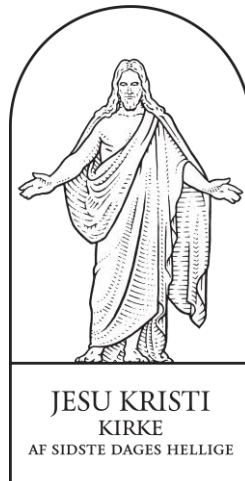




# Hjørnestensoplæring



Regler for anvendelse (opdateret 04-13-2021) Meddelelse om persondata (opdateret 04-06-2021)

© 2021 Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.



## VELKOMMEN

Velkommen til at undervise i instituts hjørnestenskurser! Tak, fordi du har taget imod denne mulighed for at hjælpe dine elever til dybere omvendelse til Jesus Kristus og hans gengivne evangelium.

## INDEN UNDERVISNINGEN

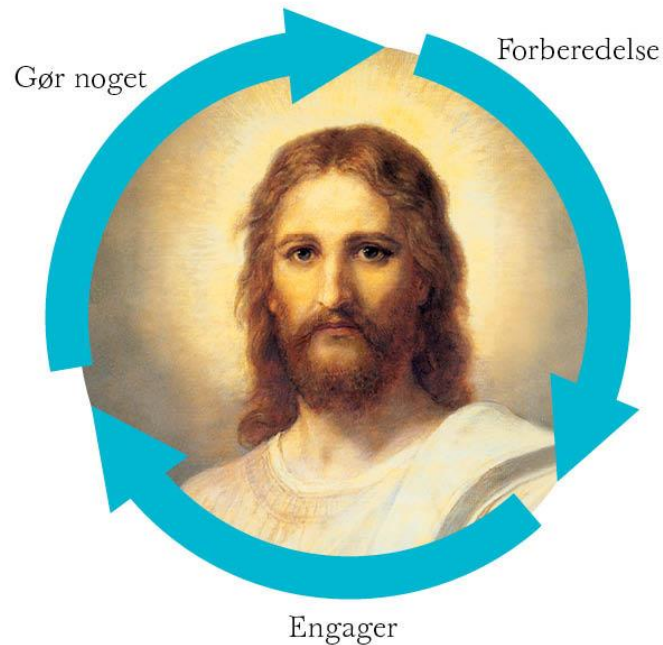
Før du begynder at undervise, skal du:

- Gennemgå [Enkel brugervejledning](#) til at begynde med at undervise i hjørnestenskurser
- Studér omhyggeligt indledningen til [lærerens hæfte](#).
- Aftal et møde med din koordinator eller institutleder for at tale om din opgave, eleverne, kurset og ethvert spørgsmål, du måtte have.
- Bed om vejledning til at hjælpe dine elever til at komme til Kristus og blive mere som ham.

## VIDEREUDDANNELSESMÅL

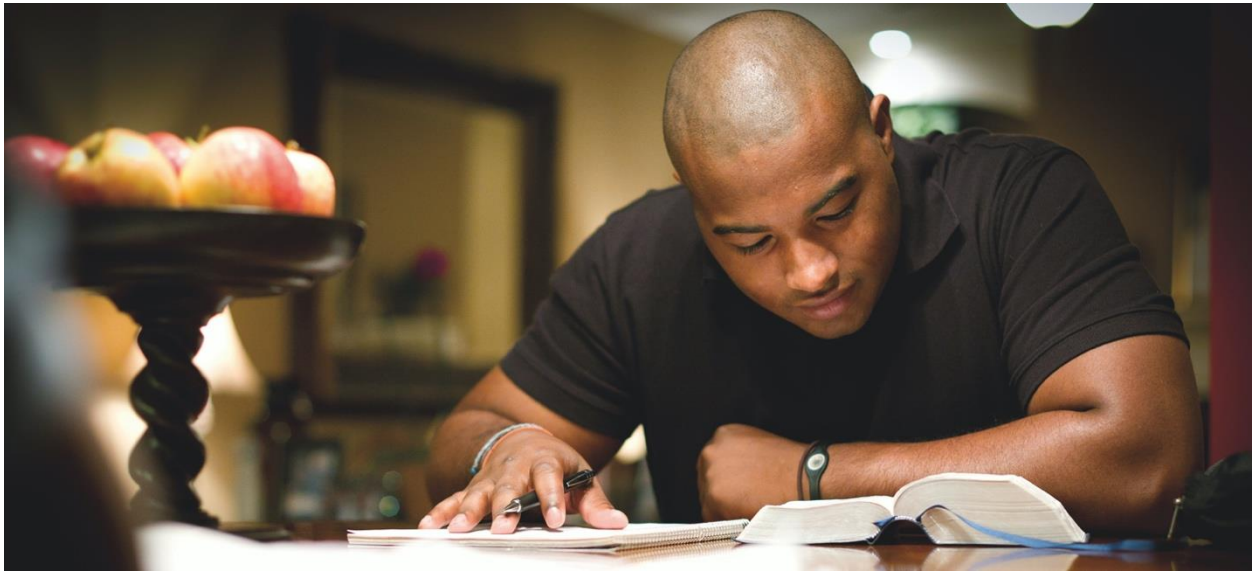
Der er mange principper og færdigheder, der er vigtige for effektiv undervisning. Du kan fortsat studere principperne og øve færdighederne, der undervises om i seminar- og instituthåndbøgerne. I denne videreuddannelse vil der blive defineret, vist og øvet et par primære færdigheder, der er relateret til instituts

