



Préparation missionnaire

Manuel de l'instructeur

Cours de religion 130

Préparation missionnaire, Manuel de l'instructeur

Religion 130

Publié par
Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours
Salt Lake City (Utah, États-Unis)

N'hésitez pas à nous faire part de vos commentaires et de vos corrections. Veuillez les envoyer et signaler les erreurs, à

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 E. North Temple St., Floor 8
Salt Lake City, Utah 84150-0008
USA

Adresse électronique : ces-manuals@ldschurch.org

Veillez indiquer vos nom et prénom, adresse, paroisse et pieu.

N'oubliez pas de préciser le titre du manuel. Puis faites vos commentaires.

© 2014 Intellectual Reserve, Inc.

Tous droits réservés.

Imprimé aux États-Unis d'Amérique

Version 1, 6/15

Approbation de l'anglais : 4/14

Approbation de la traduction : 4/14

Traduction de *Missionary Preparation Teacher Manual*

Langue

02160 140

Table des matières

Introduction : Préparation missionnaire, manuel de l'instructeur	v
1 L'objectif missionnaire	1
2 Le besoin que nous avons de l'Expiation	7
3 Apprendre sous l'influence de l'Esprit	15
4 Enseigner selon l'Esprit	23
5 Quel est le rôle du Livre de Mormon ?	30
6 Se préparer à la vie missionnaire	37
7 Enseigner le message du Rétablissement (1re partie)	46
8 Enseigner le message du Rétablissement (2e partie)	53
9 Cultiver les vertus chrétiennes	60
10 Enseigner le plan du salut (1re partie)	67
11 Enseigner le plan du salut (2e partie)	75
12 Trouver des personnes à qui enseigner l'Évangile	80
13 Enseigner l'Évangile de Jésus-Christ (1re partie)	88
14 Enseigner l'Évangile de Jésus-Christ (2e partie)	96
15 Œuvre du temple et histoire familiale	103

Introduction : Préparation missionnaire, manuel de l'instructeur (Religion 130)

Notre objectif

L'objectif des Séminaires et Instituts de religion déclare :

« Notre objectif est d'aider les adolescents et les jeunes adultes à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ, à se reposer sur eux, à se qualifier pour les bénédictions du temple et à se préparer eux-mêmes, et à préparer leur famille et d'autres personnes, à la vie éternelle auprès de notre Père céleste » (*Enseignement et apprentissage de l'Évangile, Manuel pour les instructeurs et les dirigeants des Séminaires et Instituts de religion*, 2012, p. 1).

En tant qu'instructeur de l'institut, vous pouvez aider à atteindre cet objectif quand vous enseignez efficacement l'Évangile : « Nous enseignons aux étudiants la doctrine et les principes de l'Évangile tels qu'ils sont énoncés dans les Écritures et les paroles des prophètes. Nous les enseignons d'une manière qui apporte compréhension et édification. Nous aidons les étudiants à remplir leur rôle dans le processus d'apprentissage et nous les préparons à enseigner l'Évangile aux autres » (*Enseignement et apprentissage de l'Évangile*, p. x).

Les Principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile vous aideront, vos étudiants et vous, à atteindre l'objectif des Séminaires et Instituts de religion en étudiant ensemble les Écritures, les paroles des prophètes et *Prêchez mon Évangile*. Ces principes fondamentaux sont :

- Enseigner et apprendre par l'Esprit.
- Créer un cadre d'apprentissage empreint d'amour, de respect et de détermination.
- Étudier les Écritures chaque jour et lire le cours.
- Comprendre le contexte et le contenu des Écritures et des paroles des prophètes.
- Dégager, comprendre, ressentir la vérité et l'importance des points de doctrine et des principes de l'Évangile et les mettre en pratique.
- Expliquer, faire connaître les points doctrinaux et les principes de l'Évangile et en témoigner.
- Maîtriser les passages scripturaux clés et les points de doctrine de base.

« Lorsqu'ils sont mis en œuvre avec sagesse et en harmonie les uns avec les autres, [ces principes fondamentaux] aident les étudiants à comprendre les Écritures ainsi que les points de doctrine et les principes qu'elles contiennent. Ils incitent également les étudiants à jouer un rôle actif dans leur apprentissage de l'Évangile et augmentent leur capacité de vivre l'Évangile et de l'enseigner aux autres » (*Enseignement et apprentissage de l'Évangile*, p. 10). On doit considérer ces principes fondamentaux comme des résultats plutôt que comme des méthodes pédagogiques (voir *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*, p. 10). Les idées pédagogiques de ce manuel indiquent des façons d'atteindre ces résultats dans votre enseignement.

Objectif du cours

Religion 130 : La préparation missionnaire est conçue pour aider à préparer les étudiants au service missionnaire à plein temps en mettant l'accent sur la doctrine, les principes et les conseils donnés dans les Écritures, dans les paroles des prophètes et dans *Prêchez mon Évangile*. Ce manuel, les Écritures et *Prêchez mon Évangile* sont les principaux livres à partir desquels vous préparerez et enseignerez ce cours. *Prêchez mon Évangile* sert de manuel de l'étudiant ; vous devez donc demander aux étudiants de s'en procurer un exemplaire qu'ils utiliseront pour leur étude personnelle et en cours. Vous serez une source de bénédictions pour vos étudiants en les aidant à se familiariser avec cet ouvrage et à l'utiliser dans leur préparation pour faire une mission.

Comment les leçons sont organisées

Ce manuel est conçu pour aider les instructeurs nouvellement appelés comme les instructeurs expérimentés. Le cours est conçu pour s'étendre sur un semestre et est divisé en quinze leçons. Chaque leçon est conçue pour être donnée dans un cours de quatre-vingt-dix minutes. Si votre cours dure moins de quatre-vingt-dix minutes, vous pouvez opter pour réduire les leçons ou les diviser en plusieurs parties qui seront enseignées en deux ou trois cours.

Chaque leçon de ce manuel est divisée en cinq parties :

- Introduction
- Préparation préliminaire
- Idées pédagogiques
- Aides pédagogiques
- Invitations à agir

Introduction

Chaque leçon commence par une courte introduction qui résume les points de doctrine, les principes et les idées principales qui y sont abordés.

Préparation préliminaire

Cette section contient la documentation clé à étudier et dresse aussi la liste des ressources (par exemple les vidéos, documents à distribuer, etc.) utilisées dans chaque leçon et que vous devrez préparer. Par exemple, quand la leçon suggère de montrer une vidéo, il est judicieux de la télécharger ou de se la procurer à l'avance.

Idées pédagogiques

Cette section donne des idées pour enseigner les sujets au programme du cours. En tant qu'instructeur, vous devez étudier attentivement cette section. Les idées pédagogiques de ce manuel suivent le modèle décrit au chapitre 3 de *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*. Elles montrent comment intégrer les éléments fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile à votre enseignement afin d'aider les étudiants à comprendre et à appliquer les principes de l'Évangile et d'approfondir leur conversion.

Vous verrez que, dans le corps de chaque leçon, plusieurs points de doctrine, principes et vérités essentiels figurent en caractères gras. Ces points de doctrine et ces principes sont indiqués dans le programme parce que (1) ils reflètent d'importantes vérités énoncées dans les Écritures et dans *Prêchez mon Évangile*, (2) ils s'appliquent

particulièrement aux besoins et à la situation des futurs missionnaires ou (3) sont des vérités essentielles qui peuvent renforcer la relation des élèves avec le Seigneur et les préparer à faire une mission à plein temps. Henry B. Eyring, de la Première Présidence, a donné le conseil suivant : « En préparant une leçon, cherchez-y des principes menant à la conversion. [...] Un principe menant à la conversion est un principe qui conduit à l'obéissance à la volonté de Dieu » (« Converting Principles », [discours aux enseignants de religion du DEE, 2 février 1996], p. 1 ; si.lds.org). Sachez que ce manuel n'essaie pas d'énumérer tous les points doctrinaux et principes qui peuvent être enseignés dans une leçon, et que vous pouvez être poussé par l'Esprit à en enseigner d'autres qui ne sont pas abordés dans la documentation de la leçon. Pour trouver d'autres idées pour adapter les leçons, lisez la section « Décider quoi enseigner et comment enseigner » ci-après.

Aides pédagogiques

Des aides pédagogiques figurent dans des cadres tout au long de la leçon et proposent des conseils sur diverses méthodes, compétences et techniques d'enseignement. Elles sont conçues pour fournir une compréhension complémentaire des principes de base de l'enseignement religieux. Recherchez des moyens de les appliquer efficacement et régulièrement dans votre enseignement.

Invitations à agir

David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, a enseigné : « Ce que j'espère de tout cœur pour chacun de vous, jeunes gens, c'est que vous n'allez pas simplement aller en mission, mais que vous deviendrez missionnaires longtemps avant d'envoyer votre candidature à la mission, longtemps avant de recevoir votre appel en mission, longtemps avant d'être mis à part par votre président de pieu et longtemps avant d'entrer au centre de formation des missionnaires » (« Devenir missionnaire », *Le Liahona*, novembre 2005, p. 45). En accord avec cette idée, chaque leçon propose des activités pour inciter les futurs missionnaires à commencer à penser, agir et servir comme des missionnaires avant leur entrée au centre de formation. Les activités de cette section incitent les membres de la classe à appliquer ce qu'ils ont appris en cours. Il y a différentes façons d'attribuer ou de suggérer ces activités. Par exemple, lors du premier cours, vous pouvez distribuer un document qui indique les activités recommandées pour chaque semaine du semestre. Vous pouvez aussi écrire au tableau la liste des activités hebdomadaires ou envoyer chaque semaine un message ou un courriel aux étudiants.

Décider quoi enseigner et comment enseigner

Choisir des idées pédagogiques qui répondent aux besoins des étudiants

Lorsque vous vous préparez à enseigner, vous pourriez vous poser des questions telles que celles-ci : Quelles méthodes ou activités d'apprentissage aideront mes étudiants à comprendre ce qu'ils doivent savoir ? Qu'est-ce qui aidera mes étudiants à relever, comprendre et expliquer les points de doctrine et les principes essentiels ? Que puis-je faire pour aider les étudiants à ressentir la véracité et l'importance de ces points doctrinaux et de ces principes ? Comment puis-je aider les étudiants à les appliquer ?

Ce manuel est conçu pour vous aider à planifier la leçon. Examinez attentivement la documentation de la leçon. Choisissez les idées pédagogiques qui répondent le mieux aux besoins de vos étudiants et adaptez-les à votre style d'enseignement. Le Saint-Esprit vous y aidera. Vous pouvez choisir d'utiliser tout ou partie des idées du

programme d'étude, ou d'adapter les idées proposées aux besoins et à la situation de vos étudiants. En décidant de la façon d'adapter la documentation de la leçon, n'oubliez pas de vous préparer minutieusement et aussi de laisser l'Esprit vous guider. Réfléchissez à ce conseil de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres : « Tout d'abord on adopte avant d'adapter. Si nous sommes totalement ancrés dans la leçon prescrite que nous avons à enseigner, nous pouvons alors suivre l'Esprit pour l'adapter » (« Réunion débat avec Dallin H. Oaks » [diffusion par satellite des Séminaires et Instituts de religion du 7 août 2012], p. 6 ; si.lds.org).

Donner aux étudiants des occasions d'enseigner

Étant donné que de nombreux jeunes manquent de confiance pour enseigner les points doctrinaux et les principes de l'Évangile, en tant qu'instructeur de ce cours, l'une des choses les plus importantes que vous pouvez faire est de leur donner de nombreuses occasions de s'entraîner à enseigner et à témoigner pendant le cours. Donnez aux étudiants l'occasion de répondre aux questions, d'expliquer les vérités de l'Évangile à d'autres membres de la classe et d'enseigner les leçons missionnaires de *Prêchez mon Évangile*. Lorsque les futurs missionnaires auront compris comment les points de doctrine de l'Évangile mènent au salut, ils enseigneront l'Évangile avec une plus grande sincérité et un plus grand pouvoir.

En plus d'apprendre ce qu'ils doivent dire et faire, ils doivent apprendre à se concentrer sur les besoins des amis de l'Église et discerner par l'Esprit ce dont chacun d'eux a besoin pour avancer sur le chemin de la conversion. Aidez les étudiants à comprendre que la conversion durable ne dépend pas tant de ce que le missionnaire dit et fait que de la foi avec laquelle l'ami de l'Église agit. Les missionnaires les plus efficaces font très attention à ce que disent et font les amis de l'Église, et les aident avec amour à progresser vers la conversion.

Définir ce qui est attendu des étudiants

Les suggestions suivantes peuvent vous être utiles pendant la préparation et l'enseignement des leçons :

- Demandez aux étudiants de lire avant chaque leçon les sections appropriées de *Prêchez mon Évangile* ou les messages de la conférence générale. En début de semestre, vous pouvez leur remettre un programme ou un plan de cours qui indique ce qui sera enseigné à chaque cours et ce que les étudiants doivent lire pour s'y préparer. Il y a plus de chances que ceux qui se préparent soient instruits par le Saint-Esprit pendant la leçon.
- Attendez des étudiants qu'ils jouent leur rôle dans l'apprentissage (voir *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*, p. 6, 15, 55).
- Laissez-leur le soin de découvrir les vérités de l'Évangile par eux-mêmes. Ils sont édifiés quand vous les guidez tout au long d'un processus d'apprentissage semblable à celui que vous avez suivi pendant la préparation de la leçon. Pendant qu'ils découvrent les points doctrinaux et les principes par eux-mêmes, donnez-leur la possibilité d'expliquer ces vérités avec leurs propres mots, de dire ce qu'ils savent, ce qu'ils ressentent, ce qu'ils planifient de faire, et d'en témoigner.
- Créez une ambiance dans laquelle les étudiants peuvent ressentir l'Esprit du Seigneur pendant qu'ils s'instruisent mutuellement et apprennent les uns des autres (voir D&A 88:78, 122).

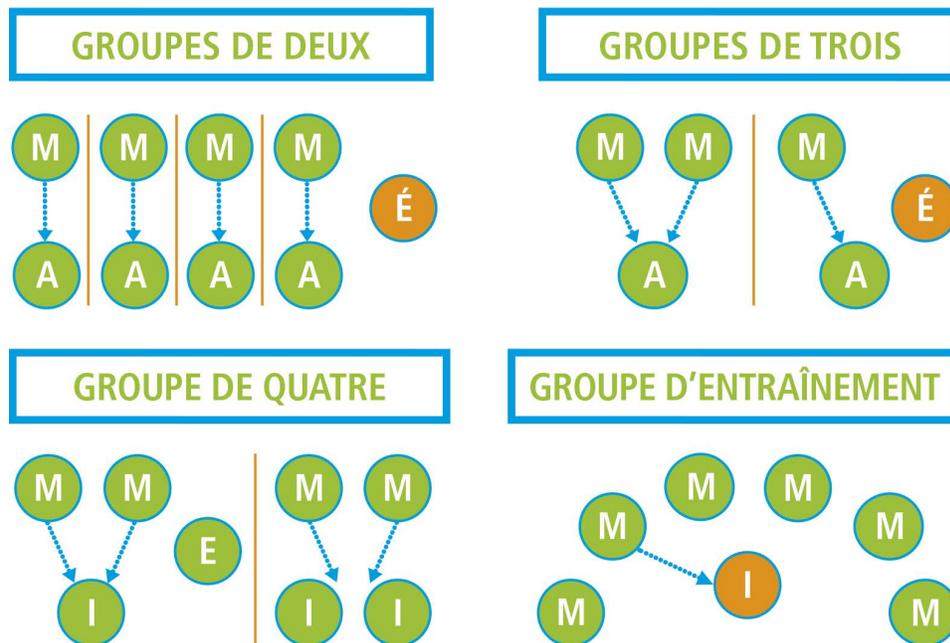
- Demandez aux étudiants d'apporter à chaque leçon leurs Écritures, un exemplaire de *Prêchez Mon Évangile* ainsi qu'un journal d'étude. Expliquez ce qu'est un journal d'étude et comment l'utiliser.

Quand vous déciderez quoi enseigner et comment le faire, gardez à l'esprit les paroles de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres :

« J'ai remarqué que les instructeurs qui ont eu une très grande influence dans ma vie avaient une caractéristique en commun. Ils m'ont aidé à chercher la connaissance par la foi. Ils refusaient de me donner des réponses faciles à des questions difficiles. En fait, ils ne me donnaient pas de réponse du tout. Ils préféraient me montrer le chemin et m'aider à faire le nécessaire pour trouver mes propres réponses. Je n'aimais pas toujours cette méthode, mais l'expérience m'a permis de comprendre qu'on ne se souvient pas très longtemps, ou pas du tout, d'une réponse donnée par quelqu'un d'autre. Par contre, une réponse que l'on trouve soi-même ou que l'on obtient en exerçant sa foi se retient toute la vie » (« Seek Learning by Faith » [une soirée avec David A. Bednar, 3 février 2006], p. 5 ; si.lds.org).

Activités d'enseignement

Il y a un certain nombre de façons d'élaborer les activités d'enseignement suggérées dans les plans de leçon. Il est généralement utile de varier leur organisation afin de maintenir l'intérêt et la concentration des étudiants. Par exemple, pendant les jeux de rôles, vous pouvez leur demander, lorsque c'est possible, de jouer à tour de rôle le missionnaire, l'ami de l'Église et l'évaluateur. Si c'est nécessaire, vous pouvez aussi tenir un de ces rôles.



M = Missionnaire ; A = Ami de l'Église ; É = Évaluateur

Modèle de formation

Le modèle de formation utilisé dans le programme du centre de formation des missionnaires peut être adapté au cours afin d'aider les étudiants à acquérir des talents et des compétences. Les éléments de ce modèle peuvent être utilisés dans n'importe

quel ordre et répétés de façon à atteindre de la meilleure façon possible l'objectif d'aider les étudiants à s'améliorer par la pratique.

Expliquer – Démontrer – S'exercer – Évaluer – S'exercer à nouveau

Expliquer

Expliquez les concepts et les compétences que les étudiants doivent connaître et enseignez-leur comment ils permettent d'accomplir l'objectif du missionnaire.

Démontrer

Donnez un exemple de ce que les étudiants doivent faire. Cela peut se faire par des démonstrations en direct, des vidéos ou d'autres moyens.

S'exercer

Demandez aux étudiants de s'exercer à des techniques en binôme ou en groupe.

Évaluer

Partant des remarques des étudiants, identifiez ce qu'ils font bien et les moyens d'améliorer leurs compétences. Encouragez-les.

S'exercer à nouveau

Quand c'est possible, prévoyez du temps pour s'exercer à nouveau.

L'œuvre missionnaire en ligne

Quand ils seront missionnaires à plein temps, vos étudiants pourront se servir de l'Internet comme outil de prosélytisme pour trouver des amis de l'Église et prendre contact avec eux, prendre contact avec les membres, œuvrer avec les dirigeants locaux de la prêtrise et les dirigeants de mission, répondre à des questions, recevoir des coordonnées des membres et prendre contact avec ces personnes, faire le suivi des engagements, confirmer les rendez-vous et enseigner les principes de *Prêchez mon Évangile*. Tout au long de ce manuel, diverses suggestions vous aideront à motiver les étudiants pour qu'ils commencent à faire connaître l'Évangile en utilisant des outils en ligne.

Vous pourriez, vous aussi, vous servir des outils électroniques pour contacter vos étudiants pendant la semaine par messages textes ou sur les réseaux sociaux pour faire le suivi des tâches, pour les encourager à étudier avant d'arriver au cours, ou pour leur rappeler de lire le Livre de Mormon chaque jour.

Adaptation du manuel aux étudiants ayant un handicap

Quand ils instruisent des étudiants ayant un handicap, les instructeurs peuvent adapter les leçons à leurs capacités. Par exemple, pour adapter les leçons aux étudiants qui ne savent pas lire, vous pourriez lire vous-même à haute voix, demander aux autres étudiants de lire ou utiliser de la documentation pré-enregistrée (par exemple les versions audio ou vidéo des Écritures, de *Prêchez mon Évangile* et des discours de la conférence générale). Quand les leçons nécessitent une réponse écrite, vous pourriez demander aux étudiants de répondre oralement à la place. D'autres étudiants peuvent aussi aider ceux qui ont un handicap en leur lisant individuellement la documentation ou en écrivant les réponses à leur place.

Pour trouver davantage d'idées et de documentation, consultez la page Documentation sur le handicap sur disabilities.lds.org et la section du manuel des règles des

Séminaires et Instituts intitulée « Cours et programmes adaptés pour les élèves ayant un handicap ».

L'objectif missionnaire

1

Introduction

Prêchez mon Évangile enseigne qu'un des objectifs du missionnaire est d'« inviter les gens à aller au Christ en les aidant à recevoir l'Évangile rétabli par la foi en Jésus-Christ et en son expiation, par le repentir, par le baptême, par la réception du don du Saint-Esprit et par la persévérance jusqu'à la fin » (voir *Prêchez mon Évangile*, p. 1). Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres, a dit : « Votre

mission sera une occasion sacrée d'amener des gens au Christ et de participer à la préparation de la seconde venue du Sauveur » (« Préparer le monde à la Seconde Venue », *Le Liahona*, mai 2011, p. 50). Ce cours peut aider vos étudiants à se préparer à l'occasion sacrée de prendre part à l'œuvre missionnaire.

Préparation préliminaire

- Étudiez 2 Néphi 31:2, 10-21 ; 3 Néphi 11:31-41 et 3 Néphi 27:13-21.
- Étudiez *Prêchez mon Évangile*, chapitre 1.
- Préparez la projection de la vidéo « Le but de l'œuvre missionnaire : La famille Robles » (9 min 19 s), disponible sur LDS.org.
- Préparez le document à distribuer intitulé « Notre objectif missionnaire », qui se trouve à la fin de la leçon.

Idées pédagogiques

But de l'œuvre missionnaire

Demandez aux étudiants de relever des activités et des tâches que les missionnaires accomplissent régulièrement et d'en faire la liste au tableau. (Réponses possibles : faire du porte à porte, étudier, enseigner, prier et servir).

Demandez aux étudiants de lire le texte dans le cadre intitulé « Votre objectif » à la page 1 de *Prêchez mon Évangile*. (Comme c'est le premier cours du semestre, beaucoup d'étudiants peuvent ne pas avoir leur exemplaire de *Prêchez mon Évangile*. Aussi prévoyez de distribuer des photocopies de cette page et des autres pages nécessaires.)

Ensuite, demandez-leur de comparer l'énoncé de l'objectif missionnaire à la liste des tâches au tableau et posez les questions suivantes :

- Comment la compréhension de l'énoncé de l'objectif missionnaire élargit-elle votre compréhension de ce que font les missionnaires ? En quoi cet objectif donne-t-il un sens aux tâches qu'ils accomplissent ?
- Quelles parties de la déclaration de l'objectif missionnaire indiquent la responsabilité du missionnaire et quelles parties détaillent celles de l'ami de l'Église ?
- Si vous faites de cette déclaration d'objectif le principe directeur de votre travail, comment cela peut-il faire de vous un missionnaire plus efficace ? (La déclaration d'objectif donne une direction au travail que fait le missionnaire. Elle l'aide à se concentrer moins sur l'accomplissement des tâches et plus sur la réalisation de leur véritable but).

Susciter la présence du Saint-Esprit. Souvent, une pensée spirituelle bien préparée, dirigée par un élève et qui comporte une prière, un cantique et une brève pensée tirée des Écritures, suscite la présence de l'Esprit, unit les élèves et prépare leur esprit et leur cœur à l'apprentissage spirituel.

Pour aider les membres de la classe à mieux comprendre le but de l'œuvre missionnaire, demandez-leur d'aller à la page 2 de *Prêchez mon Évangile* et de lire à haute voix le dernier paragraphe commençant par « Vous êtes appelé ».

 **Remarque :** Expliquez aux étudiants que le manuel de l'étudiant pour ce cours est *Prêchez mon Évangile*. Demandez-leur d'apporter chaque semaine leur exemplaire imprimé ou électronique de *Prêchez Mon Évangile*. Il peut aussi être bon de vous munir d'exemplaires de la brochure *Prêchez mon Évangile pour les utiliser au cours des activités pratiques indiquées dans le manuel de l'instructeur*.

Discutez des questions suivantes avec les étudiants :

- D'après ce paragraphe, que doit-on faire pour se rapprocher du Sauveur ?
- D'après ce paragraphe, que doit faire un missionnaire pour aider les gens à se rapprocher de Jésus-Christ ?

Distribuez à chaque étudiant une copie du document « Notre objectif missionnaire ». Il contient un extrait d'un discours donné par D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres. Répartissez les étudiants en petits groupes ou demandez-leur de les former eux-mêmes. Demandez-leur de lire le document en groupe et de discuter des questions qui se trouvent à la fin.

Lorsque les élèves ont eu suffisamment de temps pour discuter des remarques de frère Christofferson, demandez à plusieurs d'entre eux de faire part de leur réponse. Posez ensuite les questions suivantes :

- Comment pouvez-vous commencer à vous concentrer sur la déclaration d'objectif missionnaire ? (Les réponses peuvent inclure : les étudiants peuvent choisir de l'apprendre par cœur, ils peuvent l'écrire sur un support et le mettre à un endroit où ils le verront tous les jours, ils peuvent prier pour être aidés à mieux le comprendre ou ils peuvent chercher des éléments de cet objectif au cours de leur étude des Écritures.)

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :



« Nous ne prêchons et n'instruisons pas dans le but 'd'amener des personnes dans l'Église' ou d'accroître le nombre de membres de l'Église. Nous ne prêchons et n'instruisons pas dans le seul but de persuader les gens de mener une vie meilleure. [...] Nous invitons tout le monde à aller au Christ par le repentir, le baptême et la confirmation pour ouvrir les portes du royaume céleste aux fils et aux filles de Dieu [voir D&A 76: 51-52]. Personne d'autre ne peut le faire » (« The Purpose of Missionary Work », émission missionnaire par satellite, avril 1995.)

- Pourquoi est-il important de nous rappeler que la prédication de l'Évangile a une implication infiniment plus grande que le simple fait d'aider quelqu'un à devenir membre de l'Église ? (Voir aussi 3 Néphi 11:33-34.)
- Que vous inspire l'idée que vous allez contribuer à « ouvrir les portes du royaume céleste » aux personnes que vous instruirez ?

Demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour appliquer l'objectif missionnaire dans leur vie et d'évaluer si leur motivation de faire une mission correspond à la déclaration de l'objectif missionnaire énoncée dans *Prêchez mon Évangile*. Demandez aux étudiants de prendre un moment pour écrire sur une feuille de papier ou dans un journal d'étude ce qu'ils peuvent faire précisément afin que leur raison de faire une mission corresponde mieux à cette déclaration d'objectif.

 *Remarque : Le journal d'étude peut être un journal relié, un cahier ou les pages d'un classeur. Les étudiants peuvent aussi utiliser l'outil de LDS.org pour prendre des notes et tenir un journal ou une application de prise de notes sur un appareil électronique. Ils doivent utiliser leur journal d'étude pour prendre des notes et consigner ce qu'ils éprouvent au cours des leçons et de leur étude personnelle.*

Enseigner la doctrine du Christ

Expliquez à la classe que le Sauveur a déclaré que l'un des buts principaux du Livre de Mormon est de faire « parvenir à la lumière les vrais points de [sa] doctrine » (D&A 10:62). La doctrine du Christ comprend le commandement donné à toute l'humanité de croire que Jésus-Christ est le Seigneur et le Sauveur, de se repentir de ses péchés, d'être baptisé et de recevoir le Saint-Esprit (voir 3 Néphi 11:32). Écrivez ce qui suit au tableau :

2 Néphi 31:2, 10-21 ; 3 Néphi 11:31-41 ; 3 Néphi 27:13-21

Répartissez les élèves en trois groupes. Demandez à un groupe d'étudier 2 Néphi 31:2, 10-21, au deuxième d'étudier 3 Néphi 11:31-41 et au troisième d'étudier 3 Néphi 27:13-22. Dites-leur de lire les versets et de relever ce qui est requis de qui s'efforce de suivre Jésus-Christ. Vous pourriez leur suggérer de surligner ou de souligner les vérités qui portent sur la doctrine et l'Évangile de Jésus-Christ.

Après leur avoir laissé quelques minutes pour relire ces passages, demandez aux étudiants de noter au tableau, sous chaque référence, les actions précises qui sont requises des disciples de Jésus-Christ.

Posez ensuite des questions telles que :

- Si quelqu'un vous demandait si les Mormons croient en Jésus-Christ, comment les trois passages d'Écriture notés au tableau vous aideraient-ils à répondre ?
- Avec vos propres mots, comment expliqueriez-vous la doctrine ou l'Évangile de Jésus-Christ à à quelqu'un qui ne sait pas ce que c'est ?
- Certaines personnes pourraient vous demander pourquoi les missionnaires prêchent à des gens qui croient déjà en Jésus-Christ. Comment la doctrine du Christ, telle qu'elle est indiquée dans les passages notés au tableau, vous aide-t-elle à répondre à cette question ?

Pendant que les étudiants répondent, veillez à ce qu'ils comprennent que la doctrine du Christ comprend (1) ce que Jésus-Christ a fait et continue de faire pour nous attirer vers le Père (voir Alma 33:22 ; D&A 76:40-42) et (2) ce que nous devons faire pour recevoir les bénédictions de l'expiation de Jésus-Christ, notamment avoir la foi, nous repentir, nous faire baptiser, recevoir le don du Saint-Esprit et persévérer jusqu'à la fin (voir 3 Néphi 27:16-21).

Ramenez l'attention des élèves sur la déclaration de l'objectif missionnaire noté au tableau et posez la question suivante :

- Comment la doctrine du Christ est-elle liée à l'objectif de l'œuvre missionnaire ?

Application.

L'instructeur doit donner du temps aux élèves, en classe, pour réfléchir et méditer sur ce qu'ils peuvent faire précisément pour appliquer ces principes dans leur vie, ou pour l'écrire. Il doit recommander aux étudiants de demander au Seigneur de les guider et de leur montrer comment appliquer personnellement les principes.

Il est probable qu'en discutant de cette question, les étudiants exprimeront la vérité suivante : **Les missionnaires atteignent leur objectif en aidant les amis de l'Église à accepter la doctrine du Christ, à acquérir la foi, à se repentir, à se faire baptiser, à recevoir le don du Saint-Esprit et à persévérer jusqu'à la fin.**

Pour que les étudiants comprennent mieux que les amis de l'Église doivent agir selon la doctrine du Christ pour recevoir l'Évangile rétabli, demandez-leur d'aller à la page 5 de *Prêchez mon Évangile* et demandez à l'un d'entre eux de lire à haute voix les deux premiers paragraphes de la section intitulée « L'Évangile de Jésus-Christ ». Ensuite, posez des questions comme celles qui suivent afin de les aider à voir pourquoi il est important que les amis de l'Église agissent avec foi :

- Quels signes doit relever un missionnaire pour déterminer si un ami de l'Église exerce sa foi en Jésus-Christ et en son expiation, se repent et se prépare à recevoir l'alliance du baptême ?

Quand les étudiants ont répondu, expliquez que les missionnaires sont souvent préoccupés de dire et de faire la chose juste. Cependant, ce qui est plus important que ce que les missionnaires disent ou font, c'est que les amis de l'Église agissent avec foi selon ce qui leur est enseigné. L'une des facultés les plus importantes qu'un missionnaire puisse acquérir est de discerner par l'Esprit si un ami de l'Église agit véritablement avec foi et est en cours de conversion.

- Quel indice un missionnaire peut-il chercher pour savoir si le Saint-Esprit est présent pendant une leçon et si l'ami de l'Église le ressent ?
- Que peuvent faire les futurs missionnaires pour mieux comprendre et appliquer la doctrine du Christ ? (Les réponses possibles sont : prier avec foi afin de mieux comprendre, étudier dans les Écritures des aspects précis de la doctrine du Christ comme l'expiation de Jésus-Christ et les premiers principes et ordonnances de l'Évangile, parler avec d'autres personnes de ce qu'elles ont fait pour augmenter leur foi en Jésus-Christ, étudier les prières de la Sainte-Cène pour mieux comprendre les alliances du baptême, etc.)



Montrez la vidéo « Le but de l'œuvre missionnaire : La famille Robles » (9 min 19 s), et demandez aux étudiants de prendre des notes sur ce que les missionnaires ont fait pour aider cette famille à aller au Christ.

Après avoir montré la vidéo, posez des questions, sur le modèle de celles qui suivent, pour aider les étudiants à expliquer ce que les missionnaires ont fait pour atteindre leur objectif :

- Qu'ont fait les missionnaires pour aider les Robles afin que leur foi grandisse ? (Les réponses peuvent être : Ils les ont encouragés à prier au sujet du Livre de Mormon, ils ont répondu à leurs questions, ils leur ont enseigné pourquoi il est important d'obéir aux commandements et les ont engagés à y obéir, ils les ont aidés à recevoir l'ordonnance du baptême, se sont assurés que la paroisse avait une part active dans leur vie et les ont encouragés à se préparer pour aller au temple.)
- Pourquoi *instruire* les amis de l'Église et les *inviter* à aller au Christ sont-ils des aspects importants de l'action des missionnaires ?
- Quels éléments vous indiquent que la foi des membres de la famille Robles avait augmenté et qu'ils se sentaient davantage en phase avec l'Esprit du Christ ?

Donnez plusieurs minutes aux étudiants pour étudier la section intitulée « Pour aider les autres à prendre des engagements : La porte de la foi et du repentir » dans *Prêchez*

mon Évangile, p. 8. Ensuite, demandez-leur de se mettre par deux et de se dire à tour de rôle ce qu'ils ressentent à l'idée d'encourager les autres à respecter leurs engagements. Quelles sont leurs craintes ou leurs inquiétudes ? Qu'est-ce qui peut les aider à avoir confiance qu'ils seront capables de le faire ? Posez ensuite les questions suivantes :

- Comment votre compréhension de la doctrine du Christ peut-elle vous aider à inciter les amis de l'Église à prendre des engagements ?
- Pourquoi Jeffrey R. Holland a-t-il dit qu'un missionnaire devrait être « consterné » quand les gens ne respectent pas leur engagement de lire le Livre de Mormon ou de prier à son sujet ?

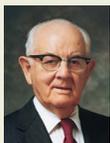
Demandez aux étudiants d'imaginer ce que l'on peut ressentir lorsqu'on aide des personnes à changer et à se faire baptiser. Demandez-leur si l'un d'entre eux a déjà aidé un ami ou un membre de sa famille à aller au Christ et invitez-les à dire ce qu'il a ressenti en prenant part à cette démarche.

Le plus grand devoir

Discutez des raisons pour lesquelles les missionnaires ont l'autorité d'enseigner l'Évangile aux enfants de notre Père céleste et de les aider à recevoir les ordonnances qui leur permettront de recevoir les bénédictions de l'Expiation. Affichez les déclarations suivantes et demandez à un étudiant de les lire à haute voix :



« Après tout ce qui a été dit, le devoir le plus grand et le plus important est de prêcher l'Évangile » (Joseph Smith, cité dans *Prêchez mon Évangile*, p. 12).



« Enseigner l'Évangile est plus important que toute autre bonne action. Vous êtes dans la plus grande œuvre du monde, et rien ici-bas ne peut se comparer à elle. Bâtir des maisons et des ponts n'est rien. Bâtir des mondes n'est rien comparé aux vies que vous édifiez. Sauver des vies dans la condition mortelle n'est en rien un accomplissement plus important que ce que vous faites. Vous pourriez aller dans l'un de ces cimetières et ressusciter les morts, mêmes des milliers ou des dizaines de milliers, que vous n'auriez rien fait en comparaison avec ce que vous faites quand vous sauvez des gens » (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, 1982, p. 547).

Demandez à vos étudiants si certains d'entre eux souhaiteraient dire pourquoi, selon eux, prêcher l'Évangile est le devoir le plus important que nous ayons. Veillez à ce qu'ils comprennent qu'en prêchant l'Évangile, ils aident les autres à recevoir les bénédictions de l'Expiation.

Demandez à un étudiant de lire à haute voix Doctrine et Alliances 18:10, 15-16 et à la classe de suivre et de relever quelles sont les bénédictions que reçoivent les personnes qui prêchent l'Évangile et celles qui l'acceptent. Puis posez la question suivante :

- Quelles sont les bénédictions que reçoivent les personnes qui prêchent l'Évangile et celles à qui il est enseigné ?

Expliquez que l'œuvre missionnaire peut aussi être difficile. Demandez à un étudiant de lire la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Je suis convaincu que l'œuvre missionnaire n'est pas facile parce qu'on *ne peut pas obtenir le salut à bas prix*. Le salut n'a *jamais* été facile. Nous faisons partie de l'Église de Jésus-Christ ; elle est vraie, et il est notre grand Chef éternel. Comment pourrions nous croire que ce serait facile pour nous alors que cela n'a jamais été facile pour lui ? Il me semble que les missionnaires et les dirigeants de mission devraient faire au moins quelques instants à Gethsémané. Les missionnaires et les dirigeants de mission devraient faire au moins un pas ou deux en direction du haut du Calvaire.

« [...] Je crois que les missionnaires et les amis de l'Église, pour accéder à la vérité, pour accéder au salut, pour comprendre un peu le prix qui a été payé, auront à en payer symboliquement une partie » (voir « L'œuvre missionnaire et l'Expiation », *Le Liahona*, octobre 2001, p. 31-32).

- Comment cette perspective de l'œuvre missionnaire vous aidera-t-elle lorsque vous aurez des difficultés pendant votre mission ?

Pour terminer le cours, vous pourriez laisser aux étudiants quelques minutes pour écrire ce qu'ils ont appris sur la relation entre l'œuvre missionnaire et la doctrine du Christ. Recommandez-leur, dans leur préparation à la mission, de se fixer un but qui leur permettra de mieux comprendre la doctrine du Christ. Demandez-leur si certains d'entre eux aimeraient rendre leur témoignage à la classe. Témoignez que, s'ils apprennent la doctrine du Christ et l'appliquent, ils auront plus de réussite dans leur mission.

Invitations à agir

 *Remarque : Chaque leçon propose des activités conçues pour aider les étudiants à être davantage prêts à faire une mission. Il y a différentes façons d'attribuer ou de suggérer ces activités. Par exemple, lors du premier cours, vous pouvez distribuer un document qui indique les activités recommandées pour chaque semaine du semestre. Vous pouvez aussi écrire la liste des activités hebdomadaires au tableau ou, si c'est possible, envoyer chaque semaine un message ou un courriel aux étudiants les informant de ces activités.*

Expliquez aux étudiants qu'une préparation efficace à une mission à plein temps nécessite des efforts en dehors des salles de classe. Par conséquent, à la fin de chaque leçon, vous suggèrerez des activités conçues pour les aider à être plus prêts à faire une mission. Pour les aider à commencer dès maintenant à participer à l'œuvre du Seigneur, engagez-les à faire l'une ou plusieurs des activités suivantes :

- À l'aide des médias sociaux, dites à des gens pourquoi vous êtes enthousiastes à l'idée de faire une mission et ce que vous faites pour vous y préparer.
- Regardez certaines des vidéos de la section Hâter l'œuvre du salut de LDS.org et écrivez dans un journal d'études ce que vous ressentez en pensant à l'occasion qui vous est donnée de participer à l'œuvre du salut.
- Invitez un ami à assister avec vous à ce cours de préparation missionnaire. (Vous pourriez lancer cette invitation à des étudiants à la fin de chaque cours.)
- Invitez un ami non membre ou non pratiquant à suivre les leçons missionnaires.

Notre objectif missionnaire

D. Todd Christofferson

Séminaire 2008 pour les nouveaux présidents de mission

Examinez quelques-unes des différences entre ce qui se passe lorsque l'œuvre missionnaire est centrée sur le rôle du missionnaire et ce qui se passe lorsque celle-ci est centrée uniquement sur les activités missionnaires :

(1) Quand ils sont concentrés sur leur rôle, les missionnaires instruisent les gens d'une façon qui les aide vraiment à comprendre l'Évangile et la raison pour laquelle ils doivent se repentir et comment ils doivent le faire. Quand ils se concentrent sur autre chose que leur rôle, les missionnaires enseignent simplement les gens afin d'atteindre un certain quota de leçons chaque semaine. Dans ce cas, ils essaieront d'aller au bout de la leçon au lieu de vraiment écouter ce que l'ami de l'Église a dans l'esprit et dans le cœur, et d'y répondre. Ils transmettront des informations au lieu d'offrir le salut, et ce sont des expériences très différentes pour un ami de l'Église (et pour un missionnaire).

(2) Les missionnaires qui oublient leur rôle peuvent « ouvrir la bouche » et se livrer à des activités de recherche pour remplir leur liste de personnes à instruire, sans rechercher l'Esprit et sans le suivre pour savoir qui ressent l'Esprit lorsqu'ils parlent. La recherche se concentrera sur les chiffres sans faire mention du potentiel de conversion des individus.

(3) Si les missionnaires ne gardent pas leur rôle à l'esprit, leur agenda ne servira probablement qu'à planifier des rendez-vous. Cependant, si leur rôle est leur priorité, leur agenda deviendra un outil qui leur permettra de s'assurer que les choses qui doivent se produire pour parvenir à un résultat, à savoir produire la conversion et conduire au baptême, sont bien identifiées, mémorisées et planifiées pour chaque ami de l'Église. Autrement, un missionnaire tombera probablement dans le piège de penser que sa réussite se mesure à son niveau d'occupation.

(4) Un missionnaire qui a assimilé son rôle attendra avec impatience l'occasion qu'il aura chaque jour de se faire un festin des paroles de Dieu, parce que son étude aura un but. Il cherchera des réponses aux questions profondes de ses amis

de l'Église ainsi qu'aux siennes. Il cherchera des conseils sur la manière d'enseigner et de guider les amis de l'Église sur le chemin du repentir. S'il n'a pas ce but en tête, le missionnaire sera probablement moins enthousiaste à l'idée de faire son étude personnelle et avec son collègue. Même s'il y consacre du temps, il le fera sans la fougue qui pourrait imprégner par la suite son enseignement de l'esprit de révélation et de prophétie. (Voir Alma 17:2-3 ; 43:2 ; D&A 11:21, 25-26.)

(5) Un missionnaire peut inviter mécaniquement les gens à assister aux réunions de l'Église, parce qu'il croit que c'est ce que les missionnaires sont censés faire. Cependant, lorsque la cause missionnaire brûle dans son cœur, il comprend que la participation à l'Église est essentielle pour que l'ami de l'Église ait un plus grand désir de se faire baptiser et d'établir un fondement qui permet de persévérer jusqu'à la fin dans l'alliance de l'Évangile. Avec ce but ultime à l'esprit, l'invitation à venir à l'Église revêtira un caractère plus urgent, les raisons de l'importance du culte dominical et la compréhension des attentes à avoir quant au service religieux des saints des derniers jours seront différentes. L'Esprit qui accompagne les paroles des missionnaires aura une force de persuasion qui ne serait pas présente autrement.

Veuillez ne pas ignorer le chapitre 1 de *Prêchez mon Évangile* et sa question : « Quel est mon objectif de missionnaire ? » Lorsque les missionnaires auront assimilé l'objectif d'amener les gens au Christ grâce aux principes et aux ordonnances de l'Évangile rétabli, ils comprendront que l'œuvre de l'Évangile n'est pas un programme ; c'est une cause, la cause du Père, du Fils et du Saint-Esprit. Ils comprendront qu'ils ne sont pas des vendeurs ou des techniciens mais qu'ils sont des enseignants de la justice, divinement autorisés et envoyés. Ils comprendront que le monde n'a accès à la grâce rédemptrice et au salut que grâce à eux et grâce à l'Église qu'ils représentent, l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Ils comprendront ce qu'est cette œuvre et ce qu'ils sont censés accomplir, et ils s'occuperont des affaires de leur Père. Comme les fils de Mosiah, ils enseigneront « avec une puissance et une autorité venant de Dieu » (voir Alma 17:3).



Questions pour la discussion

1. Comment un missionnaire peut-il être sûr que ses actions sont guidées par son objectif de missionnaire ?
2. Quel effet cela pourrait-il avoir sur votre manière d'accomplir vos activités missionnaires quotidiennes si vous vous concentrez sur votre objectif de missionnaire ?
3. Comment le dernier paragraphe vous aide-t-il à comprendre la nature éternelle de ce que vous ferez en tant que missionnaire ?

L'Expiation nous est nécessaire

2

Introduction

L'expiation de Jésus-Christ est essentielle au plan du salut. Par son Expiation, Jésus-Christ a accompli les objectifs de son Père en nous rachetant de la mort spirituelle et physique, en satisfaisant aux exigences de la justice et en nous purifiant de nos péchés individuels, à condition que nous nous repentions. Le Sauveur nous reconforte aussi dans nos infirmités, nous donne la force d'accomplir ce que nous ne serions pas capables de faire seuls et

nous donne l'espoir que nous pouvons retourner vivre avec lui et notre Père céleste. Les missionnaires à plein temps participent à l'œuvre du salut en aidant d'autres personnes à apprendre comment accéder aux bénédictions du sacrifice expiatoire par la foi en Jésus-Christ, le repentir, le baptême, la réception du Saint-Esprit et la persévérance jusqu'à la fin.

