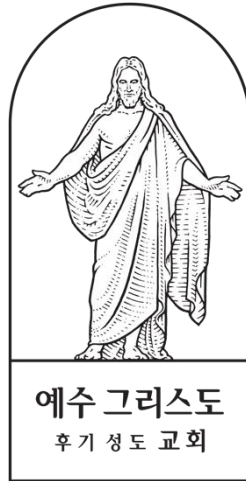




코너스톤 훈련



예수 그리스도
후기 성도 교회

이용 약관(업데이트: 2021-13-04) 개인 정보 보호 알림(업데이트: 2021-06-04)

© 2021 by Intellectual Reserve, Inc. 판권 소유.



환영 인사

종교 교육원의 코너스톤 과정을 가르치시게 된 여러분을 환영합니다! 학생들이 예수 그리스도와 그분의 회복된 복음으로 더욱 마음을 돌이키도록 도움 이 기회를 받아들인 것에 감사를 표합니다.

가르치기 전에

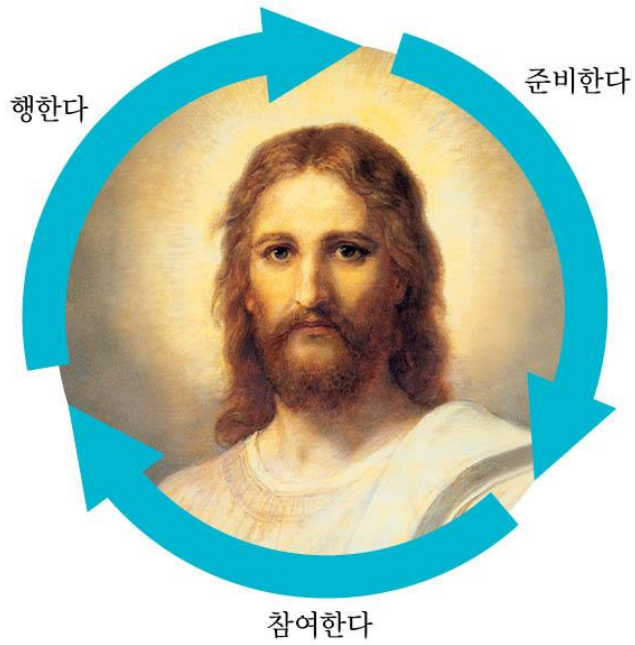
가르치기 전에, 다음과 같이 하는 것이 좋다.

- 코너스톤 과정을 가르치는 것에 대한 [빠른 시작 안내서](#)를 살펴본다
- [교사 자료](#) 소개 부분을 주의 깊게 공부한다.
- 코디네이터 또는 종교 교육원 원장과 함께 시간 약속을 해서 여러분이 맡은 임무와 학생들, 그리고 본 과정에 대해 논의하면서 궁금한 것을 질문한다.
- 학생들이 그리스도께 나아와 더욱 그분을 닮을 수 있도록 돕기 위하여 기도로 인도를 구한다.

