



Sự Chuẩn Bị của Người Truyền Giáo

Sách Hướng Dẫn dành cho Giảng Viên

Tôn Giáo 130

Sách Học về Sự Chuẩn Bị của Người Truyền Giáo dành cho Giảng Viên

Tôn Giáo 130

Chúng tôi biết ơn về những lời phê bình góp ý và những điều cần sửa chữa. Xin gửi những lời phê bình góp ý và những điều cần sửa chữa, kể cả những lỗi đến:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 E. North Temple St., Floor 8
Salt Lake City, Utah 84150-0008
USA

Email: ces-manuals@ldschurch.org

Xin kèm theo tên họ đầy đủ, địa chỉ, tiểu giáo khu và giáo khu của anh chị em.

Xin nhớ kèm theo tên của sách học này. Sau đó viết lời phê bình góp ý của anh chị em.

© 2014 by Intellectual Reserve, Inc.

All rights reserved.

In tại Hoa Kỳ

Phiên bản 1, 6/15

Phê chuẩn bản tiếng Anh: 4/14

Phê chuẩn bản dịch: 10/17

Bản dịch *Missionary Preparation Teacher Manual*

Vietnamese

02160 435

Mục Lục

Lời Giới thiệu Sách Học về Sự Chuẩn Bị của Người Truyền Giáo dành cho

Giảng Viên	v
1 Mục Đích của Công Việc Truyền Giáo	1
2 Nhu Cầu của Chúng Ta đối với Sự Chuộc Tội	10
3 Học Tập bằng Thánh Linh	19
4 Giảng Dạy bằng Thánh Linh	29
5 Vai Trò của Sách Mặc Môn Là Gì?	37
6 Chuẩn Bị cho Cuộc Sống với tư cách là Người Truyền Giáo	46
7 Giảng Dạy Sứ Điệp của Sự Phục Hồi (Phần 1)	58
8 Giảng Dạy Sứ Điệp của Sự Phục Hồi (Phần 2)	66
9 Phát Triển Các Thuộc Tính Giống Như Đáng Kỵ Tô	75
10 Giảng Dạy Kế Hoạch Cứu Rỗi (Phần 1)	83
11 Giảng Dạy Kế Hoạch Cứu Rỗi (Phần 2)	92
12 Tìm Kiếm Những Người để Giảng Dạy	98
13 Giảng Dạy Phúc Âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô (Phần 1)	108
14 Giảng Dạy Phúc Âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô (Phần 2)	118
15 Công Việc Đền Thờ và Lịch Sử Gia Đình	127

Lời Giới thiệu Sách Học về Sự Chuẩn Bị của Người Truyền Giáo dành cho Giảng Viên (Tôn Giáo 130)

Mục Tiêu của Chúng Tôi

Mục Tiêu của Lớp Giáo Lý và Viện Giáo Lý Tôn Giáo nói rằng:

“Mục đích của chúng tôi là nhằm giúp giới trẻ và những người thành niên trẻ tuổi hiểu cùng trông cậy vào những điều giảng dạy và Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Ky Tô, xứng đáng với các phước lành của đền thờ, cũng như chuẩn bị cho mình, gia đình mình và những người khác để nhận được cuộc sống vĩnh cửu với Cha Thiên Thượng” (*Giảng Dạy và Học Hồi Phúc Âm: Sách Hướng Dẫn dành cho Các Giảng Viên và Các Vị Lãnh Đạo trong Lớp Giáo Lý và Viện Giáo Lý Tôn Giáo* [2012], 1).

Với tư cách là giảng viên viện giáo lý, anh chị em có thể đạt được mục tiêu này khi anh chị em giảng dạy phúc âm một cách hữu hiệu: “Chúng ta giảng dạy sinh viên các giáo lý và nguyên tắc của phúc âm được tìm thấy trong thánh thư và những lời của các vị tiên tri. Các giáo lý và nguyên tắc này được giảng dạy theo cách thức nhằm dẫn đến sự hiểu biết và gây dựng. Chúng ta giúp các sinh viên làm tròn vai trò của họ trong tiến trình học hỏi và chuẩn bị cho họ giảng dạy phúc âm cho những người khác” (*Giảng Dạy và Học Hồi Phúc Âm*, x).

Sách Các Quy Tắc Cơ Bản của Việc Giảng Dạy và Học Hồi Phúc Âm sẽ giúp anh chị em và các sinh viên của mình đạt được Mục Tiêu của Lớp Giáo Lý và Viện Giáo Lý Tôn Giáo khi anh chị em học thánh thư, những lời của các vị tiên tri, và sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* cùng với nhau. Các quy tắc cơ bản này gồm có:

- Giảng dạy và học tập bằng Thánh Linh.
- Nuôi dưỡng một môi trường học tập đầy yêu thương, tôn trọng và có mục đích.
- Học thánh thư hàng ngày và đọc bài cho khóa học.
- Thông hiểu văn cảnh và nội dung của thánh thư cùng những lời của các vị tiên tri.
- Nhận ra, hiểu, cảm nhận lẽ thật cũng như tầm quan trọng của các giáo lý và nguyên tắc phúc âm, rồi áp dụng các giáo lý và nguyên tắc phúc âm đó.
- Giải thích, chia sẻ và làm chứng về các giáo lý và nguyên tắc phúc âm.
- Thông thạo các đoạn thánh thư chính yếu và Các Giáo Lý Cơ Bản.

“Khi được thi hành một cách sáng suốt, và phù hợp với nhau, [những yếu tố cơ bản này] góp phần gia tăng khả năng của sinh viên để hiểu thánh thư và các giáo lý cũng như các nguyên tắc trong thánh thư. Những điều này cũng khuyến khích các sinh viên đảm nhận một vai trò tích cực trong việc học hỏi phúc âm và gia tăng

khả năng của họ để sống theo và giảng dạy phúc âm cho những người khác” (*Giảng Dạy và Học Hồi Phúc Âm*, 10). Các quy tắc cơ bản này cần phải được thấy như là kết quả thay vì các phương pháp giảng dạy (xin xem *Giảng Dạy và Học Hồi Phúc Âm*, 10). Những đề nghị về cách giảng dạy trong sách học này cung ứng những cách thức để đạt được những kết quả đó trong việc giảng dạy của anh chị em.

Mục Đích của Khóa Học

Tôn Giáo 130: Sự Chuẩn Bị của Người Truyền Giáo được biên soạn để nhằm giúp sinh viên chuẩn bị phục vụ truyền giáo toàn thời gian bằng cách chú trọng vào các giáo lý, các nguyên tắc, và lời khuyên bảo được tìm thấy trong thánh thư, những lời của các vị tiên tri, và sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Sách học này, các thánh thư, và sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* là các cuốn sách chủ yếu của anh chị em khi anh chị em chuẩn bị và giảng dạy khóa học. Sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* là sách học dành cho sinh viên trong khóa học này, vì thế anh chị em nên khuyến khích sinh viên cần có một quyển riêng cho việc học tập cá nhân và sử dụng trong lớp học. Anh chị em sẽ ban phước cho cuộc sống của các sinh viên của mình khi anh chị em giúp họ trở nên quen thuộc với sách đó và sử dụng sách đó trong việc chuẩn bị phục vụ truyền giáo.

Cách Các Bài Học Được Sắp Xếp

Sách học này được biên soạn để nhằm giúp các giảng viên mới được kêu gọi cũng như các giảng viên giàu kinh nghiệm. Khóa học này được dự tính kéo dài trong một học kỳ, và được chia thành 15 bài học. Mỗi bài học được dự tính để giảng dạy trong khoảng thời gian 90 phút của lớp học. Nếu lớp học của anh chị em ngắn hơn 90 phút, anh chị em có thể chọn rút ngắn bài học hoặc chia bài học ra thành nhiều phần để được giảng dạy trong vòng hai hoặc ba buổi học.

Mỗi bài học trong sách học đều gồm có năm phần:

- Lời Giới Thiệu
- Chuẩn Bị Trước
- Những Đề Nghị về Cách Giảng Dạy
- Những Sự Giúp Đỡ Giảng Dạy
- Lời Mời để Hành Động

Lời Giới Thiệu

Mỗi bài học bắt đầu với một lời giới thiệu ngắn gọn tóm tắt các giáo lý, các nguyên tắc, và các ý chính bao gồm trong bài học.

Chuẩn Bị Trước

Phần này bao gồm các nguồn tài liệu chính yếu để học hỏi và cũng liệt kê các nguồn tài liệu (chẳng hạn như video, giấy phát tay, và vân vân) mà được sử dụng trong mỗi đề cương của bài học và anh chị em sẽ cần phải chuẩn bị trước. Ví dụ, khi bài học đề nghị cho xem một video, thì có thể là sáng suốt để tải xuống hoặc nếu không hãy chuẩn bị sẵn video.

Những Đề Nghị về Cách Giảng Dạy

Phần này đưa ra đề nghị về cách giảng dạy các đề tài đã được quy định của khóa học. Là giảng viên, anh chị em cần nghiên cứu kỹ phần này. Những đề nghị về cách giảng dạy trong sách học này tuân theo khuôn mẫu được miêu tả trong chương 3 của sách *Giảng Dạy và Học Hồi Phức Âm*. Những đề nghị giải thích cách kết hợp chặt chẽ Các Quy Tắc Cơ Bản của Việc Giảng Dạy và Học Hồi Phức Âm trong việc giảng dạy của anh chị em nhằm giúp sinh viên hiểu và áp dụng các nguyên tắc phức âm và gia tăng sự cải đạo cá nhân của họ.

Trong mỗi thân bài, anh chị em sẽ thấy rằng vài giáo lý, nguyên tắc, và lẽ thật chính yếu đều được tô đậm. Các giáo lý và nguyên tắc này được nhận ra trong chương trình giảng dạy vì (1) chúng phản ánh các lẽ thật quan trọng trong thánh thư và sách *Thuyết Giảng Phức Âm của Ta*, (2) chúng đặc biệt áp dụng cho các nhu cầu và hoàn cảnh của những người truyền giáo tương lai, hoặc (3) chúng là các lẽ thật chính yếu mà có thể giúp sinh viên gia tăng mối quan hệ của họ với Chúa và chuẩn bị họ cho sự phục vụ truyền giáo toàn thời gian. Chủ Tịch Henry B. Eyring thuộc Đệ Nhất Chủ Tịch Đoàn khuyến bảo: “Trong khi các anh chị em chuẩn bị một bài học, hãy tìm kiếm các nguyên tắc cải đạo trong bài học đó. ... Một nguyên tắc cải đạo là một nguyên tắc dẫn đến việc tuân theo ý muốn của Thượng Đế” (“Converting Principles” [bài nói chuyện dành cho các nhà giáo dục tôn giáo, ngày 2 tháng Hai năm 1996], 1; si.lds.org). Hãy nhận biết rằng sách học này không có chủ ý nhận ra tất cả các giáo lý và nguyên tắc mà có thể được giảng dạy trong một bài học, và anh chị em có thể được Thánh Linh dẫn dắt để giảng dạy các nguyên tắc và giáo lý khác mà không được đề cập đến trong các tài liệu của bài học. Để có thêm ý kiến về việc thích nghi các bài học, hãy xem phần “Quyết Định Giảng Dạy Điều Gì và Bằng Cách Nào” ở dưới đây.

Những Sự Giúp Đỡ Giảng Dạy

Những sự giúp đỡ giảng dạy hiện ra trong các ô trong khắp bài học, và chúng cung cấp sự hướng dẫn về nhiều phương pháp, kỹ năng, và kỹ thuật giảng dạy. Chúng được thiết kế nhằm cung ứng thêm sự hiểu biết sâu sắc về các nguyên tắc căn bản của sự giáo dục tôn giáo. Hãy tìm kiếm những cách thức để áp dụng những sự giúp đỡ này một cách hữu hiệu và kiên định trong việc giảng dạy của anh chị em.

Lời Mời để Hành Động

Anh Cả David A. Bednar thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ dạy: “Hy vọng thiết tha của tôi cho mỗi em thiếu niên [những người truyền giáo tương lai] là các em sẽ không chỉ đi truyền giáo—mà các em còn trở thành những người truyền giáo từ lâu trước khi các em nộp giấy tờ xin đi truyền giáo của mình, từ lâu trước khi các em nhận được sự kêu gọi để phục vụ, từ lâu trước khi các em được sắc phong bởi vị chủ tịch giáo khu của các em, và từ lâu trước khi các em vào Trung Tâm Huấn Luyện Truyền Giáo” (“Trở Thành một Người Truyền Giáo,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Mười Một năm 2005, trang 45). Tương ứng với khái niệm này, mỗi bài học chứa đựng những sinh hoạt đã được đề nghị nhằm khuyến khích những người truyền giáo tương lai bắt đầu suy nghĩ, hành động, và phục vụ giống như người truyền giáo trước khi họ bước chân vào một trung tâm huấn luyện truyền giáo. Các sinh hoạt được tìm thấy trong phần này khuyến khích các sinh viên áp dụng điều họ học được trong lớp học khi ở nhà. Có nhiều cách khác nhau để chỉ

định hoặc đề xuất những sinh hoạt này. Ví dụ, anh chị em có thể phân phát tờ giấy phát tay trong buổi học đầu tiên mà có liệt kê các sinh hoạt được đề nghị cho mỗi tuần trong học kỳ. Anh chị em cũng có thể viết danh sách các sinh hoạt hàng tuần lên trên bảng hoặc gửi tin nhắn hoặc email hàng tuần cho sinh viên.

Quyết Định Giảng Dạy Điều Gì và Bằng Cách Nào

Chọn Ra Các Ý Kiến Giảng Dạy Mà Đáp Ứng Các Nhu Cầu của Sinh Viên

Khi anh chị em chuẩn bị để giảng dạy, anh chị em có thể tự hỏi những câu hỏi như: Những phương pháp hoặc sinh hoạt học tập nào sẽ giúp các sinh viên của tôi hiểu điều họ cần phải biết? Điều gì sẽ giúp sinh viên của tôi nhận ra, thông hiểu, và giải thích được các giáo lý và nguyên tắc chính yếu? Tôi có thể làm gì để giúp các sinh viên của tôi cảm nhận lẽ thật và tầm quan trọng của các giáo lý và nguyên tắc đó? Làm thế nào tôi có thể giúp sinh viên của tôi áp dụng các giáo lý và nguyên tắc vào cuộc sống của riêng họ?

Sách học này nhằm giúp đỡ các anh chị em trong tiến trình hoạch định bài học. Ôn lại kỹ tài liệu của bài học. Chọn ra những ý kiến giảng dạy mà đáp ứng tốt nhất cho những nhu cầu của sinh viên, và cá nhân hóa những ý kiến đó tùy theo phong cách giảng dạy riêng của anh chị em. Đức Thánh Linh sẽ hướng dẫn anh chị em trong tiến trình này. Anh chị em có thể chọn sử dụng tất cả hoặc một phần đề nghị của chương trình giảng dạy hoặc áp dụng những ý kiến được đề nghị tùy theo nhu cầu và hoàn cảnh của lớp học. Trong khi anh chị em xác định cách áp dụng các tài liệu của bài học, hãy nhớ chuẩn bị kỹ lưỡng và cũng để cho Thánh Linh hướng dẫn anh chị em. Cần nhắc lời khuyên bảo này của Anh Cả Dallin H. Oaks thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ: “Trước hết chúng ta chấp nhận, sau đó chúng ta thích nghi. Nếu hoàn toàn quen thuộc với bài học mà mình sắp dạy thì chúng ta có thể tuân theo Thánh Linh để thích nghi” (“A Panel Discussion with Elder Dallin H. Oaks” [Buổi phát sóng Lớp Giáo Lý và Viện Giáo Lý Tôn Giáo, ngày 7 tháng Tám năm 2012], si.lds.org).

Tạo Ra Những Cơ Hội Giảng Dạy cho Sinh Viên

Một trong những điều quan trọng nhất anh chị em có thể làm với tư cách là giảng viên của khóa học này là tạo ra cho sinh viên nhiều cơ hội trong lớp học để thực tập giảng dạy và làm chứng, vì nhiều người trẻ tuổi thiếu tự tin trong việc giảng dạy các giáo lý và nguyên tắc của phúc âm. Cho sinh viên cơ hội để trả lời câu hỏi, giải thích các lẽ thật phúc âm cho các sinh viên khác, và giảng dạy các bài học truyền giáo được tìm thấy trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Tà*. Khi những người truyền giáo tương lai tiến đến việc hiểu cách các giáo lý và nguyên tắc phúc âm dẫn đến sự cứu rỗi, họ sẽ giảng dạy phúc âm một cách chân thành hơn và với quyền năng.

Ngoài việc học về điều gì nên nói và làm, những người truyền giáo tương lai cần phải học cách tập trung vào nhu cầu của người cải đạo và phân biệt bằng Thánh Linh điều gì mỗi người cải đạo cần để tiếp tục trên con đường dẫn đến sự cải đạo. Giúp sinh viên hiểu rằng sự cải đạo lâu dài của một người tầm đạo tùy thuộc ít hơn vào điều người truyền giáo nói và làm, mà tùy thuộc vào việc người tầm đạo đó có hành động trong đức tin không. Những người truyền giáo hữu hiệu nhất tập trung

cần thận vào điều người tầm đạo nói và làm rồi sau đó giúp đỡ họ trong tình yêu thương để tiến triển đến sự cải đạo.

Định Rõ Những Kỳ Vọng cho Sinh Viên

Những đề nghị sau đây có thể hữu ích khi anh chị em chuẩn bị và giảng dạy bài học:

- Chỉ định các sinh viên đọc các phần thích hợp của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Tà* hoặc các sứ điệp đại hội trung ương trước mỗi bài học. Cân nhắc việc đưa cho sinh viên một đề cương khóa học vào lúc bắt đầu khóa học mà giải thích những gì sẽ được giảng dạy trong mỗi lớp học và những gì sinh viên cần đọc để chuẩn bị cho mỗi lớp học. Sinh viên nào tự chuẩn bị trước thì có nhiều khả năng sẽ được giảng dạy bởi Đức Thánh Linh trong các bài học.
- Kỳ vọng sinh viên làm tròn vai trò của họ với tư cách là sinh viên (xin xem *Gospel Teaching and Learning*, trang 6, 15, 55).
- Để cho sinh viên khám phá các lẽ thật phúc âm cho bản thân mình. Các sinh viên được gây dựng khi được dẫn dắt qua một tiến trình học hỏi tương tự với điều anh chị em đã cảm nhận được trong khi chuẩn bị bài học. Khi sinh viên khám phá các giáo lý và nguyên tắc cho bản thân mình, hãy tạo cho họ các cơ hội để giải thích các lẽ thật này bằng lời riêng của họ và chia sẻ cùng làm chứng về điều họ biết, cảm nghĩ của họ, và điều họ dự định làm.
- Tạo ra một môi trường nơi mà sinh viên có thể cảm thấy Thánh Linh của Chúa khi họ giảng dạy và học hỏi lẫn nhau (xin xem GLGU 88:78, 122).
- Khuyến khích sinh viên mang theo thánh thư riêng của họ, một quyển sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Tà*, và một cuốn nhật ký học tập tới mỗi lớp học. Giải thích nhật ký học tập là gì và cách sử dụng nó.

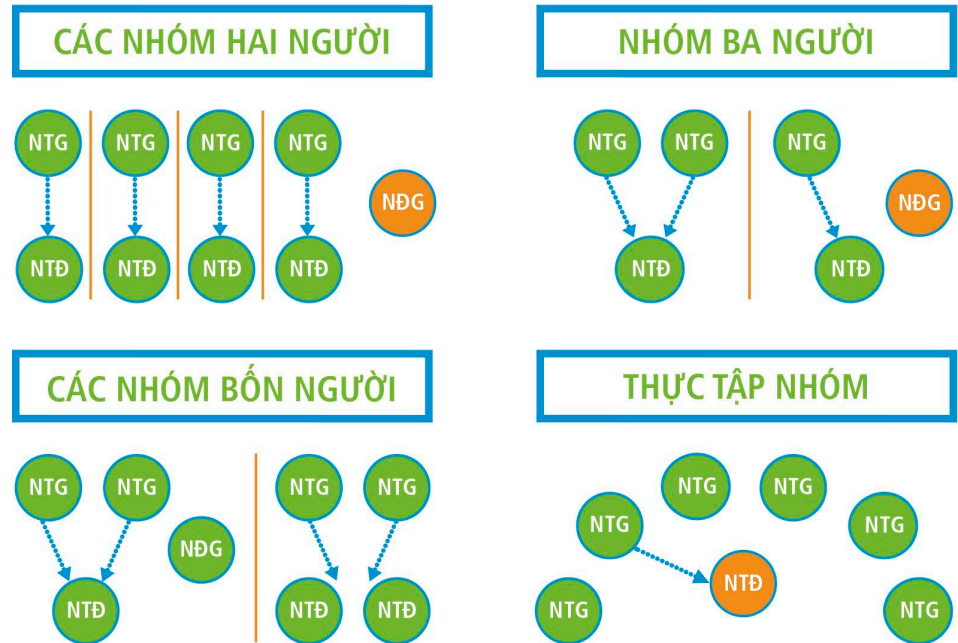
Khi anh chị em quyết định giảng dạy điều gì và bằng cách nào, hãy ghi nhớ những lời của Anh Cả David A. Bednar thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ:

“Tôi đã nhận thấy một đặc tính phổ biến trong số các giảng viên mà đã có ảnh hưởng lớn lao nhất trong cuộc đời tôi. Họ đã giúp tôi tìm tòi học hỏi bằng đức tin. Họ từ chối cho tôi những câu trả lời dễ dàng trước các câu hỏi khó. Thật ra, họ không đưa cho tôi bất cứ lời giải đáp nào cả. Thay vì thế, họ chỉ hướng và giúp tôi tìm cách để từng bước tìm ra lời giải đáp cho riêng mình. Tôi chắc chắn đã không luôn luôn biết ơn cách tiếp cận này, nhưng kinh nghiệm đã cho phép tôi hiểu rằng một lời giải đáp do người khác đưa ra thường không được ghi nhớ lâu, nếu có được nhớ đến đi nữa. Nhưng một lời giải đáp chúng ta khám phá và đạt được bằng cách vận dụng đức tin, thì nói chung đều được ghi nhớ suốt đời” (“Seek Learning by Faith” [một buổi tối với Anh Cả David A. Bednar, ngày 3 tháng Hai năm 2006], trang 5; si.lds.org).

Các Sinh Hoạt Giảng Dạy

Có một số cách để sắp xếp các sinh hoạt giảng dạy trong lớp học được đề nghị trong đề cương bài học. Thường rất hữu ích để thay đổi việc sắp xếp các sinh hoạt nhằm giúp các sinh viên trở nên thích thú và tập trung. Chẳng hạn như trong việc đóng vai, hãy cân nhắc việc mời sinh viên thay đổi vai để làm cả người truyền giáo

và người tâm đạo và người đánh giá khi thích hợp. Anh chị em cũng có thể tham gia vào bất cứ vai nào khi cần.



M = Người Truyền Giáo; I = Người Tâm Đạo; E = Người Đánh Giá

Khuôn Mẫu Huấn Luyện

Khuôn mẫu huấn luyện đã được sử dụng trong chương trình giảng dạy ở MTC (Trung Tâm Huấn Luyện Truyền Giáo) có thể được sửa lại cho hợp với việc sử dụng trong khóa học này nhằm giúp sinh viên phát triển kỹ năng và khả năng. Các yếu tố của khuôn mẫu này có thể được sử dụng trong bất cứ trình tự nào và được lặp lại nhằm đạt được mục tiêu một cách tốt nhất trong việc giúp sinh viên tiến bộ hơn bằng cách thực tập.

Giải Thích—Thể Hiện—Thực Tập—Đánh Giá—Thực Tập Lại

Giải thích

Giải thích các khái niệm và kỹ năng mà sinh viên cần biết, và dạy họ cách các kỹ năng và khái niệm này giúp làm tròn mục đích của công việc truyền giáo.

Thể Hiện

Đưa ra một ví dụ về điều sinh viên phải làm. Việc này có thể đạt được bằng những cách chứng minh trực tiếp, các video hoặc các phương tiện khác.

Thực tập

Cho các sinh viên thực tập các kỹ năng theo từng cặp hoặc theo nhóm.

Đánh giá

Với sự đóng góp của sinh viên, hãy nhận ra những điều họ làm giỏi và những cách thức họ có thể cải thiện kỹ năng của mình. Đưa ra những lời khích lệ họ.

Thực tập lại

Nếu có thể, dành ra thời gian cho việc thực tập lại.

Công Việc Truyền Giáo Trực Tuyến

Với tư cách là người truyền giáo toàn thời gian, sinh viên của anh chị em sẽ sử dụng internet làm một công cụ để tìm và liên lạc với người tầm đạo, liên lạc với các tín hữu, làm việc với các vị lãnh đạo chức tư tế và công việc truyền giáo địa phương, trả lời câu hỏi, tiếp nhận và liên lạc với các mối liên lạc, theo dõi những cam kết, xác nhận các cuộc hẹn, và giảng dạy các nguyên tắc từ sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Nhiều đề nghị trong khắp sách học này sẽ giúp anh chị em khuyến khích sinh viên bắt đầu chia sẻ phúc âm bằng cách sử dụng các công cụ trực tuyến.

Là giảng viên của khóa học này, anh chị em có thể tận dụng các công cụ điện tử bằng cách liên lạc với các sinh viên trong tuần bằng tin nhắn văn bản hoặc qua phương tiện truyền thông xã hội để theo dõi bài tập ở trường, khuyến khích họ học tập trước khi tới lớp, hoặc nhắc họ nhớ đọc Sách Mặc Môn mỗi ngày.

Làm Cho Sách Học Thích Nghi với Những Người Khuyết Tật

Khi hướng dẫn những sinh viên khuyết tật, các giảng viên có thể điều chỉnh bài học để đáp ứng khả năng của sinh viên. Ví dụ, để làm cho bài học thích nghi với sinh viên không biết đọc, anh chị em có thể cân nhắc việc tự đọc to, để cho sinh viên tự học, hoặc sử dụng các tài liệu đã được thu âm trước (chẳng hạn như các phiên bản audio hoặc video của thánh thư, trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, và từ các bài nói chuyện tại đại hội trung ương). Khi bài học đòi hỏi phải viết ra câu trả lời, thay vì thế anh chị em có thể khuyến khích sinh viên trả lời bằng lời nói. Các sinh viên khác cũng có thể giúp đỡ những người khuyết tật bằng cách đọc riêng cho họ các tài liệu hoặc viết câu trả lời cho họ.

Để có thêm ý kiến và các nguồn tài liệu, hãy tham khảo trang Disability Resources tại disabilities.lds.org phần sách học về chính sách của Lớp Giáo Lý và Viện Giáo Lý có tựa đề “Adapted Classes and Programs for Students with Disabilities (Làm Cho Các Bài Học và Chương Trình Thích Hợp với Các Sinh Viên Khuyết Tật).”

Mục Đích của Công Việc Truyền Giáo

Lời Giới Thiệu

Sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* dạy rằng mục đích của công việc truyền giáo là để “mời gọi những người khác đến cùng Đấng Ky Tô bằng cách giúp họ tiếp nhận phúc âm phục hồi qua đức tin nơi Chúa Giê Su Ky Tô và Sự Chuộc Tội của Ngài, sự hối cải, phép báp têm, tiếp nhận ân tứ Đức Thánh Linh và kiên trì đến cùng.” (*Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, trang 1). Anh Cả Neil L. Andersen thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ dạy rằng: “Công việc truyền giáo của các em sẽ là một cơ hội thiêng liêng để mang những người khác đến với Đấng Ky Tô và giúp chuẩn bị cho Ngày Tái Lâm của Đấng Cứu Rỗi” (“Chuẩn Bị Thế Gian cho Ngày Tái Lâm,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Năm năm 2011, trang 50). Khóa học này có thể giúp chuẩn bị cho các sinh viên tham gia vào cơ hội thiêng liêng của công việc truyền giáo.

Chuẩn Bị Trước

- Học 2 Nê Phi 31:2, 10–21; 3 Nê Phi 11:31–41; và 3 Nê Phi 27:13–21.
- Học sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, chương 1.
- Chuẩn bị để xem video “The Purpose of Missionary Work: Robles Family (Mục Đích của Công Việc Truyền Giáo: Gia Đình Robles)” (9:19), có sẵn trên LDS.org.
- Chuẩn bị tờ giấy phát tay có tựa đề “Mục Đích của Công Việc Truyền Giáo của Chúng Ta,” tìm thấy ở cuối bài học này.

Những Đề Nghị về Cách Giảng Dạy

Mời Đức Thánh Linh. Thường thường một buổi họp đặc biệt devotional được chuẩn bị kỹ do sinh viên hướng dẫn. Buổi họp này gồm có lời cầu nguyện, hát một bài thánh ca, và một ý nghĩ ngắn gọn chia sẻ từ thánh thư sẽ mời Thánh Linh đến, đoàn kết các sinh viên, và chuẩn bị tâm trí họ cho việc học hỏi thuộc linh.

Mục Đích của Công Việc Truyền Giáo

Mời sinh viên nhận ra các sinh hoạt và nhiệm vụ mà những người truyền giáo thường làm, và liệt kê chúng lên trên bảng. (Những câu trả lời có thể gồm có việc tìm người để giảng dạy, học tập, giảng dạy, cầu nguyện, và phục vụ.)

Mời một sinh viên đọc các dòng chữ trong ô “Mục Đích của Các Anh Chị Em” trên trang 1 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. (Vì đây là buổi học đầu tiên, nên nhiều sinh viên có thể chưa có sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, vì thế anh chị em có thể cần phải phân phát bản sao của phần này và các trang có liên quan khác.)

Sau đó, mời sinh viên so sánh lời phát biểu về mục đích của công việc truyền giáo với bản liệt kê các nhiệm vụ ở trên bảng, rồi hỏi:

- Làm thế nào việc hiểu lời phát biểu về mục đích của công việc truyền giáo mở rộng sự hiểu biết của các em về những điều người truyền giáo làm? Làm thế nào mục đích này làm cho các nhiệm vụ mà những người truyền giáo làm trở nên có ý nghĩa?
- Phần nào của lời phát biểu về mục đích này định nghĩa trách nhiệm của người truyền giáo, và phần nào định nghĩa trách nhiệm của người tàm đạo?
- Việc làm cho lời phát biểu về mục đích này làm nguyên tắc hướng dẫn trong công việc của các em giúp các em trở thành người truyền giáo hữu hiệu như thế nào? (Lời phát biểu về mục đích này cung cấp sự hướng dẫn cho công việc mà người truyền giáo làm. Nó giúp những người truyền giáo chú trọng ít hơn vào việc hoàn thành nhiệm vụ và nhiều hơn vào việc làm tròn mục đích thực sự của họ.)

Để giúp sinh viên trong lớp hiểu rõ hơn mục đích của công việc truyền giáo, hãy mời họ giở đến trang 2 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, rồi sau đó yêu cầu một sinh viên đọc to đoạn cuối, bắt đầu với “Các anh chị em được kêu gọi.”



Xin lưu ý: Giải thích cho sinh viên biết rằng sách học dành cho sinh viên cho khóa học này là sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Khuyến khích sinh viên mang theo một bản in hoặc bản điện tử sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* đến lớp mỗi tuần. Anh chị em cũng có thể muốn có các cuốn sách nhỏ *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* để sử dụng làm các sinh hoạt thực tập mà đã được vạch rõ trong sách học dành cho giảng viên.

Thảo luận những câu hỏi sau đây cùng cả lớp:

- Theo như đoạn này, một người cần phải làm gì để đến với Đấng Cứu Rỗi?
- Theo như đoạn này, người truyền giáo làm gì để giúp những người khác đến với Chúa Giê Su Ky Tô?

Đưa cho mỗi sinh viên một tờ giấy phát tay “Mục Đích của Công Việc Truyền Giáo của Chúng Ta.” Tờ giấy phát tay bao gồm một phần của bài nói chuyện mà Anh Cả D. Todd Christofferson thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ đưa ra. Sắp xếp các sinh viên thành các nhóm nhỏ, hoặc mời họ tự tạo ra nhóm của riêng mình. Yêu cầu các nhóm cùng nhau đọc tờ giấy phát tay và thảo luận các câu hỏi ở cuối.

Sau khi sinh viên đã có đủ thời gian để học và thảo luận những lời nhận xét của Anh Cả Christofferson, gọi một vài sinh viên chia sẻ các câu trả lời của họ cho những câu hỏi thảo luận. Rồi hỏi những câu hỏi sau đây:

- Làm thế nào các em có thể bắt đầu tập trung vào lời phát biểu về mục đích của công việc truyền giáo? (Câu trả lời có thể gồm có bất cứ những điều sau đây: sinh viên có thể chọn để thuộc lòng câu đó, họ có thể viết xuống và đặt câu đó ở chỗ nào họ có thể thấy mỗi ngày, họ có thể cầu nguyện xin được giúp đỡ để hiểu câu đó rõ hơn, hoặc họ có thể tìm kiếm những phần cụ thể của mục đích này là một phần của việc học thánh thư của họ.)

Yêu cầu một sinh viên đọc to câu trích dẫn sau đây của Anh Cả Dallin H. Oaks thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ:



“Chúng ta không thuyết giảng và giảng dạy để ‘mang mọi người đến với Giáo Hội’ hoặc để gia tăng con số tín hữu của Giáo Hội. Chúng ta không thuyết giảng và giảng dạy chỉ để thuyết phục mọi người sống một cuộc sống tốt hơn . . . Chúng ta mời gọi tất cả mọi người hãy đến cùng Đấng Ky Tô qua phép báp têm và lễ xác nhận để mở cánh cửa của vương quốc thượng thiên cho các con trai và con gái của Thượng Đế [xin xem GLGƯ 76: 51–52]. Không có ai khác có thể làm được việc này” (“The Purpose of Missionary Work (Mục Đích của Công Việc Truyền Giáo)”, buổi phát sóng qua hệ thống vệ tinh dành cho người truyền giáo, tháng Tư năm 1995).

- Tại sao là điều quan trọng để ghi nhớ rằng mục đích của việc thuyết giảng phúc âm thì lớn hơn rất nhiều việc chỉ đơn thuần giúp đỡ một người nào đó trở thành tín hữu của Giáo Hội? (Xin xem thêm 3 Nê Phi 11:33–34.)
- Các em có ý nghĩ gì khi suy nghĩ rằng anh chị em sẽ giúp “mở cánh cửa của vương quốc thượng thiên” cho những người mình sẽ giảng dạy?

Áp Dụng. Giảng viên cần cho sinh viên thời gian trong lớp học để suy ngẫm, trầm ngâm, hoặc viết về những hành động cụ thể mà họ có thể thực hiện để áp dụng các nguyên tắc trong cuộc sống của họ. Giảng viên cần khuyến khích sinh viên cầu xin sự hướng dẫn và chỉ dẫn từ Chúa khi họ cố gắng tìm kiếm để biết cách đích thân áp dụng các nguyên tắc.

Mời sinh viên cân nhắc cách họ có thể áp dụng mục đích của công việc truyền giáo vào trong cuộc sống của họ, và yêu cầu họ cân nhắc xem những sự thúc đẩy cá nhân của họ để phục vụ truyền giáo phù hợp với lời phát biểu về mục đích của công việc truyền giáo được tìm thấy trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Yêu cầu sinh viên dành ra một giây lát để viết xuống trên một tờ giấy hoặc trong nhật ký học tập các hành động cụ thể họ có thể thực hiện để làm cho những lý do của họ để phục vụ truyền giáo phù hợp hơn với lời phát biểu về mục đích này.



Xin lưu ý: Một nhật ký học tập có thể là một quyển nhật ký đã đóng bìa, một quyển vở ghi chép hoặc các trang được xếp vào trong một tập bìa cứng. Sinh viên cũng có thể sử dụng công cụ ghi chép và nhật ký trên LDS.org hoặc một ứng dụng ghi chép trên thiết bị điện tử. Sinh viên cần sử dụng nhật ký học tập của họ để ghi chép và ghi xuống những ấn tượng có được trong khi học bài học và trong việc học tập cá nhân.

Giảng Dạy Giáo Lý của Đấng Ky Tô

Giải thích cho lớp học biết rằng Đấng Cứu Rỗi tuyên phán một trong các mục đích chính yếu của Sách Mặc Môn là nhằm “đem phúc âm của ta ra ánh sáng [và] đem ra ánh sáng những điểm trung thực trong giáo lý của ta” (GLGƯ 10:62). Giáo lý của Đấng Ky Tô gồm có lệnh truyền rằng tất cả nhân loại phải tin tưởng Chúa Giê Su Ky Tô là Chúa và Đấng Cứu Rỗi, phải hối cải tội lỗi, chịu phép báp têm, và tiếp nhận Thánh Linh (xin xem 3 Nê Phi 11:32). Viết câu sau đây lên trên bảng:

2 Nê Phi 31:2, 10–21

3 Nê Phi 11:31–41

3 Nê Phi 27:13–21

Chia lớp học ra thành ba nhóm. Yêu cầu một nhóm học 2 Nê Phi 31:2, 10–21; yêu cầu nhóm thứ hai học 3 Nê Phi 11:31–41; và yêu cầu nhóm thứ ba học 3 Nê Phi 27:13–22. Yêu cầu mỗi nhóm đọc các câu của họ và nhận ra điều gì được đòi hỏi ở những người cố gắng tìm kiếm để tuân theo Chúa Giê Su Ky Tô. Anh chị em có thể khuyến khích sinh viên tô đậm hoặc đánh dấu vào trong thánh thư của họ các lễ thật cụ thể về giáo lý và phúc âm của Chúa Giê Su Ky Tô.

Sau khi sinh viên đã có một vài phút để xem lại các đoạn này, yêu cầu họ liệt kê dưới mỗi đoạn tham khảo trên bảng các hành động cụ thể được đòi hỏi nơi những người tuân theo Chúa Giê Su Ky Tô.

Sau đó hỏi những câu hỏi như sau:

- Nếu có một người nào đó hỏi các em là người Mặc Môn có tin nơi Chúa Giê Su Ky Tô không, thì ba đoạn thánh thư trên bảng giúp các em trả lời câu hỏi đó như thế nào?
- Bằng lời riêng của mình, các em sẽ giải thích như thế nào về giáo lý hoặc phúc âm của Chúa Giê Su Ky Tô cho một người không biết điều đó là gì?
- Một số người có thể hỏi các em tại sao những người truyền giáo đang thuyết giảng cho những người tin nơi Chúa Giê Su Ky Tô rồi. Làm thế nào giáo lý của Đấng Ky Tô, như đã được nêu ra trong các câu thánh thư này trên bảng, giúp các em trả lời câu hỏi đó?

Trong khi sinh viên trả lời, chắc chắn họ hiểu rằng giáo lý của Đấng Ky Tô chứa đựng (1) điều Chúa Giê Su Ky Tô đã làm và tiếp tục làm để mang chúng ta tới gần Đức Chúa Cha (xin xem An Ma 33:22; GLGU 76:40–42) và (2) chúng ta cần phải làm gì để có được các phước lành của Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Ky Tô, kể cả việc có đức tin, hối cải, chịu phép báp têm, tiếp nhận ân tứ Đức Thánh Linh, và kiên trì đến cùng (xin xem 3 Nê Phi 27:16–21).

Hướng sinh viên trở lại lời phát biểu về mục đích của công việc truyền giáo ở trên bảng rồi hỏi:

- Giáo lý của Đấng Ky Tô liên quan như thế nào với mục đích của công việc truyền giáo?

Trong khi sinh viên thảo luận câu hỏi này, họ có khuynh hướng sẽ bày tỏ lẽ thật sau đây: **Những người truyền giáo làm tròn mục đích của họ bằng cách giúp đỡ người tàm đạo chấp nhận giáo lý của Đấng Ky Tô, phát triển đức tin, hối cải, chịu phép báp têm, tiếp nhận ân tứ Đức Thánh Linh, và kiên trì đến cùng.**

Để giúp các sinh viên hiểu sâu hơn rằng người tàm đạo cần phải hành động theo giáo lý của Đấng Ky Tô để tiếp nhận phúc âm phục hồi, hãy yêu cầu sinh viên giờ đến trang 6 trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, rồi yêu cầu một sinh viên đọc to hai đoạn đầu trong phần có tựa đề “Phúc Âm của Chúa Giê Su Ky Tô.” Rồi hỏi những câu hỏi như sau để giúp sinh viên thấy tại sao là điều quan trọng để người tàm đạo hành động trong đức tin:

- Một người truyền giáo có thể tìm kiếm bằng chứng nào để xác định nếu một người tằm đạo có đang sử dụng đức tin nơi Chúa Giê Su Ky Tô và Sự Chuộc Tội của Ngài, hối cải, và chuẩn bị để tiếp nhận giao ước báp têm hay không?

Sau khi sinh viên trả lời, giải thích rằng người truyền giáo thường lo lắng về việc nói và làm điều đúng. Tuy nhiên, quan trọng hơn cả những điều người truyền giáo nói và làm là việc người tằm đạo hành động trong đức tin theo điều mà họ đã được giảng dạy. Một trong những kỹ năng quan trọng mà một người truyền giáo có thể phát triển là phân biệt bằng Thánh Linh để biết một người tằm đạo có thực sự hành động trong đức tin và trở nên được cải đạo không.

- Một người truyền giáo có thể tìm kiếm bằng chứng nào để xác định xem Đức Thánh Linh có hiện diện trong buổi học và người tằm đạo có cảm thấy không?
- Những người truyền giáo tương lai có thể làm gì để hiểu rõ hơn và áp dụng giáo lý của Đấng Ky Tô một cách hữu hiệu hơn? (Câu trả lời có thể gồm có bất cứ điều nào sau đây: cầu nguyện trong đức tin để có sự hiểu biết lớn lao hơn, học tập trong thánh thư những khía cạnh cụ thể của giáo lý của Đấng Ky Tô chẳng hạn như Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Ky Tô và các nguyên tắc và các giáo lễ đầu tiên của phúc âm, nói chuyện với người khác về điều họ đã làm để gia tăng đức tin của họ nơi Chúa Giê Su Ky Tô, học các lời cầu nguyện tiệc thánh để hiểu rõ hơn về các giao ước báp têm và vân vân.)



Cho xem video “The Purpose of Missionary Work: Robles Family (Mục Đích của Công Việc Truyền Giáo: Gia Đình Robles)” (9:19), và yêu cầu các sinh viên trong lớp ghi xuống điều những người truyền giáo đã làm để giúp gia đình Robles đến cùng Đấng Ky Tô.

Sau khi cho xem video, hỏi những câu hỏi như sau để giúp sinh viên giải thích điều những người truyền giáo đã làm để làm tròn mục đích của họ:

- Những người truyền giáo này đã làm gì để giúp gia đình Robles tăng trưởng trong đức tin? (Câu trả lời có thể bao gồm những điều sau đây: họ khuyến khích gia đình đó cầu nguyện về Sách Mặc Môn, trả lời những thắc mắc của họ, giảng dạy họ về lý do tại sao là điều quan trọng để tuân theo các giáo lệnh, giúp họ cam kết tuân theo các giáo lệnh, giúp họ tiếp nhận giáo lễ báp têm, chắc chắn rằng tiểu giáo khu tham gia vào cuộc sống của họ, và hướng họ tới đền thờ.)
- Tại sao cả hai việc *giảng dạy* những người tằm đạo và *mời gọi* họ đến với Đấng Ky Tô là các khía cạnh quan trọng của điều những người truyền giáo làm?
- Có bằng chứng nào mà các em đã thấy rằng đức tin của những người trong gia đình Robles gia tăng và họ cảm thấy gần gũi hơn với Thánh Linh của Đấng Ky Tô không?

Cho sinh viên một vài phút để học phần có tựa đề “Giúp Những Người Khác Lập Giao Ước: Con Đường đưa đến Đức Tin và Sự Hối Cải” trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, trang 9. Sau đó chỉ định các sinh viên nhóm thành từng cặp và thay phiên nhau chia sẻ cảm giác của họ khi họ mời những người khác tuân giữ những cam kết. Họ có những mối lo sợ hoặc lo âu gì? Điều gì giúp họ có sự tin tưởng rằng họ sẽ làm được điều đó? Sau đó hỏi những câu hỏi sau đây:

- Làm thế nào việc hiểu giáo lý của Đấng Ky Tô giúp các em mời những người tầm đạo lập cam kết?
- Tại sao Anh Cả Jeffrey R. Holland nói rằng một người truyền giáo cần phải “thất vọng” khi người ta không kiên định tuân theo một cam kết để đọc hoặc cầu nguyện về Sách Mặc Môn?

Mời lớp học tưởng tượng xem họ có thể cảm thấy như thế nào khi giúp người khác thay đổi và chịu phép báp têm. Hỏi xem có ai trong lớp đã giúp một người bạn hoặc một người trong gia đình đến cùng Đấng Ky Tô, và mời họ chia sẻ cảm nghĩ của mình trong tiến trình đó.

Bốn Phận Lớn Nhất

Thảo luận cách những người truyền giáo có thẩm quyền để giảng dạy phúc âm cho con cái của Cha Thiên Thượng và giúp họ tiếp nhận các giáo lễ mà sẽ cho phép họ vui hưởng các phước lành của Sự Chuộc Tội. Trưng bày các lời phát biểu sau đây, và yêu cầu một sinh viên đọc to các câu đó cho cả lớp nghe:



“Sau khi tất cả mọi điều đã được nói ra, bốn phận lớn nhất và quan trọng nhất là rao truyền Phúc Âm” (Joseph Smith, được trích trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, trang 13).



“Việc giảng dạy phúc âm thì quan trọng hơn những việc làm tốt khác. Các anh chị em đang làm công việc vĩ đại nhất trên thế gian, và không có điều gì trên thế gian có thể so sánh với công việc này. Xây dựng nhà cửa và cầu đường chỉ là nhỏ nhặt. Xây dựng thế giới chỉ là nhỏ nhặt khi so sánh với những cuộc sống mà anh chị em đang xây đắp. Việc giải cứu những cuộc sống hữu diệp không phải là một thành tích quan trọng khi so sánh với điều anh chị em đang làm. Anh chị em có thể đi ra ngoài đây để tới một trong các nghĩa trang này và làm cho người chết sống dậy, thậm chí một ngàn hoặc mười ngàn người, thì anh chị em chưa làm bất cứ điều gì khi so sánh với điều anh chị em đang làm là thuyết giảng phúc âm để giải cứu con người” (*The Teachings of Spencer W. Kimball* [1982], 547).

Hỏi xem có một vài sinh viên nào có thể chia sẻ lý do tại sao họ nghĩ rằng việc thuyết giảng phúc âm là bốn phận quan trọng nhất mà chúng ta có. Hãy chắc chắn sinh viên hiểu rằng bằng cách thuyết giảng phúc âm, chúng ta giúp những người khác có được các phước lành của Sự Chuộc Tội.

Yêu cầu một sinh viên đọc to Giáo Lý và Giao Ước 18:10, 15–16 trong khi cả lớp dò theo, tìm kiếm các phước lành mà đến với những người thuyết giảng phúc âm và những người chấp nhận phúc âm. Rồi hỏi:

- Một số phước lành nào đến với những người thuyết giảng phúc âm và những người được giảng dạy phúc âm?

Giải thích rằng công việc truyền giáo cũng có thể có thử thách. Mời một sinh viên đọc đoạn trích dẫn sau đây của Anh Cả Jeffrey R. Holland thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ:



"Tôi tin chắc rằng công việc truyền giáo không phải là dễ bởi vì *sự cứu rỗi không phải là một kinh nghiệm rẻ tiền*. Sự cứu rỗi đã *không bao giờ* là dễ dàng. Chúng ta là Giáo Hội của Chúa Giê Su Ky Tô, đây là lẽ thật, và Ngài là Đấng Chủ Tế Vĩnh Cửu Vĩ Đại. Làm thế nào chúng ta có thể tin rằng điều đó sẽ dễ dàng đối với chúng ta trong khi điều đó không bao giờ dễ dàng đối với Ngài? Đường như đối với tôi, những người truyền giáo và lãnh đạo truyền giáo cần ít nhất phải trải qua khó khăn thử thách tương tự như nỗi thống khổ của Đấng Ky Tô trong vườn Ghết Sê Ma Nê. Những người truyền giáo và lãnh đạo truyền giáo ít nhất phải trải qua khó khăn thử thách tương tự như Đấng Ky Tô phải leo lên đồi Sọ trước khi Ngài bị đóng đinh.

"... Tôi tin rằng những người truyền giáo và những người tầm đạo, để biết được lẽ thật, để đến với sự cứu rỗi, để biết một điều gì về cái giá đã được trả, đều sẽ phải trả cái giá tương tự như cái giá đó" ("Missionary Work and the Atonement," *Ensign*, tháng Ba năm 2001, 15).

- Làm thế nào quan điểm này về công việc truyền giáo giúp các em khi gặp phải những thử thách với tư cách là người truyền giáo?

Khi anh chị em kết thúc lớp học, hãy cân nhắc việc cho sinh viên vài phút để viết xuống điều họ đã học được về mối quan hệ giữa công việc truyền giáo và giáo lý của Đấng Ky Tô. Khuyến khích sinh viên đặt ra một mục tiêu về điều họ có thể làm để hiểu rõ hơn giáo lý của Đấng Ky Tô trong khi họ chuẩn bị cho công việc truyền giáo của họ. Hỏi sinh viên xem có ai muốn chia sẻ chứng ngôn của họ với lớp học không. Chia sẻ chứng ngôn của anh chị em rằng nếu sinh viên học hỏi và hành động theo giáo lý của Đấng Ky Tô, thì họ sẽ trở thành những người truyền giáo thành công hơn.

Lời Mời để Hành Động



Xin lưu ý: Mỗi bài học bao gồm các sinh hoạt được đề nghị mà đã được phác thảo nhằm giúp sinh viên trở nên sẵn sàng hơn để phục vụ truyền giáo. Có nhiều cách khác nhau để chỉ định hoặc đề xuất những sinh hoạt này. Ví dụ, anh chị em có thể phân phát tờ giấy phát tay trong buổi học đầu tiên mà có liệt kê các sinh hoạt được đề nghị cho mỗi tuần trong học kỳ. Anh chị em cũng có thể viết bản liệt kê các sinh hoạt hàng tuần, hoặc nếu được anh chị em có thể gửi tin nhắn hoặc email hàng tuần cho sinh viên về các sinh hoạt này.

Giải thích cho sinh viên rằng sự chuẩn bị hữu hiệu cho một công việc truyền giáo toàn thời gian đòi hỏi cả nỗ lực bên ngoài lớp học. Vì vậy, vào cuối mỗi bài học, anh chị em sẽ đưa ra các sinh hoạt được đề nghị nhằm giúp họ trở nên sẵn sàng hơn để phục vụ truyền giáo. Để giúp sinh viên bắt đầu từ bây giờ để tham gia vào công việc của Chúa, hãy thách thức họ làm một hoặc nhiều điều sau đây:

- Sử dụng phương tiện truyền thông, hãy chia sẻ với những người khác tại sao các em háo hức được phục vụ truyền giáo và các em đang làm gì để chuẩn bị.

- Xem một vài video được tìm thấy trong phần Hastening the Work of Salvation (Gấp Rút Làm Công Việc Cứu Rỗi) trên LDS.org và viết xuống trong nhật ký học tập cảm giác của các em khi các em suy nghĩ về cơ hội được tham dự vào công việc cứu rỗi.
- Mời một người bạn đến tham dự lớp học chuẩn bị cho công việc truyền giáo với các em. (Anh chị em có thể đưa ra lời mời này cho các sinh viên vào cuối mỗi buổi học.)
- Mời một người bạn không phải là tín hữu hoặc một tín hữu kém tích cực để được giảng dạy các bài học của người truyền giáo.

Nhu Cầu của Chúng Ta đối với Sự Chuộc Tội

Lời Giới Thiệu

Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô là trọng tâm trong kế hoạch của Đấng Cứu Rỗi. Qua Sự Chuộc Tội của Ngài, Chúa Giê Su Kỵ Tô làm tròn các mục đích của Cha Ngài bằng cách cứu rỗi chúng ta khỏi cái chết thuộc linh và cái chết thể xác, làm thỏa mãn sự đòi hỏi của công lý, và tẩy sạch chúng ta khỏi những tội lỗi cá nhân với điều kiện là phải hối cải. Đấng Cứu Rỗi cũng an ủi chúng ta trong những yếu kém của chúng ta, ban cho chúng ta sức mạnh để đạt được những điều chúng ta không thể tự mình làm được, và ban cho chúng ta hy vọng rằng chúng ta có thể trở về sống với Ngài và Cha Thiên Thượng. Những người truyền giáo toàn thời gian tham gia vào công việc cứu rỗi bằng cách giúp người khác học cách nhận được các phước lành của Sự Chuộc Tội qua đức tin nơi Chúa Giê Su Kỵ Tô, sự hối cải, phép báp têm, lễ xác nhận, và kiên trì đến cùng.

Chuẩn Bị Trước

- Học các câu thánh thư sau đây để hiểu rõ hơn lý do tại sao chúng ta cần Sự Chuộc Tội: Rô Ma 3:23; 2 Nê Phi 9:6–10; và An Ma 42:9–14.
- Học các câu thánh thư sau đây để thấy một số các phước lành có sẵn qua Sự Chuộc Tội: Mô Si A 3:19; 4:3; 24:12–15; và An Ma 5:12–13; 7:11–13.
- Học bài của Anh Cả Jeffrey R. Holland, “Missionary Work and the Atonement,” *Ensign*, tháng Ba năm 2001, 8–15.
- Học sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Tà*, các trang 56–58 và 65–67.
- Chuẩn bị để xem video “Ngài Hằng Sống! Tất Cả Vinh Quang cho Danh Ngài!” (2:51; trích từ bài nói chuyện của Anh Cả Richard G. Scott, *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Năm năm 2010, trang 75–78), có sẵn trên lds.org/media-library.

Những Đề Nghị về Cách Giảng Dạy

Nuôi dưỡng một môi trường yêu thương và kính trọng. Trong khi sinh viên bước vào lớp, hãy hỏi thăm từng em một, nói cho họ biết là anh chị em rất vui được thấy họ đến lớp, rất biết ơn họ, hoặc hỏi thăm về gia đình, công việc làm, hoặc trường học của họ. Các sinh viên nào cảm thấy được giảng viên của mình và các sinh viên khác yêu thương, tin cậy và quý trọng thì sẽ đến lớp học một cách sẵn lòng hơn để đón nhận ảnh hưởng của Thánh Linh nhiều hơn và với một ước muốn lớn lao hơn để tham dự.

Tại Sao Chúng Ta Cần Sự Chuộc Tội

Bắt đầu lớp học bằng cách hỏi sinh viên câu hỏi sau đây:

- Làm thế nào con người tiến đến việc hiểu rằng họ cần đến Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô trong cuộc sống của họ?

Tiếp đó, trưng bày lời phát biểu sau đây:



“Giống như một người không thực sự muốn ăn cho đến khi đói, thì cũng vậy, người ấy cũng không muốn có được sự cứu rỗi của Đấng Ky Tô cho đến khi người ấy biết lý do tại sao phải cần Đấng Ky Tô.