Préparation

- Étudiez les Écritures suivantes pour mieux comprendre pourquoi nous avons besoin de l'Expiation : Romains 3:23 ; 2 Néphî 9:6–10 et Alma 42:9–14.
- Étudiez les Écritures suivantes pour voir certaines des bénédictions qui nous sont accessibles grâce à l'Expiation : Mosiah 3:19 ; 4:3 ; 24:12–15 et Alma 5:12–13 ; 7:11–13.
- Étudiez Jeffrey R. Holland, « Missionary Work and the Atonement », *Ensign*, mar. 2001, p. 8–15.
- Étudiez *Prêchez mon Évangile*, pages 51–52, 60–61.
- Préparez-vous à montrer la vidéo « Il vit ! À lui gloire suprême ! » (2 min 51 s ; extrait du discours de Richard G. Scott, *Le Liahona*, mai 2010, p. 75–78), disponible sur [lds.org/media-library](https://www.lds.org/media-library).

Favoriser une atmosphère d'amour et de respect Quand les étudiants arrivent en cours, accueillez-les par leur nom, dites-leur que vous êtes heureux de les voir, exprimez votre estime pour eux ou questionnez-les sur leur famille, leur travail ou leurs études. Les étudiants qui sentent que leur instructeur et leurs camarades de classe les aiment, les estiment et leur font confiance seront plus disposés à venir en cours, plus réceptifs à l'influence de l'Esprit et animés d'un plus grand désir de participer.

Idées pédagogiques

Pourquoi l'Expiation nous est nécessaire

Commencez par poser la question suivante aux étudiants :

- Comment sait-on que l'on a besoin de l'expiation de Jésus-Christ ?

Affichez ensuite la déclaration suivante.



« De même qu'on ne souhaite pas vraiment manger tant qu'on n'a pas faim, de même on ne désire le salut du Christ que lorsqu'on sait pourquoi l'on a besoin de lui.

« On ne sait pas pleinement pourquoi on a besoin du Christ tant qu'on n'a pas compris et accepté la doctrine de la Chute et son effet sur tout le genre humain » (Ezra Taft Benson, « *A Witness and a Warning*, 1988, p. 33).

Puis demandez :

- Qu'entend-on par la chute d'Adam ?

Affichez la citation suivante et demandez à un étudiant de la lire à voix haute.

« Adam et Ève, ayant pris du fruit de l'arbre de la connaissance du bien et du mal, ont été chassés de la présence du Seigneur » (voir D&A 29:40–41). En d'autres termes, ils ont subi la mort spirituelle. Ils sont aussi devenus mortels, c'est-à-dire assujettis à la mort physique. Cette mort spirituelle et physique est appelée la Chute. [...]

« Étant descendants d'Adam et Ève, nous héritons d'un état déchu dans la condition mortelle (voir Alma 42:5–9, 14). Nous sommes séparés de la présence du Seigneur et sujets à la mort physique. Nous sommes également placés dans une situation d'opposition où, au travers des difficultés de la vie et des tentations de l'adversaire, nous sommes mis à l'épreuve (voir 2 Néphi 2:11–14 ; D&A 29:39 ; Moïse 6:48–49) » (Voir « *Ancrés dans la foi* », 2004, p. 32).

Aidez-les étudiants à relever les points de doctrine enseignés dans cette citation en demandant :

- Comment la chute d'Adam affecte-t-elle chacun de nous qui sommes les descendants d'Adam et Ève ? **(Comme Adam et Ève, nous sommes également sujets à la mort physique et à la mort spirituelle. Nous vivons dans un monde déchu et sommes sujets aux difficultés de la vie et aux tentations de l'adversaire. Nous avons été coupés de la présence du Père et avons besoin de l'aide du Sauveur pour retourner en sa présence.)**

Écrivez au tableau les références scripturaires suivantes et donnez quelques minutes aux étudiants pour les sonder :

Romains 3:23

2 Néphi 9:6–10

Alma 42:9–11; 14

Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient, comment chacun de nous est affecté par la chute d'Adam et Ève.

- D'après ces Écritures, comment chacun de nous est-il affecté par la chute d'Adam et Ève ? (Écrivez leurs réponses au tableau. Les réponses pourront varier, mais elles pourront ressembler à ceci : **Nous sommes tous pécheurs et devenons impurs aux yeux de Dieu ; puisque nous péchons, nous sommes coupés de sa présence ; nous connaissons la mort physique ; nous vivons dans un monde déchu et devons vaincre « l'homme naturel »** [Mosiah 3:19].)

Demandez aux étudiants quelles sont les questions qu'ils se posent sur les points de doctrine et les termes qu'ils ont relevés. Laissez les étudiants discuter entre eux pour approfondir ces questions. Puis demandez :

- Comment ces Écritures expliquent-elles pourquoi nous avons tous besoin de Jésus-Christ ? (**L'expiation de Jésus-Christ nous rachète de la chute d'Adam et de nos actes personnels de désobéissance.**)

Expliquez que l'expiation de Jésus-Christ fait partie du plan de miséricorde de Dieu et nous permet d'échapper au « monstre » de la mort et de l'enfer (voir 2 Néphi 9:10), c'est-à-dire la mort physique et spirituelle. Nous ressusciterons tous. Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons être lavés de nos péchés si nous nous repentons. Sans Jésus-Christ, non seulement nous péririons, mais nous serions assujettis au diable pour toute l'éternité.

Témoignez rapidement de la sagesse et la miséricorde du plan de Dieu. Assurez aux étudiants que toutes les conséquences de la Chute peuvent être surmontées grâce à l'expiation de Jésus-Christ.

L'importance d'enseigner l'Expiation.



Vous pourriez lire la déclaration suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, ou en montrer la vidéo. Demandez à la classe pour quelle raison il est important d'accroître notre compréhension de l'Expiation.



« Au moment où vous vous souvenez de la Résurrection, du prix qui a été payé et du don qui a été offert par l'Expiation, méditez sur ce que les Écritures enseignent au sujet de ces événements sacrés. Votre témoignage personnel de leur réalité sera fortifié. Ces événements doivent être plus que des principes que vous mémorisez. Ils doivent être tissés dans les fibres mêmes de votre être et devenir un rempart puissant contre la marée montante d'abomination qui infecte notre monde. [...]

Sans l'Expiation, le plan du bonheur de notre Père céleste n'aurait pas pu être pleinement mis en œuvre. L'Expiation donne à tous la possibilité de surmonter les conséquences des fautes commises dans la vie. Lorsque nous obéissons à une loi, nous recevons une bénédiction. Lorsque nous enfreignons une loi, il n'y a plus rien dans notre obéissance passée qui satisfasse aux exigences de la justice pour cette loi enfreinte. L'expiation du Sauveur nous permet de nous repentir de toute désobéissance et, ainsi, d'éviter les châtements que la justice aurait imposés.

Ma révérence et ma reconnaissance pour l'expiation du Saint d'Israël, du Prince de la paix, de notre Rédempteur s'accroissent continuellement avec mes efforts pour mieux la comprendre. Je suis conscient qu'aucun esprit mortel ne peut correctement concevoir, ni aucune langue humaine convenablement exprimer la pleine mesure de tout ce que Jésus-Christ a fait, par son expiation, pour les enfants de notre Père céleste. Cependant il est vital que chacun de nous apprenne ce qu'il peut à ce sujet. L'Expiation est l'élément essentiel du plan du bonheur de notre Père céleste. Sans elle, le plan n'aurait pas pu opérer. Votre compréhension de l'Expiation et la perception qu'elle vous donne pour votre vie amélioreront grandement votre utilisation productive de toute la connaissance, de toute l'expérience et de toutes les compétences que vous acquérez dans la condition mortelle. [...]

Explication de la doctrine. L'un des plus grands atouts nécessaires à tous les missionnaires, est la capacité de comprendre les points de doctrine qu'ils enseignent et de les expliquer en termes simples. Vous pouvez développer cette capacité chez vos étudiants en leur demandant régulièrement d'expliquer un point de doctrine et pour quelle raison il importe que les amis de l'Église et eux-mêmes la comprennent.

Chacun de nous doit impérativement approfondir sa compréhension de l'importance de l'expiation de Jésus-Christ afin qu'elle devienne un fondement inébranlable sur lequel construire sa vie. [...]

Une méditation personnelle approfondie des Écritures, accompagnée de prières profondes et sincères, fortifiera votre compréhension de son expiation inestimable » (« Il vit ! À lui gloire suprême ! » *Le Liahona*, mai 2010, p. 75–76).

Aidez les étudiants à analyser la déclaration de frère Scott en posant des questions comme celle-ci :

- Quelles sont les parties du discours de frère Scott qui soulignent qu'il est important de comprendre l'Expiation ? (Assurez-vous que les étudiants relèvent les déclarations telles que : les souffrances du Sauveur « nous affecteront non seulement dans cette vie mais durant toute l'éternité », « Son expiation a rendu pleinement actif le plan du bonheur de son Père céleste ; Jésus assure l'équilibre entre la justice et la miséricorde à condition que nous soyons obéissants », « L'Expiation nous donne à tous la possibilité de surmonter les conséquences des fautes commises dans la vie » et « Votre compréhension de l'Expiation et la connaissance qu'elle vous procure favoriseront beaucoup l'usage productif de tout le savoir, l'expérience et les compétences que vous acquerrez dans la condition mortelle. »)
- Frère Scott a déclaré que les principes de l'Expiation « doivent être davantage que des principes à mémoriser. Ils doivent être tissés dans les fibres de votre être ». Comment un futur missionnaire peut-il y parvenir ?

De nombreux jeunes ne comprennent pas les bénédictions qui découlent de l'Expiation, à l'exception du pardon des péchés. Pour que les étudiants comprennent mieux ces autres bénédictions, donnez quelques minutes à la classe pour étudier les Écritures suivantes, en y recherchant les bénédictions qui découlent de l'expiation de Jésus-Christ. Mosiah 3:19 ; 4:3 ; 24:12–15 et Alma 5:12–13 ; 7:11–13. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux étudiants d'expliquer quelques-unes des nombreuses bénédictions de l'Expiation. Résumez leurs réponses au tableau.

 *Remarque : Avant de continuer, vous pourriez prendre quelques minutes pour lire et commenter avec eux l'article du Dictionnaire de la Bible concernant l'Expiation.*

Affichez la citation suivante et demandez à un étudiant de la lire à haute voix :

« Au fur et à mesure que votre compréhension de l'expiation de Jésus-Christ s'accroît, votre désir de faire connaître l'Évangile augmente » (*Prêchez mon Évangile*, p. 2).

Aidez les élèves à mieux comprendre ce principe en demandant :

- Pourquoi désire-t-on davantage faire connaître l'Évangile quand on comprend l'Expiation ?

Demandez aux étudiants de se mettre en binôme pour lire tour à tour à haute voix 1 Néphé 8:10–12 ; Énos 1:5–9 ; Mosiah 27:34–36 et 28:1–4. Demandez-leur de chercher un thème commun à ces passages. Après un certain temps, demandez à quelques étudiants d'expliquer le thème qu'ils ont dégagé. (Après avoir reçu les bénédictions de l'Expiation, Léhi, Énos et les fils de Mosiah ont éprouvé le désir de proclamer l'Évangile et d'aider d'autres personnes à recevoir les mêmes bénédictions.)

Pour aider les étudiants à ressentir la véracité et l'importance du principe noté au tableau, posez les questions suivantes :

- Si ce n'est pas trop personnel, quelles expériences avez-vous eues en rapport avec l'Expiation qui vous motivent à faire connaître l'Évangile aux autres ?
- Comment votre connaissance et vos sentiments concernant l'Expiation vous motivent-ils à aider d'autres personnes à se rapprocher de Jésus-Christ ?

Donnez un moment aux étudiants pour se demander si leur compréhension de l'expiation de Jésus-Christ fait partie de leur motivation pour partir en mission et s'interroger sur ce qu'ils peuvent faire pour être plus reconnaissants de ce que Jésus-Christ a fait pour eux.

Aider les amis de l'Église à recevoir les bénédictions de l'Expiation.

Dites à vos étudiants que de tous les points de doctrine qu'ils enseigneront en mission, l'expiation de Jésus-Christ est celui qu'il est le plus important que les amis de l'Église et les missionnaires comprennent et acceptent.

Demandez-leur d'étudier 2 Néphi 2:6–8 et de chercher ce que Léhi a enseigné que nous devrions faire avec notre connaissance de l'Expiation. Une fois que quelques étudiants auront répondu, aidez-les à comprendre que les amis de l'Église ont besoin de comprendre et d'accepter l'Expiation en lisant la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres.



« Lors de conférences de zone, qui sont parmi les meilleures occasions d'enseigner, que nous, les Autorités générales, avons avec ces jeunes frères et sœurs, je demande à des missionnaires ce qu'ils veulent que les amis de l'Église fassent, suite aux discussions qu'ils ont avec eux.

« Se faire baptiser ! », crient-ils en chœur.

« Oui », dis-je, « nous voulons qu'ils se fassent baptiser mais qu'est-ce qu'il doivent faire avant ? » [...]

Je dois dire que les missionnaires n'arrivent presque jamais à trouver les deux choses fondamentales que nous voulons que les amis de l'Église fassent avant le baptême : avoir foi au Seigneur Jésus-Christ et se repentir de leurs péchés. Nous croyons que les premiers principes et ordonnances de l'Évangile sont : premièrement, la foi au Seigneur Jésus-Christ, deuxièmement, le repentir, [puis] troisièmement, le baptême par immersion *pour la rémission des péchés*, quatrièmement, l'imposition des mains pour le don du Saint-Esprit » (quatrième article de foi ; italiques ajoutés).

La vie nouvelle d'un converti doit être édifiée sur la foi au Seigneur Jésus-Christ et sur son sacrifice rédempteur, qui est la conviction qu'il est vraiment le Fils de Dieu, qu'il vit en ce moment, qu'il est vraiment la porte du bercail, qu'il est le seul qui détienne la clé de notre salut et de notre exaltation. Cette croyance doit être suivie d'un véritable repentir, un repentir qui montre notre désir d'être pur, renouvelé et parfait, un repentir qui nous permet d'avoir droit aux bénédictions complètes de l'Expiation » (« L'œuvre missionnaire et l'Expiation », *Ensign*, Mar. 2001, p. 10–11).

Puis demandez :

- Que doit faire un ami de l'Église pour avoir droit à toutes les bénédictions de l'Expiation ? (Avoir foi en Jésus-Christ, se repentir et se faire baptiser.)

Expliquez aux étudiants que Doctrine et Alliance 20:37 décrit ce qui est requis pour le baptême. Demandez aux étudiants de lire le verset et de chercher ce que les amis de l'Église doivent faire avant d'être baptisés. Demandez :

- Que doivent faire les amis de l'Église pour montrer qu'ils acquièrent la foi en Jésus-Christ ? (Ils s'humilient, se repentent de leurs péchés, accomplissent de bonnes œuvres, etc.)
- Comment les missionnaires aident-ils les amis de l'Église à remplir les conditions pour le baptême ? En quoi cela s'applique-t-il au service que vous accomplissez en mission ? (Si nécessaire, rappelez aux étudiants les principes de la dernière leçon.)

Il est commandé aux missionnaires d'enseigner le repentir

Écrivez la question suivante au tableau :

Quelle est la chose la plus importante que peuvent faire les missionnaires pour aider les enfants de Dieu à aller au Christ ?

Demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 18:11–14 et de chercher la réponse à la question notée au tableau. Discutez des réponses des étudiants, puis demandez :

- Pourquoi le repentir est-il le seul moyen qu'ont les enfants de Dieu d'avoir accès à toutes les bénédictions de l'Expiation ? (Voir Mosiah 16:13 ; Alma 11:37 et Héliaman 14:13.)

Écrivez la réponse à la question suivante qui est déjà au tableau :

Il est commandé aux missionnaires d'enseigner le repentir pour que les personnes qu'ils instruisent aient accès à toutes les bénédictions de l'Expiation et commencent une nouvelle vie en Christ.

Expliquer, en parler et témoigner. Voici un mode d'enseignement que tous les missionnaires doivent apprendre à utiliser aisément : (1) expliquer un point de doctrine avec leurs propres mots, (2) faire part d'une Écriture ou d'une expérience personnelle qui illustre ce point de doctrine et (3) témoigner de ce qu'ils ressentent concernant ce point de doctrine et de la raison pour laquelle il est important.

Répartissez les étudiants en deux groupes. Demandez à l'un des groupes d'étudier la section intitulée « L'Expiation », aux pages 51–52 de *Prêchez mon Évangile*. Demandez à l'autre groupe d'étudier la section intitulée « Grâce au Christ nous pouvons être purifiés du péché », aux pages 61–62 de *Prêchez mon Évangile*. Accordez plusieurs minutes aux étudiants pour lire ce texte et se préparer à le résumer en deux minutes. Demandez aux étudiants de (1) relever et expliquer, dans leur résumé, les points de doctrine essentiels, (2) faire part d'une expérience personnelle ou d'une Écriture qui appuie ces points de doctrine, et (3) témoigner de ce qu'ils enseignent. Résumez ces trois points au tableau.

Lorsque les groupes ont eu suffisamment de temps pour se préparer, demandez à des étudiants du premier groupe de faire équipe avec quelqu'un du deuxième groupe et de s'instruire l'un l'autre. Une fois que chaque étudiant a pu instruire l'un de ses camarades, vous pouvez demander à l'un d'eux de venir devant la classe et de faire son rapport. À la fin de son exposé, complimentez l'intervenant et demandez à ses camarades de faire des commentaires. Demandez-leur s'ils ont des questions puis demandez :

- Qu'avez-vous ressenti en enseignant l'expiation de Jésus-Christ et en en témoignant ?
- Qu'avez-vous découvert qui pourrait vous aider à enseigner aux amis de l'Église l'expiation de Jésus-Christ ?
- Pourquoi vous tarde-t-il d'enseigner l'expiation de Jésus-Christ à d'autres personnes ?

 **Remarque :** Si vous en avez le temps, vous pourriez utiliser l'idée pédagogique suivante pour aider les étudiants à acquérir plus de confiance pour enseigner l'expiation de Jésus-Christ. Sinon, terminez en invitant quelques étudiants à dire ce qu'ils éprouvent pour le Sauveur et son expiation.

Utiliser les Écritures

Expliquez aux étudiants qu'en tant que missionnaires, ils pourront enseigner avec davantage de puissance en se servant des Écritures. Demandez à une moitié de la classe d'étudier les Écritures de la section intitulée « L'Expiation » de l'encadré Étude des Écritures, de la page 52 de *Prêchez mon Évangile*. Demandez à l'autre moitié de la classe d'étudier les Écritures de l'encadré Étude des Écritures de la page 62 de *Prêchez mon Évangile*. Demandez aux étudiants de choisir une Écriture qu'ils comprennent sur l'expiation de Jésus-Christ et dont ils pourraient témoigner aisément. Après leur avoir laissé suffisamment de temps pour en parler, demandez :

- Comment pouvez-vous utiliser l'Écriture que vous avez choisie pour aider quelqu'un à mieux comprendre l'expiation de Jésus-Christ ? (Demandez à quelques étudiants de répondre.)
- Pourquoi est-il important que les missionnaires utilisent les Écritures lorsqu'ils enseignent ?

Demandez aux étudiants de lire la section intitulée « Utilisez les Écritures », aux pages 198-199 de *Prêchez mon Évangile*. Demandez à un étudiant de lire le premier paragraphe, y compris les quatre éléments précédés d'un point puis demandez aux autres de voir à quel point leurs idées sur l'importance d'utiliser les Écritures correspondent à la déclaration de *Prêchez mon Évangile*.

Dites aux étudiants que, dans quelques minutes, ils instruiront un de leurs camarades en utilisant l'Écriture sur l'Expiation qu'ils ont choisie tout à l'heure. Expliquez que, dans *Prêchez mon Évangile*, il y a des principes qui les aideront à enseigner. Demandez à un étudiant de lire à haute voix la sous-section intitulée « Présenter l'Écriture », à la page 199 de *Prêchez mon Évangile*. Demandez aux étudiants s'ils ont des questions sur ce point, et donnez-leur un moment pour réfléchir à la manière dont ils présenteraient l'Écriture choisie.

Demandez ensuite à un autre étudiant de lire la sous-section intitulée « Lire le passage », à la page 199 de *Prêchez mon Évangile*. Laissez un moment aux étudiants pour lire en silence l'Écriture choisie et relever les mots ou les expressions qu'il leur faudra peut-être expliquer à un ami de l'Église. Demandez à un troisième étudiant de lire la sous-section intitulée « Appliquer l'Écriture », à la page 200. Demandez à nouveau aux étudiants s'ils ont des questions.

Pour les aider à bien enseigner en se servant des Écritures, vous devriez en faire la démonstration. Vous pourriez choisir un verset ou deux de Mosiah 3:7-11 et 16-19 pour les instruire afin de ne pas utiliser les Écritures que les étudiants ont sélectionnées. Soyez simple et bref en faisant la démonstration de ces trois points : présenter, lire et appliquer le passage d'Écriture. Cette démonstration aidera les étudiants à ne pas se sentir dépassés par ce qu'on attend d'eux. Quand vous aurez terminé, demandez-leur s'ils ont des questions.

Donnez-leur quelques minutes pour se préparer à enseigner l'Écriture choisie en utilisant les trois points mentionnés dans *Prêchez mon Évangile*. Demandez ensuite à chaque étudiant de faire équipe avec un autre et de s'instruire l'un l'autre. Quand ils auront fini de s'instruire l'un l'autre, expliquez-leur que, à mesure qu'ils étudieront les

Écritures et *Prêchez mon Évangile*, leur capacité d'enseigner l'Évangile et leur assurance pour le faire augmenteront.

Pour terminer la leçon d'aujourd'hui, demandez aux étudiants si certains d'entre eux aimeraient rendre leur témoignage de Jésus-Christ, en particulier de son expiation.

Invitation à agir

Invitez les étudiants à essayer une ou plusieurs des tâches suivantes afin de mieux comprendre l'expiation de Jésus-Christ :

- Pendant votre étude personnelle des Écritures, surlignez ou soulignez les passages qui vous aident à comprendre Jésus-Christ et son expiation.
- Témoignez de l'Expiation à la maison, à l'église ou en ligne.
- Si les circonstances le permettent, rendez témoignage de l'Expiation durant un enseignement conjoint avec les missionnaires à plein temps.
- Prenez le temps d'étudier chaque jour l'expiation de Jésus-Christ dans les Écritures.

Apprendre par l'Esprit

3

Introduction

Pour que les missionnaires progressent dans l'Évangile et restent sur le chemin qui conduit à la vie éternelle, ils doivent prendre l'habitude d'étudier l'Évangile. Au centre de formation, les missionnaires passent plusieurs heures par jour à étudier seuls et en équipe. Dans le champ missionnaire, ils sont censés poursuivre chaque jour leur étude. Ils doivent apprendre « Par l'étude et aussi

par la foi » (D&A 88:118) pour se constituer un fond de connaissance de l'Évangile et affermir leur propre conversion. Il est primordial que les missionnaires aient ce fond de connaissance obtenu par l'étude sous l'égide de l'Esprit afin d'enseigner avec puissance et d'atteindre leur objectif.

Préparation

- Étudiez Doctrine et Alliances 8:2–3 ; 9:7–8 ; 11:12–17, 21–22, 26–28 et 138:1–2, 11.
- Étudiez *Prêchez mon Évangile* pages 17–18, 22–24.
- Distribuez des feuilles aux étudiants s'ils n'ont pas de journal d'étude.
- Préparez-vous à montrer la vidéo « Conseils pour étudier les Écritures » (2 min 7 s), disponible sur LDS.org.
- Préparez l'imprimé intitulé « Habitudes personnelles d'étude des Écritures », qui se trouve à la fin de la leçon.
- Préparez-vous à montrer une image de Joseph et Hyrum Smith.

Idées pédagogiques

Valeur de l'étude des Écritures

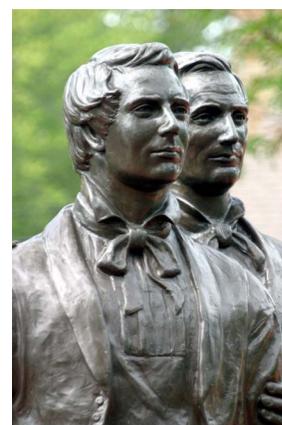
Montrez aux étudiants une image de Joseph Smith et de son frère Hyrum et demandez-leur d'ouvrir leurs Écritures à Doctrine et Alliances 11. Aidez-les à comprendre le contexte de cette section en expliquant que pendant que Joseph Smith traduisait le Livre de Mormon, son frère aîné Hyrum s'intéressait beaucoup à son travail et désirait faire connaître le message du Rétablissement aux autres. Voulant connaître la volonté du Seigneur, Hyrum demanda à Joseph de demander une révélation le concernant. La réponse du Seigneur se trouve dans Doctrine et Alliances 11. À de nombreux égards, Hyrum était dans la même situation que les membres de la classe qui se préparent à faire connaître le message de l'Évangile rétabli.

Demandez à deux ou trois étudiants de lire tour à tour Doctrine et Alliances 11:15–17 pendant que la classe suit, en relevant les recommandations du Seigneur à Hyrum. Puis demandez :

- Pourquoi le Seigneur a-t-il dit à Hyrum « Attends encore un peu » avant de faire connaître le message de l'Évangile à d'autres ?

Demandez aux étudiants de lire Doctrine et Alliances 11:21–22 et 26, en y cherchant les recommandations qui s'appliquent aux futurs missionnaires de notre époque.

- Qu'est-ce que le Seigneur demanda à Hyrum de faire pendant qu'il se préparait à faire connaître l'Évangile ? Que signifie obtenir la parole de Dieu ? Que signifie garder la parole de Dieu dans son cœur ?



Joseph et Hyrum Smith.

- Comment les recommandations du Seigneur rapportées dans ces versets peuvent-elles aider aujourd'hui quelqu'un qui se prépare à partir en mission ? (Bien qu'ils puissent formuler leurs réponses différemment, les étudiants doivent relever le principe suivant : **L'étude de l'Évangile prépare les missionnaires à le prêcher avec l'Esprit et avec puissance.**)
- Qu'est-ce que le Seigneur promet aux personnes qui « cherchent tout d'abord à obtenir [sa parole] » ?

☐ *Remarque : Au fur et à mesure que les missionnaires apprendront la doctrine de l'Évangile, leur capacité d'enseigner avec l'Esprit augmentera. Il est recommandé aux missionnaires d'apprendre et de progresser en lisant le Livre de Mormon et en étudiant les leçons du chapitre 3 de Prêchez mon Évangile. Aidez les étudiants à prendre conscience du fait que cette étude peut les aider à obtenir la parole de Dieu dès à présent.*

Demandez-leur d'ouvrir *Prêchez mon Évangile* à la page 199 et demandez à l'un d'eux de lire le paragraphe qui commence par « Votre capacité d'enseigner avec puissance ». Puis demandez :

- Quelles sont les idées de ce paragraphe qui soulignent l'importance de l'étude quotidienne des Écritures pour qui veut devenir un missionnaire efficace ? (L'étude des Écritures prépare les missionnaires à prêcher l'Évangile avec force.)

Dites aux étudiants que le reste de la leçon portera sur les manières de retirer davantage de leur étude personnelle des Écritures. Demandez-leur de réfléchir tout au long de la leçon à la façon d'appliquer ce qu'ils apprennent pour améliorer l'efficacité de leur étude des Écritures et de l'Évangile.

Utiliser un journal d'étude

Demandez à la classe d'ouvrir *Prêchez mon Évangile* à la page x de l'introduction. Demandez à deux élèves de lire les deux paragraphes de la sous-section « Journal d'étude ». Une fois qu'ils ont fini de lire, demandez :

- D'après cette section, comment l'utilisation d'un journal d'étude peut-elle vous aider à étudier l'Évangile ?
- Pourquoi serait-il important de noter les idées et les impressions qui vous sont venues pendant l'étude de l'Évangile ?

Vous pourriez leur demander si certains d'entre eux ont un journal d'étude et invitez ceux qui en ont un à raconter en quoi il leur a été bénéfique. Recommandez aux étudiants de commencer à tenir un journal d'étude s'ils ne l'ont pas encore fait. Rappelez-leur qu'un journal d'étude peut être aussi simple qu'un cahier, un carnet de notes ou les pages d'un classeur. Ils peuvent également utiliser les notes et outils du journal sur LDS.org ou une application de prise de notes sur un smartphone ou une tablette. Recommandez-leur d'apporter leur journal d'étude à chaque cours pour noter les idées, les impressions et les pensées qu'ils ont pendant le cours.

Apprendre par l'Esprit

Répartissez les élèves en binômes. Demandez-leur de lire ensemble le deuxième paragraphe de la page 17 de *Prêchez mon Évangile*, puis de discuter de ce qui est nécessaire pour rendre utile l'apprentissage des Écritures. Après leur avoir laissé le temps de discuter du paragraphe, demandez à plusieurs étudiants de parler des points principaux de cet échange. Vous pourriez poser des questions telles que :

- Que signifie étudier avec une intention réelle ? (*Avoir une intention réelle* signifie vouloir obéir ou mettre en pratique ce que l'on apprend.)
- En quoi le fait d'étudier avec une intention réelle et d'avoir faim et soif de justice influence-t-il l'étude personnelle de l'Évangile ? (Pendant que les étudiants répondent, posez des questions complémentaires pour les inciter à réfléchir plus profondément. Par exemple, s'ils répondent qu'une intention réelle se verra dans la façon de prier, demandez-leur d'expliquer en quoi les prières seraient différentes. Si un étudiant répond que cela montrera quels sont les désirs de la personne, demandez à la classe de développer cette idée.)

Demandez à trois étudiants de lire tour à tour à voix haute les paragraphes de la section intitulée « Apprendre par le Saint-Esprit », à la page 18 de *Prêchez mon Évangile*. Demandez au reste de la classe de suivre et de marquer les bénédictions que nous recevons quand le Saint-Esprit nous aide à apprendre l'Évangile. Puis demandez :

- Quelles bénédictions pouvons-nous recevoir quand le Saint-Esprit nous guide dans l'apprentissage de l'Évangile ? (Vous pourriez écrire le principe suivant au tableau tandis qu'ils répondent : **Quand le Saint-Esprit nous guide dans l'apprentissage de l'Évangile, nous recevons plus de lumière et de compréhension.**)

Pour aider les étudiants à mieux comprendre comment favoriser la présence du Saint-Esprit pour les instruire pendant qu'ils étudient l'Évangile, lisez ou affichez la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres. Demandez-leur de relever ce qu'ils peuvent faire pour retirer davantage de leur étude des Écritures.



« Pour que l'Évangile soit écrit dans votre cœur, vous devez savoir ce qu'il est et mieux le comprendre. Cela signifie que vous allez l'étudier. Quand je dis « l'étudier », je veux dire plus que le lire. Il est parfois bon de lire un livre d'Écritures en un certain temps pour se faire une idée d'ensemble de son message mais, pour la conversion, vous devez vous soucier plus du temps que vous consacrez aux Écritures que de la quantité de pages lues pendant ce temps. Je vous vois parfois lire quelques versets, vous arrêter pour méditer, les relire attentivement puis, en réfléchissant à leur signification, prier pour comprendre, vous poser des questions, attendre des impressions spirituelles et écrire les impressions et les idées qui vous viennent afin de pouvoir vous en souvenir et apprendre davantage. En étudiant de cette manière, vous ne lirez peut-être pas beaucoup de chapitres ou de versets en une demi-heure, mais vous ferez de la place à la parole de Dieu dans votre cœur, et Dieu vous parlera » (voir « Quand tu seras converti », *Le Liahona*, mai 2004, p. 11). Pour avoir des idées d'étude supplémentaires, voir Richard G. Scott, « Comment obtenir la révélation et l'inspiration pour votre vie personnelle », *Le Liahona*, mai 2012, p. 45–47.

Aidez les étudiants à analyser la déclaration de frère Christofferson en leur posant les questions suivantes :

- Quelles sont les mesures indiquées par frère Christofferson qui peuvent mener à une meilleure compréhension des Écritures ?
- Comment ces mesures permettent-elles au Saint-Esprit de mieux vous instruire ?

Questions

complémentaires. Les questions complémentaires aident les étudiants à réfléchir davantage à un principe et à répondre plus sincèrement. Par exemple, quand ils réagissent en donnant une réponse simple ou brève, vous pouvez demander : « Pourriez-vous me donner un exemple de ce que vous voulez dire ? » Ou : « Vous souvenez-vous d'un moment où vous avez ressenti la véracité de ce dont nous parlons ? »

- Comment l'une ou plusieurs de ces mesures vous ont-elles aidé à approfondir votre compréhension de l'Évangile ?

Expliquez qu'il est utile de comprendre comment le Saint-Esprit communique avec nous quand nous étudions les Écritures. Divisez la classe en binômes (peut-être les mêmes que pour l'activité précédente). Écrivez les références scripturaires suivantes au tableau et demandez aux étudiants de les recopier dans leur journal d'étude ou sur une feuille : Doctrine et Alliances 8:2-3 ; 9:7-8 ; 11:12-14 et 138:1-2, 11.

Donnez aux étudiants le temps de lire ces passages et de marquer les mots ou les expressions qui décrivent comment le Saint-Esprit communique avec nous. Ils peuvent aussi noter dans leur journal d'étude ce qu'ils ont appris de ces passages. Demandez-leur de discuter avec leur partenaire de ce qu'ils ont marqué dans ces versets et de ce qu'ils en ont appris. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, posez les questions suivantes :

- Quels mots ou expressions avez-vous trouvés qui décrivent comment le Saint-Esprit communique avec nous ? (Écrivez leurs réponses au tableau.)
- Comment le Saint-Esprit vous a-t-il instruit de l'une de ces façons et a-t-il approfondi votre compréhension d'un point de doctrine ou d'un principe de l'Évangile ? Quelles expériences précises avez-vous eues ?

Demandez aux étudiants d'ouvrir *Prêchez mon Évangile* à la page 22 et demandez à l'un d'eux de lire le premier des quatre points de la section intitulée « Idées et suggestions pour l'étude ». Vous pourriez poser les questions suivantes :

- En quoi ces recommandations influencent-elles la capacité d'un missionnaire d'enseigner efficacement l'Évangile ?
- Comment pouvez-vous adapter ces idées et les mettre en pratique dès à présent en tant que futur missionnaire ?
- En quoi l'amélioration de votre capacité et de vos habitudes d'étude des Écritures peut-elle contribuer à votre efficacité en tant que missionnaires ? (Les étudiants mentionneront probablement un principe comme celui-ci : **Au fur et à mesure que les missionnaires acquerront des habitudes efficaces d'étude de l'Évangile, l'Esprit les instruira, leur expérience sera plus enrichissante et ils seront mieux préparés à enseigner l'Évangile.**)

Répartissez les étudiants en groupes de trois ou quatre. Demandez à chaque groupe de se répartir les six sous-sections de « Idées et suggestions pour l'étude », aux pages 22-24 de *Prêchez mon Évangile*, et demandez aux membres des groupes d'étudier les sous-sections qui leur sont attribuées. Des membres du groupe auront peut-être besoin d'étudier plus d'une sous-section. Nommez un responsable dans chaque groupe pour mener la discussion sur ce que les participants ont appris et ce qu'ils peuvent faire à présent pour rendre leur étude de l'Évangile plus efficace. Après avoir laissé aux groupes le temps de discuter, posez les questions suivantes à toute la classe :

- Quelles méthodes et habitudes d'apprentissage des Écritures vous ont permis d'étudier plus efficacement les Écritures ?

Pour aider les étudiants à appliquer personnellement ce dont ils viennent de discuter, distribuez les imprimés intitulés « Habitudes personnelles d'étude des Écritures ». Donnez-leur quelques minutes pour effectuer l'activité mentionnée dans l'imprimé.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de faire part des réflexions qu'ils ont eues au cours de cet exercice. Recommandez-leur d'intégrer les méthodes et habitudes d'apprentissage des Écritures qu'ils ont choisies à leur étude personnelle. Assurez-leur que, s'ils le font, le Saint-Esprit leur éclairera l'esprit et augmentera leur compréhension de l'Évangile.

Aidez la classe à comprendre qu'en plus de leur *façon* d'étudier, *l'heure* et *le sujet* de leur étude sont également très importants pour devenir des missionnaires efficaces. Demandez aux membres de la classe d'ouvrir *Prêchez mon Évangile* à la page viii de l'introduction et de lire l'horaire quotidien du missionnaire de la section « Étude personnelle, étude en équipe, réunions de district et conférences de zone ». Puis demandez :

- Comment l'horaire quotidien du missionnaire illustre-t-il l'importance de l'étude de l'Évangile ?
- Comment l'étude régulière des Écritures vous prépare-t-elle dès à présent à l'horaire rigoureux d'un missionnaire ?

Marquage des Écritures



Si vous en avez le temps, vous pourriez montrer la vidéo « Conseils pour étudier les Écritures » (2 min 7 s) pour que les étudiants réfléchissent à des façons d'améliorer le marquage de leurs Écritures.

Après la vidéo, demandez :

- Qu'avez-vous appris de frère Bednar qui pourra vous aider à améliorer votre étude des Écritures ?
- Pour quelle raison marque-t-on les Écritures ? (Pour vous rappeler ce que vous avez appris quand vous en aurez besoin plus tard.)
- Pourquoi est-il important que les missionnaires aient une façon efficace de se rappeler ce qu'ils ont appris ?

Pratiquez ce que vous apprenez

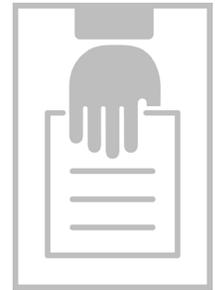
Demandez à un étudiant de lire le premier paragraphe intitulé « Pratiquez ce que vous apprenez » à la page 19 de *Prêchez mon Évangile*. Demandez à un étudiant de lire Jean 7:17. Aidez les étudiants à relever un principe enseigné dans *Prêchez mon Évangile* et dans Jean 7:17 en demandant :

- Quelle différence y a-t-il entre connaître les Écritures et appliquer les enseignements des Écritures ? (Même s'ils s'expriment différemment, les étudiants doivent comprendre le principe suivant : **Quand nous vivons en accord avec les enseignements de l'Évangile, le Saint-Esprit témoigne de leur véracité et affermit notre foi, notre connaissance et notre témoignage.**)

Expliquez que David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, a enseigné qu'il est important de mettre en pratique ce que nous apprenons. Affichez la citation suivante et demandez à un volontaire de la lire à haute voix :



« Pour apprendre l'Évangile, nous devons « Mettre en pratique la parole et ne pas nous borner à l'écouter » (Jacques 1:22). Notre cœur est ouvert à l'influence du Saint-Esprit lorsque nous faisons bon usage de notre libre arbitre et que nous agissons suivant des principes corrects et, de cette façon, nous l'invitons à nous instruire et à témoigner » (« Veiller avec une entière persévérance » *Le Liahona*, mai 2010, p. 42).



- Que signifie « mettre la parole en pratique et ne pas nous borner à l'écouter » ?
- En quoi le fait d'agir conformément à des principes corrects élargit-il notre compréhension d'une manière que l'étude seule ne peut faire ?
- Comment le fait que vous avez agi en accord avec des principes corrects vous a-t-il permis d'élargir votre compréhension et d'approfondir votre témoignage d'un principe de l'Évangile que vous vous efforciez d'appliquer ?

Demandez à un étudiant de lire le deuxième paragraphe de la page 19 de *Prêchez mon Évangile* pendant que la classe suit, en cherchant d'autres façons d'appliquer l'Évangile qui toucheront les missionnaires et accroîtront leurs capacités. Après la lecture, posez les questions suivantes :

- Quelles bénédictions supplémentaires reçoivent les missionnaires quand ils vivent les principes de l'Évangile dont ils connaissent la véracité ? (Aidez les étudiants à formuler ce principe : **Si les missionnaires appliquent l'Évangile, le Saint-Esprit augmente leur désir et leur capacité à l'enseigner.**)
- Comment le Saint-Esprit a-t-il augmenté votre désir de servir pendant votre préparation missionnaire ?

Inviter des amis de l'Église à assister aux réunions

Les missionnaires aident les amis de l'Église à progresser vers le baptême en les invitant à prendre et à tenir des engagements. Par exemple, expliquez aux étudiants que lorsque des personnes à qui ils enseignent l'Évangile viennent à l'Église, elles peuvent recevoir une révélation supplémentaire par l'intermédiaire du Saint-Esprit et un plus grand désir de se rapprocher de Dieu. L'assistance aux réunions aide les amis de l'Église à obtenir un témoignage de l'Évangile rétabli et à se préparer pour le baptême.

Montrez comment inviter quelqu'un à assister aux réunions de l'Église. Premièrement, mentionnez brièvement les bénédictions qu'apporte l'assistance aux réunions. Utilisez ensuite la brochure missionnaire intitulée *Le Rétablissement* (pages 22–23) pour expliquer le déroulement de la réunion de Sainte-Cène. Montrez ensuite comment inviter un ami de l'Église à assister aux réunions de l'Église. Après votre démonstration, demandez aux étudiants de s'exercer avec l'un de leurs camarades en suivant votre exemple. Laissez chacun d'entre eux, à tour de rôle, mentionner brièvement les bénédictions qu'il a reçues en assistant aux réunions de l'Église, expliquer le déroulement de la réunion de Sainte-Cène et inviter leur camarade à assister aux réunions.

Témoignez des points de doctrine et des principes abordés dans la leçon.

Invitation à agir

Invitez les étudiants à donner la priorité à l'étude personnelle de l'Évangile tandis qu'ils se préparent à partir en mission. Les activités suivantes peuvent aider les étudiants à se concentrer sur l'apprentissage par l'Esprit :

- Prenez l'habitude d'étudier personnellement chaque jour l'Évangile, entre autres par une étude et une méditation sur le Livre de Mormon.
- Priez au début de votre étude personnelle de l'Évangile pour demander que l'Esprit vous aide. Si vous ne le faites pas encore, commencez à utiliser un journal d'étude durant votre étude personnelle de l'Évangile.

- Choisissez l'une des idées d'étude de l'Évangile proposées aux pages 22–24 de *Prêchez mon Évangile*, et intégrez-la à votre étude personnelle cette semaine.

Habitudes d'étude personnelle des Écritures



Pour chacune de ces déclarations, notez-vous en fonction de l'échelle suivante :

- 1 = Jamais
- 2 = De temps en temps
- 3 = Une fois sur deux
- 4 = Presque toujours

- _____ Je prie pour que mon Père céleste m'accorde son Esprit lorsque j'étudie les Écritures.
- _____ Je cherche à étudier les Écritures à une heure et à un endroit où je ne risque pas d'être distrait.
- _____ J'utilise un journal d'étude lorsque j'étudie les Écritures afin de pouvoir y noter ce que j'apprends.
- _____ Pendant la journée, je pense à ce que j'ai étudié et à la façon dont cela pourrait m'aider dans la vie.
- _____ Je note mes réflexions et mes sentiments dans un journal d'étude des Écritures.
- _____ Parfois, j'étudie les Écritures par sujet afin d'accroître ma connaissance d'un point de doctrine précis ou d'une vérité spirituelle particulière.
- _____ Je mets en pratique ce que j'ai appris pendant la journée.
- _____ J'utilise les aides d'étude des Écritures, telles que les notes de bas de page et le Guide des Écritures, pour m'aider à comprendre certains passages scripturaux.
- _____ J'annote les Écritures de manière à me souvenir des choses importantes que j'ai apprises.
- _____ Je m'efforce de comprendre ce que je lis au lieu de simplement lire les mots.

À votre avis, lequel des domaines précédents pourrait-il changer votre façon d'étudier les Écritures et accroître votre capacité d'apprendre grâce à l'Esprit ? Choisissez-en un ou deux. Que devez-vous faire pour incorporer cette habitude à votre routine d'étude ?



Enseigner par l'Esprit

4

Introduction

Les missionnaires qui réussissent comprennent que « Lorsqu'un homme parle par le pouvoir du Saint-Esprit, celui-ci porte ses paroles dans le cœur des enfants des hommes » (2 Néphi 33:1). D'eux-mêmes, les missionnaires ne peuvent pas apporter les bénédictions du témoignage et de la conversion à une autre personne, même s'ils enseignent bien et depuis longtemps. Seul le

Saint-Esprit peut apporter la vraie conversion. Quand les amis de l'Église sentent l'Esprit opérer en eux ou quand ils voient la manifestation de l'amour et de la miséricorde du Seigneur dans leur vie, ils sont spirituellement édifiés ; leur foi en Jésus-Christ augmente et ils sont plus enclins à se convertir.