현임 교직원 훈련의 목적

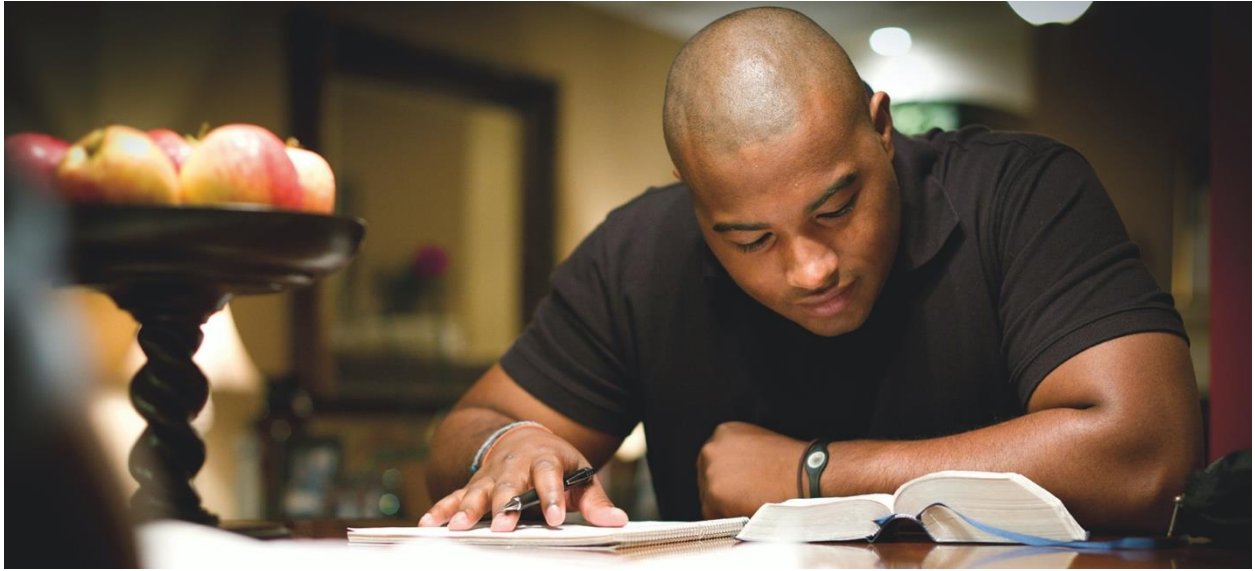
효과적으로 가르치는 데 중요한 원리와 기술이 많이 있다. 여러분은 계속해서 세미나리와 종교 교육원 지침서에서 배운 원리를 연구하고 교수법을 연습할 수 있다. 본 현임 교직원 훈련의 목적에 따라, 여러분이 종교 교육원 코너스톤 과정과 교과 과정에 적응하도록 돕기 위해 코너스톤 과정을 가르치는 것과 관련된 몇 가지 주요 기술을 정의하고, 모형을 제시하고, 실습을 하게 할 것이다. 이런 교수법들은 학생들이 구주이신 예수 그리스도처럼 되도록 돕기 위해 여러분이 그들을 준비시키고,

참여시키고, 행하도록 돕고자 할 때, 그들이 교화되고 개심하는 경험을 하도록 도울 수 있다.



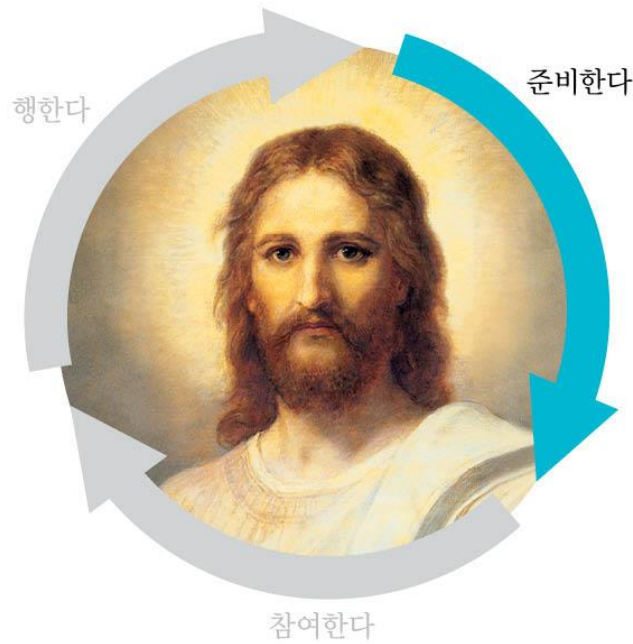
- **준비한다:** 권유를 통해 학생들의 준비를 강화한다
- **참여한다:** 학생들이 준비한 것을 활용함으로써 학생들을 참여시킨다.
- **행한다:** 적용을 강조한다

권유를 통해 학생들의 준비를 강화한다



교수법: 권유를 통해 학생들의 준비를 강화한다

수업에서 학생들의 경험을 향상하기 위해 그들의 준비를 어떻게 강화할 것인가?



