



MORMONO KNYGA, 2020 M.

„Ateik ir sek paskui mane“ – Sėkmadieninei mokyklai

Gyvenimas pagal Jėzaus Kristaus Evangeliją, jos mokymasis ir mokymas

MORMONO KNYGA, 2020 M.

„Ateik ir sek paskui mane“ – Sėkmadieninei mokyklai

Gyvenimas pagal Jėzaus Kristaus Evangeliją, jos mokymasis ir mokymas

Turinys

Įvadinės priemonės

Jėzaus Kristaus Bažnyčioje jūs esate mokytojas	V
Kaip naudotis „Ateik ir sek paskui mane“ – <i>Sekmadieninei mokyklai</i>	VI
Pasiūlymai, kaip skatinti studijuoti asmeniškai ir su šeima	VIII
Papildomos priemonės	IX
Mokymo modelis	XI
Gruodžio 30–sausio 5. Įvadiniai Mormono Knygos puslapiai	1
Sausio 6–12. 1 Nefio 1–7	4
Sausio 13–19. 1 Nefio 8–10	7
Sausio 20–26. 1 Nefio 11–15	10
Sausio 27–vasario 2. 1 Nefio 16–22	14
Vasario 3–9. 2 Nefio 1–5	17
Vasario 10–16. 2 Nefio 6–10	20
Vasario 17–23. 2 Nefio 11–25	23
Vasario 24–kovo 1. 2 Nefio 26–30	26
Kovo 2–8. 2 Nefio 31–33	29
Kovo 9–15. Jokūbo knygos 1–4	32
Kovo 16–22. Jokūbo knygos 5–7	35
Kovo 23–29. Enoso knyga–Mormono žodžiai	38
Kovo 30–balandžio 12. Velykos	41
Balandžio 13–19. Mozijo 1–3	44
Balandžio 20–26. Mozijo 4–6	47
Balandžio 27–gegužės 3. Mozijo 7–10	50
Gegužės 4–10. Mozijo 11–17	53
Gegužės 11–17. Mozijo 18–24	56
Gegužės 18–24. Mozijo 25–28	59
Gegužės 25–31. Mozijo 29–Almos 4	62
Birželio 1–7. Almos 5–7	65
Birželio 8–14. Almos 8–12	68
Birželio 15–21. Almos 13–16	71
Birželio 22–28. Almos 17–22	74
Birželio 29–liepos 5. Almos 23–29	77
Liepos 6–12. Almos 30–31	80
Liepos 13–19. Almos 32–35	83
Liepos 20–26. Almos 36–38	86
Liepos 27–rugpjūčio 2. Almos 39–42	89
Rugpjūčio 3–9. Almos 43–52	92
Rugpjūčio 10–16. Almos 53–63	95
Rugpjūčio 17–23. Helamano 1–6	98

Rugpjūčio 24–30. Helamano 7–12.....	101
Rugpjūčio 31–rugsėjo 6. Helamano 13–16.....	104
Rugsėjo 7–13. 3 Nefio 1–7.....	107
Rugsėjo 14–20. 3 Nefio 8–11.....	110
Rugsėjo 21–27. 3 Nefio 12–16.....	113
Rugsėjo 28–spalio 11. 3 Nefio 17–19.....	116
Spalio 12–18. 3 Nefio 20–26.....	119
Spalio 19–25. 3 Nefio 27–4 Nefio knyga.....	122
Spalio 26–lapkričio 1. Mormono 1–6.....	125
Lapkričio 2–8. Mormono 7–9.....	128
Lapkričio 9–15. Etero 1–5.....	131
Lapkričio 16–22. Etero 6–11.....	134
Lapkričio 23–29. Etero 12–15.....	137
Lapkričio 30–gruodžio 6. Moronio 1–6.....	140
Gruodžio 7–13. Moronio 7–9.....	143
Gruodžio 14–20. Moronio 10.....	146
Gruodžio 21–27. Kalėdos.....	149

Kadangi Sekmadieninės mokyklos pamokos vyksta tik du kartus per mėnesį, Sekmadieninės mokyklos mokytojai gali nuspręsti sujungti du pamokos planus arba mokyti tos pamokos, kuri tą savaitę nurodyta grafike. Grafiką galite pakoreguoti atsižvelgdami į sekmadienius, kai nevyksta įprasti Bažnyčios susirinkimai, pavyzdžiui, kai vyksta apylinkės ar kuolo konferencija arba šventinamos šventyklos. Taip pat, jei jūsų krašte Velykos ir Kalėdos švenčiamos kitu laiku, nei nurodyta šioje medžiagoje, jums gali tekti pakoreguoti ir studijavimo planą.



Jėzaus Kristaus Bažnyčioje jūs esate mokytojas

Jūs buvote pašauktas Dievo mokyti Jo vaikus Gelbėtojo būdu. Į šį pašaukimą jus išventino Jo šventos kunigystės įgaliojimu. Net jei nesate patyręs mokytojas, jei gyvensite vertai, kasdien melsitės ir studijuosite Raštus, kad padėtų jums būti sėkmingam, Dangiškasis Tėvas suteiks jums įtaigumo ir Šventosios Dvasios galios (žr. 2 Nefio 33:1).

Tie, kuriais jums patikėta rūpintis, yra Dangiškojo Tėvo vaikai, ir Jis žino, ko jiems reikia ir kaip geriausiai jiems padėti. Dievas per Šventąją Dvasią ves jus jums ruošiantis ir pamokose. Jis jums apreikš, ką turėtumėte sakyti ir daryti (žr. 2 Nefio 32:5).

Svarbiausias Evangelijos mokymo ir mokymosi tikslas yra pakeisti gyvenimą. Jūsų, kaip mokytojų, tikslas padėti tiems, kuriuos mokote, iš visų jėgų stengtis atsiversti į Jėzaus Kristaus Evangeliją. Šio tikslo siekiama ne tik pamokos metu. Paskatinkite mokinius aktyviai dalyvauti mokantis Jėzaus Kristaus principų bei doktrinų ir vadovautis tuo, ko išmoks. Skatinkite juos asmeninį studijavimą ir

studijavimą su šeima už klasės ribų paversti pagrindiniu Evangelijos mokymosi šaltiniu. Kai pasitelkę tikėjimą jie studijuos asmeniškai ir su šeima, į savo gyvenimą įneš Dvasios, nes tikrasis atsivertimas vyksta per Dvasią. Viskas, ką darote kaip mokytojas, turėtų būti sutelkta į šį šventą tikslą.

Mokykite tik tokios atkurtosios Jėzaus Kristaus Evangelijos doktrinos, kokia yra Raštuose ir pastarųjų dienų pranašų žodžiuose. Tyra doktrina – amžina, nesikeičianti tiesa, kurios moko Dievas ir Jo tarnai, – priartina dvasią ir turi galios keisti gyvenimą.

Pašaukimas mokyti yra šventas pavedimas ir todėl normalu, kad kartais atrodo per sunku. Tačiau atminkite, kad jus pašaukė jūsų Dangiškasis Tėvas, o Jis niekada jūsų neapleis. Tai Viešpaties darbas ir, kai tarnausite „visa savo širdimi, galia, protu ir stiprybe“ (DS 4:2), Jis padaugins jūsų gebėjimus, dovanas bei talentus ir jūsų tarnavimas laims gyvenimą tų, kuriuos mokote.



Kaip naudotis „Ateik ir sek paskui mane“ – Sekmadieninei mokyklai

Pasiruošimas mokyti Sekmadieninėje mokykloje

Asmeninis studijavimas ir studijavimas su šeima namuose turėtų būti Evangelijos mokymosi šerdis. Tai skirta ir jums, ir jūsų mokiniams. Ruošdamiesi mokyti, pradėkite nuo asmeninio Raštų studijavimo. Svarbiausias pasiruošimas vyks, kai tyrinėsite Raštus ir ieškosite Šventosios Dvasios įkvėpimo.

„Ateik ir sek paskui mane“ – pavieniams asmenims ir šeimoms yra svarbi jūsų asmeninio studijavimo ir pasiruošimo mokyti dalis. Ji padės jums geriau suprasti doktrinos principus Raštuose. Ji taip pat padės jums įkvėpti mokinius naudotis „Ateik ir sek paskui mane“ – pavieniams asmenims ir šeimoms siekiant praturtinti jų Raštų studijavimą asmeniškai ir su šeima (pagalbos, kaip tai padaryti, ieškokite šio leidinio skyriuje „Pasiūlymai, kaip skatinti studijuoti asmeniškai ir su šeima“). Darydami tai atsižvelkite į mokinius, kurių šeiminių aplinkybės neleidžia reguliariai skaityti Raštų su šeima ir vesti šeimos namų vakarų.

Ruošiantis jums kils įkvėptų minčių apie jūsų mokinius: kaip Raštuose glūdintys principai palaimins jų gyvenimą ir kaip galite juos įkvėpti tuos principus surasti studijuojant Raštus.

Mokymo idėjos

Ruošdamiesi mokyti daugiau įkvėpimo galite gauti išstudijavę šioje priemonėje pateiktus pamokos planus. Nemanykite, kad šios idėjos pažingsniui nurodo, ką daryti, greičiau jos yra jus įkvėpsiantys pasiūlymai. Jūs pažįstate savo mokinius, o drauge mokydamiesi pamokose juos dar geriau pažinsite. Viešpats taip pat juos pažįsta ir įkvėps jums minčių, kaip geriausiai padėti mokiniams gyvenimą paremti namuose vykstančiomis Evangelijos studijomis.

Turite daug kitų priemonių, kurias galite naudoti ruošdamiesi pamokai, įskaitant „Ateik ir sek paskui mane“ – pavieniams asmenims ir šeimoms ir Bažnyčios žurnalus. Daugiau informacijos apie šias ir kitas priemones rasite šio leidinio skyrelyje „Papildomos priemonės“.

Ką vertėtų atsiminti

- Namai yra geriausia aplinka mokytis Evangelijos. Kaip mokytojui, jums buvo suteikta svarbi pareiga paremti, paskatinti ir papildyti mokinių Evangelijos mokymąsi namuose.
- Kai klasės nariai supras ir ims taikyti tikrą doktriną, jų atsivertimas į Jėzaus Kristaus Evangeliją stiprės. Skatinkite juos užsirašinėti Šventosios Dvasios įkvėptas mintis ir jomis vadovautis.
- Mokymas yra daugiau nei paskaitų skaitymas, taip pat daugiau nei pokalbio vedimas. Iš dalies jūsų užduotis yra skatinti Raštais paremtą ir ugdančią dalyvavimą pamokoje. Jūs taip pat turėtumėte dalytis įkvėptomis išvalgomis, gautomis studijuojant Raštus.
- Dangiškasis Tėvas nori, kad būtumėte sėkmingas mokytojas. Jis paruošė daug jums padėsiančių priemonių (įskaitant mokytojų tarybos susirinkimus). Mokytojų tarybos susirinkimuose su kitais mokytojais galite tartis, kaip įveikti iškilusius sunkumus. Taip pat galite aptarti Kristaus mokymo principus ir juos taikyti.
- Žmonės geriausiai mokosi, kai patys turi galimybę mokytis. Retkarčiais leiskite mokiniams, taip pat ir jaunimui, praveisti dalį pamokos. Priimdami šį sprendimą remkitės klasės narių poreikiais ir gebėjimais. Jei paprašysite mokinio mokytis, skirkite laiko padėti jam arba jai iš anksto pasiruošti pagal mokymo priemonėje „*Ateik ir sek paskui mane*“ – *pavieniams asmenims ir šeimoms* pateiktas idėjas. Atminkite, kad, kaip pašauktas mokytojas, jūs galiausiai atsakote už tai, ko mokoma per pamoką.
- Šioje mokymo priemonėje rasite kiekvienos šių metų savaitės pamokų planus, išskyrus tų sekmadienių, kai vyksta visuotinė konferencija. Sekmadieniais, kai Sekmadieninė mokykla nevyksta dėl kuolo konferencijų ar kitų priežasčių, šeimos gali toliau namie skaityti Mormono Knygą pagal „*Ateik ir sek paskui mane*“ – *pavieniams asmenims ir šeimoms* plane nurodytą tvarkaraštį. Bandant laikytis tvarkaraščio, gali tekti kartais praleisti pamoką arba keletą pamokų sujungti. Kad mokytojai nesusipainiotų, Sekmadieninės mokyklos prezidentai iš anksto gali pasiūlyti pakeitimus.



Pasiūlymai, kaip skatinti studijuoti asmeniškai ir su šeima

Čia pateikiame keletą pasiūlymų, skirtų padėti jums skatinti klasės narius Dievo žodį studijuoti namie tiek asmeniškai, tiek ir su šeima. Atsižvelkite į tai, kad ne visi klasės nariai gali studijuoti Raštus su savo šeima (pavyzdžiui, kai kurie gyvena vieni arba šeimoje, kur ne visi yra Bažnyčios nariai).