“Không một người nào biết một cách thích đáng và đúng đắn lý do tại sao mình cần Đấng Ky Tô cho đến khi hiểu được và chấp nhận giáo lý về Sự Sa Ngã và ảnh hưởng của Sự Sa Ngã đối với tất cả nhân loại” (Chủ Tịch Ezra Taft Benson, *A Witness and a Warning* [1988], trang 33).

Rồi hỏi:

- Chúng ta đang ám chỉ điều gì khi chúng ta nói về Sự Sa Ngã của A Đam?

Trưng bày đoạn trích dẫn sau đây, và yêu cầu một sinh viên đọc to câu đó cho cả lớp nghe:

“Vi A Đam và Ê Va ... ăn trái của cây hiểu biết điều tốt và điều xấu nên họ bị đuổi ra khỏi nơi hiện diện của Chúa (xin xem GLGƯ 29:40–41). Nói một cách khác, họ đã trải qua cái chết thuộc linh. Họ cũng trở thành hữu diệt—chịu cái chết thể xác. Cái chết thuộc linh và cái chết thể xác được gọi là Sự Sa Ngã. ...

“Là con cháu của A Đam và Ê Va, chúng ta thừa hưởng một tình trạng sa ngã trong cuộc sống hữu diệt (xin xem An Ma 42:5–9, 14). Chúng ta bị tách rời khỏi nơi hiện diện của Chúa và lệ thuộc vào cái chết thể xác. Chúng ta cũng được đặt vào một trạng thái tương phản, mà trong đó chúng ta được thử thách bởi những khó khăn của cuộc sống và sự cám dỗ của kẻ nghịch thù (xin xem 2 Nê Phi 2:11–14; GLGƯ 29:39; Môi Se 6:48–49)” (*Trung Thành cùng Đức Tin* [2004], 56).

Giúp sinh viên nhận ra các giáo lý được giảng dạy trong đoạn trích này bằng cách hỏi:

- Làm thế nào Sự Sa Ngã của A Đam ảnh hưởng đến mỗi người chúng ta với tư cách là con cháu của A Đam và Ê Va? (**Giống như A Đam và Ê Va, chúng ta cũng phải chịu cả cái chết thuộc linh lẫn cái chết thể xác. Chúng ta sống trong một thế giới sa ngã và chịu những khó khăn của cuộc sống và sự cám dỗ của kẻ nghịch thù. Chúng ta đã bị loại trừ khỏi sự hiện diện của Đức Chúa Cha và cần sự giúp đỡ của Đấng Cứu Rỗi để trở về với Ngài.**)

Viết những đoạn tham khảo thánh thư sau đây lên trên bảng, và cho sinh viên một vài phút để học các đoạn đó:

Rô Ma 3:23

2 Nê Phi 9:6–10

An Ma 42:9–11, 14

Trong khi sinh viên đang học, hãy khuyến khích họ tìm xem cách thức mà mỗi người chúng ta bị ảnh hưởng bởi Sự Sa Ngã của A Đam và Ê Va.

Giải thích giáo lý. Một trong những kỹ năng cần thiết cho tất cả những người truyền giáo là khả năng hiểu các giáo lý mà họ giảng dạy và giải thích các giáo lý đó bằng những từ ngữ đơn giản. Anh chị em có thể làm gia tăng khả năng làm điều này của sinh viên của mình bằng cách thường xuyên yêu cầu họ giải thích một giáo lý và tại sao là điều quan trọng đối với họ và đối với những người tầm đạo để hiểu giáo lý đó.

- Các câu thánh thư này giải thích cách mỗi người chúng ta bị ảnh hưởng bởi Sự Sa Ngã của A Đam và Ê Va như thế nào? (Khi sinh viên trả lời, hãy viết những câu trả lời của họ lên trên bảng. Mặc dù câu trả lời của sinh viên có thể khác nhau, nhưng chúng có thể tương tự như sau: **Tất cả chúng ta đều phạm tội và trở nên dơ bẩn trong mắt của Thượng Đế; bởi vì chúng ta phạm tội, nên chúng ta bị loại trừ khỏi sự hiện diện của Thượng Đế; chúng ta sẽ trải qua cái chết thể xác; chúng ta sống trong một thế giới sa ngã và cần phải khắc phục “con người thiên nhiên”** [Mô Si A 3:19].)

Hỏi sinh viên xem họ có câu hỏi gì về các giáo lý và từ ngữ mà họ đã nhận ra không. Cho phép lớp học thảo luận để khảo sát tỉ mỉ những câu hỏi này. Rồi hỏi:

- Làm thế nào các câu thánh thư này giúp giải thích tại sao chúng ta đều cần đến Chúa Giê Su Ky Tô? (**Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Ky Tô cứu chuộc chúng ta khỏi Sự Sa Ngã của A Đam và khỏi những hành động không vâng lời của riêng chúng ta.**)

Giải thích rằng: là một phần của kế hoạch thương xót của Thượng Đế, Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Ky Tô cho phép chúng ta thoát khỏi “con yêu quý” của sự chết và ngục giới (xin xem 2 Nê Phi 9:10), tức là cái chết thể xác và cái chết thuộc linh. Tất cả chúng ta đều sẽ được phục sinh. Thông qua Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Ky Tô, chúng ta có thể được tẩy sạch tội lỗi khi chúng ta hối cải. Nếu không có Chúa Giê Su Ky Tô, chúng ta không những sẽ bị hủy diệt, mà còn sẽ bị lệ thuộc vào quỷ dữ cho suốt thời vĩnh cửu.

Chia sẻ một chứng ngôn ngắn gọn về sự thông sáng và thương xót của kế hoạch của Thượng Đế. Bảo đảm rằng tất cả mọi hậu quả của Sự Sa Ngã đều có thể được khắc phục qua Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Ky Tô.

Tầm Quan Trọng của Việc Giảng Dạy về Sự Chuộc Tội



Hãy cân nhắc việc đọc hoặc cho xem đoạn video về lời phát biểu sau đây của Anh Cả Richard G. Scott thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ. Yêu cầu sinh viên tìm kiếm lý do tại sao là điều quan trọng đối với chúng ta để gia tăng sự hiểu biết của mình về Sự Chuộc Tội.



“Vào mùa lễ Phục Sinh này, khi các anh chị em nhớ đến Sự Phục Sinh và cái giá phải trả cùng ân tứ được ban cho nhờ vào Sự Chuộc Tội, hãy suy ngẫm điều thánh thư giảng dạy về các sự kiện thiêng liêng đó. Chứng ngôn riêng của các anh chị em về tính xác thật của các sự kiện đó sẽ được củng cố. Các sự kiện đó phải hơn hẳn các nguyên tắc đã được các anh chị em thuộc lòng. Các sự kiện đó cần phải được trở thành một phần con người của các anh chị em như là bức

tường thành chống lại cơn thủy triều khả ố đang dâng lên và lan rộng trên thế gian của chúng ta. ...

‘Nếu không có Sự Chuộc Tội, kế hoạch hạnh phúc của Cha Thiên Thượng có thể đã không có được hiệu quả trọn vẹn. Sự Chuộc Tội mang đến cho mọi người cơ hội khắc phục những hậu quả của lỗi lầm đã làm trong cuộc sống. Khi tuân theo một luật pháp, chúng ta nhận được một phước lành. Khi chúng ta vi phạm một luật pháp, thì không còn có điều gì từ sự vâng lời trước đó nhằm thỏa mãn đòi hỏi của công lý cho luật pháp đã bị vi phạm đó. Sự Chuộc Tội của Đấng Cứu Rỗi cho phép chúng ta hối cải bất cứ điều bất tuân nào và do đó tránh được hình phạt mà công lý có lẽ sẽ bắt gánh chịu.

“Lòng kính trọng và biết ơn Sự Chuộc Tội của Đấng Chí Thánh Y Sơ Ra Ên, Hoàng Tử Bình An, và Đấng Cứu Chuộc của chúng ta tiếp tục phát triển khi tôi cố gắng hiểu rõ điều đó hơn. Tôi nhận biết rằng không có trí óc nào của người trần thế có thể hiểu được một cách thích đáng, cũng như không có cái lưỡi nào của con người có thể bày tỏ một cách thích hợp ý nghĩa trọn vẹn của tất cả những gì Chúa Giê Su Ky Tô đã làm cho con cái của Cha Thiên Thượng nhờ vào Sự Chuộc Tội của Ngài. Tuy nhiên, thật là thiết yếu để mỗi chúng ta học được điều mình có thể học được. Sự Chuộc Tội là thành phần thiết yếu trong kế hoạch hạnh phúc của Cha Thiên Thượng mà nếu không có Sự Chuộc Tội thì kế hoạch đó không thể được hữu hiệu. Điều các anh chị em hiểu về Sự Chuộc Tội và do Sự Chuộc Tội cung ứng cho cuộc sống của các anh chị em sẽ làm gia tăng mãnh liệt việc các anh chị em sử dụng hữu ích tất cả kiến thức, kinh nghiệm và kỹ năng đạt được trong cuộc sống hữu diệt. ...

“Có một nhu cầu cấp bách cho mỗi chúng ta để củng cố sự hiểu biết của mình về ý nghĩa Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Ky Tô để điều đó sẽ trở thành một nền tảng không thể lay chuyển, là nơi chúng ta xây đắp cuộc sống của mình. ...

Việc suy ngẫm thánh thư một cách sâu sắc kèm theo việc tra cứu và cầu nguyện chân thành sẽ củng cố sự hiểu biết cũng như lòng cảm kích của các anh chị em về Sự Chuộc Tội vô giá của Ngài” (“Ngài Hằng Sống! Tất Cả Vinh Quang cho Danh Ngài!” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Năm năm 2010, 75–76).

Giúp sinh viên phân tích lời phát biểu của Anh Cả Scott bằng cách hỏi những câu hỏi như sau:

- Phần nào của bài nói chuyện của Anh Cả Scott nhấn mạnh đến tầm quan trọng của việc hiểu Sự Chuộc Tội? (Chắc chắn rằng sinh viên nhận ra những lời phát biểu giống như câu sau đây: nỗi thống khổ của Đấng Cứu Rỗi “sẽ không chỉ ảnh hưởng đến chúng ta trong cuộc sống này mà trong suốt thời vĩnh cửu”; “Sự Chuộc Tội của Ngài làm cho kế hoạch hạnh phúc của Đức Chúa Cha của Ngài trên thiên thượng có được hiệu quả trọn vẹn”; “Chúa Giê Su thực hiện sự cân bằng giữa công lý và lòng thương xót với điều kiện được đặt trên sự vâng lời của chúng ta”; “Sự Chuộc Tội cho tất cả mọi người cơ hội khắc phục những hậu quả của lỗi lầm đã phạm phải trong cuộc sống”; và “điều các em hiểu về Sự Chuộc Tội và do Sự Chuộc Tội cung ứng cho cuộc sống của các em sẽ làm gia tăng mãnh liệt việc các em sử dụng hữu ích tất cả kiến thức, kinh nghiệm và kỹ năng đạt được trong cuộc sống hữu diệt.”)

- Anh Cả Scott tuyên bố rằng các nguyên tắc của Sự Chuộc Tội “phải hơn hẳn các nguyên tắc đã được các anh chị em thuộc lòng. Các sự kiện đó cần phải được trở thành một phần con người của các anh chị em.” Làm thế nào một người truyền giáo tương lai có thể làm cho điều này thực hiện được?

Nhiều người trẻ tuổi không hiểu các phước lành, ngoại trừ sự tha thứ tội lỗi, mà đến với cuộc sống của chúng thông qua Sự Chuộc Tội. Nhằm giúp các sinh viên hiểu sâu hơn về các phước lành khác này, hãy cho lớp học một vài phút để học các đoạn thánh thư sau đây, tìm kiếm các phước lành đến qua Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Ky Tô: Mô Si A 3:19; 4:3; 24:12–15; An Ma 5:12–13; 7:11–13. Sau khi đã có đủ thời gian, mời sinh viên giải thích một số phước lành trong số nhiều phước lành của Sự Chuộc Tội. Tóm tắt những câu trả lời của họ ở trên bảng.



Xin lưu ý: Trước khi tiếp tục, anh chị em có thể dành ra vài phút để đọc và thảo luận với sinh viên về lời giải thích của từ Sự Chuộc Tội trong Sách Hướng Dẫn Thánh Thư.

Trưng bày đoạn trích dẫn sau đây và cho một sinh viên đọc to:

“Khi sự hiểu biết của các anh chị em về Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Ky Tô tăng trưởng, thì ước muốn của các anh chị em để chia sẻ phúc âm sẽ gia tăng” (*Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, trang 2).

Giúp sinh viên hiểu rõ hơn nguyên tắc này bằng cách hỏi:

- Tại sao mong muốn của một người để chia sẻ phúc âm gia tăng khi người ấy hiểu Sự Chuộc Tội?

Chỉ định sinh viên làm việc với một sinh viên khác để thay phiên nhau đọc to 1 Nê Phi 8:10–12; Ê Nót 1:5–9; và Mô Si A 27:34–36 và 28:1–4. Cho sinh viên tìm kiếm một khuôn mẫu nằm trong các đoạn này. Sau khi đã đủ thời gian rồi, hãy mời một vài sinh viên giải thích khuôn mẫu mà họ đã tìm được. (Sau khi Lê Hi, Ê Nót, và những người con của Mô Si A đã nhận được các phước lành của Sự Chuộc Tội, họ cảm thấy có ước muốn chia sẻ phúc âm và giúp người khác nhận được cùng các phước lành đó.)

Để giúp sinh viên cảm thấy lễ thật và tầm quan trọng của nguyên tắc mà anh chị em đã viết trên bảng, hãy hỏi các câu hỏi sau đây:

- Nếu không phải là quá riêng tư, những kinh nghiệm nào các em đã có với Sự Chuộc Tội mà đã thúc đẩy các em chia sẻ phúc âm với người khác?
- Làm thế nào sự hiểu biết và cảm giác của các em về Sự Chuộc Tội thúc đẩy các em mang những người khác đến gần Chúa Giê Su Ky Tô hơn?

Cho sinh viên một giây lát để suy ngẫm xem sự hiểu biết của họ về Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Ky Tô có phải là một phần của động cơ thúc đẩy để phục vụ truyền giáo không và họ có thể làm gì để gia tăng mức độ biết ơn về điều Chúa Giê Su Ky Tô đã làm cho họ.

Giúp Những Người Tầm Đạo Nhận Được Các Phước Lành của Sự Chuộc Tội

Nói cho sinh viên biết rằng không có giáo lý nào mà họ sẽ giảng dạy với tư cách là người truyền giáo lại quan trọng đối với cả người tầm đạo lẫn người truyền giáo để hiểu và chấp nhận hơn là Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô.

Cho sinh viên học 2 Nê Phi 2:6–8 và tìm kiếm điều Lê Hi đã dạy chúng ta phải làm với sự hiểu biết của chúng ta về Sự Chuộc Tội. Sau khi một vài sinh viên đã trả lời, giúp họ hiểu sự cần thiết để những người tầm đạo hiểu và chấp nhận Sự Chuộc Tội bằng cách trưng bày và đọc lời phát biểu sau đây của Anh Cả Jeffrey R. Holland thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ:



“Trong các buổi đại hội khu bộ truyền giáo, nơi mà giới Thẩm Quyền Trung Ương chúng tôi đã có một số những khoảnh khắc giảng dạy hữu hiệu nhất với các anh cả và chị truyền giáo trẻ tuổi này, tôi đã hỏi những người truyền giáo xem điều gì họ muốn người cải đạo làm sau các buổi thảo luận với họ.

Họ đồng thanh hô lên “ ‘Chịu phép báp têm!’

Tôi nói: “ ‘Đúng, chúng ta muốn họ chịu phép báp têm, nhưng điều gì cần phải xảy ra trước đó?’ ...

“... Gần như không bao giờ những người truyền giáo nhớ nêu ra hai điều cơ bản nhất mà chúng ta muốn những người tầm đạo phải làm trước khi chịu phép báp têm: có đức tin nơi Chúa Giê Su Kỵ Tô và hối cải tội lỗi của họ. Dù thế nào đi chúng ta cũng ‘tin rằng những nguyên tắc và giáo lễ đầu tiên của Phúc Âm là: thứ nhất, Đức Tin nơi Chúa Giê Su Kỵ Tô; thứ nhì, Sự Hối Cải; [rồi] thứ ba, Phép Báp Têm bằng cách được chìm mình xuống nước để được xá miễn tội lỗi; thứ tư, Phép Đặt Tay để tiếp nhận ân tứ Đức Thánh Linh’ (Những Tín Điều 1:4; sự nhấn mạnh được thêm vào).

“Cuộc sống mới của một người cải đạo cần phải được đặt trên đức tin nơi Chúa Giê Su Kỵ Tô và sự hy sinh chuộc tội của Ngài—một niềm tin chắc rằng Ngài thật sự là Vị Nam Tử của Thượng Đế, rằng Ngài hằng sống vào đúng khoảnh khắc này, rằng Ngài thật sự là cánh cửa của đàn chiên, rằng một mình Ngài nắm giữ chìa khóa dẫn tới sự cứu rỗi và sự tôn cao của chúng ta. Niềm tin đó cần phải được theo sau bằng sự hối cải thực sự, sự hối cải mà cho thấy mong muốn của chúng ta để được trở nên thanh sạch và đổi mới và trở nên trọn vẹn, sự hối cải mà cho phép chúng ta thỉnh cầu các phước lành trọn vẹn của Sự Chuộc Tội” (“Missionary Work and the Atonement,” *Ensign*, tháng Ba năm 2001, trang 10–11).

Rồi hỏi:

- Một người tầm đạo cần phải làm gì để thỉnh cầu các phước lành trọn vẹn của Sự Chuộc Tội? (Có đức tin nơi Chúa Giê Su Kỵ Tô, hối cải, và chịu phép báp têm.)

Giải thích cho sinh viên biết rằng Giáo Lý và Giao Ước 20:37 miêu tả những điều kiện đòi hỏi cho phép báp têm. Cho sinh viên đọc câu đó và tìm kiếm điều người tầm đạo cần làm trước khi chịu phép báp têm. Hãy hỏi:

- Một số điều những người tầm đạo cần làm mà cho thấy rằng chúng ta đang phát triển đức tin nơi Chúa Giê Su Kỵ Tô là gì? (Họ sẽ khiêm nhường, hối cải tội lỗi của họ, cho thấy các việc làm tốt, và vân vân.)
- Người truyền giáo đóng vai trò nào trong việc giúp người tầm đạo hội đủ điều kiện cho phép báp têm? Vai trò này liên quan như thế nào với mục đích của các

em với tư cách là một người truyền giáo? (Nếu cần, nhắc sinh viên về các nguyên tắc từ bài học trước.)

Người Truyền Giáo được Truyền Lệnh Phải Giảng Dạy Sự Hối Cải

Viết lên trên bảng câu hỏi sau đây:

Điều nào là quan trọng nhất mà người truyền giáo có thể làm để giúp mang con cái của Thượng Đế đến với Đấng Ky Tô?

Cho sinh viên đọc Giáo Lý và Giao Ước 18:11–14 và tìm câu trả lời cho câu hỏi trên bảng. Thảo luận những câu trả lời với sinh viên, rồi hỏi:

- Tại sao sự hối cải là cách thức duy nhất mà con cái của Thượng Đế có thể tiếp cận được với các phước lành trọn vẹn của Sự Chuộc Tội? (Xin xem Mô Si A 16:13; An Ma 11:37; và Hê La Man 14:13.)

Viết lên trên bảng câu trả lời sau đây cho câu hỏi đó:

Những người truyền giáo được truyền lệnh phải giảng dạy sự hối cải để những người họ giảng dạy có thể tiếp cận với các phước lành trọn vẹn của Sự Chuộc Tội và bắt đầu một cuộc sống mới trong Đấng Ky Tô.

Giải thích, chia sẻ, và làm chứng. Một khuôn mẫu giảng dạy cơ bản mà tất cả những người truyền giáo cần phải học và cảm thấy thoải mái là: (1) giải thích một giáo lý bằng lời riêng của mình, (2) chia sẻ một đoạn thánh thư hoặc một kinh nghiệm cá nhân mà giúp giải thích giáo lý đó, và (3) chia sẻ chứng ngôn và cảm nghĩ của họ về giáo lý đó và tại sao giáo lý này là quan trọng.

Chia lớp ra làm hai. Cho một nửa lớp học phần có tựa đề “Sự Chuộc Tội” ở trang 56 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Cho nửa kia của lớp học phần có tựa đề “Qua Đấng Ky Tô, Chúng Ta Có Thể Được Thanh Tẩy khỏi Tội Lỗi” ở trang 67–68 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Cho sinh viên một vài phút để đọc và chuẩn bị giảng dạy phần khái quát của tài liệu họ vừa đọc trong 2 phút. Là một phần của phần khái quát, khuyến khích sinh viên (1) nhận ra và giải thích những điểm thiết yếu của giáo lý, (2) chia sẻ một kinh nghiệm riêng tư hoặc một câu thánh thư hỗ trợ giáo lý này, và (3) chia sẻ chứng ngôn về điều họ giảng dạy. Tóm tắt ba bước này lên trên bảng.

Sau khi sinh viên đã có đủ thời gian để chuẩn bị rồi, anh chị em có thể cho các sinh viên trong nhóm thứ nhất hợp thành cặp với một sinh viên khác trong nhóm kia và thay phiên giảng dạy lẫn nhau. Sau khi mỗi sinh viên đã có cơ hội giảng dạy sinh viên khác, anh chị em có thể mời một sinh viên tình nguyện đi ra trước lớp và giảng dạy phần khái quát của mình cho lớp học. Sau khi trình bày xong, hãy khen

ngợi em sinh viên đã trình bày và hỏi lớp học xem có ai có ý kiến phản hồi gì về kinh nghiệm đó không. Hỏi xem họ có bất cứ câu hỏi nào không, rồi hỏi:

- Các em cảm thấy như thế nào để giảng dạy và chia sẻ chứng ngôn về Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô?
- Các em đã khám phá ra một số điều gì mà có thể giúp các em khi các em giảng dạy những người tìm đạo về Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô?
- Tại sao các em trông mong được giảng dạy Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô cho những người khác?



Xin lưu ý: Nếu có thời giờ, anh chị em có thể cân nhắc việc sử dụng ý kiến giảng dạy sau đây để giúp sinh viên trở nên tự tin hơn trong việc giảng dạy Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô. Nếu không, kết thúc bằng cách mời một vài sinh viên chia sẻ cảm nghĩ của họ về Đấng Cứu Rỗi và Sự Chuộc Tội của Ngài.

Sử Dụng Thánh Thư

Giải thích cho sinh viên rằng với tư cách là người truyền giáo, họ có thể giảng dạy với quyền năng lớn hơn khi họ sử dụng thánh thư. Cho nửa lớp học tìm kiếm các đoạn thánh thư trong phần “Sự Chuộc Tội” của ô Học Tập Thánh Thư trên trang 58 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Yêu cầu nửa còn lại của lớp học tìm kiếm các đoạn thánh thư trong ô Học Tập Thánh Thư trên trang 68 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Khuyến khích sinh viên chọn ra một đoạn nói về Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô mà họ hiểu và sẽ làm cho sinh viên cảm thấy thoải mái để chia sẻ chứng ngôn. Sau khi đã cho sinh viên đủ thời giờ để chia sẻ, hãy hỏi:

- Làm thế nào các em có thể sử dụng các đoạn thánh thư mà các em đã chọn ra để giúp một người nào đó hiểu Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô? (Khuyến khích một vài sinh viên trả lời.)
- Các em nghĩ tại sao là điều quan trọng để những người truyền giáo sử dụng thánh thư khi họ giảng dạy?

Yêu cầu sinh viên giờ đến phần có tựa đề “Sử Dụng Thánh Thư” ở trang 207 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Yêu cầu một sinh viên đọc đoạn đầu tiên, kể cả bốn phần dấu chấm tròn, rồi yêu cầu các sinh viên cân nhắc xem ý kiến của họ về tầm quan trọng của việc sử dụng thánh thư có phù hợp với lời phát biểu trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* không.

Bảo cả lớp rằng trong một vài phút nữa, họ sẽ giảng dạy cho một sinh viên khác, bằng cách sử dụng đoạn thánh thư về Sự Chuộc Tội mà họ đã chọn ra lúc nãy. Giải thích rằng có các nguyên tắc trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* mà sẽ giúp họ trong khi họ giảng dạy. Yêu cầu một sinh viên đọc to mục nhỏ có tựa đề “Giới thiệu thánh thư” ở trang 208 của Sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Hỏi sinh viên xem họ có câu hỏi nào về bước này không, và cho họ một giây lát để cân nhắc cách họ sẽ giới thiệu đoạn thánh thư mà họ đã chọn ra.

Sau đó, cho một sinh viên khác đọc to mục nhỏ có tựa đề “Đọc đoạn thánh thư” ở trang 208 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Cho sinh viên một giây lát để đọc thầm đoạn thánh thư mà họ đã chọn ra và nhận ra bất cứ từ hoặc cụm từ nào họ

có thể cần để giải thích cho người tầm đạo. Sau đó yêu cầu sinh viên thứ ba đọc to mục nhỏ có tựa đề “Áp dụng thánh thư” ở trang 208. Một lần nữa, hỏi xem sinh viên có bất cứ câu hỏi gì không.

Để giúp sinh viên thành công trong việc giảng dạy từ thánh thư, anh chị em cần trình bày kỹ năng đó cho họ thấy. Hãy cân nhắc việc chọn ra một hoặc hai câu từ Mô Si A 3:7–11 và 16–19 để giảng dạy để anh chị em không sử dụng một trong các đoạn thánh thư mà sinh viên đã chọn ra. Hãy làm cho dễ hiểu và ngắn gọn khi anh chị em trình bày ba bước này: giới thiệu, đọc, và áp dụng đoạn thánh thư. Việc trình bày này sẽ giúp sinh viên không cảm thấy choáng ngợp về điều được kỳ vọng ở họ. Khi anh chị em trình bày xong, hỏi sinh viên xem họ có câu hỏi gì không.

Cho sinh viên một vài phút để chuẩn bị giảng dạy đoạn thánh thư họ đã chọn ra bằng cách sử dụng ba bước được tìm thấy trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Sau đó sắp xếp các sinh viên trong lớp thành từng cặp, rồi cho các sinh viên trong cặp giảng dạy lẫn nhau. Khi sinh viên đã giảng dạy xong, bảo đảm với họ rằng khi học thánh thư và sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, khả năng và sự tự tin của họ trong việc giảng dạy phúc âm sẽ gia tăng.

Để kết thúc bài học hôm nay, hỏi sinh viên của anh chị em xem có ai trong số họ muốn chia sẻ cảm nghĩ của họ về Chúa Giê Su Ky Tô, đặc biệt là về Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Ky Tô không.

Lời Mời để Hành Động

Mời sinh viên của anh chị em làm một hoặc vài điều sau đây để giúp họ hiểu rõ hơn Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Ky Tô:

- Trong khi học thánh thư riêng cá nhân, hãy đánh dấu hoặc tô đậm các đoạn mà giúp các em hiểu về Chúa Giê Su Ky Tô và Sự Chuộc Tội của Ngài.
- Chia sẻ chứng ngôn của các em về Sự Chuộc Tội với một người nào đó ở nhà, ở nhà thờ, hoặc trên mạng.
- Khi hoàn cảnh cho phép, hãy chia sẻ chứng ngôn về Sự Chuộc Tội trong một buổi hẹn giảng dạy cùng với những người truyền giáo toàn thời gian.
- Dành thời gian ra mỗi ngày để học trong thánh thư về Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Ky Tô.

Học Tập bằng Thánh Linh

Lời Giới Thiệu

Để những người truyền giáo tăng trưởng trong phúc âm và ở trên con đường dẫn đến cuộc sống vĩnh cửu, họ cần phải phát triển một thói quen học hỏi phúc âm. Tại các trung tâm huấn luyện truyền giáo, những người truyền giáo dành ra nhiều giờ mỗi ngày tự học và học cùng với những người bạn đồng hành của họ. Trong phái bộ truyền giáo, họ được trông mong sẽ tiếp tục học hỏi phúc âm mỗi ngày. Họ cần phải học “bằng cách học hỏi và cũng bằng đức tin” (GLGU 88:118) để có một sự hiểu biết sâu rộng về phúc âm và gia tăng sự cải đạo của họ. Là điều thiết yếu để những người truyền giáo có được sự hiểu biết sâu rộng qua việc học tập được Thánh Linh hướng dẫn để giảng dạy với quyền năng và làm tròn mục đích của họ.

Chuẩn Bị Trước

- Học Giáo Lý và Giao Ước 8:2–3; 9:7–8; 11:12–17, 21–22, 26–28; và 138:1–2, 11.
- Học sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, các trang 19–21, 25–27.
- Cho sinh viên giấy để viết nếu họ không có một quyển nhật ký ghi chép việc học tập.
- Chuẩn bị để xem video “Advice for Studying the Scriptures (Lời Khuyên cho Việc Học Thánh Thư)” (2:07), có sẵn trên LDS.org.
- Chuẩn bị tờ giấy phát tay có tựa đề “Mục Đích của Công Việc Truyền Giáo của Chúng Ta,” tìm thấy ở cuối bài học này.
- Chuẩn bị để trưng bày một tấm hình Joseph và Hyrum Smith.



Joseph và Hyrum Smith

Những Đề Nghị về Cách Giảng Dạy

Tầm Quan Trọng của Việc Học Hỏi Phức Âm

Cho sinh viên thấy tầm hình của Joseph Smith và anh trai của ông là Hyrum và yêu cầu họ giở thánh thư đến Giáo Lý và Giao Ước 11. Giúp sinh viên hiểu nội dung của phần này bằng cách giải thích rằng trong khi Joseph Smith đang phiên dịch Sách Mặc Môn, anh trai của ông là Hyrum trở nên hết sức quan tâm đến công việc này và mong muốn chia sẻ sứ điệp về Sự Phục Hồi với những người khác. Trong

khi tìm kiếm ý muốn của Chúa, Hyrum đã yêu cầu Joseph cầu xin một điều mặc khải thay cho ông. Lời đáp ứng của Chúa được ghi lại trong Giáo Lý và Giao Ước 11. Trong nhiều khía cạnh, Hyrum đã ở trong cùng một vị trí như các thành viên trong lớp học của anh chị em, là những người đang tự chuẩn bị mình để chia sẻ sứ điệp của phúc âm phục hồi.

Cho hai sinh viên thay phiên nhau đọc to Giáo Lý và Giao Ước 11:15–17 trong khi lớp học dò theo, cùng tìm kiếm lời khuyên bảo Chúa ban cho Hyrum. Rồi hỏi:

- Tại sao Chúa phán bảo Hyrum phải “chờ đợi một ít lâu nữa” trước khi chia sẻ sứ điệp của phúc âm với những người khác?

Cho sinh viên đọc Giáo Lý và Giao Ước 11:21–22 và 26, và tìm kiếm lời khuyên bảo phù hợp với những người truyền giáo tương lai.

- Chúa đã chỉ dẫn Hyrum phải làm điều gì khi ông chuẩn bị để chia sẻ phúc âm với những người khác? Việc thu nhận lời của Thượng Đế có nghĩa là gì? Việc tích lũy trong lòng các em lời của Chúa có nghĩa là gì?
- Làm thế nào lời khuyên bảo của Chúa trong các câu này giúp một người nào đó ngày nay đang chuẩn bị để phục vụ truyền giáo? (Mặc dù sinh viên có thể sử dụng những lời khác nhau, nhưng họ cần nhận ra nguyên tắc sau đây: **Việc học hỏi phúc âm chuẩn bị cho những người truyền giáo để thuyết giảng phúc âm với Thánh Linh và với quyền năng.**)
- Chúa hứa ban các phước lành nào cho những người “tìm kiếm để thu nhận lời của [Ngài]”?



Xin lưu ý: Khi những người truyền giáo học các giáo lý phúc âm và đạt được chứng ngôn vững mạnh hơn, khả năng của họ để giảng dạy bằng Thánh Linh sẽ gia tăng. Những người truyền giáo đều được khuyến khích học tập và tăng trưởng bằng cách đọc Sách Mặc Môn và học các bài học được tìm thấy trong chương 3 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Giúp sinh viên nhận ra rằng việc học tập này có thể giúp họ bắt đầu “thu nhận lời của [Thượng Đế]” bây giờ.

Yêu cầu sinh viên giở đến trang 207 trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, và cho một sinh viên đọc to đoạn bắt đầu với “Khả năng của các anh chị em để giảng dạy với quyền năng.” Rồi hỏi:

- Những ý kiến nào trong đoạn này củng cố tầm quan trọng của việc học thánh thư hàng ngày cho những người muốn trở thành những người truyền giáo hữu hiệu? (Việc học thánh thư chuẩn bị những người truyền giáo giảng dạy phúc âm với quyền năng.)

Cho sinh viên biết rằng phần còn lại của bài học sẽ tập trung vào cách họ có thể học thêm được nhiều điều hơn từ việc học thánh thư của họ. Khuyến khích sinh viên suy ngẫm trong suốt bài học về cách áp dụng điều họ học được để cải thiện hiệu quả của việc họ học thánh thư và phúc âm.

Sử Dụng một Nhật Ký Ghi Chép Việc Học Tập

Chỉ dẫn lớp học giữ đến trang x trong phần giới thiệu của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Mời hai sinh viên đọc to hai đoạn trong mục nhỏ “Nhật Ký Ghi Chép Việc Học Tập”. Sau khi sinh viên đọc, hãy hỏi:

- Theo phần này, làm thế nào việc sử dụng nhật ký ghi chép việc học tập có thể giúp các em khi các em học hỏi phúc âm?
- Tại sao là điều quan trọng để ghi xuống những ý kiến và cảm nghĩ mà các em nhận được trong khi học hỏi phúc âm?

Cân nhắc việc hỏi các sinh viên của mình xem có ai có một nhật ký ghi chép việc học tập không, và mời những ai có nhật ký này chia sẻ cách nhật ký của họ đã mang lại lợi ích cho họ như thế nào. Khuyến khích sinh viên bắt đầu sử dụng nhật ký ghi chép việc học tập nếu họ chưa làm như vậy. Nhắc sinh viên nhớ rằng một nhật ký ghi chép việc học tập có thể đơn giản như là một quyển nhật ký rẻ tiền được đóng bìa, một quyển vở ghi chép hoặc các trang được xếp vào trong một bìa cứng. Sinh viên cũng có thể sử dụng công cụ ghi chép và nhật ký trên LDS.org hoặc một ứng dụng ghi chép trên thiết bị điện tử. Khuyến khích sinh viên mang một quyển nhật ký ghi chép việc học tập đến lớp và ghi xuống những ý tưởng, cảm nghĩ, và những hiểu biết sâu sắc mà họ có trong lớp học.

Học Tập bằng Thánh Linh

Những câu hỏi để theo dõi. Những câu hỏi để theo dõi có thể giúp sinh viên suy nghĩ sâu hơn về một nguyên tắc và đáp ứng với một tấm lòng chân thành hơn. Ví dụ, khi sinh viên đáp lại bằng câu trả lời dễ hiểu hoặc ngắn gọn, anh chị em có thể hỏi: “Các em có thể đưa cho tôi một ví dụ về ý các em muốn nói gì không?” Hoặc “Các em có thể nghĩ về một thời gian khi các em cảm thấy lẽ thật của điều chúng ta đang nói đến không?”

Chia sinh viên ra thành từng cặp. Mời họ cùng nhau đọc đoạn thứ hai ở trang 19 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* rồi sau đó thảo luận điều gì được đòi hỏi để có những kinh nghiệm học thánh thư đầy ý nghĩa. Sau khi sinh viên đã có thời gian thảo luận về đoạn này, mời một vài sinh viên chia sẻ một số ý chính từ cuộc thảo luận của họ. Anh chị em có thể đặt ra những câu hỏi như sau:

- Việc học tập với “chủ ý thật sự” có nghĩa là gì? (*Chủ ý thật sự* có nghĩa là chúng ta có ý định vâng lời hoặc đưa vào thực hành điều chúng ta học được.)
- Làm thế nào việc học tập với “chủ ý thật sự” và “đói khát sự công bình” ảnh hưởng đến việc học hỏi phúc âm của một người? (Khi sinh viên trả lời, hãy cân nhắc việc hỏi những câu hỏi để theo dõi nhằm khuyến khích họ suy nghĩ sâu hơn về câu trả lời của mình. Ví dụ, nếu sinh viên trả lời rằng chủ ý thật sự sẽ được phản ánh trong cách một người cầu nguyện, thì anh chị em có thể yêu cầu họ giải thích làm thế nào lời cầu nguyện của một người sẽ khác biệt. Nếu sinh viên trả lời rằng điều đó sẽ thể hiện bằng lòng mong muốn của họ, hãy yêu cầu họ dẫn giải ý nghĩ đó.)

Yêu cầu ba sinh viên thay phiên nhau đọc to các đoạn trong phần có tựa đề “Học Hỏi qua Đức Thánh Linh” ở trang 20 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Yêu

cầu các sinh viên còn lại của lớp học dò theo và đánh dấu các phước lành đến với chúng ta khi Đức Thánh Linh giúp chúng ta học hỏi phúc âm. Rồi hỏi:

- Các phước lành nào có thể đến với chúng ta khi Đức Thánh Linh hướng dẫn việc học hỏi phúc âm của chúng ta? (Cần nhắc việc viết nguyên tắc này lên trên bảng trong khi sinh viên trả lời: **Khi Đức Thánh Linh hướng dẫn việc học hỏi phúc âm của chúng ta, chúng ta nhận được ánh sáng và sự hiểu biết lớn lao hơn.**)

Để giúp sinh viên hiểu rõ hơn cách họ có thể mời Đức Thánh Linh giảng dạy cho họ trong khi họ đang học hỏi phúc âm, hãy đọc hoặc trưng ra đoạn trích dẫn sau đây của Anh Cả D. Todd Christofferson thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đền. Mời sinh viên tìm kiếm điều họ có thể làm để học hỏi được nhiều điều hơn từ việc học thánh thư của họ.



“Muốn phúc âm được chép vào lòng mình, các em cần phải biết phúc âm là gì và đi đến chỗ hiểu biết nó một cách trọn vẹn hơn. Điều đó có nghĩa là các em phải học hỏi phúc âm. Khi tôi nói ‘học hỏi,’ tôi có ý nói đến một việc gì đó nhiều hơn là chỉ đọc. Đôi khi là một điều tốt để đọc một quyển thánh thư trong một thời gian đã định nhằm đạt được một ý nghĩa tổng quát trong sứ điệp của thánh thư, nhưng đối với sự cải đạo, các em nên quan tâm về số thời giờ mà mình dành cho thánh thư hơn số thời giờ mà mình đọc vào lúc ấy. Đôi khi tôi hình dung ra các em đọc một vài câu, ngừng lại để suy ngẫm về chúng, đọc kỹ lại câu đó lần nữa, và trong khi các em suy nghĩ về ý nghĩa của chúng, cầu nguyện để xin hiểu được, đặt ra những câu hỏi trong tâm trí mình, chờ đợi các ấn tượng thuộc linh, và viết xuống những ấn tượng đó và sự hiểu biết có được nhằm giúp cho các em có thể ghi nhớ và học hỏi thêm. Khi học hỏi theo cách này, các em không thể đọc nhiều chương hay câu trong nửa giờ đồng hồ, nhưng các em sẽ dành chỗ trong lòng mình cho lời của Thượng Đế, và Ngài sẽ ngỏ lời cùng các em” (“Đến Khi Người Đã Cải Đạo,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Năm năm 2004, 11. Để có thêm ý kiến cho việc học tập, xin xem bài nói chuyện của Anh Cả Richard G. Scott, “Làm Thế Nào để Nhận được Sự Mặc Khải và Soi Dẫn cho Cuộc Sống Cá Nhân của Mình,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Năm năm 2012, 45–47).

Giúp sinh viên phân tích lời phát biểu của Anh Cả Christofferson bằng cách hỏi những câu hỏi sau đây:

- Anh Cả Christofferson đã nhận ra những hành động nào mà có thể dẫn đến sự hiểu biết lớn lao hơn về thánh thư?
- Làm thế nào những hành động này cho phép Đức Thánh Linh dễ giảng dạy các em nhiều hơn?
- Một hoặc nhiều hành động trong các hành động đó đã giúp các em hiểu sâu hơn về phúc âm như thế nào?

Giải thích rằng điều hữu ích khi học hỏi thánh thư là hiểu cách Đức Thánh Linh giao tiếp với chúng ta. Chia lớp ra thành từng cặp (có thể là cùng cặp từ sinh hoạt trước). Viết những đoạn tham khảo thánh thư sau đây lên trên bảng, rồi yêu cầu sinh viên chép xuống nhật ký ghi chép việc học tập của họ hoặc một tờ giấy: Giáo Lý và Giao Ước 8:2–3; 9:7–8; 11:12–14; và 138:1–2, 11.

Cho sinh viên thời gian để học các đoạn này và đánh dấu những từ hoặc cụm từ miêu tả cách Đức Thánh Linh giao tiếp với chúng ta. Họ cũng có thể viết một vài

dòng về điều họ học được từ các đoạn này vào trong nhật ký ghi chép việc học tập của họ. Yêu cầu sinh viên thảo luận với người bạn trong cặp của mình điều họ đã đánh dấu trong các câu này và điều họ học được. Sau khi đã cho sinh viên đủ thời giờ, hãy hỏi những câu hỏi sau đây:

- Những từ hoặc cụm từ nào các em đã tìm thấy mô tả cách Đức Thánh Linh giao tiếp với chúng ta? (Viết lên trên bảng những câu trả lời của các sinh viên.)
- Làm thế nào Đức Thánh Linh đã giảng dạy các em bằng một trong những cách thức này và giúp các em hiểu sâu hơn về một giáo lý hoặc nguyên tắc phúc âm? Các em đã có những kinh nghiệm cụ thể nào?

Mời sinh viên giờ đến trang 24 trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, và mời một sinh viên đọc to bốn điểm dưới tựa đề “Học Tập Những Ý Kiến và Đề Nghị.” Hãy cân nhắc việc hỏi những câu hỏi sau đây:

- Làm thế nào những lời đề nghị này có thể ảnh hưởng tới khả năng của một người truyền giáo để chia sẻ phúc âm với những người khác một cách hiệu quả?
- Làm thế nào các em có thể áp dụng những ý kiến này và đưa vào thực hành bây giờ với tư cách là những người truyền giáo tương lai?
- Làm thế nào việc cải thiện kỹ năng và thói quen học thánh thư của các em đóng góp vào sự thành công của các em với tư cách là người truyền giáo? (Sinh viên sẽ có khuynh hướng đưa ra một nguyên tắc tương tự như sau: **Khi những người truyền giáo phát triển những thói quen học hỏi phúc âm có hiệu quả, thì họ sẽ được giảng dạy bởi Thánh Linh, kinh nghiệm của họ sẽ trở nên đáng bỏ công hơn, và họ sẽ sẵn sàng hơn để giảng dạy phúc âm.**)

Chia lớp học ra thành các nhóm ba hoặc bốn người. Yêu cầu mỗi nhóm chia ra giữa họ sáu đoạn nhỏ trong phần “Học Tập Những Ý Kiến và Đề Nghị” ở các trang 25–27 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, và mời các thành viên trong nhóm học những đoạn nhỏ được chỉ định cho họ. Một số thành viên trong nhóm có thể cần học nhiều hơn một mục nhỏ. Chỉ định một người lãnh đạo trong mỗi nhóm để hướng dẫn một cuộc thảo luận về điều gì các thành viên trong nhóm học được và điều gì họ có thể làm bây giờ để làm cho việc học hỏi phúc âm của họ trở nên có nhiều quyền năng và hiệu quả hơn. Sau khi các nhóm đã có thời gian để thảo luận rồi, hãy hỏi lớp học:

- Làm thế nào các kỹ năng hoặc thói quen học tập này giúp các em học thánh thư một cách hiệu quả hơn?

Để giúp sinh viên đích thân áp dụng điều đã được thảo luận, đưa cho mỗi sinh viên một tờ giấy phát tay “Những Thói Quen Học Thánh Thư Cá Nhân.” Cho lớp học một vài phút để hoàn thành sinh hoạt trong tờ giấy phát tay.

Sau khi đã cho sinh viên đủ thời gian, yêu cầu các sinh viên chia sẻ bất cứ ý nghĩ hoặc sự hiểu biết sâu sắc nào họ thu nhận được từ bài tập này. Khuyến khích họ kiên định trong việc kết hợp chặt chẽ những kỹ năng và thói quen học thánh thư mà họ đã chọn ra vào việc học hỏi của cá nhân họ. Đảm bảo với họ rằng khi họ làm như vậy, Đức Thánh Linh sẽ mở tâm trí họ và gia tăng sự hiểu biết của họ về phúc âm.

Giúp lớp học hiểu rằng ngoài *cách* họ học tập, việc họ học *khi nào* và *điều gì* cũng rất quan trọng trong việc giúp họ trở thành những người truyền giáo hữu hiệu. Yêu cầu các sinh viên trong lớp giữ đến trang viii trong phần giới thiệu của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* và xem phần Thời Khóa Biểu Hằng Ngày của Người Truyền Giáo tìm thấy ở phần “Sự Học Tập của Riêng Cá Nhân, Sự Học Tập Chung với Người Bạn Đồng Hành, Các Buổi Họp Chi Bộ Truyền Giáo, và Các Đại Hội Khu Bộ Truyền Giáo”. Rồi hỏi:

- Thời Khóa Biểu Hằng Ngày của Người Truyền Giáo minh họa tầm quan trọng của việc học hồi phúc âm như thế nào?
- Việc kiên định học thánh thư hàng ngày từ bây giờ có thể chuẩn bị các em cho một thời khóa biểu nghiêm ngặt khi làm người truyền giáo như thế nào?

Đánh Dấu Thánh Thư



Nếu anh chị em còn thời gian, hãy cân nhắc cho xem video “Advice for Studying the Scriptures (Lời Khuyên dành cho Việc Học Thánh Thư)” (2:07) để giúp lớp học nghĩ về những cách mà qua đó họ có thể cải thiện cách họ đánh dấu thánh thư.

Sau khi cho xem video, hãy hỏi:

- Các em đã học được điều gì từ Anh Cả Bednar mà sẽ giúp các em cải thiện việc học thánh thư của mình?
- Mục đích của việc đánh dấu thánh thư là gì? (Để giúp các em nhớ lại điều mình đã học khi các em cần đến sau này.)
- Tại sao việc những người truyền giáo có một cách thức hiệu quả để nhớ điều họ học được lại quan trọng?

Sống Theo Điều Các Anh Chị Em Học Được

Mời một sinh viên đọc cho lớp học nghe đoạn đầu tiên dưới tựa đề “Sống Theo Điều Các Anh Chị Em Học Được” trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, trang 21. Sau đó mời một sinh viên đọc to Giăng 7:17. Giúp các sinh viên nhận ra một nguyên tắc được giảng dạy trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* và Giăng 7:17 bằng cách hỏi:

- Có điều gì khác biệt giữa việc biết về thánh thư và việc sống theo những điều giảng dạy được tìm thấy trong thánh thư? (Mặc dù các sinh viên có thể sử dụng các từ khác nhau, nhưng họ cần hiểu nguyên tắc này: **Khi chúng ta sống theo những lời giảng dạy của phúc âm, thì Đức Thánh Linh sẽ làm chứng về lẽ thật của các nguyên tắc này và sẽ củng cố đức tin, sự hiểu biết, và chứng ngôn của chúng ta.**)

Giải thích rằng Anh Cả David A. Bednar thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ đã dạy về tầm quan trọng của việc hành động theo điều chúng ta học được. Trưng ra đoạn trích dẫn sau đây, và mời một sinh viên tình nguyện đọc to câu đó cho cả lớp nghe:



“Là những người học hỏi phúc âm, chúng ta nên ‘làm theo lời, chớ lấy nghe làm đủ’ (Gia Cơ 1:22). Tâm hồn của chúng ta đã được ảnh hưởng của Đức Thánh Linh khai mở khi sử dụng quyền tự quyết một cách thích hợp cũng như hành động theo các nguyên tắc đúng—và như vậy chúng ta mời gọi lời giảng dạy cùng quyền năng làm chứng của Ngài” (“Dùng Sự Bền Đổ Trọn Vẹn mà Tỉnh Thức,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Năm năm 2010, trang 42).

- Làm theo lời và chớ lấy nghe làm đủ có nghĩa là gì?
- Làm thế nào việc “hành động theo các nguyên tắc đúng” giúp chúng ta hiểu sâu hơn theo cách mà chỉ việc học tập không thôi không thể làm được?
- Làm thế nào việc hành động theo các nguyên tắc đúng cho phép các em đạt được một sự hiểu biết sâu rộng hơn cùng chứng ngôn về một nguyên tắc phúc âm mà các em đang tìm kiếm để sống theo?

Mời một sinh viên đọc đoạn hai ở trang 21 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* trong khi lớp học cùng dò theo, và tìm kiếm thêm những cách mà việc sống theo phúc âm ảnh hưởng đến tấm lòng và khả năng của người truyền giáo. Sau khi sinh viên đọc xong, hãy hỏi những câu hỏi sau đây:

- Còn có các phước lành nào nữa đến với những người truyền giáo khi họ sống theo các nguyên tắc phúc âm mà họ biết là đúng? (Giúp các sinh viên nói rõ nguyên tắc sau đây: **Khi những người truyền giáo sống theo phúc âm, Đức Thánh Linh gia tăng ước muốn và khả năng của họ để chia sẻ phúc âm.**)
- Khi các em chuẩn bị để phục vụ truyền giáo, Đức Thánh Linh đã gia tăng ước muốn của các em để phục vụ như thế nào?

Mời Những Người Tầm Đạo Đến Nhà Thờ

Những người truyền giáo giúp những người tầm đạo tiến triển tới phép báp têm bằng cách mời họ tuân giữ các giáo lệnh. Ví dụ, giải thích cho các sinh viên biết rằng khi những người tầm đạo đến nhà thờ, thì họ có thể nhận được sự mặc khải nhiều hơn qua Đức Thánh Linh và mong muốn được đến gần Thượng Đế hơn. Việc tham dự nhà thờ có thể giúp những người tầm đạo đạt được một chứng ngôn về phúc âm phục hồi và chuẩn bị để chịu phép báp têm.

Trình bày cách mời một người nào đó đến tham dự nhà thờ. Trước hết, hãy chia sẻ ngắn gọn những phước lành đến từ việc tham dự nhà thờ. Sau đó sử dụng quyền sách nhỏ dành cho người truyền giáo *The Restoration (Sự Phục Hồi)* (các trang 22–23) để giải thích điều gì xảy ra trong buổi họp tiệc thánh. Sau đó trình bày cách đưa ra một lời mời cho một người tầm đạo tham dự các buổi họp ở nhà thờ. Sau khi anh chị em trình bày xong, mời các sinh viên đóng vai theo như những bước anh chị em đã làm với một người bạn khác. Cho phép mỗi em thay phiên nhau chia sẻ một cách ngắn gọn các phước lành họ nhận được qua việc tham dự nhà thờ, giải thích điều gì xảy ra trong buổi họp tiệc thánh, và mời người kia tham dự nhà thờ.

Làm chứng về các giáo lý và nguyên tắc của phúc âm được đề cập đến trong bài học này.

Lời Mời để Hành Động

Mời các sinh viên đặt ưu tiên cho việc học thánh thư riêng cá nhân khi họ chuẩn bị phục vụ truyền giáo. Các sinh hoạt gợi ý sau đây có thể giúp các sinh viên tập trung vào việc học tập với Thánh Linh:

- Thiết lập một thói quen hàng ngày cho việc học thánh thư riêng cá nhân, kể cả việc học tập và suy ngẫm Sách Mặc Môn.
- Cầu nguyện trước khi bắt đầu việc học hỏi phúc âm cá nhân để mời Thánh Linh giúp đỡ các em. Nếu các em chưa làm như vậy, thì hãy bắt đầu sử dụng một quyển nhật ký ghi chép việc học tập trong khi học hỏi phúc âm riêng cá nhân.
- Chọn một trong số các ý kiến và đề nghị để học hỏi phúc âm được tìm thấy trong các trang 24–27 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Tà*, và kết hợp điều đó vào việc học hỏi cá nhân của các em tuần này.

Giảng dạy bằng Thánh Linh

Lời Giới Thiệu

Những người truyền giáo thành công hiểu rằng “khi một người nói lên nhờ quyền năng của Đức Thánh Linh thì quyền năng của Đức Thánh Linh sẽ truyền những lời ấy vào tâm hồn con cái loài người” (2 Nê Phi 33:1). Bản thân những người truyền giáo không thể mang các phước lành của chứng ngôn và sự cải đạo đến cho người khác, dù người truyền giáo đó có tài giỏi hay giàu kinh nghiệm đến bao nhiêu đi nữa. Chỉ có Đức Thánh Linh mới mang đến sự cải đạo thực sự. Khi những người tâm đạo cảm thấy Thánh Linh tác động trong lòng họ, hoặc khi họ thấy bằng chứng về tình yêu thương và lòng thương xót của Chúa trong cuộc sống của họ, thì họ được gây dựng và củng cố phần thuộc linh, đức tin của họ nơi Chúa Giê Su Ky Tô gia tăng, và họ có nhiều khả năng sẽ trở nên được cải đạo.

Chuẩn Bị Trước

- Học Giáo Lý và Giao Ước 42:14; 50:12–14, 17–23.
- Học các câu thánh thư sau đây để thấy những cách thức mà Đức Thánh Linh có thể ảnh hưởng đến các giảng viên và những người học hỏi phúc âm: Lu Ca 12:12; Giảng 14:26; 1 Nê Phi 2:16; 2 Nê Phi 33:1; An Ma 18:16; Mô Rô Ni 10:5; và Giáo Lý và Giao Ước 6:14–15, 23.
- Học sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, các trang 104–105, 202–204, và 209–213.
- Chuẩn bị để xem video “A Man without Eloquence (Người Đàn Ông Không Có Tài Hùng Biện)” (6:06), có sẵn trên LDS.org.
- Chuẩn bị để xem video “Teach People, Not Lessons: Jynx (Giảng Dạy Con Người, Chứ Không Phải Dạy Bài Học: Jynx)” (6:34), *The District 2*, có sẵn trên youtube.com.
- Chuẩn bị để xem video “Teaching about the Holy Ghost and Prayer: John (Giảng Dạy về Đức Thánh Linh và Sự Cầu Nguyện: John)” (5:00), *The District 2*, có sẵn trên LDS.org.

Những Đề Nghị về Cách Giảng Dạy

Giảng dạy bằng Thánh Linh



Giải thích cho sinh viên biết rằng Chủ Tịch Brigham Young đã có lần kể về sự cải đạo của ông theo phúc âm và về người truyền giáo mà đã giúp ông có được một chứng ngôn. Rồi cho xem video “A Man without Eloquence” (6:06). Yêu cầu sinh viên chú ý đến cách Thánh Linh đã ảnh hưởng đến Chủ Tịch Brigham Young và giúp ông trở nên được cải đạo.

