



КНИГА МОРМОНА 2020

# Приходи, следуй за Мною – Для Воскресной школы

Изучение, преподавание и жизнь по Евангелию Иисуса Христа

КНИГА МОРМОНА 2020

# Приходи, следуй за Мною – Для Воскресной школы

Изучение, преподавание и жизнь по Евангелию Иисуса Христа

Издано  
Церковью Иисуса Христа Святых последних дней  
Солт-Лейк-Сити, штат Юта, США



# Содержание

## Вводные материалы

Вы – учитель в Церкви Иисуса Христа . . . . .	V
Использование учебного плана <i>Приходи, следуй за Мною – Для Воскресной школы</i> . . . . .	VI
Идеи для способствования изучению Священных Писаний лично и с семьей. . . . .	VIII
Дополнительные материалы. . . . .	IX
Образец обучения . . . . .	XI
<b>30 декабря – 5 января:</b> Вводные страницы Книги Мормона . . . . .	1
<b>6–12 января:</b> 1 Нефий 1–7 . . . . .	4
<b>13–19 января:</b> 1 Нефий 8–10 . . . . .	7
<b>20–26 января:</b> 1 Нефий 11–15 . . . . .	10
<b>27 января – 2 февраля:</b> 1 Нефий 16–22. . . . .	14
<b>3–9 февраля:</b> 2 Нефий 1–5. . . . .	17
<b>10–16 февраля:</b> 2 Нефий 6–10. . . . .	20
<b>17–23 февраля:</b> 2 Нефий 11–25. . . . .	23
<b>24 февраля – 1 марта:</b> 2 Нефий 26–30. . . . .	26
<b>2–8 марта:</b> 2 Нефий 31–33 . . . . .	29
<b>9–15 марта:</b> Иаков 1–4 . . . . .	32
<b>16–22 марта:</b> Иаков 5–7 . . . . .	35
<b>23–29 марта:</b> Енос – Слова Мормона . . . . .	38
<b>30 марта – 12 апреля:</b> Пасха . . . . .	41
<b>13–19 апреля:</b> Мосия 1–3 . . . . .	44
<b>20–26 апреля:</b> Мосия 4–6. . . . .	47
<b>27 апреля – 3 мая:</b> Мосия 7–10 . . . . .	50
<b>4–10 мая:</b> Мосия 11–17 . . . . .	53
<b>11–17 мая:</b> Мосия 18–24 . . . . .	56
<b>18–24 мая:</b> Мосия 25–28 . . . . .	59
<b>25–31 мая:</b> Мосия 29 – Алма 4. . . . .	62
<b>1–7 июня:</b> Алма 5–7. . . . .	65
<b>8–14 июня:</b> Алма 8–12. . . . .	68
<b>15–21 июня:</b> Алма 13–16. . . . .	71
<b>22–28 июня:</b> Алма 17–22. . . . .	74
<b>29 июня – 5 июля:</b> Алма 23–29 . . . . .	77
<b>6–12 июля:</b> Алма 30–31 . . . . .	80
<b>13–19 июля:</b> Алма 32–35 . . . . .	83
<b>20–26 июля:</b> Алма 36–38 . . . . .	86
<b>27 июля – 2 августа:</b> Алма 39–42. . . . .	89
<b>3–9 августа:</b> Алма 43–52 . . . . .	92
<b>10–16 августа:</b> Алма 53–63 . . . . .	95
<b>17–23 августа:</b> Геламан 1–6. . . . .	98

<b>24–30 августа: Геламан 7–12</b> . . . . .	101
<b>31 августа – 6 сентября: Геламан 13–16</b> . . . . .	104
<b>7–13 сентября: 3 Нефий 1–7</b> . . . . .	107
<b>14–20 сентября: 3 Нефий 8–11</b> . . . . .	110
<b>21–27 сентября: 3 Нефий 12–16</b> . . . . .	113
<b>28 сентября – 11 октября: 3 Нефий 17–19</b> . . . . .	116
<b>12–18 октября: 3 Нефий 20–26</b> . . . . .	119
<b>19–25 октября: 3 Нефий 27 – 4 Нефий</b> . . . . .	122
<b>26 октября – 1 ноября: Мормон 1–6</b> . . . . .	125
<b>2–8 ноября: Мормон 7–9</b> . . . . .	128
<b>9–15 ноября: Ефер 1–5</b> . . . . .	131
<b>16–22 ноября: Ефер 6–11</b> . . . . .	134
<b>23–29 ноября: Ефер 12–15</b> . . . . .	137
<b>30 ноября – 6 декабря: Мороний 1–6</b> . . . . .	140
<b>7–13 декабря: Мороний 7–9</b> . . . . .	143
<b>14–20 декабря: Мороний 10</b> . . . . .	146
<b>21–27 декабря: Рождество</b> . . . . .	149

Поскольку уроки Воскресной школы проводятся лишь дважды в месяц, учителя Воскресной школы могут объединять два плана изучения или преподавать урок согласно расписанию данной недели. Вы можете адаптировать расписание, учитывая те воскресные дни, когда обычные церковные собрания не проводятся, например, когда проходят конференции приходов или кольев или посвящение храма. Вам также может понадобиться адаптировать расписание, если в вашем регионе Пасха и Рождество отмечаются в даты, отличные от предложенных в этом ресурсе.



## Вы – учитель в Церкви Иисуса Христа

Вы были призваны Богом обучать Его детей по примеру Спасителя. Вы были рукоположены в это призвание властью Его святого священства. Даже если вы не являетесь опытным учителем, но живете достойно, молитесь ежедневно и изучаете Священные Писания, Небесный Отец дарует вам влияние и силу Святого Духа, чтобы помочь вам быть успешным (см. 2 Нефий 33:1).

Те, забота о ком вверена вам, – дети Небесного Отца, и Он знает, что им нужно, и как лучше всего им помочь. Посредством Святого Духа Бог будет направлять вас во время вашей подготовки и вашего преподавания. Он явит вам то, что вы должны сказать, и что вы должны сделать (см. 2 Нефий 32:5).

Основная цель преподавания и изучения Евангелия – это изменение жизни. Ваша цель как учителя – помочь тем, кого вы обучаете, делать все, что в их силах, чтобы стать более обращенными в Евангелие Иисуса Христа. Эта цель простирается далеко за пределы класса. Предлагайте тем, кого вы обучаете, быть активными в самостоятельном изучении принципов и учения Иисуса Христа и действовать в соответствии с тем, что они узнают.

Призывайте их сделать личное и семейное изучение Священных Писаний за пределами класса основным источником их изучения Евангелия. Когда они действуют с верой, изучая Священные Писания лично и с семьей, они приглашают в свою жизнь Духа, Который и приводит их к истинному обращению. Все, что вы делаете, как учитель, должно указывать на эту священную цель.

Преподавайте только учение и восстановленное Евангелие Иисуса Христа в том виде, в каком они изложены в Священных Писаниях и в словах Пророков последних дней. Чистое учение – вечная, неизменная истина, преподанная Богом и Его слугами – приглашает Духа и имеет силу менять жизни.

Призвание учителя – это священное доверие, поэтому нормально порой чувствовать себя перегруженными. Но помните, что Небесный Отец призвал вас, и Он никогда не оставит вас. Это работа Господа. И если вы будете служить «со всем вашим сердцем, мощью, разумом и силой» (У. и З. 4:2), Он расширит ваши возможности, дары и таланты, а ваше служение благословит жизнь тех, кого вы обучаете.



## Использование учебного плана *Приходи, следуй за Мною – Для Воскресной школы*

### Подготовка к преподаванию на уроках Воскресной школы

Личное и семейное изучение дома должно быть центром изучения Евангелия. Это справедливо как для вас, так и тех, кого вы обучаете. Готовясь обучать, начинайте с собственного погружения в Священные Писания. Ваша самая важная подготовка происходит тогда, когда вы изучаете Священные Писания и ищите вдохновения Святого Духа.

Учебный план *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей* – это важная часть вашего личного изучения и вашей подготовки к преподаванию. Он поможет вам обрести более глубокое понимание доктринальных принципов, содержащихся в Священных Писаниях. Вы также сможете вдохновить и призвать членов класса использовать учебный план *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*, чтобы обогатить их личное и семейное изучение Священных Писаний (за помощью обращайтесь к разделу «Идеи для содействия изучению Священных Писаний лично и с семьей» в этом ресурсе). При этом не забывайте

быть чуткими к тем членам класса, чьи семейные обстоятельства могут не позволять изучать Священные Писания и проводить семейный домашний вечер регулярно.

Во время вашей подготовки к вам будут приходить мысли и чувства о людях, которых вы обучаете, в отношении того, как принципы в данных отрывках из Священных Писаний благословят их жизнь, и как вы можете вдохновить их открыть для себя эти принципы при самостоятельном изучении Священных Писаний.

### Идеи для преподавания

В ходе подготовки вы можете обрести дополнительное вдохновение, исследуя планы изучения, предложенные в этом ресурсе. Воспринимайте эти идеи не как пошаговые инструкции, но как предложения, пробуждающие ваше собственное вдохновение. Вы знаете членов своего класса, и вы познакомитесь с ними еще ближе, вместе изучая Евангелие в классе. Господь тоже знает их, и Он будет вдохновлять вас на то, как лучше всего помочь членам класса основываться на изучении Евангелия дома.

Вам доступны многие другие ресурсы для использования при подготовке к урокам, в том числе идеи из учебного плана *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей* и церковных журналов. Более подробную информацию о тех или иных материалах см. в разделе «Дополнительные материалы» в этом ресурсе.

## Советы на память

- Дом – это лучшая среда для изучения Евангелия. На вас, как на учителя, лежит важная ответственность поддерживать и поощрять изучение членами класса Евангелия дома, а также строить на его основании.
- Обращение членов класса в Евангелие Иисуса Христа будет становиться глубже, по мере того как они будут понимать и применять истинное учение. Призывайте их записывать впечатления, которые они получают от Святого Духа, и следовать им.
- Процесс обучения – это больше, чем чтение лекции, и больше, чем просто ведение беседы. Ваша роль частично заключается в том, чтобы призвать к участию, которое назидает и основывается на Священных Писаниях. Вам также следует делиться вдохновенными мыслями, которые вы получили, изучая Священные Писания.
- Небесный Отец хочет, чтобы вы преуспели, как учитель. Чтобы помочь вам, Он подготовил множество ресурсов, включая собрания совета учителей. На этих собраниях вы можете советоваться с другими учителями

в отношении проблем, с которыми сталкиваетесь. Вы также можете обсуждать и оттачивать принципы преподавания по примеру Христа.

- Люди лучше всего учатся тогда, когда имеют возможность обучать. В некоторых случаях вы можете позволять членам класса, в том числе и молодежи, провести часть урока. Основывайте такое решение на потребностях и способностях членов класса. Если вы предлагаете одному из членов класса преподавать, уделите время тому, чтобы помочь ему заранее подготовиться, используя идеи из этого ресурса, а также из учебного плана *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*. Помните, что, как призванный учитель, вы в конечном счете ответственны за то, что преподается на уроке.
- Этот ресурс содержит планы изучения на каждую неделю года кроме двух воскресений, в которые проводится Генеральная конференция. В те воскресенья, когда занятия Воскресной школы не проводятся в связи с конференцией кола или по иной причине, семьи могут продолжать чтение Книги Мормона дома по расписанию, данному в руководстве *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*. Чтобы ваши уроки Воскресной школы шли по расписанию, вы можете решить пропустить урок или объединить два урока в один. Во избежание путаницы, президенты Воскресной школы могут давать рекомендации учителям Воскресной школы заблаговременно.



## Идеи для способствования изучению Священных Писаний лично и с семьей

Вот некоторые идеи, которые помогут вам призвать членов класса изучать слово Божье дома – как самостоятельно, так и с семьей. Проявляйте чуткость к тому, что не все члены класса могут изучать Священные Писания с семьей (например, некоторые живут одни или в семье, где не все являются членами Церкви).

- Предложите членам класса поделиться опытом изучения Священных Писаний дома. Например, вы можете попросить их поделиться каким-то стихом, который произвел на них впечатление, а затем объяснить, почему они считают его важным.
- Попросите членов класса привести примеры того, каким образом они делают свое изучение Священных Писаний более осмысленным. (Некоторые идеи можно найти в разделах «Идеи для усовершенствования вашего личного изучения Священных Писаний» и «Идеи для усовершенствования вашего изучения Священных Писаний с семьей» в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*.)
- Предложите членам класса поделиться тем, как они действовали в соответствии с впечатлениями, полученными во время личного или семейного изучения Священных Писаний.
- Потратьте несколько минут, чтобы показать членам класса церковные ресурсы, помогающие членам Церкви в изучении Евангелия, например, вспомогательные материалы на странице [scriptures.ChurchofJesusChrist.org](http://scriptures.ChurchofJesusChrist.org); «Истории из Священных Писаний» на странице [children.ChurchofJesusChrist.org](http://children.ChurchofJesusChrist.org); материалы, созданные преимущественно для молодежи, на странице [youth.ChurchofJesusChrist.org](http://youth.ChurchofJesusChrist.org); пособия для семинарии и института, а также видеосюжеты, аудиозаписи и иллюстрации на странице [medialibrary.ChurchofJesusChrist.org](http://medialibrary.ChurchofJesusChrist.org). Многие из этих материалов можно также найти в приложении Евангельская библиотека.
- В течение нескольких минут объясните, как пользоваться приложением Евангельская библиотека при изучении Священных Писаний, в том числе как выделять стихи и записывать свои впечатления.
- Предложите одному или нескольким членам класса поделиться тем, как они преподавали конкретные принципы Евангелия в своей семье.

## Дополнительные материалы

Эти материалы можно найти в приложении Евангельская библиотека и на сайте [ChurchofJesusChrist.org](http://ChurchofJesusChrist.org).

### *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*

Вы можете адаптировать любые задания из этого ресурса к использованию в своем классе Воскресной школы. Если члены класса использовали эти задания при личном или семейном изучении Священных Писаний, попросите их поделиться обретенным опытом и мыслями.

### Церковные журналы

В журналах *New Era*, *Ensign* и *Луахона* содержатся статьи и другие материалы, которые могут дополнять принципы, преподаваемые вами по учебному плану *Приходи, следуй за Мною – Для Воскресной школы*.

### *Гимны и Сборник песен для детей*

Священная музыка приглашает Духа и учит доктрине в запоминающейся форме. Кроме печатных экземпляров *Гимнов и Сборника песен для детей*, вы можете найти записи многих гимнов и песен для детей на странице [music.ChurchofJesusChrist.org](http://music.ChurchofJesusChrist.org) и в приложениях Музыка СПД и Библиотека медиафайлов СПД.

### Библиотека медиафайлов

Произведения изобразительного искусства, видеосюжеты и другие медиафайлы могут помочь тем, кого вы обучаете, представить учение и истории, находящиеся в Книге Мормона. Посетите страницу [medialibrary.ChurchofJesusChrist.org](http://medialibrary.ChurchofJesusChrist.org) для изучения церковного собрания

медиа материалов, включая коллекцию видеосюжетов по Книге Мормона, изображающих события, происходящие в Книге Мормона. Медиа материалы также доступны в приложении Библиотека медиафайлов СПД.

### Евангелие в искусстве

Произведения изобразительного искусства могут помочь тем, кого вы обучаете, представить учение и истории, находящиеся в Книге Мормона. Многие иллюстрации, которые вы можете использовать на уроке, можно найти в книге *Евангелие в искусстве*, на странице [medialibrary.ChurchofJesusChrist.org](http://medialibrary.ChurchofJesusChrist.org) и в приложениях Музыка СПД и Библиотека медиафайлов СПД.

### Пособия для семинарии и института

Пособия для семинарии и института предоставляют исторический контекст и доктринальные комментарии к принципам, находящимся в Священных Писаниях. Они также могут вдохновить на методические указания к урокам Воскресной школы.

### Евангельские темы

На странице [topics.ChurchofJesusChrist.org](http://topics.ChurchofJesusChrist.org) вы можете найти основную информацию относительно множества Евангельских тем, а также ссылки на такие полезные материалы, как подходящие выступления с Генеральной конференции, статьи, отрывки из Священных Писаний и видеосюжеты. Вы также можете найти Очерки на Евангельские темы, которые дают подробные ответы на доктринальные и исторические вопросы.

### *Верой сильны*

В этом справочнике в алфавитном порядке содержатся простые разъяснения Евангельских тем.

### *Проповедовать Евангелие Мое*

В этом пособии для миссионеров дается краткий обзор основных принципов Евангелия.

### *Во имя нравственной силы молодежи*

В этой брошюре кратко описаны церковные нравственные нормы, которые могут помочь нам оставаться достойными благословений Господа. Чаще обращайтесь к ней, особенно если вы обучаете молодежь.

### *Обучать по примеру Спасителя*

Этот ресурс может помочь вам узнать и применять принципы преподавания по примеру Христа. Эти принципы обсуждаются и оттачиваются на собраниях совета учителей.



# Образец обучения

В этом ресурсе вы найдете следующую трех-ступенчатую модель, повторяющуюся в каждом плане изучения: предлагайте делиться мыслями, преподавайте учение и призывайте заниматься дома. В ходе вашего преподавания элементы этой модели могут пересекаться или встречаться в другом порядке. Например, подумайте над тем, что делиться мыслями – это возможность преподавать учение, а преподавание учения должно включать в себя приглашения делиться мыслями. Точно так же призыв заниматься дома может звучать во время обсуждения в классе. Позвольте изменениям в этой модели происходить естественным образом и следуйте подсказкам Духа, чтобы удовлетворить потребности людей, которых вы обучаете.



## Предлагайте делиться мыслями

В ходе каждого урока приглашайте членов класса делиться мыслями и опытом, обретенными в течение предыдущей недели, когда они изучали Священные Писания лично и с семьей и применяли то, что узнали. Помогите членам класса увидеть важное значение личного изучения Священных Писаний за пределами класса. Их собственное обращение будет происходить не только благодаря воскресному изучению, но и благодаря ежедневному опыту. Когда члены класса слышат об опыте друг друга, они с большей вероятностью будут стремиться к обретению похожего опыта и для себя.

Не все будут читать необходимые главы к каждому уроку, и даже те, кто прочитают, могут постесняться поделиться своими мыслями. Убедитесь, что все члены класса чувствуют себя важной частью класса, вне зависимости от того, делятся они чем-то или нет.



## Преподавайте учение

Вы и члены вашего класса должны сосредоточиться на учении – вечных Евангельских истинах – находящемся в назначенных отрывках из Священных Писаний. Какими стихами, цитатами, случаями из жизни, вопросами и дополнительными материалами вы можете поделиться, обсуждая учение из Священных Писаний? Как вы можете использовать эти материалы, чтобы помочь членам класса открыть для себя и понять Евангельские принципы? Как вы можете призывать членов класса записывать получаемые ими мысли и впечатления и действовать в соответствии с ними?



## Призывайте заниматься дома

В конце урока уделяйте несколько минут тому, чтобы сделать обзор обсуждения следующей недели. Вы можете подумать о том, как вдохновить членов класса продолжать изучать Книгу Мормона дома – самостоятельно и с семьей.





30 ДЕКАБРЯ – 5 ЯНВАРЯ

## Вводные страницы Книги Мормона

«ЕЩЁ ОДНО СВИДЕТЕЛЬСТВО ОБ ИИСУСЕ ХРИСТЕ»

Изучите титульный лист Книги Мормона и введение к ней, удостоверения Трёх свидетелей и Восьми свидетелей, Свидетельство Пророка Джозефа Смита, а также «Краткое разъяснение о Книге Мормона». При этом ищите подсказки от Святого Духа в отношении того, как вы можете вдохновить свой класс начать содержательное изучение Книги Мормона.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

---

---



### Предлагайте делиться мыслями

Чтобы начать, вы можете предложить нескольким людям рассказать, какие сведения, изложенные на вступительных страницах Книги Мормона, укрепили их свидетельство об этой священной книге.



### Преподавайте учение

#### ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ КНИГИ МОРМОНА

**Книга Мормона может укрепить нашу веру в Иисуса Христа.**

- Чтение титульного листа Книги Мормона, написанного Моронием, может подготовить членов вашего класса к изучению Книги Мормона в этом году. Как послания с титульного листа могли бы обогатить их изучение?

Вы можете написать на доске один или несколько вопросов, например: *Почему у нас есть Книга Мормона?* или *Чем Книга Мормона отличается от других книг?* и предложить членам класса найти ответы, просмотрев титульный лист самостоятельно или в парах. Затем они могут поделиться своими впечатлениями. Вы также можете призвать членов класса обсудить свои планы по изучению Книги Мормона в этом году. Например, что они будут искать? Как они будут учиться у Святого Духа в ходе своего изучения?

- Одна из самых важных целей Книги Мормона провозглашена на ее титульном листе: убедить «иудея и иноверца, что Иисус есть Христос». Вы можете предложить членам класса поделиться отрывками из Книги Мормона, которые укрепили их веру в Иисуса Христа (они также могут прочитать несколько отрывков, перечисленных в разделе «Дополнительные материалы»). Члены класса могут прочитать некоторые из этих стихов с сидящим рядом человеком и поделиться тем, как Книга Мормона повлияла на их свидетельство о Спасителе.

## ВВЕДЕНИЕ К КНИГЕ МОРМОНА

### Книга Мормона может помочь нам «ста[ть] ближе к Богу».

- Введение к Книге Мормона дает информацию, которую читателям важно понять. Члены вашего класса могут просмотреть Введение и выявить три-пять моментов, которыми было бы полезно поделиться с человеком, читающим Книгу Мормона впервые. Затем члены класса могут поделиться найденным. Они могут даже разыграть по ролям сцену, где знакомят кого-то с Книгой Мормона. Видеосюжеты, предложенные в разделе «Дополнительные материалы», также могут оказаться полезными.
- У некоторых членов вашего класса, возможно, был опыт, подтвердивший истинность слов Джозефа Смита: «Человек станет ближе к Богу, живя по поучениям [Книги Мормона], чем по поучениям любой другой книги». Вы можете попросить членов класса рассказать о том, как послушание истинам, которые они узнали из Книги Мормона, помогло им стать ближе к Богу. Вы также можете предложить членам класса поделиться ответами на следующие три вопроса, заданные Президентом Расселом М. Нельсоном: «Первый: какой была бы ваша жизнь без Книги Мормона? Второй: чего бы вы не знали? И третий: чего бы у вас не было?» («Книга Мормона: какой была бы ваша жизнь без нее?», *Ensign* или *Лиакхона*, ноябрь 2017 г., стр. 61).
- Прочитал ли кто-нибудь в вашем классе отрывки из Книги Мормона, содержащие разные названия плана спасения, как предложено в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*? Если да, предложите им поделиться тем, что они узнали.

### «УДОСТОВЕРЕНИЕ ТРЁХ СВИДЕТЕЛЕЙ»; «УДОСТОВЕРЕНИЕ ВОСЬМИ СВИДЕТЕЛЕЙ»

### Мы все можем быть свидетелями Книги Мормона.

- Изучение свидетельств Трёх и Восьми свидетелей может укрепить свидетельства членов вашего класса и помочь им поразмышлять о том, как они могут поделиться

собственным свидетельством. Вы можете попросить одну половину класса прочитать «Удостоверение Трёх свидетелей», а другую половину – «Удостоверение Восьми свидетелей» и поделиться своими впечатлениями или тем, что они выделили для себя. Чем отличаются эти два свидетельства? Чем они схожи? Что мы узнаём из этих свидетельств относительно того, как делиться своими свидетельствами? Чтобы начать обсуждение на тему того, почему Три свидетеля важны, вы можете поделиться высказыванием президента Даллина Х. Оукса или свидетельством Джона Уитмера, представленными в разделе «Дополнительные материалы», или показать видеосюжет «Удостоверение Трёх свидетелей» ([ChurchofJesusChrist.org](http://ChurchofJesusChrist.org)).



Три свидетеля приносят свидетельство о Книге Мормона.

### «СВИДЕТЕЛЬСТВО ПРОРОКА ДЖОЗЕФА СМИТА»

### Джозеф Смит был орудием в руках Бога, чтобы явить миру Книгу Мормона.

- Члены класса уже могут быть знакомы с событиями, описанными в «Свидетельстве Пророка Джозефа Смита», но вы можете помочь им по-новому взглянуть на них. Например, вы можете предложить им перечислить ключевые события в рассказе Джозефа Смита. Что мы можем узнать из его опыта о важном значении, которое Господь придал Книге Мормона?
- В гимне «Вот Ангел с высоты» (*Гимны*, №7) говорится о появлении Книги Мормона. Спев или прослушав этот гимн, члены класса могут найти в «Свидетельстве Пророка Джозефа Смита» высказывания, согласующиеся с этим гимном или подтверждающие его слова.



## Призывайте заниматься дома

Чтобы вдохновить членов класса прочитать 1 Нефий 1–7, предложите найти идеи или истины, которые помогут им в нынешних жизненных обстоятельствах, например, в семейных трудностях или в церковном призвании.



## Дополнительные материалы

### Отрывки из Книги Мормона, свидетельствующие об Иисусе Христе.

- Мосия 3:5–8
- Алма 5:48; 7:10–13
- Геламан 5:12
- 3 Нефий 9:13–18; 11:6–14
- Мороний 10:32–33

### Видеосюжеты о Книге Мормона на сайте ChurchofJesusChrist.org.

- «Знакомство с Книгой Мормона»
- «Что такое Книга Мормона? 60-секундный обзор»
- «История Книги Мормона»

Смотрите также коллекцию видеосюжетов по Книге Мормона на сайте ChurchofJesusChrist.org или в приложении Евангельская библиотека.

### Важное значение Трех свидетелей.

Президент Даллин Х. Оукс объяснил, почему свидетельство Трех свидетелей столь убедительно:

«Удостоверение трех свидетелей о Книге Мормона, подвергнутое анализу на основе всех... возможных возражений, выдерживает их с огромным запасом прочности. Каждый из них имел достаточные причины и возможность отказаться от своего свидетельства, если бы оно было ложным или двусмысленным в деталях либо неточным. Как хорошо известно, из-за несогласий или зависти, возникших среди руководителей Церкви, каждый из этих трех свидетелей был отлучен от Церкви Иисуса Христа Святых последних дней в течение примерно восьми лет после публикации их свидетельства. Все трое прошли свой собственный путь, и у них не было общих интересов, чтобы поддерживать тайные попытки сговора. Даже к концу жизни каждого из них, за период, охватывающий от двенадцати до пятидесяти лет после их отлучения, ни один из этих свидетелей не отказался от опубликованного свидетельства и не сказал ничего, что бросило бы тень на его истинность» («The Witness: Martin Harris», *Ensign*, May 1999, 36).

### Свидетельство Джона Уитмера.

Джон Уитмер, один из Восьми свидетелей Книги Мормона, провозгласил: «Я ни разу не слышал, чтобы кто-то из трех или восьми свидетелей отрекся от принесенного ими свидетельства... Наши имена распространились среди всех племен, языков и народов, как и Божественное откровение от Бога. И оно воплотит планы Божьи, согласно содержащемуся в нем заявлению» (Noel B. Reynolds, ed., *Book of Mormon Authorship Revisited: The Evidence for Ancient Origins* [1997], 55–56).

### Совершенствование нашего преподавания

**Ищите собственного вдохновения.** Старайтесь не воспринимать эти планы изучения как указания, а используйте их в качестве источника идей, чтобы зажечь искру собственного вдохновения, размышляя о потребностях тех, кого вы обучаете.



Страдания Легия близ Красного моря, с картины Гэри Смита.

6-12 ЯНВАРЯ

## 1 Нефий 1-7

«Я ПОЙДУ И СДЕЛАЮ»

Ваша подготовка в качестве учителя Воскресной школы начинается с личного изучения Священных Писаний. Будьте внимательны к получаемым вами духовным побуждениям и записывайте их. Учебный план *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей может углубить ваше изучение.*

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Предлагайте делиться мыслями

Многие члены вашего класса, вероятно, знакомы с 1 Нефий 1-7, но каждый раз, читая Священные Писания, мы можем узнавать истины, применимые к нашим текущим обстоятельствам. Чтобы начать обсуждение, вы можете спросить членов класса, что они узнали или вспомнили в ходе изучения на этой неделе.



### Преподавайте учение

**1 НЕФИЙ 1; 3-6**

**Священные Писания имеют великую ценность.**

- Одно из ярких посланий Книги Мормона – это великая ценность слова Божьего. Этим

посланием может быть полезно поделиться, когда ваш класс начинает изучение Книги Мормона. В начале преподавания вы можете попросить каждого члена класса выбрать по главе из 1 Нефий 1, 3-6, просмотреть ее и найти, как слово Божье прямо или косвенно благословило семью Легия. (Возможно, было бы лучше, если бы члены класса занимались этим в небольших группах.) Затем предложите некоторым людям поделиться тем, что они нашли. Как эти истории учат нас важному значению Священных Писаний?

- Одна из ваших целей, как учителя, состоит в том, чтобы призывать семьи и отдельных людей изучать Евангелие вне класса. Вы можете предложить членам класса рассмотреть, как Легий изучал медные листы (см. 1 Нефий 5:10-19), а затем задать им такие вопросы: Как Легий относился к Священным Писаниям? Что он находил и ценил в них? Члены класса могут также изучить выступление старейшины Ричарда Г. Скотта «Сила Священных Писаний» (*Ensign* или *Луахона*, ноябрь 2011 г., стр. 6-8) или прочитать отрывок из этого выступления в разделе

«Дополнительные материалы». Как мы можем применять учения старейшины Скотта, изучая Книгу Мормона в этом году?

- Вы можете вместе с классом спеть гимн о Священных Писаниях, например, «Я Писания изучаю» (*Гимны*, №149). Затем вы можете предложить членам класса рассказать, как личное изучение Священных Писаний благословило их жизнь. Они также могут рассказать, как Священные Писания вдохновили их «прийти к Богу... и спастись» (1 Нефий 6:4).

### 1 НЕФИЙ 2:11-19; 3:28-31

#### Мы можем обрести собственное свидетельство, смягчив свое сердце.

- Нефий известен сильной верой в Господа, но членам класса может быть полезно осознать, что ему нужно было потрудиться, чтобы обрести свое свидетельство, как и всем нам. Возможно, члены класса могут выявить в 1 Нефий 2:16–19 то, благодаря чему Нефий смог обрести свое свидетельство. Они также могут просмотреть стихи 11–14, чтобы понять, почему Ламан и Лемуил не получили свидетельства. Это могло бы стать удачным поводом предложить членам класса поделиться тем, как они обрели свое свидетельство.
- Порой мы, возможно, хотим, чтобы для обретения или укрепления нашего собственного свидетельства произошло чудо. Но Ламан и Лемуил встретились с Ангелом, и все равно это почти никак не повлияло на их веру. Что члены класса могут узнать из случая, описанного в 1 Нефий 3:28–31, о том, что укрепляет наши свидетельства (см. также 1 Нефий 2:16)? Вы можете поделиться цитатой Президента Гарольда Б. Ли из раздела «Дополнительные материалы». Что мы можем сделать, чтобы сохранять свои свидетельства крепкими?

### 1 НЕФИЙ 3-4

#### Бог уготовит путь для того, чтобы мы могли выполнять Его волю.

- Опыт сыновей Легия из 1 Нефий 3–4 может казаться исключительным, но у многих из нас был опыт, когда мы следовали Божьей

воле, даже если это казалось сложным. Какие истины из тех, что члены класса нашли, читая на этой неделе 1 Нефий 3–4, напомнили им о личном опыте? Вы можете попросить членов класса поделиться стихами, которые учат этим истинам, и предложить им поделиться своим опытом. Как эти истины помогают нам, когда Бог ожидает, что мы будем делать то, что кажется трудным?

- Вы можете разделить класс на три группы и поручить каждой группе изучить одну из попыток добыть медные листы у Лавана (см. 1 Нефий 3:9–21; 1 Нефий 3:22–31; 4:1–4 и 1 Нефий 4:5–38). Затем вы можете предложить каждой группе поделиться тем, чему каждая из попыток учит нас в отношении выполнения воли Господа. Как эти примеры применимы к нашим собственным усилиям выполнять волю Божью?



Их радость была полна, с картины Уолтера Рейна.



#### Призывайте заниматься дома

Чтобы вдохновить членов класса прочитать 1 Нефий 8–10, вы можете прочитать следующее высказывание президента Дитера Ф. Ухтдорфа: «При таком количестве сил, пытающихся сбить нас с пути, как нам удерживать наш взор на том великом счастье, что обещано верным? Полагаю, ответ можно найти в том, что приснилось одному Пророку тысячи лет назад. Этого Пророка зовут Легий, а его сон записан в драгоценной и чудесной Книге Мормона» («Три сестры», *Ensign* или *Луахона*, ноябрь 2017 г., стр. 18–19).



## Дополнительные материалы

### Видеосюжеты по Книге Мормона.

Найдите видеосюжеты, отображающие истории из 1 Нефий 1–7, в коллекции видеосюжетов по Книге Мормона на сайте ChurchofJesusChrist.org или в приложении Евангельская библиотека.

### Священные Писания обладают мощной силой.

Старейшина Ричард Г. Скотт свидетельствовал о ценности Священных Писаний:

«Священные Писания подобны лучам света, которые освещают наши умы и подготавливают нас к получению руководства и вдохновения свыше... Они могут стать ключом, открывающим канал общения с нашим Отцом на Небесах и Его Возлюбленным Сыном, Иисусом Христом.

Священные Писания... могут стать верными друзьями, не ограниченными ни географически, ни календарно. Они доступны всегда, когда это необходимо. Их использование закладывает фундамент истины, которая может быть пробуждена Святым Духом. Изучение, обдумывание, исследование и заучивание Священных Писаний похоже на заполнение картотечного шкафа друзьями, ценностями и истинами, к которым можно обратиться в любое время, в любом месте мира

Размышление над отрывком из Священного Писания может стать ключом, отпирающим откровение, руководство и вдохновение Святого Духа. Священные Писания могут успокоить огорченную душу, предлагая мир, надежду и восстановление веры в способность преодолеть жизненные испытания. В них есть мощная сила, способная излечить от последствий эмоциональных испытаний, когда есть вера в Спасителя. Они могут ускорить и физическое исцеление» («Сила Священного Писания», *Ensign* или *Луахона*, ноябрь 2011 г., стр. 6).

### Наши свидетельства должны ежедневно обновляться.

Президент Гарольд Б. учил: «Того свидетельства, которым вы обладаете сегодня, завтра может у вас не оказаться, если вы не примете мер, чтобы этого избежать» (*Учения Президентов Церкви: Гарольд Б. Ли* [2000], стр. 43).

### Совершенствование нашего преподавания

**Используйте истории и примеры, чтобы обучать принципам** Евангелия. Многие вечные истины в Священных Писаниях преподаются с помощью опыта или историй, содержащихся в них. Готовясь обучать, подумайте о своем опыте, который мог бы стать вторым свидетельством применительно к историям в Священных Писаниях и принципам, проиллюстрированным ими (см. *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 22).



Сон Легия, с картины Стивена Ллойда Нила.

13-19 ЯНВАРЯ

## 1 Нефий 8-10

«ПОДОШЛИ И ВКУСИЛИ ОТ ПЛОДА»

Прежде чем читать идеи, предложенные в этом плане изучения, прочитайте 1 Нефий 8-10 и подумайте о трудностях и возможностях, с которыми сталкиваются люди, которых вы обучаете. Записывайте свои впечатления о том, на каких принципах из этих глав вам следует сосредоточиться на уроке.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

---

---



### Предлагайте делиться мыслями

Видение Легия можно применять в наши дни по-разному. В начале урока вы можете предложить членам класса делиться своими мыслями, когда они будут читать об этом видении. Призовите их делиться определенными стихами и содержащимся в них смыслом, важным для их жизни.



### Преподавайте учение

**1 НЕФИЙ 8:10-16**

**Когда мы ощущаем любовь Бога, мы хотим помочь и другим ощутить ее.**

- Делиться тем, что мы любим, с теми, кого мы любим, – вполне естественно, но порой нам бывает сложно делиться Евангелием.

Обсуждение видения Легия может помочь членам класса найти возможности делиться Евангелием. Вы можете дать одному из членов класса кусочек фрукта и попросить его убедить остальных попробовать есть этот фрукт регулярно. Как этот пример подобен опыту Легия в 1 Нефий 8:10-16? Что из того, что мы узнаём из опыта Легия, поможет нам, когда мы будем делиться Евангелием? В ходе этого обсуждения вы можете показать видеосюжет «Есть чем поделиться» ([ChurchofJesusChrist.org](http://ChurchofJesusChrist.org)).

- Старейшина Дэвид А. Беднар учил: «Плод дерева – это символ благословений Искупления Спасителя» («Сон Легия: держитесь за железные перила», *Ensign* или *Луахона*, октябрь 2011 г., стр. 34). Вы можете заранее связаться с некоторыми членами класса и попросить их поразмышлять над 1 Нефий 8:11-16 и вопросами, подобными следующим: Как бы я описал сладость, которую Искупление Иисуса Христа принесло в мою жизнь? Как я подзываю других, чтобы попробовать его сладость (см. стих 15)? Как другие люди предлагали мне искать благословений Искупления

Спасителя? На какие действия меня вдохновляет чтение 1 Нефий 8:11–16? Предложите этим членам класса поделиться своими ответами во время урока и попросите всех членов класса делиться мыслями во время обсуждения.



Миневра К. Тейчерт (1888–1976 гг.), *Дом мира*, 1954 г., прессованный картон, масло, 91 x 122 см. Музей искусств Университета имени Бригама Янга

### 1 НЕФИЙ 8:19–38

**Слово Божье ведет нас к Спасителю и помогает нам ощущать Его любовь.**

- Один из способов начать обсуждение видения Легия – предложить нескольким членам класса символично нарисовать это видение на доске, используя 1 Нефий 8:19–38 в качестве руководства. Или вы можете показать иллюстрацию из плана изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*. Затем вы можете предложить каждому члену класса найти стихи, дающие толкование одного из символов на иллюстрации – эти интерпретации можно найти в 1 Нефий 11:4–25, 35–36; 12:16–18 и 15:21–33, 36. По мере того как члены класса делятся тем, что они находят, предлагайте им обсудить, чему нас учат эти символы. Например: Что огромное и просторное здание говорит нам о гордыне? Что железные перила говорят нам о слове Божьем? Они также могут рассказать, как видение Легия помогло им прийти ко Христу. Какими мы видели себя в этом видении?
- Одно из важных посланий видения Легия заключается в важном значении слова Божьего, олицетворяемого железными перилами.

Чтобы помочь подчеркнуть это послание, вы можете разделить класс на четыре группы и поручить каждой группе узнать о четырех группах людей, увиденных Легием, как описано в разделе «Дополнительные материалы» и в 1 Нефий 8:21–23, 24–28, 30 и 31–33. Затем позвольте членам класса поделиться друг с другом тем, что они узнали. Вы также можете выделить членам своего класса несколько минут на размышления о том, что они будут вдохновенно делать, чтобы «крепко дер[жаться] за железные перила» (1 Нефий 8:30).

### 1 НЕФИЙ 10:17–19

**Бог явит истину нам, если мы усердно ищем ее.**

- Темная мгла, скрывающая наш путь, и насмехающиеся голоса из огромного и просторного здания могут сделать так, что нам будет трудно найти истину. Совместное изучение примера Нефия, как искателя истины, может помочь нам. Вы можете начать обсуждение, попросив членов класса назвать некоторые сбивающие с толку послания мира. Например, о каких мирских идеях Пророки и Апостолы предостерегли нас на последней Генеральной конференции? Вы можете составить на доске список предпринятых Нефием шагов для обретения собственного свидетельства об истинности послания его отца (см. 1 Нефий 10:17–19; 11:1). Как мы можем следовать его примеру в поисках истины?



**Призывайте заниматься дома**

Чтобы вдохновить членов класса прочитать 1 Нефий 11–15, предложите им найти, как следующие образы относятся ко сну Легия: младенец Иисус, крест, мать блудниц, толпы людей, собранные вместе на битву, книги.



## Дополнительные материалы

### Видеосюжеты по Книге Мормона.

Вы также можете посмотреть видеосюжет, посвященный описанным в этих главах событиям (см. коллекцию видеосюжетов по Книге Мормона на сайте ChurchofJesusChrist.org или в приложении Евангельская библиотека).

### Четыре группы людей во сне Легия.

**Группа 1.** «В 1 Нефий 8:21–23 мы узнаём о группе людей, которые стремились вперед и вступили на путь, ведущий к дереву жизни. Однако, окутанные мраком, представляющим ‘искушения дьявола’ (1 Нефий 12:17), они сбились с пути и заблудились. Заметьте, что в этих стихах нет никакого упоминания о железных перилах. Те, кто игнорирует или легкомысленно относится к слову Божьему, не могут видеть Божественный компас, указывающий путь к Спасителю».

**Группа 2.** «В 1 Нефий 8:24–28 мы читаем о другой группе людей, вставшей на прямой и узкий путь, ведущий к дереву жизни. Эти люди ‘стремились вперед в темной мгле, пока не пришли и не вкусили плоды дерева’ (стих 24). Однако из-за насмешек прекрасно одетых людей, населявших великое и обширное здание, второй группе людей ‘стало стыдно’, и они ‘отошли на запрещенные пути и погибли’ (стих 28)... Итак, эта группа в конце концов пропала, несмотря на свою веру, целеустремленность и слово Бога. Возможно, они лишь *периодически* читали или изучали или исследовали Священные Писания».

**Группа 3.** «В стихе 30 мы читаем о третьей группе людей, которые стремились вперед, ‘крепко держась за железные перила, беспрестанно продвигались вперед, пока не пришли и, преклонившись, не вкусили плод дерева’. Ключевые слова в этом стихе – *крепко держась* за железные перила. Третья группа также продвигалась вперед с верой и целеустремленностью; однако нигде не говорится, что они блуждали, отошли на запрещенные пути или пропали. Возможно, эта третья группа людей *постоянно* читала и изучала и исследовала Священные Писания... Мы с вами должны стремиться попасть именно в эту группу людей».

**Группа 4.** «Четвертая группа не стремилась к дереву, но выбрала в качестве места своего окончательного назначения великое и обширное здание (см. 1 Нефий 8:31–33)».

(Дэвид А. Беднар, «Сон Легия: Держитесь за железные перила», *Ensign* или *Лиахона*, октябрь 2011 г., стр. 34–36.)

### Совершенствование нашего преподавания

**Выражайте уверенность, ставя высокие цели.** Некоторые ученики сомневаются в том, что могут изучать Евангелие самостоятельно. Пообещайте членам класса, что, по мере того как они будут прилагать усилия для самостоятельного изучения, их будет обучать Святой Дух. Вы можете предложить им способы, которые помогут им начать (см. *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 29–30).



Сладше всякой славы, с картины Мигеля Анхеля Гонсалеса Ромеро.

20–26 ЯНВАРЯ

## 1 Нефий 11–15

«ВООРУЖЁН ПРАВЕДНОСТЬЮ И СИЛОЙ БОЖЬЕЙ»

Начните свою подготовку к преподаванию с чтения 1 Нефий 11–15. Записывайте свои мысли и впечатления в отношении отрывков и принципов, которые вы будете призывать членов класса обсудить. Вам помогут перечисленные ниже рекомендации.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Предлагайте делиться мыслями

Эти главы содержат принципы, которые члены класса могут принимать во внимание, делясь Евангелием. Вы можете написать на доске вопросы, подобные приведенным ниже, и предложить членам класса поделиться тем, что из того, что они извлекли в ходе чтения на этой неделе, может быть ответом на них:

- *Что такое Отступничество и Восстановление?*
- *Почему необходима Книга Мормона?*
- *Как мне самостоятельно познать истины Бога?*



### Преподавайте учение

**1 НЕФИЙ 11:1–5, 13–33**

**Бог послал Иисуса Христа, выразив таким образом Свою любовь.**

- Ангел показал Нефию символы и события из жизни Спасителя, демонстрирующие Божью любовь. Вам может быть полезно изучить эти символы и события вместе с классом и обсудить то, как они демонстрируют любовь Бога к нам. Можете ли вы показать какие-либо иллюстрации, видеосюжеты или иные наглядные пособия, изображающие некоторые события, описанные в этих стихах? (См., например, [biblevideos.ChurchofJesusChrist.org](http://biblevideos.ChurchofJesusChrist.org).) Как жизнь и Искупление Спасителя помогают вам понять любовь Бога к вам?

**1 НЕФИЙ 12–15****Бог будет помогать нам противостоять влиянию сатаны.**

- Члены вашего класса могут иногда ощущать себя подобно людям из видения Нефия, блуждавшим в темной мгле или подвергавшимся насмешкам обитателей огромного и просторного здания. Вы можете спросить класс, почему темная мгла служит важным символом искушения (см. 1 Нефий 12:17), и почему огромное и просторное здание служит ярким примером тщетных воображений и гордыни мира (см. 1 Нефий 12:18). Затем вы можете разделить главы 12–15 среди членов класса и предложить им найти стихи, которые объясняют, как Бог поможет нам преодолеть искушение, тщетные воображения и гордыню (см., например, 1 Нефий 13:34–40; 14:14).
- Как вы можете помочь членам своего класса лучше осознавать силу, приходящую от слова Божьего (см. 1 Нефий 15:24)? Вы можете предложить им обсудить вопросы, подобные следующим: Что Нефий узнал о силе Божьего слова? Как сатана пытается поставить под сомнение слово Божье (см. 1 Нефий 13:26–29)? Что Господь и Его Пророки делали, чтобы сберечь Его слово? В ходе обсуждения вы можете попросить нескольких членов класса поделиться тем, как они изучают Священные Писания, и что они делают, чтобы слово Божье стало частью их повседневной жизни.

**1 НЕФИЙ 13****Господь уготовил путь к Восстановлению Своей Церкви.**

- Возможно, хронология поможет членам класса лучше понять видение Нефия о событиях Восстановления. Вы можете предложить членам класса воссоздать хронологию событий на доске, указав события, описанные в 1 Нефий 13. Какие из этих событий уже произошли? Какие происходят сейчас? Вы можете поделиться цитатой Джорджа Вашингтона, первого президента Соединенных Штатов Америки, из раздела «Дополнительные материалы». Из цитаты видно, что он признает влияние Божье в Американской революции – событии, уготовившем путь к Восстановлению.

- Как бы члены класса с помощью 1 Нефий 13 объяснили человеку другого вероисповедания, почему было необходимо Восстановление (см., например, 1 Нефий 13:26–29, 35–42)? Какие еще отрывки из Священных Писаний могут использовать члены класса, чтобы помочь кому-то понять, почему Восстановление было необходимо (некоторые примеры можно найти в Руководстве к Священным Писаниям, «Восстановление Евангелия»)? Членам класса могло бы быть полезно разыграть по ролям то, как бы они объяснили кому-то необходимость в Восстановлении, и то, как оно благословило их.

**1 НЕФИЙ 13:20–41****Книга Мормона учит ясным и драгоценным истинам.**

- Может быть полезно использовать 1 Нефий 13:20–41, чтобы начать обсуждение того, почему нам нужна Книга Мормона. Члены класса могут перечислить некоторые «ясные и драгоценные» истины, которые были утрачены из Библии и восстановлены посредством Книги Мормона (некоторые примеры можно найти в стихах 26 и 39 или в списках в разделе «Дополнительные материалы»). Вы также можете предложить членам класса поделиться тем, как эти восстановленные «ясные и драгоценные» истины помогли им стать ближе к Богу.



Дух может помочь нам открыть для себя «ясное и драгоценное».

- Вы можете показать видеосюжет «Книга Мормона – книга от Бога» ([ChurchofJesusChrist.org](http://ChurchofJesusChrist.org)) и предложить членам класса рассказать, что в этом видеосюжете говорится о том, зачем нам нужна Книга Мормона. Или же можно предложить членам

класса нарисовать на доске картину, описанную в цитате старейшины Тэда Р. Каллистера в разделе «Дополнительные материалы». Затем члены класса могут поделиться тем, как Книга Мормона помогла им лучше понять Евангелие Иисуса Христа.



## Призывайте заниматься дома

Чтобы вдохновить членов класса прочитать 1 Нефий 16–22 на следующей неделе, вы можете упомянуть, что в этих главах содержится история, которая может вдохновить их и помочь, когда от них потребуется сделать то, что им кажется невозможным.



## Дополнительные материалы

### Видеосюжеты по Книге Мормона.

Найдите видеосюжеты, отображающие события из 1 Нефий 11–15, в коллекции видеосюжетов по Книге Мормона на сайте [ChurchofJesusChrist.org](http://ChurchofJesusChrist.org) или в приложении Евангельская библиотека.

### Рука Божья в Американской революции.

Джордж Вашингтон сказал: «Только поистине плохой человек может смотреть на события Американской революции без чувства самой теплой благодарности к великому Создателю Вселенной, Чье Божественное вмешательство столь часто проявляется на наше благо» (Letter to Samuel Langdon, Sept. 28, 1789, [founders.archives.gov/documents/Washington/05-04-02-0070](http://founders.archives.gov/documents/Washington/05-04-02-0070)).

## Списки Президента Рассела М. Нельсона по Книге Мормона.

Из выступления «Книга Мормона: какой была бы ваша жизнь без нее?», (*Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2017 г., стр. 60–63).

### Книга Мормона опровергает мнения о том, что:

- Откровение прекратилось вместе с Библией.
- Младенцы нуждаются в крещении.
- Счастье можно обрести в нечестии.
- Для возвышения достаточно личной праведности (помимо нее нужны еще таинства и заветы).
- Падение Адама запятнало человечество «первородным грехом».

### Книга Мормона разъясняет и помогает лучше понять:

- Наше предземное существование.
- Смерть. Что она является необходимой частью великого плана счастья, созданного Богом.
- Жизнь после смерти, которая начинается в раю.
- Воскресение тела, которое, воссоединившись с духом, становится бессмертной душой.
- Каким образом Господь будет судить нас в соответствии с нашими делами и желаниями нашего сердца.
- Как следует совершать таинства: например, крещение, причастие, дарование Святого Духа.
- Искушение Иисуса Христа.
- Воскресение.
- Важную роль Ангелов.
- Вечную природу священства.
- Как сила слова сильнее влияет на поведение человека, нежели сила меча.

## Нам нужна Книга Мормона.

Старейшина Тэд Р. Каллистер учил:

«Библия – это одно свидетельство об Иисусе Христе; Книга Мормона – другое свидетельство о Нем. Почему это второе свидетельство является решающим? Помочь может следующая иллюстрация: сколько прямых линий вы можете провести через одну точку на листе бумаги? Ответ: бесконечное количество. На мгновение предположите, что эта точка представляет собой Библию, и что сотни этих прямых линий, проходящих через нее, представляют различные интерпретации Библии и что каждая из этих интерпретаций представляет отдельную церковь.

Однако что происходит, если на этом листе бумаги появляется вторая точка, представляющая Книгу Мормона? Сколько прямых линий вы можете провести между этими двумя

контрольными точками – Библией и Книгой Мормона? Только одну. Только одна интерпретация учений Христа может существовать благодаря подтверждению этих двух свидетельств» («Книга Мормона – книга от Бога», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2011 г., стр. 75).

### Совершенствование нашего преподавания

**Проводите вдохновенные обсуждения в классе.** У каждого есть что-то, чем он может поделиться во время обсуждения в классе, но иногда не всем предоставляется возможность высказаться. Ищите способы умножить возможности членов класса поделиться своими свидетельствами. (См. *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 33.)



Легий и Лиахона, с картины Джозефа Брэнки.

27 ЯНВАРЯ – 2 ФЕВРАЛЯ

## 1 Нефий 16–22

«Я ПРИГОТОВЛЮ ПУТЬ ПЕРЕД ВАМИ»

Читая 1 Нефий 16–22, думайте о том, как пример Нефия, боровшегося с трудностями мог бы быть полезным для людей в вашем классе.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

---

---



### Предлагайте делиться мыслями

Нефий понимал, насколько важно применять Священные Писания к себе и к своему народу (см. 1 Нефий 19:23). Вы можете предложить членам класса поделиться принципами, которые они вынесли для себя из истории о путешествии Нефия в землю обетованную, и которые применимы к их собственной жизни.



### Преподавайте учение

**1 НЕФИЙ 16:10–16, 23–31; 18:10–13, 20–22**

**Бог использует малые средства, чтобы осуществлять великие дела.**

- Можете ли вы или кто-то из вашего класса представить малое средство, которое используется для осуществления чего-то великого

(см. 1 Нефий 16:29)? Вы можете предложить членам вашего класса обсудить, что они узнали об этом принципе, после прочтения следующих стихов самостоятельно или в группах: 1 Нефий 16:25–31; Алма 37:3–8 и Учение и Заветы 64:33; 123:12–17. Как Бог использует малые средства, чтобы осуществлять великие дела в нашей жизни?

