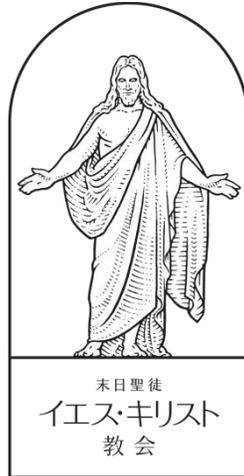




コーナーストーン訓練



利用規約（2021/13/4更新） 個人情報保護に関する方針（2021/6/4更新）

© 2021 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

コーナーストーンコースへの歓迎と成果



ようこそ

インスティテュート・コーナーストーンコースを教えてくださいと、歓迎いたします！この機会を受け入れてくださり、感謝いたします。それは生徒たちがイエス・キリストと回復された福音に対する改心を深めるのに役立つ機会となるでしょう。

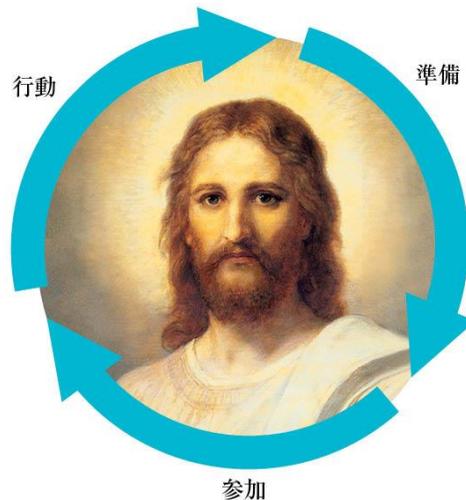
教える前に

教える前に、以下の事柄を行ってください：

- コーナーストーンコースを教えるための[クイックスタート・ガイド](#)をよく読む。
- [教師用資料](#)の「はじめに」を注意深く研究する。
- コーディネーターまたはインスティテュートディレクターと日取りを決めて、割当て内容、生徒、コース、そのほかの質問について話し合う。
- 生徒がキリストのもとに来て、さらにキリストのようになるのを助けるために、導きを求めて祈る。

