sobre el plan de felicidad del Padre Celestial y que haría falta un Salvador para llevar a cabo dicho plan. Lucifer, uno de los hijos de nuestro Padre Celestial procreados en espíritu, se rebeló contra el plan del Padre Celestial. Generalmente se le conoce como Satanás.

Invite a un alumno a leer Moisés 4:1 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar qué le exigía Satanás al Padre Celestial.

- ¿Qué le exigió Satanás al Padre Celestial?

Destaque el uso de las expresiones en primera persona que Satanás hace, como *seré, redimiré, haré* y *heme aquí, envíame y dame*, que figuran en el versículo 1. Si lo desea, invite a los alumnos a marcar dichas palabras.

- ¿Qué nos enseñan sobre Satanás las expresiones en primera persona como *seré, redimiré, haré* y *heme aquí, envíame y dame* que utiliza en el versículo 1?

Pida a un alumno que lea Moisés 4:2 en voz alta, e invite a la clase a averiguar lo que Jesucristo le dijo al Padre Celestial.

Entender el contexto y el contenido

Uno de los fundamentos de la enseñanza y del aprendizaje del Evangelio es entender el contexto y el contenido de las Escrituras. El contexto abarca las circunstancias o entorno del pasaje, del acontecimiento o del relato de las Escrituras en particular. El contenido comprende el argumento o la trama, las personas, los acontecimientos, los sermones y las explicaciones inspiradas que conforman el texto de las Escrituras. A medida que ayude a los alumnos a entender el contexto y el contenido de las Escrituras, estarán preparados para reconocer los mensajes fundamentales de los autores inspirados.

- ¿En qué se diferencian las palabras de Jesucristo del versículo 2 y las de Satanás del versículo 1?
- Según el versículo 2, ¿qué dijo el Padre Celestial sobre Jesucristo? (Era el Escogido desde el principio.)
- ¿Para qué obra se escogió a Jesucristo? (Una vez que los alumnos respondan, escriba la siguiente doctrina en la pizarra, debajo del encabezado "La solución preparada de antemano": **Jesucristo fue escogido en la vida preterrenal para ser el Redentor del género humano**.)

Pida a un alumno que lea Moisés 4:3–4 en voz alta, e invite a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que esos versículos nos enseñan sobre Satanás.

- Según el versículo 3, ¿cuáles son las dos cosas que hizo Satanás que ocasionaron que se lo expulsara del cielo?
- Según el versículo 4, ¿de qué manera procura Satanás lograr control sobre nosotros? (Aunque los alumnos utilicen otras palabras, deben reconocer la siguiente verdad: **Satanás procura engañarnos y cegarnos a fin de llevarnos cautivos según la voluntad de él.**. Escriba esa verdad en la pizarra, debajo de "Las condiciones que experimentamos".)

Moisés 4:5–12

Eva y Adán comen del fruto del árbol de la ciencia del bien y del mal

Para resumir Moisés 4:5–11, explique que el Señor se refirió a Satanás simbólicamente como una serpiente y enseñó que éste "procuraba destruir el mundo" al tentar a Adán y a Eva en el Jardín de Edén (versículo 6).

Pida a un alumno que lea Moisés 3:16–17 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para conocer cuál fue la elección que se dio a Adán y a Eva en el Jardín de Edén.

- Según Moisés 3:17, ¿qué sucedería si Adán y Eva decidían comer del fruto del árbol de la ciencia del bien y del mal?
- ¿Qué sucedería si Adán y Eva eligieran no comer del fruto del árbol de la ciencia del bien y del mal? (Permanecerían en el Jardín de Edén para siempre. Véase 2 Nefi 2:22.)

Recuerde a los alumnos que antes que el Señor explicara las elecciones que tenían Adán y Eva sobre las que leemos en Moisés 3:16–17, les dio un mandamiento muy importante.

- ¿Cuál fue el primer mandamiento que el Señor dio a Adán y a Eva? (Tener hijos [véase Moisés 2:28].)

Para ayudar a los alumnos a comprender la importancia de ese mandamiento, invite a uno de ellos a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Dallin H. Oaks, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"El Señor dijo al primer hombre y a la primera mujer que hubo sobre la tierra: 'Fructificad y multiplicaos' (Moisés 2:28; véanse también Génesis 1:28; Abraham 4:28). Ese mandamiento era el primero en cuanto al orden y en cuanto a la importancia; era esencial que los hijos de Dios procreados en espíritu nacieran en la carne y tuvieran la oportunidad de progresar hacia la vida eterna" (véase "El gran plan de salvación", *Liahona*, enero de 1994, págs. 84–85).

- ¿Por qué era tan importante el mandamiento de tener hijos?
- ¿Qué decisión debían tomar Adán y Eva a fin de obedecer el mandamiento del Señor de tener hijos? (Adán y Eva tenían que escoger comer del fruto del árbol de la ciencia del bien y del mal. Véase 2 Nefi 2:22–23.)

Invite a un alumno a leer Moisés 4:12 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Adán y Eva decidieron hacer.

Explique que a la consecuencia de la decisión de Adán y Eva de comer el fruto prohibido la llamamos "la Caída".

Moisés 4:13–32

Adán y Eva aprenden de las consecuencias de la Caída

Organice a los alumnos para que trabajen en grupos de dos. Invítelos a leer Moisés 4:13–14, 22–25 para conocer cuáles fueron las consecuencias de la caída de Adán y Eva. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen en las Escrituras las consecuencias que logren reconocer.

- ¿Cuáles fueron algunas de las consecuencias de la Caída?
- ¿Qué doctrina aprendemos de la frase "de cierto morirás", en el versículo 25? (Aunque los alumnos utilicen otras palabras, deben reconocer algo semejante a la siguiente doctrina: **Debido a la Caída, todo el género humano sufrirá la muerte física**. Escriba esa doctrina en la pizarra, debajo de "Las condiciones que experimentamos".)

Indique que a causa de que nuestro cuerpo es mortal —es decir, está sujeto a la muerte física— antes de morir experimentamos otras consecuencias de la Caída, como las imperfecciones y el dolor físicos. Añada *imperfecciones físicas* y *dolor* en la pizarra, debajo de "Las condiciones que experimentamos".

- ¿Qué otras consecuencias de la Caída experimentamos debido a la condición mortal de nuestro cuerpo? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra, debajo de "Las condiciones que experimentamos".) Entre ellas, podrían mencionarse *lesiones*, *enfermedades* y *afecciones*.)

Si lo desea, indique algunas otras consecuencias de la Caída. Si Adán y Eva no hubieran comido del fruto, no hubiesen tenido la oportunidad de tener hijos en la vida terrenal. Por consiguiente, no habríamos podido venir a la tierra para recibir un cuerpo físico, ser probados y prepararnos para la vida eterna; frustrando así el Plan de Salvación.

Explique que en el Jardín de Edén había otro árbol importante llamado el árbol de la vida. Invite a un alumno a leer Moisés 4:28 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio, para averiguar lo que el Señor dijo que sucedería si Adán y Eva comiesen del fruto del árbol de la vida después de haber comido del fruto del árbol de la ciencia del bien y del mal.

- ¿Qué habría sucedido si Adán y Eva hubiesen comido del fruto del árbol de la vida tras haber comido del fruto prohibido? (Habrían vivido para siempre en sus transgresiones, sin la oportunidad de arrepentirse y progresar.)

Si lo desea, aclare que "si Adán [y Eva hubiesen] vivido para siempre… sin tener un tiempo para arrepentirse… se habría frustrado el gran plan de salvación" (Alma 42:5).

Invite a un alumno a leer Moisés 4:29–31 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor hizo a fin de evitar que Adán y Eva comieran el fruto del árbol de la vida. Dígales que den un informe de lo que encuentren. Tal vez sea necesario que explique que la palabra *querubines* se refiere a "figuras que representan seres celestiales, cuya forma exacta se desconoce" (Guía para el Estudio de las Escrituras "Querubines").

Mencione que cuando Adán y Eva fueron expulsados del Jardín de Edén, ya no se hallaron más en la presencia de Dios (véase Moisés 5:4).

- ¿Cómo llamamos la condición de estar separados de la presencia de Dios? (La muerte espiritual.)
- ¿Qué doctrina concerniente a la Caída aprendemos en los versículos 29 y 31? (Después que respondan los alumnos, escriba la siguiente doctrina en la pizarra, debajo de "Las condiciones que experimentamos": **Debido a la Caída, todo el género humano experimentará la muerte espiritual**.)

Para ayudar a los alumnos a entender esa doctrina sobre la muerte espiritual, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Earl C. Tingey, de los Setenta:

"En la actualidad, todos estamos en un estado de muerte espiritual; nos encontramos separados de Dios. Él mora en el cielo; nosotros vivimos en la tierra. Queremos regresar a Él" ("El gran plan de felicidad", *Liahona*, mayo de 2006, pág. 73).

Si lo desea, invite a los alumnos a escribir en el cuaderno de apuntes o en el diario de estudio de las Escrituras una o dos formas en que personalmente hayan experimentado las consecuencias de la Caída. Para ayudarlos a empezar, podría sugerirles que describan la muerte de algún ser querido, la lucha contra alguna enfermedad o cómo se siente estar separados del Padre Celestial.

Si lo desea, invite a uno o dos alumnos a compartir con la clase lo que hayan escrito. Tal vez sea necesario que les explique a los alumnos que no deben compartir experiencias que sean demasiado personales ni privadas.

- ¿Cuál fue la solución que el Padre Celestial preparó de antemano para ayudarnos a vencer la muerte física y la espiritual?

Señale la doctrina que escribió en la pizarra al comienzo de la clase: **Jesucristo fue escogido en la vida vida preterrenal para ser el Redentor del género humano**. Pregunte si alguno de los alumnos desea testificar sobre esa doctrina y sobre por qué es importante para él. Si lo desea, comparta usted también sus sentimientos tocante a dicha doctrina.

Explique que en la siguiente lección los alumnos aprenderán más en cuanto al plan de redención que el Padre Celestial ha preparado mediante Su Hijo, Jesucristo.

Lección de estudio individual supervisado

Moisés 1–4 (Unidad 2)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Moisés 1–4 (la Unidad 2), junto con Génesis 1–3 y Abraham 4–5 no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted enseñe se concentra en sólo algunos de esos principios y doctrinas. Siga los susurros del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Moisés 1)

A medida que los alumnos leyeron en cuanto a las experiencias espirituales de Moisés, aprendieron que todos somos hijos del Padre Celestial. También aprendieron que, tras las experiencias espirituales, es posible que Satanás trate de tentarnos o engañarnos. Los alumnos descubrieron que, al tener fe en nuestras experiencias espirituales anteriores y al orar para pedir guía y ayuda, podemos resistir esos engaños.

Día 2 (Moisés 2)

En esta lección, los alumnos aprendieron que Jesucristo creó la tierra bajo la dirección del Padre Celestial y que fuimos creados a imagen de Dios. También aprendieron que Dios ha mandado que los esposos y las esposas tengan hijos.

Día 3 (Moisés 3)

Conforme los alumnos continuaron estudiando la Creación, aprendieron que podemos santificar el día de reposo al descansar de nuestras labores y centrarnos en aquello que es sagrado. También descubrieron que Dios creó el espíritu de todos los seres vivientes antes de crearlos físicamente sobre la tierra. Los alumnos aprendieron que el Padre Celestial casó a Adán y Eva por la eternidad, y que el matrimonio entre un hombre y una mujer es ordenado por Dios. Además, aprendieron que en el matrimonio el esposo y la esposa deben ser compañeros en una relación de igualdad.

Día 4 (Moisés 4)

Al estudiar los acontecimientos que condujeron a la caída de Adán, los alumnos aprendieron que Jesucristo fue escogido desde el principio (en la vida preterrenal) para ser el Redentor del género humano, y que Satanás intenta engañarnos y cegarnos a fin de llevarnos cautivos según su voluntad. Además, los alumnos aprendieron que como consecuencia de la Caída, todo el género humano sufrirá la muerte física y la muerte espiritual.

Introducción

Después que Moisés vio la tierra y sus habitantes en una visión, le preguntó a Dios en cuanto al propósito de Sus creaciones. A medida que los alumnos estudien las respuestas del Señor a dicha pregunta, aprenderán sobre el propósito de la vida, y aumentará su entendimiento y los sentimientos del amor que Dios les tiene.

Sugerencias para la enseñanza

Moisés 1:24–39

Moisés conversa con Dios y aprende el propósito de las creaciones de Dios.

Muestre a los alumnos un recipiente pequeño con arena y otro con agua. Pida a algún alumno que pase al frente del salón y coloque un dedo en el recipiente de agua; luego pídale que entierre el dedo húmedo en el recipiente de arena. (Si el tiempo lo permite, podría pedir a todos los alumnos que hagan lo mismo.) Después pida al alumno que cuente los granos de arena que tiene en el dedo. (La idea es que le resulte difícil hacerlo.) Después que el alumno haya contado por un momento, señale el recipiente de arena y pregunte:

- ¿Cuántos granos de arena creen que hay en el recipiente?
- ¿Cuántos granos de arena creen que hay en una playa del mar?

Invite a un alumno a leer Moisés 1:27–29 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo lo que el Señor le mostró a Moisés se relaciona con la arena.

- ¿A cuántos de los hijos del Padre Celestial vio Moisés?
- ¿Qué preguntas harían si ustedes hubiesen tenido esa visión?

Invite a un alumno a leer Moisés 1:30 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cuáles son las dos preguntas que Moisés le hizo al Señor.

- ¿Cuáles son las dos preguntas le hizo Moisés al Señor? (Escríbalas en la pizarra: *¿Por qué se crearon la tierra y sus habitantes? ¿Mediante qué poder se crearon?*)

Explique que la pregunta de Moisés sobre el propósito de la Creación es parecida a las preguntas que muchas personas se plantean hoy en día. Invite a un alumno a leer la siguiente declaración del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia. Pida a los alumnos que presten atención al motivo por el cual es importante que conozcamos la respuesta a ese tipo de preguntas.

"El descubrir quiénes somos en verdad es parte de esta gran aventura que llamamos *vida*. Los genios más grandes de la humanidad han luchado constantemente con estas preguntas: ¿De dónde vinimos? ¿Por qué estamos aquí? ¿Qué sucede después de morir? ¿Cómo encaja todo y qué sentido tiene?

"Cuando comencemos a entender las respuestas a estas preguntas —no sólo con la mente, sino con el corazón y el alma— empezaremos a comprender quiénes somos y nos sentiremos como el vagabundo que finalmente encuentra su hogar… Al final todo tiene sentido" ("El reflejo en el agua", [charla fogonera del Sistema Educativo de la Iglesia para los jóvenes adultos, 1° de noviembre de 2009]; LDS.org).

- ¿Por qué es importante que los hijos del Padre Celestial entiendan cuál es el propósito de la tierra y el de nuestra vida terrenal?

Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 1:31–33, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar la respuesta del Señor a la segunda pregunta de Moisés.

- ¿Qué doctrina aprendemos en los versículos 32–33 sobre quién creó la tierra e "incontables mundos"? (Después que los alumnos respondan, invítelos a escribir la siguiente doctrina en las Escrituras, junto al versículo 33: **Jesucristo creó incontables mundos bajo la dirección del Padre Celestial**.)

Pida a varios alumnos que se turnen para leer los versículos de Moisés 1:34–38 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber de otros detalles que el Señor le dio a Moisés sobre la creación de éste y de otros mundos. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Para verificar que los alumnos comprendan el contenido de esos versículos, podría formularles las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos mundos dijo el Señor que se habían creado "por medio del Hijo" (Moisés 1:33)? (Para ayudar a los alumnos a comprender el significado de "incontables" [Moisés 1:35], puede repasar la actividad del recipiente con arena.)
- Según el versículo 35, ¿sobre cuál de esos mundos dijo el Señor que le enseñaría a Moisés?

Dirija la atención de los alumnos a la primera pregunta que Moisés le hizo al Señor y que usted anotó en la pizarra. Explique que la respuesta a dicha pregunta se halla en Moisés 1:39. Antes que los alumnos lean el versículo, indique que Moisés 1:39 es un pasaje de dominio de las Escrituras. Explique también que, a lo largo del año, los alumnos estudiarán en detalle veinticinco pasajes de dominio de las Escrituras. Esos pasajes los ayudarán a entender y a saber explicar las doctrinas básicas del Evangelio. (Para más información sobre los pasajes de dominio de las Escrituras y las Doctrinas Básicas, véase el apéndice de este manual.) Las 25 referencias a los pasajes de dominio de las Escrituras aparecen al dorso del señalador de seminario del Antiguo Testamento. (Si lo desea, invite a los alumnos a ver las referencias a los pasajes de dominio de las Escrituras en sus señaladores.)

Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 1:39, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para saber cuál es el objetivo de Dios al crear los mundos y sus habitantes.

- ¿Cuál es el propósito de Dios al crear los mundos y sus habitantes? (Los alumnos deben reconocer la siguiente doctrina: **El propósito del Padre Celestial es llevar a cabo la inmortalidad y la vida eterna del hombre**.)

A fin de ayudar a los alumnos a entender esa doctrina, haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la inmortalidad? (La inmortalidad es vivir para siempre como un ser resucitado.)
- ¿Qué es la vida eterna? (Es llegar a ser semejantes a Dios y vivir para siempre en familia y en Su presencia.)
- ¿Qué efecto puede tener en nuestra vida ahora saber que el propósito del Padre Celestial es llevar a cabo nuestra inmortalidad y vida eterna?

Si cuentan con himnarios, invite a los alumnos a cantar el himno "¡Grande eres Tú!" (*Himnos*, N° 41) en clase. Invítelos a pensar, mientras cantan, cómo se relaciona la letra del himno con lo que han aprendido en Moisés 1. Después de cantar, invite a los alumnos a escribir en el cuaderno de apuntes o en una hoja algunas frases sobre los sentimientos de gratitud que sienten por lo que el Padre Celestial ha creado y hecho para llevar a cabo su inmortalidad y vida eterna. Si lo desea, invite a algunos alumnos a compartir lo que escribieron.

Siguiente unidad (Moisés 5–7; Génesis 4–5)

Pregunte a los alumnos si se han preguntado lo que sucedió después que Adán y Eva fueron expulsados del Jardín de Edén. ¿Cómo pudo Satanás influir en los hijos de Adán y Eva para que fueran carnales, sensuales y diabólicos? ¿Cómo respondió Enoc a su llamamiento para ser profeta? ¿Qué ocurrió con el pueblo de Enoc, y donde están en la actualidad? Indique a los alumnos que en la próxima lección aprenderán sobre nuestros primeros padres y lo que sucedió durante las generaciones posteriores tras haber sido expulsados del Jardín de Edén.

LECCIÓN 11

Moisés 5:1–11

Introducción

Ésta es la primera de dos lecciones acerca de Moisés 5. Moisés 5:1–11 enseña sobre las experiencias de Adán y Eva después de la Caída. Después de ofrecer sacrificios en obediencia a los mandamientos de Dios, Adán y Eva aprendieron que podían ser redimidos y obtener las bendiciones de la vida eterna.

Sugerencias para la enseñanza

Moisés 5:1–4

Adán y Eva experimentan las consecuencias de la Caída

Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en la que hayan experimentado un cambio significativo en su vida, tal como la mudanza a una casa nueva o un cambio de escuela. Pida a uno o dos alumnos que compartan brevemente la experiencia en la que pensaron.

Explique que Adán y Eva experimentaron cambios significativos después de que fueron expulsados del Jardín de Edén. Para ayudar a los alumnos a aprender acerca de esos cambios, copie el siguiente cuadro en la pizarra o prepárelo en forma de volante. Invite a los alumnos a completar las secciones "Antes de la Caída" que se encuentran en el cuadro, después de buscar información en Moisés 5:1–4. Dependiendo de las necesidades de sus alumnos, podría pedirles que realicen esta actividad individualmente o en grupos de dos, o pueden completar la actividad todos juntos.

Antes de la Caída:	Adán y Eva no tenían necesidad de esforzarse para obtener alimento.	Adán y Eva no podían tener hijos.	Adán y Eva vivían en la presencia de Dios y hablaban con Él cara a cara.
Después de la Caída: (Moisés 5:1–4)			

Después de que los alumnos hayan completado el cuadro, pídales que den un informe de lo que encontraron. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen la siguiente frase en el versículo 4: "se encontraban excluidos de su presencia".

- ¿Cómo piensan que se sintieron Adán y Eva después de que se los excluyó de la presencia de Dios? ¿Por qué?
- ¿Qué término utilizamos para describir la condición de estar separados de la presencia de Dios? (Muerte espiritual.)

Pida a un alumno que lea lo siguiente en voz alta, y diga a la clase que escuche para ver cuáles son las dos causas de muerte espiritual que cada uno de nosotros experimenta.

"Las Escrituras enseñan en cuanto a dos causas de la muerte espiritual: la primera es la Caída y la segunda es nuestra propia desobediencia" (*Leales a la fe: Una referencia del Evangelio*, 2004, pág. 121).

- ¿De qué modo la caída de Adán y Eva nos hace experimentar la muerte espiritual? (Nacemos en un mundo caído en el que estamos separados de nuestro Padre Celestial.)
- ¿De qué manera nuestra propia desobediencia nos hace experimentar la muerte espiritual? (Cuando pecamos nos volvemos espiritualmente impuros e indignos de estar en la presencia de nuestro Padre Celestial.)

Para ayudar a los alumnos a comprender la forma en que la muerte espiritual se relaciona con sus elecciones personales, escriba la siguiente declaración incompleta en la pizarra: *Después de que peco, me siento…* Luego pida a los alumnos que reflexionen sobre los sentimientos que han tenido después de haber desobedecido un mandamiento y pecado a sabiendas. No les pida que compartan sus sentimientos con la clase.

Considere las necesidades de sus alumnos al enseñar

Para ayudar a los alumnos a cumplir satisfactoriamente con su función de aprendices, es posible que tenga que adaptar los métodos de enseñanza. Por ejemplo, si los alumnos parecen estar cansados, podría hacer que trabajen con compañeros para ayudarlos a mantenerse activos en el aprendizaje. Si los alumnos tienen mucha energía, podría pedirles que estudien individualmente para ayudarlos a mantenerse centrados en la tarea que han de realizar.

Después de que los alumnos hayan tenido tiempo suficiente para reflexionar, señale que los sentimientos tales como la culpa, la vergüenza, el pesar, el remordimiento, el vacío y la falta de la compañía del Espíritu del Señor pueden indicar que nos hemos distanciado del Padre Celestial debido a nuestra desobediencia. Por medio de esos sentimientos podemos llegar a comprender en una pequeña medida lo que significa ser excluidos de la presencia del Padre Celestial (véase D. y C. 19:20).

Moisés 5:5–8

Adán y Eva ofrecen sacrificios en obediencia a los mandamientos de Dios

Explique que el Padre Celestial ayudó a Adán y a Eva a comprender el modo en que podrían superar los efectos de la muerte espiritual y disfrutar nuevamente de Su presencia.

Pida a un alumno que lea en voz alta Moisés 5:5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que el Padre Celestial mandó a Adán y a Eva que hicieran después de la Caída. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué significa "[ofrecer] las primicias de sus rebaños"? (Sacrificar los corderos primogénitos machos sobre un altar.)
- ¿Cómo respondió Adán a ese mandamiento?

Muestre la lámina de un cordero o dibuje uno en la pizarra. Pida a los alumnos que piensen de qué manera el sacrificar los corderos primogénitos machos podía ayudar a Adán y a Eva a comprender el plan de redención del Padre Celestial y lo que se requeriría de ellos para poder volver a la presencia de Dios.

Pida a un alumno que lea en voz alta Moisés 5:6, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver que sucedió después de que Adán y Eva hubieron sido obedientes al mandamiento del Señor durante "muchos días".

- ¿Qué pregunta le hizo el ángel a Adán?
- ¿Qué le dijo Adán al ángel?
- ¿Qué principio podemos aprender de la respuesta de Adán? (Los alumnos posiblemente utilicen palabras diferentes, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Podemos elegir obedecer los mandamientos del Señor incluso si no entendemos la razón de cada mandamiento.**)
- ¿Cómo podemos ser bendecidos cuando obedecemos los mandamientos del Señor aun cuando no entendamos plenamente la razón de cada mandamiento?

Reconocer las doctrinas y los principios

Uno de los propósitos centrales de las Escrituras es enseñar las doctrinas y los principios del Evangelio. El aprender a reconocer las doctrinas y los principios como se encuentran en las Escrituras es uno de los fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje del Evangelio, y requiere de esfuerzo concienzudo y práctica. A medida que se reconocen las doctrinas y los principios, deben declararse en forma clara y simple para asegurar que se establezcan con claridad en la mente de los alumnos.

Pida a un alumno que lea en voz alta Moisés 5:7, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el ángel le enseñó a Adán acerca de los sacrificios que ofreció.

- ¿Qué piensan que significa la palabra *semejanza*? (Una similitud, comparación o símbolo.)
- De acuerdo con el versículo 7, ¿qué deseaba el Señor que Adán y Eva comprendieran por medio del sacrificio de las primicias de sus rebaños?

Remítase a la imagen del cordero y pregunte:

- ¿De qué maneras los sacrificios que ofrecieron Adán y Eva eran semejantes al sacrificio de Jesucristo? (Al igual que Jesucristo, los corderos eran primogénitos machos y sin mancha.)

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor por qué el Señor mandó a Adán y a Eva ofrecer sacrificios de animales, pida a un alumno que lea la siguiente declaración del profeta José Smith. Pida a la clase que escuche cuál dijo él que era el propósito del sacrificio de animales.

"Ciertamente, verter la sangre de un animal no beneficiaría a nadie, a menos que se hiciese como imitación o símbolo o explicación de lo que se iba a ofrecer por medio del don de Dios mismo; y esto debería hacerse fijando su vista hacia adelante, con fe en el poder de ese gran Sacrificio para la remisión de los pecados…

"…concluimos que cuando el Señor se revelaba a los hombres en los días antiguos y les mandaba que le ofrecieran sacrificios, lo hacía para que mirasen con fe hacia el tiempo de Su venida, y confiasen en el poder de esa Expiación para la remisión de sus pecados" (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith*, 2007, págs. 50–51).

- Según esa declaración, ¿cuál era el propósito del sacrificio de animales?

Explique que después de que el ángel les enseñó a Adán y a Eva acerca de la expiación de Jesucristo, les dio mandamientos adicionales del Señor que les ayudarían a recibir las bendiciones de la Expiación.

Pida a un alumno que lea en voz alta Moisés 5:8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque los mandamientos adicionales que se les dieron a Adán y a Eva.

- Según el versículo 8, ¿qué se les mandó a Adán y a Eva que hicieran "para siempre jamás"?

A fin de ayudar a los alumnos a entender el mandamiento de "[invocar] a Dios en el nombre del Hijo para siempre jamás", pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"¿Por qué deben invocar a Dios? ¿Se trata de una visita social? ¿O de una conversación amistosa entre vecinos? No, es un llamado de auxilio desde el mundo solitario y lúgubre. Se trata de un llamado desde el borde de la desesperación… Es un llamado desde la prisión personal de un corazón pecaminoso; es un llamado para el perdón de los pecados" (véase "I Stand All Amazed", *Ensign,* agosto de 1986, pág. 69).

Moisés 5:9–11

Adán y Eva aprenden que pueden ser redimidos y obtener las bendiciones de la vida eterna

Escriba el siguiente principio incompleto en la pizarra: *Si nos arrepentimos e invocamos a Dios rogándole el perdón, entonces…*

Pida a un alumno que lea en voz alta Moisés 5:9, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que preste atención a lo que el Señor les enseñó a Adán y a Eva por medio del Espíritu Santo.

- De lo que han aprendido en el versículo 9, ¿cómo completarían el principio que se encuentra en la pizarra? (Después de que los alumnos respondan, complete el principio de la pizarra para que transmita la siguiente verdad: **Si nos arrepentimos e invocamos a Dios rogándole el perdón, entonces podemos ser redimidos de nuestros pecados.**)
- ¿Qué significa ser redimidos de nuestros pecados? (Ser librados de las consecuencias espirituales y los castigos por nuestros pecados y ser restaurados a un estado de inocencia ante Dios.)

Si es posible, pida a un alumno que lea en voz alta Moisés 5:10 y a una alumna que lea en voz alta Moisés 5:11, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver la forma en que Adán y Eva reaccionaron ante la noticia de que podían ser redimidos. Puede hacer notar que la palabra *transgresión* en estos versículos se refiere a haber participado del fruto, lo que resultó en la caída de Adán y Eva.

- En esos versículos, ¿qué enseñaron Adán y Eva acerca de la Caída y la Expiación? (Los alumnos posiblemente utilicen palabras diferentes, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente doctrina: **Sin la Caída y la Expiación no podíamos obtener las bendiciones de la vida eterna.** Escriba esa doctrina en la pizarra.)
- ¿Qué emoción expresaron Adán y Eva al aprender acerca de la expiación de Jesucristo?
- ¿Por qué creen que expresaron gozo al aprender acerca de la Expiación?

Recuerde a los alumnos cuando al comienzo de la clase reflexionaron sobre los sentimientos que habían tenido después de haber desobedecido un mandamiento y pecado a sabiendas. En contraste con esos sentimientos, pida a los alumnos que escriban en el cuaderno de apuntes o en el diario de estudio de las Escrituras sus sentimientos acerca de la expiación de Jesucristo y por qué ésta es importante para ellos. Por ejemplo, los alumnos podrían completar la siguiente declaración: *Por causa de la expiación de Jesucristo, puedo…*

Si lo desea, invite a los alumnos que se sientan cómodos de hacerlo que compartan con la clase lo que escribieron acerca de la expiación de Jesucristo y por qué ésta es importante para ellos.

Para concluir, exprese su testimonio de la expiación de Jesucristo y sus sentimientos por el Salvador.

LECCIÓN 12

Moisés 5:12–59 (Génesis 4)

Introducción

Ésta es la segunda de dos lecciones acerca de Moisés 5. En Moisés 5:12–59 aprendemos que Adán y Eva enseñaron a sus hijos el plan del Padre Celestial. Uno de sus hijos, Caín, escogió escuchar a Satanás y asesinó a su hermano Abel. La iniquidad se extendió entre los descendientes de Adán y Eva. (El texto de la Biblia que va de acuerdo con parte de la información que se halla en este segmento de las Escrituras se encuentra en Génesis 4.)

Sugerencias para la enseñanza

Moisés 5:12–15

Adán y Eva enseñan a sus hijos el plan del Padre Celestial

Pida a un alumno que pase al frente de la clase; véndele los ojos y pida a otros cuatro alumnos que se dirijan cada uno a una esquina diferente de la habitación. Pida a los alumnos que están en las esquinas que intenten conseguir todos al mismo tiempo que el alumno que tiene los ojos vendados se dirija hacia ellos, usando únicamente sus voces. Después de que el alumno que tiene los ojos vendados haya llegado hasta donde está uno de los otros cuatro alumnos, pregúntele por qué escogió seguir la voz de esa persona. Después haga la siguiente pregunta a la clase:

- ¿En qué se parece esta actividad a lo que experimentamos cada día?

Señale que algunas voces o influencias con las que nos encontramos nos impulsan a hacer el bien mientras que otras nos incitan a la tentación y al pecado. Pida a los alumnos que, a medida que estudien Moisés 5, piensen en las diferentes voces que procuran influir en ellos cada día.

Pida a un alumno que resuma brevemente lo que Adán y Eva aprendieron en Moisés 5:5–11.

Pida a un alumno que lea en voz alta Moisés 5:12, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver qué hicieron Adán y Eva después de aprender más acerca del plan de salvación del Padre Celestial y la expiación de Jesucristo. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Pida a un alumno que lea en voz alta Moisés 5:13–14, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que se fijen quién, además de haberlo hecho con Adán y Eva, procuró influir en los hijos de éstos.

- Según el versículo 13, ¿quién procuró influir en los hijos de Adán y Eva?
- ¿Qué les dijo Satanás que hicieran?
- ¿Qué sucedió cuando los hijos de Adán y Eva escogieron escuchar a Satanás en vez de creer en las palabras de sus padres?

Explique que las palabras *carnales* y *sensuales* hacen referencia a preocuparse por lo mundano y por satisfacer los deseos físicos, las pasiones y los placeres. Ser *diabólicos* significa ser influenciados por el diablo.

- Según el versículo 14, ¿qué es lo que el Señor invitó a todos los hijos de Adán y Eva que hicieran?
- ¿Qué principio podemos aprender en este versículo acerca de la manera en la que el Señor nos invita a arrepentirnos? (Los alumnos posiblemente utilicen palabras diferentes, pero deben reconocer el siguiente principio: **El Señor nos invita a arrepentirnos por medio de las impresiones del Espíritu Santo.** Anote ese principio en la pizarra.)
- ¿Cómo saben si el Espíritu Santo los está inspirando a arrepentirse?

Pida a los alumnos que reflexionen en silencio si han tenido pensamientos o sentimientos con respecto a cambios que el Señor desearía que hicieran en su vida.

Entender el significado de las doctrinas y los principios.

A medida que los alumnos reconozcan las doctrinas y los principios que se encuentran en las Escrituras, usted puede guiarlos mediante comentarios de la clase que los ayuden a analizar y lograr una mejor comprensión del significado de esas verdades. Cuando los alumnos entienden una doctrina o un principio, significa que comprenden la verdad que se halló, su relación con otros principios y doctrinas dentro del plan del Señor y las circunstancias en las que puede aplicarse en su vida.

Pida a un alumno que lea en voz alta Moisés 5:15, y pida a la clase que se fije en lo que le sucederá a quienes escojan creer en el Señor y arrepentirse de sus pecados, y lo que pasará con quienes escojan no creer ni arrepentirse.

- ¿Qué principio aprendemos en el versículo 15 con respecto a lo que sucederá si escogemos creer en Jesucristo y arrepentirnos de nuestros pecados? (Los alumnos posiblemente utilicen palabras diferentes, pero deben reconocer el siguiente principio: **Si creemos en Jesucristo y nos arrepentimos de nuestros pecados, seremos salvos.**)
- ¿Qué sucederá si escogemos no creer en Jesucristo y no arrepentirnos de nuestros pecados? (Nuestro progreso espiritual se detendrá.)

Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen en sus Escrituras las palabras que enseñan las verdades que encontraron en Moisés 5:15. Comparta su testimonio acerca de que el arrepentimiento es una gran bendición que nos permite sentir el perdón y el amor del Señor y que nos ayuda a prepararnos a regresar a la presencia de nuestro Padre Celestial.

Moisés 5:16–41

Caín conspira con Satanás y asesina a Abel

Explique que en el resto de Moisés 5 se muestran ejemplos de personas que escucharon al Señor y de otras que no escucharon y se rehusaron a arrepentirse de sus pecados.

Pida a un alumno que lea en voz alta Moisés 5:16–17, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir los nombres de dos de los hijos de Adán y de Eva y de qué manera esos hijos eran diferentes el uno del otro. Pida a los alumnos que den a conocer lo que encuentren.

Explique que la palabra *escuchar* significa oír atentamente. Cuando realmente escuchamos al Señor, escucharemos y obedeceremos Sus mandamientos. Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 5:18–21, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para ver a quién escuchó Caín en lugar de a Dios.

Si lo desea, explique que en el versículo 21 la frase "no miró con agrado" significa que el Señor no aceptó la ofrenda de Caín. Dios había mandado a Adán y a Eva y a sus hijos que ofrecieran sacrificios de animales con el fin de prepararlos para que comprendieran el sacrificio y la expiación de Jesucristo. Caín se rebeló en contra del mandato de Dios (véase Moisés 5:5) y eligió ofrecer su propio tipo de sacrificio.

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente explicación del profeta José Smith:

"La salvación no podría venir al mundo sin la mediación de Jesucristo".

"Por la fe en esta Expiación o plan de redención, Abel ofreció a Dios un sacrificio aceptable de las primicias del rebaño. Caín ofreció del fruto de la tierra, y no fue aceptado, porque no pudo hacerlo con fe; no… podía ejercer una fe que se opusiera al plan celestial… en vista de que se instituyó el sacrificio como símbolo mediante el cual el hombre habría de discernir el gran Sacrificio que Dios había preparado, no se podría ejercer la fe al ofrecer un sacrificio contrario" (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith*, 2007, pág. 50).

- ¿Por qué no aceptó el Señor el sacrificio de Caín? (Entre las respuestas se podrían encontrar las siguientes: (1) Caín estaba siguiendo el consejo de Satanás, no el de Dios; (2) Caín amaba a Satanás más que a Dios; (3) Caín se había rebelado al hacer una ofrenda que no simbolizaba el sacrificio de sangre de Jesucristo [no utilizó un cordero primogénito macho y sin mancha].)

Señale que en Moisés 5:21 Satanás se alegró cuando la ofrenda de Caín fue rechazada y Caín se ensañó (se enojó).

- ¿Por qué piensas que Satanás se alegró?
- ¿Qué nos enseña esto sobre Satanás?

A fin de ayudar a los alumnos a ganar experiencia en su intento por comprender el contenido de las Escrituras y reconocer los principios del Evangelio, divida la clase en grupos pequeños de dos a cuatro alumnos. Entregue a cada grupo una copia del siguiente volante. Pida a los alumnos que trabajen juntos en sus grupos para estudiar las Escrituras y analizar las preguntas que se encuentran en el volante.

Volante—Moisés 5:22–39

Moisés 5:22–25 contiene la advertencia del Señor a Caín con respecto a las consecuencias de sus elecciones. Lean la advertencia del Señor que se halla en el versículo 23. Si lo desean, marquen la palabra *si* cada vez que aparece en ese versículo.

Basándose en lo que han aprendido del versículo 23, analicen cómo podrían completar el siguiente principio y escriban su respuesta en el espacio que se proporciona:

Si escuchamos las advertencias del Señor, entonces _____.

Analicen la siguiente pregunta:

- ¿De qué manera las advertencias del Señor demuestran Su amor por nosotros?

Lean Moisés 5:26 para ver de qué manera respondió Caín a la advertencia del Señor. Después analicen la siguiente pregunta:

- ¿Por qué piensan que Caín cometió un error al responder a la advertencia del Señor de esa manera?

Después de rechazar la advertencia del Señor, Caín continuó escuchando a Satanás. Lean Moisés 5:29–31 y presten atención a lo que Satanás le ofreció a Caín y la forma en que Caín respondió a ese ofrecimiento.

Si lo desean, marquen las siguientes frases en sus Escrituras: "para que tu padre no lo sepa" (Moisés 5:29) y "todas estas cosas se hicieron en secreto" (Moisés 5:30).

Analicen las siguientes preguntas:

- ¿Qué le ofreció Satanás a Caín?
- ¿Cómo respondió Caín al ofrecimiento de Satanás?
- ¿Por qué creen que la promesa de Satanás de mantener en secreto los pecados de Caín le agradó a éste?
- ¿En qué difiere la forma en que el Señor desea que actuemos cuando pecamos, que se encuentra en D. y C. 58:43, de la manera de Satanás, que se halla en Moisés 5:30?

Moisés 5:32–37 explica que Caín asesinó a su hermano Abel y que el Señor hizo responsable a Caín de sus acciones. Lean Moisés 5:38 y busquen la respuesta de Caín al Señor.

Si lo desean, marquen en su ejemplar de las Escrituras la siguiente frase de la respuesta de Caín que se encuentra en el versículo 39: "estas cosas no se ocultan del Señor".

En el espacio a continuación, escriban un principio que aprendemos de Moisés 5:39 acerca de las consecuencias de dar oído a las tentaciones de Satanás: __.

Una vez que los alumnos hayan tenido tiempo suficiente para completar las instrucciones del volante, invite a los alumnos a decir a la clase cómo completaron el principio que aprendieron de Moisés 5:23. Escriba las respuestas en la pizarra. Mientras los alumnos comentan los principios que encontraron, recalque lo siguiente: **Si damos oído a las advertencias del Señor, entonces seremos aceptados por Él. Si escuchamos las advertencias del Señor, entonces podemos evitar el pecado y sus consecuencias.**

Pida a los alumnos que mencionen un principio que encontraron en Moisés 5:39, y escriba las respuestas en la pizarra. Mientras los alumnos comentan los principios que encontraron, recalque lo siguiente: **Si damos oído a las tentaciones de Satanás, el Señor conocerá nuestros pecados. Si damos oído a las tentaciones de Satanás, al final recibiremos las consecuencias de nuestros pecados.**

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor esos principios y sentir su veracidad e importancia, haga preguntas como las siguientes:

- ¿Por qué son importantes esos principios para nosotros en la actualidad?
- ¿En qué ocasiones han sido testigos de la veracidad de uno de esos principios? (Advierta a los alumnos que no compartan nada que pueda ser demasiado personal o inapropiado.)
- ¿De qué manera el creer en esos principios influye en nuestras acciones?

Moisés 5:42–59

La iniquidad se extiende entre los descendientes de Adán y Eva

Para resumir Moisés 5:42–54, explique que algunos de los descendientes de Caín también escogieron la iniquidad y no quisieron escuchar al Señor y, del mismo modo, sufrieron las consecuencias de sus pecados. (No especulen en cuanto a la marca o a la maldición que se puso sobre Caín o sobre algunos de sus descendientes.)

Pida a un alumno que lea en voz alta Moisés 5:55–59, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que el Padre Celestial ha hecho, y continúa haciendo, para invitar a Sus hijos a arrepentirse y prepararse para regresar a Su presencia.

Recuerde a los alumnos que cada día encontramos voces o influencias que nos alientan a hacer el bien y otras que nos inducen a la tentación y al pecado. Exprese su testimonio de que los principios que los alumnos encontraron durante esta lección pueden ayudarlos a escoger dar oído a las voces e influencias correctas que los bendecirán. Invite a los alumnos a poner en práctica lo que han aprendido y a actuar conforme a las impresiones del Espíritu Santo que hayan recibido durante la lección.

LECCIÓN 13

Moisés 6:1–47 (Génesis 5)

Introducción

La posteridad justa de Adán llevó un libro de recuerdos, enseñó el Evangelio a su familia e invitó a todos los hombres a arrepentirse. Enoc, uno de los descendientes de Adán, fue llamado a predicar el arrepentimiento al pueblo y además fue llamado como vidente.

Sugerencias para la enseñanza

Moisés 6:1–25

La posteridad de Adán llevó un libro de recuerdos y enseñó a sus hijos el Evangelio

Muestre a los alumnos una cadena (o dibuje una en la pizarra). Pídales que imaginen que la cadena representa a sus antepasados (incluso a sus padres), a ellos mismos y a sus descendientes (incluso a sus futuros hijos). Explique que debido a que estamos unidos a nuestros antepasados y descendientes, ciertas características, tradiciones y enseñanzas a menudo se transmiten de generación en generación.

- ¿Qué les han transmitido a ustedes sus padres (o sus antepasados)?
- ¿Cuáles son las cosas más útiles que podrían transmitirles a sus futuros hijos?

Pida a un alumno que lea en voz alta el resumen del capítulo que corresponde a Génesis 5, y pida a la clase que preste atención a los nombres que forman parte de la "cadena" de descendientes de Adán.

Explique que Génesis 5 no proporciona muchos detalles acerca de Adán y su posteridad. Recuerde a los alumnos que cuando el profeta José Smith realizó cambios inspirados en la Biblia, el Señor le reveló muchas verdades claras y preciosas que se habían perdido antes de que la Biblia se compilara. Moisés 6–7contiene detalles significativos que no se encuentran en Génesis 5, acerca de uno de los descendientes de Adán, el profeta Enoc.

Invite a varios alumnos que se turnen para leer Moisés 6:1, 13, 21, 23 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que Adán y sus descendientes justos les transmitieron a sus hijos.

- ¿Qué fue lo que Adán y sus descendientes justos enseñaron a sus hijos?
- Del ejemplo de Adán y su posteridad, ¿que podemos aprender acerca de la responsabilidad que tienen los padres hacia sus hijos? (Los alumnos posiblemente utilicen palabras diferentes, pero deben descubrir algo parecido a la siguiente doctrina: **Los padres son responsables de enseñar a sus hijos las vías de Dios.**)

Invite a los alumnos a considerar de qué manera sus padres u otros padres que conocen han llevado a cabo la responsabilidad de enseñar a sus hijos las vías de Dios. Pida a algunos alumnos que compartan sus observaciones.

Para hacer un resumen de Moisés 6:2–3 explique que Adán y Eva tuvieron un hijo llamado Set. Después de la muerte de Abel, Set fue escogido para poseer las llaves del sacerdocio y de esa manera transmitir las responsabilidades del sacerdocio a las generaciones subsiguientes (véase D. y C. 107:40–42).

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Moisés 6:4–8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que Adán y sus descendientes hicieron que los ayudaría a enseñar a sus hijos.

- ¿Qué tipo de registro llevaron Adán y sus descendientes? ¿Qué deseaban ellos que sus hijos recordaran?

Explique que en la actualidad un libro de recuerdos puede tomar muchas formas. Puede ser un diario personal o cualquier método que utilicemos para registrar pensamientos y acontecimientos inspiradores sobre nuestra vida y la de las personas que conocemos.

- ¿De qué manera el llevar un libro de recuerdos podría ayudarlos a enseñar a sus hijos las vías de Dios?

Pregunte a los alumnos si alguno de sus familiares ha llevado un libro de recuerdos que los haya animado a seguir las vías de Dios. Invite a uno o dos alumnos a compartir sus experiencias.

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras una meta acerca de lo que harán con el fin de prepararse para enseñar a sus hijos las vías de Dios.

Para resumir Moisés 6:9–25 explique que Adán y su posteridad justa continuaron enseñando el Evangelio a sus familias, aun cuando las personas a su alrededor se volvieron inicuas.

Ayude a los alumnos a sentir la veracidad y la importancia de las doctrinas y los principios

Es más probable que los alumnos pongan en práctica las doctrinas y los principios que han encontrado en las Escrituras si perciben su veracidad e importancia por medio del Espíritu y sienten cierta urgencia por incorporarlos en su vida. Una manera eficaz de ayudar a los alumnos a sentir la veracidad y la importancia de las doctrinas y los principios es alentarlos a reflexionar en cuanto a sus experiencias personales que se relacionan con esas verdades y a compartir dichas experiencias.

Moisés 6:26–47

Enoc es llamado a predicar y comienza su ministerio

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra, y pida a los alumnos que mediten en ellas:

¿En qué ocasión han sentido que no eran lo suficientemente buenos?

¿En qué ocasión han sentido que tenían una debilidad que les impedía hacer algo que el Señor les había pedido que hicieran?

Informe a los alumnos que Enoc tenía tales sentimientos cuando el Señor lo llamó a proclamar el arrepentimiento a su pueblo. Invite a los alumnos a buscar principios que pueden aplicarse a esos sentimientos mientras estudian la experiencia de Enoc en Moisés 6.

Invite a algunos alumnos a que se turnen para leer en voz alta Moisés 6:26–28, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque frases que describan al pueblo de Enoc.

- ¿Cómo describió el Señor al pueblo al que Enoc fue llamado a enseñar?
- ¿Qué puede significar que el corazón de las personas se había endurecido y que sus oídos se habían entorpecido? (Se resistían a la inspiración del Espíritu y no escuchaban el consejo del Señor.)
- ¿Qué significa que "sus ojos no pueden ver lejos" (versículo 27)? (Una posible respuesta sería que no miran más allá del momento presente. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen esa frase.)

Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 6:31, y pida al resto de la clase que acompañe la lectura en silencio y que busquen la respuesta de Enoc al llamado del Señor.

- ¿Qué preocupaciones expresó Enoc acerca de su capacidad para cumplir con el llamado del Señor?
- ¿De qué manera la preocupación de Enoc por sus debilidades muestra que él tampoco podía "ver lejos" en ese momento?

Invite a un alumno a leer Moisés 6:32–34 en voz alta, y pida a la clase que busque las promesas que el Señor le hizo a Enoc. Invite a los alumnos a buscar frases que les llamen la atención y que expliquen por qué.

- Según el versículo 32, ¿qué le dijo el Señor a Enoc que debía hacer para poder recibir esas promesas?
- ¿Qué podemos aprender de esos versículos acerca de lo que el Señor hará por nosotros si hacemos lo que Él pide a pesar de nuestras debilidades? (Los alumnos podrían encontrar diferentes principios, entre ellos el siguiente: **Si vamos y hacemos lo que el Señor manda, Él estará con nosotros y nos ayudará.**)

- ¿De qué manera puede ayudar este principio a los que se sienten incompetentes o incapaces de hacer lo que el Señor les ha pedido?

Invite a los alumnos a pensar en alguna ocasión en la que hayan visto o leído acerca de alguien que hizo lo que el Señor pedía a pesar de sus debilidades y que recibió la ayuda del Señor. Pida a varios alumnos que compartan sus ideas con el resto de la clase. Si lo desea, puede compartir alguna ocasión en la que usted hizo algo que el Señor pidió y fue bendecido con Su ayuda para lograrlo.

Muestre un recipiente con barro espeso o arcilla y un recipiente con agua. Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 6:35–36, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el Señor le indicó a Enoc que hiciera con esos elementos.

- ¿Qué le indicó el Señor a Enoc que hiciera?

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor el contexto y el contenido de esos versículos, pídales que describan de dónde proviene el barro de alfarería. Si no lo saben, explique que está formado por arcilla y que es un tipo de suelo.

- ¿Cuál fue el resultado de que Enoc se untara los ojos con barro y luego se los lavara, quitando el barro de ellos? (Fue capaz de ver con los ojos espirituales en lugar de ver sólo con sus ojos naturales.)
- ¿Qué creen que puede simbolizar la acción de Enoc de untarse los ojos con barro y luego lavarlos?

Después de que los alumnos respondan, explique que el Señor hizo que Enoc se untara los ojos con barro y que después se los lavara para enseñarle acerca de su función sagrada como vidente. Aun cuando no somos llamados a ser videntes como lo fue Enoc, podemos beneficiarnos al aprender a ver las cosas con los ojos espirituales.

Pida a los alumnos que reconozcan algún principio que podemos aprender de las instrucciones que el Señor dio a Enoc y de la bendición que resultó de ello. Los alumnos podrían expresar un principio similar al siguiente: **Mediante la estricta obediencia y con la ayuda del Señor, podemos ver con los ojos espirituales.**

- ¿Qué significa ver con los ojos espirituales?

Pida a los alumnos que se pregunten por qué desearían ellos poder ver la vida desde una perspectiva espiritual. Invite a algunos alumnos a compartir sus ideas con la clase.

Pida a los alumnos que mediten en lo que podrían hacer para ser más obedientes, con el fin de ver mejor la vida desde una perspectiva espiritual. Invítelos a fijarse la meta de ser más obedientes para poder ver con los ojos espirituales.

Hágales notar la palabra *vidente* que se encuentra en el versículo 36 y explique que, debido a que Dios le dio a Enoc el poder para ver cosas que no son visibles al ojo natural, se le llamó vidente. Si lo desea, explique que los apóstoles de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días han sido llamados por Dios para ser profetas, videntes y reveladores en la actualidad.

- ¿Qué es un vidente?

Para ayudar a los alumnos a comprender el significado del llamamiento de Enoc como profeta, vidente y revelador, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes declaraciones del élder John A. Widtsoe, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"El vidente es el que ve con los ojos espirituales y percibe el significado de lo que a otros les parece incomprensible. Por lo tanto, es un intérprete y esclarecedor de la verdad eterna. Ve el futuro desde el pasado y desde el presente… En pocas palabras, es uno que ve, que anda en la luz del Señor con los ojos abiertos…

"…Un profeta es un maestro de la verdad conocida; un vidente es el que percibe la verdad oculta; el revelador es el portador de una nueva verdad" (*Evidences and Reconciliations,* editado por G. Homer Durham, 3 tomos en 1, 1960, pág. 258).

Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 6:37–39, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber de qué manera respondió el pueblo a la predicación de Enoc.

- ¿Qué frases describen la forma en la que el pueblo le respondió a Enoc?
- ¿Por qué algunas personas pueden ofenderse por las enseñanzas de los profetas, videntes y reveladores de la actualidad?

Invite a un alumno a leer Moisés 6:40 en voz alta, y pida a la clase que averigüe lo que Mahíjah le preguntó a Enoc.

Pida a los alumnos que se imaginen que uno de sus amigos o familiares les hizo preguntas similares acerca del profeta actual. Para ayudarlos a pensar la forma en que podrían responder, invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 6:41–43, y pida a la clase que se fije en la manera en que Enoc respondió. Invite a algunos alumnos a explicar cómo les responderían a sus amigos.

Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 6:47, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver la reacción del pueblo ante las palabras de Enoc.

- ¿Cómo se relaciona la reacción del pueblo registrada en el versículo 47 con las promesas que el Señor le hizo a Enoc y que se describen en los versículos 32–34?
- ¿Cuáles son algunas de las enseñanzas y reflexiones de los profetas y apóstoles actuales que demuestran que son verdaderos videntes?

Para concluir, pida a uno o dos alumnos que compartan su testimonio de los profetas, videntes y reveladores del Señor. Si lo desea, podría compartir también su testimonio.

LECCIÓN 14

Moisés 6:48–68

Introducción

En obediencia al mandato del Señor, Enoc predicó el Evangelio a su pueblo; enseñó acerca de las consecuencias de la caída de Adán y Eva y la manera en que podemos superar esas consecuencias. También explicó por qué debemos arrepentirnos y bautizarnos.

Sugerencias para la enseñanza

Moisés 6:48–52

Enoc enseña acerca de las consecuencias de la Caída y la manera de superarlas

Pida a los alumnos que piensen en una ocasión en la que ellos o alguien a quien conocen hayan necesitado ser rescatados. Si a los alumnos no se les ocurre ningún ejemplo, esté preparado para describir una ocasión en la que usted o alguien a quien conoce haya necesitado ser rescatado. Después haga las siguientes preguntas (si lo desea, escriba las preguntas en la pizarra antes de la clase):

- ¿Qué situación causó la necesidad de que fueras rescatado?
- ¿Qué tuviste que hacer para ser rescatado? ¿Quién te rescató?

Después de que los alumnos respondan, explique que Enoc enseñó a su pueblo la manera en que podemos ser rescatados o salvos de las consecuencias de la caída de Adán.

Escriba la siguiente declaración incompleta en la pizarra: *Por motivo de la caída, nosotros…*

Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 6:48, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe las consecuencias que ocurrieron por motivo de la caída de Adán y Eva. Pida a un alumno que escriba las consecuencias en la pizarra a medida que los alumnos den un informe de lo que encuentren.

Quizás deba explicar que el término "somos" significa que la Caída nos dio la oportunidad de nacer en la tierra (véase 2 Nefi 2:25). La palabra *muerte* en este versículo se refiere tanto a la muerte física como a la espiritual.

- ¿Qué significa la frase "partícipes de miseria y angustia"? (Los alumnos quizás expresen que estamos sujetos a los dolores, las enfermedades, los pesares y las dificultades de la vida terrenal.)

Invite a los alumnos a resumir lo que podemos aprender de Moisés 6:48. Quizás contesten algo similar a lo siguiente: **Por motivo de la Caída nos apartamos de la presencia de Dios, venimos a la tierra, recibimos cuerpos físicos, experimentamos pesar y sufrimos tanto la muerte física como la espiritual.** Si lo desea, escriba esa doctrina en la pizarra. Recuerde a los alumnos que la Caída fue una parte esencial del gran plan de felicidad del Padre Celestial y que fue necesaria para nuestro progreso eterno.

Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 6:49, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que sucedió después de la caída de Adán y Eva.

- De acuerdo con Enoc, ¿cómo se volvió el género humano?

Explique que las palabras *carnales* y *sensuales* hacen referencia a preocuparse por lo mundano y a satisfacer los deseos físicos, las pasiones y los placeres. La palabra *diabólicos* significa ser influenciados por el diablo. Explique que esas palabras no quieren decir que nuestro cuerpo sea inicuo; más bien, describen un aspecto de nuestra condición caída y las consecuencias de ceder a las tentaciones de Satanás (véase Moisés 5:13; D. y C. 20:20).

- ¿Cómo afecta nuestra condición caída la relación que tenemos con Dios?

Invite a algunos alumnos a que se turnen para leer en voz alta Moisés 6:50–52, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Dios le dijo a Adán que debemos hacer para superar nuestra naturaleza carnal y sensual (véase también Mosíah 3:19). Invite a los alumnos a compartir lo que encuentren.

Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen la palabra *si* en el versículo 52, al igual que lo que el Señor exhortó a Adán (y a cada uno de nosotros) que hiciera.

- Según el versículo 52, ¿qué recibiremos si creemos, nos arrepentimos y nos bautizamos en el nombre de Jesucristo? (Los alumnos posiblemente utilicen palabras diferentes, pero deben reconocer el siguiente principio: **Si creemos, nos arrepentimos y nos bautizamos en el nombre de Jesucristo, entonces recibiremos el don del Espíritu Santo.**)
- ¿De qué manera el recibir el don del Espíritu Santo nos ayuda a vencer la muerte espiritual (estar separados de la presencia de Dios)?
- ¿Cómo puede ayudarnos el don del Espíritu Santo al esforzarnos por superar nuestros deseos inicuos?

Moisés 6:53–68

Adán aprendió lo que debemos hacer para superar la Caída y entrar en el reino de los cielos.

Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 6:53.

- ¿Qué le preguntó Adán al Señor? (Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen la pregunta en el versículo 53.)

Pida a los alumnos que analicen con un compañero la forma en que contestarían la primera parte de la pregunta de Adán: "¿Por qué es necesario que los hombres se arrepientan?" Invite a algunos alumnos a explicar sus respuestas a la clase.

Pida a varios alumnos que cada uno lea en voz alta un versículo de Moisés 6:54–57, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver la forma en la que el Señor contestó la pregunta de Adán acerca del motivo por el que debemos arrepentirnos. Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen lo que encuentren y que luego den un informe de ello.

Explique que el élder Bruce R. McConkie, del Quórum de los Doce Apóstoles, enseñó que la frase "se conciben tus hijos en pecado" del versículo 55 significa que "[nacemos] en un mundo de pecado", un mundo en el que existe la iniquidad, la que influye en nosotros en nuestro estado caído (véase *A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, pág. 101).

- ¿Qué se enseña en los versículos 54–55 en cuanto a la responsabilidad por los pecados?
- ¿Qué significa la frase "son sus propios agentes" (versículo 56)?
- Según los versículos 56–57, ¿qué podemos heredar si utilizamos nuestro albedrío para arrepentirnos? (Los alumnos posiblemente usen palabras diferentes, pero deben descubrir el siguiente principio: **Si utilizamos nuestro albedrío para arrepentirnos, podemos heredar el reino de Dios.**)
- Según el versículo 57, ¿por qué no heredarán el reino de Dios quienes no se arrepientan?

Destaque la frase "morar allí, ni morar en su presencia" del versículo 57. Explique que por motivo de la expiación de Jesucristo todos seremos redimidos de la Caída y llevados nuevamente a la presencia de Dios para ser juzgados. Sin embargo, únicamente aquellos que se hayan arrepentido de sus pecados podrán morar o permanecer en la presencia de Dios. (Véase Helamán 14:15–19 y 2 Nefi 2:10.)

Invite a los alumnos a reflexionar en la necesidad que tienen de arrepentirse de sus pecados para poder morar en la presencia de Dios.

Pida a los alumnos que analicen con un compañero la forma en que contestarían la segunda parte de la pregunta de Adán del versículo 53: "¿Por qué es necesario que los hombres… se bauticen en el agua?". Invite a algunos alumnos a explicar sus respuestas a la clase.

Explique que para poder ayudar a su pueblo a comprender por qué debemos bautizarnos en el agua, Enoc citó las palabras de Dios a Adán acerca de ese renacimiento espiritual. Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 6:58–59, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor enseñó sobre nacer de nuevo.

- ¿Por qué debemos nacer de nuevo? (Los alumnos quizás reconozcan diferentes doctrinas y principios, incluso el siguiente: **Debemos nacer de nuevo para poder ser santificados de todo pecado y heredar la vida eterna.**)
- ¿Qué significa "nacer de nuevo"? (Nacer de nuevo es el proceso espiritual por el cual nacemos a las cosas del Espíritu y perdemos gradualmente nuestro deseo de quebrantar los mandamientos de Dios.)

- ¿Cómo se relaciona el bautizarse en el agua con nacer de nuevo?

A fin de ayudar a los alumnos a entender en qué forma el bautismo en el agua se relaciona con nacer de nuevo, pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder David A. Bednar, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"Comenzamos el proceso de nacer de nuevo al ejercitar fe en Cristo, al arrepentirnos de nuestros pecados y al ser bautizados por inmersión para la remisión de los pecados por alguien que tiene la autoridad del sacerdocio" ("Os es necesario nacer de nuevo", *Liahona,* mayo de 2007, pág. 21).

- Según el versículo 59, ¿qué tres elementos son esenciales para el nacimiento físico y para nacer de nuevo o experimentar el nacimiento espiritual?

Escriba las siguientes palabras en la pizarra: *agua, Espíritu, sangre.*

Invite a un alumno a leer Moisés 6:60–61 en voz alta, y pida a la clase que busque la razón por la que esos elementos son esenciales para nacer de nuevo.

- Según el versículo 60, ¿qué función cumple cada uno de esos elementos en el proceso de nacer de nuevo?

Explique que ser justificados significa "recibir el perdón de los pecados y ser declarado sin culpa" (Guía para el Estudio de las Escrituras, "Justificación, justificar"; scriptures.lds.org). Ser santificado significa que una persona "se libra del pecado y se vuelve pura, limpia y santa mediante la expiación de Jesucristo" (Guía para el Estudio de las Escrituras, "Santificación"; scriptures.lds.org).

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Henry B. Eyring, de la Primera Presidencia:

"La recepción del Espíritu Santo es el agente limpiador que actúa al tiempo que la Expiación te purifica…

"…Al contar con Su compañía, tendrán la seguridad de que la Expiación tiene efecto en la vida de ustedes" ("Come Unto Christ" [discurso de una charla fogonera en la Universidad Brigham Young, 29 de octubre de 1989], pág. 4; speeches.byu.edu).

- Según el presidente Eyring, ¿cómo podemos saber si estamos siendo purificados mediante la expiación de Jesucristo?

Invite a los alumnos a reflexionar en alguna ocasión en la que sintieron la influencia del Espíritu Santo. Pídales que piensen en dónde estaban y qué estaban haciendo. Si lo desea, extiéndales el desafío de ponerse de manera más frecuente en lugares y en tareas que inviten al Espíritu Santo a su vida para que puedan ser purificados y continuar en el proceso de nacer de nuevo.

Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 6:62, y pida a la clase que determine quién hace posible que podamos nacer de nuevo para que seamos santificados de todos nuestros pecados y heredar la vida eterna.

Pida a un alumno que lea Moisés 6:63 en voz alta, y luego haga las siguientes preguntas a la clase:

- ¿Por qué el hecho de que "se han creado y hecho todas las cosas para que den testimonio [del Salvador]" (versículo 63 nos ayuda a comprender la importancia de Su función en el Plan de Salvación?
- ¿Qué sienten cuando meditan en cómo el sufrimiento del Salvador en el Jardín de Getsemaní y en la cruz del Calvario les dio la oportunidad de ser perdonados y limpiados de sus pecados?

Invite a algunos alumnos a que se turnen para leer Moisés 6:64–68 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe lo que le sucedió a Adán después de que el Señor hubo hablado con él. Si lo desea, destaque que esos versículos muestran a Adán al comenzar el proceso de nacer de nuevo mediante la fe, el arrepentimiento, el bautismo por inmersión y la recepción del Espíritu Santo. (Quizás deba explicar que la frase "vivificado en el hombre interior" se refiere a ser iluminado o animado por el Espíritu Santo.)

- ¿Qué significa llegar a ser "uno en [Cristo]"? (Una explicación podría ser que llegamos a ser como Cristo en nuestra manera de pensar y actuar.)

Recalque la frase "y así todos pueden llegar a ser mis hijos" en el versículo 68. Para concluir, testifique que si seguimos el ejemplo de Adán de creer en Cristo y somos bautizados en el agua y el Espíritu, nosotros también podemos llegar a ser hijos e hijas del convenio de Dios, nacidos de nuevo mediante la expiación de Jesucristo.

Aplicar las doctrinas y los principios

Una vez que los alumnos hayan reconocido, comprendido y sentido la verdad e importancia de una doctrina o un principio que se halla en las Escrituras, los maestros deben animarlos a poner en práctica esa verdad en su vida. La aplicación tiene lugar cuando los alumnos piensan, hablan y viven conforme a los principios que han aprendido. A medida que los alumnos apliquen los principios del Evangelio, recibirán la bendiciones prometidas y obtendrán una comprensión y un testimonio más profundos de las cosas que han puesto en práctica.

LECCIÓN 15

Moisés 7

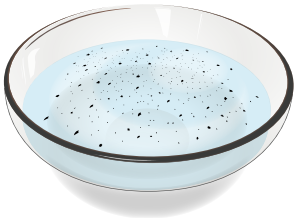
Introducción

El profeta Enoc dirigió al pueblo de Dios y estableció la ciudad de Sion conforme a los principios de la rectitud. Enoc tuvo la bendición de tener una visión de la historia de la Tierra, desde su propia época hasta el Milenio, y aprendió de manera muy profunda acerca del amor que nuestro Padre Celestial tiene por Sus hijos. También vio la venida del Salvador, la restauración final del Evangelio, el recogimiento de Israel y el regreso de la ciudad de Sion a la tierra.

Sugerencias para la enseñanza

Moisés 7:1–21

Enoc establece la ciudad de Sion conforme a principios de rectitud



A fin de preparar a los alumnos para estudiar Moisés 7, muestre un recipiente lleno de agua y explique que representa al mundo en el que vivimos. Espolvoree pimienta negra molida sobre el agua para representar la influencias inicuas en el mundo.

Explique que, al igual que nosotros, Enoc vivió en un mundo lleno de iniquidad. Para resumir Moisés 7:1–12, explique que al predicar el Evangelio, Enoc testificó que había hablado con el Señor cara a cara. El Señor le mostró a Enoc una visión de los grupos de personas a los que había sido llamado a enseñar. El Señor le mandó a Enoc que exhortara a esos pueblos al arrepentimiento y que los bautizara, lo que les permitiría convertirse en el pueblo de Dios.

Dirija la atención de los alumnos nuevamente al recipiente de agua. Invítelos a que observen lo que sucede cuando usted agrega una gota o dos de detergente o jabón líquido en el centro del recipiente. (La pimienta se dispersará hacia los bordes del recipiente.)

Pida a un alumno que lea Moisés 7:13–17 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar las maneras en las que la fe de Enoc y su pueblo fue similar al detergente que se añadió al agua.

- ¿De qué manera la fe de Enoc y la de su pueblo fue similar al detergente que añadimos al agua? (A causa de la gran fe de Enoc y la rectitud del pueblo, fueron separados de los inicuos de formas milagrosas.)
- Según los versículos 16–17, ¿de qué manera fueron bendecidos Enoc y su pueblo, en comparación con el mundo que los rodeaba? (El Señor vino y habitó con Su pueblo, y vivieron en paz mientras había guerras y derramamiento de sangre por todas partes.)

Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 7:18, y pida a la clase que averigüe el nombre con el que el Señor llamó a su pueblo y el motivo por el que le dio ese nombre. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué piensan que significa que "no había pobre entre ellos"? (Las personas se cuidaban unas de otras temporal y espiritualmente.)
- Según el versículo 18, ¿qué debemos hacer para ser el pueblo del Señor? (Después de que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **El Señor llamará Sion a Su pueblo cuando sean uno en corazón y voluntad, vivan rectamente y se cuiden mutuamente.**)

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor ese principio y a relacionarlo con ellos mismos, copie las siguientes preguntas en la pizarra. Invite a los alumnos a elegir alguna de las preguntas y que escriban su respuesta en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras, y después pídales que compartan sus respuestas con la clase o con un compañero.

Captar y mantener el interés de los alumnos

Usted puede ayudar a centrar la mente de los alumnos en la experiencia de aprendizaje al comenzar cada lección de una manera que capte la atención de ellos y los lleve a escudriñar las Escrituras con un mayor propósito. Por ejemplo, puede mostrar un objeto o imagen que despierte el interés de ellos. Si no tuviera a su disposición la imagen o el objeto que se sugieren, considere describírselos a los alumnos o dibujarlos en la pizarra.

Moisés 7:18 es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder ubicarlos fácilmente. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.

¿Qué piensas que significa "ser uno en corazón y voluntad"? ¿En qué ocasión has sentido que eras uno en corazón y voluntad con otros miembros de la Iglesia?

De acuerdo con tu experiencia, ¿de qué manera el vivir rectamente ayuda a los miembros de la Iglesia a sentirse unidos?

¿En qué ocasión has atendido a las necesidades de otro miembro de la Iglesia? ¿Qué efecto tuvo eso en ti?

¿De qué manera han cuidado de ti los miembros de la Iglesia? ¿Qué sentimientos tienes hacia ellos?

Para resumir Moisés 7:19–21, explique que Enoc edificó una ciudad llamada la ciudad de Sion. Enoc vio en una visión que la ciudad finalmente sería llevada al cielo a causa de la rectitud de sus habitantes. Eso significa que Enoc y su pueblo fueron trasladados o, en otras palabras, sus cuerpos experimentaron un cambio que hizo que se libraran del dolor físico y no experimentaran la muerte hasta el momento de su resurrección.

Moisés 7:22–40

Enoc ve que Satanás se ríe y Dios llora por causa de los inicuos

Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en la que hayan sentido que estaban solos o que nadie se preocupaba por ellos. A medida que continúan estudiando Moisés 7, invítelos a buscar un principio que puede ayudarlos cuando tengan esos sentimientos.

Invite a algunos alumnos a que se turnen para leer en voz alta Moisés 7:23–26, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que preste atención a lo que el Enoc vio en una visión. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué aprendió Enoc acerca de Satanás?
- ¿Qué piensas que representa la "cadena grande" que tenía en su mano?
- ¿Por qué crees que Satanás y sus seguidores se rieron y se alegraron?

Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 7:27–28, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que sucedió con muchos de los justos que estaban en la Tierra después de que la ciudad de Sion fue trasladada. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué hizo el Señor cuando vio la iniquidad del pueblo que permaneció en la Tierra?
- ¿Qué nos enseña esto acerca de la naturaleza de Dios?

Invite a varios alumnos a que se turnen para leer en voz alta Moisés 7:29–31, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver de qué manera respondió Enoc cuando vio llorar al Señor.

- ¿Qué le preguntó Enoc al Señor?
- En el versículo 30, destaque la frase "y tú todavía estás allí, y tu seno está allí". ¿Qué estaba diciendo Enoc acerca del Señor? (Para ayudar a los alumnos a contestar esa pregunta, puede explicarles que en las Escrituras la palabra *seno* con frecuencia se usa para referirse al pecho de una persona, el cual cubre su corazón, donde se sienten las emociones profundas. La frase "y tú todavía estás allí, y tu seno está allí" indica que aunque Dios ha creado incontables mundos, siente amor profundo y compasión por cada uno de Sus hijos y está cerca de ellos.)

A fin de ilustrar los que Enoc dijo acerca del Señor en el versículo 30, dibuje muchos puntos en la pizarra. Explique que esos puntos representan algunos de los muchos mundos que Dios ha creado. Señale uno de los puntos y explique que representa la Tierra y a aquellos que viven en ella.

- ¿Qué nos enseñan los versículos 28–31 acerca de los sentimientos que Dios tiene por nosotros como Sus hijos? (**Dios ha creado incontables mundos, y aun así nos conoce y se preocupa por nosotros.** Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen las frases del versículo 30 que enseñan esa verdad.)
- ¿Cuándo han tenido una experiencia que les haya ayudado a saber que Dios los conoce y se preocupa por ustedes?

Invite a los alumnos a estudiar Moisés 7:32–40 con un compañero, para saber qué es lo que causa que el Padre Celestial sienta pesar.

- ¿Qué es lo que causa que el Padre Celestial sienta pesar? (Para resumir las respuestas de los alumnos, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **El Padre Celestial siente pesar cuando escogemos pecar.**)
- Según los versículos 37–38, ¿por qué el Padre Celestial siente pesar cuando escogemos pecar?
- ¿De qué manera puede influir ese conocimiento en ustedes para que vivan rectamente?

Moisés 7:41–69

El señor consuela a Enoc al enseñarle acerca del Plan de Salvación.

Pregunte a los alumnos si alguna vez se han sentido cansados de estar rodeados de malas influencias y tentaciones.

Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 7:41–44, y pida a la clase que se fije cómo se sintió Enoc cuando contempló la iniquidad y la miseria de los hijos de Dios.

- ¿Cómo se sintió Enoc?
- Según el versículo 44, ¿qué le dijo el Señor a Enoc?

Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 7:45–47, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que el Señor le mostró a Enoc para consolarlo.

- ¿Por qué creen que el ver una visión del Salvador causó que el alma de Enoc se regocijara?

Para resumir Moisés 7:48–53, explique que Enoc lloró otra vez cuando oyó que la Tierra se lamentaba a causa de la iniquidad de las personas. Enoc oró y le preguntó a Dios si tendría compasión de la Tierra y bendeciría a los hijos de Noé. El Señor le prometió a Enoc que nunca volvería a inundar la Tierra. El Señor también prometió que "visitaría a los hijos de Noé", lo que significa que los invitaría a aceptar el Evangelio, y le enseñó a Enoc que aquellos que edifiquen su vida en el Salvador jamás caerán. (Véase también Helamán 5:12.)

Invite a un alumno a leer Moisés 7:54 en voz alta, y pida a la clase que busque la pregunta que hizo Enoc. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Explique que cuando Enoc le preguntó al Señor cuándo "descansaría" la Tierra, se refería al tiempo en el que la iniquidad será quitada de la Tierra y lo justos morarán en paz y seguridad.

Para resumir Moisés 7:55–59, explique que Enoc vio que el Salvador sería crucificado; Enoc lloró y nuevamente preguntó cuándo descansaría la Tierra. Luego de ver a Jesús ascender al cielo, preguntó si el Señor volvería a la Tierra.

Invite a un alumno a leer Moisés 7:60–61 en voz alta, y pida a la clase que busque la respuesta que el Señor le dio a Enoc. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Cómo dijo el Señor que sería el mundo cuando Él venga nuevamente?
- ¿Qué prometió el Señor que haría por Su pueblo en los últimos días? (Él los preservaría.)

Explique que la palabra *preservar* se refiere a la capacidad del Señor de salvar a Su pueblo de la maldad del mundo, de forma tanto física como espiritual. Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 7:62, y pida a la clase que se fije lo que hará el Señor para preservar espiritualmente a Su pueblo en los últimos días. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿De qué forma es esto similar a lo que el Señor hizo por Su pueblo durante los días de Enoc?

Explique que la frase "justicia enviaré desde los cielos" se refiere a cosas tales como la aparición de Dios el Padre y Su Hijo, Jesucristo, la aparición de ángeles, la revelación y el otorgamiento de las llaves y el poder del sacerdocio. La frase "la verdad haré brotar de la tierra" se refiere a cosas tales como la salida a la luz del Libro de Mormón en los últimos días como parte de la Restauración. Esta "justicia" desde los cielos y "verdad" desde la Tierra darían testimonio de Cristo, Su resurrección y la resurrección de todo el género humano.

- Según Moisés 7:62, ¿de qué manera se utilizará el Libro de Mormón en los últimos días? (Para recoger a los escogidos de Dios por toda la Tierra.)

Señale que aun cuando la ciudad de Sion será edificada en los últimos días, no todos deberán estar en la ciudad para ser preservados. Para resumir Moisés 7:63–66, explique que allí se describe uno de los acontecimientos relacionados con la segunda venida de Jesucristo: Enoc y su ciudad regresarán a la Tierra y se reunirán con la ciudad de Sion, o la Nueva Jerusalén, que será edificada en los últimos días. Esos versículos también nos dicen que cuando el Salvador regrese, toda iniquidad será quitada de la Tierra y ésta descansará.

Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 7:67–69, y pida a la clase que preste atención al efecto que tuvo en Enoc la visión del Señor y lo que sucedió con la ciudad de Sion. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Para concluir, testifique acerca de las verdades que han analizado en clase hoy.

Dominio de las Escrituras: Moisés 7:18

Considere pedir a los alumnos que lean en voz alta Moisés 7:18 todos juntos como clase. Basándose en las enseñanzas de ese versículo, pida a los alumnos que sugieran lo que podrían hacer para llegar a ser más unidos como clase de seminario. Juntos, fijen la meta de poner en práctica esas sugerencias. Para empezar las siguientes lecciones, usted podría recitar ese versículo al principio de la clase y analizar brevemente el progreso que se ha logrado hacia la meta.

Lección de estudio individual supervisado

Moisés 5–7 (Unidad 3)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Moisés 5–7 (unidad 3) junto con Génesis 4–5, no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que enseñe se centra en sólo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Moisés 5:1–11)

Al estudiar los alumnos acerca de la obediencia de Adán y Eva al mandamiento del Señor de ofrecer sacrificios, aprendieron que podemos elegir obedecer los mandamientos del Señor incluso si no entendemos plenamente la razón de cada mandamiento. Los alumnos también aprendieron que aunque el género humano ha caído, podemos arrepentirnos y ser redimidos del pecado gracias a la expiación de Jesucristo.

Día 2 (Moisés 5:12–59)

En esta lección, los alumnos aprendieron que gracias a la expiación de Jesucristo todo el género humano puede ser redimido de la Caída y que mediante las impresiones del Espíritu Santo el Señor nos exhorta a arrepentirnos. También aprendieron que todos los que creen en Jesucristo y se arrepienten de sus pecados serán salvos, mientras que quienes se rehúsan a creer en Jesucristo y no se arrepienten de sus pecados serán separados de la presencia del Padre.

Día 3 (Moisés 6)

Al estudiar los alumnos acerca de la posteridad justa de Adán, aprendieron que los padres son los responsables de enseñar las vías del Señor a sus hijos. Mientras leían acerca de Enoc, aprendieron las siguientes verdades: Si vamos y hacemos lo que Dios nos manda, Él estará con nosotros y nos ayudará; y mediante la estricta obediencia y con la ayuda del Señor, podemos ver y discernir espiritualmente mucho más allá de lo que podríamos hacerlo con nuestro "ojo natural".

Día 4 (Moisés 7)

En esta lección, los alumnos aprendieron que el Señor llamará Sion a Su pueblo cuando sean unidos, vivan en rectitud y se cuiden mutuamente. Al estudiar la visión de Enoc, también aprendieron lo siguiente: Aun cuando Dios ha creado incontables mundos, Él llora por Sus hijos y se preocupa por nosotros en forma individual; el Padre Celestial siente pesar cuando escogemos pecar; y el Señor preservará a Su pueblo al enviarle revelación y textos sagrados tales como el Libro de Mormón.

Introducción

Enoc enseñó a las personas de su época acerca de las consecuencias de la caída de Adán y Eva y la manera en que podemos superar esas consecuencias. Esta lección puede ayudar a los alumnos a aprender la manera en que pueden vencer al hombre natural y recibir las bendiciones de la expiación de Jesucristo.

Sugerencias para la enseñanza

Nota: Esta semana, los alumnos estudiaron un pasaje de dominio de las Escrituras, Moisés 7:18. Si lo desea, repáselo antes de comenzar la lección.

Moisés 6:48–52

Enoc enseña acerca de las consecuencias de la Caída y la manera de superarlas

Pida a los alumnos que piensen en una ocasión en la que ellos o alguien a quien conocen necesitaron ser rescatados. Si a los alumnos no se les ocurre ningún ejemplo, esté preparado para describir una ocasión en la que usted o alguien a quien conoce necesitó ser rescatado. Luego haga las siguientes preguntas (si lo desea, escriba las preguntas en la pizarra antes de la clase):

- ¿Qué situación causó la necesidad de que fueras rescatado?
- ¿Qué debiste hacer para poder ser rescatado? ¿Quién te rescató?

Después de que los alumnos respondan, explique que Enoc enseñó a su pueblo la manera en que podemos ser rescatados o salvos de las consecuencias de la caída de Adán.

Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 6:48–49, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe las consecuencias que resultaron por motivo de la caída de Adán y Eva. Pídales que den un informe de lo que encuentren.

- De acuerdo con Enoc, ¿cómo se volvió el género humano?

Explique que las palabras *carnales* y *sensuales* hacen referencia a preocuparse por lo mundano y a satisfacer los deseos físicos, las pasiones y los placeres. La palabra *diabólicos* significa ser influenciados por el diablo. Explique que esas palabras no quieren decir que nuestro cuerpo sea inicuo; más bien, describen un aspecto de nuestra condición caída y las consecuencias de ceder a las tentaciones de Satanás (véase Moisés 5:13; D. y C. 20:20).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente explicación que se encuentra en *Leales a la Fe:*

"En esa condición caída, experimentamos un conflicto en nuestro interior. Somos hijos de Dios, procreados en espíritu, con el potencial de ser 'participantes de la naturaleza divina' (2 Pedro 1:4). Sin embargo, 'somos indignos delante de [Dios]; por causa de la caída nuestra naturaleza se ha tornado mala continuamente' (Éter 3:2); por lo tanto, debemos esforzarnos constantemente por vencer nuestras malas pasiones y deseos" (véase *Leales a la fe: Una referencia del Evangelio,* 2004, pág. 37).

- ¿Cómo describirían las dos fuerzas que tironean de nosotros? (A medida que los alumnos respondan, ayúdelos a comprender que las dos fuerzas que tironean de nosotros son nuestra naturaliza caída y nuestra naturaleza divina.)

Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 6:50–52, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que debemos hacer para vencer nuestra naturaleza caída (véase también Mosíah 3:19). Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- Según el versículo 52, ¿qué recibimos si creemos, nos arrepentimos y nos bautizamos en el nombre de Jesucristo? (Los alumnos posiblemente utilicen palabras diferentes, pero deben reconocer el siguiente principio: **Si creemos, nos arrepentimos y nos bautizamos en el nombre de Jesucristo, entonces recibiremos el don del Espíritu Santo.**)
- ¿Cómo el recibir el don del Espíritu Santo nos puede ayudar a vencer nuestra naturaleza caída?

Moisés 6:53–68

Adán aprendió lo que debemos hacer para superar la Caída y entrar en el reino de los cielos.

Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 6:53.

- ¿Qué le preguntó Adán al Señor?

Pida a los alumnos que analicen con un compañero la forma en que contestarían la primera parte de la pregunta de Adán: "¿Por qué es necesario que los hombres se arrepientan?" Invite a algunos alumnos a explicar sus respuestas a la clase.

Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 6:54–57, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver la forma en la que el Señor contestó la pregunta de Adán acerca del motivo por el que debemos arrepentirnos. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué se enseña en los versículos 54–55 en cuanto a la responsabilidad por los pecados? (Seremos castigados por nuestros propios pecados y no por la transgresión de Adán [véase Artículos de Fe 1:2]. Podría resultar útil explicar que el élder Bruce R. McConkie, del Quórum de los Doce Apóstoles, enseñó que la frase "se conciben tus hijos en pecado" del versículo 55 significa que "[nacemos] en un mundo de pecado", un mundo en el que existe la iniquidad, la que influye en nosotros en nuestro estado caído (véase *A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, pág. 101].)
- Según Moisés 6:57, ¿por qué no pueden heredar el reino de Dios quienes no se arrepientan?

Pida a los alumnos que analicen con un compañero la forma en que contestarían la segunda parte de la pregunta de Adán del versículo 53: "¿Por qué es necesario que los hombres… se bauticen en el agua?". Invite a algunos alumnos a explicar sus respuestas a la clase.

Explique que para poder ayudar a su pueblo a comprender por qué debemos bautizarnos en el agua, Enoc citó las palabras de Dios a Adán acerca de nacer de nuevo. Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 6:58–61, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor enseñó sobre nacer de nuevo. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Cómo se relaciona el bautizarse en el agua con nacer de nuevo?

A fin de ayudar a los alumnos a entender en qué forma el bautismo en el agua se relaciona con nacer de nuevo, pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder Bruce R. McConkie, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"Para la salvación son necesarios dos nacimientos. El hombre no puede ser salvo si no nace en el mundo, ni puede regresar a su hogar celestial si no nace en el reino del Espíritu… Los elementos presentes en el nacimiento terrenal y en el nacimiento espiritual son los mismos; son: el agua, la sangre y el espíritu. Por consiguiente, todo nacimiento terrenal es un recordatorio, desde los cielos, de que debemos prepararnos para el segundo nacimiento…

"En todo nacimiento mortal, el bebé está sumergido en agua en el vientre de su madre. En el momento preciso, el espíritu entra en el cuerpo y la sangre fluye siempre por las venas del nuevo ser; de otra forma, sin cada una de esas cosas, no habría vida, ni nacimiento, ni vida mortal.

"En cada nacimiento en el reino de los cielos, el recién nacido en Cristo es sumergido en el agua, recibe al Espíritu Santo por medio de la imposición de manos, y la sangre de Cristo lo limpia del pecado. Por el contrario, sin cada una de esas cosas, no habría nacimiento por medio del Espíritu, ni una nueva vida, ni esperanza de vida eterna" (*A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, pág. 288).

Escriba las siguientes palabras en la pizarra: *agua, Espíritu, sangre*.

- Según Moisés 6:60, ¿qué función cumple cada uno de esos elementos en el proceso de nacer de nuevo?

Explique que ser justificado significa recibir el perdón de los pecados. Ser santificado significa ser limpio mediante la expiación de Jesucristo. (Véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, "Justificación, justificar" y "Santificación"; scriptures.lds.org.)

Invite a un alumno a leer la siguiente declaración del presidente Henry B. Eyring, de la Primera Presidencia:

"La recepción del Espíritu Santo es el agente limpiador que actúa al tiempo que la Expiación te purifica…

"…Al contar con Su compañía, tendrán la seguridad de que la Expiación tiene efecto en la vida de ustedes" ("Come Unto Christ" [discurso de una charla fogonera en la Universidad Brigham Young, 29 de octubre de 1989], pág. 4; speeches.byu.edu).

- Según el presidente Eyring, ¿cómo podemos saber si estamos siendo purificados mediante la expiación de Jesucristo?

Invite a los alumnos a reflexionar en alguna ocasión en la que sintieron la influencia del Espíritu Santo. Pídales que piensen en dónde estaban y qué estaban haciendo. Si lo desea, anime a los alumnos a que le pidan al Padre Celestial en oración que el Espíritu Santo los guíe, al ponerse de manera más frecuente en lugares y en tareas que inviten al Espíritu Santo a su vida para que puedan ser purificados y continuar en el proceso de nacer de nuevo.

Para resumir Moisés 6:62–68, explique que después que Adán recibió esta instrucción, fue bautizado y recibió el don del Espíritu Santo. Esos versículos ilustran el proceso de nacer de nuevo mediante la expiación de Jesucristo. (Quizás deba explicar que la frase "vivificado en el hombre interior" se refiere a ser iluminado o animado por el Espíritu Santo.)

Recalque la frase "y así todos pueden llegar a ser mis hijos" en el versículo 68. Para concluir, testifique que si seguimos el ejemplo de Adán de creer en Cristo y ser bautizados en el agua y el Espíritu, nosotros también podemos llegar a ser hijos e hijas del convenio de Jesucristo.

Siguiente unidad (Génesis 6–12; Moisés 8; Abraham 1–2)

Pregunte a los alumnos si están familiarizados con los relatos acerca de Noé y Abraham. Para ayudarlos a prepararse para su estudio durante la próxima semana, invítelos a que tengan presente lo siguiente: ¿Qué le sucede al pueblo cuando rechazan la predicación de Noé y su llamado al arrepentimiento? ¿Qué promesas deseaba Abraham del Señor, y qué estaba dispuesto a hacer para obtenerlas? ¿Puede una persona crecer en un ambiente inicuo y aun así llegar a ser un fiel discípulo de Jesucristo? Explique a los alumnos que en la siguiente unidad aprenderán el modo en que Abraham superó su ambiente inicuo y recibió promesas de Dios.

LECCIÓN 16

Moisés 8 (Génesis 6:1–13)

Introducción

El Señor le prometió a Enoc que Noé sería uno de sus descendientes. El Señor llamó a Noé para predicar el Evangelio y advertir al pueblo que si no se arrepentía, sería destruido por un diluvio. Debido a que la gente era inicua y corrupta y se negó a arrepentirse, el Señor tomó la determinación de destruir toda carne sobre la Tierra.

Sugerencias para la enseñanza

Moisés 8:1-11

Se nombran las generaciones anteriores a Noé

Invite a los alumnos a que mencionen situaciones en las que se le pueda exhortar a una persona a que cambie o a que corrija sus actos (tales como infringir una norma de tráfico o una regla de algún deporte o realizar una ecuación matemática de manera incorrecta). Si lo desea, haga una lista en la pizarra con las respuestas de los alumnos.

- En situaciones así, ¿qué podría pasar si una persona escoge no cambiar como se le ha indicado?

Diga a los alumnos que en la lección de hoy aprenderán acerca de un grupo de gente al que se le indicó que cambiara, y descubrirán cómo reaccionó dicha gente. Inste a los alumnos a pensar, a medida que estudian, en cómo reaccionan, personalmente, a la invitación de cambiar.

A fin de ayudar a los alumnos a entender el contenido de Moisés 8:1–11, invítelos a leer detenidamente esos versículos para saber los nombres de los descendientes de Enoc. Pídales que den un informe de los nombres que encuentren.

Explique que para cumplir el convenio que el Señor hizo con Enoc de que Noé sería su descendiente (véase Moisés 8:2), Matusalén no fue llevado con la ciudad de Enoc cuando ésta fue trasladada. Matusalén, que vivió 969 años, engendró a Lamec, y Lamec engendró a Noé.

Ayude a los alumnos a entender el contenido de las Escrituras

Haga preguntas que ayuden a los alumnos a analizar y a entender el contenido de las Escrituras. Por ejemplo, podría hacer preguntas que los ayuden (1) a examinar un pasaje de las Escrituras comparándolo con otros pasajes o principios del Evangelio, (2) a aclarar el significado de palabras o frases o (3) a analizar los detalles de la trama para adquirir mayor significado. Al contestar los alumnos tales preguntas, estarán preparados para descubrir doctrinas y principios.

Moisés 8:12-28

Noé predica el Evangelio y llama a los hijos de los hombres al arrepentimiento

Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 8:12–15, y pida a la clase que siga la lectura para saber los dos tipos de hijos que se describen. Pida a los alumnos que digan lo que encuentren (los hijos de Dios y los hijos de los hombres).

- ¿Qué diferencia encuentran en esos versículos entre los hijos de Dios y los hijos de los hombres?
- ¿Qué creen que significa que los hijos de Dios "escucharon al Señor, y obedecieron" (Moisés 8:13)? (Ellos escucharon atentamente al Señor y lo obedecieron).
- Según el versículo 15, ¿cómo describió el Señor la decisión de las nietas de Noé de casarse con los hijos de los hombres?
- ¿Qué creen que significa que las nietas de Noé "se han vendido"? (Al escoger casarse con hombres inicuos, las nietas de Noé perdieron la oportunidad de recibir las bendiciones plenas que el Padre Celestial proporciona a los que se casan bajo Su convenio).

Escriba en la pizarra las siguientes referencias de las Escrituras, dejando espacio debajo de cada una de ellas para escribir las respuestas: *Moisés 8:16–18, 28; Moisés 8:19–22; Moisés 8:23–26.*

Diga a los alumnos que el resto de Moisés 8 contiene una descripción de los hechos de la gente rebelde que vivía en los días de Noé. Asigne cada referencia de la pizarra a un grupo de alumnos. Pida a los alumnos que lean los versículos asignados y que señalen los hechos de la gente rebelde. Después de un tiempo suficiente, invite a algunos alumnos a escribir en la pizarra lo que encontraron, bajo la referencia de la Escritura que estudiaron. Después, haga las siguientes preguntas:

- ¿Por qué creen que alguien querría matar a un profeta de Dios (véase Moisés 8:18, 26)?
- ¿Qué similitudes ven entre las condiciones espirituales que había en los días de Noé y las de nuestros días?

Pida a los alumnos que repasen Moisés 8:20, 24 en silencio para determinar el mensaje que el Señor mandó que Noé diera a la gente.

- De acuerdo con el mandato que le dio el Señor, ¿qué exhortó Noé a la gente que hiciera?
- ¿Cómo respondió la gente en repetidas ocasiones a esa invitación?

Explique que una invitación a arrepentirse es una invitación a cambiar nuestros deseos, actitudes y acciones para estar en armonía con la voluntad de Dios.

- Según Moisés 8:17, ¿cuánto tiempo dio el Señor a la gente para arrepentirse?
- ¿Cuál sería la consecuencia si escogían no arrepentirse?

Destaque que aunque la consecuencia del Diluvio fue para el pueblo en los días de Noé en particular, el Señor siempre ha advertido de las consecuencias negativas que siguen al pecado.

- ¿Qué principio podemos aprender del rechazo de la gente a escuchar la invitación del Señor de arrepentirse? (Los alumnos quizás utilicen palabras diferentes, pero deben reconocer el siguiente principio: **Si no escuchamos las invitaciones del Señor de arrepentirnos, entonces sufriremos las consecuencias de continuar en nuestros pecados**. Escriba ese principio en la pizarra.)

Para ayudar a los alumnos a entender ese principio, haga preguntas como las que siguen a continuación:

- ¿De qué forma nos comunica el Señor Sus invitaciones para arrepentirnos?
- Según Moisés 8:21, ¿cómo se convencieron esas personas a sí mismas que no tenían necesidad de arrepentirse? ¿De qué forma la gente de hoy podría convencerse a sí misma de que no tiene necesidad de escuchar las invitaciones del Señor de arrepentirse?
- ¿Cuáles son algunas consecuencias a las que podríamos enfrentarnos si escogemos no arrepentirnos?

Pida a los alumnos que recuerden cómo Noé y sus hijos reaccionaron a las instrucciones del Señor (véase Moisés 8:13), y después invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 8:27. Pida a la clase que siga la lectura para ver los resultados del escuchar al Señor. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Explique que, en este contexto, la palabra *justo* significa "recto". Explique también que "perfecto en su generación" no significa que Noé viviera una vida sin pecado; significa que era un hombre íntegro, que estaba dedicado por completo a llevar a cabo la voluntad del Señor y que fue purificado de toda impiedad al ser fiel a los convenios del evangelio de Jesucristo. (Si lo desea, recuerde a los alumnos que llegamos a ser perfectos mediante Jesucristo [véase Moroni 10:32; D. y C. 76:69]).

Pida a los alumnos que mediten si están escuchando actualmente las invitaciones del Señor a arrepentirse o no están haciendo caso a dichas invitaciones. Ínstelos a que escojan arrepentirse, según sea necesario, y comparta su testimonio de que, a medida que lo hagan, pueden evitar las consecuencias negativas que provienen de continuar en pecado.

Moisés 8:29-30

A causa de la corrupción en la Tierra, el Señor decide destruir toda carne

Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 8:29-30, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que el Señor resolvió hacer a causa de la corrupción de la gente, de la violencia que cundía por la Tierra, y al rechazo de la gente a arrepentirse. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Explique que algunas personas se preguntan por qué un Dios amoroso destruiría a casi toda la gente sobre la Tierra por medio del Diluvio. A fin de ayudar a los alumnos a entender la manera de responder a esta inquietud, invite a un alumno a leer en voz alta 2 Nefi 26:24, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar la razón que yace en todo lo que Dios hace. (Podría sugerir a los alumnos que anoten esa referencia en sus Escrituras al lado de Moisés 8:30).

- ¿Por qué hace Dios todo lo que hace? (Los alumnos deberían reconocer la siguiente verdad: **Todo lo que Dios hace es para el beneficio de Sus hijos**. Considere escribir esa verdad en la pizarra.)
- ¿De qué manera podría ser el Diluvio beneficioso para los hijos de Dios?
- ¿Creen que su capacidad para cumplir el plan de Dios para su salvación se vería afectada si hubieran nacido en un mundo en el que continuamente todos los padres sintieran nada más que maldad en sus corazones (véase Moisés 8:22; Génesis 6:5)?

Pida un alumno que lea las siguientes declaraciones del élder Neal A. Maxwell, del Quórum de los Doce Apóstoles, y del presidente John Taylor. Pida a la clase que preste atención a las perspectivas adicionales que pueden serles útiles para entender cómo el Diluvio fue para beneficio del mundo.

El élder Neal A. Maxwell, del Quórum de los Doce Apóstoles, explicó que Dios intervino "cuando la corrupción llegó al punto de destruir el albedrío; por lo que, en justicia, no se podrían haber enviado espíritus aquí" (véase *We Will Prove Them Herewith*, 1982, pág. 58).

El presidente John Taylor explicó que "truncándoles la vida [Dios] evitó que propagaran sus pecados entre su posteridad y los degeneraran, y también les impidió seguir pecando" ("Discourse Delivered by Prest. John Taylor", *Deseret News*, 16 de enero de 1878, pág. 787) (Véase El Antiguo Testamento, manual para el alumno, Génesis-2 Samuel, pág. 36)

- Según esas afirmaciones, ¿cómo benefició el Diluvio a los hijos de Dios?

Explique que el Diluvio también benefició a los que eran inicuos porque fueron llevados al mundo de los espíritus, en donde podrían arrepentirse y finalmente se les enseñaría el evangelio de Jesucristo (véase 1 Pedro 3:18–20; Moisés 7:39).

- ¿Por qué creen que es importante entender que todo lo que Dios hace es para el beneficio de Sus hijos? ¿Cómo pueden beneficiarse de tener un testimonio de esa verdad?

Podría compartir una experiencia personal o un testimonio con respecto a cómo sabe que todo lo que Dios hace es para el beneficio de Sus hijos.

Repaso de dominio de las Escrituras

Cuando los alumnos logren ubicar con facilidad los pasajes de dominio de las Escrituras, se sentirán más seguros en su estudio personal, en su aplicación del Evangelio y en las oportunidades de enseñar con las Escrituras. Reflexionen en la siguiente declaración del presidente Howard W. Hunter:

"Tenemos la esperanza de que ninguno de sus alumnos salga del aula con temor, desconcertado o avergonzado por no poder encontrar la ayuda que necesita, debido a que no conoce las Escrituras al punto de localizar los pasajes apropiados" ("Inversiones eternas" [evening with President Howard W. Hunter, 10 de febrero de 1989], pág. 2) (Véase La enseñanza en seminario, lecturas de preparación para el maestro, pág. 21); si.lds.org).

El repaso de dominio de las Escrituras se encuentra a lo largo de este manual para presentarle una variedad de métodos que usted puede usar para ayudar a los alumnos a repasar los versículos de dominio de las Escrituras con regularidad. Para ver otras actividades de repaso de dominio de Escrituras, consulte el apéndice que figura al final del manual.

La duración de esta lección podría permitirle un tiempo para la siguiente actividad de revisión de dominio de las Escrituras. Puede realizar la actividad al principio de la clase, entre secciones de la lección o al final de la clase. Organice esta actividad de manera que sea breve y quede tiempo para la lección.

Las pruebas pueden ayudar a los alumnos a recordar lo que han aprendido y a comprobar su aprendizaje. Utilice los cuatro pasajes de dominio que ya ha presentado a los alumnos (podría incluir algunos pasajes nuevos de dominio) e invite a los alumnos a leerlos y a subrayarlos en sus Escrituras. Cuando haya acabado de hacer eso, hágales una prueba oral de esos pasajes. Para cada pasaje, deles una palabra clave o lea una frase del marcador de libro de seminario. Después pida a los alumnos que busquen el pasaje correcto en sus Escrituras. Usted podría cronometrar a la clase para medir la rapidez con la que encuentren cada pasaje. El hacer esto más de una vez podría ayudarlos a intentar mejorar.

Comentarios e información de contexto

Moisés 8:27. "Noé fue… perfecto en su generación"

El élder Russell M. Nelson, del Quórum de los Doce Apóstoles, explicó:

"Las Escrituras describen a Noé, a Set y a Jacob como hombres *perfectos*. "…Eso

no quiere decir que esas personas nunca cometían errores ni necesitaban que se les corrigiera. El proceso de la perfección abarca retos difíciles de superar y pasos hacia el arrepentimiento que pueden ser muy dolorosos…

"La perfección mortal se puede lograr cuando tratamos de llevar a cabo toda responsabilidad, cumplimos toda ley y nos esforzarnos por ser igualmente perfectos en nuestra esfera como nuestro Padre lo es en la suya. Si ponemos lo mejor de nuestra parte, el Señor nos bendecirá según nuestras obras y los deseos de nuestro corazón" ("La inminencia de la perfección", *Liahona*, enero de 1996, pág. 99).

LECCIÓN 17

Génesis 6:13–9:29

Introducción

El Señor le mandó a Noé construir un arca en la que su familia y "de todo lo que vive, de toda carne" (Génesis 6:19) se salvaron del Diluvio. La inundación destruyó a los inicuos y a todas las criaturas que vivían en la Tierra, excepto a los que estaban en el arca. Cuando las aguas retrocedieron, Noé y su familia salieron del arca. El Señor les dio mandamientos y estableció con ellos el convenio que había hecho con Enoc.

Sugerencias para la enseñanza

Génesis 6:13-7:24

Noé obedece el mandamiento del Señor de construir un arca

Muestre las imágenes La construcción del arca y Noé y el arca con los animales (*Las Bellas Artes del Evangelio* 2009, Nº 7, 8; véase también LDS.org). Pida a los alumnos que describan las diferencias que vean entre las dos imágenes.

- ¿Qué tipo de expresión ven en las caras de la gente a la que Noé intentaba advertir?
- ¿Qué sugieren esas imágenes sobre la manera en que la gente reaccionó a las instrucciones del Señor?

Invite a los alumnos a considerar lo que pueden aprender del ejemplo de Noé y de su familia a los largo de la lección de hoy.

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 6:13–16. (Si lo desea, explique que Génesis 6:13 señala el final del fragmento de la Traducción de José Smith que conocemos como el Libro de Moisés). Pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar las instrucciones específicas que el Señor le dio a Noé para prepararse para la destrucción que se avecinaba. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Tal vez tenga que explicar que la expresión "calafatearla" significa cubrir el arca con una sustancia parecida a la brea para sellarla y hacerla resistente al agua.

A fin de ayudar a los alumnos a entender el tamaño del arca, explíqueles que un codo era una unidad de medida que usaban los hebreos en la época bíblica. La medida está basada en la distancia entre el codo de un adulto y la punta del dedo más largo. Si lo desea, mida esa distancia en algunos de sus alumnos. Señale que un codo es por lo general entre 45.72 a 55.88 centímetros. Invite a un alumno a calcular el tamaño aproximado del arca con medidas actuales. Por ejemplo, tomamos 45.7 cm como un codo, entonces el arca medía 138 m de largo, 23 m de ancho y 14 m de alto.

- ¿A qué desafíos tuvo que enfrentarse Noé mientras construía el arca?

Invite a algunos alumnos a que se turnen para leer en voz alta desde Génesis 6:17–22, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver qué más le indicó el Señor a Noé que hiciera.

- ¿A qué otros desafíos pudo enfrentarse Noé al obedecer esas instrucciones del Señor?

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Spencer W. Kimball. Invite a la clase a que escuche atentamente y piense en maneras en las que Noé demostró fe en el Señor mientras preparaba el arca.

"Y como aún no había evidencias de lluvia ni de diluvio, su gente se burló de él y lo llamó loco. Su prédica cayó en oídos sordos; sus amonestaciones se consideraron irracionales. No existía un precedente; jamás había sabido nadie que una inundación pudiera cubrir la tierra. ¡Qué absurdo construir un arca en tierra seca, mientras el sol brillaba y la vida transcurría normalmente!" (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: Spencer W. Kimball* 2006, pág. 156).

- ¿De qué manera demostró Noé fe en el Señor? (Después de que respondan los alumnos, escriba la siguiente declaración incompleta en la pizarra: *Si actuamos con fe, obedeciendo los mandamientos del Señor…*)
- ¿Cómo sería bendecido Noé al actuar con fe para construir el arca cuando parecía que no había ningún peligro?
- ¿Qué nos ha pedido hacer el Señor que podría parecer una locura a los demás? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).
- ¿Por qué necesitamos fe para obedecer al Señor?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Thomas S. Monson, quien habló de la fe que demostró Noé al guardar los mandamientos de Dios:

"Noé tuvo la fe inquebrantable de seguir los mandamientos de Dios. Ojalá que siempre hagamos lo mismo. Ruego que recordemos que muchas veces la sabiduría de Dios parece ser una tontería para el hombre; pero la lección más grande que podemos aprender en la Tierra es que cuando Dios habla y nosotros obedecemos, siempre estaremos en lo correcto" (véase "Modelos que debemos seguir", *Liahona*, noviembre de 2002, pág. 61).

Recuerde a los alumnos que el Señor envió a Noé a predicar el arrepentimiento a la gente, la cual era inicua. Noé les advirtió que si no se arrepentían, serían destruidos por un diluvio.

A fin ayudar a los alumnos a descubrir lo que le pasó a Noé y a la gente a la que predicó, invítelos a hacer el siguiente cuestionario verdadero-falso. (Antes de la clase, prepare una copia del cuestionario para cada alumno.) Pida a los alumnos que primero llenen el cuestionario sin utilizar las Escrituras. Después pídales que lean Génesis 7 individualmente o en parejas para comparar sus respuestas. Cuando hayan comparado sus respuestas, analicen dichas respuestas en conjunto.

---

1. _____ Noé llevó siete parejas de algunos animales al arca.
2. _____ Noé tenía 60 años cuando llegó el Diluvio.
3. _____ La lluvia fue la única fuente de agua que inundó la tierra.
4. _____ No dejó de llover durante cuarenta días.
5. _____ Ocho personas se salvaron en el arca.
6. _____ Además de la familia de Noé y de los animales en el arca, otra familia también sobrevivió el Diluvio al permanecer en la cima de una montaña.

Respuestas: 1, es verdadero (véase Génesis 7:2–3. Tal vez sea necesario explicar que animales limpios y no limpios se refiere a los animales que se consideraban aceptables o inaceptables para comer y para ser sacrificados a Dios en aquel tiempo); 2 es falso (véase Génesis 7:6, 11); 3 es falso (véase Génesis 7:11); 4 es verdadero (véase Génesis 7:4, 17); 5 es verdadero (véase Génesis 7:7, 13; 1 Pedro 3:20); 6 es falso (véase Génesis 7:19–23).

Después de que la clase analice las respuestas del cuestionario, invite a los alumnos a dar un informe de lo que les pareció interesante en Génesis 7.

- Si hubieran estado en el lugar de alguno de los que *no estaban* en el arca, ¿qué habrían pensado y qué habrían sentido a medida que subían las aguas?
- Si hubieran estado en el lugar de alguno de los que *estaban* en el arca, ¿qué habrían pensado y qué habrían sentido a medida que subían las aguas?
- Basándose en lo que aprendieron en Génesis 7, ¿cómo completarían la afirmación de la pizarra? (Si lo desea, invite a los alumnos a escribir las respuestas en la pizarra. Los alumnos podrán reconocer una variedad de principios, pero usted podría recalcar el siguiente: **Si actuamos con fe, obedeciendo los mandamientos del Señor, podemos recibir Sus bendiciones y Su protección.**)

Ayude a los alumnos a reconocer las doctrinas y los principios

A medida que los alumnos mejoran la comprensión del contexto y del contenido de las Escrituras, son más capaces de reconocer las doctrinas y los principios que se hallan en ellas. Haga preguntas a los alumnos que los ayuden a sacar conclusiones y a expresar claramente los principios y las doctrinas que encontraron en el texto que están estudiando.

A fin de ayudar a los alumnos a sentir la veracidad e importancia de este principio, mencione algunas cosas que ellos dijeron que el Señor nos ha pedido hacer que podrían parecer una tontería para los demás. Para cada respuesta, pregunte:

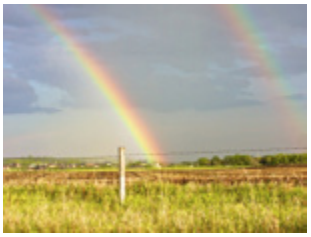
- ¿Cuándo han sido bendecidos o protegidos por obedecer al Señor de esa manera?

A fin de ayudar a los alumnos a aplicar el principio mencionado, invítelos a contestar las siguientes preguntas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

- ¿De qué manera actuarás hoy con fe, obedeciendo al Señor?

Si lo desea, inste a los alumnos a actuar de acuerdo con lo que escribieron y testifique de las bendiciones y de la protección que usted ha recibido por obedecer los mandamientos del Señor.

Génesis 8:1–9:17



Noé y su familia salen del arca y el Señor establece Su convenio con Noé

Dibuje un arcoíris en la pizarra.

- ¿En qué piensan cuando ven un arcoíris en el cielo?

Explíqueles que después del Diluvio, apareció un arcoíris. Este arcoíris tenía un significado especial para Noé y su posteridad. Invite a los alumnos a averiguar por qué el arcoíris era importante para Noé, mientras analizan Génesis 8–9.

Para resumir Génesis 8:1–9:7, explique que las aguas disminuyeron gradualmente sobre la Tierra y el arca se posó sobre los montes de Ararat. (Muchos creen que este lugar se encuentra hoy en día en Turquía.) Noé envió unos pájaros para determinar cuánto había descendido el nivel del agua. Cuando regresó una paloma con una hoja de olivo, Noé supo que las aguas se habían retirado. Después de que Noé y su familia hubieron estado en el arca aproximadamente un año, Dios les mandó salir del arca. Noé ofreció sacrificios de animales al Señor, dio gracias y le pidió que "no [volviera] más a maldecir la tierra por causa del hombre" (véase la Traducción de José Smith, Génesis 9:4–6 [en el apéndice de la Biblia]). El Señor mandó a Noé y a su familia que se multiplicaran e hinchiesen la Tierra, los instruyó en cómo debían tratar a los seres vivientes y les mandó que no derramaran sangre humana (asesinato). La traducción del Profeta José Smith aclaró estos versículos y nos enseña que Dios nos hará responsables de cómo tratamos la vida de los animales y que Dios mandó a la familia de Noé, de manera explícita, que protegiera la vida de otros seres humanos—que "el hombre no derramará sangre del hombre" (véase la Traducción de José Smith, Génesis 9:10–15 [en el apéndice de la Biblia]).

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 9:8–11, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver qué convenio hizo Dios con Noé y sus hijos. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Invite a algunos alumnos a que se turnen para leer Génesis 9:12–17 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y averigüe qué tiene que ver el arcoíris con el convenio que Dios hizo con Noé. (Explique que una señal es un símbolo.)

- ¿Qué tiene que ver un arcoíris con el convenio que Dios hizo con Noé? (El arcoíris es una señal, o símbolo, del convenio sempiterno—un recordatorio de las promesas de Dios, incluido que nunca inundará la Tierra de nuevo. Esa señal o símbolo se había dado primeramente a Enoc [véase Moisés 7:50–51], y ahora el convenio y la señal se renovaban con Noé).

Escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Dios usa señales como recordatorios de los convenios**. Explique que el arcoíris llegó a ser un símbolo y recordatorio de la misericordia de Dios con Sus hijos sobre la Tierra.

- ¿Qué otras señales nos ha dado Dios que nos recuerdan nuestros convenios con Él y Su misericordia? (Los ejemplos incluyen las ordenanzas del bautismo y de la Santa Cena.)

Génesis 9:18-29

Noé maldice a Canaán, el hijo de Cam

Explique que Génesis 9:18–29 contiene el relato de un incidente que ocurrió con Noé y sus hijos. Este relato puede ser difícil de entender. Parece ser que Cam no respetó algo que era sagrado. Aunque sabemos que los actos de Cam fueron deliberados y que las consecuencias fueron graves, probablemente no sabemos todos los detalles pertinentes de la historia. Por lo tanto, no sabemos exactamente lo que pasó ni el significado de lo que sucedió.

Para concluir la lección, invite a los alumnos a compartir algunas reflexiones adicionales que hayan aprendido de la vida de Noé. Podría compartir sus propias reflexiones.

Comentarios e información de contexto

Génesis 9:18-27. "Maldito sea Canaán; siervo… será"

Nuestra comprensión de los sucesos en Génesis 9:18–27 es limitada. Aunque sabemos que los hechos de Cam fueron deliberados y las consecuencias fueron graves, algunos han utilizado de forma incorrecta la maldición que Noé declaró a su nieto Canaán, registrada en Génesis 9:25–27 para justificar la esclavitud—en particular de la gente de ascendencia negro africana. Sin embargo, desde el comienzo de la Restauración, el Señor ha enseñado que "no es justo que un hombre sea esclavo de otro" (D. y C. 101:79). Cualquier teoría que sugiriese en el pasado que la piel negra es una maldición o una señal de indignidad en la vida preterrenal, o que las relaciones entre razas son un pecado, o que la gente de cualquier raza o grupo étnico es inferior a otra no es doctrina verdadera. Hoy en día, los líderes de la Iglesia condenan rotundamente todo racismo, pasado y presente, en cualquiera de sus formas.

LECCIÓN 18

Génesis 10-11

Introducción

Después del Diluvio, la posteridad de Noé comenzó a multiplicarse y a establecer ciudades y reinos sobre la Tierra. Mucha gente se apartó del Señor y se volvió inicua y comenzó a construir una gran torre en Babel. A causa de la iniquidad de la gente, el Señor confundió su lenguaje y los esparció por diferentes lugares sobre la Tierra.

Sugerencias para la enseñanza

Génesis 10

Se enumeran los descendientes de Noé

Pida a los alumnos que imaginen que después de casarse les nace un hijo. Invítelos a examinar brevemente la lista de los descendientes de Noé en Génesis 10:1–29 para encontrar un nombre que estarían dispuestos a poner a su hijo. Pida a algunos alumnos que digan a la clase el nombre que escogieron. (Podría buscar el significado de algunos nombres para darlo a conocer a los alumnos. Por ejemplo: *Fut* [versículo 6] significa "un arco". *Seba* [o *Sheba;* versículo 7] significa "siete" o "un juramento". Hoy en día, *Nimrod* quizás se use como un nombre despectivo, pero su antiguo significado era "rebelión".)

Señale el nombre *Nimrod* en Génesis 10:8. Pida a los alumnos que lean Génesis 10:8–10 en silencio para buscar la descripción de Nimrod, que era bisnieto de Noé por parte de Cam. Pídales que den un informe de lo que aprendieron.

Explique que la Traducción de José Smith cambia la frase "Éste fue poderoso cazador delante de Jehová" en el versículo 9 por "Éste fue poderoso cazador en la tierra" (Traducción de José Smith, Génesis 10:5 [en inglés]). Escriba ese cambio en la pizarra.

- ¿Qué diferencia hay entre ser un poderoso cazador delante del Señor y ser poderoso en la Tierra?
- ¿Por qué es significativo este cambio?

Explique que la alusión a Nimrod como un "poderoso cazador" se refiere, no sólo a su destreza para matar animales, sino también al uso que hizo de la violencia para adquirir poder e influencia sobre otra gente. "A pesar de que las palabras de la Biblia no lo aseguran, es muy posible que haya sido un hombre *muy malo*. El nombre Nimrod viene de la palabra…*marad, que quiere decir se rebeló;* y el Targum [una traducción judía muy antigua de las Escrituras], en [1 Crónicas 1:10], dice que: *Nimrod se transformó en un hombre poderoso en el pecado, un asesino de seres inocentes, y un rebelde ante el Señor"* (Adam Clarke, *The Holy Bible…with a Commentary and Critical Notes*, 6 tomos, tomo I, pág. 86; véase también *Antiguo Testamento, manual para el alumno: Génesis–2 Samuel,* 3ª ed. [Manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2003], pág. 37).

- Según Génesis 10:10, ¿qué ciudades comprendía el reino de Nimrod? (Si lo desea, sugiera a los alumnos que subrayen "Babel" y "en la tierra de Sinar" en sus Escrituras.)

Génesis 11:1-9

El Señor confunde la lengua de la gente y los dispersa por toda la Tierra

Invite a los alumnos que imaginen que tienen un amigo que aparenta ser feliz y que tiene éxito aunque comete graves pecados. Debido a que aparenta ser feliz y que tiene éxito, otros amigos suyos también están pensando en pecar gravemente. Invite a los alumnos a pensar sobre lo que podrían decir a sus amigos para ayudarlos a evitar que cometan ese error.

Explique a los alumnos que a medida que estudien Génesis 11, aprenderán un principio que los ayudará a saber cómo reaccionar ante los que creen que pueden evitar las consecuencias de una conducta pecaminosa.

Pida a un alumno que lea en voz alta Génesis 11:1–4, e invite a los alumnos a que sigan la lectura en silencio para averiguar lo que la gente del reino de Nimrod —la tierra de Sinar— comenzó a hacer.

- ¿Qué comenzó a hacer la gente? (Si lo desea, indique que a esa torre se la conoce normalmente como la torre de Babel.)
- Según el versículo 4, ¿por qué construyeron la torre?

Explique que la frase "llegue al cielo" en el versículo 4 en el sentido literal podría significar que la gente estaba haciendo una torre que, físicamente, llegaría al cielo, a fin de que pudiesen evitar las consecuencias del pecado. También podría ser más simbólica y significar que la gente estaba tratando de apartarse de la adoración del templo y edificar un templo falso a fin de llegar al cielo.

Señale la frase "hagámonos un nombre" en el versículo 4y explique que el significado bíblico de hacerse un nombre es construirse una reputación, fama o un monumento. Al construir la torre, es posible que la gente haya estado intentando obtener la gloria del mundo al crear algo que pudiera perpetuar su fama o iniquidad.

- Según el versículo 3, ¿qué materiales utilizaron para edificar la torre?

Explique que el asfalto o betún (véase el versículo 3, nota *a* al pie de página de la versión en inglés de la Biblia), era una sustancia parecida a la brea que se usaba no sólo como pegamento para los ladrillos, sino también para sellar objetos contra el agua o la humedad.

- ¿Por qué habría querido la gente utilizar una sustancia para la mezcla que fuera resistente al agua?

Algunos piensan que la gente utilizaba asfalto como mezcla para que la torre fuera resistente al agua a fin de que los mantuviese seguros en sus pecados si Dios decidiera inundar la Tierra otra vez (véase Josefus, *Antiquities of the Jews*, libro 1, capítulo 4, párrafos 2–3).

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 11:5–6, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para saber lo que el Señor dijo acerca de la gente que estaba construyendo la torre.

- ¿Qué piensan que signifique la frase "nada los hará desistir de lo que han pensado hacer"? (Podría significar que la gente creía que una vez que la torre estuviera construida, podrían cometer cualquier pecado sin tener que preocuparse de los castigos de Dios.)
- ¿Cómo podría la gente tratar de evitar las consecuencias de sus pecados en nuestros días?

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 11:7-9, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que hizo Dios a causa de la iniquidad de la gente.

- ¿Qué hizo el Señor a los habitantes de la Tierra? (Diga a los alumnos que la palabra *confundamos* en estos versículos significa "enredar").
- Después de que el Señor "esparció… sobre la faz de toda la tierra" a la gente (Génesis 11:8), ¿qué pasó con la construcción de la torre? (Sería útil explicar que la frase "dejaron de edificar la ciudad" en el versículo 8, significa que pusieron alto a la construcción).
- ¿Qué nos enseña este relato de las Escrituras que pasará si escogemos apartarnos de Dios? (Un principio que los alumnos pueden reconocer es que **si escogemos apartarnos de Dios, acarreamos consecuencias no deseadas sobre nosotros mismos y sobre otras personas**.)

Si lo desea, señale que este relato es un ejemplo de lo que ocurre cuando la gente viola las leyes de Dios: son dispersadas y se apartan del convenio del Evangelio y del pueblo del convenio de Dios. El Libro de Mormón enseña que los hijos de Israel fueron dispersados cuando rechazaron al Mesías verdadero y Su evangelio (véase 2 Nefi 6:8–11; 10:5–6; Helamán 7:19).

Ayude a los alumnos a entender las doctrinas y los principios

Los alumnos necesitan entender las doctrinas y los principios antes de poder aplicarlos de manera significativa. Haga preguntas a los alumnos que los guíen hacia una mayor comprensión del significado de un principio o una doctrina en particular, que los aliente a pensar sobre un principio en un contexto moderno o invítelos a explicar la comprensión que tengan de un principio.

Invite a los alumnos a reflexionar sobre las experiencias que han tenido cuando han visto ese principio en su vida o en la vida de alguien que conocen.

Recuerde a los alumnos el ejemplo del amigo que cometía graves pecados, como se menciona al comienzo de la clase.

- ¿Cuáles son algunas de las posibles consecuencias indeseables que esa persona podría experimentar al cometer pecados graves?
- ¿Cuáles son algunas de las posibles consecuencias que podrían experimentar las personas que estén a su alrededor?

A fin de ayudar a los alumnos a sentir la veracidad y la importancia del principio que se destacó previamente, pídales que piensen en algún momento en el que hayan visto a una persona o a un grupo de personas que estén pasando por consecuencias indeseables que surgieron como resultado de haberse apartado del Señor.

Pida a los alumnos que piensen en las decisiones que actualmente estén tomando y que consideren las consecuencias que podrían tener, tanto ellos como las personas que estén a su alrededor, a causa de esas decisiones. Ínstelos a buscar la ayuda del Padre Celestial para arrepentirse de todo lo que pudiese acarrearles consecuencias no deseadas a ellos y a las personas que los rodean.

Señale que en la edición de las Escrituras de 2013 [en inglés] se añadió una frase importante de la Traducción de José Smith en una nota a pie de página al final de Génesis 11:8: "y no escucharon a Jehová" (Traducción de José Smith, Génesis 11:6 [en Génesis 11:8, nota *a* a pie de página]). Explique que si bien hubo muchas personas que no escucharon al Señor, hubo otras personas que fueron rectas y a las que no les fue confundido el lenguaje. El Señor bendijo a los que fueron rectos. El hermano de Jared clamó a Dios y se le prometió que su lenguaje y el lenguaje de su hermano y de algunos miembros de su familia y amigos no sería confundido. El Señor los guió a una tierra escogida en donde pudieron adorarlo a Él y criar a sus familias en rectitud (véase Éter 1:33–43).

Génesis 11:10-32

Se enumeran los descendientes de Sem

Escriba en la pizarra los siguientes nombres: *Jafet, Cam* y *Sem*. Explique que Génesis 10 enumera a los descendientes de esos tres hijos de Noé: Jafet (véanse versículos 2–5), Cam (véanse versículos 6–20) y Sem (véanse versículos 21–31).

Pida a los alumnos que lean Génesis 11:10 en silencio y averigüen de quién descienden las personas que se nombran en el resto de Génesis 11. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Explique que, a partir de Génesis 11, la Biblia es principalmente la historia de algunos de los descendientes de Sem. El término "semita"—que por lo general se refiere a los judíos—significa "descendiente de Sem".

Pida a los alumnos que lean Génesis 11:26–29 para encontrar los nombres de Abram y Sarai. Pregunte a los alumnos si les son familiares esos dos nombres. Ayúdelos a entender que Abram fue un profeta cuyo nombre se cambió más adelante a Abraham. El Señor también cambió el nombre de su esposa Sarai por Sara (véase Génesis 17:5, 15).

Diga a los alumnos que a medida que sigan estudiando el Antiguo Testamento, aprenderán acerca de un convenio que Dios hizo con Abraham y Sara para bendecir a toda la gente de la Tierra.

Para terminar la lección de hoy, invite a los alumnos a compartir sus reflexiones o sus testimonios de las verdades que aprendieron en la lección o las impresiones espirituales que sintieron.

Repaso de dominio de las Escrituras

A fin de ayudar a los alumnos a entender el contexto de las referencias de dominio de las Escrituras que se han presentado este año hasta el momento, escriba los siguientes cuatro encabezamientos en la parte superior de la pizarra: *Orador, Audiencia, Propósito* y *Otras ideas útiles*. Divida a los alumnos en grupos y asigne a cada grupo uno de los siguientes pasajes de dominio de las Escrituras: Moisés 1:39; Moisés 7:18; Génesis 1:26–27; Génesis 2:24.

Pida a los alumnos que averigüen el contexto de los pasajes que se les hayan asignado a medida que localizan la información que corresponde a cada uno de los encabezamientos de la pizarra. Explíqueles que para hacerlo, lean el resumen del capítulo y algunos versículos antes y después de su pasaje de dominio de las Escrituras. Pídales que escriban en la pizarra lo que encuentren. Después pida a cada grupo que explique el contexto de los pasajes asignados y cómo esa información influye en su comprensión de las verdades que se enseñan en ese pasaje.

A fin de añadir otra dimensión a esta actividad, podría pedir a la clase que adivine las referencias de dominio de las Escrituras basándose en las descripciones de la pizarra antes de que cada grupo dé su explicación.

Comentarios e información de contexto

Génesis 11:31. ¿Cómo nos ayuda el Libro de Abraham, en La Perla de Gran Precio, a entender este versículo?

En Génesis 11:31 parece que fue Taré el que dispuso que su familia saliera de Ur y fuera a Canaán, pasando por Harán. Sin embargo, Abraham 2:3–5 aclara que Abraham, bajo la dirección del Señor, fue el líder del grupo.

INTRODUCCIÓN AL

Libro de Abraham

¿Por qué debemos estudiar este libro?

El Libro de Abraham es una traducción inspirada de los escritos de Abraham. A través del estudio de este libro, los alumnos podrán adquirir la fortaleza que proviene del ejemplo de Abraham de vivir una vida recta rodeado de iniquidad. También aprenderán acerca de las bendiciones y responsabilidades que pueden heredar por ser la posteridad, o descendencia, de Abraham. Además, el estudio de este libro proporcionará a los alumnos una mayor comprensión de su existencia premortal como hijos e hijas de Dios, procreados en espíritu.

¿Quién escribió este libro?

El Profeta José Smith enseñó que el Libro de Abraham era "una traducción de unos anales antiguos que han llegado a nuestras manos procedentes de las catacumbas de Egipto, que se afirma son los escritos de Abraham, mientras se encontraba en Egipto" ("The Book of Abraham", *Times and Seasons,* 1 de marzo de 1842, pág. 704). Abraham nació en Ur de los Caldeos aproximadamente en el año 2000 a. C. Para obedecer los mandamientos del Señor, viajó desde Ur hasta Harán, después a Canaán, luego a Egipto y de vuelta a Canaán, la tierra que el Señor prometió dar a la descendencia de Abraham. A Abraham se le conoce como "el amigo de Dios" (Santiago 2:23; véase también Isaías 41:8) a causa de su fidelidad en hacer convenios con el Señor y guardarlos. También se le ha llamado "el padre de los fieles" (D. y C. 138:41) a causa de la promesa que le hizo el Señor que "cuantos reciban este evangelio serán llamados por tu nombre; y serán considerados tu descendencia, y se levantarán y te bendecirán como padre de ellos" (Abraham 2:10).

¿Cuándo y dónde se escribió?

No sabemos cuándo registró Abraham los escritos del Libro de Abraham, pero parece que los escribió mientras se encontraba en Egipto. El profeta José Smith tomó conciencia de esos escritos en 1835, cuando un hombre llamado Michael Chandler llevó a Kirtland , Ohio, cuatro momias egipcias y varios rollos de papiro de antiguos escritos egipcios. Los miembros de la Iglesia compraron las momias y los rollos de papiro. El Profeta tradujo alguno de los escritos y comenzó a publicar extractos del libro de Abraham en una publicación de la Iglesia llamada *Times and Seasons* a comienzos de marzo de 1842 en Nauvoo, Illinois.

"En 1966, en el Museo de Arte Metropolitano de la ciudad de Nueva York, se descubrieron once fragmentos de papiros que una vez habían pertenecido a José Smith. Éstos se entregaron a la Iglesia y han sido analizados por eruditos que determinaron la antigüedad de dichos escritos entre los años 100 a. C. y 100 d. C. Una objeción común en cuanto a la autenticidad del libro de Abraham es que los manuscritos no son lo suficientemente antiguos para que los haya escrito Abraham, que vivió casi dos mil años antes de Cristo. José Smith nunca afirmó que los papiros fuesen autográficos (escritos por Abraham mismo), ni que dataran de la época de Abraham. Es común referirse a la obra de un autor como 'sus' escritos, ya sea que él mismo los haya escrito de su puño y letra, los haya dictado a otros, o que otras personas los hayan copiado más adelante" (véase*La Perla de Gran Precio, manual para el alumno* [manual del Sistema Educativo de la iglesia, 2000], pág. 29).

Además, no sabemos la relación que existe entre los fragmentos y el proceso de traducción y cómo se utilizaron. Para más información acerca de la salida a la luz del Libro de Abraham, vaya a Guía para el Estudio de las Escrituras y busque "El libro de Abraham".

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

En este libro, a diferencia del relato de Abraham que aparece en Génesis 12–25, Abraham presenta sus experiencias en sus propias palabras. El libro de Abraham también nos brinda más información acerca de los primeros años de Abraham en la tierra de los Caldeos. Por ejemplo, aprendemos que Abraham estuvo a punto de ser sacrificado a dioses falsos antes de que el Señor lo rescatara (véase Abraham 1:5–20). El libro también proporciona conocimiento particular concerniente al convenio de Abraham (véase Abraham 2:6–11), el uso del Urim y el Turim por parte de Abraham (véase Abraham 3:1) y la visión que tuvo Abraham del sol, de la luna y las estrellas (véase Abraham 3:2–18). Además, este libro aporta información doctrinal significativa acerca de temas relacionados con la vida premortal, incluyendo la naturaleza eterna de los espíritus (véase Abraham 3:18–21), la preordenación (véase Abraham 3:22–23), el Concilio en los Cielos (véase Abraham 3:24–28) y el planeamiento y la creación de la Tierra (véase Abraham 4–5).

El Libro de Abraham es el único de los libros canónicos que contiene imágenes. Los manuscritos que José Smith tradujo para producir el Libro de Abraham contenían dibujos egipcios además de escritura jeroglífica. "El 23 de febrero de 1842, el profeta José Smith le pidió a Reuben Hedlock, un tallador profesional en obras de arte y además miembro de la Iglesia, que preparara grabados de los tres dibujos para que pudieran ser impresos. Hedlock terminó las grabaciones en una semana y José Smith publicó las copias (de los facsímiles) junto con el Libro de Abraham. Las explicaciones de José Smith de los dibujos acompañan los facsímiles" (*La Perla de Gran Precio, manual del alumno,* pág. 29).

Resumen

Abraham 1–2. Abraham procura las bendiciones del sacerdocio. Los sacerdotes idólatras intentan sacrificar a Abraham, y es rescatado por el Señor. Sale de la tierra de los caldeos y viaja a Harán. El Señor se aparece otra vez a Abraham, le manda ir a la tierra de Canaán y establece las bendiciones y las responsabilidades del convenio de Abraham. Abraham viaja a Canaán y continúa hacia Egipto.

Abraham 3. Se da a Abraham información acerca del sol, de la luna y las estrellas, la cual está relacionada con la grandeza de Jesucristo. También adquiere conocimiento acerca de la naturaleza eterna de los espíritus, la preordenación y el Concilio de los Cielos en la vida preterrenal.

Abraham 4–5. Abraham registra el planeamiento de la creación de la Tierra y el cumplimiento de ese plan.

LECCIÓN 19

Abraham 1

Introducción

Mientras vivía en Ur, Abraham procuró las bendiciones del sacerdocio y deseó ser un seguidor más fiel de la rectitud. Sin embargo sus padres habían pasado de la rectitud a la adoración de dioses falsos. Sacerdotes inicuos intentaron sacrificar a Abraham a sus dioses falsos pero Jehová (Jesucristo) lo salvó de forma milagrosa. Después de relatar la historia de esa liberación, Abraham explicó los orígenes del antiguo gobierno de Egipto; también explicó que el Señor le había confiado conservar los registros sagrados de los justos.

Nota: En julio de 1835, José Smith escribió acerca de la salida a la luz del Libro de Abraham y de la importancia de esos escritos egipcios antiguos: '"Di comienzo a la traducción de algunos de los caracteres o jeroglíficos y con gran alegría vimos que uno de esos rollos contenían los escritos de Abraham … En verdad podemos decir que el Señor ha comenzado a revelar una abundancia de paz y verdad' (*History of the Church*, tomo II, pág. 236)" (*La Perla de Gran Precio, manual para el alumno* [manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2000], pág. 29). Algunos se han preguntado cómo tradujo el Profeta los escritos antiguos. "El profeta José Smith nunca dijo qué método había empleado para traducir esos registros. Al igual que con todas las demás Escrituras, el testimonio de la veracidad de esos escritos es antes que nada una cuestión de fe. La evidencia más grande de la veracidad del libro de Abraham no se basa en un análisis de evidencias físicas ni de antecedentes históricos, sino en la consideración de su contenido y de su influencia por medio de la oración" (*La Perla de Gran Precio, manual para el alumno*, pág. 29). Aunque no conocemos el método exacto que usó José Smith para traducir los escritos de Abraham, lo que sí sabemos es que los tradujo por el don y el poder de Dios.

Sugerencias para la enseñanza

Abraham 1:1-20

Abraham procura la rectitud y es perseguido por sacerdotes falsos

Pida a los alumnos que imaginen que tienen una amiga que es miembro de la Iglesia que tiene una vida difícil en casa, en la que los mandamientos del Señor se toman a la ligera y no tiene apoyo para guardarlos. Ella quiere recibir todas las bendiciones que resultan de vivir el Evangelio, pero algunos miembros de su familia hacen difícil que lo logre. De hecho, a menudo la ridiculizan y la disuaden de vivir sus creencias.

- ¿Qué le dirían a su amiga que podría ser útil para permanecer fiel? ¿Puede tener esperanza de conseguir sus deseos a pesar de sus circunstancias? ¿Por qué?

La situación de esta joven podría ser parecida a la de un hombre llamado Abraham, que nació unos 300 años después del Diluvio. Pida a los alumnos que lean Abraham 1:1–2 en silencio, a fin de saber cuáles eran las bendiciones espirituales que Abraham deseaba y procuraba conseguir. (Mientras los alumnos leen, escriba la frase *Desear y Buscar* en la pizarra). Después de dar tiempo suficiente, señale la frase "habiendo sido yo mismo seguidor de la rectitud" en el versículo 2 y haga las siguientes preguntas:

- Aunque Abraham ya era un seguidor de la rectitud, ¿qué bendiciones espirituales deseaba y buscaba obtener? (Escriba en la pizarra las respuestas de los alumnos debajo de "Desear y Buscar").
- Según el versículo 2, ¿por qué deseó Abraham esas cosas y procuró obtenerlas?
- ¿Cuáles son algunos sinónimos de la palabra *deseo*?

A fin de ayudar a los alumnos a entender lo que significa desear algo, pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder Neal A. Maxwell, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"*Deseo* es aquello que denota ansias o anhelos…

"…Lo que persistimos en desear es lo que, con el tiempo, llegaremos a ser y lo que recibiremos en la eternidad" ("Según nuestros deseos", *Liahona*, enero de 1997, pág. 21).

- ¿Qué creen que significa desear "ser un seguidor más fiel de la rectitud"?

Señale en la pizarra la palabra "Buscar"

- ¿Cuáles son algunos sinónimos de la palabra *buscar*?

A fin de ayudar a los alumnos a entender lo que significa buscar, pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder Joseph B. Wirthlin, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"La Palabra *buscar* significa tratar de obtener, procurar. Esto requiere una actitud enérgica y positiva … Es lo opuesto a esperar pasivamente que nos llegue algo bueno, sin hacer ningún esfuerzo de nuestra parte" ("Busquemos lo bueno", *Liahona*, julio de 1992, pág. 96).

Pida a un alumno que lea Abraham 1:3–4 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que le pasó a Abraham porque deseó y buscó las bendiciones del Evangelio. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Asegúrese de que los alumnos entiendan que Abraham recibió lo que buscaba y que le fueron conferidas las bendiciones del sacerdocio.

- Teniendo en cuenta lo que Dios hizo por Abraham, ¿qué creen que Dios hará por nosotros si buscamos la rectitud? (Después que los alumnos respondan, escriba en la pizarra el principio siguiente: **Si buscamos la rectitud, Dios nos bendecirá conforme a nuestros deseos**.)

Recuerde a los alumnos la situación que presentó al principio de la clase y pregúnteles lo siguiente:

- ¿En qué forma el principio que aparece en la pizarra podría ayudar a su amiga a permanecer fiel aunque los miembros de su familia le dificulten vivir el Evangelio?

Explique que aunque Abraham buscó la rectitud en su vida, vivió en circunstancias que hicieron difícil que lograra sus deseos de rectitud. Pida a un alumno que lea Abraham 1:5–7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y describa las difíciles circunstancias a las que se enfrentó Abraham.

- ¿A qué difíciles circunstancias se enfrentó Abraham?
- Según los versículos 5 y 7, ¿qué hizo Abraham, aunque vivió en circunstancias difíciles? (El trató de enseñar el Evangelio a su familia.)

Pida a un alumno que lea Abraham 1:8-11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y determine otras circunstancias difíciles en las que se hallaban Abraham y otras personas rectas en Caldea.

- ¿Qué circunstancias difíciles existían en la tierra de Caldea?
- Según el versículo 11, ¿por qué fueron sacrificadas las tres hijas de Onítah?
- Teniendo en cuenta los ejemplos de Abraham y de las tres hijas de Onítah, ¿qué podemos elegir hacer, independientemente de las circunstancias en las que vivimos? (Es posible que las respuestas de los alumnos sean muy variadas. A medida que responden, ayúdelos a definir el siguiente principio: **Podemos elegir la rectitud independientemente de las circunstancias en las que vivimos**).
- ¿Cómo creer en este principio podría ayudar a su amiga a seguir viviendo el Evangelio aunque para ella sea difícil hacerlo?

Invite a los alumnos a pensar en un tiempo en el que ellos o alguien a quien conocen tomó decisiones rectas mientras se encontraba en circunstancias difíciles. Pida a algunos alumnos que compartan sus experiencias.

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Joseph Fielding Smith:

"De una forma u otra todos sabemos la valentía que se requiere para oponerse a una costumbre en la que todos están de acuerdo o a una creencia general. Ninguno de nosotros quiere quedar en ridículo. Son pocos los que se atreven a oponerse a la opinión general aun cuando saben que está equivocada, por lo que es difícil de entender la extraordinaria valentía que demostró Abraham y su indiscutible obediencia a Jehová en medio del ambiente que lo

Invite a los alumnos a hablar sobre ello

El compartir ideas y experiencias pertinentes puede ser útil para aclarar la comprensión de los alumnos en cuanto a las doctrinas y los principios del Evangelio. A medida que los alumnos comparten ideas y experiencias, con frecuencia el Espíritu Santo los guía hacia un testimonio más profundo de las mismas cosas que están expresando. Por medio del poder del Espíritu Santo, las palabras y experiencias de los alumnos pueden tener un impacto significativo en el corazón y la mente de sus compañeros.

rodeaba. Su valentía moral, su fe absoluta en Dios, su intrepidez en alzar la voz en oposición a la iniquidad que imperaba es algo que no tiene parangón" (*The Way to Perfection*, 1953, pág. 86)" (*La Perla de Gran Precio, manual del alumno,* pág. 31).

Invite a los alumnos a establecer la meta de tomar decisiones rectas a pesar de las circunstancias en las que pudieran encontrarse. Testifique que Dios los bendecirá al tomar dichas decisiones rectas.

Pida a los alumnos que vean el "facsímile del Libro de Abraham, Nº 1", que se encuentra al principio del Libro de Abraham. Para resumir Abraham 1:12–14, explique que esa imagen representa a Abraham sobre el altar y al falso sacerdote preparándose para sacrificarlo. La representación también contiene imágenes de los muchos dioses falsos que el pueblo adoraba en esos tiempos.

invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Abraham 1:15–17, y pida a la clase que averigüe lo que le pasó a Abraham tras haber sido colocado en el altar.

A fin de ilustrar los acontecimientos de Abraham 1:15–17, si lo desea, muestre el video "Liberación de Abraham" (1:31). Ese video puede encontrarlo en *Old Testament Visual Resource DVDs* o en LDS.org

- ¿Qué le sucedió a Abraham?
- ¿Qué le dijo Jehová a Abraham?

Si lo desea, señale que las tres hijas de Onítah dieron a Abraham un valiente ejemplo cuando se negaron a inclinarse ante dioses falsos. Esas tres jóvenes virtuosas estaban dispuestas a morir antes que negar lo que creían o ceder a inclinarse ante ídolos. Abraham siguió su ejemplo de virtud y valentía y estuvo dispuesto a correr la misma suerte.

Pida a los alumnos que lean Abraham 1:18–19 en silencio y determinen las promesas que Jehová le hizo a Abraham. Si lo desea, sugiérales que marquen lo que encuentren.

Pida a un alumno que lea Abraham 1:20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y averigüe lo que hizo el Señor después de liberar a Abraham de los sacerdotes inicuos. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Si lo desea, señale que el Señor también envió hambruna a la tierra (véase Abraham 1:29–30).

Abraham 1:21-27

Se explican los orígenes del gobierno de Egipto

Para resumir Abraham 1:21–24, explique que después del Diluvio, una mujer llamada Egyptus, que era nieta de Noé por parte de Cam, se estableció en la tierra con sus hijos. Esa tierra se llegó a conocer como la tierra de Egipto y el hijo mayor de Egyptus, Faraón, estableció el primer gobierno (los gobernantes posteriores también se llamarían Faraón). Pida a un alumno que lea Abraham 1:25–27 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber la manera que Faraón trató de establecer su reino.

- ¿Qué trató de imitar Faraón? (Aun cuando Faraón no tenía "el derecho del sacerdocio", trató de imitar el mismo "orden [del sacerdocio] establecido por los padres".)
- Según el versículo 27, ¿a qué llevó finalmente el tratar de imitar el sacerdocio?

Si lo desea, explique que *idolatría* se refiere a adorar ídolos, dioses falsos e imágenes de todo tipo.

Abraham 1:28-31

Se confía en Abraham para conservar registros

- ¿Qué significa conservar algo? (Mantener algo en buenas condiciones o asegurarse de que siga existiendo; proteger algo de daños o pérdida.)

Pregunte a los alumnos cómo podría alguien conservar una carta o una fotografía. Si lo desea, enseñe a los alumnos una carta o una fotografía que usted haya conservado.

Pida a un alumno que lea Abraham 1:28 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué es lo que el Señor le encargó a Abraham que conservara. (Tal vez tenga que explicar que la palabra *delinear* significa describir detalladamente.) Pídales que den un informe de lo que encuentren.

Pida a otro alumno que lea Abraham 1:31 en voz alta, y pida a los alumnos que averigüen lo que se hallaba en esos registros que se habían conservado.

- ¿Qué se hallaba en los registros que Abraham conservó? (Información acerca del derecho del sacerdocio y conocimiento del principio de la creación, los planetas y las estrellas.)
- ¿Cómo podría beneficiarse la posteridad de Abraham por tener el conocimiento de esas verdades?

Pida a los alumnos que compartan algo que aprendieron de la lección de hoy. Incluso podría invitarlos a testificar de los principios que han tratado al estudiar Abraham 1.

LECCIÓN 20

Abraham 2; Génesis 12

Introducción

Abraham y su familia pasaron una época de hambre en Ur. El Señor lo guió, a su esposa Sarai y a otros hacia la tierra de Canaán. Se detuvieron un tiempo en Harán, en donde el Señor se apareció a Abraham y le explicó el convenio que haría con él (conocido más adelante como el convenio de Abraham). Después, Abraham viajó a Egipto a través de Canaán.

Sugerencias para la enseñanza

Abraham 2:1–11

El Señor comienza a explicar el convenio que hará con Abraham

Escriba en la pizarra la pregunta siguiente: *¿Quién eres?*

Invite a los alumnos a explicar las diferentes formas que podrían dar respuesta a esta pregunta. Después, si es posible, entregue a los alumnos una copia de la siguiente declaración del élder David A. Bednar, del Quórum de los Doce Apóstoles. Pida a un alumno que lea la declaración en voz alta mientras la clase sigue la lectura en silencio y piensen en cómo rellenarían los espacios en blanco.

"Tal vez les guste la música, los deportes o sean diestros en mecánica, y es posible que algún día trabajen en un oficio, en una profesión o en las artes. Pese a lo importante que puedan ser esas actividades y ocupaciones, éstas no definen nuestra identidad. Lo primero y más importante es que somos seres espirituales; somos hijos [e hijas] de _____ y la descendencia de _____" ("Llegar a ser misioneros", *Liahona,* noviembre de 2005, pág. 47).

Después de que los alumnos hayan explicado cómo rellenarían los espacios en blanco, invítelos a escribir *Dios* en el primer espacio y *Abraham* en el segundo. Explique que la "descendencia" de Abraham se refiere a su posteridad.

- De todas las formas en que el élder Bednar pudo haberlos descrito, ¿por qué creen que los ha reconocido como "descendencia de Abraham"?

Pida a los alumnos que piensen, a medida que estudian Abraham 2 por qué es importante saber que son la descendencia de Abraham.

Para resumir Abraham 2:1–5, explique que Abraham se casó con Sarai y después el Señor los condujo de Ur en dirección a la tierra de Canaán, a ellos y a los miembros de la numerosa familia de Abraham, incluido su sobrino Lot. Los viajeros se detuvieron un tiempo en una tierra a la que llamaron Harán. (Podría pedir a los alumnos que ubiquen Ur, Harán y la tierra de Canaán en el mapa 9 de los mapas de la Biblia ["El mundo del Antiguo Testamento"].)

Pida a un alumno que lea Abraham 2:6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en sus Escrituras para averiguar lo que le ocurrió a Abraham en Harán. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué quería el Señor que fuese Abraham?
- ¿Qué prometió el Señor que le daría a Abraham y a su descendencia? (Una tierra en particular como "posesión perpetua". Si lo desea explique que el Señor se estaba refiriendo a la tierra de Canaán.)
- ¿Qué tenía que hacer la posteridad de Abraham para recibir esa tierra?

Explique que la promesa del Señor registrada en el versículo 6 es parte de lo que se conoce como convenio de Abraham. El convenio de Abraham hace alusión a todos los convenios y las promesas que Dios ofreció a Abraham y a su descendencia.

Dibuje la siguiente tabla en la pizarra:

El convenio de Abraham	
Responsabilidades	Bendiciones

Pida a los alumnos que copien esa tabla en sus libretas de clase o en sus diarios de estudio de las Escrituras. Explique que en ésta y en futuras lecciones añadirán información a esta tabla que los ayudará a entender el convenio de Abraham.

Pida a los alumnos que en sus libretas o en sus diarios de estudio de las Escrituras enumeren las responsabilidades y las bendiciones que encontraron en el versículo 6. (Entre las responsabilidades que mencionen se podrían incluir: *Ser ministro de Jesucristo; escuchar la voz del Señor*. Una bendición que podrían mencionar es: *recibir tierra como posesión perpetua*. Añádalas en la pizarra.) Explique que la frase "posesión perpetua" significa que la promesa de tierra se extiende hasta la eternidad. Finalmente, las regiones de la tierra llegarán a ser parte del reino celestial, el cual heredarán los obedientes (véase D. y C. 88:17–20). Pida a los alumnos que anoten en sus listas *reino celestial* entre paréntesis al lado de "posesión perpetua".

Pida a los alumnos que lean Abraham 2:7–8 con un compañero y que busquen lo que indique que el Señor puede cumplir Sus promesas a Abraham y a su descendencia, y que las cumplirá. Pida a los alumnos que comenten lo que hayan averiguado.

Pida a un alumno que lea Abraham 2:9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el Señor dice que hará de Abraham.

- ¿Qué prometió el Señor que vendría de Abraham? (De Abraham vendría una "gran nación". Añada esta bendición en la pizarra, e invite a los alumnos que la añadan a sus listas.)

Explique que la promesa de tener hijos fue una que Abraham y Sarai deseaban inmensamente. Poco después de prometerles eso, el Señor describió cuán numerosa sería la posteridad de Abraham. Si lo desea, sugiera a los alumnos que anoten *Abraham 3:14* en sus Escrituras, junto a Abraham 2:9. Pida a un alumno que lea Abraham 3:14 en voz alta, y pida a la clase que observe lo numerosa que sería la posteridad de Abraham. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Escriba *innumerable posteridad* en la pizarra, y pida a los alumnos que lo añadan a sus listas. Explique que la promesa de una posteridad innumerable también es una promesa de divinidad, lo cual incluye recibir posteridad eterna (véase D. y C. 132:19).

Pida a un alumno que lea Abraham 2:10 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y averigüe quién será "contado" como posteridad de Abraham.

- Según el versículo 10, ¿quién será llamado por el nombre de Abraham? (Los que reciban el evangelio de Jesucristo.)

Pida a un alumno que lea Abraham 2:9, 11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer las responsabilidades y bendiciones que se le prometieron a Abraham y a su descendencia.

- ¿Cómo resumirían lo que debemos hacer por los demás como descendencia de Abraham? (Debemos ministrar a todas las familias de la Tierra con las bendiciones del Evangelio. Pregunte a los alumnos si creen que eso es una bendición o una responsabilidad. Pídales que expliquen sus respuestas.)

Tras las respuestas de los alumnos, escriba el siguiente principio en la tabla de la pizarra debajo de los encabezamientos: **Como descendencia de Abraham, tenemos la responsabilidad de ministrar y bendecir a todas las familias de la Tierra con las bendiciones del Evangelio**.

A fin de ayudar a los alumnos a entender sus responsabilidades como descendencia de Abraham, invítelos a imaginar que su país ha sido expuesto a una enfermedad letal y todo el mundo morirá sin una medicina concreta. Únicamente su familia tiene, no sólo el medicamento necesario, sino que además tienen suficiente para curar a todo el que está enfermo.

- ¿Qué desearías que hiciera tu familia con el medicamento?
- ¿Qué le podrías decir a un miembro de la familia que se sintiera demasiado ocupado o nervioso para ayudar a distribuir el medicamento?
- ¿En qué forma nuestra necesidad de ayudar a otros en esa situación podría ser semejante a nuestra responsabilidad como descendencia de Abraham?

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder Bednar:

"En verdad, sobre la descendencia de Abraham descansa una gran responsabilidad en estos últimos días.

"…Nos encontramos sobre la tierra en este tiempo para magnificar el sacerdocio y para predicar el Evangelio. Eso es quienes somos, y eso es por lo que estamos aquí" ("Llegar a ser misioneros", Liahona, noviembre de 2005, pág. 47).

- Además de servir como misioneros de tiempo completo, ¿cómo podemos bendecir a las familias de la Tierra? ¿Qué podemos hacer para bendecir a nuestras propias familias y a las familias de nuestros amigos y vecinos?

Señale que las sublimes bendiciones de salvación y de vida eterna que se mencionan en Abraham 2:11 solamente se obtendrán al recibir y guardar las ordenanzas y los convenios del templo.

Invite a los alumnos a meditar y después a anotar en sus libretas o en sus diarios de estudio de las Escrituras las respuestas a la pregunta siguiente. Si lo desea, escriba la pregunta en la pizarra.

- ¿Cómo se sienten al ser contados entre la descendencia de Abraham?

Abraham 2:12-21

Los viajes de Abraham a través de la tierra prometida de Canaán

Escriba la palabra *diligentemente* en la pizarra. Pida a los alumnos que expliquen lo que creen que significa hacer algo diligentemente. Si fuera necesario, explique que la palabra *diligente* significa sincero, serio o intenso. A fin de ilustrar la diferencia que existe entre hacer algo diligentemente y hacerlo despreocupadamente, podría invitar a dos alumnos que realicen una tarea delante de la clase. Dé instrucciones a uno de ellos para que haga la tarea diligentemente y al otro para que la haga despreocupadamente o sin mucho entusiasmo. Pida a la clase que explique qué hicieron los alumnos que demostraba diligencia o poco entusiasmo.

Invite a un alumno a leer Abraham 2:12–13 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio e indique las conclusiones que extrajo Abraham de su experiencia con el Señor.

- ¿Qué conclusiones extrajo Abraham de su experiencia con el Señor? (Debido a que Abraham había buscado al Señor con diligencia, lo había encontrado. Abraham también decidió que haría bien en escuchar la voz del Señor.)
- Según Abraham 1–2, ¿cómo buscó Abraham al Señor diligentemente?
- ¿Qué podemos aprender de la búsqueda diligente que realizó Abraham para encontrar al Señor (véase Abraham 2:12)? (Los alumnos pueden usar palabras diferentes, pero deberían mencionar el siguiente principio: **Si buscamos al Señor diligentemente, lo hallaremos**. Sería conveniente escribir este principio en la pizarra.)
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de cómo podemos buscar diligentemente al Señor?
- ¿Qué creen que significa que lo hallaremos?

Invite a los alumnos que estén dispuestos a hacerlo, a compartir una experiencia en la que buscaron diligentemente al Señor y de cómo lo hallaron.

Invite a los alumnos a establecer la meta de buscar al Señor más diligentemente en su vida diaria. Si lo desea, testifique que, al hacerlo así, ellos lo hallarán.

Para resumir Abraham 2:14–21, explique que Abraham y su familia viajaron hacia el sur, desde Harán a la tierra de Canaán. Allí, Abraham ofreció un sacrificio y el Señor declaró que esa tierra de Canaán iba a ser la tierra prometida en el convenio de Abraham. Después, a causa de una hambruna en esa tierra, Abraham decidió viajar a Egipto.

Haga preguntas que inspiren sentimientos y un testimonio

Una vez que los alumnos entiendan una doctrina o un principio que hayan aprendido, haga preguntas que los lleve a meditar sobre experiencias espirituales pasadas relacionadas con la doctrina o el principio. Esas preguntas pueden llevar a los alumnos a sentir más profundamente en sus vidas la veracidad y la importancia de la verdad del Evangelio. En muchas ocasiones, esos sentimientos generarán en sus corazones un deseo más intenso de vivir la doctrina y los principios de manera más fiel.

Abraham 2:22–25; Génesis 12:14–20

El Señor advierte a Abraham en cuanto a los egipcios

Para resumir Abraham 2:22–25 y Génesis 12:14–20, explique que antes de que Abraham entrara en Egipto, el Señor le advirtió que los egipcios verían la belleza de Sarai y matarían a Abraham a fin de poder tomarla. Por lo tanto, el Señor le dio instrucciones a Sarai para que dijera que era hermana de Abraham para salvar la vida de él y protegerse a sí misma. Ambos, Sarai y Abraham, actuaron con fe, creyendo que Dios los libraría. Sarai fue llevada a casa de Faraón y a Abraham se le dieron riquezas. El Señor envió una plaga a Faraón y a su casa y Faraón se dio cuenta de que Dios estaba protegiendo a Sarai y que estaba casada con Abraham. Entonces Faraón mandó que Abraham y Sarai se fueran.

Para terminar, comparta su testimonio de las doctrinas y los principios que se trataron hoy.

Lección de estudio individual supervisado

Moisés 8; Génesis 6–12; Abraham 1–2 (Unidad 4)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Moisés 8, Génesis 7–12 y Abraham 1–2 (unidad 4) no tiene como fin enseñarse como parte de la lección. La lección que usted enseñe se centra solamente en algunos de estos principios y doctrinas. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Moisés 8)

A medida que los alumnos estudiaron acerca de Noé y sus días, aprendieron que si no damos oído a las invitaciones del Señor de arrepentirnos, sufriremos las consecuencias de continuar en nuestros pecados. Los alumnos también descubrieron que si actuamos con fe, obedeciendo los mandamientos del Señor, podemos recibir Sus bendiciones y Su protección.

Día 2 (Génesis 6–9)

A medida que los alumnos estudiaron los efectos del Diluvio sobre la Tierra, aprendieron la importancia de seguir los mandamientos del Señor a fin de recibir Su protección y Sus bendiciones. El aprender acerca del arco iris que apareció tras ese importante acontecimiento, ayudó a los alumnos a entender que Dios usa símbolos como recordatorios de los convenios.

Día 3 (Génesis 10–11; Abraham 1:1–4)

Al estudiar acerca de la Torre de Babel, los alumnos aprendieron que si escogemos apartarnos de Dios, acarrearemos consecuencias sobre nosotros y sobre los demás. Los alumnos también empezaron a estudiar sobre el profeta Abraham y aprendieron que si buscamos la rectitud, Dios nos bendecirá de acuerdo con nuestros deseos.

Día 4 (Abraham 2; Génesis 12)

Mientras estudiaban las experiencias de Abraham, los alumnos aprendieron que por ser descendencia de Abraham, tenemos la responsabilidad de ministrar y bendecir a todas las familias de la Tierra con las bendiciones del Evangelio. Los alumnos también descubrieron que si buscamos al Señor diligentemente, lo hallaremos.

Introducción

Abraham y tres jóvenes virtuosas se negaron a adorar dioses falsos y escogieron honrar a Dios en cualquier circunstancia.

Sugerencias para la enseñanza

Abraham 1:5-20

Sacerdotes falsos intentan quitarle la vida a Abraham

Pida a los alumnos que imaginen que tienen una amiga que es miembro de la Iglesia que tiene una vida difícil en casa, en donde los mandamientos del Señor se toman a la ligera y no tiene apoyo para guardarlos. Ella quiere recibir todas las bendiciones que provienen de vivir el Evangelio, pero algunos miembros de su familia le hacen difícil vivir el Evangelio. De hecho, a menudo la ridiculizan y la disuaden de vivir sus creencias.

- ¿Qué le dirían a su amiga que pudiese ayudarla a permanecer fiel?

Explique que Abraham estaba en una situación parecida a la de la joven en la situación que acaba de describir. Aunque procuró la rectitud en su vida, vivió en circunstancias que le hicieron difícil obtener sus deseos rectos. Pida a un alumno que lea Abraham 1:5–7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y describa las difíciles circunstancias a las que se enfrentó Abraham.

- ¿A qué difíciles circunstancias se enfrentó Abraham?
- Según los versículos 5 y 7, ¿qué hizo Abraham, a pesar de que vivía en circunstancias difíciles? (Trató de enseñar el Evangelio a su familia.)

Pida a un alumno que lea Abraham 1:8–11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y determine otras circunstancias difíciles en las que se hallaban Abraham y otras personas rectas en Caldea.

- ¿Qué circunstancias difíciles existían en la tierra de Caldea?
- Según el versículo 11, ¿por qué fueron sacrificadas las tres hijas de Onítah?

Explique que el ejemplo de Abraham y el de las tres hijas de Onítah nos demuestran que **podemos escoger la rectitud a pesar de las circunstancias en las que vivimos**. Escriba este principio en la pizarra.

- ¿Cuáles son algunas circunstancias en las que un joven o una joven puede beneficiarse al recordar este principio?
- ¿Cómo el creer en este principio podría ayudar a su amiga a seguir viviendo el Evangelio aunque para ella sea difícil hacerlo?

Pida a un alumno a lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Joseph Fielding Smith:

"De una forma u otra todos sabemos la valentía que se requiere para oponerse a una costumbre en la que todos están de acuerdo o a una creencia general. Ninguno de nosotros quiere quedar en ridículo. Son pocos los que se atreven a oponerse a la opinión general aun cuando saben que está equivocada, por lo que es difícil de entender la extraordinaria valentía que demostró Abraham y su indiscutible obediencia a Jehová en medio del ambiente que lo rodeaba. Su valentía moral, su fe absoluta en Dios, su intrepidez en alzar la voz en oposición a la iniquidad que imperaba es algo que no tiene parangón (*The Way to Perfection*, 1953, pág. 86)" (en *La Perla de Gran Precio, manual del alumno, pág. 31*, manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2000, pág. 30).

- ¿Cuándo han tomado decisiones rectas ustedes o alguien que conozcan mientras estaban en circunstancias difíciles?

Invite a los alumnos a establecer la meta de tomar decisiones rectas a pesar de las circunstancias en las que pudieran encontrarse. Testifique que Dios los bendecirá al tomar dichas decisiones rectas.

Pida a los alumnos que vean el "facsímile del Libro de Abraham, Nº 1", que se encuentra al principio del Libro de Abraham. Para resumir Abraham 1:12–14 explique que esa imagen representa a Abraham sobre el altar y al falso sacerdote preparándose para sacrificarlo. La representación también contiene imágenes de los muchos dioses falsos a los que el pueblo adoraba en esos tiempos.

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Abraham 1:15–17. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que le pasó a Abraham tras ser colocado sobre el altar.

A fin de ilustrar los acontecimientos de Abraham 1:15–17, si lo desea, muestre el video "Liberación de Abraham" (1:31). Ese video puede encontrarlo en *recursos visuales en DVD del Antiguo Testamento* o en LDS.org.

- ¿Qué le sucedió a Abraham?
- ¿Qué le dijo el Señor a Abraham?

Si lo desea, señale que las tres hijas de Onítah fueron un ejemplo de valor para Abraham cuando se negaron a inclinarse ante dioses falsos. Esas tres jóvenes virtuosas estaban dispuestas a morir antes que negar lo que creían o acceder a inclinarse ante ídolos. Abraham siguió su ejemplo de virtud y valentía y estuvo dispuesto a correr la misma suerte.

Pida a los alumnos que lean Abraham 1:18–19 en silencio y determinen las promesas que Jehová (Jesucristo) le dio a Abraham. Si lo desea, sugiérales que marquen lo que encuentren.

- ¿Cómo se aplican a ti esas promesas?

Pida a un alumno que lea Abraham 1:20 en voz alta, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y averigüe lo que hizo el Señor después de liberar a Abraham de los sacerdotes inicuos. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Si lo desea, señale que el Señor también envió hambre a la tierra (véase Abraham 1:29–30).

Abraham 1:21-31

Abraham explica los orígenes del gobierno de Egipto y su función como guardián de los registros

Para resumir Abraham 1:21-27 explique que tras el Diluvio, una mujer llamada Egyptus, que era nieta de Noé por parte de Cam, se estableció en una tierra con sus hijos. Ellos llamaron esa tierra Egipto, y el hijo mayor de Egyptus, Faraón, fue llamado como primer rey de Egipto (a los líderes subsiguientes de Egipto también se les llamó Faraón). El primer Faraón, y los faraones subsiguientes, no poseían el derecho del sacerdocio. Los líderes egipcios trataron de imitar el sacerdocio, lo cual los condujo finalmente a la idolatría. Explique que *idolatría* significa adorar ídolos, dioses falsos e imágenes de todas clases. En resumen, idolatría es amar más una creación hecha por la mano del hombre de cualquier tipo que amar a Dios.

Muestre a los alumnos algo que ha tratado de preservar o mantener seguro. Podría enseñar como ejemplo una carta o una fotografía.

- ¿Qué significa preservar algo? (Mantener algo en buenas condiciones o asegurar su existencia constante; proteger algo de daño o pérdida.)

Pida a un alumno que lea Abraham 1:28 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para averiguar lo que el Señor le encargó a Abraham que preservara. Pídales que den un informe de lo que encuentren.

Pida a otro alumno que lea Abraham 1:31 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para determinar lo que contenían esos registros que se habían conservado.

- ¿Qué se había conservado en los registros que guardaba Abraham? (Información acerca del derecho del sacerdocio y conocimiento del comienzo de la creación, los planetas y las estrellas).
- ¿Por qué escogió Abraham escribir algunas de esas cosas en sus registros?
- ¿Qué porciones del registro de Abraham que estudiaron esta semana fueron de beneficio para ustedes?

Inste a los alumnos a seguir estudiando diligentemente las palabras que Abraham registró para que puedan seguir sacando provecho de ellas.

Siguiente unidad (Abraham 3; Génesis 13–18)

A medida que los alumnos se preparan para estudiar Abraham 3 y Génesis 13–18, ínstelos a pensar en lo siguiente: ¿Por qué Abraham se casó con Agar como esposa plural? ¿Cómo se demostró la fe de Sara en este hecho? Cuando los hombres de Sodoma buscaron cometer actos inmorales ante los huéspedes y las hijas de Lot, ¿qué hicieron los hombres santos a los sodomitas inicuos? Sodoma era conocida por el pecado de la conducta homosexual. ¿Qué le ocurrió a Sodoma por no arrepentirse?

LECCIÓN 21

Abraham 3

Introducción

Antes de que Abraham fuera a Egipto, el Señor habló con él cara a cara y lo instruyó sobre la naturaleza y el orden del universo y la importancia crucial de Jesucristo en el Plan de Salvación. El Señor le dijo a Abraham que declarara a los habitantes de Egipto lo que había aprendido. También le mostró el concilio de los cielos que tuvo lugar antes de la creación del mundo, y cómo el Padre Celestial escogió a Jesucristo para ser el Salvador del mundo.

Sugerencias para la enseñanza

Abraham 3:1–21

El Señor le enseña a Abraham sobre el orden de las estrellas

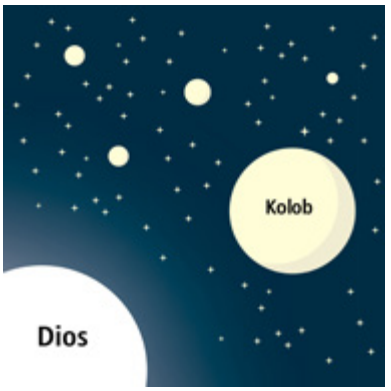
Escriba las siguientes frases incompletas en la pizarra e invite a los alumnos a completar la primera frase en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras.

El mundo me dice que soy grandioso si…

Los verdaderos atributos de la grandeza incluyen…

Invite a varios alumnos a decir a la clase cómo completaron la primera frase.

Explique que Abraham 3 contiene el relato de la instrucción del Señor a Abraham sobre las estrellas, la cual ayudó a Abraham a entender la grandeza de Jesucristo y la importancia de todos los hijos de Dios. Abraham recibió esta revelación por medio del Urim y Tumim, un instrumento que se da a los videntes para ayudarlos a recibir revelación y traducir idiomas. A medida que estudian esta revelación, invite a los alumnos a buscar lo que el Señor le enseñó a Abraham acerca de la verdadera grandeza.



Invite a un alumno a leer Abraham 3:1–3 en voz alta y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Abraham aprendió acerca de las estrellas y los planetas. Invítelos a compartir lo que hayan encontrado. Para ayudar a los alumnos a visualizar lo que Abraham vio, podría dibujar o invitar a un alumno a dibujar en la pizarra una ilustración sencilla de lo que los alumnos describan.

- ¿Cuál es la estrella más próxima al trono de Dios?
- Según el versículo 3, ¿qué palabras utilizó el Señor para describir Kólob? (“La mayor”).

Como resumen de Abraham 3:4–17, explique que Abraham aprendió detalles sobre los planetas y las estrellas. Por ejemplo, un día de Kólob equivale a mil años de la Tierra (véase el versículo 4). El Señor también le mostró a Abraham Sus creaciones y le prometió que su descendencia sería tan numerosa como las estrellas y las arenas. El Señor le mandó a Abraham que declarara esas verdades en Egipto.

Si lo desea, explique brevemente que el “Facsímile del Libro de Abraham, Núm. 2” era parte de una colección de papiros egipcios que algunos de los santos de Kirtland, Ohio, compraron a un comerciante de antigüedades. El facsímile contiene figuras simbólicas relacionadas con los planetas y las estrellas y con el Plan de Salvación del Señor. Aparte de las explicaciones que proporcionó el profeta José Smith, no tenemos revelación adicional de los profetas modernos sobre el facsímile.

Si lo desea, señale que la lección de Dios sobre las diferencias comparativas de las estrellas también tenía el propósito de enseñarle a Abraham acerca de la grandeza de Jesucristo y las diferencias entre Él y los otros hijos de Dios procreados en espíritu. Invite a un alumno a leer Abraham 3:18–19, 21 en voz alta y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que aprendió Abraham sobre el Señor Jesucristo.

- ¿Cómo resumirían lo que Abraham aprendió acerca de Jesucristo? (Después de que los alumnos respondan, escriba la siguiente doctrina en la pizarra: **Jesucristo es el más grandioso y el más inteligente de todos los hijos del Padre Celestial**).

Señale la palabra *inteligente* en el versículo 19 y explique que, en las Escrituras, la palabra *inteligente* a menudo se refiere al grado de luz y verdad que haya recibido una persona. Obtenemos inteligencia al obedecer los mandamientos de Dios, por consiguiente, cuanto más obedientes somos, mayor puede ser nuestra inteligencia. (Véase D. y C. 93:28, 36). Jesucristo es el Ser más parecido y semejante al Padre Celestial por causa de la luz y la verdad que ha recibido mediante Su perfecta obediencia.

- El saber que Jesucristo es el más inteligente de todos los hijos de nuestro Padre Celestial, ¿cómo puede ayudarles a ejercer la fe en Él?

Abraham 3:22–28

El Señor le muestra a Abraham el concilio de los cielos

Invite a los alumnos a pensar en una ocasión en la que aprendieron o descubrieron algo nuevo acerca de sí mismos. (Por ejemplo, tal vez hayan descubierto un nuevo talento o un interés en alguna afición particular). Invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias con la clase.

Explique que Abraham 3:22–23 nos muestra que el Señor le enseñó a Abraham más acerca de sí mismo mientras le mostraba la visión del concilio de los cielos que tuvo lugar antes de la creación de la Tierra. Invite a un alumno a leer esos versículos en voz alta y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar qué aprendió Abraham sobre sí mismo.

- ¿A quiénes vio Abraham reunidos en el cielo?

Explique que, en el versículo 22, la palabra *inteligencias* se refiere a los hijos de Dios, procreados en espíritu.

- ¿Qué aprendió Abraham acerca de sí mismo en esa visión?
- ¿Para qué propósito sobre la Tierra escogió el Padre Celestial a Abraham y a otros espíritus nobles y grandes? (Tal vez los alumnos utilicen otras palabras, pero deberían reconocer la siguiente doctrina: **El Padre Celestial escogió a Sus hijos nobles y grandes antes de que nacieran para que llegaran a ser líderes en Su reino sobre la Tierra**).

Para ayudar a los alumnos a comprender que ellos también fueron escogidos o preordenados en la vida preterrenal para cumplir ciertas responsabilidades en la Tierra, invite a un alumno para que lea la siguiente declaración de *Leales a la Fe:*

"En el mundo preterrenal de los espíritus, Dios designó a ciertos espíritus para que cumplieran misiones específicas durante la vida terrenal. A eso se le llama preordenación …

"La doctrina de la preordenación se aplica a todos los miembros de la Iglesia, no sólo al Salvador y a Sus profetas. Antes de la creación de la Tierra, a las mujeres fieles se les dieron ciertas responsabilidades y los varones fieles fueron preordenados a ciertos deberes del sacerdocio. Aunque no recuerdes esa época, ciertamente acordaste cumplir importantes tareas al servicio de tu Padre" (*Leales a la Fe: Una Referencia del Evangelio* [2004], págs. 147–148).

- El saber que fuiste escogido en la vida preterrenal para "cumplir importantes tareas al servicio de tu Padre [Celestial]", ¿cómo puede influir en tus decisiones y acciones en la vida terrenal?
- ¿Qué cosas podrían impedir que una persona cumpliera en la vida terrenal las tareas para las cuales Dios la preordenó o escogió?

Lea la siguiente afirmación incompleta y pregunte a los alumnos cómo la completarían: "La prueba de la vida es…"

Invite a un alumno a leer Abraham 3:24–25 en voz alta y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cuál es la prueba de la vida. Si lo desea, antes de que el alumno lea, explique que la palabra *probaremos* en este pasaje significa poner a prueba.

- Después de leer Abraham 3:24–25, ¿cuál dirían que es la prueba de la vida? (Si lo desea, cuando los alumnos hayan respondido, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **La prueba de la vida es determinar si haremos todo lo que Dios nos mande**).

Abraham 3:22–23 es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para que puedan localizarlos con facilidad. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar este pasaje.

Explique que esta prueba comenzó en nuestra vida preterrenal, o nuestro "primer estado". Las Escrituras se refieren a nuestra decisión preterrenal de seguir el plan de nuestro Padre Celestial como *guardar* nuestro primer estado. Invite a un alumno a leer Abraham 3:26 en voz alta y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para saber cuál fue la bendición que el Padre Celestial planeó dar a Sus hijos en espíritu que guardaran su primer estado.

- ¿Qué bendición planeó dar el Padre Celestial a aquellos que guardaran su primer estado? (Les sería "añadido").
- ¿Qué creen que quiere decir que les sería "añadido"? (Los alumnos podrían mencionar que si escogíamos seguir el plan del Padre Celestial en la vida preterrenal, entonces se nos daría la oportunidad de progresar hacia la mortalidad y recibir un cuerpo físico).
- ¿Cuáles fueron las consecuencias para aquellos espíritus que decidieron no guardar su primer estado? (Nunca recibirían un cuerpo físico ni tendrían la oportunidad de obtener gloria eterna).
- ¿Qué creen que significa guardar nuestro segundo estado? (El segundo estado se refiere al tiempo que hay entre nuestro nacimiento terrenal y el juicio final. Para guardar nuestro segundo estado, debemos aceptar y vivir el Evangelio de Jesucristo, lo que incluye obedecer todo lo que el Padre Celestial nos mande).

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Si hacemos todo lo que el Padre Celestial nos manda, entonces…*

Remita a los alumnos al versículo 26 y pregúnteles cómo completarían ellos la frase según este versículo. Invite a un alumno a escribir el resto del principio en la pizarra. Tal vez utilicen otras palabras, pero los alumnos deberían expresar algo similar al siguiente principio: **Si hacemos todo lo que el Padre Celestial nos manda, entonces se añadirá gloria sobre nosotros para siempre**.

- ¿Qué creen que quiere decir que se añadirá gloria sobre nosotros para siempre?

Lea Abraham 3:27–28 en voz alta e invite a los alumnos a pensar quiénes eran los dos espíritus que respondieron a la pregunta del Padre Celestial sobre a quién enviaría.

- ¿Quiénes eran los dos espíritus que respondieron a la pregunta del Padre Celestial? (Jesucristo fue el primero y Lucifer [o Satanás] el segundo).
- ¿Cómo reaccionó Lucifer cuando se escogió a Jesucristo? (Lucifer se enojó y se rebeló contra el plan del Padre Celestial. También persuadió a muchos de los hijos del Padre Celestial a que no siguieran el plan del Padre).

Como Satanás y sus seguidores no guardaron su primer estado, perdieron la oportunidad de recibir un cuerpo físico, de experimentar la vida terrenal y de progresar hacia la gloria eterna.

Para finalizar, invite a los alumnos a completar la segunda frase que figura en la pizarra desde el principio de la clase, en su cuaderno de apuntes o diario para el estudio de las Escrituras ("Los verdaderos atributos de la grandeza incluyen…").

Invite a algunos alumnos a explicar a la clase lo que escribieron. Testifique que podemos alcanzar la verdadera grandeza a medida que nos acercamos a nuestro Padre Celestial y a Jesucristo por medio de la obediencia a Sus mandamientos.

Dominio de las Escrituras: Abraham 3:22–23

Para ayudar a los alumnos a memorizar Abraham 3:22–23, utilice la actividad "La carrera de palabras". Extienda el desafío a la clase de decir uno o ambos versículos de Abraham 3:22–23; una palabra por alumno por turno. Por ejemplo, si comienzan con el versículo 22, el primer alumno diría la palabra *y,* el segundo alumno diría *el,* el tercer alumno diría *Señor,* y así sucesivamente hasta que la clase haya recitado todo el versículo. Mida el tiempo y dé a la clase varias oportunidades para lograrlo en un tiempo determinado o marcar un récord como clase. Al repetir esa actividad, considere la posibilidad de cambiar el orden de los alumnos para que tengan que decir diferentes palabras. Cuando los alumnos se hayan familiarizado con los versículos, invítelos a recitar juntos el pasaje en voz alta.

Recuerde que una clave para la memorización y el dominio de las Escrituras es la repetición. Piense en las maneras que pueden repasar este pasaje al principio y al final de las lecciones durante la próxima semana o dos semanas.

LECCIÓN 22

Génesis 13–14

Introducción

Abram y su sobrino Lot regresaron de Egipto a la tierra de Canaán con sus familias. Cuando comenzaron las contiendas entre los pastores del ganado de Abram y los pastores del ganado de Lot, Abram intervino como pacificador entre ambos. Abram y Lot se separaron y la familia de Lot fue capturada por un ejército invasor mientras vivía en Sodoma. Abram rescató a Lot y a su familia del cautiverio y al regresar a casa recibió una bendición del gran sumo sacerdote Melquisedec.

Nota: Antes de la clase, coloque en su ropa una pequeña hebra de hilo que pase inadvertida. Usted hará referencia a esa hebra de hilo más adelante en la lección.

Sugerencias para la enseñanza

Génesis 13:1–18

Abram proporciona una solución pacífica al conflicto entre los pastores de su ganado y los pastores del ganado de Lot.

Muestre una deliciosa golosina y pregunte quién la quiere. Pida a dos de los alumnos que muestren interés por la golosina que pasen al frente de la clase. Divida la golosina en dos porciones desiguales y permítales a ellos decidir quién se queda con cada porción.

- ¿Cómo podría una situación como ésa ser causa de conflicto en una familia?

Explique que en la lección de hoy veremos cómo reaccionó Abram cuando el conflicto y el desacuerdo surgieron en su familia. Invite a los alumnos a buscar en el ejemplo de Abram principios que pueden ayudarlos a evitar o a resolver los conflictos en su relación con sus familiares y con otras personas. Si lo desea, recuerde a los alumnos que Abram es el profeta cuyo nombre se cambió más adelante por Abraham (véase Génesis 17:5, 15).

Como resumen de Génesis 13:1–4, explique que Abram y Lot salieron de Egipto con sus rebaños y posesiones y viajaron de regreso a la tierra de Canaán, en donde se establecieron juntos.

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 13:5–7, y pida a la clase que busque el desacuerdo que surgió cuando Abram y Lot llegaron a Canaán.

- ¿Cuál fue el desacuerdo? (Los sirvientes de Lot y los de Abram tuvieron una disputa a causa de la tierra y el agua de sus rebaños y sus ganados).
- ¿Cuál creen que sería una buena solución a ese problema?

Invite a un alumno a leer Génesis 13:8–9 en voz alta y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que sugirió Abram que hicieran para resolver el problema.

- ¿Qué sugirió Abram?
- ¿Qué nos enseñan los hechos de Abram en cuanto a lo que significa ser un pacificador? (Los alumnos podrían destacar varias verdades; si lo desea, haga hincapié en lo siguiente: **Ser un pacificador puede requerir que pongamos los intereses de otras personas por encima de los nuestros**.
- ¿Conocen ustedes a alguien que, como Abram, ponga los intereses de otras personas por encima de sus propios intereses?

Invite a un alumno a leer Génesis 13:10–11 en voz alta, y pida a los alumnos que averigüen dónde escogió morar Lot. Dígales que comenten lo que hayan encontrado.

Señale que Lot escogió habitar la tierra más fértil y mejor provista de agua, conocida como la llanura del Jordán,

y explique que cuando Lot escogió el lugar que habitaría, Abram y él tomaron a sus familias y se separaron. Pida a un alumno que lea Génesis 13:12–13, y pida a los alumnos que determinen lo que hizo Lot cuando llegó al lugar donde moraría.

- ¿Qué hizo Lot cuando llegó al nuevo lugar donde moraría? (Él "fue poniendo sus tiendas hasta Sodoma". Si lo desea, explique que un significado de la palabra *hasta* es "alrededor de", "cerca de").

Escriba los nombres *Sodoma* y *Gomorra* en la pizarra, y pregunte a los alumnos qué saben acerca de esos lugares. Explique que esas dos ciudades se hallaban en la llanura del Jordán y habían llegado a ser sinónimo de maldad e inmoralidad por causa de la iniquidad de sus habitantes.

Como resumen de Génesis 13:14–17 explique que cuando Lot se marchó con su familia, el Señor prometió darle a Abram toda la tierra que alcanzara a ver como herencia para su posteridad. Entonces Abram viajó con su familia a la tierra de Canaán. Pida a los alumnos que lean Génesis 13:18 en silencio para averiguar lo que hizo Abram cuando llegó al nuevo lugar donde moraría.

- ¿Qué hizo Abram cuando llegó a Hebrón (en la tierra de Canaán)? (Construyó un altar para adorar a Dios).
- ¿Qué podemos aprender de la decisión de Abram de construir un altar cuando llegó a Hebrón?

Génesis 14:1–12

Lot es capturado mientras vive en Sodoma

Pida a los alumnos que piensen en todas las decisiones que hayan tenido que tomar en lo que va de semana, e invite a que varios mencionen algunas de esas decisiones. Escriba las respuestas en la pizarra.

- ¿Cuáles de esas decisiones dirían que son importantes? ¿Cuáles describirían como menores o insignificantes?

Después que los alumnos respondan, recuérdeles la decisión que tomó Lot en Génesis 13:12. (Lot plantó sus tiendas en dirección a Sodoma).

- ¿Cuáles creen que podrían haber sido algunas posibles consecuencias de la decisión de Lot de vivir cerca de Sodoma?

Como resumen de Génesis 14:1–10, explique que cuatro reyes de la región unieron sus fuerzas, atacaron varias ciudades (entre ellas Sodoma y Gomorra) y tomaron prisioneros a sus habitantes.

Pida a un alumno que lea Génesis 14:11–12 en voz alta, y pida a los alumnos que busquen quiénes fueron capturados cuando Sodoma fue atacada y conquistada.

- Según Génesis 14:12, ¿dónde estaban viviendo Lot y su familia? Señale que Lot y su familia habían pasado de plantar solamente sus tiendas mirando hacia Sodoma, tal y como se registra en Génesis 13:12, a vivir exactamente en Sodoma.
- ¿Qué nos enseña este relato acerca de algunas de las decisiones que tomamos? (Los alumnos deben expresar una verdad semejante a la siguiente: **Las decisiones aparentemente pequeñas pueden traer consigo grandes consecuencias**. En el caso de Lot, su decisión de plantar sus tiendas mirando hacia Sodoma tuvo graves consecuencias).

Pida a los alumnos que piensen en algunas decisiones aparentemente pequeñas que podrían presentárseles y traer consigo consecuencias graves.

Testifique que, al igual que la decisión de Lot en cuanto a dónde plantar sus tiendas, las decisiones que tomamos a diario pueden tener enormes consecuencias.

Génesis 14:13–24

Abram rescata a Lot y a su regreso conoce a Melquisedec y al rey de Sodoma

Como resumen de Génesis 14:13–16, explique que cuando Abram supo que Lot había sido capturado, reunió y armó a sus criados y persiguió a los ejércitos, los alcanzó y, durante la batalla subsiguiente, Abram y sus aliados liberaron a los prisioneros.

Invite a un alumno que lea Génesis 14:17–18 en voz alta, y pida a los alumnos que averigüen quién salió a recibir a Abram. Invítelos a compartir lo que hayan encontrado.

Invite a un alumno a leer Génesis 14:18–21 en voz alta, y pida a la clase que averigüe lo que cada uno de esos reyes le ofreció a Abram. (El versículo 17 de la Traducción de José Smith añade que Melquisedec "partió el pan y lo bendijo; y bendijo el vino, siendo [él] el sacerdote del Dios Altísimo" [en Génesis 14:18, nota *d* al pie de página]).

El élder Bruce R. McConkie, del Quórum de los Doce Apóstoles, escribió que este hecho "bien podría haber… anticipado [el sacramento de la santa cena del Señor], unos dos mil años antes de su institución formal entre los hombres… cuando Jesús y sus testigos apostólicos celebraron la fiesta de la Pascua durante la semana [de la Expiación y la Crucifixión]" (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ* 1978, pág. 384).

- ¿Qué le ofreció Melquisedec a Abram? (Una bendición). ¿La aceptó? ¿Qué le dio Abram a Melquisedec? (Los diezmos).
- ¿Qué le ofreció el rey de Sodoma a Abram? (Todos los bienes o el botín de guerra de los habitantes de Sodoma que habían tomado sus enemigos).

Invite a un alumno a leer Génesis 14:22–23 en voz alta, y pida a la clase que busque la respuesta de Abram al rey de Sodoma.

- ¿Cómo resumirían la respuesta de Abram al rey de Sodoma?

Pregunte a los alumnos si alguno se ha percatado de algo en la ropa que usted lleva puesta. Tome la hebra de hilo que se puso en la ropa antes de comenzar la lección, y pregunte a los alumnos si un pequeño hilo tiene realmente mucha importancia.

- ¿Por qué creen que Abram no aceptaría "ni un hilo" (o una pequeña recompensa) del rey de Sodoma?
- El hecho de aceptar un hilo de un rey inicuo, ¿cómo podría asemejarse a ceder ante pequeñas tentaciones?

Pregunte a los alumnos qué lección aprendieron de esa interacción entre Abram y el rey de Sodoma. (Puede que los alumnos utilicen otras palabras, pero el principio que deben expresar es el siguiente: **El resistir las malas influencias, no importa cuán pequeñas sean, nos ayuda a permanecer fieles a Dios y libres de pecado**).

A fin de ayudar a los alumnos a entender mejor ese principio, pídales que completen las siguientes frases:

> Un amigo te dice que va a copiar los deberes de matemáticas de un compañero sólo por esta vez. Para resistir las malas influencias ustedes tendrían que…
>
> Un familiar decide ver un programa de televisión o una película inapropiada. Para resistir las malas influencias ustedes tendrían que…

Pida a los alumnos que piensen en qué pecados o tentaciones está tratando el adversario de convencerlos de que no son muy graves. Invítelos a ponerse una meta de cómo resistirán y se apartarán de esos pecados o tentaciones.

Haga preguntas y extienda invitaciones que fomenten la aplicación de la doctrina

En definitiva, el objeto de la enseñanza del Evangelio es ayudar a los alumnos a aplicar los principios y las doctrinas que se hallan en las Escrituras, a convertirse y a recibir las bendiciones prometidas a quienes son fieles y obedientes. Las preguntas que fomentan la aplicación de la doctrina pueden desempeñar una función vital para ayudar a los alumnos a ver cómo pueden aplicar esos principios en su situación actual y a considerar cómo los aplicarán en el futuro.

Génesis 14:25–40 (Traducción de José Smith)

Melquisedec bendice a Abram

Pregunte a los alumnos si saben por qué el Sacerdocio de Melquisedec tiene ese nombre. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 107:2–3 en voz alta, y pida a los alumnos que averigüen por qué el Sacerdocio de Melquisedec lleva el nombre de Melquisedec y cómo se llamaba ese sacerdocio antes de los días de Melquisedec.

Invite a los alumnos a leer de nuevo Génesis 14:18–20 y a hacer una lista de todo lo que aprendemos sobre Melquisedec en esos versículos. Escriba esa información en la pizarra. Señale que el relato bíblico no nos da mucha información acerca de ese "gran sumo sacerdote" (D. y C. 107:2).

Explique que la Traducción de José Smith nos proporciona mucha más información sobre quién fue Melquisedec y lo que hizo. Ayude a los alumnos a encontrar Génesis 14:25–40 en la Traducción de José Smith (en la Guía para el Estudio de las Escrituras) o prepare copias de ese pasaje para cada alumno.

Divida la clase en dos grupos. Pida a un grupo que lea Génesis 14:25–31 en la Traducción de José Smith y al otro grupo que lea Génesis 14:32–40 en la Traducción de José Smith. Si lo desea, sugiérales que marquen lo que los versículos que se les hayan asignado enseñan sobre Melquisedec.

- Según lo que hayan aprendido sobre Melquisedec, ¿por qué creen que es apropiado que el sacerdocio lleve su nombre?

Explique que, además de enseñar más acerca del gran sacerdote Melquisedec, esos versículos también enseñan acerca del sacerdocio que lleva su nombre. Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 14:30–31 en la Traducción de José Smith, y pida a los alumnos que presten atención a lo que puede hacer el poder del sacerdocio. (Tal vez deba explicar que la expresión "ordenado según este orden" se refiere a aquellos que han sido ordenados al Sacerdocio de Melquisedec).

- ¿Qué poder otorga el Sacerdocio de Melquisedec a los hombres dignos? (Ayude a los alumnos a comprender la siguiente verdad: **El Sacerdocio de Melquisedec da a los hombres la autoridad de actuar en el nombre de Dios**).

Si el tiempo lo permite, invite a los alumnos a hablar sobre cómo los ha bendecido un digno poseedor del Sacerdocio de Melquisedec.

LECCIÓN 23

Génesis 15–16

Introducción

A medida que se hacía mayor, a Abram le preocupaba cómo cumpliría Dios Sus promesas relacionadas con su posteridad. Abram conversó con el Señor en una visión en la que el Señor lo consoló y le aseguró que todas las promesas se cumplirían. Sarai dio a su sierva, Agar, por esposa a Abram para que le levantara posteridad a Abram. Tras concebir Agar, surgió un conflicto entre Sarai y ella, durante el cual Agar recibió guía divina.

Sugerencias para la enseñanza

Génesis 15:1–8; Traducción de José Smith, Génesis 15:9–12 (en la Guía para el Estudio de las Escrituras)

Abram pregunta cómo podrá el Señor cumplir Sus promesas

Pregunte a los alumnos si alguna vez les han prometido algo pero han tenido que esperar mucho tiempo para ver cumplida esa promesa.

- ¿Qué pensamientos acudían a su mente a medida que pasaba el tiempo?
- ¿Por qué algunas veces es difícil esperar?

Recuerde a los alumnos que, en el pasado, el Señor le había prometido a Abram que su posteridad sería tan numerosa como "el polvo de la tierra" (Génesis 13:16). Abram había esperado muchos años y todavía no tenía hijos. Pida a los alumnos que repasen Génesis 15:1 y presten atención a quién le habló a Abram en una visión.

- ¿Quién le habló a Abram? ¿Qué le habrían preguntado al Señor si hubiesen estado en el lugar de Abram?

Invite a dos alumnos a que pasen al frente de la clase y lean Génesis 15:1–6 en voz alta. Pida a un alumno que lea los versículos en los que habla el Señor (Génesis 15:1, 4–5) y al otro que lea aquellos en los que habla Abram o se lo describe (Génesis 15:2–3, 6). Pídales que lean los versículos en orden, alternando las partes. Pida a la mitad de los alumnos que presten atención a cuál era la preocupación de Abram y a la otra mitad que se fijen en cuál fue la respuesta del Señor.

- ¿Cuál era la preocupación de Abram? (Que no tenía hijos y, por tanto, no tenía heredero. Para ayudar a los alumnos a entender esos versículos, tal vez deba explicar que Eliezer era el hombre que estaba a cargo de la casa de Abram, y Abram se preguntaba si Eliezer llegaría a ser su heredero.)
- ¿Cuál fue la respuesta del Señor? (Abram y Sarai tendrían su propio hijo y su posteridad sería incontable.)
- ¿Por qué crees que Abram pudo creer al Señor a pesar de sus circunstancias?

A Abram también le preocupaba la tierra que el Señor le había prometido a él y a su posteridad. Explique que la Traducción de José Smith añade a este relato cuatro versículos que muestran cómo abordó el Señor este asunto. Pida a los alumnos que vayan a la Traducción de José Smith de Génesis 15:9–12 en la Guía para el Estudio de las Escrituras.

Invite a un alumno a leer la Traducción de José Smith de Génesis 15:9–12 en voz alta y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que aprendió Abram. (Tal vez deba explicar que la frase "Hijo del Hombre" es un título de Jesucristo.)

- Según ese pasaje, el Señor le dijo a Abram que, aun si fuera a morir, Dios podría cumplir Su promesa. De acuerdo con el versículo 11, ¿por qué eso es así?

Señale que a Abram se le recordó que viviría de nuevo después de completar su vida terrenal a causa de la expiación y resurrección de Jesucristo. También se le recordó que Dios puede cumplir Sus promesas, ya sea en la vida terrenal o después de esta vida.

- Según la Traducción de José Smith de Génesis 15:12, ¿cuál fue la reacción de Abram cuando comprendió esta explicación y vio "los días del Hijo del Hombre"? (Él "creyó a Jehová" y "se alegró, y su alma halló reposo" o paz).

Podría invitar a los alumnos a anotar en su ejemplar de las Escrituras un principio basado en la experiencia de Abram. A continuación figura una manera en que los alumnos podrían expresar este principio: **Cuando creemos que el Señor cumplirá las promesas que nos ha hecho, ya sea en esta vida o en la eternidad, nuestra alma puede hallar paz**.

Pida a los alumnos que piensen en las inquietudes o preocupaciones que puedan tener en cuanto a su futuro y, mientras las escribe en la pizarra, invite a algunos de ellos a compartir sus pensamientos si se sienten cómodos al respecto. (Algunos ejemplos podrían incluir preguntas como las siguientes: ¿Encontraré a la persona adecuada con quien casarme? ¿Tendré hijos? ¿Podré servir en una misión? ¿Qué carrera debería elegir?

Invite a los alumnos a reflexionar en cómo el principio que han encontrado puede ayudarlos a regocijarse y tener paz como le pasó a Abram.

Génesis 15:9–21

Dios hace convenio con Abram de que Sus palabras se cumplirán

Explique que hay muchas maneras en que las personas declaran o muestran que cumplirán una promesa. Invite a dos alumnos a pasar al frente de la clase y pídales que ilustren cómo podrían demostrarse mutuamente que cumplirían una promesa (por ejemplo, podrían darse un apretón de manos, firmar un acuerdo o contrato, o hacer algo similar).

Recuerde a los alumnos que Abram le preguntó al Señor cómo recibiría una tierra por herencia. Explique que Génesis 15:9–18 contiene el relato del Señor que declara, de manera singular, que Él cumpliría Sus promesas a Abram. Dios le mandó a Abram que tomara varios animales, los partiese en dos y separase una parte de otra. Luego, un "horno humeante y una antorcha de fuego" que representaban la presencia del Señor "[pasaron] por entre los animales divididos" (véase el versículo 17). En la antigüedad, cuando se hacía un convenio como éste, la persona que pasaba entre los cuerpos divididos estaba diciendo, en esencia: "Sea yo también cortado en dos si no cumplo mi parte de este convenio".

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 15:18 y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para averiguar lo que el Señor le prometió a Abram.

- ¿Qué le prometió el Señor a Abram?
- A pesar de que Abram había recibido la confirmación de que el Señor cumpliría las promesas que le había hecho, ¿qué era lo que él aún no sabía? (Él no sabía *cómo* se cumplirían las promesas del Señor.)
- ¿Qué lección podemos aprender de la experiencia de Abram? (Los alumnos podrían destacar varios principios, pero asegúrese de que comprenden que **podemos confiar en que el Señor cumplirá Sus promesas, aun cuando no sepamos cómo lo hará**. Escriba ese principio en la pizarra.)

Para ayudar a los alumnos a comprender ese principio, invite a un alumno a que lea en voz alta la siguiente declaración del élder Richard G. Scott, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"Esta vida es una experiencia de profunda confianza… Confiar quiere decir obedecer voluntariamente desde el principio sin saber el fin (véase Proverbios 3:5–7) …

"Ejercer la fe es confiar en que el Señor sabe lo que hace contigo y que lo logrará por tu bien eterno aun cuando tú no entiendas cómo lo hará" ("La confianza en el Señor", *Liahona,* enero de 1996, pág. 18).

- Según el élder Scott, ¿cómo podemos demostrar al Señor que confiamos en Él?

Pida a los alumnos que piensen en las promesas que les ha hecho el Señor (por medio de la bendición patriarcal y otras bendiciones, ordenanzas y convenios, palabras de los profetas vivientes o las Escrituras).

Invítelos a reflexionar en la importancia de obedecer los mandamientos de Dios mientras esperan que las promesas del Señor se cumplan en su vida.

Génesis 16:1–16

Sarai da a Agar como esposa a Abram, y Agar da a luz un hijo

Invite a los alumnos a escribir en su diario de estudio de las Escrituras o cuaderno de apuntes un desafío que hayan pasado ellos mismos o su familia. Después de concederles tiempo suficiente, pida a algunos alumnos que comenten sobre cómo pudieron superar esos momentos de dificultad. Advierta a los alumnos que no divulguen nada que pueda ser demasiado personal o privado.

A medida que estudian Génesis 16 aliente a los alumnos a buscar un principio que puede ayudarlos a afrontar los desafíos en el futuro.

Como resumen de Génesis 16:1–3, explique que Sarai no podía tener hijos, por lo que dio a su sierva Agar a Abram como esposa en matrimonio plural. La revelación de los últimos días nos ayuda a entender que Abram y Sarai obedecieron este mandamiento de Dios (véase D. y C. 132:34). De este modo, Sarai podría tener hijos por medio de su sierva Agar, cumpliendo así la promesa del Señor de que Abram tendría hijos.

Explique que, en algunas épocas de la historia del mundo, el Señor ha mandado a Su pueblo practicar el matrimonio plural. El matrimonio plural lo practicaron Abram y Sarai y su nieto, Jacob, y se practicó durante un tiempo en los primeros años de la Iglesia restaurada, comenzando con José Smith.

Explique que, en Génesis 16:4–6, leemos que Agar concibió un hijo pero comenzó a sentir celos y amargura hacia Sarai. Sarai reaccionó "afligiendo" a Agar, la cual huyó al desierto.

- ¿Cómo se habrían sentido si hubieran estado en el lugar de Sarai? ¿Cómo se habrían sentido si hubieran estado en el lugar de Agar?

Explique que mientras Agar estaba en el desierto, se le apareció un ángel. Invite a un alumno a leer Génesis 16:7–10 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que el ángel le dijo a Agar.

- ¿Qué instrucciones le dio el ángel a Agar?
- De acuerdo con Génesis 16:10, ¿qué promesa recibió Agar?

Explique que, con frecuencia, el nombre de las personas y los lugares de las Escrituras tienen significados simbólicos. Divida la clase en dos grupos y pida a un grupo que lea Génesis 16:11–12 y al otro grupo que lea Génesis 16:13–14. Indique a cada grupo que lea los versículos asignados y busque los nombres que aparecen en ellos. Pida a los alumnos que den un informe de lo que hayan encontrado. Si los alumnos tienen un ejemplar de la edición Santo de los Últimos Días de la versión del rey Santiago de la Biblia, invítelos a usar las notas al pie de página para descubrir el significado de los nombres que hayan encontrado. Por ejemplo, explique que el nombre *Ismael* significa "Jehová oye", y el nombre *Beer-lajai-roi* significa "Pozo-del-Viviente-que-me-ve". (*Nota:* Agar y su hijo Ismael son venerados en la religión islámica como antepasados de Mahoma, fundador del Islam. Los musulmanes, seguidores del Islam, también honran a Abraham como profeta.)

- ¿Qué nos enseña la experiencia de Agar y el significado de esos nombres acerca del Señor?

Después de que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **El Señor nos oye y nos ve en nuestras pruebas, y puede ayudarnos a pasar por ellas**.

Para ayudar a los alumnos a comprender ese principio, invite a uno de ellos a leer la siguiente declaración del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia:

"Ustedes no están [solos] en esta travesía; su Padre Celestial [los] conoce. Aun cuando nadie más [los] escuche, Él [los] escucha. Cuando se regocijan en rectitud, Él se regocija con ustedes. Cuando [los] acosan las tribulaciones, Él sufre con ustedes" ("Su maravillosa travesía a casa", *Liahona,* mayo de 2013, pág. 128).

Cómo contestar preguntas difíciles

El presidente Boyd K. Packer enseñó: "Los maestros deben saber que con frecuencia harán frente a preguntas difíciles. A menudo se trata de preguntas para las cuales no hay una respuesta satisfactoria ni tranquilizadora. Los maestros no pueden saberlo todo; el Señor aún no ha revelado todo; y, pese a ello, a los maestros se les plantearán preguntas en cuanto a todo. [Los maestros] deben tener la humildad de decir 'No lo sé'. Con frecuencia ésa será la única respuesta verdadera" (*Enseñad diligentemente*, 1975, pág. 53; véase también Alma 37:11).

- El saber que el Padre Celestial realmente los oye y los ve, ¿cómo puede ayudarlos a afrontar los desafíos que se les presenten?

Podría invitar a los alumnos a compartir su testimonio.

Si lo desea, y para finalizar la lección, entregue a los alumnos copias de la declaración del presidente Uchtdorf e invítelos a pensar en la posibilidad de dar su propia copia a alguien que piensen que pueda estar pasando por momentos de dificultad y necesite aliento.

LECCIÓN 24

Génesis 17

Introducción

El Señor le había explicado a Abram con anterioridad el convenio que establecería entre ellos (véase Génesis 12; Abraham 2), y le aseguró que las bendiciones prometidas serían suyas (véase Génesis 15). En Génesis 17 aprendemos acerca de otras promesas y responsabilidades que el Señor reveló concernientes al convenio de Abraham. En relación con ese convenio, el Señor cambió el nombre de Abram por Abraham y el de Sarai por Sara. La circuncisión se convirtió en una señal o símbolo (un recordatorio) del convenio entre Dios y Abraham. El Señor también les prometió a Abraham y a Sara que tendrían un hijo en su vejez, a quien habrían de llamar Isaac.

Siga los Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje del Evangelio

A medida que enseñe, haga hincapié en los Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje del Evangelio, tales como comprender el contexto y el contenido de las Escrituras, reconocer, comprender y sentir la verdad y la importancia de las doctrinas y los principios del Evangelio, y aplicar esas doctrinas y principios. Estos fundamentos no son métodos que han de utilizarse, sino resultados que se han de alcanzar. Establecen un modelo que los maestros y los alumnos pueden seguir para inculcar el Evangelio en su mente y en su corazón.

Sugerencias para la enseñanza

Génesis 17:1–8

El Señor hace convenio con Abraham

Antes de empezar la clase, escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

¿Qué quieres hacer cuando seas mayor?

¿Qué quieres ser cuando seas mayor?

Al comenzar la lección, pida a los alumnos que analicen en parejas la diferencia que hay entre las dos preguntas de la pizarra. Cuando hayan terminado, pida a algunos alumnos que compartan sus ideas con el resto de la clase.

Invite a un alumno a leer Génesis 17:1 en voz alta, y pida a los demás que sigan la lectura en silencio para ver lo que el Señor deseaba que Abram *hiciese* y *fuese.* Pida a los alumnos que den un informe de lo que hayan encontrado.

- ¿Qué creen que significa "andar delante" del Señor?
- ¿Qué creen que significa ser perfecto? (Si lo cree necesario, explique que el mandato de ser perfecto se refiere a llegar a ser como el Padre Celestial. Ése es un proceso continuo que se prolongará más allá de esta vida y que sólo se puede lograr recurriendo al poder de la expiación de Jesucristo mediante esfuerzos diligentes por vivir Su evangelio.)

Invite a un alumno a leer Génesis 17:2 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el Señor planeaba hacer con Abram. Pida a los alumnos que den un informe de lo que hayan encontrado. Si lo desea, sugiérales que marquen la frase "Y pondré mi convenio entre yo y tú".

Pida a los alumnos que abran su cuaderno de apuntes o su diario de estudio de las Escrituras en la página en la que aparece el cuadro con la lista de responsabilidades y bendiciones del convenio de Abraham. (Ellos elaboraron ese cuadro cuando estudiaron Abraham 2 y Génesis 12 en la lección 20.) Pida a los alumnos que utilicen la lista que crearon para repasar las responsabilidades que tenía Abram como parte del convenio. Si lo desea, invite a los alumnos a agregar los mandamientos que aparecen en Génesis 17:1 (*anda delante de mí y sé perfecto*) a la lista de responsabilidades del convenio. (También podría remitir a los alumnos a la entrada "Abraham, convenio de" en la Guía para el Estudio de las Escrituras.)

Explique que, como parte del convenio que concertó con Abram, el Señor hizo algo para recordarle a Abram las bendiciones prometidas. Invite a un alumno a leer Génesis 17:3–5 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para saber lo que hizo el Señor.

- Según el versículo 5, ¿qué hizo el Señor como recordatorio del convenio?

Explique que, en hebreo, el nombre *Abram* significa "padre exaltado" y *Abraham* significa "padre de una multitud" (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, "Abraham"). Ambos nombres representan lo que Abraham podía llegar a ser por causa del convenio: un ser exaltado, como Dios. Si lo desea, sugiera a los alumnos que anoten el significado de esos nombres en el margen de su ejemplar de las Escrituras.

Invite a un alumno a leer Génesis 17:6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y determine las promesas que el Señor confirmó sobre Abraham en relación con ese nombre nuevo. Invítelos a compartir lo que descubrieron.

Invite a los alumnos a repasar el cuadro en el que apuntaron las bendiciones del convenio de Abraham en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras.

- Al mirar el cuadro y considerar las promesas que se dieron a Abraham, ¿qué creen que el Señor deseaba que Abraham llegara a ser mediante esa preparación? (Por medio de ese convenio, el Señor estaba preparando a Abraham para que llegara a ser como Dios, un padre exaltado con posteridad incontable.)

Si lo desea, muestre el video "Abraham" (00:58) a fin de recalcar que el Señor cumplió el convenio que hizo con Abraham y Sara. Ese video se encuentra en el *DVD de recursos visuales del Antiguo Testamento* y en LDS.org.

Invite a un alumno a leer Génesis 17:7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber con quién más está dispuesto el Señor a concertar el convenio de Abraham.

- De acuerdo con el versículo 7, ¿con quién más dijo el Señor que establecería el convenio de Abraham? (Con la descendencia de Abraham, o su posteridad.)

Si lo desea, explique que, por causa del esparcimiento de Israel, la mayor parte de la población mundial es probablemente descendencia literal de Abraham. No obstante, para ayudar a los alumnos a comprender lo que se requiere para recibir las bendiciones del convenio de Abraham, ya sea que la persona sea descendiente literal de Abraham o no, invite a un alumno a leer lo siguiente de *Leales a la Fe:*

"Para ser contada entre la posteridad de Abraham, la persona debe obedecer las leyes y ordenanzas del Evangelio; entonces, esa persona puede recibir todas las bendiciones del convenio de Abraham aunque él o ella no sean descendientes literales de Abraham" (*Leales a la Fe: Una Referencia del Evangelio*, 2004, págs. 50–51).

Explique que eso significa que podemos recibir las mismas bendiciones espirituales que el Señor le ofreció a Abraham.

- ¿Qué necesitamos hacer a fin de recibir las mismas bendiciones que se le prometieron a Abraham? (Nosotros también debemos hacer convenio con el Señor y tomar sobre nosotros las mismas responsabilidades que Abraham. Eso comienza con el bautismo e incluye cada una de las ordenanzas salvadoras del Evangelio.)

Escriba lo siguiente en la pizarra: *A medida que nosotros _____, llegamos a ser herederos de las responsabilidades y las bendiciones que se dieron a Abraham.* Pida a los alumnos que completen el principio. A continuación se da un ejemplo de cómo podrían los alumnos completar ese principio: **A medida que nosotros hacemos y guardamos convenios con el Señor, llegamos a ser herederos de las responsabilidades y las bendiciones que se dieron a Abraham.**

Para ayudar a los alumnos a entender mejor ese principio y cómo pueden ellos recibir las promesas que se dieron a Abraham, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes explicaciones proféticas. (Si lo desea, proporcione una copia a cada alumno.)

El élder Russell M. Nelson, del Quórum de los Doce Apóstoles, testificó: "Las bendiciones más grandes del convenio de Abraham se confieren en los santos templos. Estas bendiciones nos permiten salir en la primera resurrección y heredar tronos, reinos, principados, potestades y dominios, para nuestra 'exaltación y gloria en todas las cosas' (D. y C. 132:19)" (en "Testigos especiales de Cristo", *Liahona,* abril de 2001, pág. 7).

El élder Bruce R. McConkie, del Quórum de los Doce Apóstoles, enseñó: "Cuando se casa en el templo por tiempo y eternidad, cada miembro digno de la Iglesia entra personalmente en el mismo convenio que el Señor hizo con Abraham. Ése es el momento en que se hacen las promesas de aumento eterno y es entonces cuando se especifica que aquellos que guarden los convenios allí concertados serán herederos de todas las bendiciones de Abraham, Isaac y Jacob" (*A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, pág. 508).

- ¿Qué bendiciones heredaremos si hacemos y guardamos esos sagrados convenios del templo? (Podría dar un tiempo a los alumnos para que piensen en las bendiciones que han anotado en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras.)

Explique que el hacer y guardar ese convenio de exaltación puede bendecir también a nuestra posteridad. Invite a un alumno a leer Génesis 17:7–8 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar qué prometió hacer el Señor por Abraham y su descendencia. Anímelos a agregar a su lista toda nueva promesa que encuentren.

- ¿Qué prometió hacer el Señor por la posteridad de Abraham?
- ¿Qué creen que significa que el Señor será el Dios de la posteridad de Abraham?

Testifique que, a lo largo de la historia del Antiguo Testamento, es evidente que el Señor extendió Su brazo de misericordia a la posteridad de Abraham. Aun cuando ellos se apartaron de la verdad, el Señor hizo todo lo posible para traerlos de vuelta, honrando el convenio que hizo con Abraham.

- ¿Cómo puede tu decisión de hacer convenios con el Señor bendecirte a ti y a tus futuros hijos?
- ¿En qué formas has visto que el hecho de que los padres hagan y cumplan convenios afecta la vida de los hijos? (Si lo desea, comparta aquí su propia experiencia u otro ejemplo.)

Señale las preguntas que escribió en la pizarra al comienzo de la clase y pregunte:

- ¿Qué desea el Señor que ustedes *hagan*, como parte de la posteridad de Abraham?
- ¿Qué desea Él que ustedes *sean?*

Anime a los alumnos a guardar los convenios que hicieron el día de su bautismo y a esperar con anhelo hacer y guardar los otros convenios disponibles únicamente en el santo templo.

Génesis 17:9–14

La circuncisión es una señal del convenio de Abraham

Para resumir Génesis 17:9–14, explique que, como señal o recordatorio del convenio que Dios hizo con Abraham, Él mandó que Abraham y todos los varones de su casa fuesen circuncidados. Esa señal les serviría como recordatorio de las responsabilidades y las bendiciones del convenio de Abraham, el cual incluye la promesa de aumento eterno, consagración a Dios y separación del pecado y del mundo. (Véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, "Circuncisión".) La Traducción de José Smith nos ayuda a entender que el pueblo en los días de Abraham se había apartado de las ordenanzas de Dios y se había alejado de la manera correcta de bautizar, participando incluso en ceremonias de bautismo de niños pequeños. La circuncisión de un niño varón a los ocho días de vida había de ser un recordatorio a los padres de que los niños debían ser bautizados cuando fueran responsables a los ocho años de edad. (Véase la Traducción de José Smith de Génesis 17:3–7, 11–12 [en la Guía para el Estudio de las Escrituras]; véase también Génesis 17:12.) La circuncisión como señal del convenio de Abraham dejó de ser necesaria después del ministerio terrenal de Jesucristo (véase Moroni 8:8).

Génesis 17:15–27

El Señor le prometió a Abraham que Sara tendría un hijo al que se le habría de llamar Isaac

Pida a los alumnos que levanten la mano si alguna vez han recibido respuesta a una oración de una manera diferente a la que esperaban.

Recuerde a los alumnos que Abraham había deseado hijos y había orado para tenerlos. Dado que su esposa, Sara, no podía tener hijos, ella dio a Abraham a su sierva, Agar, para que también fuera su esposa y le diera hijos. Agar tuvo un hijo llamado Ismael. (Véase Génesis 16.)

Explique que Abraham podría haber considerado a Ismael como la respuesta a sus oraciones para tener hijos, pero el Señor planeaba cumplir Su convenio con Abraham de otro modo. Invite a algunos alumnos que se turnen para leer Génesis 17:15–22 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo cumplió posteriormente el Señor Su convenio con Abraham.

- Observen cómo el Señor cambió el nombre de Sarai por el de Sara como parte del convenio. ¿Qué significaba su nombre nuevo? (Véase Génesis 17:15, nota *a* al pie de página.) ¿Qué reveló el Señor que le sucedería a Sara?
- ¿Cuál fue la reacción de Abraham? (Tal vez deba explicar que *rió* significa "se regocijó" [véase Génesis 17:17, nota *a* al pie de página].)
- ¿De qué modo pudo haber sorprendido a Abraham esa revelación?
- ¿A través de qué linaje reveló el Señor que continuaría el convenio?
- ¿Qué principio podemos aprender de la experiencia de Abraham y de Sara acerca de cómo el Señor cumplirá Sus promesas? (Puede que los alumnos usen diferentes palabras pero deberían mencionar el siguiente principio: **Dios cumplirá Sus promesas, aunque tal vez no sea del modo o en el momento que habríamos esperado.** Si lo desea, anote ese principio en la pizarra.)

Para ayudar a los alumnos a entender y sentir la importancia de ese principio, invítelos a meditar en experiencias que hayan tenido en las que el Señor haya cumplido una promesa o les haya contestado una oración de una manera diferente a la que esperaban. Después de que los alumnos hayan tenido tiempo suficiente para meditar, invite a algunos de ellos a compartir sus experiencias con la clase. Si lo desea, también podría compartir una experiencia personal.

- ¿Cómo puede ese tipo de experiencias influir en nuestra confianza en el Señor?

Para concluir la lección, invite a los alumnos a repasar los aspectos del convenio de Abraham y a compartir sus sentimientos al respecto y a las bendiciones que éste conlleva. Si lo desea, usted también puede compartir sus sentimientos. Inste a los alumnos a que escojan una cosa que pueden hacer para vivir más plenamente a la altura de los convenios que han hecho con Dios a fin de que puedan recibir Sus bendiciones prometidas.

Invite a los alumnos a participar

Busque maneras de invitar apropiadamente a todos los alumnos a participar en los análisis de clase. Algunas maneras de hacerlo incluyen llamar a los alumnos por su nombre, parafrasear preguntas, escuchar atentamente y hacer preguntas adicionales, reconocer las respuestas de los alumnos de manera positiva y no tener miedo de dar tiempo a los alumnos para reflexionar sobre una pregunta y pensar en la respuesta. Tenga cuidado de no avergonzar a los alumnos al seleccionarlos cuando no estén preparados para responder.

LECCIÓN 25

Génesis 18

Introducción

Tres mensajeros de Dios visitaron a Abraham en camino a la ciudad de Sodoma. Ellos reiteraron la promesa de que Sara tendría un hijo. También le revelaron a Abraham que habían sido enviados por Dios para asegurarse de que Sodoma y Gomorra fuesen destruidas por causa de la iniquidad de sus habitantes. Abraham le preguntó al Señor si perdonaría a Sodoma en caso de que se pudieran encontrar personas justas allí.

Sugerencias para la enseñanza

Génesis 18:1–15

Mensajeros de Dios reiteran la promesa de que Abraham y Sara tendrán un hijo

Invite a los alumnos a pensar en los milagrosos acontecimientos acerca de los cuales han leído en las Escrituras. Pida a varios alumnos que den un informe de los milagrosos acontecimientos en los que hayan pensado. Escriba las respuestas en la pizarra

y después hágales las siguientes preguntas:

- ¿Por qué razón son milagrosos esos acontecimientos?

A medida que estudian Génesis 18, invite a los alumnos a buscar una promesa relacionada con un acontecimiento milagroso.

Explique que tres mensajeros santos visitaron a Abraham y a Sara mientras vivían en el valle de Mamre. Invite a un alumno a leer Génesis 18:2–5 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar la forma en que Abraham trató a esos tres mensajeros del Señor. Dígales que comenten lo que hayan encontrado.

Para ayudar a los alumnos a entender quiénes eran esos tres mensajeros, señale que en la Traducción de José Smith, de Génesis 18:3 (en Génesis 18:3, nota *a* al pie de página) se utilizan las palabras "Mis hermanos" en lugar de "mi Señor", lo cual indica que el Señor no era uno de los tres varones. La Traducción de José Smith, de Génesis 18:23 (en Génesis 18:22, nota *a* al pie de página) aclara que esos tres mensajeros eran "varones santos… enviados según el orden de Dios". En la versión de la Biblia del Rey Santiago, la palabra *ángeles*, que se usa para referirse a esos hombres (véase Génesis 19:1), se tradujo de la palabra hebrea *malakhim*, que también significa "mensajeros". Aunque no conocemos la identidad de los tres mensajeros, Abraham los trató como si fueran autoridades que presidieran el reino del Señor sobre la Tierra y sus mensajes provinieran directamente del Señor (véase Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 1965–1973, tomo 3, pág. 235; Sidney B. Sperry, "Abraham's Three Visitors", *Improvement Era*, agosto de 1931, págs. 583, 585).

Como resumen de Génesis 18:6–8, explique que Abraham y Sara prepararon aprisa comida para los mensajeros. Invite a un alumno a leer Génesis 18:9–10 en voz alta, y pida a la clase que preste atención a lo que los mensajeros anunciaron que le sucedería a Sara. Pida a los alumnos que den un informe de lo que hayan encontrado. Recuérdeles que aunque Sara había esperado tener hijos, ella ya había pasado la edad de concebir.

- Si ustedes fueran Sara, ¿qué habrían pensado y sentido al escuchar esa noticia?

Pida a los alumnos que lean Génesis 18:11–12 en silencio para saber cómo reaccionó Sara ante esa noticia. Dígales que comenten lo que hayan encontrado.

Invite a un alumno a leer Génesis 18:13–15 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Abraham y Sara aprendieron sobre el Señor. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen lo que encuentren.

- ¿Qué aprendieron Abraham y Sara sobre el Señor? (Tal vez los alumnos utilicen otras palabras, pero ellos deben reconocer las siguientes verdades: **No hay nada que sea demasiado difícil para el Señor; el Señor puede hacer todas las cosas**).

- ¿Cuándo se ha manifestado esa verdad en su vida o en la vida de alguien que conocen?

Explique que aun cuando el Señor puede hacer todas las cosas, Él nos bendice "en su propio tiempo y a su propia manera, y de acuerdo con su propia voluntad" (D. y C. 88:68).

Testifique sobre la manera por la cual usted sabe que el Señor puede hacer todas las cosas. Aliente a los alumnos a orar por los deseos justos de su corazón, a tener esperanza y a confiar en la sabiduría y en el tiempo del Señor.

Génesis 18:16–33

Abraham le pregunta al Señor si perdonaría a Sodoma en caso de que se pudieran encontrar allí suficientes personas justas.

Como resumen de Génesis 18:16–22, explique que el Señor, al ver que Abraham sería fiel en guardar sus convenios, le reveló lo que haría con Sodoma y Gomorra. Explique que mientras el profeta José Smith estaba trabajando en la versión inspirada de la Biblia, aprendió más acerca de lo que el Señor planeaba hacer con Sodoma y por qué. Invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente extracto de la Traducción de José Smith de la Biblia. Si lo desea, proporcione una copia a cada alumno. (El texto en *cursiva y negrita* corresponde a material que el Profeta añadió; ~~el texto tachado~~ corresponde a material que él suprimió).

"Entonces el ***ángel de*** Jehová le dijo ***a Abraham: El Señor nos dijo,*** por cuanto el clamor de Sodoma y Gomorra aumenta más y más, y el pecado de ellos se ha agravado en extremo, ***los destruiré.***

"Y yo ***os enviaré y*** [descenderéis] ahora y [veréis] ***que sus iniquidades caen sobre ellos.***

"***Y haréis todas las cosas*** ~~si han consumado su obra~~ según el clamor que ha venido hasta mí;

"Y si no lo hacéis, ~~sabré~~ que caerá sobre vuestras cabezas; porque los destruiré, y sabréis que yo soy quien lo hace, porque sucederá delante de vuestros ojos.

"Y los ***ángeles que eran varones santos, y que habían sido enviados según el orden de Dios,*** se apartaron de allí y fueron hacia Sodoma" (Traducción de José Smith, Génesis 18:19–23; segmentos tachados y énfasis agregados).

Invite a un alumno a leer Génesis 18:20 en voz alta. Para ayudar a los alumnos a descubrir en qué consistía el grave pecado que cometieron los habitantes de Sodoma y Gomorra, invítelos a leer en silencio Génesis 19:5 y Judas 1:7. (Si los alumnos tienen una edición Santo de los Últimos Días de la versión del rey Santiago de la Biblia, tal vez desee llamar su atención sobre Génesis 18:20, nota *b* al pie de página). Después de concederles tiempo suficiente, explique que esos versículos de Génesis 19 y Judas 1 nos ayudan a entender que el grave pecado que se menciona en Génesis 18:20 incluía la conducta homosexual. Esa conducta era ampliamente aceptada y practicada entre los habitantes de Sodoma y las ciudades circunvecinas (véase Judas 1:7). El profeta Ezequiel habló de otros pecados que acosaban a los habitantes de Sodoma. Él declaró que estaban llenos de orgullo y ociosidad y que a pesar de tener "saciedad de pan", rechazaban al afligido y al menesteroso (véase Ezequiel 16:49–50).

- Según el versículo 20, ¿cómo considera el Señor la conducta homosexual? (Como un pecado "muy grave". Toda violación de la ley de castidad, o los pecados sexuales, son muy graves. Escriba la siguiente verdad en la pizarra: **La conducta homosexual es un grave pecado**).

Si lo desea, explique que, desde el principio y sistemáticamente a lo largo de las Escrituras, el Señor ha condenado la violación de la ley de castidad, incluso la conducta homosexual. Podría pedir a los alumnos que lean Romanos 1:24–32.

Nota: El tema de la atracción hacia personas del mismo sexo requiere gran sensibilidad. Cuando analicen este tema en el aula, asegúrese de que se haga con bondad, compasión y cortesía.

Explique que, para comprender por qué la conducta homosexual es un grave pecado, debemos entender las doctrinas que hay detrás de los propósitos del matrimonio y de la familia en el plan del Padre Celestial. Para ayudar a que los alumnos comprendan estas doctrinas, pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración de la Primera Presidencia y

Cómo ayudar a los alumnos a dar respuesta a preguntas difíciles

A los alumnos se les harán preguntas difíciles acerca de la Iglesia a lo largo de su vida. El dar a los alumnos información precisa y ayudarles a encontrar fuentes fidedignas puede ayudarlos a pensar y explicar temas controvertidos de manera fiel. El permitir que los alumnos analicen y practiquen maneras de dar respuesta a preguntas difíciles en un ambiente lleno de fe aumenta su confianza en cuanto a tener conversaciones sobre el Evangelio con otras personas.

del Quórum de los Doce Apóstoles (si lo desea, proporcione una copia para cada alumno). Pida a los alumnos que presten atención para determinar las doctrinas que pueden ayudarnos a entender por qué la conducta homosexual es un grave pecado.

"…alentamos a todos a tener presentes los propósitos de nuestro Padre Celestial al crear la tierra y al disponer nuestro nacimiento terrenal y experiencia aquí, como Sus hijos. 'Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó. y los bendijo Dios y les dijo Dios: Fructificad y multiplicaos; y henchid la tierra' (Génesis 1:27–28). 'Por tanto, dejará el hombre a su padre y a su madre, y se allegará a su mujer, y serán una sola carne' (Génesis 2:24). El matrimonio entre un hombre y una mujer fue instituido por Dios y es fundamental en el plan que Él tiene para Sus hijos y para el bienestar de la sociedad. Las familias fuertes, guiadas por una madre y un padre amorosos, sirven como la institución fundamental para el cuidado de los hijos, para inculcar la fe y para transmitir a las futuras generaciones las fortalezas y los valores morales que son importantes para la civilización y cruciales para la salvación eterna.

"Los cambios en la ley civil no modifican, ni pueden cambiar la ley moral que Dios ha establecido. Dios espera que defendamos y guardemos Sus mandamientos pese a las opiniones o tendencias divergentes de la sociedad. Su ley de castidad es clara: las relaciones sexuales son correctas únicamente entre un hombre y una mujer que estén legal y lícitamente casados como esposo y esposa. Los exhortamos a que analicen y enseñen a los miembros de la Iglesia la doctrina que se encuentra en 'La Familia: Una Proclamación para el Mundo'.

"Así como quienes fomentan el matrimonio entre personas del mismo sexo tienen derecho a que se les trate con cortesía, lo mismo es válido para aquellos que se oponen a dicho matrimonio" ("Matrimonio entre personas del mismo sexo", 10 de enero de 2014, mormonnewsroom.org).

- ¿Cuáles son algunas doctrinas que nos ayudan a entender por qué la conducta homosexual es un grave pecado?
- ¿En qué modo la conducta homosexual va en contra del plan del Padre Celestial?

Explique que aquellos que sienten atracción hacia personas de su mismo sexo pueden disfrutar de todas las bendiciones del Evangelio a medida que guarden los convenios que han hecho con Dios. Al elegir vivir la ley de castidad, ellos pueden tener pensamientos puros y virtuosos y evitar la lujuria. Pueden buscar consejo de miembros de su familia en quienes confíen y de sus obispos o presidentes de rama acerca de cómo permanecer sexualmente puros. Recuerde a los alumnos que todo miembro de la Iglesia que quebrante la ley de castidad debe arrepentirse, lo cual incluye la confesión al obispo o presidente de rama, que con amor le ayudarán a obtener el perdón del Señor. El Señor ama a todos Sus hijos y desea que se arrepientan y sean limpios de pecado.

Invite a un alumno a leer Génesis 18:22–26 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Abraham le preguntó al Señor en cuanto a Sodoma.

- ¿Cómo respondió el Señor a las preguntas de Abraham?

Explique que Abraham continuó preguntándole al Señor si perdonaría a Sodoma en caso de que se pudieran encontrar personas justas allí. Invite a los alumnos a leer Génesis 18:27–33 en silencio para determinar las respuestas del Señor a las preguntas de Abraham.

- ¿Cómo respondió el Señor a la justa preocupación de Abraham por otras personas?
- ¿Qué principio acerca del Señor podemos deducir de Su respuesta a Abraham? (Los alumnos deberían reconocer un principio similar al siguiente: **El Señor escucha nuestras súplicas justas en bien de otras personas**).
- El recordar y creer en este principio, ¿cómo puede ayudarles cuando un miembro de su familia o un amigo necesitan ayuda?
- ¿Cuándo han sentido que el Señor estaba contestando sus oraciones justas en favor de otras personas?

Anime a los alumnos a ponerse la meta de orar por las personas que ellos saben que necesitan la ayuda del Padre Celestial. Al estudiar Génesis 19 en la siguiente lección, invítelos a determinar cómo se cumplió la petición de Abraham de que los justos se salvasen.

Comentarios e información de contexto

Génesis 18. Atracción hacia personas del mismo sexo

Para más información acerca de las enseñanzas de la Iglesia sobre la atracción hacia personas del mismo sexo y declaraciones sobre el matrimonio entre personas del mismo sexo, visite la Sala de Prensa o la página Temas del Evangelio en LDS.org. Busque "Atracción hacia personas del mismo sexo" o "Matrimonio entre personas del mismo sexo". A continuación se sugieren algunos enlaces:

La Iglesia SUD instruye a los líderes en cuanto al matrimonio entre personas del mismo sexo

La divina institución del matrimonio

Que os améis unos a otros: "Una charla sobre la atracción hacia las personas del mismo sexo"

Lección de estudio individual supervisado

Abraham 3; Génesis 13–18 (Unidad 5)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de las lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Abraham 3 y Génesis 13–18 (unidad 5) no es para enseñarse como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en sólo algunos de esos principios y doctrinas. Siga las impresiones del Espíritu Santo a medida que considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Abraham 3)

De las enseñanzas del Señor a Abraham, los alumnos aprendieron las siguientes verdades: Jesucristo es el más grandioso e inteligente de todos los hijos del Padre Celestial. Antes de que nacieran, el Padre Celestial escogió a Sus hijos nobles y grandes para que llegaran a ser gobernantes y líderes sobre la Tierra. Si hacemos todo cuanto el Padre Celestial nos manda que hagamos, entonces se añadirá gloria sobre nosotros por siempre.

Día 2 (Génesis 13–14)

Al estudiar una decisión que Abraham tomó, los alumnos aprendieron que el ser un pacificador tal vez requiera que coloquemos los intereses de las demás personas por encima de los nuestros. Al estudiar las decisiones que tomó Lot, aprendieron que las decisiones aparentemente insignificantes pueden conducir a graves consecuencias, y que el resistir las malas influencias, sin importar cuán pequeñas sean, nos ayuda a permanecer fieles a Dios y libres de pecado.

Día 3 (Génesis 15–16)

De las promesas que Dios le hizo a Abraham de que cumpliría Sus promesas, los alumnos aprendieron que nuestra alma puede hallar paz cuando creemos que el Señor cumplirá las promesas que nos ha hecho, ya sea en esta vida o en la eternidad. También aprendieron que podemos confiar en que el Señor cumplirá Sus promesas aun si no sabemos cómo lo hará. De la experiencia de Agar, los alumnos aprendieron que el Señor nos oye y nos ve cuando pasamos por pruebas, y que nos puede ayudar a superarlas.

Día 4 (Génesis 17–18)

En esta lección, los alumnos aprendieron acerca de un convenio que Abraham concertó con el Señor. Los alumnos descubrieron que, al hacer y guardar convenios con el Señor, no sólo llegamos a ser herederos de las responsabilidades de ese convenio, sino que también nos convertimos en receptores de las bendiciones prometidas a Abraham y a su recta posteridad. Mientras leían acerca de los tres santos mensajeros que visitaron a Abraham y a Sara, los alumnos aprendieron que nada es demasiado difícil para el Señor.

Introducción

Esta lección aborda un pecado que era común entre los habitantes de Sodoma y Gomorra: la conducta homosexual. Tres mensajeros revelaron a Abraham que habían sido enviados por Dios para asegurarse de que Sodoma y Gomorra fuesen destruidas por causa de la iniquidad de sus habitantes. Abraham le preguntó al Señor si perdonaría a Sodoma en caso de que se pudieran encontrar personas justas allí.

Sugerencias para la enseñanza

Nota: Esta semana, los alumnos estudiaron el pasaje de dominio de las Escrituras que se encuentra en Abraham 3:22–23 y memorizaron una parte del mismo. Al comenzar la clase, tal vez desee repasar o recitar el pasaje con ellos y pedirles que expliquen su significado.

Génesis 18:16–33

Abraham le pregunta al Señor si perdonaría a Sodoma en caso de que se pudieran encontrar allí suficientes personas justas.

Pregunte a los alumnos cómo reaccionarían si les dijera que una ciudad vecina (tal vez una en donde tuvieran familiares) iba a ser destruida.

Recuerde a los alumnos que tres mensajeros del Señor visitaron a Abraham y le revelaron que el Señor planeaba destruir las ciudades de Sodoma y Gomorra.

Invite a un alumno a leer Génesis 18:20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber por qué planeaba el Señor destruir esas ciudades. Luego dígales que comenten lo que hayan encontrado.

Si los alumnos tienen la edición Santo de los Últimos Días de la versión del rey Santiago de la Biblia, dígales que se fijen en la nota *b* al pie de página de Génesis 18:20 para saber cuáles eran algunos de los graves pecados que cometían los habitantes de Sodoma y Gomorra. Si los alumnos no tienen una edición SUD de la versión del rey Santiago de la Biblia, explíqueles que el grave pecado que se menciona en el versículo 20 incluía la

conducta homosexual. Esa conducta se originaba del orgullo y la aceptaban y la practicaban ampliamente los habitantes de Sodoma, Gomorra y las ciudades circunvecinas (véase Ezequiel 16:49–50; Judas 1:7; haga referencia, en Judas 1:7, a la nota cal pie de página).

- Según Génesis 18:20, ¿cómo considera el Señor la conducta homosexual? (Como un pecado "muy grave". Explique que toda violación de la ley de castidad, o pecado sexual, es muy grave. Podría escribir la siguiente verdad en la pizarra: **La conducta homosexual es un grave pecado**).

Si lo desea, explique que desde el principio y sistemáticamente a lo largo de las Escrituras, el Señor ha condenado la violación de la ley de castidad, incluso la conducta homosexual. Podría invitar a los alumnos a leer Romanos 1:24–32.

Nota: El tema de la atracción hacia personas del mismo sexo requiere gran sensibilidad. Cuando analicen ese tema en el aula, asegúrese de que se haga con bondad, compasión y cortesía.

Explique que, para comprender por qué la conducta homosexual es un grave pecado, debemos entender las doctrinas que hay detrás de los propósitos del matrimonio y de la familia en el plan del Padre Celestial. Para ayudar a los alumnos a comprender esas doctrinas, invite a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración de la Primera Presidencia y del Quórum de los Doce Apóstoles (si lo desea, proporcione una copia para cada alumno). Pida a los alumnos que escuchen las doctrinas que pueden ayudarnos a entender por qué la conducta homosexual es un grave pecado.

"Alentamos a todos a tener presentes los propósitos de nuestro Padre Celestial al crear la tierra y al disponer nuestro nacimiento terrenal y experiencia aquí, como Sus hijos. 'Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó. y los bendijo Dios y les dijo Dios: Fructificad y multiplicaos; y henchid la tierra' (Génesis 1:27–28). 'Por tanto, dejará el hombre a su padre y a su madre, y se allegará a su mujer, y serán una sola carne' (Génesis 2:24). El matrimonio entre un hombre y una mujer fue instituido por Dios y es fundamental en el plan que Él tiene para Sus hijos y para el bienestar de la sociedad. Las familias fuertes, guiadas por una madre y un padre amorosos, sirven como la institución fundamental para el cuidado de los hijos, para inculcar la fe y para transmitir a las futuras generaciones las fortalezas y los valores morales que son importantes para la civilización y cruciales para la salvación eterna.

"Los cambios en la ley civil no modifican, ni pueden cambiar, la ley moral que Dios ha establecido. Dios espera que defendamos y guardemos Sus mandamientos pese a las opiniones o tendencias divergentes de la sociedad. Su ley de castidad es clara: las relaciones sexuales son correctas únicamente entre un hombre y una mujer que estén legal y lícitamente casados como esposo y esposa. Los exhortamos a que analicen y enseñen a los miembros de la Iglesia la doctrina que se encuentra en 'La Familia: Una Proclamación para el mundo'.

"Así como quienes fomentan el matrimonio entre personas del mismo sexo tienen derecho a que se les trate con cortesía, lo mismo es válido para aquellos que se oponen a dicho matrimonio" ("Matrimonio entre personas del mismo sexo", 10 de enero de 2014, mormonnewsroom.org).

- ¿Cuáles son algunas doctrinas que nos ayudan a entender por qué la conducta homosexual es un grave pecado?
- ¿De qué modo la conducta homosexual va en contra del plan del Padre Celestial?

Explique que aquellos que sienten atracción hacia personas de su mismo sexo pueden disfrutar de todas las bendiciones del Evangelio a medida que guarden los convenios que han hecho con Dios. Al elegir vivir la ley de castidad, ellos pueden tener pensamientos puros y virtuosos y evitar la lujuria. Pueden buscar consejo de miembros de su familia en quienes confíen y de sus obispos o presidentes de rama acerca de cómo permanecer sexualmente puros. Recuerde a los alumnos que todo miembro de la Iglesia que de cualquier modo quebrante la ley de castidad debe arrepentirse, lo cual incluye la confesión al obispo o presidente de rama, que con amor le ayudará a obtener el perdón del Señor. El Señor ama a todos Sus hijos y desea que se arrepientan y sean limpios de pecado.

Invite a un alumno a leer Génesis 18:22–26 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Abraham le preguntó al Señor concerniente a Sodoma. Pida a los alumnos que compartan lo que hayan encontrado.

- ¿Por qué piensan que Abraham le preguntó al Señor si destruiría a los justos junto con los inicuos? (Los alumnos podrían sugerir que Abraham deseaba ministrar y cuidar a su pueblo. Él también sabía que Lot y su familia vivían en Sodoma.)
- ¿Cómo dio respuesta el Señor a las preguntas de Abraham?

Explique que Abraham continuó preguntándole al Señor si perdonaría a Sodoma en caso de que se pudieran encontrar personas justas allí. Invite a los alumnos a leer Génesis 18:27–33 en silencio, para determinar las respuestas del Señor a las preguntas de Abraham.

- ¿Cómo respondió el Señor a la justa preocupación de Abraham por otras personas?
- ¿Qué principio acerca del Señor podemos deducir de Su respuesta a Abraham? (Los alumnos deberían reconocer un principio similar al siguiente: **El Señor escucha nuestras justas súplicas por otras personas**. Podría escribir este principio en la pizarra.)
- El recordar y creer en este principio, ¿cómo puede ayudarles cuando un miembro de su familia o un amigo necesitan ayuda?
- ¿Cuándo han sentido que el Señor contestaba sus oraciones justas en favor de otras personas?

Anime a los alumnos a ponerse la meta de orar por las personas que ellos saben que necesitan la ayuda del Padre Celestial.

Próxima unidad (Génesis 19–27)

Pida a los alumnos que piensen en lo siguiente mientras se preparan para estudiar Génesis 19–27: ¿Qué le sucedió a la esposa de Lot durante la destrucción de Sodoma y Gomorra? ¿Por qué advirtió Dios a Abimelec en un sueño y le dijo "muerto eres"? ¿Qué le dijo el ángel a Agar cuando se fue al desierto? Al igual que Abraham, aun después de concertar convenios con el Señor, nosotros también seremos probados. Al estudiar más sobre la disposición de Abraham a sacrificar a Isaac, piensen en cómo aumentar su obediencia a los mandamientos del Señor.

LECCIÓN 26

Génesis 19

Introducción

Después de que tres mensajeros del Señor visitaron a Abraham, viajaron a Sodoma e insistieron en que Lot y su familia abandonaran la ciudad antes de que ésta fuese destruida. La esposa de Lot desobedeció el consejo de los siervos de Dios y pereció. Después de que los habitantes de Sodoma y Gomorra fueron destruidos, la hija mayor de Lot formuló un plan malvado para preservar la posteridad de su padre.

Ayudar a los alumnos a cumplir con su función en el proceso de aprendizaje

El aprendizaje espiritual precisa del esfuerzo y ejercicio del albedrío por parte del alumno. El poner tal esfuerzo para aprender de las Escrituras puede resultar extraño y algo difícil para muchos alumnos. Sin embargo, al enseñar valiéndose de los Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje del Evangelio, ayudará a los alumnos a cumplir con su función en el aprendizaje del Evangelio. Cuando los alumnos cumplen de forma activa su función en el aprendizaje del Evangelio, abren el corazón a la influencia del Espíritu Santo.

Sugerencias para la enseñanza

Génesis 19:1–29

Mensajeros celestiales sacan de Sodoma a la familia de Lot antes de que Dios destruya Sodoma y Gomorra

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra antes de que comience la clase:

¿Alguna vez han oído de alguien a quien le ocurrió algo malo porque estaban en el lugar incorrecto o con personas que estaban tomando decisiones inapropiadas?

Pida a los alumnos que piensen en cuanto a la pregunta de la pizarra a medida que estudian Génesis 19.

Recuerde a los alumnos que tres mensajeros celestiales habían visitado a Abraham de camino a destruir las ciudades de Sodoma y Gomorra y a sus habitantes inicuos. Invite a los alumnos a leer Génesis 19:1 en silencio y a ver a quién conocieron esos tres mensajeros cuando llegaron a Sodoma. Después de que lean, pídales que den un informe de lo que hayan encontrado. (Los mensajeros conocieron a Lot, el sobrino de Abraham.) Explique que de acuerdo con la Traducción de José Smith (véase Génesis 19:1, nota al pie *a*), había tres mensajeros, no dos.

Para hacer un breve repaso, pida a los alumnos que expliquen lo que saben de Lot y su familia a raíz de su estudio de Génesis 13–14 y lo que saben de Sodoma de Génesis 18.

Para resumir Génesis 19:2–3 explique que Lot invitó a los tres mensajeros a pasar la noche en su hogar para que no tuvieran que permanecer en las calles de Sodoma. Invite a los alumnos a meditar en cómo tratan a aquellos que el Señor manda para ayudarnos a abandonar el pecado y las malas influencias.

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 19:4–7, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que hicieron los hombres de Sodoma esa noche.

- ¿Qué pidieron los hombres de Sodoma a Lot? (Tal vez tenga que explicar que la frase "para que los conozcamos" significa que querían participar en actividades sexuales con los visitantes de Lot [véase Génesis 19:5, nota al pie *a;* véase también Génesis 4:1].)

Explique que la Traducción de José Smith, Génesis 19:9–15 (en el apéndice de la Biblia) aclara los acontecimientos registrados en Génesis 19:8–10. Para resumir la Traducción de José Smith, Génesis 19:9–15, explique que los hombres de Sodoma se enojaron con Lot cuando éste rechazó sus malas intenciones que tenían para con sus huéspedes. Entonces los hombres de Sodoma amenazaron con tomar a la fuerza no sólo a los huéspedes de Lot (los varones santos), sino también a sus hijas para propósitos inmorales. Cuando Lot intentó razonar con los hombres de Sodoma, ellos intentaron entrar a la casa a la fuerza. Milagrosamente, los mensajeros celestiales protegieron a Lot y a su familia al herir a los hombres con ceguera (véase Génesis 19:11).

- ¿Cómo demuestran las acciones de los hombres de Sodoma la maldad del pueblo de esta ciudad?

Pida a un alumno que lea en voz alta Génesis 19:12–13, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que los varones santos le instruyeron a Lot que hiciera con su familia. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Pida a un alumno que lea Génesis 19:14–16 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cómo respondieron Lot y su familia a las instrucciones de los varones santos.

- ¿Qué evidencia ven en esos versículos de que Lot y su familia estaban reacios en cuanto a salir de Sodoma?

Pida a un alumno que lea en voz alta Génesis 19:17, y pida a la clase que sigan la lectura en silencio y mencionen las instrucciones adicionales que los varones santos dieron a Lot y a su familia.

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 19:24–26, y pida a la clase que averigüen lo que ocurrió cuando Lot salía de Sodoma con su esposa y con sus hijas. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Para ayudar a la clase a entender por qué la esposa de Lot se convirtió en una "estatua de sal" (versículo 26), invite a un alumno a leer la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Quó-rum de los Doce Apóstoles:

"Aparentemente, lo malo que hizo no fue sólo *mirar* atrás, sino que lo que su corazón deseaba era *volverse* atrás…

"Es posible que la esposa de Lot haya mirado atrás con resentimiento hacia el Señor por lo que Él le mandaba dejar tras de sí" ("Lo mejor aún está por venir", Liahona, enero de 2010, pág. 17; speeches.byu.edu).

- De acuerdo con el élder Holland, ¿cuáles son algunas de las posibles razones por las que se convirtió a la esposa de Lot en una estatua de sal?

Explique que también es posible que la esposa de Lot no simplemente mirara hacia atrás, sino que quizás volvió a Sodoma (véase Lucas 17:28–32).

Señale que este relato de Lot y su familia al salir de Sodoma se puede comparar a nuestra propia experiencia de abandonar el pecado y las malas influencias.

- ¿Qué principios podemos aprender del ejemplo de la esposa de Lot en cuanto a abandonar el pecado y las malas influencias? (Las respuestas de los alumnos quizá sean variadas. Sería bueno que hiciera hincapié en el siguiente principio: **Para abandonar el pecado y las malas influencias, debemos dejarlos por completo y no mirar atrás.**)
- ¿Cuáles son algunas de las maneras en que una persona podría sentirse tentada de "mirar atrás" a los pecados o las malas influencias que previamente habían sido parte de su vida? ¿Por qué es peligroso hacer eso?
- ¿Cuáles son algunas de las cosas que una persona puede hacer para dejar totalmente atrás los pecados o las malas influencias?

Génesis 19:30–38

Las hijas de Lot formulan un plan inicuo para asegurar la continuación de la posteridad de Lot

Para resumir Génesis 19:30–38, explique que después de que Sodoma, Gomorra y otras ciudades fueron destruidas, Lot y sus dos hijas fueron a una montaña cercana a vivir en una cueva. En un esfuerzo por preservar la simiente de su padre, la primera hija propuso un plan malvado y falaz de embriagar a su padre y acostarse con él para que cada una pudiera quedar embarazada (véase la Traducción de José Smith, Génesis 19:37 [en Génesis 19:31, nota al pie *a*]; véase también la Traducción de José Smith, Génesis 19:39 [en Génesis 19:35, nota al pie *a*]). Como resultado de esa iniquidad, cada hija dio a luz a un hijo. Los descendientes de los hijos llegaron a ser las naciones de los moabitas y los amonitas. No hay justificación para la decisión de las hijas de Lot de quebrantar la ley de castidad.

Resalte que las acciones de las hijas de Lot podrían proporcionar otro ejemplo de cómo la iniquidad de Sodoma había influido de forma negativa a los miembros de la familia de Lot. Aunque Lot no era un hombre inicuo, su decisión de llevar a su familia a vivir entre malas influencias resultó en serias consecuencias.

- ¿Cuáles son algunas consecuencias que Lot y su familia experimentaron por escoger vivir en Sodoma?
- ¿En qué forma piensan que podía haber sido diferente la vida para Lot y su familia si él no hubiera escogido asociarse con Sodoma y otras ciudades inicuas del valle?
- ¿Qué principios aprendemos de las decisiones de Lot de ponerse a sí mismo y a su familia cerca de malas influencias? (Los alumnos podrían reconocer principios como los siguientes: **Si escogemos asociarnos con malas influencias, podríamos tener consecuencias que lamentaremos. Nuestras decisiones nos podrían afectar no solamente a nosotros, sino también a otras personas.**)

Invite a los alumnos a hacer una lista en la pizarra con ejemplos de influencias injustas con las que algunos jóvenes escogen asociarse en nuestros días. Después hágales las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son algunas consecuencias que nos pueden llegar a nosotros mismos al asociarnos con esas influencias injustas? ¿Cuáles son algunas consecuencias que podrían tener un efecto en los demás?

Para ayudar a la clase a sentir la veracidad y la importancia de los principios que han pensado, invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente relato del obispo Gary E. Stevenson, del Obispado Presidente:

"Hace algunos años, John fue aceptado en una prestigiosa universidad japonesa…

"Poco después de la llegada de John, se corrió la voz entre los estudiantes extranjeros de una fiesta que se iba a realizar en la azotea de una residencia privada. Esa noche, John y dos amigos fueron a la dirección indicada.

"Tras subir por ascensor al piso más alto del edificio, John y sus amigos… empezaron a relacionarse con los demás. Al avanzar la noche, el ambiente cambió. Aumentó el ruido, el volumen de la música y el consumo de alcohol, a la vez que aumentaba también la inquietud de John. De repente, alguien empezó a organizar a los estudiantes en un gran círculo con la idea de compartir cigarrillos de marihuana. John frunció el ceño e informó rápidamente a sus dos amigos que era hora de partir. Casi burlándose, uno de ellos dijo: 'John, es fácil. Nos paramos en el círculo y cuando nos toque, sólo lo pasamos sin fumar. No tenemos que irnos y pasar vergüenza en frente de todos'. A John eso le parecía fácil, pero no parecía correcto. Él sabía que tenía que expresar sus intenciones y actuar. En tan sólo un momento se armó de valor y les dijo que hicieran lo que quisieran, pero que él se marchaba. Un amigo decidió quedarse y se integró al círculo; el otro siguió renuentemente a John bajando por la escalera para subir al ascensor. Para sorpresa de ellos, al abrirse las puertas del ascensor, salieron oficiales de la policía japonesa, quienes treparon rápidamente la escalera hasta la azotea. John y su amigo subieron al ascensor y partieron.

"Cuando los policías llegaron al final de la escalera, los estudiantes rápidamente tiraron las drogas ilegales a la calle para que no los pescaran. Pero los oficiales bloquearon la escalera, colocaron a todos en una hilera en la azotea y pidieron a cada estudiante que extendiera ambas manos. Entonces los oficiales caminaron por la fila oliendo detenidamente el dedo gordo y el dedo índice de cada estudiante. Consideraron culpables a todos los que hubieran tocado la marihuana, la hubieran fumado o no; y hubo consecuencias lamentables. Casi sin excepción, los estudiantes que habían permanecido en la azotea fueron expulsados de sus respectivas universidades.

"…Las consecuencias en la vida de John han sido incalculables. El tiempo que pasó en Japón ese año lo llevó a un matrimonio feliz y después al nacimiento de dos hijos. Ha tenido gran éxito en los negocios y recientemente pasó a ser profesor en una universidad japonesa. Imagínense lo que habría sido de su vida si no hubiera tenido el valor de salir de esa fiesta esa noche en Japón.

"…habrá momentos en que ustedes, al igual que John, tendrán que demostrar su recto valor a la vista de sus compañeros, lo cual podría resultar en desprecios y burlas… Tengan valor. ¡Sean fuertes!" ("Sean valientes en cuanto a intrepidez, vigor y actividad", *Liahona,* noviembre de 2012, págs. 51–52).

Para terminar, invite a los alumnos a testificar de los principios que han descubierto hoy. Comparta su testimonio también, y aliente a los alumnos a dejar detrás por completo cualquier pecado o mala influencia que pudiera influir en ellos.

Sugerencias didácticas adicionales

Génesis 19:30–38. Presentación de video: "Vete de la fiesta"

En lugar de pedir a un alumno que lea el relato de la fiesta del obispo Gary E. Stevenson, podría mostrar el video "Vete de la fiesta" (6:26), que representa el acontecimiento. El video se puede encontrar en YouTube.com.

LECCIÓN 27

Génesis 20-21

Introducción

Después de la destrucción de Sodoma y Gomorra, Abraham y Sara viajaron a la tierra de Gerar, donde Abimelec, rey de Gerar, tomó a Sara, de Abraham. Después de enterarse que Sara era la esposa de Abraham, Abimelec devolvió a Sara a Abraham y les permitió que moraran en su tierra. En esa tierra, Isaac nació como cumplimiento de la promesa de Dios a Abraham (véase Génesis 17:19, 21). Se echó a Agar y a su hijo, Ismael, de la casa de Abraham al desierto, pero el Señor no los abandonó.

El empleo de los cursos de estudio

Cuando esté preparando cada lección, repase con espíritu de oración el bloque de Escrituras con su estudio del curso de estudio. Usted puede decidir usar todas o parte de las sugerencias del curso de estudio para un bloque de las Escrituras o adaptar las ideas sugeridas a las necesidades y circunstancias de su clase. Al hacerlo, el Espíritu Santo le ayudará a adaptar la lección a las necesidades de sus alumnos.

Sugerencias para la enseñanza

Génesis 20:1–18

Se bendice a Abimelec por obedecer al Señor y honrar a Abraham y a Sara

Muestre (o dibuje en la pizarra) imágenes de algunas señales de advertencia comunes. Por ejemplo, podría mostrar señales de tráfico o advertencias en paquetes de comida. Pida a los alumnos que expliquen el propósito de esas señales. Invite a los alumnos a pensar en un momento en que hayan recibido una advertencia. Pudo haber sido cuando eran niños pequeños y estaban a punto de hacer algo peligroso o cuando eran mayores y alguien les advirtió en cuanto a una decisión que estaban tomando.

- ¿Alguna vez ustedes o alguien a quien conozcan han recibido una advertencia de Dios cuando estaban a punto de cometer un error? ¿Cómo se dio ese aviso?

Explique que en Génesis 20 leemos acerca del viaje del profeta Abraham y de su esposa Sara a una tierra llamada Gerar.

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 20:1–2, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que sucedió cuando Abraham y Sara llegaron a Gerar.

- ¿Qué le sucedió a Sara? ¿Qué experiencia anterior de Abraham y Sara se parece a ésta? (Faraón toma a Sara en Egipto [véase Génesis 12:11–15; Abraham 2:22–25].)

Pida a un alumno que lea en voz alta Génesis 20:18, y diga a la clase que siga la lectura en silencio para darse cuenta de lo que ocurrió a la casa de Abimelec como resultado de tomar a Sara. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Tal vez tenga que explicar que "cerrado completamente toda matriz" significa que el Señor hizo que ninguna de las mujeres de la casa de Abimelec pudiera tener hijos.

Explique que, aunque se maldijo la casa de Abimelec de inmediato porque había tomado a Sara, el Señor le advirtió de su error y le dio la oportunidad de evitar cometer un serio pecado. Invite a algunos alumnos que se turnen para leer Génesis 20:3–7 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para averiguar la advertencia que el Señor dio a Abimelec. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿Por qué sentía Abimelec que era inocente de hacer nada malo? (A medida que respondan los alumnos, podría resultar útil explicar que en algunas culturas antiguas se aceptaba la práctica de que un rey tomara a cualquier mujer de su elección para que fuera su esposa.)

- ¿Cómo fue la advertencia que recibió Abimelec un ejemplo de la misericordia del Señor? (La advertencia del Señor evitó que cometiera un serio pecado.)

Hoy en día, como miembros bautizados de la Iglesia, ¿cuáles son algunas formas en que el Señor nos advierte antes de cometer un serio pecado? (Podemos recibir los susurros y sentimientos que vienen del Espíritu Santo. También podemos recibir advertencias de profetas, las Escrituras, padres, maestros, asesores y líderes del sacerdocio.)

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Boyd K. Packer, del Quórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención a una manera en que el Señor nos advierte.

"Ningún miembro de esta Iglesia, y eso significa cada uno de ustedes, cometerá un serio error sin antes haber sido advertido por los susurros del Espíritu Santo.

"A veces, cuando han cometido un error, es posible que hayan dicho: 'Sabía que no debí haber hecho eso. No me sentía bien al respecto', o tal vez: '¡Sabía que *debería* haber hecho eso; simplemente no tuve el valor de hacerlo!'. Esas impresiones son el Espíritu Santo que intenta dirigirlos hacia el bien o prevenirlos para evitar que sufran daño" ("Cómo sobrevivir en territorio enemigo", *Liahona*, octubre de 2012, pág. 35).

- ¿Cuándo han sido bendecidos ustedes o alguien a quien conocen por prestar atención a una advertencia del Espíritu Santo, o por prestar oído al consejo del Señor mediante un líder del sacerdocio?

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 20:8–10, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que hizo Abimelec después de recibir esa advertencia del Señor.

- ¿Qué hizo Abimelec después de que el Señor le advirtió? ¿Cuán rápido respondió Abimelec a la advertencia?
- ¿Cómo sintió Abimelec que Abraham le había tratado?

Invite a otro alumno a leer Génesis 20:11–13 en voz alta, y pida a la clase que preste atención a cómo explicó Abraham sus acciones.

- ¿Qué razones dio Abraham por haber dicho que Sara era su hermana? (Después de que los alumnos respondan, quizá quiera explicar que técnicamente Abraham estaba en lo correcto al declarar que Sara era su hermana. Después de la muerte del padre de Sara, Harán [el hermano mayor de Abraham], es muy posible que el padre de Abraham, Taré, llevara a Sara a su casa y la cuidara; de modo que era, a todos efectos, la hermana de Abraham.)

Puede que deba explicar que en algunas culturas antiguas, si un rey se quería casar con una mujer y ella ya estaba casada, el rey podía mandar matar al marido de ella para que él la pudiera tomar como su propia esposa (véase *El Antiguo Testamento, Manual para el alumno: Génesis–2 Samuel,* [Manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 1983], págs. 45–46). Parece que Abraham temía que esto le sucediera a él. Abraham también podría haber estado confiando en las instrucciones que el Señor le había dado cuando estuvo en una situación parecida en Egipto (véanse Génesis 12:11–15; Abraham 2:22–25).

Pida a un alumno que lea en voz alta Génesis 20:14–16, y diga a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que hizo Abimelec además de devolver a Sara a Abraham.

- Además de devolverle a Sara, ¿qué más le dio Abimelec a Abraham?
- ¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos aprender del ejemplo de Abimelec en cuanto al arrepentimiento y la obediencia? (Cuando reconocemos que hemos pecado o cometido un error, debemos procurar corregirlo completa e inmediatamente y hacer restitución, de ser posible.)

Lean Génesis 20:17 e invite a los alumnos a buscar lo que le ocurrió a Abimelec y a su familia debido a que él escuchó y obedeció la advertencia de Dios. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué aprendemos del relato de Abimelec en cuanto a lo que ocurre cuando prestamos oído a las advertencias del Señor? (Los alumnos pueden usar otras palabras, pero deberían reconocer un principio parecido al siguiente: **Cuando prestamos oídos a las advertencias del Señor, podemos evitar el pecado y sus consecuencias.**)

Ayude a los alumnos a entender el contexto histórico de las Escrituras

Cuando los alumnos entiendan el contexto del pasaje de las Escrituras que estén estudiando, podrán entender mejor el contenido. El contexto proporciona información sobre los antecedentes, que sirven para aclarar y profundizar la comprensión de los sucesos, las doctrinas y los principios del texto de las Escrituras. Por ejemplo, comprender el contexto histórico de un pasaje de la Biblia puede ayudar a los alumnos a reconocer las doctrinas y los principios que éste contiene.

Invite a los alumnos a pensar cómo les ha bendecido su obediencia a las impresiones del Señor. Invite a los alumnos a meditar en cuán rápido responden cuando reciben advertencias o impresiones del Señor.

Génesis 21:1-8

Nace Isaac como cumplimiento de la promesa que Dios le hizo a Abraham

Pregunte a los alumnos si en alguna ocasión alguien les ha prometido algo, pero parecía poco probable que cumplieran esa promesa.

- ¿Qué promesa había hecho anteriormente el Señor a Abraham y a Sara que parecía difícil que se cumpliera? (Quizás tenga que recordar a los alumnos que Abraham tenía casi cien años y Sara casi noventa cuando el Señor prometió que Sara tendría un hijo [véase Génesis 17:1, 15–19].)

Pida a los alumnos que lean Génesis 21:1–5 en silencio para ver frases que demuestren que Dios cumplió Su promesa a Abraham y a Sara. Pida a algunos alumnos que compartan lo que encuentren.

- ¿Qué podemos aprender de este relato acerca de las promesas de Dios? Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra. (Es posible que los alumnos utilicen palabras distintas, pero deben determinar el principio siguiente: **Dios siempre guarda Sus promesas a los fieles de acuerdo con Su tiempo.)**

Para ayudar a los alumnos a comprender cómo se puede relacionar este principio a situaciones modernas, lea en voz alta la siguiente situación hipotética:

Su tía ha anhelado casarse con un digno poseedor del sacerdocio y desea criar su propia familia. Tiene más de cuarenta años y no tiene expectativas de matrimonio. Se pregunta si el Señor la ha abandonado o se ha olvidado de ella.

- ¿Cómo utilizarían la experiencia de Abraham y de Sara, junto con el principio en la pizarra, para consolar a su tía en esa situación?

Invite a los alumnos a pensar en otros tipos de situaciones en las que el conocimiento de este principio podría ayudar a alguien.

- ¿Cuándo han visto ustedes o alguien a quien conocen que el Señor ha cumplido una promesa que parecía difícil de cumplirse?
- ¿Cómo el saber que Dios cumple Sus promesas puede influir en las decisiones que toman?

Pida a un alumno que lea Génesis 21:6–8 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio y presten atención a cómo se sintió Sara en cuanto al nacimiento de Isaac. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. (Si lo desea, utilice la nota al pie *a* en el versículo 6 para ayudar a explicar la palabra *reír* en el versículo 6 también significa regocijarse. Además, el significado del nombre *Isaac* es "se ríe" o "se regocija".)

Sería bueno que testificara que Dios siempre guarda Sus promesas a los fieles de acuerdo con Su tiempo.)

Génesis 21:9–34

Se echa a Ismael y a Agar al desierto

Explique que Génesis 21 proporciona otro ejemplo de que Dios cumple Sus promesas. Resuma brevemente Génesis 21:9–11 y explique que Sara vio al hijo de Agar, Ismael, burlándose y persiguiendo a Isaac (véase Gálatas 4:28–30). Sara dijo a Abraham que mandara a Agar y a Ismael al desierto, lo cual entristeció a Abraham. Aunque hay detalles de este relato que no poseemos, sabemos que Sara era una mujer excepcional. Sin embargo, también tenía sentimientos y emociones como cualquier otro ser humano, y era protectora de su hijo del convenio, Isaac.

Pida a un alumno que lea en voz alta Génesis 21:12–13, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el Señor le dijo a Abraham que hiciera. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- De acuerdo con el versículo 13, ¿qué le prometió el Señor a Abraham en cuanto a Ismael?

Pida a varios alumnos que se turnen para leer en voz alta Génesis 21:14–21, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque pruebas de que el Señor no había abandonado a Agar y a Ismael, sino que todavía estaba pendiente de ellos. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Explique que con el tiempo, Ismael llegó a ser el antepasado principal de gran parte del mundo árabe, como cumplimiento de la promesa que se hizo a Abraham (véase Génesis 21:13).

- ¿Cómo piensan que este relato ilustra el principio de que Dios siempre guarda Sus promesas? (Tal vez tenga que indicar que a veces las promesas de Dios se cumplen de maneras imprevistas e improbables.)

Para resumir Génesis 21:22–34, explique que Abraham y Abimelec continuaron teniendo una buena relación mutua.

Según le indique el Espíritu Santo, podría compartir su testimonio.

LECCIÓN 28

Génesis 22

Introducción

La fe de Abraham en el Señor y en Sus promesas se puso a prueba cuando se le mandó sacrificar a su hijo del convenio, Isaac. Cuando Abraham probó su fidelidad, el Señor le preservó la vida a Isaac y proporcionó un sustituto para el sacrificio. Entonces, el Señor confirmó el convenio que ya había hecho con Abraham.

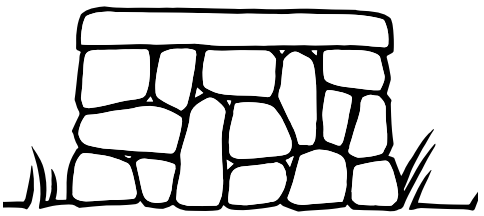
Sugerencias para la enseñanza

Génesis 22:1–2

Se manda a Abraham sacrificar a su hijo Isaac

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 22:1–2, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el Señor le mandó a Abraham que hiciera. Utilice la nota al pie *a* en el versículo 1 para ayudar a los alumnos a entender que la frase *puso a prueba* según se utiliza en el versículo 1 significa "disciplinar" o "probar". (Quizás deba explicar que, aunque Abraham tenía otro hijo, Ismael, Isaac era el único hijo nacido a Sara, y el hijo con el cual el Señor había prometido que haría Su convenio.)

- ¿Qué le mandó el Señor a Abraham que hiciera? (Que ofreciera a Isaac como holocausto.)



Dibuje un altar en la pizarra. Recuerde a los alumnos que después de que Adán y Eva fueron echados del Jardín de Edén, el Señor les mandó que ofrecieran como sacrificios las primicias de sus rebaños. Esos sacrificios consistían en matar a un animal macho, primogénito e inmaculado sin huesos rotos, colocarlo encima de madera sobre un altar, y después quemarlo, para demostrar a Dios de forma simbólica nuestra disposición a darle todo a Él.

- ¿Qué palabras o frases en el versículo 2 nos ayudan a entender lo difícil que debió haber sido ese mandamiento para Abraham?
- ¿Qué promesas le había hecho el Señor a Abraham que habrían hecho que el sacrificar a su hijo fuera una prueba de fe aún más difícil de lo que ya lo era? (El Señor había prometido que por medio de Isaac, Abraham llegaría ser el padre de muchas naciones y que Él establecería Su convenio con Isaac [véase Génesis 17:15–21].)

Destaque que, además de las promesas que Abraham había recibido anteriormente, el mandamiento de ofrecer a su hijo como sacrificio humano podía haber sido especialmente difícil porque el mismo Abraham casi fue ofrecido como sacrificio humano a dioses falsos, pero el Señor lo salvó (véase Abraham 1:7, 15).

Génesis 22:3–14

El Señor preserva la vida de Isaac y proporciona un sustituto para el sacrificio

Muestre la lámina Abraham lleva a Isaac para ser sacrificado (*Las Bellas Artes del Evangelio*, 2009, Nº 9; véase también LDS.org). Pida a un alumno que lea Génesis 22:3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo respondió Abraham al mandamiento del Señor.

- ¿Qué les llama la atención de la respuesta de Abraham?
- ¿Qué aprendemos sobre Abraham debido a su respuesta a este mandamiento descorazonador?

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 22:4–8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Isaac le preguntó a su padre. Invítelos a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿Cómo respondió Abraham a Isaac?

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 22:9–10, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que hizo Abraham cuando llegaron a la tierra de Moriah.

- ¿Por qué piensan que Abraham estaba dispuesto a obedecer el mandamiento de sacrificar a su hijo Isaac? (Una respuesta podría ser que Abraham obedeció porque conocía a Dios y confiaba en Él y en Su voluntad.)

Pida a un alumno que lea en voz alta Génesis 22:11–12, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que sucedió después.

- ¿Cómo piensan que se debieron sentir Abraham e Isaac después de recibir ese mensaje?
- Mediante su disposición a sacrificar a Isaac, ¿qué había demostrado Abraham en cuanto a sus sentimientos hacia Dios?

Explique que el élder D. Todd Christofferson, del Quórum de los Doce Apóstoles, enseñó que, aunque "la palabra *temor* generalmente se interpreta como 'respeto', 'reverencia' o 'amor'", también debemos "amarle y reverenciarle hasta el punto de temer hacer algo que sea malo a Sus ojos" ("La percepción de lo sagrado", [Charla fogonera para jóvenes adultos del Sistema Educativo de la Iglesia, 7 de noviembre de 2004], pág. 7; LDS.org). Si lo desea, sugiera a los alumnos que anoten esa explicación en su ejemplar de las Escrituras.

- ¿Qué aprendemos de la experiencia de Abraham y de Isaac en cuanto a lo que podemos hacer para demostrar al Señor que le amamos? (Los alumnos podrían describir algo parecido al siguiente principio: **Cuando estamos dispuestos a hacer lo que el Señor nos manda, mostramos nuestra reverencia y nuestro amor por Él.**)

Pida a los alumnos que piensen en algunos mandamientos del Señor. Pida a cada alumno que vaya a la pizarra y escriba uno o dos mandamientos encima del dibujo del altar. Tal vez desee añadir algunos mandamientos a la lista, dependiendo de las necesidades de su clase (como leer las Escrituras a diario, participar de la Santa Cena semanalmente, compartir el Evangelio o guardar la ley de castidad).

- ¿Cómo nuestra disposición a obedecer esos mandamientos le demuestra al Señor que le amamos?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Neal A. Maxwell, del Quórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención para saber por qué es importante que obedezcamos a Dios por propia voluntad.

"La sumisión de nuestra voluntad es la única cosa exclusivamente personal que tenemos para colocar sobre el altar de Dios; todo lo demás que le 'damos', hermanos y hermanas, es, en realidad, lo que Él nos ha dado o prestado a nosotros. Pero cuando nos sometemos dejando que nuestra voluntad sea absorbida en la voluntad de Dios, entonces, verdaderamente le estamos dando algo" (véase "…Absorbida en la voluntad del Padre", *Liahona,* enero de 1996, pág. 25).

Haga referencia a la lista de mandamientos en la pizarra y pida a los alumnos que contesten las siguientes preguntas en su cuaderno de clase o en su diario de estudio de las Escrituras:

¿Qué mandamientos del Señor obedeces de voluntad propia?

¿Qué mandamientos podrías comenzar a obedecer o a obedecer más voluntariamente para demostrar tu amor por el Señor?

Si lo desea, invite a algunos alumnos a compartir lo que escribieron. Aliente a los alumnos a orar para pedir ayuda para obedecer al Señor de voluntad propia.

Muestre la lámina La Crucifixión (*Las Bellas Artes del Evangelio*, 2009, Nº 57; véase también LDS.org). Podría escribir la siguiente verdad en la pizarra: **El sacrificio que hizo Abraham de Isaac es una sombra del sacrificio que el Padre Celestial hizo de Jesucristo.** Explique que una *sombra* es un símbolo que predice un acontecimiento futuro. Al explorar los detalles de una sombra, podemos aprender más del acontecimiento que pretende predecir.

Ejercicios escritos

El invitar a los alumnos a responder por escrito a preguntas que den pie a meditar puede ayudarlos a profundizar y aclarar sus pensamientos. Si los alumnos responden por escrito antes de compartir sus pensamientos con la clase, les concede tiempo para formular sus ideas y recibir impresiones del Espíritu Santo.

Invite a los alumnos a revisar Génesis 22:1–12 con un compañero. Pídales que busquen detalles en los versículos que muestren similitudes entre el sacrificio que iba a hacer Abraham de Isaac, y el sacrificio que hizo el Padre Celestial de Jesucristo. Podría sugerir que marquen las similitudes en sus ejemplares de las Escrituras, o podría pedirles que escriban lo que descubran en una hoja de papel. Quizás les sea útil organizar lo que encuentren en una tabla como la que se encuentra a continuación. Se han ofrecido algunos ejemplos.

El sacrificio que hizo Abraham de Isaac	El sacrificio que hizo el Padre Celestial de Jesucristo
Isaac se había de sacrificar en lugar de un cordero Por propia voluntad, Abraham _____ Isaac llevó _____	Jesucristo era el Cordero de Dios que fue sacrificado por nuestros pecados Por propia voluntad, el Padre Celestial _____ Jesucristo llevó _____

Después de que los alumnos hayan completado su búsqueda, pídales que expliquen a la clase lo que descubrieron. Si lo desea, explique las siguientes similitudes adicionales: En la tierra de Moriah (véase Génesis 22:2) donde Isaac debía ofrecerse como sacrificio, se encontraban los lugares que más tarde se llamarían Getsemaní y Gólgota, donde Jesucristo sufriría y sería crucificado casi 2.000 años más tarde. El nombre de Abraham significa "padre de las multitudes", que es un paralelo del Padre Celestial, que es el Padre de todos Sus hijos, procreados en espíritu.

- ¿Qué nos puede enseñar el sacrificio que Abraham iba a hacer de Isaac en cuanto al sacrificio que el Padre Celestial haría de Jesucristo?

Explique que si el Padre Celestial no hubiese escogido sacrificar a Su Hijo Unigénito, ninguno de nosotros podría regresar a la presencia de Dios.

- ¿Por quién estaba demostrando amor el Padre Celestial al sacrificar a Su Hijo, Jesucristo? (Ayude a los alumnos a reconocer la siguiente verdad: **El Padre Celestial demostró Su amor por nosotros mediante el sacrificio de Su Hijo, Jesucristo.**)

De ser posible, entregue a los alumnos una copia de la siguiente declaración del élder Melvin J. Ballard, del Quórum de los Doce Apóstoles. Invite a un alumno a leer la declaración en voz alta, y pida a la clase que preste atención a cómo el Padre Celestial se pudo haber sentido cuando Su Hijo estaba siendo crucificado.

"En esa hora creo poder ver a nuestro amado Padre tras el velo, observando la lucha con la muerte… Su gran corazón casi partiéndose por el amor que tenía por Su Hijo. En aquel momento en el que Él podría haber salvado a Su Hijo, lo alabo y le agradezco por no fallarnos… Me regocijo porque no interfirió, y porque Su amor por nosotros hizo posible que soportara contemplar los sufrimientos de Su Hijo y nos lo diera, finalmente, como nuestro Salvador y Redentor. Sin Él, sin Su sacrificio… nunca habríamos entrado glorificados a Su presencia… Eso fue lo que le costó, en parte, a nuestro Padre Celestial dar la dádiva de Su Hijo a los hombres" (en *Crusader for Righteousness*, 1966, pág. 137).

- ¿Cómo demuestra el sacrificio de Jesucristo el amor del Padre Celestial por ustedes?

Podría compartir su testimonio del amor del Padre Celestial por cada uno de los alumnos de su clase.

Pida a un alumno que lea Génesis 22:13–14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor proporcionó como sacrificio en lugar de Isaac. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Génesis 22:15-19

El Señor reafirma las promesas del convenio de Abraham

Para resumir Génesis 22:15–19, explique que, debido a que Abraham mostró que estaba dispuesto a hacer lo que el Señor mandara, el Señor le reiteró las bendiciones prometidas en el convenio de Abraham.

Génesis 22:20–24

Abraham llega a saber de los hijos nacidos a su hermano.

Para resumir Génesis 22:20–24, explique que después de que Abraham regresó a su hogar, se enteró de los hijos nacidos en la casa de su hermano Nacor, incluyendo a una nieta llamada Rebeca, que tendría un papel importante en el cumplimiento de las promesas que le hizo Dios a Abraham.

Para finalizar, comparta su testimonio de los principios que se enseñaron hoy según le indique el Espíritu.

Repaso de dominio de las Escrituras

Para ayudar a los alumnos a repasar los cinco pasajes de dominio de las Escrituras que han estudiado hasta ahora en el curso, quizás les quiera hacer una pequeña prueba. Proporcione palabras clave del marcador de libros de seminario y pida a los alumnos que escriban la referencia que corresponda al pasaje de dominio de las Escrituras. Antes de la prueba, quizás quiera dar tiempo a los alumnos para que estudien con un compañero las palabras clave del marcador de libros de seminario que tenga las cinco Escrituras.

LECCIÓN 29

Génesis 23-24

Introducción

Después de la muerte y entierro de Sara, Abraham mandó a un siervo a su antigua tierra para encontrar una esposa para Isaac de entre los familiares de Abraham, que era gente del convenio. El criado obedeció las instrucciones, oró para recibir ayuda del Señor y conoció a Rebeca. Ella escogió regresar con el sirviente y sellarse a Isaac en el convenio del matrimonio eterno (véase D. y C. 132:19–20, 37).

Dirija a los alumnos por el proceso del aprendizaje

Los alumnos se edifican cuando se les lleva a través de un proceso de aprendizaje que es similar al que ha experimentado el maestro durante la preparación de la lección. Se debe guiar a los alumnos a escudriñar las Escrituras para entenderlas y descubrir las verdades del Evangelio por sí mismos. Se les deben brindar oportunidades de explicar el Evangelio en sus propias palabras y de compartir y testificar de lo que saben y sienten. Eso permite que el Evangelio vaya desde su mente hasta su corazón.

Sugerencias para la enseñanza

Génesis 23:1–24:9

Después de que Sara muere, Abraham pone a su criado bajo juramento de encontrar una esposa apropiada para Isaac

Pida a los alumnos que imaginen a un joven y a una joven que están enamorados y esperan edificar una relación duradera.

- ¿Cuáles son algunas decisiones importantes que esta pareja debería tomar si quieren formar una relación perdurable?

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder Russell M. Nelson, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"Una pareja enamorada puede elegir un matrimonio de la más alta calidad o uno de menor calidad que no perdurará; o quizás no elijan ninguno de los dos…

"La mejor elección es el matrimonio celestial" ("El matrimonio celestial", *Liahona,* noviembre de 2008, págs. 92, 94).

- ¿Por qué el matrimonio celestial en el templo —o el matrimonio eterno— es el mejor tipo de matrimonio? (En los matrimonios eternos, las parejas justas se sellan para siempre por el poder del sacerdocio, y la unidad familiar continúa por la eternidad.)

Pida a la clase que, a medida que estudian Génesis 23–24, busquen principios que les puedan guiar en sus esfuerzos de obtener un día las bendiciones del matrimonio eterno.

Recuerde a los alumnos que Abraham y Sara hicieron un convenio con Dios, y ese convenio les permitió tener un matrimonio eterno. Para resumir Génesis 23, explique que Sara murió y Abraham estuvo de luto e hizo arreglos para que la sepultaran.

Recuerde a los alumnos que el Señor había prometido a Abraham y a Sara que su hijo, Isaac, recibiría las bendiciones del convenio de Abraham y que todas las familias de la tierra serían bendecidas por medio de los descendientes de Isaac (véanse Génesis 17:19, 21; 22:17–18).

- ¿Qué debía hacer Isaac para que esas promesas se cumplieran? (Entrar en el convenio del matrimonio eterno.)

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 24:1–3, y pida que la clase siga la lectura en silencio y determinen con quién no quería Abraham que se casara Isaac.

- ¿Con quién no quería Abraham que se casara Isaac?

Explique que, debido a que los cananeos no creían en el Señor, ninguna mujer cananea habría estado preparada para recibir las responsabilidades y bendiciones del convenio de Abraham y del matrimonio eterno. La decisión que enfrentaba Isaac de casarse en el convenio o no es tal y como nuestra decisión hoy en día de si recibiremos la ordenanza del sellamiento en el templo o no.

Pida a un alumno que lea Génesis 24:4 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver la asignación que Abraham le dio a su criado.

- ¿Qué asignación le dio Abraham a su criado?

Destaque que el viaje desde donde estaba Abraham en la tierra de Canaán, a Mesopotamia, donde vivían sus parientes, era una distancia de aproximadamente 1.900 km de ida y vuelta. El viaje requeriría una gran cantidad de tiempo, esfuerzo y provisiones.

- ¿Qué nos enseñan las instrucciones de Abraham a su siervo en cuanto a la importancia de obtener las bendiciones del matrimonio eterno? (Después de que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Merece la pena el esfuerzo y el sacrificio para obtener las bendiciones del matrimonio eterno.**)
- ¿Qué esfuerzos y sacrificios tendrían que hacer los jóvenes de hoy en día para obtener las bendiciones del matrimonio eterno?

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Gordon B. Hinckley:

"No existe nada que pueda substituir el casarse en el templo; es el único lugar bajo los cielos donde el matrimonio se solemniza por la eternidad. No se defrauden a ustedes mismos, ni defrauden a su compañero o compañera. No se conformen con otra cosa en la vida. Cásense con la persona apropiada en el lugar apropiado y en el tiempo apropiado" (véase "Las obligaciones de la vida", *Liahona,* mayo de 1999, pág. 4).

Génesis 24:10–60

El criado de Abraham conoce a Rebeca y a su familia

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 24:10–14, y diga a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que hizo el criado de Abraham para cumplir la promesa que le había hecho a aquél. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 24:15–20, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cómo se contestó la oración del sirviente.

- ¿En qué forma se contestó la oración del criado?

Muestre la lámina Rebeca junto al pozo (*Las Obras de Arte del Evangelio*, 2009, Nº 10; véase también LDS.org). Escriba el siguiente título en la pizarra: *Rasgos del carácter de Rebeca.* Invite a los alumnos a repasar los versículos 16–20 en silencio y a buscar las palabras y las frases que se refieran a algunos rasgos del carácter de Rebeca. Pida a los alumnos que den un informe de los rasgos de carácter a los que se hace referencia en estos versículos. Enumere las respuestas bajo el encabezado de la pizarra. La lista podría incluir lo siguiente: *virtuosa, dispuesta a servir, generosa, buena trabajadora.*

Señale que el criado todavía no sabía si esa joven era familiar de Abraham. Resuma Génesis 24:21–25 y explique que el criado preguntó a Rebeca en cuanto a su familia y se enteró que era la nieta del hermano de Abraham, Nacor.

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 24:26–28, y pida a la clase que averigüen lo que hizo el criado de Abraham y lo que hizo Rebeca después de darse cuenta de la relación común que tenían por medio de Abraham. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Para resumir Génesis 24:29–49, explique que se invitó al sirviente de Abraham a comer con la familia de Rebeca. Él contó a la familia que Abraham le había mandado que fuera a buscar una mujer apropiada con quien Isaac se casara de entre los familiares de Abraham, y que el Señor lo había dirigido a Rebeca.

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 24:50–51, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cómo respondieron el hermano de Rebeca, Labán, y su padre, Betuel, al criado de Abraham. Pida a los alumnos que den un informe de lo que aprendan.

Explique que después de esa respuesta, el sirviente de Abraham entregó regalos a la familia, y hubo una celebración. A la mañana siguiente, el criado de Abraham y la familia de Rebeca hablaron en cuanto a la partida de ésta. Invite a los alumnos a leer Génesis 24:54–56 en silencio para saber cuándo quería partir el criado de Abraham, y cuándo quería la familia de Rebeca que partieran. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Pida a un alumno que lea Génesis 24:57–60 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para averiguar cómo se resolvió esa diferencia. Pida a los alumnos que den un informe de lo que aprendan.

- ¿Por qué piensan que Rebeca se comprometería a dejar a su familia de inmediato para ir y casarse con Isaac, a pesar de que nunca lo había conocido?
- ¿Qué cualidades manifestó Rebeca cuando declaró "Sí, iré"? (Agregue las respuestas de los alumnos a la lista de la pizarra. Las respuestas podrían incluir *fe en el Señor* y *valentía.*)

Destaque que la frase "sé madre de millares de millares" en el versículo 60 sugiere que Rebeca y su familia entendían que ella iba a tener un papel crucial en ayudar a cumplir la divina promesa de que los descendientes de Abraham serían en número como las estrellas del cielo o la arena de la playa.

- ¿Cómo creen que las cualidades justas de Rebeca ayudaron a prepararla para entrar en el convenio del matrimonio eterno?
- ¿Qué principio podemos aprender del ejemplo de Rebeca? (Es posible que las respuestas de los alumnos sean muy variadas. A medida que respondan, tal vez desee poner énfasis en el siguiente principio al escribirlo en la pizarra: **Si cultivamos cualidades justas ahora, estaremos mejor preparados para el matrimonio eterno.**)

A fin de ayudar a los alumnos a comprender cómo se relaciona este principio con ellos, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder David A. Bednar, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"Si esperan tener un compañero eterno que tiene ciertas cualidades espirituales, deben esforzarse por desarrollar esas cualidades espirituales en ustedes mismos. Entonces, alguien que tenga esas cualidades se sentirá atraído hacia ustedes" (véase "Entender el plan del Padre Celestial"; lds.org/prophets-and-apostles/unto-all-the-world/understanding-heavenly-fathers-plan).

Génesis 24:61–67

Isaac y Rebeca se sellan en matrimonio eterno

Invite a la clase que imaginen qué sentimientos podría haber tenido Rebeca al viajar la larga distancia para conocer a Isaac, o lo que Isaac pudo haber sentido al esperar el regreso del criado.

Pida a algunos alumnos que se turnen para leer en voz alta Alma 24:61–67, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar palabras y frases que sugieran que Isaac y Rebeca estaban felices de conocerse y casarse el uno con el otro. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. (Si lo desea, explique que cuando Rebeca se cubrió con un velo, estaba demostrando modestia y respeto por Isaac.)

Puntualice que, antes de su matrimonio, tanto Isaac como Rebeca habían demostrado su fidelidad al Señor (véase Génesis 22:6–13; 24:57–58). Como resultado, el Señor había proporcionado la manera para que recibieran las bendiciones del matrimonio eterno.

- ¿Qué principio podemos aprender del ejemplo de Isaac y de Rebeca al procurar las bendiciones del matrimonio eterno? (Después de que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Si somos fieles a Dios, él proveerá la manera para que recibamos las bendiciones del matrimonio eterno.**)

Para que los alumnos profundicen su comprensión de este principio, pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia:

"Ahora, hay algunos entre ustedes, excelentes jóvenes de la Iglesia, que tal vez nunca se casen. Aun cuando sean dignos en todo sentido, es posible que nunca encuentren a alguien con quien sellarse en el templo del Señor durante esta vida.

"…No puedo decirles por qué las oraciones de una persona se responden de cierta manera mientras que las de otra se contestan de otra. Pero sí puedo decirles esto: los deseos justos de su corazón se cumplirán.

"…el breve período de esta vida no es nada en comparación con la eternidad. Si tan sólo tenemos esperanza, ejercemos la fe, y perseveramos hasta el fin con alegría… allí, en ese futuro celestial se cumplirán los deseos justos de nuestro corazón y muchísimo más de lo que podemos comprender ahora" ("El reflejo en el agua" [Devocional del Sistema Educativo de la Iglesia, 1 de noviembre de 2009]; LDS.org).

- ¿En qué forma les ayuda esta declaración a entender el amor del Padre Celestial por Sus hijos que quizás no tengan la oportunidad de recibir las bendiciones del matrimonio eterno en esta vida?

Testifique de la importancia del matrimonio. Invite a los alumnos que anoten una meta que los ayudará a prepararse para el matrimonio eterno. Podría sugerirles que escriban en cuanto a una cualidad justa que procurarán desarrollar en su vida.

LECCIÓN 30

Génesis 25-27

Introducción

Antes de su muerte, Abraham otorgó todo lo que tenía a Isaac. Rebeca, la esposa de Isaac, dio a luz a gemelos, llamados Esaú y Jacob. Esaú vendió su primogenitura a Jacob, y más tarde Isaac otorgó a Jacob la bendición de la primogenitura, que incluía las bendiciones del convenio de Abraham.

Prepárese con los alumnos en mente

Al prepararse para enseñar, piense en lo que desea que logren los alumnos como resultado de la lección. El presidente Thomas S. Monson dijo: "El objetivo de la enseñanza del Evangelio… no es 'verter información' en la mente de los miembros de la clase … *El objetivo es inspirar a la persona a pensar, sentir y luego hacer algo para vivir los principios del Evangelio*" (en Conference Report, octubre de 1970, pág. 107).

Sugerencias para la enseñanza

Génesis 25:1-18

Abraham da todo lo que posee a Isaac

Pida a varios alumnos que digan a la clase cuál es su comida favorita, y después muestre o dibuje en la pizarra un pequeño dulce o comestible (por ejemplo, un caramelo pequeño). Pida a los alumnos que imaginen que podrían escoger tener el dulce pequeño ahora, o podrían esperar hasta mañana y recibir un suministro interminable de su comida favorita.

- ¿Qué escogerían? ¿Por qué?
- ¿En qué se parece esa situación hipotética a algunas de las situaciones que afrontamos en la vida?

A medida que los alumnos estudian las elecciones de una persona que cambió una posesión valiosa por algo que tenía menor valor, aunque inmediato, invítelos a buscar principios que los podrían guiar en situaciones parecidas.

Para resumir Génesis 25:1–18, explique que estos versículos hablan de los últimos años de Abraham en la tierra, su muerte, y la muerte del hijo de Abraham y Agar, Ismael. Antes de morir, Abraham se casó con una mujer llamada Cetura, quien tuvo seis hijos. En las Escrituras se hace referencia a Cetura como una concubina (véase 1 Crónicas 1:32). Explique que la palabra *concubina* se usa para describir a las mujeres del Antiguo Testamento que, en la época y la cultura en la que vivían, estaban legalmente casadas a su esposo, pero tenían una posición social inferior a la esposa.

Pida a un alumno que lea Génesis 25:5–6 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para saber lo que Abraham dio a sus hijos antes de morir.

- ¿Qué le dio Abraham a Isaac? ¿Qué les dio a Abraham a sus otros hijos?
- ¿Por qué piensan que Abraham dio todo lo que tenía a Isaac, en lugar de dividir sus posesiones igualmente entre todos sus hijos?

Explique que Isaac recibió más que los otros hijos de Abraham debido a la primogenitura de Isaac. El hijo que tenía la primogenitura heredaba no sólo las tierras y posesiones del padre, sino también la posición del padre como el líder espiritual de la familia y la "autoridad de presidir" (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, "Primogénito, Primogenitura"). Entonces, el hijo era responsable de usar esos recursos para proveer para las necesidades de la familia. A menudo, la primogenitura se pasaba del padre al hijo mayor. Sin embargo, la rectitud era más importante que ser el primogénito. La primogenitura que Isaac recibió de Abraham también incluía todas las bendiciones y responsabilidades del convenio de Abraham.

Génesis 25:19-34

Esaú vende su primogenitura a Jacob

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 25:20–21, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo bendijo el Señor a Isaac y a su esposa, Rebeca. (Puede que tenga que explicar que *estéril* significa que no podía tener hijos.) Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Explique que después que Rebeca quedó encinta, sintió una lucha dentro de su vientre que le preocupó. Pida a un alumno que lea Génesis 25:22–23 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que hizo Rebeca.

- ¿Qué hizo Rebeca para saber por qué sintió una lucha en el vientre?
- ¿Qué le enseñó el Señor a Rebeca en cuanto a los dos hijos que tendría?

Destaque la frase "el mayor servirá al menor" en Génesis 25:23. Explique que eso indica que el hijo menor con el tiempo heredaría la primogenitura en lugar del primogénito.

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 25:24–28, y pida a la clase que siga la lectura en silencio, y que una mitad averigüe el nombre y las características del hijo mayor, y la otra mitad que busque el nombre y las características del hijo menor. Invítelos a dar un informe de lo que encuentren.

Pida a un alumno que lea Génesis 25:29–31 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y vea lo que Jacob le pidió a Esaú a cambio de un poco de potaje. (Quizá tenga que explicar que "cocer potaje" significa que Isaac hizo sopa.)

- ¿Qué hubieras hecho en esta situación si hubieras estado en la posición de Esaú?

Haga referencia a la porción de comida que mostró o dibujó antes en la pizarra, y recuerde a la clase la pregunta que hizo de si querrían una pequeña porción en el momento, o esperar para recibir un suministro interminable de su comida favorita.

- ¿En qué se parece la decisión a la que se enfrentó Esaú a la situación con la porción pequeña de comida?

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 25:32–34, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y vea lo que escogió Esaú.

- ¿Qué quiere decir en el versículo 34 que "menospreció Esaú la primogenitura"? (Si lo desea, señale que Esaú trató su primogenitura como si tuviera muy poco significado o valor.)

Génesis 26

El Señor guía y bendice a Isaac

Resuma Génesis 26 y explique que el Señor guió a Isaac y lo bendijo, tanto espiritual como temporalmente. El destacar las bendiciones de Isaac, Génesis 26 nos ayuda a entender lo que Esaú perdió cuando vendió su primogenitura a Jacob.

Pida a algunos alumnos que se turnen para leer en voz alta Génesis 26:2–5, 12–14, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y se fije en maneras en las que el Señor bendijo a Isaac. Si lo desea, invite a los alumnos a marcar lo que encuentren.

Recuerde a los alumnos que si Esaú hubiera retenido su primogenitura, habría heredado todo lo que tenía Isaac, tal y como Isaac heredó todo lo que Abraham tenía.

- Basándose en lo que encontraron en Génesis 26:2–5, 12–14, ¿qué bendiciones podía haber heredado Esaú si hubiera retenido su primogenitura?

Muestre un recipiente pequeño y pida a los alumnos que mediten en la decisión que tomó Esaú.

- Pensando en lo que han aprendido en cuanto a la primogenitura que vendió Esaú, ¿cómo describirían la decisión que él tomó de vender la primogenitura por un recipiente de potaje?

Explique que Esaú perdió bendiciones no sólo por su decisión de vender la primogenitura, sino también debido a otras malas decisiones que tomó. Pida a un alumno que lea Génesis 26:34–35 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer más decisiones que tomó Esaú que le privaron de bendiciones.

- De acuerdo con Génesis 26:34, ¿con qué tipo de mujeres se casó Esaú? (Explique que los heteos eran personas que no creían en Dios, sino que adoraban a ídolos.)
- ¿Por qué podían haber entristecido a Isaac y a Rebeca esos matrimonios? (Quizás deba explicar que las decisiones de matrimonio de Esaú impidieron que él, sus esposas y sus hijos recibieran las bendiciones del convenio de Abraham, incluso el convenio del matrimonio eterno, que es un requisito para que logremos la vida eterna.)

- ¿En qué se parece la decisión de Esaú de casarse con mujeres Heteas a la decisión que tomó de vender su primogenitura?
- ¿Qué podemos aprender de las elecciones de Esaú y sus consecuencias? (Después de que respondan los alumnos, podría usar sus palabras para escribir una declaración en la pizarra parecida a la siguiente: **Si valoramos más los placeres temporales o mundanos que las bendiciones eternas, entonces podríamos perder esas bendiciones.**)

Para ayudar a los alumnos a entender cómo se relaciona este principio con ellos, quizás podría darles copias del siguiente volante. Podría pedir a los alumnos que llenen el papel de forma individual o en grupos pequeños.

Debido a los convenios que hemos hecho como miembros de la Iglesia de Jesucristo, somos herederos de todas las bendiciones del convenio de Abraham, tal como lo era Esaú antes de vender su primogenitura.

Enumera algunos placeres temporales o mundanos que los jóvenes de hoy en día podrían tener la tentación de valorar más que las bendiciones eternas: __

Escoge un punto de la lista y explica cómo el procurar tener eso podría causar que una persona perdiera bendiciones: _____

Después que los alumnos hayan tenido tiempo suficiente para llenar el papel, podría invitar a algunos a compartir lo que escribieron con la clase.

Génesis 27

Isaac bendice a Jacob para presidir a sus hermanos

Explique que, aunque Esaú había vendido su primogenitura a Jacob, su padre, Isaac, seguía teniendo la responsabilidad de otorgar la bendición de la primogenitura sobre uno de los hijos. Para resumir Génesis 27:1–33, explique que Isaac tenía la intención de dar la bendición de la primogenitura a Esaú. Sin embargo, Rebeca había sabido por revelación que Jacob debía recibir la primogenitura (véase Génesis 25:23). Rebeca indicó a Jacob que se acercara a Isaac, que era ciego, y se presentara como si fuese Esaú para que Jacob pudiera recibir la bendición de la primogenitura. Jacob llevó a cabo el plan renuentemente y recibió la bendición.

Si lo desea, explique que el Señor quería desde el principio que la bendición de la primogenitura se le diera a Jacob. Después de que Isaac se enteró que había otorgado la bendición de la primogenitura a Jacob sin saberlo, él pudo haber anulado la bendición y haber maldecido a Jacob. Sin embargo, Isaac declaró que Jacob "será bendito" (Génesis 27:33)—indicando que la voluntad del Señor se había cumplido.

Invite a algunos alumnos a que se turnen para leer Génesis 27:34–38 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y preste atención a palabras o frases que indiquen cómo se sintió Esaú después de saber que la bendición de la primogenitura se había confirmado a Jacob en lugar de a él.

- ¿Qué principio podemos aprender de la reacción de Esaú en cuanto a las consecuencias de poner deseos mundanos o inmediatos por encima de las prioridades eternas? (Los alumnos pueden usar otras palabras, pero deben poder determinar algo semejante a lo siguiente: **Poner los deseos mundanos o inmediatos por encima de las prioridades eternas, con el tiempo llevará al pesar y al remordimiento.**)

Destaque que parece que Esaú no experimentó pesar y remordimiento de inmediato, sino que eso ocurrió más adelante, cuando Esaú comenzó a experimentar las consecuencias de sus malas decisiones.

- ¿Por qué creen que es importante darse cuenta de que quizás no experimentemos pesar y remordimiento inmediatamente después de nuestras malas decisiones?

Resuma Génesis 27:39–46 y explique que Esaú sí recibió una bendición de Isaac. Sin embargo, al estar enojado por haber perdido la bendición de la primogenitura, Esaú decidió matar a Jacob. Rebeca instruyó a Jacob que viajara a Harán, donde podría estar a salvo de Esaú.