- Вместе с классом вы можете обсудить, как Небесный Отец направляет наши пути. Для начала предложите обсудить принципы, по которым работала Лиахона (см. 1 Нефий 16:10–16, 23–31; 18:10–13, 20–22; см. также Алма 37:38–47). Почему эти принципы можно было бы назвать «малыми средствами»? Члены класса могут перечислить на доске то, что Бог предоставил для руководства нами (см. «Дополнительные материалы»). Какие простые действия мы можем совершать, чтобы получить Божье руководство?



Если вы готовы, то не будете бояться, с картины Кларка Келли Прайса.

### 1 НЕФИЙ 16:18–32; 17:7–16; 18:1–4

#### Когда мы соблюдаем заповеди, Бог помогает нам справляться с трудностями.

- Члены вашего класса могут сталкиваться с задачами и проблемами, которые, казалось бы, невозможно решить. Как вы можете использовать опыт Нефия, связанный с решением, казалось бы, неразрешимых задач – прокормить семью в пустыне и построить корабль, чтобы помочь близким? Члены класса могут прочитать 1 Нефий 16:18–32; 17:7–16 и 18:1–4 и найти принципы, которые могут им помочь, когда они столкнутся с тяжелым испытанием (например, из 1 Нефий 16:24–26 мы узнаём, что молитва и смирение позволяют нам получать вдохновение и руководство от Бога). В начале вы можете привести пример данного принципа, который вы нашли в этих стихах. Делясь своими изысканиями, члены класса могут рассказать о личном опыте, связанном с этими принципами.

### 1 НЕФИЙ 16:18–32; 17:7–22

#### Вера ведет к действию.

- То, что произошло с Легием и его семьей в пустыне, иллюстрирует силу веры и негативные последствия неверия. Чтобы помочь членам класса открыть для себя эти истины, вы можете написать на доске следующие вопросы: *Как Нефий проявил свою веру в действии? Как он был благословлен в результате этого? Каковы были последствия неверия Ламана и Лемуила?* Предложите членам класса в группах найти ответы на эти вопросы в 1 Нефий 16:18–32 или 17:7–22 и поделиться найденным.

### 1 НЕФИЙ 19:22–24

#### Мы можем применять Священные Писания к себе.

- Чтобы помочь членам класса научиться применять Священные Писания к себе, вы можете попросить их прочитать примеры того, как это делал Нефий. Например, какому принципу Нефий учил в 1 Нефий 4:1–3 и 17:23–32, 41–45, применяя Священные Писания к ситуации, в которой находилась его семья? История старейшины Роберта Д. Хейлза, приведенная в разделе «Дополнительные материалы», хорошо иллюстрирует, как применение Священных Писаний к себе может благословить нас. Вы можете предложить членам класса подумать, с какими трудностями сталкиваются они или члены их семьи, а затем найти историю из Священных Писаний, которая предоставит им идеи и помощь, применительно к их ситуациям. Как, согласно 1 Нефий 19:22–24, применение Священных Писаний к себе может благословить нас?
- Обсуждение 1 Нефий 19:22–24 может быть прекрасной возможностью для членов класса поделиться тем, как они «применяют Священные Писания» к себе и к своим семьям, а также рассказать о благословениях, которые они получают благодаря этому. Вы можете составить на доске список идей членов класса о том, как применять Священные Писания к себе (некоторые предложения можно найти в списке в разделе «Дополнительные материалы»). На одном из следующих уроков вы можете предложить членам класса поделиться тем, как они использовали идеи из этого списка.

### 1 НЕФИЙ 20–21

#### Господь соберет дом Израилев в последние дни.

- Чтобы дать членам класса возможность поделиться важными учениями, которые они нашли в 1 Нефий 20–21, вы можете написать на доске заголовки, подобные следующим: *Дети Израилевы, Семья Легия и Люди в наши дни*. Выделите время, чтобы они могли просмотреть

1 Нефий 20–21 и перечислить под каждым заголовком применение пророчества Исаии к этим группам.



## Призывайте заниматься дома

Чтобы вдохновить членов класса прочитать 2 Нефий 1–5, предложите им подумать, что бы они сказали своим близким, если бы им осталось жить на Земле совсем мало времени. Отметьте, что первые несколько глав книги 2 Нефий содержат последнее послание Легию своей семье.



## Дополнительные материалы

### Видеосюжеты по Книге Мормона.

Найдите видеосюжеты, отображающие события из 1 Нефий 16–22, в коллекции видеосюжетов по Книге Мормона на сайте [ChurchofJesusChrist.org](http://ChurchofJesusChrist.org) или в приложении Евангельская библиотека.

### Наши «Лиахоны».

Старейшина Дэвид А. Беднар учил: «Святой Дух действует в нашей жизни точно так же, как Лиахона действовала для Легию и его семейства, – согласно нашей вере, усердию и вниманию» («Чтобы Дух Его мог всегда пребывать с нами», *Ensign* или *Лиахона*, май 2006 г., стр. 31).

На октябрьской Генеральной конференции 2005 года старейшина Лоуэлл М. Сноу, член Кворума Семидесяти, сказал: «Сама эта Генеральная конференция – современная Лиахона, верное время и место для получения вдохновенных наставлений и указаний, ведущих нас к успеху» («Компас Господа», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2005 г., стр. 97).

Президент Томас С. Монсон учил: «Тот самый Господь, Который дал Легию Лиахону, сегодня даст вам и мне редкий и ценный дар, который может направлять нас в нашей жизни... Дар,

о котором я говорю, известен как ваше патриархальное благословение» (Thomas S. Monson, «Your Patriarchal Blessing: A Liahona of Light», *Ensign*, Nov. 1986, 65).

## Применение Священных Писаний к себе.

Старейшина Роберт Д. Хейлз учил:

«Несколько лет назад я рассказывал нашему младшему сыну о жизни и духовном опыте брата Иареда. Хотя история сама по себе была очень интересной, она не особенно увлекла его. Я спросил, что эта история значит лично для него. Это очень важно спрашивать у своих детей: ‘Что это значит для тебя?’ Он сказал: ‘Знаешь, она не слишком отличается от того, что делал Джозеф Смит, когда молился в роще и получил ответ’.

Я сказал: ‘Тебе сейчас почти столько же лет, сколько было Джозефу Смигу. Как ты думаешь, а тебе было бы полезно молиться так, как молился он?’ Неожиданно наш разговор ушел от истории, произошедшей много лет назад в какой-то далекой земле. Мы стали говорить о нем самом – о его жизни, его потребностях, и о том, как молитва может помочь ему.

Обязанность родителей состоит в том, чтобы помочь нашим детям ‘применя[ть] все Писания [и все учения Евангелия Иисуса Христа] к нам [и к нашим детям]... дабы это было... на пользу и в поучение [нашим семьям]’» («От полноты чувств любящего родителя. Послание надежды к семьям», *Ensign* или *Лиахона*, май 2004 г., стр. 90).

## Предложения по применению Священных Писаний.

- Подумайте о событиях или обстоятельствах в наши дни, которые схожи с теми, что упомянуты в Священных Писаниях, которые вы читаете.
- Найдите, что из того, что герои Священных Писаний знают, узнают или делают, могло бы помочь вам в насущных проблемах или вопросах.
- Выявите в этой истории принципы, которые могут помочь вам в ваших обстоятельствах.



Адам и Ева, с картины Дугласа Фрайера.

3–9 ФЕВРАЛЯ

## 2 Нефий 1–5

«МЫ ЖИЛИ СЧАСТЛИВОЙ ЖИЗНЬЮ»

Начните свою духовную подготовку с чтения 2 Нефий 1–5 и записи своих впечатлений. В этой главе содержится больше принципов, чем вы можете успеть обсудить за один урок, поэтому руководствуйтесь Духом в ходе своей подготовки и уделяйте внимание мыслям, которыми делятся члены класса, чтобы принять решение, на каких принципах следует сосредоточиться и как вести беседу.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Предлагайте делиться мыслями

Скорее всего, члены вашего класса подчеркнули хотя бы один стих во 2 Нефий 1–5 или сделали какие-то пометки. В начале урока, вы можете предложить членам класса поделиться стихами, имеющими для них особое значение. Предложите ученикам определить доктринальный принцип, который они извлекли из этих стихов.



### Преподавайте учение

**2 НЕФИЙ 2:11–30**

**Мы свободны действовать по своей воле.**

- Слишком часто люди используют свою свободу воли, чтобы причинять страдания другим.

Так почему же свобода воли столь важна для Небесного Отца? Вы можете написать этот вопрос на доске, а члены класса могут найти ответы во 2 Нефий 2:11–30 и записать их на доске. Как сатана пытается уничтожить нашу свободу воли? Как Спаситель помогает нам «выбрать свободу и жизнь вечную» (2 Нефий 2:27)? Вы можете спеть гимн о свободе выбора и предложить членам класса записать, какие новые мысли они почерпнули из него.

- В плане изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей* выделяются четыре необходимых условия, делающих свободу воли возможной. Вот один из способов обсудить то, что члены класса узнали дома. Напишите на доске эти четыре условия. Затем предложите членам класса поделиться высказываниями из 2 Нефий 2, которые учат тому, почему эти условия необходимы для достижения нашего Божественного потенциала.

**2 НЕФИЙ 2:15–29****Падение и Искупление Иисуса Христа – это необходимые части плана Небесного Отца.**

- Многие христиане полагают, что Падение было трагедией, и что Ева совершила ужасную ошибку. Стихи во 2 Нефий 2 проясняют истины о Падении Адама и Евы и свидетельствуют о том, что Иисус Христос искупил нас от Падения. Один из способов обсудить эти идеи – это предложить членам класса изучить 2 Нефий 2:15–25 и составить список выявленных ими истин о том, что произошло в Едемском саду. Какие еще мысли можно найти в цитате президента Даллина Х. Оукса из раздела «Дополнительные материалы»? Как Иисус Христос искупил нас от Падения (см. 2 Нефий 2:6–8, 26–29)?
- Выполняя задание наподобии предыдущего, вы можете задать несколько вопросов, подобных следующим, и предложить членам класса поделиться своими мыслями:
  - Как учения Легия в этих стихах исправляют некоторые ложные представления о Падении?
  - Почему Падение служит благословением?
  - Как правильное понимание Падения помогает нам глубже осознать нашу потребность в Иисусе Христе и Его Искуплении?
  - Назовите одну причину, по которой вы благодарны за выбор Адама и Евы, сделанный в саду Едемском.
  - Как ваше решение прийти на Землю схоже с выбором Адама и Евы вкушать плод дерева познания добра и зла?
  - Какова цель жизни? Почему Падение было необходимо для достижения этой цели?

**2 НЕФИЙ 4:15–35****Мы можем обращаться к Богу в своих слабостях.**

- Писания Нефия во 2 Нефий 4:15–35 могут дать нам надежду и утешение, когда мы перегружены проблемами и ощущаем свои слабости. Члены класса могут просмотреть эти стихи в парах и найти отрывки, которые они могут использовать, чтобы утешить тех, кто несет на себе бремя страданий. Затем каждая пара могла бы поделиться с классом этими отрывками. Кто-нибудь из членов класса может рассказать о случае, когда он ощутил утешение, обратившись к Богу, подобно Нефию.
- Другой способ сделать обзор 2 Нефий 4 – заранее предложить нескольким членам класса прийти подготовленными, чтобы поделиться важными для них стихами и цитатами из этой главы. Попросите их поделиться тем, каким образом они преодолевают свои слабости. Гимн об утешении и надежде, например, «Где мне найти покой?» (*Гимны*, №62), обогатит обсуждение. Члены класса могут рассказать о том, как этот гимн подкрепляет пример упования Нефия на Господа во времена уныния.

**2 НЕФИЙ 5****Счастье можно найти в жизни по Евангелию.**

- Несмотря на испытания, с которыми столкнулся Нефий и его народ, они смогли основать общество на принципах, ведущих к счастью. Какие принципы, выявленные членами класса при изучении 2 Нефий 5, привели к счастью, которое испытывали нефийцы? Вы можете раздать членам класса листочки бумаги и предложить им найти во 2 Нефий 5 принципы, которые ведут к счастью, и записать их. Как мирские способы поиска счастья отличаются от того, что мы находим во 2 Нефий 5? Какие цели члены класса могут поставить, чтобы применять один из этих принципов?



## Призывайте заниматься дома

Скажите членам класса, что во 2 Нефий 6–10 содержится одна из самых лучших проповедей об Искуплении Иисуса Христа во всех Священных Писаниях. Вы также можете поделиться стихом из этих глав, которым восторгаетесь больше всего.



## Дополнительные материалы

### Падение было частью Божьего плана.

Президент Даллин Х. Оукс учил:

«Когда Адам и Ева получили первую заповедь, они были в переходном состоянии, уже не в духовном мире, но с физическими телами, еще не подверженными смерти и еще не способными к воспроизведению потомства. Они не могли выполнить первую заповедь Отца, не переступив через барьер между блаженством сада Едемского и ужасными испытаниями и удивительными возможностями земной жизни...

Пророк Легий объяснил, что ‘если бы Адам не согрешил, он не пал бы’ (2 Нефий 2:22), но остался бы в том же самом состоянии, в котором был создан.

Легий заключил, что Падение было запланировано, потому что ‘всё было сделано по мудрости Того, Кто знает всё сущее’ (2 Нефий 2:24).

Именно Ева первой нарушила ограничения Едема, чтобы ввести условия земной жизни. Ее поступок, какой бы ни была его природа, формально был согрешением, но с точки зрения вечности – чудесной необходимостью открыть дверь в жизнь вечную. Адам проявил мудрость, сделав то же самое. И таким образом Ева и ‘Адам пал[и], дабы люди могли быть’ (2 Нефий 2:25).

Некоторые христиане осуждают Еву за ее поступок, утверждая, что ей и ее дочерям так или иначе придется расплачиваться за этот грех. Но не Святые последних дней! Узнав из откровения подробности великого события, названного Падением, мы воздаем хвалу Еве, чтим и ценим ее мудрость и храбрость...

Современное откровение показывает, что наши первые родители понимали необходимость Падения. Адам заявил: ‘Да благословится имя Божье, ибо из-за согрешения моего мои глаза открылись, и в этой жизни я буду иметь радость, и снова во плоти я увижу Бога’ (Моисей 5:10) («The Great Plan of Happiness,» *Ensign*, Nov. 1993, 72–73).

### Совершенствование нашего преподавания

**Связывайтесь с теми, кто не был на уроке.** Преподавание – это нечто большее, чем ведение беседы по воскресеньям. Оно предполагает служение окружающим с любовью и благословение других людей Евангелием. Вы можете подумать о ком-то, кто не был на уроке, и отдельно пригласить этого человека прийти на следующий урок (см. *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 8–9).



«Не моя воля, но Твоя да будет», с картины Гарри Андерсона.

10–16 ФЕВРАЛЯ

## 2 Нефий 6–10

«О, КАК ВЕЛИК ПЛАН НАШЕГО БОГА!»

Хороший способ подготовиться к преподаванию заранее прочесть 2 Нефий 6–10. Записывайте все свои впечатления и используйте этот план изучения, чтобы найти дополнительные идеи и методические указания.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

---

---



### Предлагайте делиться мыслями

Иаков учил свой народ тому, что учения Исаии «можно применить к [ним]» (2 Нефий 6:5). В начале урока вы можете попросить членов класса поделиться учением Иакова из 2 Нефий 6–10, которое, по их мнению, применимо к их жизни. Они могут объяснить, почему считают это учение важным.



### Преподавайте учение

#### 2 НЕФИЙ 6–8

**Господь милосерден к Своему народу и исполнит Свои обещания.**

- В контексте послания из 2 Нефий 6–8 членам вашего класса было бы полезно составить простую хронологию событий, описанных во 2 Нефий 6:8–15. Что эти события говорят

о Господе и Его чувствах к Его народу? (см. также 2 Нефий 7:1–3; 8:3). Вы можете объяснить, что мы, как члены Церкви, являясь сегодня заветным народом Божиим, были собраны из мира и приведены в безопасность Евангелия. Какие послания эти главы несут нам в эти дни?

#### 2 НЕФИЙ 9

**Благодаря Своему Искуплению Иисус Христос избавил всех людей от физической и духовной смерти.**

- Один из способов углубить нашу признательность за Искупление Иисуса Христа – подумать о том, что было бы с нами без Искупления. Члены класса могут поразмышлять об этом, изучая 2 Нефий 9. Вы можете предложить им начать с изучения стихов 4–9, а затем перечислить на доске то, что произошло бы без Искупления Христа. Как, согласно стихам 10–14, Спаситель спас нас от подобной судьбы? Выступление старейшины Джеффри Р. Холланда из раздела «Дополнительные материалы» может помочь членам вашего класса осознать необходимость Искупления Иисуса Христа для нас.

Вы также можете показать основанный на его послании видеосюжет «И справедливость, и любовь» (ChurchofJesusChrist.org). Члены класса могут поделиться мыслями и чувствами по отношению к Спасителю, вдохновленными этим посланием старейшины Холланда.

- Попросите членов класса подумать над тем, как бы они объяснили Искупление Иисуса Христа человеку, который не знает, что это такое, или почему оно необходимо. Истины, изложенные во 2 Нефий 9, способны помочь подготовить членов класса к такой беседе. Они могут изучить стихи 4–12 и найти, как Искупление Иисуса Христа преодолевает физическую и духовную смерть. Основываясь на том, что мы узнаём из этих отрывков Священных Писаний, пусть члены класса ответят: почему жертва Спасителя называется «бесконечным искуплением» (2 Нефий 9:7)?
- Иаков был так впечатлен Божьим планом искупления, что восклицал «О, как велика» и «О, величие», описывая этот план. Чтобы помочь членам класса лучше понимать эти чувства по отношению к Спасителю и Его Искуплению, вы можете предложить им изучить 2 Нефий 9 и найти восклицания Иакова (большинство из них находятся в стихах 8–20). Что в этих стихах говорится о Боге и Его плане? Какой опыт может помочь нам испытать те же чувства, которые испытал Иаков в отношении плана Божьего для Его детей? Вы можете также предложить спеть гимн о величии Бога, например, «Как Ты велик» (*Гимны*, №42), чтобы поддержать эту беседу.

## 2 НЕФИЙ 9:27–54

### Мы можем прийти ко Христу и получить славные благословения Его Искупления.

- Вы можете начать обсуждение учений Иакова в этих стихах, попросив членов класса представить, как бы они предложили кому-то покаяться и прийти ко Христу. Как Иаков делал это во 2 Нефий 9:50–53? Какие благословения, по его словам, придут в нашу жизнь, если мы примем эти предложения?

- Во 2 Нефий 9 Иаков использовал два сильных и контрастных выражения: «милостивый план великого Творца» и «тот коварный замысел лукавого» (2 Нефий 9:6, 28). Чтобы помочь членам класса извлечь уроки из этого противопоставления, вы можете нарисовать на доске дорогу и назвать ее *План Небесного Отца*. Предложите членам класса изучить 2 Нефий 9:27–52 и найти совет, данный Иаковым, который призван помочь нам следовать плану Небесного Отца. Попросите их написать рядом с дорогой то, что они нашли. Что Иаков говорил о том, как сатана обманом уводит нас прочь от плана нашего Небесного Отца? Что мы узнаём из этих стихов о том, куда нас приведет следование плану Небесного Отца, и куда нас приведет следование за сатаной (см. 2 Нефий 9:9, 18)? Что, согласно этим стихам, мы можем делать, чтобы более полно следовать плану нашего Небесного Отца?
- Во 2 Нефий 9:28–38 Иаков предостерегал против некоторых взглядов и типов поведения, которые мешают нам следовать Божьему плану для нас. Вы можете предложить членам класса найти их. Какие из этих взглядов и типов поведения кажутся особенно распространенными сегодня? Что делает их столь опасными? Что мы узнаём из 2 Нефий 9:50–53 относительно того, как избегать этих опасностей?



### Призывайте заниматься дома

Чтобы помочь членам класса чувствовать себя уверенно при чтении писаний Исаии, цитируемых во 2 Нефий 11–24, вы можете объяснить, что Нефий добавил эти писания с целью укрепить веру своего народа в Иисуса Христа. Предложите членам класса рассматривать задание по чтению на следующую неделю как возможность укрепить свою веру в Него.



## Дополнительные материалы

### Наша потребность в Спасителе

Старейшина Джеффри Р. Холланд рассказал историю о скалолазе, опасно висевшем на крутом уступе каньона без какой-либо страховки, способной спасти ему жизнь. Когда его ладони уже стали скользить по песчаной поверхности уступа, он почувствовал, как руки его младшего брата схватили его за запястья и потянули к безопасности. Старейшина Холланд сравнил опыт скалолаза с нашими условиями в этом падшем мире:

«Когда-то на самом деле жили Адам и Ева и пали в Едемском саду со всеми вытекающими отсюда последствиями... Поскольку позже мы родились в падшем мире и поскольку нам тоже предстояло нарушать законы Бога, мы были приговорены к тем же наказаниям, что и Адам, и Ева.

Как печально! Весь род человеческий пребывает в свободном падении: каждый мужчина, женщина и ребенок телом летят навстречу вечной смерти, а духом устремляются к непрестанным мукам. Разве такой была задумана жизнь? Неужели это и есть великий удел людского существования? Может, все мы просто висим на

руках в холодном каньоне где-нибудь в равнодушной Вселенной: каждый ищет опору под ногами, каждый смотрит, за что бы уцепиться, но лишь зашуршат песчинки под пальцами – и ничто не может нас спасти, нам не за что держаться, и еще меньше смысла – держаться за нас?...

Ответ на эти вопросы – категорическое и неизменное ‘Нет’! Искупление было призвано одержать полную победу над физической смертью, безоговорочно даруя воскресение каждому, кто был или когда-либо будет рожден в этом мире. Кроме того, оно должно милостиво предоставить и отпущение личных грехов всем людям, от Адама до конца мира, при условии покаяния и послушания Божественным заповедям» («И справедливость, и любовь», *Ensign* или *Лиакона*, май 2015 г., стр. 105–106).

### Совершенствование нашего преподавания

#### Часто приносите свое свидетельство.

Ваше простое искреннее свидетельство о духовных истинах может оказать сильное влияние на тех, кого вы обучаете. Оно не обязательно должно быть красноречивым или длинным. Вы можете поделиться своим личным свидетельством о Спасителе в ходе обсуждения 2 Нефий 9.



17-23 ФЕВРАЛЯ

## 2 Нефий 11-25

«МЫ РАДУЕМСЯ ВО ХРИСТЕ»

Применяя к себе 2 Нефий 11–25, вы можете подумать над тем, как вам помочь людям, которых вы обучаете, тоже применять эти главы к себе (см. 2 Нефий 11:8). Записывайте мысли и идеи по мере получения их от Духа.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

---

---



### Предлагайте делиться мыслями

Прежде чем обсуждать определенные послания из 2 Нефий 11–25, может быть полезно попросить членов класса представить, что их другу трудно найти что-то важное или вдохновляющее в писаниях Исаии. Какими стихами они поделились бы с этим другом?



### Преподавайте учение

**2 НЕФИЙ 11-24**

#### Исаия свидетельствует об Иисусе Христе.

- Нам легче понимать учения Исаии, если мы знаем причину, по которой они были написаны. Чтобы начать обсуждение пророчеств Исаии, записанных во 2 Нефий, вы можете предложить членам класса изучить главу 11 и

перечислить некоторые причины, по которым Нефий так часто цитирует Исаию. Они также могут поделиться отрывками, найденными при личном или семейном изучении 2 Нефий 12–24, которые, по их ощущениям, соответствуют этим целям. Как понимание целей Нефия помогло членам класса извлечь из писаний Исаии больше важных истин? Призовите их помнить об этих целях в ходе обсуждения Исаии в классе.

- Поскольку Исаия так часто прибегал к языку символов, легко пропустить его мощное свидетельство об Иисусе Христе. Ниже приводится мероприятие, которое поможет вашему классу сосредоточиться на этом свидетельстве. Вы можете подготовить несколько листков бумаги с написанными на них ссылками на Священные Писания из 2 Нефий 12–24, где говорится о Спасителе (например, 2 Нефий 13:13; 14:4–6; 15:1–7; 16:1–7; 17:14; 18:14–15; 19:6–7; 21:1–5; 22:2). Каждый член класса может выбрать один листочек, изучить написанные на нем стихи и написать там же, что он узнал об Иисусе Христе. Члены класса могут обменяться листочками друг с другом и добавить другие

мысли и идеи, которые они заметили в этих стихах о Спасителе. Вы можете предоставить возможность поделиться тем, что из того, что они узнали от Исаии или друг друга, углубило их благодарность за Иисуса Христа.

- В пророчестве во 2 Нефий 19:6 перечисляется несколько титулов Иисуса Христа. Вы можете попросить кого-то перечислить их на доске и предложить членам класса обсудить, почему каждый из этих титулов служит подходящим описанием Спасителя. Как Он исполняет эти роли в нашей жизни? Чтобы узнать больше о некоторых из этих титулов, может быть полезно посмотреть стихи по ссылкам в сносках во 2 Нефий 19:6.

## 2 НЕФИЙ 12:2-5; 21:10-12; 22

### В последние дни народ Божий будет собран и будет наслаждаться миром.

- Определенные части пророчеств Исаии для нас особенно актуальны, поскольку описывают аспекты работы Бога в последние дни. Например, вы можете изучить 2 Нефий 21:10-12, где описывается «знамя», которое будет поднято для собрания Божьего народа. Как, по нашим наблюдениям, Господь собирает Свой народ духовно? Некоторые члены класса могут рассказать, что побуждает их стремиться к собранию и объединению с Божьим народом в Церкви. Им также могло бы быть интересно подготовить собственные плакаты, с перечислением или иллюстрацией некоторых истин Евангелия, которые, по их мнению, люди «ищут», и которые помогут «собирать» (стихи 10 и 12) Божьих детей сегодня. Как мы можем помочь в собрании?
- Еще один способ обсудить это учение – написать на доске следующие темы: *Рассеяние Израиля, Собрание Израиля и Пророчества о Христе*. Вы можете поручить главы из 2 Нефий 12-24 группам учеников и предложить им найти стихи, в которых раскрываются эти темы, а также написать эти стихи под соответствующим заголовком на доске. Какие послания содержатся в этих стихах для нас? (Можно будет сказать, что Учение и Заветы 113:1-6 поможет им понять 2 Нефий 21:1-5, 10.)

- Такие гимны, как «Высоко на горе» (*Гимны*, №4) или «Господь, Ты – мой Свет» (*Гимны*, №43), основанные на пророчествах из 2 Нефий 12:2-5 и 2 Нефий 22, могут подкрепить послание и дух слов Исаии.

## 2 НЕФИЙ 14:4-6

### Наши дома и «собрания» Сиона могут быть местами безопасности и убежища.

- Во 2 Нефий 14:4-6 Исаия пророчествовал о безопасности и покое, которыми праведные будут наслаждаться после того, как Господь «смоет» и «удалит» их грехи. Хотя в этих стихах описываются обстоятельства Тысячелетия, они могут помочь членам класса в стремлении к духовной безопасности среди нечестия последних дней. Предложите им поразмышлять и обсудить, что означает «облако и дым» и «пылающий огонь» над их «жилищем» и «собраниями» (стих 5; см. также Исход 13:21-22). Что можно было бы сравнить со зноем, бурей и дождем, упомянутыми в стихе 6? Как мы можем найти убежище? (См. также У. и З. 115:6.) Члены класса могут поделиться предложениями, как сделать наши дома и церковные собрания местами духовной защиты.

## 2 НЕФИЙ 25:19-29

### «Верный путь – это верить во Христа».

- Члены вашего класса, скорее всего, разделяют желание Нефия «убедить наших детей, а также и наших братьев уверовать во Христа». Как Нефий «усердно труди[лся]», чтобы выполнить эту цель (2 Нефий 25:23)? Члены класса могут изучить 2 Нефий 25:19-29, чтобы найти истины о Спасителе и Его Евангелии, которые Нефий хотел, чтобы его народ знал. Затем они могут рассказать, каким образом они делились этими истинами со своей семьей или друзьями. Например, как они учили истине о том, что «именно благодатью мы спасаемся, после того как сделаем всё, что можем»? Высказывание президента Дитера Ф. Ухтдорфа в разделе «Дополнительные материалы» может дать некоторые идеи относительно этой истины.) Как они помогли другим «радоваться во Христе»?



## Призывайте заниматься дома

Членам класса было бы интересно узнать, что 2 Нефий 26–30 может помочь им отвечать людям, которые говорят: «Нам не нужна Книга Мормона».



## Дополнительные материалы

### «Ибо младенец родился нам».

Для поддержания вашего обсуждения 2 Нефий 19:6 посмотрите видеосюжет или послушайте композицию «For unto Us a Child Is Born» в исполнении Табернакального хора на Храмовой площади (ChurchofJesusChrist.org).

### «Именно благодатью мы спасаемся, после того, как сделаем все, что можем».

Комментируя слова Нефия во 2 Нефий 25:23, президент Дитер Ф. Ухтдорф сказал:

«Всегда ли мы верно толкуем слова ‘после того, как сделаем всё, что можем’? Мы должны понимать, что ‘после’ – не значит ‘благодаря’.

Мы спасаемся не ‘благодаря’ всему тому, что можем сделать. Разве кто-нибудь из нас делает *всё*, что мы можем сделать? Ждет ли Бог, когда мы израсходуем все силы, прежде чем вмешаться в нашу жизнь со Своей спасительной благодатью? ...

Я уверен: Нефий знал, что благодать Спасителя *позволяет и помогает* нам преодолевать грех [см. 2 Нефий 4:19–35; Алма 34:31]. Вот почему Нефий трудился так усердно, убеждая своих детей и братьев ‘уверовать во Христа и примириться с Богом’ [2 Нефий 25:23].

В конце концов, *это и есть то*, что мы можем сделать! И *это* – задача нашей земной жизни!» («Дар благодати», *Ensign* или *Лиакхона*, май 2015 г., стр. 110).

## Совершенствование нашего преподавания

### Задавайте вопросы, которые побуждают к принесению свидетельства.

«Задавайте вопросы, побуждающие учеников принести свидетельства о принципах, которым вы учите, и это может стать мощной силой, которая приглашает Духа... Их свидетельства и свидетельства других учеников возрастут, поскольку Дух будет приносить им свидетельство об истине» (*Обучать по примеру Спасителя*, стр. 32).



Он поведет тебя за руку, с картины Сандры Раст.

24 ФЕВРАЛЯ – 1 МАРТА

## 2 Нефий 26–30

«ЧУДЕСНОЕ ДЕЛО И ДИВО»

Помните, что дом должен быть центром изучения Евангелия. Ваше личное и семейное изучение 2 Нефий 26–30 должно быть основой вашей подготовки к преподаванию. Планируйте, каким образом вы будете опираться на личное и семейное изучение членов вашего класса, поддерживать его и призывать к нему.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_



### Предлагайте делиться мыслями

В начале урока предложите членам класса рассказать, что из того, что они нашли, изучая дома 2 Нефий 26–30, они посчитали значимым. Например, вы можете попросить их кратко поделиться стихом, который помог им понять наши дни и трудности, с которыми мы сталкиваемся.



### Преподавайте учение

**2 НЕФИЙ 26:24–28, 33**

**Все, что Господь делает, мотивировано Его любовью к нам.**

- Если вы чувствуете вдохновение обсудить учения Нефия о любви Господа, вы можете попробовать следующее. После совместного

прочтения 2 Нефий 26:24 предложите членам класса составить список того, что Иисус Христос сделал для них, побуждаемый любовью. Как Он «прив[одит] к Себе всех людей»? На какие ответные действия нас вдохновляют Его выражения любви?

- Приглашения Господа во 2 Нефий 26:24–28, 33 – это яркое свидетельство Его любви. Вот один из способов помочь членам класса откликнуться на эти приглашения – попросить их сформулировать послание Господа в данных стихах одним предложением. Возможно, некоторые члены класса захотят поделиться своими предложениями. Как эти стихи могут повлиять на то, как мы приглашаем других прийти ко Христу? Поощряйте членов класса записывать свои мысли и чувства. Чтобы помочь пригласить Духа, можно слушать гимн о любви Спасителя, например, «О, к Иисусу все приидите» (*Гимны*, №59), пока члены класса размышляют.

**2 НЕФИЙ 27; 29; 30:3–8****Книга Мормона необходима в работе Бога в последние дни.**

- Членам вашего класса может потребоваться небольшая помощь, чтобы понять пророчество из 2 Нефий 27 о запечатанной книге и ученом человеке. Исторический рассказ в разделе «Дополнительные материалы» также мог бы оказаться полезным. Было бы эффективно в вашем классе сделать так, чтобы несколько его членов кратко разыграли события, описанные в этой истории и во 2 Нефий 27:15–22? Зачем, на ваш взгляд, Нефию были показаны эти события заранее? Как пророчество Нефия учит нас важному значению Книги Мормона? Призовите членов класса делиться друг с другом тем, как они обрели собственное свидетельство о Книге Мормона.
- Может ли кто-то из вашего класса поделиться опытом, когда он предложил кому-то прочитать Книгу Мормона? По каким причинам человек может не принять предложения прочитать Книгу Мормона? Ответ Господа на одну из таких причин находится во 2 Нефий 29:6–11. Вы можете предложить членам класса прочитать эти стихи, а затем разыграть по ролям, как бы они с любовью ответили человеку, утверждающему, что в Книге Мормона нет необходимости. Какие еще идеи есть у членов класса о том, как они могут помочь другим «узна[ть], что [Книга Мормона – ]это благословение им от руки Бога» (2 Нефий 30:6)?

**2 НЕФИЙ 28****Сатана стремится обмануть.**

- В плане изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей* предлагается найти обманы сатаны, описанные во 2 Нефий 28. Члены класса могут поделиться тем, что они нашли. Они также могут просмотреть на уроке 1 Нефий 28 и перечислить обманы сатаны, которые они найдут. Также может быть полезно дать им поработать в небольших группах и найти отрывки из Священных Писаний, которые опровергают эти обманы (если им необходима помощь, вы можете поделиться предложениями из раздела

«Дополнительные материалы»). Затем группы могут поделиться тем, что нашли, и обсудить, как они могут распознать «ложны[е], тщетны[е] и безрассудны[е] учения» сатаны (2 Нефий 28:9).

**Призывайте заниматься дома**

Члены класса могут быть вдохновлены прочитать 2 Нефий 31–33, если будут знать, что эти главы содержат последние записанные слова Нефия, включая одно из самых простых, но наиболее полных описаний учения Христа.

**Дополнительные материалы****«Тогда тот учёный скажет: Я не могу прочитать её» (2 Нефий 27:18).**

В феврале 1828 года Мартин Харрис, друг Джозефа Смита, решил отправиться в Нью-Йорк с изображениями нескольких символов с листов, чтобы показать их ученым. Вероятно, ему хотелось получить дополнительное подтверждение аутентичности листов, или он думал, что полученные отзывы помогут собрать деньги на публикацию перевода. Как бы то ни было, он настаивал, что на ту поездку его вдохновляет Господь.

В то время ни Джозеф, ни Мартин ничего особо не знали о языке, на котором были написаны листы. Они знали лишь то, что Ангел Мороний рассказал Джозефу: что это была древняя американская летопись. Таким образом, вместо того чтобы искать ученого со знанием египетского языка (Джозеф впоследствии узнал, что язык, на котором были написаны листы, назывался ‘измененный египетский’), Мартин навещал нескольких ученых, интересовавшихся предметами древности, особенно американского происхождения.

[Среди посещенных Мартином ученых] был Чарльз Антон, молодой профессор грамматики и лингвистики в Колумбийском университете. Антон собирал истории и речи об американских индейцах для публикации. Он с большим интересом изучил документ, который принес ему Мартин.

Мартин заявлял, что Антон подтверждал подлинность символов, пока не узнал, каким образом Джозеф Смит получил эти листы. Он посоветовал Мартину принести ему листы. Мартин отказался, и Антон ответил, перефразируя стих из книги Исаии: 'Я не могу читать запечатанную книгу'. Хотя Антон позднее опроверг детали истории Мартина об их встрече, мы знаем следующее: Мартин вернулся из своей поездки к ученым на Востоке США, еще более убежденным в том, что Джозеф Смит призван Богом, и что листы и символы на них имели древнее происхождение. Впоследствии они с Джозефом рассматривали визит к Антону, как исполнение пророчества Исаии (также упомянутого и в самой Книге Мормона) о 'запечатанной книге, которую подают умеющему читать книгу и говорят: 'прочитай ее' и тот отвечает: 'не могу, потому что она запечатана' [Исаия 29:11; см. также 2 Нефий 27:15–18]» («The Contributions of Martin Harris», *Revelations in Context* [2016], 3–4, [history.ChurchofJesusChrist.org](http://history.ChurchofJesusChrist.org)).

## Отрывки из Священных Писаний, которые опровергают обманы сатаны.

Ложное учение	Истинное учение
«Сегодня Он не Бог чудес; Он сделал Своё дело» (2 Нефий 28:6).	Мороний 7:35–37
«Бог... оправдывает совершающего немного греха» (2 Нефий 28:8).	Учение и Заветы 1:31
«Все хорошо в Сионе» (2 Нефий 28:21).	Учение и Заветы 68:31; 82:14
«Я не дьявол, ибо такового нет» (2 Нефий 28:22).	2 Нефий 2:17; Учение и Заветы 76:25–27
«Больше не нужно нам слова Бога, ибо у нас довольно» (2 Нефий 28:29).	2 Нефий 28:30; Символы веры 1:9

### Совершенствование нашего преподавания

**Не бойтесь молчания.** «Чтобы ответить на хороший или сложный вопрос, требуется время. Такие вопросы требуют размышления, поиска и вдохновения. Время, которое вы потратите, ожидая ответ на какой-либо вопрос, может стать священным временем размышления. Избегайте искушения прервать это время, слишком быстро ответив на свой же собственный вопрос или перейдя к другой теме» (*Обучать по примеру Спасителя*, стр. 31).



Христос учит Своих учеников, с картины Джастина Кунца.

2-8 МАРТА

## 2 Нефий 31-33

«ЭТО – ПУТЬ»

Изучая 2 Нефий 31–33, думайте о членах вашего класса и о том, какой опыт может их связывать с истинами, которым учил Нефий. Как вы можете предложить им учить друг друга тому, что они узнали и почувствовали в отношении этих учений?

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Предлагайте делиться мыслями

Был ли у кого-то из вашего класса на этой неделе яркий опыт, связанный с какими-либо предложениями по изучению в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей?* Пусть члены класса поделятся своим опытом.



### Преподавайте учение

#### 2 НЕФИЙ 31-32

**Иисус Христос и Его учение – это единственный путь к вечной жизни.**

- Возможно, вашему классу было бы полезно рассмотреть, как вера, покаяние, крещение, дар Святого Духа и стремление устоять до конца соотносятся друг с другом и с Искуплением Иисуса Христа. Для этого

вы можете нарисовать на доске дорогу и написать на ней некоторые принципы из 2 Нефий 31. Каждый член класса может выбрать один из этих принципов и изучить 2 Нефий 31–32, чтобы найти, чему учил Нефий. Затем они могут поделиться друг с другом тем, что нашли, и обсудить, как это помогает им лучше понимать изложенные принципы. Как следование этим принципам приносит благословения Искупления Иисуса Христа в нашу жизнь?

- Как вы можете начать обсуждение ясного и простого описания «пути к спасению», данного Нефием (2 Нефий 31:21)? Вы можете спросить членов класса, что бы они сказали, если бы у них было всего 60 секунд, чтобы объяснить, что должен сделать человек, чтобы получить спасение. Затем члены класса могут просмотреть 2 Нефий 31–32 и найти высказывания, которые могли бы помочь в этом. Что мы узнаём из этих глав о главной роли Спасителя в нашем спасении? Цитаты, приведенные в разделе «Дополнительные материалы», могут пригодиться в ходе обсуждения.

- Иногда мы думаем, что Евангельские принципы разделены и обособлены, но на самом деле они тесно взаимосвязаны. Чтобы помочь членам класса понять, как взаимосвязаны принципы из 2 Нефий 31, предложите им по одному или в небольших группах прочитать стихи 4–21 и составить схему, отображающую, как вера в Иисуса Христа, покаяние, крещение, дар Святого Духа и стремление устоять до конца строятся друг на друге, связаны друг с другом и так далее. Призовите их проявить творческие способности. Попросите учеников, показывая классу свои схемы, делиться тем, что они узнали об этих принципах. Как мы можем сделать их частью своей повседневной жизни?

### 2 НЕФИЙ 31:15–20

**«Тот, кто устоит до конца, тот спасён будет».**

- Понимают ли члены класса, что значит устоять до конца? Следующее задание может помочь. Напишите на доске: *Как мне узнать, что я стремлюсь устоять до конца?* Затем предложите членам класса изучить 2 Нефий 31:15–20 и найти возможные ответы на этот вопрос. Попросите членов класса записывать на доске важные слова и фразы, которые они будут находить. Почему устоять до конца – это необходимая часть учения Христа? Вы также можете поделиться цитатой старейшины Дитера Ф. Ухтдорфа из раздела «Дополнительные материалы» или высказыванием о стремлении устоять до конца на странице 6 пособия *Проповедовать Евангелие Моё*.
- Знают ли члены вашего класса кого-то, кто служит примером человека, стремившегося устоять до конца? Что помогает этому человеку «продвигаться вперёд со стойкостью во Христе» (стих 20)? Вы можете поделиться историями о людях, упомянутых в Священных Писаниях, которые устояли до конца.

### 2 НЕФИЙ 32:1–6

**Святой Дух покажет нам, что нам нужно делать.**

- Во 2 Нефий 32 Нефий говорит о беспокойстве в отношении применения учения Христа, которое, по его мнению, царило среди его народа. Вы можете предложить членам класса найти это беспокойство во 2 Нефий 32:1, а затем прочитать ответ Нефия во 2 Нефий 32:2–6. Как члены класса могут перефразировать то, чему учил Нефий? Были ли у членов класса опыт, когда Святой Дух или слова Христа говорили им, что делать?

### 2 НЕФИЙ 33

**Книга Мормона убеждает нас поверить во Христа.**

- Нефий надеялся, что его слова убедят нас «творить добро [и] верить в[о Христа]» (2 Нефий 33:4). Какие отрывки или истории из 1 и 2 Нефий убеждали нас творить добро и верить во Христа? Вы можете спеть или послушать с классом несколько гимнов, подкрепляющих эти послания, например, «Верю во Христа» или «В жизни много ль хорошего сделал я?» (*Гимны*, №132, №133).



**Призывайте заниматься дома**

Один из способов вдохновить членов класса изучить на следующей неделе Иаков 1–4 – объяснить, что в этих главах они найдут предупреждение Иакова о двух грехах, особенно распространенных в наши дни.



## Дополнительные материалы

### Учение Христа.

Старейшина Джеффри Р. Холланд учил: «Учение Христа», как Нефий преподнес его в своей великолепной, подводящей итоги проповеди, сосредоточено на вере в Господа Иисуса Христа, покаянии, крещении погружением в воду, получении дара Святого Духа и стремлении устоять до конца. В таком изложении оно не претендует на охват всего плана спасения, всех добродетелей христианской жизни или тех воздаяний, которые ждут нас в различных степенях Небесной славы. В таком изложении оно не касается чинов священства, храмовых таинств или многих других истинных учений. Все они важны, но, «учение Христа», как оно излагается в Книге Мормона, просто и прямо. Оно сосредоточено исключительно на первоосновах Евангелия, включая выражение призыва устоять, не отступать, стремиться вперед. Поистине, именно в ясности и простоте заключена сила воздействия «учения Христа» (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], 49–50).

Старейшина Д. Тодд Кристоферсон сказал: «Я призываю всех... искать через молитву и изучение Священных Писаний... свидетельства о Божественности, об Искуплении и о Воскресении Иисуса Христа. Примите это учение, покайтесь, крестившись и получив дар Святого Духа, а затем следуя всю жизнь законам и заветам Евангелия Иисуса Христа» («Учение Христа», *Ensign* или *Луахона*, май 2012 г., стр. 89).

### Стремитесь устоять до конца.

Старейшина Дитер Ф. Ухтдорф объяснил:

«Когда я был маленьким, ‘устоять до конца’ означало для меня главным образом, что я должен изо всех сил стараться бодрствовать до конца наших церковных собраний. Позднее, будучи подростком,.. я связывал [эту фразу] с юношеским сочувствием к усилиям наших дорогих пожилых прихожан продержаться до конца своей жизни...

Устоять до конца – это не просто пассивно переносить жизненные невзгоды, или ‘держаться изо всех сил’. У нас активная религия, помогающая детям Бога на прямом и узком пути раскрыть весь свой потенциал в этой жизни и в конце концов вернуться к Нему. С этой точки зрения задача устоять до конца видна как славная и возвышающая, а не жестокая и мрачная. Это радостная религия, религия надежды, силы и избавления...

Чтобы устоять до конца, необходимо ‘постоянство в добром деле’ (к Римлянам 2:7), стремление соблюдать заповеди (см. 2 Нефий 31:10) и совершение дел праведности (см. У. и З. 59:23)» («Не имеем ли мы повода для радости?», *Ensign* или *Луахона*, ноябрь 2007 г., стр. 20).

### Совершенствование нашего преподавания

**Мы учимся вместе.** Вы, как учитель, делаете больше, чем просто делитесь информацией – вы учитесь вместе со всем своим классом. Поделитесь с ними тем, что вы делаете, чтобы узнавать что-то из Священных Писаний.



Прощена, с картины Грегга К. Олсена

9-15 МАРТА

## Иаков 1-4

ПРИМИРИТЕСЬ С БОГОМ ЧЕРЕЗ ИСКУПЛЕНИЕ ХРИСТА

В Иаков 1-4 содержится много учений, применимых к нашим дням. Читая эти главы, размышляйте о том, как вы можете помочь людям, которых обучаете, жить согласно учениям, изложенным Иаковом.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Предлагайте делиться мыслями

Чтобы помочь членам класса делиться мыслями из Иаков 1-4, вы можете раздать листочки бумаги и предложить членам класса записывать на них ссылки на стихи из этих глав, которые они посчитают важными. Положите листочки в коробку, вытяните несколько из них и предложите тем, кто написал эти ссылки, поделиться своими мыслями.



### Преподавайте учение

**ИАКОВ 1:6-8, 15-19; 2:1-11; 4:18**

**Праведные руководители усердно трудятся ради благополучия душ.**

- Вы можете начать обсуждение усердных трудов Иакова среди народа, попросив членов класса поделиться случаями, когда они

были благословлены служением церковного руководителя. Вы также можете попросить местного церковного руководителя – бывшего или действующего – рассказать о моменте, когда он ощутил вдохновение послужить кому-то. Затем члены класса могут найти в Иаков 1:6-8, 15-19; 2:1-11 и 4:18 слова и выражения, которые помогают понять, какие чувства были у Иакова в отношении его призвания и людей, которым он служил. Как, согласно нашим наблюдениям, наши руководители возвеличивали свое призвание? Как, исходя из этих стихов, мы должны поддерживать своих руководителей?



Подобно Иакову церковные руководители сегодня «возвеличива[ют] [свою] должность Господу».

**ИАКОВ 2:12–21****Мы должны избегать гордыни и помогать нуждающимся.**

- Господь строго предостерегал нефийцев в отношении гордыни. Чтобы начать обсуждение этой темы, вы можете заранее связаться с несколькими членами класса и попросить их подумать, каким образом сатана поощряет любовь к богатству в нашем сегодняшнем мире. Затем предложите им поделиться с классом своими наблюдениями. Члены класса могут работать в парах, когда будут читать Иаков 2:12–21 и искать, что Господь сказал о том, как мы должны относиться к материальному благополучию. Затем они могут сделать и показать плакат, поддерживающий этот принцип. Дайте членам класса время самостоятельно поразмышлять над тем, как применять то, что они узнали из послания Иакова.
- Члены вашего класса могут просмотреть Иаков 2:12–21 и написать собственные вопросы, которые можно было бы добавить к списку старейшины Пэрри. Как цитата старейшины Пэрри из раздела «Дополнительные материалы» расширяет наше понимание учений Иакова?

**ИАКОВ 2:23–35****Господь восхищается целомудрием.**

- Старейшина Дэвид А. Беднар учил, что мы живем «в... мире, где всё больше высмеивается святость силы деторождения и принижается ценность человеческой жизни» («Мы верим, что должны быть целомудренными», *Ensign* или *Лиахона*, май 2013 г., стр. 41–44). Как вы можете помочь членам класса применять Иаков 2:23–35, чтобы противостоять мирским посланиям о целомудрии? Можно будет написать на доске вопрос: *Как Господь относится к целомудрию?* и предложить членам класса найти ответы на него. Некоторые могут изучить Иаков 2:23–35, а другие – выступление старейшины Беднара, ссылка на которое приведена выше. Они могут перечислить на доске найденные ответы. Чтобы обсудить нравственные нормы и благословения,

связанные с жизнью по закону целомудрия, вы можете просмотреть тему «Непорочность» (*Во имя нравственной силы молодежи*, стр. 35–37) или показать один из видеосюжетов, перечисленных в разделе «Дополнительные материалы». Какие благословения мы получаем благодаря целомудренной жизни?

**ИАКОВ 4:4–11****Нефийцы уверовали в Иисуса Христа.**

- Иаков желал донести до нас, что, несмотря на то, что он и его народ жили за сотни лет до земного служения Спасителя, они знали о Нем и уповали на Него в надежде получить спасение. Почему, согласно Иаков 4:4–5, нефийцы соблюдали Закон Моисеев? Что в наши дни направляет наши души к Спасителю? Какие символы и сравнения Иаков использовал для того, чтобы рассказывать об Иисусе Христе (см. также Бытие 22:1–13)?

**ИАКОВ 4:8–18****Я могу избежать духовной слепоты, сосредоточившись на Спасителе.**

- Проходил ли недавно кто-то из вашего класса проверку зрения? Если да, то этот человек мог бы описать, как врач проверял его зрение. Члены класса могут поделиться тем, что, по их мнению, значит быть духовно слепым. Чем духовная слепота похожа на физическую слепоту? Предложите членам класса дать совет, каким образом мы можем оценить, слепы ли мы духовно. Они также могут просмотреть Иаков 4:8–18 и предложить, что мы можем делать, чтобы повысить свою способность «видеть» духовное.
- Старейшина Квентин Л. Кук очертил четыре способа того, как люди могут смотреть «дальше установленной границы» в наши дни (см. «Дополнительные материалы»). Как эти слова расширяют наше понимание Иаков 4:13–15? Что это значит – смотреть дальше установленной границы? Как мы можем избежать того, чтобы смотреть дальше установленной границы?



## Призывайте заниматься дома

Чтобы вдохновить членов класса прочитать Иаков 5–7, скажите им, что они найдут ответы на вопрос из Иаков 4:17, если, преисполнившись молитвы, прочитают следующие три главы.



## Дополнительные материалы

### Наше отношение к материальным благам

Относительно Иаков 2:13–19, старейшина Л. Том Перри учил: «Нам нужно пропустить наставление Иакова через себя. Нам следует читать этот отрывок Священных Писаний так, как будто он был написан специально для нас в эти дни, потому что это так и есть. Его слова должны заставлять нас задавать себе вопросы, направленные в глубь нашей души. Все ли порядке в нашей жизни? Заботимся ли мы в первую очередь о вещах, вечных по своей природе? Смотрим ли мы на жизнь с вечной перспективой? Или же мы оказываемся в западне, сначала увлекаясь мирскими делами, а затем забывая Господа?» («United in Building the Kingdom of God», *Ensign*, May 1987, 34).

### Видеосюжеты о целомудрии (ChurchofJesusChrist.org)

- «Я выбираю быть чистым»
- «Целомудрие: где проходит граница?»
- «Закон целомудрия»

## Попытки увидеть дальше установленной границы

Старейшина Квентин Л. Кук говорил о том, как мы можем смотреть «дальше установленной границы»:

### «Подмена истин Евангелия теориями людей»

«Видимо, некоторых людей приводит в замешательство простота послания Спасителя. Им хочется добавить к истине сложности и даже неясности, чтобы она представляла собой более трудную задачу для разума или была более совместимой с нынешними тенденциями в науке... Мы пытаемся увидеть дальше установленной границы, когда отказываемся принимать простые истины Евангелия такими, каковы они есть.