Sau khi xem video, hãy đặt ra những câu hỏi sau đây:

- Việc nghe thấy người đàn ông khiêm nhường đó chia sẻ chứng ngôn đã giúp Brigham Young trở nên thực sự được cải đạo như thế nào?
- Từ kinh nghiệm của Brigham Young, các nguyên tắc nào các em học được về việc giảng dạy bằng Thánh Linh? (Sinh viên có thể nhận ra các nguyên tắc này:

Giảng dạy bằng Thánh Linh có thể dẫn đến sự cải đạo của người khác; khi chúng ta giảng dạy bằng Thánh Linh, chúng ta cần phải chân thành và nói thật lòng; chúng ta cần phải khiêm nhường [xin xem GLGU 136:33].)

Cho sinh viên một giây lát để học Giáo Lý và Giao Ước 42:14; 50:13–14 và 17–23, tìm kiếm những chỉ dẫn của Chúa dành cho những người giảng dạy phúc âm của Ngài. Rồi hỏi:

- Các nguyên tắc nào của việc giảng dạy phúc âm đã được ban cho trong các điều mặc khải này? (Có nhiều câu trả lời đúng mà sinh viên có thể đưa ra. Những câu trả lời có thể bao gồm nguyên tắc sau đây: **Chúa đã truyền lệnh rằng phúc âm sẽ được giảng dạy bằng Thánh Linh và không bằng bất cứ cách thức nào khác.**)
- Theo như Giáo Lý và Giao Ước 50:22, điều gì xảy ra khi một người truyền giáo giảng dạy bằng Thánh Linh? (Cả người truyền giáo và người tìm đạo đều “hiểu được nhau, và cả hai được gây dựng và cùng nhau vui vẻ.” Vạch rõ cho sinh viên thấy rằng **việc giảng dạy bằng Thánh Linh có thể chỉ xảy ra khi Đức Thánh Linh hiện diện và được cảm nhận bởi giảng viên, sinh viên, hoặc cả hai.** Hãy cân nhắc việc viết nguyên tắc này lên trên bảng.)

Nhắc các sinh viên nhớ rằng sự hiện diện của Thánh Linh không luôn luôn được biểu hiện bằng cảm xúc và nước mắt. Nếu cần, hãy đọc cho lớp học những lời sau đây của Chủ Tịch Howard W. Hunter:



“Tôi muốn đưa ra một lời cảnh báo về đề tài này. ... Tôi cảm thấy lo âu khi cảm xúc có vẻ như mãnh liệt hoặc việc nước mắt tuôn chảy lại được cho rằng đó là sự hiện diện của Thánh Linh. Chắc chắn là Thánh Linh của Chúa có thể mang đến những cảm nghĩ xúc động mãnh liệt, kể cả những giọt lệ, nhưng cách biểu hiện bên ngoài đó không được nhầm lẫn với sự hiện diện của Thánh Linh.

Tôi đã quan sát nhiều anh em trong những năm qua và chúng tôi đã cùng chia sẻ một số những kinh nghiệm thuộc linh hiếm có và không thể tả nổi. Những kinh nghiệm này đều rất khác biệt, mỗi kinh nghiệm đều đặc biệt theo cách riêng của nó, và những khoảnh khắc thiêng liêng như thế có hoặc không có kèm theo nước mắt. Những kinh nghiệm đó rất thường xuyên như vậy, nhưng đôi khi chúng kèm theo sự im lặng hoàn toàn. Những lúc khác lại kèm theo niềm vui. Sự biểu hiện của Thánh Linh luôn luôn đi kèm với sự biểu hiện lớn lao về lẽ thật, về sự mặc khải vào tâm lòng” (“Eternal Investments” [bài nói chuyện dành cho các nhà giáo dục tôn giáo thuộc Hệ Thống Giáo Dục của Giáo Hội, ngày 10 tháng Hai năm 1989], trang 3; si.lds.org).

Để giúp sinh viên hiểu rõ hơn cách Đức Thánh Linh có thể ảnh hưởng đến các giảng viên và sinh viên, viết những đoạn tham khảo thánh thư sau đây lên trên bảng, hoặc phân phát cho sinh viên một tờ giấy phát tay. (Xin lưu ý: chỉ đưa cho sinh viên phần tham khảo thôi; những từ trong ngoặc đơn là cho lợi ích của giảng viên):

- Lu Ca 12:12 (dạy những lời phải nói)
- Giảng 14:26 (nhắc cho nhớ mọi điều)
- 1 Nê Phi 2:16 (xoa dịu lòng)

- 2 Nê Phi 33:1 (truyền các lẽ thật vào tấm lòng)
- An Ma 18:16 (giúp thấy rõ ý nghĩ của những người khác)
- Mô Rô Ni 10:5 (làm chứng về tất cả mọi lẽ thật)
- Giáo Lý và Giao Ước 6:14–15, 23 (soi sáng tâm trí, mang đến niềm vui và sự bình an)

Làm việc theo từng cặp. Làm việc theo từng cặp cho phép mỗi sinh viên tham gia vào một sinh hoạt, và việc này có thể tạo ra một môi trường an toàn mà trong đó sinh viên có thể giảng dạy lẫn nhau và chia sẻ những cảm nghĩ, suy nghĩ, và chứng ngôn của mình.

Chỉ định cho sinh viên học các đoạn thánh thư này theo từng cặp. Để cho một sinh viên trong mỗi cặp tìm kiếm những cách mà trong đó Đức Thánh Linh có thể ảnh hưởng đến một giảng viên phúc âm trong khi sinh viên kia tìm kiếm những cách mà Đức Thánh Linh có thể ảnh hưởng đến những người đang được giảng dạy. Sau đó yêu cầu họ cùng nhau thảo luận điều họ học được. Sau khi mỗi cặp đã có đủ thời giờ để thảo luận, hãy hỏi những câu hỏi như sau để giúp họ phân tích kỹ hơn điều họ đọc được:

- Theo như các câu các em học, Thánh Linh ảnh hưởng đến những người giảng dạy bằng một số cách thức nào? (Trong khi các sinh viên trả lời, anh chị em có thể hỏi xem họ tìm thấy những câu trả lời của họ trong các đoạn thánh thư nào.)
- Thánh Linh ảnh hưởng đến việc những người khác trở nên được cải đạo theo phúc âm của Chúa Giê Su Ky Tô như thế nào?
- Các đoạn này cho thấy lý do tại sao lại quan trọng để những người truyền giáo giảng dạy bằng Thánh Linh như thế nào?

Mời Thánh Linh trong khi Anh Chị Em Giảng Dạy

Cho lớp học biết rằng sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* có một vài phần giải thích điều những người truyền giáo có thể làm để mời sự hướng dẫn của Thánh Linh trong khi họ giảng dạy. Chia lớp học ra thành các nhóm nhỏ, mỗi nhóm không nhiều hơn bốn sinh viên. Chỉ định cho mỗi nhóm học một trong các phần sau đây của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*:

1. “Cách Thức Bắt Đầu Giảng Dạy,” các trang 202–204 (không kể ô Sinh Hoạt)
2. “Thích Nghi Sự Giảng Dạy của Các Anh Chị Em để Đáp Ứng Những Nhu Cầu,” các trang 204–305 (không kể các ô Sinh Hoạt và các ô Học Tập Thánh Thư)
3. “Giảng Dạy để Hiểu Biết,” các trang 209–210 (không kể ô Học Tập Thánh Thư)
4. “Lắng Nghe,” các trang 213–214 (không kể ô Sinh Hoạt)

Viết những chỉ dẫn sau đây lên trên bảng để các nhóm sẽ biết họ phải làm gì:

Đọc phần của các em trong sách Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta.

Thảo luận trong các nhóm của các em về các nguyên tắc nào các em đọc được mà cho phép những người truyền giáo trở thành những giảng viên hữu hiệu và có Thánh Linh ở cùng với họ trong khi họ giảng dạy.

Sau khi đã cho sinh viên đủ thời gian, yêu cầu một sinh viên từ mỗi nhóm tóm tắt cách mà kỹ năng họ đọc được có thể đóng góp vào khả năng của một người truyền giáo để giảng dạy với Đức Thánh Linh. Mời một sinh viên tóm tắt các điểm quan trọng lên trên bảng. Trong khi các nhóm tóm tắt những ý kiến của họ, hãy cân nhắc hỏi các câu hỏi giống như sau:

- Làm thế nào việc mở đầu một bài học bằng một cách thức thích hợp có thể mời Đức Thánh Linh đồng hành trong việc giảng dạy bài học?
- Làm thế nào việc giữ cho sứ điệp phúc âm được đơn giản có thể mời Đức Thánh Linh đến giảng dạy và gây dựng một người tàm đạo?
- Làm thế nào việc giữ cho bài học tập trung vào nhu cầu của người tàm đạo có thể mời Đức Thánh Linh đến?
- Làm thế nào việc lắng nghe điều người tàm đạo nói sẽ góp phần vào khả năng của một người truyền giáo để giảng dạy bằng Thánh Linh?

“Hãy tìm kiếm.” Giảng viên có thể gia tăng hiệu quả của các đoạn thánh thư, các phần trình bày video, và các đoạn trích dẫn bằng cách chỉ dẫn các sinh viên trước về điều họ cần tìm kiếm trong khi họ xem hoặc đọc. Giảng viên có thể làm điều này bằng cách viết lên trên bảng những điều cụ thể mà sinh viên có thể tìm kiếm hoặc những câu hỏi để cân nhắc. Điều này làm gia tăng việc có nhiều khả năng rằng sinh viên sẽ nhận ra và học được những điểm thích hợp và quan trọng.



Để giúp sinh viên thấy được một số kỹ năng giảng dạy trên đây như thế nào, hãy cho họ xem video “Teach People, Not Lessons: Jynx (Giảng Dạy Con Người, Chứ Không Phải Dạy Bài Học: Jynx)” (6:34). Khuyến khích sinh viên tìm kiếm bằng chứng mà những người truyền giáo đã giảng dạy bằng Thánh Linh của Ngài. Đặc biệt sinh viên có thể xem để thấy cách những người truyền giáo sử dụng những kỹ năng mà lớp học đã học trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* và cách mà việc sử dụng những kỹ năng này mời Thánh Linh vào sự giảng dạy của những người truyền giáo.

Sau khi xem xong video, hãy thảo luận những điều sau đây:

- Những người truyền giáo đã làm gì trong việc giảng dạy của họ mà cho phép họ giảng dạy bằng Thánh Linh?
- Các em đã thấy bằng chứng nào rằng Jynx đang học hỏi bằng Thánh Linh?

Trước khi tiếp tục, cho sinh viên một giây lát để viết xuống câu trả lời cho câu hỏi sau đây:

- Các em sẽ áp dụng các nguyên tắc chúng ta đã thảo luận cho đến bây giờ trong bài học này như thế nào?

Giúp Những Người Tầm Đạo Nhận Biết Thánh Linh

Yêu cầu một vài sinh viên thay phiên nhau đọc to phần “Quyền Năng của Thánh Linh trong Sự Cải Đạo” nằm ở các trang 104–105 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* (không kể các ô Sinh Hoạt và ô Học Tập Thánh Thư). Yêu cầu các sinh viên còn lại của lớp học dò theo và đánh dấu các cụm từ mô tả điều một người tầm đạo cần phải cảm thấy để sự cải đạo có thể xảy ra. Rồi hỏi:

- Người tầm đạo cần phải cảm thấy điều gì để sự cải đạo có thể xảy ra? (Chắc chắn rằng các sinh viên nhận ra nguyên tắc sau đây: **Nếu người tầm đạo cảm nhận được Thánh Linh đang ảnh hưởng đến họ, thì họ sẽ có nhiều khả năng hơn để trở nên được cải đạo theo phúc âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô.**)
- Làm thế nào các em có thể biết khi nào một người tầm đạo cảm thấy ảnh hưởng của Đức Thánh Linh? (Câu trả lời có thể là: người truyền giáo cảm nhận được Đức Thánh Linh; người tầm đạo cảm thấy thoải mái khi đặt ra câu hỏi, muốn học hỏi thêm, và sẵn sàng lập và tuân giữ những cam kết; có một sự thấu hiểu, một cảm giác hân hoan, và sự gần gũi với Thượng Đế; và có một tình bạn thân thiết hơn giữa người truyền giáo và người tầm đạo.)
- Anh Cả M. Russell Ballard đã dạy: “Những kinh nghiệm với Thánh Linh sẽ tự động đến khi một người sẵn sàng trác nghiệm lời nói” (“Now Is the Time,” *Ensign*, tháng Mười Một năm 2000, trang 75). Một người truyền giáo có thể làm gì để khuyến khích những người tầm đạo trác nghiệm lời của Thượng Đế?

Giải thích cho các sinh viên biết rằng một trong những vai trò đầy thử thách nhất, với tư cách người truyền giáo, là sẽ giúp những người tầm đạo nhận ra những thúc giục của Đức Thánh Linh và rồi giúp họ hành động theo những ý nghĩ và cảm giác đó. Bằng sự soi dẫn qua Đức Thánh Linh, những người truyền giáo có thể biết được những sự thúc giục thuộc linh nào một người tầm đạo cần phải nhận được để được cải đạo, và họ có thể giúp tạo ra một môi trường nơi mà những sự thúc giục có thể xảy ra.



Để minh họa cách điều này có thể thực hiện được, hãy cho xem video “Teaching about the Holy Ghost and Prayer: John (Giảng Dạy về Đức Thánh Linh và Sự Cầu Nguyện: John)” (5:00). Mời lớp học tìm kiếm cách những người truyền giáo đã giúp John học cách nhận biết Thánh Linh.

Sau khi xem xong video, hãy hỏi những câu hỏi sau đây:

- Làm thế nào những người truyền giáo đã giúp John nhận biết Thánh Linh?
- Những người truyền giáo đã làm gì để giúp John biết cách nhận được những câu trả lời từ Chúa?

Mời các sinh viên đọc Giáo Lý và Giao Ước 11:12, rồi sau đó cho họ thảo luận câu hỏi sau đây theo từng cặp:

- Nếu một người tầm đạo hỏi các em cảm thấy được Đức Thánh Linh như thế nào, thì Giáo Lý và Giao Ước 11:12 sẽ giúp các em trả lời như thế nào?

Hành Động theo Những Thúc Giục của Thánh Linh

Trưng bày đoạn trích dẫn sau đây và cho một sinh viên đọc to:



“Sự giao tiếp với Cha Thiên Thượng không phải là một vấn đề nhỏ nhặt. Đó là một đặc ân thiêng liêng. Sự giao tiếp được dựa vào các nguyên tắc vĩnh cửu bất biến. Chúng ta nhận được sự giúp đỡ từ Cha Thiên Thượng để đáp ứng đức tin, sự vâng lời và việc sử dụng thích hợp quyền tự quyết của mình” (Richard G. Scott, “Làm Thế Nào để Nhận Được Sự Mặc Khải và Soi Dẫn cho Cuộc Sống Cá Nhân của Mình,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Năm năm 2012, trang 47).

Rồi hỏi:

- Trong những cách thức nào mà sự giao tiếp của chúng ta với Cha Thiên Thượng trở nên tầm thường? Chúng ta có thể làm gì để làm cho những lời cầu nguyện của mình có ý nghĩa hơn?
- Việc “chúng ta nhận được sự giúp đỡ từ Cha Thiên Thượng để đáp ứng đức tin, sự vâng lời và việc sử dụng thích hợp quyền tự quyết của mình” có ý nghĩa gì đối với các em? (Mặc dù sinh viên có thể sử dụng các từ khác nhau, nhưng họ sẽ có thể trả lời tương tự như sau: **Chúng ta nhận được sự giúp đỡ từ Cha Thiên Thượng khi chúng ta tập trung vào việc gia tăng đức tin, sự vâng lời, và sử dụng thích hợp quyền tự quyết.** Viết nguyên tắc này lên trên bảng.)

Để giúp các sinh viên hiểu sâu hơn về nguyên tắc này, hãy trưng ra hai đoạn trích dẫn sau đây của Chủ Tịch Boyd K. Packer thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ, và mời một sinh viên đọc to hai đoạn đó cho cả lớp nghe:



“Tiếng nói này của Thánh Linh thì rất dịu dàng, thúc giục các anh chị em phải nói hoặc làm điều gì, hoặc tiếng nói đó có thể quả trách hoặc cảnh báo các anh chị em.

“Nếu lảng tránh hoặc không nghe theo những sự thúc giục này, thì Thánh Linh sẽ rời xa các anh chị em. Đó là sự lựa chọn của các anh chị em—quyền tự quyết của các anh chị em” (“Personal Revelation: The Gift, the Test, and the Promise,”

Ensign, tháng Mười Một năm 1994, trang 60).



“Thánh Linh không làm cho chúng ta chú ý bằng cách hét lên hoặc dùng tay lắc mạnh chúng ta. Thay vì thế Thánh Linh thì thầm. Thánh Linh tác động rất nhẹ nhàng đến nỗi nếu chúng ta bận rộn thì chúng ta không thể nào cảm nhận được Thánh Linh. ...

“Đôi khi, Thánh Linh sẽ thúc giục vừa đủ mạnh để thu hút sự chú ý của chúng ta.

Nhưng nói chung, nếu chúng ta không chú ý đến cảm giác nhẹ nhàng, thì Thánh Linh sẽ rút lui và chờ cho đến khi chúng ta đến tìm hiểu và lắng nghe” (“The Candle of the Lord,” *Ensign*, tháng Một năm 1983, trang 53).

- Các em học được điều gì từ những lời giảng dạy này của Chủ Tịch Packer?

- Vì Đức Thánh Linh nói rất dịu dàng, nên điều gì có thể làm cho chúng ta khó nghe thấy hoặc khó nhận biết Thánh Linh trong thế giới ngày nay?

Khi sinh viên trả lời, hãy cân nhắc việc thảo luận về cách thức mà việc sử dụng quá mức các thiết bị điện tử có thể làm cho chúng ta khó nhận biết Thánh Linh. (Để biết thêm về đề tài này, xin xem Anh Cả M. Russell Ballard, “Be Still, and Know That I Am God” [Buổi họp đặc biệt devotional dành cho những người thành niên trẻ tuổi của Hệ Thống Giáo Dục Giáo Hội, ngày 4 tháng Năm năm, 2014].)

Sau đó, hãy cân nhắc đọc lời phát biểu sau đây của Anh Cả Richard G. Scott thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ:



Sự khiêm nhường là thiết yếu trong việc đạt được kiến thức thuộc linh. Trở nên khiêm nhường tức là trở nên dễ dạy. Sự khiêm nhường cho phép các anh chị em được giảng dạy bởi Thánh Linh và bởi các nguồn tài liệu mà đã được Chúa soi dẫn, chẳng hạn như thánh thư. Hạt giống của sự phát triển và sự hiểu biết cá nhân nảy mầm và phát triển trong đất đai màu mỡ của sự khiêm nhường. Trái của kiến thức thuộc linh này sẽ hướng dẫn các anh chị em ở nơi đây và trong cuộc sống mai sau.

“Một cá nhân kiêu ngạo không thể biết được những sự việc của Thánh Linh. Phao Lô đã dạy lẽ thật này, bằng cách nói rằng:

“Nếu không phải là Thánh Linh của Đức Chúa Trời, thì chẳng ai biết sự trong Đức Chúa Trời. ...

*“Và, người có tánh xác thịt không nhận được những sự thuộc về Thánh Linh của Đức Chúa Trời; bởi chưng người đó coi sự ấy như là sự dò dại, và không có thể hiểu được, vì phải xem xét cách thiêng liêng” (1 Cô Rinh 2:11, 14)” (“Acquiring Spiritual Knowledge,” *Ensign*, tháng Mười Một năm 1993, trang 87).*

- Sự khiêm nhường đóng vai trò gì trong khả năng của chúng ta để tiếp nhận và nhận biết sự thúc giục của Thánh Linh?
- Các em đã có những kinh nghiệm khi mà các em được Thánh Linh hướng dẫn chưa? Cảm giác đó như thế nào? Làm thế nào các em biết đó là Thánh Linh? (Xin xem Mô Rô Ni 7:13.)

Nếu có đủ thời gian, hãy chia lớp học ra làm hai. Giải thích cho các sinh viên biết rằng họ sẽ xem xét hai ví dụ thực tiễn để thấy cách Thánh Linh của Chúa hướng dẫn công việc của các tôi tớ của Ngài. Cho một nửa lớp đọc Công Vụ Các Sứ Đồ 4:5–13. Bảo nửa này của lớp học rằng trong Công Vụ Các Sứ Đồ 3, Phi E Rơ và Giảng đã chữa lành cho một người đàn ông. Trong Công Vụ Các Sứ Đồ 4, họ bị bắt giữ và bị giải đến trước các nhà lãnh đạo Do Thái để bị chất vấn về sự chữa lành đó. Yêu cầu nửa kia học Công Vụ Các Sứ Đồ 16:6–15. Cho nửa này của lớp học biết rằng các câu này là về Phi E Rơ trong một trong những cuộc hành trình truyền giáo của ông. Chỉ định cả hai nửa lớp học tìm kiếm cách Đức Thánh Linh đã giúp cả Phi E Rơ và Phao Lô rao giảng phúc âm. Sau khi đã có đủ thời gian rồi, yêu cầu sinh viên báo cáo về cách Đức Thánh Linh đã hướng dẫn lần lượt Phi E Rơ và Phao Lô. Rồi hỏi:

- Phi E Rơ và Phao Lô đã sử dụng quyền tự quyết của họ như thế nào để tuân theo sự hướng dẫn của Thánh Linh?

- Bằng chứng nào cho thấy rằng Phi E Rơ và Phao Lô đang tuân theo Thánh Linh?
- Cụ thể điều gì đã xảy ra cho Phi E Rơ trong Công Vụ Các Sứ Đồ 4 và cho Phao Lô trong Công Vụ Các Sứ Đồ 16 bởi vì họ đều tuân theo sự hướng dẫn của Thánh Linh?
- Các em đã được ban phước như thế nào vì tuân theo sự hướng dẫn của Đức Thánh Linh?

Chứng ngôn của sinh viên. Các sinh viên có thể hiểu rõ hơn về cách các nguyên tắc phúc âm có thể được áp dụng và cảm thấy được soi dẫn thêm để áp dụng các nguyên tắc này vào cuộc sống của họ khi họ nghe giảng viên và các sinh viên khác chia sẻ chứng ngôn về giá trị của các nguyên tắc đó. Giảng viên có thể khuyến khích các sinh viên làm chứng về các lẽ thật của phúc âm bằng cách đặt ra những câu hỏi mà mời họ chia sẻ những kinh nghiệm và niềm tin của họ.

Kết thúc bằng cách mời các sinh viên làm chứng về cách Chúa đã ban phước cho họ qua Thánh Linh của Ngài. Yêu cầu họ cân nhắc cách học hỏi thêm về sự giảng dạy bằng Thánh Linh đã ảnh hưởng đến ước muốn của họ để mời những người khác đến với Đấng Kỵ Tô. Bảo đảm với họ rằng khi họ tìm kiếm Thánh Linh trong cuộc sống của mình, thì họ sẽ gia tăng khả năng của họ để giảng dạy bằng Thánh Linh.

Lời Mời để Hành Động

Mời các sinh viên chuẩn bị để giảng dạy phúc âm bằng Thánh Linh bằng cách hoàn tất một hoặc nhiều hơn các sinh hoạt sau đây:

- Xem một số đoạn của *The District* (được tìm thấy trên LDS.org) trong khi các em chuẩn bị để phục vụ truyền giáo.
- Thực tập các cách khác nhau để bắt đầu giảng dạy một bài học với một vài cụm từ mà mời gọi Thánh Linh đầy mạnh mẽ trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, các trang 202–204.
- Suy ngẫm và cầu nguyện về một người mà các em muốn củng cố trong phúc âm. Cầu nguyện về một sứ điệp phúc âm mà các em có thể chia sẻ với người này. Chia sẻ sứ điệp đó và chứng ngôn của các em với người đó, bằng cách trực tiếp hoặc qua phương tiện truyền thông xã hội.

Vai Trò của Sách Mặc Môn Là Gì?

Lời Giới Thiệu

Sách Mặc Môn là bằng chứng mạnh mẽ về thiên tính của Chúa Giê Su Ky Tô và bằng chứng về Sự Phục Hồi qua Tiên Tri Joseph Smith. Sách Mặc Môn trả lời “những câu hỏi về con người” (xin xem *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, trang 123) mà nhiều con cái của Cha Thiên Thượng có về cuộc sống của họ. Một phần thiết yếu của sự cải đạo là nhận được một sự làm chứng từ Đức Thánh Linh rằng Sách Mặc Môn là chân chính. Một người truyền giáo tương lai cần học Sách Mặc Môn mỗi ngày, có một chứng ngôn cá nhân về Sách Mặc Môn, và có được kinh nghiệm trong việc chia sẻ chứng ngôn đó với người khác.

Chuẩn Bị Trước

- Học 1 Nê Phi 10:14; 2 Nê Phi 3:12; 3 Nê Phi 16:4–5; 20:13.
- Học “Sách Mặc Môn: Một Chứng Thư với Kinh Thánh,” *Liahona*, tháng Mười năm 2011, trang 24–27.
- Học sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, các trang 119–126.
- Chuẩn bị để xem video “The Book of Mormon—a Book from God (Sách Mặc Môn—một Quyển Sách từ Thượng Đế)” (1:55); trích từ bài nói chuyện của Anh Cả Tad R. Callister, *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Mười Một năm 2011, trang 74–76, có sẵn trên lds.org/media-library.
- Chuẩn bị để xem video “A Book of Mormon Story (Một Câu Chuyện Sách Mặc Môn)” (5:15), có sẵn trên LDS.org.

Những Đề Nghị về Cách Giảng Dạy

Sách Mặc Môn là Bằng Chứng Mạnh Mẽ về Thiên Tính của Chúa Giê Su Ky Tô

Mời các sinh viên nhìn vào quyển Sách Mặc Môn của họ, hoặc giơ lên cho cả lớp xem xét. Rồi hỏi những câu hỏi sau đây:

- Nếu các em đã không biết bất cứ điều gì về Sách Mặc Môn, thì các em sẽ học được điều gì từ việc chỉ đọc tựa đề (*Một Chứng Thư Khác về Chúa Giê Su Ky Tô*)?
- Các em kỳ vọng tìm được điều gì trong quyển sách này?

Yêu cầu sinh viên giở đến trang tựa của Sách Mặc Môn và đọc đoạn thứ hai, cùng chú ý đến điều mà các tác giả của Sách Mặc Môn đã muốn thuyết phục thế giới. Rồi hỏi:

- Các tác giả Sách Mặc Môn đã muốn thuyết phục thế giới về điều gì?

Viết câu sau đây lên trên bảng: **Mục đích chính yếu của Sách Mặc Môn là thuyết phục tất cả mọi người rằng Chúa Giê Su là Đấng Ky Tô.**

Mời một sinh viên đọc to đoạn có tựa đề “Sách Mặc Môn Làm Chứng về Đăng Kỵ Tô” nằm ở trang 121 trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* trong khi lớp học dò theo cùng tìm kiếm những cách mà Sách Mặc Môn đóng vai trò là một chứng thư về Chúa Giê Su Kỵ Tô.

Rồi sau đó hỏi các sinh viên:

- Trong những phương diện nào Sách Mặc Môn đóng vai trò là một chứng thư về Chúa Giê Su Kỵ Tô?
- Sách Mặc Môn đã củng cố chứng ngôn của các em về Chúa Giê Su Kỵ Tô như thế nào?

Mời các sinh viên chia sẻ với một sinh viên khác trong lớp chứng ngôn cá nhân của họ về Sách Mặc Môn, kinh nghiệm của họ trong việc đọc và cầu nguyện về sách đó, hoặc các đoạn ưa thích của họ về Đăng Cứu Rồi và sứ mệnh của Ngài. Nói cho sinh viên biết rằng một trong những điều quan trọng nhất họ có thể làm trước khi vào Trung Tâm Huấn Luyện Truyền Giáo là đọc trọn vẹn Sách Mặc Môn và cầu nguyện về lẽ trung thực của sách đó. Khuyến khích các sinh viên tuân theo lời khuyên bảo của Chủ Tịch Ezra Taft Benson dành cho các tín hữu Giáo Hội là đọc Sách Mặc Môn 30 phút mỗi ngày.

Kinh Thánh và Sách Mặc Môn Hỗ Trợ Lẫn Nhau

Mời sinh viên giở đến trang 122 trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Yêu cầu một vài sinh viên thay phiên nhau đọc to phần có tựa đề “Sách Mặc Môn và Kinh Thánh Hỗ Trợ Lẫn Nhau.”

Rồi hỏi:

- Sách Mặc Môn và Kinh Thánh hỗ trợ lẫn nhau trong một số phương diện nào?
- Tại sao những người truyền giáo cần sử dụng cả Sách Mặc Môn và Kinh Thánh khi họ giúp những người khác học hỏi phúc âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô? (Câu trả lời của sinh viên cần phản ánh lẽ thật sau đây: **Sách Mặc Môn và Kinh Thánh cùng hoạt động với tính cách là các chứng thư về Chúa Giê Su Kỵ Tô và những lời giảng dạy của Ngài.**)

Để giúp lớp học hiểu khái niệm này, hãy yêu cầu một sinh viên đọc to 2 Nê Phi 3:12. Yêu cầu một sinh viên khác đọc to Ê Xê Chi Ên 37:15–17. Cho cả lớp tìm kiếm các cụm từ ám chỉ Kinh Thánh và các cụm từ ám chỉ Sách Mặc Môn. Sau khi các sinh viên đã đọc các đoạn này rồi, hãy hỏi lớp học:

- Làm thế nào các đoạn thánh thư này hỗ trợ ý kiến về hai chứng thư?
- Các phước lành nào đã được hứa do việc Sách Mặc Môn và Kinh Thánh song hành với nhau?



Để minh họa thêm cách Sách Mặc Môn và Kinh Thánh cùng đóng vai trò là các chứng thư về Chúa Giê Su Kỵ Tô, yêu cầu một sinh viên đọc đoạn trích dẫn sau đây của Anh Cả Tad R. Callister thuộc Nhóm Túc Số Thảy Bảy Mươi, hoặc cho xem đoạn video về đoạn trích dẫn đó.



“Nhưng tại sao Sách Mặc Môn lại thiết yếu như thế nếu chúng ta đã có Kinh Thánh để dạy về Chúa Giê Su Ky Tô rồi? Các anh chị em có từng tự hỏi tại sao có quá nhiều Ky Tô giáo trên thế giới ngày nay nếu họ nhận được các giáo lý cũng từ một quyển Kinh Thánh cơ bản không? Đó là vì họ giải thích Kinh Thánh khác nhau. Nếu họ giải thích Kinh Thánh giống nhau, thì họ đã thuộc vào một giáo hội rồi. Đây không phải là tình trạng Chúa muốn, vì Sứ Đồ Phao Lô đã nói rằng ‘chỉ có một Chúa, một đức tin, một phép báp têm’ (Ê Phê Sô 4:5). Để giúp mang lại tính chất độc nhất này, Chúa đã thiết lập một luật pháp thiêng liêng về những người làm chứng. Phao Lô dạy: ‘Mọi việc sẽ định cứ lời khai của hai hoặc ba người làm chứng’ (2 Cô Rinh Tô 13:1).

“Kinh Thánh là một chứng thư về Chúa Giê Su Ky Tô; Sách Mặc Môn là một chứng thư khác. Tại sao chứng thư thứ hai này lại chủ yếu như vậy? Ví dụ minh họa sau đây có thể giúp ích: Các anh chị em có thể vẽ bao nhiêu đường thẳng qua một điểm duy nhất trên một tờ giấy? Câu trả lời là vô số đường thẳng. Trong một chốc lát, hãy giả sử rằng điểm duy nhất đó tượng trưng cho Kinh Thánh, và hàng trăm đường thẳng vẽ xuyên qua điểm đó tượng trưng cho những cách giải thích khác nhau về Kinh Thánh, và rằng mỗi một trong những cách giải thích đó tượng trưng cho một giáo hội khác.

“Tuy nhiên, điều gì sẽ xảy ra nếu trên tờ giấy đó, có một điểm thứ hai tượng trưng cho Sách Mặc Môn? Các anh chị em có thể vẽ bao nhiêu đường thẳng giữa hai điểm chuẩn này tượng trưng cho Kinh Thánh và Sách Mặc Môn? Chỉ một đường thẳng mà thôi. Chỉ một cách giải thích rằng các giáo lý của Đấng Ky Tô có thể tồn tại nhờ vào lời chứng của hai chứng thư này.

“Không biết bao nhiêu lần Sách Mặc Môn khẳng định, làm sáng tỏ và thống nhất rằng các giáo lý được giảng dạy trong Kinh Thánh là chỉ có ‘một Chúa, một đức tin, một phép báp têm’” (“Sách Mặc Môn—một Quyển Sách Từ Thượng Đế,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Mười Một năm 2011, trang 75).

Sau khi đã xem video hoặc đọc đoạn trích dẫn, hãy hỏi:

- Giá trị của việc có hai chứng thư về Chúa Giê Su Ky Tô là gì?
- Các em học được điều gì từ bài nói chuyện của Anh Cả Callister mà có thể giúp các em giảng dạy lẫn nhau về cách Sách Mặc Môn và Kinh Thánh cùng hoạt động với nhau?



Xin lưu ý: Nếu anh chị em cảm thấy rằng các sinh viên của mình cần thấy được các ví dụ về cách Sách Mặc Môn và Kinh Thánh cùng hoạt động với nhau để làm sáng tỏ những lời giảng dạy của Chúa Giê Su Ky Tô, hãy cân nhắc việc sử dụng một số ví dụ được tìm thấy trong “Sách Mặc Môn: Một Chứng Thư với Kinh Thánh,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Mười Một năm 2011, 24–27.

Vai Trò của Sách Mặc Môn trong việc Quy Tụ Y Sơ Ra Ên

Để chuẩn bị nội dung khi anh chị em dạy nguyên tắc kế tiếp, anh chị em có thể cho các sinh viên đọc lại đoạn thứ hai trong trang tựa của Sách Mặc Môn và gạch dưới hoặc tô đậm lời hứa mà độc giả có thể “biết được những giao ước của Chúa, ngõ hầu họ không bị khai trừ mãi mãi.” Giải thích rằng đoạn này ám chỉ sự thật là các con cái của Thượng Đế trong gia tộc đã bị phân tán của Y Sơ Ra Ên cần phải được quy tụ. Nhắc các sinh viên nhớ rằng trong thời xưa, Thượng Đế đã lập các giao ước với con cái của Ngài. Tuy nhiên, Chúa phân tán dân chúng thuộc gia tộc Y Sơ Ra Ên ra khắp mặt đất vì kết quả của sự bất chính và phản nghịch của họ.

Nhận ra các giáo lý. Việc học cách nhận ra và hiểu các giáo lý và nguyên tắc giúp các sinh viên áp dụng thánh thư vào cuộc sống của họ và có thể hướng dẫn họ đưa ra những quyết định. Thỉnh thoảng, anh chị em sẽ giải thích các giáo lý và nguyên tắc. Tuy nhiên, anh chị em cần cố gắng hết sức để giúp sinh viên tự mình học cách nhận ra các giáo lý và nguyên tắc.

Chỉ định sinh viên đọc một trong các đoạn thánh thư sau đây và tìm kiếm cách con cái của Thượng Đế được quy tụ: 1 Nê Phi 10:14; 3 Nê Phi 16:4–5; hoặc 3 Nê Phi 20:13. Rồi hỏi những câu hỏi như sau để giúp họ nhận ra giáo lý được giảng dạy trong các đoạn thánh thư này:

- Theo như các đoạn này, điều gì cần phải xảy ra để cho các cá nhân được quy tụ lại với tư cách là một phần của gia tộc Y Sơ Ra Ên? (Họ cần phải được mang đến sự hiểu biết về Chúa Giê Su Kỵ Tô.)
- Sách Mặc Môn đóng vai trò gì trong tiến trình này? (Mặc dù sinh viên có thể dùng các từ khác nhau, nhưng họ cần nhận ra lẽ thật sau đây: **Sách Mặc Môn đóng vai trò như là một công cụ nhằm giúp quy tụ các con cái của Thượng Đế bằng cách giúp họ có được sự hiểu biết về Chúa Giê Su Kỵ Tô.**)

Đọc lời phát biểu sau đây, trong đó Anh Cả Bruce R. McConkie (1915–1985) thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ đề cập đến vai trò của Sách Mặc Môn trong việc quy tụ Y Sơ Ra Ên.



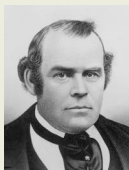
“Về vấn đề quy tụ Y Sơ Ra Ên, Sách Mặc Môn là quyển sách quan trọng nhất mà đã từng hoặc sẽ từng được viết ra. Đây là quyển sách mà quy tụ Y Sơ Ra Ên và tiết lộ giáo lý về sự quy tụ, trong một cách rõ ràng và hoàn hảo. ... Chính là Sách Mặc Môn mà đã khiến cho con người tin vào phúc âm và gia nhập Giáo Hội, và như chúng ta đã thấy trước đây, đó là quyền năng mà mang đến sự quy tụ của Y Sơ Ra Ên” (*A New Witness for the Articles of Faith* [1985], 554).

Sau đó, hỏi những câu hỏi như sau:

- Những người truyền giáo tham gia vào việc quy tụ gia tộc Y Sơ Ra Ên bằng cách nào? (Bằng cách giúp những người khác học hỏi và hiểu Sách Mặc Môn để họ có thể đến với Đấng Kỵ Tô qua đức tin, sự hối cải, phép báp têm, lễ xác nhận, và kiên trì đến cùng.)
- Tại sao là điều quan trọng để những người truyền giáo sử dụng Sách Mặc Môn khi họ giúp những người khác đến với Đấng Kỵ Tô?

Việc Nhận Được một Chứng Ngôn về Sách Mặc Môn Là một Phần Thiết Yếu của Sự Cải Đạo

Mời một sinh viên đọc to câu chuyện sau đây từ tiểu sử của Sứ Đồ Parley P. Pratt (1807–1857), mà trong đó ông mô tả kinh nghiệm của ông khi ông đọc Sách Mặc Môn lần đầu tiên:



“Tôi hăm hở mở quyển sách đó ra, và đọc trang tựa của sách. Rồi tôi đọc chứng ngôn của vài nhân chứng về cách thức mà sách được tìm thấy và phiên dịch. Sau đó, tôi bắt đầu đọc nội dung của sách theo thứ tự. Tôi đọc suốt ngày; ăn uống cũng không còn quan trọng đối với tôi bằng việc đọc sách; tôi không còn thèm muốn thức ăn; ngủ cũng không quan trọng khi đêm đến, bởi vì tôi thích đọc hơn là ngủ.

Khi tôi đọc, thánh linh của Chúa ngự trên tôi, và tôi biết và thấu hiểu rằng quyển sách này là chân chính, rõ ràng và hiển nhiên như một người thấu hiểu và biết rằng mình hiện hữu”
(*Autobiography of Parley P. Pratt*, do Parley P. Pratt Jr. [1874] biên tập, trang 38).

- Làm thế nào Thánh Linh của Chúa đã tác động đến Parley P. Pratt khi ông đọc Sách Mặc Môn?
- Các em có thể chia sẻ một thời gian mà Thánh Linh làm cho các em cảm động khi đọc một đoạn hoặc câu đặc biệt trong Sách Mặc Môn không?

Mời sinh viên gạch dưới hoặc tô đậm câu sau đây trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, trang 120: “Sách Mặc Môn, phối hợp với Thánh Linh, là một nguồn tài liệu mạnh mẽ nhất của các anh chị em trong sự cải đạo.” Để giúp sinh viên hiểu lẽ thật này, hãy cho họ đọc phần “Sách Mặc Môn Mang Người Ta Đến Gần Thượng Đế Hơn” ở trang 124 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Rồi hỏi:

- Theo như phần này trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, một số điều cụ thể nào có thể xảy ra khi một người bắt đầu học Sách Mặc Môn?
- Tại sao việc giúp những người tằm đạo học và đạt được một chứng ngôn về Sách Mặc Môn là một trong các mục tiêu quan trọng nhất của người truyền giáo?

Giải thích cho lớp học biết rằng họ có thể giúp những người tằm đạo cảm thấy được quyền năng cải đạo của Sách Mặc Môn bằng cách giúp những người tằm đạo tìm được những câu trả lời cho những câu hỏi quan trọng nhất của cuộc sống trong những trang sách này. Cho một vài sinh viên thay phiên nhau đọc to các đoạn và các câu hỏi được tìm thấy ở trang 123 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Yêu cầu lớp học tìm kiếm ý nghĩa của cụm từ “những câu hỏi về con người.” Rồi thảo luận những câu sau đây:

- Cụm từ “những câu hỏi về con người” có ý nghĩa gì đối với các em?

Viết lên trên bảng lẽ thật sau đây:

Những lời giảng dạy của Sách Mặc Môn trả lời những câu hỏi về con người.

Thảo luận những câu hỏi sau đây với sinh viên:

- Các em sẽ sử dụng Sách Mặc Môn để tìm kiếm câu trả lời cho những câu hỏi về con người như thế nào?

- Các em đã tìm thấy trong Sách Mặc Môn các câu trả lời cho những câu hỏi nào về con người?

Cần nhắc việc đưa ra một phần trình bày ngắn cho lớp học về cách sử dụng Sách Mặc Môn để tìm kiếm những câu trả lời cho những câu hỏi về con người. Chọn ra một trong những câu hỏi trong bản liệt kê ở trang 123 trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Sử dụng các đoạn trong Sách Mặc Môn được liệt kê cùng với câu hỏi, hãy trình bày cách Sách Mặc Môn trả lời cho câu hỏi mà anh chị em chọn ra. Cũng hãy cần nhắc việc cho thấy cách sử dụng phần Topical Guide, Bible Dictionary, hoặc Sách Hướng Dẫn Thánh Thư để tìm câu trả lời cho những câu hỏi. Chia sẻ cảm nghĩ của anh chị em với lớp học về cách Sách Mặc Môn cũng có thể giúp họ và những người tầm đạo của họ tìm kiếm các câu trả lời cho những câu hỏi của họ.

Đưa ra một ví dụ. Khi giúp sinh viên học các kỹ năng, là điều hữu ích để cho thấy hoặc đưa ra một ví dụ cho các sinh viên, cung cấp thời gian để thực tập, rồi sau đó đưa ra những ý kiến phản hồi đầy khích lệ.

Sau khi đưa ra ví dụ này cho các sinh viên, hãy mời họ tuân theo cùng một tiến trình. Yêu cầu họ chọn ra một trong những câu hỏi trong bản liệt kê rồi sau đó xem lại đoạn đi kèm trong Sách Mặc Môn để tìm các giáo lý hoặc các nguyên tắc mà trả lời cho câu hỏi đó. Sau khi đã cho các sinh viên đủ thời gian để chuẩn bị rồi, hãy mời các sinh viên lần lượt chia sẻ điều họ tìm thấy với sinh viên khác. Khi họ chia sẻ xong, hãy thảo luận câu hỏi sau đây:

- Làm thế nào những người truyền giáo sử dụng Sách Mặc Môn để giúp những người tầm đạo tìm kiếm câu trả lời cho những câu hỏi về con người?



Để minh họa thêm cách Sách Mặc Môn trả lời cho những câu hỏi về con người, hãy cho xem video “A Book of Mormon Story (Một Câu Chuyện Sách Mặc Môn).” Yêu cầu sinh viên xem cách Sách Mặc Môn đã trả lời một số câu hỏi của Anh Cook trước khi anh gia nhập Giáo Hội.

Sau khi xem video xong, anh chị em có thể hỏi:

- Một số những câu hỏi quan trọng mà đã được trả lời cho Anh Cook khi anh đọc Sách Mặc Môn là gì?
- Việc tìm kiếm những câu trả lời này đã ảnh hưởng đến anh ấy như thế nào?

Mời các sinh viên cần nhắc một câu hỏi quan trọng có liên quan đến phúc âm mà họ hoặc một người bạn mong muốn nhận được câu trả lời. Làm chứng rằng Chúa sẽ giúp giải đáp thắc mắc của họ qua việc học Sách Mặc Môn của họ.

Sách Mặc Môn Xác Nhận Lễ Thật của Sự Phục Hồi

Mời các sinh viên thay phiên nhau đọc to phần trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* có tựa đề “Sách Mặc Môn là Nền Tảng của Tôn Giáo Chúng Ta,” bắt đầu ở trang 119 và tiếp tục cho đến cái bảng ở trang 120. Khi họ đọc, hãy yêu cầu họ lắng nghe lời phát biểu của Joseph Smith về tầm quan trọng của Sách Mặc Môn. Rồi hỏi:

- Trong những phương diện nào Sách Mặc Môn là “nền tảng của chứng ngôn”?
- Các em nghĩ tại sao kẻ nghịch thù phản đối Sách Mặc Môn và tìm cách ngăn cản con người đọc sách đó? (Bởi vì sách đó là nền tảng của tôn giáo chúng ta.)

Giải thích rằng có nhiều người trên thế giới cảm thấy khó tin vào câu chuyện của Joseph Smith và nguồn gốc của Sách Mặc Môn. Những người truyền giáo cần chuẩn bị giải thích những mối nghi ngờ về nguồn gốc thiêng liêng của Sách Mặc Môn.



Xin lưu ý: Mặc dù là điều quan trọng để cho các sinh viên ý thức được rằng họ có thể đương đầu với những sự chống đối từ một số người chỉ trích Sách Mặc Môn, nhưng sẽ rất hữu ích trong lớp học để thảo luận chi tiết những lý lẽ mà những người chỉ trích sử dụng trong khi cố gắng bắt bẻ Joseph Smith và Sách Mặc Môn. Giải thích rõ cho sinh viên biết rằng công việc chỉ định của người truyền giáo không phải để chứng tỏ lẽ trung thực của lịch sử về Joseph Smith hay Sách Mặc Môn. Thay vì thế, những người truyền giáo cần giảng dạy và làm chứng về Sách Mặc Môn và giúp những người cải đạo đọc, tự tìm hiểu rằng Sách Mặc Môn là chân chính qua sự mặc khải cá nhân từ Thánh Linh của Chúa. Cần nhắc việc đề nghị các sinh viên đọc ở nhà bài nói chuyện của Anh Cả Jeffrey R. Holland “Sự An Toàn cho Linh Hồn” (*Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Mười Một năm 2009, 88–90).

Trong khi anh chị em cần nhắc những nhu cầu của sinh viên và những ấn tượng của Thánh Linh, anh chị em có thể dành ra một vài phút và cho lớp học thấy cách tìm thông tin chính xác về giáo lý bằng cách sử dụng các nguồn tài liệu chẳng hạn như phần Gospel Topics (Các Đề Tài Phúc Âm) trong LDS.org hoặc các bài viết trong các tạp chí Giáo Hội.

Là một lớp học, hãy cùng nhau đọc phần có tựa đề “Sử Dụng Sách Mặc Môn để Đối Phó với Những Sự Chống Đối” tìm thấy trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, các trang 125–126. Yêu cầu sinh viên tìm kiếm lời khuyên bảo mà sẽ giúp họ củng cố đức tin của những người tằm đạo đang lo âu hoặc có điều gì nghi ngờ. Hỏi những câu hỏi như sau để giúp sinh viên nhận ra một nguyên tắc được tìm thấy trong phần bài đọc của họ:

- Theo như Chủ Tịch Benson, tại sao là điều quan trọng đối với một người mà có những lo lắng về niềm tin của chúng ta để biết xem Sách Mặc Môn có phải là chân chính hay không?
- Trong những phương diện nào Sách Mặc Môn có thể giúp một người giải quyết những mối lo âu và nghi ngờ về phần thuộc linh?

Để tóm tắt các nguyên tắc mà sinh viên nhận ra, anh chị em có thể viết nguyên tắc này lên trên bảng: **Việc nhận được một chứng ngôn rằng Sách Mặc Môn là chân chính có thể giúp những người tằm đạo vượt qua những mối lo âu và nghi ngờ về phần thuộc linh.**

Trưng bày lời phát biểu sau đây của Chủ Tịch Gordon B. Hinckley (1910–2008), và mời một vài sinh viên mỗi em đọc to một hoặc hai đoạn:



“Mỗi lần chúng ta khuyến khích người khác đọc Sách Mặc Môn, thì chúng ta đang làm một điều tốt cho họ. Nếu họ thành tâm đọc sách đó và với một ước muốn chân thành để biết lẽ thật, thì họ sẽ biết rằng sách đó là chân chính bằng quyền năng của Đức Thánh Linh.

Một khi họ biết rằng sách đó là chân chính, thì họ sẽ biết nhiều điều khác nữa. Vì nếu Sách Mặc Môn là chân chính, thì Thượng Đế hằng sống. ...

Nếu Sách Mặc Môn là chân chính, thì Chúa Giê Su quả thật là Đấng Cứu Chuộc của chúng ta, Đấng Cứu Rỗi của thế gian. Mục đích chính của việc sách đó được gìn giữ và cho ra đời, như đã được ghi trong trang tựa của sách, là ‘để thuyết phục cho dân Do Thái và Dân Ngoại tin rằng Chúa Giê Su là Đấng Ky Tô, Thượng Đế Vĩnh Cửu, đã biểu hiện cho tất cả quốc gia biết.’ (Trang tựa của Sách Mặc Môn.) ...

“Nếu Sách Mặc Môn là chân chính, thì Joseph Smith đã là Vị Tiên Tri của Thượng Đế, vì ông đã là công cụ trong tay Thượng Đế trong việc mang ra ánh sáng chứng ngôn về thiên tính của Chúa chúng ta. ...

Nếu Sách Mặc Môn là chân chính, thì Giáo Hội này là chân chính, vì cùng thẩm quyền mà nhờ đó biên sử này được mang ra ánh sáng là thẩm quyền hiện hữu và được biểu hiện giữa chúng ta ngày nay. Đó là sự phục hồi của Giáo Hội mà Đấng Cứu Rỗi ở xứ Phi Li Tân đã thiết lập. Đó là sự phục hồi của Giáo Hội mà Đấng Cứu Rỗi đã thiết lập khi Ngài đến viếng thăm lục địa này như đã được nêu ra trong biên sử thiêng liêng này” (“The Power of the Book of Mormon,” *Ensign*, tháng Sáu năm 1988, trang 6).

Hãy cân nhắc việc hỏi những câu hỏi sau đây:

- Tại sao là điều quan trọng để những người tầm đạo, người truyền giáo, và các tín hữu nhận được một chứng ngôn về Sách Mặc Môn?
- Làm thế nào lẽ trung thực của Sách Mặc Môn xác nhận rằng Joseph Smith là vị tiên tri của Thượng Đế? (xin xem Ma Thi Ơ 7:13–15).
- Làm thế nào chứng ngôn của các em về Sách Mặc Môn đã giúp xác nhận với tâm hồn các em về tầm quan trọng vĩnh cửu của Sự Phục Hồi?

Hãy cân nhắc việc chia sẻ chứng ngôn của riêng anh chị em rằng Sách Mặc Môn là bằng chứng về lẽ trung thực của Sự Phục Hồi. Kết thúc bài học của anh chị em bằng cách mời một vài sinh viên chia sẻ chứng ngôn của họ về Sách Mặc Môn và giải thích tại sao họ hào hứng được giúp đỡ người khác đọc Sách Mặc Môn và cầu nguyện về sách đó.



Xin lưu ý: Hãy biết rằng trong bài học 8, các sinh viên sẽ có cơ hội để thực tập mời một người nào đó đọc và cầu nguyện về lẽ trung thực của Sách Mặc Môn.

Lời Mời để Hành Động

Nhắc những người truyền giáo tương lai rằng cách tốt nhất để chuẩn bị cho sự phục vụ truyền giáo toàn thời gian là bắt đầu làm công việc truyền giáo từ bây giờ. Mời các sinh viên trong lớp học đặt ra mục tiêu cá nhân để làm những điều sau đây:

- Đọc trọn Sách Mặc Môn và cầu nguyện để biết lẽ trung thực của sách đó, thậm chí nếu họ đã đọc sách này trước đây rồi.
- Thiết lập một thói quen đọc Sách Mặc Môn hàng ngày.
- Giới thiệu Sách Mặc Môn với một người nào đó trong tuần sắp tới (một cách trực tiếp hoặc qua phương tiện truyền thông xã hội) và mời họ đọc cùng cầu nguyện về sách đó.

Chuẩn Bị cho Cuộc Sống với Tư Cách Là Người Truyền Giáo

Lời Giới Thiệu

Để phục vụ truyền giáo toàn thời gian là phải chấp nhận sự kêu gọi để đại diện cho Chúa Giê Su Kỵ Tồ. Sự phục vụ truyền giáo là một kinh nghiệm đầy niềm vui, nhưng cũng gồm có cả sự lao nhọc. Để trở thành những người truyền giáo hữu hiệu, những người nam và người nữ cần phải sẵn sàng tin cậy nơi Chúa khi gặp phải những khó khăn thử thách. Khi những người truyền giáo tương lai đặt ra những kỳ vọng lành mạnh về cuộc sống truyền giáo, thì họ sẽ sẵn sàng hơn để phục vụ với tất cả “tâm lòng, năng lực, tâm trí, và sức mạnh” (GLGU 4:2).

Chuẩn Bị Trước

- Học 2 Nê Phi 4:19–26 và An Ma 17:2–3, 9; 26:11–13; 29:10.
- Học bài nói chuyện của Anh Cả David A. Bednar, “Trở Thành một Người Truyền Giáo,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Mười Một năm 2005, trang 44–47.
- Chuẩn bị để xem các video “Trở Thành một Người Truyền Giáo, Phần 1” (2:26) và “Trở Thành một Người Truyền Giáo, Phần 2” (1:01; trích từ bài nói chuyện của Anh Cả David A. Bednar, *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Mười Một năm 2005, trang 44–47), có sẵn tại lds.org/media-library.
- Chuẩn bị để xem video “Stay within the Lines” (5:10), có sẵn tại youth.lds.org.
- Chuẩn bị để xem video “Preparation of Gordon B. Hinckley: Forget Yourself and Go to Work” (2:04), có sẵn tại LDS.org.
- Chuẩn bị tờ giấy phát tay có tựa đề “Những Đòi Hỏi của Cuộc Sống Người Truyền Giáo,” tìm thấy ở cuối bài học này.

Những Đề Nghị về Cách Giảng Dạy

Trở Thành một Người Truyền Giáo

Bắt đầu bài học bằng cách hỏi những câu hỏi sau đây:

- Trong những phương diện nào các em kỳ vọng lối sống của mình sẽ thay đổi khi các em bắt đầu phục vụ với tư cách là người truyền giáo?
- Các em có thể bắt đầu làm gì bây giờ để chuẩn bị cho những sự thay đổi về lối sống này?



Trưng bày hoặc mời một sinh viên đọc lời phát biểu sau đây của Anh Cả David A. Bednar thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ, hoặc cho xem đoạn video về lời phát biểu đó. Giải thích rằng mặc dù Anh Cả Bednar ngỏ lời cùng

với các thiếu niên trong một phiên họp chức tư tế của đại hội trung ương, nhưng các nguyên tắc ông giảng dạy cũng áp dụng cho các thiếu nữ.



“Trong các buổi họp với các tín hữu trẻ tuổi của Giáo Hội trên khắp thế giới, tôi thường mời những người có mặt đặt câu hỏi. Một trong những câu hỏi mà tôi thường được hỏi nhất bởi các thiếu niên là: ‘Em có thể làm gì để chuẩn bị một cách hữu hiệu nhất cho việc phục vụ với tư cách là người truyền giáo trọn thời gian?’ Một câu hỏi thành thật như vậy xứng đáng có được một câu trả lời nghiêm túc.