Préparation

- Étudiez Doctrine et Alliances 42:14 ; 50:12–14, 17–23.
- Étudiez les Écritures suivantes pour voir comment le Saint-Esprit peut influencer les instructeurs et les étudiants de l'Évangile : Luc 12:12 ; Jean 14:26 ; 1 Néphi 2:16 ; 2 Néphi 33:1, Alma 18:16 ; Moroni 10:5 et Doctrine et Alliances 6:14–15, 23.
- Étudiez dans *Prêchez mon Évangile*, les pages 92–93, 176–178 et 182–186.
- Préparez-vous à montrer la vidéo « Un homme sans éloquence » (6 min 6 s), disponible sur LDS.org.
- Préparez-vous à montrer la vidéo « Instruire des personnes, pas enseigner des leçons : Jynx » (6 min 34 s), *Le district 2*, disponible sur youtube.com.
- Préparez-vous à montrer la vidéo « Enseignez le Saint-Esprit et la prière : Jynx » (5 min), *Le district 2*, disponible sur LDS.org.

Idées pédagogiques

Enseigner par l'Esprit

 Expliquez aux étudiants que Brigham Young a parlé de sa conversion à l'Évangile et du missionnaire qui l'a aidé à acquérir un témoignage. Puis montrez la vidéo « Un homme sans éloquence » (6 min 6 s). Demandez à la classe de prêter attention à la manière dont l'Esprit a influencé Brigham Young et l'a aidé à se convertir.

Après avoir montré la vidéo, posez les questions suivantes :

- Comment le fait d'avoir entendu un homme humble rendre son témoignage a-t-il aidé Brigham Young à se convertir véritablement ?
- Quels principes l'expérience de Brigham Young vous apprend-elle sur l'enseignement par l'Esprit ? (Les étudiants peuvent relever ces principes : **L'enseignement par l'Esprit peut mener à la conversion d'autres personnes ; quand nous enseignons par l'Esprit, nous devons être sincères et parler du fond du cœur ; nous devons être humbles [voir D&A 136:33].**)

Donnez à la classe un moment pour étudier Doctrine et Alliances 42:14 ; 50:13–14 et 17–23, et chercher les instructions du Seigneur aux personnes qui enseignent son Évangile. Puis posez la question suivante :

- Quels sont les principes de l'enseignement de l'Évangile donnés dans ces révélations ? (Les étudiants peuvent donner plusieurs bonnes réponses. Les

réponses pourront inclure le principe suivant : **Le Seigneur a commandé d'enseigner l'Évangile par l'Esprit et d'aucune autre manière.**)

- D'après Doctrine et Alliances 50:22, que se passe-t-il quand un missionnaire enseigne par l'Esprit ? (Le missionnaire et la personne qu'il instruit se comprennent, « et tous deux sont édifiés et se réjouissent ensemble ». Expliquez aux étudiants qu'il ne peut y avoir **enseignement par l'Esprit que quand le Saint-Esprit est présent et ressenti par l'enseignant, l'apprenant ou les deux.** Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)

Rappelez aux étudiants que la présence de l'Esprit ne se manifeste pas toujours par des émotions et les larmes. Si nécessaire, lisez-leur la déclaration suivante de Howard W. Hunter :



« Permettez-moi de vous mettre en garde à ce sujet. [...] Cela m'inquiète lorsqu'on assimile les émotions fortes ou les larmes abondantes à la présence de l'Esprit. Il est certain que l'Esprit du Seigneur peut provoquer des émotions profondes, voire des larmes, mais cette manifestation extérieure ne doit pas être confondue avec la présence de l'Esprit lui-même.

J'ai observé beaucoup de mes frères au cours des années et nous avons partagé certaines expériences spirituelles rares et indicibles. Ces expériences ont toutes été différentes, chacune à sa manière, et des moments aussi sacrés peuvent être ou non accompagnés de larmes. Ils le sont très souvent, mais ils sont parfois accompagnés d'un silence total. D'autres fois, ils sont accompagnés de joie. Ils sont toujours accompagnés d'une grande manifestation de la vérité, de révélation dans le cœur »
 (« Investissements éternels » [discours adressé aux enseignants de religion du Département d'éducation de l'Église, 10 fév., 1989], 3 ; si.lds.org).

Pour aider les étudiants à mieux comprendre comment le Saint-Esprit peut influencer enseignants et apprenants, écrivez au tableau les références scripturaires suivantes ou distribuez-leur un imprimé. (Remarque : donnez-leur uniquement les références, ce qui est entre parenthèses est réservé à l'instructeur) :

- Luc 12:12 (enseigne ce qu'il faut dire)
- Jean 14:26 (rappelle toutes choses)
- 1 Néphi 2:16 (adoucit les cœurs)
- 2 Néphi 33:1 (porte les vérités au cœur)
- Alma 18:16 (permet de discerner les pensées des autres)
- Moroni 10:5 (témoigne de toute vérité)
- Doctrine et Alliances 6:14–15, 23 (éclaire l'esprit, donne de la joie et apporte la paix)

Demandez-leur d'étudier ces Écritures en binômes. Demandez à un étudiant de chaque binôme de chercher comment le Saint-Esprit peut influencer un instructeur de l'Évangile pendant que l'autre étudiant cherchera comment le Saint-Esprit peut influencer la personne à qui s'adresse l'enseignement. Puis demandez-leur de discuter entre eux de ce qu'ils ont appris. Après que chaque binôme a eu le temps de discuter de ce qu'il a appris, posez des questions comme celles qui suivent pour approfondir ce qu'il a lu :

- D'après les versets que vous avez étudiés, comment l'Esprit influence-t-il les instructeurs ? (Pendant qu'ils répondent, vous pourriez leur demander dans quels passages des Écritures ils ont trouvé leurs réponses.)
- Comment l'Esprit influence-t-il les personnes à se convertir à l'Évangile de Jésus-Christ ?
- Comment ces passages montrent-ils que les missionnaires doivent enseigner par l'Esprit ?

Demandez la présence de l'Esprit quand vous enseignez

Dites à la classe que *Prêchez mon Évangile* contient plusieurs sections expliquant ce que les missionnaires peuvent faire pour recevoir les directives de l'Esprit quand ils enseignent. Répartissez les étudiants en petits groupes de trois ou quatre. Demandez à chaque groupe d'étudier l'une des sections suivantes de *Prêchez mon Évangile* :

1. « Comment commencer à enseigner », pages 194–195 (mais pas l'encadré Activité)
2. « Adaptez votre enseignement aux besoins », pages 196–197 (mais pas les encadrés Activité et Étude des Écritures)
3. « Enseignez pour faire comprendre », pages 201–202 (mais pas l'encadré Étude des Écritures)
4. « Écoutez », pages 204–05 (mais pas l'encadré Activité)

Écrivez les instructions suivantes au tableau pour que les groupes sachent ce qu'ils ont à faire :

Lisez votre section de Prêchez mon Évangile.

Discutez dans vos groupes des principes que vous avez lus permettant aux missionnaires d'enseigner avec davantage d'efficacité et avec la compagnie de l'Esprit.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à une personne de chaque groupe de résumer comment la compétence que le groupe a relevée en lisant peut accroître la capacité du missionnaire d'enseigner selon le Saint-Esprit. Demandez à un étudiant de résumer les points importants au tableau. Pendant que les groupes résument leurs idées, vous pourriez poser des questions comme celles-ci :

- Pour quelle raison le fait de commencer une leçon de la bonne façon peut-il inciter le Saint-Esprit à accompagner l'enseignement de la leçon ?
- Pour quelle raison le fait de garder la simplicité du message de l'Évangile peut-il inciter le Saint-Esprit à enseigner et édifier l'ami de l'Église ?
- Pour quelle raison le fait de centrer la leçon sur les besoins de l'ami de l'Église peut-il favoriser la présence du Saint-Esprit ?

Travailler en binôme

Travailler en binôme permet à chaque étudiant de participer à une activité et cela fournit un cadre sûr où les étudiants peuvent s'instruire l'un l'autre et se faire part de leurs impressions, leurs pensées et leurs témoignages.

Objectifs Les instructeurs peuvent augmenter l'efficacité des passages d'Écriture, des séquences de vidéos et des citations en indiquant à l'avance aux étudiants ce qu'ils doivent y chercher. Pour cela, il est utile d'écrire au tableau les points précis que les étudiants pourraient chercher ou les questions auxquelles ils pourraient réfléchir. Les étudiants auront ainsi plus de chances d'identifier et d'apprendre les points importants.

- Pour quelle raison le fait d'écouter ce que dit l'ami de l'Église accroît-il la capacité du missionnaire d'enseigner par l'Esprit ?

 Pour que les étudiants voient les compétences pédagogiques en action, montrez la vidéo « Instuire des personnes, pas enseigner des leçons : Jynx » (6 min 34 s). Demandez à la classe de chercher des preuves que les missionnaires enseignent par l'Esprit. Les étudiants peuvent observer attentivement comment les missionnaires ont utilisé les compétences pédagogiques étudiées par la classe dans *Prêchez mon Évangile* et comment l'utilisation de ces compétences a permis à l'Esprit de se manifester pendant la leçon des missionnaires.

Après avoir montré la vidéo, discutez des questions suivantes :

- Qu'ont fait les missionnaires pendant la leçon qui leur a permis d'enseigner par l'Esprit ?
- Quelles preuves avez-vous vues que Jynx apprenait selon l'Esprit ?

Avant de poursuivre, donnez-leur un moment pour écrire la réponse à la question suivante :

- Comment allez-vous appliquer les principes dont nous avons discuté jusqu'à ce point de la leçon ?

Aider les amis de l'Église à reconnaître l'Esprit

Demandez à plusieurs étudiants de lire tour à tour la section intitulée « Le pouvoir de conversion de l'Esprit », pages 98–99 de *Prêchez mon Évangile* (mais pas les encadrés Activité et Étude des Écritures). Demandez au reste de la classe de suivre et de marquer les expressions qui décrivent ce qu'un ami de l'Église doit ressentir pour qu'il y ait conversion. Puis demandez :

- Que doivent ressentir les amis de l'Église pour qu'il y ait conversion ? (Assurez-vous que les étudiants relèvent le principe suivant : **Si les amis de l'Église sentent l'Esprit opérer en eux, il y a plus de chances pour qu'ils se convertissent à l'Évangile de Jésus-Christ.**)
- Comment savez-vous quand un ami de l'Église ressent l'influence du Saint-Esprit ? (Réponses possibles : le missionnaire sent la présence du Saint-Esprit, l'ami de l'Église ne craint pas de poser des questions, il veut en savoir davantage, il est prêt à prendre des engagements et à les garder ; on ressent une compréhension, une joie et la proximité de Dieu et l'amitié entre le missionnaire et l'ami de l'Église s'accroît.)
- M. Russell Ballard a dit : « Ces manifestations de l'Esprit se produisent naturellement quand la personne a la volonté de faire l'expérience de la parole » (« Le moment est venu », *Le Liahona*, Jan. 2001, p. 89). Que peut faire un missionnaire pour inciter les amis de l'Église à appliquer la parole ?

Expliquez aux étudiants qu'un des rôles les plus importants des missionnaires consiste à aider les amis de l'Église à reconnaître l'inspiration du Saint-Esprit et à les aider à agir conformément à ces pensées et à ces impressions. Par l'inspiration du Saint-Esprit, les missionnaires peuvent savoir quelles impressions un ami de l'Église a besoin de recevoir afin de se convertir et ils peuvent créer les conditions pour que ces impressions puissent se produire.

 Pour montrer comment le faire, préparez-vous à passer la vidéo « Enseignez le Saint-Esprit et la prière : « John » (5 min). Demandez à la classe de chercher comment les missionnaires ont aidé John à reconnaître l'Esprit.

Après la vidéo, posez les questions suivantes :

- Comment les missionnaires ont-ils aidé John à reconnaître l'Esprit ?
- Qu'est-ce que les missionnaires ont fait pour que John sache comment recevoir des réponses du Seigneur ?

Invitez les étudiants à lire Doctrine et Alliances 11:12, puis demandez-leur de discuter de la question suivante en binôme :

- Si un ami de l'Église vous demandait ce que cela fait quand on ressent la présence du Saint-Esprit, en quoi Doctrine et Alliances 11:12 vous aiderait-il à répondre ?

Agir conformément aux murmures de l'Esprit

Montrez la citation suivante et demandez à un étudiant de la lire.



« La communication avec notre Père céleste n'est pas une chose anodine. C'est un privilège sacré. Elle est basée sur des principes éternels et immuables. « Nous recevons l'aide de notre Père céleste en réponse à notre foi, à notre obéissance et au bon usage du libre arbitre » (Richard G. Scott, « Comment obtenir la révélation et l'inspiration pour votre vie personnelle », *Le Liahona*, mai 2012, p. 47).

Demandez ensuite :

- Comment notre communication avec notre Père céleste devient-elle anodine ? Que pouvons-nous faire pour que nos prières soient plus sincères ?
- Que signifie pour vous : « Nous recevons l'aide de notre Père céleste en réponse à notre foi, à notre obéissance et au bon usage du libre arbitre » ? (Bien qu'ils puissent s'exprimer différemment, les étudiants répondront probablement dans ce sens : **Nous recevons l'aide de notre Père céleste en nous attachant à accroître notre foi, notre obéissance et notre bon usage du libre arbitre.** Écrivez ce principe au tableau.)

Pour les aider à comprendre ce principe, affichez les deux citations suivantes de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« Cette voix de l'Esprit parle doucement, vous soufflant ce que vous devez faire ou dire. Elle peut aussi vous mettre en garde.

Ignorez ou désobéissez à ces incitations et l'Esprit vous quittera. Vous avez le choix, le libre arbitre. » (voir « La révélation personnelle : Le don, l'épreuve et la promesse », *L'Étoile*, jan. 1995, p. 72).



« L'Esprit n'attire pas notre attention en criant ni en nous secouant fortement. Il préfère chuchoter. Sa caresse est si douce que, si nous sommes préoccupés, nous pouvons ne pas la percevoir. [...]

De temps en temps, il insiste juste ce qu'il faut pour que nous fassions attention. Mais, la plupart du temps, si nous ne prêtons pas attention à ce doux sentiment, l'Esprit se

retirera et attendra que nous venions chercher, écouter » (voir « Une lampe de l'Éternel », *L'Étoile*, juillet 1983, p. 30).

- Qu'avez-vous appris de ce message de frère Packer ?
- Comme le Saint-Esprit parle avec douceur, qu'est-ce qui peut le rendre difficile à l'entendre ou à le reconnaître dans le monde d'aujourd'hui ?

Pendant que les étudiants répondent, vous pourriez voir ensemble comment l'utilisation excessive d'ordinateurs, consoles de jeux, portables et tablettes rend difficile de reconnaître l'Esprit. (Pour en savoir plus sur ce sujet, voir Russell M. Ballard, « Soyez calmes et sachez que je suis Dieu » [Veillée du Département d'éducation de l'Église pour les jeunes adultes, 4 mai 2014].)

Vous pourriez lire ensuite la déclaration suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres :



« *L'humilité* est indispensable à l'acquisition de la connaissance spirituelle. Être humble, c'est accepter de recevoir des enseignements. L'humilité vous permet d'être instruit par l'Esprit et par des sources inspirées par le Seigneur, telles que les Écritures. Les semences de la progression personnelle et de la compréhension germent et s'épanouissent dans le sol fertile de l'humilité. Leur fruit est la connaissance spirituelle qui vous guidera ici-bas et dans l'au-delà.

L'orgueilleux ne peut connaître les choses de l'Esprit. Paul a enseigné cette vérité :

« 'Personne ne connaît les choses de Dieu, si ce n'est l'Esprit de Dieu. [...]

Mais l'homme animal ne reçoit pas les choses de l'Esprit de Dieu, car elles sont une folie pour lui, et il ne peut les connaître, parce que c'est spirituellement qu'on en juge.' (1 Cor. 2:11, 14). »

(« L'acquisition de la connaissance spirituelle », *L'Étoile*, jan. 1994, p. 101).

- Quel rôle joue l'humilité dans notre capacité de recevoir et de reconnaître l'inspiration de l'Esprit ?
- Vous est-il arrivé d'être guidé par l'Esprit ? Qu'avez-vous ressenti ? Comment avez-vous su qu'il s'agissait de l'Esprit ? (Voir Moroni 7:13.)

Si vous en avez le temps, séparez la classe en deux. Expliquez aux étudiants qu'ils vont examiner deux études de cas scripturaires pour voir comment l'Esprit du Seigneur dirige les actions de ses serviteurs. Demandez à une moitié de la classe de lire Actes 4:5–13. Dites à ce groupe que, dans Actes 3, Pierre et Jean ont guéri un homme. Dans Actes 4, ils sont arrêtés et amenés devant les dirigeants juifs pour être interrogés à propos de la guérison. Demandez à l'autre moitié de la classe d'examiner Actes 16:6–15. Dites à ce groupe que ces versets parlent de Paul durant l'un de ses voyages missionnaires. Demandez à la classe tout entière de chercher comment le Saint-Esprit a aidé Pierre et Paul à prêcher l'Évangile. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux étudiants d'expliquer comment le Saint-Esprit a guidé respectivement Pierre et Paul. Puis demandez :

- Comment Pierre et Paul ont-ils utilisé leur libre arbitre pour suivre les directives de l'Esprit ?
- Quelle preuve indique que Pierre et Paul ont suivi l'Esprit ?
- Qu'est-il arrivé à Pierre dans Actes 4 et à Paul dans Actes 16 parce qu'ils ont suivi les directives de l'Esprit, chacun de leur côté ?

- Quelles bénédictions avez-vous reçues en suivant les directives du Saint-Esprit ?

Terminez en invitant les étudiants à témoigner de la manière dont le Seigneur les a bénis par l'intermédiaire de son Esprit. Demandez : comment le fait d'apprendre davantage à enseigner par l'Esprit a-t-il influencé votre désir d'inviter d'autres personnes à aller au Christ ? Assurez-leur que, s'ils recherchent l'Esprit, ils augmenteront leur capacité d'enseigner par l'Esprit.

Invitation à agir

Invitez les étudiants à se préparer à enseigner l'Évangile par l'Esprit en effectuant une ou plusieurs des activités suivantes :

- Regardez quelques épisodes de la vidéo *Le district* (sur LDS.org) pendant que vous vous préparez à partir en mission.
- Exercez-vous de plusieurs manières à commencer à enseigner une leçon avec quelques-unes des expressions puissantes qui invitent l'Esprit à se manifester dans *Prêchez mon Évangile*, pages 176–177.
- Méditez et priez pour une personne que vous aimeriez affermir dans l'Évangile. Priez concernant un message de l'Évangile que vous pourriez donner à cette personne. Donnez le message et rendez votre témoignage à cette personne, soit directement, soit par les réseaux sociaux.

Témoignages des étudiants Les étudiants peuvent mieux comprendre comment on peut appliquer les principes de l'Évangile et se sentir plus poussés à les mettre en pratique quand ils entendent l'instructeur et d'autres étudiants témoigner de la valeur de ces principes. L'instructeur peut encourager les étudiants à témoigner des vérités de l'Évangile en posant des questions qui les incitent à faire part de leurs expériences et de leurs croyances.

5

Quel est le rôle du Livre de Mormon ?

Introduction

Le Livre de Mormon est une preuve convaincante de la divinité de Jésus-Christ et du rétablissement de l'Évangile par Joseph Smith, le prophète. Il répond aux « grandes questions que l'homme se pose » (voir *Prêchez mon Évangile*, page 115) qu'ont beaucoup d'enfants de notre Père céleste. Un élément essentiel de la

conversion consiste à recevoir du Saint-Esprit le témoignage que le Livre de Mormon est vrai. Un futur missionnaire doit étudier quotidiennement le Livre de Mormon, avoir un témoignage personnel de sa véracité et s'exercer à rendre ce témoignage.

Préparation

- Étudiez 1 Néphi 10:14 ; 2 Néphi 3:12 ; 3 Néphi 16:4–5 ; 20:13.
- Étudiez « Le Livre de Mormon : Un témoin qui va de pair avec la Bible », *Le Liahona*, oct. 2011, p. 24–27.
- Étudiez *Prêchez mon Évangile*, pages 111–117.
- Préparez-vous à montrer la vidéo « Le Livre de Mormon, un livre venant de Dieu » (1 min 55 s ; extrait du discours de Tad R. Callister, *Le Liahona*, nov. 2011, p. 74–76, disponible sur lds.org/médiathèque SDJ).
- Préparez-vous à montrer la vidéo « Une histoire du Livre de Mormon » (5 min 15 s), disponible sur LDS.org.

Idées pédagogiques

Le Livre de Mormon est une grande preuve de la divinité de Jésus-Christ

Demandez aux étudiants de regarder leur exemplaire du Livre de Mormon ou montrez un exemplaire pour que la classe l'examine. Posez ensuite les questions suivantes :

- Si vous ne saviez rien du Livre de Mormon, qu'est-ce que la lecture du sous-titre (*Un autre témoignage de Jésus-Christ*) vous apprendrait ?
- Qu'espéreriez-vous trouver dans ce livre ?

Demandez aux étudiants d'ouvrir le Livre de Mormon à la page de titre et de lire le deuxième paragraphe en prêtant attention à ce dont les auteurs voulaient convaincre le monde. Puis demandez :

- De quoi les auteurs du Livre de Mormon ont-ils voulu convaincre le monde ?

Écrivez ce qui suit au tableau : **L'un des objectifs essentiels du Livre de Mormon est de convaincre tout le monde que Jésus est le Christ.**

Demandez à un étudiant de lire à haute voix la section intitulée « Le Livre de Mormon témoigne du Christ », page 113 de *Prêchez mon Évangile*, pendant que la classe suit en cherchant comment le Livre de Mormon témoigne de Jésus-Christ.

Puis demandez aux étudiants :

- Comment le Livre de Mormon est-il un témoin de Jésus-Christ ?
- Comment le Livre de Mormon a-t-il fortifié votre témoignage de Jésus-Christ ?

Invitez les membres de la classe à se rendre leur témoignage personnel du Livre de Mormon, à se faire part de leurs expériences de lecture et de prière à son sujet ou de leurs passages préférés à propos du Sauveur et de sa mission. Dites-leur que l'une des choses les plus importantes qu'ils puissent faire avant d'entrer au CFM est de lire le Livre de Mormon en entier et de prier à propos de sa véracité. Recommandez-leur de suivre le conseil qu'a donné Ezra Taft Benson aux membres de l'Église de lire quotidiennement le Livre de Mormon pendant trente minutes.

La Bible et le Livre de Mormon se corroborent mutuellement

Demandez aux étudiants d'ouvrir *Prêchez mon Évangile* à la page 114. Demandez à plusieurs étudiants de lire tour à tour la section intitulée « Le Livre de Mormon et la Bible se corroborent mutuellement ».

Puis demandez :

- Comment Le Livre de Mormon et la Bible se corroborent-ils ?
- Pourquoi les missionnaires utilisent-ils le Livre de Mormon et la Bible pour aider d'autres personnes à apprendre l'Évangile de Jésus-Christ ? (Les réponses des étudiants devront refléter la vérité suivante : **Le Livre de Mormon et la Bible témoignent ensemble de Jésus-Christ et de ses enseignements.**)

Pour aider la classe à comprendre ce concept, demandez à l'un des étudiants de lire 2 Néphi 3:12. Demandez à un autre de lire Ézéchiel 37:15–17. Demandez-leur de chercher des expressions se rapportant à la Bible et des expressions se rapportant au Livre de Mormon. Lorsqu'ils ont lu ces passages, demandez :

- Comment ces passages corroborent-ils l'idée des deux témoins ?
- Quelles sont les bénédictions promises quand le Livre de Mormon et la Bible se corroborent ?

 Pour illustrer davantage comment le Livre de Mormon et la Bible servent ensemble de témoins de Jésus-Christ, demandez à un étudiant de lire la citation suivante de Tad R. Callister, des soixante-dix, ou montrez la vidéo de ce passage.



« Pourquoi le Livre de Mormon est-il si important, alors que nous avons déjà la Bible pour nous instruire sur Jésus-Christ ? Vous êtes-vous déjà demandé pourquoi il y a autant d'Églises chrétiennes dans le monde aujourd'hui, alors que leurs doctrines proviennent essentiellement de la même Bible ? C'est parce qu'elles interprètent la Bible différemment. Si elles l'interprétaient de la même façon, elles seraient une même Église.

Ce n'est pas la situation que le Seigneur désire, car l'apôtre Paul a déclaré qu'il n'y a qu'un seul Seigneur, une seule foi, un seul baptême » (Éphésiens 4:5). Pour aider à réaliser cette unité, le Seigneur a établi la loi divine des témoins. Paul déclare que « Toute affaire se réglera sur la déclaration de deux ou de trois témoins » (2 Corinthiens 13:1).

La Bible est un témoin de Jésus-Christ ; le Livre de Mormon en est un autre. Pourquoi ce deuxième témoin est-il si important ? L'illustration suivante pourrait être utile : Combien de lignes droites passant par un même point pouvez-vous dessiner sur une feuille de papier ? La réponse est : une infinité de lignes. Supposez un instant que ce point unique représente la Bible et que les centaines de ces lignes droites passant par ce point représentent les différentes interprétations de la Bible et que chacune de ces interprétations représente une Église différente.

En revanche, que se passe-t-il s'il y a, sur cette feuille, un deuxième point représentant le Livre de Mormon ? Combien de lignes droites pouvez-vous tracer entre ces deux points de référence, la Bible et le Livre de Mormon ? Une seule. Une seule interprétation de la doctrine du Christ survit au témoignage de ces deux témoins.

Le Livre de Mormon agit constamment comme témoin, confirmant, clarifiant, unifiant la doctrine enseignée dans la Bible, afin qu'il n'y ait qu'un seul Seigneur, une seule foi, un seul baptême » (voir « Le Livre de Mormon, un livre venant de Dieu », *Le Liahona*, nov. 2011, p. 75).

Après avoir montré la vidéo ou lu la citation, demandez :

- En quoi est-il utile d'avoir deux témoignages scripturaires de Jésus-Christ ?
- Qu'apprenez-vous du discours de frère Callister qui serait utile pour enseigner la façon dont le Livre de Mormon et la Bible se corroborent ?

☐ *Remarque : Si vous avez l'impression que les étudiants ont besoin d'exemples de la manière dont le Livre de Mormon et la Bible se corroborent pour clarifier les enseignements de Jésus-Christ, vous pourriez utiliser certains exemples de l'article « Le Livre de Mormon : un témoin qui va de pair avec la Bible », Le Liahona, oct. 2011, p. 24–27.*

Rôle du Livre de Mormon dans le rassemblement d'Israël

Pour fournir le contexte pendant que vous enseignez le principe suivant, vous pourriez demander aux étudiants de relire le deuxième paragraphe de la page titre du Livre de Mormon et de souligner ou surligner la promesse que les lecteurs peuvent « connaître les alliances du Seigneur et savoir qu'ils ne sont pas rejetés à jamais ». Expliquez que ce paragraphe fait allusion au fait que les enfants de Dieu de la maison d'Israël dispersés doivent être rassemblés. Rappelez-leur que Dieu a fait jadis des alliances avec ses enfants. Cependant, le Seigneur dispersa les membres de la maison d'Israël sur toute la terre à cause de leur iniquité et de leur rébellion.

Demandez à certains étudiants de lire l'un des passages d'Écriture suivants et de chercher comment les enfants de Dieu sont rassemblés : 1 Néphî 10:14 ; 3 Néphî 16:4–5 ou 3 Néphî 20:13. Puis posez des questions comme celles-ci pour les aider à identifier le point de doctrine enseigné dans ces passages :

- D'après ces passages, que doit-il se produire pour que les personnes soient rassemblées dans la maison d'Israël ? (Elles doivent être amenées à connaître Jésus-Christ.)
- Quel est le rôle du Livre de Mormon dans ce processus ? (Bien qu'ils puissent formuler leur réponse différemment, les étudiants devront identifier la vérité suivante : **Le Livre de Mormon est un outil destiné à rassembler les enfants de Dieu en leur permettant de connaître Jésus-Christ.**)

Lisez la déclaration suivante dans laquelle Bruce R. McConkie (1915–1985), ancien membre du Collège des douze apôtres, explique le rôle du Livre de Mormon dans le rassemblement d'Israël.



« En ce qui concerne le rassemblement d'Israël, le Livre de Mormon est le livre le plus important qui a été ou sera jamais écrit. C'est le livre qui rassemble Israël et révèle simplement et parfaitement la doctrine du rassemblement. C'est lui qui amène les gens à croire en l'Évangile et à devenir membres de l'Église et, comme nous l'avons vu jusqu'à présent, c'est le pouvoir qui accomplit le rassemblement d'Israël » (« *Un nouveau témoin des Articles de foi* » [1985], p. 554).

Puis posez des questions telles que :

- Comment les missionnaires participent-ils au rassemblement de la maison d'Israël ? (En aidant d'autres personnes à étudier et à comprendre le Livre de

Identifier les points de doctrine. Apprendre à relever et à comprendre les points de doctrine et les principes permet aux étudiants de projeter les Écritures dans leur propre vie et les guide dans leur prise de décisions. Vous soulignerez parfois des points de doctrine et des principes. L'instructeur doit s'efforcer d'aider les étudiants à acquérir la capacité de les identifier par eux-mêmes.

Mormon pour qu'elles puissent aller au Christ par la foi, le repentir, le baptême, la confirmation et la persévérance jusqu'à la fin.)

- Pourquoi est-il vital que les missionnaires utilisent le Livre de Mormon pour aider d'autres personnes à aller au Christ ?

L'obtention d'un témoignage du Livre de Mormon est essentiel dans le processus de conversion

Demandez à un étudiant de lire ce récit autobiographique de l'apôtre Parley P. Pratt (1807–1857) dans lequel il décrit sa lecture du Livre de Mormon pour la première fois.



« Je l'ouvris avec empressement et en lus la page de titre. Je lus ensuite le témoignage de plusieurs témoins sur la façon dont il avait été trouvé et traduit. Après cela, je me mis à en lire le contenu dans l'ordre. Je lus toute la journée ; manger était un fardeau, je n'avais aucune envie de nourriture ; le sommeil était un fardeau quand vint la nuit, car je préférais lire plutôt que dormir.

Tandis que je lisais, l'Esprit du Seigneur reposa sur moi et je sus et compris que le livre était vrai, aussi simplement et manifestement qu'un homme comprend et sait qu'il existe » (*Autobiography of Parley Parker Pratt*, dir. de publ. Parley P. Pratt, 1874, p. 38).

- Comment l'Esprit du Seigneur a-t-il touché Parley P. Pratt pendant qu'il lisait le Livre de Mormon ?
- Pouvez-vous parler d'une fois où l'Esprit vous a touché quand vous avez lu un ou plusieurs versets du Livre de Mormon ?

Demandez aux étudiants de souligner ou surligner la phrase suivante dans *Prêchez mon Évangile*, page 112 : « Le Livre de Mormon, associé à l'Esprit, est votre moyen de conversion le plus puissant. » Pour aider les étudiants à comprendre cette vérité, demandez-leur de lire la section intitulée « Le Livre de Mormon rapproche les gens de Dieu », page 116 de *Prêchez mon Évangile*. Puis demandez :

- D'après cette section de *Prêchez mon Évangile*, que peut-il se produire quand on commence à étudier le Livre de Mormon ?
- Pourquoi aider les amis de l'Église à étudier et à obtenir un témoignage du Livre de Mormon est-il l'un des objectifs les plus importants d'un missionnaire ?

Expliquez-leur qu'ils peuvent aider les amis de l'Église à ressentir le pouvoir de conversion du Livre de Mormon en les aidant à trouver dans ses pages les réponses aux questions les plus importantes de la vie. Demandez à quelques étudiants de lire tour à tour les paragraphes et les questions de la page 115 de *Prêchez mon Évangile*. Demandez aux étudiants de chercher la signification de l'expression « les grandes questions que l'homme se pose ». Discutez ensuite du point suivant :

- Que signifie pour vous l'expression « les grandes questions que l'homme se pose » ?

Écrivez la vérité suivante au tableau :

Les enseignements du Livre de Mormon répondent aux grandes questions que l'homme se pose.

Discutez de ce qui suit avec les étudiants :

- Comment pouvez-vous utiliser le Livre de Mormon pour trouver les réponses aux grandes questions que vous vous posez ?
- Quelles sont les grandes questions auxquelles vous avez trouvé les réponses dans le Livre de Mormon ?

Vous pourriez montrer rapidement à la classe comment utiliser le Livre de Mormon pour trouver des réponses aux grandes questions que l'homme se pose. Choisissez l'une des questions de la liste de la page 115 de *Prêchez mon Évangile*. En utilisant les passages du Livre de Mormon présentés avec la question, montrez comment celui-ci répond à la question que vous avez choisie. Vous pourriez aussi montrer comment utiliser le Guide par sujets ou le Guide des Écritures pour trouver des réponses aux questions. En faisant part de ce que vous ressentez à propos du Livre de Mormon, vous pouvez aussi aider les étudiants et leurs amis de l'Église à trouver des réponses à leurs questions.

Fournir un modèle

Quand vous aidez les étudiants à acquérir des compétences pédagogiques, il est utile de leur montrer ou de leur fournir un modèle, de leur donner du temps pour s'exercer et de leur faire des commentaires encourageants.

Après avoir fourni ce modèle aux étudiants, demandez-leur de suivre le même processus. Demandez-leur de choisir l'une des questions de la liste puis de relire le passage du Livre de Mormon proposé pour y trouver les points de doctrine ou les principes qui répondent à la question. Après leur avoir laissé le temps de se préparer, demandez aux étudiants de dire brièvement à un autre étudiant ce qu'ils ont trouvé. Lorsqu'ils ont terminé, discutez du point suivant :

- Comment les missionnaires peuvent-ils utiliser le Livre de Mormon pour aider les amis de l'Église à trouver les réponses aux grandes questions que l'homme se pose ?

 Pour illustrer davantage la façon dont le Livre de Mormon répond aux grandes questions que l'homme se pose, montrez la vidéo « Une histoire du Livre de Mormon ». Demandez aux étudiants de découvrir comment le Livre de Mormon a répondu à certaines questions de frère Cook avant qu'il ne devienne membre de l'Église.

Après la vidéo, vous pourriez demander :

- À quelles questions importantes frère Cook a-t-il reçu une réponse en lisant le Livre de Mormon ?
- Comment a-t-il été influencé par les réponses qu'il a trouvées ?

Invitez les étudiants à réfléchir à une question importante concernant l'Évangile à laquelle eux-mêmes ou un ami voudraient trouver une réponse. Témoignez que le Seigneur les aidera à trouver la réponse à cette question s'ils étudient le Livre de Mormon.

Le Livre de Mormon confirme la véracité du Rétablissement

Demandez aux étudiants de lire tour à tour la section de *Prêchez mon Évangile* intitulée « le Livre de Mormon est la clef de voûte de notre religion » à partir de la page 111 jusqu'au tableau de la page 112. Demandez-leur de réfléchir, pendant qu'ils la lisent, à la déclaration de Joseph Smith sur l'importance du Livre de Mormon. Puis demandez :

- En quoi le Livre de Mormon est-il la « fondation du témoignage » ?
- À votre avis, pourquoi l'adversaire combat-il le Livre de Mormon et cherche-t-il à empêcher les gens de le lire ? (Parce qu'il est la clef de voûte de notre religion.)

Expliquez qu'il y a beaucoup de gens dans le monde qui ont du mal à croire au récit de Joseph Smith et à l'origine du Livre de Mormon. Les missionnaires doivent être

préparés à répondre aux doutes des amis de l'Église concernant l'origine divine du Livre de Mormon.

☐ *Remarque : Bien qu'il soit important de faire comprendre aux étudiants qu'ils rencontreront les objections de détracteurs du Livre de Mormon, il est inutile de discuter en classe en détail des arguments avancés par les détracteurs quand ils tentent de réfuter Joseph Smith et le Livre de Mormon. Faites leur comprendre que la tâche d'un missionnaire n'est pas de prouver la véracité de l'histoire de Joseph Smith ou du Livre de Mormon. En fait, les missionnaires doivent enseigner et témoigner du Livre de Mormon et aider les amis de l'Église à lire et à trouver par eux-mêmes que le Livre de Mormon est vrai grâce à une révélation personnelle de l'Esprit du Seigneur. Vous pourriez leur demander de lire chez eux le discours de Jeffrey R. Holland « Sécurité pour l'âme » (Le Liahona, nov. 2009, p. 88–90).*

En tenant compte des besoins de vos étudiants et des impressions de l'Esprit, vous pourriez prendre quelques minutes et montrer à la classe comment trouver des renseignements doctrinaux exacts en utilisant des ressources telles que la section des Sujets de l'Évangile de LDS.org ou les articles des revues de l'Église.

Lisez ensemble la section intitulée « Répondez aux objections à l'aide du Livre de Mormon », de *Prêchez mon Évangile*, pages 116–117. Demandez aux étudiants de chercher les conseils qui peuvent les aider à affermir la foi des amis de l'Église ayant des inquiétudes ou des doutes. Posez des questions comme celles-ci pour les aider à relever un principe trouvé au cours de leur lecture :

- D'après frère Benson, pourquoi est-il important qu'une personne qui se pose des questions sur nos croyances sache si le Livre de Mormon est vrai ou pas ?
- Comment le Livre de Mormon peut-il aider une personne à résoudre des questions et des doutes d'ordre spirituel ?

Pour résumer les principes que les étudiants relèvent, vous pourriez écrire le principe suivant au tableau : **Si les amis de l'Église reçoivent un témoignage que le Livre de Mormon est vrai, cela peut les aider à résoudre des questions et des doutes d'ordre spirituel.**

Affichez la citation suivante de Gordon B. Hinckley (1910–2008) et demandez à plusieurs étudiants d'en lire un ou deux paragraphes à tour de rôle.



« Chaque fois que nous encourageons d'autres personnes à lire le Livre de Mormon, nous leur rendons service. S'ils le lisent dans un esprit de prière et avec le désir sincère de connaître la vérité, ils sauront que ce livre est vrai par le pouvoir du Saint-Esprit.

De cette connaissance découlera la conviction de la véracité de bien d'autres choses. Si le Livre de Mormon est vrai, alors Dieu vit. [...]

Si le Livre de Mormon est vrai, alors Jésus est vraiment notre Rédempteur, le Sauveur du monde. L'objectif principal de sa conservation et de sa venue, comme l'indique la page de titre, est 'de convaincre Juif et Gentil que Jésus est le Christ, le Dieu éternel, qui se manifeste à toutes les nations'. (Page de titre du Livre de Mormon.) [...]

« Si le Livre de Mormon est vrai, Joseph Smith était un prophète de Dieu, car il fut l'instrument entre les mains de Dieu grâce auquel est apparu ce témoignage de la divinité de notre Seigneur. [...]

Si le Livre de Mormon est vrai, l'Église est vraie, car la même autorité sous laquelle ce document sacré est paru est présente et se manifeste aujourd'hui parmi nous. C'est le rétablissement de l'Église fondée par le Sauveur en Palestine. C'est le rétablissement de l'Église fondée par le Sauveur quand il a visité ce continent comme l'expliquent ces annales sacrées » (« The Power of the Book of Mormon » *Ensign*, juin 1988, p. 6).

Vous pourriez poser les questions suivantes :

- Pourquoi est-il si important que les amis de l'Église, les missionnaires et les membres obtiennent un témoignage du Livre de Mormon ?
- Comment la véracité du Livre de Mormon confirme-t-elle que Joseph Smith était un prophète de Dieu ? (voir Matthieu 7:13–15).
- Comment votre témoignage du Livre de Mormon a-t-il confirmé à votre cœur l'importance éternelle du Rétablissement ?

Vous pourriez témoigner que le Livre de Mormon est la preuve de la véracité du Rétablissement. Terminez la leçon en invitant quelques étudiants à rendre leur témoignage du Livre de Mormon et à expliquer pourquoi ils sont enthousiastes à l'idée d'aider d'autres personnes à lire le Livre de Mormon et à prier à son sujet.



Remarque : Sachez que, dans la leçon 8, les étudiants auront la possibilité de s'exercer à inviter quelqu'un à lire le Livre de Mormon et à prier pour savoir s'il est vrai.

Invitation à agir

Rappelez aux futurs missionnaires que la meilleure façon de se préparer à une mission à plein temps est de commencer à participer à l'œuvre missionnaire dès à présent. Invitez les membres de la classe à se fixer des objectifs personnels pour faire ce qui suit :

- Lire le Livre de Mormon en entier et prier pour en connaître la véracité, même s'ils l'ont déjà fait dans le passé.
- Prendre l'habitude de lire chaque jour le Livre de Mormon.
- Présenter le Livre de Mormon à quelqu'un dans le cours de la semaine prochaine (en personne ou par le biais des réseaux sociaux) et l'inviter à le lire et à prier à son sujet.

Se préparer à la vie missionnaire

6

Introduction

Faire une mission à plein temps, c'est accepter l'appel de représenter le Seigneur Jésus-Christ. La mission est une expérience joyeuse mais c'est aussi beaucoup de travail. Pour être des missionnaires efficaces, les jeunes gens et les jeunes filles doivent être préparés à placer leur confiance dans le Seigneur lorsqu'ils

rencontrent des difficultés. Si les futurs missionnaires établissent des attentes saines de la vie missionnaire, ils seront mieux préparés à servir de « tout [leur] cœur, de tout [leur] pouvoir, de tout [leur] esprit et de toutes [leurs] forces » (D&A 4:2).

Préparation préliminaire

- Étudiez 2 Néphi 4:19-26 et Alma 17:2-3, 9 ; 26:11-13 ; 29:10.
- Étudiez le discours de David A. Bednar, « Devenir missionnaire », *Le Liahona*, novembre 2005, p. 44-47.
- Préparez la projection des vidéos intitulées « Devenir missionnaire, 1re partie » (2 min 26 s) et « Devenir missionnaire, 2e partie » (1 min 1 s ; séquences tirées du discours de David A. Bednar, *Le Liahona*, novembre 2005, p. 44-47), disponibles sur lds.org/media-library.
- Préparez la projection de la vidéo « Restez dans les limites » (5 min 10 s), disponible sur youth.lds.org.
- Préparez la projection de la vidéo « La préparation de Gordon B. Hinckley : Oublie-toi et mets-toi au travail » (2 min 4 s), disponible sur LDS.org.
- Préparez le document à distribuer intitulé « Exigences de la vie missionnaire », qui se trouve à la fin de la leçon.

Idées pédagogiques

Devenir missionnaire

Commencez la leçon en posant à la classe les questions suivantes :

- De quelles façons pensez-vous que votre mode de vie changera quand vous commencerez votre mission ?
- Que pouvez-vous commencer à faire dès maintenant pour vous préparer à ce changement de mode de vie ?

 Affichez la déclaration suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de la lire, ou montrez la séquence vidéo correspondante. Expliquez que frère Bednar s'adressait aux jeunes gens lors d'une session de la prêtrise de la conférence générale mais que les principes qu'il enseigne s'appliquent aussi aux jeunes filles.



« Lors des réunions avec les jeunes membres de l'Église de par le monde, j'invite souvent ceux qui sont là à poser des questions. Une des questions qu'ils me posent le plus souvent est : 'Qu'est-ce que je peux faire pour me préparer le plus efficacement à faire une mission à plein temps ?' Une question aussi sincère mérite une réponse sérieuse.

« Mes chers jeunes frères, la chose de loin la plus importante que vous puissiez faire pour vous préparer à un appel en mission est de *devenir* missionnaire longtemps avant d'*aller* en mission. Remarquez que dans ma réponse j'ai souligné *devenir* plutôt qu'*aller*. Je m'explique.

« Dans notre vocabulaire religieux courant, nous parlons souvent d'*aller* à l'église, d'*aller* au temple, d'*aller* en mission. Je dirai même que notre habitude de mettre l'accent sur l'idée d'*aller* passe à côté de la question.

« La question n'est pas d'aller à l'église ; la question est d'adorer Dieu et de renouveler nos alliances en allant à l'église. La question n'est pas d'aller au temple ; la question est d'avoir dans le cœur l'esprit, les alliances et les ordonnances de la maison du Seigneur. La question n'est pas d'aller en mission ; la question est de devenir missionnaire et de le rester toute notre vie durant de tout notre cœur, de toute notre âme et de toutes nos forces. Il est possible à un jeune homme d'*aller* en mission et de ne pas *devenir* missionnaire et ce n'est pas ce que le Seigneur exige ni ce dont l'Église a besoin.

« Ce que j'espère de tout cœur pour chacun de vous, jeunes gens, c'est que vous n'allez pas simplement aller en mission, mais que vous deviendrez missionnaires longtemps avant d'envoyer votre candidature à la mission, longtemps avant de recevoir votre appel en mission, longtemps avant d'être mis à part par votre président de pieu et longtemps avant d'entrer au centre de formation des missionnaires » (voir « Devenir missionnaire », *Le Liahona*, novembre 2005, p. 45).