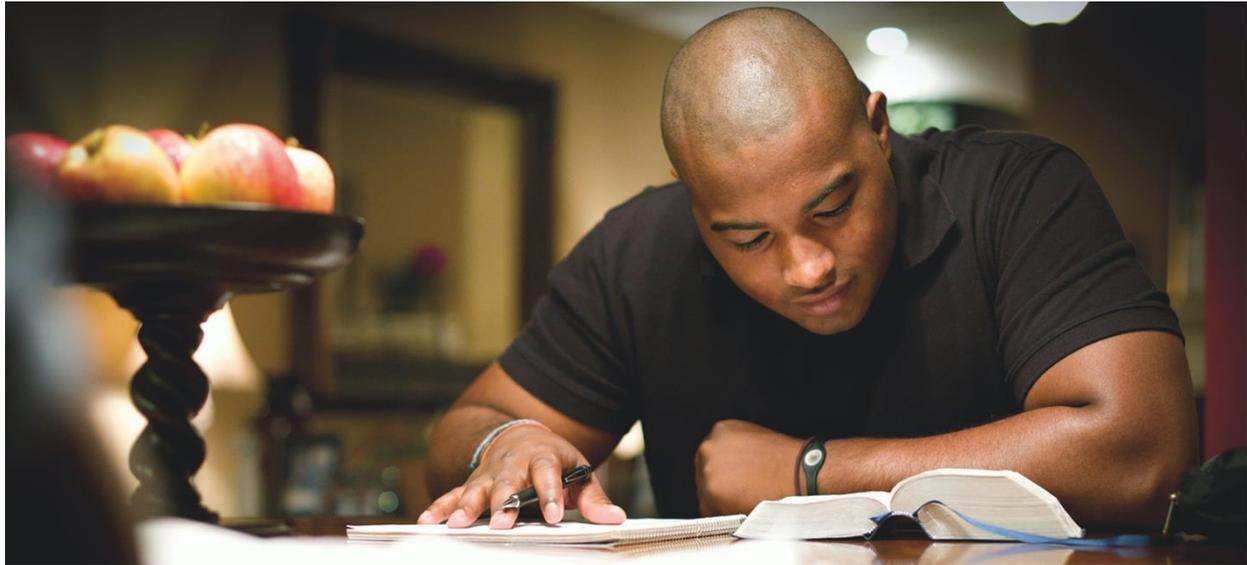
教師会の目的

効果的に教えるための重要な原則とスキルは数多くあります。皆さんはセミナリーとインスティテュートの手引きで教えられている原則を学び、スキルの練習を続けて行うことができます。この教師会の目的は、皆さんがこのコースと教科課程に順応する助けとなるよう、インスティテュートのコーナーストーンコースを教えるうえで関連する幾つかの重要なスキルを定義し、モデルを示し、練習を行うものです。生徒たちが備え、参加し、行動して、さらに救い主に似た者となれるように、皆さんが助ける努力をするとき、このようなスキルは生徒たちが教化され、改心するのに役立つでしょう。



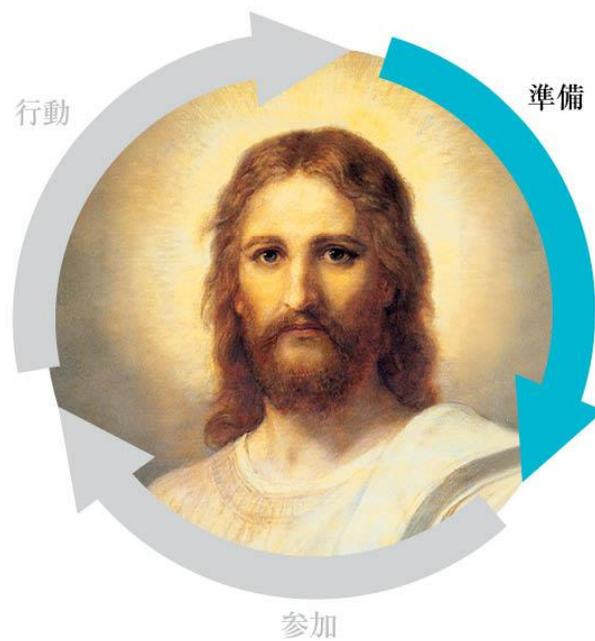
- **備える**：勧めることにより生徒の準備度合を高める
- **参加する**：生徒が準備したこと引き出して参加させる
- **行動する**：応用を強調する

勧めることにより生徒の準備度合を高める



スキル：勧めることにより生徒の準備度合を高める

生徒のクラスでの経験を向上させるために、あなたはどのようにして彼らにより良い備えをしてもらいますか。



これらのセクションを通して読み、指示に従ってください。ディスカッションボードの中に、学んだことを記録してください。



定義する

コーナーストーンコースにおいてクラスの準備資料は、教師と生徒の双方が、クラスの準備をするために研究するためのものです。準備資料には、クラスの内外で学習を深めるのに役立つ質問や活動が載っていて、それによって生徒も教師も準備をするように勧められています。どの勧めにもアイコンが付いていて、これらの勧めをする時期や方法、またクラスでどのように行うのかを理解するのに役立ちます。



モデル

教科課程にある準備の勧めの例を幾つか紹介します：



クラスに備えて深く考える

例：「モルモン書が神の言葉であることを知るようになるには、どのような体験が役立ちましたか。」



クラスに備えて研究する

例：「預言者アルマは人々に救い主の贖罪について教えました。アルマ7：11–13を読んでください。」



思いを記録する

例：「あなたの日記帳や空欄に、このセクションの聖文と教えの中で印象に残った真理を幾つか書き、あなたが持った別の考えや疑問も書きましょう。あなたが見つけた真理や洞察を発表する準備を整えて、クラスに参加してください。」