Các em thân mến, chỉ có một điều quan trọng nhất mà các em có thể làm để chuẩn bị cho sự kêu gọi phục vụ là *trở thành* một người truyền giáo từ lâu trước khi các em *đi* truyền giáo. Xin lưu ý rằng trong câu trả lời của tôi, tôi đã nhấn mạnh *trở thành* thay vì *đi*. Tôi xin được giải thích điều tôi muốn nói.

Trong từ vựng thông thường của Giáo Hội, chúng ta thường nói *đi* nhà thờ, *đi* đền thờ, và *đi* truyền giáo. Tôi xin được táo bạo để đưa ra giả thuyết rằng thói quen của chúng ta khi nhấn mạnh đến việc *đi* đã không trúng vấn đề.

“Vấn đề không phải là *đi* nhà thờ; mà đúng hơn vấn đề là thờ phượng và tái lập các giao ước khi chúng ta tham dự nhà thờ. Vấn đề không phải là *đi* đến hay *đi* qua đền thờ; mà đúng hơn, vấn đề là có được trong lòng mình tinh thần, các giao ước và các giáo lễ trong Ngôi Nhà của Chúa. Vấn đề không phải là *đi* truyền giáo; mà đúng hơn, vấn đề là *trở thành* người truyền giáo và phục vụ trong suốt đời mình với tất cả tấm lòng, năng lực, tâm trí và sức mạnh. Có thể có một thiếu niên *đi* truyền giáo mà không *trở thành* một người truyền giáo, và đây không phải là điều mà Chúa đòi hỏi hoặc Giáo Hội cần.

Hy vọng thiết tha của tôi cho mỗi em thiếu niên là các em sẽ không chỉ *đi* truyền giáo—mà các em còn sẽ *trở thành* những người truyền giáo từ lâu trước khi các em nộp giấy tờ xin *đi* truyền giáo của mình, từ lâu trước khi các em nhận được sự kêu gọi để phục vụ, từ lâu trước khi các em được sắc phong bởi vị chủ tịch giáo khu của các em, và từ lâu trước khi các em vào Trung Tâm Huấn Luyện Truyền Giáo” (“*Trở Thành một Người Truyền Giáo*,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Mười Một năm 2005, trang 45).

- Anh Cả Bednar đã nói điều gì là điều quan trọng nhất các em có thể làm để chuẩn bị cho một sự kêu gọi phục vụ truyền giáo? (*Trở thành một người truyền giáo từ lâu trước khi các em đi truyền giáo.*)



Mời một sinh viên đọc phần tiếp theo của đoạn trích dẫn bài nói chuyện của Anh Cả Bednar, hoặc cho xem đoạn video về lời phát biểu đó:



“Hiển nhiên, tiến trình để *trở thành* một người truyền giáo không đòi hỏi một thiếu niên phải mặc áo sơ mi trắng và thắt cà vạt đi học mỗi ngày, hoặc tuân theo những chỉ dẫn cho người truyền giáo về giờ đi ngủ và thức dậy, mặc dù đa số cha mẹ chắc chắn là sẽ ủng hộ ý kiến đó. Nhưng các em có thể gia tăng ước muốn của mình để phục vụ Thượng Đế [xin xem GLGU 4:3], và các em có thể bắt đầu suy nghĩ như người truyền giáo suy nghĩ, đọc những thứ mà người truyền giáo đọc, cầu nguyện như người truyền giáo cầu nguyện và cảm nhận như người truyền giáo cảm nhận. Các em có thể tránh các ảnh hưởng nào của thế gian khiến cho Đức Thánh Linh phải rút lui, và các em có thể đạt được sự tin tưởng trong việc nhận biết và đáp ứng theo sự thúc giục của Thánh Linh. Từng hàng chữ một, từng lời chỉ giáo một, nơi này một ít, nơi kia một ít, các em

có thể dần dần trở thành người truyền giáo mà các em hy vọng sẽ trở thành và người truyền giáo mà Đấng Cứu Rỗi kỳ vọng" ("Trở Thành một Người Truyền Giáo," trang 45–46).

Rồi hỏi:

- Theo Anh Cả Bednar, trong những phương diện nào các em có thể trở thành một người truyền giáo trước khi các em vào trung tâm huấn luyện truyền giáo?

Sau khi sinh viên trả lời, hãy viết lễ thật sau đây lên trên bảng: **Tôi có thể trở thành một người truyền giáo bây giờ trong cách tôi suy nghĩ, cảm thấy, và hành động.** Để minh họa nguyên tắc này, hãy yêu cầu sinh viên giờ đến An Ma 17:2–3, 9, 11, và giải thích rằng các câu này mô tả các con trai của Mô Si A, là những người đang phục vụ truyền giáo cho dân La Man. Mời một sinh viên đọc to các câu này trong khi lớp học dò theo, cùng tìm kiếm điều các con trai của Mô Si A đã làm để chuẩn bị cho việc giảng dạy với quyền năng và thẩm quyền. Rồi sau đó hỏi các sinh viên:

- Các con trai của Mô Si A đã làm gì nhằm chuẩn bị để giảng dạy với quyền năng và thẩm quyền?
- Làm thế nào những người truyền giáo tương lai có thể noi theo tấm gương của các con trai của Mô Si A trong khi chuẩn bị để trở thành những người truyền giáo từ bây giờ?

Yêu cầu các sinh viên giờ đến trang 157 trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, và mời một sinh viên đọc to đoạn thứ ba. Sau đó hỏi những câu hỏi như sau:

- Theo như bức thư kêu gọi phục vụ truyền giáo, những người truyền giáo được kỳ vọng phải dành hết điều gì lên Chúa, và họ được kỳ vọng phải bỏ lại sau lưng điều gì?
- Những ví dụ về “những sự việc riêng tư” mà những người truyền giáo được yêu cầu phải bỏ lại đằng sau khi họ bắt đầu công việc phục vụ truyền giáo của họ là gì?
- Có khi nào các em đã được ban phước bằng cách hy sinh nhiều điều để phục vụ Thượng Đế chưa?

Học Tập bằng Thánh Linh. Khi Thánh Linh hiện diện trong một buổi học, thì Đức Thánh Linh sẽ mang sứ điệp của anh chị em vào lòng của các sinh viên và sẽ giúp họ tự mình áp dụng các nguyên tắc tùy theo các nhu cầu và hoàn cảnh cá nhân của họ (xin xem 2 Nê Phi 33:1). Anh chị em có thể giúp các sinh viên học hỏi bằng Thánh Linh và áp dụng các nguyên tắc bằng cách khuyến khích họ (1) chú ý nhiều hơn đến điều họ *cảm thấy* trong lớp học thay vì điều họ thấy hoặc nghe, rồi (2) hành động theo điều họ cảm thấy.

Sau đó, cho các sinh viên một vài phút để suy ngẫm và viết xuống những câu trả lời cho các câu hỏi sau đây vào nhật ký ghi chép việc học tập của họ. Khuyến khích sinh viên đặc biệt viết xuống điều họ cảm thấy Đức Thánh Linh đang giao tiếp riêng với họ. Rồi hỏi:

- Một số điều các em có thể làm bây giờ để bắt đầu suy nghĩ, cảm thấy, và hành động giống như một người truyền giáo là gì?
- Làm thế nào các em có thể bỏ lại đằng sau những sự việc riêng tư và dành hết tất cả thời giờ và sự chú ý của mình để phục vụ Chúa?
- Làm thế nào việc làm những điều này chuẩn bị cho các em để giảng dạy với quyền năng và thẩm quyền giống như các con trai của Mô Si A?

Khuyến khích các sinh viên viết xuống những mục tiêu cụ thể trong nhật ký của họ. Những ý kiến có thể gồm có học Sách Mặc Môn mỗi ngày, cầu nguyện buổi sáng và buổi tối, tham dự tất cả các buổi họp ở nhà thờ, đi ngủ trước 10 giờ 30 tối và thức dậy trước 6 giờ 30 sáng, giảm bớt thời gian dành ra trên các thiết bị điện tử, hoặc cố gắng tuân theo các giáo lệnh nhiều hơn.

Tiêu Chuẩn của Sự Xứng Đáng

Viết cụm từ “điều kiện tiên quyết” lên trên bảng, và yêu cầu sinh viên nghĩ về những bối cảnh mà trong đó những điều kiện tiên quyết là cần thiết. Cho các sinh viên một giây lát để tìm kiếm Giáo Lý và Giao Ước 88:74 một số điều kiện tiên quyết để phục vụ truyền giáo. Rồi hỏi:

- Chúa đã khuyên bảo những người lao nhọc trong vương quốc của Ngài phải làm gì để chuẩn bị cho việc rao truyền phúc âm? (Tự thánh hóa mình, làm cho tâm hồn mình được thanh khiết, và tẩy sạch tay của họ.)
- Được thánh hóa có nghĩa là gì? (Được thanh sạch, trở nên xứng đáng với Đức Thánh Linh.)
- Nguyên tắc nào về những người truyền giáo được dạy trong Giáo Lý và Giao Ước 88:74? (Sau khi sinh viên trả lời, viết câu sau đây lên trên bảng: **Chúa truyền lệnh cho các tôi tớ của Ngài phải trở nên thanh sạch.**)

Để giúp giải thích ý nghĩa của việc để cho một người truyền giáo trở nên thanh sạch và xứng đáng để phục vụ truyền giáo, hãy trưng bày đoạn trích dẫn từ một bài nói chuyện của Anh Cả M. Russell Ballard thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đầy Đủ, và mời một sinh viên đọc to đoạn trích đó:



“Là một Sứ Đầy Đủ của Chúa Giê Su Ky Tô, tôi kêu gọi các em bắt đầu ngay từ bây giờ—đêm nay—hãy sống xứng đáng trọn vẹn và hoàn toàn. Hãy quyết tâm cam kết với mình và với Thượng Đế rằng từ giây phút này trở đi, các em sẽ cố gắng sốt sắng gìn giữ tâm hồn, đôi tay và tâm trí được thanh sạch và không tì vết khỏi bất cứ sự phạm giới nào về mặt đạo đức. Hãy quyết tâm tránh hình ảnh sách báo khiêu dâm như các em tránh căn bệnh khủng khiếp nhất, bởi vì nó đúng là như vậy. Hãy quyết tâm hoàn toàn không dùng thuốc lá, rượu chè và ma túy bất hợp pháp. Hãy quyết tâm sống lương thiện. Hãy quyết tâm làm những công dân tốt và tuân theo luật lệ trong xứ mà các em đang sống. Hãy quyết tâm rằng từ đêm nay trở đi, các em sẽ không bao giờ làm ô uế thân thể mình hoặc sử dụng lời ăn tiếng nói thô tục và không thích hợp với người mang chức tư tế.” (“Thế Hệ Cao Quý Nhất của Những Người Truyền Giáo,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Mười Một năm 2002, trang 47).

Hỏi những câu hỏi giống như những câu hỏi sau đây để giúp các sinh viên phân tích lời khuyên bảo của Anh Cả Ballard:

- Anh Cả Ballard đã đặc biệt đề cập đến các giáo lệnh nào mà những người truyền giáo tương lai cần phải vâng theo?
- Để cho tâm hồn, đôi tay, và tâm trí “không tì vết khỏi bất cứ sự phạm giới nào về mặt đạo đức” có nghĩa là gì? (Nếu cần, anh chị em có thể tham khảo phần “Sự Trong Sạch về Mặt Tình Dục” trong *Cổ Vũ Sức Mạnh của Giới Trẻ* [cuốn sách nhỏ, năm 2011], trang 35–37.)
- Tại sao là điều khôn ngoan để tránh hình ảnh sách báo khiêu dâm như chúng ta sẽ làm đối với một căn bệnh khủng khiếp nhất, và làm thế nào việc tránh hình ảnh sách báo khiêu dâm có thể giúp các em suy nghĩ, cảm thấy, và hành động giống như một người truyền giáo?



Cho xem video “Stay within the Lines (Hãy ở trong Lằn Ranh)” (5:10) để giúp các sinh viên cảm nhận được lẽ thật và tầm quan trọng của việc trở nên xứng đáng để phục vụ truyền giáo. Trước khi cho xem video, hãy cân nhắc việc thảo luận tại sao những lằn ranh giới là quan trọng trong một số môn thể thao nào đó. Thảo luận sự khác biệt giữa “trong lằn ranh” và “ngoài lằn ranh” và cách những lằn ranh này ảnh hưởng đến hành động của các vận động viên trong trận đấu. Nói cho sinh viên biết rằng Anh Cả Jeffrey R. Holland thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ đã nói về ý nghĩa của việc ở trong lằn ranh thuộc linh trước khi phục vụ truyền giáo.

Sau khi xem xong video, hãy cân nhắc việc hỏi những câu hỏi sau đây:

- Mối liên hệ giữa “ở bên trong lằn ranh” và việc chuẩn bị để phục vụ truyền giáo là gì?
- Anh Cả Holland khấn nài những người ở trong đội của Chúa hãy ở lại với đội và đừng “mắc phải lỗi lầm nghiêm trọng.” Điều này có ý nghĩa gì đối với các em?
- Tại sao việc không hối cải những tội lỗi trong quá khứ ngăn cản người truyền giáo khỏi việc giúp đỡ một cách có hiệu quả những người khác đến với Đấng Ky Tô?

Cho các sinh viên một giây lát để suy ngẫm về mức độ xứng đáng của bản thân họ để phục vụ truyền giáo. Giải thích cho sinh viên biết rằng nếu họ có bất cứ nỗi lo âu nào về sự xứng đáng của họ, thì họ cần tìm kiếm sự hướng dẫn trong lời cầu nguyện chân thành và thảo luận những mối lo âu này với vị giám trợ hoặc chủ tịch chi nhánh của họ.

Sự Chuẩn Bị về Mặt Thể Chất và Cảm Xúc

Trưng bày lời phát biểu sau đây do Đệ Nhất Chủ Tịch Đoàn đưa ra vào năm 2002, và mời các sinh viên đọc thầm. Hoặc mời một sinh viên đọc to lời phát biểu đó.

“Sự phục vụ truyền giáo toàn thời gian là một đặc ân đối với những người đã được kêu gọi thông qua sự soi dẫn của Vị Chủ Tịch Giáo Hội. Các vị giám trợ và chủ tịch giáo khu có trách nhiệm hệ trọng để nhận ra các tín hữu xứng đáng, đủ tiêu chuẩn, là những người đã được chuẩn bị về phần thuộc linh, thể chất, và cảm xúc cho sự phục vụ thiêng liêng này và có thể được giới thiệu đi phục vụ mà không có sự dè dặt ” (thư của Đệ Nhất Chủ Tịch Đoàn, ngày 11 tháng Mười Hai năm 2002).

Rồi hỏi:

- Ngoài sự chuẩn bị phần thuộc linh, tại sao một người cần chuẩn bị về mặt thể chất và cảm xúc để phục vụ truyền giáo?

Trưng bày đoạn trích dẫn sau đây, và mời một hoặc nhiều sinh viên đọc to đoạn đó:

"Tập luyện thường xuyên (hàng ngày). Một người truyền giáo cần phải đi bộ được trung bình sáu dặm (10 km) một ngày và đạp xe đạp được 12 dặm (19 km) một ngày. Những người truyền giáo tương lai mà thường không đi bộ nhiều hơn việc đi xe tới lớp học hoặc chỗ làm việc thì có nhiều khả năng sẽ bị đau chân hoặc xưng chân khi đi truyền giáo. ... Một người truyền giáo không có thân thể khỏe mạnh sẽ rất dễ mệt mỏi khi làm công việc truyền giáo, và người truyền giáo mệt mỏi sẽ dễ nản lòng và lo lắng nhiều về sức khỏe hơn là một người truyền giáo khỏe mạnh về thể chất.

Những người truyền giáo tương lai có thể chuẩn bị cho những đòi hỏi về thể chất của người truyền giáo bằng cách thiết lập một kế hoạch tập thể dục sức bền thường xuyên—như đi bộ, chạy bộ, hoặc đạp xe đạp một tiếng mỗi ngày. ...

"Ngủ đủ. Mặc dù mỗi người đều có nhu cầu ngủ khác nhau, nhưng những người thành niên trẻ thường cần ngủ từ bảy đến tám tiếng một ngày. Lý tưởng ra, họ nên đi ngủ vào khoảng thời gian từ 10 giờ 30 tối đến 12 giờ đêm và thức dậy vào khoảng thời gian từ 6 giờ 30 đến 8 giờ sáng. Thức khuya đến 2 hoặc 3 giờ sáng và ngủ đến 10 giờ sáng làm cho một người cảm thấy luôn luôn mệt mỏi và muốn ngủ đến trưa. ... Người truyền giáo sống một cuộc sống theo lịch trình. Họ phải đi ngủ trước 10 giờ 30 tối và thức dậy trước 6 giờ 30 sáng mỗi ngày. Lịch trình này sẽ rất khó trừ khi người truyền giáo tương lai thiết lập một lịch trình đều đặn tương tự từ lâu trước khi được kêu gọi phục vụ truyền giáo.

"Những thói quen ăn uống lành mạnh. Thay vì ăn quá nhiều chất đường và chất béo, những người trẻ tuổi nên học cách ăn những món ăn chứa nhiều chất đạm và chất xơ, như thịt nạc, sữa chua, rau, và hoa quả. Ngoài ra, uống nhiều hơn 12 ounces (355 ml) nước ngọt có ga một ngày là quá nhiều" (Donald B. Doty, "Missionary Health Preparation," *Ensign*, tháng Ba năm 2007, trang 64).

- Nếu một người truyền giáo không khỏe mạnh về thể chất, thì điều này có thể có ảnh hưởng gì đối với sự tiến triển của công việc truyền giáo, người bạn đồng hành truyền giáo, và tình trạng sức khỏe của người truyền giáo?



Xin lưu ý: Một số người thành niên trẻ không thể phục vụ công việc truyền giáo vì những khó khăn về mặt thể chất, tinh thần, hoặc cảm xúc. Những người nam và nữ này có thể làm nhiều điều tốt lành trong Giáo Hội trên khắp thế giới với tư cách là những người truyền giáo phục vụ trong Giáo Hội. Anh chị em có thể giúp sinh viên học hỏi thêm về các cơ hội này bằng cách hướng họ tới trang mạng của chương trình Young Church-Service Missionary (YCSM) Program (Chương Trình dành cho Người Truyền Giáo Trẻ Phục Vụ trong Giáo Hội) tại lds.org/ycsm.

Yêu cầu sinh viên im lặng suy ngẫm về những câu hỏi sau đây:

- Các em sẽ mô tả sự chuẩn bị hiện tại về thể chất của mình để phục vụ truyền giáo như thế nào?
- Các em có thể làm những điều gì bây giờ để chuẩn bị đáp ứng cho những điều kiện đòi hỏi về thể chất của sự phục vụ truyền giáo toàn thời gian?

Khuyến khích các sinh viên lập một kế hoạch từ bây giờ để ngủ đủ, ăn thức ăn có lợi cho sức khỏe, và tập thể dục để họ sẽ có thể lực ổn định mà họ cần để phục vụ truyền giáo một cách thành công. Nếu có đủ thời gian, hãy mời các sinh viên viết xuống kế hoạch của họ vào nhật ký ghi chép việc học tập.

Mời một sinh viên giải thích cách phản ứng của cơ thể đối với những sinh hoạt căng thẳng về thể lực như là chạy lên chạy xuống các bậc cầu thang (tăng nhịp tim, thở mạnh hơn, đổ mồ hôi, cơ bắp mệt mỏi, và vân vân). Giải thích rằng sự căng thẳng về mặt *thể chất* chỉ là một loại thử thách mà những người truyền giáo phải đối phó. Rồi hỏi:

- Làm thế nào thể xác và tâm trí của người truyền giáo phản ứng với sự căng thẳng về mặt *cảm xúc* hoặc *tâm lý* do những thử thách khó khăn hoặc những vấn đề không lường trước gây ra?

Giải thích rằng tất cả những người truyền giáo đều gặp phải một số mức độ căng thẳng về cảm xúc, những cảm giác nhớ nhà và không thích đáng, buồn bã, hoặc những mối xúc cảm khác mà có thể là gánh nặng đối với họ, và những điều này là một điều bình thường của cuộc sống của người truyền giáo.



Hãy cho xem video “Preparation of Gordon B. Hinckley: Forget Yourself and Go to Work (Sự Chuẩn Bị của Gordon B. Hinckley: Hãy Quên Bản Thân Mình và Đi Làm Việc)” (2:04). Khuyến khích sinh viên tìm kiếm những lý do tại sao Chủ Tịch Gordon B. Hinckley đã cảm thấy nản chí khi là một người truyền giáo trẻ ở nước Anh.

Hỏi lớp học:

- Chủ Tịch Hinckley đã cảm thấy nản chí vì một số những lý do nào sau khi đặt chân tới phái bộ truyền giáo?
- Chủ Tịch Hinckley đã làm điều gì mà đã giúp ông khắc phục được sự chán nản?

Giải thích cho lớp học biết rằng một số những người truyền giáo lỗi lạc nhất trong thánh thư đã trải qua sự chán nản và vật lộn với nhiều điều khác nữa trong công việc truyền giáo của họ. Viết những đoạn tham khảo thánh thư sau đây lên trên bảng: Giê Rê Mi 1:4–9; An Ma 17:5; 26:27; và Môi Se 6:31–32. Cho các sinh viên chọn ra và đọc thầm một trong các đoạn thánh thư này, cùng tìm kiếm những khó khăn thử thách mà các cá nhân họ đang đọc đã nhận ra hoặc gặp phải. Khi sinh viên trả lời, hãy cân nhắc việc tóm lược những câu trả lời của họ lên trên bảng, như cho thấy dưới đây:

Giê Rê Mi 1:4–9. Giê Rê Mi lo sợ rằng mọi người sẽ không lắng nghe lời ông bởi vì ông còn quá trẻ.

An Ma 17:5; 26:27. Am Môn và những người bạn truyền giáo của ông đã chịu nhiều thống khổ, cả về thể xác lẫn tinh thần. Họ cảm thấy chán nản và sẵn sàng bỏ cuộc.

Môi Se 6:31–32. Hê Nóc lo lắng rằng không ai sẽ nghe ông nói bởi vì ông nói năng chậm chạp và vẫn còn rất trẻ.

Rồi hỏi:

- Chúng ta học được điều gì từ ba câu chuyện này về những thử thách thuộc cảm xúc của việc rao giảng phúc âm? (Khi các sinh viên trả lời, anh chị em có thể muốn viết lễ thật này lên trên bảng: **Những thử thách về thể chất và cảm xúc là một điều bình thường của cuộc sống của người truyền giáo.**)
- Các em có những suy nghĩ gì khi đọc câu nói rằng những thử thách về thể chất và cảm xúc là một điều *bình thường* của cuộc sống của người truyền giáo?
- Việc biết được rằng tất cả những người truyền giáo đều gặp phải những thử thách ảnh hưởng đến cách các em chuẩn bị để phục vụ như thế nào?

Các nhóm nhỏ. Làm việc theo nhóm sẽ hữu hiệu hơn khi mỗi nhóm gồm có không quá bốn người—việc này khuyến khích sự tham gia của mỗi người trong nhóm. Việc chỉ định cho một người nào đó làm người lãnh đạo của mỗi nhóm cũng sẽ mang lại nhiều thành công hơn. Người lãnh đạo nhóm có thể khuyến khích mỗi thành viên trong nhóm cùng tham gia và chắc chắn rằng nhóm của mình làm hết sức có thể để hoàn thành công việc.

Giúp các sinh viên hiểu rằng gần như tất cả những người truyền giáo đều trải qua những thử thách về cảm xúc hoặc thể chất. Vì thế, những người truyền giáo cần học cách đối phó với tâm trạng căng thẳng trong một cách thức lành mạnh và thích hợp với công việc truyền giáo. Thường thì những cách thức lành mạnh để đối phó với tâm trạng căng thẳng một cách hữu hiệu bên ngoài phái bộ truyền giáo, như dành thời gian một mình, nghe nhạc, hoặc chơi thể thao, đều không thể làm được đối với những người truyền giáo một cách thường xuyên. Những người truyền giáo cần phải học cách đối phó với tâm trạng căng thẳng theo những cách thức mà tuân theo những điều lệ của phái bộ truyền giáo.

Chia lớp học ra thành các nhóm nhỏ, và phân phát cho các sinh viên tờ giấy phát tay “Những Đòi Hỏi của Cuộc Sống Người Truyền Giáo”. Cho mỗi nhóm (1) đọc to phần đầu tiên, có tựa đề “Những Đòi Hỏi của Cuộc Sống Người Truyền Giáo,” và (2) thảo luận việc trở nên quen thuộc với những đòi hỏi của cuộc sống người truyền giáo có thể giúp họ trở nên sẵn sàng hơn cho những thử thách của cuộc sống người truyền giáo.

Sau khi các nhóm đã có đủ thời gian để đọc và thảo luận về phần này, yêu cầu một vài sinh viên chia sẻ một số điểm chính yếu mà các nhóm của họ đã thảo luận. Rồi sau đó dành ra một vài phút để cả lớp đọc và thảo luận phần tiếp theo của tờ giấy phát tay có tựa đề “Thích Nghi với Những Kinh Nghiệm Mới,” và nói về việc hiểu những giai đoạn thông thường trong việc thích nghi mà có thể giúp các sinh viên khi họ vào Trung Tâm Huấn Luyện Truyền Giáo.

Tìm Đến Chúa để Được Giúp Đỡ với Những Khó Khăn Thử Thách

Để khuyến khích các sinh viên bắt đầu nghĩ về cách họ sẽ đối phó với những khó khăn thử thách khi họ gặp phải những thử thách này trong khi phục vụ truyền giáo, hãy giải thích rằng Nê Phi đã cảm thấy không thích đáng và chán nản một

cách mãnh liệt và viết về điều ông đã làm để khắc phục những cảm giác đó. Yêu cầu một sinh viên đọc to 2 Nê Phi 4:17–19. Rồi hỏi:

- Những từ hoặc cụm từ nào Nê Phi đã sử dụng để miêu tả kết quả của những sự yếu kém của ông?

Yêu cầu sinh viên học 2 Nê Phi 4:19–26, tìm kiếm những điều đã giúp Nê Phi khắc phục những cảm giác chán nản của ông. Rồi hỏi:

- Nê Phi đã sử dụng những cụm từ nào để mô tả cách ông đã khắc phục những cảm giác tiêu cực mãnh liệt của ông? (Sinh viên cần nhận ra rằng Nê Phi đã tin Cậy nơi Chúa [xin xem câu 19], ông nhớ tới những gì Chúa đã làm cho ông trước đây [xin xem các câu 20–23], ông dâng lên những lời cầu nguyện chân thành [xin xem câu 24], và ông nhớ tới lòng thương xót của Chúa [câu 26].)
- Làm thế nào việc ghi nhớ Chúa và lòng nhân từ của Ngài đã giúp các em trong những lúc chán nản hoặc căng thẳng?
- Lúc này trong bài học, chúng ta đã thừa nhận rằng là điều bình thường đối với những người truyền giáo để có những tâm trạng căng thẳng về cảm xúc, những cảm giác nhớ nhà và không thích đáng, buồn bã, hoặc những cảm xúc khác mà có thể làm cho họ nản chí. Xem xét điều Nê Phi viết trong 2 Nê Phi 4:19–26, lời khuyên nào các em sẽ đưa ra cho một người truyền giáo đang trải qua những cảm giác này? (Giúp các sinh viên nhận ra nguyên tắc sau đây, và cân nhắc việc viết nguyên tắc đó lên trên bảng: **Khi những người truyền giáo tin Cậy nơi Chúa, Chúa có thể giúp họ xoay sở với những đòi hỏi về thể chất và cảm xúc của cuộc sống người truyền giáo.**)

Hãy cân nhắc việc chia sẻ với các sinh viên lời phát biểu sau đây của Anh Cả Jeffrey R. Holland thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ:



“Tôi không tin rằng công việc truyền giáo là dễ dàng, cũng như sự cải đạo, sự giữ chân người tín hữu, sự kiên trì trung tín cũng thế. Tôi tin rằng việc sống theo phúc âm đòi hỏi một nỗ lực nào đó, một điều gì từ đáy sâu tâm hồn của chúng ta.

“Nếu Ngài có thể bước đi trong đêm, quỳ xuống, sắp mình xuống, rướm máu từ mỗi lỗ chân lông, và kêu lên: ‘A Ba, lạy Cha, xin Cha cất chén này khỏi con,’ [xin xem Mác 14:36], thì không nên trông mong sự cứu rỗi là một điều dễ dàng cho chúng ta. Nếu các anh chị em tự hỏi có một cách nào dễ dàng hơn chẳng, thì các anh chị em nên nhớ rằng các anh chị em không phải là người đầu tiên hỏi điều đó. Một người nào đó cao trọng hơn nhiều và uy nghiêm hơn nhiều đã hỏi cách đây rất lâu là còn có một cách nào dễ dàng hơn chẳng.

“Sự Chuộc Tội sẽ giúp đỡ những người truyền giáo thậm chí có lẽ còn quan trọng hơn việc giúp đỡ những người tằm đạo. Khi các anh chị em phải vật vả tranh đấu, khi các anh chị em bị chối bỏ, khi các anh chị em bị phỉ nhổ và đui đờ, thì các anh chị em đang sống cuộc sống tốt nhất mà thế gian không hề biết được, một cuộc sống thanh sạch và trọn vẹn duy nhất chưa từng có. Các anh chị em có lý do để tự hào và biết ơn rằng Vị Nam Tử Hằng Sống của Thượng Đế Hằng Sống biết tất cả mọi điều về nỗi buồn phiền và thống khổ của các anh chị em. Cách thức duy nhất để có được sự cứu rỗi là qua Vườn Ghết Sê Ma Nê và Đồi Sọ. Cách thức duy nhất để có được cuộc sống vĩnh cửu là qua Ngài—Đường Đi, Lẽ Thật, và Sự Sống” (“Công Việc Truyền Giáo và Sự Chuộc Tội,” *Liahona*, tháng Mười năm 2001, 32).

Rồi hỏi:

- Theo Anh Cả Holland, vì lý do gì những người truyền giáo phải đứng vững trong những lúc vật lộn?

Nói cho các sinh viên biết rằng khi đối phó với những hoàn cảnh đầy thử thách trong phái bộ truyền giáo, họ cần phải nhớ rằng công việc họ đang làm là giúp mang những người khác đến cùng Chúa Giê Su Kỵ Tô. Viết các đoạn tham khảo thánh thư sau đây lên trên bảng: An Ma 26:11–13; 29:10; và Giáo Lý và Giao Ước 18:15–16. Yêu cầu một vài sinh viên thay phiên nhau đọc to các đoạn này trong khi cả lớp dò theo, cùng tìm kiếm xem điều mà các đoạn này dạy về cuộc sống người truyền giáo. Mời các sinh viên chia sẻ những sự hiểu biết sâu sắc, rồi sau đó bảo đảm với họ rằng mặc dù sự phục vụ truyền giáo toàn thời gian là công việc khó nhọc và đôi khi có thể làm nản chí, **nhưng khi chúng ta lao nhọc để mang những người khác đến cùng Chúa Giê Su Kỵ Tô, thì Chúa sẽ ban cho chúng ta niềm vui.** Hãy cân nhắc việc yêu cầu các sinh viên chia sẻ những kinh nghiệm mà họ đã có được với nguyên tắc này.

Nêu ra cho sinh viên biết rằng đôi lúc họ có thể có người bạn đồng hành mà phải đối phó với những vấn đề về cảm xúc hoặc sức khỏe tâm thần. Trong những trường hợp như thế, họ cần lắng nghe và cho thấy tình yêu thương đối với người bạn đồng hành của mình, bởi vì thái độ ủng hộ của người bạn đồng hành có thể rất quan trọng để giúp khắc phục vấn đề. Họ không nên bao giờ gợi ý một người truyền giáo đang phải vật lộn rằng những thử thách của họ sẽ tan biến nếu họ chỉ cần có thêm đức tin.

Cũng giải thích rằng một số thử thách đòi hỏi sự giúp đỡ thêm từ các vị lãnh đạo chức tư tế và các chuyên gia về sức khỏe tâm thần, và hầu hết các phái bộ truyền giáo đều có sẵn các chuyên gia về y tế thích hợp cho những người truyền giáo. Những người truyền giáo đang vật lộn về mặt cảm xúc cần thảo luận tình trạng của họ với vị chủ tịch phái bộ truyền giáo của họ để quyết định sự giúp đỡ nào là thích hợp.

Để giúp các sinh viên cân nhắc thêm về cách họ có thể đáp ứng với những thử thách về thể chất và cảm xúc mà họ có thể gặp phải với tư cách là người truyền giáo, hãy cho họ một vài phút để viết về một thời gian khi họ phải vượt qua những tình huống khó khăn. Theo dõi bằng cách hỏi sinh viên xem họ học được điều gì về Chúa và về bản thân mình từ kinh nghiệm này và cách họ sẽ sử dụng kinh nghiệm này để củng cố họ trong tương lai.

Để kết thúc, hãy bày tỏ sự tin tưởng của anh chị em nơi các sinh viên của mình và khả năng của họ để đối phó với những thay đổi đi kèm theo cuộc sống của người truyền giáo. Chia sẻ chứng ngôn của anh chị em rằng Chúa giúp đỡ các cá nhân nào tìm đến Ngài để xoay sở với những đòi hỏi về mặt thể chất và cảm xúc trong cuộc sống của họ.

Lời Mời để Hành Động

Mời các sinh viên trong lớp chuẩn bị cho cuộc sống người truyền giáo bằng cách hoàn tất một hoặc nhiều hơn các sinh hoạt sau đây:

- Xem xét điều các em cần làm để trở nên thanh sạch và xứng đáng để phục vụ truyền giáo. Nếu cần, tránh những ý nghĩ không thích hợp và những hành vi xúc phạm đến Thánh Linh.
- Đặt ra những mục tiêu cá nhân để tuân theo một chương trình tập thể dục hàng ngày, ăn thức ăn có lợi hơn cho sức khỏe, hoặc thiết lập những thói quen ngủ mà theo thời khóa biểu hàng ngày của người truyền giáo.
- Ôn lại các tiêu chuẩn về cách ăn mặc cho người truyền giáo toàn thời gian nằm ở trang LDS.org.
- Yêu cầu một người truyền giáo giải nhiệm trở về thảo luận về điều người ấy đã làm để xoay sở với tâm trạng căng thẳng và khắc phục những thử thách của cuộc sống người truyền giáo.
- Thảo luận với cha mẹ hoặc các vị lãnh đạo chức tư tế về những cách để giao tiếp một người bạn đồng hành truyền giáo mà các em có hoặc không có điều gì tương đồng hoặc các em cảm thấy khó giao tiếp.

Giảng Dạy Sứ Điệp của Sự Phục Hồi (Phần 1)

Lời Giới Thiệu

Phúc âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô đã được các vị tiên tri giảng dạy trong tất cả mọi gian kỳ, cho phép con cái của Thượng Đế hiểu các lẽ thật vĩnh cửu và đạt được cuộc sống vĩnh cửu. Sau cái chết của Chúa Giê Su Kỵ Tô, lẽ thật phúc âm và thẩm quyền chức tư tế đã bị mất khỏi thế gian, dẫn đến Sự Đại Bội Giáo. Sự Phục Hồi ngày sau đã khắc phục những ảnh hưởng của Sự Bội Giáo và một lần nữa thiết lập Giáo Hội của Đấng Kỵ Tô trên thế gian. Những người truyền giáo tương lai cần hiểu rõ các khái niệm về Sự Bội Giáo và Sự Phục Hồi và cần phải sẵn sàng để giải thích và làm chứng về các khái niệm đó một cách đơn giản và với quyền năng.

Chuẩn Bị Trước

- Học sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, các trang 35–40.
- Chuẩn bị để xem video “The Great Apostasy (Sự Đại Bội Giáo)” (16:33), có sẵn trên LDS.org.
- Chuẩn bị một bản sao của “Gia Đình: Bản Tuyên Ngôn cùng Thế Giới” cho mỗi sinh viên.

Những Đề Nghị về Cách Giảng Dạy

Thượng Đế là Cha Thiên Thượng Đầy Lòng Yêu Thương của Chúng Ta



Xin lưu ý: Chương 3 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* chứa đựng các bài học mà những người truyền giáo giảng dạy để chuẩn bị những người khác cho phép báp têm. Những người truyền giáo cần học các bài học này và giảng dạy với một tấm lòng chân thành, sử dụng từ ngữ riêng của họ như đã được Thánh Linh thúc giục (xin xem “Statement on Missionary Work,” thư của Đệ Nhất Chủ Tịch Đoàn, ngày 11 tháng Mười Hai năm 2002, trích ở trang 34 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*). Để giúp các sinh viên hiểu rõ hơn các giáo lý và nguyên tắc chứa đựng trong ba bài học đầu tiên dành cho người truyền giáo, khóa học này bao gồm mỗi bài học trong hai buổi học dài 90 phút.

Các nghiên cứu trường hợp. Các nghiên cứu trường hợp là các tình huống thực sự hoặc giả tưởng mà có thực trong cuộc sống. Các nghiên cứu trường hợp thúc giục các học viên suy ngẫm hoặc thảo luận điều họ có thể làm trong những tình huống tương tự. Hãy cẩn thận tránh sử dụng các nghiên cứu trường hợp mà dường như miêu tả một cá nhân hoặc một nhóm được biết đến.

Hãy bắt đầu lớp học bằng cách cho các sinh viên xem xét các nghiên cứu trường hợp sau đây:

Trước khi đi ngủ tối hôm nay, các em nhận được một tin nhắn từ một người bạn đang cảm thấy chán nản và tự hỏi không biết Thượng Đế có thật hay không và Ngài có quan tâm đến chúng ta hay không. Bạn của các em hỏi: “Bạn có tin Thượng Đế là có thật không? Bạn tin Thượng Đế giống với điều gì?”

Mời một vài sinh viên chia sẻ cách họ có thể trả lời người bạn của họ. Sau đó, nói cho lớp học biết rằng bài học hôm nay tập trung vào một số các giáo lý và nguyên tắc tìm thấy trong bài học đầu tiên dành cho người truyền giáo, kể cả thiên tính của Cha Thiên Thượng của chúng ta.

Yêu cầu một sinh viên đọc to phần có tựa đề “Thượng Đế Là Cha Thiên Thượng Đầy Lòng Nhân Từ của Chúng Ta” ở trang 35–36 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Mời các sinh viên gạch dưới hoặc tô đậm các cụm từ mà họ có thể sử dụng để giúp một người nào đó hiểu rõ hơn về thiên tính của Thượng Đế với tư cách là Cha Thiên Thượng đầy lòng nhân từ của chúng ta.

Cho các sinh viên một vài phút để tìm kiếm ba hoặc bốn đoạn thánh thư liệt kê trong ô Sự Học Tập Thánh Thư ở trang 36 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Yêu cầu họ nghĩ về cách các đoạn này có thể giúp trả lời những câu hỏi của một người nào đó mà có câu hỏi về Thượng Đế, như trong nghiên cứu trường hợp ở đầu bài học này. Anh chị em có thể khuyến khích các sinh viên tô đậm một hoặc vài đoạn trong thánh thư của họ hoặc viết xuống ở bên lề sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* của họ. Rồi hỏi:

- Câu nào có thể là câu tóm lược ngắn gọn về các giáo lý quan trọng nhất các em đã đọc trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* và trong các đoạn thánh thư đó? (Câu trả lời có thể gồm có giáo lý rằng **Thượng Đế là Cha Thiên Thượng đầy lòng nhân từ của chúng ta và Ngài mong muốn tất cả chúng ta đều trở về sống với Ngài.**)
- Tại sao có thể là điều quan trọng đối với các cá nhân để hiểu nguyên tắc này trước tiên trước khi học về các giáo lý khác?

Phúc Âm Ban Phước cho Các Gia Đình

Yêu cầu các sinh viên đọc thầm phần có tựa đề “Phúc Âm Ban Phước cho Các Gia Đình” ở trang 36 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* và trình bày rõ ràng một lời phát biểu tóm lược về vai trò của mái ấm và gia đình trong kế hoạch hạnh phúc của Thượng Đế. Sau khi họ đã có đủ thời gian để đọc, hãy mời các sinh viên chia sẻ những câu phát biểu tóm lược của họ. (Những câu này có thể bao gồm giáo lý rằng **các gia đình là do Thượng Đế quy định và là một phần của kế hoạch của Thượng Đế để mang đến hạnh phúc cho con cái của Ngài.** Viết lên trên bảng nguyên tắc được tô đậm này.)

Khi anh chị em đánh giá nhu cầu của các sinh viên của mình và thời giờ có sẵn, hãy cân nhắc việc trình bày sinh hoạt sau đây: Tập trung sự chú ý của các sinh viên vào dòng cuối cùng mà họ đọc trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*: “Qua các tiên tri trong mọi thời đại, kể cả thời đại của chúng ta, Thượng Đế đã tiết lộ kế hoạch hạnh phúc của Ngài cho các cá nhân và gia đình.”

Để giúp các sinh viên hiểu rõ hơn lý do tại sao lẽ thật này rất quan trọng trong thế giới ngày nay, hãy trưng bày một bản sao “Gia Đình: Bản Tuyên Ngôn cùng Thế Giới” hoặc phân phát các bản sao này cho cả lớp. Sau đó mời các sinh viên dành ra

một vài phút để đọc bản tuyên ngôn và nhận ra các cụm từ hoặc các nguyên tắc mà giúp chúng ta hiểu rõ hơn vai trò của hôn nhân và gia đình trong kế hoạch của Cha Thiên Thượng. Mời một sinh viên ghi những điều này lên trên bảng.

Trưng bày đoạn trích dẫn sau đây của Chủ Tịch Boyd K. Packer thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ:



“Mục tiêu chính yếu nhất của kẻ nghịch thù, là kẻ ‘biết thì giờ mình còn chẳng bao nhiêu, nên giận hờn mà đến cùng các người’ (Khải Huyền 12:12), là nhằm phá vỡ, làm rối loạn, và phá hủy mái ấm và gia đình” (“The Father and the Family,” *Ensign*, tháng Năm năm 1994, trang 19).

Hỏi các sinh viên:

- Tại sao “mục tiêu chính yếu nhất” của kẻ nghịch thù là để phá hủy mái ấm và gia đình? (Đó là “nơi tốt nhất để giảng dạy, học hỏi, và áp dụng các nguyên tắc phúc âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô.”)
- Một số xu hướng của thế gian mà chống đối kế hoạch của Cha Thiên Thượng về hôn nhân, mái ấm, và gia đình là gì? (Xin lưu ý: Đừng dành ra quá nhiều thời giờ thảo luận những xu hướng này. Chỉ cần nhận ra những xu hướng đó là đủ và sau đó sử dụng chỉ dẫn tiếp theo để giữ sự chú ý vào kế hoạch của Cha Thiên Thượng dành cho gia đình.)

Mời các sinh viên chia sẻ cách họ có thể sử dụng “Gia Đình: Bản Tuyên Ngôn cùng Thế Giới” trong việc giảng dạy các tình huống để phân biệt giữa kế hoạch của Cha Thiên Thượng và những xu hướng của thế gian mà chống đối kế hoạch của Ngài dành cho hôn nhân, mái ấm, và gia đình.

Giải thích cho sinh viên biết rằng họ sẽ gặp một số người có những quan điểm khác biệt hoặc thậm chí chống đối những lời giảng dạy của Giáo Hội về hôn nhân, mái ấm, và gia đình. Chia sẻ chứng ngôn của anh chị em rằng khi những người truyền giáo sử dụng thánh thư và những lời của các vị tiên tri để giảng dạy, họ sẽ được Đức Thánh Linh dẫn dắt để giúp những người họ giảng dạy hiểu rõ hơn vai trò của họ trong hôn nhân, mái ấm và gia đình trong kế hoạch của Cha Thiên Thượng dành cho con cái của Ngài.



Xin lưu ý: Nếu sinh viên có thắc mắc về lập trường của Giáo Hội về sự thu hút đồng tính, hãy khuyến khích họ đọc những bài viết “Same-Sex Attraction (Sự Thu Hút Đồng Tính)” và “Same-Sex Marriage (Hôn Nhân Đồng Tính),” được tìm thấy ở trang Gospel Topics (Các Đề Tài Phúc Âm) tại [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics). Nếu cần thiết, anh chị em cũng có thể nói chuyện với các sinh viên về những đề tài nhạy cảm này sau lớp học.

Các Vị Tiên Tri và Các Gian Kỳ

Giải thích cho các sinh viên biết rằng một cách thức quan trọng mà Thượng Đế cho thấy tình yêu thương của Ngài dành cho chúng ta là bằng cách kêu gọi các vị tiên tri. Trưng bày đoạn trích dẫn sau đây của Anh Cả M. Russell Ballard thuộc

Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ, và cho một sinh viên đọc to đoạn đó. Yêu cầu các sinh viên tìm xem các phước lành nào đến với những người noi theo vị tiên tri:



“Chúng ta có thể hỏi: ‘Có một tiếng nói mà sẽ luôn cho chúng ta những lời hướng dẫn rõ ràng để tìm ra con đường của mình trong thế giới hỗn loạn ngày nay không?’ Câu trả lời là có. Tiếng nói đó là tiếng nói của vị tiên tri và các sứ đồ tại thế. ...

Thưa các anh chị em của tôi, việc có được một tiên tri của Thượng Đế ở giữa chúng ta là một điều hệ trọng. Các phước lành lớn lao và kỳ diệu đến với cuộc sống của chúng ta khi chúng ta lắng nghe lời của Chúa ban cho chúng ta qua ông. ... Khi chúng ta nghe lời khuyên dạy của Chúa bày tỏ qua những lời của vị Chủ Tịch Giáo Hội, thì chúng ta phải đáp ứng một cách tích cực và nhanh chóng. Lịch sử đã cho thấy rằng có sự an toàn, bình an, thịnh vượng và hạnh phúc khi đáp ứng lời khuyên dạy của vị tiên tri như Nê Phi thời xưa đã làm: ‘Con sẽ đi và làm những gì Chúa phán dạy’ (1 Nê Phi 3:7). ...

Ngày hôm nay tôi xin lặp một lời hứa với các anh chị em. Đó là một lời hứa giản dị, nhưng chân chính. Nếu các anh chị em chịu lắng nghe vị tiên tri và các sứ đồ tại thế và chú tâm đến lời khuyên dạy của chúng tôi, thì các anh chị em sẽ không đi sai đường” (“Các Người Phải Tiếp Nhận Lời Nói của Người Đó,” *Liahona*, tháng Bảy năm 2001, trang 79–81).

Sau khi đọc xong đoạn trích dẫn này, hãy hỏi:

- Các phước lành nào đến với những người tuân theo lời khuyên bảo của vị tiên tri của Chúa?

Cho sinh viên một giây lát để đọc thầm Giáo Lý và Giao Ước 1:37–38. Rồi hỏi:

- Đoạn này dạy điều gì về các vị tiên tri và lời khuyên bảo của họ?
- Các em có thể nghĩ về một thời gian cụ thể khi cuộc sống của các em đã được ban phước vì tuân theo lời khuyên bảo của vị tiên tri của Chúa không?

Yêu cầu sinh viên đọc to đoạn đầu tiên dưới tựa đề “Cha Thiên Thượng Mặc Khải Phúc Âm của Ngài trong Mọi Gian Kỳ” ở trang 36 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Giúp các sinh viên nhận ra các giáo lý được dạy trong đoạn này bằng cách hỏi:

- Một số giáo lý chúng ta có thể học được về các vị tiên tri trong đoạn này là gì? (Mặc dù sinh viên có thể chia sẻ nhiều nguyên tắc, nhưng hãy giúp các sinh viên nhận ra giáo lý rằng **các vị tiên tri học hỏi phúc âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô bằng sự mặc khải và có trách nhiệm để giảng dạy những người khác và làm chứng về Chúa Giê Su Kỵ Tô.**)

Khuôn mẫu huấn luyện của Trung Tâm Huấn Luyện Truyền Giáo. Để giúp các sinh viên trở nên hữu hiệu hơn trong việc giảng dạy các nguyên tắc phúc âm, hãy cân nhắc việc áp dụng khuôn mẫu huấn luyện được sử dụng trong các trung tâm huấn luyện truyền giáo; giải thích, trình bày, thực tập, đánh giá, và thực tập lại lần nữa. Có nhiều cách thức để sử dụng khuôn mẫu này để giúp các sinh viên thực tập giảng dạy giống như người truyền giáo. Để được hướng dẫn thêm, xin xem mục nhỏ có tựa đề “Khuôn Mẫu Huấn Luyện” được tìm thấy trong phần giới thiệu sách học này.

Hãy cân nhắc việc sử dụng khuôn mẫu huấn luyện của Trung Tâm Huấn Luyện Truyền Giáo khi anh chị em giúp các sinh viên giảng dạy về tầm quan trọng của các vị tiên tri. Giải thích cho các sinh viên biết rằng họ cần đọc định nghĩa về vị tiên tri được tìm thấy ở các trang 49-50 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* rồi sau đó chuẩn bị để giảng dạy bằng cách đóng vai một người truyền giáo giảng dạy một người tầm đạo về các vị tiên tri. Sau đó trình bày việc đóng vai một người truyền giáo bằng cách dạy một sinh viên trong lớp về các vị tiên tri. Kế tiếp yêu cầu các sinh viên tìm một người bạn trong lớp và tập đóng vai người truyền giáo, tưởng tượng rằng người sinh viên đang được giảng dạy không phải là một tín hữu và đã nghe được rằng Giáo Hội do một vị tiên tri lãnh đạo. Các sinh viên đóng vai giảng viên cần giải thích ngắn gọn vị tiên tri là gì và chia sẻ chứng ngôn về các vị tiên tri thời hiện đại. Sau đó các sinh viên đang được giảng dạy cần đánh giá các sinh viên kia bằng cách cho biết điều họ nhận thấy là có ý nghĩa và đầy soi dẫn nhất về phần trình bày. Sau đó cho các sinh viên thực hành lại, lặp lại bằng cách đổi ngược vai diễn để cho sinh viên kia có cơ hội giảng dạy và nhận được ý kiến phản hồi.

Yêu cầu một vài sinh viên thay phiên nhau đọc to bốn đoạn cuối ở trang 37 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Yêu cầu các sinh viên còn lại của lớp học dò theo, cùng tìm kiếm mối liên hệ giữa các vị tiên tri, sứ đồ, và các gian kỳ. Nếu cần, hãy mời các sinh viên cũng học phần “Gian Kỳ” trong Sách Hướng Dẫn Thánh Thư. Giúp các sinh viên thảo luận các lễ thật được tìm thấy trong các đoạn này bằng cách hỏi các câu hỏi giống như các câu hỏi sau:

- Tại sao là điều hữu ích để cho những người tầm đạo hiểu rằng tất cả các gian kỳ trước đó đều đã kết thúc trong sự bội giáo?
- Thượng Đế đã làm gì trong suốt lịch sử để chấm dứt các thời kỳ bội giáo? Làm thế nào việc hiểu được khuôn mẫu này chuẩn bị cho những người tầm đạo học về Sự Phục Hồi phúc âm qua Tiên Tri Joseph Smith?



Xin lưu ý: Nếu các sinh viên trong lớp thấy khó hiểu các gian kỳ phúc âm là gì, hãy cân nhắc việc hướng họ đến các định nghĩa của các từ như *sự bội giáo*, *gian kỳ*, và *tiên tri* nằm ở trang 49 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*.

Nếu có đủ thời gian, anh chị em có thể cho sinh viên một vài phút để tập giải thích cho nhau nghe về tài liệu ở trang 37 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Khuyến khích họ bao gồm trong lời giải thích của họ các từ *sự bội giáo*, *gian kỳ*, và *tiên tri*.

Giáo Vụ Trần Thế của Đáng Cứu Rồi và Sự Chuộc Tội

Yêu cầu các sinh viên xem hình ở trang 38 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, mà miêu tả sự sắc phong của Mười Hai Vị Sứ Đồ bởi Chúa Giê Su Kỵ Tô. Hỏi các sinh viên:

- Chúa Giê Su Kỵ Tô đã làm một số điều gì để thiết lập Giáo Hội của Ngài trên thế gian trong thời kỳ của Ngài? (Anh chị em có thể mời các sinh viên đọc thầm phần có tựa đề “Giáo Vụ Trần Thế của Đáng Cứu Rồi” ở trang 38 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* để tham khảo.)
- Làm thế nào giáo vụ của Đáng Cứu Rồi và sự bác bỏ cuối cùng đã đi theo khuôn mẫu được thiết lập trong các gian kỳ trước đây? (Trước khi Chúa Giê Su

Kỳ Tô giáng sinh, con người ở trong tình trạng bội giáo. Chúa Giê Su Kỳ Tô phục hồi phúc âm cho thế gian, giống như Nô Ê, Áp Ra Ham, và Môi Se đã làm những điều này trong các gian kỳ ban đầu. Tiếp theo sau cái chết của Chúa Giê Su Kỳ Tô và Các Vị Sứ Đồ, con cái của Thượng Đế một lần nữa lại rơi vào tình trạng bội giáo cho đến khi Thượng Đế một lần nữa kêu gọi một vị tiên tri để phục hồi phúc âm này của Chúa Giê Su Kỳ Tô.)

Sự Đại Bội Giáo

Để giúp sinh viên hiểu rõ sự cần thiết để có sự phục hồi phúc âm của Chúa Giê Su Kỳ Tô, hãy viết câu hỏi sau đây lên trên bảng.

Những yếu tố nào đã dẫn đến Sự Đại Bội Giáo, và kết quả là gì?

Yêu cầu các sinh viên tìm kiếm các câu trả lời cho những câu hỏi này trong hai đoạn đầu của phần có tựa đề “Sự Đại Bội Giáo” ở trang 39 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Sau khi đã có đủ thời gian, yêu cầu các sinh viên trả lời những câu hỏi ở trên bảng. Hãy chắc chắn các sinh viên hiểu rằng **tiếp theo cái chết của Chúa Giê Su Kỳ Tô và Các Sứ Đồ của Ngài, những sự thay đổi trái phép đã làm sai lạc các giáo lý và thực hành của Giáo Hội, cuối cùng dẫn đến sự cất bỏ các chìa khóa và thẩm quyền của chức tư tế trên thế gian.**

Mời các sinh viên yên lặng học vài đoạn thánh thư được liệt kê trong ô Sự Học Tập Thánh Thư nằm ở trang 39 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Yêu cầu các sinh viên tìm kiếm xem các tác giả thánh thư tiên đoán điều gì cuối cùng sẽ xảy ra cho Giáo Hội của Chúa Giê Su Kỳ Tô. Sau khi các sinh viên đã có đủ thời gian để học, mời họ chia sẻ điều họ tìm thấy với một sinh viên khác trong lớp học. Anh chị em có thể liệt kê một số câu trả lời lên trên bảng và sau đó cân nhắc việc viết câu tóm lược này: **Những lời tiên tri thời xưa đã báo trước rằng sẽ có một cuộc tổng rời xa khỏi lễ thật của toàn thể thế gian.**

Chia sinh viên ra thành từng cặp và chỉ dẫn họ chuẩn bị để giảng dạy lẫn nhau cho một bài học dài từ bốn đến năm phút về Sự Bội Giáo. Giải thích rằng những lời giảng dạy của họ cần phải đơn giản, rõ ràng, và tập trung vào người nghe. Yêu cầu các sinh viên sử dụng tài liệu ở trang 39 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* (hoặc họ có thể sử dụng quyển sổ tay của người truyền giáo có tựa đề *Sự Phục Hồi Phúc Âm của Chúa Giê Su Kỳ Tô*). Khuyến khích các cặp chia sẻ một hoặc hai đoạn thánh thư liên quan đến Sự Bội Giáo và giải thích ý nghĩa của các đoạn đó.