이 편들 전체를 읽고 지시 사항을 따른다. 토론 게시판에 배운 것을 기록한다.



정의한다

코너스톤 과정에서 수업 준비 자료는 교사와 학생이 수업을 준비할 때 공부하도록 마련된 자료이다. 준비 자료에는 수업 안팎에서 깊이 있는 학습을 하는 데 도움이 되는 질문과 활동을 통해 학생과 교사의 수업 준비를 강화하는 권유가 포함되어 있다. 이 각각의 권유에는 이 권유를 언제 어떻게 사용하고, 수업에서 어떻게 활용할 수 있는지를 알아보는 데 도움이 되는 아이콘이 붙어 있다.



모형을 제시한다

다음은 교과 과정에서 찾을 수 있는 이러한 준비 권유의 몇 가지 예이다.



수업을 준비하면서 깊이 생각해 본다

예: “여러분은 물론경이 하나님의 말씀이라는 간증을 어떤 경험을 통해 얻게 되었는가?”



수업을 준비하면서 공부한다

예: “선지자 엘마는 사람들에게 구주의 속죄에 관해 가르쳤다. 엘마서 7장 11~13절을 읽는다.”



여러분의 생각을 기록한다

예: “여러분의 일지나 제공된 공간에 이 편에 나온 경전 구절과 가르침 중 특별하게 와닿은 진리들을 몇 가지 적고, 또한 여러분이 갖고 있는 다른 생각과 질문도 적는다. 여러분이 발견한 진리와 통찰을 나눌 준비를 하고 수업에 참석한다.”



수업을 준비하면서 토론한다

예: “가족 또는 친구의 도움으로, 이 구절에서 여러분이 발견한 원리를 현재 적용하고 있는 몇 가지 예를 찾아본다. 여러분이 배운 것을 나눌 준비를 하고 수업에 참석한다.”



배운 것을 실천한다

예: “여러분은 그리스도처럼 다른 사람들에게 봉사하기 위해 앞으로 며칠 또는 몇 주 동안 무엇을 하겠는가?”

이제 여러분은 교과 과정이 권유를 통해 학생들의 준비를 어떻게 강화하는지 살펴보았으므로, 교과 과정에 있는 이런 권유를 찾아 활용하는 연습을 한다



연습한다

학생들의 준비를 강화하기 위해 다음의 연습 단계를 완료하여 이런 권유를 찾아 활용하는 연습을 한다.

1. 현재 또는 앞으로 가르칠 과정을 위해 수업 준비 자료의 한 과로 가서 제시된 준비 권유를 살펴본다.
2. 이 권유 중 하나를 선택한다.
3. 이 활동을 하면 학생의 준비 과정에서 어떻게 생각해보는. 이런 준비 권유를 활용할 때 수업 전과 도중에 학생들의 경험에 미치게 될 영향에 관해 생각해보는. 학생들이 이러한 준비 권유를 찾도록 도움으로써 어떻게 학생들에게 다음 수업을 위한 준비를 하도록 권유할지 생각해 본다.
4. 다른 준비 권유를 찾아서 이 연습을 반복한다.

준비 권유를 익숙하게 효과적으로 이용할 수 있게 되면 여러분이 학생들에게 집중하고 학생들이 더 깊이 있는 학습 경험을 하도록 그들의 준비를 강화하는 데 도움이 될 것이다.



실제 적용한다

권유를 통해 학생 준비를 강화하고자 노력할 때, 다음 질문을 생각해보는.

- 가르칠 때 이렇게 연습을 통해 배운 것을 어떻게 실제로 적용할 것인가?
- 교사로서 향상될 수 있도록 이 교수법을 계속 연습하기 위해 무엇을 할 수 있는가?