クラスに備えて話し合う

例：「家族や友人の助けを借りて、あなたがこれらの聖句から見つけた原則について、現在応用していることを幾つか探してください。自分で学んだことを分かち合う準備をして、クラスに参加しましょう。」



学んだことに基づいて行動する

例：「イエス・キリストのように人々に奉仕をするために、あなたはこれからの数日間、また数週間に何をしようと思いますか。」

この教科課程が、勧めることにより、どのように生徒により良い備えをしてもらうか、理解できたのではないのでしょうか。今度は、教科課程の中からそのような勧めを見つけ、使う練習をしてください。



練習する

以下の手順を踏んで、こうした生徒がより良い備えをする勧めを探し、使う練習をします。

1. 現在教えているか、将来教える予定のレッスンの準備資料を見て、そこに載っている備えの勧めに目を通してください。

2. それらの中から勧めを一つ選んでください。
3. この活動が、生徒が準備をするうえでどのような影響を与えるか考えてください。レッスンの前やレッスンの中で、この準備のための勧めをすることが生徒の体験にどのような影響を与えるかを考えてください。さらに、生徒がこのような準備の勧めを認識できるように助けることで、次回のレッスンに備えることを、どのように彼らに勧められるか考えてください。
4. 備えさせるための別の勧めを見つけ、同じ練習を繰り返してください。

準備の勧めを活用することに慣れて効果的に行えるようになれば、生徒に焦点を当て、より意義深い学習体験ができるように、彼らを準備させる助けになるでしょう。



取り入れる

勧めることによって生徒の準備度合いを高めようと努めるとき、以下の質問を考慮してください。

- 練習から学んだことを、レッスンの中で、どのように取り入れますか。
- 教師として改善できるようこうしたスキルを続けて練習するために、あなたに何ができますか。



話し合う

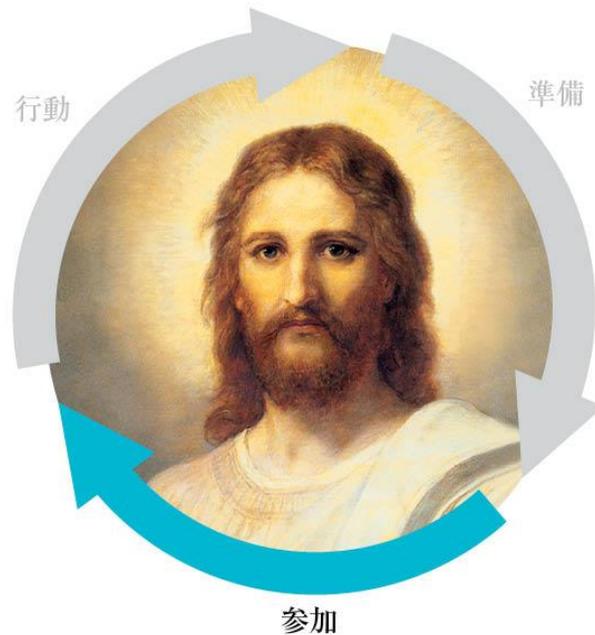
この活動から学んだことを、下記のディスカッションボードに書き込んでください。ほかの人たちは何を学んで、どのようなことをしたのかを知るために、人の書き込みにも必ず目を通してください。

生徒が準備したことを引き出して参加させる



スキル：生徒が準備したことを引き出して参加させる

あなたは、生徒が予習の際に研究し、学び、感じたことをどのように引き出し、彼らを参加させますか。



これらのセクションを読んで、指示に従ってください。ディスカッションボードに、学んだことを記録してください。



定義する

このコーナーストーンコース全体を通して、この教科課程は生徒が準備をしているということを皆さんが信頼し、彼らが準備したことを引き出すうえで役立つものになっています。教師用資料には、生徒に「見直し」、「思い出し」、「関連づけ」、「準備したことから分かち合う」といったことを勧める、参加を促すものが多く含まれており、クラスでの学習体験を導くうえで、生徒が理解し、準備してきたことを活用するよう、皆さんに思い起こさせたり、奨励してくれるものになっています。