Sau khi sinh viên đã có đủ thời gian để chuẩn bị rồi, hãy yêu cầu mỗi cặp giảng dạy cho một cặp khác. Khi các sinh viên kết thúc kinh nghiệm giảng dạy của họ, hãy hướng dẫn nhóm thảo luận điều sau đây: Điều gì đã diễn ra suôn sẻ trong các bài học của các em? Các em có thể đã làm điều gì tốt hơn? Điều gì hữu hiệu nhất trong việc giúp đỡ những người khác hiểu sự việc nào đã xảy ra tiếp theo cái chết của Các Sứ Đồ?

Sau đó thay đổi vai và yêu cầu cặp đã được dạy giảng dạy cho cặp kia. Chắc chắn cho họ đủ thời gian để đưa ra và nhận ý kiến phản hồi.

Sau khi tất cả các sinh viên đều có cơ hội để giảng dạy, hãy mời các sinh viên trong lớp chia sẻ những hiểu biết sâu sắc từ kinh nghiệm của họ với cả lớp.



Để minh họa ảnh hưởng mà Sự Đại Bội Giáo đã có với thế gian và để chuẩn bị các sinh viên cho bài học kế tiếp về Sự Phục Hồi phúc âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô, hãy cho xem video “The Great Apostasy (Sự Đại Bội Giáo)” (16:33). Trong khi họ xem, hãy khuyến khích các sinh viên suy xét cách thức mà phúc âm phục hồi của Chúa Giê Su Kỵ Tô đã khắc phục hậu quả của Sự Đại Bội Giáo.

Sau khi xem video xong, hãy hỏi:

- Trong những phương diện nào Sự Phục Hồi phúc âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô đã khắc phục những hậu quả của Sự Đại Bội Giáo?
- Khi các em xem câu chuyện về sự cải đạo của Wilford Woodruff, các em đã có suy nghĩ gì về cơ hội để chia sẻ sứ điệp về Sự Phục Hồi phúc âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô với những người khác?

Kết thúc bằng cách hỏi các sinh viên xem có ai muốn chia sẻ chứng ngôn của họ về Sự Phục Hồi phúc âm với lớp học không.

Lời Mời để Hành Động

Mời các sinh viên ôn lại các giáo lý được đề cập trong bài học này bằng cách hoàn tất một hoặc nhiều hơn các sinh hoạt sau đây:

- Sử dụng mục “Bội Giáo” trong Sách Hướng Dẫn Thánh Thư, để học thêm về Sự Đại Bội Giáo. Sử dụng nhật ký ghi chép việc học tập của các em để ghi chép các đoạn thánh thư mà các em có thể sử dụng để giảng dạy về Sự Bội Giáo.
- Học và suy ngẫm bài viết trong Gospel Topics (Các Đề Tài Phúc Âm) “Are Mormons Christian (Những Người Mặc Môn có Phải Là Kỵ Tô Hữu Không)?” được tìm thấy tại [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics).
- Để chuẩn bị cho buổi học kế tiếp, hãy bắt đầu học thuộc lòng lời mô tả của Joseph Smith về Khải Tượng Thứ Nhất, được tìm thấy ở trang 41 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* (xin xem thêm Joseph Smith—Lịch Sử 1:16–19).

Giảng Dạy Sứ Điệp của Sự Phục Hồi (Phần 2)

Lời Giới Thiệu

Sứ điệp của Sự Phục Hồi là phúc âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô, mà chứa đựng giáo lý vĩnh cửu, thẩm quyền chức tư tế, và các giáo lễ của sự cứu rỗi, đã được phục hồi trên thế gian qua Tiên Tri Joseph Smith. Qua phúc âm phục hồi của Chúa Giê Su Kỵ Tô—cùng một phúc âm mà đã được mặc khải trong mỗi gian kỳ của phúc âm—tất cả các con cái của Thượng Đế có thể đạt được cuộc sống vĩnh cửu. Những người truyền giáo tương lai cần hiểu rõ các khái niệm về Sự Bội Giáo và Sự Phục Hồi và cần phải sẵn sàng để giải thích và làm chứng về các khái niệm đó một cách đơn giản và với quyền năng.

Chuẩn Bị Trước

- Học Mô Rô Ni 10:3–5 và Joseph Smith—Lịch Sử 1:1–19.
- Học sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, các trang 40–41.
- Học bài nói chuyện của Gordon B. Hinckley, “Nền Tảng Kỳ Diệu của Đức Tin Chúng Ta,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Mười Một năm 2002, trang 78–81.
- Chuẩn bị để xem các video “‘Hãy Đến, Tất Cả Các Người là Con Trai của Thượng Đế,’ Phần 1” (1:17) và “‘Hãy Đến, Tất Cả Các Người là Con Trai của Thượng Đế,’ Phần 2” (2:00; các đoạn trích từ bài nói chuyện của Chủ Tịch Thomas S. Monson, *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Năm năm 2013, trang 66–69), có sẵn tại lds.org/media-library.
- Chuẩn bị để xem video “Teach People, Not Lessons: Jynx (Giảng Dạy Con Người, Chứ Không Phải Dạy Bài Học: Jynx)” (8:06), *The District 2*, có sẵn trên youtube.com.
- Chuẩn bị tờ giấy phát tay có tựa đề “Nền Tảng Kỳ Diệu của Đức Tin Chúng Ta,” tìm thấy ở cuối bài học này.

Những Đề Nghị về Cách Giảng Dạy

Khái Tượng của Joseph Smith về Cha Thiên Thượng và Chúa Giê Su Kỵ Tô



Cho xem đoạn video đầu tiên từ bài nói chuyện của Chủ Tịch Thomas S. Monson “Hãy Đến, Tất Cả Các Người là Con Trai của Thượng Đế,” mà trong đó Chủ Tịch Monson chia sẻ kinh nghiệm cải đạo của Elmer Pollard:



“Khi tôi phục vụ với tư cách là một chủ tịch phái bộ truyền giáo ở Canada cách đây hơn 50 năm, một người truyền giáo trẻ đến từ một cộng đồng nhỏ ở nông thôn, kinh ngạc trước thành phố Toronto rộng lớn. Anh ấy thấp bé nhưng có chứng ngôn rất mạnh mẽ. Chẳng bao lâu sau khi anh ấy đến, thì anh ấy và người bạn đồng hành đến thăm nhà của Elmer Pollard ở Oshawa, Ontario, Canada. Vì

cảm thấy thương hại cho hai thanh niên này phải đi từ nhà này đến nhà khác trong một trận bão tuyết mù mịt, ông Pollard đã mời hai người truyền giáo này vào nhà ông. Họ trình bày cho ông nghe sứ điệp của họ. Ông đã không cảm nhận được Thánh Linh. Vào lúc thích hợp, ông đã yêu cầu họ ra về và đừng trở lại. Khi họ ra khỏi cửa nhà ông, ông đã nói với hai anh cả một cách đầy chế nhạo: 'Hai anh không thể nói với tôi là hai anh thật sự tin rằng Joseph Smith là vị tiên tri của Thượng Đế đâu!'

"Cánh cửa đóng lại" ("Hãy Đến, Tất Cả Các Người là Con Trai của Thượng Đế," *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Năm năm 2013, 68).

Sau khi cho xem đoạn video, hãy hỏi:

- Nếu các em là một trong các người truyền giáo này, các em có thể có những suy nghĩ và cảm giác nào khi các em ra khỏi nhà của Ông Pollard?
- Các em có thể sẽ làm gì vào lúc này?



Cho xem đoạn video thứ hai, chứa đựng phần còn lại của câu chuyện của Chủ Tịch Monson:



"Hai anh cả bước xuống lối đi. Anh chàng nông thôn của chúng tôi nói với bạn đồng hành của mình: 'Anh Cả này, chúng ta đã không trả lời cho Ông Pollard. Ông ấy nói rằng chúng ta không tin rằng Joseph Smith là một vị tiên tri chân chính. Chúng ta hãy quay trở lại và làm chứng với ông ấy.' Lúc đầu, người truyền giáo có kinh nghiệm hơn đã do dự, nhưng cuối cùng đã đồng ý để đi trở lại với người bạn đồng hành của mình. Lòng đầy sợ hãi, họ tiến đến cánh cửa là nơi họ đã bị khước từ. Họ gõ cửa, đối diện với ông Pollard, chờ đợi trong một khoảnh khắc đầy khó khăn, và sau đó với quyền năng của Thánh Linh, người truyền giáo thiếu kinh nghiệm của chúng ta đã nói: 'Thưa ông Pollard, ông nói rằng chúng tôi không thực sự tin rằng Joseph Smith là vị tiên tri của Thượng Đế. Tôi làm chứng với ông rằng Joseph quả thật là một vị tiên tri. Ông ấy quả thật đã dịch Sách Mặc Môn. Ông ấy đã nhìn thấy Đức Chúa Cha và Vị Nam Tử Chúa Giê Su. Tôi biết điều đó.'

"Một thời gian sau, Ông Pollard, giờ đây là Anh Pollard, đứng trong một buổi họp chức tư tế và nói: 'Đêm đó tôi không thể ngủ được. Tôi vẫn nghe văng vẳng trong tai những lời: "Joseph Smith quả thật là vị tiên tri của Thượng Đế. Tôi biết phúc âm. Tôi biết phúc âm. Tôi biết điều đó." Ngày hôm sau tôi gọi điện thoại cho hai người truyền giáo đó và yêu cầu họ quay trở lại. Sứ điệp của họ, kèm theo chứng ngôn của họ, đã thay đổi cuộc sống của tôi và cuộc sống của gia đình tôi' " ("Hãy Đến, Tất Cả Các Người là Con Trai của Thượng Đế," *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Năm năm 2013, 68).

Hãy hỏi:

- Các em nghĩ tại sao chứng ngôn của người truyền giáo về Tiên Tri Joseph Smith có một ảnh hưởng sâu sắc đến Ông Pollard như vậy?

Yêu cầu các sinh viên giờ đến Joseph Smith—Lịch Sử trong sách Trăn Châu Vô Giá. Yêu cầu một sinh viên đọc to các câu 5–6, rồi sau đó yêu cầu một sinh viên khác đọc to các câu 7–9. Rồi sau đó hỏi các sinh viên:

- Làm thế nào các em có thể tóm lược các câu này chỉ trong một hoặc hai câu?

Yêu cầu một sinh viên đọc to Joseph Smith—Lịch Sử 1:10. Trong khi câu này được đọc lên, yêu cầu các sinh viên cân nhắc về việc Joseph Smith tìm kiếm lẽ thật tôn giáo tương tự như thế nào với sự việc của nhiều người mà họ sẽ gặp trong khi phục vụ truyền giáo. Rồi hỏi:

- Thiếu niên Joseph Smith đã phải vật lộn với những câu hỏi nào?
- Điều gì đã làm cho Joseph cảm thấy quá khó khăn để quyết định nên gia nhập giáo hội nào?
- Những câu hỏi của Joseph Smith có thể giống với những câu hỏi mà con người có trong thế giới ngày nay như thế nào?

Yêu cầu một sinh viên đọc to Joseph Smith—Lịch Sử 1:11–13. Rồi hỏi:

- Joseph Smith đã học được nguyên tắc nào về cách tìm kiếm lẽ thật thuộc linh? (Mặc dù các sinh viên có thể sử dụng các từ ngữ khác nhau, nhưng họ có thể sẽ nói về nguyên tắc này: **Chúng ta có thể học được lẽ thật thuộc linh từ Thượng Đế nếu chúng ta cầu nguyện lên Ngài để có câu trả lời và sẵn lòng hành động.**)
- Làm thế nào các em có thể sử dụng tấm gương của Joseph Smith để giúp những người mà có mong muốn tìm kiếm lẽ thật thuộc linh?

Yêu cầu sinh viên đọc thầm Joseph Smith—Lịch Sử 1:14–19. Khi sinh viên đọc, hãy bảo họ nghĩ về ảnh hưởng lâu dài mà Khải Tượng Thứ Nhất đã tác động đến thế gian và cuộc sống cá nhân của họ. Sau khi họ đã có một chút thời gian yên lặng để đọc, hãy hỏi những câu hỏi như sau:

- Một số lý do nào mà kẻ nghịch thù có thể đã tấn công Joseph Smith trước khi Cha Thiên Thượng và Vị Nam Tử của Ngài là Chúa Giê Su Kỵ Tô hiện đến? (Kẻ nghịch thù đã muốn ngăn chặn Joseph khỏi việc học lẽ thật thuộc linh và bằng cách ấy ngăn chặn Sự Phục Hồi cuối cùng khỏi xảy ra.)
- Trong những phương diện nào Khải Tượng Thứ Nhất bắt đầu khắc phục những hậu quả của Sự Đại Bội Giáo? (Hãy nhấn mạnh đến lẽ thật này cho sinh viên: **Qua Khải Tượng Thứ Nhất, các tầng trời một lần nữa được mở ra và Sự Phục Hồi bắt đầu.**)
- Các lẽ thật giáo lý nào có thể học được từ Khải Tượng Thứ Nhất? (Đức Chúa Cha và Đức Chúa Con là hai Đấng riêng biệt, các tầng trời được mở ra, chúng ta có thể nhận được sự mặc khải, và vân vân.)
- Các em nghĩ tại sao sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* đề nghị rằng những người truyền giáo nên giảng dạy về Khải Tượng Thứ Nhất trong lần đầu tiên họ tiếp xúc với người tàm đạo?
- Làm thế nào việc học hỏi về sự hiện đến của Đức Chúa Cha và Vị Nam Tử của Ngài là Chúa Giê Su Kỵ Tô giúp những người tàm đạo trong công cuộc tìm kiếm lẽ thật thuộc linh của họ?



Xin lưu ý: Nếu có sẵn, anh chị em có thể cho các sinh viên xem một đoạn video về đoạn trích dẫn trong tờ giấy phát tay: Chủ Tịch Gordon B. Hinckley, “Nền Tảng Kỳ Diệu của Đức Tin Chúng Ta.” Đoạn trích nằm ở khoảng phút thứ 9:30 đến 17:29.

Để giúp các sinh viên hiểu sâu hơn về tầm quan trọng của Khải Tượng Thứ Nhất, hãy đưa cho mỗi sinh viên một tờ giấy phát tay có tựa đề “Nền Tảng Kỳ Diệu của Đức Tin Chúng Ta,” mà có chứa đựng một phần của bài nói chuyện của Chủ Tịch Gordon B. Hinckley.

Yêu cầu một sinh viên đọc to ba đoạn đầu tiên. Rồi hỏi:

- Tại sao “toàn thể sức mạnh” của Giáo Hội Các Thánh Hữu Ngày Sau của Chúa Giê Su Ky Tô dựa trên câu chuyện về Khải Tượng Thứ Nhất là có thật hay không? (Các sinh viên cần hiểu rằng nếu câu chuyện của Joseph Smith về khải tượng của ông là có thật, thì sự xác nhận đó cũng đúng rằng Giáo Hội Các Thánh Hữu Ngày Sau của Chúa Giê Su Ky Tô là giáo hội duy nhất trên thế gian có sự chấp thuận trọn vẹn và thẩm quyền của Cha Thiên Thượng và Chúa Giê Su Ky Tô.)
- Theo Chủ Tịch Hinckley, trong phương diện nào công việc của Joseph Smith khác biệt với công việc đã được thực hiện trước đó bởi các nhà lãnh đạo tôn giáo mà đã sửa đổi các thủ tục thờ phượng và giảng dạy giáo lý?

Cho sinh viên một vài phút để đọc thầm phần còn lại trong tờ giấy phát tay. Khi họ đọc, hãy khuyến khích họ đánh dấu những từ, cụm từ, hoặc lời phát biểu mà họ thấy là nổi bật. Sau khi sinh viên đã đọc xong, mời một vài em chia sẻ điều họ đã đánh dấu và giải thích tại sao điều đó có ý nghĩa đối với họ. Hãy cân nhắc việc hỏi những câu hỏi giống như sau:

- Tại sao có thể là khó khăn đối với một số người để chấp nhận tính chân thật của khải tượng của Joseph Smith?
- Khi cân nhắc các nguyên tắc đã được học trong bài học trước, Khải Tượng Thứ Nhất phù hợp với khuôn mẫu của các gian kỳ, sự bội giáo, và sự phục hồi như thế nào? (Tiếp theo một giai đoạn bội giáo, Khải Tượng Thứ Nhất đã khai mở một sự phục hồi và một gian kỳ phúc âm mới. Giống như trong các gian kỳ trước đây, một vị tiên tri được Thượng Đế kêu gọi để phục hồi các lễ thật phúc âm và thẩm quyền chức tư tế. Joseph Smith đã được kêu gọi với tư cách là vị tiên tri của “gian kỳ của thời kỳ trọn vẹn” [Ê Phê Sô 1:10]. Điều này có nghĩa là phúc âm sẽ không bị mất đi qua sự bội giáo mà sẽ tiếp tục có trên thế gian cho đến Ngày Tái Lâm của Đấng Ky Tô.)
- Làm thế nào việc giúp một người tầm đạo hiểu khuôn mẫu thánh thư này về sự bội giáo và sự phục hồi giúp người ấy chấp nhận tính chất xác thực của Khải Tượng Thứ Nhất và về Sự Phục Hồi của phúc âm trong thời hiện đại?

Mời lớp học giờ đến trang 41 trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* và đọc thầm ba đoạn cuối ở trang đó, cùng tìm kiếm những điều đã được phục hồi hoặc thiết lập lại qua Sự Phục Hồi. Sau đó yêu cầu sinh viên chia sẻ điều họ đã tìm thấy. Anh chị em có thể muốn chắc chắn rằng lớp học đề cập đến (1) sự phục hồi thẩm quyền chức tư tế, các chìa khóa, và các giáo lễ, (2) sự thiết lập lại Giáo Hội của Đấng Ky Tô, (3) sự kêu gọi mười hai Vị Sứ Đồ, (4) sự khai mở một gian kỳ phúc âm mới, và (5) sự kêu gọi vị tiên tri tại thế.

Để giúp sinh viên cảm thấy lễ thật và tầm quan trọng của Khải Tượng Thứ Nhất và Sự Phục Hồi, yêu cầu lớp học của anh chị em trả lời những câu hỏi giống như sau:

- Làm thế nào các em đã tiến đến việc đạt được một chứng ngôn về lẽ trung thực và tầm quan trọng của Khải Tượng Thứ Nhất?
- Làm thế nào chứng ngôn của các em về Khải Tượng Thứ Nhất ảnh hưởng đến sự tin tưởng của các em đối với Sự Phục Hồi của phúc âm của Chúa Giê Su Ky Tô?

Hỏi xem có sinh viên nào muốn chia sẻ với lớp học chứng ngôn của họ về Khải Tượng Thứ Nhất hoặc về Sự Phục Hồi.

Chia lớp học ra thành từng cặp. Tổ chức các sinh viên thành các nhóm nhỏ gồm có bốn em (mỗi nhóm có 2 cặp). Cho các sinh viên đủ thời gian để chuẩn bị cách họ sẽ giảng dạy một bài học ngắn gọn dài ba đến bốn phút về Khải Tượng Thứ Nhất và Sự Phục Hồi. Giải thích rằng sự giảng dạy của họ cần phải đơn giản và rõ ràng. Cho các sinh viên ôn lại tài liệu trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, các trang 40–44, hoặc trang 11 trong sổ tay của người truyền giáo có tựa đề *Sự Phục Hồi Phúc Âm của Chúa Giê Su Ky Tô*. Khuyến khích các sinh viên sử dụng lời riêng của họ để giải thích về kinh nghiệm của Joseph Smith (trừ khi họ trích dẫn hoặc đọc từ Joseph Smith—Lịch Sử 1:16–17). Nhắc sinh viên nhớ kết thúc với chứng ngôn của họ. Chỉ định cho một cặp trong mỗi nhóm giảng dạy cho cặp kia.

Khi các sinh viên kết thúc kinh nghiệm giảng dạy của họ, yêu cầu mỗi nhóm thảo luận với nhau về việc giảng dạy đã diễn ra tốt đẹp như thế nào và cách những người giảng dạy đó có thể đã dạy tốt hơn.

Sau đó thay đổi vai và cho cặp kia dạy. Hãy chắc chắn là có đủ thời gian cho ý kiến phản hồi. Sau khi tất cả các cặp đều đã giảng dạy, hãy mời các sinh viên trong lớp chia sẻ những hiểu biết sâu sắc từ kinh nghiệm của họ với cả lớp.

Giúp sinh viên trả lời các câu hỏi khó. Thành thạo các sinh viên sẽ gặp phải những câu hỏi khó mà thử thách đức tin của họ. Là giảng viên, anh chị em có thể giúp sinh viên chuẩn bị để trả lời các câu hỏi này và chịu đựng những thử thách với đức tin của họ (xin xem Ê Phê Sô 6:11–13; 1 Nê Phi 15:24; Hê La Man 3:29). Là điều hữu ích để đề cập đến những câu hỏi khó trong lớp học; tuy nhiên, những câu hỏi này cần phải được thảo luận một cách kỹ lưỡng và thành tâm. Nhắc các sinh viên nhớ rằng trên các trang mạng của Giáo Hội, có nhiều nguồn tài liệu có sẵn để giúp trả lời những câu hỏi khó; ví dụ như phần Gospel Topics (Các Đề Tài Phúc Âm) của LDS.org.

Có thể là hữu ích đối với sinh viên để biết cách đối phó với những câu hỏi khó liên quan tới những lời tường thuật khác nhau về Khải Tượng Thứ Nhất do Joseph Smith viết. Giải thích rằng lời tường thuật về Khải Tượng Thứ Nhất tìm thấy trong Joseph Smith—Lịch Sử đã được Vị Tiên Tri viết vào năm 1838 với tính cách là lịch sử chính thức của Giáo Hội mà đã được xuất bản cho toàn thế giới. Bởi vì Joseph Smith ghi lại kinh nghiệm của ông nhiều hơn một lần, nên cũng có những lời tường thuật hiện hữu khác đã được ghi lại về Khải Tượng Thứ Nhất. Giải thích cho sinh viên biết rằng mỗi lời tường thuật đều có phần nào khác nhau về điểm nhấn mạnh và chi tiết. Một số người chỉ trích đã nhầm lẫn tranh luận rằng bất cứ sự thay đổi nào trong câu chuyện kể lại đều là bằng chứng rằng câu chuyện của Joseph là bịa đặt. Tuy nhiên, khi một cá nhân kể lại một kinh nghiệm trong những bối cảnh khác nhau cho các độc giả khác nhau trong nhiều năm, thì mỗi câu chuyện sẽ có khuynh hướng tập trung vào các khía cạnh khác nhau của kinh

nghiệm đó và chứa đựng những chi tiết độc đáo. Ví dụ, những điểm khác biệt tương tự như trong những câu chuyện về Khải Tượng Thứ Nhất cũng có trong những câu chuyện của Phao Lô về Khải tượng của ông trên đường đến thành Đa Mách (xin xem Công Vụ Các Sứ Đồ 9:3–9; 22:6–11; 26:12–18).



Xin lưu ý: Để được giúp đỡ trong việc giải thích các câu chuyện khác nhau của Khải Tượng Thứ Nhất, xin xem bài viết “First Vision Accounts” trong phần Gospel Topics (Các Đề Tài Phúc Âm) trên lds.org/topics. Hãy cân nhắc việc chia sẻ đường liên kết này với các sinh viên để họ có thể tự đọc tài liệu đó.

Hãy Mời Những Người Khác Đọc Sách Mặc Môn

Bắt đầu thiết lập sự thích hợp của phần này của bài học bằng cách yêu cầu một sinh viên đọc to hai đoạn cuối trong phần giới thiệu Sách Mặc Môn. Mời các sinh viên tìm kiếm những lời hứa ban cho những người nào chọn đọc Sách Mặc Môn, suy ngẫm về sách đó, và cầu vãn Thượng Đế xem sách đó có chân chính không. Mời các sinh viên chia sẻ điều họ tìm được.

Yêu cầu các sinh viên giở đến trang 42 trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, rồi yêu cầu một sinh viên đọc to đoạn đầu tiên trong phần “Sách Mặc Môn: Một Chứng Thư Khác về Chúa Giê Su Kỵ Tô.” Giúp các sinh viên nhận ra một nguyên tắc được giảng dạy trong đoạn này bằng cách hỏi:

- Tại sao Sách Mặc Môn là một công cụ có giá trị và mạnh mẽ cho người truyền giáo? (Giúp các sinh viên thấy rằng Sách Mặc Môn chứa đựng phúc âm trường cửu, là một bằng chứng đầy sức thuyết phục rằng Joseph Smith là vị tiên tri của Thượng Đế, và là một chứng thư khác về Chúa Giê Su Kỵ Tô. (Xin xem GLGU 20:8–11.)

Để giúp sinh viên hiểu rõ hơn giáo lý này, hãy hỏi mọi vài câu hỏi giống như sau:

- Tại sao Sách Mặc Môn là một bằng chứng đầy sức thuyết phục rằng Joseph Smith là một vị tiên tri? (Nếu một người nào đó kết luận rằng Sách Mặc Môn là chân chính, thì người đó cũng cần phải kết luận là Joseph Smith đã hành động dưới sự hướng dẫn của thiên thượng để khám phá và phiên dịch sách đó và ông là một vị tiên tri của Thượng Đế.)
- Những người tầm đạo được ban phước như thế nào khi họ đọc Sách Mặc Môn và đạt được một chứng ngôn rằng sách đó là chân chính? (Họ sẽ biết rằng Joseph Smith là một vị tiên tri, và họ sẽ sẵn sàng chấp nhận Sự Phục Hồi của phúc âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô và tiếp nhận các giáo lễ cứu rỗi.)

Yêu cầu một sinh viên đọc to Mô Rô Ni 10:3–5. Hãy hỏi những câu hỏi sau đây:

- Một người cần phải thực hiện những bước nào để đạt được một lời chứng rằng Sách Mặc Môn là chân chính? (Mặc dù họ có thể sử dụng những từ ngữ khác nhau, nhưng hầu như các sinh viên sẽ đều nói đến nguyên tắc này: **Khi chúng ta đọc, suy ngẫm, và cầu nguyện với chủ ý thực sự về Sách Mặc Môn, Thượng Đế sẽ tiết lộ lẽ trung thực của sách đó cho chúng ta bằng quyền năng của Đức Thánh Linh.**)

- “Cầu vắn với chủ ý thật sự” có nghĩa là gì (Mô Rô Ni 10:4)? (Thành tâm mong muốn nhận được một câu trả lời qua Đức Thánh Linh và cam kết hành động theo câu trả lời đó.)



Để minh họa lý do tại sao là điều quan trọng để một người tâm đạo đọc Sách Mặc Môn và cầu nguyện với chủ ý thật sự về lẽ trung thực của sách đó, hãy cho xem video “Invitation to Read the Book of Mormon: Jynx (Lời Mời để Đọc Sách Mặc Môn: Jynx)” (8:06).

Dừng video ở phút 0:55 và yêu cầu lớp học suy ngẫm trong một chốc lát những ý nghĩ và cảm nghĩ họ có thể có nếu họ là một trong những người truyền giáo giảng dạy cho Jynx. Yêu cầu một vài sinh viên chia sẻ điều họ sẽ nói cho cô ấy.

Trong khi cho xem phần còn lại của video, hãy cân nhắc việc yêu cầu một nửa lớp học tìm xem lý do tại sao những người tâm đạo cần phải đọc và cầu nguyện về Sách Mặc Môn để đạt được một lời chứng về lẽ trung thực của sách đó. Yêu cầu nửa còn lại của lớp học tìm xem điều những người truyền giáo nói mà đã giúp Jynx cảm thấy được thúc đẩy để đọc Sách Mặc Môn. Sau khi xem video, hãy thảo luận những câu hỏi sau đây với sinh viên:

- Những người truyền giáo đã nói và làm điều gì để thúc đẩy Jynx đọc và cầu nguyện về Sách Mặc Môn?
- Những người truyền giáo đã nói và làm điều gì để mời Đức Thánh Linh làm chứng về những lời của họ?
- Tại sao là điều quan trọng để một người tâm đạo đọc và cầu vắn về lẽ trung thực của Sách Mặc Môn? (Hãy chắc chắn các sinh viên hiểu rằng những người truyền giáo cần làm nhiều hơn là chỉ phân phát các quyển Sách Mặc Môn không thôi. Vai trò của người truyền giáo là giúp những người khác cảm thấy tầm quan trọng của việc đọc và cầu nguyện về Sách Mặc Môn để họ có thể thấy rằng Joseph Smith là một vị tiên tri của Thượng Đế và rằng phúc âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô đã được phục hồi.)

Giải thích cho lớp học biết rằng bây giờ họ sẽ có cơ hội để đóng vai mời người khác đọc Sách Mặc Môn. Trình bày việc giới thiệu Sách Mặc Môn và đưa ra lời mời để đọc sách đó và cầu vắn để biết sự điệp của sách đó là chân chính. Sau đó chia lớp học ra thành những cặp, hoặc cân nhắc việc sử dụng những tấm hình để giảng dạy được tìm thấy trong phần “Các Sinh Hoạt Giảng Dạy” trong phần giới thiệu của sách học này.

Cho các sinh viên đủ thời gian chuẩn bị để mời một người tâm đạo đọc Sách Mặc Môn và cầu nguyện để biết sách đó có chân chính không. Mời các sinh viên đọc ô có tựa đề “Sử Dụng Sách Mặc Môn để Xác Nhận Lẽ Thật về Sự Phục Hồi,” nằm ở giữa trang 43 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Sinh viên cũng có thể sử dụng trang 15 của sổ tay của người truyền giáo có tựa đề *Sự Phục Hồi Phúc Âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô*. Họ cần kết thúc sinh hoạt thực tập bằng cách chia sẻ chứng ngôn của mình về Sách Mặc Môn và đưa ra một lời mời để đọc và cầu nguyện về lẽ trung thực của sách đó.

Sau khi tất cả các sinh viên đều đã có cơ hội để thực tập chia sẻ chứng ngôn của họ về Sách Mặc Môn và đưa ra lời mời để đọc và cầu nguyện, hãy yêu cầu các sinh

viên trong lớp chia sẻ những sự hiểu biết sâu sắc từ kinh nghiệm của họ với các sinh viên khác trong lớp.

Khi anh chị em kết thúc bài học, hãy nhắc nhở các sinh viên nhớ các phước lành của việc đọc và củng cố chứng ngôn cá nhân của họ về Sách Mặc Môn trước khi bắt đầu công việc phục vụ truyền giáo toàn thời gian. Hỏi các sinh viên xem có ai muốn chia sẻ chứng ngôn của họ về Sách Mặc Môn không. Chia sẻ chứng ngôn của anh chị em về Sách Mặc Môn, và bảo đảm với các sinh viên rằng họ sẽ tìm thấy niềm vui khi họ mời những người khác đọc chứng thư mạnh mẽ này về Chúa Giê Su Kỵ Tô.

Lời Mời để Hành Động

Khuyến khích các sinh viên áp dụng điều họ học được trong bài học này trong tuần sắp tới. Họ có thể cân nhắc làm những điều sau đây:

- Cầu nguyện để có một chứng ngôn vững mạnh hơn về Khải Tượng Thứ Nhất và lễ trung thực của Sách Mặc Môn.
- Đọc bài viết “First Vision Accounts (Những Câu Chuyện về Khải Tượng Thứ Nhất)” trong phần Gospel Topics (Các Đề Tài Phúc Âm) của [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics).
- Học thuộc lòng câu chuyện về Khải Tượng Thứ Nhất có ghi trong Joseph Smith—Lịch Sử 1:16–17. Chia sẻ câu chuyện đó với một người bạn hoặc một người trong gia đình và chia sẻ chứng ngôn của các em về tầm quan trọng của sự kiện này.
- Cầu xin được giúp đỡ để nhận ra một người nào đó mà các em có thể đưa cho một quyển Sách Mặc Môn. Hành động theo những sự thúc giục thuộc linh mà các em nhận được.

Phát Triển Các Thuộc Tính Giống Như Đáng Kỳ Tô

Lời Giới Thiệu

Những người truyền giáo cần cố gắng hết sức để trở nên giống Đáng Cứu Rồi khi họ lao nhọc để mời những người khác đến với Ngài. Đáng Cứu Rồi là tấm gương hoàn hảo của chúng ta và Ngài chỉ dẫn chúng ta để trở nên giống như Ngài (xin xem 3 Nê Phi 27:27), và Sự Chuộc Tội của Ngài cho phép chúng ta trở nên giống như Ngài và Cha Thiên Thượng của chúng ta hơn. Một phần quan trọng trong việc trở nên giống như Chúa Giê Su Kỵ Tô là học về cách Ngài đã sống, hành động, và giảng dạy. Khi cá nhân chúng ta phát triển những thuộc tính giống như Đáng Kỳ Tô một cách trọn vẹn hơn, chúng ta sẽ sẵn sàng hơn để phục vụ Thượng Đế và người khác trong công việc phục vụ truyền giáo của mình và trong suốt cuộc đời.

Chuẩn Bị Trước

- Học An Ma 17:22–37; 18:1–3, 8–10; Mô Rô Ni 7:45–48; và Giáo Lý và Giao Ước 4:1–7.
- Học sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, các trang 133–142, 145.
- Sao chụp Sinh Hoạt Tìm Kiếm Thuộc Tính ở trang 145 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* cho mỗi sinh viên trong lớp học của anh chị em (tùy chọn).
- Chuẩn bị để xem video “Christlike Attributes (Các Thuộc Tính Giống Như Đáng Kỳ Tô)” (2:54), có sẵn trên LDS.org.
- Chuẩn bị để xem video “Impressions of Missionaries (Những Ấn Tượng về Những Người Truyền Giáo)” (4:32), có sẵn trên youtube.com.

Những Đề Nghị về Cách Giảng Dạy

Tầm Quan Trọng của Các Thuộc Tính Giống Như Đáng Kỳ Tô

Mời các sinh viên giở đến trang 142 trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* và xem ảnh chụp thẻ tên của người truyền giáo. Hãy hỏi:

- Hai phần dễ thấy nhất trong thẻ tên của người truyền giáo là gì? (Tên của người truyền giáo và danh của Đáng Cứu Rồi.)
- Tại sao là điều quan trọng đối với các em và những người khác để liên kết tên của các em với danh của Đáng Cứu Rồi?

Yêu cầu các sinh viên thay phiên nhau đọc to năm đoạn ở trang 133–134 trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* trong khi cả lớp dò theo, cùng tìm kiếm cách chúng ta có thể chấp nhận lời mời để noi theo Chúa Giê Su Kỵ Tô. Sau khi họ đã đọc xong, hãy hỏi:

- Làm thế nào chúng ta chấp nhận lời mời của Chúa Giê Su Kỵ Tô để noi theo Ngài? (Sinh viên cần nhận ra nguyên tắc này: **Chúng ta chấp nhận lời mời**

của Chúa Giê Su Kỵ Tô để noi theo Ngài bằng cách trở nên giống như Ngài và phát triển những thuộc tính của Ngài.)

- Làm thế nào việc phát triển các thuộc tính giống như Đấng Kỵ Tô làm cho các em trở thành người thuyết giảng phúc âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô một cách vững mạnh và hữu hiệu hơn?

Yêu cầu mỗi sinh viên chọn ra một trong các đoạn thánh thư trong ô Học Tập Thánh Thư ở trang 134 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Yêu cầu các sinh viên đọc đoạn thánh thư họ đã chọn và tìm xem đoạn đó nói gì về việc noi theo gương của Chúa Giê Su Kỵ Tô. Mời các sinh viên chia sẻ với lớp học điều họ đã học được. Sau khi một vài sinh viên đã trả lời, hãy hỏi:

- Một số thuộc tính của các em mà có liên kết với Chúa Giê Su Kỵ Tô là gì?



Cho xem video “Christlike Attributes (Các Thuộc Tính Giống Như Đấng Kỵ Tô)” (2:54), mà có minh họa một số thuộc tính của Đấng Cứu Rỗi. Yêu cầu các sinh viên tìm kiếm cách các thuộc tính thiêng liêng của Đấng Cứu Rỗi đã được cho thấy hiển nhiên qua những hành động của Ngài—đặc biệt là trong cách Ngài tiếp xúc với những người khác.

Cho sinh viên thời gian để suy ngẫm câu trả lời. Các sinh viên trong lớp hầu như sẽ đưa ra những câu trả lời sâu sắc cho những câu hỏi nếu họ có đủ thời gian để suy nghĩ về câu trả lời của mình. Ví dụ, sau khi hỏi một câu hỏi, anh chị em có thể nói: “Hãy dành ra một giây lát để suy nghĩ về câu trả lời của các em, và sau đó tôi sẽ yêu cầu câu trả lời.”

Sau khi xem video, hãy hỏi những câu hỏi như sau, hãy chắc chắn cho sinh viên đủ thời gian để suy ngẫm câu trả lời của họ:

- Làm thế nào các thuộc tính thiêng liêng của Đấng Cứu Rỗi là hiển nhiên qua những hành động của Ngài, đặc biệt là trong cách Ngài tiếp xúc với những người khác?
- Các hành động của Chúa Giê Su đã có ảnh hưởng gì đến những người khác?

Yêu cầu các sinh viên chia sẻ với người ngồi cạnh mình về một kinh nghiệm mà trong đó họ đã được tác động bởi hành vi giống như Đấng Kỵ Tô của một người nào đó. Cho họ một giây lát để suy ngẫm câu hỏi sau đây:

- Các em muốn phát triển trọn vẹn hơn các thuộc tính nào của Đấng Kỵ Tô mà được cho thấy trong video?

Phát Triển Các Thuộc Tính Giống Như Đấng Kỵ Tô

Yêu cầu một vài học viên thay phiên nhau đọc to Giáo Lý và Giao Ước 4:1–7.

- Theo như Giáo Lý và Giao Ước 4:5–6, mối liên hệ giữa các thuộc tính giống như Đấng Kỵ Tô với những điều kiện đòi hỏi để được kêu gọi làm công việc này là gì? (Mặc dù sinh viên có thể sử dụng các từ khác nhau, nhưng họ cần nhận ra nguyên tắc sau đây: **Các cá nhân mà có các thuộc tính giống như Đấng Kỵ Tô đều hội đủ điều kiện để phục vụ trong công việc của Chúa.**)

Mời lớp học giờ đến phần Sinh Hoạt Tìm Kiếm Thuộc Tính ở trang 145 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Sau khi giải thích những chỉ dẫn tìm thấy ở đầu trang, hãy mời các sinh viên hoàn tất sinh hoạt này. Có thể là hữu ích để cho các sinh viên biết họ sẽ cần phải dành ra bao nhiêu thời gian cho sinh hoạt này. Hãy cân nhắc đưa cho sinh viên một bản sao chụp của sinh hoạt này. Nếu sinh viên chọn hoàn tất sinh hoạt này vào trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* của riêng họ, anh chị em có thể khuyến khích họ nên viết bằng bút chì. Cho các sinh viên đủ thời giờ để hoàn tất sinh hoạt này. Sau đó yêu cầu các sinh viên trong lớp học chia sẻ điều họ đã học và cảm thấy khi họ làm phần tự đánh giá này. Nếu cần, hãy cân nhắc việc hỏi những câu hỏi như sau:

- Các thuộc tính nào từ sinh hoạt này nổi bật đối với các em, và tại sao?
- Các em đã học được điều gì từ sinh hoạt này?

Giúp các sinh viên hiểu sâu hơn về các thuộc tính của Đấng Ky Tô bằng cách mời họ chọn ra một thuộc tính mà họ muốn học hỏi thêm và phát triển trọn vẹn hơn trong cuộc sống của riêng họ. Yêu cầu sinh viên tìm phần mô tả thuộc tính do họ chọn ở các trang 134–142 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Rồi sau đó cho họ thời giờ để học phần của mình, cùng với các đoạn thánh thư liên quan. Có thể là hữu ích để cho các sinh viên biết họ sẽ có bao nhiêu thời gian để học. Viết những câu hỏi sau đây lên trên bảng để các sinh viên cân nhắc khi họ đọc:

- Các em đã đạt được những sự hiểu biết sâu sắc mới nào về thuộc tính này?
- Các em cần phải thay đổi điều gì trong tâm lòng, tâm trí, hay hành động của mình để phát triển thuộc tính này?
- Việc phát triển thuộc tính này có thể gia tăng mức độ hữu hiệu của các em với tư cách là người truyền giáo như thế nào?

Đi vòng quanh phòng để xem mỗi sinh viên làm bài ra sao và trả lời bất cứ câu hỏi nào sinh viên có thể có. Sau khi đã cho đủ thời gian rồi, hãy mời các sinh viên chia sẻ câu trả lời của họ cho những câu hỏi được viết trên bảng.

Trưng bày lời phát biểu sau đây của Chủ Tịch Dieter F. Uchtdorf, và yêu cầu các sinh viên tìm kiếm xem Chủ Tịch Uchtdorf nói gì về điều chúng ta phải làm để phát triển các thuộc tính giống như Đấng Ky Tô:



“Thánh thư mô tả một số thuộc tính giống như Đấng Ky Tô mà chúng ta cần phải phát triển trong cuộc sống của mình. ... Các thuộc tính giống như Đấng Ky Tô là các ân tứ từ Thượng Đế. Các thuộc tính này không thể phát triển nếu không có sự giúp đỡ của Ngài. Một sự giúp đỡ mà chúng ta đều cần được ban cho chúng ta một cách rộng rãi qua Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Ky Tô. Việc có đức tin nơi Chúa Giê Su Ky Tô và nơi Sự Chuộc Tội của Ngài có nghĩa là hoàn toàn trông cậy nơi Ngài—tin tưởng nơi quyền năng vô hạn, trí tuệ và tình yêu thương của Ngài. Các thuộc tính giống như Đấng Ky Tô đến với cuộc sống của chúng ta khi chúng ta sử dụng quyền tự quyết của mình một cách ngay chính. ... Trong khi cố gắng trở nên giống như Đấng Cứu Rỗi hơn, chúng ta cần phải đánh giá lại cuộc sống của mình một cách thường xuyên và, qua con đường chân thành

hối cải, trông cậy vào công lao của Chúa Giê Su Ky Tô và các phước lành của Sự Chuộc Tội của Ngài" ("Các Thuộc Tính Giống Như Đấng Ky Tô—Quyền Năng Nâng Đỡ Chúng Ta," *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Mười Một năm 2005, trang 102–103).

- “Các thuộc tính giống như Đấng Ky Tô là các ân tứ từ Thượng Đế” có ý nghĩa gì đối với các em? (Chúng là các ân tứ mà không thể được phát triển trọn vẹn nếu không có sự giúp đỡ của Thượng Đế.)
- Theo như Chủ Tịch Uchtdorf, chúng ta có thể làm gì để tận dụng sự giúp đỡ của Thượng Đế trong việc phát triển các thuộc tính này? (Anh chị em có thể tóm lược những câu trả lời của sinh viên bằng cách viết câu sau đây lên trên bảng: **Chúng ta có thể phát triển các thuộc tính giống như Đấng Ky Tô khi chúng ta hối cải, có đức tin nơi Chúa Giê Su Ky Tô, và trông cậy vào Sự Chuộc Tội.**)
- Làm thế nào sự hối cải và có đức tin nơi Sự Chuộc Tội có thể giúp chúng ta phát triển các thuộc tính giống như Đấng Ky Tô? (Qua đức tin và sự hối cải, chúng ta mời Chúa ban phước cho chúng ta với các thuộc tính giống như Đấng Ky Tô. Khi chúng ta hối cải, chúng ta cho thấy ước muốn của chúng ta để trở nên giống như Đấng Ky Tô hơn, và chúng ta mời Đức Thánh Linh vào cuộc sống của mình nhiều hơn.)

Trưng ra lời phát biểu sau đây của Anh Cả Dallin H. Oaks thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ, và mời một sinh viên đọc to đoạn đó cho cả lớp nghe:



“Trong khi giảng dạy dân Nê Phi, Đấng Cứu Rỗi đã nói là họ phải trở thành những người như thế nào. Ngài phán bảo họ phải hối cải và chịu phép báp têm và được thánh hóa qua sự tiếp nhận Đức Thánh Linh: ‘để các người có thể đứng lên không tỳ vết trước mặt ta vào ngày sau cùng’ (3 Nê Phi 27:20). Ngài kết luận: “Vậy nên, các người nên là những người như thế nào? Quả thật, ta nói cho các người hay, các người phải giống như ta vậy” (3 Nê Phi 27:27).

“Phúc âm của Chúa Giê Su Ky Tô là kế hoạch mà qua đó chúng ta có thể trở thành những con cái của Thượng Đế cần phải trở thành. Trạng thái không tỳ vết và hoàn hảo này sẽ là kết quả của một chuỗi tiến trình vững chắc của các giao ước, giáo lễ, và hành động, sự tích lũy của những sự lựa chọn ngay chính, và sự hối cải liên tục. ‘Cuộc sống này là thời gian cho loài người chuẩn bị để gặp Thượng Đế’ (An Ma 34:32)” (“The Challenge to Become,” *Ensign*, tháng Mười Một năm 2000, 33).

Hãy hỏi:

- Theo như Anh Cả Oaks, chúng ta cần phải làm gì để trở nên giống như Đấng Ky Tô hơn? (Chúng ta cần phải lập và tuân giữ các giao ước thiêng liêng, xứng đáng tiếp nhận các giáo lễ, đưa ra những lựa chọn ngay chính, và hối cải.)

Mời sinh viên giờ đến Mô Rô Ni 7:47–48. Giải thích rằng mặc dù các câu này đề cập đặc biệt đến lòng bác ái, nhưng cũng dạy một nguyên tắc căn bản hơn về việc đạt được các thuộc tính giống như Đấng Ky Tô. Mời một sinh viên đọc các câu này trong khi cả lớp dò theo cùng tìm kiếm điều chúng ta có thể làm để mời Cha Thiên Thượng giúp đỡ trong việc trở nên giống như Vị Nam Tử của Ngài hơn (câu trả lời

nên tập trung vào tầm quan trọng của việc cầu xin Cha Thiên Thượng giúp đỡ chúng ta và trở thành “những môn đồ ngay chính” của Đấng Ky Tô). Nêu ra rằng vì các thuộc tính giống như Đấng Ky Tô là các ân tứ từ Thượng Đế, chúng ta cần phải cầu xin Ngài giúp đỡ trong việc phát triển các thuộc tính đó.

Sinh viên áp dụng điều họ học được. Việc áp dụng được thực hiện khi sinh viên (1) chấp nhận một giáo lý hoặc nguyên tắc trong tâm lòng và trong tâm trí và (2) bắt đầu hành động và sống theo điều đó. Các giảng viên có thể giúp đỡ bằng cách cho họ thời gian trong lớp học để suy ngẫm hoặc viết về điều họ hiểu và cảm thấy cùng suy ngẫm về những hành động cụ thể nào họ cần làm để áp dụng điều họ học được trong cuộc sống của mình.

Để giúp sinh viên cân nhắc cách họ có thể áp dụng điều họ học được, anh chị em có thể yêu cầu sinh viên chia sẻ ví dụ về những hành động mà một người truyền giáo có thể làm khi tìm cách phát triển thuộc tính mà họ đã học. Sau đó cho sinh viên một vài phút để viết xuống một kế hoạch, kể cả một số những lựa chọn đúng và kiên định mà họ có thể đưa ra, nhằm giúp họ phát triển thuộc tính đó. Khuyến khích họ chia sẻ kế hoạch của mình với cha mẹ hoặc một người bạn tin cậy. Ngoài ra, cũng khuyến khích các sinh viên đừng nên trì hoãn tuân theo kế hoạch của mình. Những nỗ lực họ bỏ ra bây giờ có thể có tác động lớn trong những kinh nghiệm truyền giáo của họ.

Kết thúc phần này của bài học bằng cách bảo đảm với các sinh viên rằng Chúa sẽ ban phước cho họ khi họ vận dụng đức tin nơi Sự Chuộc Tội và tìm cách trở nên giống Ngài hơn.

Các Thuộc Tính Giống Như Đấng Ky Tô trong Công Việc Truyền Giáo

Viết lên trên bảng lời phát biểu sau đây của Chủ Tịch Dieter F. Uchtdorf thuộc Đệ Nhất Chủ Tịch Đoàn, trong đó ông chia sẻ một đoạn trích dẫn mà thường được cho là của Thánh Francis ở Assisi. Yêu cầu một sinh viên đọc to lời phát biểu này:

“Hãy luôn luôn rao giảng phúc âm và nếu cần, hãy dùng lời nói” (“Chờ Đợi trên Con Đường Dẫn Đến Thành Đa Mách” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Năm năm 2011, 77).

Sau đó hỏi những câu hỏi như sau:

- Làm thế nào chúng ta có thể rao giảng phúc âm mà không dùng lời nói?
- Làm thế nào việc đạt được các thuộc tính giống như Đấng Ky Tô cho phép chúng ta rao giảng phúc âm một cách hữu hiệu hơn, cả bằng lời nói lẫn không bằng lời nói?
- Điều gì sẽ xảy đến với tâm lòng của các cá nhân khi họ được đối xử bằng một thái độ giống như Đấng Ky Tô? (Họ sẽ mềm lòng và sẽ dễ tiếp thu hơn để lắng nghe sứ điệp phúc âm).
- Tại sao các thuộc tính giống như Đấng Ky Tô của một người truyền giáo vô cùng quan trọng cho sự thành công của công việc truyền giáo? (Câu trả lời của sinh viên có thể gồm có lẽ thật này: **Các thuộc tính giống như Đấng Ky Tô có**

thể là một ảnh hưởng mạnh mẽ trong việc mang mọi người đến với Đấng Cứu Rỗi.)



Cho xem video “Impressions of Missionaries (Những Ấn Tượng của Người Truyền Giáo)” (4:32). Yêu cầu các sinh viên ghi xuống những thuộc tính mà những người tâm đạo quan sát được ở người truyền giáo và các thuộc tính này mang đến ảnh hưởng gì đến những người tâm đạo.

Sau khi xem video, hãy hỏi:

- Một số thuộc tính tích cực của những người truyền giáo mà người tâm đạo nhận ra là gì?
- Các em nghĩ tại sao các đức tính này để lại một ấn tượng tích cực nơi những người tâm đạo?
- Một số đức tính không mấy tích cực mà những người tâm đạo đề cập đến. Các đức tính này tác động đến những người tâm đạo như thế nào?
- Làm thế nào những người truyền giáo có thể tránh để lại những ấn tượng không mấy tích cực?

Để minh họa rõ hơn cách các thuộc tính và hành vi giống như Đấng Ky Tô có thể giúp những người truyền giáo chuẩn bị cho những người họ giảng dạy tiếp nhận phúc âm, hãy yêu cầu một sinh viên tóm tắt câu chuyện về những nỗ lực của Am Môn để rao giảng phúc âm giữa dân La Man. Chia lớp học ra thành bốn nhóm, và chỉ định một trong các đoạn thánh thư cho mỗi nhóm. Yêu cầu các sinh viên đọc thầm đoạn được chỉ định và nhận ra các đức tính giống như Đấng Ky Tô mà Am Môn đã cho thấy.

An Ma 17:22–25

An Ma 17:28–31

An Ma 17:33–37

An Ma 18:1–3, 8–10

Sau khi các sinh viên đã có thời gian để đọc, hãy thảo luận các câu hỏi sau đây với lớp học:

- Am Môn đã cho thấy các thuộc tính nào giống như Đấng Ky Tô trong các đoạn các em đọc?
- Các thuộc tính của Am Môn đã ảnh hưởng đến những người ông đang giảng dạy như thế nào?
- Một số cách thức mà những người truyền giáo thời hiện đại có thể noi theo tấm gương của Am Môn là gì?

Mời các sinh viên nghĩ về một người họ quan sát mà thể hiện các thuộc tính giống như Đấng Ky Tô. Hãy hỏi:

- Người này có ảnh hưởng như thế nào đến các em qua hành vi giống như Đấng Ky Tô của mình?

Phục Vụ với một Người Bạn Đồng Hành

Nhắc các sinh viên nhớ rằng những người truyền giáo luôn luôn được chỉ định phục vụ với một người bạn đồng hành. Mời các sinh viên gợi ý những thử thách trong tương lai mà có thể xảy ra khi phục vụ với một người bạn đồng hành. Hỏi sinh viên các câu hỏi sau đây:

- Tại sao các em nghĩ những người truyền giáo phục vụ trong các cặp đồng hành?

Đọc to Giáo Lý và Giao Ước 42:6 và 2 Cô Rinh Tô 13:1 để giúp các sinh viên thấy rằng những người truyền giáo phục vụ trong các cặp đồng hành bởi vì đó là một khuôn mẫu mà Chúa đã ban ra. Rồi hỏi:

- Tại sao là điều quan trọng rằng những người truyền giáo thể hiện các thuộc tính và hành động giống như Đấng Ky Tô đối với người bạn đồng hành của mình? (Xin xem GLGU 38:24–25, 27.)

Trưng ra lời phát biểu sau đây của Chủ Tịch James E. Faust (1920–2007) thuộc Hệ Nhất Chủ Tịch Đoàn, rồi yêu cầu một sinh viên đọc to cho lớp học nghe:



“Đừng bao giờ cho phép sự tranh chấp trong mối quan hệ đồng hành của các em. Một số bạn đồng hành của các em sẽ là những người bạn thân thiết nhất trong cuộc đời các em. Hãy là loại người bạn đồng hành mà các em muốn được ở bên cạnh. Hãy đừng ích kỷ trong mối quan hệ với người bạn đồng hành của mình. Khi có tranh chấp, Thánh Linh của Chúa sẽ rời khỏi bất kể ai là người có lỗi. Mỗi người chúng ta đều là một cá nhân với những sức mạnh và tài năng độc nhất vô nhị, khác với bất cứ người nào trên thế gian. Mỗi người chúng ta đều có những yếu điểm. Trong một mối quan hệ hài hòa, có sự làm việc theo nhóm—trong đó một người thì yếu đuối, còn người kia thì mạnh mẽ” (“What I Want My Son to Know before He Leaves on His Mission,” *Ensign*, tháng Năm năm 1996, 41).

- Chủ Tịch Faust đã nói điều gì sẽ xảy ra khi có sự tranh chấp giữa các cặp đồng hành truyền giáo? (Xin xem thêm 3 Nê Phi 11:29.)
- Làm thế nào các thuộc tính mà chúng ta đã học được giúp những người truyền giáo tránh sự tranh chấp và có mối quan hệ hài hòa hơn? (Giúp các sinh viên nhận ra nguyên tắc rằng **khi các cặp đồng hành truyền giáo thể hiện các thuộc tính và hành vi giống như Đấng Ky Tô cho nhau, thì họ được ban phước với Thánh Linh.**)
- Tại sao việc có được mối quan hệ hài hòa có thể làm cho tình bạn đồng hành trở nên hiệu quả hơn trong việc rao giảng phúc âm?