토론한다

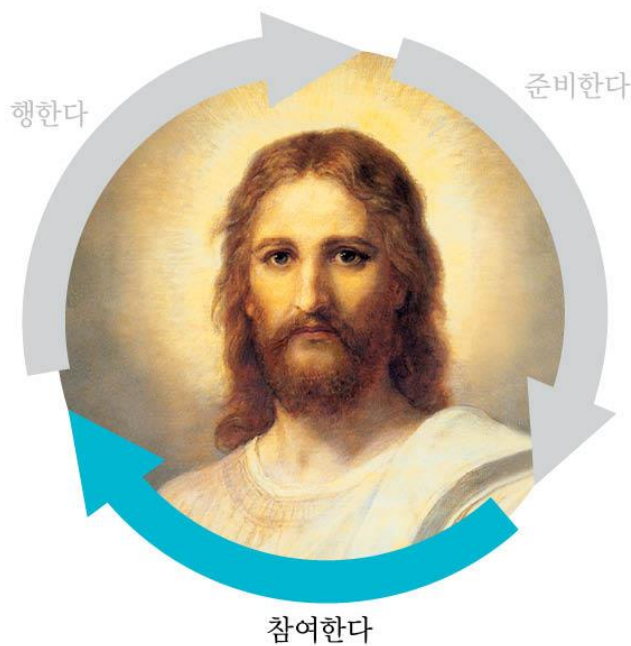
아래의 토론 게시판에 이 경험에서 배운 것을 기록한다. 다른 사람들이 무엇을 배우고 무엇을 하고 있는지 알아보기 위해 그들이 쓴 내용을 꼭 읽어본다.

학생들이 준비한 것을 활용함으로써 학생들을 참여시킨다



교수법: 학생들이 준비한 내용을 활용함으로써 학생들을 참여시킨다

학생들이 수업 준비를 하면서 연구하고, 배우고, 느꼈던 것을 활용하여 어떻게 학생들이 흥미를 갖고 참여하게 하겠는가?



이 편들 전체를 읽고 지시 사항을 따른다. 토론 게시판에 배운 것을 기록한다.



정의한다

코너스톤 과정 전반에 걸쳐, 여러분은 교과과정을 통해 학생을 신뢰하고 그들이 준비한 것을 활용할 수 있다. 교사 자료에는 학생들에게 “복습하고”, “회상하고”, “설명하고”, “준비한 것을 나누도록” 권유하는 등 참여를 유도하는 지시문들이 많이 포함되어 있어, 교사들에게 학생들이 이해하고 준비한 것을 사용해 교실 경험을 이끌도록 일깨우고 장려한다.



모형을 제시한다

다음은 교과 과정에서 찾을 수 있는 참여를 유도하는 이런 지시문의 몇 가지 예이다.

- “학생들에게 수업 준비한 것을 바탕으로 이 상황에 관해 무엇이 생각나는지 이야기해 달라고 한다.”
- “학생들에게 준비 자료에서 자신의 마음에 와닿은 진리에 표시하라고 권유받은 것에 대해 상기시킨다. 학생들에게 시간을 주고 이 편에서 표시했던 경전 구절과 선지자의 가르침을 살펴보게 한다. 자신이 배운 내용을 반원들과 나누게 한다.”
- “학생들에게 준비하면서 배운 것을 이용하여 어떻게 친구를 도울지 몇 분 동안 소그룹으로 토론해 보라고 한다.”

이제 여러분은 교과 과정이 학생들이 준비한 것을 이용하는 데 어떻게 도움이 되는지 살펴보았으므로, 교과 과정에서 이러한 참여 유도 지시문을 찾아보는 연습을 한다.



연습한다

학생의 수업 준비를 활용하기 위해 이러한 종류의 참여 유도 지시문을 찾아 연습하는 다음 단계들을 완료한다.