- D'après frère Bednar, quelle est la chose la plus importante que vous puissiez faire pour vous préparer à un appel en mission ? (Devenir missionnaire longtemps avant d'aller en mission.)

 Demandez à un élève de lire la partie suivante de la déclaration de frère Bednar, ou montrez la séquence vidéo correspondante :



« Il est évident que le processus qui permet de devenir missionnaire n'exige pas d'un jeune homme qu'il porte une chemise blanche et une cravate pour aller tous les jours à l'école ou qu'il respecte les règles missionnaires en ce qui concerne les heures du coucher et du lever, bien que la plupart des parents seraient certainement favorables à cette idée. Mais vous pouvez progresser dans votre désir de servir Dieu (voir D&A 4:3) et vous pouvez commencer à penser comme pensent les missionnaires, lire ce que lisent les missionnaires, prier comme prient les missionnaires et ressentir ce que ressentent les missionnaires. Vous pouvez éviter les influences profanes qui font que le Saint-Esprit se retire et vous pouvez progresser dans votre capacité de reconnaître les chuchotements spirituels et d'y réagir. Ligne sur ligne, précepte sur précepte, un peu ici, un peu là, vous pouvez progressivement devenir le missionnaire que vous espérez être et le missionnaire que le Sauveur attend » (voir « Devenir missionnaire », p. 45-46).

Puis demandez :

- D'après frère Bednar, comment pouvez-vous devenir missionnaire avant même d'entrer au centre de formation des missionnaires ?

Lorsque les élèves ont répondu, écrivez la vérité suivante au tableau : **Je peux devenir missionnaire dès maintenant dans ma façon de penser, de ressentir et d'agir.** Pour illustrer ce principe, demandez aux étudiants de lire Alma 17:2-3, 9, 11 et expliquez que ces versets décrivent les fils de Mosiah qui étaient en mission auprès des Lamanites. Demandez à l'un d'entre eux de lire ces versets à voix haute pendant que les autres suivent et relèvent ce que les fils de Mosiah ont fait pour se préparer à enseigner avec pouvoir et autorité. Puis demandez-leur :

- Qu'ont fait les fils de Mosiah pour se préparer à enseigner avec puissance et autorité ?

- Comment les futurs missionnaires peuvent-ils suivre l'exemple des fils de Mosiah en se préparant maintenant à devenir missionnaires ?

Demandez aux étudiants d'aller à la page 137 de *Prêchez mon Évangile* et à l'un d'entre eux de lire à voix haute le troisième paragraphe. Posez ensuite des questions comme les suivantes :

- D'après la lettre d'appel en mission, qu'est-ce que les missionnaires doivent consacrer au Seigneur et à quoi doivent-ils renoncer ?
- À quelles « occupations personnelles » demande-t-on aux missionnaires de renoncer quand ils commencent leur mission ?
- Quand avez-vous été béni pour avoir fait des sacrifices pour servir Dieu ?

Ensuite, accordez-leur quelques minutes pour réfléchir et noter leur réponse aux questions suivantes dans leur journal d'étude. Demandez-leur de noter en particulier ce qu'ils pensent que le Saint-Esprit leur communique personnellement. Puis demandez :

- Que pouvez-vous faire dès maintenant pour commencer à penser, ressentir les choses et agir comme un missionnaire ?
- Comment pouvez-vous vous préparer à renoncer à vos préoccupations personnelles et consacrer tout votre temps et toute votre attention au service du Seigneur ?
- Comment ces choses peuvent-elles vous préparer à enseigner avec pouvoir et autorité comme les fils de Mosiah ?

Recommandez aux étudiants d'écrire des buts précis dans leur journal. Ces buts pourront être d'étudier quotidiennement le Livre de Mormon, prier le matin et le soir, assister à toutes les réunions de l'Église, se coucher avant 22 h 30 et se lever à 6 h 30 le matin, moins utiliser les appareils électroniques ou s'efforcer d'obéir davantage aux commandements.

Le niveau de dignité

Écrivez « Conditions préalables » au tableau et demandez aux étudiants de réfléchir à des situations dans lesquelles des conditions préalables sont nécessaires. Laissez-leur du temps pour relever dans Doctrine et Alliances 88:74 certaines conditions préalables au service missionnaire. Puis demandez :

- Qu'est-ce que le Seigneur conseille aux ouvriers dans son royaume de faire pour se préparer à prêcher l'Évangile ? (Se sanctifier, se purifier le cœur, se purifier les mains.)
- Que signifie être sanctifié ? (Être pur, être digne du Saint-Esprit.)
- Quel principe concernant les missionnaires est enseigné dans Doctrine et Alliances 88:74 ? (Quand les étudiants ont répondu, écrivez ce qui suit au tableau : **Le Seigneur commande à ses serviteurs d'être purs.**)

Pour expliquer ce que signifie être pur et digne de faire une mission, montrez l'extrait suivant d'un discours de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de le lire à voix haute :

Apprendre par l'Esprit.

Si le Saint-Esprit est présent pendant une leçon, il portera votre message au cœur des étudiants et les aidera à appliquer personnellement les principes en fonction de leurs besoins et de leurs circonstances (voir 2 Néphi 33:1). Vous pouvez les aider à apprendre par l'Esprit et à appliquer les principes en leur recommandant de (1) faire plus attention à ce qu'ils *ressentent* en classe qu'à ce qu'ils voient ou entendent, et (2) d'agir en fonction de ce qu'ils ressentent.



« En qualité d'apôtre du Seigneur Jésus-Christ, je vous appelle à commencer dès maintenant, ce soir, à être complètement et pleinement dignes. Décidez et prenez l'engagement, personnellement et envers Dieu, dès cet instant, de vous efforcer diligemment de garder votre cœur, vos mains et votre esprit purs et non souillés par quelque forme de transgression morale que ce soit. Décidez d'éviter la pornographie comme vous éviteriez la maladie la plus insidieuse, car c'est précisément ce qu'elle est. Décidez de vous abstenir complètement du tabac, de l'alcool et de la drogue. Décidez d'être honnêtes. Décidez d'être de bons citoyens et d'obéir aux lois du pays dans lequel vous habitez. Décidez dès ce soir de ne jamais souiller votre corps ni d'utiliser de mots grossiers et qui sont déplacés pour un détenteur de la prêtrise » (voir « La plus grande génération de missionnaires », *Le Liahona*, novembre 2002, p. 47).

Posez aux étudiants des questions telles que celles qui suivent afin de les aider à analyser les conseils de frère Ballard :

- Quels sont les commandements que frère Ballard mentionne auxquels les futurs missionnaires doivent obéir ?
- Que signifie garder son cœur, ses mains et son esprit purs et « non souillés par quelque forme de transgression morale que ce soit » ? (Si nécessaire, vous pouvez consulter la section intitulée « Pureté sexuelle » de *Jeunes*, soyez forts [livret, 2011], p. 35-37.)
- Pourquoi est-il sage d'éviter la pornographie comme une maladie insidieuse, et lorsque vous le faites, comment cela vous aide-t-il à penser, ressentir les choses et agir comme un missionnaire ?



Montrez la vidéo « Restez dans les limites » (5 min 10 s) afin d'aider les étudiants à prendre conscience de la vérité et de l'importance d'être digne de faire une mission. Avant de montrer la vidéo, vous pourriez discuter des raisons pour lesquelles les lignes marquant des limites sont importantes dans certains sports. Discutez de la différence entre être « dans les limites » et être « en dehors des limites », et de la façon dont les lignes affectent le jeu des joueurs pendant un match. Dites aux étudiants que Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, a expliqué ce que signifie rester en deçà de limites spirituelles avant la mission.

Après avoir regardé la vidéo, vous pourriez poser les questions suivantes :

- Quel est le rapport entre « rester dans les limites » et se préparer à faire une mission ?
- Frère Holland supplie les personnes qui font partie de l'équipe du Seigneur de rester dans l'équipe et de ne pas aller « en dehors des limites ». Qu'est-ce que cela signifie pour vous ?
- Pourquoi ne pas se repentir d'anciens péchés peut-il empêcher un missionnaire d'aider les autres à aller au Christ ?

Laissez les étudiants réfléchir un instant à leur niveau de dignité pour accomplir une mission. Expliquez-leur que, s'ils ont des interrogations concernant leur dignité, ils doivent chercher à être guidés par la prière sincère et en discuter avec leur évêque ou leur président de branche.

Préparation physique et émotionnelle

Affichez la déclaration suivante publiée par la Première Présidence en 2002 et demandez aux étudiants de la lire en silence. Vous pouvez aussi demander à un étudiant de lire la déclaration à voix haute.

« Le service missionnaire à plein temps est un honneur pour les membres qui sont appelés par inspiration par le président de l'Église. Les évêques et les présidents de pieu ont la grande responsabilité de trouver les membres dignes et qualifiés qui sont spirituellement, physiquement et émotionnellement prêts pour ce service sacré et qui peuvent être recommandés sans réserve » (Lettre de la Première Présidence, 11 décembre 2002).

Puis demandez :

- En plus de se préparer spirituellement, pourquoi doit-on se préparer physiquement et émotionnellement à la mission ?

Affichez la déclaration suivante et demandez à un ou plusieurs étudiants de la lire à haute voix :

« **Exercice régulier (quotidien).** Un missionnaire doit être capable de marcher en moyenne dix kilomètres et de faire dix-neuf kilomètres à vélo par jour. Les missionnaires potentiels qui ne marchent pas plus que d'une voiture à un cours ou à un travail, risquent d'avoir mal aux pieds et d'avoir des ampoules quand ils seront dans leur champ de mission. [...] L'œuvre missionnaire épuise un missionnaire qui n'est pas en forme et un missionnaire fatigué sera davantage enclin au découragement et aux problèmes de santé qu'un missionnaire qui est en bonne condition physique.

« Les futurs missionnaires peuvent se préparer aux rigueurs de la vie missionnaire en prenant l'habitude de faire de l'exercice d'endurance, (de la marche, de la course à pied ou du vélo), une heure par jour. [...]

« **Un sommeil suffisant.** Bien que les besoins en sommeil varient, les jeunes adultes ont généralement besoin de dormir sept à huit heures par jour. Dans l'idéal, ils devraient être au lit entre 22h30 et minuit et être debout entre 6h30 et 8h30. Rester debout jusqu'à deux ou trois heures du matin et dormir jusqu'à dix heures du matin a pour résultat qu'on se sent fatigué en permanence et qu'on a envie de dormir jusqu'à midi. [...] La vie des missionnaires est réglée. Ils se couchent à 22h30 et se lèvent à 6h30 chaque jour. Cet horaire sera difficile à moins que les missionnaires potentiels prennent cette habitude longtemps avant leur appel à servir.

« **Habitudes alimentaires saines.** Au lieu de vivre de sucre et de graisses, les jeunes doivent apprendre à apprécier les repas se composant de protéines et de fibres, comme la viande maigre, les yaourts, les légumes et les fruits. De même il est excessif de boire plus d'un demi-litre de boissons gazeuses par jour » (Donald B. Doty, « Missionary Health Preparation », *Ensign*, mars 2007, p. 64).

- Si un missionnaire n'est pas en bonne condition physique, quelles conséquences cela peut-il avoir sur la progression de l'œuvre, sur son collègue et sur le bien-être même du missionnaire ?

 *Remarque : Certains jeunes adultes ne peuvent pas faire une mission de prosélytisme à cause de problèmes physiques, mentaux ou émotionnels. Ces jeunes gens et ces jeunes filles peuvent faire beaucoup de bien dans l'Église à travers le monde en tant que missionnaires des services de l'Église. Vous pouvez aider les étudiants à s'informer de ces possibilités en les orientant vers le site du programme des Jeunes missionnaires des services de l'Église (YCSM) à l'adresse lds.org/ydsm.*

Demandez aux étudiants de méditer en silence sur les questions suivantes :

- Comment décririez-vous votre préparation physique actuelle en vue d'une mission ?
- Que pouvez-vous faire dès maintenant pour vous préparer à répondre aux exigences physiques d'une mission à plein temps ?

Recommandez aux étudiants d'établir un plan pour commencer maintenant à dormir suffisamment, manger sainement et faire de l'exercice afin d'avoir l'endurance nécessaire pour réussir en tant que missionnaires. Si le temps le permet, demandez-leur de noter leur plan dans leur journal d'étude.

Demandez à un étudiant d'expliquer comment le corps réagit à l'effort, par exemple, monter et descendre un étage en courant (augmentation du rythme cardiaque, respiration plus lourde, transpiration, fatigue musculaire, etc.). Expliquez que l'effort *physique* n'est qu'un type des difficultés que les missionnaires rencontrent. Puis demandez :

- Comment le corps et l'esprit d'un missionnaire réagissent-ils au stress *émotionnel* ou *psychologique* qui résulte de grandes difficultés ou de problèmes inattendus ?

Expliquez que tous les missionnaires éprouvent un certain degré de stress émotionnel, de mal du pays et de sentiment d'incompétence, de tristesse ou d'autres émotions qui peuvent les accabler, et que cela fait normalement partie de la vie missionnaire.



Montrez la vidéo « La préparation de Gordon B. Hinckley : Oublie-toi et mets-toi au travail » (2 min 4 s). Demandez aux étudiants de relever les raisons pour lesquelles Gordon B. Hinckley a été découragé quand il était jeune missionnaire en Angleterre.

Demandez aux étudiants :

- Pour quelles raisons le président Hinckley a-t-il été découragé à son arrivée dans le champ de la mission ?
- Qu'a-t-il fait qui l'a aidé à surmonter son découragement ?

Expliquez aux étudiants que certains des plus grands missionnaires cités dans les Écritures ont connu le découragement et d'autres difficultés dans leurs efforts missionnaires. Écrivez au tableau les références scripturaires suivantes : Jérémie 1:4-9 ; Alma 17:5 ; 26:27 et Moïse 6:31-32. Demandez aux étudiants de sélectionner un des passages d'Écriture, de le lire en silence et d'y relever les difficultés que les personnages qui y figurent ont mentionnées ou rencontrées. Pendant qu'ils répondent, vous pourriez résumer leurs réponses au tableau comme indiqué :

Jérémie 1:4-9. Jérémie avait peur que les gens ne l'écoutent pas parce qu'il était trop jeune.

Alma 17:5 ; 26:27. Ammon et ses compagnons de mission ont souffert de corps et d'esprit. Ils étaient découragés et prêts à abandonner.

Moïse 6:31-32. Hénoc était inquiet à l'idée que personne ne l'écoute parce qu'il était lent à s'exprimer et encore très jeune.

Posez ensuite les questions suivantes :

- Qu'apprenez-vous dans ces trois récits sur les difficultés émotionnelles liées à la prédication de l'Évangile ? (Pendant que les étudiants répondent, vous pourriez noter la vérité suivante au tableau : **Les difficultés physiques et émotionnelles font partie du cours normal de la vie missionnaire.**)
- Que vous inspire l'idée que les difficultés physiques et émotionnelles font partie du cours *normal* de la vie missionnaire ?

- En quoi le fait de savoir que tous les missionnaires rencontrent des difficultés affecte-t-il votre préparation à la mission ?

Aidez les étudiants à comprendre que presque tous les missionnaires rencontrent des difficultés émotionnelles ou physiques. Ils doivent donc apprendre comment gérer le stress de façon saine et appropriée à la mission. Souvent, il ne leur est pas possible d'avoir recours régulièrement à certaines façons saines de gérer la pression, comme s'isoler, écouter de la musique ou faire du sport, qui sont efficaces en dehors du champ de la mission. Les missionnaires doivent apprendre à gérer le stress de manières conformes aux règles de la mission.

Divisez la classe en petits groupes et distribuez le document « Exigences de la vie missionnaire » aux étudiants. Demandez à chaque groupe (1) de lire à haute voix la première section intitulée « Exigences de la vie missionnaire » et (2) de se demander comment le fait d'être conscient des exigences de la vie missionnaire peut les aider à être mieux préparés aux difficultés de la vie en mission.

Lorsque les groupes ont eu assez de temps pour lire cette section et en discuter, demandez à plusieurs étudiants de faire part des points principaux relevés par leur groupe. Ensuite, tous ensemble, prenez quelques minutes pour lire la section suivante intitulée « S'adapter à de nouvelles expériences » et en discuter, puis dites en quoi le fait de comprendre les étapes habituelles de l'adaptation pourra aider les étudiants lorsqu'ils entreront au CFM.

Demander l'aide du Seigneur face aux difficultés

Pour inciter les étudiants à commencer à penser à la façon dont ils vont gérer les difficultés qu'ils rencontreront en mission, expliquez que Néphi avait le sentiment profond de ne pas être à la hauteur, qu'il était découragé et qu'il a écrit ce qu'il a fait pour surmonter ces sentiments. Demandez à un étudiant de lire 2 Néphi 4:17-19. Puis demandez :

- Quels sont les mots ou expressions que Néphi emploie pour décrire les conséquences de ses faiblesses ?

Demandez aux étudiants de lire 2 Néphi 4:19-26 et d'y relever ce qui a aidé Néphi à vaincre les sentiments de découragement. Puis demandez :

- Quelles expressions Néphi utilise-t-il pour décrire comment il a surmonté ses sentiments négatifs profonds ? (Les étudiants devront indiquer que Néphi a mis sa confiance dans le Seigneur [voir verset 19], s'est souvenu de ce que le Seigneur avait fait pour lui dans le passé [voir les versets 20 à 23] et s'est souvenu de la miséricorde du Seigneur [verset 26].)
- En quoi le fait de pouvoir vous souvenir du Seigneur et de sa bonté vous a-t-il aidé lorsque vous étiez découragés et sous pression ?
- Au début de la leçon, nous avons vu qu'il était normal que les missionnaires éprouvent un stress émotionnel, aient le mal du pays, aient le sentiment de ne pas être à la hauteur, ressentent de la tristesse ou d'autres émotions qui peuvent les accabler. En pensant à ce que Néphi a écrit dans 2 Néphi 4:19-26, quels conseils donneriez-vous à un missionnaire qui éprouve cela ? (Aidez les étudiants à dégager le principe suivant, que vous pourriez écrire au tableau : **Quand les missionnaires placent leur confiance dans le Seigneur, il peut les aider à répondre aux exigences physiques et émotionnelles de la vie missionnaire.**)

Petits groupes. Le travail en groupe est plus efficace quand il n'y a pas plus de quatre personnes dans chaque groupe ; cela favorise la participation de chaque membre du groupe. Pour obtenir de meilleurs résultats, désignez un dirigeant dans chaque groupe. Le dirigeant peut inviter chaque membre du groupe à apporter sa contribution et s'assurer que le groupe reste concentré jusqu'au bout sur sa tâche.



Vous pourriez leur lire la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Je ne crois pas que l'œuvre missionnaire ait jamais été facile, pas plus que la conversion, pas plus que le maintien dans l'Église, pas plus que la fidélité constante. Je crois que tout cela est censé requérir un effort, quelque chose venu du fond de notre âme.

« S'il a pu s'avancer dans la nuit, s'agenouiller, tomber face contre terre, saigner par chaque pore, et s'écrier : 'Abba, Père (papa) [...] éloigne de moi cette coupe' [voir Marc 14:36], alors il n'est pas étonnant que le salut ne soit pas une chose facile pour nous. Si vous vous demandez s'il n'y a pas un moyen plus facile, souvenez-vous que vous n'êtes pas le premier à le demander. Quelqu'un de beaucoup plus grand a demandé, il y a longtemps, s'il n'y avait pas de moyen plus facile.

« L'Expiation portera les missionnaires, probablement dans une mesure encore plus grande qu'elle ne portera les amis de l'Église. Lorsque vous avez des difficultés, lorsque vous êtes rejetés, lorsqu'on vous crache dessus et qu'on vous chasse, il vous arrive ce qui s'est passé dans la meilleure vie que ce monde ait jamais connue, la seule vie pure et parfaite jamais vécue. Vous pouvez relever la tête et être reconnaissants que le Fils vivant du Dieu vivant connaisse tout de vos chagrins et de vos afflictions. Le seul chemin menant au salut passe par Gethsémané et par le Calvaire. La seule voie vers l'éternité passe par celui qui est le chemin, la vérité et la vie » (voir « L'œuvre missionnaire et l'Expiation », *Le Liahona*, octobre 2001, p. 15).

Puis demandez :

- D'après frère Holland, quelle raison les missionnaires ont-ils de relever la tête dans les moments de difficultés ?

Dites aux étudiants que, lorsqu'ils auront à faire face à des situations éprouvantes en mission, ils devront se souvenir que l'œuvre qu'ils accomplissent permet d'amener d'autres personnes à Jésus-Christ. Écrivez au tableau les références scripturaires suivantes : Alma 26:11-13 ; 29:10 et Doctrine et Alliances 18:15-16. Demandez à quelques étudiants de lire chacun leur tour ces passages à voix haute tandis que les autres suivent et relèvent ce que ces versets enseignent sur la vie missionnaire. Demandez aux étudiants de répondre puis donnez-leur l'assurance que, bien que le service missionnaire à plein temps soit difficile et parfois décourageant, **lorsque nous œuvrons à amener d'autres personnes à Jésus-Christ, le Seigneur nous donne la bénédiction d'avoir la joie**. Vous pourriez leur demander de raconter des expériences dans lesquelles ils ont déjà vécu ce principe.

Soulignez que, de temps en temps, il se peut qu'ils se retrouvent avec un collègue qui souffre de problèmes de santé émotionnelle ou mentale. Dans ce cas, il faudra qu'ils soient à son écoute et lui témoignent de l'amour parce que le soutien d'un collègue peut être crucial pour surmonter des problèmes. Ils ne doivent jamais insinuer que si un missionnaire avait simplement plus de foi, ses difficultés s'en iraient.

Expliquez aussi que certaines difficultés nécessitent une aide supplémentaire de la part des dirigeants de prêtre et de professionnels de la santé mentale, et que la plupart des missions donnent accès à des spécialistes de santé appropriés. Les missionnaires qui ont des problèmes émotionnels doivent discuter de leur situation avec leur président de mission afin de déterminer quelle aide leur est nécessaire.

Pour aider les étudiants à approfondir leur réflexion sur ce qu'ils peuvent faire face à des difficultés physiques et émotionnelles lorsqu'ils seront missionnaires, donnez-leur plusieurs minutes pour raconter par écrit une expérience au cours de laquelle ils ont surmonté une situation difficile. Poursuivez en leur demandant ce qu'ils ont appris au

sujet du Seigneur et d'eux-mêmes au cours de cette expérience et en quoi cela leur permettra d'être plus forts à l'avenir.

Pour terminer, dites aux étudiants la confiance que vous avez en eux et en leur capacité de gérer les changements qu'impose la vie missionnaire. Témoignez que le Seigneur aide les personnes qui se tournent vers lui pour gérer les exigences physiques et émotionnelles de leur vie.

Invitations à agir

Demandez aux étudiants de se préparer à la vie missionnaire en faisant l'une ou plusieurs des activités suivantes :

- Réfléchissez à ce que vous devez faire pour devenir pur et digne de faire une mission. Si nécessaire, éliminez les mauvaises pensées et les comportements inconvenants qui offensent l'Esprit.
- Fixez-vous le but personnel de suivre un programme d'exercice quotidien, de manger plus sainement ou d'adopter des habitudes de sommeil en accord avec l'emploi du temps quotidien des missionnaires.
- Relisez les règles de tenue vestimentaire pour les missionnaires à plein temps qui sont données sur LDS.org.
- Demandez à un ancien missionnaire de vous raconter ce qu'il a fait pour gérer le stress et surmonter les difficultés de la vie missionnaire.
- Discutez avec vos parents ou des dirigeants de la maîtrise des façons de vous entendre avec un collègue missionnaire avec qui vous avez peu de choses en commun ou avec qui vous avez des difficultés à vous entendre.

Les exigences de la vie missionnaire

Tiré de *S'adapter à la vie missionnaire, guide de ressources*, 2013.

Quand vous vivez une expérience nouvelle (comme vous joindre à l'Église ou entrer dans une nouvelle école), vous êtes enthousiasmé par la nouveauté, mais vous êtes aussi nerveux parce que vous ne savez pas vraiment à quoi vous attendre. Avec le temps, vous apprenez à surmonter ces difficultés et cela vous fait progresser.

Il en est de même pour la mission. Parfois, la mission semblera être une merveilleuse aventure spirituelle, ou du moins un défi que vous pouvez relever. D'autres fois, cependant, vous pourrez avoir des expériences ou rencontrer des problèmes difficiles ou désagréables, auxquels vous ne vous attendiez pas. Vous pourrez vous demander comment réussir. Les ressources sur lesquelles vous comptiez auparavant pour vous en sortir ne seront plus nécessairement disponibles. Au lieu d'avoir la motivation d'essayer, vous pourrez devenir anxieux, irritable ou contrarié. Vous pourrez ressentir des symptômes physiques tels que des douleurs, des maux d'estomac, de l'insomnie, vous pourrez même tomber malade. Il se peut que vous ayez du mal à apprendre ou à communiquer avec les gens. Vous pourrez aussi vous sentir découragé ou vouloir abandonner.

Les exigences de l'œuvre missionnaire peuvent être classées dans plusieurs catégories :

Les exigences générales

Tout au long de votre mission, vous vivrez de nombreux changements et transitions. Vos façons habituelles de vous en sortir ne seront pas toujours disponibles et vous devrez en apprendre de nouvelles. Les soirées et les fins de semaines qui étaient habituellement reposantes seront désormais vos moments les plus chargés. Vous vous sentirez peut-être maladroit. Parfois, vous pourrez avoir des difficultés. Peut-être vous demanderez-vous comment aider d'autres missionnaires en difficulté.

Les exigences physiques

Il se peut que vous soyez debout pendant onze à douze heures par jour, à marcher, faire du vélo et monter des escaliers. Il

se peut que vous n'ayez pas autant d'heures de sommeil que d'habitude. La nourriture sera peut-être différente. Vous serez dehors quelque soit le temps et vous trouverez exposé à de nouveaux microbes. La nouveauté de la situation en elle-même pourra être épuisante.

Les exigences émotionnelles

Vous vous ferez peut-être du souci quant à tout ce que vous aurez à faire et vous n'arriverez pas à vous détendre. Vous aurez peut-être le mal du pays, serez peut-être découragé, vous vous ennuierez ou vous sentirez seul. Il se peut que vous devrez affronter le rejet, les déceptions, ou même le danger. Vous vous ferez peut-être du souci pour votre famille et vos amis parce que vous ne serez pas là pour les aider.

Les exigences sociales

Vous vivrez en contact étroit avec un collègue avec qui vous n'aurez pas forcément grand-chose en commun. On vous demandera de parler à des étrangers, de travailler avec des dirigeants de l'Église, d'apprendre rapidement à connaître des membres de l'Église et d'aimer les amis de l'Église.

Les exigences intellectuelles

Vous apprendrez peut-être une nouvelle langue. Vous devrez maîtriser des leçons et des Écritures, acquérir des compétences d'enseignement et résoudre les problèmes qui se présentent. Vous devrez élaborer des projets, gérer des objectifs, vous adapter aux changements et résoudre toutes sortes de problèmes pratiques.

Les exigences spirituelles

Vous vous dépasserez pour fortifier votre témoignage, résister à la tentation et apprendre à ressentir et à reconnaître l'Esprit. Vous devrez accepter les critiques, vous repentir, reconnaître humblement vos faiblesses et vos regrets et faire confiance au Seigneur plus que jamais auparavant.

S'adapter à de nouvelles expériences

Comme beaucoup de personnes dans une nouvelle situation, les missionnaires passent souvent par quatre phases ou étapes dans leur adaptation émotionnelle quand ils entrent au centre de formation des missionnaires et quand ils entrent dans le champ de la mission :

1. Anticipation

Vous êtes peut-être impatient de relever le défi (voir 1 Néphé 3:7).

Vous avez peut-être davantage le sentiment d'avoir un but et d'avoir fait allégeance à notre Père céleste (voir 3 Néphé 5:13).



2. Découvertes inattendues

Il se peut que vous commenciez à avoir le mal du pays, que votre famille et vos amis vous manquent et même que vous remettiez en question votre décision de servir (voir Alma 26:27).

Vous remarquerez peut-être des manifestations physiques du stress, comme un sommeil perturbé, des modifications de l'appétit ou de l'irritabilité.

Vous pourriez vous surprendre en vous mettant à critiquer les règles et les attentes et à faire preuve d'impatience vis-à-vis d'elles.

Ces sentiments sont normaux. Si vous avez un ou plusieurs de ces problèmes, sachez que c'est une situation temporaire par laquelle passent beaucoup de nouveaux missionnaires. Trouvez du courage dans le fait que ces sentiments passeront et que vous pourrez vous adapter.

3. « Je peux le faire »

Vos capacités d'enseignement et vos compétences linguistiques commencent à s'améliorer.

Vous apprenez à vous soumettre volontairement aux règles et aux attentes de la mission.

Vous faites preuve de patience envers vous-même en apprenant « précepte sur précepte » (voir Ésaïe 28:10 ; Mosiah 4:27).

Les symptômes physiques de votre stress, si vous en aviez, commencent à diminuer.



4. Autonomie émotionnelle

Vous êtes à l'aise dans votre routine quotidienne.

Vous reconnaissez vos points forts et votre progression.

Vous comprenez ce que signifie prendre la vie un pas après l'autre (voir D&A 98:12).

Vous développez une plus grande confiance en vous et un plus grand désir de servir.



7

Enseigner le message du Rétablissement (1re partie)

Introduction

L'Évangile de Jésus-Christ a été enseigné par les prophètes dans toutes les dispensations, ce qui a permis aux enfants de Dieu de comprendre les vérités éternelles et d'obtenir la vie éternelle. Après la mort de Jésus-Christ, la vérité de l'Évangile et l'autorité de la prêtrise ont disparu de la terre, ce qui a entraîné la Grande

apostasie. Le rétablissement moderne a mis un terme aux effets de l'apostasie et a permis d'édifier de nouveau l'Église du Christ sur la terre. Les futurs missionnaires doivent clairement comprendre les notions de l'apostasie et du Rétablissement, être prêts à les expliquer simplement et à en témoigner avec puissance.

Préparation préliminaire

- Étudiez *Prêchez mon Évangile*, pages 31-35.
- Préparez la projection de la vidéo « La Grande apostasie » (16 min 33 s), disponible sur LDS.org.
- Distribuez à chaque étudiant un exemplaire de « La famille : Déclaration au monde ».

Idées pédagogiques

Dieu est notre Père céleste et nous aime

 *Remarque : Le chapitre 3 de Prêchez mon Évangile contient les leçons que les missionnaires enseignent aux gens pour les préparer au baptême. Les missionnaires doivent les étudier et les enseigner du fond du cœur, en utilisant leurs propres mots suivant l'inspiration de l'Esprit (voir « Déclaration sur l'œuvre missionnaire », lettre de la Première Présidence, 11 décembre 2002, au pages 29-30 de Prêchez mon Évangile). Pour aider les étudiants à mieux comprendre les points de doctrine et les principes énoncés dans les trois premières leçons missionnaires, ces leçons seront traitées en deux cours de 90 minutes.*

Commencez par demander aux élèves de réfléchir à l'étude de cas suivante :

Ce soir, avant de vous coucher, vous recevez un message d'un ami découragé qui se demande si Dieu existe, s'il se soucie de nous. Votre ami demande : « Crois-tu que Dieu existe ? D'après toi, comment est Dieu ? »

Demandez à quelques étudiants de dire comment ils répondraient à leur ami. Ensuite, dites-leur que la leçon du jour met l'accent sur certains points de doctrines et certains principes énoncés dans la première leçon missionnaire, notamment la nature de notre Père céleste.

Demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la section intitulée « Dieu est notre Père céleste et nous aime » de *Prêchez mon Évangile*, pages 31 à 32. Demandez aux étudiants de souligner ou surligner les expressions qu'ils pourraient utiliser pour aider quelqu'un à mieux comprendre que, par nature, Dieu est notre Père céleste et qu'il nous aime.

Donnez-leur quelques minutes pour trouver trois ou quatre passages scripturaires indiqués dans le tableau « Étude des Écritures » de la page 32 de *Prêchez mon Évangile*. Demandez-leur de réfléchir à l'aide que ces passages apportent pour répondre aux questions de quelqu'un qui s'interroge sur Dieu, comme dans l'étude de cas du début de la leçon. Vous pourriez leur suggérer de surligner un ou plusieurs passages dans leurs Écritures, ou de les noter dans la marge de leur exemplaire de *Prêchez mon Évangile*. Puis posez la question suivante :

Études de cas. Les

études de cas s'appuient sur des situations réelles ou des situations fictives qui reflètent la vraie vie. Elles incitent les étudiants à réfléchir à ce qu'ils feraient dans des situations similaires, et à en discuter. Veillez à ne pas utiliser d'étude de cas qui semble représenter une personne ou un groupe que vous connaissez.

- Quelle phrase pourrait résumer les points doctrinaux les plus importants que vous pouvez lire dans *Prêchez mon Évangile* et dans ces passages d'Écriture ? (Les réponses pourraient inclure le point doctrinal suivant : **Dieu est notre Père céleste aimant et il désire que nous retournions tous vivre auprès de lui.**)
- Pourquoi pourrait-il être important que les gens comprennent premièrement ce principe avant d'apprendre d'autres vérités doctrinales ?

L'Évangile apporte des bénédictions à la famille

Demandez aux étudiants de lire la section intitulée « L'Évangile apporte des bénédictions à la famille » à la page 32 de *Prêchez mon Évangile* et de rédiger une déclaration résumant le rôle du foyer et de la famille dans le plan du bonheur de Dieu. Après leur avoir laissé suffisamment de temps pour lire, demandez-leur de dire leur résumé. (Les réponses pourront inclure le principe doctrinal suivant : **La famille est ordonnée de Dieu et fait partie de son plan pour apporter le bonheur à ses enfants.** Écrivez ce principe au tableau.)

Évaluez les besoins de vos étudiants et le temps dont vous disposez, et proposez éventuellement l'activité suivante : Attirez l'attention des étudiants sur la dernière ligne qu'ils ont lue dans *Prêchez mon Évangile* : « Par l'intermédiaire des prophètes de toutes les époques, y compris de la nôtre, Dieu a révélé son plan du bonheur pour les personnes et pour les familles. »

Pour aider les étudiants à mieux comprendre pourquoi cette vérité est si importante dans le monde d'aujourd'hui, affichez le texte de « La famille : Déclaration au monde » ou distribuez-en des copies. Puis demandez-leur de prendre quelques minutes pour lire la déclaration et relever les expressions ou principes qui nous aident à mieux comprendre le rôle du mariage et de la famille dans le plan de notre Père céleste. Demandez à un étudiant de les écrire au tableau.

Affichez la citation suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres :



« Le but final de l'adversaire, qui est 'plein de fureur, sachant qu'il a peu de temps' (Apocalypse 12:12) est de troubler, de bouleverser et de détruire la famille » (« Le père et la famille », *L'Étoile*, juillet 1994, p. 21).



Demandez aux étudiants :

- Pourquoi le « but final » de l'adversaire est-il de détruire le foyer et la famille ? (C'est « le meilleur endroit où enseigner, apprendre et appliquer les principes de l'Évangile de Jésus-Christ ».)
- Quelles sont les tendances du monde qui s'opposent au plan de notre Père céleste sur le mariage, le foyer et la famille ? (Remarque : Ne passez pas beaucoup de temps à discuter de ces tendances. Il suffit simplement de les identifier et ensuite de suivre l'instruction suivante pour rester centré sur le plan de notre Père céleste concernant la famille.)

Demandez aux étudiants de dire comment ils pourraient utiliser « La famille : Déclaration au monde » dans des situations d'enseignement pour faire la distinction entre le plan de notre Père céleste et les tendances du monde qui s'opposent à son plan sur le mariage, le foyer et la famille.

Expliquez-leur que certaines des personnes qu'ils rencontreront auront une opinion qui sera différente, voire opposée, aux enseignements de l'Église sur le mariage, le foyer et la famille. Rendez témoignage que, lorsque les missionnaires utilisent les Écritures et les paroles des prophètes pour enseigner, ils sont guidés par le Saint-Esprit afin d'aider les personnes qu'ils instruisent à mieux comprendre le rôle du mariage, du foyer et de la famille dans le plan de notre Père céleste pour ses enfants.

 *Remarque : Si les étudiants ont des questions concernant la position de l'Église sur l'attirance pour les personnes du même sexe ou le mariage entre personnes du même sexe, recommandez-leur de lire les articles intitulés « Attirance pour les personnes du même sexe » et « Mariage entre personnes du même sexe » dans Sujets de l'Évangile sur [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics). Lorsque c'est nécessaire, vous pouvez aussi vous entretenir avec les étudiants après le cours sur ces sujets délicats.*

Prophètes et dispensations

Expliquez aux étudiants que l'une des façons importantes dont Dieu nous montre son amour est d'appeler des prophètes. Montrez la déclaration suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de la lire à voix haute : Demandez aux étudiants de relever les bénédictions que reçoivent les personnes qui suivent le prophète :



« Nous pouvons nous demander : 'Y a-t-il une voix qui puisse toujours nous indiquer une direction claire pour trouver notre chemin dans le monde troublé d'aujourd'hui ?' La réponse est *oui*. Cette voix est celle du prophète et des apôtres actuels. [...]

« Ce n'est pas rien, mes frères et sœurs, d'avoir un prophète de Dieu parmi nous.

Grandes et merveilleuses sont les bénédictions que nous recevons quand nous écoutons la parole du Seigneur qui nous est donnée par son intermédiaire. [...] Lorsque nous entendons les conseils du Seigneur de la bouche du président de l'Église, notre réaction devrait être immédiate et positive. L'histoire nous enseigne que nous pouvons connaître la sécurité, la paix, la prospérité et le bonheur si nous suivons les conseils des prophètes comme Néphi autrefois, qui a dit : 'J'irai et je ferai la chose que le Seigneur a commandée' (1 Néphi 3:7). [...]

« Aujourd'hui, je vous fais une promesse. Elle est simple mais vraie. « Si vous écoutez le prophète et les apôtres actuels et suivez leurs recommandations, vous ne vous égarerez pas » (voir « Vous recevrez sa parole », *Le Liahona*, juillet 2001, p. 79-81).

Après avoir lu cette citation, posez la question suivante :

- Quelles bénédictions reçoivent les personnes qui suivent les conseils du prophète du Seigneur ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 1:37-38. Demandez ensuite :

- Qu'enseigne ce passage sur les prophètes et leurs conseils ?
- Vous souvenez-vous d'un moment précis dans votre vie où vous avez été béni parce que vous avez suivi les conseils du prophète du Seigneur ?

Demandez à un étudiant de lire à voix haute le premier paragraphe de la section intitulée « Notre Père céleste révèle son Évangile dans toutes les dispensations » à la page 32 de *Prêchez mon Évangile*. Aidez les étudiants à relever les points de doctrine enseignés dans ce paragraphe en demandant :

- Dans ce paragraphe, quels points de doctrine pouvons-nous apprendre sur les prophètes ? (Les étudiants peuvent mentionner plusieurs principes mais aidez-les à relever que les **prophètes apprennent l'Évangile de Jésus-Christ par révélation**

et ont la responsabilité de l'enseigner aux autres et de témoigner de Jésus-Christ.)

Vous pourriez suivre le modèle de formation du CFM pour enseigner à vos étudiants l'importance des prophètes. Expliquez-leur qu'ils doivent lire la définition d'un prophète à la page 44 de *Prêchez mon Évangile* puis se préparer à faire un jeu de rôles dans lequel ils enseigneront ce que sont les prophètes à un ami de l'Église. Montrez comment faire le jeu de rôles en enseignant ce que sont les prophètes à un membre de la classe. Ensuite, demandez aux étudiants de trouver un partenaire et de s'exercer au jeu de rôles en imaginant que leur camarade est un non-membre qui a entendu dire que l'Église est dirigée par un prophète. Celui qui a le rôle d'enseignant doit expliquer brièvement ce qu'est un prophète et rendre témoignage des prophètes modernes. Ensuite, ceux qui ont été instruits doivent évaluer leur camarade en disant ce qui, selon eux, était le plus utile et le plus inspirant dans l'exposé. Puis demandez aux étudiants de s'exercer à nouveau en inversant les rôles afin de donner aux autres l'occasion d'enseigner et d'être évalués.

Demandez à plusieurs étudiants de lire chacun leur tour à voix haute les quatre derniers paragraphes de la page 33 de *Prêchez mon Évangile*. Demandez aux autres de suivre en relevant le rapport entre les prophètes, l'apostasie et les dispensations. Si nécessaire, demandez-leur d'étudier aussi la définition de « Dispensations » dans le Guide des Écritures. Aidez-les à discuter des vérités énoncées dans ces paragraphes en posant des questions telles que :

- Pourquoi serait-il utile qu'un ami de l'Église comprenne que toutes les dispensations précédentes se sont terminées par une apostasie ?
- Tout au long de l'histoire, qu'a fait Dieu pour mettre un terme aux périodes d'apostasie ? En comprenant ce modèle, comment les amis de l'Église peuvent-ils être préparés à apprendre que l'Évangile a été rétabli par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète ?

 **Remarque :** Si certains étudiants ont des difficultés à comprendre ce que sont les dispensations de l'Évangile, vous pourriez leur demander de se reporter à la définition de termes comme apostasie, dispensation et prophète à la page 44 de *Prêchez mon Évangile*.

Si le temps le permet, vous pourriez donner quelques minutes aux étudiants pour s'exercer à s'expliquer les uns les autres ce qui se trouve à la page 33 de *Prêchez mon Évangile*. Recommandez-leur d'inclure dans leurs explications les mots *apostasie*, *dispensation* et *prophète*.

Le ministère terrestre du Sauveur et son expiation

Demandez aux étudiants de regarder l'illustration de la page 34 de *Prêchez mon Évangile* qui représente l'ordination des douze apôtres par Jésus-Christ. Posez les questions suivantes :

- Qu'a fait Jésus-Christ pour établir son Église sur terre à son époque ? (Vous pourriez demander aux étudiants de lire en silence la section intitulée Le ministère terrestre du Sauveur, page 35 de *Prêchez mon Évangile* pour information.)
- En quoi le ministère du Sauveur et le rejet dont il a fait l'objet suivaient-ils le modèle établi dans les dispensations précédentes ? (Avant la naissance de Jésus-Christ, les gens étaient dans une situation d'apostasie. Jésus-Christ a rétabli l'Évangile sur la terre, comme Noé, Abraham et Moïse l'avaient fait dans des dispensations précédentes. Après la mort de Jésus-Christ et des apôtres, les enfants

Modèle de la formation du CFM.

Pour aider les étudiants à enseigner plus efficacement les principes de l'Évangile, vous pourriez appliquer les principes du modèle de formation utilisé dans les centres de formation des missionnaires : expliquer, démontrer, mettre en pratique, évaluer et s'exercer à nouveau. Il existe diverses manières d'utiliser ce modèle pour aider les étudiants à s'exercer à enseigner comme des missionnaires. Pour plus de renseignements, lisez la partie intitulée « modèle de formation » que vous trouverez dans l'introduction de ce manuel.

de Dieu sont retombés dans un état d'apostasie jusqu'à ce que Dieu appelle une fois encore un prophète pour rétablir l'Évangile de Jésus-Christ.)

La Grande apostasie

Pour mieux faire comprendre aux étudiants la nécessité d'un rétablissement de l'Évangile de Jésus-Christ, écrivez la question suivante au tableau.

Quels facteurs ont mené à la Grande apostasie et quels en ont été les résultats ?

Demandez aux étudiants de chercher les réponses à ces questions dans les deux premiers paragraphes de la section intitulée « La Grande apostasie », à la page 35 de *Prêchez mon Évangile*. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de répondre aux questions écrites au tableau. Assurez-vous qu'ils comprennent qu'**après la mort de Jésus-Christ et de ses apôtres, des changements non autorisés ont altéré la doctrine et les pratiques de l'Église et ont conduit au fait que les clés et l'autorité de la prêtrise ont été enlevées de la terre.**

Demandez aux étudiants d'étudier en silence plusieurs passages scripturaires indiqués dans le tableau Étude des Écritures situé au bas de la page 36 de *Prêchez mon Évangile*. Demandez-leur de relever ce que les auteurs ont prophétisé sur ce qui arriverait à l'Église de Jésus-Christ. Après leur avoir donné assez de temps pour étudier, demandez-leur de dire à un de leurs camarades de classe ce qu'ils ont trouvé. Vous pouvez écrire certaines des réponses au tableau ainsi que le résumé suivant : **Les anciennes prophéties ont prédit qu'il y aurait un éloignement universel de la vérité.**

Faites des groupes de deux et demandez aux étudiants de préparer une leçon de quatre à cinq minutes sur l'apostasie qu'ils enseigneront ensemble. Expliquez que leur enseignement doit être simple, clair et concentré sur la personne que l'on instruit. Demandez-leur de s'appuyer sur la documentation de la page 35 de *Prêchez mon Évangile* (ils peuvent aussi utiliser la brochure missionnaire intitulée *Le rétablissement de l'Évangile de Jésus-Christ*). Recommandez aux groupes d'utiliser une ou deux Écritures liées à l'apostasie et d'en expliquer la signification.