Si lo desea, invite a los alumnos a testificar de los principios que han analizado hoy. Podría añadir su testimonio a los que se compartan. Asegure a los alumnos que cualquier mala decisión que hayan tomado puede superarse por medio de la fe en Jesucristo y el arrepentimiento.

A fin de ayudar a los alumnos a aplicar lo que han aprendido, muestre la siguiente declaración: Invite a los alumnos a escribir esta declaración en una hoja de papel, y que la pongan donde la puedan ver a menudo para alentarlos a tomar decisiones rectas.

"Piensa en la perspectiva futura, no sólo en lo que sucederá hoy o mañana. *No renuncies a lo que más anhelas en la vida por algo que ahora crees desear*" (Richard G. Scott, "Jesucristo, nuestro Redentor", *Liahona,* julio de 1997, pág. 66).

Lección de estudio individual supervisado

Génesis 19–27 (Unidad 6)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Génesis 19–27 (unidad 6) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que enseñe se centra en sólo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Génesis 19)

Cuando los alumnos estudiaron acerca de cuando Lot y algunos de su familia huyeron de Sodoma, aprendieron que para abandonar el pecado y las malas influencias, debemos dejarlas del todo y no mirar atrás. También aprendieron los siguientes principios: Si escogemos asociarnos con influencias que no son justas, entonces podríamos pasar por consecuencias que lamentaremos, y nuestras decisiones no sólo podrían afectarnos a nosotros mismos, sino a otras personas también.

Día 2 (Génesis 20–22)

Del relato de cuando el rey Abimelec liberó a Sara, los alumnos aprendieron que el Señor nos advertirá antes de que cometamos un pecado serio, y cuando prestamos oído a esas advertencias, podemos evitar el pecado y sus consecuencias. Cuando los alumnos estudiaron las circunstancias del nacimiento de Isaac, aprendieron que Dios siempre guarda Sus promesas a los fieles, aún cuando el cumplimiento de esas promesas no parezca posible. En su estudio del relato de cuando se mandó a Abraham sacrificar a Isaac, los alumnos descubrieron que cuando estamos dispuestos a hacer lo que el Señor nos manda, mostramos nuestra reverencia y amor por Él.

Día 3 (Génesis 23–24)

Los alumnos aprendieron los siguientes principios del relato de los esfuerzos de Isaac para casarse con Rebeca: Vale un gran esfuerzo y sacrificio obtener las bendiciones del matrimonio eterno. Si cultivamos cualidades justas ahora, estaremos mejor preparados para el matrimonio eterno. Si somos fieles a Dios, Él nos proporcionará la manera para que podamos recibir las bendiciones del matrimonio eterno.

Día 4 (Génesis 25–27)

Al estudiar las consecuencias de la disposición de Esaú de vender su primogenitura por algo de potaje, los alumnos aprendieron que si valoramos más los placeres temporales y mundanos que las bendiciones eternas, podríamos perder esas bendiciones. También aprendieron que poner los deseos mundanos o inmediatos por encima de las prioridades eternas con el tiempo llevará al pesar y al remordimiento.

Introducción

El relato de la obediencia de Abraham al mandamiento del Señor de sacrificar a su hijo del convenio, Isaac, es una sombra del sacrificio del Padre Celestial de Su Hijo amado, Jesucristo.

Sugerencias para la enseñanza

Génesis 22:1–14

Abraham obedece al Señor, demostrando su disposición de sacrificar a Isaac

Podría usar la siguiente actividad para presentar la lección:

Coloque una luz en el salón, de tal forma que pueda colocar un objeto frente a la luz y ver la sombra en la pared. Pida a los alumnos que miren la sombra mientras usted coloca diferentes objetos frente a la luz. Invite a los alumnos a adivinar qué objetos son mientras usted los sostiene.

Explique que hay muchos relatos en las Escrituras que tienen por objetivo ser "sombra" de otra cosa. Una sombra es un símbolo que predice un acontecimiento futuro. Podemos aprender más de un acontecimiento al estudiar los detalles de las sombras que predicen ese acontecimiento.

Muestre la lámina Abraham lleva a Isaac para ser sacrificado (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, Nº 9; véase también LDS.org). Explique que el relato de Abraham e Isaac es una sombra de otro acontecimiento específico. Invite a los alumnos a recordar lo que aprendieron del relato de Abraham cuando llevó a Isaac a la montaña para sacrificarlo. Si lo desea, pida a un alumno que haga un breve resumen del relato según su estudio individual supervisado de Génesis 22.

- El relato de Abraham e Isaac podría ser una sombra ¿de qué acontecimiento significativo?

Después, muestre la lámina La Crucifixión (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, Nº 57; véase también LDS.org). Escriba la siguiente verdad en la pizarra: **El sacrificio que Abraham haría de Isaac es una sombra del sacrificio que el Padre Celestial haría de Jesucristo.**

Explique que, al explorar los detalles de esta sombra, podemos aprender más del amor que el Padre Celestial tiene por nosotros. Invite a los alumnos a revisar Génesis 22:1–12 con un compañero, y pídales que busquen detalles en los versículos que muestren similitudes entre el sacrificio que Abraham haría de Isaac, y el sacrificio que el Padre Celestial haría de Jesucristo. Podría invitarlos a marcar las similitudes en sus ejemplares de las Escrituras, o podría pedirles que escriban lo que descubran en una hoja de papel. Quizás les sea útil organizar lo que encuentren en una tabla como la que se encuentra a continuación. Se han proporcionado algunos ejemplos.

El sacrificio de Abraham de Isaac	El sacrificio del Padre Celestial de Jesucristo
Isaac se debía sacrificar en lugar de un cordero. Por propia voluntad, Abraham… Isaac llevó…	Jesucristo era el Cordero de Dios que se sacrificó por nuestros pecados. Por propia voluntad, el Padre Celestial… Jesucristo llevó…

Después de que los alumnos hayan completado su búsqueda, pídales que expliquen a la clase lo que descubrieron. Si lo desea, explique esta similitud adicional: El nombre de Abraham significa "padre de las multitudes", que es un paralelo del Padre Celestial que es el padre de todos Sus hijos, procreados en espíritu.

- ¿Qué nos puede enseñar el sacrificio que Abraham haría de Isaac en cuanto al sacrificio que el Padre Celestial haría de Jesucristo?

Explique que si el Padre Celestial no hubiese escogido sacrificar a Su Hijo Unigénito, ninguno de nosotros podría regresar a la presencia de Dios.

- ¿Por quién estaba demostrando el Padre Celestial Su amor al sacrificar a Su Hijo Unigénito, Jesucristo? (Ayude a los alumnos a reconocer lo siguiente: **El Padre Celestial demostró Su gran amor por nosotros mediante el sacrificio de Su Hijo, Jesucristo.** Si lo desea, escriba esa verdad en la pizarra.)

Si fuera posible, entregue a los alumnos una copia de la siguiente declaración del élder Melvin J. Ballard, del Quórum de los Doce Apóstoles. Pida a un alumno que lea la declaración en voz alta. Pida a la clase que preste atención a cómo el Padre Celestial se pudo haber sentido cuando se estaba crucificando a Su único Hijo.

"En esa hora creo poder ver a nuestro amado Padre tras el velo, observando la lucha con la muerte… Su gran corazón casi partiéndose por el amor que tenía por Su Hijo. "En aquel momento en que Él podría haber salvado a Su Hijo, le alabo y le agradezco por no fallarnos… Me regocijo porque no interfirió, y porque Su amor por nosotros hizo posible que soportara mirar los sufrimientos de Su [Unigénito] y nos lo diera, finalmente, como nuestro Salvador y Redentor. Sin Él, sin Su sacrificio… nunca habríamos entrado glorificados a Su presencia. Eso fue lo que le costó, en parte, a nuestro Padre Celestial dar la dádiva de Su Hijo a los hombres" (en *Crusader for Righteousness*, 1966, pág. 137).

- ¿Cómo demuestra el sacrificio de Jesucristo el amor que el Padre Celestial tiene por ti?
- ¿Cómo piensas que podemos demostrar nuestra gratitud al Padre Celestial y a Jesucristo por Sus sacrificios por nosotros?

Destaque que en Génesis 22:8 Abraham dijo: "Dios se proveerá de cordero para el holocausto" para el sacrificio. Los holocaustos era como se llevaban a cabo los sacrificios en los días de Abraham, siguiendo el ejemplo establecido por Adán y Eva cuando obedecieron el mandamiento del Señor de ofrecer el primero de sus rebaños como sacrificios después de que se les echara del Jardín de Edén. La frase también hace referencia al Cordero de Dios.

- ¿Cuándo proveería el Padre Celestial de un "cordero" como ofrenda? (Quizás tenga que explicar que uno de los títulos de Jesucristo es "el Cordero de Dios" [Juan 1:36]. El Cordero de Dios se ofrecería como el "gran y postrer sacrificio" [véase Alma 34:13–14] por los pecados de todas las personas muchos años después de la experiencia de Abraham y de Isaac.)

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 22:13–14, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que determine lo que el Señor proporcionó como sacrificio en lugar de Isaac. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Invite a los alumnos a volver a mirar el versículo 14 y señale cómo llamó Abraham el lugar donde ofreció el carnero (Jehová proveerá). Use el resto del versículo para explicar que el nombre en hebreo significa dos cosas: "Jehová verá, o proveerá" y "En el monte de Jehová será provisto (visto)". Explique que en la tierra de Moriah (véase Génesis 22:2) se encontraba el lugar que más tarde se llamaría Gólgota, donde Jesucristo sufriría y sería crucificado casi 2.000 años más tarde.

Podría compartir su testimonio del amor del Padre Celestial por cada uno de los alumnos de su clase. También podría dar a los alumnos la oportunidad de expresar su testimonio.

Próxima unidad (Génesis 28–39)

A fin de preparar a los alumnos para lo que estudiarán la semana próxima, podría invitarlos a meditar en cuanto a lo siguiente: ¿Cómo se conocieron y se enamoraron Jacob y Raquel? ¿Cómo engañó Labán a Jacob en la noche de bodas de Jacob? ¿Cómo reaccionó Jacob? ¿Se han preguntado alguna vez cómo se podría mantener fiel una persona si su vida estuviese repleta de pruebas y tentaciones? En los capítulos de Génesis que estudiarán a continuación, aprenderán lo que hizo José, el bisnieto de Abraham, para permanecer justo durante tiempos difíciles.

LECCIÓN 31

Génesis 28-30

Introducción

Jacob salió de la tierra de Canaán y emprendió el viaje a Padán-aram para encontrar una compañera adecuada para casarse en el convenio. Durante el viaje, Jacob vio una visión del Señor, quien le prometió las mismas bendiciones eternas que se le habían prometido a su abuelo Abraham (el convenio de Abraham). En Padán-aram, Jacob trabajó para Labán y se casó con Lea, Raquel, Bilha y Zilpa, las que con el tiempo le dieron doce hijos y una hija.

Decida qué enseñar

Usualmente habrá más material en un bloque de Escrituras del que se pueda tratar con propiedad en una clase. Estudie con espíritu de oración las Escrituras y el plan de estudios para discernir qué doctrinas y principios son los más importantes que sus alumnos descubran, comprendan y apliquen.

Sugerencias para la enseñanza

Génesis 28:1-22

A Jacob se le prometen las bendiciones de Abraham

Muestre a los estudiantes una imagen de un templo, y pregunte por qué es importante casarse en el templo.

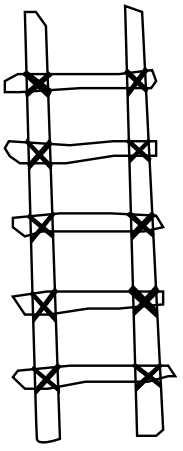
- ¿Qué bendiciones perdemos si elegimos no casarnos en el templo?

Invite a un alumno a leer Génesis 28:1-2 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber las instrucciones que Isaac le dio a su hijo Jacob. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Explique que los cananeos adoraban ídolos y se dedicaban a otras prácticas ofensivas para Dios. Una hija de Canaán no sería digna de unirse a Jacob para entrar en un convenio de matrimonio con el Señor Casarse con una hija de Canaán significaría casarse fuera del convenio.

Invite a los alumnos a leer en silencio Génesis 28:3–4, para averiguar lo que se le prometió a Jacob si se casaba en el convenio.

- De acuerdo con el versículo 4, ¿qué se le prometió a Jacob si se casaba en el convenio? (“La bendición de Abraham”. Señale que para recibir las bendiciones de Abraham, Jacob no sólo tendría que casarse en el convenio, sino también permanecer fiel a ese convenio).
- ¿Qué podemos aprender de Génesis 28:1–4 acerca de lo que debemos hacer para recibir las bendiciones de Abraham? (Los alumnos quizás usen diferentes palabras, pero deben reconocer el principio siguiente: **Si nos casamos en el convenio y permanecemos fieles, entonces recibiremos las bendiciones de Abraham.** [Véase Doctrina y Convenios 132:30–33]).
- ¿Qué significa recibir las bendiciones de Abraham? (Significa recibir la bendición del convenio de Abraham: posteridad numerosa [véase Génesis 17:5–6; Abraham 2:9; 3:14]; recibir el Evangelio y poseer el sacerdocio para bendecir a todas las familias de la Tierra; y una herencia de tierra.)



Para resumir Génesis 28:5–9, explique que Jacob obedeció a su padre al salir de la tierra de Canaán para encontrar una compañera adecuada para casarse en el convenio. Al salir de Canaán, Jacob también estaba obedeciendo a su madre, quien le había advertido a Jacob sobre el plan que Esaú tenía de matarlo. Después de que Esaú vio las bendiciones prometidas a Jacob por casarse en el convenio y se dio cuenta de que sus matrimonios con mujeres heteas no eran del agrado de su padre, Esaú se casó no obstante con una de las hijas de Ismael.

Invite a algunos alumnos a que se turnen para leer Génesis 28:10-13en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que sucedió cuando Jacob viajaba de Canaán a Harán. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué vio Jacob en su sueño?

Muestre una imagen de una escalera (o dibuje una en la pizarra), y pregunte a los alumnos hasta dónde se extendía la escalera. Después de que los alumnos respondan, escriba al pie de la escalera *Tierra* y en lo alto de la escalera *Cielo, o la presencia del Señor.*

- ¿Qué creen que Jacob pudo haber aprendido de la imagen de una escalera que se extendía de la Tierra hasta la presencia del Señor?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Marion G. Romney, de la Primera Presidencia. Pida a la clase que preste atención a lo que el presidente Romney enseñó acerca de lo que representan los peldaños de la escalera.

"Jacob se dio cuenta de que los convenios que había hecho con el Señor representaban los peldaños de la escalera y que tendría que ascender por ella a fin de obtener las bendiciones prometidas, bendiciones que le permitirían entrar al cielo y asociarse con el Señor" ("Templos, las puertas del cielo", *Liahona,* agosto de 1971, pág. 7).

- Basándose en lo que Jacob vio en su visión, ¿por qué es importante recibir las ordenanzas salvadoras del Evangelio y guardar los convenios relacionados con dichas ordenanzas? (Los alumnos quizás usen diferentes palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Debemos recibir las ordenanzas salvadoras del Evangelio y guardar los convenios relacionados con dichas ordenanzas para poder regresar a la presencia del Señor**).

Invite a un alumno a leer Génesis 28:13-15 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el Señor prometió darle a Jacob. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- Considerando que Jacob viajaba solo y escapaba de la amenaza de violencia de parte de Esaú, ¿cómo podría haberle ayudado la promesa del Señor en el versículo 15 "yo estoy contigo"?

Pida a algunos alumnos que se turnen para leer en voz alta Génesis 28:16-19, 22, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para saber cómo describió Jacob el lugar en donde tuvo el sueño. (Tal vez tenga que explicar que las frases "Y tuvo temor" y "¡Cuán asombroso es este lugar!" en el versículo 17 se refieren a sentimientos de reverencia y sobrecogimiento. Esas frases indican que Jacob comprendía la seriedad de entrar en la presencia de Dios).

- De acuerdo con el versículo 17, ¿cómo llamó Jacob al lugar donde tuvo su sueño? (La "casa de Dios" y la "puerta del cielo". Explique que la frase "puerta del cielo" se refiere a un acceso a la presencia de Dios en donde podemos recibir la promesa de la vida eterna).
- ¿A dónde podemos ir para estar en la casa de Dios y prepararnos para la vida eterna? (Después de que los alumnos respondan, podría escribir la siguiente verdad en la pizarra: **El templo es la casa de Dios y la puerta a la vida eterna**.)

Señale la imagen del templo que mostró al principio de la clase. Pida a los alumnos que se imaginen que alguien les ha preguntado por qué los templos son tan importantes para los miembros de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Invite a algunos alumnos a explicar cómo responderían.

Podría compartir su testimonio de los templos y de las ordenanzas y los convenios que podemos recibir ahí. Invite a los alumnos a escribir en sus cuadernos de clase o en sus diarios de estudio de las Escrituras una meta de lo que harán para guardar mejor los convenios que ya han hecho para estar preparados para entrar al templo y recibir ordenanzas y convenios adicionales.

Resuma Génesis 28:20–22 y explique que Jacob prometió que si el Señor estuviera con él, le serviría como su Dios. Como parte de su promesa, Jacob se comprometió a pagar el diezmo al Señor. (Si lo desea, recuerde a los alumnos que el Señor establece las condiciones de los convenios que hacemos con Él.)

Génesis 29:1-29

Jacob trabaja para Labán por 14 años para poder casarse con Raquel,

Pida a los alumnos que mencionen algunos ejemplos de cosas que requieren trabajo duro y paciencia. Después de que los alumnos respondan, explique que Jacob tuvo que trabajar duro y ser paciente para recibir las bendiciones que el Señor le había prometido.

Resuma Génesis 29:1–14 y explique que cuando Jacob llegó a Harán conoció a Raquel, una de las hijas de Labán, en un pozo. Labán recibió a Jacob y lo invitó a quedarse en su casa.

Explique que cuando Jacob dijo que era hermano de Labán (véase versículo 12), era otra forma de decir, "Todos somos familia". Más específicamente, Labán era tío de Jacob.

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer Génesis 29:15-20en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Jacob estuvo dispuesto a hacer para poder casarse con Raquel.

- ¿Qué estaba dispuesto a hacer Jacob para poder casarse con Raquel?

Señale que los años de trabajo de Jacob no sólo demostraron su amor por Raquel, sino que también demostraron su compromiso para casarse en el convenio como su padre, Isaac, le había instruido (véase Génesis 28:1–4).

Resuma Génesis 29:21–29 y explique que después de que Jacob trabajó siete años para casarse con Raquel, Labán lo engañó para que en vez de ello se casara con su hija mayor, Lea. Para justificar sus acciones, Labán alegó que la hija mayor debía casarse primero. Labán le dijo a Jacob que todavía podría casarse con Raquel después del festejo de bodas de una semana para Lea, pero Jacob tendría que acceder a trabajar para él otros siete años. Jacob aceptó esas condiciones. Recuerde a los alumnos que el Señor aprobó los matrimonios plurales de Jacob (véase D. y C. 132:37).

- ¿Qué podemos aprender del ejemplo de Jacob sobre obtener las bendiciones que el Señor nos ha prometido? (Los alumnos podrán usar diferentes palabras, pero podrían mencionar un principio similar al siguiente: **Debemos trabajar diligentemente y ser pacientes si procuramos obtener las bendiciones que el Señor nos ha prometido**).

Génesis 29:30-30:43

Le nacen hijos a Jacob y el Señor lo prospera.

Pida a los alumnos que piensen acerca de un desafío que su familia haya experimentado y qué lo hizo tan difícil. Explique que la familia de Jacob también pasó por dificultades.

Invite a un alumno a leer Génesis 29:30-35 en voz alta, y a otro alumno a leer Génesis 30:1-2 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber los desafíos por los que pasaron Lea y Raquel.

- ¿Qué dificultad tuvo Lea en su vida? (Explique que la palabra *menospreciada* como se utiliza en el versículo 31 se tradujo de la palabra hebrea *sahnay,* que significa "amada menos").
- ¿Cómo le ayudó el Señor a Lea a enfrentar su desafío?
- ¿Qué desafío tuvo Raquel en su vida?
- ¿Con qué sentimientos luchó Raquel durante esa época difícil?

Explique que en su época y cultura, se consideraba un gran honor que una esposa diera a luz un hijo varón. Por causa de eso, nació un espíritu competitivo entre Lea y Raquel, al igual que decepción y frustración. Resuma Génesis 30:3–21 y explique que porque Raquel no podía tener hijos, ella dio a Jacob a su sierva Bilha para que se casara con ella. Lea, temerosa de que ya no podría tener más hijos, igualmente le dio a Jacob a su sierva Zilpa para que se casaran.

Con el tiempo, Jacob y sus esposas tuvieron doce hijos y una hija. La posteridad de los doce hijos se llegó a conocer como las doce tribus de Israel. (Si lo desea, explique que el Señor más tarde cambió el nombre de Jacob a Israel. Eso se analizará en una lección futura.)

Señale que Raquel fue la última de las esposas que tuvo hijos. Invite a los alumnos a leer Génesis 30:22 en silencio, y ver cómo Raquel pudo finalmente tener un hijo.

- Sabemos que Dios no nos olvida, entonces, ¿qué piensan que significa que "se acordó Dios de Raquel"?
- ¿Qué nos dice la frase "la oyó Dios" acerca de lo que Raquel había estado haciendo durante sus conflictos?
- ¿Qué podemos aprender del versículo 22 que nos podría ayudar cuando experimentamos desafíos? (Los alumnos pueden mencionar una variedad de principios, incluyendo el siguiente: **Cuando experimentamos desafíos, debemos darnos cuenta de que Dios no nos olvida**.)

Resuma Génesis 30:25–43 y explique que porque Jacob fue fiel a sus convenios, el Señor lo bendijo aumentándole su riqueza en preparación para su regreso a su tierra.

LECCIÓN 32

Génesis 31-32

Introducción

Después de trabajar para Labán por 20 años, a Jacob se le mandó: "Vuélvete a la tierra de tus padres", o Canaán (Génesis 31:3). Jacob y su familia salieron en secreto porque tenían temor de lo que Labán les pudiera hacer. Cuando Labán descubrió su partida, los persiguió, pero finalmente les dejó ir en paz. Al continuar el trayecto, Jacob se preocupaba de que su hermano gemelo, Esaú, intentara vengarse de él. Jacob preparó presentes para su hermano, oró para que el Señor protegiera a su familia y recibió la seguridad divina de que él y su familia serían preservados.

Sugerencias para la enseñanza

Génesis 31:1-55

El Señor le manda a Jacob que vuelva a Canaán

Escriba lo siguiente en la pizarra antes de la clase:

Si te esfuerzas por obedecer un mandato del Señor, Él:

a. Cambiará el mandato para que te resulte sencillo y fácil de alcanzar.

b. Bendecirá tus esfuerzos proporcionándote la manera de cumplir el mandato, aunque sea difícil.

c. Intervendrá y hará todo el trabajo por ti.

d. Requerirá que lo hagas todo por ti mismo, sin ninguna ayuda.

Pida a los alumnos que seleccionen la declaración que mejor describa la forma en que ellos piensen que el Señor nos ayuda cuando nos pide que hagamos cosas difíciles. Invite a algunos alumnos a explicar la declaración que seleccionaron y por qué la eligieron.

Explique que hay muchas maneras mediante las cuales el Señor nos puede bendecir cuando nos esforzamos para obedecer Sus mandamientos. Invite a los alumnos a buscar doctrinas y principios cuando estudien Génesis 31–32 que nos enseñen cómo el Señor puede ayudarnos cuando nos pide hacer cosas difíciles.

Invite a un alumno a leer Génesis 31:1-3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que el Señor le mandó a Jacob. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Por qué el regresar a la tierra de sus padres podría haber sido difícil para Jacob? (Los alumnos podrían mencionar que Esaú vivía en la tierra de los padres de Jacob y cuando estuvieron juntos la última vez Esaú quería matar a Jacob.)
- Aun cuando el mandato de regresar a casa no sería fácil, ¿qué le prometió al Señor a Jacob de acuerdo con el versículo 3?
- ¿Qué podemos aprender de las palabras del Señor a Jacob? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deben mencionar algo similar al principio siguiente: **El Señor estará con nosotros si hacemos lo que pide.** Anote ese principio en la pizarra.)
- ¿Cómo el creer ese principio puede ayudarnos a hacer lo que el Señor pide, aún cuando sea difícil?

Resuma Génesis 31:4-23 y explique que Jacob y su familia fueron obedientes al mandato del Señor. Ellos comenzaron su trayecto a la tierra de Canaán mientras Labán se había ido a esquilar las ovejas. Cuando partieron, Raquel tomó algunas de las "imágenes" de Labán (versículo 19). (Si lo desea, explique que la palabra *imágenes* podría referirse a ídolos de la casa y que algunos creen que las imágenes podrían representar la dote de Raquel. Explique que no sabemos por qué Raquel tomó las imágenes o por qué Labán después se refirió a ellas como "mis dioses" [Génesis 31:30].) Cuando Labán regresó a casa, se enteró de la partida de Jacob y descubrió que sus imágenes habían desaparecido. Él persiguió a Jacob y a su familia y, después de siete días, los alcanzó.

Fomente el estudio diario de las Escrituras

Hay pocas cosas que los maestros pueden hacer que tenga una influencia más poderosa y duradera para bien en la vida de los alumnos que ayudarles a aprender a amar las Escrituras y estudiarlas diariamente. Fomente el estudio diario de las Escrituras al brindar a los alumnos oportunidades frecuentes de compartir algunas de las cosas que hayan aprendido y sentido durante su estudio personal de las Escrituras.

- ¿Por qué piensan que Jacob y su familia decidieron irse sin avisarle a Labán?

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer Génesis 31:24-29 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo estuvo el Señor con Jacob.

- De acuerdo con el versículo 27, ¿qué afirmó Labán que habría hecho si Jacob no hubiera partido en secreto?
- ¿Qué piensan que Labán podría haber estado planeando hacerle a Jacob antes de que el Señor le hablara en el sueño?
- De acuerdo con los versículos 24 y 29, ¿cómo cumplió el Señor Su promesa de que Él estaría con Jacob (véase versículo 3)?

Resuma Génesis 31:30-40 y explique que Labán buscó en el campamento de Jacob sus imágenes pero no las encontró porque Raquel las escondió bajo el cojín que usaba para sentarse en un camello. Después de que Labán terminó de buscar las imágenes, Jacob contó cómo Labán lo había maltratado en numerosas ocasiones durante los 20 años anteriores,

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 31:41-42, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Jacob le dijo a Labán.

- ¿Qué evidencia ven en estos versículos de que el Señor había cumplido Su promesa de estar con Jacob?

Resuma Génesis 31:43–55 y explique que Jacob y Labán hicieron un convenio de que no se harían daño el uno al otro. Labán entonces regresó a su propia tierra.

Génesis 32:1-21

Jacob se preocupa de que Esaú intentará vengarse de y su familia

Pida a los alumnos que se imaginen que tienen un serio problema y le piden consejo a uno de sus amigos en quien confían. El amigo escucha con atención el problema y luego dice "Ora en cuanto a ello".

- ¿Qué pensarían si se les diera ese consejo?

Señale que aunque siempre es importante orar, podemos aprender una importante lección de lo que Jacob hizo después de que oró ante la posibilidad de que Esaú intentara vengarse de él.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Génesis 32:1-5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Jacob hizo en su viaje de regreso a su tierra. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Por qué creen que Jacob envió mensajeros a Esaú?

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 32:6-8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Jacob aprendió y cómo respondió.

- ¿Qué aprendió Jacob de los mensajeros?
- ¿Cómo respondió a esas noticias?
- ¿Por qué Jacob "tuvo gran temor y se angustió" (versículo 7) cuando oyó que Esaú venía con 400 hombres?

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 32:9-12, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué más hizo Jacob después de recibir el informe sobre Esaú. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué es lo que para ti sobresale con respecto a la oración de Jacob?
- ¿Cómo ilustra la oración de Jacob su fe en el principio escrito en la pizarra?

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Génesis 32:13-18, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que hizo Jacob después de orar para suplicar la ayuda de Dios.

- ¿Qué hizo Jacob después de que oró para suplicar ayuda? (Tal vez tenga que explicar que Jacob instruyó a sus siervos que dividieran casi 600 de sus animales en muchos grupos y los entregaran, un grupo a la vez, a Esaú como presentes.)
- Según el ejemplo de Jacob, ¿qué debemos hacer, después de orar para suplicar ayuda, cuando enfrentamos dificultades? (Después de que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Cuando enfrentamos dificultades, debemos orar fervientemente para pedir ayuda y luego hacer lo que podamos para superarlas.**)

- ¿Cómo el orar nos ayuda a saber lo que podemos hacer para superar nuestros desafíos?
- ¿Por qué es importante que, después de orar, también hagamos todo lo posible por superar nuestros desafíos?

Invite a los alumnos a pensar acerca de un desafío que estén enfrentado en la actualidad. Aliéntelos a orar para pedir ayuda *y* hacer lo que sea posible para superar la dificultad. Explique que el Señor puede inspirarlos a saber qué hacer para ayudarlos a superar la dificultad. Si lo desea, invítelos a escribir algunas de las cosas que pueden hacer para superar su desafío después de orar para pedir ayuda.

Génesis 32:22-32

Jacob procura una bendición del Señor y el Señor cambia el nombre de Jacob a Israel.

Escriba la palabra *luchar* en la pizarra. Pregunte a los alumnos cómo explicarían lo que significa luchar. Si lo desea, señale que la palabra *luchar* puede referirse a más que el deporte físico. Invite a los alumnos a buscar principios importantes al estudiar la experiencia de Jacob registrada en Génesis 32:22–32.

Resuma Génesis 32:22–23 y explique que la noche anterior a cuando Jacob se encontraría con Esaú, envió a su familia primero al otro lado del río Jaboc. Jacob sabía que tenía que enfrentar a su hermano al día siguiente, y probablemente se sentía preocupado por lo que ocurriría y tal vez haya querido estar solo.

Invite a un alumno a leer Génesis 32:24-26 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar qué le sucedió a Jacob la noche antes de que se encontrara con Esaú. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Si lo desea, invite a los alumnos a marcar la frase: "No te dejaré, si no me bendices" en el versículo 26. Explique que la bendición que Jacob buscaba quizás haya sido la seguridad del Señor de que él y su familia estarían a salvo de Esaú. Aunque no sabemos exactamente lo que estaba sucediendo aquí, sabemos que Jacob luchó toda la noche buscando una bendición que finalmente recibió. Esa experiencia representa el gran esfuerzo que Jacob puso cuando buscaba esa bendición del Señor.

- ¿Por qué luchar podría ser una buena forma de describir lo que debemos hacer cuando procuramos bendiciones del Señor?
- ¿Qué podemos aprender del ejemplo de Jacob sobre obtener bendiciones del Señor? (Después de que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **A veces, quizás tengamos que poner gran esfuerzo cuando buscamos la ayuda y las bendiciones del Señor**).
- ¿Por qué piensan que el Señor nos requiere poner gran esfuerzo antes de recibir algunas bendiciones?

Invite un alumno a leer en voz alta Génesis 32:27-30, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar las bendiciones que Jacob recibió después de poner gran esfuerzo para procurar la ayuda del Señor. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿A qué cambió el Señor el nombre de Jacob?

Explique que el nombre *Israel* significa "Él que prevalece con Dios" (Diccionario bíblico, en inglés "Israel").

Explique que a los descendientes de Jacob se les conoce como la casa de Israel. Cuando somos fieles a los convenios que hacemos con Dios, nos hacemos acreedores y nos aseguramos la plenitud de las bendiciones que Dios prometió a Abraham y a sus descendientes. Escriba el siguiente principio en la pizarra: **Prevaleceremos con Dios al hacer y guardar convenios sagrados.**

- ¿Qué significa prevalecer con Dios? (Tal vez signifique que cuando persistimos en ferviente oración, podemos recibir la garantía de que el Padre Celestial nos concederá las bendiciones que hemos buscado.)

Si lo desea, testifique de ese principio.

Para concluir, repase brevemente los principios que los alumnos descubrieron el día de hoy. Pida a los alumnos que mediten en cómo pueden actuar según las verdades que han aprendido, e invítelos a que lo hagan.

LECCIÓN 33

Génesis 33-34

Introducción

Después de estar separados por 20 años, Jacob y Esaú se encuentran y se reconcilian. Después de su reunión, Jacob continuó viajando a la tierra de Canaán y asentó su tienda cerca de la ciudad de Siquem. Siquem, quien vivía cerca, violó a la hija de Jacob, Dina, forzándola a tener relaciones sexuales con él. Furiosos por las acciones de Siquem, dos de los hermanos de Dina mataron a los hombres en la ciudad de Siquem.

Sugerencias para la enseñanza

Génesis 33:1-11

Jacob y Esaú se encuentran y se reconcilian.

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Thomas S. Monson. Pida a la clase que considere cómo los hermanos de los que habló se dañaron a sí mismos y su relación mediante las elecciones que hicieron.

"Hace ya muchos años leí el siguiente comunicado de la agencia de noticias Associated Press que apareció en el periódico: 'Un hombre mayor reveló en el funeral de su hermano, con quien había compartido, desde que era joven, una pequeña cabaña de un cuarto cerca de Canisteo, Nueva York, que después de una pelea, habían dividido la habitación por la mitad con una línea de tiza y ninguno de los dos la había cruzado ni se habían dirigido la palabra desde ese día, 62 años antes'. Piensen en la consecuencia de ese enojo. ¡Qué tragedia!" ("Se prudente… a tu alma gobernad", *Liahona,* noviembre de 2009, págs. 67–68).

- ¿Qué experiencias o bendiciones podrían perder las personas cuando guardan rencores?

Pida a los alumnos que piensen acerca de algunas relaciones llenas de problemas que puedan estar teniendo o de las que tengan conocimiento. Aliéntelos a buscar los principios que puedan ayudarlos a restaurar la paz en esas relaciones mientras estudian acerca de la relación entre Jacob y Esaú en Génesis 33.

Recuerde a los estudiantes que mientras Jacob viajaba de regreso a la tierra de Canaán después de trabajar para Labán durante 20 años, temía lo que Esaú podría hacerle a él y a su familia cuando regresara.

- ¿Por qué tenía Jacob temor de lo que Esaú pudiera hacerle a él y a su familia? (Cuando se separaron 20 años antes, Esaú odiaba a Jacob y había amenazado con matarlo [véase Génesis 27:41–43].)

Divida la clase en pares. Asigne a cada par que lea Génesis 33:1–11 en voz alta juntos, para ver lo que sucedió cuando Jacob y Esaú se encontraron. Instruya a un alumno en cada par que se imagine que experimenta los acontecimientos registrados en esos versículos como si él o ella fuera Esaú y al otro alumno o alumna que los imagine como si fuera Jacob.

Después de suficiente tiempo, pida a los alumnos que analicen las siguientes preguntas con sus compañeros, utilizando lo que aprendieron al imaginarse el encuentro de Esaú y Jacob. (Escriba estas preguntas en la pizarra o proporcione una copia para cada par de alumnos).

¿Qué pensaste y sentiste al acercarte a tu hermano?

¿Qué hiciste para restaurar la paz en tu relación con tu hermano?

Una vez que los alumnos hayan terminado esta actividad, haga a la clase las siguientes preguntas:

- ¿Qué hizo Jacob para restaurar la paz en su relación con Esaú? (Las respuestas podrían incluir lo siguiente: Jacob se dirigió a Esaú usando términos respetuosos [véase Génesis 32:4–5; 33:5, 8]; demostró cortesía, humildad y reverencia al inclinarse ante Esaú [véase Génesis 33:3]; y ofreció un generoso regalo a Esaú [véase Génesis 32:13–19; 33:8–11]).

Aliente a los alumnos a visualizar las Escrituras

La visualización se lleva a cabo cuando los alumnos se imaginan los acontecimientos registrados en las Escrituras. El imaginarse esos acontecimientos puede servir para hacer los relatos de las Escrituras más vívidos y realistas. Una forma de ayudar a los alumnos a visualizar un acontecimiento es invitarlos a imaginarse que experimentan el acontecimiento desde la perspectiva de las personas que forman parte de él. Aliente a los alumnos a usar este método para comprender las Escrituras durante todo su estudio del Antiguo Testamento.

- Si tú fueras Esaú, ¿cómo podrías sentirte acerca de los esfuerzos de Jacob para establecer un relación de paz contigo?
- ¿Qué principio podemos aprender del ejemplo de Jacob sobre lo que podemos hacer para restaurar la paz en las relaciones que tienen problemas? (A medida que los alumnos responden, destaque el siguiente principio: **Si hacemos el esfuerzo por arreglar los conflictos a la manera del Señor, entonces podemos ayudar a restaurar la paz en las relaciones que tienen dificultades**).

Ayude a los alumnos a entender y sentir la veracidad e importancia de este principio al hacerles las siguientes preguntas:

- ¿Por qué a veces puede ser difícil intentar arreglar conflictos en relaciones con problemas?
- ¿Cuándo has visto que se restaurara la paz en una relación porque alguien hizo un esfuerzo para arreglar el conflicto? ¿Qué pensamientos o sentimientos tuviste al ver que eso pasó?

Para ayudar a los alumnos reconocer otro principio en Génesis 33:1–11, haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué hizo Esaú para demostrar que había superado su odio y perdonado a Jacob? (Él corrió al encuentro de Jacob, le abrazó y lloró con él [véase el versículo 4]. También aceptó el regalo de Jacob [véase el versículo 11].)
- ¿Qué principio podemos aprender del ejemplo de Esaú sobre restaurar la paz en relaciones que tienen problemas? (Los alumnos tal vez sugieran una variedad de principios, pero asegúrese de que comprenden que **si superamos el odio y perdonamos a los demás, entonces podemos ayudar a restaurar la paz en relaciones que tienen problemas**.)

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Marion G. Hanks, de los Setenta: Pida a los alumnos que escuchen las razones de por qué tenemos que superar el odio o el resentimiento cuando sentimos que los demás nos han hecho mal.

"¿Cómo reaccionamos cuando se nos ofende, no se nos comprende, se nos trata de forma injusta o poco cordial, o cuando se peca en contra de nosotros, se nos tiene por agresores por causa de una palabra, se nos acusa falsamente, se nos ignora, nos hieren las personas que amamos o se rechaza nuestra ofrenda? ¿Nos resentimos? ¿Nos llenamos de rencor? ¿Guardamos sentimientos negativos hacia quien nos ofendió? O, de ser posible, ¿resolvemos el problema, perdonamos y nos deshacemos de la carga?

"El tipo de reacciones que tengamos ante tales situaciones puede ser determinante en lo que se refiere a la naturaleza y calidad de nuestra vida, tanto aquí como en la eternidad…

"…Aun si parece que otros pueden merecer nuestro resentimiento u odio, ninguno de nosotros puede permitirse pagar el precio del resentimiento o del odio, por lo que nos hace" ("El perdón: La máxima expresión del amor", *El Matrimonio Eterno: Manual para el Alumno,* manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2003, pág. 233).

- ¿Qué valor tiene el perdonar a los demás, aún si parece que están en error? (Para ayudar a los alumnos a contestar esta pregunta, tal vez desee sugerirles que lean Doctrina y Convenios 64:9-11).
- ¿Qué podemos hacer para superar el odio y perdonar a los demás?

Invite a los alumnos a pensar sobre una ocasión cuando experimentaron o atestiguaron el regreso de la paz a una relación porque alguien estuvo dispuesto a superar el odio y perdonar a los demás.

- ¿Qué te ayudó a ti o a la persona de quien pensaste a superar el odio y perdonar a los demás?

Podría compartir una experiencia o testimonio personal que se relacione con uno o más de los principios que los alumnos reconocieron. Para ayudar a los alumnos a aplicar los principios que han aprendido, deles tiempo para responder a una de las siguientes preguntas en su cuaderno de apuntes de clase o en su diario de estudio de las Escrituras:

- ¿Qué harás para superar el odio o el resentimiento que puedas sentir hacia alguien y perdonar a esa persona?

- ¿Qué esfuerzos harás para arreglar los conflictos en una relación que tiene problemas?

Aliente a los alumnos a aplicar lo que escribieron.

Génesis 33:12-20

Esaú vuelve a Seir, y Jacob viaja a la tierra de Canaán.

Resuma Génesis 33:12-17 y explique que después del encuentro de Jacob y de Esaú, Esaú se ofreció a viajar con Jacob y su familia cuando continuaron su viaje a la tierra de Canaán. Jacob dijo que su caravana tendría que viajar a paso lento a causa de los animales y los niños y sugirió que Esaú siguiera sin ellos. Esaú entonces volvió a la tierra de Seir.

Invite a un alumno a leer Génesis 33:18-20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Jacob erigió. Señale que el nombre del altar que Jacob erigió en Siquem significa "El (Dios, en hebreo) es el Dios de Israel" (véase versículo 20, nota al pie *a*). Al dedicar ese altar, Jacob confirmó su promesa de que si Dios lo ayudaba a volver a casa en paz, entonces el Señor sería su Dios (véase Génesis 28:20–21).

Génesis 34:1-31

Siquem viola a Dina, y Simeón y Leví toman venganza sobre Siquem y su ciudad

Escriba las siguientes palabras en la pizarra: *Amor* y *Lujuria.* Después haga las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son algunas diferencias que hay entre el amor y la lujuria?
- ¿Por qué es importante conocer la diferencia entre el amor y la lujuria?

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 34:1-3, y pida a la clase que determine si ven evidencia de amor o lujuria.

- Aunque Siquem afirmó que amaba a Dina, ¿qué hizo que demostró que la codiciaba más de lo que en verdad la amaba? ("Y la tomó, y se acostó con ella y la deshonró" [versículo 2], lo que significa que Siquem violó y deshonró a Dina al forzarla a tener relaciones sexuales con él.)

Si lo desea, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Codiciar a los demás demuestra una falta de amor y respeto por ellos.**

- ¿En qué se diferencia este principio de lo que la sociedad con frecuencia nos dice acerca del amor?

Lea las siguientes declaraciones en voz alta. Pida a los alumnos que escuchen y busquen las diferencias entre el amor y la lujuria:

"Nunca hagas nada que pudiera llevarte a una transgresión sexual. Trata a los demás con respeto, no como objetos usados para satisfacer deseos lujuriosos y egoístas. … No participes en conversaciones ni en ningún tipo de medio de comunicación que despierte emociones sexuales. No participes en cualquier tipo de pornografía" (*Para la Fortaleza de la Juventud* [folleto, 2011], págs. 35-36).

"El amor instintivamente nos hace acercarnos a Dios y tender la mano a los demás. La lujuria, por otro lado, no es para nada piadosa y celebra la auto complacencia. El amor trae consigo manos extendidas y un corazón abierto; la lujuria sólo trae consigo un apetito voraz" (Jeffrey R. Holland "No hay lugar para el enemigo de mi alma", *Liahona,* mayo de 2010, pág. 45).

Explique que el actuar por lujuria emana de tener pensamientos y deseos impuros e indisciplinados.

- ¿Cómo podemos evitar que nazca la lujuria en nuestra mente y nuestro corazón?

Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno de apuntes de clase o en su diario de estudio de las Escrituras cómo piensan que se hubiese escrito Génesis 34:2 si Siquem verdaderamente hubiera amado y respetado a Dina. Después de suficiente tiempo, pida a algunos alumnos que compartan lo que escribieron.

Pida a los alumnos que busquen la cadena de acontecimientos que resultó de las acciones lujuriosas de Siquem. Resuma Génesis 34:4-31 y explique que después de que Siquem tomó a Dina y la deshonró, Siquem deseaba casarse con ella. El padre de Siquem se acercó a Jacob y propuso que se le permitiera a Dina casarse con Siquem. También sugirió que sus pueblos entablaran relaciones comerciales y más matrimonios entre ellos. Los hijos de Jacob estaban enojados por lo que Siquem había hecho y con engaños sugirieron que aceptarían los arreglos propuestos únicamente si todos los hombres de la ciudad de Siquem aceptaban ser circuncidados, lo que representaba simbólicamente la entrada al convenio de Abraham. Los hombres aceptaron esa propuesta, y todos fueron circuncidados. Mientras los hombres de la ciudad se recuperaban de haber sido circuncidados, Simeón y Leví entraron en la ciudad, mataron a todos los hombres y rescataron a su hermana, Dina, de la casa de Siquem. Jacob estaba grandemente afligido por lo que Simeón y Leví habían hecho y preocupado de que las tribus que los rodeaban se juntarían para destruir su casa.

Explique que aunque la indignación de Simeón y Leví quizás a algunos les pareciera justificada, el engañar y asesinar a los hombres de la ciudad no tenía justificación. Invite a los alumnos a meditar en cómo la lujuria, la ira y la venganza pueden llevar a elecciones inmorales que resulten en remordimiento y miseria.

Para concluir, comparta su testimonio de los principios que los alumnos reconocieron en la lección de hoy.

LECCIÓN 34

Génesis 35-37

Introducción

Dios le mandó a Jacob y a su familia viajar a Bet-el y allí se le apareció el Señor. Después de ese acontecimiento, Raquel, la esposa de Jacob, y su padre, Isaac, murieron.

Jacob favoreció a su hijo José, a quien odiaban y envidiaban sus hermanos. Los hermanos de José lo vendieron como esclavo, y José fue llevado a Egipto.

Sugerencias para la enseñanza

Génesis 35:1-15

Jacob viaja a Bet-el y el Señor reafirma Su convenio con Jacob

Invite a cuatro alumnos a pasar al frente del salón. Dé a cada uno de ellos una hoja de papel con uno de los siguientes acontecimientos escritos en ella: *un concierto de música, una competencia deportiva, una prueba escolar, una reunión sacramental.* Pida a cada alumno que explique qué haría para prepararse para participar en ese acontecimiento.

- ¿De qué modo tu preparación para cada uno de esos acontecimientos podría tener un efecto en tu experiencia?

A medida que los alumnos estudian Génesis 35, aliéntelos a averiguar lo que Jacob hizo para prepararse para una experiencia espiritual y cuál fue el resultado.

Pida a un alumno que lea Génesis 35:1 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y se fije adónde le mandó Dios a Jacob que viajara para adorarle.

Explique que el significado del nombre hebreo *Bet-el* es "casa de Dios". Escriba la siguiente declaración del presidente Marion G. Romney, de la Primera Presidencia, en la pizarra (de "Templos: las puertas del cielo", *Liahona,* agosto de 1971, pág. 7), y considere sugerir que los alumnos la escriban en sus Escrituras en seguida del versículo 1: *"Los templos son para todos nosotros lo que Bet-el fue para Jacob".*

Invite a un alumno a leer Génesis 35:2–4 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Jacob le pidió a su pueblo que hiciera para prepararse para adorar al Señor en Bet-el.

- De acuerdo con el versículo 2, ¿qué le pidió Jacob a su pueblo que hiciera?
- ¿Qué creen que significa "[quitar] los dioses ajenos"? (Si lo desea, explique que la frase "dioses ajenos" se refiere a ídolos u otros objetos relacionados con dioses falsos de otras naciones.) ¿Por qué piensan que era importante para el pueblo de Jacob "[estar limpios]" y [mudar sus] vestidos"?
- ¿Cómo piensan que el hacer esas cosas podría haberles ayudado a prepararse para adorar al Señor en Bet-el?
- ¿Cómo respondió la casa de Jacob a ese consejo?

Resuma Génesis 35:5-8 y explique que la casa de Jacob viajó a Bet-el, donde él edificó un altar.

Invite a un alumno a leer Génesis 35:9 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura para saber lo que sucedió en Bet-el. Pida a un alumno que explique lo que sucedió.

Escriba la siguiente declaración en la pizarra: *Al prepararnos para adorar al Señor…*

Pregunte a los alumnos cómo completarían ese principio basándose en la experiencia de Jacob. Una manera que los alumnos podrían completar ese principio es: **Al prepararnos para adorar al Señor, invitamos Su revelación.**

Permita que los alumnos usen sus propias palabras

Cuando pida a los alumnos que reconozcan doctrinas y principios, no es necesario que expresen esas verdades exactamente como están escritas en este manual. Es más importante que descubran y reconozcan la idea principal de la verdad que se está enseñando. Al aprender los alumnos a expresar doctrinas y principios en sus propias palabras, mejorarán su capacidad de reconocer verdades sagradas en su estudio personal.

Recuerde a los alumnos que la familia de Jacob quitó los dioses ajenos, se limpiaron y mudaron sus vestidos con los que habían estado viajando, para prepararse para adorar al Señor.

- ¿En qué forma similar nos podemos preparar para adorar al Señor en nuestros días?
- ¿Qué han experimentado ustedes cuando han hecho un esfuerzo especial para prepararse para adorar al Señor?

Pida a los alumnos que mediten en lo que pueden hacer para prepararse mejor para adorar al Señor e invitar Su revelación. Invítelos a considerar anotar en sus cuadernos de apuntes de clase o diario de estudio de las Escrituras cualquier impresión que reciban respecto a lo que deben hacer.

Invite un alumno a leer Génesis 35:10-12 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer las promesas que el Señor reafirmó a Jacob cuando le adoró en Bet-el.

- ¿Qué promesas le reafirmó el Señor a Jacob?
- ¿A quien más se le habían prometido esas bendiciones?
- ¿A qué cambió el Señor el nombre de Jacob?

Resuma Génesis 35:13-15 y explique que después de que Dios dejó a Jacob, Jacob erigió una señal en el lugar donde había hablado con Dios para recordar el acontecimiento.

Génesis 35:16-29

Raquel muere al dar a luz a Benjamín, Rubén peca con Bilha, y muere Isaac.

Invite a los alumnos a reflexionar en las ocasiones en que hayan experimentado pruebas o pesares cuando sentían que estaban esforzándose por hacer lo correcto.

- ¿Qué le dirían a alguien que piensa: "No debo ser suficientemente digno porque si lo fuera, no tendría que sufrir dificultades"?

Divida a los alumnos en grupos de tres. Invite a un alumno de cada grupo a leer Génesis 35:16–19, a otro alumno a leer Génesis 35:21–22, y al tercer alumno a leer Génesis 35:27–29. Pídales que presten atención a lo que Jacob experimentó tras la experiencia sagrada que tuvo con el Señor en Bet-el. Después de que los alumnos hayan tenido suficiente tiempo para leer los versículos asignados, invítelos a dar un informe a sus grupos en cuanto a sus averiguaciones.

- ¿Qué podemos aprender al saber que Jacob experimentó pruebas aun cuando vivía fielmente? (Los alumnos pueden sugerir una variedad de principios, pero asegúrese de que comprendan que **aun aquellos que son fieles al Señor experimentan pruebas y pesares**.)

Invite un alumno a leer la siguiente declaración del élder Joseph B. Wirthlin, del Quórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención para adquirir más conocimiento con respecto a porqué las personas fieles aun experimentan pruebas y pesares:

"Me encantan las Escrituras porque nos dan ejemplos de hombres y mujeres grandes y nobles como Abraham, Sara, Enoc, Moisés, José, Emma y Brigham. Cada uno de ellos sufrió adversidad y pesar que puso a prueba, fortaleció y refinó su carácter" ("Venga lo que venga, disfrútalo", *Liahona,* noviembre de 2008, pág. 27).

- ¿Cuáles son algunas de las razones por las que aun las personas fieles experimentan pruebas y pesares?
- ¿Qué ejemplos han visto de adversidad que fortalece y refina a las personas fieles y justas?

Comparta su testimonio de que aun el esforzarse por vivir rectamente no significa que sólo experimentaremos una vida tranquila, sí quiere decir que podemos experimentar la paz de Dios al ser refinados mediante nuestras pruebas.

Génesis 36

Se establecen las generaciones de Esaú

Resuma Génesis 36:1-43 y explique que en este capítulo se enumeran los descendientes de Esaú, que era hijo de Isaac y hermano de Jacob.

Génesis 37

José es favorecido por su padre, tiene sueños proféticos y es vendido por sus hermanos

Pida a los alumnos que piensen en cómo se sentirían si un hermano o amigo cercano recibiera un importante premio, fuese seleccionado por un equipo deportivo, una banda, una orquesta o un coro, o resultase ser el mejor o la mejor de su clase o examen.

- ¿Cómo podría sentirse una persona acerca de la buena fortuna de alguien más en esas situaciones?
- ¿Cual es el peligro de sentir envidia o celos de los demás que experimentan buena fortuna?

Invite a los alumnos a considerar, al estudiar Génesis 37, los peligros de sentir odio o envidia hacia los demás.

Invite un alumno a leer en voz alta Génesis 37:1-4, y pida a la clase que acompañe la lectura en silencio para saber cómo trató Jacob a su hijo José y cómo reaccionaron los hermanos de José. (Tal vez tenga que explicar que la frase "no podían hablarle pacíficamente" significa que no podían ser amistosos ni desearle ninguna felicidad.) Pida a los alumnos que den un informe de lo que encontraron.

Pida a dos alumnos que pasen a la pizarra. Invite a algunos alumnos que se turnen para leer Génesis 37:5-11en voz alta. Mientras los alumnos leen, pida a un alumno que esté frente a la pizarra que dibuje una imagen que represente el primer sueño de José (versículos 7–8). Invite al segundo alumno que dibuje una imagen que represente el segundo sueño de José (versículos 9–10). (Para ayudar a los alumnos a comprender esos versículos, tal vez tenga que explicar lo siguiente: *manojos* son bultos de trigo. El *inclinarse* significa postrarse en reverencia ante un superior para mostrar profundo respeto. El *reprender* es corregir o reprochar. El *reflexionar* en este contexto, es considerar y meditar.

- De acuerdo con los versículos 8 y 11, ¿cómo reaccionaron los hermanos de José a sus sueños?
- ¿Qué significa envidiar a alguien?

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 37:12-14, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Jacob le pidió a José que hiciera. Invite a los estudiantes a dar un informe de lo que encontraron.

Pida a algunos alumnos que se turnen para leer en voz alta Génesis 37:18-22, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que los hermanos de José consideraron hacer con él por causa de su envidia.

- ¿Qué es lo que los hermanos consideraron hacer a consecuencia de la envidia?

Pida un alumno que lea Génesis 37:23-28 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para saber lo que los hermanos de José finalmente hicieron con él.

- ¿Qué pecados cometieron los hermanos de José a consecuencia de la envidia y del odio?
- ¿Cuál es un principio que podemos aprender de este relato acerca de los peligros de elegir odiar o envidiar a los demás? (El siguiente es un principio que los alumnos pueden reconocer: **Elegir odiar o envidiar a los demás puede llevarnos a cometer pecados adicionales.** Si lo desea, anote ese principio en la pizarra.)

Para ayudar a los alumnos a entender ese principio, pregunte:

- ¿Qué han visto que hace la gente en nuestros días a consecuencia del odio y de la envidia?
- Cuando otras personas tienen posesiones, talentos o atención que nos gustaría tener, ¿cómo podemos evitar los sentimientos de odio o envidia hacia ellas? (Si lo desea, escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra.)

Explique que ese principio se manifiesta aún más en lo que los hermanos de José hicieron después de que lo vendieron. Para resumir Génesis 37:29–36 explique que cuando Rubén regresó a la cisterna y se dio cuenta de que José ya no estaba, rasgó, o rompió, sus vestidos, manifestando así intensa pena o angustia. Sin embargo, a pesar de la pena que sintió Rubén, éste y sus hermanos tiñeron la túnica de José en sangre animal y la entregaron a su padre. Jacob dio por sentado que a José lo había matado un animal salvaje. Él se lamentó profundamente, vistiéndose de cilicio, que era la ropa que se usaba en tiempos de duelo. Estando en Egipto, José fue vendido a Potifar, uno de los oficiales de Faraón.

- ¿Qué pecados adicionales cometieron los hermanos de José en esa situación?
- ¿Qué sentimientos creen que los hermanos de José habrán tenido cuando vieron la reacción de su padre?

Pida a los alumnos que piensen en situaciones en su vida que pudieran presentar una tentación de sentir odio o envidia hacia alguien. Invítelos a preparar un plan para lo que ellos harán para evitar sentir odio o envidia hacia otra persona si surge la tentación.

Testifique que al mantener nuestro corazón libre de odio y envidia hacia los demás, seremos bendecidos.

LECCIÓN 35

Génesis 38-39

Introducción

Génesis 38 y 39 presentan experiencias contrastantes de la vida de Judá y de José. Génesis 38 da un relato de la iniquidad de Judá. Por el contrario, Génesis 39 ilustra la rectitud de José y muestra cómo el Señor lo prosperó en todas las circunstancias.

Sugerencias para la enseñanza

Génesis 38

Se pone al descubierto la iniquidad de Judá

Lea en voz alta cada una de las situaciones que siguen a continuación. Después de cada una, pida a la clase que explique qué elecciones están disponibles para ellos en esa situación y qué consecuencias a corto o a largo plazo pueden resultar de esas elecciones.

1. Un amigo les dice que está bien entablar conductas sexuales juntos porque se aman y se confían el uno al otro.
2. Un amigo sigue insistiendo para hacerlos que usen material pornográfico.
3. Un amigo del sexo opuesto les invita a su cuarto para poder estar solos para hablar.

Explique que a medida que los alumnos estudian Génesis 38 y 39, aprenderán acerca de dos hermanos —Judá y José— quienes tomaron decisiones muy diferentes cuando estuvieron en situaciones tentadoras. Invite los alumnos a considerar qué lecciones pueden aprender de las elecciones de esos dos hermanos.

Trace la siguiente tabla en la pizarra. (Si lo desea, hágalo antes de la clase.)

Judá	José

Haga un resumen

De vez en cuando tendrá que resumir un bloque de Escrituras y explicar brevemente lo que se describe en los versículos que no se revisan en clase. Eso le permitirá pasar rápidamente por las porciones de bloques de Escrituras sin omitir el contenido y los mensajes que se expresan en esas porciones. En algunos casos, como en Génesis 38, usted debe ser prudente en cuanto a lo que debe resumir y sobre cómo hacerlo.

Para resumir Génesis 38:1–11, explique que después de que José fue vendido a los ismaelitas, uno de sus hermanos mayores, Judá, se casó con una mujer cananea (una hija de Súa). Judá y su esposa tuvieron tres hijos: Er, Onán y Sela. El hijo mayor, Er, se casó con una mujer llamada Tamar, pero él murió antes de que tuvieran hijos. De acuerdo con la ley tradicional en ese tiempo, una viuda que no tenía hijos tenía derecho a reclamar al hermano mayor que le seguía al esposo o a su pariente vivo masculino más cercano. Ese hombre, si se lo pedía la viuda, estaba obligado a casarse con ella y levantar descendencia, o producir hijos, a favor de su hermano muerto. Esa práctica se conoce como "matrimonio levirato" (véase el Diccionario bíblico, en inglés). Onán se casó con Tamar, pero también murió poco después. Judá entonces prometió a Tamar que Sela podría ser su esposo cuando creciera.

Sin embargo, cuando Sela fue suficientemente mayor, Judá no cumplió su promesa a Tamar. Entonces Tamar recurrió al engaño para tener hijos con Judá, quien tenía la responsabilidad de proporcionarle un esposo e hijos.

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 38:13-18, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber las decisiones que Tamar y Judá tomaron. La decisión de Tamar de pretender que era una ramera para poder quedar encinta de Judá violaba la ley de castidad. Tamar sabía que sus acciones podrían tener graves consecuencias, tales como ser sentenciada a muerte. Al solicitar el anillo, el cordón y el báculo de Judá, Tamar reunía evidencia para demostrar quién era el padre de su hijo.

- ¿Cómo respondió Judá a esa tentación?

Después de que los alumnos respondan, escriba en la pizarra *Inmediatamente cedió a la tentación* debajo de "Judá".

Resuma Génesis 38:19-23 y explique que Judá envió a su amigo con un cabrito para pagarle a la ramera y recuperar su anillo, su cordón y su báculo, pero su amigo no pudo

encontrarla. Señale que Judá aún no se daba cuenta de que la mujer que creía era una ramera era en realidad su nuera, Tamar.

- ¿Por qué creen que Judá envió a un amigo a pagarle a la ramera y no fue él mismo?

Escriba la siguiente declaración en la pizarra bajo "Judá": *Trataba de mantener su pecado en secreto.*

Pida a un alumno que lea Génesis 38:24-26 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para averiguar lo que sucedió tres meses después.

- ¿Cómo podrían ustedes haberse sentido a esas alturas si hubieran estado en el lugar de Judá?

Escriba en la pizarra *Humillado cuando se descubrió su pecado* bajo "Judá".

Génesis 39:1-19

José es llevado a Egipto y resiste las insinuaciones de la esposa de Potifar

Para ayudar a los alumnos a comprender el contexto para Génesis 39, pida a un alumno que resuma brevemente cómo llegó José a estar en posesión de los ismaelitas. (Podría remitir a los alumnos al resumen del capítulo de Génesis 37 para ayudarlos a recordar.)

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 39:1-2, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que le sucedió a José después de que fue vendido a los ismaelitas. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Si lo desea, invite a los alumnos a marcar la frase "Jehová estaba con José, y fue varón próspero" en el versículo 2.

Invite a un alumno a leer Génesis 39:3-6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo bendijo el Señor a José.

- ¿Cómo bendijo y prosperó el Señor a José?
- ¿Qué creen que quiere decir "hermoso semblante y bella presencia"?

Pida a un alumno que lea Génesis 39:7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo fue probado José. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Tal vez tenga que explicar que la frase "Acuéstate conmigo" era una orden de tener relaciones sexuales.

Invite a un alumno a leer Génesis 39:8–9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo respondió José a la esposa de Potifar.

- ¿Cómo respondió José a la esposa de Potifar? (Señale que de acuerdo con la Traducción de José Smith (en inglés), "no se preocupa" en el versículo 8 significa "no sabe". José le estaba explicando a la esposa de Potifar que éste confiaba grandemente en él.)
- ¿Qué indican las palabras de José registradas en el versículo 9 acerca de su relación con Dios?
- Según el ejemplo de José, ¿para qué puede darnos fuerza nuestra devoción a Dios? (Después de que los alumnos respondan, escriba en la pizarra el siguiente principio: **Nuestra devoción a Dios nos da la fuerza para resistir la tentación.**)
- ¿Qué piensan que podemos hacer para cultivar una fuerte devoción a Dios como la tenía José?

Invite a los alumnos que se sientan cómodos a compartir cómo su devoción a Dios les ha ayudado a resistir la tentación. (Explique que los alumnos no deben compartir experiencias que sean muy personales o privadas.)

Invite a alumnos a leer Génesis 39:10 en silencio para ver cuán a menudo enfrentó José las insinuaciones de la esposa de Potifar. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Escriba en la pizarra: *Resistió la tentación día tras día* bajo "José".

Pida a un alumno que lea Génesis 39:11-12 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para determinar lo que hizo José cuando la esposa de Potifar se puso más exigente. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿Por qué fue prudente que José saliera corriendo de la casa en esa situación?
- ¿Qué principio podemos aprender del ejemplo de José sobre lo que se puede hacer cuando nos encontremos en situaciones tentadoras? (Después de que los alumnos respondan, escriba en la pizarra el siguiente principio: **Si nos alejamos de las situaciones tentadoras, entonces tendremos mayor capacidad para resistir la tentación**.)

Génesis 39:9 es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de forma especial para poder encontrarlos fácilmente. Remítase a la sugerencia para la enseñanza al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.

Señale que una manera de alejarnos de situaciones tentadoras es hacer todo lo posible por evitar esas situaciones. Invite a un alumno a leer la siguiente declaración en voz alta, y pida a la clase que preste atención para conocer el consejo que ellos sientan que necesitan aplicar más cabalmente en su vida.

"Nunca hagas nada que pudiera llevarte a una transgresión sexual. Trata a los demás con respeto, no como objetos para satisfacer deseos lujuriosos y egoístas. Antes del matrimonio, no participes de besos apasionados, no te acuestes encima de otra persona ni toques las partes privadas y sagradas del cuerpo de otra persona, con ropa o sin ropa. No hagas nada que despierte emociones sexuales; ni despiertes esas emociones en tu propio cuerpo. Pon atención a los susurros del Espíritu para que puedas ser limpio(a) y virtuoso(a)…

"Evita situaciones que provoquen una mayor tentación, como las actividades hasta tarde en la noche, las actividades que incluyan pasar la noche fuera de casa o las actividades que no cuenten con la supervisión de un adulto. No participes en conversaciones ni de ningún tipo de medio de comunicación que despierte emociones sexuales. No participes en ningún tipo de pornografía. El Espíritu puede ayudarte a saber si te encuentras en peligro y te dará la fuerza para alejarte de esa situación. Ten fe y sé obediente a los consejos rectos de tus padres y de tus líderes" (*Para la Fortaleza de la Juventud* [folleto, 2011], págs. 36-37).

- ¿Cuáles son algunas formas específicas de evitar situaciones comprometedoras que pueden poner en peligro tu virtud?

Anime a los alumnos a vivir ese consejo para que sean protegidos del pecado.

Resuma Génesis 39:13-18 y explique que la esposa de Potifar mintió y acusó a José de intentar tener relaciones inapropiadas con ella.

Invite un alumno a leer Génesis 39:19-20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que le sucedió a José como resultado de las mentiras que la esposa de Potifar dijo de él. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren. Escriba en la pizarra: *Falsamente acusado de pecar* bajo "José".

Génesis 39:21-23

El Señor bendice a José en la prisión

Para iniciar este bloque de Escrituras, haga a la clase la siguiente pregunta:

- ¿Alguna vez han experimentado consecuencias dolorosas o difíciles por elegir hacer lo correcto?

Pida a un alumno que lea Génesis 39:21-23 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para saber las maneras en que José fue bendecido en la prisión. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Si lo desea, invite a los alumnos a marcar la frase "Jehová estaba con José" en el versículo 21. Escriba en la pizarra la siguiente declaración bajo "José": *El Señor lo bendijo y lo prosperó a causa de su rectitud.*

- ¿Qué podemos aprender de la experiencia de José? (Los alumnos pueden mencionar una variedad de principios, incluyendo los siguientes: **Si hacemos lo correcto, entonces el Señor estará con nosotros y nos ayudará**.)
- ¿Cuándo han sentido la verdad de ese principio en su vida? (Tal vez también desee compartir una experiencia.)

Pida a uno o dos alumnos que resuman las diferencias que hay entre la forma en que Judá y José reaccionaron ante la tentación y las consecuencias a corto y a largo plazo de lo que eligieron hacer. Luego invite a los alumnos a meditar en las tentaciones a las que se enfrentan. Invítelos a completar la siguiente declaración en sus cuadernos de notas de clase o su diario de estudio de las Escrituras con esas tentaciones en mente: *Seguiré el ejemplo de José al…*

Testifique de las verdades que se analizaron hoy, y anime a los alumnos a resistir la tentación como lo hizo José.

Dominio de las Escrituras:Génesis 39:9

Para ayudar a los alumnos a aplicar uno de los principios que podemos aprender de Génesis 39:9, pídales que memoricen la frase, "¿Cómo, pues, haría yo este gran mal y pecaría contra Dios?" Pídales que repitan la frase varias veces hasta que lo puedan hacer sin ayuda. Invite a los alumnos a pensar o decir esa frase cuando enfrenten tentaciones.

Lección de estudio individual supervisado

Génesis 28–39 (Unidad 7)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Génesis 28-39 (unidad 7) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que enseña se centra en sólo unas cuantas de estas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Génesis 28–30)

De las experiencias de Jacob al viajar a la tierra de Padán-aram para buscar una esposa, los alumnos aprendieron que debemos recibir las ordenanzas salvadoras del Evangelio, incluido el matrimonio eterno, y guardar los convenios relacionados con dichas ordenanzas a fin de recibir las bendiciones de Abraham y regresar a la presencia del Señor. La experiencia de Jacob en el lugar sagrado llamado Bet-el ayudó a los alumnos a reconocer que el templo es la casa de Dios y la puerta a la vida eterna. La experiencia de Raquel con el dar a luz enseñó a los alumnos que cuando experimentamos desafíos, podemos recordar que Dios no nos olvida..

Día 2 (Génesis 31-32)

Los alumnos reconocieron los siguientes principios al estudiar el regreso de Jacob a la tierra de Canaán: El Señor estará con nosotros cuando hacemos lo que pide. Cuando enfrentamos dificultades, debemos orar fervientemente para suplicar ayuda y luego hacer todo lo posible para superarlas. A veces, quizás tengamos que poner gran empeño cuando buscamos la ayuda y las bendiciones del Señor. Prevaleceremos con Dios al hacer y guardar convenios sagrados.

Día 3 (Génesis 33-37)

Al estudiar el encuentro de Esaú y de Jacob, los alumnos aprendieron que si hacemos el esfuerzo de arreglar los conflictos a la manera del Señor, entonces podemos ayudar a restaurar la paz en las relaciones que tienen problemas. Del regreso de Jacob a Bet-el, los alumnos aprendieron que si nos preparamos para adorar al Señor, invitamos Su revelación. Las acciones de los hijos de Jacob contra su joven hermano enseñó a los alumnos que elegir odiar o envidiar a los demás puede llevarnos a cometer pecados adicionales.

Día 4 (Génesis 38-39)

A medida que los alumnos estudiaron la experiencia de José como siervo en la casa de Potifar, aprendieron que nuestra devoción a Dios nos da la fuerza para resistir la tentación. También descubrieron que si nos alejamos de situaciones tentadoras, entonces tendremos mayor capacidad para resistir la tentación. En la temprana experiencia de José en la prisión, los alumnos reconocieron que si hacemos lo correcto, entonces el Señor estará con nosotros y nos ayudará.

Introducción

Esta lección se centra en las decisiones justas de José y refuerza lo que los alumnos aprendieron sobre él en su lección diaria. Génesis 39 ilustra la rectitud de José y muestra cómo el Señor lo prosperó en todas las circunstancias.

Sugerencias para la enseñanza

Génesis 39:1-19

José es llevado a Egipto y resiste las insinuaciones de la esposa de Potifar.

Lea en voz alta cada una de las situaciones siguientes. Después de cada una, pida a la clase que explique qué elecciones están disponibles para ellos en esa situación y qué consecuencias a corto o a largo plazo pueden seguir a esas elecciones.

1. Un amigo les dice que está bien entablar conductas sexuales fuera del matrimonio cuando se aman y se confían el uno al otro.
2. Un(a) amigo(a) del sexo opuesto les invita a su cuarto para poder estar solos para hablar.

Explique que los alumnos, al estudiar Génesis 39, aprenderán de las buenas elecciones que hizo José cuando estaba en situaciones tentadoras.

Invite un alumno a leer en voz alta Génesis 39:1-2, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que le sucedió a José después de que fue vendido a los mercaderes ismaelitas y madianitas. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Invite un alumno a leer en voz alta Génesis 39:3-6, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo bendijo el Señor a José.

- ¿Cómo bendijo y prosperó el Señor a José?
- ¿Qué creen que quiere decir "hermoso semblante y bella presencia"? (Cuando los alumnos respondan, tal vez tenga que explicar que significa que José era amable y bien parecido.)

Pida a un alumno que lea Génesis 39:7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar cómo fue probado José. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Tal vez tenga que explicar que la frase "acuéstate conmigo" era una orden para tener relaciones sexuales.

Invite un alumno a leer en voz alta Génesis 39:8-9, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cómo respondió José a la esposa de Potifar.

- ¿Cómo respondió José a la esposa de Potifar? (Señale que de acuerdo con la Traducción de José Smith (en inglés), "no se preocupa" en el versículo 8 significa "no sabe". José le estaba explicando a la esposa de Potifar que Potifar confiaba grandemente en él.)
- ¿Qué indican las palabras de José en el versículo 9 acerca de su relación con Dios?
- Basado en el ejemplo de José, ¿para qué puede darnos fuerza nuestra devoción a Dios? (Después de que los alumnos respondan, escriba en la pizarra el siguiente principio: **Nuestra devoción a Dios nos da la fuerza para resistir la tentación**.)
- ¿Qué piensan que podemos hacer para fomentar una fuerte devoción a Dios como la tenía José?

Recuerde a los alumnos que Génesis 39:9 es un pasaje de dominio de las Escrituras. Si lo desea, invite a la clase a recitar ese versículo en voz alta y luego invite a un alumno a recitarla de memoria.

Pida a los alumnos que lean Génesis 39:10 en silencio, para determinar cuán a menudo enfrentó José las insinuaciones de la esposa de Potifar. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Pida a un alumno que lea Génesis 39:11-12 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para saber lo que hizo José cuando la esposa de Potifar se puso más exigente. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué podemos aprender del ejemplo de José sobre lo que podemos hacer cuando nos encontramos en situaciones tentadoras? (Después de que los alumnos respondan, escriba en la pizarra el siguiente principio: **Si nos alejamos de situaciones tentadoras, entonces tendremos mayor capacidad para resistir la tentación.**)

Señale que una forma de alejarnos de situaciones tentadoras es hacer todo lo que posible por evitar esas situaciones. Invite a un alumno a leer la siguiente declaración en voz alta, y pida a la clase que preste atención al consejo que ellos sientan que necesitan aplicar más completamente en su vida.

"Nunca hagas nada que pudiera llevarte a una transgresión sexual. Trata a los demás con respeto, no como objetos para satisfacer deseos lujuriosos y egoístas. Antes del matrimonio, no participes de besos apasionados, no te acuestes encima de otra persona ni toques las partes privadas y sagradas del cuerpo de otra persona, con ropa o sin ropa. No hagas nada que despierte emociones sexuales; ni despiertes esas emociones en tu propio cuerpo. Pon atención a los susurros del Espíritu para que puedas ser limpio(a) y virtuoso(a)…

"Evita situaciones que provoquen una mayor tentación, como las actividades hasta tarde en la noche, las actividades que incluyan pasar la noche fuera de casa o las actividades que no cuenten con la supervisión de un adulto. No participes en conversaciones ni en ningún tipo de medio de comunicación que despierte emociones sexuales. No participes en ningún tipo de pornografía. El Espíritu puede ayudarte a saber si te encuentras en peligro y te dará la fuerza para alejarte de esa situación. Ten fe y sé obediente a los consejos rectos de tus padres y de tus líderes" (*Para la Fortaleza de la Juventud* [folleto, 2011], págs. 36-37).

- ¿Cómo puede ayudarles este consejo?

Aliente a los alumnos a vivir este consejo para que sean protegidos del pecado.

Para resumir Génesis 39:13-18, explique que la esposa de Potifar mintió y acusó a José de intentar tener relaciones inapropiadas con ella.

Invite a un alumno a leer Génesis 39:19-20 en voz alta, y pida a la clase que acompañe la lectura en silencio para determinar lo que le sucedió a José como resultado de las mentiras que la esposa de Potifar dijo sobre él. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

Génesis 39:21-23

El Señor bendice a José en la prisión

Señale que aunque tal vez haya sido doloroso o difícil para José ser puesto en prisión por un crimen que no cometió, estar en prisión le permitió escapar a más insinuaciones de la esposa de Potifar.

Pida a un alumno que lea Génesis 39:21-23 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para saber las maneras adicionales en que José fue bendecido en la prisión.

- ¿Qué principio podemos aprender de la experiencia de José? (Los alumnos pueden mencionar una variedad de principios, incluyendo el siguiente: **Si hacemos lo correcto, entonces el Señor estará con nosotros y nos ayudará**.)

Testifique de las verdades que se analizaron hoy, y anime a los alumnos a resistir la tentación como lo hizo José.

Próxima unidad (Génesis 40-50)

Invite a los alumnos a imaginar que están siendo vendidos como esclavos por sus hermanos. Pida a los alumnos que mediten en las siguientes preguntas: ¿Cómo se sentirían hacia sus hermanos si después fueran reunidos con ellos, pero ustedes estuvieran en una posición de gran poder? ¿Perdonarían a sus hermanos? Anime a los alumnos cuando estudien Génesis 40–50 a observar cómo reacciona José al maltrato de sus hermanos al venderlo como esclavo.

LECCIÓN 36

Génesis 40–41

Introducción

Mientras se encontraba en prisión a causa de las falsas acusaciones de la esposa de Potifar, José interpretó los sueños del jefe de los coperos y del jefe de los panaderos de Faraón. Dos años más tarde, cuando Faraón tuvo sueños que otros no pudieron interpretar, el jefe de los coperos recordó a José. Faraón envió por José y le describió sus sueños. José explicó que Dios estaba advirtiendo a Faraón acerca de la hambruna que estaba por venir. Faraón reconoció el Espíritu de Dios en José y lo hizo gobernante en Egipto. También lo hizo responsable de idear un plan para almacenar grandes cantidades de alimento para preparar al país ante la hambruna que estaba por venir.

Sugerencias para la enseñanza

Génesis 40:1–23

Mientras se encontraba en prisión, José interpreta los sueños del jefe de los coperos y del jefe de los panaderos.

Escriba lo siguiente en la pizarra: *¿Cómo se comunica Dios con sus hijos?*

Invite a los alumnos a tomar turnos para escribir en la pizarra las formas en las que Dios se comunica con nosotros. Después de que hayan escrito todas las formas que se les hayan ocurrido, invítelos a reflexionar en las formas en las que personalmente han sentido a Dios comunicarse con ellos.

- ¿Alguna vez han tenido la oportunidad de ayudar a otra persona a reconocer que Dios se estaba comunicando con él o ella? (Invite a los alumnos que se sientan cómodos al hacerlo, que compartan sus experiencias.)

Invite a los alumnos a que mientras estudian se fijen en Génesis 40–41, para averiguar cómo se comunicó el Señor con algunas personas de Egipto y cómo pudieron reconocer que los mensajes provenían de Dios.

Invite a cuatro voluntarios a participar en una representación de los acontecimientos registrados en Génesis 40, y asígneles los siguientes papeles: narrador, José, copero, panadero. Proporcióneles una copia del siguiente guion. Pídales que pasen al frente de la clase con sus Escrituras, y pida al resto de la clase que siga en silencio la lectura de Génesis 40 para saber cómo se comunicó Dios con dos prisioneros en Egipto.

Narrador: Tiempo después de que José fue puesto en prisión, Faraón se enojó con su jefe de coperos y con el jefe de los panaderos y los puso en prisión. Se designó a José para que fuera su sirviente. Una noche, tanto el copero como el panadero tuvieron sueños inquietantes. Por la mañana, José notó que estaban tristes.

José: ¿Por qué hoy están decaídos vuestros semblantes?

Copero: Hemos soñado un sueño…

Panadero: …y no hay quien lo interprete.

José: ¿No son de Dios las interpretaciones? Contádmelo ahora.

Narrador: Y el jefe de los coperos contó su sueño a José.

Copero: [Leer Génesis 40:9–11, empezando con: "Yo soñé que…"]

José: [Leer Génesis 40:12–15, empezando con "Ésta es su interpretación…"]

Narrador: Cuando el jefe de los panaderos vio que la interpretación del sueño del copero era para bien, le dijo a José su sueño.

Panadero: [Leer Génesis 40:16–17, empezando con "También yo soñé…"]

José: [Leer Génesis 40:18–19, empezando con "Ésta es su interpretación…"]

Narrador: [Leer Génesis 40:20–23.]

Pida a los participantes que permanezcan al frente del aula y haga las siguientes preguntas a la clase:

- ¿Cómo se comunicó Dios con el copero y el panadero? (Dios les dio sueños y José pudo interpretarlos.)
- De acuerdo con el versículo 8, ¿a quién dio José el mérito de la interpretación de los sueños? ¿Por qué creen que José estaba tan dispuesto a dar a Dios el mérito de la interpretación de los sueños?

Pida a los alumnos que representan al narrador, al copero y a José que permanezcan al frente de la clase. Pida al alumno que representó al panadero que tome asiento.

Génesis 41:1–45

José interpreta los sueños de Faraón

Para resumir Génesis 41:1–7, explique que, dos años más tarde, Faraón también tuvo algunos sueños inquietantes.

Para continuar la representación, pida que un voluntario haga el papel de Faraón. Dé a los participantes una copia del siguiente guion, e invítelos a leer sus papeles en voz alta. Pida a la clase que siga en silencio la lectura de Génesis 41, empezando con el versículo 8, para saber lo que Faraón descubrió acerca de sus sueños. (Es posible que tenga que explicar que la frase "espigas llenas" se usa para representar varios tipos de granos.)

Narrador: [Leer Génesis 41:8–9, terminando con la frase "Entonces el jefe de los coperos habló a Faraón…"]

Copero: [Leer Génesis 41: 9–13, empezando con "Me acuerdo hoy…"]

Narrador: [Leer Génesis 41:14.]

Faraón: [Leer Génesis 41:15, empezando con "Yo he soñado un sueño…"]

José: No está en mí; Dios será quien responda paz a Faraón.

Faraón: [Leer Génesis 41:17–24, empezando con "En mi sueño…"]

José: El sueño de Faraón es uno mismo; Dios ha mostrado a Faraón lo que va a hacer. Las siete vacas hermosas y las siete espigas hermosas representan siete años de gran abundancia en toda la tierra de Egipto. Las siete vacas flacas y feas y las siete espigas menudas y marchitas representan siete años de hambre que consumirá la tierra después de los siete años de abundancia. [Leer Génesis 41:32.]

Narrador: Después de interpretar los sueños de Faraón, José ofreció a Faraón un consejo.

José: [Leer Génesis 41:33–36.]

Narrador: [Leer Génesis 41:37–38. Termine con la frase "Y dijo Faraón a sus siervos…"]

Faraón: [Señalando a José] ¿Hallaremos a otro hombre como éste, en quien esté el espíritu de Dios? Puesto que Dios te ha hecho saber todo esto, no hay entendido ni sabio como tú. Tú estarás a cargo de mi casa y por tu palabra se gobernará todo mi pueblo; solamente en el trono seré yo mayor que tú. He aquí yo te he puesto a cargo de toda la tierra de Egipto.

Narrador: Faraón le dio su anillo a José y le hizo vestir de ropas de lino finísimo. José llegó a ser gobernante sobre toda la tierra de Egipto y se casó con Asenat, hija del sacerdote de On.

Agradezca a los participantes y pídales que regresen a sus asientos. Haga las siguientes preguntas a la clase:

- De acuerdo con los versículos 32, 38 y 39, ¿qué descubrió Faraón acerca de la fuente de la que provenían sus sueños?
- De acuerdo con el versículo 16, ¿cómo podría saber Faraón que la interpretación que hizo José de sus sueños provenía de Dios?
- ¿Qué hizo Faraón por José debido a que lo ayudó a comprender los sueños? (Faraón lo hizo segundo al mando sobre todo Egipto. También designó a José para supervisar el almacenamiento de grano y otros alimentos con el fin de prepararse para la hambruna.)

Invite a los alumnos a responder la siguiente pregunta en sus diarios de estudio de las Escrituras o en sus cuadernos de apuntes:

- ¿Qué principios podemos aprender de José quien ayudó a Faraón a reconocer que Dios se estaba comunicando con él?

Pida a algunos alumnos que den un informe de lo que escribieron. Después de que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: ***Cuando ayudamos a los demás a reconocer la participación de Dios en sus vidas, puede inspirarlos a actuar con fe.***

- ¿Con cuánta frecuencia piensan que Dios está influyendo en su vida y en la vida de aquellos que los rodean? ¿Por qué en ocasiones es difícil reconocer la mano de Dios en nuestras vidas?
- Si pudieran ver de una manera perfecta lo mucho que el Padre Celestial forma parte de sus vidas, ¿cómo creen que eso influiría en la fe que tienen en Él?
- ¿En qué ocasiones les ha ayudado alguien a reconocer cómo el Señor ha influido en su vida? ¿Qué efecto tuvo en ustedes el reconocer esa influencia?
- ¿En qué ocasiones han ayudado a alguien más a reconocer la mano del Señor en su vida?

Podría invitar a los alumnos a buscar oportunidades hoy o durante la semana para ayudar a alguien a reconocer la mano del Señor en su vida. (Si lo desea, invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias cuando se reúnan la próxima clase.)

Pida a un alumno que vuelva a leer Génesis 41:38, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué es lo que necesitamos tener en nuestra vida a fin de ayudar a los demás a reconocer la mano de Dios en su vida. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿Por qué es importante tener la compañía del Espíritu para ayudar a los demás a reconocer la mano del Señor en su vida? ¿Cómo se aplica esto a la obra misional de la actualidad?

Explique que, a causa de que José vivió de manera tal que le permitió tener la compañía del Espíritu, el Señor podía ver a José como una herramienta para cumplir con Sus propósitos.

Reconocer las doctrinas y los principios claramente

A medida que los alumnos mencionen las doctrinas y los principios, asegúrese de ayudarlos a expresar las verdades de manera clara y sencilla. Escriba las verdades en la pizarra, o invite a los alumnos a escribirlas en sus cuadernos de apuntes o a marcarlas en sus Escrituras. Eso ayudará a la clase a concentrarse en los principios que están tratando de entender, creer y aplicar, a medida que continúe su análisis.

Génesis 41:46–57

José almacena trigo durante los siete años de abundancia y lo vende durante los siete años de hambruna

Para resumir Génesis 41: 46–52, explique que por siete años, José fue por toda la tierra de Egipto para juntar alimento, hasta que hubo más grano almacenado del que se podía contar. Señale que durante este tiempo, José y Asenat tuvieron dos hijos. Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen los nombres de esos hijos en los versículos 51 y 52.

Pida a algunos alumnos que se turnen para leer en voz alta Génesis 41:53–57, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer los resultados de la decisión de Faraón de seguir el consejo de José.

- ¿Cuál fue el resultado de la decisión de Faraón de seguir el consejo de José?
- ¿En qué formas los profetas de nuestros días nos han pedido que nos preparemos para los futuros desafíos físicos o temporales?
- ¿Cómo nos han pedido los profetas de los últimos días que nos preparemos para futuras dificultades espirituales o pruebas de nuestra fe?

¿Qué bendiciones podemos recibir si seguimos el consejo de los profetas y los líderes inspirados de prepararnos a nosotros mismos y a nuestras familias para el futuro? (A medida que los alumnos respondan, posiblemente usted quiera hacer énfasis en el siguiente principio: **Si seguimos el consejo de los profetas y de los líderes inspirados, estaremos mejor preparados para hacer frente a las dificultades**.) Aliente a los alumnos a considerar formas en las que pueden aplicar ese principio en sus esfuerzos para estar preparados para las dificultades que podrían venir en el futuro.

Para concluir, invite a dos o tres alumnos a resumir lo que han aprendido hoy y a explicar cómo planean aplicar ese conocimiento en su vida.

Repaso de dominio de las Escrituras

Si cuenta con tiempo adicional al final de la lección, podría utilizarlo para repasar un pasaje de dominio de las Escrituras que los alumnos estén memorizando; o podría presentarles los nuevos pasajes y analizar las doctrinas principales o los principios que enseñan. (Los pasajes de dominio de las Escrituras tales como Josué 24:15, Salmos 119:105, Proverbios 3:5–6 y Amós 3:7 contienen principios que se relacionan con esta lección y que podrían utilizarse para respaldar lo que los alumnos han aprendido en Génesis 40–41.) Si usted prefiere un enfoque más visual, podría elegir un pasaje de dominio de las Escrituras e invitar a los alumnos a hacer un dibujo de una situación en la que el conocer o aplicar las verdades del pasaje puede ser útil; o un dibujo que los ayude a recordar la idea principal y la referencia del pasaje de las Escrituras. Invite a los alumnos a explicar sus dibujos y la forma en la que el pasaje se relaciona con ellos.

LECCIÓN 37

Génesis 42–43

Introducción

A causa de la hambruna que se había extendido por la Tierra, Jacob envió a diez de sus hijos a Egipto para comprar grano. Ahí se encontraron con su hermano José, pero no lo reconocieron. José los acusó de ser espías, encarceló a Simeón, y envió a los otros de regreso a Canaán con la orden de que regresaran con su hermano Benjamín. Puesto que la familia necesitaba más grano, Jacob accedió renuentemente a enviar a Benjamín con sus hermanos para viajar de nuevo a Egipto.

Sugerencias para la enseñanza

Génesis 42:1–20

Los hermanos de José viajan a Egipto para comprar grano

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra, e invite a los alumnos a meditar en ella:

¿Con cuánta frecuencia se cumplen las profecías o las palabras de Dios?

A medida que los alumnos estudien Génesis 42:1–20, invítelos a buscar la forma en la que la palabra de Dios se cumplió en la vida de José.

Para ayudar a los alumnos a entender el contexto de Génesis 42–43, recuérdeles que en Génesis 41 aprendieron que Faraón había designado a José para reunir y almacenar grano durante siete años en preparación para la hambruna. Después de que comenzó la hambruna, José vendió grano a los habitantes de Egipto y de otras naciones.

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 42:1–5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Jacob dijo a sus hijos que debían hacer para sobrevivir a la hambruna. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Invite a los alumnos a leer en voz alta Génesis 42:6–8, y pida a la clase que averigüe con quién se encontraron los hijos de Jacob en Egipto.

- ¿A quién encontraron los hijos de Jacob? ¿Por qué creen que ellos no lo reconocieron?
- ¿Qué sucedió la última vez que José estuvo con sus hermanos?
- ¿Qué sentimientos podrían haber tenido ustedes si fueran José y vieran a sus hermanos por primera vez después de más de veinte años?

Lea en voz alta Génesis 42:9 y pida a la clase que localice lo que José recordó cuando vio a sus hermanos inclinándose ante él.

- ¿Qué sueños recordó José? (Si lo desea, repase con la clase Génesis 37:6–7, 9–10. Recuérdeles que inclinarse es una expresión de profundo respeto o cortesía ante un superior, frecuentemente se hace al hacer una reverencia.)
- Basándose en la experiencia de José, ¿qué verdad podemos aprender acerca de las profecías que el Señor da por medio de sus siervos? (Los alumnos pueden señalar una verdad como la siguiente: **Las palabras o las profecías de Dios que se dan por medio de Sus siervos se cumplen de acuerdo con Su voluntad**.)
- ¿Cómo han visto el cumplimiento de las palabras de Dios en su vida o en la vida de alguien que conozcan?

Para resumir Génesis 42:10–18, explique que después de que José acusó a sus hermanos de ser espías, los puso tres días en prisión.

Pida a un alumno que lea en voz alta Génesis 42:19–20, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para averiguar qué fue lo que José pidió a sus hermanos que hicieran para probar que decían la verdad. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Por qué creen que los hermanos de José se pudieron haber preocupado en esa situación? (Para probar su inocencia, necesitaban llevar a Benjamín a Egipto. Sin embargo, su padre Jacob ya les había indicado que no quería que Benjamín fuera a Egipto.)

Use una variedad de métodos de enseñanza

Muchos de los maestros eficaces varían la manera de enseñar durante sus lecciones, incluso de día en día. Esté dispuesto a experimentar con nuevos métodos y estrategias. Esté preparado para cambiar los métodos durante la lección, si los alumnos han perdido el interés o si alguna actividad no parece estar ayudando a los alumnos a lograr los resultados deseados.

Génesis 42:21–38

José manda que sus hermanos regresen a casa para traer a Benjamín

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra e invite a los alumnos a responder.

¿Creen que sentirse culpable es bueno o malo? ¿Cuál es el propósito de la culpa? ¿En qué ocasiones el sentir culpa podría ser una bendición?

Para dar variedad, quizás podría invitar a los alumnos a analizar esas preguntas en grupos de dos. Una vez que los alumnos hayan tenido tiempo suficiente para analizar esas preguntas, pida a varios alumnos que compartan sus respuestas con la clase.

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 42:21–23, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que los hermanos de José empezaron a pensar a medida que vivían esa difícil situación en Egipto.

¿Quién es el hermano al que se referían en esos versículos? (José.)

- ¿Qué evidencia ven en los versículos 21–23 de que los hermanos de José seguían sufriendo por lo que habían hecho hacía más de veinte años cuando vendieron a José como esclavo y mintieron a su padre al respecto? (Después de que los alumnos respondan, usted podría sugerirles que marquen en sus Escrituras la frase "Verdaderamente hemos pecado contra nuestro hermano" en el versículo 21.)
- ¿Por qué creen que los hermanos de José habrían sentido remordimiento por lo que le habían hecho a José hacía tantos años? (No se habían arrepentido completamente, así que aún tenían remordimiento.)

Explique que la frase "se nos demanda su sangre" en el versículo 22 sugiere que el hermano de José, Rubén, sabía que se les haría responsables por lo que le habían hecho a José.

- De los versículos 21–22 y de las ideas que hemos analizado, ¿qué verdades podemos aprender acerca del remordimiento? (Las verdades que los alumnos mencionen pueden incluir las siguientes: **El remordimiento acompaña al pecado. La culpa puede causar remordimiento por nuestros pecados.** Podría escribir esas verdades en la pizarra.)

A fin de ayudar a los alumnos a comprender algunos de los propósitos de la culpa, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder David A. Bednar, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"Todos hemos experimentado el dolor en relación a una lesión o herida física. Al sentir dolor, solemos buscar alivio y agradecemos los medicamentos y tratamientos que ayudan a calmar nuestro sufrimiento. Consideren el pecado como una herida espiritual que provoca culpa… La culpa es para nuestro espíritu lo que el dolor es para nuestro cuerpo: una advertencia de peligro y una protección contra daño adicional" ("Creemos en ser castos", *Liahona,* mayo de 2013, pág. 44).

- De acuerdo con el élder Bednar, ¿cuáles son algunos de los propósitos de sentir remordimiento?
- ¿Cómo nos protege el remordimiento de daños adicionales? (El remordimiento nos protege de un mayor daño espiritual al alertarnos cuando hemos hecho algo malo. El remordimiento también puede motivarnos a hacer cambios que nos ayudarán a evitar futuros errores.)

Podría escribir otra verdad en la pizarra: **El remordimiento nos puede motivar a arrepentirnos, a buscar el perdón y a evitar futuros pecados.**

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Bednar. Pida a los alumnos que presten atención a qué es lo que sucede cuando nos arrepentimos de nuestros pecados.

"A menudo se habla del Salvador como el Gran Médico; ese título tiene importancia simbólica y literal… De la expiación del Salvador proviene el reconfortante bálsamo que puede curar nuestras heridas espirituales y quitar la culpa. Sin embargo, ese bálsamo sólo puede aplicarse mediante los principios de la fe en el Señor Jesucristo, el arrepentimiento y la obediencia constante. Los resultados del arrepentimiento sincero son paz de conciencia, consuelo, y sanación y renovación espirituales" ("Creemos en ser castos", *Liahona,* mayo de 2013, pág. 44).

- ¿Qué consejo dio el élder Bednar a aquellos que están sufriendo culpa a causa de sus pecados?
- ¿Cuál es la promesa que se hace a todos los que se arrepientan sinceramente?

Invite a los alumnos a seguir el consejo del élder Bednar de buscar paz y sanación espiritual al ejercer fe en el Señor Jesucristo y arrepentirse de sus pecados. También podría testificar de los principios que la clase acaba de analizar.

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 42:24, y pida a la clase que averigüe cuál fue la reacción de José al ver y oír las expresiones de culpa y remordimiento de sus hermanos. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Para resumir Génesis 42:25–35, explique que después de que José encarceló a Simeón, mandó a sus otros hermanos de regreso a casa con grano. Pero antes de que partieran, ordenó a sus sirvientes esconder el dinero que habían usado para comprar el grano en los sacos de sus hermanos. Más tarde, cuando sus hermanos descubrieron el dinero en sus sacos, se atemorizaron.

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 42:36–38, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué fue lo que Jacob respondió inicialmente ante la petición de sus hijos de llevar a Benjamín a Egipto con ellos. (Posiblemente quiera explicar que la palabra *privado* en el versículo 36 significa perder o estar despojado de algo o alguien.) Invítelos a dar un informe de lo que encuentren.

Génesis 43:1–15

Los hijos de Jacob vuelven a hacer su petición de regresar a Egipto con Benjamín

Invite a los alumnos a reflexionar acerca de algunas de las dificultades en la vida de Jacob al hacer las siguientes preguntas:

- A estas alturas de la vida de Jacob, ¿a qué seres queridos había perdido?

Posiblemente tenga que recordar a los alumnos que Jacob trabajó para Labán 14 años para poder casarse con Raquel, a quién amaba profundamente. Después de que Raquel no pudo tener hijos por muchos años, dio a luz a José y después murió al dar a luz a Benjamín. Jacob creía que José estaba muerto.

- ¿Por qué piensan que Jacob estaba reacio con respecto a enviar a Benjamín a Egipto con sus hermanos? (Posiblemente quiera destacar que Benjamín era el único hijo de su amada esposa Raquel que le quedaba a Jacob [véase Génesis 44:27–29].)

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Génesis 43:1–15, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para determinar qué fue lo que persuadió a Jacob para permitir que sus hijos regresaran a Egipto con Benjamín. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- De acuerdo con los versículos 8–10, ¿qué le prometió Judá a su padre?
- ¿Cómo respondió Jacob?

Génesis 43:16–34

Los hermanos de José regresan a Egipto y cenan con él

Para resumir Génesis 43:16–25, explique que los hijos de Jacob regresaron a Egipto. Cuando José vio que habían traído a Benjamín consigo, instruyó a sus sirvientes que los trajeran a su casa. Los hermanos temían que José los tomara prisioneros a causa del dinero que se había devuelto en sus sacos de grano durante su visita anterior.

Recuerde a los alumnos que esa fue la primera vez que José había visto a Benjamín en muchos años. Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Génesis 43:26–34, y considere detenerse periódicamente para preguntar a los alumnos qué piensan que José y sus hermanos podrían haber estado sintiendo.

Explique que en las siguientes lecciones, los alumnos conocerán cómo y cuándo reveló José su identidad a sus hermanos.

LECCIÓN 38

Génesis 44–46

Introducción

Para impedir que sus hermanos regresaran a Canaán, José acusó a Benjamín de ser un ladrón. Judá se ofreció como sirviente de José a cambio de la libertad de Benjamín. Después de escuchar las expresiones de preocupación de Judá por su padre Jacob, quien estaría destrozado si Benjamín no regresaba a su hogar, José reveló su identidad a sus hermanos y los perdonó por lo que le habían hecho. Después de eso, José y Faraón enviaron a los hermanos de regreso a Canaán para trasladar a su padre Jacob y a toda su casa a Egipto.

Sugerencias para la enseñanza

Génesis 44

José dispone detener el regreso de sus hermanos a Canaán al acusar a Benjamín de robo

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra: *¿De qué cosas me tengo que arrepentir? ¿Cómo me arrepiento?*

Pida a los alumnos que reflexionen ambas preguntas en silencio. Invite a los alumnos a señalar ideas relacionadas con lo que debemos hacer para arrepentirnos de nuestros pecados a medida que estudien los hechos de los hermanos de José en Génesis 44.

Recuerde a los alumnos que en Génesis 42–43 leyeron acerca de cómo los hermanos mayores de José fueron a Egipto a comprar grano durante la hambruna, pero no lo reconocieron. José los reconoció y los interrogó acerca de su familia bajo el pretexto de acusarlos de ser un grupo de espías. Al tomar prisionero a Simeón, José forzó a sus otros hermanos a encontrarse en una situación en la que tendrían que traer a Benjamín, su hermano menor, a Egipto. Cuando los hermanos regresaron por más grano, trajeron a Benjamín con ellos.

Explique que, al prepararse sus hermanos para regresar a Canaán por segunda vez, José ideó un plan que le impediría irse de Egipto. Invite a uno o más alumnos que se turnen para leer en voz alta Génesis 44:1–14, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y visualice en su mente lo que está ocurriendo.

- De acuerdo con el versículo 9, ¿qué dijeron los hermanos que aceptarían como consecuencia si se descubría que alguno había tomado la copa de plata?

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 44:16–17, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que Judá dijo acerca de su predicamento.

- En el versículo 16, ¿a qué creen que se refería Judá cuando dijo: "Dios ha hallado la maldad de tus siervos"?
- De acuerdo con el versículo 17, ¿qué propuso hacer José con Benjamín?

Para resumir Génesis 44:18–29, explique que Judá le dijo a José lo preocupado que su padre Jacob estaba al dejar ir a Benjamín, su hijo menor, a Egipto, por miedo a perderlo como había perdido a su otro hijo, José.

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 44:30–31, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que dijo Judá que acontecería a Jacob si Benjamín no regresaba. Pídales que den un informe de lo que encuentren.

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 44:32–34, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que Judá estaba dispuesto a hacer por Benjamín. (Para ayudar a los alumnos a entender esos versículos, quizás tenga que explicar que un *fiador* es similar a un aval o grarantía.)

- ¿Qué estaba dispuesto a hacer Judá para que Benjamín pudiera ser libre?
- ¿Cómo se compara el comportamiento de Judá en esos versículos con la forma en la que él y sus hermanos vendieron a José en Génesis 37?

- ¿Cómo muestra el comportamiento de Judá en esos versículos que su corazón había cambiado? (Ayude a los alumnos a reconocer que la disposición de Judá de reconocer su iniquidad [versículo 16] y de convertirse en esclavo tomando el lugar de su hermano menor, muestra lo grande que había sido su cambio.)

Explique que aunque este relato no nos muestra exactamente cuán arrepentidos estaban Judá y sus hermanos, podemos aprender una valiosa verdad del ejemplo de Judá con respecto a arrepentirnos de nuestros pecados. Escriba lo siguiente en la pizarra: *El arrepentimiento sincero incluye…*

Pida a los alumnos que completen la declaración doctrinal utilizando lo que han aprendido del ejemplo de Judá. Aunque lo expresen de forma diferente, los alumnos deben reconocer una doctrina similar a la siguiente: **El arrepentimiento sincero incluye reconocer nuestros errores, alejarnos de actos pecaminosos y experimentar un cambio de corazón por medio de la expiación de Jesucristo.**

- ¿Por qué piensan que experimentar un cambio es parte del arrepentimiento?

Invite a los alumnos a pensar en personas que conozcan que han estado dispuestas a hacer cambios significativos en sus actitudes y comportamientos con la finalidad de arrepentirse. Aliente a los alumnos a pensar en cualquier actitud o comportamiento que el Padre Celestial desearía que cambiaran. Invítelos a escribir en sus diarios personales cómo harán esto.

Génesis 45:1–15

José se da a conocer a sus hermanos

Llene tres cuartas partes de un frasco de vidrio con arroz o trigo, coloque una pelota de ping-pong en la parte superior y cierre el frasco con la tapa. Explique a los alumnos que la pelota de ping-pong los representa a ellos y que el arroz o el trigo representa las pruebas y dificultades que enfrentan actualmente en sus hogares, escuelas o en la comunidad. Coloque el frasco boca abajo, de manera que el arroz cubra la pelota de ping-pong, e invite a los alumnos a describir algunas de esas pruebas y dificultades. Después de que los alumnos respondan, agite el frasco de arriba abajo hasta que la pelota de ping-pong suba a la superficie. Invite a los alumnos a pensar en un principio que este ejemplo podría enseñar acerca de la vida de José, y que podría ayudarlos a saber cómo elevarse por encima de sus propias pruebas y desánimo.

Invite a dos alumnos a turnarse para leer en voz alta Génesis 45:1–4, e invite a la mitad de la clase a seguir la lectura en silencio y considere lo que José podría haber estado pensando y sintiendo. Invite a la otra mitad de la clase a imaginar lo que sus hermanos podrían haber estado pensando y sintiendo.

- Después de escuchar a Judá expresar su preocupación por su padre y por su hermano Benjamín, ¿qué creen que José pudo haber pensado y sentido a medida que decidía revelar su identidad a sus hermanos?
- El versículo 3 indica que los hermanos de José “estaban turbados” cuando José les reveló quién era. ¿Qué pensamientos y sentimientos pudieron haber tenido los hermanos de José al enterarse de que ese gobernante egipcio era en realidad su hermano?

Divida la clase en grupos de tres o cuatro alumnos e invite a cada grupo a hacer una lista de las pruebas y dificultades que José había experimentado en el transcurso de su vida. Después de unos minutos, invite a los grupos a compartir sus respuestas y a escribirlas en la pizarra. (Sus respuestas pueden incluir las siguientes: sus hermanos lo odiaban, sus hermanos lo arrojaron en un pozo y después lo vendieron como esclavo, lo separaron de sus padres, fue tentado a ser inmoral, fue acusado falsamente y fue puesto en prisión por años.)

Invite a los alumnos a leer en silencio Génesis 45:5–11 para determinar cuál fue la perspectiva de José con respecto a sus pruebas. Pida que los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué entendía José acerca de sus pruebas? (Ayude a los alumnos a entender que José reconocía la mano de Dios en su vida.)
- De acuerdo con el versículo 8, ¿quién dijo José que lo envió a Egipto?

- ¿Qué consejos le podría dar José en la actualidad a alguien que esté experimentando pruebas o dificultades en la vida? (Las respuestas de los alumnos pueden incluir algo similar al siguiente principio: **Si somos fieles, Dios puede dirigir nuestras vidas y ayudarnos a que las pruebas se tornen en bendiciones para nosotros mismos y para los demás**.)

Invite a los alumnos a compartir experiencias en las que Dios haya dirigido el curso de sus vidas (o el de personas que conozcan) y les haya ayudado a hacer que las pruebas y dificultades se tornaran en bendiciones. Recuerde a los alumnos que no compartan experiencias que sean muy personales o confidenciales.

- ¿Qué les ha ayudado a permanecer fieles a Dios durante las pruebas que han experimentado en su vida?

Si lo desea, comparta cómo ha visto que ese principio se ha cumplido en su vida. Aliente a los alumnos a buscar la mano de Dios en su vida y a ver cómo puede Él ayudarnos a tornar los desafíos en nuestro beneficio y en el de los demás.

Recuerde a los alumnos que los hermanos de José "estaban turbados delante de él" (Génesis 45:3) al descubrir quién era.

- ¿Por qué los hermanos se pudieron haber sentido turbados?

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 45:14–15, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo ayudó José a aliviar sus preocupaciones. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿Cómo creen que se sintieron José y sus hermanos en ese momento?
- ¿Qué podemos aprender de la respuesta de José a sus hermanos y del gozo que experimentó como resultado de ello? (Entre otras cosas, los alumnos podrían reconocer el siguiente principio: **Perdonar a aquellos que nos han hecho daño nos ayuda a sanar y a sentir paz**.)

Para ayudar a los alumnos a entender mejor esa verdad, considere compartir el relato de Christopher Williams. Explique que una noche mientras Christopher conducía a casa, un adolescente ebrio chocó contra su vehículo, lo que resultó en la muerte de su esposa que se encontraba embarazada y de dos de sus hijos. El presidente James E. Faust, de la Primera Presidencia, se refirió a esa experiencia en un discurso de la conferencia general. Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración: Pida a la clase que preste atención a por qué es importante perdonar a aquellos que nos han hecho daño.

"El obispo Christopher Williams tuvo que tomar una decisión cuando un vehículo chocó contra el suyo; ésta fue la de 'perdonar incondicionalmente' al conductor que había causado el accidente para que el proceso de ser sanado pudiese llevarse a cabo sin traba alguna" ("El poder sanador del perdón", *Liahona,* mayo de 2007, pág. 69).

Invite a los alumnos a pensar en alguien que los haya lastimado o les haya hecho daño. Pídales que consideren qué es lo que pueden hacer para perdonar a fin de que tanto ellos como los demás puedan experimentar mayor sanación y gozo.

Ayude a los alumnos a entender las doctrinas y los principios

Cuando los alumnos entienden las doctrinas y los principios, significa que comprenden esas verdades y las circunstancias en las que se pueden aplicar en sus vidas. Entender una doctrina o principio es un requisito para sentir su veracidad e importancia y reconocer cómo se puede llevar a la práctica. Para ayudar a los alumnos a entender las doctrinas y los principios, los maestros pueden hacer preguntas que los conduzcan a analizar su significado o a asemejarlas a situaciones actuales.

Génesis 45:16–28

Los hermanos de José regresan a Canaán y le cuentan a Jacob que José está vivo.

Para resumir Génesis 45:16–28 explique que cuando Faraón se enteró en cuanto a la familia de José, envió a los hermanos de José de regreso a Canaán con carros cargados con víveres y presentes e invitó a la familia de Jacob a venir a Egipto. Al llegar los hermanos a su hogar en Canaán, le dijeron a Jacob que José estaba vivo y en Egipto. Al principio Jacob no les creyó, pero al ver los carros dijo: "José, mi hijo, vive todavía; iré y le veré antes que yo muera" (Génesis 45:28).

Génesis 46

Jacob y su familia van a Egipto, lugar en el que Jacob se reúne con su hijo José

Para resumir Génesis 46:1–28, explique que Jacob tomó a toda su familia y sus posesiones y viajó a Egipto. En el camino, el Señor habló a Jacob en una visión y le dijo que no temiera establecerse con su familia en Egipto, ya que Él estaría con él y lo haría una gran nación.

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 46:29–30, y pida a la clase que siga la lectura en silencio e imagine la tierna reunión que se llevó a cabo entre José y su padre, Jacob.

- Es posible que tanto Jacob como José hubiesen pensado que nunca se volverían a ver en esta vida. ¿Cómo pudo su reunión fortalecer su confianza en Dios y en el plan que Él tenía para sus vidas?

Para concluir, invite a uno o dos alumnos a compartir lo que aprendieron hoy que fue significativo para ellos y la razón por la que les pareció importante.

Ideas didácticas complementarias

Génesis 45:1–15. Presentación en video: "El perdón aligeró mi carga"

En lugar de que un alumno lea la declaración del presidente Faust, puede mostrarles el video "El perdón aligeró mi carga" (8:24), en el que Christopher Williams relata su experiencia al perdonar al conductor ebrio que causó la muerte de su esposa y dos de sus hijos. Pida a los alumnos que presten atención a los resultados de elegir perdonar. El video se encuentra en LDS.org.

LECCIÓN 39

Génesis 47–49

Introducción

Jacob y su familia se establecen en la tierra de Gosén en Egipto. José administró sabiamente los asuntos de Egipto durante los siete años de hambruna. José presenta a su padre, Jacob, con Faraón, y Jacob bendice a Faraón. Antes de que Jacob muriera, bendijo a José y a sus dos nietos Efraín y Manasés; después de eso, Jacob bendijo a sus otros once hijos.

Sugerencias para la enseñanza

Génesis 47

Faraón permite que Jacob y su familia habiten en la tierra de Gosén

Escriba lo siguiente en la pizarra:

Mi vida:				
Formación académica o capacitación vocacional	Trabajo	Logros	Familia	Iglesia

Invite a los alumnos a conversar en grupos de dos (o podría pedirles que escriban en una hoja de papel) acerca de lo que les gustaría lograr en cada una de las categorías de la pizarra. Después de algunos minutos, pida a uno o dos de los alumnos que hablen brevemente acerca de sus metas en cada una de esas áreas.

- Si fueran a elegir entre el plan que tienen para su vida y el que el Padre Celestial pudiera tener para su vida ¿cuál elegirían? ¿Por qué?
- ¿En qué formas creen que la vida de José tomó un curso diferente al que él había planeado?

Explique que, a causa de que José vivió dignamente, el Señor dirigió su vida en una forma en la que permitiría a José hacer mucho bien e incluso salvar la vida de sus familiares. Para resumir Génesis 47, explique que Faraón invitó al padre de José, Jacob, y a su familia a morar en Egipto en la tierra de Gosén. Cuando José presentó a su padre a Faraón, Jacob bendijo a Faraón. José administró sabiamente los asuntos de Egipto durante la hambruna, salvó la vida del pueblo y reunió gran riqueza para Faraón.

Génesis 48

Jacob bendice a los hijos de José y le da a Efraín la primogenitura

Explique que cuando Jacob estaba entrado en años, José llevó a sus dos hijos, Manasés y Efraín, a visitarlo. Invite a los alumnos a leer en voz alta la Traducción de José Smith, Génesis 48:7–10 (en la Guía para el Estudio de las Escrituras). Pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que Jacob dijo acerca de José.

- ¿Qué dijo Jacob acerca de José?

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 48:8–9, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Jacob deseaba hacer por Manasés y Efraín. Pida a los alumnos que den un informe de lo que aprendieron.

Pida a los alumnos que levanten la mano si han recibido una bendición patriarcal. Explique que las bendiciones que Jacob deseaba dar a Manasés y a Efraín eran similares a una bendición patriarcal, ya que describían las futuras posibilidades de Manasés y Efraín.

Explique que Jacob era el patriarca de su familia, lo que significa que era el padre o la cabeza de su familia. Como profeta y autoridad del sacerdocio que presidía, Jacob estaba

autorizado para otorgar bendiciones que eran similares a lo que conocemos hoy como las bendiciones patriarcales.

Si lo desea, explique la diferencia que hay en nuestros días entre una bendición de padre que da el patriarca de una familia, y una bendición patriarcal que da un patriarca que ha sido ordenado. Un padre que posee el Sacerdocio de Melquisedec, puede dar a sus hijos bendiciones de salud o bendiciones de consuelo y de consejo en cualquier momento. Una bendición patriarcal puede otorgarla un patriarca que haya sido llamado y ordenado bajo la dirección del Quórum de los Doce Apóstoles a cualquier miembro de la Iglesia que sea digno. Una bendición patriarcal contiene la declaración del linaje en la casa de Israel de la persona que la recibe, así como guía para ayudar a dirigir su vida de acuerdo con la voluntad del Padre Celestial. Aquellos que deseen recibir una bendición patriarcal deben ser entrevistados por su obispo o presidente de rama y recibir una recomendación.

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 48:13–14, y pida a la clase que mencione lo que sucedió cuando Jacob puso sus manos sobre los hijos de José.

- ¿Qué mano puso Jacob sobre la cabeza de Efraín? (Su mano derecha. Posiblemente quiera explicar que en los días de Jacob, la mano derecha de un patriarca generalmente se colocaba sobre la cabeza del primogénito, simbolizando que las bendiciones de primogenitura le pertenecían.)

Pida a algunos alumnos que se turnen para leer en voz alta Génesis 48:17–20, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que preste atención a la forma en que José reaccionó con respecto a dónde colocó Jacob las manos. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Por qué puso Jacob la mano derecha sobre Efraín?
- ¿Cómo creen que Jacob supo que Efraín habría de recibir las bendiciones de la primogenitura?
- ¿Qué podemos aprender acerca de las bendiciones patriarcales de las bendiciones que Jacob dio a sus nietos? (Después de que los alumnos respondan, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Las bendiciones patriarcales se dan mediante la inspiración de Dios**.)

Las promesas de una bendición patriarcal dependen de la fidelidad de la persona que la recibe. Para ilustrar la importancia de prestar atención y seguir el consejo que se da en las bendiciones patriarcales, lea la siguiente historia que contó el presidente Henry B. Eyring, de la Primera Presidencia:

"Hace tiempo, mientras servía como obispo, una jovencita de mi barrio vino para tener una entrevista. De alguna manera durante la conversación, ella me comentó sus sentimientos con respecto a su bendición patriarcal. Dijo que la deprimía en vez de alentarla. Seguramente mi rostro reflejó sorpresa, ya que ella explicó sus sentimientos al decirme lo siguiente: Dijo que su bendición le advertía acerca de la inmoralidad sexual. y de acuerdo con lo que ella dijo, no hablaba mucho de otras cosas. Aparentemente le advertía al describir una situación en la que podría encontrarse, y en la que, si cedía a la tentación, sufriría gran daño y dolor. Dijo algo acerca de cómo eso la había lastimado doblemente, no sólo por tratarse de algo tan deprimente en momentos en los que necesitaba ánimo, sino porque su vida social estaba tan vacía, que tal situación nunca podría suceder…

"Recuerdo aún mejor la entrevista que tuve con ella poco menos de un año después. Ella sollozó por un rato, sentada en la silla al otro lado de mi escritorio en la oficina del obispo. Entonces, abruptamente, relató su tragedia y cómo había sucedido, exactamente como me había dicho que el patriarca lo había descrito hacía tanto tiempo. En el pequeño periodo en el que dudó que el patriarca pudiera ver con inspiración, ella tomó malas decisiones que la condujeron a años de sufrimiento" (véase "'And Thus We See': Helping a Student in a Moment of Doubt" [una velada con el élder Henry B. Eyring, 5 de febrero de 1993], págs. 1–2; si.lds.org).

Invite a algún alumno que haya recibido una bendición patriarcal a compartir cómo dicha bendición ha bendecido su vida o lo ha ayudado al tomar decisiones correctas. Advierta al alumno que no comparta detalles de la bendición. Si ninguno de sus alumnos ha recibido su bendición, o si ninguno quiere comentar, considere expresar sus propios sentimientos.

Compartir sentimientos y experiencias

Compartir puntos de vista y experiencias relevantes puede aclarar el entendimiento que el alumno tenga acerca de las doctrinas y los principios. Los maestros deben asegurarse de que los alumnos nunca se sientan forzados a contestar una pregunta, a compartir sus sentimientos o experiencias o a dar su testimonio. Además, los maestros deben ayudar a los alumnos a entender la naturaleza sagrada de las experiencias espirituales personales y alentarlos a compartir esas experiencias apropiadamente.

Aliente a los alumnos que aún no han recibido su bendición patriarcal a que mediten acerca de su propia situación y a que consideren lo que deben hacer para prepararse o motivarse para recibir sus bendiciones. Explique que para recibir una bendición patriarcal, necesitarán tener una entrevista con su obispo o presidente de rama, quien les podrá indicar cómo proceder.

Sin compartir los detalles exactos de una bendición patriarcal, posiblemente usted quiera testificar cómo es que sabe que las bendiciones patriarcales se dan por medio de la inspiración de Dios.

Nota: El programa del Progreso Personal de las Mujeres Jóvenes incluye una experiencia con un valor que alienta a las Mujeres Jóvenes a saber cómo prepararse para recibir una bendición patriarcal (véase *Mujeres Jóvenes - Progreso Personal* cuadernillo, 2009, pág. 30).

Génesis 49

Antes de morir, Jacob bendice a sus doce hijos

Muestre la lámina Jacob bendice a sus hijos (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, Nº 12, véase también LDS.org). Explique que en Génesis 49 se relatan las bendiciones que Jacob dio a cada uno de sus doce hijos. Si lo desea, sugiera que los alumnos echen un vistazo al capítulo y marquen los nombres de los hijos de Jacob, para ver rápidamente dónde encontrar las bendiciones de cada hijo.

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 49:1–2, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Jacob planeaba decirles a sus hijos al bendecirlos.

- ¿Qué dijo Jacob que pensaba revelar a sus hijos? (Planeaba revelarles lo que les sucedería a ellos, y a su posteridad, en los últimos días.)

Diga a los alumnos que las dos bendiciones más detalladas se dieron a Judá y a José. Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta la bendición de Judá en Génesis 49:8–10, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber las bendiciones y profecías que se dieron a la tribu de Judá. Explique que la palabra *cachorro* significa "hijo" y que la palabra *cetro* hace referencia al derecho o autoridad para gobernar.

- ¿Cuáles son algunas de las bendiciones que encontraron?
- ¿Cuáles son algunas de las profecías que encontraron? (Explique que la referencia al "cetro" fue una indicación de que reyes tales como David y Salomón se contarían entre la posteridad de Judá. En hebreo, el nombre *Siloh* significa "Aquel a quien le corresponde" y se refiere al Mesías. José Smith afirmó que Siloh es Jesucristo, quien nacería en el linaje de Judá).

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta la bendición de José en Génesis 49:22–26, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar las bendiciones y profecías que se dieron a José y a su posteridad. Explique que la palabra *rama* en el versículo 22 se refiere a una rama grande y fuerte.

- ¿Cuáles son algunas de las bendiciones que encontraron?
- ¿Cuáles son algunas de las profecías que encontraron? (Ayude a los alumnos a entender que la profecía acerca de las ramas de José que "se extienden sobre el muro" se refiere a la dispersión de su posteridad por toda la tierra, especialmente a través de los mares hasta las Américas [véase 1 Nefi 15:12.] La familia de Lehi en el Libro de Mormón sería "descendiente de Manasés, que era hijo de José" [Alma 10:3].)

Invite a los alumnos a leer en voz alta Génesis 49:28, y pida a la clase que averigüe lo que un padre recto puede hacer por su familia.

- ¿Qué podemos aprender de Jacob con respecto a ser un padre recto? (Los alumnos deben señalar que un padre recto puede bendecir a sus hijos.)
- ¿Qué pueden hacer los hombres jóvenes desde ahora para prepararse para bendecir a sus familias?

Pregunte a los alumnos si alguna vez han recibido una bendición de su padre o de algún otro poseedor del sacerdocio. Si lo desea, invite a unos cuantos alumnos a que compartan experiencias que hayan tenido cuando recibieron una bendición del sacerdocio.

- ¿En qué momentos de la vida de una persona sería apropiado recibir una bendición de un poseedor del sacerdocio?

Aliente a los alumnos a considerar pedir una bendición a sus padres o a algún otro poseedor del sacerdocio en quien confíen, no solamente cuando estén enfermos, sino también cuando necesiten consuelo o dirección. Para concluir, quizás desee compartir una experiencia propia y su testimonio de haber recibido una bendición de su padre o de algún otro poseedor del sacerdocio.

Comentarios e información de contexto

Génesis 49. Bendiciones patriarcales

El presidente Thomas S. Monson habló acerca de la naturaleza única de cada bendición patriarcal:

"[Su] bendición patriarcal… tal vez sea breve o extensa, sencilla o profunda… Es el Espíritu lo que transmite su verdadero significado. [Su] bendición no es para doblarla con cuidado y archivarla para siempre. No es para ponerla en un marco ni para publicarla. Más bien es para leerla. Es para amarla, y para seguirla. La bendición patriarcal es para ayudarnos a pasar la noche más negra. [Los] guiará a través de los peligros de la vida" (véase "Vuestra bendición patriarcal: Una Liahona de luz", *Liahona,* enero de 1987, págs. 64-65).

LECCIÓN 40

Génesis 50

Introducción

Después de que Jacob murió, su cuerpo fue embalsamado en Egipto. Siguió a esto un periodo de duelo, y fue llevado a la tierra de Canaán de acuerdo con sus deseos. Ya que su padre había muerto, los hermanos de José temieron que José buscaría venganza por las cosas injustas que le habían hecho en el pasado. José les aseguró que no guardaba rencor en contra de ellos. Antes de morir, José profetizó acerca de Moisés y de José Smith y de sus futuros tratos con sus descendientes.

Sugerencias para la enseñanza

Génesis 50:1–14

Jacob muere y es sepultado en Canaán

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra y muestre una imagen de una familia feliz. (Si lo desea, puede preparar esos artículos antes de que comience la clase.)

¿Cuáles son algunos ejemplos de acontecimientos que podrían ser útiles para unir más a una familia?

¿Cuáles son algunos ejemplos de acontecimientos que podrían dividir a una familia?

Invite a los alumnos a reflexionar en las preguntas de la pizarra y después a contestarlas.

Recuerde a los alumnos que Jacob murió después de dar bendiciones a sus hijos y a sus familias (véase Génesis 49). Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 50:1–2, 12–13, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer la forma en que José reaccionó ante la muerte de su padre. (Posiblemente quiera explicar que embalsamar un cuerpo significa darle un tratamiento especial para conservarlo y protegerlo de la descomposición.)

- ¿Cómo reaccionó José ante la muerte de su padre?
- ¿Qué hicieron los hijos de Jacob por él, después de que murió?
- ¿Cómo podría haber ayudado la muerte de Jacob para unir más a su familia? ¿Cómo podría haber dividido a su familia?

Génesis 50:15–21

José consuela a sus hermanos y les muestra misericordia

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 50:15–18, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué era lo que preocupaba a los hermanos de José después de la muerte de su padre. (Posiblemente quiera explicar que la palabra *pago* en el versículo 15 significa devolver o tomar represalias.)

- Tras la muerte de Jacob, ¿qué era lo que preocupaba a los hermanos de José? (Que José los odiara y buscara vengarse de ellos por haberlo maltratado y vendido como esclavo.)

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 50:19–21, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar la respuesta de José a las preocupaciones de sus hermanos.

- ¿Cómo respondió José a sus hermanos? ¿Qué fue lo que más les impresiona de esa respuesta?
- A qué creen que se refería José con la frase "¿acaso estoy yo en lugar de Dios?" (Génesis 50:19).
- Si estuvieran en el lugar de los hermanos de José, ¿cómo se habrían sentido después de escuchar su respuesta?
- ¿Qué principios podemos aprender de la respuesta de José a sus hermanos? (Los principios que los alumnos mencionen pueden incluir los siguientes: **Cuando otras personas pecan contra nosotros, debemos dejar el juicio para Dios. Si dejamos pasar las ofensas del pasado, podemos traer paz para nosotros y para nuestras familias**.)

Para ayudar a los alumnos a entender cómo el dejar el juicio para Dios y pasar por alto las ofensas del pasado puede traer paz a nuestras familias, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia. Pida a la clase que preste atención a lo que el presidente Uchtdorf dijo que podría ayudar a las familias a vivir en paz.

"…he descubierto un elemento común en la mayoría [de las familias felices]: tienen la actitud de perdonar y olvidar las imperfecciones de los demás y de buscar lo bueno en ellos.

"Por otra parte, las personas de una familia que no es feliz con frecuencia buscan defectos, guardan rencor y no parecen poder olvidar las ofensas del pasado…

"Es gracias al sacrificio de nuestro Salvador que podemos obtener la Exaltación y la Vida Eterna. Al aceptar Sus vías y vencer el orgullo por medio de ablandar el corazón, traemos reconciliación y perdón al seno de nuestra familia y a nuestra vida personal. Dios nos ayudará a estar más dispuestos a perdonar, a caminar la segunda milla, a ser los primeros en disculparnos aun cuando no hayamos tenido la culpa, a dejar de lado viejos rencores y a no alimentarlos más" (véase "Una llave para acceder a una familia feliz", *Liahona,* octubre de 2012, págs. 5–6).

- ¿Qué dijo el presidente Uchtdorf que podría ayudarnos a vivir en paz con nuestras familias?

Considere compartir un ejemplo de su propia vida acerca de cómo el pasar por alto ofensas del pasado y perdonar a los demás le ha bendecido a usted y a su familia.

Pida a los alumnos que piensen en alguien a quien necesiten perdonar, especialmente en su familia. Invítelos a pedir al Padre Celestial que los ayude a perdonar.

Aplicar principios y doctrinas del Evangelio

La aplicación tiene lugar cuando los alumnos piensan, hablan y viven conforme a las verdades que han aprendido. Evite ser demasiado autoritario al asignar a los alumnos aplicaciones específicas. Recuerde que la guía más significativa para la aplicación personal viene en forma individual por medio de la inspiración o revelación del Señor mediante el Espíritu Santo.

Génesis 50:22–26; Traducción de José Smith, Génesis 50:24–38

José profetiza acerca de José Smith y de la restauración del Evangelio

Nota: Posiblemente quiera señalar a los alumnos que en este bloque de Escrituras, el profeta Lehi citó las palabras de José a su hijo menor, cuyo nombre también era José (véase 2 Nefi 3).

Pregunte a la clase:

- ¿Creen que es posible morir con gozo? ¿Por qué, o por qué no?

Después de que unos cuantos alumnos hayan respondido, invite a la clase a echar un vistazo a Génesis 50:22 para saber cuánto tiempo vivió José. Pídales que den un informe de lo que encuentren.

Después, pida a los alumnos que busquen la Traducción de José Smith, Génesis 50:24 (en la Guía para el Estudio de las Escrituras) y lean lo que José dijo que sentía al estar por morir.

- Basándose en lo que han aprendido de la vida de José, ¿por qué creen que él dijo que moriría con gozo?

Explique que además de las cosas que José había hecho en su vida que le habían traído gozo, también podía descender al sepulcro con gozo ya que el Señor le había revelado que dos grandes profetas, Moisés y José Smith, bendecirían a los descendientes de él. De ser posible, muestre láminas de Moisés y de José Smith (*Libro de obras de arte del Evangelio,* 2009, Nº 14 y 87; véase también LDS.org). Explique que el Señor le prometió a José que Moisés liberaría a sus descendientes de la esclavitud en Egipto (véase Traducción de José Smith, Génesis 50:24 [en la Guía para el Estudio de las Escrituras]).

Explique a los alumnos que la Traducción de José Smith, Génesis 50:25 (en la Guía para el Estudio de las Escrituras) contiene la profecía de José del esparcimiento de Israel. Si lo desea, invite a los alumnos a subrayar la frase "será desgajada una rama, y será llevada a un país lejano".

- ¿A qué grupo de personas creen que eso se refiere? (Lehi y su familia podrían ser un cumplimiento de esa profecía; véase también Génesis 49:22.)

Invite a un alumno a leer en voz alta la Traducción de José Smith, Génesis 50:25 (en la Guía para el Estudio de las Escrituras), y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer las promesas que se dieron en cuanto a los descendientes de José que serían esparcidos.

- ¿Qué promesas hizo el Señor concerniente a esos descendientes de José?

Explique que para liberar a Su pueblo de la oscuridad espiritual y del cautiverio, el Señor levantó a un "vidente escogido" (Traducción de José Smith, Génesis 50:26–27) llamado José Smith.

Invite a los alumnos a leer en voz alta la Traducción de José Smith, Génesis 50:26–27 (en la Guía para el Estudio de las Escrituras), y pida a la clase que siga la lectura en silencio para localizar palabras y frases que describan al profeta José Smith. Pídales que den un informe de lo que encuentren, y anote sus respuestas en la pizarra.

Si lo desea, explique que un *vidente* es una "persona autorizada por Dios para ver con ojos espirituales cosas que Dios ha escondido del mundo (Moisés 6:35–38); un revelador y un profeta (Mosíah 8:13–16)" (Guía para el Estudio de las Escrituras, "Vidente"; scriptures.lds.org).

- ¿Qué creen que significa la descripción del profeta José Smith de ser un "vidente escogido" (Traducción de José Smith, Génesis 50:26)?

Invite a un alumno a leer en voz alta la Traducción de José Smith, Génesis 50:28–29, 32–33 (en la Guía para el Estudio de las Escrituras), y pida a la clase que siga la lectura en silencio para localizar más palabras que describan al profeta José Smith. Pídales que den un informe de lo que encuentren, y anote sus respuestas en la pizarra.

- De acuerdo con la Traducción de José Smith, Génesis 50:28, ¿qué convenios traería José Smith a nuestro conocimiento?
- En el versículo 29, el Señor dijo que ese vidente escogido, José Smith, "ejecutará mi obra". ¿Cuál es la "obra" que el Señor le dio a José Smith? (Ayude a los alumnos a reconocer la siguiente verdad: **Por medio del profeta José Smith, el Señor restauró Su Evangelio en la tierra**.)

Invite a un alumno a leer en voz alta la Traducción de José Smith, Génesis 50:30–31 (en la Guía para el Estudio de las Escrituras), y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué es lo que el Señor dijo que le daría poder a José Smith de sacar a la luz.

- Con estas palabras dio Dios el Señor al profeta José Smith poder para sacar ¿qué a la luz?

Explique que, en el versículo 31 la frase "el fruto de tus lomos escribirá" se refiere al registro escrito por los descendientes de José de Egipto. La frase "el fruto de los lomos de Judá escribirá" se refiere al registro escrito por los descendientes de Judá, o los judíos.

- ¿Qué creen que son esos dos registros? (Espere a que los alumnos respondan. Entonces, sostenga en alto un ejemplar del Libro de Mormón y uno de Biblia.)
- ¿Qué dijo el Señor que ocurriría con esos dos registros?
- A medida que el Libro de Mormón y la Biblia crecen juntamente, ¿qué impacto tendrían en el mundo?

Después de que los alumnos respondan, considere invitarlos a escribir la siguiente verdad al margen de sus Escrituras cerca de la Traducción de José Smith, Génesis 50:31: **El Libro de Mormón y la Biblia llevan paz, verdad y conocimiento del evangelio de Jesucristo al mundo.**

Para ilustrar cómo es que el Libro de Mormón y la Biblia pueden llevar a las personas al conocimiento verdadero del evangelio de Jesucristo, dibuje un punto en la pizarra. Pregunte a los alumnos cuántas líneas rectas se pueden trazar que atraviesen ese punto. Dibuje muchas líneas que atraviesen el punto.

- ¿Cómo podría representar ese ejemplo la Biblia y las muchas interpretaciones de lo que la Biblia enseña?

Trace un segundo punto en la pizarra. Explique que ese punto representa el Libro de Mormón. Pregunte a los alumnos cuántas líneas rectas se pueden trazar entre esos dos puntos que se encuentran en la pizarra. Trace una sola línea a través de esos dos puntos.

- De acuerdo con ese ejemplo, ¿cómo trabajan conjuntamente el Libro de Mormón y la Biblia para confundir las falsas doctrinas y ayudar a llevar a las personas al verdadero conocimiento de Jesucristo y de Su evangelio?
- ¿Cómo les han ayudado el Libro de Mormón y la Biblia a acercarse más a su Salvador Jesucristo y a Su evangelio?

Invite a los alumnos a que revisen nuevamente la Traducción de José Smith, Génesis 50:27 (en la Guía para el Estudio de las Escrituras) y subrayen la frase "será altamente estimado entre los del fruto de tus lomos".

- ¿Qué creen que significa esa frase? (Explique que ser *estimado* es ser respetado y admirado.)

Explique que, ya sea que descendamos de José de Egipto o pertenezcamos a alguna otra tribu de Israel, nosotros, quienes hemos sido bendecidos con el evangelio restaurado de Jesucristo, tenemos muchos motivos para estimar altamente al profeta José Smith.

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra e invite a los alumnos que escriban sus respuestas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

¿Qué respetan o admiran del profeta José Smith?

¿En qué formas ha sido bendecida su vida a causa del evangelio restaurado de Jesucristo por medio de José Smith?

Invite a algunos alumnos a compartir sus respuestas con la clase. Para concluir la lección, testifique de la restauración del Evangelio por medio del profeta José Smith.

Lección de estudio individual supervisado

Génesis 40–50 (Unidad 8)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Génesis 40–50 (unidad 8) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que enseñe se centra en sólo unas pocas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Génesis 40–41)

A medida que los alumnos estudiaron esta lección aprendieron acerca de la experiencia de José en la prisión y de su don para interpretar sueños. Del ejemplo de José aprendieron que cuando ayudamos a otras personas a reconocer la participación de Dios en sus vidas, los podemos inspirar a actuar con fe. También aprendieron que si seguimos el consejo de los profetas, estaremos mejor preparados para enfrentar las dificultades.

Día 2 (Génesis 42–46)

En esta lección, los alumnos estudiaron los tratos de José para con sus hermanos que habían ido a Egipto a comprar alimento para sus familias. De esto aprendieron que el arrepentimiento sincero incluye reconocer nuestros errores y cambiar nuestros corazones y hechos. También aprendieron que si somos fieles, Dios puede dirigir nuestra vida y ayudarnos a hacer que las pruebas se conviertan en bendiciones para nosotros mismos y para los demás.

Día 3 (Génesis 47–49)

En esta lección, los alumnos aprendieron que Jacob y su posteridad se establecieron en la tierra de Gosén, en Egipto. Mientras se encontraban allí, Jacob dio bendiciones a Faraón, a sus hijos y a sus nietos Efraín y Manasés. Los alumnos aprendieron que las bendiciones patriarcales se otorgan por la inspiración de Dios. Declaran nuestro linaje y pueden advertirnos acerca de nuestras debilidades, y también decirnos en cuanto a nuestras posibilidades terrenales y eternas.

Día 4 (Génesis 50)

A medida que estudiaron Génesis 50, los alumnos aprendieron que si pasamos por alto las ofensas del pasado, podemos traer paz para nosotros y para nuestras familias. Cuando otros pecan contra nosotros, debemos dejar el juicio a Dios. De las porciones que se añadieron de la Traducción de José Smith a este capítulo, los alumnos descubrieron que José de Egipto recibió revelación concerniente a Moisés y a José Smith, quienes fueron instrumentos para liberar a sus descendientes del cautiverio físico y espiritual. También aprendieron que el Libro de Mormón y la Biblia traen paz, verdad y el conocimiento del evangelio de Jesucristo al mundo.

Introducción

Esta lección se centra en Génesis 45, la cual relata cómo José se dio a conocer ante sus hermanos y cómo éstos regresaron a Canaán para traer a su padre, Jacob, a Egipto.

Sugerencias para la enseñanza

Génesis 45:1–15

José se da a conocer a sus hermanos

Llene las tres cuartas partes de un frasco de vidrio con arroz o trigo, coloque una pelota de ping-pong en la parte superior y cierre el frasco con la tapa. Explique a los alumnos que la pelota de ping-pong los representa a ellos y que el arroz o el trigo representa las pruebas y dificultades que enfrentan actualmente en sus hogares, escuelas o en la comunidad. Coloque el frasco boca abajo a fin de que el arroz o el trigo cubran la pelota de ping-pong, e invite a los alumnos a describir algunas de esas pruebas y aflicciones. Después de que los alumnos respondan, agite el frasco de arriba abajo hasta que la pelota de ping-pong suba nuevamente a la superficie. Invite a los alumnos a pensar en un principio que ese ejemplo podría enseñar acerca de la vida de José, y que podría ayudarlos a saber cómo levantarse por encima de sus propias pruebas y desánimo.

Invite a dos alumnos a turnarse para leer en voz alta Génesis 45:1–4, y pida a la mitad de la clase que siga la lectura en silencio y considere lo que José podría haber estar pensando y sintiendo. Pida a la otra mitad de la clase que siga la lectura en silencio e imagine lo que los hermanos podrían haber estado pensando y sintiendo.

- Después de escuchar a Judá expresar su preocupación por su padre y su hermano Benjamín (véase Génesis 44:18–34), ¿qué creen que José pudo haber pensado y sentido a medida que decidía revelar su identidad a sus hermanos?

- El versículo 3 indica que los hermanos de José "estaban turbados" cuando José les reveló quién era. ¿Qué pensamientos y sentimientos podrían haber tenido los hermanos de José al enterarse de que ese gobernante egipcio era en realidad su hermano?

Invite a los alumnos a repasar lo que han estudiado acerca de José y a pensar acerca de las pruebas y dificultades que tuvo durante su vida. Después de que los alumnos hayan tenido tiempo suficiente, invítelos a hacer una lista de las pruebas y dificultades en la pizarra. (Sus listas podrían incluir lo siguiente: Los hermanos de José lo odiaban, sus hermanos lo arrojaron en un pozo y después lo vendieron como esclavo, lo separaron de sus padres, fue tentado a ser inmoral, fue acusado falsamente y fue puesto en prisión por años.)

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 45:5–8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer la perspectiva de José acerca de sus pruebas. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué entendía José acerca de sus pruebas? (Ayude a los alumnos a entender que José reconocía la mano de Dios en su vida.)
- De acuerdo con el versículo 8, ¿quién dijo José que lo envió a Egipto?
- ¿Qué consejos le podría dar José en la actualidad a alguien que esté experimentando pruebas o dificultades en la vida? (Las respuestas de los alumnos pueden incluir algo similar al siguiente principio: **Si somos fieles, Dios puede dirigir nuestra vida y ayudarnos a hacer que las pruebas se conviertan en bendiciones para nosotros y para los demás**. Basándose en las palabras de los alumnos, tal vez desee escribir ese principio en la pizarra.)

Invite a los alumnos a compartir experiencias en las que Dios haya dirigido el curso de su vida (o el de alguien que conozcan) y los haya ayudado a hacer que las pruebas o dificultades se conviertan en bendiciones.

- ¿Qué les ha ayudado a permanecer fieles a Dios durante las pruebas que han experimentado en su vida?

Si lo desea, comparta cómo ha visto que ese principio se ha cumplido en su vida. Aliente a los alumnos a reconocer la mano de Dios en sus vidas y a ver cómo Él puede ayudarnos a tornar los desafíos para nuestro beneficio y el de los demás.

Recuerde a los alumnos que los hermanos de José, al descubrir quién era, "estaban turbados delante de él" (Génesis 45:3).

- ¿Por qué se pudieron haber sentido turbados los hermanos de José?

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 45:9–15, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar cómo ayudó José a aliviar sus preocupaciones. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Cómo creen que se sintieron José y sus hermanos en ese momento?
- ¿Qué podemos aprender de la respuesta de José a sus hermanos y del gozo que experimentó como resultado de ello? (Entre otras cosas, los alumnos podrían señalar la siguiente verdad: **Perdonar a aquellos que nos han hecho daño nos ayuda a sanar y a sentir paz.** Si lo desea, escriba ese principio en la pizarra.)

Para ayudar a los alumnos a entender mejor ese principio, considere compartir el relato de Christopher Williams. Explique que una noche, mientras conducía a casa, un adolescente ebrio chocó contra su vehículo, lo que resultó en la muerte de su esposa que se encontraba embarazada y de dos de sus hijos. El presidente James E. Faust, de la Primera Presidencia, se refirió a esa experiencia en un discurso de la conferencia general. Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración. Pida a la clase que preste atención a la razón por la que es importante perdonar a aquellos que nos han hecho daño.

"El obispo Christopher Williams tuvo que tomar una decisión cuando un vehículo chocó contra el suyo; ésta fue la de 'perdonar incondicionalmente' al conductor que había causado el accidente para que el proceso de ser sanado pudiese llevarse a cabo sin traba alguna" ("El poder sanador del perdón", *Liahona,* mayo de 2007, pág. 69).

Explique que aunque puede ser muy difícil perdonar algunos daños en contra de nosotros, el presidente Faust enseñó la necesidad de perdonar a los demás lo antes posible. Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración:

"La mayoría de nosotros necesita tiempo para curar las heridas del dolor y de la pérdida. Podemos encontrar todo tipo de excusas para posponer el perdón, una de las cuales es esperar a que el malhechor se arrepienta antes de perdonarlo; pero tal demora causa que perdamos la paz y felicidad que podrían ser nuestras. La insensatez de continuamente pensar en las heridas del pasado no trae felicidad.

"Algunos guardan rencores durante toda una vida, sin saber que el perdonar valientemente a los que nos han hecho mal es saludable y terapéutico.

"…Solamente al deshacernos del odio y de la amargura puede el Señor dar consuelo a nuestro corazón" ("El poder sanador del perdón", pág. 69).

Invite a los alumnos a pensar en alguien que los haya lastimado o les haya hecho daño. Pídales que consideren lo que pueden hacer para perdonar a fin de que tanto ellos como los demás puedan experimentar mayor sanación y gozo.

Génesis 45:16–46:34

Los hermanos de José regresan a Canaán y le dicen a Jacob que José está vivo; Jacob y su familia van a Egipto, dónde Jacob se reúne con su hijo José

Para resumir Génesis 45:16–46:34, explique que cuando Faraón se enteró de la familia de José, envió a los hermanos de José de regreso a Canaán con carros cargados con víveres y presentes para invitar a la familia de Jacob a venir a Egipto. Al llegar los hermanos a su hogar en Canaán, le dijeron a Jacob que José estaba vivo y en Egipto. Al principio Jacob no les creyó, pero al ver los carros dijo: "José, mi hijo, vive todavía; iré y le veré antes que yo muera" (Génesis 45:28). Jacob tomó a toda su familia y sus posesiones y viajó a Egipto. En el camino, el Señor habló a Jacob en una visión y le dijo que no temiera establecerse con su familia en Egipto, ya que Él estaría con Jacob y haría de él una gran nación.

Invite a un alumno a leer en voz alta Génesis 46:29–30, y pida a la clase que siga la lectura en silencio e imagine el tierno encuentro que se llevó a cabo entre José y su padre, Jacob.

- Tanto Jacob como José habían pensado que nunca volverían a verse el uno al otro en esta vida. ¿Cómo pudo su encuentro haber fortalecido su confianza en Dios y en el plan que Él tenía para sus vidas?

Para concluir, invite a uno o dos alumnos a compartir lo que aprendieron hoy que fue significativo para ellos y la razón por la que fue importante.

Siguiente unidad (Éxodo 1–13)

Pregunte a los alumnos si en alguna ocasión han visto a alguien que se rehusó valientemente a seguir a alguien que estuviera tratando de incitarle a hacer algo malo. Explique que en la siguiente unidad, estudiarán acerca de las parteras hebreas, quienes desafiaron una orden malvada de Faraón y eligieron obedecer a Dios en vez de al hombre. Pregunte a los alumnos: ¿Cómo se sentirían si se les pidiera presentarse ante el líder de la nación más poderosa del mundo y exigirle que liberara al pueblo de Dios? ¿Cuántas señales milagrosas tuvo que presenciar Faraón antes de que finalmente ablandara su corazón?

INTRODUCCIÓN AL

libro de Éxodo

¿Por qué debemos estudiar este libro?

La palabra *éxodo* significa "salida" o "partida". El libro de Éxodo nos brinda el relato de la salida de Israel de la servidumbre en Egipto y su preparación para heredar la tierra prometida como pueblo del convenio de Jehová. La salida de Israel de la servidumbre y su viaje a través del desierto pueden simbolizar nuestro viaje por un mundo caído y de regreso a la presencia de Dios (véase Bible Dictionary, "Pauline Epistles", "Analysis of Hebrews", 6b). Al estudiar este libro, los alumnos aprenderán acerca del poder del Señor para liberarlos del pecado. Además aprenderán que los mandamientos, las ordenanzas y los convenios pueden ayudar a prepararlos para recibir las bendiciones de la vida eterna.

¿Quién escribió este libro?

Moisés es el autor de Éxodo. Fue criado en la corte real de Egipto por la hija de Faraón, pero abandonó esa situación de privilegio para "ser afligido con el pueblo de Dios" (Hebreos 11:25). Después de que Moisés huyó de Egipto, viajó a la tierra de Madián, en donde recibió el Sacerdocio de Melquisedec de manos de su suegro, Jetro (véase D. y C. 84:6). En algún momento, Moisés también recibió las llaves del recogimiento de Israel (véase D. y C. 110:11). Moisés dio inicio a una dispensación del evangelio de Jesucristo y prestó servicio como profeta y revelador de las palabras de Dios (véase Éxodo 3–4; Moisés 1).

¿Cuándo y dónde se escribió?

Existen varias opiniones respecto a cuándo se escribieron Éxodo y los otros libros de Moisés, y no sabemos con exactitud en dónde estaba Moisés cuando escribió este libro.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

El libro de Éxodo proporciona detalles acerca de la crianza de Moisés y su llamamiento como profeta (véase Éxodo 1–4), el establecimiento de la Pascua (véase Éxodo 11–12) y el convenio de Jehová con Israel en Sinaí, incluso Su declaración de los Diez Mandamientos (véase Éxodo 19–20). Los acontecimientos registrados en Éxodo llegaron a ser una parte importante de la identidad histórica de Israel y los han citado Jesucristo y Sus profetas para enseñar diversos principios del Evangelio (véase D. y C. 8:2–3; Juan 6:48–51; 1 Corintios 10:1–7; Hebreos 11:23–29; 1 Nefi 4:1–3; 17:23–31; Helamán 8:11–13).

Bosquejo

Éxodo 1–4 Jehová responde a las súplicas de Israel al levantar a Moisés para liberarlos de la servidumbre en Egipto.

Éxodo 5–12 Moisés y Aarón le piden a Faraón que libere a los hijos de Israel. Faraón se rehúsa, y Jehová envía plagas sobre Egipto. Se establece la Fiesta de la Pascua entre Israel para conmemorar el que el ángel destructor haya pasado de largo las casas de los israelitas cuando Dios hirió al primogénito de los egipcios.

Éxodo 13–15 Los hijos de Israel parten de Egipto. Faraón y su ejército persiguen a Israel. Jehová divide las aguas del mar Rojo para Israel, y se ahoga el ejército de Faraón. Israel alaba a Jehová por su liberación.

Éxodo 16–18 Israel murmura por la falta de alimento y agua en el desierto. Jehová envía maná y codornices para que coma Israel y manda a Moisés hacer brotar agua de una roca. Israel derrota a los ejércitos de Amalec. Moisés establece gobernantes entre Israel.

Éxodo 19–24 En el monte Sinaí, Jehová revela las condiciones de Su convenio, e Israel hace convenios de obedecer a Jehová.

Éxodo 25–31 Moisés recibe instrucciones concerniente a la construcción del tabernáculo, la consagración de los sacerdotes y la manera de efectuar los sacrificios. A Moisés se le dan dos tablas de piedra que contienen el convenio de Jehová con Israel.

Éxodo 32–34 Israel adora un becerro de oro. Moisés quiebra las tablas de piedra y ruega a Jehová por Israel. Después de que el pueblo se arrepiente, Jehová hace otro convenio con Israel y lo escribe en dos tablas nuevas de piedra.

Éxodo 35–40 Artesanos hábiles construyen el tabernáculo, y la gloria de Jehová mora en él.

LECCIÓN 41

Éxodo 1–2

Introducción

Durante el tiempo que estuvieron en Egipto, los hijos de Israel crecieron en número, y un nuevo faraón los puso bajo servidumbre. Faraón decretó que se diera muerte a todos los hebreos varones recién nacidos. La madre de Moisés lo salvó del decreto, y éste fue criado por la hija de Faraón. Cuando Moisés creció, mató a un egipcio mientras defendía a un esclavo hebreo. Moisés huyó de Egipto y moró en Madián, en donde se casó con Séfora. Mientras tanto, en Egipto, los israelitas clamaron a Jehová por causa de su servidumbre.

Sugerencias para la enseñanza

Éxodo 1:1–22

Un nuevo faraón pone en servidumbre a los hijos de Israel

Pida a los alumnos que piensen en situaciones en las que otras personas hayan querido que hicieran algo contrario a la voluntad del Padre Celestial.

- ¿Por qué a veces es difícil o da miedo guardar los mandamientos cuando otras personas quieren que ustedes hagan algo diferente?

Mientras estudian Éxodo 1, invite a los alumnos a buscar un principio que los ayude a entender las bendiciones de seguir los mandamientos de Dios, aun cuando sea difícil hacerlo.

Pida a un alumno que recuerde brevemente a la clase las circunstancias que llevaron a los hijos de Israel a vivir en Egipto (véase Génesis 37–47). Para resumir Éxodo 1:1–8, explique que con el tiempo murieron José y los de su generación, y subió al poder un faraón nuevo. Para ese entonces, el número de los hijos de Israel había aumentado considerablemente.

- En los días de José, ¿qué opinión tenía el faraón de José? (Faraón confiaba en José y lo nombró segundo al mando en Egipto.)

Escriba las siguientes referencias en la pizarra: *Éxodo 1:9–10; Éxodo 1:11; Éxodo 1:12–14; Éxodo 1:15–16; Éxodo 1:17; Éxodo 1:18–19.* Entregue a cada alumno la mitad de una hoja de papel. Pídales que abran su ejemplar de las Escrituras en Éxodo 1 y que tapen la página con la hoja de papel. Dígales que no destapen los versículos hasta que usted les pida que lo hagan.

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Qué sucede a continuación?* Explique a los alumnos que se les pedirá que predigan algunos de los acontecimientos registrados en Éxodo 1 antes de leer acerca de ellos. Dígales que contesten la pregunta número 1 que figura a continuación, y pídales que escriban en la hoja de papel sus predicciones sobre lo que ocurrió. Invite a uno o dos alumnos a compartir sus predicciones, y después pida a los alumnos que destapen y lean en silencio el primer grupo de versículos escrito en la pizarra (Éxodo 1:9–10) para averiguar si sus predicciones concuerdan con lo que ocurrió. Invítelos a compartir lo que encuentren. Repita el proceso con las demás referencias en la pizarra.

1. ¿Cómo creen que se sentía el nuevo faraón acerca del gran aumento en la cantidad de israelitas? (Véase Éxodo 1:9–10.)
2. ¿Qué creen que hizo Faraón acerca del aumento en la cantidad de israelitas? (Véase Éxodo 1:11.)
3. ¿Qué piensan que ocurrió después de que los israelitas fueron puestos en servidumbre? (Véase Éxodo 1:12–14.)
4. Ya que poner a los israelitas en servidumbre no retrasó el aumento en la cantidad de éstos, ¿qué piensan que hizo Faraón enseguida? (Véase Éxodo 1:15–16.) (Para ayudar a los alumnos a entender esos versículos, tal vez tenga que explicar que [1] el vocablo *hebreo* se refiere a un israelita y [2] una *partera* es una mujer que ayuda con el parto cuando nace un niño.)
5. ¿Qué creen que hicieron las parteras hebreas ante el edicto de Faraón? (Véase Éxodo 1:17.)

6. ¿Cómo piensan que reaccionó Faraón cuando se enteró que las parteras no habían obedecido su mandato? (Véase Éxodo 1:18–19, 22.)

Invite a los alumnos a leer de nuevo Éxodo 1:17, y pregúnteles:

- ¿Qué significa el que las parteras "temieron a Dios"? (Temer a Dios significa venerarlo o sentir gran respeto por Él.)
- ¿Cómo demostraron las parteras que veneraban a Dios?
- ¿Qué podían haber arriesgado las parteras cuando escogieron venerar a Dios más que a Faraón?

Invite a un alumno a leer Éxodo 1:20–21 en voz alta, y pida a la clase que preste atención a lo que hizo Dios como resultado de la decisión de las parteras de venerarlo a Él en lugar de obedecer el mandato de Faraón. Invite a los alumnos a compartir lo que aprendan.

- De acuerdo con esos versículos, ¿cómo "hizo bien" Dios a las parteras? (Tal vez quiera señalar que el versículo 21, nota *b* al pie de página, indica que el Señor bendijo a las parteras con descendientes.)
- ¿Qué principio aprendemos en ese relato acerca de lo que hará Dios cuando lo veneremos y ponemos Su voluntad por encima de la de otras personas? (Aunque los alumnos utilicen palabras distintas, deben poder reconocer el siguiente principio: **Cuando veneramos a Dios al poner Su voluntad por encima de la de otras personas, Él nos bendecirá.**)

Para ayudar a los alumnos a saber cómo aplicar ese principio en su vida, haga la siguiente pregunta:

- ¿Cuáles son algunos desafíos de nuestros días que sean similares a lo que afrontaron las parteras israelitas?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del obispo Gary E. Stevenson, Obispo Presidente de la Iglesia. Pida a la clase que preste atención al consejo que pudiera ayudarlos a escoger la voluntad de Dios por encima de la de otras personas.

"…habrá momentos en que ustedes… tendrán que demostrar su recto valor a la vista de sus compañeros, lo cual podría resultar en desprecios y burlas… Él recompensará su valentía y su conducta recta con felicidad y gozo. Esa valentía será un resultado de su fe en Jesucristo y en Su expiación, de sus oraciones y de su obediencia a los mandamientos" ("Sean valientes en cuanto a intrepidez, vigor y actividad", *Liahona,* noviembre de 2012, pág. 52).

- Según el obispo Stevenson, ¿qué se requiere para escoger la voluntad de Dios por encima de la de otras personas?
- ¿En qué ocasiones ustedes, o alguien a quien ustedes conozcan, han escogido venerar a Dios poniendo la voluntad de Él por encima de la de otras personas? ¿De qué forma Dios les "hizo bien" a ustedes o a esa otra persona?

Pida a los alumnos que hagan una lista en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras de algunas cosas que estén haciendo actualmente para poner a Dios en primer término en su vida. (Podría mencionarles uno o dos ejemplos para ponerlos a pensar; por ejemplo, el hecho de que su asistencia a seminario demuestra reverencia por Dios.) Pídales también que escriban cómo les ha bendecido Dios por la decisión que han tomado de poner la voluntad de Él por encima de la de otras personas. Invite a los alumnos a reflexionar acerca de la manera en que pueden demostrar mejor su reverencia por Dios.

Explique que debido a que Faraón no pudo convencer a las parteras que mataran a los varones hebreos recién nacidos, emitió un decreto a su pueblo. Invite a un alumno a leer Éxodo 1:22 en voz alta, y pida a la clase que busque el decreto de Faraón. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Si lo desea, pregunte a los alumnos lo que harían si hubiera un decreto semejante y ellos o alguien de su familia estuviera a punto de tener un bebé.

Éxodo 2:1–10

Moisés nace de una mujer levita y es criado por la hija de Faraón

Explique que una de las madres hebreas tomó los pasos necesarios para salvar la vida de su hijo. Pida a algunos alumnos que se turnen para leer en voz alta Éxodo 2:1–4, y pida a la clase que determine lo que hizo esa madre para salvar a su hijo. Invite a los alumnos a

dar un informe de lo que encuentren. Si lo desea, señale que tanto Jesucristo como Moisés estuvieron en peligro de perder la vida en la infancia y fueron protegidos por el poder de Dios (véase Mateo 2:16). El decreto de Faraón de dar muerte a los varones recién nacidos y el hecho de que Moisés haya sobrevivido milagrosamente presagió (fue un símbolo de) el decreto de Herodes de matar a los niños pequeños en Belén y la región circundante y el que Jesús haya sobrevivido mediante la intervención divina. (Véase Bruce R. McConkie, *The Promised Messiah: The First Coming of Christ*, 1978, pág. 446.)

Pida a los alumnos que se turnen para leer Éxodo 2:5–10 en voz alta con una pareja, y dígales que busquen las respuestas a las siguientes preguntas (si lo desea, puede escribir las preguntas en la pizarra):

- ¿Quién descubrió al niño? ¿Qué nombre le puso?
- ¿Cómo logró la madre participar en la crianza de su hijo?

Después de darles suficiente tiempo, pida a los alumnos que compartan sus respuestas a esas preguntas.

El uso de las ayudas para el estudio de las Escrituras

La Iglesia ha preparado un extenso conjunto de ayudas para el estudio de las Escrituras y las ha incluido en los libros canónicos. Entre esas ayudas se encuentran: notas al pie de página, índices por temas, fotografías y mapas. Son materiales valiosos que los maestros y los alumnos pueden utilizar en su estudio de las Escrituras. Aliente a los alumnos a usar esas ayudas en su estudio personal de las Escrituras.

Éxodo 2:11–22

Moisés huye a Madián, se casa con Séfora y llega a ser padre

Pida a los alumnos que consulten el Mapa bíblico número 9, "El mundo del Antiguo Testamento," en la versión Reina–Valera 2009 de la Biblia, edición Santo de los Últimos Días, y que ubiquen la tierra de Madián. Para resumir Éxodo 2:11–15, explique que cuando Moisés creció, por defender a un esclavo hebreo, mató a un egipcio que intentaba golpear o matar al esclavo. Cuando Faraón se enteró de la muerte, quiso matar a Moisés, pero éste huyó a Madián.

Para resumir Éxodo 2:16–22, explique que mientras estaba en Madián, Moisés se casó con una mujer llamada Séfora, con la cual tuvo un hijo.

Éxodo 2:23–25

Los hijos de Israel claman a Dios en su servidumbre

Explique que mientras Moisés estaba en Madián, los hijos de Israel seguían en cautiverio en Egipto. Pida a un alumno que lea en voz alta Éxodo 2:23, y pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio para saber lo que hicieron los hijos de Israel por causa de su servidumbre. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Invite a otro alumno a leer Éxodo 2:24–25 en voz alta, y pida a la clase que averigüe lo que hizo Jehová cuando clamaron a Él los hijos de Israel. Si lo desea, explique que la frase "los reconoció Dios" significa que tuvo en cuenta a los hijos de Israel y sus tribulaciones (véase el versículo 25, nota *a* al pie de página).

- ¿Qué creen que signifique la frase: "Dios… se acordó de su convenio con Abraham, con Isaac y con Jacob" (versículo 24)?
- ¿Qué doctrinas se enseñan en esos versículos acerca de Dios? (Es posible que los alumnos sugieran una variedad de doctrinas, pero asegúrese de hacer hincapié en que **Dios escucha y contesta nuestras oraciones** y **Dios guarda Sus convenios con Su pueblo.**)

Explique que a pesar de que Dios escucha las oraciones de todos Sus hijos, Sus respuestas y el que guarde Sus convenios con nosotros depende de nuestra fidelidad (véase D. y C. 82:10). Testifique que conforme los alumnos estudien el resto del libro de Éxodo, verán evidencia de la veracidad de esas doctrinas.

Pida a los alumnos que piensen en algo por lo que han estado orando. Señale que aun cuando nuestro Padre Celestial escucha y contesta nuestras oraciones, no las contestará necesariamente de inmediato ni en la forma que nosotros esperamos o queremos. Por ejemplo, en este punto del relato de Éxodo, los hijos de Israel seguían en cautiverio y Dios aún no los había librado. Sin embargo, ya había comenzado a preparar el camino para que fueran librados por Moisés, aún antes de que ellos clamaran a Él pidiendo ayuda. Testifique que de manera similar, Dios puede estar preparando el camino para contestar nuestras propias oraciones, aunque no seamos conscientes de ello en el momento. Invite a los alumnos a reflexionar en cómo Dios puede estar haciendo eso en la vida de ellos.

Si lo desea, para concluir la lección, testifique de las verdades que han analizado hoy.

LECCIÓN 42

Éxodo 3–4

Introducción

Jehová llamó a Moisés para que sacara a Su pueblo de Egipto. Moisés expresó preocupación por su ineptitud y capacidad para liberar a Israel. Jehová le aseguró a Moisés que estaría con él y le daría poder para liberar a Israel. Aarón fue llamado para ser el portavoz de Moisés. Aarón y Moisés viajaron a Egipto y hablaron con los ancianos de Israel.

Sugerencias para la enseñanza

Éxodo 3:1–10

Jehová le habla a Moisés desde una zarza ardiente

Conforme vayan entrando al salón de clases, pida a los alumnos que se quiten los zapatos. (Permita que se los dejen puestos los que así lo deseen.)

- ¿Cuáles son algunas de las razones por las que ustedes se quitarían los zapatos al entrar a un lugar?

Mientras los alumnos estudian Éxodo 3, pídales que estén atentos a una importante lección espiritual que Jehová le enseñó a Moisés utilizando los zapatos de Moisés como símbolo.

Pida a los alumnos que vean fotografías de lugares mencionados en las Escrituras, núm. 2, "El monte Sinaí (Horeb) y el desierto de Sinaí", en la edición de la Biblia de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, versión Reina–Valera 2009. Explique que a este monte se le llama Horeb (véase Éxodo 3:1) o monte Sinaí (véase Éxodo 19:20).

Invite a un alumno que lea Éxodo 3:1–3 en voz alta, y diga a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que Moisés vio mientras estaba en ese monte.

- De acuerdo con el versículo 3, ¿qué fue lo que vio Moisés que causó que decidiera ir a ver más de cerca?
- Según el versículo 2, ¿quién se apareció ante Moisés en la llama de una zarza ardiente?

Pida a los alumnos que vean el versículo 2, nota *a* al pie de página, y que se fijen cómo la Traducción de José Smith cambia la frase "el ángel de Jehová".

- En lugar de un ángel, ¿quién se le apareció a Moisés? (El Señor Jesucristo [Jehová] en Su estado premortal antes de Su nacimiento en el mundo.)

Invite a un alumno que lea Éxodo 3–4 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio y que reflexionen en lo que podrían haber respondido si hubieran estado en la situación de Moisés.

- ¿Cómo habrían reaccionado si, al acercarse a la zarza, hubieran escuchado que les llamaba Jehová? ¿Por qué?

Pida a un alumno que lea Éxodo 3:5–6 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Jehová le dijo a Moisés cuando éste se acercó.

- Según el versículo 5, ¿por qué detuvo Jehová a Moisés para que no se acercara más? (Moisés tenía que quitarse el calzado porque estaba pisando tierra santa.)
- ¿Qué aprendemos del hecho de que Jehová le haya pedido a Moisés que se quitara el calzado? (Debemos ser reverentes en los lugares santos; el demostrar reverencia al Señor cuando estamos en lugares sagrados nos prepara para acercarnos a Él.)

Pida a los alumnos que compartan algunas formas en que pueden demostrar su respeto y reverencia por Dios.

Explique que una vez que Moisés se hubo quitado el calzado, Jehová procedió a enseñarle por qué había ido a hablar con él. Invite a un alumno a leer en voz alta Éxodo 3:6–7, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber la explicación de Jehová. Invítelos a dar un informe de lo que encuentren.

A fin de ayudar a los alumnos a reconocer una verdad en el versículo 7, escriba la siguiente afirmación en la pizarra y pídales que llenen los espacios en blanco después de estudiar el versículo 7: *"Dios ve nuestra _____, oye nuestro _____, y conoce nuestras _____".* Esa verdad debe quedar así: **Dios ve nuestra aflicción, oye nuestro clamor, y conoce nuestras angustias.** Tal vez quiera sugerir que los alumnos marquen las palabras que enseñan esa verdad en su ejemplar de las Escrituras.

- ¿Qué experiencias han tenido que les hayan confirmado esa verdad?

Invite a los alumnos a leer Éxodo 3:8 en silencio, para ver lo que el Señor planeaba hacer por los hijos de Israel. Pídales que comenten lo que descubran. Después dígales que lean Éxodo 3:10 en silencio para determinar cómo planeaba Jehová liberar a los hijos de Israel de Egipto o por medio de quién.

- Según el versículo 10, ¿cómo planeaba Jehová contestar las oraciones de los hijos de Israel? (Levantando a Moisés para que los liberara.)

Explique a la clase que los profetas del Señor fueron preordenados para llevar a cabo ciertas misiones sobre la Tierra. Como evidencia de esa verdad, invite a un alumno a leer en voz alta Traducción de José Smith, Génesis 50:24, 29 (en el apéndice de la Biblia), donde queda registrada la profecía de José sobre un profeta que liberaría a su pueblo de la tierra de Egipto. Pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para averiguar lo que dijo José acerca de ese profeta. Invítelos a compartir lo que encuentren.

Explique que la vida y el ministerio de Moisés fueron la respuesta a muchas oraciones (véase Éxodo 3:7).

- ¿En qué forma fue el ministerio de Moisés una respuesta a oraciones?
- Cuando entendemos que la vida y el ministerio de Moisés fueron la respuesta a muchas oraciones, ¿qué aprendemos acerca de la forma en que Dios podría contestar nuestras propias oraciones? (Los alumnos pueden usar otras palabras, pero deben poder determinar una verdad semejante a la siguiente: **El Señor con frecuencia contesta nuestras oraciones a través de otras personas.**)

Cuando Moisés fue llamado a ser profeta, Jehová le dijo: "…tú eres a semejanza de mi Unigénito; y mi Unigénito es y será el Salvador, porque es lleno de gracia y de verdad" (Moisés 1:6). Las similitudes entre la vida de Moisés y la de Jesucristo son interesantes e instructivas. La siguiente gráfica contiene una lista de muchas de las formas en que Moisés es un símbolo de Jesucristo. Si hubiera suficiente tiempo, podría darles a los alumnos una copia de la gráfica con las referencias de las Escrituras pero con la columna "Similitudes" en blanco. Invite a los alumnos a trabajar en pares y lean las referencias y llenen la columna central de las similitudes entre Moisés y Jesucristo.

Moisés	Similitudes	Jesucristo
Éxodo 1:15–16, 22; 2:1–3	En su infancia, ambos escaparon de un decreto de muerte.	Mateo 2:13–16
Éxodo 3:7–10	Ambos fueron llamados a liberar a Israel.	2 Nefi 6:17
Moisés 1:1, 8, 11	Ambos fueron llevados por el Espíritu a un monte alto, en donde se les mostraron los reinos del mundo.	Traducción de José Smith, Mateo 4:8 (en Mateo 4:8, nota *a* al pie de página)
Moisés 1:12–22	Ambos superaron enfrentamientos con Satanás.	Mateo 4:3–11
Éxodo 4:19	Ambos permanecieron en el exilio hasta que los reyes que querían matarlos hubieron muerto.	Mateo 2:19–20
Éxodo 14:21	Ambos controlaron el viento y el mar.	Marcos 4:37–39
Éxodo 16:15–18	Los dos milagrosamente proveyeron pan.	Juan 6:5–35

Moisés	Similitudes	Jesucristo
Éxodo 17:5–6	Ambos proveyeron agua para salvar la vida.	Juan 4:10–14
Éxodo 20–23	Ambos fueron excelentes legisladores.	3 Nefi 15:5–10
Deuteronomio 9:16–20, 23–26	Ambos fueron mediadores entre Dios y el pueblo de ellos.	1 Timoteo 2:5

Éxodo 3:11–4:17

Moisés expresa sus preocupaciones acerca de su llamamiento, y recibe aliento de Jehová

Pida a los alumnos que se imaginen que el Señor les ha llamado a decirle a un líder mundial que es opresor de su pueblo y que se opone a la Iglesia que debe permitir que los miembros de la Iglesia en su país adoren libremente a Dios.

- ¿Cómo se sentirían si se les llamara a cumplir esa misión?
- ¿Qué les infundiría el valor necesario para aceptar ese llamamiento?

Explique que Moisés le expresó varias preocupaciones a Jehová acerca de su capacidad para liberar a Israel tal como Jehová le había llamado a hacerlo. Invite a un alumno a leer Éxodo 3:11 en voz alta, y pida a la clase que determine cuál es la primera preocupación que Moisés le expresó a Jehová. Invite a los alumnos a compartir lo que encuentren.

Señale la pregunta "¿Quién soy yo?" en el versículo 11.

- ¿Qué piensan que Moisés posiblemente haya querido expresar al hacer esa pregunta?

A fin de ayudar a los alumnos a reconocer otras preocupaciones que tenía Moisés, divida la clase en grupos de dos o tres y a cada alumno entregue una copia de la siguiente tabla (omita de la tabla las respuestas en letra cursiva). Pida a los alumnos que estudien como grupo los pasajes de las Escrituras indicados en la tabla. Dígales que enumeren las preocupaciones de Moisés y las soluciones de Jehová a esas preocupaciones en las casillas correspondientes a cada pasaje.

(A fin de ayudar a los alumnos a entender cómo hacer este ejercicio, considere llenar juntos como clase las primeras dos casillas.)

Las preocupaciones de Moisés	Las respuestas de Jehová
1. Éxodo 3:11 *¿Quién soy yo para poder hacer lo que me has pedido?*	**1. Éxodo 3:12** *Yo estaré contigo.*
2. Éxodo 3:13 *¿Quién debo decirles que me envió?*	**2. Éxodo 3:14–17** *Diles que Yo Soy te envió a ellos.* (Tal vez deba explicar que "Yo Soy" es otro nombre de Jehová.)
3. Éxodo 4:1 *Pero ellos no me creerán ni me escucharán. Dirán que estoy mintiendo.*	**3. Éxodo 4:2–9** *Muestra tres señales que yo te daré (convierte una vara en serpiente, muestra una mano con lepra y convierte agua en sangre).*
4. Éxodo 4:10 *Nunca he sido bueno para hablar. Soy tardo en el habla.*	**4. Éxodo 4:11–12** *Yo hice tu boca, y estaré contigo y te enseñaré lo que has de decir.*
5. Éxodo 4:13 *Por favor, Jehová, envía a otra persona.*	**5. Éxodo 4:14–17** *Haré que Aarón sea un portavoz para ti y te enseñe lo que has de hacer.*

Una vez que les haya dado suficiente tiempo a los alumnos para completar la tabla, pregúnteles:

- De lo que Jehová le dijo a Moisés, ¿qué podría ayudar a alguien que se sienta incapaz de aceptar o cumplir un llamamiento difícil?
- ¿Cuáles son algunas doctrinas y principios que podemos aprender de la respuesta de Jehová a las preocupaciones de Moisés? (Después que los alumnos respondan, haga un resumen de sus respuestas en la pizarra; para ello, escriba la siguiente verdad: **El Señor está con aquellos a quienes llama, y Él les da poder para realizar Su obra.**)

Para ayudar a los alumnos a entender esa verdad, invite a uno de ellos a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Thomas S. Monson:

"Quizás muchos de ustedes sean tímidos por naturaleza o se consideren inadecuados para aceptar un llamamiento. Recuerden que esta obra no es de ustedes ni mía solamente; es la obra del Señor y, cuando estamos al servicio del Señor, tenemos derecho a recibir Su ayuda. Recuerden que a quien el Señor llama, el Señor prepara y capacita" (véase "Llamados a servir", *Liahona,* mayo de 1996, pág. 47).

- ¿Qué experiencias de la vida les han enseñado que el Señor les da a Sus siervos, entre ellos a ustedes, poder para realizar Su obra?

Si lo desea, podría compartir una experiencia que haya tenido en la que el Señor lo haya fortalecido al esforzarse por hacer la voluntad de Él. Testifique que así como el Señor prometió estar con Moisés y fortalecerlo, estará con nosotros y nos fortalecerá conforme nos esforcemos por realizar Su obra de acuerdo con la voluntad de Él.

Éxodo 4:18–31

Moisés y Aarón viajan a Egipto y hablan con los ancianos de Israel

Para resumir Éxodo 4:18–31, explique que después de su encuentro con Jehová, Moisés se fue de Madián, se encontró con Aarón y viajó con él a Egipto. Juntos les dijeron a los ancianos de Israel todo lo que Jehová había mandado. Los hijos de Israel creyeron a Moisés y a Aarón y adoraron a Jehová.

Comentarios e información de contexto

Éxodo 3–4. Las similitudes entre la vida y la misión de Moisés y de Jesucristo

La vida y la misión de Moisés tienen muchas similitudes con las de Jesucristo. De hecho, a Moisés se le dijo: "…tú eres a semejanza de mi Unigénito" (Moisés 1:6). Jehová levantó a Moisés para que llevara a cabo una misión divina que incluía no sólo liberar físicamente a Israel sino también enseñarles cómo ser liberados espiritualmente. Su ministerio se extendió más allá de los límites de su propia vida terrenal. José Smith enseñó que, junto con Elías el Profeta, Moisés fue al monte de la Transfiguración y entregó llaves del sacerdocio a Pedro, a Santiago y a Juan (véase Mateo 17:3–4; Marcos 9:4–9; Lucas 9:30; D. y C. 63:21). Moisés se apareció a José Smith y a Oliver Cowdery el 3 de abril de 1836, en el Templo de Kirtland, Ohio, y les confirió las llaves del recogimiento de Israel (véase D. y C. 110:11). (Véase Guía para el Estudio de las Escrituras, "Moisés"; escrituras.lds.org.)

La importancia de Moisés como profeta, legislador y mensajero santo lo califica como uno de los hijos nobles y grandes de Dios. En las Escrituras se menciona que Moisés es semejante a Jesucristo (véase Deuteronomio 18:15–19; 3 Nefi 20:23). Así como Moisés ayudó a liberar a Israel de la servidumbre en Egipto, Jesucristo libera al género humano de la esclavitud del pecado y de la muerte. Así como Moisés se esforzó por preparar a los hijos de Israel para entrar en la tierra prometida, Jesucristo se esfuerza por llevar a los hijos de Israel al reino celestial.

Si desea una comparación más detallada de las similitudes que hay entre Moisés y Jesucristo, tal vez desee consultar el libro de Bruce R. McConkie en inglés, *The Promised Messiah: The First Coming of Christ*, 1978, págs. 442–448.

Éxodo 3:11–16. "Yo Soy El Que Soy"

"Yo Soy" es una forma de "Jehová", uno de los nombres de Jesucristo reconocido por los profetas Abraham, Isaac y Jacob (véase Traducción de José Smith, Éxodo 6:3 [en Exodus 6:3, nota *b* al pie de página]). Moisés y los israelitas entendían que el nombre significaba que Dios es eterno y no fue creado por el hombre como lo habían sido otros dioses de aquella época. Ese nombre era una manera en que el Señor se daba a conocer como el Dios todopoderoso, verdadero y viviente. Los israelitas llegaron a venerar sobremanera ese nombre y declararon que el sólo pronunciarlo era blasfemia. El nombre era tan sagrado que una vez que quedó construido el tabernáculo, sólo el sumo sacerdote podía pronunciar el nombre en el Lugar Santísimo, una vez al año, en el Día de la Expiación. En el Nuevo Testamento, un grupo de judíos trató de matar a Jesús porque Él dijo: "Antes que Abraham fuese, yo soy" (Juan 8:58). Esa referencia del Nuevo Testamento confirma que Jesucristo es Jehová, el Dios del Antiguo Testamento.

LECCIÓN 43

Éxodo 5–6

Introducción

Moisés y Aarón obedecieron a Jehová y mandaron a Faraón que dejara a los hijos de Israel ir al desierto a adorar a Jehová. Faraón rehusó hacerlo y puso cargas aún mayores sobre los israelitas. Los israelitas se enojaron porque recibieron una carga aún más pesada, y se quejaron. Mientras Moisés oraba pidiendo ayuda, Jehová reafirmó que cumpliría Sus convenios y libraría a los hijos de Israel de la servidumbre.

Refiérase al Plan de Salvación

Cuando sea apropiado hacerlo, conforme enseñe los principios del Evangelio, hable acerca del Plan de Salvación. Por ejemplo, podría explicar que el Éxodo de los hijos de Israel de Egipto hacia la tierra prometida podría considerarse como un símbolo de nuestro viaje de regreso al Padre Celestial. Las cuatro etapas principales del viaje de Israel pueden compararse con la vida mortal: servidumbre (véase Éxodo 1:13–14), liberación (véase Éxodo 3:7–8), andar errantes por el desierto (véase Éxodo 17:1; 19:1–2) y entrar a la tierra prometida (véase Éxodo 33:1–3).

Sugerencias para la enseñanza

Éxodo 5:1–23

Faraón responde al mandato de Moisés y de Aarón de liberar a Israel dándoles cargas aún mayores

Pregunte a los alumnos si ellos o alguien a quien conozcan han tenido alguna vez oposición al tratar de obedecer al Señor. Invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias.

Explique que Moisés tuvo una experiencia similar cuando siguió el mandato de Jehová de pedirle a Faraón que liberara a los israelitas de la servidumbre. Invite a un alumno a leer en voz alta Éxodo 5:1–2, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que ocurrió cuando Moisés y Aarón fueron ante Faraón.

- ¿Cuál fue el resultado de su visita a Faraón?
- ¿Qué nos dice la respuesta de Faraón acerca de él?

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Éxodo 5:3–9, y pida a la clase que siga la lectura en silencio a fin de averiguar lo que sucedió después de que Moisés y Aarón obedecieron el mandato del Señor de decirle a Faraón que liberara a los israelitas.

- ¿Qué sucedió después de que Moisés y Aarón le pidieron a Faraón que liberara a los israelitas?
- De acuerdo con esos versículos, ¿qué podemos afrontar aun cuando estemos siguiendo los mandatos del Señor? (Para resumir las respuestas de los alumnos, escriba esta verdad en la pizarra: **Aun cuando estemos siguiendo los mandatos del Señor, podemos afrontar oposición.**)
- ¿Por qué creen ustedes que podemos afrontar oposición aun cuando estemos siguiendo los mandatos del Señor?

Explique que aunque nuestra oposición no será como la que afrontaron Moisés y Aarón ante Faraón, todos afrontamos una posible resistencia. Lea los siguientes casos en voz alta. Pida a los alumnos que describan la oposición que podrían afrontar en cada situación. (Si lo desea, puede emplear casos que sean más relevantes para sus alumnos.)

1. Deciden hablar correctamente y les piden a los demás que no usen malas palabras cuando estén en su presencia.
2. Deciden apoyar el matrimonio tradicional.
3. Deciden apoyar el papel del hombre y el de la mujer tal como figuran en la proclamación sobre la familia.

- ¿Qué razones tenemos para ser obedientes aunque experimentemos oposición como resultado de ello?

Para resumir Éxodo 5:10–19, explique que los capataces de Faraón dijeron a los esclavos israelitas que además de hacer la misma cantidad de ladrillos cada día, ahora tendrían que recoger la paja que necesitaban para hacer los ladrillos. Cuando los israelitas no lograron hacer la misma cantidad de ladrillos que antes, los capataces los golpearon. Los oficiales israelitas se quejaron con Faraón en cuanto a su situación, pero él no demostró ninguna compasión y los reprendió por ser ociosos.

Pida a un alumno que lea en voz alta Éxodo 5:20–21, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que sucedió cuando los oficiales israelitas salían de ver a Faraón. (Para ayudar a los alumnos a entender esos versículos, sería útil explicarles que cuando los israelitas le dijeron a Moisés "nos habéis hecho odiosos ante Faraón", lo más probable es que estaban diciendo que ahora su vida era más difícil por causa de lo que habían hecho Moisés y Aarón.)

- ¿Cómo reaccionaron los oficiales israelitas a Moisés? (Culparon a Moisés por lo que había hecho Faraón.)
- Si ustedes hubieran estado en la situación de Moisés, ¿cómo se habrían sentido en ese momento? ¿Qué preguntas tendrían para el Señor?

Invite a los alumnos a leer en silencio Éxodo 5:22–23 para averiguar lo que hizo Moisés después de que los líderes israelitas se quejaron.

- ¿Qué le preguntó Moisés a Jehová? (Preguntó por qué Jehová había permitido que se tratara tan mal a los israelitas y por qué Jehová había mandado que él le pidiera a Faraón que los dejara partir.)

Éxodo 6:1–13

Jehová declara que cumplirá Sus convenios y liberará a Israel de Egipto

Invite a los alumnos a reflexionar en la razón por la que Jehová no intervino inmediatamente para liberar a Israel y por qué permitió que siguieran sufriendo.

- ¿Por qué piensan que el Señor no resuelve inmediatamente todas nuestras dificultades, aun cuando estamos siendo obedientes?

Invite a los alumnos a considerar, mientras estudian Éxodo 6, las razones por las que el Señor no resuelve inmediatamente todas nuestras dificultades.

Pida a algunos alumnos que se turnen para leer Éxodo 6:1–5 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo respondió Jehová a la oración de Moisés. (Si lo desea, señale la Traducción de José Smith, en Éxodo 6:3, nota *b* al pie de página).

- ¿Qué dijo Jehová en el versículo 1 que pudo haber alentado a Moisés?
- ¿Qué creen que signifique que Jehová usaría una "mano fuerte"? (Conforme respondan los alumnos, tal vez sea necesario que aclare que significa que Israel sería liberado de Egipto por el poder de Jehová [véase la nota *a* al pie de página].)
- Según los versículos 4–5, ¿por qué Jehová liberaría a Israel? (Una razón por la que Jehová liberaría a Israel era para cumplir el convenio que había hecho con Abraham, Isaac y Jacob de que su posteridad heredaría la tierra de Canaán.)

Invite a los alumnos a reconocer una doctrina que aprendemos acerca del Señor en los versículos 4–5. (Escriba la siguiente doctrina en la pizarra: **El Señor recuerda y cumple Sus convenios.**)

- ¿De qué forma el tener fe en que el Señor recuerda y cumple Sus convenios podía haber ayudado a Moisés y a los hijos de Israel en esos momentos difíciles?

Escriba en la pizarra la palabra *Os… [verbo en futuro]*

Invite a un alumno a leer en voz alta Éxodo 6:6–8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer el mensaje que Jehová quería que Moisés llevara a los israelitas acongojados. Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen la palabra "Os… [verbo en futuro]" cada vez que lo encuentren en el texto.

- ¿Qué dijo Jehová que haría por los hijos de Israel?
- Si hubieran estado en el lugar de los israelitas, ¿cuál de todas las declaraciones "Os… [verbo en futuro] habría sido más significativa para ustedes?
- ¿Qué verdad aprecian en el versículo 6 que puede aplicarse a nosotros al igual que a los israelitas de la antigüedad? (Es posible que los alumnos encuentren varios principios, pero asegúrese de que entiendan lo siguiente: **El Señor tiene el poder para redimirnos de nuestro cautiverio y para aligerar o eliminar nuestras cargas.**)

A fin de ayudar a los alumnos a entender esta verdad, podría explicarles que en este contexto, la palabra *redimir* significa liberar del cautiverio mediante el pago de un rescate.

- ¿Qué cosas pueden esclavizarnos? (Algunos ejemplos podrían ser la ignorancia, el pecado, las drogas ilícitas, el alcohol, el tabaco, la pornografía, los trastornos alimenticios, el sentimiento de culpa o de duda.)
- Además de liberarnos del cautiverio, ¿qué tipo de cargas puede el Salvador aligerar o eliminar de nuestra vida?

Invite a los alumnos a compartir experiencias que hayan tenido en las que hayan sentido que el Señor los redime del cautiverio o aligera o elimina las cargas de su vida. (Recuerde a los alumnos que no deben compartir experiencias que sean sagradas o privadas.) Usted también podría compartir una experiencia.

Invite a los alumnos a volver a leer Éxodo 6:7 en silencio para saber lo que Jehová dijo que los israelitas llegarían a saber cuando Él los liberara.

- ¿Qué llegarían a saber los hijos de Israel cuando Jehová los liberara de sus dificultades?
- ¿Qué verdad podemos aprender de la promesa de Jehová en el versículo 7? (Es posible que los alumnos den varias respuestas, pero haga hincapié en la siguiente verdad: **Conforme experimentemos la ayuda del Señor durante nuestras dificultades, podremos llegar a conocerlo a Él.**)
- El ser liberados por el Señor, ¿cómo nos ayuda a conocerlo?

Invite a los alumnos a pensar en alguna servidumbre o cargas de las que hayan sido liberados (o han visto que otros hayan sido liberados) y en cómo esa experiencia los ayudó a llegar a conocer al Señor. Invite a varios alumnos a compartir sus pensamientos con el resto de la clase.

Anime a los alumnos a determinar, conforme sigan estudiando Éxodo, cómo libró Jehová a Israel de su servidumbre y cómo ayudó eso a los israelitas a llegar a conocerlo. Testifique que el Señor nos liberará del cautiverio o aligerará o eliminará nuestras cargas a Su propia manera y en su propio momento, de acuerdo con Su voluntad. Conforme soportemos los desafíos y confiemos en el Señor con fe, podemos llegar a conocerlo.

Pida a un alumno que lea Éxodo 6:9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar el modo en que los hijos de Israel respondieron al mensaje de Moisés.

- ¿Cómo respondieron los hijos de Israel al mensaje de Moisés?
- ¿Por qué piensas que reaccionaron así? ¿Qué pudo haber causado que tuvieran "congoja de espíritu"?

Recuerde a los alumnos que los israelitas habían estado bajo servidumbre durante aproximadamente 400 años (véase Hechos 7:6). Durante ese tiempo, influyeron en ellos la adoración de ídolos y las creencias acerca de los dioses egipcios. Los israelitas respondieron en forma negativa a Moisés porque no conocían a Jehová y habían estado bajo servidumbre y sufriendo por mucho tiempo. Una cosa era sacar a los israelitas de Egipto y otra era sacar a Egipto de los israelitas.

Pida a un alumno que lea en voz alta Éxodo 6:10–12, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Jehová le dijo a Moisés y cómo respondió Moisés. (A fin de ayudar a los alumnos a entender esos versículos, dígales que vean Éxodo 6:12, nota *a* al pie de página para descubrir lo que significa la frase "incircunciso de labios" [véase también Éxodo 6:30, nota *a* al pie de página].)

- ¿Por qué piensas que a Moisés le preocupaba hacer lo que Jehová le pedía?

Pida a un alumno que lea en voz alta Éxodo 6:13, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe cómo respondió Jehová a la preocupación de Moisés.

- ¿Cómo respondió Jehová?

Señale que la respuesta de Jehová requería que Moisés ejerciera fe en las promesas que Jehová le acababa de hacer. Moisés recibiría la ayuda de Jehová conforme siguiera Sus mandatos. Testifique acerca de la razón por la que tenemos que ejercer fe en el Señor y estar dispuestos a hacer cosas difíciles, aún cosas que parezcan imposibles.

Éxodo 6:14–30

Se explica la genealogía de Rubén, de Simeón y de Leví

Para resumir Éxodo 6:14–30, explique que en esos versículos se presenta la genealogía de Rubén, de Simeón y de Leví.

Repaso de dominio de las Escrituras

En lo que va del año, los alumnos han aprendido seis pasajes de dominio de las Escrituras de la Perla de Gran Precio y del Antiguo Testamento. Para ayudar a los alumnos a recordar y ubicar esos pasajes, usted podría leer en voz alta la frase clave de uno de los pasajes del marcador de libro del Antiguo Testamento o de las tarjetas de dominio de las Escrituras del Antiguo Testamento. (Si no tiene el marcador ni las tarjetas, consulte la lista de dominio de las Escrituras en el apéndice al final de este manual, y prepare sus propias frases clave.) Después de leer la frase, pida a los alumnos que busquen el pasaje correspondiente en su ejemplar de las Escrituras. Continúe ese proceso, mientras disponga de tiempo, hasta que hayan repasado los primeros seis pasajes de dominio de las Escrituras.

LECCIÓN 44

Éxodo 7–11

Introducción

Después de que Faraón rehusó escuchar a Moisés y a Aarón, Jehová reveló que Él multiplicaría "en la tierra de Egipto [Sus] señales y [Sus] maravillas" (Éxodo 7:3). Sin embargo, aun después de ser testigo de un milagro y de las plagas que afligieron a Egipto, Faraón endureció su corazón y rehusó dejar ir a los hijos de Israel.

Sugerencias para la enseñanza

Éxodo 7:1–13

Dios envía a Moisés y a Aarón a liberar de la servidumbre a los hijos de Israel

A fin de ayudar a establecer el contexto de los acontecimientos registrados en Éxodo 7, lea en voz alta las siguientes afirmaciones. Invite a los alumnos a indicar verbalmente si cada declaración es verdadera o falsa.

1. Faraón dijo que estaba dispuesto a dejar en libertad a los hijos de Israel porque respetaba el poder de Jehová. (Falso. Véase Éxodo 5:1–2.)
2. Después de que Moisés y Aarón pidieron a Faraón que dejara ir a los hijos de Israel, los israelitas estaban ansiosos de escuchar a Moisés y de seguirlo como líder. (Falso. Véase Éxodo 5:19–21.)
3. Moisés sentía confianza en sus aptitudes y estaba entusiasmado por su responsabilidad de liberar a los hijos de Israel de la servidumbre. (Falso. Véase Éxodo 3:11.)
4. Moisés era tardo en el habla y se preguntó por qué Jehová lo había enviado *a él* a liberar a los hijos de Israel. (Verdadero. Véase Éxodo 4:10; 5:22–23; 6:12, 30.)

Para resumir Éxodo 7:1–5, explique que Jehová mandó a Moisés y a Aarón que regresaran a ver a Faraón y que le dijeran de nuevo que liberara a los hijos de Israel.

- Si hubieran estado en la situación de Moisés, ¿piensan que quizás se hubieran sentido renuentes a hablar con Faraón? ¿Por qué sí o por qué no?

Podría invitar a los alumnos a meditar en cuanto a situaciones en las que pudieran sentirse renuentes a seguir el consejo del Señor, de sus padres o de sus líderes de la Iglesia.

Pida a un alumno que lea Éxodo 7:6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que hicieron Moisés y Aarón como respuesta a la instrucción de Jehová de regresar a hablar con Faraón.

- Al considerar los desafíos que afrontaron Moisés y Aarón, ¿qué les impresiona con respecto a su obediencia a la instrucción de Jehová?

Escriba la siguiente afirmación incompleta en la pizarra: *Si actuamos con fe y obedecemos al Señor, entonces…*

Invite a los alumnos a considerar cómo completarían esa frase al aprender lo que ocurrió como resultado de la obediencia de Moisés y Aarón a Jehová.

Invite a un alumno a leer en voz alta Éxodo 7:8–10, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe lo que sucedió cuando Moisés y Aarón hicieron lo que Jehová les había mandado.

Si es posible, muestre una vara (un trozo largo de madera, como el palo de una escoba). Deje caer la vara en el piso.

- ¿Cómo piensan que habrían respondido si hubieran estado en la situación de Faraón y acabaran de ver que la vara de Aarón se convertía en una serpiente?

Invite a un alumno a leer en voz alta Éxodo 7:11–12, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo respondió Faraón después de que la vara de Aarón se convirtió en una serpiente. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué creen que simbolizaba el que la vara de Aarón devorara las varas de los hechiceros? (Conforme respondan los alumnos, tal vez quiera usted señalar que el poder del Señor supera el de los seres mortales o el del diablo.)
- ¿Cómo piensan que esa experiencia pudo haber influido en Moisés y en Aarón?

Señale la afirmación incompleta en la pizarra. Pregunte a los alumnos cómo completarían la frase basándose en la experiencia de Moisés y de Aarón cuando fueron obedientes a Jehová. Usando las palabras de los alumnos, complete la afirmación en la pizarra de manera que comunique el siguiente principio: **Si actuamos con fe y obedecemos al Señor, entonces Él nos bendecirá para que podamos hacer lo que Él nos pida.**

Levante la vara del piso y muéstrela de nuevo a la clase. Invite a un alumno a leer en voz alta Éxodo 7:13, y pida a la clase que preste atención a la respuesta de Faraón después de que la vara de Aarón devoró las varas de los hechiceros. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Señale que en el versículo 13, nota *a* al pie de página, se encuentra una aclaración importante de la Traducción de José Smith de la Biblia. Explica que no fue Jehová el que endureció el corazón de Faraón, sino que Faraón endureció su propio corazón. Al estar trabajando en su traducción inspirada de la Versión del Rey Santiago de la Biblia en inglés, el profeta José Smith corrigió cada indicación de que Jehová había endurecido el corazón de Faraón, porque en cada caso, Faraón había endurecido su propio corazón (véase la Traducción de José Smith en las notas al pie de página de Éxodo 7:3; 9:12; 10:1, 20, 27; 11:10). Si lo desea, testifique que José Smith fue un profeta y que él restauró muchas verdades claras y preciosas.

- ¿Por qué piensan que es importante saber que fue Faraón, y no Jehová, el que endureció el corazón de Faraón?

Éxodo 7:14–Éxodo 11:10

Jehová envía diez plagas sobre Egipto

Invite a un alumno a leer Éxodo 5:2 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para saber qué pregunta hizo Faraón cuando Moisés le pidió por primera vez que dejara ir a los hijos de Israel.

Explique que para contestar la pregunta de Faraón, Jehová hizo milagros y envió plagas como testimonio de Su poder. Explique que cada una de las siguientes referencias de las Escrituras describe una de las diez plagas que Jehová envió sobre Egipto. (Escriba esas referencias de las Escrituras en la pizarra antes de la clase o entregue a los alumnos una copia de la lista.)

Las diez plagas

1. *Éxodo 7:14–25*
2. *Éxodo 8:1–15*
3. *Éxodo 8:16–19*
4. *Éxodo 8:20–32*
5. *Éxodo 9:1–7*
6. *Éxodo 9:8–12*
7. *Éxodo 9:13–35*
8. *Éxodo 10:1–20*
9. *Éxodo 10:21–29*
10. *Éxodo 11:4–10; 24:29–33*

Las tres actividades que figuran a continuación son sugerencias de formas en que podrían estudiar las plagas como clase. Escoja la opción que más se aplique a las necesidades de los alumnos. (Si es necesario, también podría adaptar esas sugerencias.)

1. Dé a los alumnos entre 10 y 15 minutos para que estudien en silencio cada una de las plagas. Quizás desee sugerir que los alumnos marquen y enumeren cada una de las plagas en su ejemplar de las Escrituras. Los alumnos también podrían escribir un resumen de cada plaga en el margen de su ejemplar de las Escrituras. Invítelos también a determinar cómo reaccionó Faraón ante cada una de las plagas.

Adapte los métodos didácticos de acuerdo con las necesidades de los alumnos

Son muchos los métodos que puede usar para ayudar a los alumnos a entender el contenido y a reconocer las doctrinas y los principios de un bloque de las Escrituras en particular. Procure la guía del Espíritu Santo y considere las necesidades y las personalidades de sus alumnos al determinar el método que les ayudará a cumplir mejor su papel en el proceso del aprendizaje.

2. Pida a los alumnos que dividan una hoja de papel en diez secciones. Invítelos a rotular cada sección con el número y la referencia de las Escrituras de cada una de las plagas, según se indica en la lista de las diez plagas. Explique que tendrán de 10 a 15 minutos para leer las referencias de las Escrituras y hacer un dibujo que represente la plaga que se describe en el recuadro correspondiente de la hoja. Invítelos también a averiguar cómo reaccionó Faraón ante cada una de las plagas. Si lo desea, junte los dibujos y muéstrelos a la clase.
3. Asigne a uno o a varios alumnos que estudien una de las referencias de las Escrituras de la lista de las diez plagas hasta que termine de asignar todas las referencias. Invítelos a averiguar también cómo reaccionó Faraón ante cada una de las plagas. Dé a los alumnos de 5 a 7 minutos para leer la referencia asignada y dibujar en la pizarra o en hojas de papel la plaga que se describe en esa referencia.

Después de la actividad, invite a los alumnos a dar un informe a la clase de lo que aprendieron sobre cada una de las plagas. (Si los alumnos hicieron dibujos, tal vez desee animarlos a usar sus dibujos para ayudarlos a explicar las plagas a la clase.)

Después de que los alumnos hayan terminado de resumir las diez plagas, haga las siguientes preguntas a la clase:

- ¿Qué aprendemos de las diez plagas acerca del poder del Señor? (El poder del Señor es mucho mayor que el poder del género humano, del diablo y de los dioses falsos que los seres mortales adoran.)
- ¿Cómo reaccionó Faraón ante cada una de las plagas? (Siguió endureciendo su corazón y rehusó dejar ir a los hijos de Israel.)
- ¿Por qué piensan que Jehová le dio tantas oportunidades a Faraón de ablandar su corazón, arrepentirse y obedecer el mandato de dejar ir a los hijos de Israel en lugar de obligar a Faraón a dejarlos ir?

Después de que los alumnos respondan, quizás desee invitar a un alumno a leer las siguientes palabras del élder Gerald N. Lund, de los Setenta:

"El albedrío personal es tan sagrado que nuestro Padre Celestial nunca forzará el corazón humano, ni siquiera con todo Su infinito poder; muchos tratarán de hacerlo, pero Dios no. En otras palabras, Dios nos permite ser los defensores o guardianes de nuestro propio corazón; debemos, de nuestra propia voluntad, abrir el corazón al Espíritu, ya que Él no nos impondrá Su presencia" ("Abramos nuestro corazón", *Liahona,* mayo de 2008, pág. 33).

- Basándose en los pasajes que hemos estudiado hoy, ¿cómo expresarían una verdad acerca de nuestro albedrío? (Es posible que los alumnos reconozcan varios principios, pero asegúrese de que quede claro que **el Señor nos brinda oportunidades de ablandar nuestro corazón y arrepentirnos, pero no nos obligará a arrepentirnos.**)

Tal vez desee explicar que tenemos la habilidad de elegir si seguiremos o no al Señor. Aunque tenemos la habilidad de elegir por nosotros mismos, no somos capaces de elegir las consecuencias de nuestras acciones.

- ¿Qué piensan que podría haber sucedido si Faraón hubiera elegido ablandar su corazón? (A medida que los alumnos respondan, tal vez tenga que señalar que se podría haber evitado gran parte del sufrimiento y del pesar de su pueblo.)
- ¿Qué principio podemos aprender de las consecuencias que ocurrieron porque Faraón rehusó ablandar su corazón? (Es posible que los alumnos reconozcan una variedad de principios, pero asegúrese de hacer hincapié en que **si rehusamos ablandar nuestro corazón y arrepentirnos de nuestros pecados, entonces acarrearemos consecuencias negativas para nosotros y para otras personas.** Considere escribir esta verdad en la pizarra).
- ¿Cómo podríamos ser bendecidos al elegir arrepentirnos y seguir al Señor ahora en lugar de después?

Una vez que los alumnos respondan, quizás desee pedir a uno de ellos que lea en voz alta las siguientes palabras:

"Si has pecado, cuanto más pronto te arrepientas, más pronto comenzarás tu camino de regreso y encontrarás la paz y el gozo que viene con el perdón . Si retrasas el arrepentimiento, podrías perder bendiciones, oportunidades y guía espiritual. También podrías verte involucrado(a) en una conducta pecaminosa, de tal manera que el camino de regreso sea aún más difícil" (*Para la Fortaleza de la Juventud*, librito, 2011, pág. 28).

Comparta su testimonio de las verdades que han detectado y analizado en esta lección. Invite a los alumnos a escribir una meta en su cuaderno de clase o diario de estudio de las Escrituras sobre lo que harán a fin de vivir de acuerdo con una o varias de esas verdades.

LECCIÓN 45

Éxodo 12–13

Introducción

Después de que Moisés advirtió a Faraón que morirían los primogénitos de Egipto, dio instrucciones a los israelitas sobre la manera de escapar de esa plaga. Jehová explicó la fiesta de los panes sin levadura, o sea, la Pascua, la cual llegaría a ser un homenaje a la liberación de Israel de su servidumbre en Egipto por parte de Jehová. La ordenanza de la Pascua ayudaría a los israelitas a esperar anhelosamente la venida del Mesías y la liberación de los hijos de Dios de la muerte espiritual.

Preparación del salón de clase

La preparación anticipada del salón de clase puede generar interés y curiosidad conforme vayan entrando los alumnos al entorno de aprendizaje. Por lo general, evite explicar lo que haya preparado hasta que llegue el momento en que sea relevante dentro del bloque de Escrituras.

Los israelitas comen la cena de la Pascua.

Sugerencias para la enseñanza

Éxodo 12

Jehová instituye la Pascua

Los siguientes alimentos que se mencionan en Éxodo 12 forman parte de la cena de Pascua: panes sin levadura, hierbas amargas y carne de cordero. Si es posible, tal vez desee preparar una mesa con algunos de esos alimentos antes de la clase. Podría substituir galletitas saladas o tortillas por el pan sin levadura; podría usar perejil, rábano picante o lechuga romana en lugar de las hierbas amargas; y podría usar cualquier tipo de carne como ejemplo del cordero. Si no puede llevar alimentos a la clase, podría mostrar a los alumnos ilustraciones de algunos de los alimentos mencionados y pedirles que visualicen los alimentos en los momentos oportunos durante la lección. Cualquier ejemplo de la cena de la Pascua se debe llevar a cabo con reverencia y dignidad.

Para comenzar la lección, pida a los alumnos que traten de enumerar de memoria las diez plagas que cayeron sobre Egipto (véase Éxodo 7–11). Luego invite a un alumno a leer Éxodo 11:5–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer la descripción que ofrece Jehová de la calamidad que resultaría como consecuencia de la décima plaga.

Explique que Jehová dio instrucciones muy específicas que debían seguir los israelitas a fin de escapar de esa plaga. Si los israelitas obedecían esas instrucciones, Jehová "[haría] diferencia entre los egipcios y los israelitas" (Éxodo 11:7) y protegería a sus primogénitos.

Invite a los alumnos a leer Éxodo 12:3–14 en silencio o en voz baja con un compañero para buscar las instrucciones específicas que ayudarían a las familias israelitas a escapar de la plaga. Podría pedir a los alumnos que marquen lo que encuentren.

- ¿Qué mandó Jehová que hicieran los israelitas? (Conforme los alumnos describan lo que leyeron, enumere en la pizarra las siguientes cosas: *cordero, sangre, hierbas amargas* y *pan sin levadura*.)

Pascua

Cordero (Jesucristo)

Sangre (la expiación de Jesucristo)

Hierbas amargas (servidumbre, pecado)

Pan sin levadura (arrepentimiento, eliminación del pecado)

- De acuerdo con el versículo 11, ¿qué nombre le puso Jehová a la cena que debían comer los israelitas? (Escriba *Pascua* en la pizarra arriba de las cosas que enumeró.)
- Según los versículos 12–13, ¿por qué se le llamó Pascua?

Explique que los alimentos de la cena de Pascua y la forma en que los israelitas debían comerlos eran simbólicos. Ese simbolismo enseñó a los israelitas acerca de la mano de Jehová en su liberación.

Para ayudar a los alumnos a analizar y entender esos símbolos, podría comenzar por invitarlos a comer o a imaginarse algunas de las hierbas amargas.

- ¿Qué aspecto de la vida de los israelitas había sido amargo? (A medida que los alumnos respondan esas preguntas, tal vez desee señalar que cuando los israelitas comieran las hierbas amargas, debían recordar su servidumbre bajo los egipcios. Escriba *servidumbre* junto a "hierbas amargas" en la pizarra.)
- ¿Qué otra cosa pudieron haber simbolizado las hierbas amargas en la vida espiritual de los israelitas? (Las hierbas amargas son como los efectos del pecado.)

Invite a los alumnos a recordar, mientras comen las hierbas amargas, ocasiones en las que hayan sentido la amargura de sus pecados. Explique que el pecado nos coloca en amarga servidumbre o cautiverio, sin poder regresar a la presencia de Dios. Escriba *pecado* junto a "hierbas amargas" en la pizarra.

Señale la frase "pan sin levadura" en la pizarra. Pregunte a los alumnos si pueden explicar lo que es la levadura. (La levadura causa que se levante el pan; también causa que el pan se eche a perder y tenga moho.) Explique que la levadura puede simbolizar la corrupción y el pecado. Pida a un alumno que lea en voz alta Éxodo 12:15, y a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que los israelitas debían hacer con cualquier levadura que hubiera en su hogar. Dígales que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué piensan que podría simbolizar el eliminar toda la levadura que hubiera en la casa y comer sólo pan sin levadura? (Conforme los alumnos vayan respondiendo, escriba en la pizarra *arrepentimiento* o *eliminación del pecado*, junto a "pan sin levadura".)

Invítelos a comer pan sin levadura o a imaginárselo. Pídales que se fijen en lo que empieza a ocurrir con el sabor amargo de las hierbas. (Quizás tenga que señalar que el pan elimina el sabor amargo de la boca.)

Haga referencia a la palabra *cordero* que está en la pizarra. Invite a los alumnos a estudiar en silencio el versículo 5 para averiguar la descripción de Jehová del cordero que cada familia debía sacrificar. Después pida que un alumno lea Éxodo 12:46, y pida a la clase que se fije en una instrucción adicional respecto a los huesos del cordero.

- ¿Qué creen que pudiera simbolizar el cordero? (Conforme los alumnos vayan respondiendo, escriba *Jesucristo* junto a "cordero" en la pizarra.)

Invite a los alumnos a comer o a imaginarse algún tipo de carne y a pensar en el sacrificio de Jesucristo para liberarnos de nuestros pecados.

Invite a un alumno a leer en voz alta Éxodo 12:21–23, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que Jehová haría por las familias que pusieran la sangre del cordero alrededor de su puerta. Señale que el sacrificio del cordero por sí solo no los protegía del ángel destructor. Sólo los que hubieran marcado debidamente su puerta con la sangre del cordero tenían la promesa de protección.

- ¿De qué tipo de muerte se salvó Israel la noche de la primera Pascua? (La muerte física.)
- ¿De qué tipo de muerte necesitamos todos ser salvos? (Muerte física y muerte espiritual.)
- ¿Qué creen que represente la sangre del cordero que salvó a Israel de la muerte? (Conforme los alumnos vayan respondiendo, recalque el hecho de que la expiación de Jesucristo fue un sacrificio de sangre por el pecado. Escriba en la pizarra *expiación de Jesucristo* junto a "sangre".)
- Al igual que los israelitas, que fueron protegidos de la muerte física al poner sangre del cordero alrededor de su puerta, ¿cómo podemos nosotros ser liberados de la muerte espiritual? (Los alumnos pueden usar otras palabras, pero deben poder determinar una declaración doctrinal semejante a la siguiente: **Podemos ser liberados de la muerte espiritual mediante la sangre expiatoria de Jesucristo.**)

Invite a un alumno a leer en voz alta Éxodo 12:28, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque una frase que resuma cómo los hijos de Israel se hicieron merecedores de la liberación. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué habría sucedido si los israelitas no hubieran escogido poner sangre alrededor de su puerta como Jehová lo había mandado?
- ¿Qué podemos aprender del ejemplo de los israelitas en cuanto a lo que debemos hacer para aplicar la sangre expiatoria de Jesucristo en nuestra vida? (Los alumnos pueden usar otras palabras, pero deben poder determinar una declaración doctrinal semejante a la siguiente: **Podemos aplicar la sangre expiatoria de Jesucristo mediante el arrepentimiento y la obediencia.**)

A fin de ayudar a los alumnos a entender la veracidad y la importancia de ese principio, pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder Richard G. Scott, del Quórum de los Doce Apóstoles.

"Ese arrepentimiento y esa obediencia son absolutamente esenciales para que la Expiación realice su milagro pleno en ti…

"La Expiación fue un acto generoso de infinitas consecuencias eternas …Mediante ella, el Salvador rompió las ligaduras de la muerte… abre las puertas de la exaltación para todos los que sean merecedores del perdón, por medio del arrepentimiento y de la obediencia" ("La Expiación puede asegurar tu paz y tu felicidad", *Liahona,* noviembre de 2006, pág. 42).

Invite a los alumnos a leer Éxodo 12:29–30 en silencio, y dígales que estén atentos a lo que ocurrió con las familias que no pusieron la sangre del cordero alrededor de su puerta. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Para resumir Éxodo 12:31–51, explique que, como resultado de esa última plaga, Faraón finalmente permitió que los israelitas se fueran y quedaran en libertad.

Éxodo 13

Jehová manda a los israelitas recordar la Pascua después de salir de Egipto

Invite a los alumnos a compartir experiencias que hayan tenido los miembros mayores de su familia que hayan ayudado a fortalecer la fe de los alumnos.

Para resumir Éxodo 13:1–7, explique que Moisés les dijo a los israelitas que recordaran el día en que salieron de Egipto; para ello, debían repetir la cena de Pascua cada año en el aniversario de su liberación (véase Guía para el Estudio de las Escrituras, "Pascua"; escrituras.lds.org). Invite a un alumno a leer en voz alta Éxodo 13:8–10, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que los israelitas debían decirles a sus hijos en la cena de Pascua cada año.

- ¿Qué deseaba Jehová que los israelitas y los hijos de ellos recordaran?
- Según el versículo 10, ¿qué era la cena de Pascua?

Invite a los alumnos a leer los siguientes versículos en silencio: Éxodo 12:14, 17, 24.

- Según esos versículos, ¿por cuánto tiempo dijo Jehová a Su pueblo que debían conmemorar la ordenanza de la Pascua?
- ¿Seguimos conmemorando la ordenanza de la Pascua en nuestros días?
- ¿Qué ordenanza conmemoramos hoy en lugar de la Pascua para ayudarnos a recordar a Jesucristo? (La Santa Cena.)
- ¿En qué se asemejan la Santa Cena y la cena de Pascua? (Es posible que los alumnos reconozcan varias verdades, entre ellas la siguiente: **La Santa Cena nos ayuda a recordar el sacrificio expiatorio del Salvador.** Escriba esa verdad en la pizarra.)

A fin de ayudar a los alumnos a entender esa verdad, tal vez desee dibujar el siguiente diagrama en la pizarra:

Explique que la noche antes de la crucifixión de Jesucristo, Él y Sus discípulos celebraron juntos una cena de Pascua. Al final de esa cena, Jesús presentó la ordenanza que ahora conocemos como la Santa Cena, la cual dijo a Sus discípulos que repitieran en memoria de Él. Al día siguiente, como cumplimiento de la Pascua, el Cordero de Dios fue sacrificado en la cruz por los pecados del mundo. Su sacrificio dio fin a la ordenanza del sacrificio de sangre (véase 3 Nefi 9:19–20). Después de la crucifixión del Salvador, Sus seguidores comenzaron a reunirse el primer día de la semana para participar del pan y del vino en memoria de Él (véase Hechos 20:7).

- El entender la Pascua, ¿cómo puede influir en tu experiencia al participar de la Santa Cena?

Aliente a los jóvenes a meditar en lo que hayan aprendido hoy acerca de la Pascua y su simbolismo la próxima vez que participen de la Santa Cena.

Para resumir Éxodo 13:11–22, explique que Moisés les dijo a los hijos de Israel que debían sacrificar a Jehová los machos primerizos de sus rebaños y manadas. También debían ofrecer un sacrificio por cada uno de los hijos varones primogénitos.

Explique que cuando los israelitas salieron de Egipto, se llevaron consigo los huesos de José para sepultarlos en la tierra prometida, tal como José lo había pedido. Jehová guió a Moisés y a los hijos de Israel en su viaje por el desierto.

Para terminar la lección, podría expresar sus propios sentimientos acerca del Salvador y de Su sacrificio por usted.

Lección de estudio individual supervisado

Éxodo 1–13 (Unidad 9)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Éxodo 1–13 (unidad 9) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que enseñe se centra en sólo unas pocas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Éxodo 1–4)

Antes del nacimiento de Moisés, las parteras hebreas rehusaron obedecer el mandato de Faraón de dar muerte a los varones recién nacidos de los hebreos. De ese relato, los alumnos aprendieron que, si veneramos a Dios poniendo Su voluntad por encima de la de otras personas, Él nos "hará bien" a nosotros.

Día 2 (Éxodo 5–6)

Al estudiar la forma en que Faraón respondió a Moisés, los alumnos aprendieron que aun cuando seguimos los mandamientos del Señor, podemos tener oposición. También aprendieron que el Señor recuerda y cumple Sus convenios y que Él tiene poder para redimirnos de nuestra esclavitud y de aligerar o eliminar nuestras cargas. Aunque Él tiene ese poder, el Señor nos permite experimentar dificultades para que al recibir la ayuda de Él, podamos llegar a conocerlo.

Día 3 (Éxodo 7–11)

Al estudiar acerca de que Jehová mandó a Moisés que regresara a hablar con Faraón, los alumnos aprendieron que si actuamos con fe y obedecemos al Señor, entonces Él nos bendecirá para que podamos hacer lo que Él nos pide. Conforme los alumnos aprendieron acerca de las plagas que Dios envió sobre Egipto, descubrieron que el poder de Jehová supera al de los hombres y sus dioses falsos y que el Señor nos da oportunidades de ablandar nuestro corazón y arrepentirnos, pero no nos obligará a arrepentirnos.

Día 4 (Éxodo 12–13)

Los alumnos aprendieron en cuanto al mandamiento de Jehová de que los israelitas conmemoraran la Pascua. Al estudiar, descubrieron que por medio de la sangre expiatoria de Jesucristo y la obediencia a Sus mandamientos, podemos ser liberados de la muerte física y espiritual.

Introducción

De acuerdo con la profecía, Moisés fue llamado a liberar al pueblo de Jehová de su servidumbre en Egipto. Jehová tranquilizó a Moisés después de que éste expresó que estaba renuente a aceptar ese llamado.

Sugerencias para la enseñanza

Éxodo 3:1–10

Jehová le habla a Moisés desde una zarza ardiente

Muestre en la pizarra la lámina Moisés y la zarza ardiente (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, Nº 13; véase también LDS.org). Escriba en la pizarra, cerca de la lámina, las palabras: *¿Quién? ¿En dónde? ¿Qué? ¿Por qué?*

Pregunte a los alumnos: *¿Quién* es esta persona? *¿En dónde* está ocurriendo esto? *¿Qué* está sucediendo? *¿Por qué* está ocurriendo?

Invite a los alumnos a consultar las Fotografías de lugares bíblicos, Nº 2, "El monte Sinaí (Horeb) y el desierto de Sinaí", en la edición SUD de la Biblia.

Explique que este monte se llama Horeb (véase Éxodo 3:1) o monte Sinaí (véase Éxodo 19:20). Explique que a medida que estudien Éxodo 3, aprenderán más acerca de *qué* ocurrió en el monte Sinaí y *por qué*.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer Éxodo 3:1–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que vio Moisés mientras estaba en ese monte.

Invite a los alumnos a mirar el versículo 2, nota *a* al pie de página, y que se den cuenta de cómo la Traducción de José Smith cambia la frase "ángel de Jehová".

- En lugar de un ángel, ¿quién fue el que se apareció ante Moisés? (Jehová.)
- Según el versículo 5, ¿por qué Jehová detuvo a Moisés de acercarse más? (Debía quitarse el calzado porque estaba en tierra santa.)
- Al pedirle a Moisés que se quitara el calzado, ¿qué le enseñó Jehová a Moisés antes de que pudiera recibir Su mensaje? (Los lugares santos requieren que seamos reverentes; el demostrar reverencia al Señor en los lugares santos nos prepara para acercarnos a Él.)

Refiriéndose a la importancia de la reverencia, el presidente Boyd K. Packer, del Quórum de los Doce Apóstoles, enseñó:

"Cuando nos reunimos para aprender las doctrinas del Evangelio, deberíamos hacerlo en un espíritu de reverencia.

"…La reverencia inspira la revelación" ("La reverencia inspira la revelación", *Liahona*, enero de 1992, pág. 24.

Pida a los alumnos que compartan algunas formas en que pueden demostrar su respeto y reverencia por Dios en lugares santos (tales como el hogar, una capilla o el templo).

Invite a los alumnos a leer Éxodo 3:7–8 en silencio, y que vean lo que Jehová planeaba hacer por los hijos de Israel. Después pídales que lean Éxodo 3:10 en silencio, para ver cómo (o por medio de quién) planeaba Jehová liberar de Egipto a los hijos de Israel.

- Según el versículo 10, ¿cómo planeaba Jehová contestar las oraciones de los hijos de Israel? (Levantando a Moisés para que los liberara.)

Ayude a los alumnos a comprender que los profetas del Señor son preordenados para llevar a cabo ciertas misiones en la Tierra. Recuérdeles las promesas que Dios había hecho anteriormente de levantar a un profeta para "[librar] a mi pueblo de Egipto en los días de [su] servidumbre" (Traducción de José Smith, Génesis 50:24 [en el apéndice de la Biblia]).

Pida a un alumno que lea en voz alta Traducción de José Smith, Génesis 50:29, en el apéndice de la Biblia, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para averiguar una de las tareas que Moisés fue llamado para llevar a cabo.

- De acuerdo con ese versículo, ¿cuál es uno de los propósitos del ministerio de Moisés? (Liberar al pueblo de Dios de la tierra de Egipto.)

Explique que son interesantes e instructivas las similitudes que hay entre la vida de Moisés y la de Jesucristo. En su infancia, ambos escaparon de un decreto de muerte. Ambos fueron llamados a liberar a Israel. Ambos superaron enfrentamientos con Satanás. Ambos permanecieron en el exilio hasta que el rey que deseaba matarlos hubiera muerto. Ambos controlaron el viento y el mar. Ambos proporcionaron pan milagrosamente. Ambos proveyeron agua para salvar la vida. Ambos fueron excelentes legisladores. Ambos fueron mediadores entre Dios y el pueblo.

Éxodo 3:11–4:17

Moisés expresa su preocupación en cuanto a su llamamiento, y Jehová lo tranquiliza

Invite a los alumnos a imaginar que el Señor los ha llamado a decirle a un opresivo líder mundial que está en contra de la Iglesia que debe permitir que los miembros de la Iglesia en su país adoren libremente a Dios.

- ¿Cómo se sentirían si fueran llamados a desempeñar esa misión?
- ¿Qué les ayudaría a tener el valor necesario para aceptar ese llamamiento?

Explique que Moisés le expresó sus preocupaciones a Jehová en cuanto a su habilidad para liberar a Israel de acuerdo con el llamamiento que le había dado Jehová.

Divida la clase en grupos de dos o tres alumnos. Haga una copia de la siguiente tabla para cada alumno. (No ponga en la tabla las respuestas que están en cursiva.) Dé instrucciones a los alumnos de estudiar como grupo los versículos de la tabla y a enumerar las preocupaciones de Moisés y las soluciones de Jehová en los recuadros correspondientes a cada versículo. (A fin de ayudar a los alumnos a entender cómo realizar esta actividad, tal vez desee que llenen los primeros dos recuadros juntos como clase.)

Las preocupaciones de Moisés	Las respuestas de Jehová
1. Éxodo 3:11 *¿Quién soy yo para hacer lo que me has pedido?*	**1. Éxodo 3:12** *Yo estaré contigo.*
2. Éxodo 3:13 *¿Quién debo decirles que me envió?*	**2. Éxodo 3:14–17** *Diles que Yo Soy te ha enviado a ellos.* (Quizá desee explicar que "Yo Soy" es otro nombre de Jehová.)
3. Éxodo 4:1 *Pero ellos no me creerán ni me escucharán. Dirán que estoy mintiendo.*	**3. Éxodo 4:2–9** *Ejecuta las tres señales que te daré (convertir una vara en serpiente, mostrar una mano leprosa y convertir el agua en sangre).*
4. Éxodo 4:10 *Nunca he sido bueno para hablar. Soy tardo en el habla.*	**4. Éxodo 4:11–12** *Yo hice tu boca, y estaré contigo y te enseñaré lo que has de decir.*
5. Éxodo 4:13 *Por favor, Jehová, envía a alguien más.*	**5. Éxodo 4:14–17** *Haré que Aarón sea un portavoz para ti y te enseñe lo que has de hacer.*

Después de dar suficiente tiempo a los alumnos para que completen la tabla, pregúnteles:

- ¿Qué le dijo Jehová a Moisés que podría ayudar a alguien que se sienta incapaz de aceptar o desempeñar un llamamiento difícil?
- ¿Cuáles son algunos principios y doctrinas que podríamos aprender de la respuesta de Jehová a las preocupaciones de Moisés? (Después de que los alumnos respondan, haga un resumen de sus respuestas y escriba la siguiente verdad en la pizarra: **El Señor está con las personas a las que llama, y les da poder para llevar a cabo Su obra.**)

Para ayudar a los alumnos a entender mejor esa verdad, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Thomas S. Monson:

"…recuerden que esta obra no es de ustedes ni mía solamente; es la obra del Señor y, cuando estamos al servicio del Señor, tenemos derecho de recibir Su ayuda. Recuerden que a quien el Señor llama, el Señor prepara y capacita" ("Llamados a servir", *Liahona,* julio de 1996, pág. 47).

- ¿Qué experiencias de su propia vida les han demostrado que el Señor les da a Sus siervos, entre ellos a ustedes, poder para llevar a cabo Su obra?

Éxodo 4:18–31

Moisés y Aarón viajan a Egipto y hablan con los ancianos de Israel

Para resumir Éxodo 4:18–31, explique que después de su encuentro con Jehová, Moisés partió de Madián, se reunió con su hermano Aarón y viajó con él a Egipto. Juntos les dijeron a los ancianos de Israel todo lo que Jehová había mandado. Los hijos de Israel creyeron a Moisés y a Aarón y adoraron a Jehová.

Próxima unidad (Éxodo 14–20)

Pida a los alumnos que consideren las siguientes preguntas: ¿Qué milagro hizo Dios para ayudar a los israelitas cuando quedaron atrapados entre el mar Rojo y el ejército egipcio? ¿Cómo ayudó Moisés a los ejércitos de Josué a ganar una batalla? ¿Qué sucedió cuando las manos levantadas de Moisés se cansaron y empezó a bajarlas? ¿Quién ayudó a Moisés? ¿Se saben los Diez Mandamientos de memoria, y saben dónde encontrarlos en las Escrituras? ¿Alguna vez se han sentido tentados a murmurar o a quejarse por algo que se les pidió que hicieran? Explique que conforme estudien Éxodo 14–20, aprenderán acerca de las quejas de los hijos de Israel después de partir de Egipto y cómo Jehová les enseñó a confiar en Él.

LECCIÓN 46

Éxodo 14-15

Introducción

Después de la décima plaga, Faraón permitió a Moisés y a Aarón sacar de Egipto a los hijos de Israel. Después de su partida, Faraón endureció su corazón y envió su ejército tras los israelitas, quienes acamparon cerca del Mar Rojo. Jehová milagrosamente permitió a los hijos de Israel cruzar el Mar Rojo sobre tierra seca para escapar, mientras el ejército de Faraón se ahogaba. El pueblo de Israel cantó cantos de alabanza y gratitud a Jehová. Actuando por inspiración, Moisés sanó las aguas de Mara.

Sugerencias para la enseñanza

Éxodo 14:1-14

El ejército egipcio persigue a los israelitas

Pida a los alumnos que se imaginen que están con los hijos de Israel cuando estuvieron atrapados por el Mar Rojo de un lado y por el ejército de Faraón del otro lado. Después pregunte:

- ¿Adónde acuden cuando sus opciones son limitadas?
- ¿Qué harían ustedes en esa situación?

Para resumir Éxodo 14:1–3, explique que después de que los israelitas se fueron de Egipto, Jehová le dijo a Moisés que los llevara y acampara cerca de la orilla del Mar Rojo. Faraón reconoció que la ubicación del campamento israelita causaba que estuvieran atrapados porque el mar cerraba su retirada.

Pida a un alumno que lea la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"Los hijos de Israel [estaban en un] apremio terrible… Había carros persiguiéndoles, dunas de arena por todos lados y una gran masa de agua justo delante de ellos… En este caso, se trataba de un asunto de vida o muerte" ("No perdáis, pues, vuestra confianza" [véase Brigham Young University devotional, Mar. 2, 1999]; Liahona, junio de 2000, pág. 39).

- ¿Cómo podrían escapar los hijos de Israel de la situación en la que estaban?
- ¿Cuáles son algunos de los enemigos o dificultades que nos rodean hoy? (Explique que si bien nuestros enemigos podrían ser gente que busca dañarnos o perseguirnos, nuestros enemigos también podrían ser cosas como la tentación, la adicción, el pecado o la duda.)

Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en la que hayan sentido que no había escape de los enemigos o las dificultades en sus vidas. Anímelos a buscar los principios que puedan ayudarlos a superar sus desafíos al estudiar la situación de los hijos de Israel registrada en Éxodo 14–15.

Invite a un alumno a leer en voz alta Éxodo 14:2–4, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que los egipcios harían si los israelitas acampaban junto al mar. Invítelos a a dar un informe de lo que encuentren. (Tal vez tenga que señalar la Traducción de José Smith en Éxodo 14:4, nota *a* al pie de página, y recordar a los alumnos que Jehová no endureció el corazón de Faraón. Faraón endureció su propio corazón. [Véase también el versículo 8, nota *a* al pie de página]).

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Éxodo 14:5-9, y pida a los alumnos que determinen lo que Faraón hizo mientras los israelitas estaban acampados junto al Mar Rojo.

- ¿Cómo podrían ustedes haber reaccionado si hubieran visto al ejército de Faraón venir tras de ustedes y su familia cuando estaban atrapados contra el mar?

Pida a un alumno que lea en voz alta Éxodo 14:10-12, y diga a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo reaccionaron los hijos de Israel cuando vieron acercarse al ejército de Faraón.

- ¿Cómo describirían ustedes la actitud del pueblo hacia Moisés?

Pida a un alumno que lea en voz alta Éxodo 14:13-14, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y observe la respuesta de Moisés al pueblo de Israel.

- En el versículo 13, ¿qué piensan ustedes que quiso decir Moisés cuando dijo, "…estad firmes y ved la salvación (de) Jehová… porque a los egipcios que hoy habéis visto, nunca más volveréis a verlos"? (Podría explicar que Moisés les decía a los israelitas que no temieran y estuvieran firmes y vieran a Dios hacer su obra de salvación por ellos; ellos ya no tendrían que preocuparse por los egipcios.)
- En el versículo 14, ¿qué piensan que significa que "Jehová peleará por vosotros"? (A medida que los alumnos contesten, asegúrese de que comprendan que a veces el Señor pelea por nosotros al resolver nuestros problemas. Otras veces pelea por nosotros al darnos la fuerza o el conocimiento que necesitamos para enfrentar los desafíos de la vida.)

Invite a los alumnos a descubrir un principio de los versículos 13–14 que los ayudaría cuando se sintieran rodeados por los enemigos de nuestros días. Los alumnos pueden mencionar una variedad de principios, pero asegúrese que esté claro que **cuando confiamos en el Señor, Él peleará por nosotros.**

- ¿Cómo el creer ese principio podría ayudar a alguien que esté tratando de superar un pecado o una adicción particular? ¿Cómo podría ayudar a alguien que esté siendo perseguido(a) porque cree en Dios?
- ¿En qué formas han visto que el Señor pelea por ustedes o por alguien a quien conozcan?

Comparta su testimonio de que el Señor peleará por nosotros si ponemos nuestra confianza en Él.

Éxodo 14:15-31

Los hijos de Israel cruzan el Mar Rojo y el ejército egipcio se ahoga

Lecciones prácticas

Los objetos pueden ser eficaces para ayudar a los alumnos a visualizar, analizar y comprender las Escrituras, especialmente cuando los objetos se utilizan para estimular un análisis. Cuando realice una lección práctica (con objetos), asegúrese de que refuerce el propósito de la lección y no sea una distracción.

Coloque un pedazo largo de cinta en el piso, y diga a los alumnos que representa la orilla del Mar Rojo. Invite a varios alumnos a traer sus Escrituras y a pararse a un lado de la línea de cinta. Pida a los alumnos que se imaginen que ellos son los hijos de Israel acampados junto al Mar Rojo.

Invite a un alumno que esté parado junto a la línea a leer Éxodo 14:15–18 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Jehová le dijo a Moisés. Invite a los alumnos a informar sobre lo que encuentren.

- ¿Qué le mandó Jehová a Moisés que dijera al pueblo?
- ¿Qué le dijo Jehová a Moisés que hiciera?

Pida a un alumno que lea en voz alta Éxodo 14:19-20, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar un ejemplo de cómo peleó Jehová por Su pueblo cuando el enemigo se acercaba. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Invite a varios alumnos que se turnen para leer en voz alta Éxodo 14:21-29, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir ejemplos adicionales de cómo Jehová peleó por Su pueblo.

Si está disponible, muestre a los alumnos una imagen de Moisés dividiendo el Mar Rojo, y haga las siguientes preguntas:

- Aún cuando Jehová peleó por Su pueblo, ¿qué tuvieron que hacer los israelitas para ser salvos de los egipcios?
- ¿Qué principio puede enseñarnos la situación de los israelitas acerca de la relación que existe entre ejercer la fe y recibir la ayuda del Señor para superar nuestros desafíos? (Los alumnos pueden mencionar una variedad de principios, pero asegúrese de hacer hincapié en que **cuando ejercemos la fe al hacer lo que el Señor manda, el nos proporcionará la forma para superar nuestros desafíos**).
- ¿Cuándo han visto o leído acerca de alguien que esté ejerciendo la fe en el Señor? ¿Cómo proporcionó el Señor una forma para que esa persona superara su desafío?

Pida a un alumno que lea en voz alta Éxodo 14:30-31, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y descubra lo que los hijos de Israel vieron cuando se encontraron a salvo al otro lado del Mar Rojo.

- De acuerdo con el versículo 31, ¿qué les sucedió a los israelitas porque reconocieron las obras de Jehová?
- Basados en esa experiencia, ¿qué bendición podemos recibir cuando procuramos reconocer las obras del Señor en nuestras vidas? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deben describir algo similar al siguiente principio: **Reconocer las obras del Señor en nuestras vidas puede ayudarnos a aumentar nuestra confianza y fe en Él.**)
- ¿Cuándo han reconocido en su vida el poder del Señor y como resultado de ello han sentido que su fe y confianza en Él ha aumentado?

Invite a los alumnos a meditar cómo ha obrado el Señor en sus vidas mientras estudian la vida de Moisés por los próximos días. Aliéntelos a escribir sus experiencias y a compartirlas con algún familiar o un amigo.

Éxodo 15:1-21

Israel canta cantos de alabanza y gratitud a Jehová

Pida a los alumnos que analicen las siguientes dos preguntas en pares: Tal vez desee anotar las preguntas en la pizarra.

- ¿Cuándo han sentido verdadera gratitud por algo?
- ¿Qué hicieron para expresar su gratitud?

Invite a un alumno a leer en voz alta Éxodo 15:1-2, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que Moisés y los hijos de Israel hicieron para expresar su gratitud por su liberación de Egipto. Invite a los alumnos a compartir lo que encuentren con su compañero.

- ¿Cómo puede la música ayudarnos a expresar gratitud al Señor?
- ¿Cuáles son algunas otras maneras en que podríamos expresar adecuadamente nuestra gratitud al Señor?
- ¿Qué podemos aprender de la reacción de los hijos de Israel al ser liberados? (Sus alumnos pueden descubrir muchas verdades, entre ellas la siguiente: **Es importante agradecer al Señor lo que ha hecho por nosotros**.)

Para resumir Éxodo 15:3–21, explique que esos versículos contienen las palabras del canto que Moisés y su pueblo cantaron para contar la historia de su liberación de Egipto y para dar gracias a Dios.

Éxodo 15:22–27

Jehová inspira a Moisés a sanar las aguas de Mara

Pida a los alumnos que se imaginen que pronto estarán viajando por un yermo desierto.

- Si pudieran llevar con ustedes sólo un recurso, ¿qué elegirían llevar?

Para resumir Éxodo 15:22–23, explique que después de que los hijos de Israel cruzaron el Mar Rojo, viajaron tres días sin encontrar agua. Después del tercer día llegaron a un lugar llamado Mara. En Mara había agua, pero era amarga y no se podía beber.

Pida a un alumno que lea en voz alta Éxodo 15:24, y diga a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo respondió el pueblo de Israel a esa difícil situación. Pida a los alumnos que informen lo que encuentren.

- ¿Qué podrían haber hecho los Israelitas en lugar de murmurar?

Pida a un alumno que lea en voz alta Éxodo 15:25-27, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir lo que hizo Moisés porque los israelitas necesitaban agua.

- ¿Qué diferencia hay entre la forma en que Moisés respondió ante tal situación y cómo reaccionó el pueblo?
- ¿Qué principios podemos aprender de este relato? (Los estudiantes pueden describir varios principios, entre ellos el siguiente: **Si buscamos la guía del Señor mediante la oración cuando enfrentamos dificultades, Él puede inspirarnos a saber cómo proceder**.)
- ¿Cuándo los ha inspirado el Señor cuando han buscado Su guía en un asunto difícil?

Para concluir, testifique que el relato de Moisés sanando las aguas de Mara se puede comparar a la forma en que el Señor puede sanarnos. Si seguimos la inspiración que el Señor nos da, seguimos a Sus profetas y guardamos Sus mandamientos, invitamos el poder sanador de la expiación de Jesucristo para eliminar la amargura de nuestras vidas.

LECCIÓN 47

Éxodo 16:1–17:7

Introducción

Tras la liberación de los israelitas del cautiverio, Moisés guió a los hijos de Israel al monte Sinaí. Durante el trayecto, los israelitas murmuraban por causa de la falta de alimento. Jehová bendijo a los hijos de Israel con maná y los instruyó a recogerlo cada mañana excepto en el día de reposo. Los hijos de Israel también murmuraban por causa de la sed. Jehová mandó a Moisés que golpeara una roca en Horeb para que saliera el agua.

Sugerencias para la enseñanza

Éxodo 16:1–36

Israel murmura por el pan y Jehová envía codornices y pan del cielo

Presente una barra o pieza de pan. Invite a un alumno que tenga hambre que pase al frente de la clase y coma algo de pan. Conforme el alumno come, hágale las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo fue la última vez que comiste?
- Si comiste recientemente, ¿por qué tienes hambre ahora? ¿Por qué tenemos que comer con regularidad?

Explique que el Señor utilizó nuestra necesidad de comer con regularidad para enseñar verdades acerca de adquirir fortaleza espiritual. Pida a los alumnos que busquen esas verdades mientras estudian Éxodo 16–17.

Invite a un alumno a leer Éxodo 16:1–3 en voz alta, y diga a la clase que siga la lectura en silencio para ver el problema que los hijos de Israel encontraron al continuar su trayecto a la tierra prometida.

- ¿Qué problema enfrentó Israel en el desierto?
- ¿Contra quién murmuraron los hijos de Israel?
- A pesar de que los hijos de Israel acababan de ser liberados del cautiverio, ¿por qué deseaban haber muerto en Egipto?

Invite a un alumno a leer Éxodo 16:4–5 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo ayudó Jehová a los israelitas con su falta de alimento. (Tal vez tenga que explicar que la palabra *pruebe* en el versículo 4 significa "poner a prueba").

- ¿Qué instrucciones específicas dio el Señor al pueblo sobre recoger ese pan del cielo?
- De acuerdo con el versículo 3, los israelitas probablemente tenían tanto alimento como desearan cuando estaban en Egipto. ¿En qué forma el recoger sólo una cantidad limitada de pan cada día podría haber sido una prueba para los hijos de Israel?
- Según el versículo 4, ¿cuál es una de las razones por las que el Señor nos da mandamientos? (Los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **Una razón por la que el Señor nos da mandamientos es para probar nuestra obediencia a Él**.)

Explique que después de que Moisés recibió esas instrucciones de Jehová, Moisés y Aarón hablaron al pueblo de Israel. Invite a un alumno a leer Éxodo 16:6–8 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Moisés y Aarón dijeron a los israelitas respecto a sus murmuraciones.

- Según lo que Moisés y Aarón enseñaron al pueblo, ¿contra quién murmuramos, o nos quejamos, nosotros también cuando murmuramos contra los líderes de la Iglesia? (Los alumnos quizás usen diferentes palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Cuando murmuramos contra los líderes de la Iglesia, también murmuramos contra el Señor.** Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen la frase que enseña ese principio en el versículo 8.)
- ¿Por qué murmurar contra los líderes de la Iglesia es también murmurar contra el Señor?

Para resumir Éxodo 16:9–13, explique que aunque los hijos de Israel habían murmurado, Jehová envió codornices al campamento de los israelitas durante la noche.

Pida a un alumno que lea Éxodo 16:13–15 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que hizo Jehová a la mañana siguiente por los israelitas. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren. Resalte la frase *¿Qué es esto?* en el versículo 15, y pida a los alumnos que vean la nota al pie de página *a* para descubrir lo que significa.

Divida la clase en grupos de dos. Pida a cada pareja que lean juntos Éxodo 16:16–21, 31 y analicen las siguientes preguntas (si quiere, escriba las preguntas en la pizarra antes de la clase o entregue a los alumnos copias de las mismas):

1. *¿Cuánto maná se les dijo a los israelitas que recogieran?*
2. *¿Qué sucedería si trataban de guardarlo hasta el día siguiente?*
3. *¿Cuán a menudo tenían los hijos de Israel que recoger el maná?*
4. *De acuerdo con el versículo 21, ¿qué le pasaba al maná que no se recogía?*
5. *¿Qué lecciones espirituales podemos aprender de las instrucciones de Jehová sobre el maná?*

Después de dar tiempo suficiente, invite a los alumnos a compartir con el resto de la clase sus respuestas a la pregunta 5. Escriba las respuestas en la pizarra. Mientras los alumnos comparten los principios que han descubierto, destaque las siguientes verdades: **Si confiamos diariamente en el Señor, Él nos bendecirá con el sustento espiritual necesario para ese día. Cuando recordamos al Señor diariamente, nuestra confianza en Él crecerá.**

Para ilustrarles a los alumnos la importancia de buscar sustento espiritual diariamente, podría mostrar el video "Nuestro pan de cada día, el modelo" (2:52). En ese video, el élder D. Todd Christofferson, del Quórum de los Doce Apóstoles, explica que nuestra necesidad del alimento diario nos recuerda nuestra necesidad de sustento espiritual diario. El video se puede encontrar en jóvenes.lds.org.

En lugar de mostrar el video, podría proporcionarles a los alumnos una copia de la siguiente declaración del élder Christofferson. Pida a los alumnos que lean la declaración en silencio, y subrayen las razones de Jehová para darles a los hijos de Israel alimento un día a la vez.

"Al brindar un sustento diario, un día a la vez, Jehová trataba de enseñar la fe a una nación que en un período de unos 400 años había perdido gran parte de la fe de sus padres, les enseñaba a confiar en Él, a 'elevar hacia [Él] todo pensamiento, no [dudar], no [temer]' (D. y C. 6:36). Él proporcionaba lo suficiente para un día a la vez. Salvo en el sexto día, no podían guardar maná para el próximo día o los siguientes. En esencia, los hijos de Israel tuvieron que caminar con Él ese día y confiar en que Él les otorgaría una cantidad suficiente de alimentos para el próximo día *al* día siguiente, y así sucesivamente. De esa forma, Él nunca estaría muy lejos de sus pensamientos ni de sus corazones" ("Danos hoy el pan nuestro de cada día" [Charla fogonera del SEI para jóvenes adultos • 9 de enero de 2011]; LDS.org).

- De acuerdo con el élder Christofferson, ¿por qué Jehová proporcionó maná un día a la vez?

Testifique que el Señor nos bendecirá cuando lo recordemos diariamente.

- ¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos hacer para recordar al Señor a diario? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra.)
- ¿Por qué recordar y buscar al Señor sólo un día a la semana no proporciona adecuadamente para nuestras necesidades espirituales durante el resto de la semana?

Invite a los alumnos a considerar la diferencia que hay entre las ocasiones cuando han recordado al Señor y lo han buscado diariamente y las ocasiones cuando lo han olvidado o no han buscado Su fuerza y guía cada día.

- ¿Qué efecto tiene en su vida cuando recuerdan al Señor y lo buscan diario?

Invite a los alumnos a considerar lo que están haciendo para recordar al Señor. Pídales que repasen la lista en la pizarra y reflexionen en lo que necesitan hacer todos los días para recordar y buscar al Señor. Aliente a los alumnos a establecer una meta para recordar al Señor y buscarlo cada día.

Invite a varios alumnos que se turnen para leer en voz alta Éxodo 16:22–26, y pida a la clase que acompañe la lectura en silencio para determinar las razones por las que los israelitas tenían que recoger el doble de la cantidad de maná el sexto día.

- ¿Por qué los israelitas tenían que recoger el doble de la cantidad de maná el sexto día?

Descubrir principios implícitos

Muchos principios no se declaran directamente en las Escrituras, sino que están implícitos. Para descubrir principios implícitos, podemos preguntar cuál es la moraleja o el propósito de un relato o considerar cómo los acontecimientos o circunstancias que están registrados en las Escrituras se podrían asemejar a acontecimientos y situaciones que ocurren en nuestros días. Los principios implicados pueden llegar a ser más evidentes cuando analizamos las acciones, actitudes y conductas de personajes de las Escrituras y descubrimos las consecuencias de sus acciones.

Pida a un alumno que lea Éxodo 16:27–31 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cómo algunas personas respondieron al mandato de Jehová.

- ¿Qué hicieron algunas personas aún después de que se les instruyera que recogieran el doble el sexto día? ¿Qué revelan esas acciones acerca de esas personas?
- ¿Cómo descansar el día de reposo nos ayuda a recordar al Señor?

Resuma Éxodo 16:32–36 y explique que Moisés mandó a Aarón a poner algo de maná en una olla para que pudiera servir como testimonio, o recordatorio, para futuras generaciones de la liberación física de los hijos de Israel por parte de Jehová y de la necesidad de que Israel confiara en Jehová para el sustento espiritual. Más tarde esa olla fue puesta en el arca del convenio. Jehová continuó bendiciendo a los hijos de Israel con maná cuando anduvieron errantes en el desierto por 40 años.

Éxodo 17:1–7

Jehová proporciona agua para los israelitas

Invite a un alumno a leer Éxodo 17:1–4 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer las dificultades adicionales que los hijos de Israel afrontaron en el desierto.

- ¿Qué dificultad adicional encontraron los hijos de Israel?
- Dadas las experiencias que los israelitas tuvieron con el maná y las codornices, ¿en qué otra forma piensan que los israelitas podrían haber respondido a esa prueba?

Invite a los alumnos a leer Éxodo 17:5–7 en silencio y descubran lo que Jehová le dijo a Moisés que hiciera. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren

Explique que así como el requisito de recoger maná puede simbolizar lo que el Señor requiere de nosotros hoy en día, el relato de Moisés golpeando la roca también tiene un significado simbólico. Las Escrituras algunas veces se refieren a Jesucristo como "la roca" (véase 1 Corintios 10:4; Helamán 5:12). Cristo también se refiere a Sí mismo como "el pan de vida" (Juan 6:35) y un proveedor del "agua viviente" (Juan 4:10).

- ¿Cómo es Jesucristo como una roca? ¿Cómo es Él como el pan? ¿Qué proporciona Jesucristo que es como agua viviente? ¿Qué nos enseñan esos símbolos acerca del Salvador?
- ¿Qué principios piensan que los hijos de Israel podrían haber aprendido acerca del Salvador a raíz de sus experiencias con el maná y el agua? (Los alumnos pueden mencionar una variedad de principios, pero asegúrese de hacer hincapié en que **el Señor es la fuente de todo sustento espiritual.** Anote ese principio en la pizarra.)

Invite a los alumnos a decir cómo el participar del sustento espiritual que Jesucristo les ha ofrecido ha bendecido sus vidas.

Aliente a los alumnos a establecer una meta de aceptar el sustento espiritual que ofrece el Salvador, haciendo un mayor esfuerzo por buscar al Señor y ser nutridos por la palabra de Dios diariamente, para servirle y obedecer Sus mandamientos.

Nota: La lección 49 (Éxodo 20, parte 1) proporciona una oportunidad para que tres alumnos enseñen. Si quiere, seleccione a tres alumnos ahora y deles copias de las porciones designadas de la lección 49 a fin de que puedan prepararse para enseñarlas. Aliéntelos a estudiar el material de la lección con espíritu de oración y a procurar la guía del Espíritu Santo a medida que se preparen para enseñar y adaptan la lección para sus compañeros.

Comentarios e información de contexto

Éxodo 16:1–17:7. Ser nutrido espiritualmente por Dios

El élder Dallin H. Oaks, del Quórum de los Doce Apóstoles, enseñó:

"Nuestros espíritus también necesitan nutrirse. Así como hay alimento para el cuerpo, también hay alimento para el espíritu. Las consecuencias de la desnutrición espiritual son tan dañinas para nuestra vida espiritual como la desnutrición física lo es para nuestro cuerpo físico. Los síntomas de la desnutrición espiritual incluyen la reducción de la capacidad de digerir alimento espiritual, la pérdida de fortaleza espiritual y el deterioro de la visión espiritual" ("Cómo nutrir el espíritu", *Liahona*, agosto de 2001, pág. 11).

LECCIÓN 48

Éxodo 17:8-Éxodo 19

Introducción

Los israelitas prevalecieron milagrosamente en la batalla contra los amalecitas. Mientras Moisés acampó cerca del monte Sinaí, Jetro le aconsejó que delegara algunas de sus responsabilidades a otras personas. Jehová prometió hacer de Israel una nación santa y Moisés preparó al pueblo para hacer un convenio con Dios.

Sugerencias para la enseñanza

Éxodo 17:8–16

Aarón y Hur sostienen las manos de Moisés para que Israel pueda prevalecer contra sus enemigos

Invite a un alumno a que pase al frente de la clase; coloque una Biblia en cada mano del alumno y pídale que extienda cada brazo hacia los lados con los codos firmes, las palmas de las manos hacia arriba y las Biblias a nivel de los ojos. Diga al alumno que si puede puede sostener la Biblia en esa posición tanto como sea posible, será útil para el resto de la clase.

Pida a los alumnos que piensen sobre esa actividad mientras leen acerca de una experiencia que Moisés tuvo mientras los hijos de Israel estaban en el desierto. Después de que Israel acampó en Refidim y Jehová hizo salir agua de la roca, un hombre llamado Amalec llevó a su pueblo para luchar contra Israel.

Invite a un alumno a leer Éxodo 17:8–11 en voz alta, y pida a la clase que preste atención a lo que Moisés tuvo que hacer para asegurar que los Israelitas ganaran la batalla.

- ¿Qué sucedía cuando Moisés sostenía las manos en alto? ¿Qué sucedía cuando Moisés bajaba las manos?
- ¿Cómo podría esa situación presentar un desafío para Moisés?

Invite a un alumno a leer Éxodo 17:12–13 en voz alta, y pida a la clase que averigüe lo que Aarón y Hur hicieron para asegurar que las manos de Moisés permanecieran en alto. Invítelos a dar un informe de lo que encuentren.

Pregunte al alumno(a) que está sosteniendo las Biblias si le gustaría que lo(a) ayudaran a sostenerlas. Invite a otros dos alumnos que sostengan los brazos del primer alumno. Pregunte al primer alumno:

- ¿Cuánto tiempo podrías sostener en alto las Biblias si alguien más te sostuviera los brazos?

Pregunte a la clase:

- Debido a que Aarón y Hur sostuvieron los brazos del profeta, ¿cuál fue el resultado de la batalla?

Explique que ese relato puede representar lo que el Señor requiere que hagamos para prevalecer en nuestro conflicto contra Satanás, o para ganarlo.

- De acuerdo con las acciones de Aarón y Hur, ¿qué debemos hacer para prevalecer en nuestro conflicto contra Satanás? (Después de que los alumnos respondan, anote el siguiente principio en la pizarra: **Si sostenemos al profeta del Señor y seguimos sus palabras, con el tiempo prevaleceremos en nuestro conflicto contra Satanás**.)
- ¿Cuáles son algunas formas en las que podemos sostener al profeta? (Las respuestas pueden incluir orar por él, leer sus mensajes y seguir su dirección.)
- ¿Cómo sostener al profeta les ha ayudado a prevalecer en el conflicto contra Satanás?

Invite a los tres alumnos a volver a sus asientos. Para resumir Éxodo 17:15–16, explique que Moisés edificó un altar en el lugar donde Israel venció a los amalecitas como un memorial por lo que Dios había hecho por ellos.

Éxodo 18:1–27

Jetro aconseja a Moisés que delegue algunas responsabilidades a otras personas

Resuma Éxodo 18:1–12 y explique que después de que los israelitas establecieron un campo cerca del monte Sinaí, el suegro de Moisés, Jetro, llevó a la esposa y a los dos hijos de Moisés a éste. Recuerde a los alumnos que Moisés había recibido el Sacerdocio de Melquisedec de manos de Jetro, quien era un recto líder del sacerdocio y un noble príncipe y sacerdote de Madián (véase Guía para el Estudio de las Escrituras, "Jetro").

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Mosíah 18:13–18, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que le preocupaba a Jetro.

- ¿Qué le preocupaba a Jetro?
- ¿Por qué era un problema para Moisés intentar juzgar cada asunto que el pueblo traía ante él?

Invite a un alumno a leer Éxodo 18:19–22 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar la solución de Jetro al problema de Moisés.

- ¿Cuál era la solución de Jetro? ¿Cómo ayudaría eso a aliviar las cargas de Moisés?
- ¿Cómo perjudica a un líder rehusarse a delegar? ¿Cómo perjudica a la gente que es llamado(a) a dirigir?

Pregunte a los alumnos qué podríamos hacer para apoyar mejor a nuestros líderes de la Iglesia y aliviar sus cargas. Aliéntelos a incorporar una de esas sugerencias en su vida.

Resuma Éxodo 18:23–27 y explique que Moisés siguió el inspirado consejo de Jetro y llamó a hombres capaces para ayudarle.

Éxodo 19

Jehová prepara a los israelitas para hacer un convenio con Él

Éxodo 19:5–6 es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder encontrarlos fácilmente. Remítase a la idea para la enseñanza al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.

Proporcione a cada alumno una copia del diagrama que figura al final de esta lección: "Experiencias de Moisés e Israel con Jehová en el monte Sinaí". (En el apéndice de este manual aparece una versión completa del diagrama.) Explique que los alumnos agregarán detalles a sus diagramas durante varias lecciones conforme estudien Éxodo 19–34. Para poner la lección en contexto, remítase a la línea 1 del diagrama y recuerde a los alumnos que Moisés había estado previamente en el monte Sinaí cuando Jehová se apareció ante él en la zarza ardiente y lo llamó para liberar a Israel.

Para resumir Éxodo 19:1–2, explique que Moisés llevó a los hijos de Israel al monte Sinaí, como Jehová le había instruido cuando primeramente llamó a Moisés (véase Éxodo 3:7–12). Para Moisés y los hijos de Israel, el monte Sinaí era como un templo. Hoy en día, nosotros vamos a los templos a hacer convenios que nos ayudan a llegar a ser más como nuestro Padre Celestial y a prepararnos para volver a Su presencia. Jehová llevó a los hijos de Israel al monte Sinaí para ese mismo propósito (véase D. y C. 84:19–23). Para preparar al pueblo para entrar en un convenio con Jehová, Moisés subió al monte Sinaí en muchas ocasiones. Ahí el Señor le reveló los términos del convenio, entre ellos mandamientos, leyes y ordenanzas.

En la pizarra, escriba las palabras *si* y *entonces* (deje espacio entre las palabras para anotar un principio más tarde). Explique que en el convenio que Dios presentó a Israel, la palabra *si* significa la responsabilidad de Israel, y la palabra *entonces* significa lo que Dios prometió a cambio. Invite a un alumno a leer Éxodo 19:3–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar la responsabilidad de Israel en el convenio y la promesa de Dios a cambio.

- ¿Cuál era la responsabilidad de Israel en el convenio? (Si lo desea, explique que guardar los convenios de Dios significa vivir de acuerdo con *todos* los convenios que hacemos con Dios.)

En la línea 2 del diagrama, invite a los alumnos a que escriban *Dios invita a Israel a ser Su pueblo del convenio*.

- ¿Qué prometió Dios si los israelitas obedecían Su voz y guardaban Su convenio?
- ¿Qué creen que significa para los hijos de Israel ser el "especial tesoro" de Jehová (versículo 5)? (Tal vez tenga que explicar que la palabra *especial* en este versículo debe entenderse como *escogido,* que significa "posesión o propiedad especial" [véase 1 Pedro 2:9, nota *f* al pie de página].)
- Usando las palabras *si* y *entonces,* ¿cómo resumirían ustedes el convenio en los versículos 5–6 como un principio que se aplica a nosotros? (Una vez que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Si obedecemos la voz del Señor y guardamos nuestros convenios con Él, entonces somos Su especial tesoro y Su pueblo santo**.)
- ¿Por qué piensan que obedecer la voz del Señor y guardar nuestros convenios con Él nos hace un especial tesoro para el Señor?
- ¿Cuándo han sentido que el Señor los atesoró porque obedecieron Su voz y eligieron vivir de acuerdo con los convenios que han hecho con Él?

Testifique que el Señor atesora a quienes están dispuestos a ser diferentes del mundo por obedecer Su voz y guardar sus convenios con Él.

Invite a los alumnos a leer Éxodo 19:7–8 en silencio, para ver cómo respondió el pueblo cuando Moisés les dijo cómo podrían llegar a ser el especial tesoro de Jehová. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

En la línea 3 del diagrama, invite a los alumnos a escribir *Moisés informa el deseo de Israel de entrar en el convenio de Dios.*

Señale en el versículo 8 que Moisés subió de nuevo al monte Sinaí.

Invite a un alumno a leer Éxodo 19:9–11 en voz alta, y pida a la clase que preste atención a lo que Jehová dijo que Él haría después de que el pueblo expresó su voluntad de entrar en un convenio con Él.

- Después de que el pueblo expresó su voluntad de entrar en un convenio con Él, ¿qué dijo Jehová que haría?

Ayude a los alumnos a comprender que esos versículos no indican que el pueblo vería a Jehová al tercer día, sino que verían una densa nube que simbolizaba Su presencia y escucharían Su voz hablando desde la nube.

- De acuerdo con el versículo 10, ¿qué tenía que hacer el pueblo para prepararse para esa experiencia?
- ¿Qué podrían simbolizar lavar sus vestidos? (Eso podría representar arrepentimiento o limpieza espiritual.)

Para resumir Éxodo 19:12–15, explique que Moisés obedeció los mandatos de Jehová y se esforzó para santificar al pueblo. De acuerdo con las instrucciones de Jehová, Moisés también estableció un límite alrededor de la montaña para que el pueblo no subiera a ella.

Invite a un alumno a leer Éxodo 19:16–19 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que sucedió en el monte Sinaí al tercer día y cómo respondió el pueblo.

- ¿Qué sucedió en el monte Sinaí al tercer día?
- ¿Cómo respondió el pueblo a esos sucesos? ¿Cómo creen que se habrían sentido si hubieran estado en la base del monte Sinaí cuando eso sucedió?

Invite a los alumnos a dibujar en sus diagramas una nube y un rayo en la cima del monte Sinaí.

Pida a un alumno que lea Éxodo 19:20–21, 25 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que Jehová le mandó hacer a Moisés.

- ¿Qué le mandó el Señor hacer a Moisés? (Subir a la montaña para hablar con Jehová. Luego volver al pueblo y asegurarse de que ninguno de ellos cruzara la barrera para subir la montaña.)

En la línea 4 del diagrama, invite los alumnos a escribir *Dios advierte que el pueblo aún no está preparado para entrar en Su presencia.*

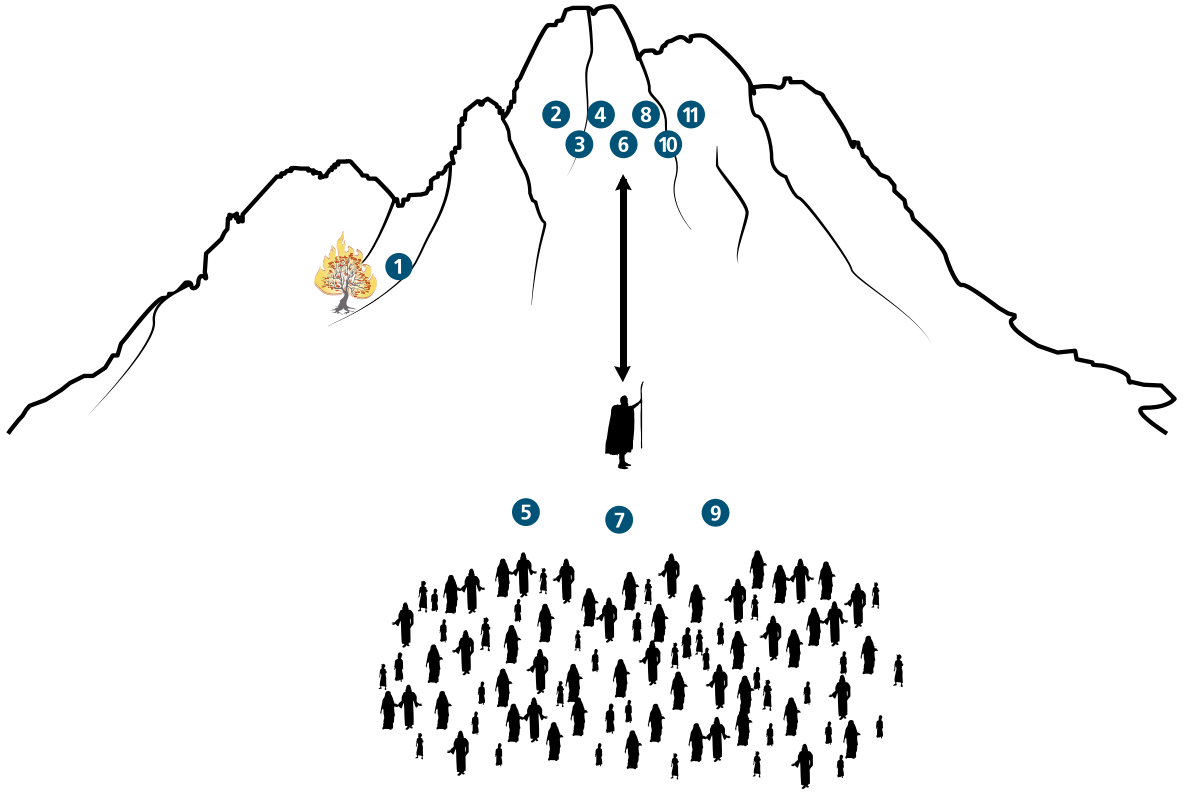
- ¿Qué creen que pudo haber evitado que el pueblo estuviera listo para subir a la montaña y entrar a la presencia de Dios en ese tiempo?

Explique que **para estar preparados para volver a la presencia de Dios, debemos entrar en Su convenio y obedecer Sus mandamientos.** Invite a los alumnos a observar la ilustración de ese principio mientras continúan aprendiendo sobre las experiencias de Israel en el monte Sinaí en las siguientes lecciones. Para concluir, tal vez quiera testificar de las verdades que han analizado hoy.

Dominio de las Escrituras: Éxodo 19:5–6

Invite a los alumnos a llevar una copia de Éxodo 19:5–6 con ellos durante el día. Pídales que la repase varias veces y luego decidan lo que harán para mostrar al Señor que ellos son su especial tesoro. Invíteles a actuar de acuerdo con su decisión.

Experiencias de Moisés e Israel con Jehová en el Monte Sinaí
(Éxodo 19–34)



1. Dios llama a Moisés a librar a Israel (Véase Éxodo 3:1-12).
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____

LECCIÓN 49

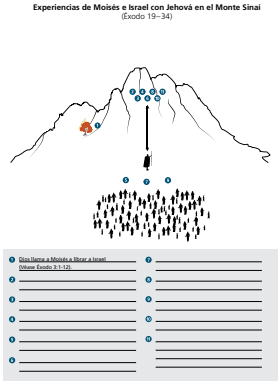
Éxodo 20, Parte 1

Introducción

Mientras los hijos de Israel estaban acampados en el monte Sinaí, Dios les dio los Diez Mandamientos Esta lección introduce los Diez Mandamientos y analiza los primeros cinco mandamientos en detalle.

Nota: Esta lección brinda la oportunidad de que tres alumnos enseñen la clase. Para asegurarse que esos alumnos tengan tiempo de prepararse, proporcione a cada uno una copia de la sección que él o ella enseñará uno dos días antes. Podría también decidir enseñar esas secciones usted mismo.

Sugerencias para la enseñanza



Éxodo 20:1–17

Dios da a los hijos de Israel los Diez Mandamientos

Explique que mientras los israelitas estaban reunidos al pie del monte Sinaí, oyeron la voz de Dios darles los Diez Mandamientos desde una nube en la cima de la montaña (véase Deuteronomio 4:10–13; Éxodo 19:9, 16–17; 20:18–19). Invite a los alumnos a remitirse al diagrama titulado: "Experiencias de Moisés e Israel con Jehová en el monte Sinaí" (véase la lección 48). (En el apéndice de este manual se encuentra una versión completa del diagrama.) Invite a los alumnos a escribir lo siguiente en la línea 5 del diagrama: *Dios comunica los Diez Mandamientos a los israelitas.*

Para ayudar a los alumnos a familiarizarse con los Diez Mandamientos, divídalos en dos grupos. Haga una lista en la pizarra con los números 1 al 10 en una columna para cada equipo y dé a cada equipo un marcador o una pieza de tiza. Invite a un alumno de cada equipo a pasar a la pizarra y escriba uno de los Diez Mandamientos en la columna designada para su equipo y luego pase el marcador o la tiza a otro alumno de su equipo. Esto continuará por dos minutos para que cada miembro del equipo escriba un mandamiento adicional o corrija el que está en la pizarra. Si lo desea, sugiera que los alumnos traten de escribir los mandamientos en su orden correcto. No se permite a los alumnos usar sus Escrituras en esta actividad.

Después de la actividad, haga a la clase la siguiente pregunta:

- ¿Dónde en las Escrituras podemos leer los Diez Mandamientos? (Éxodo 20:1–17; Deuteronomio 5:7–21; Mosíah 13:12–24.)

Pida a varios alumnos que se turnen para leer en voz alta Éxodo 20:1–17, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque cada uno de los Diez Mandamientos. Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen y numeren cada mandamiento en sus Escrituras. Después de que se lean los versículos, invite a los alumnos a evaluar sus listas en la pizarra. Invítelos a observar cuántos mandamientos enumeraron correctamente y en el orden debido.

Explique que guardar los Diez Mandamientos prepararía a los israelitas para recibir mayores bendiciones.

- ¿Cómo responderían a alguien que dice que los Diez Mandamientos sólo se designaron para los pueblos de la Biblia y no se aplican a nosotros hoy en día?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Thomas S. Monson:

"Aunque el mundo haya cambiado, las leyes de Dios permanecen constantes; no han cambiado; no cambiarán. "Los Diez Mandamientos son exactamente eso: mandamientos; *no* son sugerencias. Son un requisito en todos los aspectos hoy como lo fueron cuando Dios se los dio a los hijos de Israel" ("Permaneced en lugares santos", *Liahona,* noviembre de 2011, pág. 83).

Éxodo 20:3–17 es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder encontrarlos fácilmente. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la siguiente lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.

- ¿Qué les llama la atención sobre la declaración del presidente Monson?

El resto de esta lección tiene por objeto que tres alumnos la enseñen. Los alumnos maestros pueden turnarse para enseñar a toda la clase o podría dividirse la clase en tres grupos y rotarse entre los maestros. Conceda a cada alumno maestro unos ocho minutos para enseñar.

Primer alumno maestro—Éxodo 20:2–7

Pide a tus compañeros que reflexionen cómo responderían si alguien les preguntara cuál es su primera prioridad en la vida. (No les pidas que compartan sus respuestas.)

Pide a un compañero que enuncie el primer mandamiento. Después hazles las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensan que significa cuando el Señor dijo: "No tendrás dioses ajenos delante de mí" (Éxodo 20:3)? (Cuando tus compañeros respondan, tal vez tengas que señalar que adorar a Dios debe ser nuestra más alta prioridad y debemos dar exclusiva devoción a Él.)
- ¿Qué prohibió Dios en el segundo mandamiento? (Hacer y adorar imágenes talladas, o ídolos.)
- ¿Cómo se describe al Señor en el versículo 5? ("Un Dios celoso".)

Para ayudar a tus compañeros a comprender ese uso de la palabra *celoso,* invita a un alumno a leer la siguiente declaración del élder Dallin H. Oaks, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"El significado de *celoso* es revelador. Su origen hebreo significa 'poseer sentimientos sensibles y profundos' (Éxodo 20:5; nota *b* al pie de página en la Biblia SUD en inglés). Por tanto, ofendemos a Dios cuando '[honramos]' a otros dioses, cuando tenemos otras prioridades más importantes" ("No tendrás dioses ajenos"*Liahona,* noviembre de 2013, pág. 72).

- ¿Qué prioridades podemos estar tentados a colocar antes que adorar a Dios?
- ¿Por qué creen que puede lastimar al Señor cuando nos ve que colocamos esas otras prioridades antes de adorarlo a Él?

Pide a un alumno que lea Éxodo 20:6 en voz alta, e invita a tus compañeros a seguir la lectura en silencio para averiguar qué promete el Señor a quienes lo aman y guardan Sus mandamientos.

- ¿Qué principio podemos aprender del versículo 6? (Tus compañeros pueden usar diferentes palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Si amamos a Dios y guardamos Sus mandamientos, entonces Él nos mostrará misericordia**.)

Explica que en el versículo 6, la palabra *misericordia* no sólo significa perdón de pecados; incluye todas las maneras en que el Señor nos tiende la mano para bendecirnos, tales como darnos fuerza, seguridad, apoyo, protección y guía. Invita a los alumnos a meditar la siguiente pregunta por un momento antes de pedirles que respondan:

- ¿Cuándo han sentido la misericordia del Señor cuando ustedes han mostrado su amor por Él y guardado Sus mandamientos? (Si lo deseas, también podrías compartir una experiencia.)

Pide a un compañero que lea Éxodo 20:7 en voz alta.

- ¿Qué significa tomar el nombre de Dios en vano? (Usar los nombres del Padre Celestial y de Jesucristo, incluso títulos como Dios y Señor, de manera ligera e irreverente, o violar los convenios que se han hecho en Sus nombres.)
- ¿Cómo el obedecer el mandamiento de no tomar el nombre de Dios en vano muestra nuestro amor por Él?

Anima a tus compañeros para que consideren el adorar a Dios su más alta prioridad, al elegir amarlo y guardar Sus mandamientos. Explica que si lo hacen, experimentarán Su misericordia en su vida.

Segundo alumno maestro—Éxodo 20:8–11

Haz las siguientes preguntas a tus compañeros:

- ¿Cuál fue un día especial en su vida que siempre desearán recordar? ¿Por qué es importante ese día para ustedes?

Invita a un compañero a leer en voz alta Éxodo 20:8–11, y pide a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir un día especial que el Señor quiere que recordemos.

Después que se lean todos los versículos, haz a tus compañeros las siguientes preguntas:

- De acuerdo con Éxodo 20:10, ¿a quién pertenece el día de reposo?
- ¿Cómo llegó a ser el día de reposo un día santo?

Explica que **el día de reposo es el día del Señor y es santo.** Porque el día de reposo ya es santo, nuestra responsabilidad es mantenerlo santo.

- Según los versículos 9–10, ¿qué debemos hacer para santificar el día de reposo? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Descansar de nuestras labores el día de reposo puede ayudarnos a santificarlo**.)
- ¿Cómo el obedecer las instrucciones del versículo 9 puede ayudarnos a obedecer las instrucciones del versículo 10?
- ¿Cuáles son algunas otras maneras en que podemos santificar el día de reposo? (Si tus compañeros necesitan ayuda con algunas ideas, lee Doctrina y Convenios 59:9–10 y *Para la Fortaleza de la Juventud* [folleto, 2011], págs. 30–31).
- ¿Cómo han sido bendecidos cuando han santificado el día de reposo?

Si lo deseas, explica por qué el día de reposo es importante para ti y cómo has sido bendecido al santificar el día de reposo.

Alumno maestro 3—Éxodo 20:12

Recuerda a tus compañeros el mandamiento de honrar a nuestros padres y madres (véase Éxodo 20:12). Después pregunta:

- ¿Por qué creen que la forma en que tratamos a nuestros padres es importante para el Señor?

Pide a un compañero que lea Éxodo 20:12 en voz alta, y pide a la clase que siga la lectura en silencio para saber la bendición que el Señor prometió a quienes obedecen el mandamiento de honrar a su padre y a su madre.

Explica que la tierra a la que hace referencia el versículo 12 era la tierra de Canaán, la que se había prometido a los hijos de Israel si guardaban sus convenios con el Señor. Sin embargo, ellos aprendieron que si violaban sus convenios serían echados de la tierra y esparcidos (véase Deuteronomio 4:23–38). Podemos aprender el siguiente principio del versículo 12: **Si honramos a nuestros padres, el Señor nos bendecirá.**

- ¿Qué creen que signifique honrar a su padre y a su madre? (Si es necesario, puedes señalar que honramos a nuestros padres cuando les demostramos amor y respeto. También les rendimos honor cuando vivimos rectamente.)
- ¿Cómo puede una persona honrar a un padre quien no vive rectamente o quien enseña a sus hijos a hacer cosas que son contrarias a los mandamientos de nuestro Padre Celestial? (Al responder tus compañeros, si lo deseas, señala que el mandamiento de honrar a nuestros padres viene después del primer mandamiento de amar y servir al Padre Celestial antes que todo lo demás [véase Éxodo 20:3; Mateo 22:35–39]. Además, podemos mostrar amor y respeto por nuestros padres terrenales aun cuando no sean perfectos.)
- ¿Cómo se les ha bendecido cuando han honrado a sus padres?

(Tal vez desees utilizar una fotografía de tus padres o tutores.) Podrías compartir una experiencia que hayas tenido cuando los hayas honrado y fuiste bendecido al hacerlo. Invita a tus compañeros a considerar lo que podrían hacer para honrar más cabalmente a sus padres.

Después de que cada alumno maestro haya enseñado, invite a algunos alumnos a explicar a la clase lo que aprendieron. Como parte del análisis de lo que aprendieron acerca de los dos primeros mandamientos, podría leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Ezra Taft Benson:

"Cuando damos a Dios el lugar de preferencia, todos los demás aspectos de nuestra vida pasan a tener la posición que les corresponde o dejan de tener valor. Nuestro amor por el Señor dirigirá nuestros afectos, la forma en que empleemos nuestro tiempo, los intereses que tengamos y el orden de prioridad que demos a las cosas" ("El Señor en primer lugar", *Liahona,* julio de 1988, págs. 4-5).

Pida a los alumnos que anoten en el diario de estudio de las Escrituras lo que pueden hacer para mejorar sus esfuerzos para guardar los mandamientos que aprendieron hoy.

Para concluir, testifique sobre los principios que los alumnos analizaron.

Comentarios e información de contexto

Éxodo 20:12. "Honra a tu padre y a tu madre"

El presidente Ezra Taft Benson habló de la importancia de honrar a nuestros padres, ya sea que estén activos en la Iglesia o no (véase "Un mensaje a la nueva generación", *Liahona,* febrero de 1978, pág. 37).

LECCIÓN 50

Éxodo 20, Parte 2

Introducción

Mientras los hijos de Israel estaban reunidos al pie del monte Sinaí, Dios les dio los Diez Mandamientos Esta lección cubre los últimos cinco de esos mandamientos. Después de ver las manifestaciones de la presencia de Dios en el monte Sinaí, los israelitas tuvieron temor. Jehová, por medio de Moisés, dio instrucciones adicionales sobre cómo debían adorarle.

Sugerencias para la enseñanza

Éxodo 20:13-17

Dios da a los israelitas mandamientos tocante a la relación con los demás

Antes de la clase, enumere los Diez Mandamientos en la pizarra.

Comience la lección con la pregunta:

- Si alguien les preguntara cuál es el mandamiento más importante, ¿qué dirían? ¿Por qué?

Explique que al Salvador se le hizo una pregunta similar durante Su ministerio terrenal. Invite a un alumno a leer Mateo 22:36-40 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y averigüe cómo respondió el Salvador. Pida a los alumnos que informen lo que encontraron.

Escriba *Amar a Dios* y *Amar a tu prójimo* en la pizarra. Explique que el Salvador resumió todos los mandamientos de Dios en esos dos mandamientos. Pida a los alumnos que clasifiquen cada uno de los Diez Mandamientos bajo uno de esos dos encabezados. Escriba el número del mandamiento bajo el encabezado que seleccionen los alumnos. (Por ejemplo, podrían decir que los mandamientos del 1 al 4 tienen que ver con amar a Dios, y los mandamientos del 5 al 10 tienen que ver con amar a su prójimo.)

Escriba el siguiente principio en la pizarra: **Al vivir los Diez Mandamientos, podemos demostrar amor por Dios y por nuestro prójimo.** Invite a los alumnos a reflexionar cómo ese principio se puede relacionar con ellos a medida que continúan estudiando los Diez Mandamientos.

En la siguiente actividad, los alumnos estudiarán y luego se enseñarán el uno al otro sobre uno o dos de los Diez Mandamientos. Divida los alumnos en cuatro grupos. Proporcione a cada grupo una copia de uno de los siguientes cuatro volantes. Explique que los grupos tendrán cinco minutos para aprender sobre algunos de los Diez Mandamientos y prepararse para enseñar a la clase utilizando el bosquejo que se proporcionará. Los alumnos maestros de cada grupo tendrán cinco minutos para enseñar a la clase sobre el(los) mandamiento(s) que estudiaron. (Esta actividad se escribió para cuatro grupos con cuatro alumnos por grupo, pero se puede adaptar si no tienen suficientes alumnos. Por ejemplo, se podrían crear menos grupos y usted mismo puede enseñar sobre uno o más de los mandamientos.)

Si algunos grupos terminan su preparación antes de se termine el tiempo asignado, pídales que busquen una Escritura que ilustre la importancia de guardar el(los) mandamiento(s) sobre los que aprendieron. Pueden utilizar esa referencia cuando enseñen la clase.

Asignaciones en grupos pequeños

Durante las asignaciones en grupos pequeños, los alumnos pueden distraerse del objetivo de la actividad, conversar sobre cuestiones personales o volverse superficiales en sus esfuerzos por aprender. Para ayudar a los alumnos a permanecer en la tarea y aprovechar la asignación al máximo, forme parte activa y vaya de grupo en grupo a supervisar la actividad de aprendizaje.

Grupo 1—Éxodo 20:13

Lee en voz alta Éxodo 20:13 y los siguientes dos párrafos:

En Éxodo 20:13, la palabra *matarás* fue traducida de una palabra hebrea que significa asesinar. Asesinar significa terminar la vida de otra persona intencional o ilegalmente. En los últimos días, el Señor ha expandido nuestra comprensión de este mandamiento al decir: "…no matarás, ni harás ninguna cosa semejante" (D. y C. 59:6). Aunque los profetas de los últimos días no han declarado que el aborto es asesinato, han enseñado que el aborto por conveniencia personal o social encaja en la descripción en las Escrituras de "ninguna cosa semejante". El asesinato no incluye la acción policíaca o militar en la línea del deber.

Los profetas han afirmado que la vida humana es sagrada y se debe respetar. El entretenimiento o los medios de comunicación que ensalzan o presentan el asesinato y otras formas de violencia como aceptables se deben evitar. Ese tipo de entretenimiento o medios influyen nuestras actitudes y pensamientos y ofenden al Espíritu. (Véase *Para la Fortaleza de la Juventud,* folleto, 2011, págs. 11-13, 22-23.)

Analicen las siguientes preguntas:

- ¿Cómo nos puede ayudar el plan de salvación a comprender por qué el asesinato y la violencia son algo malo?
- ¿De qué manera promueven los medios de comunicación o las diversas clases de entretenimiento la violencia y la falta de respeto por la vida humana? ¿Qué podemos hacer para evitar ese tipo de medios de comunicación o entretenimiento?

Elige a una o más personas de tu grupo para hacer lo siguiente enfrente de la clase: (1) Resumir lo que aprendieron sobre el mandamiento de no matar. (2) Dirigir un breve análisis utilizando una o dos de las preguntas anteriores. (3) Compartir su testimonio de la importancia de respetar la vida humana.

Grupo 2—Éxodo 20:14

Lee en voz alta Éxodo 20:14 y los siguientes dos párrafos:

"La intimidad física entre el esposo y la esposa es hermosa y sagrada; es ordenada por Dios para la creación de los hijos y para la expresión de amor entre el esposo y la esposa. Dios ha mandado que la intimidad sexual se reserve para el matrimonio" (*Para la Fortaleza de la Juventud,* folleto 2011, pág.35). Adulterio significa relaciones sexuales entre una persona casada y alguien que no sea su esposo o esposa. Cualquier relación sexual fuera de los lazos matrimoniales entre un hombre y una mujer, incluso la conducta homosexual, violan la ley de castidad del Señor.

Para guardar la ley de castidad antes del matrimonio y durante él, los profetas también han enseñado que no debemos compartir, ver, leer ni escuchar nada que muestre o describa el cuerpo físico o la conducta sexual en una forma inmoral o pornográfica. Debemos mantener puros nuestros pensamientos, deseos, palabras y acciones.

Analicen las siguientes preguntas:

- ¿Qué bendiciones se reciben por ser sexualmente puros? ¿Qué consecuencias negativas pueden resultar por no ser sexualmente puros?
- ¿Qué medidas de protección pueden seguir los hombres y las mujeres jóvenes para ayudarles a ser sexualmente puros? ¿Cómo el seguir esas medidas puede ayudarles a prepararse para guardar sus futuros convenios matrimoniales?
- ¿Qué pasa si una persona ha caído en transgresión sexual? Dado que el pecado sexual es tan grave, ¿hay alguna manera de volver al sendero del Evangelio? (Las personas que han cometido pecados sexuales deben hablar con su obispo o presidente de rama, quien puede ayudarles mediante el proceso de arrepentimiento.)

Elige a una o más personas de tu grupo para hacer lo siguiente enfrente de la clase: (1) Resumir lo que aprendieron del mandamiento de no cometer adulterio. (2) Dirigir un breve análisis utilizando una o dos de las preguntas anteriores. (3) Compartir su testimonio de la importancia de guardar la ley de castidad.

Grupo 3—Éxodo 20:15–16

Lee en voz alta Éxodo 20:15-16 y los siguientes dos párrafos:

Hurtar significa tomar algo que por derecho pertenece a alguien más. Decir falso testimonio contra tu prójimo significa dar o apoyar una declaración que no es verdadera acerca de alguien más.

"Sé honrado contigo mismo(a), con los demás y con Dios en todo momento. Ser honrado(a) significa decidir no mentir, robar, estafar ni engañar de ninguna forma…

"La falta de honradez te perjudica a ti y también a los demás. Si mientes, robas, hurtas o haces trampas perjudicas tu espíritu y tu relación con los demás. El ser honrado(a) mejorará tus oportunidades futuras y tu capacidad para que te guíe el Espíritu Santo" (*Para la Fortaleza de la Juventud*, folleto, 2011, pág. 19).

Analicen las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son algunas situaciones comunes en las que las personas eligen ser deshonestas? ¿Por qué piensan que las personas eligen ser deshonestas en esas situaciones?
- ¿Cómo el hacer trampa es una forma de robar?
- ¿Qué bendiciones han recibido como resultado de elegir ser honrados?

Elige a una o más personas de tu grupo para hacer lo siguiente para la clase: (1) Resumir lo que aprendieron del mandamiento de no hurtar o decir falso testimonio. (2) Dirigir un breve análisis utilizando una o dos de las preguntas anteriores. (3) Compartir su testimonio de la importancia de ser honrados.

Grupo 4—Éxodo 20:17

Lee en voz alta Éxodo 20:17 y el siguiente párrafo:

Codiciar, en este contexto, significa tener un deseo egoísta o excesivo de algo que pertenece a otra persona. Codiciar puede causar sentimientos de celos, envidia, orgullo y avaricia. Codiciar puede llevarnos a ser malagradecidos y nunca estar satisfechos con lo que tenemos. Podemos admirar lo que los demás tengan, y podemos tratar de mejorar nuestras vidas y circunstancias, pero debemos hacerlo con deseos modestos y humildes y esfuerzos honrados y apropiados.

- ¿Cuáles son algunos ejemplos específicos de cómo se quebranta en nuestros días el mandamiento de no codiciar?
- ¿Cómo el obedecer el mandamiento de no codiciar puede ayudarnos a ser felices?
- ¿Qué podemos hacer para evitar codiciar las posesiones de los demás?

Elige una o más personas de tu grupo para hacer lo siguiente para la clase: (1) Resumir lo que aprendieron del mandamiento de no codiciar. (2) Dirigir un breve análisis utilizando una o dos de las preguntas anteriores. (3) Compartir su testimonio de la importancia de no codiciar.

Después de que los alumnos hayan tenido tiempo de analizar los mandamientos que se les asignaron en sus grupos, invítelos a anotar los números del 1 al 4 en sus cuadernos de apuntes o sus diarios de estudio de las Escrituras. Pídales que escriban lo que aprendieron de cada grupo de compañeros.

Invite a alumnos del grupo 1 a pasar al frente de la clase y enseñar como se les indicó por no más de cinco minutos. Repita eso por cada grupo adicional. Agradezca a los alumnos su participación.

Pida a algunos alumnos que compartan lo que escribieron sobre lo que aprendieron de las enseñanzas de sus compañeros. Luego pregunte a la clase:

- ¿Cómo el vivir los mandamientos que hemos analizado nos ayuda a mostrar amor por nuestro prójimo?
- ¿Cómo el vivir esos mandamientos nos permiten demostrar amor por Dios?

Éxodo 20:18-26

Jehová da instrucciones adicionales para adorarle

Para resumir Éxodo 20:18–26, explique que cuando los israelitas vieron los truenos y los relámpagos sobre el monte Sinaí y escucharon la voz de Jehová declarar los Diez Mandamientos, tuvieron temor. Moisés les dijo "No temáis" (versículo 20). Las palabras de Moisés tenían como fin inspirar su reverencia y asombro hacia Dios y motivarlos a resistir el pecado. De la respuesta de Moisés aprendemos que **la reverencia por Dios nos ayuda a resistir el pecado.** Jehová dio entonces instrucciones sobre cómo los israelitas debían adorarle.

Para terminar, testifique acerca de las verdades y los mandamientos que los alumnos analizaron hoy. Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras lo que harán en forma diferente como resultado de lo que han aprendido.

Dominio de las Escrituras: Éxodo 20:3-17

Para ayudar a los alumnos a memorizar Éxodo 20:3-17, divida los alumnos en grupos de dos a cuatro e invítelos a crear una manera de recordar los Diez Mandamientos en el orden en que figuran en los versículos. Por ejemplo, los alumnos podrían crear formas de recordar usando rimas, imágenes, ademanes o cuentos. Después de dar tiempo suficiente, invite a cada grupo a demostrar a la clase lo que averigüen. Después del turno de cada grupo, invite a la clase a repetir los Diez Mandamientos usando el método que el grupo creó.

Lección de estudio individual supervisado

Éxodo 14–20 (Unidad 10)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y principios que los alumnos aprendieron al estudiar Éxodo 14-20 (unidad 10) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que enseñe se centra en sólo unas pocas de estas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Éxodo 14–15)

Al aprender sobre cuando Jehová liberó a los israelitas del ejército egipcio en el Mar Rojo, los alumnos descubrieron importantes verdades en cuanto a tener fe en el Señor y reconocer lo que Él ha hecho por nosotros. De la experiencia de la sanación de las aguas de Mara, los alumnos aprendieron que si buscamos la guía del Señor cuando enfrentamos dificultades, Él puede inspirarnos para saber cómo proceder.

Día 2 (Éxodo 16:1–17:7)

En su estudio sobre los regalos de Jehová del maná, de las codornices y del agua para los hijos de Israel, los alumnos reconocieron los siguientes principios: Una razón por la que el Señor nos da mandamientos es para probar nuestra obediencia a Él. Cuando murmuramos contra los líderes de la Iglesia, en realidad estamos murmurando contra el Señor. Cuando recordamos al Señor a diario, nuestra confianza en Él crecerá. Jesucristo es la fuente de todo sustento espiritual.

Día 3 (Éxodo 17:8–Éxodo 19)

De la experiencia de Aarón y Hur al sostener en alto las manos de Moisés para que Israel pudiese prevalecer contra sus enemigos, los alumnos aprendieron que cuando sostenemos al profeta, prevaleceremos en nuestro conflicto contra Satanás. Al estudiar la preparación de Israel para entrar en un convenio con Jehová en el monte Sinaí, los alumnos descubrieron que si obedecemos la voz del Señor y guardamos nuestros convenios con Él, entonces llegaremos a ser el especial tesoro del Señor y Su pueblo santo. Los alumnos también aprendieron que para estar preparados para volver a la presencia de Dios, debemos entrar en Su convenio y obedecer Sus mandamientos.

Día 4 (Éxodo 20)

Al estudiar sobre los Diez Mandamientos y la experiencia de los israelitas en el monte Sinaí, los alumnos descubrieron que si amamos a Dios y guardamos Sus mandamientos, entonces Él nos mostrará misericordia. También aprendieron que la reverencia hacia Dios nos ayuda a resistir el pecado.

Introducción

Mientras los hijos de Israel estaban acampados en el monte Sinaí, Dios les dio los Diez Mandamientos Esta lección puede ayudar a los alumnos a comprender los principios relacionados con dos de los Diez Mandamientos: santificar el día de reposo y honrar a tu padre y a tu madre.

Nota: Esta lección brinda la oportunidad de que dos alumnos enseñen la clase. Para asegurarse de que esos alumnos tengan tiempo para prepararse, con una semana de anticipación proporcione a cada uno una copia de la sección que él o ella enseñará. También podría elegir enseñar esas secciones usted mismo.

En esta unidad, los alumnos estudiaron dos pasajes de dominio de las Escrituras. El pasaje de dominio en Éxodo 20:3–17 se repasará al principio de esta lección. Si lo desea, repase Éxodo 19:5–6 al final de la lección, recitándola junto con los alumnos y quizás analicen cómo se relaciona con lo que aprendieron en la lección de hoy.

Cuando los alumnos estudiaron Éxodo 19 el día 3 de esta unidad, comenzaron a trabajar en un diagrama titulado: "Experiencias de Moisés e Israel con Jehová en el monte Sinaí". Una versión completa del diagrama se encuentra en el apéndice de este manual.

Sugerencias para la enseñanza

Éxodo 20:1–17

Dios da los Diez Mandamientos a los hijos de Israel

Invite a los alumnos a ayudarle a enumerar los Diez Mandamientos en la pizarra. Recuérdeles que esos mandamientos se encuentran en el pasaje de Dominio de las Escrituras de Éxodo 20:3–17.

- Si alguien les preguntara cuál es el mandamiento más importante, ¿qué dirían? ¿Por qué?

Explique que al Salvador se le hizo una pregunta similar durante Su ministerio terrenal. Invite a un alumno a leer Mateo 22:36-40 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo respondió el Señor. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Anote los encabezados *Amar a Dios* y *Amar a tu prójimo* en la pizarra. Explique que el Salvador resumió todos los mandamientos de Dios en esos dos mandamientos.

Recuerde a los alumnos que mientras los israelitas estaba acampados en el monte Sinai, oyeron la voz de Dios dar los Diez Mandamientos (véase Éxodo 20:1; Deuteronomio 4:12–13; 5:22–26). Pida a los alumnos que clasifiquen cada uno de los Diez Mandamientos bajo uno de los dos encabezados en la pizarra. Escriba el número del mandamiento bajo el encabezado que seleccionen los alumnos. (Una manera de clasificarlos es decir que los mandamientos del 1 al 4 tienen que ver con amar a Dios y los mandamientos del 5 al 10 tienen que ver con amar a nuestro prójimo).

Escriba el siguiente principio en la pizarra: **Al vivir los Diez Mandamientos, podemos demostrar amor por Dios y por nuestro prójimo.** Explique que en esta lección los alumnos tendrán la oportunidad de aprender más acerca de un mandamiento que tiene que ver con amar a Dios y uno que tiene que ver con amar a nuestro prójimo.

El resto de esta lección tiene por objeto que dos alumnos la enseñen.

Primer alumno maestro—Éxodo 20:8-11

Pregunta a tus compañeros:

- ¿Cuál fue un día especial en su vida que siempre querrán recordar? ¿Por qué es importante ese día para ustedes?

Invita a un compañero a leer Éxodo 20:8-11 en voz alta, y pide a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir un día especial que el Señor quiere que recordemos.

Después que se hayan leído los versículos, pregunta a tus compañeros:

- De acuerdo con Éxodo 20:10, ¿a quién pertenece el día de reposo?
- ¿Cómo llegó a ser el día de reposo un día santo? (Después de la Creación de la tierra y todas las cosas en ella, el Señor bendijo y santificó el día de reposo. Eso significa que Él lo apartó para que fuera diferente de todos los otros días.)

Si lo deseas, invita a tus compañeros a escribir la siguiente verdad en sus Escrituras: **El día de reposo es el día del Señor y es santo.**

Explica que a causa de que el día de reposo ya es santo, es nuestra responsabilidad es mantenerlo santo. Después haz las siguientes preguntas:

- Según lo que aprendemos en los versículos 9–10, ¿qué debemos hacer para santificar el día de reposo? (Tus compañeros pueden usar diferentes palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Descansar de nuestras labores en el día de reposo puede ayudarnos a santificarlo**.)
- ¿Cómo el obedecer las instrucciones en el versículo 9 puede ayudarnos a obedecer las instrucciones en el versículo 10?
- ¿Cuáles son algunas otras maneras en que podemos santificar el día de reposo? (Si tus compañeros necesitan ayuda con algunas ideas, ve D. y C. 59:9-13. También podrías estar preparado con información de *Para la Fortaleza de la Juventud* folleto, 2011, págs. 30–31. El enumerar cosas que puedes y debes hacer el día de reposo y no sólo cosas que no debes hacer aumentará la comprensión de tus compañeros del valor del día de reposo.)
- ¿Como has sido bendecido cuando has santificado el día de reposo?

Para concluir, si lo deseas, explica por qué el día de reposo es importante para ti y cómo has sido bendecido al santificar el día de reposo.

Alumno maestro 2—Éxodo 20:12

Recuerda a tus compañeros el mandamiento de honrar a nuestro padre y a nuestra madre (véase Éxodo 20:12). Después pregunta:

- ¿Por qué creen que la forma en que tratamos a nuestros padres es importante para el Señor?

Invita a un compañero a leer Éxodo 20:12 en voz alta, y pide a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar la bendición que el Señor prometió a quienes obedecen el mandamiento de honrar a su padre y madre.

Explica que la tierra a la que se hace referencia en el versículo 12 era la tierra de Canaán, la que se había prometido a los hijos de Israel si guardaban sus convenios con el Señor. Sin embargo, ellos aprendieron que si quebrantaban sus convenios serían echados de la tierra y esparcidos (véase Deuteronomio 4:23-38). Del versículo 12 podemos aprender el siguiente principio: **Cuando honramos a nuestros padres, el Señor nos bendecirá.**

Haz las siguientes preguntas:

- ¿Qué creen que significa honrar a su padre y a su madre? (Si es necesario, puedes señalar que los honramos cuando mostramos amor y respeto hacia ellos. También los honramos cuando vivimos rectamente.)
- ¿Cómo puede una persona honrar a un padre quien no vive rectamente o quien enseña a sus hijos a hacer cosas que son contrarias a los mandamientos del Padre Celestial? (A medida que tus compañeros respondan, si lo deseas, señala que el mandamiento de honrar a nuestros padres viene después del primer mandamiento de amar y servir al Padre Celestial antes que todo lo demás [véase Éxodo 20:3; Mateo 22:35–39]. Además, podemos mostrar amor y respeto por nuestros padres terrenales aún cuando su conducta o lecciones sean contrarias a los mandamientos del Padre Celestial.)
- ¿Cómo han sido bendecidos cuando han honrado a sus padres?

Para concluir, tal vez desees utilizar una fotografía de tus padres o tutores. Podrías compartir una experiencia de cuando los honraste y fuiste bendecido al hacerlo. Invita a tus compañeros a considerar lo que podrían hacer para honrar más cabalmente a sus padres.

Próxima unidad (Éxodo 21-36)

Para ayudar a los alumnos a prepararse para su estudio de la próxima unidad, haga las siguientes preguntas: ¿Se inclinarían ante un becerro de oro? ¿Por qué harían los hijos de Israel un ídolo? Invite a los alumnos a considerar las ocasiones en su vida cuando han desobedecido los mandamientos de Dios. Explique que al continuar su estudio de Éxodo la semana siguiente, aprenderán verdades importantes de los tratos de Jehová con los hijos de Israel después de que desobedecieron Sus mandamientos al hacer un becerro de oro y adorarlo.

LECCIÓN 51

Éxodo 21–24

Introducción

El Señor reveló leyes adicionales a Moisés. Israel aceptó obedecer las leyes de Dios y concertó formalmente un convenio con Él.

Sugerencias para la enseñanza

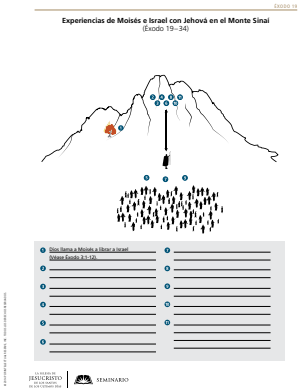
Éxodo 21–23

El Señor revela leyes adicionales a Moisés

Invite a tres alumnos a ir al frente de la clase para representar el papel de jueces. Invite a otros alumnos a leer una por una las situaciones que se describen más adelante. Pida a los jueces que respondan a las preguntas que figuran a continuación de cada situación.