### Евангельский экстремизм

Мы заглядываем за установленную границу, когда возносим любой принцип, независимо от того, насколько он ценен, на такую высоту, которая уменьшает нашу преданность другим столь же важным принципам, либо когда мы занимаем позицию, идущую вразрез с учениями Братьев.

### Геройские поступки как подмена ежедневного посвящения

Некоторые члены Церкви заявляют, что с радостью отдадут все силы какому-нибудь большому призванию, но они не считают домашнее обучение или работу навещающих сестер достойным или достаточно героическим делом для того, чтобы посвящать ему свои силы.

### Ставить правила выше учения

Те, кто стремятся следовать правилам, не обращая внимания на учение и принципы, особенно подвержены соблазну смотреть дальше установленной границы» («Попытки увидеть дальше установленной границы», *Ensign* или *Луахона*, март 2003 г., стр. 42–44).



Аллегория о масле, с гравюры Брэда Тира

16–22 МАРТА

## Иаков 5–7

ГОСПОДЬ ТРУДИТСЯ ВМЕСТЕ С НАМИ

Начните свою подготовку к преподаванию с чтения Иаков 5–7 самостоятельно и с семьей. Что из того, что вы узнали, было бы наиболее полезным для тех, кого вы обучаете? Этот план изучения может дать вам дополнительные идеи.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

---

---



### Предлагайте делиться мыслями

Что из того, что члены класса нашли в Иаков 5–7, вдохновило их «потрудиться в винограднике» там, где они живут (Иаков 5:15)?



### Преподавайте учение

#### ИАКОВ 5

**Господь приглашает Своих слуг трудиться с Ним в Его винограднике.**

- Из-за того, что эта аллегория об оливковых деревьях продолжительна и несколько сложна, вы можете поработать вместе с классом, чтобы составить краткое изложение этой аллегории. Например, вы можете нарисовать основные элементы аллегории на доске или составить хронологию событий (пример можно найти в конце этого плана изучения).

Члены класса могут добавить ссылки на Священные Писания или описания к рисунку и обсудить, что некоторые символы могут означать, например, садовые и дикие оливковые деревья, Господин виноградника, слуга, хороший и плохой плоды. В ходе этого обсуждения просмотрите стихи 61–75, описывающие работу Господа в наши дни. Как мы служим в винограднике Господа? Как эти стихи связаны с работой, которую мы выполняем?

- Слова «Господина виноградника» могут дать утешение родителям своенравных детей. Например, что мы можем понять из Иаков 5:41, 46–47 в отношении того, какие чувства Небесный Отец испытывает к тем Его детям, которые сбиваются с пути? Как Он пытается спасти их (см. стихи 61–75)?
- В Иаков 5:61–75 сказано, что Господь трудится плечом к плечу со Своими слугами в Своем винограднике. Члены класса могут прочитать эти стихи в небольших группах и обсудить случаи, показавшие им, что Господь трудится со Своими слугами, продвигая Свое дело вперед. Какие еще мысли могут появиться у членов класса благодаря выступлению

президента Генри Б. Айринга «Господь ведет Свою Церковь» (*Ensign* или *Лиакхона*, ноябрь 2017 г., стр. 81–84)?

### ИАКОВ 6:3–13

#### Господь вспоминает Свой народ в любви и милости.

- В учебном плане *Приходи, следуй за Мной – Для отдельных людей и семей* нам предложено изучить Иаков 6:3–5 и найти послания, которые Иаков хотел подчеркнуть, а затем найти эти послания в аллегории об оливковых деревьях (см. Иаков 5). Членам класса могло бы быть полезно послушать тех, кто выполнял это задание, или выполнить его вместе с классом. Они могут перечислить на доске найденные ими в Иаков 6 Евангельские истины. Затем, под каждой истиной они могут составить список передающих это послание стихов из аллегории, приведенной в Иаков 5. Какие проявления этих посланий члены класса видели в собственной жизни?
- Одно из значений английского слова *cleave* [быть преданным] – это твердо, близко и неуклонно держаться за что-то. Вы можете поделиться этим определением с классом и спросить, как это расширяет их понимание Иаков 6:5.

### ИАКОВ 7:1–23

#### Мы можем оставаться сильными, когда кто-то испытывает нашу веру.

- Вера большинства из нас сталкивалась с противостоянием, как и вера Иакова, когда он встретил Шерема. Один из способов помочь членам класса подготовиться к такому противостоянию – это попросить их изучить Иаков 7:1–23 и найти принципы, которые помогли Иакову быть стойким. Какими еще примерами стойкости в вере мы можем поделиться – из Священных Писаний, семейной истории или собственной жизни? Возможно, какие-то выступления церковных руководителей помогли нам, когда кто-то пытался пошатнуть нашу веру (см., например, Квентин Л. Кук, «Доблестны в свидетельствовании об Иисусе», *Ensign* или *Лиакхона*, ноябрь 2016 г., стр. 40–43). Призовите членов класса поделиться посланиями, которые они считают полезными.

- Когда Иаков столкнулся с Шеремом, тот надеялся пошатнуть веру Иакова, но вера Иакова была непоколебима (см. Иаков 7:5). Члены класса могут разыграть по ролям общение Иакова и Шерема, используя в качестве текста Иаков 7:1–23. Что мы узнаём из этих стихов о тактике и учениях тех, кто противостоят работе Бога? Что мы узнаём от Иакова о том, как сделать свою веру более непоколебимой?

### ИАКОВ 7:24–25

#### Мы можем положиться на Бога.

- Нефийцы жили в постоянном страхе нападения со стороны ламанийцев. Мы можем не сталкиваться с ежедневной угрозой физическому благополучию, но с какими духовными опасностям мы сталкиваемся? Что мы узнаём из реакции нефийцев на их ситуацию, описанную в Иаков 7:24–25? Вы можете спеть или прочитать, а затем обсудить слова церковного гимна, где война упоминается как метафора, например, «Воины Христовы» или «О, Воинство святое!» (*Гимны*, №154, №157).



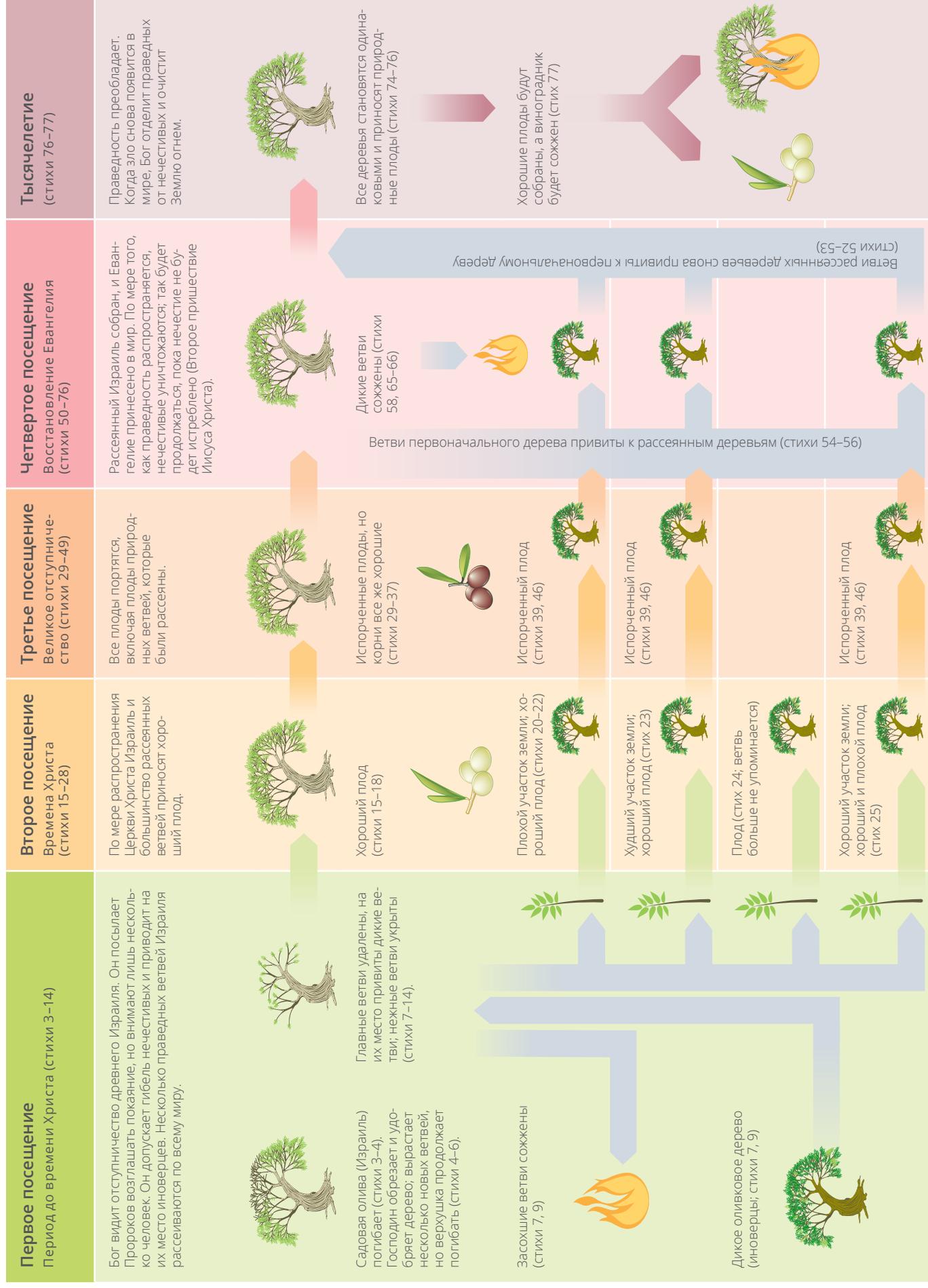
#### Призывайте заниматься дома

Чтобы вдохновить членов класса прочитать книгу Еноса, скажите им, что она научит тому, как сделать свои молитвы более осмысленными.

#### Совершенствование нашего преподавания

**Сосредоточьте свое преподавание на учении.** Ваши обсуждения в классе должны быть сосредоточены на фундаментальных учениях из Священных Писаний. Вы можете сделать это, прося членов класса читать отрывки из Священных Писаний и делиться истинами, которые они находят, а также собственным жизненным опытом, связанным с этими истинами (см. *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 20–21).

# Аллегория об оливковых деревьях (Иаков 5)





Иисус и Енос с картины Скотта Сноу.

23–29 МАРТА

## Енос – Слова Мормона

ОН ДЕЙСТВУЕТ ЧЕРЕЗ МЕНЯ, ЧТОБЫ ВЫПОЛНИТЬ СВОЮ ВОЛЮ

Подготовьтесь к преподаванию, прочитав книги Енос – Слова Мормона и составив план обучения (см. *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 19). Предложения и учения в этом плане изучения также могут помочь вам с идеями.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Предлагайте делиться мыслями

Чтобы дать членам класса возможность поделиться тем, что они узнали дома, вы можете разделить их на группы и поручить каждой группе прочитать одну главу из книг Енос – Слова Мормона. Попросите их предложить стихи из этой главы, которые, по их мнению, класс должен обсудить. Перечислите эти стихи на доске и выберите некоторые из них для обсуждения.



### Преподавайте учение

**ЕНОС 1:1–17**

**Мы можем получить прощение наших грехов, если проявляем веру в Иисуса Христа.**

- Вот несколько вопросов, которые вы можете предложить членам класса обдумать и обсудить в ходе изучения Енос 1:1–17: Что мы узнаём из опыта Еноса об отпущении наших грехов? Как Енос продемонстрировал свою веру в Иисуса Христа? Как этот опыт повлиял на Еноса и его отношение к себе и к другим?

**ЕНОС 1:4-17****На наши сокровенные молитвы придет ответ.**

- Чтобы помочь членам класса углубить свое понимание молитвы, вы можете разделить их на небольшие группы и предложить каждой группе изучить один из следующих отрывков из Енос 1: стихи 2–8, 9–11 или 12–17. Затем попросите каждую группу рассказать остальной части класса то, что они узнали из назначенных им стихов о молитве. Например, вы можете предложить им поделиться словами и выражениями, описывающими молитву Еноса.
- Кроме того, чтобы узнать о том, *как* Енос молился, мы можем многое вынести и из того, *о чем* Енос молился. Члены класса могут найти в Енос 1:4–17, о ком или о чем молился Енос. Почему, согласно этим стихам, Енос пожелал помолиться за других? Какие еще истины о молитве мы узнаём от Еноса?

**ИАРОМ – ОМНИЙ****Если мы будем соблюдать заповеди Господа, мы будем преуспевать.**

- Иаром и авторы книги Омний писали о нефийском народе, но их послания применимы и к отдельным людям. Что мы узнаём из книг Иарома и Омния о том, как праведность ведет к процветанию? (Например, см. Иаром 1:7–12 и Омний 1:5–7, 12–18). Возможно, членам класса будет полезно дать определение слову *процветание*, используя словарь или Священные Писания (например, см. Алма 37:13; 48:15). Как мирское определение этого слова отличается от определения Господа? Как Господь помогает Своему народу преуспевать?
- Так же как нефийские Пророки усердно трудились, обучая заповедям, так и Пророки последних дней учат нас заповедям. После прочтения Иаром 1:9–12 члены класса могут обсудить последние учения церковных руководителей, которые вдохновляют их соблюдать заповеди. Членам класса было бы полезно просмотреть послания с последней Генеральной конференции в церковных журналах или в приложении Евангельская библиотека. Или же, они могут просмотреть

нравственные нормы, описанные в брошюре *Во имя нравственной силы молодежи*. При необходимости вы можете обратиться к списку выступлений из раздела «Дополнительные материалы». Как послушание заповедям помогает нам «преуспевать» в нашей жизни?

**ОМНИЙ****Господь привел многих людей в землю обетованную.**

- В Книге Мормона содержится довольно сложная история, и проследить за различными группами людей, описанными в ней, бывает нелегко. Один из способов узнать о каждом народе из Книги Мормона – составить на доске таблицу и предложить классу заполнить ее информацией о каждой группе людей (например, о нефийцах, ламанийцах и жителях Зарагемли). Например, таблица могла бы иметь следующие графы: *Название группы, Когда и как она появилась и Что произошло с ней*. Вместе обсудите, почему полезно понять все, что вы узнали о каждой группе. Следующие темы в Руководстве к Священным Писаниям (ChurchofJesusChrist.org) могут помочь: «Кориантумр», «Иаредийцы», «Ламанийцы», «Мюлек», «Нефийцы» и «Зарагемля».



Мормон составляет листы, с картины Хорхе Кокко.

**СЛОВА МОРМОНА 1:1-8****Бог будет действовать через нас, если мы будем следовать Его руководству.**

- Для обсуждения книги Слова Мормона вы можете предложить одному из членов класса заранее подготовиться и рассказать, почему Мормон по вдохновению включил малые листы (1 Нефий – Омний) в Книгу Мормона. Этот прихожанин в ходе подготовки мог бы

прочитать Слова Мормона и другие материалы, например, Учение и Заветы 10:8–19, 39–45; план изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей* и главу 5 книги *Святые*, том 1. Попросите этого члена класса упомянуть детали о потерянных 116 страницах летописи Книги Мормона, а также причины, по которым малые листы должны были заменить потерянные страницы. Какие истины узнают члены класса относительно того, как Господь работает через человека? Что из того, что члены класса находят в книге Слова Мормона 1:1–8, вдохновляет их следовать указаниям Бога даже тогда, когда они не понимают полностью всех причин?

- Мормон благословил миллионы жизней, последовав побуждениям Духа в отношении малых листов (см. Слова Мормона 1:7). Подумайте о том, каким образом вы можете помочь членам класса понять, что они тоже могут благословлять других, стремясь быть орудием в руках Бога и следуя побуждениям Святого Духа. Как Бог действовал через Мормона? Что, по наблюдениям членов класса, Господь сделал через них или через других людей, когда они внимали Духу и искали Божьей воли? История о Президенте Томасе С. Монсоне в разделе «Дополнительные материалы» может стать примером, который поможет членам класса вспомнить случаи из собственной жизни.



## Призывайте заниматься дома

В преддверии Генеральной конференции и Пасхи, которые ожидаются через несколько недель, призовите членов класса послушать послания, в которых члены Первого Президентства и Кворума Двенадцати Апостолов делятся своими особыми свидетельствами об Иисусе Христе.



## Дополнительные материалы

### Видеосюжеты по Книге Мормона о Еносе.

Найдите видеосюжеты, отображающие истории из книги Еноса, в коллекции видеосюжетов по Книге Мормона на сайте [ChurchofJesusChrist.org](http://ChurchofJesusChrist.org) или в приложении Евангельская библиотека.

### Послания Генеральной конференции о соблюдении заповедей.

- Томас С. Монсон, «Соблюдайте заповеди», *Ensign* или *Луахона*, ноябрь 2015 г., стр. 83–85
- Дитер Ф. Ухтдорф, «Жить по Евангелию радостно», *Ensign* или *Луахона*, ноябрь 2014 г., стр. 120–123
- Даллин Х. Оукс, «Не иметь других Богов», *Ensign* или *Луахона*, ноябрь 2013 г., стр. 72–75

### «Пожать руку каждому ребенку».

Когда Президент Томас С. Монсон служил членом Кворума Двенадцати Апостолов, он выступил перед группой детей из Первоначального общества в одной деревушке в Самоа. После этого он ощутил побуждение лично поприветствовать каждого из 247 присутствовавших детей. Однако он осознал, что у него не хватит на это времени. Он пытался отбросить мысль о личном приветствии, но не мог.

Наконец, он повернулся к учителю детей и сказал: «Мне бы очень хотелось пожать руку каждому мальчику и каждой девочке. Можно?»

Учитель улыбнулся и обратился к детям на самоанском. Те с жаром закивали головами в знак одобрения. Тогда учитель сказал ему, что, узнав, что один из Двенадцати Апостолов посетит Самоа, он пообещал им: если они будут искренне молиться и иметь веру, то старейшина Монсон посетит их деревню и ощутит побуждение от Святого Духа пожать руку каждому ребенку (см. Thomas S. Monson, «Friend to Friend: Talofa Lava», *Friend*, May 1972, 12–13).



Христос и Апостолы, с картины Делла Парсона.

30 МАРТА – 12 АПРЕЛЯ

# Пасха

«ОН ВОССТАНЕТ... С ИСЦЕЛЕНИЕМ В КРЫЛЬЯХ СВОИХ»

Пасхальное воскресенье – это чудесная возможность для членов вашего класса укрепить свои свидетельства об Иисусе Христе и Его Воскресении, а также укрепить свидетельства друг друга. Помните об этом, изучая Священные Писания при подготовке к уроку. Ищите духовного руководства в отношении того, что может затронуть сердца людей в вашем классе.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Предлагайте делиться мыслями

Члены вашего класса могли получить важный духовный опыт, читая в последние две недели учения Книги Мормона о Воскресении и Искуплении Иисуса Христа. Дайте им несколько минут, чтобы найти впечатливший их отрывок, а затем предложите поделиться им.



## Преподавайте учение

**2 НЕФИЙ 9:7-15; АЛМА 11:41-45; 40:21-23**

**Воскресение есть воссоединение тела и духа навсегда.**

- Сравнения могут быть эффективным способом научить принципам Евангелия. Вы можете предложить членам класса прочитать

2 Нефий 9:7–15 и Алма 11:41–45 и найти в этих стихах слова и выражения о воскресении. С чем можно сравнить смерть? Как описывается воскресение? Зачем нам нужно воскресшее тело? (см. также У. и З. 93:33–34)? Члены класса могут обсудить, как можно использовать эти сравнения, чтобы рассказать кому-то о воскресении. По мере того как они делятся своими мыслями с классом, вы можете спросить их, почему они ценят эти истины о воскресении.

- Вы можете предложить членам класса вспомнить ситуации, когда они испытали благодарность за свое знание о воскресении. Как это знание может оказывать более глубокое влияние на нашу жизнь? Вы можете помочь членам вашего класса ответить на этот вопрос, предложив каждому из них изучить 2 Нефий 9:7–15; Алма 11:41–45 или Алма 40:21–23 и перечислить на доске найденные там истины о воскресении. Затем вы можете написать на доске следующие выражения и попросить

членов класса в течение нескольких минут подумать и сказать, как бы они их закончили: *Если бы я этого не знал... и Благодаря тому, что я это знаю...*



Гефсимания, с картины Майкла Т. Малма

**МОСИЯ 3:5-7; 15:5-9; АЛМА 7:11-13**

### Иисус Христос взял на Себя мои грехи, боль и немощи.

- Размышляя в ходе обсуждения о страданиях, которые претерпел за нас Спаситель, мы можем пригласить Духа, проявляя любовь и благодарность по отношению к Спасителю. Чтобы вдохновить на такое размышление и обсуждение, вы можете начертить на доске таблицу, подобную той, что представлена в плане изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*, и предложить членам класса заполнить ее, используя Мосия 3:5-7; 15:5-9 и Алма 7:11-13, а также собственный опыт. По побуждению Духа вы также можете предложить членам класса поделиться своими чувствами в отношении того, что для них совершил Иисус Христос.
- Священная музыка может пригласить Духа и подкрепить учение, которое вы преподаете. Члены класса могут просмотреть Мосия 3:5-7; 15:5-9 и Алма 7:11-13 и найти и спеть гимны, которые, по их мнению, соответствуют посланиям в этих стихах (вы также можете предложить кому-нибудь спеть эти гимны). Указатель по Священным Писаниям в конце Книги гимнов может помочь в выборе гимнов, а в разделе «Дополнительные материалы» предложены также другие гимны. Призовите членов класса поделиться

строками из гимнов и Священных Писаний, которые помогают им испытывать более глубокую признательность за жертву Спасителя.

**ЕНОС 1:1-19; МОСИЯ 5:1-2; 27:8-28:4; АЛМА 24:7-19**

### Искупление Иисуса Христа очищает нас и помогает нам совершенствоваться.

- Один эффективный способ узнать о силе Спасителя, способный изменить нашу жизнь – это изучить примеры того, как Он изменял жизни других людей, когда они каялись и приходили к Нему. В Книге Мормона содержится множество таких примеров. Вы можете поручить каждому члену класса прочитать об одном из таких примеров: о Еносе (см. Енос 1:1-19), народе царя Вениамина (см. Мосия 5:1-2), Алме-младшем (см. Мосия 27:8-28:4) или анти-нефий-легиевцах (см. Алма 24:7-19); они также могут вспомнить другие примеры из Священных Писаний. Затем некоторые члены класса могут пересказать примеры, о которых они прочитали. Возможно, членам вашего класса понравится давать подсказки, чтобы помочь остальным угадать, кого они описывают. Они также могут обсудить вопросы, подобные следующим: Как изменились люди в этих примерах? Какова была роль Спасителя в их переменах? Члены класса могут рассказать о том, как Спаситель «произвёл глубокую перемену... в [их] сердцах» (Мосия 5:2). Чтобы узнать больше о том, как Спаситель меняет нас, и почему эта перемена так важна, вы можете поделиться с классом аналогией, приведенной Президентом Даллином Х. Оуксом в разделе «Дополнительные материалы».



### Призывайте заниматься дома

Чтобы вдохновить членов класса прочитать Мосия 1-3, вы можете предложить им поразмышлять о моменте, когда они ощутили желание радоваться, прочитав или услышав послания Евангелия. Предложите им найти истины, которым они могут радоваться, читая Мосия 1-3.



## Дополнительные материалы

### Гимны об Искуплении Спасителя.

- «Верю во Христа», *Гимны*, №66
- «Я знаю, жив Искупитель мой», *Гимны*, №68
- «Сей день Пасхальный», *Гимны*, №113

Видеосюжеты с исполнением гимнов Табернальным хором на Храмовой площади можно найти на сайте [ChurchofJesusChrist.org](http://ChurchofJesusChrist.org).

### Аналогия: Мы должны быть не только чисты.

Президент Даллин Х. Оукс поделился аналогией, чтобы объяснить, как Спаситель готовит нас к возвращению в присутствие Бога:

«Мы склонны думать о результатах покаяния как просто об очищении нас от греха, но это ограниченный взгляд... Человек, который грешит, подобен дереву, легко сгибающемуся на ветру. В ветреный и дождливый день дерево может пригибаться так низко к земле, что листья пачкаются в грязи, подобно греху. Если мы сосредоточиваемся только на очищении листьев, то слабость дерева, которая позволила ему согнуться и испачкать листья, может сохраниться. Точно так же человек, просто сожалеющий

о том, что он испачкан грехом, будет грешить снова при следующем сильном ветре. Пока дерево не будет укреплено, оно будет сгибаться под ветром.

Когда человек прошел то, что в Священных Писаниях называется сокрушенным сердцем и кающимся духом, Спаситель не только очищает этого человека от греха. Он также дает ему новую силу. Эта укрепляющая сила необходима для того, чтобы понять цель очищения от греха, которая состоит в том, чтобы вернуться к нашему Небесному Отцу. Чтобы быть допущенными в Его присутствие, мы должны быть не только чисты. Мы также должны превратиться из нравственно слабого человека, который допускает согрешения, в человека сильного, духовно возвышенного, достойного жить в присутствии Бога» («Искупление и вера», *Ensign*, апрель 2010 г., или *Лиахона*, апрель 2008 г., стр. 33–34).

### Совершенствование нашего преподавания

**Живите достойно руководства Духа.** Если вы живете по Евангелию, то достойны напарничества Духа, Который является настоящим учителем. По мере того как вы ищете руководства Святого Духа, Он будет внушать вам мысли и впечатления о том, как удовлетворить потребности тех, кого вы обучаете (см. *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 5).



Минерва К. Тейчерт (1888–1976 гг.).  
Прощальная речь царя Вениамина, 1935 г.,  
прессованный картон, масло, 91,1 x 122 см.  
Музей искусств Университета имени  
Бригама Янга

13–19 АПРЕЛЯ

## Моисия 1–3

«ПРЕИСПОЛНЕННЫ ЛЮБВИ К БОГУ И КО ВСЕМ ЛЮДЯМ»

В Моисия 1–3 содержится множество принципов, которые вы можете обсудить с классом. Молитесь о руководстве, чтобы узнать, какие принципы будут наиболее значимыми для тех, кого вы обучаете.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Предлагайте делиться мыслями

Чтобы дать членам класса возможность рассказать о личном или семейном изучении Моисия 1–3, предложите им поделиться с другим человеком стихом, который их вдохновляет.



### Преподавайте учение

**МОСИЯ 2:1--9**

**Получение слова Божьего требует подготовки.**

- Одним из способов начать обсуждение подготовки к получению слова Божьего может быть разговор о последствиях подготовленности или неподготовленности к чему-то еще. Например, члены класса могут поделиться историями о том, как их подготовка или ее отсутствие повлияли на опыт,

полученный ими во время учебы, на работе или в другом деле. После того как они поделятся своим историями, вы можете предложить половине класса прочитать Моисия 2:1–9 и найти, что народ царя Вениамина делал, чтобы подготовиться к получению слова Божьего. Другая половина может изучить те же стихи и найти, что царь Вениамин делал, чтобы продемонстрировать свои чувства по отношению к слову Бога и необходимости делиться им. Затем попросите каждую группу поделиться своими мыслями. Что из того, что мы можем вынести из этих стихов, помогает нам получить слово Божье?

**МОСИЯ 2:10–26**

**Служа другим, мы также служим Богу.**

- Царь Вениамин был образцовым слугой для Бога и окружающих его людей. Что из того, что члены вашего класса могут о нем узнать, поможет им в стремлении служить ближнему? Вы можете начать обсуждение, попросив членов класса составить список обстоятельств, с которыми сталкиваются члены класса, служа людям. Например, можно указать причины, по которым мы не служим,

или по которым наше служение не приносит ожидаемой пользы. Затем они могут изучить Мосия 2:10–26 и составить список преподаваемых царем Вениамином истин о служении, которые способны помочь нам преодолеть перечисленные препятствия. Что отдельные люди и семьи могут делать, чтобы в повседневной жизни сосредоточиться на служении? В качестве предложения вы можете поделиться историей Президента Томаса С. из раздела «Дополнительные материалы».

- Гимн, например, «Я встретил Странника» (*Гимны*, №17) или видеосюжет, например, «Старый сапожник» (ChurchofJesusChrist.org), могут подкрепить послание из Мосия 2:17 – служба людям, мы служим Богу. Как вы можете использовать такие материалы, чтобы подкрепить послание царя Вениамина? Члены класса могут поделиться своим опытом, когда они служили другим, или когда кто-то оказывал им христианское служение. В ходе обсуждения вы можете поделиться цитатой президента Генри Б. Айринга: «Когда мы помогаем кому-либо, Спаситель воспринимает это так, как будто мы помогаем лично Ему» («Вот пост, который Я избрал», *Ensign* или *Лиахона*, май 2015 г., стр. 22). Как вы думаете, почему мы служим Богу, когда служим другим людям?



Служение людям помогает нам ощутить любовь Бога.

### МОСИЯ 2:38–41

#### Счастье приходит через соблюдение заповедей Божьих.

- Чтобы помочь членам класса «подумать о благословенном и счастливом состоянии тех, кто соблюдают заповеди Божьи», может быть

полезно начать с определения счастья. Как бы члены класса описали счастье, приходящее от послушания Богу? Они могут представить себе, что у них есть друг, который говорит, что счастлив, не соблюдая заповеди. Предложите им прочитать Мосия 2:38–41 и обсудить, как они могут помочь своему другу понять разницу между мирским счастьем и вечным счастьем. Какими случаями из жизни, которые являют собой пример вечного счастья, могут поделиться члены класса?

### МОСИЯ 3:1–20

#### Счастье приходит только «через имя Христа, Господа Вседержителя».

- Послание царя Вениамина содержит сильные и наглядные пророчества о рождении, служении и искупительной жертве Иисуса Христа. Вы можете попросить членов класса поделиться стихами из Мосия 3:1–20, которые особенно впечатляют их и помогают им понять Спасителя и Его миссию. Попросите их поделиться тем, почему эти стихи вдохновляют их.
- Во Введении к Книге Мормона сказано, что в этой книге «излагается план спасения». Чтобы помочь членам класса увидеть, как проповедь царя Вениамина помогает достичь этой цели Книги Мормона, вы можете написать на доске: *Иисус Христос делает спасение возможным*. Члены класса могут просмотреть Мосия 3:1–20, а после этого вы или они можете перечислить на доске истины, которые они узнали о плане спасения. Спросите членов класса, что они узнали о том, как Иисус Христос делает план спасения возможным. Затем дайте членам класса время просмотреть Мосия 3:18–19 и поделиться тем, что мы должны делать, чтобы стать Святыми и получить спасение. Как Искупление Иисуса Христа помогает нам достичь этого? Попросите членов класса поделиться своими чувствами о роли Спасителя в плане спасения.



## Призывайте заниматься дома

Были ли у ваших учеников такие случаи, когда учение, изложенное, преподаваемое в выступлении, на уроке или в Священных Писаниях, изменило их? Скажите им, что в Моисея 4–6 они прочитают об огромном влиянии истин, преподаваемых царем Вениамином его народу.



## Дополнительные материалы

### Служение другим людям.

Президент Томас С. Монсон сказал:

«Несколько лет назад я читал статью доктора медицины Джека Макконнела. Он вырос среди холмов на юго-западе американского штата Вирджиния, будучи одним из семерых детей методистского служителя и матери-домохозяйки. Жили они очень скромно. Он рассказывал, что в детстве каждый день, когда семья садилась за обеденный стол, его отец спрашивал каждого по очереди: ‘А что ты сделал сегодня для кого-нибудь?’ Дети были настроены делать каждый день добрые дела, чтобы иметь возможность сказать своему отцу, что помогли кому-то. Доктор Макконнел называет это упражнение самым ценным наследием своего отца, ибо *те* ожидания и *те* слова вдохновили его и других детей помогать людям всю жизнь. По мере того как они росли и взрослели, их мотивация к служению переросла во внутреннюю потребность помогать другим.

Помимо выдающейся медицинской карьеры доктора Макконнела... он создал организацию под названием ‘Добровольцы в медицине’, которая дает возможность вышедшим на пенсию медикам служить в бесплатных клиниках, обслуживающих незастрахованных работников. Доктор Макконнел сказал, что после ухода на пенсию на смену его досугу ‘пришли 60-часовые недели бесплатной работы, но уровень [его] энергии возрос, и в его жизни появилось удовлетворение, которого не было прежде’ [Jack McConnell, «And What Did You Do for Someone Today?», *Newsweek*, June 18, 2001, 13]...

Конечно, мы не можем все быть «докторами макконнелами», учреждая клиники для помощи бедным; однако потребность в людях никогда не иссякнет, и каждый из нас может что-то сделать, чтобы кому-то помочь.

Мои братья и сестры, вокруг нас есть множество людей, нуждающихся в нашем внимании, в нашем ободрении, в нашей поддержке, в нашем утешении и в нашей доброте – будь то члены семьи, друзья, знакомые или незнакомцы. Мы руки Господа здесь, на Земле, с мандатом служить Его детям и возвышать их. Это зависит от каждого из нас. Давайте будем задавать себе тот вопрос, который приветствовал доктора Джека Макконнела и его братьев и сестер каждый вечер во время обеда: ‘Что я сделал сегодня для кого-нибудь?’ («Что я сделал сегодня для кого-нибудь?», *Ensign* или *Лиакхона*, ноябрь 2009 г., стр. 84–87).

### Совершенствование нашего преподавания

**Будьте орудием Духа.** Ваша цель как учителя – не изложить урок, а помочь другим ощутить влияние Святого Духа – истинного учителя. (см. *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 10).



В служении Богу, вселиму, с картины Холгера Рейна.

20–26 АПРЕЛЯ

## Мосия 4–6

«ГЛУБОКАЯ ПЕРЕМЕНА»

Прочитайте Мосия 4–6 и запишите свои духовные впечатления. Получая впечатления, вы можете задаться вопросом, как советовал старейшина Ричард Г. Скотт: «Нужно ли мне знать что-то еще?» («Обрести духовное руководство», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2009 г., стр. 8).

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

---

---



### Предлагайте делиться мыслями

Вы можете начать обсуждение, попросив членов класса поделиться учениями царя Вениамина из Мосия 4–5, которые они хотели бы лучше применять в своей жизни.



### Преподавайте учение

**МОСИЯ 4:1–12**

**Благодаря Иисусу Христу мы можем получить и сохранить отпущение своих грехов.**

- Некоторые люди ошибочно полагают, что покаяние требует совсем немного усилий, другие – что оно требует слишком много усилий. Чтобы помочь членам класса лучше понять, что требуется для получения отпущения

грехов, вы можете предложить им изучить учения царя Вениамина в Мосия 4:1–12 и найти условия, на которых Небесный Отец дарует отпущение грехов. Члены класса могут написать на доске то, что они нашли. Попросите их придумать аналогию, которая поможет объяснить, что они узнали. Например, они могут сравнить отпущение грехов с «отпущением» или отменой долга должнику. Или, они могут сравнить сохранение отпущения грехов с заботой о чем-то, требующем постоянного ухода, например, с садом или домом.

- Вы можете спросить членов класса, что бы они сказали человеку, задающемуся вопросом: стоит ли покаяние необходимых усилий. Как бы они помогли кому-то, кто обескуражен и чувствует, что преодолеть грех и слабость невозможно? Вы можете помочь подготовить членов класса к таким беседам, попросив их уделить несколько минут изучению слов царя Вениамина в Мосия 4:1–12 и найти истины, способные помочь кому-то в одной из таких ситуаций. Члены класса могут затем поделиться найденными истинами с сидящим рядом человеком.

**МОСИЯ 4:11–27****Раскаявшись, мы наполнимся любовью Божьей.**

- Как нам узнать, что мы получили прощение наших грехов? Царь Вениамин описал некоторые результаты истинного покаяния. Предложите членам вашего класса найти их в Мосия 4:13–16. Вы также можете предложить им обдумать собственную жизнь и оценить, насколько хорошо они живут согласно учениям из этих стихов. Какие признаки своего обращения замечают члены класса? Как меняются наши отношения с другими по мере того, как мы приходим ко Христу через покаяние? Члены класса могут поделиться тем, как, по их наблюдениям, это происходило в их жизни.
- Мосия 4:11–12 и 14–16 могут привести к обсуждению того, что вдохновляет на стремление быть праведными родителями. Что говорится в этих стихах о том, как стать еще лучшими родителями?
- Если вы ощущаете вдохновение провести обсуждение учений царя Вениамина о заботе о бедных и нуждающихся, вы можете предложить членам класса по очереди прочитать стихи из Мосия 4:16–27. После чтения каждого стиха, тот, кто его читал, может своими словами кратко пересказывать учения царя Вениамина. Выступление старейшины Джеффри Р. Холланда «Не все ли мы нищие?» (*Ensign* или *Лиухона*, ноябрь 2014 г., стр. 40–42) можно использовать для поддержания этого обсуждения. Как мы можем следовать наставлению царя Вениамина не «бежа[ть] быстрее, чем у [нас] хватает сил» (Мосия 4:26–27)? Как заповедь «уделя[ть] от своего состояния бедным» связана с отпущением наших грехов?

**МОСИЯ 4:29–30****Мы должны следить за своими мыслями, словами и поступками.**

- Порой кажется, что будет легче, если Господь даст нам подробный список из всех возможных грехов. Вместо этого Он говорит нам «следить за собой... и пребывать в вере в то, что [мы] услышали о пришествии нашего Господа» (Мосия 4:30). Чтобы помочь классу

обсудить этот принцип, вы можете задать им вопросы, подобные следующим: Как наши мысли, слова и дела влияют на нас самих и на других? Что значит «пребывать в вере»? Каким советом, способным помочь нам «следить» за собой, мы можем поделиться друг с другом?

**МОСИЯ 5:1–7****Дух Господа может произвести в нас глубокую перемену сердца.**

- Чтобы начать обсуждение, посвященное глубокой перемене, которую Евангелие Иисуса Христа способно принести в нашу жизнь, вы можете предложить членам класса перечислить некоторые причины того, почему часто бывает трудно добиться продолжительной перемены в нашей жизни. Затем предложите им прочитать Мосия 5:1–5 и найти «глубокую перемену», испытанную народом царя Вениамина. Какие истины о перемене сердца мы узнаём из этого опыта? Вы можете попросить членов класса поделиться тем, как Святой Дух помог им изменить собственное сердце. Вы также можете посмотреть один из видеосюжетов, предложенных в разделе «Дополнительные материалы».
- Обсудив истины, содержащиеся в Мосия 5:1–7, некоторые члены класса могут задаваться вопросом, почему их перемена сердца не кажется такой драматичной или внезапной, как в случае с народом царя Вениамина. Высказывание старейшины Д. Тодда Кристоферсона из раздела «Дополнительные материалы» отвечает на этот вопрос. Что мы можем узнать от старейшины Кристоферсона об обращении?



Спаситель способен изменить наше сердце и нашу жизнь. *Исцеляющие руки*, с картины Адама Абрама.

**МОСИЯ 5:5--15****Бог предлагает мне заключить заветы с Ним.**

- Мосия 5:5–15 может помочь членам класса понять благословения, которые они получают, заключая заветы с Богом и соблюдая их. Вы можете предложить им просмотреть эти стихи, вспомнив завет крещения и таинство причастия, и поделиться тем, что они узнают. (См. также У. и З. 20:77, 79.)

**Призывайте заниматься дома**

Многие члены вашего класса могут переживать или недавно пережили трудности или испытания в личной жизни. Скажите им, что в Мосия 7–10 они могут прочитать о группе людей, научившейся надеяться на Господа во времена испытаний.

**Дополнительные материалы**
**Видеосюжеты на сайте ChurchofJesusChrist.org о «глубокой перемене» (Мосия 5:2).**

- «Хлеб насущный: Изменение»
- «Перемена сердца»
- «Могучая перемена: Обращение»

**Перемена – это часто процесс.**

Старейшина Д. Тодд Кристоферсон говорил о глубокой перемене сердца, описанной в Священных Писаниях:

«Вы можете спросить: ‘Почему же эта великая перемена во мне не происходит так быстро, как мне бы хотелось?’... Вы должны помнить, что эти замечательные примеры – случаи с народом царя Вениамина, с Алмой, а также другие эпизоды из Священных Писаний – хотя и были реальными и яркими, не являются типичными. Для многих из нас изменения происходят понемногу и постепенно, в течение долгого времени. Перерождение, в отличие от нашего физического рождения, – это скорее процесс, нежели событие. И участие в этом процессе есть главный смысл земной жизни.

В то же время, давайте не будем успокаиваться на обыденных усилиях. Давайте не будем относиться с попустительством даже к малому остатку в себе того, что побуждает творить зло. Давайте достойно принимать причастие каждую неделю и продолжать прибегать к помощи Святого Духа, чтобы выкорчевать последние сорняки порока, живущие в нас. Я приношу вам свидетельство, что по мере того, как вы будете продолжать идти по пути духовного перерождения, благодать Искупления Иисуса Христа избавит вас от греха и отчистит пятна, оставленные теми грехами; искушения потеряют свою силу, и через Христа вы станете Святыми, как святые Он и наш Отец» («Родиться заново», *Ensign* или *Лиахона*, май 2008 г., стр. 78).

**Совершенствование нашего преподавания**

**Ищите хорошие примеры в Священных Писаниях.** Читая слова царя Вениамина, обращенные к его народу, ищите уроки в его примере, которые помогут вам стать лучшим учителем. Например, что сделал царь Вениамин, чтобы узнать, понял ли народ его учения?



Минерва Тейчерт (1888–1976 гг.), «Исход людей из Египта Лимхем, 1949–1951 гг.», прессованный картон, масло, 91 x 122 см. Музей искусств Университета имени Бригама Янга, 1969.

27 АПРЕЛЯ – 3 МАЯ

## Моисей 7–10

«С СИЛОЙ ГОСПОДНЕЙ»

Этот план изучения может стать ценным ресурсом, но он должен лишь поддерживать, а не заменять, полученное вами вдохновение в ходе изучения Моисей 7–10.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

---

---



### Предлагайте делиться мыслями

Может быть полезно периодически обсуждать с классом благословения, которые члены класса получают, стремясь сделать дом центром изучения Евангелия. Какие стихи из Моисей 7–10 члены класса обдумали или обсудили дома в течение недели? Как это повлияло на их жизнь?



### Преподавайте учение

#### МОИСЕЙ 7:14–33

**Если мы обращаемся к Господу, доверяем Ему и служим Ему, Он избавит нас.**

- Когда члены класса изучали Моисей 7:14–33, опыт народа Лимхем мог вдохновить их покаяться и обратиться к Господу за избавлением. Чтобы вдохновить на обсуждение, вы

можете предложить одному из членов класса прийти на урок подготовленным и кратко пересказать, как народ Лимхем попал в рабство. Несколько других членов класса могут поделиться тем, что они узнали от Лимхем о вере и надежде на Спасителя. Что мы можем узнать из напоминаний Лимхем о том, как Бог избавил Свой народ (см. стихи 19–20)? Вы можете попросить членов класса поделиться историями из Священных Писаний или личного опыта, вдохновившими их доверять Богу.

- У членов вашего класса есть возможности вдохновлять других обращаться к Богу, когда те находятся в рабстве греха или страдают от других невзгод. Возможно, им было бы полезно изучить то, как Лимхем вдохновил свой народ. Вначале они могут прочитать описание рабства народа Лимхем в Моисей 7:20–25 и подумать о ком-то из своих знакомых, попавшем в рабство греха. Затем они могут выявить истины, преподаваемые Лимхем в Моисей 7:18–20, 33, чтобы помочь его народу. Как мы можем по примеру Лимхем призывать дорогих нам людей следовать Богу?

- Чтобы помочь членам класса лучше осознать, какую помощь Бог оказывает нам в невзгодах, вы можете вместе спеть или обсудить гимн «Искупитель Израиля» (*Гимны*, №5) или другой гимн о том, как избавляет нас Спаситель. Как Мосия 7:17–20, Ефер 12:27 и 2-е Коринфянам 12:7–10 углубляют наше понимание? Члены класса могут рассказать о случае, когда они были избавлены Господом, пусть даже в чем-то малом, благодаря тому, что проявили веру в Него.
- После прочтения Мосия 8:12–19 вы или другие члены класса можете захотеть принести свое свидетельство о Пророках, как это сделал Аммон, или выразить благодарность за откровения, приходящие через Пророков, как это сделал Лимхай (см. Мосия 8:19).
- Пророк Джозеф Смит – это Провидец, стоящий во главе этого устройства (см. У. и З. 21:1). Вы можете попросить членов класса поделиться тем, что они узнали из данного Аммоном описания Провидца (см. Мосия 8:13–18). Затем они могут обсудить, почему Джозефа Смита можно назвать Провидцем. (У. и З. 135:3 и Моисей 6:36С 135:3 and Moses 6:36 помогут в этом обсуждении.)

### МОСИЯ 7:26–27

#### Человек создан по образу Бога.

- В этих стихах Лимхай объяснил несколько истин, преподанных Авинадеем, которые людям было трудно принять. Какие истины члены класса могут выявить в этих стихах? Как эти истины влияют на наше восприятие Бога и самих себя?

### МОСИЯ 8:12–19

#### Господь дает Пророков, Провидцев и Носителей откровений на благо человечества.

- У Аммона была возможность объяснить Лимхаю роль Провидца и свидетельствовать о важном значении Пророков, Провидцев и Носителей откровений. Вы можете пояснить, что в наши дни членов Первого Президентства и Кворума Двенадцати Апостолов поддерживают как Пророков, Провидцев и Носителей откровений. Как мы, подобно Аммону, можем смело говорить о необходимости Пророков, Провидцев и Носителей откровений (см. Мосия 8:13–18)? Члены класса могут спланировать публикацию в социальных сетях, которая поможет другим людям понять роль Пророка, Провидца и Носителя откровений в наши дни. Чем из того, что мы услышали на последней Генеральной конференции, мы можем поделиться с друзьями, членами семьи и соседями, чтобы объяснить им потребность в Пророках?

### МОСИЯ 9:14–19; 10:6–10

#### Мы можем преодолевать трудности «с силой Господней».

- Выражение «с силой Господней» дважды появляется в летописи Зенифа о его народе и их сражениях с ламанийцами – в Мосия 9:14–19 и 10:6–10. Члены класса могут изучить эти стихи и поделиться тем, что, по их мнению, означает это выражение. Как мы получаем доступ к «силе Господней»? Призовите членов класса поделиться опытом, когда они успешно справлялись с трудностями с силой Господней.

### МОСИЯ 10:11–17

#### Наши решения могут оказать влияние на многие поколения.

- Вы можете предложить одному из членов класса прочитать про себя Мосия 10:11–17 и найти, как на ламанийцев повлияли выбор и верования их предков. Что это говорит о влиянии, которое наш выбор может иметь на других людей? Как бы мы хотели, чтобы нас или нашу семью охарактеризовали через одно или два поколения? Члены класса могут записать некоторые моменты, которые им хотелось бы включить в подобное описание.

- Простой наглядный урок, например, эффект домино, поможет проиллюстрировать то, какое влияние выбор людей может оказать на их потомство. Затем вы можете предложить членам класса прочитать Мосия 10:11–17 и обсудить, как выбор, сделанный их предками сотни лет назад, оказал глубокое влияние на верования и взгляды ламанийцев. История старейшины Дональда Л. Холлстрома в разделе «Дополнительные материалы» – это еще один пример, которым вы можете поделиться. Члены класса могут вспомнить примеры из собственной жизни или из семейной истории о положительном влиянии одного праведного человека на целые поколения.



## Призывайте заниматься дома

На этой неделе члены класса узнали о негативном влиянии решений ламанийцев на своих детей. Скажите членам класса, что в Мосия 11–17 они прочитают о человеке, чья праведность изменила жизнь многих людей.



## Дополнительные материалы

### Наши решения могут затронуть целые поколения.

Старейшина Дональд Л. Холлстром поделился тем, как верность его бабушки и дедушки благословили будущие поколения:

«У моих бабушки с дедушкой по отцовской линии было двое детей: сын (мой отец) и дочь... В 1946 году [их дочь] вышла замуж, а четыре года спустя ожидала ребенка. Родители дочери (а в данном случае единственной дочери),

ожидающей рождения первого ребенка, испытывают особые чувства. Никто не знал, что она ожидала двойняшек. К сожалению, как она, так и двойняшки умерли во время родов.

Мои бабушка и дедушка были убиты горем. Однако их горе немедленно заставило их обратиться к Господу и Его Искуплению. Вместо того, чтобы задерживаться слишком долго на размышлениях о том, как такое могло произойти и кто виноват, они сосредоточились на том, чтобы вести праведный образ жизни. Мои бабушка и дедушка не были состоятельными людьми; они не принадлежали к сливкам общества; они не занимали высокого положения в Церкви – они были простыми верными Святыми последних дней...

Верность дедушки Арта и бабушки Лу, особенно в тяжелые времена, к настоящему времени оказала влияние на четыре поколения. Непосредственно и глубоко это затронуло их сына (моего отца) и мою мать; когда собственная дочь моих родителей, их самый младший ребенок, умерла от осложнений после родов. Она скончалась в возрасте 34 лет, спустя 10 дней после родов. У нее остались четверо детей: от десяти дней до восьми лет от роду. Благодаря примеру, который они видели в предыдущем поколении, мои родители – не колеблясь ни секунды, – обратились за утешением к Господу» («Обратитесь к Господу», *Ensign* или *Луахона*, май 2010 г., стр. 78–79).

### Совершенствование нашего преподавания

**Слушайте.** «Слушание – это проявление любви... Просите Небесного Отца помочь вам понять, что говорят присутствующие на вашем уроке. Обращая внимание на их вербальные и невербальные послания, вы начнете лучше понимать их потребности, их заботы и желания» (*Обучать по примеру Спасителя*, стр. 34).



Авинадей перед царем Ноем, с картины Эндрю Босли.

4-10 МАЯ

## Мосия 11-17

«СВЕТ,... КОТОРЫЙ НИКОГДА НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПОМРАЧЁН»

Подумайте о примере Авинадея в обучении Евангелию. Что из того, что вы находите в Мосия 11-17, может помочь вам стать лучшим учителем?

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

---

---



### Предлагайте делиться мыслями

Чтобы позволить членам класса поделиться тем, что они узнали во время личного или семейного изучения Священных Писаний, вы можете предложить им закончить следующее предложение: Если бы я выбрал один стих из Мосия 11-17, которым хотел бы поделиться с близким человеком, это был бы \_\_\_\_\_.



### Преподавайте учение

**МОСИЯ 11-13; 17**

**Мы можем отстаивать истину, даже в одиночку.**

- Вряд ли члены вашего класса подвергались угрозам лишиться жизни за свое свидетельство, но они могли столкнуться с

противостоянием из-за своих верований.

Они могут найти пять событий или отрывков в Мосия 11-13 и 17, которые придадут им дополнительное мужество отстаивать истину. Что придало Авинадею и Алме мужества быть смелыми? Как мы можем быть более твердыми и стойкими, защищая истину? Цитаты в разделе «Дополнительные материалы» могут натолкнуть на некоторые идеи.

- Чтобы помочь членам вашего класса учиться на других примерах мужественной защиты истины, вы можете написать на доске: *Люди, которые отстаивали истину.* Вы можете начать с обсуждения личности Авинадея, предложив членам класса поделиться тем, что впечатлило их в отношении Авинадея, когда они читали о нем на этой неделе. Затем они могут назвать других мужчин и женщин – персонажей Священных Писаний, членов семьи или знакомых, – которые, по их мнению, являются примером отстаивания истины. Что мы вдохновлены делать благодаря этим примерам?

**МОСИЯ 12:19–37**

**Когда мы изучаем слово Божье, нам нужно прилагать свое сердце, чтобы понять его.**

- В ходе изучения на этой неделе Мосия 12:19–37 у членов класса могли появиться мысли в отношении того, что значит прилагать свои сердца, чтобы понять слово Божье. Вы можете попросить нескольких из них поделиться своими мыслями. Или вы можете уделить какое-то время на уроке совместному изучению этих стихов и обсуждению того, что в них говорится о том, как сделать изучение Евангелия более содержательным. Например, почему важно не только понимать закон Божий, но и «соблюдать его» (Мосия 12:29)?
- Что члены вашего класса могут узнать, сопоставив взгляды и практики священников Ноя и подход, который мы должны применять к нашему изучению Евангелия? Предложите им прочитать Мосия 12:19–37 и найти критику Авинадея в адрес священников Ноя. Что Авинадей мог бы сказать о нашем сегодняшнем изучении Евангелия? Попросите членов класса поделиться тем, что из того, что они делают, помогает им прилагать свои сердца, чтобы понимать и придавать осмысленность своему изучению Евангелия.



Эффективное изучение Евангелия – это, помимо прочего, прилагать свои сердца, чтобы понимать его.