Après avoir laissé aux élèves suffisamment de temps pour se préparer, demandez à chaque groupe d'instruire un autre groupe. Quand ils ont terminé leur expérience d'enseignement, demandez-leur de discuter de ce qui suit : Qu'est-ce qui était bien dans vos leçons ? Qu'est-ce que vous auriez pu mieux faire ? Quelle était la façon la plus efficace d'aider les autres à comprendre ce qui s'est passé après la mort des apôtres ?

Ensuite, changez les rôles et demandez aux groupes qui ont été instruits d'instruire à leur tour les autres groupes. Assurez-vous qu'il y a assez de temps pour qu'ils enseignent et soient évalués.

Lorsque tous les étudiants auront eu le temps d'enseigner, demandez à quelques-uns d'entre eux de dire à la classe ce qu'ils ont tiré de leur expérience.



Pour illustrer l'impact de que la Grande apostasie a eu sur le monde et pour préparer les étudiants à la prochaine leçon sur le rétablissement de l'Évangile de Jésus-Christ, montrez la vidéo « La grande Apostasie » (16 min 33 s). Pendant qu'ils regardent, demandez-leur de réfléchir à la façon dont l'Évangile rétabli de Jésus-Christ a vaincu les conséquences de l'apostasie.

Après avoir vu la vidéo, demandez :

- Comment le rétablissement de l'Évangile de Jésus-Christ a-t-il vaincu les conséquences de l'apostasie ?
- En regardant l'histoire de la conversion de Wilford Woodruff, qu'avez-vous pensé de l'occasion de parler avec les autres du message du rétablissement de l'Évangile de Jésus-Christ ?

Terminez en demandant aux étudiants si certains d'entre eux aimeraient rendre leur témoignage du rétablissement de l'Évangile.

Invitations à agir

Demandez aux étudiants de revoir les points de doctrine abordés dans la leçon en accomplissant l'une ou plusieurs des activités proposées ci-après :

- Approfondissez votre étude de la Grande apostasie en allant à « Apostasie de l'Église chrétienne primitive » dans le Guide des Écritures. Utilisez votre journal d'étude pour prendre des notes sur les passages scripturaires que vous pourriez utiliser pour enseigner le thème de l'apostasie.
- Étudiez l'article des Sujets de l'Évangile « Les mormons sont-ils chrétiens ? » que vous trouverez sur [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics) et méditez à son sujet.
- Pour vous préparer au prochain cours, commencez à apprendre par cœur la description qu'a faite Joseph Smith de la Première Vision, qui se trouve à la page 37 de *Prêchez mon Évangile* (voir aussi Joseph Smith, Histoire 1:16-19).

LA FAMILLE

DÉCLARATION AU MONDE

LA PREMIÈRE PRÉSIDENTE ET LE CONSEIL DES DOUZE APÔTRES DE L'ÉGLISE DE JÉSUS-CHRIST DES SAINTS DES DERNIERS JOURS

NOUS, PREMIÈRE PRÉSIDENTE et Conseil des douze apôtres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, déclarons solennellement que le mariage de l'homme et de la femme est ordonné de Dieu et que la famille est essentielle au plan du Créateur pour la destinée éternelle de ses enfants.

TOUS LES ÊTRES HUMAINS, hommes et femmes, sont créés à l'image de Dieu. Chacun est un fils ou une fille d'esprit aimé de parents célestes, et, à ce titre, chacun a une nature et une destinée divines. Le genre masculin ou féminin est une caractéristique essentielle de l'identité et de la raison d'être individuelle prémortelle, mortelle et éternelle.

DANS LA CONDITION PRÉMORTELLE, les fils et les filles d'esprit connaissaient et adoraient Dieu, leur Père éternel. Ils acceptèrent son plan selon lequel ses enfants pourraient obtenir un corps physique et acquérir de l'expérience sur la terre de manière à progresser vers la perfection, et réaliser en fin de compte leur destinée divine en héritant la vie éternelle. Le plan divin du bonheur permet aux relations familiales de perdurer au-delà de la mort. Les ordonnances et les alliances sacrées que l'on peut accomplir dans les saints temples permettent aux personnes de retourner dans la présence de Dieu, et aux familles d'être unies éternellement.

LE PREMIER COMMANDEMENT que Dieu a donné à Adam et Ève concernait leur potentiel de parents, en tant que mari et femme. Nous déclarons que le commandement que Dieu a donné à ses enfants de multiplier et de remplir la terre reste en vigueur. Nous déclarons également que Dieu a ordonné que les pouvoirs sacrés de procréation ne doivent être employés qu'entre l'homme et la femme, légitimement mariés.

NOUS DÉCLARONS que la manière dont la vie dans la condition mortelle est créée a été ordonnée par Dieu. Nous affirmons le caractère sacré de la vie et son importance dans le plan éternel de Dieu.

LE MARI ET LA FEMME ont la responsabilité solennelle de s'aimer et de se chérir et d'aimer et de chérir leurs enfants. « Les enfants sont un héritage de l'Éternel » (Psaumes 127:3, traduction littérale de la King James

Version, N.d.T.). Les parents ont le devoir sacré d'élever leurs enfants dans l'amour et la droiture, de subvenir à leurs besoins physiques et spirituels, et de leur apprendre à s'aimer et à se servir les uns les autres, à observer les commandements de Dieu et à être des citoyens respectueux des lois, où qu'ils vivent. Les maris et les femmes (les mères et les pères) seront responsables devant Dieu de la manière dont ils se seront acquittés de ces obligations.

LA FAMILLE est ordonnée de Dieu. Le mariage entre l'homme et la femme est essentiel à son plan éternel. Les enfants ont le droit de naître dans les liens du mariage et d'être élevés par un père et une mère qui honorent leurs vœux de mariage dans la fidélité totale. On a le plus de chance d'atteindre le bonheur en famille lorsque celle-ci est fondée sur les enseignements du Seigneur Jésus-Christ. La réussite conjugale et familiale repose, dès le départ et constamment, sur la foi, la prière, le repentir, le pardon, le respect, l'amour, la compassion, le travail et les divertissements sains. Par décret divin, le père doit présider sa famille dans l'amour et la droiture, et a la responsabilité de pourvoir aux besoins vitaux et à la protection de sa famille. La mère a pour première responsabilité d'élever ses enfants. Dans ces responsabilités sacrées, le père et la mère ont l'obligation de s'aider en qualité de partenaires égaux. Un handicap, la mort ou d'autres circonstances peuvent nécessiter une adaptation particulière. La famille élargie doit apporter son soutien quand cela est nécessaire.

NOUS LANÇONS UNE MISE EN GARDE : les personnes qui enfreignent les alliances de la chasteté, qui font subir des sévices à leur conjoint ou à leurs enfants, ou qui ne s'acquittent pas de leurs responsabilités familiales devront un jour en répondre devant Dieu. Nous faisons également cette mise en garde : la désagrégation de la famille attirera sur les gens, les collectivités et les nations les calamités prédites par les prophètes d'autrefois et d'aujourd'hui.

NOUS APPELONS les citoyens responsables et les dirigeants des gouvernements de partout à promouvoir des mesures destinées à sauvegarder et à fortifier la famille dans son rôle de cellule de base de la société.

Cette déclaration a été lue par Gordon B. Hinckley, président de l'Église, au cours de son discours prononcé lors de la réunion générale de la Société de Secours qui s'est déroulée le 23 septembre 1995 à Salt Lake City.

Enseigner le message du Rétablissement (2ème partie)

8

Introduction

Le message du Rétablissement est que l'Évangile de Jésus-Christ, qui contient la doctrine éternelle, l'autorité de la prêtrise et les ordonnances pour le salut, a été rétabli sur terre par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète. Grâce à l'Évangile rétabli de Jésus-Christ – le même Évangile révélé dans chaque dispensation de

l'Évangile – tous les enfants de Dieu peuvent obtenir la vie éternelle. Les futurs missionnaires doivent comprendre clairement les concepts de l'Apostasie et du Rétablissement et être préparés à les expliquer simplement et à en témoigner avec force.

Préparation

- Étudiez Moroni 10:3–5 et Joseph Smith, histoire, 1:1–19.
- Étudiez *Prêchez mon Évangile*, pages 36–39.
- Étudiez Gordon B. Hinckley, « Le fondement merveilleux de notre foi », *Le Liahona*, nov. 2002, p. 78-81.
- Préparez-vous à montrer les vidéos « Que tous les fils de Dieu », 1ère partie (1 min 17 s) et « Que tous les fils de Dieu », 2ème partie (2 mn ; extraits du discours de Thomas S. Monson, *Le Liahona*, mai 2013, p. 66–69), disponible sur lds.org/ médiathèque SDJ.
- Préparez-vous à montrer la vidéo « Invitation à lire le Livre de Mormon : Jynx » (8 min 6 s), *Le district 2*, disponible sur youtube.com.
- Préparez l'imprimé intitulé « Le fondement merveilleux de notre foi » qui se trouve à la fin de la leçon.

Idées pédagogiques

La Vision que Joseph Smith a eue de notre Père céleste et de Jésus-Christ

 Projetez la première séquence vidéo d'un extrait du discours de frère Monson, « Que tous les fils de Dieu », où il raconte la conversion d'Elmer Pollard :



« Quand j'étais président de mission au Canada, voilà plus de cinquante ans, un jeune missionnaire, qui venait d'un petit village, s'est émerveillé en voyant que Toronto était si grand. Physiquement, le missionnaire était petit mais, par son témoignage, il était grand. Peu après son arrivée, son collègue et lui ont sonné à la porte d'Elmer Pollard, à Oshawa, en Ontario. Apitoyé par les jeunes hommes qui, un jour de blizzard aveuglant, allaient de maison en maison, M. Pollard a invité les missionnaires à entrer. Ils lui ont présenté leur message. Il n'en a pas saisi l'esprit. À un moment donné, il leur a demandé de partir et de ne pas revenir. Ses dernières paroles aux missionnaires tandis qu'ils s'éloignaient, étaient, non sans dérision : " De toute façon, vous ne pouvez pas me dire que vous croyez vraiment que Joseph Smith était un prophète de Dieu ! " »

« La porte s'est fermée » (« Que tous les fils de Dieu », *Le Liahona*, mai 2013, p. 68).

Après la projection, demandez :

- Si vous étiez l'un de ces missionnaires, qu'auriez-vous pensé et ressenti en quittant le domicile de M. Pollard ?

- Qu’auriez-vous fait dans ces circonstances ?

 Projetez la deuxième séquence vidéo, l’autre partie de l’histoire de frère Monson :



« Les missionnaires sont partis. Notre jeune campagnard a dit à son collègue : ‘Frère, nous n’avons rien répondu à M. Pollard. Il a dit que nous ne pouvions pas croire que Joseph Smith était un véritable prophète. Retournons-y et rendons-lui témoignage.’ Au début, le missionnaire plus expérimenté était hésitant, mais il a finalement accepté d’accompagner son collègue. La peur au ventre, ils se sont approchés de la porte d’où il venaient de se faire éjecter. Ils ont frappé, ont fait face à M. Pollard, ont eu un moment de panique, puis, avec une force dictée par l’Esprit, notre missionnaire inexpérimenté a dit : ‘M. Pollard, vous avez dit que nous ne croyions pas vraiment que Joseph Smith était un prophète de Dieu. Je vous témoigne que Joseph était bel et bien un prophète. Il a véritablement traduit le Livre de Mormon. Il a vu Dieu le Père et Jésus, son Fils. Je le sais.’

Quelque temps plus tard, M. Pollard, devenu frère Pollard, a déclaré lors d’une réunion de la prêtrise : ‘Cette nuit-là, je n’ai pas pu dormir. Les paroles que j’avais entendues résonnaient dans mes oreilles : “Joseph Smith était un prophète de Dieu. Je le sais. Je le sais. Je le sais.” Le lendemain, j’ai téléphoné aux missionnaires et je leur ai demandé de revenir. Leur message, associé à leur témoignage, a changé ma vie et celle de ma famille » (« Que tous les fils de Dieu » *Le Liahona*, mai 2013, p. 68).

Demandez :

- Selon vous, pourquoi le témoignage que le missionnaire a rendu de Joseph Smith, le prophète, a-t-il eu un tel effet sur M. Pollard ?

Demandez aux étudiants de trouver Joseph Smith, Histoire dans la Perle de Grand Prix. Demandez à l’un d’eux de lire les versets 5–6, puis à un autre de lire les versets 7–9. Puis demandez-leur :

- Comment résumeriez-vous ces versets en une ou deux phrases ?

Demandez à un étudiant de lire Joseph Smith, Histoire, 1:10 à haute voix. Pendant la lecture du verset, demandez aux étudiants de se demander en quoi la recherche de la vérité religieuse par Joseph Smith ressemble à celle de beaucoup de gens qu’ils rencontreront en mission ? Puis demandez :

- Quelles étaient les graves questions auxquelles le jeune Joseph Smith cherchait une réponse ?
- Pourquoi Joseph avait-il tant de mal à décider à quelle Église se joindre ?
- En quoi les questions de Joseph Smith ressemblent-elles à celles que les gens se posent dans notre monde actuel ?

Demandez à un étudiant de lire à voix haute Joseph Smith, Histoire, 1:11-13. Puis demandez :

- Quel principe Joseph Smith a-t-il appris sur la manière de découvrir la vérité spirituelle ? (Bien qu’ils puissent l’exprimer différemment, les étudiants énonceront probablement le principe suivant : **Nous pouvons apprendre la vérité spirituelle de Dieu si nous le prions pour avoir des réponses et si nous sommes disposés à agir.**)
- Comment pouvez-vous utiliser l’exemple de Joseph Smith pour aider les personnes qui désirent trouver la vérité spirituelle ?

Demandez aux étudiants de lire Joseph Smith, Histoire 1:14-19. Demandez-leur de penser, pendant la lecture, à l’impact durable qu’a eu la Première Vision sur le monde

et dans leur propre vie. Après leur avoir laissé un moment de tranquillité pour terminer la lecture, posez-leur des questions telles que :

- Pour quelles raisons l’adversaire a-t-il attaqué Joseph Smith avant l’apparition de notre Père céleste et de son fils Jésus-Christ ? (L’adversaire voulait empêcher Joseph d’apprendre la vérité spirituelle et empêcher ainsi le Rétablissement imminent de se produire.)
- Comment la Première Vision a-t-elle commencé à surmonter les conséquences de la Grande apostasie ? (Mettez l’accent sur cette vérité : **Par la Première Vision, les cieux se sont ouverts à nouveau et le Rétablissement a commencé.**)
- Quelles vérités doctrinales peut-on apprendre de la Première Vision ? (Le Père et le Fils sont des personnes distinctes, les cieux sont ouverts, nous pouvons recevoir des révélations, etc.)
- À votre avis, pourquoi *Prêchez mon Évangile* suggère-t-il que les missionnaires enseignent la Première Vision pendant leur tout premier contact avec un ami de l’Église ?
- Comment le fait d’apprendre l’apparition de notre Père céleste et de son fils Jésus-Christ peut-il aider les amis de l’Église dans leur recherche de la vérité spirituelle ?

 Remarque : Si elle est disponible, vous pourriez projeter aux étudiants la vidéo qui reprend la citation de l’imprimé : Gordon B. Hinckley, « Le fondement merveilleux de notre foi ». La séquence vidéo commence à peu près à 9 min 30 s et finit à 17 min 29 s.

Pour aider les étudiants à mieux comprendre l’importance de la Première Vision, donnez à chacun un exemplaire de l’imprimé intitulé « Le fondement merveilleux de notre foi » qui contient une partie d’un discours de Gordon B. Hinckley.

Demandez à un élève de lire les trois premiers paragraphes. Puis demandez :

- Pourquoi toute la force de l’Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours dépend-elle de la validité de la Première Vision ? (Les étudiants doivent comprendre que, si le récit de la vision de Joseph Smith est véridique, alors la revendication que l’Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est la seule Église sur terre ayant la pleine approbation et l’autorité de notre Père céleste et de Jésus-Christ est également véridique.)
- D’après frère Hinckley, de quelle manière l’œuvre de Joseph Smith est-elle différente de l’œuvre de dirigeants religieux antérieurs qui ont réformé le culte et les enseignements doctrinaux ?

Donnez quelques minutes aux étudiants pour lire en silence le reste de l’imprimé. Recommandez-leur de marquer, pendant qu’ils lisent, les mots, les expressions ou les affirmations qui attirent particulièrement leur attention. Quand ils auront fini de lire, demandez à quelques étudiants de dire ce qu’ils ont marqué et d’expliquer pourquoi c’est important pour eux. Posez des questions comme :

- Pourquoi est-il difficile pour certaines personnes d’accepter la véracité de la vision de Joseph Smith ?
- Vu les principes étudiés dans la leçon précédente, comment la Première Vision s’intègre-t-elle dans le processus des dispensations, de l’apostasie et du rétablissement ? (Après une période d’apostasie, la Première Vision a marqué le début d’un rétablissement et d’une nouvelle dispensation de l’Évangile. Comme dans les dispensations précédentes, un prophète a été appelé par Dieu pour rétablir



les vérités de l'Évangile et l'autorité de la prêtrise. Joseph Smith a été appelé à être le prophète de la dispensation de la plénitude des temps [Éphésiens 1:10]. Cela signifie que l'Évangile ne sera pas perdu à cause d'une apostasie mais restera sur terre jusqu'à la seconde venue du Christ.)

- En quoi le fait d'aider un ami de l'Église à comprendre le modèle scripturaire de l'apostasie et du rétablissement peut-il l'aider à accepter la réalité de la Première Vision et du Rétablissement moderne de l'Évangile ?

Demandez à la classe d'ouvrir *Prêchez mon Évangile* à la page 37 et de lire les trois derniers paragraphes en silence, en recherchant ce qui a été restitué ou restauré par le Rétablissement. Puis demandez aux étudiants de dire ce qu'ils ont découvert. Il serait bon de vous assurer que la classe mentionne (1) le rétablissement de l'autorité, des clefs et des ordonnances de la prêtrise, (2) le rétablissement de l'Église du Christ, (3) l'appel de douze apôtres, (4) le commencement d'une nouvelle dispensation de l'Évangile et (5) l'appel d'un prophète vivant.

Pour aider les étudiants à ressentir la véracité et l'importance de la Première Vision et du Rétablissement, posez des questions comme :

- Comment avez-vous acquis le témoignage de la réalité et de l'importance de la Première Vision ?
- Quelle influence votre témoignage de la Première Vision a-t-il eu sur votre croyance au Rétablissement de l'Évangile de Jésus-Christ ?

Demandez si certains étudiants aimeraient rendre à leurs camarades témoignage de la Première Vision ou du Rétablissement.

Répartissez les étudiants en binômes. Répartissez les étudiants en petits groupes de quatre (deux binômes par groupe). Donnez-leur suffisamment de temps pour se préparer à enseigner une leçon de trois à quatre minutes sur la Première Vision et le Rétablissement. Expliquez-leur que leur présentation doit être simple et explicite. Demandez aux étudiants de revoir le texte de *Prêchez mon Évangile*, pages 36–37, ou la page 11 de la brochure missionnaire intitulée *Le Rétablissement de l'Évangile de Jésus-Christ*. Recommandez-leur d'utiliser leurs propres mots pour expliquer l'expérience de Joseph Smith (sauf quand ils citent ou lisent des passages de Joseph Smith, Histoire, 1:16–17). Rappelez-leur de conclure par leur témoignage. Demandez à un binôme de chaque groupe d'instruire l'autre binôme.

Quand les étudiants terminent d'enseigner, demandez aux membres de chaque groupe de discuter entre eux de ce qui s'est bien déroulé pendant l'enseignement et de ce que les instructeurs auraient pu mieux faire.

Ensuite inversez les rôles et permettez à l'autre binôme d'enseigner. Veillez à ce qu'il reste du temps pour les commentaires. Après que tous les binômes ont enseigné, invitez les membres de la classe à dire à leurs camarades ce qu'ils en ont appris.

Il serait utile que vos étudiants sachent comment répondre aux questions difficiles à propos des différents récits de la Première Vision écrits par Joseph Smith. Expliquez que le récit de la Première Vision qu'on trouve dans Joseph Smith, Histoire, fut écrit par le prophète en 1838 dans le cadre d'une histoire officielle de l'Église qui devait être mise à la disposition du grand public. Comme Joseph Smith a écrit cette expérience plus d'une fois, il existe d'autres récits de la Première Vision. Dites aux étudiants que chaque récit met l'accent sur différents aspects et varie quant à certains détails. Certains détracteurs avancent à tort que la moindre variation dans les récits démontre qu'il s'agit d'une invention. Pourtant, lorsqu'une personne raconte une expérience dans des contextes différents à des publics différents pendant de nombreuses années, chaque récit met l'accent sur différents aspects de l'expérience et contient des détails uniques. Par exemple, des différences semblables à celles des récits de la Première Vision existent dans les récits de Paul à propos de sa vision sur la route de Damas (voir Actes 9:3–9 ; 22:6–11 ; 26:12–18).



Remarque : Pour avoir de l'aide pour expliquer les divers récits de la Première Vision, voir l'article « Récits de la Première Vision » dans la section des Sujets de l'Évangile sur [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics). Vous pourriez indiquer ce lien aux étudiants pour qu'ils lisent cet article eux-mêmes.

Inviter d'autres personnes à lire le Livre de Mormon

Commencez à établir la pertinence de cette partie de la leçon en demandant à un étudiant de lire les deux derniers paragraphes de l'introduction du Livre de Mormon. Invitez les étudiants à chercher les promesses données aux gens qui choisissent de lire le Livre de Mormon, de méditer à son sujet et de demander à Dieu s'il est vrai. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont découvert.

Demandez aux étudiants d'ouvrir à la page 38 dans *Prêchez mon Évangile*, et demandez à l'un d'eux de lire le premier paragraphe de la section intitulée « Le Livre de Mormon : Un autre témoignage de Jésus-Christ. » Aidez-les à relever un principe enseigné dans ce paragraphe en demandant :

- Pourquoi le Livre de Mormon est-il un outil de grande valeur pour les missionnaires ? (Aidez-les à voir que le Livre de Mormon contient l'Évangile éternel, que c'est une preuve convaincante que Joseph Smith était un prophète de Dieu et que c'est un autre témoignage de Jésus-Christ. (Voir D&A 20:8–11.)

Pour aider les étudiants à mieux comprendre ce point de doctrine, posez des questions comme :

- Pourquoi le Livre de Mormon est-il la preuve convaincante que Joseph Smith était un prophète ? (Si l'on conclut que le Livre de Mormon est vrai, alors on doit également conclure que Joseph Smith agissait sous la direction de Dieu pour le découvrir et le traduire et qu'il est un prophète de Dieu.)
- Comment les amis de l'Église sont-ils bénis quand ils lisent le Livre de Mormon et reçoivent un témoignage de sa véracité ? (Ils sauront que Joseph Smith est un prophète et ils seront préparés à accepter le rétablissement de l'Évangile de Jésus-Christ et à recevoir les ordonnances salvatrices.)

Demandez à un étudiant de lire à haute voix Moroni 10:3-5. Posez les questions suivantes :

- Quelles mesures doit-on prendre pour acquérir un témoignage de la véracité du Livre de Mormon ? (Bien qu'ils puissent s'exprimer différemment, les étudiants mentionneront probablement le principe suivant : **Quand nous lisons le Livre de**

Aider les étudiants à répondre aux questions difficiles. Ils rencontreront parfois des questions difficiles qui mettront leur foi à l'épreuve. L'instructeur peut préparer les étudiants à répondre à ces questions et à résister aux épreuves auxquelles leur foi est soumise (voir Éphésiens 6:11–13 ; 1 Néphi 15:24 ; Héliaman 3:29). Il est utile de traiter des questions difficiles durant le cours ; toutefois, il convient d'en discuter prudemment et sous l'angle de la foi. Rappelez aux étudiants qu'il existe de nombreuses ressources disponibles pour répondre aux questions difficiles sur les sites officiels de l'Église, par exemple, la section des Sujets de l'Évangile sur [LDS.org](https://www.lds.org).

Mormon et méditons et prions avec une intention réelle à son sujet, Dieu nous en révèle la véracité par le pouvoir du Saint-Esprit.)

- Que signifie « demander avec une intention réelle » (Moroni 10:4) ? (Désirer sincèrement recevoir une réponse par l’intermédiaire du Saint-Esprit et s’engager à agir selon la réponse.)

 Pour illustrer pourquoi il importe qu’un ami de l’Église lise le Livre de Mormon et prie avec une intention réelle à propos de sa véracité, montrez la vidéo « Invitation à lire le Livre de Mormon : Jynx » (8 min 6 s).

Arrêtez la vidéo à 55 s et demandez aux étudiants de réfléchir un instant à ce qu’ils penseraient et éprouveraient s’ils étaient l’un des missionnaires instruisant Jynx. Demandez à quelques-uns d’entre eux d’expliquer ce qu’ils lui diraient.

Pendant que vous montrez la deuxième partie de la vidéo, vous pourriez demander à la moitié de la classe de chercher pourquoi les amis de l’Église doivent lire le Livre de Mormon et prier à son sujet pour acquérir un témoignage de sa véracité. Demandez à l’autre moitié de chercher ce que les missionnaires ont dit qui a incité Jynx à s’engager à lire le Livre de Mormon. Après la vidéo, discutez des questions suivantes avec les étudiants :

- Qu’est-ce que les missionnaires ont dit et fait pour engager Jynx à lire le Livre de Mormon et prier à son sujet ?
- Qu’est-ce que les missionnaires ont dit ou fait qui a permis au Saint-Esprit de témoigner de leurs paroles ?
- Pourquoi est-il crucial qu’un ami de l’Église lise et prie à propos de la véracité du Livre de Mormon ? (Assurez-vous que les étudiants comprennent que se contenter de distribuer des exemplaires du Livre de Mormon est insuffisant pour des missionnaires. Le rôle d’un missionnaire est d’aider d’autres personnes à ressentir l’importance de lire le Livre de Mormon et de prier à son sujet pour qu’ils découvrent que Joseph Smith était un prophète de Dieu et que l’Évangile de Jésus-Christ a été rétabli.)

Expliquez-leur qu’ils ont maintenant la possibilité de s’exercer à inviter quelqu’un à lire le Livre de Mormon. Montrez comment présenter le Livre de Mormon et inviter une personne à lire et à prier pour savoir si son message est véridique. Puis répartissez les étudiants en binômes ou utilisez l’une des configurations d’enseignement de la section « Activités d’enseignement », dans l’introduction du manuel.

Donnez-leur suffisamment de temps pour se préparer à inviter un ami de l’Église à lire le Livre de Mormon et à prier pour savoir s’il est véridique. Invitez les étudiants à lire l’encadré intitulé « Servez-vous du Livre de Mormon pour confirmer la véracité du Rétablissement », à la page 39 de *Prêchez mon Évangile*. Les étudiants pourraient également se servir de la page 15 de la brochure missionnaire intitulée *Le rétablissement de l’Évangile de Jésus-Christ*. Ils devront conclure l’exercice en rendant leur témoignage du Livre de Mormon et en formulant une invitation à le lire et à prier pour savoir s’il est vrai.

Après que tous les étudiants auront eu la possibilité de s’exercer à rendre leur témoignage du Livre de Mormon et à inviter quelqu’un à le lire et à prier, demandez aux membres de la classe de dire ce qu’ils pensent de leurs expériences.

Pour terminer la leçon, rappelez-leur les bénédictions attachées à la lecture du Livre de Mormon et à la consolidation du témoignage qu’ils en ont avant de commencer leur

mission à plein temps. Demandez si l'un d'eux aimerait témoigner du Livre de Mormon. Rendez témoignage du Livre de Mormon et assurez aux étudiants qu'ils trouveront de la joie en invitant les gens à lire ce puissant témoignage de Jésus-Christ.

Invitation à agir

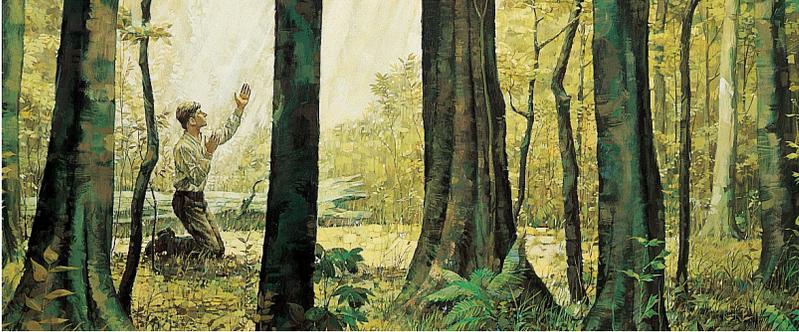
Recommandez aux étudiants d'appliquer au cours de la semaine ce qu'ils ont appris dans cette leçon. Ils pourraient également faire ce qui suit :

- Prier pour obtenir un témoignage plus profond de la Première Vision et de la véracité du Livre de Mormon.
- Lire l'article intitulé « Récits de la Première Vision » dans la section des Sujets de l'Évangile sur [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics).
- Mémoriser le récit de la Première Vision rapportée dans Joseph Smith, Histoire, 1:16-17. En parler à un ami ou un membre de la famille et rendre témoignage de l'importance de l'événement.
- Prier pour trouver une personne à laquelle remettre un exemplaire du Livre de Mormon. Agir selon l'inspiration reçue.

Le fondement merveilleux de notre foi

Gordon B. Hinckley

Le Liahona, novembre 2002, p. 80-81



Nous déclarons de manière formelle que Dieu le Père et son Fils, le Seigneur Jésus-Christ, sont apparus en personne au jeune Joseph Smith. [...]

Notre force tout entière repose sur la véracité de cette vision. Ou bien elle s'est produite, ou bien elle ne s'est pas produite. Si elle ne s'est pas produite, alors l'œuvre est une supercherie. Si elle s'est produite, alors c'est l'œuvre la plus merveilleuse et la plus importante qui soit sous les cieux.

Réfléchissez-y bien, mes frères et sœurs. Pendant des siècles les cieux sont restés scellés. Des hommes et des femmes de bien, des gens vraiment grands et merveilleux, et qui n'étaient pas peu nombreux, ont essayé de corriger, de fortifier et d'améliorer leurs systèmes de culte et leurs enseignements. Je les honore et je les respecte. Le monde est bien meilleur grâce à leurs interventions hardies. Je crois que leur œuvre était inspirée, mais elle n'a pas eu la faveur de voir les cieux s'ouvrir et la Divinité apparaître.

Puis, en 1820, il y a eu cette manifestation glorieuse en réponse à la prière d'un jeune homme qui avait lu dans la bible familiale les paroles de Jacques : « Si quelqu'un d'entre vous manque de sagesse, qu'il la demande à Dieu, qui donne à tous simplement et sans reproche, et elle lui sera donnée » (Jacques 1:5).

C'est sur cette expérience unique et merveilleuse que repose la validité de l'Église.

Il n'y a rien qui se compare à elle dans toute l'histoire de la religion. Le Nouveau Testament raconte le baptême de Jésus où la voix de Dieu s'est fait entendre et où le Saint-Esprit est descendu sous la forme d'une colombe. Sur la montagne de la transfiguration, Pierre, Jacques et Jean ont vu le Seigneur transfiguré devant eux. Ils ont entendu la voix du Père, mais ils ne l'ont pas vu.

Pourquoi le Père et le Fils sont-ils apparus tous les deux à un jeune garçon, un simple adolescent ? Une raison est qu'ils voulaient ouvrir la plus grande dispensation de l'Évangile de tous les temps, au cours de laquelle toutes les dispensations précédentes seraient rassemblées en une seule. [...]

L'instrument de cette œuvre de Dieu a été un garçon dont l'esprit n'était pas encombré par les philosophies des hommes. Son esprit était frais et n'avait pas été imprégné des traditions de l'époque.

Il est facile de comprendre pourquoi les gens n'acceptent pas ce récit. Il dépasse presque l'entendement. Et pourtant il est si raisonnable ! Les gens qui connaissent bien l'Ancien Testament admettent que Jéhovah a pu apparaître aux prophètes qui ont vécu à cette époque relativement simple. Peuvent-ils légitimement nier la nécessité de l'apparition du Dieu du ciel et de son Fils ressuscité à notre époque très complexe de l'histoire du monde ?

Ils sont venus, tous les deux, Joseph les a vus dans leur gloire resplendissante, ils lui ont parlé et il a entendu et a écrit leurs paroles : voilà les choses remarquables dont nous témoignons.

J'ai connu un soi-disant intellectuel qui disait que l'Église a été prise au piège de son histoire. Ma réponse a été que, sans cette histoire, nous n'avons rien. La véracité de cet événement remarquable, unique et sans pareil est le fondement de notre foi.

Mais cette vision glorieuse n'était que le commencement d'une série de manifestations qui constituent le début de l'histoire de cette œuvre.

Comme si cette vision ne suffisait pas pour attester que le Rédempteur de l'humanité est une personne réelle, elle a été suivie de la parution du Livre de Mormon. C'est quelque chose qu'un homme peut tenir dans ses mains, qu'il peut pour ainsi dire soupeser. Il peut le lire. Il peut prier à son sujet, car il contient la promesse que le Saint-Esprit en attestera la véracité, si l'on recherche ce témoignage dans la prière. [...]

Il y a eu ensuite le rétablissement de la prêtrise, premièrement de la Prêtrise d'Aaron, par Jean-Baptiste, qui avait baptisé Jésus dans le Jourdain.

Sont ensuite venus Pierre, Jacques et Jean, apôtres du Seigneur, qui ont conféré à notre époque ce qu'ils avaient reçu des mains du Maître, avec lequel ils avaient vécu, à savoir « les clefs du royaume des cieux » avec l'autorité de lier dans les cieux ce qu'ils liaient sur la terre (voir Matthieu 16:19).

Par la suite, d'autres clefs de la prêtrise ont été confiées par Moïse, Élias et Élie.

Pensez-y, mes frères et sœurs. Pensez à ce que cela a de merveilleux.

Nous sommes l'Église rétablie de Jésus-Christ. Nous sommes des saints des derniers jours. Nous témoignons que les cieux se sont ouverts, que le voile s'est écarté, que Dieu a parlé et que Jésus-Christ s'est manifesté et qu'ensuite l'autorité divine a été conférée.

Nous témoignons que les cieux se sont ouverts, que le voile s'est écarté, que Dieu a parlé et que Jésus-Christ s'est manifesté.

9

Cultiver les vertus chrétiennes

Introduction

Les missionnaires doivent s'efforcer de ressembler davantage au Sauveur lorsqu'ils œuvrent pour inviter les autres à aller à lui. Le Sauveur est notre exemple parfait et il nous a commandé de devenir comme lui (voir 3 Néphi 27:27). Son expiation nous permet de devenir davantage semblables à lui et à notre Père céleste.

Devenir semblable à Jésus-Christ consiste en grande partie à apprendre comment il a vécu, comment il s'est comporté et comment il a enseigné. En acquérant plus complètement des vertus chrétiennes, nous serons mieux préparés à servir Dieu et les autres pendant notre mission et tout au long de notre vie.

Préparation préliminaire

- Étudiez Alma 17:22-37 ; 18:1-3, 8-10 ; Moroni 7:45-48 et Doctrine et Alliances 4:1-7.
- Étudiez *Prêchez mon Évangile*, pages 115-122, 126.
- Faites une copie de l'Activité concernant les vertus, page 126 de *Prêchez mon Évangile*, pour chaque étudiant de votre classe (facultatif).
- Préparez la projection de la vidéo « Les vertus chrétiennes » (2 min 54 s), disponible sur LDS.org.
- Préparez la projection de la vidéo « Impressions des missionnaires » (4 min 32 s), disponible sur LDS.org.

Idées pédagogiques

Importance des vertus chrétiennes

Demandez aux étudiants d'aller à la page 137 de *Prêchez mon Évangile* et de regarder la photo d'une plaque missionnaire. Demandez :

- Quels sont les deux éléments qui se remarquent le plus sur une plaque missionnaire ? (Le nom du missionnaire et le nom du Sauveur.)
- Pourquoi est-il important pour vous et pour les autres que votre nom soit associé à celui du Sauveur ?

Demandez à des étudiants de lire chacun leur tour à voix haute les cinq paragraphes de la page 125 de *Prêchez mon Évangile* pendant que les autres suivent et cherchent comment nous pouvons accepter l'invitation de suivre Jésus-Christ. Une fois qu'ils ont fini de lire, demandez :

- Comment acceptons-nous l'invitation de Jésus-Christ de le suivre ? (Les étudiants doivent faire ressortir le principe suivant : **Nous acceptons l'invitation de Jésus-Christ de le suivre en devenant comme lui et en acquérant ses qualités.**)
- Comment l'acquisition des vertus chrétiennes fera-t-elle de vous un ministre plus puissant et plus efficace de l'Évangile de Jésus-Christ ?

Demandez à chacun des étudiants de choisir un des passages scripturaires indiqués dans le tableau Étude des Écritures du début de la page 126 de *Prêchez mon Évangile*. Demandez-leur de le lire et de chercher ce qu'il enseigne quant à suivre l'exemple de Jésus-Christ. Demandez aux étudiants de dire à la classe ce qu'ils ont appris. Une fois qu'ils ont donné leur réponse, demandez :

- Quels traits de personnalité associez-vous à Jésus-Christ ?

📺 Montrez la vidéo « Les vertus chrétiennes » (2 min 54 s) qui illustre certaines qualités du Sauveur. Demandez aux étudiants de relever comment les actions du Sauveur faisaient ressortir ses vertus divines, notamment dans sa façon d’agir avec les autres.

Après avoir regardé la vidéo, posez des questions, sur le modèle de celles qui suivent, en veillant à ce que les étudiants aient suffisamment de temps pour méditer avant de répondre.

- Comment les actions du Sauveur faisaient-elles ressortir ses vertus divines, notamment dans sa façon d’agir avec les autres ?
- Quel effet les actions de Jésus ont-elles eu sur les autres ?

Demandez aux étudiants de raconter à la personne assise à côté d’eux une expérience dans laquelle ils ont été touchés par l’attitude chrétienne de quelqu’un. Donnez-leur ensuite un moment pour réfléchir à la question suivante :

- Quelles qualités du Christ, montrées dans la vidéo, aimeriez-vous acquérir davantage ?

Cultiver les vertus chrétiennes

Demandez à quelques étudiants de lire à tour de rôle et à voix haute Doctrine et Alliances 4:1-7.

- D’après Doctrine et Alliances 4:5-6, quelle est le rapport entre les vertus chrétiennes et ce qui nous qualifie pour être appelés à l’œuvre ? (Bien qu’ils puissent utiliser des mots différents, les étudiants devront relever le principe suivant : **Les personnes qui possèdent des vertus chrétiennes sont qualifiées pour faire l’œuvre du Seigneur.**)

Demandez aux étudiants d’aller à l’Activité concernant les vertus de la page 137 de *Prêchez mon Évangile*. Après avoir expliqué les instructions qui se trouvent au début de la page, demandez aux étudiants de faire l’activité. Il sera peut-être utile de leur dire le temps dont ils disposent pour l’activité. Vous pouvez leur fournir des photocopies de l’activité. S’ils choisissent de la faire à partir de leur propre exemplaire de *Prêchez Mon Évangile*, vous pourriez leur recommander d’écrire au crayon. Prévoyez suffisamment de temps pour que tous les étudiants terminent l’activité. Demandez ensuite à quelques-uns d’entre eux de dire ce qu’ils ont appris et ressenti en faisant cette auto-évaluation. Si nécessaire, vous pouvez poser des questions telles que :

- Quelles vertus mentionnées dans l’activité sont les plus marquantes pour vous, et pourquoi ?
- Qu’est-ce que cette activité vous a appris ?

Aidez les étudiants à mieux comprendre les vertus chrétiennes en leur demandant d’en choisir une sur laquelle ils aimeraient en apprendre plus et qu’ils aimeraient cultiver davantage. Demandez-leur de trouver la section qui décrit la vertu qu’ils ont choisie aux pages 126-133 de *Prêchez mon Évangile*. Donnez-leur ensuite le temps de l’étudier, ainsi que les Écritures associées. Il peut être utile de faire savoir aux étudiants de combien de temps ils disposent pour l’étude. Écrivez les questions suivantes au tableau afin qu’ils y réfléchissent pendant qu’ils lisent :

Donnez du temps pour réfléchir aux réponses.

Les étudiants sont plus susceptibles de donner une réponse réfléchie à une question si on leur donne le temps de méditer avant de répondre. Par exemple, vous pourriez dire, après avoir posé une question : « Prenez une minute pour réfléchir à votre réponse, puis je vous demanderai de répondre. »

- *Qu'avez-vous appris de nouveau sur cette vertu ?*
- *Qu'est-ce qui doit changer dans votre cœur, dans votre esprit et dans vos actes pour que vous acquériez cette vertu ?*
- *En quoi l'acquisition de cette vertu vous aidera-t-elle à être un missionnaire plus efficace ?*

Déplacez-vous dans la salle pour voir comment les étudiants s'en sortent et répondez aux questions qu'ils peuvent avoir. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de répondre aux questions écrites au tableau.

Affichez la déclaration suivante de Dieter F. Uchtdorf et demandez aux étudiants de chercher ce qu'il dit que nous devons faire pour acquérir des vertus chrétiennes :



« Les Écritures mentionnent un certain nombre de vertus chrétiennes que nous devons acquérir au cours de notre vie. [...] Les vertus chrétiennes sont des dons de Dieu. Nous ne pouvons pas les acquérir sans son aide. L'aide par excellence dont nous avons tous besoin nous est donnée gratuitement par l'expiation de Jésus-Christ. Avoir foi en Jésus-Christ et en son expiation signifie se reposer entièrement sur lui : faire confiance à son pouvoir, son intelligence et son amour infinis. Nous acquérons les vertus chrétiennes en utilisant notre libre arbitre avec justice. [...] Dans nos efforts pour ressembler davantage au Sauveur, nous devons réévaluer régulièrement notre vie et nous reposer, sur le chemin du repentir véritable, sur les mérites de Jésus-Christ et sur les bénédictions de son expiation » (voir « Les vertus chrétiennes : la force qui nous porte », *Le Liahona*, novembre 2005, p. 102-103).

- Que signifie pour vous l'idée que « les vertus chrétiennes sont des dons de Dieu » ? (Ce sont des dons qui ne peuvent pas être complètement acquis sans l'aide de Dieu.)
- D'après le président Uchtdorf, que pouvons-nous faire pour avoir l'aide de Dieu afin d'acquérir ces vertus ? (Vous pourriez résumer les réponses des étudiants en écrivant ce qui suit au tableau : **Nous pouvons acquérir des vertus chrétiennes lorsque nous nous repentons, lorsque nous avons foi en Jésus-Christ et lorsque nous nous appuyons sur son expiation.**)
- Comment le repentir et la foi en l'Expiation peuvent-ils nous aider à acquérir des vertus chrétiennes ? (Par la foi et le repentir, nous invitons le Seigneur à nous accorder des vertus chrétiennes. Quand nous nous repentons, nous montrons notre désir de devenir davantage semblables au Christ et nous permettons au Saint-Esprit d'être plus présent dans notre vie.)

Montrez la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, et demandez à un élève de la lire à voix haute :



« En instruisant les Néphites, le Sauveur a parlé de ce qu'ils devaient devenir. Il leur a demandé de se repentir, de se faire baptiser et d'être sanctifiés par la réception du Saint-Esprit, afin de se tenir sans tache devant lui au dernier jour (voir 3 Néphi 27:20). Il a conclu en disant : 'C'est pourquoi, quelle sorte d'hommes devriez-vous être ? En vérité, je vous le dis, tels que je suis' (3 Néphi 27:27).

« L'Évangile de Jésus-Christ est le plan par lequel nous pouvons devenir ce que des enfants de Dieu sont censés devenir. Cet état de pureté et de perfection sera le résultat d'une succession régulière d'alliances, d'ordonnances et d'actions, d'une accumulation de choix justes et d'un repentir continu.

'Cette vie est le moment où les hommes doivent se préparer à rencontrer Dieu' (Alma 34:32) » (« Ce que nous devons devenir », *Le Liahona*, janvier 2001, p. 41).

Demandez :

- D'après frère Oaks, que devons-nous faire afin de devenir davantage semblables à Jésus-Christ ? (Nous devons contracter et respecter des alliances sacrées, recevoir dignement les ordonnances, faire des choix justes et nous repentir.)