Hãy cân nhắc việc đọc to năm đoạn đầu dưới mục nhỏ “Your Companion” (trong phần “Relationships with Others”) trong *Missionary Handbook (Sổ Tay của Người Truyền Giáo)* (các trang 29–30). Rồi hỏi:

- Làm thế nào các em đã sử dụng nguyên tắc được tìm thấy trong các đoạn này để củng cố mối quan hệ của mình với một người trong gia đình hoặc một người bạn?

Kết thúc bằng cách mời các sinh viên của mình chia sẻ chứng ngôn của họ về Đấng Ky Tô và tầm quan trọng của việc trở nên giống Ngài.

Lời Mời để Hành Động

Giúp sinh viên nhận ra rằng tiến trình phát triển các thuộc tính giống như Đấng Ky Tô đòi hỏi sự giúp đỡ của Chúa và nhiều nỗ lực cá nhân. Khuyến khích các sinh viên hoàn tất một hoặc nhiều sinh hoạt được đề nghị sau đây như là một phần của nỗ lực của họ để trở nên giống như Đấng Cứu Rỗi:

- Chọn ra một trong các thuộc tính giống như Đấng Ky Tô từ chương 6 trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* và học kỹ hơn bằng cách sử dụng thánh thư, kể cả Sách Hướng Dẫn Thánh Thư, và vân vân. Lập ra một kế hoạch để phát triển thuộc tính đó trong cuộc sống của các em một cách trọn vẹn hơn. Chia sẻ kế hoạch của các em với cha mẹ hoặc một người bạn tin cậy của mình.
- Nghĩ về điều các em có thể làm để trở nên giống như Đấng Ky Tô hơn đối với gia đình, bạn bè (cả tín hữu lẫn không phải là tín hữu) của mình và các vị lãnh đạo Giáo Hội. Viết xuống những ý tưởng cụ thể mà các em có và làm theo những ý tưởng đó trong tuần này.
- Lập một sổ mục tiêu về cách các em có thể chuẩn bị để tránh sự tranh chấp với người bạn đồng hành truyền giáo tương lai.
- Tìm kiếm những cách để bày tỏ tình yêu thương với những người trong gia đình và bạn bè, và phục vụ họ với lòng khiêm nhường và lòng bác ái.

Giảng Dạy Kế Hoạch Cứu Rỗi (Phần 1)

Lời Giới Thiệu

Kế hoạch cứu rỗi là kế hoạch của Cha Thiên Thượng cho niềm hạnh phúc của con cái Ngài. Kế hoạch này tập trung vào Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô và dạy về lý do tại sao Sự Chuộc Tội là cần thiết. Kế hoạch của Cha Thiên Thượng cũng trả lời cho những câu hỏi “Chúng ta từ đâu tới?”, “Mục đích của cuộc sống của tôi là gì?”, và “Tôi sẽ đi đâu sau khi chết?” Những người truyền giáo tương lai cần hiểu rõ giáo lý về kế hoạch cứu rỗi và sẵn sàng để giải thích một cách đơn giản và làm chứng với quyền năng về giáo lý đó.

Chuẩn Bị Trước

- Học 2 Nê Phi 2:22–25; An Ma 12:32–34; Môi Se 1:39.
- Học sách *Giáo Lý và Giao Ước*, các trang 48–50.
- Chuẩn bị để xem video “God Is Our Father (Thượng Đế là Đức Chúa Cha của Chúng Ta)” (3:05), có sẵn trên LDS.org.
- Chuẩn bị để xem video “The Plan of Salvation (Kế Hoạch Cứu Rỗi)” (4:30), có sẵn trên LDS.org.

Những Đề Nghị về Cách Giảng Dạy

Cuộc Sống Tiền Dương Thế: Mục Đích và Kế Hoạch của Thượng Đế cho Chúng Ta

Cần nhắc việc cho lớp học hát bài thánh ca “Tôi là con Đức Chúa Cha” như là một phần trong phần chia sẻ sứ điệp thuộc linh lúc đầu. Để bắt đầu bài học, yêu cầu các sinh viên yên lặng ôn lại lời của câu đầu của bài “Tôi là Con Đức Chúa Cha,” rồi sau đó yêu cầu họ tìm kiếm bất cứ giáo lý hoặc nguyên tắc nào được tìm thấy trong lời bài thánh ca.

*Tôi Là Con Đức Chúa Cha,
Ngài đã gửi tôi đến đây,
Đã gửi một nhà cửa nơi đây
Với cha mẹ tốt mến yêu.
Cầm tay, dắt tôi, bước cận kề tôi,
Chúa giúp kiếm lối đi.
Ngài dạy điều tôi phải thi hành
Để sống với Cha một ngày.*

(“Tôi Là Con Đức Chúa Cha,” *Thánh Ca và Các Bài Ca Thiếu Nhi*, trang 58)



Xin lưu ý: Một lựa chọn khác là anh chị em có thể cân nhắc việc bắt đầu lớp học bằng cách cho xem video “God Is Our Father (Thượng Đế là Đức Chúa Cha của Chúng Ta)” (3:15). Sau khi đã dành ra một lúc để thảo luận video này, hãy yêu cầu lớp học hát bài “Tôi là con Đức Chúa Cha.”

Sau một lúc, mời các sinh viên giải thích bất cứ giáo lý hoặc nguyên tắc quan trọng nào mà họ tìm thấy trong bài thánh ca. Nếu cần, anh chị em có thể cân nhắc việc hỏi những câu hỏi sau đây:

- Những lời này ám chỉ điều gì về cuộc sống của chúng ta trước khi xuống thế gian?
- Những lời này ám chỉ điều gì về mục đích của cuộc sống của chúng ta nơi đây trên thế gian?

Cho sinh viên biết rằng với tư cách là những người truyền giáo, họ sẽ có cơ hội giảng dạy về mục đích của cuộc sống. Yêu cầu một hoặc nhiều sinh viên hơn đọc to hai đoạn đầu tiên của phần có tựa đề “Cuộc Sống Tiền Dương Thế: Mục Đích và Kế Hoạch của Thượng Đế cho Chúng Ta” ở trang 53 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*.

Anh chị em cũng có thể chia sẻ lời phát biểu sau đây của Chủ Tịch Boyd K. Packer thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ:



“Không còn có lẽ thật sâu xa nào nữa đã được truyền đạt cho chúng ta trong sự phục hồi hơn sự hiểu biết về cuộc sống tiền dương thế của chúng ta. Không có giáo hội nào khác biết hoặc giảng dạy lẽ thật này. Giáo lý này chỉ được đưa ra trong hình thức đại cương, nhưng các sự kiện nổi bật được lặp đi lặp lại đủ thường xuyên trong những điều mặc khải để bảo đảm cho chúng ta về các lẽ thật cơ bản nhất định” (*Our Father's Plan* [1984], 14).

Hãy hỏi:

- Việc biết về cuộc sống tiền dương thế của chúng ta và rằng chúng ta đã sống với tư cách là con cái linh hồn của Cha Thiên Thượng giúp làm cho cuộc sống của chúng ta có ý nghĩa hơn như thế nào? (Khi sinh viên trả lời, anh chị em có thể chọn nhấn mạnh đến nguyên tắc này: **Khi chúng ta hiểu rằng chúng ta là con cái của Cha Thiên Thượng, thì chúng ta thấy cuộc sống của mình trên trần thế có ý nghĩa nhiều hơn.**)



Để giúp sinh viên hiểu sâu hơn về nguyên tắc này, hãy cho xem video “God Is Our Father (Thượng Đế là Đức Chúa Cha của Chúng Ta)” (3:05), và yêu cầu các sinh viên lắng nghe các phước lành mà những người trong video mô tả.

Sau khi sinh viên đã xem xong video, hãy hỏi những câu hỏi sau đây:

- Một số những phước lành nào những người trong video mô tả là đến từ việc biết rằng họ là con cái của Thượng Đế?
- Việc hiểu biết rằng các em là con của Thượng Đế giúp các em thấy ý nghĩa lớn lao hơn trong cuộc sống của mình như thế nào?

Yêu cầu một vài sinh viên thay phiên nhau đọc to bốn đoạn đầu ở trang 54 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Chỉ dẫn cho lớp học tìm kiếm các giáo lý và nguyên tắc dạy về mục đích của Thượng Đế là gì cho con cái của Ngài và cách kế hoạch cứu rỗi làm tròn mục đích đó. Rồi hỏi:

- Mục đích của Thượng Đế có ý định làm điều gì cho con cái của Ngài? (Trong số các câu trả lời của sinh viên, họ có thể gồm vào giáo lý rằng **kế hoạch cứu rỗi làm cho tất cả con cái của Thượng Đế có thể vui hưởng các phước lành của sự bất diệt và cuộc sống vĩnh cửu**. Nếu cần phải giải thích rõ hơn, anh chị em có thể đề cập đến ý nghĩa của từ *sự bất diệt* và *sự tôn cao* ở các trang 65–66 trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Nhấn mạnh rằng cuộc sống vĩnh cửu là loại cuộc sống mà Thượng Đế đang sống.)

Thuộc lòng. Việc thuộc lòng có thể giúp các sinh viên biết và yêu thích các đoạn thánh thư đã được chọn ra. Việc này cũng làm gia tăng khả năng rằng Đức Thánh Linh sẽ nhắc họ nhớ các đoạn này khi cần thiết (xin xem Giảng 14:26). Khi anh chị em mời các sinh viên thuộc lòng thánh thư, hãy cẩn thận để đưa ra những kỳ vọng tùy theo khả năng và hoàn cảnh của mỗi sinh viên. Các sinh viên không nên bị cảm thấy ngượng ngùng hoặc quá dồn nén nếu họ không thể thuộc lòng được.

Để giúp các sinh viên hiểu giáo lý này, hãy yêu cầu họ đọc và thuộc lòng Môi Se 1:39. Sau khi họ đã có một giây lát để học thuộc và tập đọc thuộc lòng đoạn này, hãy hỏi:

- Việc giảng dạy những người tâm đạo rằng mục đích của Thượng Đế là để mang lại sự bất diệt và cuộc sống vĩnh cửu của chúng ta có thể ảnh hưởng đến những lựa chọn mà họ đưa ra trong cuộc sống thường ngày như thế nào?

Cho sinh viên một giây lát để suy ngẫm vai trò của những người truyền giáo trong việc phụ giúp Cha Thiên Thượng trong công việc của Ngài “để mang lại sự bất diệt và cuộc sống vĩnh cửu cho loài người.” (Môi Se 1:39). Mời các sinh viên chia sẻ suy nghĩ của họ với một sinh viên khác hoặc viết suy nghĩ của họ vào trong nhật ký ghi chép việc học tập.

Sự Sáng Tạo và Thể Xác Hữu Diệt của Chúng Ta

Yêu cầu một sinh viên đọc to mục nhỏ có tựa đề “Sự Sáng Tạo” ở trang 54 của Sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Chỉ dẫn sinh viên tìm kiếm ý nghĩa của Sự Sáng Tạo trong kế hoạch cứu rỗi của Thượng Đế. Rồi hỏi:

- Tại sao chúng ta xem sự sáng tạo của thể gian là một phần quan trọng trong kế hoạch cứu rỗi của Thượng Đế? (**Để tăng trưởng và trở nên giống như Thượng Đế, mỗi người chúng ta cần phải đến thể gian để nhận được một thể xác và được thử thách trong thời gian thử thách.**)

Để giúp sinh viên hiểu tầm quan trọng của việc nhận được một thể xác hữu diệt, hãy trưng ra và đọc to lời phát biểu sau đây do Chị Susan W. Tanner đưa ra khi chị phục vụ với tư cách là chủ tịch trung ương Hội Thiếu Nữ. Yêu cầu các sinh viên tìm xem tại sao mỗi người chúng ta đều phấn khởi khi nhận được một thể xác hữu diệt.



“Trong tiền dương thế, chúng ta học biết được rằng thể xác là một phần của kế hoạch hạnh phúc vĩ đại của Thượng Đế dành cho chúng ta. Như được nói trong bản tuyên ngôn gia đình: ‘Những người con trai và con gái linh hồn biết và thờ phượng Thượng Đế là Đức Cha Vĩnh Cửu của họ và chấp nhận kế hoạch của Ngài mà qua đó các con cái của Ngài có thể nhận được một thể xác và đạt được kinh nghiệm trần thế để tiến triển đến sự toàn hảo và cuối cùng nhận thức rõ được số mệnh thiêng liêng của mình với tư cách là một người thừa hưởng cuộc sống vĩnh cửu.’ Quả vậy, chúng ta ‘cất tiếng reo mừng’ (Gióp 38:7) vì được làm một phần tử trong kế hoạch này.

Tại sao chúng ta đã phần khởi như vậy? Chúng ta đã hiểu các lẽ thật vĩnh cửu về thể xác của mình. Chúng ta biết rằng thể xác của mình được tạo theo hình ảnh của Thượng Đế. Chúng ta biết rằng thể xác của chúng ta là nơi trú ngụ của linh hồn mình. Chúng ta cũng hiểu rằng thể xác của chúng ta sẽ chịu đau đớn, bệnh hoạn, khuyết tật và cám dỗ. Nhưng chúng ta sẵn lòng, ngay cả hăm hở chấp nhận những thử thách này vì chúng ta biết rằng chỉ với linh hồn và nguyên tố kết hợp nhau một cách không thể tách rời được thì chúng ta mới có thể tiến triển để trở thành giống như Cha Thiên Thượng (xin xem GLGU 130:22) và ‘nhận được niềm vui trọn vẹn’ (GLGU 93:33)” (“Sự Thiêng Liêng của Thể Xác,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Mười Một năm 2005, trang 13).

Rồi hỏi:

- Trong tiền dương thế, chúng ta đã hiểu các lẽ thật nào mà đã làm cho chúng ta phần khởi để xuống thế gian và tiếp nhận một thể xác hữu diệt?
- Tại sao chúng ta sẵn lòng và háo hức được xuống thế gian mặc dù chúng ta biết rằng mình sẽ đương đầu với những khó khăn thử thách trong cuộc sống trần thế?

Cho sinh viên một lúc để suy ngẫm câu hỏi sau đây: Các em sẽ giải thích cho một người tầm đạo như thế nào về cách kinh nghiệm trần thế của chúng ta giúp chúng ta tiến triển để trở nên giống như Cha Thiên Thượng? Nếu có thời gian, hãy mời các sinh viên học các đoạn thánh thư tham khảo trong ô Sự Học Tập Thánh Thư ở dưới phần “Sự Sáng Tạo” ở trang 54 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Sau khoảng một phút, yêu cầu các sinh viên quay sang sinh viên ngồi cạnh mình và giải thích câu trả lời cho câu hỏi đó.

Quyền Tự Quyết và Sự Sa Ngã của A Đam và Ê Va

Viết các tựa đề sau đây lên trên bảng:

Điều mà A Đam và Ê Va có thể làm trong khu vườn	Điều mà A Đam và Ê Va không thể làm trong khu vườn
---	--

Mời sinh viên học 2 Nê Phi 2:22–25 và phần “Quyền Tự Quyết và Sự Sa Ngã của A Đam và Ê Va” ở trang 54 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Khi họ đọc, yêu cầu nửa lớp học lập một bản liệt kê những điều A Đam và Ê Va *có thể* làm trong Vườn Ê Đen (họ có thể sống mãi mãi trong một trạng thái ngây thơ, họ không thể sử dụng quyền tự quyết của riêng họ để đưa ra những quyết định). Yêu cầu nửa kia

của lớp học lập một bản liệt kê những điều A Đam và Ê Va *không thể* làm trong Vườn Ê Đen (họ không thể tiến triển hoặc cảm nhận được sự tương phản, họ không thể cảm thấy niềm vui hay nỗi buồn hoặc sự khổ sở, họ không thể phạm tội, họ không thể trải qua bệnh tật hoặc nỗi thống khổ, họ không thể có con cái). Sau một vài phút, hãy yêu cầu các sinh viên chia sẻ điều họ đã tìm thấy. Khi sinh viên trả lời, hãy cân nhắc việc cho một sinh viên trong lớp học viết những câu trả lời của các sinh viên lên trên bảng.

Hướng sự chú ý của các sinh viên đến các cụm từ *cái chết thể xác* và *cái chết thuộc linh* ở trang 55 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Có lẽ tất cả các sinh viên đều hiểu cái chết thể xác ám chỉ cái chết của thể xác hữu diệt. Giúp sinh viên hiểu rằng cái chết thuộc linh ám chỉ sự tách rời khỏi sự hiện diện của Thượng Đế. Cả hai cái chết này đều là kết quả của Sự Sa Ngã của A Đam. Chỉ qua Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô mà chúng ta có thể chiến thắng được cả hai cái chết.

Anh chị em có thể giúp các sinh viên hiểu sâu hơn về tầm quan trọng của Sự Sa Ngã trong kế hoạch cứu rỗi bằng cách trưng ra đoạn trích dẫn sau đây của Chủ Tịch Joseph Fielding Smith (1876–1972) và yêu cầu một sinh viên đọc to đoạn đó cho lớp học:



“Khi A Đam bị đuổi ra khỏi Vườn Ê Đen, Chúa đã tuyên án ông. Một số người cho rằng sự tuyên án đó là một điều khủng khiếp. Không phải như vậy; đó là một phước lành. Tôi không biết nó có thể thực sự được coi là một hình phạt nguy trọng không.

Để cho nhân loại có thể được cứu rỗi và đạt được sự tôn cao, điều cần thiết là họ phải có được thể xác trong thế giới này, và trải qua những kinh nghiệm và sự học hỏi mà chỉ có thể tìm thấy trong cuộc sống trần thế. Chúa đã phán rằng công việc vĩ đại và vinh quang của Ngài là ‘để mang lại sự bất diệt và cuộc sống vĩnh cửu cho loài người’ [Môi Se 1:39]. Nếu không có sự hữu diệt, thì không thể làm tròn phước lành vĩ đại này được. Vì thế, các thế giới đã được sáng tạo ra và con cái của Thượng Đế cư ngụ trên đó, và họ được ban cho đặc ân trải qua cuộc sống trần thế, với ân tứ lớn lao về quyền tự quyết thuộc quyền sở hữu của họ. Qua ân tứ này họ chọn điều tốt hoặc điều tà ác, và như vậy nhận được phần thưởng về công lao trong chốn vĩnh cửu mai sau. Chính nhờ sự sa ngã của A Đam mà chúng ta mới ở đây trong cuộc sống trần thế. ...

“Sự sa ngã của loài người đã đến như là một chuyện không may mà lại hóa ra may, là phương tiện để đẩy mạnh các mục đích của Chúa trong sự tiến triển của loài người, thay vì một phương tiện cản trở họ” (*Doctrines of Salvation*, do Bruce R. McConkie biên soạn, 3 tập [1954–56], 1:113–14).

Rồi hỏi:

- Tại sao là thích hợp để xem Sự Sa Ngã của A Đam và Ê Va là một phần cốt yếu trong kế hoạch cứu rỗi của Thượng Đế? (**Sự Sa Ngã của A Đam và Ê Va cho phép con cái linh hồn của Thượng Đế nhận được thể xác hữu diệt và làm cho họ có thể tiến triển và trở nên giống như Ngài.**)

Mời sinh viên ôn lại ô “Giảng Dạy về Sự Sa Ngã” ở trang 55 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Sau đó yêu cầu sinh viên giải thích giáo lý về Sự Sa Ngã bằng lời riêng của họ cho sinh viên ngồi cạnh mình.

Cuộc Sống của Chúng Ta trên Trần Thế



Cho xem video “The Plan of Salvation (Kế Hoạch Cứu Rỗi)” (4:30) hoặc yêu cầu một sinh viên đọc to đoạn trích dẫn sau đây của Chủ Tịch Boyd K. Packer thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ. Yêu cầu các sinh viên tìm kiếm những cách mà một vở kịch ba màn tượng trưng cho kế hoạch cứu rỗi:



“Ba phần của kế hoạch cứu chuộc có thể giống như một vở kịch vĩ đại gồm có ba màn. Màn 1 có tựa đề “Cuộc Sống Tiền Dương Thế.” Thánh thư mô tả nó là trạng thái thứ nhất của chúng ta (xin xem Giu Đa 1:6; Áp Ra Ham 3:26, 28). Màn 2, từ khi sinh ra cho đến khi phục sinh, là ‘Trạng Thái Thứ Hai.’ Và màn 3 được gọi là ‘Cuộc Sống Sau Khi Chết’ hay là ‘Cuộc Sống Vĩnh Cửu.’

“Trong cuộc sống trần thế, chúng ta giống như diễn viên bước vào rạp hát ngay vào lúc màn hai bắt đầu. Chúng ta đã bỏ lỡ màn 1. Vở kịch có nhiều cốt truyện và âm mưu phụ xen lẫn với nhau, làm cho rất khó để biết được ai liên hệ với ai và điều gì liên quan đến điều gì, ai là anh hùng và ai là người xấu. Còn phức tạp hơn nữa vì chúng ta không chỉ là khán giả; chúng ta là thành viên của dàn diễn viên, trên sân khấu, tham gia vào mọi sự việc!

“Là một phần của kế hoạch vĩnh cửu này, ký ức về cuộc sống tiền dương thế của chúng ta, màn 1, được che bằng một tấm màn. Vì chúng ta bước vào cuộc sống trần thế vào lúc bắt đầu màn 2 mà không hề có ký ức gì về màn 1, nên chúng ta không có gì đáng ngạc nhiên rằng thật là điều khó khăn để hiểu điều gì đang xảy ra. ...

“Nếu anh chị em chỉ kỳ vọng có được sự thanh thản, bình an và hạnh phúc trong màn 2, thì chắc chắn anh chị em sẽ thất vọng. Anh chị em sẽ hiểu một chút ít về những gì đang xảy ra và tại sao mọi sự việc được cho phép trở thành như chúng đang hiện hữu.

“Hãy ghi nhớ điều này! Người ta không bao giờ viết trong màn hai dòng chữ ‘Và họ đều sống hạnh phúc mãi mãi về sau.’ Dòng đó thuộc vào màn ba khi những điều huyền bí đã được làm sáng tỏ và mọi việc đều được đặt đúng chỗ. ...

Có một điều gì đó hiện hữu trong kịch bản của vở kịch vĩ đại này, kịch tính của những thời kỳ. Nó phác thảo, ít nhất là tóm lược, điều gì đã xảy ra trong màn 1—cuộc sống tiền dương thế. Mặc dù không có nhiều chi tiết, nhưng kịch bản này cho thấy mục đích rõ ràng của mọi điều, và nó tiết lộ cốt truyện đủ để giúp anh chị em khám phá ra ý nghĩa của cuộc sống.

“Như anh chị em đã biết, kịch bản đó là thánh thư—những điều mặc khải. Hãy đọc thánh thư. Hãy học thánh thư. Thánh thư cho anh chị em biết loài người là gì, tại sao được Thượng Đế ‘nhớ đến,’ và tại sao chúng ta được sáng tạo ‘thấp kém hơn các thiên sứ một chút’ và tuy vậy được ‘đội cho ... sự vinh hiển và sang trọng’ (Thi Thiên 8:4–5).

“Thánh thư nói lên lẽ thật. Anh chị em có thể học hỏi từ thánh thư đủ về tất cả ba màn để bắt đầu cuộc sống của mình với các lẽ thật và biết hướng đi trong cuộc sống. Thánh thư tiết lộ rằng ‘lúc khởi đầu, các người cũng đã ở cùng Đức Chúa Cha; và là Thánh Linh, là Thánh Linh lẽ thật;

“‘Và lẽ thật là sự hiểu biết về những sự vật đúng theo trạng thái của chúng đang có, đã có, và sẽ có’ (GLGU 93:23–24)” (Boyd K. Packer, “The Play and the Plan” [Buổi họp đặc biệt fireside của Hệ Thống Giáo Dục Giáo Hội, ngày 7 tháng Năm năm 1995], 2–3; si.lds.org).

Sau đó hỏi những câu hỏi như sau:

- Trong những phương diện nào một vở kịch ba màn tượng trưng cho một số yếu tố của kế hoạch cứu rỗi?
- Theo phép loại suy này, tại sao là khó đối với nhiều người để hiểu mục đích của cuộc sống trên trần thế?

- Theo phép loại suy này, chúng ta có thể tìm thấy kịch bản cho vở kịch vĩ đại gồm có ba màn này ở đâu?
- Làm thế nào thánh thư có thể giúp con cái của Thượng Đế hiểu rõ hơn mục đích của họ trong kế hoạch của Thượng Đế?

Giải thích cho sinh viên biết rằng khi những người truyền giáo giảng dạy về kế hoạch cứu rỗi, thì họ giúp những người tâm đạo hiểu rõ hơn mục đích của cuộc sống trần thế và cách chúng ta có thể trở về sống với Cha Thiên Thượng một lần nữa (xin xem An Ma 12:32–34). Cho sinh viên đọc phần có tựa đề “Cuộc Sống của Chúng Ta trên Thế Gian” ở trang 55 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Sau khi các sinh viên đều đã có đủ thời giờ để đọc phần này, hãy hỏi:

- Các em sẽ giải thích như thế nào về mục đích của cuộc sống này trong một hoặc hai câu?

Cho sinh viên biết rằng là điều quan trọng để những người tâm đạo hiểu rằng sự chuẩn bị của chúng ta để trở về nơi hiện diện của Thượng Đế tùy thuộc vào những quyết định chúng ta đưa ra trong cuộc sống của mình trên thế gian. Những quyết định để tuân theo các giáo lệnh của Thượng Đế có thể giúp chúng ta tiến gần Cha Thiên Thượng của mình hơn, trong khi việc vi phạm giáo lệnh của Thượng Đế ngăn cản chúng ta trở về nơi hiện diện của Ngài. Viết câu sau đây lên trên bảng:

Những hậu quả của tội lỗi:

Rồi hỏi:

- Những hậu quả của tội lỗi là gì? (Nếu cần, khuyến khích sinh viên ôn lại đoạn thứ hai của phần “Cuộc Sống của Chúng Ta trên Thế Gian” ở trang 55 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Mặc dù sinh viên có thể sử dụng các từ khác nhau, nhưng họ cần hiểu các lẽ thật này: **Tội lỗi dẫn đến bất hạnh và gây ra cảm giác có tội và xấu hổ.** Nó làm cho chúng ta không thanh sạch và không xứng đáng bước vào sự hiện diện của Thượng Đế. Tội lỗi ngăn cản chúng ta trở về với Cha Thiên Thượng của mình trừ khi chúng ta được tha thứ.)
- Làm thế nào việc hiểu được những hậu quả của tội lỗi sẽ giúp chuẩn bị cho những người tâm đạo chấp nhận sứ điệp của Sự Chuộc Tội?

Nhắc các sinh viên nhớ rằng trong cuộc sống này, chúng ta đều trải qua cái chết thuộc linh—chúng ta bị tách rời khỏi sự hiện diện của Thượng Đế. Hỏi các sinh viên:

- Làm thế nào phúc âm của Chúa Giê Su Ky Tô giúp chúng ta khắc phục cái chết thuộc linh và trở về nơi hiện diện của Thượng Đế? (Trong khi sinh viên trả lời, anh chị em có thể muốn hỏi họ xem làm thế nào đức tin nơi Chúa Giê Su Ky Tô, sự hối cải, phép báp têm bằng cách chìm mình xuống nước, và ân tứ Đức Thánh Linh đều giúp chúng ta khắc phục những ảnh hưởng của Sự Sa Ngã và chuẩn bị cho chúng ta trở về nơi hiện diện của Thượng Đế.)

Là điều quan trọng rằng các sinh viên được cho cơ hội để tập giải thích các yếu tố của kế hoạch cứu rỗi được dạy trong bài học này. Điều này sẽ giúp họ hiểu rõ hơn các giáo lý và nguyên tắc mà họ sẽ giảng dạy cho người tầm đạo.

Chia sinh viên ra thành từng cặp. Cho các cặp đủ thời gian chuẩn bị để giảng dạy bài học dài năm đến mười phút về mục đích của cuộc sống trên thế gian. Yêu cầu các sinh viên ôn lại tài liệu ở các trang 55–56 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, kể cả thánh thư từ các ô Sự Học Tập Thánh Thư. Nếu có thể, họ cũng có thể học các trang 2–9 của quyển sổ tay của Người Truyền Giáo có tựa đề *Kế Hoạch Cứu Rỗi*. Trong khi các sinh viên đang chuẩn bị, hãy đi vòng quanh lớp học và giúp họ chuẩn bị những lời giải thích đơn giản và ngắn gọn về các yếu tố của kế hoạch cứu rỗi. Khẳng định lại rằng việc sử dụng các đoạn thánh thư trong sứ điệp của họ và trong việc làm chứng về các giáo lý và nguyên tắc họ giảng dạy sẽ thêm quyền năng vào bài học của họ.

Sau khi các sinh viên đã có đủ thời gian để ôn lại tài liệu và chuẩn bị một bài học ngắn, hãy chỉ định mỗi cặp sinh viên giảng dạy cho cặp khác. Sau đó cho họ đổi vai để mỗi cặp đều có cơ hội dạy một lần. Khi mỗi cặp kết thúc kinh nghiệm giảng dạy của họ, hãy cho họ thảo luận các câu hỏi sau đây với các sinh viên mà họ giảng dạy:

- Những người dạy đã làm điều gì xuất sắc?
- Các phương pháp nào có thể đã làm cho phần trình bày bài học được hữu hiệu hơn nữa?

Sau khi mỗi cặp đều đã có cơ hội để thực tập và đánh giá sự giảng dạy của mình, hãy mời các sinh viên trong lớp chia sẻ những hiểu biết sâu sắc từ kinh nghiệm của họ với cả lớp.

Kết thúc bài học bằng cách viết những lời phát biểu sau đây lên trên bảng và yêu cầu các sinh viên cân nhắc cách các nguyên tắc này có thể làm gia tăng lòng mong muốn của họ để phục vụ truyền giáo:

Mỗi người các em gặp đều là một người con của Cha Thiên Thượng và được Ngài yêu thương.

Mỗi người các em gặp đều mang một gánh nặng không vui do tội lỗi gây ra mà chưa được giải quyết qua sự tẩy sạch của Sự Chuộc Tội của Đấng Ky Tô.

Mời một vài sinh viên chia sẻ điều họ cảm thấy khi họ suy ngẫm những lời phát biểu này. Hãy cân nhắc việc kết thúc bài học bằng cách hỏi các sinh viên xem có bất cứ ai trong số họ muốn chia sẻ chứng ngôn với lớp học về các giáo lý liên quan đến kế hoạch cứu rỗi.

Lời Mời để Hành Động

Tiếp tục cải thiện. Cả giảng viên và những người truyền giáo đều cần phải học các nguyên tắc về việc giảng dạy hữu hiệu và trở nên thành thạo các kỹ năng giảng dạy hữu hiệu từng hàng chữ một qua việc học tập, đức tin, thực hành và kinh nghiệm. Mục tiêu của mỗi người truyền giáo nên phải là người đại diện càng xuất sắc càng tốt cho Đấng Cứu Rỗi của thế gian và trở thành “giáo sư từ Đức Chúa Trời đến” (Giăng 3:2). Những người cầu vắn Chúa hàng ngày sẽ cảm thấy sự giúp đỡ của Ngài khi họ cố gắng để cải thiện.

Mời các sinh viên hiểu sâu hơn về kế hoạch cứu rỗi và cải thiện kỹ năng giảng dạy của họ bằng cách chọn một trong số những sinh hoạt sau đây để thực hiện bên ngoài lớp học:

- Ôn lại phần “Những Định Nghĩa Then Chốt” ở các trang 65–66 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Tà*. Tập giải thích mỗi cụm từ bằng lời riêng của các em mà sử dụng những lời phát biểu đơn giản về lẽ thật.
- Ôn lại các đoạn thánh thư được tìm thấy trong các ô Sự Học Tập Thánh Thư ở các trang 55–56 trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Tà*. Chọn ra một hoặc hai đoạn mà các em muốn sử dụng để giảng dạy mỗi phần trong số các phần khác nhau của kế hoạch cứu rỗi và đánh dấu chúng trong thánh thư của mình. Cân nhắc việc thuộc lòng một hoặc nhiều hơn các đoạn này.
- Lập ra một đề cương cho việc giảng dạy kế hoạch cứu rỗi. Cân nhắc việc sử dụng các ý kiến về kế hoạch dạy bài học ở các trang 61–65 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Tà* để tham khảo.
- Nghĩ về một thời gian mà sự hiểu biết về kế hoạch cứu rỗi đã ban phước cho cuộc sống của các em. Viết tóm tắt kinh nghiệm đó vào trong nhật ký ghi chép việc giảng dạy của các em hoặc chia sẻ điều đó với một người bạn.

Giảng Dạy Kế Hoạch Cứu Rỗi (Phần 2)

Lời Giới Thiệu

Kế hoạch cứu rỗi đã mang đến một Đấng Cứu Rỗi nhằm khắc phục những hậu quả của Sự Sa Ngã của A Đam. Qua Sự Chuộc Tội của Đấng Cứu Rỗi, chúng ta có thể chiến thắng cái chết, tội lỗi, và nỗi đau khổ. Ngoài ra, chúng ta sẽ được phục sinh và những người ngay chính sẽ trở về nơi hiện diện của Thượng Đế và trở nên giống như Ngài. Những người truyền giáo tương lai cần hiểu rõ giáo lý về kế hoạch cứu rỗi và sẵn sàng để giải thích một cách đơn giản và làm chứng với quyền năng về giáo lý đó.

Chuẩn Bị Trước

- Học Ê Sai 53:3–5; 1 Cô Rinh Tô 15:20–22; An Ma 7:11–13; An Ma 11:42–44; An Ma 34:8–9; và Giáo Lý và Giao Ước 19:15–19.
- Học sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Tà*, các trang 56–59.
- Chuẩn bị để xem video “For God So Loved the World (Vì Đức Chúa Trời Yêu Thương Thế Gian)” (4:48), có sẵn trên LDS.org.

Những Đề Nghị về Cách Giảng Dạy

Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô

Trước khi lớp học bắt đầu, hãy viết những điều sau đây lên trên bảng:

“[Giăng 3:16] tóm lược toàn bộ kế hoạch cứu rỗi” (Anh Cả Bruce R. McConkie).

Khi lớp học bắt đầu, yêu cầu sinh viên đọc thầm Giăng 3:16 và cân nhắc cách câu này “tóm lược toàn bộ kế hoạch cứu rỗi.”

Sau khi các sinh viên đã có một giây lát để đọc và suy ngẫm, mời họ thảo luận cách thánh thư tóm lược kế hoạch cứu rỗi. Nếu cần, anh chị em có thể đọc lời phát biểu đầy đủ hơn về Giăng 3:16 do Anh Cả Bruce R. McConkie (1915–85) thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ đưa ra:



“Đây có lẽ là một câu thánh thư nổi tiếng nhất và quyền năng nhất đã từng được thốt ra. Câu này tóm lược toàn bộ kế hoạch cứu rỗi, rằng buộc Đức Chúa Cha, Đức Chúa Con, sự hy sinh chuộc tội của Ngài với sự tin tưởng nơi Ngài bao gồm những việc làm ngay chính, và cuối cùng là sự tôn cao vĩnh cửu cho những người trung tín” (*Doctrinal New Testament Commentary*, tập 3 [1965–73], 1:144).

Yêu cầu một sinh viên đọc to đoạn đầu tiên trong phần “Sự Chuộc Tội” ở trang 56 của Sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Rồi hỏi:

- Các em sẽ phát biểu như thế nào, chỉ trong một câu, lý do tại sao sự hy sinh chuộc tội của Chúa Giê Su Ky Tô vô cùng quan trọng đối với mỗi người con của Thượng Đế như vậy? (Câu trả lời của sinh viên cần phải gồm có giáo lý rằng **Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Ky Tô làm cho mỗi chúng ta có thể khắc phục những hậu quả của Sự Sa Ngã.**)
- Những hậu quả của Sự Sa Ngã mà chúng ta đều trải qua là gì? (Các hậu quả chủ yếu là [1] cái chết thể xác, [2] tội lỗi và cái chết thuộc linh [sự xa rời Thượng Đế], và [3] nỗi đau khổ và buồn bã.)

Khi sinh viên trả lời, hãy cân nhắc việc liệt kê những câu trả lời của họ trong một cột trên bảng dưới tựa đề “Những Hậu Quả của Sự Sa Ngã.” Sau đó ghi vào một cột ở bên phải tựa đề “Làm thế nào Sự Chuộc Tội khắc phục những hậu quả của Sự Sa Ngã” (hoặc trưng ra bảng này bằng cách sử dụng phương pháp khác):

<i>Những Hậu Quả của Sự Sa Ngã</i>	<i>Làm thế nào Sự Chuộc Tội khắc phục những hậu quả của Sự Sa Ngã</i>
<i>Cái Chết Thể Xác</i>	<i>1 Cô Rinh Tô 15:20–22</i> <i>An Ma 11:42–45</i> <i>Sách Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta, trang 56, “Sự Chuộc Tội,” đoạn 2</i>
<i>Tội Lỗi và Cái Chết Thuộc Linh</i>	<i>An Ma 34:8–9</i> <i>GLGU 19:15–19</i> <i>Sách Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta, trang 56–57, “Sự Chuộc Tội,” các đoạn 3–5</i>
<i>Nỗi Đau Khổ và Buồn Bã</i>	<i>Ê Sai 53:3–5</i> <i>An Ma 7:11–13</i> <i>Sách Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta, trang 56–57, “Sự Chuộc Tội,” đoạn 6</i>

Chia lớp học thành ba nhóm, và chỉ định cho mỗi nhóm học những đoạn tham khảo ở một trong số danh mục ở trên bảng này. Yêu cầu các sinh viên chuẩn bị để chia sẻ cách những tài liệu mà họ đã học được giúp giải thích làm thế nào Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Ky Tô khắc phục những hậu quả của Sự Sa Ngã. Nói cho sinh viên biết rằng thánh thư trong biểu đồ này tượng trưng cho nhiều đoạn mà có thể được sử dụng để minh họa giáo lý của Sự Chuộc Tội và rằng họ cần học hỏi thêm các đoạn khác để có sự hiểu biết rõ hơn về giáo lý này. Sau khi đã cho họ đủ thời gian để học, mời một vài sinh viên từ mỗi nhóm giải thích điều họ đã học

được và cách điều đó giúp chúng ta hiểu Sự Chuộc Tội có thể ban phước cho chúng ta.

Cho sinh viên một vài phút để viết xuống vài câu tóm lược hoặc phác thảo điều họ muốn giảng dạy người tằm đạo về Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô. Sau một vài phút, hãy cân nhắc việc gọi một vài sinh viên đọc cho cả lớp điều đã viết.

Cảm nhận lẽ thật và tầm quan trọng của một giáo lý và nguyên tắc. Mặc dù các sinh viên có thể nhận ra cùng hiểu các nguyên tắc và giáo lý của phúc âm, nhưng họ thường sẽ không cảm thấy được động cơ thúc đẩy để áp dụng chúng cho đến khi họ cảm nhận được lẽ thật và tầm quan trọng của chúng qua Thánh Linh.



Mời Thánh Linh giúp đỡ các sinh viên cảm nhận được lẽ thật và tầm quan trọng của Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô bằng cách cho xem video “For God So Loved the World (Vì Đức Chúa Trời Yêu Thương Thế Gian)” (4:48). Yêu cầu các sinh viên tìm kiếm những cách thức Chúa Giê Su Kỵ Tô cho thấy tình yêu thương của Ngài dành cho thế gian.

Sau khi cho xem video, hãy hỏi:

- Chúa Giê Su Kỵ Tô đã cho thấy tình yêu thương của Ngài dành cho những người khác bằng một số cách thức nào?
- Làm thế nào video này giúp các em biết ơn về giáo vụ và sứ mệnh chuộc tội của Đấng Cứu Rỗi?

Chứng ngôn của sinh viên. Anh chị em có thể giúp các sinh viên cảm thấy thoải mái hơn để chia sẻ chứng ngôn của họ bằng cách tạo cho họ nhiều cơ hội để làm như vậy trong lớp học. Chủ Tịch Boyd K. Packer, thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ, đã dạy: “Một chứng ngôn phải được *tìm thấy* trong việc *chia sẻ* nó! ... Việc nhận được một lời chứng từ những gì anh chị em đọc được hoặc những gì người khác nói ra, là một điều... Nhưng lại là một điều khác để được Thánh Linh xác nhận với anh chị em trong lòng rằng điều *anh chị em* làm chứng là chân chính” (“The Candle of the Lord,” *Ensign*, tháng Giêng năm 1983, trang 54–55).

Mời các sinh viên nhìn lại xem họ đã viết về những điều gì mà họ muốn giảng dạy cho một người tằm đạo về Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô. Cho sinh viên thêm một vài phút để viết thêm vài câu tóm lược điều họ tin tưởng và có thể làm chứng về Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô. Sau một vài phút, chỉ định cho các sinh viên ghép đôi với một sinh viên khác trong lớp học và đóng diễn vai với nhau theo cách họ sẽ làm chứng với một người tằm đạo về Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô.

Sau khi mỗi sinh viên đều đã có cơ hội để đóng diễn, hãy kết thúc phần này của bài học bằng cách hỏi:

- Tại sao là điều quan trọng để những người truyền giáo chia sẻ chứng ngôn của họ về Chúa Giê Su Kỵ Tô với những người họ giảng dạy? (Anh chị em có thể muốn nhấn mạnh rằng một trong các vai trò của Đức Thánh Linh là để làm chứng về Chúa Giê Su Kỵ Tô [xin xem Giảng 15:26; 3 Nê Phi 11:32]; vì vậy, khi

chúng ta làm chứng về Chúa Giê Su Kỵ Tô với người khác, chúng ta mời Đức Thánh Linh xác nhận lời chứng của mình trong tấm lòng của những người chúng ta giảng dạy.)

Khuyến khích các sinh viên cân nhắc điều họ có thể làm để biết ơn sâu sắc hơn và gia tăng chứng ngôn của họ về Chúa Giê Su Kỵ Tô và Sự Chuộc Tội của Ngài. Bảo đảm với các sinh viên rằng bằng cách gia tăng chứng ngôn của họ về Đấng Cứu Rỗi, họ sẽ trở nên sẵn sàng hơn để mời những người khác đến cùng Đấng Kỵ Tô.

Số Mệnh Vĩnh Cửu của Chúng Ta

Hướng sinh viên đến biểu đồ được tìm thấy trong ô “Kế Hoạch Cứu Rỗi” nằm ở trang 60 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Mời các sinh viên học biểu đồ này trước tiên, rồi sau đó vẽ biểu đồ theo cách riêng của họ mà không nhìn vào sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Biểu đồ mà họ tự vẽ có thể có bất cứ hình dạng nào, miễn là họ bao gồm các phần chính yếu của kế hoạch cứu rỗi. Nhắc các sinh viên nhớ rằng những người truyền giáo cần phải giải thích được các yếu tố chính của kế hoạch cứu rỗi bằng những từ ngữ đơn giản cho người tàm đạo.

Để giúp các sinh viên hiểu nội dung được tìm thấy trong ba phần còn lại của bài học 2 trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* (các trang 58–59), hãy yêu cầu sinh viên dành ra một vài phút để đọc các phần này và nhận ra các giáo lý, nguyên tắc, và ý kiến mà người tàm đạo cần biết. Khi sinh viên đọc, hãy trưng bày các tựa đề của phần đó trong một biểu đồ ở trên bảng:

<i>Một người tàm đạo cần biết điều gì?</i>		
<i>Thể giới linh hồn</i>	<i>Sự Phục Sinh, Sự Phán Xét, và sự bất diệt</i>	<i>Đẳng cấp vinh quang</i>

Có thể hữu ích để cho các sinh viên học từng phần một và chia sẻ các giáo lý, nguyên tắc, hoặc ý nghĩ mà họ đã nhận ra trước khi tiếp tục đọc phần kế tiếp. Anh chị em có thể mời một sinh viên ghi xuống những câu trả lời của lớp học dưới đề mục thích hợp ở trên bảng. Hãy cân nhắc việc yêu cầu các sinh viên chép biểu đồ này vào nhật ký ghi chép việc học tập của mình và điền vào đó khi lớp học thảo luận mỗi phần.

Những câu hỏi giống như sau đây có thể giúp sinh viên phân tích điều họ đọc được:

- Những quyết định của chúng ta ở nơi đây trên thế gian sẽ có tác động gì đến chúng ta sau khi chết?
- Làm thế nào sự hiểu biết của chúng ta về Sự Phán Xét có thể ảnh hưởng đến những quyết định của chúng ta bây giờ?
- Làm thế nào Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô ảnh hưởng đến mỗi giai đoạn của sự sống của chúng ta (tiền dương thế, trần thế, và sau khi chết)?

- Tại sao là điều quan trọng để trở nên rõ ràng và mạch lạc khi giới thiệu các lễ thật này với người khác?

Giải thích cho sinh viên biết rằng một trong các giáo lý quan trọng của Sự Phục Hồi là con cái của Thượng Đế có tiềm năng để trở nên giống như Ngài. Sự hiểu biết của chúng ta về Cha Thiên Thượng mang đến cho chúng ta niềm hy vọng mà qua Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô, chúng ta có thể tiến triển và nhận được phước lành của sự tôn cao (xin xem “Tôn Cao, Sự,” trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, trang 66). Mặc dù một ngày nào đó chúng ta có thể trở nên giống như Thượng Đế, nhưng chúng ta sẽ luôn luôn thờ phượng Ngài. Sự tiến triển của chúng ta sẽ không bao giờ thay đổi thiên tính của Ngài với tư cách là Đức Chúa Cha và Thượng Đế của chúng ta. (Để có thêm thông tin về đề tài này, xin xem bài viết trong phần Gospel Topics (Các Đề Tài Phúc Âm) có tựa đề “Becoming Like God (Trở Nên Giống Thượng Đế)” trên [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics).)

Chia lớp ra thành các cặp, và mời mỗi cặp chuẩn bị giảng dạy cho một người nào đó về mục đích của cuộc sống và điều gì sẽ xảy ra cho chúng ta sau khi chúng ta qua đời. Trong khi họ chuẩn bị, các sinh viên cần tham khảo các trang 56–60 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* hoặc các trang 10–15 trong sổ tay người truyền giáo *Kế Hoạch Cứu Rỗi*, nếu có. Khuyến khích sinh viên sử dụng ít nhất một câu thánh thư khi họ giảng dạy. Cũng hãy khuyến khích họ sử dụng các biểu đồ về kế hoạch cứu rỗi mà họ đã vẽ hoặc biểu đồ ở trang 60 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Giải thích rằng sự giảng dạy của họ cần phải đơn giản và rõ ràng và cần kết thúc với chứng ngôn của họ. Cho các cặp đủ thời gian để chuẩn bị giảng dạy, rồi sau đó mời mỗi cặp hợp tác với một cặp khác. Chỉ định cho một cặp sinh viên giảng dạy cho hai sinh viên kia.

Khi các cặp sinh viên kết thúc kinh nghiệm giảng dạy của họ, hãy cho mỗi nhóm cùng nhau thảo luận câu hỏi sau đây: Điều gì đã diễn ra tốt đẹp trong khi giảng dạy? Các sinh viên giảng dạy đã tiến bộ hơn như thế nào?

Sau đó đổi vai và cho các sinh viên đã được dạy giảng dạy cho cặp kia. Hãy chắc chắn có đủ thời gian để họ nhận được ý kiến phản hồi. Sau khi mỗi cặp đều đã được giảng dạy, hãy mời các sinh viên trong lớp chia sẻ những hiểu biết sâu sắc từ kinh nghiệm của họ với cả lớp.

Nếu có thời gian, hãy kết thúc bài học bằng cách chia sẻ chứng ngôn của anh chị em về kế hoạch cứu rỗi, hoặc mời các sinh viên trong lớp cũng làm như vậy.

Lời Mời để Hành Động

Mời các sinh viên chọn một hoặc nhiều hơn các sinh hoạt sau đây để làm ngoài giờ học nhằm giúp họ hiểu sâu hơn về kế hoạch cứu rỗi:

- Tập vẽ biểu đồ ở trang 60 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* rồi giải thích các yếu tố chính yếu của kế hoạch cứu rỗi, bằng cách sử dụng một đoạn thánh thư hỗ trợ cho mỗi yếu tố.
- Cân nhắc cách các em có thể giảng dạy kế hoạch cứu rỗi để giúp một người nào đó vừa mới mất một người thân. Viết một đoạn tóm lược ngắn hoặc phác thảo những ý nghĩ trong nhật ký ghi chép việc học thánh thư của các em.

- Học bài nói chuyện về Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô từ một bài nói chuyện tại Đại Hội Trung Ương mới gần đây. Nhận ra các nguyên tắc từ bài nói chuyện mà sẽ giúp các em hiểu rõ hơn Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô. Lập một bản liệt kê những cách Sự Chuộc Tội ban phước cho các em hàng ngày.
- Cầu nguyện để có kinh nghiệm nhằm chia sẻ kế hoạch cứu rỗi với một người nào đó cần được ban phước bằng cách hiểu rõ hơn kế hoạch của Cha Thiên Thượng. Rồi sau đó hành động trong đức tin và giảng dạy giáo lý này để ban phước cho cuộc sống của người đó.

Tìm Kiếm Những Người để Giảng Dạy

Lời Giới Thiệu

Những người truyền giáo không thể chia sẻ phúc âm cho đến khi họ tìm được người nào đó để giảng dạy. Việc tìm người đòi hỏi phải vận dụng đức tin—đức tin để nói chuyện với người khác về phúc âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô, đức tin để trông đợi những cơ hội giảng dạy, và đức tin rằng Thượng Đế sẽ hướng dẫn họ tới người đang sẵn sàng lắng nghe. Cách thức hiệu quả nhất để tìm kiếm những người để giảng dạy là qua các tín hữu của Giáo Hội. Tất cả các tín hữu Giáo Hội, kể cả những người truyền giáo tương lai, đều có một trách nhiệm cá nhân để giúp tìm người đang sẵn sàng tiếp nhận phúc âm phục hồi. Những người trẻ tuổi có thể chuẩn bị phục vụ toàn thời gian bằng cách chia sẻ phúc âm ngay bây giờ, cả trực tiếp lẫn qua các phương tiện trực tuyến.

Chuẩn Bị Trước

- Học Giáo Lý và Giao Ước 18:10, 14–16; 33:6–11; 100:5–6.
- Học sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Tà*, các trang 174–175, 180–181, 182–183, 191.
- Chuẩn bị để xem video “Developing the Faith to Find (Phát Triển Đức Tin để Tìm Kiếm)” (2:55), *The District 1*, có sẵn trên LDS.org
- Chuẩn bị để xem video “The Lord of the Harvest: The Adams Family (Chúa của Mùa Gặt: Gia Đình Adam)” (4:41), có sẵn trên LDS.org.
- Chuẩn bị để xem video “Sharing Your Beliefs (Chia Sẻ Niềm Tin của Anh Chị Em)” (2:02), có sẵn trên LDS.org.
- Chỉ định trước một hoặc hai sinh viên trình bày một hoặc cả hai điều sau đây trong lớp học: (1) cách thức sử dụng LDS.org hoặc mormon.org để chia sẻ video hoặc các tài liệu khác bằng cách sử dụng phương tiện truyền thông xã hội và (2) cách tạo một hồ sơ trên mormon.org.

Những Đề Nghị về Cách Giảng Dạy

Phát Triển Đức Tin để Tìm Ra Những Người để Giảng Dạy

Giải thích rằng Chủ Tịch Wilford Woodruff đã phục vụ với tư cách là một người truyền giáo ở nước Anh ngay sau khi ông được sắc phong làm Sứ Đồ. Trưng ra và yêu cầu sinh viên thay phiên nhau đọc to câu chuyện sau đây để giới thiệu tầm quan trọng của việc tìm kiếm sự giúp đỡ của Chúa trong việc tìm kiếm những người để giảng dạy. Yêu cầu lớp học tìm xem Anh Cả Woodruff đã làm gì để tìm kiếm những người để giảng dạy:



"Anh Cả Woodruff tìm đến Chúa trong lời cầu nguyện ... , cầu vắn để biết ông nên đi đâu. Ông kể lại: 'Vì tin tưởng rằng đó là đặc ân và bổn phận của tôi để biết ý muốn của Chúa về vấn đề này, vì thế nên tôi đã cầu nguyện lên Cha Thiên Thượng của tôi trong danh của Chúa Giê Su Kỵ Tô để dạy cho tôi ý muốn của Ngài về điều này, và khi tôi cầu xin, Chúa đã ban cho, và chỉ cho tôi thấy đó là ý muốn của Ngài rằng tôi cần đi đến miền Nam nước Anh ngay lập tức. Tôi nói chuyện với anh William Benbow về vấn đề này, anh là người đã sống ở Herefordshire và vẫn còn bạn bè sống ở đó, rất muốn tôi tới thăm vùng đó của đất nước này, và [anh] đã rộng lượng đề nghị đi cùng tôi đến nhà anh trai của anh và trả tiền xe cho tôi nữa, là điều mà tôi đã vui lòng chấp nhận.'

"Vào ngày 4 tháng Ba năm 1840, Anh Cả Woodruff và William Benbow đã đến nhà của anh trai của William là John. Chủ Tịch Woodruff nhớ lại: 'Trong một giờ đồng hồ sau khi tôi đến nhà ông ta, tôi đã biết được lý do tại sao Chúa gửi tôi đến đó. ... Tôi thấy một đám đông, cả phụ nữ lẫn nam giới, khoảng chừng sáu trăm người, tụ họp lại thành một nhóm mang tên Những Người Anh Em Đoàn Kết, và đang lao nhọc tìm hiểu thứ tự của những sự việc cổ xưa. Họ muốn Phúc Âm như đã được các vị tiên tri và sứ đồ giảng dạy, như tôi đã làm như vậy trong tuổi niên thiếu của mình.'

"Qua việc học Kinh Thánh một cách chuyên cần, John Benbow cùng gia đình và bạn bè ông đã tự chuẩn bị để đi theo phúc âm phục hồi.

Gia đình Benbow nhanh chóng chấp nhận sứ điệp của Sự Phục Hồi, và William trở về Staffordshire 'sau khi có được đặc ân may mắn chứng kiến anh trai của mình John Benbow, và cả gia đình ông ta, ... chịu phép báp têm vào giao ước mới và trường cứu.' Anh Cả Woodruff phục vụ trong khu vực đó khoảng tám tháng. Về sau ông nhớ lại: "Ba mươi ngày đầu sau khi tôi tới Herefordshire, tôi đã làm phép báp têm cho bốn mươi mục sư và vài trăm tín hữu. ... Trong tám tháng lao nhọc, chúng tôi đã báp têm hai ngàn người cải đạo vào Giáo Hội.'

"Khi nhắc đến kinh nghiệm này, Chủ Tịch Woodruff đã viết: 'Toàn thể lịch sử của công việc truyền giáo ở Herefordshire này cho thấy tầm quan trọng của việc lắng nghe tiếng nói êm ái nhỏ nhẹ của Thượng Đế và những điều mặc khải của Đức Thánh Linh. Chúa đã làm cho những người dân ở đó sẵn sàng tiếp nhận Phúc Âm. Họ đang cầu nguyện cho ánh sáng và lẽ thật, và Chúa gửi tôi đến với họ' " (*Teachings of Presidents of the Church: Wilford Woodruff* [2004], trang 90–91).