**МОСИЯ 13:28–15:11**

**Спасение приходит через веру в Иисуса Христа и Его Искупление.**

- Чтобы убедить скептически настроенную публику в приходе Мессии, Авинадей процитировал эмоциональное пророчество Исаии (см. Мосия 14). Члены класса могут

рассмотреть эту главу несколькими способами. Они могут читать по несколько стихов за раз и обсуждать их, или же вы можете разделить класс на небольшие группы, в которых они обсудят наиболее важные стихи, в том числе сноски в них, чтобы получить дополнительные идеи. Призовите их поделиться тем, что они узнали о Спасителе из этой главы.

- Понимают ли члены вашего класса, что это значит – Иисус Христос «удовлетвори[л] требования правосудия» (Мосия 15:9)? Чтобы помочь им обрести лучшее понимание, вы можете начать с совместного чтения тем «Правосудие» и «Милостивый, милость» в Руководстве к Священным Писаниям ([scriptures.ChurchofJesusChrist.org](http://scriptures.ChurchofJesusChrist.org)) или «Правосудие» и «Милость» в Евангельских темах [topics.ChurchofJesusChrist.org](http://topics.ChurchofJesusChrist.org). Кто-то может вызваться написать на доске краткое определение каждого из этих терминов. Затем вы можете вместе прочитать Мосия 15:1–9. Как Иисус Христос удовлетворяет требования правосудия? Каким образом Он распространяет на нас Свою милость? В видеосюжетах, предложенных в разделе «Дополнительные материалы», для описания милости Спасителя используются истории и аналогии. Просмотр одного из этих видеосюжетов может помочь членам класса придумать аналогии, иллюстрирующие то, как Иисус Христос удовлетворил требования правосудия.

**МОСИЯ 11; 12:33–37; 13:11–26**

**Заповеди должны быть начертаны на наших сердцах.**

- Вы можете помочь членам класса понять важное значение заповедей, «начертан[ных] у [нас] в сердцах», спросив, что, на их взгляд, означает это выражение. Затем предложите им сопоставить заповеди, которым Авинадей учил в Мосия 12:33–37 и 13:11–26, с грехами, совершенными царем Ноем и его народом (см. Мосия 11:1–7, 14–15). Чем отличаются заповеди, «начертан[ные] у [нас] в сердцах», от тех, с которыми мы просто знакомы (Мосия 13:11)? Как нам узнать, что заповеди начертаны в наших сердцах? Какими примерами мы можем поделиться?



## Призывайте заниматься дома

Чувствовали ли когда-либо члены класса, подобно Авинадею, что их старания делиться Евангелием напрасны? Скажите им, что в Мосия 18–26 они прочитают про обильные плоды стараний Авинадея.



## Дополнительные материалы

### Пророческие учения об отстаивании истины.

Президент Рассел М. Нельсон учил: «Истинные ученики Иисуса Христа готовы выделяться из толпы, возвышать голос и быть непохожими на людей из мира... Стать таким сильным учеником совсем непросто, и это не происходит само по себе. Мы обязаны сосредоточиться на Спасителе и Его Евангелии. Старание взирать на Него в *каждой* мысли требует напряжения умственных сил. Но когда нам это удастся, наши сомнения и страхи тают» («Привнести силу Иисуса Христа в нашу жизнь», *Ensign* или *Луахона*, май 2017 г., стр. 40–41).

Президент Томас С. Монсон сказал: «Давайте никогда не терять мужества и будем готовы отстаивать то, во что мы верим, даже если при этом нам доведется остаться в одиночестве. Давайте делать это с мужеством, черпая силу в знании, что на самом деле мы никогда не одиноки, если с нами наш Небесный Отец» («Отваж[ен] – и пусть ты один», *Ensign* или *Луахона*, ноябрь 2011 г., стр. 67).

Президент Гордон Б. Хинкли учил: «Павел писал Тимофею: ‘Дал нам Бог духа не боязни, но силы и любви и целомудрия. Итак, не стыдись свидетельства Господа нашего’ (2-е к Тимофею 1:7–8). Я хочу, чтобы каждый член этой Церкви поместил эти слова туда, где он мог бы видеть их каждое утро, начиная свой день. Они придадут нам смелости, нужной для того, чтобы не молчать; они вселят в нас веру, необходимую для того, чтобы попытаться; они укрепят нашу уверенность в Господе Иисусе Христе» (*Учения Президентов Церкви: Гордон Б. Хинкли [2016]*, стр. 338).

### Видеосюжеты о правосудии и милосердии на сайте [ChurchofJesusChrist.org](http://ChurchofJesusChrist.org).

- «Мессия Генделя: Долговая тюрьма»
- «Посредник»
- «И справедливость, и любовь»



Минерва К. Тейчерт (1888–1976 гг.) *Победа царя Давида и его народа*, 1949–1951 гг., прессованный картон, масло, 91 x 122 см. Музей искусств Университета имени Бригамов Янга, 1969

11-17 МАЯ

## Мосия 18–24

МЫ ВСТУПИЛИ В ЗАВЕТ С НИМ

Читая Мосия 18–24, думайте о людях, которых вы обучаете. Что вы знаете о них? Святой Дух может вдохновить вас на мысли и помочь вам найти Евангельские истины, которые будут наиболее актуальными для них.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Предлагайте делиться мыслями

Предложите членам класса поделиться некоторыми принципами или высказываниями об истине, которые они нашли в ходе изучения Мосия 18–24. (Некоторые принципы перечислены в плане изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*.) Призовите их поделиться стихами из Мосия 18–24, где говорится об этих принципах. Какой у них был опыт, связанный с этими истинами?



### Преподавайте учение

**МОСИЯ 18:1--16**

**Крещение содержит завет служить Богу и выступить Его свидетелем.**

- Читая Мосия 18 и готовясь к преподаванию, вы можете ощутить вдохновение помочь членам своего класса вспомнить свой завет крещения и поразмышлять о нем. Вот один из способов, как вы можете это сделать: предложите членам класса вместе составить на доске список всех фраз, связанных с данным Алмой описанием завета крещения. Закончив, члены класса могут прочитать Мосия 18:8–10 и добавить к списку недостающие пункты. (Они также могут добавить фразы из У. и З. 20:37, 77 и 79.) Может быть полезным спросить их, что означает каждая из фраз, и что они могут делать, чтобы соблюдать эту часть завета крещения. Как Господь благословляет нас, когда мы стремимся соблюдать свою часть завета?

- Когда последователи Алмы готовились к крещению, Алма учил их, что, чтобы «войти в стадо Божье», требуется заключить завет следовать Богу и заботиться о Его детях (см. Мосия 18:8–9). Члены класса могут поделиться случаями, когда они или кто-то из их знакомых были укреплены человеком, соблюдавшим завет крещения, описанный в Мосия 18:8–10. Например, случаем, когда кто-то их утешил или помог им нести их бремена. Как эти случаи вдохновили нас соблюдать наши заветы? Вы также можете напомнить членам класса о том, как Авинадей стоял «всегда, везде и во всех обстоятельствах... свидетел[ем] Бога» (стих 9). Чему мы можем научиться на его примере, стремясь соблюдать эту часть нашего завета крещения?



Принимая крещение, мы заключаем завет служить Богу и другим людям.

### МОСИЯ 18:17–31

#### Люди Божьи – едины.

- В Мосия 18:17–31 описываются заповеди, которые Алма дал своему народу, чтобы помочь им стать едиными, будучи членами Церкви Христа. Чтобы помочь членам класса подумать о том, как эти заповеди применимы к ним, вы можете попросить их изучить эти стихи в небольших группах и составить список найденных ими заповедей. Как следование этим заповедям помогло бы членам прихода чувствовать себя более едиными? Могут ли члены вашего класса поставить какие-то цели индивидуально или группой, чтобы следовать примеру народа Алмы?
- Некоторые люди задаются вопросом, зачем нам нужна Церковь. Чтобы помочь членам класса ответить на этот вопрос, вы можете нарисовать на доске церковный дом собраний и написать этот вопрос под ним. Затем члены класса могут изучить Мосия 18:17–31 и записать на доске возможные ответы, которые они найдут в этих стихах. Они могут найти ответы в отрывке из выступления старейшины Кристоферсона, приведенном в разделе «Дополнительные материалы». Вы можете попросить нескольких членов класса разыграть по ролям то, как бы они ответили другу, который не верит в необходимость организованной церкви. Почему мы благодарны за то, что принадлежим к этой Церкви?
- Хотя нам хочется думать, что каждый чувствует себя принятым в Церкви, не с каждым это происходит именно так. Что из того, что мы узнаём от народа Алмы в Мосия 18:17–31, поможет создать такую атмосферу, где каждый найдет себе место?

### МОСИЯ 21–24

#### Господь может облегчить наши бремена.

- Бремена, которые носят члены вашего класса, отличаются от тех, что лежали на народе Лимхая или народе Алмы, когда те находились в рабстве. Но послание этих историй применимо к каждому, кто чувствует себя одоленным невзгодами и сложными обстоятельствами. Предложите членам класса поделиться тем, что они узнали из Мосия 21–24 относительно способности Бога помочь нам в наших испытаниях. (Краткое описание этих историй можно найти в выступлении Л. Тома Пэрри, «Сила избавления», *Ensign* или *Лиахона*, май 2012 г., стр. 94–97. Члены класса могут поделиться моментами, когда они, подобно народу Алмы, видели исполнение Божьего обещания облегчить их бремена и посетить их в страданиях (см. Мосия 24:14).
- Членам класса может быть важно уделить несколько минут тому, чтобы записать личные трудности, с которыми они сталкивались, и поразмышлять над тем, как Господь помогает им нести бремена. Есть ли в Мосия 21–24 такие отрывки, которые вдохновляют их обращаться к Господу во времена невзгод? Как обещание Господа народу Алмы в Мосия 24:14 связано с заветом, который мы заключаем с Господом при крещении (см. Мосия 18:8–10)?



## Призывайте заниматься дома

Чтобы вдохновить членов класса прочитать Мосия 25–28, попросите их подумать о ком-то, кто отошел от Евангелия. Скажите им, что, читая эти главы, они могут найти идеи того, как помочь этому человеку вернуться.



## Дополнительные материалы

### Зачем нам нужна Церковь?

Старейшина Д. Тодд Кристоферсон сказал: «Я знаю, что есть люди, которые считают себя религиозными и духовными, но тем не менее отказываются от посещения церкви и считают, что в такой организации нет необходимости. Религиозная практика для них личное дело. Тем не менее, Церковь – это творение Того, Кто является центром нашей духовности, Иисуса Христа. Стоит остановиться на минутку и задуматься, почему Иисус Христос решил использовать Церковь, Свою Церковь, Церковь Иисуса Христа Святых последних дней, для выполнения Своей работы».

Затем старейшина Кристоферсон поделился причинами, по которым Господь организовал Церковь (см. «Зачем нужна Церковь», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2015 г., стр. 108–111):

- «Проповедовать благую весть Евангелия Иисуса Христа и совершать таинства спасения. Другими словами – приводить людей ко Христу».
- «Создать такое сообщество Святых, в котором люди будут поддерживать друг друга на этом ‘тесном и узком пути, который ведёт в жизнь вечную’ [2 Нефий 31:18]... Объединенные верой, мы обучаем и назидаем друг друга и стараемся достичь полной меры ученичества».
- «Организ[овать] еженедельные собрания, которые дают передышку и помогают обновиться, обеспечивают время и место, чтобы оставить мир позади – это день субботний».
- «Сделать то необходимое, что не могут выполнить отдельные люди или небольшие группы[, в том числе бороться] с бедностью... донести Евангелие до всего мира... строить и обслуживать храмы, дома Господа, где совершаются важнейшие таинства и заключаются заветы».
- Сделать доступными ключи священства, через которые «церковные руководители священства сохраняют полноту учения Спасителя и чистоту Его спасительных таинств... помогают подготовить тех, кто желает получить их, судят, готовы и достойны ли те, кто изъявил желание получить их, а затем совершают сами таинства... [и] выяв[ляют] правду и ложь».



Обращение Алмы-младшего, с картины  
Гэри Л. Кэппа.

18–24 МАЯ

## Моисия 25–28

«ОНИ БЫЛИ НАЗВАНЫ НАРОДОМ БОЖЬИМ»

Лучший способ подготовиться к проведению урока по Моисия 25–28 – прочитать эти главы и жить по изложенным в них принципам. При этом Дух может вдохновить вас на преподавание того, что будет наиболее важно для членов вашего класса.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Предлагайте делиться мыслями

Некоторым членам класса может быть трудно регулярно изучать Священные Писания самостоятельно и с семьей. Поможет ли им опыт других членов класса? Вы можете начать свой урок с того, чтобы предложить членам класса поделиться удачным опытом того, что они делали во время личного или семейного изучения Священных Писаний.



### Преподавайте учение

**МОСИЯ 26:15–31; 27:23–37**

**Бог с готовностью прощает тех, кто кается.**

- Темы покаяния и прощения проходят красной нитью по этим главам. Вы можете исследовать эти темы, написав на доске *Покаяние*

и *Прощение* и попросив членов класса перечислить под этими заголовками то, что приходит им на ум, когда они думают об этих словах. Затем они могут изучить Моисия 26:22–24, 29–31 и 27:23–37 и найти слова и выражения, в которых говорится о покаянии и прощении. Члены класса могут добавить эти слова и выражения к спискам на доске. Что Бог чувствует в отношении тех, кто каются и ищут прощения?

- Некоторые люди могут задаваться вопросом, достаточно ли они раскаялись, чтобы Бог простил их. Чтобы помочь испытывающим такие чувства людям, вы можете предложить членам класса представить себя на месте Алмы-старшего и вспомнить, что член Церкви в Зарагемле спросил относительно того, как получить прощение грехов (вы можете инсценировать такую ситуацию). Что из того, что Алма узнал из слов Господа, записанных в Моисия 26:15–31, способно помочь этому члену Церкви (см. также Мороний 6:8; У. и З. 58:42–43)? Следующее высказывание президента Генри Б. Айринга также могло бы помочь: «Если вы чувствовали влияние Святого Духа сегодня днем или вечером,

вы можете считать это свидетельством того, что Искупление действует в вашей жизни» («Дары Духа на трудные времена», Божественный час СЦО, 10 сентября 2006 г.)

### МОСИЯ 27:8-24

#### Бог слышит наши молитвы и ответит на них согласно Своей воле.

- Многие из нас поймут чувства Алмы-старшего, чей сын «восстава[л] против Бога» (Мосия 27:11). Члены класса могут обсудить, как им использовать историю, описанную в Мосия 27:8–24, чтобы дать надежду кому-то, у кого есть своенравный член семьи. Понимая, что мы не можем требовать, чтобы чудо управляло чьей-то свободой выбора, о чем нам приемлемо молиться, когда дорогой нам человек сбивается с верного пути (см. также Алма 6:6)?

### МОСИЯ 27:8-28:4

#### Все люди должны быть рождены снова.

- Вот несколько вопросов, которые могут помочь членам класса узнать о рождении свыше: Что значит духовное перерождение (см. Руководство к Священным Писаниям, «Обращение (в веру), обращённый»)? Как мы стремимся действовать по отношению к другим людям, когда мы духовно перерождаемся? Чтобы помочь членам класса ответить на эти вопросы, вы можете предложить им изучить Мосия 27:22–28:4 и найти признаки того, что Алма и сыновья Мосии духовно переродились.
- У каждого человека своя история обращения, ибо, как сказал Алма, «*всё* человечество... должн[о] родиться заново» (Мосия 27:25; курсив добавлен). Несколько членов класса могут поделиться тем, как они обратились в Евангелие Иисуса Христа – посредством ярких духовных событий в их жизни либо посредством постепенного, иногда едва различимого процесса, который можно заметить только по прошествии времени. Вы также можете дать членам класса время, чтобы на уроке написать о своем опыте. (Если у вас нет времени сделать это в классе, вы можете

посоветовать им сделать это дома.) Чтобы подчеркнуть то, что наше обращение должно быть постоянным процессом, вы можете предложить членам класса периодически просматривать то, что они написали, и добавлять новый опыт.

- Алма и другие на протяжении Священных Писаний использовали метафору о перерождении, чтобы описать перемену, которую Евангелие Иисуса Христа производит в нашей жизни. Старейшина Дэвид А. Беднар сравнил эту перемену с огурцом, который становится консервированным (см. «Дополнительные материалы»). Чтобы помочь членам класса поразмышлять о том, что из этих сравнений можно узнать об обращении, вы можете принести на урок два огурца – свежий и консервированный. Или вы можете предложить кому-то принести на урок младенца и обсудить, почему рождение – это хорошая аналогия того, что произошло с Алмой и сыновьями Мосии. (См. Мосия 27:23–28:7.)



Его отец возрадовался, с картины Уолтера Рейна.



#### Призывайте заниматься дома

Чтобы вдохновить членов класса прочитать на следующей неделе Мосия 29 – Алма 4, вы можете упомянуть, что в этих главах народу Нефисву был предоставлен голос в их государстве. Что мы можем узнать из подобного опыта, стараясь положительно повлиять на общество, в котором мы живем?



## Дополнительные материалы

### Процесс длиною в жизнь.

Старейшина Д. Тодд Кристоферсон учил: «Перерождение, в отличие от нашего физического рождения, – это скорее процесс, нежели событие. И участие в этом процессе есть главный смысл земной жизни» («Родиться заново», *Ensign* или *Луахона*, май 2008 г., стр. 78).

### Обращение и консервированные огурцы.

Старейшина Дэвид А. Беднар поделился следующей аналогией, сравнив духовное перерождение с консервированием огурцов:

«Свежие огурцы становятся маринованными при использовании особого рецепта и благодаря определенной кулинарной обработке. Первые шаги в процессе этой обработки – *подготовка и очистка...*

Следующими шагами были *погружение* и *замачивание* огурцов в маринаде на длительный период времени... Огурцы станут консервированными, только если будут полностью погружены в маринад и пропитаются им в течение указанного периода времени. При этом структура огурца постепенно меняется, и он становится более прозрачным, приобретая характерный вкус маринада. Огурец, который вы просто *попрыгаете* маринадом или ненадолго в него *окунете*, не изменится. Только полное и правильно выдержанное погружение в маринад приведет к желаемому результату.

Последний этап консервирования – *запечатывание* маринованных огурцов в вымытые и стерилизованные банки. Огурцы

укладывают туда, заливают горячим маринадом и доводят до готовности на водяной бане. Все примеси должны быть удалены, чтобы готовый продукт был надежно защищен и сохранен...

Подобно тому, как огурцы нужно подготовить и очистить перед тем, как их заливают маринадом, мы с вами можем быть подготовлены ‘словами веры и добрым учением’ (1-е к Тимофею 4:6) и пройти первоначальное очищение через таинства и заветы, совершаемые властью Священства Ааронова...

Подобно тому, как огурец становится маринованным, когда его погружают в рассол, и он пропитывается им, так и мы с вами перерождаемся, погружаясь в Евангелие Иисуса Христа и насыщаясь им... Этот этап преобразования требует времени, твердой решимости и терпения...

Кипячение на водяной бане обеспечивает длительную сохранность маринованных огурцов. Подобным же образом мы с вами постепенно очищаемся и освящаемся по мере того, как омываемся в крови Агнца, рождаемся заново, принимаем таинства и чтим заветы, заключенные властью Священства Мелхиседекова» («Должно вам родиться свыше», *Ensign* или *Луахона*, май 2007 г., стр. 19–21).

### Совершенствование нашего преподавания

**Готовясь к уроку, думайте о людях.** «Когда вы готовитесь, позвольте вашему пониманию людей, которых вы будете обучать, руководить процессом планирования урока... Учителя, берущие пример с Христа, не привязываются к какому-то одному стилю или методу; они заботятся о том, чтобы помочь людям созидать свою веру в Иисуса Христа и становиться более подобными Ему» (*Обучать по примеру Спасителя*, стр. 7).



Прологов: Алма-младшего, с картины Гэри Л. Кэппа.

25-31 МАЯ

## Мосия 29 – Алма 4

«ОНИ БЫЛИ СТОЙКИМИ И НЕПОКОЛЕБИМЫМИ»

Во дни Алмы учитель Евангелия «был несколько не лучше, чем ученик; и таким образом все они были равны» (Алма 1:26). Готовясь к преподаванию, поразмышляйте о том, как этот принцип применим к вам и к вашему классу.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

---

---



### Предлагайте делиться мыслями

Члены класса, возможно, заметили параллели между событиями, описанными в Мосия 29 – Алма 4, и тем, что происходит в современном мире или в их собственной жизни. Дайте им несколько минут, чтобы просмотреть эти главы и найти какой-нибудь пример. Предложите им поделиться тем, что они нашли, с сидящим рядом человеком.



### Преподавайте учение

**МОСИЯ 29:11-27; АЛМА 2:1-7**

**Мы можем оказывать положительное влияние на общество, в котором живем.**

- Если членам класса будет полезно обсудить вопрос о том, как оказывать положительное влияние на общество, вы можете предложить

им подумать о некоторых проблемах, стоящих перед вашим городом и перечислить несколько из них на доске (избегайте развернутого обсуждения этих проблем). Члены класса могут просмотреть Алма 2:1–7 и выяснить, какая проблема стояла перед нефийцами, и что они сделали для ее решения. Что могло бы произойти, если бы «народ Церкви» не высказал свою позицию? Что еще мы узнаём о том, как быть хорошим гражданином, из этого повествования в Мосия 29:26–27 и из истории, приведенной в разделе «Дополнительные материалы»? Члены класса могут подумать о чем-то, что они будут делать, чтобы оказывать положительное влияние на свое общество в решении одной из перечисленных на доске проблем.

**АЛМА 1:2-9, 26**

**Мы можем распознать и отвергнуть ложные учения.**

- Пример Гедеона, противостоящего Нехору, может вдохновить членов вашего класса. Вы можете попросить кого-нибудь заранее просмотреть историю Гедеона и рассказать ее классу (см. Мосия 19:1–8; 20:15–22; 22:1–9 и

Алма 1:2–9). На основании этого обзора члены класса могут назвать некоторые вдохновляющие качества Гедеона. Например, когда Гедеон услышал ложные учения Нехора, он противостоял Нехору «словами Божьими» (стих 9). Во время личного изучения члены класса могли найти отрывки из Священных Писаний, опровергающие учения Нехора из Алма 1:3–6. Предложите им поделиться отрывками, которые они нашли. Некоторые отрывки также представлены в разделе «Дополнительные материалы». Как мы можем быть более подобными Гедеону в своем отстаивании истины?

- Ложные учения Нехора, описанные в Алма 1:3–6, могут помочь нам распознать тактики, которые сатана использует, чтобы обманывать нас. Например, он часто прячет свои обманы в истине. Вы можете предложить членам класса изучить Алма 1:3–4 и выявить обманы сатаны и истины, с помощью которых он делал ее привлекательной. Приведите примеры смешанных с истиной обманов, с которыми сталкиваются люди сегодня. Как мы можем помочь нашим семьям и дорогим нам людям проводить различие между истинной и ошибкой?
- Члены класса могут спеть или прочитать слова гимна о смирении, например, «Будь смиренным» (*Гимны*, №63), и обсудить, чем его послание отличается от послания Нехора в Алма 1:2–9. Они также могут противопоставить то, что Нехор говорил об учителях Евангелия, с тем, чему учили Алма и другие руководители Церкви и примером чего они служили (см. Алма 1:26; 4:15–20). Что мотивировало Нехора? Чем это отличалось от мотивации Алмы? Призовите членов класса поразмышлять о том, что мотивирует их на служение в Церкви. Что говорится в Алма 1:26 о нашей обязанности как учеников?

**АЛМА 1:19–30; 4:6–15.**

### Гордость может привести к угасанию нашего развития.

- Обсуждение Алма 1 и Алма 4 призвано помочь членам класса понять, как гордыня влияет на отдельных людей и на всю Церковь.

Вы можете разделить класс на две группы и попросить одну из групп изучить состояние Церкви, как оно описано в Алма 1:19–30, а другую группу – состояние Церкви несколькими годами позднее, как описано в Алма 4:6–15. Попросите каждую группу поделиться тем, какими были Церковь и ее члены согласно прочитанным им стихам. Они могут вместе запланировать, как сделать это творчески, – например, нарисовать иллюстрацию или подготовить небольшую сценку. После того как группы поделятся друг с другом, попросите их обсудить, что они узнали о влиянии гордыни на Церковь и ее членов, а также о благословениях смирения. Какие уроки содер­жатся в этих историях для нас сегодня?

**АЛМА 4:12–20**

### «Слово Божье» и «чистое свидетельство» могут менять сердца.

- Многие люди могут разделять чувства Алмы, когда он «глубоко скорбе[л]» (Алма 4:15) о нечестии и страданиях своего народа. Члены класса могут подумать о близком человеке, за которого они переживают, и прочитать Алма 4:12–20 с мыслями о нем. После того как члены класса прочитают, вы можете задать вопросы, подобные следующим, чтобы побудить на обсуждение этих стихов: Что лично для вас означает выражение «Дух Господний не покинул его» (Алма 4:15)? На какие жертвы пошел Алма, чтобы помочь своему народу, и о каких жертвах порой просят нас? Какие примеры силы «чистого свидетельства» мы видели (Алма 4:19)? Как мы можем делиться своими свидетельствами без поучительства или осуждения? Вы можете дать членам класса время, чтобы написать свидетельство дорогим вам людям.
- Членам класса могло бы быть полезно обсудить, что такое «чистое свидетельство». Видеосюжет «Apostle Testimony Montage» (ChurchofJesusChrist.org) содержит несколько прекрасных примеров. Как эти или другие услышанные нами свидетельства «пробу[ждают] в [нас] память о [нашем] долге» (Алма 4:19)? Как эти свидетельства помогают нам преодолевать гордыню и раздоры?



## Призывайте заниматься дома

Вы можете объяснить членам класса, что в Алма 5–7 они прочитают «чистое свидетельство» Алмы и увидят его влияние на народ (см. Алма 4:19).



## Дополнительные материалы

### «Пусть ваше влияние станет ощутимым».

Вскоре после того, как в 1945 году сестра Белль С. Спаффорд была призвана Генеральным президентом Общества милосердия, руководителей Общества милосердия пригласили посетить собрание видного национального совета женщин. Генеральные руководители Общества милосердия были членами этого совета уже много лет, но они чувствовали, что в последнее время отношение совета изменилось к ним в худшую сторону. Обсудив это со своими советницами, сестра Спаффорд выдвинула Президенту Джорджу Альберту Смит, Президенту Церкви, предложение о выходе Общества милосердия из состава совета.

В ходе обсуждения этого предложения сестра Спаффорд сказала: «Знаете, Президент Смит, мы ничего не получаем от этого совета».

Позднее она вспоминала:

«Президент удивленно посмотрел на меня. Он сказал: ‘Сестра Спаффорд, вы всегда думаете только о том, что получите? Не думаете ли вы, что иногда хорошо думать о том, что вы сами можете дать? Я верю, – продолжал он, – что у мормонских женщин есть что передать

женщинам этого мира и есть чему у них поучиться. Вместо того чтобы выходить из состава совета, я предлагаю собрать некоторых из ваших самых способных членов руководства и вернуться в это собрание’.

Затем он подчеркнул: ‘Пусть ваше влияние станет ощутимым’» (Belle S. Spafford, *A Woman’s Reach* [1974], 96–97).

Сестра Спаффорд повиновалась этому наставлению. Она служила в течение многих лет в совете и в конце концов была избрана одним из его руководителей.

### Отрывки из Священных Писаний, которые опровергают ложные учения Нехора.

- От Матфея 7:21–23
- Деяния 20:33–35
- 1-е Петра 5:2
- 2 Нефий 26:29–31
- 2 Нефий 33:9
- Енос 1:23
- Мосия 18:24–26
- Алма 1:26
- Алма 11:37
- Геламан 12:25–26

### Совершенствование нашего преподавания

#### Преподавайте только верное учение.

«Постоянно спрашивайте себя: ‘Как то, чему я учу, поможет моим ученикам взрастить веру во Христа, покаяться, заключить и соблюдать заветы с Богом и получить Святого Духа?’» (Обучать по примеру Спасителя, стр. 20).



Вы не забыли, с картины Джона Макнотона.

1-7 ИЮНЯ

## Алма 5-7

«ИСПЫТАЛИ ЛИ ВЫ ЭТУ ВЕЛИКУЮ ПЕРЕМЕНУ В СВОИХ СЕРДЦАХ?»

Читая Алма 5-7, думайте о членах своего класса, которые являют собой пример учений из этих глав. Подумайте о том, каким образом вы можете вовлечь их в свое обсуждение в воскресенье.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Предлагайте делиться мыслями

Дайте членам класса несколько минут на то, чтобы вспомнить, что они читали в Алма 5-7 и найти истину, которой они хотели бы поделиться в классе. Затем попросите их поделиться этим с сидящим рядом человеком.



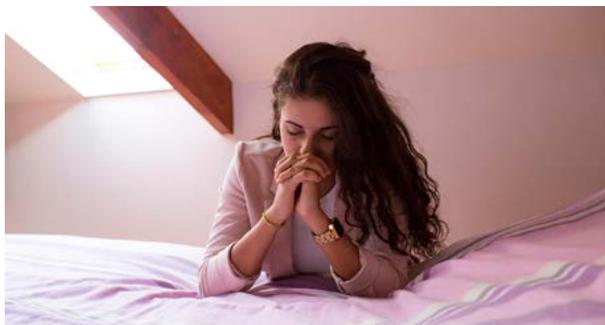
### Преподавайте учение

**АЛМА 5:14-33**

**Мы должны испытать – и продолжать ощущать – великую перемену сердца.**

- В плане изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей* членам класса было предложено поразмышлять над вопросами из Алма 5:14-33. Вы можете начать обсуждение этих стихов, попросив членов класса поделиться

тем, какие вопросы в этих стихах имеют для них особое значение. Затем вы можете предложить членам класса в группах просмотреть Алма 5:14-33 и открыть для себя, что значит испытать перемену сердца с помощью Спасителя и Его Искупления. Они также могут обратить внимание на благословения, приходящие благодаря измененному сердцу. Какие еще метафоры использовались в отношении перемены, описанной Алмой? (См., например, от Иоанна 3:1-7; 2-е к Коринфянам 5:17; Дэйл Г. Ренланд, «Сохранить великую перемену сердца», *Ensign* или *Луахона*, ноябрь 2009 г., стр. 97-99.) Как мы сохраняем перемену сердца на протяжении своей жизни (см. Алма 5:26)?



Обратившись к Богу, мы можем испытать «перемену сердца».

**АЛМА 5:44-51****Мы можем обрести личное свидетельство о Спасителе и Его Евангелии с помощью Святого Духа.**

- Как и Алма, члены вашего класса обрели собственное свидетельство о Спасителе и Его Евангелии. Чтобы помочь им узнать, что делал Алма для обретения собственного свидетельства силой Духа, вы можете раздать листочки с написанным сверху словом *Свидетельство*. Члены класса могут поработать в парах, просматривая Алма 5:44–51 и используя то, что они узнали в этих стихах, чтобы написать «рецепт» свидетельства. Например, «ингредиентами» в рецепте могут быть истины, составляющие наше свидетельство. «Инструкциями» в рецепте могут быть дела, которые нам необходимо совершать, чтобы обрести свидетельство. (Некоторые идеи можно почерпнуть в выступлении старейшины Дитера Ф. Ухтдорфа в разделе «Дополнительные материалы».) Какие «ингредиенты» и «инструкции» они могут добавить к своему рецепту из собственного опыта или из историй из Священных Писаний? Предложите парам поделиться тем, что они узнали, и что они делают, чтобы пригласить Святого Духа свидетельствовать им об истине.

**АЛМА 6****Мы собираемся как Святые, чтобы слушать слово Божье и выполнять Его работу.**

- Чтобы напомнить членам класса о важном значении собрания Святых, вы можете предложить им представить, что кто-то из их знакомых считает, что необязательно принадлежать к какой-либо Церкви. Каким отрывком из Алма 6 они могут поделиться, чтобы рассказать этому человеку о некоторых благословениях членства в какой-либо церкви? Как мы можем эффективнее достигать целей собрания Святых, описанных Алмой?

**АЛМА 7:7-16****Спаситель взял на Себя наши грехи, боль и немощи.**

- В вашем классе могут быть люди, остро нуждающиеся в учении из Алма 7:7–16, в котором говорится, что Спаситель взял на Себя не только наши грехи, но и наши боли, страдания, недуги и немощи. Как вы можете им открыть для себя это учение? Вы можете начертить на доске таблицу с графами *Что претерпел Спаситель и Почему Он страдал*. Члены класса могут заполнить таблицу, прочитав Алма 7:7–16. Также, может быть полезно подумать о том, что еще Спаситель претерпел в течение Своей жизни (см. примеры в разделе «Дополнительные материалы»).
- Обсудив то, чему Алма учил в Алма 7:7–16, члены класса могут рассказать о случаях, когда Спаситель помог им (примеры того, как Иисус помогает нам, можно найти в разделе «Дополнительные материалы»). Вы также можете поделиться следующей цитатой президента Даллина Х. Оукса: «Спаситель открыл, что Он 'низшел ниже всего' (У. и З. 88:6)... Можно даже сказать, что, низойдя ниже всего этого, Он занял идеальное положение, чтобы вознести нас и придать нам сил, необходимых, чтобы устоять в страданиях. Нам нужно лишь попросить» («Укрепляться Искуплением Иисуса Христа», *Ensign* или *Лиакхона*, ноябрь 2015 г., стр. 64).
- Алма заявил, что пришествие Искупителя «есть нечто, что важнее всего другого». Члены класса могут представить, что они находятся на уроке истории и обсуждают самые важные события в истории человечества. Какими стихами из Алма 7 они поделились бы, чтобы поддержать заявление Алмы в стихе 7? Какое наставление, способное помочь нам подготовиться к пришествию Спасителя, Алма дал своему народу?

**Призывайте заниматься дома**

Чтобы вдохновить членов класса прочитать Алма 8–12, вы можете рассказать им, что в этих

главах рассказывается история о двух мужчинах. Один был безразличен по отношению к Церкви, а другой был ярким преследователем, но оба стали мужественными защитниками веры.



## Дополнительные материалы

### Получить личное свидетельство.

Старейшина Дитер Ф. Ухтдорф предложил следующую духовную модель «получения личного свидетельства, произрастающего из подтверждения Святого Духа»:

**«Первое: имейте желание поверить.** В Книге Мормона содержится призыв: ‘Если вы пробудитесь и проявите свои способности только лишь для испытания моих слов и используете лишь крупицу веры, да, если бы вы смогли хотя бы пожелать поверить’ (Алма 32:27)... Бог обещает нам Божественную помощь, даже если у нас есть лишь желание поверить, но это должно быть истинное, а не притворное желание.

### **Второе: исследуйте Священные Писания.**

Находите вопросы; разбирайте их, исследуйте Священные Писания в поиске ответов. И снова – в Книге Мормона есть хороший совет для нас: ‘Если вы уделите место, чтобы семя могло быть посажено в вашем сердце’, то благодаря прилежному изучению слова Божьего это доброе семя ‘начнёт расти у вас в груди’ – если вы не воспротивитесь ему неверием. Это доброе семя будет ‘расширять душу [вашу]’ и ‘просвещать [ваше] понимание’ (Алма 32:28).

**Третье: исполняйте волю Бога, соблюдайте заповеди...** Мы должны прийти ко Христу и следовать Его учениям. Спаситель объяснял: ‘Мое учение – не Мое, но Пославшего Меня. Кто *хочет творить волю Его*, тот узнает о сем учении’ (от Иоанна 7:16–17; курсив мой – Д.Ф.У.)...

**Четвертое: размышляйте, поститесь и молитесь.** Чтобы получить знание от Святого Духа, мы должны попросить об этом у Небесного Отца (см. Алма 5:45–46; Мороний 10:3–4)» («Сила личного свидетельства», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2006 г., стр. 38–39).

## Что претерпел Иисус Христос?

- Искушение (см. от Матфея 4:1–10)
- Голод и жажду (см. от Матфея 4:2; от Иоанна 19:28)
- Смерть любимого человека (см. от Матфея 14:10–13)
- Одиночество (см. от Матфея 26:55–56)
- Насмешки (см. от Матфея 27:29–31, 39–44)
- Нищету (см. от Луки 9:58)
- Предательство (см. от Марка 14:43–46)
- Боль, которую никто другой не вынес бы (см. от Луки 22:39–44; Моисей 3:7; У. и З. 19:16–19)

Какие еще страдания пережил Спаситель?

## Как Иисус Христос поддерживает нас?

- Прощает наши грехи и освобождает нас от вины (см. Енос 1:5–6)
- Смягчает сердца других (см. Мосия 21:15)
- Укрепляет нас, чтобы мы несли наши бремена (см. Мосия 24:14–15)
- Исцеляет нас от наших недугов (см. 3 Нефий 17:6–7)
- Превращает наши слабости в сильные стороны и укрепляет нас (см. Еффер 12:27–29)
- Помогает нам смотреть на страдания с точки зрения вечности (см. У. и З. 121:7–10)

Каким еще образом Иисус поддерживает нас?

### Совершенствование нашего преподавания

**Совершенствуйтесь как учитель, подобный Христу.** Важно, чтобы вы, как учитель, размышляли над тем, каким образом вы можете помочь ученикам укрепить веру в Небесного Отца и Иисуса Христа. Для вдохновения вы можете использовать вопросы для самооценки, приведенные на странице 37 пособия *Обучать по примеру Спасителя*.



Преподование еврнского учения, с картины Майкла Т. Малла.

8-14 ИЮНЯ

## Алма 8-12

ИИСУС ХРИСТОС ПРИДЕТ ИСКУПИТЬ СВОЙ НАРОД

Начните свою подготовку к преподаванию с изучения Алма 8–12. Затем просмотрите этот план изучения и найдите дополнительные идеи того, как призывать членов класса делиться тем, что они узнали в ходе своего изучения.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Предлагайте делиться мыслями

Дайте членам класса несколько минут на размышление о личном или семейном изучении Священных Писаний на этой неделе. Как их изучение влияло на решения, которые они принимали в течение недели? Предложите нескольким членам класса поделиться своими мыслями с классом.



### Преподавайте учение

**АЛМА 8**

Наши старания делиться Евангелием могут требовать упорства и терпения.

- Многие люди обнаруживают, что им трудно делиться Евангелием, особенно если они чувствовали себя отверженными, как это было с Алмой. Пример Алмы способен помочь им

доверять Богу и находить мужество продолжать делиться своим свидетельством с другими. Поразмышляйте над следующими вопросами для обсуждения: Что мы узнаём из послания Ангела Алме в Алма 8:15? Что в реакции Алмы на послание, находящееся в Алма 8:14–32, вдохновляет нас, когда мы сталкиваемся с отвержением? Какой совет мы дали бы человеку, который старался делиться Евангелием, но был отвергнут? Совет старейшины Джеффри Р. Холланда в разделе «Дополнительные материалы» может оказаться полезным для этого обсуждения.

- История Алмы и Амулека демонстрирует, насколько усилия прихожан важны для миссионерской работы. Что члены класса узнают из Алма 8:19–30 об отношениях между прихожанами и миссионерами полного дня (см. также Алма 10:1–12)?

**АЛМА 9:18–30**

Бог судит Своих детей согласно свету и знанию, которыми они обладают.

- В этих стихах содержится серьезное предупреждение всем членам Церкви: если мы получили свет и знание, от нас ожидается,

что мы будем хранить их, питать их, любить их и использовать их для благословения других людей. Чтобы помочь членам класса изучить это ожидание, вы можете попросить их прочитать учения Алмы в Алма 9:18–30 и поделиться найденными посланиями об ответственности, которая на них лежит в связи с тем, что они знают. Почему, если мы грешим против большего света, на нас может лечь большее проклятие? Дайте членам класса время поразмышлять над тем, что они могут сделать, чтобы быть более преданными полученному ими свету и знанию. Вы можете предложить студентам прочитать Учение и Заветы 50:24 во время размышлений.

### АЛМА 11–12

#### План Бога – это план искупления.

- Вы можете начать обсуждение этого учения, предложив членам класса нарисовать на доске схему плана искупления. Затем вы можете разделить части Алма 11–12 среди членов класса и предложить им найти в них истины, которые они добавили бы к схеме. Например, от чего нас спасает план Бога (см. Алма 11:38–45)? Каким образом знание этих истин о плане Искупления благословляет нашу жизнь?
- Чтобы помочь членам класса поделиться тем, что они узнали из Алма 11–12 о плане искупления, вы можете написать на доске следующие заголовки: *Падение, Искупление, Покаяние, Смерть, Воскресение* и *Суд*. Члены класса могут выбрать одну из этих тем и изучить Алма 11–12 в поисках истин по этой теме. Предложите членам класса написать на доске найденные ими истины, вместе со ссылками на Священные Писания, под соответствующим заголовком. Вместе с классом обсудите, как знание этих истин влияет на нашу жизнь и принимаемые нами решения.
- Членам вашего класса могла бы быть полезна беседа, сосредоточенная на Алма 12:31–32, где Алма учил, что после Падения Бог дал Адаму и Еве заповеди – но только *после* того, как рассказал им о Своем плане. Как знание об этом плане влияет на то, как мы рассматриваем заповеди, и что мы чувствуем по отношению к ним? Вы можете поговорить о каких-то

конкретных заповедях, например, о том, как знание о плане Бога помогает нам хранить день субботний в святости и повиноваться закону целомудрия.

- У некоторых членов класса могут быть вопросы об Алма 11:26–39, где Амулек сказал, что есть только один Бог. Следующие отрывки из Священных Писаний проясняют, как члены Божества являются «одним Богом» и в то же время отдельными Личностями: от Иоанна 17:20–23; 2 Нефий 31:21 и 3 Нефий 19:29. Следующее высказывание старейшины Джеффри Р. Холланда также может помочь: «Мы верим в Их единство в каждом существенном и вечном аспекте, который только можно представить, *за исключением* идеи о том, что Эти три Лица объединены в одну Сущность или Существо» («Познать единого истинного Бога и посланного Им Иисуса Христа», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 40).

### АЛМА 12:9–14

#### Если мы не ожесточим свое сердце, мы сможем получить больше слова Божьего.

- Одно из посланий, которому обучали Алма и Амулек несколько раз, заключалось в следующем: как состояние нашего сердца влияет на то, сколько истины мы способны получить от Господа. Чтобы помочь членам класса открыть для себя истину этого принципа, вы можете предложить им прочитать Алма 12:9–14 в парах или в небольших группах и обсудить последствия ожесточенного сердца. (Вы также можете предложить им прочитать Алма 8:9–11; 9:5, 30–31 и 10:6, 25.) Что значит иметь мягкое сердце (см. Иеремия 24:7; Алма 16:16; Геламан 3:35)? Как мягкое сердце помогает нам лучше понимать слово Божье?
- Алма учил, что, ожесточая свои сердца, мы получаем «меньшую часть слова» Божьего (Алма 12:10). Члены класса могут поделиться случаями из Священных Писаний, иллюстрирующими этот принцип. Как Господь смягчает наши сердца, чтобы мы могли продолжать учиться у Него? Какими случаями из собственной жизни мы можем делиться?

- Чтобы помочь членам класса понять, что значит иметь мягкое сердце, вы можете поделиться некоторыми примерами, приведенными в разделе «Дополнительные материалы».



## Призывайте заниматься дома

Чтобы вдохновить членов класса прочитать на этой неделе Алма 13–16, вы можете сказать им, что они узнают, как слова Алмы исполнились в жизни Зизрома и жителей Аммонигаха.



## Дополнительные материалы

### Займите смелую позицию.

Старейшина Джеффри Р. Холланд подбодрил тех, к кому несправедливо относятся за то, что они делятся Евангелием или защищают его:

«Если этого еще не произошло, когда-нибудь вы обнаружите, что вам нужно отстаивать свою веру или даже претерпеть нападки лично на вас только потому, что вы являетесь членом Церкви Иисуса Христа Святых последних дней. В такие моменты с вашей стороны может потребоваться как мужество, так и учтивость.

Вы можете задуматься, стоит ли занимать смелую нравственную позицию в школе или ехать на миссию, где будут поносить ваши самые дорогие убеждения, или идти против большинства, которое порой высмеивает преданность религиозным убеждениям. Нет, она стоит этого...

Друзья, особенно мои юные друзья, мужайтесь. Чистая Христова любовь, проистекающая из истинной праведности, может изменить мир...

Будьте сильны. Преданно живите по Евангелию, даже если люди вокруг вас этого не делают. Защищайте свои убеждения. Вежливо и с состраданием, но защищайте» («Цена и благословения ученичества», *Ensign* или *Луахона*, май 2014 г., стр. 6–9).

### Их сердца смягчились.

В следующих выступлениях на Генеральной конференции можно найти примеры людей, чьи сердца были смягчены Господом:

- История семьи Хэтфилд в выступлении Президента Рассела М. Нельсона «Цена силы священства» (*Ensign* или *Луахона*, май 2016 г., стр. 66–67).
- История Гарольда Галлахера в выступлении Президента Томаса С. Монсона «Священный зов служения» (*Ensign* или *Луахона*, май 2005 г., стр. 55).
- История Дэвида в выступлении президента Дитера Ф. Ухтдорфа «Учитесь у Алмы и Амулека» (*Ensign* или *Луахона*, ноябрь 2016 г., стр. 73–74).

## Совершенствование нашего преподавания

**Взгляд глазами Бога.** Старайтесь смотреть на членов вашего класса глазами Бога, и Дух покажет вам их Божественную ценность и потенциал. Если вы будете делать так, вы будете направляемы в своих усилиях помочь им (см. *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 6).



Иллюстрация с изображением освобождения Алмы и Амулека из темницы, с картины Эндрю Босли.

15-21 ИЮНЯ

## Алма 13-16

«ВОЙТИ В ПОКОЙ ГОСПОДА»

Долговечное обращение требует большего, чем одного вдохновенного урока Воскресной школы в неделю. Поощряйте членов класса стремиться получать личный духовный опыт в течение недели.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Предлагайте делиться мыслями

Что могло бы вдохновить членов класса делиться друг с другом опытом изучения Евангелия и жизни по нему? Вы можете предложить им поделиться найденной в Алма 13-16 мыслью, которая их удивила, или о которой они раньше не думали. Когда они будут делиться мыслями, спросите, как, по их ощущениям, это новое понимание изменит их жизнь.



### Преподавайте учение

**АЛМА 13:1-19**

**Таинства священства помогают Божиим детям получить искупление грехов через Иисуса Христа.**

- Некоторые члены вашего класса могли найти то, что углубило их признательность за

священство, изучая Алма 13. Предложите им поделиться советами, которые они нашли. Вы также можете прочитать вместе стихи 2 и 16 и задать вопрос, подобный следующему: «Как священство и его таинства помогают вам ‘ожидать [Божьего] Сына ради искупления’?» Если это поможет, список таинств можно найти в справочнике *Верой сильны*, стр. 195.



Таинства священства помогают нам ожидать Иисуса Христа ради искупления.

- Многие жители Аммонигаха были последователями Нехора, который учил ложным идеям относительно роли священников. Чтобы помочь членам класса узнать об истинной природе священства, вы можете попросить их противопоставить взгляды Нехора на то, что

должны делать священники (см. Алма 1:3–6), с тем, чему учил Алма (см. Алма 13:1–12). В чем учения Нехора схожи с мирскими взглядами на власть и лидерство? Чем отличаются учения Алмы?

- Чтение Алма 13:1–19 может привести к обсуждению того, что мы «уготованы от основания мира согласно предведению Бога» выполнять свои обязанности в работе Господа. Как, согласно Алма 13:3, мы должны относиться или подходить к своим обязанностям? (См. также У. и З. 138:56).

### АЛМА 13

#### Господь приглашает нас войти в Его покой.

- Алма учил, что священство помогает нам «войти в покой Господний» (Алма 13:16). Чтобы начать обсуждение этой недели, вы можете попросить членов класса прочитать Алма 13:6, 12–13, 16 и 29 и поделиться тем, что в этих стихах говорится о «поко[е] Господн[ем]». Они также могут определить качества людей, которые «вой[дут] в покой Господний». Что мы можем делать, чтобы пребывать в покое Господа во время своей земной жизни?

### АЛМА 14

#### Во времена испытаний и трагедий мы должны полагаться на Господа.

- Алма 14 может побудить к обсуждению того, как нам с верностью реагировать на гонения или испытания, с которыми сталкиваемся мы или дорогие нам люди, даже когда мы стараемся жить праведно. Вы можете начать со следующего: предложите членам класса представить, что они журналисты, делающие репортаж о событии, описанном в Алма 14. Какие вопросы они могут задать Алме и Амулеку об этом событии? Например: «Почему Господь позволил вам и другим праведным людям страдать?» или «Какой совет вы дали бы тем, кто проходят трудные испытания?» Основываясь на том, что мы узнаём из Алма 14, как Алма и Амулек могли бы ответить на эти вопросы?

- Большинству из нас знакомы чувства Амулека, испытанные им, когда он был свидетелем страданий праведных жителей Амониаха: мы тоже «охвачен[ы] мучением» (Алма 14:10) и жалеем, что не можем ничего с этим поделать. Что мы узнаём из того, что Алма сказал в этой ситуации (см. Алма 14:8–13)? Вы можете поделиться высказыванием Президента Спенсера В. Кимбалла, приведенным в разделе «Дополнительные материалы». Члены класса могут выразить своими словами основную мысль высказывания Президента Кимбалла.

### АЛМА 15:16, 18

#### Ученичество требует жертв.

- В плане изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей* предлагается перечислить то, что оставил Амулек, и то, что он обрел, приняв Евангелие. Члены класса могут поделиться своими списками или составить эти списки на уроке. Следующие отрывки могут помочь: Алма 10:4–5; 15:16, 18; 16:13–15 и 34:8. Почему Амулек охотно пошел на такие жертвы? Почему мы готовы поступить так же? Как мы можем следовать примеру Алмы, который «укреплял [Амулека] в Господе»?

### АЛМА 16:1–10

#### Слова Пророков будут исполнены.

- В Алма 16 приводятся примеры человека, который доверился Пророку, и людей, которые этого не сделали. Чтобы помочь членам класса учиться на этих примерах, вы можете написать на доске два заголовка: *Зорам и Жители Аммониаха*. Члены класса могут прочитать Алма 16:1–10 и написать под каждым заголовком слова и выражения, описывающие отношение этих людей к словам Пророка Алмы. Что мы делаем, чтобы показать Небесному Отцу, что у нас есть вера в слова живущих Пророков?



## Призывайте заниматься дома

Вы можете спросить членов класса, хотели ли они когда-нибудь быть успешнее в проповедовании Евангелия. Чтение Алма 17–22 может вдохновить их на идеи, которые помогут им достичь этой цели.



## Дополнительные материалы

### Бог не всегда предотвращает трагедии.

Президент Спенсер В. Кимбалл однажды прокомментировал многие, казалось бы, необъяснимые трагедии, которые происходят в мире:

«Мог ли Господь предотвратить эти трагедии? Ответ – да. Господь всемогущ, у Него вполне достаточно сил, чтобы управлять нашей жизнью, избавить нас от страданий, предотвратить все несчастные случаи,... даже [уберечь нас] от смерти, если того пожелает. Но Он не пожелает...

Если бы все больные, за которых мы молимся, были исцелены, если бы все праведники обрели защиту, а все нечестивцы были истреблены, тогда план Отца свелся бы к нулю, а главный принцип Евангелия – свобода выбора – перестал бы существовать. Ни одному человеку не пришлось бы жить верой...

Если бы нам удалось закрыть двери для горестей и бед, мы бы лишили себя самых лучших друзей и благодетелей. Именно страдание способно сделать людей Святыми. В страдании они учатся терпению, выдержке и самообладанию...

Я благодарен за то, что, даже используя священство, я не могу исцелить всех больных. Я мог бы исцелить и тех, кому надлежит умереть. Ведь я мог бы избавить от страданий людей, которым надлежит страдать. Но боюсь, что тогда я нарушил бы планы Бога.

Если бы я обладал безграничной силой, но мое видение и понимание были все так же ограничены, то я мог бы спасти Авинадея от пламени, когда его сжигали заживо, но при этом нанес бы ему непоправимый вред. Он умер как мученик и получил награду мучеников – возвышение.

Я, наверное, защитил бы Павла от его горестей, если бы сила моя была безгранична. Я, конечно, исцелил бы его от ‘жала во плоти’ [2-е Коринфянам 12:7]. Но, поступая так, я мог бы помешать программе Господа...