hjørnestenskurser for at orientere dig om kurset og læseplanen. Disse færdigheder kan hjælpe dig med at sørge for en opbyggende og omvendende oplevelse for elever, idet du søger at hjælpe dem med at forberede sig, engagere sig og handle for at hjælpe dem med at blive som Frelseren Jesus Kristus.



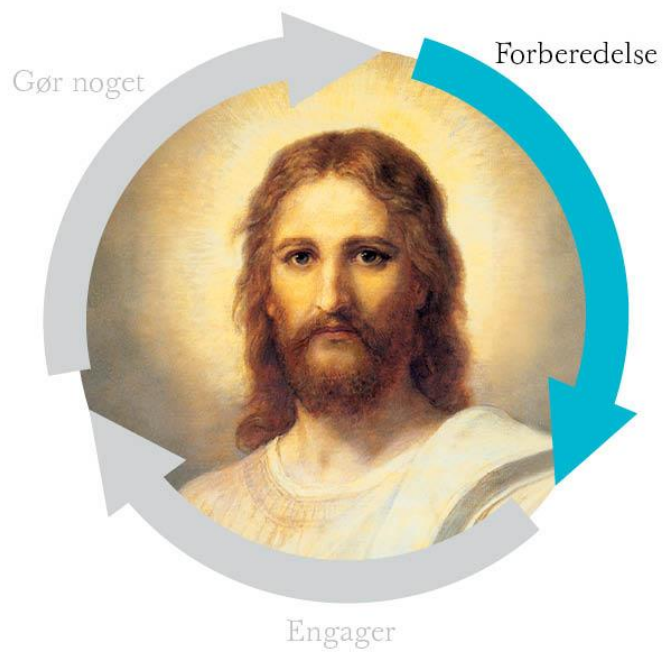
- **Forberedelse:** Øg elevforberedelse gennem invitationer
- **Engager:** Engager elever ved at trække på deres forberedelse
- **Handling:** Fremhæv anvendelse

Øg elevforberedelse gennem invitationer



## FÆRDIGHED: ØG ELEVFORBEREDELSE GENNEM INVITATIONER

Hvordan vil du øge dine elevers forberedelse for at forbedre deres oplevelse i klassen?



Læs gennem disse afsnit og følg vejledningerne. Skriv, hvad du lærer i dette diskussionsforum.



## DEFINÉR

I hjørnestenskurser er det meningen, at forberedelsesmaterialet skal studeres af både dig og eleverne som forberedelse til klassen. Forberedelsesmaterialet indeholder invitationer for at forbedre elevernes og lærerens forberedelse gennem spørgsmål og aktiviteter, der er beregnet til at hjælpe med at forøge læring i og uden for klassen. Hver af disse invitationer har et ikon, der hjælper dig med at se, hvordan og hvornår disse invitationer skal bruges, og hvordan du kan trække på disse i klassen.