- Dos hombres se enfadaron entre ellos y comenzaron a pelearse. Uno de ellos se lastimó gravemente en la pelea y tendrá que guardar cama varias semanas. ¿Qué responsabilidad tiene el otro hombre hacia el herido?
- Un niño pidió prestado un asno y poco después, alguien le robó el asno. ¿Es el niño responsable económicamente del asno? ¿Tiene que compensar al dueño del asno por la pérdida?
- Durante varios años, los vecinos de una mujer la han tratado muy injustamente. A menudo la ridiculizan, a ella y a su familia. Un día descubre la vaca de uno de los vecinos que deambula por la carretera. ¿Qué debería hacer la mujer?

Pida a los jueces que vuelvan a su sitio. Explique que Éxodo 21–23 contiene las leyes del Señor para los hijos de Israel a medida que se enfrentaban a situaciones como las que se han analizado anteriormente. Con el fin de proporcionar un breve resumen de esas leyes, si lo desea, pida a tres alumnos que lean en voz alta los encabezamientos de los capítulos de Éxodo 21, 22 y 23, en la versión Reina Valera 2009 de la Biblia, edición Santo de los Últimos Días. Señale que las leyes que se encuentran en esos capítulos ayudarían a la gente a guardar los Diez Mandamientos y a vivir en paz unos con otros.



A fin de ayudar a los alumnos a entender el contexto en el que se dieron esas leyes, pídales que consulten el volante "Las experiencias de Moisés e Israel con Jehová en el monte Sinaí" (véase lección 48). (Se encuentra una versión completa del volante en el apéndice de este manual.) Explíqueles que el Señor le reveló a Moisés esas leyes después de que Moisés ascendiera de nuevo al monte Sinaí (véase Éxodo 20:21). Invite a los alumnos a anotar *Dios da leyes adicionales a Israel* en la línea 6 del volante.

Escriba en la pizarra las siguientes referencias de las Escrituras: *(1) Éxodo 21:18–19; (2) Éxodo 22:7–12; (3) Éxodo 23:4–5.* Invite a algunos alumnos a que se turnen para leer en voz alta esos pasajes, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir cómo las instrucciones del Señor abordan las situaciones y las preguntas que se han analizado anteriormente . (Podría ser útil pedir a los alumnos que vuelvan a leer las situaciones en voz alta.) Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

Pida a un alumno que lea en voz alta Efesios 21:23–25, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber los castigos que el Señor estableció para los israelitas que se hicieran daño unos a otros. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿En qué forma pudo haber resultado útil a los hijos de Israel conocer esos castigos?

Invite a algunos alumnos a que se turnen para leer en voz alta Éxodo 22:1-6, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el Señor requirió de los hijos de Israel después de que cometieran uno de los pecados que se enumeran en esos versículos.

- Según esos versículos, ¿qué les requirió el Señor a los hijos de Israel tras haber cometido uno de esos pecados? (Hacer restitución.)

- ¿Qué significa "hará… restitución" (versículo 3)? (Reparar los problemas causados por sus actos.)
- ¿Qué principio podemos aprender de esos versículos acerca de lo que tenemos que hacer cuando quebrantamos las leyes de Dios? (Los alumnos pueden distinguir diversos principios, pero asegúrese de hacer hincapié en que **si quebrantamos las leyes de Dios, entonces Él requiere que hagamos restitución.**)
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de situaciones en las que podría ser difícil hacer restitución? ¿Qué debería hacer una persona en ese tipo de situaciones?

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Boyd K. Packer, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"A veces es *imposible* devolver lo que se ha tomado ya que no se tiene para restituir. Si han causado a otra persona un sufrimiento insoportable —por haberle mancillado la virtud, por ejemplo— no tienen el poder de restituirla… Puede ser también que el daño haya sido tan grave que les sea imposible hacer nada para repararlo, por más que deseen con desesperación hacerlo… Reparar lo que se ha quebrado y no tiene arreglo, es el propósito principal de la expiación de Cristo.

"Cuando el deseo que nos guía es firme y estamos dispuestos a pagar hasta 'el último cuadrante' [véase Mateo 5:25–26], la ley de restitución queda sin efecto; nuestra deuda se transfiere al Señor. Él se hará cargo de nuestras deudas" ("La brillante mañana del perdón", *Liahona*, enero de 1996, pág. 21).

Pida a los alumnos que piensen si hay alguna situación en sus vidas en la que consideren que tienen que hacer restitución. Ínstelos a buscar la ayuda del Señor cuando tengan que hacerlo.

Éxodo 24

Moisés ayuda a su pueblo a concertar un convenio con Dios

Divida los alumnos en grupos pequeños. Pídales que imaginen que tienen un amigo que ha expresado el deseo de ser bautizado como miembro de la Iglesia. Pida a los alumnos que trabajen con sus grupos y enumeren en hojas de papel lo que creen que su amigo podría necesitar para prepararse a entrar en el convenio del bautismo.

Después de un tiempo suficiente, pida a los alumnos que informen a la clase lo que escribieron. (Las respuestas de los alumnos pueden incluir aprender en cuanto a Jesucristo y a cultivar la fe en Él y en Sus enseñanzas, arrepentirse de sus pecados y comprometerse a obedecer los mandamientos de Dios.) Invite a los alumnos a explicar por qué piensan que es importante hacer esas cosas antes de entrar en el convenio del bautismo.

Pida a los alumnos que consulten el volante "Las experiencias de Moisés e Israel con Jehová en el monte Sinaí". Explíqueles que en el monte Sinaí el Señor dio a los israelitas la oportunidad de concertar un convenio con Él que los prepararía para regresar a Su presencia y recibir la vida eterna.

Pida a los alumnos que repasen el volante y piensen sobre lo que han aprendido acerca de las experiencias de Israel en el monte Sinaí.

- ¿Qué hizo el Señor para preparar a Israel para concertar un convenio con Él? (Él les enseñó acerca del convenio, los instruyó para que se santificaran a sí mismos y les proporcionó leyes y mandamientos.)
- ¿En qué se asemeja la preparación de los israelitas con la manera en la que una persona podría prepararse hoy en día para entrar en el convenio del bautismo?

Para resumir Éxodo 24:1–5, explique que Moisés descendió del monte Sinaí y enseñó la ley de Dios al pueblo, y se comprometieron a obedecerla. Después, Moisés registró "todas las palabras de Jehová" (Éxodo 24:4). Antes de que el pueblo concertara formalmente el convenio con Dios, Moisés construyó un altar e instruyó a algunos hombres jóvenes para hacer ofrendas de holocaustos y sacrificar becerros.

Invite a un alumno a leer en voz alta Éxodo 24:6–8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y averigüe lo que hizo Moisés para ayudar a los hijos de Israel a concertar formalmente un convenio con Dios.

Ayude a los alumnos a aprender las doctrinas básicas del Evangelio

A medida que enseñe las Escrituras en orden sucesivo, tendrá oportunidades de ayudar a los alumnos a reconocer, entender, creer, explicar y aplicar doctrinas básicas del evangelio de Jesucristo. Por ejemplo, cuando los alumnos estudien Éxodo 24, tendrán la oportunidad de aprender más acerca de las ordenanzas y los convenios. Estudiar doctrinas básicas del Evangelio puede ayudar a los alumnos a fortalecer sus testimonios y a estar preparados para enseñar el Evangelio a los demás.

- ¿Qué hizo Moisés para ayudar a los hijos de Israel a concertar formalmente un convenio con Dios?

Recuerde a los alumnos que Dios mandó a Sus hijos que participaran en la ordenanza del sacrificio animal, la cual les había enseñado acerca de la expiación de Jesucristo.

- ¿Qué puede representar la sangre esparcida sobre el altar? (La sangre de Jesucristo, que Él derramó por nosotros.)
- ¿Qué creen que simbolizaba la sangre rociada sobre el pueblo? (Ese acto simbolizaba que la gente podía recibir las bendiciones de la expiación de Jesucristo mediante el convenio que habían hecho.)
- ¿Qué podemos aprender de ese acontecimiento acerca de las bendiciones que recibimos cuando hacemos y guardamos los convenios con el Señor? (Los alumnos deben reconocer diversos principios, pero asegúrese de hacer hincapié en la siguiente verdad: **Hacer y guardar convenios con el Señor nos ayuda a hacernos merecedores de recibir las bendiciones de la expiación de Jesucristo**. Escriba ese principio en la pizarra con las palabras de los alumnos.)
- ¿Cuáles son las bendiciones de la expiación de Jesucristo?

Pida a un alumno que lea las siguientes palabras del élder David A. Bednar, del Quórum de los Doce Apóstoles. Invite a los alumnos a escuchar atentamente cómo la Expiación puede bendecirnos:

"La mayoría de nosotros entiende claramente que la Expiación es para los pecadores; sin embargo, no estoy seguro de que sepamos y comprendamos que la Expiación también es para los santos, para los buenos hombres y mujeres que son obedientes, dignos y dedicados, y que están esforzándose por llegar a ser mejores y servir más fielmente. Tal vez creamos, por error, que el trayecto para pasar de buenos a mejores y llegar a ser santos lo tenemos que realizar solos…

"El evangelio del Salvador no se refiere simplemente a que evitemos lo malo en la vida; es también esencialmente hacer el bien y llegar a ser buenos. La Expiación nos proporciona ayuda para superar y evitar lo malo, para hacer el bien y llegar a ser buenos…

"El poder habilitador de la expiación de Cristo nos fortalece para hacer aquello que nunca podríamos hacer por nosotros mismos" ("La Expiación y el trayecto de la vida terrenal", *Liahona*, abril de 2012, págs. 14 y 18).

- Además de purificarnos del pecado, ¿cómo puede la Expiación bendecir nuestra vida?
- ¿Cómo el hacer y guardar convenios con el Señor puede ayudarnos a ser merecedores de recibir todas las bendiciones de la Expiación?

Invite a los alumnos a trabajar otra vez con sus grupos. Pídales que enumeren en su hoja dos o tres bendiciones de la expiación de Jesucristo que su amigo podría recibir al hacer y guardar convenios. (Su lista podría incluir maneras específicas en las que la Expiación pueda fortalecernos para servir a los demás y llegar a ser mejores de lo que somos actualmente.)

Después de que hayan hecho sus listas, invítelos a compartir con la clase lo que escribieron. Podría también invitar a los alumnos a compartir cómo el hacer y guardar sus convenios les ha dado fortaleza para servir a los demás y para convertirse en mejores personas. Pida a los alumnos que anoten *Israel entra en el convenio* en la línea 7 del volante.

Invite a un alumno a leer en voz alta Éxodo 24:9–11, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué ocurrió después de que los hijos de Israel hicieron un convenio formal con Dios. Invite a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Para resumir Éxodo 24:12–18, explique que Moisés ascendió más la montaña para recibir la ley del convenio que Dios escribió sobre tablas de piedra. Moisés pasó 40 días en el monte Sinaí recibiendo instrucción adicional del Señor. Los alumnos aprenderán más acerca de esa instrucción a medida que estudien Éxodo 25–31 en las lecciones siguientes.

Podría invitar a unos cuantos alumnos a compartir sus testimonios acerca de los principios que han tratado hoy. Si lo desea, también usted podría compartir su testimonio de esos principios.

LECCIÓN 52

Éxodo 25–27, 30

Introducción

Por medio del profeta Moisés, el Señor mandó a los hijos de Israel construir un tabernáculo que habría de ser un santuario donde el Señor pudiese morar entre Su pueblo. Dio instrucciones detalladas para la construcción de cada elemento que sería el mobiliario del tabernáculo (véase Guía para el Estudio de las Escrituras, "Tabernáculo").

Sugerencias para la enseñanza

Éxodo 25:1–9

El Señor manda a los hijos de Israel construir un santuario

Antes de la clase, busque el informe estadístico que se dio durante la sesión del sábado por la mañana en la conferencia general de abril más reciente. Puede encontrarlo en el ejemplar más reciente de la revista*Liahona* de mayo.

Muestre láminas de templos al frente del salón y haga algunas preguntas a los alumnos sobre los templos, relacionadas con el informe estadístico. Por ejemplo, podría preguntar cuántos templos había en funcionamiento a finales del año previo, si se anunció algún templo recientemente, qué templos están en construcción, etc.

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra:

¿En qué forma somos bendecidos al construir templos?

Pida a los alumnos que presten atención a las respuestas a esa pregunta a medida que estudian Éxodo 25–27, 30. Si lo desea, puede consultar el volante "Las experiencias de Moisés e Israel con Jehová en el monte Sinaí" (véase lección 48) y explicar a los alumnos que después de que Moisés y otras 73 personas ascendieron la montaña, Moisés les pidió que permanecieran allí mientras él subía un poco más para hablar con el Señor.

Invite a un alumno a leer en voz alta Éxodo 25:1–8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el Señor mandó hacer a los hijos de Israel. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

Explique que un *santuario* es un lugar santo o un lugar seguro. El Señor quería que los hijos de Israel construyeran un tabernáculo (o santuario). En nuestros días, se considera que el templo es un santuario.

- Según el versículo 8, ¿por qué mandó el Señor a los israelitas que construyeran un tabernáculo? ¿Qué podemos aprender acerca de los templos modernos de ese versículo? (Los alumnos deben descubrir la siguiente verdad: **El Señor nos manda construir templos para que Él pueda morar entre nosotros.**)

Explíqueles que aunque el tabernáculo que se le mandó construir a Moisés tenía semejanza con los templos modernos (tales como efectuar las ordenanzas del sacerdocio en ambos), el tabernáculo funcionaba bajo la ley de Moisés y por tanto era considerablemente diferente de los templos modernos. Sin embargo, tanto el antiguo tabernáculo como los templos modernos son la casa del Señor, el sitio en el que el pueblo del Señor puede sentirse cerca del Padre Celestial y de Jesucristo.

A fin de ayudar a los alumnos a entender el principio anterior acerca de los templos, pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder David E. Sorensen, de los Setenta. Pida a la clase que preste atención a lo que significa que el Señor more entre nosotros a causa de que construimos templos.

"Los templos siempre han simbolizado el estar en la presencia del Señor… Hay una mayor cercanía hacia Dios como consecuencia de la adoración regular en la Casa del Señor. Llegamos a conocerlo y nos sentimos bienvenidos, 'como en casa', en Su casa.

"…La sencilla presencia de un templo debe servir como un recordatorio de los convenios que hemos hecho, de la necesidad de ser íntegros y del hecho de que Dios nunca está lejos" ("Pequeños templos: grandes bendiciones" *Liahona*, enero de 1999, pág. 75).

- ¿Cuándo se han sentido cerca de Dios a causa del templo? ¿En qué manera ustedes o alguien que conozcan han sido bendecidos por asistir al templo y participar en ordenanzas sagradas?

Pida a un alumno que lea Éxodo 25:9 en voz alta, y explique que el tabernáculo que a Moisés se le mandó construir era un templo portátil. Lea en voz alta la siguiente declaración del élder L. Tom Perry, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"A fin de que tuviesen un lugar central de adoración y actividad, Jehová mandó a Moisés construir un tabernáculo. El tabernáculo fue el precursor del templo; se hizo portátil, para que lo transportaran adonde fueran" ("Creemos todo lo que Dios ha revelado",*Liahona*, noviembre de 2003, pág. 87).

Éxodo 25:10–22

El Señor revela detalles para la construcción del arca del convenio

Explique que la primera pieza de mobiliario del tabernáculo que a Moisés se le mandó construir se llamó arca. Señale la palabra *arca* en Éxodo 25:10.

Pida a los alumnos que examinen Éxodo 25:17, nota *a* al pie de página para aprender el significado de la palabra hebrea que se tradujo como "propiciatorio" ("cubierta expiatoria").

Pida a los alumnos que lean Éxodo 25:10–21 en silencio y que dibujen en una hoja de papel qué aspecto creen que podría haber tenido el arca. Podría pedirles que trabajen en parejas y que mientras uno dibuja, el otro lea en voz alta. Antes de que lean, explíqueles que, en ese caso, la palabra *testimonio* se refiere al convenio y a la ley que Moisés recibiría del Señor; el término *propiciatorio* se refiere a la cubierta del arca; y las palabras *querubín* y *querubines* se refieren a las figuras que representan criaturas o seres celestiales, en este caso, con alas. (Véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, "Querubines".)

Después de darles tiempo suficiente, pida a los alumnos que muestren sus dibujos. Después invite a un alumno a leer en voz alta Éxodo 25:22, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber por qué el arca sería importante para Israel.

- ¿Por qué sería importante el arca para Moisés y para los hijos de Israel?
- Según lo que aprendemos del versículo 22, ¿en qué manera nos bendecirá el Señor cuando adoremos en el templo? (Tras las respuestas de los alumnos, escriba en la pizarra la siguiente verdad: **Cuando adoramos en el templo, el Señor nos bendice comunicándonos allí Sus convenios y Sus mandamientos.**)

Explique que solamente en los templos podemos recibir algunas de las ordenanzas que se requieren para nuestra exaltación y aprendemos ciertas verdades sagradas acerca del Plan de Salvación.

Éxodo 25:23–Éxodo 27, 30

El Señor revela el modelo para construir y amueblar el tabernáculo

Muestre la lámina La pila bautismal del templo (*Libro de obras de arte del Evangelio* [2009], Nº 121; véase también LDS.org).

- ¿Qué creen que representan los 12 bueyes que están alrededor de la pila bautismal? ¿Cuál creen que es el propósito de los símbolos que se utilizan en el templo?

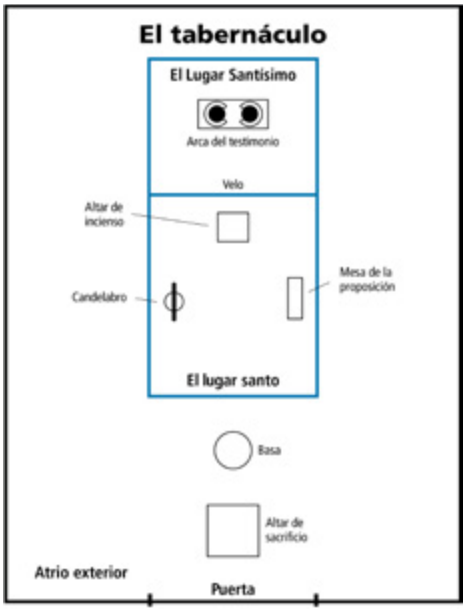
Pida a los alumnos que mediten sobre el posible significado del simbolismo del tabernáculo a medida que sigan estudiado Éxodo 25–27, 30. En la pizarra, dibuje solamente el contorno del tabernáculo (en azul), tal como se muestra en el esquema adjunto.

Explique que en Éxodo 26 leemos que el Señor mandó a Israel que construyera la tienda del tabernáculo con tablas y cortinas. También les mandó que hicieran una cortina llamada *velo* para dividir el tabernáculo en dos cuartos. En la pizarra, dibuje y rotule el *velo* para crear dos cuartos, tal como se muestra en el esquema. Luego invite a un alumno a leer en voz alta Éxodo 26:33-34, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar qué nombre se dio a los dos cuartos.

Utilice la pizarra

El uso eficaz de la pizarra durante la lección puede preparar a los alumnos para aprender. También puede dar lugar a una participación significativa, sobre todo para aquellos que tienen la tendencia a aprender de manera visual. En la pizarra, usted puede hacer un bosquejo de los puntos o de los principios más importantes de una lección, elaborar un esquema de una doctrina o de un acontecimiento, mostrar mapas, dibujar los objetos que se describen en las Escrituras, crear gráficas o hacer otras actividades que fomenten el aprendizaje.

- ¿Qué nombre se dio a los dos cuartos? (Rotule *el Lugar Santo* y *el Lugar Santísimo* como se muestra en el esquema. Explique que al Lugar Santísimo a menudo se le llama el Lugar Santo de los santos.)
- ¿En qué cuarto se iba a guardar el arca? (El Lugar Santísimo. Escoja una de las láminas del arca que tienen los alumnos y colóquela en la zona de la pizarra titulada *el Lugar Santísimo.*)



Explique que el arca (a veces llamada el arca del convenio o el arca del testimonio) era el elemento central del tabernáculo. Se colocó en el Lugar Santo de los santos, que representaba la presencia del Señor.

Explique que Éxodo 27:9–18 contiene las instrucciones del Señor de que se colocaran cortinas de lino entre los pilares para crear un atrio con una verja alrededor del tabernáculo. Dibuje en la pizarra el límite del atrio exterior.

Asigne a los alumnos que lean acerca de los siguientes objetos que se encontraban en el tabernáculo y que dibujen uno de ellos. (Si lo desea, escriba esa lista en la pizarra.) Pídales que se fijen en dónde estaba ubicado cada objeto. Podrían trabajar en parejas o en grupos pequeños.

Candelabro (con siete lámparas): Éxodo 25:31–32, 37–40; 26:35

Mesa del pan de la proposición: Éxodo 25:23, 29–30; 26:35

Altar del sacrificio: Éxodo 27:1–8; 30:18

Altar del incienso: Éxodo 30:1–8

Fuente (vasija de agua): Éxodo 30:17–21

Después de darles tiempo suficiente, pida a cada alumno o a cada grupo que den un informe sobre el objeto que estudiaron, muestren sus dibujos y expliquen todo lo que hayan averiguado del propósito del objeto y de su ubicación en el tabernáculo. Coloque en el sitio correcto dentro del esquema de la pizarra los dibujos que los alumnos hayan hecho de cada objeto. Si lo desea, rotule cada objeto.

Señale que los objetos sagrados del tabernáculo conducen desde la verja al Lugar Santísimo, que es donde se encuentra el arca. Explique que esos objetos y las ordenanzas que se realizaban con ellos eran simbólicos y tenían como fin enseñar a Israel cómo viajar por la vida para regresar a Dios. Pida a los alumnos que sugieran los aspectos de nuestro viaje de regreso a Dios que cada objeto del tabernáculo podría representar. Los alumnos podrían sugerir los siguientes significados simbólicos posibles. (Si los alumnos tienen dificultades para pensar en los significados, podría enumerar en la pizarra algunos de los siguientes objetos y dejar que los alumnos hagan una correlación entre los significados y los objetos del tabernáculo.)

Candelabro (con siete lámparas): la Luz de Cristo y el Espíritu Santo.

Mesa del pan de la proposición: el cuerpo del Salvador (semejante al significado simbólico de la Santa Cena)

Altar del sacrificio: entregarnos completamente a Dios, renunciar al pecado y confiar en el gran y postrer sacrificio de la expiación de Jesucristo

Altar del incienso: oración (podemos acercarnos a Dios por medio de la oración)

Fuente (vasija de agua): purificación, tal como a través del arrepentimiento y el bautismo

Explique que aunque los templos de hoy en día tienen un aspecto diferente y funcionan de una forma diferente que el tabernáculo, aun así contienen las ordenanzas y los símbolos que nos ayudan a prepararnos para volver a la presencia de Dios.

- ¿Cómo resumirían lo que las ordenanzas y los símbolos del templo nos enseñan? (Después de que los alumnos respondan, escriba en la pizarra la siguiente verdad: **Las ordenanzas y los símbolos del templo nos enseñan a seguir fielmente a través de esta vida y entrar finalmente en la presencia de Dios.**)

A fin de ayudar a los alumnos a entender algo del simbolismo del tabernáculo, si lo desea, muestre el video "El Tabernáculo" (7:18), en el que un narrador lleva a los espectadores través de una representación de cómo debió ser el aspecto del tabernáculo. Si lo desea, utilice ese video como repaso o en lugar de que los alumnos analicen el simbolismo del tabernáculo. Se puede encontrar ese video en *DVD de recursos visuales del Antiguo Testamento* o en LDS.org.

Pida a los alumnos que digan a los demás cómo el templo los ha ayudado a acercarse a su Padre Celestial y al Salvador.

Para terminar, inste a los alumnos a pensar en el simbolismo del antiguo tabernáculo la próxima vez que asistan al templo. Si lo desea, comparta usted también su testimonio de la adoración en el templo.

LECCIÓN 53

Éxodo 28–29, 31

Introducción

Mientras estuvo Moisés 40 días en el monte Sinaí, el Señor reveló la manera en la que Aarón y los sacerdotes había de ser consagrados, vestidos y ungidos para servir en el tabernáculo. El Señor prometió que Su presencia estaría con los israelitas si guardaban Sus leyes y ordenanzas. También recalcó la importancia de santificar el día de reposo y le entregó a Moisés dos tablas de piedra que contenían la ley.

Sugerencias para la enseñanza

Éxodo 28:1–43

El Señor explica la ropa que Aarón y los sacerdotes han de llevar para el servicio

Pregunte a los alumnos si alguna vez han llevado ropa con algún tipo de símbolo (tal como el logo de una marca comercial o de un equipo deportivo). Invítelos a inspeccionar el exterior de su ropa para buscar símbolos. Pida a algunos alumnos que muestren a la clase cualquier símbolo que hayan descubierto y que expliquen su significado si lo saben.

Recuerde a los alumnos que a menudo el Señor utiliza símbolos para enseñarnos o recordarnos las verdades del Evangelio. Las prendas de vestir se utilizan algunas veces como símbolos para ese propósito.

Explique que la ropa sagrada religiosa se ha utilizado simbólicamente desde que el Señor hizo "túnicas de pieles" para Adán y Eva antes de que fueran expulsados del Jardín de Edén (véase Génesis 3:21). Cuando Moisés estuvo en el monte Sinaí 40 días, el Señor le reveló detalles con respecto al tabernáculo así como la ropa sagrada que habían de llevar los sacerdotes que servirían en el tabernáculo.

Invite a un alumno a leer en voz alta Éxodo 28:1–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir la bendición que el Señor dijo que se recibiría por el hecho de que Aarón llevara puesta una ropa especial. (Tal vez sea de ayuda explicar que la palabra *consagrar* significa dedicar a un propósito sagrado, como por ejemplo el servicio a Dios.)

- Según el versículo 3, ¿cuál era el propósito de las vestiduras de Aarón? (Consagrarlo a él.)

Muestre la lámina Moisés confiere el Sacerdocio a Aarón (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, Nº. 15; véase también LDS.org). Pida a un alumno que lea Éxodo 28:4 en voz alta. Si lo desea, sugiera a los alumnos que encuentren y marquen la parte del versículo en la que se mencionan las diferentes prendas de ropa. Pregunte a algunos alumnos si pueden mencionar las distintas prendas de vestir en la lámina. (Si es necesario, señale que el efod es un delantal, representado por la parte azul de la ropa de Aarón en esa lámina, y la mitra es el gorro que tiene Aarón en las manos.)

Explique que el resto de Éxodo 28 nos describe los detalles de esa ropa y parte del simbolismo relacionado con dicha ropa. Para mostrar un ejemplo, señale el pectoral en la lámina.

- ¿Cuantas piedras preciosas ven?
- ¿Qué creen que representaban las 12 piedras?

Invite a un alumno a leer en voz alta Éxodo 28:21, 29, y pida a la clase que averigüe lo que representaban las 12 piedras. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren. (Las 12 piedras representaban las 12 tribus de Israel.)

Explique que hoy en día nosotros también nos vestimos con ropa simbólica especial para realizar las ordenanzas del templo. Dicha ropa, incluido el gárment que recibimos en el templo, es sagrada y se debe tratar y hablar de ella con reverencia.

Objetos y láminas

Los objetos y las láminas pueden ayudar a los alumnos a visualizar a las personas, los lugares, los acontecimientos, los objetos y los símbolos de las Escrituras. Por ejemplo, en lugar de solamente hablar sobre la ropa sacerdotal de Aarón y de sus hijos, usted podría mostrar una lámina o un cuadro de la apariencia que pudo haber tenido aquella vestimenta. Sin embargo, asegúrese de valerse de las Escrituras como la fuente para analizar en la clase datos de personas, acontecimientos y objetos de las Escrituras. Las representaciones artísticas de esas cosas no siempre son exactas.

Éxodo 29:1–21

Aarón y los sacerdotes han de ser lavados, ungidos y vestidos con la santa vestidura

Lleve a la clase una cuchara u otro cubierto sucios. Muéstrela a los alumnos y pregunte a quién le gustaría usarla para comer su próxima comida.

- ¿Qué se tendría que hacer con el cubierto antes de utilizarlo?
- ¿Cómo se relaciona el cubierto con los sacerdotes que habían de ayudar al Señor en Su obra? (Ayude a los alumnos a entender que los procesos para llegar a ser físicamente limpio y ser ceremonialmente limpio eran diferentes. Aunque Dios quería que los sacerdotes fuesen limpios físicamente, su limpieza espiritual era más importante. Podría invitar a los alumnos a leer la entrada "Limpio e Inmundo" en la Guía para el Estudio de las Escrituras [scriptures.lds.org].)

Explique que el Señor describió la manera en la que los sacerdotes habían de ser purificados, consagrados y apartados en una ceremonia especial antes de dar comienzo a su servicio en el tabernáculo. Invite a los alumnos, a medida que estudian las instrucciones del Señor en Éxodo 29, que busquen principios en cuanto a cómo pueden ser limpios y a cómo vivir más completamente alejados del pecado.

Si es posible, entregue a cada alumno una copia del siguiente volante. Invite a los alumnos a leer la referencia de las Escrituras de la primera columna y, en el espacio indicado, escriban una breve descripción de las instrucciones del Señor. Después pídales que escriban el número de la instrucción del Señor en la segunda columna, al lado de lo que ellos consideren que pueda ser su significado simbólico. Ya se les ha resuelto un ejemplo.

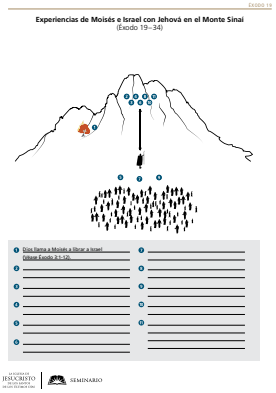
La instrucción del Señor	Significado simbólico
1. **Éxodo 29:4** Aarón y sus hijos son lavados con agua. 2. **Éxodo 29:5–6** _____ 3. **Éxodo 29:7** _____ 4. **Éxodo 29:15–16** _____	_____ Símbolo del sacrificio de Jesucristo 1 Símbolo de ser limpio _____ Símbolo del Espíritu Santo (esa sustancia se usó como combustible para suministrar luz) _____ Símbolo de estar apartado del mundo y preparado para las responsabilidades sagradas.

Tras unos minutos, invite a los alumnos a comparar sus respuestas. Después analicen las respuestas como clase. (El orden de las respuestas en la columna del significado simbólico es 4, 1, 3, 2.)

Explique que después de que se sacrificó el carnero, el siguiente paso de la ceremonia de purificación simbolizaba que los sacerdotes podían solicitar o acceder el poder purificador de la expiación de Jesucristo. Pida a un alumno que lea Éxodo 29:20–21.

- ¿Qué mandó el Señor que hicieran los sacerdotes con la sangre del carnero después de que lo sacrificaron?

A fin de ayudar a los alumnos a entender el simbolismo de poner la sangre del carnero en la oreja, el pulgar y el dedo del pie derechos tal como se describe en los versículos 20–21, escriba en la pizarra las palabras *oír, actuar* y *andar*. Pregunte a los alumnos cuál parte del cuerpo que se menciona en los versículos 20–21 se podría relacionar con cada una de las palabras que figuran en la pizarra (oír = oreja, actuar = pulgar, andar = dedo del pie).



- ¿Qué podría demostrar al Señor lo que el sacerdote estaba dispuesto a hacer el colocar un símbolo de Jesucristo en la oreja, el pulgar y el dedo del pie del sacerdote? (El sacerdote lo escucharía y lo seguiría.)
- Según el versículo 21, ¿qué efecto tenía esa ceremonia en los sacerdotes? (Serían "santificados" o sea, hechos santos.)
- ¿Qué creen que podemos aprender de esa ceremonia simbólica? (Los alumnos deben reconocer diversos principios, incluyendo alguno parecido a éste: **Si aplicamos la sangre expiatoria de Jesucristo al escuchar la palabra del Señor, actuar conforme a ella y caminar por Sus sendas, seremos santificados**. Escriba ese principio en la pizarra.)

Invite a los alumnos a meditar en la manera en que pueden demostrar al Señor que están dedicados y consagrados a seguirlo a Él.

Éxodo 29:22–46

El Señor revela ceremonias de sacrificio que preparen y santifiquen a Israel para estar en Su presencia

Para resumir Éxodo 29:22–42, explique que esos versículos describen además algunos de los sacrificios y procedimientos que consagraban y santificaban el tabernáculo, a los sacerdotes y a los hijos de Israel.

Recuerde a los alumnos las instrucciones del Señor de edificar un tabernáculo y su mobiliario, las cuales aprendieron en su estudio de Éxodo 25–27, 30. Señale que ahora los alumnos han aprendido que los sacerdotes habían de ser apartados para llevar a cabo sus deberes en el templo. Invite a un alumno a leer en voz alta Éxodo 29:43–46, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor dijo que haría si los israelitas seguían fielmente Sus instrucciones de construir el tabernáculo y realizar las ordenanzas en él.

- Según los versículos 43–46, ¿qué bendiciones se prometieron a los israelitas? (Dios se reuniría con los hijos de Israel en el tabernáculo, santificaría el tabernáculo y a los sacerdotes, moraría entre los israelitas, sería Su Dios y ellos sabrían que Él es el Señor su Dios.)
- ¿Qué podemos aprender en esos capítulos y versículos acerca del propósito de los templos y de las ordenanzas? (Los alumnos podrán reconocer diversas doctrinas y principios, entre ellos la siguiente verdad: **El templo y sus ordenanzas nos preparan para estar en la presencia de Dios.**)
- ¿En qué manera la preparación de Aarón y de sus hijos para trabajar en el tabernáculo se relaciona con nuestra propia preparación para participar en las ordenanzas del templo?

Éxodo 31:1–11

El Señor inspira a los artesanos para crear el tabernáculo y su mobiliario y la ropa de los sacerdotes

Para resumir Éxodo 31:1–11, explique que el Señor había preparado a ciertas personas con el fin de que construyeran el tabernáculo y su mobiliario y confeccionaran la ropa de los sacerdotes. El Señor le dijo a Moisés que había llenado a esa gente con el Espíritu de Dios para que pudieran efectuar dichas tareas.

Éxodo 31:12–18

El Señor enseña acerca del día de reposo y le da a Moisés las tablas de piedra

Explique que el Señor a menudo utiliza señales o símbolos para recordar a Sus hijos las promesas que le han hecho y las que Él les ha hecho a ellos. Invite a un alumno a leer en voz alta Éxodo 31:13, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para encontrar una señal que Dios utiliza para recordarnos nuestra relación con Él y Su promesa de santificarnos.

- Según el versículo 13, ¿cuál es la señal de que Dios es el Señor que nos santifica?
- ¿Cómo el santificar el día de reposo nos ayuda a permanecer limpios y a estar apartados de las cosas del mundo? (Si el tiempo lo permite, podría pedir a los alumnos que repasen las Escrituras que se enumeran en la Guía para el Estudio de las Escrituras en la entrada "Día de reposo".)

Invite a un alumno que lea en voz alta Éxodo 31:14–17, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar algo que nos indique lo sumamente importante que es para el Señor el asunto de santificar el día de reposo. Pídales que den un informe de lo que encuentren.

Pida a los alumnos que consulten el volante "Las experiencias de Moisés e Israel con Jehová en el monte Sinaí" (véase lección 48). (En el apéndice de este manual hay una versión completa de ese volante.) Explique que antes de que el Señor concluyese Su revelación a Moisés en el monte Sinaí, le dio un recordatorio adicional de Su ley y Su convenio con Israel. Pida a un alumno que lea en voz alta Éxodo 31:18, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para saber lo que el Señor le dio a Moisés.

- ¿Qué le dio Dios a Moisés? (Dos tablas de piedra que contenían Su ley.)

Invite a los alumnos a que anoten en la línea 9 del volante *Dios escribe Su ley en tablas de piedra.*

Si lo desea, para concluir comparta su testimonio de las verdades que se enseñaron en esta lección.

LECCIÓN 54

Éxodo 32

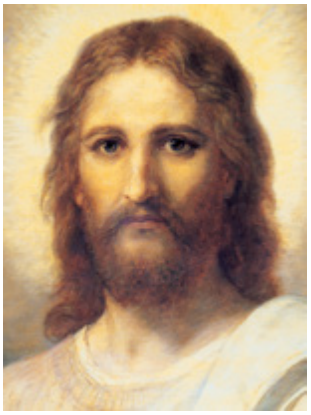
Introducción

Mientras Moisés estaba en el monte Sinaí hablando con el Señor, los hijos de Israel hicieron un becerro de oro y lo adoraron. El Señor le dijo a Moisés que los que no se arrepintieran serían destruidos. Moisés descendió de la montaña y destruyó las tablas de piedra, así como el becerro de oro. También fueron muertos tres mil israelitas rebeldes. Moisés actuó como mediador entre el Señor y el pueblo (véase Traducción de José Smith, Gálatas 3:19–20 [en la Guía para el Estudio de las Escrituras o el apéndice de la combinación triple]).

Sugerencias para la enseñanza

Éxodo 32:1–8

Mientras Moisés está en el monte Sinaí, los hijos de Israel hacen un becerro de oro y lo adoran



Antes de la clase, coloque una lámina de Jesucristo (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, Nº1; véase también LDS.org) al frente de la clase y una lámina de un becerro de oro en la parte de atrás de la clase (puede hacer un dibujo sencillo de un becerro de oro o escribir las palabras *Becerro de oro* en una hoja de papel). Invite a la clase a ponerse de pie y pida a los alumnos que nombren los acontecimientos que ellos crean que ayudaron a los israelitas a acercarse más a Jesucristo. (Las respuestas de los alumnos podrían incluir las plagas sobre los egipcios, la columna de fuego protectora, la separación del Mar Rojo, los milagros del maná y las codornices y el agua que salía de una roca, así como cuando el Señor dio a Moisés los Diez Mandamientos en el monte Sinaí.) Tras cada respuesta, anote el acontecimiento en la pizarra y pida a los alumnos que se acerquen a la lámina de Jesucristo.

Explique que Moisés había pasado 40 días y 40 noches en el monte Sinaí y el pueblo comenzó a preguntarse qué le había pasado. Invite a un alumno a leer en voz alta Éxodo 32:1–6, y pida a los alumnos que averigüen qué hicieron los israelitas durante la ausencia de Moisés.

- Según esos versículos, ¿hacia qué dirección veían ahora los israelitas? (Invite a los alumnos a darse la vuelta y mirar hacia el dibujo del becerro de oro.)
- Según el versículo 6, ¿qué clase de comportamiento formaba parte de su adoración del becerro de oro? (Si es necesario, explique que la frase "se levantó a regocijarse" quiere decir que los israelitas se volvieron rebeldes, desenfrenados e inmorales.)
- ¿Por qué creen que los israelitas dejarían de progresar hacia Jesucristo y en vez de ello dirigieron su atención y devoción hacia el becerro de oro?

Pida a los alumnos que vuelvan a sus asientos. Invite a un alumno a leer en voz alta Éxodo 32:7–8, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para descubrir frases que describan hacia dónde se dirigían los israelitas.

- Según el versículo 7, ¿qué habían hecho los israelitas a sí mismos? ¿Qué creen que significa que "se [habían] corrompido"? (Habían llegado a ser indignos.)
- Según el versículo 8, ¿qué habían hecho los israelitas para corromperse a sí mismos?
- ¿Qué creen que significa que los israelitas "se [habían] apartado del camino que [el Señor] les [mandó]"? (versículo 8).
- ¿Qué principios podemos aprender de esos versículos? (Los alumnos podrían reconocer varios principios, pero asegúrese de hacer hincapié en que **nos corrompemos a nosotros mismos cuando nos apartamos de Dios y de Sus mandamientos.**)

A fin de ayudar a los alumnos a entender mejor ese principio, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Spencer W. Kimball, y pida a los alumnos que presten atención a las cosas que algunas personas escogen adorar en lugar de adorar a Dios:

"Los ídolos modernos, o dioses falsos, pueden asumir formas tales como ropas, casas, negocios, máquinas, automóviles, barcas de paseo y otras numerosas atracciones materiales

que desvían del camino hacia la santidad… ¿Qué importa que el objeto en cuestión no tenga la forma de un ídolo?" (*El Milagro del Perdón*, 1969, págs. 38 y 39).

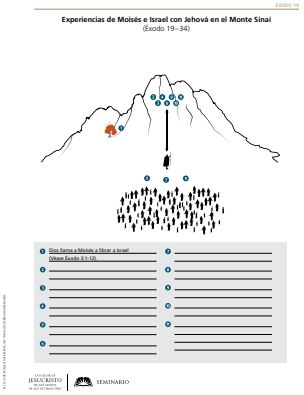
- ¿En qué concentra la gente su atención y su devoción en lugar de hacerlo en el Salvador? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra.)
- ¿Por qué creen que a veces escogemos adorar esas cosas en vez de adorar al Señor?

Invite a los alumnos a pensar hacia dónde podrían estar dirigiendo su atención y su devoción. Dé a los alumnos unos minutos para meditar y reconocer aquello que pudiese estar causando que se aparten del Señor y de Sus mandamientos. Inste a los alumnos a hacer los cambios necesarios para volver a dirigir su atención y devoción hacia Jesucristo.

Éxodo 32:9–14

El Señor habla con Moisés sobre los israelitas rebeldes

Pida a los alumnos que consulten el volante "Las experiencias de Moisés e Israel con Jehová en el monte Sinaí" (véase lección 48). En el apéndice de este manual se encuentra una versión completa del volante.) Pídales que escriban *Israel quebranta el convenio* en el espacio que está en seguida del número 9 en el volante.



Explique que en Éxodo 32:9–14 se halla el registro de una conversación que se llevó a cabo entre el Señor y Moisés acerca de los israelitas rebeldes. Esos versículos pueden crear confusión a causa de lo que dicen acerca del Señor. Invite a un alumno a leer Éxodo 32:14 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para descubrir palabras o frases que podrían causar confusión acerca del Señor. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

Explique que el profeta José Smith cambió ese versículo en la traducción que hizo de la Biblia. Invite a los alumnos a acudir a la Traducción de José Smith de Éxodo 32:14 en el apéndice de la versión del Rey Santiago de la Biblia en inglés. Si ese pasaje no se encuentra en la edición de la Biblia que esté disponible en su país, puede facilitar el siguiente texto como volante:

"Y Jehová dijo a Moisés: Si se arrepienten del mal que han hecho, les perdonaré la vida, y me volveré del furor de mi ira; mas, he aquí, ejecutarás juicio contra todos los que no se arrepientan de este mal hoy día. Por tanto, mira que hagas esto que te he mandado, o ejecutaré todo lo que dije que iba a hacer a mi pueblo" (Traducción de José Smith, Éxodo 32:14 [en el apéndice de la Biblia en inglés]).

- Según la Traducción de José Smith de ese versículo, ¿quién tenía que arrepentirse realmente?
- ¿Qué tuvo que hacer Moisés?
- ¿Cuál era la consecuencia para los israelitas si escogían arrepentirse? ¿Cuál era la consecuencia si escogían no arrepentirse?

Éxodo 32:15–29

Moisés destruye las tablas de piedra y el becerro de oro y los levitas matan a 3.000 de los israelitas rebeldes

Divida los alumnos en parejas. Invite a cada pareja a leer Éxodo 32:15–25 en voz alta, alternando los versículos, y pida a los alumnos que averigüen lo que hizo Moisés a causa de que los israelitas se habían apartado muy rápidamente del Señor y habían adorado el becerro de oro. Después de darles suficiente tiempo, haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué ocurrió con las tablas de piedra que Moisés había traído del monte Sinaí?
- ¿Qué ocurrió con el becerro de oro?

Invite a los alumnos a mirar Éxodo 32:25, y comenten sobre el significado de la palabra *desenfrenado*. (En ese versículo, *desenfrenado* significa "alborotado, desatado".)

Invite a un alumno a leer Éxodo 32:26 en voz alta, e invite a los alumnos a seguir la lectura en silencio para averiguar lo que Moisés dijo al pueblo.

Defina palabras y frases difíciles

A medida que los alumnos estudien las Escrituras, tal vez encuentren palabras o frases desconocidas o que no entiendan. Para ayudar a los alumnos a definir palabras o frases difíciles, enséñeles que los diccionarios, los manuales del alumno, las notas al pie de página y las ayudas para el estudio de las Escrituras a menudo pueden ayudarles a entender esas palabras difíciles y el contenido de las Escrituras.

- ¿Qué se supone que iban a hacer los que querían estar al lado del Señor?
- ¿Qué grupo de gente fue el primero que se congregó al lado del profeta Moisés? ¿Qué podía indicar permanecer junto al profeta?

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Al apoyar al profeta del Señor…*

- Según el versículo 26, ¿qué demostramos cuando apoyamos al profeta? (Los alumnos posiblemente utilicen palabras diferentes, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Al apoyar al profeta del Señor, demostramos que estamos al lado del Señor**. Complete el principio en la pizarra utilizando las palabras de los alumnos.)

Invite a los alumnos a compartir ejemplos en los que ellos o alguien que conocen apoyan al profeta. Cuando los alumnos compartan sus experiencias, podría hacerles la siguiente pregunta:

- ¿Cómo demuestra esa experiencia que estaban escogiendo el lado del Señor?

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras una meta acerca de cómo permanecerán con el Señor al apoyar al profeta del Señor.

Invite a los alumnos a leer Éxodo 32:27–29 en silencio y averigüen lo que les sucedió a los que siguieron rebelándose contra el Señor y no apoyaron a Moisés. Invítelos a dar un informe de lo que encuentren. (Si lo desea, aclare que Moisés mandó a los levitas que mataran a todo el que no se arrepintiera de adorar el becerro de oro.)

Éxodo 32:30–35

Moisés actúa como mediador entre el Señor y los israelitas rebeldes

Muestre las láminas Jesús ora en Getsemaní (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, Nº 56; véase también LDS.org) y Los Diez Mandamientos (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, Nº 14; véase también LDS.org) una al lado de la otra en la pizarra. Explique que debido a que Moisés era un "símbolo profético del Cristo que habría de venir" (Jeffrey R. Holland, *Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, pág.137), hacía cosas que se asemejaban a las que el Salvador haría. (Si lo desea, escriba la frase "símbolo profético de Cristo" encima de la lámina de Moisés.)

Invite a un alumno a leer en voz alta Éxodo 32:30–32, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para encontrar palabras, frases o ideas que muestren semejanzas entre Moisés y Jesucristo. Pida a los alumnos que den un informe de sus averiguaciones y las enumeren en la pizarra debajo de las dos láminas. (Las respuestas de los alumnos podrían incluir el hecho de que tanto Moisés como Jesucristo se ofrecieron para hacer una expiación por los pecados de otras personas y eran inocentes del pecado por el cual se ofrecieron para hacer dicha expiación.)

- Según el versículo 32, ¿qué le suplicó Moisés al Señor que hiciera?
- ¿Por qué creen que Moisés se ofrecería para sufrir la misma suerte que los israelitas, pese a que era inocente?
- ¿Qué doctrina acerca de Jesucristo pueden enseñarnos las palabras y los hechos de Moisés? (Los alumnos podrían destacar varios principios, pero asegúrese que quede claro que **Jesucristo es nuestro Mediador con el Padre** y **Jesucristo tomó sobre Sí nuestros pecados.**)

Invite a un alumno a leer Éxodo 32:33 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar la respuesta del Señor al ofrecimiento de Moisés a favor del pueblo.

- ¿Qué le dijo el Señor a Moisés respecto a los que pecaron contra Él?

Testifique que cuando nos arrepentimos, la expiación del Salvador elimina, o borra, nuestros pecados. Cuando escogemos no arrepentirnos, seguimos siendo indignos de morar con Dios.

Pida a los alumnos que escriban *Moisés intercede por el pueblo* en el espacio al lado del número 10 del volante.

Pida a un alumno que lea en voz alta Éxodo 32:34–35. Destaque que aunque muchos de los de pueblo escogieron arrepentirse y volverse al Señor tras haber adorado el becerro de oro, aún tuvieron que sufrir muchas de las consecuencias de sus actos pecaminosos.

Pida a los alumnos que mediten la disposición del Señor de tomar sobre Sí el castigo por nuestros pecados. Invite a algunos alumnos que estén dispuestos a hacerlo, que compartan sus sentimientos acerca de lo que Jesucristo ha hecho por nosotros.

LECCIÓN 55

Éxodo 33–34

Introducción

A causa de los pecados de Israel, el Señor declaró que habían perdido el privilegio de ver Su rostro. Dios mandó a Moisés que hiciera dos tablas de piedra nuevas y que ascendiera al monte Sinaí. El Señor entregó de nuevo Su ley a Moisés pero retuvo el sacerdocio mayor y sus ordenanzas de los hijos de Israel.

Sugerencias para la enseñanza

Éxodo 33

A causa de los pecados de Israel, el Señor declara que no pueden ver Su rostro

Lea en voz alta las situaciones siguientes en cuanto a dos jóvenes. Pida a los alumnos que escuchen con atención las diferencias en sus actitudes y convicciones.

1. Un joven quebranta un mandamiento. Se siente culpable y avergonzado. Cree que el Padre Celestial nunca le perdonará su pecado.
2. Un joven diferente quebranta el mismo mandamiento. Piensa que el pecado que ha cometido no es para tanto. Cree que por ser una buena persona en general, Dios no lo castigará por su pecado.

- ¿Cómo resumirían las diferencias que hay entre las actitudes y las convicciones de esos dos jóvenes?
- ¿Cuál error observan en la convicción de cada joven? (El primero cree erróneamente que Dios no es compasivo. El segundo cree erróneamente que Dios no le hará responsable de sus pecados.)
- ¿Qué problemas podrían surgir a partir de esas creencias erróneas?

Recuerde a los alumnos que los hijos de Israel pecaron contra Dios al adorar el becerro de oro. Invite a los alumnos, a medida que estudian Éxodo 33–34, a buscar las verdades que pueden ayudarlos a entender la manera en la que Dios obra con nosotros cuando pecamos.

Pida a un alumno que lea en voz alta Éxodo 33:1–4, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para averiguar por qué se lamentaron los hijos de Israel.

- ¿Por qué se lamentaban los israelitas?

Invite a un alumno a leer en voz alta Éxodo 33:7. Pida a la clase que averigüe lo que hizo Moisés para demostrar que Israel había perdido la bendición de la presencia del Señor. Invítelos a dar un informe de lo que encuentren. Explique que el "tabernáculo" del que se habla en el versículo 7 no era el tabernáculo que habrían de construir para efectuar las ordenanzas del sacerdocio (véase Éxodo 25:8–9). Era una estructura diferente llamada la "tienda de reunión" (véase versículo 7, nota *b* al pie de página).

- ¿Qué nos enseña el versículo 7 acerca del efecto del pecado en nuestra relación con el Señor? (**El pecado nos aleja del Señor.**)
- ¿Cómo sentimos por lo general esta separación del Señor cuando pecamos? (Entre otras cosas, sentimos la pérdida del Espíritu Santo.)

Pida a los alumnos que, en privado, piensen en las veces en que han sentido al Espíritu del Señor alejarse de ellos a causa de sus decisiones.

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder David A. Bednar, del Quórum de los Doce Apóstoles. Invite a la clase a prestar atención a lo que podemos aprender de las experiencias en las que sentimos que el Espíritu del Señor se retira de nosotros.

"La bendición que se nos promete al honrar ese convenio es *que siempre podamos tener Su Espíritu con nosotros* (véase D. y C. 20:77). "…Precisamente porque la bendición que se nos promete es *que siempre podemos tener Su Espíritu con nosotros,* debemos estar atentos y aprender de las decisiones y de las influencias que nos separan del Espíritu Santo.

"La norma es clara: si algo que pensemos, veamos, escuchemos o hagamos nos separa del Espíritu Santo, entonces debemos dejar de pensar, ver, escuchar o hacer eso. Por ejemplo, si algo que supuestamente es para nuestra diversión nos aleja del Espíritu Santo, entonces esa clase de diversión no es para nosotros, puesto que el Espíritu no puede tolerar lo que es vulgar, grosero o inmodesto y, por lo tanto, será obvio que esas cosas no son para nosotros. Ya que alejamos al Espíritu del Señor al participar en actividades que sabemos que debemos rechazar, entonces definitivamente sabremos que ese tipo de cosas no son para nosotros" ("Para que siempre podamos tener Su Espíritu con nosotros", *Liahona,* mayo 2006, págs. 29–30).

- Según esa declaración del élder Bednar, ¿qué podemos aprender de las decisiones e influencias que nos separan del Espíritu Santo?

Observen que Moisés fue digno de estar en la presencia del Señor porque no había participado en el pecado junto a los hijos de Israel. Invite a un alumno a leer en voz alta Éxodo 33:9–11, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar palabras o frases que describan la relación que Moisés tenía con el Señor.

- ¿Qué palabras o frases en esos versículos describen la relación que Moisés tenía con el Señor ?
- ¿Qué dan a entender esas descripciones acerca de la dignidad de Moisés y de su relación con Dios?

Si lo desea, inste a los alumnos a meditar sobre su propia relación con el Padre Celestial y con Jesucristo y a pensar si hay algo que puedan hacer (o dejar de hacer) para acercarse más a Ellos. Para resumir Éxodo 33:12–23, explique que Moisés le suplicó al Señor que estuviera con Israel mientras viajaban hacia la tierra prometida. Debido a que Moisés halló gracia ante el Señor, el Señor le prometió que estaría con los hijos de Israel. Sin embargo, Él también señaló que a causa de sus pecados, no se les permitiría ver Su rostro en aquella ocasión. También agregó: "…ni habrá hombre pecador en ninguna ocasión que vea mi rostro y viva" (Traducción de José Smith, Éxodo 33:20 [en la Guía para el Estudio de las Escrituras o el apéndice de la combinación triple]).

Éxodo 34

El Señor escribe Su ley en tablas de piedra nuevas

Muestre la lámina Los Diez Mandamientos (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, Nº 14; véase también LDS.org). Como repaso, pida a los alumnos que expliquen lo que ocurrió con el par de tablas que Moisés trajo del monte Sinaí, tal como está registrado en Éxodo 32.

Explique que el Señor mandó a Moisés que hiciera otro par de tablas de piedra. Invite a un alumno a leer en voz alta Éxodo 34:1–2, y pida a la clase que averigüe lo que el Señor dijo que escribiría en el segundo par. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

Por medio del versículo 1, nota *a,* al pie de página, muestre a los alumnos que la Traducción de José Smith añade una importante aclaración a Éxodo 34:1–2. Explique que eso nos ayuda a entender que el Señor dijo que no volvería a escribir las mismas cosas en el segundo par de tablas. Pida a un alumno que lea en voz alta Éxodo 34:1–2, de la Traducción de José Smith (en la Guía para el Estudio de las Escrituras o el apéndice de la combinación triple), y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor dijo que quitaría de los escritos del segundo par de tablas.

- ¿Qué dijo el Señor que retendría de los hijos de Israel? (El sacerdocio y sus ordenanzas.)

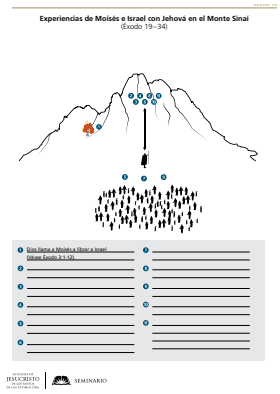
Explique que Éxodo 34:1–2, de la Traducción de José Smith (en la Guía para el Estudio de las Escrituras o en el apéndice de la combinación triple) se refiere al Sacerdocio de Melquisedec. Señale que aunque en esa ocasión no se dieron a los hijos de Israel ni las ordenanzas ni los convenios del Sacerdocio de Melquisedec (los cuales son necesarios para que lleguemos a ser como Dios y podamos morar en Su presencia), el Señor sí permitió que el Sacerdocio Aarónico continuase entre ellos (véase D. y C. 84:25–26).

- Según Éxodo 34:2, en la Traducción de José Smith (en la Guía para el Estudio de las Escrituras o el apéndice de la combinación triple), ¿qué dijo el Señor que daría a los israelitas? ("La ley de un mandamiento carnal".)

Explique que "la ley de un mandamiento carnal" hace referencia a lo que se conoce como el Evangelio preparatorio, el cual incluye los principios de obediencia y sacrificio. Esa ley se llegó a conocer como la ley de Moisés. El Evangelio preparatorio administrado a través del Sacerdocio Aarónico —que significa "evangelio de arrepentimiento y de bautismo" (D. C. 84:27)— siguió también entre los hijos de Israel.

- ¿Por qué creen que en aquel tiempo fue importante para los hijos de Israel centrarse en los principios y las ordenanzas del Sacerdocio Aarónico, tales como el arrepentimiento y el bautismo? (A medida que los alumnos den sus respuestas, ayúdelos a reconocer el siguiente principio: **Debemos ser fieles a las ordenanzas y a los convenios del Sacerdocio Aarónico a fin de estar preparados para recibir las ordenanzas y los convenios del sacerdocio de Melquisedec.**)

Pida a los alumnos que consulten el volante "Las experiencias de Moisés e Israel con Jehová en monte Sinaí" (véase la lección 48). (En el apéndice de este manual se encuentra una versión completa de ese volante.) En el espacio en seguida del número 11 del volante, invite a los alumnos a anotar: *Dios escribe Su ley sobre tablas de piedra nuevas, pero retiene el sacerdocio mayor y sus ordenanzas.*



Explique que en Éxodo 34:3–4 se registra que Moisés hizo dos tablas de piedra nuevas y volvió a ascender al monte Sinaí, tal como el Señor le había mandado . Invite a un alumno a leer en voz alta Éxodo 34:5–7, y pida a la clase que encuentre lo que el Señor enseñó a Moisés acerca de Sus atributos. Tal vez tenga que explicar que en ese contexto, la expresión *tardo para la ira* se refiere a la paciencia y a la misericordia del Señor para con Sus hijos y la frase "pero que de ningún modo tendrá por inocente al malvado" significa que el Señor es justo de una manera perfecta y a los rebeldes los hará responsables de sus actos (véase versículo 7, nota *c* al pie de página).

- ¿Qué aprendemos acerca del Señor a raíz de Sus enseñanzas en los versículos 6–7? (A medida que los alumnos respondan, escriba en la pizarra las siguientes verdades: **El Señor es misericordioso y compasivo**. **Él también es justo de una manera perfecta y nos hará responsables de nuestros actos**.)
- ¿Cómo es posible que Dios sea al mismo tiempo justo y misericordioso? (Ayude a los alumnos a entender que a causa de la expiación de Jesucristo [Su sufrimiento y Su muerte por nosotros], podemos arrepentirnos y sentir la misericordia de Dios. Sin embargo, si escogemos no arrepentirnos, entonces tenemos que sufrir por nuestros pecados [véase Alma 42:13–15; D. y C. 19:16–19]).

Lea de nuevo la dos situaciones que se analizaron al comienzo de la clase.

- ¿Cómo se podrían beneficiar los dos jóvenes en esas situaciones, de saber las verdades sobre Dios que reconocimos en los versículos 6–7?

Invite a los alumnos a reflexionar sobre cómo las verdades que aparecen en Éxodo 34:6–7 pueden ayudarlos a medida que procuren arrepentirse de lo que han hecho mal.

Pida a un alumno que lea en voz alta Éxodo 34:8–9, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para saber lo que Moisés le pidió al Señor en nombre de los hijos de Israel. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los que encuentren.

- ¿Qué le preguntó Moisés al Señor? (Explíqueles que cuando Moisés usó la frase "tómanos como herencia tuya" en el versículo 9, estaba pidiendo que los hijos de Israel pudiesen ser de nuevo el pueblo del convenio del Señor: Su "especial tesoro" [Éxodo 19:5].)

Al resumir Éxodo 34:10–35, explique que en respuesta a la solicitud de Moisés, el Señor declaró que Israel sería Su pueblo si cesaban de hacer y de adorar ídolos y si guardaban Su convenio por medio de la obediencia a los mandamientos. Después, Moisés descendió del monte Sinaí y enseñó al pueblo las palabras del Señor.

Testifique del amor que tiene Dios por los alumnos de su clase. Si lo desea, testifique también de otros principios descritos en la lección. Podría pedir a los alumnos si les gustaría testificar de algunos de los principios que aprendieron.

Comentarios e información de contexto

Éxodo 34:6–7. El carácter y los atributos de Dios

El profeta José Smith declaró:

"Quiero que todos ustedes… conozcan [a Dios] y se familiaricen con Él…

"El primer principio del Evangelio es saber con certeza la naturaleza de Dios" (en *History of the Church* , tomo VI, pág. 305).

Además, *Lectures on Faith* declara:

"Observemos que existen tres cosas que son necesarias para que un ser inteligente y racional ejerza fe en Dios para vida y salvación.

"Primero, la idea de que [Dios] existe en realidad.

"Segundo, un concepto *correcto* de Su personalidad, Sus perfecciones y Sus atributos.

"Tercero, un conocimiento real de que el curso que [la persona] sigue en la vida está de acuerdo con [la] voluntad [de Dios]" (*Lectures on Faith*, 1985, pág. 38).

Lección de estudio individual supervisado

Éxodo 21–34 (Unidad 11)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Éxodo 21–34 (unidad 11) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que enseñe se centra sólo en algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Éxodo 21–24)

Los alumnos aprendieron que si quebrantamos las leyes de Dios, Él requerirá que hagamos una restitución. También aprendieron que el hacer convenios con el Señor y guardarlos nos ayuda a estar preparados para recibir las bendiciones de la expiación de Jesucristo. A partir de las experiencias de Moisés y de otras personas en el monte Sinaí, se les ha recordado a los alumnos que Jesucristo se revela a Sus siervos escogidos.

Día 2 (Éxodo 25–31)

Mientras los alumnos estudiaron acerca del tabernáculo, aprendieron que el Señor nos manda construir templos para que pueda morar entre nosotros y en ellos pueda comunicarnos Sus convenios y Sus mandamientos. También aprendieron que cuando seguimos a Jesucristo y aplicamos la Expiación, Él nos purificará y nos santificará.

Día 3 (Éxodo 32)

Del relato en el que los israelitas quebrantan su convenio con el Señor y adoran un becerro de oro, los alumnos aprendieron que cuando rechazamos al Señor y Sus mandamientos nos corrompemos a nosotros mismos. Los alumnos también consideraron dos verdades fundamentales: Jesucristo es nuestro Mediador ante el Padre, y Jesucristo tomó sobre Sí nuestros pecados.

Día 4 (Éxodo 33–34)

De las consecuencias de que los israelitas quebrantaran su convenio, los alumnos aprendieron que el pecado nos aleja del Señor. Aprendieron que el Señor es misericordioso y que perdona; también es justo de una manera perfecta y nos hará responsables de nuestros pecados. Los alumnos reconocieron que deben ser fieles a las ordenanzas y los convenios del Sacerdocio Aarónico a fin de estar preparados para recibir las ordenanzas y los convenios del Sacerdocio de Melquisedec.

Introducción

Esta lección proporciona la oportunidad de que los alumnos participen a medida que aprenden más acerca del tabernáculo que Dios mandó que los hijos de Israel construyeran.

Sugerencias para la enseñanza

Éxodo 25:10–Éxodo 30

El Señor revela el patrón para construir y preparar el mobiliario del tabernáculo

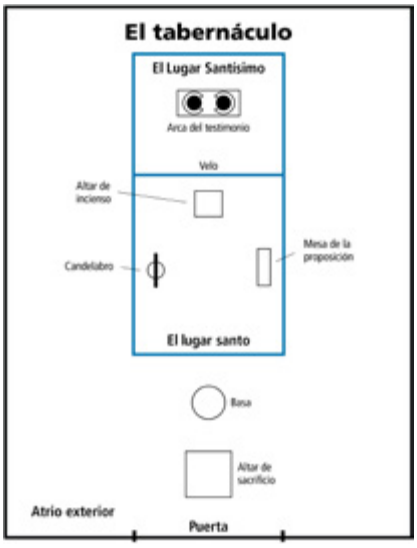
Si es posible, muestre la lámina La pila bautismal del templo (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, Nº 121; véase también LDS.org).

- ¿Qué creen que representan los 12 bueyes que están alrededor de la pila bautismal?
- ¿Cuál creen que es el propósito de los símbolos que se utilizan en el templo?

Pida a los alumnos que mediten en el posible significado del simbolismo del tabernáculo a medida que sigan estudiado Éxodo 25–27, 30.

Invite a un alumno a leer en voz alta Éxodo 25:10–22, y pida al resto de los alumnos que siga la lectura en silencio y que dibuje en un papel el objeto del templo que se describe en esos versículos. Mientras los alumnos leen acerca del propiciatorio, explíqueles que se refiere a la cubierta del arca. Quizá también podría explicar que la palabra *querubines* se refiere a seres o criaturas celestiales cuya forma exacta se desconoce. Las alas quizás sean símbolos de su movimiento y poder. (Véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, "Querubines".)

Después de que los alumnos terminen de dibujar, podría invitarlos a mostrar sus obras a la clase. Explique que el arca (llamada algunas veces el arca del convenio o el arca del testimonio) era la pieza central del tabernáculo y representaba la presencia del Señor o el lugar en el que se reunían Dios y Sus hijos.



En la pizarra, dibuje solamente el contorno del tabernáculo (en azul) tal como se muestra en el esquema adjunto:

Explique que en Éxodo 26 leemos que el Señor mandó a Israel que construyera la tienda del tabernáculo con tablas y cortinas. También les mandó que

hicieran una cortina llamada *velo* para dividir el tabernáculo en dos habitaciones. (Rotule el *Velo* que divida las habitaciones que dibujó en la pizarra.)

Invite a un alumno a leer en voz alta Éxodo 26:33–34, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar qué nombre se dio a las dos habitaciones.

- ¿Qué nombre se dio a las dos habitaciones? (Rotule *El Lugar Santo* y *El Lugar Santísimo* en la pizarra, tal como se muestra en el esquema.)
- ¿En qué habitación se habría de guardar el arca? (El lugar santísimo. Escoja uno de los dibujos del arca de uno de los alumnos y colóquelo en la sección de la pizarra con el rótulo *El Lugar Santísimo*.)

Dibuje en la pizarra el límite del atrio exterior. Explique que Éxodo 27:9–18 contiene las instrucciones del Señor para que Israel coloque cortinas de lino entre las columnas y así crear un atrio exterior con una verja alrededor del tabernáculo.

Asigne a los alumnos que lean acerca de uno de los siguientes objetos que se encontraban en el tabernáculo y que lo dibujen. Pídales que se fijen en dónde se habría de ubicar cada objeto. Podrían trabajar en parejas o en grupos pequeños.

Candelabro (con siete lámparas): Éxodo 25:31–32, 37–40; 26:35

Mesa del pan de la proposición: Éxodo 25:23, 29–30; 26:35

Altar del sacrificio: Éxodo 27:1–8; 30:18

Altar del incienso: Éxodo 30:1–8

Fuente (vasija de agua): Éxodo 30:17–21

Después de darles tiempo suficiente, invite a cada alumno o a cada grupo que den un informe del objeto sobre el cual estudiaron, y muestren su dibujo y expliquen cualquier cosa que hayan aprendido sobre el propósito del objeto y de su ubicación en el tabernáculo. Coloque en el sitio correcto, en el esquema de la pizarra, los dibujos que los alumnos hayan hecho de cada objeto. Si lo desea, también rotule cada objeto.

Señale que los objetos sagrados del tabernáculo conducen desde la verja, al lugar santísimo, que es donde se encuentra el arca. Explique que esos objetos y las ordenanzas realizadas con ellos eran simbólicos, y tenían como fin enseñar al pueblo cómo viajar por la vida para regresar a Dios. Pida a los alumnos que sugieran lo que esos objetos podrían representar.

Podrían sugerir los siguientes significados simbólicos posibles. (Si los alumnos tienen dificultades para pensar en los significados, piense en enumerar en la pizarra algunos de los siguientes objetos y permítales que sugieran coincidencias entre los significados y los objetos del tabernáculo.)

Altar del sacrificio: entregarnos a Dios completamente, renunciar al pecado y confiar en el gran y postrer sacrificio de la expiación de Jesucristo

Fuente (vasija de agua): purificación, tal como a través del arrepentimiento y el bautismo

Candelabro con siete lámparas: la Luz de Cristo y el Espíritu Santo

Mesa del pan de la proposición: el cuerpo del Salvador (semejante al significado simbólico de la Santa Cena)

Altar del incienso: oración (podemos acercarnos a Dios por medio de la oración)

Explique que aunque los templos de hoy en día tienen un aspecto diferente y funcionan de una forma diferente que el tabernáculo, aun así contienen las ordenanzas y los símbolos que nos ayudan a prepararnos para volver a la presencia de Dios.

- ¿Cómo resumirían lo que las ordenanzas y los símbolos del templo nos enseñan? (Después de que los alumnos respondan, escriba en la pizarra la siguiente verdad: **Las ordenanzas y los símbolos del templo nos enseñan la manera de proceder fielmente a lo largo de esta vida y finalmente entrar en la presencia de Dios**.)

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración de la hermana Silvia H. Allred, de la Presidencia General de la Sociedad de Socorro, y pida a la clase que escuche atentamente cómo podemos permitir que los símbolos y las bendiciones del templo nos enseñen durante nuestro viaje de regreso a Dios.

"El templo es una casa de aprendizaje. Gran parte de la instrucción que allí se imparte es simbólica y se aprende por medio del Espíritu. Eso significa que se nos enseña de lo alto. Los convenios y las ordenanzas del templo son un poderoso símbolo de Cristo y de Su expiación. Todos recibimos la misma instrucción, pero nuestro entendimiento del significado de las ordenanzas y de los convenios aumentará si regresamos al templo con frecuencia con la actitud de aprender y de meditar en las verdades eternas que allí se enseñan" ("Templos santos, convenios sagrados", *Liahona*, noviembrede 2008, pág. 113).

- ¿Cómo podemos aprender de las ordenanzas y los símbolos del templo?

Pida a los alumnos que hablen sobre la manera en que el templo los ha ayudado a acercarse a su Padre Celestial y al Salvador.

Inste a los alumnos a asistir al templo con regularidad y a prestar más atención cuando asistan al templo en el futuro. Si lo desea, comparta su testimonio sobre los templos.

Siguiente unidad (Éxodo 35–Levítico 27)

Mientras los alumnos se preparan para estudiar Éxodo 35–Levítico 27, ínstelos a tener en cuenta las preguntas siguientes: ¿Qué enseña Levítico acerca de guardar rencor? ¿Prohibió el Señor los tatuajes en épocas pasadas? Pídales que se imaginen cómo sería ofrecer en sacrificio un cordero en el tabernáculo. ¿Qué pasaba si el cordero tenía un defecto? ¿Por qué eran rechazados algunos animales? ¿Cuál es el simbolismo de ese sacrificio? Explique que en las próximas lecciones los alumnos descubrirán el simbolismo que había tras las ordenanzas que los hijos de Israel practicaban en el desierto para recordarles el gran y postrer sacrificio de Jesucristo.

LECCIÓN 56

Éxodo 35–40

Introducción

Los israelitas proporcionaron voluntariamente los materiales necesarios para la construcción del tabernáculo, y obreros diestros construyeron cada uno de sus componentes. Cuando todas las piezas estuvieron listas, el Señor mandó a Moisés que erigiera y dedicara el tabernáculo.

Israel construyó el tabernáculo y Moisés siguió las instrucciones del Señor de ungir y ordenar a Aarón y a sus hijos. Después que Moisés e Israel obedecieron esos mandatos, la gloria del Señor llenó el tabernáculo.

Sugerencias para la enseñanza

Éxodo 35–39

Los israelitas obedecen el mandato del Señor de construir el tabernáculo

Pida a un alumno que salga de la habitación durante uno o dos minutos. Invite a otros dos alumnos a pasar al frente del salón y explíqueles que cada uno de ellos hará la representación de obsequiar un regalo al alumno que acaba de salir del aula. Explique que uno de los alumnos debe ofrecer su obsequio voluntariamente, y el otro debe hacerlo de mala gana. Deles unos minutos para pensar cómo podrían mostrar esas actitudes de una manera obvia. Proporcióneles los pequeños obsequios que van a dar. (Éstos podrían ser cajas vacías u otros objetos pequeños que simbolicen regalos.) Invite al alumno que espera afuera del aula a volver a entrar y a permanecer en el frente del salón de clases. Pida a los alumnos que van a entregar los regalos que lo hagan de a uno.

Haga las siguientes preguntas al alumno que recibe el regalo:

- ¿Qué diferencia hubo en la forma en que se te dieron esos dos regalos?
- ¿Cómo te sentiste cuando te hicieron un regalo de mala gana? ¿Cómo te sentiste cuando te hicieron un regalo de buena gana?

Agradezca a los alumnos que participaron e invítelos a tomar asiento. Luego diga a la clase que en Éxodo 35, leemos que los hijos de Israel hicieron ofrendas al Señor. Explique que en Éxodo 35:1–3, Moisés reunió a los hijos de Israel y después de decirles que debían guardar el día de reposo, pidió al pueblo que diera de sus bienes a fin de construir el tabernáculo. Invite a un alumno a leer Éxodo 35:4–5 en voz alta, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor mandó a los israelitas concerniente a las ofrendas que dieron para construir el tabernáculo.

- ¿Qué mandó el Señor a los israelitas concerniente a las ofrendas que dieron para construir el tabernáculo?

Invite a los alumnos a leer Éxodo 35:20–22, 29 en silencio para averiguar cómo respondió el pueblo al mandato del Señor. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen lo que encuentren.

- ¿Qué podemos aprender de esos versículos en cuanto a la manera en que el Señor desea que hagamos nuestras ofrendas? (Tal vez los alumnos utilicen otras palabras, pero deben sugerir un principio parecido al siguiente: **El Señor desea que llevemos a Él nuestras ofrendas con un corazón generoso**.)
- ¿Cuáles son algunas de las ofrendas que podemos hacer al Señor?
- ¿Por qué creen que el Señor desea que hagamos nuestras ofrendas voluntariamente?

Para ayudar a los alumnos a pensar en cuán generosamente hacen ellos sus ofrendas al Señor, entregue a cada uno una copia del siguiente cuadro que figura en un volante e invítelos a llenarlo. Usted podría cambiar cualquiera de las situaciones de modo que satisfaga mejor las necesidades de los alumnos.

Sopeso mi buena disposición

	De buena gana	Un poco de buena gana	No de muy buena gana
1. Asisto a mis clases y reuniones de la Iglesia y participo en ellas.			
2. Presto servicio a los demás.			
3. Pago mis diezmos y ofrendas de ayuno.			
4. Participo en actividades con mi familia.			
5. Obedezco a mis padres.			

Cuando los alumnos hayan llenado el cuadro, pídales que piensen si están haciendo sus ofrendas voluntariamente o de mala gana. Luego pídales que anoten una ofrenda concreta que les gustaría hacer al Señor, e invítelos a fijarse la meta de hacer esa ofrenda voluntariamente. Anímelos a poner el volante en un lugar que les recuerde que deben cumplir su meta.

Como resumen de Éxodo 35:30–35 y 36:1–3, explique que un hombre llamado Bezaleel y otros obreros diestros fueron llamados a construir el tabernáculo. El pueblo de Israel llevó sus ofrendas a esos obreros. Invite a un alumno a leer Éxodo 36:4–7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cuánto ofrecieron los israelitas para la construcción de la casa del Señor.

- ¿Cuánto ofrecieron los israelitas para la construcción del tabernáculo?
- ¿Qué les dice eso acerca de los hijos de Israel?

Invite a los alumnos a pensar en alguna ocasión en la que hayan visto a alguien hacer ofrendas al Señor voluntariamente, y pida a varios alumnos que compartan sus observaciones con la clase.

Invite a tres alumnos a que se turnen para leer en voz alta los resúmenes de capítulo que aparecen al principio de Éxodo 37, 38 y 39. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir lo que hicieron Bezaleel y los demás obreros diestros con las ofrendas de Israel. Invítelos a dar un informe de lo que encuentren.

Explique que después los trabajadores llevaron su obra terminada a Moisés. Invite a un alumno a leer Éxodo 39:43 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué fue lo que destacó Moisés acerca del trabajo que ellos habían hecho. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen lo que encuentren.

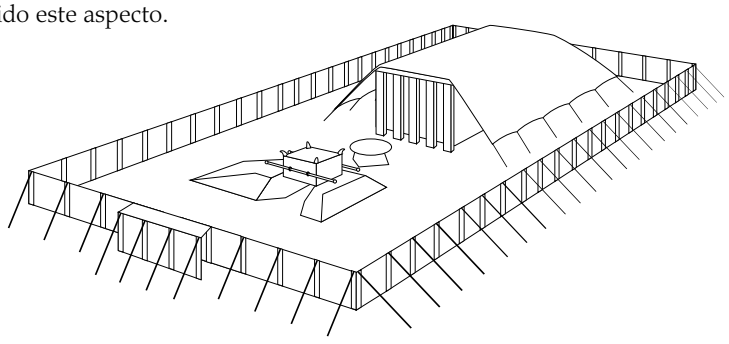
- ¿Qué fue lo que destacó Moisés del modo en que se hicieron las piezas del tabernáculo y cada objeto sagrado?

Éxodo 40:1–16

El Señor manda a Moisés erigir el tabernáculo y lavar y ungir a Aarón y a sus hijos.

Para resumir Éxodo 40:1–11, explique que el Señor le dijo a Moisés que levantara el tabernáculo y colocara dentro los objetos sagrados recién fabricados.

Muestre o dibuje la siguiente ilustración y explique que, una vez levantado, el tabernáculo habría tenido este aspecto.



Invite a un alumno a leer Éxodo 40:12–15 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que se le dijo a Moisés que hiciera con Aarón y sus hijos. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

Explique que "se revelaron instrucciones de levantar, preparar y dedicar el tabernáculo para llevar a cabo servicios de adoración y para lavar, ungir y vestir a los sacerdotes ([Bible Dictionary], 'Priests') de modo que pudieran oficiar adecuadamente en las ordenanzas que habían de efectuarse en el tabernáculo" (Ellis T. Rasmussen, *A Latter-day Saint Commentary on the Old Testament,* 1993, pág. 125). Las ceremonias de lavar, ungir y vestir ayudaban a Aarón y a sus hijos a prepararse para oficiar en las sagradas ordenanzas que habían de efectuarse en el tabernáculo.

Invite a los alumnos a leer en silencio Éxodo 40:16 para saber cuán minuciosamente siguió Moisés los mandamientos del Señor relacionados con el tabernáculo. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen lo que encuentren.

- ¿Qué semejanzas encuentran entre el versículo 16 y Éxodo 39:43?

Éxodo 40:17–38

La gloria del Señor llena el tabernáculo

Invite a los alumnos a leer Éxodo 40:19 en silencio y a buscar expresiones similares a las que leyeron en Éxodo 40:16. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen lo que encuentren.

- ¿Qué expresión les resulta familiar? (La frase en común es "como Jehová había mandado a Moisés".)

Invite a los alumnos a buscar la misma expresión en Éxodo 40:21. Podría sugerirles que la marquen. Pídales que continúen echando un vistazo a Éxodo 40:22–32 en silencio para descubrir todas las veces que se repite esa frase. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen cada ocasión en que aparece esa frase en esos versículos.

- De lo que han encontrado (o marcado), ¿qué podemos aprender de lo que Moisés y los hijos de Israel hicieron con las instrucciones que el Señor les dio?

Invite a un alumno a leer la primera palabra de Éxodo 40:34 en voz alta. Explique que, aquí, la palabra *entonces* es una pista que puede ayudar a los alumnos a reconocer un principio.

Si lo desea, sugiera a los alumnos que tracen líneas en sus ejemplares de las Escrituras que vayan desde donde aparezca cada vez la frase "como Jehová había mandado a Moisés" hasta la palabra "entonces" al principio del versículo 34. Luego pida a un alumno que lea Éxodo 40:34–38 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que sucedió como consecuencia de la obediencia de Israel en la edificación del tabernáculo.

- ¿Cuál fue el resultado de la obediencia de los israelitas? (Ayude a los alumnos a entender que la nube y el fuego, que simbolizaban la presencia del Señor, podían ayudar a los hijos de Israel a saber que sus sacrificios habían sido aceptados por el Señor y que Él los guiaría en su travesía. [véase Bible Dictionary, "Shechinah"].)
- ¿Qué principio podemos aprender del ejemplo de los israelitas en cuanto a cómo invitar al Señor a estar con nosotros? (Puede que los alumnos expresen un principio similar al siguiente: **El Señor estará con nosotros y nos guiará si nos esforzamos por guardar Sus mandamientos con exactitud.** Si lo desea, sugiera a los alumnos que anoten ese principio en sus ejemplares de las Escrituras.)
- ¿Qué bendiciones podemos recibir si el Señor guía nuestra vida?

A fin de ayudar a los alumnos a comprender la razón por la cual deseamos que el Señor guíe nuestra vida, invite a uno de ellos a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Thomas S. Monson:

"Mis hermanos y hermanas, el Señor participa en la vida de todos nosotros. Él nos ama y desea bendecirnos. Desea que pidamos Su ayuda. Conforme Él nos guíe y nos dirija y escuche y conteste nuestras oraciones, hallaremos aquí y ahora la felicidad que Él desea para nosotros" ("Consideren las bendiciones", *Liahona,* noviembre de 2012, pág. 89).

- Según el presidente Monson, ¿qué bendiciones recibimos como consecuencia de tener la guía del Señor en nuestra vida?

Marcar y acotar pasajes de las Escrituras

Marcar y acotar pasajes de las Escrituras puede ayudar a los alumnos a comprenderlos y a recordarlos. Subrayar, sombrear, encerrar en un círculo o trazar líneas entre las palabras puede destacar o relacionar palabras o frases clave en las Escrituras. Además, los alumnos también pueden escribir principios del Evangelio, comentarios proféticos o pensamientos e impresiones personales en sus ejemplares de las Escrituras. Sin embargo, usted siempre debe respetar el albedrío de los alumnos y nunca obligarlos a escribir en sus ejemplares de las Escrituras. Por el contrario, haga sugerencias y permita que ellos decidan lo que es apropiado.

Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en que ellos o alguien a quien conozcan hayan sido guiados por el Señor, e invite a algunos de ellos a compartir sus experiencias con la clase.

Exhorte a los alumnos a obedecer los mandamientos del Señor a fin de que puedan tener Su guía y hallar felicidad.

Repaso de dominio de las Escrituras

Para ayudar a los alumnos a repasar Éxodo 20:3–17, lleve a la clase diez trozos de papel, cada uno con un número grande (1–10) escrito (o divida la pizarra en diez partes y escriba un número grande en cada sección).

Reparta los papeles entre los alumnos (o asígneles los números de la pizarra). Según el tamaño de la clase, tal vez tengan que trabajar en grupo o tendrá que dar más de un número a cada alumno. Invítelos a hacer un dibujo que represente el mandamiento relacionado con el número que les haya tocado, usando el número como parte del dibujo. Después de trascurrido suficiente tiempo, pida a los alumnos que muestren y expliquen sus dibujos a la clase. Luego, a modo de prueba, pida a la clase que recite los mandamientos en orden. Podría mostrar los dibujos en el salón de clases durante algunas semanas y repasarlos de vez en cuando para ayudar a los alumnos a recordar los Diez Mandamientos por orden.

Sugerencia didáctica adicional

Éxodo 40:12–15. "El sacerdocio sempiterno"

Invite a un alumno a leer Éxodo 40:12–15 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el Señor dijo a Moisés que hiciera con Aarón y sus hijos. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿Por qué creen que Moisés fue escogido para ungir a Aarón y a sus hijos y para conferirles el sacerdocio? (Cuando los alumnos respondan, señale que Moisés poseía el Sacerdocio de Melquisedec y las llaves para conferir el sacerdocio menor a Aarón y a sus hijos.)

Invite a un alumno a leer Hebreos 5:4 en voz alta y luego pregunte:

- Según Hebreos 5:4, ¿quién decide quién puede ser ordenado al sacerdocio? (Nadie toma esta honra para sí mismo, sino que debe ser llamado por Dios.)
- ¿Qué podemos aprender en esos versículos sobre la manera en que una persona recibe el sacerdocio? (Los alumnos podrían reconocer varias doctrinas y principios. Cuando hayan respondido, escriba la siguiente doctrina en la pizarra: **Aquellos que reciben el sacerdocio deben ser llamados por Dios y ordenados por aquellos que tienen autoridad**.)

Para ayudar a los alumnos a entender mejor esa doctrina, explique que el Señor dio instrucciones a Moisés de conferir el Sacerdocio Levítico a los hombres de la tribu de Leví. El Sacerdocio Levítico los autorizaba a efectuar las ordenanzas exteriores de la ley y del Evangelio, tales como ayudar en los sacrificios de animales. Dado que Aarón fue ungido para presidir ese sacerdocio, se conoce comúnmente como Sacerdocio Aarónico o Sacerdocio de Aarón. Ese sacerdocio lo poseían los descendientes directos de Aarón, quienes presidían las ordenanzas que se realizaban en el tabernáculo. Hoy en día, los poseedores del Sacerdocio Aarónico tienen "las llaves del ministerio de ángeles, y del evangelio de arrepentimiento, y del bautismo por inmersión" (D. y C. 13:1).

INTRODUCCIÓN AL

libro de Levítico

¿Por qué debemos estudiar este libro?

La palabra *Levítico* es una palabra latina que hace referencia a los levitas, una de las doce tribus de Israel. Los levitas poseían el sacerdocio menor y se les dio la responsabilidad de oficiar en el tabernáculo y, posteriormente, en el templo de Jerusalén (véase Números 3:5–10). El libro de Levítico contiene instrucciones sobre cómo desempeñar los deberes del sacerdocio, tales como el sacrificio de animales y otros ritos que servirían para enseñar a los hijos de Israel acerca de Jesucristo y Su expiación (véase Alma 34:13–14). El Señor reveló un propósito principal de las instrucciones que dio en el libro de Levítico: "Santos seréis, porque santo soy yo, Jehová, vuestro Dios" (Levítico 19:2; véase también Levítico 11:44–45; 20:26; 21:6). A medida que estudian este libro, los alumnos podrán aumentar su comprensión y su aprecio por la expiación del Salvador. También podrán aprender importantes verdades que los ayudarán a ser santos, es decir, espiritualmente limpios y reservados para propósitos sagrados. El vivir esas verdades preparará a los alumnos para servir al Padre Celestial y a Sus hijos.

¿Quién escribió este libro?

Moisés es el autor de Levítico. Moisés y Aarón, su hermano mayor, eran ambos miembros de la tribu de Leví (véase Éxodo 6:16–20). Si bien Aarón fue llamado a presidir el sacerdocio menor (véase Éxodo 27:21; D. y C. 107:13), Moisés poseía la autoridad y las llaves del Sacerdocio de Melquisedec, el cual "posee el derecho de presidir, y tiene poder y autoridad sobre todos los oficios en la iglesia en todas las edades del mundo, para administrar en las cosas espirituales" (D. y C. 107:8; véase también D. y C. 84:6; 107:91–92). Por lo tanto, Aarón, sus hijos y todos los demás miembros de la tribu de Leví que poseían el sacerdocio menor, actuaban bajo el liderazgo profético de Moisés.

¿Cuándo y dónde se escribió?

Hay diversidad de opiniones en cuanto a cuándo se escribieron Levítico y los otros libros de Moisés, y no sabemos con exactitud dónde estaba Moisés cuando escribió este libro.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas de este libro?

El libro de Levítico se ha descrito como un manual del sacerdocio para Aarón y sus hijos (quienes servían como sacerdotes), y para los levitas en general. No obstante, las instrucciones del Señor a los levitas se alternan, a lo largo del libro, con aquellas que dio a toda la casa de Israel. A través de esas instrucciones, aprendemos sobre las leyes, los ritos, las ceremonias y las fiestas que enseñarían a Israel cómo ser limpios, puros, santos y diferentes del mundo. Por ejemplo, una de esas leyes incluye las instrucciones del Señor concernientes a qué alimentos eran limpios (cuyo consumo era aceptable) y cuáles eran inmundos (y debían evitarse).

Un aspecto fundamental del libro de Levítico es el concepto de expiación; la palabra *expiación* aparece con más frecuencia en este libro que en cualquier otro libro de Escrituras. Levítico describe en detalle el sistema de sacrificios de animales que sirvió para recordar a Israel que "la misma sangre [haría] expiación por el alma" (Levítico 17:11). Así pues, esos sacrificios orientaban simbólicamente a Israel hacia el sacrificio de Jesucristo, quien derramaría Su sangre para expiar por los pecados del género humano.

Bosquejo

Levítico 1–7 A través de Moisés, el Señor da instrucciones concernientes a la ofrenda de diversos tipos de sacrificios, tales como holocaustos, ofrendas de grano (o de harina), ofrendas de paz, ofrendas por el pecado y ofrendas por la culpa.

Levítico 8–10 Aarón y sus hijos son lavados, ungidos, vestidos y consagrados en preparación para servir a Israel en el oficio de sacerdote. El Señor envía fuego para consumir el sacrificio que Aarón ofrece como expiación por sí mismo y por Israel. Nadab y Abiú, dos de los hijos de Aarón, ofrecen sacrificios no autorizados y el Señor los mata por fuego.

Levítico 11–17 El Señor revela leyes que establecen qué alimentos son limpios y cuáles son inmundos. También da instrucciones sobre la purificación de la mujer después del parto y de la de aquellos que han sufrido enfermedades o que, desde el punto de vista de los ritos, son impuros por otras razones. Aarón y sus hermanos reciben instrucciones sobre los sacrificios de sangre y el Día de la Expiación.

Levítico 18–22 El Señor manda a Israel que sea santo. Da leyes que ayudarán al pueblo a ser sexualmente limpio y a evitar prácticas impuras. También manda a los sacerdotes que sean santos y les da leyes específicas que los ayudarán a permanecer ritualmente puros.

Levítico 23–27 El Señor decreta días santos y fiestas que Israel debe observar. Se describen las leyes del campamento de Israel, que estipulan que ha de tratarse a todas las personas con rectitud y justicia y que se debe hacer la debida restitución a las partes perjudicadas. El Señor instituye el año de reposo y el año de jubileo. El Señor describe las maneras en que bendecirá a los israelitas por su obediencia y los castigará por su desobediencia a Sus mandamientos. Se describen las leyes concernientes al diezmo y a la consagración de la propiedad.

LECCIÓN 57

Levítico 1–7

Introducción

Cuando los israelitas construyeron el tabernáculo, el Señor reveló a Moisés la manera de ofrecer varios tipos de sacrificios a Él. Esos sacrificios orientaban a los israelitas hacia Jesucristo y recalcaban la necesidad que tenían de confiar en Su sacrificio expiatorio para redención.

Escoger métodos apropiados de enseñanza

En ocasiones, en un intento por entretener a los alumnos o mantener su interés, los maestros escogen métodos o utilizan técnicas que no conducen a la comprensión y la edificación. Al seleccionar un método de enseñanza, considere si el método realza o debilita el mensaje que pretende que los alumnos comprendan. Asegúrese de que los métodos de enseñanza están en armonía con el mensaje que se enseña e invitan la influencia del Espíritu.

Sugerencias para la enseñanza

Levítico 1–3

El Señor instruye a Israel en cuanto a la manera de ofrecer diversos sacrificios

Para comenzar la clase, lea la siguiente lista de sacrificios que se nos requiere hacer como miembros de la Iglesia, y pida a los alumnos que piensen si ellos se han sacrificado así durante su vida: pagar el diezmo, dar una ofrenda de ayuno, servir en un llamamiento en la Iglesia, cumplir una asignación.

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *Como miembros de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, ¿por qué se espera que sacrifiquemos tanto?*

A medida que estudian Levítico 1–7, invite a los alumnos a meditar en la pregunta de la pizarra.

Explique que Levítico 1–7 contiene las instrucciones del Señor en cuanto a los sacrificios que requirió de Su pueblo en la antigüedad, incluso los sacrificios de animales. Para los hijos de Israel, el libro de Levítico era como un manual del sacerdocio que daba instrucciones para llevar a cabo ordenanzas, ritos y otras responsabilidades sagradas.

- ¿Cuándo mandó el Padre Celestial a Sus hijos que realizaran sacrificios de animales por primera vez? (Después de que Adán y Eva fueran expulsados del Jardín de Edén [véase Moisés 5:5].)

Si lo desea, muestre la lámina Adán y Eva arrodillados ante el altar (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, Nº 4; véase también LDS.org).

- ¿Qué representaban esos sacrificios? (El sacrificio futuro de Jesucristo [véase Moisés 5:7].)

Muestre las siguientes láminas: Jesús ora en Getsemaní (*Libro de obras de arte del Evangelio,* Nº 56; véase también LDS.org) y La Crucifixión (*Libro de obras de arte del Evangelio,* Nº 57; véase también LDS.org).

Explique que los sacrificios descritos en Levítico enseñan también acerca del sacrificio de Jesucristo. En Levítico 1 se proporcionan instrucciones para la ejecución de los sacrificios de animales, llamados holocaustos. Esos sacrificios se llevaban a cabo en el tabernáculo (y posteriormente en el templo de Jerusalén) cada mañana y cada tarde, así como en ocasiones especiales.

Invite a un alumno a leer Levítico 1:2–9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué aspectos del holocausto nos enseñan acerca del sacrificio de Jesucristo. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen lo que encuentren. Dígales que den un informe de lo que encuentren. (Las respuestas de los alumnos podrían incluir: "un macho sin defecto" [versículo 3], "de su voluntad" [versículo 3], "[su] sangre… alrededor sobre el altar" [versículo 5], "desollará… y lo dividirá en sus piezas" [versículo 6], y "arder todo sobre el altar" [versículo 9]. Si lo desea, señale aquellos elementos que los alumnos no mencionen.)

Para ayudar a los alumnos a comprender cómo los elementos del holocausto nos pueden enseñar acerca del sacrificio de Jesucristo, escriba en la pizarra las siguientes referencias de las Escrituras: *Mateo 27:26–31, 35; Lucas 22:41–44; Juan 6:38; Juan 19:34; 1 Pedro 1:18–19; Doctrina y Convenios 19:18–19.* Invite a los alumnos a escoger una o dos de esas referencias y a leerlas en silencio. Pídales que busquen conexiones entre esos versículos y los aspectos del sacrificio que escribió en la pizarra, e invítelos a explicar a la clase lo que aprendieron.

Explique que, cuando los sacrificios de animales se quemaban sobre el altar, el humo que ascendía al cielo representaba las oraciones de gratitud y súplica, y simbolizaba también que la ofrenda se elevaba hacia el Señor. Señale la frase "hará arder todo sobre el altar" en el versículo 9.

- ¿Por qué creen que la palabra *todo* es importante en ese versículo? (Ayude a los alumnos a entender que quemar el animal completo sobre el altar representaba un compromiso total con el Señor.)
- ¿Qué puede enseñarnos la palabra *todo* en cuanto al sacrificio de Jesucristo?

Invite a los alumnos a meditar en la manera en que Jesucristo nos dio el ejemplo cuando escogió sacrificar todo cuanto tenía, incluso Su voluntad, al Padre Celestial. Señale la pregunta que escribió en la pizarra al comienzo de la clase.

- Basándose en lo que han aprendido en Levítico 1, ¿cómo responderían esa pregunta? (Los alumnos podrían mencionar diversos principios, pero asegúrese de que comprenden que **podemos llegar a ser más como nuestro Salvador a medida que escogemos entregar todas las cosas como sacrificio al Padre Celestial.** Escriba ese principio en la pizarra, utilizando las palabras de los alumnos.)

Señale la frase "de olor grato a Jehová" en Levítico 1:9.

- ¿Qué nos enseñan esas palabras sobre los sentimientos del Padre Celestial hacia aquellos que lo sacrifican todo por Él, tal como lo hizo Su Hijo Unigénito? (Sus esfuerzos llegan a ser dulces o gratos para el Padre Celestial.)

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras algunas frases que expliquen la razón por la que ellos escogen sacrificarse para seguir las enseñanzas de Jesucristo y Sus profetas. Si lo desea, invite a algunos alumnos a compartir con la clase lo que escribieron, o comparta sus pensamientos y testimonio acerca de la importancia del sacrificio.

Como resumen de Levítico 1:10–17, explique que el Señor permitió que se utilizara otro tipo de animales para el holocausto, lo cual hizo posible que los israelitas ofrecieran sacrificios aceptables en condiciones de pobreza.

Explique que Levítico 2 contiene instrucciones para realizar ofrendas de grano (también llamadas ofrendas de harina [o de semilla]). Esas ofrendas consistían en harina y aceite o pan sin levadura y aceite, y se daban junto a los holocaustos y otros tipos de sacrificios llamados ofrendas de paz. Levítico 3 contiene instrucciones del Señor en cuanto a las ofrendas de paz. Éstas se presentaban como dones al Señor y eran un medio de darle gracias y pedirle que continuara bendiciéndolos. A diferencia de los holocaustos, las personas que realizaban las ofrendas (y sus familias), los sacerdotes y sus familias y otros levitas comían partes de las ofrendas de paz. (véase Bible Dictionary, "Sacrifices").

Levítico 4–7

El Señor instruye a Israel en cuanto a las ofrendas por el pecado y por la culpa

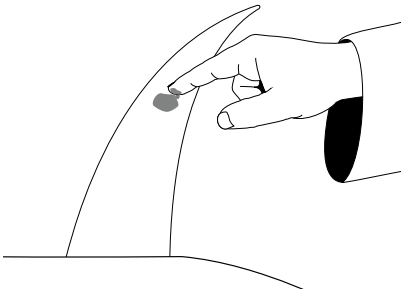
Pida a los alumnos que imaginen que son israelitas que viven en la época del antiguo Israel y que han cometido un pecado. Explique que cuando los israelitas reconocían haber pecado, tenían que sacrificar un animal como ofrenda por el pecado. En Levítico 4 se incluyen las instrucciones del Señor acerca de cómo llevar a cabo la ofrenda por el pecado.

Pida a los alumnos que imaginen que llevan un animal al tabernáculo para sacrificarlo. Invite a un alumno a leer Levítico 4:4, 27–29, y pida a los miembros de la clase que sigan la lectura en silencio y averigüen qué tendrían que hacer para realizar una ofrenda por el pecado. (Si lo desea, explique que un becerro es un joven macho vacuno.)

- ¿Cuál creen que podría ser el significado de la imposición de manos sobre la cabeza del animal? (El animal pasa a ser sustituto o representante, del mismo modo que Jesucristo fue nuestro sustituto o representante al expiar nuestros pecados.)
- ¿Cómo se sentirían si tuvieran que matar un animal? ¿Por qué?

Invite a los alumnos a leer Levítico 4:5–7, 30 en silencio para saber lo que el sacerdote hacía con la sangre de la ofrenda por el pecado.

- ¿Qué hacía el sacerdote con la sangre de la ofrenda por el pecado?



En la pizarra, haga un dibujo de un cuerno y explique que los cuernos en los altares simbolizaban poder. Las Escrituras se refieren al Salvador como el "cuerno de salvación" (Lucas 1:69), lo que indica Su poder para salvar. La sangre del animal simbolizaba la vida o al Salvador que daba Su vida (véase Levítico 17:11).

- ¿Qué piensan que pudo haber simbolizado el hecho de poner la sangre sobre los cuernos del altar? (Cuando los alumnos hayan respondido, podría explicar que en el altar había cuatro cuernos. En las Escrituras, el número cuatro puede representar la Tierra; por lo tanto, poner sangre sobre los cuernos podía simbolizar que la expiación del Salvador tiene poder para salvar a todos los hijos de Dios que han vivido o vivirán algún día sobre la Tierra.)

Invite a un alumno a leer Levítico 4:20, 31 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que la ofrenda por el pecado brindaba al pecador. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- La antigua práctica de hacer sacrificios por el pecado, ¿qué nos enseña acerca del sacrificio expiatorio del Salvador? (Los alumnos podrían destacar varios principios, pero asegúrese de que comprendan que **mediante el sacrificio expiatorio de Jesucristo, podemos ser perdonados de nuestros pecados**.)

Explique que el hecho de sacrificar animales no tenía poder para limpiar a las personas de sus pecados, pero orientaba la mente y el corazón del pueblo hacia Jesucristo, quien sí puede perdonarnos y limpiarnos.

- ¿Qué ordenanza en nuestros días orienta nuestra mente y nuestro corazón hacia el Salvador y nos ayuda a recibir Su perdón?
- ¿Cómo nos ayuda la ordenanza de la Santa Cena a enfocarnos en el Salvador y recibir Su perdón?

Si lo desea, invite a un alumno a leer la siguiente declaración del élder M. Russell Ballard, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"Después del sacrificio supremo del Salvador… la ordenanza de la Santa Cena reemplazó a la del sacrificio… ese cambio [puso el centro de atención] no en el animal de una persona, sino en la persona misma. En un sentido, el sacrificio cambió de la *ofrenda* al *oferente*. "…En vez de que el Señor requiera nuestros animales y granos, ahora desea que nos despojemos de toda impiedad… El élder Neal A. Maxwell, del Quórum de los Doce Apóstoles, dijo: 'El verdadero sacrificio personal no ha consistido nunca en poner un animal sobre el altar, sino en la disposición de poner en el altar el animal que está dentro de nosotros y dejar que se consuma'. ('Absteneos de toda impiedad', *Liahona,* julio de 1995, pág. 78).

"…Cuando vencemos nuestros deseos egoístas y ponemos a Dios en primer lugar de nuestra vida, y hacemos convenio de servirle a toda costa, entonces estamos viviendo la ley de sacrificio" ("La ley de sacrificio", *Liahona,* marzo de 2002, pág. 17).

- De acuerdo con esa declaración, ¿qué desea el Señor que le ofrezcamos?
- ¿De qué maneras podemos despojarnos "de toda impiedad" u ofrecer al Señor "el animal que está dentro de nosotros"?

Como resumen de Levítico 5–7, explique que el Señor dio instrucciones adicionales en cuanto a los sacrificios que los israelitas debían hacer.

Para concluir, si lo desea, comparta su testimonio de la Expiación. Para que hagan un ofrenda al Señor, invite a los alumnos a volverse al Salvador, a arrepentirse de sus pecados y a prepararse para participar de la Santa Cena esta semana.

Sugerencias didácticas adicionales

Levítico 4. Presentación en video: "El sacrificio y la Santa Cena"

En lugar de la declaración del élder M. Russell Ballard, o además de ésa, podría mostrar el video "El sacrificio y la Santa Cena" (acabe en el minuto 11:30, al final de la escena de la mesa sacramental), el cual explica las conexiones que hay entre los sacrificios que se efectuaban en la antigüedad y la Santa Cena en nuestros días. Invite a los alumnos a prestar atención a la manera en que las ordenanzas del sacrificio y la Santa Cena ayudan a conducir a las personas a Jesucristo. Ese video se encuentra disponible en el *DVD de recursos visuales del Antiguo Testamento* y en LDS.org.

LECCIÓN 58

Levítico 8–11

Introducción

Antes de comenzar a desempeñar sus deberes del sacerdocio, Aarón y sus hijos fueron consagrados enfrente de todo Israel. Cuando Aarón y sus hijos ofrecieron sacrificios de la manera correcta, "la gloria de Jehová se apareció a todo el pueblo" (Levítico 9:23). Cuando dos de los hijos de Aarón ofrecieron sacrificios no autorizados y de la manera incorrecta, fueron consumidos por fuego proveniente de Jehová. El Señor reveló leyes alimentarias y prácticas de higiene que se consideraban parte de la ley de Moisés.

Repasar las doctrinas y los principios

Al enseñar las Escrituras de manera secuencial, usted seguramente enseñará las mismas doctrinas y los mismos principios más de una vez. Cuando aparezca una doctrina o un principio similar a otro que haya enseñado antes, usted puede utilizar el bloque de las Escrituras actual para repasar esas verdades o como testigo adicional de esas verdades. Al hacerlo, ayudará a reforzar lo que los alumnos hayan aprendido con anterioridad.

Sugerencias para la enseñanza

Levítico 8–9

Aarón y sus hijos son consagrados delante del pueblo y luego ofrecen sacrificios

Antes de comenzar la clase, escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Cómo el modo en que los poseedores del Sacerdocio Aarónico preparan, administran y reparten la Santa Cena podría influir en la experiencia que ustedes tengan con esa ordenanza?*

Para empezar la lección, invite a los alumnos a contestar la pregunta que se encuentra en la pizarra. Si lo desea, escriba sus respuestas debajo de la pregunta.

A medida que estudien Levítico 8–11, invite a los alumnos a reflexionar en la manera en que el Señor desea que los poseedores del Sacerdocio Aarónico se preparen y administren Sus ordenanzas a Su pueblo.

Muestre la lámina Moisés confiere el Sacerdocio a Aarón (*Libro de obras de arte del Evangelio,* 2009, Nº 15; véase también LDS.org). Invite a los alumnos a recordar lo que aprendieron en Éxodo 28–29 y explique lo que está sucediendo en esa lámina.

Explique que después de que los israelitas hubieron construido el tabernáculo y recibieron instrucciones del Señor concernientes a los sacrificios, el Señor mandó a Moisés que cumpliera Sus instrucciones para consagrar a Aarón y a sus hijos para servir como sacerdotes en el tabernáculo (véase Éxodo 28–29). Levítico 8 registra que Moisés obedeció esa instrucción.

Antes de la clase, escriba cada una de las siguientes frases en diferentes tiras de papel (necesitará hacer varios juegos). Divida la clase en pares o en grupos pequeños y entregue a cada grupo un juego de frases que tendrán que ordenar (más adelante aparecen en el orden correcto). Otra opción sería escribir esas frases en la pizarra, colocándolas intencionalmente fuera de orden. Pida a los alumnos que utilicen Levítico 8 para determinar el orden en que sucedieron esos acontecimientos. Después de darles suficiente tiempo, pídales que den un informe del orden correcto de los mismos.

Moisés reunió a los hijos de Israel en el tabernáculo.

Moisés lavó a Aarón y a sus hijos con agua.

Moisés vistió a Aarón con las ropas del sacerdocio.

Moisés ungió el tabernáculo y el altar con aceite y lo consagró al Señor.

Moisés ungió a Aarón con aceite.

Moisés ofreció varios sacrificios como expiación por Aarón y sus hijos.

Aarón y sus hijos permanecieron en el tabernáculo durante siete días.

Explique que Levítico 9 registra que Moisés mandó a Aarón que reuniera al pueblo y ofreciera sacrificios por sí mismo y por todo Israel. Invite a un alumno a leer Levítico 9:6 en voz alta, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el Señor prometió que sucedería si Aarón efectuaba esas ordenanzas por Israel. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Recuérdeles que en Éxodo 29 y Éxodo 40

aprendieron que la obediencia al Señor y a las ordenanzas del sacerdocio invitan la guía del Señor y nos preparan para estar en Su presencia.

Para resumir Levítico 9:8–22, explique que Aarón ofreció los sacrificios por el pueblo tal como el Señor había mandado.

Invite a un alumno a leer Levítico 9:23–24 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que sucedió después de que el pueblo y sus líderes del sacerdocio habían sido obedientes al Señor al edificar el tabernáculo y efectuar ordenanzas de la manera correcta. Invítelos a dar un informe de lo que encuentren. Después pregunte:

- ¿Qué principio aprendemos del versículo 23? (Puede que los alumnos mencionen varios principios, pero asegúrese de hacer hincapié en lo siguiente: **Cuando los poseedores del sacerdocio cumplen correctamente sus responsabilidades, ayudan a las personas a acercarse al Señor**.)

Levítico 10

Dos de los hijos de Aarón realizan sacrificios no autorizados y son consumidos por fuego

Invite a un alumno a leer Levítico 10:1–2 en voz alta, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para saber qué pasó cuando dos de los hijos de Aarón hicieron algo inapropiado en el desempeño de sus deberes del sacerdocio. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

Explique que el Señor había explicado con antelación el carácter sagrado de las ordenanzas del sacerdocio y las graves consecuencias que seguirían si los poseedores del sacerdocio no se preparaban para efectuarlas dignamente y con exactitud (como ejemplo, véase Éxodo 30:34–38; Levítico 10:9). Aunque ese pasaje no explica en detalle cuán grave fue lo que hicieron Nadab y Abiú, es evidente que transgredieron los mandamientos del Señor en cuanto a la manera en que habían de efectuarse las ordenanzas sagradas.

- ¿Por qué creen que el Señor desea que las ordenanzas del sacerdocio se efectúen correctamente?
- ¿Cómo pueden los poseedores del sacerdocio asegurarse de que se preparan y administran correctamente sus deberes del sacerdocio?

Invite a un alumno a leer Levítico 10:9–11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y averigüe cómo puede la dignidad personal afectar la manera en que los sacerdotes desempeñan sus funciones. Señale que la nota *a* al pie de página del versículo 10 explica que la frase "discernir entre lo santo y lo profano" significa "distinguir entre lo santo y lo profano, y entre lo impuro y lo puro".

- ¿Por qué sería importante que un poseedor del sacerdocio fuese capaz de distinguir entre las cosas que son santas y aquellas que son profanas?

Explique que Levítico 10:12–20 incluye instrucciones adicionales que Moisés dio a Aarón y a los dos hijos que le quedaban a éste acerca de cómo desempeñar correctamente sus funciones.

Levítico 11

El Señor revela a los israelitas Sus leyes en cuanto a la alimentación

Pida a los alumnos que levanten la mano si han comprado recientemente algo de comer en una tienda o en un restaurante. Podría preguntarles qué fue lo que pidieron.

- ¿Había productos en el menú que habrían escogido no comer o beber si los hubieran puesto frente a ustedes? ¿Cuáles son algunos de esos productos?
- ¿Qué productos del menú habrían escogido no comer o beber por motivos religiosos?

Explique que la ley de Moisés incluía mandamientos relacionados con animales que se consideraban limpios y aptos para el consumo de los hijos de Israel, y animales inmundos, los cuales no podían comer. En nuestros días, las personas se refieren a esas leyes como leyes kósher (de una palabra hebrea que significa "adecuado" o "apropiado" [véase Bible Dictionary, "Kosher"]).

Pida a los alumnos que imaginen que vivían en los tiempos de Moisés y planeaban comer en un antiguo restaurante. Entrégueles copias del siguiente menú:

Menú

Aperitivos		Platos principales	
Cuervo	Cigüeña	Lagartija	Hurón
Langosta	Cerdo (chancho, beicon)	Camello	Ratón
Conejo	Pulpo	Águila	Escarabajos
Tortuga	Atún	Vaca (carne de res, filete)	Caracoles

Agrupe a los alumnos de dos en dos e invite a cada pareja a buscar Levítico 11:1–43 y averiguar cuáles eran las características de los animales limpios y las de los inmundos. Deben usar lo que hayan aprendido para elegir un producto de cada categoría del menú que les estaría permitido comer bajo la ley de Moisés. Si necesitan un ejemplo, invite a un alumno a leer Levítico 11:2–4 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar cuáles eran las características de los animales limpios y las de los inmundos. (En esos versículos, los alumnos podrán descubrir que el ganado era apto para el consumo del pueblo de Israel.) Después de darles tiempo suficiente, pida a los alumnos que expliquen qué productos del menú escogerían de acuerdo con Levítico 11. (Las respuestas incluyen: langosta, atún, carne de res, filete y escarabajos.)

Invite a un alumno a leer Levítico 11:24–27 en voz alta, y pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio para saber qué otras cosas podían hacer inmundo a un israelita.

- ¿Por qué creen que los israelitas debían evitar aun tocar el cadáver de un animal inmundo?
- ¿Qué principio aprendemos de ese mandamiento de no tocar siquiera el cadáver de un animal inmundo? (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Si nos rodeamos de malas influencias, éstas pueden hacer que lleguemos a ser impuros**. Anote ese principio en la pizarra.)

Aunque la Biblia no registra con detalle las razones por las cuales el Señor dio esas leyes en cuanto a la alimentación, los israelitas fieles mostraron su confianza y obediencia al Señor al seguirlas aun sin conocer todos los motivos para hacerlo.

- ¿Qué leyes en cuanto a la alimentación nos ha dado el Señor a través de los profetas vivientes en nuestros días? ¿Qué substancias nos ha mandado el Señor no ingerir? ¿Qué alimentos nos ha alentado a consumir?

Lea Levítico 11:44–45 a la clase, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio y busquen una razón por la que el Señor mandó a los israelitas que no comieran ciertos animales.

- ¿Cuál era uno de los propósitos de la ley en cuanto a la alimentación que el Señor dio a los israelitas?
- ¿Qué significa ser santo?
- Basándonos en lo que hemos aprendido sobre el propósito de la ley de salud del pueblo de Israel, ¿qué nos puede suceder si obedecemos la ley de salud del Señor en nuestros días? (Los alumnos podrían señalar varios principios, pero asegúrese de que comprendan que **seguir los mandamientos del Señor en cuanto a la salud nos ayuda a llegar a ser santos.**)
- ¿De qué modo la obediencia a la Palabra de Sabiduría nos ayuda a llegar a ser más santos?

Para ayudar a los alumnos a contestar la pregunta anterior, invite a uno de ellos a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Boyd K. Packer, del Quórum de los Doce Apóstoles. Pida a los miembros de la clase que presten atención a cómo el obedecer la Palabra de Sabiduría nos permite ser más receptivos a las delicadas impresiones del Espíritu Santo y, de ese modo, nos ayuda a llegar a ser santos.

"Nuestro cuerpo físico es el instrumento de nuestro espíritu. En la maravillosa revelación de la Palabra de Sabiduría, se nos dice cómo conservar el cuerpo libre de impurezas que puedan dañar y hasta destruir esos sentidos físicos tan delicados que están relacionados con la comunicación espiritual.

"… [La Palabra de Sabiduría] es [nuestra] armadura y nos protegerá contra los hábitos que obstruyen los canales de la revelación personal" ("La revelación en un mundo inconstante", *Liahona,* enero de 1990, pág. 14).

- ¿En qué forma el vivir la Palabra de Sabiduría les ha ayudado a no contaminarse ustedes mismos?
- ¿Por qué es importante para nosotros llegar a ser santos?
- ¿De qué otros modos han sido bendecidos ustedes o las personas que conocen por vivir la Palabra de Sabiduría?

Pregunte a los alumnos si alguna vez han tenido que explicar la Palabra de Sabiduría a alguien que no es miembro de la Iglesia, e invite a dos o tres alumnos a compartir sus experiencias.

Invite a dos alumnos a pasar al frente de la clase para participar en una dramatización. Pida a un alumno que actúe como si no conociera la Palabra de Sabiduría y al otro que explique por qué los Santos de los Últimos Días cumplimos ciertas normas en cuanto a la alimentación. Invite al alumno que contesta las preguntas a usar Levítico 11 para explicar la ley de salud que el Señor ha dado en nuestros días.

Invite a uno o dos alumnos a compartir sus sentimientos acerca de cómo la ley de salud del Señor bendice a aquellos que la obedecen. Si lo desea, comparta su testimonio y anime a los alumnos a obedecer estrictamente la Palabra de Sabiduría.

Comentarios e información de contexto

Levítico 11. ¿Por qué el Señor designa animales "limpios" e "inmundos"?

"Sin duda, los criterios para la designación de carne limpia e inmunda incluían factores sanitarios y nutricionales, pero no conocemos todas las razones. Casi todas las bestias y aves 'inmundas' eran carnívoras. Algunas carnes podían causar enfermedades si no se cocinaban minuciosamente, y ése debe haber sido un factor" (Ellis T. Rasmussen, *A Latter-day Saint Commentary on the Old Testament,* 1993, pág. 132).

Sin embargo, en lo que respecta a la ley de salud del Señor en la actualidad, existen también implicaciones espirituales. En la revelación en la que se establece la Palabra de Sabiduría, el Señor explicó que aquellos que obedezcan esa ley de salud, "hallarán sabiduría y grandes tesoros de conocimiento, sí, tesoros escondidos" (D. y C. 89:19) y que "el ángel destructor pasará de ellos, como de los hijos de Israel, y no los matará" (D. y C. 89:21). Aunque el Señor no siempre explica las razones exactas por las cuales nos da leyes de salud, es evidente que Él espera que las sigamos y, de este modo, demostremos nuestra fe en Él.

Levítico 11. El Señor bendecirá a aquellos que obedecen Sus mandamientos relacionados con la salud

El presidente Ezra Taft Benson enseñó:

"La Palabra de Sabiduría es una de las características distintivas y reconocidas de los miembros de la Iglesia. En general, quienes no son de nuestra fe reconocen que los buenos miembros se abstienen del tabaco, del café, del té y de todas las bebidas alcohólicas.

"…Uno de los principios del Evangelio que todos los jóvenes de la Iglesia deben comprender es éste: Dios, nuestro Padre Celestial, gobierna a Sus hijos por medio de leyes, las cuales ha instituido para nuestra perfección. Si obedecemos Sus leyes, recibiremos las bendiciones correspondientes a ellas. Si no las obedecemos, recibiremos las consecuencias.

"La Palabra de Sabiduría es una ley: un principio con promesa. Si obedecemos lo que estipula la ley, recibimos las promesas. Si no lo hacemos, recaerán sobre nosotros las consecuencias tanto temporales como espirituales" (véase "Un principio con promesa", *Liahona,* julio de 1983, págs. 77–78).

El élder Dallin H. Oaks, del Quórum de los Doce Apóstoles, enseñó:

"El Señor dio una instrucción dietética al antiguo Israel, y mucho tiempo después, debido a 'las maldades y designios' de los 'últimos días' (D. y C. 89:4), nos ha dado una Palabra de Sabiduría adaptada a las circunstancias de nuestra época y acompañada de la promesa de bendiciones propias para nuestra era" ("Timing", Devocional en la Universidad Brigham Young, 29 de enero de 2002, pág. 3; speeches.byu.edu. Véase también 'Todo tiene su tiempo', Liahona, octubre de 2003, págs. 12–13).

Sugerencia didáctica adicional

Levítico 11. Presentación en video: "Un nuevo año: La salud física"

Si lo desea, muestre el video "Un nuevo año: La salud física" (7:28) como parte de esta lección a fin de ayudar a los alumnos a sentir la verdad y la importancia del principio de obedecer la ley de salud del Señor. Podría usar ese video después de analizar la declaración del presidente Ezra Taft Benson. El video presenta a jóvenes de todo el mundo que hablan de las bendiciones de seguir la ley de salud física del Señor. Este video se puede encontrar en LDS.org.

LECCIÓN 59

Levítico 12–18

Introducción

El Señor dio a los hijos de Israel leyes y ordenanzas que los bendecirían. Si seguían esas leyes y ordenanzas, ellos serían limpios físicamente y limpios de los pecados del mundo. El Señor también instruyó a Israel en cuanto al Día de la Expiación. Además, mandó a los israelitas que no siguieran las prácticas inicuas de los egipcios y los cananeos.

Sugerencias para la enseñanza

Levítico 12–15

El Señor da leyes y ordenanzas relacionadas con la limpieza física y la higiene

Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en la que estuvieron sucios físicamente. Invítelos a reflexionar en esa experiencia mientras usted lee el siguiente relato del presidente Boyd K. Packer, del Quórum de los Doce Apóstoles, en el cual él y otros soldados fueron transportados a través de los Estados Unidos en los vagones de un tren de carga durante la Segunda Guerra Mundial:

"…en los seis días del viaje no tuvimos mudas de ropa para cambiarnos. El calor era intenso… y el humo y las cenizas de la locomotora hacían el viaje sumamente incómodo. No teníamos dónde bañarnos ni dónde lavar los uniformes. Llegamos a Los Ángeles una mañana.

"…En lo primero que pensamos fue en la comida. Los diez compañeros de nuestro grupo juntamos el dinero de todos y nos encaminamos hacia el mejor restaurante que pudimos hallar.

"Estaba lleno de gente y nos pusimos en una fila para esperar asientos; yo era el primero, y estaba detrás de unas mujeres muy bien vestidas. Sin siquiera darse la vuelta, una elegante señora que estaba delante de mí se percató en seguida de nuestra presencia.

"Se volvió y nos miró; al momento, se volvió otra vez y me miró de la cabeza a los pies. Allí estaba yo, con el uniforme arrugado, transpirado, sucio y cubierto de ceniza. Ella exclamó, con un tono de disgusto en la voz: '¡Qué barbaridad! ¡Qué hombres más sucios!', y todas las miradas se volvieron a nosotros.

"Sin duda, la señora deseaba que no estuviéramos allí; yo deseaba lo mismo. Me sentí tan sucio como estaba, muy incómodo y avergonzado" (véase "Lavados y purificados", *Liahona,* julio de 1997, pág. 9).

- ¿En qué sentido la forma en que nos sentimos cuando somos espiritualmente impuros es similar a lo que sentimos cuando estamos físicamente sucios? (Si lo desea, aclare que aun cuando podamos sentirnos avergonzados por nuestros pecados, podemos tener esperanza y saber que el poder de la Expiación puede redimirnos.)

Pida a los alumnos que piensen en lo que sienten ante la idea de presentarse espiritualmente limpios ante el Señor. Mientras estudian Levítico 12–15, invite a los alumnos a detectar verdades que pueden ayudarnos a saber cómo llegar a ser limpios de nuestros pecados.

Invite a un alumno a leer Levítico 13:1–3 en voz alta, y pida a los miembros de la clase que sigan la lectura en silencio y determinen otra circunstancia que hacía que una persona fuese declarada impura bajo la ley de Moisés. Invítelos a dar un informe de lo que encuentren.

Explique que en el Antiguo Testamento, el término *lepra* se refiere a diversas condiciones y enfermedades de la piel. Las instrucciones que se dan en Levítico 13 proporcionaban a los sacerdotes la manera de diagnosticar la lepra y las pautas para ayudarlos a determinar cuándo una persona había dejado de estar infectada y ya no era contagiosa.

Invite a un alumno a leer Levítico 13:45–46 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que se tenía que hacer cuando alguien tuviera lepra.

- ¿Qué se requería de una persona que tuviera lepra?
- ¿Por qué creen que era necesario que se apartara del campamento de Israel?

Explique que aunque las personas diagnosticadas con lepra no necesariamente eran espiritualmente impuras, las leyes relacionadas con la lepra pueden enseñar de manera simbólica sobre el pecado. Escriba en la pizarra: *Por un momento, compararemos la lepra con el pecado.*

- ¿Cómo las instrucciones a los leprosos que figuran en los versículos 45–46 se relacionan también con la comisión de pecados? (Cuando los alumnos hayan respondido, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Nuestros pecados nos hacen impuros e incapaces de morar en la presencia de Dios**.)

Para ayudar a los alumnos a comprender esa verdad, invite a uno de ellos a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Boyd K. Packer, en la cual compara su experiencia de encontrarse en un buen restaurante vestido con ropa mugrienta con la experiencia de sentir la vergüenza por el pecado:

"…al empezar un serio estudio de las Escrituras, noté que hay referencias a ser espiritualmente limpio; una de éstas dice: '…seríais más desdichados, morando en la presencia de un Dios santo y justo, con la conciencia de vuestra impureza ante él, que si vivierais con las almas condenadas en el infierno' [Mormón 9:4].

"Comprendí eso. Recordé lo que había sentido aquel día en Los Ángeles y saqué en conclusión que ser espiritualmente sucio me traería una vergüenza y una humillación mucho más intensas que las que sentí entonces" ("Lavados y purificados", pág. 9).

- ¿Por qué creen que ninguna cosa o persona impura puede morar en la presencia de Dios? (A medida que los alumnos responden, podría ser útil hacer referencia a 1 Nefi 15:33.)

Explique que muchas de las condiciones y enfermedades de la piel que se describen como lepra en Levítico 13 se curaban con el tiempo. No obstante, antes de que un leproso pudiera ser considerado limpio bajo la ley de Moisés, él o ella debían participar en dos ritos que se describen en Levítico 14. Una razón de que se dieran esos ritos era para enseñar acerca de la expiación del Salvador y ayudarlos a entender los principios del arrepentimiento.

Invite a un alumno a leer Levítico 14:1–3 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio y determinen a quién acudían los leprosos en busca de ayuda para ser declarados limpios. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿A quién podría representar el sacerdote en nuestra propia experiencia de procurar ser limpios de nuestros pecados?

Escriba lo siguiente en la pizarra: *El sacerdote es como el obispo o el presidente de rama*.

Para resumir Levítico 14:4–32, explique que se requería que el leproso llevara al sacerdote dos avecillas, tres corderos, harina y aceite como ofrendas al Señor. Si el leproso no podía permitirse llevar corderos, podía llevar tórtolas o pichones en su lugar. En uno de los ritos requeridos para purificar a un leproso, el sacerdote sacrificaba un pájaro. Luego mojaba otra avecilla en la sangre de la avecilla sacrificada y la dejaba en libertad (véase Levítico 14:4–7).

Pida a un alumno que lea Levítico 14:13–14, 19–20 en voz alta, e invite a los miembros de la clase a seguir la lectura en silencio para averiguar qué se hacía con los corderos que el leproso le llevaba al sacerdote.

- ¿Qué nos pueden enseñar los rituales con las avecillas y los corderos sobre el Salvador y lo que Él hace por aquellos que se arrepienten?

Escriba la siguiente frase en la pizarra: *Las ofrendas son como nuestro arrepentimiento.*

- ¿Qué aprendemos de esos ritos sobre lo que debemos hacer para ser limpios de nuestros pecados? (Ayude a los alumnos a reconocer el siguiente principio: **Para ser perdonados de nuestros pecados, debemos volvernos al Señor y obedecer las condiciones del arrepentimiento que Él ha dado**.)

Señale que a los leprosos no se les permitía efectuar esas ofrendas por sí mismos, sino que era necesario que acudieran al sacerdote. De manera similar, el arrepentimiento de algunos pecados quizás requieran que busquemos ayuda de nuestro obispo o presidente de rama.

- ¿Cómo puede el obispo o presidente de rama ayudar a una persona a recibir la bendición del perdón mediante la expiación del Salvador? (Si lo desea, explique que si la persona ha cometido un pecado grave, como una transgresión sexual o caer en la pornografía, ese pecado se debe confesar al obispo. El obispo posee las llaves del sacerdocio y tiene la autoridad para recibir revelación a fin de ayudar a la persona a lo largo del proceso de arrepentimiento.)

Si lo desea, testifique brevemente que el arrepentimiento es un don del Señor que nos ayuda a experimentar el gozo del perdón del Padre Celestial mediante la sangre expiatoria de Jesucristo. Aliente a los alumnos a procurar ese don tan a menudo como sea necesario.

Como resumen de Levítico 14:33–57, explique que el Señor describió procedimientos adicionales para purificar las casas que tuvieran hongos o moho que pudieran amenazar la salud de las personas que vivieran allí. Levítico 15 contiene leyes, ritos y sacrificios adicionales que se dieron para ayudar a los sacerdotes a saber cómo limpiar otros tipos de impureza.

Levítico 16–18

El Señor da instrucciones a Israel concernientes al Día de la Expiación y les manda no seguir las prácticas inicuas de otras naciones

Muestre las siguientes láminas: Jesús ora en Getsemaní (*Libro de obras de arte del Evangelio,* Nº 56; véase también LDS.org) y La Crucifixión (*Libro de obras de arte del Evangelio,* Nº 57; véase también LDS.org). Pida a los alumnos que imaginen que tienen la oportunidad de enseñar a una persona que no sabe lo que es la Expiación.

- ¿Cuál de esas láminas utilizarían para enseñar a esa persona lo que es la expiación de Jesucristo? ¿Por qué?

Explique que en Levítico 16, el Señor dio instrucciones que ayudaron a Israel a aprender acerca de la expiación de Jesucristo. Este capítulo describe una ceremonia sagrada que se mandaba que los israelitas realizaran cada año en un día que se llamaba el Día de la Expiación (también conocido hoy en día como Yom Kippur). En ese día, el sumo sacerdote ofrecía un sacrificio por todo el pueblo.

Al estudiar Levítico16, invite a los alumnos a reflexionar en lo que ese capítulo puede enseñarles sobre la expiación del Salvador.

Para resumir Levítico 16:1–6, explique que a Aarón, quien servía como sumo sacerdote, se le requería cambiar su ropa por sencillos vestidos de lino blanco y ofrecer sacrificio por sí mismo antes de poder entrar en el tabernáculo y efectuar los sacrificios que el Señor requería en el Día de la Expiación.

Dibuje dos machos cabríos en la pizarra. Escriba *Levítico 16:15–16* al lado de uno de los machos cabríos y *Levítico 16:21–22* al lado del otro. Pida a los alumnos que lean esos versículos en silencio y determinen cómo los ritos en los que se utilizaban esos dos machos cabríos podían enseñar a los hijos de Israel sobre la expiación de Jesucristo.

- ¿Qué nos enseña el ritual que se describe en los versículos 15–16 sobre la expiación de Jesucristo?
- ¿Qué nos enseña el ritual que se describe en los versículos 21–22 sobre la expiación de Jesucristo?
- ¿Cómo resumirían lo que incluía la expiación de Jesucristo? (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero deben reconocer doctrinas similares a las siguientes: **Mediante la Expiación, Jesucristo quitó los pecados del mundo al tomarlos sobre Sí mismo. La expiación de Jesucristo incluía Su sufrimiento infinito y el derramamiento de Su sangre en Getsemaní y sobre la cruz**.)

Señale que la expiación de Jesucristo también incluía Su resurrección, la cual permite a todo el género humano resucitar y vencer la muerte física. Señale las láminas que mostró anteriormente.

Música

La música, en especial los himnos de la Iglesia, puede desempeñar un papel importante para ayudar a los alumnos a sentir la influencia del Espíritu Santo en su experiencia de aprendizaje del Evangelio.

- Según lo que han aprendido, ¿cuál de esas láminas utilizarían para enseñar sobre la expiación de Jesucristo? (Ambas.)

Para concluir esta lección, invite a los alumnos a cantar "Asombro me da" (*Himnos,* Nº 118). Pídales que busquen frases en el himno que se relacionen con lo que aprendieron hoy.

Invite a los alumnos a testificar de la importancia de la expiación de Jesucristo en sus vidas basándose en lo que han aprendido hoy.

Para resumir Levítico 17–18, explique que el Señor mandó al pueblo que evitara las prácticas idólatras, prohibió el casamiento entre parientes cercanos y señaló la conducta homosexual y otras perversiones sexuales como una abominación. Israel había de cumplir las ordenanzas de Dios y permanecer puro.

Comentarios e información de contexto

Levítico 18:22; 20:13. Dios prohíbe la conducta homosexual

Desde el principio, y de manera consistente a lo largo de las Escrituras, el Señor ha condenado la violación de la ley de castidad, que incluye la conducta homosexual. El Señor estableció claramente en Levítico 18:22 y Levítico 20:13 que participar de la conducta homosexual es un pecado. (Si desea más información, busque "atracción hacia personas del mismo sexo" en LDS.org.)

LECCIÓN 60

Levítico 19–27

Introducción

El Señor enseñó a Israel a ser santo. Hizo hincapié en que los sacerdotes habían de desempeñar sus deberes de manera digna. También dio instrucciones a Israel acerca de algunas fiestas, ritos y leyes.

Sugerencias para la enseñanza

Levítico 19–20

El Señor manda a Israel que sea santo

Nota: Como parte del devocional, o para concluir esta primera parte de la lección, podría invitar a la clase a cantar "Más santidad dame" (*Himnos,* Nº 71).

Antes de empezar la clase, escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Cuándo han tenido la oportunidad de influir en la vida de otra persona?*

Para empezar, podría mostrar un objeto o una imagen que le recuerde una época de su vida en la que pudo servir a otra persona. Comparta su experiencia y cómo se sintió al poder ayudar a alguien de manera significativa. Invite a un par de alumnos a hablar sobre algún momento en el que ellos tuvieron la oportunidad de influir en la vida de otra persona.

- ¿Cuáles son algunas de las bendiciones que recibimos cuando servimos a otras personas de manera significativa?

Explique que ser el pueblo del convenio del Señor conlleva la oportunidad y la responsabilidad de servir a los demás y ayudarlos a acercarse al Salvador. En el libro de Levítico aprendemos que el Señor explicó a Israel cómo debía vivir a fin de poder marcar una diferencia en el mundo.

Invite a un alumno a leer Levítico 19:1–2 en voz alta, y pida a los miembros de la clase que sigan la lectura en silencio y determinen cómo deseaba el Señor que vivieran los hijos de Israel. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Si lo desea, sugiérales que marquen la frase "Santos seréis, porque santo soy yo, Jehová, vuestro Dios".

Escriba la palabra *santo* en la pizarra.

- ¿Qué significa ser santo?

Escriba en la pizarra la siguiente declaración de la hermana Elaine S. Dalton, de la Presidencia General de las Mujeres Jóvenes. (Esta declaración se encuentra en "¡Ahora es el tiempo de levantarse y brillar!", *Liahona,* mayo de 2012, pág. 124).

> *"Si desean marcar una diferencia en el mundo, deben ser diferentes del mundo" (hermana Elaine S. Dalton).*

Cuando estudien Levítico 19–20, invite a los alumnos a pensar en cómo pueden llegar a ser más santos y, de ese modo, marcar una diferencia en el mundo. Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Si _____, entonces podemos ser santos como el Señor es santo.*

Escriba en la pizarra las siguientes referencias de las Escrituras. Invite a los alumnos a leer dos o tres de esas referencias y a buscar maneras de llegar a ser más santos. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen lo que encuentren. A medida que vayan encontrando maneras de completar la frase, pídales que escriban sus respuestas debajo del espacio en blanco de la declaración que está escrita en la pizarra.

Levítico 19:3–4

Levítico 19:9–12

Levítico 19:13–16

Levítico 19:17–18

Levítico 19:28; 21:5

Levítico 19:33–34, 37

Cuando los alumnos terminen de anotar los mandamientos en la pizarra, pregunte:

- Dado que los israelitas pronto se verían rodeados por las inicuas prácticas del mundo (los cananeos), ¿cuál de esos mandamientos piensan ustedes que habría distinguido más a Israel de las otras naciones? ¿Por qué?

Explique que Levítico 20:1–6 registra la advertencia del Señor a los padres de Israel de proteger a sus familias de las supersticiones, la maldad y la irreverencia. Invite a un alumno a leer Levítico 20:7–8, 26 en voz alta, y pida a los miembros de la clase que sigan la lectura en silencio y descubran cómo resumió el Señor la manera en que podemos ser santos.

- ¿Qué podemos hacer para ser santos? (Después de que los alumnos respondan, llene el espacio en blanco que hay en la pizarra para destacar la siguiente verdad: **Si obedecemos los mandamientos del Señor, podemos ser santos como el Señor es santo.**)
- ¿Cuál de los mandamientos que aparecen en la pizarra les han enseñado recientemente? ¿Cómo ayudan esos mandamientos a los Santos de los Últimos Días a mantenerse santos y apartados del mundo?

Hacer preguntas de seguimiento

El hacer preguntas de seguimiento les da a los alumnos la oportunidad de expresar lo que han aprendido, de entender mejor y de pensar en cuanto a la forma en que las verdades del Evangelio se relacionan con su vida. Tenga cuidado y procure no realizar muchas preguntas de seguimiento demasiado rápido. Por lo general, es mejor hacer pocas preguntas y dar tiempo a los alumnos para que piensen lo que van a responder.

Las preguntas de seguimiento que aparecen a continuación tienen como fin ayudar a los alumnos a profundizar en algunos de los mandamientos que descubrieron en Levítico 19. El responder a esas preguntas dará a los alumnos la oportunidad de entender esos mandamientos y cómo el obedecerlos puede marcar una diferencia en la vida de otras personas. Dado que son más las preguntas que el tiempo que usted tendrá para usarlas en clase, escoja con espíritu de oración sólo algunas como parte del análisis. También podría preguntar a los alumnos cuál de esos mandamientos les gustaría analizar más a fondo.

- Levítico 19:3. El Señor se siente complacido cuando respetamos ("tememos") a nuestros padres. El honrar a nuestros padres, ¿cómo nos aparta del mundo y nos hace más santos? ¿A quién conocen que se destaque por honrar a sus padres?
- Levítico 19:11–13. ¿En qué sentido se destaca entre la juventud de hoy día una persona que escoge no robar, mentir, blasfemar o contar chismes? (Si lo desea, lea con los alumnos las páginas 20–21 de *Para la Fortaleza de la Juventud* y pídales que determinen maneras en que pueden ser más santos en lo que respecta a su lenguaje.) ¿Cómo puede la obediencia a esos mandamientos ayudarles a tener la facultad de servir mejor a los demás?
- Levítico 19:18. Piensen si existe en ustedes algún resentimiento hacia alguien. El guardar resentimiento, ¿cómo podría afectar nuestra capacidad de recibir la influencia del Espíritu Santo? ¿Por qué es importante amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos antes de que podamos servirle de maneras significativas?
- Levítico 19:28; 21:5. ¿Por qué es importante no seguir las modas del mundo en cuanto a los tatuajes? ¿Cómo puede hacernos santos el respetar nuestro cuerpo? (Si lo desea, lea con la clase las páginas 6–8 de *Para la Fortaleza de la Juventud* y pida a los alumnos que busquen razones que los profetas han dado para pedir a los Santos de los Últimos Días que se abstengan de hacerse tatuajes o perforaciones en el cuerpo.)
- ¿En qué forma nuestra obediencia a esos mandamientos nos habilita para marcar una verdadera diferencia en el mundo? ¿Qué experiencias han tenido o presenciado que les ayudan a saber que aquellos que son santos pueden marcar una verdadera diferencia en el mundo?

Invite a los alumnos a copiar de la pizarra la declaración de la hermana Dalton en una tarjeta o en un pedazo de papel y a llevarla consigo durante el día para acordarse de que deben ser santos a fin de ser más capaces de marcar una diferencia significativa en la vida de otras personas.

Levítico 21–25

El Señor describe la función del sacerdote, los sacrificios, el tabernáculo y los días y años santos

Haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué deben hacer con las manos los poseedores del Sacerdocio Aarónico antes de administrar la Santa Cena? (Lavarse las manos. Si es necesario, lea la siguiente declaración del *manual general de instrucciones de la Iglesia*: "Los poseedores del sacerdocio se deben lavar las manos minuciosamente con jabón, con una toallita desechable o con otro limpiador antes de preparar, bendecir o repartir la Santa Cena" [*Manual 2: Administración de la Iglesia,* 2010, 20.4.1].)

- ¿Por qué deben lavarse las manos los poseedores del Sacerdocio Aarónico? ¿Qué podría simbolizar el tener las manos limpias antes de administrar la ordenanza de la Santa Cena? (Si ya ha presentado a los alumnos el pasaje de dominio de las Escrituras Salmos 24:3–4, podría utilizarlo para ayudarlos a dar respuesta a esa pregunta).

Explique que Levítico 21–22 contiene instrucciones del Señor a los sacerdotes del antiguo Israel. Invite a un alumno a leer Levítico 21:6, 8 y Levítico 22:3 en voz alta, y pida a los miembros de la clase que sigan la lectura en silencio y determinen lo que el Señor requería de los poseedores del sacerdocio para que pudieran participar en las ordenanzas del sacerdocio.

- De acuerdo con esos versículos, ¿qué requiere el Señor de los poseedores del sacerdocio antes de que puedan participar en las ordenanzas del sacerdocio? (Después de que los alumnos respondan, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Los poseedores del sacerdocio deben ser dignos de oficiar en las ordenanzas del sacerdocio**.)
- ¿Por qué es importante para los poseedores del sacerdocio ser dignos de oficiar en sus deberes?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Dallin H. Oaks, del Quórum de los Doce Apóstoles. Pida a los miembros de la clase que escuchen lo que deben hacer los poseedores del sacerdocio si no son dignos de participar en las ordenanzas del sacerdocio:

"Si alguien que oficia en esta sagrada ordenanza [la Santa Cena] es indigno de participar, y alguno de los presentes lo sabe, la participación de ese oficiante es una distracción seria para esa persona. Jóvenes, si alguno de ustedes es indigno, hablen con su obispo de inmediato; pídanle que les indique lo que deben hacer para ser dignos de participar en sus deberes del sacerdocio en forma digna y correcta" ("El Sacerdocio Aarónico y la Santa Cena", *Liahona,* enero de 1999, pág. 46).

Recuerde a los alumnos que no sólo los poseedores del sacerdocio deben ser dignos de oficiar en las ordenanzas del Evangelio, sino que los miembros de la Iglesia también deben ser dignos de participar en esas ordenanzas.

Como resumen de Levítico 23–25, explique que el Señor dio a los hijos de Israel más instrucciones acerca de cómo ser diferentes y santos. Se enseñó a Israel que debía observar determinadas fiestas, ritos y leyes que le recordarían su convenio con el Señor.

Levítico 26

El Señor promete a Israel bendiciones si obedecen y castigos si desobedecen

Explique a los alumnos que en la antigüedad, cuando se concertaba un convenio, era habitual enumerar las consecuencias de la obediencia y la desobediencia al mismo. Agrupe a los alumnos en pares y entregue una copia del siguiente volante a cada pareja. Dígales que dividan los versículos, los lean y que enumeren las bendiciones y las consecuencias de la obediencia y la desobediencia de los israelitas a los mandamientos de Dios.

Si los israelitas obedecían los mandamientos del Señor, entonces…	Si los israelitas desobedecían los mandamientos del Señor, entonces…
Levítico 26:3–4, 6, 9, 11–12	Levítico 26:14–19, 21, 24, 30–33

Después de darles tiempo suficiente, invite a los alumnos a señalar cuáles de las bendiciones que han escrito eran bendiciones espirituales y cuáles eran temporales.

- Basándose en lo que han aprendido de cómo bendeciría el Señor a los israelitas por su obediencia, ¿cómo nos bendecirá a nosotros si somos obedientes? (Después que los alumnos respondan, podría sugerirles que escriban el siguiente principio en su ejemplar de las Escrituras: **Si obedecemos al Señor, seremos bendecidos tanto temporal como espiritualmente.**)
- ¿Cuál de las bendiciones enumeradas estarían ustedes más interesados en recibir en este momento de su vida? ¿Por qué?

Invite a los alumnos a dar un informe de algunas de las consecuencias que sobrevendrían a los israelitas si desobedecían al Señor.

Si lo desea, comparta algunas de las bendiciones temporales o espirituales que usted ha recibido como consecuencia de su obediencia al Señor.

Levítico 27

El Señor da instrucciones sobre cómo consagrar a Él bienes materiales

Para resumir Levítico 27, explique que el Señor dio instrucciones sobre los bienes que se consagran a Él. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen Levítico 27:30, 32, que contiene las instrucciones que el Señor dio a Israel sobre el diezmo.

Si lo desea, invite a algunos de los alumnos a compartir lo que han aprendido hoy.

Lección de estudio individual supervisado

Éxodo 35–Levítico 27 (Unidad 12)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de las lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Éxodo 35–Levítico 27 (Unidad 12) no es para enseñarse como parte de la lección. La lección que usted enseñe se centra en sólo unos pocos de esos principios y doctrinas. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de los alumnos.

Día 1 (Éxodo 35–40)

Al estudiar cómo los hijos de Israel obedecieron el mandamiento del Señor de edificar el tabernáculo, los alumnos aprendieron que el Señor desea que demos nuestras ofrendas a Él con un corazón generoso. También aprendieron que el Señor estará con nosotros y nos guiará si nos esforzamos por guardar Sus mandamientos con exactitud.

Día 2 (Levítico 1-11)

De su estudio de las ofrendas que hacían los israelitas de la antigüedad, los alumnos aprendieron que, mediante el sacrificio expiatorio de Jesucristo, podemos ser perdonados de nuestros pecados. También aprendieron que, al cumplir correctamente con sus responsabilidades, aquellos que poseen el sacerdocio traen bendiciones a la vida de otras personas. Al estudiar las leyes que se dieron a los israelitas en cuanto a la alimentación, los alumnos aprendieron que la obediencia a los mandamientos del Señor relacionados con la salud nos ayuda a llegar a ser santos.

Día 3 (Levítico 12–18)

Mediante el estudio del simbolismo que encerraban las leyes sobre la lepra (enfermedades de la piel) en el antiguo Israel, los alumnos descubrieron que nuestros pecados nos hacen impuros y nos impiden morar en la presencia de Dios y que, para ser perdonados de nuestros pecados, debemos volvernos al Señor y obedecer las condiciones de arrepentimiento que Él ha dado. Estudiar sobre el Día de la Expiación ayudó a los alumnos a entender que las ceremonias que se celebraban en el tabernáculo del antiguo Israel eran una representación anticipada de la expiación de Jesucristo. La expiación del Salvador implicaba Su sufrimiento infinito al tomar sobre Sí los pecados del mundo mediante el derramamiento de Su sangre en Getsemaní y sobre la cruz.

Día 4 (Levítico 19–27)

Al repasar las leyes y los mandamientos que se dieron a Moisés, los alumnos aprendieron que si obedecemos los mandamientos del Señor, entonces podemos ser santos como el Señor es santo, y que seremos bendecidos tanto temporal como espiritualmente. Mediante la lectura sobre los deberes de los sacerdotes en el tabernáculo los alumnos aprendieron la importancia de que los poseedores del sacerdocio sean dignos de oficiar en las ordenanzas de dicho sacerdocio.

Introducción

Después de que los hijos de Israel construyeron el tabernáculo, el Señor reveló a Moisés la manera de ofrecer varios tipos de sacrificios a Él. Esos sacrificios orientaban a los israelitas hacia Jesucristo y hacían hincapié en la necesidad que tenían de confiar en Su sacrificio expiatorio para redención.

Sugerencias para la enseñanza

Levítico 1–7

El Señor instruye a los israelitas en cuanto a los sacrificios que deben ofrecer

Lea la siguiente lista de sacrificios que se nos requieren como miembros de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días y pida a los alumnos que piensen si ellos se han sacrificado así durante su vida: pagar el diezmo, dar una ofrenda de ayuno, servir en un llamamiento en la Iglesia, cumplir una asignación.

A continuación, escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *Como miembros de la Iglesia, ¿por qué se nos pide sacrificar tanto?*

Explique que Levítico 1–7 contiene las instrucciones del Señor en cuanto a los sacrificios que requirió de Su pueblo en la antigüedad, incluso los sacrificios de animales. El libro de Levítico era como un manual del sacerdocio para los hijos de Israel y daba instrucciones para efectuar ordenanzas, ritos y otras responsabilidades sagradas. Invite a los alumnos a reflexionar sobre la pregunta que hay en la pizarra a medida que estudian Levítico 1–7 durante la clase de hoy.

- ¿Cuándo mandó el Padre Celestial a Sus hijos que realizaran sacrificios de animales por primera vez? (Después de que Adán y Eva fueran expulsados del Jardín de Edén [véase Moisés 5:5].)

Si lo desea, muestre la lámina Adán y Eva arrodillados ante el altar (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, Nº 4; véase también LDS.org).

- ¿Qué representaban esos sacrificios? (El sacrificio futuro de Jesucristo [véase Moisés 5:7].)

Muestre las siguientes láminas: Jesús ora en Getsemaní (*Libro de obras de arte del Evangelio,* Nº 56; véase también LDS.org) y La Crucifixión (*Libro de obras de arte del Evangelio,* Nº 57; véase también LDS.org).

Explique que los sacrificios que se describen en Levítico se dieron como una representación anticipada del sacrificio de Jesucristo (véase Alma 34:14) y para enseñar acerca de la expiación venidera del Salvador. Levítico 1 proporciona instrucciones para la ejecución de los sacrificios de animales, llamados holocaustos. Esos sacrificios se llevaban a cabo en el tabernáculo (y posteriormente en el templo de Jerusalén) cada mañana y cada tarde, así como en ocasiones especiales.

Invite a un alumno a leer en voz alta Levítico 1:3–9, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué aspectos del holocausto nos enseñan acerca del sacrificio de Jesucristo. Si lo desea, invite a los alumnos a marcar lo que encuentren y a compartirlo con la clase. (Las respuestas de los alumnos podrían incluir: "un macho sin defecto" [versículo 3], "de su voluntad" [versículo 3], "[su] sangre… alrededor sobre el altar" [versículo 5], y "arder todo sobre el altar" [versículo 9]. Podría señalar otros aspectos que los alumnos no mencionen.)

Para ayudar a los alumnos a comprender cómo esos elementos nos enseñan acerca del sacrificio de Jesucristo, escriba en la pizarra las siguientes referencias de las Escrituras: *Mateo 27:26–31, 35; Lucas 22:41–44; Juan 6:38; Juan 19:34; 1 Pedro 1:18–19; D. y C. 19:18–19.* Invite a los alumnos a escoger una o dos de esas referencias y a leerlas en silencio. Pídales que busquen conexiones entre esos versículos y los aspectos del sacrificio que escribió en la pizarra, e invítelos a explicar lo que aprendieron.

Si lo desea, explique que el Señor no ha revelado todo el significado simbólico que encierran los holocaustos. Además, aunque el cuerpo de Jesús no se despedazó, sí fue desgarrado cuando lo torturaron, lo azotaron y cuando recibió la corona de espinas. Sus manos y Sus pies también fueron traspasados por clavos y una espada le atravesó el costado.

Explique también que el humo que ascendía al cielo cuando se quemaban los animales sobre el altar representaba las oraciones y simbolizaba que la ofrenda se elevaba hacia el Señor. Señale la frase "hará arder todo sobre el altar" en el versículo 9.

- ¿Qué puede enseñarnos la palabra *todo* en cuanto al sacrificio de Jesucristo?

Invite a los alumnos a meditar en cómo Jesucristo nos dio el ejemplo cuando escogió sacrificar todo cuanto tenía, incluso Su voluntad, al Padre Celestial. Señale la pregunta que escribió en la pizarra al comenzar la clase.

- Basándose en lo que han aprendido en Levítico 1, ¿cómo responderían esa pregunta? (Los alumnos podrían señalar diversos principios, como el siguiente: **Podemos llegar a ser más como nuestro Salvador a medida que escogemos entregar todas las cosas como sacrificio al Padre Celestial.** Escriba ese principio en la pizarra utilizando las palabras de los alumnos.)

Señale la frase "de olor grato a Jehová" en Levítico 1:9.

- ¿Qué nos enseñan esas palabras sobre los sentimientos del Padre Celestial hacia aquellos que lo sacrifican todo por Él? (Sus esfuerzos llegan a ser dulces o gratos para el Padre Celestial.)

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras algunas frases que expliquen la razón por la que ellos escogen seguir las enseñanzas de Jesucristo y Sus profetas en lugar de ceder a las tentaciones mundanas que nos rodean. Si lo desea, invite a algunos alumnos a compartir con la clase lo que escribieron. Tal vez también quiera compartir sus pensamientos y su testimonio acerca de la importancia del sacrificio.

Siguiente unidad: Números 1–21

Pida a los alumnos que piensen en las siguientes preguntas: ¿Por qué razón enviaría el Señor fuego para consumir a algunos de los israelitas? Si ustedes hubieran sido enviados como espías a inspeccionar la tierra de Canaán, ¿qué clase de informe le habrían dado a Moisés a su regreso? ¿Habrían exagerado lo que vieron? Pregunte a los alumnos si alguna vez lo han pasado mal por causa de la actitud o los hechos de otras personas. A medida que estudien la travesía del pueblo de Israel por el desierto, invite a los alumnos a descubrir cómo afectaron a Moisés las decisiones que tomaron los israelitas de murmurar y rebelarse. Pregunte a los alumnos: Si estuvieran a punto de morir y alguien les dijera que todo lo que necesitaban hacer para curarse era mirar cierto objeto, ¿cómo reaccionarían?

INTRODUCCIÓN AL

libro de Números

¿Por qué debemos estudiar este libro?

El libro de Números se denomina así debido a la instrucción que el Señor le dio a Moisés de contar a todos los varones israelitas "[de] veinte años arriba, todos los que [puedan] salir a la guerra" (véase Números 1:3). Moisés contó a los varones israelitas dos veces, una vez en el monte Sinaí y después en los campos de Moab, cerca de Jericó (véase Números 26). El libro también da cuenta de las experiencias de fidelidad y de rebelión de los israelitas conforme anduvieron errantes por el desierto durante 40 años. A medida que los alumnos estudien el libro de Números, aprenderán la importancia de confiar en el Señor y obedecerle, así como la de apoyar a Sus líderes escogidos.

¿Quién escribió este libro?

Moisés es el autor de Números. A él lo llamó el Señor para que sacara a los hijos de Israel de la servidumbre en Egipto, y los guiara por el desierto hasta la tierra prometida de Canaán. Moisés fue testigo de la mayor parte de los acontecimientos que se hallan en el libro de Números. Es probable que se haya valido de otros testigos, de escritos o de la revelación para enterarse sobre los acontecimientos que no vio, como, por ejemplo, los tratos entre Baalam y Balac (véase Números 22–24). Además, los editores y escribas posteriores pueden haber alterado el texto del libro, tal como lo ilustra la observación entre paréntesis que indica que "Moisés era muy manso, más que todos los hombres que había sobre la tierra" (Números 12:3; véase también Moisés 1:41).

¿Cuándo y dónde se escribió?

Existen diversas opiniones sobre cuándo se escribieron Números y los demás libros de Moisés, y no sabemos con exactitud dónde se hallaba Moisés al escribir el libro. No obstante, el texto brinda información concerniente al entorno de los acontecimientos que se narran en el libro. Por ejemplo, en Números 1:1–10:10 se da cuenta de los acontecimientos que ocurrieron antes que Moisés y los hijos de Israel partieran del monte Sinaí. Las experiencias de Israel en el desierto se hallan en Números 10:11–21:35. Por último, Números 22–36 refiere los acontecimientos que ocurrieron en los campos de Moab (en la frontera oriental de Canaán), conforme Israel se preparaba para entrar en la tierra prometida.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

El libro de Números brinda información de censos que nos ayuda a entender el tamaño de la población de Israel al principio y al final de su éxodo por el desierto. Asimismo, describe la organización del campamento de Israel, analiza las responsabilidades de los levitas, y explica los propósitos y las condiciones del voto de los nazareos.

Además, el libro da cuenta de muchos incidentes en los cuales los hijos de Israel se rebelaron contra el Señor y Moisés, y acarrearon consecuencias adversas sobre sí mismos (véanse Números 12:1–2; 13:26–14:4; 14:40–45; 16:1–3, 31–35, 41; 20:1–5; 21:4–5; 25:1–3). Aparte de ilustrar los efectos de la justicia divina, el libro testifica de la naturaleza misericordiosa y generosa de Jehová. Por ejemplo, cuando mandó a Moisés alzar una serpiente de bronce sobre un asta, el Señor preparó un modo para que Su pueblo superara los efectos de su rebelión (véase Números 21:4–8). Esa experiencia llegó a ser un importante medio para enseñar a los israelitas sobre la misión redentora y la expiación de Jesucristo (véanse Helamán 8:13–16; Juan 3:14–15).

Bosquejo

En **Números 1–9**, Moisés y otros líderes cuentan el número de hombres en edad de servicio militar de las tribus, el cual ascendía a 603.500. Esa cantidad no incluye los varones de la tribu de Leví (a quienes se designa para prestar servicio en el tabernáculo). El Señor establece el modo en que acamparán las tribus en el desierto. El Señor describe el voto de los nazareos. Se celebra la segunda Pascua para conmemorar que el Señor liberó a los israelitas de la servidumbre en Egipto.

Números 10–21 Los israelitas dejan su campamento cercano al monte Sinaí. Prosiguen su viaje hacia la tierra prometida y marchan en dirección Norte, por el desierto de Parán. Moisés envía doce espías a la tierra de Canaán. Dos de ellos, Josué y Caleb, vuelven con un informe alentador. Los diez restantes presentan un informe desalentador. Los israelitas temen entrar en Canaán. A consecuencia de ello, el Señor declara que Israel aún no entrará en la tierra prometida de Canaán, sino que regresará a andar errante por el desierto. Afrontan muchas dificultades y siguen murmurando. Las serpientes venenosas muerden a muchos de los israelitas. Moisés levanta una serpiente de bronce en un asta y los israelitas que miran la serpiente son sanados.

Números 22–36 Los israelitas plantan sus tiendas en los campos de Moab. El rey Balac de Moab teme la presencia de ellos. Balac pide al profeta Balaam que los maldiga. Balaam se niega y en lugar de ello bendice a Israel, y profetiza la venida de Jesucristo. Sin embargo, algunos de los israelitas acarrean sobre sí la ira de Jehová al tener relaciones sexuales con las hijas de Moab y al adorar a Baal. Los pecadores mueren. Fallece la generación anterior rebelde y la nueva generación está lista para entrar en la tierra prometida. El Señor imparte instrucciones tocante a las tierras, los límites de éstas y las ciudades de la tierra prometida.

LECCIÓN 61

Números 1–10

Introducción

El Señor reveló a Moisés cómo organizar a los hijos de Israel; además, dio leyes adicionales a los hijos de Israel a fin de guiarlos mientras estuvieran en el desierto.

Sugerencias para la enseñanza

Números 1–4

Jehová organiza el campamento de Israel

Antes de la clase, trace el siguiente diagrama en la pizarra debajo del título: *El campamento de Israel*. No escriba en los recuadros el rótulo Tabernáculo ni los nombres de las tribus.

Invite a los alumnos a imaginar que asisten a algún importante evento deportivo en algún estadio grande. Dígales que no hay asientos reservados, ni limitaciones en el número de personas que pueden asistir, personal que verifique las entradas, restricciones de estacionamiento, ni seguridad, así como tampoco funcionarios ni árbitros.

- ¿Les gustaría asistir a ese evento deportivo? ¿Por qué sí, o por qué no?
- ¿Por qué creen que quienes organizan eventos deportivos lo hacen con cierto orden?

Explique que al comienzo del libro de Números el Señor manda a Moisés que cuente a los hijos de Israel (véase Números 1). El Señor luego ordenó a Moisés que usara esa información para organizar el campamento de Israel. Invite a los alumnos a considerar durante la lección de hoy lo que nos enseñan los mandatos del Señor a Moisés sobre las bendiciones que provienen del orden y la organización.

Señale el diagrama de la pizarra y explique que el Señor enseñó a Moisés la forma de organizar a los israelitas. Para ayudar a los alumnos a entender cómo se organizó el campamento de Israel, invite a uno de ellos a leer Números 2:1–2 en voz alta, y pida al resto que siga la lectura en silencio y determine lo que había de quedar en el centro del campamento (si lo desea, mencione la nota *a* al pie de página del versículo 2). Conforme los alumnos indiquen lo que encuentren, quizás desee aclarar que el "tabernáculo de reunión" se refiere al tabernáculo. Escriba *Tabernáculo* en el rectángulo central del diagrama.

- ¿Por qué creen que es significativo que el tabernáculo debiese estar en el centro del campamento? (Si lo desea, a medida que los alumnos respondan, recuérdeles que el tabernáculo representaba la presencia del Señor.)

Escriba los siguientes puntos cardinales y pasajes de las Escrituras en la pizarra. Organice a los alumnos en grupos, y asigne a cada grupo uno de los pasajes. Invite a los alumnos a leer los versículos que les correspondan en silencio para determinar cuáles tribus debían acampar en su lado asignado del tabernáculo.

Este: Números 2:3–8

Sur: Números 2:10–15

Oeste: Números 2:18–23

Norte: Números 2:25–30

Tras conceder suficiente tiempo, invite a alumnos de cada grupo a pasar a la pizarra y escribir en el lugar correcto del diagrama los nombres de las tribus que hayan hallado en los pasajes de las Escrituras que se les asignaron. Invite a los integrantes de los grupos que estén en sus asientos que ayuden a los alumnos que estén en la pizarra a escribir los nombres con exactitud. Después de haber llenado las cuatro partes del diagrama correctamente, haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué tenía cada tribu? (Un capitán designado.)
- Según los versículos que leyeron y de acuerdo con el encabezamiento de Números 2, ¿cómo estaba organizado cada campamento? (Según sus ejércitos; véanse Números 2:3, 9–10, 16, 18, 24–25.)
- ¿De qué manera el tener el campamento organizado con ejércitos a cada lado sería una bendición para los israelitas?

Escriba el siguiente enunciado incompleto en la pizarra: *El Señor organiza Su pueblo a fin de…*

Pregunte a los alumnos cómo completarían ese enunciado basándose en el ejemplo del campamento de Israel. Una de las posibles respuestas de los alumnos podría ser: **El Señor organiza a Su pueblo a fin de protegerlo y guiarlo.**

- Los israelitas estaban rodeados de naciones hostiles. ¿Cuáles son algunos de los peligros que afrontamos hoy en día que ponen en riesgo nuestra seguridad espiritual y moral?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos del modo en que el Señor ha organizado Su pueblo hoy en día a fin de brindarle guía y protección frente a las dificultades espirituales? (Los alumnos podrían mencionar la familia, los barrios y estacas, los quórumes y clases, los profetas y otros líderes.)
- ¿De qué manera se han sentido guiados o protegidos gracias al modo en que el Señor ha organizado Su pueblo?

Invite a un alumno a leer Números 1:50–53 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar dónde acampaban los levitas y lo que habrían de hacer.

- Según los versículos 50–53, ¿qué responsabilidad dio el Señor a la tribu de Leví? ¿En qué parte del campamento se los colocó?

Escriba en la pizarra *Hijos de Leví* cerca del tabernáculo del diagrama. Explique que los deberes de los levitas de encargarse del tabernáculo se describen en Números 3–4. Escriba las siguientes referencias de las Escrituras en la pizarra. Mantenga a los alumnos en los mismos grupos y asigne a cada grupo uno de los pasajes. Invite a los alumnos a leer en silencio los pasajes correspondientes para determinar los deberes específicos que se asignaron a las distintas familias de la tribu de Leví.

Números 3:25–26

Números 3:29, 31

Números 3:36–37

Números 3:38

Invite a un alumno de cada grupo a explicar lo que descubrieron.

Pida a un alumno que lea Números 4:49 en voz alta, e invite a la clase a acompañar la lectura en silencio en busca de frases que indiquen que cada persona tenía diferentes responsabilidades en el campamento de Israel. Destaque que el Señor organizó a algunos de los israelitas para que prestaran servicio en los ejércitos y que otros lo hicieran en el tabernáculo. A los levitas se les pidió que poseyeran el sacerdocio para servir a los demás de acuerdo con la voluntad del Señor.

- Al usar el ejemplo de los levitas, ¿qué aprendemos sobre la forma en que el Señor organiza a Sus hijos a fin de que desempeñen responsabilidades en Su iglesia actualmente? (Para resumir las respuestas de los alumnos, escriba lo siguiente en la pizarra: **El Señor asigna responsabilidades específicas a las personas en Su reino**.)
- ¿Cuáles son algunas de las responsabilidades que el Señor asigna a las personas en Su Iglesia actualmente?

Para ayudar a los alumnos a entender mejor ese principio, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia: Pídales que presten atención a la razón por la cual el Señor nos asigna diferentes responsabilidades en diferentes momentos:

"El Señor organizó la Iglesia de una manera que proporciona a cada miembro la oportunidad de servir, la cual, a su vez, conduce al crecimiento espiritual de la persona…

"Tal vez sientan que hay otras personas con mayor capacidad o experiencia que podrían cumplir con los llamamientos y asignaciones de ustedes mejor de lo que ustedes pueden hacerlo, pero el Señor les dio esas responsabilidades por una razón. Es posible que haya personas y corazones a los cuales sólo ustedes puedan llegar y conmover, y que nadie más pueda hacerlo de la misma manera" ("Impulsen desde donde estén", *Liahona*, noviembre de 2008, pág. 56).

- ¿En qué oportunidades han sentido que progresaban u observado que alguien progresara como resultado de prestar servicio en algún llamamiento o asignación?

Resumir los bloques extensos de las Escrituras

Resumir los bloques extensos de las Escrituras en vez de omitirlos contribuye a que los alumnos no pierdan el hilo de la narración y a que el contexto les resulte claro. Las reseñas brindan una base para descubrir y comprender las doctrinas y los principios que surgirán en el segmento de las Escrituras. El resumir también contribuye a que se preserve la integridad y el desarrollo de los mensajes de las Escrituras.

Números 5–8

El Señor da leyes específicas a los hijos de Israel

Para resumir Números 5, explique que el Señor impartió instrucciones adicionales a los hijos de Israel en cuanto a enfermedades, al arrepentimiento y al perdón, y a los casos de inmoralidad e infidelidad.

Invite a los alumnos a describir algunas de las diferencias que existen entre la forma de vida de los misioneros de tiempo completo y sus propias formas de vida actuales. (Entre ellas, podrían mencionarse las normas sobre el aseo y la vestimenta personal, sobre los compañeros, el entretenimiento, la relación con el sexo opuesto, y los horarios diarios.)

- ¿Qué podrían opinar muchas personas a lo largo del mundo sobre las normas y lo que se espera que cumplan los misioneros?
- ¿Cuáles son algunas de las razones por las que se pide a los misioneros de tiempo completo que cumplan con dichas normas y expectativas?

Explique que, de manera análoga, los integrantes de un grupo de israelitas conocido como los nazareos hicieron el voto de dedicarse a sí mismos a Dios durante períodos indefinidos. Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Números 6:1–8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar cuáles eran las normas de vida relacionadas con el voto que hacían los nazareos. Si lo desea, sugiera que marquen lo que encuentren.

- ¿Qué normas de vida del voto nazareo encontraron?

Indique que, en esos versículos, la palabra *nazareato* se usa en referencia a quienes observaban el voto nazareo.

- ¿Qué palabra se utiliza en el versículo 8 para describir a los israelitas que escogían obedecer el voto nazareo?

Explique que un *voto* es una promesa o un convenio. Quienes concertaban el voto nazareo lo hacían para dedicarse a sí mismos a Jehová y a Su obra. En la mayoría de las ocasiones, dichos votos eran por un período designado (de manera muy parecida al modo en que los misioneros dedican un año y medio o dos para servir al Señor).

- ¿Qué aprendemos del voto nazareo en cuanto a mostrar dedicación a Dios? (Los alumnos podrían hallar diversos principios, pero asegúrese de recalcar algo semejante a lo siguiente: **Mostramos nuestro compromiso para con Dios cuando obedecemos estrictamente Sus normas**.)
- Además de servir como misioneros de tiempo completo, ¿qué podemos hacer para apartarnos del mundo y dedicar nuestra persona misma al Señor? (Ayude a los alumnos a entender que apartarnos del mundo no significa rehusarnos a interactuar con los demás. Más bien, debemos apartarnos de las costumbres y creencias que son contrarias a los mandamientos y normas del Señor.)
- ¿Cómo podemos permanecer apartados del mundo y, aun así, esforzarnos por mejorarlo?

Para resumir Números 7–8, explique que esos capítulos contienen el ejemplo de otro grupo de personas que se apartaron del mundo y se dedicaron a sí mismos a Dios. Ese grupo, los levitas, se preparaban para efectuar la obra del Señor en el tabernáculo al obedecer ciertas reglas y costumbres.

- ¿Qué ejemplos conocen de personas que se hayan dedicado a sí mismas a Dios?

Escriba los siguientes enunciados incompletos en la pizarra, e invite a los alumnos a completarlos en el cuaderno de apuntes o en el diario de estudio de las Escrituras:

Me apartaré del mundo al…

Dedicaré mi ser a Dios al…

Números 9–10

Jehová guía a Israel en el desierto

Explique que Números 9 marca el inicio del segundo año de la travesía de los israelitas de Egipto a la tierra prometida. En este capítulo, leemos que el Señor reveló lo que los hijos de Israel debían hacer para mantenerse dedicados al Señor y el modo en que podían saber que Él estaba con ellos. Invite a un alumno a leer Números 9:15–16 en voz alta, y pida a la clase que preste atención a una señal de que la presencia del Señor acompañaba a los hijos de Israel.

- Según los versículos 15–16, ¿cómo demostraba el Señor a los hijos de Israel que estaba con ellos?
- ¿Qué evidencias han visto de que el Señor está con ustedes? ¿Y con Su pueblo?

Invite a un alumno a resumir Números 10; para ello, pídale que lea el encabezamiento del capítulo en voz alta. Indique que, conforme el campamento de Israel avanzaba de acuerdo con la forma en que el Señor los había organizado, Jehová estaba con ellos. La nube que estaba ante ellos era un recordatorio constante de que Él estaba en medio de ellos y los guiaba.

Si lo desea y para concluir la clase, comparta su testimonio de las verdades que se enseñaron hoy.

LECCIÓN 62

Números 11–12

Introducción

Conforme los israelitas viajaban por el desierto, Moisés se sintió cansado de sus murmuraciones y procuró la ayuda del Señor. Por consiguiente, el Señor escogió a 70 líderes para que ayudaran a Moisés a gobernar Israel. María y Aarón criticaron a Moisés y el Señor los castigó por haber hablado en contra de Su siervo escogido.

Nota: Esta lección ofrece la oportunidad de que dos alumnos enseñen la clase. A fin de ayudar a esos alumnos a prepararse para enseñar, entrégueles una copia de la sección que vayan a enseñar varios días antes. Quizás prefiera enseñar la sección usted mismo.

Conceda opportunidades a los alumnos de explicar, compartir y testificar

Al permitir que los alumnos se enseñen mutuamente les brinda oportunidades de explicar doctrinas y principios, de expresar ideas y relatar experiencias, y de testificar sobre verdades divinas. El hacerlo puede ayudar a los alumnos a aumentar su entendimiento de las doctrinas y los principios del Evangelio, así como su capacidad de enseñar el Evangelio. Conforme los alumnos expliquen, compartan y testifiquen, el Espíritu Santo podrá bendecirlos con un mayor testimonio de las verdades que enseñen.

Sugerencias para la enseñanza

Números 11

Los israelitas se quejan y Moisés pide ayuda al Señor para gobernar al pueblo

1er. alumno designado para enseñar: Números 11:1–10

Invita a tus compañeros a meditar en la forma en que generalmente reaccionan al afrontar problemas y frustraciones. Si lo deseas, invita a dos o tres alumnos a compartir sus ideas con el resto de la clase si se sienten cómodos al hacerlo.

Explica que Números 11 describe algunos de los problemas y las frustraciones que Moisés y los israelitas afrontaron mientras viajaban por el desierto en dirección a la tierra prometida. Invita a la clase a que, mientras estudian Números 11, busquen principios que puedan ayudarles a saber cómo afrontar los problemas y las frustraciones que podrían experimentar.

Invita a otro alumno a leer Números 11:1 en voz alta, y pide a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que los israelitas hicieron al afrontar problemas y frustraciones. Pide a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué hizo Jehová después que algunos de los del pueblo se quejaron?
- ¿Por qué creen que Jehová estaba tan disgustado con los israelitas por quejarse? (Sus quejas demostraban ingratitud por todo lo que el Señor había hecho por ellos.)

Para resumir Números 11:2–3, explica que el pueblo clamó a Moisés. Éste oró a Jehová y se extinguió el fuego.

Invita a otro alumno a leer Números 11:4–9 en voz alta, y pide a la clase que acompañe la lectura en silencio y que busquen palabras o frases que indiquen que algunos israelitas eran desagradecidos a pesar de las bendiciones del Señor. (Si lo deseas, explica que la palabra "carne" del versículo 4 se refiere también al pescado).

- ¿Qué palabras o frases indican que algunos de los hijos de Israel eran desagradecidos a pesar de las bendiciones del Señor? (A medida que los alumnos den sus respuestas, si lo deseas, pregúntales cómo la palabra o frase que encontraron podría demostrar desagradecimiento.)

Para resumir Números 11:10, explica que Moisés oyó que el pueblo seguía llorando o quejándose de sus circunstancias. Jehová y Moisés se disgustaron debido a aquellas quejas continuas.

- ¿Qué principio aprendemos del mal ejemplo de los israelitas? (Quizás los alumnos hallen diversos principios, entre ellos, el siguiente: **No reconocer nuestras bendiciones puede llevarnos a ser desagradecidos con el Señor**.)
- ¿Qué podemos hacer para reconocer mejor nuestras bendiciones? ¿De qué manera les ha ayudado el haberlo hecho?

Para concluir, podrías compartir tu testimonio del principio que has enseñado. Si lo deseas, y como parte del testimonio, menciona una experiencia en la que haya aumentado tu agradecimiento al Señor por haber reconocido Sus bendiciones en tu vida.

2do. alumno designado para enseñar: Números 11:11–20

Invita a un alumno a leer Números 11:11–14 en voz alta, y pide al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen dos problemas que Moisés planteó al Señor.

- ¿Cuáles eran los dos problemas que Moisés planteó a Jehová?

A medida que los alumnos contesten, apunta los dos problemas en la pizarra:

Moisés se sentía agobiado al tratar de guiar a un grupo numeroso de personas que eran egoístas y desagradecidas.

No había carne para que las personas comieran.

Divide la clase en dos grupos. Invita a un grupo a leer Números 18:16–17 y al grupo restante a leer Números 18:18–20. Pídeles que busquen qué soluciones proporcionó Jehová para los problemas de Moisés.

- ¿Qué solución proporcionó Jehová para ayudar a aligerar la carga de liderazgo para Moisés?
- ¿Qué solución proporcionó Jehová para aliviar la falta de carne?

Señala que Moisés, en vez de tan sólo quejarse al igual que muchos de los de su pueblo, planteó sus problemas y frustraciones al Señor en oración.

- En este relato, ¿qué principio aprendemos sobre lo que el Señor hará por nosotros si le expresamos nuestros problemas y frustraciones a Él? (Los alumnos podrían hallar un principio semejante al siguiente: **Si expresamos nuestros problemas y frustraciones al Señor, entonces Él puede ayudarnos a hallar soluciones.** Si lo deseas, explica que no siempre se nos contestan las oraciones de inmediato, y que el Señor puede fortalecernos para perseverar mientras nosotros procuramos con paciencia Su ayuda para hallar la solución.)
- ¿En qué oportunidades se han sentido bendecidos por haber expresado sus problemas y frustraciones al Señor en vez de quejarse por ellos solamente?

Para concluir, podrías compartir tu testimonio del principio que has enseñado. Si lo deseas, y como parte del testimonio, menciona alguna experiencia que hayas tenido en la que te hayas sentido bendecido tras haber expresado tus problemas y frustraciones al Señor.

Después que concluyan los alumnos asignados para enseñar, deles las gracias por haber enseñado.

Invite a un alumno a leer Números 11:24–25 en voz alta, y pida a la clase que acompañe la lectura en silencio para ver cómo aligeró Jehová la carga que Moisés sentía como líder.

- ¿Cómo aligeró el Señor la carga que Moisés sentía?

Explique que el versículo 25 enseña que se bendijo a los 70 ancianos para que recibieran revelación y hablaran según los inspirara el Espíritu Santo. Para resumir Números 11:26–28, explique que Josué (el siervo y futuro sucesor de Moisés) sugirió a Moisés que impidiese que profetizaran dos de los ancianos.

Pida a un alumno que lea Números 11:29 en voz alta, e invite a la clase a averiguar cómo respondió Moisés ante la inquietud de Josué.

- ¿Qué creen que quiso decir Moisés cuando dijo que ojalá que todos los del pueblo de Jehová fuesen profetas y que el Espíritu descansara sobre ellos? (Moisés no quiso decir que quería que todos fuesen profetas y que guiaran y recibieran revelación para la Iglesia; más bien, es probable que haya querido decir que ojalá todas las personas viviesen dignas de recibir revelación para su propia vida, llamamientos y responsabilidades.)
- ¿Qué verdad se sobreentiende en el deseo de Moisés de "que todos los del pueblo de Jehová fuesen profetas"? (Aunque los alumnos empleen otras palabras, deben reconocer un principio parecido al siguiente: **Si estamos preparados espiritualmente y somos dignos, podemos recibir revelación.** Si lo desea, anote ese principio en la pizarra.)

Si lo desea, comparta brevemente una experiencia que haya tenido en la que fue bendecido al recibir revelación para su propia vida. Podría invitar a los alumnos a hacerlo también si se sienten cómodos al respecto.

Para resumir Números 11:30–35, explique que, en respuesta a la oración de Moisés, Jehová también proporcionó codornices en abundancia para que los israelitas las comiesen. Cuando el pueblo juntaba las codornices, muchos se excedieron y juntaron más de las necesarias. El Señor se enojó de nuevo con ellos (aparentemente porque se volvieron codiciosos por adquirir las codornices o las acumularon, mostrando de ese modo desagradecimiento otra vez). Jehová envió una plaga y muchos israelitas murieron.

Números 12

Aarón y María hablan contra Moisés

Pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes situaciones en que algunas personas criticaron al Salvador o a los profetas del Señor:

Se criticó al Salvador por comer con pecadores (véase Lucas 15:2) y se le acusó de ser aliado de Beelzebú (véase Lucas 11:14–15). Tanto a Abinadí como a Pablo se los consideró locos (véanse Mosíah 13:1; Hechos 26:24). Los hermanos de Nefi se burlaron de él cuando él obedeció el mandato del Señor de construir un barco (véase 1 Nefi 17:17–18). A Samuel se lo expulsó de la tierra de Zarahemla porque era lamanita y debido a que sus profecías ofendían a los inicuos (véanse Helamán 13:2; 14:10). A José Smith se lo acusó de abandonar a los santos cuando, en junio de 1844, cruzó el río en dirección a Iowa para evitar que lo capturaran y llevaran a Carthage (véase *History of the Church*, tomo VI, pág. 549).

Invite a los alumnos a que, al estudiar Números 12, procuren hallar verdades que pudieran ayudarlos cuando oigan o lean críticas contra el Señor o los líderes de la Iglesia.

Pida a un alumno que lea Números 12:1–3 en voz alta, e invite a la clase a determinar por qué María y Aarón (que eran hermanos de Moisés) criticaron a Moisés.

- ¿Por qué razón María y Aarón criticaron a Moisés?

Explique que el Señor autorizó el matrimonio de Moisés y la mujer etíope (véase D. y C. 132:1, 38). Por lo tanto, María y Aarón no tenían fundamentos para criticar a Moisés por el matrimonio.

- Además de criticar a Moisés por el casamiento, ¿qué más podrían sugerir las palabras de María y Aarón del versículo 2? (Podrían sugerir que, ya que Jehová también había hablado por intermedio de ellos, o les había dado revelación, se consideraban a sí mismos en la misma condición que el profeta Moisés.)

Haga hincapié en la frase "Y lo oyó Jehová", que está al final del versículo 2. Luego invite a un alumno a leer Números 12:3–9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cuál fue la reacción del Señor frente a las críticas que Aarón y María hicieron respecto a Moisés.

- Según los versículos 6–8, ¿en qué se diferenciaba Moisés de otras personas que podían recibir revelación? (Jehová se aparecía a Moisés y le hablaba directamente.)
- ¿Qué verdades aprendemos de las palabras del Señor que están en los versículos 6–8? (Aunque los alumnos empleen otras palabras, deben poder determinar verdades semejantes a las siguientes: **El Señor habla a Sus profetas. El Señor revela Su voluntad a los líderes que Él ha escogido.** Si lo desea, apunte esas verdades en la pizarra.)

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor esas verdades, si lo desea, pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del presidente Boyd K. Packer, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"La casa del Señor es una casa de orden. El profeta José Smith enseñó que 'es contrario a la economía de Dios que un miembro de la Iglesia, o cualquier otro, reciba instrucciones para los que poseen una autoridad mayor que la de ellos' [*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith*, pág. 208].

"Podemos recibir revelación individual, como la recibe un padre o madre para su familia; o para aquellos de quienes somos responsables como líderes o maestros, habiendo sido debidamente llamados y apartados.

"Si la persona empieza a criticar y abriga sentimientos negativos, el Espíritu se alejará; y regresará únicamente cuando esa persona se arrepienta. Por experiencia propia sé que los medios de inspiración siempre siguen ese orden. Les aseguro que estarán a salvo si siguen a sus líderes" (véase "Revelación personal: El don, la prueba y la promesa", *Liahona*, junio de 1997, pág. 14).

Pida a los alumnos que consideren el modo en que las verdades que han aprendido en Números 12 podrían ayudarlos al hablar con alguien que critique al Señor o a los líderes de la Iglesia. Para resumir Números 12:10–16, explique que debido a que María criticó al siervo escogido del Señor, enfermó de lepra y se la expulsó del campamento por siete días. Después, el Señor entonces la sanó, y María regresó al campamento.

Para concluir, invite a uno o dos alumnos a testificar de las verdades que han aprendido de Números 12.

LECCIÓN 63

Números 13–14

Introducción

Conforme a lo que había mandado el Señor, Moisés envió a doce espías a explorar la tierra de Canaán e informar sobre lo que hallaran. Después que diez de los espías "vituperaron… la tierra que habían reconocido" (Números 13:32), los israelitas temieron que el pueblo de la tierra fuera demasiado fuerte para conquistarlo y le faltó la fe necesaria para entrar en la tierra prometida. Por consiguiente, el Señor declaró que andarían errantes en el desierto durante cuarenta años.

Sugerencias para la enseñanza

Números 13–14

Moisés envía a un miembro de cada tribu a investigar la tierra de Canaán e informar lo que averiguaran

Antes de la clase, escriba en la pizarra las siguientes palabras que recitó el presidente Thomas S. Monson. (La rima se halla en "Atrévete a lo correcto aunque solo estés", *Liahona*, noviembre de 2011, pág. 61.

Mormón atrévete a ser;
atrévete a lo correcto aunque solo estés.
Atrévete a un propósito firme tener,
y atrévete a darlo a conocer.

Para comenzar la lección, invite a los alumnos a acercarse a la pizarra y enumerar algunas circunstancias en las que podrían tener que decidir defender su religión o sus normas. Si fuera adecuado, podría pedir a los alumnos que expliquen la dificultad de las circunstancias que enumeraron.

Invite a los alumnos a que, conforme estudien Números 13–14, procuren hallar lecciones importantes que pudieran aprender de los israelitas que defendieron su fe y de los que no lo hicieron.

Para ayudar a los alumnos a comprender el contexto de Números 13, explique que Jehová había conducido a los hijos de Israel a través del desierto, que es una extensa tierra vacía, hasta cerca de la próspera tierra que Él prometió darles si le eran fieles. Después de haber estado en el desierto durante dos años, hallaron la tierra prometida (la tierra de Canaán) y descubrieron que estaba habitada por otro pueblo. (Si lo desea, invite a los alumnos a consultar el Mapa Nº 2 de la Biblia: "El éxodo de los israelitas de Egipto y su entrada en Canaán", y a localizar el viaje desde Ramesés hasta Cades-barnea, cerca de la tierra de Canaán.)

Para resumir Números 13:1–16, explique que el Señor mandó a Moisés que escogiera a un miembro de cada una de las doce tribus para llevar a cabo una importante tarea. Invite a un alumno a leer Números 13:17–20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que Moisés mandó que aquellos hombres hicieran, conforme al mandato del Señor.

- ¿Qué pidió Moisés a los hombres que averiguaran sobre aquella tierra y su pueblo?

Para resumir Números 13:21–26, explique que los doce espías pasaron cuarenta días investigando la tierra y luego regresaron con sus informes y con frutos que recogieron allí. Para preparar a los alumnos a aprender sobre dichos informes y la reacción de los israelitas, escriba lo siguiente en la pizarra:

El informe de los diez espías sobre la tierra y el pueblo (Números 13:27–29, 31–33)

La reacción de los israelitas ante el informe de los diez espías (Números 14:1–4)

El informe de Josué y Caleb sobre la tierra y el pueblo (Números 13:30; 14:6–9)

La comprensión del contexto de las Escrituras

Comprender el contexto de las Escrituras prepara a los alumnos para reconocer los mensajes de los inspirados autores. Al entender el contexto de las Escrituras, los alumnos pueden adentrarse mentalmente lo más que sea posible en el mundo del autor, y ver las cosas como él las vio.

Divida la clase en tres grupos. Invite a un grupo a estudiar Números 13:27–29, 31–33 para conocer el informe de los diez espías en cuanto a la tierra y el pueblo. Pida al segundo grupo que estudie Números 14:1–4 para ver la reacción de los israelitas ante el informe de los diez espías. Invite al grupo restante a estudiar Números 13:30; 14:6–9 para conocer el informe de Josué y Caleb sobre la tierra y el pueblo. Mientras los alumnos lean, invítelos a imaginar que se hallan en el lugar de los del pueblo sobre el que están leyendo, y a meditar en lo que éstos habrán pensado o sentido que los habrá llevado a reaccionar del modo en que lo hicieron. Explique que, después que los alumnos hayan leído los versículos asignados, explicarán lo que hayan aprendido desde el punto de vista del pueblo sobre el que leyeron.

Después que los alumnos hayan terminado de estudiar los versículos asignados, utilice la siguiente actividad para pedirles que expliquen lo que encontraron, poniéndose en el lugar de las personas sobre las que acaban de leer.

Pida a un alumno que pase al frente del salón y que entreviste a cada uno de los tres grupos. Invite a un grupo a la vez a pasar al frente del salón. Pida al alumno que vaya a actuar como entrevistador que haga las siguientes preguntas:

Preguntas para los diez espías

- ¿Cómo describirían la tierra que vieron?
- ¿Cómo describirían al pueblo de la tierra de Canaán?
- ¿Qué sintieron cuando vieron a los de ese pueblo? ¿Por qué?

Preguntas para los israelitas

- ¿Qué sintieron al escuchar el informe de los diez espías? ¿Por qué?
- ¿Qué sugirieron que hiciera el pueblo en vez de seguir a Moisés a la tierra prometida? ¿Por qué?

Preguntas para Josué y Caleb

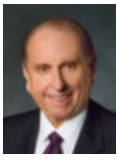
- ¿Cómo describirían la tierra que vieron?
- ¿Cómo describirían al pueblo que mora allí?
- Los demás espías están convencidos de que Israel no puede vencer al pueblo que está en Canaán. ¿Por qué están tan seguros de que Israel puede hacerlo?

Agradezca a los alumnos su participación, y pídales que tomen asiento.

Invite a la clase a leer en silencio Números 14:9 y buscar algunas frases que indiquen por qué Josué y Caleb creían que Israel podía vencer al pueblo que moraba en Canaán.

- ¿Qué frases encontraron? (“Con nosotros está Jehová. No los temáis”.)
- ¿Qué principios aprendemos de las palabras y del ejemplo de Josué y de Caleb? (Aunque los alumnos usen otras palabras, deben poder distinguir este principio: **Al saber que el Señor está con nosotros, podemos vencer el temor y defender la rectitud con mayor valor.**)

Pida a los alumnos que piensen en ocasiones en que hayan escogido defender su fe o normas rectas como lo hicieron Josué y Caleb. Mientras ellos meditan en esas ocasiones, si lo desea, lea en voz alta la siguiente afirmación del presidente Thomas S. Monson:



“A veces estaremos rodeados de otras personas y, sin embargo, seremos la minoría o incluso seremos los únicos con un criterio distinto en cuanto a lo que es aceptable y lo que no lo es. ¿Tenemos el valor moral para defender nuestras creencias aunque tengamos que hacerlo solos?…

“…Que siempre seamos valientes y estemos preparados para defender lo que creemos, y si tenemos que estar solos en el proceso, que lo hagamos con valor, con esa fortaleza que viene del conocimiento de que en realidad nunca estamos solos cuando estamos con nuestro Padre Celestial” (“Atrévete a lo correcto aunque solo estés”, *Liahona*, noviembre de 2011, págs. 60, 67).

- ¿En qué momentos han sentido que Dios estaba con ustedes al defender la rectitud?
- ¿De qué modo les ayudó saber que Dios estaba con ustedes?

Si lo desea, quizás quiera compartir alguna experiencia propia.

Pida a un alumno que lea Números 14:10 en voz alta, e invite a la clase a ver cuál fue la reacción de los israelitas ante las palabras de Josué y de Caleb que están en el versículo 9.

- ¿Cómo reaccionaron los israelitas frente a Josué y Caleb?
- ¿Cómo compararían la reacción de los israelitas con las circunstancias que podríamos afrontar hoy en día al defender lo que es correcto?

Para resumir Números 14:11–39, explique que Jehová dijo a Moisés que la falta de fe de los israelitas y la decisión de no seguir al Señor y Sus siervos tendrían consecuencias.

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Números 14:21–23, 29–33, y pida al resto de la clase que acompañe la lectura en silencio para determinar las consecuencias que afrontarían los israelitas.

- ¿Qué consecuencias afrontarían los israelitas?
- De todos los israelitas de veinte años de edad o más, ¿quiénes eran los únicos que tendrían la bendición de entrar en la tierra prometida? (Josué y Caleb.)

Escriba el siguiente enunciado incompleto en la pizarra: *Para recibir todas las bendiciones del Señor, debemos…*

Pida a un alumno que lea Números 14:24 en voz alta, e invite a la clase a acompañar la lectura en silencio para saber por qué Caleb entraría en la tierra prometida.

- ¿Por qué Caleb podría entrar en la tierra prometida?
- ¿Qué creen que signifique que "hubo en [Caleb] otro espíritu"? (Conforme contesten los alumnos, si lo desea, señale que Caleb rebosaba de fe y valentía en vez de dudas y quejas.)
- ¿Qué creen que signifique que Caleb siguió a Jehová fielmente?

Invite a los alumnos a completar el enunciado de la pizarra basándose en lo que aprendieron del versículo 24. Aunque los alumnos empleen otras palabras, deben distinguir el siguiente principio: **Para recibir todas las bendiciones del Señor, debemos elegir seguir al Señor fielmente.**

Explique que ese principio se ilustra en Números 14:40–45. Si desea resumir esos versículos, explique que después que el Señor declaró que los israelitas no entrarían en la tierra prometida en ese momento, algunos de ellos ignoraron Sus palabras. Aquellos israelitas dejaron de lado sus temores anteriores de quienes ocupaban la tierra de Canaán y fueron a luchar contra ellos. Sin embargo, puesto que Jehová no estaba con esos israelitas rebeldes, fueron derrotados.

- ¿Cómo podemos demostrar al Señor que lo seguiremos fielmente?

Como parte del análisis de la pregunta anterior, quizás podría invitar a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Russell M. Nelson, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"[Se] encontrarán con personas que escogerán cuáles mandamientos guardarán y que ignorarán otros que han escogido desobedecer. A ese enfoque, lo llamo el 'buffet de la obediencia'. Esa práctica de seleccionar y escoger qué obedecer no funcionará; los conducirá al sufrimiento. Al prepararse para comparecer ante Dios, uno guarda *todos* Sus mandamientos. Requiere fe el obedecerlos, y el guardar Sus mandamientos fortalecerá esa fe" (véase "Afrontar el futuro con fe", *Liahona*, mayo de 2011, págs. 34–35).

Si lo prefiere, repasen brevemente los principios que los alumnos hayan descubierto durante la lección e invite a algunos de ellos a testificar de dichos principios. Podría añadir su propio testimonio al de ellos. Inste a los alumnos a actuar de conformidad con los principios que hayan aprendido al defender lo que es correcto y obedecer todos los mandamientos de Dios.

Repaso de dominio de las Escrituras

Puesto que muchos de los pasajes de dominio de las Escrituras del Antiguo Testamento se presentan en contexto más adelante en el curso, quizás desee presentar algunos de ellos a los alumnos a principios de año. Puede hacerlo al presentar periódicamente algunos pasajes de dominio de las Escrituras nuevos, al invitar a los alumnos a marcarlos, ayudarlos a comprender su significado, y buscar la manera de ayudarlos a recordar las referencias. Utilice las actividades del Apéndice para ayudar a los alumnos a repasar y aumentar su comprensión de los pasajes de dominio de las Escrituras. Al efectuar repasos periódicos, los alumnos estarán mejor capacitados para memorizar y ubicar los pasajes clave de las Escrituras para el final del curso.

Comentarios e información de contexto

Números 14:24. "Caleb… me ha seguido fielmente"

El presidente Spencer W. Kimball dijo lo siguiente sobre la fidelidad de Caleb:

"Del ejemplo de Caleb aprendemos importantes lecciones. Así como él tuvo que luchar para poder reclamar su herencia, y permaneció firme y fiel para obtenerla, también nosotros debemos recordar que, aunque el Señor nos ha prometido un lugar en Su reino, debemos luchar constante y fielmente para ser dignos de recibirlo" ("Dame, pues, ahora este monte", *Liahona*, enero de 1980, págs. 124–125).

LECCIÓN 64

Números 15–19

Introducción

Después que los hijos de Israel se negaron a entrar en la tierra prometida, Jehová les recordó las ordenanzas de sacrificios que los ayudarían a recibir el perdón si se arrepentían. Les dio instrucciones adicionales sobre cómo ofrecer sacrificios y guardar convenios, tomando en cuenta las medidas necesarias para la redención si las personas pecaban en ignorancia. No obstante, el Señor dijo también que si las personas pecaban en abierta rebeldía, sus iniquidades caerían sobre ellos y serían desarraigados del pueblo de Jehová. Un grupo de israelitas se rebeló contra Jehová y fue destruido. A través de un milagro, Jehová mostró al pueblo a quién había escogido Él para que lo dirigiese.

Sugerencias para la enseñanza

Números 15

El Señor explica las consecuencias del pecado cometido en ignorancia y de la rebelión intencional

Lea las siguientes situaciones a la clase:

1. Un joven que es converso reciente de la Iglesia conduce su automóvil. Se molesta con otro conductor y dice palabras obscenas. Aunque no toma el nombre del Señor en vano, siente de inmediato que el Espíritu se retira.
2. Justo antes de que una joven llene la solicitud para el servicio misional, decide pasar tiempo con ciertas amigas que no están tomando buenas decisiones. Cuando le ofrecen una bebida alcohólica, la joven la bebe deliberadamente, ya que piensa que siempre puede arrepentirse más tarde, a fin de poder servir en una misión.

- ¿Creen que las consecuencias para esas dos personas deben ser las mismas o diferentes? ¿Por qué?

Escriba los títulos *Por ignorancia (sin intención)* e *Intencional* en la pizarra. Explique que en Números 15 se distingue entre dos actitudes diferentes del transgresor; el que peca en abierta rebelión e intencionalmente, versus el que peca en ignorancia o comete un error sin intención y se siente culpable por haber ofendido a Dios.

Para resumir Números 15:1–26, explique que Jehová enseñó a los israelitas acerca del arrepentimiento y de los sacrificios que debían realizar después de decidir no seguirlo y negarse a entrar en la tierra prometida.

El Señor siguió enseñando a los israelitas sobre las personas que pecaban por ignorancia o sin intención, y quienes lo hacían deliberadamente. Invite a un alumno a leer Números 15:27–29 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el sacerdote hacía a favor de la persona que pecaba por ignorancia.

- ¿Cómo podrían las acciones del sacerdote simbolizar lo que el Salvador hace por nosotros cuando hacemos algo malo sin intención o por ignorancia?
- ¿Qué aprendemos sobre la expiación de Jesucristo según las instrucciones del Señor en esos versículos? (Los alumnos podrían reconocer diversos principios y doctrinas, pero asegúrese de recalcar la siguiente doctrina: **Si nos arrepentimos, se nos pueden perdonar los pecados —incluso los que cometemos por ignorancia— mediante la expiación de Jesucristo.** Escriba esa doctrina en la pizarra, debajo del título "Por ignorancia [sin intención]".)

Pida a los alumnos que consideren la forma en que esa verdad puede reconfortar a alguien que haya pecado por ignorancia. Invite a algunos alumnos a explicar sus reflexiones a la clase.

Comparar y contrastar

En ocasiones, una doctrina o principio en particular se vuelve más claro al compararlo o contrastarlo con otra cosa. El destacar las semejanzas y diferencias en lo que se enseña contribuye a vertir más luz sobre las verdades del Evangelio. En este caso, el comparar los pecados en la ignorancia (sin intención) con los pecados intencionales puede preparar a los alumnos a distinguir los principios que se hallan en Números 15.

Invite a un alumno a leer Números 15:30–31 en voz alta, y pida a la clase que acompañe la lectura en silencio para determinar lo que Jehová dijo que sucedería a quienes quebrantaran los mandamientos de Dios deliberadamente. Para ayudar a los alumnos a entender esos versículos, explique que la palabra *altivez* implica quebrantar los mandamientos de Dios con intención y a sabiendas.

- ¿Qué creen que signifique que la persona tenga "en poco la palabra de Jehová"?
- ¿Qué dijo el Señor que ocurriría a quienes quebrantaran Sus mandamientos intencionalmente?
- ¿Que significa la frase "su iniquidad caerá sobre ella", que está en el versículo 31? (La persona tendrá que rendir cuentas por sus pecados.)

Debajo del título: "Intencional", en la pizarra, escriba: *Si quebrantamos los mandamientos de Dios intencionalmente y no nos arrepentimos…*

Para resumir lo que el Señor enseña en esos versículos, invite a los alumnos a completar el enunciado de la pizarra. Podrían expresar el principio así: **Si quebrantamos los mandamientos de Dios intencionalmente y no nos arrepentimos, tendremos que rendir cuentas ante Dios por esos pecados.** Complete el enunciado de la pizarra valiéndose de las palabras de los alumnos.

- ¿Qué creen que signifique tener que rendir cuentas ante Dios?

Invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente fragmento de *Para la Fortaleza de la Juventud:*

"Algunas personas quebrantan a sabiendas los mandamientos de Dios, planeando arrepentirse más adelante, tal como antes de entrar en el templo o de servir en una misión. Dicho pecado intencional se burla de la Expiación del Salvador" (*Para la Fortaleza de la Juventud*, folleto, 2011, pág. 28).

- Según esa cita, ¿por qué es tan grave pecar intencionalmente?

Testifique que aunque debemos rendir cuentas por nuestros pecados, si nos arrepentimos podemos ser limpios por medio de la expiación de Jesucristo. Inste a los alumnos a arrepentirse de sus pecados a fin de que puedan recibir el perdón.

Para resumir Números 15:37–41, explique que Jehová mandó a los del pueblo que se hicieran flecos en los bordes de sus vestidos como recordatorio de que debían obedecer los mandamientos a fin de seguir siendo santos.

Números 16–17

Jehová destruye a los israelitas rebeldes y muestra a Israel a quién ha escogido Él para dirigirlos

Invite a los alumnos a hacer una lista de programas de televisión, películas, canciones y juegos muy conocidos. Tras conceder suficiente tiempo, pídales que consideren cómo podría Satanás usar diversos medios de comunicación para influir en ellos.

- Puesto que los medios de comunicación pueden edificarnos o destruirnos espiritualmente, ¿cómo podemos detectar las influencias que nos debilitarían espiritualmente?
- ¿Cómo podemos evitar tales influencias cuando quienes nos rodean las acepten sin reservas?

Explique que en Números 16 se da cuenta de un grupo de israelitas que pecó intencionalmente al rebelarse contra Moisés y Aarón. Dicho relato enseña principios que pueden ayudarnos a evitar la influencia de quienes procuran tentarnos a que nos rebelemos contra Dios. Además, enseña principios que nos ayudan a saber a quién ha llamado el Señor a dirigir a Su pueblo. Invite a los alumnos a buscar dichos principios conforme estudien Números 16.

Pida a un alumno que lea Números 16:1–3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber quiénes se rebelaron contra Moisés y Aarón.

- ¿Qué les sugiere la frase "príncipes de la congregación… hombres de renombre" sobre las personas que se rebelaron contra Moisés?
- ¿De qué acusaron esos líderes a Moisés y a Aarón? (De ponerse por encima del resto de los israelitas.)

Invite a un alumno a leer Números 16:4–7 en voz alta, y pida al resto de la clase que acompañe la lectura en silencio para determinar cuál fue la respuesta de Moisés al grupo rebelde.

- ¿Qué le dijo Moisés a Coré y a los seguidores de éste?

Explique que un incensario era un recipiente para quemar incienso que llevaban los sacerdotes mientras efectuaban ciertas ceremonias religiosas en el tabernáculo. Moisés dijo a Coré y a su séquito que eran levitas y no estaban autorizados para ejercer el sumo sacerdocio (de Melquisedec), que trajeran sus incensarios al tabernáculo al día siguiente. Les dijo, además, que Jehová mostraría entonces a quién había escogido Él para que fuera Su siervo autorizado.

Organice la clase en grupos pequeños y entregue a cada uno una hoja de papel. Pida a los alumnos que doblen el papel en cuatro partes y que escriban en cada una de ellas una de las siguientes referencias: Números 16:8–11; Números 16:12–15; Números 16:16–19; y Números 16:20–27. Invite a los alumnos a leer cada referencia en grupo, para averiguar lo que ocurrió luego en el relato. Pídales que escriban un resumen de lo que sucedió en cada una de las cuatro partes del papel. Tras conceder suficiente tiempo, analicen las siguientes preguntas en clase:

- Según el versículo 10, ¿qué procuraban Coré y su séquito? (Indique que la referencia a la Traducción de José Smith en la nota al pie *a* aclara que la palabra *sacerdocio* en ese versículo es el "sumo sacerdocio" o Sacerdocio de Melquisedec.)
- ¿Qué nos enseña lo que contestaron Datán y Abiram a Moisés en los versículos 12–14 sobre ellos?
- Según el versículo 26, ¿por qué mandó Jehová al pueblo que se apartara de las tiendas de los inicuos y que no tocara ninguna de sus cosas?

Haga hincapié en la frase "Apartaos ahora de las tiendas de estos hombres impíos", que se halla en el versículo 26.

- ¿Por qué es importante que las personas se aparten de los inicuos en la actualidad?

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Números 16:27–35, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que ocurrió a quienes se rebelaron contra Moisés.

- ¿Qué aprendemos de este relato acerca de apartarnos de las influencias malignas? (Aunque los alumnos usen otras palabras, deben poder distinguir este principio: **Si nos apartamos de las influencias malignas, podremos evitar los juicios que sobrevendrán a los inicuos.**)

Para ayudar a los alumnos a entender mejor ese principio, analicen las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son algunas de las influencias malignas de nuestra época de las que debemos apartarnos?
- ¿De qué manera apartarnos de las malas influencias nos ayuda a no ser tentados a rebelarnos contra Dios?

Pida a los alumnos que saquen la lista de los medios de comunicación conocidos que hicieron anteriormente. Invítelos a revisar la lista y a considerar si algo de lo que contiene fomenta influencias negativas. Inste a los alumnos a planificar cómo apartarse de esas influencias y de cualquier otra influencia mala o negativa que pudiesen afrontar.

Para resumir Números 16:36–50, explique que después que aquellos hombres inicuos habían sido destruidos, los israelitas murmuraron contra Moisés y Aarón. Jehová envió una plaga entre ellos y muchos fueron destruidos.

En Números 17:1–4 vemos que a fin de demostrar a los hijos de Israel quién fue llamado a dirigir a Su pueblo, Jehová dijo a Moisés que tomara una vara (una rama o palo) por cada una de las doce tribus de Israel. Trace doce líneas en la pizarra para representar las doce varas. Explique que Moisés dejó todas las varas en el tabernáculo toda la noche.

Invite a un alumno a leer Números 17:5 en voz alta, y pida a la clase que acompañe la lectura en silencio para determinar lo que Jehová dijo que sucedería a la vara de la persona que Dios había escogido. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

Pida a un alumno que lea Números 17:6–10 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio, para saber lo que sucedió con la vara de Aarón. Pida a un alumno que en una de las líneas de la pizarra dibuje lo que ocurrió con la vara.

- ¿Qué consideran que sea importante o simbólico de que a la vara de Aarón le hayan crecido hojas y haya producido fruto?
- ¿Qué aprendemos de ese milagro? (Los alumnos podrían hallar diversos principios y doctrinas, pero asegúrese de ayudarlos a reconocer la siguiente verdad: **El Señor nos ayudará a saber a quién ha llamado Él para dirigir a Su pueblo.**)
- ¿En qué oportunidad han sentido la confirmación de que el Señor es quien ha llamado a Sus líderes escogidos?

Inste a los alumnos a procurar recibir un testimonio del Señor en cuanto a aquellos a quienes Él ha llamado para dirigir Su Iglesia.

Números 18–19

Jehová establece los deberes de los sacerdotes y los levitas, e imparte instrucciones para los sacrificios

Para resumir Números 18–19, explique que el Señor estableció de nuevo los deberes de los sacerdotes y los levitas, y les impartió instrucciones adicionales en cuanto a los sacrificios a fin de ayudarlos a santificarse o purificarse.

Para concluir, testifique de las verdades que se analizaron en la lección e invite a los alumnos a actuar de conformidad con la inspiración que recibieron.

LECCIÓN 65

Números 20–21

Introducción

Después de casi cuarenta años de salir de Egipto, los israelitas se rebelaron contra Moisés y Aarón debido a la falta de agua. Jehová mandó a Moisés sacar agua de una peña. Los hijos de Israel se rebelaron de nuevo cuando no se les permitió pasar a través de la tierra de Edom de camino a la tierra prometida pues, debido a ello, tuvieron que recorrer una gran distancia alrededor de Edom. Como consecuencia de su rebelión, Jehová envió serpientes venenosas entre el pueblo. Luego mandó a Moisés que colocara una serpiente de bronce sobre un asta y prometió que quienes la miraran serían sanados.

Sugerencias para la enseñanza

Números 20:1–13

Moisés golpea una roca y sale agua para saciar la sed de Israel

Invite a dos alumnos a leer los siguientes ejemplos en voz alta, y pida a la case que preste atención y medite sobre el modo en que reaccionarían ante cada situación.

1. Mientras preparan un discurso para la reunión sacramental, reciben impresiones en cuanto a lo que habrán de decir. Después de ofrecer el discurso, un miembro del barrio se les acerca y dice: "Muchas gracias por lo que dijiste hoy. Eres un gran orador y tus palabras eran exactamente lo que yo necesitaba oír. Estoy muy agradecido por ti".
2. Un amigo que ha aceptado el Evangelio debido a tu ejemplo te dice: "Cambiaste mi vida. Gracias a ti, soy feliz y tengo un rumbo y paz en mi vida".

- Además de agradecer a esas personas su amabilidad, ¿de qué manera podrías responder a sus elogios?

Indique a los alumnos que, en ambos casos, sus acciones llevaron bendiciones a otra persona. Ínstelos a meditar en cómo podrían reaccionar de una manera que podría brindar bendiciones adicionales a esa persona. Invite a los alumnos a que, al estudiar Números 20, busquen doctrinas y principios que puedan ayudarlos a bendecir la vida de los demás en circunstancias como esas.

Para resumir Números 20:1–3, explique que después de casi cuarenta años de salir de Egipto, los israelitas acamparon en el desierto de Zin. Mientras estaban allí, María murió y los israelitas se rebelaron otra vez contra Moisés y Aarón.

Invite a un alumno a leer Números 20:4–5 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca del motivo por el que se rebelaron los israelitas. Invítelos a compartir lo que encuentren.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Números 20:6–11. Conforme lean, pida a otros dos alumnos que representen a Moisés en esos versículos. A uno pídale que represente lo que Jehová mandó que Moisés hiciera en el versículo 8, y al otro que actúe lo que Moisés en realidad hizo en los versículos 9–11.

- ¿En qué se diferenció lo que Moisés hizo de las instrucciones del Señor?
- ¿Qué frase del versículo 10 indica que Moisés y Aarón se atribuyeron el mérito de proporcionar agua a los israelitas?

Invite a un alumno a leer Números 20:12 en voz alta, y pida a la clase que acompañe la lectura en silencio para determinar la reacción de Jehová después que Moisés golpeó la roca.

- ¿Qué dijo Jehová a Moisés y a Aarón? (Ayude a los alumnos a entender que la frase "para santificarme ante los ojos de los hijos de Israel" significaba que Jehová quería que los hijos de Israel supieran que fue Él —y no Moisés ni Aarón— quien les proporcionó el agua.)
- ¿Cuál dijo Jehová que sería la consecuencia de los actos de Moisés y de Aarón?
- ¿Por qué creen que los israelitas necesitaban comprender que fue Dios quien proporcionó el agua?

Invite a los alumnos a escribir en el cuaderno de apuntes o el diario de estudio de las Escrituras alguna verdad que aprendieron de ese relato. Pida a varios alumnos que compartan con la clase la verdad que encontraron. (Las respuestas de los alumnos pueden ser diversas, pero deben reconocer la siguiente verdad: **El Señor desea que ayudemos a los demás a ver Su poder e influencia en sus vidas.**)

- ¿Por qué es importante que centremos la atención de los demás en el poder del Señor en vez de en nosotros mismos?
- Además de las dos situaciones que se analizaron anteriormente, ¿en qué situaciones podríamos ayudar a fin de que los demás se centren en el poder y la bondad del Señor en vez de en nosotros mismos?

Invite a los alumnos a ver el modo en que Moisés dirigió la atención de los israelitas a Jehová y Su poder mientras estudien el resto de Números 20 y 21.

Números 20:14–29

A Israel no se le permite cruzar por Edom y se ordena sumo sacerdote a Eleazar cuando Aarón muere

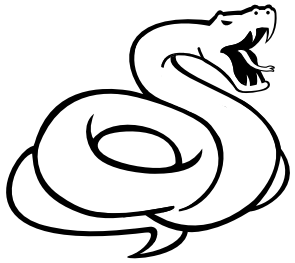
Para resumir Números 20:14–29, explique que Moisés envíe embajadores a preguntar al rey de Edom si los israelitas podían cruzar su reino de camino a Canaán. El rey de Edom se negó a permitir el paso de los israelitas por su nación y envió un ejército para asegurarse de que no lo hicieran.

Invite a los alumnos a leer los versículos 28–29 en silencio para averiguar quién murió en esa parte del viaje y a quién se llamó a tomar su lugar.

- ¿Quién falleció en ese tiempo?
- ¿Quién ocupó el lugar de Aarón como sumo sacerdote?

Números 21

Moisés coloca una serpiente de bronce en un asta para sanar a quienes mordieran las serpientes venenosas



A fin de captar la atención, saque rápidamente una serpiente de juguete de un bolso o muestre alguna imagen de una serpiente venenosa.

- ¿Qué harían si los mordiera una serpiente venenosa?
- ¿Cuáles son las posibles curas en caso de una mordedura de serpiente venenosa?

Antes de la clase, coloque una lámina de Jesucristo en una caja y escriba en la caja: *Botiquín de primeros auxilios para mordeduras de serpiente.* Muestre la caja a los alumnos y dígales que en su interior hay una cura para mordeduras de serpientes. Explique que al estudiar Números 21, aprenderán cómo la cura para la mordedura de serpientes se relaciona con nosotros de forma espiritual.

Explique que ya que a los israelitas no se les permitía viajar a través de la tierra de Edom, el viaje fue más difícil. Invite a un alumno a leer Números 21:4–5 en voz alta, y pida a la clase que acompañe la lectura en silencio para saber cómo se sentían los israelitas y cómo reaccionaron a causa de la dificultad del camino que debían recorrer.

- ¿Cómo reaccionaron los hijos de Israel ante la dificultad de tener que viajar alrededor de la tierra de Edom?

Invite a un alumno a leer Números 21:6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué sucedió cuando los hijos de Israel hablaron contra Moisés y Jehová. Señale a los alumnos el versículo 6, nota *b* al pie de página, para explicar que la palabra *ardientes* significa venenosas.

Invite a un alumno a leer Números 21:7–9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que hicieron los hijos de Israel tras haber sido mordidos.

- ¿A quién recurrieron primero los israelitas para obtener ayuda?
- ¿Qué mandó Jehová que hiciera Moisés para ayudar a las personas que habían sido mordidas?
- ¿Qué debían hacer las personas para sanarse?

Escriba lo siguiente en la pizarra: *Las serpientes venenosas = El pecado y sus consecuencias.*

- ¿En qué se asemeja el pecado a la mordedura de una serpiente venenosa?
- ¿Qué podría hacernos el veneno del pecado si no procuramos ayuda?

Pida a los alumnos que adivinen lo que hay dentro del botiquín para mordeduras de serpiente. Abra la caja y muestre la lámina de Jesucristo.

Muestre la lámina Moisés y la serpiente de bronce (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, Nº 16; véase también LDS.org).

- ¿Hacia quién y a qué se suponía que la serpiente en el asta debía orientar la atención de los del pueblo? (Al sufrimiento del Salvador y a Su expiación.)
- Según los versículos 8–9, ¿qué debían hacer los hijos de Israel para ser sanados?
- De acuerdo con ese relato, ¿qué debemos hacer para ser sanados de los venenosos efectos del pecado? (Aunque las respuestas de los alumnos sean diversas, asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Si miramos a Cristo, Él nos sanará de nuestros pecados, dolores y enfermedades.** Escriba ese principio en la pizarra.)

Para ayudar a los alumnos a entender ese principio, analicen la siguiente pregunta:

- ¿En qué formas podemos mirar a Jesucristo a fin de que seamos sanados de nuestros pecados, dolores y enfermedades?

Escriba las siguientes referencias de pasajes de las Escrituras en la pizarra: *Juan 3:14–15; Alma 33:19–22; Helamán 8:14–15.* Explique que esos pasajes nos ayudan a entender mejor el relato de la serpiente de bronce que está en Números 21:1–9. Si lo desea, invite a los alumnos a escribir las referencias correlacionadas en sus Escrituras, cerca de esos versículos.

El uso de pasajes correlacionados

Un pasaje correlacionado es una referencia a un pasaje de las Escrituras que puede brindar información adicional y conocimiento sobre el pasaje que se esté estudiando. Correlacionar pasajes significa conectar referencias de las Escrituras que sirven para explicar una doctrina o principio u otro elemento de un pasaje de las Escrituras. Las referencias correlacionadas que use como parte de la lección deben mejorar la comprensión del alumno en cuanto a un pasaje y no sólo reiterar las verdades que éste ya haya reconocido.

Organice la clase en tres grupos. Asigne a cada grupo que lea uno de los pasajes de las Escrituras de la pizarra y que determine lo que éste enseña sobre el relato de la serpiente de bronce. Tras conceder suficiente tiempo, invite a un alumno de cada grupo a enseñar lo que su grupo aprendió. Después analicen las siguientes preguntas:

- ¿Por qué creen que algunas personas se negaron a mirar la serpiente de bronce? ¿Por qué creen que otras decidieron mirarla?
- ¿Qué se requiere de nosotros para poder mirar al Salvador a fin de ser sanados de nuestros pecados, dolores y enfermedades?

Invite a un alumno de cada grupo a compartir sus sentimientos sobre el poder de Jesucristo para sanarnos de nuestros pecados, dolores y enfermedades.

A fin de ayudar a los alumnos a entender una forma en que podemos poner en práctica ese principio y mirar a Cristo para sanar de nuestros pecados, dolores y enfermedades, invítelos a observar de nuevo la lámina de Moisés y la serpiente de bronce.

- ¿Qué hizo Moisés para ayudar a los hijos de Israel a ser sanados?
- ¿Cómo se relaciona el asta con la serpiente de bronce con el principio escrito en la pizarra?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Boyd K. Packer, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"Jesucristo ha establecido un método muy claro para que nos arrepintamos y hallemos curación en nuestra vida. La cura para la mayoría de los errores se encuentra al procurar el perdón por medio de la oración personal. No obstante, hay ciertas enfermedades espirituales, en particular las relacionadas con las violaciones a la ley moral, que obligatoriamente requieren la ayuda y el tratamiento de un médico espiritual calificado…

"Si… desean volver a la plena salud espiritual, acudan a su obispo. Él posee las llaves y puede ayudarlos a lo largo del camino del arrepentimiento" ("La clave para la protección espiritual", *Liahona*, noviembre de 2013, pág. 28).

- ¿Por qué a veces es necesario procurar la ayuda del obispo o presidente de rama cuando miramos a Cristo para la sanación de nuestros pecados, dolores y enfermedades?

Invite a los alumnos a considerar lo que tengan que hacer a efectos de mirar a Cristo y ser sanados del veneno del pecado. Ínstelos a hacer el compromiso de mirar al Salvador para poder ser sanados de los efectos del pecado.

Para resumir Números 21:10–35, explique que después que los hijos de Israel fueron sanados al mirar a Cristo, derrotaron a los amorreos y al pueblo de Basán, los cuales lucharon contra ellos. Testifique que si miramos a Cristo como lo hicieron los hijos de Israel, se nos dará la fortaleza para vencer el pecado y afrontar las dificultades que se nos presenten.

Lección de estudio individual supervisado

Números 1–21 (Unidad 13)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos han aprendido al estudiar Números 1–21 (Unidad 13) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que enseñe se centra en sólo algunos de esos principios y doctrinas. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considere las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Números 1–10)

Conforme los alumnos estudiaron acerca de cómo se organizó el campamento de Israel aprendieron las siguientes verdades: El Señor organiza a Su pueblo a fin de protegerlo y guiarlo. El Señor asigna responsabilidades específicas a las personas en Su reino. A medida que los alumnos aprendieron sobre las leyes que el Señor dio a los israelitas, descubrieron que demostramos nuestro compromiso para con Dios al obedecer estrictamente Sus normas.

Día 2 (Números 11–12)

En esta lección, los alumnos aprendieron acerca de una ocasión en que los israelitas se quejaron y Moisés pidió ayuda para gobernar al pueblo. Los alumnos aprendieron de la lección que el no reconocer nuestras bendiciones puede llevarnos a ser desagradecidos con el Señor. Además, aprendieron que cuando expresamos nuestros problemas y frustraciones al Señor, Él puede ayudarnos a hallar soluciones. Asimismo, descubrieron que si estamos espiritualmente preparados y somos dignos, podemos recibir revelación para nuestras propias vidas, llamamientos y responsabilidades.

Día 3 (Números 13–14)

Cuando los alumnos leyeron acerca de que Moisés envió doce hombres a investigar la tierra de Canaán, aprendieron los siguientes principios: Si el Señor está con nosotros, podemos vencer el temor y defender la rectitud con mayor valor. Para recibir todas las bendiciones del Señor, debemos decidir seguirlo fielmente.

Día 4 (Números 15–21)

En esta lección acerca de la rebelión de algunos de los israelitas, los alumnos aprendieron las siguientes verdades: Si nos arrepentimos, se nos pueden perdonar los pecados —incluso los que cometemos por ignorancia— mediante la expiación de Jesucristo. Si quebrantamos los mandamientos de Dios intencionalmente y no nos arrepentimos, tendremos que rendir cuentas ante Dios por esos pecados. Si nos apartamos de las influencias malignas, podemos evitar los juicios que sobrevienen a los inicuos. El Señor nos ayudará a saber a quién ha llamado Él a dirigir a Su pueblo.

Introducción

Esta lección puede ayudar a los alumnos a comprender que aunque todos hemos pecado, si miramos a Cristo, Él nos sanará de nuestros pecados, dolores y enfermedades.

Sugerencias para la enseñanza

Números 21:1–9

Moisés coloca una serpiente de bronce en un asta para sanar a quienes las serpientes venenosas mordieran

A fin de captar la atención, saque rápidamente una serpiente de juguete de un bolso o muestre alguna imagen de una serpiente venenosa. Después pregunte:

- ¿Qué harían si los mordiera una serpiente venenosa?
- ¿Cuáles son las posibles curas en caso de una mordedura de serpiente venenosa?

Muestre una caja que diga: "Botiquín de primeros auxilios para mordeduras de serpiente" en la que haya puesto una lámina de Jesucristo. Sin abrir la caja, indique a los alumnos que adentro hay un remedio para mordeduras de serpiente. Explique que al estudiar Números 21, aprenderán cómo fueron sanados algunos israelitas de mordeduras de serpiente y cómo el relato se relaciona con nosotros de forma espiritual.

Explique que ya que a los israelitas no se les permitía viajar a través de la tierra de Edom, el viaje fue más difícil. Invite a un alumno a leer Números 21:4–5 en voz alta, y pida a la clase que acompañe la lectura en silencio para conocer cómo se sintieron los israelitas y cómo reaccionaron frente a la dificultad del camino que debían recorrer.

- ¿Cómo reaccionaron los hijos de Israel ante la dificultad de tener que viajar alrededor de la tierra de Edom?

Invite a un alumno a leer Números 21:6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué sucedió cuando los hijos de Israel hablaron contra Moisés y Jehová. Señale a los alumnos el versículo 6, nota *b* al pie de página, para ayudarlos a entender que la palabra *ardientes* significa venenosas.

Invite a un alumno a leer Números 21:7-9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que hicieron los hijos de Israel tras haber sido mordidos.

- ¿A quién acudieron primero los israelitas para obtener ayuda?
- ¿Qué mandó Jehová que hiciera Moisés para ayudar a las personas que habían sido mordidas?
- ¿Qué debían hacer las personas para ser sanadas?

Escriba en la pizarra: *Las mordeduras de serpientes venenosas = El pecado y sus consecuencias.*

- ¿En qué se asemeja el pecado a la mordedura de una serpiente venenosa?
- ¿Qué podría hacernos el veneno del pecado si no procuramos ayuda?

Pida a los alumnos que adivinen lo que hay dentro del botiquín para mordeduras de serpiente. Abra la caja y muestre la lámina de Jesucristo.

Muestre la lámina Moisés y la serpiente de bronce (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, Nº 16; véase también LDS.org).

- ¿Hacia dónde dirigía la serpiente en el asta los pensamientos de los israelitas? (Al sufrimiento del Salvador y a Su expiación.)
- Según los versículos 8–9, ¿qué debían hacer los hijos de Israel para ser sanados?
- De acuerdo con este relato, ¿qué debemos hacer para ser sanados de los venenosos efectos del pecado? (Aunque las respuestas de los alumnos sean diversas, asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Si miramos a Cristo, Él nos sanará de nuestros pecados, dolores y enfermedades.** Escriba ese principio en la pizarra.)

Para ayudar a los alumnos a entender el principio, analicen la siguiente pregunta:

- ¿En qué formas podemos mirar a Jesucristo a fin de que seamos sanados de nuestros pecados?

Escriba las siguientes referencias de pasajes de las Escrituras en la pizarra: *Juan 3:14–15; Alma 33:19–22; Helamán 8:14–15*. Explique que esos pasajes nos ayudan a entender mejor el relato de la serpiente de bronce que está en Números 21:1–9. Si lo desea, invite a los alumnos a escribir las referencias correlacionadas en sus Escrituras, cerca de los versículos.

Organice la clase en tres grupos. Asigne a cada grupo que lea uno de los pasajes de las Escrituras. Invítelos a leer el pasaje asignado en busca de lo que enseña sobre el relato de la serpiente de bronce. Tras conceder suficiente tiempo, invite a un alumno de cada grupo a enseñar a la clase lo que aprendieron. Después analicen las siguientes preguntas:

- ¿Por qué creen que algunas personas se negaron a mirar la serpiente de bronce? ¿Por qué creen que otras decidieron mirarla?
- ¿Qué se requiere de nosotros para poder mirar al Salvador a fin de ser sanados de los efectos del pecado, los dolores y las enfermedades?

Invite a un alumno de cada grupo a compartir sus sentimientos sobre el poder de Jesucristo para sanarnos de nuestros pecados, dolores y enfermedades.

A fin de ayudar a los alumnos a entender una forma en que podemos poner en práctica ese principio y mirar a Cristo para sanación de nuestros pecados, dolores y enfermedades, invítelos a observar de nuevo la lámina de Moisés y la serpiente de bronce.

- ¿Qué función desempeñó Moisés para ayudar a los hijos de Israel a ser sanados?
- ¿Cómo se relacionan las acciones de Moisés con el principio que está escrito en la pizarra?

Pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del presidente Boyd K. Packer, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"Jesucristo ha establecido un método muy claro para que nos arrepintamos y hallemos curación en nuestra vida. La cura para la mayoría de los errores se encuentra al procurar el perdón por medio de la oración personal. No obstante, hay ciertas enfermedades espirituales, en particular las relacionadas con las violaciones a la ley moral, que obligatoriamente requieren la ayuda y el tratamiento de un médico espiritual calificado…

"Si… desean volver a la plena salud espiritual, acudan a su obispo. Él posee las llaves y puede ayudarlos a lo largo del camino del arrepentimiento" ("La clave para la protección espiritual", *Liahona*, noviembre de 2013, pág. 28).

- ¿Por qué es necesario procurar la ayuda del obispo o presidente de rama cuando miramos a Cristo a fin de que nos sane de nuestros pecados, dolores y enfermedades?

Invite a los alumnos a considerar lo que tengan que hacer a fin de mirar a Cristo para ser sanados del veneno del pecado. Ínstelos a hacer el compromiso de mirar al Salvador para que sean sanados de los efectos del pecado.

Para resumir Números 21:10–35, explique que después que los hijos de Israel fueron sanados al mirar a Cristo, derrotaron a los amorreos y al pueblo de Basán, los cuales lucharon contra ellos. Testifique que si miramos a Cristo, como lo hicieron los hijos de Israel, se nos dará la fortaleza para vencer el pecado y afrontar las dificultades que se nos presenten.

Siguiente unidad (Números 22–36; Deuteronomio 1–26)

Invite a los alumnos a imaginar cómo reaccionarían si oyeran que un animal les habla. Explique que al estudiar Números 22–36, aprenderán cómo el Señor amonestó a Balaam por medio de un asna. Dígales que en Deuteronomio 1–26 aprenderán cómo llegar a ser el pueblo especial del Señor.

LECCIÓN 66

Números 22–29

Introducción

Después de que los israelitas derrotaron a los amorreos, el rey de Moab (Balac) tuvo miedo de que los israelitas destruyeran también su nación. Balac le pidió a un profeta llamado Balaam que maldijera a los israelitas. Sin embargo, el Señor le indicó a Balaam que no maldijera a los israelitas, por lo que Balaam los bendijo en lugar de maldecirlos. Más tarde, Balaam desobedeció al Señor y le enseñó a Balac que éste podía debilitar a los israelitas incitándolos a cometer pecados. Los israelitas que cometieron pecados graves y se apartaron del Señor fueron muertos. El Señor le indicó entonces a Moisés que apartara a Josué para dirigir a Israel.

Sugerencias para la enseñanza

Números 22

Balac le ofrece riquezas y popularidad a Balaam si maldice a los israelitas

Antes de la clase, coloque una imagen del Salvador enfrente del salón. Luego coloque en el suelo dos trozos largos de cinta adhesiva en forma paralela, separadas por una distancia de alrededor de un metro (para que parezcan un camino que conduce a la imagen del Salvador).

Para comenzar la clase, señale la imagen y los trozos de cinta. Explique que el espacio entre los trozos de cinta representa el camino de regreso a Dios. Invite a un alumno a pararse en el camino. Explique que ese alumno representa a todos nosotros a medida que tratamos de volver a Dios. Luego haga las siguientes preguntas (si lo desea, escriba esas preguntas en la pizarra antes de la clase):

- ¿Qué tácticas utiliza Satanás para incitarnos a *salir* del camino que conduce de regreso a Dios?
- ¿Cuáles son algunos de los hábitos que nos ayudan a *mantenernos* en el camino de regreso a Dios?

Pida al alumno que regrese a su asiento. A medida que estudian Números 22–25, invite a la clase a buscar principios que les ayuden a contestar las preguntas.

Para resumir Números 22:1–6, explique que después de que los israelitas derrotaron a los amorreos, el rey de Moab (Balac) tuvo miedo de los israelitas. Balac decidió pedirle a un profeta llamado Balaam que maldijera a los israelitas. Pida a los alumnos que lean Números 22:6 en silencio y que se fijen por qué Balac le pidió a Balaam que maldijera a los Israelitas. Invítelos a dar un informe de lo que encuentren.

Pida a un alumno que lea Números 22:7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar la manera en que Balac trató de convencer a Balaam de que maldijera a los israelitas. (Es posible que tenga que explicar que "las dádivas de adivinación" se refieren al por lo menos una parte del pago que el rey había preparado para Balaam.)

Para resumir Números 22:8–11, explique que después de que los líderes de Moab y Madián hubieron entregado el mensaje de Balac, el Señor vino a Balaam y habló con él.

Pida a los alumnos que lean Números 22:12–13 en silencio para averiguar lo que Dios le dijo a Balaam que no hiciera.

- ¿Qué le dijo Dios a Balaam que no hiciera?
- Según el versículo 13, ¿cómo les respondió Balaam a los líderes que había enviado Balac?

Invite a un alumno a leer en voz alta Números 22:15–17, y pida a la clase que siga la lectura para saber qué hizo el rey Balac después de que Balaam rechazó su ofrecimiento.

- Según el versículo 15, ¿a quién envió el rey Balac para hacer llegar su mensaje a Balaam?
- ¿Qué le ofreció el rey Balac a Balaam?
- Al observar los métodos que utilizó Balac para incitar a Balaam a desobedecer al Señor, ¿qué verdades podemos aprender acerca de la manera en la que el adversario nos tienta

a pecar? (Los alumnos quizás reconozcan varios principios, pero asegúrese de que quede claro que **el adversario a veces utiliza promesas de riquezas, popularidad y honores del mundo para tentarnos a cometer pecados.**)

Con el fin de ayudar a los alumnos a comprender esa verdad, pregúnteles qué acciones injustas han visto u oído que hacen las personas para obtener riquezas, popularidad u otras cosas que pueden conducir al placer. Si lo desea, escriba sus comentarios en la pizarra.

- ¿De qué manera podría utilizar el adversario las riquezas o la popularidad para distraer a los jóvenes del servicio misional? ¿Cómo podrían las riquezas o la popularidad distraer a alguien de casarse o tener hijos? (Podría hacer preguntas adicionales que sean pertinentes.)

Invite a un alumno a leer en voz alta Números 22:18–22, y pida a la clase que siga la lectura y que averigüe de qué manera respondió Balaam al segundo ofrecimiento de Balac.

- ¿Cómo respondió Balaam?
- ¿Por qué crees que Balaam buscó el consejo del Señor por segunda vez después de haber recibido ya instrucciones de no ir con los hombres de Balac?

Explique que la traducción inspirada de José Smith de la Biblia en inglés cambia la frase "levántate y ve con ellos" que se encuentra en Números 22:20 por "levántate y ve con ellos *si es tu deseo*" (cursiva agregada). En otras palabras, Dios estaba haciendo responsable a Balaam por la decisión de seguir a Dios o ir con los príncipes de Moab.

Hágales notar la frase "el furor de Dios se encendió porque él iba", que se encuentra en el versículo 22.

- ¿Por qué piensan que Dios se enojó cuando Balaam fue con los príncipes de Moab?

Divida la clase en grupos pequeños. Pídales que lean juntos Números 22:22–34 para saber lo que le sucedió a Balaam debido a que hizo caso omiso de las instrucciones y las advertencias de Dios y se fue con los hombres del rey Balac. Después de darles suficiente tiempo, pida a los alumnos que expliquen lo que le sucedió a Balaam.

- De la experiencia de Balaam, ¿qué podemos aprender acerca de lo que nos puede suceder cuando hacemos caso omiso de las instrucciones y las advertencias del Señor? (A medida que los alumnos compartan los principios que han hallado, haga hincapié en la siguiente verdad: **Nos ponemos en peligro cuando hacemos caso omiso de las instrucciones y las advertencias del Señor.** Podría escribir ese principio en la pizarra.)

Recuerde a los alumnos la cinta que está en el suelo que representa el sendero recto y angosto que debemos seguir para regresar al Padre Celestial. Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras algunas maneras en las que pueden evitar el peligro y tener la fortaleza espiritual de permanecer en el sendero recto que lleva de regreso al Padre Celestial. Invite a algunos alumnos que estén dispuestos a compartir lo que escribieron.

- ¿De qué manera piensan que Balaam se puso en peligro al hacer caso omiso de la advertencia del Señor? ¿Qué posible peligro podrían haber corrido otras personas a causa de la desobediencia de Balaam?

Pida a los alumnos que piensen en situaciones en las que el Señor les haya hecho una advertencia a ellos o a alguien a quien conocen. Pídales que mediten en lo que sucedió, ya sea que ellos o la persona que conocen hayan hecho caso omiso de la advertencia o la hayan obedecido. Si lo desea, comparta una experiencia o invite a algunos alumnos a compartir una.

Anime a los alumnos a ejercer fe para obedecer las instrucciones y las advertencias del Señor, de manera que puedan evitar ponerse en peligro.

Para resumir Números 22:35–41, explique que el ángel le dijo a Balaam que podía continuar su viaje para ver a Balac pero que debía hablar sólo las palabras que el Señor le indicara. Cuando Balaam llegó al reino de Balac, el rey le prometió nuevamente riquezas y popularidad si maldecía a Israel. Al día siguiente, Balac llevó a Balaam a ver el campamento de los hijos de Israel.

Al enseñar, tenga en cuenta las necesidades de los alumnos

El ajustar los métodos de enseñanza puede ayudar a los alumnos a cumplir con éxito su función como aprendices. Por ejemplo, si los alumnos parecen estar cansados, podría pedirles que trabajen con compañeros para ayudarles a mantenerse activos en el aprendizaje. Si los alumnos tienen mucha energía, podría pedirles que estudien individualmente para ayudarles a mantenerse centrados en la tarea que han de realizar.

Números 23–24

Balaam bendice a Israel y profetiza acerca de la venida del Salvador

Para resumir Números 23, explique que el rey Balac le pidió a Balaam que maldijera a los israelitas, pero Balaam los bendijo en lugar de maldecirlos.

Invite a un alumno a leer en voz alta Números 24:10–13, y pida a la clase que siga la lectura para saber de qué manera respondió el rey Balac después de que Balaam bendijo a los hijos de Israel.

- ¿Qué dijo el rey Balac que Balaam había perdido porque había escogido obedecer al Señor?
- ¿En qué forma es la respuesta del rey Balac similar a lo que Satanás hace para tentarnos?
- Según los versículos 12–13, ¿cómo le respondió Balaam al rey Balac?

Para resumir Números 24:14–25, explique que antes de partir Balaam le profetizó a Balac que los hijos de Israel finalmente reinarían sobre los moabitas. También profetizó que el Salvador vendría un día de la casa de Israel.

Números 25

Los israelitas que cometen pecados graves son muertos

Pregunte a los alumnos si alguna vez leyeron una historia que tenía un final imprevisto. Invite a algunos alumnos a compartir ejemplos con la clase. Explique que el relato de Balaam y del rey Balac tiene un final inesperado. Pida a los alumnos que explique cómo piensan que podrá terminar el relato.

Invite a un alumno a leer en voz alta Números 25:1–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que sucedió cuando los hijos de Israel llegaron a Moab, el reino de Balac. (Para ayudar a que los alumnos comprendan el versículo 3, señale la nota *a* al pie de la página y explique que Israel se juntó con el pueblo de Moab en un lugar llamado Peor para adorar un dios falso.)

- ¿Qué hicieron algunos de los israelitas cuando llegaron a Moab?

Invite a un alumno a leer en voz alta Apocalipsis 2:14, y explique que ese versículo nos da más detalles sobre la interacción entre Balaam y el rey Balac. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque información a fin de comprender lo que ocurrió para que se desencadenaran los acontecimientos que se describen en Números 25:1–3.

- Según ese pasaje de Apocalipsis, ¿qué le enseñó Balaam a hacer al rey Balac? ¿Es así como esperaban que terminara ese relato? ¿Sí o no, y por qué?
- ¿Por qué el adorar dioses falsos y cometer pecados sexuales fueron piedras de tropiezo para los israelitas?
- ¿Qué principios podemos aprender de este relato acerca de la manera en que nos afecta el pecado? (Los alumnos quizás utilicen palabras diferentes, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **El pecado nos impide que progresemos espiritualmente y nos hace perder la protección y el poder de Dios.** Escriba esa verdad en la pizarra.)

Explique que el rey Balac tentó a los israelitas a pecar porque sabía que sin el poder del Señor no podrían conquistar su reino con éxito.

- ¿De qué forma es esto similar a las tácticas de Satanás?

Pida a los alumnos que reflexionen en qué conductas o actitudes pueden ser piedras de tropiezo para ellos en este momento. Testifique que si se han apartado del sendero recto y angosto y han tropezado en el pecado, pueden arrepentirse y regresar al camino. Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras de qué manera la verdad que está escrita en la pizarra puede ayudarles a permanecer en el sendero que lleva de regreso a su Padre Celestial.

Para resumir Números 25:4–18, explique que el Señor le dio instrucciones a Moisés de que los hijos de Israel que se habían vuelto a la adoración de ídolos debían ser muertos.

Números 26–29

Los hijos de Israel son contados nuevamente y Moisés aparta a Josué para dirigir a Israel.

Para resumir Números 26–29, explique que los hombres de Israel que tenían al menos 20 años de edad fueron contados nuevamente. Sólo Josué y Caleb quedaban del grupo de hombres que había sido contado en Sinaí. A Moisés se le dijo que no entraría en la tierra prometida (véase Números 27:12–14; véase también Deuteronomio 3:26–29; 4:21; 32:48–52; D. y C. 84:23–25). El Señor le indicó a Moisés que llamara a Josué y lo apartara para dirigir a Israel. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen Números 27:18–20, que describe la manera en que Moisés apartó a Josué.

Para terminar, exprese su testimonio de las verdades que se enseñaron en esta lección. Anime a los alumnos a poner en práctica lo que han aprendido para que puedan permanecer en el sendero que los conducirá nuevamente a su Padre Celestial.

Comentarios e información de contexto

Números 22:5–6. ¿Quién era Balaam?

El élder Bruce R. McConkie, del Quórum de los Doce Apóstoles, comentó acerca del relato de Balaam en el artículo "La historia de la locura de un profeta", (*Liahona*, octubre de 1979, págs. 32–36). El élder McConkie analizó cómo en ese relato verdadero un hombre justo trató de servir tanto al Dios del cielo como a la codicia por las riquezas y los honores de los hombres. Al final, el profeta Balaam perdió su alma porque puso su corazón en las cosas de este mundo, en lugar de las riquezas de la eternidad.

LECCIÓN 67

Números 30–36

Introducción

Moisés enseñó a los líderes israelitas en cuanto a los votos. El Señor mandó a los israelitas a ir a la guerra contra los madianitas, y no hubo pérdidas entre los soldados israelitas. Después de esa guerra, Moisés instruyó a los israelitas con respecto a las tierras de heredad y las ciudades de refugio.

Sugerencias para la enseñanza

Números 30–31

Moisés instruye a los líderes israelitas acerca de los votos, y un ejército israelita destruye a los madianitas.

Antes de que empiece la clase, escriba la siguiente pregunta en la pizarra:

¿Qué bendiciones han recibido que sean tan grandiosas que sienten que nunca podrían compensar al Padre Celestial y a Jesucristo por ellas?

Llamar a los alumnos por su nombre

Llamar a los alumnos por su nombre para contestar preguntas o para hacer un comentario fomenta un ambiente de aprendizaje de amor y respeto. Cuídese de no avergonzar a los alumnos al llamarlos cuando sabe que no están preparados para responder. Pida a los alumnos que escriban sus respuestas a la pregunta que está en la pizarra. (Las respuestas podrían incluir la Tierra, sus cuerpos, sus familias, el Plan de Salvación y la expiación de Jesucristo.) Si lo desea, pida a algunos alumnos que expliquen sus respuestas a la clase.

Llamar a los alumnos por su nombre

Llamar a los alumnos por su nombre para contestar preguntas o para hacer un comentario fomenta un ambiente de aprendizaje de amor y respeto. Cuídese de no avergonzar a los alumnos al llamarlos cuando sabe que no están preparados para responder.

Invite a los alumnos a que a medida que estudien Números 30–31 busquen verdades que puedan ayudarlos a saber cómo pueden expresar mejor la gratitud por sus bendiciones.

Para resumir Números 30, explique que Moisés enseñó a los líderes israelitas las normas del Señor en cuanto al cumplimiento de las promesas, votos y juramentos. También enseñó en qué forma una persona puede ser liberada de un voto o hacer que éste sea cancelado.

Para explicar el contexto de Números 31, recuerde a los alumnos que al actuar de acuerdo con el consejo de Balaam (véase Apocalipsis 2:14) los moabitas y madianitas condujeron a muchos israelitas a adorar dioses falsos y a participar en la inmoralidad sexual. Los israelitas que hicieron esas cosas fueron muertos (véase Números 25).

Invite a un alumno a leer en voz alta Números 31:1–4, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor indicó que los israelitas hicieran con los madianitas.

- ¿Qué mandó el Señor que hicieran los israelitas?

Si lo desea, explique que la frase "hagan la venganza de Jehová en Madián" del versículo 3 significa que a los israelitas se les mandó llevar a efecto los juicios del Señor sobre los madianitas a causa de su maldad al influir sobre los israelitas para que pecaran.

Para resumir Números 31:6–47, explique que los israelitas tuvieron éxito en esa guerra y tomaron las posesiones de los madianitas. Balaam, que vivía entre los madianitas, fue muerto en una batalla y nunca obtuvo las riquezas en las que puso su corazón.

Pida a los alumnos que lean Números 31:48–49 en silencio y que presten atención a cuántos soldados israelitas murieron en esa guerra.

- ¿Cuántos soldados israelitas murieron en esa guerra con los madianitas? (Quizás deba señalar que "ninguno ha faltado de nosotros" significa que nadie resultó muerto.)

Señale que el que se nos preserve la vida es una bendición que concuerda con las que los alumnos escribieron en la pizarra. Estaba más allá de la capacidad de los israelitas el corresponderle a Dios por esa bendición y, sin embargo, ellos todavía querían expresar su gratitud.

Invite a un alumno a leer Números 31:50 en voz alta, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para ver qué le llevaron los jefes del ejército de Israel a Moisés para mostrar su gratitud.

- ¿Qué le llevaron los jefes del ejército de Israel a Moisés?

Quizás deba explicar que una ofrenda es algo que se da al Señor.

Explique que la frase "para hacer expiación por nuestras almas" (Números 31:50) significa que al hacer esa ofrenda, los jefes estaban tratando de saldar la deuda que sentían que tenían con el Señor por haberles preservado la vida. Aunque ningún pago podría compensar adecuadamente al Señor, su ofrenda mostró que ellos reconocían Sus bendiciones de protección y estaban agradecidos por ellas.

- ¿Qué podemos aprender del ejemplo que dieron esos israelitas al mostrar gratitud al Señor por Sus bendiciones? Los alumnos quizás utilicen palabras diferentes, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Podemos mostrar nuestra gratitud por las bendiciones del Señor al hacerle ofrendas a Él.** Podría escribir ese principio en la pizarra.)
- ¿Cuáles son algunas ofrendas que podemos hacerle al Señor para mostrar nuestra gratitud por Sus bendiciones?
- ¿Cuándo han procurado mostrar su gratitud al Señor por medio de sus acciones? ¿Qué sentimientos tuvieron al hacerle tal ofrenda al Señor?

Pida a los alumnos que registren en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras una ofrenda que creen que pueden hacerle al Señor para mostrar la gratitud que tienen por las bendiciones que Él les ha dado. Ínstelos a actuar de conformidad con lo que hayan escrito.

Para resumir Números 31:51–54, explique que Moisés y el sacerdote Eleazar llevaron las ofrendas de los jefes al tabernáculo como "…recordatorio para los hijos de Israel delante de Jehová" (Números 31:54).

Números 32

Rubén, Gad y la mitad de la tribu de Manasés reciben su heredad al oriente del río Jordán

Captar y mantener el interés de los alumnos

Debido a que muchos alumnos poseen un período de atención reducido, busque maneras de reavivar su interés y entusiasmo varias veces durante la lección. Eso debe hacerse de forma tal que centre la atención de los alumnos en las Escrituras que se van a estudiar.

A fin de preparar a los alumnos para estudiar Números 32, extienda una manta o lona en el suelo. Invite a varios alumnos a pararse sobre la manta. (No invite a participar a más alumnos de los que quepan cómodamente en una mitad de la manta.) Diga a los alumnos que su tarea es trabajar juntos para dar vuelta la manta al otro lado. Al realizar esa tarea, deben permanecer sobre la manta y no pueden salirse y pisar el suelo. Una vez que los alumnos hayan completado la actividad, haga las siguientes preguntas a la clase:

- ¿Cuáles son algunas cosas que podemos aprender de esa actividad en cuanto a trabajar juntos y ayudarse unos a otros?
- ¿Cuáles son algunas situaciones en las que el Padre Celestial nos pide que trabajemos juntos o nos ayudemos unos a otros?

Pida a los alumnos que al estudiar Números 32 busquen verdades que puedan guiarlos al trabajar con otras personas para lograr lo que el Padre Celestial les ha pedido que hagan.

Para ayudar a los alumnos a comprender el contexto de Números 32, explique que las tribus de Israel se hallaban acampando en los llanos de Moab, en el lado este del río Jordán, y se estaban preparando para entrar en la tierra prometida. (Si lo desea, pida a los alumnos que localicen los llanos de Moab en el Mapa bíblico 1, "Mapa físico de la Tierra Santa".)

Invite a un alumno a leer en voz alta Números 32:1, 5, y pida al resto de la clase que acompañe la lectura en silencio para determinar lo que las tribus de Rubén y Gad le pidieron a Moisés.

- ¿Qué le pidieron las tribus de Rubén y Gad a Moisés?

Si lo desea, pida a los alumnos que localicen la tierra de Galaad en el Mapa bíblico 1. Explique que Jazer se hallaba cerca de Galaad, al sur del río Jaboc.

- ¿Por qué deseaban poseer las tierras de Galaad y Jazer?

Señale que además de ser buenas tierras de pastoreo, las tierras de Galaad y de Jazer ya habían sido conquistadas por los israelitas (véase Números 21:31–35). Por el contrario, las tierras al oeste del río Jordán todavía debían ser conquistadas y reclamadas, ya que pertenecían a pueblos que eran hostiles a los israelitas.

Invite a un alumno a leer en voz alta Números 32:6–7, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la forma en que Moisés respondió a la solicitud de las tribus de Rubén y de Gad.

- ¿Cuál era la preocupación de Moisés? (Si a las tribus de Rubén y de Gad se les hubiera dado sus heredades en ese momento, tal vez no habrían ido a la batalla para ayudar al resto de las tribus a obtener sus tierras. A Moisés le preocupaba que el resto de las tribus fueran reacias a entrar en la tierra prometida si tenían que luchar por sus heredades con un ejército más pequeño.)

Para resumir Números 32:8–13, explique que Moisés les recordó a las tribus de Rubén y de Gad acerca de la vez anterior, cuando Israel no pudo entrar en la tierra prometida y el pueblo tuvo que andar errante por el desierto durante 40 años.

Invite a un alumno a leer en voz alta Números 32:14–15, y pida a la clase que siga la lectura en silencio, en busca de lo que Moisés advirtió que sucedería si las tribus de Rubén y de Gad desalentaban a las otras tribus a entrar en la tierra prometida en esa ocasión.

- ¿Qué les advirtió Moisés?
- ¿Por qué piensan que sería un pecado que las tribus de Rubén y de Gad no ayudaran a las otras tribus a heredar sus porciones de la tierra prometida? (Si lo desea, recuerde a los alumnos que las otras tribus habían ayudado a conquistar las tierras que las tribus de Rubén y de Gad aspiraban heredar.)

Señale que los esfuerzos de Israel por heredar la tierra prometida se pueden comparar con nuestros esfuerzos por recibir las bendiciones del Señor.

- ¿Qué podemos aprender de la advertencia de Moisés que se halla en los versículos 14–15 acerca de nuestra responsabilidad de ayudar a los demás? (Los alumnos quizás usen diferentes palabras, pero procure que reconozcan la siguiente verdad: **El Señor nos hace responsables de ayudar a los demás a recibir Sus bendiciones.**)

Invite a un alumno a leer en voz alta Números 32:16–19, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que las tribus de Rubén y de Gad se ofrecieron a hacer.

- ¿Qué ofrecieron las tribus de Rubén y de Gad?
- ¿De qué manera la promesa de apoyo de Rubén y de Gad podría haber ayudado a fortalecer a Israel? (El pueblo de Israel unido sería más fuerte en contra de sus enemigos que un Israel dividido.)

Invite a un alumno a leer en voz alta Números 32:20–22, y pida a la clase que siga la lectura y que averigüe cómo respondió Moisés a esa sugerencia. (Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen las palabras *si* y *luego* de ese pasaje.)

- ¿Cuál dijo Moisés que sería el resultado si las tribus de Rubén y Gad ayudaban a las otras tribus a conquistar sus tierras?
- ¿Qué nos enseña eso acerca de escoger ayudar a los demás a obtener las bendiciones del Señor? (Los alumnos quizás utilicen palabras diferentes, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Si ayudamos a los demás a obtener las bendiciones del Señor, nosotros somos bendecidos también.** Utilizando las palabras de los alumnos, escriba ese principio en la pizarra.)
- ¿Qué bendiciones del Señor tenemos la responsabilidad de ayudar a los demás a obtener?

A fin de ayudar a los alumnos a comprender mejor y a sentir la veracidad e importancia de las verdades que han hallado, asígneles trabajar en grupos pequeños. Entregue a cada grupo una copia de uno de los volantes que se hallan a continuación. Pídales que analicen sus respuestas y que se preparen para hacer un informe al resto de la clase.

Volante 1

- ¿De qué maneras somos responsables de ayudar a los demás a obtener las bendiciones del Señor?
- ¿Por qué piensan que el Señor nos hace responsables de ayudar a los demás a obtener las bendiciones que Él desea darles?

Volante 2

- ¿En qué ocasiones han tratado de ayudar a otras personas a obtener las bendiciones del Señor?
- ¿De qué maneras sienten que se han visto bendecidos como resultado de ello?

Después de darles suficiente tiempo, pida a cada grupo (o a un portavoz de cada grupo) que informe sus respuestas y otras ideas que puedan haber tenido.

Explique que al final de Números 32 Moisés designa las heredades de las tribus de Rubén y de Gad y de media tribu de Manasés.

Números 33–36

Moisés revisa los viajes de Israel y los instruye en cuanto a las tierras de heredad y las ciudades de refugio.

Para resumir Números 33–36, explique que Moisés revisó los viajes de Israel desde Egipto hasta Canaán y que el Señor dio instrucciones a Israel de que echaran a todos los habitantes de la tierra de Canaán. Además, Moisés dio instrucciones a los israelitas en cuanto a las tierras de heredad y al establecimiento de ciudades en las que las personas acusadas de homicidio sin intención podrían recibir refugio hasta que se llevara a cabo un juicio justo.

Concluya con su testimonio de los principios que se han hallado en esta lección. Invite a los alumnos a actuar conforme a la inspiración que hayan recibido al estudiar las Escrituras.

Comentarios e información de contexto

Números 32:16–25. Ayudar a los demás a recibir las bendiciones del Señor

Así como las tribus de Rubén y de Gad debían ayudar a las otras tribus de Israel a recibir las bendiciones prometidas antes de recibir bendiciones para sí mismos, debemos ayudar a los demás a obtener las bendiciones del Señor para que nosotros podamos también recibir todas Sus bendiciones. Una forma de hacer eso es mediante la historia familiar y la obra del templo. El élder Russell M. Nelson, del Quórum de los Doce Apóstoles, enseñó:

"Las ordenanzas del templo están relacionadas con el progreso *personal* y también con el progreso de los *antepasados* que han muerto. 'Porque su salvación es necesaria y esencial para la nuestra… ellos sin nosotros no pueden ser perfeccionados, ni tampoco podemos nosotros ser perfeccionados sin nuestros muertos' [D. y C. 128:15]. El servicio que prestemos en beneficio de ellos nos brindará reiteradas oportunidades de adorar en el templo. Y ese servicio merece que lo incorporemos a nuestros quehaceres. Al hacer por los demás lo que ellos no pueden hacer por sí mismos, seguimos el ejemplo del Salvador, que llevó a cabo la expiación para bendecir la vida de los demás" ("La preparación personal para recibir las bendiciones del templo", *Liahona,* julio de 2001, pág. 39).

Números 35. Ciudades de refugio

Números 35 contiene el mandamiento del Señor de que se establecieran ciudades especiales por todo Canaán para los levitas. Eso permitiría que los levitas estuvieran en medio de todas las tribus y realizaran ordenanzas para ellos.

"Seis de las cuarenta y ocho ciudades levíticas fueron designadas como ciudades de refugio, lugares en los que aquellos que habían quitado la vida a alguien podían encontrar protección hasta haber sido juzgados y condenados por asesinato o absueltos (vers. 11). Esas ciudades estaban ubicadas a ambos lados del Jordán (véase el vers. 14). Nótese la diferencia que hizo Moisés entre asesinar a sangre fría y matar involuntariamente (véanse vers. 15–25). Se hacía diferencia entre lo que hoy en día se conoce como asesinato premeditado, crimen pasional, homicidio involuntario y muerte en autodefensa.

"'Las ciudades de refugio entre los hebreos eran necesarias porque el antiguo orden patriarcal seguía vigente, y según este orden, el *pariente más cercano* tenía derecho de vengar al occiso, dando muerte al homicida. La ley original establecía: *el que derramare sangre de hombre, por el hombre su sangre será derramada* (Génesis 9:6), y nadie era considerado como más indicado para ejecutar esta ley que el pariente más próximo al occiso. Como se podía dar el caso de muchas ejecuciones precipitadas de la ley, dada la naturaleza del delito, se consideró necesario juzgar cada caso para impedir la injusticia; y las ciudades de refugio fueron consideradas adecuadas para este fin. No encontramos ningún pasaje que establezca que hayan sido encontradas ineficientes o que se haya hecho abuso de las mismas'. (Clarke, *Bible Commentary,* 1:730.)" (*Antiguo Testamento—Manual para el alumno, Génesis–2 Samuel,* [manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 1983], págs. 197–198).

INTRODUCCIÓN AL

Libro de Deuteronomio

¿Por qué debemos estudiar este libro?

El libro de Deuteronomio contiene las palabras finales de Moisés a los hijos de Israel antes de que entraran en la tierra de Canaán con Josué como su líder. El título del libro significa "segunda ley" o "repetición de la ley" (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, "Deuteronomio"), ya que en esos discursos finales Moisés les repitió a los israelitas muchas de las leyes y mandamientos que formaban parte de su convenio con el Señor. Moisés también exhortó a los israelitas a recordar y guardar su convenio al enseñarles las consecuencias de obedecer o desobedecer las leyes y los mandamientos del Señor. A medida que los alumnos estudien Deuteronomio, aprenderán la importancia de recordar las experiencias espirituales pasadas y de acordarse de guardar las leyes, los convenios y los mandamientos del Señor, para que puedan tener las mismas promesas de prosperidad y protección que tuvo el antiguo Israel.

¿Quién escribió este libro?

Moisés es el autor de Deuteronomio. A lo largo del libro vemos a Moisés cumplir su función divinamente señalada como "el gran legislador de Israel" (D. y C. 138:41). Moisés también fue un prototipo del Mesías, Jesucristo (véase Deuteronomio 18:15–19). El último capítulo de Deuteronomio relata la muerte de Moisés; sin embargo, otros pasajes de las Escrituras aclaran que Moisés no murió sino que fue trasladado. Moisés "vino al Monte de la Transfiguración y allí confirió las llaves del sacerdocio a Pedro, Santiago y Juan (Mateo 17:3–4; Marcos 9:4–9; Lucas 9:30; D. y C. 63:21). De ese acontecimiento, que ocurrió antes de la resurrección de Jesús, adquirimos la comprensión de que Moisés fue un ser trasladado y que no murió como se registra en Deuteronomio 34 (Alma 45:19)" (Bible Dictionary, "Moses"; véase también la Guía para el Estudio de las Escrituras, "Moisés"). En esta dispensación, Moisés también apareció como un ser resucitado en el Templo de Kirtland (seguido por Elías y luego Elías el profeta) y le confirió las llaves del sacerdocio a José Smith y a Oliver Cowdery (véase D. y C. 110:11–16). La explicación de la supuesta muerte de Moisés y el tributo consiguiente (véase Deuteronomio 34:10) se añadieron después de que Moisés fue trasladado.

¿Cuándo y dónde se escribió?

Moisés pronunció los discursos registrados en Deuteronomio unos 40 años después de que el Señor sacó a los hijos de Israel de Egipto. Cuando Moisés pronunció esos discursos, él y los hijos de Israel estaban acampados en el lado este del río Jordán, en las afueras de la tierra prometida (véase Deuteronomio 1:1–5). Hay diferentes opiniones sobre cuándo se recopilaron Deuteronomio y los otros libros de Moisés.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas de este libro?

El libro de Deuteronomio contiene los tres grandes discursos finales de Moisés a los hijos de Israel. "El primer discurso se encuentra en los capítulos del 1 al 4, y es una introducción. El segundo discurso (caps. del 5 al 26) se compone de dos partes: (1) del 5 al 11, los Diez Mandamientos y una exposición práctica de éstos; y (2) del 12 al 26, un código de leyes que constituye el núcleo de todo el libro. El tercer discurso (caps. del 27 al 30) contiene una renovación solemne del convenio (pacto) entre Dios y el pueblo de Israel y un anuncio de las bendiciones que acarrea la obediencia y de las maldiciones que se reciben por la desobediencia" (Guía para el Estudio de las Escrituras, "Deuteronomio"). Esos discursos contienen las súplicas sinceras de Moisés a fin de que los israelitas recordaran al Señor y vivieran Sus leyes en la tierra prometida. Las instrucciones registradas en Deuteronomio se dirigían específicamente a una nueva generación cuyos padres habían muerto en el desierto después de rebelarse (véase Números 14:26–33; 26:63–65).

Una de las características más notables del libro de Deuteronomio es la frecuencia con la que se lo cita en otros pasajes de las Escrituras. De los cinco libros de Moisés, Deuteronomio es el que citaron con mayor frecuencia los profetas del Antiguo Testamento. También se cita o se alude a él casi 100 veces en el Nuevo Testamento. Jesús utilizó versículos de Deuteronomio para desechar las tentaciones de Satanás (véase Deuteronomio 6:13, 16; 8:3; Mateo 4:1–11) y para explicar cuál era el gran mandamiento de la ley (véase Deuteronomio 6:5; Mateo 22:36–38).

INTRODUCCIÓN AL

Libro de Deuteronomio

Bosquejo

Deuteronomio 1–4 Moisés hace un repaso de los acontecimientos significativos de los israelitas durante los 40 años previos, incluyendo el convenio que el Señor hizo con ellos en el Horeb o monte Sinaí.

Deuteronomio 5–11 Moisés exhorta a los israelitas a enseñarles a sus hijos a amar al Señor, guardar los mandamientos y casarse dentro del convenio. Les recuerda que deben ser un pueblo santo y escogido del Señor. Moisés también da cuenta a los israelitas de las lecciones que deben recordar de su peregrinación por el desierto y les advierte lo que sucederá si las olvidan. Hace un recuento de las ocasiones en las que los israelitas se rebelaron y de la forma en la que él intercedió por Israel ante Jehová. Les enseña a los israelitas que si aman y sirven al Señor serán bendecidos en la tierra prometida; si no lo hacen, serán maldecidos.

Deuteronomio 12–17 Moisés da instrucciones al pueblo de que destruyan a los dioses falsos de los cananeos y que sigan siendo un pueblo separado, libre de las prácticas e influencias mundanas. Les recuerda a los israelitas los mandamientos del Señor. Advierte a Israel en contra de tener reyes, pero luego les da instrucciones en caso de que decidan tener un rey a pesar de su consejo.

Deuteronomio 18 Moisés da instrucciones a Israel de que eviten las supersticiones y prácticas ocultas de otras naciones. Profetiza de Jesucristo y les dice a los israelitas cómo pueden reconocer a un verdadero profeta.

Deuteronomio 19–28 Moisés da leyes y mandamientos específicos con respecto a las acciones judiciales y la guerra, así como también instrucciones para la vida diaria. Alienta a los israelitas a que recuerden la deuda que tienen con el Señor al ofrecer las primicias de la tierra de Canaán, pagar los diezmos y guardar sus convenios.

Deuteronomio 29–30 Israel hace un convenio con el Señor. Moisés les advierte que quienes desobedezcan al Señor serán maldecidos y profetiza que quienes obedezcan al Señor serán bendecidos temporal y espiritualmente.

Deuteronomio 31–34 Moisés les dice a Josué y a los israelitas que se esfuercen y se animen. Les enseña a los israelitas una canción que ayudará a Israel a recordar al Señor y los mandamientos. Bendice a cada una de las tribus de Israel y ve toda la tierra que Israel heredará.

LECCIÓN 68

Deuteronomio 1–13

Introducción

A fin de preparar a los israelitas para entrar en la tierra prometida, Moisés les enseñó la importancia de recordar y obedecer al Señor. También repitió el mandato de quitar a los cananeos de la tierra prometida y destruir todos los elementos relacionados con su adoración de dioses falsos.

Sugerencias para la enseñanza

Deuteronomio 1–6

Moisés le enseña a Israel acerca de la importancia de recordar y obedecer al Señor

Antes de la clase, escriba cada una de las siguientes afirmaciones en un trozo pequeño de papel por separado:

El Señor libera a los israelitas de Egipto de manera milagrosa (véase Deuteronomio 4:34; 6:21–23; 7:17–19).

Israel oye al Señor declarar los Diez Mandamientos desde el monte Horeb (Sinaí) (véase Deuteronomio 4:10–13, 33; 5:4–22).

Israel se alimenta de maná en el desierto (véase Deuteronomio 8:3, 16).

Israel se rebela contra el Señor al hacer un becerro de oro y adorarlo (Deuteronomio 9:11–12, 16, 21).

Antes de que comience la clase, entregue los cuatro trozos de papel a cuatro alumnos diferentes. Informe a esos alumnos que al inicio de la lección se les pedirá que dibujen en la pizarra una representación simple de la experiencia que se describe en su trozo de papel.

Para comenzar la lección, invite a los cuatro alumnos que se acerquen a la pizarra uno a la vez y que dibujen rápidamente la experiencia que se les asignó. Pida a la clase que adivine qué relato de las Escrituras representa cada dibujo.

Después de esa actividad, explique que aunque los acontecimientos representados en la pizarra se registraron en los libros de Éxodo y Números, también se mencionan varias veces en el libro de Deuteronomio. El libro de Deuteronomio contiene las enseñanzas de Moisés a los israelitas cuando acamparon en los llanos de Moab, al este del río Jordán y la tierra prometida. Cuando Moisés dio esas enseñanzas, habían pasado 40 años desde que el Señor sacó a los israelitas de Egipto.

Explique que la palabra *Deuteronomio* significa "repetición de la ley". Invite a los alumnos a buscar en Deuteronomio 6:12–15; 8:2–3, 11–18; 9:7–8 algunas razones por las que Moisés, al enseñar a los israelitas, mencionó repetidamente los acontecimientos representados en la pizarra. (Si lo desea, asigne cada pasaje de Escrituras a un grupo diferente de alumnos.)

- ¿Qué razones encontraron para que Moisés mencionara repetidamente las experiencias de los israelitas en el desierto?

Invite a un alumno a leer en voz alta Deuteronomio 4:9, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que los israelitas debían hacer para no olvidar la influencia del Señor en sus vidas. Pida a los alumnos que expongan lo que encuentren.

- ¿Qué creen que significa "guárdate y guarda tu alma con diligencia, para que no te olvides de las cosas que tus ojos han visto" (Deuteronomio 4:9)? (Ten cuidado y diligencia en hacer lo que el Señor pide, de modo que no se te olvide lo que has visto que Él ha hecho por ti.)
- ¿Qué principio podemos aprender de las enseñanzas de Moisés a los israelitas? (Los alumnos quizás utilicen palabras diferentes, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Si no somos diligentes, entonces podemos llegar a olvidar las ocasiones en las que hemos visto la influencia del Señor en nuestra vida.** Podría escribir ese principio en la pizarra.)

La enseñanza de bloques grandes de pasajes de las Escrituras

Al enseñar bloques grandes de pasajes de las Escrituras, puede resultar útil hacer un resumen de la narración o del contenido de los capítulos y versículos sobre los que no se hará énfasis en clase. El hacerlo sirve para que los alumnos comprendan el contexto de los versículos dentro del bloque de pasajes de las Escrituras que van a estudiar; también sirve para que los alumnos reconozcan temas o ideas principales que se repiten a lo largo de esos bloques.

Para ayudar a los alumnos a entender y sentir la veracidad e importancia de ese principio, pídales que contesten las siguientes preguntas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

- ¿En qué ocasiones han visto la influencia del Señor en su vida o en la vida de alguien que conozcan?
- ¿De qué manera el recordar siempre esa experiencia los ayuda a permanecer fieles al Señor?

Después de darles suficiente tiempo, invite a los alumnos que estén dispuestos a compartir lo que escribieron a que lo hagan. Anime a los alumnos a recordar siempre las experiencias sagradas en las que hayan visto la influencia del Señor en su vida.

Borre la pizarra. A fin de preparar a los alumnos para estudiar Deuteronomio 5–6, pida a los alumnos que reflexionen en silencio en la siguiente pregunta:

- ¿Alguna vez han conocido a alguien que sentía que los mandamientos y las normas del Señor limitaban su libertad o su capacidad de divertirse?

Invite a los alumnos a acercarse a la pizarra y hacer una lista de los mandamientos o normas que algunas personas tal vez afirmen que limitan su libertad o su capacidad de divertirse. (Los alumnos quizás enumeren la Palabra de Sabiduría, la ley de castidad, usar ropa modesta, santificar el día de reposo o evitar los medios de comunicación y diversión que sean violentos o inmorales.)

Pida a los alumnos que, a medida que continúen estudiando Deuteronomio, busquen las razones por las que Dios nos ha dado mandamientos y normas.

Para resumir Deuteronomio 5, explique que Moisés les repitió los Diez Mandamientos a los hijos de Israel. Invite a un alumno a leer en voz alta Deuteronomio 6:3–5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer otro mandamiento que Moisés declaró a los israelitas.

- Según esos versículos, ¿qué mandamiento les declaró Moisés a los israelitas? (Si lo desea, señale que Jesucristo se refirió a éste como "el primero y grande mandamiento" [Mateo 22:38]).
- Según el versículo 3, ¿cuál sería el resultado si los israelitas obedecían ese mandamiento?

Invite a un alumno a leer en voz alta Deuteronomio 6:6–9, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que Moisés enseñó que los israelitas debían hacer con los mandamientos de Dios.

- ¿Qué dijo Moisés que los israelitas debían hacer con los mandamientos de Dios?

Un hombre portando un tefilín (o filacteria) tradicional.

Las escrituras hebreas del Shemá se encuentran escritas en un pergamino que se enrolla y se coloca dentro de una mezuzá.

Muestre imágenes de una filacteria y de una mezuzá, o dibújelas en la pizarra. (Si lo desea, prepare algunas antes de la clase y muéstrelas.) Explique que, de acuerdo con las instrucciones de Moisés que se hallan en los versículos 8–9, los judíos establecieron costumbres que consisten en el uso del Shemá, la mezuzá y los tefilín (o filacterias). El *Shemá* hace referencia a varios pasajes de las Escrituras, entre los que se encuentra Deuteronomio

6:4–9, que los judíos devotos recitan diariamente. Muchos judíos escriben esos mismos pasajes en un pequeño trozo de pergamino, el cual colocan en un pequeño receptáculo llamado *mezuzá* (la palabra hebrea para jamba de puerta) y luego ubican en el lado derecho del marco de la puerta de sus casas. Los *tefilín* son pequeñas cajas cuadradas de cuero que se llevan sobre la frente y en la parte interior del bíceps del brazo no dominante. Esas cajas contienen trozos de pergamino con pasajes del Shemá.

Señale la frase "estas palabras… estarán sobre tu corazón" (Deuteronomio 6:6).

- ¿Por qué piensan que es importante esta instrucción del versículo 6?
- Aunque no llevamos tefilín ni colocamos mezuzot (el plural de mezuzá) en el marco de la puerta de nuestra casa, ¿qué podemos hacer para acordarnos de los mandamientos del Señor y tenerlos en nuestro corazón (véase Deuteronomio 6:6)?

Pida a los alumnos que lean Deuteronomio 6:24 y 10:12–13 en silencio y que presten atención a lo que Moisés dijo acerca del propósito de los mandamientos de Dios.

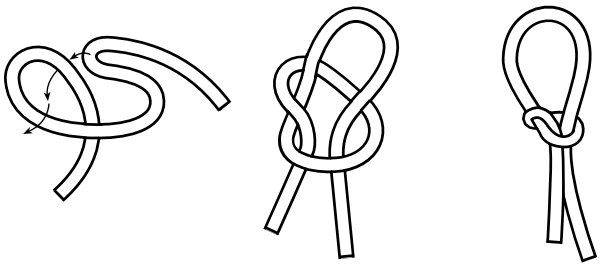
- De acuerdo con esos versículos, ¿cómo resumirían el propósito de los mandamientos de Dios? (Después de que los alumnos respondan, escriba la siguiente verdad en la pizarra, arriba de la lista que los alumnos escribieron anteriormente: **Los mandamientos que Dios nos da son siempre para nuestro bien.**)

Pida a los alumnos que elijan uno de los mandamientos que figuran en la pizarra y que reflexionen de qué manera ese mandamiento es para nuestro bien. Si lo desea, pida a los alumnos que expliquen y compartan su testimonio de la manera en que el mandamiento que eligieron es para nuestro bien.

Deuteronomio 7–13

Moisés da instrucciones a Israel de que deben quitar de la Tierra a los cananeos y sus elementos de adoración, y guardar los mandamientos de Dios.

Muestre una trampa de lazo o dibuje una en la pizarra. Una trampa de lazo se crea al hacer un nudo corredizo de soga u otro tipo de cuerda y ubicarlo de tal manera que los animales



queden atrapados cuando lo pisen.) Explique que una trampa de lazo puede incluir algún tipo de cebo a fin de atraer a los animales para que pisen la trampa.

- ¿Qué es lo que hace que una trampa de lazo sea una manera eficaz de atrapar animales?
- ¿De qué manera es el cebo de la trampa de lazo semejante a las tentaciones que experimentamos?

Explique que en Deuteronomio 7 Moisés enseñó a los israelitas lo que debían hacer para superar las trampas o motivos de tentación que existían en la tierra prometida y que podrían llevarlos a quedar atrapados en el pecado. Las personas que ya vivían en la tierra prometida participaban en una terrible iniquidad e idolatría, e incluso sacrificaban a sus niños inocentes a sus dioses falsos (véase Deuteronomio 12:30–31). Pida a los alumnos que a medida que estudien Deuteronomio 7 busquen verdades que puedan ayudarlos a superar las tentaciones a las que se enfrentan.

Invite a algunos alumnos a que se turnen al leer Deuteronomio 7:1–6, 16, 25–26 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el Señor mandó a los israelitas que hicieran con el pueblo de la tierra de Canaán y con los elementos relacionados con su adoración de dioses falsos.

- ¿Qué mandó el Señor que hicieran los israelitas con el pueblo de la tierra de Canaán y con los elementos relacionados con su adoración de dioses falsos?

- ¿Qué dijo el Señor que ocurriría si los israelitas desobedecían ese mandamiento? (Se apartarían del convenio que habían hecho de servir sólo al Señor, y serían destruidos.)
- ¿De qué manera las palabras de Moisés en el versículo 6 podrían haber ayudado a los israelitas a comprender la importancia de quitar de la tierra prometida todas las influencias inicuas?

Si lo desea, recuerde a los alumnos que uno de los significados de la palabra *santo* es ser apartado para propósitos sagrados. La expresión *pueblo santo* se refiere a quienes son apartados o escogidos para servir a Dios a fin de que se cumplan Sus propósitos para la salvación de Sus hijos.

- Para ser el pueblo santo del Señor, ¿qué debemos hacer con las influencias que pueden conducirnos al pecado? (Luego de que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Para ser el pueblo del Señor, debemos eliminar y evitar las influencias que puedan conducirnos al pecado.** Si lo desea, sugiera a los alumnos que escriban ese principio en el margen de su ejemplar de las Escrituras, junto a Deuteronomio 7:6).

Explique que aunque no seamos capaces de eliminar todas las fuentes de tentación de nuestra vida, el Señor nos bendecirá cuando procuremos quitar de nuestro entorno inmediato cualquier iniquidad que podamos y desarrollar autodisciplina para evitar otras influencias que puedan conducirnos al pecado.

Asigne a los alumnos a trabajar en grupos de dos o tres personas. Entregue a cada grupo un volante que tenga las siguientes preguntas. Pida a los alumnos que analicen las preguntas y que anoten sus respuestas.

- ¿Cuáles son tres trampas del mundo que, si las dejamos permanecer en nuestra vida, pueden conducirnos a quedar atrapados en el pecado?
- Para ser el pueblo del Señor, ¿por qué es importante que eliminemos o evitemos la influencia de esos lazos o trampas?
- ¿Qué consejo pueden dar acerca de cómo eliminar o evitar la influencia de esos lazos o trampas? ¿Qué pueden hacer para protegerse a ustedes mismos cuando esas trampas no se puedan evitar?

Luego de que los alumnos hayan tenido tiempo suficiente para analizar las preguntas, invite a varios de ellos a explicar a la clase lo que aprendieron.

Para resumir Deuteronomio 8–13, explique que Moisés continuó recordando a los israelitas acerca de sus experiencias en el desierto, que repitió la importancia de obedecer los mandamientos de Dios y que advirtió al pueblo nuevamente acerca de las consecuencias que sufrirían si no expulsaban por completo a las otras naciones de la tierra prometida ni destruían los elementos relacionados con la adoración de dioses falsos.

Anime a los alumnos a eliminar de su vida cualquier influencia que pueda conducirlos al pecado.

Comentarios e información de contexto

Deuteronomio 6:13, 16; 8:3. Jesucristo citó Deuteronomio para frustrar la tentación

El presidente Marion G. Romney, de la Primera Presidencia, enseñó:

"[El] completo conocimiento [de Jesús] de las Escrituras es manifiesto por el hecho de que repetidamente las citaba. Cuando el diablo lo tentó para que convirtiese las piedras en pan, Él respondió, mencionando un pasaje de Deuteronomio:

"'…Escrito está: No sólo de pan vivirá el hombre, sino de toda palabra que sale de la boca de Dios' (Mateo 4:4; véase Deuteronomio 8:3).

"Al ser desafiado por el tentador a arrojarse desde la cúspide del templo, respondió citando del mismo libro:

"'Escrito está también: No tentarás al Señor tu Dios' (Mateo 4:7; véase Deuteronomio 6:16).

"Por tercera vez citó Deuteronomio (6:13) cuando Satanás le ofreció los reinos del mundo, diciendo:

"'Vete, Satanás, porque escrito está: Al Señor tu Dios adorarás y a él sólo servirás' (Mateo 4:10)." ("Jesus Christ, Man's Great Exemplar" [discurso pronunciado ante los estudiantes de la Universidad Brigham Young, 9 de mayo de 1967], pág. 9).

LECCIÓN 69

Deuteronomio 14–19

Introducción

Moisés les recordó a los hijos de Israel que debían ser un pueblo "singular" y "santo" (Deuteronomio 14:2). Podrían serlo si observaban las leyes y las fiestas del Señor, se abstenían de la maldad y cuidaban de los pobres. Moisés también les advirtió a los israelitas sobre las consecuencias de adorar dioses falsos y les dio instrucciones con respecto a la manera en que debían elegirse sus futuros reyes y la forma en que éstos debían gobernar. Profetizó acerca de la venida de Jesucristo y estableció procedimientos judiciales para quienes hubieran cometido asesinato u homicidio sin intención.

Sugerencias para la enseñanza

Deuteronomio 14–16

El Señor manda a Su pueblo que sean santos, que cuiden de los pobres y que recuerden Sus bendiciones.

Muestre a los alumnos algunos objetos que sean todos iguales excepto uno. (Por ejemplo, podría mostrar un ramo del mismo tipo de flores con una flor diferente en el medio. Como alternativa, puede mostrar o dibujar en la pizarra una imagen de varios objetos idénticos y un objeto diferente, como el ejemplo que se muestra en el póster adjunto.)

Pida a los alumnos que reflexionen en alguna ocasión en la que sintieron aprobación y gozo o se sintieron solos, incómodos o avergonzados porque sus creencias los hacían diferentes de los demás. Invite a los alumnos que tengan deseos de hacerlo que cuenten acerca de una ocasión en la que se sintieron así. Quizás usted podría compartir una experiencia suya.

- ¿Por qué creen que podría ser algo bueno que se destaquen por sus creencias?

Explique que el libro de Deuteronomio contiene una serie de recordatorios para los israelitas antes de que entraran en la tierra prometida. Pida a los alumnos que al estudiar Deuteronomio 14–19 busquen doctrinas y principios que puedan ayudarles a tener el valor de vivir según sus creencias, para que puedan distinguirse como miembros de un pueblo santo.

Invite a un alumno a leer en voz alta Deuteronomio 14:1–2, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busquen palabras o frases que expliquen quiénes eran los israelitas y por qué debían diferenciarse de las otras naciones.

- ¿Qué palabras o frases describen al pueblo del Señor? (Recuerde a los alumnos que en este contexto el término *singular* significa "exclusivo o especial" y puede referirse a una preciada posesión o propiedad. *Santo* significa sagrado y consagrado a Dios.)
- ¿A qué pasaje de dominio de las Escrituras del Antiguo Testamento se parece el versículo 2? (Si lo desea, pida a los alumnos que reciten Éxodo 19:5–6 de memoria, si fuera posible, o que lean los versículos en voz alta al unísono.)
- ¿Por qué creen que Moisés le repitió ese mensaje a Israel?

Para resumir Deuteronomio 14:3–29, explique que Moisés les recordó a los israelitas lo que se les había mandado comer o no comer. También les enseñó acerca del diezmo. Esas prácticas separarían al pueblo del Señor de las demás naciones. Señale que Deuteronomio 14:26 menciona el uso de bebidas fuertes, como el vino u otras bebidas alcohólicas. En la antigüedad, el Señor permitía el uso de esas bebidas con moderación y en los rituales ceremoniales.

Invite a un alumno a leer en voz alta Deuteronomio 14:28–29, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar algunas de las razones por las que los israelitas habrían de pagar diezmos.

- ¿Cuáles eran algunas de las razones por las que los israelitas habrían de pagar diezmos? (Para el cuidado de los sacerdotes levitas, los extranjeros, los huérfanos y las viudas. El diezmo también permitía que el Señor bendijera a la persona que los pagaba.)

- Según el versículo 29, ¿qué bendición se prometió a quienes pagaran diezmos? (El Señor bendeciría a los israelitas "en toda obra" que hicieran.)
- ¿De qué manera la obediencia a la ley del diezmo nos puede ayudar a diferenciarnos del mundo?

Explique que Deuteronomio 15 describe otra manera en la que los israelitas debían cuidar de los necesitados que hubiera entre ellos. Pida a los alumnos que lean Deuteronomio 15:1–2 en silencio para descubrir lo que los israelitas debían hacer cada siete años. Invite a los alumnos a que se fijen en el versículo 1, nota *b* al pie de la página, para averiguar lo que significa *hacer remisión de deudas* ("perdonar o anular las deudas").

- ¿Qué debían hacer los israelitas cada siete años?
- ¿Qué opinan de ese sistema? ¿Qué tipo de actitud debían desarrollar los israelitas para poder vivir ese mandamiento?

Invite a un alumno a leer en voz alta Deuteronomio 15:4–6, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio; pida a la mitad de la clase que busque la razón por la que los acreedores israelitas debían perdonar las deudas cada siete años, y pida a la otra mitad de la clase que se fije en las maneras en las que el Señor bendeciría a los israelitas si obedecían tanto ese mandamiento como los demás.

- ¿Cuál era el propósito de perdonar las deudas cada siete años? ¿De qué formas bendeciría el Señor a los israelitas mientras obedecieran ese mandamiento?

Pida a un alumno que pase al frente de la clase para representar a un israelita de la antigüedad. Dele un poco de comida o de dinero. (Podría darle al alumno un poco de dinero ficticio o pedir a los alumnos que se imaginen esos artículos.) Escriba *Año 1* en la pizarra. Pida a otro alumno que represente a una persona necesitada durante el primer año de un ciclo de siete años. Diga al segundo alumno que le pida prestado al primero algo de comida o dinero Pregunte a la clase:

- ¿Qué harían si estuvieran en el lugar de ese israelita y alguien les pidiera un préstamo?

Invite a un alumno a leer en voz alta Deuteronomio 15:7–8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver de qué manera desea el Señor que Su pueblo trate a los pobres.

- ¿Qué palabras o frases de esos versículos describen la forma en la que debemos proveer para los necesitados?

Pida al alumno que tiene la comida o el dinero que haga una demostración de las acciones y actitudes que encontraron los alumnos al darle comida o dinero al segundo alumno.

Escriba *Año 7* en la pizarra. Pida a un tercer alumno que represente a otro israelita necesitado durante el séptimo año y que le pida ayuda al primer alumno.

- ¿En qué se diferencia esa situación de la primera?
- ¿Por qué podría haber sido más difícil para un israelita prestar algo a otra persona durante el séptimo año?

Invite a un alumno a leer en voz alta Deuteronomio 15:9–11, y pida a los demás que sigan la lectura en silencio para saber cuál fue la advertencia y el consejo que dio Moisés respecto a los préstamos durante el séptimo año.

- ¿Cuál fue la advertencia de Moisés en esa situación? ¿Qué podemos aprender del versículo 9 en cuanto a negarse a ayudar a los pobres? (Los alumnos quizás reconozcan varios principios, entre ellos el siguiente: **Pecamos al negarnos a ayudar a los necesitados cuando podemos hacerlo.**)

Reúna los objetos que se utilizaron en la representación, y pida a los alumnos participantes que vuelvan a sus asientos.

- ¿Por qué piensan que es un pecado negarse a ayudar a los necesitados?
- ¿Cuáles son algunas razones por las que a veces nos es difícil ayudar a los necesitados? (Quizás deba explicar que, aunque no siempre somos capaces de satisfacer las necesidades de los demás, debemos poder decir en nuestro corazón que ayudaríamos si pudiéramos hacerlo [véase Mosíah 4:24–25].)

Invitar a los alumnos a participar

Los maestros deben esforzarse por encontrar una variedad de maneras apropiadas para que los alumnos participen en los análisis de clase. Las actividades en las que se cuenta con la participación de los alumnos deberían aumentar la habilidad de ellos para entender y aplicar las Escrituras. Por ejemplo, usted puede pedir a los alumnos que pasen al frente de la clase para representar a personas o situaciones de las Escrituras. Tenga cuidado de no avergonzar a los alumnos cuando participen en estas actividades.

- ¿Qué dijo Moisés que debíamos hacer con nuestra mano cuando damos a los pobres? ¿Cuál debe ser nuestra actitud acerca de dar a los pobres?
- Según el versículo 10, ¿qué experimentaremos si ayudamos a los necesitados de buen grado? (Los alumnos quizás utilicen palabras diferentes, pero deben reconocer el siguiente principio: **Si ayudamos a los necesitados de buen grado, entonces seremos bendecidos en todos nuestros hechos.**)
- ¿Qué tipo de oportunidades nos ha dado el Señor para que ayudemos a proveer de lo necesario para los necesitados?

Pida a los alumnos que cuenten acerca de una ocasión en la que se hayan sentido bendecidos después de ayudar a una persona necesitada.

Anime a los alumnos a que escriban en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras lo que harán durante la próxima semana para ayudar a alguna persona necesitada. Si lo desea, testifique sobre la importancia de ayudar a los necesitados. Recuerde a los alumnos que el ayudar a los necesitados es una forma de mostrar que somos el "pueblo singular" del Señor (Deuteronomio 14:2).

Para resumir el resto de Deuteronomio 15, explique que el Señor mandó a los israelitas librar a los siervos hebreos durante su séptimo año de servicio. También hizo hincapié en la consagración de las primeras crías del ganado y de los rebaños de los israelitas.

Explique que Deuteronomio 16 contiene las instrucciones del Señor concernientes a la Pascua y a las otras dos fiestas anuales: la Fiesta de las Semanas y la Fiesta de los Tabernáculos. Esas fiestas les recordarían a los israelitas las bendiciones que habían recibido y que recibirían del Señor.

Deuteronomio 17–19

El Señor instruye a Su pueblo con respecto a Sus mandamientos y explica las consecuencias de la desobediencia

Para resumir Deuteronomio 17:1–13, explique que ese pasaje describe las consecuencias para los israelitas que escogieran adorar dioses falsos.

Pida a un alumno que pase al frente de la clase y se siente en una silla. Colóquele una corona (que puede estar hecha de papel) sobre la cabeza y pregunte:

- Si fueran el rey o la reina de una nación, ¿qué escogerían hacer con su tiempo?

Pida a los alumnos que piensen en reyes o reinas de la historia o de las Escrituras que se volvieron orgullosos y no siguieron los mandamientos de Dios, o que hagan una lista de ellos.

Explique a la clase que Moisés, sabiendo que Israel en un tiempo futuro exigiría un rey para ser como las naciones vecinas, instruyó a Israel con respecto a lo que debía hacer un buen rey. Invite al alumno que lleva puesta la corona que lea en voz alta Deuteronomio 17:14–20, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y preste atención a las instrucciones del Señor concernientes al rey. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen lo que encuentren.

- ¿Qué advertencias y consejos dio el Señor con respecto al futuro rey de Israel?
- Según Deuteronomio 17:18–19, ¿qué debía hacer el rey de Israel cuando se sentara sobre el trono? ¿De qué manera podía ser bendecido el rey al estudiar las leyes de Dios todos los días?
- ¿Qué principio podemos aprender de esa instrucción acerca del estudio diario de las Escrituras? (Los alumnos quizás utilicen palabras diferentes, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Si estudiamos las Escrituras a diario, nos ayudarán a ser humildes y vivir de acuerdo con los mandamientos de Dios.** Podría escribir ese principio en la pizarra.)

Pida al alumno que lleva puesta la corona que regrese a su asiento. Podría preguntar a los alumnos de qué manera el estudio del Antiguo Testamento ha influido en su vida en lo que va del año. Anímelos a continuar estudiando las Escrituras a diario. Si lo desea, recuérdeles que el estudio de las Escrituras es otra manera más por la que pueden distinguirse del mundo.

Para resumir Deuteronomio 18–19, explique que Moisés repasó la manera de mantener a los sacerdotes levitas y advirtió a los israelitas que se mantuvieran alejados de la hechicería. Profetizó la venida de Jesucristo y describió los procesos legales para quienes hubieran matado a otra persona, ya fuera de manera accidental o intencional.

Para concluir, quizás desee testificar de una o más de las verdades que se reconocieron hoy.

Comentarios e información de contexto

Deuteronomio 18:15–19. ¿Quién es el "Profeta… como [Moisés]"?

"Por lo menos otros cuatro pasajes de las Escrituras se refieren al profeta semejante a Moisés (véase Hechos 3:22–23; 1 Nefi 22:21; 3 Nefi 20:23; JS—H 1:40). En cada caso estos pasajes aclaran que el profeta semejante a Moisés era el Salvador, Jesucristo. Cuando Jesús visitó a los nefitas, tal como está escrito en el Libro de Mormón, se identificó en esta forma:

"'He aquí, yo soy aquel de quien Moisés habló, diciendo: El Señor vuestro Dios os levantará a un profeta, de vuestros hermanos, semejante a mí; a él oiréis en todas las cosas que os dijere. Y sucederá que toda alma que no escuchare a ese profeta será desarraigada de entre el pueblo.' (3 Nefi 20:23.)" (*Antiguo Testamento—Manual para el alumno, Génesis–2 Samuel,* [manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 1983], pág. 212).

LECCIÓN 70

Deuteronomio 20–26

Introducción

Deuteronomio 20–26 muestra que Moisés trató el tema de los mandamientos del Señor en relación con la guerra y el castigo de los inicuos. También hizo un repaso de varias leyes y mandamientos que se dieron a los israelitas.

Nota: Esta lección incluye una actividad que requiere preparación previa.

Sugerencias para la enseñanza

Deuteronomio 20

El Señor declara los castigos sobre los inicuos

Si es posible, muestre un plato de comida o pida a los alumnos que se imaginen un delicioso plato de comida. Dígales que se imaginen que se preparan para comer esa comida. Luego, pídales que se imaginen a alguien que tiene una grave enfermedad contagiosa tosiendo sobre toda la comida.

- ¿Querrían todavía comer la comida? ¿Sí o no, y por qué?
- ¿Qué podría suceder si escogieran comerla?
- ¿Cuáles son algunas maneras de evitar que las enfermedades contagiosas se propaguen?

Explique que al prepararse los israelitas para entrar en la tierra prometida, Dios quiso prevenir que se propagara entre ellos un tipo de enfermedad espiritual que habría tenido consecuencias eternas. El Señor había designado la tierra prometida como santa, pero había sido ocupada durante cientos de años por personas que se negaban a obedecer los mandamientos de Dios. El Señor no quería que la iniquidad de esas personas contagiara a los israelitas y se propagara entre ellos.

Invite a un alumno a leer en voz alta Deuteronomio 20:1–4, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cuál fue el consejo que el Señor les dio a los israelitas para las ocasiones en las que deberían ir a la batalla en contra de esos pueblos.

- ¿Qué frases de esos versículos piensan ustedes que tranquilizaron a los israelitas que tenían que ir a la batalla? (Si lo desea, sugiérales que marquen esas frases.)

Para resumir Deuteronomio 20:5–8, explique que esos versículos describen situaciones en las que a los hombres israelitas se les eximía de ir a la batalla.

Invite a un alumno a leer Deuteronomio 20:10–11 en voz alta, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para ver qué es lo que el Señor quería que hiciera el ejército de Israel cuando llegaran a las ciudades habitadas por los cananeos.

- ¿Qué les dijo el Señor a los ejércitos que debían hacer primero cuando llegaran a una ciudad? (Proponer la paz.)

Invite a un alumno a leer en voz alta Deuteronomio 20:12–14, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para saber qué es lo que se les mandó hacer a los israelitas si las ciudades rechazaban su oferta de paz.

- ¿Qué les dijo el Señor a los ejércitos que debían hacer si el pueblo rechazaba la oferta de paz?

Para ayudar a los alumnos a comprender las razones de las instrucciones del Señor que se hallan registradas en Deuteronomio 20:12–14, invite a un alumno a leer 1 Nefi 17:33–35 en voz alta. (Si lo desea, sugiera a los alumnos que escriban esa correlación cerca de Deuteronomio 20:12.) Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y busquen frases que describan la condición de los pueblos que vivían en la tierra prometida.

- ¿Qué frases describen la condición de los pueblos que vivían en la tierra prometida?
- ¿Qué creen que significa que habían llegado a la "madurez de la iniquidad"?

Explique que las personas que habitaban la tierra prometida se habían corrompido espiritual y moralmente, como las personas en los días de Noé. Ellos participaban en actos de perversión, inmoralidad e incluso sacrificio humano como parte de sus prácticas sociales y religiosas.

- ¿Qué sugiere la frase "los de este pueblo habían rechazado toda palabra de Dios"? (El pueblo había recibido más de una advertencia para que se arrepintiera de sus pecados y se había negado a hacerlo.)

Invite a un alumno a leer en voz alta Deuteronomio 20:16–18, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que Dios mandó a los ejércitos israelitas que hicieran con las personas que ocupaban las ciudades en el centro de la tierra prometida.

- ¿Qué debían hacer los ejércitos con las naciones que habitaban el centro de la tierra prometida?
- ¿Qué palabra del versículo 18 describe un comportamiento que podría verse como una enfermedad espiritual que Dios no quería que se propagara entre los israelitas?
- ¿Qué aprendemos en el versículo 18 acerca de la razón por la que los inicuos son destruidos? (Para respaldar las respuestas de los alumnos, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Dios puede destruir a los inicuos para evitar que sus pecados se propaguen a otras personas.**)

Escriba las doctrinas y los principios en la pizarra

Al reconocer doctrinas y principios, expréselos con claridad y sencillez. El escribir verdades en la pizarra, o invitar a los alumnos a que las escriban o las marquen en su ejemplares de las Escrituras, puede ayudar a que ellos comprendan y recuerden la importancia de esas verdades. El hacerlo también les hace recordar el enfoque central del bloque de las Escrituras que están estudiando.

Si lo desea, recuerde a los alumnos que el Señor había advertido que si los israelitas se relacionaban con los pueblos de la tierra prometida y adoptaban sus prácticas inicuas, los israelitas serían destruidos (véase Deuteronomio 7:1–4).

- ¿De qué manera las instrucciones del Señor a los israelitas, de destruir por completo las naciones inicuas que habitaban el centro de la tierra prometida, muestran Su amor y preocupación por los israelitas?

Deuteronomio 21–26

Moisés declara nuevamente a Israel las leyes del Señor

Pida a los alumnos que reflexionen en lo que los motiva a ser obedientes. Si lo desea, pídales que piensen en por qué escogerían obedecer a un oficial de policía, a su padre o madre o a un líder del sacerdocio. Pídales que den algunas razones de por qué obedecerían a una persona en particular. Escriba las respuestas en la pizarra. (Quizás sugieran motivaciones tales como el miedo, el deber, la recompensa o el amor.)

Pida a los alumnos que mediten en cuál de las motivaciones escritas en la pizarra es más a menudo la razón por la que obedecen los mandamientos.

- ¿De qué manera nuestra motivación para obedecer al Señor podría influir en las bendiciones que se reciben como resultado de nuestra obediencia? (Para ayudar a los alumnos a contestar esa pregunta, podría sugerir que lean Moroni 7:8–9.)

Pida a los alumnos que busquen principios en Deuteronomio 21–26 que puedan ayudarles a mejorar su motivación para ser obedientes. Recuerde a los alumnos que, cuando los israelitas se estaban preparando para entrar en la tierra prometida, Moisés les recordó que el vivir las leyes de Dios les ayudaría a mantenerse limpios y separados de las prácticas que podían ser espiritualmente dañinas o tener graves consecuencias eternas.

Asigne a cada alumno que lea en silencio uno o dos de los siguientes pasajes y que busque algunas de las leyes que Moisés le reiteró al pueblo. (Si lo desea, puede escribir esas referencias en la pizarra antes de la clase. Considere la posibilidad de esperar hasta después de que los alumnos hayan leído y dado un informe de los versículos asignados para escribir las leyes relacionadas con cada referencia [que se incluyen entre paréntesis].)

Deuteronomio 22:1–4 (Leyes sobre la devolución de los bienes de los demás)

Deuteronomio 22:5 (Una ley sobre la vestimenta y la apariencia)

Deuteronomio 22:25–27 (Leyes que protegen a las víctimas de agresión sexual)

Deuteronomio 24:19–22 (Leyes sobre el cuidado de los necesitados)

Deuteronomio 26:12–13 (La ley del diezmo)

Después de darles suficiente tiempo, pida a los alumnos que expliquen al resto de la clase qué leyes se enseñaban en los versículos que se les asignaron. (Quizás sea útil pedir a los alumnos que pasen al frente de la clase a explicar lo que encontraron.) Explique que esas son sólo algunas de las leyes que Moisés repasó con los israelitas.