- Paprašykite mokinių pasidalyti patyrimais, gautais studijuojant Raštus namuose. Pavyzdžiui, galite paprašyti pasidalyti išpūdį padariusia eilute ir paaiškinti, kodėl ji jiems reikšminga.
- Paprašykite klasės narių pateikti pavyzdžių, ką jie daro, stengdamiesi asmeninį studijavimą arba studijavimą su šeima padaryti prasmingesnį. (Pasiūlymų galima rasti „*Ateik ir sek paskui mane*“ – *pavieniams asmenims ir šeimoms* skyriuose „Pasiūlymai, kaip geriau studijuoti Raštus asmeniškai“ ir „Pasiūlymai, kaip geriau studijuoti Raštus su šeima“.)
- Paprašykite mokinių papasakoti, kaip vadovavosi studijuojant Raštus asmeniškai arba su šeima gautomis dvasinėmis išvalgomis.
- Skirkite keletą minučių, kad mokiniams parodytumėte kai kurias Bažnyčios parengtas priemones, skirtas padėti nariams studijuoti Evangeliją: raštai.ChurchofJesusChrist.org; „Raštų pasakojimai“ iš children.ChurchofJesusChrist.org; jauniui skirta medžiaga youth.ChurchofJesusChrist.org; seminarijos ir instituto vadovėliai; filmukai, garso įrašai ir paveikslai iš medialibrary.ChurchofJesusChrist.org. Daugelį šių priemonių taip pat galima rasti programėlėje „Gospel Library“ (liet. „Evangelijos biblioteka“).
- Paskirkite keletą minučių, kad paaiškintumėte, kaip programėlėje „Evangelijos biblioteka“ studijuoti Raštus, kaip žymėti eilutes ir užsirašinėti mintis.
- Paprašykite vieno ar kelių klasės narių papasakoti, kaip savo šeimose jie moko konkrečių Evangelijos principų.

Papildomos priemonės

Šias priemones galima rasti programėlėje „Gospel Library“ (liet. „Evangelijos biblioteka“) ir tinklalapyje ChurchofJesusChrist.org.

„Ateik ir sek paskui mane“ – pavieniams asmenims ir šeimoms

Čia pateiktas užduotis galite pritaikyti Sekmadieninės mokyklos pamokose. Jei mokiniai šias užduotis jau atliko studijuodami Raštus asmeniškai arba su šeima, paskatinkite juos pasidalyti patyrimais ir įžvalgomis.

Bažnyčios žurnalai

Žurnale Liahona yra straipsnių ir kitos informacijos, galinčios papildyti principus, kurių mokote remdamiesi „Ateik ir sek paskui mane“ – Sekmadieninei mokyklai.

Giesmės ir Vaikiškų dainelių knyga

Sakralinė muzika pakviečia Dvasią ir įsimintniau moko doktrinos. *Giesmės ir Vaikiškų dainelių knyga* yra ne tik išspausdinti leidiniai. Daugelio giesmių įrašus anglų k. rasite tinklalapyje music.ChurchofJesusChrist.org, o melodiją kartu su natomis ir žodžiais lietuvių k. – programėlėje „LDS Music“ (liet. „PDŠ muzika“) ir „LDS Media Library“ (liet. „PDŠ mediateka“).

Mediateka

Piešiniai, filmai ir kiti medijų failai gali padėti mokiniams doktriną ir Mormono Knygos pasakojimus suvokti vizualiai. Apsilankykite tinklalapyje

medialibrary.ChurchofJesusChrist.org ir peržiūrėkite Bažnyčios medijos priemonių kolekciją, įskaitant „Book of Mormon Videos“ (liet. „Mormono Knygos filmukus“), kuriuose vaizduojami Mormono Knygos įvykiai. Medijos priemonės taip pat galima rasti programėlėje „PDŠ mediateka“.

Evangelijos paveikslai

Iliustracijos pamokos dalyviams gali padėti įsivaizduoti doktriną ir Mormono Knygos pasakojimus. Daugelį paveikslų ir nuotraukų, kuriuos galite naudoti pamokose, rasite *Evangelijos paveikslų knygoje*, tinklalapyje medialibrary.ChurchofJesusChrist.org ir programėlėse „PDŠ muzika“ ir „PDŠ mediateka“.

Seminarijos ir instituto vadovėliai

Seminarijos ir instituto vadovėliuose pateikiamas istorinis kontekstas ir doktrininiai Raštuose randamų principų komentarai. Jie gali įkvėpti idėjų, padėsiančių mokyti Sekmadieninės mokyklos pamokose.

Evangelijos temos

Tinklalapiuose topics.ChurchofJesusChrist.org (anglų k.) ir mormonu-naujienos.lt/temos galima rasti informacijos įvairiomis Evangelijos temomis, taip pat ir naudingų priemonių, pvz., susijusių visuotinės konferencijos kalbų, straipsnių, Raštų ir vaizdo medžiagos, nuorodų. Tinklalapyje Gospel Topics Essays (liet. „Straipsniai Evangelijos temomis“) doktrininiai ir istoriniai klausimai nagrinėjami išsamiai.

Ištikimi tikėjimui

Ši knygelė pateikia paprastus abėcėlės tvarka išdėstytus Evangelijos temų paaiškinimus.

Skelbti Mano Evangeliją

Šis misionieriams skirtas vadovas apžvelgia pagrindinius Evangelijos principus.

Jaunimo stiprybės vardan

Šioje knygelėje apibrėžiami Bažnyčios standartai, padedantys išlikti vertiems Viešpaties palaiminimų. Galite dažnai ją naudoti, ypač mokydami jaunimą.

Mokymas Gelbėtojo būdu

Ši priemonė gali padėti jums sužinoti apie mokyimo Kristaus būdu principus ir juos pritaikyti. Šie principai aptarinėjami ir taikomi mokytojų tarybos susirinkimuose.





Mokymo modelis

Šioje priemonėje rasite tokį trijų dalių modelį, kartojamą kiekviename pamokos plane: skatinkite dalytis, mokykite doktrinos ir skatinkite mokytis namuose. Mokant šie modelio elementai iš dalies gali sutapti arba būti naudojami skirtinga tvarka. Pavyzdžiui, dalijimasis gali būti galimybė mokyti doktrinos, o mokant doktrinos turi būti skatinama dalytis. Taip pat per visą pamokos diskusiją gali būti skatinama mokytis namuose. Leiskite šio modelio elementams keistis natūraliai, sekite Dvasios raginimais atsiliepti į jūsų mokomų žmonių poreikius.



Skatinkite dalytis

Per kiekvieną pamoką prašykite mokinių, kad, studijuodami šias eilutes asmeniškai ir su šeima, dalytųsi praeitą savaitę gautomis ir pritaikytomis išvalgomis bei patyrimais. Padėkite klasės nariams suprasti, kad svarbu asmeniškai mokytis ne tik pamokoje. Jų asmeninis atsivertimas įvyks ne tik dėl mokymosi sekmadienį, bet ir dėl kasdienių patyrimų. Kai klasės nariai išgirs vienas kito patyrimus, labiau tikėtina, kad jie patys sieks tokios pat asmeninės patirties.

Ne visi bus perskaitę pamokai skirtus skyrius ir net kai kurie iš tų, kurie bus perskaitę, nebus linkę dalytis išvalgomis. Užtikrinkite, kad visi mokiniai, nepriklausomai nuo to, ar pasidalijo kuo nors ar ne, jaustųsi esantys vertingi pamokos dalyviai.



Mokykite doktrinos

Jūs ir jūsų mokiniai turėtumėte būti susitelkę į doktriną – amžinąsias Evangelijos tiesas, kurias galima rasti nurodytose Raštų ištraukose. Kokiomis eilutėmis, citatomis, patyrimais, klausimais ir papildomomis priemonėmis norėtumėte remtis aptardami Raštuose rastą doktriną? Kaip tos priemonės galėtų padėti mokiniams atrasti ir suprasti Evangelijos principus? Kaip galite paskatinti mokinius užsirašyti kilusias mintis ir išvalgas ir vadovautis jomis?



Skatinkite mokytis namuose

Pamokos pabaigoje skirkite minutėlę ir apžvelkite temą, skirtą aptarti kitą savaitę. Pagalvokite, kaip paskatinti mokinius toliau namie asmeniškai ir su šeima mokytis iš Mormono Knygos.



GRUODŽIO 30-SAUSIO 5

Mormono Knygos įvadas

„DAR VIENAS JĖZAUS KRISTAUS TESTAMENTAS“

Išstudijuokite Mormono Knygos antraštinį puslapį ir įvadą; Trijų liudytojų ir Aštuonių liudytojų liudijimus, Pranašo Džozefo Smito liudijimą ir „Trumpą paaiškinimą apie Mormono Knygą“. Tai darydami siekite Šventosios Dvasios įkvėpimų, kaip galite paskatinti mokinius pradėti prasmingai studijuoti Mormono Knygą.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Pradžioje galite paraginti keletą žmonių pasakyti, kas studijuojant Mormono Knygos įvadą sustiprino jų liudijimą apie šią šventą knygą.



Mokykite doktrinos

MORMONO KNYGOS ANTRAŠTINIS PUSLAPIS

Mormono Knyga gali sustiprinti mūsų tikėjimą Jėzumi Kristumi

- Skaitydami Mormono Knygos įvadą, kurį parašė Moronis, mokiniai gali pasiruošti šiais metais studijuoti Mormono Knygą. Kaip įvade užrašyta

žinia gali praturtinti jų studijas? Lentoje galite užrašyti vieną ar keletą klausimų, pavyzdžiui: *Kodėl turime Mormono Knygą arba Kuo Mormono Knyga skiriasi nuo kitų knygų?*, ir paraginti mokinius atsakymus surasti asmeniškai arba poromis peržvelgiant įvadą. Tai padarę mokiniai gali pasidalyti įkvėptomis mintimis. Taip pat galite paraginti mokinius aptarti savo planus šiais metais studijuoti Mormono Knygą. Pavyzdžiui, ko ieškos studijuodami? Kaip studijuodami mokysis iš Šventosios Dvasios?

- Vienas svarbiausių Mormono Knygos tikslų užrašytas jos įvade: „žydui ir kitataučiai įtikinti, kad Jėzus yra Kristus.“ Galite paprašyti mokinių pasidalyti Mormono Knygos ištraukomis, kurios sustiprino jų tikėjimą Jėzumi Kristumi (jie taip pat gali perskaityti keletą ištraukų iš „Papildomų priemonių“). Mokiniai gali perskaityti keletą eilučių su greta sėdinčiu asmeniu ir pasidalyti, kaip Mormono Knyga paveikė jų liudijimą apie Gelbėtoją.

MORMONO KNYGOS ĮVADAS

Mormono Knyga gali padėti mums „priartėti prie Dievo“

- Mormono Knygos įvade yra svarbi informacija, kurią skaitytojas turi suprasti. Klasei būtų pravartu peržvelgti įvadą ir surasti tris, penkis punktus, kuriais derėtų pasidalyti su žmogumi, pirmą kartą skaitančiu Mormono Knygą. Peržvelgę mokiniai gali pasidalyti tuo, ką surado. Jie net gali pademonstruoti, kaip kam nors pristatyti Mormono Knygą. Taip pat gali pagelbėti vaizdo įrašai iš „Papildomų priemonių“.
- Gali būti, kad kai kurie jūsų mokiniai gavo patvirtinimą, kad Džozefo Smito žodžiai: „Žmogus labiau priartės prie Dievo, gyvendamas pagal [Mormono Knygos] priesakus, negu pagal bet kokios kitos knygos“, yra tiesa. Galite paprašyti mokinių papasakoti, kaip gyvenimas pagal Mormono Knygoje sužinotas tiesas padėjo jiems priartėti prie Dievo. Taip pat galite paprašyti klasės pasidalyti atsakymais į klausimus, kuriuos uždavė prezidentas Raselas M. Nelsonas: „Pirmasis [klausimas]: koks būtų jūsų gyvenimas *be* [Mormono Knygos]? Antrasis: ko jūs *nežinotumėte*? Ir trečiasis: ko jūs *neturėtumėte*?“ (Mormono Knyga. Koks būtų jūsų gyvenimas be jos?, 2017 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga)
- Ar kas nors iš jūsų mokinių perskaitė Mormono Knygos ištrauką, kuriose skirtingai vadinamas išgelbėjimo planas, kaip tai siūloma padaryti „*Ateik ir sek paskui mane*“ – *pavieniams asmenims ir šeimoms*? Jeigu tokių yra, paraginkite juos papasakoti, ką sužinojo.



Trys liudytojai liudijo apie Mormono Knygą.

TRIJŲ LIUDYTOJŲ LIUDIJIMAS, AŠTUONIŲ LIUDYTOJŲ LIUDIJIMAS

Visi galime būti Mormono Knygos liudytojai

- Studijuodami trijų ir aštuonių liudytojų liudijimus mokiniai gali sustiprinti savo liudijimus ir geriau apmąstyti, kaip pasidalyti savo pačių liudijimu. Pusės klasės galite paprašyti perskaityti Trijų liudytojų liudijimą, o kitos pusės – Aštuonių liudytojų liudijimą ir pasidalyti įkvėptomis mintimis arba tuo, kas jiems išsiminė. Kuo skiriasi tie du liudijimai? Kuo jie panašūs? Ką iš šių liudytojų sužinome apie dalijimąsi liudijimu? Kad pradėtumėte diskusiją, kodėl trys liudytojai svarbūs, galite pasidalyti prezidento Dalino H. Oukso teiginiu arba Džono Vitmerio liudijimu iš „Papildomų priemonių“ arba parodyti vaizdo įrašą „Trijų liudytojų liudijimas“ (angl. „The Testimony of the Three Witnesses“) (ChurchofJesusChrist.org).