Demandez aux étudiants de lire Moroni 7:47-48. Expliquez que ces versets traitent spécifiquement de la charité mais qu'ils enseignent un principe plus général sur la façon dont s'acquèrent les vertus chrétiennes. Demandez à un étudiant de lire les versets pendant que les autres suivent en cherchant ce que nous pouvons faire pour recevoir l'aide de notre Père céleste pour devenir semblables à son Fils (les réponses doivent être centrées sur l'importance de demander à notre Père céleste de nous aider à devenir de « véritables disciples » du Christ). Soulignez qu'étant donné que les vertus chrétiennes sont des dons de Dieu, nous devons lui demander de nous aider à les acquérir.

Pour les aider à réfléchir à la façon d'appliquer ce qu'ils ont appris, vous pourriez leur demander de donner des exemples d'actions que pourrait entreprendre un futur missionnaire qui cherche à acquérir la vertu qu'ils ont étudiée. Laissez ensuite quelques minutes aux étudiants pour écrire un plan, comprenant des choix justes en rapport avec la vertu, qui les aidera à mieux acquérir cette vertu. Recommandez-leur de parler de leur plan à leurs parents ou à un ami de confiance. Recommandez-leur aussi de ne pas remettre à plus tard l'application de leur plan. Les efforts qu'ils feront maintenant peuvent avoir un grand impact sur leur expérience missionnaire.

Terminez cette partie de la leçon en assurant aux étudiants que le Seigneur les bénira s'ils exercent leur foi en l'Expiation et s'efforcent de devenir semblables à lui.

Les vertus chrétiennes dans l'œuvre missionnaire

Écrivez au tableau la déclaration suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence, citant une phrase souvent attribuée à Saint François d'Assise : Demandez à un étudiant de lire la citation à haute voix :

« Prêchez tout le temps l'Évangile, et, si nécessaire, utilisez des mots » (« Ceux qui attendent sur le chemin de Damas », *Le Liahona*, avril 2011, p. 77).

Posez ensuite des questions comme :

- Comment pouvons-nous prêcher l'Évangile sans utiliser de mots ?
- Comment les vertus chrétiennes que nous acquérons nous permettent-elles de mieux prêcher l'Évangile, en utilisant ou non des mots ?
- Que se passe-t-il dans le cœur des gens quand on les traite de manière chrétienne ? (Leur cœur est adouci et ils sont plus disposés à écouter le message de l'Évangile.)
- Pourquoi les vertus chrétiennes d'un missionnaire sont-elles si importantes pour la réussite de l'œuvre missionnaire ? (Les réponses des étudiants pourront comporter la vérité suivante : **Les vertus chrétiennes peuvent faire beaucoup pour rapprocher les gens du Sauveur.**)

Mise en pratique par l'étudiant. La mise en pratique se produit quand les étudiants (1) acceptent dans leur cœur et dans leur esprit un point de doctrine ou un principe et (2) agissent et vivent conformément à ce point de doctrine ou ce principe. L'instructeur peut faciliter la mise en application en donnant du temps aux étudiants, en classe, pour méditer sur ce qu'ils ont compris et ressenti, ou pour l'écrire, et pour penser à des choses précises qu'ils doivent faire pour mettre en pratique ce qu'ils ont appris.

 Montrez la vidéo « Impressions de missionnaires » (4 min 32 s). Demandez aux étudiants de prendre des notes sur les qualités que les amis de l'Église ont observées chez les missionnaires et l'effet qu'elles ont eu sur eux.

Après la vidéo, demandez :

- Quelles sont certaines des qualités que les amis de l'Église ont remarquées chez les missionnaires ?
- Selon vous, pourquoi ces qualités ont-elles laissé une impression si positive sur les amis de l'Église ?
- Certains amis de l'Église ont mentionné des traits de personnalité moins positifs. Quel impact ont-ils eu sur eux ?
- Comment les missionnaires peuvent-ils éviter de laisser des impressions moins positives ?

Pour illustrer comment les vertus et les comportements chrétiens peuvent aider les missionnaires à préparer les personnes qu'ils instruisent à recevoir l'Évangile, demandez à un étudiant de résumer le récit des efforts d'Ammon pour prêcher l'Évangile parmi les Lamanites. Répartissez les étudiants en quatre groupes et attribuez l'un des passages scripturaires suivants à chaque groupe. Demandez-leur de lire en silence les passages qui leur ont été attribués et de relever les vertus chrétiennes dont Ammon a fait preuve.

Alma 17:22-25

Alma 17:28-31

Alma 17:33-37

Alma 18:1-3, 8-10

Après avoir laissé aux étudiants le temps de lire, engagez la discussion en posant les questions suivantes :

- De quelles vertus chrétiennes Ammon a-t-il fait preuve dans les versets que vous avez lus ?
- Quel impact les qualités d'Ammon ont-elles eu sur les gens qu'il instruisait ?
- De quelles façons les missionnaires peuvent-ils aujourd'hui suivre l'exemple d'Ammon ?

Demandez aux étudiants de penser à une personne qui était un exemple de vertus chrétiennes. Demandez :

- Comment l'exemple chrétien de cette personne vous a-t-il influencé ?

Servir avec un collègue

Rappelez aux étudiants que les missionnaires sont toujours affectés à servir avec un collègue. Demandez-leur d'indiquer les difficultés potentielles qui pourraient survenir du fait de travailler avec un collègue. Posez les questions suivantes aux étudiants :

- À votre avis, pourquoi les missionnaires travaillent-ils en équipe ?

Lisez à voix haute Doctrine et Alliances 42:6 et 2 Corinthiens 13:1 pour aider les étudiants à voir que les missionnaires travaillent en équipe parce que c'est un modèle établi par le Seigneur. Demandez ensuite :

- Pourquoi est-il important que les missionnaires aient un comportement chrétien à l'égard de leurs collègues ? (Voir D&A 38:24-25, 27.)

Montrez la déclaration suivante de James E. Faust (1920-2007), de la Première Présidence, et demandez à un étudiant de la lire à haute voix :



« Ne vous laissez jamais aller à la querelle avec votre compagnon. Certains de vos compagnons missionnaires deviendront vos meilleurs amis pour la vie. Soyez le genre de compagnon que vous aimeriez avoir. N'ayez pas de comportement égoïste avec vos compagnons. En cas de querelle, l'Esprit du Seigneur partira, quel que soit le responsable. Chacun d'entre nous a des points forts et des talents uniques qui diffèrent de ceux de toutes les autres personnes dans le monde. Chacun d'entre nous a ses faiblesses. Dans une équipe harmonieuse, on travaille ensemble : là où l'un est faible, l'autre est fort » (« Ce que je veux que mon fils sache avant de partir en mission », *L'Étoile*, juillet 1996, p. 44).

- Qu'est-ce que le président Faust dit qu'il va arriver s'il y a des disputes entre deux compagnons missionnaires ? (Voir aussi 3 Néphi 11:29.)
- Comment les vertus que nous avons étudiées peuvent-elles aider des compagnons de mission à éviter les querelles et leur permettre d'avoir une relation plus harmonieuse ? (Aidez les étudiants à relever le principe suivant : **Quand des compagnons missionnaires ont un comportement chrétien l'un envers l'autre, ils ont la bénédiction de recevoir l'Esprit.**)
- Pourquoi une relation harmonieuse peut-elle rendre une équipe missionnaire plus efficace pour prêcher l'Évangile ?

Vous pourriez lire à voix haute les cinq premiers paragraphes de la partie intitulée « Avec votre collègue » (dans la section « Relations ») du *Manuel d'instructions du missionnaire* (pages 27 à 29). Posez ensuite les questions suivantes :

- Avez-vous utilisé un principe énoncé dans ces paragraphes dans le but de fortifier vos relations avec un membre de votre famille ou un ami ?

Terminez en demandant aux étudiants de rendre témoignage du Christ et de l'importance de devenir semblable à lui.

Invitations à agir

Aidez-les à prendre conscience que l'acquisition des vertus chrétiennes requiert l'aide du Seigneur et beaucoup d'efforts personnels. Recommandez aux étudiants de faire une ou plusieurs des activités proposées ci-après dans le cadre de leurs efforts pour devenir plus semblables au Sauveur :

- Choisissez une des vertus chrétiennes mentionnées au chapitre 6 de *Prêchez mon Évangile* et approfondissez-en l'étude à l'aide des Écritures ainsi que du Guide des Écritures, du guide par sujet, de l'index, etc. Élaborez un plan pour vous permettre d'acquiescer cette vertu. Faites part de votre plan à vos parents ou à un ami de confiance.
- Réfléchissez à ce que vous pouvez faire pour avoir une attitude plus chrétienne vis-à-vis de votre famille, de vos amis (membres et non membres) et des dirigeants de l'Église. Notez par écrit les idées précises que vous avez et mettez-les en application cette semaine.
- Fixez-vous des buts sur ce que vous pouvez faire pour vous préparer à éviter les disputes avec votre futur collègue missionnaire.

- Trouvez des façons d'exprimer votre amour aux membres de votre famille et à vos amis, et de les servir avec patience et charité.

Enseigner le plan du salut (1re partie)

10

Introduction

Le plan du salut est le plan de notre Père céleste pour le bonheur de ses enfants. Il est centré sur l'expiation de Jésus-Christ et enseigne pourquoi l'Expiation est nécessaire. Le plan de notre Père céleste répond aussi aux questions « D'où est-ce que je viens ? »,

« Quel est mon but dans la vie ? » et « Où irai-je après la mort ? » Les futurs missionnaires doivent avoir une bonne compréhension du fondement doctrinal du plan du salut, être préparés à l'expliquer simplement et à en rendre témoignage avec puissance.

Préparation préliminaire

- Étudiez 2 Néphi 2:22-25 ; Alma 12:32-34 ; Moïse 1:39.
- Étudiez *Prêchez mon Évangile*, pages 48 à 50.
- Préparez la projection de la vidéo « Dieu est notre Père » (3 min 5 s), disponible sur LDS.org.
- Préparez la projection de la vidéo « Le plan du salut » (4 min 30 s), disponible sur LDS.org.

Idées pédagogiques

Vie préterrestre : Le but et le dessein que Dieu a pour nous

Au début du cours, vous pourriez demander aux étudiants de chanter le cantique « Je suis enfant de Dieu ». Pour commencer la leçon, demandez aux étudiants de revoir en silence les paroles du premier couplet du cantique « Je suis enfant de Dieu » et demandez-leur de relever les points de doctrine ou principes qui y sont énoncés.

*Je suis enfant de Dieu
et il m'a mis ici ;
Il m'a donné un bon foyer
Des parents si gentils.
Conduis-moi et marche avec moi
sur le bon chemin ;
Apprends-moi comment agir
Pour Le connaître enfin.*

(« Je suis enfant de Dieu », Cantiques, n° 193)



Remarque : À la place, vous pourriez aussi commencer le cours en montrant la vidéo « Dieu est notre Père » (3 min 15 s). Après avoir pris quelques instants pour discuter de la vidéo, demandez aux étudiants de chanter « Je suis enfant de Dieu ».

Après quelques instants, demandez-leur d'expliquer les points de doctrine ou principes importants qu'ils ont trouvés dans le cantique. Si nécessaire, vous pouvez poser les questions suivantes :

- Qu'indiquent les paroles sur notre vie avant notre venue sur terre ?
- Qu'indiquent les paroles sur le but de la vie ici-bas ?

Dites aux étudiants que, lorsqu'ils seront missionnaires, ils auront l'occasion d'enseigner le but de la vie. Demandez à un ou plusieurs d'entre eux de lire à haute

voix les deux premiers paragraphes de la section intitulée « Vie préterrestre : Le but et le plan de Dieu à notre égard » à la page 48 de *Prêchez mon Évangile*.

Vous pouvez aussi lire la déclaration suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres :



« Le Rétablissement ne nous a pas communiqué de vérité plus profonde que la connaissance de notre existence prémortelle. Aucune autre Église ne connaît ni n'enseigne cette vérité. La doctrine n'est donnée que dans ses grandes lignes, mais des faits marquants sont suffisamment répétés dans les révélations pour nous assurer de certaines vérités fondamentales » (*Our Father's Plan*, 1984, p. 14).

Demandez :

- Comment le fait de savoir que nous avons eu une vie prémortelle et que nous avons vécu avec notre Père céleste contribue-t-il à donner un plus grand sens à notre vie ? (Pendant que les étudiants répondent, vous pourriez souligner le principe suivant : **Quand nous comprenons que nous sommes enfants de notre Père céleste, nous découvrons un plus grand sens à notre vie sur terre.**)



Pour mieux faire comprendre ce principe aux étudiants, montrez-leur la vidéo « Dieu est notre Père » (3 min 5 s) et demandez-leur d'écouter attentivement les bénédictions que décrivent les gens dans la vidéo.

Quand la vidéo est terminée, posez les questions suivantes :

- Quelles sont les bénédictions que les gens de la vidéo disent avoir reçues lorsqu'ils ont su qu'ils étaient enfants de Dieu ?
- En quoi le fait de savoir que vous êtes enfant de Dieu vous aide-t-il à trouver un plus grand sens à votre vie ?

Demandez à plusieurs étudiants de lire chacun leur tour à voix haute les deux derniers paragraphes de la page 48 et les deux premiers de la page 49 de *Prêchez mon Évangile*. Dites aux étudiants de relever les points de doctrine et les principes qui révèlent le dessein de Dieu pour ses enfants et en quoi le plan du salut accomplit ce dessein. Puis demandez-leur :

- Qu'est-ce que le plan de Dieu est destiné à faire pour ses enfants ? (Entre autres réponses, les étudiants devront mentionner le point doctrinal suivant : **Le plan du salut permet à tous les enfants de Dieu de jouir des bénédictions de l'immortalité et de la vie éternelle.**) Si une clarification est nécessaire, vous pouvez vous appuyer sur la définition de *l'immortalité* et sur celle de *l'exaltation* données à la page 59 de *Prêchez mon Évangile*. Soulignez que la vie éternelle est le genre de vie que Dieu vit.)

Afin de mieux faire comprendre ce point de doctrine aux élèves, demandez-leur de lire et d'apprendre par cœur Moïse 1:39. Après leur avoir laissé quelques instants pour le mémoriser et s'exercer à le réciter, demandez :

- Lorsque l'on enseigne aux amis de l'Église que l'objectif de notre Père céleste est de réaliser pour nous l'immortalité et la vie éternelle, quelles répercussions cela peut-il avoir sur les choix qu'ils font dans leur vie quotidienne ?

Donnez aux étudiants quelques instants pour réfléchir au rôle des missionnaires pour aider notre Père céleste dans son œuvre en vue de « réaliser l'immortalité et la vie éternelle de l'homme » (Moïse 1:39). Demandez-leur d'échanger leurs idées avec un autre étudiant ou de les écrire dans leur journal d'étude.

La Création et notre corps physique

Demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la section intitulée « La Création », page 49 de *Prêchez mon Évangile*. Demandez aux étudiants de chercher l'importance de la création dans le plan du salut de Dieu. Puis demandez :

- Pourquoi considérons-nous la création de la terre comme une partie importante du plan du salut de Dieu ? **(Pour pouvoir progresser et devenir comme Dieu, chacun de nous a dû venir sur terre pour obtenir un corps et être mis à l'épreuve pendant un temps.)**

Pour faire comprendre aux étudiants l'importance de recevoir un corps physique, affichez et lisez à voix haute la déclaration suivante que Susan W. Tanner a faite lorsqu'elle était présidente générale des Jeunes Filles. Demandez-leur de relever les raisons pour lesquelles chacun de nous était enthousiaste à la perspective de recevoir un corps physique.



« Dans le royaume prémortel, nous avons appris que le corps fait partie du grand plan de bonheur que Dieu a conçu pour nous. Comme il est dit dans la Déclaration sur la famille, 'les fils et filles d'esprit connaissaient et adoraient Dieu, leur Père éternel. Ils acceptèrent son plan selon lequel ses enfants pourraient obtenir un corps physique et acquérir de l'expérience sur la terre de manière à progresser vers la perfection, et réaliser en fin de compte leur destinée divine en héritant la vie éternelle.' En fait, nous avons 'poussé des cris de joie' (voir Job 38:7) en apprenant que nous participerions à ce plan.

« Pourquoi étions-nous aussi heureux ? Nous comprenions des vérités éternelles à propos de notre corps. Nous savions que notre corps serait à l'image de Dieu. Nous savions que notre corps abriterait notre esprit. Nous savions aussi que notre corps serait sujet à la douleur, à la maladie, aux infirmités et à la tentation. Mais nous étions désireux, impatients même, d'accepter ces difficultés parce que nous savions que nous ne pourrions progresser pour devenir comme notre Père céleste (voir D&A 130:22) et recevoir une plénitude de joie (voir D&A 93:33) que si notre esprit et notre corps étaient inséparablement liés » (« La sainteté du corps », *Le Liahona*, novembre 2005, p. 13).

Demandez ensuite :

- Dans le monde prémortel, quelles sont les vérités qui nous rendaient enthousiastes à l'idée de venir sur terre et d'avoir un corps physique ?
- Pourquoi étions-nous enthousiastes et impatients de venir sur terre sachant que nous pourrions affronter de grandes difficultés liées à la condition mortelle ?

Accordez aux étudiants le temps de méditer sur la question suivante : Comment expliqueriez-vous à un ami de l'Église en quoi notre expérience dans la condition mortelle nous aide à progresser et à devenir semblable à notre Père céleste ? Si le

Mémorisation. La mémorisation peut aider les étudiants à connaître et à aimer des passages d'Écriture sélectionnés. Elle augmente aussi la probabilité que le Saint-Esprit nous rappellera ces passages quand nous en aurons besoin (voir Jean 14:26). En demandant aux étudiants de mémoriser des Écritures, veillez à adapter les attentes aux capacités et à la situation de chacun d'eux. Ils ne doivent pas se sentir embarrassés ou dépassés s'ils ont des difficultés à apprendre les passages par cœur.

temps le permet, demandez-leur d'étudier les passages scripturaires indiqués dans le tableau Étude des Écritures situé sous la section intitulée « La Création » à la page 49 de *Prêchez mon Évangile*. Après une minute environ, demandez-leur de se tourner vers la personne assise à côté d'eux et d'expliquer leur réponse à la question.

Le libre arbitre et la chute d'Adam et Ève

Écrivez les en-têtes suivants au tableau :

<i>Ce qu'Adam et Ève pouvaient faire dans le jardin</i>	<i>Ce qu'Adam et Ève ne pouvaient pas faire dans le jardin</i>
---	--

Demandez aux étudiants d'étudier 2 Néphî 2:22-25 et la section intitulée « Le libre arbitre et la chute d'Adam et Ève » à la page 49 de *Prêchez mon Évangile*. Pendant qu'ils lisent, demandez à une moitié de la classe de faire la liste de ce qu'Adam et Ève *pouvaient* faire dans le jardin d'Éden (ils pouvaient vivre éternellement dans un état d'innocence, ils pouvaient utiliser leur libre arbitre pour prendre des décisions). Demandez à l'autre moitié de la classe de faire la liste de ce qu'Adam et Ève *ne pouvaient pas* faire dans le jardin d'Éden (ils ne pouvaient pas progresser ou connaître l'opposition, ils ne pouvaient pas connaître la joie, le chagrin ou la misère, ils ne pouvaient pas pécher, ils ne pouvaient pas connaître la maladie ou la souffrance, ils ne pouvaient pas avoir d'enfants). Après quelques minutes, demandez aux étudiants de dire ce qu'ils ont trouvé. Pendant qu'ils répondent, vous pourriez demander à l'un d'entre eux de noter les réponses au tableau.

Attirez leur attention sur les termes *mort physique* et *mort spirituelle* à la page 49 de *Prêchez mon Évangile*. Tous les étudiants comprendront sans doute que la mort physique désigne la mort du corps physique. Aidez-les à comprendre que la mort spirituelle désigne la séparation de la présence de Dieu. Ces deux morts sont le résultat de la chute d'Adam. Ce n'est que grâce à l'expiation de Jésus-Christ que nous pouvons surmonter ces deux morts.

Vous pouvez aider les étudiants à mieux comprendre l'importance de la Chute dans le plan du salut en affichant la citation suivante de Joseph Fielding Smith (1876-1972) et en demandant à l'un d'entre eux de la lire à voix haute :



« Lorsque Adam fut chassé du jardin d'Éden, le Seigneur prononça une condamnation à son encontre. Certaines personnes ont considéré cette condamnation comme quelque chose de terrible. Ce n'était pas le cas, c'était une bénédiction. Je ne crois pas qu'on puisse même la considérer à juste titre comme un châtimeut déguisé.

« Pour que l'humanité obtienne le salut et l'exaltation, il est nécessaire qu'elle reçoive un corps dans ce monde et passe par les expériences et l'apprentissage que seule la condition mortelle procure. Le Seigneur a dit que sa grande œuvre et sa gloire sont de 'réaliser l'immortalité et la vie éternelle de l'homme' [Moïse 1:39]. Sans la condition mortelle, cette grande bénédiction ne pourrait pas s'accomplir. C'est pourquoi les mondes sont créés et peuplés d'enfants de Dieu, et il leur est accordé la bénédiction de passer par la condition mortelle avec en leur possession le grand don du libre arbitre. Grâce à ce don, ils choisissent le bien ou ils choisissent le mal, et reçoivent ainsi la récompense de leurs mérites dans les éternités à venir. C'est grâce à la transgression d'Adam que nous sommes ici dans la condition mortelle. [...]

« La chute de l'homme fut une bénédiction déguisée et fut le moyen de réaliser les desseins du Seigneur pour le progrès de l'homme plutôt qu'un moyen de les gêner » (voir *Doctrine du salut*, compilés par Bruce R. McConkie, 3 volumes, 1954-1956, tome 1, p. 110-111).

Puis demandez :

- Pourquoi est-il pertinent de considérer que la chute d'Adam et Ève était une partie essentielle du plan du salut de Dieu ? **(La chute d'Adam et Ève a permis aux enfants d'esprit de Dieu d'obtenir un corps physique et d'avoir la possibilité de progresser et de devenir comme lui.)**

Demandez aux étudiants de lire le cadre intitulé « Enseignement concernant la Chute » à la page 50 de *Prêchez mon Évangile*. Demandez-leur ensuite d'expliquer le point doctrinal de la Chute en leurs propres termes à la personne assise à côté d'eux.

Notre vie sur la terre

 Montrez la vidéo « Le plan du salut » (4 min 30 s) ou demandez à un étudiant de lire à voix haute la citation suivante de Boyd K. Packer, du collège des douze apôtres : Demandez aux étudiants de chercher comment une pièce en trois actes peut symboliser le plan du salut :



« Avec ses trois parties, le plan de la rédemption pourrait être comparé à une pièce en trois actes. Le premier acte s'appelle 'la vie prémortelle'. Les Écritures l'appellent notre premier état (voir Jude 1:6 ; Abraham 3:26, 28). Le deuxième acte, qui va de la naissance à la résurrection, est le 'deuxième état'. Le troisième acte est appelé 'vie après la mort' ou 'vie éternelle'.

« Dans la condition mortelle, nous sommes comme des acteurs qui arrivent au théâtre au moment où le rideau se lève sur le deuxième acte. Nous avons raté le premier acte. De nombreuses intrigues et péripéties se nouent dans cette pièce et nous avons des difficultés à voir les relations qui existent entre les acteurs et entre les situations, et à deviner qui sont les bons et qui sont les méchants. Tout se complique parce que nous ne sommes pas que spectateurs ; nous faisons partie de la troupe, nous sommes sur scène et au beau milieu de tout cela !

« Dans le plan éternel, notre vie prémortelle, l'acte 1, est recouvert par un voile d'oubli. Comme nous entrons dans la condition mortelle au début de l'acte 2 sans nous souvenir de l'acte 1, il n'est pas étonnant qu'il soit difficile de comprendre ce qui se passe. [...]

« Si vous vous attendez à ne trouver que facilité, paix et félicité pendant l'acte 2, vous serez certainement déçu. Vous comprendrez petit à petit ce qui se passe et pourquoi il est permis que les choses soient ce qu'elles sont.

« Rappelez-vous ! La réplique 'et ils vécurent heureux à jamais' ne fait jamais partie du deuxième acte. Cette réplique appartient au troisième acte, lorsque les mystères sont résolus et que tout s'arrange. [...]

« Cette grande pièce, l'épopée de tous les temps, ne va pas sans son texte original. Il souligne, du moins brièvement, ce qui est arrivé dans l'acte 1, la vie prémortelle. Bien qu'il n'y ait pas beaucoup de détails, le texte explique clairement l'objectif complet, et il révèle suffisamment l'intrigue pour vous aider à connaître le but de la vie.

« Ce texte, vous le savez bien, ce sont les Écritures : la révélation. Lisez-les. Étudiez-les. Elles vous disent ce qu'est l'homme, pourquoi Dieu 'se souvient de lui', pourquoi il est fait 'de peu inférieur à Dieu' et cependant 'couronné de gloire et de magnificence' (Psaumes 8:5-6).

« Les Écritures disent la vérité. Vous pouvez en tirer suffisamment d'enseignement sur les trois actes pour trouver vos repères et savoir quelle direction donner à votre vie. Elles révèlent que 'vous étiez aussi au commencement avec le Père ; ce qui est Esprit, c'est-à-dire l'Esprit de vérité.

« 'Et la vérité, c'est la connaissance des choses telles qu'elles sont, telles qu'elles étaient et telles qu'elles sont à venir' (D&A 93:23-24) » (Boyd K. Packer, « The Play and the Plan » [Veillée du Département de l'éducation de l'Église, 7 mai 1995], p. 2-3 ; si.lds.org).

Posez ensuite des questions comme :

- Comment une pièce en trois actes peut-elle symboliser certains des éléments du plan du salut ?
- D'après cette analogie, pourquoi est-il difficile pour de nombreuses personnes de comprendre le but de la vie sur la terre ?
- D'après cette analogie, où pouvons-nous trouver le scénario de cette grande pièce en trois actes ?
- Comment les Écritures aident-elles les enfants de Dieu à mieux comprendre leur raison d'être dans le dessein de Dieu ?

Expliquez aux étudiants que, lorsque les missionnaires enseignent le plan du salut, ils aident les amis de l'Église à mieux comprendre le but de la condition mortelle et comment nous pouvons retourner vivre avec notre Père céleste (voir Alma 12:32-34). Demandez-leur de lire la section intitulée « Notre vie sur la terre » à la page 50 de *Prêchez mon Évangile*. Après leur avoir laissé suffisamment de temps pour lire la section, demandez :

- Comment expliqueriez-vous le but de cette vie en une ou deux phrases ?

Dites aux étudiants qu'il est important que les amis de l'Église comprennent que notre préparation pour retourner en présence de Dieu dépend des décisions que nous prenons pendant notre vie sur terre. La décision de suivre les commandements de Dieu peut nous aider à nous rapprocher de notre Père céleste alors que, si nous les enfreignons, cela nous empêchera de retourner en sa présence. Écrivez ce qui suit au tableau :

Conséquences du péché :

Demandez ensuite :

- Quelles sont les conséquences du péché ? (Si nécessaire, demandez aux étudiants de revoir le deuxième paragraphe de « Notre vie sur la terre », page 50 de *Prêchez mon Évangile*. Bien qu'ils puissent utiliser des mots différents, les étudiants doivent comprendre les vérités suivantes : **Le péché conduit au malheur et produit des sentiments de culpabilité et de honte.** Il nous rend impur et indigne d'entrer dans la présence de Dieu. Le péché nous empêche de retourner auprès de notre Père céleste, à moins que nous nous repentions.)
- Comment la compréhension des conséquences du péché peut-elle préparer les amis de l'Église à accepter le message de l'Expiation ?

Rappelez aux étudiants que, dans cette vie, nous subissons tous la mort spirituelle, nous sommes séparés de la présence de Dieu. Demandez aux étudiants :

- Comment l'Évangile de Jésus-Christ nous aide-t-il à vaincre la mort spirituelle et à retourner dans la présence de Dieu ? (Pendant que les étudiants répondent, vous pourriez leur demander comment la foi en Jésus-Christ, le repentir, le baptême par immersion et le don du Saint-Esprit nous aident à surmonter les effets de la Chute et nous préparent à retourner en présence de Dieu.)

Il est important que l'occasion leur soit donnée de s'exercer à expliquer les éléments du plan du salut abordés dans cette leçon. Cela les aidera à mieux comprendre les points de doctrine et les principes clés qu'ils enseigneront aux amis de l'Église.

Répartissez les étudiants par équipes de deux. Donnez-leur suffisamment de temps pour se préparer à enseigner une leçon de cinq à dix minutes sur le but de notre vie sur la terre. Demandez aux étudiants de relire les pages 49 à 51 de *Prêchez mon Évangile*, y compris les références des tableaux intitulés Étude des Écritures. Ils peuvent aussi étudier les pages 2 à 9 de la brochure missionnaire intitulée *Le Plan du salut*, si elle est disponible. Pendant que les étudiants se préparent, déplacez-vous dans la salle et aidez-les à préparer des explications simples et brèves des éléments du plan du salut. Soulignez encore que, s'ils utilisent des passages d'Écriture dans leur message et rendent témoignage de la doctrine et des principes qu'ils enseignent, cela confèrera davantage de puissance à leur leçon.

Après avoir laissé aux étudiants suffisamment de temps pour relire la documentation et préparer une courte leçon, attribuez à chaque groupe un autre groupe qu'ils instruiront. Demandez-leur ensuite de changer de rôle afin que chaque groupe ait l'occasion d'enseigner une fois. À la fin de chaque expérience d'enseignement, demandez aux groupes de discuter des points suivants avec les étudiants qu'ils ont instruits :

- Qu'est-ce que les enseignants ont bien réussi ?
- Quelles méthodes auraient pu rendre la présentation encore plus efficace ?

Lorsque toutes les équipes auront eu le temps de s'exercer et d'évaluer leur enseignement, demandez à quelques étudiants de raconter leur expérience à la classe.

Terminez la leçon en écrivant les déclarations suivantes au tableau et en demandant aux étudiants de réfléchir à la façon dont ces principes peuvent augmenter leur désir de faire une mission.

Chaque personne que vous rencontrez est un enfant de notre Père et est aimé de lui.

Chaque personne que vous rencontrez porte un fardeau de malheur qui vient de péchés qui n'ont pas été résolus par l'expiation purificatrice du Christ.

Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ressentent en pensant à ces déclarations. Vous pourriez terminer la leçon en demandant aux étudiants si certains d'entre eux souhaiteraient rendre témoignage des points de doctrine liés au plan du salut.

Continuer de s'améliorer. Les instructeurs et les missionnaires doivent apprendre les principes qui permettent d'enseigner efficacement et maîtriser les techniques d'enseignement efficaces ligne sur ligne par l'étude, la foi, l'entraînement et l'expérience. L'objectif de tout missionnaire doit être de représenter le mieux possible le Sauveur du monde et d'être un « docteur venu de Dieu » (Jean 3:2). Ceux qui sollicitent quotidiennement le Seigneur sentiront son aide dans leurs efforts pour s'améliorer.

Invitations à agir

Demandez aux étudiants d'approfondir leur compréhension du plan du salut et d'améliorer leurs techniques d'enseignement en choisissant l'une des activités suivantes à faire en dehors de la classe.

- Relisez la section intitulée « Définitions clés » aux pages 58 à 59 de *Prêchez mon Évangile*. Entraînez-vous à expliquer chaque terme dans vos propres mots en utilisant des expressions simples de la vérité.
- Relisez les passages scripturaires indiqués dans les tableaux intitulés Étude des Écritures des pages 49 et 50 de *Prêchez mon Évangile*. Sélectionnez un ou deux passages que vous voulez utiliser pour enseigner chacune des différentes parties du plan du salut, et marquez-les dans vos Écritures. Vous pourriez en apprendre un ou plusieurs par cœur.
- Faites un plan pour enseigner le plan du salut. Vous pourriez aussi utiliser, pour référence, les idées pour l'enseignement données aux pages 55 à 58 de *Prêchez mon Évangile*.
- Pensez à une occasion où le plan du salut a été une bénédiction dans votre vie. Résumez cette expérience dans votre journal d'étude ou racontez-la à un ami.

Enseigner le plan du salut (2ème partie)

11

Introduction

Le plan du salut a prévu un Sauveur pour surmonter les conséquences de la chute d'Adam. Grâce à l'expiation du Sauveur, nous pouvons vaincre la mort, le péché et le chagrin. En outre, nous ressusciterons et les justes retourneront en la présence de Dieu et

deviendront tel qu'il est. Les futurs missionnaires doivent comprendre clairement le plan du salut et se préparer à l'expliquer simplement et à en témoigner avec force.

Préparation

- Étudiez Ésaïe 53:3–5 ; 1 Corinthiens 15:20–22 ; Alma 7:11–13 ; Alma 11:42–44 Alma 34:8–9 et Doctrine et Alliances 19:15–19.
- Étudiez *Prêchez mon Évangile*, pages 51–54.
- Préparez-vous à projeter la vidéo « Dieu a tant aimé le monde » (4 min 48 s), disponible sur LDS.org.

Idées pédagogiques

L'Expiation de Jésus-Christ

Avant de commencer le cours, écrivez au tableau :

« [Jean 3:16] résume la totalité du plan du salut » (Bruce R. McConkie).

Au début du cours, demandez aux étudiants de lire en silence Jean 3:16 et de se demander en quoi ce verset « résume l'ensemble du plan du salut ».

Après avoir laissé aux étudiants quelques instants pour lire et réfléchir, demandez-leur de discuter de la manière dont cette Écriture résume le plan du salut. Si nécessaire, vous pourriez lire une déclaration plus complète sur Jean 3:16 de Bruce R. McConkie (1915–1985), ancien membre du Collège des douze apôtres.



« C'est peut-être le verset d'Écriture le plus célèbre et le plus puissant qui ait jamais été énoncé. Il résume l'ensemble du plan du salut, reliant le Père, le fils, son sacrifice expiatoire, cette croyance en lui qui présuppose des œuvres justes et l'exaltation ultime éternelle des fidèles » (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 vols. [1965–73], 1:144).

Demandez à un étudiant de lire à voix haute le premier paragraphe de la section intitulée « L'Expiation », page 51 de *Prêchez mon Évangile*. Puis demandez :

- Comment diriez-vous en une seule phrase pourquoi le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ est si important pour chaque enfant de Dieu ? (Les réponses des étudiants devront inclure la doctrine selon laquelle **l'expiation de Jésus-Christ nous a donné la possibilité de surmonter les effets de la Chute.**)
- Quels sont les effets de la Chute que nous subissons tous ? (les effets principaux sont [1] la mort physique, [2] le péché et la mort spirituelle [nous sommes séparés de Dieu], et [3] la souffrance et le chagrin.)

Vous pourriez écrire au fur et à mesure leurs réponses au tableau, dans une colonne, sous le titre « Effets de la Chute ». Puis remplissez une colonne à droite du tableau, sous le titre « Comment l'Expiation a vaincu les effets de la Chute » (ou affichez ce graphique en vous servant d'une autre méthode) :

<i>Effets de la Chute</i>	<i>Comment l'Expiation surmonte les effets de la Chute.</i>
<i>La mort physique</i>	<i>1 Corinthiens 15:20–22 Alma 11:42–45 Prêchez mon Évangile, p. 51, « L'Expiation », paragraphe 2.</i>
<i>Le péché et la mort spirituelle</i>	<i>Alma 34:8–9 D&A 19:15–19 Prêchez mon Évangile, p. 51–52, « L'Expiation », paragraphes 3–5.</i>
<i>La souffrance et le chagrin</i>	<i>Ésaïe 53:3–5 Alma 7:11–13 Prêchez mon Évangile, p. 51–52, « L'Expiation », paragraphe 6.</i>

Répartissez les étudiants en trois groupes et donnez à chacun d'eux la tâche d'étudier les passages notés dans l'une des trois catégories du tableau. Demandez-leur de se préparer à expliquer comment les passages qu'ils ont étudiés expliquent que l'expiation de Jésus-Christ surmonte les effets de la Chute. Dites aux étudiants que les Écritures de ce tableau sont représentatives de nombreux passages que l'on pourrait utiliser pour illustrer la doctrine de l'Expiation et qu'ils doivent étudier d'autres passages pour mieux comprendre cette doctrine. Après leur avoir donné suffisamment de temps pour étudier, demandez à quelques étudiants de chaque tiers de la classe d'expliquer ce qu'ils ont étudié et en quoi cela nous aide à comprendre les bénédictions que l'Expiation peut nous apporter.

Laissez-leur quelques minutes pour noter quelques phrases qui résument ou énoncent ce qu'ils voudraient enseigner sur l'expiation de Jésus-Christ à un ami de l'Église. Après quelques minutes, vous pourriez demander à quelques étudiants de lire à leurs camarades ce qu'ils ont écrit.

▶ Permettez à l'Esprit de se manifester pour aider les étudiants à ressentir la vérité et l'importance de l'expiation de Jésus-Christ en montrant la vidéo « Car Dieu a tant aimé le monde » (4 min 48 s). Demandez aux étudiants de chercher comment Jésus-Christ a montré son amour pour le monde.

Après la projection, demandez :

- Comment Jésus-Christ a-t-il montré son amour pour les autres ?
- Comment cette vidéo vous aide-t-elle à éprouver de la reconnaissance pour le ministère et la mission expiatoire du Sauveur ?

Dites aux étudiants de relire ce qu'ils ont écrit à propos de ce qu'ils voudraient enseigner à un ami de l'Église concernant l'expiation de Jésus-Christ. Accordez-leur quelques minutes pour écrire quelques phrases et résumer ce en quoi ils croient et peuvent témoigner à propos de l'expiation de Jésus-Christ. Puis demandez aux étudiants de se mettre en binômes et de s'exercer tour à tour pour montrer comment ils témoigneraient à un prosélyte de l'expiation de Jésus-Christ.

Quand ils auront tous eu la possibilité de s'exercer, terminez cette partie de la leçon en demandant :

- Pourquoi est-il important que les missionnaires témoignent régulièrement de Jésus-Christ aux personnes qu'ils instruisent ? (Il peut être bon de souligner que l'un des rôles du Saint-Esprit est de témoigner de Jésus-Christ [voir Jean 15:26, 3 Néphi 11:32] ; donc, quand nous témoignons de Jésus-Christ, nous invitons le Saint-Esprit à confirmer notre témoignage dans le cœur des personnes que nous instruisons.)

Demandez aux étudiants de réfléchir à ce qu'ils pourraient faire pour approfondir leur gratitude et leur témoignage de Jésus-Christ et de son expiation. Assurez-les qu'en approfondissant leur témoignage du Sauveur, ils seront mieux préparés à inviter d'autres personnes à aller au Christ.

Notre destinée éternelle

Signalez aux étudiants le tableau de l'encadré intitulé « Plan du salut », page 54 de *Prêchez mon Évangile*. Demandez-leur d'étudier d'abord le tableau et de dessiner ensuite leur propre version sans regarder dans *Prêchez mon Évangile*. Leur tableau peut avoir n'importe quelle forme tant qu'ils y incluent les points principaux du plan du salut. Rappelez aux étudiants que les missionnaires doivent pouvoir expliquer à un ami de l'Église les aspects essentiels du plan du salut en termes simples.

Pour aider les étudiants à comprendre le contenu des trois dernières sections de la leçon 2 de *Prêchez mon Évangile* (pages 52–53), demandez-leur de prendre quelques minutes pour lire ces sections et relever les points de doctrine, les principes et les idées que les amis de l'Église doivent connaître. Pendant la lecture, affichez les titres des sections dans un graphique ou au tableau :

Qu'est-ce qu'un ami de l'Église doit savoir ?		
Le monde des esprits	La résurrection, le jugement et l'immortalité	Les royaumes de gloire

Ressentir la véracité et l'importance d'un point de doctrine ou d'un principe. Même s'ils savent reconnaître et comprennent les principes et la doctrine de l'Évangile, les étudiants ne les appliqueront pas s'ils n'en ont pas ressenti par l'Esprit la véracité et l'importance.

Témoignage d'un étudiant. Vous aiderez les étudiants à rendre leur témoignage plus aisément en leur donnant de nombreuses possibilités de le faire pendant le cours. Boyd K. Packer, ancien président du Collège des douze apôtres, a expliqué : « On acquiert son témoignage en le rendant ! » ... C'est une chose de recevoir un témoignage de ce qu'on a lu ou de ce que quelqu'un d'autre a dit. C'est une tout autre chose de recevoir dans le cœur la confirmation de l'Esprit que ce dont on a témoigné est vrai » (« The Candle of the Lord » *Ensign*, jan. 1983, p. 54–55).

Il peut être utile de leur demander d'étudier une section à la fois et de dire quels points de doctrine, principes et idées ils ont identifiés, avant de continuer à lire la section suivante. Vous pouvez demander à un étudiant d'écrire les réponses de ses camarades sous la rubrique appropriée au tableau.) Vous pourriez demander aux étudiants de recopier le tableau dans leur journal d'étude et de le remplir pendant que l'on discute de chaque section.

Posez ce genre de questions pour les aider à analyser ce qu'ils lisent :

- Quel effet auront après notre mort les décisions que nous prendrons sur terre ?
- En quoi notre compréhension du Jugement affecte-t-elle nos décisions maintenant ?
- Pour quelles raisons l'expiation de Jésus-Christ influence-t-elle chaque phase de notre existence (prémortelle, mortelle et postmortelle) ?
- Pourquoi est-il important de s'exprimer clairement et simplement quand on présente ces vérités à d'autres gens ?

Expliquez aux étudiants que l'un des points de doctrine phares du Rétablissement est que les enfants de Dieu ont le potentiel de devenir tel qu'il est. Notre compréhension de notre Père céleste nous donne l'espoir que, grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons progresser et recevoir la bénédiction de l'exaltation (voir « Exaltation », dans *Prêchez mon Évangile*, page 59). Même si nous devenons un jour comme Dieu, nous l'adorerons toujours. Notre progression ne changera jamais le fait qu'il est notre Père et notre Dieu. (Pour en savoir davantage, voir l'article des Sujets de l'Évangile intitulé « Devenir comme Dieu » sur lds.org/topics.)

Répartissez les étudiants en binômes et demandez à chacun d'eux de se préparer à enseigner à quelqu'un le but de la vie et ce qui nous arrivera après notre mort. Pendant leur préparation, ils devront se reporter aux pages 51–54 de *Prêchez mon Évangile* ou aux pages 10–15 de la brochure missionnaire *Le plan du salut*, si elle est disponible. Recommandez aux étudiants d'utiliser au moins une Écriture pendant leur enseignement. Recommandez-leur également d'utiliser les tableaux du plan du salut qu'ils ont conçus ou le graphique de la page 54 de *Prêchez mon Évangile*. Expliquez-leur que leur enseignement doit être simple et explicite et qu'il doit se conclure par leur témoignage. Laissez suffisamment de temps aux binômes pour se préparer à enseigner et invitez-les ensuite à se joindre à un autre binôme. Demandez à un binôme d'instruire l'autre binôme.

Quand les équipes finiront leurs présentations, demandez à chaque groupe de débattre séparément des questions suivantes : Qu'est-ce qui a bien fonctionné dans l'enseignement ? Comment pourrait-on y apporter des améliorations ?

Ensuite inversez les rôles et laissez le binôme qui a reçu l'enseignement prendre la place des instructeurs. Veillez à ce qu'il reste du temps pour les commentaires. Une fois que tous les binômes auront enseigné, invitez les membres de la classe à dire aux autres ce qu'ils en ont tiré.

Si vous avez le temps, terminez la leçon en rendant témoignage du plan du salut ou invitez les membres de la classe à faire de même.

Invitation à agir

Demandez aux étudiants de choisir une ou plusieurs des activités ci-après pour continuer à approfondir leur compréhension du plan du salut après le cours.

- Exercez-vous à reproduire le graphique de la page 54 de *Prêchez mon Évangile* et expliquez les principaux éléments du plan du salut, en utilisant une Écriture pour étayer chaque élément.
- Comment pourriez-vous enseigner le plan du salut pour aider quelqu'un ayant récemment perdu un proche ? Faites un bref résumé ou notez vos idées dans votre journal d'étude.
- Étudiez un discours sur l'expiation de Jésus-Christ donné lors d'une conférence générale récente. Identifiez les principes énoncés dans le discours afin de mieux comprendre l'expiation de Jésus-Christ. Faites la liste des bénédictions que vous apporte quotidiennement l'Expiation.
- Priez pour avoir la possibilité de parler du plan du salut avec quelqu'un à qui cela ferait du bien de mieux comprendre le plan de notre Père céleste. Puis agissez avec foi et enseignez ce point de doctrine pour le bien de cette personne.

12

Trouver des personnes à instruire

Introduction

Les missionnaires ne peuvent pas annoncer l'Évangile tant qu'ils n'ont pas trouvé quelqu'un à instruire. Pour trouver des personnes, il faut exercer sa foi – la foi pour parler de l'Évangile de Jésus-Christ, la foi pour saisir les occasions d'enseigner et la foi que Dieu conduira les missionnaires aux personnes préparées à écouter. Le moyen le plus efficace de trouver des personnes à instruire, c'est

par l'intermédiaire des membres de l'Église. Tous les membres de l'Église, y compris les futurs missionnaires, ont la responsabilité personnelle de trouver des personnes prêtes à recevoir l'Évangile rétabli. Les jeunes peuvent se préparer à servir à plein temps en faisant connaître l'Évangile dès à présent, en personne et par les réseaux sociaux.