- ¿Por qué piensan que Moisés repitió esas leyes a los israelitas?

Pida a dos alumnos que se turnen para leer Deuteronomio 26:16–19 en voz alta, y pida al resto de la clase que acompañe la lectura en silencio en busca de la forma en que Israel debía guardar los mandamientos del Señor. A medida que los alumnos lean, podría pedirles que se detengan y utilicen las notas al pie de la página para comprender mejor las palabras que puedan ser difíciles. Por ejemplo, al estudiar las notas al pie de página aprendemos que la palabra *singular* del versículo 18 significa pueblo atesorado, de su exclusiva posesión.

- ¿Qué frases de Deuteronomio 26:16 describen la manera en la que Israel debía guardar los mandamientos de Dios? ("Con todo tu corazón" y "con toda tu alma".)
- Según los versículos 18–19, ¿qué bendiciones declaró el Señor que recibiría Israel si obedecía de esa manera? (Israel sería el "pueblo singular" del Señor, y Él los pondría "en alto sobre todas las naciones" y los haría "pueblo santo".)
- ¿Qué podemos aprender sobre la obediencia en este pasaje? (Los alumnos quizás utilicen palabras diferentes, pero deberían reconocer el siguiente principio: **Podemos ser el pueblo singular y santo del Señor si obedecemos Sus mandamientos con todo nuestro corazón y alma.** Escriba ese principio en la pizarra.)

Encierre en un círculo las palabras *corazón* y *alma* de la declaración que se encuentra en la pizarra.

- ¿Qué significa obedecer los mandamientos del Señor con todo su corazón y alma?

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor el principio que se encuentra en la pizarra, pida a uno de ellos que lea en voz alta las siguientes palabras del élder Dallin H. Oaks, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"No es suficiente que cualquiera tan sólo actúe mecánicamente. Los mandamientos, las ordenanzas y los convenios del Evangelio no son una lista de depósitos que tenemos que hacer en alguna cuenta celestial. El evangelio de Jesucristo es un plan que nos muestra cómo llegar a ser lo que nuestro Padre Celestial desea que lleguemos a ser" ("El desafío de lo que debemos llegar a ser", *Liahona,* enero de 2001, pág. 40).

- ¿Cuál creen que es la diferencia que existe entre "actuar mecánicamente" y llegar a ser "lo que nuestro Padre Celestial desea que lleguemos a ser"? (A medida que los alumnos respondan, asegúrese de que comprendan que para ser un pueblo santo debemos vivir el Evangelio con sinceridad y desear llegar a ser como nuestro Padre Celestial.)

Para ayudar a los alumnos a sentir la veracidad y la importancia del principio que se encuentra en la pizarra, utilice la siguiente actividad. Si lo desea, puede preparar la actividad antes de comenzar la clase.

Escriba un mandamiento diferente en varios trozos pequeños de papel. Como ejemplo, puede incluir el ayuno, el pago del diezmo, el servir a los demás, el estudio de las Escrituras, el honrar a los padres y cualquier otro mandamiento que considere que sería útil que los alumnos analizaran. Coloque los trozos de papel en un recipiente.

Pida a un alumno que pase al frente del salón y pídale que tome un trozo de papel del recipiente y que lo lea al resto de la clase. Luego, pida a la clase que haga una o ambas de las siguientes acciones:

1. Sugerir maneras en las que podríamos guardar esa ley con todo nuestro corazón y alma.
2. Compartir de qué manera se han sentido bendecidos cuando han guardado esa ley o mandamiento con todo su corazón y alma.

Repita esa actividad con los otros trozos de papel durante el tiempo que haya disponible. (Podría también pedir a los alumnos que mencionen otros mandamientos que ellos deseen guardar mejor con todo su corazón y alma.)

Para concluir, considere compartir una experiencia que haya tenido en la que se sintió bendecido por guardar una o más de las leyes de Dios con todo su corazón y alma. Anime a los alumnos a considerar maneras en las que pueden guardar mejor los mandamientos de Dios con todo su corazón y alma, y a que las pongan en práctica.

Repaso de dominio de las Escrituras

Al acercarse a la mitad de este curso, quizás desee comprobar el conocimiento de los alumnos acerca de los pasajes de dominio de las Escrituras y las Doctrinas Básicas relacionadas con éstos. Considere la posibilidad de elaborar un ejercicio corto para repasar uno de los elementos del dominio. Por ejemplo, usted podría formular preguntas que pongan a prueba su progreso en ubicar, entender, memorizar y aplicar los versículos de dominio de las Escrituras que han estudiado:

Ubicar: *"¿Dónde se encuentran los Diez Mandamientos?"*

Entender: *"¿Qué pasajes de dominio de las Escrituras del Antiguo Testamento puede ayudar a alguien a comprender la doctrina de la Creación? Explicar."*

Memorizar: *"Completar la siguiente oración: 'Por tanto, dejará el hombre a su…'" (Véase Génesis 2:24.)*

Aplicar: *"¿De qué forma estás reuniendo los requisitos para que se te considere un miembro del pueblo singular del Señor?" (Véase Éxodo 19:5–6.)*

Antes de comenzar el repaso, dé a los alumnos unos minutos para que estudien juntos a fin de que estén más preparados.

Lección de estudio individual supervisado

Números 22–36; Deuteronomio 1–26 (Unidad 14)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Números 22–36; Deuteronomio 1–26 (unidad 14) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que enseñe se centra en sólo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Números 22–36)

De las experiencias de Balaam con Balac, los alumnos aprendieron que nos ponemos en peligro cuando hacemos caso omiso de las instrucciones y las advertencias del Señor. También aprendieron que el pecado nos impide que progresemos espiritualmente y nos hace perder la protección y el poder de Dios. Los alumnos también aprendieron que podemos mostrar nuestra gratitud por las bendiciones del Señor al hacerle ofrendas a Él.

Día 2 (Deuteronomio 1–13)

De las instrucciones de Moisés a los israelitas, los alumnos aprendieron las siguientes verdades: Si no somos diligentes, entonces podemos llegar a olvidar las ocasiones en las que hemos visto la influencia del Señor en nuestra vida. Los mandamientos que Dios nos da siempre son para nuestro bien. Para ser el pueblo del Señor, debemos eliminar y evitar las influencias en nuestro entorno inmediato que puedan conducirnos al pecado.

Día 3 (Deuteronomio 14–19)

De las instrucciones que Moisés continuó dando a los israelitas, los alumnos descubrieron verdades en cuanto a cómo ayudar a los necesitados. También aprendieron que si estudiamos la ley del Señor a diario, eso nos ayudará a ser humildes y a vivir de acuerdo con Sus mandamientos.

Día 4 (Deuteronomio 20–26)

Del mandato del Señor de destruir a ciertos habitantes de la tierra de Canaán, los alumnos aprendieron que Dios puede destruir a los inicuos para evitar que sus pecados se propaguen a otras personas; también aprendieron que todos son responsables por sus propios pecados. Los alumnos también aprendieron que podemos ser el pueblo singular y santo del Señor si obedecemos Sus mandamientos con todo nuestro corazón y alma.

Introducción

Después de que los israelitas derrotaron a los amorreos, Balac (el rey de Moab), tuvo miedo de que los israelitas destruyeran también su nación. Balac le ofreció riquezas, popularidad y honores del mundo a un hombre llamado Balaam, si éste maldecía a los israelitas. Sin embargo, el Señor le indicó a Balaam que no maldijera a los israelitas, por lo que Balaam los bendijo en lugar de maldecirlos.

Sugerencias para la enseñanza

Números 22–24

Balac le ofrece riquezas y popularidad a Balaam si éste maldice a los israelitas

Antes de la clase, coloque una imagen del Salvador en el frente del salón. Coloque en el suelo dos trozos largos de cinta adhesiva en forma paralela, separadas por una distancia de alrededor de un metro, para que parezcan un camino que conduce a la imagen del Salvador.

Al comenzar la lección, explique que el espacio entre los trozos de cinta representa el camino de regreso a Dios. Pida a un alumno que se pare en el camino. Explique que el alumno representa a todos nosotros a medida que tratamos de volver a Dios. Luego haga las siguientes preguntas (si lo desea, puede escribirlas en la pizarra antes de la clase):

- ¿Qué tácticas utiliza Satanás para incitarnos a *desviarnos* del camino que conduce de regreso a Dios?
- ¿Cuáles son algunas prácticas que nos ayudarían a *permanecer* en el camino de regreso a Dios?

Pida al alumno que regrese a su asiento. A medida que estudian Números 22–24, invite a la clase a buscar principios que les ayuden a contestar las preguntas.

Para resumir Números 22:1–6, explique que después de que los israelitas derrotaron a los amorreos, Balac (el rey de Moab), tuvo miedo de que los israelitas destruyeran también su nación. Para evitar ser destruidos, Balac le pidió a un hombre llamado Balaam que maldijera a los israelitas.

Invite a un alumno a leer Números 22:6 en voz alta, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para averiguar por qué Balac le pidió a Balaam que maldijera a los israelitas. Invítelos a compartir lo que encuentren.

Invite a un alumno a leer Números 22:7 en voz alta, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para saber la manera en que Balac trató de convencer a Balaam de que maldijera a los israelitas. (Es posible que tenga que explicar que "las dádivas de adivinación" se refieren a al menos una parte del pago que el rey había preparado para Balaam.)

Para resumir Números 22:8–11, explique que después de que los líderes de Moab y Madián hubieron entregado el mensaje de Balac, "vino Dios a Balaam" y habló con él (Números 22:9).

Invite a un alumno a leer en voz alta Números 22:12–13, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Dios le dijo a Balaam que no hiciera.

- ¿Qué le dijo Dios a Balaam que no hiciera?
- Según el versículo 13, ¿cómo les respondió Balaam a los líderes que Balac había enviado?

Invite a un alumno a leer en voz alta Números 22:15–17, y pida a la clase siga la lectura para averiguar qué hizo el rey Balac después de que Balaam rechazó su ofrecimiento.

- Según el versículo 15, ¿a quién envió el rey Balac para hacer llegar su mensaje a Balaam?
- ¿Qué le ofreció esta vez el rey Balac a Balaam?
- Al observar los métodos que utilizó Balac para incitar a Balaam a desobedecer al Señor, ¿qué verdades podemos aprender acerca de la manera en que el adversario nos tienta a pecar? (Los alumnos quizás reconozcan varios principios, pero asegúrese de que quede claro que **el adversario a veces utiliza promesas de riquezas, popularidad y honores del mundo para tentarnos a cometer pecados.**)

Con el fin de ayudar a los alumnos a comprender esa verdad, pregúnteles qué acciones injustas han visto u oído que hacen las personas para obtener riquezas, honores del mundo u otras cosas que pueden conducir al placer. Si lo desea, escriba sus respuestas en la pizarra.

- ¿De qué manera podría utilizar el adversario las riquezas, la popularidad o los honores del mundo para distraer a los jóvenes del servicio misional?
- ¿Cómo podrían esas cosas distraer a alguien de casarse o de tener hijos? (Considere hacer preguntas adicionales que puedan ser pertinentes.)

Pida a los alumnos que recuerden de la lección de estudio individual supervisado de qué manera respondió Balaam al segundo ofrecimiento de Balac. (Escogió ir con los hombres de Balac [véase Números 22:18–21]. La traducción inspirada de José Smith de la Biblia en inglés correspondiente a Números 22:21 agrega la frase "si es tu deseo", lo que implica el uso del albedrío por parte de Balaam.) Pida a los alumnos que describan lo que le sucedió a Balaam debido a que hizo caso omiso de las instrucciones y las advertencias de Dios y se fue con los hombres de Balac. (Fue reprendido por un ángel, quien le hizo una advertencia [véase Números 22:22–34].)

En su estudio individual, uno de los principios que los alumnos reconocieron de la experiencia de Balaam es que **nos ponemos en peligro cuando hacemos caso omiso de las instrucciones y advertencias del Señor.**

Recuerde a los alumnos el camino marcado en el suelo, que representa el sendero recto y angosto que debemos seguir para regresar al Padre Celestial. Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras algunas maneras en las que pueden evitar el peligro y tener la fortaleza espiritual de permanecer en el sendero recto que lleva de regreso a su Padre Celestial. Pida a algunos alumnos que estén dispuestos a hacerlo, que compartan lo que escribieron.

- ¿De qué manera piensan que Balaam se puso en peligro al hacer caso omiso de la advertencia del Señor?
- ¿Qué posible peligro podrían haber corrido otras personas a causa de la desobediencia de Balaam?

Para resumir Números 22:36–24:9, explique que cuando Balaam llegó al reino de Balac, el rey le prometió nuevamente riquezas, popularidad y honores del mundo si maldecía a Israel. Sin embargo, en lugar de maldecir a los israelitas, Balaam los bendijo. Balac le pidió a Balaam dos veces más que maldijera a Israel, pero en ambas ocasiones Balaam los bendijo en lugar de maldecirlos.

Invite a un alumno a leer en voz alta Números 24:10–13, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar de qué manera respondió Balac después de la tercera vez que Balaam bendijo a los hijos de Israel.

- ¿Qué dijo el rey Balac que Balaam había perdido porque había escogido obedecer al Señor?
- ¿En qué forma es la respuesta del rey Balac similar a lo que Satanás hace para tentarnos?
- Según los versículos 12–13, ¿cómo le respondió Balaam al rey Balac?
- ¿Cómo creen que podemos desarrollar la fortaleza para resistir las tentaciones del pecado cuando el adversario promete riquezas, popularidad y honores del mundo?

Para concluir, exprese su testimonio de las verdades que se enseñaron en la lección de hoy. Anime a los alumnos a poner en práctica lo que han aprendido para que puedan permanecer en el sendero que los conducirá nuevamente a su Padre Celestial.

Siguiente unidad (Deuteronomio 27–34; Josué 1–24)

Pida a los alumnos que reflexionen en las siguientes preguntas: ¿Qué milagro efectuó Josué que fue similar a uno que llevó a cabo Moisés? ¿Qué provocó que se derrumbaran los muros de Jericó? Pídales que piensen en las ocasiones en las que se enfrentaron a tareas de enormes proporciones. Explique que a medida que estudien las experiencias de Josué y de los israelitas cuando entraron en la tierra prometida, aprenderán importantes verdades acerca de la forma en la que el Señor puede ayudarles a llevar a cabo cosas difíciles.

LECCIÓN 71

Deuteronomio 27–34

Introducción

Antes de que los israelitas entraran a la tierra prometida, Moisés les explicó las consecuencias de obedecer y desobedecer las leyes de Dios. Moisés aconsejó a los israelitas que se esforzaran y fueran valientes y dejó una bendición sobre cada una de las tribus de Israel.

Sugerencias para la enseñanza

Deuteronomio 27–28

Moisés explica las consecuencias de obedecer y desobedecer las leyes de Dios

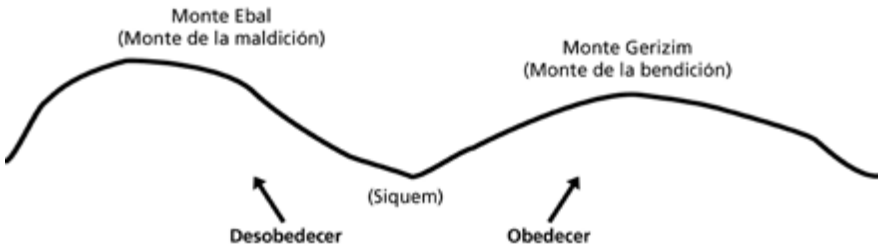
Coloque dos bolsas de papel sobre una mesa al frente del salón, e invite a un alumno a acercarse a la mesa. Explique que una bolsa contiene un obsequio o premio y que la otra contiene una piedra. Pregunte al alumno cuál bolsa cree que tiene el obsequio. Explique que usted en realidad desea que él o ella obtenga el obsequio y pregunte:

- ¿Qué podría hacer yo para ayudarte a elegir la bolsa que tiene el obsequio? (Si el alumno no menciona que usted le permita ver dentro de las bolsas, dele la oportunidad de ver dentro de ambas bolsas).

Después de que el alumno vea dentro de ambas bolsas y seleccione lo que desea, pregunte:

- ¿Cómo influyó en tu decisión el saber lo que se encontraba en ambas bolsas?

Dibuje el siguiente diagrama en la pizarra:



Explique que, conforme Moisés se acercaba al fin de su vida mortal, deseó que los israelitas pudieran elegir ser bendecidos en vez de maldecidos, así como el alumno pudo elegir el obsequio en vez de la piedra. Para ayudar a que los israelitas eligieran ser bendecidos, mandó que Josué preparara una experiencia de aprendizaje para Israel.

Para resumir Deuteronomio 27, explique que el Señor dio instrucciones acerca de lo que iba a suceder una vez que los hijos de Israel entraran en la tierra prometida. Debían ir a Siquem, que se encontraba en el valle entre el monte Ebal y el monte Gerizim. Moisés ordenó que la mitad de las tribus de Israel debía estar sobre el monte Gerizim y la otra mitad sobre el monte Ebal. Los levitas debían estar en el valle entre las dos montañas e iban a recitar las acciones que resultarían en bendiciones y aquellas que resultarían en maldiciones tal como lo designó Dios. Al recitar las acciones que resultarían en maldiciones, como se describe en Deuteronomio 27:14–26, las tribus del monte Ebal debían decir: "Amén". (Véase Josué 8:33–35). Aunque no se menciona específicamente en las Escrituras, pudo ser posible que cuando se mencionaron las acciones que resultarían en bendiciones, las tribus que estaban sobre el monte Gerizim respondieron también: "Amén".

Explique que más adelante en Deuteronomio 28 se aclara lo que el Señor quería que los israelitas aprendieran de esa experiencia. Pida a un alumno que lea en voz alta Deuteronomio 28:1 y a otro que lea en voz alta Deuteronomio 28:15, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que dijo el Señor que traería ya fueran bendiciones o maldiciones sobre el pueblo.

- ¿Qué mandó el Señor que hiciera el pueblo para obtener las bendiciones y evitar las maldiciones? (A medida que los alumnos respondan, haga énfasis en que el Señor dijo que debían guardar todos Sus mandamientos.)

Escriba la palabra *si* entre las palabras *Desobedecer* y *Obedecer* en el diagrama que se encuentra en la pizarra. Divida la clase en dos grupos. Asigne a un grupo que lea en silencio Deuteronomio 28:2–14, para determinar las bendiciones que los israelitas recibirían si obedecían los mandamientos de Dios. Pida al otro grupo que lea en silencio Deuteronomio 28:15–25, para averiguar las consecuencias que los israelitas experimentarían si desobedecían los mandamientos de Dios. Tal vez quiera sugerir a los alumnos que marquen lo que encuentren. Después de dos o tres minutos, invítelos a pasar a la pizarra y escribir debajo de monte Gerizim las consecuencias de obedecer los mandamientos de Dios y debajo de monte Ebal las consecuencias de desobedecerlos.

- Considerando la experiencia de los israelitas, ¿cómo resumirían lo que podemos aprender acerca de obedecer los mandamientos del Señor? (Los alumnos pueden mencionar una variedad de principios, incluyendo los siguientes: **Si elegimos obedecer todos los mandamientos de Dios, Él nos bendecirá en todos los aspectos de nuestra vida. Si elegimos no obedecer los mandamientos de Dios, perdemos las bendiciones que Él desea darnos.** Podría escribir esos principios en la pizarra.)

Para ayudar a los alumnos a comprender la importancia de obedecer todos los mandamientos de Dios, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Russell M. Nelson, del Quórum de los Doce Apóstoles. (Posiblemente quiera proporcionar una copia a cada alumno.)

"[Tengan] la fe para guardar *todos* los mandamientos de Dios, sabiendo que se dan para bendecir a Sus hijos y brindarles gozo [véase 2 Nefi 2:25]… se encontrarán con personas que escogerán cuáles mandamientos guardarán e ignorarán otros que han escogido desobedecer. A ese enfoque lo llamo el 'buffet de la obediencia'. Esa práctica de seleccionar y escoger cuáles obedecer no funcionará; los conducirá al sufrimiento. Al prepararse para comparecer ante Dios, uno guarda *todos* Sus mandamientos" (véase "Afrontar el futuro con fe", *Liahona,* mayo de 2011, págs. 34-35).

- ¿Por qué creen que para estar preparados para comparecer ante Dios necesitamos guardar todos Sus mandamientos?

Explique que aunque guardar todos los mandamientos de Dios puede parecer abrumador, el presidente Harold B. Lee, ofreció un consejo que puede ser útil. Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración:

"El más importante de todos los mandamientos de Dios es aquel que les resulte más difícil de guardar hoy. Si se trata de falta de honradez, de falta de castidad, de falsedad, de no decir la verdad, hoy es el día para comenzar a esforzarse por vencerlo hasta que puedan superar esa debilidad… y en seguida encárguense del siguiente mandamiento que les resulte más difícil de cumplir" (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: Harold B. Lee,* 2001, pág. 34).

Invite a los alumnos a reflexionar con cuál mandamiento están teniendo más dificultades y cómo pueden esforzarse para guardar ese mandamiento más cabalmente.

Para resumir Deuteronomio 28:26–68, explique que esos versículos explican de manera más detallada las consecuencias negativas que los israelitas tendrían si no guardaban todos los mandamientos de Dios.

Escuchar atentamente

Algunas veces los maestros están tan preocupados por lo que van a decir o hacer, que no prestan atención a lo que los alumnos están diciendo. Al observar y escuchar atentamente a los alumnos, usted puede discernir sus necesidades y conducir el análisis bajo la dirección del Espíritu Santo. El hacer preguntas de seguimiento como "¿Me puedes ayudar a entender lo que quieres decir con eso?" invitará con frecuencia al alumno a compartir más de lo que está pensando y sintiendo.

Deuteronomio 29–30

Moisés advierte al pueblo sobre las consecuencias de quebrantar sus convenios con Dios

Muestre la lámina Jesús lleva la oveja perdida (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, No. 64, véase también LDS.org) y pregunte a los alumnos qué es lo que esta pintura representa por lo que el Salvador está haciendo.

- ¿Cómo puede la oveja perdida de esta pintura representar a cada uno de nosotros?
- ¿Qué cualidades o atributos del Salvador vienen a la mente al contemplar esa imagen?

Después de un breve análisis, explique que Moisés profetizó que Israel se perdería si el pueblo pecaba. Invite a los alumnos a que conforme estudien Deuteronomio 29–30, presten atención a lo que esa profecía enseña acerca del Salvador y lo que debemos hacer cuando nos encontramos perdidos espiritualmente a causa del pecado.

Para resumir Deuteronomio 29:1–24, explique que los israelitas hicieron convenio con Dios de guardar Sus mandamientos. Moisés les prometió que si cumplían con ese convenio serían bendecidos y prosperarían (véase Deuteronomio 29:9–13).

Invite a un alumno a leer en voz alta Deuteronomio 29:25–28, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar qué fue lo que Moisés advirtió que sucedería si los israelitas quebrantaban su convenio con el Señor.

- De acuerdo con el versículo 28, ¿qué sucedería si los israelitas quebrantaban su convenio?

Explique a los alumnos que conforme continúen estudiando el Antiguo Testamento, descubrirán que los israelitas quebrantaron ese convenio y que entonces fueron dispersados por el mundo (véase también Deuteronomio 28:64–65; 31:16–17, 27–29).

Explique que el esparcimiento y cautiverio de los antiguos israelitas fue resultado de su desobediencia. De igual manera, si desobedecemos los mandamientos de Dios, nos encontramos más alejados de Él y somos prisioneros del pecado.

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Deuteronomio 30:1–6, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que la mitad de la clase busque lo que el Señor prometió que haría por Israel disperso, y que la otra mitad busque lo que Israel necesitaba hacer para que esas promesas se cumplieran.

- De acuerdo con el versículo 2, ¿qué necesitaba hacer Israel disperso para ser recogido? ¿Cuáles son los resultados prometidos registrados en el versículo 3?
- ¿Qué pueden enseñarnos esos versículos acerca de la liberación del cautiverio del pecado? (Los alumnos podrían usar diferentes palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Conforme regresemos al Señor con toda nuestra alma y corazón, Él nos librará de la cautividad del pecado.** Escriba ese principio en la pizarra y sugiera que los alumnos lo escriban en sus ejemplares de las Escrituras.)
- ¿Qué significa regresar al Señor con toda nuestra alma y corazón?

Invite a los alumnos a echar un vistazo en silencio a Deuteronomio 30:6–8, 15–16, 19–20, para reconocer palabras adicionales y frases que puedan ayudarles a entender ese principio. Invite a algunos alumnos a leer en voz alta una frase que les sea significativa y pida que expliquen la razón.

Invite a los alumnos a testificar acerca de las bendiciones que han recibido a medida que han vuelto sus corazones al Señor.

Deuteronomio 31–34

Moisés da su consejo final a Israel y es trasladado

Para resumir Deuteronomio 31–34, explique que Moisés dio su consejo final a los israelitas y bendijo a cada tribu. Les aconsejó que se esforzaran y se animaran conforme entraran en la tierra de Canaán. El Señor le dijo a Moisés que con el tiempo Israel se alejaría de Dios y adoraría a otros dioses (véase Deuteronomio 31:16–18).

Explique que Deuteronomio es el último de los libros de Moisés. Invite a los alumnos a leer en silencio Deuteronomio 34:5–6 y a determinar lo que ese relato dice que sucedió con Moisés.

- ¿Qué dicen esos versículos que sucedió con Moisés?

Para ayudar a los alumnos a entender lo que sucedió con Moisés y el porqué, el versículo 6 declara que "…ninguno conoce el lugar de su [tumba]", pida a uno de los alumnos que lea en voz alta la siguiente explicación del presidente Joseph Fielding Smith:

"Moisés fue llevado de la misma manera [que Elías], aunque las Escrituras dicen que el Señor lo enterró en la montaña. Por supuesto, el que escribió eso lo hizo de acuerdo con su entendimiento; pero *Moisés, como Elías el Profeta, fue llevado sin gustar de la muerte, porque tenía una misión que cumplir"* (véase *Doctrina de Salvación,* compilación de Bruce R. McConkie, 3 tomos, 1979, tomo II, pág. 99).

Explique que una de las razones por las que Moisés fue trasladado, fue para que confiriera las llaves del sacerdocio a Pedro, a Santiago y a Juan, durante el ministerio terrenal del Salvador. Para hacerlo, necesitaba un cuerpo y por lo tanto fue llevado a Dios sin experimentar la muerte física (véase Guía para el Estudio de las Escrituras, "Moisés"). Para concluir, pida a uno de los alumnos que lea en voz alta Deuteronomio 34:9–12, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio y busquen frases que describan por qué a Moisés se le considera en tan alta estima. Comparta su testimonio e invite a los alumnos a actuar conforme a las impresiones que han recibido.

INTRODUCCIÓN AL

Libro de Josué

¿Por qué debemos estudiar este libro?

El libro de Josué relata la entrada de los israelitas a la tierra prometida bajo el liderazgo del profeta Josué. A medida que los alumnos estudien este libro, aprenderán principios que les pueden ayudar a tener valor y ser fuertes en medio de la oposición. Los alumnos también pueden aprender importantes lecciones de los éxitos que los israelitas experimentaron a causa de su obediencia al Señor y de los fracasos que experimentaron a causa de su desobediencia.

¿Quién escribió este libro?

No sabemos con certeza quién escribió el libro de Josué. El libro recibió su nombre por Josué, su personaje principal y sucesor de Moisés como el profeta del Señor para Israel (véase Números 27:18–23). Cerca del final del ministerio de Josué, después de que los israelitas habían entrado en el convenio de no servir a dioses falsos en la tierra prometida, el narrador del libro declara que "…escribió Josué estas palabras en el libro de la ley de Dios" (Josué 24:26). Ese pasaje podría indicar que Josué escribió por lo menos una porción del libro que lleva su nombre.

Como muchos de los profetas del Antiguo Testamento, el ministerio de Josué presagió simbólicamente el del Hijo de Dios: "Así como Moisés en su papel de profeta, legislador, mediador y libertador fue un modelo de Jesucristo, también Josué, que llevó a Israel a la tierra prometida, fue un símbolo de Jesús, que lleva a los fieles a la suprema tierra de promisión, el reino celestial. [véase Alma 37:45]" (*El Antiguo Testamento, Manual para el alumno: Génesis–2 Samuel,* Sistema Educativo de la Iglesia, 1983, págs.221, 222).

¿Cuándo y dónde se escribió?

Existen varias opiniones acerca de cuándo se escribió el libro de Josué. Algunos detalles dentro del libro de Josué sugieren que pudo haberse escrito durante el tiempo en el que vivió Josué (tiempo que muchos eruditos datan entre los siglos XV y XIII a.C.), o poco después. Por ejemplo, Josué 6:25 declara que Rahab, a quién se salvó en Jericó, "habitó… entre los israelitas hasta hoy", lo que indica que Rahab y otros contemporáneos de Josué aún estaban con vida cuando se escribió este libro. El libro se escribió posiblemente en la tierra de Canaán.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

El libro de Josué es una continuación de los cinco libros de Moisés (Génesis–Deuteronomio) y describe cómo el Señor ayudó a los israelitas a obtener la tierra prometida. El relato de la conquista muestra que a medida que los israelitas obedecieron los mandamientos del Señor con exactitud, Él los hizo salir victoriosos sobre sus enemigos. Los dos capítulos finales del libro (Josué 23–24) recalcan la importancia de servir al Señor en vez de a los dioses falsos en la tierra de Canaán, presagiando un problema importante con el que los israelitas tendrían dificultad en el futuro, como se registra en el libro de Jueces y muchos otros libros del Antiguo Testamento.

Bosquejo

Josué 1–6 Los hijos de Israel cruzan milagrosamente el río Jordán y entran en la tierra prometida. Inician su conquista de la tierra al destruir la ciudad de Jericó.

Josué 7–12 Israel pierde una batalla contra el pueblo de Hai a causa de su desobediencia. Después de arrepentirse de su desobediencia, los israelitas prosperan en la batalla al pelear el Señor por ellos. Ellos obtienen control de la tierra prometida.

Josué 13–21 Se divide la tierra prometida entre las tribus de Israel. Sin embargo, no todos los habitantes inicuos son expulsados de la tierra. Los israelitas instalan el tabernáculo en un lugar llamado Silo. Algunas ciudades se designan como ciudades de refugio.

Josué 22–24 Antes de su muerte, Josué exhorta al pueblo a ser valiente, a guardar los mandamientos del Señor y a amar al Señor. Él y el pueblo hacen convenio de elegir al Señor y servirlo sólo a Él. Josué y Eleazar, el tercer hijo de Aarón, mueren.

LECCIÓN 72

Josué 1–2

Introducción

Después de que Moisés fue trasladado, el Señor dio instrucciones a Josué para que guiara a Israel a la tierra prometida. El Señor le aseguró a Josué que Él estaría con él y le mandó que se esforzara y fuera valiente, que guardara la ley de Moisés, repartiera la tierra entre el pueblo y estudiara y meditara continuamente la palabra de Dios. Josué preparó a los israelitas para cruzar el río Jordán y organizó su partida. Envió dos espías a Jericó. Ahí, Rahab salvó a los espías de ser capturados y a cambio, ellos prometieron preservarla junto con su familia de la destrucción que estaba por venir.

Sugerencias para la enseñanza

Josué 1:1–9

El Señor dirige a Josué para guiar a Israel a la tierra prometida y promete que estará con él

Pida a los alumnos que imaginen que al llegar hoy a casa recibirán una llamada telefónica del obispo quien les pide que den un discurso en la reunión sacramental este domingo. Invite a algunos alumnos a compartir los sentimientos que podrían tener con respecto a tal invitación. (Tal vez algunos alumnos expresen sentimientos de nerviosismo o temor por hablar frente a los demás.)

- ¿Cuáles son algunas de las tareas o asignaciones que el Señor nos pide que hagamos a las que algunos miembros de la Iglesia les podrían temer? (Las respuestas pueden incluir compartir el Evangelio, vivir de acuerdo a las normas del Señor, defender la verdad y hacer un esfuerzo para servir y hermanar a los demás.)

Invite a los alumnos a que conforme estudien Josué 1–2, busquen las verdades que puedan ayudarles cuando se sientan temerosos de hacer lo que Dios les pide.

Invite a un alumno a leer en voz alta Josué 1:1–4, 6. (Mencione que Moisés no murió, sino que fue trasladado, véase Guía para el Estudio de las Escrituras, "Moisés".) Pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el Señor le mandó a Josué que hiciera.

- ¿Qué le mandó el Señor a Josué que hiciera? (Dirigir a los israelitas a la tierra prometida y empezar a establecer los límites tal como le fueron prometidos a Abraham y a su posteridad justa.)

Invite a un alumno a leer Josué 1:5–7, 9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber las promesas o la instrucción que el Señor dio que tal vez ayudó a Josué en ese momento.

- ¿Qué instrucción ven que se repite en esos versículos?
- ¿Qué promesa del Señor quizás ayudó a Josué en el mandato que se le dio: "esfuérzate y sé valiente"? (La promesa de que Dios estaría con él.)
- ¿Qué principio podemos aprender de esos versículos? (Los alumnos quizás mencionen una variedad de principios, incluyendo los siguientes: **Cuando el Señor está con nosotros, podemos esforzarnos y ser valientes.** Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen las frases en esos versículos que enseñan esa verdad.)

Para ayudar a los alumnos a entender esos principios, podría hacer las siguientes preguntas:

- ¿Cómo podemos cumplir con las palabras "esfuérzate y sé valiente" cuando el Señor está con nosotros?
- ¿Qué podemos hacer para invitar al Señor a estar con nosotros?

Invite a los alumnos a reflexionar en ocasiones en las que sintieron que el Señor estaba con ellos y les dio fortaleza o valor para hacer algo difícil. Podría pedirles que escriban esa experiencia en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras. Después de unos minutos, pida a algunos voluntarios que compartan con la clase lo que escribieron.

Recuérdeles que no deben compartir experiencias que sean demasiado personales o confidenciales. Si lo desea, usted podría compartir alguna experiencia propia.

Para preparar a los alumnos para reconocer otra verdad de Josué 1, invite a dos o tres alumnos a pasar al frente de la clase y hagan una representación de una palabra que usted les mostrará. Muestre a los alumnos que estén participando un trocito de papel en el que haya escrito la palabra *meditar*. Después de que la clase adivine la palabra que se representó, pida a uno de los alumnos que lea en voz alta Josué 1:8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que le dijo el Señor a Josué que debía meditar.

- ¿Qué es el "libro de la ley"? (Es probable que esa referencia hacía alusión a los cinco libros de Moisés, la versión de Génesis hasta Deuteronomio a la que Josué tenía acceso.)

Escriba en la pizarra la frase *Meditar en las Escrituras*, e invite a los mismos alumnos a representar la frase frente a la clase. Después de que hagan la representación, invítelos a tomar asiento. Pregunte a la clase qué sinónimos se les ocurren para la palabra *meditar*, según se emplea en Josué 1:8. (Las respuestas pueden incluir *contemplar, ponderar, reflexionar, considerar, pensar* y *estudiar*.)

- De acuerdo con el versículo 8, además de meditar en las Escrituras, ¿qué otra cosa le mandó el Señor a Josué? ("…guardes y hagas conforme a todo lo que en él está escrito".)
- ¿Qué prometió el Señor si Josué meditaba en las Escrituras y vivía de acuerdo con las enseñanzas que se encuentran en ellas?
- ¿Cómo resumirían en un principio las palabras del Señor registradas en el versículo 8? (Los alumnos podrían usar diferentes palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Si meditamos en las Escrituras diariamente y vivimos de acuerdo con las enseñanzas que hay en ellas, entonces prosperaremos y tendremos éxito**.)
- ¿Qué piensan que podría haber significado para Josué el prosperar y tener éxito en esa situación? ¿Qué podría significar para ustedes el tener éxito?

Para ayudar a los alumnos a entender ese principio, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Ezra Taft Benson. Pida a la clase que preste atención para determinar la clase de éxito que se recibe al meditar en las Escrituras a diario.

"El Señor no le estaba prometiendo a Josué riquezas materiales ni fama, sino que su vida prosperaría en rectitud y que tendría éxito en aquello que es más importante en la vida: la búsqueda de la verdadera felicidad. (Véase 2 Nefi 2:25.)" (Véase "El poder de la palabra", *Liahona*, julio de 1986, pág. 74).

- El meditar en las Escrituras ¿cómo les ha ayudado a prosperar en rectitud y a tener éxito para encontrar la verdadera felicidad?

Recuerde a los alumnos la meta que establecieron al iniciar este curso de seminario de estudiar las Escrituras a diario. Invítelos a compartir lo que han hecho para cumplir con esa meta.

Aliente a los alumnos a continuar su estudio diario de las Escrituras, e invítelos a meditar o a reflexionar sobre lo que han leído.

Aliente el estudio diario de las Escrituras

Una forma de alentar a los alumnos a estudiar las Escrituras a diario es brindarles oportunidades con regularidad para compartir en la clase lo que están aprendiendo y sintiendo durante su estudio personal de las Escrituras. Considere formas apropiadas en las que puede alentarles y recordarles que estudien las Escrituras, pero tenga cuidado de no avergonzar o desanimar a los alumnos que tienen dificultades para estudiar las Escrituras por su cuenta.

Josué 1:10–18

Josué prepara a los israelitas para cruzar el río Jordán

Haga la siguiente pregunta a los alumnos:

- ¿Si el profeta les pidiera que dejaran a su familia por cierto tiempo y quedaran expuestos a la adversidad y posiblemente al peligro, irían? (Si lo desea, invite a aquellos que respondieron que sí a explicar por qué irían.)

Recuerde a los alumnos que a las tribus de Rubén y de Gad y a la mitad de la tribu de Manasés se les concedieron sus heredades de tierra al oriente del río Jordán bajo la condición de que los hombres ayudaran a las demás tribus de Israel a luchar para obtener sus heredades al poniente del río (véase Números 32). Para resumir Josué 1:10–15, explique que Josué les recordó a los hombres de esas tribus ese acuerdo.

Pida a un alumno que lea Josué 1:16–18 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe cómo los hombres de esas tribus le respondieron a Josué.

- ¿Qué revela la respuesta de esos hombres en cuanto a su carácter?

- ¿Por qué creen que esos hombres estaban dispuestos a seguir el consejo de Josué y su dirección?

Josué 2

Josué envía espías a Jericó, donde Rahab les da un lugar para esconderse; ellos prometen preservar a su familia

Explique que antes de que el pueblo de Israel entrara en la tierra prometida, Josué envió dos espías al otro lado del río Jordán a la ciudad de Jericó. Jericó fue la primera ciudad del lado poniente del río Jordán que a los israelitas se les mandó conquistar.

Para resumir Josué 2:1–8, explique que el rey de Jericó se enteró de los espías y envió hombres a capturarlos. Una ramera llamada Rahab salvó a los espías de ser capturados al esconderlos en el terrado de su casa.

Invite a un alumno a leer Josué 2:9–11en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Rahab dijo a los dos espías israelitas.

- ¿De quién testificó Rahab?

Para resumir Josué 2:12–16, explique que Rahab pidió a los dos espías que hicieran un juramento de que el ejército israelita perdonaría su vida y la de los miembros de su familia a causa de haber salvado a los espías.

Pida a un alumno que lea Josué 2:17–21en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la respuesta de los espías.

- ¿Cómo habría de saber el ejército israelita invasor que no debía destruir a la familia de Rahab? (Explique que el "cordón de grana" se refiere a un pedazo de tela o cuerda hecha de hilo rojo. Eso sería útil para que el ejército reconociera la casa de Rahab.)

Explique que después de hacer un juramento con Rahab, los dos espías descendieron por la ventana de Rahab, salieron de la ciudad y escaparon de regreso al otro lado del río Jordán para llegar con Josué.

Escriba lo siguiente en la pizarra: *Josué, rubenitas-gaditas-la tribu de Manasés, espías, Rahab.*

- ¿Cómo mostró su fe en el Señor cada una de esas personas o grupos? (Posiblemente quiera explicar que a pesar del pasado de Rahab como ramera, dos de los autores del Nuevo Testamento la describieron como una mujer que mostró fe en el Señor y fue bendecida por brindar refugio a los espías israelitas [véase Hebreos 11:31; Santiago 2:25; véase también Josué 6:25]).
- ¿Qué podemos aprender acerca de la fe de los ejemplos de esas personas? (Es posible que los alumnos reconozcan una variedad de principios en sus respuestas, entre ellos los siguientes: **Podemos mostrar nuestra fe en el Señor por medio de nuestras acciones**.)

Invite a los alumnos a mostrar su fe en el Señor al actuar de acuerdo con las verdades que han analizado en esta lección.

Repaso de dominio de las Escrituras

Si el tiempo lo permite, podría utilizar la siguiente actividad para repasar los pasajes de dominio de las Escrituras que ha enseñado en lo que va del año escolar:

Conceda algunos minutos a los alumnos para que repasen los pasajes de dominio de las Escrituras que han aprendido. Invite a algún alumno a pasar al frente del salón con su ejemplar de las Escrituras. Pida al alumno que busque uno de los pasajes de dominio de las Escrituras y que no lo muestre a nadie. (Si las tarjetas de dominio de las Escrituras están disponibles, podría darle una al alumno.) Pida al alumno que escriba en la pizarra una palabra del pasaje de dominio de las Escrituras. (Sugiera al alumno que escoja alguna palabra clave del pasaje en vez de palabras menos importantes como por ejemplo *y* o *el*.) Pida al resto de la clase que busque en sus ejemplares de las Escrituras el pasaje de dominio de las Escrituras que crean que corresponde a la palabra. Si nadie pudiera hallar el pasaje correcto valiéndose de una sola palabra, indique al alumno que escriba otra palabra del pasaje en la pizarra. Repita ese proceso hasta que al menos un alumno haya encontrado el pasaje correcto. Invite al resto de la clase a buscar el pasaje y pida a los alumnos que lo reciten juntos. Luego repita la actividad con otro alumno y con otro pasaje de dominio de las Escrituras.

LECCIÓN 73

Josué 3–5

Introducción

El llamamiento de Josué como profeta se confirmó a los israelitas cuando Dios dividió el río Jordán y les permitió cruzar hacia la tierra prometida. El Señor le dijo a Josué que conmemorara ese milagro e hiciera que un hombre de cada una de las doce tribus de Israel tomara una piedra del lecho del río y construyeran un monumento conmemorativo con ellas. Una vez que hubieron entrado en la tierra prometida, el Señor dejó de enviar maná, y los israelitas comieron del fruto de la tierra.

Sugerencias para la enseñanza

Josué 3

Josué dirige milagrosamente a los israelitas a través del río Jordán

De ser posible, lleve doce piedras o rocas a la clase y amontónelas en algún lugar donde los alumnos puedan verlas a medida que entran. Si los alumnos hacen comentarios o preguntas acerca de las piedras, no responda. Para iniciar la lección, invite a los alumnos a leer en silencio Josué 4:21, para determinar la pregunta que se encuentra allí.

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Qué significan estas piedras?* Pida a los alumnos que levanten la mano si se preguntaron algo similar al entrar en el salón. Invite a los alumnos a buscar el significado de las piedras amontonadas en el salón de clase a medida que continúen su estudio del libro de Josué el día de hoy.

Explique que Josué y los israelitas movieron su campamento para poder estar cerca del río Jordán (véase Josué 3:1). Sabían que deberían cruzar el río y establecerse en otras porciones de la tierra prometida, pero el río estaba desbordado, lo que hacía difícil cruzarlo (véase Josué 3:15).

- ¿Qué habrían hecho ustedes en esas circunstancias?

Invite a un alumno a leer Josué 3:1–6 en voz alta. Antes de que el alumno lea, divida la clase en tres grupos. Asigne a cada grupo una de las siguientes preguntas y pídales que busquen la respuesta a medida que lean los versículos:

- ¿Qué dijeron los oficiales que debía hacer el pueblo?
- ¿Qué dijo Josué que debía hacer el pueblo?
- ¿Qué dijo Josué que debían hacer los sacerdotes?

Después de que el pasaje se haya leído, repita las tres preguntas y pida a los alumnos que informen lo que encontraron. Después pregunte:

- ¿Por qué creen que al pueblo se le mandó santificarse antes de cruzar el río Jordán? ¿Qué diferencia haría su preparación en su forma de actuar ante los milagros del Señor? (Posiblemente quiera leer Josué 3:5, la nota *a* al pie de la página para ayudar con este análisis.)

Lea en voz alta Josué 3:7, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para averiguar lo que el Señor le dijo a Josué después de que los sacerdotes empezaron a llevar el arca hacia el río.

- ¿Cómo creen que las palabras del Señor registradas en el versículo 7 pudieron haber influido en Josué?

Ponga en el piso del salón de clase dos líneas paralelas de cinta adhesiva, con aproximadamente seis pies de distancia (dos metros) una de la otra. (Tal vez desee hacerlo antes de la clase.) Explique que el espacio que hay entre las dos líneas representa al río Jordán, que los israelitas necesitaban cruzar para entrar en la tierra prometida. Invite a un alumno a acercarse a la orilla de una de las líneas de cinta adhesiva. Posiblemente quiera darle al alumno una mochila pesada o un montón de libros para que los sostenga. Explique que el alumno representará a uno de los sacerdotes levitas que llevaba el arca del convenio.

Pida a un alumno que lea en voz alta Josué 3:8–11, 13, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para determinar lo que el Señor dijo que Él haría para ayudar a los

Invite a los alumnos a buscar la información

Los alumnos pueden edificar su entendimiento básico de las Escrituras al encontrar detalles importantes dentro de un bloque de Escrituras. Debido a que las preguntas de búsqueda alientan a los alumnos a buscar información dentro de las Escrituras, es útil que se hagan tales preguntas antes de leer los versículos donde se hallan las respuestas. Eso ayuda a los alumnos a centrar su atención y les permite descubrir las respuestas dentro del relato de las Escrituras.

israelitas a cruzar el río. Explique que la frase "se detendrán como en un muro" en el versículo 13 significa que el agua detendría su flujo corriente abajo.

Después de que lean Josué 3:13, haga las siguientes preguntas al alumno que represente al sacerdote que llevaba el arca:

- ¿Qué tendrían que hacer aquellos que llevaban el arca antes de que el río se detuviera?
- ¿Estarían ustedes dispuestos a pisar dentro del agua? (Invite al alumno a dar un paso dentro del espacio de las dos líneas.)
- ¿Qué cualidad demostraron los sacerdotes al pisar en el agua antes de que el agua detuviera su flujo corriente abajo?

Pida a dos alumnos que se turnen para leer en voz alta Josué 3:14–17, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que sucedió cuando los sacerdotes pisaron en el agua.

- ¿Qué principio podemos aprender de las acciones de los sacerdotes que puedan ayudarnos cuando enfrentamos obstáculos y desafíos? (Los alumnos podrían mencionar una variedad de principios, incluyendo el siguiente: **Avanzar con fe permite que Dios efectúe milagros en nuestro favor.** Escriba ese principio en la pizarra.)

A fin de ayudar a los alumnos a comprender ese principio, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder David A. Bednar, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"Recuerden que los israelitas llegaron al río Jordán y se les prometió que éste se dividiría y que podrían cruzarlo por tierra seca. Curiosamente, las aguas no se dividieron cuando los hijos de Israel estaban en la ribera del río aguardando a que sucediera algo; más bien, las plantas de sus pies estaban mojadas antes de que se dividieran las aguas. La fe de los israelitas se manifestó en el hecho de que entraron en las aguas *antes* de que se dividieran. Se adentraron en el Jordán con una certeza en aquello que esperaban a fin de afrontar el futuro" ("Buscar conocimiento por la fe", *Liahona,* septiembre de 2007, pág. 19).

- ¿Qué creen que significa avanzar con fe?

Señale que aun cuando no tengamos ríos desbordados que cruzar en nuestras vidas, tendremos obstáculos y desafíos que posiblemente no sepamos cómo superar. Lea la siguiente situación en voz alta y pida a los alumnos que respondan con formas en las que podrían avanzar con la fe en que Dios los ayudará:

Sientes que debes compartir el Evangelio con un amigo pero estas nervioso de hacerlo incorrectamente y que eso afecte negativamente su amistad.

- ¿Cuáles son algunos de los desafíos o acontecimientos que tal vez requieran que avancemos antes de que podamos comprender cómo resultarán las cosas?
- ¿En qué ocasiones tú o alguien que conoces ha experimentado milagros o bendiciones después de avanzar con fe?

Considere compartir su testimonio de ese principio o invitar a los alumnos a compartir sus testimonios sobre cómo avanzar con fe.

Josué 4

Los israelitas conmemoran el cruce milagroso del río Jordán

Pida a los a alumnos que nombren algunos monumentos conmemorativos, tales como monumentos o estatuas que se encuentren en su comunidad o país. De ser posible, podría mostrar la imagen de alguno.

- ¿Cuál es el propósito de un monumento?
- El monumento que nombraron, ¿qué se supone que debe recordarles? ¿Cómo podrían beneficiarse al recordar esas cosas?

Dirija la atención de los alumnos a las piedras que están amontonadas en el salón y explique que a medida que los israelitas cruzaron el río Jordán, se les mandó que recogieran piedras. Invite a los alumnos a echar un vistazo a Josué 4:1–5 para averiguar cuántas piedras tuvieron que juntar y de dónde tenían que traerlas. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Señale la pregunta de la pizarra ("¿Qué significan estas piedras?"), e invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Josué 4:6–7, 20–24, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para conocer las respuestas a esas preguntas.

- Qué respuestas encontraron para la pregunta: "¿Qué significan estas piedras?"
- De acuerdo con el versículo 24, ¿qué efecto tendría en los israelitas el recordar ese maravilloso acontecimiento?

Escriba lo siguiente en la pizarra: *Al recordar lo que el Señor ha hecho por nosotros…* Pregunte a los alumnos cómo completarían esa declaración. La siguiente es una de las posibles respuestas: **A medida que recordemos lo que el Señor ha hecho por nosotros, nuestra reverencia por Él aumenta y nuestros testimonios se fortalecen.** (Escriba ese principio en la pizarra.)

- ¿Cómo puede nuestro recuerdo de milagros y de experiencias espirituales pasadas aumentar nuestra reverencia por Dios y fortalecer nuestro testimonio?

Pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del élder Marlin K. Jensen, de los Setenta:

"…recordar nos permite ver la mano de Dios en nuestro pasado, de la misma manera que la profecía y la fe nos aseguran la mano de Dios en el futuro" ("Recuerda y no perezcas", *Liahona,* mayo de 2007, pág. 38).

Invite a los alumnos a considerar cómo los dos principios que han mencionado se relacionan uno con el otro. Ayúdelos a ver que el primer principio que mencionaron se centra en avanzar con fe, mientras que el segundo nos enseña a mirar atrás y recordar lo que Dios ha hecho por nosotros.

- ¿Cómo pueden esos principios ayudarles al enfrentar desafíos en sus vidas?

Aliente a los alumnos a buscar la mano de Dios en sus vidas. Pida a los alumnos que hagan un dibujo del monumento de doce piedras en sus diarios de estudio de las Escrituras. Anímelos a crear sus propios monumentos por escrito al registrar una experiencia que hayan tenido en la que el Señor los ayudó o en la que sintieron la mano de Dios en sus vidas (véase Henry B. Eyring, "¡Oh recordad, recordad!", *Liahona,* noviembre de 2007, págs. 66–69).

Para resumir Josué 4:8–19, explique que esos versículos describen algunos de los detalles de cuando los israelitas cruzaron el río Jordán. Invite a los alumnos a leer en silencio Josué 4:14, para determinar cómo influyó esa experiencia en la forma en la que los israelitas veían a Josué, su nuevo profeta. (Posiblemente quiera explicar que en ese versículo, la palabra *temer* se refiere a los sentimientos de reverencia o admiración, véase Guía para el Estudio de las Escrituras, "Temor"). Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Josué 5

Los israelitas cesan de comer maná y empiezan a comer del fruto de la tierra prometida

Para resumir Josué 5:1–11, explique que una vez que los israelitas se encontraron en la tierra prometida, el Señor le mandó a Josué que todos los hombres fueran circuncidados. Recuerde a los alumnos que la circuncisión era un símbolo del convenio que el Señor había hecho con Abraham y su simiente. Por alguna razón, esa práctica había cesado durante sus cuarenta años en el desierto, y el Señor quería restablecerla (véase Josué 5:4–5).

Pida a los alumnos que recuerden cómo el Señor había provisto de alimento para los israelitas durante sus cuarenta años en el desierto. Después de que los alumnos respondan, invítelos a leer en silencio Josué 5:12, para determinar qué fue lo que sucedió con el maná después de que llegaron a la tierra prometida.

- ¿Por qué creen que el Señor dejó de proveer maná para los israelitas una vez que llegaron a la tierra prometida? (De ser necesario, explique que una vez que los israelitas estuvieron en la tierra prometida, una tierra fértil en la que podían cultivar y obtener sus propios alimentos, el Señor esperaba que ellos proveyeran de lo necesario para sí mismos.)

Invite a un alumno a leer en voz alta Josué 5:13–15, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para determinar cuál fue la experiencia sagrada que tuvo Josué, que fue similar a la experiencia de Moisés con la zarza ardiente. Pida a los alumnos que den sus respuestas.

Explique que el mensajero que se anunció a sí mismo como el "Príncipe del ejército de Jehová" era el Salvador. (Posiblemente quiera destacar que el mensajero permitió a Josué que le adorara. Eso sugiere que el mensajero era Jesucristo.)

Para concluir, invite a algunos alumnos a resumir lo que hayan aprendido en esta lección. Aliente a los alumnos a que actúen de acuerdo con las verdades que han aprendido.

LECCIÓN 74

Josué 6–10

Introducción

Después de que los israelitas cruzaron el río Jordán para entrar en la tierra prometida, el Señor les mandó destruir la ciudad de Jericó y todo lo que se encontraba en ella. Un israelita de nombre Acán, tomó artículos de Jericó que estaban prohibidos. Por consiguiente, los israelitas fueron derrotados al intentar destruir la ciudad de Hai. Después de que se hizo responsable a Acán de sus hechos, el Señor nuevamente ayudó a Israel en la batalla.

Establezca la relevancia y el propósito

Comenzar la lección con una pregunta, una situación o un problema relevante puede guiar a los alumnos a escudriñar las Escrituras en busca de principios y doctrinas del Evangelio que les brinden guía y dirección. De ser necesario, puede hacer que esta lección sea más significativa al usar otras normas de *Para la Fortaleza de la Juventud* que posiblemente sean más relevantes para las necesidades de los alumnos.

Sugerencias para la enseñanza

Josué 6

Israel destruye la ciudad de Jericó de acuerdo con las órdenes del Señor.

Antes de la clase, enumere en la pizarra algunas normas o mandamientos que a algunos jóvenes les parezca difícil obedecer, tales como los siguientes (esas frases provienen de: *Para la Fortaleza de la Juventud*, cuadernillo, 2011, págs.4, 7, 30–31):

"No debes salir a solas con jóvenes del sexo opuesto sino hasta que tengas por lo menos 16 años… Evita salir con frecuencia con la misma persona".

"No te desfigures con tatuajes ni perforaciones en el cuerpo. Jovencitas, si desean perforarse las orejas, pónganse sólo un par de pendientes (caravanas, aretes o zarcillos)".

"Honrar el día de reposo incluye asistir a todas las reuniones de la Iglesia… El domingo no es un día para ir de compras, para recreación ni para eventos deportivos".

Al iniciar la clase, invite a los alumnos a leer las declaraciones que están en la pizarra. Pregunte a la clase si ellos o alguien que conocen alguna vez se ha preguntado por qué es importante obedecer esas normas.

- ¿Qué otros mandamientos o normas ha dado el Señor cuya importancia algunos pudieran poner en tela de juicio? (Conforme los alumnos respondan, posiblemente desee escribir sus respuestas en la pizarra.)

Explique que conforme los israelitas entraron en la tierra de Canaán, el Señor les dio mandamientos o instrucciones inusuales sobre cómo habrían de atacar la bien fortificada ciudad de Jericó. Para algunos de los israelitas, esos mandamientos quizás les hayan parecido extraños e irrazonables. Invite a los alumnos a que a medida que estudian Josué 6 busquen las verdades que puedan guiarlos cuando ellos u otros posiblemente no entiendan los propósitos de los mandamientos del Señor.

Pida a algunos alumnos que se turnen para leer en voz alta Josué 6:1–5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar la forma en que el Señor les mandó a los israelitas que atacaran la ciudad de Jericó. (Posiblemente quiera explicar que rodear la ciudad significa darle vueltas.)

- ¿Qué mandó el Señor que hicieran los israelitas?

Explique que Josué 6:6–11 muestra que Josué transmitió las instrucciones del Señor a los israelitas.

- Si ustedes hubieran estado en el lugar de uno de los soldados israelitas, ¿qué les hubiera parecido extraño de esas instrucciones?
- ¿Cómo se imaginan que fueron las conversaciones de los soldados esa primera noche al terminar de caminar alrededor de Jericó y después regresaran al campamento?

Pida a un alumno que lea en voz alta Josué 6:12–15, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que determine la forma en la que los israelitas mostraron su fe en el Señor y en Su profeta.

- ¿Cómo demostraron fe los israelitas? (Los israelitas obedecieron al Señor cuando Sus instrucciones quizás cuando no hayan tenido sentido para ellos, y lo hicieron con exactitud.)

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Josué 6:16, 20–21, 27, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar qué fue lo que sucedió a causa de que Josué y los israelitas obedecieron al Señor con exactitud. (Posiblemente quiera recordar a la clase que el Señor previamente había mandado a Israel que "[destruyera] completamente" a los habitantes de la tierra prometida para prevenir que sus pecados se extendieran entre los hijos de Israel [véase Deuteronomio 20:15–18].)

- ¿Qué sucedió a causa de que Josué y los israelitas obedecieron con exactitud?

Invite a los alumnos a imaginarse que son soldados israelitas que posiblemente no comprenden el propósito de las instrucciones del Señor acerca de cómo atacar Jericó. Sin embargo, eligen obedecer con exactitud y entonces presencian la caída de los muros de Jericó. Pida a los alumnos que para contestar la siguiente pregunta escriban en su cuaderno de apuntes o diario de estudio de las Escrituras:

- ¿Qué principios habrían aprendido de esa experiencia de seguir los mandamientos del Señor?

Invite a algunos alumnos a dar un informe de lo que escribieron. A medida que los alumnos compartan los principios que han mencionado, haga hincapié en lo siguiente: **Podemos mostrar fe en el Señor al elegir obedecer Sus mandamientos, incluso cuando no entendamos el propósito de éstos** y **a medida que actuemos con fe para obedecer al Señor con exactitud, Él estará con nosotros y nos ayudará a hacer las cosas que no podemos hacer por nosotros mismos.**

Para ayudar a los alumnos a comprender y sentir la importancia de esos principios, quizás desee analizar algunas o todas las siguientes preguntas:

- ¿En qué ocasiones han mostrado fe en el Señor al elegir obedecer Sus mandamientos incluso cuando no entendían los propósitos de dichos mandamientos?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de cómo las personas podrían obedecer parcialmente las normas y los mandamientos descritos en la pizarra?
- ¿En qué forma has sido bendecido cuando has procurado obedecer al Señor con exactitud?

Si lo desea, testifique que los alumnos serán bendecidos si obedecen fielmente con exactitud.

Invite a los alumnos a mirar el cuadernillo *Para la Fortaleza de la Juventud* (si está disponible) en busca de instrucciones que consideren que podrían obedecer con más fe o exactitud. Invítelos a escribir en una hoja de papel cómo obedecerán esa norma o mandamiento con mayor fe y exactitud. Aliéntelos a colocar ese papel en algún lugar en el que diariamente les sirva de recordatorio de su meta.

Explique que además de las instrucciones que el Señor dio acerca de cómo Israel debía atacar Jericó, Josué dio instrucciones a Israel con respecto a lo que debían hacer una vez que tomaran la ciudad. Pida a un alumno que lea en voz alta Josué 6:17–19, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Josué les mandó hacer a los israelitas con todo lo que se encontraba en Jericó.

- ¿Qué les mandó hacer Josué a los israelitas con todo lo que se encontraba en Jericó?

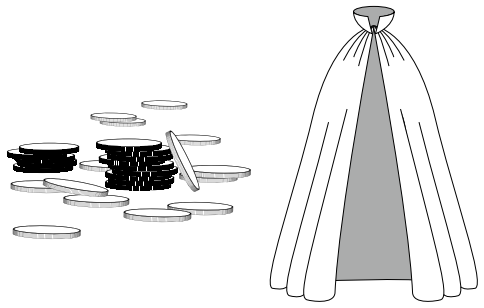
Explique que la palabra *anatema* en esos versículos se refiere a todas las cosas relacionadas con la iniquidad y la desobediencia. Todas las personas (con excepción de Rahab y su familia [véanse los versículos 17, 22–23, 25]) y todos los objetos que se encontraban en Jericó se consideraban anatema. Los israelitas no debían conservar nada de lo que se encontraba en la ciudad para sí mismos, sino que debían entregar la riqueza de la ciudad a Josué para que se consagrara al Señor.

- De acuerdo con el versículo 18, ¿cuál sería la consecuencia si algún israelita tomaba algo que era anatema?

Josué 7

La desobediencia de Acán dirige a la derrota de Israel por parte del pueblo de Hai

Muestre una prenda de vestir y algunas monedas (o dibújelas en la pizarra).



- Si ustedes hubieran estado en el lugar de un soldado israelita, ¿qué habrían querido hacer si hubieran visto objetos de valor en Jericó?

Invite a los alumnos a leer en silencio Josué 7:1, para determinar lo que un israelita de nombre Acán hizo que era contrario a los mandamientos del Señor.

- ¿Qué decisión tomó Acán? ¿Qué estuvo mal con su decisión?

Invite a los alumnos a buscar los efectos de la decisión de Acán conforme estudien Josué 7.

Invite a un alumno a leer en voz alta Josué 7:2–5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que ocurrió con Israel cuando fueron a destruir la ciudad de Hai.

- ¿Por qué enviaron los israelitas menos soldados contra la ciudad de Hai de los que habían mandado contra Jericó? (Hai era una ciudad pequeña y parecía fácil de conquistar.)
- ¿Cuántos israelitas murieron en la batalla contra los hombres de Hai?

Para resumir Josué 7:6–9, explique que Josué se afligió después de escuchar las noticias acerca de la derrota de Israel. Josué le pidió al Señor que le revelara la razón por la que Israel había sufrido esa derrota.

Pida a un alumno que lea en voz alta Josué 7:11–12, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para averiguar la razón que dio el Señor por la derrota de Israel.

- ¿Por qué Israel no podría hacer frente a sus enemigos?
- ¿Cómo afectó la decisión de Acán al resto de los hijos de Israel?
- ¿Qué principio aprendemos de esa historia acerca de las consecuencias de elegir desobedecer al Señor? (Los alumnos podrían usar diferentes palabras, pero asegúrese de que les sea claro que **si elegimos desobedecer los mandamientos, eso puede traer consecuencias negativas sobre nosotros y sobre los demás.** Podría escribir ese principio en la pizarra.)

Pida a un alumno que lea en voz alta Josué 7:13, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor les mandó hacer a los israelitas a fin de que prevalecieran contra sus enemigos.

- ¿Qué les mandó hacer el Señor a los israelitas?

Posiblemente quiera explicar que uno de los significados de la palabra *santificar* es volverse libre del pecado.

Para resumir Josué 7:14–18, explique que el Señor le mandó a Josué que congregara a Israel de acuerdo con sus tribus y que el Señor le revelaría a Josué quién era la persona culpable de guardar el anatema. Al ser llamado, Acán se presentó frente a Josué.

Pida a un alumno que lea en voz alta Josué 7:19–21, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para saber lo que sucedió cuando Josué confrontó a Acán.

- ¿Qué verdad podemos aprender de las palabras de Josué a Acán que se aplican a nosotros hoy en día? (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero asegúrese de que sea claro que **no podemos esconder nuestros pecados del Señor**.)

A fin de que los alumnos entiendan por qué no podemos esconder nuestros pecados del Señor, pida a uno de los alumnos que lea en voz alta la siguiente declaración del élder Richard G. Scott, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"No te tranquilices con la idea de que nadie conoce tus transgresiones; eso es hacer como el avestruz, que entierra la cabeza en la arena, no ve nada y cree estar escondido, cuando en realidad, es ridículamente visible. Del mismo modo, todos nuestros actos son visibles para nuestro Padre Celestial y Su Hijo" ("Busquemos el perdón", *Liahona,* julio de 1995, págs. 86, 87).

- ¿Cómo afecta nuestras decisiones el entender que no podemos esconder nuestros pecados del Señor?

Explique que en Josué 7:22–26, leemos que Acán fue hecho responsable de sus pecados. Se dio muerte a Acán y a sus hijos, y los anatemas que tomó fueron destruidos como el Señor lo había mandado. Josué debió haber sido consciente de la ley que establecía que no se debía castigar a los hijos por las acciones de sus padres (véase Deuteronomio 24:16). Por consiguiente, la muerte de los hijos de Acán sugiere que ellos eran culpables del mismo pecado que su padre; de otro modo, se les habría perdonado la vida.

Josué 8–10

El Señor ayuda a Israel a vencer al pueblo de Hai y a los amorreos

Para resumir Josué 8–10, explique que después de que Israel castigó a Acán y sacaron "el anatema" de entre ellos, el Señor los ayudó a vencer al pueblo de Hai, a los amorreos y muchas de las ciudades en Canaán. Invite a los alumnos a leer en silencio Josué 10:42 y a determinar por qué los ejércitos de Israel tenían tanto éxito en la batalla. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Para terminar esta lección, podría testificar de las verdades que han analizado hoy. Invite a los alumnos a actuar en base a esas verdades al elegir fielmente obedecer los mandamientos del Señor y arrepentirse en vez de esconder cualquier pecado que hayan cometido.

LECCIÓN 75

Josué 11–24

Introducción

Después de haber cumplido con el mandato del Señor de conquistar la tierra prometida y de destruir a las naciones inicuas que se encontraban en ella, Josué dividió la tierra entre las tribus de Israel. Josué reunió a los israelitas y les advirtió que no se unieran a otras naciones ni adoraran a otros dioses. Él los invitó a allegarse al Señor.

Nota: Para la siguiente lección (lección 76) podría pedir a varios alumnos que se preparen para resumir algún relato de las Escrituras que se les haya asignado para la clase. Deberá dar la asignación a esos alumnos el día que enseñe esta lección.

Sugerencias para la enseñanza

Josué 11–22

Se divide la tierra prometida entre las tribus de Israel

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra para que los alumnos las vean al entrar a la clase:

¿Cuántos años les quedan antes de que sea tiempo de que dejen el hogar paterno?

¿Cuáles son algunas de las preocupaciones acerca de dejar el hogar paterno y vivir en algún lugar nuevo?

A medida que inicie la clase, invite a algunos alumnos a responder estas preguntas. Podría anotar en la pizarra sus respuestas a la segunda pregunta. Tal vez quiera explicar que aunque los alumnos no vayan a dejar el hogar paterno pronto, posiblemente enfrenten circunstancias similares que podrían representarles un desafío, como vivir en un lugar nuevo. Explique que al acercarse el final de su vida, Josué aconsejó a los israelitas con respecto a lo que debían hacer después de que él muriera. Invite a los alumnos a buscar principios, conforme estudien Josué 11–24, que les puedan ayudar a tomar las decisiones correctas a medida que se vuelvan más independientes.

Explique que el hecho de que los israelitas obtuvieran la tierra prometida se puede comparar a un joven adulto que se prepara para dejar el hogar paterno o vivir en algún lugar nuevo. El Señor había sacado a los hijos de Israel de Egipto, los había cuidado en el desierto y los había preparado para hacer convenios y guardarlos. En Josué 11 leemos cómo los israelitas fueron capaces, con la ayuda del Señor, de poseer la tierra prometida.

Invite a un alumno a leer en voz alta Josué 11:23, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que Josué hizo con la tierra que Israel había conquistado. Invítelos a compartir lo que encuentren.

Pida a los alumnos que busquen el mapa bíblico, No. 3, "La división de las doce tribus" (en el apéndice de la versión Reina-Valera 2009 de la Biblia, edición Santo de los Últimos Días) y que averigüen cómo se dividió la tierra prometida entre las tribus de Israel. Para resumir Josué 12–21, explique que Josué dio a cada tribu una herencia en la tierra prometida y que el tabernáculo estaba asentado en un lugar llamado Silo (véase Josué 18:1). Explique que a los levitas no les fue dada una porción de tierra específica, pero se les dieron cuarenta y ocho ciudades entre la herencia de cada una de las otras tribus. Eso permitiría que los levitas continuaran con su servicio en el sacerdocio entre los israelitas.

Invite a un alumno a leer en voz alta Josué 21:43–45, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe cómo había bendecido el Señor a los israelitas hasta este momento.

- ¿Cómo había bendecido el Señor a los israelitas?

Explique que en Josué 22, Josué dio algunos consejos de despedida a las tribus de Rubén, de Gad y de Manasés. Invite a un alumno a leer en voz alta Josué 22:4–5, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para saber lo que Josué les dijo a esas tribus que hicieran al ir a construir sus hogares en el lado este del río Jordán.

- ¿Qué les aconsejó Josué que hicieran?

Para resumir Josué 22:7–34, explique que cuando las tribus de Rubén, de Gad y de Manasés viajaron a sus propias tierras, construyeron un altar para dar testimonio de que Jehová era su Dios.

Josué 23

Josué congrega a Israel y les advierte que no adoren otros dioses sino que se alleguen a Dios.

Escriba *Dios* e *Israelitas* como encabezados de columnas en la pizarra. Para resumir Josué 23:1–2, explique que tras varios años de paz, Josué había envejecido, así que reunió a todos los israelitas para impartirles consejos.

Divida la clase en dos grupos. Asigne a un grupo que lea Josué 23:3–11 para determinar lo que Josué dijo que Dios había hecho y continuaría haciendo por los israelitas. Pida al otro grupo que lea los mismos versículos pero que busquen lo que Josué les aconsejó a los israelitas que hicieran. Posiblemente quiera sugerir que los alumnos marquen lo que encuentren. (*Nota:* Si lo desea, explique que aún había remanentes de las naciones que se conquistaron adentro y alrededor de la tierra prometida [véase Josué 23:5, 7].)

Después de dos o tres minutos, invite a algunos de los alumnos que pasen a la pizarra y escriban debajo del encabezado correspondiente lo que encontraron en sus versículos. Es posible que las listas sean similares a las siguientes:

Dios	Israelitas
Él peleó y continuará peleando por Israel (versículos 3, 5, 10). Él dio a Israel tierra por herencia (versículo 4). Él expulsará a las demás naciones de la tierra (versículo 5). Él ha cumplido y continuará cumpliendo Sus promesas a Israel (versículos 5, 10).	Esforzarse mucho (versículo 6). Guardar la ley de Moisés (versículo 6). No servir o adorar a otros dioses (versículo 7). Aferrarse al Señor (versículo 8). Amar al Señor (versículo 11).

Subraye la palabra *aferrarse* en la lista de la pizarra. Esplique que como se usa en el versículo 8, la palabra *aferrarse* significa acercarse, adherirse, o ser leal a alguien o algo.

- ¿Qué comportamientos o acciones podrían ver en una persona que está tratando de aferrarse al Señor?
- ¿A quién conocen que sea un buen ejemplo de alguien que se aferra al Señor? ¿Cómo has visto que el Señor bendice a esa persona por ser devota a Él?
- De lo que hemos aprendido de Josué 23:3–11, ¿qué podemos hacer para tener al Señor con nosotros y fortalecernos? (Los alumnos pueden reconocer un principio similar al siguiente: **Si nos aferramos al Señor y lo obedecemos, entonces Él estará con nosotros y nos fortalecerá**.)
- ¿Cómo puede serles útil ese principio mientras se preparan para dejar el hogar paterno?

De ser posible, lleve algunas espinas a la clase (o puede mostrar una imagen de espinas o dibujar una en la pizarra).

Pregunte a la clase si alguna vez se han "aferrado" a las espinas. Podría invitar a un par de alumnos a compartir alguna experiencia que hayan tenido con espinas. Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Josué 23:12–16, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para saber quién tenía el potencial de ser como espinas para los israelitas. Invítelos a compartir lo que encuentren.

- ¿Qué consecuencias dijo Josué que experimentaría Israel si elegía servir o aferrarse a otras naciones o dioses?
- De lo que aprendemos en esos versículos, ¿qué podría pasarnos a nosotros si nos aferramos a otros dioses? (Después de que los alumnos contesten, podría escribir el siguiente principio en la pizarra: **Si nos aferramos a otros dioses, acarrearemos consecuencias negativas sobre nosotros y perderemos las bendiciones del Señor**.)
- ¿Cómo podría ser ese principio una advertencia útil para alguien que se prepara para tomar decisiones importantes en la vida?

- ¿Cuáles son algunas de las cosas a las que las personas se pueden aferrar en lugar del Señor? ¿Cuáles pueden ser algunas consecuencias negativas o bendiciones que se pierdan por hacerlo?

Josué 24

Antes de morir, Josué alienta a Israel a servir al Señor

Pida a los alumnos que piensen en alguien que haya hecho mucho por ellos y que escriban el nombre de esa persona en sus cuadernos de apuntes o diarios de estudio de las Escrituras. Invite a los alumnos a tomar treinta segundos y registrar algunas cosas que esa persona haya hecho por ellos.

- Después de esa actividad, ¿cómo se sienten con respecto a esa persona?

Explique que en Josué 24 leemos que Josué le relató a Israel las cosas que Dios dijo que Él había hecho por ellos y por sus antepasados. Invite a los alumnos a echar un vistazo en silencio a Josué 24:2–13, en busca de cosas que Dios había hecho por los israelitas. Tal vez quiera sugerir que marquen cada vez que el Señor usó la palabra *Yo.* Invite a algunos alumnos a compartir una de las maneras en las que el Señor había ayudado a Israel.

- Si ustedes hubieran sido un israelita de la antigüedad, ¿qué sentimientos habrían tenido hacia Dios después de habérseles recordado lo que Él había hecho por ustedes?

Invite a un alumno a leer Josué 24:14–16 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir la invitación que Josué hizo a Israel. Pídales que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Cómo creen que el recordar lo que el Señor había hecho por ellos pudo haber influido en la determinación de los israelitas de aceptar la invitación de Josué?
- ¿Cómo el recordar lo que el Señor ha hecho por nosotros influye en nuestra determinación de amarlo y servirlo? (Es posible que los alumnos compartan un principio similar al siguiente: **El recordar lo que Dios ha hecho por nosotros fortalece nuestra determinación de amarlo y servirlo**.) Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras algunas cosas que el Señor ha hecho por ellos.

Invite a los alumnos a volver a leer en voz alta, al unísono, Josué 24:15.

- ¿Qué indica la palabra "hoy" refiriéndose a cuándo debemos escoger ser devotos al Señor? ¿Cómo los bendeciría tomar esa decisión lo más pronto en su vida y no después?
- ¿Qué frase en ese versículo indica que Josué eligió ese camino para él, sin importar lo que otros eligieran? ("Pero yo y mi casa".)
- ¿Qué principio relacionado con el albedrío podemos aprender de ese versículo? (Las respuestas de los alumnos podrían ser similares a la siguiente: **Podemos elegir servir al Señor a pesar de lo que otros elijan**.)
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de situaciones en las que podría ser útil seguir ese principio?
- ¿En qué ocasiones ustedes o alguien que conocen han elegido seguir al Señor a pesar de lo que otros elijan hacer?

Para resumir Josué 24:17–33, explique que los israelitas hicieron convenio de servir al Señor. Josué designó una piedra grande como recordatorio de ese convenio. El pueblo sirvió al Señor el resto del tiempo que vivió Josué y por muchos años más.

Para concluir la lección de hoy, invite a los alumnos a compartir lo que aprendieron acerca de cómo demostrar al Señor que lo aman y que eligen seguirlo.

Josué 24:15 es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder ubicarlos fácilmente. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.

Dominio de las Escrituras: Josué 24:15

Tal vez quiera sugerir que los alumnos marquen las frases "escogeos hoy a quién sirváis" y "pero yo y mi casa serviremos a Jehová" en Josué 24:15. Invite a los alumnos a ponerse de pie y repetir esas frases varias veces hasta que las hayan memorizado.

- ¿Por qué es importante tomar la decisión de servir a Dios *hoy,* en vez de esperar hasta alguna fecha futura?

Dé a cada alumno una hoja de papel. Después, deles algunos minutos para crear un póster que ilustre esas frases. Invite a los alumnos a poner su póster dónde puedan verlo diariamente para recordarles elegir servir a Dios todos los días.

Lección de estudio individual supervisado

Deuteronomio 27–Josué 24 (Unidad 15)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Deuteronomio 27–Josué 24 (Unidad 15) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que enseñe se concentrará solamente en algunos de esos principios y doctrinas. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considere las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Deuteronomio 27–34)

Antes de su entrada en la tierra prometida, Moisés explicó a los israelitas las consecuencias de obedecer y desobedecer las leyes de Dios. Los alumnos aprendieron que si elegimos obedecer los mandamientos de Dios, Él nos bendecirá en todos los aspectos de nuestras vidas. Moisés profetizó que los israelitas serían esparcidos por todo el mundo, pero que Dios también los recordaría y los recogería con misericordia.

Día 2 (Josué 1–2)

Josué sucedió a Moisés como profeta y líder de los israelitas, y los preparó para cruzar el río Jordán y entrar en la tierra prometida. Los alumnos aprendieron que cuando el Señor está con nosotros, podemos esforzarnos y ser valientes. Los alumnos también aprendieron que si meditamos en las Escrituras a diario y vivimos de acuerdo con las enseñanzas que se encuentran en ellas, prosperaremos y tendremos éxito, y que podemos mostrar nuestra fe en el Señor a través de nuestros hechos.

Día 3 (Josué 3–10)

Josué dirigió milagrosamente a los israelitas a través del río Jordán, y ellos erigieron un monumento que les recordara ese acontecimiento. De ese acontecimiento, los alumnos aprendieron que el avanzar con fe, invita a que Dios obre milagros en nuestro favor. Los alumnos leyeron cómo los israelitas conquistaron la ciudad de Jericó, y de la desobediencia de Acán, aprendieron que si elegimos desobedecer los mandamientos, podemos acarrear consecuencias negativas sobre nosotros y sobre los demás.

Día 4 (Josué 11–24)

Josué dividió la tierra prometida en herencias para cada tribu y los exhortó a aferrarse al Señor y a permanecer fieles. Entre otras verdades, los alumnos aprendieron que si nos aferramos al Señor y lo obedecemos, entonces Él estará con nosotros y nos fortalecerá, pero si nos aferramos a otros dioses, acarrearemos consecuencias negativas sobre nosotros y perderemos las bendiciones del Señor.

Introducción

Josué dirigió milagrosamente a los israelitas a través del río Jordán. Ahí erigen un monumento para conmemorar ese acontecimiento. Después el Señor dirigió a los israelitas para que conquistaran la ciudad de Jericó.

Sugerencias para la enseñanza

Nota: Esta semana los alumnos estudiaron el pasaje de dominio de las Escrituras que se encuentra en Josué 24:15. Tal vez quiera que reciten ese versículo juntos, como clase. También podría pedirles que enumeren algunas formas en las que han elegido servir hoy al Señor.

Josué 4–5

Los israelitas conmemoran el cruce milagroso del río Jordán

De ser posible, lleve doce piedras o rocas a la clase y amontónelas en algún lugar donde los alumnos puedan verlas a medida que entren. Si los alumnos hacen comentarios o preguntas acerca de las piedras, no responda. Después del devocional, invite a los alumnos a leer en silencio Josué 4:21 en busca de la pregunta que allí se encuentra.

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Qué significan estas piedras?* Pida a los alumnos que levanten la mano si tuvieron una pregunta similar al entrar al salón de clase. Invite a los alumnos a buscar el significado de las piedras amontonadas en el salón de clase a medida que continúen su estudio del libro de Josué el día de hoy.

Pida a un voluntario que le recuerde a la clase cómo pudieron los israelitas cruzar el río Jordán. Después, invite a los alumnos a leer Josué 4:2–3 en busca de lo que el Señor le mandó a Josué que hiciera después de que los israelitas cruzaran el río Jordán. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encontraron.

Señale la pregunta de la pizarra ("¿Qué significan estas piedras?"), e invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Josué 4:6–7, 20–24, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir las respuestas a esa pregunta.

- ¿Qué quería el Señor que recordaran los hijos de Israel cuando vieran el monumento que se hizo con doce piedras que sacaron del lecho del río Jordán?
- De acuerdo con el versículo 24, ¿qué efecto habría tenido en los israelitas el recordar ese maravilloso acontecimiento? (Tal vez quiera explicar que la palabra *temáis* en el versículo 24 significa reverencia o respeto hacia Dios.)

Escriba el siguiente principio en la pizarra: **Conforme recordemos lo que el Señor ha hecho por nosotros, nuestra reverencia por Él aumenta y nuestros testimonios se fortalecen.** Invite a los alumnos a escribir ese principio en el margen de su ejemplar de las Escrituras.

- ¿Cómo el recordar los milagros anteriores, las experiencias espirituales y otras cosas que el Señor ha hecho por nosotros

puede aumentar nuestra reverencia por Dios y fortalecer nuestros testimonios?

Aliente a los alumnos a buscar la mano de Dios en sus vidas. Invítelos a que hagan un dibujo del monumento de doce piedras en su diario de estudio de las Escrituras. Anímelos a hacer sus propios monumentos por escrito al registrar una experiencia que hayan tenido en la que el Señor los ayudó o en la que sintieron la mano de Dios en sus vidas (véase Henry B. Eyring, "¡Oh recordad, recordad!" *Liahona,* noviembre de 2007, págs. 66–69).

Explique que Josué 4:8–19 describe algunos de los detalles de cuando los israelitas cruzaron el río Jordán. Uno de los resultados de ese cruce milagroso fue que los hijos de Israel recibieron un testimonio de que el Señor estaba con su nuevo profeta, Josué (véase Josué 4:14).

Invite a los alumnos a leer en silencio el encabezamiento de Josué 5. Explique que una vez que los israelitas se encontraron en la tierra prometida, una tierra fértil en la que podrían cultivar y obtener sus propios alimentos, el Señor dejó de proporcionarles maná y esperaba que ellos proveyeran de lo necesario para sí mismos.

Josué 6

Israel destruye la ciudad de Jericó de acuerdo con las órdenes del Señor.

Antes de la clase, enumere en la pizarra algunas normas o mandamientos que a algunos jóvenes les parezca difícil obedecer, tales como los siguientes (esas frases provienen de: *Para la Fortaleza de la Juventud* cuadernillo, 2011, págs.4, 7, 30–31):

"No salgas con jóvenes del sexo opuesto hasta que tengas por lo menos dieciséis años de edad… Evita salir con frecuencia con la misma persona".

"No te desfigures con tatuajes ni perforaciones en el cuerpo. Jovencitas, si desean perforarse las orejas, pónganse sólo un par de pendientes (caravanas, aretes o zarcillos)".

"Honrar el día de reposo incluye asistir a todas las reuniones de la Iglesia… El domingo no es un día para ir de compras, para recreación ni para eventos deportivos".

Invite a los alumnos a leer las declaraciones. Pregunte a la clase si ellos o alguien que conocen alguna vez se ha preguntado por qué es importante obedecer esas normas.

- ¿Qué otros mandamientos o normas ha dado el Señor cuya importancia tal vez algunos pongan en tela de juicio? (Conforme los alumnos respondan, tal vez desee escribir sus respuestas en la pizarra.)

Explique que a medida que los israelitas entraron en la tierra de Canaán, el Señor les dio mandamientos o instrucciones inusuales sobre cómo atacar la bien fortificada ciudad de Jericó. Para algunos de los israelitas, esos mandamientos tal vez les hayan parecido extraños o irrazonables. Invite a los alumnos a que a medida que estudien Josué 6 busquen las verdades que puedan guiarlos cuando ellos u otras personas quizás no entiendan los propósitos de los mandamientos del Señor.

Pida a algunos alumnos que se turnen para leer en voz alta Josué 6:2–5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo les mandó el Señor a los israelitas que atacaran la ciudad de Jericó. Antes de leer, quizá tenga que explicar que rodear la ciudad significa darle vueltas. Pida a los alumnos que compartan lo que encuentren.

Explique que en Josué 6:6–11, Josué dio las instrucciones del Señor a los israelitas.

- Si ustedes hubieran sido uno de los soldados israelitas, ¿qué les habría parecido extraño de esas instrucciones?

Para resumir Josué 6:12–15, explique que los israelitas demostraron su fe al obedecer las instrucciones del Señor con exactitud.

Invite a un alumno a leer en voz alta Josué 6:16, 20–21, 27, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué fue lo que sucedió a causa de que Josué y los israelitas obedecieron al Señor con exactitud. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- Imaginen que ustedes fueron uno de los soldados que presenció la caída de los muros de Jericó. ¿Qué principios habrían aprendido de esa experiencia al seguir los mandamientos del Señor?

Conforme los alumnos compartan los principios que han descubierto, destaque los siguientes principios: **Podemos demostrar fe en el Señor al elegir obedecer Sus mandamientos, incluso cuando no comprendamos los propósitos de dichos mandamientos. A medida que actuemos con fe para obedecer al Señor con exactitud, Él estará con nosotros y nos ayudará a hacer las cosas que no podríamos hacer por nosotros mismos.**

A fin de ayudar a los alumnos a comprender y sentir la importancia de esos principios, analicen las siguientes preguntas:

- ¿En qué ocasiones han mostrado fe en el Señor al elegir obedecer Sus mandamientos incluso cuando no entendían los propósitos de esos mandamientos?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de cómo las personas podrían obedecer sólo parcialmente las normas y los mandamientos que están escritos en la pizarra?
- ¿En qué forma se han sentido bendecidos al procurar obedecer al Señor con exactitud?

Tal vez quiera testificar que los alumnos serán bendecidos si obedecen fielmente los mandamientos del Señor con exactitud.

Invite a los alumnos a revisar el cuadernillo: *Para la Fortaleza de la Juventud* (si está disponible) para conocer las instrucciones que consideren que podrían obedecer con más fe o exactitud. Invítelos a escribir en una hoja de papel cómo obedecerán esa norma o mandamiento con mayor fe y exactitud. Aliéntelos a colocar ese papel en algún lugar en el que a diario les pueda servir como recordatorio de su meta.

Siguiente unidad (Jueces 1–Ruth 4)

Pida a los alumnos que mediten la siguiente pregunta: Si se les dieran instrucciones de conquistar un ejército con trompetas y antorchas, ¿cuán seguros estarían del resultado? Explique que a medida que estudien el libro de Jueces en la próxima unidad, verán otro ejemplo de cuando el Señor pelea las batallas de los israelitas. Pida a los alumnos que consideren las siguientes preguntas: ¿Cuál era el secreto de la fuerza de Sansón? ¿Qué era capaz de hacer con su fuerza física? ¿Cuál fue la caída de Sansón? ¿Por qué se considera a Ruth como una mujer de extraordinaria fe y obras? ¿Qué cualidades nobles poseía?

INTRODUCCIÓN AL

libro de los Jueces

¿Por qué debemos estudiar este libro?

El libro de los Jueces tiene su nombre por los diferentes gobernantes, llamados "jueces" (Jueces 2:16–19), que son las figuras centrales del libro. Por lo general, esos jueces eran líderes y luchadores militares más que predicadores de rectitud (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, "Jueces, Libro de los"). El libro describe las acciones de muchos de esos líderes, algunos de los cuales ayudaron a librar a los israelitas de los efectos de su comportamiento pecaminoso. A medida que los alumnos estudian el libro de los Jueces, pueden aprender que el Señor permite que Su pueblo sufra las consecuencias de ser infieles a Él. Los alumnos también verán que el Señor está dispuesto a librar a Su pueblo tantas veces como se arrepientan de sus pecados.

¿Quién escribió este libro?

No sabemos quién escribió el libro de los Jueces. Una tradición judía declara que Samuel escribió o compiló el libro. Sin embargo, el libro refleja la perspectiva de una época mucho más posterior, después de que Asiria hubo conquistado las tribus del norte de Israel, alrededor del 721 a. de C. (véase Jueces 18:30). Esa perspectiva sugiere que el autor o los autores vivieron mucho después de la época de Samuel.

¿Cuándo y dónde se escribió?

No sabemos cuándo se escribió el libro de los Jueces, pero la mayoría de los eruditos de la Biblia piensan que los Jueces, junto con otros libros históricos del Antiguo Testamento, se compiló en su forma actual al final del siglo VII o principios del siglo VI a. de C. Tampoco sabemos dónde se escribió el libro.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

El libro de los Jueces relata la historia de los hijos de Israel desde cuando se asentaron en la tierra de Canaán, después de la muerte de Josué, hasta el nacimiento de Samuel (aproximadamente de 1400–1000 a. de C.). Aparte de la corta narrativa del libro de Rut, Jueces proporciona el único relato bíblico de ese periodo de tiempo.

El libro de los Jueces describe un ciclo que se repitió muchas veces durante el reinado de los jueces. Debido a que los israelitas no lograron eliminar las malas influencias en la tierra prometida, se inmiscuyeron en el pecado, y sus enemigos los conquistaron y afligieron. Después de que los israelitas clamaron al Señor para que los ayudara, Él mandó jueces para librarlos de sus enemigos. Sin embargo, al poco tiempo los israelitas regresaron a sus pecados, y ese ciclo se repitió. (Véase Jueces 2:11–19.)

El libro menciona el nombre de doce jueces que dirigieron con diferentes grados de eficiencia. El registro de Débora como juez de Israel es único, al considerar la sociedad patriarcal en la que ella sirvió (véase Jueces 4–5). Gedeón, como muchos de los que son llamados y escogidos por el Señor, consideraban que era un líder improbable (véase Jueces 6:15), pero debido a que los israelitas confiaron en el Señor, él y 300 soldados lograron la victoria contra un inmenso ejército madianita (véase Jueces 7–8).

Sansón es otra figura importante del libro de los Jueces (véase Jueces 13–16). El relato peculiar de los acontecimientos que llevaron a su nacimiento "es similar a los relatos de otras figuras importantes de la Biblia (p. ej. Moisés, Samuel, Juan, Jesús), cuyos nacimientos, según se alega, hacen hincapié en la participación divina de la misión de su vida y en la trascendencia de la misma" (Richard Neitzel Holzapfel, Dana M. Pike y David Rolph Seely, *Jehovah and the World of the Old Testament*, 2009, pág. 179). A pesar de ese comienzo tan prometedor y la gran fortaleza física que el Señor le había otorgado, al final Sansón no logró ayudar a los israelitas a volverse al Señor y abandonar sus pecados, lo cual tenían que hacer antes de que el Señor los librara de sus enemigos.

En Jueces 17–21, leemos en cuanto a la ilegalidad y el desorden entre las tribus de Israel bajo los jueces, al poner su confianza en la sabiduría de los hombres y escoger desobedecer los mandamientos del Señor. En la última oración del libro, el autor dice: "En aquellos días no había rey en Israel; cada uno hacía como mejor le parecía" (Jueces 21:25).

Bosquejo

Jueces 1–2 Muchas de las tribus de Israel no logran quitar a todos los habitantes de Canaán de sus tierras. Los israelitas olvidan al Señor y adoran a dioses falsos. El Señor aparta Su protección y Sus bendiciones de los israelitas. Los oprimen sus enemigos y ruegan al Señor que los libre. El Señor levanta jueces para que libren a los israelitas.

Jueces 3–16 El Señor llama a doce jueces para ayudar a librar a las tribus israelitas de las consecuencias de su infidelidad al Señor. Entre ellos están Débora, que libra a Israel de la opresión cananea, y Gedeón, que destruye el altar de Baal y libra a Israel de los madianitas. Uno de los jueces, Sansón, lucha contra los filisteos, pero es capturado como resultado de sus malas decisiones. Muere al hacer que se derrumbe un edificio encima de él y de muchos filisteos.

Jueces 17–21 Micaía y la tribu de Dan crean santuarios dedicados a la adoración de ídolos, y se abusa y se da muerte a una concubina levita. Once tribus de Israel se unen para luchar contra la tribu de Benjamín y casi los destruyen por completo.

LECCIÓN 76

Jueces 1–5

Introducción

Después de que Josué murió, las tribus de Israel continuaron su conquista de Canaán. Algunas de las tribus no pudieron expulsar a todos los habitantes de la tierra de Canaán, como se les había mandado. Los israelitas abandonaron al Señor al adorar a los dioses falsos de los cananeos, y el Señor apartó de ellos Su bendición y protección. A pesar de la desobediencia de los israelitas, el Señor levantó a jueces para librarlos de sus enemigos.

Nota: Antes de la lección, asigne uno de los siguientes pasajes de las Escrituras a tres alumnos diferentes: Jueces 3:5–11; Jueces 3:12–30 y Jueces 4:1–9, 15–24. Pida a los alumnos que estén preparados para resumir su pasaje a la clase.

Sugerencias para la enseñanza

Jueces 1–2

Los israelitas se establecen en la tierra prometida y comienzan a adorar dioses falsos.

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Spencer W. Kimball:

"Un hombre que había sido esclavo del alcohol la mayor parte de su vida adulta se convenció… que debía dejar el vicio y prepararse para el programa del templo. Tras un gran esfuerzo dejó de beber. Se mudó a un sitio muy retirado del lugar donde vivían sus amigos con quienes solía beber, y aun cuando su cuerpo padecía dolor, y gruñía, y ansiaba el [alcohol] del cual por tan largo tiempo había dependido, el hombre por último dominó. Concurría a todas las reuniones de la Iglesia y estaba pagando sus diezmos. Sus nuevos amigos en la Iglesia parecían fortalecerlo. Se sentía bien en esta nueva actividad, y la vida era hermosa. Su esposa rebosaba de alegría porque toda la familia ahora siempre estaba junta. Era lo que había soñado toda su vida conyugal.

"Recibieron sus recomendaciones para el templo, llegó el día feliz y viajaron hasta la ciudad donde se hallaba el templo, para efectuar este magno acontecimiento. Llegaron temprano, y se separaron para hacer algunas compras. Tocó la casualidad de que el esposo se encontró con algunos de sus viejos amigos, los cuales lo invitaron a que los acompañara a la taberna [donde se servía alcohol]. Les dijo que no podía, que tenía otras cosas importantes que hacer. Bueno, podía beberse un refresco, le instaron" (*El milagro del perdón*, 1977, págs. 169–170).

- ¿Piensas que estaría bien que ese hombre fuera a la taberna para tomar un refresco? ¿Sí o no, y por qué?

Pida a los alumnos que mediten en cuanto a situaciones en que las malas influencias (como los amigos que no son rectos, la música, las redes sociales y los sitios de internet) les puedan tentar a quebrantar los mandamientos. Invite a los alumnos a que, a medida que estudian Jueces 1–5, encuentren verdades que expliquen lo que puede suceder si nos ponemos en situaciones en las que seamos tentados por malas influencias.

Para resumir Jueces 1, explique que después de la muerte de Josué, cuando Israel estaba unido y era fuerte, pusieron a los cananeos bajo tributo en lugar de expulsarlos de la tierra (véase Jueces 1:28).

- ¿Qué había mandado el Señor a los israelitas que hicieran con las personas inicuas que vivían en la tierra de Canaán? (Véase Éxodo 23:31.)

Comprender el contexto de las Escrituras

El comprender el contexto de los acontecimientos registrados en las Escrituras prepara a los alumnos para reconocer los mensajes de los autores. El contexto abarca las circunstancias que lo rodean o proporciona datos históricos de un pasaje o un relato particular de las Escrituras. Esa información puede aclarar y ayudar a los alumnos a entender mejor los relatos, las enseñanzas, las doctrinas y los principios de las Escrituras.

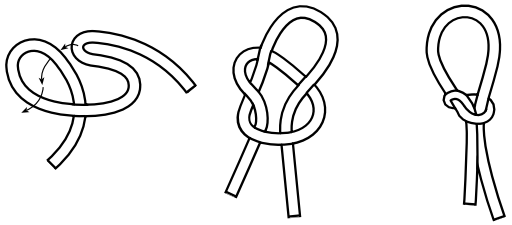
Destaque que los puntos o mensajes importantes de las Escrituras a menudo se recalcan con la repetición de algunas palabras o frases. Invite a los alumnos a echar un vistazo a Jueces 1:21, 27–33 para buscar palabras o frases que se repitan en esos versículos.

- Basándose en las palabras y frases que se repiten en esos versículos, ¿qué mensaje aprendemos de Jueces 1:27–33? (Los israelitas no habían sido obedientes a las instrucciones del Señor de expulsar a las personas inicuas de la tierra prometida.)
- ¿Dónde moraron esas personas inicuas después de que los israelitas llegaron a la tierra prometida?

Explique que el Señor mandó un ángel a los israelitas con el fin de enseñarles en cuanto a las consecuencias de su desobediencia. Invite a un alumno a leer en voz alta Jueces 2:1–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar las consecuencias que experimentarían los israelitas.

- ¿Qué piensas que significa que las personas inicuas de la tierra prometida serían como "azote para [los] costados [de los israelitas]"?

Remind students that a *snare* is a type of trap used to catch animals. Display a snare or trap (or draw a picture of one on the board).



- Que significa que los dioses falsos de la tierra prometida serían tropiezo para los israelitas?

Después de que contesten los alumnos, escriba la siguiente declaración incompleta en la pizarra: *Si escogemos asociarnos con malas influencias y tentaciones, entonces…*

Invite a los alumnos a considerar cómo terminarían la declaración mientras continúan estudiando los acontecimientos que figuran en el libro de los Jueces.

Para resumir Jueces 2:4–10, explique que los israelitas se lamentaron después de saber las consecuencias de su desobediencia. Con el tiempo, todos los israelitas que habían entrado en la tierra prometida con Josué murieron, y se levantó una nueva generación de israelitas que "no conocía a Jehová ni la obra que él había hecho por Israel" (Jueces 2:10).

Pida a un alumno que lea en voz alta Jueces 2:11–13, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y averigüe lo que comenzó a hacer la nueva generación.

- ¿Qué hizo la nueva generación de israelitas?

Explique que *baales* es la forma plural de la palabra *Baal.* Baal y Astarot eran dioses falsos de los cananeos. Aquellos que adoraban dioses falsos lo hacían de maneras corruptas e inmorales, que incluían el sacrificio de niños y el quebrantar la ley de castidad.

- Basándote en las acciones de los israelitas, ¿cómo terminarías el principio de la pizarra? (Después de que los alumnos contesten, complete el principio en la pizarra para que transmita la siguiente verdad: **Si escogemos asociarnos con malas influencias y tentaciones, entonces éstas nos podrían llevar al pecado.**)

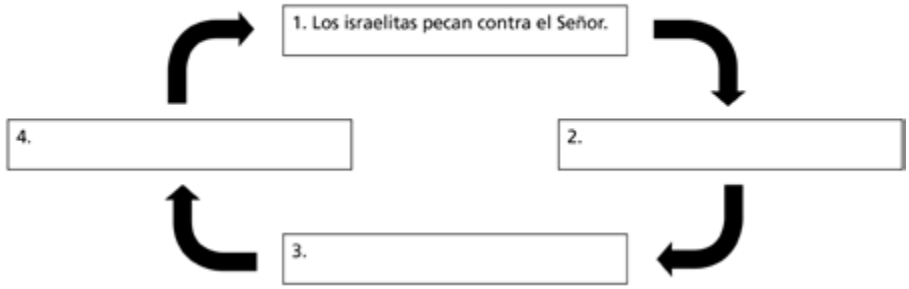
Para ayudar a los alumnos a entender ese principio, recuérdeles el relato del hombre que dejó de tomar alcohol y se preparó para sellarse con su familia en el templo. Invite a un alumno a leer en voz alta lo que ocurrió después de que se invitó al hombre a ir a la taberna el día del sellamiento:

"Con las mejores intenciones finalmente aceptó [y fue a la taberna con sus viejos amigos]; mas para cuando quedó de verse con su esposa en el templo, se hallaba tan incapacitado [o ebrio de alcohol], que la familia volvió a casa avergonzada, apesadumbrada y decepcionada" (*El milagro del perdón,* pág. 170).

- ¿En qué forma la experiencia de ese hombre nos puede ayudar a entender el peligro de escoger permanecer en situaciones donde las malas influencias nos pueden tentar?
- ¿Cuáles son algunas situaciones en las que los miembros de la Iglesia podían tener que escoger si estar o no estar en situaciones con malas influencias?

Dibuje el siguiente diagrama en la pizarra, e invite a los alumnos a copiarlo en su cuaderno de clase o en su diario para el estudio de las Escrituras. Explique que los acontecimientos registrados en el libro de los Jueces muestran que los israelitas pasaron por un ciclo repetido de pecado y liberación.

El ciclo del pecado y la liberación en el libro de Jueces



Pida a un alumno que lea en voz alta Jueces 2:14–15, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que ocurrió después de que los israelitas pecaron al adorar dioses falsos.

- ¿Qué ocurrió después de que los israelitas adoraron dioses falsos?

En el recuadro 2 de la pizarra, escriba *Los israelitas son afligidos por sus enemigos*, e invite a los alumnos a copiarlo en su diagrama.

Pida a un alumno que lea Jueces 2:16–18 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que hizo el Señor después de que los israelitas fueron afligidos por sus enemigos.

- ¿Qué hizo el Señor por Su pueblo después de que fueron afligidos?

Explique que esos jueces eran líderes civiles y militares. Ninguno de ellos era profeta como Moisés y Josué.

- De acuerdo con el versículo 18, ¿por qué levantó jueces el Señor para liberar a los israelitas? (Destaque que la nota *a* al pie de la página explica que la frase "porque Jehová era movido a misericordia" era porque Él prestaba oído a Israel. La palabra *gemidos* en el versículo 18 se refiere a las oraciones que ofrecieron durante la opresión. La Traducción de José Smith de ese versículo indica que el Señor prestó oído a esos gemidos.)
- ¿Qué enseñan esos versículos en cuanto a los sentimientos del Señor hacia nosotros cuando estamos sufriendo, aunque ese sufrimiento sea resultado de nuestros propios pecados? (Puede que los alumnos usen palabras diferentes, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **El Señor tiene compasión por nosotros en nuestro sufrimiento, aunque ese sufrimiento sea como resultado de nuestros propios pecados.**)

En el recuadro 3 de la pizarra, escriba *Los israelitas ruegan al Señor que los libre* y en el recuadro 4 escriba *El Señor levanta jueces que libran a los israelitas de sus enemigos.* Invite a los alumnos a copiar esas declaraciones en sus diagramas.

Pida a un alumno que lea en voz alta Jueces 2:19, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y preste atención a lo que ocurrió después de que el Señor libró a los israelitas de sus enemigos. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué cree que ocurrió después de que los israelitas comenzaron a pecar de nuevo?

Jueces 3–5

El Señor levanta jueces continuamente para liberar a los israelitas de sus enemigos

Si pidió a sus alumnos que estudiaran Jueces 3:5–11; Jueces 3:12–30; y Jueces 4:1–9, 15–24 antes de la clase, invítelos a pasar al frente de la clase y den un resumen de los relatos que leyeron. Pida a la clase que preste atención a cómo el ciclo del pecado y la liberación se repite en cada relato. Si no pidió a los alumnos que estudiaran los relatos antes de la clase, podría pedirles que los leyeran en voz alta, o usted los podría resumir para ellos. También podría resumir Jueces 5 y explicar que después de que Débora ayudó a librar a Israel de los cananeos, ella y Barac entonaron una canción de alabanza al Señor.

- ¿Por qué crees que los israelitas siguieron regresando a sus pecados anteriores después de ser librados?

Dirija la atención al principio que previamente escribió en la pizarra. Destaque que los israelitas regresaron a sus pecados anteriores cuando siguieron permaneciendo entre malas influencias. Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Spencer W. Kimball:

"Al abandonar el pecado uno no solamente puede desear condiciones mejores; debe causarlas… No sólo debe estar seguro de que ha abandonado el pecado, sino de que ha alterado las situaciones que rodean el pecado. Debe evitar los lugares, condiciones y circunstancias donde se efectuó el pecado, porque éstos podrían incubarlo de nuevo con suma facilidad" (*El milagro del perdón,* pág. 170).

Pida a los alumnos que mediten en qué circunstancias o influencias tendrían que abandonar para evitar el pecado.

Para concluir, testifique de las verdades que han tratado e invite a los alumnos a actuar conforme a la inspiración que hayan recibido de poner en práctica esas verdades en su vida.

LECCIÓN 77

Jueces 6-9

Introducción

Israel disfrutó de un periodo de relativa paz durante cuarenta años, pero con el tiempo de nuevo hicieron lo malo a los ojos del Señor. Por causa de la desobediencia de los israelitas, el Señor permitió que los madianitas los oprimieran. Por medio de un ángel, el Señor llamó a Gedeón para librar a Israel. Gedeón y su ejército de 300 hombres vencieron a un gran ejército madianita.

Sugerencias para la enseñanza

Jueces 6:1-10

Por causa de la desobediencia de los israelitas, los madianitas los oprimen

Invite a un alumno a llevar a cabo una tarea que sea difícil o imposible hacer solo, pero que se pueda hacer fácilmente con la ayuda de otra persona. Por ejemplo, pida a un alumno que doble una cobija (manta) o una sábana perfectamente sin permitir que ninguna parte toque el suelo. Una vez que el alumno haya intentado completar la tarea solo, pida a otro alumno que le ayude.

- ¿Cuál es la diferencia entre intentar hacer eso solo y tener ayuda?

Pida a los alumnos que mediten en silencio sobre una prueba o una dificultad que estén enfrentando. Indique que muchas dificultades que enfrentamos pueden ser difíciles o imposibles de superar por nosotros mismos. Sin embargo, el Señor está listo para ayudarnos y fortalecernos si vamos a Él. Explique que en el libro de Jueces, un hombre llamado Gedeón ayudó a Israel a obtener la ayuda del Señor y superar una adversidad que parecía imposible. Invite a los alumnos a buscar doctrinas y principios que se manifiestan en la vida de Gedeón, que nos muestran cómo obtener la ayuda del Señor cuando enfrentamos nuestras propias pruebas.

Invite a un alumno a leer Jueces 6:1 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que hicieron los israelitas que causó que perdieran las bendiciones del Señor. (Tal vez quiera recordar a los alumnos que en Jueces 1–5, lo "malo" que hicieron los israelitas fue adorar a los dioses falsos de otros habitantes de la tierra prometida y casarse con personas que no eran del convenio.)

- De acuerdo con Jueces 6:1, ¿qué bendición perdió Israel como resultado de sus decisiones inicuas? (Perdieron la protección del Señor.)
- ¿A quiénes permitió el Señor que oprimieran a los israelitas?

Invite a algunos alumnos que se turnen para leer Jueces 6:2–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que los madianitas y otros hicieron para oprimir a los israelitas.

- Según el versículo 4, ¿qué hicieron los madianitas? (Destruyeron las cosechas de los israelitas.)
- ¿Qué hicieron los israelitas a causa de la opresión?

Pida a algunos alumnos que se turnen para leer en voz alta Jueces 6:7–10, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe cómo respondió el Señor a las súplicas de los israelitas.

- ¿Cómo contestó el Señor las súplicas de los israelitas? ¿Cómo fueron ese profeta y su mensaje, que se encuentra en los versículos 8–10,una respuesta a las oraciones de los israelitas?
- ¿Cómo podría ese mensaje del profeta ayudar a los hijos de Israel?
- ¿Qué aprendemos de la respuesta del Señor a las oraciones de Israel en cuanto a una forma en que Él podría contestar nuestras oraciones? (Los alumnos tal vez utilicen otras palabras, pero deben reconocer la siguiente verdad: **El Señor puede contestar nuestras oraciones mediante las palabras de los profetas.**)

Jueces 6:11–24

Un ángel del Señor llama a Gedeón para librar a Israel

Para resumir Jueces 6:11–13, explique que después de mandar a un profeta a dar un mensaje a los hijos de Israel (véase Jueces 6:8–10), el Señor también llamó, por medio de un ángel, a un juez llamado Gedeón para librar a Israel de los madianitas. Invite a un alumno a leer en voz alta Jueces 6:14–16, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para descubrir cómo respondió Gedeón a su llamado a servir.

- De acuerdo con el versículo 15, ¿qué preocupaciones tenía Gedeón en cuanto a su llamamiento de librar a Israel?
- Según el versículo 16, ¿qué dijo el Señor que podría haber consolado a Gedeón?

Al estudiar el resto de Jueces 6–8, invite a los alumnos a averiguar cómo cumplió el Señor Su promesa a Gedeón.

Para resumir Jueces 6:17–24, explique que el Señor le mostró una señal a Gedeón para mostrarle que su llamamiento venía de Dios.

Jueces 6:25-40

Por su obediencia al Señor, Gedeón elimina dioses falsos y se prepara para la batalla

Pida a un alumno que lea Jueces 6:25–26 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el Señor le dijo a Gedeón que hiciera antes de librar a Israel de los madianitas.

- ¿Qué le mandó el Señor hacer a Gedeón? (Pida a los alumnos que miren en Jueces 6:25, la nota *b* al pie de página y explique que cuando habla de la *imagen de Asera*, se refiere a un poste o árbol que representa a la diosa de la fertilidad, o a un ídolo.)
- ¿Por qué piensas que era importante para Gedeón destruir el altar del dios falso Baal, que los israelitas habían hecho, antes de congregar a un ejército para expulsar a los madianitas?
- ¿Qué principio podemos aprender de la instrucción del Señor para Gedeón? (Los alumnos podrían destacar diferentes principios, pero asegúrese de que quede claro que **si deseamos tener la ayuda y la fortaleza del Señor, debemos deshacernos de las prácticas espiritualmente impuras e inicuas de nuestra vida.**)

Invite a los alumnos a meditar en cuanto a qué prácticas o pecados deberían "derribar" (versículo 25) a fin de ser más dignos de la ayuda del Señor en las dificultades que enfrentan.

Para resumir Jueces 6:27–40, explique que Gedeón hizo lo que se le mandó. Al día siguiente, los hombres de la ciudad querían matar a Gedeón porque había destruido sus dioses falsos. El padre de Gedeón habló en su defensa, y los hombres de la ciudad no le mataron. El Espíritu del Señor vino sobre Gedeón, y él juntó un ejército de israelitas. El Señor entonces le mostró otra señal a Gedeón para asegurarle que el Señor lo había escogido a él para librar a Israel.

El uso de las ayudas para el estudio de las Escrituras

La Iglesia ha preparado diferentes ayudas para el estudio de las Escrituras y las ha incluido en los libros canónicos de algunos idiomas. Entre esas ayudas se encuentran: notas al pie de página, índices por temas, imágenes y mapas. Son algunos de los recursos más valiosos para estudiar las Escrituras. Aliente a los alumnos a usar en su estudio personal de las Escrituras las ayudas para el estudio que están disponibles.

Jueces 7

El Señor entrega a los madianitas en las manos de los israelitas.

Pida a los alumnos que imaginen que, al igual que Gedeón, se les ha mandado vencer al ejército madianita y expulsarlos. Invite a los alumnos a buscar en Jueces 7:12 para encontrar el tamaño del ejército madianita.

- Considerando el tamaño del ejército madianita, ¿cuántos soldados querrías llevar contigo?

Invite a un alumno a leer en voz alta Jueces 7:1–2, y pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio para descubrir lo que el Señor dijo en cuanto al tamaño del ejército de Gedeón. Invítelos a compartir lo que encuentren.

- Si hubieras estado en la situación de Gedeón, ¿qué hubieras pensado si el Señor te dijera que había demasiados soldados en tu ejército?
- De acuerdo con el versículo 2, ¿por qué quería el Señor reducir el tamaño del ejército de Israel? (Quizás deba explicar que cuando dice *alabe*, quiere decir engreírse.)

- ¿Cómo piensas que alabar nuestra propia fuerza o engreírnos por ella y nuestros esfuerzos nos impiden que reconozcamos la mano del Señor en nuestra vida?

Invite a un alumno a leer Jueces 7:3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor dijo que Gedeón debía hacer para reducir el tamaño del ejército. Pida a un alumno que describa las instrucciones del Señor en sus propias palabras.

- ¿Cuántos soldados tenía el ejército en un principio? (32.000.) ¿Cuántos quedaron después? (10.000.)

Pida a los alumnos que echen un vistazo a Jueces 7:4 en silencio para ver cómo se sentía el Señor en cuanto al tamaño reducido del ejército de Gedeón. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Invite a algunos alumnos que se turnen para leer Jueces 7:4-8 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor dijo que Gedeón debía hacer para reducir todavía más el tamaño del ejército.

- ¿Cómo supo Gedeón quién debía permanecer en el ejército?
- ¿Cuántos soldados se llevaron la mano a la boca para beber? (300.)
- Si hubieras estado en la situación de Gedeón, ¿qué pensarías si el Señor redujera el ejército de 32.000 soldados a 300?

Para resumir Jueces 7:9–14, explique que Gedeón fue donde estaba acampado el ejército madianita. Mientras Gedeón estaba cerca de su campamento, escuchó a un hombre compartir un sueño que tenía que ver con la destrucción del ejército madianita. Ese sueño le dio valor a Gedeón.

Muestre los siguientes artículos o imágenes de los mismos: una trompeta, una antorcha y un cántaro. Pida a un alumno que pase al frente del aula y que demuestre cómo piensa que esos artículos se podrían usar en una lucha o batalla. Pregunte al alumno cuán eficientes piensa que serían esos artículos en una batalla contra un enemigo que usa espadas y escudos.

Invite a un alumno a leer en voz alta Jueces 7:15-18, y pida a los alumnos que sigan la lectura para averiguar las instrucciones que tenía Gedeón para su ejército.

- ¿Qué instrucciones dio Gedeón?

Invite a varios alumnos a que se turnen para leer en voz alta Jueces 7:19–23, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que ocurrió después. Quizás tenga que explicar que la frase "Jehová puso la espada de cada uno contra su compañero" (versículo 22) significa que los madianitas comenzaron a atacarse mutuamente en el caos que creó el ejército de Gedeón.

- ¿Qué principio aprendemos de ese relato en cuanto a lo que ocurre cuando somos fieles en seguir los mandamientos del Señor? (Aunque pueden usar diferentes palabras, los alumnos deberían destacar un principio parecido al siguiente: **Si seguimos los mandamientos del Señor con exactitud y siempre reconocemos que dependemos de Él, entonces Él nos ayudará a superar nuestros desafíos.**)

Para ayudar a los alumnos a entender qué relación tiene ese principio con nuestra vida, pídales que nombren una variedad de recursos por los que recibimos los mandamientos del Señor, tales como impresiones del Espíritu Santo, las Escrituras, los profetas y el consejo recto de padres y líderes.

Pida a los alumnos que mediten en ocasiones en las que hayan superado desafíos con la ayuda del Señor debido a que siguieron Su consejo. Invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias, si no son muy personales. Quizás usted también quiera compartir una experiencia personal que ilustre ese principio.

Jueces 8

Israel goza de paz por muchos años pero regresa a la idolatría después de que Gedeón muere

Para resumir Jueces 8:1-31, explique que después de que los madianitas huyeron, el ejército de Gedeón los persiguió y destruyó a algunos de ellos. Después de la victoria, los israelitas querían que Gedeón fuera su rey, pero él rehusó y dijo que el Señor debía ser su rey. Durante un periodo de alrededor de cuarenta años, no hubo más batallas importantes.

Invite a un alumno a leer en voz alta Jueces 8:33-35, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que hizo Israel después de la muerte de Gedeón.

- ¿Qué aprendemos de Jueces 8:33–35 en cuanto a la condición espiritual de los hijos de Israel?

Jueces 9

Se hace rey a Abimelec, el hijo de Gedeón, y los hombres de Siquem le matan

Para resumir Jueces 9, explique que Abimelec, el hijo de Gedeón, quería reinar sobre Israel, así que mató a setenta de sus hermanos y se le hizo rey. Con el tiempo, le mataron los hombres de Siquem, unos de los enemigos de Israel.

Para terminar, comparta su testimonio de las verdades que se enseñaron en esta lección. Pida a los alumnos que escriban cómo actuarán de acuerdo con las impresiones que hayan recibido y las verdades que hayan aprendido.

LECCIÓN 78

Jueces 10–21

Introducción

A pesar de los errores y los pecados de Israel, el Señor levantó jueces para librar a los israelitas de sus enemigos. A uno de esos jueces, Sansón, se le bendijo con gran fuerza física, pero no cumplió su llamado divino debido a sus decisiones egoístas.

No tenga temor al silencio

Cuando esté esperando respuestas o cuando dé un momento a los alumnos para meditar, no tema el silencio. Hay veces en que los alumnos necesitan una oportunidad para reflexionar sobre lo que se les ha preguntado y cómo podrían responder. Ese tipo de reflexión puede facilitar la instrucción por parte del Espíritu Santo y los alumnos pueden sentirse alentados y fortalecidos en su determinación de vivir de acuerdo con las leyes de Dios.

Sugerencias para la enseñanza

Jueces 10–21

El Señor llama a otros jueces, incluyendo a Sansón, para que libren a los israelitas de sus enemigos

Antes de la clase, escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Cuáles son algunas cosas que consideras que el Padre Celestial quiere que logres en tu vida?*

Conforme los alumnos entran en la clase, pídales que escriban su respuesta a esa pregunta en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras.

Después de darles tiempo suficiente, invite a varios alumnos a que lean sus respuestas en voz alta al resto de la clase. Sus respuestas podrían mencionar servir al Señor y a otras personas; recibir ordenanzas y convenios esenciales; crear una familia eterna; recibir una educación académica; desarrollar habilidades, talentos y atributos divinos; o vivir dignos de regresar a la presencia del Padre Celestial.

Tal vez quiera testificar del potencial divino de los alumnos. Invite a los alumnos a que, a medida que estudian Jueces 10–21, busquen verdades que les puedan ayudar a entender lo que podría impedir que logren las cosas que el Padre Celestial desea para ellos.

Podría mostrar el diagrama titulado "El ciclo del pecado y la liberación en el libro de los Jueces" de la lección 76. Para resumir Jueces 10–12, explique que después de que los israelitas comenzaran a adorar a dioses falsos de nuevo, les afligieron sus enemigos, los amonitas. Cuando los israelitas se volvieron al Señor, Él levantó a un juez llamado Jefté para que librara a los israelitas de sus enemigos.

Invite a un alumno a leer Jueces 13:1 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura y preste atención a lo que hicieron los israelitas después de que fueron librados de sus enemigos.

- ¿Qué tipo de líder necesitaban los israelitas a fin de que se libraran de sus enemigos de forma permanente? (Un líder justo y espiritual que los ayudara a abandonar sus pecados.)

Invite a un alumno a leer en voz alta Jueces 13:2–5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar las características especiales del nuevo líder que el Señor enviaría para que ayudara a los israelitas.

- ¿Qué características especiales tenía ese nuevo líder?
- ¿Qué significa que el niño sería nazareo?

Recuerde a los alumnos que los nazareos eran aquellos que hacían juramento o convenio de dedicarse a Dios por un periodo de tiempo. Durante el periodo de su juramento, los nazareos prometían no beber vino, tocar cualquier cosa muerta o cortarse el cabello.

Haga referencia al diagrama "El ciclo del pecado y la liberación en el libro de los Jueces".

- ¿Cómo podrían ser bendecidos los israelitas por tener un líder cuya vida estuviera dedicada a Dios? (Ese líder tendría el potencial de ayudar a los israelitas a romper el ciclo del pecado para que se les pudiera librar de sus enemigos.)

Para resumir Jueces 13:6–23, explique que el ángel se volvió a aparecer a la mujer y a su esposo y repitió el mensaje en cuanto a su hijo. Pida a los alumnos que busquen el nombre de su hijo, el nuevo líder israelita, en Jueces 13:24.

Invite a un alumno a leer en voz alta Jueces 14:1–3, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que determinen lo que Sansón deseaba cuando llegara a ser adulto.

- ¿Qué deseaba Sansón?
- ¿Qué había de malo en su deseo? (El Señor había mandado a los israelitas que no se casaran con personas que no fueran parte del pueblo del convenio de Dios, pues esos matrimonios terminarían en pecado y destrucción [véase Deuteronomio 7:3–4].)
- ¿Qué aprendemos sobre Sansón en los versículos 1–3? (Sansón puso sus propios deseos por encima de la voluntad del Señor.)

Escriba la siguiente declaración incompleta en la pizarra: *Si ponemos nuestros propios deseos por encima de la voluntad del Señor, entonces…*

Invite a los alumnos a considerar cómo podrían completar la oración mientras aprenden en cuanto a las decisiones de Sansón.

Pida a un alumno que lea Jueces 14:5–6 en voz alta, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que hizo Sansón mientras viajaba para casarse con una mujer filistea.

- ¿Qué se enseña en esos versículos acerca de la fuerza física de Sansón?
- De acuerdo con el versículo 6, ¿cuál era la fuente de la fuerza física de Sansón?

Explique que hoy en día, cuando decimos que alguien tiene el Espíritu del Señor, normalmente nos referimos a alguien que es fiel y obediente, y por consiguiente está cerca de Dios. Sin embargo, cuando se usa aquí refiriéndose a Sansón (véase Jueces14:6, 19; 15:14), la frase parece reconocer la increíble fuerza física de Sansón, que venía como un don de Dios. Las Escrituras dan crédito al Señor, la verdadera fuente del don de Sansón, diciendo que "el espíritu de Jehová cayó sobre él", pero eso no significa necesariamente que el Señor indujera o aprobara las acciones de Sansón. A veces Sansón usaba correctamente su don de fuerza, y otras veces no.

Para resumir Jueces 14:7–15, explique que cuando Sansón regresó de Timnat, descubrió que las abejas habían formado un panal dentro del cadáver del león que él había matado. Sansón usó esa experiencia para crear un acertijo para desafiar a los filisteos. Cuando los filisteos no pudieron adivinar la respuesta al acertijo, amenazaron a la esposa de Sansón y la convencieron para que obtuviera la respuesta de Sansón. Eso condujo a una serie de conflictos entre Sansón y los filisteos.

Proporcione a los alumnos copias del siguiente volante. Pídales que escriban junto a cada resumen los deseos y las emociones que piensan que motivaron a Sansón. Los alumnos pueden trabajar solos, con un compañero o en grupos pequeños.

¿Qué motivó a Sansón?

1. _____ Después de que la esposa de Sansón reveló la respuesta del acertijo a los filisteos, Sansón se separa de ella (véanse Jueces 14:16–20; 15:1–2).
2. _____ Cuando Sansón descubre que su suegro, un filisteo, le da la esposa de Sansón a otro hombre, Sansón quema la cosecha de los filisteos (Jueces 15:1–5).
3. _____ Los filisteos buscan vengarse de Sansón y queman a su esposa y a su suegro. Sansón responde y ataca a los filisteos "con gran mortandad" (véase Jueces 15:6–8).
4. _____ Los filisteos van contra Sansón para prender a Sansón y "hacerle como él nos ha hecho". Sansón responde: "Yo les he hecho como ellos me hicieron". Mata a mil filisteos más (véase Jueces 15:10–16).

- ¿Qué deseos o emociones piensas que motivaron las acciones de Sansón? (Tal vez quiera resaltar las palabras *enojo* en Jueces 14:19 y *vengaré* en Jueces 15:7.)
- ¿Cómo afectaron a Sansón y a su familia sus decisiones de actuar con enojo y buscar venganza? (El ciclo de la venganza resultó en las muertes de la esposa y del suegro de Sansón.)
- ¿Qué principio podemos aprender de las acciones de Sansón en cuanto a las consecuencias de las decisiones que se basan en la ira o en la venganza? (Los alumnos tal vez utilicen otras palabras, pero deben reconocer la siguiente verdad: **El enojo y la venganza nos pueden llevar a tomar decisiones que hieran a otras personas y a nosotros mismos.**)

Invite a un alumno a leer Jueces 16:1 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar evidencia de que Sansón continuó poniendo sus deseos egoístas por encima de la voluntad del Señor.

- ¿Cómo siguió Sansón poniendo sus deseos egoístas por encima de la voluntad del Señor?

Para resumir Jueces 16:2–14, explique que el modelo de conflicto y venganza entre Sansón y los filisteos continuó. Los filisteos decidieron sobornar a una mujer filistea llamada Dalila para que descubriera la fuente de la fuerza física de Sansón. Esperaban usar esa información para vencer a Sansón. En tres ocasiones diferentes, Dalila intentó persuadir a Sansón para que le revelara la fuente de su fuerza, pero él le mintió cada vez.

Pida a varios alumnos que se turnen para leer en voz alta Jueces 16:15–20, y pida a la clase que siga la lectura para determinar lo que sucedió cuando Dalila habló con Sansón una cuarta vez en cuanto a la fuente de su fuerza.

- Según el versículo 20 ¿por qué perdió Sansón su fuerza? ("Jehová ya se había apartado de él". (Podría sugerir a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 3:4, que arroja un poco de claridad en cuanto a la situación de Sansón.)

Destaque el hecho de que el cabello de Sansón no era la fuente de su fuerza, sino que era un símbolo de su relación de convenio con Dios, quien era la fuente de la fuerza de Sansón.

- ¿Cómo había quebrantado Sansón sus convenios con el Señor?
- De la experiencia de Sansón, ¿qué principio podemos aprender en cuanto a los resultados de quebrantar nuestros convenios? (Tal vez los alumnos usen palabras diferentes, pero deberían poder reconocer el siguiente principio: **Si quebrantamos nuestros convenios con el Señor, entonces Él apartará Su Espíritu de nosotros.**)
- Cuando el Señor apartó Su Espíritu de Sansón, éste perdió su don de fuerza física. ¿Qué bendiciones o destrezas podemos perder cuando el Espíritu del Señor no está con nosotros?

Para resumir Jueces 16:21–27, explique que los filisteos capturaron a Sansón, le sacaron los ojos y le hicieron un esclavo. Con el tiempo, llevaron a cabo una celebración declarando que su dios había entregado a Sansón en sus manos. Durante la celebración, Sansón le pidió a un joven que lo llevara a los pilares del edificio para que pudiera apoyarse en ellos.

Pida a un alumno que lea Jueces 16:28–30 en voz alta, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cuál era el objetivo de Sansón cuando oró al Señor.

- De acuerdo con el versículo 28, ¿por qué quería Sansón matar a los filisteos que había en el edificio?

Recuerde a los alumnos que el Señor había llamado a Sansón para que dedicara su vida a Él a fin de que el Señor pudiera librar a los israelitas de los filisteos. Haga referencia de nuevo al diagrama "El ciclo del pecado y la liberación en el libro de los Jueces". Para resumir Jueces 17–21, explique que después de la muerte de Sansón, los israelitas continuaron pecando contra el Señor y sufrieron aflicciones de parte de sus enemigos (véanse Jueces 17:6; 21:25).

- ¿Cuán bien piensas que Sansón cumplió la voluntad del Señor en su vida?

Ayude a los alumnos a comprender que aunque Sansón mató a muchos filisteos, no ayudó a los israelitas a volverse al Señor y abandonar sus pecados, lo cual era necesario para que en verdad se les librara de sus enemigos (véase D. y C. 3:4).

Dirija la atención a la declaración incompleta que escribió previamente en la pizarra.

- Basándote en lo que aprendiste del ejemplo de Sansón, ¿cómo terminarías esa declaración? (Usando las palabras de los alumnos, complete la declaración en la pizarra. Podría ser semejante al siguiente principio: **Si ponemos nuestros propios deseos por encima de la voluntad del Señor, entonces no alcanzaremos nuestro potencial divino.**)
- ¿Cómo podía haber sido diferente la vida de Sansón si él hubiera procurado hacer la voluntad del Señor en lugar de la suya propia?

Para terminar, testifique acerca de las bendiciones de procurar la voluntad del Señor. Invite a los alumnos que se remitan a lo que escribieron en su diario de estudio de las Escrituras. Pídales que escriban en una hoja de papel algo que hayan hecho hoy que les ayude a cumplir con su potencial divino y a lograr lo que el Padre Celestial quiere que hagan. Invítelos a llevar con ellos la hoja de papel durante el día como un recordatorio de su meta.

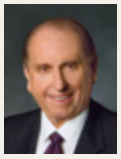
INTRODUCCIÓN AL

libro de Rut

¿Por qué debemos estudiar este libro?

En el libro de Rut, leemos un tierno relato de conversión, valor, determinación, lealtad y fidelidad. La compasión y el amor que compartían Noemí y su nuera Rut pueden inspirar a los que estudien este libro a reflexionar en su relación con otras personas, tanto dentro como fuera de su familia. El libro de Rut también puede enseñar a los alumnos la forma en que el Señor cuida y bendice a aquellos que lo siguen y obedecen Sus enseñanzas.

El presidente Thomas S. Monson dijo:



"Un modelo de la mujer ideal es Rut. Al percibir la gran congoja de su suegra Noemí, quien padecía la pérdida de sus dos buenos hijos, sintiendo quizás el dolor de la desesperación y la soledad que afligían a Noemí en lo más profundo de su alma, Rut pronunció lo que ha llegado a ser una clásica declaración de lealtad: 'No me ruegues que te deje, y me aparte de ti; porque a dondequiera que tú fueres, iré yo, y dondequiera que vivieres, viviré. Tu pueblo será mi pueblo, y tu Dios mi Dios'. [Rut 1:16.] Los actos de Rut manifestaron la sinceridad de sus palabras.

"Mediante la firme lealtad de Rut hacia Noemí, ella se habría de casar con Booz, con lo cual ella, la extranjera y conversa moabita, llegó a ser bisabuela de David y, por ende, un antepasado de nuestro Salvador Jesucristo" ("Modelos que debemos seguir", *Liahona,* noviembre de 2002, pág. 61).

¿Quién escribió este libro?

No se sabe quién es el autor del libro de Rut.

¿Cuándo y dónde se escribió?

Debido a que se desconoce quién es el autor, es difícil saber cuándo se escribió. Sin embargo, hay algunos indicios que son útiles para determinar un periodo de tiempo general. El libro de Rut cuenta el relato de la familia de Elimelec, que vivió durante el tiempo de los jueces (véase Rut 1:1–2). A causa de que se incluye la genealogía de David (véase Rut 4:17–22), el libro de Rut se podía haber escrito después de la época de David o Salomón, posiblemente después del exilio de Babilonia. El libro trata temas claves del periodo posterior al exilio, incluso el matrimonio mixto con personas de otras naciones, como Ammón y Moab. El libro también habla de la creencia que tenían algunos judíos de esa época de que los judíos se debían separar completamente de aquellos que no fueran de descendencia israelita (véanse Esdras 9–10; Nehemías 10:29–31; 13:1–3, 23–27). El libro de Rut parece ofrecer un equilibrio valioso al recordar a los lectores que la bisabuela del admirado rey David era una mujer fiel de Moab que se convirtió a la religión de Israel y se casó dentro del convenio. Rut demostró bondad a los demás y lealtad al Señor. Uno de los mensajes principales del libro de Rut es que la fidelidad es más importante que el origen étnico.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

El libro de Rut es uno de los dos únicos libros del Antiguo Testamento que llevan el nombre de una mujer, y presenta un ejemplo de una mujer de fe, fortaleza y bondad. El libro lleva las características de la esperanza y del optimismo, y describe el trayecto de Rut y de Noemí al pasar de la tristeza a la felicidad, así como del vacío a la abundancia.

Un tema principal del libro de Rut es la redención, que se aplica a todos nosotros. Rut era extranjera, no tenía hijos y era viuda, lo cual le dejaba en pobreza total sin fuente de apoyo. Sin embargo, Rut aceptó fielmente el Evangelio y se unió al pueblo del convenio del Señor. Aunque no se podía salvar a sí misma de su situación indigente, al final la "redimió" su paisano Booz, un hombre de Belén. A causa de las acciones de Rut motivadas por la fe y la bondad de su rescatador, Rut se casó de nuevo, fue completamente aceptada como israelita, llegó a ser una mujer de riqueza y fue bendecida con hijos. Al igual que Rut, no nos podemos salvar a nosotros mismos, sino que debemos apoyarnos en un Redentor de Belén; uno que puede levantarnos de nuestro estado caído y asegurar nuestra felicidad como parte de Su familia. Dado el tema de la redención, es interesante destacar que Jesucristo, el Redentor de Israel y de todo el género humano, fue uno de los descendientes de Rut (véase Mateo 1:5–16).

Bosquejo

Rut 1 Noemí y su familia se trasladan a Moab, donde su marido fallece y sus hijos se casan con mujeres moabitas. Después de que los hijos de Noemí mueren, ella regresa a Belén. Una de las nueras de Noemí, Rut, decide ir con ella.

Rut 2 Rut trabaja para proveer para Noemy y para sí misma al recoger espigas en los campos de Booz. Booz es generoso con Rut.

Rut 3 Rut se acuesta a los pies de Booz, quien entonces promete hacerse responsable de ella y de Noemí si no lo hace su pariente más cercano.

Rut 4 El pariente más cercano de Noemí y de Rut permite que Booz se haga responsable de cuidarlas. Booz se casa con Rut y tienen un hijo.

LECCIÓN 79

Rut 1–2

Introducción

Noemí, su esposo y sus dos hijos se trasladaron de Belén a la tierra de Moab debido a la hambruna. Allí, el esposo de Noemí falleció y cada uno de sus hijos se casó con una mujer moabita. Después del fallecimiento de sus dos hijos, Noemí alentó a sus nueras a que regresaran a vivir con su familia para que las pudieran cuidar. Una de las nueras, Rut, escogió quedarse con Noemí. Las dos regresaron a Belén, donde un hombre llamado Booz, que era pariente del esposo de Noemí, se casó con Rut y proveyó para sus necesidades.

Sugerencias para la enseñanza

Rut 1

Rut viaja con Noemí de regreso a Belén después del fallecimiento de sus esposos

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente situación hipotética:

Una joven ha tenido un grupo de amigos cercanos durante mucho tiempo, y le importa cada uno de ellos. Recientemente, ha notado que sus amigos comienzan a cambiar. Han empezado a usar lenguaje inapropiado; algunos de ellos están experimentando con alcohol y participando en actividades que están en contra de la ley de castidad. La joven ha sentido que el Espíritu Santo la ha inspirado a no ir con esos amigos a fiestas y a otras actividades, pero ella ha dudado en obedecer esas impresiones.

Pida a los alumnos que piensen si alguna vez han estado en una situación parecida a esa.

- ¿Cómo podría esa situación poner a prueba la valentía, la fe y la confianza que una persona tenga en el Señor?

Invite a los alumnos a que, a medida que estudian Rut 1–2, busquen verdades que les puedan ayudar en situaciones en las que deban decidir si tendrán fe y confiarán en el Señor.

Escriba las siguientes palabras en la pizarra: *Hambruna, Elimelec, Noemí, Mahlón, Quelión, Belén, Moab, Orfa, Rut*

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer Rut 1:1–5 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que vean cómo cada una de las palabras de la pizarra tiene que ver con el relato de Rut. Después de que los alumnos hayan terminado de leer, señale cada palabra en la pizarra y pida a la clase que resuma brevemente cómo se relaciona con la historia.

Destaque que en el antiguo Israel, los hijos de una viuda por lo general eran responsables de proporcionarle protección, alimento y cuidado. Si la viuda no tenía hijos vivos o parientes varones, ella debía proveer para sí misma. Eso podía resultar muy difícil si no tenía su propia tierra ni otros recursos. Parece ser que Noemí, Orfa y Rut se encontraban en esa situación.

- ¿Qué preocupaciones podías haber tenido si hubieras estado en la posición de Noemí, Orfa y Rut?

Invite a los alumnos a consultar en Mapas de la Biblia, Nº 1, "Mapa Físico de la Tierra Santa", en la edición SUD de la Biblia. Pida a los alumnos que localicen la ciudad de Belén y la tierra de Moab. Explique que Noemí tenía parientes que vivían en Belén, y Orfa y Rut tenían familiares que vivían en Moab.

Invite a un alumno a leer en voz alta Rut 1:6–9, y pida a la clase que siga la lectura y averigüe lo que Noemí decidió hacer y lo que dijo a sus nueras que hicieran.

- ¿Por qué decidió Noemí regresar a Belén? (Oyó que allí había alimentos disponibles otra vez.)
- ¿Qué les dijo Noemí a sus nueras que hicieran?

Para ayudar a los alumnos a pensar en las posibles ventajas y las desventajas de la decisión a la que se enfrentaban Orfa y Rut, copie el siguiente cuadro en la pizarra, e invite a los alumnos a copiarlo en su cuaderno de clase o en su diario de estudio de las Escrituras:

Decisiones de Orfa y de Rut

	Permanecer en Moab	Ir a Belén
Ventajas		
Desventajas		

- ¿Cuáles podrían haber sido algunas de las ventajas para Orfa y Rut de permanecer en Moab?

Escriba las respuestas de los alumnos en la sección "Ventajas" bajo "Permanecer en Moab". (Entre las posibles respuestas se incluye regresar a vivir con su familia y casarse con un nuevo esposo que les proveyera sustento.)

Invite a un alumno a leer en voz alta Rut 1:10, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que Orfa y Rut dijeron que harían.

- ¿Qué dijeron Orfa y Rut que harían?
- Basándote en la respuesta de Orfa y de Rut, ¿qué tipo de sentimientos piensas que tenían hacia Noemí?

Señale la frase "tu pueblo" en el versículo 10. Explique que la religión y la cultura de los israelitas era bastante diferente de las personas que vivían en Moab, quienes adoraban ídolos. Aunque Orfa y Rut eran moabitas, parece que habían abandonado la adoración de ídolos y en vez de ello adoraban al Señor junto con sus esposos y Noemí (véase Rut 1:15).

- ¿Cuáles podrían haber sido algunas de las ventajas de decidir ir a Belén con Noemí?

Escriba las respuestas de los alumnos en la sección "Ventajas" bajo "Ir a Belén". (Algunas respuestas posibles incluyen cuidar de Noemí y adorar al Señor junto con otras personas que creían en Él.)

Invite a un alumno a leer en voz alta Rut 1:11–14, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar cuál fue la respuesta que Noemí dio a Orfa y a Rut.

- ¿Por qué Noemí disuadió a Orfa y a Rut de que fueran a Belén con ella?

Escriba las respuestas de los alumnos en la sección "Desventajas" bajo "Ir a Belén".

- ¿Qué otras desventajas podrían haber experimentado Orfa y Rut como resultado de ir a Belén?

Añada las respuestas de los alumnos en la sección "Desventajas" bajo "Ir a Belén". (Algunas respuestas posibles incluyen tener que proveer por ellas mismas y ser extrañas en una tierra lejos de su hogar y su familia.)

- ¿Qué desventajas podrían haber experimentado Orfa y Rut como resultado de permanecer en Moab?

Añada las respuestas de los alumnos en la sección "Desventajas" bajo "Permanecer en Moab". (No estarían con Noemí, a quien querían, y tal vez no pudieran adorar al Señor junto con otras personas que compartían sus creencias.)

- ¿Qué habrías hecho si hubieses estado en el lugar de Orfa y de Rut? ¿Por qué?

Invite a un alumno a leer en voz alta Rut 1:14-15, y pida a la clase que siga la lectura y averigüe lo que decidió hacer Orfa. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué podrían sugerir las palabras "ha vuelto a su pueblo y a sus dioses" (Rut 1:15) en cuanto a la relación de Orfa con el Señor? (Orfa podría haber elegido regresar a sus antiguos dioses y hábitos.)

Invite a un alumno a leer en voz alta Rut 1:16-17, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y vean lo que Ruth decidió hacer.

- ¿Qué piensas en cuanto a la respuesta de Rut?
- ¿De qué forma muestran las palabras de Rut que ella confiaba en el Señor?

Después de que los alumnos contesten, escriba la siguiente declaración incompleta en la pizarra: *Si escogemos confiar en el Señor, entonces …*

A medida que continúen estudiando el libro de Rut, pida a los alumnos que averigüen lo que ocurrió como resultado de la decisión de Rut de confiar en el Señor.

Para resumir Rut 1:18–22, explique que Noemí y Rut viajaron a Belén. Debido a que eran pobres en extremo, necesitaban encontrar desesperadamente una manera de proveer para sí mismas.

Rut 2

Rut recoge espigas en los campos de Booz

Invite a un alumno a leer en voz alta Rut 2:1–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cómo Rut y Noemí obtuvieron alimentos en Belén.

- ¿Cómo obtuvieron alimentos Rut y Noemí? (Quizás tenga que explicar que *espigar* significa recoger el grano que permanece en el campo después de que se ha recogido la cosecha.)

Explique que la ley de Moisés instruía a los dueños de los campos que no recogieran la cosecha en los bordes de sus campos. La ley permitía que los pobres cosecharan esa parte para asegurarse de que tuvieran algo que comer. Después de haberse juntado la cosecha, a los pobres también se les permitía ir al campo y recoger la cosecha que los segadores habían dejado atrás (véase Deuteronomio 24:19–22).

Invite a un alumno a leer Rut 2:5–7, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que Booz hizo cuando vio a Rut espigar su campo.

- ¿Qué quería saber Booz?

Invite a un alumno a leer en voz alta Rut 2:8–10, y pida a la clase que siga la lectura para ver lo que Booz decidió hacer por Rut.

- ¿Cómo mostró Booz bondad hacia Rut?

Invite a un alumno a leer en voz alta Rut 2:11-12, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y encuentren dos razones por las que Rut había sido bendecida.

- De acuerdo con la primera parte del versículo 11, ¿por qué mostró Booz tanta bondad hacia Rut? (Debido al amor y a la bondad que ella había mostrado por Noemí.)
- ¿Qué principio podemos aprender de la experiencia de Rut en cuanto a lo que puede suceder cuando mostramos amor y bondad hacia otras personas? (Tal vez los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Cuando mostramos amor y bondad hacia otras personas, invitamos las bendiciones del Señor a nuestra vida.**)
- ¿Cuándo has recibido tú o alguien que conozcas las bendiciones del Señor después de mostrar amor y bondad por otras personas?

Podría invitar a algunos alumnos a meditar en cuanto a maneras de mostrar amor y bondad por otras personas. Aliéntelos a encontrar formas de hacerlo durante los siguientes días.

- De acuerdo con el versículo 12, ¿cuál fue otra razón por la que Rut había sido bendecida? (Debido a que confió en el Señor.)
- ¿Cómo usarías las palabras de Booz en el versículo 12 para completar la declaración de la pizarra? (Complete la declaración en la pizarra para que transmita la siguiente verdad: **Si escogemos confiar en el Señor, Él nos premiará por nuestra fe.**)

Para ayudar a los alumnos a entender cómo se siguió aplicando ese principio en la vida de Rut, resuma Rut 2:13–23 y explique que Booz mostró más bondad por Rut al invitarla a comer con él y con los segadores, las personas a las que había contratado para cosechar sus campos. Booz también dijo a los segadores que dejaran porciones adicionales de grano para que Rut lo recogiera. Rut regresó a Noemí y le contó lo que había sucedido. Juntas, se regocijaron en las bendiciones y la bondad del Señor hacia ellas.

Invite a un alumno a leer de nuevo la situación hipotética que se analizó al comienzo de la clase.

- ¿En qué forma el principio que destacaron de escoger confiar en el Señor podría ayudar a la joven de esa situación?

Después de que los alumnos contesten, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Richard G. Scott, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"…a veces te sentirás solo e insuficientemente apreciado… porque no formas parte del círculo popular. Agradece el que tu vida recta te haya moldeado para no caber en un círculo al cual no perteneces. Éste es un período de probación y de progreso personales. A su debido tiempo, lo reemplazará el de los verdaderos amigos y de la felicidad más grande" ("La fuerza de la rectitud", *Liahona,* enero de 1999, pág. 81).

- ¿Cuándo has pensado que el Señor te premiaba por tu fe debido a que escogiste confiar en Él?

Para finalizar, testifique acerca de las verdades de las que han hablado. Invite a los alumnos a actuar de acuerdo con esas verdades al confiar en el Señor y mostrar amor y bondad por otras personas.

LECCIÓN 80

Rut 3–4

Introducción

Siguiendo las instrucciones de Noemí, Rut le pidió a Booz, un pariente cercano, que se casara con ella. Booz siguió los procedimientos de la ley de Moisés y primero invitó a un pariente más cercano a que cumpliera con su deber de casarse con Rut. Después de que el pariente rehusó, Booz se casó con Rut Tuvieron un hijo llamado Obed, que llegaría a ser el abuelo del rey David.

Determine el ritmo de avance de la lección

Evite dedicar demasiado tiempo a la primera parte de la lección y luego tener que apurarse durante la última parte. En su preparación, calcule cuánto tiempo le llevará tratar cada sección de la lección valiéndose de los métodos que haya seleccionado. Debido a que casi siempre tendrá más por enseñar que el tiempo necesario para ello, necesitará determinar qué porciones del bloque recalcará y cuáles resumirá.

Sugerencias para la enseñanza

Rut 3

Rut le propone matrimonio a Booz, pero él no puede aceptar

Invite a los alumnos a compartir un relato favorito en cuanto a una pareja que se comprometió para casarse. Algunos ejemplos podrían incluir el compromiso de sus padres, hermanos mayores, o incluso personajes de libros que hayan leído o películas que hayan visto.

- ¿Qué cualidades buscas en la persona con la que te quieras casar algún día?

Si lo desea, escriba algunas de esas cualidades en la pizarra. Conforme los alumnos mencionen las cualidades, haga preguntas de seguimiento para ayudarles a explicar por qué piensan que esas cualidades son importantes.

Al estudiar Rut 3–4, aliente a los alumnos a buscar cualidades que esperan encontrar en su futuro cónyuge, así como cualidades que a ellos mismos les gustaría cultivar.

Recuerde a los alumnos que Rut era una mujer viuda que estaba cuidando a su suegra, Noemí. Se habían trasladado a Belén, el antiguo hogar de Noemí, y estaban teniendo dificultades para recoger suficientes alimentos para vivir, cuando les ayudó Booz, un familiar del esposo fallecido de Rut.

Invite a un alumno a leer en voz alta Rut 3:1–2, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar qué deseaba Noemí para Rut. (Para ayudar a los alumnos a encontrar lo que proponía Noemí, sugiera que miren en el versículo 1, nota *a* al pie de la página para descubrir que la palabra *hogar* implica matrimonio.)

- ¿Qué deseaba Noemí para Rut? ¿Qué cualidad demostró Noemí por medio de su preocupación por su nuera?

Explique que, bajo las costumbres y las leyes culturales de los israelitas, si un esposo fallecía sin haber tenido hijos, era el deber del hermano o del pariente más cercano del esposo casarse con la viuda y criar hijos bajo el nombre del hombre fallecido (véase Deuteronomio 25:5–10; véase también el Diccionario de la Biblia en inglés, "Levirate marriage"). Noemí estaba sugiriendo que Rut se casara con Booz.

Invite a un alumno a leer en voz alta Rut 3:3–5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque cómo debía Rut hacerle saber a Booz que estaba interesada en casarse. (Tal vez tenga que explicar que la era es el lugar donde los trabajadores separaban el grano del resto del tallo y de la cascarilla después de la cosecha.)

- ¿Cómo debía Rut hacerle saber a Booz que estaba interesada en casarse? ¿Cómo te habrías sentido si hubieras estado en la situación de Rut?

Para resumir Rut 3:6–8, explique que Rut hizo lo que Noemí sugirió. Mientras Booz dormía junto al grano, Rut se acostó a sus pies.

Explique que el acto de Rut de descubrir los pies de Booz era una señal de sumisión y de que ella deseaba que él fuera su protector y su esposo.

Invite a un joven y a una jovencita a pasar al frente de la clase y leer en voz alta el diálogo entre Rut y Booz en Rut 3:9–11. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe cómo respondió Booz a la propuesta de matrimonio de Rut. (Después de que lean

el versículo 9, tal vez quiera explicar que la frase "extiende el borde de tu manto sobre tu sierva" significa que Rut le estaba pidiendo que la tomara bajo su protección y proveyera para ella, y era la forma en que Rut le proponía matrimonio a Booz.)

- ¿Cómo reaccionó Booz a la propuesta de matrimonio de Rut?
- ¿Qué característica admirable notaron Booz y las otras personas en Rut? (Rut era virtuosa.)
- ¿Cómo nos verán los demás si vivimos de forma virtuosa, como lo hizo Rut?
- ¿Qué bendiciones recibió Rut porque escogió vivir de forma virtuosa? ¿Qué principio aprendemos del ejemplo de Rut de vivir de forma virtuosa? (Después de que los alumnos contesten, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Si vivimos de forma virtuosa, podemos tener fe en que el Señor nos bendecirá.**)

Escriba la palabra *virtuoso* en la pizarra.

- ¿Qué piensas que significa ser virtuoso?

Para ayudar a los alumnos a entender mejor lo que significa vivir de forma virtuosa, pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración de la hermana Elaine S. Dalton, que sirvió como Presidenta General de las Mujeres Jóvenes. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe cómo definió y describió la virtud la hermana Dalton.

"La virtud 'es un modelo de pensamientos y de conducta basados en altas normas morales' [*Predicad Mi Evangelio,* 2004, pág. 125], e incluye la castidad y la pureza moral. La virtud comienza en el corazón y en la mente y se nutre en el hogar; es la acumulación de miles de decisiones y de hechos pequeños. *La virtud* es una palabra que no solemos oír en la sociedad actual, pero la raíz latina *virtus* significa fuerza. Las mujeres y los hombres virtuosos poseen una apacible dignidad y una fortaleza interior" ("El regreso a la virtud", *Liahona,* noviembre de 2008, pág. 79).

- ¿Qué significa vivir de forma virtuosa?
- ¿Cuáles son algunas "decisiones pequeñas" que puedes tomar que te pueden ayudar a ser virtuoso?
- ¿Por qué es importante buscar la virtud en las personas con las que sales en cortejo y con las que te podrías casar algún día?

Invite a un alumno a leer en voz alta Rut 3:12–13, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que descubra por qué Booz no podía prometer de inmediato casarse con Rut.

- ¿Qué debía hacer Booz antes de poder casarse con Rut? (De acuerdo con la ley de Moisés, Booz debía dar al pariente más cercano la opción de casarse con Rut.)
- ¿Qué prometió hacer si el pariente más cercano se negaba? (Casarse él mismo con ella.)

Explique que en Rut 3:14–18 leemos que Rut permaneció cerca de Booz hasta la mañana. Entonces Booz la mandó a casa con un regalo de grano para ella y para Noemí.

Rut 4

Después de que el pariente rehúsa, Booz se casa con Rut

Para resumir Rut 4:1–2, explique que Booz se encontró con el pariente más cercano a las puertas de la ciudad, donde se hacían los acuerdos legales. Contrató a diez ancianos de la ciudad como testigos. Booz sabía que de acuerdo con la costumbre y las reglas del matrimonio por levirato de su época, el pariente varón más cercano de un hombre difunto se podía casar con su viuda y recibir todas sus propiedades. El pariente que se menciona en Rut 4 era el pariente vivo más cercano de Mahlón, el esposo difunto de Rut.

Invite a un alumno a leer en voz alta Rut 4:3–6, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque cómo respondió el pariente a la oferta de Booz.

- De acuerdo con el versículo 4, ¿cómo respondió al principio el pariente ante la oportunidad de adquirir o redimir algunas tierras de Noemí? ¿Estaba el pariente dispuesto a redimirlas?

- Según el versículo 5, ¿qué escuchó que le hizo cambiar de parecer? (Descubrió que si heredaba la tierra, también tendría que criar hijos con Rut.)

En Rut 4:7–8, aprendemos que el pariente le dio su calzado a Booz, dando a saber que no podía o que no iba a cumplir con su obligación de criar hijos para su pariente (véase Deuteronomio 25:8–10). Invite a un alumno a leer en voz alta Rut 4:9–10, y pida a la clase que siga la lectura para ver qué cualidades demostró Booz en relación con su obligación para con Rut.

- ¿Qué cualidad ves en Booz?
- ¿Cómo bendijeron las acciones de Rut tanto a ella como a Noemí?

Explique que uno de los temas principales del relato de Rut es el de la redención, que se aplica a todos nosotros. Rut era extranjera, pobre, no tenía hijos y era viuda, lo cual le dejaba en pobreza total sin fuente de apoyo. Sin embargo, Rut aceptó fielmente el Evangelio y se unió al pueblo del convenio del Señor. Aunque no se podía salvar a sí misma de su situación indigente, al final la "redimió" su paisano Booz. Por las acciones de Rut motivadas por la fe y su bondad a su restaurador, Rut se casó de nuevo, recibió una herencia y fue bendecida con hijos. Como Rut, no nos podemos salvar a nosotros mismos, sino que debemos apoyarnos en un Redentor de Belén; uno que puede levantarnos de nuestro estado caído y asegurar nuestra felicidad como parte de Su familia. Dado el tema de la redención, es interesante destacar que Jesucristo, el Redentor de Israel y de todo el género humano, fue uno de los descendientes de Rut (véase Mateo 1:5–16).

- ¿En qué formas es la redención de Rut un símbolo de nuestra redención?

Invite a un alumno a leer en voz alta Rut 4:11, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüen como cuáles dos mujeres oraron los ancianos israelitas que Rut llegara a ser. Recuerde a los alumnos que Raquel y Lea eran antepasados importantes en la casa de Israel.

Invite a un alumno a leer Rut 4:13–14, 17 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que vean cómo el hijo de Rut desempeñaría un papel en edificar la casa de Israel.

- ¿Cuál de los descendientes de Rut tendría un papel importante al edificar la casa de Israel? (El rey David sería su bisnieto.)

Repase con los alumnos lo que sabemos del pasado de Rut antes de que se casara con Booz: Rut no era israelita (Rut 1:4), era viuda (Rut 1:5) y era conversa a la adoración de Jehová (Rut 1:16). Destaque que aunque Rut no era israelita de nacimiento ni tampoco era una persona de riquezas, de ella provino la línea real de la casa de Israel.

- ¿Qué es más importante: ¿nuestros antecedentes familiares, o nuestra disposición actual de seguir a Jesucristo? ¿Qué verdades podemos aprender del relato de Rut? (Es posible que los alumnos mencionen diversos principios, pero asegúrese de que quede claro que **nuestra forma de vivir es más importante que de dónde venimos.** Podría escribir esa verdad en la pizarra.)
- ¿Cuáles son algunas personas que son un ejemplo de esa verdad?

Podría sugerir que los alumnos escriban Mateo 1:1–16 como referencia correlacionada en sus Escrituras junto a Rut 4:17. Pida a los alumnos den un vistazo a la lista de antepasados que figura en Mateo 1:1–16 y que digan en voz alta los nombres que reconozcan.

- ¿De quién más fue Ruth un antepasado? (Jesucristo).

Pida a los alumnos que tomen unos momentos para escribir en su cuaderno de clase o en su diario de estudio de las Escrituras la respuesta a una o más de las siguientes preguntas (tal vez desee escribir las preguntas en la pizarra):

- ¿Cómo bendijeron Rut, Booz y Noemí a Israel en su época y en el futuro debido a su obediencia fiel a los convenios de Dios?
- ¿Cómo bendecirá a tu familia y a tu barrio o rama la fortaleza de tu compromiso de guardar tus convenios?
- ¿Qué cualidades que manifestaron Rut, Booz y Noemí te gustaría vivir mejor para ayudar a edificar y fortalecer la casa de Israel? ¿Qué esfuerzos específicos harás para vivir de esa manera?

Después de darles tiempo suficiente, invite a uno o dos alumnos a compartir con la clase lo que escribieron.

Para terminar la clase, quizá desee compartir su testimonio de las verdades que se enseñaron durante la lección.

Comentarios e información de contexto

Rut 3:1–9. Matrimonio por levirato

"Un pariente tenía el derecho de comprar (redimir) la tierra de un pariente difunto, casarse con la viuda y tener descendientes, el primero de los cuales sería heredero del hombre que había fallecido [véase el diccionario de la Biblia en inglés, "Levirate marriage"]. De ese modo, un 'redentor' podía llevar a la viuda a un grado de seguridad y posición social que ella no podría obtener por sí misma, e incluso asegurar la continuación de la simiente. El entender eso profundiza nuestro aprecio del uso de la palabra *redentor* por parte de los profetas para caracterizar a nuestro Salvador (Guía para el Estudio de las Escrituras, "Redentor")" (Ellis T. Rasmussen, *A Latter-day Saint Commentary on the Old Testament*, 1993, pág. 227).

Lección de estudio individual supervisado

Jueces 1–Rut 4 (Unidad 16)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El resumen que sigue a continuación de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Jueces 1–Rut 4 (Unidad 16) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección a los alumnos. La lección que enseñe se centra en sólo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Jueces 1–5)

Cuando los alumnos estudiaron la época de los jueces, aprendieron que a medida que los israelitas se asentaron en la tierra prometida, quedaron atrapados en la idolatría y otros pecados. De ello, los alumnos aprendieron que si escogemos asociarnos con malas influencias y tentaciones, éstas nos pueden conducir al pecado. Al estudiar los ciclos del pecado y de la liberación, aprendieron que el Señor tiene compasión de nosotros en nuestro sufrimiento, incluso cuando ese sufrimiento es el resultado de nuestros propios pecados. En Su misericordia, el Señor levantaba jueces continuamente para liberar a los israelitas de sus enemigos.

Día 2 (Jueces 6–9)

Al estudiar Jueces 6–9, los alumnos aprendieron de la nueva caída gradual de los israelitas hacia el pecado y en cuanto a la misericordia del Señor al contestar sus oraciones después de que los madianitas los oprimieron. Del liderazgo de Gedeón, los alumnos aprendieron que si deseamos tener la ayuda y la fortaleza del Señor, debemos eliminar las prácticas espiritualmente impuras y malas de nuestra vida. Tal como demuestra el relato del triunfo de Gedeón, si seguimos los mandamientos del Señor, entones Él nos ayudará a superar nuestros desafíos.

Día 3 (Jueces 10–21)

Mientras estudiaban la vida de Sansón, los alumnos aprendieron en cuanto al peligro de poner nuestros propios deseos egoístas antes de la voluntad del Señor. También aprendieron que la ira y la venganza nos pueden llevar a tomar decisiones que nos dañen a nosotros mismos y a otras personas. El ejemplo trágico de Sansón enseñó a los alumnos que si quebrantamos nuestros convenios con el Señor, Él alejará Su Espíritu de nosotros. La vida de Sansón es un ejemplo trágico de oportunidades perdidas.

Día 4 (Rut)

El relato de Rut enseñó a los alumnos que si escogemos confiar en el Señor, Él nos premiará por nuestra fe. Los alumnos también aprendieron que cuando mostramos amor y bondad a los demás, invitamos las bendiciones del Señor a nuestra vida.

Introducción

El relato de cómo Rut y Booz llegaron a casarse muestra el poder de vivir una vida virtuosa. El amor y cuidado de Rut hacia Noemí impresionó a Booz y a las personas de Belén, y manifestó sus cualidades de compasión y virtud. Booz mostró compasión por Rut al tomarla como esposa y crear una familia del convenio.

Sugerencias para la enseñanza

Rut 3

Rut le propone matrimonio a Booz, pero él no puede aceptar

Pregunte a los alumnos:

- ¿Qué cualidades buscarás en la persona con la que te quieras casar algún día?

Tal vez desee pedir a los alumnos que escriban esas cualidades en la pizarra. Haga preguntas de seguimiento a los alumnos para ayudarles a explicar por qué piensan que esas cualidades son importantes.

Al estudiar Rut 3–4, invite a los alumnos a buscar cualidades que esperan encontrar en su futuro cónyuge, así como cualidades que a ellos mismos les gustaría cultivar.

Recuerde a los alumnos que Rut era una mujer viuda que escogió viajar a Belén con su suegra, Noemí. Allí, Rut y Noemí estaban teniendo dificultades para recoger suficientes alimentos para vivir, cuando les ayudó Booz, un familiar del esposo fallecido de Rut.

Invite a un alumno a leer en voz alta Rut 3:1-2, y pida a la clase que siga la lectura y averigüe lo que Noemí quería para Rut.

- ¿Qué deseaba Noemí para Rut?
- ¿Qué cualidad demostró Noemí por medio de su preocupación por su nuera?

Explique que, bajo la costumbre y las leyes culturales de los israelitas, si un esposo fallecía sin haber tenido hijos, era el deber del hermano o el pariente más cercano del esposo casarse con la viuda y criar hijos bajo el nombre del hombre fallecido (véase Deuteronomio 25:5–10; véase también el Diccionario de la Biblia en inglés, "Levirate marriage"). Noemí estaba sugiriendo que Rut se casara con Booz.

Pida a un alumno que lea en voz alta Rut 3:3-5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo debía Rut hacerle saber a Booz que estaba interesada en casarse con él. (Tal vez tenga que explicar que la era es el lugar donde el grano se separa del resto del tallo y de la cascarilla después de la cosecha.)

- ¿Cómo te habrías sentido si hubieras estado en la situación de Rut?

Para resumir Rut 3:6–8, explique que Rut hizo lo que Noemí sugirió. Mientras Booz dormía junto al grano, Rut se acostó a sus pies.

Invite a un joven y a una jovencita a pasar al frente de la clase y lean en voz alta la conversación entre Rut y Booz en Rut 3:9–11. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe cómo reaccionó Booz ante la propuesta de matrimonio de Rut. (Después de que lean el versículo 9, quizás quiera explicar que la frase "extiende el borde de tu manto sobre tu sierva" significa que Rut le estaba pidiendo que la tomara bajo su protección y proveyera para ella. Era la manera de Rut de proponerle matrimonio a Booz.)

- ¿Qué característica admirable notaron Booz y las otras personas en Rut? (Rut era virtuosa.)

Pida a los dos alumnos que se encuentran al frente del salón que regresen a su asiento. Escriba la palabra *virtuosa* en la pizarra.

- ¿Qué piensas que significa ser virtuosa?
- ¿Cómo nos verán los demás si vivimos de forma virtuosa, como lo hizo Rut?
- ¿Qué bendiciones recibió Rut porque escogió vivir de forma virtuosa?
- ¿Qué principio aprendemos del ejemplo de Rut de vivir de forma virtuosa? (Después de que los alumnos contesten, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Si vivimos de forma virtuosa, podemos tener fe en que el Señor nos bendecirá.**)
- ¿Cuáles son algunas decisiones que puedes tomar o acciones que puedes hacer que te ayudarán a ser virtuoso?
- ¿Por qué es importante buscar la virtud en las personas con las que sales en cortejo y con las que te podrías casar algún día?

Pida a un alumno que lea en voz alta Rut 3:12–13. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que descubra por qué Booz no podía prometer de inmediato que se casaría con Rut.

- ¿Qué debía hacer Booz antes de poder casarse con Rut? (De acuerdo con la ley de Moisés, Booz debía dar al pariente más cercano la opción de casarse con Rut.)

Rut 4

Después de que el pariente rehúsa, Booz se casa con Rut

Para resumir Rut 4:1–10, explique que cuando el pariente vivo más cercano del esposo fallecido de Rut llegó al día siguiente, él le dijo a Booz que no quería casarse con Rut porque no estaba dispuesto a criar hijos con ella y "[perjudicar su] heredad" Rut 4:6). Después de que el pariente rehusó, Booz aceptó casarse con Rut.

- ¿Qué cualidades ves en Booz?

Para resumir Rut 4:11–16, explique que Rut y Booz se casaron y tuvieron un hijo llamado Obed, que fue el abuelo del rey David.

Explique que uno de los temas principales del relato de Rut es el de la redención, que se aplica a todos nosotros. Rut era extranjera, pobre, no tenía hijos y era viuda, lo cual le dejaba en pobreza total sin fuente de apoyo. Sin embargo, Rut aceptó fielmente el Evangelio y se unió al pueblo del convenio del Señor. Aunque no se podía salvar a sí misma de su situación indigente, al final la "redimió" su paisano Booz. Por las acciones de Rut dirigidas por la fe y su bondad a su redentor, Rut se casó de nuevo, recibió una herencia y fue bendecida con hijos. Dado el tema de la redención, es interesante destacar que Jesucristo, el Redentor de Israel y de todo el género humano, fue uno de los descendientes de Rut (véase Mateo 1:5–16).

- ¿En qué formas es la redención de Rut un símbolo de nuestra redención? (Rut enfrentaba la pobreza total y no tenía fuente de apoyo económico. Sin embargo, aceptó el Evangelio fielmente. Aunque no se podía salvar a sí misma, al final la "redimió" su paisano Booz. Al igual que Rut, no nos podemos salvar a nosotros mismos, sino que debemos apoyarnos en un Redentor que puede levantarnos de nuestro estado caído.)

Para terminar, tal vez quiera compartir sus sentimientos en cuanto al poder de la redención y lo bueno que resulta de vivir una vida virtuosa y generosa.

Siguiente unidad (1 Samuel 1–15)

Pregunte a los alumnos si alguna vez se han preguntado por qué el Señor no siempre contesta nuestras oraciones de inmediato. Explique que en 1 Samuel, los alumnos aprenderán en cuanto a Ana, una mujer justa cuyas oraciones diligentes al Señor la condujeron a ser la madre de uno de los profetas más influyentes del Antiguo Testamento. Pregunte a los alumnos si pueden discernir cuando Dios les está hablando. (A menudo, Su "voz" nos llega como un sentimiento.) Explique que el profeta Samuel, a la tierna edad de 10 años, oyó una voz, y estaba inseguro en cuanto a de dónde provenía. Entonces aprendió a reconocer y a obedecer la voz del Señor, y llegó a ser un gran profeta en Israel.

INTRODUCCIÓN AL

Libro de 1 Samuel

¿Por qué debemos estudiar este libro?

En el libro de 1 Samuel se relata el ministerio del profeta Samuel, quien "restauró la ley y el orden y la adoración religiosa regular en la tierra" (Bible Dictionary, "Samuel") después de que los israelitas habían olvidado a Jehová y adorado ídolos muchas veces a través del reinado de los jueces. Uno de los principales temas de 1 Samuel es la importancia de honrar a Jehová. En 1 Samuel 2:30 leemos: "…yo honraré a los que me honran, y los que me desprecian serán tenidos en poco" (véase también 1 Samuel 2:9). En otras palabras, el Señor bendecirá a los que lo honren y guarden Sus mandamientos, y los que no lo honren no recibirán Sus bendiciones.

Hay varios relatos en 1 Samuel que reflejan ese tema. Ana honró a Jehová y pidió tener un hijo, y Jehová la bendijo con un hijo. Samuel, el hijo de Ana, también fue bendecido por escuchar al Espíritu y obedecer a Jehová. Saúl no continuó honrando a Jehová, por lo que Jehová nombró a David para reemplazarlo como rey. Siendo un joven, David ejerció la fe en Jehová, quien lo bendijo para que pudiera matar a Goliat. Al estudiar el libro de Samuel, los alumnos pueden incrementar su fe en que también serán bendecidos cuando honren y obedezcan al Señor.

¿Quién escribió este libro?

"No se sabe con certeza quién fue el autor [del libro de 1 Samuel] ni cuándo se escribió. A fin de completar su narración, seguramente usó varios escritos que encontró, entre ellos las crónicas del estado (entre las cuales se hallaban escritos de Samuel, Natán y Gad, [véase] 1 Samuel 10:25; 1 Crónicas 29:29)" (Bible Dictionary, "Samuel, books of").

¿Cuándo y dónde se escribió?

No está claro cuándo ni dónde se escribieron los libros de Samuel. "Originalmente, 1 y 2 Samuel eran un solo libro en la Biblia Hebrea. La división en dos libros separados probablemente haya ocurrido cuando este libro de Samuel se tradujo al griego, lo cual requirió que se pusiera el libro en dos rollos en lugar de uno" (Richard Neitzel Holzapfel, Dana M. Pike y David Rolph Seely, *Jehovah and the World of the Old Testament*, 2009, pág. 190).

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

El libro de 1 Samuel se puede dividir en tres secciones principales, cada una de las cuales se centra en una persona diferente. En los capítulos 1–7 se relatan los hechos de Samuel, el recto sacerdote, profeta y juez. Los capítulos 8–15 se centran en Saúl, el primer rey de Israel. En los capítulos 16–31 se describe el auge de David.

La primera sección comienza con el relato de Ana, la madre de Samuel. Su dedicación a Dios ayudó a preparar a su hijo para cumplir su función como el poderoso profeta de un pueblo apóstata. Éste es uno de los pocos relatos importantes de las Escrituras que representan a una mujer de fe excepcional en el Señor, y destaca el papel de influencia de la mujer en el cumplimiento de los propósitos de Él (véase 1 Samuel 1–2).

Otra característica distintiva del libro es el relato que contiene de la transición de una forma de gobierno a otra. Después de muchos años de ser una confederación tribal gobernada esporádicamente y sin poca estructura por jueces, los hijos de Israel desearon tener un rey "como tienen todas las naciones" (1 Samuel 8:5). Bajo la dirección de Jehová, Samuel ungió a Saúl como el primer rey de Israel; sin embargo, Samuel advirtió a los israelitas lo que les ocurriría si elegían ser gobernados por un rey (véase 1 Samuel 8:11–22).

Bosquejo

1 Samuel 1–7 Ana le suplica a Jehová que le permita tener un hijo. Jehová le concede su petición, y ella da a luz a Samuel. Muy temprano en la infancia de Samuel, Ana lo presenta en el tabernáculo para servir bajo Elí. Jehová se aparece a Samuel y lo bendice. Los filisteos atacan a Israel y capturan el arca del convenio. Samuel predica a los israelitas y los exhorta a dejar de adorar ídolos y a comenzar a servir a Jehová. Los israelitas se vuelven a Jehová, y Jehová somete a los filisteos.

1 Samuel 8–15 Los hijos de Israel desean tener un rey. Samuel está descontento con su petición y les advierte de la opresión que un rey les impondría. Jehová acepta darles un rey y le indica a Samuel que unja a Saúl. Saúl fue llamado por Jehová y sostenido por el pueblo para ser el rey. Él reina con rectitud por una temporada, pero con el tiempo desobedece a Jehová y es rechazado por Él.

1 Samuel 16–31 Jehová le indica a Samuel que unja a un joven llamado David para ser el rey. David derrota a Goliat y el pueblo lo honra grandemente. El rey Saúl se vuelve celoso de David y trata de matarlo en múltiples ocasiones. David obtiene muchos seguidores, entre ellos Jonatán, el hijo de Saúl. Los filisteos derrotan y matan a Saúl.

LECCIÓN 81

1 Samuel 1–2

Introducción

Mientras adoraba en el tabernáculo, Ana lloró y suplicó a Jehová que le diera un hijo. Ella hizo convenio con Jehová de que si le daba un hijo, se lo entregaría a Él. Después de ser testigo de la angustia y la pena de Ana, y descubrir su causa, Elí, el sumo sacerdote, le reveló a Ana que Dios le concedería su deseo. Por causa de la gran fe de Ana, ella fue bendecida con un hijo a quien puso por nombre Samuel. Para cumplir la promesa que le hizo a Jehová, Ana llevó a Samuel a Elí para que sirviera a Jehová. A medida que aumentaba la aprobación que Jehová y el pueblo tenían por Samuel, Elí y su casa fueron castigados por no honrar a Dios.

Sugerencias para la enseñanza

1 Samuel 1:1–28

Ana hace convenio con Jehová cuando pide un hijo en oración

Para comenzar, haga una lista de algunas de las adversidades siguientes en la pizarra (o invite a los alumnos a hablar de las adversidades que sean más relevantes para ellos): *un accidente o enfermedad; la muerte prematura de un amigo o familiar; discapacidades físicas o de aprendizaje; experimentar crueldad de los demás*.

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

¿Por qué me está sucediendo esto?

¿Qué puedo aprender de estas adversidades?

- Si les sucede algo difícil en la vida, ¿cuál de esas dos preguntas es más probable que se pregunten? ¿Por qué?

Explique que muchas adversidades y desafíos son condiciones naturales de la vida terrenal y no suceden porque la persona que las experimente tenga culpa alguna. Explique que cuando los alumnos estudien 1 Samuel 1, aprenderán sobre Ana, una mujer fiel que experimentó adversidad. Invítelos a averiguar qué podemos aprender de su ejemplo que nos ayude cuando enfrentemos adversidad.

Copie la siguiente tabla en la pizarra, e invite a los alumnos a copiarla en su cuaderno de apuntes, en su diario de estudio de las Escrituras o en una hoja de papel:

La adversidad de Ana	Mi adversidad
1. 2.	1. 2.

Pida a los alumnos que lean 1 Samuel 1:1–2 en silencio para descubrir una de las adversidades que Ana experimentó.

- De acuerdo con el versículo 2, ¿cuál era la adversidad de Ana? (No podía tener hijos).

Invite a los alumnos a escribir *No poder tener hijos* en la línea 1 bajo la columna titulada "La adversidad de Ana". En toda época, ha habido mujeres que no podían tener hijos a pesar de su justo deseo de tenerlos. En la cultura en la que vivió Ana, las mujeres experimentaban vergüenza social si eran estériles (o no podían tener hijos). Tal vez sea útil recordar a los alumnos que en el antiguo Israel, a veces los hombres y las mujeres justos practicaban el matrimonio plural (véase Génesis 16:1–3; Jacob 2:30; D. y C. 132:1). Penina, la otra esposa de Elcana, el marido de Ana, sí podía tener hijos. El hecho de que Penina podía tener hijos pudo haber hecho que la incapacidad de Ana de tenerlos se sintiera más devastadora.

Explique que Elcana y su familia viajaban a Silo cada año para adorar y para ofrecer sacrificios. Silo era el sitio donde se encontraba el tabernáculo, o "la casa de Jehová" (1 Samuel 1:7).

Fomente un entorno de amor y respeto

Busque formas de fomentar un entorno de aprendizaje de amor, respeto y propósito. Ayude a los alumnos a sentirse cómodos unos con otros y con usted al aprender el nombre de cada uno, así como sus intereses, talentos, desafíos y habilidades. Una forma de fomentar ese tipo de entorno es invitar a los alumnos a compartir entre ellos las experiencias y reflexiones de su estudio personal de las Escrituras.

Pida a varios alumnos que se turnen para leer en voz alta 1 Samuel 1:3–8, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio y averigüen la otra adversidad que experimentaba Ana en esas ocasiones. Ayude a los alumnos a comprender que la frase "su rival la irritaba, enojándola y entristeciéndola" significa que alguien se esforzaba por hacer enojar a Ana por el hecho de que no podía tener hijos.

- ¿Cómo podría la capacidad de Penina de tener hijos haber causado conflicto entre las dos mujeres?
- ¿Cómo describirían la adversidad que Ana experimentó? (Después de que los alumnos respondan, invítelos a escribir en su tabla *Sufrir la crueldad de otras personas* en la línea 2 bajo "La adversidad de Ana").
- ¿Cómo podrían ustedes sentirse tentados a reaccionar si otras personas fueran crueles con ustedes?
- ¿Qué pueden hacer si alguien los está acosando a ustedes o a alguien a quien conocen, ya sea en persona o en Internet?

Asigne a los alumnos a trabajar en pares para leer 1 Samuel 1:9–18 para descubrir lo que causó que la pena de Ana se viera reemplazada con paz. Invite a los alumnos a remitirse al versículo 16, nota *a* al pie de página, para aprender que la palabra *impía* quiere decir ("indigna, sin valor").

- ¿Qué frases indican que la pena de Ana fue reemplazada con paz?
- ¿Qué hizo Ana para recibir esa paz?
- ¿Qué más sucedió para permitir que la pena de Ana fuera reemplazada con paz?

Para ayudar a los alumnos a reconocer un principio, hágales las siguientes preguntas:

- Si Ana estuviera aquí hoy, ¿de qué principio creen que testificaría ella? (Es posible que los alumnos usen palabras diferentes, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Cuando nos volvemos al Señor en nuestra adversidad, Él puede proporcionar ayuda, esperanza, consuelo y paz**).
- Cuando pedimos paz en oración, ¿elimina siempre el Señor nuestra adversidad? ¿Cuáles son algunas otras formas en las que Él puede darnos paz?

Para ayudar a los alumnos a sentir la verdad y la importancia del principio que reconocieron, haga la siguiente pregunta:

- ¿Cuándo les ha bendecido el Señor con paz por volverse a Él cuando experimentaban adversidad?

Invite a los alumnos a meditar en las adversidades que puedan estar afrontando y a escribirlas en su tabla bajo la columna titulada "Mi adversidad". Tras darles suficiente tiempo, invítelos a reflexionar en la forma de volverse al Señor para recibir Su paz durante sus adversidades.

Recuerde a los alumnos que Ana le prometió a Jehová que si le daba un hijo, ella se lo entregaría para que le sirviera. Pida a varios alumnos que se turnen para leer 1 Samuel 1:20–28en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo cumplió su promesa.

Para ayudar a destacar otra verdad que podemos aprender de ese relato, escriba la siguiente oración incompleta en la pizarra: *Cuando le pedimos al Señor que nos bendiga, debemos estar dispuestos a…*

- ¿Cómo podrían ustedes completar esa oración basándose en los versículos 27–28? (Es posible que los alumnos usen palabras diferentes, pero tal vez completen la oración de manera que sea similar a este principio: **Cuando le pedimos al Señor que nos bendiga, debemos estar dispuestos a usar esas bendiciones para servirle**).

Invite a los alumnos a pensar cómo le han pedido al Señor que les bendiga, y a considerar cómo usarían esas bendiciones para servirle. Si lo desea, invite a varios alumnos a compartir algunas de sus experiencias.

1 Samuel 2:1–10

Ana alaba a Jehová

Para resumir 1 Samuel 2:1–10, explique que en esos versículos leemos una oración en la que Ana alabó a Jehová por todo lo que había hecho por ella. También testificó del poder y de la misericordia de Jehová (Jesucristo). La oración de Ana muestra su gran fe, conocimiento del Evangelio y amor por Dios. Señale que el Señor está complacido cuando expresamos gratitud por nuestras bendiciones.

1 Samuel 2:11–36

Elí es castigado por no honrar a Dios por encima de los demás

Pregunte a los alumnos qué cosas podrían hacer los miembros de la Iglesia que serían un mal ejemplo de vivir el Evangelio y que podrían afectar el concepto que otras personas tengan de la Iglesia. Advierta a los alumnos que no mencionen nombres específicos de personas.

Después de que los alumnos respondan, escriba los nombres *Ofni* y *Finees* en la pizarra. Explique que esos eran los hijos del sacerdote Elí. Invite a un alumno a leer 1 Samuel 2:12 en voz alta, mientras la clase sigue la lectura en silencio para aprender acerca de esos dos hijos.

- ¿Cómo creen que la conducta impía de Ofni y Finees haya afectado al pueblo que iba al tabernáculo a adorar?

Explique que en 1 Samuel 2:13–16 se describe cómo esos dos hijos faltaron el respeto al tabernáculo. Los hijos de Elí pecaban al tomar carne de los sacrificios de animales que no les pertenecían. Al hacerlo, esencialmente estaban robando a Dios las ofrendas y engañando al pueblo.

Pida a un alumno que lea 1 Samuel 2:17 en voz alta, y pida a la clase que vea cómo la conducta de los hijos de Elí afectaba a quienes iban a adorar al tabernáculo. Dígales que den un informe de lo que encuentren. Si lo desea, explique que la palabra *menospreciaban* significa que los odiaban o les desagradaban grandemente.

Pida a algunos alumnos que se turnen para leer 1 Samuel 2:22–25en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir otras conductas que eran un mal ejemplo para el pueblo.

- ¿De qué otros pecados eran culpables los hijos? (Participaban en actos inmorales [véase el versículo 22]).
- De acuerdo con el versículo 24, ¿qué dijo Elí sobre la forma en que la conducta de sus hijos afectaba al pueblo?

Señale que de acuerdo con el versículo 25, Ofni y Finees fueron desobedientes al consejo de su padre. Bajo la ley de Moisés, la desobediencia intencional a los padres se castigaba con la muerte, y los padres estaban obligados a ver que se cumpliera con el castigo (véase Deuteronomio 21:18–21).

Pida a un alumno que lea 1 Samuel 2:27–29 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio y a averiguar por qué Jehová estaba molesto con Elí.

- ¿Por qué estaba Jehová disgustado con Elí? (Él honraba a sus hijos antes que a Dios).

Explique que debido a que Elí no llevó a cabo el castigo que requería la ley de Moisés por las acciones de sus hijos, estaba faltando a su deber. Ayude a los alumnos a comprender que Elí falló en su responsabilidad de padre y en su oficio como el sacerdote presidente. Aunque reprendió a sus hijos, no tomó medidas para ver que se corrigiera la abominación en su familia y en el tabernáculo.

Para resumir 1 Samuel 2:31–36, explique que un “varón de Dios” (1 Samuel 2:27) vino a Elí y pronunció la maldición de Jehová sobre Elí y su casa. La casa de Elí sería destruida y su posteridad no viviría hasta la vejez. Sus hijos morirían el mismo día, y Jehová daría los deberes del sacerdote del tabernáculo a un hombre más fiel.

Invite a los alumnos a leer 1 Samuel 2:30 en silencio para averiguar lo que sucederá si honramos al Señor por encima de todos los demás. (Explique que la palabra *despreciar* significa desestimar o desdeñar. *Tenidos en poco* significa no respetado ni honrado. Si despreciamos a Dios, Él no nos respetará ni nos honrará).

- De acuerdo con el versículo 30, ¿qué pasará si honramos al Señor? (Es posible que los alumnos utilicen palabras distintas, pero deben reconocer el siguiente principio: **Si honramos al Señor, Él nos honrará**).

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 2:18–19 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo Elcana y Ana honraron a Dios. Pida a otro alumno que lea 1 Samuel 2:20–21 mientras la clase averigua cómo honró Jehová a Elcana y a Ana. Pida a los alumnos que informen lo que encuentren.

Señale que Elí perdió su derecho de presidir y sus bendiciones de posteridad porque no respetó a Dios lo suficiente para castigar a sus hijos impenitentes por sus pecados. Por el contrario, Ana recibió bendiciones por servir a Dios.

- ¿Cuáles son las consecuencias de no honrar o no respetar al Señor?
- ¿Cuándo han visto al Señor honrar a alguien que lo honra a Él?

Invite a los alumnos a meditar en cómo pueden honrar más completamente a Dios, y aliéntelos a seguir cualquier impresión que reciban del Espíritu.

LECCIÓN 82

1 Samuel 3

Introducción

De niño, Samuel sirvió en el tabernáculo bajo el sumo sacerdote, Elí. Una noche Samuel recibió una revelación de Jehová en la que se le informó de los juicios que caerían sobre Elí y su casa por su iniquidad. Samuel le mencionó la visión a Elí, y Elí reconoció que Jehová había hablado por medio de Samuel. Cuando Samuel creció, Jehová continuó hablando por medio de él, y el pueblo lo reconoció como un profeta.

Sugerencias para la enseñanza

1 Samuel 3:1–14

Jehová llama a Samuel

Antes de la clase, haga los preparativos necesarios para producir varios sonidos diferentes. (Por ejemplo, podría llevar cosas como una campana, un silbato o bloques de madera para golpearlos juntos). Seleccione algunos sonidos que los alumnos puedan reconocer y otros que quizás no puedan reconocer. (En lugar de prepararse para hacer los sonidos, podría grabar las voces de seis individuos; elija algunas personas cuyas voces los alumnos puedan reconocer y otras cuyas voces no puedan reconocer).

Invite a los alumnos a cerrar los ojos antes de cada sonido (o antes de que se escuche cada una de las voces grabadas). Después de cada sonido, invítelos a tratar de discernir el sonido (o la voz) que creen que escucharon.

Después pregunte a los alumnos por qué reconocieron algunos sonidos (o voces) y no pudieron reconocer otros. Cuando estudien 1 Samuel 3, aliente a los alumnos a buscar principios que les ayuden a comprender la importancia de reconocer la voz del Señor.

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 3:1 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para averiguar la condición espiritual del pueblo durante la juventud de Samuel.

- ¿Qué piensas que significa que "la palabra de Jehová era de estima en aquellos días"? (En raras ocasiones se recibían revelaciones de Jehová).
- ¿Qué nos indica eso acerca de la condición espiritual del pueblo en esa época?

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta 1 Samuel 3:2–6, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir lo que sucedió en el tabernáculo una noche.

- ¿Por qué piensan que Samuel no reconoció la voz?

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 3:7–10 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir qué ayudó a Samuel a reconocer la voz de Jehová.

- De acuerdo con el versículo 7, ¿por qué Samuel no reconoció la voz inicialmente?
- ¿Qué aconsejó Elí a Samuel que hiciera si escuchaba de nuevo la voz?

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 3:11–14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para detectar lo que Jehová le dijo a Samuel después de que éste reconoció Su voz. Invítelos a informar lo que encontraron.

- ¿Por qué piensan ustedes que Jehová le habló a Samuel y no a Elí?

Explique que Jehová no estaba complacido con Elí por permitir que la iniquidad en su casa continuara sin corregirse. Jehová le estaba dando también guía e instrucción a Samuel como preparación para su llamamiento como profeta.

Invite a los alumnos a reflexionar en lo que la experiencia de Samuel enseña sobre aprender a reconocer la voz del Señor. Pídales que anoten un principio que hayan aprendido.

Adapte las lecciones a las necesidades de los alumnos

Enseñar por el Espíritu requiere una preparación diligente y meticulosa de las lecciones, incluyendo el uso del curso de estudio que se ha proporcionado. Sin embargo, enseñar por el Espíritu también requiere orar, pensar, y posiblemente adaptar las lecciones para asegurar que el Espíritu satisfaga las necesidades individuales de los alumnos y los ayude a poner en práctica los principios a su situación individual. Cuando se prepare para enseñar, procure la inspiración del Espíritu Santo respecto a cómo adaptar una lección para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Después de darles tiempo suficiente, pida a algunos alumnos que compartan un principio que encontraron. Las respuestas de los alumnos podrían incluir lo siguiente:

Si estamos dispuestos y somos receptivos, podemos aumentar nuestra capacidad de reconocer la voz del Señor.

Los líderes en quienes confiemos y los padres pueden ayudarnos a aprender a reconocer la voz del Señor.

Al incrementar nuestra capacidad de recibir y comprender la revelación personal, seremos capaces de reconocer la voz del Señor más fácilmente y recibir Su guía e instrucción.

Si lo desea, anote esos principios en la pizarra utilizando las propias palabras de los alumnos.

Para ayudar a los alumnos a comprender los principios en la pizarra, pida a cada uno de ellos que lea en silencio una de las siguientes referencias y que busque la respuesta a la pregunta correspondiente: (Si lo desea, escriba las referencias y las preguntas en la pizarra o proporcione a cada alumno una hoja de papel con una de las referencias y la pregunta correspondiente escritas en ella.

1 Nefi 17:45 (¿Qué puede evitar que yo reconozca la voz del Señor?)

Alma 5:57 (¿Cuál es una de las cosas que debo hacer si quiero aprender a reconocer la voz del Señor?)

Doctrina y Convenios 1:38 (¿Quién puede hablar por el Señor?)

Doctrina y Convenios 8:2–3; 11:12–13 (¿Cómo puedo reconocer cuando el Señor me habla por medio del Espíritu?)

Doctrina y Convenios 18:34–36 (¿Cuál es una manera de escuchar la voz del Señor diariamente?)

Tras darles suficiente tiempo, invite a cinco alumnos a leer cada uno en voz alta un bloque de versículos diferente y la pregunta correspondiente y luego a responder la pregunta con sus propias palabras.

Pida a la clase que haga una lista en la pizarra de formas diferentes en las que el Señor puede hablarnos. (Después de mencionar varias formas diferentes, asegúrese de que comprenden que el Señor puede comunicarse con nosotros mediante visiones, palabras, sueños y algunas veces apariciones). En la mayoría de las ocasiones, escuchamos Su voz por medio de Sus profetas, las Escrituras y el Espíritu Santo como impresiones, pensamientos e ideas (véase Juan 16:13–15).

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Boyd K. Packer, del Quórum de los Doce Apóstoles, quién describió una manera en la que el Señor se comunica con nosotros por medio de Su Espíritu:

"El Espíritu no atrae nuestra atención por medio de gritos ni de sacudidas bruscas. Por el contrario, nos susurra; nos acaricia tan tiernamente que si nos encontramos demasiado enfrascados en nuestras preocupaciones, quizás no lo percibamos en absoluto…

"En algunas ocasiones tendrá la firmeza necesaria para que le pongamos atención, pero la mayoría de las veces, si no hacemos caso a esa suave impresión, el Espíritu se alejará y esperará hasta que acudamos en su busca y lo escuchemos" ("Lámpara de Jehová", *Liahona*, octubre de 1983, pág. 31).

- ¿Cuáles son algunas preocupaciones que pueden evitar que escuchemos y reconozcamos el suave susurro de la voz del Señor?

Explique que los callados impulsos espirituales quizás no parezcan tan espectaculares como las visiones o las visitas angelicales, pero pueden ser igualmente poderosos e impactantes. El testimonio del Espíritu Santo puede dejar una impresión en el alma más significativa que cualquier otra cosa que veamos u oigamos.

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Allan F. Packer, de los Setenta:

"Cuando era un jovencito de secundaria, una de mis pasiones era el fútbol americano; tenía la posición de defensa central. El entrenador hacía trabajar duro al equipo para enseñarnos lo básico. Practicábamos hasta que las técnicas se convertían en algo natural y automático. Durante una jugada contra nuestro más grande rival, tuve una experiencia que me ha ayudado a lo largo de los años. Estábamos en la defensa; yo sabía quién era mi contrincante y al empezar la jugada, él se movió a mi derecha a la línea de ataque. Había mucho ruido de jugadores y espectadores. Yo reaccioné de acuerdo con lo que el entrenador nos había enseñado y seguí a mi oponente hasta la línea, sin saber si él tenía la pelota. Para mi sorpresa, sentí la pelota parcialmente en mis manos; le di un tirón, pero mi oponente no la soltó. Al tirar de la pelota de un lado a otro, entre todo el tumulto, oí una voz que me gritaba: '¡Packer, derríbalo!'. Eso fue suficiente para hacerme reaccionar, de modo que lo derribé al instante.

"Me he preguntado cómo escuché esa voz entre toda la bulla. Durante las prácticas me había familiarizado con la voz del entrenador, y había aprendido a confiar en ella. Sabía que lo que él enseñaba daba resultado.

"Tenemos que familiarizarnos con las impresiones del Espíritu Santo y necesitamos practicar y aplicar las enseñanzas del Evangelio hasta que se conviertan en algo natural y automático. Esas impresiones llegan a ser el cimiento de nuestro testimonio…" ("Cómo hallar fortaleza en tiempos difíciles", *Liahona*, mayo de 2009, pág. 17).

- ¿Cómo pudo el élder Packer saber que tenía que derribar al jugador?
- ¿Qué aprendemos de la experiencia del élder Packer acerca de aprender a reconocer la voz del Señor?

Pida a los alumnos que mediten en una experiencia que hayan tenido cuando reconocieron la voz del Señor y siguieron Su guía. Considere invitar a uno o dos alumnos a compartir sus experiencias con la clase. (Adviértales que se cuiden de compartir experiencias que sean demasiado personales o sagradas).

Invite a los alumnos a anotar en su cuaderno de apuntes o diario de estudio de las Escrituras lo que sienten que deben hacer para familiarizarse más con la voz del Señor.

Si lo desea, comparta una experiencia que haya tenido cuando reconoció la voz del Señor.

1 Samuel 3:15–18

Samuel le relata su experiencia a Elí

Pregunte a los alumnos si alguna vez han tenido que dar noticias difíciles o dolorosas a otra persona.

Invite a los alumnos a leer 1 Samuel 3:15–18 en silencio para averiguar lo que Samuel le dijo a Elí. Explique que Elí quería que Samuel le contara todo lo que Jehová había dicho.

- ¿Por qué piensan que debe haber sido difícil para Samuel contarle a Elí lo que Jehová le había dicho? (Si es necesario, invite a los alumnos a repasar los versículos 12–14).
- ¿Qué puede enseñarnos sobre Samuel su decisión de contárselo a Elí?

1 Samuel 3:19–21

El pueblo reconoce a Samuel como un profeta

(*Advertencia:* Si usted usa la siguiente actividad, explique a varios alumnos antes de la clase lo que planea hacer y pida su ayuda). Pida a varios alumnos que le presten algunos objetos irrompibles que tengan algún valor para ellos, tales como carteras, libros de texto u otros objetos personales. Cada vez que uno de esos alumnos le dé un objeto, tírelo al suelo como si no le importara y no tuviera ningún valor para usted.

- ¿Qué mensaje les transmite si tiro al suelo algo que ustedes valoran?

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 3:18–21 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar frases que revelen que Jehová apoyaba a Samuel como profeta. (Si es necesario, explique que Dan era un lugar en el extremo norte de los límites de Israel, y Beerseba estaba en el extremo sur. Así, la frase "desde Dan hasta Beerseba" era una forma de decir "todo el país").

- ¿Qué piensan que significa que "Jehová… no dejó caer a tierra ninguna de [las] palabras [de Samuel]" (versículo 19)? (Todas las profecías de Samuel se cumplieron, lo que mostró al pueblo que sus palabras venían de Jehová).

El Señor también sostiene las palabras de los profetas de nuestros días (véase D. y C. 1:37–38) y las de los líderes locales del sacerdocio y los padres. Invite a los alumnos a considerar cómo tratan las palabras de los siervos del Señor.

Para concluir, invite a los alumnos a hacer un mayor esfuerzo por estudiar y seguir las palabras de los profetas del Señor.

Sugerencia didáctica adicional

1 Samuel 3:4–10. Presentación de video—"Samuel y Elí"

Como parte de su conversación acerca de 1 Samuel 3:4–10, si lo desea, muestre el video "Samuel y Elí" (1:58), el cual representa los acontecimientos descritos en esos versículos. Este video está disponible en los *DVDs de Recursos visuales* y en LDS.org.

LECCIÓN 83

1 Samuel 4–8

Introducción

Los filisteos derrotaron a los israelitas en la guerra y tomaron el arca del convenio de Dios. Ofni y Finees, los hijos de Elí, fueron muertos durante la batalla. Después de ser atormentados por varias plagas, los filisteos devolvieron el arca. Samuel exhortó a los israelitas a regresar a Jehová. Después de un breve período de arrepentimiento, los israelitas rechazaron a Jehová y le pidieron a Samuel que les diera un rey para gobernarlos.

Sugerencias para la enseñanza

1 Samuel 4

Los filisteos derrotan a los israelitas y se llevan el arca de Dios.

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Cuándo necesitarán la ayuda del Señor hoy?*

Pida a los alumnos que mediten en esa pregunta. Podría invitar a varios a compartir sus respuestas si se sienten cómodos al hacerlo.

Aliente a los alumnos a buscar lo que se enseña en 1 Samuel 4 sobre lo que pueden hacer para recibir la ayuda de Dios.

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 4:1–2 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar los problemas que los israelitas experimentaban.

- Si tuvieran la oportunidad de hablarle al ejército de Israel después de su derrota, ¿qué les dirían para ayudarles después de su difícil experiencia?

Pida a un alumno que lea 1 Samuel 4:3 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para saber lo que los ancianos de Israel le dijeron al ejército.

- ¿Qué les dijeron los líderes de Israel a los israelitas que debían hacer?

Recuerde a los alumnos que el arca del convenio representaba la presencia de Dios. Contenía las tablas de piedra que Moisés recibió de Jehová en el monte Sinaí.

Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen la frase *nos salve*, que se refiere al arca, al final del versículo 3.

- De acuerdo con el versículo 3, ¿qué creían los ancianos de Israel que podía hacer el arca?
- ¿Qué muestra la declaración "nos salve" sobre su fe en Jehová? (Estaban colocando su fe en un objeto [el arca] en lugar de colocarla en Jehová).

Para resumir 1 Samuel 4:4–9, explique que los israelitas pidieron que Ofni y Finees llevaran el arca desde Silo a la batalla.

Pida a un alumno que lea 1 Samuel 4:10–11 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para descubrir lo que sucedió cuando los israelitas llevaron el arca a la batalla.

- ¿Qué le sucedió al ejército israelita?
- ¿Por qué piensan que los israelitas fueron derrotados aun cuando tenían el arca del convenio? (Ellos no depositaron su fe en Jehová).
- ¿Qué principios sobre recibir la ayuda del Señor podemos aprender de los errores de los israelitas? (Es posible que los alumnos mencionen una variedad de principios, entre ellos el siguiente: **Para recibir la ayuda del Señor, debemos poner nuestra fe Él y obedecer Sus mandamientos**).
- ¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos hacer para mostrarle al Señor que hemos puesto nuestra fe en Él?

Invite a los alumnos a compartir experiencias que hayan tenido cuando sintieron que el Señor les ayudaba cuando ponían su fe en Él y guardaban Sus mandamientos. Si lo desea, comparta también una experiencia personal.

Concéntrese en ayudar a los alumnos

Al prepararse para enseñar, concéntrese en sus alumnos y no sólo en lo que hará o enseñará. Al preparar las próximas lecciones, pregúntese: "¿Qué harán mis alumnos hoy en la clase?" y "¿Cómo ayudaré a mis alumnos a descubrir lo que tienen que saber?"

Una representación del arca del convenio

Para resumir 1 Samuel 4:12–22, explique que cuando Elí se enteró que sus dos hijos habían sido muertos y el arca había sido capturada, cayó de la silla hacia atrás, se desnucó y murió. La nuera de Elí también murió poco después de dar a luz a un hijo. Así se cumplieron las palabras de Jehová concerniente a la casa de Elí.

1 Samuel 5–7

Los filisteos devuelven el arca y los israelitas se arrepienten

Dibuje en la pizarra esta ilustración. Explique que esa ilustración representa uno de los dioses de los filisteos, Dagón, el dios pez. Los filisteos creían que Dagón les había dado la victoria sobre Israel. Tras capturar el arca, la llevaron al templo de Dagón como trofeo de guerra y la pusieron junto a una imagen (o estatua) de Dagón.

Dagón, un dios de los filisteos

Pida a un alumno que lea 1 Samuel 5:3–5 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para averiguar lo que sucedió con la imagen de Dagón cuando colocaron el arca de Jehová a su lado.

- ¿Que le sucedió a la imagen de Dagón?

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 5:6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir lo que les sucedió a los filisteos mientras el arca estuvo entre ellos. Pida a los alumnos que informen lo que encontraron.

Explique que no sabemos exactamente qué eran los tumores, pero sabemos que eran un mal muy destructivo). La plaga entre los filisteos parece haber incluido un brote de ratones también (véase 1 Samuel 6:5).

Para resumir 1 Samuel 5:7–12 y 1 Samuel 6, explique que las plagas se extendieron a otras ciudades filisteas y algunos filisteos murieron. Al empeorar las plagas, los filisteos devolvieron el arca a los israelitas en un intento por pacificar la ira de Jehová.

Explique que aunque los filisteos devolvieron el arca, ellos siguieron siendo una amenaza para los israelitas. Pida a un alumno que lea 1 Samuel 7:3 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para averiguar lo que Samuel dijo que los israelitas debían hacer para ser liberados de los filisteos. Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen lo que encuentren.

- ¿Qué piensan que significa la frase "de todo vuestro corazón os volvéis a Jehová" (1 Samuel 7:3)? (Si lo desea, a medida que los alumnos respondan, señale que significa arrepentirse sinceramente).

Escriba la siguiente oración incompleta en la pizarra: *Para arrepentirnos sinceramente, debemos…*

- ¿Qué les enseñó Samuel a los israelitas que debían hacer para arrepentirse sinceramente?
- ¿Qué puede enseñarnos eso sobre el arrepentimiento? (Si lo desea, conforme respondan los alumnos, señale que así como los israelitas tenían que quitar sus dioses falsos, nosotros debemos abandonar nuestros pecados).

Termine la frase en la pizarra para que se lea como sigue: *Para arrepentirnos sinceramente, debemos abandonar nuestros pecados…*

Pida a un alumno que lea 1 Samuel 7:4–6 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para averiguar qué más hicieron los israelitas para arrepentirse.

- ¿Qué más hicieron los israelitas para arrepentirse? (Confesaron sus pecados a Jehová).
- Según los hechos de los israelitas registrados en el versículo 6, ¿cómo completarían la oración de la pizarra? (Después de que los alumnos respondan, complete la oración de manera que transmita el siguiente principio: **Para arrepentirnos sinceramente, debemos abandonar nuestros pecados y confesarlos ante el Señor**).

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor ese principio, invite a un alumno a leer las siguientes palabras del élder D. Todd Christofferson, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"Confesar y abandonar son conceptos poderosos. Son mucho más que un 'tienes razón, lo siento' superficial. Confesar es un reconocimiento profundo, y a veces angustiante, del error y la ofensa a Dios y a la persona" ("El divino don del arrepentimiento", *Liahona,* noviembre de 2011, pág. 40).

- ¿De qué manera nos ayuda la confesión de nuestros pecados a alejarnos del pecado y a volvernos hacia Dios para que nos perdone?

Como parte de ese análisis, es posible que los alumnos se pregunten qué pecados deben confesarse y a quién. Explique que debemos confesar todos nuestros pecados al Padre Celestial. Los pecados serios deben también confesarse a un obispo o presidente de rama. Si los alumnos tienen preguntas sobre lo que constituye un pecado serio, invítelos a hablar con sus padres o su obispo o presidente de rama.

Para resumir 1 Samuel 7:7–8, explique que los filisteos fueron de nuevo a la batalla contra los israelitas. Pida a un alumno que lea 1 Samuel 7:9–13 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para aprender lo que sucedió en esa batalla.

- ¿Cómo fue diferente esa batalla de las previas que los israelitas tuvieron contra los filisteos?
- ¿Cómo piensan ustedes que el arrepentimiento de los israelitas afectó el resultado de esa batalla?

Testifique de los principios que han analizado sobre el arrepentimiento. Invite a los alumnos a meditar si tienen pecados de los cuales deban arrepentirse, y anímelos a arrepentirse según sea necesario, al confesar y abandonar dichos pecados.

Para resumir 1 Samuel 7:14–17, explique que por todo el resto de la vida de Samuel, Jehová continuó ayudando a los israelitas a tener éxito contra los filisteos.

1 Samuel 8

Los israelitas rechazan a Jehová y piden un rey

Divida la clase en grupos pequeños. Nombre a un líder de cada grupo y dele una copia del siguiente material de la lección: Invite a los alumnos a seguir las instrucciones conforme estudien 1 Samuel 8.

Analicen la siguiente pregunta:

- ¿Cuáles son algunas maneras en que podríamos ser tentados a seguir al mundo en lugar de seguir al Señor?

Lean en voz alta la siguiente oración incompleta y, al estudiar 1 Samuel 8 juntos, consideren cómo podrían completarla: **Si elegimos seguir al mundo en vez de seguir al Señor, entonces _____.**

Pide a alguien de tu grupo que lea 1 Samuel 8:1–5 en voz alta, e invita al resto del grupo a seguir la lectura en silencio para averiguar lo que los israelitas pidieron cuando Samuel se acercaba al final de su vida.

- ¿Qué quería el pueblo que hiciera Samuel?

Invite a alguien a leer 1 Samuel 8:6-8 en voz alta. Analicen la siguiente pregunta:

- ¿Por qué al pedir un rey estaban rechazando a Jehová como su líder?

El deseo de los israelitas de tener un rey "como tienen todas las naciones" demuestra que ellos colocaban su confianza en el hombre en lugar de ponerla en Jehová, quien era su verdadero Rey. Túrnense para leer en voz alta 1 Samuel 8:10–18, y averigüen lo que pasaría si los israelitas nombraban a un rey para gobernarlos.

Analicen la siguiente pregunta:

- De las consecuencias de tener un rey, ¿cuál piensan que sería la más difícil? ¿Por qué?

Trabajen en conjunto para completar el principio anterior basándose en lo que han aprendido en 1 Samuel 8:10–18.

- ¿Cuándo han visto a alguien elegir seguir al mundo en vez de seguir al Señor y experimentar pena y arrepentimiento como resultado?

Pide a alguien que lea 1 Samuel 8:19–20 en voz alta, e invita al resto del grupo a seguir la lectura en silencio y observar la respuesta de los israelitas a la advertencia de Samuel.

Analicen las siguientes preguntas:

- ¿Por qué creen que el pueblo rechazó la advertencia del profeta?
- ¿Cuáles son algunas formas en que podríamos cometer errores similares?

Invita a los miembros del grupo a compartir su testimonio concerniente a la importancia de elegir seguir al Señor en lugar de seguir al mundo.

Si lo desea, para concluir la lección, invite a varios alumnos a resumir lo que aprendieron en su análisis de grupo de 1 Samuel 8. Aliéntelos a actuar de acuerdo con las verdades que han aprendido hoy.

LECCIÓN 84

1 Samuel 9–11

Introducción

Después de que los israelitas insistieron en tener un rey que los gobernara, Jehová guió a Saúl hasta Samuel y le reveló que Saúl sería el rey. Samuel ungió a Saúl como líder terrenal de Israel, el espíritu de Jehová vino sobre Saúl, y más tarde Saúl fue proclamado públicamente el rey de Israel. Después de que Saúl llevó a Israel a la victoria en la batalla contra los amonitas, los israelitas se reunieron y lo confirmaron rey.

Sugerencias para la enseñanza

1 Samuel 9

Jehová guía a Saúl hasta Samuel

Pregunte a los alumnos de quién buscarían dirección en cada una de las siguientes situaciones y por qué elegirían a esa persona (o elabore situaciones que sean más relevantes en la vida de sus alumnos):

Ustedes están viajando y no pueden encontrar su destino.

Se acerca su graduación y se preguntan qué hacer ahora en su vida,

Alguien les hace una pregunta difícil acerca de la Iglesia y no saben la respuesta.

Pida a los alumnos que mediten en las situaciones en su vida en las que se podrían beneficiar de buscar y recibir la dirección del Señor. Mientras estudian 1 Samuel 9, invite a los alumnos a buscar las verdades que puedan ayudarlos cuando necesiten dirección.

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 9:1–2 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para averiguar las características de un hombre llamado Saúl.

- ¿Cuales eran algunas de las características de Saúl?

Para resumir 1 Samuel 9:3–5, explique que las asnas que pertenecían al padre de Saúl se perdieron, y él envió a Saúl y a un siervo a buscarlas. Tras buscar sin éxito, Saúl sugirió que volvieran a la casa a su padre. Invite a un alumno a leer 1 Samuel 9:6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cómo respondió el siervo a la sugerencia de Saúl.

- ¿Qué sugirió el siervo de Saúl?

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 9:9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para darse cuenta de los títulos por los que ese varón de Dios era conocido en los tiempos de Saúl.

- ¿Cómo se refería el pueblo a ese varón de Dios?

Explique que la palabra *vidente* significa una persona que ve. Un vidente es un varón de Dios que puede ver o saber de cosas del pasado, presente o futuro que otros tal vez no perciban (véase Mosíah 8:13–17).

Si lo desea, a fin de preparar a los alumnos para reconocer los principios en 1 Samuel 9, invítelos a repasar el versículo 6 y sugiera que marquen las cualidades de un vidente: "es varón insigne"; "todo lo que él dice sin duda se cumple"; y "nos [enseña] el camino por donde debemos ir".

Para resumir 1 Samuel 9:7–14, explique que Saúl y su siervo decidieron visitar al varón de Dios. A su llegada a la ciudad, el varón de Dios se dirigió hacia a ellos cuando salía a bendecir un sacrificio del pueblo. Pida a los alumnos que echen un vistazo a 1 Samuel 1:1–2 para descubrir el nombre del varón de Dios.

Recuerde a los alumnos que a pesar de las advertencias de Samuel de los riesgos de tener un rey, los israelitas habían exigido que se les diera un rey que los gobernara a fin de ser como las otras naciones (véase 1 Samuel 8:4–22).

Fomente el estudio diario de las Escrituras

Inste a los alumnos a dedicar cierto tiempo todos los días al estudio personal del Antiguo Testamento. Para ayudarlos a llevar un control de su estudio personal diario, proporcióneles un sistema de registro de lectura adecuado (véanse las tablas de lectura en el apéndice de este manual). Proporcione a los alumnos oportunidades regulares de compartir lo que estén aprendiendo y sintiendo durante su estudio personal de las Escrituras. Procure no avergonzar ni desanimar a los alumnos que tengan dificultades para estudiarlas por su cuenta.

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 9:15–17 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir cómo ayudó Jehová a Samuel a encontrar a la persona a quien Jehová había elegido para ser el líder terrenal de Israel.

- ¿Cómo supo Samuel a quién debía ungir como el líder terrenal de Israel?
- ¿Qué podemos aprender de esa experiencia acerca de cómo llama el Señor a las personas a servir en Su reino? (Es posible que los alumnos usen otras palabras, pero asegúrese de que aprendan el siguiente principio: **El Señor llama a las personas a servir en Su reino mediante la inspiración de Sus siervos autorizados**).
- ¿Por qué es importante comprender que los llamamientos a servir en el reino del Señor vienen del Señor?

Recuerde a los alumnos que Saúl y su siervo habían acudido a Samuel para pedir dirección para encontrar a las asnas perdidas. No obstante, Saúl aún no le había hablado a Samuel sobre las asnas.

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 9:18–21 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de lo que Samuel le dijo a Saúl.

- ¿Qué le dijo Samuel a Saúl acerca de las asnas de su padre? ¿Qué nos puede enseñar la instrucción de Samuel sobre el poder de los videntes? (Si lo desea, señale que la instrucción de Samuel con respecto a las asnas posiblemente se dio para fortalecer la fe de Saúl en su preparación para su llamado a ser rey).
- ¿Qué le dijo Samuel a Saúl acerca de la voluntad de Jehová para con él? (Si es necesario, explique que cuando Samuel le dijo que todo el deseo de Israel era para Saúl [1 Samuel 9:20], estaba diciendo que Saúl era el hombre que Jehová había escogido para cumplir el deseo de Israel de tener un rey).
- Las palabras que Samuel habló a Saúl en cuanto a la voluntad de Jehová para con él, ¿cómo se relacionan con las palabras del siervo de Saúl cuando dijo que el varón de Dios podría mostrarles "el camino por donde [debían] ir" (1 Samuel 9:6)? (Samuel le había enseñado a Saúl el camino que su vida debía seguir).
- De acuerdo con la experiencia de Saúl, ¿qué principio podemos aprender sobre buscar la dirección del Señor mediante Sus profetas y videntes? (Es posible que los alumnos mencionen una variedad de principios, pero asegúrese de recalcar que **si buscamos la dirección del Señor mediante Sus profetas y videntes, ellos nos mostrarán el camino que debemos seguir**).

Para ayudar a los alumnos a comprender ese principio, haga las siguientes preguntas:

- ¿A quiénes sostenemos como profetas y videntes en nuestros días? (Los miembros de la Primera Presidencia y del Quórum de los Doce Apóstoles).
- ¿Cuáles son algunas formas en que podemos buscar la dirección del Señor a través de Sus profetas y videntes en nuestros días?

Separe a los alumnos en grupos de tres. Pídales que mencionen varias situaciones en las que la juventud necesita dirección respecto a lo que deben hacer o concerniente a la voluntad del Señor para con ellos. Pida a los alumnos que también mencionen la dirección de los profetas y videntes del Señor que pueda ayudar a la juventud en esas situaciones. (Podría dar a cada grupo una copia de *Para la Fortaleza de la Juventud*, folleto, 2011, para ayudarlos en sus esfuerzos). Invite a cada grupo a compartir los ejemplos que analizó.

Invite a los alumnos a compartir experiencias que hayan tenido cuando recibieron dirección del Señor mediante Sus profetas y videntes y a explicar cómo los ayudó esa dirección. Si lo desea, usted también podría compartir una experiencia. Invite a los alumnos a procurar la voluntad del Señor mediante Sus profetas.

Para resumir 1 Samuel 9:22–26, explique que Samuel llevó a Saúl y a su siervo a un banquete en el que Samuel honró a Saúl. A la mañana siguiente, Samuel instruyó al siervo de Saúl que se fuera adelante de ellos mientras él le revelaba a Saúl "la palabra de Dios" (véase 1 Samuel 9:27).

1 Samuel 10

Samuel unge a Saúl, y más tarde se le proclama públicamente rey de Israel.

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 10:1 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que Samuel hizo por Saúl.

- De acuerdo con Samuel, ¿quién era responsable del llamamiento y la unción de Saúl? (Jehová).
- Si ustedes fueran Saúl, ¿cómo podrían haberse sentido tras recibir ese llamamiento?

Para resumir 1 Samuel 10:2–5, explique que después de que Samuel ungió a Saúl, él profetizó que Saúl tendría tres experiencias en su viaje. Una de ellas implicaría encontrar a un grupo de profetas que profetizarían, o sea, hablarían palabras inspiradas.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer 1 Samuel 10:6–10, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué más le enseñó Samuel a Saúl y cómo se cumplieron las palabras de Samuel.

- ¿Cómo se cumplieron las palabras de Samuel?
- De acuerdo con el versículo 7, ¿quién estaba con Saúl? (Dios). El haber experimentado esas señales, ¿cómo podría haber ayudado a Saúl saber que Dios estaba con él?
- ¿Qué verdad podemos aprender sobre aquellos que son llamados a servir a Dios? (Una verdad que los alumnos pueden mencionar es que **Dios estará con aquellos que Él llama a servirle cuando actúan con rectitud**).
- ¿Por qué podría esa verdad darles consuelo cuando reciban un llamamiento para servir a Dios?

Para resumir 1 Samuel 10:11–23, explique que el pueblo que conocía a Saúl estaba sorprendido de verlo profetizar con el grupo de profetas. Después de ese acontecimiento, Samuel reunió a los israelitas y les recordó que habían desechado a Jehová al procurar tener un rey. Entonces anunció que Saúl era el hombre a quien Jehová había elegido para ser el líder terrenal de Israel.

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 10:24 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe cómo respondió el pueblo a la selección de Saúl.

Explique que no todos apoyaron la selección de Saúl como rey. Un grupo de personas cuestionó la capacidad de Saúl y lo despreció, pero Saúl no tomó represalias contra ellos (véase 1 Samuel 10:26–27).

1 Samuel 11

Saúl lleva a Israel a la victoria sobre los amonitas, y se confirma su posición como rey.

- ¿Cuáles son algunas de las diferentes formas en que han visto que las personas reaccionan cuando experimentan el éxito?
- ¿Creen que importa la forma en que reaccionamos al éxito? ¿Por qué?

Conforme los alumnos estudien 1 Samuel 11, invítelos a pensar cómo reaccionan cuando experimentan el éxito y por qué es importante la forma en que reaccionan.

Para resumir 1 Samuel 11:1–3, informe a los alumnos que algún tiempo después del nombramiento de Saúl como rey de Israel, los amonitas amenazaron con atacar a algunos israelitas que vivían al este del río Jordán.

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 11:4–8 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para comprobar cómo reaccionó Saúl cuando se enteró de la amenaza de ataque.

- ¿Qué hizo Saúl para reunir a los israelitas en su apoyo?

Invite a los alumnos a leer 1 Samuel 11:11 en silencio para conocer el resultado de la batalla. Pídales que informen lo que encuentren.

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 11:12–13 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir la reacción de Saúl al éxito de los israelitas en esa batalla.

- ¿A quién le dio Saúl el crédito por el éxito de los israelitas?
- ¿Qué principio podemos aprender del ejemplo de Saúl? (Es posible que los alumnos usen palabras diferentes, pero asegúrese de que quede claro que **cuando experimentamos éxito, debemos reconocer la mano del Señor**).
- ¿Qué atributos demostramos cuando reconocemos la mano del Señor en nuestros éxitos? ¿Por qué era importante que Saúl poseyera esos atributos?
- ¿Cómo podríamos ser bendecidos al reconocer la mano del Señor en nuestros éxitos?

Para resumir 1 Samuel 11:14–15, explique que Samuel reunió a los del pueblo y ellos confirmaron a Saúl como su rey ante Jehová.

Para concluir la lección, comparta su testimonio de las verdades que se analizaron en la lección de hoy e invite a los alumnos a actuar de acuerdo con esas verdades.

LECCIÓN 85

1 Samuel 12–15

Introducción

Mientras los israelitas estaban reunidos para confirmar a Saúl como rey, Samuel los reprendió por su ingratitud y los exhortó a seguir a Jehová. Cuando eran amenazados por un ataque filisteo, Saúl desobedeció a Jehová al ofrecer un sacrificio en vez de esperar a Samuel para que él lo hiciera. Jonatán y Saúl llevaron a los israelitas a la victoria en la batalla contra los filisteos. Saúl desobedeció de nuevo a Jehová al no cumplir Su mandato de destruir a los amalecitas y todos sus animales, y Jehová rechazó a Saúl como rey de Israel.

Sugerencias para la enseñanza

1 Samuel 12

Samuel exhorta a los israelitas a seguir a Jehová

Antes de la clase, escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Cuáles son algunas razones que la gente podría usar para tratar de justificar su desobediencia a los mandamientos del Señor?*

Para comenzar la lección, invite a los alumnos a responder a la pregunta en la pizarra. Pida a un alumno que anote las respuestas de la clase en la pizarra.

Conforme estudian 1 Samuel 12–15, invite a los alumnos a buscar los principios que les ayuden a superar la tentación de tratar de justificar su desobediencia a los mandamientos del Señor.

Para resumir 1 Samuel 12, explique que mientras los israelitas estaban reunidos para confirmar a Saúl como rey, el profeta Samuel habló de su ministerio entre ellos y testificó que Jehová era el verdadero líder de Israel.

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 12:14–15, 25 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para encontrar la advertencia que dio Samuel al hablarles a los israelitas.

- ¿Qué advertencia dio Samuel?

Explique que los alumnos verán la importancia de esa advertencia cuando lean en cuanto a las elecciones de Saúl en los capítulos siguientes.

1 Samuel 13

Saúl desobedece a Jehová y ofrece un holocausto

Para resumir 1 Samuel 13:1–4, explique que un grupo de soldados israelitas bajo el mando de Jonatán, el hijo de Saúl, atacó a un grupo de soldados filisteos estacionados en territorio israelita. Sabiendo que ese ataque los llevaría a la guerra contra los filisteos, Saúl reunió soldados adicionales.

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 13:5–8 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe cómo reaccionaron algunos israelitas cuando el ejército filisteo avanzó.

- ¿Cómo reaccionaron algunos israelitas cuando reconocieron la peligrosa situación en la que estaban?
- Según la descripción del ejército filisteo en el versículo 5, ¿por qué piensan que los israelitas estaban tan temerosos?

Para ayudar a los alumnos a comprender 1 Samuel 13:8, explique que el profeta Samuel previamente le había dicho a Saúl que debía ir a Gilgal y esperar siete días a que Samuel fuera y ofreciera sacrificios a Jehová (véase 1 Samuel 10:8). Ese sacrificio sería una forma de procurar las bendiciones de Jehová antes de que el ejército israelita fuera a la batalla.

Inste a los alumnos a leer el texto del curso

Inste a los alumnos a leer el libro de Escrituras que corresponde al curso de estudio. El élder David A. Bednar, del Quórum de los Doce Apóstoles, dijo: "El leer un libro de Escrituras de principio a fin… [nos expone] a relatos importantes, a doctrinas del Evangelio y a principios eternos. Este método también nos permite aprender acerca de los personajes principales de las Escrituras y la secuencia, el momento y el contexto de los acontecimientos y las enseñanzas" (véase "Una reserva de agua viva", charla fogonera del Sistema Educativo de la Iglesia, 4 de febrero de 2007, pág. 3; lds.org).

También ayudaría a los soldados a dedicarse a Jehová y a fortalecer su fe. Era importante que Saúl esperara a Samuel porque Saúl no estaba autorizado para ofrecer el sacrificio.

- Si ustedes hubieran estado en la situación de Saúl, ¿habrían ofrecido el sacrificio o habrían esperado al profeta Samuel como se les había instruido?

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 13:9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que hizo Saúl en esas circunstancias críticas.

- ¿Qué hizo Saúl?

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 13:10–12 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que sucedió poco después de que Saúl ofreció el sacrificio.

- ¿Qué sucedió poco después de que Saúl ofreció el sacrificio?
- ¿Qué razones dio Saúl para tratar de justificar su desobediencia a los mandamientos de Jehová?

Escriba la siguiente frase en la pizarra: *Aun cuando tratemos de justificar nuestra desobediencia a los mandamientos del Señor…*

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 13:13–14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer una consecuencia de la desobediencia de Saúl.

- ¿Cuál fue la consecuencia de la desobediencia de Saúl? (Perdería el honor de que su reino continuara por toda su posteridad).
- De acuerdo con lo que aprendemos de la experiencia de Saúl, ¿cómo completarían la oración de la pizarra? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra. La siguiente es una manera de completar la oración: **Aun cuando tratemos de justificar nuestra desobediencia a los mandamientos del Señor, Él nos tendrá por responsables**).
- El comprender esa verdad, ¿cómo podría ayudar a alguien a superar la tentación de tratar de justificar la desobediencia a los mandamientos del Señor?

Para resumir 1 Samuel 13:15–23, explique que Samuel dejó a Saúl, y los filisteos enviaron tropas de asalto para destruir la tierra y atormentar a los israelitas.

1 Samuel 14

Jonatán y Saúl guiaron a los israelitas en la batalla contra los filisteos

Invite a un alumno a leer el siguiente resumen de 1 Samuel 14:

Confiando en Jehová, Jonatán y su siervo valientemente atacaron a un grupo de soldados filisteos. Ese acto, combinado con un temblor de tierra que siguió, causó confusión y pánico entre el ejército filisteo. Entonces el ejército de Saúl atacó a los filisteos que estaban en pánico y los derrotó.

Durante esa batalla, Saúl exigió un ayuno y prohibió a sus soldados comer a fin de conseguir la ayuda de Jehová y prevalecer sobre sus enemigos. Jonatán no estaba enterado de esa orden y comió un poco de miel cuando perseguía a los filisteos. Más tarde ese día, cuando Saúl procuró revelación de Jehová para saber si debía atacar a los filisteos durante la noche, no le llegó ninguna respuesta. Saúl concluyó que Jehová no había respondido porque alguien en el ejército había pecado. Reunió al pueblo e hizo un juramento de que quien fuera que hubiera comido más temprano en el día sería condenado a muerte, aun si hubiera sido su propio hijo Jonatán. Cuando supo que Jonatán había comido algo de miel, Saúl dijo que Jonatán debía morir.

- ¿Creen que Jonatán debía haber sido condenado a muerte? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son algunas de las cosas que ese relato nos enseña sobre el carácter de Saúl durante ese tiempo?

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 14:45 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cómo reaccionó el pueblo a la sentencia de muerte de Jonatán.

- ¿Qué razón dio el pueblo para preservar la vida de Jonatán?

1 Samuel 15

Jehová rechaza a Saúl como rey por causa de su desobediencia

Escriba la siguiente oración en la pizarra: *Debido a que yo (guardo este mandamiento), está bien si yo (no guardo este mandamiento)*.

Explique que algunas veces podríamos sentirnos tentados a tratar de justificar nuestra desobediencia a algunos mandamientos por ser obedientes a otros. Invite a los alumnos a dar ejemplos de cómo podría una persona llenar los espacios en blanco en la oración de la pizarra. (Tal vez ayude el darles a los alumnos un ejemplo como éste: "Debido a que yo oro y leo las Escrituras diariamente, está bien si yo no asisto a mis reuniones de la Iglesia").

Aliente a los alumnos a buscar verdades en 1 Samuel 15 que les ayuden a superar la tentación de tratar de justificar la desobediencia de ese modo.

Explique que 1 Samuel 15 registra que Jehová le dio a Saúl una segunda oportunidad de probar su obediencia. Le mandó que destruyera a todos los amalecitas y su ganado. Los amalecitas eran un pueblo asesino y eran enemigos de Jehová (véase Deuteronomio 25:17–19).

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 15:7–9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir si Saúl obedeció a Jehová.

- ¿Cómo describirían la obediencia de Saúl al mandato de Jehová de destruir a todos los amalecitas y su ganado?

Para resumir 1 Samuel 15:10–12, explique que Jehová le dijo a Samuel que Saúl había dejado de seguirlo y había desobedecido Sus mandamientos. Samuel se apesadumbró y visitó a Saúl.

Invite a tres alumnos a pasar al frente del salón. Asigne a un alumno que lea las palabras de Saúl registradas en 1 Samuel 15:13–23, a otro alumno que lea las palabras de Samuel y al tercer alumno que represente el papel de narrador. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para observar lo que Saúl dijo sobre lo que había hecho, y lo que Samuel le enseñó. Interrumpa la lectura en los lugares adecuados para hacer las siguientes preguntas:

Después del versículo 13 pregunte:

- ¿Qué dijo Saúl que había hecho?

Después del versículo 15 pregunte:

- ¿Cómo trató Saúl de justificar el hecho de que él y sus soldados sólo habían obedecido parcialmente el mandamiento de Jehová? ¿En qué se parecen la situación de él y los ejemplos que analizamos de obedecer algunos mandamientos mientras se desobedecen otros?

Después del versículo 17 pregunte:

- ¿Cómo había cambiado Saúl desde que fue ungido rey? ¿Cómo puede la falta de humildad de una persona influir en su obediencia al Señor?

Después del versículo 21 pregunte:

- Aun después de haber sido reprendido por Samuel, ¿qué hizo Saúl? (No quería reconocer su falta y continuó tratando de justificar su desobediencia).

Después de que se lea el versículo 23, pida a los alumnos que ayudaron con la lectura que vuelvan a sus asientos. Después pregunte:

- En el versículo 22, ¿qué enseñó Samuel que era más importante que hacer sacrificios de animales? (Obedecer a Jehová).
- De acuerdo con eso, ¿cómo expresarían un principio respecto a la ofrenda más grande que podemos darle al Señor? (Es posible que los alumnos usen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **La ofrenda más grande que podemos darle al Señor es nuestra completa obediencia**. Podría escribir esa verdad en la pizarra).
- El comprender esa verdad, ¿cómo puede ayudarnos si nos sentimos tentados a tratar de justificar nuestra desobediencia a algunos mandamientos por causa de nuestra obediencia a otros mandamientos?
- ¿Qué experiencias han tenido que les hayan ayudado a ver la importancia de esforzarse por obedecer por completo al Señor?

Pida a los alumnos que repasen 1 Samuel 15:24 y que observen la explicación que dio Saúl por haber desobedecido a Jehová.

- ¿Qué razón dio Saúl por haber desobedecido a Jehová?
- ¿Qué principios podemos aprender del error de Saúl? (Un principio que los alumnos pueden mencionar es **el buscar complacer a los demás antes que al Señor puede llevarnos a desobedecer Sus mandamientos**. Podría escribir ese principio en la pizarra).
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de ese principio en nuestros días?

Para resumir el resto de 1 Samuel 15, explique que Samuel le dijo a Saúl que el reino le sería quitado y que le sería entregado a otra persona. Samuel también siguió el mandamiento de matar al rey de los amalecitas.

Repase brevemente las verdades que los alumnos han aprendido durante la lección, y dé su testimonio de ellas. Pida a los alumnos que respondan la siguiente pregunta en su cuaderno de apuntes o su diario de estudio de las Escrituras:

- ¿Cuál es una manera específica en que pondré en práctica lo que he aprendido hoy?

Inste a los alumnos a poner en práctica lo que escribieron.

Lección de estudio individual supervisado

1 Samuel 1:1–15 (Unidad 17).

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron a medida que estudiaban 1 Samuel 1–15 (unidad 17) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que enseñe se centra en sólo unas pocas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo al considerar las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (1 Samuel 1–3)

Al estudiar la fe de Ana, los alumnos descubrieron que cuando nos volvemos hacia el Señor en nuestra adversidad, Él puede brindarnos esperanza y paz. Los alumnos también vieron los siguientes principios que se manifestaron en la vida de ella: Cuando le pedimos al Señor que nos bendiga, debemos estar dispuestos a usar esas bendiciones para servirle. Si honramos al Señor, Él nos honra.

Día 2 (1 Samuel 4-8)

Los alumnos aprendieron que los israelitas pusieron su confianza en el arca de Dios más que en Dios mismo. Ellos reconocieron que para recibir la ayuda del Señor, debemos poner nuestra fe en Él y guardar Sus mandamientos. Del arrepentimiento de los israelitas, los alumnos aprendieron que para arrepentirnos sinceramente, debemos abandonar nuestros pecados y confesarlos ante el Señor. De acuerdo con el relato de Elí y su familia, los alumnos también aprendieron que si elegimos seguir al mundo en lugar de seguir al Señor, al final experimentaremos pena y remordimiento.

Día 3 (1 Samuel 9–11)

En su estudio del llamamiento de Saúl como rey de Israel, se encontraron las siguientes verdades: el Señor llama a personas a servir en Su reino mediante la inspiración de Sus siervos autorizados. Si buscamos la dirección del Señor mediante Sus profetas y videntes, ellos nos mostrarán el camino que debemos ir. A los alumnos se les dieron ideas sobre cómo buscar la dirección del Señor mediante Sus profetas y videntes. Dios puede estar con aquellos que Él llama a servirle. Cuando experimentamos éxito, debemos reconocer la mano del Señor.

Día 4 (1 Samuel 12–15)

De las elecciones que Saúl hizo como rey, los alumnos aprendieron las siguientes importantes verdades relacionadas con la obediencia: Aun cuando tratemos de justificar nuestra desobediencia a los mandamientos del Señor, Él nos hará responsables por desobedecerlos. La mayor ofrenda que podemos dar al Señor es nuestra completa obediencia a Él. El buscar complacer a los demás antes que al Señor puede llevarnos a desobedecer Sus mandamientos.

Introducción

De niño, Samuel sirvió en el tabernáculo bajo el sumo sacerdote Elí. Una noche, Samuel recibió una revelación de Jehová. Samuel aprendió a reconocer la voz de Jehová. Jehová habló por medio de él, y el pueblo lo reconoció como profeta.

Sugerencias para la enseñanza

1 Samuel 3:1–14

Jehová llama a Samuel

Antes de la clase, haga los preparativos para producir varios sonidos diferentes. (Por ejemplo, podría llevar cosas como una campana, un silbato o bloques de madera para golpearlos juntos). Seleccione algunos sonidos que los alumnos puedan reconocer y otros que no puedan reconocer. (En lugar de prepararse para hacer los sonidos, podría grabar las voces de seis individuos, eligiendo algunas personas cuyas voces los alumnos puedan reconocer y otras cuyas voces no puedan reconocer).

Invite a los alumnos a cerrar los ojos antes de cada sonido que se toque (o antes de que oigan las voces grabadas). Después de cada sonido, invítelos a tratar de reconocer el sonido o la voz que escucharon.

Después, pregunte a los alumnos por qué reconocieron algunos sonidos (o voces) y no pudieron reconocer otros. Aliente a los alumnos a buscar, conforme estudien 1 Samuel 3, la voz que el joven Samuel aprendió a reconocer.

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 3:1 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar la condición espiritual del pueblo durante la juventud de Samuel.

- ¿Qué piensan que significa la frase "la palabra de Jehová era de estima en aquellos días"? (Raras veces se recibían revelaciones de Jehová).
- ¿Qué podría indicarnos eso acerca de la condición espiritual del pueblo en ese tiempo?

Pida a algunos alumnos que se turnen para leer en voz alta 1 Samuel 3:2–6, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que vea lo que sucedió en el tabernáculo una noche.

- ¿Por qué piensan que Samuel no reconoció la voz?

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 3:7–10 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para aprender lo que ayudó a Samuel a reconocer la voz de Jehová.

- De acuerdo con el versículo 7, ¿por qué no reconoció Samuel la voz inmediatamente?
- ¿Qué aconsejó Elí a Samuel que hiciera si escuchaba de nuevo la voz?

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 3:11–14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Jehová le dijo a Samuel después de que Samuel reconoció Su voz. Pídales que informen lo que encuentren.

- ¿Por qué piensan ustedes que Jehová le habló a Samuel y no a Elí?

Explique que Jehová no estaba complacido con Elí por permitir que la iniquidad en su casa continuara sin corregirse. Jehová le estaba dando también guía e instrucción a Samuel en preparación para su llamamiento como profeta.

- ¿Qué aprendemos de la experiencia de Samuel que nos ayude a recibir conocimiento del Señor? (Es posible que los alumnos usen otras palabras, pero asegúrese de que comprendan el siguiente principio: **Al incrementar nuestra capacidad de recibir y comprender revelación personal, seremos capaces de reconocer la voz del Señor más fácilmente y recibir Su guía e instrucción**).

Si lo desea, explique que aunque Samuel haya escuchado una voz audible, la voz del Señor se manifiesta a Sus hijos con mayor frecuencia mediante la voz de Su Espíritu, la que por lo general no es una voz que se oye, sino que se siente.

Para ayudar a los alumnos a comprender cómo podemos aprender a reconocer la voz del Señor en nuestra vida y recibir Su guía, pida a cada alumno que lea en silencio una de las siguientes referencias y que busque la respuesta a la pregunta correspondiente: (Si lo desea, escriba las referencias y las preguntas en la pizarra o proporcione a cada alumno una hoja de papel con una de las referencias y la pregunta correspondiente escritas en ella).

1 Nefi 17:45 (¿Qué me puede impedir reconocer la voz del Señor?)

Alma 5:57 (¿Cuál es una de las cosas que necesito hacer si quiero aprender a reconocer la voz del Señor?)

Doctrina y Convenios 1:38 (¿Quién puede hablar por el Señor?)

Doctrina y Convenios 8:2–3; 11:12–13 (¿Cómo puedo reconocer que el Señor me habla por medio del Espíritu?)

Doctrina y Convenios 18:34–36 (¿Cuál es una manera en que puedo escuchar la voz del Señor diariamente?)

Después de darles suficiente tiempo, invite a cinco alumnos a leer cada uno en voz alta un diferente bloque de Escrituras y la pregunta correspondiente y luego a responder la pregunta con sus propias palabras.

Pida a la clase que haga una lista en la pizarra de diferentes formas en que el Señor puede hablarnos. Después de que mencionen distintas formas, asegúrese de que comprendan que el Señor puede comunicarse con nosotros mediante visiones, palabras, sueños y algunas veces apariciones. La mayoría de las veces escuchamos Su voz por medio de Sus profetas, las Escrituras y el Espíritu Santo como impresiones, pensamientos e ideas (véase Juan 16:13–15).

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Boyd K. Packer, del Quórum de los Doce Apóstoles, quien describió la forma en que el Señor se comunica con nosotros a través de Su Espíritu:

"El Espíritu no atrae nuestra atención por medio de gritos ni de sacudidas bruscas. Por el contrario, nos susurra; nos acaricia tan tiernamente que si nos encontramos demasiado enfrascados en nuestras preocupaciones, quizás no lo percibamos en absoluto…

"En algunas ocasiones tendrá la firmeza necesaria para que le pongamos atención, pero la mayoría de las veces, si no hacemos caso a esa suave impresión, el Espíritu se alejará y esperará hasta que acudamos en Su busca y lo escuchemos" ("Lámpara de Jehová", *Liahona,* octubre de 1983, pág. 31).

- ¿Cuáles son algunas preocupaciones que pueden impedir que escuchemos y reconozcamos el suave susurro de la voz del Señor?
- ¿Cómo han aprendido ustedes a reconocer cuando el Señor les está hablando por medio del Espíritu?

Pida a los alumnos que mediten en una experiencia que hayan tenido cuando reconocieron la voz del Señor y siguieron Su guía. Invite a uno o dos alumnos a compartir sus experiencias con la clase. (Adviértales que se cuiden de compartir experiencias que sean demasiado personales o sagradas).

Invite a los alumnos a anotar en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras lo que consideran que tienen que hacer para llegar a familiarizarse más con la voz del Señor.

Si lo desea, comparta una experiencia que haya tenido en la que reconoció la voz del Señor.

Anime a los alumnos a continuar aprendiendo a reconocer la voz del Señor y a confiar en la guía que Él les da.

Siguiente unidad (1 Samuel 16–2 Samuel 10)

Pida a los alumnos que mediten en las siguientes preguntas: ¿Cuál es el mayor desafío que afrontan en su vida en este momento? ¿Piensan que lo pueden superar? Explique que al estudiar la experiencia de David con un desafío gigante en su vida, aprenderán principios que puedan ayudarlos a superar cualquier desafío que enfrenten. Dígales que también aprenderán las bendiciones de tener un buen amigo, cómo la bondad puede transformar una mala situación en una buena, y la importancia de obedecer al Señor con exactitud.

LECCIÓN 86

1 Samuel 16

Introducción

Tras rechazar a Saúl como rey de Israel, Jehová envió a Samuel a Belén para buscar a un nuevo rey entre los hijos de Isaí. Jehová inspiró a Samuel a ungir a David como el siguiente rey de Israel. David fue escogido para ser el paje de armas de Saúl y para tocar música en el arpa cuando Saúl fuera atribulado por un espíritu malo.

Sugerencias para la enseñanza

1 Samuel 16:1–13

Jehová inspira a Samuel a ungir a David como el siguiente rey de Israel

Antes de la clase, decore dos pequeñas bolsas de papel de dos maneras diferentes. Coloque algo valioso en una de las bolsas y algo de poco valor en la otra (tal como un caramelo en una y sólo la envoltura del caramelo en la otra). Muestre las dos bolsas a la clase y explique que una de ellas contiene algo valioso.

- Sin ver lo que hay adentro, ¿cuál de las dos bolsas escogerían?
- ¿Por qué escogerían esa bolsa?

Explique que a medida que estudien 1 Samuel 16:1–13, aprenderán una verdad acerca de juzgar basándose en la apariencia exterior. (Ponga las bolsas a un lado sin revelar su contenido. Las usará más adelante en la lección).

Para ayudar a los alumnos a entender el contexto de ese capítulo, recuérdeles que Jehová había rechazado a Saúl como rey de Israel (véase 1 Samuel 15:26).

- Según lo que aprendieron en lecciones anteriores, ¿por qué rechazó Jehová a Saúl como rey? (Véase 1 Samuel 15).

Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Samuel 16:1, y pida a la clase que siga la lectura en silencio e indague lo que Jehová le dijo a Samuel que hiciera después de que Él rechazó a Saúl como rey.

- ¿Qué le mandó Jehová a Samuel que hiciera?

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 16:2–5 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar el modo en que Samuel respondió al mandato de Jehová de ungir a uno de los hijos de Isaí como el siguiente rey de Israel.

- ¿Qué le preocupaba a Samuel?
- ¿Qué le dijo Jehová a Samuel que hiciera para que Saúl no sospechara?
- De acuerdo con el versículo 3, ¿cómo sabría Samuel a quién debía ungir como el siguiente rey de Israel?

Invite a los alumnos a leer 1 Samuel 16:6 en silencio y a buscar lo que Samuel pensó cuando vio a uno de los hijos de Isaí. Pida a los alumnos que den un informe de lo que hayan encontrado.

Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Samuel 16:7, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar lo que Jehová dijo después de que Samuel pensó que Eliab debía ser el siguiente rey.

- ¿Por qué le dijo Dios a Samuel que no mirara el parecer ni la estatura física de Eliab para decidir si él debía ser el nuevo rey?
- ¿Qué se nos enseña en ese versículo sobre la forma en que Dios nos ve y nos juzga? (Escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Dios no nos juzga de acuerdo con nuestra apariencia exterior sino de acuerdo con nuestro corazón**).
- ¿Qué creen que signifique el que Dios nos juzga de acuerdo con nuestro corazón?

1 Samuel 16:7 es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder encontrarlos fácilmente. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.

Para ver una explicación del dominio de las Escrituras, así como una lista de actividades adicionales para ayudar a los alumnos a memorizar esos pasajes seleccionados, consulte el apéndice que está al final del manual.

Entregue a cada alumno una copia de la siguiente cita del élder Marvin J. Ashton, del Quórum de los Doce Apóstoles. Invite a un alumno a leerla en voz alta y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar perspectivas adicionales en cuanto a lo que significa ser juzgados de acuerdo con nuestro corazón.

"Cuando el Señor mide a una persona… le mide el corazón, lo que le indica la capacidad y el potencial que tiene esa persona para bendecir a sus semejantes.

"¿Por qué el corazón? Porque el corazón es el reflejo de la naturaleza de la persona…

"La medida de nuestro corazón es la medida del total de nuestras obras. En la forma en que el Señor emplea la palabra, el 'corazón' de una persona indica su esfuerzo por progresar, por mejorar a otros, por mejorar las condiciones que afronta" ("La medida de nuestro corazón", *Liahona,* enero de 1989, pág. 17).

- Según el élder Ashton, ¿qué mide el Señor cuando nos juzga de acuerdo con nuestro corazón?
- ¿Por qué es importante para ustedes saber que Dios no les juzga de acuerdo con su apariencia física sino de acuerdo con su corazón?

Señale que a pesar de que Dios nos juzga de acuerdo con nuestro corazón, aun así espera que cuidemos nuestro cuerpo y seamos limpios y pulcros en nuestra apariencia física. Nuestro aseo personal y nuestra forma de vestir pueden ser un reflejo de nuestro corazón.

Muestre a la clase las dos bolsas que usó al principio de la lección. Pida a un alumno que pase al frente de la clase, que mire el interior de las bolsas y que informe a la clase su contenido.

- ¿Cómo podría relacionarse ese ejemplo con el principio que está escrito en la pizarra?
- ¿Qué problemas podríamos tener si juzgamos sin saber lo que hay dentro del corazón de una persona?

Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en la que hayan juzgado a alguien de acuerdo con su apariencia física pero después se dieron cuenta de que la habían juzgado incorrectamente. Invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias con la clase. Si lo desea, usted también podría compartir una experiencia.

Pida a los alumnos que piensen si actualmente están juzgando a alguien solamente en base a su apariencia física. Invite a los alumnos a esforzarse por discernir el corazón de esas personas.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta 1 Samuel 16:8–13, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que sucedió cuando Samuel siguió buscando a un nuevo rey entre los hijos de Isaí. Invite a los alumnos a compartir lo que encuentren. .

- ¿Por qué ungió Samuel a David como el siguiente rey?

1 Samuel 16:14–23

David es escogido para ser el paje de armas de Saúl

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 16:14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de lo que le ocurrió a Saúl. Señale la Traducción de José Smith en el versículo 14, nota *a* al pie de página. Haga notar que la Traducción de José Smith hace un cambio similar en los versículos 15, 16 y 23.

- ¿Qué le sucedió a Saúl?

Recuerde a los alumnos que Saúl había ofendido seriamente a Dios al desobedecer Sus mandamientos. Por causa de sus pecados, se sentía atribulado. Invite a los alumnos a leer 1 Samuel 16:15–16 en silencio y a buscar lo que sugirieron los siervos de Saúl que podría ayudarle a sentirse mejor.

- ¿Qué sugirieron los siervos de Saúl que podría ayudarle a sentirse mejor?

Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Samuel 16:17–18, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar la persona que uno de los siervos sugirió que debía tocar música para Saúl.

- ¿Quién sugirió uno de los siervos que debía tocar el arpa para Saúl? (Un hijo de Isaí. Si es necesario, explique que el siervo se refería a David).
- De acuerdo con el versículo 18, ¿por qué sería David una persona ideal para ayudar a Saúl?

Para resumir 1 Samuel 16:19–22, explique que Saúl le envió mensajeros a Isaí pidiendo que David fuera enviado al rey. David acompañó a los siervos del rey y fue presentado ante el rey. David llegó a ser el paje de armas de Saúl, o sea, la persona escogida por el rey para portar la armadura del rey y estar a su lado en momentos de peligro. Así fue como David se familiarizó con el palacio y la futura sede de poder a la cual había sido ordenado para suceder (véase 1 Samuel 16:13). David estaba siguiendo el plan de Dios, y por lo tanto, los designios de Dios para él se estaban desenvolviendo de acuerdo con el programa divino.

Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Samuel 16:23, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar el efecto que tuvo en Saúl la música de David. Recuerde a los alumnos que la Traducción de José Smith cambió la frase "el espíritu malo de parte de Dios" a un espíritu malo "que no era de parte de Dios" (versículo 23, nota *a* al pie de página).

- ¿Qué sucedía cuando David tocaba música para Saúl? (El espíritu malo se apartaba).
- ¿Qué tipo de música creen que tiene el poder para alejar las malas influencias?

Señale que aunque Saúl pueda haberse sentido mejor provisionalmente al escuchar música espiritualmente edificante, la única forma en que podría haber encontrado paz duradera era mediante el arrepentimiento.

Dominio de las Escrituras—1 Samuel 16:7

Invite a la clase a recitar juntos la última mitad de 1 Samuel 16:7, comenzando con "Jehová no mira".

Para ayudar a los alumnos a aplicar la doctrina que se enseña en 1 Samuel 16:7, lea en voz alta las siguientes situaciones y pídales que analicen cómo podrían usar lo que aprendieron en 1 Samuel 16:7 para ayudar a cambiar sus pensamientos y sus hechos si ellos estuvieran en esas situaciones.

1. Deseas parecerte a algunos de tus compañeros de estudios. Sientes que no eres tan atractivo(a) como tus compañeros(as).
2. Te burlas de un compañero porque su ropa no es tan atractiva como la del resto de tus compañeros.
3. Tienes un vecino que toma alcohol y fuma. Piensas que a él no le interesaría aprender más acerca de la Iglesia.

Comentarios e información de contexto

1 Samuel 16:7. "Pero Jehová mira el corazón"

El presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia, explicó cómo el Señor mira a Sus hijos:

"El interés que el Padre Celestial tiene en ustedes no se basa en la riqueza, la belleza, la salud o la inteligencia que posean. Él no [los] ve como el mundo [los] ve. Él ve quiénes son en realidad; Él ve su corazón [véase 1 Samuel 16:7] y Él [los] ama [véase 1 Pedro 5:6–7] porque son Sus [hijos]" (véase "Su maravillosa travesía a casa", *Liahona,* mayo de 2013, pág. 128).

Comentarios e información de contexto

1 Samuel 16:23. La música inspiradora puede ayudar a alejar el mal de nuestra vida

El presidente Boyd K. Packer, del Quórum de los Doce Apóstoles, enseñó lo siguiente acerca de usar la música inspiradora para alejar el mal de nuestra vida. Comparó la mente con un escenario en el que alguien siempre está actuando, y recalcó el hecho de que podemos escoger si permitiremos que se lleven a cabo obras rectas o inicuas en ese escenario. Él dijo:

"A medida que aprendan a controlar sus pensamientos, podrán eliminar hábitos, aun aquellos que sean degradantes. Si pueden aprender a dominarlos, tendrán una vida feliz

"Esto es lo que yo deseo enseñarles. "Escojan de entre la música sagrada de la Iglesia un himno favorito, un himno cuya letra sea edificante y su música sea reverente; un himno que les haga sentir algo parecido a la inspiración… Escudriñen la canción cuidadosamente; memorícenla. Aun cuando no hayan tenido preparación musical, pueden repasar mentalmente un himno.

"Utilicen entonces ese himno como un curso para sus pensamientos. Hagan que sea su canal de emergencia. "Cuando encuentren actores sombríos infiltrándose en los pensamientos de ustedes sobre el escenario de su mente, pongan ese CD, por así decirlo.

"Al comenzar la música y al empezar a formarse las palabras en sus pensamientos, los pensamientos turbios se alejarán avergonzados. Cambiará por completo su estado de ánimo en el escenario de la mente. Debido a que la música es edificante y limpia, los pensamientos turbios se alejarán. Porque, mientras que la virtud, que se elige por decisión propia, *no* se asociará con lo inmundo, la maldad *no puede* tolerar la presencia de la luz.

"En el debido tiempo, ustedes se encontrarán tarareando la música en su interior. Al repasar sus pensamientos, descubrirán que alguna influencia del mundo que les rodea les instó a tener un pensamiento indigno en el escenario de la mente, y casi automáticamente comenzó la música" ("Inspiring Music—Worthy Thoughts", *Ensign,* enero de 1974, pág. 28; véase también "Música digna, pensamientos dignos", Liahona, abril de 2008).

En *Para la Fortaleza de la Juventud* dice:

"La música puede enriquecer tu vida. Te puede edificar e inspirar, y ayudarte a acercarte a tu Padre Celestial. La música tiene una profunda influencia en tu mente, tu espíritu y tu comportamiento.

"Elige con cuidado la música que escuches; presta atención a lo que sientas cuando estés escuchando. Cierta música tiene mensajes malos y destructivos. No escuches música que fomente la inmoralidad o ensalce la violencia, ya sea por medio de su letra, su ritmo o intensidad. No escuches música que utilice lenguaje grosero u ofensivo ni que promueva prácticas perversas. Esa clase de música puede entorpecer tu sensibilidad espiritual

"Aprende los himnos y cántalos. Los himnos pueden elevar tu espíritu, llevarte a realizar acciones correctas y ayudarte a resistir las tentaciones del adversario" (*Para la Fortaleza de la Juventud*, folleto, 2011, pág. 22).

LECCIÓN 87

1 Samuel 17

Introducción

Los filisteos regresaron a la batalla contra los israelitas. Goliat, un gigante, retó al ejército de Israel a enviar a un soldado a combatir personalmente con él. David, un joven pastor, aceptó el reto, y el rey Saúl lo envió a luchar con Goliat. Con la ayuda de Jehová, David mató a Goliat.

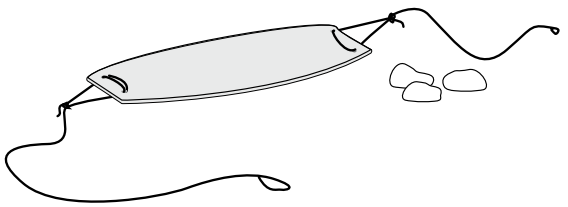
Sugerencias para la enseñanza

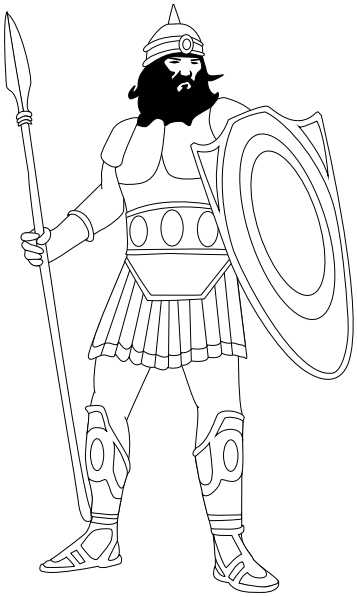
1 Samuel 17:1–40

David es elegido para luchar con Goliat

Antes de la clase, prepare las siguientes ayudas visuales:

1. Para ayudar a los alumnos a visualizar la estatura de Goliat, haga un dibujo de tamaño real de él en el salón de clases o ponga una marca en la pared de tres metros desde el piso.
2. Para ayudar a los alumnos a entender lo que usó David para derrotar a Goliat, haga un dibujo de una honda o fabrique una usando una tela gruesa o cuero suave para el receptáculo o saquillo (un óvalo de aproximadamente 8 x 13 centímetros y algo similar a un cordón de zapatos para las cuerdas (pueden ser de 46 a 60 centímetros de largo). Ate un nudo en el extremo de uno de los cordones y forme un lazo en el otro extremo.





Para iniciar la clase, pregunte a los alumnos cuáles piensan que son los desafíos más grandes que afronta la juventud hoy en día. Escriba las respuestas en la pizarra. Luego pídales que piensen en un desafío que afrontan actualmente.

Conforme los alumnos estudien el relato de David y Goliat en 1 Samuel 17, invítelos a buscar principios que les permitan saber cómo sobrellevar o superar los desafíos que afronten ahora.

Para resumir 1 Samuel 17:1–3, explique que los filisteos llegaron de nuevo a pelear contra los israelitas. Dibuje en la pizarra una ilustración sencilla de dos montañas con un valle en medio. Explique que los filisteos estaban en una montaña y los israelitas en la otra.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta 1 Samuel 17:4–7, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo se describieron la armadura y las armas de Goliat.

- ¿Qué estatura tenía Goliat? (Explique que posiblemente haya medido aproximadamente tres metros de alto).

Pida a varios alumnos que pasen al frente del salón y comparen su propia estatura con la de la ilustración de Goliat o con la marca de la estatura de Goliat en la pared.

Utilice el material de estudio

Cuando esté preparando una lección, repase con espíritu de oración el curso de estudio junto con su estudio del bloque de Escrituras. Al hacerlo, el Espíritu Santo podrá ayudarle a adaptar la lección a las necesidades de sus alumnos. Puede usar todas las sugerencias didácticas o algunas de ellas para enseñar un bloque de Escrituras, o puede adaptar las ideas sugeridas a las necesidades y circunstancias de su clase.

Explique que la cota de malla de Goliat (la armadura que cubre la parte superior del cuerpo) pesaba aproximadamente 68 kilogramos y que la punta de hierro de su lanza pesaba entre 5 y 12 kilogramos). Explique que las grebas son parte de la armadura que protege las espinillas o canillas, o sea, la parte inferior de las piernas, y la jabalina es una armadura que protege el cuello (véase 1 Samuel 17:6, notas *a* y *b* al pie de página).

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 17:8–11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar el reto que Goliat dio a los israelitas.

- ¿Qué reto dio Goliat a los israelitas?
- ¿Cómo piensan que habrían respondido ustedes al reto de Goliat si hubieran estado en el campamento de los israelitas?
- De acuerdo con el versículo 11, ¿cómo respondieron los soldados israelitas al reto de Goliat? (Explique que la frase *se turbaron* implica que los israelitas estaban angustiados y atemorizados por el reto).

Para resumir 1 Samuel 17:12–18, explique que mientras el ejército de Israel estaba acampado contra el ejército de los filisteos, David estaba en casa cuidando las ovejas de su padre. El padre de David le dio alimentos para que los llevara a sus hermanos, que eran soldados en el ejército de Israel, con instrucciones de averiguar cómo les iba en el frente de batalla.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta 1 Samuel 17:19–26, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar lo que sucedió cuando David llegó al campamento israelita.

- ¿Cuál fue la diferencia entre la reacción de David ante el reto de Goliat y la reacción de los soldados israelitas? (David no tenía miedo).

Para resumir 1 Samuel 17:27–31, explique que Eliab, el hermano mayor de David, estaba enojado y puso en tela de juicio las intenciones de David cuando supo cómo había reaccionado David al reto de Goliat. A pesar del enojo de su hermano, David siguió diciéndoles a los israelitas que no debían temer a Goliat. Algunos de los soldados le dijeron al rey Saúl lo que David había dicho, y el rey pidió verlo.

Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Samuel 17:32–37, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que sucedió cuando se reunieron el rey Saúl y David.

- La respuesta de Saúl a David en el versículo 33, ¿en qué se parece a lo que a veces sentimos cuando afrontamos desafíos o retos?
- De acuerdo con los versículos 34–36, ¿qué contestó David cuando Saúl le dijo que era demasiado joven para pelear con Goliat?
- Según el versículo 37, ¿por qué creía David que podía derrotar a Goliat?

Escriba esta frase en la pizarra: *El recordar cómo nos ha ayudado el Señor en el pasado…*

Pregunte a los alumnos cómo completarían ellos esa frase, de acuerdo con lo que aprendieron de la respuesta de David. Es posible que los alumnos descubran una variedad de principios, pero asegúrese de hacer hincapié en que **el recordar cómo nos ha ayudado el Señor en el pasado fortalecerá nuestra fe para sobrellevar o superar nuestros desafíos actuales.**

- ¿Por qué piensan que el recordar cómo nos ha ayudado el Señor en el pasado nos ayudará con nuestros desafíos actuales?

Invite a los alumnos a pensar en alguna ocasión en la que el Señor les haya ayudado a ellos (o a alguien a quien conozcan) a sobrellevar o superar un desafío. Invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias con la clase. Después de que que lo hagan, pregúnteles cómo les ha ayudado esa experiencia con otros desafíos o cómo podría ayudarles con otros desafíos en el futuro.

Anime a los alumnos a recordar, mientras se esfuerzan por sobrellevar y superar los desafíos que afrontan ahora y los que afrontarán en el futuro, lo que el Señor ha hecho por ellos en el pasado.

Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Samuel 17:38–40, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y averigüen lo que se hizo para preparar a David para luchar contra Goliat.

- ¿Por qué decidió David no usar la armadura del rey Saúl? (Explique que la frase "nunca se los había probado", en el versículo 39, indica que no estaba acostumbrado a usar armadura).

- ¿Qué hizo David para prepararse para la batalla?

Muestre a los alumnos la honda que usted dibujó o construyó. Explique que en la época de David se usaban comúnmente las hondas como armas. Para llegar a tener buena puntería con la honda, la persona tenía que pasar una cantidad de tiempo considerable usándola. David había usado la honda para proteger las ovejas de su padre. Si usted construyó una honda, para demostrar la dificultad de usarla eficazmente, invite a varios alumnos a intentar pegarle a un blanco usando la honda y un malvavisco [nube] u otro objeto pequeño, redondo y suave.

Explique que el lazo se pone sobre el dedo índice o el tercer dedo, mientras que se sostiene el nudo entre el pulgar y el dedo índice; para lanzar el objeto, se hace girar la honda encima de la cabeza y se suelta la cuerda que tiene el nudo cuando el receptáculo o saquillo comience su arco hacia el blanco. Es importante soltar la cuerda en el momento preciso. (Podría permitir que otros alumnos intenten esta actividad al final de la lección. Asegúrese de no permitir que esta lección práctica le reste importancia a las verdades que se enseñan en 1 Samuel 17).

1 Samuel 17:41–58

Con la fortaleza de Jehová, David mata a Goliat

Invite a dos alumnos a pasar al frente del salón para representar a David y a Goliat. Invite al alumno que represente a Goliat a leer en voz alta 1 Samuel 17:41–44, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para localizar las frases que demuestren lo que Goliat pensaba de David .

- ¿Qué pensaba Goliat de David?
- Si ustedes fueran David, ¿cómo habrían respondido a los insultos de Goliat?

Pida al alumno que representa a David que lea en voz alta 1 Samuel 17:45–47, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio y que averigüe cómo respondió David a Goliat.

- ¿Cómo resumirían la respuesta de David a Goliat?
- De acuerdo con el versículo 47, ¿qué dijo David que sabría la congregación después de que él derrotara a Goliat?
- ¿Qué indica la respuesta de David en cuanto a él?

Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Samuel 17:48–51, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de lo que le ocurrió a Goliat.

- ¿Cómo ejerció David su fe en Jehová?
- ¿Qué principios aprendemos de esa historia? (Al compartir los alumnos los principios que han encontrado, haga hincapié en esta verdad: **Conforme ejerzamos la fe en el Señor, Él nos ayudará con nuestros desafíos**).
- ¿Cuáles son algunas maneras de ejercer nuestra fe en el Señor cuando tengamos desafíos?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente cita de *Leales a la Fe*:

"La fe es mucho más que una creencia pasiva. Tú expresas tu fe por medio de tus hechos y por la forma en que vives… la fe puede inducirte a hacer buenas obras, a obedecer los mandamientos y a arrepentirte de tus pecados" (*Leales a la Fe: Una Referencia del Evangelio*, 2004, pág. 91).

Lea a la clase los siguientes casos y pida a los alumnos que expliquen cómo una persona que tenga esos desafíos puede ejercer fe en el Señor para recibir Su ayuda:

1. Los padres de un joven deciden divorciarse.

2. Una jovencita está luchando por superar algunas adicciones.

3. Una jovencita sabe que necesita perdonar a alguien que le ha hecho daño.

4. Un joven tiene problemas de salud que limitan su participación en algunas actividades.

Invite a los alumnos a meditar en lo que pueden hacer para ejercer la fe para recibir la ayuda del Señor al afrontar sus propios desafíos. Considere compartir una experiencia que haya tenido en la que ejerció la fe en el Señor y recibió Su ayuda con un desafío.

Para resumir 1 Samuel 17:52–57, explique que después de que David derrotó a Goliat, el ejército filisteo huyó, y el ejército de los israelitas lo persiguió. David llevó la cabeza de Goliat a Jerusalén, y el rey Saúl se maravilló por la valentía de David.

A fin de ayudar a los alumnos a poner en práctica las verdades que han aprendido, invítelos a pensar de nuevo en algún desafío que estén afrontando actualmente. Pídales que respondan la siguiente pregunta en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

- ¿Qué harán para ejercer mejor su fe al afrontar sus desafíos?

Después de darles suficiente tiempo, invite a varios alumnos a compartir con la clase lo que hayan escrito, si no es demasiado personal. Para terminar, testifique acerca de los principios que analizaron.

LECCIÓN 88

1 Samuel 18–24

Introducción

Saúl nombró a David líder de sus ejércitos, pero llegó a tener celos de su éxito y trató de matarlo. David huyó de Saúl, y él y los hombres que se unieron a él recibieron ayuda de varias personas. Al estar escondido en una cueva, David tuvo la oportunidad de matar a Saúl, pero eligió dejarlo vivir porque un profeta de Dios había ungido a Saúl.

Sugerencias para la enseñanza

1 Samuel 18

Conforme David actúa con prudencia y recibe bendiciones de Jehová, Saúl se vuelve cada vez más celoso

Invite a los alumnos a mencionar algunas malas decisiones que podrían tomar las personas por causa del enojo o los celos. Explique que al estudiar 1 Samuel 18, los alumnos aprenderán principios que les permitirán entender mejor los peligros del enojo y de los celos y que les ayudarán a saber cómo responder cuando otras personas estén enojadas o celosas.

Para resumir 1 Samuel 18:1–5, explique que después de que David derrotó a Goliat, llegó a ser amigo íntimo de Jonatán, el hijo de Saúl. Saúl colocó a David al mando del ejército. Jonatán pudo haber sentido celos del éxito de David, pero en lugar de eso, se regocijó. Cuando Jonatán le dio su ropa y sus armas a David, estaba demostrando su amistad y que apoyaba el que David fuera el siguiente rey (véase 1 Samuel 23:16–17).

Invite a varios alumnos a leer en voz alta 1 Samuel 18:6–9, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que sentía Saúl en cuanto al éxito de David.

- ¿Cómo respondió Saúl al éxito de David y al reconocimiento que éste había recibido en la batalla?

Señale la frase "Y desde aquel día Saúl miró con recelo a David", en el versículo 9, la cual indica que crecían los celos y el enojo de Saúl hacia David.

Invite a los alumnos a leer en silencio 1 Samuel 18:10–11 en busca de lo que hizo Saúl como resultado de sus celos y su enojo hacia David. Explique que la Traducción de José Smith cambia la frase "el espíritu malo de parte de Dios", en el versículo 10, a "el espíritu malo que no era de parte de Dios" (1 Samuel 18:10, nota *b* al pie de página).

- De acuerdo con el versículo 11, ¿qué hizo Saúl por causa de sus celos y su enojo hacia David?
- Según ese relato, ¿qué nos sucede a nosotros cuando nos permitimos sentir celos y enojo? (Después de que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Cuando sentimos celos y enojo, permitimos que la influencia del adversario entre en nuestra vida**).
- ¿Por qué piensas que los celos y el enojo permiten que la influencia del adversario entre en nuestra vida?

Entregue a cada uno de los alumnos una copia de la siguiente cita del élder Jeffrey R. Holland, del Quórum de los Doce Apóstoles. Invite a un alumno a leer la cita en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio.

"…habrá ocasiones en nuestra vida cuando otra persona reciba una bendición inesperada o algún reconocimiento especial. Ruego que no nos sintamos heridos, y desde luego que no sintamos envidia cuando la buena fortuna le llegue a otra persona. El que otro reciba no nos quita nada a nosotros. No estamos en una carrera el uno contra el otro… La carrera en la que *realmente* estamos es contra el pecado, y con seguridad la envidia es uno de los más universales" ("Los obreros de la viña", *Liahona,* mayo de 2012, pág. 31).

El propósito de seminario

El propósito de seminario es ayudar a los jóvenes a entender las enseñanzas y la expiación de Jesucristo y a confiar en ellas, a hacerse merecedores de las bendiciones del templo y a prepararse ellos mismos, a su familia y a los demás para la vida eterna con su Padre Celestial. Cuando esté preparando sus lecciones, determine con espíritu de oración cómo puede ayudar a lograr ese objetivo cada día.

- ¿Qué razones dio el élder Holland por las que no debemos sentir envidia cuando otros reciban bendiciones?

Inste a los alumnos a tratar de evitar los celos cuando otras personas reciban una bendición o algún otro reconocimiento, y que al contrario, se sientan contentos por las bendiciones o los logros de los demás.

Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Samuel 18:12–16, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar cómo se portó David al reaccionar a los celos y el enojo de Saúl.

- ¿Qué piensan que significa conducirse o portarse prudentemente?

Invite a un alumno a leer Alma 37:35 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que Alma le enseñó a su hijo acerca de ser sabio o prudente.

- Según lo que Alma le dijo a su hijo, ¿qué significa conducirse con sabiduría o prudencia?
- ¿Qué nos dice acerca de David la frase "se conducía prudentemente en todos sus asuntos" en 1 Samuel 18:14? (Una forma en que David era sabio o prudente era al guardar los mandamientos en todo lo que hacía).
- ¿Qué podemos aprender de ese relato sobre David acerca de conducirnos prudentemente? (Después de que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Cuando nos conducimos prudentemente, invitamos al Señor a estar con nosotros**).

Invite a los alumnos a contestar las siguientes preguntas en su cuaderno de apuntes o diario de estudio de las Escrituras:

- ¿En qué ocasiones han visto a alguien conducirse prudentemente en una situación difícil? ¿Qué lecciones aprendieron ustedes?
- ¿Qué pueden hacer ustedes para conducirse prudentemente en su vida diaria? Den ejemplos específicos.

Para resumir 1 Samuel 18:17–27, explique que Saúl ideó un plan para que se diera muerte a David. Saúl le ofreció a David a una de sus hijas en matrimonio si éste mataba a cien filisteos. Saúl tenía la esperanza de que David fuera muerto en la batalla, pero David fue victorioso y se casó con Mical, la hija de Saúl.

Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Samuel 18:28–30, y pida a los alumnos que busquen las diferencias que existen entre las decisiones que tomaron Saúl y David. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encontraron.

1 Samuel 19–22

David recibe ayuda al huir de Saúl

Pida a los alumnos que piensen en lo que harían si alguien los estuviera persiguiendo y tratara de hacerles daño.

Para resumir 1 Samuel 19:1–17, explique que Saúl mandó a su hijo Jonatán y a todos sus siervos que mataran a David. Jonatán informó a David de los planes de su padre y persuadió a Saúl a prometer que no mataría a David. Sin embargo, después de que David regresó victorioso de otra batalla contra los filisteos, los celos de Saúl volvieron y trató en repetidas ocasiones de matar a David.

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 19:18 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar a quién acudió David en busca de ayuda.

- ¿Por qué creen que fue prudente que David acudiera al profeta?

Para resumir 1 Samuel 19:19–24, explique que cuando Saúl se enteró de que David estaba con el profeta Samuel, trató de capturar a David; no obstante, gracias a la influencia de Jehová, Saúl no pudo apresarlo.

Explique que en 1 Samuel 20 aprendemos que después de que David dejó al profeta Samuel, se reunió con Jonatán y los dos hicieron un pacto de amistad. Jonatán hizo un pacto de advertir a David del peligro proveniente del padre de él, y David hizo un pacto de velar por la familia de Jonatán, incluso su posteridad. David decidió esconderse del rey al día siguiente en lugar de comer con él, y solicitó la ayuda de Jonatán para descubrir el complot de Saúl en su contra. Cuando Saúl no vio a David en su mesa al día siguiente, se enojó y le dijo a Jonatán que si se permitía que David viviera, Jonatán nunca sería rey. Jonatán envió un mensaje a David de que huyera en busca de protección.

Invite a los alumnos a leer en silencio los encabezamientos de los capítulos de 1 Samuel 21–22 para determinar a quién acudió David en busca de protección y lo que Saúl les hizo a los que ayudaron a David.

1 Samuel 23–24

David derrota a los filisteos y elige no matar a Saúl

Pida a los alumnos que se imaginen la siguiente situación: Un compañero de clase constantemente se burla de ustedes y los denigra. Ese compañero también trata de poner a los amigos de ustedes en su contra. Un día, descubren una forma de vengarse o de tomar represalias.

- ¿Cómo deberían actuar ante la oportunidad de vengarse? ¿Por qué?

Invite a los alumnos a buscar un principio al estudiar 1 Samuel 23–24 que les guíe cuando se sientan tentados a tomar represalias contra otras personas.

Para resumir 1 Samuel 23, explique que cuando Saúl descubrió dónde estaba David, envió de nuevo a sus hombres a capturarlo. Esos hombres persiguieron a David hasta el desierto. Mientras estaba en el desierto, Jonatán encontró a David y lo animó en sus dificultades. Al estar persiguiendo a David, Saúl se enteró de que los filisteos habían invadido su tierra de nuevo, y regresó a casa para luchar contra ellos.

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 24:1–3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para enterarse de la situación en la que se hallaba David cuando Saúl volvió a perseguirlo.

- ¿En qué situación se encontraba David?
- ¿Cómo se habrían sentido ustedes si hubiesen estado en la situación de David y se dieran cuenta de que el hombre que había tratado de matarlos era vulnerable y estaba en la cueva donde ustedes estaban escondidos?

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta 1 Samuel 24:4–7, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de lo que David le hizo a Saúl.

- ¿Qué le hizo David a Saúl? (Explique que cortar la orilla del manto de Saúl significaba que David había cortado el borde que simbolizaba la autoridad de Saúl [véase 1 Samuel 24:4, nota *a* al pie de página]. También indicaba que David había estado lo suficientemente cerca de Saúl para hacerle daño, pero que había elegido no hacerlo).
- ¿Por qué no mató David a Saúl? (Si los alumnos necesitan ayuda, dígales que busquen la respuesta en el versículo 6).
- Si ustedes hubieran estado en la situación de Saúl, ¿cómo se habrían sentido al enterarse de que David les había perdonado la vida?

Divida la clase en grupos pequeños. Invítelos a leer juntos 1 Samuel 24:8–15 y a buscar la razón por la que David dijo que no mataría a Saúl. Luego pídales que analicen las siguientes preguntas:

- ¿Quién dijo David que era el juez entre él y Saúl?
- ¿Qué nos enseña acerca de David su comentario de que no extendería su mano contra el ungido de Jehová (véanse los versículos 6 y 10)? ¿Qué principio podemos aprender de David en cuanto a no buscar venganza contra los que nos han hecho daño?

Pida a un alumno de cada grupo que escriba en la pizarra el principio que encontraron. Entre los principios que encuentren los alumnos, tal vez mencionen el siguiente: **Ya que el Señor es un juez perfecto, no necesitamos buscar venganza contra los que nos han hecho daño.**

Invite a los alumnos a considerar cómo ese principio podría ayudar a alguien a saber qué hacer cuando tenga la oportunidad de tomar represalias contra alguien que le haya hecho daño.

- ¿Cuál puede ser el peligro de que tratemos de juzgar a otras personas?

Anime a los alumnos a permitir que el Señor sea el que juzgue en las situaciones en que otras personas les hagan daño, y que no busquen la venganza. Recuérdeles que oren para pedir ayuda para vencer cualquier deseo que tengan de buscar venganza. (*Nota:* Buscar venganza es diferente de buscar justicia. El dejar que el Señor sea el que juzgue no significa que no debamos buscar ayuda cuando se necesite. Por ejemplo, los que sean víctimas de cualquier tipo de abuso o maltrato deben buscar la ayuda de padres y líderes del sacerdocio, según sea necesario).

Comentarios e información de contexto

1 Samuel 19:19–24. "Ellos también profetizaron"

Saúl trató de capturar a David mientras éste estaba en la morada del profeta Samuel. "Un fenómeno espiritual" salvó a David de Saúl y sus mensajeros (Ellis T. Rasmussen, *A Latter-day Saint Commentary on the Old Testament*, 1993, pág. 246). La frase "ellos también profetizaron" (1 Samuel 19:20) se refiere a "una práctica religiosa de cantar o corear alabanzas a Dios" (*A Latter-day Saint Commentary on the Old Testament,* pág. 246).

LECCIÓN 89

1 Samuel 25–31

Introducción

Mientras huían de Saúl, los hombres de David le pidieron provisiones a un hombre rico llamado Nabal, el cual insultó a los hombres de David y rehusó ayudarles. David tenía la intención de matar a Nabal y a sus siervos, pero Abigail, la esposa de Nabal, intercedió y calmó a David, y éste perdonó la vida de Nabal. David perdonó de nuevo la vida de Saúl y huyó a territorio filisteo. Cuando Saúl no pudo recibir la guía de Jehová, procuró la ayuda de la adivina de Endor. Los amalecitas atacaron el reino filisteo a donde había huido David, pero el ejército de David resistió el ataque. Tres de los hijos de Saúl fueron muertos en la batalla contra los filisteos, y Saúl tomó su propia vida.

Sugerencias para la enseñanza

1 Samuel 25

Abigail calma a David y salva a su esposo, Nabal, y a los hombres de su casa

Ponga en hilera varias fichas de dominó. (También podría hacer esta actividad con otros objetos, tales como himnarios). Pida a un alumno que haga caer la primera ficha de dominó de manera que caiga sobre las otras fichas.

- ¿Cómo se puede relacionar el efecto de la caída de la primera ficha de dominó con las buenas decisiones que tomamos en nuestra vida?

Conforme estudian 1 Samuel 25, invite a los alumnos a buscar un principio que se relacione con los efectos que sus buenas decisiones tienen en las personas que los rodean.

Para resumir 1 Samuel 25:1, explique que el profeta Samuel murió y todos los israelitas se reunieron para llorar su muerte. Después del funeral de Samuel, David y sus hombres fueron al desierto.

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 25:2–3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber a quién encontró David en el desierto.

- ¿Qué clase de persona era Nabal? (Después de que los alumnos respondan, tal vez desee señalar que en el versículo 3 se describe a Nabal como un hombre duro y de malos hechos).

Para resumir 1 Samuel 25:4–9, explique que cuando David se enteró de que Nabal, que era rico, estaba cerca esquilando sus ovejas, envió a diez siervos para pedir provisiones para sus hombres.

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 25:10–13 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo respondió Nabal a los siervos de David.

- ¿Cómo reaccionó Nabal a los siervos de David?
- ¿Cómo reaccionó David al insulto de Nabal?

Para resumir 1 Samuel 25:14–17, explique que uno de los siervos de Nabal le dijo a Abigail, la esposa de Nabal, que el esposo de ella había tratado mal a los hombres de David. El siervo también le dijo a Abigail cómo David y sus hombres habían brindado protección a los siervos de Nabal y que nunca habían tratado de tomar ninguno de los animales de Nabal.

Invite a los alumnos a leer en silencio 1 Samuel 25:18–19 para averiguar lo que Abigail decidió hacer después de enterarse de los hechos de su esposo.

- ¿Qué hizo Abigail cuando escuchó las noticias?

Para resumir 1 Samuel 25:20–31, explique que cuando Abigail se encontró con David en el desierto, se inclinó delante de él y humildemente le pidió que perdonara a su familia a pesar de las iniquidades de su esposo.

- ¿Qué nos enseña esto acerca del carácter de Abigail?

Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje del Evangelio

Cada lección de este manual se centra en un bloque de Escrituras, y no en un concepto, tema, doctrina o principio en particular. A medida que los maestros y los alumnos estudian en secuencia esos segmentos de los bloques de Escrituras, incorporan muchos de los Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje del Evangelio. Estos fundamentos incluyen comprender el contexto y el contenido de un bloque de Escrituras; reconocer, entender y percibir la veracidad y la importancia de las doctrinas y los principios del Evangelio; y poner en práctica esas doctrinas y principios.

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 25:32–34 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para darse cuenta de la forma en que respondió David a Abigail.

- Cuando Abigail escogió hacer las paces con David, ¿cuáles fueron los resultados positivos para ella y para su esposo? ¿Y para su familia y toda su casa?
- ¿Qué principio ilustra ese relato acerca de la posible influencia de la decisión recta de una persona? (Después de que los alumnos contesten, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Nuestras decisiones rectas nos pueden bendecir no sólo a nosotros sino también a otras personas que nos rodean**).

Pida a los alumnos que expliquen cómo los hechos de Abigail se relacionan con el efecto que tuvo la primera ficha de dominó en las otras fichas.

Invite a los alumnos a pensar en alguna ocasión en que fueron bendecidos porque uno de sus compañeros tomó una decisión recta. Pida a varios alumnos que compartan sus experiencias con la clase. Considere relatar también una experiencia personal.

Anime a los alumnos a tomar decisiones rectas, y deles el desafío de estar atentos a las bendiciones que reciben otras personas como resultado de esas decisiones rectas.

Para resumir 1 Samuel 25:36–44, explique que Nabal murió poco después de enterarse de que Abigail había hecho las paces con David. Después de la muerte de Nabal, David mandó traer a Abigail y se casó con ella.

1 Samuel 26–27

David perdona otra vez la vida de Saúl

Para resumir 1 Samuel 26–27, explique que el rey Saúl llevó a tres mil hombres al desierto para buscar y matar a David. Una noche, mientras Saúl y sus hombres estaban dormidos en su campamento, David y uno de sus siervos fueron a donde dormía. El siervo de David quería matar a Saúl, pero David rehusó. Más tarde, cuando el rey Saúl descubrió que David le había perdonado la vida otra vez, dijo que ya no trataría de quitarle la vida. David no le creyó a Saúl, así que se llevó a su familia a vivir entre los filisteos.

1 Samuel 28

Saúl pide dirección de la adivina de Endor

Haga otra hilera de fichas de dominó. Pida a otro alumno que haga caer la primera ficha de manera que pegue contra las demás fichas en la hilera. Recuerde a los alumnos que ya hablaron de cómo esas fichas de dominó podían ilustrar los efectos de las decisiones rectas.

- ¿Cómo podría el efecto de esas fichas de dominó representar las malas decisiones?

Después de que respondan uno o dos alumnos, invite a todos a buscar, mientras estudian 1 Samuel 28, un principio que se relacione con los efectos que pueden tener nuestras malas decisiones.

Explique que en 1 Samuel 28:1–5 aprendemos que el rey de los filisteos quería que David fuera con él a pelear contra Israel.

Pida a un alumno que lea 1 Samuel 28:5–6 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para determinar lo que sintió Saúl cuando vio a los filisteos y lo que ocurrió cuando pidió la ayuda de Jehová.

- ¿Por qué piensan que Jehová no le respondió a Saúl?
- ¿Por qué nuestra desobediencia puede dificultar el que recibamos revelación personal y respuestas a nuestras oraciones?
- ¿Qué aprendemos gracias a ese relato acerca de lo que nos sucede cuando desobedecemos a Dios? (Es posible que los alumnos lo digan con palabras diferentes, pero asegúrese de que descubran el siguiente principio: **Cuando desobedecemos obstinadamente a Dios, nos separamos de Su fortaleza y de Su guía.** Anote ese principio en la pizarra).

Pregunte a los alumnos cuáles son algunas de las decisiones importantes que tendrán que tomar en los próximos años. Escriba las respuestas en la pizarra.

- ¿Por qué es importante que ustedes cuenten con la fortaleza y la guía de Dios en su vida al afrontar esas decisiones?

- Si ustedes hubieran sido uno de los consejeros de Saúl, ¿qué le habrían dicho que hiciera para recibir respuestas a sus oraciones?

Invite a los alumnos a leer 1 Samuel 28:7–10 en silencio en busca de lo que hizo Saúl cuando no recibió respuesta de Dios. Explique que la frase "que tenga espíritu de adivinación", en el versículo 7, se refiere a una persona que decía que podía hablar con los muertos.

- ¿Qué escogió hacer Saúl cuando no recibió respuestas de Dios? (En lugar de ser obediente a Jehová y seguir esforzándose por recibir revelación y por ser digno de recibirla, Saúl decidió acudir a fuentes malignas. Al buscar a la mujer de Endor, Saúl quebrantó el mandamiento de Dios de no volverse a los adivinos [véase Levítico 19:31]).

Para resumir 1 Samuel 28:11–25, explique que la mujer a la que acudió Saúl afirmaba que había conjurado al profeta Samuel de entre los muertos para que hablara con Saúl. Le dijo a Saúl que él y sus hijos morirían al día siguiente en la batalla contra los filisteos. Explique que a pesar de lo que dijo, no es posible que una mujer como ella conjure a los espíritus de los siervos muertos de Jehová. Ella o fingió ver a Samuel o estaba bajo la influencia de poderes malignos cuando le dio el mensaje a Saúl (véase Joseph Fielding Smith, *Answers to Gospel Questions,* comp. por Joseph Fielding Smith Jr., 5 tomos, 1957–1966, tomo IV, págs. 107–108).

1 Samuel 29–31

El Señor da instrucciones a David de salvar a su pueblo de los amalecitas

Dirija la atención de los alumnos a la lista de grandes decisiones en la pizarra.

- ¿Cuáles son algunas de las consecuencias positivas que podrían derivarse de tomar decisiones rectas? ¿Cuáles son algunas de las consecuencias negativas que podrían derivarse de tomar decisiones injustas?

Para resumir 1 Samuel 29:1–11; 30:1–3, explique que David y sus hombres estaban con los ejércitos de los filisteos cuando salieron a luchar contra los israelitas. Varios de los líderes filisteos no querían que David y sus hombres participaran en la batalla, así que el rey mandó a David y a sus hombres que regresaran a la tierra de los filisteos. Cuando regresaron, se dieron cuenta de que la ciudad había sido destruida por los amalecitas y que sus familias habían sido llevadas cautivas.

Invite a los alumnos a leer en silencio 1 Samuel 30:4 en busca de la forma en que reaccionaron David y sus hombres. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 30:6–8 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que hizo David durante ese tiempo de tragedia. Explique que la frase "se fortaleció en Jehová su Dios" significa que confió en Jehová (véase el versículo 6, nota *a* al pie de página). Explique también que el pectoral del sumo sacerdote, en el cual estaban el Urim y el Tumim, estaba sujeto al efod (parte de la vestimenta del sumo sacerdote; véase Éxodo 28:26–30). Todos ellos eran instrumentos de revelación divinamente aprobados. David le había pedido al sumo sacerdote que llevara el efod para poder consultar a Jehová a través del Urim y Tumim.

- ¿Por qué piensan que David fue bendecido con la guía de Jehová pero Saúl no?
- ¿Qué principio nos enseña ese relato acerca de invitar al Señor a dirigir nuestra vida? (Es posible que los alumnos lo digan con palabras diferentes, pero asegúrese de que descubran el siguiente principio: **Cuando somos fieles, invitamos al Señor a dirigir nuestra vida**).

Invite a varios alumnos a compartir una experiencia que hayan tenido en la que sintieron que el Señor dirigía su vida.

Para resumir 1 Samuel 30:9–31; 31:1–13, explique que David y su ejército conquistaron a los amalecitas y rescataron a sus familias. Luego David compartió las provisiones del enemigo con su pueblo. Mientras tanto, los filisteos entablaron la batalla contra los israelitas, y murieron tres de los hijos de Saúl. Saúl quedó herido de gravedad, y cuando temió que los filisteos lo matarían en la batalla, tomó su propia vida.

Pida a los alumnos que consideren los efectos que las decisiones que están tomando ahora tendrán en ellos mismos y en las personas que les rodean. Ínstelos a tomar decisiones rectas para que puedan ser dirigidos por el Señor.

INTRODUCCIÓN AL

libro de 2 Samuel

¿Por qué debemos estudiar este libro?

El libro de 2 Samuel comienza narrando el auge y el reinado de David como rey de Israel e ilustra la generosidad y la bondad de Jehová con los que le son fieles. Sin embargo, al relatar los pecados de David y de sus hijos Amnón y Absalón, en este libro también se muestran el pesar y la tragedia que acompañan la violación de los mandamientos del Señor. A través de su estudio del libro de 2 Samuel, los alumnos podrán aprender que si no somos fieles en guardar los mandamientos de Dios, podemos cometer errores que alteren dramáticamente el curso de nuestra vida y acarreen consecuencias dañinas para nosotros y para otras personas.

¿Quién escribió este libro?

No se sabe con certeza quién escribió 2 Samuel. Los libros de 1 y 2 Samuel originalmente eran un solo libro de Escritura. (Véase Guía para el Estudio de las Escrituras, "Samuel, profeta del Antiguo Testamento").

¿Cuándo y dónde se escribió?

No se sabe con certeza cuándo ni dónde se escribió 2 Samuel.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

En el libro de 2 Samuel se narra la unción y el reinado de David como rey de Israel. A David se le recuerda como el más grande rey de la historia de Israel. Por causa de su fidelidad, Jehová lo bendijo y lo honró. Sin embargo, en 2 Samuel vemos que aun los más rectos pueden caer si no son diligentes en guardar los mandamientos. En el capítulo 11 se explica cómo la decisión de David de cometer adulterio con Betsabé lo llevó por el sendero del engaño y de otros pecados. El resto de 2 Samuel describe el sufrimiento y el dolor que cayeron sobre la casa de David. Este relato presenta un testimonio valioso de que debemos cuidarnos de la tentación y asegurar que estemos guardando los mandamientos de Dios.

Bosquejo

2 Samuel 1–10 David se convierte en rey, primero de la tribu de Judá y después de todo Israel. Lleva el arca del convenio a Jerusalén y ofrece construir un templo, pero Jehová se lo prohíbe. Jehová está con David cuando éste derrota a muchas naciones. David ejerce juicio justo y gobierna su reino con justicia y misericordia.

2 Samuel 11–12 David codicia a Betsabé y comete adulterio con ella. Betsabé concibe a un hijo, y David trata de aparentar que Urías, el esposo de Betsabé, es el padre del niño. Cuando ese plan no funciona, David dispone que Urías sea muerto en la batalla y toma a Betsabé por esposa. Jehová le revela al profeta Natán lo que David ha hecho, y Natán expone el pecado de David por medio de una parábola. Natán profetiza la tragedia y el dolor que caerán sobre David y su casa.

2 Samuel 13–24 La familia de David queda fracturada por la lujuria y el asesinato. Su hijo Absalón conspira contra él y trata de obtener el trono. David se esfuerza para reinar con rectitud y logra mantener el control del reino.

LECCIÓN 90

2 Samuel 1–10

Introducción

Tras la muerte de Saúl, el reino de Israel se dividió en dos facciones. el Reino Norte, también conocido como Israel, y el Reino Sur, también conocido como Judá. David llegó a ser el rey de Judá, e Is–boset, el hijo de Saúl, se convirtió en el rey de Israel. Esos dos reinos entablaron una guerra muy larga. Las fuerzas de David prevalecieron, y David fue ungido rey de todo Israel. Un hombre llamado Uza fue muerto por Jehová porque, sin tener la autoridad para hacerlo, sostuvo el arca del convenio cuando la trasportaban a Jerusalén. Jehová instruyó a David que no construyera un templo, y Jehová bendijo a David durante su reinado recto.

Sugerencias para la enseñanza

2 Samuel 1–6

David se convierte en rey de todo Israel y lleva el arca del convenio de regreso a Jerusalén

Lleve a la clase dos corbatas. Invite a uno de los alumnos que no sepa cómo atar un nudo de corbata que trate de hacerlo correctamente. Después de su intento, pregúntele lo que podría hacer para atar correctamente el nudo de la corbata. Invite al alumno a pedirle a otro miembro de la clase que sepa hacerlo que se lo demuestre usando la segunda corbata. Después de que el primer alumno ate correctamente el nudo de corbata, pregúntele:

- ¿Por qué fue más fácil atar el nudo de la corbata cuando pediste ayuda?

Explique que conforme estudien 2 Samuel 1–10, los alumnos verán cómo David pidió la ayuda de Jehová para tener éxito en lo que Jehová le había pedido que hiciera. Invite a los alumnos a tomar un momento para meditar en su propia vida y reconocer aspectos en los cuales les gustaría recibir la guía del Señor. Aliénteles a buscar verdades en esos capítulos que les ayuden a buscar la guía del Señor.

Para resumir 2 Samuel 1–5, explique que después de que David lamentó la muerte de Saúl y de Jonatán, fue ungido rey de la tribu de Judá. Is–boset, uno de los hijos de Saúl, llegó a ser el rey de las tribus restantes, y sus fuerzas emprendieron una larga guerra contra las fuerzas de David. Después de que David y sus ejércitos triunfaron, David fue ungido rey de todo Israel.

Explique que uno de los primeros desafíos de David como rey de Israel fue pelear contra los filisteos. Escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

¿Qué preguntó David, y qué le dijo Jehová?

¿Qué hizo David, y cuál fue el resultado?

Pida a los alumnos que lean 2 Samuel 5:18–21 en silencio, para buscar las respuestas a las preguntas que están en la pizarra. Después de que los alumnos lean, divídalos en equipos de dos, y pídales que compartan sus respuestas con su compañero(a).

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Samuel 5:22–25 y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para buscar lo que Jehová le dijo a David cuando los filisteos llegaron para entablar la batalla una segunda vez.

- Según el versículo 23, ¿qué le dijo Jehová a David que hiciera? (Tal vez tenga que explicar que Jehová le dijo a David que instruyera a sus fuerzas que rodearan a los filisteos por detrás y que atacaran cuando escucharan el viento soplar entre los árboles).
- ¿Por qué tuvo éxito David en su campaña militar contra los filisteos? (Consultó a Jehová acerca de lo que debía hacer y luego actuó de acuerdo con la dirección que recibió). Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen las frases “consultó David a Jehová” y “David consultó a Jehová” en los versículos 19 y 23 y también “David lo hizo así, como Jehová se lo había mandado”, en el versículo 25).

- ¿Qué principio podemos aprender del ejemplo de David de consultar al Señor y seguir la dirección del Señor? (Puede ser que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Si consultamos al Señor y seguimos su dirección, entonces Él podrá guiarnos y ayudarnos a tener éxito en nuestras obras rectas**).
- ¿Por qué piensan que es importante no sólo pedir la guía del Señor sino también seguir su dirección?

Invite a los alumnos a contestar las siguientes preguntas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras (escriba estas preguntas en la pizarra):

¿Cuándo han pedido y recibido dirección del Señor? ¿Qué inspiración recibieron de lo que debían hacer? ¿Cuál fue el resultado cuando actuaron de acuerdo con esa inspiración?

Después de darles suficiente tiempo, invite a varios alumnos a compartir con la clase lo que escribieron. Luego invite a todo alumno que desee compartir su testimonio a que lo haga. Inste a los alumnos a buscar siempre la dirección del Señor y a estar dispuestos a seguirla.

A fin de preparar a los alumnos para estudiar 2 Samuel 6, invite a un alumno a pasar al frente del salón. Coloque las Escrituras en una mesa o en un escritorio, y comience a empujarlas de manera que vayan a caer al suelo. Pregunte al alumno:

- Si esas Escrituras empiezan a caer, ¿cuál será tu reacción natural?

Pida a los alumnos que expliquen cómo reaccionarían si las Escrituras se cayeran y el alumno las atrapara, pero se le castigara por hacerlo. Explique que algo similar ocurrió cuando David transportaba el arca del convenio desde Geba hasta su nueva capital, Jerusalén. Invite a un alumno a leer 2 Samuel 6:3–7 en voz alta, y pida a la clase que medite en la razón por la que Uza fue castigado por hacer algo que parecía ser servicial.

- ¿Por qué piensan que fue tan severa la consecuencia de tratar de estabilizar el arca cuando tropezaron los bueyes?

Invite a un alumno a leer en voz alta los siguientes párrafos, y pida a la clase que preste atención para detectar algo que les ayude a entender mejor ese relato:

"El arca era el símbolo de la presencia de Dios, de Su gloria y majestad. Al principio, cuando se le concedió a Israel tenerla, la habían colocado en el Lugar Santísimo del tabernáculo, y ni siquiera se permitía al sacerdote que se acercara a ella. Solamente podía hacerlo el sumo sacerdote, un hombre que simbolizaba a Cristo, y eso únicamente después de someterse a un complejo ritual de purificación personal y expiación por sus pecados" (*Doctrina y Convenios, Manual para el alumno,*, manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 1985, pág. 176). Al transportar el arca, se requería que los sacerdotes usaran palos largos que pasaban por aros en los costados del arca para cargarla. Según Números 4:15, la consecuencia de tocar el arca sin autorización era la muerte.

El élder Neal A. Maxwell, del Quórum de los Doce Apóstoles, dijo:

"Algunos tal vez razonen que, aunque erróneamente, Uza sólo trataba de ayudar. Pero en vista de las numerosas ocasiones en que Jehová había salvado y protegido a Israel, entre ellas el drama supremo del mar Rojo y del maná del cielo, ¡seguramente Él [Jehová] sabía cómo mantener el equilibrio del arca!" (*Meek and Lowly*, 1987, pág. 15).

- ¿Por qué piensan que Uza fue castigado por dar estabilidad al arca?

Explique que estabilizar el arca puede compararse con corregir algo en la Iglesia sin haber recibido la autoridad para hacerlo. Entregue a los alumnos copias de las siguientes palabras del presidente David O. McKay, e invite a un alumno a leerlas en voz alta. Pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio en busca de peligros adicionales que habrá cuando se trate de corregir o dirigir a los líderes o miembros de la Iglesia sin contar con la autoridad para hacerlo.