PRANAŠO DŽOZEFO SMITO LIUDIJIMAS

Džozefas Smitas buvo įrankis Dievo rankose, padėjęs išnešti Mormono Knygą į šviesą

- Mokiniai jau gali žinoti apie Pranašo Džozefo Smito liudijime aprašytus įvykius, bet galbūt galite padėti jiems išžvelgti ką nors naujo. Pavyzdžiui, galite paraginti juos surašyti svarbiausius Džozefo Smito pasakojimo įvykius. Ką, ištyrę jo patirtį, galime teigti apie Mormono Knygos svarbą Viešpačiui?
- Giesmėje „Štai angelas dangaus“ (*Giesmės*, 9) pasakojama apie Mormono Knygos išėjimą į šviesą. Pagiedoję ar pasiklausę šios giesmės mokiniai gali Pranašo Džozefo Smito liudijime surasti teiginius, kurie apdainuoti arba patvirtinti giesmėje.



Skatinkite mokytis namuose

Kad įkvėptumėte mokinius perskaityti 1 Nefio 1–7, paraginkite juos surasti sąvokas ar tiesas, kurios padeda jiems gyvenime, pavyzdžiui, kai šeimai išky-la sunkumų ar atliekant pašaukimą Bažnyčioje.



Papildomos priemonės

Mormono Knygos ištraukos, liudijančios apie Jėzų Kristų

- Mozijo 3:5–8
- Almos 5:48; 7:10–13
- Helamano 5:12
- 3 Nefio 9:13–18; 11:6–14
- Moronio 10:32–33

Vaizdo įrašai apie Mormono Knygą tinklalapyje ChurchofJesusChrist.org

- „Mormono Knygos įvadas“
- „Kas yra Mormono Knyga? 60 sekundžių apžvalga“
- „Mormono Knygos istorija“

Daugiau vaizdo įrašų rasite Mormono Knygos vaizdinėje medžiagoje tinklalapyje ChurchofJesusChrist.org arba programėlėje „Evangelijos biblioteka“ (angl. Gospel Library).

Trijų liudytojų liudijimo svarba

Prezidentas Dalinas H. Ouksas paaiškino, kodėl trijų liudytojų liudijimas toks įtikinamas.

„Trijų Mormono Knygos liudytojų liudijimas išlieka tvirtas. Visi trys turėjo daug priežasčių ir galimybių paneigti savo liudijimą, jeigu jis būtų buvęs melagingas, arba išsižadėti pasakojimo detalių, jeigu jos būtų netikslios. Gerai žinoma, kad dėl nesutarimų ar pavydo, susijusio su kitais Bažnyčios vadovais, kiekvienas iš šių trijų liudytojų buvo pašalintas iš Pastarųjų Dienų Šventųjų Jėzaus Kristaus Bažnyčios praėjus maždaug aštuoneriems metams po to, kai buvo išspausdintas jų liudijimas. Visų trijų keliai išsiskyrė, jie neturėjo bendrų interesų laikytis sąmokslu. Tačiau iki gyvenimo pabaigos, praėjus maždaug nuo 12 iki 50 metų po pašalinimo iš Bažnyčios, nė vienas iš šių liudytojų neišsižadėjo savo išspausdinto liudijimo ir nepasakė nieko tokio, kas leistų suabejoti jo tiesa“ („The Witness: Martin Harris,” *Ensign*, May 1999, 36).

Džono Vitmerio liudijimas

Džonas Vitmeris, vienas iš aštuonių Mormono Knygos liudytojų pareiškė: „Niekada negirdėjau, kad bent kuris iš trijų ar aštuonių liudytojų paneigtų savo liudijimą. [...] Mūsų vardai buvo paskelbti visoms tautoms, visiems liežuviams ir visoms liaudims kaip dangiškas apreiškimas iš Dievo. Mūsų liudijimas įgyvendins jame pareikštus Dievo sumanymus“ (iš Noel B. Reynolds, ed., *Book of Mormon Authorship Revisited: The Evidence for Ancient Origins* [1997], 55–56).

Mokymo tobulinimas

Siekite įkvėpimo. Šie pamokos planai nėra nurodymai, kuriais privalote sekti: kai apmąstote savo mokinių poreikius, remkitės jais ieškodami idėjų ar asmeninio įkvėpimo.



Geris Smitas. „Lehis keliauja netoli Raudono-
sios jūros“

SAUSIO 6–12

1 Nefio 1–7

„AŠ EISIU IR PADARYSIU“

Jūsų, kaip sekmadieninės mokyklos mokytojo, pasiruošimas prasideda per asmenines Raštų studijas. Atkreipkite dėmesį į Dvasios raginimus ir juos užrašykite. „*Ateik ir sek paskui mane*“ – pavieniems asmenims ir šeimoms gali papildyti jūsų studijas.

UŽSIRAŠYKITE Į KVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Daugelis mokinių jau yra skaitę 1 Nefio 1–7 skyrius, bet kas kartą skaitydami Raštus galime sužinoti tiesas, kurios taikytinos mūsų dabartinėmis aplinkybėmis. Kad pradėtumėte aptarimą, galite paklausti, ką mokiniai sužinojo arba prisiminė studijuodami šią savaitę.



Mokykite doktrinos

1 NEFIO 1; 3–6

Raštai labai vertingi

- Viena svarbiausių Mormono Knygos žinių – Dievo žodis labai vertingas. Šia žinia galite pasidalyti prieš tai, kai jūsų mokiniai pradės

studijuoti Mormono Knygą. Galite pradėti paprašydami klasės pasirinkti vieną iš 1 Nefio 1; 3–6 skyrių ir jį peržvelgiant išsiaiškinti, kaip Dievo žodis tiesiogiai arba netiesiogiai palaimino Lehio šeimos narius. (Klasei gali būti naudinga šią užduotį atlikti nedidelėmis grupelėmis.) Tada paprašykite jų papasakoti, ką išsiaiškino. Ko šie pasakojimai moko mus apie Raštų svarbą?

- Vienas jūsų, kaip mokytojo, tikslų yra paskatinti pavienius asmenis ir šeimas studijuoti Evangeliją ne vien per pamokas. Galbūt galite paraginti mokinius išsiaiškinti, kaip Lehis studijavo skaitvario plokšteles (žr. 1 Nefio 5:10–19). Po to galite užduoti tokius arba panašius klausimus: Koks buvo Lehio požiūris į Raštus? Ką Lehis juose vertino? Mokiniai taip pat gali ištirti vyresniojo Ričardas G. Skoto žinią *Raštų galia* (2011 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga) ar perskaityti „Papildomose priemonėse“ atspausdintą šios žinios ištrauką. Kaip šiais metais studijuodami Mormono Knygą galime pritaikyti vyresniojo Skoto mokymus?

- Visi drauge sugiedokite giesmę apie Raštus, pavyzdžiui, „Kai Raštus skaitau kasdieną“ (*Giesmės*, 155). Tada galėtumėte paraginti mokinius papasakoti, kaip jų asmeninės Raštų studijos palaimino jų gyvenimą. Jie taip pat gali papasakoti, kaip Raštai įkvėpė juos ateiti pas Dievą, kad būtų išgelbėti (žr. 1 Nefio 6:4).

1 NEFIO 2:11-19; 3:28-31

Galime įgyti liudijimą, kai suminkštiname savo širdį

- Žinome, kad Nefis tvirtai tikėjo Viešpačiu, tačiau mokiniams gali būti naudinga suprasti, kad jam, kaip ir mums, reikėjo pasistengti, kad įgytų tokį liudijimą. Mokiniai skaitydami 1 Nefio 2:16–19 galėtų išsiaiškinti, kas leido Nefiui įgyti savo liudijimą. Jie taip pat gali peržvelgti 11–14 eilutes, kad sužinotų, kodėl Lamanas ir Lemuelis neįgijo liudijimo. Tai būtų tinkamas metas paraginti mokinius papasakoti, kaip jie įgijo liudijimą.
- Kartais galime norėti stebuklą, kad įgytume liudijimą arba jį sustiprintume. Visgi, nors Lamanas ir Lemuelis matė angelą, jų tikėjimas beveik nepasikeitė. Ko klasė gali pasimokyti iš šios 1 Nefio 3:28–31 aprašytos patirties apie tai, kas stiprina mūsų liudijimą? (Taip pat žr. 1 Nefio 2:16.) Galite pasidalyti prezidento Haroldo B. Ly citata iš „Papildomų priemonių“. Ką galime daryti, kad mūsų liudijimai išliktų stiprūs?

1 NEFIO 3-4

Dievas paruoš mums kelią įvykdyti Jo valią

- Lehis sūnų patirtis, aprašyta 1 Nefio 3–4 skyriuose, gali atrodyti išskirtinė, bet daugelis iš mūsų patyrėme ką nors panašaus, kai vykdėme Dievo valią, nors tai atrodė sunku. Kokias tiesas, priminusias asmeninius išgyvenimus, mokiniai rado šią savaitę skaitydami 1 Nefio 3–4 skyrius?

Galite klasės paprašyti pasidalyti eilutėmis, kuriose buvo mokoma tų tiesų, ir papasakoti savo patirtis. Kaip šios tiesos padeda mums, kai Dievas tikisi, kad darysime tai, kas mums sunku?



Valteris Reinas „Jų džiaugsmui nieko netrūko“

- Mokinius suskirstykite į tris grupes ir kiekvieni grupei paskirkite studijuoti vieną iš bandymų atgauti skaitvario plokšteles iš Labano (žr. 1 Nefio 3:9–21; 1 Nefio 3:22–31; 4:1–4 ir 1 Nefio 4:5–38). Po to galite paprašyti grupių pasidalyti, ko iš tų bandymų galime pasimokyti apie Viešpaties valios vykdymą. Kaip šie pavyzdžiai taikytini mums, kai stengiamės vykdyti Dievo valią?



Skatinkite mokytis namuose

Kad įkvėptumėte mokinius perskaityti 1 Nefio 8–10 skyrius, galite pasidalyti toliau pateiktu prezidento Dyterio F. Uchtdorfo teiginiu: „Kai tokios didelės pajėgos mėgina patraukti mus savo pusėn, kaip galime išlaikyti akis, nukreiptas į tą ištikimiesiems pažadėtą šlovingą laimę? Tikiu, kad atsakymą galime rasti sapne, kurį pranašas susapnavo prieš tūkstančius metų. To pranašo vardas Lehis, o jo sapnas aprašytas brangioje ir nuostabioje Mormono Knygoje“ (*Trys seserys, 2017 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga*).



Papildomos priemonės

Mormono Knygos vaizdinė medžiaga

Mormono Knygos vaizdinėje medžiagoje suraskite vaizdo įrašų, kuriuose vaizduojami pasakojimai iš 1 Nefio 1–7 skyrių. Vaizdinę medžiagą rasite internete adresu ChurchofJesusChrist.org arba programėlėje „Evangelijos biblioteka“.

Raštuose glūdi stipri galia

Vyresnysis Ričardas G. Skotas liudijo apie Raštų vertę:

„Raštai yra tarsi rinkiniai švieselių, kurios apšviečia mūsų protus ir paruošia mus priimti vadovavimą ir įkvėpimą iš aukštybių. Jie gali tapti priemone, atveriančia galimybę bendrauti su mūsų Tėvu danguje ir Jo Mylimuoju Sūnumi Jėzumi Kristumi.

Raštai gali būti ištikimi draugai, nepriklausomai nuo vietos ir laiko. Jais galime naudotis kada tik reikia. Jie suteikia mums tiesos, kurią gali priminti Šventoji Dvasia, pamatą. Raštų skaitymas, apmąstymas, studijavimas ir mokymasis mintinai yra tarsi kartotekos dėžutės pildymas draugų, vertybių ir tiesų kortelėmis, kurias galime išsikelti bet kada ir bet kur pasaulyje. [...]

Raštų apmąstymas gali būti raktas į apreiškimą, Šventosios Dvasios vadovavimą ir įkvėpimą. Raštai gali nuraminti susijaudinusią sielą, teikdami ramybę, viltį, sugrąžindami pasitikėjimą, kad galime įveikti gyvenimo iššūkius. Juose glūdi didelė galia gydyti tikinčiojo Gelbėtoju emocinius negalavimus. Jie gali pagreitinti fizinį gijimą“ (Raštų galia, 2011 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga).

Mūsų liudijimai turi būti kasdien atnaujinami

Prezidentas Haroldas B. Ly mokė: „To, kas šiandien sudaro jūsų liudijimą, rytoj jau galite netekti, jeigu nieko nedarysite“ (*Teachings of Presidents of the Church: Harold B. Lee [2000], 43*).

Mokymo tobulinimas

Mokydami Evangelijos principų remkitės istorijomis ir pavyzdžiais.

Daugelio amžinųjų tiesų Raštuose mokoma per patirtis arba pasakojimus, kuriuose ji nusakoma. Ruošdamiesi mokyti prisiminkite savo patirtį, kuri taptų antroju Raštų pasakojimų ir jų principų liudytoju. (Žr. *Mokymas Gelbėtojo būdu*, p. 22.)