## MODEL

Her er et par eksempler på disse forberedelsesinvitationer fra læseplanen:



Eftertanke i forberedelse til klassen

Eksempel: »Hvilke erfaringer har hjulpet jer til at vide, at Mormons Bog er sand?«



Forbered dig til klassen

Eksempel: »Profeten Alma underviste folket om Frelserens forsoning. Læs Alma 7:11-13.«



Nedskriv jeres tanker

Eksempel: »Skriv i jeres notesbog eller i det tomme felt nedenfor, nogle få sandheder, der slår jer ved skriftstederne og lærdommene i dette afsnit, såvel som andre tanker og spørgsmål, I måtte have. Kom til klassen forberedt på at fortælle om de sandheder, I har fundet, og den indsigt, I har fået.«



## Drøftelse i forberedelse til klassen

Eksempel: »Find relevant anvendelse for de principper du har opdaget fra disse vers med hjælp fra et familiemedlem eller en ven. Kom til klassen forberedt på at fortælle, hvad I har lært.«



## Handl ud fra det, du har lært

Eksempel: »Had vil du gøre i de kommende dage og uger for at tjene andre mere som Jesus Kristus?«

Nu hvor du har set, hvordan læseplanen øger elevers forberedelse gennem invitationer, så øv dig i at lede efter og bruge disse invitationer i læseplanen.



## ØVELSE

Færdiggør følgende trin for at lede efter og bruge invitationer for at fremhæve elevers forberedelse.

1. Gå til en lektion i elevens hæfte i kurset, du underviser i eller skal til at undervise i, og led efter viste forberedelsesinvitationer.
2. Vælg én af disse invitationer.
3. Overvej hvordan denne aktivitet ville se ud i elevernes forberedelse. Tænk over påvirkningen brug af denne forberedelsesinvitation kunne have på elevernes oplevelse før og under klassen. Tænk over, hvordan du kunne opfordre eleverne til at forberede sig til næste lektion ved at hjælpe elever med at finde disse forberedelsesinvitationer.
4. Find en anden forberedelsesinvitation og gentag denne øvelse.

Når du bliver bekendt med og kyndig i at bruge forberedelsesinvitationer, vil det hjælpe dig med at fokusere på elever og øge deres forberedelse for at få en større læringsoplevelse.



## INKORPORÉR

Idet du arbejder for at forbedre elevers forberedelse gennem invitationer, så overvej følgende spørgsmål:

- Hvordan vil du inkorporere det, du har lært fra disse øvelser, når du underviser?
- Hvad kan du gøre for at fortsætte med at øve denne færdighed, så du kan forbedre dig som lærer?



### *DRØFT*

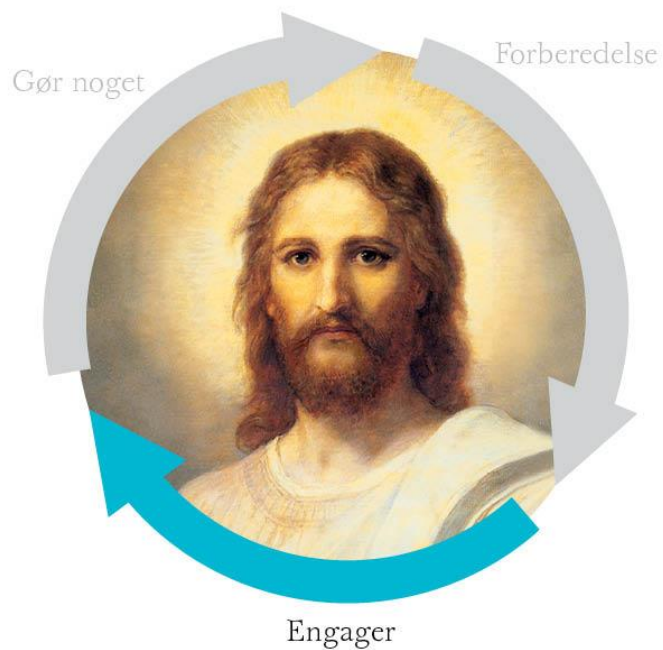
Skriv, hvad du har lært fra denne oplevelse i diskussionsforummet nedenfor. Læs, hvad andre har skrevet for at se, hvad andre lærer og gør.

Engager elever ved at trække på deres forberedelse



## FÆRDIGHED: ENGAGÉR ELEVER VED AT TRÆKKE PÅ DERES FORBEREDELSE

Hvordan vil du engagere dine elever ved at trække på det, de har studeret, lært og følt i deres forberedelse til klassen?