"Es un poco peligroso para nosotros salir de nuestra propia esfera e intentar dirigir los esfuerzos de un hermano sin haber recibido autoridad alguna para ello. Recordarán el caso de Uza, que extendió la mano para sostener el arca. Parece que se justificaría que, al tropezar los bueyes, él extendiera la mano para sostener aquel símbolo del convenio. Hoy día pensamos que el castigo que recibió fue muy severo; pero sea como fuere, el incidente nos enseña una lección. Miremos a nuestro alrededor y observemos cuán rápidamente mueren espiritualmente aquellos que sin ninguna autoridad intentan sostener el arca. Su alma se llena de

Ayude a los alumnos a entender el contexto y el contenido

Otro elemento fundamental de la enseñanza y el aprendizaje del Evangelio es entender el contexto y el contenido de un bloque de Escritura. El contexto abarca las circunstancias o los antecedentes de un pasaje o relato específico de las Escrituras. El contenido es el argumento o la trama, las personas, los acontecimientos, los sermones y las explicaciones inspiradas que se describen o están grabados en las Escrituras. Conforme ayude a los alumnos a comprender el contexto y el contenido de las Escrituras, ellos estarán preparados para reconocer los mensajes de los autores inspirados.

amargura, se les ofusca la mente, yerran en sus juicios y su espíritu es presa de la depresión. Tal es la triste condición de hombres que, olvidando sus propias responsabilidades, pasan el tiempo buscando faltas en los demás" (en Conference Report, abril de 1936, pág. 60).

- ¿Cuáles son las consecuencias de tratar de "sostener el arca" o tratar de dirigir o corregir a los líderes de la Iglesia?
- ¿Qué principio podemos aprender del relato de Uza? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que descubran la siguiente verdad: **Aquellos que traten de dirigir la obra de Dios sin la autoridad de Él acarrean sobre sí la muerte espiritual.** Anote ese principio en la pizarra).
- Hoy en día, ¿de qué manera tratan algunas personas de corregir o dirigir la obra de Dios sin contar con la autoridad para hacerlo? (Algunos ejemplos podrían ser el abogar por permitir que las mujeres sean ordenadas al sacerdocio y criticar a la Iglesia por aprobar solamente el matrimonio entre un hombre y una mujer. Podría analizar otros ejemplos que sean más relevantes para sus alumnos, tales como criticar a los líderes locales).

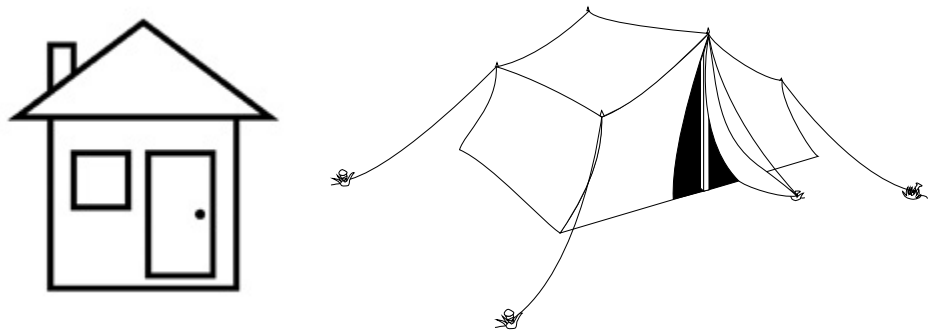
Si lo desea, testifique que podemos evitar la muerte espiritual y las otras consecuencias de sostener el arca si confiamos en el Señor y en Sus siervos escogidos. Invite a los alumnos a reflexionar en la manera en que pueden evitar sostener el arca.

Para resumir 2 Samuel 6:8–23, explique que después de ese incidente, David llevó el arca a Jerusalén entre gran gozo y celebración. Mical, la esposa de David, criticó el comportamiento de gozo de David, lo cual tuvo un efecto negativo en su relación.

2 Samuel 7–10

David obedece el mandato de no construir un templo y es bendecido en su reinado

Podría hacer en la pizarra un dibujo sencillo de una casa y de una tienda de campaña.



Invite a los alumnos a leer en silencio 2 Samuel 7:1–2 para averiguar en dónde vivía David y lo que le preocupaba.

- Según el versículo 2, ¿qué era lo que le incomodaba a David?
- ¿Qué piensan que quería hacer David?

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Samuel 7:5, 12–13, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Jehová le dijo a David en cuanto a la construcción de un templo. Invite a los alumnos a compartir lo que encontraron.

Explique que Jehová le dijo al profeta Natán que David no debía construir un templo. Sin embargo, Jehová dijo que establecería la casa de David (su trono y reino) para siempre. Dijo además que uno de los descendientes de David construiría el templo. En 2 Samuel 7:18–29 leemos que David expresó su sincero asombro y gratitud de que Jehová le hubiera bendecido tan abundantemente.

Para resumir 2 Samuel 8–10, explique que Jehová bendijo y preservó a David mientras él reinaba con rectitud. David honró el convenio que había hecho con Jonatán de recibir al hijo de Jonatán en su hogar y darle toda la herencia que pertenecía a la casa de Saúl.

Para concluir, testifique de las verdades que se han analizado en la lección del día de hoy.

Lección de estudio individual supervisado

1 Samuel 16–2 Samuel 10 (Unidad 18)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar 1 Samuel 16–2 Samuel 10 (Unidad 18) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que enseñe se centra en sólo unas pocas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (1 Samuel 16–17)

Al leer el relato de David cuando fue escogido como el siguiente rey de Israel, los alumnos aprendieron que Dios nos juzga por nuestro corazón y no por nuestra apariencia exterior.

Día 2 (1 Samuel 18–24)

Cuando los alumnos estudiaron acerca de la reacción de Saúl ante el éxito de David, aprendieron que cuando sentimos celos y enojo, permitimos que la influencia del adversario entre en nuestra vida. Del ejemplo de David, los alumnos aprendieron que cuando nos conducimos de manera prudente, invitamos al Señor a estar con nosotros. Además aprendieron que debido a que el Señor es un juez perfecto, no tenemos que buscar venganza contra los que nos han hecho daño.

Día 3 (1 Samuel 25–31)

Cuando los alumnos leyeron lo que hizo Abigail para salvar a su familia, aprendieron que nuestras decisiones rectas pueden bendecirnos no sólo a nosotros sino a otras personas que nos rodean. Del ejemplo de Saúl aprendieron que cuando desobedecemos a Dios, perdemos Su fortaleza y Su guía. Al estudiar más acerca de David, los alumnos recibieron la certeza de que cuando somos fieles, invitamos al Señor a dirigir nuestra vida.

Día 4 (2 Samuel 1–10)

En esta lección acerca del nombramiento de David como rey de Israel, los alumnos aprendieron que si pedimos al Señor y seguimos su dirección, entonces Él puede guiarnos y ayudarnos a tener éxito en nuestros esfuerzos rectos. Del relato de Uza, cuando trató de estabilizar el arca, los alumnos aprendieron que los que tratan de dirigir la obra de Dios sin contar con Su autoridad acarrean sobre sí la muerte espiritual.

Introducción

Esta lección puede ayudar a los alumnos a entender cómo pueden recibir la ayuda del Señor para sobrellevar o superar los desafíos que afronten.

Sugerencias para la enseñanza

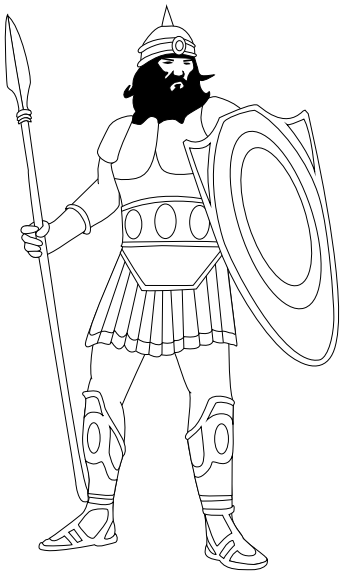
Nota: En esta unidad los alumnos estudiaron el pasaje de dominio de las Escrituras de 1 Samuel 16:7. Si lo desea, repáselo con ellos y recítenlo juntos como clase.

1 Samuel 17:1–40

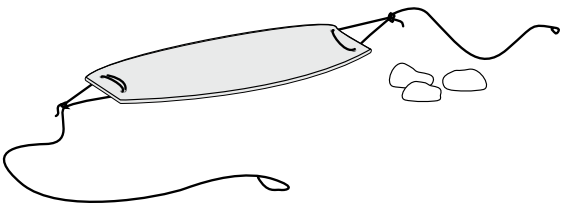
Se escoge a David para que luche con Goliat

Antes de la clase, prepare las siguientes ayudas visuales:

1. Para ayudar a los alumnos a visualizar la estatura de Goliat, haga un dibujo de tamaño real de él en el salón de clases o ponga una marca de tres metros en la pared, desde el piso.



2. Para ayudar a los alumnos a entender lo que usó David para derrotar a Goliat, haga un dibujo de una honda o construya una usando una tela gruesa o cuero suave para el receptáculo o saquillo (un óvalo de aproximadamente 8 x 13 centímetros) y algo similar a cordones para los zapatos para las cuerdas (pueden ser de 46 a 60 centímetros de largo). Ate un nudo en el extremo de uno de los cordones y forme un lazo pequeño en el otro extremo.



Para iniciar la clase, pregunte a los alumnos cuáles piensan que son los desafíos más grandes que afronta la juventud hoy en día. Escriba las respuestas en la pizarra. Luego pídales que piensen en un desafío que afrontan actualmente.

Conforme los alumnos estudian el relato de David y Goliat en 1 Samuel 17, invítelos a buscar principios que les permitan saber cómo sobrellevar o superar los desafíos que afrontan ahora.

Para resumir 1 Samuel 17:1–3, explique que los filisteos llegaron de nuevo a luchar con los israelitas.

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 17:4–7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo se describe a Goliat.

- ¿Qué estatura tenía Goliat? (Explique que es posible que haya medido aproximadamente tres metros de alto).

Invite a algunos alumnos a pasar al frente del salón y a comparar su propia estatura con el dibujo de Goliat o con la marca de la estatura de Goliat sobre la pared.

Invite a un alumno a leer 1 Samuel 17:8–11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar el reto que Goliat dio a los israelitas.

- ¿Qué reto dio Goliat a los israelitas?
- De acuerdo con el versículo 11, ¿cómo respondieron los soldados israelitas al reto de Goliat?

Para resumir 1 Samuel 17:12–18, explique que mientras el ejército de Israel estaba acampado contra el ejército de los filisteos, David estaba en casa cuidando las ovejas de su padre. El padre de David le dio alimentos para que los llevara a sus hermanos, que eran soldados en el ejército de Israel, con instrucciones de averiguar cómo les iba en el frente de batalla.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta 1 Samuel 17:19–26, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar lo que sucedió cuando David llegó al campamento israelita.

- ¿Cuál fue la diferencia entre la reacción de David ante el reto de Goliat y la reacción de los soldados israelitas? (David no tenía miedo).

Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Samuel 17:27–31, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar la forma en que los hermanos de David reaccionaron ante él.

- ¿Cómo reaccionó David al regaño de su hermano?

Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Samuel 17:32–37, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de lo que Saúl le dijo a David.

- La respuesta de Saúl a David en el versículo 33, ¿en qué se parece a lo que a veces sentimos cuando afrontamos desafíos o retos?
- De acuerdo con los versículos 34–36, ¿qué contestó David cuando Saúl le dijo que era demasiado joven para pelear con Goliat?
- Según el versículo 37, ¿por qué creía David que podía derrotar a Goliat?

Escriba esta frase en la pizarra: *El recordar cómo nos ha ayudado el Señor en el pasado…*

Pregunte a los alumnos cómo completarían ellos esa declaración según lo que leyeron acerca de la respuesta de David. Es posible que los alumnos descubran una variedad de principios, pero asegúrese de hacer hincapié en que **el recordar cómo nos ha ayudado el Señor en el pasado fortalecerá nuestra fe para sobrellevar o superar nuestros desafíos actuales.**

- ¿Por qué piensan que el recordar cómo nos ha ayudado el Señor en el pasado nos ayudará con nuestros desafíos actuales?

Invite a los alumnos a compartir experiencias que hayan tenido en las que el Señor los haya ayudado (o haya ayudado a alguien que conocen) a sobrellevar o superar un desafío. Invítelos a explicar cómo esa experiencia podría ayudarles a sobrellevar o superar los desafíos que afrontan ahora o que afrontarán en el futuro.

Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Samuel 17:38–40, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que se hizo para preparar a David para luchar contra Goliat.

- ¿Por qué decidió David no usar la armadura del rey Saúl? (Explique que la frase "nunca se los había probado", en el versículo 39, indica que no estaba acostumbrado a usar armadura).
- ¿Qué hizo David para prepararse para la batalla?

Muestre a los alumnos la honda que usted dibujó o construyó. Si la construyó, para ilustrar la dificultad de usarla eficazmente, invite a varios alumnos a intentar pegarle a un blanco usando la honda y un malvavisco (nube) u otro objeto pequeño, redondo y suave.

Explique que el lazo se pone sobre el dedo índice o el tercer dedo, mientras que se sostiene el nudo entre el pulgar y el dedo índice; para lanzar el objeto se hace girar la honda encima de la cabeza y se suelta la cuerda que tiene el nudo cuando el receptáculo o saquillo comience su arco hacia el blanco. Es importante soltar la cuerda en el momento preciso. (Asegúrese de no permitir que esta lección práctica le reste importancia a las verdades que se enseñan en 1 Samuel 17).

1 Samuel 17:41–58

Con la fortaleza de Jehová, David mata a Goliat

Pida a dos alumnos que pasen al frente del salón para representar a David y a Goliat. Invite al alumno que represente a Goliat a leer en voz alta 1 Samuel 17:41–44, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para localizar las frases que demuestren lo que Goliat pensaba de David.

Invite al alumno que represente a David a leer en voz alta 1 Samuel 17:45–47, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo le respondió David a Goliat.

- ¿Qué podemos aprender de la respuesta de David a Goliat?

Lea las siguientes palabras del élder Dallin H. Oaks, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"La respuesta de David es una de las mayores expresiones de fe y valor registradas en toda la literatura de esta tierra; me llenaba de emoción en mi niñez y me conmueve aun hoy en

día" ("Historias bíblicas y protección personal", *Liahona,* enero de 1993, pág. 43).

- ¿Cómo puede la respuesta de David a Goliat servirles a los que afrontan las burlas y la mofa de otras personas en nuestros días?

Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Samuel 17:48–51, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de lo que le ocurrió a Goliat.

- ¿Cómo ejerció David su fe en Jehová? (Corrió hacia Goliat sabiendo que Jehová le ayudaría).
- ¿Qué principios aprendemos de esa historia? (Al expresar los alumnos los principios que han encontrado, haga hincapié en la siguiente verdad: **Conforme ejerzamos nuestra fe en el Señor, Él nos ayudará con nuestros desafíos**).
- ¿Cuáles son algunas maneras en que podemos ejercer nuestra fe en el Señor cuando afrontamos desafíos?

Invite a un alumno a leer las siguientes palabras acerca de la fe que se encuentran en *Leales a la Fe:*

"La fe es mucho más que una creencia pasiva. Tú expresas tu fe por medio de tus hechos y por la forma en que vives.… la fe puede inducirte a hacer buenas obras, a obedecer los mandamientos y a arrepentirte de tus pecados" (*Leales a la Fe: Una Referencia del Evangelio*, 2004, pág. 91).

Para resumir 1 Samuel 17:52–57, explique que después de que David derrotó a Goliat, el ejército filisteo huyó, y el ejército de los israelitas lo persiguió. David llevó la cabeza de Goliat a Jerusalén, y el rey Saúl se maravilló por su valentía.

A fin de ayudar a los alumnos a poner en práctica las verdades que han aprendido, invítelos a pensar de nuevo en algún desafío que estén afrontando actualmente. Pídales que respondan la siguiente pregunta en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

- ¿Qué harán para ejercer mejor su fe al afrontar sus desafíos?

Después de darles suficiente tiempo, invite a varios alumnos a compartir con la clase lo que escribieron. Considere la posibilidad de compartir una de sus propias experiencias y de testificar en cuanto a los principios que se reconocieron durante la clase.

Siguiente unidad (2 Samuel 11–1 Reyes 17)

Pida a los alumnos que mediten en estas preguntas: ¿Por qué algunos hombres rectos y nobles, tales como el rey David, cometen pecados graves? ¿Por qué es importante confesar los pecados pronto en lugar de tratar de encubrirlos? Pregunte a los alumnos si alguna vez han visto a alguien sufrir consecuencias tristes por no escuchar buenos consejos. Explique que en la próxima unidad aprenderán lecciones importantes de los pecados que cometió David. También aprenderán cómo Roboam, hijo de Salomón y nieto de David, no escuchó los buenos consejos, lo cual llevó a la división del reino de Israel.

LECCIÓN 91

2 Samuel 11:1–12:9

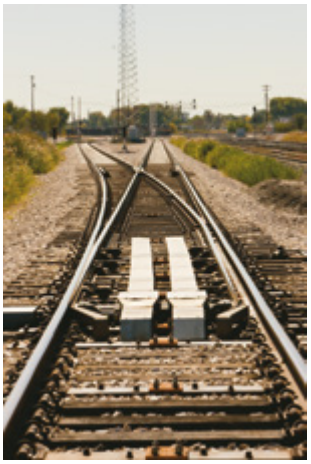
Introducción

El rey David cometió adulterio con una mujer llamada Betsabé quien entonces quedó embarazada. Al enterarse del estado de Betsabé, David trató de ocultar su pecado, y finalmente dispuso que Urías, el marido de Betsabé, fuera muerto en la batalla. Tras la muerte de Urías, el Señor envió al profeta Natán a David para confrontarlo respecto a sus actos inicuos.

Sugerencias para la enseñanza

2 Samuel 11:1–5

David comete adulterio con Betsabé



Al comenzar la clase, si lo desea, muestre a los alumnos una lámina de un cambio de agujas. Pregunte a los alumnos si pueden explicar lo que es un cambio de agujas en una vía de ferrocarril. (Un cambio de agujas es un trozo de vía férrea que se puede mover y que permite a los vagones del tren desviarse por otra vía).

Explique que el presidente Gordon B. Hinckley, cuando trabajaba para una compañía ferroviaria al principio de su carrera profesional, recibió una llamada de un trabajador de la compañía en el estado de Nueva Jersey. Le dijo que un tren de pasajeros había llegado sin el vagón de equipajes. Invite a un alumno a leer en voz alta el relato del presidente Hinckley sobre lo que ocurrió, y pida a la clase que escuche atentamente para averiguar lo que esos cambios de aguja en una vía férrea podrían representar en nuestra vida.

"Descubrimos que un furgón de equipaje que debía estar en Newark, Nueva Jersey, había ido a parar a Nueva Orleans, Luisiana, a dos mil cuatrocientos kilómetros de su destino. El movimiento de sólo 7,5 centímetros que había hecho un empleado descuidado en el depósito de St. Louis había puesto el furgón en la vía equivocada y la distancia a su verdadero destino aumentó de manera radical. Lo mismo ocurre en nuestra vida. En vez de seguir una ruta constante, una idea errónea nos tira en otra dirección. El movimiento que nos aleja de nuestro destino original puede ser muy pequeño, pero si se sigue, se convierte en una gran brecha y nos encontramos lejos de donde teníamos pensado llegar" ("Words of the Prophet: Seek Learning", *New Era*, septiembre de 2007, pág. 2).

- Teniendo en cuenta las palabras del presidente Hinckley, ¿qué creen que podría representar un cambio de agujas en nuestra vida?

Pida a los alumnos que, conforme estudian 2 Samuel 11–12, busquen principios que les ayuden a tomar decisiones sabias. Algunas decisiones que tomamos pueden parecer pequeñas o insignificantes, pero el resultado final podría afectar enormemente el curso de nuestra vida.

Invite a un alumno a leer 2 Samuel 11:1–5 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir una serie de decisiones que tomó el rey David y que lo llevaron por la dirección equivocada. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen lo que encuentren.

- ¿Cuáles son algunas de las decisiones que tomó David que lo llevaron en la dirección equivocada?

Decida en qué doctrinas y principios hacer hincapié

Con frecuencia, en un bloque normal de las Escrituras, habrá más material del que se pueda analizar de manera significativa en una clase. Utilice las siguientes pautas para ayudarle a decidir qué enseñar: escuche las impresiones del Espíritu Santo, trate de determinar la intención del autor inspirado, haga hincapié en los principios y las doctrinas que convierten y tenga en cuenta las necesidades y habilidades de los alumnos.

Haga una lista en la pizarra con las respuestas de los alumnos cerca de la lámina del cambio de agujas. Entre las respuestas se podrían mencionar las siguientes: *se quedó en Jerusalén en lugar de ir a la batalla* (versículo 1); *contempló a una mujer bañándose* (versículo 2); *preguntó por ella* (versículo 3); *hizo traer a Betsabé a su casa aunque sabía que estaba casada* (versículo 4); *cometió adulterio* (versículo 4).

- ¿Qué aprendemos de la decisión de David de quedarse en casa cuando era la época en que los reyes estaban con sus soldados en la batalla? (Es posible que los alumnos usen otras palabras, pero deben reconocer algo parecido al siguiente principio: **Si no estamos donde debemos estar, podemos volvernos más vulnerables a la tentación**).

Invite a los alumnos a dar más ejemplos de situaciones que ilustren ese principio.

Señale las decisiones de David enumeradas en la pizarra. Después hágales las siguientes preguntas:

- ¿Qué decisión correcta podía haber tomado David cuando vio por primera vez a Betsabé bañándose?
- ¿Qué da a entender la frase "la cual era muy hermosa" en el versículo 2 sobre lo que David escogió hacer?
- ¿En qué otros momentos podía haber controlado David sus deseos lujuriosos y haber corregido el rumbo que estaba siguiendo? (A medida que los alumnos respondan, podría preguntarles cómo los resultados de cada decisión corregida habrían cambiado la experiencia de David).
- ¿Qué principio podemos aprender de la decisión de David de albergar deseos lujuriosos? (Es posible que los alumnos reconozcan diversos principios, pero ayúdelos a reconocer el siguiente: **Si escogemos albergar deseos lujuriosos, nos volvemos vulnerables a los pecados graves**. Escriba ese principio en la pizarra).

Explique que una forma que algunas personas escogen para albergar deseos lujuriosos es mediante el uso de la pornografía. La palabra *pornografía* hace referencia a cualquier imagen, video, libro o letra de canción que tenga la intención de estimular deseos sexuales. Si lo desea, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras:

"La pornografía en todas sus formas es especialmente peligrosa y adictiva. Lo que podría comenzar como una exposición inesperada o una búsqueda para satisfacer la curiosidad, se puede convertir en un hábito destructivo. El uso de pornografía es un grave pecado y puede llevar a otra transgresión sexual. Evita la pornografía a toda costa… hace que pierdas la guía del Espíritu y puede dañar tu aptitud para tener una relación normal con las demás personas, especialmente con tu futuro cónyuge. Limita tu capacidad para sentir el verdadero amor. Si llegas a enfrentarte con la pornografía, aléjate de ella de inmediato" (*Para la Fortaleza de la Juventud*, folleto, 2011, págs. 11–12).

Con el fin de ayudar a los alumnos a entender y a sentir la verdad y la importancia de los principios que han aprendido en el relato de David y Betsabé, si lo desea, muestre el video "David and Bathsheba: To Look Upon" (4:15) [disponible sólo en inglés]. En ese video, el élder Dallin H. Oaks, del Quórum de los Doce Apóstoles, hace uso del relato de David y Betsabé para ilustrar los efectos dañinos de la pornografía y para ofrecer esperanza a los que están bajo su influencia. Pida a los alumnos que mientras ven el video piensen en lo diferente que pudo haber sido la vida de David si hubiera escogido no observar a Betsabé y a continuación preguntar por ella y mandarla buscar después de verla desde su terrado. El video está disponible en LDS.org.

Invite a los alumnos a meditar un momento en lo que pueden hacer para evitar y para controlar pensamientos no deseados y deseos lujuriosos.

Inste a los alumnos a ir a donde deben estar y a negarse a albergar deseos lujuriosos para que así eviten la tentación y el pecado. Testifique de la felicidad que se puede sentir como resultado de aprender a controlar los deseos y de la disposición del Señor de ayudarnos a lograrlo.

2 Samuel 11:6–27

David trata de ocultar su pecado

Pida a los alumnos que se imaginen que tienen la oportunidad de aconsejar a David acerca de lo que debería hacer respecto a su adulterio con Betsabé.

- ¿Qué le aconsejarían hacer a David?

Invite a un alumno a leer 2 Samuel 11:6–13 en voz alta, y pida a la clase que averigüe qué escogió hacer David en lugar de arrepentirse.

- ¿Por qué creen que David trataba de persuadir a Urías a que volviera a casa? (Mientras responden los alumnos, si lo desea, señale que David quería que Urías pasara la noche con Betsabé para que pareciera que Urías era el responsable del embarazo de su esposa).
- ¿Por qué rehusó Urías volver a casa?
- ¿De qué manera los hechos de Urías, motivados por la devoción a Israel, eran contrarios a los de David? (Urías demostró gran integridad y auto control, pero los hechos de David fueron egoístas y descontrolados).

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Samuel 11:14–17, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir qué hizo David para ocultar su pecado de adulterio.

- ¿Qué pecado cometió David para ocultar su adulterio?
- ¿Qué podemos aprender del intento de David de ocultar su pecado? (Después de que los alumnos respondan, escriba en la pizarra el siguiente principio: **El procurar ocultar nuestros pecados puede llevarnos a cometer pecados adicionales más graves**).
- ¿Qué otros ejemplos hay de cómo el ocultar pecados puede llevarnos a cometer pecados más graves?

Para resumir 2 Samuel 11:18–25, explique que cuando un mensajero le informó de la muerte de varios de sus soldados, entre ellos Urías, David respondió con indiferencia, diciendo: "…la espada consume tanto a uno como al otro", y alentó a su ejército a continuar la batalla.

Invite a un alumno a leer 2 Samuel 11:26–27, y pida a la clase que averigüe lo que hizo David a continuación.

- ¿Qué hizo David después de que Urías murió?

Explique que David pensó que nadie había descubierto sus pecados y que los había ocultado de manera satisfactoria.

- ¿Qué aprendemos en el versículo 27 que va en contra de la idea de que alguien puede pecar en secreto sin ser descubierto?

2 Samuel 12:1–9

Los pecados de David quedan al descubierto y él sufre graves consecuencias

Explique que el Señor envió al profeta Natán a David, y Natán le contó una parábola (una historia con significado simbólico). Invite a un alumno a leer 2 Samuel 12:1–4 en voz alta, y pida a la clase que descubra lo que Natán le estaba enseñando a David.

- ¿Qué significa, en el versículo 4, que el rico "tomó la corderita de aquel hombre pobre y la guisó"? (Él mató a la corderita y la preparó para que comiera su invitado).
- ¿Por qué fue cruel lo que hizo el rico?

Pida a un alumno que lea 2 Samuel 12:5–6 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para saber lo que dijo David que debería haberle ocurrido al rico.

- ¿Qué castigo propuso David para el rico que robó la corderita del pobre?

Ayude a los alumnos a descubrir las doctrinas y los principios

Uno de los propósitos centrales del estudio de las Escrituras es aprender las doctrinas y los principios del Evangelio. Descubrir doctrinas y principios en las Escrituras es uno de los Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje del Evangelio. Aprender a reconocerlos requiere esfuerzo concienzudo y práctica. A medida que ayude a los alumnos a reconocer doctrinas y principios, no se olvide de ayudarlos a expresar de manera clara y sencilla esas verdades para asegurarse de que las entiendan.

Invite a un alumno a leer 2 Samuel 12:7–9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que se imagine cómo se hubieran sentido de estar en el lugar de David mientras escuchaba al profeta decir esas palabras.

- Si hubieran estado en el lugar de David, ¿qué habrían sentido cuando el profeta Natán dijo: "Tú eres aquel hombre"? ¿Por qué?
- ¿En qué se parecía David al rico de la parábola?
- ¿Qué podemos aprender de ese relato en el que Natán pone al descubierto los pecados de David? (Es posible que los alumnos reconozcan diversas verdades, entre ellas la siguiente: **No podemos ocultarle a Dios nuestros pecados**).
- Teniendo en cuenta lo que han aprendido del relato de David y sus pecados, ¿por qué creen que es importante que reconozcamos nuestros errores y nuestros pecados y los corrijamos pronto?

Testifique de las verdades que se determinaron en esta lección e invite a los alumnos a meditar en la forma en que las pondrán en práctica. Si lo desea, inste a los alumnos a pensar detenidamente hacia dónde los están llevando sus decisiones, incluso las que parezcan pequeñas. Anímelos también a arrepentirse de sus pecados rápidamente en lugar de intentar ocultarlos.

Repaso de dominio de las Escrituras

El uso de exámenes y pruebas permite a los alumnos evaluar su nivel para encontrar, comprender o memorizar los pasajes de dominio de las Escrituras. También puede ayudarlos a determinar qué pasajes conocen bien y cuáles aún tienen que llegar a dominar. A medida que los alumnos realicen bien los exámenes y las pruebas, aumentará su confianza en el conocimiento de las Escrituras.

Hasta la fecha los alumnos han estudiado diez pasajes de dominio de las Escrituras en este curso. Elabore y administre un examen de dominio de Escrituras de esos diez pasajes. Eso puede hacerse mediante el uso del marcador de libro o de las tarjetas de dominio de las Escrituras y el examen se puede administrar oralmente o por escrito. (Se pueden encontrar algunas ideas de exámenes en el apéndice de este manual).

LECCIÓN 92

2 Samuel 12:10–24:25

Introducción

El profeta Natán confrontó al rey David por su adulterio con Betsabé y por el asesinato de Urías. Natán le explicó a David que las consecuencias de sus actos le afectarían a él, a su familia y a todo el reino. En cumplimiento de las profecías de Natán, la agitación y los conflictos en la casa de David llevaron a una guerra civil que amenazó con destruir el reino de Israel.

Sugerencias para la enseñanza

2 Samuel 12:10–31

Natán profetiza las consecuencias de los pecados de David

Antes de comenzar la clase, escriba las siguientes frases en la pizarra:

Hacer trampas en las tareas escolares

Mentir a los padres

Negarse a perdonar a alguien

Invite a los alumnos a leer en voz alta las frases que están en la pizarra.

- ¿Cuáles son algunas de las posibles consecuencias imprevistas cuando se toman esas decisiones?

Pida a un alumno que cuente las decisiones pecaminosas que tomó el rey David con respecto a Betsabé y a Urías. (David cometió adulterio con Betsabé y dispuso que fuera muerto Urías, el marido de ella).

Explique que después de que el profeta Natán enseñó la parábola de la corderita, le informó a David las consecuencias de sus decisiones y de sus hechos. En su estudio de 2 Samuel 12–24, invite a los alumnos a reconocer principios que les ayuden cuando sean tentados a pecar.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta 2 Samuel 12:10–14, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar las consecuencias de las decisiones pecaminosas del rey David. Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen esas consecuencias en su ejemplar de las Escrituras.

- ¿Qué consecuencias fueron resultado de los pecados de David?
- ¿Qué creen que significa la frase "la espada no se apartará jamás de tu casa" (versículo 10)? (Explique que la espada es un símbolo de la violencia y la guerra. Durante el resto de la vida y del reinado de David, el conflicto y la guerra asolaron su reino y a su familia).
- ¿Quién más se vio afectado por los pecados de David? (La gente de su reino, incluso sus esposas y sus hijos).
- ¿Qué podemos aprender en esos versículos acerca de las consecuencias del pecado? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Cuando escogemos pecar, podemos causar consecuencias imprevistas y a largo plazo para nosotros mismos y para otras personas**).

Para ayudar a los alumnos a comprender que algunas decisiones pueden tener consecuencias a largo plazo, incluso después de que nos arrepintamos y seamos perdonados, pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del élder Richard G. Scott, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"Una verdad fundamental es que somos limpiados mediante la expiación de Jesucristo; podemos llegar a ser íntegros y puros. Sin embargo, en ocasiones, nuestras malas decisiones traen consecuencias a largo plazo. Uno de los pasos esenciales para completar el arrepentimiento es enfrentar las consecuencias a corto y a largo plazo de nuestros pecados del pasado" ("La fortaleza personal mediante la expiación de Jesucristo", *Liahona*, noviembre de 2013, págs. 82–83).

Ayude a los alumnos a entender el significado de las doctrinas y los principios

Una vez que los alumnos reconozcan doctrinas y principios que se encuentran en las Escrituras, usted puede dirigir un análisis que los ayude a entender mejor esas verdades. Esos análisis pueden ayudar a los alumnos a examinar el significado de un principio, a entender la relación del principio con otras doctrinas y a reconocer maneras de poner en práctica en su vida dicho principio.

- ¿Cuáles son algunos ejemplos de malas decisiones que podrían dar como resultado consecuencias imprevistas y a largo plazo para nosotros y para otras personas?

Para resumir el resto de 2 Samuel 12, explique que el hijo que les nació a David y a Betsabé murió, tal como lo profetizó Natán. David y Betsabé tuvieron otro hijo, a quien pusieron el nombre de Salomón.

2 Samuel 13–18

La agitación y los conflictos en la familia de David llevan a la guerra civil

Explique que 2 Samuel 13–18 describe trágicos acontecimientos que involucraron a Amnón y Absalón, dos de los hijos del rey David. Esos capítulos también muestran el cumplimiento de las consecuencias de los pecados de David que se habían profetizado.

Divida la clase en tres grupos. (Si lo desea, y el salón de clases es grande, divídalos en más de tres grupos. Si lo hace, tendrá que dar la misma asignación a más de un grupo). Explique que a cada grupo se le asignará estudiar un bloque de Escrituras y prepararse para hacer lo siguiente (escriba estas instrucciones en la pizarra):

1. Resuman los acontecimientos descritos en esos versículos.
2. Expliquen las posibles consecuencias a corto plazo de las decisiones de Amnón o de Absalón.
3. Expliquen cuáles creen que fueron algunas de las consecuencias imprevistas o a largo plazo de las decisiones de Amnón y Abasalón.

Dé a cada grupo una de las siguientes asignaciones:

Grupo 1: Amnón

Lean 2 Samuel 13:1–18 en voz alta en su grupo y averigüen el pecado que Amnón cometió contra su media hermana Tamar.

Grupo 2: Absalón

En 2 Samuel 13:1–20 leemos que Amnón, el hijo de David, codició a su media hermana Tamar. Por medio del engaño, la violó. Lean 2 Samuel 13:21–39 en voz alta en su grupo y averigüen cómo reaccionó Absalón, el hermano de Tamar, a lo que le hizo Amnón a Tamar.

Grupo 3: Absalón

En 2 Samuel 13–14 leemos que Absalón, el hijo de David, conspiró para que se diera muerte a Amnón porque éste había violado a Tamar, la hermana de Absalón. Absalón huyó a Gesur durante tres años antes de regresar a Jerusalén. Lean los siguientes versículos en voz alta en su grupo y averigüen lo que planeó hacer Absalón y cuál fue la consecuencia de sus actos: 2 Samuel 15:1–6, 10–17; 2 Samuel 16:20–22.

Dé varios minutos a los alumnos para leer los versículos asignados y para analizar sus respuestas a las instrucciones en la pizarra. Una vez transcurrido tiempo suficiente, invite al primer grupo a dar un informe de sus respuestas a la clase (los otros dos grupos lo darán más tarde).

Escriba las palabras *amor* y *lujuria* en la pizarra.

- ¿Qué palabra describe mejor el comportamiento de Amnón?

Invite a los alumnos a leer 2 Samuel 13:4 en silencio para saber cómo describió Amnón sus sentimientos hacia Tamar. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Por qué algunas personas podrían confundir la lujuria con el amor?

A fin de ayudar a los alumnos a entender la diferencia entre el amor y la lujuria, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del hermano Tad R. Callister, Presidente General de la Escuela Dominical, pronunciadas cuando era miembro de la Presidencia de los Setenta:

"Satanás es el gran falsificador; trata de hacer pasar la lujuria por amor. Hay una simple evaluación para detectar la diferencia. La motivación del amor es el autocontrol, la obediencia a las leyes morales de Dios, el respeto hacia los demás y la generosidad. Por el contrario,

la lujuria está motivada por la desobediencia, la autocomplacencia y la falta de disciplina" (véase "La norma del Señor en cuanto a la moralidad", *Liahona*, marzo de 2014, pág. 36).

- ¿Cómo resumirían las diferencias entre el amor y la lujuria?

Con el fin de ayudar a los alumnos a reconocer más principios en ese relato, invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta 2 Samuel 13:10–15, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar la evidencia de que más que amar a Tamar, Amnón sentía lujuria por ella.

- Según los versículos 12–13, ¿cómo respondió Tamar al deseo de Amnón de acostarse con ella?
- ¿Cómo trató ella de persuadirlo para que no cometiera pecado?

Si lo desea, explique que la palabra *vileza*, en ese contexto, significa algo que es moralmente malo.

- ¿Por qué creen que Amnón "no la quiso oír" (versículo 14)? ¿Qué puede haber causado que él hiciera caso omiso o descartar las consecuencias de sus actos?
- El ceder a la lujuria, ¿cómo afectó la actitud y los actos de Amnón hacia Tamar?

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Si tenemos lujuria, entonces…*

Pida a los alumnos que completen el principio que está en la pizarra. Escriba las respuestas en la pizarra. Si los alumnos no reconocen principios similares a los siguientes, escriba éstos también en la pizarra: **Si tenemos lujuria, entonces perdemos el Espíritu y podemos hacer caso omiso de las consecuencias de nuestros actos o descartarlas** y **si tenemos lujuria, entonces perdemos el Espíritu y nuestro amor y preocupación por los demás puede disminuir**.

- ¿Por qué creen que ceder a la lujuria destruye nuestro amor y nuestra preocupación por los demás?
- ¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos hacer para evitar y resistir la lujuria?

Invite al segundo grupo a dar un informe a la clase. Pregunte a los alumnos qué causó que Absalón aborreciera a su hermano Amnón (véase 2 Samuel 13:22). Sustituya *tenemos lujuria* por *estamos enojados* en los principios escritos en la pizarra.

- ¿Cómo puede la ira causar que descartemos las consecuencias de nuestros actos o hagamos caso omiso de ellas? ¿Cómo puede la ira causar que disminuya nuestro amor y preocupación por los demás?

Invite al tercer grupo a dar un informe a la clase. Sustituya *estamos enojados* por *somos orgullosos* en los principios escritos en la pizarra.

- ¿Por qué la conspiración de Absalón para convertirse en rey era una forma de orgullo?
- ¿Cómo puede el orgullo causar que descartemos las consecuencias de nuestros actos o hagamos caso omiso de ellas? ¿Cómo puede el orgullo causar que disminuya nuestro amor y preocupación por los demás?

Para resumir 2 Samuel 18, explique que durante la batalla entre los seguidores de Absalón y los hombres del rey David, Absalón se enredó en un árbol. Cuando Joab, el capitán del ejército de David, encontró a Absalón, lo mató. Invite a un alumno a leer 2 Samuel 18:33 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo reaccionó David a la muerte de su hijo.

- A pesar de la rebelión de Absalón, ¿por qué creen que David lloró la muerte de su hijo?
- ¿Qué consecuencias tuvieron para su familia las decisiones del rey David, de Amnón y de Absalón?

Si lo desea, comparta su testimonio de las consecuencias a corto y a largo plazo que han tenido sus decisiones en usted y en su familia. (Tenga cuidado de no compartir transgresiones o pecados pasados. Es mejor centrarse en las consecuencias de las decisiones positivas que haya tomado). Inste a los alumnos a tomar decisiones correctas que los bendigan a ellos y a su familia tanto ahora como en el futuro.

Proporcione a los alumnos copias de las siguientes instrucciones, así como trozos de papel que puedan utilizar para escribir sus respuestas. Explíqueles que no se les pedirá que compartan sus respuestas con nadie.

Piensen tanto en las decisiones positivas como en las negativas que actualmente están tomando, y en cómo esas decisiones afectan a los que los rodean, especialmente a su familia. Seleccionen una o dos de las decisiones y contesten a las siguientes preguntas:

- ¿Qué efectos podrían tener en ustedes y en su familia esas decisiones que están tomando?
- ¿Cuáles podrían ser algunas de las consecuencias a largo plazo de esas decisiones y esos comportamientos?
- Al tomar esas decisiones, ¿qué cambios podrían hacer para bendecirles a ustedes y a su familia, tanto ahora como en el futuro?

2 Samuel 19–24

La insurrección, la hambruna y la pestilencia amenazan el reino de David

Para resumir 2 Samuel 19–24, explique que después de la muerte de Absalón, David regresó a Jerusalén. Joab, que estaba al mando del ejército de David, rápidamente sofocó otra rebelión entre las tribus de Israel. Israel sufrió una hambruna que duró tres años. El rey David disgustó a Jehová al contar el número de hombres de Judá e Israel que podían servir en el ejército. Las Escrituras no explican por qué ese recuento de la gente fue ofensiva, pero podría haber representado la confianza que David tenía en el poder de su ejército antes que en el poder de Dios. Con el fin de salvar al pueblo de una plaga, David ofreció sacrificios a Jehová.

INTRODUCCIÓN AL

Libro de 1 Reyes

¿Por qué debemos estudiar este libro?

El libro de 1 Reyes relata la muerte de David, el reinado de su hijo Salomón y la decadencia y división del reino de Israel después de que Salomón y muchos de sus sucesores se entregaran a la adoración de ídolos. También da cuenta del ministerio de Elías el Profeta entre las diez tribus de Israel que estaban en el Reino del Norte. Mediante el estudio de este libro, los alumnos pueden aprender verdades que los ayudarán a comprender la importancia de adorar al Señor en Su templo, casarse dentro del convenio, tomar decisiones rectas y escuchar la voz apacible y delicada del Señor.

¿Quién escribió este libro?

"Los libros [de 1 y 2 Reyes] fueron recopilados por algún autor desconocido a partir de una serie de documentos escritos, entre ellos las crónicas del estado" (Bible Dictionary, "Kings, books of"). Las crónicas del estado no eran los libros de 1 y 2 Crónicas sino más bien una colección de registros que se llevaron bajo la dirección de los reyes de Israel.

¿Cuándo y dónde se escribió?

No está claro cuándo ni dónde se escribieron los libros de 1 y 2 Reyes. Por un tiempo, 1 y 2 Reyes fueron un solo libro llamado Reyes. La división que creó los actuales libros de 1 y 2 Reyes tuvo lugar cuando la Biblia se tradujo al griego. (Bible Dictionary, "Kings, books of").

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

Los libros de 1 y 2 Reyes abarcan más de 400 años de historia israelita; comienzan con la muerte del rey David aproximadamente 1015 a. de J.C.)) y concluyen con la muerte del rey Joaquín (en algún momento después de aproximadamente 561 a. de J.C.). Estos libros están repletos de historia y doctrina y ofrecen antecedentes históricos y contexto para una parte importante del Antiguo Testamento. Por ejemplo, en el libro de 1 Reyes leemos acerca del ascenso del rey Salomón, el cual edificó y dedicó un templo a Jehová. El libro de 1 Reyes también explica que Salomón se casó con mujeres fuera del convenio. Muchas de esas mujeres alejaron de Jehová el corazón de Salomón y lo desviaron hacia la adoración de dioses falsos (véase 1 Reyes 11:4–8). La decisión de Salomón de apartarse de Jehová finalmente dio lugar a una idolatría generalizada en Israel y a la división del reino.

Además, el libro de 1 Reyes introduce al lector al audaz y noble profeta Elías. El profeta José Smith enseñó que Elías el Profeta "tiene las llaves de la autoridad para administrar en todas las ordenanzas del sacerdocio" (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith*, 2007, pág. 328). "El poder de Elías el profeta es el poder de sellar que corresponde al sacerdocio, poder mediante el cual todo lo que se ate o se desate en la tierra se atará o se desatará también en los cielos (véase D. y C. 128:8–18)" (Guía para el Estudio de las Escrituras, "Elías el profeta"; escrituras.lds.org). Por medio del poder del sacerdocio, Elías el Profeta provocó una sequía que duró tres años y medio, levantó a los muertos, invocó fuego del cielo y profetizó la caída del rey Acab y de su esposa, Jezabel, que, juntos, gobernaron inicuamente en el Reino del Norte, o Israel.

Bosquejo

1 Reyes 1–11 Antes de su muerte, el rey David hace que su hijo Salomón sea ungido rey. Salomón gobierna su reino con gran sabiduría. Salomón edifica un templo y su palacio en Jerusalén, dando comienzo al período conocido como "la edad de oro de Israel". La reina de Sabá visita a Salomón. Las esposas de Salomón lo alejan de la adoración de Jehová y lo alientan a adorar dioses falsos. Jeroboam amenaza el reino de Salomón.

1 Reyes 12–16 Todas las tribus de Israel excepto Judá y Benjamín se rebelan contra Roboam, el hijo de Salomón. El reino se divide y Jeroboam se convierte en gobernante del Reino del Norte (también conocido como Israel), dejando a Roboam gobernar el Reino del Sur (también conocido como Judá). Jeroboam y Roboam establecen la adoración de ídolos en sus reinos y muchos de los gobernantes de ambos reinos siguen ese modelo de adoración de ídolos.

1 Reyes 17–22 Elías el Profeta provoca una sequía en la tierra. Levanta de los muertos al hijo de una viuda. Con gran poder de Dios, Elías el Profeta compite con los sacerdotes de Baal y demuestra que Jehová es Dios. Después del milagro, Jezabel, esposa del rey Acab y seguidora de Baal, trata de matar a Elías el Profeta. Elías el Profeta viaja al monte Horeb, donde el Señor habla con él con una voz apacible y delicada. Elías el Profeta conoce a Eliseo, el cual lo sucederá como profeta. Elías el Profeta profetiza la muerte de Acab y de Jezabel. Tras la muerte de Acab, el hijo de él, Ocozías, reina con iniquidad.

LECCIÓN 93

1 Reyes 1–10

Introducción

Cuando estaba próximo a morir, el rey David nombró a su hijo Salomón como heredero al trono . Jehová bendijo a Salomón y le creó una reputación de gobernante sabio y próspero. El rey Salomón construyó un templo y lo dedicó a Jehová. Jehová aceptó el templo como un lugar donde podría morar entre Su pueblo, si es que éste permanecía fiel a Él.

Sugerencias para la enseñanza

1 Reyes 1–4

Se instala a Salomón como sucesor del rey David

Pida a los alumnos que piensen en una ocasión en la que quisieron ayudar sinceramente a un familiar, a un amigo o a otra persona que estaba pasando por dificultades pero consideraron que no eran capaces de ayudar como les hubiera gustado. Invite a varios alumnos a compartir sus experiencias con la clase.

A medida que estudien 1 Reyes 1–4, invite a los alumnos a determinar las verdades que puedan ayudarlos cuando procuren servir a los demás pero no se sientan capaces de hacerlo eficazmente.

Para resumir 1 Reyes 1:1–3:8, explique que para resolver el conflicto con respecto a quién lo sucedería como rey de Israel, David nombró a su hijo Salomón como heredero al trono. Los que procuraban causar división en el reino fueron desterrados o ejecutados. Salomón viajó a Gabaón para ofrecer sacrificios sobre un altar, y Jehová se le apareció y le preguntó qué bendición deseaba.

Invite a los alumnos a leer 1 Reyes 3:9 en silencio para descubrir lo que deseaba Salomón.

- ¿Qué deseaba Salomón?
- Según el versículo 9, ¿por qué Salomón procuró obtener un corazón con entendimiento?
- ¿Qué nos indica esa petición en cuanto al tipo de rey que Salomón quería llegar a ser?

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta 1 Reyes 3:10–14, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que sintió Jehová en cuanto al deseo de Salomón.

- ¿Cómo se sintió Jehová acerca del deseo de Salomón?
- ¿Por qué creen que Jehová estaba complacido?
- ¿Por qué habrá podido Salomón servir mejor a su pueblo a causa de las bendiciones adicionales de riqueza y honor?
- De la respuesta de Jehová a Salomón, ¿qué principio aprendemos acerca de lo que el Señor hará cuando procuremos obtener Su ayuda para servir mejor a los demás? (Es posible que los alumnos usen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Cuando desinteresadamente procuremos obtener la ayuda del Señor para servir a los demás, Él aumentará nuestra capacidad para servir**. Si lo desea, escriba ese principio en la pizarra).

Explique que en 1 Reyes 3:16–23 leemos que Salomón fue a Jerusalén, adoró al Señor y ofreció un banquete a todos sus siervos. Durante el banquete, dos mujeres solicitaron al rey Salomón que juzgara una situación complicada. Las dos mujeres vivían juntas y dieron a luz a sendos niños casi al mismo tiempo. Una noche, una de la mujeres despertó y descubrió que su bebé había muerto. En vez de lamentar la pérdida de su bebé, cambió a su bebé muerto por el de la otra mujer. A la mañana siguiente, cuando despertó la segunda mujer para darle el pecho al niño, descubrió que el bebé estaba muerto, pero no era su hijo. La primera mujer negó enérgicamente la acusación de la otra. Buscaron el juicio del rey Salomón para resolver el caso.

- ¿Por qué fue una situación difícil de juzgar?
- ¿Qué hubieran hecho ustedes para averiguar qué mujer estaba diciendo la verdad?

Invite a un alumno a leer 1 Reyes 3:24–25 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo manejó el asunto Salomón.

- ¿Cómo creen que reaccionó la madre verdadera ante ese plan?

Invite a otro alumno a leer 1 Reyes 3:26–27 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo descubrió Salomón a la madre legítima.

Haga referencia al principio que escribió en la pizarra.

- ¿Cómo aumentó Jehová la capacidad de Salomón para juzgar esa situación con rectitud?
- ¿En qué situaciones pedirían la ayuda del Señor para servir mejor a alguien, tal como lo hizo Salomón?

Explique que en 1 Reyes 3:28 leemos que todo Israel tuvo noticias de esa experiencia y reconoció que Dios había bendecido al rey Salomón con sabiduría para juzgar. En 1 Reyes 4 aprendemos que la noticia de la sabiduría de Salomón se extendió por otras naciones.

1 Reyes 5–7

Salomón edifica una casa al Señor hecha con los mejores materiales

Muestre una o más láminas de templos.

- ¿Por qué la Iglesia hace tanto esfuerzo por edificar templos en todo el mundo?
- ¿Por qué algunos Santos de los Últimos Días sacrifican tanto para adorar en el templo?

Recuerde a los alumnos que David había deseado edificar un templo, pero Jehová le mandó que no lo hiciera. Invite a los alumnos a leer 1 Reyes 5:5 en silencio para averiguar lo que Salomón tenía la intención de hacer, y pídales que den un informe de lo que encontraron.

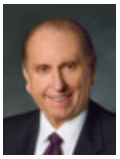
Explique que en 1 Reyes 5–7 se encuentra el registro de los esfuerzos de Salomón por edificar un templo a Jehová. Invite a los alumnos a leer 1 Reyes 5:17 en silencio para buscar pruebas de la calidad de ese templo.

Explique que mientras el pueblo construía el templo, vino a Salomón la palabra de Jehová. Invite a un alumno a leer 1 Reyes 6:12–13 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer la promesa que Jehová les hizo a Salomón y a su pueblo. Si lo desea, explique que la palabra *estatutos* se refiere a las leyes del Señor.

- ¿Qué principio se enseña en esos versículos acerca de lo que el Señor espera de Su pueblo para que Su presencia more en el templo? (**Si andamos por los caminos del Señor, entonces el Señor estará con nosotros en Su templo**. Si lo desea, escriba ese principio en la pizarra).
- ¿Cuáles son algunos de los estatutos y mandamientos del Señor que debemos obedecer en nuestros días para ser dignos de disfrutar de Su presencia en el templo?

Explique que el templo de Salomón era diferente de nuestros templos de hoy en día porque seguía el modelo del tabernáculo que los hijos de Israel llevaron a través del desierto. No obstante, al igual que el tabernáculo y los templos de hoy en día, el templo que edificó Salomón era un símbolo de la presencia del Señor entre Su pueblo. Al esforzarnos todo lo posible por ser dignos de entrar y servir en el templo, demostramos nuestro deseo de disfrutar de Su presencia.

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Thomas S. Monson:



"Aquellos que comprenden las bendiciones eternas que se reciben mediante el templo saben que ningún sacrificio es demasiado grande, ningún precio demasiado caro ni ningún esfuerzo demasiado difícil para recibir esas bendiciones …

"El sacrificio de ustedes quizás sea poner su vida en orden con lo que se requiera para recibir una recomendación, tal vez al dejar hábitos de mucho tiempo que los descalifican" ("El Santo Templo: Un faro para el mundo", *Liahona*, mayo de 2011, págs. 92–93).

Invite a los alumnos a reflexionar en lo que pueden hacer para andar por los caminos del Señor más plenamente para disfrutar de Su presencia en el templo.

Para resumir 1 Reyes 6:14–38; 7, explique que se tardaron aproximadamente siete años para terminar de construir el templo, y Salomón tardó trece años para terminar de construir su palacio.

1 Reyes 8

Salomón dedica el templo al Señor

Pregunte a los alumnos si alguna vez han participado en la dedicación de un templo o de un centro de reuniones. Invíteles a compartir sus experiencias con la clase.

- ¿Por qué creen que esas reuniones a menudo son ocasiones muy espirituales?

Para resumir 1 Reyes 8:1–21, explique que Salomón reunió a muchos israelitas para participar en la dedicación del templo. Después de colocar el arca del convenio en el Lugar Santísimo, la gloria de Dios apareció en forma de una nube que llenó el templo. Explique que en 1 Reyes 8:22–53 aparece la oración dedicatoria que Salomón ofreció en esa ocasión. Después de que Salomón declarara la bondad y el poder de Jehová (véase versículos 22–28), rogó que tener un templo entre ellos fuera una bendición y ayudara al pueblo a guardar su compromiso con el Señor.

Invite a un alumno a leer 1 Reyes 8:29–30 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar un deseo que expresó Salomón durante la oración dedicatoria.

- ¿Qué deseo expresó Salomón?

Divida la clase en cuatro grupos pequeños y asigne a cada grupo uno de los siguientes pasajes de la oración dedicatoria del templo de Salomón: 1 Reyes 8:33–34, 35–36, 37–40 y 46–49. Escriba las siguientes preguntas en la pizarra e invite a los alumnos a examinar los versículos que se les hayan asignado para encontrar las respuestas:

¿Qué desafíos preveía Salomón que Israel afrontaría?

¿Qué bendiciones pidió Salomón que Jehová derramase sobre el pueblo conforme adorasen a Jehová en el templo?

Cuando los alumnos hayan terminado, invite a cada grupo a explicar a la clase lo que aprendieron.

- En esos versículos, ¿qué principio podemos aprender con respecto a participar en la adoración en el templo? (Es posible que los alumnos reconozcan diversos principios, pero asegúrese de hacer hincapié en que **si adoramos al Señor en el templo, entonces Él puede concedernos bendiciones que nos ayuden con los desafíos que afrontemos**. Si lo desea, escriba ese principio en la pizarra).

Para ayudar a los alumnos a entender ese principio, pida a uno de ellos que lea en voz alta las siguientes palabras del presidente Gordon B. Hinckley:

"El templo es… un lugar para recibir inspiración y revelación personales. Es incalculable el número de almas que han ido allí con un espíritu de ayuno y oración en momentos de pesadumbre, enfrentándose a decisiones difíciles y a desconcertantes problemas, en busca de la guía divina. Muchas de ellas han testificado que, a pesar de no haber oído ninguna voz que les diera una revelación, en esa ocasión o poco después, en respuesta a sus oraciones recibieron impresiones con respecto al camino que debían seguir", ("El Templo de Salt Lake", *Liahona*, noviembre de 1993, pág. 6).

- ¿Cuándo han sido bendecidos ustedes o alguien que conozcan para hacer frente en mejores condiciones a un desafío en particular, después de participar de la adoración en el templo? (Si lo desea, usted también podría compartir una experiencia).

Para resumir 1 Reyes 8:50–66, explique que Salomón terminó la oración dedicatoria y ofreció sacrificios que Jehová aceptó (véase 2 Crónicas 7:1).

Dé tiempo a los alumnos para contestar

Es posible que algunas veces los alumnos no contesten inmediatamente a una pregunta. No se preocupe por ese silencio si no dura demasiado. En ocasiones, los alumnos necesitan una oportunidad para reflexionar sobre lo que se les ha preguntado y para pensar cómo responder. Esa reflexión puede facilitar la instrucción del Espíritu Santo.

1 Reyes 9–10

Jehová santifica el templo y cumple Sus promesas a Salomón

Explique que en 1 Reyes 9–10 aprendemos que Jehová cumplió Sus promesas a Salomón. Divida la clase por la mitad. Invite a una mitad a leer 1 Reyes 9:1–9 en silencio y a buscar lo que ilustre el siguiente principio: **Si andamos por los caminos del Señor, entonces el Señor estará con nosotros en Su templo**. Pida a la otra mitad que lea 1 Reyes 10:1–9 en silencio y que busque lo que ilustre el siguiente principio: **Cuando desinteresadamente procuremos la ayuda del Señor para servir a los demás, Él aumentará nuestra capacidad para servir**. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que descubrieron.

Invite a los alumnos a reflexionar sobre los principios que se aprendieron en esta lección y a determinar lo que harán para vivir esos principios. (Si lo desea, sugiera a los alumnos que anoten sus pensamientos en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras).

LECCIÓN 94

1 Reyes 11–16

Introducción

En sus últimos años, Salomón se casó con muchas esposas fuera del convenio, desobedeciendo así los mandamientos de Jehová. Algunas de las esposas de Salomón lo alentaron a que adorase ídolos y apartara su corazón de Jehová. Tras la muerte de Salomón, su hijo Roboam decidió aumentar las cargas del pueblo. El pueblo se rebeló y se dividió en el Reino del Norte, o Israel, y el Reino del Sur, o Judá. Jeroboam, rey del Reino del Norte, introdujo la idolatría y otras prácticas inicuas entre su pueblo. Reyes posteriores de Israel y de Judá cayeron aún más en la iniquidad.

Sugerencias para la enseñanza

1 Reyes 11

Salomón se casa con muchas esposas fuera del convenio y ellas hacen que aparte su corazón de Dios

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente situación:

Durante algún tiempo, una mujer ha estado saliendo muy en serio con un hombre que no es miembro de la Iglesia. Ella lo ama profundamente. La mujer se disgusta cuando un líder de la Iglesia le expresa su atenta preocupación por ella porque el hombre con el que está saliendo no es miembro de la Iglesia.

Pida a los alumnos que mediten en lo que le dirían a esa mujer. Invite a los alumnos a determinar, a medida que estudian 1 Reyes 11–16, las verdades que puedan ayudarlos a decidir quiénes serán las personas del sexo opuesto con las que saldrán y con quién se casarán.

Invite a un alumno a leer 1 Reyes 11:1–2 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para comprobar que la situación de Salomón era similar a la que se acaba de leer. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Explique que la expresión "mujeres extranjeras" hace referencia a mujeres que no eran de la casa de Israel. Recuerde a los alumnos que los israelitas habían hecho convenio de servir a Jehová y de ese modo recibir Su protección. Casarse dentro del convenio significaba casarse con un miembro fiel de la casa de Israel. Las muchas "mujeres extranjeras" con las que se casó Salomón no eran parte del convenio del Evangelio y procedían de naciones que no adoraban al Señor ni guardaban Sus mandamientos. (Si lo desea, explique que muchos de esos matrimonios eran un reflejo de alianzas políticas que Salomón había hecho con otras naciones).

- Según el versículo 2, ¿qué advertencia había dado Jehová anteriormente con respecto a lo que les ocurriría a los israelitas que se casaran fuera del convenio? (Aquellos con los que se casaran harían que los israelitas apartaran su corazón de Jehová y lo dirigieran a dioses falsos).

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta 1 Reyes 11:3–8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir el resultado de la decisión de Salomón de casarse con mujeres que no eran parte del convenio. (Si lo desea, señale que el versículo 4, nota *b* al pie de página, indica que el corazón de David no era perfecto para con Jehová).

- ¿Cómo afectó a Salomón su decisión de casarse fuera del convenio? (Salomón comenzó a adorar a los dioses falsos de sus esposas y su corazón se apartó de Jehová).
- ¿Qué principio podemos aprender en esos versículos acerca de la importancia del matrimonio dentro del convenio? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Si nos casamos dentro del convenio, es más probable que nuestro corazón se vuelva hacia Dios y podremos recibir las bendiciones plenas del Evangelio**).

Con el fin de ayudar a los alumnos a entender ese principio, hágales las preguntas siguientes:

- ¿Cómo nos casamos dentro del convenio hoy en día? (Vamos al templo con un miembro de la Iglesia digno para recibir la ordenanza selladora del matrimonio).

- El casarnos dentro del convenio, ¿cómo nos ayuda a mantener nuestro corazón dirigido hacia el Señor?

Con el fin de ayudar a los alumnos a sentir la veracidad y la importancia de ese principio, invítelos a anotar su respuesta a la siguiente pregunta en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

- ¿Por qué quieres casarte con alguien que te ayude a permanecer fiel al Señor?

Informe a los alumnos que a medida que estudien el resto de 1 Reyes 11–16, comprobarán cómo la decisión de Salomón de casarse fuera del convenio no sólo alejó su corazón de Dios sino que también influyó en otros para que alejaran su corazón de Dios.

Pida a un alumno que lea 1 Reyes 11:9–11 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para saber qué ocurrió como resultado de la desobediencia de Salomón.

- ¿Qué sucedió como resultado de la desobediencia de Salomón?

Para resumir 1 Reyes 11:14–25, explique que después de que Salomón alejó su corazón de Jehová, Dios permitió que los enemigos de los israelitas los afligieran.

Invite a un alumno a leer 1 Reyes 11:26–28 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber quién más comenzó a oponerse a Salomón. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué clase de persona era Jeroboam?

Lleve un trozo de tela o de papel a la clase. Rompa la tela o corte el papel en 12 pedazos. Entregue 10 pedazos a un alumno. Explique que algo parecido le ocurrió a Jeroboam. Pida a los alumnos que lean en silencio 1 Reyes 11:29–31 para averiguar por qué a Jeroboam le dieron 10 pedazos de capa.

- El profeta Ahías, ¿por qué le entregó 10 pedazos de capa a Jeroboam?

Invite a un alumno a leer 1 Reyes 11:37–38 en voz alta, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para buscar lo que Jehová le prometió a Jeroboam si, como rey, guardaba los mandamientos. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Para resumir 1 Reyes 11:39–43, explique que cuando Salomón supo que Jeroboam era una amenaza para su reino, procuró matarlo. Jeroboam huyó a Egipto.

Ayude a los alumnos a sentir la verdad y la importancia de las doctrinas y los principios

Una vez que los alumnos hayan reconocido y entendido un principio o una doctrina de las Escrituras, a menudo no ponen en práctica esa verdad hasta que sientan la veracidad e importancia de la misma a través del Espíritu. Haga preguntas que ayuden a los alumnos a compartir experiencias y a testificar de las verdades del Evangelio que hayan reconocido y a reflexionar sobre lo que esas verdades significan personalmente para ellos.

1 Reyes 12:1–24

Tras la promesa de Roboam de seguir imponiendo pesadas cargas a su pueblo, diez de las tribus se rebelan contra él

Para resumir 1Reyes 12:1–24, explique que tras la muerte de Salomón, su hijo Roboam se convirtió en rey de todo Israel. Jeroboam regresó a Israel desde Egipto y, junto a otros, rogó a Roboam que redujera las cargas que Salomón había impuesto al pueblo para costear sus muchos proyectos de construcción. Roboam, en lugar de eso, eligió aumentar las cargas del pueblo. Las diez tribus que vivían en el norte se rebelaron contra Roboam e hicieron rey a Jeroboam, cumpliendo así las palabras del profeta Ahías. Esa sublevación dividió el reino en dos: el Reino del Norte, o Israel, y el Reino del Sur, o Judá. Pida a los alumnos que consulten Mapas bíblicos, Nº 3, "La división de las 12 tribus", en la edición Santo de los Últimos Días de la Biblia en español. Pídales que busquen la frontera entre Judá (el Reino Sur) e Israel (el Reino Norte).

1 Reyes 12:25–14:31

Jeroboam y Roboam practican la idolatría en sus respectivos reinos

Divida la clase en dos grupos. Asigne a un grupo que estudie el Reino del Norte, o Israel, y al otro grupo que estudie el Reino del Sur, o Judá. Proporcione a los alumnos copias de la información para su reino asignado, la cual figura a continuación. Pida a los alumnos que lean la información y los versículos asignados y después analicen la pregunta correspondiente con su grupo.

El Reino del Norte (1 Reyes12:25–14:20)

Por estar ubicado el templo en Judá, Jeroboam temía que sus súbditos viajaran al sur para adorar a Jehová y que al final se hicieran partidarios del Reino del Sur. Con el fin de prevenir eso, estableció nuevos lugares de adoración, ídolos y fiestas en el Reino del Norte, y nombró a sus propios sacerdotes. De ese modo, Jeroboam condujo a su pueblo hacia la apostasía al apartarlos de la adoración de Jehová en Su templo.

Jehová envió un profeta desde Judá para advertir a Jeroboam de su iniquidad e idolatría. A pesar de ver señales milagrosas del poder del Señor, Jeroboam no se arrepintió y siguió fomentando la adoración de ídolos.

Lean 1 Reyes 14:7–9, 14–16 para averiguar las consecuencias con las que se encontraron Jeroboam y las 10 tribus de Israel a causa de su adoración de ídolos.

- La adoración de dioses falsos, ¿cómo afectó al pueblo del Reino del Norte, o Israel?

El Reino del Sur (1 Reyes 14:21–31)

Tras la muerte de Salomón, su hijo Roboam gobernó en el Reino del Sur, o Judá. Lean 1 Reyes 14:21–24 para determinar cuál era el estado espiritual del pueblo de Judá.

Una práctica especialmente maligna de la adoración de ídolos que incluía la inmoralidad a menudo tenía lugar alrededor de las imágenes de Asera construidas para los dioses falsos. La palabra *sodomitas*, en el versículo 24, se refiere a varones prostitutos (véase nota *a* al pie de página).

- La adoración de dioses falsos, ¿cómo afectó al pueblo en el Reino del Sur, o Judá?

Después de que los alumnos terminen sus asignaciones, invite a un alumno de cada grupo a resumir lo que pasó en el reino que estudiaron y cómo esos acontecimientos están relacionados con la decisión de Salomón de casarse fuera del convenio y de adorar dioses falsos. Una vez que los alumnos den su informe, pregunte a la clase:

- El escoger casarse fuera del convenio, ¿cómo podría afectar a los que vengan después de nosotros? El escoger casarse dentro del convenio, ¿cómo podría afectar a los que vengan después de nosotros?
- El adorar a algo o a alguien que no sea nuestro Padre Celestial y Su Hijo Jesucristo, ¿cómo podría descarriarnos?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Spencer W. Kimball, quien enseñó cómo afectará a nuestra familia la decisión que tomemos sobre nuestro matrimonio (si lo desea, entregue copias de la cita a los alumnos):

"El matrimonio es quizás la más vital de todas las decisiones, la que tiene efectos de más alcance, ya que tiene que ver no sólo con la felicidad inmediata, sino también con el gozo eterno. Afecta no solamente a los cónyuges sino también a su familia, y particularmente a sus hijos y a los hijos de éstos a través de las muchas generaciones" ("Unidad en el matrimonio", *Liahona*, octubre de 2002, pág. 36).

Haga referencia a la situación que se presentó al principio de la clase. Pida a los alumnos que expresen cómo las verdades que se enseñan en esta lección les pueden ayudar a explicar por qué los líderes de la Iglesia nos aconsejan que nos sellemos en el templo.

- El comprender la importancia de casarse dentro del convenio, ¿cómo puede influir en las decisiones que toman hoy?

Recuerde a los alumnos la promesa de Jehová a Jeroboam acerca de lo que pasaría si, como rey, Jeroboam guardaba los mandamientos (véase 1 Reyes 11:38).

- ¿Qué principio podemos aprender de los relatos de Salomón, Jeroboam y Roboam sobre lo que ocurre cuando escogemos apartarnos del Señor? (A medida que los alumnos compartan los principios que han descubierto, haga hincapié en el siguiente: **Si nos apartamos del Señor, entonces perderemos Sus bendiciones prometidas**).
- ¿Qué podemos hacer para asegurar que nuestro corazón permanezca dirigido hacia el Señor?

1 Reyes 15–16

Durante muchos años, una serie de reyes inicuos y rectos gobierna en Judá e Israel

Para resumir 1 Reyes 15–16, explique que tras la muerte de Jeroboam, reinó en Israel una serie de reyes inicuos. Cada uno de los reyes de Israel siguió el camino de Jeroboam y adoró dioses falsos. Sin embargo, Asa, rey de Judá, fue recto y siguió al Señor.

Para terminar, comparta su testimonio de las verdades que los alumnos aprendieron hoy. Invite a los alumnos a vivir fielmente el Evangelio y a prepararse para sellarse en el templo algún día.

LECCIÓN 95

1 Reyes 17

Introducción

Debido a que el rey Acab y su esposa Jezabel establecieron la adoración de Baal por todo el Reino del Norte, Elías el Profeta selló los cielos, lo cual causó años de sequía. Jehová preservó a Elías el Profeta, y con el tiempo lo condujo hasta una viuda en Sarepta, quien lo alimentó muchos días. Elías el Profeta levantó de los muertos al hijo de la viuda.

Sugerencias para la enseñanza

1 Reyes 17:1–16

Una viuda en Sarepta sustenta a Elías el Profeta y se le bendice con alimento.

Escriba en la pizarra la siguiente pregunta: *¿Cuáles son algunas de las decisiones que el Señor y Sus profetas han pedido que ustedes tomen, las cuales requieren que ejerzan la fe?*

Si lo desea, analice la pregunta con toda la clase y pida a los alumnos que escriban las respuestas en la pizarra. O tal vez desee dividirlos en grupos pequeños y pedirles que comenten entre ellos sus respuestas. (Entre las respuestas podrían mencionar pagar el diezmo, vivir las normas de la Iglesia [tales como las que se detallan en *Para la Fortaleza de la Juventud*] y prepararse para el servicio misional). Si lo desea, comparta una experiencia que haya tenido en la que enfrentó una decisión en la que tenía que escoger si actuaba o no con fe.

Invite a los alumnos a encontrar, mientras estudian 1 Reyes 17, principios que los ayuden a entender las bendiciones que recibirán a medida que tomen decisiones correctas con fe.

Recuerde a los alumnos que Acab se convirtió en el rey del Reino del Norte, o Israel, y se casó fuera del convenio con Jezabel, una princesa fenicia. Ella era una ferviente seguidora de Baal, un dios falso que adoraban comúnmente los cananeos. Ambos, Acab y Jezabel, fomentaron la adoración de ídolos en el Reino del Norte, o Israel (véase 1 Reyes 16:30–33; véase también Guía para el Estudio de las Escrituras, "Jezabel").

Explique que durante esa época, Jehová envió a un profeta llamado Elías para llevarle un mensaje al rey Acab. Elías el Profeta poseía el poder para sellar del Sacerdocio de Melquisedec, "mediante el cual todo lo que se ate o se desate en la tierra se atará o se desatará también en los cielos (D. y C. 128:8–18)" (Guía para el Estudio de las Escrituras, "Elías"; escrituras.lds.org).

Invite a un alumno a leer 1 Reyes 17:1 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar lo que Elías el Profeta le dijo a Acab.

- En sus propias palabras, ¿cómo resumirían lo que Elías el Profeta le dijo a Acab?

Señale que Acab y otros que adoraban a Baal, afirmaron que no era Jehová sino Baal el que tenía poder sobre el clima.

- ¿Cuál piensan que haya sido el propósito de Jehová de enviar a Elías el Profeta a decirle a Acab que no llovería hasta que lo dijese Elías? (Eso aportaría pruebas del poder de Jehová y del llamamiento de Elías como profeta. Una sequía podría servir también para que Acab se humillase y para alentarlos a él y a otros israelitas que se habían apartado de Jehová a arrepentirse).
- ¿Cómo afectaría también a Elías el Profeta esa sequía por toda la tierra?

Invite a un alumno a leer 1 Reyes 17:2–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Jehová le mandó hacer a Elías el Profeta durante la sequía.

- ¿Cómo fue bendecido Elías el Profeta por seguir las instrucciones de Jehová?

Invite a un alumno a leer 1 Reyes 17:7–9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que ocurrió a continuación.

- ¿A dónde le dijo Jehová a Elías el Profeta que fuera después de que el arroyo se secase? ¿Por qué? (Si lo desea, explique que la palabra *sustente* en este contexto significa alimentar, proporcionar comida).

Invite a un alumno a leer 1 Reyes 17:10–12 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir lo que sucedió cuando Elías el Profeta obedeció esas instrucciones de Jehová.

- ¿Qué le pidió Elías el Profeta a la viuda que hiciera?
- ¿Por qué dudó la viuda en llevarle un trozo de pan a Elías el Profeta?
- Si hubieran estado en el lugar de Elías el Profeta, ¿cómo se habrían sentido después de enterarse de las desesperadas circunstancias de esa viuda y de su hijo?

Invite a un alumno a leer 1 Reyes 17:13–14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo le respondió Elías el Profeta a la mujer.

- ¿Qué le indicó Elías el Profeta a la viuda que hiciera?
- ¿Cómo probaría la fe de la mujer el que alimentara a Elías el Profeta antes que a su hijo y a sí misma?
- ¿Qué bendiciones prometió Jehová que le daría a la viuda si ella alimentaba primero a Elías el Profeta?

Haga referencia a la pregunta que escribió en la pizarra al comienzo de la clase y a las respuestas que dieron los alumnos.

- ¿En qué se parecen la decisión que tuvo que tomar la mujer y algunas de las decisiones que el Señor y Sus profetas nos han pedido que tomemos?
- ¿Qué habrían hecho si hubieran estado en el lugar de la viuda? ¿Por qué?

Invite a un alumno a leer 1 Reyes 17:15–16 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que la mujer escogió hacer.

- ¿Cómo demostró la mujer su fe después de escuchar lo que le dijo Elías el Profeta?
- ¿Qué bendiciones recibió después de actuar con fe?

Invite a los alumnos a reconocer un principio que se ilustra mediante el relato de esa viuda. Es posible que reconozcan varios principios, entre ellos el siguiente: **Antes de recibir las bendiciones prometidas del Señor, primero debemos actuar con fe**. Si lo desea, escriba ese principio en la pizarra.

- ¿Por qué creen que es importante que primero demostremos fe, antes de que recibamos las bendiciones prometidas del Señor?
- ¿En qué momento han actuado con fe ustedes o alguien que conozcan, y como resultado han experimentado las bendiciones del Señor?

1 Reyes 17:17–24

Elías el Profeta levanta de los muertos al hijo de la viuda

Pida a los alumnos que mediten sobre las siguientes preguntas:

- ¿Han sentido alguna vez que estaban haciendo todo lo posible por ejercer la fe y obedecer las palabras del Señor y Sus profetas, pero aun así pasaban por dificultades en su vida?

Explique que tras actuar con fe en las palabras de Elías el Profeta y recibir las bendiciones prometidas, la tragedia asoló el hogar de la mujer. Invite a un alumno a leer 1 Reyes 17:17–18 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que ocurrió.

- ¿Qué ocurrió con el hijo de la mujer?
- ¿Por qué pudo ser ese suceso un desafío para su fe?
- ¿Qué sentimientos creen que tuvo Elías el Profeta cuando sucedió eso?

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta 1 Reyes 17:19–23, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir lo que hizo Elías el Profeta después de la muerte del muchacho.

- ¿Cómo demostró Elías el Profeta su fe en Jehová? ¿Qué pasó después?

Invite a un alumno a leer 1 Reyes 17:24 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo afectó esa experiencia la fe y el testimonio de la viuda.

- ¿Qué dijo la mujer que ahora sabía, después de todo lo que había ocurrido?
- Al considerar los hechos de la mujer y su consiguiente testimonio registrado en 1 Reyes 17:24, ¿qué principio podemos aprender acerca de llegar a saber la veracidad de las

palabras del Señor? (Es posible que los alumnos usen otras palabras, pero deben reconocer un principio similar al siguiente: **A medida que ejerzamos fe en las palabras del Señor, podremos llegar a saber y a testificar que Sus palabras son verdaderas**).

A fin de que los alumnos expliquen, compartan y testifiquen de las doctrinas y los principios que han reconocido hoy, invítelos a escribir un discurso de unos dos o tres minutos usando el siguiente bosquejo:

1. Escoge una sección de *Para la Fortaleza de la Juventud*. Lee la sección que escogiste y descubre las bendiciones prometidas que consideres que son importantes para los jóvenes hoy en día. (Por ejemplo, algunas de las bendiciones prometidas que figuran en la entrada "La honradez y la integridad" del folleto son "fortaleza de carácter", "paz mental y auto-respeto" y "el Señor confiará en ti [y] serás digno(a) de entrar en Sus santos templos" (*Para la Fortaleza de la Juventud*, folleto, 2011, pág. 19).
2. Usando como fuentes de consulta *Para la Fortaleza de la Juventud* y pasajes de las Escrituras relacionados, explica cómo hemos de actuar con fe para recibir las bendiciones prometidas que descubriste.
3. Da un ejemplo de alguna experiencia cuando tú u otra persona actuó con fe y recibió las bendiciones prometidas.
4. Comparte tu testimonio de que las normas que nos ha dado el Señor por medio de Sus profetas son verdaderas.

Ayude a los alumnos a poner en práctica las doctrinas y los principios

Después de que los alumnos hayan reconocido, comprendido y sentido la veracidad y la importancia de una doctrina o un principio que hallaron en las Escrituras, ínstelos a poner en práctica esa verdad en su vida. Los alumnos ponen en práctica las verdades que han aprendido cuando piensan, hablan y viven de conformidad con esas verdades. A medida que los alumnos pongan en práctica los principios del Evangelio en su vida, recibirán las bendiciones prometidas y obtendrán un conocimiento y testimonio más profundos de lo que han puesto en práctica.

Si lo desea, una vez que los alumnos hayan tenido tiempo suficiente para prepararse, asígneles que usen los discursos para enseñarse unos a otros o invite a varios a dar su discurso a la clase. (Si no hay tiempo para dar los discursos durante esa clase, podría pedir a algunos alumnos que usen su discurso como parte de los servicios devocionales de la clase en el futuro. También podría alentarlos a compartir su discurso durante la noche de hogar o en conversaciones con familiares o amigos).

Para concluir, testifique acerca de los principios que analizaron. Pida a los alumnos que mediten sobre lo que piensan que el Señor desea que hagan para actuar con fe y de esa manera recibir Sus bendiciones prometidas. Invítelos a actuar de conformidad con la inspiración que reciban.

Repaso de dominio de las Escrituras

Divida la clase en grupos de cuatro o cinco. Dé a cada grupo un dado de seis caras y un lápiz. (Si no tuviera dados disponibles, considere adaptar la actividad; para ello, coloque en un sobre u otro recipiente seis pedazos pequeños de papel, cada uno de ellos con un número del 1 al 6). Cada alumno también necesitará una hoja de papel en blanco. Pida a los alumnos de cada grupo que se sienten cerca unos a otros alrededor de una mesa o en un círculo. Invítelos a abrir las Escrituras en 1 Samuel 16:7 o cualquier otro pasaje de dominio que estén tratando de memorizar. Explique que el objeto de la actividad es ser la primera persona del grupo que escriba todo el pasaje. Sin embargo, ya que hay un solo lápiz por grupo, únicamente puede escribir una persona a la vez. El que va a usar el lápiz es al que le salga un 1 al tirar el dado. Pida a los miembros de cada grupo que se turnen para tirar el dado (o para sacar un pedazo de papel y luego devolverlo). Cuando a una persona le salga un 1 (o lo seleccione), toma el lápiz y comienza a escribir, diciendo en voz alta cada una de las palabras a medida que las escribe. Mientras tanto, los demás miembros del grupo se turnan para tirar el dado para saber quién usará el lápiz enseguida. Cuando a otro alumno del grupo le salga un 1, esa persona toma el lápiz que tiene la persona que está escribiendo y comienza a escribir el versículo en su propio papel conforme va diciendo las palabras. El que había estado escribiendo se une al resto del grupo para tirar el dado. Cuando los alumnos reciban el lápiz y ya tengan una parte del versículo escrito (porque ya tuvieron un turno), deben leer en voz alta la porción que ya habían escrito antes de empezar a escribir lo que sigue del versículo. (El hacerlo proporciona la repetición que ayudará a los alumnos a memorizar el versículo). La actividad termina cuando un alumno de cada grupo escribe el pasaje en su totalidad.

Pida a la clase que repita el versículo al unísono después de la actividad.

Lección de estudio individual supervisado

2 Samuel 11–1 Reyes 17 (Unidad 19)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar 2 Samuel 11–1 Reyes 17 (Unidad 19) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que enseñe se centra sólo en algunas de estas doctrinas y estos principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo al considerar las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (2 Samuel 11:1–12:9)

De los trágicos errores que el rey David cometió con Betsabé y su marido, los alumnos aprendieron las siguientes verdades: Si no estamos donde debemos estar, podemos volvernos más vulnerables a la tentación. Si escogemos albergar deseos lujuriosos, nos volvemos más vulnerables a los pecados graves. El procurar esconder nuestros pecados puede llevarnos a cometer pecados adicionales y más graves, y no podemos esconder nuestros pecados de Dios.

Día 2 (2 Samuel 12:9–24:25)

Los alumnos aprendieron acerca de algunas de las consecuencias que David acarreó sobre su familia y el reino a causa de sus pecados. Aprendieron que cuando escogemos pecar, podemos causar consecuencias imprevistas y a largo plazo para nosotros mismos y para otras personas. De las decisiones que tomaron los hijos de David, los alumnos aprendieron que si cedemos ante los deseos lujuriosos, la ira o el orgullo, entonces es posible que hagamos caso omiso de las consecuencias de nuestros actos o las descartemos, y pueden disminuir nuestro amor y preocupación por los demás.

Día 3 (1 Reyes 1–10)

A medida que estudiaban el reinado del rey Salomón, los alumnos aprendieron los siguientes principios: Cuando desinteresadamente procuramos la ayuda del Señor para servir a los demás, Él aumenta nuestra capacidad para servir. Si andamos por los caminos del Señor, entonces el Señor estará con nosotros en Su templo. Si adoramos al Señor en el templo, entonces Él puede concedernos bendiciones que nos ayuden con los desafíos que afrontamos.

Día 4 (1 Reyes 11–17)

Por medio de los matrimonios de Salomón, los alumnos lograron reconocer que si nos casamos dentro del convenio, es más probable que nuestro corazón se vuelva hacia Dios. También aprendieron que si nos apartamos del Señor, entonces perderemos las bendiciones prometidas.

Introducción

Debido a que el rey Acab y su esposa Jezabel establecieron la adoración de Baal por todo el Reino del Norte, Elías el Profeta selló los cielos, lo cual causó años de sequía. El Señor preservó a Elías el Profeta y con el tiempo lo condujo hasta una viuda en Sarepta, quien lo alimentó durante la sequía. Elías el Profeta levantó de los muertos al hijo de la viuda.

Sugerencias para la enseñanza

1 Reyes 17:1–16

Una viuda en Sarepta sustenta a Elías el Profeta y se le bendice con alimento.

Escriba en la pizarra la siguiente pregunta: *¿Cuáles son algunas de las decisiones que el Señor y Sus profetas les han pedido tomar que requieren ejercer la fe?*

Si lo desea, analice esa pregunta como clase y pida a los alumnos que escriban sus respuestas en la pizarra, o si quiere, divídalos en grupos pequeños y pídales que analicen sus respuestas.

Si lo desea, comparta una experiencia de cuando usted afrontó una decisión en la que tenía que escoger si actuar o no con fe.

Mientras estudian 1 Reyes 17, invite a los alumnos a encontrar principios que los ayuden a entender las bendiciones que recibirán a medida que toman decisiones rectas con fe.

Recuerde a los alumnos que Acab se convirtió en el rey del Reino del Norte, o Israel, y se casó fuera del convenio con Jezabel, una princesa fenicia. Ella era una ferviente seguidora de Baal, un dios falso que comúnmente adoraban los cananeos. Juntos, Acab y Jezabel fomentaron la adoración de ídolos en el Reino del Norte, o Israel (véase 1 Reyes 16:30–33; véase también Guía para el Estudio de las Escrituras, "Jezabel").

Explique que durante esa época, Jehová envió a un profeta llamado Elías para llevarle un mensaje al rey Acab. Elías el Profeta poseía el poder para sellar del Sacerdocio de Melquisedec, "poder mediante el cual todo lo que se ate o se desate en la tierra se atará o se desatará también en los cielos (D.y C. 128:8–18)" (Guía para el Estudio de las Escrituras, "Elías el profeta"; escrituras.lds.org).

Invite a un alumno a leer 1 Reyes 17:1 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que le dijo Elías el Profeta a Acab.

- ¿Qué le dijo Elías el Profeta a Acab? (Que iba a haber una sequía en la tierra).

Señale que Acab y otros que adoraban a Baal sostenían que no era Jehová sino Baal el que tenía poder sobre el clima.

Invite a un alumno a leer 1 Reyes 17:2–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Jehová mandó hacer a Elías el Profeta durante la sequía.

- ¿De qué manera fue bendecido Elías el Profeta por seguir las instrucciones del Señor?

Invite a un alumno a leer 1 Reyes 17:7–9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir lo que pasó a continuación.

- ¿Dónde le dijo Jehová a Elías el Profeta que fuera después de que se secó el arroyo? ¿Por qué? (Si lo desea, explique que la palabra *sustente*, en este contexto, significa proporcionar alimento).

Invite a un alumno a leer 1 Reyes 17:10–14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que pasó cuando Elías el Profeta conoció a la viuda.

- ¿Por qué pensó la viuda que no podía alimentar a Elías el Profeta?
- ¿Por qué era una prueba de la fe de la viuda el alimentar a Elías el Profeta antes de darle alimento a su hijo o a sí misma?
- ¿Qué bendiciones prometió Jehová que le daría a la viuda si alimentaba primero a Elías el Profeta?

Vuelva a la pregunta que escribió en la pizarra al comienzo de la clase y a las respuestas que dieron los alumnos.

- La decisión que tuvo que tomar esa mujer, ¿en qué se parece a algunas decisiones que nos han pedido tomar el Señor y Sus profetas?
- ¿Qué habrían hecho si hubieran estado en el lugar de la viuda? ¿Por qué?

Invite a un alumno a leer 1 Reyes 17:15–16 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que la mujer escogió hacer.

- ¿Cómo demostró la mujer su fe después de escuchar lo que le dijo Elías el Profeta?
- ¿Qué bendiciones recibió después de actuar con fe?

Invite a los alumnos a reconocer el principio que se ilustra mediante el relato de esa viuda. Es posible que reconozcan varios principios, entre ellos el siguiente: **Antes de que podamos recibir las bendiciones prometidas del Señor, primero debemos actuar con fe**. Podría escribir ese principio en la pizarra.

- ¿Por qué creen que es importante que primero demostremos fe antes de que recibamos las bendiciones prometidas del Señor?

Pida a los alumnos que describan una experiencia en la que ellos o alguien a quien conozcan actuaron con fe y debido a ello recibieron bendiciones del Señor.

1 Reyes 17:17–24

Elías el Profeta levanta de los muertos al hijo de la viuda

Pida a los alumnos que mediten en la siguiente pregunta:

- ¿Han sentido alguna vez que estaban haciendo todo lo posible por ejercer la fe y por obedecer las palabras del Señor y Sus profetas, pero aun así pasaron por dificultades en su vida?

Explique que tras actuar con fe en las palabras de Elías el Profeta y recibir las bendiciones prometidas, sucedió una tragedia en el hogar de la mujer. Invite a un alumno a leer 1 Reyes 17:17–18 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que ocurrió.

- ¿Qué ocurrió con el hijo de la mujer?
- ¿Cómo pudo haber sido ese suceso un desafío para la fe de ella?
- ¿Qué sentimientos creen que pudo haber tenido Elías el Profeta cuando sucedió eso?

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta 1 Reyes 17:19–24, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir lo que hizo Elías el Profeta tras la muerte del muchacho y cómo esa experiencia afectó la fe y el testimonio de la viuda.

- ¿Cómo demostró Elías el Profeta su fe en Jehová? ¿Qué pasó a continuación?
- ¿Qué dijo la mujer que sabía ahora después de todo lo que había experimentado?
- Al considerar los actos de la mujer y su consiguiente testimonio registrado en 1 Reyes 17:24, ¿qué principio podemos aprender al saber la verdad de las palabras del Señor? (Es posible que los alumnos usen otras palabras, pero deben reconocer un principio parecido al siguiente: **A medida que ejercemos fe en las palabras del Señor, podemos llegar a saber y a testificar que Sus palabras son verdaderas**. Escriba ese principio en la pizarra).

Si lo desea, invite a los alumnos a pensar cómo han llegado a saber que las palabras del Señor son verdaderas. Invite a algunos alumnos a compartir su testimonio de ese principio. Si lo desea, comparta usted también su testimonio.

Pida a los alumnos que mediten en lo que piensan que el Señor desea que hagan para actuar con fe a fin de que puedan recibir Sus bendiciones prometidas. Invítelos a actuar conforme a la inspiración que reciban.

Siguiente unidad (1 Reyes 18–2 Reyes 20)

Muestre a los alumnos la lámina Elías contiende contra los sacerdotes de Baal (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, Nº 20; véase también LDS.org). Explique que en lo que estudien la próxima semana, aprenderán acerca del enfrentamiento entre Elías el Profeta y los sacerdotes de Baal, de cómo Dios bendijo a Elías el Profeta para derrotar a los sacerdotes de Baal y de cómo la malvada reina Jezabel terminó por encontrar su final.

LECCIÓN 96

1 Reyes 18–22

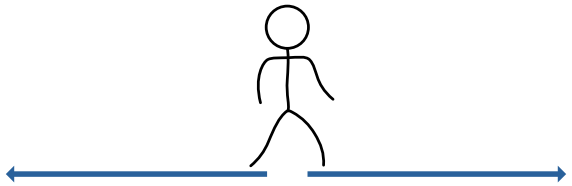
Introducción

Elías el Profeta llamó a los hijos de Israel al arrepentimiento. Para mostrar al pueblo que el Dios de Israel era el único Dios verdadero, Elías el Profeta desafió a los sacerdotes de Baal a hacer una prueba. Elías el Profeta prevaleció en la prueba y luego abrió los cielos para que lloviera. Cuando Jezabel quiso quitarle la vida, Elías el Profeta huyó. El Señor consoló a Elías el Profeta y le mostró que había siete mil personas que eran fieles al Señor.

Sugerencias para la enseñanza

1 Reyes 18

Dios demuestra Su poder en una prueba entre Elías el Profeta y los profetas de Baal



Utilice cinta adhesiva para trazar dos líneas en el suelo tal y como se muestra (o bien podría dibujar las líneas en la pizarra).

Pida a un alumno que se coloque en el vértice de las líneas y que ponga un pie en cada línea. Explique que una línea representa los caminos del Señor, y la otra representa los dioses falsos y los caminos del mundo. Luego haga al alumno la siguiente pregunta:

- ¿Qué sucedería si trataras de caminar sobre ambas líneas al mismo tiempo? (En poco tiempo, el alumno tendría que escoger qué línea seguir.)

Agradezca al alumno por colaborar e invítelo a tomar asiento. Pregunte a la clase:

- ¿Cuáles son algunas formas en que podemos sentirnos tentados a tratar de seguir los caminos del Señor y los del mundo a la vez?

Al estudiar 1 Reyes 18, invite a los alumnos a buscar principios que puedan guiarlos cuando tengan que elegir entre seguir al Señor y Sus profetas o seguir al mundo.

A fin de contextualizar 1 Reyes 18, recuerde a los alumnos que, bajo el liderazgo del rey Acab y su esposa Jezabel, la mayoría de los habitantes del Reino del Norte, Israel, había escogido la iniquidad y adoraba a dioses falsos. Como consecuencia, Elías el Profeta había usado el poder de sellar para atraer la sequía sobre la tierra (véase 1 Reyes 17:1). Jezabel había matado a muchos de los profetas de Jehová, pero Elías el Profeta había sobrevivido. Para resumir 1 Reyes 18:1–16, explique que Elías el Profeta envió a un hombre a decirle al rey Acab que estaba esperando para reunirse con él.

Invite a un alumno a leer 1 Reyes 18:17–18 en voz alta, y a la clase a seguir la lectura en silencio para saber lo que Acab y Elías el Profeta se dijeron el uno al otro.

- ¿Qué dijo Acab que había hecho Elías el Profeta? ¿A qué perturbación creen que se refería Acab? (Si es necesario, explique que Acab se refería probablemente a la sequía sobre la tierra.)

Señale que no había llovido durante unos tres años.

- ¿Cuál dijo Elías el Profeta que era la verdadera razón de la perturbación (los problemas) de Israel?

Explique que Elías el Profeta propuso una prueba que demostraría que Jehová era el Dios verdadero. Invite a un alumno a leer 1 Reyes 18:19 en voz alta, y a la clase a seguir la lectura en silencio para determinar a quién dijo Elías el Profeta a Acab que enviara para participar en la prueba.

Haga preguntas que ayuden a los alumnos a comprender el contenido de las Escrituras

Las preguntas que fomentan el análisis pueden ayudar a los alumnos a ampliar su comprensión de las Escrituras, al ayudarles a saber qué buscar cuando escudriñan sus pasajes. Tales preguntas pueden ayudar también a los alumnos a aclarar el significado de palabras y frases, así como a analizar los detalles de un relato para obtener mayor significado. El proceso de análisis prepara a los alumnos para que sean capaces de reconocer principios y doctrinas.

- ¿A quién dijo Elías el Profeta a Acab que enviara? (A todos los israelitas y a ochocientos cincuenta profetas falsos que adoraban a Baal.)

Si lo desea, dibuje el siguiente diagrama en la pizarra para ayudar a los alumnos a visualizar la prueba:

Pida a un alumno que lea 1 Reyes 18:21–22 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir lo que Elías el Profeta le dijo al pueblo. Si lo desea, explique que la palabra *claudicaréis* en este caso significa vacilar o titubear a la hora de escoger a quién seguir.

- ¿Qué dijo Elías el Profeta al pueblo que hiciera?
- ¿Qué verdad nos enseñan las palabras de Elías el Profeta en cuanto a lo que el Señor nos permite hacer? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben reconocer una verdad como la siguiente: **El Señor nos permite elegir si lo seguiremos a Él o a los falsos dioses y las inicuas sendas del mundo.**)

Para ayudar a los alumnos a entender esta verdad, pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración de *Para la Fortaleza de la Juventud*:

"Tú eres responsable por las decisiones que tomes…

"Si bien eres libre de elegir tu curso de acción, no eres libre de elegir las consecuencias. Ya sea para bien o para mal, las consecuencias son el resultado natural de las decisiones que tomes" (*Para la Fortaleza de la Juventud,* folleto, 2011, pág. 2).

A medida que continúan con el estudio de 1 Reyes 18, invite a los alumnos a buscar las consecuencias de elegir seguir al Señor o a Baal.

Invite a un alumno a leer 1 Reyes 18:23–24 en voz alta, y a la clase a seguir la lectura en silencio para conocer las condiciones de la prueba entre los falsos profetas y Elías el Profeta. (Si lo desea, explique que un buey es un toro joven.)

- ¿Cuáles eran las condiciones de la prueba?

Pida a un alumno que lea 1 Reyes 18:25–29 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que sucedió cuando los falsos profetas invocaron a Baal.

- ¿Qué sucedió cuando los falsos profetas invocaron a Baal?

Explique que estos falsos profetas eran personas inicuas que apartaban deliberadamente a los israelitas de la adoración al Señor; promovían prácticas inicuas, tales como la inmoralidad sexual y el sacrificio de niños inocentes. Las palabras de Elías el Profeta en el versículo 27 hacen hincapié en que los dioses de estos falsos profetas no tenían poder para bendecir ni salvar a los hijos de Israel.

Invite a algunos alumnos a tomar turnos para leer en voz alta 1 Reyes 18:30–35, y a la clase a seguir la lectura en silencio para descubrir cómo preparó Elías el Profeta su sacrificio a Jehová.

Si lo desea, para ayudar a los alumnos a visualizar los preparativos de Elías el Profeta, muéstreles un cuenco, coloque algunas ramas pequeñas dentro y eche agua sobre ellas.

- ¿Por qué echaría Elías el Profeta tanta agua sobre el sacrificio y sobre el altar? (Si es necesario, explique que parece que Elías el Profeta deseaba que no hubiera lugar a dudas en cuanto al poder de Jehová para consumir el sacrificio con fuego.)

'Pida a un alumno que lea 1 Reyes 18:36–37 en voz alta, y a la clase que averigüe qué pidió Elías el Profeta en su oración.

- Según el versículo 37, ¿cómo deseaba Elías el Profeta que la demostración del poder de Jehová afectara al pueblo?

Pida a un alumno que lea 1 Reyes 18:38–40 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que sucedió después de la oración de Elías el Profeta.

- ¿Qué pasó después de la oración de Elías el Profeta?
- Según el versículo 39, ¿qué dijo el pueblo?
- ¿Qué verdades podemos aprender de este relato? (Los alumnos podrían mencionar varias verdades, tales como las siguientes: **El poder del Señor es mayor que el poder de los hombres** y **el Señor puede ayudarnos a saber que Él es el Dios verdadero.**)

Para resumir 1 Reyes 18:41–44, explique que después de la prueba, Elías el Profeta profetizó que pronto comenzaría a llover sobre la tierra. Pida a los alumnos que lean 1 Reyes 18:45 en silencio para descubrir lo que sucedió.

1 Reyes 19

Elías el Profeta huye al monte Horeb, en donde Jehová le da consuelo y confianza por medio de la voz apacible y delicada.

Pida a un alumno que lea 1 Reyes 19:1–2 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que hizo Acab después de presenciar los milagros de Elías el Profeta, y cómo reaccionó Jezabel, la esposa de Acab.

- ¿Cómo reaccionó Jezabel ante lo que le contó Acab? (Jezabel hizo juramento de que haría matar a Elías el Profeta en las siguientes veinticuatro horas.)

Para resumir 1 Reyes 19:3–8, explique que Elías el Profeta huyó de la tierra de Israel y viajó durante muchos días hasta llegar al monte Horeb (otro nombre del monte Sinaí).

- ¿Cuáles son algunos de los grandes acontecimientos que tuvieron lugar en el monte Sinaí en la época de Moisés?

Pida a un alumno que lea 1 Reyes 19:9–12 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que sucedió cuando Elías el Profeta llegó al monte.

- ¿Cómo decidió Jehová comunicarse con Elías el Profeta en esta ocasión? (Por medio de una voz apacible y delicada.)
- ¿Qué podemos aprender en este relato acerca de la manera en que el Señor se comunica a menudo con nosotros? (Es posible que los alumnos usen otras palabras, pero deben reconocer la siguiente verdad: **El Señor a menudo nos habla por medio de la voz apacible y delicada del Espíritu.** Si lo desea, escriba esta verdad en la pizarra.)

Invite a los alumnos a estar completamente quietos y en silencio durante treinta segundos y a escuchar cualquier sonido que no hayan percibido antes.

- ¿Qué sonidos escucharon que no habían percibido antes?
- ¿Cómo podría esta actividad ilustrar lo que tenemos que hacer para recibir los mensajes que el Señor podría darnos por medio de la delicada y apacible voz del Espíritu?

Pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del presidente Boyd K. Packer, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"Esa dulce y apacible voz de inspiración llega más como un sentimiento que como un sonido. A la mente se le puede comunicar la inteligencia pura. El Espíritu Santo se comunica con nuestro espíritu a través de la mente más que por medio de los sentidos físicos [véase 1 Corintios 2:14; D. y C. 8:2; 9:8–9]. Esa guía se presenta como pensamientos, sentimientos, indicaciones e impresiones [véase D. y C. 11:13; 100:5] …

"Este proceso no se reserva únicamente para los profetas. El don del Espíritu Santo funciona de igual modo con los hombres, las mujeres e incluso los niños pequeños. En este maravilloso don y poder es donde se encuentra ese remedio espiritual para cualquier problema…

"Ustedes pueden saber lo que necesitan saber; oren para aprender a recibir esa inspiración y permanezcan dignos de recibirla. Mantengan ese canal —su mente— puro y limpio del caos del mundo" (véase "La oración y las impresiones del Espíritu", *Liahona,* noviembre de 2009, págs. 44, 45).

- ¿Qué cosas nos pueden impedir que escuchemos la apacible y delicada voz del Espíritu?

- ¿Cuándo han sentido que les hablaba la voz delicada y apacible del Espíritu? ¿En qué forma fue esa experiencia una bendición para ustedes? (Recuerde a los alumnos que no compartan nada que sea sagrado o demasiado personal. Si lo desea, usted también podría compartir una experiencia.)

Invite a los alumnos a responder la siguiente pregunta en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras: ¿Qué haré para escuchar mejor y seguir la voz delicada y apacible del Espíritu?

Explique que Jehová consoló a Elías el Profeta en el monte al mostrarle que no estaba solo. Invite a los alumnos a ojear 1 Reyes 19:16–18 para descubrir quién aún era fiel al Señor, aparte de Elías el Profeta.

Para resumir 1 Reyes 19:19–21, explique que Elías el Profeta hizo lo que Jehová le mandó, y llamó a Eliseo para que fuera profeta.

1 Reyes 20–22

Los israelitas se defienden contra Siria y Acab muere

Para resumir 1 Reyes 20–22, explique que los israelitas se defendieron en una batalla contra los sirios. Elías el Profeta profetizó que Acab y Jezabel morirían. Sus palabras se cumplieron y, con el tiempo, ambos fueron muertos (véase 2 Reyes 9).

Si lo desea, para acabar la clase comparta su testimonio de las verdades que reconocieron en esta lección. Anime a los alumnos a actuar conforme a lo que escribieron sobre la manera en que escucharán y seguirán la voz apacible y delicada.

Comentarios e información de contexto

1 Reyes 18:21. "¿Hasta cuándo claudicaréis vosotros entre dos opiniones?"

La hermana Sharon G. Larsen, de la Presidencia General de las Mujeres Jóvenes, enseñó:

"Nuestra fe y nuestro cometido se ponen a prueba cuando el mundo ofrece otros tentadores caminos que nos alejan del reino del Señor. A algunos les gustaría disfrutar del vivir en el reino del Señor y tener al mismo tiempo una 'casa de verano' en Babilonia. Pero si no estamos de continuo escogiendo con intención y esfuerzo el reino de Dios, en realidad retrocederemos a medida que el reino de Dios siga avanzando…" ("El albedrío: Una bendición y una aflicción", *Liahona,* enero de 2000, pág. 14).

1 Reyes 18:20–42. Elías el Profeta y los falsos profetas de Baal se reunieron en el monte Carmelo

Las siguientes imágenes del monte Carmelo en Israel pueden ayudar a los alumnos a visualizar el lugar en que Elías el Profeta pidió que descendiera fuego del cielo y los falsos profetas de Baal fallaron.

Vista aérea de una de las crestas del monte Carmelo, en Israel.

Vista panorámica de la ladera de la sierra del monte Carmelo. El valle de Jezreel se ve a la distancia.

En la cima del monte Carmelo, en el Israel moderno, se ubica una estatua que conmemora la victoria de Elías el Profeta sobre los inicuos sacerdotes de Baal.

INTRODUCCIÓN AL

libro de 2 Reyes

¿Por qué debemos estudiar este libro?

El libro de 2 Reyes describe la historia del Reino del Norte (Israel) y del Reino del Sur (Judá), haciendo hincapié en los éxitos y fracasos espirituales de cada reino. También explica por qué Israel y Judá perdieron la protección de Jehová y fueron conquistados. El estudio de 1 y 2 Reyes puede ayudar a los alumnos a comprender la historia que conforma los antecedentes de muchos de los libros proféticos del Antiguo Testamento. Los alumnos podrán relacionar las lecciones registradas por los autores de 2 Reyes con su propia vida y aprender cómo vivir de forma que puedan recibir la protección del Señor y evitar caer en tentación.

¿Quién escribió este libro?

"Los libros [1 y 2 Reyes] son un compendio realizado por un autor desconocido a partir de diversos documentos escritos, incluso las crónicas de estado" (Bible Dictionary, "Kings, books of"). Las crónicas de estado no eran los libros de 1 y 2 Reyes, sino más bien una colección de registros que se llevaron bajo la dirección de los reyes de Israel.

¿Cuándo y dónde se escribió?

No está claro cuándo y dónde se escribieron los libros de 1 y 2 Reyes. En el pasado, ambos formaban parte de un solo libro llamado Reyes. La división que dio lugar a los actuales libros de 1 y 2 Reyes tuvo lugar cuando se tradujo la Biblia al idioma griego. (Véase Bible Dictionary, "Kings, books of".)

¿Cuáles son algunas de las características distintivas de este libro?

Los libros de 1 y 2 Reyes abarcan más de cuatrocientos años de historia israelita, desde la muerte del rey David, aproximadamente en el año 1015 a. de J.C., hasta la muerte del rey Joaquín, en algún momento después del año 561 a. de J.C. El libro de 2 Reyes describe las causas del esparcimiento de Israel. Debido a la iniquidad del pueblo, el Reino del Norte (Israel) fue conquistado por Asiria en torno al año 721 a. de J.C. Desgraciadamente, Judá no aprendió de los errores de Israel. Aun cuando algunos de los reyes de Judá que se mencionan en 2 Reyes fueron fieles y obedientes, hubo muchos que fueron inicuos. Uno de éstos fue el rey Manasés, cuya iniquidad provocó que Judá perdiera la protección divina. Babilonia aplastó el Reino del Sur y llevó cautivo al pueblo (587 a. de J.C.), lo cual cumplió la profecía de Lehi de que Israel sería destruido (véase 1 Nefi 1:13, 18).

Los milagros que se registran en 2 Reyes son ejemplos memorables del poder del Señor. El libro registra que Elías el Profeta dividió las aguas del río Jordán y fue llevado al cielo en un carro de fuego. El sucesor de Elías, Eliseo, dividió las aguas del río Jordán de igual modo. Eliseo también levantó a los muertos, mandó a Naamán que se bañara siete veces en el río Jordán para curarse de la lepra, hizo flotar el hierro de un hacha y profetizó una hambruna que duró siete años.

Además, el libro de 2 Reyes describe el marco del ministerio de Isaías en el Reino del Sur (Judá), y registra que Isaías dio consejo al justo rey Ezequías de Judá y profetizó que Babilonia conquistaría y saquearía Judá.

Bosquejo

2 Reyes 1–13 En el Reino del Norte, Elías el Profeta es trasladado y llevado al cielo, y Eliseo comienza su ministerio. Judá e Israel se unen en la guerra contra Moab y salen victoriosos. Jehová cura a Naamán, capitán del ejército sirio, de su lepra. El pueblo de Israel pasa épocas de hambre. La inicua Jezabel es muerta y la casa de Acab es destruida. Muere Eliseo.

2 Reyes 14–20 Muchos de los reyes de Israel reinan con iniquidad. El rey Tiglat-pileser de Asiria toma cautivos a muchos israelitas. El rey Acab de Judá reina con iniquidad. Las idólatras diez tribus de Israel son llevadas cautivas por el rey Sargón de Asiria. El rey Ezequías reina con rectitud sobre Judá; obedece al Señor y elimina los lugares dedicados a la adoración de dioses falsos. Por causa de la fe del rey Ezequías y su confianza en Dios, un ángel destruye al ejército asirio, lo cual cumple una profecía de Isaías.

2 Reyes 21–25 En el Reino del Sur, el rey Manasés restablece temporalmente el culto a los ídolos. El justo rey Josías repara el templo y encuentra el libro de la ley. Josías lee el libro de la ley al pueblo, suprime los lugares dedicados a la adoración de dioses falsos y vuelve a instituir la Pascua. Josías muere en la batalla. Babilonia invade Judá y lleva cautivo a gran parte del pueblo, incluso al rey Sedequías. Después de muchos años, el rey Joaquín de Judá es puesto en libertad y se le permite vivir sus últimos días en relativa paz y comodidad en Babilonia.

LECCIÓN 97

2 Reyes 1–4

Introducción

Elías el Profeta profetizó la muerte de Ocozías. Elías el Profeta fue trasladado y Eliseo tomó sobre sí el manto profético. Dado que los reyes de Israel y Judá procuraron y obedecieron el consejo de Eliseo, prevalecieron sobre el rey de Moab en la batalla. Jehová también bendijo a una viuda cuando ésta fue a Eliseo en busca de ayuda.

Sugerencias para la enseñanza

2 Reyes 1–2

Elías el Profeta es trasladado y Eliseo toma sobre sí el manto profético

Pida a los alumnos que piensen en una ocasión en que un(a) líder de la Iglesia al (a la) que ellos admiran fue relevado(a) de su llamamiento.

- ¿Cómo se sintieron cuando esa persona fue relevada?
- ¿Por qué a veces puede ser difícil que líderes a los que admiramos sean relevados de sus llamamientos?
- ¿En ocasiones, qué desafíos puede suponer para nosotros aceptar a un nuevo líder?

Al estudiar 2 Reyes 1–2, invite a los alumnos a buscar verdades que puedan ayudarnos cuando los líderes de la Iglesia sean relevados.

Para resumir 2 Reyes 1, explique que el rey Acab murió y su hijo Ocozías siguió las inicuas sendas de su padre. Tras resultar herido a causa de una caída, Ocozías buscó el consejo de un dios falso. En respuesta, Jehová envió a Elías el Profeta a decirle a Ocozías que no se recuperaría de sus heridas y que moriría. Esto sucedió cerca del final del ministerio de Elías el Profeta.

Explique que Eliseo, quien había servido junto Elías el Profeta, admiraba a su líder. Agrupe a los alumnos de dos en dos, e invite a cada compañerismo a leer 2 Reyes 2:1–6 en voz alta. Pida a un alumno de cada compañerismo que busque lo que Elías el Profeta le pedía a Eliseo cada vez que Jehová mandaba a Elías que viajara a otro lugar. Pida al otro alumno de cada grupo de dos que busque cuáles fueron las respuestas de Eliseo. Cuando haya transcurrido suficiente tiempo, haga las siguientes preguntas a la clase:

- ¿Qué le pidió Elías el Profeta a Eliseo en tres ocasiones?
- ¿Qué le dijo Eliseo a Elías el Profeta en tres ocasiones?
- ¿Qué nos enseñan las respuestas de Eliseo acerca de seguir al profeta?

Invite a algunos alumnos a tomar turnos para leer en voz alta 2 Reyes 2:7–10, y a la clase a seguir la lectura en silencio para saber lo que Elías el Profeta le pidió a Eliseo después de cruzar el río Jordán. (Tal vez sea necesario explicar que los "hijos de los profetas" eran grupos de discípulos que se reunían para adorar a Jehová y recibir instrucción bajo la dirección de los profetas [véase Bible Dictionary, "Schools of the Prophets"]. Si es necesario, explique que un *manto* es una capa.)

- ¿Qué le pidió Elías el Profeta a Eliseo después de cruzar el río Jordán?
- ¿Qué deseó Eliseo de Elías el Profeta? (Explique que el pedir una doble porción del espíritu de Elías el Profeta respondía, en esencia, al deseo de heredar los dones espirituales que ayudarían a Eliseo a continuar con el ministerio profético.)
- ¿Cómo dijo Elías el Profeta a Eliseo que sabría si su petición había sido concedida?

Invite a algunos alumnos a tomar turnos para leer en voz alta 2 Reyes 2:11–14, y a la clase a seguir la lectura en silencio para descubrir lo que sucedió a continuación.

- ¿Qué le sucedió a Elías el Profeta? (Tal vez sea necesario explicar que Elías fue llevado de esta Tierra como un ser trasladado.)

Haga preguntas que ayuden a los alumnos a reconocer doctrinas y principios

A medida que los alumnos desarrollan una mayor comprensión de las Escrituras, están en mejor condición de reconocer los principios y las doctrinas que éstas contienen. El hacer preguntas que animen a los alumnos a analizar el texto puede ayudarlos a sacar conclusiones y a expresar con claridad los principios o doctrinas que encuentren en el texto que están estudiando.

- ¿Qué hizo Eliseo que lo ayudó a cruzar el río Jordán? (Eliseo pidió a Dios partir las aguas del mismo modo en que Elías el profeta lo había hecho anteriormente.)
- ¿Qué creen que simbolizaba el traspaso del manto de Elías el Profeta a Eliseo? (La autoridad y el poder de un líder que pasan a otro líder. Explique que, en la actualidad, en la Iglesia a veces nos referimos al llamamiento, autoridad y responsabilidades de un líder como su "manto".)
- ¿Qué verdad aprendemos de estos versículos acerca de lo que el Señor hará cuando llame a una persona a servirlo? (Los alumnos tal vez utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan un principio similar al siguiente: **El Señor da autoridad y poder a aquellos a quienes llama.**)

Invite a varios alumnos a tomar turnos para leer en voz alta 2 Reyes 2:15–18, y a la clase a seguir la lectura en silencio para determinar cómo reaccionaron los hijos de los profetas al nuevo papel de Eliseo como profeta.

- Aun cuando los hijos de los profetas reconocieron que el manto profético había caído sobre Eliseo, ¿qué quisieron hacer ellos?
- ¿Cómo podría la reacción de los hijos de los profetas mostrar su falta de entendimiento acerca de la nueva función de Eliseo?
- El entender la verdad que han aprendido en 2 Reyes 2:11–14, ¿cómo puede ayudarnos cuando los líderes de la Iglesia sean relevados y se llame a nuevos líderes?

Pida a los alumnos que expliquen cómo usarían ellos la verdad que aprendieron para ayudar a una persona que tenga dificultades para seguir a un nuevo líder de la Iglesia. Si lo desea, invite a los alumnos a compartir una ocasión en que ellos supieron que Dios había dado autoridad y poder a un nuevo líder.

Para resumir 2 Reyes 2:19–22, explique que Eliseo se enteró de que el agua en Jericó no se podía usar. Sanó las aguas para el pueblo, y lo salvó de la muerte y el hambre.

Explique que, según 2 Reyes 2:23–25,, algunos jóvenes ("no niños pequeños" [2 Reyes 2:23, nota *a* al pie de página]) se burlaron de Eliseo como representante de Jehová. Invite a un alumno a leer 2 Reyes 2:24 para saber lo que les pasó a esos jóvenes que se burlaron del profeta de Jehová.

2 Reyes 3

Los reyes de Israel y Judá se unen contra Moab

Invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente resumen de 2 Reyes 3:1–10:

Después de la muerte de Ocozías, su hermano Joram se convirtió en rey de Israel. Los moabitas, que habían estado pagando tributo a Israel, se rebelaron contra Joram, quien entonces buscó la ayuda de Josafat, rey de Judá. Estos dos reyes, junto con el rey de Edom, se unieron para frenar la rebelión de los moabitas. Después de viajar juntos durante siete días, les faltó agua para los soldados y los animales.

Invite a un alumno a leer 2 Reyes 3:11–12 en voz alta, y a la clase a seguir la lectura en silencio para averiguar a quién se volvieron los reyes en busca de guía.

- ¿A quién se volvieron los reyes en busca de guía?

Para resumir 2 Reyes 3:13–15, explique que Eliseo ayudó a los reyes.

Invite a los alumnos a leer 2 Reyes 3:16–20 en silencio para saber lo que dijo Eliseo que haría Jehová por el ejército.

- ¿Qué dijo Eliseo que haría Jehová?
- ¿Qué tenía que hacer el ejército?

Para resumir 2 Reyes 3:21–27, explique que, dado que el sol brillaba esa mañana en el valle sobre el agua, a los moabitas les pareció que se trataba de sangre. Los moabitas creyeron que los tres ejércitos de los reyes se habían vuelto unos contra otros y ahora estaban debilitados o habían sido destruidos. Entraron en el campamento de Israel para tomar cualquier objeto de valor que los ejércitos hubieran dejado atrás, pero en su lugar cayeron en una emboscada y fueron derrotados.

- ¿Qué principio aprendemos de este relato acerca de lo que podemos hacer cuando necesitemos la ayuda del Señor? (Los alumnos deben mencionar un principio similar

al siguiente: **Si procuramos la guía de los profetas del Señor, podemos recibir Su protección de aquellas influencias que nos harían daño.**)

- ¿Cuándo han seguido ustedes las palabras de los profetas del Señor y han recibido la ayuda del Señor como resultado?

Aliente a los alumnos a estudiar las palabras de los profetas con regularidad a fin de poder invitar y recibir la ayuda del Señor en su vida.

2 Reyes 4:1–7

Eliseo multiplica el aceite de una viuda para ayudar a redimir a los hijos de ella

Entregue a cada alumno una pequeña taza y dígales que entenderán el propósito de las tazas al estudiar 2 Reyes 4.

Explique que una viuda fue a Eliseo en busca de ayuda para resolver un grave problema. Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Reyes 4:1, y a la clase a seguir la lectura en silencio para saber cuál era la ayuda que necesitaba.

- ¿Para qué necesitaba esta viuda la ayuda de Eliseo? (Necesitaba ayuda para salvar a sus hijos de la esclavitud como pago de una deuda.)
- ¿Qué emociones piensan que tendría esa madre en ese momento?
- ¿Cómo mostró ella su fe en Jehová?

Invite a un alumno a leer 2 Reyes 4:2–4 en voz alta, y a la clase a seguir la lectura en silencio para conocer las instrucciones que dio Eliseo a la viuda.

- ¿Qué le dijo Eliseo que hiciera? ¿Cuánto aceite tenía la viuda? ¿Cuántas vasijas más le dijo Eliseo que reuniese?

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Reyes 4:5, y a la clase a buscar lo que hizo la viuda a continuación. Invítelos a compartir lo que encuentren.

Para ayudar a los alumnos a visualizar los acontecimientos que se encuentran en 2 Reyes 4:5–6, pida a dos alumnos que representen a los hijos de la viuda y recojan las tazas de cada miembro de la clase. Invítelos a colocar las tazas sobre la mesa, al frente del salón de clases. Sujete una taza más grande o una jarra de agua (asegúrese de que contenga menos agua de la que puede llenar las tazas que hay al frente del aula), y pregunte a la clase cuántas de esas tazas pequeñas creen ellos que se pueden llenar con el agua que hay en la jarra. Después de que los alumnos respondan, comience a llenar de agua las tazas pequeñas. Cuando se quede sin agua, pida a los alumnos que lean 2 Reyes 6:6 en silencio para determinar en qué se diferencia la demostración con el agua y las tazas de lo que pasó con el aceite de la viuda.

- ¿Qué sucedió cuando la viuda echó todo el aceite de su único jarro en las vasijas vacías que había recogido? (De manera milagrosa, pudo llenarlas todas.)

Invite a un alumno a leer 2 Reyes 4:7 en voz alta, y a la clase a seguir la lectura en silencio para saber lo que Eliseo le dijo a la mujer después de este hecho.

- ¿Qué dijo Eliseo que se hiciera con el aceite con el cual Jehová la había bendecido?
- ¿Por qué creen que la viuda y sus hijos recibieron más aceite del que necesitaban para pagar sus deudas?
- ¿Qué principio aprendemos de este relato acerca de lo que puede pasar cuando nos volvemos al Señor con fe? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Cuando nos volvemos al Señor con fe, Él puede bendecirnos conforme a nuestras necesidades y deseos justos.**)

Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en que se esforzaron por volverse al Señor cuando lo necesitaron y el Señor, en respuesta, los bendijo con lo que necesitaban o deseaban. Pida a varios alumnos que compartan sus experiencias con el resto de la clase, si no son demasiado personales o sagradas.

2 Reyes 4:8–44

Eliseo realiza milagros por el poder de Dios

Para resumir 2 Reyes 4:8–44, explique que mientras Eliseo viajaba, prometió a una mujer que tendría un hijo. Cuando más tarde ese hijo murió, Eliseo lo levantó de entre los muertos. Eliseo también purificó una olla de potaje envenenada y multiplicó los alimentos para que la gente comiera.

Testifique de las verdades que han analizado e invite a los alumnos a poner en práctica esas verdades.

LECCIÓN 98

2 Reyes 5–13

Introducción

Naamán, el líder militar sirio, fue sanado de lepra al seguir el consejo del profeta Eliseo. Más tarde, Eliseo hizo flotar milagrosamente el hierro de un hacha sobre el agua. Eliseo también ayudó a Israel a frustrar los planes del ejército sirio al revelar al rey de Israel la estrategia de guerra de Siria.

Sugerencias para la enseñanza

2 Reyes 5

Naamán sigue el consejo de Eliseo y es sanado de lepra

Pida a los alumnos que piensen cómo reaccionarían ante la siguiente situación: Una amiga que no es muy religiosa les pide consejo acerca de cómo manejar un complicado problema personal. Ustedes le indican que cuando afrontan desafíos, oran a Dios para pedir ayuda. Ella responde: "No creo que mis oraciones sean contestadas, ya que ni siquiera sé si creo en Dios".

- ¿Qué le dirían a su amiga para ayudarla a fortalecer su confianza en Dios?

A medida que estudian 2 Reyes 5, invite a los alumnos a buscar principios que puedan ayudarlos a ellos y a los demás a aumentar su fe en Dios.

Explique que cuando Eliseo servía como profeta en Israel, un hombre llamado Naamán vivía en el país vecino de Siria. Invite a un alumno a leer 2 Reyes 5:1 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer más detalles sobre Naamán.

- ¿Qué podemos aprender sobre Naamán en esos versículos? (Explique que "general del ejército del rey de Siria" significa que era el comandante de las tropas sirias).
- ¿Por qué debe haber sido difícil para Naamán descubrir que tenía lepra? (La lepra habría hecho que Naamán quedara desfigurado por las úlceras, convirtiéndolo probablemente en un marginado social, y podría haber causado su muerte).

Invite a un alumno que lea 2 Reyes 5:2–4 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo se enteró Naamán de una posible solución a su problema.

- ¿Quién dijo la sierva israelita que podía sanar a Naamán? (El profeta Eliseo).

Para resumir 2 Reyes 5:5–8, explique que el rey de Siria envió con Naamán una carta para el rey de Israel en la que pedía que Naamán fuera sanado de su lepra. Cuando Eliseo se enteró de la solicitud de Naamán, le dijo al rey de Israel que enviara a Naamán a él.

- Si ustedes fueran Naamán, el cual ocupaba el importante cargo de capitán del ejército sirio, ¿cuáles son algunas de las cosas que esperarían que Eliseo hiciera a fin de curarlos?

Invite a un alumno que lea 2 Reyes 5:9–10 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que pasó cuando Naamán fue a visitar a Eliseo.

- ¿Cómo se comunicó Eliseo con Naamán?
- ¿Qué le dijo Eliseo a Naamán que hiciera para ser sanado?
- Si ustedes fueran Naamán, ¿cómo reaccionarían ante las instrucciones de Eliseo?

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Reyes 5:11–12, y pida a la clase que siga la lectura y averigüe cómo reaccionó Naamán ante las instrucciones de Eliseo. Explique que el Abana y el Farfar eran ríos del país natal de Naamán.

- Según el versículo 11, ¿por qué le decepcionó a Naamán la manera en que Eliseo le dio las instrucciones?
- Según el versículo 12, ¿por qué se enojó Naamán por las instrucciones que le dio Eliseo?
- ¿En qué sentido el seguir esas instrucciones pudo ser una prueba de fe para Naamán?

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Reyes 5:13, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que los siervos de Naamán le preguntaron.

- En sus propias palabras, ¿cómo resumirían las preguntas que los siervos le hicieron a Naamán?
- ¿Qué verdades podemos aprender de las preguntas de esos siervos? (Es posible que los alumnos mencionen verdades similares a las siguientes: **Si tenemos fe en que el profeta habla en el nombre del Padre Celestial y de Jesucristo, entonces seguiremos *todas* sus palabras. Al hacer las cosas pequeñas y sencillas que nos piden los profetas de Dios, recibiremos grandes bendiciones**).
- ¿Por qué podríamos estar más dispuestos a hacer algo grande y menos dispuestos a hacer algo pequeño para guardar los mandamientos?

Invite a los alumnos a reflexionar en algunos ejemplos de cosas pequeñas que el Señor les ha pedido. Anímelos a buscar una cosa pequeña que puedan hacer para mostrar su lealtad al Señor.

Si lo desea, muestre el video "Naamán y Eliseo" (14:30). Si decide hacerlo, después de mostrar el video invite a los alumnos a leer 2 Reyes 5:14 en silencio mientras piensan en cómo se sentirían si estuvieran en la situación de Naamán. Ese video se encuentra en los *DVDs de Recursos visuales del Antiguo Testamento* y en LDS.org.

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Reyes 5:14, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que decidió hacer Naamán.

- ¿Cómo demostró Naamán su fe en las palabras de Dios pronunciadas por medio de Su profeta, Eliseo?
- Si ustedes fueran Naamán, ¿qué habrían pensado al entrar en el agua por primera vez? ¿Y por segunda vez? ¿Y por séptima vez?
- ¿Qué pensamientos o sensaciones tendrían al ver que se curaban de su lepra?
- ¿Cómo influiría esa experiencia en su testimonio del llamamiento del profeta?

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Reyes 5:15, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir lo que hizo Naamán después de quedar limpio. Invítelos a compartir lo que encuentren.

- ¿Qué llegó a saber Naamán a través de esa experiencia?
- ¿Qué le sucederá a nuestro testimonio de Dios si escogemos ejercer la fe en Sus palabras? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben reconocer un principio similar al siguiente: **Cuando ejercemos nuestra fe al obrar conforme a las palabras de Dios, nuestro testimonio de Él se fortalece**).
- ¿Por qué creen que con frecuencia debemos ejercer fe en Dios antes de que nuestro testimonio se fortalezca?

Vuelva a hacer referencia a la situación que presentó al comienzo de la lección, y pida a algunos alumnos que expliquen cómo podrían utilizar el relato de Naamán y los principios que han encontrado para ayudar a su amiga. Dígales que piensen en lo que ella tendría que hacer para ejercer su fe en Dios a fin de fortalecer su confianza en Él o su testimonio de Él.

- ¿Cuándo han actuado ustedes conforme a las palabras de Dios con el fin de fortalecer su fe?
- ¿Cómo se fortaleció su testimonio de Dios como resultado de ello?

Invite a los alumnos a meditar en aspectos de su testimonio que desearían fortalecer, y a pensar en lo que pueden hacer para ejercer su fe en las palabras de Dios a fin de que crezcan esos aspectos de su testimonio.

Explique que en 2 Reyes 5:15–27 aprendemos que Naamán deseaba dar dinero y regalos a Eliseo para mostrarle su gratitud. Eliseo rehusó la ofrenda de Naamán. Cuando Naamán se hubo ido, Giezi, el siervo de Eliseo, fue en busca de Naamán y lo engañó, diciendo que Eliseo requería plata y vestidos. Naamán dio regalos a Giezi, los cuales Giezi tomó para sí. Jehová castigó a Giezi afligiéndolo con la lepra de Naamán.

Haga preguntas que ayuden a los alumnos a comprender doctrinas y principios

Después de reconocer los principios y las doctrinas, los alumnos deben entenderlos antes de que puedan aplicarlos en forma significativa. Haga preguntas que lleven a los alumnos a comprender con más claridad el significado de un principio o una doctrina en particular, que los alienten a pensar sobre un principio en un contexto actual o que los inviten a explicar su comprensión de un principio.

2 Reyes 6:1–7

Eliseo hace flotar el hierro de un hacha

Escriba la siguiente lista en la pizarra:

Tomar un examen difícil en la escuela

Perder las llaves o el celular

Decidir en qué clases inscribirse

Explique que ésta es una lista de desafíos o decisiones que un joven podría afrontar de manera habitual. Invite a los alumnos a escribir otros desafíos o decisiones en la pizarra, y pregúnteles qué cosas de la lista piensan ellos que le preocupan más a Dios y por qué.

Para resumir 2 Reyes 6:1–3, explique que Eliseo dio permiso a los hijos de los profetas para construir una nueva casa porque aquella en la que vivían era demasiado pequeña.

Invite a los alumnos a leer 2 Reyes 6:4–5 en silencio para saber lo que sucedió mientras talaban árboles para construir la nueva casa.

- ¿Por qué les preocupaba a esos hombres perder el hierro (la cabeza) del hacha?
- Teniendo en cuenta la inmensidad del plan de Dios, ¿cuán importante piensan que es el hierro de un hacha para Dios?

Invite a un alumno a leer 2 Reyes 6:6–7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que hizo Eliseo. Invítelos a compartir lo que encuentren. Explique que la frase "e hizo flotar el hierro" significa que el hierro del hacha flotó en la superficie del agua.

- Si ustedes fueran el hombre que había tomado prestado el hacha, ¿cómo se sentirían al ver el hierro del hacha flotar en el agua?
- ¿Qué nos enseña ese milagro acerca de la manera en que Dios nos tiene presentes y conoce nuestras preocupaciones? (Los alumnos podrían mencionar una verdad como la siguiente: **Dios está al tanto de nuestras preocupaciones y es misericordioso con nosotros**).

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Thomas S. Monson.

"…nuestro Padre Celestial está al tanto de nuestras necesidades y nos auxiliará cuando pidamos Su ayuda. Yo pienso que ningún asunto nuestro es demasiado pequeño o insignificante. El Señor participa en los detalles de nuestra vida" ("Consideren las bendiciones", *Liahona*, noviembre de 2012, pág. 88).

Invite a los alumnos a compartir experiencias que hayan tenido en las que el Señor los haya ayudado de maneras pequeñas.

2 Reyes 6:8–13:25

Israel y Siria luchan el uno contra el otro y nuevos reyes gobiernan Israel

Explique que Siria y el Reino del Norte (Israel) comenzaron a luchar el uno contra el otro, y el rey de Siria solía hablar en privado con sus siervos sobre su estrategia de guerra.

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta 2 Reyes 6:9–14, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo supo Israel cuáles eran los planes del ejército sirio.

- ¿Qué reveló Eliseo al rey de Israel?
- ¿Qué mandó el rey de Siria que hiciera su ejército?

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Reyes 6:15–16, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo reaccionaron Eliseo y su siervo cuando supieron que estaban rodeados por el ejército sirio.

- ¿Cómo respondió Eliseo la pregunta de su siervo?
- ¿En qué sentido pudo ser confusa para el siervo la respuesta de Eliseo?

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Reyes 6:17, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar lo que hizo Jehová por el siervo.

- ¿Qué vio el siervo de Eliseo cuando sus ojos fueron abiertos?
- ¿Qué creen que pasó con su temor cuando vio el ejército de los cielos?

Para resumir 2 Reyes 6:18–23, explique que Jehová hizo que las tropas sirias no pudieran entender dónde estaban. Eliseo condujo al ejército a Samaria, la capital del Reino del Norte (Israel), y persuadió al rey de Israel a alimentar y cuidar a los sirios. Ese ejército de sirios en particular no volvió nunca a Israel.

- Según el relato que acabamos de estudiar, ¿qué aprendemos que hará el Señor por aquellos que le son fieles? (Es posible que los alumnos mencionen varios principios, pero asegúrese de hacer hincapié en que, **al ser fieles al Señor, podemos recibir Su ayuda en nuestros desafíos, aun cuando tal vez no nos demos cuenta de Su ayuda en ese momento**).
- El conocer ese principio, ¿cómo nos ayuda a "no [tener] miedo" (2 Reyes 6:16) cuando afrontamos desafíos aparentemente insalvables?

Invite a los alumnos a pensar en desafíos que hayan afrontado y a meditar en la forma en que el Señor puede haberles ayudado, aun cuando tal vez no fueran conscientes de Su ayuda en ese momento.

Como resumen de 2 Reyes 6:24–13:25, explique que esos capítulos registran la crónica de las guerras entre Israel y Siria y el reinado de varios reyes tanto en Israel como en Judá.

Concluya con su testimonio de las verdades que se han enseñado en esta lección, e invite a los alumnos a aplicar esas verdades en su vida.

LECCIÓN 99

2 Reyes 14–17

Introducción

Estos capítulos hablan acerca de varios reyes de los reinos de Judá e Israel. En su empeño por obtener la aprobación del rey de Asiria, Acaz, rey de Judá, le dio oro y plata del templo y del tesoro real. Acaz también profanó el templo al reemplazar el altar por uno fabricado a la manera de los altares paganos de Damasco y al hacer otros cambios en el templo sin autorización. Los gobernantes del Reino del Norte (Israel) perpetuaron la iniquidad, y los asirios conquistaron el reino.

Sugerencias para la enseñanza

2 Reyes 14–15

Muchos reyes gobiernan en Judá e Israel

Antes de comenzar la clase, escriba las siguientes referencias en la pizarra:

2 Reyes 14:1, 3	*2 Reyes 15:17–18*
2 Reyes 14:23–24	*2 Reyes 15:23–24*
2 Reyes 15:1, 3	*2 Reyes 15:27–28*
2 Reyes 15:8–9	*2 Reyes 15:32, 34*

Para comenzar, pida a los alumnos que piensen cómo reaccionarían ellos ante las siguientes situaciones: (1) Su mejor amigo ha comenzado a consumir drogas; (2) Como padre, usted descubre que sus hijos han estado mirando programas e imágenes inapropiados en la televisión o la computadora.

- ¿Por qué sería peligroso no hacer nada ante esas situaciones?

Al estudiar 2 Reyes 14–15, invite a los alumnos a averiguar qué puede suceder si no quitamos las malas influencias de nuestra vida ni ayudamos a los demás a hacer lo mismo.

Explique que las referencias de los pasajes que ha anotado en la pizarra describen a varios gobernantes de los reinos de Judá e Israel. Invite a los alumnos a echar un vistazo a esos versículos para buscar los reyes que fueron justos, y a algunos de ellos a escribir los nombres de los reyes justos al lado de la referencia correspondiente en la pizarra. (Los alumnos deben notar Amasías [2 Reyes 14:1, 3], Azarías, también conocido como Uzías [2 Reyes 15:1, 3; véase también Bible Dictionary, "Azariah"], y Jotam [2 Reyes 15:32, 34]). Pregunte a los alumnos si se han dado cuenta de cuál fue el reino que gobernaron esos reyes justos. (El Reino del Sur, o sea, Judá).

- ¿Qué creen que puede significar la frase "hizo lo recto ante los ojos de Jehová"?

Invite a varios alumnos a leer en voz alta 2 Reyes 14:4; 15:4 y 15:35, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para saber en qué falló cada rey.

Explique que los "lugares altos" se refieren a los lugares donde se adoraban ídolos. También pueden haber sido lugares en los que se cometían otras iniquidades (como sacrificios humanos o inmoralidad sexual). El no haber quitado esos lugares altos permitió que las prácticas inicuas continuaran en el reino de Judá.

- ¿Cuáles pueden ser las consecuencias de no suprimir las malas influencias de nuestra vida? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de hacer hincapié en que **si no eliminamos las malas influencias de nuestra vida, nos ponemos a nosotros mismos y a nuestras familias en peligro espiritual**).

Invite a los alumnos que mencionen algunas malas influencias de la actualidad y cómo se pueden suprimir de la vida de una persona. Invítelos a considerar si existen malas influencias que ellos necesiten eliminar de su propia vida. Extiéndales el reto de orar para obtener fortaleza y valor para suprimirlas.

2 Reyes 16–17

El rey Acaz profana el templo y el reino de Israel es conquistado

Pregunte a los alumnos si alguna vez han tratado de complacer a otra persona a fin de obtener algo a cambio.

- ¿Qué peligro puede haber en eso?

A medida que estudian 2 Reyes 16, aliente a los alumnos a descubrir el modo en que Acaz, rey de Judá, procuró complacer al rey de Asiria para obtener su ayuda.

Invite a los alumnos a repasar 2 Reyes 16:1–4 en silencio. Señale que Acaz hizo lo malo a los ojos de Jehová al sacrificar a su hijo a los dioses paganos (véase también 2 Crónicas 28:3) y al ofrecer sacrificio en los lugares altos. Invite a un alumno a leer 2 Reyes 16:5 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué dificultad sobrevino a Acaz y al pueblo de Judá.

- ¿Qué dificultad sobrevino a Acaz y al pueblo de Judá? (Los ejércitos de Israel y de Siria sitiaron Jerusalén. Si es necesario, explique que, en ese contexto, *sitiar* significa rodear una ciudad y tratar de tomar el control sobre ella. Explique que las naciones de Israel y Siria intentaron obligar a Judá a hacer alianza en contra de la nación de Asiria).
- ¿Qué creen que habrían hecho ustedes si hubieran estado en el lugar de Acaz?

Pida a un alumno que lea 2 Reyes 16:7–8 en voz alta, e invite a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo reaccionó Acaz ante esa situación.

- ¿Qué hizo Acaz para obtener la aprobación del rey de Asiria?

Explique que Acaz también fue a la ciudad de Damasco (la capital de Siria, al norte de Judá e Israel) para reunirse con el rey de Asiria y procurar más ayuda y aprobación.

Invite a la mitad de la clase a leer 2 Reyes 16:10–16 y a la otra mitad a leer 2 Crónicas 28:22–25 en silencio para descubrir acciones que muestren la falta de fe de Acaz en Jehová. Pida a los alumnos que expliquen lo que encuentren. (Acaz ofreció sacrificios a los ídolos en Damasco y ordenó reemplazar el altar del templo de Jerusalén por un altar diseñado a la manera de uno que había visto en Damasco. También realizó cambios no autorizados en las ordenanzas del santo sacerdocio, destruyó o alteró las fuentes sagradas del templo y el "mar" (pila), hizo que se cerrara el templo y estableció lugares de idolatría en Jerusalén).

- ¿Por qué creen que Acaz quiso "diseñar" (o fabricar) un altar como uno que halló en Damasco?
- ¿A quién creen que trataba de complacer Acaz?
- ¿Por qué los actos de Acaz fueron del desagrado de Jehová?

Pida a los alumnos que lean 2 Reyes 16:17–18 en silencio para saber cómo trató Acaz los componentes del templo y por qué los trató de ese modo, e invítelos a explicar lo que aprendan. Asegúrese de que los alumnos comprenden que Acaz "quitó" o cambió el mobiliario de la casa de Jehová para complacer al rey de Asiria y ganar su aprobación. Esos actos muestran que Acaz procuró complacer al mundo antes que a Jehová.

Explique que los reyes de Israel eran muy similares al rey Acaz de Judá. Invite a un alumno a leer 2 Reyes 17:3 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para saber lo que hizo el rey Oseas de Israel para apaciguar a otro rey de Asiria.

Explique que en 2 Reyes 17:4–12 se describe cómo Oseas ofendió al rey asirio y fue enviado a prisión, y su pueblo fue conquistado después de tres años de asedio. Si lo desea, invite a los alumnos a marcar 2 Reyes 17:6, que describe la caída del reino de Israel y el principio del esparcimiento de las diez tribus de Israel.

Invite a un alumno a leer 2 Reyes 17:13–14 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para saber lo que hizo Jehová *antes* de permitir que los asirios conquistaran y se llevaran a los habitantes del reino de Israel.

- ¿Qué verdad aprendemos en esos versículos acerca de cómo trata el Señor de salvar a Su pueblo? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **El Señor envía profetas a predicar el arrepentimiento y ayudarnos a vivir con rectitud**).

Debido a que endurecieron su corazón contra los siervos de Jehová, los habitantes del reino de Israel fueron conquistados por Asiria y llevados cautivos; perdieron su identidad como

tribus singulares y como pueblo del convenio de Jehová. Sin embargo, las diez tribus no están perdidas para el Señor, y Jesucristo visitó algunas de ellas después de Su resurrección (véase 3 Nefi 15:15–16:5). El esparcimiento de las diez tribus comenzó con los asirios y finalmente fueron esparcidas y se perdieron entre otros pueblos sobre la Tierra (véase 1 Nefi 22:3–5); permanecerán perdidas hasta que vuelvan su corazón a Jesucristo, como parte de la Restauración y del recogimiento en los últimos días (véase D. y C. 110:11; Artículos de Fe 1:10).

Invite a los alumnos a leer 2 Reyes 17:15–17 en silencio para descubrir lo que hicieron los israelitas para complacer a otros pueblos y naciones. Pídales que expliquen lo que encuentren.

- Según el versículo 15, ¿qué desecharon los israelitas? ¿Qué siguieron?
- Según el versículo 16, ¿qué dejaron? ¿A quién sirvieron?
- Según el versículo 17, ¿qué hicieron los israelitas a sus hijos? ¿A dónde acudieron en busca de revelación?

Pida a un alumno que lea 2 Reyes 17:18–21, 23 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cuáles fueron los resultados de la abierta rebeldía e iniquidad de los israelitas.

- ¿Qué creen que significa la frase "los quitó de delante de su rostro" (versículo 18)?
- Según el versículo 20, ¿qué hizo Jehová como resultado de su iniquidad?
- ¿Qué aprendemos de los relatos de los inicuos reyes de Israel y Judá que trataron de complacer a las naciones corruptas que los rodeaban? (Es posible que los alumnos mencionen varios principios, pero asegúrese de hacer hincapié en que **cuando procuramos complacer a otras personas antes que a Dios, perdemos Su protección**).
- ¿Cuáles son algunas situaciones en las que un joven o una jovencita Santo de los Últimos Días podría sentirse tentado(a) a complacer a otras personas más que a Dios?

Si lo desea, invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente relato que compartió el élder Neil L. Andersen, del Quórum de los Doce Apóstoles, sobre una jovencita que procuró complacer a Dios antes que a sus compañeros:

"Hace poco, hablé con una joven Laurel de los Estados Unidos. Cito del correo electrónico que me envió:

"'Algunos de mis amigos de Facebook empezaron a anunciar este año pasado su postura con respecto al matrimonio; muchos estaban de acuerdo con el casamiento entre personas del mismo sexo, y varios jóvenes SUD indicaron que les habían gustado los mensajes. Yo no hice ningún comentario.

"'Decidí anunciar respetuosamente que creo en el matrimonio tradicional.

"'En el perfil, junto con mi fotografía, agregué estas palabras: Yo creo en el matrimonio entre un hombre y una mujer'. Casi inmediatamente empecé a recibir mensajes que decían: 'Eres egoísta'. 'Eres despectiva'; en uno se me comparó con una esclavista. Además, recibí este mensaje de una buena amiga que también es miembro firme de la Iglesia: 'Tienes que ponerte al día con los tiempos; las cosas están cambiando y también tú deberías cambiar'.

"'No respondí', dijo ella, 'pero tampoco retiré mis declaraciones'" ("Torbellinos espirituales", *Liahona,* mayo de 2014, pág. 19).

- ¿Cómo mostró esa jovencita su lealtad a Dios en lugar de a sus amigos?

Lea las siguientes preguntas en voz alta y dé tiempo a los alumnos entre una pregunta y otra para meditar sus respuestas: (1) ¿Pienso más en complacer a otras personas que en complacer a Dios? (2) ¿Cuáles son algunas de las cosas que me impiden amar a Dios o que alejan mi corazón y mi mente de Él? (3) ¿Cómo he mostrado recientemente a Dios que lo amo más a Él que a todos los demás?

Invite a los alumnos a compartir experiencias que hayan tenido cuando ellos, o alguien a quien conocen, han amado a Dios y han procurado complacerle a Él antes que a otras personas, y han sido bendecidos con Su guía o protección. Si lo desea, comparta su propia experiencia para concluir.

Haga preguntas que inviten a compartir sentimientos y testimonio

Cuando los alumnos han comprendido una doctrina o principio que se enseña en las Escrituras, los maestros pueden hacer preguntas que ayuden a los alumnos a reflexionar en experiencias del pasado que se relacionan con esa doctrina o principio. Esas preguntas les pueden ayudar a sentir más profundamente la veracidad y la importancia de ese principio del Evangelio en su vida. En ocasiones, esos sentimientos pueden fortalecer el deseo de un alumno de vivir un principio del Evangelio con más exactitud.

LECCIÓN 100

2 Reyes 18–20

Introducción

Ezequías, rey de Judá, reinó con rectitud y acabó con la idolatría en su reino. Durante su reinado, Asiria se llevó el Reino del Norte (Israel) al cautiverio, y más tarde invadió el Reino del Sur (Judá). Bajo amenaza de ataque, Ezequías envió siervos al profeta Isaías para pedirle que orase por el pueblo. Jehová, por medio de Isaías, le dijo al pueblo que no temiera y que Él los ayudaría. Más adelante, Ezequías oró en cuanto a la amenaza asiria y Jehová le aseguró que Él defendería la ciudad. Un ángel que envió Jehová aniquiló el campamento asirio, matando a 185.000 asirios. Posteriormente, Jehová alargó la vida de Ezequías por causa de su súplica y su rectitud.

Sugerencias para la enseñanza

2 Reyes 18

Asiria conquista Israel y luego amenaza a Ezequías y al pueblo de Judá

Invite a los alumnos a responder las siguientes preguntas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

- ¿Qué desafíos o temores tienen?
- ¿Cómo podrían esos desafíos o temores poner a prueba su fe en el Señor?

Explique que en 2 Reyes 18–20 se encuentran el registro de los desafíos y los temores de Ezequías, el rey del Reino del Sur (Judá). A medida que estudian esos capítulos, invite a los alumnos a buscar principios que les ayuden a afrontar sus desafíos y temores.

Pida a algunos alumnos que se turnen para leer 2 Reyes 18:3–8 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para saber qué cosas buenas hizo Ezequías como rey.

- ¿Qué palabras o frases de los versículos 3–8 describen la rectitud de Ezequías?
- Según el versículo 7, ¿qué bendición recibió Ezequías por confiar en Jehová y guardar Sus mandamientos?
- ¿Qué principio aprendemos en esos versículos? (Los alumnos tal vez usen otras palabras, pero deben expresar el siguiente principio: **Si confiamos en el Señor y guardamos Sus mandamientos, Él estará con nosotros.**)
- ¿De qué maneras nos beneficia tener al Señor con nosotros?

Para resumir 2 Reyes 18:9–12, explique que Asiria conquistó el Reino del Norte (Israel), las diez tribus que en su mayor parte vivían en las regiones de Samaria y Galilea, "porque no habían obedecido la voz de Jehová su Dios, sino que habían quebrantado su convenio" (2 Reyes 18:12).

Explique que unos siete años después de que el rey asirio Sargón, quien había sucedido a Salmanasar (véase el versículo 9), conquistó el Reino del Norte (Israel) y se llevó al pueblo cautivo, Senaquerib lo sucedió como rey (véase 2 Reyes 18:9–10, 13). Pida a un alumno que lea 2 Reyes 18:13 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para saber lo que Senaquerib decidió hacer.

- ¿Qué decidió hacer Senaquerib?

Dibuje el mapa adjunto en la pizarra, y señale que Senaquerib planeaba conquistar Jerusalén, la capital del reino de Judá. El ejército asirio parecía imparable. Tenía fama de asolar con brutalidad las tierras y torturar a los pueblos que conquistaba, lo cual despertaba el temor en sus enemigos.

- ¿Qué pensamientos o sentimientos tendrían ustedes si viviesen en Jerusalén y supieran que el ejército asirio estaba cerca?

Explique que el profeta Isaías profetizó acerca de la invasión asiria. Pida a algunos alumnos que lean Isaías 10:28–32 en voz alta. Después de cada versículo, invite a la clase a explicar lo que dijo Isaías que sucedería en cada ciudad. A medida que los alumnos den el informe de cada ciudad, vaya tachándolas en el mapa de la pizarra para mostrar que el ejército asirio las conquistaría. Explique que las ciudades de Madmena y Gebim (véase el versículo 31) no aparecen en el mapa porque no se sabe dónde estaban ubicadas.

Señale que la ciudad de Nob estaba a menos de 1,5 km de Jerusalén, lo cual significa que el ejército asirio llegó a estar extremadamente cerca de Jerusalén.

- ¿Qué creen que significa que Senaquerib alzaría "su mano contra… Jerusalén", en el versículo 32? (Lo amenazaría, pero no lo destruiría. No tache la ciudad de Jerusalén en el mapa).

Explique que, tal y como se registra en Isaías 10:33–34, Isaías comparó al ejército asirio con una gran rama de árbol. Pida a un alumno que lea esos versículos en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para saber lo que Isaías dijo que le sucedería al ejército asirio antes de que pudiera conquistar Jerusalén.

- ¿Qué dijo Isaías que le sucedería al ejército asirio?

Señale que el libro de 2 Crónicas conserva detalles importantes sobre la manera en que Ezequías guió a su pueblo en esa época. Invite a un alumno a leer 2 Crónicas 32:6–8 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Ezequías dijo a los habitantes de Jerusalén.

- ¿Cómo mostró Ezequías su fe en Jehová en esa ocasión?

Explique que, tal y como Isaías lo profetizó, las tropas asirias llegaron a las afueras de Jerusalén después de conquistar las ciudades que encontraron a su paso. Una de las estrategias de los asirios era enviar negociadores a la ciudad antes de que el ejército la atacara. Los asirios se valían de su reputación de guerreros crueles y despiadados para intimidar a las ciudades y persuadir a sus habitantes a rendirse. Senaquerib envió negociadores a Jerusalén, en donde se encontraron con los representantes de Ezequías.

Invite a dos alumnos a pasar al frente del salón de clases; asigne a uno de ellos el papel del Rabsaces, el negociador de Senaquerib, y al otro el papel de Eliaquim, uno de los representantes de Ezequías. Si lo desea, haga placas con esos nombres para ponérselas a los dos alumnos.

Explique que los habitantes de Jerusalén, que miraban desde lo alto del muro de la ciudad (véase 2 Reyes 18:26), presenciaron la conversación entre el Rabsaces y Eliaquim. Invite a los demás miembros de la clase a imaginarse que son como los habitantes en lo alto del muro y que pueden ver al ejército asirio justo a las afueras de su ciudad mientras escuchan la conversación.

Pida al alumno que representa al Rabsaces que lea 2 Reyes 18:19–20 en voz alta, y a la clase que preste atención a las preguntas que hizo el Rabsaces.

- ¿Qué preguntas hizo el Rabsaces? ¿Cuál creen que era su intención?

Para resumir 2 Reyes 18:21–25, explique que después el Rabsaces se mofó de la alianza de Judá con Egipto y se burló de Jehová.

Pida al alumno que representa a Eliaquim que lea 2 Reyes 18:26 en voz alta, e invite a la clase a prestar atención a lo que pidió.

- ¿Por qué quería Eliaquim que el Rabsaces hablara en la lengua de los sirios? (Porque de ese modo los habitantes de Jerusalén no podrían entender sus amenazas).

Invite al alumno que representa al Rabsaces a leer 2 Reyes 18:28–35 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer cuál fue la reacción del Rabsaces a esa petición.

- ¿Qué dijo el Rabsaces a fin de tratar de convencer a los habitantes de Jerusalén de que se rindieran?

Dé las gracias a los alumnos que han participado en la representación e invítelos a volver a sus asientos.

- ¿Cómo pudieron haber persuadido las palabras del Rabsaces a algunas personas de Jerusalén a no confiar en Jehová?
- ¿En qué otras situaciones puede haber personas que traten de apartarnos de nuestra confianza en el Señor?

2 Reyes 19

Ezequías pide al Señor que libre a Jerusalén, y un ángel destruye al ejército asirio.

Pida a un alumno que lea 2 Reyes 19:1 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para saber cómo reaccionó Ezequías cuando supo de las amenazas del Rabsaces.

- ¿Por qué creen que Ezequías "rasgó sus vestidos y se cubrió con cilicio"?
- ¿A dónde fue Ezequías?

Para resumir 2 Reyes 19:2–5, explique que Ezequías envió mensajeros para informar al profeta Isaías de las amenazas de los asirios, procurar su consejo y pedirle que orara por el pueblo.

Pida a un alumno que lea 2 Reyes 19:6–7 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para descubrir cuál fue la respuesta de Isaías.

- ¿De qué modo se asemeja la respuesta de Isaías a su profecía registrada en Isaías 10?

Explique que el Rabsaces envió después mensajeros a Ezequías con otro mensaje. Pida a un alumno que lea 2 Reyes 19:10–11, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para averiguar cuál era el mensaje del Rabsaces.

- ¿Qué decisión tuvo que tomar Ezequías? (Si creer a Isaías y confiar en Jehová, o creer al Rabsaces y rendirse ante Asiria).
- ¿Qué harían ustedes si tuvieran que tomar una decisión difícil como esa? ¿Por qué?

Invite a un alumno a leer 2 Reyes 19:14–19 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que hizo Ezequías en esos momentos difíciles.

- ¿Cuál fue la decisión de Ezequías?

Pida a los alumnos que lean 2 Reyes 19:20 en silencio y que busquen evidencias de que Jehová escuchó la oración de Ezequías, e invítelos a compartir lo que encontraron.

Para resumir 2 Reyes 19:21–34, explique que Isaías volvió a asegurarle a Ezequías que Jehová defendería Jerusalén del ejército asirio.

Pida a un alumno que lea 2 Reyes 19:32–37 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para saber lo que le pasó al ejército asirio y a su rey, Senaquerib.

- ¿Qué le sucedió al ejército durante la noche? ¿Qué le sucedió a Senaquerib?
- ¿Qué principios aprendemos de ese relato? (Es posible que los alumnos reconozcan varios principios, incluso el siguiente: **Si nos volvemos al Señor, entonces Él puede ayudarnos a vencer nuestros temores y nuestros desafíos**).
- ¿Cuándo se han vuelto ustedes al Señor en busca de ayuda ante un temor o un desafío? ¿Cómo les ayudó el Señor? (Si lo desea, comparta una de sus propias experiencias).

Señale que Ezequías hizo tres cosas para volverse al Señor: (1) fue al templo [véase 2 Reyes 19:1]; (2) pidió el consejo del profeta [véase 2 Reyes 19:2–5]; (3) oró al Señor [véase 2 Reyes 19:14–19]. Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras cómo creen que les va con cada uno de esos aspectos y cómo pueden mejorar.

2 Reyes 20

El Señor alarga la vida de Ezequías y éste recibe a los mensajeros babilonios

Explique que, más adelante, Ezequías afrontó otro desafío. Pida a los alumnos que lean 2 Reyes 20:1 en silencio para saber cuál fue el desafío que Ezequías afrontó.

- ¿Qué desafío afrontó Ezequías?

Pida a un alumno que lea 2 Reyes 20:2–6 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para averiguar cómo reaccionó Ezequías ante ese desafío.

- ¿Qué hizo Ezequías? ¿Cómo fue bendecido?
- ¿Qué principio aprendemos de ese relato? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben expresar el siguiente principio: **Si ejercemos la fe en el Señor, podemos ser sanados conforme a Su voluntad.** En circunstancias excepcionales, el Señor, en Su misericordia, alargará la vida mortal de una persona).

Para resumir 2 Reyes 20:7–20, explique que Jehová mostró a Ezequías una señal para confirmarle que Él lo sanaría. Más adelante, Isaías profetizó que Babilonia conquistaría el reino de Judá.

Invite a los alumnos a meditar en la manera en que pueden aplicar los principios que se han analizado en esta clase cuando afronten desafíos o temores. Testifique de esos principios e invite a los alumnos a aplicarlos en su vida.

Lección de estudio individual supervisado

1 Reyes 18–2 Reyes 20 (Unidad 20)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar 1 Reyes 18–2 Reyes 20 (unidad 20) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en sólo unos pocos de esos principios y doctrinas. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de los alumnos.

Día 1 (1 Reyes 18–22)

De la confrontación entre Elías el Profeta y los sacerdotes de Baal, los alumnos aprendieron que el Señor nos permite decidir si lo seguiremos a Él o a los falsos dioses y las inicuas sendas del mundo, y que el Señor nos puede ayudar a saber que Él es el Dios verdadero. Cuando los alumnos estudiaron la manera en que Jehová habló con Elías el Profeta, aprendieron que el Señor nos habla con frecuencia a través de una voz apacible y delicada.

Día 2 (2 Reyes 1–13)

Al estudiar la manera en que Elías el Profeta fue llevado al cielo y Eliseo aceptó el llamamiento de ser el profeta de Jehová, los alumnos aprendieron que el Señor da autoridad y poder a aquellos a quienes llama. Más adelante, al estudiar cómo Eliseo ayudó a tres reyes a vencer a los moabitas rebeldes, los alumnos aprendieron que si en nuestros momentos de necesidad buscamos la guía del Señor por medio de las palabras de Sus profetas, entonces recibiremos la ayuda del Señor. Al estudiar la experiencia en que Eliseo ayuda a una mujer fiel a salvar a sus hijos de la esclavitud, los alumnos aprendieron que cuando nos volvemos al Señor con fe, Él puede bendecirnos conforme a nuestras necesidades y nuestros deseos justos.

Día 3 (2 Reyes 14–17)

Al aprender que los reyes de Israel no acabaron con las influencias idólatras que había en su reino, los alumnos aprendieron el principio de que si no eliminamos las malas influencias de nuestra vida, nos ponemos a nosotros mismos y a nuestras familias en peligro espiritual. Antes de que los asirios conquistaran Israel, Jehová mandó a un profeta a predicar el arrepentimiento y ayudarlos a vivir en rectitud, tal como lo hace hoy en día. De los esfuerzos del rey Acaz por complacer a las naciones corruptas que lo rodeaban, los alumnos aprendieron que cuando procuramos complacer a otras personas antes que al Señor, perdemos Su compañía y Su protección.

Día 4 (2 Reyes 18–20)

Ezequías fue un ejemplo de rectitud. Del estudio de la vida de él, los alumnos aprendieron que si tenemos fe en el Señor (al confiar en Él y guardar Sus mandamientos), entonces Él estará con nosotros. También aprendieron que si nos volvemos al Señor, Él nos ayudará a superar nuestros temores y desafíos. Más adelante, Ezequías enfermó. Los alumnos aprendieron que si ejercemos fe en el Señor, podemos ser sanados conforme a Su voluntad.

Introducción

Naamán, el líder militar sirio, tenía lepra. A sugerencia de una muchacha israelita que servía en su casa, acudió al profeta Eliseo para ser sanado. Al estudiar su experiencia, los alumnos aprenderán lo que podemos hacer para mostrar nuestra fe en el Señor y aumentar nuestro testimonio de Él.

Sugerencias para la enseñanza

2 Reyes 5

Naamán sigue el consejo de Eliseo y es sanado de la lepra

Pida a los alumnos que piensen cómo reaccionarían ellos ante la siguiente situación: Una amiga que no es muy religiosa les pide consejo acerca de cómo manejar un complicado problema personal. Ustedes le recomiendan que cuando ustedes afrontan desafíos, oran a Dios para pedir ayuda. Ella responde: "No creo que mis oraciones sean contestadas, ya que ni siquiera sé si creo en Dios".

- ¿Qué le dirían a su amiga para ayudarla a fortalecer su confianza en Dios?

A medida que estudian 2 Reyes 5, invite a los alumnos a buscar principios que puedan ayudarlos a ellos y a los demás a aumentar su fe en Dios.

Explique que cuando Eliseo servía como profeta en Israel, un hombre llamado Naamán vivía en el país limítrofe de Siria. Invite a un alumno a leer 2 Reyes 5:1 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer más detalles sobre Naamán.

- ¿Qué aprendemos en esos versículos sobre Naamán? (Explique que "general del ejército del rey de Siria" significa que era el comandante de las tropas sirias.)

Invite a un alumno a leer 2 Reyes 5:2–4 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo se enteró Naamán de una posible solución a su problema.

- ¿Quién dijo la sierva israelita que podía sanar a Naamán? (El profeta Eliseo.)

Para resumir 2 Reyes 5:5–8, explique que el rey de Siria envió a Naamán con una carta para el rey de Israel en la que pedía que Naamán fuera sanado de la lepra. Cuando Eliseo se enteró de la solicitud de Naamán, le dijo al rey de Israel que enviara a Naamán a él.

- Si ustedes fueran Naamán, el cual ocupaba el importante cargo de capitán del ejército sirio, ¿cuáles son algunas de las cosas que esperarían que Eliseo hiciera a fin de curarlos?

Invite a un alumno a leer 2 Reyes 5:9–10 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que pasó cuando Naamán fue a ver a Eliseo.

- ¿Cómo se comunicó Eliseo con Naamán?
- ¿Qué le dijo Eliseo a Naamán que hiciera para ser sanado?
- Si ustedes fueran Naamán, ¿cómo reaccionarían a las instrucciones de Eliseo?

Invite a un alumno a leer 2 Reyes 5:11–12 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir cómo reaccionó Naamán a las instrucciones de Eliseo. Explique que el Abana y el Farfar eran ríos del país natal de Naamán.

- Según el versículo 11, ¿por qué se enojó Naamán por la manera en que Eliseo le dio las instrucciones?
- Según el versículo 12, ¿por qué se enojó Naamán por las instrucciones que le dio Eliseo?
- ¿En qué sentido el seguir esas instrucciones pudo ser una prueba de fe para Naamán?

Invite a un alumno a leer 2 Reyes 5:13 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar las preguntas que los siervos le hicieron a Naamán.

- En sus propias palabras, ¿cómo resumirían las preguntas que los siervos le hicieron a Naamán?
- ¿Qué verdades podemos aprender de las preguntas de los siervos? (Es posible que los alumnos mencionen varias verdades, entre ellas las siguientes: **Si tenemos fe en que el Profeta habla en el nombre del Padre Celestial y de Jesucristo, entonces seguiremos todas sus palabras. Al hacer las cosas pequeñas y sencillas que nos piden los profetas de Dios, recibiremos grandes bendiciones**).
- ¿Por qué podríamos estar más dispuestos a hacer algo grande y menos dispuestos a hacer algo pequeño para guardar los mandamientos?
- El aprender a obedecer a los profetas en las cosas pequeñas, ¿cómo nos prepara para hacer las cosas mayores que se nos puede llamar a hacer en el reino?

Invite a los alumnos a reflexionar en algunos ejemplos de cosas pequeñas que el Señor les ha pedido. Anímelos a buscar una cosa pequeña que pueden hacer para mostrar su fidelidad al Señor.

Invite a un alumno a leer 2 Reyes 5:14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Naamán escogió hacer.

- ¿Cómo demostró Naamán su fe en las palabras de Dios pronunciadas por medio de Su profeta, Eliseo?
- Si ustedes fueran Naamán, ¿qué estarían pensando al entrar en el agua por primera vez? ¿Y por segunda vez? ¿Y por séptima vez?
- ¿Qué pensamientos o sensaciones tendrían al ver que se curaban de la lepra?
- ¿Cómo influiría esa experiencia en su testimonio del llamamiento del profeta?

Invite a un alumno a leer 2 Reyes 5:15 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que Naamán dijo cuando quedó limpio. Invítelos a compartir lo que hayan encontrado.

- ¿Qué llegó a saber Naamán por medio de esa experiencia?
- ¿Qué sucederá con nuestro testimonio de Dios si escogemos ejercer fe en Sus palabras? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben mencionar un principio similar al siguiente: **Cuando ejercemos la fe al obrar conforme a las palabras de Dios, nuestro testimonio de Él se fortalece**).
- ¿Por qué creen que con frecuencia debemos ejercer fe en Dios antes de que nuestro testimonio se fortalezca?

Vuelva a la situación hipotética que presentó al comienzo de la lección, y pida a algunos alumnos que expliquen cómo podrían utilizar ellos el relato de Naamán y los principios que han encontrado para ayudar a su amiga. Dígales que piensen en lo que ella tendría que hacer para ejercer su fe en Dios a fin de fortalecer su creencia en Él o su testimonio de Él.

- ¿Cuándo han actuado ustedes conforme a las palabras de Dios a fin de fortalecer su fe?
- ¿Cómo se fortaleció su testimonio de Dios como resultado de ello?

Invite a los alumnos a meditar en los aspectos de su testimonio que desearían fortalecer, y a pensar en lo que pueden hacer para ejercer su fe en las palabras de Dios a fin de que esos aspectos de su testimonio crezcan.

2 Reyes 6–13

Eliseo hace flotar el hierro de un hacha; Israel y Siria luchan el uno contra el otro

Como resumen de 2 Reyes 6, explique que Eliseo llevó a cabo otro milagro al hacer flotar, sobre la superficie, el hierro de un hacha que había caído al agua. Explique que en 2 Reyes 7–13 aprendemos que Siria y el Reino del Norte (Israel) comenzaron a luchar el uno contra el otro; esos capítulos son una crónica de esas guerras.

Durante la guerra entre Siria e Israel, el rey de Siria analizaba en privado sus planes de batalla con sus siervos. Eliseo supo por inspiración cuáles eran los planes del rey e informaba al rey de Israel de los planes de Siria. Cuando supo lo que Eliseo había hecho, el rey sirio mandó a su ejército capturar a Eliseo. Cuando el ejército sirio rodeó la ciudad en la que estaba el profeta, el siervo de Eliseo tuvo miedo.

Invite a un alumno a leer 2 Reyes 6:15–16 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Eliseo le dijo a su siervo.

- ¿Cómo respondió Eliseo la pregunta de su siervo?
- ¿En qué sentido la respuesta de Eliseo pudo ser confusa para su siervo?

Invite a un alumno a leer 2 Reyes 6:17 en voz alta, y pida a la clase que siga seguir la lectura en silencio para averiguar la forma en que el siervo llegó a comprender lo que el profeta le había dicho.

- ¿Qué vio el siervo de Eliseo cuando sus ojos fueron abiertos?
- ¿Qué creen que pasó con su temor cuando vio al ejército de los cielos?
- ¿Cómo nos ayuda saber que "son más los que están con nosotros [los justos] que los que están con ellos [los inicuos]" (2 Reyes 6:16) cuando afrontamos los que parecen ser desafíos insuperables?

Concluya con su testimonio de las verdades que se han enseñado en la lección de hoy, e invite a los alumnos a aplicar esas verdades en su vida.

Próxima unidad (2 Reyes 21–Nehemías 13)

Pida a los alumnos que piensen en qué clase de oposición han afrontado ellos al esforzarse por guardar los mandamientos del Señor, y cómo reaccionaron ante esa oposición. Explique que en su estudio de la semana siguiente, aprenderán principios que podrán ayudarlos cuando encuentren oposición en su empeño por ser rectos.

LECCIÓN 101

2 Reyes 21–25

Introducción

Bajo el reinado de los reyes Manasés y Amón, el reino de Judá se vio envuelto en prácticas inicuas de idolatría. Cuando Josías llegó a ser rey, usó el libro de la ley para llamar al pueblo al arrepentimiento. Tras la muerte de Josías en batalla, los cuatro reyes que lo sucedieron volvieron a llevar a Judá a la iniquidad. Bajo el reinado de Sedequías, Jerusalén fue destruida y el pueblo fue reducido al cautiverio en Babilonia.

Sugerencias para la enseñanza

2 Reyes 21:1–23:25

Después de que Manasés y Amón reinan con iniquidad, Josías ayuda al pueblo de Judá a volver al Señor

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras una lista de cinco a diez personas con las que más tiempo pasan. Invítelos a pensar cómo pueden influir en ellos las personas de su lista. Pida también a los alumnos que piensen en la influencia que ellos pueden tener en las personas de su lista.

A medida que estudian 2 Reyes 21–23, invite a los alumnos a buscar principios que los ayuden a entender cómo sus decisiones pueden afectar la vida de otras personas.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer 2 Reyes 21:1–9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar maneras en que Manasés, hijo del rey Ezequías, influyó en el pueblo de Judá.

- ¿Cuáles son algunas de las maneras en que Manasés influyó en el pueblo de Judá?

Explique que, en el versículo 6, la afirmación de que Manasés "hizo pasar a su hijo por fuego, y fue adivino y agorero, e instituyó magos y adivinos" probablemente significa que Manasés ofreció a uno de sus propios hijos como sacrificio a uno de los dioses falsos a los cuales adoraba, y que buscó y prestó atención a falsos profetas y falsas profecías.

- ¿Qué principios aprendemos de la perversa influencia de Manasés sobre el pueblo de Judá? (Es posible que los alumnos mencionen varios principios, pero asegúrese de hacer hincapié en que **si tomamos malas decisiones, nuestros hechos pueden conducir a otras personas al pecado**).

Invite a los alumnos a pensar en ejemplos de ese principio en nuestros días, y pida a algunos de ellos que compartan ejemplos generales que hayan pensado. Adviértales que no compartan nada que sea demasiado personal ni nombren a personas concretas.

Muestre una pieza de vajilla (como un tazón) y un paño. Pida a un alumno que lea 2 Reyes 21:10–13 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Jehová comparó a un tazón.

- ¿Qué comparó Jehová a un tazón?
- ¿Qué creen que quería decir Jehová cuando dijo que Él limpiaría a Jerusalén "como se limpia un tazón que, después que se ha limpiado, se pone boca abajo"? (Haga la demostración con el tazón para ayudar a los alumnos a entender que Jerusalén sería conquistada y desolada).

Para resumir el resto de 2 Reyes 21, explique que Manasés murió y su hijo Amón se convirtió en rey. Amón siguió el ejemplo de su padre y gobernó con iniquidad. Fue asesinado por sus siervos dos años después de convertirse en rey. Entonces, el pueblo designó a Amón, hijo de Josías, como el siguiente rey.

Pida a un alumno que lea 2 Reyes 22:1–2 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué tipo de decisiones tomó Josías como rey de Judá.

- ¿Qué tipo de decisiones tomó Josías como rey de Judá?

Siga las pautas de Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje del Evangelio

A medida que enseña, haga hincapié en los fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje del Evangelio, tales como entender el contexto y el contenido de las Escrituras, reconocer, comprender y sentir la veracidad y la importancia de las doctrinas y los principios del Evangelio, y aplicar esas doctrinas y principios. Esos fundamentos no son métodos que han de utilizarse, sino resultados que se han de alcanzar. Establecen un modelo que los maestros y los alumnos pueden seguir para inculcar el Evangelio en su mente y en su corazón.

Para ayudar a los alumnos a entender el contenido de Reyes 22–23, considere la posibilidad de mostrar el video "Josías y el libro de la ley" (12:25), que describe los esfuerzos del rey Josías por restaurar al pueblo de Judá al camino de la rectitud. Podría mostrar el video después de presentar a los alumnos la figura de Josías en 2 Reyes 22:1–2. Mientras los alumnos ven el video, pídales que busquen maneras en que Josías influyó en su pueblo. El video puede sustituir algunas de las lecturas y preguntas del material de esta lección; no obstante, los alumnos todavía deben tener la oportunidad de reconocer principios en estos capítulos. Este video se encuentra en los *DVDs de Recursos visuales del Antiguo Testamento* y en LDS.org.

Para resumir 2 Reyes 22:3–7, explique que Josías hizo arreglos para pagar a trabajadores para que repararan la casa de Jehová en Jerusalén. Pida a un alumno que lea 2 Reyes 22:8 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir lo que hallaron en el templo.

- ¿Qué encontraron en el templo?
- ¿Qué era el libro de la ley? (Pergaminos que contenían Escrituras, incluso la ley que Jehová dio por medio de Moisés).

Explique que las Escrituras se habían extraviado o habían estado ocultas durante el reinado de los reyes inicuos que antecedieron a Josías.

Invite a un alumno a leer 2 Reyes 22:10–13 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cuál fue la reacción de Josías cuando encontraron y le leyeron el libro de la ley.

- ¿Cómo reaccionó Josías cuando escuchó las palabras del libro de la ley?
- ¿Por qué creen que Josías se preocupó tanto después de escuchar las palabras de las Escrituras?

Para resumir 2 Reyes 22:14–20, explique que una profetisa llamada Hulda relató la profecía de juicio contra los malvados registrada en las Escrituras. También profetizó que Josías sería bendecido por causa de su fidelidad al Señor. Hulda era profetisa en el sentido de que tenía el don de profecía; ese don está al alcance de todos los miembros de la Iglesia del Señor.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer 2 Reyes 23:1–4, 21–23 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir qué tipo de influencia tuvo sobre el pueblo el liderazgo de Josías y la lectura de las Escrituras.

- ¿Qué creen que significa que "todo el pueblo confirmó el pacto"? (2 Reyes 23:3). (El pueblo prometió vivir de acuerdo con el convenio registrado en el libro de la ley).
- ¿Cómo resumirían ustedes la influencia que Josías tuvo sobre su pueblo?
- ¿Qué principios podemos aprender del ejemplo de Josías? (Los alumnos podrían mencionar varios principios, pero asegúrese de hacer hincapié en que **si tomamos decisiones correctas, nuestros hechos pueden llevar a otras personas a volverse al Señor**).

Para ayudar a los alumnos a comprender ese principio, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras de *Para la Fortaleza de la Juventud:*

"A medida que te esfuerces por vivir el Evangelio, alentarás a tus amistades a hacer lo mismo. Sé un ejemplo del guardar los mandamientos participando en las actividades de la Iglesia, preparándote para servir al Señor a lo largo de tu vida y permaneciendo digno(a) de asistir al templo.

"Invita a tus amistades que tengan otras creencias religiosas a asistir a las reuniones y actividades de la Iglesia; ayúdales a sentirse bien recibidos y aceptados. Muchas personas se han unido a la Iglesia por medio del ejemplo y del hermanamiento de sus amistades. Además, haz un esfuerzo especial por tender una mano de ayuda a los nuevos conversos y a los que sean menos activos" (*Para la Fortaleza de la Juventud,* folleto, 2011, pág. 17).

- ¿De qué formas han sido bendecidos ustedes por causa de las decisiones rectas de otras personas?
- ¿Cuándo han podido ustedes ayudar a alguien al dar un buen ejemplo o tender una mano de ayuda?

Invite a un alumno a leer 2 Reyes 23:25 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué fue lo que ayudó a Josías a tener tan grande impacto sobre su pueblo. Pida a los alumnos que expliquen lo que encuentren.

- ¿Qué nos enseña el relato de Josías acerca de la importancia de estudiar las Escrituras? (Para resumir las respuestas de los alumnos, escriba el siguiente principio en la pizarra: **El estudio de las Escrituras nos ayudará a volvernos al Señor con todo nuestro corazón y a apartarnos de las malas influencias**).

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

¿Qué cosas pueden hacer o han hecho para que el estudio de las Escrituras sea una experiencia significativa?

¿Qué impacto tiene en ustedes el estudio de las Escrituras?

Invite a los alumnos a trabajar en parejas y comentar las respuestas a esas preguntas. Otra opción puede ser invitar a un grupo de tres o cuatro alumnos a pasar al frente de la clase y pedirles que compartan con los demás sus respuestas a esas preguntas.

Invite a los alumnos a continuar estudiando diariamente las Escrituras con espíritu de oración.

2 Reyes 23:26–25:30

Jerusalén es destruida y el pueblo de Judá es reducido al cautiverio

Para resumir 2 Reyes 23:26–37, explique que el rey Josías había gobernado treinta y un años cuando murió en la batalla. Después de su muerte, dos de sus hijos, Joacaz y luego Joacim, gobernaron con iniquidad y volvieron a conducir al pueblo a la idolatría.

Explique que en 2 Reyes 24, aprendemos que Joaquín, el hijo de Joacim, llegó a ser rey de Judá. Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta 2 Reyes 24:9–11, 13–16, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que sucedió durante el reinado de Joaquín.

- ¿Qué sucedió durante el reinado de Joaquín?

Para resumir 2 Reyes 24:17–20, explique que el rey de Babilonia puso a Sedequías, de Judá, como rey local para gobernar a su pueblo pero pagar tributo a los babilonios. Pida a los alumnos que echen un vistazo a 2 Reyes 24:19 para saber si Sedequías promovió la rectitud o la iniquidad durante su mandato como rey.

Para resumir 2 Reyes 25:1–8, explique que Sedequías se rebeló contra Babilonia, y los babilonios volvieron a atacar Jerusalén.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta 2 Reyes 25:6–12, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que les sucedió a Sedequías, a sus hijos y a la ciudad de Jerusalén.

- ¿Qué hicieron los babilonios con Sedequías y sus hijos?

Señale que uno de los hijos de Sedequías, llamado Mulek, escapó de la destrucción de Jerusalén. El Señor guió a Mulek y a otras personas a la tierra prometida en las Américas un tiempo después de que Lehi y su familia salieran de Jerusalén. Algunos descendientes de Lehi encontraron a los descendientes de Mulek y se unieron a ellos en Zarahemla. (Véase Omni 1:12–19; Mosíah 25:2; Helamán 8:21).

- ¿Qué hicieron los babilonios con la mayor parte del pueblo de Judá? (Los llevaron cautivos a Babilonia).
- ¿Qué pasó con el templo, las casas y los muros de Jerusalén? (Si lo desea, alce el tazón que mostró antes para hacer hincapié en que las palabras de los profetas acerca de Jerusalén se cumplieron).
- Del relato de Sedequías y su pueblo, ¿qué principio aprendemos acerca de las consecuencias de desobedecer los mandamientos del Señor? (Es posible que los alumnos mencionen un principio como el siguiente: **Si desobedecemos los mandamientos del Señor, podemos perder Su protección**).

Si lo desea, para concluir la clase comparta su testimonio de los principios de los que se ha hablado en esta lección.

Repaso de dominio de las Escrituras

Piense en preparar con antelación algunos pasajes de dominio de las Escrituras con los que los alumnos quizás no estén familiarizados aún, e invite a los alumnos a leerlos (si lo desea, sugiérales que los marquen en sus ejemplares de las Escrituras). Podría asignar a los alumnos, individualmente o en parejas, un nuevo pasaje de dominio de las Escrituras y pedirles que hagan un dibujo en una hoja de papel que describa visualmente las verdades que se enseñan en el pasaje. Invítelos a explicar a la clase lo que han dibujado. Tal vez quiera poner en algún lugar visible los dibujos para futuras referencias.

Nota: Si lo desea, considere la posibilidad de utilizar esa actividad de dominio de pasajes de las Escrituras al principio o al final de cualquier clase, si el tiempo lo permite.

INTRODUCCIÓN A

los libros de 1 y 2 Crónicas

¿Por qué debemos estudiar estos libros?

Una crónica es un relato de acontecimientos históricos presentados en el mismo orden en que ocurrieron. El estudio de 1 y 2 Crónicas ayudará a los alumnos a entender la historia global del antiguo pueblo de Dios desde Adán hasta la época del rey Ciro de Persia. Aunque 1 y 2 Crónicas presentan en gran medida la misma historia que 1 y 2 Reyes, hay detalles adicionales en Crónicas que arrojan luz en cuanto a los tratos de Jehová con Su pueblo, especialmente durante el gobierno de los reyes.

¿Quién escribió estos libros?

Aunque no se sabe con exactitud quién escribió o compiló los datos históricos de 1 y 2 Crónicas, "los libros contienen varias referencias a las fuentes de las cuales provenía la información; por ejemplo, 'en los libros del profeta Natán, y en la profecía de Ahías, el silonita, y en las profecías del vidente Iddo' (2 Crónicas 9:29; 12:15; 13:22; 20:34; 26:22; 32:32; 33:18). Esos pasajes aclaran que, desde los primeros tiempos del reino, escritores (por lo general de orden profético) que vivieron de cerca los acontecimientos descritos registraron la historia de su propio tiempo. Esos registros, junto con [los libros de] Samuel y Reyes, conforman el material a partir del cual se compilaron los libros de Crónicas, eligiendo los recopiladores aquellas porciones que mejor se ajustaban al propósito de su composición" (Bible Dictionary, "Chronicles").

¿Cuándo y dónde se escribieron?

Se desconoce cuándo y dónde se escribieron los libros de 1 y 2 Crónicas; sin embargo, 2 Crónicas habla del decreto por el cual el rey Ciro de Persia permitió a los judíos regresar a Jerusalén (véase 2 Crónicas 36:22–23). Eso indica que los libros de Crónicas, o por lo menos una parte de ellos, se compilaron en algún momento después del año 537 a. de J.C., cuando el rey Ciro dictó ese decreto. En su origen, 1 y 2 Crónicas eran un solo libro (véase Bible Dictionary, "Chronicles").

¿Cuáles son algunas de las características distintivas de estos libros?

Aunque los libros de Reyes y Crónicas abarcan gran parte del mismo periodo de la historia israelita, los libros de Crónicas se centran en el Reino del Sur, o Judá, y en general sólo mencionan el Reino del Norte, o Israel, cuando describen la manera en que éste se relacionaba con Judá. Varios detalles que no se encuentran en los libros de Samuel y Reyes se incluyen en Crónicas, tales como la profecía de Elías el Profeta concerniente al inicuo rey Joram (véase 2 Crónicas 21:12–15). "Aunque los acontecimientos seculares no se excluyen [de los libros de 1 y 2 Crónicas], los autores se deleitan mayormente en los aspectos eclesiásticos y religiosos de la historia y en el progreso de la adoración en el templo de Jerusalén" (Bible Dictionary, "Chronicles").

Bosquejo

1 Crónicas 1–9 Se hace una relación de la genealogía de los patriarcas y de los hijos de Jacob.

1 Crónicas 10–22 Después de morir Saúl, David gobierna como rey sobre todas las tribus de Israel. Lleva el arca del convenio a Jerusalén, que se convierte en la capital del reino. Jehová manda a David que no construya una casa de Jehová, y le promete que su hijo lo hará. El rey David derrota a otras naciones en la batalla y reina en Israel con justicia.

1 Crónicas 23–29 David prepara a su hijo Salomón y a los levitas para que construyan el templo. David muere y Salomón reina.

2 Crónicas 1–9 Jehová bendice al rey Salomón con enorme sabiduría y riqueza. Él construye y dedica el templo de Jerusalén. Jehová se aparece a Salomón y promete bendecir a los israelitas conforme a su obediencia. Tras cuarenta años de reinado, Salomón muere y su hijo Roboam reina.

2 Crónicas 10–35 Diez tribus de Israel se rebelan contra Roboam, y el reino se divide. Las tribus de Judá y Benjamín permanecen en Judá. Muchos reyes gobiernan en el Reino del Sur, o Judá.

2 Crónicas 36 El rey Nabucodonosor de Babilonia captura el Reino del Sur y nombra a Sedequías rey de Jerusalén. Sedequías se rebela y Babilonia destruye Jerusalén y el templo, llevando cautivos a los habitantes que quedan. Después de que el Imperio Persa invade Babilonia, se permite a los judíos regresar y reconstruir el templo.

LECCIÓN 102

1 y 2 Crónicas

Introducción

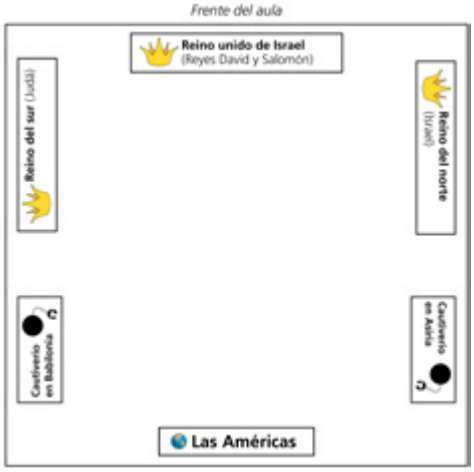
Los libros de 1 y 2 Crónicas contienen una breve historia del pueblo de Jehová desde los tiempos de Adán hasta el rey Ciro de Persia. Dado que los libros de 1 y 2 Crónicas presentan en gran medida la misma historia que 1 y 2 Reyes, esta lección servirá como repaso del material que los alumnos han estudiado con anterioridad. También proporcionará el contexto que los ayudará a medida que continúen con su estudio del Antiguo Testamento.

Sugerencias para la enseñanza

1 Crónicas

Se da el linaje y la historia desde Adán hasta el rey David

Antes de comenzar la clase, prepare seis letreros y escriba en ellos lo siguiente: *Reino Unido de Israel (reyes David y Salomón), Reino del Norte (Israel), Reino del Sur (Judá), Cautividad en Asiria, Cautividad en Babilonia* y *Las Américas*. Coloque los letreros en el salón de clases como se muestra en el siguiente diagrama. (O bien podría usar la tabla "Un vistazo a los reinos de Israel y Judá" que se encuentra al final de esta lección para escribir esos mismos títulos en orden cronológico).



Escriba también lo siguiente (usando letras grandes) en otras tres hojas de papel: *Diez tribus, Tribus de Judá y Benjamín,* y *Lehi*, y póngalas a un lado.

Cuando comience la clase, invite a los alumnos a abrir sus ejemplares de la Biblia en la página del Contenido, y pídales que busquen los libros de 1 y 2 Crónicas.

Explique que los libros de 1 y 2 Crónicas presentan una genealogía y una historia resumida desde Adán hasta aproximadamente el año 537 a. de J.C. Esos libros, junto con los de Esdras y Nehemías, hacen alusión a una serie de profetas cuyos escritos constituyen la última parte del Antiguo Testamento. No obstante, los libros de la última parte del Antiguo Testamento no están en orden cronológico. Uno de los propósitos de la lección de hoy es proporcionar una visión global de cómo esos escritos proféticos encajan en la historia de Israel.

Antes de la clase, escriba cada uno de los nombres de los últimos veinticinco libros del Antiguo Testamento (los que aparecen después de 2 Crónicas) con letras grandes y en hojas de papel separadas (o pida a los alumnos que lo hagan ellos en ese punto de la lección). Distribuya las veinticinco hojas de papel entre los alumnos. Si su clase es más pequeña, algunos alumnos pueden tener más de una hoja. Pida a los alumnos que reserven sus hojas para más adelante en la lección.

Para resumir 1 Crónicas, explique que ese libro presenta una genealogía del pueblo del Señor desde los tiempos de Adán hasta la cautividad en Babilonia, así como un breve relato del reinado del rey David.

Invite a un alumno a leer 1 Crónicas 16:7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que escribió David en un momento de celebración en Jerusalén. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Explique que un salmo es un poema de alabanza, adoración o lamentación, a menudo acompañado de música. Si lo desea, invite a los alumnos a leer el fragmento del salmo de David registrado en 1 Crónicas 16:8–12. Explique que David escribió algunos de los salmos que se hallan en el libro de Salmos. Invite al alumno que tiene el papel que dice *Salmos* a pasar al frente de la clase y colocarlo bajo el letrero *Reino Unido de Israel (reyes David y Salomón)*.

Presentación por el maestro

La presentación por parte del maestro requiere una cuidadosa planificación y preparación. Podría asemejarse al hilo de un collar de perlas. Las perlas son los diversos métodos de enseñanza (preguntas, análisis, trabajo en grupos, recursos visuales, etc.) que se mantienen unidos por medio de la presentación que hace usted (instrucción y explicación). Usted debe estar familiarizado con el contenido de la lección a fin de mover a los alumnos y los recursos visuales como se indica para presentar una reseña general de la historia del Antiguo Testamento.

2 Crónicas

Se registra una historia resumida que va desde el rey Salomón hasta el Imperio Persa

Para resumir el contenido de 2 Crónicas, explique que ese libro presenta una historia de los acontecimientos desde los tiempos del rey Salomón hasta la época en que el rey Ciro de Persia permitió a los judíos regresar a Jerusalén. En el principio de 2 Crónicas, se relata el momento en que Jehová se apareció a Salomón y le preguntó cuál era el don que deseaba.

- ¿Qué don pidió Salomón a Jehová cuando se convirtió en rey de Israel? (Sabiduría, [véase 2 Crónicas 1:7–12]).

Explique que algunos de los dichos sabios de Salomón se encuentran registrados en el libro de Proverbios. Pida al alumno que tiene el papel que dice *Proverbios* que lo coloque debajo del letrero *Reino Unido de Israel (reyes David y Salomón)*.

Explique que Salmos y Proverbios, junto con Job, Eclesiastés y Cantares, se conocen en su conjunto como literatura sapiencial o libros de poesía. No se sabe con certeza quién escribió Job, Eclesiastés y Cantares o cuándo se escribieron, pero en esta lección los agruparemos junto con los demás libros de sabiduría. Pida a los alumnos que tengan los papeles que dicen *Job, Eclesiastés* y *Cantares* que los coloquen debajo del letrero *Reino Unido de Israel (reyes David y Salomón)*.

- ¿Qué sucedió en el Reino Unido de Israel tras la muerte de Salomón? (Fue dividido [véase 1 Reyes 12]. Diez de las tribus formaron el Reino del Norte, llamado Israel. Las tribus de Judá y Benjamín formaron el Reino del Sur, llamado Judá).

Invite a la mitad de la clase a tomar el papel que dice *Diez tribus* y a ponerse junto al letrero *Reino del Norte (Israel),* e invite a la otra mitad de la clase a tomar el papel que dice *Tribus de Judá y Benjamín* y a colocarse junto al letrero *Reino del Sur (Judá)*. (Los alumnos deben llevar consigo sus ejemplares de las Escrituras y los papeles que les dio).

Explique que Jehová llamó profetas para ministrar al pueblo en ambos reinos. Pida a los alumnos que tengan los papeles que dicen *Amós, Jonás* y *Oseas* que los coloquen debajo del letrero *Reino del Norte (Israel)*. (A lo largo de esta lección, si lo desea, pida a los alumnos que coloquen las hojas de papel en el orden que se da en la lección para que puedan ver el orden en el que probablemente ministraron los profetas). Pida a los alumnos que tengan los papeles que dicen *Joel, Isaías* y *Miqueas* que los coloquen debajo del letrero *Reino del Sur (Judá)*.

- ¿Qué le sucedió al Reino del Norte, o Israel, cuando las personas se volvieron inicuas? (Fueron conquistados y llevados cautivos alrededor del año 721 a. de J.C.)

Pida a los alumnos que estén junto al letrero *Reino del Norte (Israel)* que se muevan hasta el letrero *Cautividad en Asiria*. Explique que esas tribus finalmente fueron esparcidas entre todas las naciones de la Tierra, y no se sabe dónde están (véase 1 Nefi 22:3–4). A menudo se hace referencia a ellas como "las diez tribus perdidas".

Recuerde a los alumnos que los asirios también trataron de conquistar el Reino del Sur, pero debido a que las tribus de Judá y Benjamín eran justas en ese momento, Jehová las preservó (véase 2 Reyes 19:32–35).

Cuente a los alumnos que Jehová continuó ayudando al pueblo del Reino del Sur, o Judá. Invite a un alumno a leer 2 Crónicas 36:14–15 en voz alta, y pida a la clase que determine lo que hizo Jehová para ayudar a Su pueblo. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Explique que los mensajeros a los que se hace referencia en esos versículos eran profetas de Jehová.

- De lo que han aprendido en esos versículos, ¿por qué envía el Señor profetas en nuestros días para advertirnos del pecado? (**Por causa de Su compasión por nosotros, el Señor envía profetas para advertirnos de las consecuencias del pecado**).
- Las advertencias de los profetas en cuanto a las consecuencias del pecado, ¿cómo nos ayudan a comprender la compasión que el Señor tiene por nosotros?

Señale que muchas de las enseñanzas de los profetas que fueron enviados para advertir a Judá se encuentran en la última parte del Antiguo Testamento. Pida a los alumnos que tengan los papeles que dicen *Nahúm, Sofonías, Jeremías, Lamentaciones, Abdías* y *Habacuc* que los coloquen debajo del letrero *Reino del Sur (Judá)*. Coloque también el papel que dice *Lehi* al lado de *Jeremías*. Explique que Lehi era uno de los profetas que enseñaron en Jerusalén.

Invite a un alumno a leer 2 Crónicas 36:16–20 en voz alta, y pida a la clase a averigüe cómo trataron los habitantes del Reino del Sur a los profetas de Jehová, y lo que sucedió como resultado de ello.

- ¿Cómo trataron los habitantes del Reino del Sur a los profetas?
- ¿Qué les sucedió por haber rechazado a los profetas?
- ¿Qué principios aprendemos de su experiencia? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Aquellos que rechacen las palabras de los profetas finalmente sufrirán los juicios de Dios**).

Pida a un alumno que tome y sostenga el papel que dice *Lehi*.

- ¿Qué le sucedió a Lehi en esa época?

Pida al alumno que tenga la hoja que dice *Lehi* que se coloque bajo el letrero rotulado *Las Américas*. Explique que Lehi y su familia salieron de Jerusalén poco antes de que los babilonios destruyeran la ciudad, en 586 a. de J.C.

- Según 2 Crónicas 36:20, ¿qué le sucedió a la mayor parte de los judíos que no fueron muertos en Jerusalén?

Invite a los alumnos que estén junto al letrero *Reino del Sur (Judá)* que se coloquen bajo el letrero *Cautividad en Babilonia*.

Explique que aun después de que los judíos fueron conquistados y llevados al cautiverio, Jehová continuó llamando profetas. Pida a los alumnos que tengan las hojas que dicen *Daniel* y *Ezequiel* que las coloquen debajo del letrero *Cautividad en Babilonia*.

Explique que después de algún tiempo, los persas conquistaron el Imperio Babilónico y permitieron a los judíos del antiguo Reino de Judá regresar a Jerusalén para reconstruir el templo (véase 2 Crónicas 36:22–23).

Invite a algunos de los alumnos que estén junto al letrero *Cautividad en Babilonia* a regresar junto al letrero *Reino del Sur (Judá)*.

Explique que Jehová llamó a Hageo y a Zacarías a ministrar a los judíos que regresaron a Jerusalén. Pida a los alumnos que tengan las hojas que dicen *Hageo* y *Zacarías* que las coloquen debajo del letrero *Reino del Sur (Judá)*.

Explique que algunos años más tarde, una mujer judía llamada Ester llegó a ser reina de Persia. Invite al alumno que tenga el papel que dice *Ester* que lo coloque bajo el letrero *Cautividad en Babilonia*. Diga a los alumnos que más adelante, Esdras dirigió a la mayor parte de los judíos de regreso a Jerusalén y procuró restablecer la ley de Moisés entre el pueblo. Nehemías también fue a Jerusalén y dirigió a los judíos en la reconstrucción de los muros de la ciudad. Pida a los alumnos que tengan las hojas que dicen *Esdras* y *Nehemías* que las coloquen debajo del letrero *Reino del Sur (Judá)*.

Señale que el último profeta del que tenemos registro en el Antiguo Testamento es Malaquías. Pida al alumno que tenga la hoja que dice *Malaquías* que la coloque debajo del letrero *Reino del Sur (Judá)*.

Invite a los alumnos a volver a sus asientos. Pídales que miren los nombres de los libros del Antiguo Testamento que hay colocados alrededor de la clase, y luego dígales que vuelvan a abrir sus ejemplares de la Biblia en la página del Contenido.

- ¿Qué han aprendido hoy en cuanto al orden de los libros de la última parte del Antiguo Testamento?
- A medida que estudian ustedes esos libros, ¿cómo podría ser útil comprender cuándo y dónde vivieron esos profetas?

Testifique del amor y de la compasión que el Señor tiene por nosotros y del valor de profetas que pueden hablar en nombre de Dios. Considere la posibilidad de hacer copias de la tabla "Un vistazo a los reinos de Israel y Judá" para que los alumnos lo usen a medida que estudian los libros que quedan del Antiguo Testamento.

Una mirada a los reinos de Israel y Judá

Estos libros del antiguo Testamento son conocidos como literatura de sabiduría o libros de poesía. Muchos de los salmos se atribuyen a David. Algunos de los proverbios se atribuyen a Salomón. Los autores de Eclesiastés, Cantar de los Cantares y Job son desconocidos. Asimismo se desconoce cuándo vivió Job. El profeta José Smith enseñó que el Cantar de los Cantares de Salomón no es un escrito inspirado (Guía para el Estudio de las Escrituras, "Cantares de Salomón").

* Tiempo de su ministerio incierto

INTRODUCCIÓN AL

libro de Esdras

¿Por qué debemos estudiar este libro?

El libro de Esdras narra el regreso de dos grupos de judíos de Babilonia a Jerusalén, donde reconstruyeron el templo y su comunidad. Al estudiar el libro de Esdras, los alumnos aprenderán acerca de cómo el Señor hace posible que Su pueblo supere la oposición y cumpla Su voluntad. Los alumnos también aprenderán la importancia de no volver a caer en los pecados de generaciones anteriores.

¿Quién escribió este libro?

Aunque el libro de Esdras contiene material escrito en primera persona (véase Esdras 7–9), no sabemos quién combinó finalmente ese material con el resto de la narración. Muchos eruditos creen que la persona que recopiló el libro de Esdras también compiló o escribió 1 y 2 Crónicas y Nehemías.

¿Cuándo y dónde se escribió?

Se desconoce cuándo y dónde se escribió el libro de Esdras. Las estimaciones en cuanto a la fecha en que se escribió el libro de Esdras generalmente oscilan entre 440 a. de J.C. y 300 a. de J.C. Aunque la mayor parte del libro se escribió en hebreo, algunos fragmentos se escribieron en arameo, el lenguaje del Imperio Persa (véase Esdras 4:8–6:18; 7:12–26). La inclusión del arameo sugiere que algunas partes del libro de Esdras se escribieron durante el periodo en que el Imperio Persa dominaba Israel o después (aproximadamente 530–334 a. de J.C.).

¿Cuáles son algunas de las características distintivas de este libro?

Uno de los acontecimientos más importantes que se describen en el libro de Esdras es la terminación del templo en Jerusalén, el cual habían destruido los babilonios muchos años antes. Esdras 1–6 contiene un relato del regreso del primer grupo de judíos a Jerusalén, aproximadamente en el año 537 a. de J.C., y de sus esfuerzos por reconstruir el templo. Esdras 7–10 contiene un relato del regreso de Esdras a Jerusalén, en torno al año 458 a. de J.C. y de su empeño por ayudar a los judíos que vivían allí a guardar el mandamiento de Jehová de no contraer matrimonio fuera del convenio.

Bosquejo

Esdras 1 En cumplimiento de la profecía, el rey Ciro de Persia permite que los judíos que viven en Babilonia regresen a Jerusalén para reconstruir el templo. El primer grupo de judíos regresa bajo el liderazgo de Sesbasar (quien también sería conocido como Zorobabel; véase Guía para el Estudio de las Escrituras, "Zorobabel").

Esdras 2–4 Se enumera a los exiliados que regresan. Bajo el liderazgo de Zorobabel, el líder judío de la región, y de Jesúa, el sumo sacerdote, los judíos reconstruyen primero el altar del templo. Comienzan a reconstruir el templo, pero se les obliga a que dejen de hacerlo por las quejas que los samaritanos dan de ellos al rey de Persia.

Esdras 5–6 Después de muchos años sin trabajar en el templo, Zorobabel, Jesúa y los profetas Hageo y Zacarías se ponen al frente de la tarea de reanudar su reconstrucción. Darío, rey de Persia en esa época, ratifica la comisión que el rey Ciro dio a los judíos de reconstruir el templo. Se termina y se dedica el templo.

Esdras 7–10 El rey Artajerjes encarga a Esdras que lleve a otro grupo de judíos a Jerusalén. Éste se entera de que muchos judíos, incluso líderes, han desobedecido a Jehová al contraer matrimonio con personas que no son israelitas y que practican la idolatría. Los culpables confiesan su pecado y se separan de sus esposas extranjeras.

LECCIÓN 103

Esdras 1–6

Introducción

En cumplimiento de la profecía, Jehová inspiró a Ciro, rey de Persia, para que permitiera a los judíos regresar a Jerusalén y reconstruir el templo. En Esdras 1–6 se presenta un relato del primer grupo de judíos que regresó a Jerusalén y comenzó a reconstruir el templo. Sin embargo, la oposición de sus enemigos detuvo a los judíos en sus esfuerzos. Gracias al apoyo y a la ayuda de los profetas Hageo y Zacarías, los judíos superaron la oposición y finalizaron y dedicaron el templo.

Sugerencias para la enseñanza

Esdras 1

Jehová inspira a Ciro, rey de Persia, a permitir a los judíos regresar a Jerusalén y reconstruir el templo

Antes de comenzar la clase, anote las siguientes preguntas en la pizarra: *¿Creen que es posible que el Señor inspire a una persona que no es miembro de la Iglesia a fin de cumplir Sus propósitos? ¿Sí o no, y por qué?*

Pida a varios alumnos que respondan las preguntas que están en la pizarra. Invite a la clase a continuar meditando en esas preguntas a medida que estudian Esdras 1 y aprenden acerca de los hechos del rey Ciro, el cual no era parte del pueblo del convenio del Señor.

Después que los judíos fueron llevados cautivos a Babilonia, Ciro, rey de Persia, conquistó Babilonia y se convirtió en el nuevo gobernante de los judíos. (Si lo desea, invite a los alumnos a mirar "Un vistazo a los reinos de Israel y Judá" [véase la Lección 102]). El libro de Esdras comienza con un relato de las relaciones entre Ciro y los judíos.

Invite a un alumno a leer Esdras 1:1–3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que hizo Ciro.

- ¿Qué hizo Ciro?

Si lo desea, recalque la frase "para que se cumpliese la palabra de Jehová por boca de Jeremías" (Esdras 1:1). Explique que los hechos de Ciro fueron el cumplimiento de una profecía. (Si lo desea, sugiera a los alumnos que anoten *Jeremías 25:11; 29:10* e *Isaías 44:28; 45:1* en el margen de su ejemplar de las Escrituras, junto a Esdras 1:1). Explique que aunque los libros de Jeremías e Isaías vienen después del libro de Esdras en la Biblia, Jeremías e Isaías profetizaron muchos años antes de que tuvieran lugar los acontecimientos que se registran en Esdras).

Señale la frase "Jehová despertó el espíritu de Ciro" (Esdras 1:1).

- ¿Qué creen que significa esa frase?
- ¿Qué aprendemos en ese relato acerca de la manera en que Jehová puede cumplir Sus propósitos? (A medida que los alumnos respondan, haga hincapié en el siguiente principio: **Para cumplir Sus propósitos, el Señor puede inspirar a las personas sin importar su formación religiosa**).
- ¿Se les ocurren personas con diversas formaciones a quienes el Señor haya inspirado para cumplir Sus propósitos? (Si los alumnos necesitan ideas, podría sugerir personas que fueron inspiradas a contribuir con la traducción e impresión de la Biblia, tales como John Wycliffe, William Tyndale o Johannes Gutenberg).

Invite a un alumno a leer Esdras 1:4, 7–8 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir lo que hizo Ciro para apoyar a los judíos en su empeño por reconstruir el templo.

- ¿Qué hizo Ciro para apoyar a los judíos en su empeño por reconstruir el templo?

Esdras 2–3

Muchos judíos van a Jerusalén y comienzan a reconstruir el templo

Explique que Esdras 2 contiene una lista de los judíos que se hallaban entre los primeros que regresaron a Jerusalén, e indica que ese grupo incluía aproximadamente cincuenta mil personas.

Para resumir Esdras 3:1–9, explique que primero los judíos reconstruyeron el altar del templo y comenzaron a ofrecer sacrificios. Ellos estaban bajo la dirección de Zorobabel, el judío que nombraron los persas para servir como gobernador de los judíos, y de Jesúa, el sumo sacerdote presidente del Sacerdocio Aarónico. Muchos judíos dieron de su tiempo y sus recursos para la reedificación del templo.

Invite a los alumnos a leer Esdras 3:10–13 en silencio para averiguar cómo reaccionaron los judíos cuando se echaron los cimientos del templo.

- ¿Cómo mostraron los judíos su gratitud y emoción por la construcción del templo?
- ¿Por qué creen que fue tan grande su gozo? ¿Por qué creen que lloraron muchos de aquellos que habían visto el templo original?

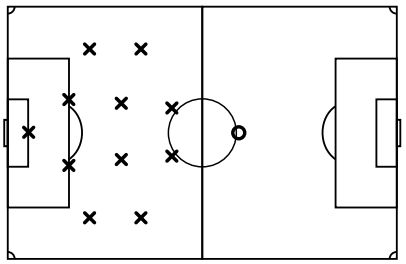
Esdras 4–6

Los judíos superan la oposición y terminan y dedican el templo

Muestre un balón de fútbol y pida a un voluntario que pase al frente de la clase. Entréguele el balón y marque con cinta adhesiva la imagen de una pequeña portería en una pared del aula, cerca del suelo. Pregúntele al alumno lo que tendría que hacer con el balón para marcar gol. (Meter el balón en la portería). Invite al alumno a lanzar el balón con suavidad hacia la portería de la pared y marcar gol.

- En un partido de fútbol real, ¿qué factor haría que esa experiencia se quedara sólo en un intento de marcar gol? (El hecho de tener compañeros y rivales).
- ¿Qué es lo que trata de conseguir el equipo contrario cuanto ustedes tienen el balón?

Haga un dibujo de un campo de fútbol en la pizarra y un círculo que represente a la persona que tiene el balón. Luego dibuje once *X* que representen a los once oponentes que tratan de evitar que el otro equipo marque gol.



- ¿En qué se parece la oposición que una persona encuentra en un partido de fútbol a nuestra experiencia al tratar de guardar los mandamientos del Señor?
- ¿Cuáles son algunas formas de oposición que podríamos encontrar al esforzarnos por obedecer al Señor? (Anote junto a las *X* de la pizarra las formas de oposición que los alumnos vayan diciendo. No es necesario que mencionen once).

A medida que estudien Esdras 4–6, invite a los alumnos a buscar verdades que les ayuden a superar la oposición a sus esfuerzos por obedecer al Señor.

Explique que cuando los judíos regresaron a Jerusalén, había un grupo de personas, a quienes se llamaba samaritanos, que vivía cerca de allí. Los samaritanos eran un "[pueblo]… que habitó Samaria después que los asirios llevaron cautivo al reino del norte [de Israel]. Los samaritanos tenían sangre israelita y sangre gentil, y su religión era una mezcla de creencias y prácticas judías y paganas" (Guía para el Estudio de las Escrituras, "Samaritanos"; escrituras.lds.org).

Invite a un alumno a leer Esdras 4:1–2 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo se describe a los samaritanos y lo que ellos querían hacer.

- En el versículo 1, ¿cómo describe el autor a los samaritanos?
- ¿Qué querían hacer los samaritanos?

Invite a un alumno a leer Esdras 4:3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo reaccionó Zorobabel a la petición de los samaritanos.

- ¿Qué les dijeron a esas personas Zorobabel y los líderes de los judíos?

Invite a un alumno a leer Esdras 4:4–5 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir cómo reaccionaron los samaritanos cuando Zorobabel y los otros líderes rechazaron su oferta.

- ¿Cómo reaccionaron los samaritanos cuando Zorobabel y los otros líderes rechazaron su oferta?

Para resumir Esdras 4:6–24, explique que esos versículos contienen relatos adicionales acerca de las maneras en que los samaritanos procuraron oponerse a los esfuerzos de los judíos por reconstruir su templo y la ciudad de Jerusalén. La reconstrucción del templo se detuvo por varios años, principalmente por causa de la oposición de los samaritanos. Después de años sin trabajar en la reconstrucción, algunos judíos perdieron interés en reedificar el templo (véase Hageo 1:2–6).

Invite a un alumno a leer Esdras 5:1–2 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar la razón por la cual los judíos finalmente reanudaron sus esfuerzos por reconstruir el templo.

- ¿Por qué reanudaron los judíos sus esfuerzos por reconstruir el templo?

Explique que cuando los gobernadores locales nombrados por los persas supieron que los judíos habían reanudado la reconstrucción del templo, ellos cuestionaron su autoridad para hacerlo y se opusieron a los renovados esfuerzos de los judíos. Invite a un alumno a leer Esdras 5:5 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar por qué los gobernadores locales no pudieron entorpecer los esfuerzos de los judíos por reconstruir el templo. (Si es necesario, señale que en esa época un nuevo rey, Darío, gobernaba el Imperio Persa).

- ¿Qué creen que significa que "el ojo de su Dios velaba sobre los ancianos de los judíos, y no les hicieron cesar la obra"? (Dios estaba cuidando de los judíos e impidiendo que los gobernadores locales detuvieran la reconstrucción del templo).
- ¿Qué verdad aprendemos en Esdras 5:5 que nos pueda alentar cuando afrontemos oposición? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Dios cuida y ayuda a los que procuran obedecerle**. Si lo desea, anote esa verdad en la pizarra).
- ¿Cuáles son algunas de las maneras en que Dios cuida y ayuda a Su pueblo cuando éste afronta dificultades en la vida?

Para resumir Esdras 5:6–6:6, explique que los gobernadores de la región escribieron una carta al rey Darío informándole de lo que los judíos estaban haciendo. En su informe decían que los judíos afirmaban que Ciro había promulgado un decreto que les permitía reconstruir el templo y los proveía de recursos para desempeñar la tarea. Darío dio orden de que se buscaran los registros del rey, y encontró el decreto de Ciro.

Invite a un alumno a leer Esdras 6:7–12 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Darío respondió a los gobernadores locales.

- ¿Qué mandó Darío a los gobernadores locales que hicieran?
- ¿De qué modo pudo ayudar la respuesta de Darío a fortalecer la fe y el ánimo de los judíos?

Invite a un alumno a leer Esdras 6:14–16 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que sucedió después que recibieron el decreto de Darío.

- ¿Qué lograron hacer los judíos después que Darío promulgó el decreto?
- ¿Qué influencia tuvieron los profetas en el empeño de los judíos por reconstruir el templo?
- ¿Qué principio aprendemos del ejemplo de los judíos que siguieron a los profetas? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Al seguir a los profetas, podemos superar la oposición y prosperar en nuestro empeño por obedecer al Señor**).

Dirija la atención de los alumnos hacia las diferentes formas de oposición que figuran en la pizarra.

- ¿Qué enseñanzas o ejemplos de los profetas podemos seguir a fin de superar esas diversas formas de oposición?
- ¿Cuándo han visto que, por seguir a los profetas, alguien haya superado la oposición y prosperado en su empeño por obedecer al Señor?

Confiar en los alumnos

Los maestros deben tener fe en que, con la guía y el aliento adecuados, los alumnos pueden entender las Escrituras, aprender a reconocer las doctrinas y los principios, explicar el Evangelio a los demás y aplicar las enseñanzas del Evangelio en su vida. El presidente J. Reuben Clark, hijo, describió algunas características de los alumnos de seminario e instituto: "Los jóvenes de la Iglesia tienen hambre de las cosas del Espíritu; están ansiosos por aprender el Evangelio, y lo quieren en su forma más pura y clara" (*El curso trazado por la Iglesia en la educación*, ed. rev., folleto, 2000, págs. 3–4).

Invite a los alumnos a pensar en la oposición que podrían estar experimentando en su empeño por obedecer al Señor, y pida a la clase que responda la siguiente pregunta en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

- ¿Qué haré para seguir a los profetas a fin de superar la oposición y prosperar en mi empeño por obedecer al Señor?

Para resumir Esdras 6:15–22, explique que los judíos ofrecieron generosos sacrificios como parte de la dedicación del templo, y también celebraron la Pascua. Si lo desea, invite a los alumnos a leer Esdras 6:22 en silencio en busca de un ejemplo de la primera verdad que se ha analizado en esta lección.

Como conclusión, exprese su testimonio de las verdades que se analizaron en esta lección.

LECCIÓN 104

Esdras 7–10

Introducción

Unos sesenta años después de que el templo fue reconstruido en Jerusalén, Artajerjes, rey de Persia, designó a Esdras para que condujera a otro grupo de judíos a Judá, y le proporcionó dinero y suministros para embellecer el templo. Esdras ayunó y oró para que Dios los protegiera mientras viajaban a Jerusalén. Esdras se lamentó cuando supo que algunos de los judíos en Jerusalén habían contraído matrimonio fuera del convenio. Él aconsejó a los del pueblo que se arrepintieran, y ellos hicieron convenio de desechar sus pecados.

Sugerencias para la enseñanza

Esdras 7

El rey persa proporciona a Esdras dinero y suministros para embellecer el templo de Jerusalén

Entregue a los alumnos una copia de las siguientes palabras de Sir Winston Churchill, primer ministro del Reino Unido durante la Segunda Guerra Mundial. Invite a un alumno a leer la cita en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar cómo se relaciona con nosotros en la actualidad.

"A todo hombre le llega… ese momento especial en el que, en sentido figurado, se le da un toquecito en el hombro y se le ofrece la oportunidad de hacer algo especial, singular para él y propio para su talento. ¡Qué tragedia si en ese momento se encontrara desprevenido o falto de preparación para la obra que sería su logro supremo!" (citado por el élder Jeffrey R. Holland, "Santificaos", *Liahona*, noviembre de 2000, pág. 49).

Explique que, en Esdras 7–10, los alumnos aprenderán acerca de Esdras, quien se preparó y se hizo merecedor de recibir la ayuda de Dios conforme afrontaba problemas y cumplía su misión en la vida. Invite a los alumnos a buscar principios que les ayuden a hacerse merecedores de la ayuda de Dios a medida que cumplan su misión en la vida.

Explique que los hechos que se describen en Esdras 7 tuvieron lugar más de sesenta años después de que se terminó y se dedicó el templo de Jerusalén. Para resumir Esdras 7:1–5, explique que Esdras, un descendiente de Aarón que tenía el sacerdocio, vivía en Susa, la capital del Imperio Persa, cuando Artajerjes gobernaba como rey de Persia.

Invite a un alumno a leer Esdras 7:6 en voz alta, y pida a la clase que preste atención a la manera en que se describe a Esdras.

- ¿Qué creen que significa "escriba diligente"? (Explique que un escriba tenía la responsabilidad de estudiar y enseñar las Escrituras. Un "escriba diligente en la ley de Moisés" era una persona diestra para explicar la ley).
- De acuerdo con el versículo 6, ¿por qué tuvo éxito Esdras al hacer su petición al rey?

Como resumen de Esdras 7:7–8, explique que se permitió que Esdras y cientos de judíos salieran de la cautividad y viajaran unos mil quinientos kilómetros desde Susa hasta Jerusalén. Ese viaje era extremadamente peligroso pues los israelitas tenían que atravesar desiertos plagados de ladrones llevando una enorme cantidad de oro, plata y otros tesoros que Artajerjes les había dado para embellecer el templo de Jerusalén (véase Esdras 7:15–23).

Invite a un alumno a leer Esdras 7:9 en voz alta, y pida a la clase que determine lo que ayudó a Esdras a realizar a salvo el peligroso viaje a Jerusalén.

- ¿Qué creen que significa que Esdras tenía la "buena mano de su Dios… sobre él"?

Invite a un alumno a leer Esdras 7:10 en voz alta, y pida a la clase que averigüe lo que hizo Esdras para que la mano de Dios estuviera sobre él.

- ¿Qué hizo Esdras para que la mano de Dios estuviera sobre él?

Explique que la frase "porque Esdras había preparado su corazón" implica que Esdras se había esforzado al máximo por conocer y vivir los mandamientos de Dios y por enseñárselos a otras personas.

- ¿Qué principio podemos aprender de ese relato que nos ayude a tener la mano del Señor sobre nosotros? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan un principio similar al siguiente: **Al esforzarnos al máximo por vivir plenamente y enseñar los mandamientos, la mano del Señor estará sobre nosotros para bendecirnos**).
- ¿Por qué creen que debemos esforzarnos al máximo para poder recibir las bendiciones del Señor en nuestra vida?

Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en la que sintieron la mano del Señor en su vida. Invite a varios alumnos a compartir sus experiencias. Si lo desea, comparta una experiencia de su propia vida.

Recuerde a los alumnos la declaración de Sir Winston Churchill que compartió al comienzo de la lección. Después pregunte:

- El tener la mano del Señor sobre ustedes, ¿cómo podría ayudarles a desempeñar una buena labor para la que ustedes han sido preparados de una manera singular?

Pida a los alumnos que piensen en un mandamiento que podrían obedecer más cabalmente. Invítelos a anotar una meta en la que describan lo que harán para esforzarse al máximo por vivir más cabalmente ese mandamiento y recibir las bendiciones del Señor.

Para resumir Esdras 7:12–26, explique que esos versículos contienen la carta que el rey Artajerjes escribió, en la que autorizaba a Esdras que condujera al grupo de judíos de regreso a Jerusalén y nombrara líderes para gobernar allí.

Invite a un alumno a leer Esdras 7:27–28 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cuál fue la respuesta de Esdras a la carta de Artajerjes.

- ¿A quién atribuyó Esdras la generosidad del rey?
- Según el versículo 28, ¿qué bendiciones dijo Esdras que había recibido de Dios?

Esdras 8

Esdras y los del pueblo ayunan y oran antes del viaje a Jerusalén

Para resumir Esdras 8:1–20, explique que esos versículos hacen una relación de las personas que viajaron con Esdras a Jerusalén. Invite a un alumno a leer Esdras 8:21–23 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Esdras pidió que hicieran los del pueblo antes de emprender el viaje.

- ¿Qué pidió Esdras que hicieran los del pueblo antes de emprender el viaje?
- Según el versículo 22, ¿por qué no pidió Esdras al rey llevar escolta militar de Babilonia a Jerusalén? (Esdras había testificado al rey que la mano de Dios estaría sobre aquellos que lo buscaran, y no fue capaz de pedir escolta al rey porque temía que éste dudara de sus palabras).

Para resumir Esdras 8:24–30, explique que Esdras repartió el tesoro entre varias personas y les dio la responsabilidad de llevarlo a Jerusalén a salvo.

Invite a un alumno a leer Esdras 8:31–32 en voz alta, y pida a la clase que determine lo que Dios hizo por aquellos que viajaron con Esdras. Si es necesario, explique que los términos "enemigo" y "emboscadas en el camino", en el versículo 31, hacen referencia a aquellos que trataron de impedir a los israelitas volver a Jerusalén o robarles los tesoros que transportaban.

- ¿Qué bendición recibió el grupo de Esdras por haber ayunado y orado?

- ¿Qué principio acerca del ayuno y de la oración aprendemos en ese relato? (Después de que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Si ayunamos y oramos, podemos recibir la ayuda del Señor en los desafíos que afrontamos**).

Invite a los alumnos a compartir una experiencia, si no es demasiado personal, en la que ellos, o alguien a quien conozcan, ayunaron y oraron y recibieron la ayuda del Señor ante un desafío que afrontaban.

Invite a los alumnos a pensar en un desafío que estén afrontando. Anímelos a poner en práctica los principios que han aprendido en esta lección para recibir la ayuda que necesitan de Dios.

Dé a los alumnos oportunidades de compartir

El compartir ideas y experiencias pertinentes aclara la comprensión de la persona en cuanto a las doctrinas y los principios del Evangelio. Con frecuencia, al compartir tales experiencias, el Espíritu Santo guía a los alumnos hacia una comprensión y un testimonio más profundos de los mismos conceptos que están expresando. Por el poder del Espíritu Santo, sus palabras y expresiones también pueden tener un impacto significativo en el corazón y la mente de sus compañeros.

Esdras 9–10

Esdras se lamenta por los pecados del pueblo y les enseña a confesar y abandonar sus pecados

Lea la siguiente situación:

Tras enterarse de la gravedad del pecado sexual, un joven siente un fuerte deseo de arrepentirse, pero no está seguro de cómo hacerlo. Pida a los alumnos que piensen en silencio si alguna vez se han preguntado qué deben hacer para arrepentirse de sus pecados.

A medida que estudian Esdras 9–10, invite a los alumnos a buscar verdades que les ayuden a saber lo que deben hacer para arrepentirse de sus pecados.

Invite a un alumno a leer Esdras 9:1–3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Esdras averiguó acerca del pueblo cuando llegó a Jerusalén.

- ¿Qué averiguó Esdras que había hecho el pueblo?
- ¿Por qué era una transgresión para los israelitas contraer matrimonio con personas de otros grupos?

Explique que el matrimonio es un convenio sagrado y el Señor desea que las parejas casadas trabajen juntas para ser dignas de las bendiciones del matrimonio eterno. La ley de Moisés prohibía a los israelitas contraer matrimonio con personas que adoraban ídolos y otros dioses falsos (véase Deuteronomio 7:3–6). Aun así, muchos israelitas en Jerusalén habían contraído matrimonio con los incrédulos, lo que los llevó a observar falsas prácticas religiosas.

Para resumir Esdras 9:4–15, explique que Esdras oró y reconoció los pecados del pueblo. También relató las consecuencias que en el pasado habían sobrevenido a los israelitas por causa de sus pecados.

Invite a un alumno a leer Esdras 10:1–3 en voz alta, y pida a la clase que determine lo que el pueblo debía hacer para arrepentirse de su pecado contra Dios. (Si lo desea, explique que el término “mujeres extranjeras” hace referencia a aquellas que adoraban ídolos y habían contraído matrimonio con israelitas).

- ¿Qué debían hacer los del pueblo para arrepentirse?

Para resumir Esdras 10:4–9, explique que Esdras convocó a los israelitas que vivían por todo Judá para que se reunieran en Jerusalén en tres días. Invite a los alumnos a leer Esdras 10:10–12 en silencio para saber lo que Esdras les dijo a los del pueblo cuando fueron a Jerusalén.

- ¿Cuál fue el mensaje que dio Esdras a los del pueblo? (Esdras les dijo que debían confesar su pecado y apartarse de sus esposas que adoraban ídolos).

Explique que debe haber sido muy difícil para los israelitas arrepentirse y separarse de sus esposas que adoraban ídolos.

- ¿Qué revela la respuesta de las personas en el versículo 12 acerca de ellas?
- Según lo que Esdras habló al pueblo, ¿qué aprendemos en cuanto a lo que debemos hacer a fin de arrepentirnos de nuestros pecados? (**Para arrepentirnos debemos confesar y abandonar nuestros pecados**. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen las frases en las que se enseña esa verdad).

Invite a un alumno a leer las siguientes palabras del élder Richard G. Scott, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"Testifico que, de todos los pasos necesarios para el arrepentimiento, el de importancia más fundamental es que tengas la convicción de que el arrepentimiento se obtiene por medio de Jesucristo. Es crucial que sepas que sólo en Sus términos serás perdonado y que se te ayudará a medida que ejerzas fe en Cristo [veáse 2 Nefi 9:22–24; Alma 11:40]. Eso significa que debes confiar en Él y en Sus enseñanzas" ("Paz de conciencia y paz mental", *Liahona*, noviembre de 2004, pág. 17).

Testifique que los alumnos pueden ejercer fe en el Padre Celestial y en Jesucristo y recibir el perdón al confesar y abandonar sus pecados.

Para resumir Esdras 10:13–44, explique que Esdras nombró líderes del sacerdocio que viajaran entre los israelitas y los ayudaran a hacer lo que Jehová había mandado.

Comentarios e información de contexto

Esdras 1–10. Contexto adicional del libro de Esdras

Para obtener información útil sobre el contexto y los antecedentes del libro de Esdras, véase "Ezra Unfolds the Scriptures" (*Ensign,* diciembre de 2002, págs. 47–49, [sólo en inglés]).

INTRODUCCIÓN AL

libro de Nehemías

¿Por qué debemos estudiar este libro?

El libro de Nehemías presenta el relato de Nehemías, un líder de los judíos que habían regresado a Jerusalén. Bajo su dirección se reconstruyeron los muros de Jerusalén. Sin embargo, "Nehemías no se conformaba sólo con edificar estructuras físicas; él quería que su pueblo también fuera edificado espiritualmente" y ayudó a los judíos a "tomar las riendas de su vida, su tierra y su destino como pueblo de Dios" (Modesto M. Amistad, hijo, "Wanted: Modern Nehemiahs", *Ensign*, diciembre de 2002, págs. 45–46). También fue un ejemplo de muchas cualidades rectas. "Era humilde, emprendedor, confiaba en la voluntad de Dios, estaba dispuesto a tomar el mando, lleno de fe, intrépido, organizador, obediente y justo" (Modesto M. Amistad, hijo, "Wanted: Modern Nehemiahs", pág. 46). Al estudiar el libro de Nehemías, los alumnos verán un ejemplo de lo que significa liderar con rectitud y también aprenderán el valor de edificarse espiritualmente a sí mismos.

¿Quién escribió este libro?

No se sabe quién es el autor del libro de Nehemías; sin embargo, el estilo del libro es autobiográfico. Nehemías 1:1 menciona que éstas son "las palabras de Nehemías, hijo de Hacalías", y el resto de la narración está escrito principalmente en primera persona. Eso podría indicar que al menos algunos fragmentos del libro los escribió el propio Nehemías.

¿Cuándo y dónde se escribió?

Se desconoce el lugar y la fecha en que se escribió el libro de Nehemías; no obstante, Nehemías 1:1 hace referencia a que el registro comenzó en Susa, Persia, en "el año veinte", lo cual nos remonta al reinado del rey Artajerjes de Persia, que gobernó entre 465 a. de J.C. y 424 a. de J.C.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

El libro de Nehemías es la continuación del relato que comienza en el libro de Esdras. En su origen, los libros de Esdras y Nehemías formaban un solo libro en el canon de Escrituras hebreo. En el siglo III d. de J.C. se dividió en dos libros.

El libro de Nehemías aporta información sobre un importante periodo de la historia de los judíos, el cual incluye la reconstrucción de la ciudad de Jerusalén y de la vida espiritual de los judíos que habían regresado del cautiverio. Cuando los israelitas volvieron a Jerusalén tras su largo cautiverio en Babilonia, encontraron su ciudad en ruinas. El muro protector que rodeaba la ciudad de Jerusalén lo habían reducido a escombros, lo cual hacía a los israelitas vulnerables ante el ataque de sus enemigos. Bajo la dirección de Nehemías, los israelitas comenzaron a reconstruir el muro.

Durante la reconstrucción del muro, los israelitas afrontaron oposición. Cuando los enemigos de Nehemías procuraron tentarlo para que se apartara del lugar, él respondió: "Yo estoy ocupado en una gran obra y no puedo ir. ¿Por qué ha de cesar la obra, dejándola yo para ir a vosotros?" (Nehemías 6:3). Al hacer eso, Nehemías demostró su compromiso de cumplir la promesa que le había hecho a Jehová de reconstruir Jerusalén (véase Nehemías 1:11; 2:4–5). Nehemías nos puede servir como ejemplo de la importancia de permanecer fieles al Señor aun en medio de la oposición.

Bosquejo

Nehemías 1–6 Nehemías, un judío que servía como copero del rey de Persia, ayuna y ora cuando se entera de que los judíos en Jerusalén están sufriendo y que los muros que rodeaban la ciudad los han destruido. El rey Artajerjes le concede a Nehemías su petición de regresar y reconstruir los muros y las puertas de la ciudad. Nehemías viaja a Jerusalén y dirige a los judíos en la reconstrucción de los muros de la ciudad a pesar de afrontar oposición.

Nehemías 7 Para proteger a los judíos que viven en Jerusalén, Nehemías ordena que las puertas de la ciudad sólo se abran durante el calor del día, y que permanezcan cerradas y atrancadas el resto del tiempo. También nombra guardias para vigilar las puertas y las casas de los judíos. Revisa el registro genealógico de los judíos que viven en Jerusalén; se niega el sacerdocio a aquellos que no pueden probar mediante registros genealógicos que son levitas.

Nehemías 8–10 Esdras lee en voz alta e interpreta la ley de Moisés a los judíos. El pueblo llora cuando escucha la lectura de las Escrituras en voz alta. Ayunan y confiesan sus pecados ante Jehová. Algunos judíos hacen un recuento de la historia de los israelitas y de algunas de las bendiciones que han recibido de Dios desde Abraham hasta sus propios días. El pueblo hace convenio de contraer matrimonio sólo dentro de la casa de Israel, honrar el día de reposo, pagar el diezmo y guardar los mandamientos del Señor.

Nehemías 11–12 Los muros de Jerusalén se terminan y se dedican. El pueblo da gracias a Dios.

Nehemías 13 Nehemías se va de Jerusalén varios años y, en su ausencia, los judíos en Jerusalén comienzan a quebrantar sus convenios y a no cumplir la ley de Moisés. Nehemías regresa y, para ayudar al pueblo a guardar sus convenios, purifica el templo, restituye la observancia del día de reposo y enseña al pueblo acerca del matrimonio dentro del convenio.

LECCIÓN 105

Nehemías

Introducción

Nehemías dirigió a los judíos en la reconstrucción de los muros que rodeaban Jerusalén. Más tarde, el sacerdote Esdras fortaleció a los judíos al enseñarles por medio de las Escrituras, y Nehemías procuró ayudarlos a guardar sus convenios.

Sugerencias para la enseñanza

Nehemías 1–6

Nehemías dirige a los judíos en la reconstrucción de los muros de Jerusalén a pesar de la oposición

Antes de comenzar la clase, escriba en la pizarra las siguientes palabras del élder Jeffrey R. Holland, del Quórum de los Doce Apóstoles. (Esta declaración se encuentra en "No perdáis, pues, vuestra confianza", *Liahona*, junio de 2000, pág. 38).

> *"La oposición tiene lugar en casi cualquier sitio en el que haya ocurrido algo bueno" (Élder Jeffrey R. Holland).*

Invite a un alumno a leer en voz alta la frase que figura en la pizarra. Para poner ejemplos de esa afirmación, invite a los alumnos a explicar cómo podrían experimentar oposición las personas en las situaciones que se describen a continuación:

1. Un joven ha decidido servir en una misión de tiempo completo y se está preparando para ello con gran ilusión.
2. Una joven se ha puesto la meta de santificar el día de reposo en su hogar, aun cuando algunos miembros de su familia no son miembros activos de la Iglesia.
3. Un joven ha decidido ayudar a cada uno de los miembros de su quórum del sacerdocio a participar en las reuniones y actividades de la Iglesia.

Señale que, en el libro de Nehemías, aprendemos acerca de la oposición que afrontó Nehemías y cómo superó esa oposición. A medida que estudien el libro de Nehemías, invite a los alumnos a buscar principios que los ayuden a superar la oposición en su vida.

Explique que Nehemías era un judío que prestaba servicio como copero del rey de Persia (véase Nehemías 1:11). Como copero, era el encargado de proteger la copa del rey para que no la envenenaran. Nehemías ocupaba una posición de confianza y honor delante el rey.

Pida a un alumno que lea Nehemías 1:3 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para saber lo que Nehemías averiguó acerca del remanente (o grupo) de judíos que vivía en Jerusalén.

- ¿Qué averiguó Nehemías acerca de los judíos en Jerusalén y de las condiciones en que se encontraba la ciudad?

Recuerde a los alumnos que, unos noventa años antes, el rey Ciro de Persia había permitido que muchos judíos regresaran a Jerusalén para reconstruir el templo y establecer allí una comunidad. Sin muros, Jerusalén era un lugar inseguro, y existía el peligro de que volvieran a destruir el templo.

Pida a un alumno que lea Nehemías 1:4 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para saber lo que hizo Nehemías cuando recibió esas noticias. Invítelos a compartir lo que encuentren.

Para resumir Nehemías 1:5–11, explique que en esos versículos se halla la oración que hizo Nehemías por los judíos en Jerusalén. También oró pidiendo que Jehová lo favoreciera al procurar la ayuda del rey Artajerjes de Persia.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Nehemías 2:1–6, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir qué respondió el rey a Nehemías cuando éste le pidió permiso para ir a reconstruir el muro en Jerusalén.

- ¿Qué le llamó la atención al rey acerca de Nehemías?
- ¿En qué sentido la reacción del rey fue la respuesta a las oraciones de Nehemías?

Para resumir Nehemías 2:7–16, explique que Nehemías pidió al rey que escribiera cartas a los gobernadores de las provincias de Persia para que le permitieran atravesar sus tierras de camino a Jerusalén. El rey también proporcionó a Nehemías los suministros que necesitaba para reconstruir los muros y las puertas de la ciudad.

Invite a un alumno a leer Nehemías 2:17–19 en voz alta, y pida a la clase que averigüe lo que Nehemías anunció cuando llegó a Jerusalén, y cómo reaccionó el pueblo.

- ¿Qué anunció Nehemías a los habitantes de Jerusalén?
- Según el versículo 18, ¿cómo reaccionaron los judíos al anuncio de Nehemías?
- Según el versículo 19, ¿cómo se opusieron Sanbalat, Tobías y Gesem a Nehemías? (Explique que esos tres hombres eran líderes influyentes de otros grupos de personas que vivían cerca de Jerusalén. Sanbalat era el gobernador persa en Samaria y se oponía a todos los trabajos de Nehemías).

Invite a los alumnos a leer Nehemías 2:20 en silencio para saber lo que dijo Nehemías cuando se burlaron de él.

- ¿Qué es lo que más te impresiona de la respuesta que dio Nehemías a las personas que se oponían a él?

Escriba el siguiente principio incompleto en la pizarra: *Lograremos llevar a cabo la obra del Señor a pesar de la oposición si…*

Invite a los alumnos a buscar maneras de completar ese principio a medida que estudien Nehemías 3–6.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer Nehemías 3:1–3, 12–16 en voz alta. Explique que muchos grupos de judíos trabajaban en pequeñas secciones del muro.

- ¿Qué ventajas creen que tendría el que cada grupo de personas trabajara en una pequeña sección del muro?
- De acuerdo con el ejemplo de las personas que repararon los muros de Jerusalén, ¿cómo completarían ustedes el principio que está en la pizarra? (Los alumnos deben mencionar un principio similar al siguiente: **Lograremos llevar a cabo la obra del Señor a pesar de la oposición si cada uno de nosotros hace su parte**. Anote ese principio en la pizarra).

Invite a los alumnos a compartir algunos ejemplos de cosas pequeñas que ellos pueden hacer para ayudar a llevar a cabo la obra del Señor.

Divida los alumnos en pares. Asigne a una persona de cada par que lea en silencio Nehemías 4:6–9, 14–17 en busca de maneras adicionales de completar la frase que está escrita en la pizarra. Asigne a la otra persona de cada pareja que lea en silencio Nehemías 6:1–9 para encontrar maneras adicionales de completar la frase de la pizarra. Pida a los alumnos que escriban en una hoja de papel cómo completarían ellos la frase conforme a lo que leyeron.

Después de darles tiempo suficiente, invite a los alumnos a dar un informe a su compañero o compañera de lo que escribieron. Una vez que ambos hayan dado su informe, pregunte a la clase:

- Conforme a Nehemías 4 y Nehemías 6, ¿cómo completaron ustedes la frase de la pizarra? (A medida que los alumnos compartan los principios que hayan encontrado, haga hincapié en las siguientes verdades: **Lograremos llevar a cabo la obra del Señor a pesar de la oposición si oramos y prestamos atención a la inspiración que recibimos**, y **lograremos llevar a cabo la obra del Señor a pesar de la oposición si permanecemos centrados en realizar la obra del Señor**. Escriba esos principios en la pizarra).

Haga referencia a las situaciones que se analizaron al comienzo de la lección e invite a los alumnos a explicar cómo los principios que encontraron pueden ayudar a las personas de esas situaciones.

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia:

"…piensen en el poder que tendríamos como personas… si, en respuesta a cada tentación que pretendiera distraernos o rebajar nuestras normas, las normas de Dios, respondiéramos: 'Yo hago una gran obra, y no puedo ir' " ("Estamos haciendo una gran obra y no podemos ir", *Liahona,* mayo de 2009, pág. 62).

- ¿Cómo dijo el presidente Uchtdorf que debemos responder cuando afrontemos oposición o tentación? (Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen la frase de Nehemías 6:3 que citó el presidente Uchtdorf).

Invite a los alumnos a pensar en alguna ocasión en la que ellos, o una persona que conozcan, hayan sido fortalecidos en momentos de oposición por haber hecho la voluntad del Señor. Pida a varios alumnos que compartan sus experiencias con el resto de la clase. Anime a los alumnos a meditar en la frase "Yo hago una gran obra, y no puedo ir" la próxima vez que afronten oposición al hacer la voluntad de Dios.

Invite a los alumnos a leer Nehemías 6:15–16 en silencio para saber lo que los judíos fueron capaces de lograr por vivir los principios que están escritos en la pizarra. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Nehemías 7

Se niega el sacerdocio a los sacerdotes que no tienen registros genealógicos

Para resumir Nehemías 7, explique que Jehová inspiró a Nehemías para que trazara la genealogía de los israelitas que habían regresado a Jerusalén. A los hombres que declaraban ser de la tribu de Leví pero no tenían registros genealógicos que comprobaran su linaje se les negó el sacerdocio.

Nehemías 8–10

Esdras lee e interpreta las Escrituras al pueblo

Explique que los judíos que vivían en Jerusalén en los tiempos de Nehemías habían estado perdidos espiritualmente durante varios años, sin el sustento de las Escrituras ni las ordenanzas sagradas.

- ¿Qué harían ustedes para ayudar a restaurar la salud espiritual de ellos?

Señale que el sacerdote Esdras vivía en Jerusalén durante la misma época que Nehemías. Invite a los alumnos a leer Nehemías 8:1–3 en silencio para saber lo que hizo Esdras para ayudar al pueblo a recuperar la salud espiritual.

- ¿Qué hizo Esdras para ayudar al pueblo a recuperar la salud espiritual?

Invite a un alumno a leer Nehemías 8:3, 6, 12 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo reaccionaron los del pueblo cuando oyeron y comprendieron las Escrituras.

- ¿Qué sintieron e hicieron los del pueblo?

Para resumir el resto de Nehemías 8, explique que una vez que los judíos comprendieron las Escrituras, bendijeron a Jehová e inmediatamente comenzaron a obedecer la ley.

Explique que en Nehemías 9 leemos que los judíos ayunaron, confesaron sus pecados y relataron su historia. Anote en la pizarra los siguientes pasajes de las Escrituras: *Nehemías 9:15–17; Nehemías 9:18–20; Nehemías 9:24–27.* Invite a los alumnos a escoger uno de los tres pasajes de las Escrituras y a leerlo en silencio para determinar las bendiciones por las cuales los judíos alabaron a Dios al orar. Pídales que compartan lo que encuentren.

Invite a un alumno a leer Nehemías 9:38 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que los judíos prometieron hacer por causa de lo que aprendieron de las Escrituras acerca de Dios y Sus bendiciones.

- Según ese relato, ¿qué nos puede suceder a nosotros a medida que aprendemos por medio de las Escrituras acerca de Dios y Sus bendiciones? (Anote la siguiente verdad en la pizarra: **A medida que aprendemos por medio de las Escrituras acerca de Dios y de Sus bendiciones, tenemos un mayor deseo de concertar Sus convenios y guardarlos**).

- ¿Qué relato de las Escrituras les ha ayudado a ustedes a tener un mayor deseo de obedecer a Dios y permanecer fieles a sus convenios?

Anime a los alumnos a comprometerse a estudiar o continuar estudiando las Escrituras diariamente para ayudarlos a fortalecer su deseo de obedecer a Dios y hacer convenios con Él.

Para resumir Nehemías 10, explique que después que los israelitas comprendieron las Escrituras, hicieron convenio de no contraer matrimonio fuera de Israel y de santificar el día de reposo.

Nehemías 11–13

Se dedican los muros del templo, y Nehemías regresa a Jerusalén y enmienda los agravios a la ley de Moisés

Para resumir Nehemías 11–12, explique que después que los del pueblo determinaron quiénes vivirían en Jerusalén y quiénes en otras ciudades, se dedicaron los muros de Jerusalén.

Como resumen de Nehemías 13, explique que muchos judíos tuvieron dificultades para vivir de acuerdo con sus convenios mientras Nehemías se encontraba lejos de Jerusalén durante varios años. Al regresar a Jerusalén, Nehemías eliminó las malas influencias y restituyó la observancia del día de reposo a fin de ayudarlos a cumplir sus convenios.

Fomente el hábito de estudiar las Escrituras a diario

Pocas cosas tendrán una influencia para bien más poderosa y duradera en la vida de los alumnos que ayudarlos a aprender a amar las Escrituras y a estudiarlas a diario. Una manera de hacer eso es enseñar a los alumnos las doctrinas y los principios que hay detrás del estudio personal diario de las Escrituras.

Lección de estudio individual supervisado

2 Reyes 21–Nehemías 13 (Unidad 21)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de las lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar 2 Reyes 21–Nehemías 13 (Unidad 21) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted enseñe se centra en sólo unos pocos de esos principios y doctrinas. Siga las impresiones del Espíritu Santo a medida que considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (2 Reyes 21–2 Crónicas 36)

Al aprender acerca de algunos de los inicuos reyes de Judá, los alumnos descubrieron que si tomamos malas decisiones, nuestros actos pueden conducir a otras personas al pecado. Al estudiar sobre el justo rey Josías, ellos aprendieron que si tomamos decisiones correctas, entonces nuestros actos pueden ayudar a otras personas a volverse al Señor. También aprendieron que si desobedecemos los mandamientos del Señor, entonces podemos perder Su protección.

Día 2 (Esdras 1–6)

Los alumnos aprendieron que Ciro, rey de Persia, permitió que los judíos regresaran a Jerusalén para reconstruir el templo. De ese relato, aprendieron que el Señor puede inspirar a las personas, sin importar su formación religiosa, para cumplir Sus propósitos. Al leer sobre los esfuerzos de los judíos por reconstruir el templo, los alumnos aprendieron que cuando seguimos a los profetas, podemos superar la oposición y prosperar en nuestros esfuerzos por obedecer al Señor.

Día 3 (Esdras 7–10)

Cuando leyeron acerca de Esdras, los alumnos aprendieron que si preparamos nuestro corazón para vivir y enseñar plenamente los mandamientos, la mano del Señor estará sobre nosotros para bendecir nuestra vida. También aprendieron que si ayunamos y oramos, recibimos fortaleza del Señor, y que para arrepentirnos debemos confesar y abandonar nuestros pecados.

Día 4 Nehemías

Con la lectura del relato de cómo Nehemías reconstruyó los muros que rodeaban Jerusalén, los alumnos descubrieron el siguiente principio: Lograremos llevar a cabo la obra del Señor a pesar de la oposición si hacemos nuestra parte, oramos para pedir ayuda al Señor y permanecemos centrados en realizar Su obra. También descubrieron que al aprender por medio de las Escrituras sobre Dios y Su bondad, tenemos un mayor deseo de concertar Sus convenios y guardarlos.

Introducción

Dado que los libros de 1 y 2 Crónicas presentan en gran medida la misma historia que 1 y 2 Reyes, esta lección servirá como repaso del material que los alumnos estudiaron con anterioridad. También proporcionará el contexto que los ayudará a medida que continúen estudiando el Antiguo Testamento.

Sugerencias para la enseñanza

Nota: Usted puede enseñar la lección del maestro de seminario diario que corresponde a 1 y 2 Crónicas (lección 102) o bien hacer uso de la siguiente lección. Adapte la una o la otra según sea necesario.

1 y 2 Crónicas

Se hace una crónica del linaje y un resumen de la historia desde Adán hasta el rey Ciro de Persia.

Entregue a cada alumno el volante "Un vistazo a los reinos de Israel y Judá" que se encuentra al final de la lección del maestro de seminario diario sobre 1 y 2 Crónicas (lección 102).

Invite a los alumnos a abrir sus ejemplares de la Biblia en la página de Contenido, y pídales que busquen los libros de 1 y 2 Crónicas.

Explique que 1 y 2 Crónicas presentan una genealogía y una historia resumida desde Adán hasta aproximadamente el año 537 a. de J.C. Esos libros, junto con Esdras y Nehemías, hacen alusión a una serie de profetas cuyos escritos constituyen la última parte del Antiguo Testamento. Sin embargo, los libros de la última parte del Antiguo Testamento no están en orden cronológico. Uno de los propósitos de la lección de hoy es ofrecer una visión global de cómo esos escritos proféticos encajan en la historia de Israel.

Invite a un alumno a leer en voz alta los nombres de los libros que aparecen en el pergamino, cerca de la esquina inferior izquierda del volante. Explique que David escribió algunos de los salmos que se encuentran en el libro de Salmos. Los salmos son poemas de alabanza, devoción, adoración, remordimiento,

arrepentimiento o tristeza, que con frecuencia van acompañados de música. Si lo desea, invite a los alumnos a leer un fragmento de alguno de los salmos de David en 1 Crónicas 16:8–12.

Explique que parte de la sabiduría de Salomón se encuentra registrada en el libro de Proverbios. Invite a un alumno a leer en voz alta el párrafo que explica lo que es la literatura sapiencial, el cual se encuentra en el volante, bajo el pergamino. Después pregunte:

- ¿Qué sucedió en el reino unido de Israel tras la muerte de Salomón? (Se dividió [véase 1 Reyes 12]. Diez tribus siguieron a Jeroboam y formaron el Reino del Norte, llamado Israel. Las tribus de Judá y Benjamín siguieron al hijo de Salomón, Roboam, y formaron el Reino del Sur, llamado Judá).
- ¿Quiénes fueron algunos de los profetas que ministraron entre el pueblo del Reino del Norte? (Elías el Profeta, Eliseo, Amós, Oseas y Jonás).
- ¿Qué le sucedió finalmente al Reino del Norte, o Israel, cuando las personas se volvieron inicuas? (Jehová permitió que el Imperio Asirio conquistara las diez tribus y se las llevara cautivas en torno al año 721 a. de J.C. Esas tribus finalmente se esparcieron entre todas las naciones de la Tierra [véase 1 Nefi 22:3–4]. A menudo se les llama "las diez tribus perdidas").

Cuente a los alumnos que Jehová continuó ayudando y guiando al pueblo del Reino del Sur, o Judá. Invite a un alumno a leer 2 Crónicas 36:14–15 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que hizo Jehová para ayudar a Su pueblo. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Explique que los mensajeros a los que se hace referencia en esos versículos eran profetas de Jehová.

- De lo que han aprendido en esos versículos, ¿por qué envía el Señor profetas en nuestros días para advertirnos del pecado? (El siguiente es un principio que los alumnos tal vez mencionen: **Por causa de Su compasión por nosotros, el Señor envía profetas para advertirnos de las consecuencias del pecado**. Anote ese principio en la pizarra).
- Las advertencias de los profetas sobre las consecuencias del pecado, ¿cómo pueden ayudarnos a comprender la compasión que el Señor tiene por nosotros?

Invite a los alumnos que se fijen en el volante en los nombres de algunos de los profetas que ministraron en el Reino del Sur.

Invite a un alumno a leer 2 Crónicas 36:16–20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir cómo trataron los habitantes del Reino del Sur a los profetas de Jehová, y qué sucedió como resultado de ello.

- ¿Cómo trataron los habitantes del Reino del Sur, o Judá, a los profetas de Jehová?
- ¿Qué les sucedió por haber rechazado a los profetas?
- ¿Qué le pasó al profeta Lehi en esa época? (Lehi y su familia salieron de Jerusalén y viajaron a las Américas poco antes de que los babilonios destruyeran Jerusalén en 587 a. de J.C. Tenemos el registro de la historia de Lehi y sus descendientes en el Libro de Mormón).
- Según 2 Crónicas 36:20, ¿qué le sucedió a la mayor parte de los judíos que no fueron muertos en Jerusalén? (Fueron llevados cautivos a Babilonia).

Invite a los alumnos a descubrir a quién envió Jehová para ministrar a los judíos cautivos en Babilonia. Explique que Jehová ayudó a Daniel a ascender para ser uno de los hombres sabios en la corte del rey de Babilonia, y el profeta Ezequiel ministró a los israelitas. Después de algún tiempo, los persas conquistaron el Imperio Babilónico y permitieron a algunos judíos regresar a Jerusalén para reconstruir el templo (véase 2 Crónicas 36:22–23). Jehová llamó a Hageo y a Zacarías a ministrar a ese grupo en Jerusalén.

Explique que durante ese tiempo, una mujer judía llamada Ester llegó a ser reina de Persia. Más adelante, Esdras y Nehemías guiaron a la mayoría de los judíos de regreso a Jerusalén para reconstruir los muros de la ciudad y comenzar a restablecer la nación judía en la tierra prometida.

Explique que el último profeta del que tenemos registro en el Antiguo Testamento es Malaquías.

- ¿Cómo podría ser útil comprender cuándo y dónde vivieron esos profetas a medida que estudian esos libros?

Testifique del amor y de la compasión que el Señor tiene por nosotros y del valor de tener profetas que pueden hablar en nombre de Dios. Invite a los alumnos a continuar usando el volante a medida que estudian los libros que quedan del Antiguo Testamento durante este curso.

Próxima unidad (Ester–Salmos 24)

Pregunte a los alumnos si alguna vez han temido defender lo correcto por las posibles consecuencias. Explique que en la siguiente unidad estudiarán la vida de una valiente mujer que salvó la vida de miles de judíos por defender lo que era correcto. Luego haga a los alumnos las siguientes preguntas: ¿Cómo bendice la música inspiradora nuestras reuniones de la Iglesia? ¿Cuál es su himno favorito? Explique que el libro de Salmos es una colección de poemas sagrados que son alabanzas y oraciones a Dios, y muchos de ellos fueron escritos como cantos. Pregunte a los alumnos si tienen un salmo favorito.

INTRODUCCIÓN AL

libro de Ester

¿Por qué debemos estudiar este libro?

El libro de Ester proporciona un excelente ejemplo del poder y de la influencia para bien que puede tener una persona. Como judía exiliada en Persia, Ester ascendió a la posición de reina de Persia y entonces afrontó la posibilidad de que la ejecutaran junto con el resto de su pueblo. Conforme los alumnos estudien este libro, aprenderán la importancia de actuar valientemente en situaciones atemorizantes, y podrán aprender cómo desarrollar confianza en el Señor.

¿Quién escribió este libro?

No sabemos quién escribió el libro de Ester.

¿Cuándo y dónde se escribió?

No sabemos con certeza cuándo ni dónde se escribió el libro de Ester; sin embargo, los acontecimientos de este libro ocurrieron mientras muchos de los judíos vivían en Persia, después de haber sido desterrados de Jerusalén. "La mayoría de los eruditos establecen que los acontecimientos que se hallan en el libro de Ester ocurrieron entre los años 482 y 478 a. de J.C." (véase *El Antiguo Testamento, Manual para el alumno: 1 Reyes–Malaquías*, manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 1983, pág. 339).

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

El libro de Ester es uno de los dos libros del Antiguo Testamento que recibió su nombre por una mujer. Además, "el libro [de Ester] no contiene ninguna referencia directa a Dios, pero se le da por hecho, ya que el libro supone un destino providencial (Ester 4:13–16) y habla acerca de ayunar para ser liberados" (Bible Dictionary, "Esther, book of"). Aunque el libro de Ester se encuentra después del libro de Nehemías en la Biblia, de acuerdo con algunos eruditos, los acontecimientos registrados en Ester pudieron haber ocurrido cerca de 30 años antes que los acontecimientos registrados en Nehemías.

Bosquejo

Ester 1–2 El rey Asuero se disgusta por la conducta de la reina Vasti y la destituye. Se presenta a muchas de las hermosas jóvenes vírgenes del imperio ante el rey para que elija a una nueva reina. Asuero elige a Ester como su nueva reina.

Ester 3–5 Mardoqueo, el primo y padre adoptivo de Ester, se niega a inclinarse ante Amán. En respuesta, Amán crea un plan para destruir a todos los judíos que se encuentran en el reino. Los judíos se lamentan, lloran y ayunan para ser liberados. Ester arriesga su vida al ir a ver al rey sin haber sido invitada. El rey la recibe bondadosamente y accede a asistir a un banquete con Amán.

Ester 6–8 El segundo día del banquete, Ester le informa al rey del complot de Amán para matar a los judíos. El rey hace que se cuelgue a Amán en la horca que éste tenía la intención de usar con Mardoqueo. El rey honra a Mardoqueo y permite que él y Ester revoquen el edicto de matar a los judíos.

Ester 9–10 Los judíos reciben autoridad de parte del rey para matar a sus enemigos en el reino. Ellos instituyen la fiesta de Purim para conmemorar su milagrosa liberación del plan de Amán.

LECCIÓN 106

Ester

Introducción

Tras destituir a la reina Vasti, el rey Asuero de Persia eligió a una joven judía llamada Ester para ser su nueva reina. Mardoqueo, el primo y guardián de Ester, ofendió a Amán, un líder en el reino Persa, al no inclinarse ante él. Amán recibió permiso del rey para destruir a todos los judíos que se encontraban en el reino. Después de haber ayunado junto con los judíos, Ester, arriesgando su vida, se acercó al rey para intervenir a favor de ellos. Ella expuso la traición de Amán y salvó a los judíos de sus enemigos.

Sugerencias para la enseñanza

Ester 1–5

Ester se convierte en reina de Persia y Amán conspira para destruir a los judíos

Antes de la clase, escriba las siguientes preguntas en la pizarra: *Si hubieran podido vivir en cualquier otro periodo de la historia, ¿cuándo habría sido y por qué? Si hubieran podido nacer en cualquier otro lugar en el presente, ¿dónde habría sido y por qué?*

Divida la clase en grupos de dos. Invite a un alumno de cada par a responder a la primera pregunta que se encuentra en la pizarra y al otro alumno que conteste la segunda. Invite a algunos alumnos a compartir sus respuestas con la clase. Después, escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Por qué me ha enviado el Señor a la Tierra en este tiempo y me ha colocado en mis circunstancias?*

Explique que el libro de Ester relata la historia de una joven que fue colocada en una situación en la que tuvo la oportunidad de desempeñar un gran acto de servicio para el pueblo de Jehová.

Para ayudar a los alumnos a visualizar cuándo y dónde sucedieron los acontecimientos del libro de Ester, invítelos a buscar el Mapa Bíblico, Nº 7, "El Imperio Persa", en el apéndice de la edición SUD de la Biblia, Versión Reina–Valera. Explique que Ester nació cuando los judíos estaban cautivos y exiliados. En los días de Ester, el Imperio Persa controlaba una gran parte del Medio Oriente. Ester vivía en Susa, que era la capital del Imperio Persa.

Considere mostrar a los alumnos el video "Para esta hora" (13:44) en lugar de parte de la lección. Si decide mostrar el video, posiblemente quiera iniciar después de explicar que "Ester vivía en Susa, que era la capital del Imperio Persa". Después del video, vuelva a las sugerencias para la enseñanza, iniciando con la pregunta: "¿Por qué le preocupaba a Ester la sugerencia que Mardoqueo le hizo de ir ante el rey?" Este video está disponible en *DVDs de Recursos Visuales del Antiguo Testamento* y en LDS.org.

Para resumir Ester 1, explique que Asuero, el rey de Persia, se disgustó con su reina, Vasti, y decidió reemplazarla. En Ester 2 leemos que el rey buscó una nueva reina entre las hermosas jóvenes del reino.

Asigne a los alumnos a trabajar en grupos de dos y leer juntos en los siguientes versículos, Ester 2:5–11, 16–17, la historia de cómo Ester llegó a ser la reina de Persia. Invite a uno de los grupos a resumir lo que leyeron y después pregunte:

- De acuerdo con el versículo 10, ¿por qué no sabía el rey que Ester era judía? (Ester mantuvo su identidad judía en secreto. Mardoqueo, el primo de Ester y el hombre que la crió, le había dado instrucciones de no revelar que era judía).

Para resumir Ester 2:21–23, explique que después de que Ester llegó a ser reina, Mardoqueo descubrió una conspiración para asesinar al rey y se lo contó a Ester. Como resultado, se capturó y se dio muerte a los que planeaban el asesinato.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Ester 3:1–2, 5–6, 8–13, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para encontrar el problema que afrontaban Ester, Mardoqueo y los judíos.

- ¿Qué fue lo que Amán convenció al rey Asuero que aprobara?

Ayude a los alumnos a cumplir su función en el proceso de aprendizaje

El aprendizaje espiritual requiere que los alumnos hagan un esfuerzo y ejerzan su albedrío. Usted puede ayudarlos a entender, aceptar y cumplir su función en el aprendizaje del Evangelio al invitarlos a leer las Escrituras en voz alta, responder y hacer preguntas y compartir experiencias y testimonios. Conforme los alumnos cumplan activamente con su función en el aprendizaje del Evangelio, abren su corazón a la influencia del Espíritu Santo. Busque maneras de invitar a todos los alumnos a participar en la lección.

- Si ustedes hubieran sido judíos en esa época y hubieran recibieran esas noticias, ¿qué piensan que habrían hecho en respuesta?

Pida a un alumno que lea Ester 4:1–3 en voz alta, e invite a los alumnos a seguir la lectura en silencio para averiguar la reacción de los judíos a ese decreto.

- ¿Cómo respondieron los judíos al decreto?
- ¿Cuál creen que podría ser una posible solución a ese problema?

Explique que Ester le envió un mensajero a Mardoqueo para averiguar cuál era su preocupación. Por medio de ese representante, Mardoqueo le envió un mensaje a Ester. Invite a los alumnos a leer en silencio Ester 4:8 para conocer lo que Mardoqueo le pidió a Ester que hiciera.

- ¿Qué fue lo que Mardoqueo le pidió a Ester que hiciera?

Explique que mientras la sugerencia de Mardoqueo para Ester podría parecer fácil de seguir, ésta le presentó un problema. Invite a un alumno a leer Ester 4:11 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para conocer lo que le preocupaba a Ester.

- ¿Por qué le preocupaba a Ester la sugerencia de Mardoqueo de ir ante el rey?

Explique que en aquella época, los reyes estaban frecuentemente en peligro de ser asesinados, así que se rodeaban de guardias e imponían castigos severos para cualquier persona que se acercara sin ser invitada a alguna habitación en la que ellos se encontraran. Ester estaría arriesgando su vida al ir ante el rey sin haber sido llamada. Le perdonarían la vida únicamente si él le extendía su cetro de oro.

- Si ustedes hubieran sido Ester, ¿qué podrían haber concluido del hecho de que el rey no había pedido verles por treinta días?

Explique que cuando Mardoqueo recibió la respuesta de Ester que describía su preocupación, él le envió otro mensaje. Invite a un alumno a leer Ester 4:13–14 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para determinar lo que Mardoqueo le dijo.

- ¿A qué crees que se refería Mardoqueo cuando le dijo a Ester que posiblemente ella había llegado al reino "para esta hora" (versículo 14)?
- ¿Qué verdades aprendemos de la sugerencia de Mardoqueo acerca de la posible razón por la que Ester llegó a ser reina? (Es posible que los alumnos reconozcan una variedad de principios, pero asegúrese de que quede claro que **el Señor nos puede colocar en ciertas circunstancias para que ayudemos a otras personas**).

Invite a los alumnos a meditar brevemente en la tercera pregunta que usted escribió en la pizarra al comenzar la clase.

Explique que como Ester, tenemos una responsabilidad de ayudar a otras personas en las diversas circunstancias y situaciones en las que nos encontremos, incluso cuando nos sintamos renuentes a hacerlo.

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Dieter F. Uchtdorf, y pida a los demás alumnos que presten atención a lo que el Señor espera de nosotros:

"…el Señor les dio esas responsabilidades por una razón. Es posible que haya personas y corazones a los cuales sólo ustedes puedan llegar y conmover, y que nadie más pueda hacerlo de la misma manera" ("Impulsen desde donde estén", *Liahona*, noviembre de 2008, pág. 56).

- De acuerdo con las palabras del presidente Uchtdorf, ¿qué es lo que cada uno de nosotros puede hacer de manera única?

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra, e invite a los alumnos a responderlas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

¿En qué ocasiones han visto a alguien usar su posición o circunstancias para bendecir a los demás?

En las circunstancias específicas en las que el Señor los ha colocado, ¿cómo pueden bendecir a otras personas?

Invite a algunos alumnos a compartir sus ideas con la clase.

Pida a los alumnos que mediten si alguna vez se han preocupado por no ser lo suficientemente fuertes para hacer algo que Dios quiere que hagan.

Explique que Ester envió otra respuesta a Mardoqueo por medio de los mensajeros del palacio. Invite a un alumno a leer Ester 4:15–17 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer su decisión.

- ¿Por qué fue valiente la decisión de Ester?

- ¿Por qué creen que Ester les pidió a todos los judíos de la ciudad que ayunaran por tres días antes de que ella fuera a ver al rey?
- ¿Qué principio aprendemos de Ester acerca de prepararnos para hacer cosas difíciles? (Es posible que los alumnos usen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Si ayunamos y oramos para recibir la ayuda del Señor, Él puede bendecirnos con fortaleza espiritual para hacer cosas difíciles**).

Aliente a los alumnos a ayunar y orar para obtener mayor fortaleza espiritual y valor para hacer cosas difíciles en su vida. Posiblemente quiera sugerir que los alumnos también consideren pedir a sus seres queridos que se unan a ellos en sus ayunos y oraciones.

Ester 5–10

Ester revela el complot de Amán y los judíos prevalecen contra sus enemigos

Pida a los alumnos que lean en silencio Ester 5:1 y que traten de imaginarse lo que debe haber sentido Ester al entrar al patio interior del palacio del rey. Invite a los alumnos a compartir sus pensamientos con la clase.

- ¿Por qué crees que Ester estaba dispuesta a arriesgar su vida?

Invite a un alumno a leer Ester 5:2–3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que sucedió cuando el rey vio a Ester. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Explique que para los capítulos que faltan de Ester, los alumnos leerán el relato de Ester en voz alta de manera parecida a como se lee en la festividad judía de Purim (véase Bible Dictionary, "Feasts"). Como parte de esa celebración, se les lee a los niños en voz alta la historia de Ester. Cuando se lee el nombre de *Mardoqueo*, todos aclaman o vitorean. Por el contrario, cuando se lee el nombre de *Amán*, todos abuchean o muestran desagrado.

Escriba los siguientes pasajes de las Escrituras en la pizarra: *Ester 5:9, 12–14* y *Ester 7:1–6, 9–10.* Invite a dos alumnos a leer esos pasajes en voz alta en el momento apropiado en el siguiente guión, y pida a la clase que siga la lectura en silencio a medida que los alumnos lean en voz alta. Usted puede leer la parte del narrador.

Narrador: Después de que el rey le preguntó a Ester lo que ella deseaba de él, ella preguntó si él y Amán podían asistir a un banquete que ella prepararía para ellos. El rey y Amán aceptaron gustosamente la invitación.

Alumno 1: Ester 5:9, 12–14

Narrador: El rey no pudo dormir la noche previa al banquete. Pidió que se le leyeran algunos informes oficiales y descubrió que Mardoqueo le había salvado la vida al detener el intento de asesinato. Por ello, hizo que Amán le concediera grandes honores a Mardoqueo, lo que avivó el odio de Amán por Mardoqueo y los judíos.

Alumno 2: Ester 7:1–6, 9–10

Narrador: Después de que Amán murió, el rey Asuero dio un segundo decreto de preservar a los judíos y les dio poder para destruir a sus enemigos dentro del reino. La festividad de Purim se instituyó para ayudar a los judíos a recordar su liberación de Amán. Mardoqueo fue elevado a segundo en mando en el reino.

Después de esa actividad, pregunte:

- ¿Cuáles fueron las consecuencias de que Ester actuara con valentía para salvar a los judíos? ¿Qué principios aprendemos del ejemplo de la reina Ester? (Es posible que los alumnos reconozcan una variedad de principios, pero asegúrese de recalcar que **si actuamos con valentía para hacer lo correcto, entonces nuestros esfuerzos pueden bendecir a muchas personas**).
- ¿En qué ocasión ustedes o alguien que conozcan han actuado con valentía para hacer lo correcto? ¿Cómo se bendijo a otras personas a causa de esa valiente acción?

Para concluir la lección, pida a los alumnos que testifiquen acerca de las verdades que han aprendido del relato de Ester. Invítelos a actuar con valentía y elegir lo correcto en situaciones difíciles y a encontrar maneras de servir a los demás, y de esa forma seguir el ejemplo de Ester.

INTRODUCCIÓN AL

libro de Job

¿Por qué debemos estudiar este libro?

Una de las preguntas más básicas con la que cualquier persona de fe debe luchar es por qué les suceden cosas malas a las personas buenas. El libro de Job da un relato de un hombre justo que respondió fielmente a pruebas difíciles. La experiencia de Job nos invita a meditar en preguntas difíciles acerca de las causas del sufrimiento, la fragilidad de la existencia humana y las razones para confiar en Dios incluso cuando la vida parezca injusta. A lo largo de todas sus pruebas, Job retuvo su integridad y su confianza en Dios, incluso cuando alguien más le sugirió "Maldice a Dios, y muérete" (Job 2:9). Ya que todos nosotros en un momento dado nos podemos sentir como Job, este libro ofrece un análisis conmovedor de algunas de las preguntas más difíciles de la vida.

¿Quién escribió este libro?

No se sabe quién escribió el libro de Job.

¿Cuándo y dónde se escribió?

No se sabe cuándo ni dónde se escribió el libro de Job.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

El libro de Job está escrito casi completamente en lenguaje poético, con un prólogo y un epílogo en prosa, y frecuentemente se le clasifica como literatura sapiencial [literatura que pretende recoger la sabiduría]. Una de las cualidades más singulares del libro es que presenta dos preguntas difíciles: "¿Por qué las personas justas eligen la rectitud?" y "¿por qué sufren los justos?", pero no ofrece respuestas simples. En lugar de eso, el libro de Job invita a los fieles lectores a ejercer su fe en Dios, como cuando Job dijo de Jehová, "…aunque él me matare, en él confiaré" (Job 13:15). El libro también insta a los fieles a ver más allá de las pruebas de esta vida hacia la gloriosa Resurrección que hizo posible el Salvador, ya que Job osadamente testificó: "Yo sé que mi Redentor vive, y… he de ver en mi carne a Dios" (Job 19:25–26).

El libro de Job también se distingue por un pasaje que confirma la realidad de la vida premortal, en la que "…alababan todas las estrellas del alba, y se regocijaban todos los hijos de Dios" con la creación de la Tierra (Job 38:7).

La revelación moderna confirma la existencia de Job. Como se registra en Doctrina y Convenios, Jesucristo consoló al profeta José Smith al comparar sus aflicciones con las de Job: "No eres aún como Job; no contienden en contra de ti tus amigos, ni te acusan de transgredir, como hicieron con Job" (D. y C. 121:10).

Bosquejo

Job 1–2 En un prólogo que da inicio a la narrativa poética, se trae a la imaginación a Jehová y a Satanás que conversan sobre la fidelidad y la prosperidad de Job. Satanás insinúa que Job es recto únicamente porque es bendecido. Jehová le da permiso a Satanás de afligir a Job pero no de matarlo. Job persevera y se mantiene fiel en medio de la pérdida de su riqueza personal, sus hijos y finalmente su propia salud.

Job 3–37 Job lamenta sus aflicciones y se pregunta si hubiera sido mejor nunca haber nacido. Elifaz, Bildad y Zofar, tres de los amigos de Job, van para ofrecerle consuelo, pero empiezan a cuestionar su afirmación de que no merece su sufrimiento. Entonces, los cuatro analizan la naturaleza del sufrimiento en esta vida. Los amigos de Job dicen que la justicia de Dios no castiga a los justos; por lo tanto, el sufrimiento de Job debe estar ligado a algún pecado que ha cometido. Job declara su inocencia y mantiene su confianza en Dios, aun cuando no sabe por qué le han sobrevenido esas pruebas. Entonces, un hombre más joven de nombre Eliú ofrece su punto de vista sobre la razón del sufrimiento de Job.

Job 38:1–42:6 Jehová aparece y le hace varias preguntas a Job, lo cual lleva a éste a considerar el máximo poder y la superioridad de Dios. Jehová le explica a Job que a los mortales les es difícil ver las cosas desde la perspectiva de Él. Job se somete humildemente a Jehová y a Sus juicios.

Job 42:7–16 En un epílogo breve, Jehová bendice a Job por su fidelidad y le concede el doble de las posesiones que había perdido, permitiéndole tener una vez más el mismo número de hijos y restaurándolo a su situación anterior. Job vive una vida larga y plena.

LECCIÓN 107

Job 1–16

Introducción

Job, un hombre recto y temeroso de Dios, afrontó pruebas y aflicciones severas. Perdió todos sus bienes, sus hijos murieron y tuvo gran sufrimiento físico. En medio de su sufrimiento, lo visitaron tres amigos. Aunque los amigos de Job tenían la intención de consolarlo, lo acusaron de transgredir.

Sugerencias para la enseñanza

Job 1:1–2:10

Job padece la pérdida de sus posesiones e hijos y es herido con sarna

Invite a los alumnos a meditar en las siguientes preguntas:

- Generalmente, ¿cómo reaccionan cuando les ocurre algo malo?
- ¿Cómo reaccionarían si algo malo les ocurriera y no hubieran hecho nada para merecerlo?

Explique que el libro de Job habla de un hombre que vivió pruebas y aflicciones severas. Algunos se han preguntado si Job fue un personaje ficticio, pero tanto las Escrituras antiguas como la revelación de los últimos días aclaran que Job fue una persona real que pasó por un sufrimiento muy real (véase Ezequiel 14:14, 20; Santiago 5:11; D. y C. 121:10). A medida que los alumnos estudien Job 1–16, invítelos a localizar principios que les sean de ayuda cuando ellos o las personas que les rodean afronten pruebas.

Invite a un alumno a leer en voz alta Job 1:1–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar palabras y frases que describan a Job.

- ¿Qué palabras o frases hallaron que describen a Job? (Si lo desea, aclare que la palabra *perfecto*, en el versículo 1, no significa que Job no tuviera pecado, sino que implica que Job guardaba fielmente los mandamientos de Dios. Aquellos que guarden los mandamientos y perseveren hasta el fin finalmente llegarán a ser perfectos por medio de la Expiación de Jesucristo).

Explique que Job 1:6–12 contiene una interpretación poética de una conversación entre Jehová y Satanás, quién se convirtió en el adversario de la humanidad tras su rebelión durante el concilio de los cielos (véase Moisés 4:1–4; Guía para el Estudio de las Escrituras, "Diablo"; escrituras.lds.org). (Posiblemente quiera hacer saber a los alumnos que *satanás* es una palabra hebrea que significa "adversario"; esos versículos en Job 1 usan la forma *hassatan*, que significa "el adversario", lo cual describe la función del diablo aquí). Pida a tres alumnos que lean Job 1:6–12 en voz alta; asigne a uno de ellos que lea las palabras del narrador, otro las de Jehová y el tercero las de Satanás. Invite a la clase a seguir la lectura en silencio y a buscar lo que Satanás afirmaba acerca de Job.

- De acuerdo con los versículos 9–10, ¿qué afirmaba Satanás acerca de Job? (Satanás afirmaba que Job temía o adoraba a Jehová únicamente a causa de que Jehová lo había protegido y bendecido).
- De acuerdo con el versículo 11, ¿qué afirmaba Satanás que haría Job si Jehová le retiraba Su protección y bendiciones? (Satanás afirmaba que Job maldeciría a Jehová).
- De acuerdo con el versículo 12, ¿qué permitió Jehová que hiciera Satanás? ¿Qué limites fijó Jehová en el poder de Satanás para probar a Job? (A Satanás se le permitió afligir todo lo que Job tenía, pero no se le permitió dañar a Job).

Señale que al contrario del relato en Job 1:6–12 (y a un relato similar en Job 2:1–6), Jehová en realidad no hace tratos con Satanás. Las conversaciones entre Jehová y Satanás en el libro de Job se presentan en una narrativa poética que recalca el papel de Satanás como nuestro adversario. En realidad, el Señor tiene poder sobre Satanás y no tiene necesidad de negociar con él.

El uso del curso de estudio

Los materiales del curso de estudio son la fuente de consulta principal aparte de las Escrituras mismas para preparar y enseñar lecciones eficaces. El presidente Henry B. Eyring enseñó: "Para desatar el poder del curso de estudios, basta con actuar con fe en que Dios ha inspirado su creación....

"Apegarse al contenido del material de estudio y a su orden liberará nuestros talentos particulares de enseñanza, no los reprimirá" ("El Señor multiplicará la cosecha", citado en La enseñanza en Seminario: Lecturas de preparación para el maestro, pág. 54 ,si.lds.org).

Pida a un alumno que lea Job 1:13–19 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para averiguar todo lo que Job perdió.

- Si ustedes fueran Job, ¿qué sentimientos o preguntas tendrían tras haberles ocurrido esas cosas?

Invite a un alumno a leer en voz alta Job 1:20–22, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe cómo reaccionó Job ante esas pruebas.

- ¿Cómo demostró Job su fe en Dios durante esas pruebas?
- ¿Qué principio aprendemos del ejemplo de Job al afrontar esas pruebas? (Es posible que los alumnos usen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Podemos elegir tener fe en Dios incluso en medio de nuestras pruebas**. Usando las palabras de los alumnos, escriba ese principio en la pizarra).

Para resumir Job 2:1–2, explique que esos versículos presentan otra interpretación poética de una conversación entre Jehová y Satanás. Pida a tres alumnos que lean Job 2:3–6 en voz alta; asigne a uno de ellos que lea las palabras del narrador, otro las de Jehová y el tercero las de Satanás. Invite a la clase a seguir la lectura en silencio para saber lo que Jehová y Satanás dijeron acerca de Job.

- De acuerdo con el versículo 3, ¿qué dijo Jehová acerca de Job?
- ¿Qué afirmó Satanás acerca de Job? (Satanás afirmó que si se afligía físicamente a Job, éste maldeciría a Jehová).
- ¿Qué permitió Jehová que hiciera Satanás? (Afligir físicamente a Job pero no matarlo).

Pida a un alumno que lea en voz alta Job 2:7–9, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio en busca de lo que le ocurrió entonces a Job.

- ¿Cómo fue afligido Job en esa ocasión? ¿Qué es la sarna? (La sarna es una enfermedad muy dolorosa de la piel).

Si lo desea, explique que la teja a la que se refiere era un pedazo de cerámica rota. Job la usaba para tratar de raspar su piel enferma.

- La esposa de Job, ¿qué lo alentó a hacer?
- ¿Cómo podríamos vernos tentados a maldecir a Dios o culparlo y alejarnos de Él durante nuestras pruebas?

Invite a un alumno a leer en voz alta Job 2:10, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo reaccionó Job ante las aflicciones que padecía.

- ¿Cómo siguió Job mostrando fe en Dios durante sus pruebas?

Remítase al principio que anotó anteriormente en la pizarra. A fin de ayudar a los alumnos a sentir la veracidad y la importancia de ese principio, pregunte:

- ¿Qué podemos hacer para mostrar fe en Dios durante nuestras pruebas?
- ¿A quién admiran por haber elegido tener fe en Dios durante las pruebas? ¿Cómo mostró esa persona fe en Dios?

Job 2:11–16:22

Job y tres amigos hablan de la razón por la que quizás le hayan sobrevenido los infortunios

Pida a los alumnos que consideren si en un momento de dificultad han contado con la ayuda de algún amigo.

Para resumir Job 2:11–13, explique que Elifaz, Bildad y Zofar, tres de los amigos de Job, fueron a consolarlo durante sus aflicciones. Job les expresó a sus amigos algunos de sus pensamientos y sentimientos. Invite a algunos alumnos que se turnen para leer en voz alta Job 3:1–4, 25; 6:1–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar los pensamientos y sentimientos que Job tuvo a causa de sus pruebas.

- ¿Qué pensamientos y sentimientos tuvo Job a causa de sus pruebas?

Para resumir Job 4–16, explique que cada uno de los amigos de Job expresó su opinión de que las aflicciones de Job habían venido sobre él a causa de algo malo que él había hecho. Escriba los siguientes nombres y referencias en la pizarra:

Elifaz: Job 4:7–9; 15:4–6

Bildad: Job 8:1–6, 20

Zofar: Job 11:1–6

Divida la clase en tres grupos. Asigne a cada grupo que estudie las palabras de uno de los amigos de Job en las referencias de las Escrituras que usted escribió en la pizarra. Pida a los alumnos que busquen frases que indiquen por qué cada uno de los amigos creía que Job se merecía sus aflicciones. Pida a cada grupo que dé un informe de lo que encuentre.

- Según lo que hemos aprendido acerca de Job, ¿le sobrevinieron a él las aflicciones a causa del pecado? (No).
- De la experiencia de Job, ¿qué verdades aprendemos acerca de las pruebas y dificultades? (Es posible que los alumnos den distintas respuestas, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Las pruebas y las dificultades sobrevienen tanto a los justos como a los inicuos**).
- ¿Por qué piensan que es importante saber que las pruebas y dificultades sobrevienen tanto a los justos como a los inicuos?

Invite a un alumno a leer en voz alta Job 10:2, 15, y explique que esos versículos registran que Job dijo que no sabía por qué le habían sobrevenido esas aflicciones. Escriba la siguiente declaración incompleta en la pizarra: *A pesar de que posiblemente no conozcamos la razón de nuestras pruebas, podemos…*

Al continuar los alumnos estudiando las palabras de Job, invítelos a meditar acerca de cómo podrían completar esa declaración. Pida a un alumno que lea Job 13:13–16 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para conocer lo que Job dijo que haría sin importar lo que le sucediera.

- ¿Qué dijo Job que haría sin importar lo que le sucediera? (Confiar en Jehová).
- De acuerdo con el ejemplo de Job, ¿cómo completarían la declaración de la pizarra? (Usando las palabras de los alumnos, complete el principio de manera tal que transmita la siguiente verdad: **A pesar de que posiblemente no conozcamos la razón de nuestras pruebas, debemos seguir confiando en el Señor**).

A fin de ayudar a los alumnos a comprender ese principio, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Richard G. Scott, del Quórum de los Doce Apóstoles. (Si lo desea, entregue copias de la cita a los alumnos). Invite al resto de los alumnos a seguir la lectura en silencio para conocer lo que puede impedir que confiemos en el Señor y lo que podemos hacer para confiar en Él.

"Cuando enfrentas la adversidad, quizás sientas la inclinación a hacer muchas preguntas, algunas buenas, otras no. El preguntar '¿Por qué tiene que pasarme esto?, ¿Por qué tengo que sufrir?, ¿Qué hice para merecerlo?', te llevará a callejones sin salida. No es bueno hacer preguntas que impliquen oposición a la voluntad de Dios. Es mejor preguntarse: '¿Qué debo hacer? ¿Qué aprenderé con esto? ¿Qué puedo cambiar? ¿A quién debo ayudar? ¿Estoy dispuesto a recordar mis muchas bendiciones en medio de la prueba?' …

"Esta vida es una experiencia de profunda confianza en Jesucristo, en Sus enseñanzas y en nuestra capacidad, guiados por el Santo Espíritu, para obedecer… Confiar quiere decir obedecer voluntariamente desde el principio sin conocer el fin (véase Proverbios 3:5–7). Para producir fruto, tu confianza en el Señor debe ser más fuerte y duradera que la que tengas en tus propias ideas y experiencia" (véase "La confianza en el Señor", *Liahona*, enero de 1996, pág. 18).

- De acuerdo con el élder Scott, ¿cuáles son algunos ejemplos de preguntas que nos podemos hacer durante tiempos difíciles o pruebas, las cuales nos ayuden a cultivar mayor confianza en el Señor?

Pida a los alumnos que mediten nuevamente en la declaración del élder Scott y que consideren lo que harán para mostrar su confianza en el Señor. Quizá desee invitar a algunos alumnos a compartir lo que vayan a hacer para mostrar su confianza en el Señor.

Si lo desea, para concluir la lección, testifique del amor que el Señor tiene por todos nosotros. Invite a los alumnos a actuar conforme a la inspiración que han recibido de poner su fe y confianza en el Señor.

Comentarios e información de contexto

Job 2:6. "Y Jehová dijo a Satanás: He aquí, él está en tus manos"

Mientras seamos fieles al Señor, Él nunca permitirá que Satanás nos tiente o pruebe más de los que seamos capaces de soportar (véase 1 Corintios 10:13).

El presidente James E. Faust, de la Primera Presidencia, afirmó:

"Es posible que la capacidad de resistir a Satanás sea mayor de lo que pensamos. El profeta José Smith enseñó: 'Todos los seres dotados de un cuerpo tienen poder sobre aquellos que no tienen cuerpo. El diablo sólo tiene poder sobre nosotros en la medida en que se lo permitamos. En cuanto nos rebelamos ante algo que viene de Dios, el diablo adquiere poder' (*The Words of Joseph Smith*, ed. Andrew F. Ehat y Lyndon W. Cook, 1980, pág. 60).

"También afirmó: 'Los malos espíritus están sometidos a limitaciones, barreras y leyes que los gobiernan' (*History of the Church,* tomo IV, pág. 576). Así que Satanás y sus ángeles no son todopoderosos" ("Las fuerzas que nos salvarán", *Liahona*, enero de 2007, pág. 6).

LECCIÓN 108

Job 17–37

Introducción

Tras haber sufrido grandes aflicciones, Job se defendió ante las acusaciones de sus amigos y testificó de su Redentor. Eliú, uno de los amigos de Job, cuestionó las afirmaciones de inocencia de Job.

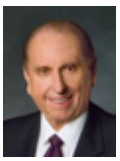
Sugerencias para la enseñanza

Job 17–22

Job responde a las palabras de sus amigos y testifica de su Redentor

A fin de preparar a los alumnos para estudiar Job 17–31, pida a uno de ellos que lea en voz alta el siguiente relato:

Cuando el presidente Thomas S. Monson era joven, su amigo de quince años y vecino de nombre Arthur Patton se enlistó en la Marina de los Estados Unidos para prestar servicio en la Segunda Guerra Mundial. El presidente Monson recordó:



"La madre de Arthur estaba muy orgullosa de la estrella azul que adornaba la ventana de la sala de estar, ya que le indicaba a todo el que pasaba frente a la casa que su hijo llevaba el uniforme de su patria y que servía activamente. Cuando yo pasaba por su casa, ella solía abrir la puerta y me invitaba a pasar para leer la carta más reciente de Arthur. Los ojos se le llenaban de lágrimas, tras lo cual me pedía que la leyera en voz alta. Arthur lo era todo para esa madre viuda…

"…Mientras estaba en Saipán, en el Pacífico Sur, el barco fue atacado. Arthur, que estaba a bordo, fue uno de los que se perdieron en el mar.

"La estrella azul que estaba en la ventana del frente de la casa de los Patton se quitó de su lugar sagrado y se reemplazó con una dorada, que indicaba que aquel al que representaba la estrella azul había muerto en la batalla. En la vida de la señora Patton se apagó una luz, dejándola en total oscuridad y profunda desesperación.

"Con una oración en el corazón, me acerqué a la conocida entrada de la familia Patton, preguntándome qué palabras de consuelo podrían salir de los labios de un jovencito" ("Señora Patton: La historia continúa", *Liahona*, noviembre de 2007, pág. 22).

Invite a los alumnos a meditar en lo que dirían para consolar a alguien que está llorando la muerte de un ser querido.

Señale que al igual que la señora Patton, podemos enfrentar momentos en los que sufriremos por la muerte de un ser querido. Además, cada uno de nosotros en algún momento morirá. Conforme los alumnos continúen su estudio del libro de Job, invítelos a buscar verdades que nos ayuden cuando nosotros o nuestros seres queridos enfrentemos la muerte.

Para repasar brevemente las aflicciones de Job, haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué les había ocurrido a los hijos de Job? (Véase Job 1:18–19).
- ¿Qué aflicciones físicas padecía Job? (Véase Job 2:7).

Invite a un alumno a leer Job 17:1 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que Job dijo acerca de su condición.

- ¿Qué creen que quiso decir Job cuando dijo: "…me está preparado el sepulcro"? (Job sentía que su muerte estaba cerca).

Pida a un alumno que lea Job 17:15 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para localizar la pregunta que hizo Job.

- ¿Cómo debe haberse sentido Job cuando preguntó: "¿Dónde, pues, estará ahora mi esperanza?"? (Es posible que Job haya estado lamentándose y deplorando sus circunstancias).

Para resumir Job 18, explique que después de que Job mencionó que moriría pronto, Bildad, uno de sus amigos, habló acerca del estado de los inicuos que no conocen a Dios, insinuando que Job también era inicuo.

Invite a un alumno a leer en voz alta Job 19:1–3, 19–22, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que Job les dijo a sus amigos. (Si lo desea, explique que la frase "…mi carne", en el versículo 22, significa el estado del cuerpo de Job o de su sufrimiento [véase Job 19:22, nota *a* al pie de página]).

- ¿Cómo resumirías la respuesta de Job a sus amigos?

Invite a un alumno a leer en voz alta Job 19:23–27, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que Job testificó que sabía.

- ¿Qué testificó Job que sabía?

Explique que la frase "…después de deshecha ésta mi piel", en el versículo 26, se refiere a la muerte y la descomposición del cuerpo físico de Job. Después, señale la frase "…aún he de ver en mi carne a Dios".

- ¿Cómo es posible que Job viera a Dios en su cuerpo físico después de haber muerto y de que su cuerpo físico se descompusiera? (Después de que los alumnos respondan, escriba la siguiente doctrina en la pizarra: **A causa de la resurrección de Jesucristo, nosotros también resucitaremos**).
- Al afrontar pruebas, ¿cómo puede ayudarnos el saber que Jesucristo ha llevado a cabo la resurrección de todo el género humano? (Es posible que los alumnos usen otras palabras, pero deben reconocer la siguiente verdad: **Nuestro testimonio del Salvador y de la Resurrección puede darnos esperanza en medio de nuestras pruebas**. Considere escribir esa verdad en la pizarra).

Señale que nuestro testimonio del Salvador y de la Resurrección puede darnos esperanza no únicamente cuando afrontemos la muerte, sino también cuando tengamos otros desafíos. Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Dallin H. Oaks, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"La seguridad de la resurrección nos da la fortaleza y la perspectiva para soportar los desafíos de la vida mortal que enfrenta cada uno de nosotros y cada uno de nuestros seres queridos, como por ejemplo las deficiencias físicas, mentales o emocionales que traemos al momento de nacer o que adquirimos durante nuestra vida mortal. Gracias a la resurrección, sabemos que esas deficiencias de la vida mortal son solamente temporarias" ("Resurrección", *Liahona*, julio de 2000, pág. 18).

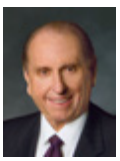
- ¿Cuándo han sido testigos de cómo la fe y el testimonio de alguien en el Salvador y en la Resurrección le han dado esperanza en medio de una prueba?

Señale que Job no sólo tenía un testimonio del Salvador, sino que también deseaba escribirlo, preservarlo y compartirlo con los demás (véase Job 19:23). Explique que registrar y preservar nuestro testimonio puede ayudarnos en futuros momentos de prueba a recordar las doctrinas consoladoras y de esperanza que sabemos que son verdaderas. Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras su testimonio acerca de las verdades que han analizado concernientes a Jesucristo y la Resurrección. Invite a los alumnos a compartir su testimonio del Salvador con la clase. Si lo desea, comparta usted su testimonio también.

Recuerde a los alumnos la experiencia del presidente Monson en la que, siendo un joven, consoló a la señora Patton después de que su hijo, Arthur, murió. Invite a un alumno a leer en voz alta la conclusión del relato del presidente Monson.

"Al ponernos de pie, la señora Patton me miró a los ojos y dijo: 'Tommy, no pertenezco a ninguna iglesia, pero tú sí; dime, ¿volverá a vivir Arthur?'. Lo mejor que pude, le testifiqué que Arthur en verdad volvería a vivir" ("Señora Patton: La historia continúa", pág. 22).

Veinticinco años después y tras haber perdido comunicación con la señora Patton, el presidente Monson dio un discurso en la conferencia general titulado "Señora Patton, Arthur vive" (véase, Conference Report, abril de 1969, págs. 126–129). El presidente Monson recordó:



"…Le expresé a la señora Patton mi testimonio personal como testigo especial, diciéndole que Dios nuestro Padre la tenía presente, que mediante sincera oración ella podía comunicarse con Él; que Él también tenía un Hijo que había muerto, sí, Jesucristo el Señor; que Él es nuestro abogado para con el Padre, el Príncipe de Paz, nuestro Salvador y Divino Redentor, y que un día lo veríamos cara a cara.

Invite a los alumnos a testificar acerca de doctrinas y principios

El presidente Boyd K. Packer, del Quórum de los Doce Apóstoles, enseñó: "…un testimonio se *encuentra* cuando se *expresa*" ("Lámpara de Jehová", *Liahona*, octubre de 1983, pág. 34). Compartir su testimonio no sólo los bendice a ustedes, sino que también puede fortalecer la fe y el testimonio de los demás. Un testimonio puede ser simplemente una declaración de lo que saben que es verdad, expresado con sinceridad y convicción. También puede ser una afirmación simple de cómo se sienten acerca de una doctrina o un principio del Evangelio y el impacto que éste ha tenido en su vida.

"Tenía la esperanza de que mi mensaje dirigido a la señora Patton llegara y conmoviera a otras personas que habían perdido a un ser querido.

"…tenía pocas esperanzas o casi ninguna de que la señora Patton escuchara el discurso; no tenía razón para pensar que ella escucharía la conferencia general, porque, como mencioné, ella no era miembro de la Iglesia. Entonces me enteré que había ocurrido algo semejante a un milagro. Sin tener ninguna idea de quién hablaría en la conferencia, o de los temas de los que hablarían, los vecinos de la señora Terese Patton, en California, a donde ella se había trasladado, que eran miembros de la Iglesia, la invitaron a su casa a escuchar una de las sesiones. Ella aceptó la invitación y de ese modo estaba escuchando la misma sesión donde yo me dirigí personalmente a ella.

"…para mi asombro y alegría, recibí una carta… de la señora Terese Patton. Quisiera compartir con ustedes una porción de esa carta:

"'Querido Tommy:

"'…No sé cómo darte las gracias por tus palabras de consuelo cuando Arthur murió, así como en tu discurso. A través de los años he tenido muchas dudas, y tú las has aclarado. Ahora me siento en paz en cuanto a Arthur… Que Dios te bendiga y te cuide siempre'" ("Señora Patton: La historia continúa", págs. 23–24).

- ¿Por qué es importante que compartamos nuestro testimonio del Salvador con otras personas?

Invite a los alumnos a buscar en oración oportunidades para compartir su testimonio de Jesucristo con otras personas.

Para resumir Job 20–22, explique que los amigos de Job insistieron en que los inicuos no pueden prosperar. Job reconoció que en algunas ocasiones los inicuos prosperan en cuanto a posesiones terrenales, pero finalmente Jehová administrará justicia el día del juicio.

Job 23–31

Job enseña cómo lo han beneficiado sus pruebas

Para resumir Job 23, explique que Job enseñó acerca de las maneras en que Jehová lo había bendecido al permitirle afrontar pruebas. Copie las siguientes declaraciones en la pizarra o proporcione a los alumnos una hoja de papel con la información:

Job 23:6. Si nos volvemos al Señor en nuestras aflicciones, _____ *entonces.*

Job 23:10. Nuestras pruebas _____ *pueden.*

Job 23:16. Nuestras pruebas _____ *pueden.*

Invite a los alumnos a leer las referencias de las Escrituras y a completar las declaraciones basándose en lo que leyeron. Es posible que los alumnos encuentren principios como el siguiente: **Si nos volvemos al Señor en nuestras aflicciones, entonces Él nos fortalecerá**. **Nuestras pruebas pueden ayudar a refinarnos y purificarnos. Nuestras pruebas pueden ayudar a ablandar nuestro corazón.** A fin de ayudar a los alumnos a comprender y sentir la importancia y la veracidad de esos principios, considere hacer preguntas como las siguientes:

- ¿Cómo han sido fortalecidos en sus aflicciones al volverse al Señor?
- ¿Cómo les han ayudado sus pruebas a refinarse y purificarse?
- ¿Cómo es que sus pruebas han ablandado su corazón o lo han hecho más sensible?

Para resumir Job 24–31, explique que los amigos de Job continuaron desafiándolo y él respondió a las acusaciones expresando su fe en Dios, mostrando así su humildad e integridad.

Job 32–37

Eliú habla en contra de Job y de sus amigos

Para resumir Job 32–37, explique que Eliú, otro de los amigos de Job, habló en contra de Job y de sus otros amigos ya que creyó que no habían sido lo suficientemente firmes con Job y que no habían respondido las preguntas de Job. Eliú también analizó algunos de los desafíos que son comunes para todas las personas.

Para concluir, tal vez quiera revisar brevemente las doctrinas y los principios que los alumnos han reconocido en esta lección. Para concluir, podría pedir a la clase que cante "Yo sé que vive mi Señor" (*Himnos*, No. 73).

LECCIÓN 109

Job 38–42

Introducción

Jehová respondió a las súplicas de Job y le recordó que Él es omnisciente y todopoderoso. Job respondió humildemente y se le enseñó más acerca del poder de Jehová.

Jehová castigó a los amigos de Job, aceptó el arrepentimiento de Job e hizo que el resto de su vida fuera más próspero de lo que era en un principio.

Dirija a los alumnos a través del proceso de aprendizaje

Los alumnos se edifican cuando se les dirige a través de un proceso de aprendizaje similar al que vivió el maestro al preparar la lección. Ayúdelos a escudriñar las Escrituras para entenderlas y descubrir las verdades del Evangelio por sí mismos. Al darles oportunidades de explicar el Evangelio en sus propias palabras y de compartir y testificar lo que saben y sienten, usted les puede ayudar a fortalecer su testimonio del Evangelio.

Sugerencias para la enseñanza

Job 38–41

Jehová enseña a Job concerniente a Su poder

Para ayudar a preparar a los alumnos para estudiar Job 38–42, invítelos a enrollar una hoja de papel y a ver a través de ella con un solo ojo mientras cierran el otro. Invite a algunos alumnos a explicar qué dificultades podrían tener si hicieran sus actividades diarias con la visión limitada de esa manera.

Invite a uno de los alumnos a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Quentin L. Cook, del Quórum de los Doce Apóstoles, y pida a la clase que escuche para conocer algunas de las cosas que podrían causar que tengamos una perspectiva limitada.

"Desde la limitada perspectiva de aquellos que no tienen conocimiento, entendimiento ni fe en el plan del Padre —que ven el mundo sólo a través de los lentes de la mortalidad con sus guerras, violencia, enfermedad y maldad— esta vida puede parecer deprimente, caótica, injusta y sin sentido" ("Las canciones que no pudieron cantar", *Liahona*, noviembre de 2011, pág. 104).

De acuerdo con el élder Cook, ¿qué puede causar que tengamos una perspectiva limitada? (Ver la vida terrenal y sus dificultades sin el conocimiento o entendimiento del plan de felicidad del Padre Celestial o sin fe en ese plan).

- ¿Cuáles son algunos ejemplos de desafíos o pruebas que puedan ser especialmente difíciles de afrontar sin entender el plan del Padre Celestial o tener fe en él?
- ¿Cómo son esos desafíos similares a algunas de las pruebas que tuvo Job?

Conforme los alumnos estudien Job 38–42, invítelos a buscar verdades que les ayuden a fortalecer su fe en el Padre Celestial y a ampliar la visión de Su plan con el fin de afrontar mejor los desafíos que puedan tener.

Explique que después de que Job y sus amigos analizaron las posibles razones del sufrimiento de Job, Jehová le habló directamente a Job. Invite a un alumno a leer en voz alta Job 38:1–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar al final del versículo 3 la instrucción que Jehová le dio a Job.