Slyvenas, Loidas Nylas, „Lehio sapnas“

SAUSIO 13-19

1 Nefio 8-10

ATEIKITE IR VALGYKITE VAISIAUS

Prieš skaitydami šios pamokos plane teikiamus pasiūlymus, pirmiau perskaitykite 1 Nefio 8-10 ir pagalvokite apie savo mokinių sunkumus ir galimybes. Užsirašykite, į kurias šių skyrių principus esate įkvėpti susitelkti pamokoje.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Lehio regėjimas gali būti pritaikytas įvairiomis šių dienų aplinkybėmis. Pamokos pradžioje galite paraginti klasę pasidalyti įkvėptomis mintimis, kurios kilo skaitant apie regėjimą. Paraginkite mokinius pasidalyti konkrečiomis eilutėmis ir papasakoti, kokią reikšmę jos įgavo jų gyvenime.



Mokykite doktrinos

1 NEFIO 8:10-16

Kai jaučiame Dievo meilę, trokštame, kad ir kiti ją pajustų

- Natūralu su mums brangiais žmonėmis dalytis tuo, kas mums patinka, tačiau kartais dalytis Evangelija būna sunku. Lehio regėjimo aptarimas

gali padėti mokiniams rasti galimybių dalytis Evangelija. Vienam mokiniui galite duoti kokį nors vaisių ir paprašyti įtikinti likusiuosius reguliariai valgyti šių vaisių. Kuo ši pamokėlė su vaizdine priemone panaši į Lehio patirtį, aprašytą 1 Nefio 8:10-16? Ką sužinome iš Lehio patirties, kas padėtų mums dalijantis Evangelija? Šiame aptarime galite parodyti vaizdo įrašą „Good Things to Share“ [liet. „Gėris, kuriuo dalijamės“] (ChurchofJesusChrist.org).

- Vyresnysis Deividas A. Bednaris mokė: „Medžio vaisius simbolizuoja Apmokėjimo palaiminimus“ („Lehi’s Dream: Holding Fast to the Rod“, *Ensign* arba *Liahona*, Oct. 2011, 34). Galite iš anksto susisiekti su keliais mokiniais ir paprašyti apmąstyti 1 Nefio 8:11-16 bei tokius klausimus: Kaip apibūdinti Jėzaus Kristaus Apmokėjimo saldumą, suteiktą mano gyvenimui? Kaip kviečiau kitus ragauti jo saldumo? (Žr. 15 eilutę.) Kaip kiti pakviestieji mane ieškoti Gelbėtojo Apmokėjimo palaiminimų? Ką skaitydamas 1 Nefio 8:11-16 esu įkvėptas daryti? Paprašykite šių mokinių pasidalyti atsakymais per pamoką ir paraginkite visą klasę per diskusiją pasidalyti savo išvalgomis.



Minerva K. Tišert (1888–1976) „Pasaulio namai“, 1954, tapyta aliejiniiais dažais ant kartono, 90 x 120 cm. Brigamo Jango universiteto meno muziejus

1 NEFIO 8:19–38

Dievo žodis veda mus pas Gelbėtoją ir padeda pajusti Jo meilę

- Pradėti aptarinėti Lehio regėjimą galite paprašę kelių mokinių lentoje nupiešti regėjimą pagal 1 Nefio 8:19–38. Arba galite parodyti Lehio regėjimo paveikslėlį, išspausdintą „*Ateik ir sek paskui mane*“ – *pavieniams asmenims ir šeimoms* šios savaitės pamokos plane. Po to galite paraginti mokinius surasti eilutes, kuriose aiškinami piešinio arba paveikslėlio simboliai. Šiuos aiškinimus rasite 1 Nefio 11:4–25, 35–36; 12:16–18 ir 15:21–33, 36. Mokiniais pasakojant, ką išsiaiškino, paraginkite juos aptarti, ko šie simboliai mus moko. Pavyzdžiui, ko didelis ir erdvus pastatas moko mus apie išdidumą? Ko geležinė lazda mus moko apie Dievo žodį? Jie taip pat gali aptarti, kaip Lehio regėjimas padėjo ateiti pas Kristų. Kur save matome regėjime?
- Ryški Lehio regėjimo žinia yra Dievo žodžio, kurį simbolizuoja geležinė lazda, svarba. Kad galėtumėte geriau pabrėžti šią žinią, klasę suskirstykite į dvi grupes ir kiekvienai paskirkite išstudijuoti

keturias žmonių grupes, kurias matė Lehis, kaip tai aprašyta „Papildomose priemonėse“ ir 1 Nefio 8:21–23, 24–28, 30 ir 31–33. Tada paprašykite mokinių papasakoti, ką sužinojo. Taip pat galite skirti kelias minutes apmąstyti, ką mokiniai yra įkvėpti daryti, kad įsitikintų, jog „tvirtai laik[osi] geležinės lazdos“ (1 Nefio 8:30).

1 NEFIO 10:17–19

Dievas apreikš mums tiesą, jei jos uoliai ieškosime

- Tamsos miglos, užstojančios mums kelią, ir pašiepiantys balsai, sklindantys iš didžiulio ir erdvaus pastato, gali apsunkinti tiesos paieškas. Būtų pravartu drauge perskaityti apie Nefio, kaip tiesos ieškotojo, pavyzdį. Galite aptarimą pradėti paprašydami klasės įvardyti keletą painių pasaulio siunčiamų mokymų. Pavyzdžiui, dėl kokių pasaulietišku idėjų pranašai ir apaštalai mus išpėjo per pastarąją visuotinę konferenciją? Galite lentoje surašyti, ką Nefis darė, kad įgytų liudijimą apie tėvo regėjimo tiesą (žr. 1 Nefio 10:17–19; 11:1). Kaip galime sekti Jo pavyzdžiu ieškodami tiesos?



Skatinkite mokytis namuose

Kad įkvėptumėte narius perskaityti 1 Nefio 11–15 skyrius, paraginkite juos sužinoti, ką bendro su Lehio sapnu turi toliau pateikti simboliai: kūdikėlis Jėzus; kryžius; pasileidėlių motina; minios, surinktos kautis, ir knygos.



Papildomos priemonės

Mormono Knygos vaizdinė medžiaga

Galite parodyti vaizdo įrašą, kuriame vaizduojami šių skyrių įvykiai (vaizdinę Mormono Knygos medžiagą [anglų k.] rasite internete adresu ChurchofJesusChrist.org arba programėlėje „Evangelijos biblioteka“).

Keturios žmonių grupės Lehi sapne

1 grupė „1 Nefio 8:21–23 sužinome apie pirmąją grupę žmonių, kurie veržėsi pirmyn ir traukė keliu, vedančiu prie gyvybės medžio. Tačiau žmonės, atsidūrę tamsos migloje, kuri yra „velnio pagundos“ (1 Nefio 12:17), pametė savo kelią, nuklydo ir pasimetė. Atkreipkite dėmesį, kad šiose eilutėse neminama geležinė lazda. Ignoruojantys ar atsainiai besielgiantys su Dievo žodžiu neturi šio dieviško kompasas, rodančio kelią pas Gelbėtoją.“

2 grupė „1 Nefio 8:24–28 skaitome apie antrąją grupę žmonių, kurie įžengė į ankštą ir siaurą kelią. Šios grupės žmonės „veržėsi pirmyn per tamsos miglą, tvirtai laikydamiesi geležinės lazdos, kol atėjo ir valgė medžio vaisiaus“ (24 eilutė). Tačiau, kai puikiai apsirengę didelio ir erdvaus pastato gyventojai pradėjo šaipytis iš šios antrosios grupės, „šie gėdinosi“, „atpuolė į uždraustus kelius ir pasimetė“ (28 eilutė). [...] Netgi turėdama tikėjimą, pasišventimą ir Dievo

žodį, ši grupė galiausiai pasimetė – galbūt todėl, kad tik *retkarčiais* paskaitydavo *ar* pastudijuodavo, *ar* patyrinėdavo Raštus.“

3 grupė „30 eilutėje skaitome apie trečią grupę žmonių, kurie veržėsi pirmyn „nuolat tvirtai laikydamiesi geležinės lazdos, kol atėjo ir puolė žemėn, ir valgė medžio vaisiaus“. Šioje eilutėje svarbiausia frazė yra *nuolat tvirtai laikydamiesi* geležinės lazdos. Trečioji grupė irgi veržėsi pirmyn turėdama tikėjimą ir įsitikinimą, tačiau neminama, kad ji nuklydo, atpuolė į uždraustus kelius ar pasimetė. Galbūt ši trečioji grupė *nuolat* skaitė ir studijavo, ir tyrinėjo Raštus. [...] Tai grupė, prie kurios mes turėtume stengtis prisijungti.“

4 grupė „Ketvirtoji grupė, užuot artėjusi prie medžio, troško, kad didžiulis ir erdvas pastatas būtų jų galutinis tikslas (žr. 1 Nefio 8:31–33).“

(David A. Bednar, “Lehi’s Dream: Holding Fast to the Rod,” *Ensign* or *Liahona*, Oct. 2011, 34–36)

Mokymo tobulinimas

Pasitikėjimą išreikškite per aukštus lūkesčius.

Kai kurie mokiniai netiki, kad gali savarankiškai mokytis Evangelijos. Pažadėkite mokiniams, kad jeigu jie stengsis mokytis savarankiškai, juos mokys Šventoji Dvasia. Galite pasiūlyti, kaip pradėti studijuoti. (Žr. *Mokymas Gelbėtojo būdu*, p. 29–30.)



Migjelis Anihelis Gonzalesas Romeras „Saulžiau už bet kokį sądumą“

SAUSIO 20-26

1 Nefio 11-15

„GINKLUOTI TEISUMU IR DIEVO GALIA“

Pradėkite ruoštis mokyti perskaitydami 1 Nefio 11–15. Užrašykite savo mintis ir įžvalgas apie ištraukas ir principus, kuriuos raginsite mokinius aptarti. Jums gali padėti toliau pateiktos idėjos.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Šiuose skyriuose pateikiami principai, kuriuos mokiniai gali pasitelkti dalydamiesi Evangelija. Lentoje galite užrašyti toliau pateiktus klausimus ir paraginti mokinius pasakyti, kas iš to, ką jie skaitė šią savaitę, galėtų padėti į juos atsakyti:

- *Kas yra atsimetimas ir sugrąžinimas?*
- *Kodėl reikia Mormono Knygos?*
- *Kaip man sužinoti Dievo tiesas?*



Mokykite doktrinos

1 NEFIO 11:1-5, 13-33

Dievas atsiuntė Jėzų Kristų kaip savo meilės išraišką

- Angelas Nefiui parodė Gelbėtojo gyvenimo simbolius ir įvykius, kurie atskleidė Dievo meilę. Gali būti naudinga šiuos simbolius ir įvykius ištirti visiems drauge ir aptarti, kaip jie parodo Dievo meilę mums. Ar yra paveikslų, vaizdo medžiagos ar kitų vaizdinių priemonių, kuriose vaizduojami šiose eilutėse nusakyti įvykiai? (Pavyzdžių rasite internete adresu biblevideos .ChurchofJesusChrist.org.) Kaip Gelbėtojo gyvenimas ir Apmokėjimas padeda suprasti Dievo meilę jums?

1 NEFIO 12–15**Dievas padės mums atsispirti Šėtono įtakai**

- Jūsų mokiniai kartais gali jaustis tarsi klaidžiojantys tamsioje migloje arba girdintys pašaipas iš didelio ir erdvaus pastato. Galite mokinių paklausti, kodėl tamsos migla yra geras pagundos simbolis (žr. 1 Nefio 12:17), o didelis ir erdvus pastatas geras tuščių pasaulio išvaizdavimų ir išdidumo simbolis (žr. 1 Nefio 12:18). Tada galite 12–15 skyrius paskirstyti mokiniams ir paraginti juos surasti eilutes, kuriose mokoma, kaip Dievas padės įveikti pagundą, tuštybę ir išdidumą (pavyzdžiui, 1 Nefio 13:34–40; 14:14).
- Kaip galite padėti savo mokiniams geriau suprasti Dievo žodžio galią? (Žr. 1 Nefio 15:24.) Galite paraginti juos aptarti tokius ar panašius klausimus: Ką Nefis sužinojo apie Dievo žodžio galią? Kaip Šėtonas mėgina paneigti Dievo žodį? (Žr. 1 Nefio 13:26–29.) Ką Viešpats ir Jo pranašai daro, kad išsaugotų Jo žodį? Vykstant diskusijai, galite kelių mokinių paprašyti papasakoti, kaip jie studijuoja Raštus ir ką daro, kad Dievo žodis būtų jų kasdienio gyvenimo dalis.

1 NEFIO 13**Viešpats paruošė kelią Savo Evangelijai sugrąžinti**

- Galbūt datų ir įvykių chronologija padės mokiniams suprasti Nefio regėjimą apie Sugrąžinimą. Galite paprašyti mokinių ateiti prie lentos ir surašyti chronologinę seką įvykių, aprašytų 1 Nefio 13 skyriuje. Kas jau įvyko? Kas vyksta dabar? Galite pasidalyti Džordžo Vašingtono, pirmojo Jungtinių Valstijų prezidento, citata iš „Papildomų priemonių“, kuri parodo, kad jis pripažįsta Dievo įtaką įvykusioje Amerikos revoliucijoje, paruošusioje kelią Sugrąžinimui.