モデル

教科課程の中からそのような参加を促すものの例を、いくつかここに紹介しましょう：

- 「このような状況について、予習したときに、どのようなことを思いついたか発表するように生徒に勧めます。」
- 「予習資料の中で、特に印象に残った真理に印をつけるように指示されていたことを、生徒に思い出させます。このセクションで生徒が印をつけた聖句と預言者の教えを見直すための時間を、彼らに与えます。そこで学んだことを彼らにクラスで分かち合ってもらいます。」
- 「友人を助けるために予習の段階で学んだことをどのように活用するか、生徒たちに数分間、少人数で話し合ってもらいます。」

教科課程は生徒が準備したことを皆さんが引き出すうえでどのように役立つかがお分かりいただけたのではないのでしょうか。今度は、教科課程の中から彼らの参加を促すものを見つける練習をしてください。



練習する

次の手順を踏んで、生徒が準備したことを引き出すための、このような種類の参加を促すものを見つけ、活用する練習をしてください。

1. 現在教えているか、これから教える予定のレッスンを教師用資料から選び、提案されている参加を促すものを調べてください。
2. 参加を促すものを一つ選んでください。
3. クラスの中でこの活動を行ったときの効果を思い浮かべてください。この参加を促すものを使って、生徒たちの体験にどのような影響が与えられるかを考えてみてください。
4. 参加を促す別のものを見つけて、この練習を繰り返してください。

参加を促すものの活用に慣れ、その参加を促すものを効果的に活用できるようになれば、生徒に焦点を当て、彼らにより意義深い学習体験をさせるのに役立つでしょう。



取り入れる

生徒が準備したことを引き出すことでクラス全体がさらに参加するよう教えるとき、次の質問を考慮してください：

- 練習から学んだことを、レッスンの中で、どのように取り入れますか。
- 教師として改善できるよう、こうしたスキルを続けて練習するために、あなたに何ができますか。



話し合い

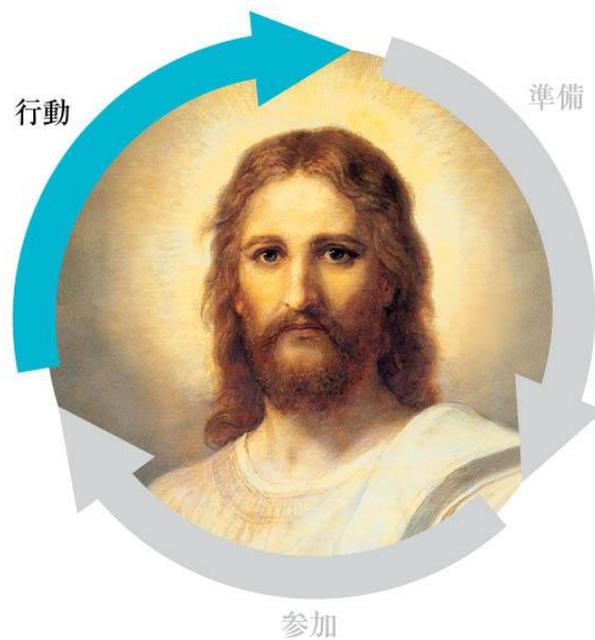
この活動から学んだことを、下記のディスカッションボードに書き込んでください。ほかの人たちは何を学んで、どのようなことをしたのかを知るために、人の書き込みにも必ず目を通してください。