Боюсь, что если бы я был в тюрьме Картиджа 27 июня 1844 года, то отклонил бы пули, попавшие в Пророка [Джозефа Смита] и Патриарха [Хайрама Смита]. Я мог бы спасти их от страданий и мучений, но тогда они не претерпели бы мученическую смерть и потеряли бы свою награду...

Имея такую безудержную силу я, конечно, захотел бы защитить Христа от мучений в Гефсиманском саду, от оскорблений, тернового венца, издевательств на суде и от физических страданий. Я позаботился бы о Его ранах, и исцелил бы их, и дал бы ему прохладительную воду вместо уксуса. Но если бы я спас Его от страданий и смерти, мир лишился бы Его испуительной жертвы...

Перед лицом серьезной трагедии мы должны положиться на Бога, зная, что, несмотря на наше ограниченное видение мира, установленные Им цели будут достигнуты» (*Учения Президентов Церкви: Спенсер В. Кимбалл [2006], стр. 14–17, 20*).

### Совершенствование нашего преподавания

#### Призывайте к усердному изучению.

«Когда вы готовитесь к обучению, вместо того, чтобы думать: ‘Чему я буду учить’, спросите себя: ‘Что присутствующие в моем классе будут делать, чтобы получить знание?’» (*Обучать по примеру Спасителя, стр. 29*).



Аммон и царь Ламоний, с картины Скотта М. Сноу.

22-28 ИЮНЯ

## Алма 17-22

«Я СДЕЛАЮ ВАС ОРУДИЕМ»

Прежде чем помогать другим открывать для себя истины в Священных Писаниях, вам нужно открыть истины для себя. Прочитайте Алма 17-22, думая при этом о членах вашего класса.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

---

---



### Предлагайте делиться мыслями

Чтобы дать членам класса возможность поделиться чем-то, что они узнали во время своего личного или семейного изучения, вы можете предложить им выбрать человека из Алма 17-22 и закончить такое, например, предложение: «Авиш научила меня \_\_\_\_\_» или «Ламоний научил меня \_\_\_\_\_».



### Преподавайте учение

**АЛМА 17:1-4**

Наша вера крепнет, когда мы усердно стремимся познать истину.

- Вероятно, члены класса уже много раз слышали о важном значении простых Евангельских привычек. Алма 17:1-4 может помочь им увидеть сильное влияние этих

привычек на их жизнь. Вы можете попросить половину класса найти в этих стихах, что делали сыновья Мосии, а другую – результаты их действий. Какими были результаты таких действий в нашей жизни?

- Для более глубокой беседы об одной из привычек, укрепивших сыновей Мосии, вы можете написать на доске заголовки *Исследовать Священные Писания*, *Молиться* и *Поститься*. Затем члены класса могут найти отрывки из Священных Писаний о благословениях, приходящих от изучения Писаний, молитвы и поста (Руководство к Священным Писаниям может помочь). Они могут написать на доске то, что найдут, и поделиться друг с другом идеями о том, как усовершенствовать свои изучение Священных Писаний, молитву и пост и тем самым стать ближе к Богу.

**АЛМА 17-18**

Наша любовь может помочь другим подготовиться к принятию Евангелия.

- Есть множество способов поделиться Евангелием, и все они еще более эффективны, когда мотивацией является любовь.

Члены класса могут выявить в Алма 17–18 стихи, показывающие, как Аммон был мотивирован любовью, делясь Евангелием. Какие еще истины о проповедовании Евангелия мы узнаём из его опыта? Члены класса могут также рассказать о случае, когда искренняя любовь смягчила чье-то сердце и позволила этому человеку быть более восприимчивым к посланию Евангелия. Высказывание президента Даллина Х. Оукса в разделе «Дополнительные материалы» может помочь членам класса понять, насколько важно основывать свои усилия на любви.



Минерва К. Тейчерт (1888–1976 гг.), *Аммон спасает царские стада*, 1935–1945 гг., прессованный картон, масло, 89 x 122 см. Музей искусств Университета имени Бригама Янга.

#### АЛМА 18–22

### Эффективное изучение и преподавание Евангельских истин может привести к перемене сердца.

- Когда Аммон и Аарон заручились доверием царя Ламония и его отца, они смогли помочь им понять необходимые истины Евангелия. Возможно, было бы полезно, если бы члены класса составили список истин, которым Аммон учил Ламония (см. Алма 18:24–39), и сравнить его со списком истин, которым Аарон учил отца Ламония (см. Алма 22:1–16). Одна половина класса могла бы поработать над одним списком, а другая – над другим. Почему понимание этих истин помогло Ламонию и его отцу поверить в Небесного Отца и Его Сына Иисуса Христа и довериться Им?
- Истории о том, как Аарон и Аммон обучали царя Ламония и Его Отца, дают замечательную возможность обсудить эффективное изучение и преподавание Евангелия. Какие принципы преподавания заметили члены класса (см., например, Алма 18:24–28 и Алма 22:7–13)? Какие принципы изучения они находят в примерах о царе Ламонии и его отце (см., например, Алма 18:25–31; 22:17–18)?
- Чтобы узнать о том, как учение о Евангелии может влиять на нашу жизнь, члены класса могут изучить Алма 18:40–41; 20:1–15 и Алма 22:15–18, 25–27 и найти, что царь Ламоний и его отец чувствовали и как действовали после того, как поняли истины Евангелия и обратились в веру. Как эти истины помогают нам прийти ко Христу? Что мы можем делать, чтобы помочь себе и дорогим нам людям понять эти истины и жить по ним?

#### АЛМА 19–22

### Наши свидетельства могут оказывать глубокое влияние на других.

- В ходе личного изучения Алма 19–22 члены класса могут поразмышлять о продолжительном влиянии свидетельства одного человека на других. Призывайте их делиться тем, что они узнали. Какие советы можно извлечь в историях из Алма 19–22 в отношении наших личных усилий делиться Евангелием? История Президента Гордона Б. Хинкли в разделе «Дополнительные материалы» может помочь подчеркнуть этот момент.
- Какими хорошими аналогиями вы можете поделиться, чтобы проиллюстрировать то, что может произойти, когда мы делимся своим свидетельством? Примерами могут быть брошенный камушек, оставляющий круги на воде, или дрожжи, помогающие тесту подняться. Рассмотрев некоторые примеры того, как люди делились своими свидетельствами в Алма 19–22, члены класса могут рассказать, как на них повлияли свидетельства других людей.



## Призывайте заниматься дома

Вы можете спросить членов класса, задумывались ли они когда-нибудь о том, как сделать свое обращение в веру постоянным и прочным. В Алма 23–29 они прочитают о группе людей, которые приняли Евангелие и «никогда потом не отступали» (Алма 23:6).



## Дополнительные материалы

### Делитесь Евангелием из чувства любви.

Президент Даллин Х. Оукс поделился ценным уроком, который он усвоил в юности.

«Мне поручили навещать одного менее активного члена Церкви, преуспевающего в своем деле человека намного старше меня. Оглядываясь назад на свои поступки, я понимаю, что у меня было слишком мало любви к этому человеку, которого я навещал. Я просто выполнял свои обязанности, желая затем сообщить, что мое задание по домашнему обучению выполнено на сто процентов. Однажды, в конце месяца, я позвонил ему, чтобы узнать, можем ли мы с напарником навесить его прямо сейчас. Его ответ, в котором чувствовался горький упрек, преподал мне незабываемый урок.

‘Нет, я думаю, что не смогу принять вас сегодня вечером’, – сказал он. – Я устал. Я уже готовлюсь ко сну. Сейчас я читаю, и мне не хочется, чтобы меня прерывали только для того, чтобы потом вы смогли сообщить, что выполнили свои обязанности по домашнему обучению на сто процентов’. Его ответ все еще причиняет мне боль, потому что я знаю: он понял мои эгоистичные побуждения.

Надеюсь, что никому из тех людей, которых мы приглашаем услышать послание о восстановленном Евангелии, не доведется почувствовать, что

мы делаем это из каких-либо иных побуждений, кроме подлинной любви и бескорыстного желания поделиться тем, что поистине бесценно для нас» («Делиться Евангелием», *Ensign*, ноябрь 2001 г., или Лиахона, январь 2002 г., стр. 8).

### Наше влияние часто незаметно.

Президент Гордон Б. Хинкли рассказал историю о том, как миссионер проходил собеседование с президентом миссии в конце своего служения. Миссионер сказал:

«Моя работа не принесла никаких результатов. Я напрасно потратил свое время и деньги моего отца. Это была пустая трата времени... За два года, что я был здесь, я крестил только одного человека. Это был двенадцатилетний мальчик в глуши штата Теннесси».

Президент миссии решил проследить за жизнью мальчика, которого крестил тот миссионер. Он вырос, женился и переехал в Айдахо. Его дети служили на миссии, и их дети служили на миссии. Президент миссии побывал в Айдахо и поговорил с членами той семьи об их миссиях. Позднее он сказал: «Я узнал, что в результате крещения этого маленького мальчика в глуши штата Теннесси миссионером, который считал, что потерпел неудачу, в Церковь пришло более 1100 человек» (*Teachings of Gordon B. Hinckley* [1997], 360–61).

### Совершенствование нашего преподавания

**Оставляйте время для того, чтобы учащиеся делились своими мыслями.** «Когда ученики делятся тем, чему они учатся, они не только чувствуют влияние Духа и укрепляют свои собственные свидетельства, но также и помогают другим присутствующим в классе открыть для себя эти истины... Уделите время на то, чтобы ученики высказывались на каждом уроке, а иногда, вы заметите, что такие обсуждения – это и есть урок» (*Обучать по примеру Спасителя*, стр. 30).



Анти-нефий-легиевцы записывают свое военное оружие, с картины Джоди Ливингстона.

29 ИЮНЯ – 5 ИЮЛЯ

## Алма 23–29

ОНИ «НИКОГДА ПОТОМ НЕ ОТСТУПАЛИ»

Читая Алма 23–29, помните, что, для того чтобы помочь другим людям познать записанные в этих главах истины, вы должны сами обладать значимым опытом, связанным с этими истинами.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

---

---



### Предлагайте делиться мыслями

Вы можете предложить членам класса записать на доске стихи, которые они выделили для себя в ходе личного или семейного изучения Священных Писаний. Уделите пару минут тому, чтобы предложить нескольким членам класса обсудить истину, усвоенную ими из записанных стихов.



### Преподавайте учение

**АЛМА 23–25; 27**

**Обращение в веру в Иисуса Христа и Его Евангелие меняет нашу жизнь.**

- Как ученики Иисуса Христа, мы все стремимся углубить свое обращение в веру. Возможно, история анти-нефий-легиевцев укрепит тех, кого вы обучаете, в их стремлении добиться

этого. Вы можете начать с того, чтобы написать на доске вопросы, подобные следующим: *Что значит быть обращенным?* или *Как меняется жизнь людей, когда они обращаются в веру?* Члены класса могут поискать ответы в следующих отрывках: Алма 23:6–7, 17–18; 24:17–19; 25:15–16 и 27:26–30. Они также могут поделиться мыслями из других стихов, прочитанных ими в Алма 23–25 и 27. Члены класса могут также счесть полезными ответы на эти вопросы, данные в выступлении старейшины Дэвида А. Беднара «Обращенные в веру в Господа» (*Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2012 г., стр. 106–109; см. также раздел «Дополнительные материалы»). Какие изменения анти-нефий-легиевцы совершили в результате своего обращения в веру? Как их пример вдохновляет нас углублять свое обращение в веру в Иисуса Христа?

- Как вы можете вдохновить членов класса отвергнуть ложные традиции и закопать оружие своего мятежа, как это сделали анти-нефий-легиевцы? Вы можете просмотреть вместе Алма 23:5–7. Какие хорошие традиции Евангелия помогают нам развиваться? Что «оружие... мятежа» ламанийцев

может представлять сегодня? Как мы можем «закопа[ть его] глубоко в землю» (Алма 24:17)? Предложите членам класса поразмышлять над тем, какие ложные традиции или оружие мятежа им нужно оставить, чтобы более полно жить по Евангелию.

#### АЛМА 24:7–16

### Благодаря Искуплению Иисуса Христа, мы можем быть прощены, если каемся.

- Если вы ощущаете побуждение провести с классом обсуждение темы покаяния, история анти-нефий-легиевцев в Алма 24 может быть вдохновляющим примером. Вы можете поручить каждому члену класса прочитать по стиху из Алма 24:7–16 и попросить их написать на доске, что они узнают в этом стихе о покаянии. Затем они могут изучить следующие отрывки из Священных Писаний, чтобы найти дополнительную информацию о покаянии: Исаия 53:5–6; Алма 2:6–8 и Мосия 5:2.

#### АЛМА 24:13–15; 26; 29

### Евангелие приносит радость.

- В Алма 23–29 слово «радость» встречается 24 раза, что делает эти главы хорошим источником знания того, как, живя по Евангелию и делясь им, мы получаем радость. Вы можете разделить членов класса на группы и попросить их найти в некоторых из следующих стихов причины, по которым Аммон, сыновья Мосии и Алма возрадовались: Алма 24:13–15; 26:12–22 и 29:1–17. Члены класса могут перечислить все, что найдут, на доске. Что мы можем узнать из этих стихов о том, как Евангелие приносит нам радость?
- Президент Рассел М. Нельсон учил: «Когда мы сосредоточены на Божьем плане спасения... и Иисусе Христе и Его Евангелии, мы можем испытывать радость, несмотря на то, что происходит – или не происходит – в нашей жизни. Радость исходит от Него и благодаря Ему. Он – источник всей радости» («Радость и духовное выживание», *Ensign* или

*Лиахона*, ноябрь 2016 г., стр. 82). Члены класса могут поделиться опытом, который помог им понять истинность слов Президента Нельсона.

- Алма и Аммон находили великую радость в проповедовании Евангелия. Вы можете предложить членам класса найти в Алма 26 и 29 стихи, способные вдохновить юношу или девушку служить на миссии или вдохновить кого-то делиться Евангелием с другими. Вы можете дать членам класса несколько минут на планирование того, что они могут сделать, чтобы поделиться с кем-то Евангелием. Призовите их последовать своим планам, а на следующих уроках вы можете предложить им рассказать о своих стараниях.
- Когда Алма помогал покаяться другим людям, он вспоминал о благодати Бога (см. Алма 29:10–13). Вы можете предложить членам класса в течение нескольких минут изучить эти стихи и составить список того, что вспомнил Алма. Что напоминает нам о благодати Бога? Как мы видим благодать Бога в своей жизни?

#### АЛМА 26–27

### Мы можем быть орудием в руках Бога.

- Чтобы помочь членам класса открыть для себя, что значит быть «орудием в руках Бога» (Алма 26:3), вы можете показать различные виды орудий и инструментов. Вы также можете предложить членам класса принести используемые ими инструменты. Чем полезны эти орудия? Как мы подобны орудиям в деле Бога? Вы можете предложить членам класса найти, каким образом Аммон и его товарищи по миссионерскому служению послужили орудием в руках Бога (см., например, Алма 26:1–5, 11–12). Какое понимание того, что значит быть орудием в Его руках, мы обретаем, читая Учение и Заветы 4? Члены класса могут также рассказать о случаях, когда они испытывали радость от того, что были орудием в руках Бога.



## Призывайте заниматься дома

Многие ложные идеи, уводящие с пути Божьих детей сегодня, были распространены и во дни Алмы. Скажите членам класса, что в Алма 30–31 они увидят, как Алма и другие люди реагировали на эти ложные учения.



## Дополнительные материалы

### Обращенные в веру в Господа.

Старейшина Дэвид А. Беднар учил:

«Сама суть Евангелия Иисуса Христа ведет к фундаментальному и постоянному изменению нашей природы, ставшему возможным через Искупление Спасителя. Истинное обращение приносит изменение в верованиях, в сердце и в жизни, позволяющее принять волю Бога и соответствовать ей (см. Деяния 3:19; 3 Нефий 9:20), и включает сознательное обязательство стать учеником Христа...»

Прочитав Алма 23:6–8, старейшина Беднар объяснил:

«В этих стихах описаны два главных элемента: (1) *познание истины*, которое можно интерпретировать как свидетельство, и (2) *обращение в веру в Господа*, что я понимаю как обращение в веру в Спасителя и Его Евангелие. Таким образом, мощная комбинация свидетельства и обращения в Господа дала твердость и устойчивость и обеспечила духовную защиту.

Они никогда не отступали и отказались от 'оружия своего мятежа – чтобы больше никогда не бороться против Бога'. Чтобы отбросить излюбленное 'оружие мятежа', такое, как эгоизм, гордыня и неповиновение, требуется больше, чем просто вера и знание. Убеденность, смирение, покаяние и покорность предшествуют отказу от нашего оружия мятежа. Не обладаем ли мы с вами все еще оружием мятежа, которое препятствует нам стать обращенными в веру в Господа? Если так, то мы должны покаяться прямо сейчас.

Заметьте, что ламанийцы не были обращены в веру в миссионеров, которые обучали их, или в превосходные программы Церкви. Они не были обращены в веру в руководителей или в сохранение культурного наследия или в традиции отцов. Они были обращены в веру в Господа – в Него, как Спасителя, и в Его Божественность и учение, – и никогда больше не отступали» («Обращенные в веру в Господа», *Ensign* или *Лиакхона*, ноябрь 2012 г., стр. 107–109).

### Совершенствование нашего преподавания

**Стремитесь получить наставление от своих руководителей.** «Ваши руководители священства и вспомогательных организаций хотят помочь вам достичь успеха. Просите у них совета, стремясь развиваться как учитель и размышляя о нуждах тех, кого вы обучаете» (*Обучать по примеру Спасителя*, стр. 5).



Все, что существует, доказывает, что есть Бог (Алма и Корихор), с картины Уолтера Рейна.

6-12 ИЮЛЯ

## Алма 30–31

«СИЛ[А] СЛОВА БОЖЬЕГО»

Прочитав Алма 30–31 и стараясь найти вдохновение для собственной жизни, прислушайтесь к подсказкам о том, какие послания благословят членов вашего класса.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Предлагайте делиться мыслями

Если вы чувствуете, что члены класса не готовы делиться мыслями, вы можете дать им несколько минут на обзор Алма 30–31 или записей, сделанных ими в ходе домашнего изучения на этой неделе. Затем они могут поделиться с напарником или с классом одним ярким посланием из того, что они нашли.



### Преподавайте учение

**АЛМА 30:6–31**

**Сатана пытается обмануть нас ложными учениями.**

- Размышляя о потребностях членов вашего класса, подумайте, помогло бы использование наглядного примера, когда вы будете объяснять им разницу между Евангельскими

истинами и подделками сатаны? Если да, то вы можете показать им несколько подделок, например, деньги из настольной игры или игрушечную еду вместе с настоящими деньгами и едой. Откуда вы знаете, что из этого подделка? Затем класс может найти лжеучения Корихора в Алма 30:6–31. Что может быть привлекательного в этих учениях? Что из того, что нам предлагают Евангельские истины, не могут предложить подделки сатаны? Предложите членам класса поделиться тем, что помогло Алме различать между истинным учением и лжеучением (см. Алма 30:32–54). Что еще оказалось полезным для членов класса?

- Чтобы помочь членам класса узнать о том, как защитить себя от влияния лжеучения, вы можете просмотреть описание антихриста из плана изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*. Какие стихи в Алма 30:6–31 показывают, что Корихор подходит под это описание? Какие его учения схожи с лжеучениями в наши дни? (См. Алма 30:12–18, 23–28.) Как мы можем избежать обмана, исходящего от ложных учений?

**АЛМА 30:39–46****Все сущее свидетельствует о Боге.**

- Поскольку мы живем в мире, похожем на мир Алмы, где некоторые люди учат, что Бога нет, свидетельство Алмы в Алма 30:39–44 может быть полезным для членов вашего класса. Вы можете предложить им прочитать эти стихи и составить на доске список истин и доказательств, данных Алмой, которые свидетельствуют о существовании Бога. Какие еще у нас есть свидетельства того, что Бог жив? В ходе обсуждения вы можете поделиться высказыванием президента М. Рассела Балларда из раздела «Дополнительные материалы». Вы также можете попросить кого-нибудь заранее подготовиться и спеть гимн о благодати Бога, например, «Как Ты велик» (*Гимны, №42*), или спойте гимн вместе.
- Когда Алма говорил с Корихором, он увидел, что Корихор «отстранил Духа Божьего, так что Он не имеет места в [нем]» (Алма 30:42). Вы можете попросить членов класса изучить Алма 30:39–46 и найти другие ссылки на Святого Духа. Какую роль играет Святой Дух, свидетельствуя нам о реальности Бога и Иисуса Христа? Как мы можем помочь людям, испытывающим сомнения или задающимся вопросами, искать истину с помощью Святого Духа?



Корихор спорит с Алмой, с картины Роберта Т. Барретта.

**АЛМА 31****Слово Божье имеет силу вести людей к праведности.**

- Есть ли в вашем классе прихожане, которые могут поделиться случаем, когда «сила слова Божьего» (Алма 31:5) помогла им или кому-то

из их знакомых изменить свою жизнь? Вы можете связаться с кем-то из членов вашего класса заранее, чтобы они были готовы поделиться своим опытом. Призовите их поделиться стихами из Алма 31, применимыми к их опыту. Другие члены класса могут также рассказать о том, каким образом слово Божье «имело... сильное влияние на [их] умы» (Алма 31:5). Члены класса могут извлечь пользу из чтения других отрывков из Священных Писаний, которые свидетельствуют о силе слова Божьего (см. некоторые примеры в разделе «Дополнительные материалы»).

- Изучая на этой неделе Алма 31, они могли вдохновиться примером Алмы, молившемся за зорамийцев. Вы можете спросить их, что они узнали из этой главы о помощи членам семьи или друзьям, оставившим путь Евангелия или испытывающим трудности с верой. Вы также можете попросить их вместе изучить Алма 31 и перечислить на доске то, что, как они заметили, помогло Алме спасти зорамийцев. Как мы можем больше использовать слово Божье в своих усилиях спасти других? (Чтобы натолкнуть на другие мысли, вы можете поделиться цитатой старейшины Джеффри Р. Холланда из раздела «Дополнительные материалы».)
- Что из того, что члены класса находят в Алма 31:30–38, может помочь тем, кто, как Алма, опечален грехами других?

**Призывайте заниматься дома**

Спросите членов класса, какие учения или Евангельские принципы они могут преподавать, чтобы противостоять лжи, которую Алма обнаружил среди зорамийцев. Скажите им, что в ходе чтения Алма 32–35 они найдут, как Алма использовал слова Бога, чтобы помочь зорамийцам увидеть, что им необходимо изменить.



## Дополнительные материалы

### Отрывки из Священных Писаний о силе Божьего слова.

- 2-е к Тимофею 3:15–17
- К Евреям 4:12
- 1 Нефий 15:23–24
- 2 Нефий 31:20; 33:4–5, 10
- Иаков 2:8
- Геламан 3:29–30
- Джозеф Смит – от Матфея 1:37

### Все сущее доказывает, что есть Бог.

Президент М. Рассел Баллард учил, что данные Алмой «вечные доказательства» существования Бога «остаются актуальными и сегодня» (см. Алма 30:44):

«Астронавты, смотревшие на Землю из космоса, рассказали, как она невероятно красива, и какой живой она кажется. Сенатор США, Джейк Гарн написал о своем опыте в космосе: 'Я бы не смог описать красоту Земли. Это захватывающий дух и внушающий трепет духовный опыт – смотреть на Землю из космоса, перемещаясь в это время со скоростью, в двадцать пять раз превышающей скорость звука. Я также смог заглянуть в темноту вакуумного пространства и увидеть миллиарды звезд и галактик, расположенных в миллионах километров от нас. Вселенная настолько обширна, что ее невозможно постичь. Но я постиг то, что рука Бога простирается на все. Я чувствовал Его присутствие все семь дней, что был в космосе. Я знаю, что Бог создал эту Землю и Вселенную... Я знаю, что Бог жив и является Создателем всего сущего' (письмо М. Расселу Балларду от 3 марта 1988 года)» («God's Love for His Children», *Ensign*, May 1988, 58).

### Питать других людей словом Божиим.

Старейшина Джеффри Р. Холланд учил:

«Питаем ли мы нашу молодежь и новых членов Церкви словом Божиим так, чтобы оно по-настоящему поддерживало их в трудных жизненных ситуациях? Или мы даем им своего рода теологический бисквит Twinkie, не содержащий духовных калорий? Когда несколько лет назад была очень холодная зима, президент Бойд К. Пэкер заметил, что довольно много оленей погибло от голода, хотя их желудки были полны сена. Искренне желая помочь животным, их кормили суррогатами, тогда как им была нужна настоящая пища. Увы, оленей *накормили*, но их не *насытили*...

Сатана проповедует свои учения, не стеснясь; зачем же стесняться нам? Обучаем ли мы детей дома, или выступаем перед прихожанами в церкви, наша вера *всегда* должна быть видна... Выступайте с проповедями, основанными на Священных Писаниях. Преподавайте явленное учение» («Учитель, пришедший от Бога», *Ensign*, май 1998 г., или *Лиахона*, июль 1998 г., стр. 26–27).

### Совершенствование нашего преподавания

**Помогайте ученикам самим открывать для себя истины.** Одна из ваших ролей, как учителя, – это направлять учеников, чтобы они открывали для себя истины в Священных Писаниях. Они с большей вероятностью поймут и будут ценить принципы, если сами их нашли, а не просто услышали их от учителя.



13-19 ИЮЛЯ

## Алма 32–35

«ПОСАДИ[ТЕ] ЭТО СЛОВО В СВОИХ СЕРДЦАХ»

Вне зависимости от того, сколько раз вы читали Алма 32–35, прочитайте эти главы снова, готовясь обучать. Будьте открыты для новых мыслей от Духа.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

---

---



### Предлагайте делиться мыслями

Чтобы помочь членам класса поделиться тем, что они узнали, читая дома Алма 32–35, вы можете предложить им несколько минут просмотреть эти главы и записать на доске любые темы, которые они заметили. Обсудите вместе с классом значимость этих тем.



### Преподавайте учение

**АЛМА 32:1-16**

#### Мы можем принять решение быть смиренными.

- Для проведения беседы на тему смирения, как она преподается в Алма 32:1–16, вы можете вначале предложить членам класса назвать ситуации, которые способны смирить человека (в Алма 32:2–5 приведен один из примеров). Некоторые члены класса

могут поделиться личным опытом в отношении того, как они научились смирению. Как «приведен[ие] к смирению» (Алма 32:12) может быть благословением? Высказывания о смирении в разделе «Дополнительные материалы» могут способствовать обсуждению. Вы также можете вместе с классом прочитать Учение и Заветы 112:10 или спеть гимн о смирении, например, «Будь смиренным» (*Гимны*, №63).

**АЛМА 32:17-43; 33**

#### Мы проявляем веру в Иисуса Христа, сажая и культивируя Его слово в своем сердце.

- Иногда мы думаем о поклонении Богу, как о том, что мы делаем только в формальной обстановке, например, в церковном здании (см. Алма 32:5, 9, 11), но определение смирения, данное Алмой, намного шире. Например, он учил, что развитие и проявление веры в Иисуса Христа – это важная форма поклонения Богу, применяемая и в неформальной обстановке. Чтобы помочь классу понять этот принцип, вы можете нарисовать на доске изображение семени и дерева и обсудить такие вопросы: Что символизирует семя? (См Алма

32:28; 33:22–23.) Как мы можем посадить семя – или свидетельство об Иисусе Христе и Его Искуплении – в сердце и питать его? (См. Алма 32:36–43; 33.) Какими случаями, когда наши старания следовать за Спасителем принесли драгоценные плоды, мы можем поделиться? Как учения Алмы влияют на то, как мы поклоняемся Небесному Отцу и Иисусу Христу?

- «Испытание», описанное Алмой с целью помочь зорамийцам развить веру в Иисуса Христа, может также помочь нам понять, истинны ли другие Евангельские принципы. Чтобы помочь классу понять испытание, проведенное Алмой, вы можете поговорить о том, что такое испытание. Возможно, кто-то в классе уже проводил испытания и мог бы объяснить, что это такое. Какова цель любого испытания? Как испытание схоже с тем, что Алма предложил людям сделать в Алма 32:26–36? Члены класса могут рассказать о том, каким образом они «испытывали» слово Божье. Как они поняли, что «это доброе слово» (Алма 32:28)?
- Что Алма мог бы сказать человеку, который хочет обрести или укрепить свидетельство об Иисусе Христе? Чтобы исследовать этот вопрос, вы можете разделить класс на две группы. Одна группа может прочитать Алма 32:26–36, чтобы решить, что Алма мог бы сказать человеку, который пытается обрести свидетельство, а другая – Алма 32:36–43, чтобы решить, что он мог бы сказать человеку, чье свидетельство ослабло. Затем представители каждой группы могут по очереди сыграть роль Алмы и помочь кому-то обрести или укрепить свидетельство.

#### АЛМА 31:13–23; 33:2–11; 34:17–29

### Мы можем поклоняться Богу в молитве в любое время и в любом месте.

- Вы можете помочь членам класса противопоставить учения Алмы и Амулека о молитве и поклонении Богу ложным идеям зорамийцев. Члены Церкви могут просмотреть Алма 31:13–23 и написать на доске все то, во что верили зорамийцы относительно молитвы и поклонения Богу. Затем они могут найти в Алма 33:2–11 и 34:17–29 истины,

контрастирующие с этими убеждениями. Что в этих стихах говорится в отношении того, как нам усовершенствовать свои молитвы и поклонение Богу?

- Вы можете завязать беседу о молитве, написав на доске такие слова: *Кто? Что? Когда? Где? Зачем? и Как?*. Члены класса могут изучить Алма 33:2–11 и 34:17–29, чтобы найти ответы на эти вопросы о молитве. Например, они могут ответить на такие вопросы: Где мы можем молиться? О чем мы можем молиться? Они также могут найти ответы в словах гимна о молитве, например, «Ты молился ли сегодня?» или «Молитвы час» (*Гимны*, №70, №72). Как мы можем сделать свои молитвы более действенными?

#### АЛМА 34:9–17

### Искупительная жертва нашего Спасителя «бесконечна и вечна».

- Амулек использовал слова «бесконечная» и «вечная» несколько раз, описывая жертву Иисуса Христа, совершенную для искупления наших грехов. Вы можете предложить членам класса найти эти слова в Алма 34:9–14 и прочитать их определения в словаре. Почему жертва Спасителя можно назвать бесконечной и вечной (см. к Евреям 10:10; 2 Нефий 9:21; Мосия 3:13)? Что, согласно Алма 34:15–17, мы должны делать, чтобы получить благословения жертвы Спасителя? Что значит «проявлять вашу веру, приводящую к покаянию» (Алма 34:17)?

#### АЛМА 34:32–35

### «Не откладыва[йте] дня своего покаяния до самого конца».

- Аналогия, подобная следующей, способна помочь членам класса поразмышлять над опасностями откладывания покаяния: предложите им представить, что они получили приглашение участвовать в событии, требующем многих лет обучения и подготовки, например, в Олимпийских играх или музыкальном концерте (выберите нечто значимое для вашего класса), но это событие произойдет завтра. Обсудите с классом то, почему они не добьются успеха, даже если проведут остаток дня в подготовке. Как этот

пример связан с предостережением Амалека в Алма 34:32–35? Почему может быть опасно откладывать попытки покаяться и измениться? Предложите членам класса поразмышлять о том, что они могут делать, чтобы «подготовиться к вечности» (стих 33), и запланировать делать это, не откладывая.



## Призывайте заниматься дома

Чтобы вдохновить членов класса прочитать на следующей неделе Алма 36–38, вы можете отметить, что Алма был «огорчен беззаконием своего народа», поэтому собрал своих сыновей и учил их «в отношении того, что относится к праведности» (Алма 35:15–16). Следующие несколько глав Книги Алмы содержат повествование о том, чему Алма был вдохновлен учить своих сыновей.



## Дополнительные материалы

### Что означает быть смиренным?

«Быть смиренным – значит с благодарностью признавать свою зависимость от Господа и понимать, что вы постоянно нуждаетесь в Его поддержке... Смирение – это не проявление слабости, робости или страха; это знак того, что вы знаете, в чем заключается ваша истинная сила» (*Верой сильны* [2004], стр. 86).

Старейшина Квентин Л. Кук объяснял: «Когда мы по-настоящему задумываемся о Боге-Отце и Христе, Его Сыне, о том, кто Они, что Они ради нас сделали, это наполняет нас благоговением, трепетом, благодарностью и смирением... Смирение также включает в себя благодарность за наши многочисленные благословения и Божественную помощь. Смирение – это не какое-то большое и очевидное достижение или даже преодоление какой-то серьезной проблемы. Это признак духовной силы. Это спокойная уверенность в том, что изо дня в день и час за часом мы можем полагаться на Господа, служить Ему и достигать Его целей» («Вечная повседневность», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2017 г., стр. 52, 54).

### Отрывки из Священных Писаний о вере.

- 1-е Коринфянам 12:9
- К Евреям 11:1–6
- Иакова 2:14–18
- Еффер 12:6
- Мороний 7:33; 10:11
- Учение и Заветы 63:9–11

### Совершенствование нашего преподавания

#### Сосредоточьтесь на Священных Писаниях.

Несмотря на многообразие дополнительных ресурсов, которые могут обогатить беседу, помните, что Священные Писания являются источником учения. Помогайте прихожанам находить истины в Священных Писаниях (см. *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 21).



Рисунок Джошуа Денниса.

20–26 ИЮЛЯ

## Алма 36–38

«ВЗИРА[Й] НА БОГА И ЖИ[ВИ]»

Готовясь к преподаванию, помните, что члены класса, скорее всего, уже имеют значимый опыт, связанный с Алма 36–38. Что вы можете сделать, чтобы основываться на таком опыте?

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Предлагайте делиться мыслями

Один из способов вдохновить членов класса поделиться тем, что они узнали из Священных Писаний – это разделить класс на три группы и поручить каждой группе по одной главе из Алма 36–38. Предложите каждой группе найти вдохновляющий стих в своей главе и поделиться им.



### Преподавайте учение

#### АЛМА 36

**Мы можем быть рождены от Бога, если смиряемся и каемся.**

- Некоторые члены вашего класса могут задаваться вопросами, почему у них не было такого же драматичного опыта обращения в веру, как у Алмы. Возможно, им было бы полезно,

если бы вы поделились словами старейшины Дэвида А. Беднара: «Для многих из нас обращение – это не единовременное событие, а продолжающийся процесс, который следует за серьезными или драматическими переживаниями» («Обращенные в веру в Господа», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2012 г., стр. 107–108). Хотя история обращения Алмы в чем-то необычна, его опыт учит принципам, которые всем нам нужно применять в собственном процессе обращения. Вы можете предложить членам класса изучить Алма 36 и найти эти принципы и перечислить их на доске. Что еще помогло нам стать более обращенными в Евангелие Иисуса Христа?

- Алма использовал выражение «рождён от Бога», чтобы описать свое обращение в веру. Чтобы помочь членам класса понять этот принцип, вы можете предложить им прочитать следующие отрывки самостоятельно или в парах и найти, что значит быть рожденными от Бога: 1-е Иоанна 4:7; Мосия 5:7; 27:25–26 и Алма 5:14; 22:15. Попросите членов класса поделиться тем, что они узнали. Затем они могут изучить Алма 36 и найти ответы на такой вопрос: Что чувствуют люди, и как

они ведут себя, когда они рождены от Бога? Чтобы помочь членам класса обдумать то, как они были рождены от Бога, вы можете поделиться высказыванием Президента Эзры Тафта Бенсона из раздела «Дополнительные материалы».

### АЛМА 37

#### Священные Писания были сохранены «для... мудрой цели».

- Возможно, изучение слов Алмы, когда он передавал священные летописи своему сыну Геламану, поможет членам класса поделиться тем, как они чувствовали силу Священных Писаний в своей жизни. Призовите их посмотреть Алма 37 и найти послания Алмы Геламану о Священных Писаниях (см. особенно стихи 1–19 и 43–47). Каким образом мы показываем, что Священные Писания важны для нас? Как мы, подобно Алме, можем учить дорогих нам людей «свято храни[ть] всё [э] то» (Алма 37:2)? Как Священные Писания «яв[ляют] силу [Божью]» нам (Алма 37:14)?
- Один из способов узнать о благословениях Священных Писаний – это изучить то, что Алма сказал в Алма 37 о священных летописях и других предметах, которые он доверил Геламану. Вы можете составить на доске список священных предметов: листы Нефия и медные листы (Алма 37:2–20), двадцать четыре листа Ефера и истолкователи (Алма 37:21–37), а также Лиахона (Алма 37:38–47). Члены класса могут прочитать эти стихи, чтобы узнать, что Алма говорил о каждом из этих предметов. Каким образом Священные Писания могут увеличить нашу память (см. Алма 37:8)? Что мы можем узнать из слов Алмы о благословениях Священных Писаний в нашей сегодняшней жизни?



Священные Писания учат нас следовать за Богом.

### АЛМА 37:6–7, 41–42

#### «Малыми и простыми делами совершаются великие дела».

- Чтобы объяснить важное значение «малых и простых дел» в работе Бога, Алма привел два примера: Священные Писания и Лиахона (см. Алма 37:6–7, 41–42; см. также 1 Нефий 17:41). Изучив эти примеры, члены класса могут поделиться примерами малых и простых дел из собственной жизни, а также малых и простых дел в работе Бога. Вы можете связаться с одним или двумя членами класса заранее и попросить их принести в класс небольшой предмет, который оказал большое влияние на их жизнь. Вы также можете поделиться высказыванием президента Даллина Х. Оукса из раздела «Дополнительные материалы». Чтобы помочь членам класса применить этот принцип к себе, вы можете задать, например, такие вопросы: Почему порой у нас не получается выполнять малые и простые дела? Как мы можем вдохновлять себя и наших родных, чтобы преодолеть эту тенденцию?

### АЛМА 37:38–47

#### Слова Христа могут направлять нас день за днем.

- Сравнение слова Божьего с Лиахоной может вдохновить членов класса быть более усердными и постоянными в чтении Священных Писаний. Чтобы направить беседу в нужное русло, вы можете попросить членов класса прочитать Алма 37:38–47 в парах и найти сходства Лиахоны со словом Божьим. Вы можете предложить им найти сходства в каждом стихе. Затем вы можете написать номер каждого стиха на доске и попросить членов класса записывать найденные ими сходства рядом с номерами стихов. Как, согласно этому сравнению, мы должны подходить к изучению Священных Писаний?

**АЛМА 38****Делясь своими свидетельством об Иисусе Христе, мы можем укрепить тех, кого любим.**

- Слова Алмы своему сыну Шиблону служат хорошим примером того, как нужно укреплять и подбадривать тех, кого мы любим, в жизни по Евангелию. Члены класса могут прочитать эту главу и найти, как Алма укреплял Шиблона. Алма 38 – это короткая глава, поэтому вы можете даже прочитать ее вместе с классом. Члены класса могут поделиться найденными ими отрывками, которые они считают значимыми, и в которых есть идеи того, как укрепить своих родных и друзей.

**Призывайте заниматься дома**

Задумывались ли члены класса когда-нибудь о том, как наставить дорогого им человека, который совершил серьезную ошибку? Объясните, что они найдут полезные мысли в Алма 39–42.

**Дополнительные материалы****Обращение в веру подобно новому рождению.**

Президент Эзра Тафт Бенсон учил: «Когда мы переживаем эту великую перемену, которая может произойти только благодаря вере в Иисуса Христа и воздействию на нас Духа, мы будто становимся новым человеком. Итак, эта перемена сопоставима с новым рождением. Тысячи из вас ощутили ее на себе. Вы оставили свою жизнь, полную греха, иногда греха глубокого и оскорбительного, и благодаря тому, что кровь Христа воздействовала на ваши жизни, вы стали чистыми. Вы больше не испытываете желания

вернуться на свои старые пути. Вы действительно стали обновленным человеком. Именно это и подразумевается под переменной сердца» («A Mighty Change of Heart», *Ensign*, Oct. 1989, 4).

**Малые и простые дела.**

Президент Даллин Х. Оукс учил:

«Как-то на утренней прогулке я увидел то, что напомнило мне о силе, которую набирают со временем малые и простые дела... На толстом и прочном бетонном тротуаре образ[овались] трещины. Можно ли сказать, что это результат какого-то мощного толчка? Нет, появление трещин обусловлено малым, медленным ростом одного из корней стоящего рядом дерева...

Таков же и тот мощный накопительный эффект малых и простых дел, о котором мы узнаем из Священных Писаний и от живущих Пророков. Подумайте об изучении Священных Писаний, которое нас увещевают внедрять в нашу повседневную жизнь. Или о личных молитвах и коленопреклоненных семейных молитвах, столь обычных для верных Святых последних дней... Хотя каждая из этих практик может казаться малой и простой, со временем все они приводят к мощному духовному подъему и росту. Это происходит потому, что каждое из этих малых и простых дел приглашает Святого Духа, Свидетеля, Который просвещает нас и ведет к истине, как нам объяснил президент Айринг» («Малые и простые дела», *Ensign* или *Лиакхона*, май 2018 г., стр. 90).

**Совершенствование нашего преподавания****Предлагайте ученикам обучать друг друга.**

Когда члены класса приносят свидетельство или делятся своими мыслями, они способны тронуть или вдохновить другого члена класса так, как, возможно, не получится у вас (см. *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 30).



Женя! что ты глочешь? с картины Марка Р. Пафа.

27 ИЮЛЯ – 2 АВГУСТА

## Алма 39–42

«ВЕЛИКИЙ ПЛАН СЧАСТЬЯ»

Учения Алмы в Алма 39–42 богаты в доктринальном плане и проясняют важные истины. Изучая эти главы, поразмышляйте о том, какие истины могут быть наиболее значимыми для вашего класса, и как вы можете помочь им обнаружить эти истины.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

---

---



### Предлагайте делиться мыслями

Чтобы дать членам класса возможность поделиться своими мыслями и идеями относительно Алма 39–42, вы можете предложить им кратко просмотреть эти главы и найти то, что из сказанного или сделанного Алмой впечатлило их.



### Преподавайте учение

#### АЛМА 39

#### Половой грех отвратителен в глазах Господа.

- Что мы можем узнать из истории об опыте Кориантона, связанном с грехом и покаянием? Члены класса могут прочитать Алма 39:1–14, и в это время некоторые могут искать, что Кориантон сделал не так, другие – что могло его привести к греху, а третьи

– наставление, которое ему дал Алма. Когда они будут делиться тем, что нашли, можно обсудить, как нам избегать совершения подобных ошибок.

- Когда люди совершают половой грех, они часто испытывают чувство разочарования и отчаяния и ощущают себя недостойными. Какие принципы в Алма 39–42 вселяют в членов класса надежду, ведущую к покаянию? Высказывание сестры Джой Д. Джонс из раздела «Дополнительные материалы» может помочь членам класса понять разницу между достоинством и нашей ценностью в глазах Бога. (См. также Линн Г. Роббинс, «До седмижды семидесяти раз», *Ensign* или *Лиахона*, май 2018 г., стр. 21–23.)
- В ходе вашей беседы членам класса может быть полезно обсудить нравственные нормы, которые Господь установил относительно целомудрия. Ваше обсуждение может быть полезнее, если оно будет сосредоточено на принципах, а не на списке того, что можно и чего нельзя делать. Например, вы можете предложить членам класса определить принципы, преподанные Алмой Кориантону в Алма 39. Кроме того, они могут изучить

раздел «Непорочность» в брошюре *Во имя нравственной силы молодежи*, обращая внимание на вопросы вроде следующих: «Если бы вам нужно было обобщить все эти наставления одним принципом, то какой бы это был принцип?» или «Какие из изложенных здесь принципов помогают вам жить по закону целомудрия?» Члены класса также могут просмотреть этот раздел в брошюре *Во имя нравственной силы молодежи* и найти благословения от жизни по закону целомудрия, а также последствия неповиновения этому закону. Чем эти принципы отличаются от мирских учений? Как эти принципы влияют на наше восприятие закона целомудрия? В ответах на эти вопросы членам класса могло бы помочь высказывание сестры Уэнди Нельсон из раздела «Дополнительные материалы».

- Порой легко поверить в то, что наш выбор ни на кого не влияет – что наши грехи скрыты. Что Алма говорил Кориантону в Алма 39:11–12 относительно последствий принимаемых им решений? Предложите членам класса поразмышлять о том, на кого могут влиять их решения – как хорошие, так и плохие. Они также могут поделиться тем, как поступки и пример других людей помогли им выбирать истину.

#### АЛМА 40–42

### Искушение Иисуса Христа делает план спасения возможным.

- Алма учил Кориантона таким истинам, которые необходимо понять всем нам, включая истины о цели жизни, духовном мире, воскресении и суде. Вы можете выбрать одно из учений Алмы и дать членам класса пару минут просмотреть Алма 40–42 (самостоятельно или в парах) и написать столько истин по этой теме, сколько они найдут. Затем члены класса могут поделиться друг с другом и с классом найденным. Если позволяет время, вы можете повторить этот процесс по другим темам. Почему именно эти истины было важно понять сыну Алмы, Кориантону?
- Данное Алмой описание состояния души после этой жизни может побудить членов класса задуматься о том, почему важно прийти к Спасителю и покаяться в своих грехах в этой жизни. Вы можете написать на

доске *Праведные (Кающиеся)* и *Нечестивые (Не кающиеся)* и предложить членам класса изучить Алма 40:11–26 и перечислить на доске слова и выражения, которые Алма использовал, чтобы описать состояние каждой из этих групп людей после того, как они умирают. Как эти учения могут вдохновить нас покаяться? Чтобы узнать больше о том, что происходит в духовном мире, см. 1-е Петра 3:18–20; 4:6 и Учение и Заветы 138:29–37.

- Что приходит на ум членам вашего класса, когда они слышат слова «восстановлен» и «восстановление»? Предложите им изучить Алма 41 и найти, как Алма использовал эти слова. Что он имел в виду под ними? Что будет восстановлено для нас? Почему может быть полезно воспринимать план Небесного Отца, как «план Восстановления» (стих 2)?
- Некоторые члены вашего класса могут задаться вопросом, которым, по их мнению, задавался Кориантон: справедливо ли то, что любящий Бог наказывает Своих детей? (См. Алма 42:1.) Вы можете попросить членов класса поразмышлять над тем, как бы они ответили на этот вопрос, и поискать ответы в Алма 42:7–26.
- Если вы посчитаете это уместным, членам вашего класса может быть полезно найти в Алма 42 стихи, которые они изобразят простым рисунком или символом, объясняющим, почему нам необходимо Искупление Спасителя. Члены класса могут поделиться тем, что нарисовали, а другие могут попытаться найти стихи, представленные на рисунках. Затем они могут обсудить то, что узнали о важном значении жертвы Спасителя.



Мы можем получить свидетельство об Иисусе Христе, как о нашем Спасителе.



## Дополнительные материалы

### Ценность наших душ велика.

Сестра Джой Д. Джонс учила:

«Позвольте обратить ваше внимание на необходимость различать два важнейших понятия: *ценность* и *достоинство*. Это не одно и то же. Духовная *ценность* связана со способностью ценить себя так, как это делает Небесный Отец, а не как нас ценит мир. Наша ценность была определена еще до того, как мы пришли на Землю. 'Божья любовь бесконечна и будет длиться всегда'.

С другой же стороны, *стать достойной* можно посредством послушания. Если мы грешим, то теряем достоинство, но ни в коем случае не теряем в цене! Мы продолжаем каяться и стремиться быть похожими на Иисуса, и наша ценность остается неизменной. Президент Бригам Янг учил: 'Самый меньший, самый низший по уровню дух, живущий ныне на Земле... стоит целых миров'. Что бы ни случилось, наша ценность в глазах Небесного Отца неизменна» («Безмерная ценность», *Ensign* или *Лиакхона*, ноябрь 2017 г., стр. 14).

### Мирской взгляд на интимные отношения не соответствует Божьему взгляду.

Сестра Уэнди Нельсон сопоставила то, как мир смотрит на сексуальные отношения – «мирской секс» – с тем, что она называет «предначертанная Богом супружеская близость».

«В мирском сексе все приемлемо. Супружеская же близость подразумевает, что прилагаются особые усилия, чтобы избежать чего угодно – от речи до музыки и фильмов, – что оскорбляет Святого Духа, ваш дух или дух вашего супруга или супруги.

В то время как мирской секс полон похоти и убивает любовь, супружеская близость порождает больше любви.

Мирской секс принижает мужчин, женщин и их тела, в то время как супружеская близость чествует мужчин и женщин и прославляет тело как один из великих даров земной жизни.

При мирском сексе люди часто чувствуют, что их использовали, обесчестили, и в конечном итоге это приводит к еще большему одиночеству. При супружеской близости супруги ощущают больше единства и любви, больше заботы и понимания.

Мирской секс портит и в конце концов разрушает отношения. Супружеская близость укрепляет брак. Она поддерживает, исцеляет и освящает жизнь супругов и их брак...

Мирской секс становится абсолютной одержимостью, поскольку никогда не выполняет обещаний. Предначертанная Богом супружеская близость прекрасна и будет длиться вечно для соблюдающих свои заветы мужей и жен» («Любовь и брак» [Всемирный Божественный час для молодых взрослых, 8 января 2017 г.], broadcasts.ChurchofJesusChrist.org).

### Совершенствование нашего преподавания

**Готовьтесь заранее.** «Если вы размышляете над тем, как принципы Евангелия, которым вы обучаете, благословят ваших учеников, то к вам будут приходить мысли и побуждения. Они будут приходить во время ваших повседневных занятий – когда вы едете на работу, занимаетесь домашними делами или общаетесь с семьей или друзьями. Духовную подготовку нужно воспринимать не как что-то, на что мы выделяем время, но как то, чем мы занимаемся постоянно» (*Обучать по примеру Спасителя*, стр. 12).



Во имя благословенной свободы, с картины Скотта М. Снеу.

3–9 АВГУСТА

## Алма 43–52

«ТВЁРД В ВЕРЕ ХРИСТОВОЙ»

Кроме рассмотрения предложенных здесь мероприятий, стремитесь получить личное вдохновение, с молитвой изучая Алма 43–52 и думая о том, как помочь членам класса открыть для себя изложенное учение.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Предлагайте делиться мыслями

Чтобы призвать членов класса поделиться тем, что они узнали из Алма 43–52, вы можете спросить их, как бы они ответили человеку, говорящему: «Я просто не понимаю, как войны, описанные в Книге Мормона, могут быть актуальны для моей жизни».



### Преподавайте учение

**АЛМА 43–52**

Битвы в Книге Мормона преподают нам уроки, связанные с нашими сражениями со злом.

- В ходе своего самостоятельного и семейного изучения на этой неделе члены класса могли размышлять или записывать свои мысли на тему о том, как нефийцы успешно

защищались от ламанийцев, и как ламанийцы нападали на нефийцев. Если члены класса делали это дома, то предложите им поделиться найденным. Вы также можете дать членам класса время найти эти мысли на уроке, используя Священные Писания, например, отрывки, находящиеся в плане изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*. По мере того как члены класса делятся найденным, предлагайте им обсуждать, как мы можем следовать примеру нефийцев, защищаясь от зла, и как мы можем распознать духовную атаку сатаны на нас.

**АЛМА 46:11–22**

Если мы мужественно отстаиваем свою веру, то можем вдохновить других людей быть верными.

- Как вы можете помочь членам класса последовать примеру Морония, мужественно отстаивая свою веру в восстановленное Евангелие Иисуса Христа? Члены класса могут прочитать Алма 46:11–22 и найти, что из того, что Мороний делал и чему учил, вдохновило его народ быть более верным. Вы

можете записать это на доске под заголовком *Пример Морония*. Затем вы можете попросить членов класса поразмышлять над действиями Морония и о том, что мы можем делать сегодня, чтобы отстаивать свои верования. Вы можете записать их мысли под заголовком *Мужественно отстаивать Евангелие сегодня*. Какие из недавно преподанных нашим Пророком истин и ценностей мы должны проповедовать и защищать?

- Как вы можете помогать членам класса применять в своей жизни то, что Мороний сделал со знаменем свободы? Предложите им прочитать Алма 46:11–22 и найти истины, которые Мороний описал и попросил народ поддержать. Какие истины и ценности наши церковные руководители подчеркивают сегодня? (Вы можете просмотреть некоторые из них в брошюре *Во имя нравственной силы молодежи*, в документе «Семья. Воззвание к миру» или в посланиях последней Генеральной конференции.) Какие трудности мы встречаем, отстаивая свои верования в современном мире? Чему нас может научить пример Морония? Дайте членам класса возможность сделать собственное знамя свободы, способное напоминать им о необходимости мужественно жить в согласии со своими верованиями и отстаивать их.