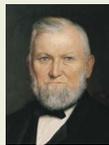
Préparation

- Étudiez Doctrine et Alliances 18:10, 14–16 ; 33:6–11 ; 100:5–6.
- Étudiez *Prêchez mon Évangile*, p. 171, 177, 179, 188.
- Préparez-vous à montrer la vidéo « Acquérir la foi pour trouver les personnes » (2 min 55 s), *Le district 1*, disponible sur LDS.org
- Préparez-vous à montrer la vidéo « Le Seigneur de la moisson : « La famille Adams » (4 min 41 s), disponible sur LDS.org.
- Préparez-vous à montrer la vidéo « Parler de vos croyances » (2 min 2 s), disponible sur LDS.org.
- Chargez à l'avance un ou deux étudiants de montrer l'un ou l'autre des sujets suivants durant le cours : (1) Comment utiliser LDS.org ou mormon.org pour envoyer des vidéos ou d'autres documents par les réseaux sociaux et (2) comment créer un profil sur mormon.org.

Idées pédagogiques

Développer la foi pour trouver des personnes à instruire

Expliquez que Wilford Woodruff est allé en mission en Angleterre peu de temps après avoir été ordonné apôtre. Affichez et demandez aux étudiants de lire tour à tour le récit suivant pour comprendre l'importance de demander l'aide du Seigneur pour trouver des gens à instruire. Demandez-leur de rechercher ce que frère Woodruff a fait pour trouver des gens à instruire.



« Frère Woodruff invoqua le Seigneur, demandant où il devait aller. Il raconte : 'Pensant que c'était mon droit et mon devoir de connaître la volonté du Seigneur sur le sujet, j'ai donc demandé à mon Père céleste, au nom de Jésus-Christ, de m'enseigner sa volonté à ce propos et, pendant que je demandais, le Seigneur m'a donné et m'a montré que c'était sa volonté que j'aie immédiatement dans le sud de l'Angleterre. J'en ai parlé à frère William Benbow, qui avait vécu dans le Herefordshire et qui y avait encore des amis et il a vivement souhaité que je me rende dans cette région du pays et [il] a généreusement proposé de m'accompagner chez son frère et de payer ma place, ce que j'ai volontiers accepté.' »

Le 4 mars 1840, frère Woodruff et William Benbow arrivaient chez John, frère de William Benbow. 'Dans l'heure qui a suivi mon arrivée, j'ai appris pourquoi le Seigneur m'avait envoyé là. [...] J'y ai trouvé un groupe d'hommes et de femmes, environ six cents, qui s'étaient associés sous le nom de

Frères unis et recherchaient l'ordre antique des choses. Ils voulaient l'Évangile enseigné par les prophètes et les apôtres, comme moi dans ma jeunesse.'

Par l'étude diligente de la Bible, John Benbow, sa famille et ses amis se préparèrent à adopter l'Évangile rétabli.

La famille Benbow accepta rapidement le message du Rétablissement et William retourna au Staffordshire 'après avoir eu la joyeuse bénédiction de voir son frère John Benbow et toute sa maison baptisés dans la nouvelle alliance éternelle.' Frère Woodruff œuvra dans la région pendant près de huit mois. Il raconta plus tard : 'Pendant les trente premiers jours après mon arrivée dans le Herefordshire, j'ai baptisé quarante-cinq prédicateurs et plusieurs centaines de membres. [...] Nous avons amené deux mille personnes en huit mois de travail environ.'

« En reparlant de cette expérience, le président Woodruff écrit : 'Toute l'histoire de cette mission au Herefordshire montre l'importance d'écouter le murmure doux et léger de Dieu et les révélations du Saint-Esprit. Le Seigneur avait là un peuple prêt pour l'Évangile. Il pria pour avoir la lumière et la vérité et le Seigneur m'a envoyé auprès de lui » (*Enseignements des présidents de l'Église : Wilford Woodruff*, 2004, p. 90–91).

Demandez aux étudiants :

- Qu'a fait frère Woodruff pour savoir où aller pour trouver des gens qui étaient prêts à recevoir l'Évangile ?
- Comment le Seigneur a-t-il aidé frère Woodruff ? (Vous pourriez faire remarquer aux étudiants que le Seigneur a non seulement inspiré frère Woodruff pour qu'il se rende dans le Sud de l'Angleterre, mais qu'il lui a aussi ouvert la voie pour enseigner dans la ferme de John Benbow où des centaines d'hommes et de femmes avaient été préparés pour recevoir l'Évangile rétabli.)
- Quel principe à appliquer pour trouver des gens à instruire est illustré par l'histoire de frère Woodruff ? (Vous pourrez résumer les réponses des étudiants en écrivant le principe suivant au tableau : **Le Seigneur nous aidera à trouver des personnes qui ont été préparées à accepter l'Évangile quand nous prions pour recevoir son aide, écoutons l'Esprit et agissons avec foi.**)

Demandez aux étudiants d'ouvrir *Prêchez mon Évangile* à la page 171 et demandez à l'un d'eux de lire le premier paragraphe de la section intitulée « Acquérir la foi pour trouver des personnes ». Puis demandez-leur :

- Comment le fait de savoir que « le Seigneur prépare des gens à vous recevoir et à accepter l'Évangile rétabli », vous prépare-t-il à partir en mission ?

Demandez aux étudiants de lire le paragraphe suivant de la page 171 de *Prêchez mon Évangile*, intitulé « La famille de Dieu ». Puis demandez-leur :

- En quoi la doctrine que tous les hommes et toutes les femmes font partie de la famille de Dieu influence-t-elle vos sentiments quant à la recherche de personnes à instruire ?
- Dans Alma 31:34–35, qu'est-ce qu'Alma a demandé dans sa prière en se préparant à prêcher aux Zoramites ?
- Que nous apprend la prière d'Alma ?



Montrez la vidéo « Acquérir la foi pour trouver des personnes » (2 min 55 s), et demandez aux étudiants de chercher des idées pour trouver des gens à instruire. Vous pourriez recommander aux étudiants de noter ce qu'ils apprennent.

Demandez :

- Quelles idées pour trouver des gens à instruire les missionnaires donnent-ils dans cette vidéo ? (Les étudiants pourront répondre, par exemple : Les missionnaires doivent prier pour avoir des occasions d'instruire, aimer les gens et les voir comme Dieu les voit. Ils doivent se rappeler que le Seigneur prépare ses enfants à recevoir l'Évangile et qu'il conduit les missionnaires jusqu'à eux. Parce qu'il aime ses enfants, Dieu désire qu'ils aient tous la possibilité d'entendre et d'accepter l'Évangile.)
- Pourquoi est-il important d'agir quand nous avons le désir d'aller vers les autres et de les inviter à apprendre l'Évangile ?

Demandez à des étudiants de lire les trois paragraphes de la sous-section intitulée « En trouver qui vous recevront », à la page 172 de *Prêchez mon Évangile*. Puis demandez :

- Quelles difficultés rencontrerons-nous en essayant de trouver des personnes à instruire ? (En général, nous ne savons pas qui est prêt pour l'Évangile. Les gens ne se rendent pas compte immédiatement que nous sommes les serviteurs du Seigneur. Il ne se rendent pas compte qu'ils cherchent l'Évangile rétabli.)
- Comment le Seigneur nous aide-t-il à trouver des personnes à instruire ? (Il envoie le Saint-Esprit pour nous guider.)
- À votre avis, qu'est-ce que le Seigneur voudrait que les missionnaires fassent quand, malgré leurs efforts, ils ne trouvent pas immédiatement des personnes à instruire ?

Si certains membres de la classe sont des convertis, vous pourriez inviter un ou plusieurs d'entre eux à raconter comment ils ont connu l'Église et comment ils se sont rendu compte que les missionnaires leur enseignaient la vérité. S'il n'y a pas de converti dans la classe, demandez aux étudiants de penser à un converti qu'ils connaissent bien dans leur famille ou leur paroisse. Vous pourriez leur demander de raconter comment cette personne a accepté l'Évangile.

Le rôle essentiel des membres dans l'œuvre missionnaire

Affichez la déclaration suivante de Thomas S. Monson et demandez à un étudiant de la lire.



« Le moment est maintenant venu pour les membres et les missionnaires de s'unir, d'œuvrer ensemble, de travailler dans la vigne du Seigneur pour lui amener des âmes. Il a préparé le moyen pour que nous fassions connaître l'Évangile d'une multitude de façons et il nous aidera aussi dans nos efforts si nous agissons avec foi pour accomplir son œuvre » (« Agir avec foi pour accomplir son œuvre » [discours donné lors d'une diffusion mondiale pour les dirigeants sur l'œuvre du salut, 23 juin 2013] ; lds.org/broadcasts).

Vous pourriez poser des questions telles que :

- Pourquoi est-il important de se souvenir qu'un prophète de Dieu a demandé aux membres de participer à l'œuvre missionnaire ? (Vous pourriez faire référence à Doctrine et Alliances 88:81, qui décrit ce que le Seigneur attend de ceux qui ont reçu l'Évangile.)
- À votre avis, pourquoi frère Monson a-t-il dit que le moment était venu pour que les membres et les missionnaires travaillent ensemble ?

Demandez aux étudiants d'ouvrir *Prêchez mon Évangile* à la page 177 et à trois d'entre eux de lire à voix haute les trois premiers paragraphes de la section intitulée « L'importance des membres ». Demandez ensuite :

- Que peut-il se produire quand les membres et les missionnaires travaillent ensemble à prêcher l'Évangile ? (Les réponses des étudiants pourront inclure ce principe : **Quand les membres invitent des gens à recevoir les leçons et sont présents lors de l'enseignement, davantage de personnes sont baptisées et restent pratiquantes.**)



Montrez la vidéo « Le Seigneur de la moisson : La famille Adams » (4 min 41 s), et demandez aux étudiant de relever ce que les membres de l'Église ont fait pour que la famille Adams reçoive les bénédictions de l'Évangile.

Demandez :

- Qu'est-ce qui a été fait pour que la famille Adams reçoive les bénédictions de l'Évangile ?
- À votre avis, qu'est-ce qui a motivé les membres de la séquence vidéo à parler de l'Évangile à la famille Adams ?

Demandez à des étudiants de lire les deux paragraphes de la section intitulée « Il n'y a pas d'efforts inutiles », page 188 dans *Prêchez mon Évangile*. Vous pourriez poser des questions telles que :

- Même si les gens n'acceptent pas l'invitation d'étudier l'Évangile rétabli, pourquoi les efforts pour servir et enseigner ne sont-ils jamais vains ?
- Comment un missionnaire peut-il garder une attitude saine quand les gens choisissent de ne pas étudier l'Évangile ?

Demandez aux étudiants de raconter ce qu'ils ont fait dans le passé pour participer à l'œuvre missionnaire en tant que membres. Demandez-leur ce qu'ils ont ressenti en essayant de parler aux gens de l'Évangile.

Participer à l'œuvre missionnaire en tant que membre

Écrivez au tableau les Écritures suivantes, puis demandez à chaque étudiant de lire en silence l'un des passages et de relever les bénédictions promises à qui choisit de participer à l'œuvre missionnaire.

D&A 18:10, 14–16

D&A 33:6–11

D&A 100:5–6

Inviter tous les étudiants à participer.

Les instructeurs doivent s'efforcer de trouver des moyens appropriés pour inviter tous les étudiants à participer aux discussions, même ceux qui hésitent à le faire. Il arrive qu'un ou plusieurs étudiants aient tendance à dominer la discussion. Les instructeurs devront peut-être s'entretenir en privé avec eux pour les remercier de leur volonté d'apporter leur contribution aux discussions, puis leur demander d'aider les autres à participer également.

Après avoir accordé aux étudiants quelques moments pour revoir le passage qu'ils ont choisi, demandez-leur d'expliquer ces versets et de dire comment les bénédictions promises peuvent les motiver à trouver des gens qui recevront le message de l'Évangile. Encouragez tous les membres de la classe à participer à cette discussion. Vous pourriez écrire leurs réponses au tableau à côté de l'Écriture correspondante.

Vous pourriez écrire ce principe au tableau : **En tant que membres missionnaires, nous pouvons commencer à trouver des gens que les missionnaires pourront instruire.**

Pour aider les étudiants à mieux comprendre comment ils peuvent participer à l'œuvre missionnaire par les membres, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres. Demandez-leur de prêter attention aux recommandations pour acquérir la confiance et le courage d'aller vers les autres.



« Frères et sœurs, la peur sera remplacée par la foi et la confiance quand les membres et les missionnaires à plein temps s'agenouilleront en prière et demanderont au Seigneur de leur donner la bénédiction d'avoir des occasions missionnaires. Alors nous devons faire preuve de foi, être attentifs aux occasions de présenter l'Évangile de Jésus-Christ aux enfants de notre Père céleste, et ces occasions ne manqueront pas de venir. Ces occasions ne nous demanderont jamais une action forcée ou peu naturelle. Elles seront le résultat naturel de notre amour pour nos frères et sœurs. Soyez simplement positifs, et les gens à qui vous parlerez ressentiront votre amour. Ils n'oublieront jamais ce sentiment, même si le moment n'est peut-être pas le bon pour qu'ils acceptent l'Évangile. Cela aussi pourra changer à l'avenir quand leur situation changera.

Il est impossible que nous échouions lorsque nous faisons de notre mieux au service du Seigneur. Bien que le résultat dépende du libre arbitre de chacun, faire connaître l'Évangile est notre responsabilité.

Faites confiance au Seigneur. Il est le bon Berger. Il connaît ses brebis, et ses brebis connaissent sa voix, et aujourd'hui, la voix du bon Berger est votre voix et la mienne. Et, si nous ne nous engageons pas, nous passerons à côté de beaucoup de gens qui auraient pu entendre le message du Rétablissement. Dit simplement, c'est une question de foi et d'action de notre part. Les principes sont très simples : prier, individuellement et en famille, pour avoir des occasions missionnaires. [...]

Vous n'avez pas besoin d'être extraverti ou d'être un instructeur éloquent et convaincant. Si vous avez en vous un amour et un espoir durables, le Seigneur a promis que, si vous 'élevez la voix devant ce peuple [et] exprimez les pensées [qu'il mettra] dans votre cœur, vous ne serez pas confondus devant les hommes.

“ [Et] ce que vous devrez dire vous sera donné au moment même ” (D&A 100:5–6) “ (« Placez votre confiance dans le Seigneur », *Le Liahona*, nov. 2013, p. 44).

Demandez :

- D'après frère Ballard, qu'est-ce que les membres peuvent faire pour avoir davantage confiance en eux-mêmes pour présenter l'Évangile aux gens ?
- Pourquoi trouver des gens à instruire est-il une question de foi ?

Demandez aux étudiants de prendre quelques minutes pour lire la liste des « Idées pour aider les membres », page 179 de *Prêchez mon Évangile* et de cherchez des moyens précis par lesquels les membres peuvent participer à l'œuvre missionnaire. Demandez aux étudiants de choisir une ou deux idées qu'ils peuvent utiliser maintenant pour participer à l'œuvre missionnaire en tant que membre. Puis demandez :

- Quelles idées pourriez-vous appliquer dès à présent pour inviter d'autres personnes à écouter le message de l'Évangile ?

- Selon vous, pourquoi certains membres de l'Église hésitent-ils à aller vers les autres en se servant des moyens indiqués dans cette liste ?

Demandez-leur de prendre quelques minutes pour écrire plusieurs actions qu'ils vont entreprendre pour trouver des gens que les missionnaires pourront instruire. Indiquez-leur que leurs plans seront peut-être plus efficaces s'ils écrivent les noms d'amis non membres et de proches à qui ils pourraient faire connaître le message de l'Évangile. Vous pourriez leur suggérer d'inclure des actions telles que prier régulièrement pour avoir des occasions missionnaires, établir des contacts pour parler de l'Évangile avec les non-membres, les inviter aux services de culte et aux activités de l'Église, leur proposer d'écouter les leçons des missionnaires, de lire le Livre de Mormon, etc. Sous l'inspiration de l'Esprit, vous pourriez demander à quelques étudiants de faire part de leurs plans à leurs camarades.

Rédactions. Les rédactions permettent aux étudiants de participer personnellement, de recevoir l'inspiration et de se préparer à enseigner et à exprimer ce qu'ils ressentent.

Servez-vous de tous les outils que Dieu a préparés

Demandez à un étudiant de lire à haute voix la citation suivante de L. Tom Perry (1922–2015), ancien membre du Collège des douze apôtres, et à ses camarades de relever pour quelle raison la façon de trouver des gens à instruire a changé.



« Quand j'étais jeune missionnaire, nous pouvions parler de l'Évangile avec des gens dans la rue et en frappant aux portes. Le monde a changé depuis cette époque. Maintenant, beaucoup de gens ont une vie très affairée. Ils se précipitent ici et là, et sont souvent moins enclins à accepter que de parfaits inconnus entrent chez eux sans y avoir été invités pour donner le message de l'Évangile rétabli. Le moyen principal par lequel ils sont en contact avec les autres, même avec leurs amis proches, est souvent l'Internet. Par conséquent, la nature même de l'œuvre missionnaire doit changer pour que le Seigneur accomplisse son œuvre de rassembler Israël, dispersé 'aux quatre coins de la terre' (2 Néphi 21:12). Les missionnaires ont maintenant l'autorisation d'utiliser l'Internet pour faire du prosélytisme. [...]

Les missionnaires entrent dans une ère nouvelle où ils utiliseront des ordinateurs pour accomplir l'œuvre du Seigneur ; nous invitons donc les membres jeunes et moins jeunes, les adultes, les jeunes adultes, les jeunes et les enfants de partout, à se joindre à nous pour faire connaître le message de l'Évangile en ligne. [...]

Tout comme les missionnaires doivent s'adapter à un monde qui change, les membres doivent aussi changer leur façon d'envisager leur service missionnaire. En disant cela, je souhaite exprimer clairement que ce que nous, membres, devons faire, n'a pas changé. C'est notre façon de remplir notre responsabilité de parler de l'Évangile qui doit s'adapter à un monde qui change » (« L'œuvre missionnaire à l'ère numérique » [discours donné lors d'une diffusion mondiale sur l'œuvre du salut destinée aux dirigeants, le 23 juin 2013]).

Demandez :

- D'après frère Perry, pourquoi les membres et les missionnaires doivent-ils commencer à utiliser les ressources en ligne quand ils font connaître l'Évangile ? Quels avantages y a-t-il à utiliser ces ressources ?
- Quels sont les outils ou ressources en ligne que vous pouvez utiliser pour témoigner de l'Évangile et inviter les gens à en apprendre davantage.
- Comment pourriez-vous utiliser ces outils pour faire connaître le message de l'Évangile ? (Cette discussion permettra aux étudiants de dégager ce principe : **les disciples de Jésus-Christ peuvent utiliser la technologie moderne pour témoigner de l'Évangile aux gens du monde entier.**)

 *Remarque : Pendant que les étudiants discutent des ressources missionnaires en ligne, pensez à mentionner mormon.org, qui a été conçu spécialement pour toucher les non-membres. Ce site présente une excellente documentation pour les amis de l'Église. Il contient les réponses à beaucoup de questions fréquemment posées et son contenu correspond aux leçons de Prêchez mon Évangile. Mormon.org présente également des milliers de profils mis en ligne par des membres de l'Église de partout dans le monde. Vous pourriez recommander aux étudiants de créer leur profil où ils parleront de leurs sentiments concernant l'Évangile.*

Affichez ces directives de LDS.org, et demandez à un étudiant de lire le premier paragraphe. Demandez ensuite à d'autres de lire à voix haute la liste des directives sur l'utilisation des réseaux sociaux. Demandez-leur de relever comment ces renseignements peuvent les aider à mieux faire connaître l'Évangile en ligne.

« Les réseaux sociaux peuvent avoir une grande influence dans la vie des utilisateurs. Ils peuvent offrir des possibilités d'exprimer notre foi en Jésus-Christ et de fortifier les relations entre personnes. L'Église encourage l'utilisation des réseaux sociaux à condition qu'ils appuient la mission de l'Église, améliorent les relations entre personnes et facilitent la révélation parmi les enfants de notre Père céleste. Il est recommandé aux membres de l'Église de montrer leur foi de manière exemplaire, en tout temps et en tous lieux, y compris quand ils participent aux conversations mondiales accessibles sur les réseaux sociaux. [...]

Voici quelques suggestions pour utiliser les réseaux sociaux personnellement : [...]

Soyez courtois. Les enseignements des saints des derniers jours exigent qu'ils traitent leur prochain avec respect dans toute situation.

Exprimez votre témoignage de l'Évangile rétabli tel que l'Esprit vous y incite. De tels messages doivent rester personnels ; ne laissez pas entendre que vous représentez officiellement l'Église, ne constituez pas de groupes qui donnent l'impression de représenter l'Église ou d'être patronnés par elle.

Soyez toujours un disciple exemplaire du Christ dans tous vos contacts sur les réseaux sociaux. Votre exemple positif peut influencer les personnes que vous fréquentez. Il serait sage de cesser toute association avec les personnes qui rabaisent les autres continuellement, particulièrement avec celles qui publient des contenus inconvenants. [...]

Faites preuve de discernement quand vous publiez des informations sur un site de réseaux sociaux. Il n'existe pas de touche 'Effacer' sur Internet. Images et contenus peuvent rester affichés de nombreuses années et peuvent vous faire du tort quand vous recherchez un emploi ou que vous faites une demande d'inscription dans un établissement d'enseignement supérieur, ainsi que dans d'autres circonstances où votre dossier public sur Internet sera examiné. Assurez-vous que vos communications sont en accord avec votre engagement de prendre sur vous le nom du Sauveur » (voir « Comment utiliser les réseaux sociaux » LDS.org).

Demandez aux étudiants de dire à leurs camarades pourquoi il vaudrait mieux se rappeler les recommandations de cette liste quand ils font connaître l'Évangile en ligne.

Si vous en avez le temps, vous pourriez demander à un étudiant de montrer à ses camarades comment envoyer à d'autres personnes les vidéos et les divers documents sur LDS.org ou mormon.org par le biais des réseaux sociaux. Vous pourriez demander à un autre de montrer comment créer un profil sur mormon.org.

 Vous pourriez montrer la vidéo « Faire connaître vos croyances » (2 min 2 s) pour aider les étudiants à avoir confiance en leur capacité d'utiliser la technologie pour dire ce qu'ils ressentent et témoigner de l'Évangile. Avant de montrer la vidéo, recommandez-leur de relever l'influence potentielle qu'on peut avoir en utilisant la technologie pour dire ce qu'on ressent à propos de l'Évangile.

Après la vidéo, demandez :

- Comment la technologie peut-elle améliorer les efforts des membres qui désirent faire connaître l'Évangile ?

Demandez aux étudiants de décrire comment ils peuvent utiliser la technologie pour rendre témoignage. Terminez en témoignant des doctrines et des principes enseignés dans cette leçon.

Invitation à agir

Invitez les étudiants à commencer dès à présent à trouver des personnes prêtes à entendre le message de l'Évangile en effectuant une ou plusieurs des activités suivantes :

- Terminez la liste que vous avez faite pendant la leçon pour trouver des personnes que les missionnaires pourront instruire.
- Consultez la liste de contacts de votre portable et trouvez un membre non pratiquant ou un non-membre. Appelez ou envoyez un SMS pour inviter cette personne à vous accompagner à l'église dimanche prochain.
- Explorez le site de mormon.org et ses ressources, tels que les vidéos, articles et profils publiés par les membres de l'Église. Envoyez une vidéo, un article ou une autre page à d'autres personnes par le biais des réseaux sociaux.
- Créez votre profil sur mormon.org. Envoyez votre profil à d'autres personnes sur les réseaux sociaux.
- Envoyez une vidéo sur *Messages mormons* et publiez vos sentiments concernant l'utilisation des réseaux sociaux.

13

Enseigner l'Évangile de Jésus-Christ (1re partie)

Introduction

L'Évangile de Jésus-Christ comprend la doctrine, les principes, les lois, les alliances et ordonnances éternels nécessaires pour permettre à l'humanité de rentrer en la présence de Dieu et d'être exaltée dans le royaume céleste. Les premiers principes et ordonnances de l'Évangile sont la foi en Jésus-Christ, le repentir, le

baptême par immersion et le don du Saint-Esprit. Les futurs missionnaires doivent être préparés à aider les amis de l'Église à avoir foi en Jésus-Christ et à se repentir de leurs péchés avant qu'ils se fassent baptiser et reçoivent le Saint-Esprit.

Préparation préliminaire

- Étudiez Mosiah 3:19 ; 4:1-3 ; 5:2 et Alma 36.
- Étudiez *Prêchez mon Évangile*, pages 61-64.
- Munissez-vous de l'image La conversion d'Alma le Jeune (*Jeu d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 77) ou d'une image similaire.
- Préparez la projection de la vidéo « Jésus-Christ est le chemin » (5 min 2 s), disponible sur LDS.org.
- Faites des copies du document à distribuer intitulé « Le repentir » qui se trouve à la fin de la leçon et qui est à utiliser avec l'idée pédagogique sur le repentir (facultatif).

Idées pédagogiques

Grâce au Christ nous pouvons être purifiés du péché

Pour les aider à se préparer à tirer profit de la leçon, écrivez la question suivante au tableau avant la classe :

En quoi les normes du bien et du mal selon le monde diffèrent-elles de celles de notre Père céleste ?

Après le début de la classe, demandez à quelques élèves de répondre à la question du tableau. Une fois que quelques élèves ont répondu, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix le texte encadré intitulé « Le péché », page 62 de *Prêchez mon Évangile*. Puis demandez :

- Pourquoi est-il important que les amis de l'Église comprennent ce qu'est le péché et quelles en sont les conséquences avant d'apprendre l'Évangile de Jésus-Christ ?

Écrivez la question suivante au tableau et demandez aux étudiants d'y chercher la réponse en lisant la section « Grâce au Christ nous pouvons être purifiés du péché », aux pages 61 et 62 de *Prêchez mon Évangile* :

Quelles vérités enseignées dans cette section pourraient aider les amis de l'Église à désirer se rapprocher de Jésus-Christ ?

Après leur avoir laissé suffisamment de temps pour lire, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Leurs réponses pourront comporter les vérités suivantes :

Volonté d'apprendre.

Les instructeurs peuvent aider les étudiants à fixer leur esprit sur l'expérience d'apprentissage en commençant chaque leçon d'une manière qui capte leur attention. Par exemple, vous pourriez écrire au tableau une question qui invite à la réflexion ou présenter un objet ou une image qui suscite l'intérêt des étudiants quand ils entrent en classe.

- Dieu a envoyé son Fils bien-aimé, Jésus-Christ, dans le monde pour que nous ayons la possibilité de retourner vivre en sa présence après la mort.
- Ce n'est que par la grâce et la miséricorde du Sauveur que nous pouvons être purifiés du péché.
- Grâce à l'expiation et à la résurrection de Jésus-Christ, tout le genre humain pourra retourner dans la présence du Seigneur pour être jugé.
- Rien d'impur ne peut vivre en présence de Dieu.
- Jésus-Christ a pris notre place et a subi le châtiment de nos péchés.
- Jésus-Christ nous pardonne nos péchés lorsque nous l'acceptons, que nous nous repentons et que nous obéissons à ses commandements.

Ensuite, donnez quelques minutes aux étudiants pour étudier ou marquer plusieurs des passages scripturaires indiqués dans les paragraphes qu'ils viennent de lire ou dans le tableau « Étude des Écritures » à la page 61, qui illustrent l'un des principes qu'ils viennent de relever. Vous pourriez demander à une moitié de la classe de choisir les références dans les paragraphes qu'ils viennent de lire et à l'autre moitié, les passages du tableau Étude des Écritures. Demandez aux étudiants d'être prêts à expliquer comment ils pourraient utiliser un ou plusieurs passages d'Écriture pour aider un ami de l'Église à comprendre ce que notre Père céleste et son Fils, Jésus-Christ, ont fait pour nous permettre de surmonter les effets du péché, et à en être reconnaissants. Après quelques minutes, demandez à quelques-uns d'entre eux d'expliquer ce qu'ils ont appris.

La foi en Jésus-Christ

Relisez avec les étudiants la déclaration de l'objectif missionnaire qui se trouve dans le cadre intitulé « Votre objectif » à la page 1 de *Prêchez mon Évangile*. Puis demandez-leur :

- Quelle différence y a-t-il entre (1) aider quelqu'un à aller au Christ et à se convertir à son Évangile rétabli, et (2) aider simplement quelqu'un à devenir membre de l'Église ?
- Pourquoi est-il plus important que les missionnaires aident les gens à aller au Christ qu'ils les aident à devenir membres de l'Église ?

Demandez aux étudiants d'étudier en silence le premier paragraphe de la section intitulée « La foi en Jésus-Christ », à la page 62 de *Prêchez mon Évangile*. Pendant qu'ils étudient, demandez-leur de chercher comment la foi en Jésus-Christ peut aider quelqu'un à se convertir à son Évangile rétabli. Puis demandez-leur :

- D'après ce que vous lisez, que signifie avoir foi en Jésus-Christ ?
- Comment la foi en Jésus-Christ conduit-elle à se convertir à son Évangile rétabli ?

Écrivez au tableau : **La foi en Jésus-Christ pousse à l'action**. Demandez aux étudiants de lire le reste de « La foi en Jésus-Christ », à la page 63 de *Prêchez mon Évangile*. Demandez-leur de marquer, pendant qu'ils lisent, certaines des actions qui démontrent la foi d'une personne en Jésus-Christ et en son expiation. Au bout de quelques minutes, demandez :

- Quelles actions pourraient montrer qu'un ami de l'Église est en train d'acquiescer la foi en Jésus-Christ ? (Réponses possibles : se repentir, apprendre à connaître le Sauveur et à devenir semblable à lui, obéir aux commandements, éviter le péché,

prier pour avoir la force de vaincre la tentation, apprendre la parole de Dieu et tenir ses engagements à suivre les principes de l'Évangile.)

- D'après ce que vous avez lu, quand nous exerçons la foi en Jésus-Christ, comment nous bénit-il dans notre vie quotidienne ? (Réponses possibles : Il nous donne la force d'affronter les problèmes de la vie ; il nous aide à changer les désirs de notre cœur ; il nous guérit physiquement et spirituellement.)

Demandez aux étudiants d'écrire, dans leur journal d'étude, leur réponse aux questions suivantes :

- Comment votre foi en Jésus-Christ vous a-t-elle motivé pour agir comme cela est décrit dans cette section ?
- Que pourriez-vous faire d'autre pour montrer que vous avez foi en Jésus-Christ ?

Répartissez les étudiants en équipes de deux. Demandez aux équipes de préparer une leçon de deux à trois minutes sur la foi en Jésus-Christ. Demandez aux étudiants de relire, pendant qu'ils se préparent, les pages 62 et 63 de *Prêchez mon Évangile*, y compris une ou deux Écritures du tableau Étude des Écritures. Ils peuvent aussi utiliser la brochure missionnaire intitulée *L'Évangile de Jésus-Christ*. Après leur avoir laissé suffisamment de temps pour se préparer, organisez les équipes de deux en groupes de quatre étudiants (deux équipes par groupe). Demandez à une équipe d'instruire l'autre équipe. Expliquez qu'ils doivent utiliser leurs propres mots et enseigner avec simplicité et clarté.

Quand ils ont terminé leur expérience d'enseignement, demandez aux petits groupes de discuter entre eux de ce qui s'est bien passé, de ce qui leur a semblé être difficile à enseigner et pourquoi, et de la manière dont leur enseignement a aidé ceux qu'ils instruisaient à ressentir l'importance d'avoir foi en Jésus-Christ.

Ensuite, changez les rôles et permettez aux autres équipes d'enseigner. Veillez à leur accorder assez de temps pour qu'ils soient également évalués.

Au terme de cette activité d'entraînement, demandez aux étudiants s'ils ont des questions et ce que l'activité leur a apporté. S'ils hésitent à répondre, vous pourriez leur demander : « Qu'est-ce que vous avez aimé dans ce qui vous a été enseigné ? » Demandez si des étudiants aimeraient raconter une expérience où ils ont été bénis grâce à leur foi en Jésus-Christ.

Le repentir

Montrez l'image Alma et les fils de Mosiah (voir *Jeu d'illustrations de l'Évangile*, n° 77) et demandez à un étudiant de résumer succinctement l'histoire de la conversion d'Alma le Jeune (voir Alma 36:6-24). Demandez ensuite à quelques étudiants de lire chacun leur tour à voix haute Alma 36:13, 17 à 21 et 23 à 25.



Puis demandez :

- Comment Alma montre-t-il sa foi en Jésus-Christ ?
- Quelle a été la conséquence de la démonstration de foi d'Alma ?
- Quelle a été la conséquence du repentir sincère d'Alma ?

Laissez quelques minutes aux étudiants pour écrire dans leur journal d'étude une définition du repentir en une phrase. Demandez à deux ou trois d'entre eux de lire leur phrase à la classe. Pour les aider à fixer dans leur esprit une définition simple du repentir, montrez la citation suivante de Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres, et demandez à l'un d'entre eux de la lire à voix haute :



« Quand nous péchons, nous nous détournons de Dieu. Quand nous nous repentons, nous nous tournons de nouveau vers Dieu. [...] »

« Le repentir consiste à se détourner de choses comme la malhonnêteté, l'orgueil, la colère les pensées impures et à se tourner vers des choses comme la gentillesse, l'oubli de soi, la patience et la spiritualité. C'est se tourner de nouveau vers Dieu »

(« Repentez-vous [...] afin que je vous guérisses », *Le Liahona*, novembre 2009, p. 40-41).

- Comment cette définition simple pourrait-elle vous aider à expliquer la signification du repentir ? (Quand les étudiants ont répondu, écrivez le principe suivant au tableau : **Se repentir, c'est se tourner de nouveau vers Dieu.**)

Pour les aider à mieux comprendre le processus et les résultats du repentir, vous pourriez leur demander d'étudier Mosiah 3:19 ; 4:1-3 et 5:2. Pendant qu'ils étudient, demandez-leur de relever les mots et les expressions qui permettent de définir la signification du repentir. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques-uns d'entre eux d'expliquer à la classe ce qu'ils ont trouvé. Puis demandez :

Réagir positivement.

Quand un élève donne une réponse, l'instructeur doit l'accueillir d'une façon positive. Cela peut être un simple « merci » ou un commentaire pour avaliser la réponse.

Quand une réponse n'est pas bonne, l'instructeur peut reformuler la question et donner à l'étudiant une autre occasion de répondre. L'instructeur doit susciter une atmosphère de confiance dans la classe afin que tous les étudiants se sentent à l'aise pour exprimer leurs pensées et leurs sentiments.

- Dans ce verset, qu'est-ce qui montre que les sujets du roi Benjamin ont exercé leur foi en Jésus-Christ afin de recevoir à la fin le pardon de leurs péchés ?

Distribuez les feuilles contenant le tableau suivant ou écrivez-le au tableau en demandant aux étudiants de le recopier dans leur journal d'étude :



Qu'est-ce que le repentir ?	Comment est-ce que nous nous repentons ?	Quels sont les fruits ou les preuves du repentir ?
Changer de pensées, de croyances et de comportements	Éprouver du remords ou de la tristesse selon Dieu	Recevoir la miséricorde du Christ

Demandez aux étudiants d'étudier la section intitulée « Repentir », aux pages 63 et 64 de *Prêchez mon Évangile*. Pendant qu'ils lisent, demandez-leur de remplir les colonnes de leur tableau ou de l'imprimé en utilisant des mots, expressions ou phrases tirées de *Prêchez mon Évangile*. Pour les aider à voir le type d'expression qu'ils peuvent inclure, un exemple est fourni dans chaque colonne. Une fois terminé, leur tableau devra ressembler à ceci :

Qu'est-ce que le repentir ?	Comment est-ce que nous nous repentons ?	Quels sont les fruits ou les preuves du repentir ?
Changer de pensées, de croyances et de comportements	Éprouver du remords ou de la tristesse selon Dieu	Recevoir la miséricorde du Christ
Avoir une nouvelle idée de Dieu, de soi-même et du monde	Cesser de faire ce qui est mal Continuer à faire ce qui est bien	Notre vision de nous-mêmes et du monde change
Aligner notre vie sur la volonté de Dieu	Reconnaître nos péchés Confesser nos péchés	Nous comprenons notre relation avec Dieu
Nous détourner du péché et ne plus le commettre	Prier Dieu de nous pardonner	Notre désir de suivre Dieu devient plus fort
Continuellement essayer de corriger nos transgressions et de nous améliorer	Régler les problèmes que nos actions ont pu causer Résister à tout désir de commettre le péché Acquérir des vertus chrétiennes, progresser dans la connaissance et servir Montrer notre amour pour Dieu en lui obéissant	Nous ressentons le pardon de Dieu Nous ressentons la paix de Dieu Notre culpabilité et notre tristesse sont balayées Nous ressentons plus abondamment l'influence de l'Esprit Nous sommes mieux préparés à vivre avec Dieu et Jésus-Christ Nous devenons plus semblables à Jésus Nous ressentons la joie

Après leur avoir laissé suffisamment de temps pour terminer leur tableau, demandez-leur de discuter avec un autre membre de la classe des mots et expressions qu'ils ont notés. Vous pourriez poser quelques-unes ou toutes les questions suivantes pour approfondir leur compréhension des points de doctrine et des principes qu'ils ont lus :

- Comment les principes que vous avez notés dans les deux premières colonnes peuvent-ils vous aider à savoir si un ami de l'Église se repent sincèrement ?
- D'après ce que vous avez écrit dans la troisième colonne, quelles sont les bénédictions du repentir, en plus de recevoir le pardon de ses péchés ?
- Réfléchissez aux éléments de la première et de la troisième colonnes. Pourquoi devons-nous avoir foi au Christ pour que ces choses se produisent vraiment ?

Pendant que les étudiants répondent, vous pouvez souligner que les missionnaires enseignent l'Évangile afin d'aider les gens à fortifier leur foi en Jésus-Christ et pour les inciter à se repentir. La foi en Jésus-Christ et le repentir sont les conditions à remplir pour avoir accès à l'Expiation. Le repentir permettra aussi aux amis de l'Église de se rapprocher de notre Père céleste et de Jésus-Christ. Pour préparer les étudiants à s'exercer à enseigner le repentir, lisez-leur le scénario suivant :

Depuis environ trois semaines, votre collègue et vous instruisez deux personnes qui vivent en colocation. L'une d'elles progresse très bien. L'autre semble avoir perdu tout intérêt et quitte la pièce chaque fois que la leçon commence. Quand vous finissez par avoir l'occasion de questionner le colocataire ayant perdu tout intérêt, il explique qu'il sait qu'actuellement il ne vit pas en accord avec la volonté de Dieu mais que c'est comme cela qu'il a vécu toute sa vie et qu'il s'est habitué à l'idée qu'il est comme ça, et qu'il n'y a pas grand chose à y faire.

Répartissez les étudiants en équipes de deux. Donnez-leur suffisamment de temps pour préparer la façon dont ils vont enseigner ensemble, à une autre équipe d'étudiants, une courte leçon de trois à quatre minutes sur le repentir. Demandez-leur de se préparer à faire un jeu de rôles dans lequel ils instruiront les deux colocataires du scénario. Expliquez que leur enseignement doit être simple, clair et concentré sur les besoins des colocataires. Ils doivent réfléchir à la façon d'aider le colocataire qui n'est pas intéressé à comprendre pourquoi il a besoin de changer et comment l'aider à se rendre compte qu'avec l'aide du Seigneur, le repentir est possible. Demandez aux étudiants de s'appuyer sur la documentation des pages 63 et 64 de *Prêchez mon Évangile* ou sur la brochure missionnaire intitulée *L'Évangile de Jésus-Christ*. Recommandez-leur d'inclure un ou deux passages d'Écritures pour illustrer l'importance du repentir.

Organisez la classe en petits groupes de deux équipes de deux. Demandez à une équipe d'instruire une autre équipe qui jouera le rôle des colocataires décrits dans le scénario. Expliquez aux étudiants que, lorsqu'ils jouent le rôle des amis de l'Église, ils doivent se sentir libres d'exprimer sincèrement les problèmes qui peuvent exister mais ne doivent pas essayer de faire du spectacle ou être hostiles aux étudiants qui enseignent.

Quand ils ont terminé leur expérience d'enseignement, demandez aux groupes de discuter entre eux des points positifs et de ce que les enseignants auraient pu mieux faire.

Demandez-leur ensuite de changer de rôle afin que l'autre équipe d'étudiants ait l'occasion de s'entraîner à enseigner. Assurez-vous qu'il y a assez de temps pour qu'ils soient évalués.

Comprendre les points de doctrine et les principes. Quand les étudiants essaient vraiment de comprendre un point de doctrine ou un principe, ils peuvent faire plus qu'en donner une définition simple. Ils peuvent aussi comprendre son influence dans leur vie. Une fois que les étudiants relèvent et comprennent un point de doctrine ou un principe, ils peuvent l'appliquer plus facilement. L'instructeur peut aider les étudiants à mieux comprendre et à appliquer la doctrine et les principes en posant des questions qui les aident à analyser ce qu'ils ont étudié.

Après le jeu de rôle, demandez aux étudiants quelles sont les questions et réflexions suscitées par cette expérience d'enseignement.

 Pour leur faire ressentir la véracité et l'importance du principe selon lequel le repentir est le moyen de se tourner de nouveau vers Dieu, montrez la vidéo « Jésus-Christ est le chemin » (5 min 2 s).

Après la vidéo, demandez :

- Dans cette vidéo, quels éléments vous indiquent que cette sœur a vraiment changé grâce au repentir et qu'elle s'est tournée de nouveau vers Dieu ?
- Qu'avez-vous ressenti en voyant comment le message de l'Évangile a aidé cette sœur à changer et à se tourner vers Dieu ?

Terminez en demandant aux étudiants si certains d'entre eux aimeraient rendre leur témoignage du pouvoir de la foi et du repentir, et dire pourquoi ils ont le désir de faire connaître l'Évangile. Terminez en rendant aussi votre témoignage.

Invitations à agir

Pour que les étudiants approfondissent leur étude des bénédictions que l'on reçoit quand on a la foi en Jésus-Christ et que l'on obtient le pardon de ses péchés, et de la joie que l'on ressent grâce au repentir, demandez-leur de faire une ou plusieurs des activités proposées ci-après :

- Lors d'une prochaine soirée familiale, enseignez une leçon sur l'importance de la foi au Seigneur Jésus-Christ et du repentir.
- Étudiez les passages scripturaires sur la foi qui se trouvent dans le tableau Étude des Écritures, à la page 63 de *Prêchez mon Évangile*. Marquez ou surlignez ceux que vous aimeriez utiliser pour instruire des gens en mission.
- Utilisez le Guide des Écritures et les paroles des prophètes et apôtres modernes pour étudier la doctrine du repentir. Prenez des notes dans un journal d'étude sur ce que vous apprenez. Réfléchissez au témoignage que vous pourrez rendre aux autres sur ce point de doctrine pendant votre mission. Fortifiez votre foi dans le principe du repentir en cherchant à vous repentir quotidiennement, et notez vos expériences dans votre journal d'étude.
- Utilisez les outils en ligne comme les réseaux sociaux pour diffuser la vidéo « Jésus-Christ est le chemin » (ou une autre vidéo sur le Sauveur et son expiation) pour que des gens la voient. Accompagnez-la d'un mot qui explique pourquoi cette vidéo vous a touché.

Repentir

Qu'est-ce que le repentir ?	Comment se repentir ?	Quels sont les fruits ou les preuves du repentir ?
<p>Un changement de pensée, de croyance et de comportement</p>	<p>Des remords ou de la tristesse selon Dieu</p>	<p>La réception de la miséricorde du Christ</p>

14

Enseigner l'Évangile de Jésus-Christ (2e partie)

Introduction

L'Évangile de Jésus-Christ comprend la doctrine, les principes, les lois, les alliances et ordonnances éternels nécessaires pour permettre à l'humanité de rentrer en la présence de Dieu et d'être exaltée dans le royaume céleste. Les premiers principes et ordonnances de l'Évangile sont la foi en Jésus-Christ, le repentir, le baptême par immersion et le don du Saint-Esprit. Les missionnaires ont le devoir important d'inviter les autres à se faire baptiser et à

recevoir le don du Saint-Esprit. De plus, une fois devenus membres de l'Église, les enfants de Dieu doivent persévérer jusqu'à la fin en acceptant d'autres principes et ordonnances, et en restant fidèles aux commandements de Dieu. Les futurs missionnaires doivent avoir une compréhension claire de ces points de doctrine, et être préparés à les expliquer simplement et à en rendre témoignage avec puissance.