- Kaip mokiniai remtųsi 1 Nefio 13 skyriumi, aiškindami kito tikėjimo žmogui, kodėl reikėjo Sugrąžinimo? (Pavyzdį rasite 1 Nefio 13:26–29, 35–42.) Kurias kitas Raštų ištraukas mokiniai galėtų pasitelkti, kad padėtų kitiems suprasti, kodėl reikėjo Sugrąžinimo? (Pavyzdžių rasite Raštų rodyklėje, atsivertę straipsnį „Sugrąžinimas, Evangelijos“.) Mokiniams gali būti pravartu suvaidinti, kaip paaiškintų, kodėl reikėjo Sugrąžinimo ir kaip jis juos palaimino.

1 NEFIO 13:20–41**Mormono Knygoje mokoma aiškių ir vertingų tiesų**

- Gali būti naudinga perskaityti 1 Nefio 13:20–41, kad pradėtumėte diskutuoti, kodėl reikalinga Mormono Knyga. Mokiniai gali pasakyti keletą aiškių ir vertingų dalykų, kurie buvo paimti iš Biblijos ir vėliau sugrąžinti per Mormono Knygą (pavyzdžių rasite 26 ir 39 eilutėse arba sąrašė, išspausdintame „Pagalbinėse priemonėse“). Taip pat galite paprašyti klasės pasakyti, kaip šie sugrąžinti aiškūs ir vertingi dalykai padėjo priartėti prie Dievo.



Dvasia gali padėti mums sužinoti tuos aiškius ir vertingus dalykus.

- Galite parodyti vaizdo įrašą „The Book of Mormon—a Book from God“ (liet. „Mormono Knyga – Dievo knyga“) (ChurchofJesusChrist.org) ir paraginti klasę papasakoti, ko šiame vaizdo įrašė mokoma apie tai, kodėl reikalinga Mormono Knyga. Arba galite paprašyti mokinių lentoje nupiešti iliustraciją, aprašytą „Pagalbinėse priemonėse“ išspausdintoje vyresniojo Tedo R. Kalisterio citatoje. Po to mokiniai gali papasakoti, kaip Mormono Knyga padėjo jiems geriau suprasti Jėzaus Kristaus Evangeliją.



Skatinkite mokytis namuose

Kad paskatintumėte mokinius per ateinančią savaitę perskaityti 1 Nefio 16–22 skyrius, galite paminėti, kad juose yra pasakojimas, galintis įkvėpti ir padėti jiems tada, kai prašoma daryti ką nors, kas, rodos, neįmanoma.



Papildomos priemonės

Mormono Knygos vaizdinė medžiaga

Mormono Knygos vaizdinėje medžiagoje internete adresu ChurchofJesusChrist.org arba „Evangelijos bibliotekos“ programėlėje suraskite vaizdo įrašus, kuriuose būtų vaizduojami įvykiai iš 1 Nefio 11–15 skyrių.

Dievo ranka Amerikos revoliucijoje

Džordžas Vašingtonas sakė: „Tik blogas žmogus, pažvelgęs į Amerikos revoliucijos įvykius, nejaučia nuoširdaus dėkingumo didžiajam Visatos Kūrėjui, kurio dievišką pagalbą dažnai jautėme“ (Letter to Samuel Langdon, Sept. 28, 1789, founders.archives.gov/documents/Washington/05-04-02-0070).

Prezidento Raselo M. Nelsono Mormono Knygos sąrašai

Iš kalbos Mormono Knyga. Koks būtų jūsų gyvenimas be jos? (2017 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga).

Mormono Knyga paneigia nuomonę, kad:

- Apreiškimas baigėsi kartu su Biblija.
- Kūdikius reikia pakrikštyti.
- Laimę galima rasti nelabume.
- Išaukštinimui pakanka asmeninio gerumo (apeigos ir sandoros nebūtinės).
- Adomo nuopuolis užteršė žmoniją „prigimtinė nuodėmė“.

Mormono Knyga suprantamiau paaiškina:

- Mūsų ikimirtingąją egzistenciją.
- Mirtį. Kad mirtis yra būtina Dievo didžiojo laimės plano sudedamoji dalis.
- Kad pomirtinė egzistencija prasideda rojuje.
- Kad prisikėlęs kūnas, susijungęs su savo dvasia, tampa nemirtinga siela.
- Kad Viešpats mus teis pagal mūsų darbus ir mūsų širdies troškimus.
- Kaip turi būti atliekamos apeigos: pavyzdžiui, krikštas, sakramentas, Šventosios Dvasios suteikimas.
- Jėzaus Kristaus Apmokėjimą.
- Prisikėlimą.
- Angelų vaidmens svarbą.
- Amžinąją kunigystės prigimtį.
- Kad žodžio galia žmogaus elgesį veikia stipriau nei kalavijo galia.

Kad mums reikalinga Mormono Knyga

Brolis Tedas R. Kalisteris mokė:

„Biblija yra vienas Jėzaus Kristaus liudytojas, Mormono Knyga – kitas. Kodėl šis kitas liudytojas yra toks būtinas? Tikiuosi padės tokia iliustracija: kiek tiesių popieriaus lape galima nubrėžti per vieną tašką? Atsakymas – begalybę. Dabar minutėlei įsivaizduokite, kad tas taškas simbolizuoja Bibliją ir kad šimtai tų per ją nubrėžtų tiesių simbolizuoja skirtingus Biblijos aiškinimus, kurie savo ruožtu reiškia skirtingas bažnyčias.

Tačiau kas atsitiktų, jei tame popieriaus lape būtų kitas taškas, simbolizuojantis Mormono Knygą? Kiek tiesių galėtumėte nubrėžti per tuos du minėtus

taškus – Bibliją ir Mormono Knygą? Tik vieną. Tik vienas Kristaus doktrinų aiškinimas atitinka šių dviejų liudytojų liudijimą“ (Mormono Knyga – Dievo knyga, 2011 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga).

Mokymo tobulinimas

Veskite įkvėptas diskusijas. Visi klasės diskusijose gali įnešti savo indėlį, bet kartais ne visi gauna tokią galimybę. Suraskite kuo daugiau galimybių jūsų mokiniams dalytis liudijimu. (Žr. *Mokymas Gelbėtojo būdu*, 33.)



Džozefas Brinkis, „Lehis ir Liahona“

SAUSIO 27-VASARIO 2

1 Nefio 16–22

„PARUOŠIU KELIĄ PRIEŠAIS JUS“

Skaitydami 1 Nefio 16–22 susimąstykite, kaip Nefio pavyzdys, parodytas susidūrus su sunkumais, galėtų pagelbėti jūsų mokiniams.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Nefis matė, kaip naudinga Raštus pritaikyti sau ir savo žmonėms (žr. 1 Nefio 19:23). Galite mokinių paprašyti pasidalyti jų gyvenime taikytiniais principais, kurių išmoko iš pasakojimo apie Nefio kelionę į pažadėtąją žemę.



Mokykite doktrinos

1 NEFIO 16:10–16, 23–31; 18:10–13, 20–22

Dievas mažomis priemonėmis padaro didžius dalykus

- Ar jūs, arba kas nors jūsų pamokoje, gali sugalvoti, kokia maža priemone pasiekiami kas nors didingo? (Žr. 1 Nefio 16:29.) Galite paraginti mokinius aptarti, ką apie šį principą sužinojo asmeniškai ar su grupe perskaitę šias Raštų

ištraukas: 1 Nefio 16:25–31; Almos 37:3–8 ir Doktrinos ir Sandorų 64:33; 123:12–17. Kaip Dievas mažomis priemonėmis įvykdė didžius dalykus mūsų gyvenime?

- Jūsų mokiniams gali būti naudinga aptarti, kaip Dangiškasis Tėvas rodo mums kelią. Pradžioje galite paprašyti aptarti principus, pagal kuriuos veikė Liahona (žr. 1 Nefio 16:10–16, 23–31; 18:10–13, 20–22; taip pat žr. Almos 37:38–47). Kodėl šie principai galėtų būti priskiriami mažoms priemonėms? Mokiniai gali lentoje surašyti, kokiomis priemonėmis Dievas mums rodo kelią (idėjų rasite „Papildomose priemonėse“). Kokius mažus žingsnelius galime žengti, kad būtume vedami Dievo?



Klarkas Kelis Praisas, „Jeigu būsite pasiruošę, nebijosite“

1 NEFIO 16:18–32; 17:7–16; 18:1–4**Jeigu laikysimės įsakymų, Dievas padės mums susidūrus su sunkumais**

- Gali būti, kad jūsų mokiniai susiduria su, kaip jiems atrodo, neįveikiamomis užduotimis ar iššūkiais. Kaip galite jiems padėti remdamiesi Nefio patirtimi, kai jis gavo, rodos, neįgyvendinamas užduotis: pamaitinti savo šeimą tyruose ir pastatyti laivą? Galbūt mokiniai galėtų perskaityti 1 Nefio 16:18–32; 17:7–16 bei 18:1–4 ir surasti principus, padėsiančius jiems susidūrus su sunkumais (pvz., 1 Nefio 16:24–26 mokoma, kad malda ir nuolankumas padeda gauti įkvėpimą ir vedimą iš Dievo). Galite pradėti pateikdami principo, kurį radote šiose eilutėse, pavyzdį. Kai mokiniai pasakos, ką rado, jie taip pat gali pasidalyti susijusia asmenine patirtimi.

1 NEFIO 16:18–32; 17:7–22**Tikėjimas skatina veikti**

- Lechio ir jo šeimos patirtis tyruose rodo tikėjimo galią ir netikėjimo pasekmes. Kad padėtumėte mokiniams atrasti šias tiesas, galite lentoje užrašyti tokius klausimus: *Kaip Nefis vadovavosi tikėjimu? Kaip jis dėl to buvo palaimintas? Kokios buvo Lamano ir Lemuelio netikėjimo pasekmės?* Paraginkite mokinius grupėmis studijuojant 1 Nefio 16:18–32 arba 17:7–22 surasti atsakymus į šiuos klausimus ir pasidalyti tuo, ką jie išsiaiškino.

1 NEFIO 19:22–24**Raštus galime pritaikyti sau**

- Kad padėtumėte mokiniams išmokti pritaikyti Raštus sau, jie galėtų perskaityti pavyzdžius, kaip tai darė Nefis. Pavyzdžiui, kokių principų Nefis mokė 1 Nefio 4:1–3 ir 17:23–32, 41–45 pritaikydamas Raštus savo šeimos aplinkybėms? Vyresniojo Roberto D. Heilso pasakojimas „Papildomose

priemonėse“ parodo, kaip gali palaiminti Raštų taikymas sau. Galite paprašyti klasės įvardyti savo arba šeimos narių iššūkius, o tada surasti Raštų ištraukas, kurios suteiktų įžvalgumo ir padėtų tomis aplinkybėmis. Kaip, pagal 1 Nefio 19:22–24, Raštų pritaikymas sau gali mus palaiminti?

- 1 Nefio 19:22–24 aptarimas gali mokiniams suteikti puikią galimybę pasidalyti, kaip jie pritaiko Raštus sau ir savo šeimai ir kaip dėl to buvo palaiminti. Galite lentoje užrašyti mokinių idėjas, kaip pritaikyti Raštus sau (pasiūlymų ieškokite „Papildomų priemonių“ sąrašė). Kitoje pamokoje galite paraginti klasę pasidalyti patirtimi, įgyta vadovaujantis sąrašo idėjomis.

1 NEFIO 20–21**Viešpats įvykdys savo sandoras ir surinks Izraelio namus**

- Kad padrąsintumėte mokinius pasidalyti prasmingais mokymais, atrastais 1 Nefio 20–21 skyriuose, galite lentoje užrašyti tokias antraštes: *Izraelio vaikai, Lechio šeima ir Žmonės mūsų dienomis*. Skirkite mokiniams laiko peržvelgti 1 Nefio 20–21 ir po kiekvieną antraštę surašyti, kaip Izaijo pranašystės gali būti pritaikytos toms žmonių grupėms.

**Skatinkite mokytis namuose**

Kad įkvėptumėte savo mokinius perskaityti 2 Nefio 1–5, paprašykite jų apmąstyti, ką pasakytų savo šeimai, jeigu žinotų, kad jų dienos žemėje suskaičiuotos. Paminėkite, kad pirmuose 2 Nefio skyriuose užrašyta Lechio žinia savo šeimai.



Papildomos priemonės

Mormono Knygos vaizdinė medžiaga

Mormono Knygos vaizdinėje medžiagoje internete adresu ChurchofJesusChrist.org arba „Evangelijos bibliotekos“ programėlėje suraskite vaizdo įrašus, kuriuose būtų vaizduojami įvykiai iš 1 Nefio 16–22.

Mūsų „Liahonos“

Vyresnysis Deividas A. Bednaris mokė: „Šventoji Dvasia mūsų gyvenime veikia tiksliai taip, kaip Liahona veikė Lehiui ir jo šeimai – pagal mūsų tikėjimą, stropumą ir dėmesį“ (Kad Jo Dvasia visuomet būtų su mumis, *2006 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga*).