- De acuerdo con el final del versículo 3, ¿qué dijo Jehová que quería que Job hiciera? (Responder las preguntas de Jehová).

Pida a un alumno que lea en voz alta Job 38:4–7, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para conocer las preguntas que Jehová le hizo a Job.

- En sus propias palabras, ¿cómo resumirían las preguntas que Jehová le hizo a Job? (Jehová le pidió a Job que considerara dónde estaba él cuando la Tierra fue creada y quién la creó, implicando que Dios tiene todo poder).
- ¿Quiénes creen que son los hijos de Dios que se mencionan en el versículo 7?

Si lo desea, para ayudar a que la clase entienda el versículo 7, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Thomas S. Monson. Invite a los alumnos a seguir la lectura en silencio para conocer quiénes estaban entre los "…hijos de Dios" que "…se regocijaban" (Job 38:7).

"…vivíamos antes de nacer en la vida mortal. En nuestro estado premortal, sin duda fuimos de los hijos y las hijas de Dios que nos regocijamos por la oportunidad de venir a esta existencia mortal difícil pero necesaria. Sabíamos que nuestro propósito era obtener un cuerpo físico, vencer las pruebas y probar que guardaríamos los mandamientos de Dios" ("¡Ha resucitado!", *Liahona*, mayo de 2010, pág. 88).

- ¿Cómo les ayudan las palabras del presidente Monson a entender el significado del versículo 7? (Después de que los alumnos respondan, si lo desea, sugiera que anoten la siguiente verdad en el margen de su ejemplar de las Escrituras cerca del versículo 7: **Antes de que naciéramos en la Tierra, vivimos con el Padre Celestial y nos regocijamos por Su plan de felicidad**).
- Cuando afrontamos desafíos, ¿por qué puede ser útil que recordemos que nos regocijamos por la oportunidad de vivir en la Tierra?

Para resumir el resto de Job 38, así como Job 39–41, explique que Jehová mostró Su conocimiento y poder al hacerle a Job muchas preguntas acerca de cómo Él creó y sigue dirigiendo la Tierra, recalcando el conocimiento y poder limitado de los humanos.

Job 42

Jehová bendice a Job para que sea más próspero de lo que era inicialmente

Pida a un alumno que lea en voz alta Job 42:1–2, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para conocer lo que Job dijo después de que le habló Jehová.

- ¿Qué dijo Job que sabía acerca de Jehová? (Después de que los alumnos respondan, si lo desea, anote la siguiente doctrina en la pizarra: **El Señor tiene todo poder y conoce todas las cosas**).
- ¿Por qué creen que es importante tener un testimonio de esa verdad, particularmente durante tiempos en los que afrontamos desafíos?

Pida a un alumno que lea en voz alta Job 42:5–6, e invite a la clase a determinar qué efecto tuvo en Job a medida que aprendió más acerca de Jehová.

- ¿A qué creen que se refería Job cuando dijo, "…me aborrezco y me arrepiento en polvo y ceniza"? (Job 42:6). (Ayude a los alumnos a entender que Job no se odiaba a sí mismo; más bien, reconocía humildemente sus debilidades, pecados y limitaciones ante Jehová).

Señale que después de que Job reconoció sus limitaciones y se arrepintió de sus pecados, Jehová habló a los amigos de Job, quienes habían juzgado equivocadamente a éste y lo habían tratado de convencer de que no se merecía la misericordia de Jehová.

Consideren algún momento en su vida en el que, de manera similar al caso de Job, los haya juzgado equivocadamente un amigo (o amigos).

- ¿Por qué puede herirnos el que los amigos nos juzguen equivocadamente? ¿Cómo podemos vernos tentados a reaccionar hacia nuestros amigos cuando nos juzguen equivocadamente?

Invite a un alumno a leer en voz alta Job 42:7–9, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar las instrucciones que Jehová les dio a los amigos de Job.

- ¿Qué pidió Jehová que hicieran los amigos de Job?
- De acuerdo con el versículo 8, ¿qué mandó Jehová que hiciera Job por esos amigos que lo habían juzgado erróneamente?
- ¿Qué principio aprendemos de esa instrucción? (Es posible que los alumnos usen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **El Señor quiere que oremos por los que nos juzgan erróneamente**).
- ¿Por qué creen que el Señor quiere que oremos por los que nos juzgan erróneamente?

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Job 42:10–17, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo fue el resto de la vida de Job.

- ¿Qué le dio fortaleza a Job para mantenerse fiel a Jehová en sus pruebas? De las pruebas específicas que afrontó Job (pérdida de sus amigos, pérdida de los miembros de su familia, pérdida de los bienes y posesiones), ¿cuáles les resultarían a ustedes difíciles de afrontar para perseverar fielmente?

- ¿Qué bendiciones le dio Jehová a Job después de que éste se mantuvo fiel y perseveró ante tan grandes pruebas?
- ¿Qué principios aprendemos de la experiencia de Job? (Conforme los alumnos compartan los principios que han encontrado, recalque lo siguiente: **Si nos mantenemos fieles al Señor en nuestras pruebas, entonces Él nos bendecirá abundantemente de acuerdo con Su voluntad)**.

Invite a los alumnos a ir a la pizarra y hacer una lista de algunas de las cosas que podemos hacer para mostrar que somos fieles al Señor durante nuestras pruebas. Después de que los alumnos hayan escrito la lista en la pizarra, si lo desea, pídales que den ejemplos de maneras en las que el Señor puede bendecirnos cuando hacemos las cosas que están en la lista de la pizarra.

Para ayudar a los alumnos a entender maneras en las que el Señor puede bendecirnos conforme nos mantengamos fieles en nuestras pruebas, considere invitar a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Joseph B. Wirthlin, del Quórum de los Doce Apóstoles. Invite a la clase a buscar maneras en las que el Señor podría bendecir a los que le son fieles durante las pruebas.

"El Señor compensa a los fieles por toda pérdida. Lo que sea quitado de los que amen al Señor les será añadido, a la manera de Él. Aunque quizás no llegue en el momento que deseemos, los fieles sabrán que toda lágrima de hoy, con el tiempo, será compensada cien veces con lágrimas de regocijo y de gratitud.

"Una de las bendiciones del Evangelio es el conocimiento de que cuando la cortina de la muerte indique el final de la vida terrenal, la vida continuará del otro lado del velo, y allí tendremos oportunidades nuevas. Ni siquiera la muerte puede quitarnos las bendiciones eternas prometidas por un amoroso Padre Celestial" ("Venga lo que venga, disfrútalo", *Liahona,* noviembre de 2008, pág. 28).

- De acuerdo con el élder Wirthlin, ¿cómo puede bendecirnos el Señor si somos fieles durante las pruebas? (Ayude a los alumnos a entender que podemos recibir las bendiciones del Señor en esta vida y también después de morir).
- ¿Cómo han sido bendecidos ustedes a medida que se han mantenido fieles al Señor durante sus pruebas? (Una vez que los alumnos hayan respondido, si lo desea, comparta usted una experiencia también).

Para concluir esta lección, si lo desea, testifique de las verdades que se han analizado hoy. Invite a los alumnos a seleccionar de la lista de la pizarra una cosa en la que puedan trabajar para ayudarles a permanecer fieles durante sus pruebas. Aliéntelos a hacer lo que han elegido.

Repaso de dominio de las Escrituras

Como un simple repaso para ayudar a los alumnos a recordar la ubicación de los diez pasajes de dominio de las Escrituras que se han presentado en el curso hasta este momento, pida a cada alumno que trace una tabla de cuatro columnas por cuatro filas en una hoja de papel.

Invite a los alumnos a escribir al azar cada una de las referencias de los diez pasajes de dominio de las Escrituras en los cuadros de la tabla. Pídales que repitan seis de las referencias en los cuadros restantes.

Lea una parte de uno de los diez pasajes de dominio de las Escrituras en voz alta y pida a los alumnos que coloquen un dedo sobre la referencia que está en sus tablas, la que ellos crean que corresponde al pasaje. Diga la referencia en voz alta y pida a los alumnos que revisen sus respuestas. Si están señalando la referencia correcta, pídales que marquen el cuadro con una *X.*

Pida a los alumnos que digan "dominio de las Escrituras" cuando marquen cuatro cuadros en línea (vertical, horizontal o diagonalmente). Puede continuar hasta que todos tengan cuatro en línea o hasta que los alumnos hayan marcado todos sus cuadros.

Sugerencia didáctica complementaria

Job 38–42. Presentación de video: "Come What May and Love It" [en inglés]

En vez de pedir a un alumno que lea las palabras del élder Wirthlin, podría mostrar el video "Come What May, and Love It" (3:31) [disponible sólo en inglés]. Antes de mostrar el video, pida a los alumnos que busquen maneras en las que el Señor pueda bendecir a los que le son fieles durante las pruebas.

INTRODUCCIÓN AL

libro de Salmos

¿Por qué debemos estudiar este libro?

Leer y meditar el libro de Salmos puede acercar a los alumnos a Dios y ayudarles a sentir Su amor. Salmos ha sido una fuente de inspiración para la veneración desde tiempos antiguos y continúa siendo valioso para la adoración y el estudio tanto de judíos como de cristianos. Como colección de antiguos himnos poéticos, peticiones y alabanzas de Israel, el libro de Salmos puede resonar en los alumnos a medida que consideran las formas en que adoran al Señor, suplican que los libere y le agradecen Su ayuda. Estudiar las verdades del libro de Salmos puede traer paz a los alumnos e inspirarlos a alabar a Dios y confiar en Él.

¿Quién escribió este libro?

El libro de Salmos atribuye al menos setenta y tres (o cerca de la mitad) de los salmos a David y atribuye otros salmos a otros autores, entre ellos a Asaf (Salmos 50; 73–83) y Hemán (Salmos 88). Sin embargo, esas atribuciones aparecen en títulos que "se agregaron a algunos de los salmos, pero se cuestiona si estos son tan antiguos como las palabras a las que se encuentran unidos" (Bible Dictionary, "Psalms").

¿Cuándo y dónde se escribió?

Los múltiples autores que escribieron los salmos vivieron en distintas épocas, la mayoría de ellos aproximadamente entre 1000 y 500 a. de J.C. No se sabe con seguridad cuándo se recopiló el libro de Salmos en su forma actual, pero los acontecimientos que se mencionan en Salmos 137 indican que ese proceso no se completó sino hasta después del exilio de los judíos en Babilonia: "Junto a los ríos de Babilonia, allí nos sentábamos y aun llorábamos, acordándonos de Sión. …allí nos habían llevado cautivos" (Salmos 137:1, 3).

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

Salmos es el libro del Antiguo Testamento más citado en el Nuevo Testamento, ya que "ningún libro del Antiguo Testamento es más cristiano en su sentido interno ni más completamente declarado como tal por el uso que se hace de él que Salmos" (Bible Dictionary, "Psalms"). Muchos de los salmos contienen referencias proféticas del Salvador y aluden a acontecimientos que ocurrirían durante la vida del Salvador (véase Salmos 22:1, 7–8, 16, 18; 34:20; 41:9; 69:20–21).

El libro de Salmos se divide en cinco secciones principales (Salmos 1–41; 42–72; 73–89; 90–106; 107–150), cada una de las cuales concluye con una expresión de alabanza (por ejemplo, "Bendito sea Jehová, el Dios de Israel, por los siglos de los siglos. Amén y Amén" [Salmos 41:13]). Muchos de esos salmos se escribieron originalmente como himnos para cantarse en servicios religiosos. Esos himnos se usaron para orar, alabar y meditar, y algunos de los textos muestran similitudes con la poesía hebrea. Algunos de los títulos "probablemente son nombres de melodías, bien conocidas en esa época, que los salmos estaban señalados para cantarse" (Bible Dictionary, "Psalms").

Bosquejo

Salmos 1–41 El libro de Salmos comienza con un contraste entre lo piadoso y lo malo. Algunos de esos salmos ponen gran énfasis en confiar en Dios en vez de confiar en objetos terrenales o en personas y nos recuerdan que no tenemos que temer, ya que Dios está con nosotros. Otro de los salmos nos recuerda que Dios juzgará nuestro corazón y que debemos buscar la misericordia de Dios.

Salmos 42–72 Esos salmos podrían resumirse con la frase "Dios es nuestro refugio y fortaleza" (Salmos 46:1). Uno de los salmos nos recuerda echar nuestras cargas sobre Jehová en cada desafío o prueba. Otro nos alienta a esperar pacientemente a Dios en todas las cosas.

Salmos 73–89 Esos salmos cubren varios temas y frecuentemente describen a Dios como un juez que puede reprender a los inicuos jueces terrenales y destruir a los enemigos de Israel. En Salmos 86, el rey David registra una súplica de que Dios nos enseñe Su camino para que podamos caminar en la verdad.

Salmos 90–106 Muchos de esos salmos nos alientan a alabar a Jehová, a recordar que la venganza le pertenece a Él, a declarar Su gloria y a servirle con alegría.

Salmos 107–150 Esos salmos reconocen que "…herencia de Jehová son los hijos" (Salmos 127:3) y que ellos son una bendición eterna para los padres justos. Uno de los salmos cerca del final del libro ofrece una súplica sincera de que Jehová nos libre y nos guarde del mal y de las prácticas violentas de hombres inicuos.

LECCIÓN 110

Salmos, Parte 1

Introducción

El libro de Salmos es una colección de canciones, poemas y oraciones sagrados. Ésta es la primera de tres lecciones sobre el libro de Salmos. Los salmos que se analizan en esta lección incluyen canciones de alabanza a Jehová y profecías sobre el sufrimiento y la muerte de Jesucristo. En esta lección también se analiza Salmos 23, que enseña acerca del cuidado y de la protección del Señor hacia nosotros.

Sugerencias para la enseñanza

Salmos 9, 22, 31, 34, 69

El salmista alaba a Jehová y profetiza de Jesucristo

Si lo desea y para iniciar la lección, pida a los alumnos que levanten la mano si les gusta la música. Invite a varios alumnos a explicar por qué disfrutan la música. (Si lo desea, señale que la música puede ayudarnos a expresar nuestros sentimientos).

Invite a los alumnos a revisar sus himnarios para encontrar un himno que exprese sus sentimientos acerca del Señor. Pida a varios alumnos que le digan a la clase qué himno seleccionaron y por qué.

Explique que el libro de Salmos es una colección de canciones, poemas y oraciones sagrados hacia Dios. En la antigüedad, los israelitas cantaban o recitaban los salmos como parte de su adoración a Jehová.

Invite a un alumno a leer Salmos 9:1–2, 9–10, 13–14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar las frases que reflejen sus propios sentimientos hacia el Señor.

- En esos versículos ¿qué frases reflejan algunos de sus sentimientos hacia el Señor?

A fin de preparar a los alumnos para estudiar algunos de los salmos que contienen las profecías de Jesucristo, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Jeffrey R. Holland, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"Jesús mismo citó el libro de Salmos más que cualquier otro texto del Antiguo Testamento. Más allá del uso que el Salvador mismo hizo de esos escritos, los autores de los cuatro Evangelios [Mateo, Marcos, Lucas y Juan] recurrieron en gran manera a los salmos al esforzarse por documentar Su vida y ministerio, particularmente aquellas intensas horas de Su arresto, juicio y crucifixión" (*For Times of Trouble*, 2012, págs. 7–8).

Para recordar a la clase los acontecimientos en torno al sufrimiento y a la muerte de Jesucristo, invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta los siguientes pasajes de las Escrituras: Mateo 27:26–43, 46; Lucas 23:46; Juan 19:31–33, 36, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer experiencias específicas que Jesucristo tuvo que precedieron Su crucifixión y durante la misma.

Explique que tras Su resurrección, Jesucristo apareció a Sus apóstoles y les enseñó que había cumplido las profecías concernientes a Él que estaban escritas en los salmos y en otros pasajes del Antiguo Testamento (véase Lucas 24:44–46). Con la finalidad de preparar a los alumnos para estudiar algunos de los salmos a los que el Salvador se pudo haber referido, escriba las siguientes referencias de las Escrituras en la pizarra:

Salmos 22:1, 7–8, 16, 18

Salmos 31:5

Salmos 34:20

Salmos 69:21

Si lo desea, estudien esas referencias de las Escrituras como clase, o asigne a los alumnos que las lean en silencio o con un compañero. Pida a los alumnos que busquen frases que se relacionen con la crucifixión del Salvador. Si lo desea, sugiera que marquen lo que encuentren.

Prepare cada lección teniendo en mente a los alumnos

Al prepararse para enseñar, considere lo que espera que ocurra en la vida de los alumnos como resultado de la lección. El presidente Thomas S. Monson les recordó a los maestros del Evangelio: "El objetivo de la enseñanza del Evangelio… no es 'verter información' en la mente de los miembros de la clase… *El objetivo es inspirar a la persona a meditar y sentir los principios del Evangelio y luego hacer algo para vivirlos*" (en Conference Report, octubre de 1970, pág. 107).

- ¿Qué verdades podemos aprender al estudiar esos salmos y darnos cuenta de cómo se cumplieron? (Es posible que los alumnos usen otras palabras, pero deben reconocer las siguientes verdades: **Las profecías del sufrimiento y la muerte de Jesucristo se dieron mucho tiempo antes de que Él naciera en la Tierra**. **Las profecías del sufrimiento y de la muerte de Jesucristo se cumplieron**).
- ¿Cómo puede fortalecerse nuestra fe en Jesucristo al saber que las profecías acerca de Su sufrimiento y muerte se dieron antes de que Él naciera en la Tierra y que esas profecías se cumplieron?

Salmos 23

El salmista declara: "Jehová es mi pastor"

Escriba las siguientes palabras al azar en la pizarra:

Muerte	Enojo	Confusión	Dolor
Temor	Enfermedad	Soledad	

Pida a los alumnos que reflexionen acerca de la última vez que tuvieron cualquiera de los desafíos que están en la lista de la pizarra o se preocuparon por alguno de ellos.

Explique que en Salmos 23 se enseña cómo puede ayudarnos el Señor cuando afrontamos dificultades. Ese salmo se considera ampliamente como uno de los pasajes más preciados en la Biblia. Ya que Salmos 23 es un poema, contiene imágenes y símbolos vívidos.

Invite a un alumno a leer en voz alta Salmos 23, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para localizar las imágenes y los símbolos de ese poema.

- ¿Con qué se compara a Jehová en los versículos 1–4?

Si lo desea, muestre la lámina Jesús lleva la oveja perdida (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, Nº 64, véase también LDS.org). Señale que si el Señor es como un pastor, entonces nosotros somos como ovejas.

- ¿En qué sentido somos como ovejas que necesitan un pastor?

Invite a un alumno a leer las siguientes palabras del élder Holland:

"Necesitamos un pastor porque ya sea inocentemente o por ignorancia, pero en ocasiones obstinadamente y en contra del consejo recibido, 'cada cual se ha apartado por su propio camino', y como resultado, 'nos hemos descarriado' [Isaías 53:6]. Paseamos por aquí y corremos por allá, examinamos esto y mordisqueamos aquello, hasta que en algún punto, levantamos la mirada y nos damos cuenta de que estamos perdidos o a punto de ser destruidos. Nos damos cuenta de que nosotros, o alguien más que nos afecta, hemos hecho algo ya sea absurdo o equivocado, lo que frecuentemente es lo mismo. Nos damos cuenta de que necesitamos ayuda desesperadamente; estamos en problemas y buscamos frenéticamente a nuestro pastor, nuestro defensor, nuestro salvador" (*For Times of Trouble,* pág. 204).

Invite a los alumnos a repasar Salmos 23:1–4 para localizar frases que enseñen lo que el Señor hace por nosotros en calidad de nuestro pastor. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Conforme lo hagan, usted posiblemente quiera hacer preguntas de seguimiento como las siguientes:

- ¿Qué creen que significa esa frase?
- ¿En qué ocasiones han sentido que el Señor los ha bendecido en esa manera?

Para ayudar a los alumnos a entender las imágenes de la vara y el callado en el versículo 4, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Jeffrey R. Holland:

"En la antigüedad, los únicos instrumentos que llevaba consigo el pastor eran una vara y un callado. La vara era un palo grueso y corto, parecido a un arma, que se usaba para defenderse uno mismo o al rebaño ante algún intruso. Estaba hecha para ser, y para representar, fortaleza y poder en la mano de un fuerte pastor que supiera cómo usarla…

"El callado era una pieza más larga y ligera que generalmente tenía un gancho (o curva) al final que se usaba para rescatar una oveja varada. Éste, más que la vara, se relaciona en las artes y la mitología con el pastor y su cuidado vigilante… Todo lo relacionado con el callado

transmite la idea de seguridad y cuidado. Es el gran instrumento de rescate y redención de las Escrituras.

"En la vida necesitamos que se nos defienda y se nos rescate. De una manera u otra, somos vulnerables. Ya sea en confrontaciones amenazantes o en desvíos rutinarios, Su cuidado vigilante nos bendice y nos protege. Tu vara y cayado me confortarán" (*For Times of Trouble*, págs. 217–218).

Explique que en Salmos 23:5, la imagen de Jehová cambia de un pastor a un anfitrión que nos hace un banquete. Invite a los alumnos a repasar los versículos 5–6 para localizar frases que indiquen cómo Jehová es como un anfitrión que nos sirve y nos alimenta. (Si lo desea, explique que en la antigüedad, los anfitriones ungían la cabeza de los invitados especiales con costoso aceite perfumado).

- ¿Qué frases indican que Jehová es como un anfitrión que nos sirve y nos alimenta? (Conforme los alumnos respondan, pídales que expliquen cómo es que esas frases nos ayudan a entender lo que el Señor hace por nosotros).
- ¿Cómo resumirían un principio que podemos aprender de Salmos 23? (Es posible que los alumnos usen otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Si confiamos en el Señor, Él nos dirigirá y nos cuidará**).
- ¿Cómo los ha dirigido o cuidado el Señor conforme han confiado en Él?

Pida a los alumnos que mediten acerca de experiencias que hayan tenido en las que confiaron en el Señor y sintieron que Él los dirigió o los cuidó. Si lo desea, invite a varios alumnos a compartir sus experiencias con el resto de la clase. También considere compartir una experiencia personal.

Invite a los alumnos a poner en práctica lo que han aprendido; para ello, aliéntelos a siempre confiar en el Señor, su Pastor.

Repaso de dominio de las Escrituras

A fin de ayudar a los alumnos a incrementar su entendimiento de los pasajes de dominio de las Escrituras, deles la oportunidad de crear sus propias preguntas acerca de los pasajes. Invite a los alumnos a trabajar juntos, ya sea como clase o en grupos pequeños, para escribir pistas que señalen pasajes específicos de dominio de las Escrituras. (Si lo desea, seleccione un grupo de pasajes que le gustaría que los alumnos aprendieran o repasaran). Después, pídales que le lean a usted las pistas. A usted se le otorgarán puntos si adivina el pasaje de dominio de las Escrituras correctamente. A la clase se le otorgarán puntos si usted no puede adivinar correctamente.

Nota: Si no dispone de tiempo suficiente para usar esa actividad como parte de esta lección, puede usarla en otra lección. Si desea ver otras actividades de repaso, consulte el apéndice de este manual.

Lección de estudio individual supervisado

Ester 1–Job 42; Salmos, Parte 1 (Unidad 22)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que sus alumnos aprendieron al estudiar Ester 1–Job 42 y Salmos, Parte 1 (unidad 22) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted enseñe se concentrará solamente en algunos de esos principios y doctrinas. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considere las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Ester 1–Job 16)

El libro de Ester contiene el relato de una joven a quien se colocó en una época y una posición especial para desempeñar un gran acto de servicio para el pueblo de Jehová. Los alumnos aprendieron de los esfuerzos fieles y valientes de ella por salvar a su pueblo de sus enemigos. Al estudiar el ejemplo de constancia de Job y su compromiso hacia Jehová durante su sufrimiento, los alumnos aprendieron que podemos elegir tener fe en Dios incluso en medio de nuestras pruebas. También aprendieron que las pruebas y las dificultades sobrevienen a las personas justas al igual que a las inicuas, y que a pesar de que no conozcamos la razón de nuestras pruebas, podemos confiar en el Señor.

Día 2 (Job 17–37)

De la reacción de Job a sus amigos, los alumnos aprendieron que a causa de la resurrección de Jesucristo, nosotros también resucitaremos y que nuestro testimonio del Salvador puede darnos esperanza en medio de nuestras pruebas. Además, los alumnos aprendieron de Job que si acudimos al Señor en nuestras aflicciones, entonces Él nos fortalecerá. Esas mismas pruebas también pueden refinarnos y purificarnos e incluso ablandar nuestro corazón.

Día 3 (Job 38–42)

Mientras estudiaban las instrucciones de Jehová para Job, los alumnos aprendieron que antes de que naciéramos en la Tierra, vivimos con el Padre Celestial y nos regocijamos por Su plan de felicidad. También aprendieron que el Señor tiene todo el poder y conoce todas las cosas. De las instrucciones de Jehová con respecto a los amigos de Job, los alumnos averiguaron que el Señor quiere que oremos por los que nos juzgan equivocadamente.

Día 4 (Salmos, Parte 1)

Los alumnos estudiaron varias profecías concernientes a Jesucristo y aprendieron que las profecías del sufrimiento y de la muerte de Jesucristo se dieron mucho antes de que Él naciera en la Tierra y que todas se cumplieron. Además, en Salmos 23 aprendieron que si confiamos en el Señor, Él nos dirigirá y nos cuidará.

Introducción

Tras destituir a la reina Vasti, el rey Asuero de Persia eligió a una joven judía llamada Ester para ser su nueva reina. El primo y guardián de Ester, Mardoqueo, ofendió a Amán, un líder en el reino Persa, al no inclinarse ante él. Amán recibió permiso del rey para destruir a todos los judíos que se encontraban en el reino. Ester se acercó al rey para intervenir en nombre de los judíos, arriesgando así su vida. Ella expuso la traición de Amán y salvó a los judíos de sus enemigos.

Sugerencias para la enseñanza

Ester 1–5

Ester se convierte en reina de Persia y Amán conspira para destruir a los judíos

Antes de la clase, escriba las siguientes preguntas en la pizarra: *Si hubieran podido vivir en cualquier otro periodo en la historia, ¿cuándo habría sido y por qué? Si hubieran podido nacer en otro lugar en el presente, ¿dónde habría sido y por qué?*

Divida la clase en pares. Invite a un alumno de cada par a responder la primera pregunta que está en la pizarra y al otro alumno a responder la segunda pregunta. Después de que hayan compartido sus respuestas con sus compañeros de grupo, invite a algunos alumnos a compartir sus respuestas con la clase. Entonces escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Por qué los ha enviado el Señor a la Tierra en esta época y los ha colocado en sus circunstancias?*

Invite a los alumnos a meditar en esa pregunta a medida que estudien el libro de Ester durante esta lección.

Explique que el libro de Ester contiene un relato de una joven a quien se colocó en una época y una posición especial para desempeñar un gran acto de servicio para el pueblo de Jehová. En los días de Ester, el Imperio Persa controlaba una gran parte del Medio Oriente en la que vivían muchos israelitas del reino de Judá (judíos). Ester vivía en Susa, que era la capital del Imperio Persa.

Invite a un alumno a resumir Ester 1–3. Asegúrese de que los alumnos entiendan que Asuero, el rey de Persia, se disgustó con su reina, Vasti, y decidió reemplazarla. El rey eligió a Ester como

su nueva reina de entre las mujeres jóvenes del reino. Ester mantuvo su identidad judía en secreto ya que Mardoqueo, primo de Ester y el hombre que la había criado, le había instruido que no revelara que era judía. El rey ascendió a un hombre llamado Amán para ser su jefe de gobierno y ordenó que todos sus sirvientes se inclinaran ante Amán al verlo pasar. Mardoqueo se negó a hacerlo y eso enfureció a Amán. A causa de ello, Amán quiso matar a todos los judíos del reino. Le propuso la idea al rey y se le dio autoridad para hacer conforme deseaba. El decreto se publicó y se envió por toda la tierra.

Invite a los alumnos a leer en silencio Ester 4:8 para averiguar lo que Mardoqueo le pidió a Ester que hiciera.

- ¿Qué fue lo que Mardoqueo le pidió a Ester que hiciera? (Ir ante el rey y rogarle que salvara a su pueblo).

Explique que mientras la sugerencia de Mardoqueo podría parecer algo fácil de lograr para Ester, habría sido difícil y peligroso para ella. Invite a un alumno a leer Ester 4:11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer la preocupación de Ester.

- ¿Por qué debe haber sido difícil para Ester la sugerencia de Mardoqueo de ir ante el rey?

Invite a un alumno a explicar por qué no se le permitía a nadie entrar en la presencia del rey sin que se le hubiera llamado. Asegúrese de que los alumnos comprendan que en esa época, los reyes estaban frecuentemente en peligro de ser asesinados, así que se rodeaban de guardias e imponían castigos severos a cualquier persona que se acercara sin ser invitada a alguna habitación en la que ellos se encontraran. Ester estaría arriesgando su vida al ir ante el rey sin haber sido llamada. Le perdonarían la vida únicamente si él le extendía su cetro de oro.

Invite a un alumno a leer Ester 4:13–14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que Mardoqueo le dijo a Ester.

- ¿A qué creen que se refería Mardoqueo cuando le dijo a Ester que ella pudo haber llegado al reino "…para esta hora" (Ester 4:14)? (Jehová pudo haber colocado a Ester en su posición para que salvara a los judíos).
- ¿Qué verdades podemos aprender de la sugerencia de Mardoqueo acerca de la razón por la que Ester pudo haber llegado a ser reina? (Es posible que los alumnos reconozcan una variedad de principios, pero asegúrese de que quede claro que **el Señor puede colocarnos en ciertas circunstancias para que ayudemos a otras personas**. Usando las palabras de los alumnos, escriba esa verdad en la pizarra).

Invite a los alumnos a meditar brevemente en la tercera pregunta que usted escribió al inicio de la clase: ¿Por qué los ha enviado el Señor a la Tierra en esta época y los ha colocado en sus circunstancias?

Explique que, al igual que Ester, tenemos la responsabilidad de ayudar a otras personas en las diversas circunstancias y situaciones en las que nos encontremos, incluso cuando nos sintamos renuentes a hacerlo.

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia. Pida a la clase que preste atención a lo que el Señor espera de nosotros:

"…el Señor les dio esas responsabilidades por una razón. Es posible que haya personas y corazones a los cuales sólo ustedes puedan llegar y conmover, y que nadie más pueda hacerlo de la misma manera" ("Impulsen desde donde estén", *Liahona*, noviembre de 2008, pág. 56).

- De acuerdo con las palabras del presidente Uchtdorf, ¿por qué nos da el Señor nuestras diversas responsabilidades?

Invite a los alumnos a responder las siguientes preguntas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

- ¿En qué ocasiones han visto a alguien usar su posición o circunstancias para bendecir a los demás, y qué efecto ha tenido en ustedes?
- En las circunstancias particulares en las que el Señor los ha colocado, ¿cómo pueden bendecir a otras personas?

Pida a los alumnos que mediten si alguna vez se han preocupado por no ser lo suficientemente fuertes para hacer algo que Dios quiere que hagan.

Explique que Ester envió a los mensajeros del palacio con su respuesta a la petición de Mardoqueo de que recurriera al rey para pedir ayuda. Invite a un alumno a leer Ester 4:15–17 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar su decisión y lo que ella le pidió a Mardoqueo que hiciera.

- ¿Por qué creen que Ester les pidió a todos los judíos de la ciudad que ayunaran tres días antes de que ella fuera a ver al rey?
- ¿Qué principio podemos aprender de Ester en cuanto a la forma de prepararnos para hacer cosas difíciles? (Es posible que los alumnos usen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Si ayunamos y oramos para recibir la ayuda del Señor, Él puede bendecirnos con fortaleza espiritual para hacer cosas difíciles**).

Aliente a los alumnos a ayunar y orar para obtener mayor fortaleza espiritual y valor para hacer cosas difíciles. Posiblemente quiera sugerir que los alumnos también consideren pedir a sus seres queridos que se unan a ellos en sus ayunos y oraciones.

Ester 5–10

Ester revela el complot de Amán, y los judíos prevalecen contra sus enemigos

Invite a un alumno a leer Ester 5:1–3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que sucedió cuando el rey vio a Ester. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

Para resumir Ester 5:4–10:3, explique que después de que el rey le preguntó a Ester lo que deseaba de él, ella le preguntó si él y Amán podrían asistir a un banquete que ella prepararía para ellos. El rey y Amán aceptaron la invitación gustosamente. Al día siguiente, Ester reveló que era judía y que Amán planeaba matar a todos los judíos del reino.

Invite a un par de alumnos a leer en voz alta Ester 7:7–8, 10; 8:7–8, 11, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar el resultado de la valentía de Ester. Invítelos a compartir lo que encuentren.

- ¿Cuáles fueron las consecuencias de que Ester actuara valientemente para salvar a los judíos?
- ¿Qué principios podemos aprender del ejemplo de la reina Ester? (Es posible que los alumnos reconozcan una variedad de principios, pero asegúrese de hacer hincapié en que **si actuamos con valentía para hacer lo correcto, entonces nuestros esfuerzos pueden bendecir a muchas personas**).
- ¿En qué ocasiones ustedes o alguien que conozcan han actuado con valentía para hacer lo correcto? ¿Cómo se bendijo a otras personas a causa de esa valiente acción?

Para concluir la lección, invite a algunos alumnos a testificar de las verdades que han aprendido del relato de Ester. Invítelos a actuar con valentía para elegir lo correcto en situaciones difíciles y a encontrar maneras de servir a los demás, y de esa forma seguir el ejemplo de Ester

Siguiente unidad (Salmos, Partes 2–3; Proverbios–Cantares)

Invite a los alumnos a considerar cómo sus actitudes acerca de la vida y cómo las decisiones que toman serían diferentes si no tuvieran una comprensión del Plan de Salvación. Explique que a medida que continúen estudiando el libro de Salmos, descubrirán verdades que puedan añadir propósito a su vida y que puedan ayudarles a saber lo que deben hacer para morar en la presencia de Dios.

LECCIÓN 111

Salmos, Parte 2

Introducción

Ésta es la segunda de tres lecciones sobre el libro de Salmos y se centra en Salmos 24, 33 y51. En Salmos 24 se enseña lo que debemos hacer para ser dignos de entrar en la casa del Señor y morar en Su presencia eternamente; en Salmos 33 se declara que la Tierra está llena de la misericordia de Jehová; y Salmos 51 contiene los ruegos de David por el perdón de sus pecados.

Sugerencias para la enseñanza

Salmos 24

El Salmista enseña lo que debemos hacer para morar en la presencia del Señor.

Pregunte a los alumnos lo que piensan que se requiera para ganarse la entrada a los siguientes lugares: Una sala de cine, un edificio con sistema de seguridad, un evento deportivo público y una prestigiosa universidad.

- ¿Por qué existen requisitos para entrar a esos y a otros lugares?

Invite a un alumno a leer Salmos 24:3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de otro lugar en el que podamos entrar sólo después de haber reunido ciertos requisitos.

- ¿A qué piensas que se refieren las frases "el monte de Jehová" y "su lugar santo"? (El templo o la presencia de Jehová. Si lo desea, explique que el templo de Jerusalén se construyó en la cima de un monte).

Pida a un alumno que lea Salmos 24:4-5 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para saber lo que debemos hacer para ser merecedores de adorar en la casa del Señor y para estar preparados para morar en Su presencia.

- De acuerdo con el versículo 4, ¿qué debemos hacer para ser merecedores de adorar en la casa del Señor y para estar preparados para morar en Su presencia? (Use las palabras de los alumnos para escribir un principio similar al siguiente en la pizarra: **Para ser dignos de adorar en la casa del Señor y para estar preparados para morar en Su presencia, debemos tener manos limpias y un corazón puro**).
- ¿Qué piensan que significa tener manos limpias y un corazón puro?
- ¿De qué maneras pueden las influencias malas dificultar el que tengamos manos limpias y un corazón puro?

Asegure a los alumnos que aunque sea difícil para nosotros mantener manos limpias y el corazón puro por causa de las malas influencias que a menudo nos rodean, es posible hacerlo por causa de nuestro Salvador, Jesucristo.

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder David A. Bednar, del Quórum de los Doce Apóstoles. (Si lo desea, entregue a cada alumno una copia de esa cita). Aliente a los alumnos a encontrar y marcar las frases que los ayuden a comprender el papel del Salvador para ayudarnos a tener manos limpias y un corazón puro.

"Permítanme sugerir que las manos se limpian mediante el proceso de despojarnos del hombre natural y de vencer el pecado y las malas influencias de nuestra vida por medio de la expiación del Salvador. El corazón se purifica al recibir Su poder fortalecedor para hacer el bien y llegar a ser mejores. Todos nuestros deseos dignos y buenas obras, aunque son muy necesarios, no producen manos limpias y un corazón puro. La expiación de Jesucristo es la que proporciona tanto el *poder limpiador y redentor* que nos ayuda a vencer el pecado como el *poder santificador y fortalecedor* que nos ayuda a ser mejores de lo que seríamos si dependiésemos sólo de nuestra propia fuerza" ("Limpios de manos y puros de corazón", *Liahona,* noviembre de 2007, página 82).

Salmos 24:3-4 es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder ubicarlos fácilmente. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.

- ¿Qué frases de esa declaración les permiten comprender lo que debemos hacer para tener manos limpias y un corazón puro?
- ¿Cómo nos ayuda el Salvador en ese proceso?

Invite a los alumnos a leer Salmos 24:3-5 nuevamente en silencio y a meditar en lo bien que estén reuniendo los requisitos del Señor para entrar en Su templo y finalmente morar en Su presencia. Testifique del papel del Salvador para ayudarnos a ser dignos de morar con Él y con nuestro Padre Celestial. Aliente a los alumnos a hacer lo que sea necesario para que puedan comparecer ante el Señor con manos limpias y un corazón puro.

Salmos 33

La Tierra está llena de la misericordia de Jehová

Pida a los alumnos que hablen de alguna ocasión en la que se hayan sentido asombrados de la belleza o la enormidad de las creaciones de Dios. Si lo desea, también podría compartir una experiencia personal. Si tiene usted una lámina o fotografía que ilustre su experiencia, podría también mostrarla.

Explique que parte de Salmos 33 es un canto que alaba a Jehová por Su poder y misericordia, los cuales se manifiestan en Sus creaciones. Invite a los alumnos a leer Salmos 33:1–3 en silencio, para ver lo que el escritor de ese salmo quiere que hagamos.

- ¿Qué quiere el escritor de ese salmo que hagamos?

Invite a un alumno a leer Salmos 33:4–9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para aprender las razones por las cuales la gente de la Tierra debe alabar a Jehová y cantarle. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué creen que signifiquen las frases "Tema a Jehová" y "tiemblen delante de él", en el versículo 8? (En ese contexto, "temer a Jehová" significa respetarlo o venerarlo, a Él y Su poder. "Temblar delante de Él" implica que debemos alabarlo y admirarlo, a Él y Sus creaciones).

Escriba la siguiente declaración incompleta en la pizarra: *Meditar acerca del Señor y Sus creaciones puede llevarnos a…*

- Basándose en lo que han leído en Salmos 33, ¿cómo completarían esa declaración? (La siguiente es una forma en que los alumnos podrían completar el principio: **El meditar acerca del Señor y Sus creaciones puede llevarnos a alabarle y venerarle**. Usando las palabras de los alumnos, complete la declaración en la pizarra).

Dé a los alumnos algunos minutos para reflexionar acerca del Señor y lo que Él ha creado para ellos. Considere cantar como clase un himno o canto de alabanza tal como "Por la belleza terrenal" (*Himnos,* Nº 43) o "Mi Padre Celestial Me Ama" (*Canciones para los niños,* Nº 16). Invite a los alumnos a expresar por qué están agradecidos por el Señor y Sus creaciones.

Ayude a los alumnos a reflexionar en los principios

Una de las formas más eficaces de ayudar a los alumnos a invitar la influencia del Espíritu en su corazón y de prepararlos para actuar de conformidad con un principio que han aprendido es alentarles a reflexionar en experiencias personales que estén relacionadas con ese principio. El hacerlo puede ayudar a los alumnos a reconocer el impacto que el principio ha tenido en su vida o en la de otras personas.

Salmos 51

David ruega por el perdón y la ayuda de Jehová

Muestre a los alumnos una imagen de David enfrentando a Goliat, tal como David mata a Goliat (*Bellas artes del Evangelio*, 2009, Nº 19; véase también LDS.org). Luego haga las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son algunas de las cosas excepcionales que David hizo en su vida?
- ¿Cuáles son algunas de las cosas pecaminosas que David hizo en su vida?

Invite a los alumnos a imaginarse cómo debe haberse sentido David acerca de sus pecados con Betsabé y Urías. Explique que el sincero remordimiento de David por esos pecados está registrado en Salmos 51. Aunque David "ha caído de su exaltación" porque planeó la muerte de Urías (D. y C. 132:39), recibió una promesa que su alma no se dejaría en el infierno (véase Salmos 16:8–10; *History of the Church*, tomo VI, pág. 253). La humildad de David y su sincero deseo de ser restaurado a la gracia y aceptación de Dios son ejemplos de los verdaderos principios del arrepentimiento. (Véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, "David"). Mientras los alumnos estudian Salmos 51, invítelos a considerar qué lecciones pueden aprender acerca del arrepentimiento y acerca del Señor por causa de los ruegos de David para ser perdonado.

Divida los alumnos en grupos de cuatro personas. Pida a cada grupo que asigne a una persona del grupo a buscar las respuestas a una de las preguntas siguientes (si lo desea, entregue a cada grupo una copia de las siguientes preguntas o escríbalas en la pizarra). Invite a los alumnos a leer Salmos 51 en voz alta en sus grupos, y pida que marquen en su ejemplar de las Escrituras o escriban en una hoja de papel las palabras o frases que ayuden a responder las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se siente pecar sin arrepentirse?
2. ¿Cómo se siente el arrepentimiento?
3. ¿Cómo se siente el perdón?
4. ¿Cuáles son algunas de las características de Dios?

Después de que los alumnos hayan leído el salmo, invítelos a compartir con los demás alumnos de su grupo las respuestas a sus preguntas individuales. Si lo desea, sugiérales que marquen en su ejemplar de las Escrituras o que escriban en sus hojas de papel las palabras y frases que compartan los otros integrantes del grupo, Luego pregunte a la clase:

- ¿Qué doctrinas y principios podemos aprender de Salmos 51? (Escriba en la pizarra las doctrinas y los principios que los alumnos descubran. Es posible que sus respuestas cubran principios como los siguientes: **Si reconocemos nuestros pecados y le ofrecemos al Salvador un corazón quebrantado y un espíritu contrito, entonces Él puede hacernos limpios**. **Cuando comprendamos el carácter misericordioso de Dios, tendremos la confianza de volvernos a Él para buscar el perdón de nuestros pecados y ayuda con nuestras dificultades**).
- ¿Qué significa ofrecer al Salvador un corazón quebrantado y un espíritu contrito?

Si es posible, proporcione a los alumnos copias de las siguientes palabras del élder Bruce D. Porter, de los Setenta. Invite a un alumno a leer las palabras en voz alta, y pida a la clase que busque y marque lo que enseña el élder Porter acerca de tener un corazón quebrantado y un espíritu contrito.

"…Los que tienen un corazón quebrantado y un espíritu contrito están dispuestos a hacer todo lo que Dios les pida, sin oposición ni resentimiento. Dejamos de hacer las cosas a nuestra manera y aprendemos a hacerlas según la manera de Dios. Al llegar a ese punto de sumisión, la Expiación surte su efecto y tiene lugar el arrepentimiento verdadero" ("Un corazón quebrantado y un espíritu contrito", *Liahona*, noviembre de 2007, pág. 32).

- ¿Qué podemos hacer para recibir un corazón más quebrantado y un espíritu más contrito?

Comparta su testimonio de que el Señor puede hacernos limpios si reconocemos nuestros pecados y venimos ante Él con un corazón quebrantado y un espíritu contrito.

Invite a los alumnos a considerar lo que harán para ofrecer al Señor un corazón quebrantado y un espíritu contrito. Aliéntelos a volverse al Señor y a confiar en que Él les perdonará los pecados y los ayudará con sus dificultades.

Dominio de las Escrituras: Salmos 24:3-4

Para ayudar a los alumnos a memorizar Salmos 24:3-4, divida los alumnos en pares y pida a cada par que lea los versículos juntos tres veces en voz alta. Invite a la clase a cerrar sus ejemplares de las Escrituras, y dé a cada pareja una hoja de papel y pídales que se ayuden el uno al otro a escribir de memoria los versículos tan bien como les sea posible. Después de darles suficiente tiempo, pida a unas cuantas parejas que lean lo que escribieron. Permita que los alumnos abran sus ejemplares de las Escrituras para determinar lo bien que escribieron los versículos. Después de que algunos alumnos compartan sus respuestas, lean los versículos al unísono como clase.

Comentarios e información de contexto

Salmos 51:17. Un corazón quebrantado y un espíritu contrito

El élder D. Todd Christofferson, del Quórum de los Doce Apóstoles, enseñó:

"En tiempos antiguos, cuando las personas deseaban adorar al Señor y buscar Sus bendiciones, a menudo llevaban una ofrenda. Por ejemplo, cuando iban al templo, llevaban un sacrificio que colocaban en el altar. Después de Su expiación y resurrección, el Salvador dijo que ya no aceptaría holocaustos de animales; la ofrenda o sacrificio que aceptaría en adelante era el de 'un corazón quebrantado y un espíritu contrito'. [3 Nefi 9:20]. Al buscar la bendición de la conversión, puedes brindar al Señor la ofrenda de tu corazón quebrantado o arrepentido y tu espíritu contrito u obediente. En realidad, es la ofrenda de ti mismo, de lo que eres y de lo que estás llegando a ser" ("Cuando te hayas convertido", *Liahona,* mayo de 2004, pág 12).

LECCIÓN 112

Salmos, Parte 3

Introducción

Salmos 88–150 contienen alabanzas por la misericordia y la bondad de Jehová. Entre ellos hay salmos que expresan gratitud por la palabra de Dios (Salmos 119) y declaran que los hijos se deben considerar como preciados regalos de Jehová (Salmos 127). Salmos 140–145 contienen algunas de las oraciones de David en las que suplica por la liberación de sus enemigos.

Sugerencias para la enseñanza

Salmos 119

Jehová bendice a los que guardan Sus leyes

Muestre varios objetos que ayuden a proporcionar a las personas dirección o guía, tales como una lámpara de mano, una brújula o un GPS, un mapa y la imagen de un faro.

- ¿Qué tienen en común todos esos objetos?
- ¿Cómo puede cada uno de esos objetos proporcionarle guía y dirección a alguien?
- ¿Cuáles son algunas situaciones en las que la juventud de hoy pueda necesitar guía y dirección divinas?

Conforme los alumnos estudien Salmos 119, invítelos a prestar atención a lo que puede ayudar a darnos guía y dirección en nuestra vida.

Explique que Salmos 119 es un poema que contiene ocho versículos de Escritura para cada una de las veintidós letras del alfabeto hebreo.

Invite a un alumno a leer Salmos 119:1–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el salmista dijo que hace que una persona sea bienaventurada. Explique que la palabra *bienaventurada* en esos versículos significa feliz y que la palabra *íntegros* en el versículo 1 significa ser puro o libre de pecado.

- De acuerdo con el salmista, ¿qué hace que una persona sea bienaventurada o feliz?
- ¿Qué piensan que signifique la frase "andan en la ley de Jehová" (Salmos 119:1)?
- ¿Cómo el obedecer las palabras y los mandamientos de Dios puede traernos felicidad?

Señale la palabra *preceptos* en el versículo 4. Explique que los preceptos son mandamientos o enseñanzas que se deben vivir. Otras palabras que se utilizan como sinónimos para las palabras y enseñanzas de Dios en ese salmo incluyen testimonios, estatutos, ley, mandamientos y caminos. Podría hacer una lista de esas palabras en la pizarra.

Explique que el escritor de Salmos 119 utilizó símbolos para describir su amor por la palabra de Dios y las bendiciones que se pueden recibir mediante el estudio diligente y la obediencia a Sus palabras. Para ayudar a los alumnos a comprender esas expresiones simbólicas, escriba las siguientes referencias en la pizarra (no escriba las palabras y frases entre paréntesis):

1. *Salmos 119:14, 72, 127 (riquezas, oro y plata)*
2. *Salmos 119:24 (consejero)*
3. *Salmos 119:35 (senda)*
4. *Salmos 119:54 (cánticos)*
5. *Salmos 119:103 (más dulces que la miel)*

Divida los alumnos en cinco grupos y asigne a cada grupo una de las referencias de la pizarra. (Si tiene una clase más pequeña, tal vez necesite asignar varias referencias a cada alumno). Muestre los siguientes objetos o imágenes de objetos: un himnario, monedas (o algo que represente riquezas), miel (o algo dulce), una imagen de un sendero y una foto de un consejero (por ejemplo un consejero de la Primera Presidencia de la Iglesia o un consejero escolar). Proporcione a cada grupo el siguiente volante e invítelos a completar las actividades de la lista:

Salmos 119:105 es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder ubicarlos fácilmente. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.

Volante

1. Lean juntos el pasaje de Escrituras asignado, examinando lo que el salmista comparó con la palabra de Dios.
2. Tomen el objeto o la imagen del frente de la clase que corresponda al pasaje de las Escrituras que se les asignó.
3. Analicen cómo ese objeto o imagen ayuda a comprender la importancia de la palabra de Dios.
4. Compartan ejemplos o experiencias que ilustren cómo el objeto o la imagen es como la palabra de Dios.

Después de que los alumnos hayan tenido suficiente tiempo para completar las instrucciones del volante, pídales que seleccionen a un alumno de cada grupo para leer a la clase el pasaje de Escrituras que se le asignó a su grupo, mostrar su objeto y compartir lo que analizaron en su grupo.

Invite a un alumno a leer Salmos 119:105 en voz alta, y pida a la clase que vea lo que el salmista comparó con la palabra de Dios.

- ¿Con qué comparó el salmista la palabra de Dios?

Si lo desea, baje las luces del salón y encienda una lámpara.

- ¿Cómo podría ser la palabra de Dios como una lámpara o luz para nosotros conforme la estudiemos? (Escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Conforme estudiemos la palabra de Dios, podemos recibir guía para nuestra vida**. Si lo desea, sugiera a los alumnos que escriban esa verdad en su ejemplar de las Escrituras junto a Salmos 119:105 o en su cuaderno de apuntes o su diario de estudio de las Escrituras).
- ¿Cuáles son las fuentes de la palabra de Dios que proporcionan luz y guía para nuestra vida?

Para ayudar a los alumnos a comprender lo que podemos hacer para que la palabra de Dios sea una guía para nosotros, invite a un alumno a leer Salmos 119:11, 15-16 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para observar lo que el salmista hizo con la palabra de Dios.

- ¿Que hizo el salmista con la palabra de Dios?
- ¿Qué piensan que quiso decir el salmista en el versículo 11 con la frase "En mi corazón he guardado tus palabras"?

Salmos 127:3 es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder ubicarlos fácilmente. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra, y pida a los alumnos que mediten en ella y que luego escriban una respuesta en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras: *¿Cuando ha sido la palabra de Dios como una lámpara para ustedes, dándoles guía para su vida?*

Después de haberles dado suficiente tiempo, pida a unos cuantos alumnos que compartan lo que escribieron. Si lo desea, comparta cómo la palabra de Dios le ha guiado y bendecido.

Invite a los alumnos a escribir una meta específica de lo que harán para familiarizarse más con la palabra de Dios para que puedan recibir la guía prometida.

Salmos 127

"Herencia de Jehová son los hijos".

Muestre una ilustración o foto de niños a la clase. Lea la siguiente situación y pida a los alumnos que consideren cómo responderían:

Un amigo les dice: "Tener familia me parece como una carga que me impediría hacer otras cosas importantes con mi vida. Cuando crezca, creo que sería mucho más feliz si no tuviera hijos".

- ¿Qué le responderían a su amigo(a)?
- ¿Cuáles son algunas cosas a las que la gente podría dar más prioridad que a tener hijos?

Explique que en Salmos 127 se enseña la perspectiva de Jehová sobre tener hijos. Para resumir Salmos 127:1-2, explique que el salmista escribió sobre nuestra dependencia de Jehová.

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Salmos 127:3–5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que esos versículos enseñan acerca de los hijos.

- En el versículo 3, ¿qué palabras usó el salmista para describir a los hijos? (*Herencia* y *recompensa*. Explique que la palabra *herencia*, en el versículo 3, se refiere a un legado, posesión o regalo del Señor).

Explique que la palabra *aljaba*, en el versículo 5, se refiere a una caja o estuche para guardar flechas.

- De acuerdo con el versículo 5, ¿qué dijo el salmista acera del hombre que tiene una "aljaba llena" de hijos?
- ¿Qué principio se enseña en esos versículos acerca de los hijos? (Aunque los alumnos lo digan de otra forma, ayúdelos a reconocer el siguiente principio: **Los hijos son regalos del Señor y pueden brindar a los padres gran felicidad**. Anote ese principio en la pizarra).
- ¿Cómo pueden los hijos traer gran felicidad a los padres?
- ¿Cómo el recordar que los hijos son regalos del Señor puede influir en nuestra actitud hacia tener y criar hijos?

Si lo desea, comparta su testimonio de las bendiciones y la felicidad que se pueden recibir al tener hijos.

Salmos 140–150

David ora para suplicar ser liberado de sus enemigos.

Explique que Salmos 140–145 contiene algunas de la oraciones que David hizo a Dios.

Escriba las siguientes referencias de las Escrituras en la pizarra: *Salmos 140:1, 4; Salmos 141:4; Salmos 142:5–6; Salmos 143:8–10; Salmos 144:11.* Invite a los alumnos a escoger dos de los pasajes de las Escrituras y a leerlos en silencio para saber por lo que oraba David.

- ¿Qué pedía David en su oración?
- ¿De qué enemigos modernos podríamos pedir en oración que nos librara nuestro Padre Celestial?

Escriba la siguiente frase en la pizarra: *Un principio que puedo aprender de David es…*

Invite a un alumno a leer Salmos 145:18–20 en voz alta, y pida a la clase que preste atención a los principios que enseñó David en esos versículos. Explique que en el versículo 18, llamar a Dios "en verdad" implica orar con verdadera intención y con un corazón sincero (véase Moroni10:4).

Pida a los alumnos que completen la declaración de la pizarra en su cuaderno de apuntes o diario de estudio de las Escrituras basándose en lo que aprendan.

Invite a algunos alumnos a compartir con la clase el principio que escribieron. Es posible que los alumnos reconozcan una variedad de principios, pero asegúrese de que quede claro que **cuando oramos a Dios con sinceridad y verdad, Él estará cerca de nosotros** y **si amamos a Dios, Él nos preservará espiritualmente**.

- ¿Qué significa tener a Dios cerca de nosotros?
- ¿Qué bendiciones piensan que se reciben al tener a Dios cerca de nosotros?

Para concluir la lección, aliente a los alumnos a orar con sinceridad como lo hizo David.

Dominio de las Escrituras: Salmos 119:105

Para ayudar a los alumnos a memorizar Salmos 119:105, invítelos a escribir las palabras del versículo en una tarjeta o un pedazo pequeño de papel. Aliéntelos a colocar el papel cerca de una lámpara o un interruptor de luz en su casa durante la siguiente semana y recitar el versículo cada vez que lo vean.

Dominio de las Escrituras: Salmos 127:3

Antes de la clase, imprima o escriba las palabras de Salmos 127:3 en una hoja de papel y haga varias copias. Recorte cada palabra y colóquelas en un sobre o en una bolsa pequeña. Haga esto por cada copia que hizo. Divida la clase en pequeños equipos con dos o cuatro alumnos en cada equipo. Dé a cada equipo un sobre o bolsa con las palabras de Salmos 127:3. Cuando diga "ahora", cada equipo debe arreglar las palabras en el orden correcto para formar el pasaje. El primer equipo que complete el pasaje gana. Invite a cada equipo a repetir el versículo hasta que logren decirlo juntos al unísono sin mirarlo.

Nota: Debido a que la lección de hoy es un poco larga, si lo desea, utilice esta actividad otro día cuando disponga de más tiempo.

INTRODUCCIÓN AL

libro de Proverbios

¿Por qué debemos estudiar este libro?

El libro de Proverbios contiene muchas declaraciones breves pero sabias acerca de cómo vivir una vida piadosa. Aunque el libro se escribió en el antiguo Israel, sus mensajes siguen siendo relevantes en el mundo de hoy. Al estudiar este libro, los alumnos aprenderán sabiduría que les permitirá acercarse al Señor.

¿Quién escribió este libro?

Parte del libro de Proverbios se le atribuye a "Salomón hijo de David, rey de Israel" (véase Proverbios 1:1; 10:1; 25:1; véase también 1 Reyes 4:32; Guía para el Estudio de las Escrituras, "Proverbio, El libro de los Proverbios"; escrituras.lds.org). Sin embargo, aunque a Salomón se le considere el autor de muchos de los proverbios, es mejor pensar en el libro de Proverbios como una biblioteca de la sabiduría de los israelitas. Una parte de su contenido es profundamente espiritual, mientras que otra parte "no se eleva por encima del plano de la sabiduría mundana, pero todo el texto da por sentado que 'el principio de la sabiduría es el temor de Jehová' (1:7; 9:10)" (Bible Dictionary, "Proverbs, book of").

¿Cuándo y dónde se escribió?

No se sabe exactamente cuándo ni dónde se escribió el libro de Proverbios, pero se cree que la compilación inicial de Proverbios se llevó a cabo durante el gobierno del rey Salomón en Jerusalén, entre 1015 y 975 a. de J.C. Es probable que muchos de los proverbios vinieran de las tradiciones orales que existían antes del tiempo de Salomón. Además, algunos proverbios se agregaron después del tiempo de Salomón: los capítulos 25–29 se añadieron en los días del rey Ezequías de Judá (véase Proverbios 25:1). No se sabe cuándo el libro cobró su forma final.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas de este libro?

El libro de Proverbios se escribió en forma de poesía, y en él se emplean muchas de las técnicas comunes de la poesía hebrea —imágenes vívidas, paralelismo y otros recursos literarios— para guiar al lector en la búsqueda de la sabiduría. Los versículos introductorios del libro expresan este tema central: "Oirá el sabio y aumentará su saber… los insensatos desprecian la sabiduría y la disciplina" (Proverbios 1:5, 7).

La sabiduría que contiene el libro de Proverbios abarca casi todo aspecto de la vida. Los proverbios se centran tanto en los caprichos de la naturaleza humana como en la conducta básica de la persona justa y en la relación debida del hombre con Dios. Como los proverbios tratan temas tan variados, un versículo de Proverbios a menudo no tiene relación con los versículos anteriores o posteriores; sin embargo, los lectores pueden encontrar dentro de Proverbios muchos pasajes que son sencillos, humorísticos, profundos y hermosos. Un pasaje muy conocido describe tiernamente los atributos de una mujer virtuosa y declara que ella es mucho más valiosa que las piedras preciosas (véase Proverbios 31:10–31).

Bosquejo

Proverbios 1–9 Estos proverbios contienen una invitación poética al lector de procurar y adquirir la verdadera sabiduría. Exponen la naturaleza del conocimiento, del significado de la vida y de la ruta del éxito.

Proverbios 10–24 Estos proverbios constan de muchos dichos cortos acerca de la forma correcta e incorrecta de vivir. Ofrecen consejos prácticos acerca de la vida familiar, del control de la ira, de los peligros del orgullo y de varios temas más.

Proverbios 25–29 Estos proverbios tratan el liderazgo justo, el deber del pueblo de ayudar al pobre y el valor de la sabiduría en la vida diaria.

Proverbios 30-31 El libro termina con las palabras de Agur y del rey Lemuel. Agur le advierte al lector que "toda palabra de Dios es pura" (Proverbios 30:5), y habla de los peligros de la hipocresía. El rey Lemuel recita las palabras de su madre que le advierten contra la bebida fuerte. Una mujer virtuosa es más valiosa que las riquezas del mundo; ella venera a Jehová y es diligente, generosa, sabia y amable.

LECCIÓN 113

Proverbios 1–9

Introducción

El libro de Proverbios es una colección de dichos cortos que expresan verdades sobre la vida, la naturaleza humana y las consecuencias de comportamientos justos e inicuos. En esta lección se dan sugerencias didácticas para algunos de los proverbios que se encuentran en Proverbios 1–9 respecto a la importancia de procurar sabiduría y de confiar en Jehová.

Sugerencias para la enseñanza

Proverbios 1–9

Los proverbios nos aconsejan procurar sabiduría y confiar en Jehová.

Pida a los alumnos que piensen en una cita favorita o una frase corta de sabiduría que conozcan. Invite a varios alumnos a compartir su frase con la clase.

Explique que un proverbio es un dicho corto que tiene como fin enseñar una lección sobre la vida. El libro de Proverbios es una colección de muchos dichos de sabiduría que recolectaron los israelitas. Muchos de los proverbios se atribuyen al rey Salomón.

Invite a un alumno a leer Proverbios 1:1–4 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura para buscar palabras y frases que describan los propósitos de esos proverbios.

- ¿Cuál es el propósito de los proverbios? (Proporcionar sabiduría, instrucción y entendimiento).

Pida a un alumno que lea Proverbios 1:7 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para conocer uno de los elementos clave para ganar conocimiento.

- ¿Por qué piensan que algunos pasajes de la Biblia nos instruyen que amemos y confiemos en el Señor con todo nuestro corazón, pero ese pasaje nos dice que temamos a Jehová?
- ¿Qué significa temer a Jehová? (Si a los alumnos se les dificulta responder a esa pregunta, invítelos a ver el versículo 7, nota *b* al pie de página, para encontrar otro significado para la frase "temor de Jehová" ["venerar a Jehová"]).
- ¿Qué principio pueden reconocer en ese versículo? (Es posible que los alumnos usen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Si veneramos al Señor y Sus enseñanzas, entonces Él nos bendecirá con conocimiento y sabiduría**).

Para ayudar a los alumnos a comprender cómo podemos mostrar reverencia o veneración por el Señor y Sus enseñanzas, pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del presidente David O. McKay. Pida a los alumnos que se fijen en lo que significa tener reverencia por el Señor.

"La reverencia es un respeto profundo mezclado con amor… [Un escritor] dice que es 'el más elevado de los sentimientos humanos'…

"La reverencia comprende consideración, deferencia, honor y estima" (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: David O. McKay*, 2003, pág. 33).

- ¿Cómo nos ayuda esa declaración a comprender lo que significa tener reverencia o veneración por el Señor y Sus enseñanzas?
- ¿Cómo el mostrar reverencia por el Señor y Sus enseñanzas puede ayudarnos a recibir conocimiento y sabiduría?

A fin de ayudar a los alumnos a considerar el valor de la sabiduría, pregunte:

- ¿Creen que es posible tener conocimiento o ser muy educado y aun así no ser sabio?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos? (Si lo desea, dé un ejemplo de un médico que comprende los efectos dañinos en la salud por fumar cigarrillos y aún así elige fumar).
- ¿Cuál creen que es la diferencia que existe entre el conocimiento y la sabiduría?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente McKay, y pida a los alumnos que presten atención para saber lo que significa ser sabio.

"Una cosa es obtener conocimiento, y aplicarlo es otra muy diferente. La sabiduría es la aplicación correcta del conocimiento, y la verdadera educación, que es lo que la Iglesia fomenta, consiste en aplicar el conocimiento para desarrollar un carácter noble y semejante al de Dios" (en Conference Report, abril de 1968, págs. 93–94; véase también Doctrina y Convenios, manual para el alumno, manual del Sistema Educativo de la Iglesia, Religión 324–325, pág. 391).

- ¿Cómo resumirían lo que significa ser sabio?

Haga la siguiente tabla como un volante para los alumnos:

Referencia de las Escrituras	Bendiciones de procurar sabiduría
Proverbios 2:10–15	
Proverbios 3:13–18, 35	
Proverbios 4:5–9	

Asigne a los alumnos que trabajen en pares, y pídales que estudien juntos las referencias de las Escrituras que aparecen en el volante. Mientras estudian, pídales que busquen formas en las que podemos ser bendecidos por procurar sabiduría y que escriban lo que encuentren en la columna del lado derecho del volante. Si lo desea, explique que "se extravían en sus caminos" (versículo 15) significa descarriarse o irse en una dirección opuesta a la esperada.

Después de que los alumnos hayan tenido suficiente tiempo para completar el volante, escriba el siguiente principio incompleto en la pizarra: *Si procuramos sabiduría, entonces…*

- Según lo que aprendieron en su estudio, ¿cómo completarían ese principio? (Es posible que los alumnos den una variedad de respuestas. Complete el principio en la pizarra de tal manera que transmita la siguiente verdad: **Si procuramos sabiduría, entonces podemos evitar el pecado y disfrutar de felicidad y paz**).
- ¿Cuáles son algunos ejemplos que han visto de cómo el procurar sabiduría puede ayudarnos a evitar el pecado y disfrutar de felicidad y paz?

Si lo desea, testifique de las bendiciones que se reciben al procurar sabiduría. Invite a los alumnos a vivir de acuerdo con las verdades del evangelio de Jesucristo y de esa manera procurar sabiduría.

Para preparar a la clase para reconocer un principio en Proverbios 3, invite a los alumnos a leer cada uno en voz alta una de las siguientes situaciones. Pida a la clase que preste atención para saber lo que las personas en esas situaciones tienen en común.

1. Un hombre joven Santo de los Últimos Días se siente atraído a una joven que no cree en las normas del Señor respecto a la ley de castidad. Los padres del joven le han pedido que ya no pase tiempo con ella, explicándole que en sus oraciones y conversaciones han tenido sentimientos inquietos acerca de la relación que él tiene con ella. El joven siente que sus padres están reaccionando exageradamente y se molesta con ellos.
2. Una joven Santo de los Últimos Días se ha preparado por años para hacer una prueba para ingresar a un grupo exclusivo de canto y baile. Ella ora y le pide al Padre Celestial que la ayude a actuar bien para poder llegar a formar parte del grupo. Después de las pruebas, ella se entera de que no la invitaron a unirse al grupo, y se siente lastimada y frustrada. Se pregunta por qué el Padre Celestial no contestó sus oraciones de la forma que tanto deseaba que lo hiciera.

- En cada una de esas situaciones, ¿qué clase de decisión está afrontando la persona? (Es posible que los alumnos den una variedad de respuestas, pero asegúrese de destacar que en cada caso, la persona debe decidir si él o ella confiará en el Señor o en su propio razonamiento).
- ¿Cuáles son otras situaciones en las que podríamos tener que decidir si confiaremos en el Señor por encima de nuestro propio razonamiento?

Pida a un alumno que lea Proverbios 3:5–7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir cómo debemos confiar en el Señor y por qué debemos confiar en Él.

- ¿Cómo debemos confiar en el Señor?
- ¿Qué creen que significa confiar en el Señor con todo su corazón, y no apoyarse en su propia prudencia?
- De acuerdo con el versículo 6, ¿qué bendición se promete a quienes confían en Jehová con todo su corazón?
- ¿Cómo expresarían ustedes un principio de Proverbios 3:5–6 usando las palabras *si* y *entonces*? (Es posible que los alumnos expresen una variedad de principios, pero asegúrese de recalcar que **si confiamos en el Señor con todo nuestro corazón, entonces Él enderezará nuestras veredas, o sea, dirigirá nuestros caminos**).

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Richard G. Scott, del Quórum de los Doce Apóstoles, y pida a la clase que preste atención para descubrir una forma en que podemos mostrarle al Señor que confiamos en Él con todo el corazón.

"Nuestro Padre Celestial te ha invitado a expresarle tus carencias, esperanzas y deseos; pero no debes hacerlo con la idea de negociar sino con la determinación de obedecer Su voluntad, te lleve adonde te lleve. Sus palabras: 'Pedid, y recibiréis' (3 Nefi 27:29), no te aseguran que recibirás lo que *quieras*, pero te garantizan que, si eres digno, recibirás lo que *necesites* de acuerdo con el juicio de un Padre que te ama con amor perfecto y desea tu felicidad eterna aún más que tú" ("La confianza en el Señor", *Liahona*, enero de 1996, pág. 19).

- De acuerdo con esas palabras, ¿cómo podemos mostrarle al Señor que confiamos en Él con todo nuestro corazón?

Invite a los alumnos a leer de nuevo en voz alta las dos situaciones que se presentaron previamente. Después de que se lea cada situación, pida a la clase que explique cómo la persona en esa situación puede poner su confianza en el Señor y cómo se le dirigirá a caminos de felicidad a causa de ello.

Pida a los alumnos que reflexionen en una ocasión en su vida cuando confiaron en el Señor y sintieron que Él enderezaba su vereda, o sea, dirigía su camino. Invite a los alumnos a testificar de la importancia de confiar en el Señor y quizás compartir la experiencia en la que pensaron. (Advierta a los alumnos que no compartan nada que sea sagrado o demasiado personal). Si lo desea, mientras los alumnos comparten sus experiencias, haga preguntas de seguimiento como las siguientes:

- Cuando confiaron en el Señor, ¿cómo supieron que Él estaba dirigiendo su camino?
- ¿Cómo les ha ayudado esa experiencia a tener mayor confianza en el Señor?
- ¿Cómo podría influir esa experiencia en la forma en que ustedes respondan en el futuro cuando deban decidir entre confiar en el Señor y apoyarse en su propio razonamiento?

Para resumir Proverbios 4–9, explique que esos capítulos nos alientan a procurar sabiduría, nos advierten a no asociarnos con quienes son inmorales, y condenan fuertemente un corazón soberbio, la deshonestidad, el asesinato, la dureza de corazón, la calumnia, el chisme y la contención (véase Proverbios 6:18–19). Si lo desea y si el tiempo lo permite, sugiera que los alumnos marquen en Proverbios 6:16–19 las seis cosas que el Señor odia).

Para concluir, comparta su testimonio del principio de que el Señor enderezará nuestras veredas o dirigirá nuestros caminos al confiar en Él con todo el corazón. Invite a los alumnos a considerar cómo pueden mostrar mayor confianza en el Señor, y aliéntelos a hacerlo.

Dominio de las Escrituras:Proverbios 3:5–6

Invite a los alumnos a recitar juntos Proverbios 3:5–6. Luego pregunte:

- ¿Cuál creen que es el significado de la frase "Reconócelo en todos tus caminos"? ¿Cómo podemos hacer eso cada día?

Proverbios 3:5–6 es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder ubicarlos fácilmente. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.

Dé a los alumnos una tarjeta o una hoja de papel y pídales que la doblen a la mitad. Dígales que escriban *Reconócelo* en lo alto de una columna y *Él enderezará tus veredas* en lo alto de la otra. Invite a los alumnos a ponerse la meta de escribir en la tarjeta las formas en que reconocen al Señor y las formas en que Él endereza sus veredas o dirige sus caminos. Invítelos a determinar el lapso de tiempo que les gustaría llevar ese registro. Si lo desea, podría dar a los alumnos tiempo en una clase posterior para compartir sus experiencias de llevar un registro de la forma en que reconocieron al Señor y cómo Él dirigió sus caminos o enderezó sus veredas.

Comentarios e información de contexto

Proverbios 6:16–19. "Seis cosas aborrece Jehová, y aun siete abomina su alma"

"Siete es un número que simboliza lo completo: esta lista cubre las actitudes y los hechos más abominables, entre ellos la soberbia, la mentira, el asesinato, los pensamientos maliciosos, el afán de maldad, el falso testimonio y sembrar la discordia. Estos generan la mayoría de los males de la sociedad" (Ellis T. Rasmussen, *A Latter-day Saint Commentary on the Old Testament*, 1993, pág. 474).

LECCIÓN 114

Proverbios 10–31

Introducción

En Proverbios 10-31 se enseña la sabiduría de elegir la rectitud y la virtud, y la insensatez de seguir al mundo. El libro de Proverbios concluye con un poema centrado en las características de una mujer virtuosa, cuyo valor "sobrepasa grandemente al de las piedras preciosas" (Proverbios 31:10).

Sugerencias para la enseñanza

Proverbios 10–30

Los proverbios ofrecen consejos para obtener sabiduría y entendimiento.

Escriba el siguiente proverbio en la pizarra: *Mejor es adquirir ___ que el oro.*

Invite a los alumnos a explicar cómo completarían la frase y por qué.

Pida a un alumno que lea Proverbios 16:16 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para encontrar la palabra que llene el espacio en blanco.

Recuerde a los alumnos que un propósito primordial del libro de Proverbios es impartir sabiduría (véase Proverbios 1:1–4). Explique que en su estudio de Proverbios 10–30, tendrán la oportunidad de descubrir y "[enseñarse] el uno al otro palabras de sabiduría" (D. y C. 88:118). Entregue a los alumnos copias de la siguiente tabla en forma de volante. (La tabla hace hincapié en los proverbios que contienen principios que podrían ser relevantes para los alumnos).

Proverbios			
10:4, 12, 17	15:1, 3, 16, 20, 26, 32	21:21, 25	27:1–2
11:17, 19, 28	16:7, 18, 32	22:6	28:1, 13
12:15, 19, 22	17:17, 22	23:7	29:18
13:1, 7, 15, 20	18:10, 12	24:1–2	30:5
14:21, 34	20:1	25:21–22	

Explique a los alumnos que tendrán unos cinco minutos para estudiar en silencio algunos de los proverbios que figuran en la tabla. Invítelos a buscar y elegir un proverbio que consideren que enseña un principio importante que pudieran enseñar a sus compañeros. Explique que no tienen que elegir un grupo completo de proverbios de la misma línea o en la misma columna, sino que pueden elegir uno o más versículos de cualquier parte de la tabla.

Después de que los alumnos hayan tenido tiempo de estudiar y elegir un proverbio, invítelos a prepararse para enseñarlo a los demás usando las instrucciones que aparecen al final del volante.

Si lo desea, para darles un ejemplo a los alumnos, enseñe usted un principio de un proverbio de su elección usando las instrucciones que aparecen en el volante. Cuando los alumnos estén preparados para enseñar, puede asignarles que se enseñen unos a otros en pares o en grupos pequeños, o podría invitarlos a enseñar a toda la clase.

Determine el ritmo

Evite tomar tanto tiempo en la primera parte de la lección y que después tenga que apresurar todo lo que falta. Mientras se prepara, calcule cuánto tiempo necesitará para cubrir cada parte de la lección, según los métodos didácticos que haya elegido. Como a menudo tendrá más material que tiempo para enseñarlo, tendrá que determinar qué partes del bloque de Escrituras va a recalcar y qué partes va a resumir.

Proverbios 31

Se alaban las características de una mujer virtuosa

Muestre una pequeña cantidad de dinero. Si lo desea, recuerde a los alumnos el proverbio que estudiaron que enseña que la sabiduría es más valiosa que el oro (véase Proverbios 16:16).

- Además de la sabiduría, ¿qué más dirían que es más valioso que las riquezas?

Invite a un alumno a leer Proverbios 31:10 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar quién es más valioso(a) que las riquezas.

- ¿Quién es más valioso(a) que las riquezas? (Tal vez sea necesario explicar que las piedras preciosas son muy valiosas y que algunas veces se usan para hacer joyería cara).
- ¿Qué principio podemos aprender en el versículo 10 acerca del valor de la virtud? (Es posible que los alumnos sugieran una variedad de principios, pero asegúrese de que reconozcan que **la virtud es más valiosa que las riquezas del mundo**. Utilizando las palabras de los alumnos, escriba ese principio en la pizarra).
- ¿Cómo explicarían lo que es la virtud?

Si lo desea, como parte del análisis de la virtud, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras:

"La virtud tiene su origen en los pensamientos y deseos más íntimos. Es un modelo de pensamiento y conducta que se basa en normas morales elevadas. Como el Espíritu Santo no mora en tabernáculos impuros, la virtud es un requisito esencial para recibir la guía del Espíritu. Lo que usted opte por pensar y hacer cuando está solo y cree que nadie lo observa es una indicación clara de su virtud.

"Las personas virtuosas son espiritualmente limpias y puras, que se concentran en pensamientos rectos y ennoblecedores y eliminan de su mente los que sean indignos y conduzcan a acciones inapropiadas. Son personas que obedecen los mandamientos de Dios y siguen el consejo de los líderes de la Iglesia; oran a fin de tener fortaleza para resistir la tentación y hacer lo correcto. De inmediato se arrepienten de cualquier pecado o equivocación. Son dignas de tener una recomendación para el templo" (*Predicad Mi Evangelio*, 2004, pág. 125).

- ¿Por qué creen que sea tan valiosa la virtud?

Explique que en Proverbios 31 se encuentra una descripción de la esposa ideal del autor (véase Bible Dictionary, "Proverbs, book of"). Invite a los alumnos a turnarse para leer en voz alta Proverbios 31:11–31 y pida a la clase que siga la lectura en silencio para aprender las cualidades de una persona virtuosa y las bendiciones que podemos recibir por cultivar esas cualidades. (Señale que esas cualidades y bendiciones también se aplican a los hombres). Si lo desea, mientras los alumnos reconocen las cualidades y las bendiciones, haga preguntas de seguimiento como las siguientes:

- ¿Qué creen que significa esa frase?
- ¿Por qué sería de valor para los hombres cultivar esas mismas cualidades? ¿Por qué creen que es importante tener esa cualidad?
- ¿Cuál es un ejemplo de la forma en que el cultivar esa cualidad puede producir la bendición que reconocieron?

Divida la clase en grupos pequeños. Pida a los alumnos que analicen la siguiente pregunta en sus grupos:

- ¿Qué cosas podemos hacer que nos ayuden a ser virtuosos en nuestros pensamientos y acciones?

Después de que los alumnos hayan tenido suficiente tiempo para analizar esa pregunta, pida a cada grupo que elija a alguien para informar sus ideas a la clase. (Si lo desea, pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras:

"Su mente es como el escenario de un teatro; pero en ese escenario sólo puede haber un actor a la vez; si el escenario se deja vacío, muchas veces entran en él pensamientos tenebrosos y pecaminosos para tentarlo. Sin embargo, esas ideas no tienen poder si el escenario de su mente está ocupado con pensamientos sanos, como la letra de un himno o un versículo de las Escrituras que haya memorizado y que pueda recordar en un momento de tentación. Si controla el escenario de su mente, puede tener éxito en resistir impulsos persistentes de ceder a la tentación y de dejarse vencer por el pecado. Puede llegar a ser puro y virtuoso" (*Predicad Mi Evangelio*, 2004, pág. 125).

Considere invitar a los alumnos a testificar del valor de elegir una vida virtuosa y recta. Invite a los alumnos a establecer una meta de algo que harán para ayudarse a tener pensamientos virtuosos o a cultivar las cualidades que reconocieron en Proverbios 31, y aliéntelos a cumplir su meta.

INTRODUCCIÓN AL

Libro de Eclesiastés

¿Por qué debemos estudiar este libro?

El nombre Eclesiastés es una traducción de la palabra hebrea *koheleth*, que significa "quien convoca una asamblea" o simplemente un predicador (véase Bible Dictionary, "Ecclesiastes"). En todo el libro, el autor presenta una serie de preguntas en busca del propósito de la vida. Sus preguntas y conclusiones subsiguientes ilustran su propia búsqueda para comprender por qué estamos aquí en la Tierra. Conforme estudien este libro, los alumnos pueden también considerar el propósito de la vida mortal y descubrir con el autor que un día todos tendremos que comparecer ante Dios y ser juzgados.

¿Quién escribió este libro?

Se sabe poco acerca del autor de Eclesiastés aparte de su propia descripción como "…el Predicador, el hijo de David, rey en Jerusalén" (Eclesiastés1:1).

¿Cuándo y dónde se escribió?

No está claro cuándo ni dónde se escribió este libro. En Eclesiastés 1:1–11 y 12:8–14, en el texto se hace referencia al Predicador en tercera persona, lo cual puede indicar que alguien que no era el Predicador compiló sus escritos y enseñanzas en algún momento después de que se dieron. Eso dificulta aún más el poder saber cuándo y dónde se escribió el libro.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

El libro de Eclesiastés es único porque a pesar de que el Predicador es creyente, a menudo formula preguntas y hace declaraciones como si no lo fuera. Todo lo que dice, por lo tanto, se debe tomar en el contexto de su conclusión final en Eclesiastés 12:13–14: que un día todas nuestras obras en esta vida las juzgará Dios. Las enseñanzas de este libro parecen estar dirigidas a personas que no creen en Dios o que por lo menos aún no están completamente consagradas a Él. El Predicador presenta preguntas y declaraciones con las cuales muchas de esas personas pueden sentirse inclinadas a estar de acuerdo, pero después las ayuda a ver cuánto propósito y significado podemos recibir en la vida cuando procuramos vivir de acuerdo con la voluntad de Dios.

Bosquejo

Eclesiastés 1–2 El Predicador concluye que todo en esta vida es vanidad o efímero y no durará. Para apoyar esa conclusión, comparte varios esfuerzos que hizo para encontrar significado y propósito en la vida. Procuró la frivolidad y el placer, edificó grandes obras (2:4), y obtuvo riquezas, pero descubrió que nada de eso le satisfacía.

Eclesiastés 3 El Predicador explica que a todos nos suceden cosas buenas y malas. Las obras de los hombres no perduran. Las obras de Dios, sin embargo, son eternas.

Eclesiastés 4–8 El Predicador enseña que aunque esta vida es temporal y todos moriremos algún día, hay cosas que podemos hacer para encontrar satisfacción en esta vida. También menciona cosas que seguramente llevarán a una vida insatisfecha, entre ellas el oprimir a los demás, acumular riquezas sólo para tener más que los demás, y no procurar la sabiduría.

Eclesiastés 9–10 El Predicador asegura que ambos, tanto los malvados como los justos, experimentarán la tragedia. Todos tenemos una cantidad limitada de tiempo en esta Tierra y nos beneficiaremos mucho más por obtener sabiduría que por ganar riquezas o poder.

Eclesiastés 11–12 El Predicador concluye que a diferencia de la mayoría de las cosas en la vida, la obediencia a los mandamientos de Dios es de importancia duradera porque un día moriremos, nuestro espíritu volverá a Dios y Él nos juzgará de acuerdo con la forma en que vivimos durante nuestra vida mortal.

INTRODUCCIÓN A

los Cantares de Salomón

¿Por qué debemos estudiar este libro?

La Traducción de José Smith declara, "…el Cantar de los Cantares de Salomón no es un escrito inspirado" (citado en Guía para el Estudio de las Escrituras, "Cantares de Salomón").

¿Quién escribió este libro?

No sabemos quién escribió los Cantares de Salomón. "Se duda que Salomón sea en realidad el autor" (Bible Dictionary, "Song of Solomon").

¿Cuándo y dónde se escribió?

No sabemos cuándo ni dónde se escribió Cantares de Salomón.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

El Cantar de los Cantares de Salomón es el único de los libros canónicos que se considera que no fue inspirado (véase Guía para el Estudio de las Escrituras, "Cantares de Salomón"). Al dirigirse a un grupo de maestros de seminario e instituto, el élder Bruce R. McConkie, del Quórum de los Doce Apóstoles, comentó sobre cada uno de los libros del Antiguo Testamento. Cuando llegó a este libro dijo: "El Cantar de los Cantares de Salomón es basura bíblica, no es un escrito inspirado" ("The Bible, a Sealed Book", en *Teaching Seminary: Preservice Readings*, manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2004, pág. 127).

Bosquejo

Cantares de Salomón 1–8 Se presentan poesía y cantos de amor y afecto.

LECCIÓN 115

Eclesiastés y los Cantares de Salomón

Introducción

El libro de Eclesiastés lo escribió una persona que se llamaba a sí misma "el Predicador" (Eclesiastés 1:1). El Predicador enseñó que las condiciones de nuestra vida mortal son temporales y que Dios llevará todas nuestras obras a juicio. Los Cantares de Salomón es poesía que celebra el amor entre un hombre y una mujer. El manuscrito de la Traducción de José Smith establece que "…el Cantar de los Cantares de Salomón no es un escrito inspirado" (Guía para el Estudio de las Escrituras, "Cantares de Salomón").

Sugerencias para la enseñanza

Eclesiastés 1–10

El Predicador enseña que las condiciones de nuestra vida mortal son temporales

Antes de la clase, escriba la siguiente frase en la pizarra: *El propósito de la vida es…*

Pregunte a los alumnos cómo creen que las personas que no tienen una comprensión del Plan de Salvación completarían esa frase.

- ¿Cómo creen que su actitud acerca de la vida y sus decisiones podría ser diferentes si ustedes no comprendieran el Plan de Salvación?

Invite a los alumnos a buscar, conforme estudien Eclesiastés, verdades que profundicen su comprensión del plan del Padre Celestial y del propósito de su vida en la Tierra.

Explique que la palabra *Eclesiastés* significa predicador, el cual es un título que se adjudicó el autor del libro. Invite a un alumno a leer Eclesiastés 1:1–3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el Predicador enseñó acerca de la vida.

- ¿Cuáles son algunas de las cosas que el Predicador enseñó sobre la vida? (Todo es vanidad. No hay provecho en trabajar debajo del sol).

Escriba lo siguiente en la pizarra: *"Todo es vanidad" y "debajo el sol" =…*

- ¿Qué creen que significa la frase "todo es vanidad" (Eclesiastés 1:2)? (Si lo desea, dirija a los alumnos al versículo 2, nota *a* al pie de página).

Explique que la frase "debajo del sol" es otra forma de decir "durante la vida mortal". Luego complete la frase en la pizarra para que se lea *"Todo es vanidad" y "debajo del sol" = todo es vacío, temporal o sin significado durante la vida mortal*.

Explique que ese mensaje es un tema que se repite a lo largo del libro de Eclesiastés. El autor de Eclesiastés a menudo escribió desde la perspectiva de alguien que tenía poco o ningún entendimiento del Plan de Salvación. Esa perspectiva puede ayudarnos a reconocer que las personas malgastan gran parte de su vida concentrados en afanes que terminan cuando mueren.

Explique que en Eclesiastés 2, el Predicador describe varias formas diferentes en que procuró encontrar propósito en la vida. Invite a un alumno a leer Eclesiastés 2:1–3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir cómo procuró el Predicador encontrar el propósito de la vida.

- En esos versículos, ¿cómo procuró el Predicador encontrar el propósito de la vida? (Procuró alegría, placer y risa. Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).

Divida los alumnos en grupos de dos o tres. Invite a la mitad de la clase a leer Eclesiastés 2:4–7 y a la otra mitad a leer Eclesiastés 2:8–10. Pídales que vean qué otras cosas hizo el Predicador para procurar encontrar el propósito de la vida.

- ¿Cuáles fueron algunas otras cosas que el Predicador hizo para procurar encontrar el propósito de la vida? (Agregue las respuestas a la lista en la pizarra).
- ¿De qué formas similares procura la gente de hoy encontrar el propósito de esta vida mortal?

Defina palabras y frases difíciles

A medida que los alumnos estudien las Escrituras, tal vez encuentren palabras y frases con las que no estén familiarizados o que se les dificulte entender. Usted puede ayudar a los alumnos a definir palabras o frases difíciles enseñándoles que a menudo pueden valerse de diccionarios, manuales para el alumno, notas al pie de página y ayudas para el estudio de las Escrituras para comprender esas palabras o frases difíciles y así comprender mejor el contenido de las Escrituras.

Invite a un alumno a leer Eclesiastés 2:11 en voz alta, y pida a la clase que busque lo que descubrió el Predicador acerca de sus labores.

- ¿Qué dijo el autor sobre todas las obras de sus manos? (Si lo desea, explique que la frase "aflicción de espíritu" significa que el Predicador estaba desanimado con los resultados de sus labores, dándose cuenta de que no le aportarían un verdadero provecho).
- ¿Están de acuerdo o en desacuerdo con la conclusión del Predicador? ¿Por qué?

Para resumir Eclesiastés 3–10, explique que el Predicador escribió que aunque a todos nos suceden cosas buenas y malas, y aun cuando un día todos moriremos, podemos hacer muchas cosas para que nuestra vida mortal sea mejor antes de que ésta termine.

Proporcione a los alumnos la siguiente actividad en un volante. Invítelos a trabajar con un compañero para hacer concordar las referencias de las Escrituras con la frase correspondiente.

_____ 1. Eclesiastés 4:9–10	a. Hagas lo que hagas, trabaja duro y pon tu mejor esfuerzo.
_____ 2. Eclesiastés 5:10–11	b. Aunque a veces los inicuos parecen prosperar, al final no les irá bien.
_____ 3. Eclesiastés 7:9	c. No pongas tu corazón en el dinero, pues nunca te va a satisfacer.
_____ 4. Eclesiastés 7:10	d. Evita la ociosidad, porque puede causar que perdamos cosas que son importantes para nosotros.
_____ 5. Eclesiastés 8:11–13	e. No malgastes el presente anhelando que regrese el pasado.
_____ 6. Eclesiastés 9:10	f. Los buenos amigos nos ayudarán en los momentos difíciles.
_____ 7. Eclesiastés 10:18	g. Aprende a controlar tu temperamento.

Cuando los alumnos terminen, invítelos a dar sus respuestas a la actividad de concordancia. (Respuestas: 1-f; 2-c; 3-g; 4-e; 5-b; 6-a; 7-d). Invite a algunos alumnos a explicar qué consejo les llamó la atención y por qué.

Eclesiastés 11–12

El Predicador enseña que debemos prepararnos ahora para el Juicio Final

Invite a un alumno a leer Eclesiastés 11:9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura para averiguar lo que el autor quería que la gente joven comprendiera acerca de la vida.

- ¿Qué quería el Predicador que la gente joven comprendiera acerca de sus elecciones en la vida?

Para resumir Eclesiastés 12:1–7, explique que el autor reiteró que un día todos moriremos. Invite a un alumno a leer Eclesiastés 12:7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que sucederá cuando muramos.

- ¿Qué creen que significa "y el polvo vuelva a la tierra, como era"? (Eclesiastés 12:7). (Al tiempo de nuestra muerte, nuestro cuerpo físico se descompondrá y volverá a la tierra).
- ¿Qué verdad aprendemos en Eclesiastés 12:7 acerca de la condición de nuestro espíritu después de morir? (Es posible que los alumnos usen otras palabras, pero asegúrese de que descubran la siguiente verdad: **Aunque experimentemos la muerte física, nuestro espíritu continúa viviendo y volverá a Dios**. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen la frase que enseña esa doctrina en el versículo 7).

Explique que hay otros pasajes de las Escrituras que nos ayudan a entender que al morir, nuestro espíritu no vuelve de inmediato a la presencia de Dios, sino que más bien irá al mundo de los espíritus (véase D. y C. 138:11–24). Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras acerca de la condición de nuestro espíritu después de morir:

"La muerte no cambia nuestra personalidad ni nuestros deseos por lo bueno o malo. Aquellos que eligen obedecer a Dios en esta vida viven en un estado de felicidad, paz y descanso de los afanes y las preocupaciones; aquellos que eligieron no obedecer en esta vida y no se arrepintieron viven en un estado de desdicha. En el mundo de los espíritus, el Evangelio se predica a aquellos que no obedecieron el Evangelio o que no tuvieron la oportunidad de escucharlo mientras estuvieron en la tierra. Nosotros permaneceremos en el mundo de los espíritus hasta que seamos resucitados" (*Predicad Mi Evangelio*, 2004, pág.53).

Extienda una cuerda (cordel) a lo largo del salón, y explique que ésta representa la eternidad. (Si lo desea, invite a los alumnos a imaginarse que ambos extremos de la cuerda se extienden hasta lo infinito en las dos direcciones).

- ¿Cuán larga es nuestra vida mortal cuando se compara con la eternidad? (Si lo desea, después de que respondan los alumnos, coloque una pequeña marca en la cuerda o cuelgue un clip en ella para representar que nuestra vida mortal es sólo una pequeña parte de nuestra existencia eterna).
- Si nuestra vida mortal es tan corta comparada con la eternidad, ¿por qué creen que sea tan importante la forma en que elegimos pasar nuestro tiempo y energía durante la vida mortal?

Para ayudar a los alumnos a descubrir el principio más importante de Eclesiastés, remítase a la definición en la pizarra, recordándoles que "todo es vacío, temporal o sin significado durante la vida mortal" cuando ésta se vive sin comprender el Plan de Salvación.

Invite a un alumno a leer Eclesiastés 12:13–14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar la conclusión principal del Predicador.

- ¿Qué principio podemos aprender de nuestro estudio de Eclesiastés? (Es posible que los alumnos usen otras palabras, pero asegúrese de que comprendan el siguiente principio: **Si elegimos centrarnos en Dios y en guardar Sus mandamientos antes que en actividades mundanas, encontraremos el propósito de la vida mortal y estaremos preparados para el juicio de Dios**).

Proporcione a los alumnos una copia de las siguientes palabras del élder Joseph B. Wirthlin, del Quórum de los Doce Apóstoles. Pida a un alumno que lea la cita en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para averiguar cómo el comprender esas doctrinas que han aprendido puede influir en las decisiones que tomen ahora.

"Nosotros comprendemos que viviremos una vida posmortal de duración infinita, y que somos nosotros los que determinamos la clase de vida que será por medio de nuestros pensamientos y nuestras acciones en la vida terrenal, la cual es muy breve, pero enormemente importante…

"Ese entendimiento nos ayuda a tomar decisiones sabias en muchas elecciones de nuestro diario vivir. El divisar la vida desde una perspectiva eterna nos ayuda a concentrar nuestras limitadas energías terrenales en lo que más importa…

"…en virtud del sacrificio expiatorio del Salvador, todos resucitaremos; cada uno de nosotros se presentará ante el juzgado del gran Jehová y se nos recompensará de acuerdo con nuestros actos en la vida terrenal.

"Si tomamos cada decisión terrenal con ese criterio en mente, habremos utilizado nuestra probación terrenal con sabiduría, y los días de ésta nos otorgarán paz en este mundo y la vida eterna en el mundo venidero" (véase "Un tiempo de preparación", *Liahona*, julio de 1998, págs. 13,14, 16).

Testifique que por causa de que la vida mortal es temporal, debemos tener mucho cuidado de cómo elegimos usar nuestro tiempo y energía. Al concentrar nuestro tiempo y esfuerzo en el Señor y en Su obra, encontraremos el máximo propósito y gozo en esta vida y estaremos preparados para la vida después de la muerte.

Invite a los alumnos a meditar y reflexionar en su propia vida, a considerar qué cambios podrían hacer y a actuar de acuerdo con la inspiración que reciban. Recuérdeles que el Señor puede ayudarnos a saber qué cambios tenemos que hacer y puede darnos fuerzas para cambiar conforme busquemos Su ayuda.

Cantares de Salomón

Salomón se regocija en el amor entre un hombre y una mujer

Para resumir los Cantares de Salomón, explique que este libro es una colección de poesía y cantos de amor y afecto. El manuscrito de la Traducción de José Smith establece que "…el Cantar de los Cantares de Salomón no es un escrito inspirado" (Guía para el Estudio de las Escrituras, "Cantares de Salomón").

Lección de estudio individual supervisado

Salmos, Partes 2–3; Proverbios 1–Eclesiastés 12 y los Cantares de Salomón (Unidad 23)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar las lecciones sobre Salmos, Partes 2–3; Proverbios 1–Eclesiastés 12; y los Cantares de Salomón (unidad 23) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que enseñe se centra en sólo unas pocas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Salmos, Parte 2)

En esta lección, los alumnos aprendieron que para ser digno de morar con Dios en Su presencia, debemos tener manos limpias y un corazón puro. También aprendieron que el meditar sobre el Señor y Sus creaciones puede llevarnos a alabarle y venerarle. Mientras estudiaban Salmos 51, el cual contiene la súplica de David para ser perdonado, los alumnos aprendieron que el Señor puede hacernos limpios si reconocemos nuestros pecados y le ofrecemos al Salvador un corazón quebrantado y un espíritu contrito.

Día 2 (Salmos, Parte 3)

Cuando estudiaron Salmos 119, los alumnos aprendieron que cuando estudiamos la palabra de Dios, podemos recibir guía para nuestra vida. También aprendieron en el Salmos 127 que los hijos son regalos de Jehová y que pueden brindar gran felicidad a los padres. Cuando los alumnos estudiaron las oraciones de David, aprendieron que si oramos a Dios con sinceridad y verdad, Él estará cerca de nosotros, y si amamos a Dios, entonces Él nos preservará espiritualmente.

Día 3 (Proverbios 1–31)

Cuando los alumnos estudiaron el libro de Proverbios, aprendieron lo siguiente: Si tenemos reverencia por el Señor y Sus enseñanzas, entonces Él nos bendecirá con conocimiento y sabiduría. Si buscamos sabiduría, entonces podemos evitar el pecado y disfrutar de felicidad y paz. Si confiamos en el Señor con todo el corazón, entonces Él enderezará nuestras veredas o dirigirá nuestros caminos. La virtud es más valiosa que la riqueza mundana.

Día 4 (Eclesiastés y los Cantares de Salomón)

En el libro de Eclesiastés, los alumnos aprendieron que aunque experimentamos la muerte física, nuestro espíritu continúa viviendo y volverá a Dios. También aprendieron que si elegimos centrarnos en Dios y en guardar sus mandamientos antes que en actividades mundanas, encontraremos propósito en la vida mortal y estaremos preparados para el juicio de Dios. Aunque los Cantares de Salomón están incluidos entre los escritos del Antiguo Testamento, la Traducción de José Smith declara que "…el Cantar de los Cantares de Salomón no es un escrito inspirado" (Guía para el Estudio de las Escrituras, "Cantares de Salomón").

Introducción

El libro de Proverbios es una colección de dichos cortos que expresan verdades sobre la vida, la naturaleza humana y las consecuencias de comportamientos justos e inicuos. En esta lección se proporcionan sugerencias didácticas para enseñar proverbios seleccionados sobre el tema de la importancia de confiar en el Señor y buscar sabiduría.

Sugerencias para la enseñanza

Proverbios 3:5–6

"Confía en Jehová con todo tu corazón"

Escriba lo siguiente en la pizarra antes de la clase:

Confía en _____ con todo tu _____; y no te apoyes en tu _____ _____.

Reconócelo en todos tus _____, y él _____ tus veredas.

Al comenzar la clase, pida a los alumnos que le ayuden a llenar los espacios en blanco de este pasaje de dominio de las Escrituras. Si necesitan ayuda, invítelos a abrir su ejemplar de las Escrituras en Proverbios 3:5–6. Para ayudarlos a memorizar el pasaje, considere invitar a la clase a ponerse de pie y recitarlo unas cuantas veces. Después pregunte:

- ¿Qué creen que significa confiar en Jehová con todo nuestro corazón y no apoyarnos en nuestra propia prudencia? (Si lo desea, explique que no apoyarse en su propia prudencia significa no dar a nuestro razonamiento mayor importancia que a la sabiduría del Señor).

- De acuerdo con el versículo 6, ¿qué bendición se promete a quienes confían en Jehová con todo su corazón?
- ¿Cómo expresarían un principio de Proverbios 3:5–6 usando las palabras *si* y *entonces*? (Es posible que los alumnos expresen una variedad de principios, pero asegúrese de recalcar que **si confiamos en Jehová con todo nuestro corazón, entonces Él enderezará nuestras veredas, o sea, dirigirá nuestros caminos**).

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Richard G. Scott, del Quórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención para descubrir una manera de mostrarle al Señor que confiamos en Él con todo nuestro corazón.

"Nuestro Padre Celestial te ha invitado a expresarle tus carencias, esperanzas y deseos; pero no debes hacerlo con la idea de negociar sino con la determinación de obedecer Su voluntad, te lleve adonde te lleve. Sus palabras, 'Pedid, y recibiréis' (3 Nefi 27:29) no te aseguran que recibirás lo que *quieras*; pero te garantizan que, si eres digno, recibirás lo que *necesites* de acuerdo con el juicio de un Padre que te ama con amor perfecto y desea tu felicidad eterna aún más que tú" ("La confianza en el Señor", *Liahona*, enero de 1996, pág. 19).

- De acuerdo con las palabras del élder Scott, ¿cómo podemos mostrarle al Señor que confiamos en Él con todo nuestro corazón?

Invite a un alumno a leer en voz alta la situación siguiente, y pida a la clase que piense cómo la joven de la situación puede colocar su confianza en el Señor y cómo puede ser dirigida a caminos de felicidad a causa de ello.

Una joven Santo de los Últimos Días no se siente aceptada entre las otras chicas de su edad en su barrio, Su obispo le explica en una entrevista que él ha sentido fuertemente que el Señor quiere que ella sea presidenta de su clase de las mujeres jóvenes. La joven considera rechazar el llamamiento porque tiene miedo de que las otras mujeres jóvenes no la acepten como líder.

- ¿Qué consejo le darían a esa mujer joven?

Pida a los alumnos que reflexionen en una ocasión en su vida en la que confiaron en el Señor y sintieron que Él dirigía su camino. Invite a los alumnos a testificar de la importancia de confiar en el Señor, y quizás compartir la experiencia en la que pensaron. (Advierta a los alumnos que no compartan nada que sea demasiado sagrado o personal). Si lo desea, conforme los alumnos compartan sus experiencias, haga preguntas de seguimiento como las siguientes:

- Cuando confiaron en el Señor, ¿cómo supieron que Él estaba dirigiendo sus caminos?
- ¿Cómo les ha ayudado esa experiencia a tener mayor confianza en el Señor?
- ¿Cómo podría influir esa experiencia en la forma en que ustedes respondan en el futuro cuando deban decidir entre confiar en el Señor y depender de su propio razonamiento?

Considere compartir su testimonio del principio de que el Señor dirigirá nuestros caminos cuando confiemos en Él con todo nuestro corazón. Invite a los alumnos a considerar cómo pueden mostrar mayor confianza en el Señor, y aliéntelos a hacerlo.

Proverbios 10–30

Los proverbios nos aconsejan buscar sabiduría y comprensión

Escriba el siguiente proverbio en la pizarra: *Mejor es adquirir* _____ *que el oro*.

Invite a los alumnos a explicar cómo completarían la declaración y por qué.

Pida a un alumno que lea Proverbios 16:16 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para encontrar la palabra que llene el espacio en blanco.

Explique que uno de los propósitos principales del libro de Proverbios es impartir sabiduría (véase Proverbios 1:1–4). Diga a los alumnos que al estudiar pasajes seleccionados de Proverbios10:30 durante esta lección, tendrán la oportunidad de descubrir y "[enseñarse] el uno al otro palabras de sabiduría" (D. y C. 88:118). Proporcione a los alumnos copias de la siguiente tabla en forma de volante. (La tabla hace hincapié en los proverbios que contienen principios que puedan ser relevantes para los alumnos).

Proverbios			
10:4, 12, 17	15:1, 3, 16, 20, 26, 32	21:21, 25	27:1–2
11:17, 19, 28	16:7, 18, 32	22:6	28:1, 13
12:15, 19, 22	17:17, 22	23:7	29:18
13:1, 7, 15, 20	18:10, 12	24:1–2	30:5
14:21, 34	20:1	25:21-22	

Explique a los alumnos que tendrán unos cinco minutos para estudiar en silencio algunos de los proverbios que están en la tabla. Invítelos a repasar y elegir un proverbio que consideren que enseña un principio importante que les gustaría enseñar a sus compañeros. Explique que no tienen que elegir un grupo completo de proverbios del mismo renglón ni de la misma columna, sino que pueden elegir uno o más versículos de cualquier parte de la tabla.

Después de que los alumnos hayan tenido tiempo de estudiar y elegir un proverbio, invítelos a prepararse para enseñarlo a los demás. Lea en voz alta las siguientes instrucciones o escríbalas en la pizarra. (Si proporciona copias de la tabla a los alumnos, podría incluir esas instrucciones en la misma hoja. Para su comodidad, esto ya se ha preparado así en un archivo pdf).

1. Lee en voz alta el proverbio que elijas, y explica un principio que enseñe.
2. Comparte un ejemplo o experiencia de la vida diaria que ilustre ese principio.
3. Explica por qué el principio es importante para ti. (Si lo deseas, considera también compartir tu testimonio de la veracidad de ese principio).

Para dar un ejemplo a los alumnos, podría enseñar un principio de un proverbio de su elección usando las instrucciones anteriores. Cuando los alumnos estén preparados para enseñar, puede asignarles que se enseñen uno a otro en pares o en grupos pequeños, o puede invitar a los alumnos a enseñar a toda la clase.

Para terminar, exprese su testimonio de las verdades que se enseñaron en la lección de hoy.

Próxima unidad (Isaías 1–23)

Escriba la siguiente frase en la pizarra: *"Grandes son las palabras de Isaías"* Pregunte a los alumnos si saben quién fue el primero que dijo esas palabras. Explique que cuando Jesucristo se apareció a los nefitas después de Su resurrección, dijo esas palabras y mandó a los nefitas que estudiaran las palabras de Isaías (véase 3 Nefi 23:1). ¿Por qué creen que Jesucristo alabaría las palabras de Isaías y nos instruiría que las estudiáramos? ¿Qué hace las palabras de Isaías tan grandes? Diga a los alumnos que en la siguiente unidad tendrán la oportunidad de estudiar las palabras y enseñanzas del profeta Isaías.

INTRODUCCIÓN AL

Libro de Isaías

¿Por qué debemos estudiar este libro?

Cuando Jesucristo visitó a los nefitas después de Su resurrección, Él les citó muchas de las palabras de Isaías y luego dijo: "…un mandamiento os doy de que escudriñéis estas cosas diligentemente, porque grandes son las palabras de Isaías" (3 Nefi 23:1). También les dijo que todo lo que Isaías había profetizado se cumpliría (véase 3 Nefi 23:3). El libro de Isaías se escribió en una época de gran iniquidad y apostasía, y aborda acontecimientos de esa época así como hechos que ocurrirían en el futuro. Quizás la parte más importante del libro de Isaías sea el testimonio de él de que Jesús es el Cristo, el Santo de Israel y el Mesías prometido. El estudio del libro de Isaías puede fortalecer el testimonio que los alumnos tienen del Salvador y enseñarles a escuchar al Espíritu al encontrarse con simbolismo en las Escrituras. A medida que los alumnos maduran en su comprensión del Evangelio, pueden apreciar el testimonio de Isaías y sentir el deseo de estudiar sus palabras y decir como dijo Nefi: "…mi alma se deleita en sus palabras… pues él verdaderamente vio a mi Redentor" (2 Nefi 11:2).

¿Quién escribió este libro?

Isaías (el hijo de Amoz) es el autor del libro de Isaías. Su nombre significa "el Señor es Salvación", y esa idea se refleja en sus escritos. Isaías sirvió como profeta en Jerusalén alrededor de 40 años (aproximadamente desde el 740 hasta el 701 a. de J.C.), durante los reinados de Uzías, Jotam, Acaz, Ezequías y Manasés, del Reino del Sur, Judá. Isaías estaba casado y tuvo al menos dos hijos (véase Isaías 7:3; 8:1–3). "La tradición afirma que fue 'aserrado' durante el reinado de Manasés" (Bible Dictionary, "Isaiah").

¿Cuándo y dónde se escribió?

El libro de Isaías se escribió en algún momento durante el ministerio de Isaías (aproximadamente 740–701 a. de J.C.). Puesto que el ministerio de Isaías se centraba en Jerusalén, ese es el lugar más probable de origen del libro.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

"Isaías es el profeta más citado de todos; Jesús, Pablo, Pedro y Juan (en Apocalipsis) citan a Isaías con mayor frecuencia que a cualquier otro profeta del Antiguo Testamento. Igualmente, en el Libro de Mormón y en Doctrina y Convenios se cita más a Isaías que a cualquier otro profeta" (Bible Dictionary, "Isaiah").

Las profecías de Isaías a menudo tienen varios significados y cumplimientos. Con respecto a las profecías de Isaías, el élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles, dijo: "El libro de Isaías contiene muchas profecías que parecen tener varios cumplimientos. Un cumplimiento parece involucrar a las personas de los días de Isaías o las circunstancias de la siguiente generación. Otro significado, con frecuencia simbólico, parece referirse a los acontecimientos del meridiano de los tiempos, cuando Jerusalén fue destruida y su pueblo dispersado después de la crucifixión del Hijo de Dios. Hay incluso otro significado o cumplimiento de la misma profecía que parece relacionarse con los sucesos pertinentes a la segunda venida del Salvador. El hecho de que muchas de esas profecías pueden tener varios significados destaca la importancia de que procuremos obtener revelación del Espíritu Santo que nos ayude a interpretarlas. Como dice Nefi, las palabras de Isaías '…son claras para todos aquellos que son llenos del espíritu de profecía' (2 Nefi 25:4)" ("Scripture Reading and Revelation", *Ensign,* enero de 1995, pág. 8). En Isaías 29, hay una profecía de la Restauración que describe la salida a luz del Libro de Mormón, e incluso un diálogo entre Martin Harris y el profesor Charles Anthon (véase Isaías 29:11–12; José Smith—Historia 1:63–65).

Isaías da por sentado que el lector tiene una comprensión de la geografía de Israel y de las regiones circundantes y de la poesía hebrea.

Bosquejo

Isaías 1–12 Isaías describe a Israel como apóstata y corrupto. Isaías explica que los israelitas serán bendecidos si se arrepienten y castigados si continúan siendo rebeldes. Profetiza sobre acontecimientos relacionados con la Restauración, incluso el recogimiento de Israel en los últimos días Se mencionan el llamamiento de Isaías al ministerio y las guerras inminentes de Judá contra Efraín y Siria. Isaías profetiza del Mesías.

Isaías 13–27 La caída de Babilonia es un presagio de la destrucción del mundo en la Segunda Venida. Israel será esparcido y luego recogido. Israel disfrutará de reposo milenario y resultará victorioso sobre Babilonia (el mundo). Isaías describe los juicios de Dios contra las naciones inicuas. Israel llenará la tierra.

Isaías 28–35 Isaías predice la apostasía, la Restauración y la salida a la luz del Libro de Mormón. Israel será esparcido porque rechazó al Señor y a los profetas. Las personas se alejarán del Señor y se volverán inicuas antes de la Segunda Venida. Sion será sostenida por sus estacas. El Señor castigará a los inicuos en la Segunda Venida.

Isaías 36–39 Isaías describe la invasión de Asiria. El rey Ezequías le pide consejo a Isaías para prevenir la destrucción de Jerusalén.

Isaías 40–48 Isaías escribe acerca de Jesucristo, que actuará como un pastor para Israel y como una luz para los gentiles. El Señor levantará un libertador (el rey Ciro) para liberar a Israel del cautiverio. Ese libertador es un símbolo de Jesucristo, quien será el verdadero libertador. Jesucristo solo salvará a Israel, y nadie salvará a Babilonia.

Isaías 49–66 El Señor recogerá a Israel en los últimos días. Isaías describe el sufrimiento del Mesías. Isaías invita a todos a buscar al Señor. El Señor destruirá a los inicuos en Su segunda venida.

LECCIÓN 116

Isaías 1–2

Introducción

El Señor le mostró a Isaías una visión de la condición apóstata de Israel y mandó al pueblo que se arrepintiera y llegara a ser limpio. Isaías profetizó que la casa del Señor se establecería en los últimos días y que los orgullosos serían humillados en la segunda venida del Salvador.

Sugerencias para la enseñanza

Isaías 1

Isaías escribe las palabras del Señor que describen la condición apóstata de la casa de Israel.

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes situaciones, y pida a la clase que preste atención y busque indicadores de la condición espiritual del joven y de la jovencita que las protagonizan.

1. Un joven asiste a la Iglesia todos los domingos y a seminario regularmente. También utiliza con frecuencia lenguaje grosero, mira material inapropiado y es cruel con sus hermanos menores.
2. Una joven nunca falta a seminario, asiste siempre a la Iglesia y recientemente obtuvo su reconocimiento del programa Mi Progreso Personal. Sin embargo, hace cosas rectas principalmente para complacer a sus padres y recibir reconocimiento de los demás. Cuando está en la escuela, ella y sus amigas se burlan de las personas a quienes ven como diferentes a ellas.

- ¿Qué indicadores sugieren que ese joven y esa jovencita tienen problemas espiritualmente, aun cuando ambos asisten con regularidad a la Iglesia y a seminario?
- ¿Qué problemas pueden resultar de las elecciones de ese joven y de esa jovencita?

Explique que, al igual que el joven y la jovencita de esas situaciones, los israelitas en la época de Isaías estaban realizando buenas acciones externas pero en su interior eran pecaminosos y no se arrepentían. Pida a los alumnos que a medida que estudien Isaías 1 busquen principios que puedan ayudarles a evitar aparentar que hacen cosas buenas pero sin verdadera intención.

Para ayudar a los alumnos a comprender el contexto histórico de los escritos de Isaías, quizás desee remitirlos al volante "Un vistazo a los reinos de Israel y Judá" (véase la lección 102). Pida a los alumnos que encuentren a "Isaías" en el volante. Explique que Isaías ejerció su ministerio en Jerusalén durante unos 40 años. Murió aproximadamente 100 años antes de que Lehi y su familia salieran de Jerusalén. Jesucristo enseñó: "…grandes son las palabras de Isaías. Pues él ciertamente habló en lo que respecta a todas las cosas concernientes a mi pueblo que es de la casa de Israel" (3 Nefi 23:1–2). Muchas de las enseñanzas de Isaías atañen directamente a nuestros días.

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 1:1–4. y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque palabras y frases que describan la condición espiritual de los israelitas en la época de Isaías.

- ¿Qué palabras o frases encontraron que indiquen la condición espiritual de los israelitas?

Señale que Isaías a menudo registraba las palabras del Señor en una forma poética denominada paralelismo. El paralelismo ocurre cuando un escritor expresa una idea y luego repite o contrasta esa idea utilizando una estructura gramatical similar con palabras diferentes.

Invite a los alumnos a repasar Isaías 1:2 y que busquen un ejemplo de paralelismo.

- ¿Qué ejemplo de paralelismo hallaron? (Los alumnos quizás mencionen la frase "Oíd, cielos, y escucha tú, tierra…").

- ¿Qué idea expresó Isaías a través de esas palabras? (Invitó a todas las personas en todas partes a escuchar las palabras que el Señor le había comunicado).

Explique que Isaías también utilizó imágenes para ilustrar ideas. Invite a los alumnos a repasar Isaías 1:3 y que busquen las imágenes que Isaías utilizó.

- Qué imágenes utilizó Isaías? Explique que un pesebre es un comedero en el que los animales reciben el alimento de parte de su amo).
- ¿Con qué comparó Isaías al buey y al asno? (Los comparó con los israelitas rebeldes, que no conocían al Señor y no estaban al tanto del alimento físico y espiritual que Él les había provisto).

Explique que al reconocer el uso por parte de Isaías del paralelismo poético y las imágenes puede ayudarnos a comprender mejor sus palabras.

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 1:5–9. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cómo se vio afectado el pueblo por su iniquidad. (Si lo desea, explique que la expresión "hija de Sion" en el versículo 8 se refiere a Jerusalén y sus habitantes).

- ¿Qué piensan que estaba diciendo Isaías acerca de la condición espiritual del pueblo al describirlos como cubiertos de "heridas, y moretones y llagas recientes" (Isaías 1:6)?
- ¿Con qué ciudades inicuas compara Isaías a los israelitas?

Para resumir Isaías 1:10–15, explique que aunque los israelitas eran inicuos en ese momento, continuaban ofreciendo sacrificios en el templo y observaban exteriormente las ocasiones sagradas tales como la Pascua y las demás fiestas religiosas.

Para ilustrar la condición espiritual de los israelitas, muestre un vaso limpio y trasparente que contenga agua. Mientras los alumnos observan, agregue al agua una o dos gotas de colorante alimenticio rojo.

- En ese momento, ¿de qué manera es el agua como las intenciones en los corazones de los israelitas? (Las intenciones de sus corazones las había contaminado el pecado).
- ¿De qué manera es el vaso como el comportamiento externo de los israelitas? (Está limpio por fuera).

Pida a los alumnos que echen un vistazo a Isaías 1:11–15 en busca de palabras o frases que describan cómo se sentía el Señor acerca de las ofrendas falsas de los israelitas.

- ¿Qué palabras o frases de esos versículos muestran cómo se sentía el Señor acerca de las ofrendas falsas de los israelitas? (Algunas de las respuestas podrían ser "Para qué me sirve", "no quiero", "No me traigáis más vana ofrenda", "yo esconderé… mis ojos". Quizás deba explicar que "vana ofrenda" se refiere a ofrendas religiosas realizadas sin verdadera intención).
- Si el pueblo estaba realizando algunas cosas rectas de forma externa, ¿por qué rechazó el Señor esas ofrendas?
- ¿Qué es más significativo para el Señor que una muestra externa de devoción? (Los alumnos quizás utilicen palabras diferentes, pero asegúrese de que reconozcan la verdad siguiente: **Nuestros actos externos de devoción a Dios son más significativos para Él cuando las intenciones de nuestro corazón son puras**).

Invite a un alumno a leer Isaías 1:16–19 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la invitación que extendió el Señor a quienes sufrían a causa de sus pecados.

- ¿Qué les invitó hacer el Señor a los israelitas?
- ¿De qué manera nos ayuda el Salvador a volvernos limpios? (Por medio del poder de Su expiación).
- ¿Qué principio podemos aprender acerca del arrepentimiento y el perdón en esos versículos? (Los alumnos quizás utilicen palabras diferentes, pero asegúrese de que quede claro que **si nos arrepentimos sinceramente, podemos ser purificados de todos nuestros pecados por medio de la expiación de Jesucristo**).

Añada el contenido de una tapa de cloro blanqueador (aproximadamente una cucharada o 15 mililitros) al vaso de agua y revuelva suavemente. El agua comenzará a perder el color rojo de inmediato. Al final de la clase, el agua deberá estar tan clara como lo era antes de que usted le agregara el colorante de alimentos. (No permita que los alumnos beban el agua, ya que ahora contiene productos químicos tóxicos).

Isaías 1:18 es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder encontrarlos fácilmente. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.

Para ver una explicación de dominio de las Escrituras, así como una lista de actividades para ayudar a los alumnos a memorizar esos pasajes seleccionados, consulte el apéndice que está al final de este manual.

- ¿De qué manera es similar la expiación de nuestro Salvador, Jesucristo, al cloro blanqueador? (La expiación del Salvador, como el blanqueador, tiene el poder de purificar; pero debemos escoger aplicar la Expiación en nuestra vida al ejercer fe en Cristo y arrepentirnos de nuestros pecados).

Invite a un alumno a leer nuevamente las dos situaciones que se presentaron al inicio de la lección. Pida a los alumnos que expliquen lo que el joven y la jovencita podrían hacer para arrepentirse y llegar a ser limpios por medio de la expiación del Salvador.

Comparta su testimonio del poder de la expiación de Jesucristo para ayudarnos a llegar a ser puros. Invite a los alumnos a meditar por un momento lo que sienten que deben hacer para llegar a ser puros y anímelos a actuar de acuerdo con las impresiones que reciban.

Para resumir Isaías 1:20–24, explique que el Señor le dijo al pueblo que si no cambiaban continuarían sufriendo. Sin embargo, según se registra en los versículos 25–31, prometió que en los últimos días Él redimiría nuevamente a Su pueblo.

Isaías 2

Isaías profetiza el establecimiento de la casa del Señor en los últimos días

Dé a cada alumno una hoja de papel y un lápiz. Pida a los alumnos que lean en silencio Isaías 2:1–5 y que tracen un dibujo de lo que Isaías describió. Tras concederles el tiempo suficiente, pídales que le expliquen su dibujo a otro alumno. Si lo desea, invite a uno o dos alumnos que muestren y expliquen sus dibujos a toda la clase.

- Según el versículo 2, ¿cuándo ocurrirán los acontecimientos que se describen en los versículos 1–5?
- ¿De qué manera piensan que esos versículos se están cumpliendo en nuestros días?

Explique que Isaías profetizó muchos acontecimientos de los últimos días y que a menudo utilizaba simbolismos al expresar sus profecías. Como suele ser el caso en las declaraciones proféticas, algunos de los escritos de Isaías tienen dos o más significados; es decir, pueden aplicarse a más de una situación o pueden cumplirse en más de una ocasión. A eso a veces se lo llama dualismo.

- ¿Por qué piensan que Isaías llamó al templo el "monte de Jehová"?
- Según el versículo 3, ¿por qué los pueblos desearán ir al templo en los postreros días?
- A partir de esos versículos, ¿qué podemos aprender acerca de lo que sucede cuando asistimos al templo? (Los alumnos quizás utilicen palabras diferentes, pero asegúrese de que quede claro que **cuando asistimos al templo, el Señor nos enseñará acerca de Sus caminos**).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Boyd K. Packer, del Quórum de los Doce Apóstoles. y pida a la clase que preste atención y busque las bendiciones que se nos prometen cuando asistimos al templo.

"El templo es una excelente escuela; es una casa de aprendizaje. En los templos se conserva un ambiente propicio para la instrucción sobre asuntos que son profundamente espirituales… Si usted va al templo y tiene presente que la enseñanza es simbólica, y si va con el debido espíritu, nunca saldrá de allí sin que su visión se haya ampliado, sin sentirse un poco más exaltado, sin que su conocimiento haya aumentado en lo tocante a las cosas espirituales" ("El Santo Templo", *Liahona,* octubre de 2010, págs. 31–32).

- El asistir al templo o estudiar sobre el templo, ¿de qué manera les ha ayudado a aprender acerca de los caminos del Señor?

Invite a los alumnos a procurar aprender acerca del Señor y Sus caminos al asistir o prepararse para asistir al templo y participar en las sagradas ordenanzas que allí se realizan.

Para resumir Isaías 2:6–22, explique que en la época de Isaías, los israelitas estaban obsesionados con las riquezas y la idolatría. Isaías profetizó que al momento de la Segunda Venida, los soberbios y los poderosos serían humillados por sus transgresiones.

Para concluir, podría compartir su testimonio de las verdades que se han analizado hoy.

Dominio de las Escrituras: Isaías 1:18

Para ayudar a los alumnos a memorizar Isaías 1:18, escriba el texto del versículo en la pizarra. Como clase, reciten juntos el versículo en voz alta. Pida a un alumno que borre algunas de las palabras de la pizarra y luego reciten el versículo como clase nuevamente. Continúe pidiendo a distintos alumnos que borren palabras de la pizarra. Repita esos pasos hasta que hayan borrado todas las palabras de la pizarra y los alumnos puedan recitar el versículo de memoria.

Comentarios e información de contexto

Isaías 2:2–3, 5 ¡Cómo comprender los múltiples significados en Isaías: "…de Sion saldrá la ley"

Durante la dedicación del Centro de Conferencias de Salt Lake City el 8 de octubre de 2000, el presidente Gordon B. Hinckley citó Isaías 2:2–3, 5 y declaró: "Creo que esa profecía se aplica al histórico y maravilloso Templo de Salt Lake; pero creo que también se relaciona a este magnífico recinto, ya que desde este púlpito la ley de Dios saldrá adelante, junto con la palabra y el testimonio del Señor" ("Este grandioso año milenario", *Liahona,* enero de 2001, pág. 82).

LECCIÓN 117

Isaías 3–5

Introducción

Isaías profetizó sobre las consecuencias, incluso las aflicciones y los juicios, que sufrirían Judá y Jerusalén debido a su corrupción. También profetizó que Jerusalén sería restaurada después de haber sido limpiada, y predijo los eventos que ocurrirían en los últimos días.

Sugerencias para la enseñanza

Isaías 3

Isaías profetiza sobre las consecuencias que sobrevendrán a causa de la desobediencia al Señor

Muestre a los alumnos semillas de diferentes frutas y pídales que adivinen qué fruto producirá cada una de ellas. Haga las preguntas siguientes, reemplazando la palabra *manzanas* por el nombre de una fruta que corresponda a una de las semillas que les mostró a los alumnos.

- Si quisieran obtener manzanas, ¿qué semilla deberían plantar y nutrir? ¿Por qué no esperarían que una semilla de naranja produjera manzanas?

Pida a los alumnos que reflexionen sobre cómo esta simple lección práctica se relaciona con las decisiones que ellos toman y las consecuencias que siguen a éstas. Pídales que al estudiar Isaías 3–5 busquen principios que puedan ayudarles a tomar decisiones que les brindarán confianza, paz y felicidad.

Explique que en Isaías 3 se halla una profecía acerca de la casa de Judá en la época de Isaías y que dicha profecía también se aplica a las personas de nuestra época. Para resumir Isaías 3:1–7, explique que Isaías profetizó la destrucción física y la pérdida espiritual que vendrían sobre Judá y Jerusalén.

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 3:8–9. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar qué es lo que traería esas consecuencias sobre el pueblo.

- ¿Qué causaría que Jerusalén fuese arruinada y que Judá cayera?
- ¿Qué creen que significa la frase "trajeron mal para sí" (Isaías 3:9)? (Provocaron que la maldad, los problemas o las calamidades cayeran sobre ellos).

Invite a un alumno a leer Isaías 3:10–11 en voz alta, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor enseñó sobre las decisiones y las consecuencias.

- ¿Qué creen que significa la afirmación de que el justo "comerá del fruto de sus obras" (versículo 10)?
- ¿Qué principios podemos aprender acerca de las decisiones y las consecuencias en esos versículos? (Es posible que los alumnos utilicen palabras diferentes, pero asegúrese de que descubran los siguientes principios: **Si somos rectos, disfrutaremos de las bendiciones que provendrán de nuestras decisiones. Si pecamos, sufriremos las consecuencias negativas de nuestras decisiones**).
- ¿De qué manera se relacionan esos principios con las semillas y los frutos que éstas producen?

Para ayudar a los alumnos a comprender esos principios, lea la siguiente situación hipotética en voz alta:

Un joven desea sentirse confiado, feliz y digno de asistir al templo con su barrio en la mañana del sábado. El viernes por la noche se siente tentado a ver pornografía.

- ¿Qué fruto se obtendrá al plantar la semilla del pecado por ver pornografía? ¿Qué "semilla" debe plantar ese joven para obtener el "fruto" que desea?

- ¿Cómo el recordar las consecuencias de la rectitud y del pecado puede ayudarnos cuando tomamos decisiones?

Explique que de Isaías 3:12–24 podemos obtener una mayor comprensión de las consecuencias negativas de las decisiones pecaminosas. Explique que Isaías 3:12–15 incluye una descripción de la forma en que los líderes del pueblo habían causado que éste se desviara y habían oprimido a los pobres. Esos líderes eran hombres, pero en el versículo 12 se los describe como actuando de manera infantil y débil. A continuación, Isaías describió el comportamiento de las hijas de Sion. Explique que aunque el versículo 16 puede tener varios significados, describe claramente la condición pecaminosa de las hijas de Sion en los últimos días. También puede referirse a las mujeres de Sion en los días de Isaías o incluso a la nación de Judá. Aun cuando Isaías se refiere específicamente a "las hijas de Sion", sus palabras también pueden aplicarse a los hombres.

Invite a un alumno a leer en voz alta Isaías 3:16, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las actitudes y acciones de las hijas de Sion.

- ¿Qué pecados habían cometido las hijas de Sion? (Eran arrogantes, vanidosas y miraban a los demás de manera seductora. Podría explicar que su vanidad estaba influenciada por su preocupación por la riqueza y la moda [véanse los versículos 18–23]).

Para resumir Isaías 3:17–26, explique que Isaías describió las consecuencias de los pecados de las hijas de Sion. Serían humilladas, perderían sus posesiones y sufrirían a causa de la guerra, la destrucción y la desolación.

Isaías 4

Isaías profetiza los acontecimientos de los últimos días

Para resumir Isaías 4, explique que Isaías previó la eliminación de la iniquidad de la tierra por parte del Señor y la purificación y redención de Su pueblo en el Milenio. Señale que en la traducción de José Smith de la Biblia en inglés, Isaías 4:1 se ha movido para convertirse en el último versículo de Isaías 3.

Pida a los alumnos que lean en silencio Isaías 4:5–6 y que presten atención a lo que el Señor proporcionará a los justos.

- ¿Qué bendiciones proporcionará el Señor a los justos?

Isaías 5

Isaías profetiza acerca de las calamidades y los juicios que sobrevendrán sobre la casa de Israel

Lea la siguiente situación en voz alta:

Uno de sus amigos quiere dejar de asistir a las reuniones y actividades de la Iglesia y de vivir las normas del Señor.

- ¿Qué dirían para animar a ese amigo a que no se aleje del Señor?

Pida a los alumnos que busquen en Isaías 5 un principio que pueda ayudarlos a resistir la tentación de alejarse del Señor y a animar a los demás a seguirlo también.

Explique que Isaías 5:1–7 compara a la casa de Israel con una viña. Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 5:1–2. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que el Señor hizo por Su viña.

- ¿Qué hizo el Señor por Su viña?
- ¿Qué tipo de fruto produjo la viña? ¿Por qué no son deseables las uvas silvestres? (Pueden ser ácidas o amargas).
- La viña que produce uvas silvestres, ¿de qué manera simboliza la casa de Israel? (Israel se había alejado del Señor, o rebelado contra Él).

Escriba la siguiente frase en la pizarra: *Si nos alejamos del Señor…*

Explique que en Isaías 5:3–4 leemos que el Señor preguntó qué más podría Él haber hecho por la viña, y luego explicó lo que le sucedería a ésta debido a que había dado fruto de baja calidad. Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 5:5–7. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el Señor le haría a la viña.

- ¿Cuáles serían los efectos de quitarle el vallado y derribar su cerca?

- ¿Qué le sucedería a la viña si no se trabajara en ella o no lloviera sobre ella?
- ¿En qué manera son esos resultados similares a las consecuencias naturales que provienen de la desobediencia a los mandamientos del Señor?

Añada la siguiente frase a la afirmación que se encuentra en la pizarra: *perderemos su protección y ayuda…*

Explique que a continuación Isaías enseñó lo que le sucedería a Israel como resultado de la pérdida de la protección y ayuda del Señor. Pida a los alumnos que busquen una palabra que se repite en Isaías 5:8, 11, 18, 20, 21, y 22. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Explique que *ay* implica aflicción o sufrimiento intensos. Complete la afirmación que se encuentra en la pizarra al agregar la frase *y experimentaremos aflicción y sufrimiento.* (La afirmación debe decir: **Si nos alejamos del Señor, perderemos su protección y ayuda y experimentaremos aflicción y sufrimiento**).

Si es posible, entregue copias del siguiente volante a los alumnos. En la parte superior de cada volante escriba una de las siguientes referencias: Isaías 5:11–12, Isaías 5:18–19, Isaías 5:20–21, o Isaías 5:22–23. Invite a los alumnos a completar las actividades que se encuentran en el volante.

Isaías 5:20 es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder encontrarlos fácilmente. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.

Volante

Versículos asignados: _____

Lee esos versículos y busca en ellos maneras en las que las personas se alejan del Señor.

Con tus propias palabras, escribe una descripción de las actitudes y los comportamientos sobre los cuales leíste:

Escribe dos ejemplos de esos comportamientos y actitudes en nuestra época:

Quizás deba suministrar la siguiente explicación a los alumnos que lean Isaías 5:18–19:

En Isaías 5:18 leemos que Isaías previó que las personas estarían amarradas a sus pecados como las bestias están atadas a sus cargas (véase la nota *c* al pie de página). Isaías 5:19 relata que debido a que al pueblo le faltaba fe, buscaba señales que exigían que Dios demostrara Su poder (véase 2 Pedro 3:3–4).

Después de que los alumnos hayan completado sus volantes, asígneles trabajar en grupos de cuatro (un alumno por cada referencia que se haya asignado). Indíqueles que compartan con su grupo lo que escribieron. Después de darles suficiente tiempo, invite a algunos alumnos a compartir con la clase lo que aprendieron.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer Isaías 5:13–15, 24–25 en voz alta, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para descubrir otras consecuencias que vendrían por alejarnos del Señor.

- ¿Qué consecuencias vendrían por alejarnos del Señor? (Quizás deba explicar que un significado de la frase "su mano está todavía extendida" [Isaías 5:25] es que a pesar de todos esos juicios, la justicia no se vería satisfecha aún y que el Señor continuaría castigando a los rebeldes).
- ¿En qué ocasión han visto a alguien experimentar aflicción y sufrimiento debido a que él o ella se había alejado del Señor? (Recuerde a los alumnos que no deben compartir experiencias que sean privadas o demasiado personales).

Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras una meta para hacer algo que crean que puede ayudarlos a volverse más plenamente al Señor, a fin de que puedan gozar de Su protección y ayuda y evitar la aflicción y el sufrimiento innecesarios.

Para resumir el resto de Isaías 5, explique que Isaías incluyó una profecía que tiene varios significados; una interpretación enseña acerca de cómo las naciones se juntarían contra los israelitas en su época, y la otra enseña sobre cómo el Señor reuniría a Israel en los últimos días.

Dominio de las Escrituras: Isaías 5:20

Para ayudar a los alumnos a comprender ese pasaje de las Escrituras, invite a algunos alumnos a pasar al frente de la clase para probar alimentos amargos (por ejemplo, aceitunas sin curar, rábano picante, cáscara de cítricos o col rizada). Pídales que describan el sabor.

- ¿Cómo responderían si alguien tratara de convencerlos de que lo que acaban de probar es dulce?
- ¿De qué manera puede relacionarse ese ejemplo con la forma en que las personas en la actualidad podrían percibir y explicar lo bueno y lo malo?
- ¿Por qué creen que las personas llamarían "a lo malo… bueno, y a lo bueno, malo"? (Quizás deba señalar que el versículo 20 describe personas que han perdido la capacidad de distinguir el bien del mal, así como a personas que tratan de engañar a sabiendas).
- ¿Cómo podemos saber la diferencia entre lo que es verdaderamente bueno o malo, entre la luz y la oscuridad, y entre lo amargo y lo dulce?

Anime a los alumnos a tratar de recitar ese pasaje tres veces por día durante la próxima semana, para que puedan memorizarlo.

LECCIÓN 118

Isaías 6–9

Introducción

Isaías vio al Señor y Él lo llamó a ministrar al pueblo de Judá. Isaías le advirtió a Acaz, el rey de Judá, que no hiciera una alianza con Siria e Israel en contra de Asiria. Isaías profetizó la destrucción de los inicuos, el recogimiento de Israel en los últimos días y el poder de Jesucristo para salvar a Su pueblo si se arrepentía.

Sugerencias para la enseñanza

Isaías 6

Isaías ve al Señor en una visión y es llamado a profetizar al pueblo

Pregunte a los alumnos qué preocupaciones o inquietudes tendrían si se les llamara a una misión entre un pueblo inicuo.

Explique que Isaías 6 comienza con una visión que tuvo Isaías cuando fue llamado a servir al Señor. Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 6:1–4. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Isaías vio en esa visión.

- Según el versículo 1, ¿a quién vio Isaías?
- ¿Qué más vio Isaías en esa visión?

Si lo desea, explique que los serafines son seres angelicales que ministran en la corte de Dios. Las alas de los serafines son un símbolo de su poder para moverse o para obrar (véase D. y C. 77:4).

Pida a un alumno que lea Isaías 6:5 en voz alta. y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que presten atención a cómo se sintió Isaías en la presencia del Señor.

- ¿Cómo se sintió Isaías en la presencia del Señor? ¿Por qué? (Si lo desea, hágales notar a los alumnos la explicación que aparece en la nota *a* al pie de página de Isaías 6:5, para ayudarlos a comprender cómo se sintió Isaías).

Pida a los alumnos que piensen en ocasiones en las que sintieron que estaban en un lugar muy sagrado o en la presencia de alguien muy santo.

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 6:6–7, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que le ocurrió a Isaías en la visión. Explique que el carbón que se tomó del altar constituía un símbolo de purificación (véase la nota *a* al pie de página de Isaías 6:6).

- Según el versículo 7, ¿qué dijo el serafín que había ocurrido con los pecados de Isaías? (Le habían sido borrados o eliminados).
- ¿Qué sentimientos podrías tener si un mensajero del Señor te declarara limpio de tus pecados? ¿Por qué tendrías esos sentimientos?

Pida a un alumno que lea Isaías 6:8 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para averiguar lo que el Señor preguntó y la manera en que respondió Isaías.

- ¿Cómo respondió Isaías a la invitación del Señor a prestar servicio? (Explique que esa invitación fue el llamamiento de Isaías como profeta).
- ¿En qué manera el conocimiento de que estaba limpio del pecado pudo haber influido en la disposición de Isaías de servir al Señor?
- De lo que aprendieron sobre Isaías en ese relato, ¿de qué forma el ser limpiados de nuestros pecados influye en nuestro deseo de servir al Señor? (Los alumnos quizás reconozcan un principio como el siguiente: **Al ser perdonados de nuestros pecados, tenemos una mejor disposición a hacer lo que el Señor nos pide**).

Explique que cuando somos limpiados de nuestros pecados, tenemos un mayor deseo de servir al Señor y de ayudar a los demás a que también se acerquen a Él y sean limpiados.

Utilice objetos e imágenes para ayudar a los alumnos a comprender el contexto

Parte de la comprensión de las Escrituras consiste en aprender el significado de las palabras o frases difíciles, las parábolas y los símbolos. Los objetos y las imágenes pueden ayudar a los alumnos a visualizar algunos símbolos de las Escrituras. Por ejemplo, además de hablar sobre un altar, usted podría mostrar la imagen de un altar. O además de hablar de la forma en que un carbón caliente puede simbolizar un agente purificador, podría mostrar un trozo de carbón.

Explique que Isaías 6:9–10 describe el pueblo al que Isaías fue llamado a predicar. Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 6:9–10. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el Señor dijo en cuanto a cómo respondería el pueblo al mensaje de Isaías.

- ¿Qué le dijo el Señor a Isaías en cuanto a la manera en que el pueblo respondería a su mensaje? (El pueblo rechazaría su mensaje, por lo que endurecería su corazón y se volvería espiritualmente sordo ["agrava sus oídos"] y ciego ["ciega sus ojos"]. Si lo desea, aclare que el Señor no quería que el pueblo endureciera su corazón y se volviera espiritualmente sordo y ciego. Más bien, las palabras del Señor en el versículo 10 describen la respuesta del pueblo a la predicación de Isaías: elegirían no escuchar).

Isaías 7–9

Isaías profetiza en cuanto a Jesucristo

Pregunte a los alumnos si saben el significado de su nombre. Pida a varios alumnos que lo compartan con la clase. Luego pregunte si alguno de ellos sabe por qué sus padres le dieron ese nombre, y pídales que lo cuenten al resto de la clase.

Explique que el significado de los nombres en las Escrituras a menudo puede enseñarnos importantes verdades. Invite a un alumno a leer en voz alta Isaías 7:3 y 8:1, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo llamó Isaías a sus dos hijos.

- ¿Qué nombres les dio Isaías a sus hijos?

Dibuje tres columnas en la pizarra y coloque como encabezados *Maher-salal-hasbaz, Sear-jasub,* e *Isaías.* Luego pida a los alumnos que busquen en la nota *a* al pie de página de Isaías 7:3,la nota *c* al pie de página de Isaías 8:1 y la nota *a* al pie de página de Isaías 8:18 para descubrir el significado de cada nombre. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren y escriba los significados en la pizarra, debajo del nombre correspondiente (véase la tabla a continuación).

Maher-salal-hasbaz	Sear-jasub	Isaías
(1) Aprestarse a los despojos (destrucción), (2) Él precipita la presa o (3) la destrucción es inminente	El remanente regresará	(1) El Señor es salvación o (2) Jehová salva

Invite a un alumno a leer en voz alta Isaías 8:18, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver de qué forma Isaías se veía a sí mismo y a sus hijos en relación con los hijos de Israel.

Explique que el nombre de Isaías y el de sus hijos eran señales de las grandes cosas que el Señor le haría a Israel. Sus nombres representan tres temas que son frecuentes en los escritos de Isaías: (1) la destrucción que enfrentaría el pueblo si persistía en la iniquidad, (2) el recogimiento final de Israel otra vez en la tierra prometida y en el convenio de Dios y (3) el poder de Jesucristo para salvar a Su pueblo.

Escriba las siguientes referencias en tarjetas u hojas de papel y entréguelas a los alumnos. (Prepare dos o más copias de cada referencia si tiene una clase grande o entregue a los alumnos más de una referencia si su clase es pequeña).

Isaías 6:11–13	Isaías 8:15	Isaías 9:6–7
Isaías 7:14–16	Isaías 8:22	Isaías 9:13–16
Isaías 8:13, 16–17	Isaías 9:2	Isaías 9:18–21

Pida a los alumnos que lean la referencia que está en su tarjeta y decidan a cuál de los tres temas hace referencia el pasaje de las Escrituras. Pida a los alumnos que se turnen para resumir lo que leyeron y lo que consideren que pueden aprender de esa profecía en particular. Usted podría pedir que los alumnos coloquen sus tarjetas en las columnas correspondientes de la pizarra.

Explique que debido a la iniquidad del pueblo durante la época de Isaías, la destrucción se cernía en su futuro.

Invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente relato del élder Russell M. Nelson, del Cuórum de los Doce Apóstoles, acerca de una mujer que conoció junto con el élder David S. Baxter: Pida a los alumnos que piensen cómo le responderían a la mujer.

"El año pasado, mientras el élder David S. Baxter y yo manejábamos rumbo a una conferencia de estaca, nos detuvimos en un restaurante. Después, al regresar al auto, una mujer nos llamó y se nos acercó; su apariencia nos sobresaltó y su arreglo personal (o falta de él) era lo que cortésmente llamaría 'extremo'; entonces nos preguntó si éramos élderes de la Iglesia. Le dijimos que sí, y sin mucha reserva contó los eventos de su trágica vida anegada en el pecado. Ahora, a los 28 años de edad, era infeliz; sentía que no valía nada y que no tenía ninguna razón para vivir. Al hablar, la dulzura de su alma comenzó a emerger. En una súplica de lágrimas, preguntó si existía esperanza alguna para ella, alguna salida de esa desesperación" ("El arrepentimiento y la conversión", *Liahona,* mayo de 2007, pág. 102).

- ¿Qué le habrían dicho a la mujer?

Explique que en Isaías 9 leemos la descripción que dio Isaías de la forma en que Israel se había alejado del Señor y de las consecuencias que le esperaban.

Invite a un alumno a leer en voz alta Isaías 9:12, 17, 21, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer una frase que Isaías repitió al enseñar al pueblo acerca de las consecuencias de sus pecados.

- ¿Qué frase repitió Isaías? ("Ni… ha cesado su furor, sino que su mano aún está extendida". Escriba esa declaración en la pizarra).

Explique que tal vez la intención de Isaías haya sido que la frase "su mano aún está extendida" tuviera más de un significado, ya que la mano del Señor puede estar extendida para justicia o para misericordia. Es probable que un significado sea que debido a que el pueblo de la época de Isaías no abandonaba el pecado (véase Isaías 9:13–16), experimentarían la mano del Señor en forma de destrucción. Pero es posible que Isaías también haya estado enseñando que el Señor todavía ofrecía esperanza de misericordia si el pueblo se arrepentía. Invite a un alumno a leer en voz alta la nota *a* al pie de página de Isaías 9:12.

- ¿Qué verdades podemos aprender del simbolismo que utiliza Isaías cuando dice que la mano del Señor está extendida? (Aunque las respuestas de los alumnos pueden variar, escriba los siguientes principios en la pizarra: **Si nos arrepentimos, el Señor está dispuesto a extendernos Su misericordia y perdonar nuestros pecados. La justicia de Dios exige un castigo por el pecado, pero la Expiación lleva a efecto el plan de misericordia para satisfacer las demandas de la justicia**).

Lea la conclusión del relato del élder Nelson y pida a los alumnos que presten atención a lo que él y el élder Baxter le enseñaron a la mujer.

"'Sí', respondimos, 'hay esperanza. La esperanza está vinculada al arrepentimiento. Pueden cambiar. puedes: "[venir] a Cristo y [perfeccionarte] en él"' [Moroni 10:32] y la instamos a no demorar. Ella sollozó humildemente y nos agradeció con sinceridad" ("El arrepentimiento y la conversión", *Liahona,* mayo de 2007, pág. 102).

- ¿De qué manera las dos imágenes de la mano extendida del Señor, una administrando justicia y la otra ofreciendo misericordia, nos ayudan en la decisión de arrepentirnos y acercarnos a Él?

Pida a los alumnos que reflexionen en el amor que el Salvador tiene por ellos y que piensen de qué cosas quizás deban arrepentirse. Testifique de la buena disposición del Señor de extendernos Su mano de misericordia cuando nos arrepentimos.

Dirija la atención de los alumnos al nombre de Isaías y al de sus hijos y a sus significados. Invite a los alumnos a buscar esos tres temas a medida que continúen estudiando Isaías.

Anímelos a compartir con un amigo o familiar lo que les haya llamado la atención durante la lección de hoy.

LECCIÓN 119

Isaías 10–16

Introducción

Isaías predijo la destrucción tanto de Asiria como de Babilonia, que puede asemejarse a la destrucción de los inicuos en la Segunda Venida. Profetizó acerca de la restauración de la Iglesia en los últimos días y la función que ésta cumpliría en el recogimiento de Israel. También profetizó la destrucción de Moab.

Sugerencias para la enseñanza

Isaías 10

Isaías profetiza que Asiria castigará a Israel y que luego también será destruida.

Escriba la palabra *ay* en la pizarra y pida a los alumnos que piensen en lo que significa. (Aflicción o sufrimiento intensos). Después que respondan, invite a un alumno a leer Isaías 10:1–2 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y preste atención a las acciones que acarrearían intensa aflicción y sufrimiento a Israel.

- ¿Qué acciones llevarían sufrimiento a Israel?

Para resumir Isaías 10:3–4, explique que debido a que los líderes y el pueblo de Israel se habían alejado del Señor a causa de su iniquidad, serían castigados y no tendrían la ayuda del Señor.

Invite a un alumno a leer en voz alta Isaías 10:5–6, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cómo sería castigado Israel por su iniquidad.

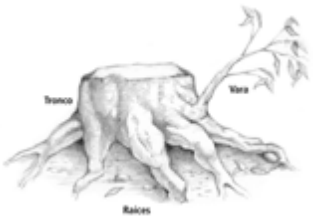
- ¿A quién utilizaría el Señor para castigar a Israel?

Para resumir Isaías 10:7–19, explique que Isaías profetizó que después que los asirios hubieran llevado a cabo los propósitos del Señor de castigar a Judá y al reino de Israel, el Señor destruiría también a los asirios a causa de su orgullo e iniquidad. Dicha destrucción es un símbolo de la destrucción que los orgullosos y los inicuos sufrirán en la Segunda Venida.

Para resumir Isaías 10:20–34, recuérdeles que Isaías predijo que el ejército asirio destruiría muchas ciudades en su marcha hacia Jerusalén; sin embargo, Jerusalén se salvaría milagrosamente (véase 2 Reyes 19).

Isaías 11–12

Isaías profetiza acerca de la Restauración en los últimos días y del Milenio



Invite a un alumno a acercarse a la pizarra. Pida a otro alumno que lea en voz alta Isaías 11:1, 10, mientras el primero dibuja lo que éste lee. Una vez que el dibujo esté completo, pregunte a la clase si entienden de qué estaba hablando Isaías. También pida al alumno que hizo el dibujo en la pizarra que se quede en el frente y adapte el dibujo según sea necesario para que coincida con las explicaciones que se darán a continuación.

Explique que a veces podemos comprender mejor el significado de los símbolos que se hallan en las Escrituras si consultamos las explicaciones que se encuentran en otros pasajes de las Escrituras o en las palabras de los profetas modernos.

- ¿A qué objetos se refería Isaías? (Una vara, un tronco, un vástago, raíces y un estandarte).

Explique que la palabra *tronco* que se encuentra en Isaías 11:1 se ha traducido de una palabra hebrea que puede referirse al tocón de un árbol que se ha cortado. Pida al alumno que se encuentra en la pizarra que modifique el dibujo para que incluya un tocón, si fuera necesario, y que escriba *Tronco* cerca de él. Luego pida al alumno que agregue raíces, en caso necesario, y que las rotule *Raíces*.

- Según Isaías 11:1, ¿qué sale del tronco? (Una vara; en otras palabras, un retoño).

Pida al alumno que trace un retoño que sale del tronco, si es necesario, y que lo denomine *Vara*.

Señale que las explicaciones del profeta José Smith en cuanto a lo que representan el tronco, la vara y las raíces se encuentran registradas en Doctrina y Convenios 113. Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 113:1–6 en silencio para saber el significado de esos símbolos.

- Según Doctrina y Convenios 113:1–2, ¿a quién representa el tronco de Isaí?

Pida al alumno que se encuentra en la pizarra que escriba *Jesucristo* junto a la palabra *Tronco*. Si lo desea, puede sugerir que los alumnos escriban el significado de esos objetos en su ejemplar de las Escrituras. El élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles, aclaró que el vástago que Isaías mencionó también representa a Jesucristo (véase *The Promised Messiah: The First Coming of Christ*, 1978, págs. 192–194; véase también Jeremías 23:5–6).

- Según los versículos 3–4, ¿quién es la vara?
- Según los versículos 5–6, ¿quién es la raíz de Isaí?

Explique que el élder McConkie sugirió que tanto la vara como las raíces podrían representar a José Smith (véase *The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man*, 1982, págs. 339–340). Pida a un alumno que escriba *José Smith* en la pizarra junto a *Vara* y *Raíces*.

Explique que después de que Isaías describió algunas de las condiciones del Milenio (véase Isaías 11:5–9, profetizó acerca de José Smith y los últimos días.

Invite a un alumno a que vuelva a leer en voz alta Isaías 11:10, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que dijo Isaías que describe a José Smith.

- ¿Qué dijo Isaías que sería la raíz de Isaí para los pueblos? (Un estandarte).
- ¿Qué es un estandarte? (Una bandera o pendón bajo la que a veces un ejército se reúne o detrás de la cual marcha).

Invite a un alumno a leer en voz alta Doctrina y Convenios 45:9.

- ¿Cuál es el estandarte que buscarán los gentiles? (El nuevo y sempiterno convenio, o sea, el evangelio de Jesucristo).
- ¿De qué manera el establecer un estandarte es similar a lo que el Señor hizo por medio de José Smith?

Invite a un alumno a leer Isaías 11:11–12 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que Isaías profetizó que acontecería en los últimos días.

- ¿Qué profetizó Isaías que acontecería en los últimos días?

Explique que la frase "pondrá otra vez su mano para recobrar el remanente de su pueblo" del versículo 11 se refiere a la restauración de la Iglesia y el recogimiento de Israel en los últimos días (véase D. y C. 137:6).

Explique que gracias a las revelaciones de los últimos días, comprendemos que la frase "levantará estandarte a las naciones" del versículo 12 se refiere a la restauración de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Escriba la siguiente frase en la pizarra: *La Iglesia restaurada es un estandarte para…*

- Basándose en el versículo 12, ¿cómo completarían la frase? (Después de que los alumnos respondan, complete la frase de manera que diga la siguiente verdad: **La Iglesia restaurada es un estandarte para congregar de nuevo al Israel disperso en el evangelio de Jesucristo**).
- ¿Qué significa "congregar" al Israel disperso de nuevo en el evangelio de Jesucristo? (Ayudar a los demás a unirse a La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días [véase *Doctrina de Salvación,* comp. Bruce R. McConkie, 3 tomos, 1979, tomo III, págs. 240–241]).
- ¿Qué podemos hacer como miembros de la Iglesia para ayudar a congregar para el Señor al Israel disperso?

Para resumir Isaías 11:13–16, explique que Isaías profetizó que el Señor utilizará medios milagrosos para ayudar a congregar nuevamente a Israel.

Invite a los alumnos a leer en silencio Isaías 12:1–3 para averiguar lo que harán esos israelitas durante el Milenio debido a que habrán sido traídos de regreso al evangelio de Jesucristo.

- ¿Por qué creen que alabarán al Señor y tendrán gran gozo?

Invite a los alumnos a pensar en alguien que conozcan que sea un converso a la Iglesia. Pida a algunos alumnos que describan la manera en que esa persona se sintió cuando se

unió a la Iglesia. Para resumir Isaías 12:4–6, explique que quienes sean congregados en el evangelio de Jesucristo alabarán al Señor durante el Milenio.

Isaías 13–16

La destrucción de Babilonia puede asemejarse a la destrucción de los inicuos en la Segunda Venida

Pida a los alumnos que imaginen que tienen la oportunidad de unirse a uno de dos equipos. Uno de ellos lo dirige un capitán que se preocupa mucho por su equipo y quiere que cada miembro de éste tenga éxito. El otro equipo lo dirige alguien que promete gran victoria y éxito, pero el capitán sólo se preocupa por sí mismo.

- ¿A cuál de los equipos se unirían? ¿Por qué?

Establecer un sentido de propósito

Un sentido de propósito que comparta el maestro y los alumnos puede aumentar la fe y brindar dirección y significado a la experiencia en el salón de clases.

Explique que esos equipos pueden representar el lado del Señor y el de Satanás. Escriba en la pizarra: *El lado del Señor* y *El lado de Satanás.* A medida que estudien Isaías 13–16, invite a los alumnos a buscar verdades del Evangelio que les ayudarán a saber el motivo por el que deben escoger estar del lado del Señor en lugar del lado de Satanás.

Para resumir Isaías 13:1–10, explique que Isaías profetizó la destrucción de Babilonia y que esos acontecimientos pueden verse como un símbolo o una semejanza de la destrucción de los inicuos, que tendrá lugar en la segunda venida del Salvador.

Invite a un alumno a leer en voz alta Isaías 13:11, y pida a la clase que busque lo que el Señor dijo que haría con los inicuos de Babilonia.

- Si los castigos que se describen en ese versículo son un símbolo o una semejanza de lo que ocurrirá en la Segunda Venida, ¿qué podemos aprender acerca de lo que el Señor hará con los inicuos cuando venga de nuevo? (Utilice las palabras de los alumnos para escribir la siguiente verdad en la pizarra: **Cuando el Señor venga de nuevo, destruirá a los inicuos**).

Para resumir Isaías 13:12–22, explique que Isaías continuó profetizando acerca de la destrucción de Babilonia.

Pida a un alumno que lea Isaías 14:3 en voz alta. y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor hará por Su pueblo después de que Babilonia sea destruida.

- Si los acontecimientos que se describen en ese versículo son un símbolo o una semejanza de lo que ocurrirá en la Segunda Venida, ¿qué podemos aprender acerca de lo que el Señor hará por Su pueblo cuando venga de nuevo? (Utilice las palabras de los alumnos para escribir la siguiente verdad en la pizarra: **Cuando el Señor venga de nuevo, será misericordioso con Su pueblo y le dará reposo**).
- ¿Qué tipo de reposo piensan que recibirá el pueblo del Señor?

Para resumir Isaías 14:4–11, explique que Isaías profetizó sobre la caída del rey de Babilonia y la comparó con la caída de Lucifer o Satanás. Invite a un alumno a leer Isaías 14:12–14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que deseaba Satanás.

- De acuerdo con esos versículos, ¿qué deseaba Satanás? (Satanás quería usurpar el poder de Dios [véase también Moisés 4:1; D. y C. 29:36–37]).

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Isaías 14:15–20, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que finalmente le sucederá a Satanás.

- Según los versículos 15–16, ¿qué le sucederá finalmente a Satanás? ¿Qué dirán las personas acerca de él? (Después de que los alumnos respondan, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Satanás perderá su influencia y poder sobre la humanidad y será echado para siempre**).
- ¿De qué manera pueden las verdades que están escritas en la pizarra ayudarnos a escoger estar del lado del Salvador y no del de Satanás?
- ¿Por qué creen que Satanás tiene éxito en atraer a algunas personas a su lado, a pesar de que al final va a perder?

Anime a los alumnos a que cuando se vean tentados a dejar el lado del Señor, recuerden la suerte que correrán Satanás y sus seguidores.

Para resumir Isaías 15–16, explique que Isaías profetizó acerca de la destrucción de Moab. Si lo desea, para concluir la lección testifique de las verdades que se han analizado en ella.

LECCIÓN 120

Isaías 17–23

Introducción

Isaías profetizó que los israelitas serían esparcidos porque se habían olvidado de Dios. También profetizó acerca del estandarte que se alzaría en el comienzo de la última dispensación, que corresponde a la Restauración y al establecimiento de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, y de la función de la Iglesia en el recogimiento del Israel disperso desde muchas naciones. Además, Isaías testificó sobre el futuro rey que sería descendiente de David, es decir, el Mesías, y enseñó acerca del poder de Jesucristo para liberar a los oprimidos y de la naturaleza universal de la Expiación.

Sugerencias para la enseñanza

Isaías 17–18

Isaías profetiza acerca de la dispersión y del recogimiento de Israel en los últimos días

Antes de que empiece la clase, escriba la siguiente pregunta en la pizarra:

¿Cuáles son algunas situaciones en las que las personas podrían confiar en su propia fuerza y sabiduría en lugar de confiar en la forma que Dios tiene de hacer las cosas?

Para empezar la lección, invite a los alumnos a contestar la pregunta que se encuentra en la pizarra. (Es posible que los alumnos den una variedad de respuestas. Algunas respuestas posibles pueden incluir el colocarse deliberadamente en una situación tentadora, creyendo en ser lo suficientemente fuerte como para resolverla, o el pensar que algunos de los consejos del folleto *Para la Fortaleza de la Juventud* no se aplican a ellos).

- ¿Por qué algunas personas confían en su propia fuerza y sabiduría en lugar de confiar en la forma que Dios tiene de hacer las cosas? ¿Cuáles son las consecuencias de no confiar en Dios?

Explique que en la lección de hoy estudiarán sobre un grupo de personas de la época de Isaías que confiaba en su propia fuerza en lugar de depositar su confianza en Dios. Anímelos a que busquen las consecuencias de esa decisión.

Para resumir Isaías 17, explique que se trató de un mensaje de destrucción para Damasco, la capital de Siria, y para el reino de Norte, Israel. Isaías profetizó que el ejército asirio conquistaría y dispersaría a esas dos naciones (véase también Isaías 10:5–6). Isaías también profetizó que el Señor reprendería y destruiría a los asirios y a las demás naciones que oprimieran a Israel.

Explique que entonces Isaías profetizó acerca de un tiempo futuro en el que varias naciones se volverían al Señor. Escriba las siguientes palabras en la pizarra: *tierra, mensajeros, estandarte, trompeta.* Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 18:1–3. y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que presten atención a la manera en que Isaías utilizó esas palabras para enseñar acerca del futuro.

- Según el versículo 1, ¿dónde se encuentra la "tierra" sobre la que Isaías profetizaba?

Haga nota r la palabra *ea* del versículo 1. Explique que en ese contexto la palabra *ea* puede tratarse de un saludo (véase la nota *a* al pie de página). El presidente Joseph Fielding Smith explicó que una interpretación posible de la frase "tierra que hace sombra con las alas", de Isaías 18:1, es que se refiere a las Américas (véase *The Signs of the Times*, 1952, pág. 51).

- ¿De qué forma puede relacionarse cada una de las palabras enumeradas en la pizarra con la Iglesia restaurada? (La *tierra* puede hacer referencia a las Américas, donde comenzó la restauración de la Iglesia. *Mensajeros* puede referirse a los Apóstoles y los misioneros, que viajan por todo el mundo para dar a conocer el Evangelio. Un *estandarte* es una bandera o pendón bajo el cual los ejércitos se reúnen para entrar en batalla, y una *trompeta* puede utilizarse con el fin llamar a las personas para que se reúnan, por lo

Presentación por el maestro

El tomar una parte activa en el proceso de enseñanza ayuda a los alumnos a comprender y aplicar las doctrinas y los principios que se encuentran en las Escrituras; sin embargo, no sustituye la necesidad de que el maestro presente información en forma apropiada en diversas ocasiones, mientras los alumnos escuchan. Un maestro puede necesitar explicar, aclarar e ilustrar conceptos, a fin de que los alumnos puedan comprender más claramente un bloque de las Escrituras.

que tanto el *estandarte* como la *trompeta* pueden simbolizar el llamado realizado en los últimos días para congregarse en la Iglesia restaurada de Jesucristo).

Para resumir Isaías 18:4–6, explique que el Señor utilizó el simbolismo de una viña para describir la destrucción de los inicuos y el recogimiento de los justos en los últimos días.

Pida a un alumno que lea Isaías 18:7 en voz alta. y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el pueblo le traerá al Señor.

- ¿Qué le traerá el pueblo al Señor? (Un "obsequio").
- ¿Qué tipo de obsequio piensan que sería el más significativo para darlo al Señor?

Isaías 19–21

Isaías profetiza la destrucción y futura conversión de Egipto y la destrucción de otras naciones

Para resumir Isaías 19, explique que Isaías profetizó que debido a la adoración de ídolos y prácticas inicuas que realizaban los egipcios, el Señor heriría a Egipto. Sin embargo, Isaías también profetizó que los egipcios finalmente reconocerían su necesidad del Señor y se volverían hacia Él.

Para resumir Isaías 20–21, explique que Isaías profetizó que otras naciones inicuas serían destruidas.

Isaías 22–23

Isaías profetiza que Babilonia atacará y azotará a Jerusalén

Recuerde a los alumnos que Isaías profetizó que Jerusalén se salvaría del ejército asirio (véase 2 Reyes 19:32–35). Sin embargo, en Isaías 22:1–7 leemos que Isaías profetizó que Jerusalén *no* se salvaría cuando el ejército babilonio atacara más de un siglo después.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Isaías 22:8–11, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe en qué pensó el pueblo de Jerusalén que podía confiar para lograr protección del ejército babilonio.

- ¿En qué pensó el pueblo que podía confiar para lograr protección contra el ejército babilonio? (En su suministro de armas, en las fortificaciones que reforzaban el muro de la ciudad y en el túnel de Ezequías, que desviaba el agua desde un manantial que se encontraba fuera del muro hacia el interior de la ciudad).

Explique que el pueblo confiaba en que esos preparativos los salvarían ya que eran los mismos que habían hecho cuando Jerusalén se había salvado milagrosamente del ejército asirio durante el reinado de Ezequías.

- Según el versículo 11, ¿cuál era el problema con que el pueblo confiara en que esos preparativos los salvarían?

Invite a un alumno a leer Isaías 22:12–14 en voz alta, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que preste atención a lo que el Señor llamó que el pueblo de Jerusalén hiciera y cómo respondió éste.

- Según el versículo 12, ¿a qué llamó el Señor al pueblo de Jerusalén que hiciera? (Él "[llamó] al arrepentimiento" [véase la nota *a* al pie de página]).
- Según el versículo 13, ¿cómo respondió el pueblo al llamado al arrepentimiento? ("[Continuaron] con [su] festín de costumbre" [véase la nota *a* al pie de página]).

Explique que la expresión "…Comamos y bebamos, porque mañana moriremos" (versículo 13) se refiere a la creencia de que las personas tienen derecho a buscar el placer y cometer pecados sin preocuparse por las consecuencias de sus acciones. Esas personas o bien no creían en Dios, o creían que Él no los castigaría por sus pecados (véase también 2 Nefi 28:7–9).

- ¿Qué nos puede enseñar esa profecía acerca de los peligros de confiar en nuestra propia fuerza en lugar de confiar en Dios? (Los alumnos quizás sugieran varios principios, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **El confiar en nuestra propia fuerza en lugar de confiar en Dios puede llevarnos al pecado y finalmente a la destrucción**).

- ¿Por qué piensan que el confiar en nuestra propia fuerza en lugar de confiar en el Señor puede llevarnos a cometer pecados?
- ¿Por qué creen que Satanás tiene éxito en fomentar la idea de que las personas tienen derecho a buscar el placer y cometer pecados sin preocuparse por las consecuencias de sus acciones?

Escriba en la pizarra los nombres *Sebna* y *Eliaquim*.

Para resumir Isaías 22:15–25, explique que Isaías contó un relato acerca de Sebna, el encargado del tesoro de Jerusalén. Sebna estaba orgulloso de la riqueza de Jerusalén. Isaías profetizó que Asiria llevaría cautivo a Sebna y tomaría muchos de los tesoros de Jerusalén. Escriba las palabras *orgulloso* y *amaba las riquezas* debajo del nombre de Sebna que se halla en la pizarra.

Explique que Isaías profetizó que un hombre llamado Eliaquim, que significa "Dios levanta" (véase la nota *a* al pie de página del versículo 20) reemplazaría a Sebna. Eliaquim era una persona que amaba y obedecía al Señor. Escriba las palabras *obediente* y *amaba al Señor* debajo del nombre de Eliaquim que se halla en la pizarra.

- ¿Qué piensan que trataba de enseñar Isaías con ese relato?

Explique que hay importantes simbolismos en ese relato. Jerusalén y su pueblo podrían ser redimidos únicamente si reemplazaban el amor por los tesoros por el amor a Dios. Del mismo modo, podemos ser salvos sólo si abandonamos las cosas del mundo y seguimos al Salvador.

Explique que el nombre *Eliaquim* tiene un significado simbólico ya que señala hacia Jesucristo y la Expiación. Invite a un alumno a leer Isaías 22:21–23 en voz alta, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para descubrir qué profetizó Isaías acerca de Eliaquim que nos señala hacia Jesucristo y la Expiación.

- ¿Qué profetizó Isaías acerca de Eliaquim que nos señala hacia Jesucristo y la Expiación? (Los alumnos quizás sugieran varios principios, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Jesucristo posee la llave de la casa de David y las llaves de la salvación para toda la humanidad.** Quizás deba explicar que la frase "la llave de la casa de David" [versículo 22] simboliza el derecho a gobernar, el cual se puede obtener sólo mediante el santo sacerdocio de Dios. Jesucristo tiene todas las llaves del sacerdocio y tiene el poder para "cerrar" y para "abrir" [versículo 22], es decir, para atar o desatar, y nadie puede anular ese poder).
- ¿Por qué es importante comprender que debemos confiar en Jesucristo para obtener nuestra salvación? ¿De qué modo el saber que Jesucristo tiene las llaves de nuestra salvación afecta la manera en que se sienten con respecto a Él?

Para resumir Isaías 23, explique que Isaías profetizó que la ciudad costera de Tiro, ubicada en el actual Líbano, también sería destruida.

Comentarios e información de contexto

Isaías 18:7. "En aquel tiempo será traído obsequio a Jehová…"

"Los santos tienen tal determinación de ofrecer al Señor un presente digno de Israel recogido que, como dijo el profeta José Smith, 'han trabajado gratuitamente para enseñar a los Estados Unidos [y ahora al mundo entero] que el recogimiento comenzó en las fronteras occidentales de Misurí, para levantar una ciudad santa, en la que, como se puede ver en el capítulo 18 de Isaías, "será traída ofrenda a Jehová' " (*History of the Church,* tomo II, pág. 132). El Monte Sion se denomina en la revelación moderna como la Nueva Jerusalén (véase D. y C. 84:2). Así, una vez que la Iglesia sea restaurada y Efraín comience la obra de recogimiento de Israel, sacándola de su condición de esparcida y despojada… los santos pueden presentar una *casa restaurada de Jacob* como ofrenda al Señor, ofrenda que lo llenará de gozo.

"La Biblia de Jerusalén interpreta la frase, 'pueblo temible desde su principio', como 'pueblo temido desde siempre'. Este pasaje, junto con la frase, 'tierra surcada por ríos', parecen referirse a las Américas, donde tuvo lugar la Restauración (*El Antiguo Testamento - Manual para el alumno: 1 Reyes–Malaquías,* 3ª ed. [manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2003], pág. 157).

Isaías 22:22–25. "…lo clavaré como un clavo en un lugar seguro…"

"Isaías creó un símbolo del reemplazo de Sebna, Eliaquim. Su nombre significa 'Dios levanta', anticipando al Salvador, quien tiene la 'llave de la casa de David' pero fue sujetado 'como un clavo en un lugar seguro' hasta que la carga de la Expiación fue completada. Sobre Él descansa 'toda la honra de la casa de su padre'. Isaías aconsejó la dependencia de Él para lograr seguridad sempiterna (Isaías 22:20–25 y notas al pie)" (Ellis T. Rasmussen, *A Latter-day Saint Commentary on the Old Testament*, 1993, págs. 517–518).

El 'clavo en un lugar seguro' (Isaías 22:23) claramente es señal de la venida del Mesías y simboliza la terrible realidad de la cruz, aunque ésta es solamente parte de todo el sufrimiento del Señor que hizo que 'temblara a causa del dolor y sangrara por cada poro y padeciera, tanto en el cuerpo como en el espíritu' (D. y C. 19:18). De la misma manera que el clavo de la cruz que fue puesto en lugar firme sujetaba el cuerpo del crucificado, así el Salvador mismo es, para todos los que lo acepten, un clavo puesto en lugar firme, pues Él les ha dado poder para que nadie se pierda (véase Juan 17:12). A medida que Cristo lleva a los redimidos al Padre, la gloria se torna suya y los redimidos y su posteridad llegan a formar parte de la familia de los cielos bajo el trono de Cristo (véase D. y C. 19:2; Mateo 28:18; 1 Corintios 15:27–28; Filipenses 2:5–11; 3:21)" (*El Antiguo Testamento - Manual para el alumno: 1 Reyes–Malaquías,* 3ª ed. [manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2003], pág. 159).

Lección de estudio individual supervisado

Isaías 1–23 (Unidad 24)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de las lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Isaías 1–23 (unidad 24) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que enseñe se centra en sólo unas pocas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Isaías 1–5)

A medida que los alumnos aprendieron acerca de los pecados de los israelitas de la época de Isaías, descubrieron que nuestros actos externos de devoción a Dios son más significativos para Él cuando las intenciones de nuestro corazón son puras. También aprendieron principios relacionados con las consecuencias de escoger ser rectos o pecar.

Día 2 (Isaías 6–9)

Al estudiar acerca del llamamiento de Isaías para profetizar al pueblo, los alumnos aprendieron que a medida que se nos limpia de nuestros pecados, nos volvemos más dispuestos y ansiosos de hacer lo que el Señor nos pide. Cuando los alumnos leyeron sobre las consecuencias de las elecciones de los israelitas, descubrieron los siguientes principios: Cuando pecamos, acarreamos sobre nosotros la justicia de Dios. Si nos arrepentimos, el Señor está dispuesto a extendernos Su misericordia y perdonar nuestros pecados.

Día 3 (Isaías 10–16)

A medida que los alumnos leyeron las profecías de Isaías acerca de los últimos días, aprendieron que la Iglesia restaurada es un estandarte para congregar al Israel disperso de nuevo en el evangelio de Jesucristo). Descubrieron que cuando el Señor venga de nuevo, destruirá a los inicuos y bendecirá a Su pueblo. También aprendieron que al final, a Satanás se le quitará su poder y será echado para siempre.

Día 4 (Isaías 17–23)

En esa lección, los alumnos leyeron las profecías de Isaías en cuanto al recogimiento del Israel disperso en los últimos días, y a que Egipto se volvería a Dios. De esas profecías, los alumnos aprendieron las siguientes verdades: El confiar en nuestra propia fuerza en lugar de confiar en Dios puede llevarnos a cometer pecados y finalmente resultar en nuestra propia destrucción. Jesucristo posee la llave de la casa de David y las llaves de la salvación para toda la humanidad.

Introducción

El Señor invitó a los israelitas a arrepentirse y llegar a ser limpios. Isaías profetizó que la casa del Señor se establecería en los últimos días y que los orgullosos serían humillados en la segunda venida del Salvador.

Sugerencias para la enseñanza

Nota: Durante las lecciones de esta semana, los alumnos estudiaron los pasajes de dominio de las Escrituras que se encuentran en Isaías 1:18 e Isaías 5:20. Si lo desea, al comenzar la clase puede repasar o recitar junto con ellos Isaías 5:20 y pedirles que expliquen su significado. Los alumnos analizarán Isaías 1:18 en más detalle en esta lección.

Isaías 1

Isaías escribe las palabras del Señor que describen la condición apóstata de la casa de Israel.

Muestre una prenda de vestir que tenga una mancha.

Pregunte a los alumnos:

- ¿En qué ocasión se mancharon una prenda de vestir y se preocuparon por si la mancha saldría?
- ¿Cómo puede compararse el pecar con el manchar una prenda de vestir?

Pida a los alumnos que, a medida que estudian Isaías 1, busquen un principio que nos pueda dar esperanza cuando manchamos nuestra alma con el pecado.

- A partir de lo que estudiaron esta semana, ¿qué recuerdan acerca de la condición espiritual de los israelitas durante la época de Isaías? (Si fuera necesario, puede pedirle a un alumno que lea Isaías 1:4 en voz alta).

Para ilustrar parte de la condición espiritual de los israelitas como se enseña en Isaías 1, muestre un vaso limpio y trasparente que contenga agua. Mientras los alumnos observan, agregue al agua una o dos gotas de colorante alimenticio rojo.

- En este momento, ¿de qué manera es el agua como las intenciones en los corazones de los israelitas? (Las intenciones de sus corazones las había contaminado el pecado).
- ¿De qué manera es el vaso como el comportamiento externo de los israelitas? (Está limpio por fuera. Podría recordar a los alumnos que aunque los israelitas eran inicuos en ese momento, continuaban ofreciendo sacrificios en el templo y observaban exteriormente las ocasiones sagradas tales como la Pascua y las demás fiestas religiosas).

Pida a los alumnos que echen un vistazo a Isaías 1:11–15 en busca de palabras o frases que describan cómo se sentía el Señor acerca de las ofrendas falsas de los israelitas.

- ¿Qué palabras o frases de esos versículos muestran cómo se sentía el Señor acerca de las ofrendas falsas de los israelitas?

(Algunas de las respuestas podrían ser "Para qué me sirve", "no quiero", "No me traigáis más vana ofrenda", "yo esconderé… mis ojos". Quizás deba explicar que "vana ofrenda" se refiere a ofrendas religiosas realizadas sin verdadera intención).

- Si el pueblo estaba realizando algunas cosas rectas de forma externa, ¿por qué rechazó el Señor esas ofrendas?
- ¿Qué es más significativo para el Señor que una muestra externa de devoción? (Los alumnos quizás utilicen palabras diferentes, pero asegúrese de que reconozcan la verdad siguiente: **Nuestros actos externos de devoción a Dios son más significativos para Él cuando las intenciones de nuestro corazón son puras**).

Invite a un alumno a leer Isaías 1:16–19 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la invitación que extendió el Señor a quienes sufrían a causa de sus pecados.

- ¿Qué les invitó hacer el Señor a los israelitas?
- ¿De qué manera nos ayuda el Salvador a volvernos limpios? (Por medio del poder de Su expiación).
- ¿Qué principio podemos aprender acerca del arrepentimiento y el perdón en esos versículos? (Los alumnos quizás utilicen palabras diferentes, pero asegúrese de que quede claro que **si nos arrepentimos sinceramente, podemos ser purificados de todos nuestros pecados por medio de la expiación de Jesucristo**).

Añada el contenido de una tapa de cloro blanqueador (aproximadamente una cucharada o 15 mililitros) al vaso de agua y revuelva suavemente. El agua comenzará a perder el color rojo de inmediato. Al final de la clase, el agua deberá estar tan clara como lo era antes de que usted le agregara el colorante de alimentos. (Ésta es sólo una lección práctica. No permita que los alumnos beban el agua, pues ahora contiene productos químicos tóxicos).

- ¿De qué manera es similar la expiación de nuestro Salvador, Jesucristo, al cloro blanqueador? (La expiación del Salvador, como el blanqueador, tiene el poder de purificar; pero debemos escoger aplicar la Expiación en nuestra vida al ejercer fe en Cristo y arrepentirnos de nuestros pecados).

Comparta su testimonio del poder de la expiación de Jesucristo para quitar la mancha del pecado y ayudarnos a llegar a ser puros. Invite a los alumnos a meditar por un momento lo que sienten que deben hacer para llegar a ser puros y anímelos a actuar de acuerdo con las impresiones que reciban.

Isaías 2

Isaías profetiza el establecimiento de la casa del Señor en los últimos días

Pida un voluntario para que dibuje en la pizarra. Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Isaías 2:1–5, Invite al voluntario a hacer un dibujo de lo que Isaías describió. (Para que puedan participar más alumnos, puede pedirle a uno de ellos que dibuje lo que se describe en los versículos 1–3 y a otro lo que se describe en los versículos 4–5).

- Según el versículo 2, ¿cuándo ocurrirán los acontecimientos que se describen en los versículos 1–5?
- ¿De qué manera piensan que esos versículos se están cumpliendo en nuestros días? (Si lo desea, explique que la profecía que se encuentra en el versículo 4 acerca del fin de la guerra ocurrirá durante el Milenio, después de la segunda venida de Jesucristo).

Explique que Isaías profetizó muchos acontecimientos de los últimos días y que a menudo utilizaba simbolismos al expresar sus profecías. Como suele ser el caso en las declaraciones proféticas, algunos de los escritos de Isaías tienen dos o más significados; es decir, pueden aplicarse a más de una situación o pueden cumplirse en más de una ocasión. A eso a veces se lo llama dualismo.

- ¿Por qué piensan que Isaías llamó al templo el "monte de Jehová"?
- Según el Isaías 2:3, ¿por qué desearán ir al templo los pueblos en los postreros días?
- A partir de esos versículos, ¿qué podemos aprender acerca de lo que sucede cuando asistimos al templo? (Los alumnos quizás utilicen palabras diferentes, pero asegúrese de que quede claro que **cuando asistimos al templo, el Señor nos enseñará acerca de Sus caminos**).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Boyd K. Packer, del Quórum de los Doce Apóstoles. y pida a la clase que escuche y preste atención a las bendiciones que se nos prometen cuando asistimos al templo.

"El templo es una excelente escuela; es una casa de aprendizaje. En los templos se conserva un ambiente propicio para la instrucción sobre asuntos que son profundamente espirituales… Si usted va al templo y tiene presente que la enseñanza es simbólica, y si va con el debido espíritu, nunca saldrá de allí sin que su visión se haya ampliado, sin sentirse un poco más exaltado, sin que su conocimiento haya aumentado en lo tocante a las cosas espirituales" ("El Santo Templo", *Liahona,* octubre de 2010, págs. 31–32).

- El asistir al templo o estudiar sobre el templo, ¿de qué manera les ha ayudado a aprender acerca de los caminos del Señor?

Invite a los alumnos a procurar aprender acerca del Señor y Sus caminos al asistir o prepararse para asistir al templo y participar en las sagradas ordenanzas que allí se realizan.

Próxima unidad (Isaías 24–48)

Pregunte a los alumnos si alguna vez se han preguntado si la Biblia menciona el Libro de Mormón. Explique que durante la próxima semana estudiarán una profecía de Isaías acerca del Libro de Mormón y su función en la restauración del evangelio de Jesucristo y en sus propias vidas. Isaías fue lo suficientemente específico en su profecía como para mencionar el futuro diálogo que Martin Harris tendría con un erudito.

LECCIÓN 121

Isaías 24–28

Introducción

Isaías profetizó que los inicuos serán destruidos y los justos recibirán grandes bendiciones en la segunda venida del Salvador. Isaías también testificó que el Salvador es el único fundamento seguro sobre el cual edificar nuestra vida.

Sugerencias para la enseñanza

Isaías 24–27

Isaías describe la destrucción de los inicuos y alaba a Jehová por bendecir a los justos.

Explique que en la década de 1970, un profesor condujo un experimento en el cual mostró un malvavisco a niños de tres a cinco años de edad. Les dijo que podían comerse ese malvavisco de inmediato, o podrían tener dos malvaviscos si se esperaban 20 minutos. (Tal vez quiera dar el mismo desafío a los alumnos).

- ¿Qué piensan que hicieron la mayoría de los niños?
- ¿Creen que ustedes se habrían esperado los 20 minutos cuando tenían esa edad? ¿Sí o no, y por qué?
- ¿Cuáles son algunas de las cosas por las que el Señor nos ha pedido esperar? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra. ya que mencionará esa lista más adelante en la lección).

Invite a los alumnos a buscar principios mientras estudian Isaías 24–27, que les ayudarán a comprender por qué es importante para ellos ser pacientes mientras esperan a que el Señor cumpla las bendiciones que promete.

Para resumir Isaías 24, explique que registra una profecía de la destrucción de los inicuos en la Segunda Venida. Luego explique que Isaías 25 contiene una celebración poética de las bendiciones que Jehová dará a los justos.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Isaías 25:1–4, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Isaías dijo que Jehová había sido para los justos.

- ¿Qué dijo Isaías que Jehová había sido para los justos?

Diga a los alumnos que Isaías 25:6–12 incluye algunas de las profecías de Isaías sobre el gozo que los justos sentirán cuando el Señor venga de nuevo. Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 25:6–8. y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que aprenda lo que el Señor hará cuando venga de nuevo. Invítelos a compartir lo que encuentren.

Explique que la fiesta simbólica descrita en el versículo 6 representa la idea de que se invitará a personas de todas las naciones a participar de las bendiciones del Evangelio.

- ¿De qué manera es una fiesta una buena representación de las bendiciones que pueden recibir las personas que acepten el Evangelio?

Señale la frase “y destruirá… la cobertura con que están cubiertos todos los pueblos” en el versículo 7. Esa profecía se refiere al tiempo en el que vivimos (véase Moisés 7:60–61). La “cobertura” de oscuridad que cubre la tierra se refiere a la amplia falta de conocimiento sobre Dios y Su evangelio y la falta de fe en Él. La luz de la restauración del evangelio de Jesucristo disipa esa oscuridad, la que al final penetrará todas las naciones (véase D. y C. 101:23).

- Según Isaías 25:8, ¿qué hará el Señor por Su pueblo en el Milenio?
- ¿De qué modo el Salvador “destruirá a la muerte para siempre”?
- ¿Qué piensan que signifique que el Señor “enjugará… toda lágrima de todos los rostros”?

Invite a los alumnos a leer Isaías 25:9 en silencio, para ver lo que el pueblo del Señor dirá en el Milenio.

- ¿Qué dirá el pueblo del Señor en el Milenio?
- ¿Qué principio podemos aprender de ese versículo? (Mientras los alumnos responden, ayúdelos a comprender la siguiente verdad: **Si esperamos al Señor, entonces podremos recibir Su salvación y gozarnos.** Podría invitar a los alumnos a marcar las frases en el versículo 9 que enseñan esa verdad).

Explique que la profecía de Isaías también puede aplicarse a esperar en el Señor por las bendiciones prometidas.

- ¿Qué significa que nosotros esperemos en el Señor?

De ser posible, proporcione a los alumnos copias de la siguiente declaración del élder Robert D. Hales, del Quórum de los Doce Apóstoles. Invite a un alumno a leerla en voz alta, y pida a la clase siga la lectura en silencio y vea lo que significa esperar al Señor.

"En las Escrituras, la palabra *esperar* significa tener esperanza, aguardar y confiar. Tener esperanza y confianza en el Señor requiere fe, paciencia, humildad, mansedumbre, longanimidad, guardar los mandamientos y perseverar hasta el fin" (véase "Esperamos en el Señor: Hágase tu voluntad", *Liahona,* noviembre de 2011, pág. 72).

Haga referencia a la lista en la pizarra de cosas que el Señor nos ha pedido que esperemos.

- ¿Cuáles son algunas de las cosas adicionales por las que quizás tengamos que esperar que el Señor nos bendiga? (Las posibles respuestas incluyen fe, respuestas a oraciones, revelación, ayuda para superar la tentación, el perdón, matrimonio, hijos, curación física o espiritual, testimonio y respuestas a preguntas con las que luchamos).
- ¿En qué ocasiones han tenido que esperar en el Señor antes de recibir una bendición? ¿Qué requirió de ustedes el Señor antes de bendecirlos?
- ¿Por qué valió la pena esperar la bendición que recibieron?

Invite a los alumnos a escribir al reverso de la declaración del élder Hales, o en otra hoja de papel, una meta que diga que esperarán más fielmente en el Señor ahora para gozarse en las bendiciones que vendrán más tarde. Pídales que lleven el papel a casa y lo pongan en algún lugar donde lo vean a menudo para que les recuerde su meta.

Para resumir Isaías 26–27 explique que Isaías testificó que podemos confiar en Jehová por siempre. Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen Isaías 26:4, que enseña sobre la importancia de confiar en el Señor. Isaías también usó el simbolismo de un viñedo para mostrar cómo Jehová cuida de Su pueblo.

Utilice objetos para ayudar a los alumnos a comprender los principios del Evangelio.

El utilizar objetos puede ser una manera eficaz para que los maestros ayuden a los alumnos a entender principios del Evangelio. Los objetos pueden ayudar a los alumnos a visualizar, analizar y entender las Escrituras, en especial cuando se utilizan para fomentar un análisis.

Isaías 28

Isaías profetiza de la destrucción de Efraín y testifica que Cristo es el fundamento seguro.

Si es posible, lleve a la clase una escalera, una piedra, un terrón de tierra y una semilla (o dibuje esos artículos en la pizarra). Muestre esos objetos e invite a los alumnos a pensar cómo se relacionan con los principios del Evangelio que estudian en Isaías 28.

Invite a los a imaginar que están tratando de subir la escalera saltando cuatro escalones a la vez.

- ¿Por qué sería difícil subir una escalera saltando cuatro escalones a la vez?

Explique que en Isaías 28 leemos que Isaías enseñó una verdad que el inicuo Reino norte de Israel tenían que comprender. Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Isaías 28:9–10, 13, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de un principio que podemos aprender sobre recibir conocimiento y comprensión del Señor. Para ayudar a los alumnos a comprender mejor el contenido de esos versículos, dígales que lean también la información de Isaías 28:9, nota *b* al pie de página, e Isaías 28:13, nota *a* al pie de página.

- ¿Qué principio podemos aprender de esos versículos en cuanto a cómo el Señor revela la verdad? (Los alumnos pueden sugerir varios principios, pero asegúrese de que

comprendan la siguiente verdad: **El Señor nos revela la verdad precepto por precepto y línea por línea.** Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen las palabras de los versículos 10 y 13 que enseñan esa verdad).

- ¿Qué son preceptos? (Leyes o enseñanzas). ¿Qué significa que el Señor revela la verdad "precepto por precepto" y "línea por línea"?
- ¿Cómo se relaciona esa verdad con la escalera? (El Señor nos revela la verdad un paso a la vez).

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del profeta José Smith. y pida a la clase que preste atención a las razones por las cuales el Señor revela la verdad línea por línea.

"No es prudente que de una vez se nos imparta todo el conocimiento, sino más bien debemos recibirlo poco a poco, y entonces lo comprenderemos.

"Cuando suben una escalera, tienen que empezar desde abajo y ascender peldaño por peldaño hasta que llegan a la cima; y así es con los principios del Evangelio, deben empezar por el primero, y seguir adelante hasta aprender todos los principios de la exaltación" (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith* [2007], pág.282).

- ¿Por qué creen que el Señor nos revela la verdad un paso a la vez?

Para resumir Isaías 28:14–15, explique que los del pueblo no pensaban que necesitaban la palabra de Jehová porque creían que otras cosas los salvarían de los problemas que experimentarían.

Muestre la piedra a los alumnos. Pregúnteles por qué los constructores usan piedras en los cimientos de los edificios.

Pida a un alumno que lea Isaías 28:16 en voz alta. y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüen cómo describió Isaías la piedra en que se edificaría Sion, o la Iglesia.

- ¿Cómo describió Isaías la piedra?
- ¿De qué manera es la piedra una representación del Salvador? (Después de que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **El Salvador es el único fundamento seguro sobre el cual edificar nuestra vida)**.

Para resumir Isaías 28:17–20, explique que Jehová dijo a los habitantes del Reino norte de Israel que serían arrasados porque creían que podían edificar en algo más que en el Salvador.

Muestre a los alumnos el terrón de tierra. Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 28:24–26. y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que escuche lo que dijo Isaías acerca de los terrones de tierra.

- Según los versículos 24–25, ¿por qué el labrador ara sus campos? (Para quebrar los terrones de tierra y preparar el terreno para las semillas).

Explique que así como el labrador quiebra los terrones de tierra para suavizar el terreno antes de plantar las semillas, el Señor a menudo nos da experiencias que ayudan a suavizar nuestros corazones para prepararnos para recibir Su palabra.

Muestre la semilla a los alumnos. Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 28:27–29. y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que dijo Isaías de las semillas. Explique que el eneldo, los cominos y los granos de trigo son tipos de semillas y que la trilla es un proceso que se usa para sacar la semilla de su vaina o tallo.

- ¿Qué dijo Isaías acerca de cómo se trillan las semillas de eneldo y de comino? (Esas no se trillan con el trillo; más bien, se golpean con un palo o vara, lo cual es un proceso más suave).
- ¿Por qué creen que algunas semillas se tienen que trillar de manera suave?
- ¿Qué dijo Isaías respecto a cómo se trilla el trigo? (Se puede "magullar", o aplastar, lo que es un proceso más brusco).

Explique que esa analogía enseña que un granjero sabe que las diferentes semillas se deben trillar de diferentes maneras.

- ¿Qué principio podemos aprender de esa metáfora en cuanto a la manera en que el Padre Celestial trabaja con Sus hijos? (Los alumnos pueden mencionar una variedad de principios, incluyendo la siguiente verdad: **Debido a que el Señor nos conoce individualmente, Él nos da experiencias personalizadas para ayudarnos a crecer**).

Invite a los alumnos a compartir experiencias que hayan tenido que ilustren ese principio. Podría compartir una de sus propias experiencias.

Comentarios e información de contexto

Isaías 25:6. "Un banquete de vinos añejos"

"La palabra *añejos* en ese pasaje se refiere a los sedimentos relacionados con la preparación del vino; por tanto, 'vinos añejos' implica que el vino se ha preservado por algún tiempo y, a menos que los sedimentos se queden en el fondo, son 'vinos refinados', lo que, por lo tanto, simboliza la cosecha de bendiciones abundantes y eternas que les esperan a los fieles y a los obedientes" (Ed J. Pinegar y Richard J. Allen, *Unlocking the Old Testament*, 2009, pág. 331).

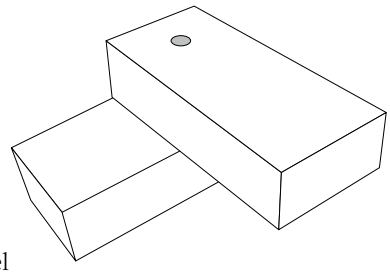
LECCIÓN 122

Isaías 29

Introducción

Isaías profetizó de la Gran Apostasía y la restauración del Evangelio, incluyendo la salida a la luz del Libro de Mormón. Él profetizó que el Libro de Mormón corregiría las doctrinas falsas y traería gozo a quienes lo leyeran y vivieran de acuerdo con sus enseñanzas.

Sugerencias para la enseñanza



Isaías 29:1–17

Isaías profetiza la salida a la luz del Libro de Mormón y la Restauración.

Muestre a los alumnos dos tablas de madera del mismo largo. Coloque una de las tablas encima de la otra, y clávelas juntas en un extremo para que las tablas puedan girar. Explique que el único clavo representa la Biblia, la tabla de abajo representa la doctrina de Cristo y la tabla de arriba representa cómo algunas personas interpretan la Biblia. Mueva la tabla superior a varias posiciones.

- ¿Por qué existen tantas iglesias cristianas diferentes si todas ellas creen en la Biblia? (Las denominaciones cristianas interpretan la Biblia y la doctrina de Cristo en forma diferente).
- ¿Cómo pueden saber la verdadera doctrina del Señor cuando existen tantas maneras de interpretar la Biblia?

Mientras estudian Isaías 29, invite a los alumnos a buscar verdades que puedan ayudarlos a conocer la verdadera doctrina de Cristo.

Para resumir Isaías 29:1–8, explique que Isaías profetizó la destrucción de Jerusalén, lo que ocurrió por causa de la iniquidad del pueblo que vivía ahí. También se refirió a la nación nefita, la cual también sería destruida por causa de la iniquidad. Señale la frase, "tu habla saldrá del polvo; y será tu voz desde la tierra como la de uno que evoca a los espíritus, y tu habla susurrará desde el polvo" (versículo 4). Explique que esa profecía se refiere a la salida a la luz del Libro de Mormón, el cual Moroni tradujo de planchas escondidas en la tierra. La voz del pueblo nefita nos habla hoy desde las páginas de ese libro. Explique que Isaías habló también de las condiciones de los últimos días (véanse los versículos 5–10).

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 29:9–10. y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de lo que Isaías profetizó que sucedería después de que el pueblo de Jehová cayera ante sus enemigos.

- Según el versículo 10, ¿qué dijo Isaías que sucedería después de que el pueblo de Jehová cayera ante sus enemigos? (El pueblo experimentaría un "espíritu de profundo sueño" y los profetas y videntes serían cubiertos, o les serían quitados al pueblo).

Explique que con la pérdida de los profetas y al extraviarse el pueblo de la verdad de Jehová, el mundo caería en un estado de oscuridad espiritual. A ese alejamiento de la verdad se le llama apostasía.

Escriba la frase *la Gran Apostasía* en la pizarra. Explique que las palabras de Isaías en los versículos 9–10 se refieren a un período conocido como la Gran Apostasía, la que ocurriría después de la muerte del Salvador y de Sus Apóstoles. Con el tiempo, la gente cambió muchos principios y ordenanzas y alteró la organización de la Iglesia del Salvador. Por consiguiente, el Señor quitó la autoridad y las llaves de Su sacerdocio de la tierra. Muchas de las partes "claras y preciosas" de la Biblia también se corrompieron o se perdieron, y la gente ya no tenía una comprensión precisa de Dios (véase 1 Nefi 13:26–29). Con el tiempo, se establecieron muchas iglesias, pero no tenían la autoridad de realizar las ordenanzas del sacerdocio ni de interpretar propiamente la Biblia.

Escriba la siguiente doctrina en la pizarra: **Durante un período de gran apostasía, la gente estuvo sin dirección divina de profetas y apóstoles vivientes.**

- ¿Cómo se relaciona la lección práctica con las tablas a la Gran Apostasía?

Explique que Isaías también profetizó de acontecimientos de los últimos días que ayudarían a poner fin a la Gran Apostasía.

De ser posible, proporcione a los alumnos copias de la siguiente tabla, o cópiela en la pizarra antes de la clase.

El tema de una de las profecías de Isaías.	Profecía de Isaías sobre lo que haría la persona o el pueblo	El cumplimiento de la profecía
Isaías 29:11—"darán"		José Smith—Historia 1:63–65
Isaías 29:11—"al que sabe leer"		José Smith—Historia 1:63–65
Isaías 29:12—"al que no sabe leer"		José Smith—Historia 1:59

Isaías 29:13–14 es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder encontrarlos fácilmente. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.

Agrupe a los alumnos de dos en dos Pida a cada par que lean juntos las referencias de la tabla y resuman las profecías de Isaías y su cumplimiento en los últimos días en la columna del centro. (Si lo desea, explique que Nefi también registró el relato de Isaías en 2 Nefi 27:6–10, 15–20. El relato de Nefi proporciona más detalles que el relato de Isaías en la Biblia). Luego de concederles tiempo suficiente, pregunte:

- ¿Quién entregó los caracteres copiados del Libro de Mormón al instruido?
- ¿Quién fue el instruido que dijo que no podía leer un libro sellado?

Recuerde a los alumnos que una porción de las planchas de oro estaban selladas, y que al Profeta José Smith se le mandó no traducir esa porción.

- ¿Por qué una persona con poca educación formal, como José Smith, podría ser una mejor opción para traducir el Libro de Mormón que un erudito como Charles Anthon?

Pida a un alumno que lea Isaías 29:13 en voz alta. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que el Señor dijo que la gente haría durante la Gran Apostasía.

- ¿Qué piensan que significa que la gente se "acerca [al Señor] con su boca" pero "ha alejado su corazón de [Él]"?

Explique que la frase "su temor de mí ha sido enseñado por mandamiento de hombres" significa que la adoración de Dios por parte de la gente la corromperían las enseñanzas falsas.

Pida a un alumno que lea Isaías 29:14 en voz alta. y pida a la clase que siga la lectura en silencio y vea lo que el Señor dijo que Él haría para superar los efectos de la Apostasía.

- ¿Qué dijo el Señor que Él haría para superar los efectos de la Apostasía?
- ¿Cuál es la obra maravillosa y el prodigio de que Isaías profetizó?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Russell M. Nelson, del Quórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención a lo que élder Nelson dijo que es la obra maravillosa y el prodigio.

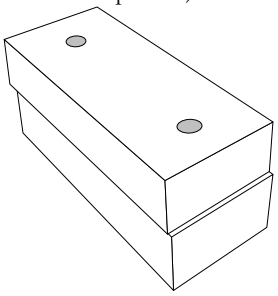
"Isaías vio que en los últimos días, Dios llevaría a cabo 'un prodigio grande y espantoso' (Isaías 29:14)… Esa obra maravillosa incluiría la salida a la luz del Libro de Mormón y la restauración del Evangelio" ("Testigos de las Escrituras", *Liahona,* noviembre de 2007, pág. 45, nota al final 26).

- Según el versículo 14, ¿qué efecto tendrán la restauración y el Libro de Mormón en la sabiduría del mundo?

Escriba la siguiente declaración incompleta en la pizarra: *La restauración del Evangelio, incluyendo la salida a la luz del Libro de Mormón, es una obra maravillosa que …*

- Según los versículos 13–14, ¿cómo podríamos completar esa verdad? (Los alumnos pueden dar muchas respuestas correctas, pero asegúrese de que entiendan la siguiente verdad: **La restauración del Evangelio, incluyendo la salida a la luz del Libro de Mormón, es una obra maravillosa que corrige enseñanzas falsas y va en contra de la sabiduría del mundo.** Usando las palabras de los alumnos, complete la declaración en la pizarra).

Muestre a los alumnos un segundo clavo, y explique que representa el Libro de Mormón. Alinee las tablas y coloque el clavo en el extremo opuesto del primer clavo. Muestre a los alumnos que las tablas ya no giran.



- ¿Cómo ayuda el Libro de Mormón a corregir doctrinas falsas y a ir en contra de la sabiduría del mundo?

Invite a los alumnos a compartir con un compañero algunas de las bendiciones que han recibido por causa de la restauración del Evangelio y la salida a la luz del Libro de Mormón.

Para resumir Isaías 29:15–17, explique que Isaías profetizó que el Libro de Mormón saldría a la luz en un tiempo en que la gente procuraría esconder sus obras de Dios y no reconocería la mano de Dios en sus vidas.

Isaías 29:18–24

Isaías profetiza del impacto positivo del Evangelio restaurado y del Libro de Mormón

Muestre a los alumnos una copia del Libro de Mormón.

- ¿Qué le dirían a alguien para interesarlo, a él o a ella, en leer el Libro de Mormón.

Escriba la siguiente frase en la pizarra: *Si estudiamos el Libro de Mormón, puede ayudarnos a …*

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 29:18–19. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el Libro de Mormón puede hacer por aquellos que lo estudian con un deseo sincero de comprender sus enseñanzas. Si lo desea, sugiera que marquen lo que encuentren.

- ¿Qué enseña el simbolismo de Isaías en esos versículos sobre cómo puede ayudarnos el Libro de Mormón? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra para completar el principio).

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 29:22–24. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir lo que Isaías profetizó que haría el Libro de Mormón por la posteridad de Jacob. Explique que la frase "casa de Jacob" en el versículo 22 se refiere al pueblo del convenio del Señor.

- Según los versículos 23–24, ¿qué haría el Libro de Mormón por la posteridad de Jacob en los últimos días? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).

Señale la frase "temerán al Dios de Israel" en el versículo 23, y explique que significa tener asombro y respeto reverentes por Dios y Sus convenios. Pida a los alumnos que mediten el principio sobre el Libro de Mormón que figura en la pizarra.

- ¿Cuál de esas promesas les inspiraría a leer el Libro de Mormón? ¿Por qué?

Si lo desea, testifique del siguiente principio: **Si estudiamos el Libro de Mormón, puede ayudarnos a tener gozo, venerar a Dios y comprender la doctrina verdadera.**

Invite a los alumnos a compartir con la clase cómo el Libro de Mormón ha bendecido su vida. Si lo desea, comparta una experiencia de su propia vida.

Aliente a los alumnos a comprometerse a leer el Libro de Mormón para que puedan recibir esas bendiciones en su vida. Podría desafiarlos a dar una copia del Libro de Mormón a un miembro de su familia o amigo y a explicar las bendiciones que Isaías prometió que se recibirían por estudiar ese libro.

Dominio de las Escrituras: Isaías 29:13–14

La siguiente actividad podría usarse como parte de la lección o en otro día cuando tenga tiempo de repasar Isaías 29:13–14:

Para ayudar a los alumnos a sentir la verdad e importancia de las doctrinas que se enseñan en Isaías 29:13–14, invítelos a escribir sus nombres en piezas de papel, junto con una o dos razones de por qué el Evangelio restaurado y el Libro de Mormón son maravillosos y prodigiosos para ellos. Después de darles suficiente tiempo, pida a los alumnos que pasen sus papeles a otros alumnos. Invite a los alumnos a escribir en los papeles de sus compañeros una o dos razones de por qué el Evangelio es maravilloso y prodigioso para ellos. Podría repetir el proceso varias veces. Para concluir la actividad, pida a los alumnos que devuelvan los papeles a sus dueños originales. Pídales que lean lo que sus compañeros escribieron. Invite a algunos alumnos a testificar de las razones de por qué el Evangelio es maravilloso y prodigioso para ellos.

LECCIÓN 123

Isaías 30–35

Introducción

En lugar de depender de Jehová, el pueblo de Judá buscó la ayuda de Egipto para defenderse contra Asiria. Isaías profetizó que el pueblo de Judá sería esparcido por causa de su rebelión. También profetizó respecto a la Apostasía, la Restauración y la segunda venida del Señor Jesucristo. Isaías testificó que Jehová vendría a salvar a Su pueblo.

Sugerencias para la enseñanza

Isaías 30–31

Isaías advierte a Judá que no confíe en Egipto y que mejor confíe en Jehová.

Invite a los alumnos a pensar en alguien que conozcan que gustosamente obedece todas las palabras del profeta y las normas del folleto *Para la Fortaleza de la Juventud*.

- ¿Cuáles son algunas de las maneras en que somos bendecidos cuando obedecemos las palabras de los profetas?
- ¿Qué le puede suceder a la gente que rehúsa seguir el consejo de los profetas del Señor?

Mientras estudian Isaías 30–31, invite a los alumnos a buscar un principio que les ayude a comprender lo que puede suceder si rehusamos seguir el consejo de los profetas del Señor.

Explique que en Isaías 30–31 se encuentra el mensaje de advertencia que Isaías hizo al pueblo de Judá, quien estaba considerando hacer una alianza con Egipto para protegerse del ejército asirio.

Invite a un alumno a leer Isaías 30:1–3, 7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar cómo el pueblo de Judá se rebeló en contra de Jehová cuando estaba bajo amenaza de ataque.

- ¿Cómo se rebeló el pueblo en contra de Jehová?
- ¿Por qué creen que formar una alianza con Egipto se habría considerado rebelión contra Jehová?
- Según el versículo 7, ¿qué dijo Isaías que sucedería si el pueblo de Judá buscaba la ayuda de los egipcios?

Señale la frase "yo lo he llamado Rahab, la inmóvil" en el versículo 7, y explique que quiere decir que los judíos habrían recibido la fuerza que necesitaban al depender de Jehová.

Explique que Isaías 30:8 registra el mandato que Jehová dio a Isaías de escribir en un libro las palabras de Jehová respecto a la rebelión del pueblo. Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 30:9–11. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el Señor le mandó a Isaías que escribiera. Explique que la frase "cosas halagüeñas" en el versículo 10 se refiere a las doctrinas falsas y a las palabras lisonjeras.

- ¿En qué formas adicionales estaba siendo rebelde el pueblo?

Invite a un alumno a leer la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Quórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención a cómo comparó élder Holland a la gente de nuestros días con la gente en los días de Isaías.

"Lamentablemente, los mensajeros de los mandamientos divinamente ordenados no suelen gozar de mayor popularidad en la actualidad que en la usarla…

"Tristemente… es una característica de nuestra época que si la gente quiere dioses, quiere que sean dioses que no exijan mucho; dioses cómodos que no sólo no zarandeen la barca, sino que ni siquiera la muevan; dioses que nos den una palmadita en la cabeza, que nos hagan reír y luego nos digan que salgamos a jugar y recojamos flores" ("El costo –y las bendiciones– del discipulado", *Liahona*, mayo de 2014, pág. 7).

- Según el élder Holland, ¿cómo son algunas personas de nuestros días similares a la gente de la época de Isaías?

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 30:12–14. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar a qué llevaría la rebelión de Judá en contra de Jehová.

- De acuerdo con el versículo 13, ¿cómo describió Isaías la iniquidad del pueblo?

Explique que una grieta es una fractura o una abertura en un muro. En los días de Isaías, el pueblo con frecuencia edificaba muros para protegerse de sus enemigos.

- ¿Qué le sucede estructuralmente a un muro cuando tiene una fractura o una grieta? (Se debilita).
- ¿Por qué es una grieta o fractura en un muro una metáfora apropiada para el pecado?
- De acuerdo con esa metáfora, ¿qué nos sucede si pecamos al rechazar las palabras de los profetas? (Los alumnos pueden dar una variedad de respuestas, pero asegúrese de que esté claro que **si nos rebelamos contra Dios y rechazamos las palabras de los profetas, entonces nos debilitaremos.** Anote ese principio en la pizarra).
- ¿De qué manera nos debilitamos cuando rechazamos las palabras de los profetas?

Invite a los alumnos a pensar en cómo han visto a la gente rebelarse en contra de Dios al rechazar las palabras de los profetas.

- Según el versículo 14, ¿qué sucederá si no se arregla la fractura o grieta?
- De acuerdo con el versículo 14, ¿qué sucederá a quienes continúen rechazando las palabras de los profetas? (Después de que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **…y si continuamos rechazando las palabras de los profetas, sufriremos la destrucción espiritual**).

Señale que algunas veces las consecuencias negativas no siguen de inmediato al pecado. En algunos casos, esas consecuencias tal vez no ocurran sino hasta la vida venidera.

Pida a un alumno que lea Isaías 30:15 en voz alta. y pida a la clase que busque lo que Jehová prometió al pueblo si se arrepentían y dependían de Él para su protección.

- ¿Qué prometió Jehová al pueblo si se arrepentían y dependían de Él para su protección?

Para resumir el resto de Isaías 30, explique que el pueblo de Judá rehusó arrepentirse. Isaías profetizó que serían derrotados por los asirios. También profetizó que Israel sería recogido en los últimos días y sería bendecido tanto temporal como espiritualmente. Isaías 31 registra que Jehová reprendió a Israel por depender de Egipto para su ayuda en lugar de confiar en Él para Su divina protección y ayuda. En el capítulo hay también una reconfortante profecía de que en los últimos días el Señor defenderá a los habitantes justos de Sion.

Isaías 32–34

Isaías profetiza la Restauración y la segunda venida de Jesucristo.

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *Si yo fuera a comparecer ante la presencia de Dios, ¿me sentiría digno de estar en Su presencia? ¿Por qué?*

Pida a los alumnos que mediten acerca de la respuesta que darían a esas preguntas.

A medida que estudian Isaías 32–34, invite a los alumnos a descubrir un principio que nos enseña lo que podemos hacer para ser dignos de morar en la presencia de Dios.

Para resumir Isaías 32, explique que Isaías profetizó de la restauración del Evangelio y del reino milenario del Salvador. Isaías 33:1–9 registra que Isaías profetizó de la iniquidad del mundo antes de la segunda venida del Salvador.

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 33:10–13. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir cómo describió Isaías la segunda venida de Jesucristo. Invítelos a compartir lo que encuentren.

Explique que la frase "serán quemados con fuego" en el versículo 12 significa que los inicuos serán destruidos por el resplandor de la gloria del Salvador cuando Él venga de nuevo (véase D. y C. 5:19).

Invite a un alumno a leer la primera frase de Doctrina y Convenios 33:14 en voz alta. Señale que Isaías está hablando de los "pecadores en Sion", queriendo decir ciertos miembros de la Iglesia.

- ¿Cómo reaccionarán esas personas a la segunda venida del Salvador?

Invite a un alumno a leer en voz alta las preguntas que se encuentran en Isaías 33:14, y pregunte:

- ¿Qué piensan que significan esas preguntas?

Explique que el élder Bruce McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles, explicó que esas preguntas averiguan quién será digno de heredar el reino celestial (véase "Think on These Things", *Ensign,* enero de 1974, pág. 47).

Invite a los alumnos a leer Isaías 33:15–16 en silencio, para saber quién será digno de recibir la vida eterna.

- Según el versículo 15, ¿qué tendremos que hacer con el fin de ser dignos de recibir la vida eterna? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).

Para ayudar a los alumnos a comprender el versículo 15, pídales que expliquen lo que cada respuesta que figura en la pizarra puede significar y cómo podemos vivir esas normas en nuestros días.

- Según los versículos 15–16, ¿qué principio podemos aprender sobre ser dignos de morar en la presencia de Dios? (Los alumnos deben encontrar algo similar al principio siguiente: **Si caminamos con rectitud, hablamos lo recto y no participamos en cosas malas, seremos dignos de morar en la presencia de Dios**).

Para ayudar a los alumnos a comprender ese principio, explique que al caminar con rectitud, hablar lo recto y no participar en cosas malas, llegamos a ser más como Dios. Cuando nos esforzamos por llegar a ser más como Dios cada día, llegamos a ser dignos de morar en Su presencia.

Invite a los alumnos a ver las respuestas en la pizarra, y pídales que consideren lo que tienen que hacer para llegar a ser más como Dios para que sean dignos de morar en Su presencia. Invítelos a seleccionar uno de los temas que figuran en la pizarra y a escribir en sus cuadernos de clase o diario de estudio de las Escrituras una meta para mejorar en ese respecto.

Para resumir Isaías 33:17–24, explique que Isaías profetizó de la gloria milenaria de Sion. Explique que en Isaías 34 se encuentran las profecías de Isaías sobre la segunda venida del Señor y la destrucción de los inicuos.

Isaías 35

Isaías profetiza que Jehová vendrá de nuevo para salvar a Su pueblo.

Invite a los alumnos a imaginarse que un miembro de su familia o amigo está cansado de tratar de ser recto. Pregunte a los alumnos lo que harían para ayudar a esa persona.

Mientras estudian Isaías 35, invite a los alumnos a buscar un principio que los ayude a saber cómo ayudar a ese miembro de su familia o amigo.

Explique que en Isaías 35 se hallan las profecías de Isaías sobre el recogimiento de Israel en los últimos días. Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 35:3–6. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que el Señor mandó.

- ¿Qué significa "Fortaleced las manos caídas" y "afirmad las rodillas debilitadas"? (Isaías 35:3). (Fortalecer la fe de quienes están exhaustos, desanimados o temerosos).
- Según el versículo 4, ¿qué podemos hacer para fortalecer la fe de los demás?
- ¿Qué principio podemos aprender de esos versículos en cuanto a fortalecer la fe de los demás? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero asegúrese de que quede claro que **cuando testificamos que el Señor vendrá a salvarnos y sanarnos, podemos fortalecer la fe de los demás**).
- ¿Cómo el compartir su testimonio del Señor puede fortalecer la fe de los demás?

Recuerde el objetivo de Seminarios e Institutos de Religión

Recuerde que nuestro propósito es "ayudar a los hombres y mujeres jóvenes, y a los jóvenes adultos, a entender y confiar en las enseñanzas y en la expiación de Jesucristo, a hacerse merecedores de las bendiciones del templo y a prepararse ellos mismos, a su familia y a los demás para la vida eterna con su Padre Celestial" (*La enseñanza y el aprendizaje del Evangelio: Manual para maestros y líderes de Seminarios e Institutos de Religión,* 2011, pág. X).

Invite a los alumnos a hablar con los demás sobre una ocasión en la que recibieron fortaleza por causa del testimonio de alguien más. Desafíelos a fortalecer la fe de la gente que los rodea al compartir su testimonio.

Para resumir Isaías 35:7–10, explique que Isaías profetizó de las grandes bendiciones que recibirán los fieles en los últimos días.

Comentarios e información de contexto

Isaías 30:9–11. "…decidnos cosas halagüeñas, profetizad engaños"

El presidente Ezra Taft Benson explicó lo siguiente:

"Las decisiones que tomamos cuando el profeta nos dice lo que necesitamos saber, pero preferiríamos no escuchar, son una prueba de nuestra fidelidad" ("Catorce razones para seguir al profeta",Liahona, junio de 1981, pág. 4).

LECCIÓN 124

Isaías 36–41

Introducción

Durante el reinado de Ezequías, rey de Judá, Jehová milagrosamente liberó a Jerusalén del ejército asirio. No obstante, Isaías profetizó que los babilonios conquistarían el reino de Judá, una profecía que se cumplió muchos años más tarde. Isaías también profetizó de la venida de Jesucristo y testificó de Su poder y deseo de fortalecer a Su pueblo.

Sugerencias para la enseñanza

Isaías 36–40

El Señor es incomparablemente grande, y Él vendrá entre Su pueblo y fortalecerá a quienes confíen en Él.

Antes de la clase, escriba en la pizarra la siguiente pregunta: *¿Cuáles son algunas situaciones que podrían enfrentar en las que tendrían que saber que pueden confiar en el Señor?*

Si lo desea, invite a los alumnos a registrar sus respuestas en sus cuadernos de clase o diarios de estudio de las Escrituras; o podría dividir la clase en grupos y pedir a los alumnos que analicen la pregunta en sus grupos. Después de que los alumnos hayan tenido tiempo de meditar o analizar esa pregunta, tal vez quiera invitar a varios alumnos a que den un informe de sus respuestas a toda la clase. Podría anotar las respuestas en la pizarra.

Mientras estudian Isaías 36–41, invite a los alumnos a descubrir verdades que fortalezcan su seguridad y confianza en el Señor.

Explique que en Isaías 36–39 se incluye otro registro del material que los alumnos ya han estudiado en 2 Reyes 18:13–20:19. Para resumir los capítulos 36–39, explique que Isaías le dijo al pueblo de Judá que si confiaban en Jehová, se salvaría del ejército asirio. El pueblo siguió el consejo de Isaías y se salvaron. No obstante, Isaías entonces profetizó que, con el tiempo, los babilonios capturarían y saquearían Jerusalén.

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 40:1–2. y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüen el propósito de las palabras de Isaías al pueblo de Judá después de que profetizó que los babilonios los conquistarían.

- ¿Cuál fue el propósito de las palabras de Isaías en esos versículos? (Reconfortar al pueblo).

Explique que Isaías reconfortó al pueblo al profetizar de la venida de Jesucristo. Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 40:3–5, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para ver lo que esos versículos enseñan acerca de la venida de Jesucristo.

- ¿Qué enseñan los versículos 3–5 sobre la venida de Jesucristo?

Si lo desea, explique que la frase "Voz del que clama en el desierto: Preparad el camino de Jehová" en el versículo 3 puede referirse a Juan el Bautista, quien fue enviado a preparar el camino para el ministerio terrenal de Jesucristo (véase Mateo 3:1–6). En los últimos días, el Señor usó una variación de esa frase para referirse a Su propia voz (véase D. y C. 88:66; 128:20). Esa frase también puede referirse a quienes son llamados por el Señor a predicar el evangelio restaurado (véase D. y C. 33:10).

Explique que por todo el resto de Isaías 40, leemos que Isaías continuó reconfortando a Israel al enseñar sobre la grandeza de Jehová. Isaías usó mucho simbolismo para destacar cómo Jehová es diferente del hombre.

Anote las siguientes referencias de las Escrituras y preguntas en la pizarra:

Isaías 40:6–8

Isaías 40:10–11

Isaías 40:12–15

Isaías 40:22–25

¿Qué símbolos usó Isaías para representar al Señor y al hombre?

¿Cómo ilustran esos símbolos la diferencia que hay entre el Señor y el hombre?

Divida la clase en cuatro grupos y a cada grupo asigne uno de los pasajes de las Escrituras que escribió en la pizarra. Invite a los alumnos entonces a analizar las preguntas que las acompañan con sus grupos. Después de dar suficiente tiempo, tal vez quiera pedir a un representante de cada grupo que comparta con la clase lo que su grupo aprendió.

- ¿Qué aprendieron acerca de la diferencia que hay entre Dios y el hombre? (Los alumnos pueden descubrir una variedad de principios, pero asegúrese que descubran la verdad siguiente: **Dios es mucho más grande que el hombre.** Considere escribir esa verdad en la pizarra).

Señale que algunas personas creen falsamente que Dios no se interesa en ellos. Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 40:26–27 y el versículo 27, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar frases que indiquen que algunos israelitas de la época de Isaías no creían que Dios se interesaba en ellos. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Explique que en Isaías 40:28–31 se encuentra la respuesta de Isaías para quienes no vieron ni comprendieron el incomparable poder de Dios y Su gran interés por cada uno de Sus hijos. Pida a varios alumnos que se turnen para leer esos versículos en voz alta. Invite a los alumnos a seguir la lectura en silencio para averiguar lo que el Señor hará por nosotros.

- ¿Qué frases indican lo que el Señor hará por Su pueblo?
- Según el versículo 31, ¿qué debemos hacer para recibir esas bendiciones?
- ¿Qué creen que signifique "esperan en Jehová"?

Agregue a la verdad que anotó en la pizarra para que diga lo siguiente: *Debido a que Dios es mucho más grande que el hombre, Él puede …* Invite a los alumnos a completar la declaración según lo que aprendieron en Isaías 40:28–31. Después de que los alumnos respondan, utilice las palabras de los alumnos para completar la declaración para que transmita el principio siguiente: **Debido a que Dios es mucho más grande que el hombre, Él puede fortalecer a quienes confían en Él.** Si lo desea, sugiera a los alumnos que apunten ese principio en su ejemplar de las Escrituras, junto a Isaías 40:31.

Isaías 41

El Señor desea fortalecer a Israel

Para resumir Isaías 41, explique que este capítulo puede ayudarnos a comprender el deseo que tiene el Señor de ayudar y fortalecer a Su pueblo y las bendiciones que podemos recibir cuando ponemos nuestra confianza en Él. Escriba la siguiente declaración incompleta en la pizarra: *Si ponemos nuestra confianza en el Señor, entonces …*

Invite a los alumnos a considerar cómo podrían completar esa declaración al continuar estudiando las palabras de Isaías.

Defina palabras y frases difíciles

Definir palabras y frases difíciles puede ser un paso importante para comprender el contenido de las Escrituras y descubrir doctrinas y principios. Las palabras de los profetas, los manuales de los alumnos, diccionarios y notas al pie y otras ayudas para el estudio de las Escrituras a menudo ayudan a los alumnos a entender palabras y frases difíciles.

Explique que algunas de las palabras del Señor de Isaías 41 se emplearon para el himno "Qué firmes cimientos" (*Himnos,* Nº 40). Como clase, canten o lean juntos las estrofas uno, dos, tres y siete de ese himno, e invite a los alumnos a buscar las palabras o frases que indiquen lo que el Señor hará por nosotros cuando confiamos en Él. Luego invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Isaías 41:10–14, 17, y pida a la clase que encuentre las palabras o frases de esos versículos que sean similares a las del himno. (Si lo desea, explique que la palabra *gusano* en el versículo 14 se refiere a alguien que es manso y humilde [véase la nota *a* al pie de página]). Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Invite a los alumnos a completar la afirmación de la pizarra de acuerdo con lo que aprendieron de Isaías 41:10–14, 17. Usando las respuestas de los alumnos, termine la afirmación para que transmita un principio similar a lo siguiente: **Si ponemos nuestra confianza en el Señor, entonces no tenemos que temer.**

Para ayudar a los alumnos a comprender ese principio y a sentir su verdad e importancia, haga referencia a las situaciones que analizaron al principio de la clase.

- ¿Cuáles son algunos ejemplos de cómo el Señor puede ayudarnos en esas situaciones?
- ¿Cuándo han elegido poner su confianza en el Señor y sentido que Él les ha ayudado?

Para ilustrar aún más los principios de la pizarra, tal vez quiera repasar brevemente de nuevo los acontecimientos registrados en Isaías 36–39. Explique que Isaías 36–37 relata que el rey Ezequías y el pueblo de Judá confió en Jehová cuando el ejército asirio iba marchando hacia Jerusalén y los amenazaba con la destrucción. Ezequías y el pueblo de Judá escucharon el consejo de Isaías de no rendirse a los asirios, y una noche, un ángel destruyó gran parte del ejército asirio. Isaías 38 registra que la vida de Ezequías milagrosamente se prolongó 15 años. En Isaías 39 se halla la profecía de Isaías de que los babilonios al final capturarían y saquearían Jerusalén.

- ¿Cómo se relacionan los acontecimientos registrados en Isaías 36–39 con los principios que figuran en la pizarra?

Si lo desea, comparta su testimonio de que el Señor puede ayudarnos cuando ponemos nuestra confianza en Él. Quizás también quiera compartir una experiencia personal que ilustre cómo le ha ayudado el Señor en su vida cuando ha confiado en Él.

Invite a los alumnos a pensar en lo que pueden hacer para confiar más plenamente en Dios. Invítelos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras cualquier impresión que reciban del Espíritu, y aliéntelos a actuar de acuerdo con esas impresiones.

Repaso de dominio de las Escrituras

Nota: El siguiente repaso se podría utilizar al principio o al final de esta lección o en otro día cuando se cuente con más tiempo.

En este curso de seminario, los alumnos han estudiado 17 pasajes de dominio de las Escrituras hasta ahora. Para ayudar a repasar el contenido de esos pasajes, escriba cada una de las 17 referencias en la pizarra. Divida la clase en dos equipos (o invite a la clase a competir contra usted). Un alumno de cada equipo (o usted y un alumno) deben ponerse de pie ante las referencias que figuran en la pizarra. Pida a otro alumno de la clase que elija uno de los pasajes de dominio de las Escrituras y que lea en voz alta varias palabras del marcador de libros de dominio de las Escrituras o del texto del pasaje mismo. Los alumnos que están junto a la pizarra (o usted y un alumno) corren entonces para tocar la referencia correcta. Pida a la clase que verifique la(s) respuesta(s) y le den un punto al primer equipo que toque la referencia correcta. Rotación de los participantes. Al final de la actividad, pida a cada equipo que recite uno de los pasajes de memoria.

Idea: Para ayudar a que esa actividad sea de beneficio y entretenida para todos, reduzca el factor competitivo de la actividad y fomente el trabajo de equipo y la deportividad.

Comentarios e información de contexto

Isaías 36–39. El ejército asirio invade Judá

Para obtener una comprensión más profunda de la invasión asiria, lea los comentarios y la información de contexto de la lección 100, 2 Reyes 18–20.

Isaías 40:3–5. "La voz del que clama en el desierto"

Esos versículos tienen aplicación múltiple. Juan el Bautista aplicó ese pasaje a sí mismo cuando actuaba como el precursor del ministerio mortal del Señor (véase Juan 1:23; véase también Mateo 3:1–3; Lucas 3:2–6; 1 Nefi 10:7–9). Juan también cumplió esa profecía cuando se apareció a José Smith para restaurar las llaves del Sacerdocio Aarónico en preparación para la segunda venida del Señor (véase D. y C. 13).

El presidente Joseph Fielding Smith enseñó además:

"El Señor declaró… que antes de Su segunda venida se enviaría un mensajero a preparar el camino y a enderezarlo. Pueden aplicar esto a Juan, si así lo desean, y es)…

"Pero me adelanto más y mantengo que José Smith fue el mensajero el cual el Señor envió a preparar el camino delante de Él. Vino, y por dirección de mensajeros santos, estableció el fundamento para el reino de Dios… a fin de que el mundo pudiera estar preparado para la segunda venida del Señor" (véase *Doctrina de Salvación,* tomo 1, págs. 185–187).

Adicionalmente, los misioneros y los líderes de la Iglesia en esta dispensación son enviados como mensajeros diciendo, "Arrepentíos, arrepentíos y preparad la vía del Señor, y enderezad sus sendas"(D. y C. 33:10).

LECCIÓN 125

Isaías 42–47

Introducción

Isaías profetizó que el Mesías sería una luz a los gentiles y libraría a los hijos de Dios de la cautividad del pecado. Él contrastó el poder del Salvador para redimir a Su pueblo con la insensatez de confiar en dioses falsos. Isaías también profetizó de la destrucción de Babilonia.

Sugerencias para la enseñanza

Isaías 42–43

El Mesías será una luz a los gentiles y liberará a los presos

Invite a un alumno a pasar al frente de la clase y pararse en una silla. Pregunte al alumno:

- Si cayeras hacia atrás, ¿en quién confiarías para atraparte? ¿Por qué? (No haga que el alumno realmente intente eso).

Pida al alumno que se siente. Explique que los hijos de Israel enfrentaban una decisión en cuanto a en quién confiarían: el Señor Jesucristo o los dioses falsos que representaban los ídolos hechos de madera, barro o metal. Escriba *Jesucristo* y *Dioses Falsos* sobre dos columnas en la pizarra. Señale que también nosotros debemos decidir si confiaremos en Jesucristo o en dioses falsos.

- ¿Cuáles son algunos dioses falsos en los que la gente pone su confianza hoy en día? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra bajo el encabezado "Dioses Falsos". Las respuestas podrían incluir cosas tales como riqueza, posesiones, fuerza física, apariencia, popularidad e inteligencia).

Explique que Isaías 42–47 registra los esfuerzos que hizo Isaías para ayudar al pueblo a comprender que ellos necesitaban poner su confianza en el Salvador Jesucristo. Invite a los alumnos cuando estudien esos capítulos a buscar las verdades que los ayuden a comprender por qué deben confiar en el Salvador.

Señale que en Isaías 42, Isaías habló sobre el Mesías. El título *Mesías* significa "el ungido" y es el equivalente en el Antiguo Testamento del título que aparece en el Nuevo Testamento de "Cristo" (véase la Guía de Estudio para las Escrituras, "Mesías").

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 42:5–7. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Isaías dijo acerca del Mesías. Invítelos a compartir lo que encuentren. Escriba sus respuestas en la pizarra bajo el encabezado "Jesucristo". Pida a los alumnos que digan lo que piensan sobre lo que cada frase describe lo que el Mesías puede hacer.

Señale la frase "que saques de la cárcel a los presos" en el versículo 7, y explique que se refiere a liberar a quienes están en cautividad espiritual tanto en la tierra como en el mundo de los espíritus. Durante el ministerio terrenal de Cristo, Él enseñó el Evangelio, el que capacitaría a los hijos de Dios a llegar a ser libres de la cautividad espiritual mediante la Expiación. Cuando Jesucristo murió en la cruz, Su espíritu fue al mundo de los espíritus donde Él predicó el Evangelio.

Invite a un alumno a leer en voz alta Doctrina y Convenios 138:18–19, 30–31. Pida a los alumnos que averigüen lo que sucedió en el mundo de los espíritus poco después de que Jesucristo murió en la cruz. (Si lo desea, sugiera a los alumnos que escriban D. y C. 138:18–19, 30–31 como un pasaje correlacionado en sus Escrituras junto a Isaías 42:7).

- ¿Qué hizo Jesucristo en el mundo de los espíritus?
- ¿Qué verdad podemos aprender de esos pasajes? (Los alumnos pueden usar palabras diferentes, pero asegúrese que comprendan la siguiente verdad: **La expiación de Jesucristo hace posible para todos, incluso para quienes ya han fallecido, aceptar el Evangelio y llegar a ser libres de la cautividad del pecado.** Escriba esa verdad en la pizarra bajo el encabezado "Jesucristo").

Utilizar pasajes correlacionados

Un pasaje correlacionado es una referencia de las Escrituras que puede proporcionar información adicional e ideas en cuanto al pasaje que se está estudiando. Las referencias correlacionadas que use como parte de la lección deben mejorar la comprensión del alumno en cuanto a un pasaje y no sólo reiterar las verdades que éste ya haya reconocido.

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 42:16–17. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar los resultados de confiar en el Salvador en lugar de confiar en dioses falsos. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Escriba sus respuestas en la columna apropiada en la pizarra.

Pida a un alumno que lea Isaías 42:18 en voz alta. y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que estén atentos a cómo describió Isaías a quienes confían en dioses falsos. Invítelos a compartir lo que encuentren. Escriba sus respuestas bajo el encabezado "Dioses Falsos" en la pizarra.

- ¿En qué formas son las personas ciegas y sordas cuando confían en riqueza, posesiones, fuerza física, apariencia, popularidad o inteligencia?

Para resumir Isaías 42:19–23, explique que Isaías enseñó que sólo quienes escuchen a Jesucristo pueden ser sanados de su ceguera y sordera espirituales (véase Selecciones de la Traducción de José Smith, Isaías 42:19–23 [en el apéndice de la Biblia]).

Invite a los alumnos a leer Isaías 43:1–5 en silencio, para ver más frases que describen lo que el Salvador dijo que haría por Israel. Después de darles suficiente tiempo, invite a los alumnos a pasar a la pizarra y escribir esas frases bajo el encabezado "Jesucristo".

Para resumir el resto de Isaías 43, explique que Jehová dijo a los israelitas que ellos eran testigos de Él por causa de las grandes cosas que Él había hecho por ellos, y recalcó que no hay otro Salvador más que Él.

Isaías 44–46

Isaías contrasta el poder de Jehová para salvarnos con la insensatez de confiar en cualquier otra cosa.

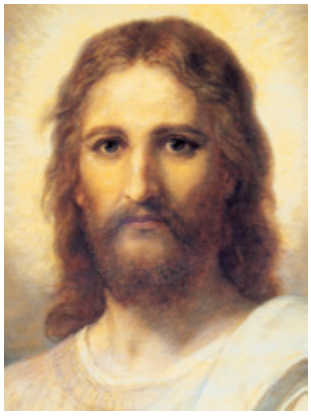
Invite a los alumnos a considerar qué problemas enfrentan los jóvenes de hoy. Pida a los alumnos que escriban algunos de esos problemas en la pizarra.

- ¿A dónde se vuelven algunas personas cuando tienen problemas como esos?
- ¿Qué hace que algunas fuentes de ayuda sean mejores que otras?

Mientras estudian Isaías 44–46, invite a los alumnos a descubrir las doctrinas y los principios que les ayudarán a saber a dónde deben volverse cuando tengan problemas.

Invite a un alumno a leer Isaías 44:9–10, 14–20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver por qué no es prudente buscar ayuda de dioses o imágenes falsos. Explique que esos versículos describen dioses e imágenes que el pueblo estaba haciendo de madera.

- ¿Qué dijo el Señor que podría hacer la madera por el pueblo?
- Según el versículo 17, ¿qué pedía el pueblo a sus ídolos?
- ¿Qué dificultades podrían enfrentar las personas cuando procuran ser liberados de sus problemas mediante los dioses falsos de la riqueza, las posesiones, la fuerza física, apariencia, popularidad o inteligencia?



Coloque la imagen Jesucristo (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, Nº 1; véase también LDS.org) junto al encabezado "Jesucristo" que figura en la pizarra. Divida la clase en tres grupos y asigne a cada grupo una de las siguientes referencias: Isaías 44:21–24; Isaías 45:5–8; Isaías 45:12, 17–18, 20–22 (tal vez quiera escribir esas referencias en la pizarra). Explique que en esos versículos, Jehová enseñó a los hijos de Israel en quién deben confiar para ser liberados de sus problemas. Invite a los alumnos a leer sus versículos asignados en busca de lo que Jehová quería que los hijos de Israel supieran acerca de Él. Después de darles suficiente tiempo, invite a varios alumnos a dar un informe de lo que encontraron.

Señale que la frase "Yo soy Jehová, y no hay ningún otro" en Isaías 45:5, 6, 18 y frases similares en Isaías 45:21, 22. Luego pregunte:

- ¿Qué verdad podemos aprender acerca de Jesucristo de esa idea que se repite en los versículos que leyeron? (Aunque los alumnos pueden sugerir varias verdades correctas, asegúrese de que comprendan la siguiente verdad: **Jesucristo es el Redentor, el único que puede salvarnos.** Escriba esa verdad en la pizarra bajo el encabezado "Jesucristo").
- ¿Qué significa que Jesucristo es el Redentor?

- ¿Por qué crees que el Señor haría hincapié en repetidas ocasiones en que Él es el único Dios que nos puede salvar?

Explique que en los días de Isaías, muchos en Israel se habían vuelto a dos dioses falsos, Bel y Nebo, para que los ayudaran en sus dificultades. Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 46:1–2. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cuán ineficientes eran esos dioses para ayudar a los israelitas.

- ¿Qué les sucedió a esos ídolos? (Explique que Bel y Nebo no sólo no pudieron ayudar a los israelitas, sino que también llegaron a ser una carga aun para los animales que los llevaron al cautiverio. Escriba en la pizarra la frase "carga pesada" bajo el encabezado "Dioses Falsos").
- ¿En qué forma el confiar en ídolos modernos, tales como riqueza, posesiones, fuerza física, apariencia, popularidad o intelecto, en vez de confiar en el Salvador, puede llegar a ser carga pesada?

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 46:3–5. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor dijo que Él haría por los israelitas.

- ¿Qué significa que el Señor nos soportará aún en nuestra vejez y nuestras canas? (El Señor siempre estará allí para nosotros a lo largo de nuestra vida, aun hasta que lleguemos a la vejez).
- Según el versículo 4, ¿qué hará el Señor por aquellos que confíen en Él y le adoren? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Si confiamos en el Señor, Él nos sostendrá, nos librará y nos redimirá.** Escriba ese principio en la pizarra bajo el encabezado "Jesucristo").

A fin de ayudar a los alumnos a comprender ese principio, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Richard G. Scott, del Quórum de los Doce Apóstoles. Invite a los alumnos a prestar atención a lo que significa confiar en Jesucristo.

"Esta vida es una experiencia de profunda confianza en Jesucristo, en Sus enseñanzas y en nuestra capacidad, guiados por el Santo Espíritu, de obedecer las que nos darán felicidad ahora y una existencia eterna significativa y de supremo gozo. Confiar quiere decir obedecer voluntariamente desde el principio sin saber el fin (véase Proverbios 3:5–7). Para producir fruto, tu confianza en el Señor debe ser más fuerte y duradera que la que tengas en tus propias ideas y experiencia" (véase "La confianza en el Señor", *Liahona*, enero de 1996, pág. 18).

- ¿Qué podemos hacer para demostrar que confiamos en el Salvador? (Las respuestas podrían incluir seguir Sus enseñanzas, arrepentirnos de nuestros pecados y seguir al profeta).

Pida a los alumnos que respondan la siguiente pregunta en su cuaderno de apuntes o su diario de estudio de las Escrituras:

- ¿En qué forma me ha sostenido o liberado el Salvador a mí o a alguien a quien conozco?

Después de darles suficiente tiempo, pregunte si a alguno de los alumnos le gustaría hablar sobre alguna ocasión en la que el Salvador lo haya sostenido o liberado, o en que alguien a quien conozcan haya sido liberado de esa forma. Podría compartir su testimonio o una experiencia apropiada que le haya ayudado a conocer la veracidad de ese principio. Aliente a los alumnos a considerar lo que pueden hacer para mostrar su confianza en el Salvador para que los sostenga y los libere.

Isaías 47

Isaías profetiza la destrucción de Babilonia

Para resumir Isaías 47, explique que Isaías profetizó que Babilonia y los caldeos (los habitantes de Babilonia) serían destruidos por causa de la conducta pecaminosa del pueblo. Señale que en las Escrituras con frecuencia se utiliza el reino de Babilonia para simbolizar el mundo. La profecía de Isaías de que las hijas de Babilonia serían destruidas se podría comparar a cualquiera que se deleita en sus pecados e iniquidades y rehúsa arrepentirse.

Lección de estudio individual supervisado

Isaías 24–47 (Unidad 25)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de las lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Isaías 24–47 (unidad 25) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que enseñe se centra en sólo unas pocas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Isaías 24–29)

En Isaías 24–28 los alumnos aprendieron que si confiamos en el Señor y tenemos esperanza en Sus promesas, entonces podemos recibir Su salvación y regocijarnos. A medida que estudiaron Isaías 29, los alumnos aprendieron las verdades siguientes: Durante un período de gran apostasía, las personas estuvieron sin la dirección divina de profetas y apóstoles vivientes. La restauración del Evangelio, incluyendo la salida a la luz del Libro de Mormón, es una obra maravillosa que corrige las falsas doctrinas y se opone a la sabiduría del mundo.

Día 2 (Isaías 30–35)

Cuando estudiaron Isaías 30, los alumnos aprendieron que si nos rebelamos contra Dios al rechazar las palabras de Sus profetas, entonces seremos debilitados, y si continuamos rechazando las palabras de los profetas, seremos destruidos. En Isaías 33 aprendieron que si caminamos rectamente, hablamos con rectitud y no participamos en cosas malas, seremos dignos de morar en la presencia de Dios. En su estudio de Isaías 35, los alumnos vieron que cuando testificamos que el Señor vendrá a salvarnos y sanarnos, podemos edificar la fe de los demás.

Día 3 (Isaías 36–41)

Después de leer de cómo Jehová liberó a Judá del ejército asirio en los días del rey Ezequías, los alumnos aprendieron que Dios es mucho más grande que el hombre y que Él puede fortalecer a quienes confían en Él. También aprendieron que si colocamos nuestra confianza en el Señor, entonces Él nos sostendrá y nos ayudará.

Día 4 (Isaías 42–47)

En Isaías 42, los alumnos aprendieron que la expiación de Jesucristo hace posible que todos, incluso quienes ya fallecieron, acepten el Evangelio y lleguen a ser libres de la cautividad del pecado. También aprendieron en Isaías 44–46 que Jesucristo, como nuestro Redentor, es el único que puede salvarnos y que si confiamos en el Salvador, Él nos soportará, nos liberará y nos redimirá.

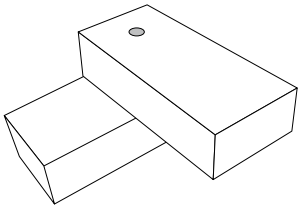
Introducción

Isaías profetizó un periodo de gran apostasía y la Restauración del Evangelio, incluyendo la salida a la luz del Libro de Mormón. Profetizó que el Libro de Mormón corregiría las doctrinas falsas y bendeciría a quienes lo leyeran y vivieran de acuerdo con sus enseñanzas.

Sugerencias para la enseñanza

Isaías 29:1–24

Isaías profetiza la salida a la luz del Libro de Mormón y la Restauración.



Muestre a los alumnos dos tablas de madera del mismo largo. Coloque una de las tablas encima de la otra, y clávelas juntas en un extremo para que las tablas puedan girar. (Si no tiene usted dos tablas y un clavo, podría hacer un agujero a través de dos piezas de cartón o papel y fijar un alambre o un sujetador de papel en el agujero para que las dos piezas de cartón puedan girar). Explique que el único clavo representa la Biblia, la tabla de abajo representa la doctrina de Cristo y la tabla de arriba representa cómo algunas personas interpretan la Biblia. Mueva la tabla superior a varias posiciones.

- ¿Por qué existen tantas iglesias cristianas diferentes si todas ellas creen en la Biblia? (Las denominaciones cristianas interpretan la Biblia y la doctrina de Cristo en forma diferente).
- ¿Cómo pueden saber la verdadera doctrina del Señor cuando existen tantas maneras de interpretar la Biblia?

Mientras estudian Isaías 29, invite a los alumnos a buscar verdades que puedan ayudarlos a conocer la verdadera doctrina de Cristo.

Para resumir Isaías 29:1–12, explique que Isaías profetizó la destrucción de Jerusalén, la cual ocurrió por causa de la iniquidad del pueblo que vivía ahí. Isaías también profetizó la Gran Apostasía, la que ocurriría después de la muerte del Salvador y la de Sus Apóstoles.

Explique que con el tiempo, la gente cambió muchos principios y ordenanzas y alteró la organización de la Iglesia del Salvador. Por consiguiente, el Señor quitó la autoridad y las llaves de Su sacerdocio de la tierra. Muchas de las partes "claras y preciosas" de la Biblia también se corrompieron o se perdieron, y la gente ya no tenía una comprensión precisa de Dios (véase 1 Nefi 13:26–29). Con el tiempo, se establecieron muchas iglesias, pero no tenían la autoridad de realizar las ordenanzas del sacerdocio ni de interpretar propiamente la Biblia. Isaías también predijo la experiencia que Martin Harris tendría con el educado profesor Charles Anthon en Nueva York.

Pida a un alumno que lea Isaías 29:13 en voz alta. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que el Señor dijo que la gente haría durante la Gran Apostasía.

- ¿Qué piensan que significa que la gente se "acerca [al Señor] con su boca" pero "ha alejado su corazón de [Él]"?

Explique que la frase "su temor de mí ha sido enseñado por mandamiento de hombres" significa que la adoración de Dios por parte de la gente la corromperían las enseñanzas falsas.

Pida a un alumno que lea Isaías 29:14 en voz alta. y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que determine lo que el Señor dijo que haría para superar los efectos de la apostasía.

- ¿Qué dijo el Señor que Él haría para superar los efectos de la Apostasía?
- De su guía de estudio para la lección del día 1, ¿qué dijo el élder Russell M. Nelson, del Cuórum de los Doce Apóstoles, que es la obra maravillosa y el prodigio que profetizó Isaías?

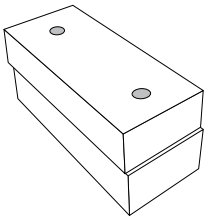
Si los alumnos no recuerdan lo que enseñó el élder Nelson, invite a un alumno a leer su declaración:

"Isaías vio que en los últimos días, Dios llevaría a cabo 'un prodigio grande y espantoso' (Isaías 29:14)… Esa obra maravillosa incluiría la salida a la luz del Libro de Mormón y la restauración del Evangelio" ("Testigos de las Escrituras", *Liahona,* noviembre de 2007, pág. 45, nota al final 26).

- Según el versículo 14, ¿qué efecto tendrán la restauración y el Libro de Mormón en la sabiduría del mundo?

Escriba la siguiente declaración incompleta en la pizarra: *La restauración del Evangelio, incluyendo la salida a la luz del Libro de Mormón, es una obra maravillosa que …*

- Según Isaías 29:13–14, ¿cómo podríamos completar esa verdad? (Los alumnos pueden dar muchas respuestas correctas, pero asegúrese de que entiendan la siguiente verdad: **La restauración del Evangelio, incluyendo la salida a la luz del Libro de Mormón, es una obra maravillosa que corrige enseñanzas falsas y va en contra de la sabiduría del mundo.** Usando las palabras de los alumnos, complete la declaración en la pizarra).



Muestre a los alumnos un segundo clavo, y explique que representa el Libro de Mormón. Alinee las tablas y coloque el clavo en el extremo opuesto del primer clavo. Muestre a los alumnos que las tablas ya no giran.

Pida que un alumno lea 2 Nefi 3:12. y pida a la clase que siga la lectura en silencio y vean lo que la unión de la Biblia y el Libro de Mormón hará por nosotros.

- ¿Cómo ayuda el Libro de Mormón a corregir doctrinas falsas y a ir en contra de la sabiduría del mundo? (Comparta ejemplos de cómo el Libro de Mormón corrige la doctrina falsa. Por ejemplo, Moroni 8 corrige los malos entendidos acerca del bautismo de los niños pequeños).

Invite a los alumnos a compartir con un compañero algunas de las bendiciones que han recibido por causa de la restauración del Evangelio y la salida a la luz del Libro de Mormón.

Para resumir Isaías 29:15–17, explique que Isaías profetizó que el Libro de Mormón saldría a la luz en un tiempo en que la gente procuraría esconder sus obras de Dios y no reconocería la mano de Dios en sus vidas.

Muestre a los alumnos una copia del Libro de Mormón.

- ¿Qué le dirían a alguien para interesarlo, a él o a ella, en leer el Libro de Mormón.

Escriba la siguiente frase en la pizarra: *Si estudiamos el Libro de Mormón, puede ayudarnos a …*

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 29:18–19. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el Libro de Mormón puede hacer por aquellos que lo estudian con un deseo sincero de comprender sus enseñanzas. Si lo desea, sugiera que marquen lo que encuentren.

- ¿Qué enseña el simbolismo de Isaías en esos versículos sobre cómo puede ayudarnos el Libro de Mormón? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra para completar el principio).

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 29:22–24. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir lo que Isaías profetizó que haría el Libro de Mormón por la posteridad de Jacob. Explique que la frase "casa de Jacob" en el versículo 22 se refiere al pueblo del convenio del Señor.

- Según los versículos 23–24, ¿qué haría el Libro de Mormón por la posteridad de Jacob en los últimos días? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).

Señale la frase "temerán al Dios de Israel" en el versículo 23, y explique que significa tener asombro y respeto reverentes por Dios y Sus convenios. Pida a los alumnos que mediten las respuestas que completan el principio sobre el Libro de Mormón en la pizarra.

- ¿Cuál de esas promesas les inspiraría a leer el Libro de Mormón? ¿Por qué?

Si lo desea, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Si estudiamos el Libro de Mormón, puede ayudarnos a tener gozo, venerar a Dios y comprender la doctrina.**

Invite a los alumnos a compartir con la clase cómo el Libro de Mormón ha bendecido su vida. Si lo desea, comparta una experiencia de su propia vida.

Aliente a los alumnos a comprometerse a leer el Libro de Mormón para que puedan recibir esas bendiciones en su vida. Podría desafiarlos a dar una copia del Libro de Mormón a un miembro de su familia o amigo y a explicar las bendiciones que Isaías prometió que se recibirían por estudiar ese libro.

Próxima unidad (Isaías 48–58)

Invite a los alumnos a pensar en una ocasión en la que se hayan sentido solos porque nadie comprendía sus luchas y sus desafíos. Explique que en la próxima unidad aprenderán acerca de la expiación del Salvador y cómo Él extiende ayuda y misericordia a Su pueblo cuando se sienten solos, enfrentan desafíos y se esfuerzan por superar la tentación y el pecado. En Isaías 53 se encuentran algunas de las palabras más tiernas de las Escrituras que describen la humillación y los sufrimientos de Jesucristo.

LECCIÓN 126

Isaías 48–50

Introducción

El Señor invitó a los israelitas a regresar a Él y a guardar sus convenios. Él le prometió al Israel disperso que no lo había olvidado y que lo restauraría a sus bendiciones del convenio y lo juntaría en las tierras de su herencia por medio de los esfuerzos de Sus siervos.

Sugerencias para la enseñanza

Isaías 48

El Señor invita a los israelitas a regresar a Él y a guardar sus convenios

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras algunas cosas que los hagan sentir preocupados, estresados o temerosos. Después de darles tiempo suficiente, invite a algunos alumnos a compartir con la clase lo que escribieron, si es que no es muy personal. Escriba las respuestas en la pizarra.

- ¿Creen que es posible tener paz incluso cuando esas dificultades están presentes en sus vidas? ¿Por qué?

Invite a los alumnos a que a medida que estudien Isaías 48 localicen un principio que pueda ayudarles a tener mayor paz en sus vidas, incluso durante tiempos de tribulación. Señale que Isaías 48 es el primer capítulo completo de Isaías que el profeta Nefi citó en el Libro de Mormón (véase 1 Nefi 20). Nefi declaró que el motivo que tenía para leerle Isaías a sus hermanos era "a fin de convencerlos más plenamente de que creyeran en el Señor su Redentor" (1 Nefi 19:23).

Explique que en Isaías 48:1–8 leemos que el Señor se dirigió a los israelitas que habían quebrantado sus convenios y describió su comportamiento rebelde. Invite a un alumno a leer en voz alta Isaías 48:1, 4–5, 8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar palabras o frases que muestren cómo se había revelado la casa de Israel en contra del Señor. Invítelos a compartir lo que encuentren. Tal vez desee señalar que "las aguas de Judá" que se mencionan en el versículo 1 se refieren al bautismo (véase 1 Nefi 20:1).

Muestre un trozo de metal que sea difícil de doblar. Pregunte a los alumnos qué piensan que significa que la cerviz de uno sea de "nervio de hierro" o que la frente sea de "bronce" (Isaías 48:4). Explique que nervio es un tendón que conecta el hueso con el músculo. Así como el hierro no se dobla fácilmente, las personas orgullosas no inclinan su cerviz con humildad.

- De acuerdo con Isaías 48:5, ¿qué dijo el Señor acerca de la razón por la que Él profetizó o declaró acontecimientos antes de que sucedieran? (Para que los israelitas no pudieran atribuir las acciones del Señor a sus imágenes talladas e ídolos).

Para resumir Isaías 48:9–15, explique que el Señor le dijo al pueblo que a pesar de su iniquidad Él no los abandonaría.

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 48:17–19. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo habrían sido bendecidos los israelitas si hubieran guardado los mandamientos.

- ¿Qué bendiciones habrían recibido los israelitas si hubiesen sido obedientes al Señor?
- Cómo expresarían un principio basándose en el versículo 18 usando las palabras *si* y *entonces*? (Los alumnos pueden usar otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan un principio parecido al siguiente: **Si prestamos atención a los mandamientos del Señor, entonces tendremos paz**).
- ¿Por qué creen que Isaías usó la imagen de un río como símbolo de paz? ¿En qué maneras puede la rectitud ser como "las olas del mar"? (Isaías 48:18).

Invite a los alumnos a meditar acerca de ocasiones en las que el prestar atención a los mandamientos del Señor les haya traído paz. Podría invitar a algunos alumnos a compartir sus experiencias con la clase.

Invite a los alumnos a leer en silencio Isaías 48:22, para averiguar lo que ese versículo nos enseña acerca de la paz.

- ¿Cómo se relacionan las enseñanzas de Isaías en el versículo 22 con el principio que reconocimos en el versículo 18?

Pida a los alumnos que mediten acerca de ocasiones en las que han carecido de paz a causa de su propia desobediencia. Si lo desea, testifique que el Señor nos bendecirá con paz conforme obedezcamos Sus mandamientos. Invite a los alumnos a considerar una de las maneras en las que pueden elegir ser más obedientes a los mandamientos del Señor para sentir mayor paz.

Isaías 49

Por medio de los esfuerzos de Sus siervos, el Mesías recogerá a Israel

Invite a algunos alumnos a compartir experiencias que hayan tenido en las que se hayan olvidado de ellos o se hayan quedado atrás y que describan cómo se sintieron a causa de eso. Después de que los alumnos compartan sus experiencias, invítelos a meditar cómo le responderían a un amigo que siente que el Señor se ha olvidado de él o ella.

Explique que Isaías advirtió a los israelitas que a causa de su iniquidad serían dispersados. Pida a un alumno que lea Isaías 49:14 en voz alta. y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para saber cómo es que los israelitas (a los que se hace referencia en ese versículo como "Sion") se sentirían en su condición dispersa.

- ¿Cómo se sentirían los israelitas en su condición dispersa?
- ¿Cuáles son algunas razones por las que en la actualidad las personas en ocasiones pueden sentir que el Señor se ha olvidado de ellas?

Explique que Isaías 49 registra las palabras que el Señor habló para asegurarles a los israelitas de Su amor por ellos. Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 49:15–16. y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para saber las verdades que pueden ayudarnos cuando sintamos que el Señor se ha olvidado de nosotros.

- De acuerdo con el versículo 16, ¿por qué el Salvador no olvidará a ninguno de los hijos del Padre Celestial? (Porque el Salvador "en las palmas de [Sus] manos [nos tiene grabados]").

Escriba la palabra *grabados* en la pizarra. Explique que grabar es cortar o esculpir algo en un objeto con la finalidad de que la marca se mantenga ahí permanentemente.

- ¿En qué manera hemos sido grabados en las palmas de las manos del Salvador?
- ¿Cómo puede demostrar eso el amor que el Salvador tiene por nosotros?
- ¿Qué podemos aprender de esos versículos que pueda tranquilizarnos cuando nos vemos tentados a sentir que el Señor se ha olvidado de nosotros? (Los alumnos pueden sugerir muchas verdades correctas, pero asegúrese que sea claro que **el Señor nos ama y Él nunca se olvidará de nosotros**. Usando las palabras de los alumnos, escriba esa verdad en la pizarra).
- ¿Qué experiencias les han ayudado a saber que el Señor los ama y no se ha olvidado de ustedes?

Para resumir Isaías 49:17–26, explique que Isaías profetizó que en los últimos días, los descendientes de Israel serían recogidos en grandes números. Isaías 49:22–23 se refiere específicamente a cómo los gentiles, o las personas que no son israelitas, ayudarán en ese proceso. El Señor testificó que el tiempo vendrá en el que todas las personas sabrán que Él es el Salvador y Redentor de la humanidad.

Isaías 50

Isaías habla en lenguaje mesiánico a los israelitas, quienes están en cautiverio como resultado de sus pecados

Invite a los alumnos a hacer una lista en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras de varios artículos que les pertenezcan y que tengan algún valor para ellos. Invítelos a escribir junto a cada uno la cantidad de dinero por la que estarían dispuestos a vender ese artículo. Invite a algunos alumnos a explicarle a la clase algunos de los artículos y las cantidades de dinero que escribieron.

- Cuando se vende algo, ¿quién se convierte en el dueño? (La persona que ha comprado el artículo).

Invite a los alumnos a escribir sus nombres en la parte de abajo de las listas que hicieron.

- ¿A quién le perteneces? (Explique que a través de Su sacrificio expiatorio, el Salvador compró nuestras almas con Su sangre [véase 1 Corintios 6:19–20; 1 Pedro 1:18–19]).

Señale que cuando pecamos tal vez sintamos que el Salvador nos ha vendido o que Él ya no nos quiere más. Pida a un alumno que lea Isaías 50:1 en voz alta. y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de lo que el Señor les dijo a aquellos que sintieron que el Señor los había vendido o abandonado.

- ¿A qué crees que se refería el Señor cuando dijo, "…por vuestras iniquidades habéis sido vendidos"? (El Señor no había vendido ni abandonado a Su pueblo escogido; ellos se habían vendido a sí mismos a la cautividad del pecado).
- ¿Qué principio podemos aprender del versículo 1? (Los alumnos pueden sugerir una variedad de principios, pero asegúrese de que sea claro que **cuando pecamos, nos vendemos a nosotros mismos al cautiverio**).
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de cómo podemos vendernos a nosotros mismos al cautiverio por medio del pecado?

Para ayudar a los alumnos a entender mejor ese principio, lea 3 Nefi 20:38 en voz alta. (Si lo desea, sugiera que los alumnos escriban *3 Nefi 20:38* en el margen de su ejemplar de las Escrituras cerca de Isaías 50:1).

- ¿Qué creen que significa que cuando pecamos nos vendemos a nosotros mismos por nada? (Al pecar intercambiamos nuestra libertad y felicidad por aquello que no es de verdadero valor).
- Una vez que hemos pecado y nos hemos vendido a nosotros mismos al cautiverio, ¿qué necesita ocurrir para que recuperemos nuestra libertad?

Escriba la palabra *redimir* en la pizarra y pida a los alumnos que expliquen lo que creen que significa. Después de que respondan, explique que redimir significa volver a comprar o librar del cautiverio. Invite a los alumnos a leer Isaías 50:2 en silencio y a localizar lo que el Salvador dijo acerca de Su poder y capacidad para redimirnos, o volver a comprarnos de la cautividad del pecado.

- ¿Qué creen que quiso decir el Señor cuando preguntó: "¿Acaso se ha acortado mi mano para no redimir? ¿No hay en mí poder para librar?"? (Los alumnos pueden dar una variedad de respuestas, pero asegúrese de que quede claro que **el Salvador tiene el poder para redimirnos a causa de Su Expiación**. Usando las palabras de los alumnos, escriba esa verdad en la pizarra).

Explique que en Isaías 50:4–7 leemos la explicación del Señor a algunas de las cosas que le ocurrirían como parte de la Expiación. Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 50:4–7. y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para localizar palabras o frases que describan lo que le ocurriría al Salvador. Invítelos a compartir lo que encuentren.

- ¿En qué forma la disposición del Salvador para soportar el sufrimiento relacionado con la Expiación es una evidencia de Su compromiso para con nosotros?

Recuerde a los alumnos que aunque el Salvador llevó a cabo la Expiación y por consiguiente tiene poder para redimirnos de la cautividad del pecado, cada uno de nosotros debe elegir arrepentirse de sus pecados para ser redimido. Invite a los alumnos a abrir sus himnarios en "Oh Dios de Israel" (*Himnos*, Nº 6) y cántenlo como clase o lean en silencio las estrofas. Aliéntelos a escribir en su cuaderno de apuntes o diario de estudio de las Escrituras sus sentimientos relacionados con cualquiera de las estrofas o frases de ese himno

Música

La música, en especial los himnos de la Iglesia, puede desempeñar un papel importante para ayudar a los alumnos a sentir la influencia del Espíritu Santo en su experiencia de aprendizaje del Evangelio. Entonar una o más estrofas de un himno que se relacione directamente con la lección puede ayudar a los alumnos a prepararse para estudiar los principios del Evangelio o repasar los principios que han aprendido.

que les llamen la atención. Después de darles tiempo suficiente, invite a algunos alumnos a compartir con la clase lo que escribieron.

Invite a los alumnos a meditar si tienen algunos pecados de los que necesiten arrepentirse. Aliéntelos a permitir que el Señor los redima al elegir arrepentirse.

Comentarios e información de contexto

Isaías 49:16. "He aquí que en las palmas de mis manos te tengo grabada"

El élder Jeffrey R. Holland, del Quórum de los Doce Apóstoles, explicó un propósito de las heridas del Salvador:

"…Aun cuando el poder de la resurrección podría haber restaurado y sanado completamente las heridas de la crucifixión —y sin duda algún día lo hará— no obstante Cristo eligió mantener esas heridas por un propósito, incluyendo Su aparición en los últimos días cuando muestre esas marcas y revele que fue herido 'en casa de [Sus] amigos' [Zacarías 13:6; véase también D. y C. 45:52]. "Las heridas en Sus manos, pies y costado son señales de que en la mortalidad ocurren cosas dolorosas incluso a los puros y perfectos, señales de que la tribulación *no* es evidencia de que Dios no nos ama. Es un hecho significativo y esperanzador que sea el Cristo *herido* quien venga a nuestro rescate. El que lleva las cicatrices del sacrificio, las lesiones del amor, los emblemas de la humildad y el perdón, es el Capitán de nuestra alma. Esa evidencia de dolor en la mortalidad sin duda tiene el propósito de dar valor a quienes también son heridos por la vida, quizás en la casa misma de sus amigos" (véase*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], págs. 258–59).

LECCIÓN 127

Isaías 51–52

Introducción

El Señor invitó a Su pueblo a hallar consuelo en Su salvación y a despertar y quitarse las ligaduras de su cautiverio. Entonces, Isaías profetizó que el Señor liberaría a Israel cautivo.

Sugerencias para la enseñanza

Isaías 51:1–8

El Señor llama a Israel a hallar consuelo en Su salvación y rectitud

Escriba la siguiente declaración en la pizarra: *En ocasiones es difícil ser recto*.

- ¿Están de acuerdo o en desacuerdo con esa declaración? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son algunos desafíos que han enfrentado o que han visto que los demás enfrentan cuando tratan de ser rectos?

Explique que en Isaías 51 leemos que el Señor, por medio de Isaías, se dirigió a la gente que estaba tratando de ser recta. Invite a los alumnos a que conforme estudien este capítulo, busquen principios que puedan ayudarlos en sus esfuerzos para ser rectos.

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 51:1–2. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el Señor aconsejó que hicieran aquellos que están tratando de ser rectos. Antes de que los alumnos lean, recuérdeles que Isaías frecuentemente repetía el mismo concepto en diferentes maneras, como lo hizo en los versículos 1 y 2.

- ¿Qué aconsejó el Señor que hicieran aquellos que procuran ser rectos?

Explique que cuando el Señor dijo que miraran a Abraham y a Sara, Él estaba haciendo un llamado al pueblo de Israel a que recordara y guardara los mandamientos que Él había concertado con Abraham y Sara.

- ¿Qué convenios o promesas había hecho el Señor con Abraham y Sara? (Véase Guía para el Estudio de las Escrituras, "Abraham, convenio de").

Escriba el siguiente principio incompleto en la pizarra: *A medida que recordemos nuestros convenios y los guardemos…*

Pida a un alumno que lea Isaías 51:3 en voz alta. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber por qué el Señor pidió que Israel recordara y guardara sus convenios.

- ¿Cómo dijo el Señor que bendeciría a aquellos que recordaran y guardaran los convenios que Él había hecho con Abraham y con ellos? (Ellos serían bendecidos y consolados).
- De acuerdo con lo que aprendieron en el versículo 3, ¿cómo completarían el principio de la pizarra? (Después de que los alumnos respondan, complete el principio de la pizarra de manera tal que transmita la siguiente verdad: **A medida que recordemos nuestros convenios y los guardemos, el Señor nos bendecirá y consolará**).
- ¿Qué palabras y frases usó el Señor para describir cómo sería consolado Su pueblo?
- ¿Cómo los ha consolado el Señor (o alguien a quien conozcan) durante momentos desafiantes conforme ustedes (o ellos) fueron fieles a Él al guardar los convenios?

Para resumir Isaías 51:4–6, explique que el Señor le enseñó a Israel que ellos pueden hallar consuelo en Él cuando son fieles a sus convenios a causa de que Su poder redentor y rectitud son eternos.

Para preparar a los alumnos a fin de que reconozcan otro principio, invítelos a meditar en alguna ocasión en la que se preocuparon por lo que los demás pensaron de ellos debido a que estaban tratando de ser rectos.

- ¿Cómo puede afectar nuestros esfuerzos de ser rectos el temer a las burlas u opiniones de los demás?

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 51:7–8. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar quién dijo el Señor que no necesitaba temer la burla o la opinión negativa de los demás. Explique que las palabras *afrenta* y *ultraje* se refieren a burlas y reproches.

- De acuerdo con el versículo 7, ¿quiénes no deben temer lo que los demás les dicen o hacen?
- ¿Qué principio podemos aprender de ese versículo? (Los alumnos deben reconocer un principio similar al siguiente: **Si la ley del Señor está en nuestros corazones, entonces no tenemos necesidad de temer las burlas de los demás**).
- ¿Por qué dijo el Señor que aquellos que tienen Su ley en sus corazones no necesitaban temer lo que los demás dijeran o hicieran? (Porque las bendiciones de la justicia y la salvación del Señor durarán para siempre, mientras que aquellos que injurian en contra de la justicia no podrán herirnos en la vida venidera).
- ¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos hacer para invitar al Señor a poner Su ley en nuestros corazones? (Debemos elegir amar las leyes de Dios y tener un deseo sincero de vivirlas. Debemos abrir nuestros corazones a la ley de Dios en oración y vivir el Evangelio con verdadera intención).

Isaías 51:9–52:6

El Señor llama a Sion a despertar y quitarse los lazos de su cautiverio

Muestre un reloj despertador o una alarma en un teléfono celular.

- ¿Para qué usamos los relojes despertadores?

Invite a los alumnos a ver Isaías 51:9 y prestar atención a las dos primeras palabras. Explique que en Isaías 51:9–10, Isaías escribió que el pueblo del Señor estaba suplicándole que despertara (o usara Su poder) para ayudarlos como lo hizo en el pasado y que cumpliera Sus promesas.

Para resumir Isaías 51:11–23, explique que el Señor indicó que Su pueblo era el que necesitaba despertar.

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 52:1–2. y pida a la clase que localice lo que el Señor invitó que Israel hiciera para despertar de su sueño espiritual.

- ¿Qué le invitó el Señor a Israel que hiciera para despertar de su sueño espiritual?

Si lo desea, explique que la frase que instruye al pueblo de Sion diciendo "…Vístete de tus ropas hermosas" (Isaías 52:1) significa que se debían vestir con pureza y santidad interior. En sentido figurado, significa quitarse las ropas de su cautiverio del pecado y en lugar de esas ponerse ropas de rectitud y autoridad del sacerdocio (véase D. y C. 113:7–8).

- ¿Qué significa la frase "Sacúdete el polvo" (Isaías 52:2)? (Librarse de la inmundicia del pecado y de la influencia del mundo).
- ¿Qué necesitamos hacer para librarnos de los efectos de nuestros pecados?

Explique que el Señor dijo que, en sentido figurado, Su pueblo se había vendido cuando se alejó de Él y abrazó la iniquidad del mundo. Pida a un alumno que lea Isaías 52:3 en voz alta. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que Israel recibió cuando se vendió a sí mismo a través del pecado.

- ¿Qué fue lo que recibió Israel cuando al pecar se alejó del Señor? ¿Qué recibimos cuando pecamos? (Nada).
- ¿Qué creen que signifique la frase "…sin dinero seréis redimidos" (Isaías 52:3)?

Explique que aunque no somos redimidos de nuestros pecados por medio de dinero, el proceso de volver al Señor mucha veces tiene un precio. Debemos estar dispuestos a ofrecerle un corazón quebrantado y un espíritu contrito y hacer un gran esfuerzo para arrepentirnos.

- ¿Qué principios nos enseñan esos versículos con respecto a lo que debemos hacer para ser redimidos de nuestros pecados? (Los alumnos deben reconocer un principio similar al siguiente: **Cuando nos arrepentimos y venimos al Señor, Él nos redimirá de nuestros pecados**).
- ¿Cómo nos puede dar consuelo ese principio cuando pecamos?

Invite a los alumnos a meditar acerca de las maneras en las que pueden estar espiritualmente dormidos y qué es lo que tengan que necesitarían hacer para despertar, arrepentirse y venir al Señor. Invítelos a fijar la meta de actuar de acuerdo con cualquier impresión que reciban.

Isaías 52:7–15

Isaías profetiza que el Señor liberará a Israel cautivo

Explique que en la antigüedad, durante los tiempos de guerra, las personas esperaban ansiosamente noticias del campo de batalla. Esas noticias llegaban a través de mensajeros que viajaban a pie.

- ¿Cómo creen que se recibía a esos mensajeros cuando traían noticias de que se había ganado la batalla y se había establecido la paz? ¿Por qué?

Explique que en Isaías 52:7–8, Isaías comparó a esos mensajeros del campo de batalla con Jesucristo y el mensaje de salvación que Él dio y daría. La descripción que dio Isaías de los mensajeros también incluye a aquellos que compartirían el mensaje del Evangelio de paz y salvación y difundirían las gozosas noticias de que Jesucristo ha ganado la batalla contra el pecado y el mal.

Invite a los alumnos a leer Isaías 52:7–8 en silencio, para averiguar cómo se describe a aquellos que llevan el mensaje de salvación a los demás. Explique que *publicar* significa proclamar o decir. Aquellos que inicialmente publican el mensaje de salvación, los "atalayas" de los que se habla en el versículo 8 son los profetas.

- ¿Qué creen que signifique que aquellos que comparten el mensaje del Evangelio con los demás se les considere de "hermosos pies" por parte de quienes reciben su mensaje? (Ésta es una expresión de gratitud hacia los que les llevan el mensaje del Evangelio, que los llena de gozo y paz; véase también Mosíah 15:15–18).

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 52:9–10. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo se sentirán aquellos que reciban el mensaje del Evangelio.

- ¿Cómo se sentirán aquellos que reciban el mensaje del Evangelio de redención y salvación?
- ¿Qué principios podemos aprender de esos versículos con respecto a compartir el Evangelio con los demás? (Los alumnos pueden mencionar una variedad de principios, pero asegúrese que quede claro que **cuando compartimos el mensaje del Evangelio, llevamos gozo a los demás**).

Pregunte a los alumnos qué recursos y métodos están disponibles actualmente para que publiquemos el Evangelio y lo compartamos con nuestros familiares y amigos. Escriba las respuestas en la pizarra. Los alumnos pueden mencionar recursos y métodos tales como los mensajes de texto, las redes sociales, compartir verbalmente nuestro testimonio y las tarjetas de obsequio.

- ¿En qué ocasiones han usado alguno de los recursos o métodos que se encuentran en la pizarra para compartir el Evangelio con los demás? ¿Cómo les llevó gozo a ellos el que ustedes les compartieran el Evangelio?

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras los nombres de aquellos con los que han sentido la impresión de darles a conocer el Evangelio. Invite a los alumnos a fijarse la meta de compartir el Evangelio con quienes se encuentran en sus listas a fin de que esas personas puedan tener gozo.

Recuerde a los alumnos que Isaías 51–52 registra las palabras de Isaías al pueblo del convenio del Señor, quienes habían estado dormidos espiritualmente. Él les enseño que necesitaban despertar por medio del arrepentimiento y venir al Señor para ser redimidos de sus pecados. Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 52:11–12. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo pueden ayudarnos esos versículos a entender qué debemos hacer para despertar, arrepentirnos y venir al Señor. Antes de que los alumnos lean, explique que Babilonia es un símbolo de la iniquidad del mundo.

- De acuerdo con el versículo 11, ¿qué necesitamos hacer para ser limpios y venir al Señor para ser redimidos de nuestros pecados?

Establezca quién le habla a quién y por qué

Para ayudar a los alumnos a entender mejor el contexto y el contenido de las Escrituras que están estudiando, periódicamente explique o recuerde a los alumnos quién está hablando, a quién le está hablando esa persona y por qué esa persona está hablando.

- De acuerdo con el versículo 12, ¿qué promesas se dan a aquellos que procuran dejar la iniquidad del mundo y ser limpios? (Si lo desea, explique que la frase "…vuestra retaguardia será el Dios de Israel" se refiere a la protección que Dios da a aquellos que vienen a Él).
- ¿Por qué esa promesa puede consolar a alguien que desea dejar un estilo de vida pecaminoso?

Para concluir, comparta su testimonio de los principios que se describieron en la lección de hoy.

LECCIÓN 128

Isaías 53

Introducción

Isaías 53 contiene una profecía de la expiación de Jesucristo. Isaías enseñó que el Salvador sería despreciado y desechado, herido y afligido; que Él llevaría nuestros dolores y sería herido por nuestras transgresiones.

Sugerencias para la enseñanza

Isaías 53:1–12

Isaías profetiza acerca de la expiación de Jesucristo

Antes de la clase, anote la siguiente pregunta en la pizarra: *¿En qué ocasiones podría una persona sentirse tentada a decir: "Nadie comprende lo que estoy pasando"?* Pida a los alumnos que contesten esa pregunta.

Invite a los alumnos a que conforme estudien Isaías 53 busquen verdades que puedan ayudarlos cuando tengan dificultades y sientan que nadie comprende sus pensamientos, sentimientos o desafíos.

Invite a un alumno a leer Isaías 53:1–4 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para localizar palabras o frases que describan las dificultades que Isaías profetizó que Jesucristo tendría durante Su vida, incluyendo los angustiosos padecimientos relacionados con Su sacrificio expiatorio.

- ¿Qué palabras o frases describen las dificultades que Jesucristo tuvo durante Su vida?

A medida que los alumnos respondan la pregunta anterior, haga preguntas como las siguientes para ayudarlos a aumentar su comprensión de las palabras o frases que mencionen:

- ¿Qué podría significar que Jesucristo subió "como raíz de tierra seca"? (Isaías 53:2). (Una interpretación de la expresión "tierra seca" es que se refiere a la sequía espiritual o apostasía que existía en los días de Jesús, la cual resultó de la iniquidad de los líderes judíos y sus seguidores [véase 2 Nefi 10:3–5]).
- ¿Qué creen que signifique que "no hay parecer en él ni hermosura; y… no habrá en él atractivo para que le deseemos"? (Isaías 53:2).

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Joseph Fielding Smith, quien explicó lo que significa que Jesús no tendría "atractivo para que le deseemos":

"…No había en [Jesús] nada que sirviese para que la gente lo notase especialmente. En su aspecto era como los hombres; y así está expresado aquí por el profeta, que no tenía parecer ni hermosura, esto es, que no se distinguía, no era tan diferente de los demás como para que la gente lo reconociese como el Hijo de Dios. Él se mostró como un mortal" (véase *Doctrina de Salvación*, compilación de Bruce R. McConkie, tres tomos, 1954–1956, tomo I, pág. 22).

- ¿De qué maneras Jesucristo fue "[d]espreciado y desechado entre los hombres" (versículo 3) durante Su vida? (Podría recordar a los alumnos que Jesucristo fue desechado por Su propio pueblo y fue escupido, golpeado, torturado [o azotado] y ridiculizado durante Sus padecimientos y crucifixión [véase Mateo 26:67–68; 27:22–43]).
- De acuerdo con el versículo 4, ¿de quién son las aflicciones y enfermedades que soportó Jesucristo? (Después de que los alumnos respondan, anote la siguiente doctrina en la pizarra: **Jesucristo llevó nuestras enfermedades y sufrió nuestros dolores**).
- ¿Por qué es importante saber que el Salvador ha llevado nuestras enfermedades y sufrido nuestros dolores?

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder David A. Bednar, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"No hay dolor físico, no hay herida espiritual, no hay angustia de alma, pena, enfermedad ni debilidad que ustedes y yo afrontemos en la vida terrenal que el Salvador no haya

Isaías 53:3–5 es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder encontrarlos fácilmente. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.

experimentado primero. En un momento de debilidad quizá clamemos: 'Nadie sabe lo que se siente; nadie entiende'. Pero el Hijo de Dios sabe y entiende perfectamente, ya que Él ha sentido y llevado las cargas de cada uno; y gracias a Su infinito y eterno sacrificio (véase Alma 34:14), tiene perfecta empatía y nos puede extender Su brazo de misericordia. Él puede tendernos la mano, conmovernos, socorrernos, sanarnos y fortalecernos" ("Soportar sus cargas con facilidad", *Liahona,* mayo de 2014, pág. 90).

Pida a los alumnos que mediten en ocasiones en las que han sentido que el Salvador los consuela, los fortalece o los ayuda a llevar sus enfermedades y dolores. Invite a algunos de ellos a compartir sus experiencias con la clase. (Recuerde a los alumnos que no deben compartir experiencias que sean muy personales o confidenciales). Si lo desea, usted también podría compartir una experiencia.

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 53:5–6. y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para averiguar qué otras cosas padeció Jesucristo por nosotros.

- Además de nuestras enfermedades y dolores, ¿qué otras cosas padeció Jesucristo por nosotros?

Muestre la lámina Jesús ora en Getsemaní (*Libro de obras de arte del Evangelio* 2009, Nº 56; véase también LDS.org). Explique que para cada transgresión o pecado que cometemos, "se fijó un castigo" (Alma 42:18). Ese castigo incluye culpa, dolor, miseria y separación de Dios (véase 2 Nefi 9:7–9). La frase "el castigo de nuestra paz fue sobre él" en el versículo 5 significa que Jesucristo sufrió el castigo (la sanción) por nuestros pecados a fin de que nosotros pudiéramos experimentar el perdón y la paz. La frase "por sus heridas fuimos nosotros sanados" (versículo 5) significa que a causa de que Jesucristo sufrió, podemos ser sanados de las heridas de nuestros pecados y de las consecuencias de la caída de Adán y Eva, incluyendo la muerte física y la espiritual.

- ¿Cómo resumirían las enseñanzas de Isaías del versículo 5? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deben reconocer la siguiente doctrina: **Jesucristo sufrió por las transgresiones y las iniquidades de todos a fin de que podamos ser perdonados y sanados**. Escriba esa doctrina en la pizarra, usando las palabras de los alumnos).

A fin de ayudar a los alumnos a entender mejor el alcance del sufrimiento del Salvador, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente James E. Faust, de la Primera Presidencia:

"Sufrió tanto dolor, 'una angustia indescriptible' y 'una tortura inaguantable' [John Taylor, *The Mediation and Atonement* 1882, pág. 150] por causa nuestra. Su terrible sufrimiento en el Jardín de Getsemaní… hizo que 'sangrara por cada poro y padeciera, tanto en el cuerpo como en el Espíritu' [D. y C. 19:18].)… ha sufrido jamás lo que Él padeció". ("La Expiación: nuestra mayor esperanza", *Liahona,* enero de 2002, págs. 20–21).

Para ayudar a los alumnos a entender la veracidad e importancia de la doctrina que reconocieron, pídales que vuelvan a leer Isaías 53:5–6. En esta ocasión, invítelos a estudiar los versículos en silencio y a sustituir las palabras *nuestras* y *nosotros* con sus nombres.

- ¿Qué sentimientos tienen por el Salvador al considerar que Él sufrió el castigo por nuestros pecados? ¿Por qué?

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Isaías 53:7–11, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para localizar palabras o frases que nos ayuden a entender mejor lo que Jesucristo enfrentó como parte de Su expiación.

- ¿Qué otras cosas enfrentó el Salvador como parte de Su expiación?

Si lo desea, explique que la frase "arrancado de la tierra de los vivientes" en el versículo 8 se refiere a la muerte de Jesucristo. La frase "Con todo eso, Jehová quiso quebrantarlo" en el versículo 10 significa que el Padre Celestial estaba complacido con que Jesucristo se ofreciera voluntariamente como sacrificio por los pecados de los demás (véase 3 Nefi 11:7, 11; Juan 3:16).

- De acuerdo con Isaías 53:10, ¿a quién vio Jesucristo a medida que consumaba la Expiación?

Explique que la frase "su linaje" se refiere a aquellos que creen el testimonio de los profetas concerniente a la misión de Cristo como el Redentor (véase Mosíah 15:10–13).

Pida a un alumno que lea Isaías 53:12 en voz alta. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Isaías dijo que Jesucristo recibiría como resultado de consumar la Expiación.

- ¿Qué recibiría Jesucristo como resultado de consumar la Expiación? (Explique que "parte" y "botín" se refieren a la herencia de vida eterna que Jesucristo ha recibido del Padre Celestial).
- ¿Con quién compartirá Jesucristo Su herencia? (Con aquellos que son "poderosos", lo que significa aquellos que son obedientes a los mandamientos y son hechos perfectos mediante Su expiación; véase D. y C. 76:69).

Recuérdeles a los alumnos que para recibir las bendiciones completas de la expiación del Salvador, debemos ejercer fe en Él, arrepentirnos, recibir las ordenanzas del Evangelio y guardar nuestros convenios. Si no nos arrepentimos, entonces tendremos que sufrir y pagar la sanción por nuestros pecados (véase D. y C. 19:16–19).

Pida a los alumnos que reflexionen acerca de las verdades que se han analizado en la lección. Tal vez desee invitarlos a escribir sus testimonios de Jesucristo y Su expiación en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras. Invite a los alumnos a compartir sus testimonios del Salvador con la clase, si es que desean hacerlo.

Aliente a los alumnos a meditar acerca de lo que están haciendo actualmente y en qué más pueden hacer para recibir las bendiciones de la Expiación. Invítelos a establecerse una meta personal de hacer todo lo que les sea posible para reunir los requisitos para recibir esas bendiciones.

Dominio de las Escrituras: Isaías 53:3–5

Nota: La siguiente idea didáctica se podría utilizar como parte de esta lección o en algún otro día cuando tenga tiempo extra en la clase.

Invite a los alumnos a llevar consigo durante el día la tarjeta de dominio de las Escrituras de Isaías 53:3–5. (O podrían escribir el pasaje en una hoja de papel). Invite a los alumnos a repasar esos versículos durante el día para ayudarles a recordar el sacrificio del Salvador por ellos y para alentarlos a tomar decisiones rectas.

Comentarios e información de contexto

Isaías 53:1. "¿Quién ha creído nuestro mensaje?"

Isaías 53 comienza con dos preguntas. La primera, "¿Quién ha creído nuestro mensaje?" invita al lector a leer y examinar si cree en el testimonio de los profetas concerniente a la misión redentora de Jesucristo. La segunda pregunta, "…¿Y a quién se ha manifestado el brazo de Jehová?" invita al lector a considerar si ha experimentado el poder redentor de la expiación del Salvador.

Isaías 53:4–9. "…él herido fue por nuestras transgresiones"

"Jesús sufrió y fue crucificado por las transgresiones de los hombres. 'Son bien pocos los detalles que tenemos de la crucifixión. Sin embargo, sabemos que nuestro Señor fue clavado sobre la cruz, y que los clavos traspasaron sus manos y sus pies de acuerdo con el método romano, y no atado solamente con cuerdas como se acostumbraba infligir esta forma de castigo entre otras naciones. La crucifixión era a la vez la más prolongada y dolorosa de todas las formas de ejecución. La víctima vivía en un tormento cada vez mayor que generalmente duraba muchas horas, a veces días. Los clavos tan cruelmente hincados en las manos y en los pies penetraban y desgarraban nervios sensibles y delicados tendones, y sin embargo, no producían una herida mortal. El anhelado alivio de la muerte resultaba del agotamiento causado por el intenso e incesante dolor y la consiguiente inflamación y congestión local de los órganos, debido a la postura tirante e innatural del cuerpo' [James E. Talmage, *Jesús el Cristo*, pág. 689].

"Pero Cristo no sufrió solamente en la cruz. En el Jardín de Getsemaní comenzó el sufrimiento que le permitiría tomar sobre sí los pecados del mundo, o como dice Isaías, llevar nuestras enfermedades y sufrir nuestros dolores (véase Isaías 53:4). Hablando de este sufrimiento y dolor, el élder Talmage escribió:

"'Para la mente finita, la agonía de Cristo en el jardín es insondable, tanto en lo que respecta a intensidad como a)…

"'En alguna forma efectiva y terriblemente real, aun cuando incomprensible para el hombre, el Salvador tomó sobre sí la carga de los pecados de todo el género humano, desde Adán hasta el fin del mundo' [*Jesús el Cristo,* 643–45]" (*El Antiguo Testamento, Manual para el alumno: 1 Reyes–Malaquías*, tercera edición [manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2003], pág. 200).

LECCIÓN 129

Isaías 54–57

Introducción

El Señor habló del recogimiento de Israel en los últimos días y de Su misericordia hacia aquellos que se arrepienten. El Señor también enseñó que Sus caminos siempre son más altos que los caminos de los hombres y condenó la iniquidad de los israelitas.

Sugerencias para la enseñanza

Isaías 54:1–56:8

El Señor habla de Su misericordia y del recogimiento de Israel

Lea en voz alta la siguiente situación y pida a los alumnos que piensen acerca de la forma en la que responderían:

Su amigo ha cometido algunos pecados graves hace ya varios meses y ha dejado de asistir a la Iglesia. Después de varias semanas, ustedes le dicen que se le necesita y extraña en la Iglesia. Él dice: "Es imposible que el Señor quiera que regrese después de lo que he hecho".

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras cómo le responderían a ese amigo. Después de darles tiempo suficiente, indíqueles que más tarde, durante la lección, tendrán la oportunidad de compartir lo que escribieron. Invite a los alumnos a que a medida que estudien Isaías 54–55 busquen verdades que puedan ayudar a las personas que se preguntan si les es posible volver al Señor después de haber pecado.

Para proporcionar el contexto para las enseñanzas de Isaías Isaías 54–57, tal vez quiera invitar a los alumnos a consultar el volante "Un vistazo a los reinos de Israel y Judá" (véase lección 102). Explique que durante la vida de Isaías, él fue testigo de la dispersión del reino del norte de Israel ocasionada por la iniquidad de su gente. También profetizó que a causa de la iniquidad del reino de Judá, éste también sería conquistado. Para resumir Isaías 54:1–3, explique que el Señor habló del crecimiento de la casa de Israel que tendría lugar en los últimos días después de ser recogidos de su condición dispersa.

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 54:4–5. e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para averiguar lo que el Señor dijo que Israel recogido olvidaría.

- ¿Qué olvidaría el Israel recogido? (Su vergüenza y afrenta, o deshonra, causada por su infidelidad al Señor).

Explique que "la vergüenza de tu juventud" y "la afrenta de tu viudez" describen la condición de separación de Israel de su cercana relación de convenio con el Señor.

- ¿Cómo describió el Señor Su relación con Israel? (Como la de un matrimonio en el que Él es el marido e Israel es la esposa).
- ¿Por qué puede ser de consuelo para Israel saber que su "marido" es el redentor y Dios de toda la Tierra?

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Isaías 54:7–10, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para localizar una verdad que le daría esperanza a los israelitas al enfrentar las consecuencias de sus pecados.

- ¿Qué haría el Señor por los israelitas? ¿Qué palabras reflejan Su bondad?
- ¿Qué verdad podemos aprender de esos versículos acerca de lo que el Señor busca hacer por aquellos que pecan? (**El Señor es misericordioso y busca traer nuevamente hacia Él a aquellos que han pecado**. Escriba esta verdad en la pizarra).

Para ayudar a los alumnos a entender por qué el Señor es misericordioso y procura traer nuevamente a Él a aquéllos que han pecado, muestre un billete que esté arrugado o sucio.

- ¿Cómo era ese dinero cuando primeramente se imprimió?
- ¿Les seguiría interesando tener ese dinero incluso cuando esté arrugado y sucio? ¿Por qué?

Reconocer las respuestas de los alumnos de manera positiva

Cuando un alumno da una respuesta, reconózcala de alguna manera positiva. Puede ser sencillamente "muchas gracias" o un comentario sobre la respuesta. El hacer eso ayudará a los alumnos a sentir que se les escucha y valora. Eso puede ayudar a los alumnos a sentir más confianza al compartir respuestas, opiniones y experiencias en el futuro.

- ¿Cómo puede ser ese dinero semejante a nosotros? ¿Por qué el Señor seguirá siendo misericordioso e intentará traernos nuevamente hacia Él cuando hemos pecado? (Porque somos de valor para Él).

Invite a un alumno a leer la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Quórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención para reconocer ideas adicionales acerca de la naturaleza misericordiosa de Dios.

"…ciertamente lo que Dios más disfruta de ser Dios es el gozo de ser misericordioso, especialmente con los que no se lo esperan y que a menudo piensan que no se lo merecen" ("Los obreros de la viña", *Liahona,* mayo de 2012, pág. 33).

Pida a los alumnos que consulten las respuestas que escribieron para la situación que se planteó anteriormente en la clase.

- ¿Cómo se compara lo que escribieron con la verdad que se encuentra en la pizarra? (Invite a varios alumnos a compartir lo que escribieron).
- ¿En qué forma el comprender esa verdad podría ayudar al joven de la situación que se planteó?

Para resumir Isaías 54:11–55:7, explique que el Señor habló de bendiciones adicionales que los israelitas recibirían cuando volvieran nuevamente a Él. Invite a los alumnos a leer Isaías 54:17 en silencio para localizar una de las bendiciones que el Señor prometió, Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 55:1–3. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar las invitaciones que hizo el Señor. Explique que el vino y la leche son símbolos de abundancia.

- ¿Qué invitó el Señor a Su pueblo que hiciera? (Él los invitó a venir a Él y disfrutar de las bendiciones eternas que Él brinda libremente en vez de desperdiciar sus esfuerzos en intereses mundanos que no brindan satisfacción).

Para resumir Isaías 55:4–5, explique que después de ser recogido, el pueblo del convenio del Señor dirigirá a otros, y las naciones vendrán a ellos porque el Señor los ha glorificado.

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 55:6–7. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que debemos hacer para recibir la misericordia del Señor.

- ¿Qué principio podemos aprender de esos versículos acerca de lo que debemos hacer para recibir la misericordia del Señor? (Asegúrese de que los alumnos reconozcan el siguiente principio: **Si volvemos al Señor, Él tendrá misericordia para con nosotros**. Si lo desea, podría sugerir que los alumnos marquen las frases de los versículos 6–7 que enseñan esa verdad).
- ¿Qué creen que significa que el Señor "será amplio en perdonar"? (Isaías 55:7). (Él perdonará completamente).
- ¿Qué creen que significa volver al Señor cuando hemos pecado?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Neil L. Andersen, del Quórum de los Doce Apóstoles, y pida a la clase que preste atención para saber lo que el élder Andersen enseñó acerca de volver al Señor.

"Cuando pecamos, nos alejamos de Dios. Cuando nos arrepentimos, nos volvemos hacia Dios.

"La invitación a arrepentirnos rara vez es una reprimenda; es más bien una petición amorosa de que nos demos vuelta y de que nos volvamos de nuevo hacia Dios", ("Arrepent[íos]… para que yo os sane", *Liahona,* noviembre de 2009, pág. 40).

- De acuerdo con el élder Andersen, ¿qué significa volver al Señor cuando hemos pecado?
- ¿Cómo es la invitación a arrepentirse una manifestación de bondad eterna del Señor?

Pida a los alumnos que reflexionen en silencio acerca de ocasiones en las que ellos se han arrepentido y han experimentado la misericordia del Señor. Testifique que, si nos arrepentimos, el Señor tendrá misericordia para con nosotros.

Pida a los alumnos que respondan la siguiente pregunta en su cuaderno de apuntes o su diario de estudio de las Escrituras:

- ¿Cuál es una cosa que harás para volver al Señor o para acercarte a Él?

Aliente a los alumnos a comprometerse a hacer lo que escribieron.

Para preparar a los alumnos para reconocer una doctrina adicional que se enseña en Isaías 55, escriba los siguientes acontecimientos en la pizarra. (Como una alternativa, puede escribir esos acontecimientos en hojas de papel antes de la clase. Divida la clase en tres grupos. Entregue a cada grupo uno de los papeles y pídales que representen brevemente el acontecimiento que se les asignó. Invite a los demás alumnos a adivinar qué acontecimiento del Antiguo Testamento se está representando).

Los israelitas cruzando el Mar Rojo para ser liberados de la esclavitud en Egipto (véase Éxodo 14).

Los muros de Jericó cayendo y sus habitantes siendo conquistados por Israel (véase Josué 6).

El ejército de Gedeón derrotando al ejército madianita (véase Jueces 7).

Pregunte a los alumnos:

- ¿De qué maneras singulares logró el Señor Sus propósitos en esos acontecimientos?
- ¿Cuáles son algunas de las maneras en las que las personas involucradas en esos acontecimientos pudieron haber tratado de obtener los mismos resultados por su cuenta?

Invite a los alumnos a meditar si alguna vez han pensado en hacer algo diferente a la manera en la que el Señor les ha pedido que lo hagan, o si se han preguntado por qué el Señor manda a Sus hijos hacer las cosas en ciertas maneras.

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 55:8–9. y pida a la clase que siga la lectura en silencio y busque lo que el Señor enseñó acerca de Sus caminos en comparación con los caminos de los hombres.

- ¿Qué enseñó el Señor acerca de Sus caminos en comparación con los caminos de los hombres?
- ¿Qué creen que signifique que los pensamientos y los caminos del Señor son más altos que los pensamientos y los caminos del hombre?
- ¿Por qué son los pensamientos y los caminos del Señor más altos que los pensamientos y los caminos del hombre? (Los alumnos deben reconocer la siguiente verdad: **El Señor es omnisciente y Sus caminos son perfectos**).

Recuerde a los alumnos acerca de los acontecimientos que figuran en la pizarra y pregunte:

- ¿Cómo muestran esos acontecimientos que el Señor es omnisciente y que Sus caminos son perfectos?

Para ayudar a los alumnos a entender cómo es que esa doctrina y las enseñanzas de Isaías se relacionan con sus vidas, divida los alumnos en grupos de dos o tres integrantes. Proporcione a cada grupo una copia de la siguiente gráfica. Deles instrucciones para trabajar en sus grupos y hacer una lista de los caminos del Señor y los caminos del hombre para cada uno de los temas de la lista. (Puede elegir otros temas que sean más pertinentes para sus alumnos).

	Los caminos del Señor	Los caminos del hombre
La elección del entretenimiento y los medios de comunicación		
El salir con jóvenes del sexo opuesto		
Spanish		

Tras concederles suficiente tiempo, invite a varios alumnos a dar un informe de lo que su grupo ha analizado.

- ¿Cómo podemos usar el conocimiento de que el Señor es omnisciente y que Sus caminos son perfectos para ayudarnos cuando debemos decidir entre los caminos del Señor y los caminos del hombre en esas u otras situaciones?
- ¿Qué bendiciones provienen de confiar en el Señor y seguir Sus caminos en esas situaciones?

- ¿Qué experiencias les han ayudado a aprender que el Señor es omnisciente y que Sus caminos son perfectos?

Para resumir Isaías 55:10–56:8, explique que el Señor le aseguró a Su pueblo que Sus palabras se cumplirían. Él prometió que también recogería y bendeciría a personas que no fueran miembros de la casa de Israel, quienes amarían y servirían al Señor y "se aferr[arían] a [Su] convenio" (Isaías 56:4, 6).

Isaías 56:9–57:21

El Señor habla en contra de la iniquidad del pueblo

Explique que en Isaías 56:9–57:21, el Señor habló en contra de la iniquidad del pueblo. También enseñó acerca de las bendiciones que los rectos recibirían.

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 57:13–15. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer las bendiciones que disfrutarán aquellos que confíen en el Señor. Si lo desea, explique que la palabra *quebrantado* en el versículo 15 significa afligido.

- ¿Qué bendiciones recibirán aquellos que confían en el Señor?
- ¿Qué creen que significa que el Señor va a "vivificar el espíritu de los humildes… el corazón de los quebrantados"? (Isaías 57:15).

Revise y testifique de las verdades que se analizaron en la lección de hoy. Invite a los alumnos a compartir opiniones adicionales que pudieran tener.

LECCIÓN 130

Isaías 58

Introducción

Los judíos se preguntaban por qué el Señor no reconocía su ayuno. Por medio de Isaías, el Señor le enseñó al pueblo acerca del ayuno apropiado y la observancia del día de reposo.

Sugerencias para la enseñanza

Isaías 58

El Señor enseña acerca del ayuno apropiado y la observancia del día de reposo

Invite a los alumnos a imaginarse a sí mismos en la siguiente situación:

Una mañana de domingo, preparan el desayuno y están a punto de comenzar a comer cuando se dan cuenta de que es domingo de ayuno.

- ¿Cuáles son los primeros pensamientos que acuden a su mente?

Para asegurarse de que los alumnos tengan una comprensión básica de lo que es el ayuno, pregunte:

- ¿Qué significa ayunar? (Cuando los miembros de la Iglesia "ayunan", se abstienen voluntariamente de ingerir alimentos y bebidas por aproximadamente 24 horas con la finalidad de acercarse más al Señor y buscar Sus bendiciones).
- Generalmente, ¿cuándo ayunan los miembros de la Iglesia? (Podemos ayunar en cualquier momento, pero "la Iglesia designa un domingo por mes, por lo general el primero, como día de ayuno" [*Leales a la Fe: Una referencia del Evangelio*, 2004, pág. 24]).