Hỏi các sinh viên:

- Anh Cả Woodruff đã làm gì để quyết định nơi nào có thể tìm ra những người sẵn sàng tiếp nhận phúc âm?
- Trong những phương diện nào Chúa đã hỗ trợ Anh Cả Woodruff? (Anh chị em có thể nêu ra cho sinh viên biết rằng không chỉ Chúa đã soi dẫn Anh Cả Woodruff đi về miền nam nước Anh, mà Ngài còn mở đường cho Anh Cả Woodruff giảng dạy ở nông trại của John Benbow, nơi có hàng trăm người nam và người nữ sẵn sàng tiếp nhận phúc âm phục hồi.)
- Nguyên tắc nào về việc tìm kiếm những người để giảng dạy được minh họa trong câu chuyện của Anh Cả Woodruff? (Những câu trả lời của sinh viên có thể được tóm lược bằng cách viết nguyên tắc sau đây lên trên bảng: **Chúa có thể giúp đỡ chúng ta tìm kiếm những người đã sẵn sàng chấp nhận phúc âm khi chúng ta cầu xin được giúp đỡ, lắng nghe theo Thánh Linh, rồi sau đó hành động bằng đức tin.**)

Mời lớp học giờ đến trang 179 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, rồi hỏi một sinh viên đọc to đoạn đầu dưới tựa đề "Phát Triển Đức Tin để Tìm Kiếm." Rồi hỏi:

- Việc biết rằng “Chúa đang chuẩn bị cho dân chúng tiếp nhận các em và phúc âm phục hồi” giúp thuyết phục các em chuẩn bị để phục vụ truyền giáo như thế nào?

Yêu cầu các sinh viên đọc đoạn tiếp theo ở trang 179 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, dưới tựa đề “Gia Đình của Thượng Đế.” Rồi hỏi:

- Giáo lý tất cả những người nam và người nữ đều là một phần của gia đình Thượng Đế ảnh hưởng đến cảm nghĩ của các em về việc tìm kiếm những người để giảng dạy như thế nào?
- Trong đoạn trích dẫn từ An Ma 31:34–35, An Ma đã cầu nguyện cho điều gì khi ông chuẩn bị rao giảng cho dân Giô Ram?
- Chúng ta có thể học được điều gì từ lời cầu nguyện của An Ma?



Cho xem video “Developing the Faith to Find (Phát Triển Đức Tin để Tìm Kiếm)” (2:55), và yêu cầu các sinh viên tìm kiếm những sự hiểu biết sâu sắc về việc tìm kiếm những người để giảng dạy. Anh chị em có thể khuyến khích các sinh viên ghi xuống điều họ học được.

Hãy hỏi:

- Những người truyền giáo đã đưa ra những sự hiểu biết sâu sắc nào về việc tìm kiếm những người để giảng dạy trong video? (Các sinh viên có thể có những câu trả lời giống như sau: Những người truyền giáo cần cầu nguyện để có những cơ hội, yêu mến họ và nhìn họ như cách Thượng Đế nhìn họ, và nhớ rằng Chúa đang chuẩn bị con cái của Ngài tiếp nhận phúc âm và hướng dẫn những người truyền giáo của Ngài tìm kiếm họ. Bởi vì Thượng Đế yêu thương con cái của Ngài, nên Ngài muốn mọi người đều có cơ hội để lắng nghe và chấp nhận phúc âm.)
- Tại sao là quan trọng để hành động theo những cảm giác để tìm đến những người khác và mời họ học hỏi về phúc âm?

Yêu cầu các sinh viên đọc ba đoạn trong mục nhỏ có tựa đề “Thấy Có Những Người Tiếp Nhận Minh” ở trang 180 trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Rồi hỏi:

- Một số những thử thách chúng ta gặp phải khi cố gắng tìm kiếm những người để giảng dạy là gì? (Chúng ta thường không biết ai là người sẵn sàng tiếp nhận phúc âm. Người ta có thể không lập tức nhận ra chúng ta là các tông đồ của Chúa. Họ có thể không nhận thấy rằng họ đang tìm kiếm phúc âm phục hồi.)
- Làm thế nào Chúa trợ giúp chúng ta trong việc tìm kiếm những người để giảng dạy? (Ngài gửi Đức Thánh Linh đến để hướng dẫn chúng ta.)
- Các em nghĩ Chúa sẽ phán bảo những người truyền giáo làm gì khi họ không lập tức thấy được kết quả của những nỗ lực tìm kiếm những người để giảng dạy của họ?

Nếu có các sinh viên trong lớp học là người cải đạo vào Giáo Hội, hãy cân nhắc việc mời một em hoặc nhiều hơn để chia sẻ cách họ tiếp xúc với Giáo Hội và làm thế nào họ đã tiến đến việc nhận ra rằng những người truyền giáo đang giảng dạy họ lẽ thật. Nếu không có ai trong lớp học là người cải đạo, hãy mời các sinh viên nghĩ về một người nào đó mà họ quen biết là người cải đạo trong gia đình hoặc

trong tiểu giáo khu của họ. Cân nhắc việc mời họ chia sẻ cách người đó tiến đến việc chấp nhận phúc âm.

Tầm Quan Trọng của Công Việc Truyền Giáo của Tín Hữu

Trưng bày lời phát biểu sau đây của Chủ Tịch Thomas S. Monson và mời một sinh viên đọc to:



“Bây giờ là thời gian cho các tín hữu và những người truyền giáo cùng đến với nhau, cùng làm việc với nhau, phải lao nhọc trong vườn nho của Chúa để đem loài người về cùng Ngài. Ngài đã chuẩn bị các phương tiện cho chúng ta để chia sẻ phúc âm trong vô số cách thức, và Ngài sẽ phụ giúp chúng ta trong công việc lao nhọc nếu chúng ta chịu hành động trong đức tin để làm công việc của Ngài” (“Faith in the Work of Salvation” [bài nói chuyện được đưa ra tại buổi phát sóng đặc biệt về Công Việc Cứu Rỗi, ngày 23 tháng Sáu năm 2013]).

Anh chị em có thể hỏi các sinh viên những câu hỏi như sau:

- Tại sao là quan trọng để nhớ rằng vị tiên tri của Thượng Đế đã yêu cầu chúng ta tham gia vào công việc truyền giáo của tín hữu? (Anh chị em có thể cân nhắc việc tham khảo Giáo Lý và Giao Ước 88:81, mà mô tả những kỳ vọng của Chúa cho những người đã tiếp nhận phúc âm.)
- Các em nghĩ tại sao Chủ Tịch Monson đã nói rằng “bây giờ là thời gian” cho các tín hữu và những người truyền giáo cùng làm việc với nhau?

Sau đó mời các sinh viên giờ đến trang 185 trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, và cho ba sinh viên thay phiên nhau đọc to ba đoạn đầu dưới tựa đề “Tầm Quan Trọng của Các Tín Hữu.” Rồi hỏi:

- Kết quả có thể là gì khi các tín hữu và những người truyền giáo cùng làm việc chung với nhau để rao giảng phúc âm? (Câu trả lời của sinh viên có thể gồm có nguyên tắc này: **Khi các tín hữu mời những người khác để được giảng dạy và có mặt trong buổi giảng dạy, thì càng có nhiều người hơn chịu phép báp têm và tiếp tục tích cực trong Giáo Hội.**)



Cho xem video “The Lord of the Harvest: The Adams Family (Chúa của Mùa Gặt: Gia Đình Adam)” (4:41), rồi yêu cầu các sinh viên tập trung vào những gì các tín hữu Giáo Hội đã làm nhằm giúp gia đình Adam tiếp nhận các phước lành của phúc âm.

Hãy hỏi:

- Một số những nỗ lực dẫn đến việc gia đình Adam tiếp nhận các phước lành của phúc âm là gì?
- Các em nghĩ điều gì đã thúc đẩy các tín hữu trong video chia sẻ phúc âm với gia đình Adam?

Yêu cầu các sinh viên đọc to hai đoạn trong phần có tựa đề “Không Có Nỗ Lực Nào Bị Lãng Phí” trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, trang 196. Sau đó hãy cân nhắc việc hỏi những câu hỏi như sau:

- Thậm chí nếu người ta không chấp nhận lời mời để tìm hiểu về phúc âm phục hồi, thì tại sao không có nỗ lực nào để phục vụ và giảng dạy là lãng phí?
- Làm thế nào một người truyền giáo có thể duy trì một thái độ lạc quan khi người ta chọn không tìm hiểu về phúc âm?

Mời các sinh viên chia sẻ những gì họ đã làm trước đây để tham gia vào công việc truyền giáo của tín hữu. Yêu cầu họ giải thích họ đã cảm thấy như thế nào khi họ cố gắng chia sẻ phúc âm với những người khác.

Tham Gia vào Công Việc Truyền Giáo của Tín Hữu

Liệt kê các đoạn thánh thư sau đây lên trên bảng, sau đó yêu cầu mỗi sinh viên đọc thầm một trong các đoạn này và tìm kiếm các phước lành đã được hứa với những người chọn tham gia vào công việc truyền giáo.

GLGU' 18:10, 14–16

GLGU' 33:6–11

GLGU' 100:5–6

Khuyến khích tất cả các sinh viên tham gia. Các giảng viên nên cố gắng tìm ra những cách để mời một cách thích hợp tất cả các sinh viên tham gia vào các cuộc thảo luận trong lớp học, ngay cả những sinh viên ngần ngại tham gia. Đôi khi một hoặc nhiều sinh viên dường như có khuynh hướng chỉ phối cuộc thảo luận trong lớp học. Các giảng viên có thể cần gặp riêng các em đó và cảm ơn các em ấy về sự sẵn lòng để đóng góp cho cuộc thảo luận trong lớp học, rồi sau đó nhờ các em ấy giúp đỡ trong việc khuyến khích các sinh viên khác cũng tham gia.

Sau khi cho các sinh viên một giây lát để ôn lại đoạn thánh thư họ đã chọn ra, hãy yêu cầu các sinh viên giải thích các câu họ đọc và chia sẻ cách các phước lành đã được hứa có thể thuyết phục họ tìm những người để tiếp nhận sứ điệp phúc âm. Khuyến khích tất cả các thành viên trong lớp học tham gia vào cuộc thảo luận này. Anh chị em có thể liệt kê các câu trả lời của sinh viên lên trên bảng bên cạnh các đoạn thánh thư tương ứng.

Hãy cân nhắc việc viết nguyên tắc sau đây lên trên bảng: **Với tư cách là những người tín hữu truyền giáo, chúng ta có thể bắt đầu bây giờ để tìm kiếm những người cho người truyền giáo giảng dạy.**

Để giúp các sinh viên hiểu rõ hơn cách họ có thể tham gia vào công việc truyền giáo của tín hữu, yêu cầu một sinh viên đọc to đoạn trích dẫn sau đây của Anh Cả M. Russell Ballard thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ. Yêu cầu cả lớp lắng nghe lời khuyên bảo về cách có được sự tự tin và can đảm trong việc tìm đến những người khác:



“Thưa các anh chị em, nỗi sợ hãi sẽ được thay thế bằng đức tin và sự tin tưởng khi các tín hữu và những người truyền giáo toàn thời gian quỳ xuống cầu nguyện và cầu xin Chúa ban cho họ cơ hội truyền giáo. Sau đó, chúng ta phải cho thấy đức tin và chờ đợi cơ hội để giới thiệu phúc âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô cho các con cái của Cha Thiên Thượng, và chắc chắn là những cơ hội đó sẽ đến. Những cơ hội này sẽ không bao giờ đòi hỏi bắt buộc phải đáp ứng hoặc trả lời một cách giả tạo. Những cơ hội này sẽ tuôn chảy như một kết quả tự nhiên của tình yêu thương của chúng ta dành cho các anh chị em của mình. Chỉ cần lạc quan, và những người mà các anh chị em nói chuyện sẽ cảm nhận được tình yêu thương của chúng ta. Họ sẽ không bao giờ quên cảm giác đó mặc dù chưa đúng lúc để họ chấp nhận phúc âm. Điều đó cũng có thể thay đổi trong tương lai khi hoàn cảnh của họ thay đổi.

“Chúng ta không thể nào thất bại khi cố gắng hết sức làm công việc của Chúa. Trong khi kết quả là tác dụng của việc sử dụng quyền tự quyết, thì việc chia sẻ phúc âm là trách nhiệm của chúng ta.

“Hãy tin cậy Chúa. Ngài là Đấng Chấn Lành. Ngài biết chiên của Ngài, và chiên của Ngài biết tiếng Ngài; và ngày nay, tiếng của Đấng Chấn Lành là tiếng nói của các anh chị em và của tôi. Và nếu chúng ta không tham gia thì nhiều người sẽ nghe sứ điệp về Sự Phục Hồi và sẽ bỏ qua. Nói một cách giản dị, đó là vấn đề đức tin và hành động về phần của chúng ta. Các nguyên tắc này khá đơn giản—đó là cầu nguyện riêng cá nhân và chung gia đình để có các cơ hội truyền giáo. ...

“Các anh chị em không cần phải là một người giao tiếp rộng hoặc một giảng viên hùng biện, có sức thuyết phục. Nếu các anh chị em có một tình yêu thương lâu dài và đầy hy vọng trong lòng, thì Chúa đã hứa rằng nếu các anh chị em ‘cất cao tiếng nói của [các anh chị em] lên với dân này; [và] hãy nói ra những ý nghĩ mà Ngài sẽ đặt trong lòng [các anh chị em], ... để [các anh chị em] sẽ không bị bối rối trước mặt mọi người;

“‘[Và] điều [các anh chị em] phải nói sẽ được ban cho [các anh chị em] ... vào chính lúc đó’ (GLGU 100:5–6)” (“Đặt Lòng Tin Cậy Nơi Chúa,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Mười Một năm 2013, trang 44).

Hãy hỏi:

- Anh Cả Ballard đã đề nghị các tín hữu có thể làm điều gì để được tự tin hơn khi giới thiệu phúc âm với những người khác?
- Trong những phương diện nào việc tìm kiếm người để giảng dạy là một vấn đề của đức tin?

Cho các sinh viên dành ra một giây lát để tìm kiếm trong bản liệt kê “Những Ý Kiến để Giúp Đỡ Các Tín Hữu” ở trang 187 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* và tìm kiếm những cách cụ thể mà các tín hữu có thể tham gia vào công việc truyền giáo. Cho các sinh viên chọn một hoặc hai ý kiến họ có thể sử dụng bây giờ để tham gia vào công việc truyền giáo của tín hữu. Rồi hỏi:

- Các em có thể làm theo ý kiến nào trong số những ý kiến này bây giờ để mời những người khác lắng nghe sứ điệp của phúc âm?
- Các em nghĩ tại sao một số tín hữu Giáo Hội lưỡng lự trong việc tìm đến những người khác trong những cách thức được tìm thấy trong bản liệt kê này?

Bài tập viết. Việc chỉ định viết bài luận tạo ra cho sinh viên những cơ hội để tham gia một cách cá nhân, nhận được sự soi dẫn, và nhằm chuẩn bị để giảng dạy cùng chia sẻ cảm nghĩ của họ với những người khác.

Khuyến khích sinh viên dành ra một vài phút để viết xuống một vài điều mà họ sẽ làm để tìm kiếm những người cho người truyền giáo giảng dạy. Gợi ý cho các sinh viên rằng các kế hoạch của họ có thể được hữu hiệu hơn nếu họ viết xuống tên cụ thể của những người bạn ngoại đạo hoặc người thân trong gia đình không phải là tín hữu mà họ có thể sẽ chia sẻ sứ điệp của phúc âm. Anh chị em có thể đề nghị rằng các sinh viên nên bao gồm những hành động chẳng hạn như cầu nguyện thường xuyên cho những cơ hội truyền giáo, tìm đến những người khác để nói về các đề tài phúc âm, mời những người khác đến các buổi họp thờ phượng hoặc các sinh hoạt khác của Giáo Hội, mời những người khác lắng nghe bài học của người truyền giáo, mời những người khác đọc Sách Mặc Môn và vân vân. Khi được Thánh Linh hướng dẫn, anh chị em có thể gọi một vài sinh viên chia sẻ những kế hoạch của họ với cả lớp.

Sử Dụng Tất Cả Mọi Công Cụ mà Thượng Đế Đã Chuẩn Bị

Cho một sinh viên đọc to lời phát biểu sau đây của Anh Cả L. Tom Perry (1922–2015) thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ, và yêu cầu lớp học lắng nghe về tiến trình của việc tìm kiếm người để giảng dạy đang thay đổi như thế nào:



“Khi tôi còn là một người truyền giáo trẻ tuổi, chúng tôi đã có thể nói chuyện và liên lạc với những người trên các đường phố và gõ cửa để chia sẻ phúc âm. Thế giới đã thay đổi kể từ thời đó. Bây giờ, nhiều người có cuộc sống đầy bận rộn. Họ vội vã đi từ nơi này đến nơi khác, và họ thường không sẵn lòng cho phép người lạ mặt hoàn toàn vào nhà của họ, mà không được mời vào để chia sẻ một sứ điệp về phúc âm phục hồi. Cách chủ yếu để họ liên lạc với những người khác, ngay cả với bạn bè thân thiết, thường là qua internet. Do đó, tính chất của công việc truyền giáo phải thay đổi nếu Chúa phải thực hiện công việc của Ngài quy tụ dân Y Sê Ra Ên ‘từ bốn góc của thế gian’ [2 Nê Phi 21:12]. “Những người truyền giáo hiện đã được cho phép sử dụng internet trong các nỗ lực tìm kiếm người cải đạo. ...

“Như những người truyền giáo bước vào thời đại mới này mà họ sẽ sử dụng máy vi tính trong công việc của Chúa, chúng tôi mời những người trẻ tuổi lẫn lớn tuổi, những người thành niên trẻ tuổi, giới trẻ và trẻ em ở khắp mọi nơi cùng tham gia với chúng tôi trong ... việc chia sẻ những sứ điệp phúc âm của họ trên mạng. ...

“Cũng như những người truyền giáo cần phải thích nghi với một thế giới đang thay đổi, các tín hữu cũng cần phải thay đổi cách suy nghĩ về công việc truyền giáo. Khi nói như vậy, tôi mong muốn nói rõ rằng những gì chúng ta, là các tín hữu, được yêu cầu phải làm thì không thay đổi; nhưng cách thức mà chúng ta làm tròn trách nhiệm của mình để chia sẻ phúc âm thì cần phải thích nghi với một thế giới đang thay đổi.” (“Missionary Work in the Digital Age” [bài nói chuyện được đưa ra tại buổi phát sóng về Công Việc Cứu Rỗi dành cho giới lãnh đạo toàn cầu, ngày 23 tháng Sáu năm 2013]).

Hãy hỏi:

- Theo Anh Cả Perry, tại sao các tín hữu và những người truyền giáo phải sử dụng các nguồn tài liệu trực tuyến khi họ chia sẻ phúc âm? Việc sử dụng các nguồn tài liệu này có những lợi thế nào?
- Một số công cụ hoặc nguồn tài liệu trực tuyến nào các em có thể sử dụng để chia sẻ chứng ngôn của mình về phúc âm và mời những người khác học hỏi thêm?
- Một số cách thức cụ thể nào mà các em có thể sử dụng các công cụ này để chia sẻ sứ điệp phúc âm? (Cuộc thảo luận này sẽ giúp các sinh viên nhận ra nguyên tắc rằng các môn đồ của Chúa Giê Su Ky Tô có thể sử dụng công nghệ hiện đại để chia sẻ chứng ngôn của họ về phúc âm với mọi người ở khắp mọi nơi trên thế giới.)



Xin lưu ý: Khi lớp học thảo luận các nguồn tài liệu trực tuyến, hãy cân nhắc việc đề cập đến mormon.org, là trang mạng được thiết kế và được viết nhằm tiếp cận với những người ngoại đạo. Trang này là một nguồn thông tin hữu ích cho người tằm đạo. Nó chứa đựng các câu trả lời cho nhiều câu hỏi thường gặp, nội dung của trang mạng này phù hợp với các bài học trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Mormon.org cũng chứa đựng hàng ngàn hồ sơ mà đã được các tín hữu trên khắp thế giới đăng lên. Anh chị em có thể muốn khuyến khích các sinh viên trong lớp lập ra một hồ sơ của riêng mình, mà trong đó họ có thể chia sẻ những cảm nghĩ của họ về phúc âm.

Trưng bày những hướng dẫn sau đây từ LDS.org, và mời một sinh viên đọc to đoạn đầu tiên. Sau đó gọi các sinh viên khác đọc to bản liệt kê những hướng dẫn cho việc sử dụng phương tiện truyền thông xã hội. Yêu cầu lớp học tìm kiếm những cách thức mà thông tin này có thể giúp đỡ họ chia sẻ phúc âm trên mạng được tốt hơn.

“Phương tiện truyền thông xã hội có thể là một ảnh hưởng mạnh mẽ trong cuộc sống của những người sử dụng nó. Nó có thể cung cấp những cách thức để bày tỏ đức tin của chúng ta nơi Chúa Giê Su Ky Tô và củng cố những mối quan hệ. Giáo Hội khuyến khích sự sử dụng phương tiện truyền thông xã hội miễn là nó hỗ trợ sứ mệnh của Giáo Hội, cải thiện mối quan hệ, và giúp mang đến sự mặc khải giữa các con cái của Cha Thiên Thượng của chúng ta. Các tín hữu Giáo Hội được khuyến khích trở thành những tấm gương về đức tin của họ vào bất cứ lúc nào và bất cứ nơi đâu, kể cả khi tham gia vào những cuộc đàm luận toàn cầu có sẵn qua phương tiện truyền thông xã hội. ...

“Sau đây là những đề nghị cho việc sử dụng phương tiện truyền thông xã hội trong cuộc sống cá nhân của chúng ta: ...

“Hãy lịch sự trong những mối giao hảo trực tuyến với người khác. Những lời giảng dạy Thánh Hữu Ngày Sau đòi hỏi các tín hữu đối xử với những người khác một cách tôn trọng, dù trong bất cứ tình huống nào.

“Bày tỏ lời chứng cá nhân của anh chị em về phúc âm phục hồi, như được Thánh Linh hướng dẫn. Các sứ điệp này cần phải riêng tư; đừng để lại cho người khác một ấn tượng rằng anh chị em đang nói thay cho Giáo Hội, và đừng tạo ra các nhóm mà để lại ấn tượng rằng họ đại diện chính thức cho Giáo Hội hoặc do Giáo Hội bảo trợ.

“Hãy luôn luôn là một tấm gương của một môn đồ của Đấng Ky Tô trong những mối giao hảo với người khác trên phương tiện truyền thông xã hội. Tấm gương tích cực của anh chị em có thể

ảnh hưởng đến những người anh chị em kết giao. Là điều khôn ngoan để tránh kết giao với những người luôn luôn tìm cách làm cho những người khác chọn điều xấu xa và đặc biệt là những người đăng tải liệu không thích đáng. ...

“Hãy sử dụng óc xét đoán tốt khi đăng lên một trang mạng truyền thông xã hội. Không có nút ‘xóa’ trên internet. Hình ảnh và bài đăng có thể còn ở đó trong nhiều năm và có thể trở nên bất lợi khi anh chị em tìm việc làm hoặc nộp đơn xin vào đại học, cũng như các dịp khác mà hồ sơ công khai của anh chị em trên internet có thể được xem xét. Chắc chắn rằng những mối giao tiếp của anh chị em phù hợp với sự cam kết của mình để tự mình mang danh của Đấng Cứu Rỗi” (“Social Media Helps for Members,” LDS.org).

Yêu cầu sinh viên chia sẻ với lớp học cảm nghĩ của họ về lý do tại sao những lời đề nghị trong bản liệt kê này sẽ là điều quan trọng đối với họ để ghi nhớ khi họ chia sẻ phúc âm trực tuyến.

Nếu có đủ thời gian, hãy cân nhắc việc cho một sinh viên trình bày trong lớp học cách chia sẻ video hoặc các tài liệu khác trên LDS.org hoặc mormon.org bằng việc sử dụng phương tiện truyền thông xã hội. Anh chị em có thể yêu cầu một sinh viên khác trình bày cách tạo ra một hồ sơ trên mormon.org.



Hãy cân nhắc việc cho xem video “Sharing Your Beliefs (Chia Sẻ Niềm Tin của Anh Chị Em)” (2:02) nhằm giúp các sinh viên cảm thấy tin tưởng vào khả năng của họ nhằm sử dụng công nghệ để chia sẻ cảm nghĩ và chứng ngôn của họ về phúc âm. Trước khi cho xem video, hãy khuyến khích các sinh viên tìm kiếm ảnh hưởng tiềm ẩn mà một người có thể có bằng cách sử dụng công nghệ để chia sẻ cảm nghĩ của mình về phúc âm.

Sau khi xem video, hãy hỏi:

- Công nghệ có thể làm gia tăng nỗ lực của các tín hữu mong muốn chia sẻ sứ điệp của phúc âm như thế nào?

Mời các sinh viên mô tả cách họ có thể sử dụng công nghệ để chia sẻ chứng ngôn của họ với người khác. Kết thúc bằng cách chia sẻ chứng ngôn của anh chị em về các nguyên tắc và giáo lý đã được giảng dạy trong bài học này.

Lời Mời để Hành Động

Giúp các sinh viên bắt đầu từ bây giờ tìm những người sẵn sàng lắng nghe sứ điệp của phúc âm bằng cách hoàn thành một hoặc nhiều hơn các sinh hoạt được đề nghị sau đây:

- Hoàn thành những điều các em liệt kê trong bài tập viết trong bài học này để tìm kiếm những người cho người truyền giáo giảng dạy.
- Xem lại danh sách liên lạc trong điện thoại di động của các em và tìm một tín hữu kém tích cực hoặc một người ngoại đạo. Gọi điện thoại hoặc nhắn tin bằng văn bản cho người đó và mời người đó cùng đi nhà thờ với các em Chủ Nhật này.
- Khám phá trang mạng mormon.org và các nguồn tài liệu trên trang mạng đó, chẳng hạn như các video, bài viết, và hồ sơ do các tín hữu Giáo Hội đăng lên.

Chia sẻ một video, bài viết, hoặc một trang với người khác bằng việc sử dụng phương tiện truyền thông xã hội.

- Tạo một hồ sơ của riêng các em trên mormon.org. Chia sẻ hồ sơ của các em với người khác bằng việc sử dụng phương tiện truyền thông xã hội.
- Chia sẻ một video *Mormon Messages (Những Sứ Điệp của Người Mặc Môn)* và cảm nghĩ của các em về video đó trên phương tiện truyền thông xã hội.

Giảng Dạy Phúc Âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô (Phần 1)

Lời Giới Thiệu

Phúc âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô chứa đựng các giáo lý, các nguyên tắc, các luật pháp, các giao ước, và các giáo lễ vĩnh cửu cần thiết cho loài người để trở về nơi hiện diện của Thượng Đế và được tôn cao trong vương quốc thượng thiên. Các nguyên tắc và giáo lễ đầu tiên của phúc âm là đức tin nơi Chúa Giê Su Kỵ Tô, sự hối cải, phép báp têm bằng cách chìm mình xuống nước, và ân tứ Đức Thánh Linh. Những người truyền giáo tương lai cần phải được chuẩn bị để giúp đỡ những người tàm đạo có đức tin nơi Chúa Giê Su Kỵ Tô và hối cải các tội lỗi của họ trước khi chịu phép báp têm và tiếp nhận Đức Thánh Linh.

Chuẩn Bị Trước

- Học Mô Si A 3:19; 4:1–3; 5:2; và An Ma 36.
- Học sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, các trang 67–70.
- Chuẩn bị để trưng bày tấm hình Sự Cải Đạo của An Ma Con (*Sách Họa Phẩm Phúc Âm* [2009], số 77) hoặc một tấm hình tương tự.
- Chuẩn bị để xem video “Jesus Christ Is the Way (Chúa Giê Su Kỵ Tô là Đường Đi)” (5:02), có sẵn trên LDS.org.
- Sao chụp tờ giấy phát tay có tựa đề “Sự Hối Cải,” được tìm thấy ở cuối bài học, để sử dụng với ý kiến giảng dạy về sự hối cải (tùy chọn).

Những Đề Nghị về Cách Giảng Dạy

Qua Đáng Kỵ Tô, Chúng Ta Có Thể Được Thanh Tẩy khỏi Tội Lỗi

Sẵn sàng học hỏi. Các giảng viên có thể giúp tập trung tâm trí của các sinh viên vào kinh nghiệm học hỏi bằng cách bắt đầu mỗi bài học theo một cách thức nhằm thu hút sự chú ý của các sinh viên. Ví dụ, anh chị em có thể có một câu hỏi kích thích tư duy liên quan được viết ở trên bảng hoặc trưng bày một đồ vật hay hình ảnh nhằm thu hút được sự quan tâm của sinh viên khi họ đến lớp.

Nhằm giúp các sinh viên chuẩn bị để học từ bài học, viết lên bảng câu hỏi này trước khi lớp học bắt đầu:

Làm thế nào tiêu chuẩn của thế gian về điều đúng và điều sai khác với tiêu chuẩn của Cha Thiên Thượng?

Sau khi lớp học bắt đầu, mời một vài sinh viên trả lời câu hỏi ở trên bảng. Sau khi một vài sinh viên đã trả lời, yêu cầu một sinh viên đọc to ô có tựa đề “Tội Lỗi” ở trang 68 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Rồi hỏi:

- Tại sao là quan trọng để những người tầm đạo hiểu thế nào là tội lỗi và những hậu quả của nó là gì trước khi học về phúc âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô?

Viết câu hỏi sau đây lên trên bảng và mời các sinh viên tìm câu trả lời khi họ học phần “Qua Đấng Kỵ Tô, Chúng Ta Có Thể Được Thanh Tẩy khỏi Tội Lỗi” ở các trang 67–68 trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*:

Một số lễ thật được giảng dạy trong phần này mà có thể giúp đỡ những người tầm đạo có ước muốn đến gần Chúa Giê Su Kỵ Tô hơn là gì?

Sau khi đã cho các sinh viên đủ thời gian để đọc, hãy mời họ chia sẻ điều họ tìm được. Những câu trả lời của họ có thể bao gồm các lễ thật sau đây:

- Thượng Đế gửi Con Trai Yêu Dấu của Ngài, Chúa Giê Su Kỵ Tô, xuống thế gian để chúng ta có thể trở về sống nơi hiện diện của Ngài sau khi chúng ta chết.
- Chỉ qua ân điển và lòng thương xót của Đấng Cứu Rỗi, chúng ta mới có thể trở nên thanh sạch khỏi tội lỗi.
- Qua Sự Chuộc Tội và Sự Phục Sinh của Chúa Giê Su Kỵ Tô, toàn thể nhân loại sẽ được mang trở lại nơi hiện diện của Thượng Đế để được phán xét.
- Không một vật gì ô uế có thể vào được vương quốc của Thượng Đế.
- Chúa Giê Su Kỵ Tô đứng ở vị trí của chúng ta và chịu hình phạt cho các tội lỗi của chúng ta.
- Chúa Giê Su Kỵ Tô tha thứ các tội lỗi của chúng ta khi chúng ta chấp nhận Ngài, hối cải, và tuân theo các lệnh truyền của Ngài.

Tiếp đó, cho sinh viên một vài phút để học hoặc đánh dấu một vài đoạn thánh thư được liệt kê trong các đoạn họ vừa đọc hoặc trong ô Học Tập Thánh Thư ở trang 67 mà mình họa một trong các nguyên tắc họ vừa nhận ra. Hãy cân nhắc việc cho nửa lớp học chọn các đoạn thánh thư trong các đoạn vừa đọc và một nửa kia chọn các đoạn thánh thư trong ô Học Tập Thánh Thư. Yêu cầu các sinh viên hãy sẵn sàng để giải thích cách họ có thể sử dụng một hoặc nhiều hơn các đoạn thánh thư này để giúp một người tầm đạo hiểu và biết ơn những gì Cha Thiên Thượng và Vị Nam Tử của Ngài là Chúa Giê Su Kỵ Tô đã làm nhằm giúp chúng ta khắc phục những hậu quả của tội lỗi. Sau một vài phút, hãy mời một vài sinh viên giải thích điều họ học được.

Đức Tin nơi Chúa Giê Su Kỵ Tô

Cùng với các sinh viên ôn lại lời phát biểu về mục đích của người truyền giáo được tìm thấy ở ô có tựa đề “Mục Đích của Anh Chị Em” nằm ở trang 1 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Rồi hỏi:

- Điều gì khác biệt giữa việc (1) giúp đỡ một người nào đó “đến cùng Đấng Ky Tô” và trở nên được cải đạo theo phúc âm phục hồi của Ngài và (2) chỉ đơn thuần giúp đỡ một người nào đó trở thành một tín hữu của Giáo Hội?
- Tại sao là quan trọng hơn đối với những người truyền giáo để giúp mọi người đến cùng Đấng Ky Tô hơn là giúp họ trở thành các tín hữu của Giáo Hội?

Mời các sinh viên học đoạn đầu tiên trong phần có tựa đề “Đức Tin nơi Chúa Giê Su Ky Tô” ở trang 68 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Khi sinh viên học, yêu cầu họ tìm kiếm những cách thức mà đức tin nơi Chúa Giê Su Ky Tô có thể giúp một người trở nên được cải đạo theo phúc âm phục hồi của Ngài. Rồi hỏi:

- Từ những gì các em đọc, có đức tin nơi Chúa Giê Su Ky Tô có nghĩa là gì?
- Làm thế nào đức tin nơi Chúa Giê Su Ky Tô dẫn dắt một người nào đó trở nên được cải đạo theo phúc âm phục hồi của Ngài?

Viết lên trên bảng: **Đức tin nơi Chúa Giê Su Ky Tô dẫn đến hành động.** Mời các sinh viên đọc phần còn lại của phần “Đức Tin nơi Chúa Giê Su Ky Tô” ở các trang 68–69 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Khi các sinh viên đọc, hãy yêu cầu họ đánh dấu một số hành động biểu lộ đức tin của một người nơi Chúa Giê Su Ky Tô và Sự Chuộc Tội của Ngài. Sau một vài phút, hãy hỏi:

- Một số hành động mà có thể cho thấy rằng một người tàm đạo đang phát triển đức tin nơi Chúa Giê Su Ky Tô là gì? (Câu trả lời có thể gồm có: hối cải, học hỏi về và trở nên giống như Đấng Cứu Rỗi, vâng theo các lệnh truyền, tránh phạm tội, cầu nguyện để có sức mạnh chinh phục cám dỗ, học hỏi lời của Thượng Đế, và tuân giữ những cam kết để tuân theo các nguyên tắc của phúc âm.)
- Theo như những gì các em đọc, khi chúng ta vận dụng đức tin nơi Chúa Giê Su Ky Tô, Ngài ban phước cho chúng ta trong cuộc sống thường ngày của chúng ta như thế nào? (Câu trả lời có thể gồm có: Ngài ban cho chúng ta sức mạnh để đáp ứng với những thử thách của cuộc sống; Ngài giúp chúng ta thay đổi những ước muốn của lòng mình; Ngài chữa lành chúng ta về mặt thể chất lẫn thuộc linh.)

Mời các sinh viên viết xuống câu trả lời cho các câu hỏi sau đây trong nhật ký ghi chép việc học thánh thư của họ:

- Làm thế nào đức tin của các em nơi Chúa Giê Su Ky Tô đã thúc đẩy các em hành động trong những cách thức được mô tả trong phần này?
- Các em có thể làm gì nữa để cho thấy rõ hơn rằng các em có đức tin nơi Chúa Giê Su Ky Tô?

Chia các sinh viên ra thành từng cặp hay là các cặp đồng hành. Mời các cặp chuẩn bị một bài học dài hai hoặc ba phút về đức tin nơi Chúa Giê Su Ky Tô. Khi các sinh viên chuẩn bị, cho họ sử dụng tài liệu trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, các trang 69–70, kể cả một hoặc hai đoạn thánh thư từ ô Học Tập Thánh Thư. Sinh viên cũng có thể sử dụng sổ tay của người truyền giáo có tựa đề *Phúc Âm của Chúa Giê Su Ky Tô*. Sau khi sinh viên đã có đủ thời gian để chuẩn bị, sắp xếp các cặp thành các nhóm gồm có bốn sinh viên (mỗi nhóm hai cặp). Chỉ định cho một cặp sinh viên giảng dạy cho cặp sinh viên kia. Giải thích rằng họ cần dùng lời riêng của họ và phải dạy một cách đơn giản và rõ ràng.

Khi các sinh viên kết thúc kinh nghiệm giảng dạy của họ, hãy cho các nhóm nhỏ thảo luận với nhau về điều đã diễn ra tốt đẹp, điều gì họ cảm thấy là khó để giảng dạy và lý do tại sao, và làm thế nào điều họ giảng dạy giúp những người được giảng dạy cảm thấy tầm quan trọng của việc có đức tin nơi Chúa Giê Su Kỵ Tô.

Sau đó thay đổi vai và cho cặp kia dạy. Chắc chắn cho họ đủ thời gian để họ cũng nhận được ý kiến phản hồi.

Vào lúc kết thúc sinh hoạt thực tập này, hỏi các sinh viên xem họ có câu hỏi gì hoặc họ có sự hiểu biết sâu sắc nào. Nếu các sinh viên ngần ngại trả lời, anh chị em có thể hỏi: “Các em thích những điều gì mà các em nghe được từ những người đã dạy mình?” Hỏi xem có bất cứ sinh viên nào muốn chia sẻ với cả lớp một kinh nghiệm trong cuộc sống của họ mà họ được ban phước vì có đức tin nơi Chúa Giê Su Kỵ Tô.

Sự hối cải

Trưng bày tấm hình An Ma và Các Con Trai của Mô Si A (xin xem *Sách Họa Phẩm Phúc Âm*, trang 77), và mời một sinh viên vắn tắt tóm lược câu chuyện về sự cải đạo của An Ma Con (xin xem An Ma 36:6–24). Sau đó cho một vài sinh viên thay phiên nhau đọc to An Ma 36:13, 17–21, và 23–25.



Rồi hỏi:

- Làm thế nào An Ma đã cho thấy rằng ông có đức tin nơi Chúa Giê Su Ky Tô?
- Điều gì đã xảy ra từ việc An Ma cho thấy đức tin của ông?
- Kết quả của sự hối cải chân thành của An Ma là gì?

Trả lời một cách rõ ràng. Khi một sinh viên đưa ra một câu trả lời, giảng viên cần phải ghi nhận theo một cách thức tích cực. Cách ghi nhận này có thể là một “lời cảm ơn” giản dị hoặc một lời góp ý xác nhận về câu trả lời đó. Khi câu trả lời không đúng được đưa ra, giảng viên cần phải đặt lại câu hỏi đó nhằm cung cấp cho sinh viên một cơ hội mới để trả lời. Giảng viên cần tạo ra một bầu không khí tin cậy trong lớp học để tất cả các sinh viên đều cảm thấy thoải mái để chia sẻ suy nghĩ và cảm giác của họ.

Cho các sinh viên một phút để viết vào nhật ký ghi chép việc học thánh thư của họ định nghĩa về sự hối cải trong một câu văn. Yêu cầu vài sinh viên đọc các câu của họ cho lớp học nghe. Nhằm giúp các sinh viên củng cố trong tâm trí của họ một định nghĩa đơn giản về sự hối cải, hãy trưng bày đoạn trích dẫn sau đây của Anh Cả Neil L. Andersen thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đầy, rồi yêu cầu một sinh viên đọc to đoạn đó:



“Khi phạm tội, chúng ta lánh xa Thượng Đế. Khi hối cải, chúng ta quay về với Thượng Đế. ...

“... Sự hối cải là từ bỏ một số điều như tính bất lương, kiêu ngạo, tức giận, và những ý nghĩ không trong sạch cùng hướng đến những điều khác như lòng nhân từ, vị tha, kiên nhẫn và nếp sống thuộc linh. Đó là ‘trở về’ với Thượng Đế” (“Hối Cải ... Để Ta Có Thể Chữa Lành cho Các Người,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng

Mười Một năm 2009, trang 40–41).

- Làm thế nào định nghĩa đơn giản này có thể giúp các em giải thích ý nghĩa của sự hối cải? (Sau khi sinh viên đã trả lời xong, hãy viết nguyên tắc này lên trên bảng: **Sự hối cải là quay trở về với Thượng Đế.**)

Để giúp các sinh viên hiểu rõ hơn tiến trình và các kết quả của sự hối cải, hãy cân nhắc việc cho các sinh viên học Mô Si A 3:19; 4:1–3; và 5:2. Sau khi sinh viên học, hãy yêu cầu họ nhận ra các từ và cụm từ giúp họ định nghĩa ý nghĩa của sự hối cải. Sau khi đã cho đủ thời gian rồi, hãy mời một vài sinh viên giải thích cho lớp học điều họ tìm được. Rồi hỏi:

- Các em thấy bằng chứng nào trong các câu này mà dân của Vua Bên Gia Min đã vận dụng đức tin nơi Chúa Giê Su Kỵ Tô để cuối cùng nhận được sự tha thứ cho những tội lỗi của họ?

Phân phát các tờ giấy phát tay chứa đựng bảng sau đây, hoặc vẽ nó lên trên bảng và cho các sinh viên chép xuống nhật ký học tập của họ:

Hối cải là gì?	Chúng ta hối cải như thế nào?	Các trái hoặc bằng chứng của sự hối cải là gì?
Sự thay đổi trong ý nghĩ, niềm tin, hành vi	Cảm thấy hối hận hoặc buồn rầu theo ý Chúa	Nhận được lòng thương xót của Đấng Kỵ Tô

Yêu cầu sinh viên học phần có tựa đề “Sự Hối Cải” ở các trang 69–70 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Khi các sinh viên đọc, yêu cầu họ điền vào các cột

trên biểu đồ hoặc tờ giấy phát tay của họ bằng cách sử dụng những từ, cụm từ, hoặc các câu từ sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Trong mỗi cột đều có một ví dụ để giúp sinh viên thấy các loại cụm từ mà họ có thể bao gồm. Khi hoàn tất, biểu đồ của họ có thể trông giống như sau:

Hối cải là gì?	Chúng ta hối cải như thế nào?	Các trái hoặc bằng chứng của sự hối cải là gì?
Sự thay đổi trong ý nghĩ, niềm tin, hành vi Quan điểm mới về bản thân, Thượng Đế, và thế gian Làm cho cuộc sống của chúng ta phù hợp với ý muốn của Thượng Đế Tránh xa tội lỗi và không làm điều đó nữa Liên tục cố gắng sửa lỗi lầm và cải thiện	Cảm thấy hối hận hoặc buồn rầu theo ý Chúa Ngừng làm những điều sai trái Tiếp tục làm những điều ngay chính Nhận ra tội lỗi Thú tội Cầu xin Thượng Đế tha thứ Chỉnh sửa những vấn đề có thể do hành động của chúng ta gây ra Kim nén bất cứ mong muốn nào để phạm tội Phát triển những đặc tính giống như Đấng Ky Tô, trưởng thành trong sự hiểu biết, phục vụ Cho thấy tình yêu thương dành cho Thượng Đế bằng cách vâng lời	Nhận được lòng thương xót của Đấng Ky Tô Thay đổi quan điểm về bản thân và thế gian Thấu hiểu mối liên hệ của chúng ta với Thượng Đế Mong muốn mạnh mẽ hơn để noi theo Thượng Đế Cảm nhận được sự tha thứ của Thượng Đế Cảm nhận được sự bình an của Thượng Đế Cảm giác có tội và buồn phiền tan biến Cảm thấy tràn đầy Thánh Linh hơn Sẵn sàng hơn để sống với Thượng Đế và Chúa Giê Su Ky Tô Trở nên giống như Chúa Giê Su hơn Cảm thấy niềm vui

Thông hiểu các giáo lý và nguyên tắc. Khi sinh viên thực sự thông hiểu một giáo lý hoặc nguyên tắc, họ có thể làm nhiều hơn là chỉ đưa ra một định nghĩa đơn giản của nó. Họ cũng có thể thấu hiểu cách giáo lý hoặc nguyên tắc đó có thể ảnh hưởng đến cuộc sống của họ. Một khi sinh viên nhận ra và thông hiểu một giáo lý hoặc nguyên tắc, họ có thể sẵn sàng hơn để áp dụng nó. Các giảng viên có thể giúp sinh viên hiểu rõ hơn và áp dụng các giáo lý và nguyên tắc bằng cách đặt ra những câu hỏi mà sẽ giúp sinh viên phân tích những gì họ đã học được.

Sau khi đã cho các sinh viên đủ thời gian để hoàn tất các biểu đồ của họ, hãy mời họ thảo luận với các sinh viên khác trong lớp học các cụm từ và từ mà họ bao gồm trong biểu đồ. Cân nhắc việc hỏi lớp học một số hoặc tất cả các câu hỏi sau đây để giúp cho các sinh viên hiểu sâu hơn về các giáo lý và nguyên tắc họ đã đọc:

- Làm thế nào các nguyên tắc các em nhận ra trong cột thứ nhất và cột thứ hai giúp các em biết được là một người tằm đạo đang thực sự hối cải?

- Theo như những gì các em viết trong cột thứ ba, các phước lành nào có được từ sự hối cải, ngoài việc nhận được sự tha thứ cho các tội lỗi?
- Cân nhắc những điều trong các cột thứ nhất và thứ ba. Tại sao chúng ta cần phải có đức tin nơi Đấng Ky Tô nếu những điều này thực sự xảy ra?

Khi sinh viên trả lời, anh chị em có thể nêu ra rằng những người truyền giáo giảng dạy phúc âm nhằm giúp mọi người xây đắp đức tin nơi Chúa Giê Su Ky Tô và để động viên họ phải hối cải. Đức tin nơi Chúa Giê Su Ky Tô và sự hối cải là các điều kiện để nhận được các phước lành đến từ Sự Chuộc Tội. Sự hối cải cũng sẽ giúp những người tầm đạo đến gần với Cha Thiên Thượng và Chúa Giê Su Ky Tô hơn. Để chuẩn bị cho các sinh viên thực tập giảng dạy về sự hối cải, hãy chia sẻ tình huống sau đây với lớp học:

Em và bạn đồng hành của em đã giảng dạy cho hai người bạn cùng phòng được khoảng ba tuần. Một người đang tiến triển rất tốt. Người bạn kia dường như mất hứng thú và bây giờ thì đi ra khỏi phòng mỗi khi bài học bắt đầu. Khi em cuối cùng đã có cơ hội để hỏi người bạn cùng phòng không mấy quan tâm kia, anh ta giải thích rằng anh ta hiện đang không sống theo ý muốn của Thượng Đế, nhưng anh ta đã sống như vậy suốt cả đời rồi và cho rằng đó là con người của anh ta, và không thể làm gì nhiều hơn nữa.

Chia các sinh viên ra thành từng cặp hay là các cặp đồng hành. Cho các cặp đủ thời gian để chuẩn bị cách họ sẽ làm việc với nhau để giảng dạy cặp kia một bài học dài ba hoặc bốn phút về sự hối cải. Khuyến khích các sinh viên chuẩn bị để đóng diễn vai trò giảng dạy cho hai người bạn cùng phòng trong tình huống đó. Giải thích rằng những lời giảng dạy của họ cần phải đơn giản, rõ ràng, và tập trung vào những nhu cầu của hai người bạn cùng phòng. Họ cần cân nhắc cách họ có thể giúp người bạn cùng phòng không mấy quan tâm kia hiểu lý do tại sao anh ta cần phải thay đổi và cách để giúp anh ta nhận ra rằng với sự giúp đỡ của Đấng Cứu Rỗi, sự hối cải có thể thực hiện được. Cho các sinh viên sử dụng tài liệu trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, các trang 69–70, hoặc trong sổ tay của người truyền giáo có tựa đề *Phúc Âm của Chúa Giê Su Ky Tô*. Khuyến khích họ bao gồm một hoặc hai đoạn thánh thư để minh họa tầm quan trọng của việc hối cải.

Sắp xếp các sinh viên thành các nhóm nhỏ, mỗi nhóm có 2 cặp. Chỉ định một cặp sinh viên giảng dạy cho cặp kia, mà sẽ đóng vai những người bạn cùng phòng được mô tả trong tình huống trên. Giải thích cho các sinh viên biết rằng khi họ đóng vai những người tầm đạo, họ cần cảm thấy thoải mái để bày tỏ những mối quan tâm tiềm ẩn một cách chân thành mà không cần phải cố gắng gây ra cảm xúc mạnh mẽ hoặc không thân thiện đối với các sinh viên đang giảng dạy.

Khi các sinh viên kết thúc kinh nghiệm giảng dạy của họ, yêu cầu các nhóm thảo luận với nhau về việc giảng dạy đã diễn ra tốt đẹp như thế nào và cách giảng viên có thể dạy tốt hơn.

Sau đó cho các sinh viên thay đổi vai để cặp sinh viên kia có cơ hội để thực tập giảng dạy. Hãy chắc chắn có đủ thời gian để họ nhận được ý kiến phản hồi.

Sau việc đóng diễn vai, hãy hỏi các sinh viên xem họ có những câu hỏi nào hoặc nhận được những sự hiểu biết sâu sắc nào từ kinh nghiệm giảng dạy này.



Để giúp các sinh viên cảm thấy lễ thật và tầm quan trọng của sự hối cải là con đường để mọi người quay trở về với Thượng Đế, hãy cho xem video “Jesus Christ Is the Way (Chúa Giê Su Kỵ Tô là Đường Đi)” (5:02).

Sau khi xem video, hãy hỏi:

- Các em thấy bằng chứng nào trong video này mà cho thấy chị phụ nữ đó đã thật sự thay đổi qua sự hối cải và đã quay trở về với Thượng Đế?
- Các em đã có những cảm nghĩ gì khi các em xem cách sứ điệp phúc âm đã giúp chị phụ nữ này thay đổi và tìm đến Thượng Đế?

Kết thúc bằng cách hỏi các sinh viên xem có ai trong số họ muốn chia sẻ chứng ngôn của mình về quyền năng của đức tin và sự hối cải và nói lý do tại sao họ mong muốn được chia sẻ phúc âm. Kết thúc bằng cách cũng chia sẻ chứng ngôn của anh chị em.

Lời Mời để Hành Động

Mời các sinh viên học hỏi thêm về các phước lành của việc có đức tin nơi Chúa Giê Su Kỵ Tô và có được sự tha thứ cho tội lỗi và niềm vui qua sự hối cải bằng cách làm một hoặc nhiều hơn các sinh hoạt được đề nghị sau đây:

- Dạy một bài học trong buổi họp tối gia đình sắp tới về tầm quan trọng của đức tin nơi Chúa Giê Su Kỵ Tô và sự hối cải.
- Học các đoạn thánh thư nói về đức tin được tìm thấy trong ô Học Tập Thánh Thư ở trang 69 trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Đánh dấu hoặc tô đậm các câu mà các em muốn sử dụng để giảng dạy những người khác trong khi phục vụ truyền giáo.
- Sử dụng Sách Hướng Dẫn Thánh Thư và những lời của các vị tiên tri và các sứ đồ hiện đại để học về giáo lý của sự hối cải. Ghi xuống những điều các em học được vào nhật ký ghi chép việc học tập. Cân nhắc xem các em có một chứng ngôn về giáo lý này hay không để các em có thể chia sẻ với những người khác trong khi phục vụ truyền giáo. Cũng cố đức tin của các em về nguyên tắc của sự hối cải bằng cách cố gắng hối cải hàng ngày, và ghi xuống những kinh nghiệm của mình trong nhật ký ghi chép việc học tập.
- Sử dụng các công cụ trực tuyến chẳng hạn như phương tiện truyền thông xã hội để đăng video “Jesus Christ Is the Way (Chúa Giê Su Kỵ Tô là Đường Đi)” (hoặc video khác về Đấng Cứu Rỗi và Sự Chuộc Tội của Ngài) cho những người khác xem. Kèm theo một lời giải thích về tại sao video này có ý nghĩa đối với các em.

Giảng Dạy Phúc Âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô (Phần 2)

Lời Giới Thiệu

Phúc âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô chứa đựng các giáo lý, các nguyên tắc, các luật pháp, các giao ước, và các giáo lễ vĩnh cửu cần thiết cho loài người để trở về nơi hiện diện của Thượng Đế và được tôn cao trong vương quốc thượng thiên. Các nguyên tắc và giáo lễ đầu tiên của phúc âm là đức tin nơi Chúa Giê Su Kỵ Tô, sự hối cải, phép báp têm bằng cách chìm mình xuống nước, và ân tứ Đức Thánh Linh. Những người truyền giáo có bốn phận quan trọng để mời những người khác chịu phép báp têm và tiếp nhận ân Tứ Đức Thánh Linh. Ngoài ra, một khi con cái của Thượng Đế trở thành tín hữu Giáo Hội, họ cần phải kiên trì đến cùng bằng cách chấp nhận các nguyên tắc và các giáo lễ khác và tiếp tục trung tín cùng các giáo lệnh của Thượng Đế. Những người truyền giáo tương lai cần phải có sự hiểu biết rõ ràng về các giáo lý này và sẵn sàng để giải thích một cách đơn giản và làm chứng về các giáo lý đó với quyền năng.

Chuẩn Bị Trước

- Học Ma Thi Ơ 3:13–17; Giảng 3:3–6; 2 Nê Phi 31:17–20; và Giáo Lý và Giao Ước 20:37.
- Học sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, các trang 70–73.
- Chuẩn bị để trưng bày một tấm hình Chúa Giê Su Kỵ Tô đang chịu phép báp têm.
- Chuẩn bị để xem video “Invitation to Be Baptized: German (Lời Mời để Chịu Phép Báp Têm: German),” (2:43), *The District 2*, có sẵn trên LDS.org

Những Đề Nghị về Cách Giảng Dạy

Phép Báp Têm, Giao Ước Đầu Tiên của Chúng Ta

Để chuẩn bị cho các sinh viên nhận ra các nguyên tắc về phép báp têm, hãy trưng bày một tấm hình Giảng làm phép báp têm cho Chúa Giê Su, và mời các sinh viên tóm lược điều họ biết về lễ báp têm của Chúa Giê Su Kỵ Tô.



Giăng làm phép rửa tểm cho Chúa Giê Su

Anh chị em có thể chọn ôn lại câu chuyện về lễ rửa tểm của Đấng Cứu Rỗi bằng cách cho một sinh viên đọc to Ma Thi Ơ 3:13–17. Sau đó mời các sinh viên quay sang sinh viên ngồi cạnh họ và trả lời câu hỏi này:

- Các lễ thật quan trọng nào được giảng dạy trong câu chuyện này về lễ báp têm của Chúa Giê Su?

Viết các từ sau đây lên trên bảng:

Giáo Lễ

Giao Ước

Yêu cầu nửa lớp học bốn đoạn đầu trong phần “Phép Báp Têm, Giao Ước Đầu Tiên của Chúng Ta” ở trang 70 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, tìm kiếm những cách để giải thích từ *giáo lễ*. Cho nửa kia cũng học phần đó, tìm kiếm những cách để giải thích từ *giao ước*.