Миневра К. Тейчерт (1888–1976 гг.), *Защита нефийского города*, 1935 г., прессованный картон, масло, 91 x 121 см. Музей искусств Университета имени Бригама Янга.

### АЛМА 47

#### Сатана искушает и обманывает нас постепенно.

- Вашему классу может быть полезно изучить Алма 47, где показано, чем вероломство Амаликии схоже с тем, что делает сатана, чтобы обмануть нас. Вы можете начать,

попросив кого-то кратко пересказать то, что они нашли в Алма 47. Чтобы было интереснее, вы можете предложить двум членам класса представить себя на месте Амаликии и Лехонтия и рассказать эту историю. Что из сделанного Амаликией напоминает нам о том, как сатана искушает и обманывает нас? Попросите членов класса обращаться к конкретным стихам по мере обсуждения этого вопроса. Цитата в разделе «Дополнительные материалы» содержит еще один хороший пример того, как сатана обманывает нас. Какой совет мы бы дали друг другу, чтобы предупредить о том, как сатана искушает нас сегодня? Как мы можем защитить себя?

### АЛМА 48:7–17

#### Стараясь быть верными, как Мороний, мы станем более подобными Спасителю.

- Обсуждение качеств Морония может вдохновить членов класса следовать его примеру. Вы можете начать с того, что покажете иллюстрацию с изображением Мормона, например, из плана изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*. Затем предложите членам класса изучить Алма 44:3–4 и 48:7–13 и записать на доске слова и выражения, описывающие Морония. После чего вы можете вместе прочитать Алма 48:17 и обсудить то, как качества Морония, например, перечисленные на доске, позволили ему преодолеть влияние сатаны и стать подобным Иисусу Христу. Как мы можем стать более подобными Моронию?

### АЛМА 48:7–9; 49:1–9; 50:1–6

#### Мы можем укрепить себя и свои семьи, защищаясь от влияния искушителя.

- Членам вашего класса могло бы быть полезно послушать друг друга на тему того, как им защитить себя и свои семьи от обманов и искушений сатаны. Чтобы вдохновить на такую беседу, вы можете прочитать Алма 48:7–9.; 49:1–9 и 50:1–6. Думая о своей потребности в духовной защите от греха, чему мы можем научиться на примере стараний нефийцев защитить себя? Как мы можем построить духовную защиту, чтобы защитить

себя и свои семьи от греха и злого влияния? Предложите членам класса поделиться идеями, которые были эффективны для них. Почему важно «не прекраща[ть] заниматься приготовлениями» (Алма 50:1)?



## Призывайте заниматься дома

Один из способов призвать членов класса прочесть Алма 53–63 – это сказать им, что история, записанная в этих главах, может вдохновить их и их родных быть более послушными и укреплять веру.



## Дополнительные материалы

### Последствия уступки небольшому искушению.

Чтобы объяснить то, что «после того, как мы поддадимся мелким соблазнам, в наши жизни может войти серьезный грех», Президент Спенсер В. Кимбалл поделился следующей басней:

«Верблюд и его хозяин... путешествовали в пустыне, по песчаным дюнам, когда их застигла буря. Путешественник быстро установил свою палатку и забрался в нее, плотно застегнув за собой вход, чтобы защититься от режущего мелкого песка, поднятого сильным ветром. Верблюд, конечно, остался снаружи, но когда буря разгулялась и песок стал его засыпать, проникая в глаза и ноздри, он не смог это вынести и стал проситься в палатку.

‘Здесь есть место только для меня одного’, – сказал путешественник.

‘Но можно мне хотя бы нос просунуть в палатку, чтобы я мог подышать чистым воздухом, без песка?’, – спросил верблюд.

‘Хорошо, давай’, – ответил путешественник, немного приоткрыл полу палатки, и длинный нос верблюда оказался внутри. Как же хорошо стало теперь верблюду! Но вскоре ему надоел песок, попадавший в его глаза и уши:

‘Песок, поднятый ветром, причиняет боль моей голове. Можно мне просунуть в палатку только голову?’

И снова хозяин решил, что если он согласится, это не доставит ему проблем, поскольку голова верблюда могла поместиться под потолком палатки, где было свободно. Так что верблюд просунул свою голову внутрь и снова был доволен, но не надолго.

‘Только передние копыта, пожалуйста!’, – попросил верблюд, и снова путешественник согласился. Вскоре передняя половина верблюда оказалась в палатке. Наконец, после таких же просьб и уговоров, все туловище, задние ноги и хвост, – весь верблюд оказался в палатке. Но теперь палатка стала слишком тесной для двоих, и верблюд вытолкнул хозяина наружу, в бурю» (*Учения Президентов Церкви: Спенсер В. Кимбалл [2006], стр. 106–107*).

## Совершенствование нашего преподавания

### Ваше призвание пришло к вам свыше.

«Ваше призвание обучать исходит от Господа... Вы были рукоположены под руководством тех, кто владеет ключами священства; а значит, вы имеете право на личное откровение, которое вам понадобится, чтобы достичь успеха. Эти благословения – ваши, если вы будете искать их, останетесь верными и будете стремиться жить достойно» (*Обучать по примеру Спасителя, стр. 5*).



Две тысячи юных воинов, с картины Арнольда Фрайберга.

10-16 АВГУСТА

## Алма 53-63

«СОХРАНЁН ЕГО ЧУДЕСНОЙ СИЛОЙ»

Рассматривая методические рекомендации в этом плане изучения, думайте о том, что будет полезно для вашего класса, и адаптируйте мероприятия под потребности членов класса.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Предлагайте делиться мыслями

Чтобы призвать членов класса поделиться тем, что они узнали из Алма 53-63, вы можете попросить их просмотреть эти главы и найти стихи, которыми они могут поделиться с человеком, оказавшимся в затруднительном положении. Предложите им поделиться этими стихами с кем-то вне класса.



### Преподавайте учение

**АЛМА 53:17-21; 56:43-48, 55-56; 57:20-27; 58:39-40**

**По мере того как мы проявляем веру и доверяем Богу, Он нас укрепляет.**

- Вы можете обогатить беседу о воинах Геламана, опираясь на то, что члены класса узнали дома. Один из способов сделать это

– предложить членам класса поделиться теми качествами юных воинов, которые произвели на них особое впечатление (некоторые из них можно найти в Алма 53:17-21; 56:45-48; 57:20-21, 26-27; 58:40). Как эти качества помогли юным воинам в сражениях? Как они могут помочь нам в наших духовных сражениях? Члены класса также могут поделиться историями современных «юных воинов».

- Родители в вашем классе, вероятно, надеются на то, что их дети возрастят в себе веру, как у молодых воинов Геламана. Чтобы помочь родителям и будущим родителям в вашем классе извлечь урок из их истории, вы можете организовать круглый стол с несколькими людьми, которые могут поделиться идеями относительно того, как возвращать веру в детях. Попросите участников круглого стола заранее прочитать Алма 56:47-48 и 57:20-27 и подготовиться поделиться мыслями о том, что помогло юным воинам развить веру. Давайте членам класса время высказывать свои мысли по мере того, как члены круглого стола будут делиться идеями. К другим материалам, которые могут обогатить это обсуждение, относятся слова сестры Джой Д.

Джонс в разделе «Дополнительные материалы» и выступление Президента Рассела М. Нельсона «Призыв к моим сестрам» (*Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2015 г., стр. 95–97). В конце обсуждения вы можете дать членам класса несколько минут поразмышлять над такими вопросами, как: Кто может уповать на ваше свидетельство? Что вы можете сказать или сделать, чтобы укрепить их?

#### АЛМА 58:1–12, 30–37; 61

### Мы можем принять решение видеть в людях лучшее и не обижаться.

- Реакция Геламана на то, что его войска не получали поддержки, может быть для нас ярким примером того, какие чувства мы испытываем, когда с нами обошлись несправедливо. Чтобы вдохновить на беседу об их примере, вы можете предложить членам класса прийти подготовленными и кратко рассказать об обстоятельствах Геламана и причинах, по которым правительство не удовлетворяло его потребности (см. Алма 58:1–9, 30–37; 61:2–8). Вы можете написать на доске заголовки *Ответ Геламана* и *Другие возможные ответы*. Затем призовите класс изучить Алма 58:1–12 и 30–37 и написать под каждым заголовком описание того, что думал, говорил и делал Геламан, реагируя на свои обстоятельства и, для контраста, что бы он мог думать, говорить или делать. Что мы можем делать, чтобы следовать примеру Геламана, когда ощущаем, что с нами поступают несправедливо или нами пренебрегают?
- Когда Мороний критиковал Пахорана в Алма 60, Пахоран мог бы обидеться. Вместо этого он ответил, что «не гневается», «но раду[ется] величию... сердца [Морония]» (Алма 61:9). Чтобы помочь членам класса учиться на примере Пахорана, вы можете предложить им представить, что их попросили написать статью в церковный журнал, основанную на примере Пахорана в Алма 61 и научить тем самым, как не обижаться на других людей. Затем вы можете разделить членов класса на группы и попросить их прочитать Алма 61:3–14 и перечислить некоторые пункты, которые они могут включить в свою статью.

Наставление старейшины Дэвида А. Беднара в разделе «Дополнительные материалы» также могло бы помочь.

#### АЛМА 60:7–14

### На нас лежит ответственность возвышать окружающих.

- Мороний написал, что Бог спросит с Пахорана, если тот осознанно пренебрегает потребностями нефийцев. Вы можете предложить членам класса вместе прочитать Алма 60:7–14, а затем попросить их подумать о ком-то, кто пребывает в нужде или чувствует пренебрежение по отношению к себе. Что мы можем делать, чтобы знать о нуждах людей и удовлетворять их? Как наши потребности удовлетворяли другие люди, включая братьев-служителей и сестер-служительниц?

#### АЛМА 62:39–41, 48–51

### Мы должны вспоминать Господа во времена невзгод и во времена процветания.

- Реакция нефийцев, как на тяжелые времена, так и на времена процветания (см. Алма 62:39–41, 48–51) показывает, что мы можем принять решение быть смиренными вне зависимости от того, переживаем мы невзгоды или процветание. Вы можете предложить членам класса прочитать эти стихи и поделиться тем, что их впечатляет. Вы можете предложить им обсудить свои мысли в парах, а после попросить нескольких человек поделиться мыслями со всем классом.



### Призывайте заниматься дома

Чтобы вызвать интерес к Геламан 1–6, вы можете объяснить классу, что в этих главах нефийцы стали нечестивыми, а ламанийцы – праведными. Такая смена ролей содержит важный урок в эти тяжкие последние дни.



## Дополнительные материалы

### Сделать наших детей невосприимчивыми ко греху.

Сестра Джой Д. Джонс, Генеральный президент Первоначального общества, поделилась следующими секретами воспитания «поколения, невосприимчивого ко греху»:

«Для начала... мы обязаны помочь [нашим детям] обрести не допускающее сомнений знание о том, что они – сыновья и дочери любящего Небесного Отца, и что у Него есть Божественные ожидания по отношению к ним.

Во-вторых, для развития невосприимчивости ко греху необходимо понимание учения о покаянии. Невосприимчивость ко греху не означает безгрешности, но подразумевает непрестанную готовность каяться, бдительность и мужество. Возможно, невосприимчивость ко греху приходит как благословение за неустанное сопротивление греху...

Вот третий ключ, позволяющий детям стать невосприимчивыми ко греху: с самого раннего возраста нужно начинать с любовью прививать им базовые учения и принципы Евангелия, начиная со Священных Писаний, Символов веры, брошюры *Во имя нравственной силы молодежи*, песен Первоначального общества, гимнов и наших личных свидетельств, которые будут направлять детей к Спасителю...

Помогая детям понять, заключить и соблюдать священные заветы, мы получаем еще один ключ... С юных лет обучая детей выполнять данные ими простые обещания, мы развиваем у них способность в дальнейшем соблюдать святы заветы» («Поколение, невосприимчивое ко греху», *Ensign* или *Луахона*, май 2017 г., стр. 88–89).

### Как избежать обиды.

В своем послании «‘И нет им преткновения’» (*Ensign* или *Луахона*, ноябрь 2006 г., стр. 89–92) старейшина Дэвид А. Беднар дал следующие наставления:

- **Признайте, что обида – это выбор.** «Думать, что кто-либо или что-либо может *заставить* нас чувствовать себя обиженными, рассердиться, испытывать боль или горечь, – значит преуменьшать нашу моральную свободу воли и превращаться в объекты действия. Однако, поскольку мы личности, у нас с вами есть сила действовать и выбирать, как мы поведем себя в ситуациях, которые могут нас обидеть или причинить боль».
- **Смотрите на Спасителя.** «Спаситель – самый великий пример того, как мы должны вести себя в потенциально обидных ситуациях или событиях» [см. 1 Нефий 19:9].
- **Относитесь с пониманием к слабостям других.** «Один из величайших показателей нашей собственной духовной зрелости проявляется в том, как мы отвечаем на слабости, неопытность и потенциально обидные поступки других людей».
- **Высказывайтесь прямо.** «Если кто-то говорит или делает что-либо на наш взгляд обидное, наш первый долг – отказаться от обиды, а затем переговорить с этим человеком наедине, честно и прямо. Такой подход приглашает вдохновение от Святого Духа и дает возможность разъяснить неверные впечатления и понять истинные намерения».

### Совершенствование нашего преподавания

**Стройте на основании опыта, получаемого дома.** Поскольку дом является центром изучения Евангелия, вы можете подумать над тем, как опыт, получаемый в классе, может основываться на происходящем в стенах дома. Например, вы можете видеоизменить многие мероприятия из учебного плана *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*, чтобы использовать их в своем классе, закрепляя тем самым пройденное в ходе личного или семейного изучения.



17-23 АВГУСТА

## Геламан 1-6

«КАМЕНЬ НАШЕГО ИСКУПИТЕЛЯ»

Хорошо ли вы *знаете* членов вашего класса? Старайтесь каждую неделю познакомиться поближе с одним из учащихся. Тогда вы сможете лучше помнить об их потребностях, готовясь к преподаванию.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Предлагайте делиться мыслями

Вы можете предложить членам класса прийти на урок готовыми поделиться тем, что они могут использовать для рассказа о принципе, о котором они узнали в этих главах. Как еще мы можем объяснить эти принципы другим?



### Преподавайте учение

#### ГЕЛАМАН 1-6

**Гордость отдаляет нас от Духа и силы Господней.**

- В плане изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей* описывается «цикл гордыни», от которого страдали нефийцы. Кто-нибудь из членов класса может схематично изобразить этот цикл на доске. Члены класса затем

могут найти в Геламан 1-6 стихи, которые, по их ощущениям, иллюстрируют разные части этого цикла, и написать их рядом с соответствующей частью схемы. (Если членам класса нужна помощь, вы можете посоветовать им просмотреть Геламан 3:24-36; 4:11-26.) В чем мы иногда бываем похожи на нефийцев? Как мы можем избежать их тенденции в отношении гордости? Вы также можете поделиться отрывками из «Глава 18: Остерегайтесь гордыни» (*Учения Президентов Церкви: Эзра Тафт Бенсон* [2014], стр. 229-240).



«Цикл гордыни».

- Вы можете предложить членам класса прочитать Геламан 4:13 и 24-26 и найти гимн, в котором поется о нашей зависимости от Бога,

например, «Ты нужен мне, Господь» (*Гимны*, №48). Почему гордыня отдаляет нас от Бога? Как мы можем видеть свою зависимость от Бога? Члены класса могут поделиться тем, как были укреплены Духом и силой Господа благодаря своему смирению.

- Описанные в Геламан 3:33–34 члены Церкви преследовали своих братьев по Церкви. Из-за своей гордыни они притесняли бедных и совершали другие всевозможные грехи (см. Геламан 4:11–13). Вы можете вместе прочитать Геламан 3:33–34 и 4:11–13 и попросить членов класса обсудить, как мы можем проявлять больше доброты и уважения к людям, включая наших братьев по Церкви, которые порой отличаются от нас. Вы также можете предложить членам класса подумать о ком-то из своих знакомых, кто, возможно, страдает из-за недобрых поступков других людей, и поразмышлять над тем, как они могут помочь укрепить и ободрить этого человека.

#### ГЕЛАМАН 3:33–35

### Освящение приходит, когда мы подчиняем свое сердце Богу.

- Геламан 3:33–35 может принести утешение тем членам вашего класса, которые подвергаются «преследованиям [или] претерпева[ют] много страданий» (стих 34). Вы можете призвать членов класса изучить эти стихи и найти совет, который они могут дать человеку, подвергающемуся преследованиям. Члены класса также могут рассказать о том, как они нашли «радость и утешение» во времена невзгод, делая то, что описано в стихе 35.
- Вы можете предложить классу изучить Геламан 3:33–35, а также высказывания и ссылки на тему освящения в разделе «Дополнительные материалы». Что в этих стихах и высказываниях говорится об освящении? Как пост и молитва приносят благословения, описанные в Геламан 3:35? Каким образом мы отдаем свое сердце Богу (см. Геламан 3:35)? Как это помогает нам становиться освященными? Вы также можете подготовить и раздать листочки бумаги с высказыванием или ссылкой на Священные Писания из раздела «Дополнительные материалы» и предложить членам класса

вытянуть один из листочков и изучить написанное на нем. Затем они могут поделиться друг с другом тем, что узнали об освящении.

#### ГЕЛАМАН 5:12

### Если мы сделаем Иисуса Христа своим основанием, то не падем.

- Сатана посылает «свои сильные ветры» в жизнь каждого из нас. Многие люди в вашем классе уже это испытали и, вероятно, бури будут продолжаться. Что вы можете делать, чтобы помочь членам класса подготовиться к этим бурям, строя свою жизнь на основании Иисуса Христа?

Вы можете начать обсуждение, показав изображения храмов или других зданий и сравнив нашу жизнь со зданием. Какие решения приходится принимать строителям? Какие решения, от которых зависит, как будет построена наша жизнь, мы принимаем? Затем вы можете вместе прочитать Геламан 5:12 и обсудить, что значит строить нашу жизнь на Иисусе Христе. Как тот факт, что Он является нашим основанием, влияет на другие решения, которые мы принимаем, строя свою жизнь?

Члены класса могут поделиться тем, как тот факт, что Спаситель является их основанием, помогает им выстоять в жизненных бурях. Дайте членам класса время поразмышлять, какую жизнь они строят, и как они могут удостовериться в том, что прочно стоят на основании Христа. История о храме в Солт-Лейк-Сити из раздела «Дополнительные материалы» может помочь вашей беседе.

#### ГЕЛАМАН 5:14–50

### Наша вера окрепла «благодаря великим доказательствам, которые [мы] получили».

- Одно из благословений собрания на уроке Воскресной школы – это возможность укреплять веру друг друга, как это делали ламанийцы в Геламан 5:50. Вы можете вместе прочитать Геламан 5:50 и попросить класс найти в стихах 20–49, «что [ламанийцы] услышали и увидели». Затем члены класса могут поделиться друг с другом духовным опытом,

который убедил их в истинности Евангелия, несмотря на то, что они могли не видеть Ангелов или огненных столпов. Какие убедительные доказательства восстановленного Евангелия они видели?



## Призывайте заниматься дома

В Геламан 7–12 объясняется, как Нефий заручился доверием Господа и получил великую силу. Вы можете сказать членам своего класса, что, читая эти главы, они могут узнать, как обрести в жизни больше доверия Бога.



## Дополнительные материалы

### Стать освященным через Иисуса Христа.

- Освящение – это «процесс, когда человек освобождается от грехов и становится непорочным, чистым и святым через Искупление Иисуса Христа» (Руководство к Священным Писаниям, «Освящение»; scriptures .ChurchofJesusChrist.org).
- «После того как мы истинно покаемся, Христос снимет с нас бремя вины за наши грехи. Мы можем узнать для себя, что получили прощение и очистились. Святой Дух подтвердит это нам; Он – наш Освятитель. Не существует более сильного свидетельства о прощении» («Точка безопасного возвращения», *Ensign* или *Лиахона*, май 2007 г., стр. 101).
- «Быть освященным кровью Христа – это стать чистым и святым. Если оправдание снимает наказание за прошлый грех, то освящение снимает отпечаток или последствия греха» (D. Todd Christofferson, «Justification and Sanctification», *Ensign*, June 2001, 22).

- «Если воля, страсти и чувства человека полностью подчинены Богу и Его требованиям, то этот человек освящен» (Brigham Young, «Discourse», *Deseret News*, Sept. 7, 1854, 1).
- Мы освящаемся силой Святого Духа благодаря Искуплению Иисуса Христа (см. к Евреям 13:12; Алма 13:10–12; 3 Нефий 27:19–20; Мороний 10:32–33; У. и З. 76:40–42).
- Даже после того, как мы были освящены, все еще возможно лишиться Божественной благодати (см. У. и З. 20:30–34).

### Твердое основание.

Во время строительства храма в Солт-Лейк-Сити в камнях его фундамента заметили большие трещины. На то, чтобы продвинуться до этой стадии строительства, ушло почти девять лет. Несмотря на это, Президент Бригам Янг распорядился убрать треснувшие камни из фундамента и заменить их камнями лучшего качества. Понадобилось еще пять лет, чтобы убрать из фундамента поврежденные камни и снова восстановить конструкцию до уровня земли. «Я хочу построить такой храм, – сказал Президент Янг, – чтобы он простоял все Тысячелетие» («Remarks», *Deseret News*, Oct. 14, 1863, 97).

### Совершенствование нашего преподавания

**Приносите свидетельство об Иисусе Христе.** Возможно, Аминадав не чувствовал себя самым достойным человеком для обучения ламанийцев покаянию и вере во Христа (см. Геламан 5:35–41). Но он делился тем, что знал, и его свидетельство имело огромное влияние. Чему вас учит этот пример?



Иллюстрация с изображением Нефий на башне в саду, с картины Джерри Томпсона.

24-30 АВГУСТА

## Геламан 7-12

«ВСПОМИНАЙТЕ] ГОСПОДА»

Нефий призывал свой народ вспоминать Господа. Вы можете делать то же самое для тех, кого обучаете. Читая Геламан 7–12, записывайте впечатления о том, как вам помочь членам класса вспоминать Господа.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

---

---



### Предлагайте делиться мыслями

Предложите членам класса написать на доске некоторые Евангельские принципы, которые они найдут в Геламан 7–12, а также ссылки на стихи, где упоминаются эти принципы. Затем вы можете решить вместе с классом, какие принципы и стихи вы будете обсуждать.



### Преподавайте учение

#### ГЕЛАМАН 7-11

#### Пророки являют людям волю Бога.

- Чтобы помочь своему классу извлечь из Геламан 7–11 уроки относительно ролей и обязанностей Пророков, вы можете начать с совместного прочтения статьи «Пророк»

в Руководстве к Священным Писаниям ([scriptures.ChurchofJesusChrist.org](http://scriptures.ChurchofJesusChrist.org)). Члены класса могут выявить упомянутые роли Пророков и составить список на доске. Затем вы можете попросить каждого члена класса просмотреть по одной главе из Геламан 7–11. Попросите их обратить внимание на то, как Нефий выполнял перечисленные на доске роли. Как наши живущие Пророки и Апостолы выполняют эти роли? Как мы можем поддерживать их в их обязанностях?

- Почему Пророкам порой приходится говорить со смелостью, как это делал Нефий? Вы можете предложить членам класса прочитать Геламан 7:11–29 и найти сделанные Нефием предупреждения, а также причины, по которым ему пришлось проявить смелость сделать эти предупреждения. Какие пророческие предупреждения вдохновили нас покаяться и прийти к Господу? В разделе «Дополнительные материалы» вы найдете метафору, которую использовал старейшина Нейл Л. Андерсен, чтобы помочь нам понять опасность игнорирования пророческих предупреждений.

**ГЕЛАМАН 9:1-20; 10:1, 11-15****Вера должна строиться на чем-то большем, чем знамения и чудеса.**

- Один из способов обсудить эти стихи – это разделить класс на две группы и предложить каждой группе прочитать Геламан 9:1–20, представив себя на месте либо пятерых мужчин, либо главных судей. Как эти люди могли чувствовать себя? Что могло повлиять на каждую группу, вследствие чего они по-разному отреагировали на одно и то же чудесное пророчество? Как нам сделать так, чтобы чудеса укрепляли наше свидетельство, но не становились единственной основой для них? Как нам выявить, истинны ли слова Пророка в наши дни?

**ГЕЛАМАН 10:1-12****Господь дает силу тем, кто стремятся исполнять Его волю и соблюдают Его заповеди.**

- История о том, как Господь благословил Нефия в Геламан 10, может вдохновить членов вашего класса в поисках и выполнении воли Господа. Члены класса могут прочитать стихи 1–12 и найти, что Нефий делал, чтобы обрести доверие Господа, и как Господь благословил его. Затем они могут поделиться другими примерами людей, «неутомимо» (Геламан 10:4) искавших и выполнявших волю Бога, – из Священных Писаний или из собственной жизни. Как Господь благословил этих людей силой «повергн[уть]» (Геламан 10:9) метафорические горы в их жизни? Дайте членам класса время поразмышлять над тем, каким образом они могут лучше стремиться соблюдать волю Господа и соблюдать Его заповеди.

**ГЕЛАМАН 12****Господь хочет, чтобы мы вспоминали о Нем.**

- Многие члены вашего класса заключили заветы всегда помнить Иисуса Христа. Они могут поделиться друг с другом тем, что помогает им «всегда помнить Его» (Мороний 4:3; У. и З. 20:77), как во времена процветания, так и в трудные времена. Члены класса могут найти в Геламан 12 причины, по которым люди

склонны забывать Господа. Как нам преодолеть склонности, описанные в этой главе? Как невзгоды помогают нам вспоминать Бога (см. Геламан 11:4–7)?

- Чтобы продемонстрировать усилия, необходимые для того, чтобы помнить о чем-то, вы можете дать членам класса несколько минут на изучение Геламан 12. Затем вы можете задать им вопросы об этой главе, чтобы проверить, что они запомнили. Они могут поделиться тем, что делают, чтобы запомнить материал к экзамену. В чем это схоже с усилиями, которые требуются для того, чтобы «вспоминать Господа» (Геламан 12:5)? В чем не похоже? Предложите членам класса найти в Геламан 12 стих или выражение, которые они могут поместить у себя дома или выучить наизусть, что напоминало бы им о благодати и силе Бога.

**Призывайте заниматься дома**

Чтобы призвать членов класса прочитать Геламан 13–16, вы можете указать на то, что пророчество Самуила-Ламанийца о событиях, связанных с рождением и распятием Спасителя, можно сравнить с событиями наших дней, которые произойдут перед Вторым пришествием Спасителя.

**Дополнительные материалы****Прислушайтесь к наставлениям Пророков.**

Старейшина Нейл Л. Андерсен поделился следующим опытом:

«Те, кто решил служить Господу, всегда должны со вниманием и точностью исполнять указания Пророка...

Позвольте проиллюстрировать это случаем из жизни. В течение многих лет наша семья жила

в штате Флорида. Из-за того, что во Флориде много песка, газоны там засажены высокими широколиственными растениями, которые мы называем 'трава Святого Августина'. Грозный враг флоридских газонов – маленькое коричневое насекомое под названием 'медведка'.

Однажды вечером, когда мы с соседом стояли на крыльце, он заметил небольшое насекомое, переползавшее дорожку в моем саду. 'Тебе стоит опрыскать газон, – предупредил он, – это медведка'. Я уже обрабатывал газон инсектицидами несколько недель назад и подумал, что вряд ли смогу найти время и деньги, чтобы так скоро повторить это.

При свете следующего утра я внимательно проверил газон. Растительность была обильной и красиво зеленела. Я внимательно осмотрел траву, не найду ли этих маленьких насекомых. Я не увидел ни одного. Помню, я еще подумал: 'Ну и ладно, может, та медведка просто переползала через мой газон в соседский сад'...

Однако эта история имеет печальный конец. Однажды утром, спустя примерно десять дней с момента того разговора с соседом, я вышел на крыльцо. К моему потрясению, за одну лишь ночь весь газон покрылся коричневыми пятнами. Я побежал в магазин для садоводов, купил инсектициды и сразу же опрыскал газон, но было уже поздно. От газона ничего не осталось, и его восстановление теперь потребовало бы нового слоя дерна, долгих часов работы и больших расходов.

Предупреждение моего соседа было решающим для благополучия моего газона. Он понимал то, чего я не мог понять. Он знал нечто, чего не

знал я. Он знал, что медведки живут под землей и проявляют активность только ночью, – вот почему мои дневные проверки были бесполезны. Он знал, что медведки не едят листья, а питаются корнями. Он знал, что эти маленькие существа длиной в два с половиной сантиметра могут съесть значительную часть корневища еще до того, как я увижу результат на поверхности. Я заплатил высокую цену за свою самодовольную независимость...

Существуют духовные медведки, подкапывающиеся под наши стены и посягающие на наши чувствительные корни. Многие из этих насекомых греховности кажутся маленькими, иногда почти незаметными...

Давайте не будем следовать моему примеру в случае с флоридскими медведками. Давайте никогда не игнорировать предупреждения. Давайте никогда не будем самонадеянными в своей независимости. Давайте всегда слушать и учиться со смирением и верой, со стремлением покаяться, когда это необходимо» («Пророки и духовные медведки», *Ensign*, ноябрь 1999 г., или *Лиахона*, январь 2000 г., стр. 16–18).

### Совершенствование нашего преподавания

**Проявляйте любовь.** «В зависимости от обстоятельств можно выражать любовь тем, кого вы обучаете, искренне делая им комплименты, интересуясь их жизнью, внимательно слушая их, вовлекая их в урок, служа им или тепло приветствуя их при встрече» (*Обучать по примеру Спасителя*, стр. 6).



Самуил-Ламанийец на стене, с картины Арнольда Фрайберга.

31 АВГУСТА – 6 СЕНТЯБРЯ

## Геламан 13–16

«ВЕСТИ ВЕЛИКОЙ РАДОСТИ»

Какие учения и пророчества Самуила-Ламанийца, по вашим ощущениям, будут самыми полезными для членов вашего класса? Изучая Геламан 13–16, поразмышляйте о том, как вы можете помочь им найти смысл в этих главах.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Предлагайте делиться мыслями

Предложите членам класса поделиться в парах чем-то, что они узнали, лучше поняли или чем-то, что они применяли, читая на этой неделе историю о Самуиле-Ламанийце в Геламан 13–16. Затем позвольте нескольким из них поделиться этим со всем классом.



### Преподавайте учение

#### ГЕЛАМАН 13

**Слуги Господа говорят и действуют согласно указанию Господа.**

- Господь попросил Самуила-Ламанийца сделать то, что могло показаться довольно сложным: проповедовать людям, которые до этого изгнали его из города. Чтение Геламан 13:2–5 могло бы напомнить членам класса о чем-то

сложном, что Господь попросил их сделать. Предложите им поделиться своим опытом. Как им помогал Господь? Например, члены класса могут рассказы о случае, когда Господь вложил в их сердца слова, которые Он хотел, чтобы они сказали кому-то (см стих 4). Какие благословения видели члены класса, когда следовали указаниям Господа?



Пророк указывает нам на Иисуса Христа.

- Хотя предостережения Самуила были адресованы жестокосердным нефийцам, в Геламан 13 содержится несколько уроков для всех нас. Чтобы помочь членам класса отыскать смысл в его словах лично для себя, вы можете предложить им найти в Геламан 13 послание, которое кажется актуальным для

наших дней. (Если им нужна помощь, вы можете написать на доске следующие стихи: 8, 21–22, 26–29, 31 и 38.) Затем они могут поделиться тем, что нашли, в парах, в небольших группах или со всем классом. Какие похожие послания Пророки дают нам сегодня?

#### ГЕЛАМАН 14; 16:13–23

### Знамения и чудеса могут укрепить веру тех, кто не ожесточают свои сердца.

- В плане изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей* предлагается найти знамения, которые Господь дал нам, «чтобы [мы] уверовали в Его имя» (Геламаман 14:12). Члены класса могут поделиться тем, что они открыли для себя, размышляя над этой идеей. Обязательно отметьте, что знамения в нашей жизни могут быть менее драматичными и более личными, чем знамения, предсказанные Самуилом. Какие еще причины знамений упомянуты в Геламаман 14:28–30? Члены класса также могут поделиться тем, что Господь сделал, чтобы помочь им развить веру в Него.
- Чтение о том, как пророчества Самуила были исполнены, могло бы укрепить веру членов класса в Иисуса Христа и Его миссию. Члены класса могут с помощью Геламаман 14 заполнить таблицу с пророчествами Самуила о рождении и смерти Христа с одной стороны и ссылками на Священные Писания, где эти пророчества были исполнены, – с другой. Некоторые из этих ссылок могут включать в себя стихи из 3 Нефий 1:15–21 и 3 Нефий 8:5–25. Почему нам важно знать об этих пророчествах и об их исполнении?
- Члены класса могли заметить – в Геламаман 16 и других местах Священных Писаний – что эти знамения и чудеса не обязательно приводят человека к вере во Христа. Предложите им поделиться некоторыми примерами из Священных Писаний о людях, которые видели знамения, но так и не уверовали. Почему, согласно Геламаман 16:13–23, многие люди во времена Самуила-Ламанийца не верили в знамения и пророчества? Как сатана

сегодня склоняет людей «полагаться на свою собственную силу и на свою собственную мудрость» (Геламаман 16:15)? Что из того, что мы узнаём из этой истории, может помочь нам избежать подобных ошибок?

#### ГЕЛАМАН 15:3

### Господь наказывает тех, кого Он любит.

- Слова Самуила содержат много суровых высказываний, но в Геламаман 15:3 приводится уникальный взгляд на наказание Господа. Один из способов помочь членам класса понять этот взгляд – это прочитать данный стих вместе и предложить им поделиться замеченным ими доказательством Божьей любви и милости в пророчествах и предостережениях Самуила. Как наказание Господа может быть выражением Его любви?
- Чтобы помочь членам класса лучше понять послание из Геламаман 15:3, вы можете поделиться тремя целями Божественного наказания, представленными старейшиной Д. Тоддом Кристоферсоном (см. раздел «Дополнительные материалы»). Разделите класс на три группы и попросите каждую группу обсудить эти цели (вам пригодятся отрывки из Священных Писаний и видеосюжет в разделе «Дополнительные материалы»). Затем каждая группа может поделиться с классом мыслями из своего обсуждения, которые помогли им лучше понять, что Господь наказывает тех, кого любит.

#### ГЕЛАМАН 16

### Пророк указывает нам на Господа.

- Что из Геламаман 16 мы узнаём от тех, кто приняли учения Самуила? Что мы узнаём от тех, кто отвергли их? Если члены класса расскажут, как они обрели свидетельство о том, как важно следовать за живущими Пророками, это может стать источником вдохновения. Они также могут поделиться тем, как бы они использовали Геламаман 16 или слова старейшины Андерсена в разделе «Дополнительные материалы», чтобы объяснить кому-то, почему они решили следовать за Пророком.



## Призывайте заниматься дома

Чтобы призвать членов класса прочитать на следующей неделе 3 Нефий 1–7, вы можете сказать им, что многие из прочитанных ими на этой неделе пророчеств исполнятся в этих главах.



## Дополнительные материалы

### Цель Божественного наказания.

Старейшина Д. Тодд Кристоферсон поделился тремя целями Божественного наказания (см. «Кого Я люблю, тех обличаю и наказываю», *Ensign* или *Лиакхона*, май 2011 г., стр. 97–100):

1. «Подтолкнуть нас к покаянию». См. Ефер 2:14–15; Учение и Заветы 1:27; 93:41–50; 105:6.
2. «Очистить и освятить нас». См. Мосия 23:21–22; Учение и Заветы 101:1–5; 136:31.
3. «Задать нашему жизненному курсу иное направление, которое Бог считает наилучшим для нас». См. историю о президенте Хью Б. Брауне и кусте смородины в выступлении старейшины Кристоферсона (стр. 98–99); «Божья воля» (видеосюжет, ChurchofJesusChrist.org).

## Мы радуемся тому, что у нас есть Пророк.

Старейшина Нейл Л. Андерсен учил:

«Пророк не стоит между вами и Спасителем. Вовсе нет, он стоит рядом с вами и указывает путь к Спасителю. Величайшая обязанность и самый драгоценный дар Пророка нам – его уверенное свидетельство, его твердое знание о том, что Иисус есть Христос. Подобно Петру в былые времена, наш Пророк провозглашает: '[Он есть] Христос, Сын Бога Живого' [от Матфея 16:16; см. также от Иоанна 6:69].

В будущем, оглядываясь на свой земной путь, мы будем ликовать от того, что ходили по Земле в одно время с живущим Пророком. Я молюсь, чтобы в тот день мы смогли сказать:

Мы слышали его. Мы поверили ему. Мы изучали его слова с терпением и верой. Мы молились за него. Мы были едины с ним. Мы были достаточно смиренными, чтобы последовать за ним. Мы любили его» («Дар благодати», *Ensign* или *Лиакхона*, май 2018 г., стр. 27).

### Совершенствование нашего преподавания

#### Знакомьтесь с теми, кого вы обучаете.

Не бывает двух абсолютно похожих людей. Каждый человек, которого вы обучаете, имеет свое прошлое, свой взгляд и определенные способности. Молитесь о том, чтобы знать, как вы можете использовать эти различия, чтобы помочь членам класса извлечь что-то для себя. Лучше понимая тех, кого вы учите, вы можете создавать значимые и запоминающиеся учебные моменты (см. *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 7).



Один день, одна ночь и один день, с картины Хорхе Кожко.

7-13 СЕНТЯБРЯ

## 3 Нефий 1-7

«ПОДНИМИ ГОЛОВУ СВОЮ И ОБОДРИСЬ»

Святой Дух может побудить вас сосредоточиться на уроке на конкретных принципах из 3 Нефий 1-7. Это могут быть те принципы, которые благословят кого-то, кто находится в нужде.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Предлагайте делиться мыслями

Чтобы помочь членам класса поделиться тем, что они узнали дома, попросите их написать на листочках бумаги некоторые истины, которые они нашли в 3 Нефий 1-7 и ссылки на стихи, в которых те содержатся. Положите листочки бумаги в коробку и вытащите несколько, чтобы обсудить их с классом. По мере того как члены класса будут делиться мыслями, думайте о том, находятся ли в этом плане изучения взаимосвязанные идеи, способные углубить беседу и привлечь к ней других членов класса.



### Преподавайте учение

#### 3 НЕФИЙ 1-7

**Обращение в веру – это процесс, требующий усердных стараний.**

- В 3 Нефий 1-7 описываются люди, которые были обращены в веру в Иисуса Христа и Его Евангелие, а также те, кто не были обращены. Чтобы помочь своему классу определить, почему эти две группы отличались друг от друга, вы можете нарисовать на доске таблицу со следующими заголовками: *Убеждения и поступки, ослабляющие обращение* и *Убеждения и поступки, укрепляющие обращение*. Разделите следующие ссылки на Священные Писания среди членов класса и предложите им заполнить таблицу тем, что они найдут (примеры приведены рядом с первой ссылкой).

3 Нефий 1:4-23, 29-30: *Ослабляющие обращение*: не верить в слова Пророков и насмехаться над праведными людьми

(стихи 5–6). *Укрепляющие обращения:* иметь веру в слова Пророков и молиться о помощи (стихи 8, 11).

3 Нефий 2:1–3

3 Нефий 3:12–16

3 Нефий 4:8–10, 30–33

3 Нефий 6:13–18

3 Нефий 7:15–22

Как мы можем оставаться крепкими в своем обращении в веру несмотря на противодействие?

- Вашему классу может быть интересно изучить, как укреплять тех, которые в 3 Нефий 1:27–30 названы «растущ[им] поколени[ем]». Вы можете попросить членов класса найти в этих главах причины, по которым молодые нефийцы и ламанийцы не были способны противостоять окружающему их нечестию. Это может привести к беседе о некоторых трудностях, стоящих перед сегодняшним растущим поколением, и о лучших способах помочь им развивать веру во Христа. Некоторые предложения можно найти в разделе «Дополнительные материалы».

### 3 НЕФИЙ 1:4–21; 5:1–3

#### Господь исполнит все Свои слова.

- Чтение историй из 3 Нефий 1:4–21 и 5:1–3 может укрепить веру членов вашего класса в обещания Господа. Члены класса могут вместе прочитать 3 Нефий 1:4–7 и перечислить на доске, что они могли бы чувствовать, если бы были верующими, описанными в этих стихах. Они также могут подумать о схожих обстоятельствах из современной жизни. Что мы узнаём из 3 Нефий 1:8–21 и 5:1–3 о Господе и Его обещаниях? Чтобы сделать беседу более содержательной, вы можете просмотреть слова гимна о доверии Богу, например, «Если вера есть» (*Гимны*, №57). Члены класса могут рассказать о случаях, когда их вера и доверие Богу были вознаграждены несмотря на противодействие.

### 3 НЕФИЙ 1:4–15; 5:12–26; 6:10–15; 7:15–26

#### Мы – ученики Иисуса Христа.

- Мормон провозгласил: «Вот, я ученик Иисуса Христа» (3 Нефий 5:13) Чтобы исследовать с классом, что значит быть учеником, вы можете предложить членам класса изучить 3 Нефий 1:4–15; 5:12–26; 6:10–15 и 7:15–26, и найти качества, верования и действия учеников Христа. Вы можете дать членам класса несколько минут поразмышлять и записать, что они могут делать, чтобы стать лучшими учениками Иисуса Христа.

### 3 НЕФИЙ 2:11–12; 3:12–26; 5:24–26

#### Когда праведные собираются вместе, Господь может укрепить и защитит их.

- Одна из причин, по которым нефийцы смогли противостоять разбойникам Гадантона, состояла в том, что они объединились с обращенными в веру ламанийцами и последовали вдохновенному руководству Лаконеуса об «обще[м] сбор[е]» в Зарагемле (3 Нефий 3:22). Какие уроки могут содержаться здесь для членов класса? Вы можете попросить их поделиться случаями, когда их укрепили окружающие их праведные люди. Затем вы можете предложить членам класса просмотреть 3 Нефий 3:12–26 и найти причины, по которым нефийцы собрались, и благословения, которые они получили. Как мы ощущаем такие же благословения, собираясь вместе с членами своей семьи или прихожанами? Что еще мы можем узнать о собирании из 3 Нефий 5:24–26?
- Чтение 3 Нефий 3 может помочь членам класса увидеть, насколько мы сильнее, когда собираемся вместе в праведности. Вы можете подумать о наглядном примере, который показывает, как что-то слабое становится сильнее, когда объединяется с чем-то другим. Предложите членам класса представить, что их попросили убедить нефийцев в пользу собирания вместе, как это описано в стихах 12–26. Они могут обсудить в группах, как это сделать, основываясь на том, что прочитали в этих стихах. Пусть они поделятся своими предложениями. Затем вы можете обсудить с классом вопросы, подобные следующим: С

какими трудностями, схожими с гадиантоновыми разбойниками, мы можем столкнуться? Как мы можем сделать наши дома и приходы местами убежища?

### 3 НЕФИЙ 3:1–13

#### Нам не нужно бояться сатаны.

- Послание, написанное Гиддианхаем, главарем разбойников Гадиантона, было попыткой запугать и обмануть нефийцев. Члены класса могут просмотреть его слова в 3 Нефий 3:2–10 и сравнить их с тем, как сегодня нас может пытаться обмануть сатана. Чему мы можем научиться на примере Лаконеуса, верховного судьи нефийцев?



#### Призывайте заниматься дома

Чтобы вдохновить членов вашего класса прочитать 3 Нефий 8–11 к уроку на следующей неделе, скажите им, что в 3 Нефий 11 содержится «важнейшее событие» Книги Мормона – личное служение Господа Иисуса Христа среди нефийцев (см. Введение в Книгу Мормона).



#### Дополнительные материалы

#### Помогать зарождать веру у подрастающего поколения.

Старейшина Валери В. Кордон, член Кворума Семидесяти, предложил три способа помочь подрастающему поколению оставаться верными Евангелию:

1. *«Быть более прилежными и внимательными дома... Серьезное обучение чрезвычайно важно для сохранения Евангелия в наших семьях, и оно требует прилежания и усилий. Нас постоянно призывают практиковать*

ежедневное семейное и личное изучение Священных Писаний. Многие семьи, которые так поступают, благословляются каждый день большей сплоченностью и близостью к Господу».

2. *«Строгое следование Евангелию дома... Мало просто говорить нашим детям о важном значении храмового брака, поста и соблюдения дня субботного в святости. Они должны видеть, что мы организуем наш график так, чтобы посещать храм как можно чаще. Они должны видеть нашу приверженность регулярному посту и соблюдению всего дня субботного в святости».*
3. *«Традиции... Как семьи, мы должны избегать любых традиций, которые помешают нам соблюдать день субботный в святости или ежедневно изучать Священные Писания и молиться дома. Мы должны закрыть цифровые двери нашего дома для порнографии и всех остальных вредных влияний. Чтобы бороться с мирскими традициями нашего времени, мы должны использовать Священные Писания и голос наших современных Пророков, чтобы наши дети знали о своей Божественной природе, своей цели в жизни и о Божественной миссии Иисуса Христа» («Язык Евангелия», Ensign или Лиакхона, май 2017 г., стр. 56–57; курсив составителей).*

#### Совершенствование нашего преподавания

**Привлекайте к участию тех, кто переживают трудности.** Иногда переживающим трудности членам класса необходимо быть частью группы и ощущать, что их любят. Вы можете попросить их принять участие в будущем уроке или убедиться, что они придут в церковь. Не сдавайтесь, если они не ответят после вашей первой попытки (см. *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 8–9).



Я – свет миру, с картины Джеймса Фуллмера.

14–20 СЕНТЯБРЯ

## 3 Нефий 8–11

«ВСТАНЬТЕ И ПОДОЙДИТЕ КО МНЕ»

Вспоминая о впечатлениях, записанных вами в ходе личного изучения 3 Нефий 8–11, вы можете придумать идеи для преподавания. Предложения, приведенные ниже, могут натолкнуть вас на дальнейшие мысли.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Предлагайте делиться мыслями

Порой люди охотнее делятся мыслями тогда, когда вы спрашиваете о чем-то конкретном. Например, вы можете предложить членам класса поделиться чем-то из 3 Нефий 8–11, что лучше открыло для них качества Иисуса Христа. Вы можете попросить их об этом за несколько дней, чтобы они могли прийти подготовленными.



### Преподавайте учение

#### 3 НЕФИЙ 8–10

**Если мы будем каяться, Спаситель нас соберет, защитит и исцелит.**

- Эти главы содержат истории о разрушениях и опустошениях, но в них также преподаются духовные уроки, способные приблизить нас

к Иисусу Христу. Вы можете разделить класс на три небольшие группы и поручить каждой группе просмотреть одну из глав в 3 Нефий 8–10, разыскивая слова и выражения, которые описывают то, что люди узнали и испытали. Затем один человек из каждой группы мог бы поделиться тем, что нашла его группа. Предложите членам класса обсудить, как эти духовные уроки способны помочь нам приблизиться к Иисусу Христу.

- Одно из ценных посланий в этих главах заключается в том, что Спаситель с любовью и милостью протягивает нам Свою руку даже во времена наших самых трудных испытаний. Вы можете предложить членам класса подумать о знакомом им человеке, переживающем трудности, а затем изучить слова Спасителя в 3 Нефий 9:13–22 и 10:1–10, чтобы найти слова, которые могут быть полезны для этого человека. Члены класса также могут поделиться личным опытом того, как они ощущали, что Спаситель протягивает им руку помощи.

**3 НЕФИЙ 9:19–22****Господь требует «сокрушенного сердца и кающегося духа».**

- До Пришествия Спасителя праведные в земле обетованной повиновались закону Моисееву, что включало в себя приношение в жертву животных. Чтобы помочь членам класса лучше понять этот закон, вы можете просмотреть Моисей 5:5–8. Почему в древности народу Божьему было заповедано приносить в жертву животных? Какую новую заповедь Спаситель дал в 3 Нефий 9:20, и как это обращает нас к Нему и Его жертве? Цитаты о законе жертвы, приведенные в разделе «Дополнительные материалы», могут оказаться полезными.
- Как вы можете помочь членам класса понять, что значит иметь сокрушенное сердце и кающийся дух? Вы можете в начале обсуждения написать на доске слова *сокрушенное, кающийся и жертва*. Затем можно попросить членов класса нарисовать иллюстрации, представляющие то, что эти слова значат для них, или написать слова или выражения, ассоциирующиеся с этими терминами. Показывая свои иллюстрации, слова или выражения, члены класса могут обсудить, как они связаны с тем, о чем Спаситель просит нас в 3 Нефий 9:19–22. Цитата старейшины Д. Тодда Кристоферсона из раздела «Дополнительные материалы» также могла бы помочь.

**3 НЕФИЙ 11:1–17****Иисус Христос – Свет миру.**

- События, описанные в 3 Нефий 11:1–17, являются одними из самых священных в Книге Мормона. Вы можете предложить членам вашего класса читать эти стихи про себя в течение нескольких минут. Вы можете написать на доске несколько вопросов, над которыми они могут размышлять во время чтения, например: *Что бы вы чувствовали, находясь среди этих людей? Что впечатляет вас в отношении Спасителя в этих стихах? Что вы узнаете из примера Иисуса?* или *Какой опыт дает вам свидетельство об Иисусе Христе как о вашем Спасителе* Позвольте членам класса поделиться своими мыслями или впечатлениями.



Один за другим, с картины Уолтера Рейна.

**3 НЕФИЙ 11:10–41****Иисус Христос учреждает Свое учение и Свою Церковь.**

- Может быть поучительно отметить первые слова и действия Спасителя после Его появления в земле Изобилие. Члены класса могут отметить или записать истины, которые они выявили из слов и действий Спасителя в 3 Нефий 11:10–41. Предложите им поделиться советами, которые они нашли. Что мы узнаём о Спасителе из этих стихов? Что мы узнаём о Его Церкви?
- Чтобы покончить с возникшими разногласиями среди народа относительно крещения, Спаситель явил важные истины об этом таинстве в 3 Нефий 11. Чтобы помочь членам класса открыть для себя эти истины, вы можете написать на доске следующие номера стихов: *21–25, 26–27, 33–34*. Предложите членам класса выбрать один или два стиха и поделиться истиной о крещении, упомянутой в них.

**Призывайте заниматься дома**

Вашему классу может быть интересно узнать, что посещение Спасителем нефийцев и ламанийцев повлияло на них настолько глубоко, что этот ранее находящийся в раздорах народ жил в мире следующие 200 лет (см. 4 Нефий 1). Это могло бы вдохновить членов класса изучить 3 Нефий 12–16, чтобы узнать, что из того, чему Спаситель учил этот народ, могло привести к такой кардинальной перемене.



## Дополнительные материалы

### Закон жертвования.

Президент М. Рассел Баллард описал один способ жить по закону жертвования сегодня:

«После наивысшей жертвы Спасителя в применение закона [жертвования] были внесены две поправки. Во-первых, таинство жертвоприношения было заменено таинством причастия; и во-вторых, это изменение перенесло основное внимание, уделявшееся жертве, с животного, принадлежавшего человеку, на самого человека. В каком-то смысле предметом жертвы перестало быть *приношение* – жертвой стал *тот, кто ее приносит...*

Теперь, вместо того чтобы требовать приношения животных или зерна, Господь желает, чтобы мы оставили все, что не от Бога...

Преодолевая свои эгоистические желания, делая Бога основой собственной жизни, заключая завет служить Ему независимо от цены этого служения, мы живем по закону жертвования» («The Law of Sacrifice», *Ensign*, Oct. 1998, 10).

Старейшина Нил А. Максвелл, член Кворума Двенадцати Апостолов, сказал: «Настоящая, личная жертва никогда не заключалась в том, чтобы возлагать на жертвенник животное. Нет, ее суть – в готовности положить на алтарь животное, поселившееся в нас самих, и в способности позволить, чтобы от него ничего не осталось!» («Deny Yourselves of All Ungodliness», *Ensign*, May 1995, 68).

### Сокрушенное сердце и кающийся дух.

Старейшина Д. Тодд Кристофферсон объяснил, что значит иметь сокрушенное сердце и кающийся дух:

«Вы можете предложить в дар Господу свое сокрушенное, или покаянное, сердце и свой кающийся, или послушный, дух. В действительности это дар самого себя – того, что вы есть и чем вы становитесь.

Есть ли в вас или в вашей жизни что-то нечистое или недостойное? Когда вы избавляетесь от этого, это и есть ваш дар Спасителю. Существует ли какая-то хорошая привычка или качество, которых недостает в вашей жизни? Когда вы обретаете это и делаете частью своего характера, вы преподнесите дар Господу» («Когда ты обращаешь», *Ensign* или *Лиахона*, май 2004, стр. 12).