*Læs gennem disse afsnit og følg vejledningerne. Skriv, hvad du lærer i dette diskussionsforum.*



## DEFINÉR

I hjørnestenskurset kan læseplanen hjælpe dig med at stole på og trække på elevens forberedelse. Lærerens hæfte indeholder mange opfordringer til engagement ved at tilskynde elever til at »gennemgå«, »ihukomme«, »relatere«, »dele fra deres forberedelse« og så videre for at minde dig om og opfordrer dig til at bruge elevernes forståelse og forberedelse til at vejlede oplevelsen i klasseværelset.



## MODEL

Her er nogle få eksempler på disse tilskyndelser til engagement, som du kan finde i læseplanen:

- »Tilskynd elever til at fortælle, hvad de kan huske om denne situation fra deres forberedelse.«
- »Mind eleverne om, at de i forberedelsesmaterialet blev opfordret til at understrege sandheder, der faldt dem særligt i øjnene. Giv lidt tid til at se, hvilke skriftsteder og profetiske udtalelser de markerede. Bed dem om at fortælle klassen, hvad de har lært.«
- »Giv elever mulighed at tale sammen i et par minutter om, hvordan de ville bruge, hvad de har lært i deres forberedelse til at hjælpe deres ven.

Nu hvor du har set, hvordan læseplanen hjælper dig med at trække på elevforberedelse, så øv dig i at lede efter disse opfordringer til engagement i læseplanen.



## ØVELSE

Færdiggør følgende trin for at lede efter og bruge disse typer opfordringer til engagement for at drage på elevforberedelse.

1. Gå til en lektion i lærerens hæfte i kurset, du underviser i eller skal til at undervise i, og led efter viste opfordringer til engagement.

2. Vælg én af disse opfordringer.
3. Overvej hvordan denne aktivitet ville se ud i klasseværelset. Tænk over påvirkningen, som brug af denne opfordring til engagement kunne have på elevernes oplevelse.
4. Find en anden opfordring til engagement og gentag denne øvelse.

Når du bliver bekendt med og kyndig i at bruge opfordringer til engagement, vil det hjælpe dig med at fokusere på elever og få dem engageret i en større læringsoplevelse.



## *INKORPORER*

Når du arbejder med at øge engagement i klasseværelset ved at trække på elevernes forberedelse, så overvej følgende spørgsmål:

- Hvordan vil du inkorporere det, du har lært fra disse øvelser, når du underviser?
- Hvad kan du gøre for at fortsætte med at øve denne færdighed, så du kan forbedre dig som lærer?



## *DRØFT*

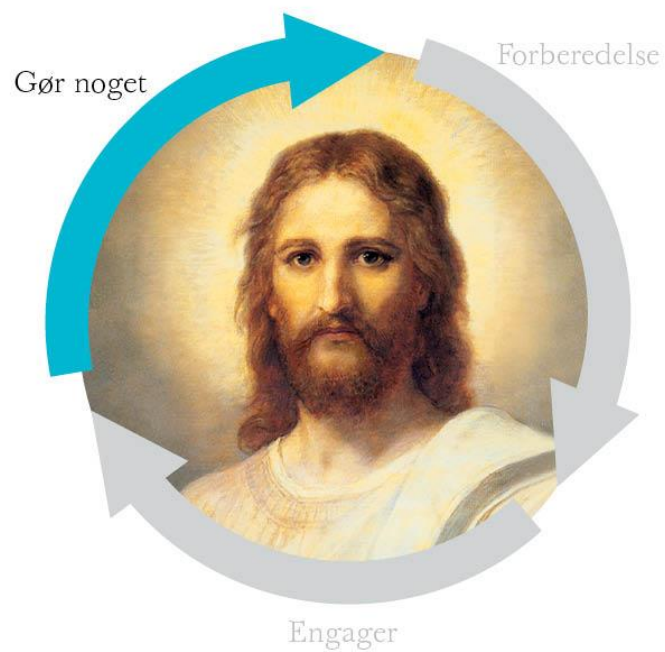
Skriv, hvad du har lært fra denne oplevelse i diskussionsforummet nedenfor. Læs, hvad andre har skrevet for at se, hvad andre lærer og gør.

## Fremhæv anvendelse



### *FÆRDIGHED: FREMHÆV ANVENDELSE*

Hvordan vil du fremhæve anvendelse i din klasse? Hvordan kan du opfordre dem til at handle på det, de har lært?