2005 m. spalio visuotinėje konferencijoje vyresnysis Lovelas M. Snou iš Septyniadešimties sakė: „Pati ši visuotinė konferencija yra šiuolaikinė Liahona – laikas ir vieta gauti įkvėptą vadovavimą ir nurodymus, padedančius mums klestėti“ (Viešpaties kompasas, *2005 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga*).

Prezidentas Tomas S. Monsonas mokė: „Tas pats Viešpats, kuris Lehiui davė Liahoną, jums ir man šiandien duoda retą ir vertingą dovaną, parodysiančią mūsų gyvenimo kryptį. [...] Ta dovana, apie kurią kalbu, žinoma kaip patriarchalinis palaiminimas“ (Thomas S. Monson, „Your Patriarchal Blessing: A Liahona of Light,” *Ensign*, Nov. 1986, 65).

Raštų pritaikymas sau

Vyresnysis Robertas D. Heilsas mokė:

„Prieš kelerius metus mokiau savo jaunėlių sūnų apie Jaredo brolio gyvenimą ir patirtį. Nors istorija ir buvo labai įdomi, jis nesusidomėjo. Tuomet paklausiau, ką ši istorija reiškia jam asmeniškai. Labai svarbu pasiteirauti savo vaikų: „Ką tai tau reiškia?“ Jis atsakė: „Na, žinai, ji ne itin skiriasi nuo to, ką Džozefas Smitas patyrė giraitėje, kai pasimeldęs gavo atsakymą.“

Atsakai: „Tu maždaug Džozefo Smito amžiaus. Ar nemanai, kad tokia malda galėtų padėti ir tau?“ Staiga liovėmės kalbėti apie seniai kažkur įvykusią istoriją. Kalbėjomės apie sūnų – apie jo gyvenimą, jo poreikius ir kaip jam galėtų padėti malda.

Mūsų, gimdytojų, atsakomybė – padėti savo vaikams „pritaikyti visus Raštus (iš tikrųjų, kiekvieną Jėzaus Kristaus evangelijos dalį) sau (ir savo vaikams) [...] savo (šeimų) labui ir pasimokymui“ („Su švelnaus gimdytojo jausmu”. Vilties žinia šeimoms, *2004 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga*).

Pasiūlymai, kaip taikyti Raštus

- Pagalvokite, kokie įvykiai arba aplinkybės mūsų dienomis panašūs į Raštuose aprašytus įvykius ir aplinkybes, apie kuriuos skaitote.
- Išsiaiškinkite, ką žmonės Raštuose žino, sužino arba daro, kas galėtų padėti jums sprendžiant asmeninę problemą arba atsakant į klausimą.
- Įvardykite to pasakojimo principus, kurie padėtų jūsų aplinkybėmis.



Daglāssas Frajeris, „Adomas ir Ieva”

VASARIO 3-9

2 Nefio 1-5

„MES GYVENOME LAIMINGĄ GYVENIMĄ“

Dvasinį pasiruošimą pradėkite perskaitydami 2 Nefio 1-5 ir užsirašykite įkvėptas mintis. Šiame skyriuje yra daugiau principų, nei turite laiko juos aptarti vienoje pamokoje, todėl ruošdamiesi vadovaukitės Dvasia, kreipkite dėmesį į mokinių įžvalgas, kad nuspręstumėte, į kuriuos principus susitelkti ir kaip vesti diskusiją.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Tikėtina, kad mokiniai yra pasižymėję arba ką nors užsirašę apie bent vieną 2 Nefio 1-5 skyrių eilutę. Pamokos pradžioje galite paraginti klasę pasidalyti jiems prasmingomis eilutėmis. Paprašykite mokinių apibendrinti doktrininį principą, kurį išmoko iš pasidalytų eilučių.



Mokykite doktrinos

2 NEFIO 2:11-30

Esame laisvi veikti savo nuožiūra

- Per dažnai žmonės savo valios laisvę naudoja taip, kad kitiems sukelia daug kančių. Taigi, kodėl valios laisvė tokia svarbi Dangiškajam

Tėvui? Šį klausimą galite užrašyti lentoje, o atsakymus mokiniai gali surasti 2 Nefio 2:11-30 ir užrašyti juos lentoje. Kaip priešininkas mėgina sumenkinti mūsų valios laisvę? Kaip Gelbėtojas padeda mums „pasirinkti laisvę ir amžinąjį gyvenimą“? (2 Nefio 2:27) Galite drauge sugiedoti giesmę apie valios laisvę, pavyzdžiui, „Visada teisingai elgtis rinkis“ (*Giesmės*, 134), ir pasiūlyti mokiniams į sąrašą lentoje įrašyti giesmės įkvėptas įžvalgas.

- Šios savaitės pamokos plane iš „*Ateik ir sek paskui mane*“ – *pavieniams asmenims ir šeimoms* įvardytos keturios būtinos valios laisvės sąlygos. Štai vienas būdas, padėsiantis jums įtvirtinti tai, ką mokiniai išmoko namuose: lentoje užrašykite keturias sąlygas. Tada paprašykite mokinių pasidalyti 2 Nefio 2 teiginiais, kuriais mokoma, kodėl šios sąlygos būtinos norint pasiekti dievišką potencialą.

2 NEFIO 2:15–29**Nuopuolis ir Jėzaus Kristaus Apmokėjimas yra būtinos Dangiškojo Tėvo plano dalys**

- Daugelis krikščionių tiki, kad nuopuolis buvo tragedija ir Ieva klaikiai suklydo. Šios 2 Nefio 2 skyriaus eilutės paaiškina tiesas apie Adomo ir Ievos nuopuolį ir paliudija, kad Jėzus Kristus išperka mus iš nuopuolio. Šiuos mokymus galite aptarti paragindami klasę 2 Nefio 2:15–25 surasti ir surašyti tiesas, kurios paaiškina, kas nutiko Edeno sode. Kokių dar įžvalgų jie gavo iš prezidento Dalino H. Oukso citatos „Pagalbinėse priemonėse“? Kaip Jėzus Kristus išperka mus iš nuopuolio? (Žr. 2 Nefio 2:6–8, 26–29.)
- Po tokios užduoties galite užduoti keletą toliau pateiktų klausimų ir paprašyti mokinių pasidalyti savo įžvalgomis:
 - Kaip šiose eilutėse užrašyti Lechio mokymai ištaiso dažnai pasitaikantį neteisingą supratimą apie nuopuolį?
 - Kokia prasme nuopuolis yra palaiminimas?
 - Kaip teisingas nuopuolio supratimas padeda geriau suprasti, kodėl mums reikia Jėzaus Kristaus ir Jo Apmokėjimo?
 - Pasakykite vieną priežastį, dėl ko esate dėkingi už Adomo ir Ievos pasirinkimą Edeno sode.
 - Kuo jūsų pasirinkimas ateiti į žemę panašus į Adomo ir Ievos pasirinkimą paragauti vaisiaus nuo gėrio ir blogio pažinimo medžio?
 - Koks gyvenimo tikslas? Kodėl nuopuolis buvo būtinas šiam tikslui pasiekti?

2 NEFIO 4:15–35**Apimti silpnybių galime kreiptis į Dievą**

- Nefio žodžiai užrašyti 2 Nefio 4:15–35 gali suteikti mums vilties ir paguosti, kai jaučiamės prislėgti užklupusių sunkumų ir silpnybių. Galbūt mokiniai galėtų peržvelgti šias eilutes poromis ir surasti ištraukas, kuriomis galėtų paguosti negandų prislėgtą žmogų. Po to paprašykite porų pasidalyti šiomis ištraukomis su visa klase. Galbūt kas nors jūsų pamokoje galėtų pasidalyti patirtimi, kai kreipėsi į Dievą kaip Nefis ir rado paguodą.
- Dar vienas būdas, padėsiantis apžvelgti 2 Nefio 4: prieš pamoką paprašykite kelių mokinių ateiti pasiruošus pasidalyti šio skyriaus eilutėmis arba frazėmis, kurios jiems pasirodė prasmingos. Paprašykite jų papasakoti, ką daro, kai jaučiasi apimti nevilties dėl savo silpnybių. Giesmė apie paguodą ir viltį, pvz., „Kur man taikos ieškot?“ (*Giesmės*, 63), galėtų praplėsti šią diskusiją. Pavyzdžiui, mokiniai galėtų pasidalyti, kaip giesmė padaro įtaigesnį Nefio pavyzdį, kai šis apimtas nevilties klovėsi Viešpačiu.

2 NEFIO 5**Laimę atrandame gyvendami pagal Evangeliją**

- Nors Nefis ir jo žmonės patyrė sunkumų, jie sugebėjo sukurti visuomenę, paremtą laimę nešančiais principais. Kokie klasės studijuoto 2 Nefio 5 skyriaus principai prisidėjo prie nefitų laimės? Kiekvienam mokiniui galite parūpinti po popieriaus lapą, paraginti juos 2 Nefio 5 surasti laimę teikiančius principus ir juos užrašyti. Kuo pasaulio laimės ieškojimo būdai skiriasi nuo to, ką sužinome iš 2 Nefio 5? Kokius tikslus mokiniai gali užsibrėžti, kad pritaikytų vieną iš šių principų?



Skatinkite mokytis namuose

Mokiniam pasakykite, kad 2 Nefio 6–10 užrašytas vienas iš visuose Raštuose geriausių pamokslų apie Jėzaus Kristaus Apmokėjimą. Taip pat galite pasidalyti eilute, dėl kurios mielai skaitote šį skyrių.



Papildomos priemonės

Nuopulis buvo Dievo plano dalis

Vyresnysis Dalinas H. Ouksas mokė:

„Kai Adomas ir Ieva gavo pirmąjį įsakymą, jie buvo pereiname būsena, jau nebe dvasių pasaulyje, bet su fiziniiais kūnais, kurie dar nebuvo pajungti mirčiai, kurie dar negebėjo kurti gyvybės. Jie negalėjo įvykdyti pirmojo Tėvo įsakymo neperžengdami užkardos tarp Edeno sode patiriamos palaimos ir baisių mirtingojo gyvenimo išbandymų bei nuostabių jo galimybių. [...]

Pranašas Lehis aiškino, kad „jei Adomas nebūtų prasižengęs, jis nebūtų nupuolęs“ (2 Nefio 2:22), bet būtų pasilikęs toje pačioje būsenoje, kurioje buvo po sukūrimo.

Nuopulis buvo suplanuotas, tęsia Lehis, nes „visa tai padaryta pagal išmintį to, kuris žino viską“ (2 Nefio 2:24).

Tai Ieva pirmoji sulaužė Edeno apribojimus, kad sukeltų mirtingumo būseną. Jos poelgis, kad ir kas jį sukėlė, formaliai žiūrint buvo prasižengimas, bet žiūrint iš amžinybės perspektyvos – šlovinga būtinybė, atverianti duris link amžinojo gyvenimo. Adomas parodė išmintį pasielgdamas taip pat. Ir taip, Ieva ir „Adomas nupuolė, kad galėtų būti žmonės“ (2 Nefio 2:25).

Kai kurie krikščionys smerkia Ievą už jos poelgį, teigdami, kad dėl jo ji ir jos dukterys yra kažkaip ydingos. Pastarųjų dienų šventieji taip nemano! Apšviesti apreiškimo, mes iškilmingai minime Ievos poelgį ir šloviname jos išmintį bei drąsą per tą didį įvykį, kurį vadiname nuopoliu. [...]

Mūsų dienų apreiškimas rodo, kad mūsų pirmieji gimdytojai suprato nuopolio būtinumą. Adomas pareiškė: „Tebūna palaimintas Dievo vardas, nes dėl mano prasižengimo mano akys atvertos, ir šiame gyvenime aš džiaugsiuos, ir vėl kūne aš matysiu Dievą“ (Mozės 5:10) (“The Great Plan of Happiness,” *Ensign*, Nov. 1993, 72–73).

Mokymo tobulinimas

Padėkite tiems, kurie nesilanko. Mokyti reiškia daugiau nei pasikalbėti sekmadienį, tai reiškia tarnauti su meile ir laiminti kitus Evangelija. Galbūt galite prisiminti, kas nesilanko, ir jį ar ją pakviesti dalyvauti kitoje pamokoje. (Žr. *Mokymas Gelbėtojo būdu*, p. 8–9.)



Harris Andersonas, „Ne mano valia, bet Tavo teisie“

VASARIO 10-16

2 Nefio 6–10

„O KOKS DIDIS MŪSŲ DIEVO PLANAS!“

Geras būdas pasiruošti mokyti yra pirma pačiam perskaityti 2 Nefio 6–10. Užsirašykite visas įkvėptas mintis, o šį planą naudokite, kad pasisemtumėte papildomų įžvalgų ir mokymo idėjų.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Jokūbas mokė savo žmones, kad Izajio mokymai „gali būti pritaikyti jums“ (2 Nefio 6:5). Galite pradėti paprašydami mokinių pasidalyti, kurie Jokūbo mokymai, užrašyti 2 Nefio 6–10, gali būti pritaikyti jų gyvenime. Jie gali paaiškinti, kodėl tas mokymas jiems prasmingas.