Một khi các sinh viên đã có đủ thời gian để học rồi, hỏi xem có sinh viên nào tình nguyện định nghĩa các từ *giáo lễ* và *giao ước*. Rồi hỏi:

- Các từ *giáo lễ* và *giao ước* liên quan đến phép báp têm như thế nào? (Giúp các sinh viên nhận ra lễ thật này: **Qua giáo lễ báp têm, chúng ta lập một giao ước thiêng liêng với Thượng Đế.**)

Yêu cầu các sinh viên tập trung vào đoạn thứ tư của phần “Phép Báp Têm, Giao Ước Đầu Tiên của Chúng Ta”, rồi sau đó hỏi:

- Khi chúng ta tiếp nhận giáo lễ báp têm, chúng ta giao ước để làm gì? (**Khi chúng ta chịu phép báp têm, chúng ta lập một giao ước thiêng liêng để tự mình mang danh Chúa Giê Su Ky Tô, để luôn luôn tưởng nhớ đến Ngài, và để tuân giữ các giáo lệnh của Ngài.** Nếu anh chị em cảm thấy các sinh viên cần có thêm sự chỉ dẫn về ý kiến này, anh chị em có thể dành ra một vài phút với các sinh viên để xem xét Giáo Lý và Giao Ước 20:37.)

Anh chị em có thể giúp các sinh viên hiểu rõ hơn giao ước báp têm của họ bằng cách trưng bày đoạn trích dẫn sau đây của Anh Cả Robert D. Hales thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ và yêu cầu một sinh viên đọc to đoạn đó:



“Tại lễ báp têm, chúng ta lập giao ước với Cha Thiên Thượng rằng chúng ta sẵn sàng bước vào vương quốc của Ngài và tuân giữ các giáo lệnh của Ngài kể từ lúc đó, mặc dù chúng ta vẫn sống trong thế gian. “Chúng ta được nhắc nhở từ Sách Mặc Môn rằng lễ báp têm của chúng ta là một giao ước để ‘đứng lên làm nhân chứng cho Thượng Đế [và vương quốc của Ngài] *bất cứ lúc nào, trong bất cứ việc gì*, và ở bất cứ nơi đâu mà các người hiện diện, cho đến khi chết, ngõ hầu các người có thể được Thượng Đế cứu chuộc và được tính chung với những người thuộc về lần phục sinh thứ nhất, để các người có được cuộc sống vĩnh cửu’ [Mô Si A 18:9; sự nhấn mạnh được thêm vào].

“Khi chúng ta hiểu được giao ước báp têm của mình và ân tứ Đức Thánh Linh, thì điều này sẽ thay đổi cuộc sống của chúng ta và sẽ thiết lập lòng trung thành hoàn toàn của mình đối với vương quốc của Thượng Đế. Khi cảm dỗ đến với chúng ta, nếu chúng ta chịu lắng nghe, thì Đức Thánh Linh sẽ nhắc nhở chúng ta rằng chúng ta đã hứa tưởng nhớ đến Đấng Cứu Rỗi và vâng theo các giáo lệnh của Thượng Đế” (“The Covenant of Baptism: To Be in the Kingdom and of the Kingdom,” *Ensign*, tháng Mười Một năm 2000, trang 7).

- Các em nghĩ “thiết lập lòng trung thành hoàn toàn của mình đối với vương quốc của Thượng Đế” có nghĩa là gì?
- Trong những phương diện nào phép báp têm có thể thay đổi cuộc đời của một người?

Mời các sinh viên đọc các đoạn còn lại về phép báp têm ở trang 71–72 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Yêu cầu họ tìm và đánh dấu các khía cạnh khác của giáo lý về phép báp têm mà sẽ là quan trọng để chia sẻ với những người tằm đạo. Cho họ một giây lát để hoàn tất sinh hoạt này, rồi sau đó yêu cầu một vài sinh viên chia sẻ điều họ tìm được. Khi các sinh viên trả lời, anh chị em có thể hỏi những câu hỏi để theo dõi như sau:

- Tại sao là điều quan trọng để người tằm đạo hiểu các giáo lý này?
- Mối liên hệ giữa giao ước báp têm và các nguyên tắc về đức tin nơi Chúa Giê Su Kỵ Tô và sự hối cải, mà chúng ta đã thảo luận trong lớp học trước là gì?
- Tại sao việc chìm mình xuống nước là một phần quan trọng của giáo lễ báp têm? (Nó tượng trưng cho cái chết, sự chôn cất, và Sự Phục Sinh của Chúa Giê Su Kỵ Tô. Nó cũng tượng trưng cho sự kết thúc cuộc đời cũ của chúng ta và sự sinh lại của chúng ta với tư cách là môn đồ của Đấng Kỵ Tô [xin xem Rô Ma 6:3–6].)

Giải thích rằng là điều quan trọng để những người tằm đạo chuẩn bị cho phép báp têm một cách thích hợp. Mời một sinh viên đọc to Giáo Lý và Giao Ước 20:37. Sau đó cho các sinh viên quay sang các sinh viên khác trong lớp và thảo luận những câu hỏi sau đây:



Xin lưu ý: Sau mỗi câu hỏi sau đây, hãy dừng lại đủ lâu để các sinh viên thảo luận câu trả lời của họ với sinh viên ngồi gần họ.

- Làm thế nào câu này có thể giúp các em xác định khi nào một người tằm đạo sẵn sàng chịu phép báp têm? (Nếu các sinh viên thấy khó để trả lời cho câu hỏi này, hãy hướng họ đến ô có tựa đề “Trước Phép Báp Têm” ở trang 72 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*.)
- Các em nghĩ “đến với ... một tấm lòng đau khổ và một tâm hồn thống hối” có nghĩa là gì?
- Làm thế nào một người biểu lộ rằng họ đã thực sự “nhận được Thánh Linh của Đấng Kỵ Tô”?

Sinh hoạt viết. Việc viết bài luận có thể là một công cụ hữu hiệu trong việc giúp các sinh viên suy ngẫm về các giáo lý và nguyên tắc đã được giảng dạy trong lớp học. Việc chỉ định viết bài luận cần phải được giải thích rõ ràng, và cần phải cho sinh viên đủ thời gian để hoàn tất bài viết. Một khi đã hoàn tất sinh hoạt, có thể cho các sinh viên thời gian để một vài em chia sẻ những câu trả lời của họ cho các em khác trong lớp.

Cho sinh viên một giây lát để viết vào nhật ký ghi chép việc học tập của họ về những cách thức cụ thể mà việc tuân giữ giao ước báp têm đã mang đến các phước lành vào cuộc sống của họ. Sau khi đã có đủ thời gian, yêu cầu hai hoặc ba sinh viên chia sẻ những điều họ viết với các em khác trong lớp.



Cho xem video “Invitation to be Baptized: German (Lời Mời để Chịu Phép Báp Têm: German)” (2:43). Khi sinh viên xem video, hãy mời họ tìm kiếm cách những người truyền giáo giảng dạy German về tầm quan trọng của phép báp têm.

- Những người truyền giáo đã nói điều gì để giúp German hiểu được tầm quan trọng của phép báp têm?
- Đã có bằng chứng nào rằng German đã cảm thấy Đức Thánh Linh và mong muốn chịu phép báp têm?

Chia lớp học ra thành từng cặp, và mời mỗi cặp sử dụng tài liệu ở các trang 70–72 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* và một hoặc hai đoạn thánh thư từ ô Học Tập Thánh Thư ở trang 72 để chuẩn bị một bài học dài từ bốn đến năm phút tập trung vào việc giới thiệu phép báp têm cho một người tầm đạo. Sinh viên cũng có thể sử dụng tài liệu ở trang 8 của sổ tay người truyền giáo *Phúc Âm của Chúa Giê Su Ky Tô*.

Sau khi đã cho các sinh viên đủ thời gian để chuẩn bị, hãy chia lớp học thành các nhóm nhỏ gồm có bốn em, với hai cặp trong mỗi nhóm. Yêu cầu một cặp trong mỗi nhóm giảng dạy cặp kia về phép báp têm trong bốn đến năm phút. Khuyến khích các sinh viên đóng vai những người truyền giáo giới thiệu đến các đoạn thánh thư mà họ đã chọn ra rồi đọc to các đoạn đó như là một phần bài dạy của họ. Khi các sinh viên kết thúc kinh nghiệm giảng dạy của họ, cho các nhóm nhỏ thảo luận với nhau câu hỏi sau đây: Điều gì đã diễn ra tốt đẹp? Làm thế nào bài học này giúp những người đang được giảng dạy hiểu được tầm quan trọng của phép báp têm? Những người giảng dạy có thể đã thay đổi điều gì để làm cho việc giảng dạy của họ được hữu hiệu hơn?

Sau đó, thay đổi vai và cho cặp sinh viên mà đã được dạy giảng dạy cho cặp kia. Chắc chắn có đủ thời gian cho cặp thứ hai để nhận được ý kiến phản hồi. Trong sinh hoạt này, hãy đi quanh phòng và quan sát các sinh viên dạy, và đưa ra lời khen ngợi cũng như đề nghị cách họ có thể cải thiện.

Khi tất cả các sinh viên đều đã có cơ hội để giảng dạy, hãy dành ra một vài phút để cho cả lớp cùng nhau thảo luận kinh nghiệm này. Để bắt đầu cuộc thảo luận, hãy hỏi những câu hỏi như sau:

- Các em học được một số điều gì từ việc giảng dạy giáo lý này?
- Tại sao là điều quan trọng rằng các em chuẩn bị từ bây giờ để giảng dạy các nguyên tắc, các lễ thật, và các giáo lý này cho những người khác?
- Một số điều các em có thể làm bây giờ để được chuẩn bị tốt hơn cho việc giảng dạy phúc âm của Chúa Giê Su Ky Tô trong khi phục vụ truyền giáo là gì?

Ân Từ Đức Thánh Linh

Để giúp các sinh viên sẵn sàng cho phần này của bài học, hỏi lớp học giáo lễ nào được thực hiện ngay sau khi một người chịu phép báp têm (lễ xác nhận, mà nhờ

đó các cá nhân trở thành tín hữu của Giáo Hội và tiếp nhận ân tứ Đức Thánh Linh.) Yêu cầu các sinh viên dành ra ba mươi giây để suy ngẫm lý do tại sao mọi người được làm lễ xác nhận ngay sau khi chịu phép rửa tội. Trước khi sinh viên trả lời, hãy cân nhắc việc đọc đoạn trích dẫn sau đây của Tiên Tri Joseph Smith:



“Ta cũng có thể làm phép rửa tội cho một túi cát thay vì cho một người, nếu giáo lễ đó không được thực hiện theo cách để được xá miễn các tội lỗi và tiếp nhận Đức Thánh Linh. Phép rửa tội bằng nước chỉ là một nửa phép rửa tội, và không mang lại lợi ích gì nếu không có nửa kia—tức là phép rửa tội bằng Đức Thánh Linh” (*Teachings of Presidents of the Church: Joseph Smith* [2007], 95).

Hãy hỏi:

- Tại sao phép rửa tội có thể được cho là “một nửa phép rửa tội” nếu không có “phép rửa tội bằng Đức Thánh Linh” tiếp theo đó? (Sau một vài câu trả lời, anh chị em có thể khuyến khích các sinh viên lắng nghe thêm câu trả lời cho câu hỏi này trong khi bài học đang tiếp tục.)

Giải thích cho các sinh viên biết rằng một kẻ cai trị dân Giu Đa tên là Ni Cô Đem đã bí mật đến vào ban đêm để hỏi Chúa Giê Su ở Na Xa Rét. Cho một sinh viên đọc to Giảng 3:3, rồi hỏi:

- Những lời của Đấng Cứu Rỗi trong Giảng 3:3 ám chỉ điều gì cần để bước vào vương quốc của Thượng Đế?

Đọc Giảng 3:4–6 cho cả lớp nghe rồi hỏi:

- Ni Cô Đem đã hỏi điều gì mà ám chỉ rằng ông ta không hiểu điều Đấng Cứu Rỗi giảng dạy trong câu 3?
- Chúa Giê Su đã trả lời những câu hỏi của Ni Cô Đem như thế nào? (Ngài dạy cho Ni Cô Đem một giáo lý phúc âm căn bản: **Chúng ta cần phải nhờ nước và Thánh Linh mà sinh ra để được vào vương quốc của Thượng Đế.** Ngài dạy rằng được “sinh lại” ám chỉ một sự tái sinh về phần thuộc linh, chứ không phải về phần thể xác.)

Viết lên trên bảng:

Sinh Lại

Sinh bởi nước

Sinh bởi Thánh Linh

Rồi hỏi:

- “Sinh bởi nước” có nghĩa là gì? (Có nghĩa là được làm phép rửa tội bằng cách dìm mình xuống nước.)

- “Sinh bởi Thánh Linh” có nghĩa là gì? (Có nghĩa là nhận được ân tứ Đức Thánh Linh. Nếu các sinh viên thấy khó để trả lời câu hỏi này, hãy yêu cầu họ tra cứu Giăng 3:5, cước chú a.)
- Các em nghĩa tại sao từ “sinh” được sử dụng để mô tả điều cần phải xảy ra với chúng ta về phần thuộc linh? Các khía cạnh nào của sự sinh ra của thể xác có thể so sánh với sự sinh lại phần thuộc linh của chúng ta? (Nếu cần, hãy cân nhắc việc đọc Môi Se 6:58–59 để giúp trả lời câu hỏi này.)

Yêu cầu một vài sinh viên thay phiên nhau đọc to các đoạn trong phần “Ân Tứ Đức Thánh Linh” ở trang 72 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Cho các sinh viên còn lại trong lớp học dò theo, cùng tìm kiếm các phước lành đi kèm theo ân tứ Đức Thánh Linh.

Hỏi lớp học:

- Một số phước lành nào đi kèm theo ân tứ Đức Thánh Linh? (Một trong các giáo lý mà các sinh viên cần nhận ra là: **Ân tứ Đức Thánh Linh có thể mang đến một ảnh hưởng thánh hóa và thanh sạch lên những người tiếp nhận ân tứ đó.**)

Để giúp các sinh viên hiểu rõ giáo lý này, hãy yêu cầu họ học một hoặc hai đoạn thánh thư dưới tựa đề “Các Phước Lành và Ảnh Hưởng từ Đức Thánh Linh” trong ô Học Tập Thánh Thư ở trang 73 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Khi sinh viên học, hãy mời họ tô đậm trong thánh thư của họ một số những phước lành đến từ việc tiếp nhận ân tứ Đức Thánh Linh. Rồi hỏi:

- Tại sao là điều quan trọng đối với một người để nhận được Ân Tứ Đức Thánh Linh sau khi chịu phép báp têm?

Suy Ngẫm. Bằng cách cho các sinh viên của mình thời gian để suy ngẫm trong lớp học, anh chị em khuyến khích họ học hỏi bằng Thánh Linh. Một trong các vai trò của Thánh Linh là để cho chúng ta thấy “tất cả mọi việc [chúng ta] phải nên làm” (2 Nê Phi 32:5). Các bài học hữu hiệu nhất gồm việc có thời gian cho các sinh viên ngẫm nghĩ về các lẽ thật mà họ đang học.

Hỏi câu hỏi sau đây, nhưng trước khi sinh viên trả lời, hãy cho họ một giây lát để trầm lắng suy ngẫm về câu trả lời của họ. Một khi họ đã có đủ thời gian, mời một vài sinh viên trả lời và chia sẻ những kinh nghiệm riêng của họ với cả lớp.

- Các phước lành nào chúng ta có thể nhận được nhờ ân tứ Đức Thánh Linh?

Chia lớp học ra thành từng cặp. Yêu cầu các sinh viên sử dụng thông tin từ sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta* (hoặc phần có tựa đề “Tại Sao Tôi Cần Nhận Được Ân Tứ Đức Thánh Linh?” ở các trang 8–10 của sổ tay người truyền giáo *Phúc Âm của Chúa Giê Su Kỵ Tồ*) và chuẩn bị một bài học dài từ bốn đến năm phút về ân tứ Đức Thánh Linh. Nhắc họ nhớ bao gồm trong bài học của họ một hoặc hai đoạn thánh thư từ ô Học Tập Thánh Thư ở trang 73 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*.

Sau khi đã cho các sinh viên đủ thời gian để chuẩn bị, sắp xếp lớp học thành các nhóm nhỏ gồm có bốn sinh viên, mỗi nhóm có hai cặp. Cho một cặp sinh viên giảng dạy cho cặp kia. Khi sinh viên giảng dạy, hãy đi vòng quanh phòng học để

quan sát, khen ngợi và đưa ra những đề nghị về cách họ có thể cải thiện. Khi các sinh viên kết thúc kinh nghiệm giảng dạy của họ, cho các nhóm nhỏ thảo luận với nhau câu hỏi sau đây: Điều gì đã diễn ra tốt đẹp? Những người giảng dạy có thể làm điều gì khác biệt để làm cho việc giảng dạy của họ được hữu hiệu hơn? Làm thế nào bài học của họ đã giúp những người được giảng dạy hiểu được ân Tứ Đức Thánh Linh?

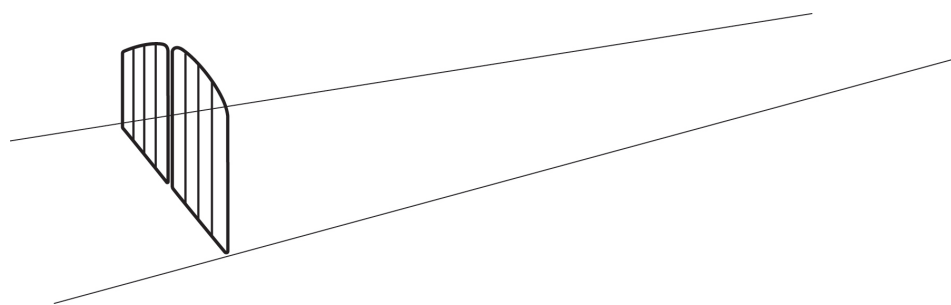
Sau đó cho các cặp trong mỗi nhóm thay đổi vai, cho phép các cặp sinh viên đã được giảng dạy dạy cho cặp kia. Chắc chắn có đủ thời gian cho cặp thứ hai để nhận được ý kiến phản hồi.

Khi mỗi cặp sinh viên đã có được cơ hội để giảng dạy, hãy dành ra một vài phút để đánh giá kinh nghiệm bằng cách hỏi những câu hỏi như sau:

- Các em học được một số điều gì từ việc giảng dạy giáo lý này?
- Dựa trên kinh nghiệm này, một số điều gì các em có thể làm để cải thiện việc giảng dạy của mình với tư cách là một người truyền giáo?

Kiên Trì đến Cùng

Vẽ lên trên bảng hình một cái cổng với một con đường ở phía sau cổng:



Yêu cầu một sinh viên trong lớp học đọc to 2 Nê Phi 31:17. Sau đó hỏi lớp học:

- Nê Phi đã nhận ra điều gì mà được coi là cổng dẫn đến cuộc sống vĩnh cửu?

Mời một sinh viên khác đọc to 2 Nê Phi 31:18–20 trong khi cả lớp dò theo, cùng tìm kiếm điều chúng ta cần phải làm sau khi chịu phép báp têm.

- Nê Phi đã nói điều gì nằm ở sau cái cổng? (Con đường thẳng và hẹp hướng đến cuộc sống vĩnh cửu.)
- Theo như Nê Phi, một người cần phải làm gì sau khi chịu phép báp têm để nhận được cuộc sống vĩnh cửu?
- Việc kiên trì đến cùng liên quan như thế nào với việc noi theo gương của Đấng Cứu Rỗi?

Yêu cầu các sinh viên đọc phần có tựa đề “Kiên Trì đến Cùng” ở trang 73 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Khuyến khích họ tìm kiếm điều gì chúng ta có thể làm để kiên trì đến cùng. Rồi hỏi:

- Tại sao là điều quan trọng đối với chúng ta để kiên trì đến cùng? (Các sinh viên cần nhận ra nguyên tắc sau đây: **Khi chúng ta tha thiết cố gắng để kiên trì đến cùng, thì chúng ta sẽ hội đủ điều kiện cho cuộc sống vĩnh cửu.**)

- Làm thế nào việc noi theo tấm gương của Đấng Cứu Rỗi giúp các em kiên trì đến cùng?

Kết thúc bằng cách chia sẻ chứng ngôn của riêng anh chị em về tầm quan trọng của phúc âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô, đặc biệt là phép báp têm, ân tứ Đức Thánh Linh, và việc kiên trì đến cùng.

Lời Mời để Hành Động

Cân nhắc việc mời các sinh viên hiểu sâu hơn về phúc âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô bằng cách làm theo một hoặc nhiều hơn các sinh hoạt sau đây trong tuần sắp tới:

- Tập giải thích những điều kiện đòi hỏi cho phép báp têm như được tìm thấy trong Giáo Lý và Giao Ước 20:37. Viết một vài câu trong nhật ký ghi chép việc học tập mà mô tả điều các em đang làm bây giờ để sống theo giao ước báp têm như được nêu ra trong câu này.
- Đọc các đoạn nói về ân tứ Đức Thánh Linh được tìm thấy trong ô Học Tập Thánh Thư ở trang 73 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Hãy đọc thêm về “Đức Thánh Linh” trong Sách Hướng Dẫn Thánh Thư. Đánh dấu trong thánh thư của các em hoặc viết trong nhật ký ghi chép việc học tập các câu mà các em thích sử dụng khi giảng dạy một người nào đó về ân tứ Đức Thánh Linh.
- Giảng dạy các nguyên tắc của “Bài Học 3: Phúc Âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô” cho một người trong gia đình hoặc một người bạn (tốt nhất là một người không phải là tín hữu Giáo Hội, hoặc một người kém tích cực), trực tiếp hoặc trực tuyến. Chia sẻ chứng ngôn của riêng các em về các nguyên tắc này trong khi giảng dạy họ.

Công Việc Đền Thờ và Lịch Sử Gia Đình

Lời Giới Thiệu

Những người truyền giáo tương lai và toàn thời gian có thể xúc tiến công việc cứu rỗi bằng cách học hỏi về công việc đền thờ và lịch sử gia đình, rồi sau đó giúp những người khác cảm nhận được những cảm giác của Thánh Linh mà đi cùng công việc này. Lịch sử gia đình có thể là phương tiện mạnh mẽ trong việc tìm người để giảng dạy và củng cố đức tin của những người mới cải đạo và các tín hữu kém tích cực. Việc tham gia vào công việc lịch sử gia đình hướng lòng của mọi người đến các tổ tiên của họ và đến Chúa. Lịch sử gia đình là một công cụ mà những người truyền giáo có thể sử dụng để mời những người khác đến với Đấng Kỵ Tô và nhận được các giáo lễ cứu rỗi.

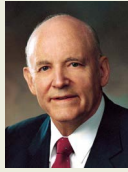
Chuẩn Bị Trước

- Học Giáo Lý và Giao Ước 109:22–23; 110:13–16; 138:29–35; và Joseph Smith—Lịch Sử 1:38–39.
- Học sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Tà*, các trang 95–96, 189–191.
- Chuẩn bị để xem video “The Time Is Now (Bây Giờ Là Lúc)” (3:20), có sẵn trên LDS.org.
- Chuẩn bị để xem video “Family History and Missionary Work—Finding (Lịch Sử Gia Đình và Công Việc Truyền Giáo—Tìm Kiếm)” (3:53), có sẵn trên LDS.org.
- Chuẩn bị để xem video “Family History and Missionary Work—Activation (Lịch Sử Gia Đình và Công Việc Truyền Giáo—Làm Cho Tích Cực Trở Lại)” (3:05), có sẵn trên LDS.org.
- Làm một bản sao biểu đồ hình quạt được in từ FamilySearch.org.
- Hãy làm quen với các công cụ tìm kiếm đơn giản trên FamilySearch.org, hoặc mời một người tư vấn về lịch sử gia đình của tiểu giáo khu hay chi nhánh đến dạy về một trong các công cụ này trong giờ học.
- Chuẩn bị để trưng bày một tấm hình của một đền thờ gần đó.
- Làm một bản sao biểu đồ gia phả của bốn thế hệ còn để trống (nằm ở cuối bài học này) cho mỗi sinh viên.

Những Đề Nghị về Cách Giảng Dạy

Tâm Quan Trọng của Lễ Thiên Ân trong Đền Thờ

Trưng bày một tấm hình của một đền thờ gần đó, rồi sau đó đọc đoạn trích dẫn từ Chủ Tịch Howard W. Hunter:



“Chúng ta hãy chuẩn bị cho mỗi người truyền giáo để vào đền thờ một cách xứng đáng, và làm cho kinh nghiệm đó thậm chí còn nổi bật hơn cả việc nhận được sự kêu gọi phục vụ truyền giáo” (“Follow the Son of God,” *Ensign*, tháng Mười Một năm 1994, 88).

Để nhấn mạnh, anh chị em có thể đọc lại đoạn trích dẫn rồi sau đó hỏi các sinh viên:

- Trong những phương diện nào việc vào đền thờ có thể “nổi bật hơn” là nhận được một sự kêu gọi phục vụ truyền giáo? (Câu trả lời có thể gồm có những điều sau: mặc dù việc phục vụ truyền giáo là tạm thời, nhưng các giao ước chúng ta lập trong đền thờ là vĩnh cửu; các phước lành đền thờ mang đến sức mạnh cho những người truyền giáo xứng đáng.)

Yêu cầu một sinh viên đọc to đoạn đầu tiên trong phần “Đền Thờ và Lịch Sử Gia Đình” ở trang 96 của Sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Rồi hỏi:

- Một số phước lành nào chúng ta đã nhận được trong đền thờ?
- Làm thế nào các phước lành này giúp một người đang cố gắng đến với Đấng Ky Tô?

Để thấy cách những người truyền giáo được ban phước bằng cách tham dự đền thờ trước khi phục vụ truyền giáo, hãy yêu cầu lớp học giở đến Giáo Lý và Giao Ước 109:22–23, và giải thích rằng các câu này là một phần của lời cầu nguyện cung hiến Đền Thờ Kirtland. Mời một sinh viên đọc to các câu này trong khi cả lớp dò theo, cùng tìm kiếm các phước lành của đền thờ mà các tội tở của Chúa nhận được. Sau đó giúp các sinh viên nhận ra một nguyên tắc được giảng dạy trong các câu này bằng cách hỏi câu hỏi sau đây:

- Làm thế nào các câu này giúp các em hiểu tại sao là điều quan trọng để những người truyền giáo nhận được các phước lành của đền thờ trước khi đi phục vụ truyền giáo? (Câu trả lời của sinh viên có thể được tóm tắt bởi nguyên tắc này: **Việc nhận được các phước lành đền thờ cho phép những người truyền giáo đi vào thế gian với sự giúp đỡ thiêng liêng và với quyền năng.** Hãy cân nhắc việc viết nguyên tắc này lên trên bảng.)

Trưng ra lời phát biểu sau đây của Anh Cả Jeffrey R. Holland thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ, và mời một sinh viên đọc to đoạn đó:



“Thật là vô cùng quan trọng đối với các em để hiểu rằng việc vào đền thờ để làm lễ thiên ân cho bản thân mình ... [là] một phần quan trọng của sự chuẩn bị cho công việc truyền giáo của các em. ... [Các em cần] hiểu tầm quan trọng của các giao ước đền thờ này [và] mối liên hệ không thể tách rời giữa lễ thiên ân của các em ở trong đền thờ và sự thành công trong công việc truyền giáo của mình. Thật vậy, chính từ *lễ thiên ân* truyền đạt nguyên tắc căn bản của mối liên hệ quan trọng đó. Lễ thiên ân là một ân tứ. ...

“Các em biết rằng mình không thể một mình làm công việc này. Chúng ta cần phải có sự giúp đỡ của thiên thượng, chúng ta cần phải có *các ân tứ* của Thượng Đế. ... Công việc này vô cùng

ng nghiêm túc và sự chống đối của kẻ nghịch thù đối với công việc này nhiều đến mức chúng ta cần mọi quyền năng thiêng liêng để gia tăng nỗ lực của mình và giúp Giáo Hội tiến triển vững vàng” (“Keeping Covenants: A Message for Those Who Will Serve a Mission,” *New Era*, tháng Giêng năm 2012, 3–4).

Hãy hỏi:

- Làm thế nào lời phát biểu của Anh Cả Holland củng cố điều được giảng dạy trong Giáo Lý và Giao Ước 109:22–23?

Giải thích rằng trước khi nhận được lễ thiên ân trong đền thờ, các tín hữu xứng đáng cần phải nhận được một giấy giới thiệu vào đền thờ từ các vị lãnh đạo chức tư tế địa phương của họ. Sau đó trưng ra lời phát biểu sau đây và mời một sinh viên đọc to cho cả lớp nghe:

“Một giấy giới thiệu vào đền thờ cho biết rằng chúng ta đã được thấy là xứng đáng qua việc phỏng vấn với một thành viên trong giám trợ đoàn hoặc chủ tịch chi nhánh của mình và cũng có một cuộc phỏng vấn với một thành viên trong chủ tịch đoàn giáo khu hoặc chủ tịch đoàn phái bộ truyền giáo. Các cuộc phỏng vấn xin giấy giới thiệu vào đền thờ là các cơ hội cho chúng ta để xem xét sự xứng đáng của mình. Trong mỗi cuộc phỏng vấn này, các vị lãnh đạo chức tư tế sẽ hỏi chúng ta về tư cách cá nhân và đức tin của chúng ta. Các vị lãnh đạo chức tư tế đều giữ cho các cuộc phỏng vấn này được riêng tư và kín mật. ...

“Sau đây là một số đề tài các vị lãnh đạo chức tư tế sẽ hỏi anh chị em:

1. Chứng ngôn của các em về Cha Thiên Thượng, Chúa Giê Su Kỵ Tô và Đức Thánh Linh.
2. Xem các em có tán trợ Chủ Tịch của Giáo Hội không.
3. Xem các em có sống theo luật trình khiết, đóng tiền thập phân, thật thà với những người khác, và giữ Lời Thông Sáng không.
4. Các em có cố gắng tham dự nhà thờ, tuân giữ các giáo lệnh mà mình đã lập, và giữ cho cuộc sống của mình vâng theo các giáo lệnh của phúc âm không” (“Being Worthy to Enter the Temple,” *Ensign*, tháng Tám năm 2010, trang 8–9; hoặc *Liahona*, tháng Tám năm 2010, trang 12–13).

- Trong những phương diện nào mà những điều kiện đòi hỏi về sự xứng đáng giúp các em hiểu bản chất thiêng liêng của đền thờ và sự kêu gọi của các em với tư cách là người truyền giáo?
- Nếu không phải là quá thiêng liêng hay riêng tư, những kinh nghiệm nào các em có thể chia sẻ mà đã giúp các em hiểu và cảm nhận được tầm quan trọng của đền thờ và công việc được thực hiện trong đó?

Cho các sinh viên cân nhắc điều gì họ sẽ cần phải làm để xứng đáng nhận được lễ thiên ân của mình.



Lưu ý: Khuyến khích các sinh viên hãy xứng đáng với một giấy giới thiệu vào đền thờ và nhận được giấy này. Anh chị em có thể đề nghị rằng họ chuẩn bị cho việc phục vụ truyền

giáo bằng cách tham dự đền thờ càng thường xuyên càng tốt nếu hoàn cảnh cho phép để thực hiện công việc cho các tổ tiên của riêng họ và của những người khác.

Trước khi tiếp tục, anh chị em có thể nêu ra cho sinh viên thấy rằng với tư cách là người truyền giáo, họ cần làm hết sức có thể để khuyến khích những người mới cải đạo chuẩn bị để đi đền thờ. Những người mới cải đạo nào đi tới đền thờ để thực hiện các phép báp têm thay cho các tổ tiên của họ đều sẽ có khuynh hướng nhiều hơn để tiếp tục tích cực và sau đó đi đến đền thờ để nhận được lễ thiên ân và lễ gắn bó trong đền thờ. Kết thúc phần này của bài học bằng cách chia sẻ chứng ngôn của anh chị em về đền thờ và sức mạnh thuộc linh anh chị em nhận được từ việc thờ phượng ở trong đó.

Kế Hoạch của Thượng Đế để Cứu Chuộc Người Chết

Nhắc các sinh viên nhớ rằng sau khi Chúa Giê Su Kỵ Tô chết, Ngài đã thăm viếng thế giới linh hồn (xin xem 1 Phi E Rơ 3:18–20; 4:6). Sau đó mời các sinh viên giờ đến Giáo Lý và Giao Ước 138:29–35. Giải thích rằng phần này chứa đựng câu chuyện về khái tượng của Chủ Tịch Joseph F. Smith về thế giới linh hồn. Mời một vài sinh viên thay phiên nhau đọc to các câu. Rồi hỏi:

- Đấng Cứu Rỗi đã làm gì để tổ chức việc rao giảng phúc âm cho người chết ở thế giới linh hồn?
- Bằng cách nào các câu 33–35 giúp chúng ta hiểu những cách thức mà qua đó những người chấp nhận phúc âm ở thế giới linh hồn có thể nhận được các giáo lễ cứu rỗi? (Những người chấp nhận sứ điệp phúc âm có thể có các giáo lễ cứu rỗi mà được thực hiện thay cho họ.)

Cho một cặp sinh viên thay phiên nhau đọc to hai đoạn cuối trong phần “Đền Thờ và Lịch Sử Gia Đình” ở trang 96 của sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*. Rồi hỏi:

- Làm thế nào kế hoạch của Chúa mang đến cho người đã qua đời mà không nhận được các giáo lễ phúc âm thiết yếu? (**Người sống có thể thực hiện các giao ước cứu rỗi thay cho những người đã chết**)

Sứ Mệnh của Ê Li

Giải thích rằng Ê Li là một vị tiên tri thời Cựu Ước đã sống vào khoảng năm 900 Trước CN. Tiên tri Ma La Chi đã tiên tri rằng Ê Li sẽ trở lại thế gian (xin xem Ma La Chi 4:5–6), và khi Mô Rô Ni hiện đến cùng Joseph Smith vào năm 1823, ông đã nói lại rằng Ê Li sẽ trở lại. Cho một sinh viên đọc to Joseph Smith—Lịch Sử 1:38–39 trong khi cả lớp dò theo, cùng tìm kiếm điều gì Mô Rô Ni đã dạy về Ê Li. Hãy hỏi:

- Joseph Smith đã học được điều gì về Ê Li? (Mặc dù sinh viên có thể sử dụng các từ khác nhau, nhưng họ cần hiểu rằng **trước Ngày Tái Lâm của Chúa Giê Su Kỵ Tô, Ê Li sẽ trở lại thế gian và để cho con cái trở lại cùng ông cha của mình.**)
- Lòng con cái sẽ trở lại cùng ông cha của mình có nghĩa là gì? (Các cá nhân sẽ trở nên quan tâm và lo lắng về tình trạng hạnh phúc của các gia đình của mình trong quá khứ, hiện tại, và tương lai. Mỗi quan tâm này là một phần của những

điều thúc đẩy con người tìm kiếm hồ sơ của những người thân đã qua đời của họ và tham gia vào các giáo lễ thay cho những người này.)

Giải thích cho các sinh viên rằng một tuần sau khi Đền Thờ Kirtland được làm lễ cung hiến vào năm 1836, nhiều sự kiện đặc biệt đã xảy ra mà được ghi lại trong Giáo Lý và Giao Ước 110. Mời một sinh viên đọc to Giáo Lý và Giao Ước 110:13–16 trong khi cả lớp dò theo cùng tìm kiếm điều gì Ê Li đã phục hồi trên thế gian. Hỏi các sinh viên:

- Ê Li đã phục hồi các chìa khóa nào cho Joseph Smith? (Nếu cần, hãy mời các sinh viên xem trong Giáo Lý và Giao Ước 110:16, cước chú *a*, để giúp họ hiểu rằng Ê Li đã phục hồi các chìa khóa gắn bó của chức tư tế.)

Để giúp các sinh viên hiểu cách các chìa khóa gắn bó của chức tư tế ban phước cho các gia đình, hãy yêu cầu một sinh viên đọc to đoạn đầu tiên của phần có tựa đề “Hôn Nhân Vĩnh Cửu” trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, trang 95. Rồi hỏi:

- Theo như đoạn này, một mục đích của các chìa khóa gắn bó mà Ê Li đã phục hồi trên thế gian là gì? (Các sinh viên có thể sử dụng các từ khác nhau, nhưng họ cần nhận ra giáo lý sau đây: **Qua các chìa khóa gắn bó của chức tư tế, các giáo lễ thiêng liêng có thể được thực hiện trong đền thờ mà ràng buộc các gia đình với nhau cho thời vĩnh cửu.**)
- Các chìa khóa này đã ban phước cho các em, gia đình các em, và họ hàng, bạn bè của các em như thế nào?

Trung ra các đoạn trích dẫn. Nếu có thể, sẽ là một ý kiến tốt để trưng bày các đoạn trích dẫn mà sẽ được đọc to. Khi các sinh viên có thể vừa thấy vừa nghe một đoạn trích dẫn, họ thường hiểu rõ hơn điều đang được giảng dạy. Vừa trưng ra vừa đọc to các đoạn trích dẫn cũng có thể cho phép các sinh viên khuyết tật hiểu rõ hơn tài liệu đang được trình bày.

Viết lên trên bảng “Thần Ê Li.” Trưng bày các đoạn trích dẫn sau đây, và yêu cầu một cặp sinh viên đọc to các đoạn đó cho cả lớp nghe:



Anh Cả Russell M. Nelson thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ định nghĩa rằng thần Ê Li là “sự biểu hiện của Đức Thánh Linh làm chứng về đặc tính thiêng liêng của gia đình” (“A New Harvest Time,” *Ensign*, tháng Năm năm 1998, trang 34).



Anh Cả David A. Bednar thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ đưa ra sự hiểu biết sâu sắc hơn về cách tinh thần Ê Li ảnh hưởng đến các cá nhân: “Ảnh hưởng đặc biệt này của Đức Thánh Linh khuyến khích mọi người nhận ra, tìm kiếm đức kiện và quý trọng các tổ tiên cùng những người trong gia đình của họ—những người sống từ thời trước lẫn thời nay.

Tinh Thần của Ê Li ảnh hưởng đến những người là tín hữu của Giáo Hội lẫn những người ngoại đạo. Tuy nhiên, với tư cách là các tín hữu của Giáo Hội phục hồi của Đấng Ky

Tô, chúng ta đã lập giao ước và có trách nhiệm sưu tầm thông tin của tổ tiên và cung ứng cho họ các giáo lễ cứu rỗi của phúc âm. ...

Vì những lý do này nên chúng ta sưu tầm lịch sử gia đình, xây cất đền thờ, và thực hiện các giáo lễ thay cho người chết. Vì những lý do này nên Ê Li được gửi đến để phục hồi thẩm quyền gắn bó ràng buộc trên thế gian lẫn trên trời" ("Lòng Con Cái Sẽ Trở Lại," *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Mười Một năm 2011, trang 25–26).

Giúp các sinh viên nhận ra và hiểu rõ hơn các giáo lý mà Anh Cả Nelson và Anh Cả Bednar đã giảng dạy bằng cách hỏi như sau:

- Chúng ta có ý gì khi chúng ta nói đến “thần Ê Li”?
- Trong phương diện nào Đức Thánh Linh ảnh hưởng đến những cảm nghĩ của chúng ta về gia đình? (**Thần Ê Li, mà là một sự ảnh hưởng đặc biệt của Đức Thánh Linh, làm chứng về thiên tính của gia đình và giúp chúng ta trân quý những người trong gia đình của mình, cả những người sống từ thời trước lẫn thời nay.** Nó cũng làm cho chúng ta thấm nhuần một lòng mong muốn để mang đến các giáo lễ cứu rỗi cho các tổ tiên của mình.)
- Các em đã bao giờ cảm thấy lòng mình hướng về tổ tiên không? Nếu có, các em đã được thúc giục làm gì? (Nếu cần, hãy nhắc các sinh viên nhớ lại các bài học trước trong khóa học này về cách Đức Thánh Linh giao tiếp với chúng ta.)

Tham Gia vào Công Việc Lịch Sử Gia Đình



Lưu ý: Khi giảng dạy bài học, anh chị em sẽ cần (1) một sơ đồ gia phả gồm có bốn thế hệ đã được hoàn tất, một biểu đồ hình quạt được in từ FamilySearch.org, hoặc cả hai để cho lớp học thấy, (2) một sơ đồ gia phả để đưa cho mỗi sinh viên, và (3) một câu chuyện về một trong các tổ tiên của anh chị em để chia sẻ với lớp học.

Cho các sinh viên thấy sơ đồ gia phả gồm có bốn thế hệ đã hoàn tất hoặc một biểu đồ hình quạt được in từ FamilySearch.org. Yêu cầu các sinh viên giải thích các tài liệu này chứa đựng những thông tin gì.

Phân phát một biểu đồ gia phả gồm có bốn thế hệ để trống cho mỗi sinh viên. Cho các sinh viên một lúc để xem xét biểu đồ gia phả và điền vào tên của các tổ tiên trong tầm khả năng của họ.

Hỏi các sinh viên:

- Các em có thể tìm thông tin cần thiết ở đâu để hoàn tất biểu đồ gia phả hoặc biểu đồ hình quạt của mình? (Nhắc các sinh viên nhớ rằng trước hết họ nên tìm đến cha mẹ, ông bà, hoặc những người khác trong gia đình để được giúp đỡ. Những người tư vấn về lịch sử gia đình của tiểu giáo khu hoặc chi nhánh cũng có thể giúp đỡ nhiều trong việc tìm kiếm lịch sử gia đình. Ngoài ra, các sinh viên cần biết về trang mạng của Giáo Hội dành cho việc tìm kiếm lịch sử gia đình, FamilySearch.org.)

Hỏi xem có bất cứ sinh viên nào muốn chia sẻ kinh nghiệm của họ sử dụng FamilySearch để học hỏi về các tổ tiên của họ không. Nếu các sinh viên chưa sử

dụng FamilySearch, hãy mô tả khái quát cho họ về những gì họ có thể tìm thấy ở đó. Anh chị em thậm chí có thể mở FamilySearch.org trên máy vi tính và thử tìm kiếm bằng cách sử dụng tên của một trong các tổ tiên đã qua đời của sinh viên. Nhấn mạnh rằng FamilySearch là một công cụ mà giúp chúng ta nhận ra các tổ tiên của mình và để giúp chuẩn bị thông tin của họ để nộp cho đền thờ cho các giáo lễ làm thay.



Lưu ý: Nếu anh chị em không quen thuộc với FamilySearch, anh chị em có thể mời một người tư vấn về lịch sử gia đình của tiểu giáo khu hoặc chi nhánh của mình để chỉ cho anh chị em thấy cách để làm.

Giải thích cho sinh viên rằng một cách khác để tìm ra lịch sử gia đình là thu thập những câu chuyện về các tổ tiên và những người trong gia đình của họ. Các câu chuyện về lịch sử gia đình có thể giúp chúng ta cảm nhận được thần Ê Li và gia tăng tình yêu thương và lòng biết ơn dành cho những người đã khuất trong gia đình của mình. Cần nhắc việc chia sẻ một câu chuyện ngắn về một trong các tổ tiên của anh chị em. Rồi hỏi:

- Làm thế nào các câu chuyện lịch sử gia đình có thể ảnh hưởng đến cảm nghĩ của các em về những người trong gia đình mình?
- Làm thế nào họ giúp các em hiểu rõ hơn các em là ai và con người các em có thể trở thành?



Cho xem video “The Time Is Now (Bây Giờ Là Lúc)” (3:20). Khi sinh viên xem cuộc thảo luận với Anh Cả David A. Bednar thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ, hãy khuyến khích họ xem xét các lý do tại sao họ đã bắt đầu hoặc muốn bắt đầu tham gia vào công việc lịch sử gia đình.

- Các em đã làm gì để học về công việc lịch sử gia đình từ Anh Cả Bednar và giới trẻ trong video này?
- Những người trẻ tuổi này đã có những cảm nghĩ gì khi họ tham gia vào công việc lịch sử gia đình?

Yêu cầu các sinh viên rằng Anh Cả Bednar đã đưa ra một lời hứa với giới trẻ tham gia vào công việc đền thờ và lịch sử gia đình. Trưng ra đoạn trích dẫn sau đây và mời một sinh viên đọc to đoạn đó:



“Khi các em đáp ứng trong đức tin lời mời gọi này [để tham gia vào công việc lịch sử gia đình và thực hiện phép báp têm thay cho các tổ tiên của mình], lòng của các em sẽ trở lại cùng tổ phụ của mình. Những lời hứa lập với Áp Ra ham, Y Sác và Gia Cốp sẽ được gieo vào lòng của các em. Phước lành tộc trưởng của các em, với phần cho biết về dòng dõi, sẽ liên kết các em với các tổ phụ này và có ý nghĩa nhiều hơn đối với các em. Tình yêu thương và lòng biết ơn đối với các tổ tiên của các em sẽ gia tăng. Chứng ngôn của các em về Đấng Cứu Rỗi cũng như sự cải đạo đến với Ngài sẽ trở nên sâu sắc và tồn tại mãi mãi. Và tôi hứa rằng các em sẽ được bảo vệ chống lại ảnh hưởng dữ dội của kẻ nghịch thù. Khi tham gia và yêu thích công việc thiêng liêng này, các em sẽ được giữ gìn trong tuổi trẻ và trong suốt cuộc sống của mình” (“Lòng Con Cái Sẽ Trở Lại,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Mười Một năm 2011, trang 26-27).

Hỏi các sinh viên:

- Anh Cả Bednar đã đề cập đến các phước lành nào mà các em muốn nhận được, và tại sao? (Câu trả lời có thể gồm có nguyên tắc rằng **việc tham gia vào công việc lịch sử gia đình củng cố sự cải đạo của chúng ta theo Đấng Cứu Rỗi và mang lại sự bảo vệ thuộc linh chống lại ảnh hưởng của kẻ nghịch thù.**)

Chia sẻ kinh nghiệm. Khi các sinh viên chia sẻ những kinh nghiệm cá nhân, Đức Thánh Linh thường xuyên làm chứng về lẽ trung thực của những gì họ đã học được qua kinh nghiệm đó. Một lợi ích khác của việc chia sẻ kinh nghiệm là các sinh viên thường cảm thấy thoải mái khi họ nghe cách bạn bè cùng lứa áp dụng các giáo lý và nguyên tắc của phúc âm trong cuộc sống của họ.

Anh chị em có thể giúp các sinh viên chia sẻ các kinh nghiệm cá nhân liên quan đến công việc lịch sử gia đình bằng cách hỏi các câu hỏi như sau:

- Làm thế nào các em đã cảm nhận được một hoặc nhiều hơn các phước lành đã được hứa này trong cuộc sống của mình?
- Có ai trong các em hoặc một người trong gia đình các em tìm thấy tên của một người tổ tiên rồi đến đền thờ để chịu phép báp têm thay cho người đó không? Kinh nghiệm đó khác như thế nào với việc chịu phép báp têm thay cho một người mà không phải là người thân thích?
- Nếu không có sinh viên nào đã có kinh nghiệm này, hãy cân nhắc việc hỏi: Làm thế nào các em đã cảm nhận được các phước lành đã được hứa bằng cách làm phép báp têm cho người chết?

Nếu trong cuộc thảo luận trong lớp, anh chị em nhận thấy có một hoặc nhiều sinh viên có những cảm giác mạnh mẽ về lịch sử gia đình, thì anh chị em có thể hỏi xem họ có lời khuyên nào để đưa ra cho người bạn nào đó cùng lứa với mình mà chưa bắt đầu làm công việc lịch sử gia đình không.

Sử Dụng Lịch Sử Gia Đình để Mời Những Người Khác Đến Cùng Đấng Ky Tô

Nói cho các sinh viên biết rằng việc tìm kiếm thông tin về lịch sử gia đình đã trở thành một sinh hoạt phổ biến trên thế giới ngày nay. Mời một sinh viên đọc to lời phát biểu sau đây của Chủ Tịch Gordon B. Hinckley:



“Hàng triệu người trên khắp thế giới hiện đang làm hồ sơ lịch sử gia đình. Tại sao? Tại sao họ làm điều đó? Tôi tin đó là bởi vì họ đã được làm cảm động bởi tinh thần của công việc này, một điều mà chúng ta gọi là thần Ê Li. Đó là hướng lòng của con cái trở lại cùng ông cha của chúng. Hầu hết những người này không hiểu bất cứ mục đích thực sự nào trong công việc này, ngoại trừ có lẽ là một sự tò mò mãnh liệt và thúc đẩy.

“Chắc chắn phải có một mục đích trong việc dành ra vô số thời giờ và tiền bạc này. Mục đích đó, mà chúng ta đưa ra lời chứng long trọng, là nhằm mục đích nhận ra các thế hệ của những người đã khuất, để các giáo lễ có thể được thực hiện thay cho họ cho phước lành vĩnh cửu và trường cửu và sự tiến triển của họ” (“A Century of Family History Service,” *Ensign*, tháng Ba năm 1995, 62).

Hãy hỏi:

- Làm thế nào những người truyền giáo có thể sử dụng mối quan tâm toàn cầu đang càng ngày càng gia tăng này đến lịch sử gia đình để giới thiệu phúc âm với những người khác?

Yêu cầu sinh viên đọc to ba đoạn đầu và đoạn cuối của phần có tựa đề “Lịch Sử Gia Đình” trong sách *Thuyết Giảng Phúc Âm của Tà*, trang 189–191. Yêu cầu họ tìm hiểu xem tại sao việc nói chuyện về công việc lịch sử gia đình với những người ngoại đạo là một cách thức tự nhiên và không hề đe dọa để cho những người truyền giáo có thể bắt chuyện. Sau khi đọc các đoạn này, hãy hỏi:

- Làm thế nào việc nói chuyện với người khác về công việc lịch sử gia đình có thể là một công cụ hữu hiệu cho những người truyền giáo tìm người để giảng dạy? (Sinh viên cần hiểu rằng **lịch sử gia đình có thể là một nguồn tài liệu mạnh mẽ để sử dụng trong việc tìm kiếm những người mà Chúa đang chuẩn bị để tiếp nhận phúc âm.**)



Sau khi sinh viên trả lời, hãy cho xem video “Family History and Missionary Work—Finding (Lịch Sử Gia Đình và Công Việc Truyền Giáo—Tìm Kiếm)” (3:53). Sau khi họ xem xong, hãy yêu cầu các sinh viên cân nhắc cách họ có thể sử dụng đề tài về lịch sử gia đình để bắt đầu trò chuyện với những người khác.

Sau khi xem video, hãy hỏi:

- Những người truyền giáo trong video đã làm gì để bắt đầu trò chuyện với những người khác về công việc lịch sử gia đình?
- Những cuộc trò chuyện về công việc lịch sử gia đình đã có tác động gì đến những người tâm đạo tiềm năng?

Yêu cầu các sinh viên rằng bây giờ họ sẽ tập sử dụng sơ đồ gia phả để mời một người nào đó học hỏi thêm về Giáo Hội. (Một cách khác nữa là anh chị em có thể yêu cầu các sinh viên cân nhắc cách họ có thể sử dụng một câu chuyện về một người tổ tiên của họ để bắt đầu một cuộc trò chuyện về phúc âm). Để giúp sinh viên thành công trong chỉ định này, hãy yêu cầu họ cho ý kiến về cách sử dụng một sơ đồ gia phả (hoặc một câu chuyện về một người tổ tiên) để bắt đầu trò chuyện về công việc lịch sử gia đình và làm thế nào điều đó có thể dẫn đến một sứ điệp về phúc âm phục hồi của Chúa Giê Su Ky Tô. Khi sinh viên trả lời, hãy viết những ý kiến của họ lên trên bảng.

Về một vài ý kiến của họ và cho cả lớp thấy cách sử dụng sơ đồ gia phả để bắt đầu trò chuyện với một người khác về phúc âm. Sau đó, cho mỗi sinh viên ghép thành cặp với một sinh viên khác trong lớp học và cho họ thực tập làm như thế. Sau khi mỗi sinh viên đã có một cơ hội để giảng dạy một sinh viên khác trong lớp học, hãy hỏi một vài câu hỏi theo dõi như sau:

- Các em nghĩ điều gì trong sinh hoạt học tập giảng dạy này đã diễn ra tốt đẹp?
- Các em muốn làm điều gì tốt hơn?



Nếu có thời gian, hãy giải thích cho các sinh viên rằng trong nhiều nơi mà họ sẽ giảng dạy, những người truyền giáo được yêu cầu phụ giúp trong việc củng cố đức tin và sự cam kết của các tín hữu kém tích cực trong Giáo Hội. Lịch sử gia đình có thể là một công cụ quý giá để giúp các cá nhân này cảm nhận được

Đức Thánh Linh và đến cùng Đấng Ky Tô. Sau đó cho xem video “Family History and Missionary Work—Activation (Lịch Sử Gia Đình và Công Việc Truyền Giáo—Làm Cho Tích Cực Trở Lại)” (3:05), và cho các sinh viên tìm kiếm các cách thức mà công việc lịch sử gia đình có thể được sử dụng để giúp các tín hữu kém tích cực trở nên tích cực trở lại:

Sau khi xem video, hãy hỏi:

- Làm thế nào việc nói chuyện về công việc lịch sử gia đình và giáo lý về gia đình vĩnh cửu có thể giúp củng cố đức tin của các tín hữu kém tích cực?

Cho các sinh viên một giây lát để cân nhắc điều gì họ có thể làm bây giờ và điều gì họ có thể làm với tư cách là người truyền giáo để sử dụng công việc lịch sử gia đình làm một công cụ để mời những người khác đến cùng Đấng Ky Tô. (Khi được Thánh Linh thúc giục, anh chị em có thể gọi một vài sinh viên chia sẻ những câu trả lời của họ với lớp học.) Chia sẻ chứng ngôn của anh chị em về các nguyên tắc được giảng dạy trong bài học này.

Lời Mời để Hành Động:

Mời các sinh viên hãy tham gia từ bây giờ vào công việc cứu rỗi bằng cách làm một hoặc nhiều hơn các sinh hoạt sau đây:

- Tạo một Tài Khoản THNS để các em có thể truy cập vào FamilySearch.org. Nếu có thể, lập và in ra một sơ đồ gia phả gồm có bốn thế hệ hoặc một sơ đồ hình quạt với thông tin về gia đình các em.
- Cho một người bạn hoặc một người hàng xóm thấy sơ đồ gia phả gồm có bốn thế hệ của các em và mời người đó học hỏi thêm về lịch sử gia đình. Định ra một ngày để đưa người bạn của mình đến gặp người tư vấn lịch sử gia đình hoặc tham quan một thư viện lịch sử gia đình.
- Sử dụng FamilySearch.org, hãy nhận ra một hoặc nhiều hơn tổ tiên của mình mà cần có các giáo lễ đền thờ thực hiện thay cho họ. Nếu có thể, chuẩn bị thông tin về công việc đền thờ của họ để được thực hiện và hoàn tất các giáo lễ báp têm và lễ xác nhận thay cho họ.



LỚP GIÁO LÝ VÀ
VIỆN GIÁO LÝ TÔN GIÁO

GIÁO HỘI
CÁC THÀNH HỮU NGÀY SAU CỦA
CHÚA GIÊ SU KỲ TÔ