*Læs gennem disse afsnit og følg vejledningerne. Skriv, hvad du lærer i dette diskussionsforum.*



## DEFINÉR

Elevens og lærers effektive forberedelse før klassen kan give mulighed for mere tid i klassen til at hjælpe elever med at finde måder at efterleve de sandheder på, som de finder i lektionen. Lærers hæfte er lavet til at bygge videre på elevens forberedelse og hjælpe med at øge elevens evne og kapacitet til at handle på en måde, der vil hjælpe dem til at blive mere som vor himmelske Fader og Jesus Kristus.



## MODEL

Her er et par eksempler på drøftelser baseret på anvendelse og invitationer, man kan finde i hjørnestenslæseplanen:

- »Stil eleverne følgende spørgsmål: På hvilke måder har I og jeres familie deltaget i slægtsforskning og tempeltjeneste? Hvilke velsignelser har I oplevet ved det? Du kan bede eleverne om at tænke på nogle, de kunne spørge om hjælp til at lave slægtsforskning. Hvis nogle af eleverne allerede ved, hvordan man laver slægtsforskning, så tilskynd dem til at lære andre i klassen det.«
- »Giv eleverne noget tid til at tænke over og skrive deres tanker ned om følgende spørgsmål: På hvilke måder kan jeg være mere aktiv i Kirken og i at hjælpe med at nå dets formål?«
- »Vis følgende spørgsmål: Hvad vil jeg gøre for at trække mere på Jesu Kristi kraft i mit liv? Giv eleverne tid til at grunde bønsumt over dette spørgsmål og nedskrive et svar på det i deres notesbog. Når de tænker, så overvej at vise et citat fra en sidste dages profet for at opmuntre dem på specifikke måder, til at de indbyder Frelserens kraft i deres tilværelse.«

Nu hvor du har set, hvordan læseplanen hjælper dig med at fremhæve elevens anvendelse, så øv dig i at gå igennem undervisningsaktiviteter i læseplanen.



Færdiggør følgende trin for at lede efter og bruge undervisningsaktiviteterne og fremhæve elevers anvendelse.

1. Gå til en lektion i lærerens hæfte i kurset, du underviser i eller skal til at undervise i, og led efter viste undervisningsaktiviteter.
2. Vælg én af disse undervisningsaktiviteter og læs aktiviteten og spørgsmål relateret til anvendelse mere omhyggeligt.
3. Overvej den påvirkning, som denne undervisningsaktivitet eller disse stillede spørgsmål kunne have på elevers oplevelse.
4. Gentag denne øvelse ved at vælge en anden lektion i lærerens hæfte og find undervisningsaktiviteter, der hjælper med at fremhæve anvendelse.

Når du bliver kendt med og effektiv i at bruge drøftelser baseret på anvendelse, så vil det hjælpe dig til at fokusere på elever og kan hjælpe dem med at blive mere som vor himmelske Fader og Jesus Kristus.



Når du opfordrer elever og fremhæver anvendelse, så overvej følgende spørgsmål. Skriv dine tanker ned i diskussionsforummet nedenfor.

- Hvordan vil du inkorporere det, du har lært fra disse øvelser, når du underviser?
- Hvad kan du gøre for at fortsætte med at øve denne færdighed, så du kan forbedre dig som lærer?



Skriv, hvad du har lært fra denne oplevelse i diskussionsforummet nedenfor. Læs, hvad andre har skrevet for at se, hvad andre lærer og gør.

## Sammenfatning

### *SAMMENFATNING*

Tak igen, fordi du har taget imod denne mulighed for at hjælpe dine elever til dybere omvendelse til Jesus Kristus og hans gengivne evangelium.

#### *HUSK:*

- Herren vil vejlede dig, idet du søger at hjælpe dine elever til at komme til Kristus og blive mere som ham.
- Din koordinator eller institutleder kan hjælpe dig med ethvert spørgsmål eller enhver bekymring, du måtte have.
- De færdigheder, som blev defineret, vist og øvet i denne oplæring, kan hjælpe dig med at blive mere effektiv i at bruge læseplanen til at velsigne dine elever. Disse færdigheder kan hjælpe dig med at sørge for en opbyggende og omvendende oplevelse for elever, idet du søger at hjælpe dem med at forberede sig, engagere sig og handle for at hjælpe dem med at blive som Frelseren Jesus Kristus.