Pida a los alumnos que reflexionen en cuanto a sus sentimientos acerca del ayuno. Explique que algunas personas se preguntan por qué nos ha mandado el Señor que ayunemos. Invite a los alumnos a buscar principios en Isaías 58 que puedan ayudarlos a entender por qué ayunamos y cómo es que el ayuno puede ser una fuente de fortaleza espiritual.

Para resumir Isaías 58:1–2, explique que el Señor mandó a Isaías que declarara claramente a la casa de Jacob (o Israel) sus pecados. Esos pecados incluían llevar a cabo prácticas religiosas externas sin una intención sincera y, por consiguiente, actuar como si fueran una nación justa que no había abandonado al Señor.

Explique que una de esas leyes que los israelitas practicaban externamente era el ayuno. Pida a un alumno que lea Isaías 58:3 en voz alta. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el pueblo le preguntó al Señor acerca de su ayuno.

- ¿Qué le preguntó el pueblo al Señor acerca de su ayuno? (Se preguntaban por qué el Señor no reconocía su ayuno).

Señale que los versículos 3–4 registran la respuesta del Señor al pueblo. Él enseñó que en vez de procurar arrepentirse y acercarse a Él al ayunar, ellos buscaban placeres mundanos y participaban en actividades mundanas. En vez de mostrar compasión hacia los demás, los obligaban a trabajar y eran irritables y contenciosos. El Señor dijo que a causa de que sus intenciones y acciones al ayunar no eran apropiadas, Él no reconocería sus oraciones.

Pida a un alumno que lea Isaías 58:5 en voz alta. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el Señor cuestionó acerca del ayuno del pueblo. Explique que un *junco* es un tallo largo y delgado que languidece y que *cilicio* es un material áspero que en ocasiones está hecho de pelo de cabra. En los tiempos bíblicos, las personas con frecuencia vestían cilicio o se sentaban en ceniza para simbolizar su humildad y tristeza.

- ¿Qué cuestionó el Señor acerca del ayuno del pueblo? (Él cuestionó si las apariencias externas del ayuno reflejaban el espíritu apropiado del ayuno que Él deseaba).
- ¿Cómo podemos cometer errores similares cuando ayunamos?

Invite a los alumnos a prestar atención a la primera pregunta que el Señor hizo según aparece en Isaías 58:6.

Isaías 58:6–7 es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder encontrarlos fácilmente. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.

- ¿Cómo expresarían la pregunta del Señor en sus propias palabras?

Escriba la siguiente declaración incompleta en la pizarra: *Si ayunamos como el Señor lo desea,* … (Los alumnos completarán esa declaración con tres frases diferentes durante la lección).

Pida a un alumno que lea Isaías 58:6 en voz alta. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor enseñó acerca de los propósitos deseados del ayuno.

- Si ayunamos como el Señor desea, ¿qué podemos hacer por los demás y por nosotros mismos? (Los alumnos pueden sugerir una variedad de respuestas, tales como el siguiente principio: **Si ayunamos como el Señor desea, entonces podemos ayudar a aliviar las cargas de los demás y recibir alivio para nuestras propias cargas**. Escriba la segunda parte de ese principio en la pizarra).
- ¿Qué diferencia puede hacer el que ayunemos con un propósito específico que sea justo?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de "ligaduras de la maldad", "cargas de opresión", o yugos que pueden aliviarse cuando ayunamos?
- ¿En qué ocasiones han visto al Señor aliviar sus propias cargas por medio del ayuno?

Pida a un alumno que lea Isaías 58:7 en voz alta. y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque otro propósito deseado para el ayuno.

- ¿Cuál es otro propósito deseado para el ayuno? (Los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **Si ayunamos como el Señor lo desea, entonces cuidaremos del pobre y del necesitado**. Escriba la segunda parte de ese principio en la pizarra).
- ¿Cómo podemos ayudar a cuidar al hambriento, al pobre y al desnudo por medio del ayuno? (Una de las maneras es por medio de la contribución de las ofrendas de ayuno).

Muestre un formulario de diezmos y otras ofrendas y repase el proceso de donar ofrendas de ayuno.

Para ayudar a la clase a comprender cómo se usan las ofrendas de ayuno, podría invitar a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Joseph B. Wirthlin, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"Las ofrendas de ayuno se usan sólo para un propósito: para bendecir la vida de los necesitados. Todo dinero que se le entrega al obispo en calidad de ofrenda de ayuno se utiliza para ayudar a los pobres. Cuando los donativos exceden las necesidades locales, se pasan más adelante para satisfacer las necesidades en algún otro lugar" ("La ley del ayuno", *Liahona*, julio 2001, pág. 90).

- ¿Qué cantidad debemos dar como ofrenda de ayuno? (Generalmente, por lo menos el valor de dos comidas que no hayamos consumido. Los profetas nos han alentado a ser generosos cuando sea posible).

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Isaías 58:8–12, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para localizar las bendiciones que el Señor prometió por ayunar como Él lo desea.

- En sus propias palabras, ¿cómo resumirían esas bendiciones prometidas por ayunar como el Señor lo desea? (Los alumnos deben expresar un principio similar al siguiente: **Si ayunamos como el Señor lo desea, entonces Él nos bendecirá con luz, salud, rectitud, protección, revelación y guía**. Escriba la segunda parte de ese principio en la pizarra).
- ¿En qué ocasiones tú o alguien que conoces ha tenido bendiciones similares a las que se describen en esos versículos al ayunar como el Señor desea?

Invite a los alumnos a considerar si ayunan como el Señor lo desea. Pídales que escriban en hojas de papel una meta con una manera en la que pueden mejorar sus ayunos. Aliéntelos a poner esa meta en un lugar donde la vean con frecuencia antes del próximo domingo de ayuno.

Explique que después de eso el Señor le enseñó al pueblo acerca de otra ley que observaban incorrectamente. Luego pregunte:

- ¿Qué días de la semana o del año les traen mucho gozo?

Invite a los alumnos a echar un vistazo a Isaías 58:13, para localizar el día que el Señor asocia con ser una "delicia" o una fuente de gran gozo. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Explique que Isaías 58:13–14 registra que el Señor enseñó un principio acerca del día de reposo que puede hacerlo una fuente de gran gozo para nosotros y un medio para obtener otras bendiciones de Él.

Isaías 58:13–14 es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder encontrarlos fácilmente. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.

Para ver una explicación de dominio de las Escrituras, así como una lista de actividades para ayudar a los alumnos a memorizar esos pasajes seleccionados, consulte el apéndice que está al final de este manual.

Escriba la palabra *Si* en la pizarra. Pida a un alumno que lea Isaías 58:13 en voz alta. y y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor enseñó acerca de santificar el día de reposo. (Tal vez desee recordar a los alumnos que *santificar* significa apartar para los propósitos de Dios).

- ¿Qué enseñó el Señor acerca de santificar el día de reposo?
- ¿Qué creen que signifique para nosotros la frase "retraes… tu pie… de hacer tu voluntad en mi día santo"?
- ¿Cómo resumirían las instrucciones del Señor en Isaías 58:13 usando la palabra *si*? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra junto a la palabra *Si*. Una manera de resumir las instrucciones del Señor es *Si honramos al Señor al santificar el día de reposo, …*).

Escriba la palabra *entonces* en la pizarra. Pida a un alumno que lea Isaías 58:14 en voz alta. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para localizar las bendiciones que el Señor promete por santificar el día de reposo.

Explique que la frase "las alturas de la tierra" en el versículo 14 se puede referir a lugares sagrados donde se puede recibir revelación y se puede sentir la presencia de Dios, tales como capillas y templos del Señor. La frase "la heredad de Jacob" se refiere a las bendiciones prometidas a Jacob y a su posteridad.

- ¿Cómo resumirían las bendiciones que figuran en Isaías 58:14? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra junto a *entonces*. Los alumnos deben reconocer un principio similar al siguiente: **Si honramos al Señor al santificar el día de reposo, entonces tendremos gozo en nuestra relación con el Señor y obtendremos bendiciones tanto temporales como espirituales**).

Divida los alumnos en grupos de dos o tres. Invite a los alumnos a imaginarse que varios amigos les preguntan qué es lo que pueden hacer con su tiempo durante el día de reposo a fin de que no anden en sus "propios caminos" o busquen su "propia voluntad" (Isaías 58:13). Invite a los alumnos a trabajar en sus grupos para crear una lista de actividades que pueda ayudar a sus amigos a santificar el día de reposo. (Si lo desea, podría invitar a los alumnos a revisar "La observancia del día de reposo" en *Para la Fortaleza de la Juventud, págs.* 30–31, para obtener más ideas).

Después de darles tiempo suficiente, invite a un alumno de cada grupo a escribir las respuestas en la pizarra.

- ¿Cuáles de esas actividades les han ayudado a poder "llama[r] delicia" al día de reposo? (Isaías 58:13). ¿Por qué?
- ¿En qué maneras han tenido gozo y bendiciones temporales y espirituales como resultado de honrar al Señor y santificar el día de reposo?

Invite a los alumnos a reflexionar en lo que hicieron el día de reposo pasado. Pídales que tomen la hoja de papel en la que escribieron su meta con respecto al ayuno y le agreguen una meta acerca de una manera en la que santificarán mejor el próximo día de reposo. Explique que posiblemente dará seguimiento a lo que los estudiantes experimenten como resultado de aplicar sus metas relacionadas con el ayuno y santificar el día de reposo.

Dominio de las Escrituras: Isaías 58:6–7

Para ayudar a los alumnos a memorizar Isaías 58:6–7, invite a un alumno a pasar a la pizarra y dibujar una imagen o escribir una palabra que represente cada declaración en los versículos. Pida a la clase que ayude al alumno con ideas acerca de qué dibujar o escribir. Por ejemplo, el alumno puede dibujar la puerta abierta de una cárcel para representar la frase "dejar libres a los quebrantados", o una manta para representar cubrir al desnudo. Después de que los alumnos terminen de dibujar o de escribir, invítelos a recitar juntos ese pasaje dos veces mientras miran los versículos. Después invite a los alumnos a recitarlos dos veces mientras miran únicamente las imágenes o las palabras que están en la pizarra. Podría tomar una fotografía de esas imágenes o palabras y darles copias a los alumnos durante la siguiente clase para ayudarlos a memorizar ese pasaje.

Dominio de las Escrituras: Isaías 58:13–14

Para ayudar a los alumnos a memorizar Isaías 58:13–14, podría usar una de las ideas que se presentan en el apéndice de este manual.

Lección de estudio individual supervisado

Isaías 48–58 (Unidad 26)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de las lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Isaías 48–58 (unidad 26) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que enseñe se centra en sólo unas pocas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Isaías 48–50)

Conforme los alumnos estudien las palabras de Isaías hacia Israel disperso, aprenderán que si prestamos atención a los mandamientos del Señor, entonces tendremos paz y que el Señor nos ama y nunca se olvidará de nosotros. Los alumnos también aprendieron que cuando pecamos, nos vendemos a nosotros mismos al cautiverio, pero el Salvador tiene el poder de redimirnos por medio de Su expiación.

Día 2 (Isaías 51–53)

En estos capítulos, los alumnos descubrieron las siguientes verdades: Conforme recordemos nuestros convenios y los guardemos, el Señor nos bendecirá y nos consolará. Si la ley del Señor está en nuestros corazones, entonces no tenemos necesidad de temer las burlas de los demás. Cuando nos arrepentimos y venimos al Señor, Él nos redimirá de nuestros pecados. Cuando compartimos el mensaje del Evangelio, traemos gozo a los demás.

Día 3 (Isaías 54–57)

Mientras aprendían acerca del recogimiento de Israel, los alumnos reconocieron la verdad de que el Señor es misericordioso y procura reunir nuevamente con Él a aquellos que pecan. También aprendieron que el Señor es omnisciente y Sus caminos son perfectos.

Día 4 (Isaías 58)

Conforme estudiaron Isaías 58, los alumnos aprendieron acerca de las grandes bendiciones que pueden recibir al ayunar en la manera que el Señor desea y al honrarlo al santificar el día de reposo.

Introducción

Isaías 53 contiene una profecía de la expiación de Jesucristo. Isaías enseñó que el Salvador sería despreciado y desechado, herido y afligido; que Él llevaría nuestros dolores y sería herido por nuestras transgresiones.

Sugerencias para la enseñanza

Isaías 53:1–12

Isaías profetiza acerca de la expiación de Jesucristo

Antes de la clase, anote la siguiente pregunta en la pizarra: *¿En qué ocasiones podría una persona sentirse tentada a decir: "Nadie comprende lo que estoy pasando"?* Pida a los alumnos que contesten esa pregunta.

Invite a los alumnos a que conforme estudien Isaías 53 busquen verdades que puedan ayudarlos cuando tengan dificultades y sientan que nadie comprende sus pensamientos, sentimientos o desafíos.

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 53:1–4. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para localizar palabras o frases que describan las dificultades que Isaías profetizó que Jesucristo tendría durante Su vida, incluyendo los angustiosos padecimientos relacionados con Su sacrificio expiatorio. (Si lo desea, recuerde a los alumnos que Isaías 53:3–5 es un pasaje de dominio de las Escrituras).

- ¿Qué palabras o frases describen las dificultades que Jesucristo tuvo durante Su vida?

A medida que los alumnos respondan la pregunta anterior, haga preguntas como las siguientes para ayudarlos a aumentar su comprensión de las palabras o frases que mencionen:

- ¿Qué podría significar que Jesucristo subió "como raíz de tierra seca"? (Isaías 53:2). (Una interpretación de la expresión "tierra seca" es que se refiere a la sequía espiritual o apostasía que existía en los días de Jesús, la cual resultó de la iniquidad de los líderes judíos y sus seguidores [véase 2 Nefi 10:3–5]).
- ¿Qué creen que signifique que "no hay parecer en él ni hermosura; y… no habrá en él atractivo para que le deseemos"? (Isaías 53:2).

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Joseph Fielding Smith, quien explicó lo que significa que Jesús no tendría "atractivo para que le deseemos":

"…No había en [Jesús] nada que sirviese para que la gente lo notase especialmente. En su aspecto era como los hombres; y así está expresado aquí por el profeta, que no tenía parecer ni hermosura, esto es, que no se distinguía, no era tan diferente de los demás como para que la gente lo reconociese como el Hijo de Dios. Él se mostró como un mortal" (véase *Doctrina de Salvación,* compilación de Bruce R. McConkie, tres tomos, 1954–1956, tomo I, pág. 22).

- ¿De qué maneras Jesucristo fue "[d]espreciado y desechado entre los hombres" (Isaías 53:3) durante Su vida? (Podría recordar a los alumnos que Jesucristo fue desechado por Su propio pueblo y fue escupido, golpeado, torturado [o azotado] y ridiculizado durante Sus padecimientos y crucifixión [véase Mateo 26:67–68; 27:22–43]).
- De acuerdo con el versículo 4, ¿de quién son las aflicciones y enfermedades que soportó Jesucristo? (Después de que los alumnos respondan, anote la siguiente doctrina en la pizarra: **Jesucristo llevó nuestras enfermedades y sufrió nuestros dolores**).
- ¿Por qué es importante saber que el Salvador ha llevado nuestras enfermedades y sufrido nuestros dolores?

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder David A. Bednar, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"No hay dolor físico, no hay herida espiritual, no hay angustia de alma, pena, enfermedad ni debilidad que ustedes y yo afrontemos en la vida terrenal que el Salvador no haya experimentado primero. En un momento de debilidad quizá clamemos: 'Nadie sabe lo que se siente; nadie entiende'. Pero el Hijo de Dios sabe y entiende perfectamente, ya que Él ha sentido y llevado las cargas de cada uno; y gracias a Su infinito y eterno sacrificio… tiene perfecta empatía y nos puede extender Su brazo de misericordia. Él puede tendernos la mano, conmovernos, socorrernos, sanarnos y fortalecernos para ser más de lo que podríamos ser y hacer lo que no podríamos si nos valiésemos únicamente de nuestro propio poder" ("Soportar sus cargas con facilidad", *Liahona*, mayo de 2014, pág. 90).

Pida a los alumnos que mediten en ocasiones en las que han sentido que el Salvador los consuela, los fortalece o los ayuda a llevar sus enfermedades y dolores. Invite a algunos de ellos a compartir sus experiencias con la clase. (Recuerde a los alumnos que no deben compartir experiencias que sean muy personales o confidenciales). Si lo desea, usted también podría compartir una experiencia.

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 53:5–6. y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para averiguar qué otras cosas padeció Jesucristo por nosotros.

- Además de nuestras enfermedades y dolores, ¿qué otras cosas padeció Jesucristo por nosotros?

Muestre la lámina Jesús ora en Getsemaní (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, Nº 56; véase también LDS.org). Explique que para cada transgresión o pecado que cometemos, "se fijó un castigo" (Alma 42:18). Ese castigo incluye culpa, dolor, miseria y separación de Dios (véase 2 Nefi 9:7–9). La frase "el castigo de nuestra paz fue sobre él" en Isaías 53:5 significa que Jesucristo sufrió el castigo (la sanción) por nuestros pecados a fin de que nosotros pudiéramos experimentar el perdón y la paz. La frase "por sus heridas fuimos nosotros sanados" (Isaías 53:5) significa que a causa de que Jesucristo sufrió, podemos ser sanados de las heridas de nuestros pecados y de las consecuencias de la Caída de Adán y Eva, incluyendo la muerte física y la espiritual.

- ¿Cómo resumirían las enseñanzas de Isaías del versículo 5? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deben reconocer la siguiente doctrina: **Jesucristo sufrió por las transgresiones y las iniquidades de todos a fin de que podamos ser perdonados y sanados**. Escriba esa doctrina en la pizarra, usando las palabras de los alumnos).

A fin de ayudar a los alumnos a entender mejor el alcance del sufrimiento del Salvador, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente James E. Faust, de la Primera Presidencia:

"Ningún hombre conoce el peso que tuvo que soportar el Salvador, pero por el poder del Espíritu Santo podemos saber algo del don celestial que nos)…

"Sufrió tanto dolor, 'una angustia indescriptible' y 'una tortura inaguantable' [John Taylor, *The Mediation and Atonement* 1882, pág. 150] por causa nuestra. Su terrible sufrimiento en el Jardín de Getsemaní, donde tomó sobre Sí los pecados de todos los hombres, hizo que 'sangrara por cada poro y padeciera, tanto en el cuerpo como en el Espíritu' [D. y C. 19:18)…

"Nuestro Redentor tomó sobre Sí todo pecado, dolencia, padecimiento y enfermedad de los que han vivido o hayan de vivir. Nadie ha sufrido jamás lo que Él padeció" ("La Expiación: nuestra mayor esperanza", *Liahona*, enero de 2002, págs. 20–21).

Para ayudar a los alumnos a entender la veracidad e importancia de la doctrina que reconocieron, pídales que lean Isaías 53:5–6en silencio y sustituyan sus nombres por las palabras *nuestras* y *nosotros*.

- ¿Qué sentimientos tienen por el Salvador al considerar que Él sufrió el castigo por nuestros pecados?

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Isaías 53:7–12, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para localizar palabras o frases que nos ayuden a entender mejor lo que Jesucristo enfrentó como parte de Su expiación.

- ¿Qué otras cosas enfrentó el Salvador como parte de Su expiación?
- De acuerdo con el versículo 10, ¿a quién vio Jesucristo a medida que consumaba la Expiación?

Explique que la frase "su linaje" se refiere a aquellos que creen el testimonio de los profetas concerniente a la misión de Cristo como el Redentor (véase Mosíah 15:10–13).

Invite a los alumnos a compartir sus testimonios del Salvador con la clase, si es que desean hacerlo. Si lo desea, usted también podría compartir su testimonio. Invite a los alumnos a procurar recibir las bendiciones de la Expiación en su vida.

Siguiente unidad (Isaías 59–Jeremías 33)

Pregunte a los alumnos: ¿Cuál es la diferencia entre un cazador y un pescador y la cantidad de comida que pueden proveer? ¿Por qué necesita el Señor cazadores en la actualidad? Pregunte a los alumnos si alguna vez se han preguntado acerca de su existencia antes de nacer. ¿Qué sabía Dios acerca de nosotros antes de que viniéramos a la tierra? Explique que en su estudio de Isaías 59–Jeremías 33, aprenderán verdades acerca de su existencia premortal y de las importantes tareas que el Señor quiere que lleven a cabo en esta vida.

LECCIÓN 131

Isaías 59–66

Introducción

Isaías enseñó a los israelitas que sus pecados los habían separado de Dios. Isaías profetizó en cuanto a los últimos días, al papel del Mesías prometido, la Segunda Venida y el Milenio.

Sugerencias para la enseñanza

Isaías 59

Isaías enseña que los pecados de Israel los han separado de Dios

Lea la siguiente situación ficticia: Una joven se reúne con su obispo y le confiesa que ha quebrantado la Palabra de Sabiduría en repetidas ocasiones. Ella describe cómo ha perdido la confianza de sus padres, la han expulsado de la asociación estudiantil porque sus calificaciones han bajado y ella ya no siente la influencia del Espíritu en su vida. Además, añade: "No entiendo por qué Dios ha hecho que mi vida sea tan complicada y me ha abandonado".

Pida a los alumnos que piensen cómo le responderían a esa joven.

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 59:1–2 y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir un principio que Isaías enseñó al pueblo acerca del efecto que sus pecados habían tenido en ellos. Tal vez deba explicar que la expresión "no se ha acortado la mano de Jehová" significa que el poder del Señor para salvar no ha disminuido.

- ¿Qué principio enseñó Isaías acerca del efecto que tiene el pecado en la relación que la persona tiene con Dios? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que queda claro que, **cuando pecamos, nosotros mismos nos apartamos de Dios.**)

Invite a un voluntario a pasar al frente de la clase. Escriba la palabra *Dios* en la pizarra y pida al voluntario que se coloque de frente en dirección a la pizarra. Explique que, en esa posición, ese alumno representa a las personas que honran sus convenios y siguen a Dios.

Invite a un alumno a leer Isaías 59:3–4, 7 en voz alta, y y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cuáles eran los pecados que el pueblo de Israel había cometido. Pida al voluntario que se vuelva y dé un paso en dirección opuesta a la pizarra por cada pecado que se mencione en respuesta a las siguientes preguntas. El voluntario permanecerá de pie y seguirá dando pasos para alejarse de la pizarra hasta que los alumnos determinen el principio que se enseña en esa parte de la lección.

- ¿Qué pecados había cometido el pueblo?
- ¿Por qué creen que el cometer esos pecados separaría a una persona de Dios?
- ¿Cuáles de esos pecados son comunes en nuestros días?

Invite a los alumnos a leer Isaías 59:8–10 en silencio para determinar cuáles son las consecuencias de estar separados de Dios.

- ¿Qué cosas experimentaron los israelitas cuando sus pecados los separaron de Dios? (Si lo desea, explique que deambulaban a ciegas o buscaban en la oscuridad cualquier cosa que los guiase, como una pared o una valla).
- ¿Por qué el estar separados de Dios nos hará caminar en la oscuridad o ir a tientas y tropezar como si no pudiéramos ver?

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 59:11–13. y y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir qué comprendió mejor el pueblo acerca de las consecuencias de sus pecados.

- ¿Qué comprendieron los israelitas acerca de las consecuencias de sus pecados? (La salvación estaba lejos de ellos, sus pecados atestiguaban contra ellos y, al pecar, se habían alejado de Dios. Señale la distancia que hay entre el voluntario y la pizarra).

Recuerde a los alumnos la situación ficticia que presentó al comienzo de la lección y pregunte:

Utilice una variedad de métodos y enfoques

El emplear una variedad de métodos de enseñanza puede ser útil para influir en los alumnos que aprenden de diferentes maneras. Los métodos de enseñanza y las actividades de aprendizaje que requieran que los alumnos empleen diversos sentidos, tales como la vista, el oído y el tacto, pueden ayudar a incrementar la participación de los alumnos y a recordar lo que se ha enseñado.

- ¿Cómo podría ser útil para la joven del ejemplo anterior reconocer que ella se había separado de Dios a causa de su pecado?

Invite a los alumnos a pensar si ellos se han sentido separados de Dios y qué esperanza existe para nosotros cuando nos sentimos lejos de Dios.

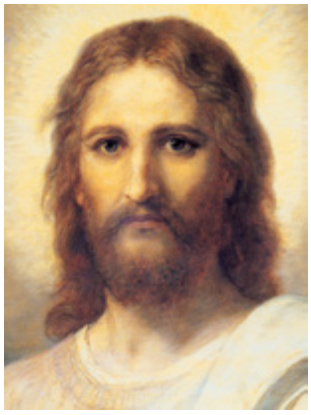
Pida a un alumno que lea Isaías 59:16 en voz alta. y y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué fue lo que el Señor vio que el pueblo necesitaba.

- ¿Qué fue lo que Dios vio que Su pueblo necesitaba? (Un intercesor).

Un intercesor es alguien que interviene para ayudar a resolver las diferencias entre dos personas o dos grupos. Cuando pecamos, interrumpimos nuestra relación con Dios, y debemos pagar un castigo a fin de restaurar la armonía y el equilibrio en esa relación. Sin embargo, nosotros no podemos pagar el castigo por nosotros mismos, y necesitamos que otra persona interceda a nuestro favor para satisfacer las demandas de la justicia de Dios.

- De acuerdo con el versículo 16, ¿quién llegó a ser el intercesor? (El Señor. Si lo desea, explique que la frase "lo salvó su brazo", significa que el Señor trajo salvación al hombre [véase versículo 16, nota *d* al pie de página]),

y pida a un alumno que se sitúe entre el voluntario y la pizarra y que sostenga una imagen de Jesucristo (*Libro de obras de arte del Evangelio,* 2009, Nº 1; véase también LDS.org).



Para resumir Isaías 59:17–19, explique que Isaías describió cómo el Señor castigaría a Sus enemigos.

Invite a los alumnos a leer Isaías 59:20 en silencio para saber el título que Isaías utilizó para referirse al Señor. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Cómo explicarían el papel del Salvador como nuestro Redentor?
- ¿Qué expresión de Isaías 59:20 nos enseña lo que debemos hacer para que el Señor pueda interceder por nosotros y redimirnos? ¿Qué quiere decir la frase "[volverse] de la transgresión"?

Invite al primer voluntario a volverse hacia la pizarra y regresar junto a ella.

- ¿En qué sentido representan esos actos el arrepentimiento?

Pida al voluntario que escriba el siguiente principio incompleto en la pizarra: *Si nos arrepentimos de nuestros pecados…* Luego pida al alumno que sostiene la imagen del Salvador que complete el principio en la pizarra para que diga: **Si nos arrepentimos de nuestros pecados, el Señor intercederá por nosotros y nos redimirá.** Dé las gracias a esos alumnos e invítelos a regresar a sus asientos.

- ¿Por qué creen que nuestro arrepentimiento es necesario para que el Señor interceda por nosotros y nos redima?

Pida a los alumnos que escriban su respuesta a la siguiente pregunta en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

- Si tuvieran la oportunidad de expresar personalmente su gratitud al Salvador por interceder por ustedes y redimirlos, ¿qué le dirían?

Invite a los alumnos a compartir lo que escribieron si desean hacerlo. Pídales que mediten si existe algo en su vida de lo que deban arrepentirse, y aliéntelos a comenzar el proceso.

Isaías 60–61

Isaías profetiza de los últimos días y del Mesías

Para resumir Isaías 60, explique que Isaías profetizó acerca de los acontecimientos que tendrían lugar en los últimos días, así como durante el Milenio y después de él.

Explique que en Isaías 61, Isaías habló de la misión del Salvador. Si lo desea, sugiera a los alumnos que anoten Lucas 4:16–21 como pasaje correlacionado junto a Isaías 61:1–2, en sus ejemplares de las Escrituras. Esos versículos de Lucas narran una ocasión en la que el Salvador leyó Isaías 61:1–2 durante Su ministerio terrenal y que la profecía que se hallaba en esos versículos se cumpliría en Él.

Pida a un alumno que lea Isaías 61:1 en voz alta. y y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar los diferentes aspectos de la misión del Salvador. Si lo desea, señale la expresión "me ha ungido Jehová" y explique que el título *Mesías* significa "el Ungido", en referencia a Aquél que fue escogido por Dios para guiar y liberar a Su pueblo.

- ¿Cuáles son algunas de las "buenas nuevas" o buenas noticias que el Salvador predicó y continúa predicando?
- ¿Qué hizo el Salvador durante Su ministerio terrenal para "vendar a los quebrantados de corazón"? ¿Cómo continúa haciéndolo en nuestros días?
- ¿Cómo trae el Salvador "libertad a los cautivos" y da "a los prisioneros apertura de la cárcel"? ¿De qué manera se relaciona eso con los espíritus que van al mundo de los espíritus después de esta vida? (véase D. y C. 138:11–12, 15–18, 29–31).

Pida a un alumno que lea en voz alta Isaías 61:2–3. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que hace el Salvador por los que lloran. Explique que el "día de la venganza" se refiere al día en el que Dios castigue a los inicuos y recompense a los justos.

- ¿Qué hace el Señor por los que lloran?

Para ayudar a los alumnos a entender la expresión "gloria en lugar de ceniza" (Isaías 61:3), explique que los israelitas tenían por costumbre verter cenizas sobre su cabeza en momentos de profunda tristeza, y en tiempos de ruina, desesperanza, muerte y desesperación. Dios prometió cambiar las cenizas por "gloria", en referencia a las bellas cabezas cubiertas o coronadas de gloria, y reemplazar el llanto con "gozo" y la tristeza con "alabanza".

- Según Isaías 61:1–3, ¿cómo resumirían ustedes, con sus propias palabras, la misión de Jesucristo como el Mesías prometido? (Aunque las respuestas de los alumnos pueden variar, ayúdelos a reconocer una verdad similar a la siguiente: **Como el Mesías prometido, Jesucristo predica esperanza, sana, libera y consuela.**)
- ¿Cuáles de esas funciones del Salvador tienen un significado especial para ustedes? ¿Por qué?

Para resumir el resto de Isaías 61, explique que Isaías habló de que Sión sería reconstruida en los últimos días. Isaías también habló de que el Señor haría un convenio sempiterno con él y con el pueblo, y los vestiría con "vestiduras de salvación" (Isaías 61:10).

Isaías 62–66

Isaías profetiza de la segunda venida del Salvador y del Milenio

Explique que en los capítulos finales del libro de Isaías se encuentran las enseñanzas y las profecías de Isaías acerca de la redención del pueblo del Señor en los últimos días, la segunda venida del Salvador y el Milenio. Como ejemplo de una profecía sobre la Segunda Venida, invite a un alumno a leer Isaías 63:1–3 en voz alta, y pida a la clase que preste atención a cuál será el color de los vestidos del Salvador cuando regrese a la Tierra.

- ¿De qué color serán los vestidos del Salvador cuando regrese a la Tierra?

Informe a los alumnos que el color rojo de los vestidos del Señor representa la sangre de los inicuos, que serán destruidos cuando la justicia se derrame sobre ellos durante la Segunda Venida. También puede recordar a los justos la sangre que Jesús vertió en favor de ellos (véase D. y C. 133:46–53).

Invite a un alumno a leer Isaías 64:1–2, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué pedirán en oración los del pueblo del Señor en los últimos días. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Explique que el comienzo del Milenio seguirá a la Segunda Venida. Asigne a la mitad de la clase la lectura en silencio de Isaías 65:17–20, y a la otra mitad pídale que lea Isaías 65:21–25, también en silencio. Pídales que determinen cuáles serán para el pueblo del Señor las condiciones que habrá sobre la Tierra durante el Milenio. (Si lo desea, explique que la Traducción de José Smith proporciona una aclaración de Isaías 65:20: "Porque el niño no morirá, sino que vivirá cien años".

- ¿Cómo resumirían ustedes cuáles serán para el pueblo del Señor las condiciones que habrá sobre la Tierra durante el Milenio? (Los alumnos deben reconocer la siguiente verdad: **Durante el Milenio, el pueblo del Señor gozará de felicidad, paz y prosperidad**).
- ¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos hacer para gozar de felicidad, paz y prosperidad ahora?

Para concluir, comparta su testimonio de la bondad del Señor al ofrecer a Su pueblo felicidad, paz y prosperidad.

INTRODUCCIÓN AL

libro de Jeremías

¿Por qué debemos estudiar este libro?

El libro de Jeremías contiene las profecías, advertencias y enseñanzas que formaron parte del ministerio del profeta Jeremías en el Reino del Sur, o Judá. Debido a que muchos de los líderes y habitantes de Jerusalén rechazaron a Jeremías y a otros profetas, y continuaron pecando, Jerusalén fue destruida y muchos judíos fueron llevados cautivos a Babilonia. Este libro ilustra que el convenio entre Dios e Israel no hace invencibles a los del pueblo de Dios. Si no cumplen su parte del convenio y no prestan atención a la palabra del Señor, ellos se apartan a sí mismos del cuidado y de la protección de Dios.

A medida que los alumnos estudien este libro, comprenderán mejor el convenio entre Jehová y Su pueblo. Al estudiar la obra de Jehová Señor de restaurar a los de Su pueblo y ayudarlos a vencer las consecuencias de sus pecados, los alumnos pueden aprender acerca del poder del Señor para salvarnos y bendecirnos. Del ejemplo de Jeremías, los alumnos también pueden aprender que Dios nos ha dado a cada uno de nosotros responsabilidades para cumplir en esta vida y que, si nos volvemos a Él, el Señor nos ayudará a cumplir con esas responsabilidades, no importa cuán difíciles sean.

¿Quién escribió este libro?

Jeremías es responsable de la mayor parte del contenido de este libro, pero probablemente se valió de escribas para registrar sus palabras a medida que las dictaba (véase Jeremías 36:4). Jeremías nació en el seno de una familia de sacerdotes y predicó en el Reino del Sur, o Judá, durante aproximadamente cuarenta años, procurando "detener… la corriente de idolatría e inmoralidad" (véase Guía para el Estudio de las Escrituras, "Jeremías"). Finalmente fue encarcelado en Jerusalén (véase Jeremías 37:15; 1 Nefi 7:14), y "[después] de la caída de Jerusalén [en torno al año 586 a. de J.C.], los judíos que se escaparon a Egipto llevaron consigo a Jeremías (Jer. 43:5–6) en donde, según la tradición, lo mataron a pedradas" (Guía para el Estudio de las Escrituras, "Jeremías"; escrituras.lds.org).

¿Cuándo y dónde se escribió?

Jeremías comenzó su ministerio en 626 a. de J.C., en el año decimotercero del reinado del rey Josías (véase Jeremías 1:1–2), y continuó predicando hasta después de la destrucción de Jerusalén, aproximadamente en el año 586 a. de J.C. (véase Guía para el Estudio de las Escrituras, "Jeremías"). Su predicación coincidió en el tiempo con el ministerio de otros profetas, entre ellos Lehi (véase 1 Nefi 1:4, 18–20), Sofonías (véase Sofonías 1:1) y Urías (véase Jeremías 26:20–24). Algunas de las palabras de Jeremías se registraron antes de la destrucción de Jerusalén (véase Jeremías 36:32).

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

La mayoría de los libros proféticos del Antiguo Testamento se centran principalmente en la palabra de Jehová como fue revelada por los profetas, pero no en la vida de los profetas en sí. El libro de Jeremías es una excepción. Además de las profecías de Jeremías, el libro contiene información biográfica sobre Jeremías y brinda conocimiento sobre la angustia emocional y mental que experimentó en ocasiones al ministrar en medio de tanta oposición (véase Jeremías 8:18–9:2; 15:15–18; 20:7–9; 26; 32; 37–38).

El libro también aborda la doctrina de la preordenación, que enseña que el Señor llama a personas a cumplir determinadas responsabilidades y asignaciones en la vida terrenal. Jehová le dijo a Jeremías: "Antes que te formase en el vientre, te conocí; y… te di por profeta a las naciones" (Jeremías 1:5). El saber que Jehová había determinado que él fuera profeta en una época difícil pudo dar a Jeremías la fuerza y la fe que necesitaba para predicar la palabra de Jehová a pesar de la persecución.

Un tema que prevalece a lo largo de todo el libro de Jeremías es que así como Jehová había cuidado de los de Su pueblo cuando fueron destruidos, Él también los juntaría, restauraría y fortalecería (véase Jeremías 31:28). En una revelación registrada en el libro de Jeremías, Jehová dijo que Él haría "un nuevo convenio" con Su pueblo, en referencia al nuevo y sempiterno convenio del Evangelio que Jesucristo estableció durante Su ministerio y que se restauró en los últimos días (Jeremías 31:31–33; véase también D. y C. 22:1; 66:2). Jeremías también profetizó que en los últimos días, Jehová enviaría pescadores y cazadores para reunir consigo a Israel, un acontecimiento que sería más impactante para aquellos que lo presenciaran que la liberación de los hijos de Israel de Egipto (véase Jeremías 16:14–16).

Jeremías "insiste mucho en la *intimidad* de la relación de Jehová con los pensamientos de Sus siervos. Los actos de servicio externos son inútiles si no existen un corazón y una vida dedicados. Las reformas superficiales no tenían sentido; era necesaria una regeneración total en la vida de la nación" (véase Bible Dictionary, "Jeremiah").

Bosquejo

Jeremías 1–6 Jeremías predica durante el reinado de Josías y profetiza que Jerusalén será destruida por una nación grande y despiadada.

Jeremías 7–20 Jeremías predica en varios lugares de Jerusalén, incluso en la puerta del templo, y utiliza varias metáforas para suplicar a los del pueblo que enmienden sus caminos.

Jeremías 21–38 Jeremías predica durante el reinado del rey Sedequías y profetiza que Babilonia conquistará Jerusalén. Aquellos que sobrevivan y sean llevados a Babilonia vivirán allí en cautividad por setenta años. En los últimos días, el Mesías volverá, reinará y reunirá consigo a Su pueblo.

Jeremías 39–44 Jerusalén es conquistada y muchos judíos son llevados cautivos a Babilonia. Los judíos que permanecen en Judá rechazan las advertencias de Jeremías y confían en Egipto.

Jeremías 45 Jeremías le promete a su escriba Baruc que Jehová le preservará la vida.

Jeremías 46–52 Jeremías profetiza concerniente a la destrucción de los filisteos, los moabitas, los babilonios y otros pueblos extranjeros.

LECCIÓN 132

Jeremías 1-6

Introducción

Durante el reinado del rey Josías, Dios llamó a Jeremías y le explicó que había sido preordenado para ser profeta a las naciones del mundo y predicar el arrepentimiento al Reino del Sur, o Judá. El pueblo había abandonado a Jehová y adoraba a otros dioses. Jeremías profetizó que los del pueblo de Judá sufrirían a manos de una nación enemiga como castigo por sus pecados.

Sugerencias para la enseñanza

Jeremías 1

Dios llama a Jeremías como profeta para predicar el arrepentimiento al Reino del Sur, o Judá

Antes de la clase, anote en la pizarra la siguiente pregunta: *¿Cuáles son algunas de las cosas que ustedes esperan hacer durante su vida?* Invite a los alumnos a anotar sus respuestas a esa pregunta en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras.

Después de darles tiempo suficiente, invite a los alumnos que deseen hacerlo a dar un informe a la clase de lo que escribieron. Pida a los alumnos que piensen si hay tareas específicas que ellos están destinados a desempeñar en su vida. Explique que Dios le reveló a un profeta llamado Jeremías verdades acerca de su misión sobre la Tierra. Invite a los alumnos a buscar en Jeremías 1 verdades que puedan ayudarlos a comprender cuál es su propósito en la Tierra.

Para resumir Jeremías 1:1-3, explique que en el año decimotercero del reinado del rey Josías, que gobernaba el Reino del Sur, o Judá, Jeremías recibió una revelación de Jehová. Invite a un alumno a leer Jeremías 1:4–5 en voz alta. y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Jeremías aprendió acerca de su relación con Dios.

- ¿Qué aprendió Jeremías acerca de sí mismo y de su relación con Dios?
- ¿Qué podemos aprender sobre nosotros mismos del hecho de que Dios conociera a Jeremías antes de nacer? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que comprenden que **antes de que naciéramos, nuestro Padre Celestial nos conocía, y existíamos como hijos Suyos, procreados en espíritu**).
- Según el versículo 5, ¿cuándo llamó Jehová a Jeremías para ser profeta?

Explique que la experiencia de Jeremías de ser ordenado antes de nacer se conoce como *preordenación*. Para ayudar a los alumnos a comprender mejor lo que significa la preordenación, comparta la siguiente declaración:

"La doctrina de la preordenación se aplica a todos los miembros de la Iglesia, no sólo al Salvador y a Sus profetas. Antes de la creación de la tierra, a las mujeres fieles se les dieron ciertas responsabilidades y los varones fieles fueron preordenados a ciertos deberes del sacerdocio. Aunque no recuerdes esa época, ciertamente acordaste cumplir importantes tareas al servicio de tu Padre. Al demostrar que eres digno de hacerlo, tendrás oportunidades de cumplir las asignaciones que allí hayas recibido" (*Leales a la fe: Una referencia del Evangelio*, 2004, págs. 148).

Escriba en la pizarra la frase *Antes de que nacieramos…*

- De acuerdo con lo que han aprendido sobre la preordenación, ¿cómo completarían esa oración? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben reconocer la siguiente verdad: **Antes de que naciéramos, se nos dieron responsabilidades específicas y tareas que cumplir durante la vida terrenal**. Si lo desea, anote esta verdad en la pizarra).
- ¿Cuáles son algunas de las responsabilidades y tareas que el Señor puede haber ordenado a Sus hijos desempeñar en esta vida?
- ¿Cómo podemos reconocer las tareas y responsabilidades específicas que debemos llevar a cabo durante la vida terrenal?

Jeremías 1:4-5 es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder ubicarlos fácilmente. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.

En respuesta a la pregunta anterior, los alumnos tal vez hayan mencionado el recibir la bendición patriarcal. Si lo desea, pida a los alumnos que hayan recibido su bendición patriarcal que describan lo que sintieron cuando se enteraron de algunas de las responsabilidades y tareas para las cuales fueron preordenados. (Los alumnos no deben compartir detalles concretos de su bendición patriarcal en una situación pública como lo es una clase de seminario; no obstante, pueden compartir sus sentimientos acerca de sus bendiciones).

Aliente a los alumnos que todavía no hayan recibido su bendición patriarcal a meditar en lo que deben hacer a fin de prepararse para recibirla.

Invite a un alumno a leer Jeremías 1:6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo reaccionó Jeremías cuando supo que Dios lo había preordenado para ser profeta.

- ¿Cómo respondió Jeremías a Jehová?

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer Jeremías 1:7-10 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir cómo prometió Jehová ayudar a Jeremías.

- ¿Qué promesas concretas habrán sido de mayor consuelo para Jeremías? ¿Cómo le habrán ayudado esas promesas?
- De acuerdo con el versículo 9, ¿cómo ayudó Jehová a Jeremías a superar su temor de hablar?
- ¿Qué podemos aprender de esa experiencia acerca de lo que el Señor hará por aquellos a quienes Él llame a Su obra? (Es posible que los alumnos sugieran varios principios, pero asegúrese de que comprenden la siguiente verdad: **Cuando Dios nos llama a realizar Su obra, Él nos ayudará a llevar a cabo lo que nos ha pedido**).
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de la obra que el Señor nos ha llamado a desempeñar? ¿Cuándo les ha ayudado el Señor a realizar la tarea que Él les ha llamado a cumplir?

Para resumir Jeremías 1:11-16 explique que Jehová le reveló a Jeremías que una nación vendría del norte e impondría juicios sobre el pueblo como consecuencia de las iniquidades de éste.

Pida a los alumnos que se imaginen que están en el lugar del profeta Jeremías, e invítelos a leer Jeremías 1: 17-19 en silencio para determinar otras formas en que Jehová prometió que ayudaría a Jeremías. Pida a los alumnos que analicen con un compañero lo que encuentren.

Jeremías 2-3

Jehová declara la iniquidad de Judá e Israel

Invite a los alumnos a buscar el cuadro "Un vistazo a los reinos de Israel y Judá", al final de la lección 102, y pídales que busquen "Jeremías".

- ¿Quién más estaba predicando en torno a la misma época que Jeremías?

Explique que Jeremías, Lehi, Sofonías y Habacuc eran algunos de los profetas a quienes se mandó que dijeran a los judíos que debían arrepentirse de su iniquidad o serían conquistados por otro pueblo. Para resumir Jeremías 2:1-12 explique que Jehová declaró, por medio de Jeremías, que Su pueblo lo había amado cuando Él lo sacó de Egipto y le dio una tierra prometida. Sin embargo, ahora el pueblo se había descarriado al adorar ídolos, y había profanado la tierra.

Explique que luego Jehová enseñó acerca de la condición espiritual del pueblo, y para ello utilizó la imagen de una cisterna. Lleve a la clase dos recipientes en los que se pueda almacenar agua y asegúrese de que uno tenga un agujero grande en la base. Sostenga ambos recipientes en alto.

- Si tuvieran que almacenar agua, ¿cuál de ésos sería más útil? ¿Por qué?

Explique que Jehová se refirió a cisternas, o grandes recipientes que contienen agua, cuando enseñó a Jeremías acerca de la debilitada condición espiritual del pueblo. Invite a un alumno a leer Jeremías 2:13 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar los dos males que habían cometido los del pueblo.

- ¿Cuáles son los dos males que habían cometido los del pueblo?
- ¿A quién representa "la fuente de aguas vivas"? (A Jesucristo).
- ¿En qué sentido es Jehová como una "fuente de aguas vivas"?

Explique que las cisternas rotas representaban los dioses falsos que los israelitas habían elegido adorar en lugar de adorar a Jehová.

- ¿Qué enseñó Jehová acerca de los dioses falsos cuando los comparó con cisternas rotas que no pueden retener agua? (Los dioses falsos no tienen poder para ayudarnos ni para satisfacer nuestras necesidades y deseos).
- ¿Qué podemos aprender de esa analogía?

Explique que en Jeremías 2:14-3:5 dice que Jehová enseñó que la iniquidad de los del pueblo les traería gran pesar, y que los dioses falsos que habían elegido no los salvarían ni los ayudarían (véase Jeremías 2:28).

Para resumir Jeremías 3:6-11 explique que Jehová comparó los reinos de Israel y Judá con dos hermanas. Una hermana (Judá) veía a la otra (Israel) negarse a escuchar a los profetas y finalmente rechazar al Señor. Como resultado de ese rechazo, los asirios habían destruido el Reino del Norte, o Israel, en el siglo anterior al nacimiento de Jeremías, y el Reino del Sur, o Judá, había sido testigo de ello. Invite a un alumno a leer Jeremías 3:10 en voz alta, y pida a la clase que busque cómo describió Jehová lo que hizo Judá después de la destrucción de Israel.

- ¿Cómo reaccionó Judá después de ver a Israel sufrir por no volverse a Jehová?

Invite a un alumno a leer Jeremías 3:12 -13, 22 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que Jehová invitó a hacer a Su pueblo. (Si lo desea, explique que la palabra *rebeldes* se refiere a los que vuelven a la infidelidad, al pecado y a la indolencia).

- Según el versículo 12, ¿qué pidió Jehová a Su pueblo que hiciera?
- ¿Qué doctrina del Evangelio implica volverse al Señor a partir de un estado pecaminoso?
- De acuerdo con el versículo 22, ¿qué prometió Jehová a los que se arrepientan y vengan a Él? (Aunque es posible que los alumnos utilicen otras palabras, asegúrese de que comprenden que **si nos arrepentimos y venimos al Señor de todo corazón, Él sanará nuestras rebeliones**).
- ¿Cómo nos sana el Señor y nos ayuda a resistir la tentación?

Para ayudar a los alumnos a sentir la importancia de ese principio, testifique que al volvernos al Señor de todo corazón, Él nos ayudará a cambiar y a no repetir los pecados del pasado. Invite a los alumnos a pensar en pecados en su vida de los que necesiten ser sanados, y aliéntelos a volverse al Señor.

Jeremías 4-6

Judá sufrirá a manos de otra nación por no arrepentirse

Para resumir Jeremías 4-6, explique que Jeremías suplicó a los del pueblo que se arrepintieran, y les advirtió en cuanto a las consecuencias que les sobrevendrían si no se arrepentían. Pida a los alumnos que lean en silencio los encabezamientos de Jeremías 5 y 6, así como Jeremías 5:25, para descubrir algunas de esas consecuencias. Invítelos a dar un informe de lo que encuentren.

Explique que, aunque Dios nos ama y desea librarnos del sufrimiento innecesario, traemos sufrimiento sobre nosotros mismos cuando pecamos. Jehová permitió que los israelitas sufrieran muchas de las consecuencias de sus iniquidades (véase Jeremías 2:17; 4:18; 7:19). sin embargo, también prometió que no permitiría que el pueblo fuera completamente destruido (véase Jeremías 5:10, 18).

Dominio de las Escrituras: Jeremías 1:4-5

Para ayudar a los alumnos a memorizar Jeremías 1:4-5, utilice la idea de la carrera de palabras que aparece en el apéndice. Extienda a la clase el desafío de recitar los dos versículos de Jeremías 1:4-5; para ello, cada alumno deberá decir una palabra por turno. Lleve el tiempo que le toma a la clase, y deles varias oportunidades para lograrlo en un tiempo determinado. Si lo desea, repita esa actividad varias veces durante la semana. Cuando los alumnos se hayan familiarizado con los versículos, invítelos a recitar el pasaje en voz alta. Recuerde que una clave para la memorización y el dominio de las Escrituras es la repetición.

LECCIÓN 133

Jeremías 7–16

Introducción

Dios mandó a Jeremías que fuera a la puerta del templo y le dijera al pueblo de Judá que se arrepintiera. Jeremías profetizó que sufrirían a manos de una nación vencedora, pero que llegaría el día en que Israel sería recogido y volvería a ser el pueblo de Jehová.

Sugerencias para la enseñanza

Jeremías 7:1–16:13

Jeremías se pone a la puerta del templo y llama al pueblo al arrepentimiento

Entregue a los alumnos copias de las siguientes afirmaciones o escríbalas en la pizarra. Pídales que lean cada afirmación detenidamente y determinen si son verdaderas, parcialmente verdaderas o falsas. Invítelos a anotar sus respuestas en hojas de papel.

_____ Si voy a la Iglesia, pago mi diezmo y hago bautismos por los muertos con mi barrio, estaré preparado(a) para la segunda venida del Salvador.

_____ Participar de la Santa Cena me limpia automáticamente del pecado cada semana.

Explique que analizará las respuestas de los alumnos en cuanto a esas afirmaciones más adelante durante la lección. Conforme los alumno estudien Jeremías 7–16, invítelos a buscar principios que les brinden mayor comprensión en cuanto a esas afirmaciones.

Recuerde a los alumnos que Dios había llamado a Jeremías como profeta para advertir a los del pueblo de Judá que, a menos que se arrepintieran, serían conquistados por otro pueblo. Invite a un alumno a leer Jeremías 7:1–2 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber dónde le pidió Jehová a Jeremías que se pusiera para declarar el mensaje de Jehová.

- ¿Qué se le dijo a Jeremías que debía predicar?

Invite a un alumno a ponerse de pie y leer Jeremías 7:3–11 como si fuera Jeremías dando el mensaje de Jehová a una multitud a la puerta del templo, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Jehová le dijo al pueblo por medio de Jeremías.

- De acuerdo con el versículo 3, ¿qué les dijo Jehová a los que iban al templo? ¿Qué significa "Enmendad vuestros caminos y vuestras obras"?
- De acuerdo con los versículos 8–11, ¿qué pecados estaban cometiendo los judíos?
- Según las palabras de Jehová en los versículos 3–11, ¿cómo describirían el estado espiritual de los del pueblo, aun cuando acudían al templo para ofrecer sacrificios?

Explique que muchos de los judíos en los tiempos de Jeremías se comportaban como si el hecho de adorar en el templo los hiciera justos, independientemente de cualquier otra cosa que hicieran.

- De acuerdo con el versículo 7, ¿qué prometió Jehová a los del pueblo si ellos enmendaban sus caminos? (Podrían permanecer en la tierra prometida).

Para resumir Jeremías 7:12–20, explique que Jehová le recordó al pueblo que se había destruido el tabernáculo de Silo y que se había llevado cautivo al pueblo del Reino del Norte. Jehová entonces advirtió que el templo de Jerusalén no protegería a los habitantes de Judá de la destrucción si éstos no se arrepentían.

Invite a un alumno a leer Jeremías 7:21–23 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que dijo Jehová que era más importante que los sacrificios que el pueblo ofrecía en el templo.

Deje que los alumnos reconozcan diversas doctrinas y principios

El aprender a reconocer las doctrinas y los principios del Evangelio que se hallan en las Escrituras requiere empeño y práctica. Los maestros deben ayudar diligentemente a los alumnos a adquirir la habilidad de reconocer doctrinas y principios por sí mismos. A fin de ayudar a los alumnos a expresar esas doctrinas y principios, podría darles tiempo para anotar los que encuentren antes de que den un informe de los mismos.

- ¿Qué es más importante para el Señor que los sacrificios? ¿Qué prometió Él a los del pueblo si obedecían Su voz y caminaban en Sus sendas?
- ¿Qué principios aprendemos de las palabras de Jehová que Jeremías declaró a la puerta del templo? (Es posible que los alumnos mencionen principios como los siguientes: **La adoración y las prácticas religiosas por sí solas no pueden salvarnos si no guardamos los mandamientos de Dios; si nos arrepentimos y obedecemos la voz de Dios, entonces Él será nuestro Dios y nosotros seremos Su pueblo; si nos esforzamos por caminar por todas las sendas de Dios, nos irá bien**. Si lo desea, anote las respuestas de los alumnos en la pizarra).
- ¿Cuál es el peligro de creer que podemos obedecer la voz del Señor en algunas cosas y desobedecerla obstinadamente en otras?

Repase las declaraciones que los alumnos analizaron al principio de la lección.

- ¿Qué han aprendido que les sirve para comprender mejor esas afirmaciones? (Ayude a los alumnos a comprender que ambas afirmaciones pueden ser parcialmente verdaderas. En cada caso, la observancia externa de sólo algunos mandamientos no es suficiente. La salvación viene por medio de la conversión interior al evangelio de Jesucristo, de la fe en Su expiación y de esforzarse sinceramente por obedecer todos Sus mandamientos).

Escriba las siguientes referencias en la pizarra y asigne a los alumnos la lectura de uno o más de los pasajes de las Escrituras que ha anotado de manera que se lean todos. Pida a los alumnos que busquen algunas maneras en las que el pueblo había escogido desobedecer los mandamientos de Dios.

Jeremías 7:24–26, 30–31

Jeremías 8:5–6, 12

Jeremías 9:3–6

Jeremías 11:9–10

Jeremías 12:10–11; 13:27 (Explique que el término pastores en este pasaje hace referencia a los falsos profetas, y que la expresión "al que le importara" significa "que prestara atención" [Jeremías 12:11]).

Cuando los alumnos hayan acabado de leer, invite a algunos a dar un informe de lo que hayan aprendido.

Anote la siguiente declaración incompleta en la pizarra: *Si rehusamos caminar por las sendas de Dios, entonces…* Escriba las siguientes referencias en la pizarra. Pida a los alumnos que elijan uno de los pasajes y que lo lean en silencio para saber las consecuencias que Jeremías profetizó que sobrevendrían a los del pueblo por haber desobedecido a Jehová.

Jeremías 9:13–16

Jeremías 15:5–7 (Explique que la expresión "los aventaré" significa que Jehová los esparciría [véase Jeremías 15:7, nota a al pie de página]).

Jeremías 16:13

Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren. Explique que las consecuencias de nuestros pecados no siempre son temporales, pero que el pecado siempre conlleva daño espiritual. Luego pregunte a los alumnos cómo completarían la frase de la pizarra según lo que aprendieron en esos versículos. Utilice sus respuestas para completar el principio que escribió en la pizarra. Una manera de completarlo es: **Si rehusamos caminar por las sendas de Dios, traeremos sobre nosotros graves consecuencias**.

A fin de preparar a los alumnos para que reconozcan otro principio en Jeremías 9, anote en la pizarra las palabras *sabiduría del mundo, valentía* y *riquezas*. Pida a los alumnos que expliquen por qué las personas pueden amar esas cosas e ir en pos de ellas.

Invite a un alumno a leer Jeremías 9:23–24 en voz alta, y pida a la clase que busque las cosas en las que Jehová desea que Su pueblo "se alabe", es decir, procure y valore.

- En lugar de sabiduría del mundo, valentía o riquezas, ¿en qué desea Jehová que Su pueblo se alabe? (En entender y conocer al Señor y Sus atributos).

- ¿Qué verdad aprendemos en esos versículos? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan un principio similar al siguiente: **Es de más valor conocer al Señor y entender Sus atributos que ir en pos de los intereses del mundo**).
- ¿Por qué creen que es de más valor conocer al Señor y entender Sus atributos que ir en pos de los intereses del mundo?

Si es posible, entregue a los alumnos una copia de las siguientes palabras del élder Neal A. Maxwell, del Quórum de los Doce Apóstoles. Pida a un alumno que las lea en voz alta, e invite a la clase que siga la lectura en silencio para encontrar razones por las que es un gran tesoro conocer a Jesucristo.

"Cuanto más sepamos de Jesús, más le amaremos. Cuanto más sepamos de Jesús, más confiaremos en Él. Cuanto más sepamos de Jesús, más desearemos ser como Él y estar con Él, convirtiéndonos en la clase de hombres y mujeres que Él desea que seamos (véase 3 Ne. 27:27)" ("Con esperanza… arar", *Liahona*, julio de 2001, pág. 74).

Si lo desea, señale que lo contrario también es cierto: Cuanto menos sepamos de Jesucristo, menos lo amaremos, menos confiaremos en Él y menor será nuestro deseo de ser como Él. Al rehusarse a conocer a Jehová, el inicuo pueblo de la época de Jeremías fue un claro ejemplo de eso (véase Jeremías 9:3, 6).

- ¿De qué manera procuran ustedes conocer mejor al Salvador y entender Sus atributos?

Jeremías 16:14–21

Jeremías predice el recogimiento de la casa de Israel en los últimos días

Muestre una ilustración de Moisés separando las aguas del mar Rojo, o describa ese acontecimiento para los alumnos.

- ¿Qué habrían pensado ustedes si hubieran estado allí para presenciar cómo se separaban las aguas del mar Rojo?

Invite a un alumno a leer Jeremías 16:14–15 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué acontecimiento presenciarán las personas en los últimos días, el cual será tan milagroso como la liberación de Israel de Egipto.

- ¿Qué predijo Jeremías que haría Jehová en los últimos días? (Tal vez deba explicar que hacer subir a los hijos de Israel del norte y de otras tierras significa que Jehová recogerá a los descendientes de Israel y los llevará al conocimiento del evangelio de Jesucristo y a unirse a Su Iglesia. Jeremías también predijo que, en los últimos días, los gentiles procurarían conocer la verdad acerca de Dios y serían recogidos junto con los descendientes de Israel [véase Jeremías 16:19–21]).

Invite a un alumno a leer Jeremías 16:16 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber a quién dijo Jehová que utilizaría para ayudar a recoger a la casa de Israel.

- ¿A quién dijo Jehová que utilizaría para ayudar a recoger a la casa de Israel? (Cuando los alumnos hayan respondido, escriba *Pescadores y cazadores* en la pizarra).
- ¿A quién creen que se refieren las palabras *pescadores* y *cazadores*? (Se refieren a aquellos que ayudan a recoger a Israel por medio de la obra misional. Cuando trabajamos en la obra misional, esas palabras pueden referirse a nosotros).

Para ayudar a los alumnos a comprender que los misioneros son como pescadores y cazadores, explique cómo utilizan las redes los pescadores.

- ¿Qué habilidades o características necesitan los pescadores y los cazadores para tener éxito? (Anote en la pizarra las respuestas de los alumnos a esas preguntas debajo de *Pescadores y cazadores.* Si lo desea, a medida que respondan pídales que expliquen por qué son importantes las habilidades y características que han señalado).
- ¿En qué se parecen las habilidades y características necesarias para pescar y cazar a las habilidades y características que nosotros necesitamos para tener éxito en la obra misional?

Invite a un alumno a leer Jeremías 16:21 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer el resultado de ese gran esfuerzo misional. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué aprendemos en esa profecía acerca de nuestros esfuerzos por ayudar a otras personas a conocer al Señor? (Cuando los alumnos hayan respondido, anote lo siguiente en la

pizarra: **Al trabajar diligentemente para compartir el Evangelio con otras personas, podemos ayudarlas a conocer el poder del Dios verdadero y viviente**).

- ¿Cuáles son algunos ejemplos de maneras en las que podemos esforzarnos por compartir el Evangelio diligentemente con los demás?

Invite a los alumnos a contar experiencias en las que compartieron el Evangelio con alguien. Si lo desea, usted también puede compartir una experiencia personal y testificar de ese principio.

Invite a los alumnos a esforzarse diligentemente para compartir el Evangelio y su testimonio del Salvador con los demás.

LECCIÓN 134

Jeremías 17–29

Introducción

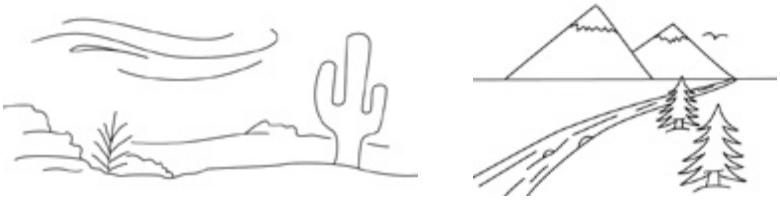
Jehová mandó a Jeremías que advirtiese a los habitantes de Jerusalén que, a menos que se arrepintieran, la ciudad sería destruida. Por causa de su predicación, el pueblo afligió y encarceló a Jeremías. Él escribió una carta a los que ya estaban cautivos en Babilonia, advirtiéndoles en contra de los falsos profetas y brindándoles aliento.

Sugerencias para la enseñanza

Jeremías 17

Jeremías se pone a la entrada de la ciudad y advierte al pueblo que santifique el día de reposo.

Antes de la clase, muestre ilustraciones o dibuje en la pizarra dos paisajes: uno de ellos árido y reseco y el otro fértil con un río.



- Si tuvieran que vivir en uno de esos lugares, ¿cuál elegirían? ¿Por qué?

Explique que esos paisajes podrían representar el estado espiritual de nuestra vida. Invite a los alumnos a pensar si el estado espiritual de su vida se parece más a un desierto, a un valle fértil o más bien a algo intermedio.

Invítelos a buscar principios en Jeremías 17–29 que puedan hacer que su vida sea más rica y productiva, como el paisaje fértil.

Para resumir Jeremías 17:1–4, explique que, por medio de Jeremías, Jehová dijo a los habitantes de Judá que se les sacaría por la fuerza de la tierra prometida para servir a sus enemigos en otro lugar.

Invite a un alumno a leer Jeremías 17:5–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber por qué serían maldecidos los judíos. Explique que la *retama* es un pequeño arbusto de aspecto salvaje, con un tallo muy retorcido y hojas lanceoladas (de forma semejante al hierro de la lanza). Jeremías utilizó ese sombrío arbusto para explicar algo importante.

- De acuerdo con el versículo 5, ¿qué acciones acarrearían la maldición de ser como un arbusto salvaje en el desierto? (Anote las respuestas de los alumnos en la pizarra debajo de la imagen del paisaje estéril).
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de los comportamientos que se citan en el versículo 5? ¿Por qué el hacer esas cosas sería similar a vivir en un desierto?

Invite a un alumno a leer Jeremías 17:7–8 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo describe Jehová a los que confían en Él en lugar de confiar en el hombre.

- ¿Cómo describió Jehová a los que confían en Él?
- ¿Qué pueden representar las aguas en ese simbolismo?

Para resumir Jeremías 17:9–20, explique que Jeremías expresó en oración su esperanza en Jehová. Jehová le dijo a Jeremías que se pusiera a las puertas de Jerusalén y predicara a los habitantes de la ciudad. Si lo desea, explique que en la antigüedad, las puertas de una ciudad eran lugares en donde se llevaban a cabo negocios y donde se concebían y se ejecutaban leyes.

Invite a un alumno a leer Jeremías 17:21–22 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que se le mandó a Jeremías que dijera al pueblo a las puertas de Jerusalén.

- ¿Qué le mandó Jehová a Jeremías que dijera al pueblo?

Invite a un alumno a leer Jeremías 17:24–25 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que sucedería si los judíos santificaban el día de reposo.

- ¿Qué les prometió Jehová a los judíos si santificaban el día de reposo? (Él los preservaría y los ayudaría a prosperar).
- ¿Qué principio aprendemos en esos versículos en cuanto a santificar el día de reposo? (Es posible que los alumnos sugieran diversos principios, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente: **Si santificamos el día de reposo, el Señor nos preservará y nos ayudará a prosperar**. Utilice las palabras de los alumnos para anotar ese principio en la pizarra, debajo de la ilustración del paisaje fértil).

Pida a los alumnos que lean Jeremías 17:27 en silencio para averiguar lo que sucedería si los judíos continuaban quebrantando el día de reposo. Invítelos a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿Por qué creen que era tan importante que Jeremías enseñara a los judíos acerca de honrar el día de reposo en particular?

Jeremías 18:1–19:13

Dios utiliza el arte de la alfarería para enseñar a Jeremías que los israelitas pueden arrepentirse y evitar la destrucción

Utilice objetos

Los objetos pueden ayudar a los alumnos a visualizar y comprender las Escrituras, en especial cuando los usa para fomentar el análisis. También pueden aportar variedad a la lección.

Lleve a la clase un trozo de arcilla blanda. Invite a un alumno a modelar rápidamente una vasija con la arcilla delante de la clase. Si no tiene arcilla, pida a los alumnos que se imaginen que están modelando una vasija con arcilla blanda.

- ¿Qué pueden hacer si no les gusta cómo les ha quedado la vasija que acaban de modelar?

Pida al alumno que vuelva a comenzar y que modele otra vasija. Explique que Jehová utilizó el arte de la alfarería para enseñar a Jeremías acerca de la casa de Israel. Invite a algunos alumnos a turnarse para leer Jeremías 18:1–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Dios le enseñó a Jeremías.

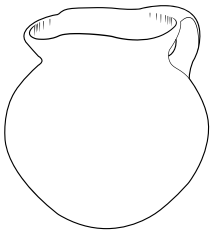
- ¿Qué le enseñó Dios a Jeremías acerca de la casa de Israel mediante una analogía con el arte de la alfarería?

Invite a un alumno a leer Jeremías 18:7–8 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar qué tenían que hacer los judíos para que Dios pudiera remodelarlos y hacer de ellos una nación poderosa. Si lo desea, dirija la atención de los alumnos al versículo 8, nota *b* al pie de página, y explique que Dios no se arrepiente, sino que revoca el castigo.

- Si el Señor ha advertido a una nación que será destruida, ¿qué pueden hacer los del pueblo para que Él los salve y los remodele?
- Si nos comparamos con los israelitas, ¿qué podemos hacer nosotros para dejar que Dios nos dé forma o nos remodele? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que comprenden que **si elegimos arrepentirnos, el Señor puede dar forma a nuestra vida y remodelarla**. Utilice las palabras de los alumnos para anotar ese principio en la pizarra debajo de la ilustración del paisaje fértil).

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Hugh W. Pinnock, de los Setenta. Pida a los miembros de la clase que se fijen en las expresiones que les brinden esperanza en la capacidad que tiene el Salvador para ayudarlos a cambiar para bien.

"El Señor le explicó a Jeremías que cuando cometemos errores como los que cometió el antiguo Israel, podemos tomar lo que hemos estropeado y empezar de nuevo. El alfarero no se rindió y tiró el barro sólo por haber cometido un error; de la misma forma, nosotros no debemos perder las esperanzas ni menospreciarnos, sino que necesitamos vencer los problemas que se nos presentan, aceptar lo que tenemos y somos, y empezar de nuevo.



"Algunos de ustedes que me escuchan han pecado en forma grave, vergonzosa y destructora; sin embargo, si siguen la simple instrucción dada por el Maestro, pueden hablar con el obispo, cuando sea necesario, y comenzar de nuevo como una persona renovada" (véase "Volver a empezar", *Liahona*, julio de 1982, págs. 23–24).

- ¿Qué enseñanzas del élder Pinnock nos infunden la esperanza de que podemos vencer nuestros errores y cambiar para bien?

Invite a un alumno a leer Jeremías 18:11–12 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir cuál fue la reacción de los judíos al mensaje de esperanza de Jeremías.

- ¿Cómo reaccionaron los judíos al mensaje de esperanza de Jeremías?

Para resumir Jeremías 18:13–23, explique que debido a que el pueblo rechazó las palabras de Jehová, Él dijo que sufrirían y serían esparcidos. Entonces los judíos conspiraron contra Jeremías para hacerle mal. Aunque se lamentó por la iniquidad de ellos, Jeremías pidió a Jehová que dejara que los judíos sufrieran por sus pecados.

Muestre una vasija de barro. Si no tiene una, dibújela en la pizarra.

Explique que, tal y como se registra en Jeremías 19:1–9, Jehová le dijo a Jeremías que llevara una vasija de barro al valle de Hinom, el cual estaba justo a las afueras de los muros de Jerusalén. En ese valle había un lugar llamado Tofet, que significa lugar para quemar. Allí algunos israelitas habían construido altares y sacrificaban a sus hijos como ofrendas quemadas a los dioses falsos.

Invite a un alumno a leer Jeremías 19:10–11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que se le dijo a Jeremías que hiciera en ese valle.

- ¿Qué trataba Jehová de enseñarles a los israelitas al hacer que Jeremías rompiera la vasija de barro?

Jeremías 19:14–28:17

Jeremías profetiza acerca de los dioses falsos y de la inminente destrucción de Judá

Pida a los alumnos que levanten la mano si alguna vez han sentido que otras personas querían que cambiaran sus normas o dejaran de hablar del Evangelio.

Para resumir Jeremías 19:14–20:6, explique que después de predicar en el valle de Hinom, Jeremías proclamó sus advertencias en el atrio del templo. Pasur, gobernador principal de la casa de Jehová, estaba enojado con Jeremías por causa de su mensaje. Pasur lo golpeó y lo encarceló, poniéndolo en el cepo hasta el día siguiente; pero Jeremías continuó advirtiendo acerca de los inminentes juicios de Jehová.

Invite a un alumno a leer Jeremías 20:7–9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer los sentimientos de Jeremías en esos momentos.

- ¿Por qué se negó Jeremías a guardar silencio a pesar de que hubo un momento en que deseó dejar de declarar el mensaje de Jehová?
- ¿Qué significa que la palabra de Jehová fue como un "fuego ardiente metido en [los] huesos [de Jeremías]" (versículo 9)?
- ¿Qué aprendemos del ejemplo de Jeremías que nos pueda ayudar a proclamar el Evangelio aun cuando resulte difícil? (Es posible que los alumnos mencionen varios principios, pero asegúrese de que comprenden que **a medida que aumenta nuestro testimonio del Evangelio, aumenta nuestro deseo de hacer la voluntad del Señor**. Utilice las palabras de los alumnos para escribir ese principio en la pizarra).

Invite a los alumnos a pensar en personas que conozcan que sientan la palabra de Jehová como un fuego en sus huesos. Si lo desea, pida a varios alumnos que compartan cómo demuestran ese fuego o testimonio las personas en las que han pensado.

- ¿Qué pueden hacer ustedes para obtener ese tipo de testimonio?
- ¿En qué sentido podría ese fuerte testimonio ayudarles en el futuro como misioneros, padres (o madres) y líderes de la Iglesia?

Aliente a los alumnos a seguir la inspiración que reciban del Espíritu Santo a medida que procuran aumentar su testimonio.

Explique que al continuar predicando al pueblo tal y como se registra en Jeremías 20–28, Jeremías advirtió específicamente acerca de maestros y falsos profetas que dirían a los inicuos lo que éstos querían oír.

Jeremías 29

Jeremías escribe una carta a los israelitas cautivos en Babilonia

Explique que en los días de Jeremías, aproximadamente en el año 606 a. de J.C., un grupo selecto de judíos fue llevado cautivo a Babilonia. En el capítulo 29, Jeremías prometió a esos cautivos que si buscaban a Dios con todo su corazón, lo hallarían, y Jehová los escucharía (véase Jeremías 29:11–14).

Dirija la atención de los alumnos a las ilustraciones de los paisajes en la pizarra. Aliéntelos a seguir las impresiones que hayan sentido durante la lección y a seguir los principios que los ayuden a tener una vida rica y productiva.

LECCIÓN 135

Jeremías 30–33

Introducción

Jehová le reveló a Jeremías que Él congregaría a la casa de Israel y haría un nuevo convenio con ellos. Mandó a Jeremías que adquiriera propiedades en la tierra prometida para simbolizar el retorno de los esparcidos de Israel.

Sugerencias para la enseñanza

Jeremías 30–31

En los últimos días, la casa de Israel será congregada y entrará en un nuevo y sempiterno convenio con el Señor.

Pregunte a los alumnos si prefieren que las historias tengan un final triste o feliz.

- ¿Se han preguntado alguna vez si su vida tendrá un final triste o feliz?
- ¿Cuál sería un final feliz para su vida? ¿Y un final triste?

Explique que Jehová envió al profeta Jeremías a llamar a Judá al arrepentimiento justo antes de que Babilonia conquistara Jerusalén y llevara a muchos de los judíos a Babilonia. Por esa razón sus advertencias y profecías tienen a menudo un tono de calamidad inminente. No obstante, Jeremías también sabía lo que el futuro les deparaba a los judíos. Invite a un alumno a leer Jeremías 31:17 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para saber cuál dijo Jeremías que sería el final de los judíos en esos días.

- ¿Qué significa la expresión "Esperanza… hay para tu porvenir"? (Significa que hay esperanza para ellos en el futuro).

Invite a los alumnos a buscar verdades en Jeremías 30–31 que les ayuden a tener esperanza en su propio futuro, aunque experimenten dificultades o pesadumbre.

Explique que cuando los israelitas guardaban sus convenios, Jehová los bendecía de muchas maneras, incluso les dio una tierra prometida. Sin embargo, cuando rompían sus convenios, Jehová retiraba esas bendiciones, y el pueblo quedaba apartado de la tierra prometida o dispersado.

Invite a un alumno a leer Jeremías 30:12 en voz alta utilizando la Traducción de José Smith que aparece en la nota *a* al pie de página.

- ¿Qué revela la Traducción de José Smith de ese versículo acerca de la condición de Israel? (Aunque la condición de decadencia espiritual y esclavitud física de Israel sea penosa y complicada, no es incurable y hay esperanza).

Anote los siguientes versículos en la pizarra: *Jeremías 30:3, 7, 8, 10, 17; 31:3, 8, 9, 13.* Agrupe a los alumnos de dos en dos e invítelos a turnarse para leer esos versículos en voz alta con su compañero y determinar qué haría Jehová que daría a los israelitas esperanza en su futuro.

- ¿Qué haría Jehová por los esparcidos de Israel? (Los congregaría de regreso en sus tierras de promisión).
- ¿Creen que la congregación en un determinado lugar geográfico es todo lo que los judíos necesitarían para ser sanados de sus heridas espirituales? ¿Por qué o por qué no?

Explique que aunque Jeremías hizo referencia al recogimiento físico en la tierra prometida después del exilio de los judíos en Babilonia, hay otro aspecto del recogimiento que es más importante todavía. Invite a un alumno a leer Jeremías 31:31–34 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir lo que haría Jehová como parte del recogimiento de Israel.

- De acuerdo con el versículo 31, ¿qué dijo Jehová que haría con la casa de Israel? (Un nuevo convenio con ellos).

Explique que la palabra *nuevo* en ese contexto significa que el convenio de Dios —la plenitud del Evangelio— se le volvería a revelar a la casa de Israel. Aunque en el pasado Jehová

había establecido Su convenio con los padres de ellos, los patriarcas, algunos aspectos de ese convenio se habían perdido con el paso del tiempo, como el Sacerdocio de Melquisedec, la ley mayor y la plenitud de las ordenanzas del templo. Jeremías predijo el día en que la casa de Israel aceptaría por fin el nuevo y sempiterno convenio de Dios (véase José Smith en *History of the Church*, tomo I, págs. 313–314).

- De acuerdo con el versículo 33, ¿en qué tipo de relación entrará la casa de Israel cuando acepte el nuevo y sempiterno convenio de Dios? (Jehová será su Dios y ellos serán Su pueblo).

Explique que en la antigüedad, los israelitas tuvieron dificultades para guardar el convenio de Dios y vivir Sus leyes con todo su corazón. Invite a los alumnos a volver a leer el versículo 33 en busca de palabras o expresiones que describan qué habría ayudado a Israel a vivir las leyes de Dios.

- ¿Qué creen que significa tener la ley de Dios "en [nuestra] mente" y escrita en nuestro corazón (versículo 33)?

Explique que cuando la ley de Dios está escrita en nuestro corazón, deseamos vivir el Evangelio con todo el corazón y estamos verdaderamente convertidos. Obedecemos a Dios porque lo amamos, en lugar de hacerlo por motivos externos, como querer que los demás crean que somos justos.

- De acuerdo con el versículo 34, ¿cuál es el resultado de vivir el Evangelio con todo el corazón? (Cuando los alumnos respondan, anote el siguiente principio en la pizarra: **Si guardamos nuestros convenios y vivimos el Evangelio con todo el corazón, llegaremos a conocer a Dios**).
- ¿En qué forma el vivir el evangelio de Jesucristo les ha ayudado a llegar a conocerlo a Él mejor?

Para ayudar a los alumnos a comprender ese principio, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Russell M. Nelson, del Quórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que escuche lo que el élder Nelson enseñó acerca de vivir el Evangelio y guardar nuestros convenios.

"Al reconocer que somos hijos del convenio, sabemos quiénes somos y lo que Dios espera de nosotros; Su ley se escribe en nuestros corazones; Él es nuestro Dios y nosotros somos Su pueblo. Los consagrados hijos del convenio permanecen firmes, aun en medio de la adversidad…

"El mayor cumplido que uno puede recibir aquí en esta vida es que se le considere alguien que guarda sus convenios. Las recompensas para quien guarde sus convenios vendrán tanto aquí como en la vida venidera" ("Convenios", *Liahona*, noviembre de 2011, pág. 88).

- Según el élder Nelson, ¿qué hacen en medio de la adversidad las personas que han concertado un convenio con Dios? (Permanecen firmes).
- ¿En qué forma se relacionan las recompensas de guardar los convenios con el futuro de ustedes y con el hecho de tener un final triste o feliz?

Pida a los alumnos que piensen cómo pueden guardar mejor sus convenios y vivir el Evangelio con todo el corazón. Invítelos a hacer las correcciones o ajustes que les ayuden a vivir el Evangelio de esa manera.

Jeremías 32–33

Jeremías adquiere propiedades en la tierra prometida para simbolizar el retorno de los esparcidos de Israel

Pida a los alumnos que piensen si alguna vez han dicho: "Esto es demasiado difícil". Considere la posibilidad de invitar a algunos alumnos a compartir por qué se sintieron así.

Pida a los alumnos que busquen en Jeremías 32–33 un principio que los ayude si alguna vez se sienten desanimados.

Para resumir Jeremías 32:1–15, explique que el rey Sedequías mandó a Jeremías a la prisión por haber profetizado que el rey sería llevado cautivo y que Jerusalén sería conquistada por el rey de Babilonia. Mientras Jeremías estaba en prisión, su primo vino a él y le pidió que

comprara propiedades en el país natal de sus antepasados, que estaba cerca de Jerusalén. Jehová le reveló a Jeremías que la compra de esa tierra era un testimonio simbólico de que algún día los judíos regresarían de su cautividad y poseerían la tierra prometida una vez más (véase Jeremías 32:15, 43–44).

Para resumir Jeremías 32:16–44, explique que tal y como se registra en los versículos 16–25, Jeremías oró a Dios y relató muchos de los milagros que Él había llevado a cabo cuando les dio la tierra prometida a los hijos de Israel. Los versículos 26–44 contienen la respuesta de Jehová a su oración. Invite a los alumnos a leer en silencio Jeremías 32:17, 27 y a comparar la manera en que Jeremías comenzó su oración con la manera en que Jehová dio comienzo a Su respuesta. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen lo que encuentren.

- ¿Qué consuelo pudo haber sido para Jeremías el hecho de recibir la confirmación de que no hay nada que sea demasiado difícil para Jehová? (Ayude a los alumnos a entender que Jeremías probablemente no sabía lo que haría Jehová para restaurar a los judíos a la tierra de su herencia; pero como había obtenido un testimonio de que no hay nada demasiado difícil para Jehová, supo que así sería).

Señale que hoy en día hay personas que se sienten perdidas espiritualmente y creen que sería demasiado difícil para ellas regresar alguna vez al Padre Celestial y tener un final feliz.

Escriba la siguiente frase en la pizarra: *No importa lo que hayamos hecho o cuán perdidos nos sintamos, el Señor puede…*

Explique que Jehová describió lo que haría por Israel. Divida la clase en dos grupos y pida a un grupo que lea Jeremías 32:37–42 y al otro grupo que lea Jeremías 33:6–8. Invítelos a buscar expresiones que describan lo que Jehová haría por los esparcidos de Israel. (Tal vez tenga que explicar que la frase "haré volver a los cautivos de Judá y a los cautivos de Israel" [Jeremías 33:7] significa que Dios congregará a la casa de Israel).

Después de darles suficiente tiempo, invite a los alumnos a escribir en la pizarra las expresiones que hayan encontrado, junto con los versículos en los que aparecen. Algunas frases podrían ser:

"los recogeré" (Jeremías 32:37)

"los haré habitar seguros" (Jeremías 32:37)

"traeré sobre ellos todo el bien que les he prometido" (Jeremías 32:42)

"los curaré" (Jeremías 33:6)

Volver a edificarlos (véase Jeremías 33:7)

"los limpiaré de toda su iniquidad" (Jeremías 33:8)

"perdonaré todas sus iniquidades" (Jeremías 33:8)

Invite a los alumnos a elegir una o dos de esas expresiones y a utilizarlas para completar con sus propias palabras la frase incompleta que está en la pizarra. Por ejemplo, ellos podrían adaptar la expresión "los curaré" para escribir la siguiente verdad: **No importa lo que hayamos hecho o cuán perdidos nos sintamos, el Señor puede curarnos**. O podrían adaptar la expresión "los limpiaré de toda su iniquidad" para escribir la siguiente verdad: **No importa lo que hayamos hecho, el Señor puede limpiarnos**. Sugiera a los alumnos que escriban esas afirmaciones en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras. Invite a algunos alumnos a compartir con la clase por qué la verdad que anotaron es significativa para ellos, siempre que sus sentimientos no sean demasiado personales.

Señale que las frases de la pizarra describen lo que el Señor *puede* hacer por cada uno de nosotros.

- ¿Qué debemos hacer a fin de que Jesucristo *haga* esas cosas por nosotros? (Ayude a los alumnos a entender que el Salvador puede hacer esas cosas por nosotros si nos arrepentimos y venimos a Él al vivir Su evangelio).

Pida a los alumnos que mediten en cómo podrían arrepentirse o vivir el evangelio de Jesucristo más plenamente. Invítelos a actuar de acuerdo con las impresiones que reciban, a fin de que el Salvador les dé esperanza en su futuro y los ayude a ser felices. Considere la posibilidad de compartir su testimonio acerca del deseo y de la capacidad del Salvador para reconstruirnos, limpiarnos, sanarnos y perdonarnos.

Invite a los alumnos a meditar

Meditar significa pensar en algo a profundidad, y a menudo se puede mejorar mediante la oración. A medida que los alumnos aprendan a meditar, el Espíritu les revelará verdades con frecuencia, y les enseñará cómo pueden llegar a ser más semejantes a Jesucristo.

Para concluir, lea Jeremías 33:10–11, 14 en voz alta, e invite a los alumnos a seguir la lectura en silencio y a buscar palabras y expresiones que confirmen cómo terminará la historia de la casa de Israel. Si lo desea, comparta su testimonio de los principios que se analizaron en esta lección.

Comentarios e información de contexto

Jeremías 31:9. "Efraín es mi primogénito"

El presidente Joseph Fielding Smith explicó que Efraín llegó a ser el primogénito de José:

"Los Santos de los Últimos Días comprenden bien que la primogenitura… se colocó sobre la cabeza de José por revelación divina. José era el hijo mayor de Raquel y… el hijo más digno de Jacob.

"…por razones que no comprendemos, debido a que la historia de estos acontecimientos es sumamente breve, esta autoridad descendió por medio del linaje de Efraín, el segundo hijo de José. Fue Efraín a quien se llamó para ocupar el puesto que tenía su padre, y las Escrituras lo llaman el primogénito en Israel" (*Doctrina de Salvación*, comp. Bruce R. McConkie, 3 tomos, 1954–1956, tomo III, pág. 153).

Lección de estudio individual supervisado

Isaías 59–66; Jeremías 1–33 (Unidad 27)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de las lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Isaías 59–Jeremías 33 (unidad 27) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en sólo unos pocos de esos principios y doctrinas. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de los alumnos.

Día 1 (Isaías 59–66)

Al continuar con su estudio de las enseñanzas de Isaías, los alumnos aprendieron que el pecado nos separa de Dios pero que, si nos arrepentimos, el Señor puede redimirnos. También aprendieron acerca del papel de Jesucristo como el Mesías, y las bendiciones que el pueblo del Señor disfrutará durante el Milenio.

Día 2 (Jeremías 1–6)

Mientras aprendían sobre el llamamiento de Jeremías como profeta, los alumnos descubrieron que, antes de que naciéramos, nuestro Padre Celestial nos conocía y nos dio responsabilidades y deberes específicos para llevar a cabo durante nuestra vida terrenal. Además aprendieron las siguientes verdades: Cuando Dios nos llama a trabajar en Su obra, Él nos ayudará a llevar a cabo lo que nos ha pedido. Si nos arrepentimos y venimos al Señor con todo nuestro corazón, Él sanará nuestras rebeliones.

Día 3 (Jeremías 7–29)

De las enseñanzas de Jeremías, los alumnos aprendieron que la adoración y las prácticas religiosas por sí solas no pueden salvarnos si no guardamos los mandamientos de Dios. También descubrieron algunas verdades en cuanto a compartir el Evangelio, santificar el día de reposo y hacer la voluntad de Dios.

Día 4 (Jeremías 30–33)

Al estudiar el recogimiento de Israel los alumnos aprendieron que, si guardamos nuestros convenios y vivimos el Evangelio de todo corazón, llegaremos a conocer a Dios. También aprendieron que Jesucristo puede sanarnos, no importa lo que hayamos hecho o cuán perdidos nos sintamos.

Introducción

Jehová mandó a Jeremías que advirtiera a los habitantes de Jerusalén que, a menos que se arrepintieran, la ciudad sería destruida. Por causa de la predicación de Jeremías, el pueblo lo afligió y lo encarceló. Él escribió una carta a los que ya estaban cautivos en Babilonia, advirtiéndoles en contra de los falsos profetas y brindándoles aliento.

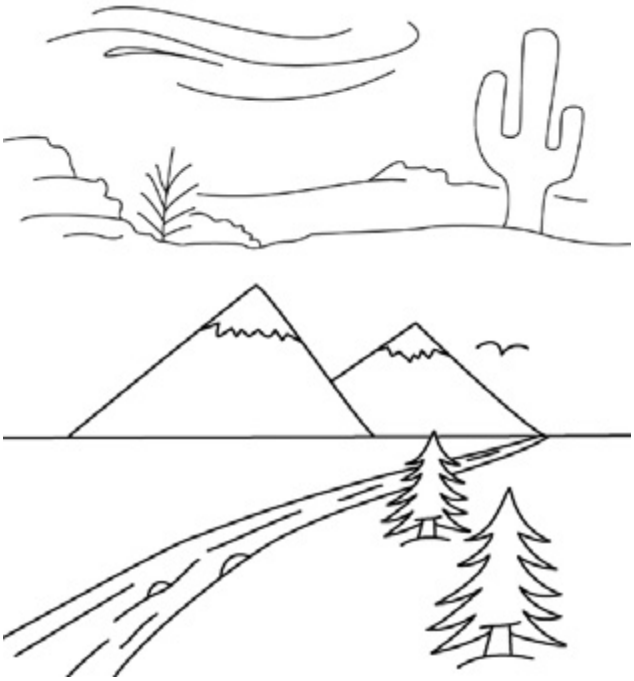
Sugerencias para la enseñanza

Nota: Esta semana, los alumnos estudiaron el pasaje de dominio de las Escrituras que se encuentra en Jeremías 1:4–5. Si lo desea, invítelos a recitarlo juntos al comienzo de la clase.

Jeremías 17

Jeremías se pone a la entrada de la ciudad y advierte al pueblo que santifique el día de reposo.

Antes de la clase, dibuje en la pizarra o muestre una ilustración de dos paisajes: uno de una zona que sea árida y reseca y el otro de una zona fértil con un río.



- Si tuvieran que vivir en uno de esos lugares, ¿cuál escogerían? ¿Por qué?

Explique que esos paisajes podrían representar el estado espiritual de nuestra vida. Invite a los alumnos a pensar si el estado espiritual de su vida se parece más a un desierto, a un valle fértil, o más bien a algo intermedio.

Invítelos a buscar principios en Jeremías 17–18 que puedan ayudarlos a que su vida sea más rica y productiva, como el paisaje fértil.

Para resumir Jeremías 17:1–4, explique que por medio de Jeremías, Jehová dijo a los habitantes de Judá que se les sacaría por la fuerza de la tierra prometida para servir a sus enemigos en otro lugar. Invite a un alumno a leer Jeremías 17:5–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber por qué serían maldecidos los judíos. Explique que la *retama* es un pequeño arbusto de aspecto salvaje, con un tallo muy retorcido y hojas lanceoladas (de forma semejante al hierro de la lanza). Jeremías utilizó ese sombrío arbusto para explicar algo importante.

- De acuerdo con el versículo 5, ¿qué acciones acarrearían la maldición de ser como un arbusto salvaje en el desierto? (Anote las respuestas de los alumnos en la pizarra, debajo de la ilustración del paisaje estéril).
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de los comportamientos que se citan en el versículo 5?
- ¿Por qué el hacer esas cosas sería parecido a vivir en un desierto?

Invite a un alumno a leer Jeremías 17:7–8 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo describe Jehová a los que confían en Él en lugar de confiar en el hombre.

- ¿Cómo describe Jehová a los que confían en Él?
- ¿Qué pueden representar las aguas en esa descripción?

Jeremías 18:1–19:13

Dios utiliza el arte de la alfarería para enseñar a Jeremías que los israelitas pueden arrepentirse y evitar la destrucción

Si es posible, lleve a la clase un trozo de arcilla blanda, e invite a un alumno a usar la arcilla para modelar rápidamente una vasija delante de la clase. Si no tiene arcilla, pida a los alumnos que se imaginen que están modelando una vasija con arcilla blanda.

- ¿Qué pueden hacer si no les gusta cómo les ha quedado la vasija que acaban de modelar?

Pida al alumno que vuelva a comenzar y que modele otra vasija. Explique que Dios utilizó el arte de la alfarería para enseñar a Jeremías acerca de la casa de Israel. Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Jeremías 18:1–6, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Dios le enseñó a Jeremías.

- ¿Qué le enseñó Dios a Jeremías acerca de la casa de Israel mediante una analogía con el arte de la alfarería? (Aun cuando el pecado había arruinado a los israelitas, Jehová podía remodelarlos y hacer de ellos una poderosa nación de nuevo).

Invite a un alumno a leer Jeremías 18:7–8 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar qué tenían que hacer los judíos para que Dios pudiera remodelarlos y hacer de ellos una nación poderosa. Si lo desea, dirija la atención de los alumnos al versículo 8, nota *b* al pie de página, y explique que Dios no se arrepiente, sino que revoca el castigo.

- Si el Señor ha advertido a una nación que será destruida, ¿qué pueden hacer los del pueblo para que Él los salve y los remodele?
- Si nos comparamos con los israelitas, ¿qué podemos hacer nosotros para dejar que Dios nos dé forma o nos remodele? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que comprenden que **si elegimos arrepentirnos, el Señor puede dar forma a nuestra vida y remodelarla**. Utilice las palabras de los alumnos para anotar ese principio en la pizarra debajo de la ilustración del paisaje fértil).

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Hugh W. Pinnock, de los Setenta. Pida a los miembros de la clase que se fijen en las expresiones que les brinden esperanza en la capacidad que tiene el Salvador para ayudarlos a cambiar para bien.

"El Señor le explicó a Jeremías que cuando cometemos errores como los que cometió el antiguo Israel, podemos tomar lo que hemos estropeado y empezar de nuevo. El alfarero no se rindió y tiró el barro sólo por haber cometido un error; de la misma forma, nosotros no debemos perder las esperanzas ni menospreciarnos, sino que necesitamos vencer los problemas que se nos presentan, aceptar lo que tenemos y somos, y empezar de nuevo.

"Algunos de ustedes que me escuchan han pecado en forma grave, vergonzosa y destructora; sin embargo, si siguen la simple instrucción dada por el Maestro, pueden hablar con el obispo y empezar de nuevo a vivir como si volvieran a nacer" ("Volver a empezar", *Liahona*, julio de 1982, págs. 23–24).

- ¿Qué enseñanzas del élder Pinnock brindan esperanza en que podemos vencer nuestros errores y cambiar para bien?

Invite a un alumno a leer Jeremías 18:11–12 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar cuál fue la reacción de los judíos al mensaje de esperanza de Jeremías.

- ¿Cómo reaccionaron los judíos al mensaje de esperanza de Jeremías?

Para resumir Jeremías 18:13–23, explique que debido a que el pueblo rechazó las palabras de Jehová, Él dijo que sufrirían y serían esparcidos. Entonces los judíos conspiraron contra Jeremías para hacerle mal. Aunque se lamentó por la iniquidad de ellos, Jeremías pidió a Jehová que dejara que los judíos sufrieran por sus pecados.

Próxima unidad (Jeremías 34–Ezequiel 32)

Haga las siguientes preguntas a los alumnos: ¿Cuál es el propósito del atalaya en una torre? ¿En qué sentido son los profetas como atalayas sobre la torre? Luego explique que Ezequiel utilizó objetos y símbolos físicos para enseñar a los del pueblo de una manera que pudiera ayudarlos a entender y recordar las enseñanzas de Dios. Pregunte a los alumnos si alguna vez han tenido ocasión de explicarle a otra persona su creencia en los profetas vivientes. Explique que en la siguiente unidad, los alumnos tendrán la oportunidad de aprender más acerca del importante papel de los profetas.

LECCIÓN 136

Jeremías 34–41

Introducción

Jeremías le profetizó al rey Sedequías que si el pueblo de Judá se rendía ante Babilonia, éste no sería destruido. Antes de eso, se le leyeron al rey Sedequías las profecías de Jeremías sobre el cautiverio de Judá, y él las hizo pedazos y las quemó. Jeremías hizo que esas profecías se volvieran a escribir y les agregó más texto. Tanto Joacim como Sedequías rehusaron hacerle caso a Jeremías, y Judá fue conquistada.

Sugerencias para la enseñanza

Jeremías 34–36

Jeremías profetiza el cautiverio de Judá; Joacim quema las profecías de Jeremías

Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en la que alguien les dijo algo que necesitaban oír pero que no querían escuchar.

- ¿Cuáles son algunas de las formas en que la gente podría reaccionar en ese tipo de situación?
- ¿Qué harían si el profeta enseñara algo que ustedes no quisieran oír? ¿Qué deberían hacer?

Explique que en Jeremías 34–41 leemos que un profeta les dijo a los judíos cosas que necesitaban pero que no querían oír. Invite a los alumnos a buscar, mientras estudian esos capítulos, cómo reaccionaron los judíos al profeta y lo que podemos aprender de sus hechos.

Para resumir Jeremías 34–36, explique que en el capítulo 34 dice que Sedequías, el rey de Judá, y su pueblo quebrantaron un convenio que habían hecho de liberar a todos sus siervos, tal como se les había mandado en la ley de Moisés (véase Deuteronomio 15:12). Como resultado, Jehová le dijo a Jeremías que el pueblo y su rey serían llevados al cautiverio. En Jeremías 35–36 se relatan experiencias que Jeremías tuvo durante el reinado de Joacim, el rey anterior a Sedequías.

Invite a un alumno a leer en voz alta Jeremías 36:1–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar lo que Jehová le dijo a Jeremías que hiciera en los días de Joacim.

- ¿Qué mandó Jehová que Jeremías escribiera en ese libro?
- Según el versículo 3, ¿por qué quería Jehová que Judá escuchara Sus palabras?

Pida a los alumnos que escriban en una hoja de papel cuál es el clima actual. Después de que lo hayan escrito, pase un cesto de basura por la clase e invíteles a romper la hoja y a tirarla.

- ¿Qué efecto tendrá en las condiciones climatológicas el hecho de que hayan tirado la hoja de papel? (Asegúrese de que los alumnos entiendan que ese hecho no tendrá ningún efecto en el clima).

Explique que en Jeremías 36:4–19 leemos que Jeremías le instruyó a su escriba Baruc que escribiera las palabras de Jehová conforme las dictara Jeremías y que luego fuera al templo y las leyera al pueblo. Así lo hizo Baruc, y la noticia de esa lectura llegó a varios príncipes de Judá en el palacio real. Mandaron traer a Baruc y le hicieron leerles las profecías de Jeremías. Cuando las escucharon, sintieron temor y se lo informaron al rey Joacim. El rey pidió que le llevaran el rollo y se lo leyeran. Invite a un alumno a leer en voz alta Jeremías 36:22–23, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar la forma en que reaccionó el rey. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué estaría tratando de demostrar el rey al hacer pedazos y quemar las profecías de Jeremías?
- ¿Qué efecto tendría eso en el cumplimiento de las profecías?

Explique que después de que el rey quemó las profecías de Jeremías, ordenó que fueran arrestados Jeremías y Baruc, pero Jehová les ayudó a evitar la captura. Invite a un alumno a leer en voz alta Jeremías 36:27–28, 32, y pida a la clase que preste atención para descubrir lo que Jehová mandó a Jeremías y a Baruc que hicieran.

- ¿Qué les mandó Jehová a Jeremías y a Baruc que hicieran?

Explique que Jehová también le dijo a Jeremías que le profetizara al rey Joacim que Babilonia atacaría Jerusalén y que el cadáver del rey sería echado fuera de la ciudad (véase Jeremías 22:18–19; 36:30). Luego de la muerte de Joacim, con el tiempo los babilonios hicieron a Sedequías rey de Judá.

- ¿Qué aprendemos de ese relato acerca de las palabras del Señor? (Es posible que los alumnos usen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan una verdad similar a la siguiente: **Las palabras del Señor se cumplirán, las creamos o no**).

Podría invitar a un alumno a leer en voz alta Doctrina y Convenios 1:37–38 y después pedir a la clase que esté atenta a lo que nos enseña el Señor acerca del cumplimiento de Sus palabras.

Jeremías 37–39

Jeremías profetiza que si los judíos se rinden ante Babilonia, no serán destruidos

El contexto histórico

El conocer el contexto de un pasaje de las Escrituras sirve para que los alumnos entiendan mejor el contenido del mismo. El contexto provee información sobre las circunstancias de fondo, que aclaran y dan profundidad a los relatos, las enseñanzas, las doctrinas y los principios del texto. El entender el contexto del fondo histórico de las historias y los relatos del Antiguo Testamento puede preparar a los alumnos para reconocer las doctrinas y los principios que contienen.

Haga las siguientes preguntas a los alumnos:

- ¿Por qué las personas a veces eligen hacer cosas que son contrarias a lo que Dios desea que hagan?
- ¿Cuáles son algunas formas en las que el temor podría influir en algunas personas para que hagan lo contrario a lo que saben que es correcto?

Invite a los alumnos a observar la forma en que el temor influyó en las decisiones del rey Sedequías y cuáles fueron las consecuencias.

Para ayudar a los alumnos a entender el contexto y el contenido de Jeremías 37–38, explique que el ejército babilónico comenzó a sitiar Jerusalén pero se retiró temporalmente por la cercanía de un ejército egipcio. Por lo tanto, muchos judíos quisieron que el rey Sedequías hiciera una alianza con los egipcios y dependiera del ejército de ese país para liberarlos de los babilonios. No obstante, Jeremías profetizó que los egipcios no salvarían a los judíos. Más tarde se le acusó de desertar e irse con los babilonios y lo arrojaron en una cisterna. Sedequías lo mandó sacar de allí y lo puso en la prisión del palacio. Jeremías profetizó que si los judíos se rendían ante los babilonios, no serían destruidos. Esa profecía hizo enojar a los príncipes judíos.

Invite a un alumno a leer en voz alta Jeremías 38:4, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que los príncipes judíos querían hacer con Jeremías y por qué.

- ¿Que querían esos príncipes que el rey Sedequías hiciera con Jeremías?
- De acuerdo con ese versículo, ¿por qué querían que se diera muerte a Jeremías? (Pensaban que él estaba influyendo en los soldados de Jerusalén para que no pelearan contra los babilonios).

Invite a los alumnos a leer Jeremías 38:5–6 en silencio para saber lo que los príncipes le hicieron a Jeremías en lugar de matarlo. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Para resumir Jeremías 38:7–16, explique que Sedequías hizo que algunos de sus hombres sacaran en secreto a Jeremías de la cisterna y lo pusieran de nuevo en la prisión del palacio. Entonces, en secreto, Sedequías pidió el consejo de Jeremías. Después de que el rey prometió no matarlo, Jeremías le comunicó la palabra de Jehová.

Escriba las siguientes palabras en la pizarra:

Si…

Entonces…

Si…

Entonces…

Invite a los alumnos a leer Jeremías 38:17–20 en busca de dos pares de declaraciones del tipo "si–entonces". Explique que la frase "si en verdad te pasas a los príncipes del rey de Babilonia" (versículo 17) se refiere a que Sedequías y los judíos se sometieran a los babilonios en lugar de pelear contra ellos.

- ¿Cuál sería el resultado si Sedequías hacía caso a las palabras de Jeremías? ¿Cuál sería el resultado si no lo hacía? (A medida que los alumnos compartan sus respuestas, complete las declaraciones del tipo "si–entonces" de la pizarra usando las palabras de ellos.

- ¿Qué verdad aprendemos en esos versículos? (Es posible que los alumnos reconozcan varios principios, pero asegúrese de que quede claro que **si obedecemos la palabra del Señor que recibimos a través de Sus siervos, prosperaremos espiritualmente**).

A fin de que los alumnos entiendan cómo la obediencia a las palabras del profeta puede ayudarnos a prosperar, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder M. Russell Ballard, del Quórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que escuche para reconocer las bendiciones que se reciben al seguir al profeta:

"No es cosa insignificante, mis hermanos y hermanas, el tener un profeta de Dios entre nosotros… Cuando escuchamos el consejo del Señor expresado por medio de las palabras del Presidente de la Iglesia, nuestra respuesta debe ser positiva y pronta. La historia ha demostrado que hay seguridad, paz, prosperidad y felicidad cuando respondemos al consejo profético" ("Recibiréis su palabra", *Liahona,* mayo de 2001, pág. 65).

- ¿Cuáles son algunas bendiciones que se reciben a raíz de seguir al profeta?

Invite a un alumno a volver a leer Jeremías 38:19 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y a buscar la forma en que el rey Sedequías respondió a Jeremías.

- ¿Qué temía Sedequías? (Que los judíos que se habían unido a los babilonios o habían sido capturados por ellos se mofaran de él o lo maltrataran).

Para resumir Jeremías 38:21–28, explique que Jeremías le dijo de nuevo al rey Sedequías lo que ocurriría si escogía no hacer caso a la palabra de Jehová que Jeremías le había dado. Explique que Sedequías escogió no hacer caso al profeta de Jehová, sino a los que deseaban rebelarse contra los babilonios. Invite a varios alumnos a turnarse para leer Jeremías 39:1–7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para darse cuenta de lo que les sucedió a Sedequías y al pueblo de Judá.

- ¿Cuáles fueron las consecuencias de la decisión de Sedequías?
- ¿Qué principio podemos aprender de esa historia? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Si cedemos al temor y seguimos al mundo en lugar de seguir al profeta, pereceremos espiritualmente**. Anote ese principio en la pizarra).
- ¿De qué formas pereceremos si seguimos los caminos del mundo en lugar de seguir al profeta del Señor?
- ¿Cómo piensan que el temor pueda evitar que alguien siga al profeta del Señor hoy día?
- ¿Qué les ha ayudado a elegir seguir al profeta aun cuando otras personas les estén presionando para hacer otra cosa?

Pregunte a los alumnos si recuerdan algún consejo o advertencias que el profeta haya dado en la conferencia general más reciente. (Usted debe estar preparado para compartir varios ejemplos, si es necesario). Escriba las respuestas en la pizarra. Invite a los alumnos a seleccionar uno de los consejos o advertencias de la lista en la pizarra y a escribir una meta que les ayude a obedecerlo.

Tal vez desee explicar también que por el Libro de Mormón sabemos que uno de los hijos del rey Sedequías escapó de que lo mataran. Mulek era hijo de Sedequías, y escapó y fue guiado a las Américas. Su pueblo, llamado los mulekitas, con el tiempo llegó a ser el pueblo de Zarahemla. Más tarde se les unieron los nefitas guiados por Mosíah (véase Helamán 6:10; 8:21; véase también Omni 1:12–19).

Jeremías 40–41

Jeremías permanece en Judá con un remanente de los judíos

Para resumir Jeremías 40–41, explique que después de que el rey Sedequías y la mayoría de los judíos fueron llevados a Babilonia, el rey babilonio nombró a un gobernador sobre los que permanecieron en la tierra de Judá. Los babilonios también liberaron a Jeremías de la prisión, y él continuó revelando la palabra de Jehová a los judíos que quedaban allí. Después de que un grupo de judíos mató a Gedalías, el gobernador nombrado por los babilonios, el remanente de los judíos temía represalias de Babilonia y pensó en trasladarse a Egipto.

Para concluir la lección, podría invitar a los alumnos a actuar de conformidad con los pensamientos e impresiones que hayan recibido durante la lección.

LECCIÓN 137

Jeremías 42–52

Introducción

El remanente del pueblo de Judá, que el ejército babilonio no llevo cautivo, pidió el consejo de Jehová respecto a si debían ir a Egipto. A petición suya, Jeremías oró para conocer la voluntad de Jehová para ellos, y Jehová prometió que el remanente estaría a salvo si permanecía en la tierra de Judá. Jeremías profetizó además que si el pueblo desobedecía a Jehová e iba a Egipto, sería destruido. Jeremías predijo la destrucción de muchas naciones, entre ellas Babilonia. También testificó de la fortaleza del Redentor para liberarlos.

Sugerencias para la enseñanza

Jeremías 42–44

Jeremías advierte al remanente de Judá que no vaya a Egipto

A fin de preparar a los alumnos para estudiar Jeremías 42–44, escriba en la pizarra la siguiente pregunta: *¿Cuáles son algunas cosas específicas que los profetas han pedido que haga la juventud de la Iglesia para protegerse de las malas influencias del mundo?*

Invite a los alumnos a responder la pregunta. Si lo desea, invite a un alumno a hacer una lista de las respuestas en la pizarra, o usted las puede escribir.

Pida a los alumnos que mediten en cuanto a las formas en que podrían sentirse tentados a desobedecer el consejo que el Señor les da a través de los profetas. Invíteles a buscar, al estudiar Jeremías 42–44, principios que les ayuden a entender las consecuencias de escoger la obediencia o la desobediencia al consejo de los profetas.

Explique que después de que el ejército babilonio atacó por segunda vez Jerusalén, se llevaron a la mayoría de los judíos a Babilonia. Al pequeño grupo que permaneció en Jerusalén se le llamó "remanente", o sea, los que quedaron atrás. Varios del remanente creían que si iban a Egipto estarían a salvo de más maltrato por parte del ejército babilonio.

Invite a un alumno a leer en voz alta Jeremías 42:1–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio, para ver lo que hicieron los judíos que se quedaron en Jerusalén.

- ¿Qué hicieron los judíos que se quedaron en Jerusalén?
- Según el versículo 3, ¿por qué le pidieron a Jeremías que orara a Jehová?

Invite a un alumno a leer en voz alta Jeremías 42:4, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar la respuesta de Jeremías.

- ¿Qué creen que quiso decir Jeremías cuando dijo que no les reservaría nada al declararles la palabra de Dios a los judíos? (Comunicaría con audacia la voluntad de Dios al pueblo).

Invite a los alumnos a leer Jeremías 42:5–6 en silencio para saber cómo reaccionó el pueblo a Jeremías. Señale la frase "sea malo" en el versículo 6, y explique que en este caso, la palabra "malo" no se refiere a algo inicuo, sino a algo que el pueblo no quería hacer.

- ¿Qué prometió hacer el pueblo cuando Jeremías reveló la voluntad de Dios?
- ¿Qué dijeron los del pueblo que les ocurriría si obedecían el consejo que Jehová les había dado por medio de Sus profetas?
- ¿Qué piensan que significa la frase "nos vaya bien"?

A fin de ayudar a los alumnos a entender algunas formas en que nos irá bien cuando obedezcamos el consejo que el Señor nos da a través de Sus profetas, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras de la Primera Presidencia, las cuales están publicadas en *Para la Fortaleza de la Juventud*:

"Les prometemos que, si guardan los convenios que han hecho y estas normas, serán bendecidos con la compañía del Espíritu Santo, su fe y testimonio serán más firmes y disfrutarán de mayor felicidad" (*Para la Fortaleza de la Juventud*, folleto, 2011, pág. II).

Para resumir Jeremías 42:7–8, explique que después de 10 días, Jeremías juntó al pueblo para revelar la voluntad de Dios en cuanto a si debían o no ir a Egipto.

Agrupe a los alumnos de dos en dos, e invíteles a leer Jeremías 42:9–12 con su compañero(a) en busca de la forma en que le iría bien al pueblo si escuchaba el consejo de Jeremías. Pídales que conversen acerca de las respuestas a las siguientes preguntas (si lo desea, puede escribir las preguntas en la pizarra):

- ¿Qué consejo les dio Jeremías? (Que el pueblo debía permanecer en la tierra de Judá).
- ¿Cómo le iría bien al pueblo si obedecía el consejo del profeta y permanecía en la tierra de Judá?

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Jeremías 42:13–17, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe la advertencia que Jeremías les dio a los judíos de lo que sucedería si no obedecían el consejo de Jehová.

- ¿Qué advertencia les dio Jeremías a los judíos?
- ¿Qué principio podemos aprender de esos versículos sobre lo que nos ocurre cuando no hacemos caso al consejo que nos da el Señor a través de Sus profetas? (Es posible que los alumnos compartan una variedad de respuestas, pero asegúrese de que quede claro que **cuando no hacemos caso del consejo que el Señor da a través de Sus profetas, causamos consecuencias negativas para nosotros**. Anote ese principio en la pizarra).

Dirija la atención de los alumnos a la lista de la pizarra de formas en que los profetas han orientado a la juventud de la Iglesia a permanecer espiritualmente limpios y a protegerse del mal.

- ¿Qué consecuencias podrían las personas acarrearse a sí mismas si no hacen caso del consejo que da el Señor a través de los profetas?
- En contraste, ¿qué bendiciones han visto ustedes al obedecer el consejo que da el Señor a través de los profetas o al ver a otros obedecerlo?

Invite a un alumno a leer en voz alta Jeremías 42:19–22, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que Jeremías le dijo al pueblo después de decirle que permaneciera en la tierra de Judá. (Si es necesario, explique que la frase "habéis hecho errar vuestras almas", en el versículo 20, significa que los del pueblo mintieron cuando le dijeron a Jeremías que obedecerían las palabras de Jehová).

- Según el versículo 22, ¿cuáles dijo Jeremías que serían las consecuencias de no obedecer el consejo de Jehová?
- ¿Por qué piensan que a veces las personas escogen no hacer caso del consejo que el Señor da a través de Sus profetas, aun cuando se les ha advertido de las consecuencias?

Invite a un alumno a leer en voz alta Jeremías 43:1–4, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo reaccionó el pueblo a Jeremías.

- Según los versículos 2–3, ¿qué excusa dieron los hombres arrogantes por desobedecer las palabras de Jeremías? (Aseguraron que Jeremías no hablaba por Dios).
- ¿Qué excusas dan los arrogantes por desobedecer las palabras de los profetas en nuestros días?

Invite a los alumnos a meditar en cuanto a la siguientes preguntas: ¿Estoy desobedeciendo algún consejo que haya dado el Señor a través de Sus profetas? Si es así, ¿qué consejo estoy desobedeciendo?

Anime a los alumnos a ponerse una meta de lo que harán para seguir mejor el consejo que da el Señor a través de Sus profetas.

Para resumir Jeremías 43:5–13, explique que el remanente de los judíos no sólo desobedeció a Jehová y fue a Egipto, sino que también se llevó a Jeremías. Después de llegar a Egipto, Jeremías profetizó que cuando el ejército babilonio destruyera Egipto, el rey de Babilonia pondría allí su trono.

Invite a un alumno a leer el resumen del capítulo 44 de Jeremías en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Jeremías profetizó acerca de los judíos que vivían en Egipto. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Para resumir los versículos 15–19, explique que los judíos en Egipto rehusaron escuchar a Jeremías y le dijeron que se habían sentido más bendecidos cuando adoraban a los dioses falsos de Egipto que cuando habían dejado de adorarlos.

Aplique las Escrituras

Aplicar las Escrituras en un contexto moderno ayuda a los alumnos a comprender mejor lo que significan los principios y las doctrinas para ellos.

Invite a un alumno a leer en voz alta Jeremías 44:22–23, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar lo que Jeremías les dijo a los judíos en Egipto. Si lo desea, explique que la frase "quemasteis incienso" se refiere a la adoración de dioses falsos.

- ¿Qué significa la frase "ha venido sobre vosotros este mal", en el versículo 23? (Se refiere a la destrucción de Jerusalén descrita en el versículo 22).
- ¿En qué forma ilustra el mensaje de los versículos 22–23 el principio que está escrito en la pizarra?

Jeremías 45–52

Jeremías profetiza la destrucción de varias naciones pero también testifica de la fortaleza del Redentor para liberar al pueblo

Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en que se hayan sentido desanimados por la oposición que tuvieron al tratar de hacer lo correcto.

- ¿Qué les dio esperanza durante esos momentos de desánimo?

Para resumir Jeremías 45, explique que Baruc, el escriba de Jeremías, se sentía desanimado, y Jehová le envió un mensaje de ánimo a través de Jeremías.

Explique que en Jeremías 46–52 leemos que Jeremías profetizó la destrucción de varias naciones, pero también compartió mensajes de esperanza. Conforme estudien Jeremías 46–52, invite a los alumnos a buscar una verdad que brinde esperanza en los momentos de desánimo.

Escriba en la pizarra las siguientes referencias: *Jeremías 46:27–28; Jeremías 50:17–20; Jeremías 50:33–34.* Invite a los alumnos a leer esos versículos en silencio y a buscar los mensajes de esperanza. Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen en su ejemplar de las Escrituras las palabras o frases que encuentren que reflejen mensajes de esperanza.

- ¿Cuáles eran los mensajes de esperanza para Israel disperso? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).
- ¿Qué verdades podemos aprender acerca del Redentor en esos mensajes? (Es posible que los alumnos den una variedad de respuestas, pero asegúrese de que quede claro que **por medio de la fortaleza de nuestro Redentor, podemos ser liberados del cautiverio físico y espiritual**).
- ¿Cuáles son algunas de las cosas de las cuales nos puede liberar el Señor?

Invite a los alumnos a responder la siguiente pregunta en su diario de estudio de las Escrituras o en su cuaderno de apuntes: ¿Cuándo te ha liberado el Señor? Después de haberles dado suficiente tiempo, pida a los alumnos que compartan lo que escribieron. Recuérdeles que no compartan información demasiado personal.

Explique que Jeremías 52 relata la captura de Jerusalén por parte de Babilonia. Para resumir ese capítulo, explique que los babilonios se llevaron cautivo al rey Sedequías y mataron a todos sus hijos con la excepción de Mulek, quien escapó a las Américas (véase Omni 1:15; Helamán 6:10; 8:21). Muchos de los judíos de Jerusalén o fueron muertos o fueron llevados cautivos a Babilonia.

Comentarios e información de contexto

Jeremías 42:4. "Os lo declararé; no os reservaré palabra alguna"

El élder Robert D. Hales, del Quórum de los Doce Apóstoles, enseñó que los profetas revelan la palabra de Dios aun cuando ésta no sea del agrado popular:

"¿Por qué enseñan los profetas mandamientos menospreciados por la gente, y llaman a la sociedad a arrepentirse por rechazarlos, alterarlos y hasta pasarlos por alto? La razón es sencilla: Al recibir la revelación, los profetas no tienen otra opción más que la de proclamar y reafirmar lo que Dios les ha dado para que comuniquen al mundo; y lo hacen sabiendo muy bien el precio que quizás tengan que pagar por ello. Entre los que optan por no obedecerlos están aquellos que hacen todo lo posible por difamar a los profetas y manchar su integridad y su reputación; los profetas por su parte responden guardando silencio y presentando la otra mejilla. Quizás el mundo lo considere una debilidad, pero es uno de los puntos más fuertes que un hombre pueda tener: ser fiel, inquebrantable e inmutable con lo que sabe que es verdad, aceptando las consecuencias, cualesquiera sean" ("Si quieres entrar en la vida, guarda los mandamientos", *Liahona*, julio de 1996, pág. 39).

Jeremías 43:2. "Todos los hombres arrogantes"

El presidente Ezra Taft Benson enseñó por qué a los arrogantes u orgullosos se les dificulta aceptar el consejo de los profetas de Dios:

"Los orgullosos no pueden aceptar que la autoridad de Dios dé dirección a su vida (véase Helamán 12:6)

"…Los orgullosos quieren que Dios esté de acuerdo con ellos; pero no tienen interés en cambiar de opinión para que la suya esté de acuerdo con la de Dios" ("Cuidaos del orgullo", *Liahona,* julio de 1989, págs. 4–5).

INTRODUCCIÓN AL

libro de Lamentaciones

¿Por qué debemos estudiar este libro?

El libro de Lamentaciones revela la patética condición de Judá después de la conquista babilónica de Jerusalén, la cual ocurrió como resultado de los pecados del pueblo y de su indiferencia a las advertencias proféticas. Al estudiar Lamentaciones, los alumnos lograrán entender el dolor, el pesar y las consecuencias que pueden acompañar el pecado. Los alumnos también aprenderán acerca de la compasión y la misericordia que el Señor extiende a quienes acudan a Él en sus pesares.

¿Quién escribió este libro?

Jeremías escribió el libro de Lamentaciones (véase Guía para el Estudio de las Escrituras, "Lamentaciones, libro de"). Lamentaciones contiene reacciones de pesar por la destrucción de Jerusalén y su templo alrededor de 586 a. de J.C., lo cual ocurrió durante la vida de Jeremías.

¿Cuándo y dónde se escribió?

Jeremías escribió el libro de Lamentaciones en algún momento después de que los babilonios destruyeron Jerusalén. No sabemos en dónde estaba Jeremías cuando escribió este libro, pero es posible que haya estado ya sea en Jerusalén o en Egipto (véase Jeremías 43:6–7).

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

Todo el libro de Lamentaciones se compuso cuidadosamente en poesía. Los primeros cuatro capítulos forman acrósticos. Un acróstico es una composición poética en la que las primeras letras de cada línea o verso forman una secuencia que tiene significado. El libro de Lamentaciones contiene composiciones acrósticas basadas en las 22 letras del alfabeto hebreo. Lamentaciones 1, 2 y 4 contienen 22 versículos cada uno, y cada capítulo comienza con una letra diferente del alfabeto hebreo, en orden alfabético. Lamentaciones 3 contiene 66 versículos. En este capítulo, los primeros tres versículos comienzan con la primera letra del alfabeto hebreo, los siguientes tres con la segunda letra, etcétera. Lamentaciones 5 contiene 22 versículos pero no es un capítulo acróstico. (Véase Bible Dictionary, "Lamentations, book of").

Poéticamente, el uso de acrósticos le da estructura y secuencia a la expresión del pesar abrumador de Judá en circunstancias que deben haber parecido caóticas, desordenadas y sin sentido. El uso de este recurso literario también refleja el uso razonado del lenguaje al clamar a Dios.

En su expresión poética del dolor, de la conmoción y del sufrimiento del pueblo, Lamentaciones se asemeja a otros libros poéticos del Antiguo Testamento, tales como Job y Salmos (véase Salmos 74 y 79). No obstante, al igual que muchos de los libros del Antiguo Testamento, Lamentaciones no contiene ninguna respuesta de Jehová; capta solamente el sufrimiento y la añoranza que experimentó el pueblo antes de que Jehová les mostrara misericordia.

Bosquejo

Lamentaciones 1–2 Jeremías lamenta el estado desolado de Jerusalén luego de su destrucción por parte de los babilonios. Reconoce que la ciudad fue destruida porque el pueblo se rebeló contra los mandamientos de Jehová.

Lamentaciones 3 Jeremías ora pidiendo la liberación de Judá y expresa su esperanza en Jehová, cuya misericordia reciben los que confían en Él.

Lamentaciones 4 Jeremías compara las condiciones de los judíos antes y después de la destrucción de Jerusalén. Se aflige al considerar la lamentable situación del pueblo y reconoce que esas condiciones son el resultado del pecado.

Lamentaciones 5 Jeremías ruega en oración por los que sobrevivieron la destrucción de Jerusalén, suplicando a Dios que advierta su desolación, les perdone y les permita regresar a Jehová y ser restaurados como pueblo.

LECCIÓN 138

Lamentaciones

Introducción

Jeremías lamentó la destrucción de Jerusalén y la aflicción de su pueblo. Pero aun en su pesar, testificó de la compasión de Jehová. Jeremías comparó la vida de las personas cuando eran rectas con su vida cuando eran inicuas. Le suplicó a Jehová que perdonara a los del pueblo de Judá y los hiciera volver a Él.

Sugerencias para la enseñanza

Lamentaciones 1

Jeremías habla del pesar y de la aflicción que son el resultado del pecado

Invite a los alumnos a imaginarse que un joven tiene unos amigos que tratan de convencerlo de que quebrante un mandamiento. Pida a los alumnos que describan lo que los compañeros de ese joven podrían decirle para convencerlo de que quebrante un mandamiento. Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra.

- ¿Ustedes qué les dirían a sus amigos para convencerlos de que no deben pecar?

Invite a los alumnos a buscar verdades, al estudiar Lamentaciones 1, que les permitan entender por qué no debemos pecar.

Recuerde a los alumnos que debido a que el pueblo de Judá eligió pasar por alto las advertencias de Jeremías y de otros profetas y desobedecer sus enseñanzas, eligiendo en su lugar la iniquidad, los babilonios destruyeron Jerusalén. En algún momento después de la destrucción de Jerusalén, Jeremías escribió el libro de Lamentaciones. El vocablo *lamentación* se refiere a las palabras que expresan un profundo dolor o pesar.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Lamentaciones 1:1–5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber de lo que lamentó Jeremías. Explique que el vocablo *ella* en esos versículos se refiere a Jerusalén.

- ¿Cómo describió Jeremías la ciudad de Jerusalén, según el versículo 1?

Señale las frases "se ha vuelto como viuda", en el versículo 1, y "no tiene quien la consuele… todos sus amigos la han traicionado", en el versículo 2.

- ¿Qué significan esas frases? (Si es necesario, explique que esas frases insinúan que Jerusalén estaba abandonada y sola).

Invite a los alumnos a repasar Lamentaciones 1:1–5 y a buscar palabras o frases que nos permitan reconocer algunas de las consecuencias del pecado. Podría invitar a los alumnos a marcar esas palabras o frases. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren. Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra.

Explique que en Lamentaciones 1:6–11 leemos que Jeremías siguió lamentando la destrucción de Jerusalén. Lamentaciones 1:12–22 contiene lamentaciones escritas desde el punto de vista de Jerusalén, como si la ciudad misma estuviera hablando. Invite a un alumno a leer Lamentaciones 1:16, 18, 20 y 22 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de otras consecuencias del pecado.

Señale que la frase "mis vírgenes y mis jóvenes han ido al cautiverio", en el versículo 18, se refiere a la pérdida de la nueva generación. La frase "mis entrañas hierven", en el versículo 20, se refiere a la angustia mental y espiritual que experimentamos cuando cometemos pecado.

- ¿Qué palabras o frases de los versículos 16, 18, 20 y 22 nos pueden ayudar a entender lo que ocurre cuando cometemos pecado? (Agregue las respuestas de los alumnos a la lista de la pizarra. Podría invitar a los alumnos a marcar esas palabras o frases).

Haga referencia a la lista en la pizarra. Invite a los alumnos a usar lo que aprendieron en Lamentaciones 1 para escribir un principio que resuma los resultados de cometer pecado. Una vez que les haya concedido suficiente tiempo, invite a los alumnos a compartir con uno de sus compañeros lo que escribieron. Luego pida a varios alumnos que informen a la

clase lo que escribieron. Después de los informes, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Si pecamos, nos sentiremos afligidos**. Explique que éste es sólo uno de los muchos principios que podemos aprender en Lamentaciones 1.

- ¿Por qué piensan que nos sentimos afligidos y angustiados cuando pecamos?

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor ese principio, invite a uno de ellos a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Ezra Taft Benson:

"Uno no puede hacer lo malo y sentirse bien. ¡Es imposible! Pueden perderse años de felicidad en la tonta satisfacción de un momentáneo deseo de placer. Satanás quiere hacerles creer que la felicidad sólo viene a medida que se rindan a sus tentaciones, pero tan sólo con mirar la vida de los que violan las leyes de Dios sabremos por qué a Satanás se le llama el Padre de las Mentiras" (véase "Un mensaje a la nueva generación", *Liahona,* febrero de 1978, pág. 38).

- ¿Cómo podría esa verdad ayudar a alguien que se sienta tentado a cometer pecado?

Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en la que se hayan sentido afligidos después de cometer un pecado. Invíteles a evitar el pecado de manera que no tengan que experimentar esas consecuencias.

Lamentaciones 2–3

Jeremías confía en que Jehová mostrará compasión a Israel

Conforme estudien Lamentaciones 2–3, invite a los alumnos a buscar principios que puedan ayudarnos cuando nos sintamos afligidos o angustiados después de cometer pecado.

Explique que en Lamentaciones 2 leemos el registro de Jeremías sobre la miseria y el pesar que sintió el pueblo de Jerusalén después de que quedara destruida su ciudad.

Explique que en Lamentaciones 3 se registra que Jeremías lamentó la destrucción de Jerusalén desde la perspectiva del pueblo de Judá. En Lamentaciones 3:1–18 se describe al pueblo inicuo de Judá y su relación con Dios. Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Lamentaciones 3:1, 3, 7–9, 11 y 18, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar por qué los pecados del pueblo habían afectado su relación con Dios.

- ¿Cómo habían afectado los pecados del pueblo su relación con Dios? (Ayude a los alumnos a entender que en su estado pecaminoso el pueblo sintió que Jehová los había abandonado, cuando en realidad, el pueblo se había alejado de Dios).

Explique que debido a que el pueblo había dañado su relación con Dios, sintió gran desesperación. Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Lamentaciones 3:19–26, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar cierta verdad que podría haber ayudado al pueblo de Judá. Explique que la frase "del ajenjo y de la hiel", en el versículo 19, se refiere al sufrimiento amargo.

- ¿Qué razones dio Jeremías para explicar por qué el pueblo podía tener esperanza aún después de haber experimentado gran desesperación?
- Según el versículo 25, ¿a quién ayuda Jehová?
- ¿Qué principio podemos aprender de esos versículos en cuanto a por qué podemos tener esperanza aun después de haber pecado? (Es posible que los alumnos expresen una variedad de principios, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Debido a que el Señor es compasivo, podemos tener esperanza al saber que Él nos ayudará si lo buscamos**. Anote ese principio en la pizarra).

Subraye las siguientes palabras que están en la pizarra: *compasivo, esperanza* y *ayudar*. Pida a los alumnos que expliquen lo que piensan que significa cada una de esas palabras.

- ¿Cómo podría el entender ese principio ayudar a alguien que sienta desesperación o aflicción por causa de sus pecados?

Para resumir Lamentaciones 3:31–39, explique que Jeremías explicó que a Jehová no le agrada castigar a las personas. Invite a un alumno a leer Lamentaciones 3:40–41 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar lo que las aflicciones que sufrimos como resultado del pecado nos pueden inspirar a hacer.

- ¿Qué nos pueden inspirar a hacer las aflicciones que sufrimos como resultado del pecado? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que quede claro que

las aflicciones que experimentamos como resultado del pecado nos pueden motivar a volvernos de nuevo al Señor. Considere escribir esa verdad en la pizarra).

- ¿De qué manera piensan que las aflicciones que experimentamos como resultado del pecado pueden inspirarnos a volvernos al Señor?

Explique que en Lamentaciones 3:42–66 aprendemos que Jeremías continuó lamentando el estado de Judá pero de nuevo reconoció que Jehová se acercará a los que lo invoquen.

Lamentaciones 4

Jeremías compara la vida de las personas cuando eran rectas con su vida en el cautiverio

Pregunte a los alumnos si alguna vez se han preguntado cómo sería diferente su vida si escogieran ser inicuos en lugar de rectos.

- ¿Cómo piensan que sería diferente su vida?

Explique que en Lamentaciones 4 leemos que Jeremías comparó la vida de las personas rectas que habían vivido en Judá en el pasado con la vida de las personas inicuas de Judá que vivían en la época de él.

Invite a un alumno a leer Lamentaciones 4:1–2 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar la manera en que Jeremías describió a la gente cuando era recta en comparación a cuando era inicua.

- ¿Cómo describió Jeremías a la gente cuando era recta y cuando era inicua?

En Lamentaciones 4:3–10, Jeremías hizo más comparaciones entre el estado del pueblo cuando era recto y cuando era inicuo. Por ejemplo, dijo que cuando era recto, tenían suficiente para comer, vivían con comodidades y disfrutaban de buena salud. Jeremías dijo que cuando eran inicuos, tenían hambruna, no tenían hogares en dónde vivir y eran enfermizos.

- ¿Qué había causado esos cambios en la vida de las personas? (La iniquidad del pueblo, lo cual había causado la destrucción de Jerusalén).
- ¿Qué principio podemos aprender en esos versículos acerca de lo que ocurre cuando vivimos con rectitud en lugar de escoger el pecado? (Es posible que los alumnos expresen una variedad de principios, pero asegúrese de que reconozcan que **cuando vivimos con rectitud, nuestra vida será mejor que si elegimos pecar**).
- ¿Cómo piensan que será mejor la vida de las personas cuando vivan con rectitud?

Invite a los alumnos a dar ejemplos de personas de las Escrituras cuya vida fue mejor por haber elegido vivir con rectitud. Señale que ser recto no significa que no tendremos pruebas mi pesares en nuestra vida. Tampoco significa que todos los que tengan pruebas de alguna manera se las merecen por no ser rectos. Sin embargo, cuando somos rectos, el Señor nos da fortaleza, paz y bendiciones para ayudarnos tanto en lo temporal como en lo espiritual (véase Mosíah 2:41).

Para resumir el resto de Lamentaciones 4, explique que Jeremías siguió describiendo la penosa condición de los que eligieron ser inicuos.

> ***Busque el mensaje de quien escribe o habla***
>
> A menudo se puede aclarar un pasaje de las Escrituras o un principio cuando queda clara la intención del autor. En este caso, ayude a los alumnos a analizar el mensaje que trataba de enseñar Jeremías al comparar la vida de los rectos con la de los inicuos.

Lamentaciones 5

Jeremías le suplica a Jehová que perdone a Israel y lo haga volver a Él

Explique que Lamentaciones 5 contiene el registro de una de las oraciones de Jeremías a Jehová. Para resumir Lamentaciones 5:1–18, explique que en su oración, Jeremías reconoció los pecados de los del pueblo y las consecuencias que habían sufrido por causa de sus pecados.

Invite a un alumno a leer Lamentaciones 5:19–21 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar qué más pidió Jeremías en oración.

- ¿Qué es lo que sobresale para ustedes en la oración de Jeremías?

Señale la frase "renueva nuestros días como en los tiempos antiguos" (versículo 21), y explique que Jeremías suplicó que Jehová perdonara a los del pueblo y los hiciera limpios, tal como lo habían sido en tiempos antiguos.

Invite a los alumnos a meditar en lo que pueden hacer para volverse más plenamente al Señor para ser renovados.

INTRODUCCIÓN AL

libro de Ezequiel

¿Por qué debemos estudiar este libro?

El libro de Ezequiel contiene las visiones y las profecías de Ezequiel, al que Jehová llamó para ministrar a los judíos cautivos en Babilonia. Este libro muestra que el Señor está al tanto de Su pueblo en dondequiera que esté. Al estudiar este libro, los alumnos aprenderán que Dios llama a profetas como atalayas para advertir a Sus hijos del peligro.

A pesar de ocurrir en una época en la que se estaba destruyendo a Jerusalén, el libro de Ezequiel está repleto de esperanza. El profeta Ezequiel vio más allá de las tragedias de su época a una época futura de renovación en que Jehová congregaría a Su pueblo, le daría "un corazón nuevo" y "un espíritu nuevo" y le ayudaría a vivir Sus leyes (véase Ezequiel 36:21, 24–28). El estudio del libro de Ezequiel puede fortalecer la fe de los alumnos en el poder del Señor para transformar a las personas y a las naciones. Los alumnos pueden aprender que todos los que se arrepientan de sus iniquidades recibirán la misericordia, el amor y el perdón de Dios.

¿Quién escribió este libro?

El profeta Ezequiel es el autor del libro de Ezequiel. Escribiendo desde la perspectiva de la primera persona, Ezequiel escribió las visiones y revelaciones que recibió de Jehová. Ezequiel era un sacerdote que estaba entre los judíos cautivos que el rey Nabucodonosor llevó a Babilonia aproximadamente en el año 597 a. de J.C. (véase Ezequiel1:3). Según el relato de 2 Reyes 24:14–16, los babilonios llevaron cautivos a los hombres principales de la tierra en aquella época; por tanto, es posible que Ezequiel haya sido de una familia prominente e influyente (véase Guía para el Estudio de las Escrituras, "Ezequiel"). Ezequiel profetizó y comunicó las palabras de Jehová a los exiliados judíos aproximadamente en la misma época en que Jeremías profetizaba en Judá y Daniel profetizaba en la corte de Babilonia.

¿Cuándo y dónde se escribió?

El libro de Ezequiel se escribió durante el cautiverio de Ezequiel en Babilonia. Profetizó aproximadamente entre 592 y 570 a. de J.C. (véase Guía para el Estudio de las Escrituras, "Ezequiel"). Después de ser llevado cautivo, Ezequiel se estableció con otros judíos en un lugar llamado Tel-Abib junto al río Quebar (véase Ezequiel 1:1–3; Bible Dictionary, "Ezekiel"). Fue allí donde Ezequiel escribió que los cielos le fueron abiertos y vio las visiones de Dios (véase Ezequiel 1:1).

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

Más de una vez en el libro de Ezequiel leemos que Jehová comparó a Su profeta con un atalaya sobre una torre (véase Ezequiel 3:17; 33:1–9). Por medio de esa comparación, Jehová recalcó tanto la responsabilidad de los profetas de advertir a Su pueblo de peligros inminentes como la del pueblo de responder a la alarma del atalaya. Además, aprendemos que todos nosotros somos responsables de nuestros propios hechos y seremos castigados o recompensados en base a las decisiones que tomemos (véase Ezequiel 18; 33).

El libro de Ezequiel está repleto de relatos de visiones y profecías. Por ejemplo, Jehová le mostró a Ezequiel una visión de la resurrección de la casa de Israel, afirmando que el pueblo del convenio de Jehová con el tiempo sería congregado en las tierras de su herencia (véase Ezequiel 37:1–14). Jehová también describió el recogimiento de Israel en los últimos días al compararlo con la unión del palo de José (el Libro de Mormón) y el palo de Judá (la Biblia) (véase Ezequiel 37:15–28). El libro de Ezequiel contiene una profecía de una gran batalla que precederá la segunda venida de Jesucristo (véase Ezequiel 38–39). Además, Ezequiel 40–48 contiene una descripción de un templo que se construirá en Jerusalén en los últimos días.

Bosquejo

Ezequiel 1–3 Ezequiel ve a Jehová y Su gloria. Se le llama a ser un atalaya a la casa de Israel para advertirles, reprenderles y llamarles al arrepentimiento.

Ezequiel 4–24 Jehová instruye a Ezequiel que utilice símbolos para representar la iniquidad de Israel y la destrucción de Jerusalén. Ezequiel profetiza de los juicios de Jehová sobre Jerusalén y explica por qué la hambruna, la desolación, la guerra y la pestilencia arrasarán la tierra de Israel.

Ezequiel 25–32 Jehová manda a Ezequiel que declare la iniquidad de las naciones que rodean a Israel y que profetice su destrucción.

Ezequiel 33–48 Jehová reprende a los líderes de Israel por ser malos pastores de su pueblo. Jehová será un verdadero pastor para Israel. Ezequiel escribe su visión de la restauración de Israel después del exilio y en los últimos días. Jehová promete congregar a los israelitas de su cautiverio, devolverlos a sus tierras prometidas, renovar Su convenio con ellos y volver a unir a los reinos de Israel y Judá.

LECCIÓN 139

Ezequiel 1–3

Introducción

Ezequiel era un sacerdote entre los judíos cautivos que el rey Nabucodonosor llevó a Babilonia en 597 a. de J.C. (véase 2 Reyes 24:11–16; Ezequiel 1:1–2). En el quinto año de su cautiverio, Ezequiel vio una visión y contempló la gloria de Dios. Jehová llamó a Ezequiel a ser un profeta y a servir de atalaya para advertir, reprender y llamar al arrepentimiento a la casa de Israel (véase Ezequiel 2:3–7; 3:17).

Sugerencias para la enseñanza

Ezequiel 1

Ezequiel ve la gloria de Dios en una visión

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente situación que describió el élder Joseph B. Wirthlin, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"El 26 de diciembre de 2004, un violento terremoto azotó la costa de Indonesia, provocando un mortífero maremoto que acabó con la vida de más de doscientas mil personas. Fue una terrible tragedia; la vida de millones de personas cambió en un solo día.

"Sin embargo, hubo un grupo de personas que no tuvo ni una víctima a pesar de que su aldea quedó destruida.

"¿Por qué?

"Sabían que se avecinaba un maremoto.

"Los moken viven en aldeas en islas de las costas de Tailandia y Birmania (Myanmar). Son pescadores y su existencia depende del mar. Durante cientos, tal vez miles de años, sus antepasados han estudiado el océano y transmitido sus conocimientos de padres a hijos.

"Algo de lo que se preocuparon en particular de enseñar fue qué hacer en caso de que el mar se retirara. Según sus tradiciones, cuando eso sucediera, el 'Laboon', o la ola que se come a la gente, no tardaría en llegar.

"Cuando los ancianos de la aldea vieron las terribles señales, comenzaron a gritarles a todos que debían correr hasta alcanzar un terreno más elevado.

"No todos les prestaron atención.

"Un viejo pescador dijo: 'Ninguno de los muchachos me hizo caso'. De hecho, hasta su propia hija le llamó mentiroso, pero el viejo pescador no desistió hasta que todos se hubieron ido de la aldea y ascendido a un terreno más elevado" ("El trayecto a un terreno más elevado", *Liahona*, noviembre de 2005, pág. 16).

- ¿Por qué les parece que algunas personas no creyeron a los ancianos de la aldea?
- Después del maremoto, ¿cómo piensan que se sintieron hacia los ancianos de la aldea las personas que no creyeron las advertencias al principio?

Explique que hay peligros invisibles en el mundo que amenazan nuestra seguridad espiritual. Conforme estudien Ezequiel 1–3, invite a los alumnos a buscar un principio que enseñe cómo el Señor nos advertirá de peligros y nos mantendrá a salvo.

Explique que Ezequiel era un sacerdote que el rey Nabucodonosor llevó cautivo a Babilonia con otros judíos. Invite a un alumno a leer en voz alta Ezequiel 1:13, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Ezequiel vio y experimentó mientras estaba en el cautiverio.

- ¿Qué vio y experimentó Ezequiel mientras estaba en el cautiverio?

Para resumir Ezequiel 1:4–25, explique que Ezequiel describió a cuatro seres celestiales y la manera en que se trasladaban. También vio cuatro ruedas que se movían con los seres. Aunque algunas personas han tratado de explicar lo que representan esas figuras y esos objetos, el Señor aún no nos ha revelado el significado completo de la visión de Ezequiel.

Céntrese en principios que convierten

Para determinar lo que deben enseñar en un bloque de Escrituras, los maestros deben evitar la especulación y concentrarse en verdades que ayuden a los alumnos a acercarse más a nuestro Padre Celestial y al Salvador. El élder Henry B. Eyring, de la Primera Presidencia, aconsejó: "Cuando esté preparando una lección, busque en ella los principios de conversión… Un principio de conversión es uno que conduce a obedecer la voluntad de Dios" ("Converting Principles", discurso en una velada con el élder L. Tom Perry, 2 de febrero de 1996, pág. 1; si.lds.org).

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Ezequiel 1:26–28, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Ezequiel vio en el firmamento que estaba sobre los seres celestiales. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué palabras y frases utilizó Ezequiel para describir a Jehová y el trono que ocupaba?
- ¿Por qué piensan que Ezequiel se postró sobre su rostro cuando vio a Jehová en Su trono?

Ezequiel 2–3

Jehová llama a Ezequiel a advertir a los israelitas en exilio

Explique que en Ezequiel 2–3 se describe lo que Ezequiel vio a continuación en su visión. Invite a un alumno a leer en voz alta Ezequiel 2:1–2, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que ayudó a Ezequiel a escuchar las palabras de Jehová. Señale que Ezequiel 2:1, nota *a* al pie de página, aclara el significado de la frase "hijo de hombre", tal como se usa en ese versículo.

- Según el versículo 2, ¿qué entró en Ezequiel que le permitió escuchar las palabras de Jehová?
- ¿Cuál es la función del Espíritu para ayudarnos a escuchar y entender las palabras del Señor?

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Ezequiel 2:3–7, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para que averiguar lo que Jehová llamó a Ezequiel que hiciera. Explique que las palabras *duro* y *empedernido*, en el versículo 4, implican terquedad y el no estar dispuesto a cambiar.

- Según los versículos 3–5, ¿qué llamó Jehová a Ezequiel que hiciera?
- Según la descripción de los hijos de Israel en los versículos 3–7, ¿qué desafíos afrontaría Ezequiel al enseñarles? (Si lo desea, explique que las zarzas, espinos y moras con escorpiones que se mencionan en el versículo 6 simbolizan las dificultades que afrontaría Ezequiel al enseñar al pueblo).
- ¿Qué aprendemos en el versículo 7 en cuanto a la función de un profeta? (Es posible que los alumnos mencionen una variedad de verdades, pero asegúrese de que quede claro que **los profetas hablan y enseñan las palabras que el Señor les ha dado**).
- El entender que los profetas procuran enseñar las palabras que el Señor les ha dado, ¿cómo influye en la actitud de ustedes hacia el consejo y las enseñanzas de ellos?

En la antigüedad, algunos escritos se grababan en papel, en papel de pergamino y en otros materiales, y se enrollaban para formar rollos o pergaminos.

Para resumir Ezequiel 2:9–10, explique que Jehová le dio a Ezequiel un "rollo de libro" (Ezequiel 2:9), que era un pergamino con escritos por delante y por detrás. El pergamino contenía las palabras que Jehová quería que Ezequiel le dijera a Israel, entre ellas "lamentaciones, y gemidos, y ayes" (Ezequiel 2:10) por su rebeldía.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Ezequiel 3:1–3. (Si lo desea, explique que la palabra *rollo* significa pergamino). Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que Jehová mandó que Ezequiel hiciera con el rollo o pergamino. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué creen que representa el comer el rollo? (Una posible explicación es que comer el rollo representa el hecho de que Ezequiel asimile la palabra de Dios y ésta llegue a formar parte de su vida [véase Ezequiel 3:10]).
- ¿Cómo describió Ezequiel el sabor del rollo?
- ¿Por qué piensan que describiría un rollo con la palabra de Dios escrita en ella como algo dulce cuando contenía "lamentaciones, y gemidos, y ayes" (Ezequiel 2:10)?

Para resumir Ezequiel 3:4–14, explique que Jehová mandó a Ezequiel que hablara Sus palabras al pueblo. Aunque Ezequiel afrontaría oposición, Jehová había fortalecido su determinación de enseñar a los hijos rebeldes de Israel.

Explique que Jehová se valió de una analogía para ayudar a Ezequiel a entender la misión y función que tenía como profeta. A fin de ayudar a los alumnos a entender esa analogía, invíteles a imaginarse que viven en una ciudad antigua. Divida los alumnos en grupos de dos o tres, y pida a cada grupo que haga una lista de formas en que fortificarían su ciudad contra el ataque de los enemigos. Invite a varios alumnos a compartir su lista con la clase.

Pida a un alumno que lea en voz alta Ezequiel 3:17, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar con qué comparó Jehová a Ezequiel.

- ¿Con qué comparó Jehová a Ezequiel?

Muestre a los alumnos una lámina de un atalaya en una torre, o haga un dibujo sencillo de uno en la pizarra. Explique que en la época de Ezequiel, el atalaya en el muro o en la torre tenía la responsabilidad de advertir al pueblo del inminente peligro de ataques enemigos (véase Ezequiel 33:1–6). Muestre una lámina del actual Presidente de la Iglesia.

- ¿En qué se parecen las experiencias de un profeta a las de un atalaya?
- ¿Cómo pueden los profetas ser como atalayas para nosotros? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero ayúdeles a reconocer un principio similar al siguiente: **Si hacemos caso a las advertencias de los profetas, estaremos preparados para afrontar los desafíos y los peligros que nos amenacen**. Considere escribir ese principio en la pizarra e invitar a los alumnos a escribirlo en su ejemplar de las Escrituras junto a Ezequiel 3:17).

Para ayudar a los alumnos a entender la importancia de hacer caso a las advertencias proféticas, invite a uno de ellos a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Henry B. Eyring, de la Primera Presidencia:

"Porque es bondadoso, el Señor llama a siervos para que adviertan a la gente sobre los peligros. Ese llamado de advertencia se vuelve aun más serio e importante porque las advertencias de mayor mérito son acerca de peligros que la gente aún no cree que sean reales" (véase "Una voz de amonestación", *Liahona*, enero de 1999, pág. 37).

- Según el presidente Eyring, ¿por qué es tan importante que hagamos caso a las advertencias proféticas en nuestros días?
- ¿Cuáles son algunas de las advertencias que nos han dado recientemente los profetas? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra. Podría también compartir varias declaraciones de advertencia que hayan dado los profetas en las conferencias generales recientes).

Pida a los alumnos que escojan una de las advertencias que figuran en la pizarra. Invíteles a meditar en la siguiente pregunta y después a contestarla:

- ¿En qué forma puede protegerles del peligro el seguir esa advertencia profética?

Invite a los alumnos a repasar en casa los discursos más recientes del Presidente de la Iglesia y algunas secciones del folleto *Para la Fortaleza de la Juventud*. Anímeles a seguir las advertencias y el consejo que encuentren.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Ezequiel 3:18–21, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar las consecuencias que sufriría Ezequiel si no advertía a los del pueblo llamándoles al arrepentimiento.

- ¿Qué dijo el Señor que le pasaría a Ezequiel si él no advertía al pueblo? (Explique que la palabra *sangre,* en los versículos 18 y 20, se refiere a los pecados).
- Según esos versículos, ¿qué verdad le recalcó Jehová a Ezequiel? (Es posible que los alumnos usen palabras diferentes, pero asegúrese de que quede claro que **el Señor nos tiene por responsables de cumplir con las responsabilidades que nos da**).

Para resumir Ezequiel 3:22–27, explique que Jehová prometió ayudar a Ezequiel a saber cuándo debía enseñar al pueblo y lo que debía decirle. Jehová le dio instrucciones a Ezequiel de decirle al pueblo que él les profetizaría sin importar si hacían caso o no a su mensaje.

Para concluir, testifique de la función de los profetas del Señor como atalayas y de las bendiciones que se reciben al hacer caso a sus advertencias y consejo.

Comentarios e información de contexto

Ezequiel 2:7; 3:4. "Les hablarás, pues, mis palabras"

El élder Robert D. Hales, del Quórum de los Doce Apóstoles, enseñó cómo los profetas de nuestros días buscan la guía del Señor:

"Estas conferencias [generales] siempre se llevan a cabo bajo la dirección del Señor, con la guía de Su Espíritu [D. y C. 46:2]. A nosotros no se nos asignan temas específicos. Durante semanas y meses, a veces hasta noches de insomnio, esperamos al Señor. Mediante el ayuno, la oración, el estudio y la meditación, sabemos el mensaje que *Él* desea que demos" ("La conferencia general: Fortalece la fe y el testimonio", *Liahona*, noviembre de 2013, pág. 6).

LECCIÓN 140

Ezequiel 4–32

Introducción

Jesucristo mandó a Ezequiel que enseñara a los judíos en cautiverio usando ejemplos que simbolizaban el juicio de Dios sobre la ciudad de Jerusalén. Por medio de Ezequiel, Jehová reprendió a los israelitas descarriados y les suplicó que se arrepintieran de sus hechos inicuos. Ezequiel también habló en contra de la iniquidad de las naciones alrededor de Israel y profetizó su destrucción.

Sugerencias para la enseñanza

Ezequiel 4–17, 19–24

Ezequiel profetiza la destrucción de Jerusalén y el esparcimiento y recogimiento de Israel

Invite a los alumnos a pensar en alguien con quien tengan una buena relación.

- ¿Qué ha fortalecido esa relación?
- ¿Es posible tener una relación fuerte con alguien que no conozcan bien? ¿Por qué o por qué no?

Pida a los alumnos que consideren cómo son actualmente sus relaciones con nuestro Padre Celestial y Jesucristo. Conforme los alumnos estudien Ezequiel 4–24, invíteles a averiguar cómo Jesucristo nos ayuda a fortalecer nuestra relación con Él.

Explique que Jehová le mostró a Ezequiel en una visión cómo los hijos de Israel se habían separado de Él a través de su idolatría e iniquidad. Ezequiel profetizó lo que le sucedería a Israel en el futuro.

Entregue a los alumnos copias de la siguiente tabla o escriba la información en la pizarra.

Referencia de las Escrituras	¿Qué les pasaría a los israelitas?	¿Qué aprenderían los israelitas como resultado?
Ezequiel 6:1–7		
Ezequiel 6:8–10		
Ezequiel 12:15–20		
Ezequiel 16:60–63		
Ezequiel 20:41–44		

Actividades en grupos pequeños

Durante las actividades en grupos pequeños, los alumnos pueden distraerse del objetivo de la actividad, conversar sobre cuestiones personales o volverse superficiales en sus esfuerzos por aprender. Al pasar de un grupo a otro y supervisar la actividad de aprendizaje, usted puede ayudar a los alumnos a permanecer concentrados en la tarea y a sacar el máximo provecho de la asignación.

Divida los alumnos en cinco grupos, y asigne a cada grupo uno de los siguientes bloques de Escrituras. (Si la clase es pequeña, tal vez desee dividir a los alumnos en menos grupos y asignar a cada grupo más de un bloque de Escrituras. Invite a los alumnos a leer los pasajes asignados en su grupo y a buscar lo que les sucedería a los israelitas y lo que éstos aprenderían como resultado. Pídales que escriban en sus tablas lo que encuentren. Concédales suficiente tiempo y después invite a un alumno de cada grupo a informar a la clase lo que encontraron. Dígales que llenen el resto de la tabla o que completen la tabla juntos en la pizarra conforme los alumnos den su informe.

- ¿Cómo resumirían ustedes lo que Jehová quería que supieran los israelitas como resultado de lo que les sucedería? (Después que los alumnos respondan, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **El Señor nos brinda oportunidades de saber que Él es el único Dios verdadero**).

Explique que la frase "sabréis que yo soy Jehová" o variaciones de ella se mencionan más de 45 veces en Ezequiel 4–32.

- ¿Por qué piensan que era importante que el pueblo reconociera a Jehová como el único Dios verdadero?

Invite a un alumno a leer en voz alta Ezequiel 14:11, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer uno de los propósitos de Jehová al castigar a Israel.

- Según el versículo 11, ¿cuál era uno de los propósitos de Jehová al castigar a Israel? (Después que los alumnos respondan, agregue a la verdad que escribió en la pizarra de manera que diga: **El Señor nos brinda oportunidades de saber que Él es el único Dios verdadero y de acercarnos más a Él**).
- ¿Qué ha ayudado a que fortalezcan su testimonio de nuestro Padre Celestial y de Jesucristo?
- ¿Qué les ha ayudado a acercarse más a Ellos?

Ezequiel 18

Jesucristo le enseña a Ezequiel que todas las personas serán castigadas por sus propios pecados

Invite a los alumnos a imaginarse que están conversando con dos de sus amigos(as). Un(a) amigo(a) le dice al (a la) otro(a): "Si mis padres fueran activos y firmes en la Iglesia, como los tuyos, probablemente sería una mejor persona y no haría algunas de las cosas que hago. Pero mis padres no son activos, y no esperan que yo viva todas las normas de la Iglesia, así que no lo hago".

- ¿Qué le dirían a ese(a) amigo(a)?

Invite a los alumnos a buscar principios conforme estudian Ezequiel 18 que les permitan entender mejor lo que nuestro Padre Celestial espera de ellos, sin importar el nivel de actividad de su familia en la Iglesia.

Invite a un alumno a leer en voz alta Ezequiel 18:1–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar un proverbio israelita al que se refirió Jehová.

- Según el versículo 2, ¿a qué proverbio se refirió Jehová.

Explique que la mención de padres que comen uvas agrias e hijos a los que les da dentera, o dientes destemplados, se refiere a la creencia de los israelitas de que sus castigos eran resultado de los pecados de sus padres, simbolizados por las uvas agrias. Los hijos de Israel justificaban sus pecados al afirmar que sus padres no les habían enseñado debidamente los caminos de Dios ni habían establecido un ambiente en el cual pudieran ser fieles a Sus mandamientos.

- Según el versículo 3, ¿qué le dijo Jehová a Israel en cuanto a esa excusa?

Explique que en Ezequiel 18:4–18 leemos que Jehová usó el caso de un hombre, su hijo y su nieto que ilustra por qué los israelitas no podían culpar a los padres por sus pecados. Para resumir los versículos 4–8, explique que Jehová describió a un hombre justo y recto.

Invite a los alumnos a pasar la vista rápidamente por Ezequiel 18:9 en silencio en busca de lo que Jehová dijo que le sucedería a ese hombre recto.

- ¿Qué dijo Jehová que le sucedería a ese hombre? (Explique que la frase "éste ciertamente vivirá" se refiere a vivir, con el tiempo, en la presencia de Dios).

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Ezequiel 18:10–13, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar una descripción del hijo del hombre recto.

- ¿Qué clase de hombre era el hijo? (Explique que en el versículo 13, la frase "ciertamente morirá" se refiere a quedar excluido de la presencia de Dios, y la mención de la sangre se refiere a la responsabilidad por los pecados del hombre).
- ¿Qué piensan que quiso decir Jehová cuando dijo: "su sangre será sobre él"?
- ¿Qué ejemplos conocen de personas de las Escrituras que fueron inicuas a pesar de haber tenido padres rectos? (Algunas respuestas posibles serían Caín, Lamán y Lemuel).

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Ezequiel 18:14–18, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo describió Jehová al hijo del hombre inicuo.

- ¿Cómo describió Jehová al hijo del hombre inicuo?

- ¿Qué ejemplos conoces de personas en las Escrituras que hayan vivido con rectitud a pesar de haber tenido padres inicuos? (Algunas respuestas podrían ser Abraham, el rey Ezequías y el rey Limhi).
- ¿Qué principio aprendemos del hijo del hombre inicuo? (Es posible que los alumnos usen otras palabras, pero ayúdeles a reconocer un principio similar al siguiente: **Podemos elegir vivir rectamente sin importar nuestras circunstancias ni las decisiones de los que nos rodean**. Utilizando las palabras de los alumnos, escriba esa verdad en la pizarra. Invite a los alumnos a considerar escribirla en su ejemplar de las Escrituras).

Invite a los alumnos a leer Ezequiel 18:19–20 en silencio en busca de un principio más que Israel podía aprender de esa parábola.

- ¿Qué piensan que significa la frase "el hijo no llevará la iniquidad del padre, ni el padre llevará la iniquidad del hijo" (versículo 20)? (Aunque los alumnos utilicen otras palabras, asegúrese de que quede claro que **Dios nos tendrá por responsables de nuestras propias decisiones**. Escriba esa verdad en la pizarra).
- ¿Por qué creen que los hijos de Israel necesitaban entender esa verdad?

Para ayudar a los alumnos a entender las verdades que encontraron en Ezequiel 18, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente cita de *Para la Fortaleza de la Juventud*:

"El Padre Celestial te ha dado el albedrío, la habilidad de elegir entre el bien y el mal, y de actuar por ti mismo(a). Después de la dádiva de la vida misma, el derecho de dirigirla es uno de los dones más grandes que Dios te ha dado. Mientras estés en la tierra, se te probará para ver si utilizarás tu albedrío para demostrar tu amor por Dios al guardar Sus mandamientos…

"Tú eres responsable de las elecciones que hagas. Dios te tiene presente y te ayudará a tomar buenas decisiones, aun cuando tu familia y amigos utilicen su albedrío en forma equivocada. Debes tener la valentía moral de permanecer firme en tu obediencia a la voluntad de Dios, aun cuando tengas que permanecer solo. Al hacerlo, darás el ejemplo que otras personas pueden seguir" (folleto, 2011, pág. 2).

- ¿Qué nos ha dado Dios para guiarnos a tomar decisiones correctas?
- ¿Cómo les ha ayudado Dios o alguna persona que conozcan a tomar buenas decisiones aun cuando la familia y los amigos hayan usado su albedrío en forma incorrecta?

Podría compartir su testimonio de que Dios nos tendrá por responsables de nuestras propias decisiones y que a pesar de nuestras circunstancias y las decisiones de otras personas, podemos elegir vivir con rectitud.

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Qué decisiones puedo tomar ahora que me ayuden a vivir rectamente aunque las personas que me rodean no lo hagan?* Invite a los alumnos a contestar esa pregunta en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras. Después de haberles dado suficiente tiempo, invite a varios alumnos a compartir con la clase lo que escribieron.

Pida a los alumnos que lean en silencio Ezequiel 18:21–22 para conocer el mensaje de Jehová a los que se apartan de su iniquidad.

- ¿Cuál es el mensaje de Jehová a los que se apartan de su iniquidad?

Para resumir Ezequiel 18:24–32, explique que Jehová enseñó que los justos que se aparten de Él y cometan pecado sin arrepentirse no serán salvos. Jehová llamó a Su pueblo a desechar sus pecados y hacerse "un corazón nuevo y un espíritu nuevo" (Ezequiel 18:31).

(*Nota:* Muchas de las enseñanzas que se encuentran en Ezequiel 18:21–32 se repiten en Ezequiel 33:10–20 y se tratarán con más detalle en la próxima lección).

Ezequiel 25–32

Ezequiel profetiza la destrucción de naciones extranjeras

Para resumir Ezequiel 25–32, explique que Ezequiel profetizó la destrucción de las naciones inicuas que rodeaban a Israel.

Para concluir, invite a los alumnos a testificar sobre las verdades de esta lección que sean más significativas para ellos.

Lección de estudio individual supervisado

Jeremías 34–52; Lamentaciones; Ezequiel 1–32 (Unidad 28)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Jeremías 34–Ezequiel 32 (Unidad 28) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que enseñe se centra en sólo unos pocos de estas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Jeremías 34–41)

Al leer acerca de la forma en que los reyes de Judá rechazaron el consejo del profeta Jeremías, los alumnos aprendieron que las palabras del Señor se cumplirán, las creamos o no. También aprendieron que si obedecemos la palabra del Señor que recibimos a través de Sus siervos, prosperaremos espiritualmente. Sin embargo, si cedemos al temor y seguimos al mundo en lugar de seguir al profeta, pereceremos espiritualmente.

Día 2 (Jeremías 42–52)

Conforme estudiaron el consejo de Jeremías al remanente de los judíos que fueron llevados al cautiverio, los alumnos aprendieron que cuando no hacemos caso del consejo que el Señor da a través de Sus profetas, causamos consecuencias negativas para nosotros. También descubrieron que por medio de la fortaleza de nuestro Redentor, podemos ser liberados del cautiverio físico y espiritual.

Día 3 (Lamentaciones)

Los alumnos aprendieron las siguientes verdades en el libro de Lamentaciones: Cuando pecamos, nos sentiremos afligidos. Debido a que el Señor es compasivo, podemos tener esperanza al saber que Él nos ayudará si lo buscamos. Las aflicciones que experimentamos como resultado del pecado pueden ayudar a motivarnos a volvernos de nuevo al Señor. Cuando vivimos con rectitud, nuestra vida será mejor que si elegimos pecar.

Día 4 (Ezequiel 1–32)

Al estudiar Ezequiel 1–32, los alumnos aprendieron que si hacemos caso a las advertencias de los profetas, estaremos haciendo lo que el Señor desea que hagamos, y estaremos preparados para afrontar los desafíos y los peligros que nos amenacen. También aprendieron que el Señor nos tiene por responsables de cumplir con las responsabilidades que nos da. Los alumnos también descubrieron que el Señor nos brinda oportunidades de llegar a saber que Él es el único Dios verdadero y de acercarnos más a Él y que podemos elegir vivir rectamente, a pesar de nuestras circunstancias y de las decisiones de los que nos rodean.

Introducción

Esta lección puede ayudar a los alumnos a comprender la función de los profetas y por qué es importante que hagan caso de su consejo.

Sugerencias para la enseñanza

Ezequiel 2–3

Jehová llama a Ezequiel a advertir a los israelitas en exilio

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente situación que describió el élder Joseph B. Wirthlin, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"El 26 de diciembre de 2004, un violento terremoto azotó la costa de Indonesia, provocando un mortífero maremoto que acabó con la vida de más de doscientas mil personas. Fue una terrible tragedia; la vida de millones de personas cambió en un solo día.

"Sin embargo, hubo un grupo de personas que no tuvo ni una víctima a pesar de que su aldea quedó destruida.

"¿Por qué?

"Sabían que se avecinaba un maremoto.

"Los moken viven en aldeas en islas de las costas de Tailandia y Birmania (Myanmar). Son pescadores y su existencia depende del mar. Durante cientos, tal vez miles de años, sus antepasados han estudiado el océano y transmitido sus conocimientos de padres a hijos.

"Algo de lo que se preocuparon en particular de enseñar fue qué hacer en caso de que el mar se retirara. Según sus tradiciones, cuando eso sucediera, el 'Laboon', o la ola que se come a la gente, no tardaría en llegar.

"Cuando los ancianos de la aldea vieron las terribles señales, comenzaron a gritarles a todos que debían correr hasta alcanzar un terreno más elevado.

"No todos les prestaron atención.

"Un viejo pescador dijo: 'Ninguno de los muchachos me hizo caso'. De hecho, hasta su propia hija le llamó mentiroso, pero el viejo pescador no desistió hasta que todos se hubieron ido de la aldea y ascendido a un terreno más elevado" ("El trayecto a un terreno más elevado", *Liahona*, noviembre de 2005, pág. 16).

- ¿Por qué les parece que algunas personas no creyeron a los ancianos de la aldea?
- ¿Qué piensan que las personas que no creyeron las advertencias al principio habrán sentido hacia los ancianos de la aldea después de que el maremoto destruyó su aldea?

Explique que hay peligros invisibles en el mundo que amenazan nuestra seguridad espiritual. Conforme los alumnos estudien Ezequiel 2–3, invítelos a buscar un principio que enseñe cómo el Señor nos advertirá de peligros y nos mantendrá a salvo.

Recuerde a los alumnos que mientras estuvo en cautiverio en Babilonia, Ezequiel vio una visión de los cielos abiertos y contempló la gloria de Dios.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Ezequiel 2:3–7, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Jehová llamó a Ezequiel a hacer. Explique que las palabras *duro* y *empedernido*, en el versículo 4, implican terquedad y el no estar dispuesto a cambiar.

- Según los versículos 3–5, ¿qué llamó Jehová a Ezequiel que hiciera?
- Según la forma en que Jehová describió a los hijos de Israel, ¿qué desafíos afrontaría Ezequiel al enseñarles? (Si lo desea, explique que las zarzas, espinos y moras con escorpiones que se mencionan en el versículo 6 simbolizan las dificultades que afrontaría Ezequiel al enseñar al pueblo).
- ¿Qué aprendemos en el versículo 7 en cuanto a la función de un profeta? (Es posible que los alumnos mencionen diversas verdades, pero asegúrese de que quede claro que **los profetas hablan y enseñan las palabras que el Señor les ha dado**).
- El entender que los profetas procuran enseñar las palabras que el Señor les ha dado, ¿cómo influye en la actitud de ustedes hacia el consejo y las enseñanzas de ellos?

Para resumir Ezequiel 2:9–10, explique que Jehová le dio a Ezequiel "un rollo de libro" (Ezequiel 2:9), o sea, un rollo con escritos tanto por delante como por detrás. (En tiempos antiguos, algunos escritos se grababan en papel, en pergamino u otros materiales y se enrollaban). El pergamino contenía las palabras que Jehová quería que Ezequiel le dijera a Israel, entre ellas "lamentaciones, y gemidos, y ayes" (Ezequiel 2:10) por su rebeldía.

Invite a un alumno a leer en voz alta Ezequiel 3:1–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que Jehová mandó que Ezequiel hiciera con el rollo o pergamino. Invítelos a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué creen que representa el comer el rollo? (Una explicación posible es que comer el rollo representa que Ezequiel interioriza la palabra de Dios y hace que forme parte de su vida [véase Ezequiel 3:10]. Eso lo prepararía para enseñar la palabra de Jehová al pueblo).
- ¿Cómo describió Ezequiel el sabor del rollo?
- ¿Por qué piensan que describiría un rollo con la palabra de Dios escrita en ella como algo dulce cuando contenía "lamentaciones, y gemidos, y ayes" (Ezequiel 2:10)?

Para resumir Ezequiel 3:4–14, explique que Jehová mandó a Ezequiel que hablara Sus palabras al pueblo. Aunque Ezequiel afrontaría oposición, Jehová había fortalecido su determinación de enseñar a los hijos rebeldes de Israel.

Explique que el Señor se valió de una analogía para ayudar a Ezequiel a entender la misión y función que tenía como profeta. Pida a un alumno que lea en voz alta Ezequiel 3:17, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar con qué comparó Jehová a Ezequiel.

- ¿Con qué comparó Jehová a Ezequiel?

Muestre a los alumnos una lámina de un atalaya en la torre, o haga un dibujo sencillo de uno en la pizarra.

Explique que en la época de Ezequiel, el atalaya en el muro o en la torre tenía la responsabilidad de advertir al pueblo del inminente peligro de ataques enemigos (véase Ezequiel 33:1–6).

Muestre una lámina del actual Presidente de la Iglesia.

- ¿En qué se parecen las experiencias de un profeta a las de un atalaya?
- ¿Cómo pueden los profetas ser como atalayas para nosotros? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero ayúdeles a reconocer un principio similar al siguiente: **Si hacemos caso a las advertencias de los profetas, estaremos preparados para afrontar los desafíos y los peligros que nos amenacen**. Considere escribir ese principio en la pizarra e invitar a los alumnos a escribirlo en su ejemplar de las Escrituras junto a Ezequiel 3:17. Señale que hoy los miembros de la Iglesia sostienen a la Primera Presidencia y al Quórum de los Doce Apóstoles como profetas, videntes y reveladores).
- ¿Cuáles son algunas de las advertencias que nos han dado recientemente los profetas? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra. Considere también compartir algunas de las palabras de advertencia que hayan pronunciado los miembros de la Primera Presidencia y del Quórum de los Doce Apóstoles durante las conferencias generales recientes).

Pida a los alumnos que escojan una de las advertencias que están en la pizarra. Invíteles a meditar en la siguiente pregunta y después a responderla: ¿En qué forma puede protegerles del peligro el seguir esa advertencia profética?

Invite a los alumnos a repasar en casa los discursos más recientes del Presidente de la Iglesia y algunas secciones del folleto *Para la Fortaleza de la Juventud*. Anímeles a seguir las advertencias y el consejo que encuentren.

Para resumir Ezequiel 3:18–27, explique que Jehová le dijo a Ezequiel que lo tendría por responsable si no alzaba una voz de amonestación y llamaba a Israel al arrepentimiento.

Para concluir la lección, testifique de la función de los profetas del Señor como atalayas y de las bendiciones que se reciben al hacer caso a sus advertencias y su consejo.

Siguiente unidad (Ezequiel 33–Daniel 2)

Pida a los alumnos que mediten en las siguientes preguntas: ¿Cuán difícil es obedecer la Palabra de Sabiduría hoy? ¿Obedecerían ustedes ese mandamiento si el hacerlo pusiera su vida en peligro? Explique que aprenderán acerca del valor de Daniel y sus amigos que fueron llevados cautivos a Babilonia y fueron presionados a desobedecer un mandamiento similar de Jehová. Invite a los alumnos a pensar en las distintas formas en que Dios revela la verdad a Sus hijos. Explique que también estudiarán cómo Dios reveló verdades acerca de los últimos días a través de visiones al profeta Ezequiel y a través de las interpretaciones de Daniel de los sueños del rey Nabucodonosor. Pídales que adviertan a quién dio crédito Daniel por el don de interpretar sueños.

LECCIÓN 141

Ezequiel 33–36

Introducción

Por medio de Ezequiel, Jehová advirtió a los judíos que se hallaban en Babilonia sobre las consecuencias de seguir en el pecado. Después de haber condenado a algunos de los líderes de los israelitas por no cuidar del pueblo como debían, Jehová se comparó a Sí mismo con un buen pastor que ama y protege a Su rebaño. Jehová prometió a Su pueblo que los enemigos de éste serían destruidos y que, después que el pueblo regresara a Él, lo restauraría a su tierra.

Sugerencias para la enseñanza

Ezequiel 33

Como atalaya, Ezequiel amonesta al pueblo que no siga viviendo de manera pecaminosa

Copie el siguiente diagrama en la pizarra. Lea en voz alta el siguiente enunciado e invite a los alumnos a explicar si creen que es verdadero o no: "Siempre y cuando efectúes más acciones rectas que pecados durante la vida, es seguro que volverás a vivir con nuestro Padre Celestial para siempre".

Pecados	Hechos justos
𝍸	𝍸 𝍸 III

Conforme estudien Ezequiel 33, invite a los alumnos a buscar las verdades que indiquen el modo en que Jesucristo nos juzgará y lo que debemos hacer para merecer vivir con el Padre Celestial para siempre.

Si lo desea, para ayudar a los alumnos a entender quién habla en ese capítulo, recuérdeles que el Padre Celestial designó a Jesucristo, es decir, Jehová, para hablar a los profetas en nombre de Él, tanto en los tiempos antiguos como en la actualidad. "Por lo general, cuando aparece el nombre Señor en el Antiguo Testamento, está refiriéndose a Jehová". "El Dios que se conoce como Jehová es el Hijo Jesucristo… quien actúa bajo la dirección del Padre y está en completa armonía con Él" (véase Guía para el Estudio de las Escrituras, "Jehová"; "Trinidad").

Para resumir Ezequiel 33:1–9, explique que Jesucristo reiteró que la función de los profetas se asemeja a la de los atalayas, los cuales tienen la responsabilidad de advertir al pueblo sobre los peligros que no se ven (véase Ezequiel 3:17–21). Recuerde a los alumnos que se llamó a Ezequiel a predicar a los israelitas que anteriormente habían hecho caso omiso de las amonestaciones de los profetas y que ahora sufrían las consecuencias de sus pecados, mientras vivían en cautiverio en Babilonia.

Invite a un alumno a leer en voz alta Ezequiel 33:10, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que Jehová dijo que los israelitas habían preguntado. Explique que "consumirse" en los pecados significa que el pueblo sentía que se debilitaba por los pecados. La palabra *vivir* en ese versículo podría referirse a disfrutar de paz y felicidad en esta vida y, con el tiempo, vivir en la presencia del Padre Celestial.

- Según el versículo 10, ¿qué le preocupaba al pueblo?

Pida a un alumno que lea Ezequiel 33:11 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio para determinar cuál fue la respuesta de Jehová a la inquietud de los israelitas.

- ¿Qué mensaje sobre Sí mismo mandó Jehová que Ezequiel comunicara a los israelitas?
- ¿Qué mandó Jehová que hicieran los israelitas?

Explique que tal como se indica en Ezequiel 33–16, Jehová dio dos ejemplos para ayudar a los israelitas a comprender la importancia de apartarse del pecado y vivir con rectitud.

Invite a un alumno a leer en voz alta Ezequiel 33:12–13, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Jehová enseñó sobre nuestra rectitud.

- ¿Qué significa el que ninguna de nuestras acciones rectas "será recordada" si nos entregamos a la iniquidad (versículo 13)?

Invite a un alumno a leer en voz alta Ezequiel 33:14–16, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que sucede con los inicuos que se apartan de sus pecados.

- ¿Qué ocurre con los inicuos que se apartan de sus pecados?
- En el versículo 16, ¿qué significa que "no se le recordará ninguno de sus pecados" al inicuo que se aparte de sus pecados? (Jehová no tomará en cuenta esos pecados en el juicio final [véase D. y C. 58:42]).

Invite a un alumno a leer en voz alta Ezequiel 33:17–20, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que la mitad busque lo que el pueblo dijo sobre el camino del Señor o la manera en que Él nos juzgará, y que el resto averigüe la respuesta del Señor al pueblo.

- ¿Qué dijo el pueblo sobre el camino del Señor?
- ¿Qué respondió Jehová cuando se dijo que Sus juicios no son rectos?
- ¿Cómo explicarían por qué la forma en que Jesucristo nos juzga es justa?

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor la manera en que nos juzgará Jesucristo, invite a uno de ellos a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Dallin H. Oaks, del Quórum de los Doce Apóstoles.

"El juicio final no es simplemente una evaluación de la suma total de las obras buenas y malas, o sea, lo que hemos *hecho*. Es un reconocimiento del efecto final que tienen nuestros hechos y pensamientos, o sea, lo que hemos *llegado a ser*. No es suficiente que cualquiera tan sólo actúe mecánicamente. Los mandamientos, las ordenanzas y los convenios del Evangelio no son una lista de depósitos que tenemos que hacer en alguna cuenta celestial. El evangelio de Jesucristo es un plan que nos muestra cómo llegar a ser lo que nuestro Padre Celestial desea que lleguemos a ser" ("El desafío de lo que debemos llegar a ser", *Liahona*, enero de 2001, pág. 40).

- Basándose en lo que han aprendido de Ezequiel 33 y de las palabras del élder Oaks, ¿cómo resumirían la manera en que el Señor nos juzgará? (Es posible que los alumnos respondan de diversas formas, pero asegúrese de que quede claro que **Jesucristo nos juzgará por la persona que hayamos llegado a ser como consecuencia de nuestros pensamientos y acciones**).

Vuelva a leer el enunciado que se leyó al comienzo de la lección. Invite a los alumnos a explicar por qué es falso el enunciado. Si lo desea, haga hincapié en que, cuando la persona realiza muchos actos rectos, pero después peca y se aparta de la rectitud, dicha persona no ha llegado a ser verdaderamente recta. Del mismo modo, cuando alguien que ha cometido muchos pecados decide volverse al Señor y arrepentirse, deja de ser inicuo.

- ¿Por qué creen que es importante comprender que Jesucristo nos juzgará por lo que hayamos llegado a ser como consecuencia de nuestros pensamientos y acciones?

Para resumir Ezequiel 33:21–33, explique que Ezequiel se enteró de que Jerusalén había sido destruida. Ezequiel profetizó que quienes habían permanecido en la tierra de Israel, o se habían trasladado allí y se habían regocijado por la destrucción de Jerusalén, también serían destruidos. Jehová también le dijo a Ezequiel que los israelitas "oyen tus palabras, pero no las ponen por obra" (Ezequiel 33:32).

Ezequiel 34

Jehová cuidará de Su rebaño como un buen pastor

Exhiba la imagen de un pastor o dibújelo en la pizarra.

- ¿Cuáles son las características de un buen pastor?

Explique que en Éxodo 34:1–8, Jehová comparó a los líderes de Israel con pastores y al pueblo con ovejas. Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Ezequiel 34:1–8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que Jehová dijo sobre los líderes de Israel y el modo en que éstos trataban al pueblo.

- ¿Qué dijo Jehová sobre los pastores de Israel?

Escriba el siguiente enunciado incompleto en la pizarra: *Jesucristo es semejante a un pastor para Su pueblo porque Él…*

Invite a los alumnos a leer Éxodo 34:11–16 en silencio para averiguar lo que Jesucristo hará como pastor de Su pueblo. Si lo desea, sugiérales que marquen lo que encuentren.

Invite a los alumnos a buscar las formas en que Jesucristo es semejante a un pastor para Su pueblo. Escriba las respuestas en la pizarra. (Es posible que los alumnos hallen diversas maneras, entre ellas, el que Jesucristo reúne a Su pueblo y lo protege, le da su propia tierra, lo apacienta, le da descanso y lo sana).

- ¿Cuáles son algunos ejemplos del modo en que el Salvador satisface las necesidades espirituales de Sus ovejas?
- ¿Qué debemos hacer para recibir esas bendiciones de Él?
- ¿Cómo resumirían en forma de principio lo que Jesucristo hará por nosotros si lo seguimos? (Es posible que los alumnos lo digan con palabras diferentes, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Si seguimos a Jesucristo, Él nos bendecirá en lo temporal y en lo espiritual**).
- ¿En qué ocasión el Salvador ha sido semejante a un buen pastor para ustedes al bendecirlos con alguna de las bendiciones que están en la pizarra?

Para resumir Ezequiel 34:17–31, explique que Ezequiel profetizó que Jehová libraría a Su pueblo de quienes lo oprimían. La profecía también se refiere al momento en que el Señor regresará a la tierra en los últimos días y congregará a las ovejas perdidas de Israel por medio de convenios. Vivirán con Él en seguridad y jamás se las volverá a esparcir.

Ezequiel 35–36

Jehová pronuncia juicios y promesas sobre Edom e Israel

Para resumir Ezequiel 35:1–36:7, explique que después que Jerusalén fue destruida y se llevó a muchos de los judíos cautivos a Babilonia, el pueblo de Edom, que era una nación vecina de Israel y Judá, pensaba apoderarse de la tierra que en ese momento había quedado desolada. Jehová prometió que, debido a que el pueblo de Edom se regocijaba en la destrucción de Israel, éste también sería destruido y su tierra quedaría desolada. Tal como se indica en Ezequiel 36:8–38, Jehová prometió que bendeciría la tierra para que fuera fructífera y que congregaría a todo Israel a fin de regocijarse en ello. Esa profecía, al igual que la profecía que está en Ezequiel 34:17–31, se refiere tanto a la época de Ezequiel como a los últimos días.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Ezequiel 36:24–28, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Dios prometió hacer por quienes eligieran seguirlo en los últimos días.

- ¿Qué significa tener un "corazón de piedra" (versículo 26)? ¿De qué modo puede afectar a alguien el que tenga el corazón de piedra?
- Según el versículo 26, ¿qué prometió hacer Jehová por quienes lo siguieran? (Es posible que los alumnos lo expresen con otras palabras, pero deben poder distinguir el siguiente principio: **Cuando seguimos a Jesucristo, Él puede cambiarnos el corazón**).

Para ayudar a los alumnos a comprender lo que significa tener un corazón nuevo o un cambio de corazón, considere pedirles que lean Mosíah 5:2 en silencio. Si lo desea, invítelos a apuntar esa referencia en el margen, junto a Ezequiel 36:26.

- ¿Qué significa experimentar un cambio de corazón?

Si lo desea, testifique que todos podemos experimentar un cambio de corazón si así lo procuramos al seguir a Jesucristo. Escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

1. ¿En qué aspectos necesito experimentar un cambio de corazón?

2. ¿Qué haré durante la próxima semana para invitar al Espíritu Santo a ayudarme a recibir un cambio de corazón?

Invite a los alumnos a escribir sus respuestas en el cuaderno de apuntes o el diario de estudio de las Escrituras. Explique que no les pedirá que compartan con la clase lo que escriban.

Después de darles suficiente tiempo, inste a los alumnos a procurar un cambio de corazón en los aspectos que hayan determinado.

Ejercicios escritos

El invitar a los alumnos a responder por escrito preguntas que fomenten la reflexión puede expandir y clarificar sus pensamientos. El contestar preguntas por escrito brinda a los alumnos la oportunidad de expresar sus ideas y recibir la inspiración del Espíritu Santo.

LECCIÓN 142

Ezequiel 37

Introducción

Ezequiel describe su visión simbólica de la resurrección de unos huesos secos. Los diversos significados de la visión incluyen una representación de la resurrección de los muertos, así como de la restauración de la casa de Israel. Jehová también mandó a Ezequiel que reuniera dos palos para representar la unión de la Biblia y del Libro de Mormón y la unificación de las tribus de Efraín y Judá. Jehová, por medio de Ezequiel, se refirió al convenio que establecería con el Israel congregado.

Sugerencias para la enseñanza

Ezequiel 37:1–14

A Ezequiel se le muestran ejemplos de restauración: la resurrección y el recogimiento de la casa de Israel

De ser posible, muestre un par de zapatos gastados, un juguete roto y una vela derretida. (También podría mostrar ilustraciones de los objetos). Pregunte a los alumnos qué tienen en común esos objetos.

- ¿De qué modo ha cambiado la condición de cada uno de los objetos con el transcurso del tiempo?
- ¿En qué sentido representan esos objetos lo que puede ocurrirnos física o espiritualmente con el transcurso del tiempo?

Invite a los alumnos a buscar las doctrinas y los principios presentes en Ezequiel 37 que nos ayuden a entender el modo en que Dios puede restaurarnos física y espiritualmente.

Invite a un alumno a leer en voz alta Ezequiel 37:1–2, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Ezequiel vio en la visión.

- ¿Qué vio Ezequiel en medio del valle?

Invite a los alumnos a ponerse en el lugar de Ezequiel e imaginar ese valle lleno de huesos. Explique que el que los huesos estuvieran "secos en gran manera" (versículo 2) implica que los cuerpos que estaban en el valle habían estado allí por un lapso de tiempo significativo.

- ¿Qué preguntas tendrían ustedes si estuvieran en medio del valle de huesos secos?

Invite a un alumno a leer en voz alta Ezequiel 37:3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que Jehová le preguntó a Ezequiel. Invítelos a dar un informe de lo que encuentren. Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Podrán vivir esos huesos?* Invite a un alumno a leer en voz alta Ezequiel 37:4–6, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo contestó Jehová lo que había preguntado.

- ¿Qué dijo Jehová que haría con los huesos?

En otras palabras, Ezequiel se refería a la reunión de nuestro cuerpo y nuestro espíritu.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Ezequiel 37:7–10, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que ocurrió con los huesos que vio Ezequiel.

- ¿Qué ocurrió con los huesos que vio Ezequiel?

Explique que Ezequiel vio en una visión la resurrección de muchas personas. La resurrección es la reunión del espíritu con el cuerpo en una condición perfecta e inmortal. El cuerpo resucitado ya no está sujeto a la muerte, de modo que el cuerpo y el espíritu nunca más se separarán (véase Alma 11:43–45).

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer Ezequiel 37:11–14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que Jehová dijo que haría por la casa de Israel.

- ¿Qué dijo Jehová que haría por la casa de Israel? (Restauraría las tribus de Israel de su condición dispersa y les daría vida).

- ¿Qué doctrinas sobre la resurrección aprendemos de esos versículos? (Es posible que los alumnos hallen diversas doctrinas, tales como **Jesucristo tiene el poder de resucitarnos** y **cuando resucitemos, nuestro cuerpo será restaurado de nuevo**).

A fin de ayudar a los alumnos a entender la importancia de esas doctrinas, invítelos a pensar en alguien que ellos amen y que haya fallecido. Pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del élder Shayne M. Bowen, de los Setenta:

"Recuerden cuando asistieron al funeral de un ser querido, lo que sintieron en el corazón cuando se alejaban del cementerio y miraron hacia atrás para ver el solitario ataúd, preguntándose si su corazón se rompería.

"Testifico que gracias a Él, nuestro Salvador Jesucristo, esos sentimientos de pesar, soledad y desesperación un día serán absorbidos en una plenitud de gozo. Testifico que podemos confiar en Él y en lo que dijo:

"'No os dejaré huérfanos; vendré a vosotros.

"'Todavía un poquito, y el mundo no me verá más; pero vosotros me veréis; porque yo vivo, vosotros también viviréis' [Juan 14:18–19]…

"Testifico que en esa gloriosa y resplandeciente mañana de la Primera Resurrección, mis seres queridos y los suyos saldrán de la tumba tal como lo prometió el Señor mismo, y tendremos una plenitud de gozo. Gracias a que Él vive, ellos y nosotros también viviremos" ("…Porque yo vivo, vosotros también viviréis", *Liahona*, noviembre de 2012, pág. 17).

Dirija la atención de los alumnos a la pregunta de la pizarra. Invite a los alumnos a contestar la pregunta al escribir en el cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras su testimonio de Jesucristo y de Su poder para resucitarnos. Invite a varios alumnos que deseen hacerlo a compartir su testimonio con el resto de la clase. Si lo desea, testifique usted también sobre el Salvador.

Ezequiel 37:15–28

Ezequiel profetiza que se juntarán en uno el palo de Judá y el de José

Invite a dos alumnos a pasar al frente del salón y entregue a cada uno un pequeño palo. Pida a los alumnos que piensen en algunas de las formas en que los dos palos podrían bendecir a la gente. Si lo desea, pida al resto de la clase que también opine. Luego invite a ambos a tomar asiento.

Pida a varios alumnos que se turnen para leer en voz alta Ezequiel 37:15–17, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar cuáles son los dos palos que bendecirán a muchas personas para siempre.

- ¿Qué nombre dio Jehová a las dos varas?

Explique a los alumnos que la palabra palos podría referirse tanto a tablillas de madera como a manuscritos enrollados sobre palos (véase Boyd K. Packer, "Las Escrituras", *Liahona*, enero de 1983, pág. 98).

- ¿Qué es el palo de Judá? (La Biblia. Sostenga en alto una Biblia y explique que la preservaron principalmente los judíos, muchos de los cuales eran de la tribu de Judá).
- ¿Qué es el palo de José? (El Libro de Mormón. Sostenga en alto con la otra mano un Libro de Mormón y explique que Lehi y sus descendientes, algunos de los cuales llevaron los anales que ahora están en ese libro, eran descendientes de José).
- ¿Qué creen que signifique que los dos palos o libros de Escritura "serán uno solo en tu mano" (versículo 17)? (Mientras los alumnos contestan, sostenga juntos en una misma mano una Biblia y un Libro de Mormón).

Invite a un alumno a leer 1 Nefi 13:40 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Libro de Mormón (que en el versículo se describe como los "últimos anales") y la Biblia (a la cual se llama "los primeros [anales]") darían a conocer juntos a todo pueblo.

- Basándose en lo que han aprendido en Ezequiel 37:15–17 y en 1 Nefi 13:40, ¿cuál es la finalidad de juntar la Biblia y el Libro de Mormón? (Es posible que los alumnos lo expresen con otras palabras, pero asegúrese de que quede claro que **la Biblia y el Libro de Mormón se unen como testigos de que Jesucristo es nuestro Salvador**).

Ezequiel 37:15–17 es un pasaje de dominio de las Escrituras. Estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de forma especial para poder encontrarlos fácilmente. Remítase a la sugerencia para la enseñanza al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.

Para ayudar a los alumnos a entender mejor la importancia de ese principio, divida la clase en pequeños grupos e invítelos a realizar las actividades de la siguiente guía de estudio:

Ezequiel 37:17. "Serán uno solo en tu mano"

Algunas personas dicen que creen en la Biblia, pero que no ven la necesidad de tener el Libro de Mormón. Analicen las respuestas de ustedes a la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante tener más de un libro de Escrituras que testifique de Jesucristo?

Una forma en que se unen la Biblia y el Libro de Mormón es mediante las notas al pie de página de las versiones SUD, que proporcionan referencias correlacionadas entre los dos libros. Busquen algún versículo del Libro de Mormón que testifique de Jesucristo (por ejemplo, Helamán 5:12). Observen las notas al pie de página del versículo que encontraron, y localicen algún pasaje de la Biblia que testifique de Jesucristo.

Lean en voz alta las siguientes palabras del presidente Boyd K. Packer, del Quórum de los Doce Apóstoles, quien se refirió a las bendiciones que podemos recibir gracias a la posibilidad de estudiar la Biblia y el Libro de Mormón juntos.

"El palo o registro de Judá… y el palo o registro de Efraín… están ahora entrelazados de tal manera que el estudiar uno nos insta a estudiar el otro; el aprender de uno aclara el conocimiento del otro. Son, sin duda, uno en nuestras manos. La profecía de Ezequiel se ha cumplido.

"Con el transcurso de los años, estas Escrituras producirán generaciones sucesivas de cristianos fieles que conocerán a Jesucristo y estarán dispuestos a obedecer Su voluntad…

"[Podrán] gozar de la claridad de las revelaciones como nunca nadie lo ha podido hacer en la historia del mundo. En sus manos están los palos de José y de Judá; adquirirán un conocimiento del Evangelio mucho más amplio que el que sus antepasados pudieron lograr. Tendrán el testimonio de que Jesús es el Cristo y la capacidad de proclamarlo y defenderlo" (véase "Las Escrituras", *Liahona*, enero de 1983, pág. 101).

Hablen sobre sus respuestas a la siguiente pregunta: ¿De qué modo el estudiar la Biblia así como el Libro de Mormón les ha ayudado a se preparados para proclamar y defender su testimonio de Jesucristo?

Pida a los alumnos que mediten sobre lo que harán para utilizar tanto el Libro de Mormón como la Biblia para fortalecer su testimonio del Padre Celestial y Jesucristo y la fe en Ellos. Invítelos a actuar de conformidad con la inspiración que reciban.

Para resumir Ezequiel 37:21–28, explique que la unión de los palos de Judá y de José también simboliza la reunión de los reinos de Judá e Israel. A la casa de Israel, una vez reunida, la guiará Jehová, que es su Pastor y Rey. Jehová prometió que renovaría Su convenio con la casa de Israel y que los santificaría.

Para concluir, hable sobre cómo la Biblia y el Libro de Mormón han fortalecido su testimonio del Padre Celestial y de Jesucristo.

En la antigüedad, algunos escritos se grababan en papel, en papel de pergamino y en otros materiales, y se enrollaban para formar rollos o pergaminos.

Dominio de las Escrituras: Ezequiel 37:15–17

Para a ayudar a los alumnos a memorizar Ezequiel 37:15–17, entregue a cada uno un papel que contenga alguna frase de Ezequiel 37:15–17. Reparta los papeles al azar e invite a los alumnos a formar un círculo de manera que puedan ver todas las hojas. Pídales que se coloquen de modo tal que las frases de Ezequiel 37:15–17 queden ordenadas correctamente. (Explique que pueden consultar las Escrituras para ayudarse). Después que las frases queden en orden, invite a la clase a recitar los versículos en voz alta y al unísono. Pida a los alumnos que intercambien los papeles y que repitan la actividad. La idea es que cada vez terminen la actividad más rápidamente y, con el tiempo, que lo hagan sin usar las Escrituras.

LECCIÓN 143

Ezequiel 38–48

Introducción

Ezequiel vio en una visión una gran batalla que precederá a la segunda venida de Jesucristo. También vio en la visión un templo de los últimos días que se construirá en Jerusalén. Vio que fluía agua desde el templo que cruzaba las tierras circunvecinas hasta las aguas del mar Muerto, que se sanaban en ese momento. Muchos de los detalles en cuanto a esas profecías aún no se han revelado.

Sugerencias para la enseñanza

Escriba en la pizarra

El uso eficaz de la pizarra durante la lección puede preparar a los alumnos para aprender y puede fomentar la participación significativa, en especial, en el caso de quienes tienden a aprender visualmente. Puede resumir en la pizarra los puntos principales o los principios de la lección, representar gráficamente alguna doctrina o acontecimiento, trazar mapas, dibujar diagramas de flujo, mostrar o dibujar cosas que se encuentran en las Escrituras o realizar un sinfín de otras actividades que mejorarán el aprendizaje.

Ezequiel 38–39

Ezequiel profetiza sobre la batalla que precederá a la Segunda Venida

- Si pudieran elegir dos cosas que les gustaría que el mundo supiera acerca de Jesucristo, ¿cuáles serían? ¿Por qué?

Conforme los alumnos estudien las profecías de Ezequiel que están en Ezequiel 38–48, pídales que busquen lo que el Señor se asegurará de que todos sepan sobre Él como parte de Su segunda venida.

Invite a un alumno a leer en voz alta Ezequiel 38:1–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar de quién declaró Jehová que estaba en contra.

Explique que Gog era el rey (o príncipe soberano) de una tierra llamada Magog, ubicada al norte de Jerusalén. Ezequiel usó Gog simbólicamente para representar a un líder inicuo o algunos líderes inicuos que procurarán destruir al pueblo de Dios en los últimos días. Escriba la palabra *Jerusalén* en el centro de la pizarra. Escriba *Gog de Magog* encima de la palabra *Jerusalén*.

Para resumir Ezequiel 38:4–6, explique que Ezequiel profetizó que Gog reuniría un gran ejército de entre muchas naciones. Pida a los alumnos que busquen en el versículo 5 tres países que se juntarían.

- ¿Qué países se juntaron con Gog?

Explique que la antigua Persia estaba al este de Jerusalén, la antigua Etiopía al sur y la antigua Libia al oeste. Explique que tal vez Ezequiel utilizó esos países simbólicamente a fin de ilustrar que ese ejército provendría de muchas naciones vecinas. Escriba los nombres de esos países en la pizarra y trace flechas desde ellos hasta Gog.

Para resumir Ezequiel 38:7–14, explique que después que el ejército de Gog se reúna, su objetivo será atacar el reino de Israel, el cual le parecerá indefenso. Esa profecía se refiere al gran conflicto comúnmente llamado la batalla de Armagedón, que precederá la segunda venida de Jesucristo. (*Nota:* A la batalla del final del Milenio que Juan describió también se la llama la batalla de Gog y Magog; véase Apocalipsis 20:7–9). El ejército de Gog simboliza el gran ejército que atacará Jerusalén. Agregue una flecha grande hacia abajo, desde Gog de Magog hasta Jerusalén, a fin de representar el ataque.

Invite a un alumno a leer en voz alta Ezequiel 38:15–16. Pida a los miembros de la clase que sigan la lectura en

silencio para determinar cuál es el propósito del Señor al permitir que el ejército de Gog atacara al pueblo de Jerusalén en los últimos días.

- ¿Cuál dice Jehová que es Su propósito al permitir que Gog ataque al pueblo de Israel?

Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen la frase "para que las naciones me conozcan", que está en el versículo 16. Si lo desea, explique que la palabra *naciones* se refiere a los pueblos que no conocen a Jehová. Explique que la frase "cuando yo sea santificado en ti", que está en el versículo 16, significa que Jehová se manifestará al apoyar al pueblo de Israel contra el ejército de Gog.

Divida la clase en grupos de dos o tres alumnos e invítelos a turnarse para leer en voz alta Ezequiel 38:18–23 para buscar el modo en que Jehová demostrará Su poder contra el ejército de Gog.

- ¿De qué modo demostrará Jehová Su poder contra Gog?
- Según el versículo 23, ¿qué llegarán a saber muchas naciones al atestiguar la destrucción de Gog?

Para resumir Ezequiel 39:1–29, explique que después que sea destruida la mayor parte del ejército de Gog, la casa de Israel necesitará siete meses para sepultar a los muertos y siete años para limpiar tras la batalla. A veces, en las Escrituras, quienes escriben utilizan números de manera simbólica, más allá del significado literal. Así es que quizás el número siete se refiera a que transcurriera un largo tiempo, o a que la tierra volviera a estar completa y sana.

Invite a un alumno a leer en voz alta Ezequiel 39:7, 21–22, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que los hijos de Israel sabrían después de la batalla. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen lo que hallen.

- ¿Qué sabrán los hijos de Israel después de esa batalla?
- Según Ezequiel 39:7, ¿qué nombre o título usa Jehová para referirse a sí mismo?
- ¿Qué verdad sabrá todo pueblo, incluso toda la casa de Israel, con el tiempo y como resultado de esa batalla? (Aunque los alumnos usen otras palabras, deben poder reconocer algo semejante a la siguiente verdad: **Todas las personas sabrán que Jesucristo es el Señor**).

Ezequiel 40–43

Jehová le muestra a Ezequiel un templo que se edificará en Jerusalén en los últimos días

Explique que en Ezequiel 40–43 leemos que un ángel guió a Ezequiel a lo largo de otra visión tocante a los últimos días.

Invite a los alumnos a leer los encabezados de los capítulos de Ezequiel 40–43 en silencio en busca de lo que vio Ezequiel.

- ¿Qué vio Ezequiel en la visión?

Explique que el templo que Ezequiel vio es un templo que se edificará en Jerusalén en los últimos días.

Ezequiel 44–48

Jehová revela detalles concernientes al templo que Ezequiel vio

Muestre a los alumnos una lámina de algún templo.

- ¿Por qué son los templos lugares sagrados o santos?

Invite a un alumno a leer en voz alta Ezequiel 44:5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que Jehová mandó a Ezequiel hacer a fin de preservar la naturaleza santa del templo.

- ¿Qué creen que signifique "Pon atención a las entradas de la casa"?
- ¿De qué modo los líderes del sacerdocio cumplen con un deber similar hoy en día?

Para resumir Ezequiel 44:6–8, explique que Jehová condenó a Israel por no preservar la naturaleza sagrada de Su santa casa. Invite a un alumno a leer en voz alta Ezequiel 44:9, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber a quiénes no permitía Jehová entrar en Su templo.

- ¿A quiénes no permitía Jehová entrar en Su templo?

Explique que la frase "extranjero, incircunciso de corazón e incircunciso de carne", que está en el versículo 9, se refiere a los que no eran israelitas que no habían hecho convenios de seguir a Jehová.

- Basándonos en esos versículos, ¿qué principio aprendemos sobre quiénes pueden entrar en la Casa del Señor? (Es posible que los alumnos lo expresen con otras palabras, pero asegúrese de que quede claro que **si hacemos convenios con el Señor y los guardamos, Él nos permitirá entrar en Su santa casa**).
- ¿Por qué piensan que el Señor tiene normas que debemos cumplir antes de entrar en Su casa?
- ¿Qué normas debemos vivir a fin de ser dignos de adorar en el templo?

Invite a los alumnos a imaginarse que se han vestido con ropa de domingo y que están en los jardines del templo. Luego se acercan a la puerta principal del templo y entran. Invítelos a imaginarse cómo se sentirían al saber que son dignos de entrar.

Pida a los alumnos que mediten en las siguientes preguntas:

- ¿Son dignos en este momento de entrar en la Casa del Señor?
- ¿Qué cambios pueden hacer para estar más preparados para entrar en la Casa del Señor?

Inste a los alumnos a obedecer la inspiración que sientan para hacerse merecedores de entrar en la Casa del Señor.

Para resumir Ezequiel 44:10–46:24, explique que el mensajero mostró a Ezequiel el modo en que los sacerdotes habían de prepararse para sus deberes del templo y cómo debían desempeñarlos.

Explique que en Ezequiel 47 leemos que se llevó a Ezequiel a la puerta del templo, donde vio en visión un acontecimiento que el profeta José Smith enseñó que ocurriría antes de la segunda venida del Salvador (véase *Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith*, 2007, págs. 265–266). Esa visión también es una representación simbólica de las bendiciones que se extenderán a todos los que sean dignos de adorar en el templo.

Invite a un alumno a leer en voz alta Ezequiel 47:1, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar lo que Ezequiel vio mientras estaba en la entrada del templo.

- ¿Qué vio Ezequiel?

Explique que luego Ezequiel vio a un varón con un cordel que midió las aguas que fluían del templo. Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Ezequiel 47:3–5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que sucedía con el agua conforme ésta corría, alejándose del templo.

- ¿Qué notó Ezequiel en cuanto al agua a medida que corría alejándose cada vez más del templo?

Para resumir Ezequiel 47:6–7, explique que el mensajero llevó a Ezequiel a orillas del río, donde éste observó que había muchos árboles a lo largo de ambas riberas.

Invite a un alumno a leer en voz alta Ezequiel 47:8, y pida a la clase que averigüe a dónde se dirigía el agua.

- ¿A dónde se dirigía el agua?

Indique a los alumnos que busquen la fotografía "El desierto de Judea y el mar Muerto" (Fotografías de lugares mencionados en las Escrituras, Nº 3) en el apéndice de la Biblia, y explique que ésa era la zona por la cual corría el agua en la visión de Ezequiel. Indique que el mar que Ezequiel vio era el mar Muerto, que así se llama debido a su falta de capacidad de albergar vida animal o vegetal.

Invite a un alumno a leer en voz alta Ezequiel 47:9, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de lo que el agua hará a todo lo que toque.

- ¿Qué hará el agua a todo lo que toque?
- ¿Qué nos enseña la visión de Ezequiel sobre las bendiciones que podemos recibir por medio de la adoración en el templo? **(Las bendiciones del templo sanan y dan vida a quienes guardan los sagrados convenios que hacen en el templo).**
- ¿Cuáles son algunas de las bendiciones del templo que sanan o dan vida?

- ¿En qué ocasiones han recibido bendiciones del templo que podrían compararse con aguas que sanan?

Invite a un alumno a leer en voz alta Ezequiel 47:12, y pida a la clase que preste atención al modo en que Ezequiel describió los árboles que estaban en la ribera del río.

- ¿Cómo puede compararse la descripción de los árboles de la ribera del río con las personas que reciben las bendiciones del templo? (Dichas personas pueden heredar la vida eterna y ayudar a nutrir y sanar a los demás).

Testifique que al adorar al Padre Celestial en el templo, podemos recibir las máximas bendiciones que podemos alcanzar mediante la expiación de Jesucristo, incluso la vida eterna. Tal como lo ilustra la visión de Ezequiel, podemos ser sanados y cambiados.

Para resumir Éxodo 47:13–48:35, explique que Ezequiel oyó la voz de Jehová y vio cómo la tierra prometida se dividiría entre la casa de Israel. Al concluir sus escritos, Ezequiel explicó cómo se llamará Jerusalén después de la segunda venida del Señor (véase Ezequiel 48:35). Según la Traducción de José Smith, "…el nombre de la ciudad desde aquel día será Santa, porque Jehová estará allí"(en Ezequiel 48:35, nota *a* al pie de página).

INTRODUCCIÓN AL

libro de Daniel

¿Por qué debemos estudiar este libro?

El libro de Daniel relata las experiencias de Daniel y otros judíos fieles que fueron llevados cautivos a Babilonia. Conforme los alumnos estudien el libro de Daniel, podrán aprender la importancia de mantenerse fieles a Dios y merecer las bendiciones que Él da a quienes le son fieles (véase Guía para el Estudio de las Escrituras, "Daniel"). El libro también contiene la interpretación de un importante sueño que tuvo el rey Nabucodonosor sobre el reino de Dios en los últimos días.

¿Quién escribió este libro?

El profeta Daniel es el autor de este libro (véase Daniel 8:1; 9:2, 20; 10:2). El nombre Daniel significa "Dios (es) juez" (Bible Dictionary, "Daniel"). "Nada se sabe de sus progenitores, aunque parece haber sido de linaje real (Daniel 1:3); fue llevado cautivo a Babilonia [como parte de la primera deportación de los judíos, alrededor del 605 a. de J.C.], donde le dieron el nombre de Beltsasar (1:6–7)" (Guía para el Estudio de las Escrituras, "Daniel"). Se escogió a Daniel como uno de los jóvenes judíos más selectos a fin de que se le capacitara para prestar servicio en la corte del rey Nabucodonosor. Dios bendijo a Daniel con el don de interpretar sueños, y éste ascendió a cargos de liderazgo dentro de los gobiernos babilonios y persas. En muchos aspectos, su vida se asemejó a la de José, que fue vendido para Egipto. (Véase Bible Dictionary, "Daniel").

¿Cuándo y dónde se escribió?

El libro de Daniel se escribió probablemente alrededor del año 530 a. de J.C., mientras Daniel vivía en Babilonia. Si se parte de la suposición de que era adolescente cuando se lo llevó a Babilonia, es posible que Daniel haya tenido unos 90 años de edad cuando escribió el libro. (Véase Gleason L. Archer Jr., "Daniel", en *The Expositor's Bible Commentary*, ed. por Frank E. Gaebelein, 12 tomos, 1976–1992, tomo VII, pág. 6).

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

"El libro consta de dos partes: Daniel 1–6 son narraciones concernientes a Daniel y sus tres compañeros; Daniel 7–12 son visiones proféticas que tuvo Daniel" (Guía para el Estudio de las Escrituras, "Daniel, El libro de Daniel"). Algunas de dichas visiones se relacionan con los últimos días y la segunda venida de Jesucristo.

"Una de las aportaciones principales que el libro ofrece es la interpretación del sueño del rey Nabucodonosor, en el cual se representa el reino de Dios en los últimos días como una piedra cortada del monte que rodará hasta llenar toda la tierra (Daniel 2; véase también D. y C. 65:2)" (Guía para el Estudio de las Escrituras, "Daniel"; escrituras.lds.org).

La protección divina de Sadrac, Mesac y Abed-nego en el horno ardiente y luego la de Daniel en el foso de los leones demuestra la forma en que Dios libra a las personas fieles que lo honran en todo momento y en toda circunstancia.

Bosquejo

Daniel 1 Daniel y sus compañeros son fieles a la ley de Moisés y Dios los bendice con conocimiento y sabiduría. Se los coloca en cargos al servicio del rey Nabucodonosor en su corte.

Daniel 2 Por revelación, Daniel interpreta el sueño del rey Nabucodonosor, el cual se refiere a los destinos de los reinos de la tierra y al reino de Dios en los últimos días.

Daniel 3 Sadrac, Mesac y Abed-nego rehúsan a adorar el ídolo de oro del rey Nabucodonosor y los echan en un horno ardiente, pero Jehová los libra.

Daniel 4–5 Daniel interpreta otro sueño del rey Nabucodonosor y después interpreta una escritura en la pared en cuanto a la caída inminente de Babilonia ante los medos y los persas.

Daniel 6 Daniel es librado del foso de leones. Lo habían arrojado al foso por orar a Jehová en vez de obedecer el decreto del rey Darío que prohibía rogar a dios u hombre alguno que no fuese el rey.

Daniel 7–12 Daniel tiene visiones proféticas de acontecimientos que sucederían desde poco después de su época hasta los últimos días. Entre esos acontecimientos se hallan conquistas de reinos de la tierra, la venida del Mesías, la angustia y la liberación del pueblo de Dios en los últimos días y la resurrección de los muertos.

LECCIÓN 144

Daniel 1

Introducción

Daniel, Sadrac, Mesac y Abed-nego estaban en el primer grupo de judíos que se llevó cautivo a Babilonia y se los seleccionó a fin de capacitarlos para prestar servicio en la corte del rey Nabucodonosor. Mientras se les enseñaba, Daniel y sus amigos se negaron a beber vino y a comer ciertos alimentos de la comida del rey a fin de guardar las leyes de Jehová. Jehová los bendijo física, mental y espiritualmente, y sobresalieron en sabiduría entre todos los siervos del rey.

Sugerencias para la enseñanza

Daniel 1

Daniel, Sadrac, Mesac y Abed-nego se niegan a comer la comida del rey y guardan así la ley de Jehová

Lea en voz alta el siguiente relato de la vida real e invite a los alumnos a considerar lo que harían si se hallaran en esa situación:

Creed Haymond, un miembro de la Iglesia, era capitán del equipo de atletismo de su universidad. La noche antes de una importante carrera de atletismo, el entrenador de Creed le ofreció algo de vino para que se animara. Después que Creed se hubo negado dos veces a beber el vino, el entrenador dijo: "Recuerda Creed, eres el capitán del equipo y quien obtiene más puntos. Catorce mil alumnos esperan que tú ganes este campeonato; si nos fallas, estamos perdidos. Yo sé lo que es bueno para ti" (en Joseph J. Cannon, "Speed and the Spirit", *Improvement Era*, octubre de 1928, pág. 1002).

- ¿Por qué podría haber sido difícil para Creed guardar la Palabra de Sabiduría en esa situación?
- ¿En qué otras situaciones la gente podría sentirse presionada a quebrantar la Palabra de Sabiduría?

Invite a la clase a que, conforme lean detenidamente Daniel 1, busquen principios que les ayuden a ser fieles al Señor cuando se los presione para que quebranten Sus mandamientos.

Para resumir Daniel 1:1–4, explique que alrededor del año 605 a. de J.C., Nabucodonosor, el rey de Babilonia, sitió Jerusalén. Nabucodonosor se llevó utensilios del templo y un grupo selecto de judíos a Babilonia (véase 2 Reyes 20:14–18). Además, mandó a un funcionario de su palacio que tomara a ciertos jóvenes israelitas cautivos y los preparara para prestar servicio en su corte.

Invite a un alumno a leer en voz alta Daniel 1:4–5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de las características que Nabucodonosor deseaba que tuvieran los jóvenes y lo que les proporcionó.

- ¿Qué características debían tener esos jóvenes?
- ¿Qué les brindó el rey a los jóvenes? (Explique que la palabra *comida* se refiere a manjares [véase Daniel 1:5, nota *a* al pie de página]).

Invite a un alumno a leer Daniel 1:6–7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer los nombres de algunos de los jóvenes judíos que se habían seleccionado a fin de prepararlos para servir al rey.

Invite a un alumno a leer Daniel 1:8 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio a fin de ver cómo reaccionó Daniel cuando el rey les proporcionó vino y ciertos alimentos.

- ¿Qué pidió Daniel en cuanto a los alimentos y al vino que se le proporcionaron? ¿Por qué?

A fin de ayudar a los alumnos a entender lo que significa *contaminarse*, invite a uno de ellos a dibujar un automóvil en la pizarra.

- ¿Qué líquidos requieren los automóviles para funcionar adecuadamente?

Muestre a los alumnos una bebida gaseosa.

- ¿Qué pasaría si vertiéramos una bebida gaseosa en el tanque de combustible de un automóvil? (Al agregar la gaseosa se contaminaría el combustible que ya contuviera el tanque y podría dañarse el motor del auto).

Explique que *contaminar* significa profanar o volver algo impuro o sucio. Quizás Daniel haya considerado que participar de la comida y del vino lo contaminaría porque, según la costumbre de la época, a veces se ofrecía primero una parte de esos alimentos como sacrificio a los dioses babilonios. Consumir tales alimentos podría haberse considerado como participar en la adoración de dioses falsos. También es posible que algunos de los alimentos estuvieran prohibidos por la ley de Moisés (véase Levítico 11); Deuteronomio 14:3–21) o no estuvieran preparados de conformidad con dicha ley (véase Levítico 17:13–14; Deuteronomio 12:15–16).

Explique que en la ley de Moisés estaban incluidas las leyes de Jehová en cuanto a los alimentos del pueblo en la época de Daniel, de manera semejante al modo en que la Palabra de Sabiduría representa la ley de salud del Señor en nuestros días.

- Si Daniel viviera en nuestra época, ¿qué se hubiera negado a consumir para no contaminarse? (Si los alumnos necesitaran ayuda, podría invitarlos a leer D. y C. 89:5, 7–9 y la sección "La salud física y emocional" de *Para la Fortaleza de la Juventud*, folleto; 2011, págs. 25–27).
- ¿En qué se asemeja consumir esas sustancias con colocar una bebida gaseosa en el tanque de combustible de un automóvil? (Nos contamina espiritualmente y también puede contaminarnos físicamente).

Pida a los alumnos que consideren la presión que Daniel afrontaba cuando pidió no ingerir ni la comida ni el vino del rey.

- ¿Qué factores le pueden haber dificultado a Daniel el mantenerse fiel a las leyes que Jehová había dado?

Considere la posibilidad de invitar a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder David R. Stone, de los Setenta. Pida a la clase que preste atención al resumen que hace el élder Stone de las circunstancias en las que Daniel y sus amigos se hallaban:

"Debemos entender sin duda la presión que se ejercía sobre esos cuatro jóvenes. El poder de los conquistadores se los había llevado cautivos y se encontraban en casa de un rey que tenía poder para quitarles la vida si se le antojaba. Y aun así… Daniel y sus hermanos rechazaron hacer lo que consideraban incorrecto" ("Sión en medio de Babilonia", *Liahona*, mayo de 2006, pág. 92).

- ¿Qué aprendemos del ejemplo de Daniel en ese momento? (Escriba el siguiente enunciado en la pizarra: *Podemos ser fieles al Señor bajo cualquier circunstancia*).

Explique que al final de Daniel 1, los alumnos verán lo que el Señor puede hacer por los que le sean fieles a Él en toda circunstancia.

Invite a un alumno a leer en voz alta Daniel 1:9–10, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar por qué el jefe de los eunucos del palacio estaba preocupado por lo que pidió Daniel.

- ¿Cuál era la preocupación del jefe de los eunucos?

Invite a un alumno a leer Daniel 1:11–13 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué fue lo que Daniel sugirió. Explique que la palabra *legumbre* (versículo 12) se refiere a alimentos cultivados o preparados con semillas o granos. Si lo desea, explique también que la palabra *rostro* (versículo 13), en este caso, se refiere al aspecto general de la persona.

- ¿Qué propuso Daniel?
- Si Daniel viviera en nuestra época, ¿qué escogería ingerir con toda probabilidad para cumplir con la ley de salud del Señor? (Véase D. y C. 89:10–17 y la sección "La salud física y emocional" de *Para la Fortaleza de la Juventud*, folleto; 2011, págs. 25–27).

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Daniel 1:14–17, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer los resultados de la decisión de Daniel y sus amigos de ser fieles a las leyes de Jehová.

- ¿En qué se diferenció el rostro de ellos del de los otros muchachos? (El aspecto de Daniel y sus amigos era mejor y más saludable).
- Según Daniel 1:17, ¿en qué otros aspectos los bendijo Jehová?
- ¿Qué principio aprendemos de su ejemplo? (Es posible que los alumnos lo digan con otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Si guardamos las leyes del Señor, Él nos bendecirá física y espiritualmente**).

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Boyd K. Packer, del Quórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que escuche lo que él dijo en cuanto a los propósitos de la Palabra de Sabiduría:

"He llegado a creer que el propósito fundamental de la Palabra de Sabiduría está íntimamente ligado a la revelación…

"Si una persona que se encuentra presa de los efectos de las mencionadas substancias apenas puede entender unas simples palabras, ¿cómo podrá percibir los susurros del Espíritu que apelan a sus sentimientos más delicados?

"Pese a lo valioso de la Palabra de Sabiduría como ley de salud, puede resultarles de mayor valor en lo espiritual que en lo físico" (véase "El don de saber escuchar", *Liahona*, enero de 1980, pág. 30).

- ¿De qué manera podría la Palabra de Sabiduría llegar a resultarnos de mayor valor en lo espiritual que en lo físico?

Invite a un alumno a leer el siguiente resumen de la parte final del relato sobre Creed Haymond: Pida a la clase que preste atención al modo en que se bendijo a Creed por haber guardado la ley de salud del Señor.

Después que salió el entrenador de Creed, éste se inquietó porque su negativa a beber el vino hiciese que su universidad perdiera la competición de atletismo. Se arrodilló y pidió al Señor que le diera un testimonio sobre la procedencia de la Palabra de Sabiduría.

A la mañana siguiente, todos los jóvenes de su equipo estaban enfermos. El desempeño deportivo de ellos en las competiciones fue menor al usual, e incluso uno de ellos estaba demasiado enfermo para participar. A pesar de caerse al comienzo de los 91 metros planos (100 yardas), Creed se levantó y ganó la carrera. Más tarde ese día, se le obligó a disputar la carrera final de 201 metros a pesar de no haber tenido más de cinco minutos para descansar tras ganar la semifinal. También ganó esa carrera y superó la máxima marca de esa categoría hasta ese momento.

Aquella noche recordó la pregunta que había hecho al Señor acerca de la Palabra de Sabiduría. Mientras se hallaba en la cama reflexionando sobre los acontecimientos del día, recibió la seguridad de que la Palabra de Sabiduría era de Dios (véase Joseph J. Cannon, "Speed and the Spirit", *Improvement Era*, octubre de 1928, págs. 1003–1004).

- ¿Qué bendiciones recibió Creed Haymond por guardar la ley de salud del Señor?
- ¿En qué ocasiones ustedes o alguien que conozcan han decidido obedecer la ley de salud del Señor frente a alguna oportunidad de quebrantarla o al sentir presión por hacerlo?
- ¿Cuáles son algunas de las bendiciones físicas y espirituales que han recibido por obedecer la ley de salud del Señor?

Si lo desea, comparta alguna experiencia que haya enriquecido su testimonio de la importancia de guardar la ley de salud del Señor. Inste a los alumnos a establecer la meta de obedecer esa ley.

Invite a un alumno a leer Daniel 1:18–20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar la forma en que Jehová bendijo a Daniel y a sus amigos por haberle sido fieles.

- ¿Cómo bendijo Jehová a Daniel y a sus amigos por haberle sido fieles? (Si es necesario, explique que la frase "entraron al servicio del rey" [versículo 19] significa que empezaron a prestarle servicio).

- ¿Qué principio aprendemos del ejemplo de Daniel y sus amigos sobre el modo en que el Señor nos bendice si le somos fieles? (Corrija el enunciado que ha escrito en la pizarra anteriormente de modo que diga lo siguiente: **Si somos fieles al Señor bajo cualquier circunstancia, entonces Él nos enaltecerá**).
- ¿Qué creen que signifique que el Señor nos enaltezca?

Para concluir, inste a los alumnos a que, conforme estudien el resto del libro de Daniel, busquen más ejemplos del modo en que Jehová enalteció a Daniel y a sus amigos debido a que le fueron fieles a Él sin importar las circunstancias en que se hallaban.

Sugerencias didácticas adicionales

Daniel 1. Presentación de video: "Dios les dio conocimiento"

El video "Dios les dio conocimiento" (13:42) representa los acontecimientos que se narran en Daniel 1–2. Si lo desea, en vez de leer Daniel 1:4–7, vean el segmento del video que muestra cuando Daniel se niega a ingerir los alimentos y el vino del rey (desde el minuto 0:52 hasta el 3:49). Tras ver ese segmento, vuelva a las sugerencias didácticas que indican que se le pida a un alumno que lea Daniel 1:8 en voz alta. Luego, en vez de leer Daniel 1:11–17, podrían ver el segmento del video que muestra lo que Daniel propone hacer y lo que resulta de ello (desde el minuto 3:50 hasta el 5:15, y desde el minuto 5:46 hasta el 6:15). Después de ver esos segmentos del video, haga las preguntas relacionadas con esos versículos según se indica en el manual a fin de asegurarse de que los alumnos entiendan el contenido. Para proseguir con la lección, pida a los alumnos que expresen el principio que se nos enseña en la experiencia que tuvieron Daniel y sus amigos. El video se encuentra disponible en el *DVD de Recursos Visuales del Antiguo Testamento* y en LDS.org. (Nota: Las representaciones del sueño del rey Nabucodonosor que están en el video se incluirán en la lección correspondiente a Daniel 2).

LECCIÓN 145

Daniel 2

Introducción

Nabucodonosor, el rey de Babilonia, tuvo un sueño que le inquietaba. El rey ordenó que todos los sabios de Babilonia fueran ejecutados a menos que le revelaran el sueño y lo que significaba. El Padre Celestial le reveló el sueño y su interpretación a Daniel, incluso una descripción del reino de Dios sobre la tierra durante los últimos días.

Sugerencias para la enseñanza

Si no utilizó el video "Dios les dio conocimiento" (13:49) en la lección anterior, si lo desea, puede comenzar la clase de hoy con el primer segmento de dicho video (desde 0:00 hasta 6:16) a fin de repasar Daniel 1. El video se encuentra disponible en los *DVDs de Recursos Visuales del Antiguo Testamento* y en LDS.org.

Daniel 2:1–23

Daniel ora en cuanto al sueño del rey Nabucodonosor y el Padre Celestial se lo revela.

Invite a los alumnos a responder la siguiente pregunta en el cuaderno de apuntes o el diario de estudio de las Escrituras (aclare que no les pedirá que compartan las respuestas con la clase).

- ¿En qué aspecto de su vida necesitan la ayuda del Padre Celestial?

Invite a los alumnos a buscar las verdades presentes en Daniel 2 que puedan orientar sus esfuerzos para procurar y recibir la ayuda del Padre Celestial.

Recuérdeles que Daniel y sus amigos prestaban servicio en la corte del rey Nabucodonosor de Babilonia. Invite a un alumno a leer en voz alta Daniel 2:1–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de lo que le preocupaba a Nabucodonosor.

- ¿Qué le preocupaba a Nabucodonosor?
- ¿Qué mandó que hicieran sus sabios?

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Daniel 2:4–11, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar por qué los sabios estaban inquietos por lo que el rey les había pedido.

- ¿Por qué estaban inquietos los sabios por lo que el rey les había pedido?
- ¿Por qué se negaba el rey a revelar el sueño a sus sabios? (Quería ponerlos a prueba a fin de poder confiar en que la interpretación fuese correcta).

Haga hincapié en las oraciones "No hay hombre sobre la tierra que pueda declarar el asunto del rey" (versículo 10) y "No hay quien lo pueda declarar delante del rey, salvo los dioses" (versículo 11). Pida a los alumnos que resuman con sus propias palabras lo que los sabios quisieron decir con esas palabras.

Invite a los alumnos a leer Daniel 2:12–13 en silencio para averiguar cómo reaccionó el rey frente los sabios.

- ¿Cuál fue la reacción del rey para con los sabios?
- Si estuvieran en el lugar de Daniel, ¿qué harían?

Invite a un alumno a leer Daniel 2:14–19 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer la reacción de Daniel al enterarse del decreto del rey Nabucodonosor.

- ¿Qué hicieron Daniel y sus amigos? (Si lo desea, explique que "[pedir] misericordias del Dios del cielo", versículo 18, significa buscar la ayuda del Padre Celestial).
- Según el versículo 19, ¿qué ocurrió después que Daniel y sus amigos buscaron la ayuda del Padre Celestial?

Si lo desea, en vez de utilizar las sugerencias anteriores para enseñar Daniel 2:4–23, podrían ver un segmento del video "Dios les dio conocimiento" (desde 6:17 hasta 13:49). Invite a los alumnos a determinar mientras ven el video qué fue lo que hizo Daniel cuando necesitó sabiduría y guía. Si lo desea, a fin de asegurarse de que entiendan lo que sucede en el video, deténgalo esporádicamente y deje que los alumnos consulten los pasajes correspondientes de Daniel 2. Después del video, haga las siguientes preguntas (si no les muestra el video, de todas maneras puede usar las mismas preguntas para proseguir con la lección).

- ¿Qué principio aprendemos de Daniel y sus amigos respecto a recibir la sabiduría y ayuda que necesitamos de Dios? (Los alumnos deben reconocer un principio semejante al siguiente: **Conforme procuremos la ayuda del Padre Celestial, podremos recibir la sabiduría y guía que necesitamos**).
- ¿Por qué es importante que procuremos la ayuda del Padre Celestial antes de poder recibir sabiduría y guía de Él?

Pida a los alumnos que escriban en el cuaderno de apuntes o el diario de estudio de las Escrituras varias formas en que podemos procurar la ayuda del Padre Celestial. Después de concederles suficiente tiempo, invite a varios alumnos a compartir lo que escribieron. Después pregunte:

- ¿En qué ocasiones ustedes o alguien que conozcan han procurado la ayuda del Padre Celestial y han recibido sabiduría y guía?

Después que uno o dos alumnos hayan contestado, inste a la clase a seguir procurando la ayuda del Padre Celestial a fin de que reciban la sabiduría y guía que necesitan.

Invite a los alumnos a repasar en silencio Daniel 2:20–23 para saber lo que Daniel hizo después que el Padre Celestial le reveló el sueño.

- ¿Qué les llama la atención sobre lo que Daniel hizo después que el Padre Celestial le revelara el sueño?

Daniel 2:24–49

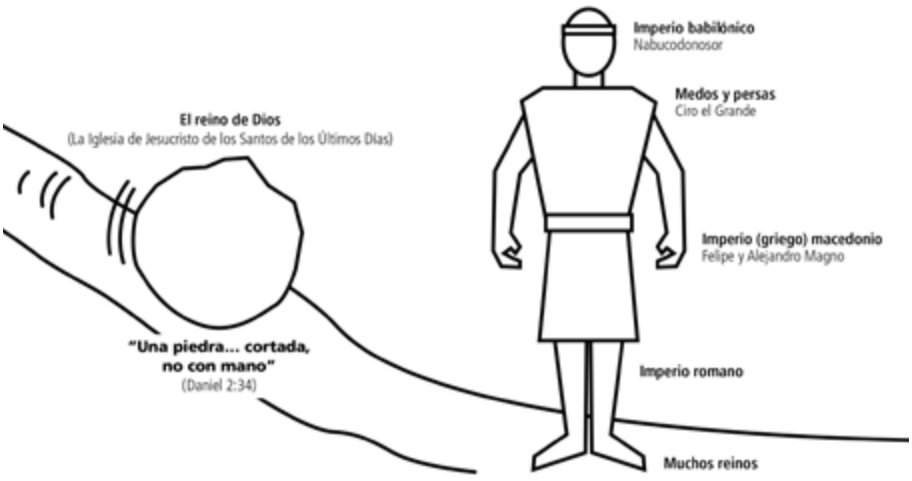
Daniel le revela al rey Nabucodonosor el sueño y su interpretación

Para resumir Daniel 2:24–25, explique que cuando Daniel le dijo al siervo del rey que podía revelarle el sueño, el siervo llevó a Daniel de inmediato ante Nabucodonosor.

Invite a un alumno a leer Daniel 2:26–30 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que Daniel le dijo al rey sobre Dios y los últimos días. Explique que la palabra *misterios* que está en esos versículos se refiere a la verdad o al conocimiento (véase el versículo 28, nota *b* al pie de página).

- ¿En qué se diferencia lo que Daniel le dijo al rey de lo que los sabios le habían dicho al rey (véanse los versículos 10–11)?

El sueño de Nabucodonosor (Daniel 2:31–35)



- Según lo que Daniel le dijo al rey (véase el versículo 30), ¿cuál es una de las razones por las que el Padre Celestial revela la verdad a Sus profetas? (Los alumnos deben reconocer la siguiente doctrina: **El Padre Celestial revela la verdad a Sus profetas para bendecir a Sus hijos**).

Explique que Daniel 2:31–35 contiene la descripción de Daniel de los detalles del sueño del rey Nabucodonosor. Invite a un alumno a leer Daniel 2:31–35 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar los diferentes elementos del sueño. Invite a un alumno a dibujar en la pizarra la imagen y la piedra que

Daniel describió. (A medida que la lección prosiga, añada rótulos al dibujo según se indica en el siguiente diagrama).

- ¿Qué le hizo la piedra a la imagen? ¿En qué se convirtió la piedra?

Explique que Daniel 2:36–45 indica que Daniel le reveló al rey Nabucodonosor la interpretación del sueño. Invite a un alumno a leer Daniel 2:37–38 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que Daniel reveló en cuanto a la cabeza de la imagen del sueño.

- ¿A quién dijo Daniel que representaba la cabeza? (A Nabucodonosor y al Imperio babilónico).

Si lo desea, sugiera a los alumnos que escriban *Imperio babilónico* en el margen, junto al versículo 38.

Invite a un alumno a leer en voz alta Daniel 2:39, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de otras verdades que reveló Daniel.

- ¿Qué más reveló Daniel en cuanto al sueño del rey? (Las distintas partes de la imagen representaban reinos que se levantarían tras la caída de Babilonia).

Explique que el pecho y los brazos de la imagen, hechos de plata, representan el imperio de los *medos y persas*; y que el vientre y los muslos de bronce representan el *Imperio macedonio (griego)*. Si lo desea, recomiende a los alumnos que apunten esas interpretaciones en el margen, junto al versículo 39.

Invite a un alumno a leer en voz alta Daniel 2:40, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de lo que Daniel reveló en cuanto a las piernas de hierro.

- ¿Qué reveló Daniel sobre las piernas de hierro? (Que representaban un cuarto reino, el cual vendría después del Imperio griego).

Explique que las piernas de hierro de la imagen representan al Imperio romano. Si lo desea, sugiera a los alumnos que escriban *Imperio romano* en el margen, junto al versículo 40.

Para resumir Daniel 2:41–43, explique que Daniel reveló que los dedos de los pies de la imagen representaban reinos en parte fuertes y en parte débiles. Explique, además, que representan los numerosos reinos que se levantaron tras la caída del Imperio romano. Si lo desea, sugiera a los alumnos que escriban *Muchos reinos* en el margen, junto a los versículos 41–43. Haga hincapié en que la época de los numerosos reinos incluye los últimos días.

Invite a un alumno a leer Daniel 2:44–45 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que Daniel reveló sobre lo que Dios haría durante la época de los numerosos reinos.

- Según el versículo 44, ¿qué profetizó Daniel que haría Dios durante la época de los numerosos reinos?

Para ayudar a los alumnos a entender lo que representa la piedra cortada del monte, no con mano (véase Daniel 2:34–35), invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 65:2 en voz alta.

- ¿Qué representa la piedra cortada del monte, no con mano? (Explique que en ese versículo, la frase "el reino de Dios" hace referencia al reino de Dios en la tierra: La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días).
- ¿Qué ha "[entregado] al hombre" el Señor que permite que el Evangelio llene toda la tierra? (Recuerde a los alumnos que la frase "las llaves del reino" se refiere a la autoridad del sacerdocio para presidir en la Iglesia).

Si lo desea, sugiera a los alumnos que escriban *La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días* en el margen, junto a los versículos 44–45.

- ¿Qué creen que signifique la piedra que fue cortada del monte, no con mano, que se menciona en el versículo 45? (Es el reino establecido por Dios, y no por el hombre).
- ¿Por qué es importante comprender que la Iglesia fue establecida por Dios y no por el hombre?
- ¿Qué piensan que signifique la frase "permanecerá para siempre", que está en el versículo 44?
- ¿Qué nos enseña la profecía de Daniel sobre la Iglesia? (Después que los alumnos respondan, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **El Señor estableció Su Iglesia —La**

Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días— y ésta seguirá creciendo hasta llenar toda la tierra).

- ¿Por qué es importante que recordemos que somos parte del reino de Dios sobre la tierra?
- El saber que el Señor dirige Su reino hoy en día, ¿cómo nos ayuda cuando afrontamos oposición o se pone a prueba nuestra fe?

Si lo desea, exprese su testimonio sobre la razón por la que es importante para usted ser parte del reino de Dios sobre la tierra. Invite a los alumnos a considerar lo que ellos pueden hacer para contribuir a que el reino de Dios siga rodando para llenar la tierra.

Invite a un alumno a leer Daniel 2:46–49 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para detectar cuál fue la reacción de Nabucodonosor a la interpretación del sueño.

- ¿Qué hizo Nabucodonosor por Daniel y sus amigos?

Recuerde a los alumnos que Daniel y sus amigos recibieron esas bendiciones porque procuraron la ayuda del Padre Celestial. Invite a los alumnos a meditar en las verdades que hayan aprendido al estudiar Daniel 2 y a obedecer toda inspiración que hayan recibido del Espíritu Santo de actuar de acuerdo con dichas verdades.

Lección de estudio individual supervisado

Ezequiel 33–48; Daniel 1–2 (Unidad 29)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Ezequiel 33–Daniel 2 (unidad 29) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que enseñe se centra sólo en algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Ezequiel 33–36)

En esta lección, los alumnos leyeron sobre las amonestaciones de Ezequiel al pueblo y aprendieron que Jesucristo nos juzgará por la persona que hayamos llegado a ser como consecuencia de nuestros pensamientos y acciones. También descubrieron que si seguimos a Jesucristo, Él nos bendecirá espiritual y temporalmente y nos cambiará el corazón.

Día 2 (Ezequiel 37)

Conforme los alumnos estudiaron algunas de las visiones de Ezequiel, aprendieron que Jesucristo tiene el poder de resucitarnos y que cuando resucitemos, nuestro cuerpo será restaurado de nuevo. Asimismo, aprendieron que la Biblia y el Libro de Mormón se unen como testigos de que Jesucristo es nuestro Salvador, y que hacer y guardar los convenios del templo nos permitirá llegar a ser santificados por el Señor.

Día 3 (Ezequiel 38–48)

En esta lección, los alumnos estudiaron las visiones que Ezequiel tuvo sobre una gran batalla que precederá a la segunda venida del Salvador y sobre un templo de los últimos días. Aprendieron que si hacemos convenios con el Señor y los guardamos, Él nos permitirá entrar en Su santa casa. Además, aprendieron que las bendiciones del templo sanan y dan vida a quienes guardan los sagrados convenios que hacen en el templo.

Día 4 (Daniel 1–2)

Conforme leyeron sobre las experiencias de Daniel, Sadrac, Mesac y Abed-nego en Babilonia, los alumnos aprendieron que si guardamos las leyes del Señor, Él nos bendecirá física y espiritualmente, y que si le somos fieles en toda circunstancia, Él nos enaltecerá.

Introducción

Esta lección ayuda a los alumnos a comprender el destino de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días y lo que ellos pueden hacer para contribuir a que ésta cumpla con ese destino.

Sugerencias para la enseñanza

Si lo desea, emplee el video "Dios les dio conocimiento", el cual ilustra Daniel 1–2. La Lección 145: Daniel 2 contiene instrucciones que indican los minutos en que empiezan y terminan los segmentos y que sugieren cómo emplear el video eficazmente.

Daniel 2

Con la ayuda del Padre Celestial, Daniel le revela al rey Nabucodonosor el sueño del rey y la interpretación de éste

Invite a los alumnos a imaginarse que alguien les hubiera preguntado en qué se diferencia La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días de otras iglesias cristianas. Pregunte a los alumnos cómo contestarían.

Invítelos a que, conforme lean detenidamente Daniel 2, busquen verdades que les ayuden a explicar lo que distingue a La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días de cualquier otra iglesia.

Para resumir Daniel 2:1–30, explique que Nabucodonosor, el rey de Babilonia, tuvo un sueño que lo inquietaba. Puesto que sus sabios no pudieron revelar el sueño ni su interpretación, el rey ordenó que todos fueran ejecutados. Daniel y sus amigos procuraron la ayuda del Padre Celestial y Él le reveló a Daniel el sueño y la interpretación de éste. Cuando Daniel dijo al siervo del rey que podía revelar el sueño, el siervo llevó a Daniel de inmediato ante Nabucodonosor.

Invite a un alumno a leer Daniel 2:31–35 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar los diferentes elementos del sueño. Invite a un alumno a dibujar en la pizarra la imagen y la piedra que Daniel describió.

- ¿Qué le hizo la piedra a la imagen?
- ¿En qué se convirtió la piedra?

Explique que Daniel 2:36–45 indica que Daniel le reveló al rey Nabucodonosor la interpretación del sueño. Invite a un alumno

a leer Daniel 2:37–38 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que Daniel reveló en cuanto a la cabeza de la imagen del sueño.

- ¿A quién dijo Daniel que representaba la cabeza? (A Nabucodonosor y al Imperio babilónico).

Invite a un alumno a leer Daniel 2:39–43 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de otras verdades que reveló Daniel.

- ¿Qué más reveló Daniel en cuanto al sueño del rey? (Las distintas partes de la imagen representaban reinos que se levantarían tras la caída de Babilonia).

Recuerde a los alumnos que el pecho y los brazos de la imagen, hechos de plata, representan el Imperio medo y el Imperio persa; y que el vientre y los muslos de bronce representan el Imperio macedonio (griego). Las piernas de hierro de la imagen representan el Imperio romano, y los dedos de los pies representan reinos tanto fuertes como débiles, o los numerosos reinos que surgieron tras la caída del Imperio romano.

Invite a un alumno a leer Daniel 2:44–45 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que Daniel reveló sobre lo que Dios haría durante la época de los numerosos reinos en los últimos días.

- Según el versículo 44, ¿qué profetizó Daniel que haría Dios durante la época de los numerosos reinos?

Para ayudar a los alumnos a entender lo que representa la piedra cortada del monte, no con mano, invite a uno de ellos a leer Doctrina y Convenios 65:2 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio.

- ¿Qué representa la piedra cortada del monte, no con mano? (El reino de Dios. Explique que en ese versículo la frase "el reino de Dios" se refiere al reino de Dios sobre la tierra, o sea, La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días).
- ¿Por qué es importante comprender que esta Iglesia fue establecida por Dios y no por el hombre?
- ¿Qué nos enseña la profecía de Daniel sobre la Iglesia? (Después que los alumnos respondan, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **El Señor estableció Su Iglesia —La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días— y ésta seguirá creciendo hasta llenar toda la tierra**).

Si lo desea, para ayudar a que los alumnos comprendan el crecimiento y progreso de la Iglesia en los últimos días, muestre el siguiente cuadro en la pizarra o entrégueles copias de éste:

Para variar un poco, si lo desea, deje la primera columna del cuadro en blanco y permita que los alumnos adivinen lo que cada una de las categorías representa. También podría invitar a los alumnos a adivinar cuáles son las cifras del presente año. Para verificar las respuestas, consulte el informe estadístico que se publica todos los años en mayo en la revista *Liahona*.

- ¿Qué ideas les surgen al considerar cuánto ha crecido la Iglesia desde que se organizó en 1830?

Pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del presidente Gordon B. Hinckley:

"La pequeña piedra que fue cortada del monte, no con mano, según la visión de Daniel, esta rodando para llenar toda la tierra (véase Daniel 2:44–45). Ninguna fuerza debajo de los cielos podrá detenerla si andamos con rectitud y somos fieles y leales. El Todopoderoso mismo está a nuestra cabeza" ("Ésta es la obra del Maestro", *Liahona*, julio de 1995, pág. 81).

- ¿Por qué es importante que recordemos que somos parte del reino de Dios sobre la tierra?
- El saber que el Señor dirige Su reino hoy en día, ¿cómo nos ayuda cuando afrontamos oposición o se pone a prueba nuestra fe?

Invite a los alumnos a considerar lo que ellos pueden hacer para contribuir a que el reino de Dios siga rodando para llenar la tierra. Para resumir Daniel 2:46–49, explique que después que Daniel reveló el sueño y su interpretación, Nabucodonosor alabó a Dios y colocó en cargos de honor a Daniel y sus amigos.

Siguiente unidad (Daniel 3–Amós 7)

Invite a los alumnos a imaginar cómo sería ser echado en un foso de leones. Pregunte: ¿Habrían ustedes actuado del mismo modo que Daniel en esa situación? Cuando el ángel Moroni se apareció a José Smith, citó Joel 2:28–32 y dijo que esos acontecimientos aún no se habían cumplido, pero que pronto se cumplirían. Explique que cuando los alumnos estudien Daniel 3–12, Oseas, Joel y Amós, aprenderán en cuanto a Daniel y el foso de los leones, y algunas maravillosas profecías sobre los últimos días.

	6 de abril de 1830	1880	1930	1980	1990	2000	2010
Miembros de la Iglesia	6	133.628	670.017	4.639.822	7.761.207	11.068.861	14.131.467
Estacas	0	23	104	1.218	1.784	2.581	2.896
Misiones	0	10	30	188	256	334	340
Templos en funcionamiento	0	1	7	19	44	102	134

LECCIÓN 146

Daniel 3–5

Introducción

Por causa de que Sadrac, Mesac y Abed-nego se negaron a adorar una estatua de oro que hizo el rey Nabucodonosor, fueron echados en un horno ardiente. El Señor los libró milagrosamente del daño. Daniel interpretó el sueño que tuvo Nabucodonosor de un gran árbol y, muchos años después, bajo el rey Belsasar, interpretó una escritura divina en la pared relacionada con la conquista del reino de Babilonia por los medos y los persas.

Sugerencias para la enseñanza

Daniel 3

El Señor libera milagrosamente a Sadrac, Mesac y Abed-nego del horno ardiente

Con el fin de preparar a los alumnos para que vean la relevancia de las verdades que aprenderán hoy, divídalos en grupos de dos o tres y dé a cada grupo una copia de la siguiente tabla (o cópiela en la pizarra). Invite a los alumnos a escribir consecuencias positivas y negativas que podrían resultar de cada elección.

Elección	Consecuencia positiva	Consecuencia negativa
No unirse a sus compañeros cuando los inviten a hacer trampa en una tarea escolar		
No adoptar una moda popular que va en contra de las normas del Señor		
Salir de una película con contenido inapropiado		

Después de que los alumnos hayan dispuesto de unos cuantos minutos para completar sus tablas, invite a varios a dar un informe de lo que su grupo escribió.

- El que piensen en las posibles consecuencias, ¿cómo influye en sus decisiones?

A medida que estudien Daniel 3, invite a los alumnos a buscar verdades que les ayuden a escoger obedecer al Señor, pase lo que pase.

Para resumir Daniel 3:1–5, explique que el rey Nabucodonosor mandó hacer una estatua de oro de gran tamaño que medía aproximadamente 27.4 metros de alto y 2.74 metros de ancho. Entonces el rey reunió a los líderes de su reino para la dedicación de la estatua. En la dedicación, se anunció la orden de que cuando sonara la música, todos tenían que postrarse y adorar la estatua de oro.

Invite a un alumno a leer Daniel 3:6–7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cuál sería la consecuencia de no adorar la estatua de oro tal como se había mandado.

- ¿Cual era la consecuencia de no adorar la estatua de oro?

Pida a cinco voluntarios que pasen al frente de la clase. Asígnele a uno el papel de babilonio prominente, a otro el papel de Nabucodonosor y a los tres que quedan, los de Sadrac, Mesac y Abed-nego.

Para resumir Daniel 3:8–11, explique que un grupo de babilonios prominentes fue a Nabucodonosor para informarle de algo que observaron. Pida al alumno que hace de babilonio

Establezca la relevancia y el propósito

Comenzar una lección con una pregunta, una situación o un problema relevante puede llevar a los alumnos a buscar principios y doctrinas en las Escrituras que les proporcionen guía y orientación. En caso necesario, puede hacer que esta lección adquiera un mayor significado para sus alumnos si reemplazan algunas de las elecciones en la tabla adjunta con elecciones que reflejen desafíos específicos que afrontan los alumnos.

prominente que lea Daniel 3:12 con un tono acusador mientras se dirige al alumno que hace de Nabucodonosor.

- ¿Qué se negaron a hacer Sadrac, Mesac y Abed-nego cuando sonó la música?
- ¿Qué se imaginan que los judíos menos fieles les habrían dicho a Sadrac, Mesac y Abed-nego por negarse a postrarse y adorar la estatua?

Lean Daniel 3:13 y el comienzo de Daniel 3:14 en voz alta, y pídale al alumno que hace de Nabucodonosor que lea el resto de Daniel 3:14–15 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que les dijo Nabucodonosor a Sadrac, Mesac y Abed-nego.

- ¿Qué opción les dio Nabucodonosor a esos tres judíos?
- ¿Qué les preguntó acerca de su Dios?

Invite a los alumnos que hacen de Sadrac, Mesac y Abed-nego a que cada uno lea un versículo en voz alta de Daniel 3:16–18. (Usted podría leer el comienzo de Daniel 3:16). Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque declaraciones significativas en la respuesta de esos hombres al rey.

Si lo desea, explique que la respuesta "no hace falta responderte sobre este asunto" (Daniel 3:16) indicaba que estaban completamente decididos a no adorar la estatua. Después de que los alumnos voluntarios hayan terminado de leer, invítelos a volver a sus asientos.

- ¿En qué tenían confianza Sadrac, Mesac y Abed-nego? (Dios *podía* salvarlos de la muerte).
- ¿Qué es lo que no sabían ellos? (No sabían si Dios *iba* a salvarlos. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen la frase "pero si no" en el versículo 18).
- ¿Cómo resumirían la respuesta de ellos al rey en los versículos 17–18?
- ¿Qué es lo que les llama la atención de la fe de ellos en el Señor?

Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras un principio que aprendan del ejemplo de Sadrac, Mesac y Abed-nego. Después de haberles dado suficiente tiempo, pida a unos cuantos alumnos que den un informe de lo que escribieron. Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Demostramos nuestra fe en el Señor cuando escogemos obedecerlo, sin importar las consecuencias**.

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Dennis E. Simmons, de los Setenta, Pida a la clase que escuche atentamente cómo la fe que demostraron Sadrac, Mesac y Abed-nego se relaciona con nuestra vida:

"Nuestras Escrituras y nuestra historia están repletas de relatos de grandes hombres y mujeres de Dios que creían que Él los libraría… *y si no*, demostraron que igual confiaban y eran leales.

"Él tiene el poder, pero nuestra es la prueba.

"¿Qué espera el Señor de nosotros con respecto a nuestras dificultades? Espera que hagamos todo lo que podamos…

"Debemos tener la misma fe que Sadrac, Mesac y Abed-nego.

"Nuestro Dios nos librará del ridículo y de la persecución… *y si no …* de enfermedades y dolencias… *y si no …* de la soledad, de la depresión y el temor… *y si no …* de amenazas, de acusaciones e inseguridad… *y si no …* de la muerte o de daño de nuestros seres queridos… *y si no… confiaremos en el Señor*.

"*… tendremos fe en el Señor Jesucristo sabiendo que si hacemos todo lo que podamos, a Su tiempo y a Su manera seremos librados y recibiremos todo lo que Él tiene*" ("Y si no …" *Liahona*, mayo de 2004, págs. 74–75).

- ¿Cómo podemos desarrollar ese mismo tipo de fe en el Señor?

Recuerde a los alumnos las elecciones presentadas al comienzo de la lección. Pídales que mediten para analizar si ellos demostrarían su fe y tomarían esas decisiones rectas pese a las consecuencias negativas u "hornos ardientes" que pudieran experimentar.

Invite a un alumno a leer Daniel 3:19–20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cómo reaccionó Nabucodonosor ante la respuesta de Sadrac, Mesac y Abed-nego.

- Si ustedes fueran uno de esos tres hombres, ¿qué habrían pensado y qué habrían sentido mientras observaban cómo calentaban el horno?

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Daniel 3:21–27, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar qué pasó cuando Sadrac, Mesac y Abed-nego fueron echados dentro del horno.

- ¿Qué vio Nabucodonosor cuando miró dentro del horno?

Muestre la lámina Tres hombres en el horno ardiente (*Libro de Obras de Arte del Evangelio*, 2009, Nº 25; véase también LDS.org).

- ¿Qué principio podemos aprender acerca de lo que hará el Señor por nosotros si escogemos obedecerlo sin reparar en las consecuencias? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que quede claro que **si escogemos obedecer al Señor, Él estará con nosotros**. Escriba ese principio en la pizarra).
- ¿Cuáles son algunas maneras en las que el Señor nos muestra que está con los que lo obedecen?

Con el fin de ayudar a los alumnos a sentir la veracidad y la importancia de los principios que han descubierto, analicen las siguientes preguntas:

- ¿En qué momento ustedes o alguien que conocen han mostrado fe en el Señor al escoger obedecerlo a pesar de las consecuencias? ¿Cómo les ha mostrado el Señor, a ustedes o a alguien a quien conozcan, que Él estaba con ustedes?

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras cómo se sienten inspirados a aplicar las verdades que han reconocido al estudiar la experiencia de Sadrac, Mesac y Abed-nego. Podría invitarlos a escribir cómo mostrarán su fe en el Señor la próxima vez que se enfrenten a la opción de obedecer o desobedecer uno de Sus mandamientos.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Daniel 3:28–30, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué consecuencias positivas tuvo la aflicción de Sadrac, Mesac y Abed-nego.

- ¿Qué consecuencias positivas tuvo la aflicción de esos tres hombres?

Daniel 4

Daniel interpreta el sueño que tuvo el rey Nabucodonosor de un gran árbol

Para resumir Daniel 4, explique que Daniel interpretó otro de los sueños del rey Nabucodonosor, el cual era una profecía de la destitución del rey y de su locura. Un año después, mientras se jactaba de sus logros en el reino, los acontecimientos de su sueño comenzaron a cumplirse. Del sufrimiento que experimentó, Nabucodonosor aprendió varias lecciones acerca del Señor.

Invite a algunos alumnos a leer en voz alta Daniel 4:34–37, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer algunas de las lecciones que aprendió Nabucodonosor.

- ¿Qué aprendió Nabucodonosor acerca de Dios? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Dios tiene el poder para humillar al orgulloso**).
- ¿Por qué creen que Dios se preocupa de que seamos humildes?

Daniel 5

Daniel interpreta la escritura en la pared y los medos y los persas conquistan Babilonia.

Explique que la lección que aprendió Nabucodonosor acerca del orgullo y de la humildad tuvo importancia para un rey posterior de Babilonia.

Para resumir Daniel 5:1–21, explique que veinte años después de la muerte de Nabucodonosor, Belsasar, el rey de Babilonia en aquella época, organizó un banquete para los líderes del reino. Belsasar había traído al banquete los utensilios que habían sido tomados del templo de Jerusalén. El rey y la gente se burlaron del Señor y bebieron vino en esos utensilios mientras alababan a sus dioses falsos. Durante el banquete apareció una mano que escribió en una pared del palacio del rey. Belsasar se preocupó mucho, y cuando los demás fueron incapaces de interpretar la escritura, mandó llamar a Daniel. Antes de interpretar

la escritura, Daniel le habló a Belsasar sobre lo que su predecesor, Nabucodonosor, había experimentado cuando su espíritu se "endureció en su orgullo" (Daniel 5:20).

Invite a un alumno a leer Daniel 5:22–23 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Daniel le enseñó a Belsasar acerca de sus actos.

- A pesar de saber lo que Nabucodonosor había experimentado, ¿qué no había hecho Belsasar?

Para resumir el resto de Daniel 5, explique que Daniel interpretó la escritura en la pared, la cual era una declaración de que Dios había juzgado a Belsasar y de que Babilonia iba a ser entregada a los medos y a los persas. Aunque Daniel había rechazado el pago por dar la interpretación (véase Daniel 5:17), Belsasar ascendió a Daniel a tercer gobernante del reino. Esa noche, Belsasar fue muerto y el Imperio babilónico fue conquistado.

Invite a los alumnos a pensar acerca de lo que pueden aprender de las decisiones orgullosas de otros para evitar cometer los mismos errores.

LECCIÓN 147

Daniel 6–12

Introducción

A Daniel se le echó en un foso de leones por orar a Dios, y Dios lo libró para que no fuese herido. Más tarde, Daniel tuvo visiones del futuro, incluso de acontecimientos de los últimos días.

Sugerencias para la enseñanza

Daniel 6

A Daniel se le echa en un foso de leones por orar a Dios, y Dios lo libra

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente experiencia del presidente Joseph F. Smith, y pida a los alumnos que presten atención para saber cómo el presidente Smith demostró su fidelidad al Señor.

Cuando tenía 19 años, Joseph F. Smith regresó a casa después de su primera misión y se unió a una caravana de carromatos. Una tarde, un grupo de "pendencieros antimormones llegaron al campamento montados a caballo, maldiciendo, blasfemando y amenazando lo que iban a hacer con los 'mormones'. "Lo primero que pensó Joseph fue… buscar refugio en los árboles y huir [tal como lo habían hecho los demás]. Entonces se le ocurrió una idea, '¿por qué debería huir de esos tipos?' Con esa idea en mente, y con audacia, fue derecho… a la fogata". Uno de los borrachos, con la pistola en la mano y apuntándole a Joseph, "le preguntó con voz de trueno: '¿Eres tú "mormón"?'

"Sin vacilar un momento y mirando al rufián a los ojos, Joseph F. Smith contestó valientemente: 'Sí, señor; de pies a cabeza, totalmente'".

La respuesta de Joseph "desarmó completamente al beligerante hombre y, desconcertado, le estrechó la mano a Joseph y le dijo:

"'¡Y bien, eres el [palabrota] más agradable que he conocido! Venga esa mano, joven. Me alegro de ver a un hombre que defiende sus convicciones'" (véase *Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: Joseph F. Smith*, pág. 110).

- ¿Cómo demostró Joseph F. Smith su fidelidad al Señor? En esa situación, ¿qué circunstancias podrían haber dificultado el actuar así?
- ¿En qué situaciones que se dan hoy en día podría ser difícil para ustedes mostrar su fidelidad al Señor?

Pida a los alumnos que busquen principios en Daniel 6 que les ayuden a escoger ser fieles al Señor en cualquier situación.

Recuerde a los alumnos que los medos y los persas conquistaron Babilonia, e hicieron rey de Babilonia a Darío el medo (véase Daniel 5:28, 30–31). Invite a un alumno a leer Daniel 6:1–3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo organizó Darío el gobierno de su reino.

- ¿Cómo organizó Darío su gobierno? ¿Qué cargo se le dio a Daniel?
- ¿Por qué se prefirió a Daniel por encima de otros líderes?
- ¿Qué creen que significa que Daniel tenía "un espíritu excelente" (Daniel 6:3)?

Invite a los alumnos a leer Daniel 6:4–5 en silencio para averiguar lo que los otros sátrapas y gobernadores procuraron hacerle a Daniel.

- ¿Qué procuraron los otros líderes hacerle a Daniel? (Si es necesario, explique que la frase "buscaron ocasión para acusar a Daniel con respecto a los asuntos del reino" [versículo 4] significa acusar de mala conducta a Daniel en el desempeño de sus deberes en el reino).
- ¿Por qué no tuvieron éxito al buscarle faltas a Daniel?
- ¿De qué se dieron cuenta los otros líderes que tenían que usar contra Daniel? (Su compromiso de obedecer a Dios).

Comparta historias y relatos verdaderos

Con el fin de despertar el interés de los alumnos en una lección, considere compartir historias o relatos verídicos de la vida de los profetas y de la historia de la Iglesia, así como de los discursos de la conferencia general, de las revistas de la Iglesia o de su propia vida. Tales historias pueden edificar la fe de los alumnos en el evangelio de Jesucristo al ayudarlos a entender el Evangelio a través de las experiencias de otras personas.

Invite a un alumno a leer Daniel 6:6–9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que esos otros líderes hicieron para crearle un dilema a Daniel.

- ¿Cuál fue el edicto que los demás líderes convencieron a Darío de que promulgara? (Si lo desea, explique que una "petición" [versículo 7] es una oración o una solicitud ferviente).
- ¿Quiénes dijeron esos líderes que habían acordado por consejo proponer ese edicto? ¿Por qué eso dio a Darío una impresión falsa? (A Darío le hicieron creer que Daniel apoyaba el edicto).
- ¿Qué problema le creó a Daniel ese edicto?

Pida a los alumnos que piensen en lo que habrían hecho en la situación de Daniel. Invite a un alumno a leer Daniel 6:10 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir cómo reaccionó Daniel a ese edicto.

- ¿Cómo reaccionó Daniel a ese edicto?
- ¿Qué acto indica que Daniel no tenía miedo de que lo vieran o lo oyeran obedecer al Señor en lugar de obedecer el edicto del rey?
- ¿De qué manera Daniel le habría sido infiel al Señor si hubiera obedecido el edicto del rey?

Para resumir Daniel 6:11–13, explique que los otros líderes hallaron a Daniel orando y se lo contaron a Darío. Invite a los alumnos a leer Daniel 6:14 en silencio para averiguar cómo reaccionó Darío cuando se enteró de que Daniel había desafiado el edicto. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Invite a un alumno a leer Daniel 6:15–17 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que hizo Darío.

- Antes de echar a Daniel en el foso de los leones, ¿qué le dijo Darío? (Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen la frase "El Dios tuyo, a quien tú continuamente sirves" [versículo 16]).

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Daniel 6:18–23, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir lo que le ocurrió a Daniel.

- ¿Qué hizo el Señor para librar a Daniel del foso de los leones?

Muestre la lámina Daniel en el foso de los leones (*Libro de Obras de Arte del Evangelio*, 2009, Nº 26; véase también LDS.org).

- ¿Qué principios podemos aprender del ejemplo de Daniel? (Es posible que los alumnos reconozcan varios principios pero asegúrese de que quede claro que **si somos fieles al Señor continuamente, Él nos ayudará en medio de las dificultades que podamos experimentar como resultado de nuestra fidelidad**. Escriba ese principio en la pizarra).
- Según lo que han aprendido al estudiar el libro de Daniel, ¿qué creen que signifique ser fiel al Señor continuamente?

Con el fin de ayudar a los alumnos a entender ese principio, explique que no necesariamente enfrentaremos la amenaza de muerte por ser fieles al Señor, pero es posible que el mundo nos amenace con otros desafíos a causa de nuestra fidelidad.

Divida la clase en grupos de tres o cuatro. Dé a cada grupo una hoja de papel que tenga escrito uno de los siguientes hechos fieles:

Defender sus creencias sobre el matrimonio según lo define Dios

Negarse a chismorrear

Escoger no participar con compañeros que estén viendo pornografía

Rechazar una invitación a una fiesta en la que habrá drogas y alcohol

Ser amable con alguien al que se le ha tratado de forma grosera

---

Dé instrucciones a cada grupo de que analicen distintos "fosos de leones" o desafíos con los que se les podría amenazar por escoger actuar de esa manera fiel. Mientras los alumnos analizan, dibuje en la pizarra o muestre láminas de varios leones (uno para cada grupo de alumnos). Después de concederles suficiente tiempo, invite a un alumno de cada grupo a ir a la pizarra para poner un rótulo en uno de los leones con los desafíos que su grupo analizó. Pídales que describan el hecho fiel que se les asignó y los posibles desafíos que propusieron.

- ¿Por qué debemos escoger ser fieles al Señor aunque sepamos que podríamos experimentar, como resultado, algunos de esos desafíos?
- ¿En qué momento les ha ayudado el Señor, a ustedes o a alguien que conozcan, a resistir o a vencer un desafío que llegue como resultado de serle fiel a Él?

Invite a los alumnos a pensar en situaciones de su propia vida en las que fueron amenazados con desafíos por ser fieles al Señor. Aliéntelos a ser fieles al Señor en esas situaciones y testifique que a medida que sean fieles, el Señor los ayudará.

Para resumir Daniel 6:24, explique que los que acusaron a Daniel y engañaron a Darío fueron echados en el foso de los leones con su familia.

Invite a un alumno a leer Daniel 6:25–28 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar el nuevo decreto que dictó Darío. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Quién se vio afectado por la valiente decisión de Daniel de obedecer al Señor?
- ¿Qué puede pasar si no tenemos miedo de mostrar nuestra obediencia al Señor? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que queda claro que **si no tenemos miedo de mostrar nuestra obediencia al Señor, podemos ayudar a otras personas a creer en Él**. Si lo desea, sugiera a los alumnos que anoten ese principio en el margen, al lado de Daniel 6:25–28).
- El ver la obediencia de alguna persona hacia el Señor, ¿cómo puede ayudar a otras personas a creer en Él?
- ¿En qué momento las creencias de ustedes en el Señor, o de personas que conozcan, se han fortalecido a causa del ejemplo de obediencia que otra persona ha tenido hacia el Señor?

Daniel 7–12

Daniel tiene visiones del futuro, incluso acontecimientos de los últimos días

Para resumir Daniel 7, explique que Daniel tuvo una visión que describía los distintos reinos políticos y la iniquidad que habría en la Tierra desde su época hasta los últimos días. También vio un acontecimiento sagrado relacionado con la segunda venida del Salvador.

Invite a un alumno a leer Daniel 7:9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que vio Daniel.

- ¿Qué es lo que Daniel vio que pasaría con los "tronos" o gobiernos del mundo?

Explique que José Smith reveló que el "Anciano de Días" (versículo 9) es Adán (véase D. y C. 27:11; *Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith*, 2007, pág. 109). Para resumir Daniel 7:10–14, explique que Daniel vio un concilio en el cual los poseedores del sacerdocio de todas las dispensaciones rendirán cuentas de sus mayordomías a Adán. Después Adán dará un informe a Jesucristo, cuyo pueblo lo reconocerá como su Rey (véase Joseph Fielding Smith, *The Way to Perfection*, 1970, págs. 289–291).

Para resumir Daniel 7:24–26, explique que el Salvador destruirá el poder del maligno sobre la Tierra cuando venga en Su gloria.

Invite a un alumno a leer Daniel 7:18, 27 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar quién reinará con el Salvador en Su reino sobre la Tierra después de la Segunda Venida.

- ¿Quién reinará con el Salvador en Su reino sobre la Tierra? (**Después de la Segunda Venida, el Salvador reinará sobre la Tierra con Sus santos**. Escriba esa verdad en la pizarra).

Explique que el título "santos" hace referencia a los miembros de la Iglesia que han guardado fielmente los mandamientos. Explique también que tras el regreso glorioso del Salvador y Su reinado milenario, el reino "[será dado] al pueblo de los santos del Altísimo" (versículo 27), y esta Tierra, en su estado celestial, será su hogar para siempre.

- El entender que Jesucristo reinará sobre la Tierra con Sus santos, ¿cómo puede influir en la decisión de ustedes de serle fiel a Él?

Informe a los alumnos que gran parte de Daniel 8–12 consta de descripciones de otras visiones de acontecimientos futuros que tuvo Daniel.

Para terminar, testifique de la importancia de ser un fiel seguidor del Señor.

INTRODUCCIÓN AL

libro de Oseas

¿Por qué debemos estudiar este libro?

Uno de los mensajes centrales del libro de Oseas es que el Señor ama a Su pueblo incluso cuando no le es fiel, y Él misericordiosamente les ofrecerá la reconciliación. Por medio del estudio de las palabras de Oseas, los alumnos aprenderán que aunque hay consecuencias a causa de nuestra infidelidad, el Señor desea que todo Su pueblo regrese a Él y renueve su convenio con Él.

¿Quién escribió este libro?

Este libro contiene las enseñanzas del profeta Oseas. Oseas profetizó en el Reino del Norte, o Israel, hacia finales del reinado de Jeroboam II. Oseas fue contemporáneo de los profetas Isaías, Amós, Jonás y Miqueas.

¿Cuándo y dónde se escribió?

No sabemos con exactitud cuándo ni dónde se escribió el libro de Oseas. No obstante, las enseñanzas de Oseas probablemente fueron registradas durante su vida (véase Merrill F. Unger y otros, *The New Unger's Bible Dictionary*, 1988, "Hose´a", pág. 589). Oseas "murió probablemente antes del ascenso al trono de Peca, en 736 a. de J.C., pues no hace ninguna alusión a la guerra entre Siria y Efraín ni a la deportación de las tribus del norte por Tiglat-pileser dos años después" (véase Bible Dictionary, "Hosea, or Hoshea"). Después de la caída del reino del norte, los escritos de Oseas y sobre él aparentemente se recopilaron y preservaron en el Reino del Sur, o Judá.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

Oseas fue uno de los pocos profetas del Reino del Norte, o Israel, que dejó profecías escritas. El libro se vale de metáforas y simbolismo extensos que ilustran la intensidad del amor de Dios por Su pueblo.

Una metáfora fundamental en el mensaje de Oseas es el matrimonio. El factor fundamental de esta metáfora es la experiencia personal de Oseas en su matrimonio con una esposa infiel (véase Oseas 1:2–3; 3:1–3). Del adulterio de su esposa y de sus esfuerzos posteriores por reconciliarse con ella y enmendar su relación, Oseas probablemente adquirió una profunda percepción de la relación del Señor con Israel, cuyos pecados eran como la infidelidad de una esposa. Mediante el uso de esa metáfora, el Libro de Oseas testifica del amor del Señor por Israel mientras espera que su prometida infiel regrese a Él.

Además de describir al Señor como un esposo devoto y compasivo, Oseas también enseñó que el Señor es como un médico que cura (véase Oseas 7:1; 11:3; 14:4), un jardinero que nutre su viña (Oseas 9:10; 10:1) y un pastor que cuida de su rebaño (Oseas 10:11; 13:5). Oseas enseñó acerca del papel de los profetas, las visiones y las similitudes para guiar al pueblo del Señor (véase Oseas 12:10–13). Asimismo, el libro hace referencia al papel del Señor como el Redentor de la muerte y del sepulcro (véase Oseas 13:14).

Bosquejo

Oseas 1–3 El Señor le manda a Oseas que se case y Oseas escoge a una mujer llamada Gomer. Después de su casamiento, Gomer decide serle infiel a Oseas y comete adulterio. El Señor utiliza el símbolo de ese casamiento para describir Su relación con Israel. Israel (la mujer) es infiel al Señor (el marido) y va en busca de otros amantes, infidelidad que es un símbolo de la adoración de dioses falsos. Después de detallar los juicios que vendrán sobre los israelitas por quebrantar sus convenios, el Señor los invita misericordiosamente a arrepentirse y a entrar de nuevo en el convenio.

Oseas 4–6 El pueblo de Israel rechazó el conocimiento y la verdad del Evangelio que había recibido y cometió grandes pecados e iniquidades. Oseas llama a Israel a regresar al Señor.

Oseas 7–14 Por medio de Oseas, el Señor proclama cómo castigará al pueblo de Israel por sus pecados. Sin embargo, también expresa Su misericordia y Su bondad. El Señor relata que Él sacó al pueblo de Israel de Egipto, pero éste rechazó a su Dios. Por medio de profetas, visiones y similitudes, el Señor enseña y guía a Su pueblo. El Señor nos redimirá de la muerte. El pueblo de Efraín se arrepentirá de sus pecados en los últimos días.

LECCIÓN 148

Oseas

Introducción

El Señor le mandó a Oseas que se casara y Oseas escogió a una mujer llamada Gomer. El Señor utilizó ese matrimonio como símbolo para enseñar a los israelitas acerca de la relación de convenio que Él tenía con ellos. Los israelitas no fueron fieles al Señor porque fueron en pos de dioses falsos. Oseas profetizó que en los últimos días Dios extendería misericordia a los israelitas que se arrepintieran.

Sugerencias para la enseñanza

Oseas 1–3

El Señor compara Su relación de convenio con Israel con el matrimonio

Escriba la frase siguiente en la pizarra: *Punto sin retorno*

- ¿Qué creen que significa llegar a un punto sin retorno?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia, respecto al punto sin retorno:

"Para volar sobre vastos océanos, cruzar extensos desiertos e ir de un continente a otro, se debe realizar una planificación cuidadosa con el fin de llegar a destino a salvo. Algunos de esos vuelos directos tienen una duración de hasta 14 horas y cubren unos catorce mil quinientos kilómetros.

"Durante vuelos tan largos, existe un punto comúnmente conocido como el *punto de retorno seguro*, en el cual se debe tomar una importante decisión. Hasta ese momento, el avión tiene el combustible necesario para dar vuelta y regresar al aeropuerto de partida con seguridad. Una vez que el piloto ha pasado el punto de retorno seguro, ha perdido esa alternativa y debe seguir adelante. Es por eso que se habla de ese punto como el *punto sin retorno*… "Satanás

quiere que pensemos que al pecar hemos rebasado el 'punto sin retorno' y que ya es demasiado tarde para cambiar de rumbo" ("El punto de retorno seguro", *Liahona*, mayo de 2007, pág. 99).

- ¿Cuáles son los peligros de pensar que cuando hemos pecado, hemos sobrepasado el punto sin retorno?

Invite a los alumnos, a medida que estudian el libro de Oseas, a buscar los principios que pueden ayudarnos a volver al Señor cuando hemos pecado.

Con el fin de ayudar a los alumnos a entender el contexto de los escritos de Oseas, muestre el diagrama titulado "Un vistazo a los reinos de Israel y Judá" (véase lección 102) e invite a los alumnos a encontrar "Oseas" en él. Señale que Oseas fue un profeta del Reino del Norte, o Israel, que profetizó antes de que los asirios se llevaran cautivos a los israelitas. En aquel tiempo, el Reino del Norte, o Israel, había formado alianzas con otras naciones y muchos israelitas practicaban la idolatría, incluso rituales que violaban la ley de castidad de Dios.

Explique que el libro de Oseas comienza con un mandamiento inusual que Dios le dio a Oseas. Invite a un alumno a leer Oseas 1:2–3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el Señor le mandó hacer a Oseas.

- ¿Qué le mandó hacer el Señor a Oseas? (Casarse con una mujer que hubiera cometido fornicaciones o pecados sexuales).
- ¿Cuál era el nombre de la mujer con la que se casó Oseas?

Explique que el Señor se valió de ese matrimonio para enseñar a los israelitas sobre la relación de convenio que tenía con ellos. Escriba las siguientes declaraciones en la pizarra: *Oseas representa a Jesucristo; Gomer representa a los israelitas*.

- ¿Por qué el matrimonio es un buen símbolo de la relación de convenio que hay entre Jesucristo y los israelitas?

- Según el versículo 2, ¿en qué forma era Gomer como los israelitas?

Al resumir Oseas 1:4–2:4, explique que Oseas y Gomer tenían tres hijos. Los nombres de los hijos representaban las consecuencias que iban a sufrir los israelitas a causa de sus pecados. Por medio de Oseas, el Señor también explicó las consecuencias que padecería Gomer a causa de sus actos.

Invite a un alumno a leer Oseas 2:5 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que hizo Gomer tras su casamiento con Oseas.

- ¿Qué había hecho Gomer?
- ¿Qué sentimientos pudo haber tenido Oseas después de enterarse de los actos de Gomer?

Recuerde a los alumnos que el matrimonio entre Oseas y Gomer simbolizaba la relación de convenio entre Jesucristo y los israelitas, los cuales se habían apartado del Señor.

- ¿En qué manera la experiencia de Oseas con Gomer nos ayuda a entender cómo se siente el Señor cuando, al pecar, quebrantamos nuestros convenios?

Explique que Oseas usó un lenguaje simbólico para describir las consecuencias que iba a sufrir Israel por quebrantar su convenio con Dios. Invite a un alumno a leer Oseas 2:6–8 en voz alta, y pida a la clase que determine lo que el Señor dijo que haría a causa de la infidelidad de Israel.

- ¿Qué dijo el Señor que haría a causa de que Su pueblo le había sido infiel? (Explique que las frases "cercaré tu camino" y "cercaré con seto" [Oseas 2:6] hacen referencia a cuando Israel fue llevado por los asirios y fue separado de sus dioses falsos).

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Oseas 2:9–13, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué otras consecuencias le sobrevendrían a Israel como resultado de su infidelidad. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué podemos aprender en esos versículos acerca de lo que pasará si violamos nuestros convenios con el Señor? (Es posible que los alumnos utilicen palabras diferentes, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Si violamos nuestros convenios con el Señor, sufriremos consecuencias negativas**).
- ¿En qué manera las consecuencias que sufrirían los israelitas podrían ser una bendición para ellos? (Con el tiempo, esas consecuencias ayudaron a los israelitas a volver al Señor [véase Oseas 2:7]).

Escriba las siguientes referencias de las Escrituras en la pizarra: *Oseas 2:14–15, 17, 19–20, 23.* Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta las referencias de la pizarra, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que, al final, el Señor hizo por Israel.

- ¿Qué dijo el Señor que al final haría por Israel?

Tal vez tenga que explicar que la palabra *atraeré* y la frase "hablaré a su corazón" en el versículo 14 significan que el Señor iba a invitar a Israel a volver a Él. La palabra *desposaré* en el versículo 19 se refiere al compromiso de casarse. En ese caso, se usa como símbolo para mostrar el deseo del Señor de restablecer Su convenio con Israel y de ese modo vincular a Su pueblo a Él.

- ¿Qué les enseñan esos actos acerca del Señor?

Explique que en Oseas 3 aprendemos que a causa de sus malas decisiones, Gomer había sido sometida a la servidumbre. Pida a un alumno que lea Oseas 3:1–3 en voz alta, y pida a a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir qué le mandó el Señor a Oseas que hiciera por Gomer.

- ¿Qué le mandó el Señor a Oseas que hiciera por Gomer?
- Según el versículo 3, ¿qué requirió Oseas de Gomer?

Ayude a los alumnos a comprender que si Gomer abandonaba sus pecados y permanecía fiel a su convenio matrimonial con Oseas, entonces Oseas seguiría amando y cuidando de Gomer como marido a pesar de los pecados anteriores de ella. Oseas hizo por Gomer lo que el Señor hace por todo Su pueblo del convenio que vuelve a Él por medio del arrepentimiento.

- ¿Qué principio podemos aprender en Oseas 2–3 acerca de volver al Señor después de haber pecado? (Los alumnos deben reconocer un principio semejante al siguiente: **si**

Enseñe a los alumnos a aplicar las Escrituras a sí mismos

El aplicar las Escrituras a nosotros mismos significa compararlas con nuestra propia vida. Aliente a los alumnos a preguntarse: "¿Qué situaciones de mi vida son como las de ese pasaje de las Escrituras?" o "¿En qué me parezco a la gente que estamos estudiando en las Escrituras?" Cuando los alumnos vean semejanzas entre sus propias experiencias y los acontecimientos que están estudiando en las Escrituras, podrán reconocer mejor las doctrinas y los principios, y podrán aplicarlos en su vida.

nos arrepentimos y permanecemos fieles a los convenios que hemos hecho con el Señor, entonces Él nos recibirá y perdonará nuestros pecados).

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Henry B. Eyring, de la Primera Presidencia. Pida a la clase que escuche atentamente lo que aprendió él acerca del Señor mientras daba una clase de seminario sobre el libro de Oseas.

"Tuve una nueva impresión acerca de lo que significa hacer un convenio con el Señor. Toda mi vida había escuchado explicaciones de los convenios como si fueran un contrato, un acuerdo en el que una persona acepta hacer algo y la otra acepta hacer otra cosa a cambio.

"Por muchas razones que puedo explicar, durante aquellos días que enseñaba Oseas, sentí algo nuevo, algo más poderoso. Ésta no era una historia sobre un acuerdo de negocios entre socios… Ésta era una historia de amor; una historia de un convenio matrimonial ligado por el amor, por un amor inmutable. Lo que sentí en aquel entonces, y que ha aumentado a lo largo de los años, fue que el Señor, con el que me siento bendecido de haber hecho convenios, me ama a mí y a ustedes … con una firmeza de la que continuamente me asombro y la quiero imitar con todo mi corazón" ("Covenants and Sacrifice" discurso pronunciado en el simposio sobre el Antiguo Testamento del Sistema Educativo de la Iglesia, 15 de agosto de 1995, pág. 2; si.lds.org).

- ¿Por qué está el Señor dispuesto a recibirnos de nuevo cuando hemos quebrantado nuestros convenios con Él?

Haga referencia a la frase de la pizarra *punto sin retorno* y pregunte:

- ¿En qué manera los principios que se enseñan en Oseas pueden ayudar a los que sienten que han pecado tanto que no pueden volver al Señor?

Comparta su testimonio de la buena disposición del Señor de traer de nuevo hacia Él a todos los que se han desviado.

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

¿Cuándo he experimentado la misericordia del Señor y Su amor por mí?

¿En qué forma he sentido que el Señor me invita a volver a Él cuando he pecado y no le he sido fiel?

Invite a los alumnos a que mediten sus respuestas a esas preguntas. Aliéntelos a actuar según las impresiones que reciban para arrepentirse de sus pecados.

Oseas 4–14

Israel va en pos de otros dioses y Oseas los invita a volver al Señor

Para resumir Oseas 4–11, explique que Oseas llamó a Israel a volver al Señor y servirlo. En Oseas 12–13 se registra que Oseas explicó que el Señor se vale de profetas para guiar a Su pueblo. Oseas también enseñó que por medio del Salvador, todo el mundo vencerá la muerte física. En Oseas 13–14 leemos que Oseas enseñó a los israelitas que su decisión de no ser fieles al Señor era la razón de su destrucción inminente. Sin embargo, Oseas también les brindó un mensaje de esperanza al enseñarles que en los últimos días, el Señor los sanaría de su recaída, o apostasía, cuando el pueblo de Israel regresara a Él.

Para terminar, comparta su testimonio de las verdades que se enseñaron en esta lección.

Comentarios e información de contexto

Oseas 1:4–11. Los nombres simbólicos de los hijos de Oseas y Gomer

"Los nombres empleados en la Biblia a menudo se tomaban de las circunstancias en las que el individuo nacía. En la narración de Oseas, Gomer dio a luz tres hijos: dos varones y una mujer. Los nombres dados a los hijos parecen simbolizar la destrucción que le espera a Israel como resultado de sus sendas idólatras (adúlteras)—es decir, los hijos (los juicios) son el resultado natural de la fornicación (maldad) de Israel" (véase *El Antiguo Testamento, manual para el alumno: 1 Reyes–Malaquías*, manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 1983, pág. 105).

INTRODUCCIÓN AL

libro de Joel

¿Por qué debemos estudiar este libro?

El libro de Joel enseña acerca del poder combinado de las oraciones y del ayuno del pueblo de Dios durante una época de gran dificultad en la historia de Israel. "Joel asegura al pueblo que por medio del arrepentimiento nuevamente recibirán las bendiciones de Dios" (Guía para el Estudio de las Escrituras, "Joel"; scriptures.lds.org).

El libro contiene también muchas profecía sobre la llegada de "el día de Jehová" (Joel 1:15). Estas profecías las han citado varios profetas y son pertinentes para múltiples generaciones, sobre todo las que viven en los últimos días. El aprender sobre las profecías de Joel puede ayudar a los alumnos a reconocer las señales de la segunda venida del Señor Un aspecto emocionante de estudiar el libro de Joel es que vivimos en una época en la que podemos ver el cumplimiento de esas profecías.

¿Quién escribió este libro?

El libro comienza con una breve declaración en la que se atribuye el libro a "Joel hijo de Petuel" (Joel 1:1), que era un profeta del Reino del Sur, o Judá.

¿Cuándo y dónde se escribió?

No sabemos con exactitud cuándo vivió Joel ni cuándo profetizó al reino de Judá. "Pudo haber sido en el período comprendido entre el reinado de Joás, antes del año 850 a.C., y el regreso de la tribu de Judá de su cautiverio en Babilonia" (Guía para el Estudio de las Escrituras, "Joel"; scriptures.lds.org). No sabemos con exactitud dónde se escribió el libro de Joel.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

El libro de Joel se centra en las profecías que hizo Joel después de que la tierra de Judá fuese afligida con una grave sequía y una plaga de langostas. Esas profecías hablan de las muchas señales que precederán a la segunda venida del Salvador, sobre todo de un gran derramamiento del Espíritu sobre toda carne (véase Joel 2:28–29).

Una de esas profecías se cumplió el día de Pentecostés, en tiempos del Nuevo Testamento, cuando el Espíritu del Señor se derramó sobre una multitud, la cual escuchó la predicación de los apóstoles del Señor y entendió las palabras en su propio idioma. Ese acontecimiento hizo que Pedro dijera: "Esto es lo que fue dicho por el profeta Joel: Y acontecerá en los postreros días, dice Dios, que derramaré de mi Espíritu sobre toda carne, y vuestros hijos y vuestras hijas profetizarán; y vuestros jóvenes verán visiones, y vuestros ancianos soñarán sueños" (Hechos 2:16–17).

En la noche del 21 de septiembre de 1823, el ángel Moroni se le apareció a José Smith y citó Joel 2:28–32, diciendo que todas esas profecías se cumplirían en poco tiempo (véase José Smith—Historia 1:41). El presidente Gordon B. Hinckley comentó sobre el cumplimiento de esas profecías: "La era en la que vivimos es el cumplimiento de los tiempos del que se habla en las Escrituras, en que Dios ha juntado todos los elementos de dispensaciones pasadas. Desde el día en que Él y Su Hijo Amado se manifestaron al joven José, ha venido sobre el mundo un torrente de conocimiento… La visión de Joel se ha cumplido [véase Joel 2:28–32]" ("El vivir durante el cumplimiento de los tiempos", *Liahona*, enero de 2002, pág. 4).

Bosquejo

Joel 1 Joel describe un desastre natural causado por una plaga de langostas. Llama al pueblo a ayunar y a congregarse en el templo, en asamblea solemne, para suplicar al Señor que los libere.

Joel 2 Joel describe el "día del Señor" y la guerra y la desolación que lo acompañarán y entonces pregunta: "¿Y quién podrá soportarlo?" (Joel 2:11). El Señor contesta diciéndole al pueblo que vuelva a Él con todo su corazón. Joel profetiza de algunas de las bendiciones que dará a Su pueblo en los últimos días.

Joel 3 Joel profetiza sobre los últimos días y afirma que toda nación en el mundo estará en guerra poco antes de la Segunda Venida. El Señor morará con Su pueblo cuando vuelva de nuevo.

LECCIÓN 149

Joel

Introducción

Joel profetizó sobre la destrucción inminente y aconsejó al pueblo que se congregase en la casa del Señor. Además, profetizó las calamidades sobre los inicuos en los últimos días y que el Espíritu del Señor se derramará sobre toda carne. Joel profetizó acerca de la gran batalla que tendrá lugar en los últimos días.

Sugerencias para la enseñanza

Joel 1

Joel llama al pueblo al templo a orar para ser librados del desastre que se aproxima

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente experiencia de la hermana Patricia T. Holland, esposa del élder Jeffrey R. Holland, del Quórum de los Doce Apóstoles, y ex miembro de la Presidencia General de las Mujeres Jóvenes:

"Recientemente sufrimos el peor vendaval que ha visto Bountiful (Utah) en varias décadas… Justo cuando estaba escuchando noticias que informaban sobre camiones articulados —veinte de ellos— que estaban siendo arrastrados hacia el borde de la carretera por el viento, miré por mi adorable ventana trasera hacia nuestro arroyo y vi uno de nuestros árboles grandes venirse abajo con estrépito…

"Reconozco que por un momento me sentí verdaderamente asustada. Era muy temprano por la mañana y Jeff estaba a punto de irse a trabajar. Le dije, '¿Tú crees que es el final? ¿Se acaba el mundo, o está a punto de acabar?'" (véase *A Quiet Heart*, 2000, pág. 129).

Invite a los alumnos a analizar las preguntas siguientes con la persona que tengan al lado:

- ¿Qué piensan acerca de las señales y los acontecimientos que acompañarán la Segunda Venida?
- ¿Cómo creen que el élder Holland respondió a su esposa?

Después que los alumnos hayan respondido, invite a un alumno a leer en voz alta el resto del relato de la hermana Holland:

"Mi esposo, que tiene una profunda fe y un optimismo ilimitado, me abrazó y me dijo, 'No, pero ¿no sería estupendo si así fuera? ¿No sería estupendo si realmente Cristo viniera y Sus hijos realmente estuvieran preparados para Él? ¿No sería magnífico si al fin el mal fuera conquistado, de una vez por todas, y el Salvador del mundo descendiera en medio de la Nueva Jerusalén para enjugar *toda* lágrima de *cada* ojo? Sí', dijo mi marido, 'en muchos sentidos desearía que fuera el fin, pero no lo es. Solamente es un vendaval en Bountiful. Tenemos más trabajo que hacer'" (*A Quiet Heart*, págs. 129–130).

- ¿Qué les llama la atención de los pensamientos y sentimientos del élder Holland con respecto a la Segunda Venida?

Explique que los alumnos estudiarán hoy las profecías del profeta Joel, que profetizó al pueblo de Judá en una época en la que éste se enfrentaba a desastres naturales y a ejércitos invasores. Muchas de la profecías de Joel están relacionadas con la época que precede a la Segunda Venida, la cual también estará llena de desastres naturales y de guerras. Aunque algunos acontecimientos relacionados con la Segunda Venida pueden infundir temor en la gente, las profecías de Joel contienen principios que pueden ayudar a que nos preparemos para ellos. Aliente a los alumnos a buscar esos principios para que, al igual que el élder Holland, puedan esperar la segunda venida del Salvador con gozo y confianza.

Para resumir Joel 1:1–13, explique que Joel relató la devastación que ocasionó una plaga de langostas. Una interpretación es que ese pasaje simboliza la destrucción que provendría de ejércitos invasores si el pueblo no se arrepentía (véase Joel 1:4, nota *a* al pie de página).

Invite a un alumno a leer Joel 1:14–15 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para averiguar lo que Joel le aconsejó hacer a su pueblo. (Explique que la frase

Establezca la relevancia

Cuando los alumnos ven conexiones entre su propia vida y lo que están estudiando en un bloque de Escrituras, aprenden a entender cómo las Escrituras pueden proporcionarles las respuestas y la dirección que los guíe en situaciones de la vida real. Los maestros a menudo deben comenzar la lección con una pregunta, situación o problema que anime a los alumnos a escudriñar en las Escrituras principios y doctrinas del Evangelio que les brinden guía y dirección.

"día de Jehová" [versículo 15] se refiere al momento en que el Señor administre recompensas y castigos).

- ¿Qué aconsejó Joel al pueblo que hiciera?
- ¿Por qué creen que Joel quería que el pueblo se congregara en el templo cuando éste se enfrentara al peligro?
- ¿A qué tipo de peligros se enfrentan los jóvenes hoy en día?
- ¿Cómo podemos ser bendecidos cuando nos congregamos en el templo? (Los alumnos deben reconocer un principio semejante al siguiente: **si nos congregamos en el templo, podemos recibir protección del peligro espiritual**).

Si lo desea, señale que tal vez a algunas personas les sea difícil asistir al templo con regularidad. Sin embargo, esas personas pueden recibir protección ante el peligro espiritual si eligen vivir dignos de entrar en el templo.

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Richard G. Scott, del Quórum de los Doce Apóstoles. Pida a los alumnos que escuchen atentamente sobre las maneras en que podemos congregarnos en el templo y una de las bendiciones que podemos recibir al hacerlo:

"¿Deseas una forma segura de eliminar la influencia del adversario en tu vida? Dedícate a la búsqueda de tus antepasados, prepara sus nombres para las sagradas ordenanzas vicarias del templo y después ve como representante para recibir por ellos las ordenanzas del bautismo y del don del Espíritu Santo. A medida que crezcas, podrás también ser partícipe de recibir las demás ordenanzas. No puedo pensar en una protección mayor contra la influencia del adversario en tu vida" ("El gozo de redimir a los muertos", *Liahona*, noviembre de 2012, pág. 94).

- ¿De qué manera nos animó el élder Scott a congregarnos en el templo? (Explique que aún cuando los alumnos vivan lejos de un templo, pueden participar en la obra del templo mediante la búsqueda de sus antepasados y la preparación de nombres para las ordenanzas del templo).
- ¿En qué manera se han sentido bendecidos y protegidos del peligro espiritual cuando han participado en la historia familiar y en la obra del templo?

Aliente a los alumnos a pensar qué pueden hacer para participar más en la historia familiar y en la obra del templo.

Joel 2

Joel profetizó sobre las calamidades de los últimos días y sobre el Espíritu del Señor que se derramará sobre toda carne.

Escriba la siguiente frase en la pizarra: *El día del Señor*. Explique que en Joel 2, esa frase se refiere a la segunda venida de Jesucristo y a los acontecimientos que la precederán. Invite a los alumnos a leer Joel 2:1–2 en silencio para saber cómo describió Joel el día del Señor. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Para resumir Joel 2:3–10, explique que esos versículos describen la guerra y la destrucción que tendrá lugar y la pesadumbre que algunas personas experimentarán antes de la segunda venida del Salvador.

Invite a un alumno a leer Joel 2:11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir más palabras que describen el día del Señor.

- ¿Qué palabras describen el día del Señor?
- ¿Qué pregunta hizo Joel?

Escriba la siguiente frase en la pizarra: *¿Quién podrá soportar el día del Señor?* Explique que Joel 2:12–16 contiene verdades que pueden ayudar a contestar esa pregunta. Invite a un alumno a leer Joel 2:12 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para averiguar lo que el Señor le rogó al pueblo que hiciera.

- Según esos versículos, ¿qué quería el Señor que hiciera el pueblo? (Volverse a Él, o arrepentirse, con todo su corazón).

Si es posible, muestre una prenda vieja de vestir o un trapo. Comience a romper la prenda de vestir y explique que el pueblo del Antiguo Testamento a menudo rasgaba, o rompía, la ropa como símbolo de su dolor y pesar.

Invite a un alumno a leer Joel 2:13–14 en voz alta, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que Joel le enseñó al pueblo que rasgara en lugar de la ropa. Aliente a los alumnos a ver Joel 2:13 en la Traducción de José Smith (en Joel 2:13, nota *a* al pie de página) y Joel 2:14, Traducción de José Smith (en Joel 2:14, nota *a* al pie de página).

- ¿Qué creen que Joel le estaba enseñando al pueblo cuando les dijo que rasgaran sus corazones y no sus vestiduras? (No solamente expresar pesar en apariencia sino tener un remordimiento sincero de lo que habían hecho y sentir el deseo de arrepentirse).
- ¿Qué nos enseñan esos versículos acerca de lo que el Señor hará por nosotros si nos volvemos a Él por medio de un arrepentimiento sincero? (Los alumnos deben reconocer un principio semejante al siguiente: **Cuando nos volvemos al Señor con todo nuestro corazón mediante un arrepentimiento sincero, Él mostrará misericordia y bondad hacia nosotros**).
- ¿Cómo podemos demostrar a Dios que nuestro arrepentimiento es sincero?
- ¿Cómo el saber que Dios mostrará misericordia y bondad a los que se arrepienten podría influir en sus deseos de arrepentirse?

Invite a los alumnos a meditar si tienen pecados de los cuales deban arrepentirse para que puedan experimentar más plenamente la misericordia y la bondad de Dios y estar más preparados para la Segunda Venida.

Para resumir Joel 2:15–32, explique que esos versículos describen algunas de las bendiciones que los justos podrán disfrutar mientras se preparan para el día del Señor.

Invite a un alumno a leer Joel 2:27–29 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir la bondad que demostraría el Señor en los últimos días.

- ¿Qué profetizó Joel que haría el Señor en los últimos días? (Puede que los alumnos usen palabras diferentes, pero asegúrese de que queda claro que **en los últimos días el Señor derramará Su Espíritu sobre toda carne**. Escriba esa verdad en la pizarra).

Para ayudar a la clase a entender esa verdad, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Joseph Fielding Smith:

"Y bien, mis hermanas y hermanos, yo no voy a limitar esta profecía a los miembros de la Iglesia. El Señor dijo que Él derramaría su Espíritu sobre toda carne… [Eso significa que] el Señor derramará sus bendiciones sobre toda carne (todo hombre) y la usará para llevar a efecto sus propósitos" (*Doctrina de Salvación*, tomo 1, pág. 170).

- ¿Qué evidencia han visto de que el Señor esté derramando Su Espíritu sobre toda carne?

Explique que las señales y los prodigios precederán y acompañarán el día del Señor. Invite a un alumno a leer Joel 2:30–31 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para conocer algunas de esas señales. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

Invite a los alumnos a meditar si alguna de esas señales o prodigios les hacen sentir temor o preocupación. Si lo desea, invite a algunos alumnos a compartir sus pensamientos.

Invite a los alumnos a leer Joel 2:32 en silencio para saber lo que Joel enseñó que nos puede ayudar cuando tenemos miedo o estamos preocupados por las señales de la Segunda Venida.

- ¿Qué podemos hacer si tenemos miedo o estamos preocupados por las señales y los acontecimientos de los últimos días?
- ¿Qué puede hacer nuestro Padre Celestial por los que invocan Su nombre?

Joel 3

Joel profetiza sobre una gran batalla que tendrá lugar en los últimos días.

Para resumir Joel 3, explique que Joel profetizó sobre la batalla de Armagedón, la cual tendrá lugar justo antes de la Segunda Venida. En esa batalla, todas las naciones de la Tierra lucharán contra el pueblo del Señor. Invite a un alumno a leer Joel 3:16 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber quién ayudará a los justos.

- ¿Por qué el pueblo del Señor debe tener esperanza durante esos tiempos de dificultad?

Al terminar la lección, invite a los alumnos a compartir sus sentimientos acerca de cómo pueden prepararse para soportar el día del Señor con gozo y optimismo.

INTRODUCCIÓN AL

libro de Amós

¿Por qué debemos estudiar este libro?

El libro de Amós recoge algunas de las profecías y enseñanzas que el profeta Amós comunicó al reino de Israel durante el reinado del rey Jeroboam II. El pueblo rechazó las advertencias y las enseñanzas de Amós y deseó que hubiera llevado su contundente mensaje a otra parte. A través del estudio de este libro, los alumnos pueden adquirir una mayor comprensión del papel fundamental que juegan los profetas en la obra del Señor y un mayor aprecio por el llamamiento de profeta en nuestros días.

¿Quién escribió este libro?

O bien Amós o bien los escribas pusieron por escrito una selección de sus enseñanzas y las recopilaron con el nombre de libro de Amós (véase Amós 1:1). Amós era un pastor que vivía en una ciudad llamada Tecoa, que estaba situada a unos 19 kilómetros al sur de Jerusalén (véase Bible Dictionary, "Amos"). El Señor lo llamó para profetizar al Reino del Norte, o Israel, un llamamiento que no esperaba pero que cumplió con obediencia (véase Amós 7:14–15).

¿Cuándo y dónde se escribió?

Aunque no sabemos con exactitud cuándo se escribió, el libro de Amós comienza con la explicación de que Amós predicó durante el reinado de Uzías en Judá y de Jeroboam II en Israel, en el siglo octavo a. de J.C. (véase Amos 1:1; Bible Chronology). Es posible que Amós haya sido colaborador del profeta Oseas en el reino de Israel. No existe una información clara que nos indique dónde se escribió este libro.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas de este libro?