1. 현재 또는 앞으로 가르칠 과정을 위해 교사 자료의 한 과로 가서 제시된 참여 유도 지시문을 살펴본다.
2. 지시문 중 하나를 선택한다.
3. 교실에서 이 활동을 한다면 어떨지 생각해본다. 참여를 유도하는 이런 지시문을 활용할 때 학생의 경험에 미치게 될 영향에 관해 생각해본다.
4. 다른 참여 유도 지시문을 찾아서 이런 연습을 반복한다.

참여 유도 지시문을 익숙하게 효과적으로 이용할 수 있게 되면, 여러분이 학생들에게 집중하고 그들을 더 깊이 있는 학습 경험에 참여하게 하는 데 도움이 될 것이다.



실제 적용한다

학생들이 준비한 것을 이용함으로써 교실의 참여도를 높이려고 노력할 때 다음 질문을 생각해본다.

- 가르칠 때 이러한 실습에서 배운 것을 어떻게 실제로 적용할 것인가?
- 교사로서 향상될 수 있도록 이 교수법을 계속 연습하기 위해 무엇을 할 수 있는가?



토론한다

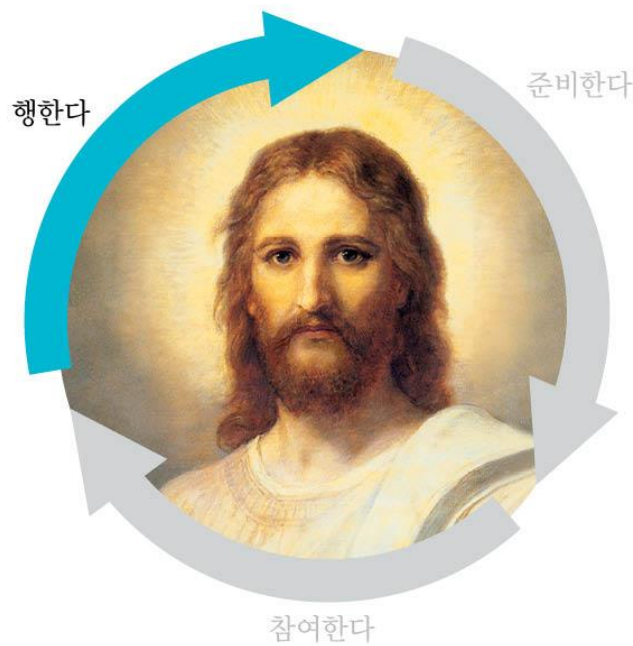
아래의 토론 게시판에 이 경험에서 배운 것을 기록한다. 다른 사람들이 무엇을 배우고 무엇을 하고 있는지 알아보기 위해 그들이 쓴 내용을 꼭 읽어본다.

적용을 강조한다



교수법: 적용을 강조한다

수업에서 적용을 어떻게 강조할 것인가? 학생들이 배운 것을 실천하도록 격려하기 위해 무엇을 할 것인가?



이 편들 전체를 읽고 지시 사항을 따른다. 토론 게시판에 배운 것을 기록한다.



정의한다

학생들과 교사들이 수업 전에 수업을 효과적으로 준비한다면, 수업에서 더 많은 시간을 학생들이 그 공과에서 찾은 진리에 따라 생활하기 위한 방법을 결정하도록 돕는 데 사용할 수 있다. 교사 자료는 학생들의 준비를 기반으로 하며 학생들이 하나님 아버지와 예수 그리스도를 더 닮는 데 도움이 되는 방식으로 행할 수 있는 힘과 역량을 강화하는데 도움이 되도록 마련되었다.



모형을 제시한다

다음은 코너스톤 교과 과정에서 찾을 수 있는 적용 기반 토론 및 권유의 몇 가지 예이다.