### Совершенствование нашего преподавания

**Работайте совместно с другими членами семьи.** «Люди, имеющие наибольшее влияние на человека, хорошее или плохое – это чаще всего его близкие и домашние. Поскольку дом является центром, в котором живут по Евангелию и учатся ему, ваши усилия, направленные на то, чтобы укрепить ученика, окажутся наиболее эффективными, если вы будете работать совместно с... членами семьи» (*Обучать по примеру Спасителя*, стр. 8–9).



Третий Нефий: эти двенадцать, которых Я избрал, с картины Гари Л. Кэппа.

21–27 СЕНТЯБРЯ

## 3 Нефий 12–16

«Я – ЗАКОН И СВЕТ»

Каждый человек в вашем классе, скорее всего, найдет что-то особенно значимое для себя среди многих сильных учений Спасителя в 3 Нефий 12–16. Позвольте членам класса поделиться принципами, на которые они обратили особое внимание.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Предлагайте делиться мыслями

Чтобы дать возможность каждому поделиться тем, что они изучали в 3 Нефий 12–16, вы можете написать на доске числа от 12 до 16. Члены класса затем могут найти в этих главах стих, который они считают значимым, и написать номер этого стиха под соответствующим номером главы на доске. Выберите несколько стихов для совместного прочтения и обсудите, почему они важны.



### Преподавайте учение

#### 3 НЕФИЙ 12–14

**Учения Спасителя показывают нам, как быть истинными учениками.**

- В плане изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей* предлагается просмотреть отрывки из 3 Нефий 12–14, чтобы закончить фразу «Истинные ученики Иисуса Христа...». Вы можете спросить, хочет ли кто-нибудь из членов класса поделиться тем, что он узнал. Вы также можете написать на доске эту незаконченную фразу, а также ссылки на Священные Писания, например: *3 Нефий 12:3–16, 38–44; 13:1–8, 19–24* и *14:21–27* (или другие отрывки, которые вы нашли в ходе самостоятельного изучения). Члены класса могут выбрать отрывок для чтения – самостоятельно или в группе – и предложить закончить находящуюся на доске фразу на основании того, чему учат эти стихи. Призовите членов класса поразмышлять и, возможно,

записать то, что они будут делать, чтобы лучше следовать за Иисусом Христом благодаря тому, что они узнали из этих стихов.

- Чтобы помочь членам класса понять слова Спасителя в 3 Нефий 12:48, вы можете предложить одному из них изучить выступление старейшины Джефффри Р. Холланда «Итак, будьте совершенны – когда-нибудь» (*Ensign* или *Лиакона*, ноябрь 2017 г., стр. 40–42) до урока и поделиться мыслями, которые помогут им понять этот стих.

### 3 НЕФИЙ 12:21-30

#### Наши мысли ведут к действиям.

- Обсуждение 3 Нефий 12:21–30 могло бы помочь членам класса увидеть, как контроль над нашими мыслями способен контролировать наши действия. Чтобы начать обсуждение, вы можете начертить на доске таблицу с такими заголовками, как: *Поступки, которых мы хотели бы избежать* и *Мысли и эмоции, ведущие к ним*. Затем вы можете предложить членам класса изучить 3 Нефий 12:21–22 и 27–30 и начать заполнять таблицу. Какие еще действия и мысли члены класса могут добавить в этот список? Как мы можем «не позволя[ть] ничему из этого войти в [наше] сердце» (3 Нефий 12:29)? Как мы можем прогнать это, когда оно приходит? После прочтения наставления Президента Эзры Тафта Бенсона в разделе «Дополнительные материалы» вы можете начертить новую таблицу с заголовками: *Поступки, которые мы хотим совершать по примеру Христа* и *Мысли, ведущие к ним* и заполнить таблицу с классом.

### 3 НЕФИЙ 13:1-8, 16-18

#### Наше служение и поклонение Богу должно основываться на правильных причинах.

- Изучение 3 Нефий 13 предоставляет членам класса возможность проверить, по какой причине они делают добрые дела. Чтобы начать беседу, вы можете вместе прочитать стихи 1–2 и 16 и поделиться следующим определением слова *лицемерия*: «Притворщики; греческое слово, [используемое в Новом Завете], подразумевающее актера драмы» (от Матфея 6:2, сноска *a* в англоязычном издании Библии

СПД). Один или два члена класса могут с удовольствием сыграть роль тех, кто уделяет бедным, или постящихся. Почему притворство или актерская игра – это хорошая метафора для описания лицемерия? Как нам сделать так, чтобы наше служение, молитва и пост были искренними или свободными от лицемерия?

- Выявив в 3 Нефий 13:1–8 и 16–18 добрые дела, члены класса могут обсудить, какие мотивы побуждают человека делать это или любое из того, что Бог просит нас делать. Что бы они сказали человеку, который спрашивает, почему мы делаем добрые дела? Призовите членов класса поразмышлять о том, что мотивирует лично их на добрые дела. Как мы можем очистить наши мотивы?

### 3 НЕФИЙ 14:7-11

#### Если мы ищем «блага» от Небесного Отца, то получим его.

- Чтобы понять приглашение Господа просить, искать и стучать, может быть полезно изучить, что значат эти слова. Что означает каждое слово в отношении того, что Господь приглашает нас делать? Как мы просим, ищем и стучим? Каким образом обещания, данные в 3 Нефий 14:7–8, исполнились в нашей жизни? Члены класса также могут просмотреть наставление Президента Рассела М. Нельсона в разделе «Дополнительные материалы» и найти вопросы, которые он задает, и приглашения, которые он дает. Дайте членам класса время подумать и записать свои ответы на его вопросы, а также план действий согласно его приглашениям.
- Некоторые члены класса могут не вполне понимать, что имел в виду Спаситель, сказав: «Всякий просящий получает» (3 Нефий 14:8). Почему некоторые молитвы кажутся оставленными без ответа, и почему мы порой получаем нежеланные ответы? Просмотр с классом следующих отрывков из Священных Писаний мог бы помочь ответить на эти вопросы: Исаия 55:8–9; Геламаман 10:4–5; 3 Нефий 18:20 и Учение и Заветы 9:7–9; 88:64. Попросите членов класса поделиться тем, что они найдут. Как эти мысли могут влиять на то, как мы молимся?



## Призывайте заниматься дома

Чтобы вдохновить членов класса прочитать дома 3 Нефий 17–19, вы можете предложить им представить, каково было бы им и их родным услышать молитву Спасителя. В этих главах они прочитают о людях, имевших такой священный духовный опыт.



## Дополнительные материалы

### Мы можем контролировать свои мысли.

Президент Эзра Тафт Бенсон учил:

«Разум сравнили со сценой, на которой одновременно может разворачиваться только одно действие. По одну сторону кулис любящий вас Господь пытается вывести на сцену вашего разума то, что вас благословит. По другую сторону кулис ненавидящий вас дьявол пытается вывести на сцену вашего разума то, что наведет на вас проклятие.

Вы – человек, управляющий сценой, тот, кто решает, какие мысли будут занимать сцену... Вы станете тем, о чем думаете – тем, чему вы постоянно позволяете занимать сцену вашего разума.

Если наши мысли определяют нашу сущность, и если мы хотим быть подобными Христу, значит, мы должны мыслить, как Он» («Think on Christ», *Ensign*, Apr. 1984, 10–11).

### Бог хочет говорить с вами.

Президент Рассел М. Нельсон сказал:

«К чему приведут ваши поиски? Мудрости в отношении чего вам недостает? Что вы страстно желаете узнать или понять? Следуйте примеру Пророка Джозефа. Найдите тихое место, куда вы можете регулярно удаляться. Смирите себя перед Богом. Излейте чувства своего сердца Небесному Отцу. Обратитесь к Нему за ответами и утешением.

Молитесь во имя Иисуса Христа о своих переживаниях, своих страхах, своих слабостях – да, о всех чаяниях своего сердца. А после этого слушайте! Запишите мысли, которые приходят вам на ум. Запишите свои чувства и затем действуйте согласно полученным побуждениям.

Действительно ли Бог *хочет* говорить с вами? Да!.. Я призываю вас расширить свою духовную способность получать личные откровения...

О, как же много вы еще можете узнать, и Отец на Небесах желает дать вам это!» («Откровение для Церкви, откровение для нашей жизни», *Ensign* или *Лиахона*, май 2018 г., стр. 95).

### Совершенствование нашего преподавания

**Помогайте ученикам поддерживать друг друга.** «Каждый человек в вашем классе – это великий источник свидетельств, мудрых мыслей и опыта жизни по Евангелию. Приглашайте их делиться этим всем с другими и возвышать друг друга» (*Обучать по примеру Спасителя*, стр. 5).



Светлица Есо озарял их, с картины Гэри Л. Кэппа.

28 СЕНТЯБРЯ – 11 ОКТЯБРЯ

## 3 Нефий 17–19

«ВОТ, РАДОСТЬ МОЯ ПОЛНА»

Ваша подготовка к преподаванию должна начинаться с личного изучения Священных Писаний. Учебный план *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей* может углубить ваше изучение, а этот план изучения может дать вам идеи для подготовки.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

---

---



### Предлагайте делиться мыслями

В 3 Нефий 17:1–3 Спаситель предложил людям вернуться в свои дома и «приготов[ить] разум свой», прежде чем вернуться и быть обучаемыми снова. Вы можете спросить своих студентов, как они подготовились к сегодняшней беседе, и о чем они размышляли.



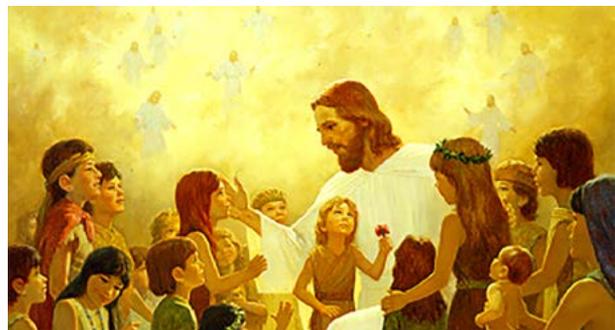
### Преподавайте учение

**3 НЕФИЙ 17; 18:24–25, 28–32**

Спаситель является для нас совершенным примером заботливого служения.

- У всех нас есть возможности служить другим. И все мы можем совершенствоваться в этом. Один из способов научиться на примере

того, как Спаситель заботливо служил другим людям, это просто прочитать 3 Нефий 17 вместе с классом и предложить членам класса комментировать каждый раз, когда они находят что-то о заботливом служении. Что из того, что мы узнаём о характере Спасителя, делает Его замечательным примером заботливого служения? Какие истины о служении мы можем почерпнуть из примера Спасителя? Вы также можете поискать дополнительные идеи в 3 Нефий 18:24–25 и 28–32. Затем члены класса могут обсудить, что конкретно они испытывают побуждение совершить, чтобы следовать примеру Спасителя.



Смотрите на ваших малых, с картины Гэри Л. Кэппа.

**3 НЕФИЙ 17:13–22; 18:15–25; 19:6–9, 15–36****Спаситель учил нас молиться.**

- Чтобы помочь членам класса извлечь что-то из множества связанных с молитвой примеров и учений в 3 Нефий 17–19, вы можете написать на доске *Кто? Как? Когда? Почему?* и предложить классу поискать ответы на эти вопросы, связанные с молитвой, в следующих стихах: 3 Нефий 17:13–22; 18:15–25 и 19:6–9, 15–36. Какие еще мысли возникают у членов класса в ходе чтения этих стихов? Цитата старейшины Ричарда Г. Скотта в разделе «Дополнительные материалы» может стать дополнением к беседе. Вы также можете предложить членам класса поделиться тем, как они делают свои личные и семейные молитвы более значимыми (см. 3 Нефий 18:18–21).
- В плане изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей* предлагаются вопросы для размышления о молитве в ходе чтения этих стихов. Вы можете попросить их поделиться любыми мыслями по этим вопросам. Вы также можете предложить нескольким членам класса прийти на урок подготовленными обсудить то, что они узнали о молитве из 3 Нефий 17–19. Что они вдохновлены делать, чтобы их молитвы стали более содержательными?
- Иисус учил, почему мы должны постоянно молиться (см. 3 Нефий 18:15–18). Наглядный пример может помочь вашему классу понять то, чему Он учил. Вы можете наполнить емкость водой, которая будет символизировать влияние сатаны. Надежно прикрепите салфетку (символизирующую нас) ко дну стакана (символизирующую постоянную молитву). Переверните стакан и погрузите его вертикально вниз в сосуд с водой. Салфетка должна остаться сухой на дне стакана, несмотря на то, что окружена водой. Чему этот наглядный пример и 3 Нефий 18:15–18 учат нас в отношении молитвы? (см. также У. и 3. 10:5). Что значит «всегда молиться»? Как молитва может помочь нам противостоять влиянию сатаны? Вы можете дать членам класса несколько минут на то, чтобы записать, что они вдохновлены делать, чтобы усовершенствовать свои молитвы.

**3 НЕФИЙ 18:1–12****Мы можем насытиться духовно, когда вкушаем причастие.**

- Чтобы начать обсуждение учений Спасителя о причастии в 3 Нефий 18, вы можете разделить класс на группы и дать каждой группе прочитать и обсудить один из следующих отрывков из Священных Писаний: от Матфея 26:26–28; 3 Нефий 18:1–12 и Учение и Заветы 20:75–79; 27:1–4. После прочтения порученных им страниц, каждая группа может придумать по одному–два вопроса о причастии, ответы на которые находятся в прочтенных ими стихах, и написать эти вопросы на доске. Затем остальные члены класса могут поискать ответы на эти вопросы в Священных Писаниях. Члены класса также могут обсудить то, как они могут получать более содержательный опыт при принятии причастия.
- Что значит «насытиться» при принятии причастия (см. 3 Нефий 18:4–5, 9; 20:9)? Вы можете предложить членам класса обсудить этот вопрос в парах, вместе прочитав 3 Нефий 18:1–12. Вы также можете предложить членам класса поразмышлять о том, когда они в последний раз ощущали себя духовно «насыщенными», принимая причастие. Они могут обсудить то, что может помешать нам или отвлечь от того, чтобы быть «насыщенными» причастием, и поделиться идеями того, как преодолеть эти препятствия.

**3 НЕФИЙ 19:9–15, 20–22****Ученики Иисуса Христа стремятся к дарам Святого Духа.**

- Вы можете попросить членов класса подумать о чем-то, чего они очень хотят. Что они готовы сделать, чтобы получить это? Это могло бы привести к беседе о том, чего «больше всего желали» двенадцать учеников, как описано в 3 Нефий 19:9–15 и 20–22. Почему для них это было настолько важно? Почему это важно для нас? Как, согласно этим стихам, мы можем искренне искать напарничества Святого Духа?



## Призывайте заниматься дома

Господь сказал: «Велики слова Исаии» (3 Нефий 23:1). Чтобы призвать членов класса прочитать 3 Нефий 20–26, вы можете сказать им, что в этих главах Иисус разъяснил некоторые из «великих» слов Исаии. Предложите членам класса поразмышлять о том, почему эти слова Исаии велики. Призовите их подготовиться и в следующее воскресенье поделиться тем, что они узнали.



## Дополнительные материалы

### Ценность молитвы.

Старейшина Ричард Г. Скотт свидетельствовал о ценности молитвы:

«Мы молимся нашему Небесному Отцу во священное имя Его Возлюбленного Сына, Иисуса Христа. Молитва наиболее действенна, когда мы стараемся быть духовно чистыми и послушными, когда нами движут достойные намерения, и мы готовы делать то, о чем Он просит. Благодаря смиренной, доверительной молитве мы обретаем руководство и мир.

Не беспокойтесь, если свои чувства в молитве вы выражаете неуклюже. Просто говорите со своим сострадательным, понимающим Отцом. Вы – Его драгоценное дитя, которое Он любит совершенной любовью. Он хочет помочь вам. Когда вы молитесь, представьте, что Небесный Отец рядом и слушает вас.

Ключ к улучшению молитвы – умение правильно ставить вопросы. Вместо того, чтобы просить о чем-то, чего вам хочется лично для себя,

вы можете задаться вопросом, чего Он хочет от вас, и искренне искать ответ на этот вопрос. После того, как вы узнаете Его волю, молитесь о том, чтобы вам было дано руководство и силы сделать то, что необходимо.

Если вы когда-либо почувствуете отчуждение и отдаленность от нашего Отца, то причин этому может быть много. Однако какой бы ни была причина, если вы будете продолжать молить о помощи, Он будет побуждать и направлять вас, чтобы ваши поступки восстановили вашу уверенность в том, что Он близко. Молитесь даже тогда, когда у вас нет желания молиться. Иногда, подобно ребенку, вы можете почувствовать, что из-за своих неправильных поступков вы не можете обращаться к Отцу с этими проблемами. Но в такие моменты вам еще больше нужно молиться. У вас никогда не должно быть чувства, что вы слишком недостойны для молитвы.

Я даже не знаю, можем ли мы по-настоящему оценить огромную силу молитвы, пока не столкнемся с острой, безотлагательной нуждой и поймем, что своими силами нам не справиться. Вот тогда мы обращаемся к нашему Отцу, смиренно признавая нашу полную зависимость от Него. Хорошо, если мы найдем уединенное место, где мы могли бы вслух выражать свои чувства так долго и интенсивно, как нам необходимо» («Божественный дар молитвы», *Ensign* или *Лиакона*, май 2007 г., стр. 8).

### Совершенствование нашего преподавания

**Стремитесь развить любовь, подобную Христовой.** Если в вашем классе есть человек, нуждающийся в общении, подумайте, как вы можете помочь ему почувствовать себя частью класса. Например, вы можете предложить другому члену класса сесть рядом с ним и подружиться.



Иллюстрация с изображением явления Христа нефийцам, с картины Эндрю Босли.

12–18 ОКТЯБРЯ

## 3 Нефий 20–26

«ВЫ – ДЕТИ ЗАВЕТА»

Позвольте Духу направлять ваше изучение 3 Нефий 20–26. Он поможет вам выявить принципы, которые могут быть особенно важными для людей, которых вы обучаете.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

---

---



### Предлагайте делиться мыслями

После совместного прочтения слов Спасителя в 3 Нефий 23:1, вы можете спросить членов класса, что они исследовали, читая Священные Писания на этой неделе. Что они нашли?



### Преподавайте учение

**3 НЕФИЙ 20:25–41; 21:9–11, 22–29**

**В последние дни Бог будет вершить великое и чудесное дело.**

- Спаситель говорил о «великом и чудесном деле» (3 Нефий 21:9), которое Его Отец будет вершить в последние дни. Члены класса могут поделиться тем, что они узнали об этом деле, изучая эти главы дома. Вопросы наподобие приведенных ниже могут вдохновить на беседу: Что, по словам Спасителя, произойдет в будущем? (См. особенно 3 Нефий

20:30–32, 39–41; 21:22–29.) Почему Он назвал это «великим» и «чудесным»? Что свидетельствует о том, что это дело уже происходит? Как мы участвуем в нем?

- Чтобы помочь членам класса увидеть, как Пророк Джозеф Смит помог выполнить великое и чудесное дело Господа, вы можете показать иллюстрацию с изображением Пророка и предложить классу прочитать 3 Нефий 21:9–11 и найти слова и выражения, напоминающие им о жизни и служении Джозефа Смита. Например, как Господь «да[л] ему силу, чтобы он мог донести [Евангелие] до иноверцев» (стих 11)? Почему важно знать, что служение Джозефа Смита было предсказано Спасителем? (См. также 2 Нефий 3.)
- Вы также можете помочь членам класса увидеть самих себя частью великого дела, предсказанного в этих главах, читая 3 Нефий 20:25–27. При необходимости вы можете указать на то, что, заключая заветы с Господом, мы становимся семенем Авраама. Как мы, как потомки Авраама, благословляем «все племена земли» (стих 25)? Члены класса могут поразмышлять над этим вопросом,

читая высказывание Президента Рассела М. Нельсона в разделе «Дополнительные материалы», и поделиться своими мыслями.

### 3 НЕФИЙ 23; 26:1–12

#### Спаситель хочет, чтобы мы изучали Священные Писания.

- Что взаимодействие Спасителя с нефийцами говорит нам о том, какие чувства Он испытывает по отношению к Священным Писаниям? Чтобы помочь членам класса найти это, можно попросить одну половину класса прочитать 3 Нефий 23, а другую половину – 3 Нефий 26:1–12. Затем они могут поделиться друг с другом найденным. Они также могут поделиться своими идеями о том, как показать Господу, что Священные Писания важны для нас. Например, в чем разница между исследованием Священных Писаний и простым их чтением (см. 3 Нефий 23:1)?

### 3 НЕФИЙ 24:1–6

#### Господь подобен огню расплавляющему.

- Наглядные пособия могут обогатить ваше обсуждение 3 Нефий 24:1–6. Например, вы можете показать серебряную монету или кусочек мыла, пока члены класса будут читать эти стихи, чтобы найти, как эти предметы относятся к Спасителю и Его миссии. Вы также можете поделиться с классом описанием того, как очищается серебро, и что такое щёлок очищающий, данным в разделе «Дополнительные материалы». Вы также можете показать видеосюжет «Огонь расплавляющий» (ChurchofJesusChrist.org). Почему можно сказать, что Господь «как огонь расплавляющий и как щёлок очищающий» (стих 2)? Чему эти примеры учат нас в отношении того, как Спаситель очищает нас?

### 3 НЕФИЙ 24:7–18

#### Бог милостив к тем, кто возвращаются к Нему.

- Вы можете отметить, что учения о десятине в 3 Нефий 24:8–12 – это ответ на вопрос в стихе 7: «Как нам обратиться [к Господу]?»

В чем связь между обращением к Господу и уплатой десятины? Члены класса могут поделиться тем, как они получили благословения, перечисленные в стихах 10–12, в результате уплаты десятины. Как эти истины могут быть полезными для человека, которому трудно платить десятину?

- Какие взгляды, описанные в 3 Нефий 24:13–15, можно часто встретить в современном мире? Призовите членов класса поделиться тем, что бы они сказали человеку, который чувствует, что жизнь тех, кто не соблюдают заповеди, проще или лучше. Как, согласно 3 Нефий 24, Господь благословляет тех, кто служат Ему? Вы также можете призвать их найти примеры в 3 Нефий 22. (См. также Мосия 2:41; Алма 41:10).

### 3 НЕФИЙ 25:5–6

#### Наши сердца должны обратиться к предкам.

- Чтобы проиллюстрировать концепцию обращения наших сердец к нашим предкам, вы можете предложить одному из членов класса отвернуться и по памяти описать остальных членов класса (где они сидят, что на них надето и т. д.) Затем он или она может повернуться к классу и попытаться снова. Что этот пример может рассказать нам об обращении наших сердец к предкам с помощью храмовой и семейно-исторической работы? После прочтения 3 Нефий 25:5–6 члены класса могли поделиться тем, как их сердца обратились к предкам. Вы также можете пригласить приходского консультанта по храмовой работе и семейной истории, чтобы познакомить их с некоторыми инструментами по семейной истории. Как это дело связано с собиранием Израиля, описанным Президентом Расселом М. Нельсоном в разделе «Дополнительные материалы»?



## Призывайте заниматься дома

В 3 Нефий 27 – 4 Нефий мы читаем о самом «счастливо[м] народ[е]... среди всего человечества, сотворенного рукою Божией» (4 Нефий 1:16). Скажите классу, что чтение этих глав могло бы помочь нам узнать о том, как найти счастье для себя и для нашей семьи.



## Дополнительные материалы

### Вы можете быть частью чего-то грандиозного.

Президент Рассел М. Нельсон провозгласил:

«Несомненно, это *и есть* последние дни, и Господь ускоряет Свою работу по собиранию Израиля. Это собрание – самое важное событие, которое сегодня вершится на Земле. Ничто не сравнится с ним по размаху, ничто не сравнится с ним по значимости, ничто не сравнится с ним по величию. И если вы примете такое решение, если вы захотите, то можете быть его непосредственным участником. Вы можете быть значимым участником крупного, величественного, потрясающего дела.

Говоря о *собрании*, мы просто повторяем основополагающую истину: каждый из детей Небесного Отца, по обе стороны завесы, заслуживает того, чтобы услышать послание восстановленного Евангелия Иисуса Христа...

Подумайте об этом. Из всех людей, когда-либо живших на планете Земля, именно *нам* доведется участвовать в этом финальном, великом собрании. Как же это здорово!

Это собрание должно быть для вас *самым важным делом*. Это и *есть* миссия, ради которой вы были посланы на Землю» («Надежда Израиля» [Всемирный Божественный час для молодежи, 3 июня 2018 г.], broadcasts .ChurchofJesusChrist.org).

### Очищение.

В месторождении серебро смешано с другими минералами. В древности человек, занимающийся очищением серебра, добывал серебро, помещая руду в печь, нагретую до крайне высокой температуры. В результате этого шлак или ненужные минералы всплывали на поверхность расплавленной руды. Металлург удалял шлак и оставлял чистое серебро, которое можно было определить по особому свечению.

Щелоком очищали и отбеливали ткань. Ткань погружали в воду, смешанную с «щелок[ом] очищающи[м]», предназначенным для устранения масла и грязи. В то время, как ткань отмачивалась, человек бил или топтался по ней, чтобы устранить пятна. (См. «Refiner's Fire and Fuller's Soap», *New Era*, June 2016, 6–7.)

### Совершенствование нашего преподавания

**Обучайте людей, а не просто проводите уроки.** «То, как вы обращаетесь с людьми, не менее важно, чем то, чему вы их учите. Иногда наша излишняя сосредоточенность на изложении материала может помешать нам выражать свою любовь тем, кого мы учим. Если это происходит с вами, подумайте о том, как сосредоточиться на самом главном» (*Обучать по примеру Спасителя*, стр. 6).



Молитва Христа, с картины Дерска Хегстеда.

19–25 ОКТЯБРЯ

## 3 Нефий 27 – 4 Нефий

«НЕ МОГЛО БЫТЬ БОЛЕЕ СЧАСТЛИВОГО НАРОДА»

Самостоятельное изучение 3 Нефий 27 – 4 Нефий – это лучший способ подготовиться к преподаванию. Учения и идеи в этом плане изучения могут помочь вам реагировать на духовные побуждения, которые вы получаете во время вашего изучения Священных Писаний.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

---

---



### Предлагайте делиться мыслями

Один из способов призвать членов класса поделиться мыслями из собственного изучения – это предложить им найти гимн, в котором упоминается истина, усвоенная ими из 3 Нефий 27 – 4 Нефий. Затем они могут рассказать, какие гимны они нашли, и как эти гимны соотносятся с истинами из этих отрывков.



### Преподавайте учение

**3 НЕФИЙ 27:1–22**

**Церковь Иисуса Христа названа именем Его и построена на Его Евангелии.**

- Обсуждение названия Церкви могло бы углубить благодарность членов вашего класса за их принадлежность к Церкви Иисуса Христа

Святых последних дней. Вы можете предложить членам класса перечислить названия разных организаций и описать, что эти названия говорят нам об этих организациях. Затем члены класса могут прочитать 3 Нефий 27:1–12 и найти, что Спаситель сказал о названии Своей Церкви. Они также могут поделиться тем, что для них значит быть членами Церкви Христа. Что значит взять на себя Его имя?

- Вот еще один способ обсудить важное значение названия Церкви Спасителя. Обсудив истины из 3 Нефий 27:1–22, вы можете написать на доске полное название Церкви. Затем члены класса могут выбрать слова в названии и сказать, как каждое слово помогает нам знать, кто мы, и во что мы верим. Высказывание М. Рассела Балларда в разделе «Дополнительные материалы» могло бы помочь. Почему важно использовать название Церкви, когда мы делимся нашими верованиями?
- Объяснив, что Его Церковь должна быть «утверждена на [Его] Евангелии» (3 Нефий 27:10), Спаситель описал, что такое

Евангелие. Вы можете предложить членам класса поделиться тем, как объяснить другу, что такое Евангелие. Затем вы можете предложить им изучить 3 Нефий 27:13–22 и найти, какое определение Евангелию дает Спаситель. Как бы мы кратко пересказали то, что сказал Спаситель? Когда мы изучаем определение Евангелия, данное Спасителем, какие мысли приходят к нам в отношении того, как жить по Евангелию в нашей повседневной жизни?

### 3 НЕФИЙ 29–30

#### Книга Мормона – это знак того, что работа Бога в последние дни ведется.

- Вы можете начать беседу о 3 Нефий 29–30, поговорив о знаках. Например, члены класса могут назвать знаки, которые предвещают бурю или смену времен года. Затем они могут прочитать 3 Нефий 29:1–3, чтобы узнать, что знаменовало появление Книги Мормона, которую Мормон назвал «этими изречениями» (см. также 3 Нефий 21:1–7). Каково послание Господа в 3 Нефий 29:4–9 тем, кто «отвергают» дело Господа в последние дни? Как ежедневное чтение Книги Мормона укрепляет нашу веру в то, что другие люди в наши дни «отвергают»? Вы можете предложить членам класса прочитать приглашение Господа в 3 Нефий 30 и поделиться тем, как Книга Мормона помогла им принять это приглашение.

### 4 НЕФИЙ

#### Обращение в веру в Иисуса Христа и Его Евангелие ведет к единству и счастью.

- История из 4 Нефий иллюстрирует радость, приходящую в нашу жизнь, – как в личную, так и в семейную или приходскую – когда мы стремимся более полно обратиться в веру в Иисуса Христа. Вы можете попросить членов класса изучить 4 Нефий 1:1–18 и написать на доске благословения, пришедшие к этим людям, когда все они были обращены в веру в Господа. Как их обращение повлияло на их отношение друг к другу? Члены класса могут рассказать о том, как Евангелие

принесло подобные благословения их семьям или приходу. Чтобы помочь членам класса понять, как каждый из нас может жить подобно народу, описанному в 4 Нефий, и как мы можем способствовать большему единству и счастью среди окружающих нас людей, вы можете прочитать высказывание старейшины Д. Тодда Кристоферсона в разделе «Дополнительные материалы». Члены класса могут оценить личные усилия в трех аспектах, описанных старейшиной Кристоферсоном.

- Люди в Книге Мормона разделялись на нефийцев и ламанийцев и многих других «-ийцев» в течение столетий, но после служения Спасителя среди них больше не было такого разделения. После прочтения 4 Нефий 1:17 члены класса могут поделиться своими мыслями о различных типах «-ийцев» или групп, существующих в современном обществе. Что мы можем сделать, чтобы преодолеть такое разделение и поистине стать «едины[ми] – дет[ями] Христовы[ми]» (стих 17)?
- Какие уроки члены класса могут вынести из упадка общества Сиона, описанного в 4 Нефий? Вы можете предложить им изучить 4 Нефий 1:19–34, обращая внимание на то, что положило конец счастью и единству, царившим в течение почти 200 лет после явления Спасителя. Какие истины в этих стихах способны помочь нам выявить взгляды и поведение, которые необходимо изменить в нашей жизни и в нашем обществе?



#### Призывайте заниматься дома

В Мормон 1–6 описываются трагические события, которые привели к уничтожению нефийского народа. Чтобы призвать класс прочитать эти главы, предложите им найти, что из того, что они замечают о нефийцах, мы видим в наши дни.



## Дополнительные материалы

### Название Церкви Христа.

Президент М. Рассел Баллард сказал:

«Я много думал о том, почему Спаситель дал Своей восстановленной Церкви название, состоящее из шести слов. Оно может показаться длинным, но, если подумать о нем как о кратком описании сущности этой Церкви, оно вдруг становится чудесно кратким, искренним и недвусмысленным. Как можно подобрать более прямое и ясное и вместе с тем лаконичное описание?»

Каждое слово многое объясняет и не терпит замены. Определенный артикль *The* в англоязычном названии указывает на выдающееся положение восстановленной Церкви среди других религий мира.

Слова *Церковь Иисуса Христа* провозглашают, что это – Его Церковь [см. 3 Нефий 27:8]...

Словосочетание *последних дней* объясняет, что это та же самая Церковь, которую Иисус Христос учредил во время Своего земного служения, а затем восстановил в последние дни. Мы знаем, что произошел отход, или отступление людей, после чего потребовалось восстановление Его истинной и полнокровной Церкви в наше время.

*Святых* означает, что ее члены следуют за Ним и стремятся исполнять Его волю, соблюдать Его заповеди и готовятся вновь жить вместе с Ним

и нашим Небесным Отцом в будущем. Слово *Святые* относится к людям, которые стараются сделать свою жизнь святой, вступая в завет следовать за Христом» («Важность имени», *Ensign* или *Луахона*, ноябрь 2011 г., стр. 80).

### Что потребуется, чтобы построить Сион?

Старейшина Д. Тодд Кристоферсон учил: «Сион есть Сион в силу характера, качеств и верности его граждан [см. Моисей 7:18]... Если мы хотим установить Сион в наших домах, приходах и кольях, мы должны подняться до этого уровня. Нам потребуется (1) стать едиными – одного сердца и одного ума, (2) стать, индивидуально и всем вместе, святым народом и (3) заботиться о бедных и нуждающихся столь эффективно, чтобы устранить из своей среды бедность. Мы не можем ждать, пока придет Сион, чтобы все это случилось, – Сион придет, только тогда, когда это случится» («В путь, к Сиону», *Ensign* или *Луахона*, ноябрь 2008 г., стр. 38).

### Совершенствование нашего преподавания

#### Используйте разнообразные приемы.

Легко привыкнуть к одному стилю преподавания, но различные методические приемы эффективны для разных членов класса. Подумайте о методах, которые вы использовали недавно – использовали ли вы истории, наглядные примеры, иллюстрации и т.д. (см. *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 7)?



Мормон сокращает листы, с картины Тома Ловелла.

26 ОКТЯБРЯ – 1 НОЯБРЯ

## Мормон 1–6

«Я ХОТЕЛ БЫ, ЧТОБЫ Я СМОГ УБЕДИТЬ ВСЕХ... ПОКАЯТЬСЯ»

Читая Мормон 1–6, ищите истины, которые могут помочь членам вашего класса оставаться верными во времена нечестия, как это делал Мормон.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

---

---



### Предлагайте делиться мыслями

Порой прихожане не решаются поделиться своими мыслями, потому что у них не было времени организовать их. Чтобы помочь им с этим, отведите несколько минут на то, чтобы записать мысли, пришедшие к ним во время изучения Мормон 1–6 дома, а затем попросите их поделиться ими.



### Преподавайте учение

#### МОРМОН 1–6

**Мы можем жить праведно, несмотря на окружающее нас нечестие.**

- Многим из членов вашего класса может быть понятен опыт Мормона стараться жить праведно в нечестивом мире. Они могут поделиться тем, что узнали из примера Мормона.

Чтобы помочь в ведении беседы, вы можете предложить членам класса найти стихи, в которых отражены качества Мормона, и составить на доске список этих качеств (например, см. Мормон 1:2–3, 15–16; 2:1, 23–24; 3:1–3, 12, 17–22). Как эти качества помогли Мормону оставаться духовно сильным? Как они могут помочь нам быть подобными Мормону?



Сражение, с картины Хорхе Кокко.

- Мормон часто писал непосредственно нашим современникам. Что мы можем узнать из его слов в Мормон 3:17–22 и 5:10–24? Дайте каждому члену класса листок бумаги со словами «Наставление, данное нам Мормоном», написанными сверху, и предложите им найти в этих стихах послания, актуальные для нас

сегодня. Как мы можем применять наставление Мормона, чтобы быть духовно сильными в сегодняшнем мире?

- Если вы обучаете молодежь, то можете использовать пример Мормона, чтобы помочь учащимся понять, что они могут быть праведными руководителями в своей юности. Если вы обучаете взрослых, то можете использовать его пример, чтобы начать обсуждение возможностей помочь молодежи стать лучшими руководителями. Чтобы начать обсуждение, вы можете попросить некоторых членов класса просмотреть Мормон 1, а других – Мормон 2 и найти, какие возможности руководить были у Мормона в его ранние годы. Какие его качества сделали его замечательным лидером? Члены класса могут поделиться примерами сильного влияния праведных детей и молодежи, которые они видели. Они также могут обсудить возможности, которые есть у них или их знакомых юношей и девушек, быть руководителями с качествами Мормона.

#### МОРМОН 2:10–15

**Покаяние требует сокрушенного сердца и кающегося духа.**

- Чтобы узнать о разнице между скорбью, ведущей к покаянию, и другой скорбью, вы можете вместе прочитать Мормон 2:10–15 и обсудить вопросы, подобные следующим: Какова роль скорби в покаянии? В чем разница между «скорбь[ю]... к покаянию» и «скорбью проклятых»? Какие взгляды и поступки могут помочь нам иметь «сокрушенное сердце и кающийся дух»?

#### МОРМОН 3:12

**Мы можем любить других, даже если не согласны с их выбором.**

- Подобно Мормону, многие члены вашего класса тесно общаются с людьми, не разделяющими их верования. Как вы можете использовать опыт Мормона, чтобы рассказать членам класса о проявлении любви к людям

несмотря на их отличия? Вы можете вместе прочитать Мормон 3:12 и обсудить случаи, когда Мормон проявил любовь к тем, кто отвергли его послание и умышленно выступили против Бога (например, см. Мормон 1:16–17; 2:12). О каких случаях из собственной жизни члены класса могут рассказать, когда они проявляли любовь к тем, кто не разделял их верований или ценностей? Высказывание президента Даллина Х. Оукса в разделе «Дополнительные материалы» содержит еще одно наставление.

#### МОРМОН 6:17

**Иисус Христос стоит с распростертыми руками, чтобы принять нас.**

- Тем, у кого нет надежды на то, что они могут быть прощены за свои грехи, сделанное Мормоном описание Спасителя, стоящего «с распростёртыми руками, чтобы принять вас», может придать уверенности. Вы можете вместе прочитать Мормон 6:17 и показать иллюстрацию с изображением Иисуса Христа с распростертыми руками (например, *Евангелие в искусстве*, №66). Что в этом стихе говорится о горячем желании Спасителя помочь нам? Вы также можете вместе спеть гимн, имеющий схожее послание, например, «О, к Иисусу все приидите» (*Гимны*, №59). Вы также можете поделиться опытом Президента Рассела М. Нельсона в разделе «Дополнительные материалы» и попросить членов класса обсудить, как мы можем помочь другим принять, что покаяние возможно.



**Призывайте заниматься дома**

Вы можете попросить членов класса подумать о том, что бы они написали в письме людям из будущего. В Мормон 7–9 мы читаем, что Мормон и Мороний написали несколько веков назад людям в наши дни.



## Дополнительные материалы

### Любить тех, кто имеет другие верования.

Президент Даллин Х. Оукс объяснил:

«Всем нам подобает следовать учениям Евангелия в отношении того, чтобы любить ближнего и избегать споров. Последователи Христа должны быть образцом вежливости. Нам следует любить всех людей, уметь слушать и проявлять уважение к их искренним верованиям. Хотя мы можем не соглашаться с ними, нам не следует проявлять неприязнь. Наши установки и обсуждения спорных тем не должны становиться причинами раздоров. Нам следует быть мудрыми в объяснении и отставлении своих позиций и в оказании влияния. Поступая так, мы просим, чтобы другие не обижались на наши искренние религиозные убеждения и свободу нашего вероисповедания. Нас всех призывают жить по Золотому правилу Спасителя: ‘Во всем как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними’ (от Матфея 7:12).

Когда наши позиции не являются преобладающими, нам следует благосклонно принимать неприятные результаты и проявлять вежливость к нашим противникам» («Любить тех, кто отличается от нас, и жить рядом с ними», *Ensign* или *Луахона*, ноябрь 2014 г., стр. 27).

### Покаяние возможно.

Президент Рассел М. Нельсон поделился следующим опытом:

«В прошлом году во время поездки на конференцию кола мы со старейшиной Дэвидом С. Бакстером остановились возле одного ресторана. Когда мы возвращались к машине, какая-то женщина окликнула нас и подошла к нам... Она спросила, действительно ли мы старейшины Церкви. Мы ответили утвердительно. Едва сдерживая слезы, она поведала нам трагическую историю своей жизни, погрязшей в трясине греха. Сейчас, к 28 годам, она уже была глубоко

несчастлива. Она потеряла всякое уважение к себе и не знала, ради чего стоит жить. Во время разговора мы ощутили, как сквозь внешнюю оболочку пробивается нежная душа этой женщины. Со слезами на глазах она спросила, есть ли хоть малейшая надежда на то, что она сможет выбраться из этой пропасти безнадежности.

Мы ответили: ‘Да, надежда есть. Надежда связана с покаянием. Вы можете измениться. Вы можете ‘прийти ко Христу, и усовершенствоваться в Нем’» [Мороний 10:32]. Мы убеждали ее не откладывать покаяние [см. Алма 13:27; 34:33]. Тихо всхлипывая, она искренне поблагодарила нас.

Продолжая путь, мы со старейшиной Бакстером размышляли над этим происшествием. Мы вспомнили совет, данный Аароном тому, кто оставил всякую надежду: ‘Если ты покаешься во всех своих грехах, и преклонишься перед Богом, и призовешь имя Его с верой... тогда ты получишь надежду, которую желаешь’ [Алма 22:16]...

Я возвещаю 28-летней женщине, погрязшей в трясине греха, и каждому из нас, что сладостные благословения покаяния доступны всем. Они приходят через полное обращение к Господу и Его святой работе».

Кроме того, Президент Нельсон заметил: «Мы также помним о грешном народе, возглавляемом заботливым руководителем, Мормоном, который писал: ‘У меня не было надежды, ибо я знал кары Господние, которые должны сойти на них; ибо они не каялись в своих беззакониях, но бились за свою жизнь, не взывая к тому Сущему, Который сотворил их’ (Мормон 5:2)» («Покаяние и обращение», *Ensign* или *Луахона*, май 2007 г., стр. 102, 104).

### Совершенствование нашего преподавания

**Духовный рост происходит дома.** Члены вашего класса еженедельно проводят по 165 часов вне Церкви. В это время они получают собственный духовный опыт, который учит их Евангелию. Задавайте вопросы, которые призывают учеников делиться тем, что они узнали на этой неделе и со своей семьей (см. *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 18).



Мороной лижет на золотых листьях, с картины Дэйла Килборна.

2-8 НОЯБРЯ

## Мормон 7-9

«Я ГОВОРЮ ВАМ, КАК БУДТО ВЫ ЗДЕСЬ»

Просмотрите впечатления, которые вы записали в ходе личного изучения Мормон 7-9 на этой неделе. Какие отрывки из этих глав, по вашему ощущению, будут самыми значимыми для рассмотрения их с классом?

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_



### Предлагайте делиться мыслями

Чтобы дать членам класса возможность поделиться чем-то из их самостоятельного или семейного изучения Священных Писаний, вы можете посоветовать им просмотреть Мормон 7-9 и поделиться одним предложением (или стихом), за которое они благодарны Мормону или Моронию, включившими его в летописи.



### Преподавайте учение

**МОРМОН 7:8-10; 8:12-22; 9:31-37**

**Книга Мормона имеет великую ценность.**

- Один из способов завязать беседу о великой ценности Книги Мормона – это поговорить о том, как мы определяем ценность какого-либо предмета. Каким образом знание о

ценности чего-то меняет то, как мы используем это? Члены класса могут изучить Мормон 8:12-22 и поделиться тем, что Мормон сказал о ценности Книги Мормона («этой летописи»). Они также могут поделиться личным опытом, показавшим им ценность Книги Мормона. Как мы можем показать, что ценим Книгу Мормона?



Книга Мормона проясняет учение, преподаваемое в Библии.

- Чтобы помочь членам класса понять, как Книга Мормона и Библия поддерживают друг друга, вы можете предложить им прочитать Мормон 7:8-10 и кратко пересказать своими словами описание двух летописей, сделанное Мормоном (под «писани[ем]», которое перейдет к иноверцам от иудеев»,

понимается Библия). Вы можете нарисовать на доске два пересекающихся круга и назвать один из них *Библия*, а другой – *Книга Мормона*. Члены класса могут перечислить сходства между этими двумя книгами Священных Писаний в той части, где круги пересекаются, и их различия – в других частях. (Видеосюжет «Библия и Книга Мормона» на сайте ChurchofJesusChrist.org может привести вас на те или иные мысли.) В качестве альтернативы вы можете перечислить на доске несколько Евангельских истин и предложить членам класса найти в Руководстве к Священным Писаниям стихи из Книги Мормона и Библии, которые помогут им понять эти истины.

### МОРМОН 8:1-11

#### Мы можем быть верными, даже когда мы одиноки.

- Некоторые люди в вашем классе могут ощущать себя одиноко в своем стремлении жить по Евангелию. Что из того, что они могут вынести из примера Морония, могло бы помочь им? Вы можете предложить членам класса прочитать Мормон 8:1–11 и подумать о вопросах, которые они хотели бы задать Моронию, чтобы узнать, как он оставался верным несмотря на трудные обстоятельства. Что в его примере производит на них впечатление? Когда члены класса будут делиться своими мыслями, призывайте их делиться личным опытом, когда они или кто-то из их знакомых оставались верными, даже чувствуя себя одиноко. Как им помогал Господь?

### МОРМОН 8:26-41; 9:1-30

#### Книга Мормона написана для наших дней.

- Поскольку вы приближаетесь к концу изучения Книги Мормона в этом году, члены класса могут подумать, почему они считают, что эта книга была написана для наших дней. Вы можете начать обсуждение с прочтения высказывания Президента Эзры Тафта Бенсона в разделе «Дополнительные материалы». Затем члены класса могут применить вопросы Президента Бенсона к Мормон 8:26–41.

Почему Господь вдохновил Морония включить эти слова в летопись? Как они помогают нам в наши дни?

- Как сказано в плане изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*, в Мормон 9:1–30 содержится послание Морония в ответ на отсутствие веры в Иисуса Христа в наши дни. Вы можете разделить класс на три группы и предложить каждой группе найти полезный для себя совет в следующих стихах: 1–6 (последствия неверия во Христа), 7–20 (важное значение веры в Бога откровений и чудес) и 21–30 (наставление Морония для нас).
- Хотя Мормон 9:1–6 было написано для «те[х], кто не верят во Христа», всем нам полезно представлять себя однажды стоящими перед Богом на суде. Попросите членов класса просмотреть эти стихи и найти слова или выражения, которые описывают то, что нечестивые будут чувствовать в тот день. Что мы можем сделать, чтобы избежать таких чувств? Члены класса могут посчитать полезными мысли в истории, рассказанной президентом Бойдом К. Пэкером в разделе «Дополнительные материалы».
- Многие люди сегодня думают, что чудеса прекратились. Как вы можете использовать учения Морония, чтобы помочь членам класса поверить в «Бога чудес»? Вы можете начать с того, что попросите членов класса просмотреть Мормон 9:7–26 и найти чудеса, в которые Мороний убеждал нас поверить. Что мы узнаём из этих стихов о Боге и Его деле в наши дни? Что мы должны делать, чтобы Бог творил чудеса (см. Мормон 9:20–21)? Какие чудеса мы видели?



#### Призывайте заниматься дома

Задумывались ли когда-то члены вашего класса о том, как они могут укрепить свою веру в Небесного Отца и Иисуса Христа? Если да, предложите им найти в Еффер 1–5 способы помочь их вере расти.



## Дополнительные материалы

### Книга Мормона написана для наших дней.

Президент Эзра Тафт Бенсон сказал:

«У нефийцев никогда не было этой книги, и у древних ламанийцев тоже. Она предназначена для нас...»

Каждый из крупных авторов Книги Мормона свидетельствовал о том, что пишет для будущих поколений [см. 2 Нефий 25:21; Иаков 1:3; Мормон 7:1; 8:34–35]...

Если они узрели наши дни и отобрали наиболее ценное для нас, то разве это не должно повлиять на наше изучение Книги Мормона? Мы должны постоянно спрашивать себя: ‘Почему Господь вдохновил Мормона (или Морония, или Алму) включить в свою летопись именно этот эпизод? Какой я могу вынести из этого урок, чтобы помочь себе жить в это время?’ («The Book of Mormon – Keystone of Our Religion», *Ensign*, Nov. 1986, 6).

### Мы можем быть незапятнанными.

Президент Бойд К. Пэкер рассказал о шестидневном путешествии, которое состоялось в его юности. Он ехал с военнослужащими в жарком прокуренном товарном вагоне, не имея возможности помыться или переодеться. Когда поезд остановился, голодная толпа отправилась в ресторан.

«Он был переполнен, и мы встали в длинную очередь. Я стоял первым, прямо за нарядными дамами. Даже не оборачиваясь, стоявшая передо мной величественная дама вскоре что-то почувствовала.

Она обернулась и посмотрела на нас. Затем оглядела меня с головы до пят. Я стоял в этой потной, грязной, измятой униформе. С отворачиванием она сказала: ‘Фу, ну и неряхи!’ Все взоры обратились на нас.

Без сомнения, ей не хотелось быть рядом с нами. Я чувствовал себя грязнее некуда, испытывал неловкость и стыд».

Затем президент Пэкер процитировал Мормон 9:4 и сравнил свой опыт с духовной нечистотой в присутствии Бога. Свидетельствуя о том, что Искупление Иисуса Христа – это единственный способ стать духовно чистыми, он сказал:

«Можете себе представить, что я чувствовал, когда, наконец, увидел, что если я буду следовать установленным Испытателем условиям, мне никогда не придется терпеть муки духовной нечистоты? Представьте себе утешительное, освобождающее, возвышенное чувство, которое придет к вам, когда вы увидите реальность Искупления и практическую повседневную ценность этого лично для вас» («Washed Clean», *Ensign*, May 1997, 9–10).

### Совершенствование нашего преподавания

**Молитесь за членов вашего класса.** Если ли в вашем классе кто-нибудь, кому сейчас трудно? Так же как Спаситель молился за Петра (см. от Луки 22:31–32), вы можете молиться за тех, кого вы обучаете, чтобы они были укреплены (см. *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 6).



Иаредийцы уходят из Вавилона, с картины Альбина Веселки.

9–15 НОЯБРЯ

## Еффер 1–5

«РАЗОРВ[ИТЕ] ТУ ЗАВЕСУ НЕВЕРИЯ»

Какими истинами, которые вы узнали в ходе личного изучения Еффер 1–5, вы можете поделиться с теми, кого обучаете? Какие возможности поделиться тем, что узнали они, вы можете предложить им?

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

---

---



### Предлагайте делиться мыслями

Обдумайте такой способ предложить поделиться своими мыслями. Раздайте 16 членам класса камни и предложите нескольким из них поделиться истиной, которую они помнят из своего самостоятельного или семейного изучения Еффер 1–5. Что они собираются делать в связи с тем, что узнали?



### Преподавайте учение

**ЕФФЕР 1–3; 4:8–19**

**Если мы будем постоянно взывать к Господу, Он явит нам Свою волю.**

- Каждый из нас затруднялся найти ответ на какую-то проблему или вопрос. Как опыт брата Иареда может помочь тем, кого вы обучаете, узнать, как искать помощи Господа?

Вы можете начертить на доске таблицу с колонками: *Вопрос брата Иареда, Действие брата Иареда и Ответ Господа*. Затем вы можете разделить класс на группы и поручить каждой группе одну из колонок. Члены каждой группы могут вместе просмотреть Еффер 1:33–43 и 2:16–3:6 и записать то, что они нашли по порученной им колонке. После этого члены класса могут обсудить вопросы, подобные следующим: Что мы узнаём о различных способах того, как Господь может помогать нам? Что мы узнаём о своей роли в процессе получения откровения? Члены класса могут поделиться другими примерами из Священных Писаний, иллюстрирующими похожие принципы. Высказывание старейшины Ричарда Г. Скотта в разделе «Дополнительные материалы» даёт больше идей о том, как Господь отвечает на молитвы.

- Молитва брата Иареда в Еффер 3:1–5 может вдохновить членов класса оценить свои личные молитвы. Члены класса могут представить, что они дают совет кому-то, кто учится молиться. Какой совет они бы дали? Затем они могут изучить Еффер 3:1–5 и кратко вынести из каждого стиха один-два совета

или принципа о том, как молиться эффективно. Вы можете дать членам класса несколько минут на то, чтобы обдумать собственные молитвы и то, как они могут следовать примеру брата Иареда и сделать свои молитвы более содержательными.