Mokykite doktrinos

2 NEFIO 6–8

Viešpats gailestingas savo žmonėms ir įvykdys Savo pažadus

- Kad supažindintumėte su 2 Nefio 6–8 skyrių kontekstu, gali būti pravartu mokiniams sudaryti chronologinę įvykių, aprašytų 2 Nefio 6:8–15, seką. Ką dėl šių įvykių galime teigti apie Viešpatį ir Jo jausmus savo žmonėms? (Taip pat žr. 2 Nefio 7:1–3; 8:3.) Galite paaiškinti, kad

Bažnyčios nariai yra mūsų dienų Dievo sandoros žmonės ir kad mes esame iš pasaulio surenkami į Evangelijos prieglobstį. Ko šiuose skyriuose esame mokomi apie šiandieną?

2 NEFIO 9

Per Apmokėjimą Jėzus Kristus išgelbėjo žmones iš fizinės ir dvasinės mirties

- Jeigu norime labiau vertinti Jėzaus Kristaus Apmokėjimą, galime pagalvoti, kas būtų nutikę, jeigu Apmokėjimo nebūtų. Mokiniai gali apmąstyti tai studijuodami 2 Nefio 9. Galite paraginti klasę pradėti studijuoti 4–9 eilutes, o tada lentoje užrašyti, kas būtų nutikę, jei nebūtų Kristaus Apmokėjimo? Kaip, pagal 10–14 eilutes, Gelbėtojas išgelbėjo mus nuo tokio likimo? Vyresniojo Džefrio R. Holando kalbos ištrauka „Pagalbinėse priemonėse“ gali padėti mokiniams suprasti, kodėl mums reikia Jėzaus Kristaus Apmokėjimo. Taip pat galite parodyti vaizdo įrašą, sukurtą pagal šią kalbą, „Where Justice, Love, and Mercy Meet“ [liet. „Teisingumo, meilės ir gailestingumo harmonija“] (ChurchofJesusChrist.org). Mokiniai gali pasakyti, kokios mintys ar jausmai kilo, perskaičius vyresniojo Holando kalbos ištrauką apie Gelbėtoją.

- Paprašykite mokinių apsvarstyti, kaip jie paaiškintų Jėzaus Kristaus Apmokėjimą ir kodėl jis būtinas kam nors apie tai nežinančiam. 2 Nefio 9 skyriuje aprašytos tiesos gali padėti mokiniams pasiruošti tokiam pokalbiui. Galbūt jie galėtų ištirti 4–12 eilutes ir išsiaiškinti, kaip Gelbėtojo Apmokėjimas įveikia fizinę ir dvasinę mirtį. Remdamiesi tuo, ką sužinojote šiose Raštų ištraukose, atsakykite, kodėl Gelbėtojo auka vadinama „berib[iu] apmokėjim[u]“? (2 Nefio 9:7)
- Jokūbas buvo taip sužavėtas Dievo išpirkimo plano, kad jį apibūdindamas buvo priverstas sušukti: „O koks didis“ ir „O kokios didžios“. Kad padėtumėte mokiniams geriau suprasti, ką jie jaučia Gelbėtojui ir dėl Jo Apmokėjimo, galite paprašyti jų 2 Nefio 9 skyriuje surasti Jokūbo susižavėjimą rodančias frazes (daugelis jų yra 8–20 eilutėse). Ko šiose eilutėse mokoma apie Dievą ir Jo planą? Kokie išgyvenimai padėjo mums pajusti, ką jautė Jokūbas, galvodamas apie Dievo planą savo vaikams? Kad papildytumėte šią diskusiją, taip pat galite sugiedoti giesmę apie Dievo didybę, pavyzdžiui, „Koks didis Tu!“ (*Giesmės*, 38).

2 NEFIO 9:27–54

Galime ateiti pas Kristų ir gauti šlovingus Jo Apmokėjimo palaiminimus

- Diskusiją apie Jokūbo mokymus šiose eilutėse galite pradėti paprašydami mokinių įsivaizduoti, kaip jie ką nors pakvies atgailauti ir ateiti pas Kristų. Kaip, pagal 2 Nefio 9:50–53, tai padarė Jokūbas? Kaip, anot jo, būsimieji palaiminti, jeigu priimsime šiuos raginimus?
- 2 Nefio 9 skyriuje Jokūbas vartojo dvi galingas ir viena kitai prieštaraujančias frazes: „didžiojo Kūrėjo gailestingasis planas“ ir „tas gudrus

piktojo planas“ (2 Nefio 9:6, 28). Kad padėtumėte klasei iš to pasimokyti, lentoje nupieškite kelią ir pavadinkite jį *Dangiškojo Tėvo planas*. Paprašykite mokinių perskaityti 2 Nefio 9:27–52 ir surasti Jokūbo patarimą, padėsiantį sekti Dangiškojo Tėvo planu. Paprašykite jų prie kelio surašyti, ką išsiaiškino. Ko Jokūbas mokė apie Šėtono vilionės, skirtas mums atitolinti nuo mūsų Dangiškojo Tėvo plano? Ką iš šių eilučių sužinome apie tai, kur pateksime, jeigu seksime Dangiškojo Tėvo planu, ir kur pateksime sekdami Šėtonu? (Žr. 2 Nefio 9:9, 18.) Ką, anot šių eilučių, galime daryti, kad geriau sektume mūsų Dangiškojo Tėvo planu?

- 2 Nefio 9:28–38 Jokūbas įspėjo dėl tam tikrų požiūrių ir elgesio, kurie trukdo mums sekti Dievo planu. Galite paprašyti klasės surasti tuos požiūrių ir elgesio pavyzdžius. Kokie požiūriai ir elgesys šiandien plačiai paplitę? Dėl ko jie pavojingi? Ką 2 Nefio 9:50–53 sužinome apie tai, kaip šių pavojų išvengti?



Skatinkite mokytis namuose

Kad padėtumėte mokiniams drąsiau imtis skaityti Izaijo žodžius, kuriuos 2 Nefio 11–24 cituoja Nefis, galite paaiškinti, kad Nefis užrašė šiuos žodžius siekdamas sustiprinti savo žmonių tikėjimą Jėzumi Kristumi. Paraginkite mokinius į ateinančios savaitės skaitinius žvelgti kaip į galimybę stiprinti tikėjimą Juo.



Papildomos priemonės

Mums reikia Gelbėtojo

Vyresnysis Džefris R. Holandas papasakojo apie alpinistą, kuris pavojingai kabėjo ant stačios kanjono atbrailos nenaudodamas jokio lyno, galinčio apsaugoti nuo nelaimingo atsitikimo. Kai rankos pradėjo slysti nuo smėlėtos atbrailos, jis pajuto, kaip jo jaunėlis brolis sugriebė jo riešą ir iškėlė jį ant saugaus paviršiaus. Vyresnysis Holandas alpinisto patirtį palygino su šio puolusio pasaulio būseną:

„Tikrai buvo Adomas ir Ieva, kurie nupuolė iš tikro Edeno su visomis to nuopuolio pasekmėmis. [...] Kadangi po to ir mes gimėme į tą nuopuolio būseną ir kadangi mes taip pat nusižengiame Dievo įstatymams, mes taip pat buvome pasmerkti toms pačioms bausmėms, kurias patyrė Adomas ir Ieva.

Kokia beviltiška padėtis! Visa žmonija – visi vyrai, moterys ir vaikai – laisvu kritimu fiziškai krenta link amžinos mirties, o dvasiškai – link amžino sielvar-to. Argi tam buvo sukurtas gyvenimas? Argi tuo

ir baigsis žmogiška patirtis? Argi mes tik kabome šaltame kanjone kažkur abejingoje visatoje, kiekvienas stengdamasis už ko nors užsikabinti, ko nors nusitverti, ir jaučiame tik po pirštais slystantį smėlį – nieko, kas mus išgelbėtų, nieko, už ko galima užsikabinti, nieko, už ko galima laikytis. [...]

Atsakymas į šiuos klausimus yra tvirtas ir amžinas ne! [...] Tas Apmokėjimas būtų visiškai pergalė prieš fizinę mirtį – besąlygiškai suteiktą prisikėlimą kiekvienam asmeniui, kada nors gimusiam ar gimsiančiam šiame pasaulyje. Dėl gailestingumo jis taip pat parūpintų asmeninių nuodėmių atleidimą visiems nuo Adomo iki pasaulio pabaigos gyvensiantiems žmonėms, su sąlyga, kad jie atgailaus ir paklus Dievo įsakymams“ (Teisingumo, meilės ir gailestingumo harmonija, 2015 m. *balandžio visuotinės konferencijos medžiaga*).

Mokymo tobulinimas

Dažnai liudykite. Jūsų paprastas nuoširdus liudijimas apie tiesą gali galingai paveikti tuos, kuriuos mokote. Jis neturi būti gražbylingas ar ilgas. Aptarinėdami 2 Nefio 9 galite pasidalyti savo asmeniniu liudijimu apie Gelbėtoją.



VASARIO 17-23

2 Nefio 11-25

„MES DŽIŪGAUJAME KRISTUMI“

Pritaikę sau 2 Nefio 11–25 skyrius, apsvarstykite, kaip galite padėti mokiniams šiuos skyrius pritaikyti sau (žr. 2 Nefio 11:8). Kai Dvasia pakuždės jums minčių ar idėjų, jas užsirašykite.

UŽSIRAŠYKITE ĮKŪPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Prieš aptariant konkrečias 2 Nefio 11–25 skyrių ištraukas, gali būti naudinga klasės paprašyti įsivaizduoti, kad jų draugui sunku Izaijo raštuose atrasti prasmę ar įkvėpimą. Kokiomis eilutėmis jie pasidalytų su savo draugu?



Mokykite doktrinos

2 NEFIO 11-24

Izaijas liudijo apie Jėzų Kristų

- Izaijo pranašystės gali būti lengviau suprasti, kai žinome, kodėl jos buvo užrašytos. Kad pradėtumėte diskusiją apie Izaijo pranašystes 2 Nefio knygoje, mokinių galite paprašyti 11 skyriuje surasti keletą tikslų, kodėl Nefis taip dažnai citavo Izaiją. Jie taip pat gali pasidalyti ištraukomis,

rastomis asmeniškai ar su šeima studijuojant 2 Nefio 12–24 skyrius, kurios, kaip jie mano, pasiekė tuos tikslus. Kaip Nefio paaiškinimas padėjo mokiniams geriau suprasti Izaijo žodžius? Paraginkite juos aptarinėjant Izaijo žodžius prisiminti šiuos paaiškinimus.

- Kadangi Izaijas vartojo simbolių prisotintą kalbą, galima lengvai pražiopsoti galingą jo liudijimą apie Jėzų Kristų. Štai užduotis, kuri gali padėti mokiniams susitelkti į liudijimą. Galite paruošti keletą popieriaus lapelių su užrašytomis 2 Nefio 12–24 skyrių eilučių, kuriose mokoma apie Gelbėtoją, nuorodomis (pvz., 2 Nefio 13:13; 14:4–6; 15:1–7; 16:1–7; 17:14; 18:14–15; 19:6–7; 21:1–5; 22:2). Kiekvienas mokinys gali pasirinkti popieriaus lapelį, išstudijuoti jame užrašytas eilutes ir užrašyti, ką sužinojo apie Jėzų Kristų. Tai padarę mokiniai gali apsikeisti lapeliais ir papildyti įrašą savo mintimis ar įžvalgomis apie Gelbėtoją, kurios kilo studijuojant tas pačias eilutes. Po to galite suteikti mokiniams galimybę pasakyti, kas iš to, ką sužinojo iš Izaijo ir vieni iš kitų, padėjo jiems būti dėkingesniems už Jėzų Kristų.

- Pranašystėje, užrašytoje 2 Nefio 19:6, minimi keli Jėzaus Kristaus titulai. Galite kieno nors paprašyti juos surašyti lentoje ir aptarti, kodėl visi šie titulai tinkamai apibūdina Gelbėtoją. Kaip Jis šiuos vaidmenis atliko mūsų gyvenime? Kad daugiau sužinotume apie šiuos titulus, gali būti pravartu perskaityti 2 Nefio 19:6 išnašose nurodytas eilutes.

2 NEFIO 12:2–5; 21:10–12; 22

Paskutinėmis dienomis Dievo vaikai bus surinkti ir gyvens taikiai

- Tam tikros Izaijo pranašysčių dalys ypač svarbios mums, nes jose apibūdinami Dievo darbo paskutinėmis dienomis aspektai. Pavyzdžiui, 2 Nefio 21:10–12 apibūdinama „vėliava“ (ženklas), kuri bus iškelta, kad surinktų Dievo žmones. Kaip iš to, ką matėme, Viešpats dvasiškai surenka savo žmones? Galbūt keletas mokinių galėtų papasakoti, kodėl jie nori rinktis arba vienytis su Dievo žmonėmis Bažnyčioje. Jiems gal net patiktų pasidaryti savo vėliavas su užrašytomis arba nupieštomis Evangelijos tiesomis, prie kurių žmonės „veršis“, kurios padės „surink[ti]“ (10 ir 12 eilutės) Dievo vaikus mūsų dienomis. Kaip padedame surinkimo darbe?
- Šią doktriną galite aptarti lentoje užrašydami tokias temas: *Izraelio išsklaidymas, Izraelio surinkimas ir Pranašystės apie Kristų*. Mokinių grupelėms galite paskirti 2 Nefio 12–24 skyrius, paprašyti išsiaiškinti, kuriose eilutėse mokoma šiomis temomis, ir jas užrašyti po tinkama antrašte lentoje. Ko šios eilutės mus moko? (Gali būti pravartu klasei pasakyti, kad Doktrinos ir Sandorų 113:1–6 gali padėti suprasti 2 Nefio 21:1–5, 10.)
- Giesmės, pavyzdžiui, „Viršūnėj vėliava“ (*Giesmės*, 5) arba „Viešpats – mano šviesa“ (*Giesmės*, 39), iš dalies paremtos pranašystėmis, užrašytomis 2 Nefio 12:2–5 ir 2 Nefio 22, gali patvirtinti Izaijo mokymus ir jo žodžių dvasią.