- “학생들에게 다음 질문을 한다. 여러분과 여러분의 가족은 어떤 방법으로 가족 역사 사업과 성전 봉사에 참여해 보았는가? 그렇게 하면서 어떤 축복을 경험했는가? 학생들에게 가족 역사 사업을 할 때 누구에게 멘토가 되어 달라고 청할 수 있을지 생각해 보라고 할 수도 있다. 가족 역사를 능숙하게 잘하는 학생들이 있다면, 그들에게 다른 반원을 도와 달라고 권유한다.”
- “학생들에게 다음 질문에 관해 생각해보고 생각을 기록할 시간을 준다: 어떻게 하면 나는 교회에서 그리고 교회의 목적을 달성하도록 돕는 데 더 활동적이 될 수 있는가?”
- “다음 질문을 보여준다. 예수 그리스도의 권능을 삶 속으로 더욱 온전히 불러오기 위해 나는 무엇을 할 것인가? 학생들이 기도하는 마음으로 이 질문에 대해 숙고해 보고 자신의 일지나 노트에 답을 기록할 수 있도록 시간을 준다. 학생들이 숙고하는 동안, 구체적인 방식으로 구주의 권능을 자신의 삶 속으로 불러오도록 그들을 격려하기 위해 후기 선지자의 인용문을 보여주는 것도 고려한다.”

이제 여러분은 교과 과정이 학생들에게 적용을 강조하는 데 어떻게 도움이 되는지 살펴보았으므로, 교과 과정에 있는 교수 활동을 통해 연습한다.



연습한다

학생들에게 적용을 강조하기 위하여 다음 연습 단계를 완료하여 교수 활동을 찾아 활용하는 연습을 한다.

1. 현재 또는 앞으로 가르칠 과정을 위해 교사 자료의 한 과로 가서 제시된 교수 활동을 살펴본다.
2. 이런 교수 활동 중 하나를 선택하여 적용과 관련된 활동과 질문을 좀 더 주의 깊게 읽는다.
3. 이런 교수 활동이나 질문이 학생 경험에 미칠 영향을 생각해본다.
4. 교사 자료에서 다른 공과를 선택하여 적용을 강조하는 데 도움이 되는 교수 활동을 찾아서 이 연습을 반복한다.

적용 기반 토론을 익숙하게 효과적으로 이용할 수 있게 되면 여러분이 학생들에게 집중하고 그들이 하나님 아버지와 예수 그리스도와 같이 되도록 하는 데 도움이 될 것이다.



실제 적용한다

학생들을 격려하고 적용을 강조하기 위해 노력할 때, 다음 질문을 생각해본다. 아래 토론 게시판에 여러분의 생각을 기록한다.

- 가르칠 때 이렇게 연습을 통해 배운 것을 어떻게 실제로 적용할 것인가?
- 교사로서 향상될 수 있도록 이 교수법을 계속 연습하기 위해 무엇을 할 수 있는가?



토론한다

아래의 토론 게시판에 이 경험에서 배운 것을 기록한다. 다른 사람들이 무엇을 배우고 무엇을 하고 있는지 알아보기 위해 그들이 쓴 내용을 꼭 읽어본다.

요약

요약

학생들이 예수 그리스도와 그분의 회복된 복음으로 더욱 마음을 돌이키도록 도울 이 기회를 받아들인 것에 다시 한 번 감사를 표합니다.

기억할 점:

- 학생들이 그리스도께 나아가고 더욱 그분을 닮아 가도록 돕고자 할 때 주님께서 여러분을 인도해 주실 것이다.
- 여러분의 코디네이터 또는 종교 교육원 대표가 여러분이 가진 질문이나 걱정거리에 도움을 줄 수 있다.
- 본 훈련에서 정의하고, 모형을 제시하고, 연습한 교수법은 여러분의 학생들을 축복하기 위해 교과 과정을 효과적으로 활용하는 데 도움이 될 수 있다. 이런 교수법들은 학생들이 구주이신 예수 그리스도처럼 되도록 돕기 위해 여러분이 그들을 준비시키고, 참여시키고, 행하도록 돕고자 할 때, 그들이 교화되고 개심하는 경험을 하도록 도울 수 있다.