- Рассказав в Ефер 3 то, как брат Иареда получил откровение, Мороний дал наставление в Ефер 4 о том, как мы можем получить откровение от Господа. Чтобы помочь членам класса извлечь что-то из этого наставления, вы можете показать иллюстрацию с изображением Иисуса Христа и предложить им найти в Ефер 4:8–10 то, что может мешать нам получить откровение или истину от Господа. Когда члены класса будут делиться тем, что они нашли, накройте иллюстрацию с изображением Христа тканью или листом бумаги. Каким образом мы можем избегать таких духовных барьеров в нашей жизни? Затем члены класса могут найти в Ефер 4:7, 11–15 описание того, как мы можем быть достойными получать истину от Господа. Когда члены класса будут делиться тем, что они нашли, уберите ткань или листок бумаги. Что значит «прояв[ить] веру в... Господ[а], так же, как это сделал брат Иареда» (Ефер 4:7; см. также Ефер 3:1–9)? Что значит «разорв[ать]... завесу неверия» в своей жизни (Ефер 4:15)? Как мы можем помочь и другим сделать то же самое? Члены класса могут также найти истины о личном откровении в послании Президента Рассела М. Нельсона «Откровение для Церкви, откровение для нашей жизни» (*Ensign* или *Лиахона*, май 2018 г., стр. 93–96).

#### ЕФЕР 2:14–15

**Порицая нас, Господь приглашает нас покаяться и прийти к Нему.**

- Господь порицал даже такого великого Пророка, как брата Иареда. Фактически отчасти великим его сделало то, как он отреагировал на порицание. Чтобы помочь членам класса вынести что-то из примера брата Иареда, вы можете предложить

им прочитать в парах Ефер 2:14–15. Затем попросите их представить, что один из них – брат Иареда, а другой – человек, который только что получил порицание от церковного руководителя или родителей. Пусть они обсудят или разыграют по ролям следующее. Что брат Иареда мог бы сказать о собственном опыте, чтобы помочь этому человеку? Какое наставление он мог бы дать? Какие уроки, которые помогут нам стать ближе к Небесному Отцу, мы извлекаем из этого? Вы также можете обсудить то, как порицание Господа и реакция брата Иареда, могли помочь брату Иареда подготовиться к опыту, который он получил в Ефер 3:1–20. Вот еще несколько ресурсов, которые могут помочь: выступление старейшины Д. Тодда Кристоферсона «Кого Я люблю, тех обличаю и наказываю» (*Ensign* или *Лиахона*, май 2011 г., стр. 97–100) или часть под названием «Дисциплина» в выступлении старейшины Линна Г. Роббинса «Праведный Судия» (*Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2016 г., стр. 96–97).

#### ЕФЕР 5

**Три свидетеля свидетельствуют об истинности Книги Мормона.**

- Узнавая больше о пророчестве Морония о Трех свидетелях, члены класса могут укрепить свои свидетельства о Книге Мормона. Одна половина класса может прочитать Ефер 5, а другая половина – «Удостоверение трех свидетелей» (в начале Книги Мормона) и поделиться друг с другом тем, какую цель, по их ощущению, преследовал Господь, позволяя Трем свидетелям увидеть Ангела и листы. Они могут также обсудить другие случаи, когда множество свидетелей подтверждали истину (например, см. от Матфея 3:13–17; 18:15–16; от Иоанна 5:31–47; У. и З. 128:3). Какие свидетели в нашей жизни вдохновляли нас верить? Как «сила Божья, а также и Его слово» были «показаны» нам в Книге Мормона (Ефер 5:4)?



## Призывайте заниматься дома

Предложите членам класса представить, что их политические лидеры постоянно захватывают и убивают друг друга. В Ефер 6–11 они прочитают о том, как это происходило с потомками Иареда и его брата. Они также найдут некоторые предупреждения, способные помочь им избежать проблем, с которыми столкнулись иаредийцы.



## Дополнительные материалы

### Как распознать ответы на молитву.

Старейшина Ричард Г. Скотт учил:

«Когда мы объясняем свою проблему и предлагаем решение, иногда Он отвечает ‘да’, иногда ‘нет’. Часто Он не спешит с ответом не из-за невнимания, а потому, что Он любит нас – любит совершенно. Он хочет, чтобы мы применили те истины, которые Он уже дал нам. Чтобы расти духовно, мы должны верить в свою способность принимать правильные решения.

Мы должны делать то, что, как мы *чувствуем*, правильно. Со временем Он ответит. Он не покинет нас...

Он хочет, чтобы мы действовали сами, обретая необходимый опыт:

Он отвечает *да*, желая придать нам уверенности.

Он отвечает *нет*, чтобы не позволить нам допустить ошибку.

Он *удерживает ответ*, чтобы мы росли через веру в Него, послушание Его заповедям и готовность действовать согласно истине. От нас ожидается, что мы примем на себя ответственность, и наше решение будет соответствовать Его учениям даже без предварительного одобрения. Нам не следует пассивно ждать или роптать из-за того, что Господь не дал нам ответ. Нам нужно действовать» («Learning to Recognize Answers to Prayer», *Ensign*, Nov. 1989, 31–32).

### Совершенствование нашего преподавания

#### В первую очередь обращайтесь к

Священным Писаниям. Священные Писания должны быть основным источником для вашего изучения и подготовки. Не забывайте, что слова современных Пророков дополняют образцовые труды Церкви и тоже являются Священным Писанием (см. *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 17–18).



Я иду к вам обратно из глубин морских, с картины Джонатана Артура Кларка.

16–22 НОЯБРЯ

## Еффер 6–11

«ДАБЫ МОГЛО БЫТЬ ПОКОНЧЕНО СО ЗЛОМ»

Помните, что летописи Книги Мормона были написаны для наших дней. Готовясь обучать, ищите в этих духовных историях принципы, которые могут укрепить членов класса при столкновении с трудностями жизни.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

---

---



### Предлагайте делиться мыслями

Чтобы помочь членам класса поделиться чем-то, что они посчитают значимым в Еффер 6–11, вы можете представить, что эти главы были сняты в качестве фильма. Какое выражение из Еффер 6–11 они бы предложили сделать названием? Дайте им время подумать об этом и предложите поделиться своими названиями и объяснить, почему они выбрали их.



### Преподавайте учение

**ЕФФЕР 6:1–12**

**Господь будет вести нас во время нашего земного путешествия.**

- В плане изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей* предлагается сравнить

путешествие иаредийцев по морю с нашим путешествием по жизни. Попросите тех членов класса, кто выполнял это задание дома, поделиться мыслями, которые пришли к ним благодаря этой аналогии. Чтобы помочь членам класса проводить на уроке и другие сравнения, предложите им просмотреть в Еффер 6:1–12 детали путешествия, которые могут иметь символическое значение (например, светящиеся камни, баржи и ветер), и перечислить их на доске. Затем члены класса могут в течение нескольких минут изучить в парах или небольших группах эти стихи и обсудить, что эти символы могут представлять в нашей жизни. Например, что является нашей «землей обетованной» (стих 8)? Как Бог направляет нас в нашем путешествии?

- Вы можете использовать Еффер 6:1–12, чтобы вдохновить на обсуждение того, как обращение к Богу помогает нам расти благодаря нашим испытаниям. Например, цитата в разделе «Дополнительные материалы» может помочь членам класса сравнить «яростный ветер», упомянутый в стихах 5–8, с жизненными невзгодами. Что делали иаредийцы, «когда многие воды охватывали их» (стих 7)?

Члены класса могут рассказать о случаях, когда их невзгоды помогали им двигаться вперед. Как их реакция на испытания помогала им продвигаться к своей «земле обетованной»? Как Господь помог им в их страданиях? Призовите их обращаться к словам и выражениям из Ефер 6, когда они будут делиться своим опытом и мыслями.



Путешествие иаредийцев через Азию, с картины Минервы Тейчерт.

**ЕФЕР 6:7–18, 30; 9:28–35; 10:1–2**

### Господь благословляет нас, когда мы смиренны.

- Хотя большая часть истории об иаредийцах иллюстрирует негативные последствия гордыни и нечестия, в ней также присутствуют периоды смирения и преуспеяния, из которых мы можем извлекать уроки. Чтобы помочь членам класса извлечь уроки из этих положительных примеров, вы можете разделить класс на две группы и поручить одной группе прочитать Ефер 6:7–18 и 30, а другой – Ефер 9:28–35 и 10:1–2. Попросите их найти в этих стихах доказательства того, что иаредийцы смирили себя – или их смирили обстоятельства, а также то, как Господь в результате благословил их. По прошествии достаточного количества времени предложите членам каждой группы поделиться тем, что они узнали. Как смирение помогает нам стать ближе к Богу? Исполнение или прослушивание гимна о смирении, например, «Ты нужен мне, Господь» (*Гимны*, №48), могло бы обогатить это мероприятие.

**ЕФЕР 7–11**

### Праведные руководители направляют людей к Богу.

- Даже те, кто никогда не были формальным руководителем, могут чему-то научиться из примеров праведных и нечестивых иаредийских царей. Эти истории могут помочь нам стать лучшими руководителями дома, в своей общине и в Церкви. Вы можете начать обсуждение этой темы так: попросите членов класса подумать о ком-то, кого они считают хорошим руководителем. Предложите им кратко поделиться некоторыми качествами этого человека и перечислите их на доске. Затем вы можете поручить каждому члену класса узнать об одном из иаредийских царей в Ефер 7–11. (Список царей, а также ссылки на Священные Писания, описывающие их правление, можно найти в плане изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мной – Для отдельных людей и семей*.) Члены класса могут поделиться тем, что они узнали от этих царей о руководстве, добавив другие найденные ими качества к списку на доске. Другие положительные качества руководства перечислены в разделе «Дополнительные материалы». Как мы можем развить эти качества и быть руководителями, даже если у нас нет конкретного руководящего призвания?



### Призывайте заниматься дома

Чтобы вызвать интерес членов класса к прочтению Ефер 12–15, вы можете упомянуть, что в этих главах Мороний выразил Господу свою неуверенность в себе при ведении летописей. Ответ Господа может помочь нам, когда мы испытываем похожие чувства несоответствия.



## Дополнительные материалы

### Наши испытания готовят нас к получению жизни вечной.

Выступая на Генеральной конференции во время нелегких лет Второй мировой войной, старейшина Чарльз А. Каллис, член Кворума Двенадцати Апостолов, сказал: «Нам сказано, что, когда иаредийцы в своих баржах отправились в эту обетованную землю, поднялись великие и страшные бури. Дули ветры, и угроза нависала над ними все время их рискованного путешествия. Бог поддерживал их. И мы читаем, что, хотя эти штормы и бури бушевали, постоянно угрожая им гибелью, ветер всегда дул по направлению к земле обетованной. И эти невзгоды, через которые нам приходится проходить, эти ужасные войны и все страшные разворачивающиеся события находятся во власти Бога. Он может их остановить, когда решит, когда Его Божественные цели будут выполнены. Но давайте не будем забывать, что в этом море тревоги наши невзгоды, жизненные ситуации, которые мы проходим, и которые Бог нацеливает на наше благо, дуют так, чтобы мы мчались к Небесам, где будут покой, славное будущее и вечная жизнь» (Conference Report, Apr. 1943, 62).

### Качества праведных руководителей.

«В Божьем Царстве величие и руководство означает способность видеть людей такими, как они истинно есть, – как Бог видит их – а затем протягивать им руку и служить им. Это значит

радоваться с теми, кто счастлив, плакать с теми, кто скорбит, поддерживать тех, кто в беде, и любить ближнего так, как Христос любит нас...

Руководить в Церкви значит не столько направлять других, сколько позволять Богу направлять нас» (Дитер Ф. Ухтдорф, «Большой из вас», *Ensign* или *Лиакхона*, май 2017 г., стр. 79–80).

«Только цельные личности обладают способностью ободрять и побуждать друг друга больше служить, стремиться к большему и становиться сильнее» (*Учения Президентов Церкви: Эзра Тафт Бенсон* [2014], стр. 244).

«Мир учит, что руководители должны быть великими; Господь учит, что они должны быть кроткими. Мирские руководители обретают силу и влияние через свои таланты, навыки и богатство. Подобные Христу руководители обретают силу и влияние ‘через убеждение, долготерпение, мягкосердечие и кротость, и любовь непритворную’ [У. и З. 121:41]» (Стивен У. Оуэн, «Величайшие руководители – величайшие последователи», *Ensign* или *Лиакхона*, май 2016 г., стр. 75).

### Совершенствование нашего преподавания

**Призывайте к созданию атмосферы уважения.** Чувствуете ли вы, что каждый человек в классе свободно выражает свои мысли и чувства? «Помогите членам класса понять, что каждый из них влияет на дух класса. Призывайте их помочь вам создавать атмосферу открытости, любви и уважения, чтобы каждому было достаточно удобно поделиться своим опытом, свидетельством или задать вопрос» (*Обучать по примеру Спасителя*, стр. 15).



Еффер, скрывающийся в пещере скалы, с карти-  
ны Гэри Эрнеста Смита.

23-29 НОЯБРЯ

## Еффер 12-15

«ВЕРОЙ ИСПОЛНЯЮТСЯ ВСЕ ДЕЛА»

Цель этого учебного плана – не предписать то, что будет происходить на уроке. Это поддержка, а не замена, личному откровению. Позвольте Духу направлять ваше личное изучение и подготовку, и подумайте, могут ли мероприятия в этом плане изучения помочь членам класса найти важные принципы в Еффер 12–15 и поделиться ими.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Предлагайте делиться мыслями

Чтобы помочь членам класса поделиться тем, что они узнали в ходе личного или семейного изучения Священных Писаний, вы можете написать на доске выражения, наподобие следующих: «Я узнал, что...», «У меня есть свидетельство о...» и «Был в моей жизни случай...». Предложите членам класса поделиться чем-то из Еффер 12–15, чем можно завершить предложение на доске.



### Преподавайте учение

**ЕФФЕР 12:2-22**

**Мы получим свидетельство об истине, если проявим веру в Иисуса Христа.**

- Чтобы помочь членам класса поразмышлять о том, что значит проявлять веру в Иисуса Христа, вы могли бы спросить их, какие образы или слова приходят им в голову, когда они слышат слово *проявлять*. (Вы можете даже посмотреть определение этого слова в словаре.) Какой эффект физические упражнения оказывают на наше тело? Как мы можем применить этот принцип к вере? Каким образом мы можем «проявлять веру» во Христа? Члены класса могут изучить Еффер 12:2–22 и обсудить, как люди, упомянутые в этих стихах, проявляли веру. Как мы можем следовать их примеру? Каковы результаты проявления веры в Иисуса Христа, согласно этим стихам?

- Примеры веры в Еффер 12:7–22 дают хороший обзор вдохновляющих историй, которые вы изучали вместе в Книге Мормона. Члены класса могут поделиться другими примерами веры и тем, что они вынесли благодаря им (другие примеры можно найти в Послании к Евреям 11). Они также могут поделиться примерами исполненных веры людей из их семейной истории и собственной жизни. Как эти примеры укрепили их веру в Иисуса Христа и Небесного Отца?
- В Еффер 12 содержится множество мыслей и истин о вере. Члены класса могут найти в этих главах стихи, в которых говорится о вере. Затем они могут написать на доске то, что узнали.

#### ЕФЕР 12:1–9, 28, 32

### Вера ведет к «наде[жде] на лучший мир».

- Может ли кто-то из вашего класса описать, почему якорь важен для лодки? Вы можете показать изображение лодки и якоря (или нарисовать на доске) и обсудить, что произойдет с лодкой, у которой нет якоря. Что происходит с нами, когда у нас нет надежды? Затем члены класса могут прочитать Еффер 12:4 и поговорить о том, как надежда подобна «якор[ю] для [наших] душ». Они также могут прочитать Еффер 12:1–9, 28 и 32 и поделиться пришедшими к ним мыслями о надежде. На что мы должны надеяться (см. Еффер 12:4; Мороний 7:41; см. также от Иоанна 16:33)?

#### ЕФЕР 12:23–29

### Благодатью Иисуса Христа слабое может стать сильным.

- Чтобы помочь членам класса применить к себе истины, которые Мороний узнал о слабостях и сильных чертах в Еффер 12, вы можете предложить им подумать о ком-то, кто чувствует себя подавленным из-за своих слабостей. Затем призовите членов класса найти в Еффер 12:23–29 послания, способные помочь этому человеку. Если бы Мороний был сегодня здесь, что бы он мог сказать, чтобы ободрить этого человека? Члены класса могут также поделиться случаем из своей жизни, когда Спаситель сделал так, что «слабое

ста[ло] для них сильным» (Еффер 12:27). Чем это изменение отличается от попыток саморазвития, которые человек может предпринимать, не уповав на Спасителя? Больше информации по этой теме можно найти в высказывании президента Генри Б. Айринга в разделе «Дополнительные материалы».

- Опыт Морония – один из многих в Священных Писаниях, показывающий, как благодать Спасителя может превратить наши слабости в сильные стороны. Может быть полезным разделить класс на группы и поручить каждой группе выбрать кого-то в Священных Писаниях, у кого были слабости, и обсудить, как Господь сделал этого человека сильным. Некоторые примеры приведены в разделе «Дополнительные материалы». Вы также можете посоветовать членам класса просмотреть определение благодати в Руководстве к Священным Писаниям или в справочнике *Верой сильны* (стр. 9–11). Как эти изученные ими примеры из Священных Писаний иллюстрируют силу благодати Спасителя? Каким образом мы приглашаем эту силу в свою жизнь?
- Часто мы сравниваем свои слабости с чьими-то очевидно сильными сторонами. Даже Мороний чувствовал себя невыигрышно на фоне брата Иареда (см. Еффер 12:24). Почему опасно сравнивать себя с другими? Как, согласно Еффер 12:26–27, Господь хочет, чтобы мы воспринимали наши слабости? (См. также высказывание президента Генри Б. Айринга в разделе «Дополнительные материалы».) Как Он хочет, чтобы мы воспринимали слабости других людей (см. Еффер 12:26)?

#### ЕФЕР 13–15

### Отвержение Пророков приводит к духовной опасности.

- Учитывая важные истины, преподанные в Еффер 12, вы можете решить не уделять много времени в классе главам 13–15. Однако может быть полезно попросить членов класса кратко пересказать события этих глав. Чтобы помочь членам класса найти значимые послания в этой истории, вы можете попросить их закончить фразу «и так мы видим...» уроком, который они извлекли из падения иаредийцев. Чем их падение схоже

с падением нефийцев (например, см. Ефер 15:19 и Мороний 8:28)? Какие уроки Господь желает, чтобы мы извлекли из этих историй, и что мы можем делать, чтобы избежать судьбы иаредийцев? Члены класса могут также просмотреть, как конец Книги Ефера связан с Омний 1:19–22; Мосия 8:8 и Мосия 28:11–18.



## Призывайте заниматься дома

На следующей неделе члены класса начнут изучение Книги Морония. Они могут посчитать интересным то, что Мороний изначально не рассчитывал писать что-либо после Книги Ефера, но оставался в живых дольше, чем ожидал. На этой неделе они начнут чтение последних посланий, которые Мороний по побуждению написал перед смертью.



## Дополнительные материалы

**Чтобы духовно развиваться, мы должны видеть свои слабости.**

Президент Генри Б. Айринг, комментируя Ефер 12:27, учил: «Мороний сказал, что, ‘услышав эти слова’, он ‘утешился’ (Ефер 12:29). Они могут быть утешением для всех нас. Те, кто не видят своих слабостей, не могут развиваться. Осознание своей слабости – это благословение,

поскольку оно помогает вам оставаться смиренными и побуждает обратиться к Спасителю. Дух не только утешает вас, но служит средством, с помощью которого Искупление производит перемены в самом вашем естестве. И тогда слабое станет сильным» («Мир оставляю вам», *Ensign* или *Лиакхона*, май 2017 г., стр. 16).

## Примеры: Слабое становится сильным.

- Енох (Моисей 6:31–34; 7:13)
- Моисей (Исход 4:10–12; 14:31)
- Гедеон (Книга Судей 6:12–16; 8:22–23)
- Петр (от Луки 5:8–10; 22:55–62; Деяния 4:13–21)
- Мороний (Ефер 12:23–29)
- Джозеф Смит (Джозеф Смит – История 1:28; У. и З. 35:17; 135:3)

## Совершенствование нашего преподавания

**Объясняйте «почему?».** «Иногда ученики – особенно молодые люди – не понимают, как Евангелие связано с ними, и для чего им нужно соблюдать определенные заповеди. Однако, если они понимают вечный план счастья, который Небесный Отец дал Своим детям, то смысл принципов Евангелия и заповедей станет для них более очевидным, и повысится мотивация их соблюдать» (*Обучать по примеру Спасителя*, стр. 20).



Миневра Тейчерт (1888–1976), Алма крестил в Водах Мормона, 1949–1951 гг., прессованный картон, масло, 89 x 122 см. Музей искусств Университета имени Бригам Янга, 1969.

30 НОЯБРЯ – 6 ДЕКАБРЯ

## Мороний 1–6

«ЧТОБЫ ПОДДЕРЖИВАТЬ ИХ НА ВЕРНОМ ПУТИ»

Мороний желал, чтобы то, о чем он писал, «пригодилось» людям, которые будут жить в последние дни (Мороний 1:4) Читая Мороний 1–6, преисполнившись молитвы подумайте, что больше всего пригодится тем, кого вы обучаете.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Предлагайте делиться мыслями

Порой члены класса могут лучше делиться мыслями из собственного изучения Священных Писаний, когда у них есть немного времени вспомнить, о чем они читали. Вы можете уделить несколько минут в начале урока обзору предисловий к главам Мороний 1–6. (Это также могло бы помочь членам класса, которые не читали дома.) Затем предложите членам класса найти в этих главах стих, который они считают важным, и которым хотели бы поделиться с остальными.



### Преподавайте учение

#### МОРОНИЙ 2–6

**Таинства священства должны выполняться так, как повелел Господь.**

- Если члены вашего класса (или дорогие им люди) готовятся к получению таинств священства, было бы полезно просмотреть, что Мормон сказал о таинствах в Мороний 2–6. Члены класса могут в парах разыграть по ролям ситуации, подобные следующим: (1) Ваш брат вот-вот получит священство. Какой совет из Мороний 3 вы бы дали ему? (2) Друг, принадлежащий к другой вере, задается вопросом, почему необходимо принимать причастие каждую неделю. Что бы вы сказали? (см. Мороний 4–5). (3) Приближается крещение вашей дочери, но она не уверена, что готова. Как бы вы помогли ей? (см. Мороний 6:1–3). После инсценировок члены класса могут

обсудить, что они узнали друг от друга. Они также могут поделиться своими свидетельствами о том, как такие таинства приблизили их к Небесному Отцу и Иисусу Христу.

- Чтобы начать обсуждение подготовки к крещению, вы можете попросить членов класса описать то, как они готовились к важным обязательствам в своей жизни, таким как миссия, брак, родительство или новая работа. Как эту подготовку можно сравнить с подготовкой, необходимой для крещения, как описано в Мороний 6:1-3? (см. также Мосия 18:8-10; У. и З. 20:37). Почему характеристики, перечисленные в этих отрывках, необходимы для крещения? Как нам узнать, готовы ли мы к этому таинству? Предложите членам класса поразмышлять над тем, как они жили по этим нормам со времени своего крещения, и что они могут сделать, чтобы у них получалось это лучше. Вы также можете призвать их записывать любые побуждения и часто обращаться к ним.



Таинства совершаются силой священства.

#### МОРОНИЙ 4-5

### Принятие причастия помогает нам приближаться к Иисусу Христу.

- В плане изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей* предлагается изучить мероприятия, связанные с причастием. Вы можете предложить нескольким членам класса выполнить эти мероприятия дома и прийти на урок подготовленными поделиться тем, что они узнали. Вы также можете предложить членам класса поделиться друг с другом тем, что они делают, чтобы подготовить себя и свои семьи к получению священного опыта во время причастия.
- Большинство из нас слышали причастные молитвы множество раз, но много ли мы думаем о значении их слов? Чтобы помочь членам класса поразмышлять над этими молитвами, вы можете предложить им в течение нескольких минут написать причастные молитвы по памяти. Затем попросите их сравнить то, что они написали, с Мороний 4:3 и 5:2. Что они вспомнили с легкостью? Что они упустили? Заметили ли они в этих молитвах что-то, чего не замечали раньше? Предложите членам класса поделиться такими словами и выражениями из причастных молитв, которые звучат для них по-особенному или помогают им ощущать священную природу этого таинства. Чтобы углубить признательность членов класса за причастие, вы можете предложить одному из них спеть или сыграть на музыкальном инструменте один из причастных гимнов. Вы также можете показать видеосюжет «Всегда помнить Его» (ChurchofJesusChrist.org).

#### МОРОНИЙ 6:4-9

### Ученики Иисуса Христа служат друг другу.

- Вы можете использовать аналогию, чтобы помочь членам класса понять важность «пита[ния] благим словом Божьим» (Мороний 6:4). Например, какое питание необходимо для рассады или для ребенка? Что происходит, если мы пренебрегаем чем-то, требующим питания? Чем новые и возвращающиеся к активной жизни в Церкви прихожане похожи на растение или младенца, нуждающихся в питании? Члены класса могут найти в Мороний 6:4-9 идеи о том, как им «питать» друг друга духовно. Они также могут найти идеи в разделе «Дополнительные материалы». Вы можете рассказать о случае, когда кто-то служил вам. Возможно, кто-то из членов класса захочет поделиться похожим опытом.
- Мороний 6:4-9 может помочь членам класса понять, как мы благословлены, когда «числи[мся] среди народа Христова» и посещаем церковные собрания. Как мы можем объяснить эти благословения человеку, ставшему под сомнение необходимость в организованной Церкви? Члены класса

могут найти в этих стихах то, чем они могут поделиться. Они также могут перечислить некоторые благословения, которые получили благодаря своему членству в Церкви (см. Д. Тодд Кристоферсон, «Зачем нужна Церковь», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2015 г., стр. 108–111). Что мы можем делать, чтобы убедиться, что о других учениках «помн[ят] и пита[ют их] благим словом Божиим», когда мы «часто собира[емся] вместе» (Мороний 6:4–5)?



## Призывайте заниматься дома

Члены класса могут с большим желанием прочитать на следующей неделе Мороний 7–9, если вы объясните, что в эти главы входят два письма, написанные Мормоном сыну, чтобы помочь ему оставаться верным в трудные времена.



## Дополнительные материалы

### Насыщенные словом Божиим.

Старейшина Джеффри Р. Холланд учил: «Большинство людей приходят в Церковь не только для того, чтобы узнать несколько новых фактов из Евангелия или повидать старых друзей, хотя и это тоже важно. Они приходят за духовным опытом. Они хотят душевного покоя. Они хотят укрепить веру и обновить надежду. Короче говоря, они хотят насытиться благодатным словом Божиим, укрепиться силами Небесными» («Учитель, пришедший от Бога», *Лиахона*, май 1998 г., стр. 26).

Президент Гордон Б. Хинкли объяснил, что питание новообращенных словом Божиим – это «задача всех и каждого. Такова задача домашних учителей и навещающих сестер [теперь братьев-служителей и сестер-служительниц]. Такова задача епископства, кворумов священства,

Общества милосердия, Общества молодых мужчин и Общества молодых женщин и даже Первоначального общества.

Не далее как в прошлое воскресенье я был на постном собрании свидетельств. Юноша возраста пятнадцати или шестнадцати лет поднялся перед собравшимися и объявил о своем решении креститься.

Тогда один за другим юноши из кворума учителей начали выходить к микрофону и выражать свою любовь к нему, говорить, что это – правильный выбор, и заверять, что они не оставят его и помогут ему. Я получил чудесный опыт, слушая слова признательности и ободрения, с которыми эти юноши обратились к своему другу. Я убежден в том, что все эти мальчики, включая крещенного на прошлой неделе, оправятся на миссию.

В недавнем интервью меня спросили: «Что приносит вам самое большое удовлетворение, когда вы видите работу Церкви в наши дни?»

Я ответил: «Самое большое удовлетворение для меня – видеть, что это Евангелие делает для людей. Оно дает им новое видение жизни. Оно дает им перспективу, которой у них никогда прежде не было. Оно поднимает их устремления к делам благородным и Божественным. С ними происходит нечто такое, чем можно восхищаться и любоваться. Они обращаются ко Христу и оживают’...

Я прошу каждого из вас: пожалуйста, окажите им помощь» («Converts and Young Men», *Ensign*, May 1997, 48).

### Совершенствование нашего преподавания

**Ищите собственного вдохновения.** Старайтесь не воспринимать эти планы изучения как указания, а используйте их в качестве источника идей, чтобы зажечь искру собственного вдохновения, размышляя о потребностях тех, кого вы обучаете.



Миневра Тейчерт (1888–1976), Мороний: последний Пророк, 1949–1951 гг., прессованный картон, масло, 87 x 120 см. Музей искусств Университета имени Бригам Янга, 1969.

7-13 ДЕКАБРЯ

## Мороний 7–9

«ДА ВОЗНЕСЁТ ТЕБЯ ХРИСТОС»

Ваша цель – помочь людям приблизиться к Богу, а не просто познакомить с уроком. Подготовьтесь к Воскресной школе, прочитав Мороний 7–9, думая при этом о членах своего класса и стараясь найти принципы, которые помогут им.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Предлагайте делиться мыслями

Предложите каждому члену класса просмотреть Мороний 7, 8 или 9 и найти важные для себя истины. Затем члены класса могут поделиться найденной истиной и тем, как это благословило их.



### Преподавайте учение

#### МОРОНИЙ 7:3–19

**«То, что от Бога, призывает и побуждает творить добро непрестанно».**

- Чтобы быть учениками Иисуса Христа, нам нужно научиться отличать добро от зла. Возможно, обсуждение истин, содержащихся в Мороний 7:3–19, способно помочь членам класса не судить «неправильно» (Мороний 7:18). Чтобы подготовиться к обсуждению,

половина класса может найти в этих стихах наставление, которое Мороний дает относительно того, как найти то, что приходит от Бога, а другая половина может найти, как распознать то, что приходит от дьявола. Затем они могут обсудить найденное и поделиться примерами того, что призывает их «творить добро, и любить Бога, и служить Ему» (Мороний 7:13). Как нам применять наставление Мормона в наших ежедневных решениях? Как мы можем делать праведный выбор и при этом проявлять любовь к окружающим людям, которые не живут по Евангелию?

- Многие люди гадают: «Как мне узнать, пришло ко мне побуждение от Бога, или это мои собственные мысли?» Вы можете написать этот вопрос на доске и предложить членам класса найти в Мороний 7:13–16 принципы, которые помогут ответить на этот вопрос. Как эти стихи могут помочь нам распознать Божественное вдохновение? Может быть полезно объяснить, что «Дух Христов», известный также, как свет Христов, порой называют совестью. Высказывание Президента Гордона Б. Хинкли в разделе «Дополнительные

материалы» и видеосюжет «Принципы света: дух откровения» (ChurchofJesusChrist.org) также могут оказаться полезными.

### МОРОНИЙ 7:21-48

#### Последователи Иисуса Христа стремятся к вере, надежде и милосердию.

- Чтобы помочь членам класса лучше понять связь между верой, надеждой и милосердием, вы можете показать табуретку на трех ножках (или иллюстрацию с ее изображением) и попросить членов класса подумать над тем, чем вера, надежда и милосердие схожи с этими тремя ножками (см. высказывание президента Дитера Ф. Ухтдорфа в разделе «Дополнительные материалы»). Затем вы можете предложить им выбрать одно из этих качеств и найти, что Мормон говорит о нем в Мороний 7:21–48. Обсудите вопросы, подобные следующим: Почему, чтобы получить дар милосердия, нам нужны вера и надежда? Как каждое из этих качеств связывает нас с Иисусом Христом? Почему эти качества необходимы для ученика Иисуса Христа? Что произошло бы с нами, если бы мы потеряли веру? Надежду? Милосердие? Предложите членам класса уделить несколько минут тому, чтобы записать свои впечатления.

### МОРОНИЙ 8:4-21

#### Понимание правильного учения может помочь нам принимать правильные решения.

- У вашего класса может не быть потребности в обсуждении того, почему неправильно крестить детей, но слова Мормона на эту тему могут помочь им увидеть опасность лжеучений в общем. Чтобы проиллюстрировать то, как Книга Мормона «посрамл[яет] лжеучени[я]» (2 Нефий 3:12), вы можете предложить членам класса прочитать Мороний 8:4–21 в группах или самостоятельно. Половина из них могла бы найти учение, которое, по словам Мормона, люди не понимали, в том числе Искупление Иисуса Христа (см. стих 20) и ответственность (см. стих 10). Другая половина могла бы найти последствия

ошибок людей. Каждая группа могла бы поделиться с классом тем, что они нашли. Что в этих стихах говорится о важности исследования правильного учения и жизни по нему? Где мы можем найти правильное объяснение учения Христа? Как мы можем убедиться в том, что наше понимание учения правильное?

- Членам вашего класса могло бы быть полезно последовать примеру Мормона и помочь кому-нибудь принимать более правильные решения, научив их правильному учению. Вы можете сделать это, предложив членам класса подумать о герое Священных Писаний, совершившем неправильный выбор. Какая доктринальная истина помогла бы этому человеку избежать повторения этого выбора? Дайте членам класса несколько минут, чтобы найти отрывки из Священных Писаний или высказывания с последней Генеральной конференции, которые помогли бы этому человеку понять доктринальную истину. Затем вы можете попросить членов класса поделиться тем, что они нашли.

### МОРОНИЙ 9:25-26

#### Мы можем иметь надежду во Христе несмотря на свои обстоятельства.

- Последнее записанное послание Мормона своему сыну в Мороний 9:25–26 может помочь членам класса обрести надежду во Христе, даже, казалось бы, в безнадежных ситуациях. Вы можете вначале попросить членов класса назвать причины, по которым Мороний мог чувствовать разочарование. Затем они могут прочитать эти стихи и перечислить на доске истины, на которых Мормон призывал сосредоточиться Морония. Как те же самые истины могут «возносить» в наши дни? Члены класса могут также поделиться примерами «милости и долготерпения» Бога, свидетелями которых они были. Они также могут поделиться идеями, чтобы помочь друг другу хранить «веки в [своей] памяти» Спасителя и Его Евангелие, даже когда мы сталкиваемся с разочарованием (стих 25).



## Призывайте заниматься дома

Чтобы призвать членов класса прочесть Мороний 10, вы можете сказать, что это идеальное время подумать о том, как они ощутили обновленное свидетельство об истинности Книги Мормона, прочитав ее в этом году.



## Дополнительные материалы

### Пришло ли это от Духа?

Чтобы ответить на вопрос «Как мы распознаём внушения Духа?», Президент Гордон Б. Хинкли процитировал Мороний 7:13 и сказал: «Не думаю, что это так уж сложно на самом деле... Побуждает ли это творить добро, подняться, распрямиться, совершать правильные поступки, быть добрым, быть щедрым? Значит, это от Духа Божия» (*Teachings of Gordon B. Hinckley* [1997], 260–61).

### Вера, надежда и милосердие.

Президент Дитер Ф. Ухтдорф сравнил веру, надежду и милосердие с трехногой табуреткой, объяснив, что эти три добродетели «стабилизируют нашу жизнь, какой бы грубой и неровной ни была ее поверхность...

Вера, надежда и милосердие дополняют друг друга, и если растет одно из них, то растут и остальные два. Надежда порождается верой, ибо без веры не может быть никакой надежды. А вера порождается надеждой, ибо вера 'есть осуществление ожидаемого'.

Надежда необходима и для веры, и для милосердия. Когда непослушание, разочарование и промедление разъедают веру, на помощь приходит надежда. Когда расстройства и нетерпение испытывают на прочность милосердие, надежда укрепляет нашу решимость и увещевает нас позаботиться о ближних, даже не ожидая награды. Чем ярче наша надежда, тем крепче вера. Чем сильнее наша надежда, тем чище милосердие» («Беспредельная сила надежды», *Ensign* или *Лиакхона*, ноябрь 2008 г., стр. 21, 23–24).

### «Чистая любовь Христова».

Старейшина Джеффри Р. Холланд предложил два возможных значения выражения «чистая любовь Христова».

«Одно... – это милостивая, готовая прощать любовь, которую ученики Христа должны проявлять друг к другу...

[Другое] проявилось в неисчерпаемой, высшей и искупительной любви, которую Христос питает к нам... Это то милосердие, Его чистейшая любовь к нам, без которых мы были бы ничто» (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], 336).

### Совершенствование нашего преподавания

**Помогайте ученикам развивать свою духовную независимость.** «Обучая [членов класса], а не просто давая им информацию, помогите им открывать истины Евангелия для самих себя... Когда у них появляются вопросы, иногда более правильным будет научить их находить ответы самостоятельно» (*Обучать по примеру Спасителя*, стр. 28). Например, вы можете направить прихожан к Евангельским темам на странице [topics.ChurchofJesusChrist.org](http://topics.ChurchofJesusChrist.org), где содержится полезная информация на различные темы.



Чтобы могли вы знать, с картины Гэри Л. Кэлла.

14-20 ДЕКАБРЯ

## Мороний 10

«ПРИДИТЕ КО ХРИСТУ И УСОВЕРШЕНСТВУЙТЕСЬ В НЁМ»

У членов вашего класса, возможно, был ценный опыт чтения Книги Мормона в этом году. Используйте этот опыт, чтобы побудить всех в классе изучать Священные Писания.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

---

---



### Предлагайте делиться мыслями

Вы можете предложить членам класса представить, что на урок пришел Мороний. Что бы они сказали ему о том, что он написал в Мороний 10? Есть ли другие стихи, которые особенно важны для них? Они могут поделиться опытом, связанным с этими стихами.



### Преподавайте учение

**МОРОНИЙ 10:3-7**

**Я могу узнать истину силой Святого Духа.**

- У членов класса могут возникнуть новые идеи, если они внимательно изучат Мороний 10:3-5. Чтобы помочь им, вы можете написать важные слова из этих стихов на разных листочках бумаги и раздать по одному

каждому члену класса или каждой группе членов класса. Предложите им поразмышлять или обсудить, что означают эти слова, а также, что они могут делать для применения их в жизни. Затем вы можете вместе прочитать Мороний 10:3-5, останавливаясь, доходя до слов, обдуманных кем-то из членов класса, чтобы он мог поделиться своими мыслями.

- Чтобы подтолкнуть членов класса поделиться опытом следования предложению Морония в этих стихах, вы можете попросить их представить, что они пытаются воодушевить друга или члена семьи обрести свидетельство о Книге Мормона. Как они могут использовать Мороний 10:3-7? Каким опытом они могли бы поделиться? Как мы можем помочь другим понять, что значит узнать что-то «силой Духа Святого» (Мороний 10:5)?

**МОРОНИЙ 10:8-25**

**«Не отверга[йте] даров Божьих».**

- Почему увещевание «не отверга[ть] даров Божьих» особенно важно в эти последние дни (Мороний 10:8)? Призовите членов класса поразмышлять над этим вопросом в

ходе чтения Мороний 10:8–18. Чтобы помочь членам класса укрепить веру в духовные дары, вы можете предложить им привести примеры людей, использующих дары, перечисленные в Мороний 10:9–16. Примеры могут быть из Священных Писаний, истории Церкви или из собственной жизни. (Примеры из Книги Мормона предложены в разделе «Дополнительные материалы».) Вы также можете обсудить, как некоторые из описанных в этих стихах даров были задействованы при явлении Книги Мормона миру. Почему человеку, который стремится получить свидетельство о Книге Мормона, важно верить в духовные дары? Какими действиями мы порой «отвергаем» эти дары в своей жизни? Как эти дары помогают нам «при[йти] ко Христу, и усовершенств[оваться] в Нём» (см. Мороний 10:30–33)?

- Еще один способ исследовать духовные дары, описанные в этих стихах, – это написать на доске вопросы, подобные следующим: *Что такое духовные дары? Кому они даются? Зачем они даются?* и *Как получить их?* Затем предложите членам класса найти ответы в Мороний 10:8–25. (Могут оказаться уместными высказывания Президента Бригама Янга и президента Даллина Х. Оукса в разделе «Дополнительные материалы».) Какими еще «дарами Божьими», кроме перечисленных в стихах 9–16, мы можем быть благословлены (Мороний 10:8)? Вы можете поделиться учением старейшины Брюса Р. Макконки: «Духовные дары бесконечны в своем числе и разнообразии. Те дары, что перечислены в словах откровения – лишь иллюстрации безграничного излияния Божественной благодати, которую щедрый Бог дарует тем, кто любит Его и служит Ему» (*A New Witness for the Articles of Faith* [1985], 371).

### МОРОНИЙ 10:30–33

#### Я могу усовершенствоваться с помощью благодати Иисуса Христа.

- Как вы думаете, что могло бы помочь членам вашего класса принять приглашение Морония «при[йти] ко Христу, и усовершенств[оваться] в Нём» (Мороний

10:32)? Вы можете начать с гимна на эту тему, например, «Следуй за Мной» (*Гимны*, №56), что пригласило бы в вашу беседу Духа, а члены класса могут поделиться тем, что общего они видят между этим гимном и истинами из Мороний 10:30–33. Что мы узнаём из этих стихов и из этого гимна в отношении того, что значит прийти ко Христу? Что значит быть «совершенны[ми] во Христе» (см. также У. и З. 76:50–53, 69)? Поделитесь своими чувствами о том, что значит «достиг[нуть] совершенства через Иисуса» (У. и З. 76:69), и призовите членов класса поделиться своими.

- Поскольку это ваше последнее обсуждение Книги Мормона в классе в этом году, вы можете попросить членов класса поделиться тем, что они почувствовали и узнали, изучая эту книгу. Чтобы помочь членам класса в этом, вы можете вместе прочитать Мороний 10:32–33 и попросить их в течение нескольких минут обдумать, как Книга Мормона помогла им прийти ко Христу. Вы можете спросить: как Книга Мормона помогла нам обрести больше любви к Богу? Как она помогла нам более полно полагаться на благодать Христа? Как она помогла нам «не отвергать» силу Спасителя? Предложите членам класса принести свое свидетельство о Книге Мормона и о том, что в ней говорится об Иисусе Христе.



#### Призывайте заниматься дома

Чтобы помочь членам класса с нетерпением ожидать изучения книги «Учение и Заветы» в следующем году, вы можете просмотреть Мороний 10:9–16 и объяснить, что все эти дары очевидны в сегодняшней Церкви. Читая книгу «Учение и Заветы», мы увидим, как использовались эти дары и сила Бога для выполнения Его работы в эти последние дни.



## Дополнительные материалы

### Проявления духовных даров в Книге Мормона.

Учить Духом: Нефий и Легий (Геламан 5:17–19)

Чрезвычайно великая вера: Алма, Амулек, Аммон и другие (Ефер 12:13–22)

Исцеление: Алма (Алма 15:5–11)

Великие чудеса: Три ученика (3 Нефий 28:19–22)

Пророчество: Легий (2 Нефий 1:6–7)

Явление Ангелов: Амулек (Алма 10:7–10)

Толкование языков: Мосия (Мосия 28:11–16)

### Свидетельство Президента Бригама Янга о духовных дарах.

*«Вера.* Когда вы принимаете принципы Евангелия и обретаете веру, которая есть дар Бога, Он дает вам еще больше веры, прибавляя веру к вере...

*Дар исцеления.* Я здесь для того, чтобы свидетельствовать о сотнях случаев исцеления мужчин, женщин и детей силой Божьей, через возложение рук, и я видел многих, восставших от врат смерти и возвратившихся с края вечности; и некоторые действительно чувствовали, как дух покидал их тело, а затем снова вернулся. Я свидетельствую, что видел больных, исцеленных возложением рук, согласно обещанию Спасителя...

*Пророчество, откровение и знание.* Каждый мужчина и каждая женщина могут быть носителями откровений и иметь свидетельство Иисусово, которое есть дух пророчества, и предвидеть помыслы и волю Бога относительно них, избегая зла и выбирая добро» (*Учения Президентов Церкви: Бригам Янг* [1997], стр. 252–253).

### «Держаться за все доброе».

Президент Даллин Х. Оукс говорил о том, как поиск духовных даров благословил его мать: «Потеряв мужа, моя овдовевшая мать страдала от недостатка сил. Как она молилась о том, что ей было нужно, чтобы выполнить свои обязанности и вырастить трех маленьких детей! Она искала, она была достойна, и она получила благословения! Ответы на ее молитвы приходили многими способами, в том числе и через получение духовных даров. У нее было много даров, но те, что особенно остались в моей памяти, – это дары веры, свидетельства и мудрости» («Spiritual Gifts», *Ensign*, Sept. 1986, 72).

### Совершенствование нашего преподавания

**Оставляйте время для того, чтобы учащиеся делились своими мыслями.** «Когда ученики делятся тем, чему они учатся, они не только чувствуют влияние Духа и укрепляют свои собственные свидетельства, но также и помогают другим присутствующим в классе открыть для себя эти истины» (*Обучать по примеру Спасителя*, стр. 30).



Вот Агнец Божий, с картины Уолтера Рейна.

21–27 ДЕКАБРЯ

## Рождество

«ОН ПРИДЁТ В МИР ИСКУПИТЬ СВОЙ НАРОД»

Изучая на этой неделе рождение Иисуса Христа, подумайте о том, как вы можете помочь членам вашего класса укрепить свое свидетельство об Иисусе Христе и Его Искуплении. Некоторые идеи, предложенные в этом плане изучения, могут оказаться полезными.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

---

---



### Предлагайте делиться мыслями

Предложите членам класса организовать в пары или небольшие группы и поделиться тем, как все то, что они узнали в этом году об Иисусе Христе из Книги Мормона, укрепило их веру в Него и Его учения.



### Преподавайте учение

**1 НЕФИЙ 11:13–23; ГЕЛАМАН 14:1–13;**  
**3 НЕФИЙ 1:4–22**

**Иисус Христос был рожден стать нашим Спасителем.**

- Как вы можете с помощью Книги Мормона рассказать членам класса о священном событии рождения Спасителя? Один из способов – это разделить класс на три группы и дать

каждой группе один из следующих отрывков из Священных Писаний для совместного прочтения: 1 Нефий 11:13–23; Геламан 14:1–13 и 3 Нефий 1:4–22. Попросите группы обсудить, что в этих отрывках говорится о рождении Спасителя. Затем предложите каждой группе поделиться с остальными членами класса тем, что они обсуждали. Почему так важно иметь свидетельство Книги Мормона о рождении Спасителя?

- Знать о рождении Христа важно, но знать о том, *для чего* Он родился – необходимо. Как вы можете помочь тем, кого обучаете, размышлять об искупительной силе Иисуса Христа? Члены класса могут поделиться историями и отрывками из Священных Писаний, которые они изучили на этой неделе (см. план изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*). Призовите их ответить: как все то, что они изучали, углубило их признательность за рождение Спасителя и Его искупительную силу.

- Чтобы начать обсуждение даров, которые Бог дал нам через Своего Сына, вы можете предложить членам класса поговорить об особых дарах, которые они получили на Рождество. Как мы выражаем благодарность за получаемые дары? Затем члены класса могут прочитать цитату Президента Томаса С. Монсона в разделе «Дополнительные материалы» и обсудить четыре упомянутых им дара. Какую роль в этих дарах играет Спаситель? Как мы можем выразить свою благодарность Небесному Отцу за эти дары?
- В ходе вашего обсуждения Рождества вы можете предложить членам класса послушать или исполнить Рождественские гимны. Вы также можете исследовать некоторые ресурсы, предложенные в разделе «Дополнительные материалы».

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ КНИГИ МОРМОНА; ВВЕДЕНИЕ В КНИГУ МОРМОНА; 2 НЕФИЙ 25:23, 26; 33:4, 10**

### Книга Мормона свидетельствует об Иисусе Христе.

- Поскольку ваше изучение Книги Мормона на Воскресной школе близится к концу, вы можете дать членам класса возможность поразмышлять о том, что они узнали об Иисусе Христе из Книги Мормона в этом году. Чтобы помочь начать беседу, вы можете вместе прочитать 2 Нефий 25:23, 26 и 33:4, 10, а также отрывки из Введения в Книгу Мормона и Титульного листа Книги Мормона. Вы также можете поделиться историей или отрывком, который приблизил вас к Иисусу Христу, а затем предложите членам класса в течение нескольких минут поделиться собственными историями или отрывками. Принесите свое свидетельство о Книге Мормона и предложите членам класса сделать то же самое.



### Призывайте заниматься дома

Чтобы вдохновить членов класса начать читать книгу «Учение и Заветы», вы можете поделиться любимым стихом или вдохновенным опытом, который вы получили, изучая Учение и Заветы.



### Дополнительные материалы

#### Рождественские ресурсы.

- От Матфея 1:18–25; 2; от Луки 2
- *Евангелие в искусстве*, №№ 28, 29, 30, 31, 81
- Иллюстрации из плана изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*
- «Спаситель рожден – Рождественский видеосюжет» (видеосюжет, ChurchofJesusChrist.org)
- «Благая весть о великой радости: Рождение Иисуса Христа» (видеосюжет, ChurchofJesusChrist.org)
- Christmas.ComeUntoChrist.org
- Рождественский Божественный час Первого Президентства (ChurchofJesusChrist.org/broadcasts/first-presidency-christmas-devotionals)

#### Дары Спасителя.

Президент Томас С. Монсон учил:

«Я задумываюсь над контрастами Рождества. Экстравагантные подарки в дорогих, безусловно выполненных упаковках распродают с молниеносной быстротой с помощью известных каталогов под названием ‘Для тех, у кого все есть’. Просматривая один из них, я наткнулся на фотографию большого дома – площадью около 400 квадратных метров. Дом был обернут гигантской лентой, а рядом с ним стояла такая же гигантская открытка с надписью: ‘Веселого Рождества!’. Среди других подарков были осыпанные бриллиантами клюшки для гольфа, круиз на Карибские острова для любителей путешествовать и поездка в Швейцарские Альпы для искателей приключений. Такое, казалось, подходило теме Рождественского мультфильма, в котором было показано, как три волхва едут на верблюдах в Вифлеем с подарочными

коробками. Один говорит: ‘Запомни мои слова, Балтазар, этими дарами мы начинаем практику, которая однажды выйдет из-под контроля!’

Давайте на несколько минут отложим в сторону Рождественские каталоги с описанием экзотических подарков. Давайте отвлечемся даже от цветов для мамы, необыкновенного галстука для папы, красивой куклы, поезда со свистком, долгожданного велосипеда... и направим свои мысли к тем дарам от Бога, которые никогда не стареют. Из их длинного списка я назову только четыре...

Первый из них – **дар рождения**. Его получил каждый из нас без исключения. Нам была дарована Божественная привилегия покинуть свой Небесный дом и обрести телесную скинию, дабы показать своей жизнью, насколько мы достойны и готовы возвратиться однажды в будущем к Небесному Отцу, к дорогим и любимым близким, в то Царство, которое мы называем *Небесным*... Наша обязанность – отблагодарить их своими поступками, всей своей жизнью...

Второй – **дар мира**. В окружающем нас суетном мире шум автомобилей, крикливая реклама во всех средствах массовой информации и многочисленные требования, которые предъявляет к нам время, – не говоря уже о мировых проблемах – вызывают головную боль, причиняют страдания и истощают наши силы и способность справляться с нагрузками...

Тот, кто взял на Себя бремя нашей скорби и познал боль, обращается к каждому встревоженному сердцу и всем дарит мир: ‘Мир оставляю вам, мир Мой даю вам; не так, как мир дает, Я даю вам. Да не смущается сердце ваше и да не устрашается’ (от Иоанна 14:27)...

Третий – **дар любви**. ‘Учитель! Какая наибольшая заповедь в законе?’, – спросил Иисуса молодой законник. Иисус ответил: ‘Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душою твоею и всем разумением твоим’ –

сия есть первая и наибольшая заповедь;

вторая же подобная ей: «возлюби ближнего твоего, как самого себя» (от Матфея 22:36–39)...

Четвертый – **дар жизни**, даже дар бессмертия. План нашего Небесного Отца – это высочайшее проявление истинной любви. Все, чем мы дорожим: наши семьи, наши друзья, наша радость, наши знания, наше свидетельство – все исчезло бы, если бы не участие нашего Отца и Его Сына, Господа Иисуса Христа. Среди самых ценных для человечества мыслей и писаний есть такая Божественно провозглашенная истина: ‘Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную’ (от Иоанна 3:16)» («Gifts», *Ensign*, May 1993, 59–62).

### Совершенствование нашего преподавания

#### Сказать «Я не знаю» – это нормально.

Хотя вам следует изо всех сил стараться отвечать на вопросы членов класса о Евангелии, Господь не ожидает того, что вы будете знать все. Когда вы не знаете, как ответить на что-то, вы можете ответить, предложив классу вместе поискать ответ в Священных Писаниях и поделиться найденным (см. *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 24).







Церковь  
Иисуса Христа  
Святых  
последних дней