Préparation préliminaire

- Étudiez Matthieu 3:13-17 ; Jean 3:3-6 ; 2 Néphi 31:17-20 et Doctrine et Alliances 20:37.
- Étudiez *Prêchez mon Évangile*, pages 64 à 68.
- Procurez-vous une image du baptême de Jésus-Christ.
- Préparez la projection de la vidéo « L'invitation au baptême : German » (2 min 43 s), *Le district 2*, disponible sur LDS.org.

Idées pédagogiques

Le baptême, notre première alliance

Pour préparer les étudiants à trouver les principes concernant le baptême, montrez-leur une image de Jean baptisant Jésus et demandez-leur de résumer ce qu'ils savent du baptême de Jésus-Christ.

Vous pouvez choisir de revoir le récit du baptême du Sauveur en demandant à un étudiant de lire Matthieu 3:13-17 à voix haute. Demandez ensuite aux étudiants de discuter de la question suivante avec la personne assise à côté d'eux :

- Quelles vérités importantes sont enseignées dans le récit du baptême de Jésus ?

Écrivez les mots suivants au tableau :

<i>Ordonnance</i>	<i>alliance</i>
-------------------	-----------------

Demandez à la moitié de la classe d'étudier les quatre premiers paragraphes de la section « Le baptême, notre première alliance », pages 64 et 65 de *Prêchez mon Évangile*, et de relever des façons d'expliquer le terme *ordonnance*. Demandez à l'autre moitié d'étudier la même section en cherchant des façons d'expliquer le terme *alliance*.

Lorsque les élèves ont eu assez de temps pour étudier, demandez à des volontaires de définir les termes *ordonnance* et *alliance*. Puis demandez :

- Quel est le rapport entre les termes *ordonnance* et *alliance*, et le baptême ? (Aidez les élèves à identifier la vérité suivante : **Grâce à l'ordonnance du baptême, nous faisons une alliance sacrée avec Dieu.**)



Jean-Baptiste baptise Jésus

Attirez l'attention de vos étudiants sur le quatrième paragraphe de la section « Le baptême, notre première alliance », puis demandez :

- Que faisons-nous alliance de faire lorsque nous contractons l'ordonnance du baptême ? (**Lorsque nous nous faisons baptiser, nous faisons l'alliance sacrée de prendre sur nous le nom de Jésus-Christ, de toujours nous souvenir de lui et de respecter ses commandements.** Si vous pensez que les étudiants ont besoin de plus d'enseignement sur ce thème, vous pouvez prendre quelques minutes pour lire avec eux Doctrine et Alliances 20:37.)

Vous pouvez aider les étudiants à mieux comprendre l'alliance de leur baptême en montrant la citation suivante de Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres, et en demandant à l'un d'entre eux de la lire à voix haute :



« Lors du baptême, nous faisons avec notre Père céleste une alliance par laquelle nous manifestons que nous sommes prêts à entrer dans son royaume et à garder dorénavant ses commandements, bien que nous vivions encore dans le monde. Le Livre de Mormon nous rappelle que notre baptême est une alliance d'être témoin de Dieu et de son royaume *en tout temps, en toutes choses et dans tous les lieux* où nous serons, jusqu'à la mort, afin d'être rachetés par Dieu et d'être comptés avec ceux de la première résurrection, afin d'avoir la vie éternelle [voir Mosiah 18:9].

« Lorsque nous aurons compris l'alliance de notre baptême et le don du Saint-Esprit, cela changera notre vie et motivera notre allégeance totale au royaume de Dieu. Lorsque des tentations se présenteront, si nous écoutons, le Saint-Esprit nous rappellera que nous avons promis de nous souvenir de notre Sauveur et d'obéir aux commandements de Dieu » (« L'alliance du baptême : Être dans le Royaume et du Royaume », *Le Liahona*, janvier 2000, p. 7).

- D'après-vous, que signifie « motivera notre allégeance totale au royaume de Dieu » ?
- Comment le baptême change-t-il la vie ?

Demandez aux étudiants de lire les paragraphes suivants concernant le baptême, page 65 de *Prêchez mon Évangile*. Demandez-leur de trouver et de marquer d'autres aspects du baptême qu'il serait important de faire connaître aux amis de l'Église. Donnez-leur quelques instants pour faire cette activité puis demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Pendant que les étudiants répondent, vous pourriez poser des questions de suivi telles que celles-ci :

- Pourquoi serait-il important que les amis de l'Église comprennent ces principes ?
- Quel rapport y a-t-il entre l'alliance du baptême et les principes de la foi en Jésus-Christ et du repentir qui ont été abordés dans le cours précédent ?
- Pourquoi l'immersion est-elle un élément important de l'ordonnance du baptême ? (Elle symbolise la mort, l'ensevelissement et la résurrection de Jésus-Christ. Elle symbolise aussi la fin de notre ancienne vie et notre renaissance comme disciples du Christ [voir Romains 6:3-6].)

Expliquez qu'il est important que les amis de l'Église se préparent correctement au baptême. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 20:37 à haute voix. Puis demandez aux élèves de se tourner vers un autre membre de la classe et de discuter de ce qui suit :

 **Remarque :** Après chacune des questions suivantes, attendez suffisamment longtemps pour que les étudiants discutent de leur réponse avec une personne assise à côté d'eux.

- Comment ces versets pourraient-ils vous aider à savoir si un ami de l'Église est prêt pour le baptême ? (Si les étudiants ont du mal à répondre à cette question, renvoyez-les au cadre intitulé « Avant le baptême », page 66 de *Prêchez mon Évangile*.)
- D'après-vous, que signifie se présenter « le cœur brisé et l'esprit contrit » ?
- Comment manifeste-t-on qu'on a vraiment « reçu l'Esprit du Christ » ?

Activités de rédaction.

La rédaction peut être un outil efficace pour aider les étudiants à réfléchir et à méditer sur les points de doctrine et les principes enseignés en classe. La tâche de rédaction doit être clairement expliquée et les étudiants doivent disposer de suffisamment de temps pour l'accomplir. Une fois l'activité terminée, il est possible de laisser à quelques étudiants le temps de faire part de leur réponse à toute la classe.

Laissez du temps aux étudiants pour décrire de manière précise dans leur journal d'étude en quoi le respect des alliances du baptême leur a apporté des bénédictions. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à deux ou trois d'entre eux de lire aux autres ce qu'ils ont écrit.

 Montrez la vidéo « L'invitation au baptême : German » (2 min 43 s). Pendant que les étudiants regardent la vidéo, demandez-leur de noter comment les missionnaires enseignent l'importance du baptême à German.

- Qu'ont fait les missionnaires pour aider German à comprendre l'importance du baptême ?
- Qu'est-ce qui montre que German a ressenti le Saint-Esprit et avait le désir de se faire baptiser ?

Demandez aux étudiants de se mettre par équipe de deux et de se servir de la documentation des pages 64 à 66 de *Prêchez mon Évangile* et d'une ou deux Écritures du tableau Étude des Écritures, page 66, afin de préparer une leçon de quatre à cinq minutes portant sur la présentation du baptême à un ami de l'Église. Ils peuvent aussi utiliser la documentation de la page 8 de la brochure missionnaire intitulée *L'Évangile de Jésus-Christ*.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps pour se préparer, prenez les équipes de deux et formez des groupes de quatre étudiants, soit deux équipes par groupe. Demandez à une équipe d'enseigner le baptême à l'autre équipe pendant quatre à cinq minutes. Recommandez aux étudiants qui ont le rôle des missionnaires d'utiliser les passages d'Écriture sélectionnés et de les lire à voix haute dans leur enseignement. Quand ils ont terminé leur expérience d'enseignement, demandez aux petits groupes de discuter de ce qui suit : Qu'est-ce qui a bien marché ? Comment la leçon a-t-elle aidé les personnes qui recevaient l'enseignement à comprendre l'importance du baptême ? Qu'auraient pu changer les instructeurs pour que leur enseignement soit plus efficace ?

Ensuite, changez les rôles et demandez aux équipes qui ont été instruites d'instruire à leur tour les autres équipes. Assurez-vous qu'il y a assez de temps pour que les deuxièmes équipes soient évaluées. Pendant l'activité, déplacez-vous dans la salle pour regarder les étudiants enseigner, félicitez-les et donnez-leur des suggestions sur ce qu'ils pourraient améliorer.

Quand tous les étudiants ont eu l'occasion d'enseigner, prenez quelques minutes pour discuter tous ensemble de cette expérience. Pour commencer la discussion, posez des questions comme :

- Qu'avez-vous appris en enseignant ce point de doctrine ?
- Pourquoi est-il important que vous vous prépariez maintenant à enseigner aux autres ces principes, ces vérités et ces points doctrinaux ?

- Que pourriez-vous faire dès maintenant pour être mieux préparé à enseigner l'Évangile de Jésus-Christ en mission ?

Le don du Saint-Esprit

Pour préparer les étudiants à cette partie de la leçon, demandez-leur quelle ordonnance est accomplie tout de suite après le baptême (la confirmation, ordonnance par laquelle on devient membre de l'Église et reçoit le don du Saint-Esprit). Demandez aux étudiants de prendre trente secondes pour réfléchir à la raison pour laquelle on est confirmé tout de suite après le baptême. Avant qu'ils ne répondent, vous pourriez leur lire la citation suivante de Joseph Smith, le prophète :



« Vous pourriez aussi bien baptiser un sac de sable qu'un homme si ce n'est pas en vue de la rémission des péchés et de l'obtention du Saint-Esprit. Le baptême d'eau n'est qu'un demi-baptême et n'est bon à rien sans l'autre moitié, c'est-à-dire le baptême du Saint-Esprit » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith, 2007, p. 102*).

Demandez :

- Pourquoi pourrait-on considérer le baptême comme un « demi-baptême » s'il n'est pas suivi du « baptême du Saint-Esprit » ? (Après plusieurs réponses, vous pourriez demander aux étudiants de relever d'autres réponses possibles dans la suite de la leçon.)

Expliquez-leur qu'une nuit, un chef religieux juif du nom de Nicodème est allé en secret poser des questions à Jésus de Nazareth. Demandez aux étudiants de lire Jean 3:3 à voix haute et posez la question suivante :

- Qu'est-ce que les paroles du Sauveur rapportées dans Jean 3:3 sous-entendent concernant ce qui est nécessaire pour entrer dans le royaume de Dieu ?

Lisez Jean 3:4-6 à vos étudiants et demandez :

- Que demande Nicodème qui nous indique qu'il n'a pas compris l'enseignement du Sauveur au verset 3 ?
- Comment Jésus répond-il aux questions de Nicodème ? (Il lui enseigne un point doctrinal de base de l'Évangile : **Nous devons naître d'eau et d'esprit pour entrer dans le royaume de Dieu.** Il enseigne que « naître de nouveau » désigne une nouvelle naissance spirituelle, pas physique.)

Écrivez au tableau :

Naître de nouveau

Naître d'eau

Naître d'Esprit

Puis demandez :

- Que signifie « naître d'eau » ? (Cela signifie être baptisé par immersion.)
- Que signifie « naître d'Esprit » ? (Cela signifie recevoir le don du Saint-Esprit. Si les étudiants ont des difficultés à répondre à cette question, expliquez-leur que la note de bas de page de Jean 3:5, dans la version de l'Église de la Bible, précise qu'il est question ici du baptême du Saint-Esprit.)

- Selon vous, pourquoi le mot « naître » est-il utilisé pour décrire ce qui doit nous arriver spirituellement ? Quels aspects de la naissance physique sont comparables à notre renaissance spirituelle ? (Si nécessaire, lisez Moïse 6:58-59 pour vous aider à répondre à cette question.)

Demandez à plusieurs étudiants de lire chacun leur tour les paragraphes de la section « Le don du Saint-Esprit », aux pages 66 et 67 de *Prêchez mon Évangile*. Demandez aux autres de suivre en relevant les bénédictions qui accompagnent le don du Saint-Esprit.

Demandez aux étudiants :

- Quelles sont les bénédictions qui accompagnent le don du Saint-Esprit ? (L'un des points de doctrine que les étudiants doivent relever est le suivant : **Le don du Saint-Esprit peut exercer un effet sanctificateur et purificateur sur les personnes qui le reçoivent.**)

Pour aider les étudiants à mieux comprendre ce point doctrinal, demandez-leur d'étudier un ou deux des passages scripturaires indiqués sous le titre « Bénédictions et influence du Saint-Esprit » dans le tableau Étude des Écritures, à la page 67 de *Prêchez mon Évangile*. Pendant qu'ils étudient, demandez-leur de surligner dans leurs Écritures les bénédictions qui découlent de la réception du don du Saint-Esprit. Puis demandez :

- Pourquoi est-il important de recevoir le Saint-Esprit après s'être fait baptiser ?

Posez la question suivante mais, avant que les étudiants répondent, donnez-leur un moment pour méditer en silence sur leur réponse. Une fois qu'ils ont eu assez de temps, demandez à quelques-uns de répondre et de raconter leur propre expérience à la classe.

- Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce au don du Saint-Esprit ?

Demandez aux étudiants de se mettre par deux. Demandez-leur de s'appuyer sur les renseignements tirés de *Prêchez mon Évangile* (ou sur la section intitulée « Pourquoi dois-je recevoir le Saint-Esprit ? » aux pages 8 à 10 de la brochure missionnaire *L'Évangile de Jésus-Christ*) et de préparer une leçon de quatre à cinq minutes sur le don du Saint-Esprit. Rappelez-leur d'inclure dans leur leçon un ou deux passages scripturaires tirés du tableau Étude des Écritures de la page 67 de *Prêchez mon Évangile*.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps pour se préparer, formez des groupes de quatre étudiants, deux équipes de deux par groupe. Demandez à une équipe d'instruire l'autre équipe. Pendant qu'ils enseignent, déplacez-vous dans la pièce pour les observer, les féliciter et leur donner des idées pour s'améliorer. Quand ils ont terminé leur expérience d'enseignement, demandez aux petits groupes de discuter de ce qui suit : Qu'est-ce qui a bien marché ? Qu'est-ce que ceux qui ont enseigné auraient pu faire différemment pour que leur enseignement soit plus efficace ? Comment leur leçon a-t-elle aidé les personnes qui ont été instruites à comprendre le don du Saint-Esprit ?

Demandez ensuite aux équipes de changer de rôle pour permettre aux équipes qui ont été instruites d'instruire à leur tour les autres équipes. Assurez-vous qu'il y a assez de temps pour que les deuxièmes équipes soient évaluées.

Lorsque chaque équipe a eu l'occasion d'enseigner, prenez quelques minutes pour évaluer l'expérience en posant des questions comme celles qui suivent :

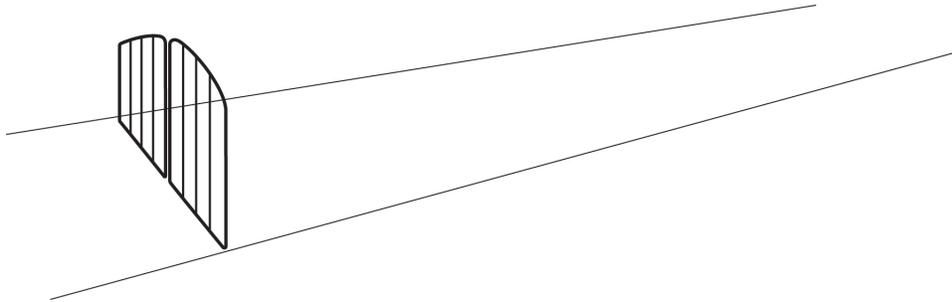
- Qu'avez-vous appris en enseignant ce point de doctrine ?

Méditer. En donnant à vos étudiants le temps de méditer pendant la classe, vous les incitez à apprendre par l'Esprit. L'un des rôles de l'Esprit est de nous montrer tout ce que nous devons faire (voir 2 Néphé 32:5). Les leçons les plus efficaces sont celles dans lesquelles on accorde aux étudiants du temps pour réfléchir aux vérités qu'ils apprennent.

- En vous basant sur cette expérience, que pouvez-vous faire pour améliorer votre enseignement en tant que missionnaire ?

Persévérer jusqu'à la fin

Dessinez au tableau une porte et un chemin derrière cette porte :



Demandez à un étudiant de lire 2 Néphi 31:17 à voix haute. Demandez ensuite à tous les étudiants :

- Quelle est, selon Néphi, la porte qui mène à la vie éternelle ?

Demandez à un autre étudiant de lire 2 Néphi 31:18-20 à voix haute pendant que les autres suivent et relèvent ce que nous devons faire après le baptême.

- D'après Néphi, qu'y a-t-il au-delà de la porte ? (Le chemin étroit et resserré qui mène à la vie éternelle.)
- Selon Néphi, que doit-on faire après le baptême pour recevoir la vie éternelle ?
- Quel rapport y a-t-il entre persévérer jusqu'à la fin et suivre l'exemple du Sauveur ?

Demandez aux étudiants de lire la section intitulée « Persévérer jusqu'à la fin », pages 67 et 68 de *Prêchez mon Évangile*. Demandez-leur de chercher ce que nous pouvons faire pour persévérer jusqu'à la fin. Puis demandez :

- Pourquoi est-il important de persévérer jusqu'à la fin ? (Les étudiants devront dégager le principe suivant : **Si nous nous efforçons sincèrement de persévérer jusqu'à la fin, nous nous qualifierons pour la vie éternelle.**)
- Comment le fait de suivre l'exemple du Sauveur vous aidera-t-il à persévérer jusqu'à la fin ?

Terminez en rendant votre témoignage de l'importance de l'Évangile de Jésus-Christ, notamment du baptême, du don du Saint-Esprit et de la persévérance jusqu'à la fin.

Invitations à agir

Pour qu'ils approfondissent leur compréhension de l'Évangile de Jésus-Christ, vous pourriez demander aux étudiants de faire une ou plusieurs des activités suivantes au cours de la semaine à venir :

- Exercez-vous à expliquer les conditions du baptême énoncées dans Doctrine et Alliances 20:37. Dans votre journal d'étude, écrivez quelques phrases pour décrire ce que vous faites en ce moment pour vivre conformément à l'alliance du baptême décrite dans ce verset.
- Lisez les passages scripturaires sur le don du Saint-Esprit indiqués dans le tableau Étude des Écritures, à la page 67 de *Prêchez mon Évangile*. Lisez aussi ce que dit le guide des Écritures sur le « Saint-Esprit ». Marquez dans vos Écritures, ou notez

dans votre journal d'étude, les versets que vous aimeriez utiliser pour enseigner le don du Saint-Esprit à quelqu'un.

- Enseignez, en personne ou en ligne, les principes de la « Leçon 3 : L'Évangile de Jésus-Christ » à un membre de votre famille ou à un ami (de préférence quelqu'un qui n'est pas membre de l'Église ou qui n'est pas pratiquant). Lorsque vous enseignez, rendez votre témoignage de ces principes.

L'œuvre du temple et l'histoire familiale

15

Introduction

Les futurs missionnaires et les missionnaires à plein temps peuvent promouvoir l'œuvre du salut en s'informant sur l'œuvre du temple et l'histoire familiale et en aidant ensuite d'autres personnes à connaître les sentiments suscités par l'Esprit qui accompagnent cette œuvre. L'histoire familiale peut être un moyen extraordinaire de trouver des personnes à instruire et d'affermir la foi des

convertis récents et des non-pratiquants. La participation à l'œuvre de l'histoire familiale tourne le cœur des gens vers leurs ancêtres et vers le Seigneur. L'histoire familiale est un outil que les missionnaires peuvent utiliser pour inviter les gens à aller au Christ et à recevoir les ordonnances du salut.

Préparation

- Étudiez Doctrine et Alliances 109:22–23 ; 110:13–16 ; 138:29–35 et Joseph Smith, Histoire, 1:38–39.
- Étudiez *Prêchez mon Évangile*, pages 85–86, 163–65.
- Préparez-vous à montrer la vidéo « Le temps est venu » (3 mn 20 s), disponible sur LDS.org.
- Préparez-vous à montrer la vidéo « Histoire familiale et œuvre missionnaire : comment trouver des gens » (3 min 53 s), disponible sur LDS.org.
- Préparez-vous à montrer la vidéo « Histoire familiale et œuvre missionnaire : la remotivation » (3 min 5 s), disponible sur LDS.org.
- Faites une copie d'un arbre généalogique en éventail que vous aurez imprimé à partir FamilySearch.org.
- Découvrez les outils de recherche de base de FamilySearch.org, ou invitez un consultant d'histoire familiale de paroisse ou de branche pour expliquer ces outils pendant la leçon.
- Préparez-vous à afficher la photo d'un temple situé près de chez vous.
- Faites une copie d'une feuille d'ascendance de quatre générations (que vous trouverez à la fin de la leçon) pour chaque étudiant.

Idées pédagogiques

L'importance de la dotation du temple

Affichez la photo d'un temple situé près de chez vous et lisez ensuite la citation suivante de Howard W. Hunter.



« Préparons tous les missionnaires à être dignes d'aller au temple et à faire de cette expérience un moment encore plus grand que la réception de l'appel à aller en mission » (« Suivez le Fils de Dieu », *L'Étoile*, janvier 1995, p. 105).

Pour souligner ce point, vous pourriez relire la citation puis demander aux étudiants :

- Pourquoi la dotation au temple est-elle un événement plus grand encore que la réception d'un appel en mission ? (Voici certaines des réponses possibles: une

mission est temporaire, alors que les alliances faites au temple, elles, sont éternelles ; les bénédictions du temple confèrent du pouvoir aux missionnaires dignes.)

Demandez à un étudiant de lire le premier paragraphe de la section intitulée « Les temples et l'histoire familiale », à la page 90 de *Prêchez mon Évangile*. Puis demandez :

- Quelles bénédictions pouvons-nous recevoir au temple ?
- Comment ces bénédictions peuvent-elles aider quelqu'un qui s'efforce d'aller au Christ ?

Pour voir comment les missionnaires sont bénis en allant au temple avant d'aller en mission, demandez-leur d'ouvrir Doctrine et Alliances à 109:22–23, et expliquez que ces versets font partie de la prière de consécration du temple de Kirtland. Demandez à un étudiant de lire ces versets à voix haute pendant que la classe suit en cherchant les bénédictions du temple que reçoivent les serviteurs du Seigneur. Aidez-les à dégager un principe enseigné dans ces versets en demandant :

- Comment ces versets nous aident-ils à comprendre pourquoi il est si important que les missionnaires reçoivent les bénédictions du temple avant de partir en mission ? (Leurs réponses pourraient être résumées par ce principe : **La réception des bénédictions du temple habilite les missionnaires à aller dans le monde avec l'aide et la puissance divines.** Vous pourriez noter ce principe au tableau.)

Affichez la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, et demandez à un élève de la lire à voix haute.



« Il est très important que vous compreniez que le fait d'aller au temple pour votre dotation, [fait] partie intégrante de votre préparation missionnaire. Vous commencerez à comprendre la signification de ces alliances du temple, le lien inextricable qui existe entre la dotation que vous y recevez et votre réussite en tant que missionnaire. En fait, le mot *dotation* lui-même exprime la nature profonde de ce lien essentiel. Une dotation est un don. [...]

Vous savez que vous ne pouvez pas accomplir cette œuvre seuls. Nous devons avoir l'aide des cieux ; nous devons avoir les *dons* de Dieu. Cette œuvre est si importante et l'opposition de l'adversaire est si grande que nous avons besoin de tout le pouvoir divin pour soutenir nos efforts et faire continuellement avancer l'Église » (« Le respect des alliances : Message pour les personnes qui feront une mission », *Le Liahona*, jan. 2012, p. 50).

Demandez :

- Comment la déclaration de frère Holland appuie-t-elle l'enseignement de Doctrine et Alliances 109:22–23 ?

Expliquez qu'avant de recevoir la dotation du temple, les membres dignes doivent obtenir une recommandation à l'usage du temple de leurs dirigeants locaux de la prêtrise. Affichez la déclaration suivante et demandez à un étudiant de la lire à ses camarades :

« La recommandation à l'usage du temple signifie que nous avons été trouvés dignes après un entretien avec un membre de notre épiscopat ou avec notre président de branche et après un entretien avec un membre de la présidence de pieu ou de mission. Les entretiens pour une recommandation à l'usage du temple sont l'occasion pour nous de faire le point sur notre dignité. Au

cours de chacun d'eux, nos dirigeants de la prêtrise nous posent des questions concernant notre conduite personnelle et notre foi. Ils respectent la nature confidentielle de ces entretiens. [...]

Voici certains des sujets qui seront abordés par vos dirigeants de la prêtrise :

1. Votre témoignage de notre Père céleste, de Jésus-Christ et du Saint-Esprit.
2. Savoir si vous soutenez le président de l'Église.
3. Savoir si vous respectez la loi de chasteté, payez la dîme, êtes honnête et respectez la Parole de Sagesse.
4. Savoir si vous vous efforcez d'aller à l'Église, de respecter les alliances que vous avez faites et si votre vie est en harmonie avec les commandements de l'Évangile » (« Être digne d'entrer dans le temple », *Le Liahona*, août 2010, p. 12–13).

- Comment les conditions de dignité vous permettent-elles de comprendre la nature sacrée du temple et de votre appel de missionnaire ?
- Si elles ne sont pas trop sacrées ou trop personnelles, quelles expériences pouvez-vous raconter qui vous ont amené à comprendre et à ressentir l'importance du temple et de l'œuvre qui s'y accomplit ?

Demandez aux étudiants de réfléchir à ce qu'ils doivent faire pour recevoir dignement leur dotation du temple.



Remarque : Recommandez-leur d'être dignes d'obtenir une recommandation à l'usage du temple.

Vous pourriez leur suggérer de se préparer à une mission en allant au temple aussi souvent que leur situation le leur permet afin d'accomplir les ordonnances pour leurs ancêtres et pour d'autres.

Avant de poursuivre la leçon, faites-leur remarquer que les missionnaires doivent faire tout ce qui est en leur pouvoir pour encourager les nouveaux convertis à se préparer à aller au temple. Les nouveaux convertis qui vont au temple pour effectuer des baptêmes par procuration pour leurs ancêtres sont plus susceptibles de rester pratiquants et d'aller au temple par la suite pour recevoir leur dotation et leur scellement. Pour terminer cette partie de la leçon, rendez témoignage du temple et de la force spirituelle que vous y avez reçue.

Le plan de Dieu pour racheter les morts

Rappelez aux étudiants qu'après sa mort, Jésus-Christ s'est rendu dans le monde des esprits (voir 1 Pierre 3:18–20; 4:6). Puis demandez aux étudiants d'ouvrir Doctrine et Alliances à 138:29–35. Expliquez que cette section contient le récit de la vision du monde des esprits qu'a eue Joseph F. Smith quand il était président de l'Église.

Demandez à deux étudiants de lire les versets tour à tour. Puis demandez :

- Qu'a fait le Sauveur pour organiser la prédication de l'Évangile aux morts dans le monde des esprits ?
- Comment les versets 33–35 nous aident-ils à comprendre comment ceux qui acceptent l'Évangile dans le monde des esprits peuvent recevoir les ordonnances du salut ? (Ceux qui acceptent le message de l'Évangile peuvent recevoir les ordonnances salvatrices accomplies pour eux par procuration.)

Demandez à des étudiants de lire tour à tour à voix haute les deux derniers paragraphes de la sous-section « Les temples et l'histoire familiale », à la page 90 de *Prêchez mon Évangile*. Demandez ensuite :

- Comment le plan du Seigneur répond-il aux besoins des gens qui sont morts sans avoir reçu les ordonnances essentielles de l'Évangile ? (**Les vivants peuvent accomplir les ordonnances salvatrices pour les morts.**)

La mission d'Élie

Expliquez qu'Élie était un prophète de l'Ancien Testament qui vécut vers l'an 900 av. J.-C. Le prophète Malachie prophétisa qu'Élie reviendrait sur terre (voir Malachie 4:5–6), et lorsque Moroni apparut à Joseph Smith en 1823, il répéta qu'Élie reviendrait. Demandez à un étudiant de lire Joseph Smith, Histoire, 1:38–39 pendant que la classe suit en cherchant ce que Moroni a dit d'Élie. Demandez :

- Qu'est-ce que Joseph Smith a appris à propos d'Élie ? (Bien qu'ils puissent employer des mots différents pour le dire, les étudiants devront comprendre **qu'Élie reviendra sur la terre avant la deuxième venue de Jésus-Christ pour tourner le cœur des enfants vers leurs pères.**)
- Que signifie tourner le cœur des enfants vers les pères ? (Les gens s'intéresseront au bien-être éternel des membres de leur famille passés, présents et à venir. Cet intérêt fait partie de ce qui motive les gens à rechercher les actes de leurs parents décédés et à participer par procuration aux ordonnances salvatrices en leur faveur.)

Expliquez aux étudiants qu'une semaine après la consécration du temple de Kirtland en 1836, il s'est déroulé des événements extraordinaires qui sont rapportés dans Doctrine et Alliances 110. Demandez à l'un d'eux de lire à voix haute Doctrine et Alliances 110:13–16 pendant que ses camarades suivent en cherchant ce qu'Élie a rétabli sur terre. Demandez aux étudiants :

- Quelles clefs Élie a-t-il rétablies et remises à Joseph Smith ? (Si nécessaire, demandez aux étudiants de lire dans Doctrine et Alliances 110:16, *la note de bas de page a*, pour mieux comprendre qu'Élie a rétabli les clefs de scellement de la prêtrise.)

Pour que les étudiants comprennent comment les clefs de scellement de la prêtrise bénissent les familles, demandez à l'un d'eux de lire le premier paragraphe de la section intitulée « Le mariage éternel » à la page 89 de *Prêchez mon Évangile*. Puis demandez :

- D'après ce paragraphe, pour quelle raison les clefs de scellement ont-elles été rétablies sur terre ? (Bien qu'ils puissent formuler leurs réponses différemment, les étudiants devront dégager le point de doctrine suivant : **Grâce aux clefs de scellement de la prêtrise, on peut accomplir les ordonnances sacrées dans les temples afin d'unir les familles pour l'éternité.**)
- Comment ces clefs vous ont-elles béni, vous, votre famille, vos proches ou vos amis ?

Écrivez au tableau « L'Esprit d'Élie » Affichez les citations suivantes et demandez à quelques étudiants de les lire à voix haute :



« Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres, a expliqué que l'esprit d'Élie est « une manifestation du Saint-Esprit qui rend témoignage de la nature divine de la famille » (« Une nouvelle époque de récoltes », *Le Liahona*, juillet 1998, p. 38).



David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, a donné des explications supplémentaires sur la façon dont l'Esprit d'Élie influence les gens : « Cette influence caractéristique du Saint-Esprit incite les gens à identifier et à chérir leurs ancêtres et les membres de leur famille passés et présents.

« L'Esprit d'Élie touche des personnes membres et non membres de l'Église. Cependant, en tant que membres de l'Église rétablie du Christ, nous avons fait alliance et avons ainsi la responsabilité de rechercher nos ancêtres et de leur donner accès aux ordonnances salvatrices de l'Évangile. [...]

« C'est pour ces raisons que nous faisons des recherches d'histoire familiale, que nous construisons des temples et que nous accomplissons des ordonnances par procuration. C'est pour cela qu'Élie a été envoyé afin de rétablir l'autorité de scellement qui lie sur terre et dans les cieux » (voir « Le cœur des enfants se tournera », *Le Liahona*, nov. 2011, p. 25–26).

Afficher les citations.

Si possible, il vaut mieux afficher les citations qui doivent être lues à voix haute. Quand les étudiants peuvent voir et entendre une citation en même temps, ils comprennent souvent mieux ce qu'on leur enseigne. Quand on affiche et lit les citations, cela permet aussi aux étudiants handicapés de mieux comprendre le texte présenté.

Aidez les étudiants à relever et à mieux comprendre les points de doctrine enseignés par frère Nelson et frère Bednar en demandant :

- Que signifie « l'esprit d'Élie » ?
- De quelle manière le Saint-Esprit peut-il influencer nos sentiments sur la famille ? (**L'esprit d'Élie, qui est une manifestation du Saint-Esprit distincte, témoigne de la nature divine de la famille et nous aide à aimer les membres de notre famille, passés et présents.** Il nous inspire le désir d'accomplir les ordonnances salvatrices pour nos ancêtres.)
- Avez-vous déjà senti votre cœur se tourner vers vos ancêtres ? Si c'est le cas, qu'est-ce que cela vous a poussé à faire ? (Si nécessaire, rappelez aux étudiants les leçons précédentes qui décrivent comment le Saint-Esprit communique avec nous.)

Participer à l'œuvre de l'histoire familiale

 **Remarque :** Pour enseigner cette section de la leçon, il vous faut (1) une feuille d'ascendance de quatre générations remplie, un arbre généalogique en éventail imprimé à partir de FamilySearch.org, ou les deux pour montrer aux étudiants (2) une feuille d'ascendance vierge à distribuer à chaque étudiant, et (3) une anecdote sur l'un de vos ancêtres à raconter.

Montrez aux étudiants une feuille d'ascendance de quatre générations remplie ou un arbre généalogique en éventail imprimé à partir de FamilySearch.org. Demandez aux étudiants d'expliquer les renseignements mentionnés dans ces documents.

Distribuez une feuille d'ascendance de quatre générations à tous les étudiants. Donnez-leur un moment pour examiner la feuille d'ascendance et pour inscrire les noms de leurs ancêtres du mieux qu'ils peuvent.



Demandez aux étudiants :

- Où pourriez-vous trouver les renseignements nécessaires pour remplir votre feuille d'ascendance ou votre arbre généalogique en éventail ? (Rappelez aux étudiants qu'ils doivent d'abord demander à leurs parents, grands-parents ou à d'autres proches de les aider.) Les consultants d'histoire familiale de paroisse ou de branche peuvent aussi aider efficacement dans les recherches généalogiques. En outre les étudiants doivent connaître le site de l'Église sur la recherche de l'histoire familiale, FamilySearch.org.)

Demandez-leur si certains d'entre eux voudraient raconter comment ils ont utilisé FamilySearch pour se renseigner sur leurs ancêtres. S'ils n'ont pas utilisé FamilySearch, donnez-leur un bref aperçu de ce qu'on y trouve. Vous pourriez même ouvrir FamilySearch.org et faire une recherche avec le nom de l'un des ancêtres décédés d'un étudiant. Soulignez que FamilySearch est un outil qui nous aide à trouver nos ancêtres et à préparer les renseignements à soumettre au temple pour les ordonnances par procuration pour eux.

Remarque : Si vous ne connaissez pas FamilySearch, vous pourriez inviter un consultant d'histoire familiale de paroisse ou de branche à venir montrer comment utiliser le site.

Expliquez aux étudiants qu'ils peuvent également faire de l'histoire familiale en collectant des anecdotes à propos de leurs ancêtres et de leurs proches. Les anecdotes se rapportant à l'histoire familiale nous aident à ressentir l'Esprit d'Élie et augmentent notre amour et notre reconnaissance pour les membres de la famille décédés. Vous pourriez raconter une brève anecdote sur l'un de vos ancêtres. Demandez ensuite :

- Pour quelle raison les anecdotes concernant l'histoire familiale influencent-elles vos sentiments pour les membres de votre famille ?
- Comment vous aident-elles à mieux comprendre qui vous êtes et ce que vous pouvez devenir ?

Préparez-vous à montrer la vidéo « Le temps est venu » (3 min 20 s). Pendant qu'ils regardent la discussion avec David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, encouragez les étudiants à se demander pour quelle raison ils ont commencé ou pourraient commencer à participer à l'œuvre de l'histoire familiale.

- Qu'avez-vous appris de l'œuvre d'histoire familiale en regardant la vidéo de frère Bednar avec les jeunes ?
- Qu'ont ressenti ces jeunes en participant à l'œuvre de l'histoire familiale ?

Dites aux étudiants que frère Bednar a fait une promesse aux jeunes qui participent à l'œuvre du temple et de l'histoire familiale. Affichez la citation suivante et demandez à un étudiant de la lire à haute voix.



« [Si vous] répondez avec foi à cette invitation [de participer à l'œuvre de l'histoire familiale et de faire des baptêmes par procuration pour vos ancêtres], votre cœur se tournera vers vos ancêtres. Les promesses faites à Abraham, Isaac et Jacob seront implantées dans votre cœur. Votre bénédiction patriarcale contenant la déclaration de votre lignage vous reliera à ces pères et aura plus de sens pour vous. Votre amour et votre reconnaissance envers vos ancêtres augmenteront. Votre témoignage du Sauveur et votre conversion à lui deviendront profonds et plus durables. Et je vous promets que vous serez protégés contre l'influence de plus en plus forte de l'adversaire. En participant à cette œuvre sainte et en l'aimant, vous serez protégés pendant votre jeunesse et tout au long de votre vie » (voir « Le cœur des enfants se tournera », *Le Liahona*, nov 2011, p. 26–27).

Demandez aux étudiants :

- Quelles bénédictions mentionnées par frère Bednar aimeriez-vous recevoir et pourquoi ? (Les réponses peuvent inclure que **la participation à l'œuvre de l'histoire familiale affermit notre conversion au Sauveur et nous donne une protection spirituelle contre l'influence de l'adversaire.**)

Pour aider les étudiants à raconter des expériences personnelles à propos de l'œuvre de l'histoire familiale, posez ce genre de questions :

- Comment l'une ou plusieurs de ces bénédictions promises se sont-elles produites dans votre vie ?
- Est-ce que l'un de vous ou un proche a trouvé le nom d'un ancêtre et s'est rendu au temple pour se faire baptiser par procuration pour cette personne ? En quoi cette expérience était-elle différente d'être baptisé pour quelqu'un avec qui vous n'avez pas de lien de parenté ?
- Si aucun étudiant n'a vécu cette expérience, vous pourriez demander : Comment avez-vous reçu les bénédictions promises en faisant des baptêmes pour les morts ?

Si, durant la discussion vous vous rendez compte qu'un ou plusieurs étudiants ont participé à l'œuvre de l'histoire familiale et en ont un témoignage, vous pourriez leur demander quel conseil ils donneraient à quelqu'un de leur âge qui n'a pas encore commencé cette œuvre.

Se servir de l'histoire familiale pour inviter des personnes à aller au Christ.

Dites-leur que la recherche de renseignements concernant l'histoire familiale est devenue une activité populaire dans le monde d'aujourd'hui. Demandez à un étudiant de lire à haute voix la citation suivante de Gordon B. Hinckley.



« Dans le monde entier, il y a des millions de personnes qui dépouillent des registres d'histoire familiale. Pourquoi ? Pourquoi le font-elles ? Je crois que c'est parce qu'elles ont été touchées par l'esprit de cette œuvre, ce que nous appelons l'esprit d'Élie. On voit là le cœur des enfants se tourner vers leurs pères. La plupart d'entre eux n'y voient aucun but, si ce n'est peut-être la forte curiosité qui les motive.

« Il doit bien y avoir une raison d'être à cette énorme dépense de temps et d'argent. Cette raison, dont je rends solennellement témoignage, est d'identifier les générations de morts afin que les ordonnances soient accomplies en leur faveur pour leur bénédiction et leur progression éternelles » (« A Century of Family History Service », *Ensign*, mar. 1995, p. 62).

Demandez :

- Comment les missionnaires peuvent-ils utiliser cet intérêt croissant global pour l'histoire familiale pour présenter l'Église aux gens ?

Demandez à des étudiants de lire à les trois premiers et le dernier paragraphes de la section intitulée « L'histoire familiale », aux pages 181-183 de *Prêchez mon Évangile*. Demandez-leur de chercher pourquoi parler de l'œuvre de l'histoire familiale avec les non-membres est, pour les missionnaires, une façon naturelle et non menaçante de commencer une conversation. Lorsqu'ils ont lu ces paragraphes, demandez :

- En quoi parler de l'œuvre de l'histoire familiale est un moyen efficace de trouver des personnes à qui enseigner l'Évangile ? (Les étudiants doivent comprendre que **l'histoire familiale peut-être un moyen puissant de trouver les personnes que le Seigneur prépare à recevoir l'Évangile.**)

Raconter des expériences.

Quand les étudiants racontent des expériences personnelles, le Saint-Esprit témoigne souvent de la véracité de ce qu'ils ont appris de cette expérience. Un autre avantage qu'il y a à raconter des expériences est que les étudiants sont souvent motivés quand ils entendent comment leurs camarades ont appliqué les points de doctrine et les principes de l'Évangile.

 Après qu'ils ont répondu, montrez la vidéo « Histoire familiale et œuvre missionnaire : comment trouver des gens » (3 min 53 s). Pendant qu'ils la regardent, demandez aux étudiants comment ils pourraient utiliser le sujet de l'histoire familiale pour entamer des conversations.

Après la vidéo, demandez :

- Dans la vidéo, qu'ont fait les missionnaires pour entamer des conversations à propos de l'œuvre de l'histoire familiale ?
- Quel effet ont eu les conversations à propos de l'œuvre de l'histoire sur les amis de l'Église potentiels ?

Dites aux étudiants qu'ils vont s'exercer maintenant à utiliser une feuille d'ascendance pour inviter quelqu'un à en apprendre davantage sur l'Église. (Ou bien vous pourriez leur demander de réfléchir à la manière dont ils pourraient utiliser une anecdote sur l'un de leurs ancêtres pour entamer une conversation à propos de l'Évangile.) Pour les aider à réussir cette tâche, demandez-leur de donner des idées sur la façon d'utiliser une feuille d'ascendance (ou une anecdote sur un ancêtre) pour lancer une conversation sur l'œuvre de l'histoire familiale et comment elle peut mener à un message sur l'Évangile rétabli de Jésus-Christ. Notez les idées des étudiants au tableau.

Basez-vous sur quelques-unes de ces idées et montrez à la classe comment utiliser une feuille d'ascendance pour lancer une conversation sur l'Évangile avec quelqu'un. Formez ensuite des binômes et demandez-leur de s'exercer à faire de même. Une fois que chacun a eu l'occasion d'instruire un autre membre de la classe, posez des questions comme celles-ci :

- Qu'est-ce qui a bien fonctionné pendant cet exercice pédagogique ?
- Que pourriez-vous faire pour vous améliorer ?

 Si vous en avez le temps, expliquez aux étudiants que, dans de nombreuses régions où ils serviront, on demandera aux missionnaires d'affermir la foi et l'engagement des non-pratiquants. L'histoire familiale est un outil très utile pour aider ces personnes à ressentir le Saint-Esprit et à aller au Christ. Puis montrez la vidéo « Histoire familiale et œuvre missionnaire : remotivation » (3 min 5 s), et demandez aux étudiants de quelle façon on peut utiliser l'œuvre de l'histoire familiale pour ramener les non-pratiquants à l'Église.

Après la vidéo, demandez :

- Pour quelle raison les conversations sur l'œuvre de l'histoire familiale et la doctrine de la famille éternelle peuvent-elle affermir les non-pratiquants ?

Donnez un moment aux étudiants pour réfléchir à ce qu'ils peuvent faire maintenant et plus tard en tant que missionnaires pour utiliser l'œuvre de l'histoire familiale pour inviter des personnes à aller au Christ. (Sous l'inspiration de l'Esprit, vous pourriez demander à quelques étudiants de faire part de leurs réponses à la classe.) Témoignez des principes enseignés dans cette leçon.

Invitation à agir

Invitez les étudiants à participer dès à présent à l'œuvre du salut en effectuant une ou plusieurs des activités suivantes :

- Ouvrez un compte SDJ pour avoir accès à FamilySearch.org. Si possible, créez et imprimez une feuille d'ascendance de quatre générations ou un arbre généalogique en éventail avec des renseignements sur votre famille.
- Montrez votre feuille d'ascendance de quatre générations à un ami ou un voisin et invitez-le à en apprendre davantage sur l'histoire familiale. Fixez un rendez-vous pour amener votre ami à un consultant d'histoire familiale ou aller dans une bibliothèque d'histoire familiale.
- Utilisez FamilySearch.org, pour identifier un ou plusieurs de vos ancêtres qui ont besoin qu'on fasse leurs ordonnances par procuration en leur faveur. Si possible, préparez les renseignements pour effectuer les ordonnances du temple et faites le baptême et la confirmation en leur faveur.

Ma feuille d'ascendance de quatre générations

			Le nom de mon arrière-grand-père
		Le nom de mon grand-père paternel	Le nom de mon arrière-grand-mère
	Le nom de mon père		
		Le nom de ma grand-mère paternelle	Le nom de mon arrière-grand-père
			Le nom de mon arrière-grand-mère
Mon nom			
			Le nom de mon arrière-grand-père
		Le nom de mon grand-père maternel	Le nom de mon arrière-grand-mère
	Le nom de ma mère		
		Le nom de ma grand-mère maternelle	Le nom de mon arrière-grand-père
			Le nom de mon arrière-grand-mère





SÉMINAIRES ET
INSTITUTS DE RELIGION

ÉGLISE DE
JÉSUS-CHRIST
DES SAINTS
DES DERNIERS JOURS