El libro de Amós hace hincapié en los profetas (véase Guía para el Estudio de las Escrituras, "Amós"). Amós explicó que Dios se vale de los profetas para llevar a cabo Su obra (véase Amós 3:7). Amós advirtió de los juicios que estaban a punto de venir sobre el pueblo de Israel porque habían rechazado a los profetas.

Además, Amós hizo hincapié en "el carácter moral del Señor, el gobernante justo de todas las naciones y todos los hombres. Amós [mostró] que la ofrenda que más aprecia el Señor es una vida recta; los sacrificios de animales pierden su significado si se ofrecen como sustitutos de la rectitud personal [véase Amós 5:21–27]" (véase Bible Dictionary, "Amos").

Amós profetizó sobre un hambre "de oír la palabra de Jehová" (Amós 8:11). Durante esa hambruna, las personas "andarán buscando la palabra de Jehová"—las enseñanzas inspiradas y autorizadas de los profetas— "y no la hallarán" (Amós 8:12). Esa profecía se cumplió inicialmente después de la apostasía de los reinos de Israel y Judá. Tras el ministerio de Malaquías, pasaron más de 400 años sin profetas que ministraran en la tierra de Israel. La profecía de Amós también se cumplió en una época posterior. Después de que Jesucristo estableció Su Iglesia sobre la Tierra, con el tiempo, ésta también cayó en la apostasía. Cesó la revelación para guiar la Iglesia y la gente de la Tierra no pudo recibir la palabra de Dios por medio de profetas durante más de 1.700 años.

Bosquejo

Amós 1–2 Amós profetiza que el Señor derramaría sus juicios sobre Siria, los filisteos, Tiro, Edom, el pueblo de Amón y Moab a causa de su iniquidad. Amós también predica que Judá e Israel serán castigadas por abrazar la iniquidad y rechazar al Señor.

Amós 3–4 Amós describe los diversos intentos del Señor por salvar a Su pueblo, que incluyen enviar profetas para advertirles, retener la lluvia y permitir la peste y la guerra para preocuparlos. Sin embargo, el pueblo no se humilló ni se volvió al Señor.

Amós 5–6 Amós enseña que el pueblo puede evitar la destrucción si se arrepiente y busca sinceramente al Señor. En particular, declara que el Señor no acepta las ofrendas del pueblo en el templo porque su corazón está centrado en dioses falsos. Amós profetiza que su actitud irreverente en la adoración al Señor los llevará a la destrucción

Amós 7–9 Tras profetizar sobre el destino y las consecuencias a las que Israel se enfrentará por rechazar al Señor, Amós da un mensaje de esperanza, al prometer que el Señor juntará a Su pueblo y lo restaurará en su tierra.

LECCIÓN 150

Amós

Introducción

Amós advirtió a los israelitas que serían destruidos si no se arrepentían. Profetizó que, debido a que los israelitas habían rechazado a los profetas del Señor, el Señor retiraría a los profetas de entre ellos. Amós también advirtió a las naciones que colindaban con Israel y Judá que también serían destruidas.

Sugerencias para la enseñanza

Amós 1–6

Amós profetiza que muchas naciones, incluyendo Judá e Israel, serán destruidas

Pida a los alumnos que mediten en cómo responderían a las preguntas siguientes:

- ¿Han tratado alguna vez de advertir a alguien que no hacía caso de su advertencia? ¿Qué le ocurrió a esa persona como resultado de ello?
- ¿Ha tratado alguien alguna vez de advertirles pero ustedes no hicieron caso de su advertencia? ¿Qué les sucedió como resultado de ello?

Después de que los alumnos hayan tenido tiempo suficiente para meditar al respecto, invite a algunos a compartir sus respuestas con la clase.

Invite a los alumnos a buscar verdades, a medida que estudian el libro de Amós, que puedan ayudarlos a entender la importancia de hacer caso a las advertencias que nos da el Señor por medio de Sus profetas.

Al presentar el libro de Amós, explique que Amós era un pastor del reino de Judá. Amós fue llamado por el Señor para predicar al Reino del Norte, o Israel, y advertir al pueblo de las consecuencias de sus pecados. Con el fin de ayudar a los alumnos a entender el contexto histórico del ministerio de Amós, si lo desea, invítelos a ubicar "Amós" en el diagrama "Un vistazo a los reinos de Israel y Judá" (véase lección 102).

Al resumir Amós 1–2 explique que Amós profetizó que vendría la destrucción sobre muchas naciones a causa de su iniquidad. Invite a un alumno a leer Amós 2:4–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar los dos reinos que el Señor dijo que destruiría y por qué. (Si lo desea, explique que la frase "por tres transgresiones… y por la cuarta" no se refiere a un número específico de pecados sino que sugiere que la iniquidad de esas naciones era muy grande; un cierto grado de iniquidad habría justificado su destrucción, pero habían pecado muy por encima de aquel grado (véase *El Antiguo Testamento, manual para el alumno: 1 Reyes–Malaquías*, manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 1983, pág. 90).

- ¿Quién dijo Amós que sería destruido?
- ¿Qué pecados habían cometido los pueblos de Judá e Israel?

Invite a un alumno a leer Amós 2:10–11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo les recordó el Señor a los israelitas lo que Él había hecho por ellos.

- ¿Qué había hecho el Señor para ayudar a los israelitas?

Explique que el Señor había levantado profetas y nazareos para ayudar al pueblo de Israel (véase Amós 2:11). El término *nazareo* proviene de una palabra hebrea que significa consagrado o dedicado. (No hay ninguna relación con la ciudad de Nazaret, donde vivió el Salvador). Los nazareos se dedicaban por completo al Señor durante un cierto período de su vida. El voto nazareo podía durar poco o mucho tiempo. Como parte de ese voto, no bebían vino. (véase Bible Dictionary, "Nazarite").

Invite a un alumno a leer Amós 2:12 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cuál fue la reacción del pueblo a los nazareos y a los profetas.

- ¿Cuál fue la reacción del pueblo de Israel a los nazareos y a los profetas? (Si lo desea, explique que el hecho de que los israelitas alentaran a los nazareos a beber vino era semejante al hecho de que los miembros de la Iglesia de hoy en día alienten a otros miembros de la Iglesia a quebrantar sus convenios).

Escriba las siguientes palabras en la pizarra: *No profeticéis*.

- ¿Qué significa que los israelitas les dijeran a los profetas "No profeticéis"? (Dijeron a los profetas que dejaran de advertirles sobre las consecuencias del pecado y sobre la destrucción inminente de Israel y Judá).

Señale que Amós experimentó personalmente ese rechazo cuando Amasías, un sacerdote inicuo del rey Jeroboam, le dijo que regresara a Judá y dejara de profetizar al pueblo de Israel que sería destruido (véase Amós 7:10–13).

- ¿Por qué algunos querrían que los profetas no profetizaran?

Para resumir Amós 2:13–3:2 explique que el Señor expresó pesar por el rechazo de Israel hacia Él y Sus siervos y advirtió al pueblo que no podría librarse de la destrucción. Amós 3:3–8 registra la respuesta del Señor al pueblo, el cual quería que Amós y los demás profetas dejaran de profetizar.

Invite a un alumno a leer Amós 3:7–8 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el Señor le inspiró a Amós que enseñara a la gente que exigía que los profetas dejaran de profetizar acerca de la destrucción de Israel.

- ¿Qué quería el Señor que Su pueblo entendiera? (Él no iba a destruir a Su pueblo sin que antes le advirtiera por medio de Sus profetas).

Con el fin de ayudar a los alumnos a entender el versículo 8, explique que Amós declaró que, al igual que el rugido de un león infunde miedo de forma natural en aquellos que lo escuchan, así también un profeta está obligado a profetizar cuando se lo manda el Señor. Amós comprendió ese concepto y no permitió que las quejas de la gente le impidieran cumplir con su sagrado deber como profeta.

Señale que Amós 3:7 registra una importante doctrina acerca del papel de los profetas en nuestra época, al igual que en la época de Amós.

- ¿Qué doctrina acerca de los profetas aprendemos en Amós 3:7? (Los alumnos tal vez utilicen palabras diferentes, pero deben reconocer la siguiente verdad: **El Señor revela la verdad por medio de Sus profetas**. Borre la declaración "No profeticéis" de la pizarra y en su lugar escriba esta doctrina).

Señale que la Traducción de José Smith de Amós 3:7 sustituye la palabra *sin* por *sino hasta* (véase Traducción de José Smith, Amós 3:7 [en Amós 3:7, nota *a* al pie de página]). Si lo desea, sugiera a los alumnos que anoten ese cambio en el margen junto al versículo 7.

Con el fin de ayudar a los alumnos a entender la importancia de la doctrina que acaban de descubrir, divídalos en grupos pequeños e invítelos a analizar las siguientes preguntas. Podría escribir esas preguntas en la pizarra, repartir hojas de papel con las preguntas impresas o leer las preguntas en voz alta, una a una, haciendo una pausa entre cada una a fin de dar tiempo a los alumnos para que las analicen.

- *En la época de Amós, la gente no quería que los profetas hablaran acerca de las consecuencias del pecado. ¿En qué formas la gente se opone o ignora las enseñanzas de los profetas hoy en día?*
- *¿Qué ha revelado el Señor a los profetas de los últimos días que demuestra cuán importantes son los profetas en la actualidad?*
- *¿Cómo han llegado a saber que el Señor revela la verdad por medio de Sus profetas?*

Testifique que el Señor revela lo que tenemos que saber por medio de profetas. Invite a los alumnos a que siempre busquen la guía de los profetas de los últimos días y a que los sigan.

Para resumir Amós 3:9–6:14 explique que Amós siguió advirtiendo al pueblo de su destrucción. También explicó que, pese a que el Señor había hecho uso de hambrunas, sequías, pestes y guerra para enseñar a Su pueblo el error de sus vías pecaminosas, éste no regresó a Él.

Amós 3:7 es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder ubicarlos fácilmente. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.

Amós 7–9

Amós enseña acerca de otras consecuencias que ocurrirán por rechazar al Señor y a Sus profetas

Explique que a pesar de las advertencias de los profetas, los israelitas siguieron pecando.

Para resumir Amós 7:1–8:10, explique que Amós reiteró su deber al declarar la palabra de Dios y describió otra consecuencia del rechazo a los profetas de Israel. Invite a un alumno a leer Amós 8:11–12 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar qué profetizó Amós que ocurriría.

- ¿De qué clase de hambre profetizó Amós? (Sin la revelación mediante un profeta, experimentarían hambre espiritual).
- ¿Qué profetizó Amós que haría el pueblo durante esta hambruna?
- ¿Qué principio enseña eso acerca de la consecuencia de rechazar a los profetas del Señor? (Tal vez los alumnos utilicen palabras diferentes, pero deben reconocer el siguiente principio: **cuando la gente rechaza a los profetas del Señor, se priva de la bendición de escuchar las palabras del Señor**).
- ¿Qué ejemplos tenemos de épocas en las que la gente se privaba de la bendición de escuchar las palabras del Señor porque rechazaba a Sus profetas?

Explique que la profecía que está en Amós 8:11–12 se ha cumplido durante varios períodos diferentes de la historia (véase versículo 11, nota *a* al pie de página). Un cumplimiento importante de esa profecía es la Gran Apostasía. Con el fin de ayudar a los alumnos a entender mejor la Gran Apostasía, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente exposición:

"La Gran Apostasía… ocurrió después que el Salvador estableció Su Iglesia. Después de la muerte del Salvador y de Sus apóstoles, los hombres corrompieron los principios del Evangelio e hicieron cambios desautorizados en la organización de la Iglesia y en las ordenanzas del sacerdocio …

"Durante la Gran Apostasía, la gente quedó sin la dirección divina de profetas vivientes. Se establecieron muchas iglesias, pero éstas no contaban con el poder del sacerdocio para llevar a la gente al verdadero conocimiento de Dios el Padre y de Jesucristo… Esa apostasía duró hasta que nuestro Padre Celestial y Su Hijo Amado se aparecieron a José Smith en 1820 y dieron inicio a la restauración de la plenitud del Evangelio" (*Leales a la Fe: Una Referencia del Evangelio*, 2004, pág. 18).

- ¿Cómo resumirían lo que ocurrió durante la Gran Apostasía?
- ¿En qué manera el entender que hubo una apostasía generalizada explica la necesidad de la Restauración? ("Si no hubiese habido una apostasía, no habría habido necesidad de una restauración" [*Predicad mi Evangelio*, pág. 36]).

Para resumir Amós 9, explique que aunque Amós vio la Gran Apostasía, también vio la Restauración en los últimos días, cuando Israel sería reunido de nuevo y restaurado a la tierra prometida.

Para terminar, si lo desea, repase las verdades que los alumnos han descubierto en la lección. Invite a los alumnos a compartir su testimonio de la importancia de estar atentos a las palabras de los profetas y aliente a los alumnos a seguir sus enseñanzas.

Dominio de las Escrituras:Amós 3:7

Con el fin de ayudar a los alumnos a memorizar Amós 3:7, pídales que apunten los números del uno al cinco en un pedazo de papel. Invítelos a encontrar a otros cinco alumnos y a anotar el nombre de esos alumnos en los cinco espacios del papel. Una vez que los alumnos tengan cinco nombres en el papel, pídales que se reúnan con la primera persona de su lista. Pídales que reciten Amós 3:7 a esa persona (usando las Escrituras si fuera necesario) y permita que el otro alumno recite Amós 3:7 también. Pida después a los alumnos que sigan adelante con el segundo nombre y repitan la actividad. (Si no tiene por lo menos 10 alumnos en clase, podrían reunirse con un número menor de compañeros o repetir la actividad con algunos alumnos). Una vez que los alumnos se hayan reunido con todos los que figuran en su papel, invítelos a recitar Amós 3:7 de memoria todos juntos.

Comentarios e información de contexto

Amós 8:11–12. "Hambre… de oír la palabra de Jehová"

El presidente Spencer W. Kimball dijo lo siguiente:

"Después de siglos de oscuridad espiritual… solemnemente anunciamos a todo el mundo que el hambre espiritual ha terminado, la sequía espiritual ha pasado, la palabra del Señor en su pureza y totalidad está al alcance de todos los hombres. No tenemos que ir de un mar a otro, ni del norte al este buscando el evangelio verdadero, como predijo Amós, pues la verdad sempiterna está al alcance" (en Conference Report, abril de 1964, págs. 93 y 94; véase también *El Antiguo Testamento, manual para el alumno: 1 Reyes–Malaquías*, manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 1983, pág. 93).

Lección de estudio individual supervisado

Daniel 3–12; Oseas; Joel; Amós (Unidad 30)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Daniel 3–Amós 9 (Unidad 30) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que enseñe se centra solamente en algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considere las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Daniel 3–12)

Al estudiar la experiencia de Sadrac, Mesac y Abed-nego y al negarse a adorar la imagen de oro, los alumnos aprendieron que demostramos nuestra fe en el Señor cuando escogemos obedecerlo a pesar de las consecuencias. Y si escogemos obedecer al Señor, Él estará con nosotros. De la visión que tuvo Daniel, los alumnos descubrieron que después de la Segunda Venida, el Salvador reinará en la Tierra con Sus santos.

Día 2 (Oseas)

De su estudio del libro de Oseas, los alumnos aprendieron que si violamos nuestros convenios con el Señor, sufriremos consecuencias negativas. Los alumnos también descubrieron que si nos arrepentimos verdaderamente, el Señor renovará Su convenio con nosotros y nos recibirá de nuevo.

Día 3 (Joel)

Cuando los alumnos leyeron las enseñanzas y las profecías de Joel, aprendieron que si nos mantenemos dignos de entrar y participar en el templo y en la obra de historia familiar, podemos recibir protección del peligro espiritual. Descubrieron que al volvernos al Señor con todo nuestro corazón mediante un arrepentimiento sincero, Él mostrará misericordia y bondad hacia nosotros. También aprendieron que en los últimos días, el Señor derramará Su Espíritu sobre toda carne.

Día 4 (Amós)

En esa lección, los alumnos estudiaron las enseñanzas y las profecías de Amós y aprendieron que el Señor revela Su voluntad por medio de Sus profetas. También aprendieron que cuando la gente rechaza a los profetas del Señor, se priva de la bendición de oír las palabras del Señor.

Introducción

Daniel fue echado en un foso con leones porque oró a Dios y Dios lo libró del mal.

Sugerencias para la enseñanza

Daniel 6

Daniel es echado en un foso con leones porque oró a Dios y Dios lo libra del mal.

Llene a la mitad un frasco de cristal (de un litro de capacidad) con arroz o trigo. Coloque una pelota pequeña y ligera (como por ejemplo una pelota de ping pong) en el frasco y póngale una tapa. Alce el frasco y rápidamente dele vuelta de modo que la pelota se quede en el fondo, cubierta por el grano. Diga a los alumnos que la pelota representa a los que son fieles al Señor y el arroz o el trigo representan la oposición y las dificultades a las que nos podríamos enfrentar a causa de nuestra fidelidad.

Pida a los alumnos que piensen en la oposición y los desafíos a los que podríamos enfrentarnos por ser fieles al Señor.

Invite a los alumnos a buscar principios, en Daniel 6, que puedan ayudarlos a escoger ser fieles al Señor en cualquier situación.

Recuerde a los alumnos que los medos y los persas conquistaron Babilonia, y Darío, el medo, fue proclamado rey de Babilonia (véase Daniel 5:28, 30–31).

Invite a un alumno a leer Daniel 6:1–3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber el cargo que se le dio a Daniel en el nuevo gobierno.

- ¿Qué cargo se le dio a Daniel en el nuevo gobierno?
- ¿Por qué se prefirió a Daniel sobre los demás líderes?

Al resumir Daniel 6:4–5 explique que los demás gobernadores y sátrapas estaban celosos de Daniel y procuraron encontrar una acusación de mala conducta contra él. A causa de su fidelidad, fueron incapaces de encontrar falta alguna contra él. Se dieron cuenta de que tendrían que utilizar contra Daniel su compromiso de obedecer al Señor.

Invite a un alumno a leer Daniel 6:6–9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar qué hicieron los demás líderes para tratar de crearle a Daniel un dilema.

- ¿Cuál fue el decreto que los demás líderes convencieron a Darío que promulgara? (Si lo desea, explique que una "petición" [versículo 7] es una oración o una ferviente solicitud).
- ¿Qué problema le creó a Daniel ese decreto?

Pida a los alumnos que consideren lo que harían si estuvieran en el lugar de Daniel. Invite a un alumno a leer Daniel 6:10 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que descubra cómo reaccionó Daniel a ese decreto.

- ¿Qué hizo Daniel que indica que no tenía miedo de que lo viesen ni lo oyesen obedecer al Señor en lugar de obedecer el decreto del rey?
- ¿En qué manera Daniel habría sido infiel al Señor si hubiera obedecido el decreto del rey?

Para resumir Daniel 6:11–13, explique que los demás líderes encontraron a Daniel orando y se lo dijeron a Darío. Invite a un alumno a leer Daniel 6:14–17 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que hizo el rey cuando se enteró del desafío de David al decreto del rey.

- Antes de echar a Daniel en el foso de los leones, ¿qué le dijo el rey Darío? (Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen la frase "El Dios tuyo, a quien tú continuamente sirves" [Daniel 6:16]).

Invite a varios alumnos a que se turnen para leer en voz alta Daniel 6:18–23, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir lo que le ocurrió a Daniel.

- ¿Qué hizo el Señor para librar a Daniel del foso de los leones?

Muestre la lámina Daniel en el foso de los leones (*Libro de Obras de Arte del Evangelio*, 2009, Nº 26; véase también LDS.org). Muestre el frasco del principio de la lección y agítelo para que la pelota salga a la superficie. Pregunte a los alumnos cómo se relaciona eso con lo que el Señor hizo por Daniel.

- ¿Qué principio podemos aprender del ejemplo de Daniel? (Es posible que los alumnos reconozcan varios principios, pero asegúrese que queda claro que **si somos fieles al Señor continuamente, Él nos ayudará por medio de los desafíos que podamos experimentar como resultado de nuestra fidelidad**. Escriba ese principio en la pizarra).
- Según lo que han aprendido en su estudio del libro de Daniel, ¿qué creen que significa serle fiel al Señor continuamente? (Si lo desea, remita a los alumnos a las respuestas que escribieron, ante una pregunta similar, en la asignación 4 de la lección del día 1).

Invite a un alumno a dibujar cuatro leones en la pizarra. Mientras el alumno dibuja, lea en voz alta cada uno de los actos de fe siguientes y pida a la clase que ponga nombre a los diferentes "leones" o situaciones difíciles con las que se le pueda amenazar a alguien por escoger actuar de esa manera fiel. (Podría pedir al alumno que dibuja los leones que rotule cada uno con el tipo de oposición o desafíos que mencionen los alumnos).

Afirmarse en sus creencias sobre el matrimonio según la definición de Dios

Negarse a chismorrear

Escoger no participar con compañeros que estén viendo pornografía

Ser amable con alguien al que se trata de forma grosera

- ¿Por qué escogeríamos ser fieles al Señor aunque supiéramos que podríamos sufrir alguno de esos desafíos como resultado?
- ¿En qué momento el Señor les ayudó a ustedes o a alguien que conozcan, por medio de un desafío que vino como resultado de serle fiel a Él?

Aliente a los alumnos a ser fieles al Señor cuando sufran oposición y desafíos que resulten a causa de su fidelidad. Testifique que a medida que sean fieles, el Señor los ayudará.

Para resumir Daniel 6:24 explique que los que acusaron a Daniel y engañaron a Darío fueron echados en el foso de los leones con sus familias.

Invite a un alumno a leer Daniel 6:25–28 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para encontrar el nuevo decreto que promulgó Darío. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿A quién le afectó la valiente decisión de Daniel de obedecer al Señor?
- ¿Qué puede pasar si no tenemos miedo de mostrar nuestra obediencia al Señor? (Es posible que los alumnos utilicen palabras diferentes, pero asegúrese de que quede claro que **si no tenemos miedo de mostrar nuestra obediencia al Señor, podemos ayudar a otras personas a creer en Él**. Si lo desea, sugiera a los alumnos que escriban ese principio en el margen de sus Escrituras, junto a Daniel 6:25–28).
- ¿En qué manera el ver que alguien obedece al Señor ayuda a que otras personas crean en Él?
- ¿En qué momento su creencia en el Señor, o la creencia de alguien a quien conozcan, se ha fortalecido debido al ejemplo de obediencia de otra persona hacia Él?

Para terminar esta lección, comparta su testimonio de las bendiciones de ser fiel a Dios continuamente, incluso en situaciones difíciles.

Siguiente Unidad (Abdías–Hageo)

Explique que los alumnos aprenderán cómo ser "salvadores al monte Sión" (Abdías 1:21) de otras personas. Pregunte a los alumnos si alguna vez han tenido dificultades para creer que alguien podía arrepentirse y cambiar y ser perdonado por el Señor. Explique que en la siguiente unidad estudiarán la experiencia de Jonás, que hizo frente a un desafío similar, y en el proceso aprendió verdades importantes acerca del Señor. Los alumnos también leerán acerca de más profecías o acontecimientos relacionados con la Segunda Venida.

INTRODUCCIÓN AL

libro de Abdías

¿Por qué debemos estudiar este libro?

A medida que los alumnos estudien el libro de Abdías, también aprenderán la importancia de la hermandad y los peligros y las consecuencias de abandonar el mandamiento de amar a los demás. Abdías dirigió sus profecías a los edomitas, que eran descendientes de Esaú, el hermano de Jacob (véase Génesis 25:30) y vivió en el territorio al sur de Judá. Aunque los edomitas no eran de la casa de Israel, pertenecían a la familia de Abraham. Desafortunadamente, la relación entre Judá y Edom era contenciosa, y cada nación veía a la otra como un enemigo. Cuando se capturó a Jerusalén, las personas de Edom rehusaron ayudar al pueblo de Judá, se jactaron de su mala fortuna, saquearon los bienes que habían dejado atrás y los traicionaron con los babilonios (véase Abdías 1:11–14). Abdías predijo la destrucción que le esperaba al pueblo de Edom debido a su crueldad hacia Judá. También profetizó la futura restauración de Sion y la importancia de la obra del templo en los últimos días, describiendo a los que participaran como "salvadores" (véase Abdías 1:17–21).

¿Quién escribió este libro?

Abdías 1:1 dice que en este libro se registra una visión que el Señor le dio a un profeta llamado Abdías. Aunque en 1 Reyes, 1–2 Crónicas, Esdras y Nehemías se menciona a algunas personas que se llaman Abdías, hacen referencia a otras personas. Aparte del hecho de que Abdías era un profeta en el Reino del Sur, o Judá, no sabemos nada de sus antecedentes o de su ministerio. Apropiadamente, Abdías significa "siervo del Señor" (véase Bible Dictionary, "Obadiah").

¿Cuándo y dónde se escribió?

La profecía de Abdías es de poco después de una de las capturas de Jerusalén, seguramente la conquista de parte de los babilonios en aproximadamente el 586 a. de J.C. (Véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, "Abdías").

¿Cuáles son algunas de las características distintivas de este libro?

El libro de Abdías es el más corto del Antiguo Testamento.

Las profecías de Abdías contra Edom son parecidas a las que se encuentran en otros libros del Antiguo Testamento (véanse Isaías 34:5–8; Jeremías 49:7–22; Ezequiel 25:12–14; 35:1–15; 36:5; Joel 3:19). Sin embargo, entre esas profecías, las de Abdías son singulares porque declaran que la razón por la que la crueldad de Edom hacia Judá era tan ofensiva era porque las personas de las dos naciones estaban emparentadas. De particular crueldad fue la decisión de Edom de mantenerse de lado mientras sus hermanos y hermanas israelitas estaban siendo destruidos, y de regocijarse por su mala fortuna. Abdías declaró que el pueblo de Edom no se debía haber "alegrado de los hijos de Judá el día en que perecieron" (Abdías 1:12).

Además, la visión de Abdías de la futura restauración de Sion y de "salvadores al monte Sion" (Abdías 1:21) no sólo se aplica a Jerusalén, sino también a la Iglesia de los últimos días. El profeta José Smith enseñó que los Santos de los Últimos Días pueden ser como "salvadores en el monte de Sion" al participar en la gran obra de salvación por los muertos (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith*, 2007, pág. 506).

Bosquejo

Abdías 1:1–9 Abdías habla en contra del orgullo de Edom y profetiza su caída y destrucción.

Abdías 1:10–16 Edom será repudiado y destruido debido a su crueldad hacia Judá.

Abdías 1:1–21 Abdías profetiza la futura restauración de Israel.

LECCIÓN 151

Abdías

Introducción

Abdías profetizó en cuanto a la destrucción de los edomitas, que eran descendientes de Esaú, el hermano de Jacob. La destrucción era una consecuencia de su orgullo y el maltrato a los israelitas. Abdías también profetizó en cuanto a la restauración de Israel y de las personas que serían salvadores en el monte de Sión.

Sugerencias para la enseñanza

Abdías 1:1–16

Abdías profetiza la destrucción de Edom

Anote las siguientes situaciones hipotéticas en la pizarra o proporciónelas a los alumnos en un volante.

1. *Un joven es muy inteligente y talentoso, y considera que puede tener éxito en la vida sin la ayuda del Señor.*
2. *Una joven continúa relacionándose con un grupo de amistades a pesar de la preocupación de sus padres de que esos amigos en realidad no se preocupan por ella ni quieren lo que es mejor para ella.*
3. *Una joven se resiente cuando un compañero de clase recibe un premio y una recompensa que ella esperaba recibir.*

Agrupe a los alumnos de dos en dos. Pida a cada equipo que lean la situación hipotética y analicen cómo la actitud y las acciones de la persona podrían hacer que se sintiera infeliz.

Invite a los alumnos a buscar un principio al estudiar Abdías 1:1–16 que les pueda ayudar a evitar las actitudes y las acciones que se describen en las situaciones que analizaron.

Para presentar el Libro de Abdías, explique que no sabemos mucho acerca del profeta Abdías, excepto que quizás haya profetizado después de la captura de Jerusalén por los babilonios en el 586 a. de J.C. (Véase Guía para el Estudio de las Escrituras, "Abdías").

Pida a los alumnos que pasen la vista rápidamente por Abdías 1:1 en silencio a fin de saber a qué nación se dirigió el Señor por medio del profeta Abdías. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

La tierra de Edom estaba al sureste del reino de Judá, y estaba habitada por los descendientes de Esaú, el hijo de Isaac y el hermano gemelo de Jacob (o Israel; véanse Génesis 25:21–34; 36:1). De modo que los edomitas eran parientes de los israelitas. A pesar de su cercanía familiar, existía odio mutuo entre los edomitas y los israelitas.

Invite a un alumno a leer en voz alta Abdías 1:3–4, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que había engañado a los edomitas.

- Según el versículo 3, ¿qué había engañado a los edomitas?
- ¿Qué les había llevado a creer su orgullo?

Explique que la referencia a morar "en las hendiduras de las peñas" (versículo 3) se refiere a las ciudades y moradas edomitas que estaban edificadas en tierra montañosa, en las crestas e incluso talladas en los peñascos. Ubicados en zona elevada, los edomitas se sentían seguros y a salvo de los ataques enemigos.

- De acuerdo con el versículo 4, ¿qué dijo el Señor que haría a los edomitas?
- ¿Qué podemos aprender de los edomitas en cuanto al peligro de rendirse al orgullo? (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Rendirse al orgullo puede ser la causa de que seamos engañados**. Utilizando las palabras de los alumnos, escriba esa verdad en la pizarra).

Para ayudar a los alumnos a entender esa verdad, invite a un alumno a leer en voz alta las situaciones hipotéticas del principio de la clase. Después de que lea cada situación, pregunte:

- ¿Cómo es éste un ejemplo de cómo el orgullo puede causar que seamos engañados?
- ¿Cuáles son otros ejemplos de cómo rendirse al orgullo puede engañarnos y desorientarnos?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia. Invite a los alumnos a buscar otros ejemplos de cómo el orgullo puede engañarnos.

"El orgullo es el pecado de elevarse a uno mismo…

"…A algunas personas las conduce a deleitarse en lo que consideran su propia valía, en sus logros, talentos, riqueza o posición. Consideran tales bendiciones como evidencia de que son 'escogidos', 'superiores' o 'más justos' que los demás…

"Para otras personas, el orgullo se torna en envidia: miran con resentimiento a quienes tienen una mejor posición, más talentos o mayores posesiones que ellos. Procuran herir, menoscabar y destruir a otras personas en un desacertado e indigno intento de elevarse a sí mismos. Cuando las personas a quienes envidian tropiezan o sufren, en el fondo, se alegran" ("El orgullo y el sacerdocio", *Liahona,* noviembre de 2010, pág. 56).

- ¿Cómo el elevarnos por encima de los demás puede engañarnos?
- ¿Qué podemos hacer para evitar ser engañados hasta el punto de ponernos por encima de los demás?

Pida a los alumnos que mediten en cuanto a cómo pueden ser engañados o desorientados como resultado de rendirse al orgullo. Invite a los alumnos a escribir en una hoja de papel una meta que les ayudará a superar el orgullo y evitar ser engañados por él. Aliente a los alumnos a llevar el papel a casa y a ponerlo en un lugar donde lo puedan ver a menudo.

Para resumir Abdías 1:5–9, explique que Abdías profetizó que la tierra de Edom sería saqueada y conquistada. También profetizó que las naciones con las que los edomitas se habían aliado los traicionarían y atacarían.

Invite a un alumno a leer en voz alta Abdías 1:10, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir por qué el Señor dijo que Edom sería "talada" o destruida. Explique que la frase "tu hermano Jacob" se refiere a Israel.

- ¿Por qué sería talada Edom?
- ¿Cómo piensas que la frase "tu hermano Jacob" pudo haber ayudado a los edomitas a entender cómo debían tratar a los israelitas?

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Abdías 1:11–14, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo los edomitas habían tratado a los judíos durante la destrucción de Jerusalén.

- ¿Qué hicieron los edomitas a los judíos y su propiedad durante la destrucción de Jerusalén?

Invite a un alumno a leer en voz alta Abdías 1:15, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar el modo en que el Señor juzgaría a los edomitas por sus actos crueles. La frase "cercano está el día de Jehová" se refiere a los juicios que el Señor mandaría a Edom, y la palabra *naciones* se refiere a aquellos que no eran israelitas.

- ¿Cómo explicarías el significado de la frase "como tú hiciste se hará contigo"?
- ¿Qué podemos aprender del versículo 15 sobre cómo nos juzgará el Señor? (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero asegúrese que quede claro que **el Señor nos juzgará de acuerdo con la forma en que hayamos juzgado y tratado a los demás.** Utilizando las palabras de los alumnos, escriba esa verdad en la pizarra).

A fin de ayudar a los alumnos a entender mejor ese principio, pídales que acudan a Alma 41:14. Invite a un alumno a leer el versículo en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar la forma en que Alma enseñó esa verdad a su hijo Coriantón.

- ¿Cómo se relacionan las enseñanzas de Alma a la verdad que figura en la pizarra?

La correlación de pasajes

Un pasaje correlacionado es una referencia a un pasaje de las Escrituras que puede brindar información y entendimiento adicionales en cuanto al pasaje que se está estudiando. Correlacionar o vincular pasajes significa conectar referencias de las Escrituras que sirven para explicar una doctrina o principio u otro elemento de un pasaje de las Escrituras. Cuando resulta más útil correlacionar es cuando esto aumenta la comprensión de los alumnos en cuanto a un pasaje de las Escrituras, en lugar de repetir las verdades que los alumnos ya han encontrado.

Abdías 1:17–21

Abdías profetizó en cuanto al regreso de los israelitas a sus tierras y de salvadores en el monte de Sión.

Si es posible, muestre algunos objetos que se pueden usar para salvar a alguien como un salvavidas, una cuerda, un estuche de primeros auxilios o un extintor de fuegos (o haga dibujos de esos artículos en la pizarra).

- ¿Has usado alguna vez esos artículos para ayudar a salvar a alguien?
- ¿Ha usado alguien alguna vez uno de esos artículos para salvarte?

Invite a los alumnos a que mientras estudian Abdías 1:17–21, encuentren una verdad que describa una forma de ayudar a salvar a otras personas.

Invite a un alumno a leer en voz alta Abdías 1:17, y pida a la clase que descubra lo que Abdías profetizó que sucedería en el monte Sión. Explique que en ese versículo, el monte Sión se puede referir a la ciudad de Jerusalén y su templo.

- ¿Qué profetizó Abdías que sucedería sobre el monte Sión? (Explique que esa profecía tiene más de un cumplimiento. En la antigüedad, la profecía se cumplió cuando los judíos regresaron a sus tierras prometidas y reconstruyeron Jerusalén y el templo (véase Esdras 1–7). También apunta a los últimos días cuando Israel será recogido, Sión se establecerá y la obra del templo bendecirá a los hijos de Dios).

Muestre la lámina de un templo.

- ¿De que formas el templo proporciona liberación para los hijos de Dios?

Para resumir Abdías 1:18–20, explique que Abdías profetizó que Israel volvería a poseer la tierra de su herencia.

Invite a un alumno a leer en voz alta Abdías 1:21, y pida a la clase que siga la lectura en silencio, para saber quién vendría sobre el monte Sión.

- ¿Quién profetizó Abdías que vendría sobre el monte Sión?

La palabra *salvador* se puede referir a alguien que salva, rescata o libera. Jesucristo es *el* Salvador, porque Él nos salvó y nos liberó del pecado y de la muerte, lo cual no podríamos hacer por nosotros mismos.

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del profeta José Smith. Pida a la clase que preste atención a las maneras en que cada miembro de la Iglesia puede actuar como un salvador sobre el monte Sión.

"Pero, ¿cómo van a llegar a ser salvadores en el monte Sión? Edificando sus templos, construyendo sus pilas bautismales y yendo a recibir todas las ordenanzas, bautismos, confirmaciones, lavamientos, unciones, ordenaciones y poderes selladores sobre su cabeza en bien de todos sus antepasados que han muerto, y redimiéndolos para que puedan salir en la primera resurrección y ser exaltados con ellos a tronos de gloria" (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith*, 2007, pág. 505).

- De acuerdo con el profeta José Smith, ¿cómo podemos llegar a ser salvadores en el monte Sión? (Los alumnos deberían reconocer un principio parecido al siguiente: **Llegamos a ser salvadores en el monte Sión al buscar los datos de nuestros familiares fallecidos y llevamos a cabo las ordenanzas del templo a favor de ellos.** Quizá sea bueno que sugiera a los alumnos que anoten esa verdad en el margen de sus ejemplares de las Escrituras).
- ¿Cómo somos como el Salvador cuando participamos en la obra de historia familiar y del templo?

Invite a los alumnos a considerar sus experiencias que tienen que ver con la historia familiar y la obra del templo. Escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

1. *¿Qué pensamientos y sentimientos tienes en cuanto a ayudar a rescatar y salvar a miembros de tu familia que han fallecido sin las bendiciones y ordenanzas del Evangelio?*
2. *¿Qué bendiciones ha recibido tu familia y tú al actuar como salvadores a favor de tus antepasados?*

Pida a los alumnos que contesten una de esas preguntas en sus cuadernos de clase o en su diario de estudio de las Escrituras. Después de suficiente tiempo, invite a los alumnos a compartir sus respuestas con alguien que esté sentado cerca.

Para terminar, aliente a los alumnos a actuar como salvadores a favor de sus antepasados al llevar a cabo la historia familiar y la obra del templo.

Repaso de dominio de las Escrituras

Asigne a cada alumno un pasaje diferente de dominio de las Escrituras. Pida a cada alumno que escriba en una hoja de papel una situación de la vida real en la que se podrían aplicar los principios y las verdades de su pasaje de dominio de las Escrituras. (Quizá desee dar un ejemplo a los alumnos). Después de que los alumnos hayan terminado de escribir, recoja los papeles. Durante la semana siguiente, para comenzar o terminar la clase, lea una o más de las situaciones en voz alta, e invite a los alumnos a reconocer el pasaje de dominio de las Escrituras que tendría que ver con esa situación. Después, invite a los alumnos a compartir cómo los principios de ese pasaje de dominio de las Escrituras se podrían aplicar a la situación.

INTRODUCCIÓN AL

libro de Jonás

¿Por qué debemos estudiar este libro?

A medida que los alumnos estudien el libro de Jonás, aprenderán lecciones valiosas que tendrán importancia en su vida. Después de que Jonás intentó evitar predicar el arrepentimiento a las personas de Nínive, descubrió la inutilidad de intentar escapar de Jehová. La milagrosa liberación de Jonás del "gran pez" (Jonás 1:17) nos puede enseñar que el Señor nos extiende Su misericordia cuando nos arrepentimos. La segunda oportunidad que tuvo Jonás de predicar el Evangelio y hacer lo que Dios le había pedido puede asegurar a los alumnos que el evangelio de Jesucristo ofrece segundas oportunidades a aquellos que se humillan y se arrepienten, como lo hizo Jonás. Al estudiar el relato del arrepentimiento de Nínive, los alumnos también pueden aprender en cuanto al amor y la misericordia que Dios tiene por todos aquellos que se vuelven hacia Él. Por último, la reprimenda del Señor por el descontento que sintió Jonás al ver que el Señor perdonaba al pueblo de Nínive puede enseñar a los alumnos la importancia de superar cualquier resentimiento que sientan en cuanto a la misericordia de Dios hacia aquellos que se arrepienten.

¿Quién escribió este libro?

Aunque este libro es obviamente acerca del profeta Jonás, lo escribió un autor posterior que no se conoce (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras "Jonás"). Jonás, que era hijo de Amitai, era de una ciudad llamada Gat-hefer en Zabulón, un territorio en Israel (véanse Jonás 1:1; 2 Reyes 14:25).

¿Cuándo y dónde se escribió?

No se sabe con seguridad cuándo se escribió el libro de Jonás. Sin embargo, Jonás ministró y profetizó durante el reinado de Jeroboam II de Israel, que duró del 790 al 749 a. de J.C. (véase 2 Reyes 14:23–25; véase también la Cronología de la Biblia).

¿Cuáles son algunas de las características distintivas de este libro?

A diferencia de otros libros proféticos del Antiguo Testamento, el libro de Jonás no es un registro de las profecías de Jonás, sino una narrativa de las experiencias del profeta. El relato contiene detalles que parecen ser exageraciones, lo cual ha llevado a algunos lectores a tener dudas acerca de cuánto del libro es histórico. Sin embargo, sus elementos literarios hacen que sea un "hermoso poema" (Bible Dictionary, "Jonah") que contiene lecciones valiosas. Jesucristo se refirió a los tres días y las tres noches que Jonás estuvo en el vientre de la ballena como una señal de Su muerte y resurrección (véanse Mateo 12:39–40; 16:4; Lucas 11:29–30).

Las acciones de Jonás pueden ser un reflejo de los sentimientos y actitudes hostiles que algunos israelitas tenían hacia los gentiles. El testimonio del libro de la misericordia de Dios hacia el pueblo de Nínive hace eco de los mensajes de los profetas del Antiguo Testamento que enseñaron la preocupación de Dios por las personas fuera de Israel (véanse Isaías 49:6; 60:3; Jeremías 16:19) y es un presagio de la futura incorporación de los gentiles a la Iglesia en los días del Nuevo Testamento.

Bosquejo

Jonás 1 Dios llama a Jonás a predicar al pueblo de Nínive. Jonás huye en un barco. Se levanta una tormenta que amenaza hundir el barco. Jonás confiesa que la tormenta es su culpa, es echado al mar y se lo traga un gran pez.

Jonás 2 Jonás se arrepiente. El Señor oye sus súplicas y lo libera del vientre del gran pez.

Jonás 3 Dios llama a Jonás de nuevo a predicar al pueblo de Nínive. Jonás va a Nínive y profetiza la destrucción del pueblo. El pueblo responde con ayuno y humildad, y el Señor anula su castigo.

Jonás 4 Jonás se enoja por la decisión del Señor de mostrar misericordia al pueblo. El Señor le enseña en cuanto a Su preocupación por la salvación de las personas de Nínive.

LECCIÓN 152

Jonás

Introducción

El Señor llamó a Jonás a predicar al pueblo de Nínive, pero Jonás escapó y con el tiempo le tragó un gran pez. Después de librarle Dios, Jonás viajó a Nínive y profetizó que el Señor destruiría la ciudad debido a su iniquidad.

El pueblo de Nínive se arrepintió y Dios perdonó a la ciudad. Entonces el Señor enseñó a Jonás en cuanto a Su amor por las personas de Nínive.

Sugerencias para la enseñanza

Jonás 1–2

Jonás escapa el llamado del Señor de predicar en Nínive

Pida a los alumnos que piensen en una o más personas a quienes les cuesta amar o perdonar.

Invite a los alumnos a buscar principios al estudiar el Libro de Jonás que les ayuden a escoger amar y perdonar a los demás.

Invite a un alumno a leer en voz alta Jonás 1:1–2, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir lo que el Señor mandó que hiciera Jonás.

- ¿Qué mandó el Señor que hiciera Jonás?

Pida a los alumnos que acudan al Mapa 5 de la Biblia, "El Imperio Asirio". Explique que Jonás era de un lugar llamado Gat-hefer, ubicado en Zebulón, un territorio de Israel cerca de Samaria (véanse Jonás 1:1; 2 Reyes 14:25). Nínive era una ciudad principal de los asirios, que eran enemigos de los israelitas. Los reyes y los soldados asirios eran conocidos por su brutalidad, que incluía torturar y asesinar cruelmente a las personas a las que conquistaban.

- Si fueras Jonás, ¿qué pensamientos o sentimientos tendrías en cuanto a predicar al pueblo de Nínive?

Invite a un alumno a leer Jonás 1:3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que hizo Jonás en respuesta al llamado del Señor.

- ¿Qué hizo Jonás?

Explique a los alumnos que Jope es una ciudad en la costa de Israel y que tal vez Tarsis se encontrara en la España actual.

- Basándote en la respuesta de Jonás, ¿cómo piensas que se sentía en cuanto a su llamado a Nínive?

Invite a un alumno a leer Jonás 1:4 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busquen lo que el Señor hizo cuando Jonás huía hacia Tarsis. Invítelos a compartir lo que encuentren.

Para resumir Jonás 1:5–9, explique que los hombres del barco tenían miedo de perecer en la tormenta. Ellos pensaban que Jonás era responsable, y le preguntaron por qué había venido la tormenta sobre ellos.

Invite a un alumno a leer Jonás 1:10–12 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio, y que busque la causa de la tormenta y la instrucción de Jonás a los hombres del barco.

- ¿Cuál fue la causa de la tormenta?
- ¿Cuáles fueron las instrucciones de Jonás a los hombres del barco?

Estar atento al comportamiento de los alumnos y responder apropiadamente

Preste atención a lo que ocurre durante la lección y responda en forma apropiada. Si los alumnos parecen aburridos o inquietos, tal vez se deba a que no estén participando en la lección, a que no entiendan lo que se enseña o cómo la lección se aplica a ellos. Quizás necesite cambiar algo en la presentación de la lección a fin de ayudar a los alumnos a concentrarse.

Para resumir Jonás 1:13–16, explique que los hombres echaron a Jonás por la borda renuentemente. Una vez que hicieron eso, la tormenta cesó.

- ¿Qué aprendemos de este relato en cuanto a evitar las responsabilidades que el Señor nos ha dado? (Ayude a los alumnos a encontrar un principio similar al siguiente: **El Señor nos hará responsables de las responsabilidades que nos dé, aunque intentemos evitarlas.**
- ¿Cuáles son algunas responsabilidades que el Señor da a las personas de hoy en día que ellas podrían intentar evitar? (Tal vez quiera escribir las respuestas de los alumnos en la pizarra).
- ¿Cuáles son algunas consecuencias que les pueden sobrevenir a las personas que intentan evitar esas responsabilidades?

Invite a los alumnos a leer Jonás 1:17 en silencio para averiguar lo que ocurrió después de que Jonás fue echado al mar. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Explique que Jonás 2 contiene una oración que Jonás ofreció mientras estaba en el vientre del pez.

Divida los alumnos en equipos de dos y pídales que lean Jonás 2:1–9. Pida a los alumnos que busquen frases en la oración de Jonás que indiquen su disposición a arrepentirse.

- ¿Qué frases indican la disposición de Jonás a arrepentirse?

Quizás quiera explicar que la frase "veré tu santo templo" en el versículo 4 indica que Jonás ya no huiría del Señor. La frase "cumpliré lo que prometí" en el versículo 9 indica que Jonás prometía honrar sus compromisos con el Señor.

- ¿Cómo indican esas frases la disposición que tenía Jonás de arrepentirse?

Invite a un alumno a leer Jonás 2:10 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busquen lo que el Señor hizo después de que Jonás expresó su disposición a arrepentirse.

- ¿Cómo mostró el Señor misericordia a Jonás?
- ¿Qué principio podemos aprender de ese capítulo? (Los alumnos pueden usar otras palabras, pero deberían reconocer un principio parecido al siguiente: **Si suplicamos al Señor y nos arrepentimos cuando hemos pecado, podemos recibir Su misericordia**).

Invite a un alumno a leer las siguientes palabras del presidente James E. Faust, de la Primera Presidencia:

"Muchos de nosotros fallamos, muchos tropezamos, y yo creo firmemente en el principio de la 'segunda oportunidad'. Pero el principio de la segunda oportunidad significa que una vez hallados débiles,… después llegamos a ser inquebrantables en la fe" ("Defended vuestras convicciones", *Liahona,* noviembre de 1982, pág 28).

Testifique de la disposición del Señor de darnos una segunda oportunidad misericordiosamente cuando nos arrepentimos de nuestros pecados y nos comprometemos a obedecer al Señor.

Jonás 3

Jonás cumple con su misión a Nínive

Invite a un alumno a leer en voz alta Jonás 3:1–4, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar cómo el Señor le dio una segunda oportunidad a Jonás. Invítelos a compartir lo que encuentren.

- ¿Cómo le dio el Señor una segunda oportunidad a Jonás?
- ¿Cómo respondió Jonás esta vez?

Invite a un alumno a leer Jonás 3:5, 10 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber de qué manera reaccionó Nínive ante la predicación de Jonás.

- ¿Qué hizo el pueblo de Nínive?

Señale que la Traducción de José Smith de Jonás 3:9–10 aclara que el pueblo de Nínive declaró: "*nos arrepintamos* y *nos volvamos a Dios*" (Traducción de José Smith, Jonás 3:9 [en Jonás 3:9, nota *a* al pie de página]) y que "Dios *apartó el* mal que había dicho que *haría venir sobre ellos*" (Traducción de José Smith, Jonás 3:10 [en Jonás 3:10, nota *c* al pie de página]).

Jonás 4

Jonás aprende en cuanto al amor de Dios por el pueblo de Nínive

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Después de que las personas de Nínive se arrepintieron, me sentí* _____ *porque* _____.

Pida a los alumnos que imaginen que son Jonás y que escriben una entrada en su diario después de su éxito en la misión a Nínive. Invítelos a completar la frase basándose en los sentimientos que piensan que tuvo Jonás.

Pregunte a los alumnos cuántos de ellos completaron la frase con una respuesta positiva. Después pregunte si algún alumno escribió una respuesta negativa. Invite a algunos alumnos a leer sus declaraciones y a explicar por qué las completaron de esa manera.

Invite a un alumno a leer Jonás 4:1–3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque cómo se sintió Jonás cuando el Señor perdonó al pueblo de Nínive.

- ¿Qué sentimientos tuvo Jonás?
- ¿Qué bendición quería negar Jonás al pueblo de Nínive después de que él había recibido la misma bendición?

Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los atributos que aparecen en el versículo 2. Destaque que aunque Jonás fue bendecido gracias a esos atributos cuando el Señor misericordiosamente le dio una segunda oportunidad, Jonás se resintió cuando el Señor le dio al pueblo de Nínive una segunda oportunidad. (Dirija a los alumnos a la nota *b,* al pie de página que aclara que la palabra *arrepientes* puede significar ser "tardo para la ira". Explique que Jonás sabía que Dios podía anular la destrucción que se había pronunciado sobre Nínive, pero aparentemente él pensaba que Dios revocaría el castigo incluso si el pueblo no se arrepentía).

Explique que en los últimos versículos de Jonás 4, se registra que el Señor enseñó a Jonás en cuanto al amor y el perdón. Para ayudar a los alumnos a estudiar esos versículos, copie la siguiente tabla en la pizarra o proporciónela a los alumnos como un volante. Podrían completar la tabla como clase o invitar a los alumnos a completarla por sí mismos o en equipos de dos. Invite a los alumnos a leer cada pasaje de las Escrituras y después hacer un dibujo sencillo o escribir un breve resumen de lo que describe el pasaje en el recuadro bajo la referencia de las Escrituras. Mientras los alumnos completan la tabla, quizás quiera explicar que la palabra *enramada* en el versículo 5 se refiere a un refugio, y que la palabra *calabacera*, que se menciona en los versículos 6–7, 9 se refiere a una planta grande que podía brindar sombra.

Jonás 4:4–5	Jonás 4:6	Jonás 4:7–8

Después de concederles suficiente tiempo, invite a uno o dos alumnos a resumir lo que aprendieron. Luego pregunte a la clase:

- ¿Cómo se sintió Jonás al principio en cuanto a la calabacera? ¿Cómo se sintió después de que se secó?

Invite a un alumno a leer Jonás 4:10–11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque cómo el Señor usó la experiencia de Jonás con la calabacera para enseñarle en cuanto a los sentimientos del Señor hacia el pueblo de Nínive.

- ¿Cómo usó el Señor la experiencia de Jonás con la calabacera para enseñarle en cuanto a Sus sentimientos hacia el pueblo de Nínive? (El Señor ayudó a Jonás a entender que aunque Jonás había apreciado la calabacera y se entristeció cuando se secó, el Señor amaba al pueblo de Nínive muchísimo más y no quería que perecieran. El Señor estaba reprendiendo a Jonás por su falta de caridad hacia el pueblo de Nínive).
- Según ese relato, ¿qué debemos hacer para llegar a ser como el Señor? (Los alumnos podrán descubrir un principio como el siguiente: **Para llegar a ser como el Señor, debemos aprender a amar y perdonar a los demás como Él lo hace**).

A fin de ayudar a los alumnos a comprender cómo se relaciona ese principio con ellos, invítelos a recordar a la persona o personas en las que pensaron al principio de la lección a las que les sería difícil amar o perdonar. Entonces lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia:

"Cuando se trate de odiar, chismear, ignorar, ridiculizar, sentir rencor o el deseo de infligir daño, por favor apliquen lo siguiente:

"¡Dejen de hacerlo!

"Es así de sencillo. Simplemente debemos dejar de juzgar a otros y remplazar los pensamientos y sentimientos de crítica con un corazón lleno de amor por Dios y por Sus hijos…

"Ya que todos dependemos de la misericordia de Dios, ¿cómo podemos negar a los demás toda porción de esa gracia que tan desesperadamente deseamos para nosotros?…

"El amor puro de Cristo elimina las escamas del resentimiento y la ira de nuestros ojos, dejándonos ver a los demás en la forma en que nuestro Padre Celestial nos ve: como seres mortales imperfectos y con fallas, que tienen potencial y valía más allá de lo que nos es posible imaginar. En virtud de que Dios nos ama tanto, nosotros también debemos amarnos y perdonarnos los unos a los otros" ("Los misericordiosos obtienen misericordia", *Liahona,* mayo de 2012, págs. 75–76).

- ¿Cuándo has intentado amar y perdonar como lo hace el Señor? ¿Cómo fuiste bendecido por hacerlo?

Testifique de las verdades que han analizado durante el día de hoy. Invite a los alumnos a procurar llegar a ser más parecidos al Señor al escoger amar y perdonar a los demás, en particular a las personas a las que podría ser más difícil amar y perdonar.

INTRODUCCIÓN AL

libro de Miqueas

¿Por qué debemos estudiar este libro?

Los escritos de Miqueas abordan los temas del juicio y la esperanza. Por ejemplo, Miqueas enseñó que los pecados de los líderes de Israel resultarían en la destrucción de Jerusalén (véase Miqueas 3:5–12). Sin embargo, Miqueas también declaró de forma elocuente que el Padre Celestial oye las oraciones de Sus hijos y que Jesucristo es un defensor y una luz para todos (véase Miqueas 7:7–9). Miqueas continúa alabando a Dios al decir que Jehová "perdona la iniquidad" y "No retiene para siempre su enojo, porque se deleita en la misericordia" (Miqueas 7:18). Mediante ese contraste de temas, los alumnos pueden aprender en cuanto al desprecio del Señor hacia el mal y Su misericordia por aquellos que vuelven a la rectitud.

¿Quién escribió este libro?

Aunque no sabemos quién escribió el libro de Miqueas, contiene las profecías del profeta Miqueas. Miqueas era de Moreset, un pequeño pueblo rural en el reino de Judá (véase Miqueas 1:1, 14).

¿Cuándo y dónde se escribió?

No sabemos dónde se escribió o se compiló el libro de Miqueas en su forma actual. De acuerdo con Miqueas 1:1, Miqueas profetizó durante los reinados de los reyes Jotam, Acaz y Ezequías de Judá, que reinaron del 740 a. de J.C. al 697 a. de J.C. Por lo tanto, seguramente era contemporáneo de los profetas Amós, Oseas, Jonás e Isaías. Miqueas dirigió sus palabras al pueblo de los reinos de Judá e Israel.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas de este libro?

Miqueas ministró durante un tiempo en que el pueblo de Israel estaba prosperando económicamente, pero sufriendo en el plano espiritual (véase Thomas E. McComiskey, "Micah", en *The Expositor's Bible Commentary,* ed. Frank E. Gaebelein, 12 tomos, 1976–1992, tomo VII, pág. 395). Ese ambiente permitió que la clase alta pusiera cargas más pesadas sobre la clase baja. Miqueas estaba preocupado en particular por la opresión de los pobres por parte de los ricos, y contaba esa injusticia entre los pecados más graves de Judá e Israel.

Puede que los orígenes de Miqueas, en un pueblo pequeño, le hicieran ser especialmente susceptible hacia la preocupación de las personas rurales y pobres de la tierra. Miqueas es el único libro del Antiguo Testamento que nombra a Belén, una cuidad "pequeña para estar entre los millares de Judá" (Miqueas 5:2)—como el lugar donde nacería el Mesías.

Como las enseñanzas del profeta Isaías, muchas de las enseñanzas de Miqueas se escriben al estilo de la poesía hebrea. La profecía de Miqueas de la destrucción de Jerusalén se recordó muchos años después, durante el tiempo de Jeremías (véase Jeremías 26:18).

Bosquejo

Miqueas 1–3 Miqueas profetiza el juicio y la ruina sobre los israelitas, incluso los que viven en Samaria y en Jerusalén. Miqueas reconoce los pecados de la idolatría y la opresión de los pobres por parte de las clases altas como las razones de la destrucción inminente de los israelitas. También condena a los maestros de religión corruptos que enseñan por dinero.

Miqueas 4–5 Miqueas profetiza la restauración de Israel. También profetiza que el Mesías nacerá en Belén.

Miqueas 6–7 Miqueas describe algunas de las formas en que Jehová ha bendecido a los israelitas. Enseña a su pueblo que vivir justamente, apreciar la misericordia y servir al Señor es más importante que los sacrificios y las ofrendas. Testifica que Jehová es misericordioso y perdona los pecados de aquellos que se arrepienten.

LECCIÓN 153

Miqueas

Introducción

Miqueas profetizó al pueblo de Israel y de Judá en cuanto a los juicios que caerían sobre ellos debido a su iniquidad, lamentando sus pecados y su futura destrucción. Sin embargo, también profetizó que el Mesías nacería en Belén y enseñó que en los últimos días, el Señor tendría compasión de Israel.

Sugerencias para la enseñanza

Miqueas 1–5

Miqueas profetiza que el Mesías nacería en Belén y salvaría a Su pueblo

Muestre una imagen o haga un dibujo de los magos de Oriente. Recuerde a los alumnos que después de que Jesús nació, los magos vinieron del Oriente a Jerusalén, buscando al Mesías. Invite a un alumno a leer en voz alta Mateo 2:1–2, y pida a la clase que siga la lectura para ver cómo supieron los magos que el Mesías había nacido.

- ¿Como supieron los magos que Jesús había nacido? (Ellos "su estrella [habían] visto en el oriente" y la siguieron hasta el lugar donde había nacido. Indique que la frase "su estrella [habían] visto en el oriente" implica que los magos habrían escuchado profecías del nacimiento del Mesías y habían estado esperando esa señal).

Invite a un alumno a leer en voz alta Mateo 2:3–8, y pida a la clase que siga la lectura para ver cómo supieron los principales sacerdotes y los escribas que el Mesías nacería en Belén.

- ¿Cómo supieron los principales sacerdotes y los escribas dónde nacería el Mesías? (De las profecías escritas).

Invite a un alumno a leer en voz alta Miqueas 5:2, 4, y pida a la clase que siga la lectura en silencio, y que busque los detalles que Miqueas describió en cuanto a la venida del Mesías. (Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen lo que encuentren).

- ¿Dónde dijo Miqueas que nacería específicamente el gobernante de Israel (Jesucristo)?
- De acuerdo con el versículo 4, ¿qué vendría a hacer Jesucristo a la Tierra? (Destaque que el versículo 4, nota *a* al pie de página, indica que "[daría] de comer al rebaño" [véase también Ezequiel 34:11–16]. Quizás también quiera explicar que *Belén* significa "casa de pan", que añade al simbolismo de Jesucristo como el Pan de vida [véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, "Belén"]).

The Holy Night, por Carl Heinrich Bloch. Courtesy of the National History Museum at Frederiksborg Castle in Hillerød, Denmark. Do not copy.

Explique a los alumnos que las profecías de Miqueas son los únicos escritos proféticos preservados en el Antiguo Testamento que nombran el lugar de nacimiento del Mesías. Los sacerdotes principales y los escribas citaron esa profecía más de 700 años después cuando Herodes les preguntó dónde nacería el Mesías (véase Mateo 2:3–6).

Explique que Miqueas era un profeta en el Reino del Sur de Judá, y ministró alrededor del mismo tiempo que Isaías. (Si lo desea, muestre el diagrama "Los reinos de Israel y Judá a un vistazo" [véase la lección 102] para mostrar a los alumnos cuándo ministró Miqueas en relación con los otros profetas, y los acontecimientos importantes en las historias de los reinos de Israel y Judá).

Para resumir Miqueas 1–4, explique que Miqueas profetizó que Samaria y Judá serían destruidas a causa de la iniquidad del pueblo. Él también reprendió a los falsos profetas que enseñaban al pueblo doctrinas falsas. En Miqueas 4 está registrado que el Señor le dio a Israel un mensaje de esperanza de que en los últimos días el templo del Señor se construiría de nuevo, Israel conquistaría a sus enemigos y habría paz para el pueblo de Señor en el Milenio. Como está registrado en Miqueas 5 Miqueas profetizó que el Mesías nacería en Belén y que en los últimos días un resto de la casa de Jacob (Israel) triunfaría sobre sus opresores.

Miqueas 6-7

Miqueas lamenta la iniquidad de los israelitas y expresa esperanza en el poder del Señor para redimirlos

Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en que alguien hizo algo bondadoso por ellos. (Por ejemplo, quizás alguien les dio un regalo especial, pasó tiempo con ellos, les ofreció un acto de servicio o les dijo algo amable). Invite a uno o dos de alumnos a compartir la experiencia en la que están pensando y a describir cómo les hizo sentir la bondad de la persona.

- Por lo general, cuando experimentamos la bondad de otra persona, ¿cómo queremos responder?

Explique que por medio de Su profeta Miqueas, el Señor recordó al pueblo de Judá Su bondad hacia ellos, con el fin de que ellos mostraran gratitud y devoción hacia Él. Invite a los alumnos a buscar principios en las enseñanzas de Miqueas que les puedan ayudar a mostrar su devoción al Señor en agradecimiento por todo lo que Él ha hecho por ellos.

Invite a un alumno a leer en voz alta Miqueas 6:3–4, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor recordó al pueblo que Él había hecho por ellos.

- ¿Qué recordó el Señor al pueblo?

Invite a un alumno a leer Miqueas 6:6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que Miqueas preguntó al pueblo.

- ¿Cuál es la primera pregunta que Miqueas formuló en el versículo 6? ¿Cómo expresarías esa pregunta con tus propias palabras? (Ayude a los alumnos a entender que Miqueas esencialmente preguntó: "¿Cómo debería presentarme ante el Señor y adorarle?").

Escriba el siguiente principio incompleto en la pizarra: *Si deseamos presentarnos ante el Señor y adorarle, entonces debemos…*

Invite a un alumno a leer en voz alta Miqueas 6:7–8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe cómo respondió Miqueas su pregunta.

- ¿Cómo expresarías con tus propias palabras la pregunta de Miqueas en el versículo 7? ("Si mis hechos de adoración visibles son muy grandes en número o en valía, ¿será eso suficiente para complacer al Señor?").

En el versículo 8, destaque que Miqueas enseñó que nuestros actos de adoración visibles por sí solos no complacen a Dios. Él requiere algo más antes de que nuestra adoración visible llegue a ser significativa y le complazca.

- De acuerdo con el versículo 8 ¿qué requiere el Señor de nosotros en nuestra adoración de Él?
- ¿Qué significa "hacer justicia"? ¿Y "amar la misericordia"? ¿Y "humillarte para andar con tu Dios"? (véase también D. y C. 11:12).

Para ayudar a los alumnos a entender mejor esos principios y reconocer un principio que Miqueas enseñó a los hijos de Israel, invite a los alumnos a que acudan a Deuteronomio 10:12–13. (Si lo desea, sugiera a los alumnos que apunten esta referencia correlacionada en el margen, junto a Miqueas 6:7–8). Explique que, tal como está registrado en el pasaje de Deuteronomio, el profeta Moisés usó un lenguaje similar cuando enseñó al pueblo lo que el Señor requería de ellos. Invite a un alumno a leer dicho pasaje en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que Moisés dijo que el Señor requiere de aquellos que le adoran y le sirven.

- ¿Qué requiere el Señor de nosotros al adorarle y servirle?

Haga referencia al principio incompleto que figura en la pizarra. ¿Cómo completarías esa declaración basándote en las palabras de Miqueas y Moisés? (Puede que los alumnos usen palabras diferentes, pero deberían reconocer el siguiente principio: **Si deseamos venir al Señor y adorarle, entonces debemos amarle y servirle con todo el corazón**).

- ¿Qué piensas que significa servir al Señor con todo el corazón?

A fin de ayudar a los alumnos a entender mejor ese principio, pídales que nombren maneras de adorar o mostrar amor por el Señor. Las respuestas podrían incluir asistir a la Iglesia, participar de la Santa Cena, asistir al templo, leer las Escrituras, cantar himnos y orar.

Entender el contenido de las Escrituras

Con el fin de encontrar doctrinas y principios en las Escrituras, los alumnos deben entender el contenido de lo que están leyendo. Una forma de asegurarse de que los alumnos comprendan un pasaje de las Escrituras es pedirles que lo resuman con sus propias palabras. Cuando los alumnos entiendan el contenido de las Escrituras, podrán descubrir mejor las verdades que contienen.

A medida que los alumnos respondan, haga una lista de sus ideas en la pizarra y añada a la lista cualquier forma de adoración que los alumnos no hayan mencionado.

- ¿Cómo nos ayuda el principio que vimos en Miqueas 6:6–8 a entender cuál debería ser nuestro objetivo al participar en las actividades que aparecen en la pizarra?
- ¿Cómo podemos llevar a cabo esos actos de adoración con todo nuestro corazón?
- ¿Qué efecto ha tenido en tu vida haber ofrecido al Señor tu tiempo, obediencia y adoración por tu amor por Él?

Invite a los alumnos a copiar la lista de la pizarra en su cuaderno de clase o en su diario de estudio de las Escrituras. Pídales que evalúen lo bien que están aplicando el principio que encontraron en Miqueas 6:6–8 en cada una de las formas de adoración de su lista. Invite a los alumnos a establecerse una meta específica de cómo comenzarán a adorar y servir al Señor con más corazón en uno de los aspectos que aparecen en la lista.

Para resumir Miqueas 6:10–16, explique que el Señor dijo que no podría excusar justamente a los hijos de Israel, porque ellos continuaban en su iniquidad. Entonces pronunció las consecuencias que les llegarían debido a sus pecados.

Para resumir Miqueas 7:1–17, explique que Miqueas continuó lamentando la iniquidad de los israelitas, así como las destrucciones que llegarían a causa de sus pecados. Sin embargo, Miqueas profetizó que Israel volvería a la justicia y se levantaría de nuevo con la ayuda del Señor; otras naciones se maravillarían por lo que el Señor había hecho por Israel.

Invite a un alumno a leer Miqueas 7:18–20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la descripción que Miqueas hizo del Señor. Quizá desee sugerir que los alumnos marquen las palabras y las frases que describan al Señor de una manera que sea significativa para ellos. Invite a varios alumnos a compartir la palabra o la frase que escogieron y a explicar por qué es importante para ellos.

- Según los versículos 18–19, ¿en qué dijo Miqueas que se deleita el Señor? ¿Qué hará el Señor con nuestras iniquidades debido a que se deleita en la misericordia?
- ¿Qué debemos hacer a fin de recibir la misericordia del Señor cuando hemos pecado?
- ¿Qué aprendemos de esos versículos sobre lo que ocurrirá al arrepentirnos de nuestros pecados? (Tal vez los alumnos usen diferentes palabras, pero deberían reconocer el siguiente principio: **Si nos arrepentimos de nuestros pecados, seremos perdonados porque el Señor se deleita en la misericordia**).
- ¿Por qué piensas que se nos extiende la misericordia del Señor aún cuando hayamos sido rebeldes?

Al ayudar a los alumnos a entender esa verdad, avíseles que a veces las personas intentan usar la misericordia del Señor como una excusa para pecar ahora y arrepentirse después (véase 2 Nefi 28:7–9). Advierta a los alumnos contra esa falsa creencia.

Concluya con su testimonio de la naturaleza misericordiosa del Señor y de otros principios que se enseñan en esta lección. Aliente a los alumnos a actuar de acuerdo con los pensamientos e impresiones que hayan recibido al estudiar las enseñanzas de Miqueas.

Comentarios e información de contexto

Miqueas 5:8–9. "Asimismo, el remanente de Jacob será entre las naciones, en medio de muchos pueblos, como el león entre las bestias del bosque"

Al ministrar en las Américas, Jesucristo citó algunos de los escritos de Miqueas (véanse Miqueas 4–5; 3 Nefi 16; 20–21). En referencia a las enseñanzas que están en 3 Nefi 20:16, el élder Bruce R. McConkie, del Quórum de los Doce Apóstoles, enseñó:

"Las palabras de nuestro Señor a los nefitas citan Miqueas 5:8–9 y hacen referencia a las desolaciones y el fuego final que destruirá a los inicuos en la Segunda Venida. …los rectos, a quienes aquí se llama el resto de Jacob, aguantarán el día. Y entonces, en simbolismo profético, será como si el resto de Israel hubiera destruido a sus enemigos como un cachorro de león entre los rebaños de ovejas" (*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man*, 1982, pág. 248).

INTRODUCCIÓN AL

libro de Nahúm

¿Por qué debemos estudiar este libro?

El libro de Nahúm contiene una profecía de que Nínive, la capital de Asiria, sería destruida a causa de la maldad de su pueblo. Los asirios habían conquistado y aterrorizado brutalmente grandes regiones del Cercano Oriente en el siglo VIII a. de J.C., destruyendo el Reino del Norte, o Israel, y deportando a sus habitantes aproximadamente en el 721 a. de J.C. y más tarde asediando Jerusalén en el 701 a. de J.C.

Nahúm dirigió un parte significativa de su profecía al pueblo de Nínive. Esas personas no eran las mismas que las que se habían arrepentido de sus pecados después de que Jonás predicara en Nínive más de un siglo antes. Las personas de Nínive en los tiempos de Nahúm habían vuelto a la maldad, y sus acciones les llevaron a su destrucción. La destrucción de Asiria se puede comparar a la destrucción de los inicuos en los últimos días. Al estudiar en cuanto a los ninivitas en los días de Jonás y en los de Nahúm, los alumnos pueden aprender que cuando las personas se apartan del pecado, el Señor las perdonará, y que cuando no lo hacen, serán destruidas.

A medida que los alumnos estudian el libro de Nahúm, también pueden aprender que Dios se preocupa profundamente por Su pueblo y no permitirá que sus opresores pasen sin ser castigados. Los alumnos también pueden aprender acerca de la gran misericordia que el Señor muestra a aquellos que confían en Él.

¿Quién escribió este libro?

De acuerdo con Nahúm 1:1, este libro registra "la visión de Nahúm de Elcos". No sabemos si Nahúm escribió o dictó las palabras de la visión, o si alguien más las escribió. Nahúm profetizó en el siglo VII a. de J.C., alrededor del mismo tiempo que Sofonías y Jeremías. Cada uno de esos profetas compartió entendimiento en cuanto a los años que llevarían a la conquista babilónica de Judá.

¿Cuándo y dónde se escribió?

Es muy probable que la profecía de Nahúm se registrara en el reino de Judá en algún momento después del 660 a. de J.C. y antes de la caída de Nínive, que ocurrió alrededor del 606 a. de J.C. (Véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, "Nahúm").

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

Nahúm escribía de forma poética, usando la imaginería y el simbolismo. Su tono hacia Nínive es notablemente hostil, especialmente en los capítulos 2 y 3, que describen la destrucción y humillación de la ciudad. La descripción que da el libro de la ira del Señor quizás haga que algunos lectores se sientan incómodos. Sin embargo, es importante reconocer que tras la ira del Señor hacia Nínive hay un profundo sentimiento de preocupación por el sufrimiento de las muchas personas a quienes Asiria había conquistado, asesinado, esclavizado y aterrorizado (véase Nahúm 3:19). Los juicios del Señor hacia los inicuos guardan relación a la compasión que Él siente por sus víctimas.

El significado del nombre de Nahúm, "consolador", tiene un papel importante en el mensaje del profeta (véase Bible Dictionary, "Nahum"). Los inicuos que no se arrepientan no recibirán consuelo (véase Nahúm 3:7), pero los justos pueden recibir consuelo del mensaje de Nahúm de que el Señor se preocupa por ellos y que un día dará fin a la maldad.

Bosquejo

Nahúm 1 Nahúm explica que el Señor quemará la Tierra en Su segunda venida pero que mostrará misericordia a los justos.

Nahum 2 Nahúm profetiza la destrucción de Nínive, que presagia los eventos que sucederán en los últimos días.

Nahum 3 Nahúm continúa prediciendo la destrucción de Nínive.

INTRODUCCIÓN AL

libro de Habacuc

¿Por qué debemos estudiar este libro?

El libro de Habacuc contiene una conversación entre Habacuc y el Señor, "similar a las que contienen Jeremías 12 y D. y C. 121" (Guía para el Estudio de las Escrituras, "Habacuc"; scriptures.lds.org). Tal como Jeremías y José Smith, Habacuc hizo preguntas sinceras y directas a Dios que reflejaban la preocupación por su pueblo y por los planes que el Señor tenía para ellos. Al estudiar el libro de Habacuc, los alumnos pueden aprender en cuanto al valor de llevar sus preocupaciones y preguntas al Padre Celestial en sincera oración.

¿Quién escribió este libro?

Este libro se atribuye a un profeta llamado Habacuc (véanse Habacuc 1:1; 3:1). Se sabe poco en cuanto a Habacuc, excepto que era un profeta que vivió en el reino de Judá, "posiblemente durante el reinado de Joaquín (alrededor del año 600 a.C.)" (Véase la Guía para el estudio de las Escrituras, "Habacuc"). Si la fecha es correcta, habría sido contemporáneo de los profetas Jeremías, Sofonías, Abdías y Ezequiel.

¿Cuándo y dónde se escribió?

No sabemos exactamente cuándo o dónde se escribió el libro. La fecha del ministerio de Habacuc no se sabe, pero es probable que ocurriera poco antes del asedio babilonio de Jerusalén en el 597 a. de J.C. (véase Habacuc 1:6).

¿Cuáles son algunas de las características distintivas de este libro?

El diálogo de Habacuc con Dios toma la forma de discursos alternados en Habacuc 1–2. Algunas de las peticiones de Habacuc toman a forma de queja como: "¿Hasta cuándo, oh Jehová, clamaré, y no oirás…?" (Habacuc 1:2). Éstas reflejan la emoción y desesperación profundas que pueden sentir los justos en momentos de gran sufrimiento (véanse Salmos 6:3; 13:1; 35:17; 74:10; 79:5; D. y C. 121:1–6) y nos pueden recordar que, incluso en nuestra angustia, podemos acudir al Padre Celestial y expresar nuestros problemas en oración honesta y sincera.

Bosquejo

Habacuc 1 Habacuc aprende que los caldeos (babilonios) conquistarán el reino de Judá. En su angustia, pregunta cómo el Señor permitiría que una nación inicua destruyera a Judá.

Habacuc 2 El Señor le recuerda a Habacuc que Sus planes todavía no se han completado, pero que se cumplirán más adelante. Con el tiempo, la justicia de Dios caerá sobre los inicuos.

Habacuc 3 Habacuc ofrece una oración o un salmo poético de alabanza a Dios y a Su majestuosidad.

INTRODUCCIÓN AL

libro de Sofonías

¿Por qué debemos estudiar este libro?

Sofonías profetizó acerca del "día de Jehová" (Sofonías 1:7, 8, 14, 18; 2:2, 3), o el juicio inminente del Señor sobre Judá y otras naciones (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, "Sofonías"). Sofonías explicó que en ese día, Dios castigaría a los orgullosos y los valientes y premiaría a los justos. Sofonías suplicó: "Buscad a Jehová todos los humildes de la tierra… buscad justicia, buscad mansedumbre; quizá seréis guardados en el día de la ira de Jehová" (Sofonías 2:3). Al estudiar el libro de Sofonías, los alumnos pueden aprender que no tienen que seguir las costumbres pecaminosas de las sociedades en las que viven y que pueden buscar al Señor a pesar de lo que las personas a su alrededor escojan hacer.

¿Quién escribió este libro?

El libro se atribuye a un profeta llamado Sofonías, que profetizó en Judá durante el siglo VII a. de J.C. (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, "Sofonías"). Es posible que Sofonías haya sido contemporáneo de otros profetas del Antiguo Testamento, como Jeremías y Nahúm, así como el profeta Lehi del Libro de Mormón (véase Bible Chronology [Cronología de la Biblia]). El nombre de Sofonías significa "Jehová esconde" (Bible Dictionary, "Zephaniah").

¿Cuándo y dónde se escribió?

Sofonías ministró en Judá durante el reinado del rey Josías, que duró aproximadamente del 639 al 608 a. de J.C. (véanse Sofonías 1:1; Guía para el Estudio de las Escrituras, "Sofonías"). Sin embargo, no sabemos cuándo o dónde se escribieron las profecías.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas de este libro?

Como muchas profecías antiguas, las palabras de Sofonías se pueden aplicar tanto a sus tiempos como al futuro. Durante el tiempo en que Sofonías estaba profetizando, un ejército extranjero amenazaba destruir Judá. Esa amenaza de destrucción se puede comparar a la destrucción de los inicuos que ocurrirá antes de la segunda venida de Jesucristo. Además, las bendiciones que el Señor prometió a los habitantes justos de Jerusalén pueden predecir las bendiciones que los justos recibirán en la Segunda Venida (véase Sofonías 3:12–20).

Bosquejo

Sofonías 1 Sofonías profetiza que Dios destruirá al pueblo de Judá si no se arrepienten.

Sofonías 2 Sofonías alienta a Judá y a los humildes de la tierra a buscar justicia. También advierte a algunos de los vecinos hostiles a Judá de los juicios de Dios que caerán sobre ellos.

Sofonías 3 Sofonías profetiza en cuanto a la maldad de los líderes de Jerusalén y en cuanto a las bendiciones que recibirán los habitantes de Israel después de que el Señor aparte a los orgullosos de la ciudad. Sofonías explica que el Señor derramará juicio sobre todas las naciones. Sofonías revela que el Señor dará a su pueblo un lenguaje puro, que renovará su relación con ellos y que reinará en medio de Sion.

LECCIÓN 154

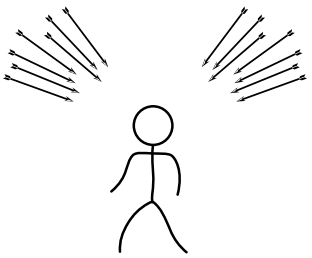
Nahúm, Habacuc, Sofonías

Introducción

Nahúm profetizó en cuanto a la caída de Nínive, la ciudad capital de Asiria. Habacuc hizo preguntas al Señor en cuanto al castigo de los inicuos. El Señor contestó sus preguntas y Habacuc alabó al Señor. Sofonías profetizó acerca de los desastres que acompañarían a la caída de Judá.

Captar el interés de los alumnos

Los maestros pueden ayudar a los alumnos a centrarse en la experiencia de aprendizaje comenzando cada lección de una manera que capte la atención de los alumnos y los lleve a escudriñar las Escrituras con un mayor propósito.



Sugerencias para la enseñanza

Nahúm 1–3

Nahúm profetiza en cuanto a la caída de Nínive, la ciudad capital de Asiria

En la pizarra, haga un dibujo sencillo de diferentes flechas apuntando a una persona, e invite a los alumnos a imaginarse que las flechas representan los males y los pesares que nos amenazan en nuestros días.

- ¿Cuáles son algunos de los males y los pesares que nos amenazan en nuestros días? (Podría invitar a un alumno a escribir las respuestas de la clase en la pizarra junto a las flechas).

Pida a los alumnos que, a medida que estudien las profecías de Nahúm, busquen verdades que les ayuden a encontrar protección contra los males de nuestros días.

Explique que el profeta Nahúm profetizó durante el reinado del Imperio asirio, aproximadamente 100 años antes del tiempo de Jonás. El ejército asirio ya había destruido el Reino del Norte de Israel, y estaba planeando conquistar el Reino del Sur de Judá. Pida a los alumnos que acudan al Mapa 5, "El Imperio Asirio". Pida a los alumnos que ubiquen las ciudades de Nínive y Jerusalén en el mapa. Explique que Nínive era la ciudad capital de Asiria.

Destaque la frase "Profecía acerca de Nínive" en Nahúm 1:1. Explique que esa frase hace referencia al mensaje de destrucción que se pronunció contra Nínive. Recuerde a los alumnos que el pueblo de Nínive ya se había arrepentido una vez, cuando Jonás les predicó; sin embargo, más de cien años después, en la época de Nahúm, el pueblo de Nínive se había vuelto inicuo de nuevo.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Nahúm 1:1–8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque palabras y frases que describan la naturaleza de Dios, incluyendo Su poder y cómo Él es tardo para la ira.

- ¿Cómo se sentía el Señor hacia Nínive?
- ¿Por qué piensas que el Señor estaba enojado con el pueblo de Nínive?

Destaque la frase "Jehová es tardo para la ira" en el versículo 3, y explique que esa frase indica que el Señor había concedido al pueblo de Nínive suficiente tiempo para arrepentirse. Debido a que escogieron no arrepentirse y permanecer en la iniquidad, sufrirían los juicios del Señor.

Pide a los alumnos que miren la frase "Jehová es bueno, fortaleza" en el versículo 7, y explique que una *fortaleza* es un fuerte o edificio fortalecido que proporciona una fuerte defensa contra fuerzas atacantes. Invite a un alumno a hacer un dibujo rápido de una fortaleza alrededor de la figura en la pizarra.

- De acuerdo con el versículo 7, ¿qué será el Señor para aquellos que confíen en Él? (Después de que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **E Señor es una fortaleza en días problemáticos, y conoce a los que confían en Él.**.
- ¿Qué significa confiar en el Señor? (Escriba sus respuestas en la pizarra).

A fin de ayudar a los alumnos a entender mejor lo que significa confiar en el Señor, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Richard G. Scott, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"Confiar quiere decir obedecer voluntariamente desde el principio sin saber el fin (véase Proverbios 3:5–7)" ("La confianza en el Señor", *Liahona*, enero de 1996, pág. 13).

- ¿En qué formas has sido testigo de que el Señor bendice a aquellos con confían en Él?

Invite a los alumnos a meditar y a escribir una meta en su cuaderno de clase o diario de estudio de las Escrituras sobre cómo planean mostrar mejor su confianza en el Señor.

Para resumir Nahúm 1:9–14, explique que Nahúm profetizó que Nínive sería destruida por su iniquidad.

Invite a un alumno a leer en voz alta Nahúm 1:15, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que Nahúm les recordó a los judíos que hicieran. Explique que la frase "los pies del que trae buenas nuevas" es una referencia al Señor Jesucristo (véase Mosíah 15:18).

- ¿Cuál fue el consejo que Nahúm dio al pueblo? (Recuerde a los alumnos que esas fiestas y votos se indicaban en la ley de Moisés).
- ¿Cómo el observar esas fiestas y rituales podría ayudar al pueblo a desarrollar confianza en el Señor para que Él les pudiera proteger?

Para resumir Nahúm 2–3, explique que Nahúm vio que la caída de Nínive sería desoladora. Explique que esas profecías en cuanto a la destrucción de Nínive se pueden comparar a la destrucción de los inicuos en los últimos días durante la segunda venida del Señor.

Habacuc 1–3

Habacuc se maravilla del poder del Señor y de la destrucción futura de Jerusalén

El profeta Habacuc podría haber vivido en algún momento entre la caída de las tribus del norte de Israel (721 a. de J.C.) y la destrucción de Jerusalén (587 a. de J.C.). Para resumir Habacuc 1–2, explique que Habacuc aprendió que el Señor usaría una nación inicua (los babilonios, también conocidos como los caldeos) para destruir el reino de Judá. Eso preocupaba a Habacuc, y le preguntó al Señor por qué usaría un pueblo inicuo para destruir a Su pueblo escogido. El Señor contestó con bondad y le alentó a ser paciente, asegurando a Habacuc que con el tiempo, los inicuos caldeos también sería castigados.

Explique que en Habacuc 3 se halla una oración de alabanza al Señor. Invite a un alumno a leer Habacuc 3:17–19 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y averigüe lo que Habacuc aprendió de su diálogo con el Señor. Explique que las *ciervas* pueden desplazarse fácilmente en terrenos rocosos y desnivelados.

- ¿Cómo se relacionan esos versículos con el principio escrito en la pizarra?

Sofonías 1–3

Sofonías profetiza acerca de la destrucción de Jerusalén como una sombra de la Segunda Venida

Escriba la siguiente lista de acontecimientos en la pizarra. Si lo desea, adapte esa lista para que se aplique a las experiencias de los alumnos.

Prueba en la escuela

Salir con alguien del sexo opuesto

Audición

Actuación

Prueba o partido deportivo

Misión

Bendición patriarcal

Conferencia general

Diga a los alumnos que seleccionen uno de los acontecimientos de la pizarra y que expliquen lo que harían para prepararse para ese acontecimiento.

Muestre la lámina La Segunda Venida (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, Nº 66; véase también LDS.org). Pregunte a los alumnos por qué es importante cómo nos preparamos para la segunda venida del Salvador. Invite a los alumnos a que busquen una verdad en Sofonías que les ayudaría a saber cómo se pueden preparar para la Segunda Venida.

Explique que es probable que el profeta Sofonías viviera durante la época de Habacuc, Jeremías, Lehi y otros profetas, y se unió a ellos para advertir al reino de Judá de su destrucción inminente. Las profecías de Sofonías también se aplican a los últimos días y advierten de las calamidades que vendrán antes de la segunda venida del Salvador.

Explique que en Sofonías 1 está registrada la descripción que hizo el Señor de la destrucción que le esperaba al pueblo porque ellos "se apartan de en pos de Jehová" (Sofonías 1:6). El Señor había "consagrado a sus convidados" para venir a "un sacrificio" que había preparado y dijo que castigaría a aquellos que vinieran con "vestido extranjero" (Sofonías 1:7–8). En ese contexto, el "vestido extranjero" seguramente significaba ropa que se usaba para propósitos idólatras, por lo que estarían mostrando indiferencia hacia Jehová.

Invite a un alumno a leer Sofonías 1:14–15 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que la nación de Judá experimentaría a causa de sus pecados. Invítelos a compartir lo que encuentren.

Invite a un alumno a leer en voz alta Sofonías 2:1–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor aconsejó que hicieran los judíos antes del día de la destrucción.

- ¿Qué aconsejó el Señor que hicieran los judíos antes del día de la ira del Señor?
- ¿Qué significa mansedumbre?

A fin de ayudar a los alumnos a entender mejor lo que significa la palabra *mansedumbre,* invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Gordon B. Hinckley:

"La mansedumbre implica un espíritu de gratitud en lugar de una actitud de autosuficiencia; un reconocimiento de un gran poder superior a uno mismo; un reconocimiento de Dios y una aceptación de Sus mandamientos" ("With All Thy Getting Get Understanding", *Ensign,* agosto de 1988, págs. 3–4).

- ¿Qué principio enseñan esos versículos que nos ayudan a prepararnos para el día de la segunda venida del Señor? Los alumnos podrían usar diferentes palabras, pero asegúrese de que distingan el siguiente principio: **Al buscar al Señor, al buscar la rectitud y al buscar la mansedumbre, podemos estar protegidos de daño en el día de Su juicio**).
- ¿Cómo piensas que podemos ser más rectos y mansos?

Para resumir Sofonías 2:4–3:7, explique que Sofonías profetizó que el Señor destruiría varias naciones inicuas. Explique que una destrucción similar llegará a todos los inicuos en el día del juicio de Dios antes de la segunda venida de Jesucristo.

Invite a un alumno a leer Sofonías 3:8 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor aconsejó que hicieran los justos para prepararse para la Segunda Venida. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen lo que encuentren.

- ¿Qué crees que significa esperar en el Señor?

Para ayudar a los alumnos a entender lo que significa esperar en el Señor, invite a alguien a leer en voz alta la siguiente explicación del presidente Henry B. Eyring, de la Primera Presidencia:

"La palabra *esperar* en el lenguaje de las Escrituras significa tener esperanza o anticipar" ("Waiting Upon the Lord", charla fogonera de la Universidad Brigham Young, 30 de septiembre de 1990, pág. 4; speeches.byu.edu).

- ¿Cuáles son algunas maneras que podemos mostrar que esperamos y anticipamos la Segunda Venida?

Invite a un alumno a leer Sofonías 3:17–20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor prometió a aquellos que esperasen en Él.

- ¿Qué prometió el Señor a quienes esperasen en Él fielmente?
- ¿Qué principio podemos aprender en esos versículos sobre esperar en el Señor? (Es posible que los alumnos lo digan con palabras diferentes, pero asegúrese de que descubran el siguiente principio: **Si esperamos en el Señor, Él nos librará de nuestros pesares, aflicciones y cautiverio**).

Explique que esperar en el Señor requiere paciencia. Invite a un alumno a leer la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"Algunas bendiciones nos llegan pronto, otras llevan más tiempo, y otras no se reciben hasta llegar al cielo; pero para aquellos que aceptan el evangelio de Jesucristo, siempre *llegan*" ("Sumo sacerdote de los bienes venideros", *Liahona,* enero de 2000, pág. 42).

Quizá sea bueno que les sugiera a los alumnos que anoten ese principio en el margen de sus ejemplares de las Escrituras.

- ¿Cuándo tú o alguien a quien conozcas han esperado en el Señor y han sido librados de pesares o aflicciones?

Invite a sus alumnos a reflexionar en los principios que aprendieron en la lección de hoy y determinen lo que harán para vivir esos principios. Podría sugerir a los alumnos que escriban sus metas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras.

INTRODUCCIÓN AL

libro de Hageo

¿Por qué debemos estudiar este libro?

El libro de Hageo afirma que se volvería a edificar un templo en Jerusalén y que la paz finalmente llegaría a la misma ciudad. Estudiar el libro de Hageo puede ayudar a los alumnos a obtener una comprensión más profunda de la urgencia y la importancia de edificar templos y de adorar en el templo (véase Hageo 1; véase también D. y C. 95).

¿Quién escribió este libro?

Hageo era un profeta que vivió en Jerusalén no mucho después de que los judíos regresaran del exilio babilónico (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, "Hageo"). Se supone que él es el autor del libro que lleva su nombre.

¿Cuándo y dónde se escribió?

Hageo pronunció las profecías que se encuentran en este libro alrededor del 520 a. de J.C. en Jerusalén (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, "Hageo"). Si Hageo escribió el libro, lo más probable es que también lo escribiera en Jerusalén.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

El libro de Hageo proporciona información útil en lo que respecta a la reconstrucción del templo de Jerusalén. Después de que los judíos regresaron de Babilonia a Jerusalén, comenzaron a reconstruir la ciudad y el templo, pero se detuvieron cuando se enfrentaron a la oposición (véase Esdras 1–4). El libro de Hageo contiene el mandamiento del Señor a los judíos de renovar sus esfuerzos de reconstruir el templo. Los judíos obedecen la palabra del Señor por conducto de Hageo y tienen éxito al completar el templo (véase Hageo 1–2; Esdras 5–6).

Bosquejo

Hageo 1 Por conducto de Hageo, el Señor reprende al pueblo por preocuparse más en cuanto a la condición de sus propios hogares que la del templo del Señor. Él explica que la condición deficiente de su cosecha se debe a que no reconstruyeron el templo. El los exhorta a renovar sus esfuerzos de construir el templo.

Hageo 2 El Señor manda a Hageo que hable al pueblo y los exhorte a ser fuertes al reconstruir el templo. Profetiza que el Mesías (Jesucristo) vendrá a Su templo y traerá paz.

INTRODUCCIÓN AL

libro de Zacarías

¿Por qué debemos estudiar este libro?

El libro de Zacarías contiene descripciones de visiones concerniente a la reconstrucción de Jerusalén y el templo, el recogimiento del Israel esparcido, y el triunfo de Israel sobre sus enemigos. El libro termina con profecías del ministerio mortal del Salvador y Su regreso final en gloria. Al estudiar el libro de Zacarías, los alumnos pueden aprender en cuanto al amor del Señor por Su pueblo y Su deseo de limpiarlos y redimirlos si se arrepienten y guardan sus convenios. Los alumnos también pueden aprender en cuanto a los acontecimientos que ocurrirán antes y después de la segunda venida de Jesucristo y sentir la importancia de prepararse para el regreso del Señor.

¿Quién escribió este libro?

El profeta Zacarías escribió este libro. Él era el hijo de Berequías, que era hijo de Iddo (véase Zacarías 1:1). Iddo era un sacerdote que regresó a Jerusalén con Zorobabel, el primer gobernador judío de Jerusalén después de que los judíos regresaron del exilio babilónico (véase Nehemías 12:1–7). Zacarías profetizó desde el segundo hasta el cuarto año del reinado de Darío, aproximadamente del 520 al 518 a. de J.C. (véanse Zacarías 1:1; 7:1). Junto con su contemporáneo, Hageo, Zacarías contribuyó a organizar e inspirar a los judíos a terminar de reconstruir el templo (véanse Esdras 5:1; 6:14).

¿Cuándo y dónde se escribió?

No sabemos exactamente cuándo o dónde se escribió el libro de Zacarías. Sin embargo, sabemos que Zacarías vivió en Jerusalén poco después del regreso de los judíos de su exilio en Babilonia. Recibió las visiones registradas en su libro entre el segundo y el cuarto año del reinado de Darío, o entre el 520 y el 518 a. de J.C. (véanse Zacarías 1:1; 7:1).

¿Cuáles son algunas de las características distintivas de este libro?

Muchos de los mensajes que Zacarías recibió del Señor eran en forma de visiones (véase Zacarías 1–6). Posiblemente debido a la dificultad de expresar visiones celestiales en términos terrenales, la mayoría de los mensajes en el libro de Zacarías se formulan con imágenes y descripciones simbólicas.

Por lo general, sus lectores lo dividen en dos partes: "En los capítulos del 1 al 8, se habla de una serie de visiones acerca del futuro del pueblo de Dios. En los capítulos del 9 al 14, se encuentran visiones acerca del Mesías… y la Segunda Venida" (Guía para el Estudio de las Escrituras, "Zacarías"). De particular importancia son las profecías vívidas del ministerio terrenal de Cristo (véanse Zacarías 9:9; 11:10–13) y de acontecimientos de los últimos días tales como el recogimiento de Israel, la última gran batalla y la Segunda Venida (véanse Zacarías 10:6–12; 12:2–14; 14:1–9).

Bosquejo

Zacarías 1–6 En una serie de visiones, Zacarías ve la restauración de Jerusalén y el templo, el recogimiento de Israel, y a Josué, el sumo sacerdote, coronado en similitud a Cristo.

Zacarías 7–8 Debido a la hipocresía y la opresión de los pobres de parte de los israelitas, el Señor los esparce entre las naciones. En los últimos días, Él restaurará Jerusalén y recogerá a Judá; muchos gentiles se juntarán con ellos para adorar al Señor.

Zacarías 9–11 Zacarías profetiza en cuanto al ministerio de Cristo: Entrará en Jerusalén montado en un asno; los espíritus en prisión serán redimidos por la sangre del convenio. El Israel esparcido será recogido, redimido y fortalecido. Cristo será traicionado por treinta piezas de plata.

Zacarías 12–14 En la batalla final antes de la segunda venida de Jesucristo, muchas personas se reunirán para luchar contra Jerusalén, y el Señor las destruirá. Los judíos reconocerán al Mesías, a quien crucificaron, y verán las heridas en Sus manos Cristo reinará como Rey de toda la Tierra.

LECCIÓN 155

Hageo; Zacarías 1–2

Introducción

Mediante el profeta Hageo, el Señor exhortó a los judíos a que reedificaran el templo en Jerusalén, y les prometió grandes bendiciones si le obedecían. El profeta Zacarías tuvo varias visiones en cuanto a Judá, Jerusalén y los últimos días.

Sugerencias para la enseñanza

Hageo 1–2

Hageo exhorta al pueblo a reedificar el templo

Lleve a clase un recipiente vacío (como una botella de plástico) con varios agujeros pequeños en el fondo, una jarra de agua, una esponja o paño y una olla lo suficientemente grande para que recoja el agua que caerá.

Pida a un alumno que pase al frente de la clase y que use una esponja o un paño para pasar el agua de la jarra al recipiente con agujeros. (Asegúrese de que el alumno lo haga sobre la olla, para que recoja el agua que caiga). Después de que el alumno complete la tarea con dificultad, haga la siguiente pregunta:

- ¿Por qué es difícil llenar un recipiente que tiene agujeros?

Pida a los alumnos que mediten en cuanto a cómo esa actividad podría representar la experiencia de alguien a quien se le dé la palabra de Dios pero que ignore la voluntad de Dios y en vez de ello siga sus propios deseos.

Pida a los alumnos que al estudiar el Libro de Hageo, busquen verdades que ilustren las bendiciones de poner a Dios y Su voluntad en primer plano en nuestra vida.

Pida a los alumnos que ubiquen "Hageo" en el diagrama "Los reinos de Israel y Judá en un vistazo" (véase la lección 102). Explique que después de que los judíos llegaron a Jerusalén de su cautividad en Babilonia, se esforzaron mucho por reconstruir el templo, la ciudad, sus hogares y sus vidas. Sin embargo, debido a la oposición de los samaritanos y su propia apatía, dejaron de trabajar en el templo durante varios años (véase Esdras 4:1–5, 24).

Invite a un alumno a leer en voz alta Hageo 1:1–4, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir el mensaje del Señor que Hageo dirigió a Zorobabel y a Josué, dos de los líderes judíos.

- Según el versículo 2, ¿qué dijo el pueblo en cuanto a reedificar el templo?
- ¿Qué preguntó el Señor al pueblo en el versículo 4?

Resalte la palabra *enmaderadas* en el versículo 4. Las "casas enmaderadas" se refiere a la forma en que muchos judíos amueblaban sus hogares con maderas finas, y la frase "esta casa" se refiere al templo.

- ¿Cómo había puesto el pueblo su voluntad por delante de la voluntad del Señor?

Muestre el recipiente con los agujeros e invite a un alumno a leer Hageo 1:5–7 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio y busquen las similitudes que hay entre la situación de los judíos y el recipiente.

- ¿En qué se parecía la situación de los judíos al recipiente con agujeros?
- Según el versículo 6, ¿en qué formas no prosperó el pueblo?

Destaque la frase "Meditad bien sobre vuestros caminos" en los versículos 5 y 7, y pida a un alumno que explique en sus propias palabras lo que significa esa frase.

- ¿Por qué piensas que los judíos debían meditar sobre sus caminos?

Invite a un alumno a leer Hageo 1:8 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor dijo al pueblo que hiciera.

- ¿Qué mandó el Señor que hiciera el pueblo?

Definir palabras y frases difíciles

Use las palabras de los profetas, los diccionarios, los manuales del alumno, las notas al pie de página y otras ayudas para el estudio de las Escrituras para ayudar a los alumnos a entender palabras y frases difíciles. Definir palabras y frases difíciles puede ayudar a los alumnos a entender el contenido de las Escrituras y a prepararse para reconocer doctrinas y principios.

Para resumir Hageo 1:9–11, explique que el Señor dijo a los judíos que las dificultades por las que estaban pasando, incluyendo la sequía y la hambruna, eran resultado de poner en más alta prioridad amueblar sus casas que edificar Su templo.

Invite a un alumno a leer Hageo 1:12–14 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para averiguar lo que decidieron hacer Zorobabel, Josué y el pueblo.

- ¿Qué decidieron hacer los judíos?
- Según el versículo 13, ¿cuál fue el mensaje que el Señor dio al pueblo debido a su decisión de trabajar en el templo?

Para resumir Hageo 2:1–6, explique que después de que los judíos lucharon cerca de un mes para reedificar el templo, el Señor les habló palabras de ánimo por medio del profeta Hageo. Invite a un alumno a leer en voz alta Hageo 2:4-5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo alentó el Señor al pueblo.

- ¿Cómo podía el pueblo ser fuerte y no temer al reedificar el templo?

Invite a un alumno a leer en voz alta Hageo 2:7–9, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor dijo que haría a Su templo. Señale que el título "el Deseado de todas las naciones" (versículo 7) se refiere al Salvador, Jesucristo.

- De acuerdo con el versículo 7, ¿qué hará Jesucristo a Su templo cuando venga?

Explique que esa profecía se podría referir a las visitas del Salvador al templo durante Su ministerio terrenal. También se podría referir a Su visita a Su templo en Jerusalén durante la Segunda Venida, que puede que sea lo que Hageo quería decir cuando dijo: "La gloria de esta última casa será mayor que la de la primera", o el templo de Salomón (versículo 9).

- De acuerdo con el versículo 9, ¿qué dará el Señor en Su templo?
- ¿Qué principio podemos aprender del versículo 9 que nos podría ayudar a entender el importante propósito de los templos? (Los alumnos pueden usar palabras diferentes, pero deberían reconocer el siguiente principio: **Cuando estamos en la casa del Señor, Él nos puede dar paz.** Si lo desea, sugiera a los alumnos que apunten ese principio en el margen, junto al versículo 9).

Para ayudar a que los alumnos comprendan ese principio, Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder David B. Haight, del Quórum de los Doce Apóstoles.

"En el momento en que entramos en la Casa del Señor, la atmósfera cambia de lo mundano a lo celestial; allí encontramos un descanso de las actividades de la vida diaria y recibimos paz mental y espiritual. Es un refugio contra todo lo malo y una protección contra las tentaciones que atacan nuestro bienestar espiritual" ("Los templos y la obra que se efectúa en ellos", *Liahona,* enero de 1991, pág. 69).

Pida a los alumnos que compartan una experiencia que hayan tenido cuando sintieron paz en el templo. Inste a los alumnos a ser dignos de estar en el templo y a ir al templo tan a menudo como puedan.

Para resumir Hageo 2:10–17, explique que esos versículos se refieren a las ordenanzas de la ley de Moisés relacionadas con santidad y limpieza, y de nuevo mencionan los problemas temporales de los judíos como resultado de no edificar el templo.

Vuelva a mostrar el recipiente con agujeros. Invite a un alumno a leer Hageo 2:18–19 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar las bendiciones que el Señor dijo que resultarían de la decisión del pueblo de trabajar en el templo.

- ¿Qué dijo el Señor que haría por Israel a partir del día en que continuaran trabajando en el templo?
- ¿Qué principios podemos aprender de esos versículos? (Los alumnos pueden usar palabras diferentes, pero deberían reconocer el siguiente principio: **Si ponemos a Dios y Su voluntad como prioridad en nuestra vida, entonces Él estará con nosotros y bendecirá todos los aspectos de nuestra vida** Anote ese principio en la pizarra. Quizá podría sugerir que los alumnos lo escriban en el margen de su ejemplar de las Escrituras junto a Hageo 2:18–19).

A fin de ayudar a los alumnos a entender el principio, pídales que compartan situaciones en las que tendríamos que decidir si poner a Dios primero (por ejemplo, al aceptar un trabajo bien remunerado que requiera trabajar en el día de reposo en lugar de asistir a la Iglesia).

- ¿Cómo nos podría bendecir Dios en todos los aspectos de nuestra vida si le ponemos en primer lugar?

Para ayudar a los alumnos a entender cómo serán bendecidos si ponen a Dios en primer lugar en su vida, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Ezra Taft Benson:

"Los hombres y mujeres que se dedican a obedecer la voluntad de Dios descubren que Él puede hacer de sus vidas mucho más de lo que ellos harían; Él les hace más profundo el gozo, les expande la visión, les vivifica el entendimiento, les fortalece los músculos, les eleva el espíritu, les multiplica las bendiciones, les aumenta las oportunidades, los consuela, les provee amigos y derrama Su paz sobre ellos" ("Lo que podemos darle al Señor", *Liahona,* diciembre de 1987, pág. 4).

Invite a los alumnos a reflexionar en cuanto a cómo les ha bendecido poner a Dios en primer lugar en su vida. Considere la posibilidad de invitar a algunos alumnos a compartir sus experiencias con la clase.

Pida a los alumnos que mediten en su progreso en lo que respecta a poner a Dios en primer lugar en su vida. Ínstelos a hacer cualquier cambio que les ayudaría a poner a Dios en primer lugar en su vida.

Para resumir Hageo 2:20–23, explique que el Señor, mediante Hageo, habló de la gran influencia que tendría Zorobabel sobre Judá.

Zacarías 1-2

Zacarías recibe varias visiones en cuanto a Judá, Jerusalén y los últimos días.

Explique que Zacarías profetizó en Jerusalén alrededor del mismo tiempo que Hageo. En un momento cuando los judíos sentían que Dios se había olvidado de ellos y sus pesares, Zacarías, (cuyo nombre significa "Jehová recuerda") recibió ocho visiones diferentes que restauraron la esperanza y la fe de los judíos sobre el amor que Dios tenía por ellos (véase "Zacarías (Antiguo Testamento)"). Invite a los alumnos a buscar un principio en Zacarías 1–2 que les puede ayudar a tener fe en el amor que Dios siente por ellos.

Invite a un alumno a leer en voz alta Zacarías 1:1–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar cierta verdad que podría haber fortalecido la fe de los judíos en el amor de Dios.

- ¿Cómo repetirías el versículo 3 como un principio usando las palabras *si* y *entonces*? (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Si nos volvemos al Señor, entones Él se volverá a nosotros**).
- ¿Cómo nos volvemos al Señor?

Explique que algunas personas pueden tener la idea errónea de que cuando se apartan de Dios al pecar, Él también se aparta de ellos. Invite a un alumno a leer las siguientes palabras del élder Neal A. Maxwell, del Quórum de los Doce Apóstoles, y pida a los alumnos que presten atención a una explicación de la actitud que Dios tiene hacia aquellos que pecan.

"En el angustioso proceso del arrepentimiento, acaso pensemos a veces que Dios nos ha desamparado; la verdad es que nuestro comportamiento nos ha apartado de Él. Por eso, cuando estamos abandonando el mal pero todavía no nos hemos vuelto totalmente hacia Dios, somos muy vulnerables. No obstante, no debemos darnos por vencidos, sino tratar de alcanzar 'su brazo de misericordia' que se extiende hacia nosotros 'todo el día' (véanse Jacob 5:47; 6:4; 2 Nefi 28:32; Mormón 5:11)" ("El arrepentimiento", *Liahona,* enero de 1992, pág. 35).

- ¿Por qué podría alguien sentir que Dios se ha apartado de ellos?
- ¿Qué enseña el élder Maxwell acerca de los deseos que Dios tiene para las personas que pecan?

Para resumir el resto de Zacarías 1–2, explique que Zacarías profetizó que habría paz en la tierra para que el templo se pudiera reconstruir. También profetizó que en los últimos días, Judá sería recogida en Jerusalén y que el Señor moraría en medio de Su pueblo.

Comentarios e información de contexto

Hageo 1:8–13; 2:18–19. Poner la voluntad de Dios en primer lugar en nuestra vida

El presidente Ezra Taft Benson enseñó en cuanto a la importancia de poner a Dios en primer lugar en nuestra vida, y las bendiciones por hacerlo:

"Cuando damos a Dios el lugar de preferencia, todos los demás aspectos de nuestra vida pasan a tener la posición que les corresponde o… dejan de tener valor. Nuestro amor por el Señor dirigirá nuestros afectos, la forma en que empleemos nuestro tiempo, los intereses que tengamos y el orden de prioridad que demos a las cosas" (Ezra Taft Benson, "El Señor en primer lugar", *Liahona*, julio de 1988, pág. 4).

Lección de estudio individual supervisado

Abdías; Jonás; Miqueas; Nahúm; Habacuc; Sofonías; Hageo; Zacarías 1–2 (Unidad 31)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El resumen que sigue a continuación de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Abdías 1–Zacarías 2 (unidad 31) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que enseñe se centra en sólo unos pocos de estas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Abdías)

Al estudiar el Libro de Abdías, los alumnos aprendieron que el Señor nos juzgará de acuerdo con la forma en que hayamos juzgado y tratado a los demás. También aprendieron que pueden llegar a ser salvadores en el monte Sión al buscar los datos de sus familiares fallecidos y llevar a cabo las ordenanzas del templo a favor de ellos.

Día 2 (Jonás)

Al estudiar el Libro de Jonás, los alumnos aprendieron que los hijos de Dios sufrirán consecuencias negativas si tratan de evitar las responsabilidades que Él les ha dado. También aprendieron que si suplicamos al Señor cuando oramos, podemos recibir Su misericordia. De la experiencia de Jonás y la calabacera, los alumnos aprendieron que para llegar a ser como el Señor, debemos aprender a amar y perdonar a los demás como Él lo hace.

Día 3 (Miqueas)

Miqueas profetizó que el Mesías nacería en Belén y salvaría a Su pueblo. Los alumnos aprendieron que si deseamos venir al Señor y adorarle, debemos amarle y servirle de corazón. Miqueas lamentó la iniquidad de Israel, pero también enseñó que al arrepentirnos de nuestros pecados, seremos perdonados porque el Señor se deleita en la misericordia.

Día 4 (Nahúm 1–Zacarías 2)

De Nahúm, Habacuc y Sofonías, los alumnos aprendieron que el Señor es una fortaleza en días problemáticos, y que protegerá a los que confíen en Él. También aprendieron que al buscar al Señor, también pueden evitar daños en el día de Su juicio. De Hageo, los alumnos aprendieron que si ponen a Dios y Su voluntad como prioridad en su vida, entonces Él estará con ellos y bendecirá todos los aspectos de su vida.

Introducción

Mediante el profeta Hageo, el Señor exhortó a los judíos a que reedificaran el templo en Jerusalén, y les prometió grandes bendiciones si le obedecían. El profeta Zacarías tuvo varias visiones en cuanto a Judá, Jerusalén y los últimos días.

Sugerencias para la enseñanza

Hageo 1–Zacarías 2

Hageo alienta al pueblo a a reedificar el templo

Lleve a clase un recipiente vacío (como una botella de plástico) con varios agujeros pequeños en el fondo, una jarra de agua, una esponja o paño y una olla lo suficientemente grande para que recoja el agua que caerá.

Pida a un alumno que pase al frente de la clase y que use una esponja o un paño para pasar el agua de la jarra al recipiente con agujeros. (Asegúrese de que el alumno lo haga sobre la olla, para que recoja el agua que caiga). Después de que el alumno complete la tarea con dificultad, haga la siguiente pregunta:

- ¿Por qué es difícil llenar un recipiente que tiene agujeros?

Pida a los alumnos que mediten en cuanto a cómo esa actividad podría representar la experiencia de alguien a quien se le dé la palabra de Dios pero que ignore la voluntad de Dios y en vez de ello siga sus propios deseos.

Pida a los alumnos que al estudiar el Libro de Hageo, busquen verdades que ilustren las bendiciones de poner a Dios y Su voluntad en primer plano en nuestra vida.

Explique que después de que los judíos llegaron a Jerusalén de su cautividad en Babilonia, se esforzaron mucho por reconstruir el templo, la ciudad, sus hogares y sus vidas. Sin embargo, debido a la oposición de los samaritanos y su propia apatía, dejaron de trabajar en el templo durante varios años (véase Esdras 4:1–5, 24).

Invite a un alumno a leer en voz alta Hageo 1:1–4, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir el mensaje del Señor que Hageo dirigió a Zorobabel y a Josué, dos de los líderes judíos.

- Según el versículo 2, ¿qué dijo el pueblo en cuanto a reedificar el templo?
- ¿Qué preguntó el Señor al pueblo en el versículo 4?

Resalte la palabra *enmaderadas*. Las "casas enmaderadas" se refiere a la forma en que muchos judíos amueblaban sus hogares con maderas finas, y la frase "esta casa" se refiere al templo.

- ¿Cómo había puesto el pueblo su voluntad por delante de la voluntad del Señor?

Muestre el recipiente con los agujeros e invite a un alumno a leer Hageo 1:5–7 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio y busquen las similitudes que hay entre la situación de los judíos y el recipiente.

- ¿En qué se parecía la situación de los judíos al recipiente con agujeros?
- Según el versículo 6, ¿en qué formas no prosperó el pueblo?

Invite a un alumno a leer Hageo 1:8 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor dijo al pueblo que hiciera.

- ¿Qué mandó el Señor que hiciera el pueblo?

Para resumir Hageo 1:9–11, explique que el Señor dijo a los judíos que las dificultades por las que estaban pasando, incluyendo la sequía y la hambruna, eran resultado de poner en más alta prioridad amueblar sus casas que edificar Su templo.

Invite a un alumno a leer Hageo 1:12–14 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para averiguar lo que decidieron hacer Zorobabel, Josué y el pueblo.

- ¿Qué decidieron hacer los judíos?
- Según el versículo 13, ¿cuál fue el mensaje que el Señor dio al pueblo debido a su decisión de trabajar en el templo?

Para resumir Hageo 2:1–6, explique que después de que los judíos lucharon cerca de un mes para reedificar el templo, el Señor les habló palabras de ánimo por medio del profeta Hageo.

Invite a un alumno a leer en voz alta Hageo 2:7–9, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor dijo que haría a Su templo. Resalte que el título "el Deseado de todas las naciones" (versículo 7) se refiere al Salvador, Jesucristo.

- De acuerdo con el versículo 7, ¿qué hará Jesucristo a Su templo cuando venga?

Explique que esa profecía se podría referir a las visitas del Salvador al templo durante Su ministerio terrenal. También se podría referir a Su visita a Su templo en Jerusalén durante la Segunda Venida, que puede que sea lo que Hageo quería decir cuando dijo: "La gloria de esta última casa será mayor que la de la primera", o el templo de Salomón (Hageo 2:9).

- De acuerdo con el versículo 9, ¿qué dará el Señor en Su templo?
- ¿Qué principio podemos aprender del versículo 9 que nos podría ayudar a entender el importante propósito de los templos? (Los alumnos pueden usar palabras diferentes, pero deberían reconocer el siguiente principio: **Cuando estamos en la casa del Señor, Él nos puede dar paz.** Tal vez desee sugerir a los alumnos que apunten ese principio en el margen, junto al versículo 9).

Invite a los alumnos a compartir una experiencia que hayan tenido cuando sintieron paz en el templo. Inste a los alumnos a ser dignos de estar en el templo y a ir al templo tan a menudo como puedan.

Para resumir Hageo 2:10–17, explique que esos versículos se refieren a las ordenanzas de la ley de Moisés relacionadas con santidad y limpieza, y de nuevo identifican los problemas temporales de los judíos como resultado de no edificar el templo.

Invite a un alumno a leer Hageo 2:18–19 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar las bendiciones que el Señor dijo que resultarían de la decisión del pueblo de trabajar en el templo.

- ¿Qué dijo el Señor que haría por Israel a partir del día en que continuaran trabajando en el templo?
- ¿Qué principio podemos aprender de esos versículos? (Los alumnos pueden usar palabras diferentes, pero deberían reconocer el siguiente principio: **Si ponemos a Dios y Su voluntad como prioridad en nuestra vida, entonces Él estará con nosotros y bendecirá todos los aspectos de nuestra vida**. Anote ese principio en la pizarra. Quizá podría sugerir que los alumnos lo escriban en el margen de su ejemplar de las Escrituras junto a Hageo 2:18–19).

A fin de ayudar a los alumnos a aplicar ese principio, invítelos a compartir situaciones en las que tendríamos que decidir si poner a Dios en primer lugar.

- ¿Cómo nos podría bendecir Dios en todos los aspectos de nuestra vida si le ponemos en primer lugar?

Invite a los alumnos a reflexionar en cuanto a cómo les ha bendecido poner a Dios en primer lugar en su vida. (Considere la posibilidad de invitar a algunos alumnos a compartir sus experiencias con la clase).

Para resumir Hageo 2:20–23, explique que el Señor, mediante Hageo, habló de la gran influencia que tendría Zorobabel sobre Judá.

Para resumir Zacarías 1–2, explique que Zacarías profetizó en Jerusalén alrededor del mismo tiempo que Hageo. Durante una época en que los judíos sentían que Dios se había olvidado de ellos y de sus dificultades, Zacarías profetizó que habría paz en la tierra para que el templo se pudiera reconstruir. También profetizó que en los últimos días, Judá sería recogida en Jerusalén y que el Señor moraría en medio de Su pueblo.

Siguiente unidad (Zacarías 3–Malaquías 4)

Invite a los alumnos a imaginar que la segunda venida de Jesucristo está a punto de suceder. Pídales que mediten si sienten que están listos para eso. Explique que cuando estudien Zacarías 3–Malaquías 4, aprenderán en cuanto a las profecías sobre la Segunda Venida y cómo se pueden preparar a sí mismos y al mundo para eso. También aprenderán por qué el Señor ha hecho hincapié en la necesidad de efectuar la historia familiar y la obra del templo por sus antepasados.

LECCIÓN 156

Zacarías 3–8

Introducción

Zacarías predicó entre los judíos después que se volvieron a Jerusalén tras su cautiverio en Babilonia. Vio en visión a Josué, el sumo sacerdote de Jerusalén, con vestimentas sucias. En esa visión, un ángel del Señor colocó ropas limpias sobre Josué y le encomendó que anduviera en rectitud. La purificación de Josué simbolizaba lo que los judíos debían hacer a fin de prepararse para la venida de Jesucristo. Se encomendó a Zorobabel, que era el gobernador de Judá nombrado por el rey Ciro, de Persia, la reconstrucción del templo. Jehová prometió a los judíos que la aflicción de éstos por la destrucción de Jerusalén se tornaría en gozo cuando se restableciera la ciudad.

Sugerencias para la enseñanza

Zacarías 3–4

Josué, el sumo sacerdote de Jerusalén, se prepara para oficiar y se encomienda a Zorobabel la reconstrucción del templo

Pida a los alumnos que enumeren en una hoja de papel las personas con las que esperan estar en el reino celestial. Invite a los alumnos a leer algunos de los nombres que escribieron y a explicar por qué incluyeron a esas personas en la lista.

Explique que en esta lección aprenderán sobre algunas visiones que el Señor concedió a Zacarías, que fue un profeta que vivió en la época de Hageo y Esdras. También fue uno de los tantos judíos que regresaron a Jerusalén de Babilonia a consecuencia del decreto del rey Ciro, de Persia. Invite a los alumnos a buscar principios mientras leen detenidamente Zacarías 3 que ilustren cómo podemos prepararnos para regresar a vivir con el Padre Celestial y Sus hijos rectos.

Invite a un alumno a leer en voz alta Zacarías 3:1–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar quién estaba delante del ángel y qué ropas vestía. Explique que el "tizón arrebatado del incendio" del versículo 2 representa el pueblo de Judá, que había sido librado del exilio mediante el decreto del rey Ciro.

- ¿Quién estaba delante del ángel? ¿Qué vestimentas llevaba? (Josué, el sumo sacerdote de Jerusalén, vestía ropas sucias para representar al pueblo de Judá en su condición pecaminosa).
- ¿Quién estaba junto a Josué, ante el ángel del Señor?

Indique a los alumnos que consulten el versículo 1, nota *b* al pie de página y explique que uno de los significados del nombre *Satanás* es el Adversario o el Acusador.

Invite a un alumno a leer en voz alta Zacarías 3:4–5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué ocurrió con Josué.

- ¿Qué mandó el ángel a quienes estaban cerca que le quitaran a Josué?
- ¿Qué podría simbolizar el cambio de prendas de Josué? (Podría simbolizar a los judíos, que habían regresado del cautiverio, que se quitaban lo mundano de Babilonia y de nuevo volvían a ser el pueblo santo de Dios).

Explique que las ropas mencionadas en el versículo 5 eran la vestimenta que los sacerdotes usaban para oficiar en el templo.

Invite a un alumno a leer en voz alta Zacarías 3:6–7, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que se mandó hacer a Josué después que se le hubo limpiado de pecado y una vez que estaba preparado para oficiar en el templo.

- ¿Qué se le mandó hacer a Josué? (Andar por los caminos del Señor y guardar lo que se le había encomendado). Si lo desea, explique que la frase "guardares lo que he encomendado" [versículo 7] significa guardar los mandamientos de Dios y cumplir con los deberes que Él requiere, entre ellos, los deberes del sacerdocio).

- ¿A quiénes se refiere la frase "entre éstos que aquí están"? ("Es decir, los mensajeros celestiales" [véase el versículo 7, nota *c* al pie de página]).

Explique que recibir lugar "entre éstos que aquí están [los ángeles]" (versículo 7) significa que Josué sería digno de entrar en la presencia del Señor y morar con quienes viven en el reino celestial.

- ¿Qué principio aprendemos de lo que sucedió a Josué acerca de cómo podemos ser dignos de entrar en la presencia del Señor? (Los alumnos quizás usen diferentes palabras, pero deben reconocer el principio siguiente: **Si andamos por los caminos del Señor y guardamos nuestros convenios, seremos dignos de entrar en Su presencia**).
- ¿Cómo podemos andar por los caminos del Señor?
- ¿En qué ocasiones han visto a alguien andar por los caminos del Señor? ¿Qué les llamó la atención del ejemplo de esa persona?

Invite a los alumnos a imaginar cómo se sentirían si no estuviesen preparados para estar en la presencia del Señor. Después pídales que imaginen que sí se hubiesen preparado para estar en Su presencia. Para ayudar a los alumnos a considerar lo deben hacer ahora para prepararse a fin de estar en la presencia del Señor, invítelos a completar el siguiente enunciado en el cuaderno de apuntes o el diario de estudio de las Escrituras: *Andaré por los caminos del Señor y seré digno de entrar en Su presencia al…*

Para resumir Zacarías 3:8–4:14, explique que Zacarías tuvo una visión de la segunda venida de Jesucristo, a quien se hace referencia como "el Renuevo"en esos versículos y en Zacarías 6:12. Además, el Señor reveló a Zacarías que Zorobabel, el gobernador designado de Judá, era quien pondría los cimientos del templo y terminaría de edificarlo.

Haga preguntas y extienda invitaciones que fomenten la aplicación de la doctrina

El objeto de la enseñanza del Evangelio es ayudar a los alumnos a aplicar los principios y las doctrinas que se hallan en las Escrituras, a convertirse y recibir las bendiciones que se prometen a quienes son fieles y obedientes. Las preguntas e invitaciones que fomentan la aplicación de lo que se ha enseñado cumplen una función crucial para ayudar a los alumnos a saber cómo aplicar dichos principios y doctrinas en su situación actual y en el futuro.

Zacarías 5–6

Zacarías ve visiones de los últimos días y corona a Josué como sumo sacerdote

Para resumir Zacarías 5–6, explique que un ángel mostró a Zacarías visiones tocantes a cómo la maldad sería quitada de la Tierra como parte de la Segunda Venida.

Zacarías 7–8

Jehová promete a los judíos que se regocijarán cuando se restablezca Jerusalén

Entregue a los alumnos una fotocopia del siguiente cuadro. Invítelos a colocar una marca en la columna que más se acerque a lo que motiva en ellos las distintas formas de adoración.

	Complacer a otras personas	Sentirme bien conmigo mismo	Acercarme más al Padre Celestial
Asisto a la Iglesia para…			
Oro a fin de…			
Ayuno para…			
Asisto al templo para…			
Sirvo a los demás a fin de…			

Explique que durante setenta años los judíos se habían lamentado por la pérdida de su tierra y por la destrucción del templo. Como parte de esa aflicción, participaban en ayunos rituales. Tal como se indica en Zacarías 7:1–3, los del pueblo preguntaron a Zacarías si debían seguir ayunando aunque ya hubieran regresado a Jerusalén y estuviesen reconstruyendo el templo.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Zacarías 7:4–7, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer la respuesta del Señor al pueblo.

- ¿Qué preguntó el Señor a quienes participaban en aquellos ayunos rituales?
- ¿Qué indican las preguntas del Señor de los versículos 5–6 sobre los pensamientos y deseos del pueblo?

Ayude a los alumnos a comprender que la forma en que los judíos habían estado ayunando mostraba que no entendían el objetivo apropiado de la adoración.

- ¿Qué aprendemos en esos versículos sobre el objetivo apropiado de la adoración? (Es posible que los alumnos utilicen palabras distintas, pero deben reconocer la siguiente verdad: **Al adorar, debemos centrarnos en el Señor y no en nosotros mismos**).
- ¿Cuáles son algunas de las razones inadecuadas o egoístas por las cuales las personas podrían adorar?
- ¿Por qué es importante que centremos nuestra adoración en el Señor y en nuestra relación con Él?
- ¿Qué han hecho ustedes para que su adoración del Señor se centre más en Él?

Dirija la atención de los alumnos de nuevo al cuadro de autoevaluación que han llenado e invítelos a considerar el modo en que centrarán más su adoración en el Señor.

Para resumir Zacarías 7:8–10, explique que Jehová recordó a los judíos los mandamientos que les había dado por medio de los profetas anteriores, a quienes aquéllos se habían negado a obedecer.

Invite a un alumno a leer Zacarías 7:11–13 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar por qué el pueblo no recibía respuesta a sus oraciones.

- ¿Qué actitudes o conductas evitaban que el pueblo recibiera respuestas del Señor?
- ¿Qué principio aprendemos en esos versículos en cuanto a lo que debemos hacer para recibir respuesta a nuestras oraciones? (Tal vez los alumnos usen otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Conforme ablandemos el corazón a la palabra del Señor, podremos recibir respuesta a nuestras oraciones**).
- ¿Qué significa ablandar el corazón?
- ¿Por qué es esencial tener un corazón blando para recibir respuesta a nuestras oraciones?

Para resumir Zacarías 7:14–8:2, explique que el Señor describió las consecuencias que el pueblo padecía por haberse apartado de Él.

Explique que Zacarías 8 contiene la descripción de Jehová del día de gozo en que se restablecería la relación entre Él y el pueblo de Judá. Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Zacarías 8:3–8. Asimismo, invite a la clase a seguir la lectura en silencio para buscar lo que Jehová dijo que haría por Su pueblo. (Si lo desea, explique que en la Traducción de José Smith se cambió la palabra "salvo" del versículo 7 a "recojo a" [en Zacarías 8:7, nota *a* al pie de página]). Recuerde a la clase que cuando Zacarías dio la profecía, Jerusalén estaba desolada en gran medida, su templo yacía en ruinas y muchos de los del pueblo del Señor aún estaban esparcidos.

- ¿Por qué creen que ver las calles llenas de ancianos y muchachos jugando hubieran sido algo "maravilloso a los ojos" de los judíos de la época de Zacarías (versículo 6)?
- Según los versículos 7–8, ¿cómo demostrará misericordia el Señor por Su pueblo?
- ¿Qué verdad aprendemos de esos versículos? (Los alumnos tal vez utilicen otras palabras, pero deben reconocer la siguiente verdad: **El Señor en Su misericordia salvará y recogerá a Su pueblo**).

A fin de ayudar a los alumnos a notar más evidencias de la misericordia del Señor al recoger a Su pueblo, invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Zacarías 8:11–15, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar otras bendiciones que Jehová dijo que daría a Su pueblo como parte de su recogimiento.

- ¿Qué otras bendiciones prometió el Señor a Su pueblo?
- ¿De qué manera el recogimiento de Su pueblo manifiesta la misericordia del Salvador?

Invite a los alumnos a meditar en alguna ocasión en que hayan reconocido que la mano del Señor los acercaba misericordiosamente a Él. Pida a varios de ellos que compartan esas experiencias, si no fueran demasiado personales. Considere la posibilidad de hablar sobre cómo la misericordia de Dios lo ha bendecido a usted.

Para resumir Zacarías 8:16–23, explique que el Señor instó a Su pueblo a ser sinceros y virtuosos, y a regocijarse en su futuro prometedor. También predijo un día futuro en que muchos pueblos y naciones buscarían al Señor en Jerusalén.

LECCIÓN 157

Zacarías 9–14

Introducción

Zacarías ve en visión la primera venida del Mesías a la Tierra y el rechazo del pueblo hacia Él. En una visión posterior, Zacarías vio la segunda venida del Mesías, cuando Él regresará a la Tierra y librará a Su pueblo de las naciones que se habrán congregado para combatir contra éste. En esa ocasión los judíos reconocerán a Jesucristo como el Mesías y lo adorarán.

Sugerencias para la enseñanza

Zacarías 9–11

Zacarías profetiza que el Mesías vendrá a Jerusalén y será rechazado por Su pueblo

Nota: Antes de la clase, coloque una lámina pequeña de Jesucristo en el aula, en alguna parte en que se vea, pero que no resulte obvia. Más adelante hablarán sobre la lámina.

Muestre la lámina La entrada triunfal (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, N° 50, véase también LDS.org) e invite a los alumnos a observar los sentimientos presentes en el rostro de las personas.

- ¿Por qué creen que se regocijan las personas de la lámina?

Explique que la lámina ilustra un acontecimiento llamado la entrada triunfal. Cuando Jesucristo cabalgó para entrar en Jerusalén, cumplió una profecía que pronunció el profeta Zacarías cientos de años antes.

Explique que Zacarías 9:9 habla sobre la entrada triunfal de Jesucristo en Jerusalén y que es una de las profecías de la Biblia que más se cita sobre el Mesías. A fin de proporcionar contexto para ese pasaje, explique que, tal como se registra en Zacarías 9:1–8, Zacarías profetizó sobre cierta época en que Jerusalén estaría bajo peligro y el pueblo procuraría la ayuda del Señor para librarse de las naciones enemigas.

Invite a un alumno a leer en voz alta Zacarías 9:9, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber por qué se regocijaba el pueblo de Jerusalén durante la entrada triunfal de Jesucristo.

- ¿Por qué se regocijaba el pueblo de Jerusalén?

Explique que en los tiempos del Nuevo Testamento, "muchos judíos esperaban solamente un libertador que los librara del poder romano y que les diera una mayor prosperidad nacional". Cuando Jesucristo entró a lomo de asno en Jerusalén, muchos judíos lo aclamaron como "un mesías", o un liberador político, pero no necesariamente como *el* Mesías que les traería salvación eterna. El título *Mesías* significa "el Profeta, Sacerdote, Rey y Libertador ungido, cuya venida esperaban ansiosamente los judíos" (Guía para el Estudio de las Escrituras, "Mesías"; scriptures.lds.org).

- ¿Qué resultaría significativo del hecho de que Jesucristo entrara en Jerusalén montado en un asno en vez de en un caballo grande y majestuoso?

Explique que, aunque algunas personas creían que Jesucristo era el Mesías, muchas estaban decepcionadas de que no destituyera al gobierno romano. Algunos de los líderes judíos lo envidiaban y lo rechazaban tanto como *un* mesías al igual que en carácter de *el* Mesías, de modo que tramaron Su muerte. Persuadieron a la multitud que estaba en el atrio de Pilato a exigir que se liberara a Barrabás en vez de a Jesucristo, lo que ocasionó la crucifixión del Salvador (véase Mateo 27:17–20).

A fin de preparar a los alumnos para que estudien Zacarías 9:10–12, pídales que levanten la mano a los que se hayan fijado en la lámina del Salvador que usted colocó en el salón. Invite a aquellos que aún no la hayan notado a ver si pueden hallarla. (Si alguno no la viera, pida a un alumno que indique dónde está al resto de la clase).

Utilizar láminas

Las láminas pueden ayudar a los alumnos a visualizar las personas, los lugares, los acontecimientos, los objetos y los símbolos de las Escrituras. Sin embargo, en vez de depender únicamente de la interpretación del artista del acontecimiento, use el relato de las Escrituras como fuente principal para el análisis en clase sobre las circunstancias y los detalles de éste.

- ¿Por qué algunos de ustedes no notaron la lámina?
- ¿Por qué algunas personas hoy en día no hallan a Jesucristo ni Su evangelio?

Invite a un alumno a leer Zacarías 9:10–12 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que Jehová haría por las personas que se describen en esos versículos como "las naciones" (aquellas que no creen en Él) y los "presos".

Conforme plantee las siguientes preguntas, invite a los alumnos a considerar la magnitud del poder que Jesucristo tiene para salvar. (Recuerde que Jesucristo puede salvar y liberar no sólo a quienes están bajo el cautiverio del pecado en la vida terrenal, sino también a aquellos que están subyugados en el mundo de los espíritus).

- Según el versículo 10, ¿qué hará el Señor por "las naciones"?
- ¿De qué manera puede Jesucristo hablar o llevar paz a "las naciones"?
- Según el versículo 11, ¿qué es lo que hace posible liberar a los presos?

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor el versículo 11, invite a uno de ellos a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Bruce R. McConkie, del Quórum de los Doce Apóstoles:

'Por la sangre de tu convenio' —esto es, por causa del convenio del Evangelio, el cual está en vigor gracias al derramamiento de la sangre de Cristo— 'he sacado a tus presos del foso en el que no hay agua' (Zacarías 9:11–16). 'En el que no hay agua' —¡Cuán apta y concisamente se refleja la idea de que el agua salvadora, que es el bautismo, es una ordenanza terrenal y que los seres espirituales no pueden efectuarla al morar en el mundo de los espíritus" (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ*, 1978, pág. 241).

- ¿De qué se libera a los presos?
- ¿Qué hace posible que queden libres?
- En sus propias palabras, ¿cómo resumirían las verdades que aprendemos en Zacarías 9:11? (Es posible que los alumnos usen otras palabras, pero deben reconocer la siguiente verdad: **Gracias a la expiación de Jesucristo, la salvación está al alcance de todo el género humano, y quienes han muerto sin haberse bautizado pueden quedar libres de la cárcel de los espíritus**).

Para ayudar a los alumnos a entender mejor la forma en que Jesucristo hizo posible que las personas que mueren sin el Evangelio queden libres de la cárcel de los espíritus, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder D. Todd Christofferson, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"Cuando Jesús aún vivía en la Tierra, profetizó que él también predicaría a los muertos. Pedro nos dice que eso ocurrió en el intervalo que hubo entre la crucifixión y la resurrección del Salvador (véase 1 Pedro 3:18–19). El presidente Joseph F. Smith vio en visión que el Salvador visitó el mundo de los espíritus y que 'organizó sus fuerzas y nombró mensajeros de entre los [espíritus] justos, investidos con poder y autoridad, y los comisionó para que fueran y llevaran la luz del evangelio a los que se hallaban en tinieblas…

"'A ellos se les enseñó la fe en Dios, el arrepentimiento del pecado, el bautismo vicario para la remisión de los pecados, el don del Espíritu Santo por la imposición de las manos' (D. y C. 138:30, 33)…

"Jesucristo es el divino Redentor de todo el género humano. Su gracia y Sus promesas llegan incluso a los que en vida no le hallan. Gracias a Él, los prisioneros en verdad quedarán libres" ("La redención de los muertos y el testimonio de Jesús", *Liahona*, enero de 2001, págs. 10, 13).

- ¿Cómo podemos ayudar a nuestros antepasados fallecidos a recibir las ordenanzas que son necesarias para la salvación?
- ¿Qué han sentido al efectuar la obra de historia familiar y la del templo?

Para resumir Zacarías 10–11, explique que Zacarías profetizó que el pueblo del Señor sería dispersado para luego ser congregado en los últimos días. Zacarías también profetizó que al Salvador lo traicionarían por treinta piezas de plata (véase Zacarías 11:12). Dicha profecía se refiere a la traición del apóstol Judas a cambio de treinta piezas de plata que ocurrió

en la última semana de la vida terrenal del Salvador (véase Mateo 26:14–16). Zacarías también vio que, como parte de la traición, Jesucristo sería herido y Sus discípulos serían dispersados (véanse Zacarías 13:7; Mateo 26:31).

Zacarías 12–14

Jesucristo librará a Jerusalén de las naciones que se reúnan para combatir contra ella

Explique que tras profetizar sobre el ministerio terrenal del Señor, Zacarías profetizó en cuanto a la Segunda Venida.

- ¿Cómo se diferenciará la segunda venida de Jesucristo de Su ministerio terrenal?

Explique que Zacarías 12 contiene una profecía de Zacarías sobre una gran batalla (la batalla de Armagedón), la cual precederá la segunda venida de Jesucristo.

Pida a un alumno que lea Zacarías 12:2–3 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para determinar contra quién se reunirán todas las naciones.

- ¿Contra quién se reunirán todas las naciones en esa batalla?

Pida a un alumno que lea Zacarías 12:8–9 en voz alta, e invite a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el Señor hará por los habitantes de Jerusalén.

- ¿Qué hará el Señor por el pueblo de Jerusalén?

Para resumir Zacarías 12:10–14:5, explique que Zacarías describió otros acontecimientos importantes que forman parte de dicha batalla. A fin de ayudar a los alumnos a entender esa serie de sucesos, invite a un alumno a leer en voz alta Zacarías 14:2, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que sucederá a los habitantes de Jerusalén antes de ser liberados. Invítelos a dar un informe de lo que encuentren.

Invite a otro alumno a leer en voz alta Zacarías 14:3–5, y pida a la clase que siga la lectura para saber lo que ocurrirá que permitirá que el pueblo de Jerusalén sea liberado.

- ¿Qué hará Jesucristo para liberar a Su pueblo?

Invite a un alumno a leer en voz alta Zacarías 13:6, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que los judíos notarán en Jesucristo.

- ¿Qué notarán los judíos en Jesucristo cuando Él venga a liberarlos de sus enemigos?

Explique que la revelación moderna confirma y aclara esa profecía. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 45:51–52 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en busca de lo que los judíos entenderán sobre Jesucristo.

- ¿De qué se darán cuenta los judíos en la Segunda Venida? (Es posible que los alumnos lo expresen con diferentes palabras, pero asegúrese de que quede claro que **en la Segunda Venida, los judíos de Jerusalén reconocerán a Jesucristo como el Mesías**).
- ¿Cómo creen que será ese momento para los judíos?

Invite a un alumno a leer Zacarías 12:10 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que los judíos harán al entender que Jesucristo es el Mesías. Explique que la palabra *traspasaron* se refiere a la crucifixión de Jesucristo (véase Juan 19:37).

- ¿Qué harán los judíos al entender que Jesucristo es el Mesías?
- ¿Por qué creen que los judíos llorarán?

Agrupe a los alumnos de dos en dos. Pida a cada grupo que lea Zacarías 14:6–9 en busca de los acontecimientos que ocurrirán como parte de la segunda venida del Señor. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué aprendemos sobre Jesucristo en el versículo 9? (Los alumnos deben poder distinguir la siguiente doctrina: **Jesucristo reinará sobre toda la Tierra**).

Para resumir Zacarías 14:10–19, explique que la batalla terminará, muchos de los que hayan luchado contra Jerusalén serán destruidos y quienes sobrevivan "[adorarán] al Rey, a Jehová de los ejércitos" (versículo 16) o padecerán sequías y plagas.

- ¿En qué nos beneficia ahora saber que un día Jesucristo reinará sobre toda la Tierra?

Testifique que Jesucristo un día regresará a la Tierra y que todas las personas lo honrarán como su Rey.

Invite a los alumnos a meditar en lo que pueden hacer a fin de prepararse para el momento en que el Salvador venga de nuevo. Ínstelos a obedecer la inspiración que reciban del Espíritu Santo.

Comentarios e información de contexto

Zacarías 9:10. "Hablará paz a las naciones"

En ese versículo, la frase "las naciones" se refiere a quienes no formaban parte del pueblo del convenio del Señor. Con frecuencia se usa el término "gentiles" para referirse a ese grupo de personas. Esa profecía se cumplió parcialmente cuando el Señor le reveló al apóstol Pedro mediante una visión que había llegado el momento de "hablar paz a las naciones", es decir, de comenzar a predicar a quienes no eran descendientes de Israel (véase Hechos 10).

INTRODUCCIÓN AL

libro de Malaquías

¿Por qué debemos estudiar este libro?

Un siglo después que los judíos volvieron a su patria, muchos de ellos habían llegado a ser autocomplacientes y menos devotos del Señor. Por medio del profeta Malaquías, Jehová habló sobre el compromiso cada vez menor por parte de los judíos hacia Dios. El Señor mandó a Su pueblo del convenio que se volvieran a Él al entregarle los diezmos y ofrendas con mayor fidelidad, y prometió bendecir y proteger a quienes así lo hiciesen (véase Malaquías 3:7–12). Al estudiar las palabras de Malaquías, los alumnos podrán obtener un testimonio mayor de la ley del diezmo y sentir más deseos de obedecerla.

Además, los alumnos aprenderán que se cumple la profecía de Malaquías de que el Señor hará volver el corazón de los hijos a sus padres (o antepasados) (véase Malaquías 4:6) conforme participan en la obra del templo y de historia familiar. Estudiar esa profecía puede inspirar a los alumnos a participar en la obra de salvación de sus antepasados fallecidos.

¿Quién escribió este libro?

El libro indica que contiene la "profecía de la palabra de Jehová contra Israel, por medio de Malaquías" (Malaquías 1:1). En hebreo el nombre *Malaquías* quiere decir "mi mensajero" (véase Bible Dictionary, "Malachi" [en inglés]). Tal nombre refleja adecuadamente los importantes mensajes que el profeta comunicó al pueblo de su época, muchos de los cuales también se aplican al pueblo del Señor de los últimos días.

Sabemos muy poco sobre la vida de Malaquías, aparte de lo que conocemos por sus escritos. Su origen y circunstancias nos son desconocidos, pero evidentemente vivió en el siglo V a. de J.C. (véase Bible Dictionary, "Malachi" [en inglés]) y habría sido contemporáneo de Esdras y Nehemías.

¿Cuándo y dónde se escribió?

Aunque no sabemos cuándo ni dónde se escribieron las profecías de Malaquías, Malaquías las comunicó alrededor del año 430 a. de J.C., muy probablemente en Jerusalén (véase Bible Dictionary, "Malachi" [en inglés]). Si escribió él mismo las profecías, es factible que lo haya hecho aproximadamente en esa época.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas de este libro?

El libro de Malaquías es el último libro del Antiguo Testamento. Además, Malaquías es uno de los profetas del Antiguo Testamento que se citan con mayor frecuencia. Lo han citado los autores del Nuevo Testamento, a menudo en lo referente a la misión de Juan el Bautista (véanse Mateo 11:10; Marcos 1:2; Lucas 1:17; 7:27), Jesucristo al hablar a los nefitas (véase 3 Nefi 24–25), y Moroni al dirigirse al profeta José Smith (véanse D. y C. 2:1–3; José Smith—Historia 1:36–39).

La profecía de Malaquías de que Elías el Profeta haría "volver el corazón de los padres hacia los hijos, y el corazón de los hijos hacia los padres" (Malaquías 4:6) está presente en los cuatro libros canónicos (véanse 3 Nefi 25:6; D. y C. 2:2–3; 128:17; José Smith—Historia 1:39). Cuando Elías el Profeta se apareció al profeta José Smith y a Oliver Cowdery en el Templo de Kirtland, hizo alusión a esa profecía: "He aquí, ha llegado plenamente el tiempo del cual se habló por boca de Malaquías, testificando que él [Elías el profeta] sería enviado antes que viniera el día grande y terrible del Señor" (D. y C. 110:14). La profecía es de gran importancia para los Santos de los Últimos Días, puesto que enseña las doctrinas del poder para sellar, de la familia eterna y de la obra que efectuamos en el templo a favor de las personas fallecidas (véase D. y C. 138:46–48).

El libro de Malaquías está escrito con un estilo literario distintivo ya que presenta un diálogo entre Jehová y el pueblo de Israel (por ejemplo, véase Malaquías 1:2–5). Algunos ejemplos de ese tipo de diálogo comprenden preguntas que plantean Jehová o diversas personas, así como afirmaciones de quienes se oponen a Jehová.

Bosquejo

Malaquías 1 Por medio del profeta Malaquías, el Señor reprende a los israelitas por su desobediencia en los ritos y sacrificios del templo. Los líderes judíos ofrendaban "pan inmundo" (Malaquías 1:7) y sacrificios inadecuados valiéndose de animales con defectos, lastimados o enfermos.

Malaquías 2 Jehová reprende a los sacerdotes por no guardar sus convenios y por dar malos ejemplos al pueblo. Utiliza el incumplimiento del convenio del matrimonio para ilustrar el modo en que aquellos no guardaban los convenios que habían hecho con Él.

Malaquías 3–4 Jehová enviará a un precursor a preparar el camino ante Él, y Jehová vendrá súbitamente a Su templo. Exhorta al pueblo a vivir la ley del diezmo y promete enviar a Elías el Profeta antes del grande y terrible día de Jehová.

LECCIÓN 158

Malaquías 1–2

Introducción

Por medio del profeta Malaquías, el Señor reprendió a los israelitas por ofrecer en sacrificio animales cojos, ciegos o mutilados. Jehová además reprendió a los sacerdotes por dar malos ejemplos que ocasionaban que los del pueblo tropezaran.

Sugerencias para la enseñanza

Al enseñar, procure la guía del Señor mediante la oración

La enseñanza del Evangelio es la obra del Señor y Él desea que usted tenga éxito en esa labor. Al invocarlo a diario, sentirá y distinguirá Su ayuda (véase D. y C. 100:5–8).

Malaquías 1

Jehová reprende a los israelitas por ofrecer sacrificios inmundos

Antes de la clase, envuelva a manera de presente o regalo algo viejo, desgastado o roto. Para empezar la lección, pregunte a la clase:

- ¿Cuál es el mejor presente que han regalado a alguien? ¿Qué deseaban transmitir a esa persona al darle el presente?

Invite a un alumno a pasar al frente del salón y abrir el presente. Luego pregúntele:

- ¿Cómo te sentirías si le regalaras a alguien algo muy bonito y a ti te dieran esto a cambio? ¿Por qué te sentirías de ese modo?

Pida al alumno que regrese a su asiento. Explique que Malaquías 1 contiene lo que Jehová dijo a los israelitas sobre lo que ellos daban u ofrendaban al Señor. Conforme estudien el capítulo, invite a los alumnos a pensar en la calidad de lo que ellos dan u ofrendan al Señor.

Para presentar el libro de Malaquías, explique que Malaquías ejerció su ministerio entre los hijos de Israel en una época en la que muchos de ellos se hallaban en apostasía, es decir, que se habían apartado de Jehová. (Si lo desea, invite a los alumnos a buscar "Malaquías" en el cuadro titulado "Un vistazo a los reinos de Israel y Judá" [véase la lección 102]). Indique que Malaquías fue el último profeta del que sabemos que ejerció su ministerio en la tierra de Israel hasta que Juan el Bautista comenzó a predicar, más de 400 años después.

Invite a un alumno a leer en voz alta Malaquías 1:1–2, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor dijo que sentía por Su pueblo.

- ¿Qué dijo Jehová que sentía por Su pueblo, que eran descendientes de Jacob?

Para resumir Malaquías 1:3–5, explique que Jehová señaló que los hijos de Israel habían sido bendecidos más que cualquier otra nación.

Invite a un alumno a leer en voz alta Malaquías 1:6–7, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo los israelitas habían tratado al Señor.

- ¿Cómo habían tratado los israelitas al Señor? (Lo habían deshonrado y menospreciado).
- Según el versículo 7, ¿qué habían hecho los sacerdotes que había deshonrado al Señor?

Invite a un alumno a leer en voz alta Malaquías 1:8, 13, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar las condiciones de los animales que los israelitas ofrendaban como sacrificio al Señor. Mientras leen el pasaje, invite a un alumno a dibujar cuatro corderos en la pizarra que representen los animales descritos en Malaquías 1:8, 13. Los dibujos pueden muy sencillos y deben representar un cordero ciego, uno cojo (podría dibujarse con sólo tres patas), uno enfermo, y uno desgarrado o lastimado.

Para ayudarles a entender cómo los israelitas deshonraban al Señor en sus sacrificios, si lo desea, sugiera a los alumnos que escriban Levítico 22:21–23 en el margen de las Escrituras, cerca de Malaquías 1:8. Invite a un alumno a leer Levítico 22:21–23 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca del tipo de sacrificios de animales que Jehová dijo que no aceptaría de los israelitas.

- ¿Qué tipo de sacrificios de animales dijo Jehová que no aceptaría?
- ¿Por qué creen que Jehová solamente aceptaba sacrificios de animales que fueran perfectos y que no tuvieran defectos? (De ser necesario, recuerde a los alumnos que los

animales que se sacrificaban representaban a Jesucristo, quien fue perfecto [véanse Moisés 5:6–7; Éxodo 12:5; 1 Pedro 1:19]).

Invite a un alumno a leer Malaquías 1:14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor dijo de quienes tenían animales sanos para sacrificar, pero que, en vez de hacerlo, ofrecían animales enfermos y heridos.

- ¿Qué dijo Jehová de quienes sacrificaban animales enfermos y heridos en vez de animales sanos?
- Al pensar en los israelitas que habían intentado engañar a Jehová, ¿que principio aprendemos sobre lo que podemos hacer para honrar y complacer al Señor? (Es posible que los alumnos usen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Honramos y complacemos al Señor cuando le damos lo mejor de nosotros**. Si lo desea, escriba ese principio en la pizarra).
- ¿En qué oportunidades pueden los jóvenes dar lo mejor de sí al Señor? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra, debajo del principio. Entre algunos de los ejemplos podrían mencionar: preparar discursos para la reunión sacramental, estudiar las Escrituras individualmente, pagar el diezmo, cumplir con los llamamientos, estudiar alguna carrera, ayunar, prestar servicio misional, y asistir a seminario).

Explique que a veces dar lo mejor al Señor tiene que ver con el esfuerzo que hacemos, con nuestra disposición o con la calidad de lo que hacemos. Dirija la atención de los alumnos a la lista de las oportunidades de dar lo mejor al Señor.

- ¿Cómo podría alguien dejar de dar lo mejor al Señor en esos casos? Por otro lado, ¿cómo se puede dar lo mejor?

Invite a los alumnos a responder las siguientes preguntas en el cuaderno de apuntes o el diario de estudio de las Escrituras:

- ¿En qué ocasiones han sentido que han dado lo mejor al Señor?
- ¿Cómo se sintieron al saber que le habían dado lo mejor?

Tras conceder suficiente tiempo, invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias. Luego ínstelos a fijar una meta por escrito sobre el modo en que darán lo mejor de sí al Señor.

Malaquías 2:1–17

Se reprende a los sacerdotes por no guardar sus convenios y por dar un mal ejemplo

Invite a los alumnos a pensar en alguien que conozcan que haya ido en contra de lo que sabe que es correcto.

- ¿Cuáles son algunos de los problemas que pueden producirse al decidir ir en contra de lo que sabemos que es correcto?

Al estudiar Malaquías 2, invite a los alumnos a determinar lo que puede suceder si decidimos ir en contra de lo que sabemos que es correcto.

Para resumir Malaquías 2:1–3, explique que Malaquías se dirigía a los sacerdotes de su época, quienes debían ser ejemplos de rectitud para el pueblo. Les advirtió que si no escuchaban ni ponían por obra los mandatos del Señor, traerían maldiciones en vez de bendiciones sobre sí mismos.

Divida la clase en grupos de dos alumnos e invítelos leer detenidamente Malaquías 2:4–7 en busca de lo que el Señor dijo que esperaba de los sacerdotes. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen lo que encuentren. (Si quiere, recuérdeles que los sacerdotes del Israel de antaño provenían de la tribu de Leví).

- ¿Qué esperaba el Señor de los sacerdotes?

Si lo desea, recuerde a los alumnos que temer al Señor significa honrarlo y respetarlo. La frase "La ley de la verdad estuvo en su boca", que está en el versículo 6, se refiere a que el Señor esperaba que Sus sacerdotes fueran sinceros.

- ¿Qué tipo de conducta creen se espera de alguien que es un "mensajero… de Jehová"? (Malaquías 2:7).
- ¿Qué significa que la "iniquidad no fue hallada en sus labios"? (Malaquías 2:6).

- ¿Cómo pueden "[apartarse] de la iniquidad" aquellos a quienes se llama a representar al Señor? (Véase Malaquías 2:6).

Explique que los sacerdotes de la época de Malaquías no habían cumplido con sus responsabilidades. Invite a un alumno a leer en voz alta Malaquías 2:8–9, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer cuáles fueron las consecuencias de los malos ejemplos que los sacerdotes dieron al pueblo. (Si lo desea, explique que las palabras *viles* y *bajos*, que están en el versículo 9 indican que los sacerdotes eran indignos para el pueblo y que éste no los respetaba).

- Según el versículo 8, ¿de qué modo influían en el pueblo los malos ejemplos de los sacerdotes?
- Basándonos en lo que Jehová enseñó a los sacerdotes de la época de Malaquías, ¿qué aprendemos sobre el modo en que nuestras acciones pueden influir en los demás? (Aunque los alumnos lo expresen con palabras diferentes, asegúrese de que hallen un principio parecido al siguiente: **Si no seguimos los caminos del Señor, podemos hacer que los demás tropiecen**).
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de cómo podemos hacer que los demás tropiecen si no seguimos los caminos del Señor?

Indique que también podemos ser una influencia positiva para los demás si decidimos seguir los caminos del Señor.

Invite a los alumnos a meditar sobre los efectos de la influencia que ellos ejercen en los demás. Pídales que piensen en algunas formas en las que podrían seguir mejor los caminos del Señor para influir en los demás de manera positiva en vez de negativa. Pida a los alumnos que se esfuercen por hacer lo que hayan pensado y ser un ejemplo de rectitud durante todo el día.

Para resumir Malaquías 2:11–17, explique que el Señor reprendió a los israelitas por quebrantar el convenio que habían hecho con Él, al casarse con personas incrédulas, al ser desleales con sus esposas y afirmar que quien obra el mal "es bueno ante los ojos de Jehová" (Malaquías 2:17).

Si lo desea y para concluir, repasen los principios que los alumnos hayan encontrado en la lección y exprese su testimonio de la veracidad de dichos principios. Inste a los alumnos a dar lo mejor de sí al Señor y ser un ejemplo de rectitud para los demás.

Repaso de dominio de las Escrituras

Considere la posibilidad de preparar un examen final de dominio de las Escrituras para los alumnos. Aliéntelos a estudiar en casa o concédales tiempo para hacerlo inmediatamente antes del examen. Los siguientes son ejemplos de algunos tipos de exámenes que podría emplear (puede adaptar esas ideas a su caso en particular):

Examen de referencias: Brinde a los alumnos algunos indicios de cada pasaje de dominio de las Escrituras, tales como palabras clave, alguna doctrina o algún principio, o un resumen del significado del pasaje. Invítelos a escribir las referencias de los pasajes que correspondan en una hoja de papel.

Examen doctrinal: Escriba las Doctrinas básicas y los pasajes de dominio de las Escrituras en la pizarra. Pida a los alumnos que escriban las Doctrinas básicas en una hoja de papel y que después escriban debajo de cada doctrina las referencias de los pasajes de dominio de las Escrituras que correspondan.

Examen de memorización: Invite a los alumnos a valerse de palabras y principios de los pasajes de dominio de las Escrituras que hayan memorizado para explicar algunas de las Doctrinas básicas. Pídales que escriban las explicaciones en una hoja de papel o que las compartan con la clase.

Tenga presente felicitar a los alumnos por el esfuerzo que han hecho al memorizar los pasajes clave de las Escrituras y las doctrinas básicas. Testifique del poder espiritual y del testimonio que podemos obtener al memorizar los pasajes de las Escrituras y las doctrinas.

Comentarios e información de contexto

Malaquías 1:3. "A Esaú aborrecí"

"El vocablo *aborrecer* significa, en hebreo, amar a alguien menos que a otro, y no quiere decir despreciar con amarga hostilidad (compárese con Génesis 29:31). Esaú era el hermano de Jacob, el cual llegó a ser Israel, padre de las doce tribus. Quienes estudian las Escrituras saben que el Señor aborrece el pecado y no al pecador, pero cuando los hombres se manifiestan contra el Señor, tal como lo hicieron durante siglos Esaú y sus descendientes, los edomitas, el Señor retira de ellos Sus bendiciones. En este sentido, Jacob fue amado y Esaú aborrecido…

"Jacob era como un símbolo de Israel, o el pueblo elegido, mientras que Esaú (Idumea o Edom) simbolizó al mundo. Teniendo esto en cuenta, las palabras del Señor adquieren mayor significado" (véase *El Antiguo Testamento. Manual para el alumno: 1 Reyes–Malaquías*, [manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 1983], pág. 363).

LECCIÓN 159

Malaquías 3

Introducción

Malaquías profetizó en lo concerniente a la segunda venida de Jesucristo. Jehová mandó a los judíos volverse a Él al pagar los diezmos y las ofrendas. Prometió a las personas rectas que recibirían su galardón por servirle y que, cuando Él regresara a la Tierra, serían Suyos.

Sugerencias para la enseñanza

Adaptar la lección según las necesidades de los alumnos

Si lo desea, adapte las sugerencias para la enseñanza de acuerdo con las necesidades y las circunstancias de la clase. Por ejemplo, si algunos alumnos están menos familiarizados con los principios del diezmo y las ofrendas de ayuno, podría invitarlos a estudiar el tema del diezmo de dos en dos, en las Escrituras o el libro *Leales a la fe: Una referencia del Evangelio*, 2004. Asimismo, podría mostrar una papeleta de Diezmos y otras ofrendas y enseñarles a llenarla.

Malaquías 3:1–6

Malaquías profetiza concerniente a la segunda venida de Jesucristo

Pregunte a los alumnos si alguna vez han estado en alguna situación en la que debían estar preparados para algo importante, pero no lo estaban. Invite a algunos de ellos a describir cómo se siente.

Explique que en Malaquías 3 se enseña sobre la segunda venida de Jesucristo y algunas formas en las que podemos prepararnos para ella. Invite a un alumno a leer en voz alta Malaquías 1:1–2, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de frases que describan la Segunda Venida.

- ¿Con qué título se refiere a Jesucristo el versículo 1?
- ¿Cómo resumirían las preguntas que se hacen en el versículo 2? (Malaquías pregunta quiénes estarán preparados para la Segunda Venida y serán dignos en ese momento).

Escriba las frases *fuego purificador* y *jabón de lavadores* en la pizarra. Explique que el refinador utiliza el fuego para calentar un metal como la plata o el oro hasta que éste alcanza el estado líquido. El proceso de calentamiento hace que la escoria y las impurezas emerjan a la superficie del metal líquido, donde el refinador las puede retirar, depurando así al metal de todas sus impurezas. Un lavador es alguien que utiliza jabón para lavar o blanquear telas.

- Según el versículo 2, ¿por qué debemos estar preparados para la Segunda Venida?
- ¿Cuáles son algunas de las formas en que Jesucristo es como fuego purificador y jabón de lavadores?

Para ayudar a los alumnos a entender esa metáfora, lean en voz alta la siguiente declaración del élder Bruce R. McConkie, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"Las llamas ardientes, el calor abrasador, el fuego voraz de la Segunda Venida que destruye a los inicuos también purificará a las personas rectas… El fuego consumirá la maldad, el pecado y la escoria de sus almas debido a que merecen soportar el día" (*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man*, 1982, págs. 543–544).

Invite a los alumnos a leer Malaquías 3:1 de nuevo y en silencio para determinar lo que Jehová dijo que haría a fin de preparar a Su pueblo para Su segunda venida.

- ¿Quién creen que es el "mensajero" que prepararía el camino para la Segunda Venida?

Para ayudar a los alumnos a comprender quién es el mensajero, invite a uno de ellos a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Bruce R. McConkie, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"Juan el Bautista hizo precisamente eso en el meridiano de los tiempos, no obstante, se reservó para José Smith el realizar la obra gloriosa en nuestros días. Él es el mensajero de los últimos días que se ha enviado a restaurar el Evangelio, el cual prepara un pueblo para el regreso del Señor" (*A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, pág. 629).

- ¿Quién preparó el camino para la primera venida del Mesías? (Juan el Bautista).
- ¿A quién se envió a preparar el camino para la segunda venida del Señor? ¿De qué forma nos ayuda Malaquías 3:1 a entender la importancia del ministerio del profeta José Smith? (Después que los alumnos respondan, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **El Señor envió a José Smith a preparar al mundo para la segunda venida de Jesucristo**).

- ¿Qué hizo José Smith a fin de prepararnos para el regreso de Jesucristo? (José Smith restauró y enseñó el evangelio de Jesucristo. Conforme vivamos el evangelio de Jesucristo, se nos puede refinar, purificar y preparar para la Segunda Venida).

Invite a los alumnos a meditar en qué medida viven el evangelio de Jesucristo y se preparan para la Segunda Venida.

Para resumir Malaquías 3:3–6, explique que esos versículos describen la manera en que el Salvador purificará a los hijos de Leví cual fuego de refinador y destruirá a los inicuos en Su segunda venida. Los "hijos de Leví" eran los poseedores del sacerdocio en el antiguo Israel. Esa frase, hoy en día, puede hacer referencia a los poseedores del sacerdocio de la actualidad (véase D. y C. 84:33–34).

Malaquías 3:7–12

Se exhorta a los israelitas a volverse a Jehová al pagar los diezmos y las ofrendas

Invite a los alumnos a imaginar que tienen un buen amigo o familiar que hace algún tiempo ha dejado de guardar los mandamientos y se ha apartado de la Iglesia. Sin embargo, la persona ha dicho recientemente que desea volver a la Iglesia, pero que no se siente digna de hacerlo.

- ¿Qué harían ustedes para ayudar a esa persona?

Explique que Malaquías 3:7–12 contiene lo que Jehová les dijo a los israelitas que habían quebrantado sus convenios y se habían apartado de Él. Invite a los alumnos a leer Malaquías 3:7 en silencio para conocer cuál fue el consejo del Señor para esas personas.

- ¿Qué principio enseñó el Señor a quienes no guardaban sus convenios? (Es posible que los alumnos lo digan con palabras diferentes, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Si nos volvemos al Señor, Él se volverá a nosotros**).
- ¿Qué creen que signifique volverse al Señor?
- ¿Qué les enseña ese principio sobre el Padre Celestial y Jesucristo?

Invite a los alumnos a buscar en el versículo 7 la pregunta que el pueblo hizo a Jehová. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Explique que en Malaquías 3:8–12 aprendemos una de las formas que el Señor indicó que el pueblo podía volverse a Él.

Invite a un alumno a leer en voz alta Malaquías 3:8–9, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que el Señor preguntó al pueblo.

- ¿Qué preguntó el Señor a los israelitas?
- ¿De qué modo habían robado los israelitas a Jehová?

Escriba en la pizarra las palabras *diezmos* y *ofrendas*. Explique que la forma en que se han pagado los diezmos y las ofrendas ha cambiado a lo largo de los años. Por ejemplo, Abraham dio la décima parte de todo lo que poseía al sumo sacerdote Melquisedec y sus ofrendas fueron animales o cultivos que se ofrecieron en sacrificio a Jehová. Hoy en día, pagamos la décima parte de nuestros ingresos como diezmo y donamos el costo de dos comidas como ofrendas de ayuno (véase *Leales a la fe*, 2004, págs. 24–25, págs. 60–61).

Recuerde a los alumnos que, de acuerdo con Malaquías 1–2, el pueblo ofrecía animales que estaban cojos, eran ciegos o que eran inapropiados de algún otro modo como sacrificio a Dios.

- ¿Qué nos indican esos sacrificios insuficientes sobre lo que los israelitas sentían por Dios? ¿De qué modo podría eso considerarse como robar a Dios?

Explique que Malaquías 3:10–12 indica que Jehová invitó a los israelitas a volver a Él mediante el pago del diezmo. Invite a un alumno a leer los versículos en voz alta y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar qué bendiciones prometió Jehová a los israelitas si aceptaban Su invitación.

- ¿Qué creen que signifique "probadme ahora en esto"?
- ¿Qué promete el Señor a quienes pagan fielmente el diezmo y las ofrendas?

Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen las frases que enseñan en cuanto a esas promesas. Podría hacer preguntas como las siguientes para ayudarlos a analizar esas promesas:

Malaquías 3:8–10 es un pasaje de dominio de las Escrituras. Estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder ubicarlos fácilmente. Consulte la idea didáctica que aparece al final de la lección para ayudar a los alumnos a memorizar y conocer el pasaje a fondo.

- ¿Qué significa que el Señor abrirá las ventanas de los cielos?
- En la antigüedad, el "devorador" a menudo era algo como las langostas que destruían los cultivos de la gente. ¿Cómo podría cumplirse hoy la promesa de "[reprender]… al devorador"?
- ¿Qué principio aprendemos en esos versículos? (Aunque usen diferentes palabras, los alumnos deben reconocer un principio parecido al siguiente: **Si nos volvemos a Dios y pagamos nuestros diezmos y ofrendas, el Señor derramará bendiciones sobre nosotros**).

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor cómo bendice el Señor a quienes guardan la ley del diezmo, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder David A. Bednar, del Quórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención a los tipos de bendiciones que el élder Bednar dice que reciben aquellos que guardan la ley del diezmo.

"Con frecuencia, al enseñar y testificar acerca de la ley del diezmo, hacemos hincapié en las bendiciones temporales inmediatas, dramáticas y fácilmente reconocibles que recibimos; y con seguridad se reciben esas bendiciones. Sin embargo, algunas de las muchas bendiciones que recibimos al obedecer este mandamiento son significativas, pero sutiles…

"A veces, es posible que le pidamos a Dios tener éxito y Él nos dé fortaleza física y mental. Quizás supliquemos por prosperidad y recibamos una perspectiva más amplia y más paciencia; o pidamos ser mejores y se nos bendiga con el don de la gracia. Él puede concedernos convicción y confianza al esforzarnos por alcanzar metas dignas; y cuando suplicamos alivio por las dificultades físicas, mentales y espirituales, quizás Él aumente nuestra resolución y capacidad de recuperación.

"Les prometo que, a medida que ustedes y yo observemos y guardemos la ley del diezmo, en verdad se abrirán las ventanas de los cielos y se derramarán bendiciones espirituales y temporales hasta que sobreabunden (véase Malaquías 3:10)" ("Las ventanas de los cielos", *Liahona*, noviembre de 2013, págs. 17–18).

- ¿Cuáles son algunas de las bendiciones significativas pero sutiles que el élder Bednar dijo que se reciben por guardar la ley del diezmo?
- ¿De qué manera ustedes o su familia han sido bendecidos por haber pagado los diezmos con fidelidad?

Invite a los alumnos a meditar en qué medida pagan el diezmo y las ofrendas. Invítelos a hacerse merecedores de que se les abran las ventanas de los cielos al decidir guardar o seguir guardando con fidelidad la ley del diezmo.

Malaquías 3:13–18

Jehová explica por qué no es por demás [en vano] servirle

Para resumir Malaquías 3:13–18, explique que en esos versículos el Señor se dirigía a dos grupos de personas. Las primeras eran los israelitas que cuestionaban la necesidad de guardar las ordenanzas del Evangelio. Se quejaban de que los soberbios y los inicuos parecían prosperar a pesar de su iniquidad.

Invite a un alumno a leer los versículos 16–17 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo se sentían los del segundo grupo de personas hacia Dios. Invítelos a dar un informe de lo que encuentren.

Señale que entonces el Señor indicó que se llevaría un "libro de memorias" donde se escribirían los nombres de esas personas (véanse también D. y C. 85:7–9; 128:6–7; Moisés 6:5–8).

- Según el versículo 17, ¿cómo llama el Señor a las personas cuyos nombres están escritos en dicho libro de memorias?
- ¿Cómo nos ayudan esos versículos a entender por qué es importante ser fieles aun cuando parezca que no vale la pena?

Para concluir, invite a los alumnos a compartir su testimonio de los principios que se hallan en Malaquías 3.

Dominio de las Escrituras: Malaquías 3:8–10

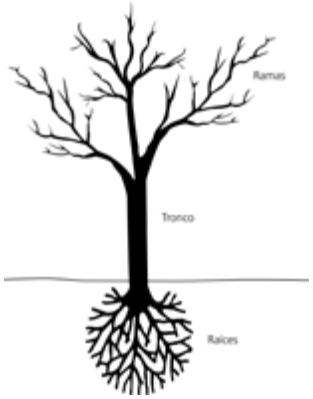
Para ayudar a los alumnos a memorizar y conocer a fondo el pasaje, invítelos a leerlo en silencio y a pensar en cómo explicarían la ley del diezmo a alguien que jamás haya oído sobre ella. Tras concederles suficiente tiempo, organice a los alumnos de dos en dos e invítelos a explicar dicha ley al compañero. Ínstelos a emplear analogías y experiencias personales para explicar ese mandamiento y cómo al guardarlo demostramos amor por Dios.

LECCIÓN 160

Malaquías 4

Introducción

Malaquías predijo el porvenir de los inicuos y los rectos en la segunda venida de Jesucristo, y profetizó que el Señor enviaría al profeta Elías antes de la Segunda Venida a efectuar una gran obra.



Sugerencias para la enseñanza

Malaquías 4:1–4

Malaquías profetiza el porvenir de los inicuos y los rectos en la segunda venida de Jesucristo

Dibuje o muestre una lámina de un árbol en la pizarra. Destaque y rotule las tres partes esenciales de los árboles: las ramas, el tronco y las raíces.

- ¿Qué le pasaría al árbol si eliminásemos alguna de sus partes vitales?

Encima del dibujo o la lámina del árbol, escriba la palabra *Familia*. Invite a los alumnos a considerar el árbol como un árbol genealógico.

- Si el tronco fueran ustedes, ¿qué representarían las ramas y las raíces?

Cuando los alumnos lean detenidamente Malaquías 4, invítelos a buscar la forma en que sus actos pueden influir en su árbol genealógico en la eternidad.

Invite a un alumno a leer en voz alta Malaquías 4:1, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que le sucederá a los soberbios y a los que hacen maldad en la segunda venida de Jesucristo.

- ¿Qué le sucederá a los soberbios y a los que hacen maldad en la segunda venida del Señor?

Explique que la palabra *estopa* se refiere al resto del lino que queda tras cosechar el campo. Podría decirse que en cierta forma es como el rastrojo. A menudo, los agricultores queman el rastrojo a fin de preparar el campo para ararlo y sembrarlo de nuevo. Al decir que los inicuos serían como el rastrojo en el día ardiente, Malaquías se refería a que serían destruidos como parte de la purificación de la tierra que hará el Señor en Su segunda venida.

- Basándose en el análisis que hicieron sobre el árbol familiar, ¿qué creen que signifique la frase "Y no les dejará ni raíz ni rama" en referencia a los inicuos?

Borre o cubra las raíces y las ramas del dibujo o lámina de la pizarra para mostrar cómo el árbol queda incompleto y limitado sin esas partes vitales.

Invite a un alumno a leer en voz alta Malaquías 4:2–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que sucederá a las personas rectas en la segunda venida del Señor. Explique que el "Sol de justicia" (versículo 2) es Jesucristo.

- ¿Qué sucederá con las personas rectas cuando el Señor regrese? (Sanarán, "[saltarán] como terneros del establo" y "[hollarán] a los malos". Si lo desea, apunte las respuestas de los alumnos en la pizarra).

Invite a los alumnos a analizar de dos en dos lo que piensan que significan esas frases. Después de darles suficiente tiempo, pídales que expliquen lo que aprendieron. De ser necesario, explique que la frase "terneros del establo" significa terneros que están a salvo, bien alimentados y cuidados. El Señor promete que Él protegerá y cuidará de manera semejante a quienes teman Su nombre. La expresión "en sus alas traerá sanidad" se refiere al poder sanador y protector de la expiación del Señor. Las palabras "hollaréis a los malos" significan que el Señor ayudará a las personas rectas a vencer el mal al destruir a los inicuos en Su segunda venida.

- ¿Qué principio aprendemos en esos versículos sobre lo que el Señor brinda mediante Su expiación a quienes le temen u honran? (Aunque los alumnos lo expresen con diferentes palabras, asegúrese de que quede claro que **si honramos y obedecemos al Señor,**

contaremos con el poder y la protección de la Expiación). Escriba ese principio en la pizarra con las palabras de los alumnos).

- ¿De qué formas específicas podemos honrar y obedecer al Señor?
- ¿Por qué honrar y obedecer al Señor nos permite contar con el poder y la protección de la Expiación?
- ¿En qué ocasiones han sentido el poder o la protección del Señor?

Para resumir Malaquías 4:4, explique que Jehová pidió a Su pueblo que recordara los estatutos (leyes o mandamientos) y los decretos (ordenanzas) que Él había dado a Moisés.

Malaquías 4:5–6

Malaquías profetiza que Elías el Profeta efectuará una gran obra antes de la segunda venida de Jesucristo

Dirija la atención de los alumnos a la pizarra al dibujo del tronco del árbol. Para ayudarlos a considerar en sus propias vidas la tragedia de no tener raíz ni ramas en sus árboles genealógicos, pídales que piensen en sus padres, abuelos y antepasados, así como en sus futuros cónyuges e hijos. Invítelos a imaginar cómo sería estar separados de sus familiares en la eternidad.

Invite a un alumno a leer en voz alta Malaquías 4:5–6, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo dijo el Salvador que ayudaría a las familias del mundo antes de Su segunda venida.

- ¿A quién dijo el Salvador que enviaría antes de la Segunda Venida?
- ¿Quién es Elías el Profeta? (Si lo desea, muestre la lámina Elías se aparece en el Templo de Kirtland [*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, Nº 95; véase también LDS.org]. Recuerde a los alumnos que es un profeta que efectuó muchos grandes milagros [véanse 1 Reyes 17–18; 2 Reyes 1–2]).
- ¿Qué creen que signifique la afirmación "Volver el corazón de los padres hacia los hijos, y el corazón de los hijos hacia los padres" (Malaquías 4:6)?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del profeta José Smith. Pida a la clase que preste atención a lo que el término *volver* significa en ese versículo. Si lo desea, recomiende a los alumnos que apunten las palabras de José Smith en el margen, junto a Malaquías 4:5–6.

"La palabra *volver* que se lee aquí debería traducirse como *ligar* o sellar" (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith*, 2007, pág. 504).

- ¿Cuál es el propósito de la venida de Elías el Profeta?
- ¿Por qué creen que ligar o sellar en unión a la familia es importante para el Padre Celestial?
- ¿De qué modo se ha cumplido la profecía sobre Elías el Profeta que está en Malaquías 4:5–6?

Explique a los alumnos que Elías el Profeta, ya resucitado, se apareció a José Smith y a Oliver Cowdery el 3 de abril de 1836 en el Templo de Kirtland y les confirió las llaves del poder para sellar del Sacerdocio de Melquisedec (véase D. y C. 110:13–16). Dichas llaves han abierto las puertas a la obra de historia familiar y de la obra del templo, tanto para las personas vivas como por los muertos.

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Henry B. Eyring, de la Primera Presidencia. Pida a la clase que preste atención a la función que podemos desempeñar para cumplir la misión de Elías el Profeta.

"Muchos de los antepasados de ustedes murieron sin haber tenido nunca la oportunidad de aceptar el Evangelio ni de recibir las bendiciones y las promesas que ustedes han recibido…

"Hay más templos por toda la tierra de los que ha habido nunca. En el mundo, muchas personas han sentido el espíritu de Elías el profeta que las ha motivado a registrar el nombre y los hechos de sus antepasados. Hay hoy en día más fuentes de consulta para buscar a sus antepasados de las que ha habido en la historia del mundo. El Señor ha derramado conocimiento con respecto a la forma de poner

Malaquías 4:5–6 es un pasaje de dominio de las Escrituras. Estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de alguna forma especial para poder ubicarlos fácilmente. Consulte la idea didáctica que aparece al final de la lección para ayudar a los alumnos a memorizar y conocer a fondo el pasaje.

esa información a la disposición de las personas en todo el mundo por medio de la tecnología que hace unos pocos años hubiera parecido un milagro…

"Cuando ustedes fueron bautizados, sus antepasados los contemplaron desde allá con esperanza. Quizás, al cabo de siglos, se regocijaron al ver a uno de sus descendientes hacer el convenio de buscarlos y de brindarles la libertad. Cuando se reúnan con ellos, verán en sus ojos ya sea gratitud o una terrible desilusión. El corazón de ellos está ligado a ustedes y su esperanza está en las manos de ustedes. Ustedes tendrán más que su fortaleza natural si deciden seguir trabajando para buscarlos" ("Teniendo entrelazados sus corazones", *Liahona*, mayo de 2005, págs. 77, 79).

- ¿Cuál es su función en cuanto a ligar a las familias en unión en los últimos días?

Escriba el siguiente principio incompleto en la pizarra: *Al realizar la obra de historia familiar y la del templo…*

- ¿Qué sucederá a medida que cumplamos con nuestro deber de efectuar la obra de historia familiar y del templo a favor de nuestros antepasados? (Tras las respuestas de los alumnos, añada lo siguiente al principio que está incompleto en la pizarra: *nuestro corazón se volverá a nuestros antepasados…*).

Pida a los alumnos que relean Malaquías 4:6 e indique que, salvo que el corazón de los miembros de las familias se vuelvan los unos a los otros, la tierra será maldecida o "totalmente asolada" (D. y C. 2:3). Para ayudar a los alumnos a entender lo que eso significa, pida a uno de ellos que lea en voz alta las siguientes palabras del élder Jeffrey R. Holland, del Quórum de los Doce Apóstoles:

"Elías el Profeta restauró los poderes para sellar mediante los cuales las ordenanzas que fuesen selladas en la tierra lo serían también en el cielo. Eso abarcaba todas las ordenanzas del sacerdocio, pero era particularmente importante para el sellamiento de las familias a través de las generaciones del tiempo, puesto que sin ese vínculo no existirían los lazos familiares en las eternidades y, sin duda, la familia del hombre habría quedado sin 'raíz [antepasados] ni rama [descendientes]' [Malaquías 4:1].

"Puesto que el propósito supremo de la vida terrenal es que la familia de Dios esté sellada, unida y se salve celestialmente, cualquier fracaso al respecto hubiera sido realmente una maldición y hubiese dejado todo el Plan de Salvación 'totalmente asolado' [véase D. y C. 2:3]" (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, págs. 297–298).

A fin de completar el enunciado de la pizarra, agregue lo siguiente: *y ayudaremos a preparar la tierra para la segunda venida de Jesucristo*. Invite a un alumno a leer el principio, ya completo, en voz alta: **Al realizar la obra de historia familiar y la del templo, nuestro corazón se volverá a nuestros antepasados y ayudaremos a preparar la tierra para la segunda venida de Jesucristo**.

- ¿De qué manera se vuelve nuestro corazón al de nuestros antepasados al hacer la obra de historia familiar y la del templo?
- ¿Qué creen que sientan nuestros antepasados por nosotros por hacer esa obra a su favor?
- ¿Qué experiencias ha tenido al efectuar la obra de historia familiar y del templo por sus antepasados?

Si las circunstancias lo permiten, si lo desea, invite a algún alumno que esté familiarizado con el sitio web FamilySearch.org a iniciar sesión en éste y mostrar el programa a la clase. Además, podría concederle algunos minutos para que demuestre cómo se utiliza el sitio web y cómo se buscan nombres de antepasados. La demostración podría inspirar a otros alumnos que quizás no conozcan bien el sitio ni el proceso de buscar nombres de antepasados en internet.

Pida a los alumnos que escriban en una hoja de papel una meta que los ayude a participar más activamente en la obra de historia familiar y del templo. Ínstelos a llevar la hoja a casa y a colocarla donde les recuerde la meta.

Ya que ésta es la última lección del curso de estudio del Antiguo Testamento, si lo desea, tome varios minutos al final de la clase e invite a los alumnos a considerar y compartir las experiencias que hayan tenido al estudiar ese libro en seminario durante este año.

Dominio de las Escrituras: Malaquías 4:5–6

Invite a los alumnos a escribir el pasaje de Malaquías 4:5–6 al dorso de la hoja que tiene la meta de la obra de historia familiar o del templo. Ínstelos a memorizar el pasaje en casa, con sus familiares. Invite a los alumnos a compartir con la familia lo que han aprendido en clase sobre Malaquías 4.

Ideas didácticas complementarias

Malaquías 4. Presentación en video: "Ahora estoy convertido"

Además de invitar a los alumnos a compartir las experiencias que hayan tenido en relación con la obra de historia familiar y del templo, si lo desea, pueden ver el video "Ahora estoy convertido" (4:21). El video muestra cómo se bendijo a los jóvenes de una estaca conforme aceptaron la invitación del élder Bednar de participar en la obra de historia familiar. Invite a los alumnos a prestar atención a por qué los jóvenes se acercaron a sus antepasados y cómo se convirtieron al hacer la obra del templo. El video se halla disponible en LDS.org.

Lección de estudio individual supervisado

Zacarías 3–14; Malaquías 1–4 (Unidad 32)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Zacarías 3–Malaquías 4 (Unidad 32) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en sólo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Zacarías 3–8)

En ese bloque de las Escrituras, se encomienda a Zorobabel la reconstrucción del templo. Los alumnos aprendieron que conforme andamos por los caminos del Señor y guardamos nuestros convenios, seremos dignos de entrar en la presencia de Dios. También aprendieron que al adorar al Señor debemos centrarnos en Él en vez de en nosotros mismos. Además, estudiaron sobre la necesidad de ablandar siempre el corazón a la palabra del Señor a fin de recibir respuesta a nuestras oraciones.

Día 2 (Zacarías 9–14)

Al terminar de estudiar Zacarías, los alumnos aprendieron que la expiación de Jesucristo permite que quienes han muerto sin haberse bautizado sean liberados de la cárcel de los espíritus. Asimismo, aprendieron que los judíos reconocerán a Jesucristo como el Mesías en el momento de la Segunda Venida y que Él será rey sobre toda la tierra.

Día 3 (Malaquías 1–2)

Por medio de Malaquías, el Señor enseñó a los israelitas y a los sacerdotes, algunos de los cuales estaban cayendo en la apostasía. Los alumnos aprendieron que honramos al Señor cuando le damos lo mejor de nosotros y que, si no seguimos los caminos del Señor, podemos hacer que los demás tropiecen por nuestro mal ejemplo.

Día 4 (Malaquías 3–4)

Al estudiar esos capítulos, los alumnos aprendieron que el Señor envió a José Smith a preparar el mundo para la Segunda Venida. También aprendieron que si nos volvemos a Dios y pagamos nuestros diezmos y ofrendas, el Señor nos bendecirá. Además, conocieron cuál es el porvenir de los inicuos y los rectos en la segunda venida de Jesucristo, y aprendieron que el profeta Elías regresaría a la tierra antes del día grande y terrible de Jehová.

Introducción

La lección se centra principalmente en Malaquías 4, donde se halla la profecía de Malaquías de que el Señor enviaría al profeta Elías antes de la Segunda Venida a efectuar una gran obra.

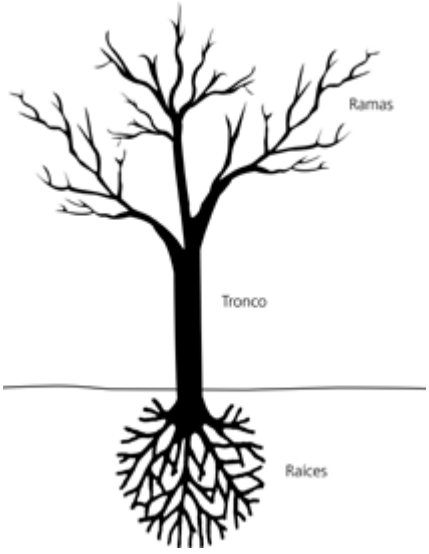
Sugerencias para la enseñanza

Nota: Conforme los alumnos estudiaron el pasaje de Dominio de las Escrituras de Malaquías 3:8–10, se les invitó a escribir un párrafo en el diario de estudio de las Escrituras sobre cómo explicarían la ley del diezmo a alguien que jamás haya oído de ella valiéndose de dicho pasaje, de analogías y de experiencias personales. Si lo desea, invite a los alumnos a compartir algunas de sus ideas y luego a recitar el pasaje de Dominio de las Escrituras juntos, como clase.

Malaquías 4:1–4

Malaquías profetiza el porvenir de los inicuos y los rectos en la Segunda Venida

Dibuje o muestre una lámina de un árbol en la pizarra. Destaque y rotule las tres partes esenciales de los árboles: las ramas, el tronco y las raíces.



- ¿Qué le pasaría al árbol si le quitáramos alguna de sus partes vitales? (Moriría o dejaría de producir fruto o flores).

Encima del dibujo o la lámina del árbol, escriba la palabra *Familia*. Invite a los alumnos a considerar el árbol como un árbol genealógico.

- Si el tronco fueran ustedes, ¿qué representarían las ramas y las raíces? (Las raíces del árbol simbolizan sus antepasados y las ramas representan su futura posteridad).

Cuando los alumnos lean detenidamente Malaquías 4, invítelos a buscar la forma en que sus actos pueden influir en su árbol genealógico en la eternidad.

Invite a un alumno a leer en voz alta Malaquías 4:1, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que le sucederá a los soberbios y a los que hacen maldad en la segunda venida de Jesucristo.

- Basándose en el análisis que hicieron sobre el árbol familiar, ¿qué creen que signifique la frase "Y no les dejará ni raíz ni rama" en referencia a los inicuos?

Ayude a los alumnos a entender que los inicuos que serán destruidos en la Segunda Venida quedarán sin vínculos eternos con sus antepasados y sus descendientes. En otras palabras, son indignos de vivir con sus familiares por la eternidad en el reino celestial.

Borre o cubra las raíces y las ramas del dibujo o lámina de la pizarra para mostrar cómo el árbol queda incompleto y limitado sin esas partes vitales.

Malaquías 4:5–6

Malaquías profetiza que Elías el Profeta efectuará una gran obra antes de la segunda venida de Jesucristo

Para ayudar a los de la clase a considerar en sus propias vidas la tragedia de no tener raíz ni ramas en sus árboles genealógicos, pídales que piensen en sus padres, abuelos y antepasados, así como en sus futuros cónyuges e hijos. Invítelos a imaginar cómo sería estar separados de sus familiares en la eternidad.

Invite a un alumno a leer en voz alta Malaquías 4:5–6, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo dijo el Salvador que ayudaría a las familias del mundo antes de Su segunda venida. (En el estudio semanal, se invitó a los alumnos a memorizar ese pasaje de Dominio de las Escrituras. Para repasar los versículos, si lo desea, pida a los de la clase que reciten el pasaje juntos varias veces).

- ¿Qué dijo Malaquías que haría Elías el Profeta?

Recuerde a los alumnos que el profeta Elías, ya resucitado, se apareció a José Smith y a Oliver Cowdery el 3 de abril de 1836 en el Templo de Kirtland y les confirió las llaves del poder para sellar del Sacerdocio de Melquisedec (véase D. y C. 110:13–16). Dichas llaves han abierto las puertas a la obra de historia familiar y de la obra del templo, tanto para las personas vivas como por los muertos.

Entregue a los alumnos una fotocopia de la siguiente declaración del presidente Henry B. Eyring, de la Primera Presidencia. Invite a un alumno a leerla en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el presidente Eyring dijo que podemos hacer para volver el corazón a nuestros antepasados.

"Muchos de los antepasados de ustedes murieron sin haber tenido nunca la oportunidad de aceptar el Evangelio ni de recibir las bendiciones y las promesas que ustedes han recibido. El Señor es justo y es amoroso, y, por consiguiente, Él ha preparado tanto para ustedes como para mí la manera de que se cumpla el deseo de nuestro corazón de brindar a nuestros antepasados todas las bendiciones que Él nos ha brindado a nosotros…

"Hay más templos por toda la tierra de los que ha habido nunca. En el mundo, muchas personas han sentido el espíritu de Elías el profeta que las ha motivado a registrar el nombre y los hechos de sus antepasados. Hoy en día hay más fuentes de consulta para buscar a sus antepasados de las que ha habido en la historia del mundo. El Señor ha derramado conocimiento con respecto a la forma de poner esa información a la disposición de las personas en todo el mundo por medio de la tecnología que hace unos pocos años hubiera parecido un milagro…

"Cuando ustedes fueron bautizados, sus antepasados los contemplaron desde allá con esperanza. Quizás, al cabo de siglos, se regocijaron al ver a uno de sus descendientes hacer el convenio de buscarlos y de brindarles la libertad. Cuando se reúnan con ellos, verán en sus ojos ya sea gratitud o una terrible desilusión. El corazón de ellos está ligado a ustedes y su esperanza está en las manos de ustedes. Ustedes tendrán más que su fortaleza natural si deciden seguir trabajando para buscarlos" ("Teniendo entrelazados sus corazones", *Liahona*, mayo de 2005, págs. 77, 79).

- ¿Cuál es su función en cuanto a ligar a las familias en unión en los últimos días?

Escriba el siguiente principio incompleto en la pizarra: *Al realizar la obra de historia familiar y la del templo…*

- ¿Qué sucederá a medida que cumplamos con nuestro deber de efectuar la obra de historia familiar y del templo a favor de nuestros antepasados? (Tras las respuestas de los alumnos, añada lo siguiente al principio que está incompleto en la pizarra: *nuestro corazón se volverá a nuestros antepasados…*).

Pida a los alumnos que relean Malaquías 4:6 e indique que, salvo que el corazón de los miembros de las familias se vuelvan los unos a los otros, la tierra será maldecida. Explique que la tierra fue creada para contribuir a "llevar a cabo la inmortalidad y la vida eterna del hombre" (Moisés 1:39). Eso se logra cuando efectuamos las ordenanzas salvadoras en la tierra que ligan a las personas en unión con el Salvador y a las familias en unión, juntas. Si no se hiciera la obra de historia familiar ni la del templo, la tierra sería "totalmente asolada" (D. y C. 2:3). A fin de completar el enunciado de la pizarra, agregue lo siguiente: *y ayudaremos a preparar la tierra para la segunda venida de Jesucristo*. Invite a un alumno a leer el principio, ya completo, en voz alta: **Al realizar la obra de historia familiar y la del templo, nuestro corazón se volverá a nuestros antepasados y ayudaremos a preparar la tierra para la segunda venida de Jesucristo**.

- ¿De qué manera se vuelve nuestro corazón al de nuestros antepasados al hacer la obra de historia familiar y la del templo?
- ¿Qué creen que sientan nuestros antepasados por nosotros por hacer esa obra a su favor?
- ¿Qué experiencias ha tenido al efectuar la obra de historia familiar y del templo por sus antepasados?

Si las circunstancias lo permiten, si lo desea, invite a algún alumno que esté familiarizado con el sitio web FamilySearch.org a iniciar sesión en éste y mostrar el programa a la clase. Además, puede concederle algunos minutos para que demuestre cómo se utiliza el sitio web y cómo se buscan nombres de antepasados, así como para explicar su experiencia en esa obra.

Pida a los alumnos que escriban en una hoja de papel una meta que los ayude a participar más en la obra de historia familiar y del templo. Ínstelos a llevar la hoja a casa y a colocarla donde les recuerde la meta.

Ya que ésta es la última lección del curso de estudio del Antiguo Testamento, si lo desea, tome algo de tiempo al final de la clase e invite a los alumnos a compartir las experiencias que hayan tenido al estudiar ese libro en seminario durante este año. Además, aliente a los alumnos a continuar estudiando las Escrituras diariamente en casa. Si van a asistir al próximo curso de seminario, puede sugerirles que comiencen a estudiar el Nuevo Testamento.

Apéndice

Cuadros de lectura de las Escrituras

Contribuimos a alcanzar el objetivo de Seminarios e Institutos de Religión a medida que instamos a los alumnos a (1) leer y estudiar las Escrituras a diario y (2) leer las Escrituras del curso de estudio. El texto para el curso de seminario del Antiguo Testamento consiste en las lecturas seleccionadas que se describen en la tabla de lectura que se encuentra a continuación. Si los alumnos lo desean, pueden optar por leer todo el Antiguo Testamento, pero no se les requiere. Éste es el único curso de seminario para el cual no se requiere la lectura del texto completo. (Los cuadros para llevar registro de la lectura de las Escrituras para todo el Antiguo Testamento pueden encontrarse con las tarjetas de dominio de las Escrituras del Antiguo Testamento en LDS.org y en store.lds.org [artículo Nº 10555]).

Sería bueno dar a los alumnos cuadros de lectura para ayudarles a llevar la cuenta de su progreso. Si desea dar un informe de la lectura diaria de las Escrituras que realizan los alumnos, siga las instrucciones del documento Instrucciones para el informe de lectura de las Escrituras que se encuentran en si.lds.org.

Cuadro de lectura para el Antiguo Testamento (lecturas selectas)

Intro. a la P. de G. P.			**Moisés**		1	2	3	4	5	6	7	8
Génesis		6	7	8	9	11	**Abraham**		1	2	3	4
Génesis		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	24
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	37	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		
Éxodo		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	40	**Levítico**		1	4
8	11	16	19	20	26	**Números**		2	6	11	12	13
14	16	20	21	22	23	24	27	31	32			
Deuteronomio			6	7	8	14	15	20	26	28	30	34
Josué		1	2	3	4	6	7	23	24			
Jueces		1	2	3	4	6	7	8	13	14	15	16
Rut		1	2	3	4	**1 Samuel**		1	2	3	4	8
9	10	11	13	15	16	17	18	24	25	**2 Samuel**		5
6	11	12	**1 Reyes**		3	8	9	10	11	17	18	19
2 Reyes		2	3	4	5	6	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	**Esdras**		1	3	4	5	6	7
8	9	10	**Nehemías**		2	4	6	8	9	**Ester**		1
2	3	4	5	6	7	8	**Job**		1	2	19	23
38	42	**Salmos**		9	22	23	24	33	51	119	127	143
145	**Proverbios**		1	2	3	13	15	16	31			
Eclesiastés			1	2	12	**Isaías**		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	13	14	22	25	28	29
30	33	35	40	41	42	45	46	48	49	50	51	52
53	54	55	58	59	61	65	**Jeremías**		1	3	7	16
17	18	31	32	33	36	38	39	42	50			
Lamentaciones			1	3	**Ezequiel**		1	2	3	18	33	34
36	37	38	39	47	**Daniel**		1	2	3	5	6	7
Oseas		1	2	3	**Joel**		1	2	**Amós**		3	8
Abdías		1	**Jonás**		1	2	3	4	**Miqueas**		5	6
7	**Nahúm**		1	**Habacuc**		3	**Sofonías**		2	3		
Hageo		1	2	**Zacarías**		1	3	7	9	12	13	14
Malaquías		1	2	3	4							

Cuadro de lectura diaria de las Escrituras

Ene	Feb	Mar	Abr	Mayo	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	(29)	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31		31		31		31	31		31		31

Guía de ritmo de avance para los maestros de seminario diario

Calendario sugerido para un año escolar de 36 semanas

Semana	Lecciones	Sección de Escrituras
1	Día 1: Lección 1 Introducción al Antiguo Testamento Día 2: Lección 2 El Plan de Salvación Día 3: Lección 3 La función del que aprende Día 4: Lección 4 El estudio de las Escrituras Día 5: Lección 5 La Biblia	Introducción a la Perla de Gran Precio
2	Día 1: Lección 6 Moisés 1:1–23 Día 2: Lección 7 Moisés 1:24–42 Día 3: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles) Día 4: Lección 8 Moisés 2 (Génesis 1; Abraham 4) Día 5: Lección 9 Moisés 3 (Génesis 2; Abraham 5)	Moisés 1–3; Abraham 4–5; Génesis 1–2
3	Día 1: Lección 10 Moisés 4 (Génesis 3) Día 2: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles) Día 3: Lección 11 Moisés 5:1–11 Día 4: Lección 12 Moisés 5:12–59 (Génesis 4) Día 5: Lección 13 Moisés 6:1–47 (Génesis 5)	Moisés 4:1–6:47; Génesis 3–5
4	Día 1: Lección 14 Moisés 6:48–68 Día 2: Lección 15 Moisés 7 Día 3: Lección 16 Moisés 8 (Génesis 6:1–13) Día 4: Lección 17 Génesis 6:14–9:29 Día 5: Lección 18 Génesis 10–11	Moisés 6:48–8:30; Génesis 6–11
5	Día 1: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles) Día 2: Lección 19 Abraham 1 Día 3: Lección 20 Abraham 2; Génesis 12 Día 4: Lección 21 Abraham 3 Día 5: Lección 22 Génesis 13–14	Abraham 1–3; Génesis 12–14
6	Día 1: Lección 23 Génesis 15–16 Día 2: Lección 24 Génesis 17 Día 3: Lección 25 Génesis 18 Día 4: Lección 26 Génesis 19 Día 5: Lección 27 Génesis 20–21	Génesis 15–21
7	Día 1: Lección 28 Génesis 22 Día 2: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles) Día 3: Lección 29 Génesis 23–24 Día 4: Lección 30 Génesis 25–27 Día 5: Lección 31 Génesis 28–30	Génesis 22–30
8	Día 1: Lección 32 Génesis 31–32 Día 2: Lección 33 Génesis 33–34 Día 3: Lección 34 Génesis 35–37 Día 4: Lección 35 Génesis 38–39 Día 5: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)	Génesis 31–39
9	Día 1: Lección 36 Génesis 40–41 Día 2: Lección 37 Génesis 42–43 Día 3: Lección 38 Génesis 44–46 Día 4: Lección 39 Génesis 47–49 Día 5: Lección 40 Génesis 50	Génesis 40–50
10	Día 1: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles) Día 2: Lección 41 Éxodo 1–2 Día 3: Lección 42 Éxodo 3–4 Día 4: Lección 43 Éxodo 5–6 Día 5: Lección 44 Éxodo 7–11	Éxodo 1–11
11	Día 1: Lección 45 Éxodo 12–13 Día 2: Lección 46 Éxodo 14–15 Día 3: Lección 47 Éxodo 16:1–17:7 Día 4: Lección 48 Éxodo 17:8–19:25 Día 5: Lección 49 Éxodo 20, Parte 1	Éxodo 12:1–20:17
12	Día 1: Lección 50 Éxodo 20, Parte 2 Día 2: Lección 51 Éxodo 21–24 Día 3: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles) Día 4: Lección 52 Éxodo 25–27; 30 Día 5: Lección 53 Éxodo 28–29; 31	Éxodo 20:18–31:18
13	Día 1: Lección 54 Éxodo 32 Día 2: Lección 55 Éxodo 33–34 Día 3: Lección 56 Éxodo 35–40 Día 4: Lección 57 Levítico 1–7 Día 5: Lección 58 Levítico 8–11	Éxodo 32–40; Levítico 1–11
14	Día 1: Lección 59 Levítico 12–18 Día 2: Lección 60 Levítico 19–27 Día 3: Lección 61 Números 1–10 Día 4: Lección 62 Números 11–12 Día 5: Lección 63 Números 13–14	Levítico 12–27; Números 1–14
15	Día 1: Lección 64 Números 15–19 Día 2: Lección 65 Números 20–21 Día 3: Lección 66 Números 22–29 Día 4: Lección 67 Números 30–36 Día 5: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)	Números 15–36
16	Día 1: Lección 68 Deuteronomio 1–13 Día 2: Lección 69 Deuteronomio 14–19 Día 3: Lección 70 Deuteronomio 20–26 Día 4: Lección 71 Deuteronomio 27–34 Día 5: Lección 72 Josué 1–2	Deuteronomio 1–34; Josué 1–2
17	Día 1: Lección 73 Josué 3–5 Día 2: Lección 74 Josué 6–10 Día 3: Lección 75 Josué 11–24 Día 4: Lección 76 Jueces 1–5 Día 5: Lección 77 Jueces 6–9	Josué 3–24; Jueces 1–9

Semana	Lecciones	Sección de Escrituras
18	Día 1: Lección 78 Jueces 10–21 Día 2: Lección 79 Rut 1–2 Día 3: Lección 80 Rut 3–4 Día 4: Día flexible (clase recomendada para *administrar* la "Evaluación del aprendizaje del Antiguo Testamento para Génesis–Rut") Día 5: Día flexible (clase recomendada para *revisar* la "Evaluación del aprendizaje del Antiguo Testamento para Génesis–Rut")	Jueces 10–21; Rut
19	Día 1: Lección 81 1 Samuel 1–2 Día 2: Lección 82 1 Samuel 3 Día 3: Lección 83 1 Samuel 4–8 Día 4: Lección 84 1 Samuel 9–11 Día 5: Lección 85 1 Samuel 12–15	1 Samuel 1–15
20	Día 1: Lección 86 1 Samuel 16 Día 2: Lección 87 1 Samuel 17 Día 3: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles) Día 4: Lección 88 1 Samuel 18–24 Día 5: Lección 89 1 Samuel 25–31	1 Samuel 16–31
21	Día 1: Lección 90 2 Samuel 1–10 Día 2: Lección 91 2 Samuel 11:1–12:9 Día 3: Lección 92 2 Samuel 12:10–24:25 Día 4: Lección 93 1 Reyes 1–10 Día 5: Lección 94 1 Reyes 11–16	2 Samuel; 1 Reyes 1–16
22	Día 1: Lección 95 1 Reyes 17 Día 2: Lección 96 1 Reyes 18–22 Día 3: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles) Día 4: Lección 97 2 Reyes 1–4 Día 5: Lección 98 2 Reyes 5–13	1 Reyes 17–22; 2 Reyes 1–13
23	Día 1: Lección 99 2 Reyes 14–17 Día 2: Lección 100 2 Reyes 18–20 Día 3: Lección 101 2 Reyes 21–25 Día 4: Lección 102 1 Crónicas; 2 Crónicas Día 5: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)	2 Reyes 14–25; 1 Crónicas; 2 Crónicas
24	Día 1: Lección 103 Esdras 1–6 Día 2: Lección 104 Esdras 7–10 Día 3: Lección 105 Nehemías Día 4: Lección 106 Ester Día 5: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)	Esdras; Nehemías; Ester
25	Día 1: Lección 107 Job 1–16 Día 2: Lección 108 Job 17–37 Día 3: Lección 109 Job 38–42 Día 4: Lección 110 Salmos, Parte 1 Día 5: Lección 111 Salmos, Parte 2	Job; Salmos 1–87
26	Día 1: Lección 112 Salmos, Parte 3 Día 2: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles) Día 3: Lección 113 Proverbios 1–9 Día 4: Lección 114 Proverbios 10–31 Día 5: Lección 115 Eclesiastés, Cantares	Salmos 88–150; Proverbios; Eclesiastés; Cantares
27	Día 1: Lección 116 Isaías 1–2 Día 2: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles) Día 3: Lección 117 Isaías 3–5 Día 4: Lección 118 Isaías 6–9 Día 5: Lección 119 Isaías 10–16	Isaías 1–16
28	Día 1: Lección 120 Isaías 17–23 Día 2: Lección 121 Isaías 24–28 Día 3: Lección 122 Isaías 29 Día 4: Lección 123 Isaías 30–35 Día 5: Lección 124 Isaías 36–41	Isaías 17–41
29	Día 1: Lección 125 Isaías 42–47 Día 2: Lección 126 Isaías 48–50 Día 3: Lección 127 Isaías 51–52 Día 4: Lección 128 Isaías 53 Día 5: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)	Isaías 42–53
30	Día 1: Lección 129 Isaías 54–57 Día 2: Lección 130 Isaías 58 Día 3: Lección 131 Isaías 59–66 Día 4: Lección 132 Jeremías 1–6 Día 5: Lección 133 Jeremías 7–16	Isaías 54–66; Jeremías 1–16
31	Día 1: Lección 134 Jeremías 17–29 Día 2: Lección 135 Jeremías 30–33 Día 3: Lección 136 Jeremías 34–41 Día 4: Lección 137 Jeremías 42–52 Día 5: Lección 138 Lamentaciones	Jeremías 17–52; Lamentaciones
32	Día 1: Lección 139 Ezequiel 1–3 Día 2: Lección 140 Ezequiel 4–32 Día 3: Lección 141 Ezequiel 33–36 Día 4: Lección 142 Ezequiel 37 Día 5: Lección 143 Ezequiel 38–48	Ezequiel
33	Día 1: Lección 144 Daniel 1 Día 2: Lección 145 Daniel 2 Día 3: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles) Día 4: Lección 146 Daniel 3–5 Día 5: Lección 147 Daniel 6–12	Daniel
34	Día 1: Lección 148 Oseas Día 2: Lección 149 Joel Día 3: Lección 150 Amós Día 4: Lección 151 Abdías Día 5: Lección 152 Jonás	Oseas; Joel; Amós; Abdías; Jonás
35	Día 1: Lección 153 Miqueas Día 2: Lección 154 Nahúm; Habacuc; Sofonías Día 3: Lección 155 Hageo; Zacarías 1–2 Día 4: Lección 156 Zacarías 3–8 Día 5: Lección 157 Zacarías 9–14	Miqueas; Nahúm; Habacuc; Sofonías; Hageo; Zacarías
36	Día 1: Lección 158 Malaquías 1–2 Día 2: Lección 159 Malaquías 3 Día 3: Lección 160 Malaquías 4 Día 4: Día flexible (clase recomendada para *administrar* la "Evaluación del aprendizaje del Antiguo Testamento para 1 Samuel–Malaquías") Día 5: Día flexible (clase recomendada para *revisar* la "Evaluación del aprendizaje del Antiguo Testamento para 1 Samuel–Malaquías")	Malaquías

Sugerencias para días flexibles

La guía de ritmo de avance para los maestros de seminario diario está basada en un año escolar de 36 semanas o 180 días. Este manual proporciona 160 lecciones diarias, y deja 20 días para los que no se ofrece material de enseñanza. Esos 20 "días flexibles" se deben usar sabiamente para metas y actividades que valgan la pena, entre las que se encuentran las siguientes:

1. **Evaluaciones.** El Objetivo de Seminarios e Institutos de Religión es "ayudar a los jóvenes, y a los jóvenes adultos, a entender y confiar en las enseñanzas y en la expiación de Jesucristo, a hacerse merecedores de las bendiciones del templo y a prepararse ellos mismos, a su familias y a los demás para la vida eterna con su Padre Celestial". Con ese objetivo en mente, Sel ha preparado evaluaciones del aprendizaje. Dichas evaluaciones tienen el propósito de ayudar a los alumnos a comprender, explicar, creer y vivir lo que están aprendiendo en clase.

   En 2014. los requisitos para la graduación de seminario se ajustaron de manera que los alumnos deben aprobar las evaluaciones de aprendizaje de cada curso de estudio para poder graduarse. Usted deberá administrar las evaluaciones del aprendizaje una vez durante cada semestre del año escolar. Cada evaluación tiene dos partes: (1) administrar la evaluación, lo que tendrá una duración aproximada de 40 minutos o una hora de clase diaria, y (2) corregir y analizar la evaluación con los alumnos durante la clase siguiente. Dicha revisión es una parte esencial para ayudar a los alumnos a aprender de la experiencia. Si su clase se reúne durante más de 60 minutos, deben tomar una sola clase para administrar y revisar la evaluación.

   Las evaluaciones se utilizan para ayudar a los alumnos. Al anunciar el agregado de las evaluaciones del aprendizaje a los requisitos de graduación de seminario, el élder Paul V. Johnson, de los Setenta, dijo: "La actitud del maestro hará una gran diferencia. Si los maestros pueden ver en qué forma esto bendice la vida de los alumnos, verán las evaluaciones como una manera de ayudar a sus alumnos… Si tuviera que hacer alguna advertencia, sería que no queremos que los maestros consideren este cambio como algún tipo de manipulación, como un instrumento para presionar a las personas o como un club de élite exclusivo para algunos alumnos. Queremos que lo consideren una verdadera bendición para su vida" ("Reunión Mundial de maestros 2014. Anuncio sobre Elevar el aprendizaje" [Reunión mundial de maestros de Seminarios e Institutos de Religión, 20 de junio de 2014]; si.lds.org).

   Nota: Para encontrar otras evaluaciones opcionales, realice una búsqueda en el sitio web de Sel (si.lds.org) utilizando la palabra clave *evaluación*.

2. **Adaptar las lecciones de seminario diario.** Sería bueno que dedicara tiempo extra para enseñar una lección que, para enseñarla eficazmente, requiera más tiempo. También sería bueno usar las sugerencias didácticas adicionales que aparecen al final de algunas de las lecciones, o tomar tiempo para contestar preguntas de los alumnos en cuanto a un pasaje de las Escrituras o un tema del Evangelio en particular. Los días flexibles le permiten aprovechar esas oportunidades y a la vez mantener su calendario de ritmo de avance, así como llevar a cabo su comisión de enseñar las Escrituras secuencialmente.
3. **Dominar los pasajes clave de las Escrituras y las doctrinas básicas.** Sería buena idea usar las actividades de repaso para los pasajes de dominio de las Escrituras que se encuentran a lo largo del manual y en el apéndice. Podría crear actividades adicionales para el repaso del dominio de las Escrituras que se ajusten a las necesidades y los intereses específicos de los alumnos de su clase. También podría usar parte de los días flexibles para actividades que ayuden a los alumnos a repasar y mejorar su comprensión de las doctrinas básicas.
4. **Repasar material anterior.** Es provechoso para los alumnos repasar de vez en cuando lo que han aprendido en lecciones anteriores o en un libro determinado de las Escrituras. Usted podría ofrecer a los alumnos la oportunidad de explicar una verdad de una lección anterior y compartir cómo esa verdad ha influido en su vida. También podría crear y entregar una prueba o actividades de aprendizaje para repasar material ya estudiado.
5. **Dejar tiempo para interrupciones en el calendario.** Las actividades o asambleas escolares, los eventos de la comunidad, el clima y otras interrupciones pueden requerir que cancele o acorte el tiempo de clase de vez en cuando. Los días flexibles se pueden usar como margen para tales interrupciones.

Guía de ritmo de avance para los maestros de estudio individual supervisado

Este manual contiene 32 lecciones de estudio individual supervisado que corresponden a las 32 unidades de la *Guía de estudio del Antiguo Testamento para alumnos del curso de estudio individual supervisado de seminario.* Es probable que necesite planificar cuatro clases adicionales con el fin de administrar y repasar las evaluaciones del aprendizaje requeridas, para un total de 36 clases. Usted puede adaptar las lecciones y el ritmo de avance según sea necesario de acuerdo con el número de semanas que tenga para impartir este curso.

Unidad	Lección de estudio individual supervisado
Unidad 1	Día 1: Introducción al Antiguo Testamento Día 2: El Plan de Salvación Día 3: La función del alumno Día 4: El estudio de las Escrituras *Lección del maestro: Introducción al Antiguo Testamento–El estudio de las Escrituras*
Unidad 2	Día 1: Moisés 1 Día 2: Moisés 2 (Génesis 1; Abraham 4) Día 3: Moisés 3 (Génesis 2; Abraham 5) Día 4: Moisés 4 (Génesis 3) *Lección del maestro: Moisés 1–4*
Unidad 3	Día 1: Moisés 5:1–11 Día 2: Moisés 5:12–59 (Génesis 4) Día 3: Moisés 6 (Génesis 5) Día 4: Moisés 7 *Lección del maestro: Moisés 5–7*
Unidad 4	Día 1: Moisés 8; Génesis 6:1–13 Día 2: Génesis 6:13–9:29 Día 3: Génesis 10–11; Abraham 1:1–7 Día 4: Abraham 2; Génesis 12 *Lección del maestro: Moisés 8; Génesis 6–12; Abraham 1–2*
Unidad 5	Día 1: Abraham 3 Día 2: Génesis 13–14 Día 3: Génesis 15–16 Día 4: Génesis 17–18 *Lección del maestro: Abraham 3; Génesis 13–18*
Unidad 6	Día 1: Génesis 19 Día 2: Génesis 20–22 Día 3: Génesis 23–24 Día 4: Génesis 25–27 *Lección del maestro: Génesis 19–27*
Unidad 7	Día 1: Génesis 28–30 Día 2: Génesis 31–32 Día 3: Génesis 33–37 Día 4: Génesis 38–39 *Lección del maestro: Génesis 28–39*
Unidad 8	Día 1: Génesis 40–41 Día 2: Génesis 42–46 Día 3: Génesis 47–49 Día 4: Génesis 50 *Lección del maestro: Génesis 40–50*
Unidad 9	Día 1: Éxodo 1–4 Día 2: Éxodo 5–6 Día 3: Éxodo 7–11 Día 4: Éxodo 12–13 *Lección del maestro: Éxodo 1–13*
Unidad 10	Día 1: Éxodo 14–15 Día 2: Éxodo 16:1–17:7 Día 3: Éxodo 17:8–19:25 Día 4: Éxodo 20 *Lección del maestro: Éxodo 14–20*
Unidad 11	Día 1: Éxodo 21-–24 Día 2: Éxodo 25–31 Día 3: Éxodo 32 Día 4: Éxodo 33–34 *Lección del maestro: Éxodo 21–34*
Unidad 12	Día 1: Éxodo 35–40 Día 2: Levítico 1–11 Día 3: Levítico 12–18 Día 4: Levítico 19–27 *Lección del maestro: Éxodo 35–40; Levítico*
Unidad 13	Día 1: Números 1–10 Día 2: Números 11–12 Día 3: Números 13–14 Día 4: Números 15–21 *Lección del maestro: Números 1–21*
Unidad 14	Día 1: Números 22–36 Día 2: Deuteronomio 1–13 Día 3: Deuteronomio 14–19 Día 4: Deuteronomio 20–26 *Lección del maestro: Números 22–36; Deuteronomio 1–26*
Unidad 15	Día 1: Deuteronomio 27–34 Día 2: Josué 1–2 Día 3: Josué 3–10 Día 4: Josué 11–24 *Lección del maestro: Deuteronomio 27–34; Josué*
Unidad 16	Día 1: Jueces 1–5 Día 2: Jueces 6–9 Día 3: Jueces 10–21 Día 4: Rut *Lección del maestro: Jueces ; Rut*
Clase recomendada para administrar la "Evaluación del aprendizaje del Antiguo Testamento para Génesis–Rut"	
Clase recomendada para revisar la "Evaluación del aprendizaje del Antiguo Testamento para Génesis–Rut"	
Unidad 17	Día 1: 1 Samuel 1–3 Día 2: 1 Samuel 4–8 Día 3: 1 Samuel 9–11 Día 4: 1 Samuel 12–15 *Lección del maestro: 1 Samuel 1–15*
Unidad 18	Día 1: 1 Samuel 16–17 Día 2: 1 Samuel 18–24 Día 3: 1 Samuel 25–31 Día 4: 2 Samuel 1–10 *Lección del maestro: 1 Samuel 16–31; 2 Samuel 1–10*
Unidad 19	Día 1: 2 Samuel 11:1–12:9 Día 2: 2 Samuel 12:10–24:25 Día 3: 1 Reyes 1–10 Día 4: 1 Reyes 11–17 *Lección del maestro: 2 Samuel 11–24; 1 Reyes 1–17*
Unidad 20	Día 1: 1 Reyes 18–22 Día 2: 2 Reyes 1–13 Día 3: 2 Reyes 14–17 Día 4: 2 Reyes 18–20 *Lección del maestro: 1 Reyes 18–22; 2 Reyes 1–20*
Unidad 21	Día 1: 2 Reyes 21–25; 1 Crónicas; 2 Crónicas Día 2: Esdras 1–6 Día 3: Esdras 7–10 Día 4: Nehemías *Lección del maestro: 2 Reyes 21–25; 1 Crónicas; 2 Crónicas; Esdras; Nehemías*
Unidad 22	Día 1: Ester; Job 1–16 Día 2: Job 17–37 Día 3: Job 38–42 Día 4: Salmos, Parte 1 *Lección del maestro: Ester; Job; Salmos, Parte 1*
Unidad 23	Día 1: Salmos, Parte 2 Día 2: Salmos, Parte 3 Día 3: Proverbios Día 4: Eclesiastés; Cantares *Lección del maestro: Salmos, Partes 2–3; Proverbios; Eclesiastés; Cantares*
Unidad 24	Día 1: Isaías 1–5 Día 2: Isaías 6–9 Día 3: Isaías 10–16 Día 4: Isaías 17–23 *Lección del maestro: Isaías 1–23*
Unidad 25	Día 1: Isaías 24–29 Día 2: Isaías 30–35 Día 3: Isaías 36–41 Día 4: Isaías 42–47 *Lección del maestro: Isaías 24–47*
Unidad 26	Día 1: Isaías 48–50 Día 2: Isaías 51–53 Día 3: Isaías 54–57 Día 4: Isaías 58 *Lección del maestro: Isaías 48–58*
Unidad 27	Día 1: Isaías 59–66 Día 2: Jeremías 1–6 Día 3: Jeremías 7–29 Día 4: Jeremías 30–33 *Lección del maestro: Isaías 59–66; Jeremías 1–33*

Unidad	Lección de estudio individual supervisado
Unidad 28	Día 1: Jeremías 34–41 Día 2: Jeremías 42–52 Día 3: Lamentaciones Día 4: Ezequiel 1–32 *Lección del maestro: Jeremías 34–52; Lamentaciones; Ezequiel 1–32*
Unidad 29	Día 1: Ezequiel 33–36 Día 2: Ezequiel 37 Día 3: Ezequiel 38–48 Día 4: Daniel 1–2 *Lección del maestro: Ezequiel 33–48; Daniel 1–2*
Unidad 30	Día 1: Daniel 3–12 Día 2: Oseas Día 3: Joel Día 4: Amós *Lección del maestro: Daniel 3–12; Oseas; Joel; Amós*
Unidad 31	Día 1: Abdías Día 2: Jonás Día 3: Miqueas Día 4: Nahúm; Habacuc; Sofonías; Hageo; Zacarías 1–2 *Lección del maestro: Abdías; Jonás; Miqueas; Nahúm; Habacuc; Sofonías; Hageo; Zacarías 1–2*
Unidad 32	Día 1: Zacarías 3–8 Día 2: Zacarías 9–14 Día 3: Malaquías 1–2 Día 4: Malaquías 3–4 *Lección del maestro: Zacarías 3–14; Malaquías 1–4*
Clase recomendada para administrar la "Evaluación del aprendizaje del Antiguo Testamento para 1 Samuel–Malaquías"	
Clase recomendada para repasar la "Evaluación del aprendizaje del Antiguo Testamento para 1 Samuel–Malaquías"	

Introducción al dominio de las Escrituras

Seminarios e Institutos de Religión ha seleccionado 25 pasajes de dominio de las Escrituras para cada uno de los cuatro cursos de seminario. Estos pasajes constituyen una base importante de las Escrituras para entender y compartir el Evangelio y para fortalecer la fe. Los pasajes de dominio de las Escrituras del Antiguo Testamento son los siguientes:

Moisés 1:39
Moisés 7:18
Abraham 3:22–23
Génesis 1:26–27
Génesis 2:24
Génesis 39:9
Éxodo 19:5–6
Éxodo 20:3–17
Josué 24:15
1 Samuel 16:7
Salmos 24:3–4
Salmos 119:105
Salmos 127:3
Proverbios 3:5–6
Isaías 1:18
Isaías 5:20
Isaías 29:13–14
Isaías 53:3–5
Isaías 58:6–7
Isaías 58:13–14
Jeremías 1:4–5
Ezequiel 37:15–17
Amós 3:7
Malaquías 3:8–10
Malaquías 4:5–6

Se alienta a los alumnos de seminario a "dominar" estos pasajes. Usted podrá ayudar mejor a sus alumnos si también los domina. Dominar los pasajes de las Escrituras significa lo siguiente:

- **Ubicar** los versículos valiéndose de su conocimiento de las referencias de los pasajes
- **Entender** el contexto y el contenido de los pasajes de las Escrituras
- **Aplicar** los principios y las doctrinas del Evangelio que se enseñan en los pasajes de las Escrituras
- **Memorizar** los pasajes

Constancia, expectativas y métodos

Cuando planee la forma de ayudar a los alumnos a dominar los pasajes de las Escrituras, será más eficaz si hace referencia a los pasajes de dominio de las Escrituras con constancia, si mantiene las expectativas adecuadas y si usa métodos que se acomoden a diferentes estilos de aprendizaje.

La constancia y la repetición al enseñar el dominio de las Escrituras permitirán a los alumnos colocar verdades en su memoria a largo plazo para recurrir a ellas en el futuro. Podría ser útil hacer una reseña del curso de estudio del año y crear un plan para ofrecer oportunidades constantemente en el aula para que los alumnos dominen los pasajes de las Escrituras. Sea sabio al determinar cuán a menudo y cuánto tiempo desea dedicar a ayudar a los alumnos a aprender los pasajes de dominio de las Escrituras. Asegúrese de que las actividades de dominio de las Escrituras no opaquen el estudio diario secuencial de las Escrituras. Podría elegir dedicar unos pocos minutos cada día al repaso de pasajes de dominio de las Escrituras con sus alumnos, o quizás podría elegir ofrecer una actividad corta de dominio una o dos veces a la semana durante 10 o 15 minutos. Independientemente de cómo planee ayudar a los alumnos a aprender los pasajes de dominio de las Escrituras, hágalo de manera adecuada y constante.

Base sus expectativas del dominio de las Escrituras en las habilidades de cada alumno. Dominar pasajes de las Escrituras requiere esfuerzo por parte de la persona que los aprende. Exprese a los alumnos que el éxito que obtengan en lograr dominar las Escrituras dependerá en gran medida de la actitud y la disposición que tengan para esmerarse. Aliéntelos a fijarse metas y a llevar sus habilidades a niveles más elevados. Tome en cuenta a los alumnos que quizás tengan dificultades para memorizar, y esté dispuesto a adaptar sus expectativas y métodos de enseñanza a las necesidades de sus alumnos.

Para abarcar una amplia variedad de personalidades y estilos de aprendizaje, use distintos métodos para ayudar a los alumnos a dominar los pasajes de las Escrituras. Como en toda la enseñanza y el aprendizaje del Evangelio, sea prudente al escoger las actividades a fin de que el Espíritu Santo pueda ayudar a los alumnos en el dominio de las Escrituras y de las doctrinas. Encontrará numerosos métodos adecuados para enseñar el dominio de las Escrituras en las lecciones de este manual. En la sección titulada "Actividades de dominio de las Escrituras" que se encuentra en el apéndice, encontrará métodos adicionales de enseñanza para el dominio de las Escrituras.

Dominio de las Escrituras en el manual del curso de estudio

El dominio de las Escrituras está incorporado en el manual de varias maneras. Un icono de dominio de las Escrituras 📖 indica que se tratarán pasajes de dominio de las Escrituras en el material de la lección. Los pasajes de dominio de las Escrituras se introducen y se analizan en el contexto del capítulo en el que se encuentran. Hay más sugerencias didácticas para enseñar los pasajes de dominio al final de las lecciones en las que se encuentran. Esas sugerencias didácticas adicionales permiten equilibrar los cuatro elementos del dominio de las Escrituras (ubicar, entender, aplicar, memorizar) en respecto a cada pasaje. Por ejemplo, si la lección ayuda a los alumnos a entender y aplicar el pasaje de dominio de las Escrituras, entonces la sugerencia didáctica adicional les ayudará a ubicar o memorizar el pasaje.

El manual también ofrece con regularidad actividades de repaso del dominio de las Escrituras que se pueden usar según lo permita el tiempo y en armonía con las metas de dominio de su clase. Dichas actividades de repaso se pueden complementar con las de dominio de las Escrituras que figuran en este apéndice. También puede usar tiempo extra al principio o al final de una lección corta para llevar a cabo una de esas actividades de repaso.

Enfoques sugeridos para el dominio de las Escrituras

A fin de ayudar a los alumnos a desarrollar la habilidad de **ubicar** pasajes, podría hacer planes de presentar los 25 pasajes de dominio cerca del principio del curso y luego trabajar para profundizar el dominio

a lo largo del curso. Otra opción sería presentar unos pocos pasajes cada mes y centrarse en el dominio de esos pasajes durante el mismo. Tales presentaciones podrían incluir el sugerir que los alumnos marquen los pasajes de dominio de las Escrituras en su ejemplar de las Escrituras, ayudar a los alumnos a pensar en maneras de recordar palabras clave y referencias, y explicar las doctrinas y los principios que contiene cada pasaje. También podría hacer que los alumnos participen en la presentación de los pasajes de dominio de las Escrituras; para ello, asígneles que usen los pasajes en los devocionales o invítelos a enseñarse mutuamente cómo recordar y ubicar los pasajes. Haga que los alumnos rindan cuentas de su dominio de las Escrituras con pequeños exámenes periódicos y con actividades de ubicación de pasajes (vea algunos ejemplos en las actividades de dominio de las Escrituras que figuran en este apéndice). La lista de 25 pasajes de dominio de este curso de estudio se halla en los marcadores de libro de los alumnos y en las tarjetas de dominio de las Escrituras.

Para ayudar a los alumnos a **entender** los pasajes de dominio de las Escrituras, haga hincapié en los pasajes a medida que aparezcan en sus lecciones diarias. También puede usar las actividades de dominio de las Escrituras de este apéndice para aumentar el conocimiento de los alumnos de las verdades que contienen esos pasajes, así como su habilidad de explicarlas. Ofrezca a los alumnos oportunidades en devocionales y durante las clases para explicar cómo las verdades de los pasajes de dominio de las Escrituras les ayudan a entender mejor las doctrinas básicas.

Para apoyar a los alumnos en su **aplicación** de las verdades que se encuentran en los pasajes de dominio de las Escrituras, motívelos a seguir las impresiones del Espíritu Santo para entender cómo se aplican esas verdades en su vida. Para ayudar a los alumnos a actuar de acuerdo con las verdades que aprendan, de vez en cuando podría escribir en un cartel un desafío relacionado con un pasaje de dominio de las Escrituras y colgarlo en la clase, o podría ofrecer a los alumnos oportunidades para practicar en clase la forma de enseñar doctrinas y principios del Evangelio usando pasajes de dominio de las Escrituras (consulte algunas ideas en las actividades de dominio de las Escrituras que figuran en este apéndice). También podría invitar a los alumnos a aplicar los principios que aprendan durante las lecciones en las que aparezcan los pasajes de dominio de las Escrituras. Dé a los alumnos oportunidades —en devocionales o en otras ocasiones— de dar un informe de sus experiencias. Eso les ayudará a aumentar su testimonio de las verdades que han aprendido en los pasajes de dominio de las Escrituras.

Para ayudar a los alumnos a **memorizar** los 25 pasajes de dominio de las Escrituras, podría planear memorizar dos o tres pasajes cada mes en clase. También podría desafiar a los alumnos a aprender de memoria algunos pasajes en casa (podrían hacerlo con su familia o recitar los pasajes a uno de sus padres o a un familiar). Para hacer que la memorización fuera una parte de los devocionales diarios, pida a la clase que recite un pasaje o dé tiempo para que los alumnos memoricen en equipos de dos. El dar a los alumnos oportunidades de recitar los pasajes de dominio de las Escrituras en equipos de dos, en grupos pequeños o enfrente de la clase puede ayudarles a rendir cuentas de sus esfuerzos. Las actividades de dominio de las Escrituras de este apéndice incluyen una variedad de métodos de memorización. Asegúrese de amoldar las expectativas de memorización a las habilidades y circunstancias de cada alumno. No se debe avergonzar a los alumnos ni hacerlos sentir abrumados si no son capaces de memorizar un pasaje de las Escrituras.

Actividades de dominio de las Escrituras

Introducción

Esta sección contiene algunas ideas que puede emplear para ayudar a los alumnos a dominar los pasajes clave de las Escrituras. Al ayudar y motivar a los alumnos a desarrollar esas habilidades, los estará ayudando a llegar a ser autosuficientes en su estudio de las Escrituras. Los alumnos pueden usar esas habilidades de dominio a lo largo de su vida para ubicar, entender, aplicar y memorizar mejor los pasajes de las Escrituras. Las sugerencias didácticas para cada elemento del dominio de las Escrituras se describen más adelante. Usar una variedad de ese tipo de actividades puede contribuir a que los alumnos dominen los pasajes de las Escrituras con más eficacia.

Actividades que ayudan a los alumnos a *Ubicar* los pasajes de dominio de las Escrituras

Marcar los pasajes

Marcar los pasajes de dominio de las Escrituras permite que los alumnos los recuerden y los ubiquen más rápidamente. Quizás desee instar a los alumnos que marquen los pasajes clave en su ejemplar de las Escrituras de una manera que los distinga de los demás pasajes que marquen.

Conocer los libros

Memorizar los nombres y el orden de los libros del Antiguo Testamento y de la Perla de Gran Precio puede ayudar a los alumnos a ubicar los pasajes de dominio de las Escrituras con más rapidez. Los siguientes son algunos ejemplos de actividades que pueden ayudar a los alumnos a estar más familiarizados con los libros del Antiguo Testamento y de la Perla de Gran Precio:

- **Encontrar la tabla de contenidos:** Ayude a los alumnos a familiarizarse con la tabla de contenidos de la Biblia y de la Perla de Gran Precio para que les sea más fácil localizar los libros en los que se encuentran las referencias de dominio de las Escrituras.
- **Cantar una canción:** Sustituya las palabras de un himno o canción de la Primaria que sea conocido con los nombres de los libros del Antiguo Testamento y enséñelo a sus alumnos (o adapte la canción "The Books in the Old Testament" [*Children's Songbook*, págs. 114–115]). Pídales que la canten de vez en cuando a lo largo del año para ayudarles a recordar los nombres y el orden de los libros del Antiguo Testamento.
- **Usar las primeras letras:** Escriba en la pizarra las primeras letras de los libros (G, E, L, N, etc.). Pida a los alumnos que practiquen decir los nombres de los libros que correspondan a cada letra. Repita esta actividad hasta que puedan recitar los nombres de los libros de memoria.
- **Hacer una búsqueda de libros:** Diga en alto uno de los libros en el que se encuentre un pasaje de dominio de las Escrituras, y pida a los alumnos que abran sus Escrituras en cualquier página de ese libro. Calcule cuánto tiempo tarda la clase entera en encontrar cada uno de los libros. Esta actividad se puede repetir para permitir que los alumnos lleguen a ser más hábiles en recordar y encontrar los libros del Antiguo Testamento y de la Perla de Gran Precio.

Recordar las referencias y el contenido

A medida que los alumnos aprendan la ubicación y el contenido de los pasajes de dominio de las Escrituras, el Espíritu Santo les puede ayudar a recordar las referencias de las Escrituras cuando las necesiten (véase Juan 14:26). Palabras o frases clave, tales como "especial tesoro" (Éxodo 19:5) y "Jehová mira el corazón" (1 Samuel 16:7), pueden ayudar a los alumnos a recordar el contenido y las enseñanzas doctrinales de cada pasaje. Los siguientes métodos pueden ayudar a los alumnos a asociar las referencias de dominio de las Escrituras con su contenido o palabras clave. (Sería bueno dejar las actividades que tengan que ver con competencias, carreras y medir el tiempo para cuando el año esté más avanzado, después de que los alumnos hayan demostrado que saben dónde se encuentran los pasajes de dominio de las Escrituras. Dichas actividades les permitirán reforzar lo que hayan aprendido).

- **Referencias y palabras clave:** Motive a los alumnos a memorizar las referencias y las palabras clave de cada pasaje de dominio de las Escrituras que se encuentra en las tarjetas de dominio de las Escrituras. (Las tarjetas de dominio de las Escrituras se pueden pedir en línea en store.lds.org. También puede pedir a los alumnos que creen sus propios juegos de tarjetas de dominio de las Escrituras). Brinde tiempo a los alumnos para estudiar las tarjetas con un compañero y después hacerse preguntas el uno al otro en cuanto a las tarjetas. Anímeles a ser creativos en la manera en que estudian juntos y se hacen preguntas el uno al otro. A medida que vayan adquiriendo más habilidad con los pasajes de dominio, puede invitarlos a darse pistas sobre el contexto o la aplicación de las doctrinas y los principios de los pasajes. La persona que está contestando las preguntas lo podría hacer oralmente o por escrito.
- **Tarjetas de dominio de las Escrituras:** Esta actividad se podría usar para presentar o repasar un grupo de pasajes de dominio de las Escrituras. Seleccione un número de tarjetas de dominio de las Escrituras y prepárese para distribuirlas entre los alumnos. (Asegúrese de tener varias copias de cada tarjeta para que más de un alumno reciba el mismo pasaje de dominio. Es bueno contar con suficientes tarjetas para que cada alumno tenga dos o tres pasajes diferentes). Distribúyalas entre la clase. Permita que los alumnos tengan tiempo de estudiar el pasaje de dominio, la referencia, las palabras clave, el contexto, la doctrina o el principio, y las ideas para la aplicación de cada tarjeta. Dé algunas pistas de las que están en las tarjetas (por ejemplo, palabras del pasaje de dominio de las Escrituras o palabras clave, contexto, doctrina o principio o aplicación). Los alumnos que tengan la tarjeta correspondiente se deben poner de pie y decir la referencia de dominio de las Escrituras en voz alta.
- **Acertijos de las Escrituras:** Use pistas para ayudar a los alumnos a practicar la forma de ubicar los pasajes en sus Escrituras rápidamente. Como pistas, podría usar palabras clave, describir el contexto, las doctrinas y los principios e ideas para la aplicación de las tarjetas de dominio de las Escrituras. También

podría inventar sus propias pistas. Los acertijos de las Escrituras en las que los alumnos compiten para ubicar los pasajes les sirven para participar activamente en el aprendizaje de los pasajes de dominio. Cuando emplee acertijos para ayudar con el dominio de las Escrituras, hágalo de forma que no hiera los sentimientos ni ofenda al Espíritu. Ayude a los alumnos a evitar tratar sus Escrituras con irreverencia o ser demasiado competitivos. También podría plantearse que los alumnos compitan para alcanzar cierto nivel en lugar de competir unos contra otros. Por ejemplo, los alumnos podrían competir contra el maestro, o podrían hacer una carrera para ver si un porcentaje específico de la clase puede encontrar un pasaje en particular en cierta cantidad de tiempo.

- **Acertijos de relatos:** Dé pistas al inventar situaciones que demuestren la importancia de los pasajes de dominio de las Escrituras en la vida cotidiana. Por ejemplo, como pista para Éxodo 20:3–17 o Josué 24:15, podría decir: "El testimonio de María acerca del Evangelio es cada vez mayor y ella está haciendo algunos cambios importantes en su vida. Su amiga de mucho tiempo la invita a no ir a las reuniones de la Iglesia para asistir a una actividad recreativa en el día de reposo. Ella se siente inquieta acerca de qué hacer. Le encantaría asistir a la actividad con su amiga pero también quiere guardar el día de reposo. Al orar acerca de su decisión, ella recuerda que el profeta Josué invitó a los israelitas a quitar de entre ellos los dioses falsos y escoger a quién servirían". A medida que los alumnos escuchen las situaciones, pídales que ubiquen en su ejemplar de las Escrituras los pasajes de dominio que se relacionen con esas situaciones.
- **Pruebas y exámenes:** Ofrezca oportunidades a los alumnos para demostrarse a sí mismos si han memorizado los pasajes de dominio de las Escrituras. Las pistas podrían incluir palabras clave o referencias de las Escrituras, citas tomadas de los pasajes o situaciones que ilustren las verdades que se enseñen en los pasajes. Las pruebas y los exámenes se pueden dar verbalmente, en la pizarra o en papel. Después de que los alumnos hayan hecho una prueba o un examen, tal vez desee hacer equipos de dos: para cada equipo asigne un alumno sobresaliente y un alumno que tiene calificaciones más bajas. El alumno sobresaliente podría servir de maestro para ayudar al alumno de nota baja a estudiar y mejorar. Como parte de ese esfuerzo, el equipo de dos también podría establecer una meta de lograr un resultado combinado más alto en el siguiente examen. Considere crear una gráfica o una cartelera que muestre las metas de los alumnos y reconozca su progreso.

Actividades que ayudan a los alumnos a *Entender* los pasajes de dominio de las Escrituras

Definir palabras y frases

El definir palabras y frases de los pasajes de dominio de las Escrituras (o ayudar a los alumnos a definirlas) les facilitará a los alumnos comprender el significado del pasaje entero. Cuando esas definiciones son esenciales para comprender las doctrinas y los principios del pasaje, sería bueno motivar a los alumnos a escribirlas en su ejemplar de las Escrituras. Analicen el significado de las palabras y las frases a medida que repasen los pasajes de dominio de las Escrituras.

Conocer el contexto

El conocer el contexto de un pasaje de las Escrituras sirve para que los alumnos entiendan mejor el significado del pasaje. El contexto incluye información en cuanto a quién le habla a quién y por qué, la situación en la que se desenvuelve el pasaje (datos con respecto a la historia, cultura y geografía) y la pregunta o situación que originó el contenido del pasaje. Por ejemplo, la exclamación que se encuentra en Génesis 39:9 forma parte de la respuesta de José de Egipto a la esposa de Potifar cuando ella lo invitó a cometer el pecado sexual; ese pecado no sólo habría sido una grave traición al amo de José, sino también un "[pecado] contra Dios". Conocer esa información puede ayudar a los alumnos a comprender más claramente la gravedad de escoger cometer el pecado sexual y puede darles una pregunta que pueden hacerse a sí mismos cuando se sientan tentados: "…¿cómo, pues, haría yo este gran mal y pecaría contra Dios?" Cuando enseñe lecciones que incluyan pasajes de dominio de las Escrituras, haga hincapié en el contexto. Actividades adicionales como la que se describe a continuación también pueden ayudar a los alumnos a comprender los pasajes clave.

- **Conocer el contexto:** Escriba los siguientes encabezados a lo largo de la parte superior de la pizarra: *Quién habla, Audiencia, Propósito* y *Otras perspectivas útiles*. Divida los alumnos en grupos y asigne un pasaje de dominio de las Escrituras a cada grupo. Invítelos a hallar la información que corresponda a los encabezados que están en la pizarra para descubrir el contexto de los pasajes asignados. Pídales que escriban en la pizarra lo que encuentren. Luego pida a cada grupo que explique el contexto de los pasajes asignados y cómo influye esa información en su comprensión de las verdades de cada pasaje. Para añadir otra dimensión a esta actividad, sería bueno extender el desafío a la clase de adivinar las Escrituras de dominio basándose en las descripciones de la pizarra antes de que cada grupo explique lo que ha escrito.

Analizar

Analizar incluye reconocer las doctrinas y los principios que se encuentran en los pasajes de las Escrituras. También incluye ayudar a los alumnos a entender en qué forma se aplican a ellos esas verdades. Esto puede llevar a una aplicación más profunda en su vida de las doctrinas y los principios. La siguiente actividad puede ayudar a los alumnos a analizar los pasajes de dominio de las Escrituras:

- **Escribir pistas:** A medida que los alumnos vayan conociendo mejor los pasajes de dominio de las Escrituras, invítelos a crear preguntas, situaciones y otras pistas que ilustren las doctrinas y los principios que se enseñan en los pasajes. Éstas se podrían usar para hacerle un cuestionario a la clase.

Explicar

Cuando los alumnos explican los pasajes de las Escrituras, aumentan su comprensión y mejoran su habilidad de enseñar doctrinas y principios de las Escrituras. Los siguientes son dos métodos que permitirán que los alumnos aprendan a explicar los pasajes de dominio de las Escrituras:

- **Palabras y frases clave:** Invite a los alumnos a leer el mismo pasaje de dominio de las Escrituras por su cuenta y a encontrar una palabra o frase que

piensen que sea especialmente importante para el significado del pasaje. Luego invite a un alumno a leer el pasaje a la clase y a hacer hincapié en la palabra o la frase que haya escogido. Pida al alumno que explique por qué esa palabra o frase es importante para entender el pasaje. Invite a otros alumnos a hacer lo mismo. Los alumnos pueden escoger diferentes palabras o frases del mismo pasaje. A medida que los miembros de la clase escuchen los diferentes puntos de vista, podrán entender mejor el pasaje.

- **Preparar un devocional:** Dé a los alumnos oportunidades de usar los pasajes de dominio de las Escrituras cuando preparen y presenten devocionales al comienzo de la clase. Ayúdeles a prepararse para resumir el contexto, explicar las doctrinas y los principios, compartir experiencias o ejemplos significativos y testificar de las doctrinas y los principios del pasaje. También puede sugerir que los alumnos utilicen una lección práctica (o lección usando objetos) para explicar las ideas de los pasajes.

Percibir la importancia de las doctrinas y los principios

Ayude a los alumnos a entender las doctrinas y los principios que se enseñan en los pasajes de dominio de las Escrituras y a obtener un testimonio espiritual de los mismos. El élder Robert D Hales, del Quórum de los Doce Apóstoles, explicó: "…un verdadero maestro, una vez que ha impartido información [del Evangelio]… lleva [a los alumnos] al próximo paso para que obtengan el testimonio y el entendimiento espiritual en sus corazones que produce la acción y los hechos" ("Enseñar por la fe", [discurso dirigido a maestros de religión del SEI, 1º de febrero de 2002], pág. 5, si.lds.org; véase también *La enseñanza en Seminario: Lecturas de preparación para el maestro*, 2006, pág. 97). Cuando los alumnos perciben por medio de la influencia del Espíritu Santo que una doctrina o un principio es verdadero, importante e imperioso, se acrecienta su deseo de aplicar esa verdad en su vida. Los maestros pueden ayudar a los alumnos a propiciar y cultivar esos sentimientos del Espíritu Santo al ofrecerles oportunidades de compartir experiencias que hayan tenido al vivir los principios del Evangelio que se encuentran en los pasajes de dominio de las Escrituras. Ello permitirá a los alumnos comprender mejor las verdades que se enseñan en los pasajes de dominio y garantizará que esas verdades queden grabadas en su corazón. La siguiente actividad podría servir para que los alumnos perciban la importancia de las doctrinas y los principios que se enseñan en los pasajes de dominio de las Escrituras:

- **Reconocer pasajes de las Escrituras:** Invite a los alumnos a tratar de reconocer los pasajes de dominio de las Escrituras en discursos y lecciones de la Iglesia, en discursos de la conferencia general y en las conversaciones con familiares y amigos. De vez en cuando, invite a los alumnos a informar en cuanto a qué pasajes han oído, cómo se usaron esos pasajes, qué verdades se enseñaron y qué experiencias tuvieron ellos u otras personas con las verdades que se enseñaron. Busque oportunidades para testificar (e invite a los alumnos a testificar) de las verdades que se enseñan en los pasajes de dominio de las Escrituras.

Actividades que ayudan a los alumnos a *Aplicar* los pasajes de dominio de las Escrituras

Enseñar

Los pasajes de dominio de las Escrituras y las doctrinas básicas se elaboraron juntos y están alineados intencionalmente para el beneficio de los alumnos. (Los pasajes de dominio de las Escrituras se muestran a lo largo del documento de doctrinas básicas). Cuando los alumnos aprendan y expresen las doctrinas y los principios que contienen los pasajes de dominio de las Escrituras, también estarán aprendiendo y expresando las doctrinas básicas. Y, a medida que los alumnos vayan aprendiendo a expresar las doctrinas básicas con sus propias palabras, podrán usar los pasajes memorizados de dominio de las Escrituras como ayuda. El dar a los alumnos oportunidades de enseñar doctrinas y principios del Evangelio usando pasajes de dominio de las Escrituras puede aumentar su confianza en sí mismos y en su conocimiento de las Escrituras. Cuando los alumnos enseñan y testifican de las doctrinas y los principios que se encuentran en los pasajes de dominio de las Escrituras, también pueden fortalecer su testimonio. Anime a los alumnos a usar pasajes de dominio de las Escrituras para enseñar y explicar el Evangelio en clase y en sus conversaciones con amigos, familiares y otras personas.

- **Presentar un mensaje:** Asigne a los alumnos que preparen discursos o lecciones de entre 3 y 5 minutos basados en los pasajes de dominio de las Escrituras. Pídales que se preparen en clase o en su casa. Además de los pasajes de dominio de las Escrituras, podrían usar otros recursos para prepararse, tal como las tarjetas de dominio de las Escrituras, la Guía para el Estudio de las Escrituras o *Leales a la fe: Una referencia del Evangelio.* Cada discurso o lección debe constar de una introducción, el pasaje de dominio de las Escrituras, un relato o un ejemplo acerca del principio que se enseña y el testimonio del alumno. Los alumnos se pueden ofrecer como voluntarios para presentar sus mensajes en clase, en una noche de hogar o en su quórum o clase para cumplir con sus metas de Mi Deber a Dios o El Progreso Personal. Si los alumnos presentan sus discursos o lecciones fuera de la clase, considere invitarlos a dar un informe de su experiencia.
- **Representaciones de misioneros:** Prepare varias tarjetas con preguntas que podría formular un investigador y que se puedan contestar con la ayuda de los pasajes de dominio de las Escrituras (por ejemplo: "¿Qué creen los miembros de su Iglesia en cuanto a Jesucristo?"). Invite a equipos de dos alumnos a pasar al frente de la clase para contestar la pregunta que se escoja de las tarjetas. Para que los alumnos entiendan cómo pueden los misioneros contestar preguntas similares, podría sugerir algunos métodos eficaces para enseñar, como por ejemplo: (1) establecer el contexto del pasaje de las Escrituras, (2) explicar la doctrina o el principio, (3) hacer preguntas para averiguar si las personas comprenden o creen lo que se está enseñando, (4) compartir experiencias y el testimonio e (5) invitar a las personas a quienes están enseñando a actuar de acuerdo con la verdad presentada. Pida a la clase que ofrezca sus comentarios en cuanto a qué les gustó de las respuestas de cada equipo.
- **Testificar:** Invite a los alumnos a buscar un pasaje de dominio de las Escrituras que contenga una doctrina o un principio del que puedan testificar. Invítelos a testificar en cuanto a la verdad que han elegido y a compartir experiencias que les hayan llevado a

poder testificar de ella. A medida que los alumnos compartan su testimonio, el Espíritu Santo confirmará la veracidad de las doctrinas o principios sobre los que estén testificando. El testimonio de ellos también podría inspirar a otras personas a actuar con fe.

Nota: Las oportunidades para que los alumnos compartan su testimonio deben ser voluntarias. A los alumnos nunca se les debe obligar a compartir su testimonio, ni se les debe hacer sentir que tienen que profesar un conocimiento que no sientan que tienen. Además, algunos alumnos dudan en cuanto a compartir su testimonio porque piensan incorrectamente que deben comenzar con: "Me gustaría compartir mi testimonio…", o que la expresión de su testimonio debe ir acompañada de una demostración de emociones. Ayúdeles a comprender que cuando testifican, pueden simplemente expresar las doctrinas o los principios que sepan que son verdaderos. Compartir un testimonio puede ser tan sencillo como decir: "Creo que esto es verdad", o "Sé que esto es verdad" o "Creo esto con todo mi corazón".

Vivir

Sugerir maneras en que los alumnos puedan aplicar las doctrinas y los principios que se hallan en los pasajes de las Escrituras (o invitar a los alumnos a pensar en formas de hacerlo) les da la oportunidad de aprender mediante el ejercicio de la fe. El élder David A. Bednar, del Quórum de los Doce Apóstoles, dijo:

"El alumno que ejerce su albedrío para actuar en consonancia con principios que son correctos, abre su corazón al Espíritu Santo e invita tanto a Su poder para enseñar y testificar, como a Su testimonio confirmador. Aprender por la fe requiere un esfuerzo espiritual, mental y físico, y no tan sólo una recepción pasiva. Es la sinceridad y la constancia de nuestros actos inspirados en la fe que indica a nuestro Padre Celestial y a Su Hijo Jesucristo nuestra disposición para aprender y recibir instrucción del Espíritu Santo" ("Buscar conocimiento por la fe", *Liahona*, septiembre de 2007, pág. 20).

Ofrezca a los alumnos oportunidades de compartir las experiencias que hayan tenido al aplicar las doctrinas y los principios, y de testificar al respecto. La siguiente es una manera de motivar a los alumnos a aplicar los pasajes de dominio de las Escrituras en su vida:

- **Fijar metas:** Basándose en la sección de aplicación de las tarjetas de dominio de las Escrituras, invite a los alumnos a fijar metas específicas para vivir mejor los principios que se encuentran en los pasajes de dominio de las Escrituras. Pídales que escriban sus metas en un trozo de papel y que lo lleven consigo como recordatorio. Cuando sea apropiado, invite a los alumnos a dar un informe de sus logros.

Actividades que ayudan a los alumnos a *Memorizar* los pasajes de dominio de las Escrituras

Memorizar

La memorización de los pasajes de las Escrituras puede incrementar el entendimiento del alumno y aumentar la capacidad que tiene para enseñar el Evangelio. Cuando los alumnos memorizan las Escrituras, el Espíritu Santo puede llevar frases e ideas a su mente en momentos de necesidad (véase Juan 14:26; D. y C. 11:21). Recuerde adaptar las actividades de memorización a las habilidades de sus alumnos. El élder Richard G. Scott, del Quórum de los Doce Apóstoles, motivó a las personas a memorizar las Escrituras cuando dijo:

"Se obtiene un gran poder al memorizar pasajes de Escrituras. El memorizar un pasaje es como crear una nueva amistad. Es como descubrir a una persona nueva que puede ayudarnos en tiempos de necesidad, darnos inspiración y consuelo, y ser la fuente de motivación para lograr un cambio necesario" ("El poder de las Escrituras", *Liahona*, noviembre de 2011, pág. 6).

Cada una de las siguientes actividades se puede repetir varios días seguidos al principio o al final de la clase para ayudar a los alumnos con la memorización a largo plazo:

- **La carrera de una palabra:** Extienda el desafío a la clase de decir un pasaje de dominio de las Escrituras. Para ello, cada alumno deberá decir una palabra por turno. Por ejemplo, cuando ayude a los alumnos a memorizar Génesis 1:26–27, el primer alumno diría la palabra *Y*, el segundo alumno diría *dijo,* el tercer alumno diría *Dios,* y así sucesivamente hasta que se haya completado todo el versículo. Lleve el tiempo que le toma a la clase, y deles varias oportunidades para lograrlo en un tiempo determinado. Al repetir esta actividad, considere cambiar el orden de los alumnos para que tengan que decir diferentes palabras.
- **Las primeras letras:** Escriba en la pizarra la primera letra de cada palabra de un pasaje de dominio de las Escrituras. Señale las letras a medida que la clase repita el pasaje con usted, usando las Escrituras según sea necesario. Repita la actividad hasta que los alumnos se sientan seguros de su capacidad para recitar el pasaje con la única ayuda de las primeras letras. Sería bueno que fuera borrando algunas letras cada vez que los alumnos reciten el pasaje. Eso aumentará el nivel de dificultad gradualmente hasta que los alumnos puedan repetir el pasaje sin usar las primeras letras.
- **Rompecabezas de tiras de papel:** Escriba o pida a los alumnos que escriban las palabras de un pasaje de dominio de las Escrituras en un trozo de papel rayado. Corte el papel en tiras de modo que las palabras del pasaje de las Escrituras sean totalmente legibles. Corte algunas tiras más cortas para incluir sólo unas pocas palabras del pasaje en cada una. Mezcle las tiras de papel y entréguelas a equipos de dos o a grupos pequeños de alumnos. Pida a los alumnos que pongan las tiras en orden usando sus Escrituras como guía. Dígales que practiquen hasta que ya no tengan que usar las Escrituras. Después de que terminen, pídales que reciten el pasaje en voz alta. También podría llevar el tiempo que les toma a los alumnos para ver qué grupo puede poner las tiras de papel en el orden correcto más rápido. Además podría tomar el tiempo que le lleva a la clase entera para ver cuánto tardan todos los grupos en completar el rompecabezas (cuando los primeros grupos terminen, permítales que ayuden a los grupos más lentos).

100 pasajes de dominio de las Escrituras

Antiguo Testamento	Nuevo Testamento	El Libro de Mormón	Doctrina y Convenios
Moisés 1:39	Mateo 5:14–16	1 Nefi 3:7.	JS—H 1:15–20
Moisés 7:18	Mateo 11:28–30	2 Nefi 2:25	D. y C. 1:37–38
Abraham 3:22–23	Mateo 16:15–19	2 Nefi 2:27	D. y C. 6:36
Génesis 1:26–27	Mateo 22:36–39	2 Nefi 9:28–29	D. y C. 8:2–3
Génesis 2:24	Mateo 28:19–20	2 Nefi 25:23, 26	D. y C. 10:5
Génesis 39:9	Lucas 24:36–39	2 Nefi 28:7–9	D. y C. 13:1
Éxodo 19:5–6	Juan 3:5	2 Nefi 31:19–20	D. y C. 18:10–11
Éxodo 20:3–17	Juan 14:6	2 Nefi 32:3.	D. y C. 18:15–16
Josué 24:15	Juan 14:15	2 Nefi 32:8–9	D. y C. 19:16–19
1 Samuel 16:7	Juan 17:3	Mosíah 2:17	D. y C. 19:23
Salmos 24:3–4	Hechos 2:36–38	Mosíah 3:19	D. y C. 25:13
Salmos 119:105	Hechos 3:19–21	Mosíah 4:30.	D. y C. 46:33
Salmos 127:3	1 Corintios 6:19–20	Alma 7:11–13	D. y C. 58:27
Proverbios 3:5–6	1 Corintios 15:20–22	Alma 32:21	D. y C. 58:42–43
Isaías 1:18	1 Corintios 15:40–42	Alma 37:35	D. y C. 64:9–11
Isaías 5:20	Gálatas 5:22–23	Alma 39:9	D. y C. 76:22–24
Isaías 29:13–14	Efesios 4:11–14	Alma 41:10	D. y C. 76:40–41
Isaías 53:3–5	Filipenses 4:13	Helamán 5:12	D. y C. 78:19
Isaías 58:6–7	2 Tesalonicenses 2:1–3	3 Nefi 12:48	D. y C. 82:10
Isaías 58:13–14	2 Timoteo 3:15–17	3 Nefi 33:20–21	D. y C. 88:124
Jeremías 1:4–5	Hebreos 12:9	Éter 12:6	D. y C. 89:18–21
Ezequiel 37:15–17	Santiago 1:5–6	Éter 12:27	D. y C. 107:8
Amós 3:7	Santiago 2:17–18	Moroni 7:41	D. y C. 121:36, 41–42
Malaquías 3:8–10	1 Pedro 4:6	Moroni 7:45, 47–48	D. y C. 130:22–23
Malaquías 4:5–6	Apocalipsis 20:12	Moroni 10:4–5	D. y C. 131:1–4

Introducción a las doctrinas básicas

Las siguientes doctrinas básicas se deben recalcar en seminario:

- La Trinidad
- El Plan de Salvación
- La expiación de Jesucristo
- Dispensación, apostasía y restauración
- Los profetas y la revelación
- El sacerdocio y las llaves del sacerdocio
- Las ordenanzas y los convenios
- El matrimonio y la familia
- Los mandamientos

Los maestros han de ayudar a los alumnos a reconocer, entender, creer, explicar y aplicar estas doctrinas básicas del Evangelio al estudiar las Escrituras. Eso ayudará a los alumnos a fortalecer su testimonio y a aumentar su agradecimiento por el evangelio restaurado de Jesucristo. Aprender las doctrinas básicas también ayudará a los alumnos a estar mejor preparados para vivir el Evangelio y enseñar esas importantes verdades a otras personas. Las lecciones de este manual se crearon con las doctrinas básicas en mente. Es importante recordar que también se recalcarán otras importantes doctrinas del Evangelio en este manual, aun cuando no estén en la lista de las doctrinas básicas. La enseñanza de las doctrinas básicas del Evangelio se logra a medida que usted estudie las Escrituras con sus alumnos a diario, y a medida que los ayude a dominar los pasajes clave de las Escrituras. No debe desviarse del estudio secuencial de las Escrituras con el fin de centrarse en esas doctrinas. En lugar de ello, debe hacer hincapié en ellas cuando surjan naturalmente en el curso de estudio y cuando ayude a sus alumnos a dominar los pasajes clave de las Escrituras. Por ejemplo, al enseñar que "Jesucristo creó los cielos y la tierra bajo la dirección del Padre" en Moisés 1, podría señalarles a los alumnos que esa verdad puede ayudarles a comprender la doctrina básica del Plan de Salvación. Podría pedir a los alumnos que expliquen qué más saben en cuanto a la Creación. También, a medida que los alumnos aprendan el pasaje de dominio de las Escrituras de Isaías 1:18, podría ayudarles a ver que ese pasaje nos facilita la comprensión de la doctrina de la expiación de Jesucristo al explicar que aunque nuestros pecados nos hacen inmundos o indignos de morar en la presencia de Dios, el Salvador desea ayudarnos a que lleguemos a ser limpios y puros. El entender, creer y vivir mejor las doctrinas básicas es un proceso que ocurre a lo largo de los cuatro años de seminario y continúa por el resto de la vida del alumno. Si lo desea, proporcione a los alumnos una lista de las doctrinas básicas.

Evaluación de doctrinas básicas

La Evaluación de doctrinas básicas se ha diseñado para brindar a los maestros la información que pueden emplear para bendecir mejor a los alumnos. Recomendamos que los maestros administren esa evaluación durante la primera semana de clase y de nuevo al final del año. Para encontrar la Evaluación de doctrinas básicas y otras evaluaciones de la página web de SeI (si.lds.org), haga una búsqueda usando la palabra clave *evaluación*.

Los maestros que envíen los resultados de la evaluación de sus alumnos a la Oficina de investigación de SeI recibirán un informe que les ayudará a adaptar su enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de sus alumnos. Por ejemplo, si los resultados indican que los alumnos no comprendieron la doctrina del arrepentimiento, se reconocerán varias lecciones en el curso de estudio anual que permitirán que los alumnos comprendan mejor esa doctrina. A medida que los maestros usen esa información con espíritu de oración en su enseñanza secuencial de las Escrituras, nuestros jóvenes y jóvenes adultos estarán mejor preparados para alcanzar el objetivo de Seminarios e Institutos de Religión.

Doctrinas básicas

Las doctrinas básicas se deben recalcar tanto en las clases de seminario como de instituto. Los maestros deben ayudar a los alumnos a reconocer, entender, creer, explicar y aplicar esas doctrinas del Evangelio. Eso ayudará a los alumnos a fortalecer su testimonio y a aumentar su agradecimiento por el evangelio restaurado de Jesucristo. El estudiar esas doctrinas también contribuirá a que los alumnos estén mejor preparados para enseñar esas importantes verdades a otras personas.

La mayoría de los 100 pasajes de dominio de las Escrituras fueron seleccionados por Seminarios e Institutos de Religión con el fin de que los alumnos comprendan mejor las doctrinas básicas. Casi todas las referencias de las Escrituras que figuran en este documento son pasajes de dominio y se han incluido para mostrar su relación con las doctrinas básicas.

1. La Trinidad

La Trinidad se compone de tres personajes diferentes: Dios el Eterno Padre, Su Hijo Jesucristo y el Espíritu Santo (véase José Smith—Historia 1:15–20). El Padre y el Hijo tienen cuerpos tangibles de carne y huesos, y el Espíritu Santo es un personaje de espíritu (véase D. y C. 130:22–23). Ellos son uno en propósito y doctrina, y están perfectamente unidos para llevar a cabo el divino plan de salvación del Padre Celestial.

Dios el Padre

Dios el Padre es el Gobernante Supremo del universo, y es el Padre de nuestro espíritu (véase Hebreos 12:9). Es perfecto, tiene todo poder y sabe todas las cosas. También es un Dios de misericordia, bondad y caridad perfectas.

Jesucristo

Jesucristo es el Primogénito del Padre en el espíritu y el Unigénito del Padre en la carne; es Jehová del Antiguo Testamento y el Mesías del Nuevo Testamento.

Vivió una vida sin pecado y llevó a cabo una expiación perfecta por los pecados de toda la humanidad (véase Alma 7:11–13). Su vida es el ejemplo perfecto de la forma en que deben vivir todos los seres humanos (véase Juan 14:6; 3 Nefi 12:48). Él fue la primera persona de la Tierra que resucitó (véase 1 Corintios 15:20–22). Él vendrá de nuevo con poder y gloria, y reinará sobre la tierra durante el Milenio.

Toda oración, bendición y ordenanza del sacerdocio debe efectuarse en el nombre de Jesucristo (véase 3 Nefi 18:15, 20–21).

Referencias afines: Helamán 5:12; D. y C. 19:23; D. y C. 76:22–24

El Espíritu Santo

El Espíritu Santo es el tercer miembro de la Trinidad. Es un personaje de espíritu, sin un cuerpo de carne y huesos. A menudo se hace referencia a Él como el Espíritu, el Santo Espíritu, el Espíritu de Dios, el Espíritu del Señor y el Consolador.

El Espíritu Santo da testimonio del Padre y del Hijo, revela la verdad de todas las cosas y santifica a quienes se arrepienten y se bautizan (véase Moroni 10:4–5).

Referencias afines: Gálatas 5:22–23; D. y C. 8:2–3

2. Plan de Salvación

En la existencia preterrenal, el Padre Celestial presentó un plan para permitirnos llegar a ser como Él y obtener la inmortalidad y la vida eterna (véase Moisés 1:39). En las Escrituras se hace referencia a ese plan como el Plan de Salvación, el gran plan de felicidad, el plan de redención y el plan de misericordia.

El Plan de Salvación comprende la Creación, la Caída, la expiación de Jesucristo y todas las leyes, ordenanzas y doctrinas del Evangelio. El albedrío moral, que es la capacidad de escoger y actuar por nosotros mismos, es también esencial en el plan de nuestro Padre Celestial (véase 2 Nefi 2:27). Gracias a ese plan, podemos ser perfeccionados por medio de la Expiación, recibir una plenitud de gozo y vivir para siempre en la presencia de Dios (véase 3 Nefi 12:48). Nuestros vínculos familiares pueden perdurar por las eternidades.

Referencias afines: Juan 17:3; D. y C. 58:27

La vida preterrenal

Antes de nacer en la tierra, vivíamos en la presencia de nuestro Padre Celestial por ser Sus hijos procreados como espíritus (véase Abraham 3:22–23). En esa existencia preterrenal, participamos en un concilio junto con los demás hijos del Padre Celestial, procreados como espíritus. En ese concilio, el Padre Celestial presentó Su plan y Jesucristo hizo convenio en la vida preterrenal de ser el Salvador.

Nosotros utilizamos nuestro albedrío para seguir el plan del Padre Celestial, y nos preparamos para venir a la tierra, donde podríamos seguir progresando.

A los que siguieron a nuestro Padre Celestial y a Jesucristo se les permitió venir a la Tierra para experimentar la condición de seres mortales y progresar hacia la vida eterna. Lucifer, otro hijo de Dios procreado en espíritu, se rebeló contra el plan y llegó a ser Satanás. Él y sus seguidores fueron expulsados del cielo y se les negaron los privilegios de recibir un cuerpo físico y de experimentar la vida terrenal.

Referencias afines: Jeremías 1:4–5

La Creación

Jesucristo creó los cielos y la Tierra bajo la dirección del Padre. La Tierra no se creó de la nada, sino que fue organizada de materia que ya existía. Jesucristo ha creado incontables mundos (véase D. y C. 76:22–24).

La creación de la Tierra fue una parte esencial del plan de Dios, ya que proporcionó un lugar en el que podríamos obtener un cuerpo físico, ser probados y desarrollar atributos divinos.

Debemos usar los recursos de la Tierra con sabiduría, juicio y gratitud (véase D. y C. 78:19).

Adán fue el primer hombre creado sobre la Tierra. Dios creó a Adán y a Eva a Su propia imagen. Todos los seres humanos, hombres y mujeres, son creados a imagen de Dios (véase Génesis 1:26–27).

La Caída

En el Jardín de Edén, Dios mandó a Adán y a Eva que no comieran del fruto del árbol de la ciencia del bien y del mal; la consecuencia de hacerlo sería la muerte espiritual y física. La muerte espiritual es estar separados de Dios, y la muerte física es la separación del espíritu y el cuerpo mortal. Debido a que Adán y Eva transgredieron el mandato de Dios, fueron expulsados de Su presencia y llegaron a ser mortales. A la transgresión de Adán

y Eva y a los cambios consiguientes que ellos experimentaron, incluidas la muerte espiritual y física, se les llama la Caída.

Como resultado de la Caída, Adán y Eva y su posteridad podrían saber lo que era el gozo y el pesar, conocer el bien y el mal, y tener hijos (véase 2 Nefi 2:25). Como descendientes de Adán y Eva, heredamos un estado caído en la vida terrenal, Quedamos separados de la presencia del Señor y sujetos a la muerte física. También se nos prueba con las dificultades de la vida y las tentaciones del adversario. (Véase Mosíah 3:19).

La Caída es una parte esencial del Plan de Salvación de nuestro Padre Celestial. La Caída tiene un doble rumbo: hacia abajo y también hacia delante. Además de introducir la muerte física y espiritual, nos dio la oportunidad de nacer en la tierra, y de aprender y progresar.

La vida terrenal

La vida terrenal es un tiempo de aprendizaje en el que podemos prepararnos para la vida eterna y demostrar que usaremos nuestro albedrío para hacer todo lo que el Señor ha mandado. En esta vida terrenal, debemos amar y servir a los demás (véase Mosíah 2:17; Moroni 7:45, 47–48).

En la vida terrenal, nuestro espíritu está unido a nuestro cuerpo físico, lo cual nos da oportunidades de progresar y desarrollarnos de modos que no eran posibles en la vida preterrenal. Nuestro cuerpo es una parte importante del Plan de Salvación y debe respetarse como un don de nuestro Padre Celestial (véase 1 Corintios 6:19–20).

Referencias afines: Josué 24:15; Mateo 22:36–39; 2 Nefi 28:7–9; Alma 41:10; D. y C. 58:27

La vida después de la muerte

Cuando morimos, nuestro espíritu entra en el mundo de los espíritus y espera la resurrección. A los espíritus de los justos se les recibe en un estado de felicidad que se llama paraíso. Muchos de los fieles predicarán el Evangelio a quienes se encuentran en la prisión espiritual.

La prisión espiritual es un lugar provisional en el mundo después de la muerte para quienes fallezcan sin el conocimiento de la verdad y para los que sean desobedientes en la vida terrenal. Allí se les enseña el Evangelio a los espíritus, y tienen la oportunidad de arrepentirse y aceptar las ordenanzas de salvación que se realizan a favor de ellos en los templos (véase 1 Pedro 4:6). Quienes acepten el Evangelio podrán morar en el paraíso hasta la resurrección.

La resurrección es la reunión del cuerpo espiritual con el cuerpo físico perfeccionado de carne y huesos (véase Lucas 24:36–39). Después de la resurrección, el espíritu y el cuerpo nunca más se separarán, y seremos inmortales. Toda persona que haya nacido en la tierra resucitará gracias a que Jesucristo venció la muerte (véase 1 Corintios 15:20–22). Los justos resucitarán antes que los inicuos y saldrán en la Primera Resurrección.

El Juicio final ocurrirá después de la resurrección y Jesucristo juzgará a cada persona para determinar la gloria eterna que recibirá. Este juicio se basará en la obediencia de cada persona a los mandamientos de Dios (véase Apocalipsis 20:12; Mosíah 4:30).

Hay tres reinos de gloria (véase 1 Corintios 15:40–42); el más alto de todos es el reino celestial. Los que sean valientes en el testimonio de Jesús y obedientes a los principios del Evangelio morarán en el reino celestial en la presencia de Dios el Padre y de Su Hijo Jesucristo (véase D. y C. 131:1–4).

El segundo de los tres reinos de gloria es el reino terrestre; los que morarán en ese reino serán los hombres y las mujeres honorables de la tierra que no fueron valientes en el testimonio de Jesús.

El reino telestial es el más bajo de los tres reinos de gloria; aquellos que hereden ese reino serán aquellos que eligieron la iniquidad en vez de la rectitud durante la vida terrenal. Esas personas recibirán su gloria después de haber sido redimidos de la prisión espiritual.

Referencias afines: Juan 17:3

3. Expiación de Jesucristo

Expiar significa sufrir el castigo por el pecado, y de ese modo, se quitan los efectos del pecado del pecador arrepentido y se le permite reconciliarse con Dios. Jesucristo fue el único ser capaz de realizar una expiación perfecta por toda la humanidad. Su expiación incluyó el sufrimiento que Él padeció por los pecados de la humanidad en el jardín de Getsemaní, el derramamiento de Su sangre, el sufrimiento y la muerte que padeció en la cruz, y Su resurrección de la tumba (véase Lucas 24:36–39; D. y C. 19:16–19). El Salvador fue capaz de realizar la Expiación porque se mantuvo libre del pecado y porque tenía poder sobre la muerte. Heredó de Su madre terrenal la capacidad para morir, y de Su Padre inmortal heredó el poder para volver a tomar Su vida.

Por medio de la gracia, la cual se hizo posible debido al sacrificio expiatorio del Salvador, todas las personas resucitarán y recibirán la inmortalidad. La expiación de Jesucristo también hace posible que recibamos la vida eterna (véase Moroni 7:41). Para recibir ese don, debemos vivir el evangelio de Jesucristo, el cual incluye tener fe en Él, arrepentirnos de nuestros pecados, ser bautizados, recibir el don del Espíritu Santo y perseverar fielmente hasta el fin (véase Juan 3:5).

Como parte de Su expiación, Jesucristo no sólo padeció por nuestros pecados sino que también tomó sobre Sí los dolores y las enfermedades de todas las personas (véase Alma 7:11–13). Él comprende nuestro sufrimiento porque lo ha experimentado. Su gracia, o poder habilitador, nos fortalece para soportar las cargas y llevar a cabo tareas que no podríamos realizar solos (véase Mateo 11:28–30; Filipenses 4:13; Éter 12:27).

Referencias afines: Juan 3:5; Hechos 3:19–21

La fe en Jesucristo

La fe es la "esperanza en cosas que no se ven, y que son verdaderas" (Alma 32:21; véase también Éter 12:6). La fe es un don de Dios.

La fe se debe centrar en Jesucristo a fin de que lleve a las personas a la salvación. Tener fe en Jesucristo significa confiar completamente en Él, así como en Su expiación, poder y amor infinitos; ello incluye creer en Sus enseñanzas y aceptar que, aunque nosotros no comprendemos todas las cosas, Él sí las comprende (véanse Proverbios 3:5–6; D. y C. 6:36).

La fe es algo más que una creencia pasiva; la fe se expresa mediante la forma en que vivimos (véase Santiago 2:17–18). La fe puede aumentar a medida que oramos, estudiamos las Escrituras y obedecemos los mandamientos de Dios.

Los Santos de los Últimos Días también tienen fe en Dios el Padre, en el Espíritu Santo, en el poder del sacerdocio y en otros aspectos importantes del Evangelio

restaurado. La fe nos ayuda a sanar tanto espiritual como físicamente, y a recibir fuerza para seguir adelante, hacer frente a las dificultades y vencer la tentación (véase 2 Nefi 31:19–20). El Señor obrará grandes milagros en nuestra vida de acuerdo con nuestra fe.

Por medio de la fe en Jesucristo, la persona puede obtener la remisión de los pecados y con el tiempo puede morar en la presencia de Dios.

Referencias afines: Mateo 11:28–30

Arrepentimiento

El arrepentimiento es un cambio en la mente y en el corazón que nos da una nueva perspectiva en cuanto a Dios, a nosotros mismos y al mundo. Implica apartarse del pecado y volverse a Dios en busca del perdón. Lo motiva el amor de Dios y el deseo sincero de obedecer Sus mandamientos.

Los pecados nos vuelven impuros, es decir, indignos de regresar y morar en la presencia de nuestro Padre Celestial. Por medio de la expiación de Jesucristo, nuestro Padre Celestial nos ha proporcionado la única forma de recibir el perdón de nuestros pecados (véase Isaías 1:18).

El arrepentimiento también incluye sentir pesar por haber cometido pecado; confesar a nuestro Padre Celestial y, si fuera necesario, a otras personas; abandonar el pecado; procurar restituir hasta donde sea posible todo el daño ocasionado por nuestros pecados, y llevar una vida de obediencia a los mandamientos de Dios (véase D. y C. 58:42–43).

Referencias afines: Isaías 53:3–5; Juan 14:6; 2 Nefi 25:23, 26; D. y C. 18:10–11; D. y C. 19:23; D. y C. 76:40–41

4. Dispensación, apostasía y restauración

Dispensación

Una dispensación es un lapso de tiempo en el que el Señor revela Sus doctrinas, Sus ordenanzas y Su sacerdocio. Es un período en el que el Señor tiene por lo menos un siervo autorizado sobre la tierra que posee el santo sacerdocio y que tiene la comisión divina de declarar el Evangelio y administrar sus ordenanzas. Hoy vivimos en la última dispensación, la dispensación del cumplimiento de los tiempos, que comenzó cuando se reveló el Evangelio a José Smith.

Las dispensaciones anteriores son las de Adán, Enoc, Noé, Abraham, Moisés y Jesucristo. También ha habido otras dispensaciones, entre ellas las que hubo entre los nefitas y los jareditas. El Plan de Salvación y el evangelio de Jesucristo se han revelado y enseñado en todas las dispensaciones.

Apostasía

Cuando las personas se apartan de los principios del Evangelio y no poseen llaves del sacerdocio, se encuentran en un estado de apostasía.

Los periodos de apostasía general han ocurrido a lo largo de la historia del mundo. Un ejemplo es la Gran Apostasía que tuvo lugar después de que el Salvador estableció Su Iglesia (véase 2 Tesalonicenses 2:1–3). Tras la muerte de los apóstoles del Salvador, los hombres corrompieron los principios del Evangelio e hicieron cambios no autorizados en la organización de la Iglesia y en las ordenanzas del sacerdocio. Debido a esa iniquidad generalizada, el Señor quitó de la Tierra la autoridad y las llaves del sacerdocio.

Durante la Gran Apostasía, a las personas les faltaba la orientación divina de los profetas vivientes. Se establecieron muchas iglesias, pero no tenían la autoridad para conferir el don del Espíritu Santo ni para llevar a cabo otras ordenanzas del sacerdocio. Se corrompieron o se perdieron algunas partes de las Santas Escrituras, y las personas ya no tenían un conocimiento cabal de Dios.

Esa apostasía se prolongó hasta que el Padre Celestial y Su Hijo Amado se aparecieron a José Smith e iniciaron la restauración de la plenitud del Evangelio.

Restauración

La restauración es la restitución que Dios hace de las verdades y ordenanzas de Su evangelio entre Sus hijos en la tierra (véase Hechos 3:19–21).

Como preparación para la Restauración, el Señor escogió hombres nobles durante lo que se denomina la Reforma. Ellos intentaron restituir la doctrina, las prácticas y la organización religiosa a la forma en que el Señor las había establecido. Sin embargo, no tenían el sacerdocio ni la plenitud del Evangelio.

La Restauración se inició en 1820 cuando Dios el Padre y Su Hijo Jesucristo se aparecieron a José Smith en respuesta a su oración (véase José Smith—Historia 1:15–20). Algunos de los acontecimientos clave de la Restauración fueron la traducción del Libro de Mormón, la restauración del Sacerdocio Aarónico y del Sacerdocio de Melquisedec, y la organización de la Iglesia el 6 de abril de 1830.

Juan el Bautista restauró el Sacerdocio Aarónico a José Smith y a Oliver Cowdery el 15 de mayo de 1829. El Sacerdocio de Melquisedec y las llaves del reino también se restauraron en 1829, cuando los Apóstoles Pedro, Santiago y Juan lo confirieron a José Smith y a Oliver Cowdery.

Se ha restaurado la plenitud del Evangelio, y La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días es "la única iglesia verdadera y viviente sobre la faz de toda la tierra" (D. y C. 1:30). A su tiempo, la Iglesia llenará toda la tierra y permanecerá para siempre.

Referencias afines: Isaías 29:13–14; Ezequiel 37:15–17; Efesios 4:11–14; Santiago 1:5–6

5. Los profetas y la revelación

Un profeta es una persona que ha sido llamada por Dios para hablar en Su nombre (véase Amós 3:7). Los profetas testifican de Jesucristo y enseñan Su evangelio, dan a conocer la voluntad y el verdadero carácter de Dios, y condenan el pecado y advierten sobre sus consecuencias. En ciertas ocasiones profetizan acontecimientos futuros (véase D. y C. 1:37–38). Muchas de las enseñanzas de los profetas se encuentran en las Escrituras. Al estudiar las palabras de los profetas, aprendemos la verdad y recibimos orientación (véase 2 Nefi 32:3).

Sostenemos al Presidente de la Iglesia como profeta, vidente y revelador, y como la única persona sobre la tierra que recibe revelación para dirigir a toda la Iglesia. También apoyamos a los consejeros de la Primera Presidencia y a los miembros del Quórum de los Doce Apóstoles como profetas, videntes y reveladores.

La revelación es la comunicación de Dios con Sus hijos. Cuando el Señor revela Su voluntad a la Iglesia, Él habla por intermedio de Su profeta. Las Escrituras (la Biblia, el Libro de Mormón, Doctrina y Convenios y la Perla de Gran Precio) contienen revelaciones dadas por profetas de la antigüedad y de los últimos días. El Presidente de La Iglesia de Jesucristo de los Santos

de los Últimos Días es el profeta de Dios sobre la tierra en la actualidad.

Las personas pueden recibir revelación para atender sus necesidades y responsabilidades específicas, resolver dudas particulares y fortalecer su testimonio. La mayoría de las revelaciones a los líderes y miembros de la Iglesia se reciben por medio de pensamientos e impresiones del Espíritu Santo. El Espíritu Santo habla a nuestra mente y a nuestro corazón con una voz suave y apacible (véase D. y C. 8:2–3). La revelación también se puede recibir por medio de visiones, sueños y visitas de ángeles.

Referencias afines: Salmos 119:105; Efesios 4:11–14; 2 Timoteo 3:15–17; Santiago 1:5–6; Moroni 10:4–5

6. El sacerdocio y las llaves del sacerdocio

El sacerdocio es el poder y la autoridad eternos de Dios. Por medio del sacerdocio, Dios creó y gobierna los cielos y la Tierra. Por medio de ese poder, redime y exalta a Sus hijos, llevando a cabo "la inmortalidad y la vida eterna del hombre" (Moisés 1:39).

Dios concede la autoridad del sacerdocio a hombres dignos que sean miembros de la Iglesia, para que actúen en Su nombre en la salvación de Sus hijos. Las llaves del sacerdocio constituyen el derecho de presidir, o sea, el poder que Dios da al hombre para gobernar y dirigir el reino de Dios sobre la tierra (véase Mateo 16:15–19). Mediante esas llaves se puede autorizar a los poseedores del sacerdocio para que prediquen el Evangelio y administren las ordenanzas de salvación. Todos los que prestan servicio en la Iglesia son llamados bajo la dirección de alguien que posee las llaves del sacerdocio; por lo tanto, tienen derecho al poder necesario para servir y cumplir con las responsabilidades de sus llamamientos.

Referencias afines: D. y C. 121:36, 41–42

Sacerdocio Aarónico

Se suele llamar sacerdocio preparatorio al Sacerdocio Aarónico. Los oficios del Sacerdocio Aarónico son diácono, maestro, presbítero y obispo. Actualmente, en la Iglesia, los varones dignos miembros de la Iglesia pueden recibir el Sacerdocio Aarónico a partir de los 12 años.

El Sacerdocio Aarónico "tiene las llaves del ministerio de ángeles, y del evangelio de arrepentimiento, y del bautismo" (D. y C. 13:1).

Sacerdocio de Melquisedec

El Sacerdocio de Melquisedec es el sacerdocio más alto, es decir, el mayor, y se encarga de administrar los asuntos espirituales (véase D. y C. 107:8). Adán recibió ese sacerdocio mayor, el cual ha estado en la Tierra siempre que el Señor ha revelado Su Evangelio.

Primeramente se llamó "el Santo Sacerdocio según el Orden del Hijo de Dios" (D. y C. 107:3), pero después llegó a conocerse como el Sacerdocio de Melquisedec, llamado así en honor a un gran sumo sacerdote que vivió en la época del profeta Abraham.

Los oficios del Sacerdocio de Melquisedec son: élder, sumo sacerdote, patriarca, Setenta y Apóstol. El presidente del Sacerdocio de Melquisedec es el Presidente de la Iglesia.

Referencias afines: Efesios 4:11–14

7. Las ordenanzas y los convenios

Ordenanzas

En La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, una ordenanza es un acto sagrado y formal que tiene un significado espiritual. Cada ordenanza fue diseñada por Dios a fin de enseñar verdades espirituales. Las ordenanzas de salvación se efectúan por medio de la autoridad del sacerdocio y bajo la dirección de quienes poseen las llaves de ese sacerdocio. Algunas ordenanzas son esenciales para la exaltación y se llaman ordenanzas de salvación.

La primera ordenanza de salvación del Evangelio es el bautismo por inmersión en agua, efectuado por alguien que tenga la autoridad. El bautismo es necesario para que una persona sea miembro de la Iglesia y para entrar en el reino celestial (véase Juan 3:5).

La palabra *bautismo* se deriva de una palabra griega que significa meter en un líquido o sumergir. La inmersión es un símbolo de la muerte de la vida pecaminosa de la persona y del renacimiento a una vida espiritual, dedicada al servicio de Dios y a Sus hijos; también simboliza la muerte y la resurrección.

Después del bautismo, uno o más poseedores del Sacerdocio de Melquisedec colocan las manos sobre la cabeza de la persona bautizada y la confirman miembro de la Iglesia. Como parte de esa ordenanza llamada confirmación, a la persona se le otorga el don del Espíritu Santo.

El don del Espíritu Santo no es lo mismo que la influencia del Espíritu Santo. Antes del bautismo, una persona puede sentir la influencia del Espíritu Santo de vez en cuando y, mediante esa influencia, recibir un testimonio de la verdad (véase Moroni 10:4–5). Después de recibir el don del Espíritu Santo, la persona tiene derecho a la compañía constante del Espíritu Santo, siempre y cuando cumpla los mandamientos.

Otras ordenanzas de salvación incluyen la ordenación al Sacerdocio de Melquisedec (para los varones), la investidura del templo y el sellamiento del matrimonio (véase D. y C. 131:1–4). Todas las ordenanzas necesarias para la salvación van acompañadas de convenios. Esas ordenanzas de salvación también pueden efectuarse de forma vicaria en el templo a favor de personas fallecidas. Las ordenanzas vicarias entran en vigor sólo cuando las personas fallecidas las aceptan en el mundo de los espíritus y honran los convenios relacionados con dichas ordenanzas.

Otras ordenanzas, como la bendición de los enfermos y la bendición de los niños, también son importantes para nuestro progreso espiritual.

Referencias afines: Hechos 2:36–38

Convenios

Un convenio es un acuerdo sagrado entre Dios y el hombre. Dios establece las condiciones del convenio y nosotros nos comprometemos a hacer lo que Él nos pide. Dios, a su vez, nos promete ciertas bendiciones por nuestra obediencia (véase D. y C. 82:10).

Todas las ordenanzas salvadoras del sacerdocio van acompañadas de convenios. Cuando nos bautizamos, hacemos convenios con el Señor y renovamos esos convenios al participar de la Santa Cena. Los hermanos varones que reciben el Sacerdocio de Melquisedec efectúan el juramento y convenio del sacerdocio. También se efectúan convenios adicionales en el templo.

Referencias afines: Éxodo 19:5–6; Salmos 24:3–4; 2 Nefi 31:19–20; D. y C. 25:13

8. El matrimonio y la familia

El matrimonio entre el hombre y la mujer es ordenado por Dios, y la familia es fundamental en Su plan de salvación y para darnos felicidad. La felicidad en la vida familiar tiene mayor probabilidad de lograrse cuando se basa en las enseñanzas del Señor Jesucristo.

Los sagrados poderes de la procreación han de emplearse sólo entre el hombre y la mujer legítimamente casados como esposo y esposa. Los padres deben multiplicarse y henchir la tierra, criar a sus hijos con amor y rectitud, y proveer para sus necesidades físicas y espirituales.

El esposo y la esposa tienen la solemne responsabilidad de amarse y cuidarse el uno al otro. El padre debe presidir la familia con amor y rectitud y proveer las cosas necesarias de la vida. La madre es principalmente responsable del cuidado de sus hijos. En estas sagradas responsabilidades, el padre y la madre, como compañeros iguales, están obligados a ayudarse el uno al otro.

El divino plan de felicidad permite que las relaciones familiares se perpetúen más allá del sepulcro. Se ha creado la tierra y se ha revelado el Evangelio a fin de que se puedan formar familias, y de que éstas puedan sellarse y ser exaltadas por la eternidad. (Adaptado de "La Familia: Una Proclamación para el Mundo", Liahona, noviembre de 2010, pág. 129; véase tambiénLDS.org/topics/family-proclamation).

Referencias afines: Génesis 2:24; Salmos 127:3; Malaquías 4:5–6; D. y C. 131:1–4

9. Mandamientos

Los mandamientos son las leyes y los requisitos que Dios da a la humanidad. Cuando cumplimos Sus mandamientos, demostramos nuestro amor a Dios (véase Juan 14:15). El cumplir los mandamientos nos brindará las bendiciones del Señor (véase D. y C. 82:10).

Los dos mandamientos más básicos son: "Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma y con toda tu mente", y "Amarás a tu prójimo como a ti mismo" (Mateo 22:36–39).

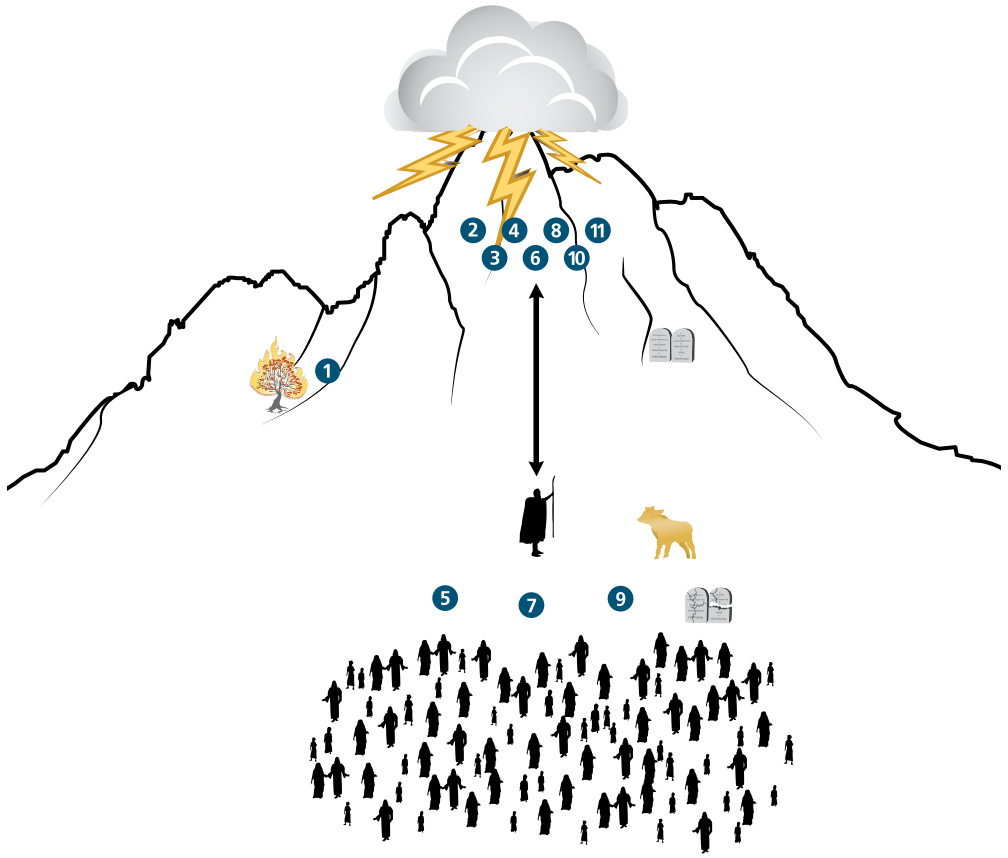
Los Diez Mandamientos son una parte esencial del Evangelio y son principios eternos necesarios para nuestra exaltación (véase Éxodo 20:3–17). El Señor los reveló a Moisés en la antigüedad y los ha repetido en las revelaciones de los últimos días.

Otros mandamientos incluyen orar a diario (véase 2 Nefi 32:8–9), enseñar el Evangelio a otras personas (véase Mateo 28:19–20), guardar la ley de castidad (véase D. y C. 46:33), pagar un diezmo íntegro (véase Malaquías 3:8–10), ayunar (véase Isaías 58:6–7), perdonar a los demás (véase D. y C. 64:9–11), tener un espíritu de gratitud (véase D. y C. 78:19) y observar la Palabra de Sabiduría (véase D. y C. 89:18–21).

Referencias afines: Génesis 39:9; Isaías 58:13–14; 1 Nefi 3:7; Mosíah 4:30; Alma 37:35; Alma 39:9; D. y C. 18:15–16; D. y C. 88:124

Para obtener más información sobre estos temas, visita LDS.org, Enseñanzas, Temas del Evangelio o consulta *Leales a la fe: Una referencia del Evangelio*, 2004.

Experiencias de Moisés e Israel con Jehová en el Monte Sinaí
(Éxodo 19–34)



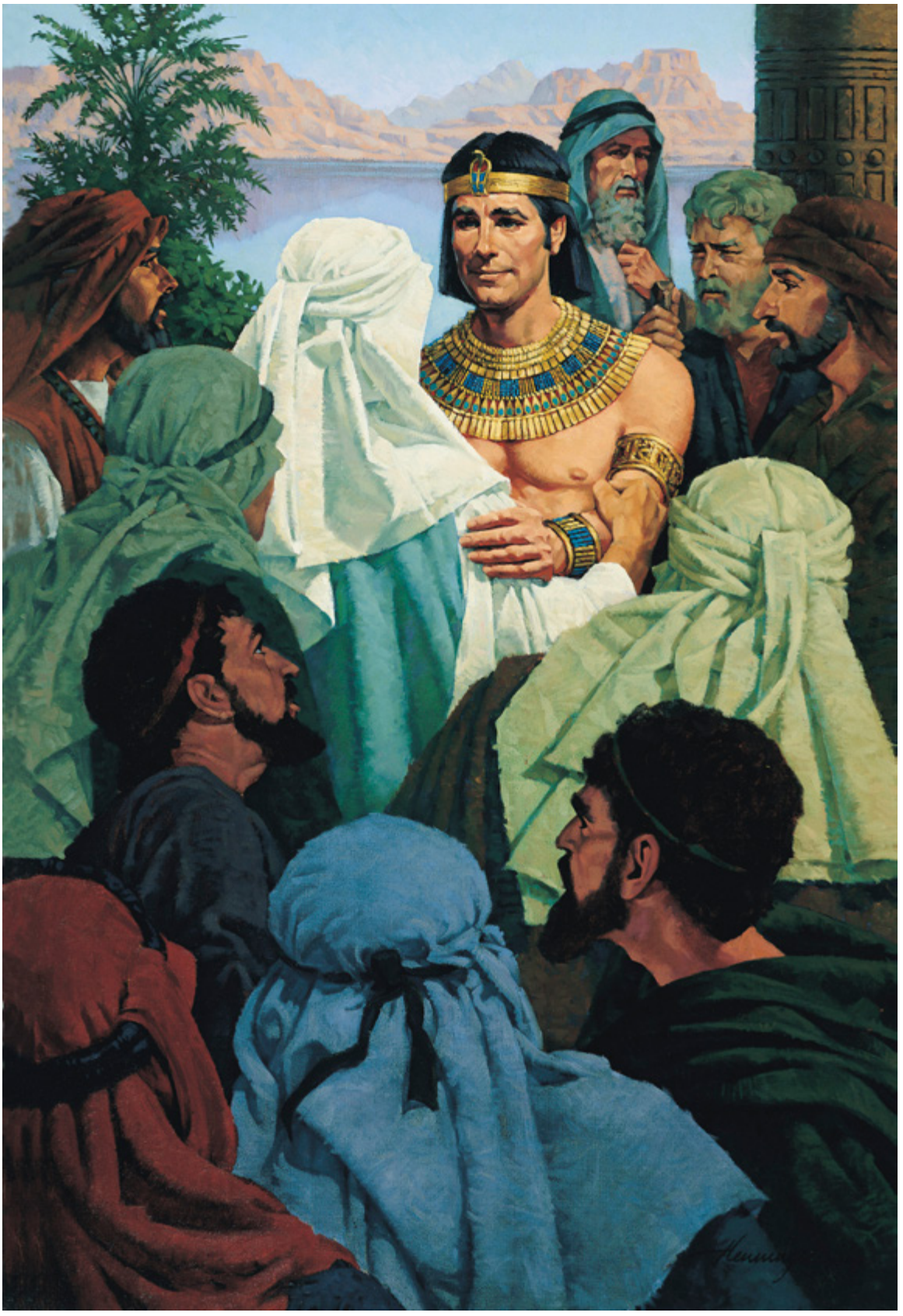
1. Dios llama a Moisés a librar a Israel (Véase Éxodo 3:1-12).
2. Dios invita a Israel a que sea su pueblo del convenio (véase Éxodo 19:3–7).
3. Moisés informa del deseo de Israel de entrar en el convenio de Dios (véase Éxodo 19:8–14).
4. Dios advierte que el pueblo aún no está preparado para entrar en Su presencia (véase Éxodo 19:16-25).
5. Dios revela los Diez Mandamientos a los israelitas (véase Éxodo 20:1–20).
6. Dios da a Israel leyes adicionales (véase Éxodo 20:21–24:4).
7. Israel entra en el convenio (Véase Éxodo 24:5-8).
8. Dios escribe Su ley en tablas de piedra (véase Éxodo 24:9-31:18).
9. Israel quebranta el convenio (véase Éxodo 32:1-20).
10. Moisés ruega por el pueblo (véase Éxodo 32:30-33:7).
11. Dios escribe Su ley sobre nuevas tablas de piedra, pero retiene el sacerdocio mayor y sus ordenanzas (véase Éxodo 34:1–32; Traducción de José Smith, Éxodo 34:1–2; D. y C. 84:25–27).

Imágenes seleccionadas del Antiguo Testamento

Un ángel salva a Abraham **(véase Abraham 1)**

Melquisedec bendice a Abram **(véase Génesis 14)**

La familia de Lot huye de Sodoma y Gomorra (véase Génesis 19)



José perdona a sus hermanos
(véase Génesis 45)

Moisés divide las aguas del Mar Rojo
(véase Éxodo 14)

Ana presenta a su hijo Samuel ante Elí
(véase 1 Samuel 1)

SEMINARIOS E
INSTITUTOS DE RELIGIÓN

LA IGLESIA DE
JESUCRISTO
DE LOS SANTOS
DE LOS ÚLTIMOS DÍAS

SPANISH
4 02134 78002 3
13478 002