応用を強調する



スキル：応用を強調する

クラスのレッスンの中で、あなたは応用をどのように強調しますか。学んだ内容に従って行動するよう生徒を励ますうえで、あなたは何をしますか。



これらのセクションを読んで、指示に従ってください。ディスカッションボードに、学んだことを記録してください。



定義する

生徒と教師がレッスンの前に効果的に準備を行うならば、レッスンの中で見いだした真理に従って生活する方法を生徒が決めるのを助けるために、授業の中でもっと時間を割くことができます。教師用資料は生徒が準備していることを前提に、生徒が天の御父とイエス・キリストにさらに似た者となれるような方法で行動する力と能力を、伸ばせるように助けることを目的としています。



モデル

コーナーストーンの教科課程から応用することを基本とした話し合いと勧めの例を、幾つか紹介しましょう：

- 「生徒に次の質問をしてください：家族歴史や神殿の奉仕に、あなたとあなたの家族はどのように携わってきましたか。それによって、あなたはどのような祝福を受けてきましたか。家族歴史に取り組むうえで相談に乗ってくれるよう頼める人がいるか、生徒たちに考えてもらってもいいかもしれません。すでに家族歴史活動に長けている生徒がいれば、クラスでほかの人の相談にのるよう勧めます。」
- 「時間を取って、生徒たちに次の質問について考え、それぞれの考えを記録してもらいます：教会において、どのような点でもっと活発になり、その目的の達成を助けることができるでしょうか。」

- 「次の質問を提示します：自分の生活にイエス・キリストの力をもっと十分に取り入れるには、何をしたらいいですか。時間を取って、生徒に、この質問について祈りの気持ちで深く考え、答えを学習帳やノートに書いてもらいます。生徒が深く考えている間に、救い主の力を生活の中に招く具体的な方法について、彼らに励ましを与えるような末日の預言者の引用を採り上げて、提示するとよいでしょう。」

教科課程が、どのように生徒の応用を強調するうえで助けになるか、理解できたのではないのでしょうか。今度は、教科課程の中の教える活動を練習してください。



以下の手順に従って、生徒が応用することを強調する教授活動を見つけ、それを活用する練習をしてください。

1. 現在教えているか、これから教えるコースのレッスンを教師用資料から選び、提案されている教授活動に目を通してください。
2. これらの教授活動の中から一つを選び、応用に関連する活動や質問を注意深く読んでください。
3. その教授活動や尋ねた質問が、生徒の学習体験に与える影響を考えてください。
4. 教師用資料の別の課を選んで、練習を繰り返してください。そして、応用を強調するのに役立つ教授活動を見つけてください。

応用することを基本とした話し合いを活用することに慣れ、効果的に行えるようになれば、生徒に焦点を当て、彼らが天の御父とイエス・キリストに近づくのに役立つでしょう。



取り入れる

生徒を励まして、応用を強調しようとするとき、以下の質問を考慮してください。下記のディスカッションボードに、あなたの考えを書き込んでください。

- 練習から学んだことを、レッスンの中で、どのように取り入れますか。
- 教師として改善できるよう、こうしたスキルを続けて練習するために、あなたに何ができますか。



話し合う

この活動から学んだことを、下記のディスカッションボードに書き込んでください。ほかの人たちは何を学んで、どのようなことをしたのかを知るために、人の書き込みにも必ず目を通してください。

まとめ

まとめ

この機会を受け入れてくださり、改めてお礼を申し上げます。これは生徒たちが、イエス・キリストと回復された福音に対する改心を深めるのに役立つでしょう。

覚えておこと：

- 生徒がキリストのもとに来て、さらに主に似た者となれるようにするため、彼らを助けることに努めるとき、主が導いてくださいます。
- 質問や不安な点があれば、どのようなことでも、担当のコーディネーターやインスティテュートディレクターが助けてくれるでしょう。
- この訓練活動で定義し、実演し、練習したスキルは、あなたが生徒に祝福をもたらすために、この教科課程をさらに効果的に活用する助けとなるでしょう。生徒たちが備え、参加し、行動して、さらに救い主に似た者となれるように、皆さんが助けようと努めるとき、このようなスキルは生徒たちに教化を受け、改心する経験を与えるうえで、皆さんの助けとなるでしょう。