2 NEFIO 14:4–6

Mūsų namai ir Sionės susirinkimai gali būti apsauga ir prieglobstis

- 2 Nefio 14:4–6 Izaijas pranašavo apie prieglobstį ir ramybę, kuriais teisieji mėgausis po to, kai Viešpats bus „nuplovęs“ ir „išvalęs“ jų nuodėmes. Nors šiose eilutėse apibūdinamos tūkstantmečio sąlygos, jos gali padėti mokiniams, apsuptiems pastarųjų dienų nelabumo, siekti dvasinio prieglobsčio. Paraginkite juos apmąstyti ir aptarti, ką reiškia tai, kad jis ant jų „gyvenamosios vietos“ ir „susirinkimų“ sukurs „debesį ir dūmus“ bei „liepsnojančios ugnies skaistumą“ (5 eilutė; taip pat žr. Išėjimo 13:21–22). Ką galima palyginti su ugnimi, audra ir lietumi, minimais 6 eilutėje? Kaip galime rasti prieglobstį? (Tais pat žr. DS 115:6.) Galbūt mokiniai galėtų pasiūlyti, kaip užtikrinti, kad mūsų namai ir Bažnyčios susirinkimai būtų dvasinės apsaugos vietos.

2 NEFIO 25:19–29

„Teisingas kelias yra tikėti Kristų“

- Gali būti, kad jūsų mokiniams pažįstamas Nefio troškimas „įtikin[ti] savo vaikus ir taip pat savo brolius tikėti Kristų“. Kaip Nefis „stropiai darbuo[davosi]“, kad pasiektų šį tikslą? (2 Nefio 25:23) Galbūt mokiniai galėtų 2 Nefio 25:19–29 surasti tiesas apie Gelbėtoją ir Jo Evangeliją, kurias Nefis norėjo, kad jo žmonės žinotų. Po to galėtų papasakoti, kaip jie šių tiesų mokė. Pavyzdžiui, kaip jie mokė tiesos, kad „esame išgelbėjami malone po to, kai mes padarėme viską, ką galime“? (Ižvalgų apie šią tiesą gali suteikti „Papildomose priemonėse“ pateiktas prezidento Dyterio F. Uchtdorfo teiginys.) Kaip jie padėjo kitiems „džiūgau[ti] Kristumi“?



Skatinkite mokytis namuose

Mokiniam gali būti įdomu žinoti, kad 2 Nefio 26–30 skyriai gali padėti jiems atsakyti žmonėms, kurie sako: „Mums nereikia Mormono Knygos.“



Papildomos priemonės

„Nes mums gimė vaikelis“

Savo diskusiją apie 2 Nefio 19:6 galite papildyti peržiūrėdami arba pasiklausydami Šventyklos aikštės Tabernakulio choro giedamos giesmės „For unto Us a Child Is Born“ [liet. „Nes mums gimė vaikelis“] (ChurchofJesusChrist.org).

„Esame išgelbėjami malone po to, kai mes padarėme viską“

Prezidentas Dyteris F. Uchtdorfas komentuodamas 2 Nefio 25:23 užrašytus Nefio žodžius sakė:

„Galvoju, kad kartais neteisingai suprantame frazę „po to, kai mes padarėme viską, ką galime“. Turime suprasti, kad „po to“ nereiškia „kadangi“.

Nesame išgelbėjami, „kadangi“ padarėme viską, ką galime. Ar kas nors padarėme *viską*, ką galime? Ar Dievas laukia, kol įdėsime visas pastangas, kad įsiterptų į mūsų gyvenimą Savo gelbstinčia malone? [...]

Esu tikras, jog Nefis žinojo, kad Gelbėtojo malonė *leidžia* mums ir *įgalina* mus nugalėti nuodėmę [žr. 2 Nefio 4:19–35; Almos 34:31]. Štai kodėl Nefis uoliai įtikinėjo savo vaikus ir brolius „tikėti Kristų ir susitaikyti su Dievu“ [2 Nefio 25:23].

Galiausiai, *tai* mes galime! Ir *tai yra* mūsų užduotis mirtingajame gyvenime!“ (Malonės dovana, 2015 m. *balandžio visuotinės konferencijos medžiaga*)

Mokymo tobulinimas

Užduokite liudijimą žadinančius klausimus.

„Klausimai, skatinantys mokinius liudyti apie mokomus principus, gali būti galingas būdas pakviesti Dvasią. [...] Dvasiai liudijant tiesą, augs jų ir kitų klasės mokinių liudijimai“ (*Mokymas Gelbėtojo būdu*, 32).



Sandra Raast, „Jis ves tave už rankos“

VASARIO 24-KOVO 1

2 Nefio 26–30

„NUOSTABUS DARBAS IR STEBUKLAS“

Atminkite, kad namai turėtų būti Evangelijos mokymosi centras. Studijuodami 2 Nefio 26–30 asmeniškai ir su šeima sukursite didžiausią pasiruošimo pagrindą. Suplanuokite, kaip skatinsite mokinius studijuoti asmeniškai ir su šeima ir akcentuosite, įtvirtinsite tai, ką jie išmoksta.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Pamokos pradžioje mokiniams suteikite galimybę pasidalyti tuo, kas namuose studijuojant 2 Nefio 26–30 skyrius jiems buvo prasminga. Pavyzdžiui, galite paprašyti greitai pasidalyti eilute, padėjusia jiems suprasti mūsų dienas ir mūsų laukiančius iššūkius.



Mokykite doktrinos

2 NEFIO 26:24–28, 33

Viską, ką daro Viešpats, Jis daro iš meilės mums

- Jeigu jaučiate įkvėpimą aptarti Nefio mokymus apie Viešpaties meilę, galite pamėginti tokį mokymo būdą: drauge perskaityt 2 Nefio 26:24, klasės

paprašykite surašyti, ką Jėzus Kristus dėl jų padarė iš meilės. Kaip Jis „trauk[ia] visus žmones pas save“? Ką jaučiamės įkvėpti daryti, patyrę Jo meilę?

- Viešpaties kvietimai, užrašyti 2 Nefio 26:24–28, 33, yra galingi Jo meilės įrodymai. Galite padėti mokiniams surasti šiuos kvietimus paprašydami jų Viešpaties mokymus šiose eilutėse apibendrinti vienu sakiniu. Galbūt keli mokiniai norėtų pasidalyti savo apibendrinimais. Kaip šios eilutės daro įtaką tam, kaip kviečiame kitus ateiti pas Kristų? Paraginkite mokinius užsirašyti savo mintis ir jausmus. Kad pakviestumėte Dvasią, mokiniams mąstant, galite paleisti giesmės apie Gelbėtoją įrašą, pvz., „Eikit pas Jėzų“ (*Giesmės*, 57).

2 NEFIO 27; 29; 30:3–8**Mormono Knyga svarbi Dievo darbe paskutinėmis dienomis**

- Žmonėms jūsų pamokoje gali prireikti padėti suprasti 2 Nefio 27 skyriuje užrašytą pranašystę apie užantspauduotą knygą ir mokytą žmogų. Jums galėtų pagelbėti „Papildomose priemonėse“ pateiktas istorinis pasakojimas. Galbūt jūsų klasei būtų naudinga, jei keli mokiniai trumpai suvaidintų šioje istorijoje ir 2 Nefio 27:15–22 aprašytus įvykius? Kodėl Nefiui buvo parodyti šie įvykiai tiek daug metų prieš jiems įvykstant? Ką iš Nefio pranašystės sužinojome apie Mormono Knygos svarbą? Paraginkite mokinius vienus su kitais pasidalyti, kaip įgijo liudijimą apie Mormono Knygą.
- Ar kas nors jūsų pamokoje turi patirties kviečiant žmones skaityti Mormono Knygą ir ar norėtų apie tai papasakoti visiems? Kodėl žmonės gali nepriimti kvietimo skaityti Mormono Knygą? Vienas toks Viešpaties atsakymas užrašytas 2 Nefio 29:6–11. Galite paraginti klasę perskaityti šias eilutes, o tada suvaidinti, kaip su meile atsakytų žmogui, kuris sako, kad Mormono Knyga nereikalinga. Kokių mokiniams dar kilo idėjų, kaip gali padėti kitiems „žino[ti], kad [Mormono Knyga] palaiminimas jiems iš Dievo rankos“? (2 Nefio 30:6)

2 NEFIO 28**Šėtonas stengiasi apgauti**

- „*Ateik ir sek paskui mane*“ – *pavieniams asmenims ir šeimoms* šios savaitės plane siūloma surasti Šėtono melus, aprašytus 2 Nefio 28. Galbūt mokiniai galėtų papasakoti, ką rado, arba galėtų pamokoje peržvelgti 2 Nefio 28 ir pasakyti, kokius Šėtono melus surado. Taip pat gali būti naudinga dirbti mažomis grupelėmis, kad surastų Raštų ištraukas, paneigiančias šias apgaulės (jeigu reikia pagalbos, galite pasidalyti pasiūlymais iš „Papildomų priemonių“). Po to grupės gali vienos kitoms papasakoti, ką rado, ir aptarti, kaip atpažinti priešininko „klaiding[as] ir tušči[as], ir kvail[as] doktrin[as]“ (2 Nefio 28:9).

**Skatinkite mokytis namuose**

Mokiniai gali būti įkvėpti perskaityti 2 Nefio 31–33, jeigu sužinos, kad šiuose skyriuose užrašyti paskutiniai Nefio žodžiai ir vienas iš aiškiausių ir plačiausiai aprėpiančių Kristaus doktrinos apibrėžimų.

**Papildomos priemonės****„Tada mokyтasis sakys: Aš negaliu jos perskaityti“ (2 Nefio 27:18)**

1828 m. vasario mėn. Martinas Harisas, Džozefo Smito draugas, nuvyko „į rytus, į Niujorko miestą, pasiėmęs iš [auksinių] plokštelių perrašytus rašmenis, kad parodytų juos mokslininkams. Galbūt jis norėjo papildomo patikinimo, kad šios plokštelės buvo tikros, arba pamanė, kad toks liudijimas padėtų pasiskolinti pinigų, būtinų vertimui išleisti. Kad ir kaip būtų, jis primygtinai teigė, kad Viešpats liepė jam ten nuvykti.

Tuo metu nei Džozefas, nei Martinas daug nežinojo apie kalbą, išraižytą plokštelėse. Jie žinojo tik tiek, kiek angelas Moronis pasakė Džozefui: kad tai buvo senovės Amerikos metraštis. Todėl užuot ieškojęs mokslininko, išmanančio egiptiečių kalbą (Džozefas vėliau sužinojo, kad plokštelės buvo išraižytos „pakeistais egiptietiškais rašmenimis“), Martinas susitiko su keliais mokslininkais, kurie domėjosi vertingomis senienomis, ypač Amerikos žemynų vertingomis senienomis.

[...] [Vienas iš Martino aplankytų mokslininkų buvo] Čarlzas Antonas, jaunas gramatikos ir lingvistikos profesorius Kolumbijos koledže. Antonas spaudai rinko Amerikos indėnų pasakojimus ir kalbas ir troško apžiūrėti Martino atsivežtą dokumentą.

Martinas sakė, kad Antonas tvirtino, jog rašmenys buvo tikri, kol nesužinojo, kaip Džozefas Smitas juos aptiko. Jis paprašė Martino atnešti plokšteles. Martinas atsisakė, o Antonas, perfrazuodamas Izaijo eilutę, pareiškė: „Negaliu skaityti užantspauduotos knygos.“ Nors Antonas vėliau neigė tai, ką Martinas pasakojo apie jų dviejų susitikimą, žinome, kad Martinas dėl susitikimų su mokslininkais Rytuose tapo dar labiau nei kada nors anksčiau tikras, jog Džozefas Smitas buvo pašauktas Dievo ir kad plokštelės ir rašmenys buvo senoviniai. Jis vizitą su Džozefu pas Antoną laikė Izaijo pranašystės (taip pat minimos Mormono Knygoje) išsipildymu, nes „jei kas paduotų [užantspauduotą knygą] mokančiam skaityti ir sakyti: „Paskaityk!“, tas atsakyti: „Negaliu, nes ji užantspauduota“ [Izaijo 29:11; taip pat žr. 2 Nefio 27:15–18]“ (“The Contributions of Martin Harris,” *Revelations in Context* [2016], 3–4, history.ChurchofJesusChrist.org).

Raštų ištraukos, kurios paneigia Šėtono apgaules

Klaidinga doktrina	Teisinga doktrina
„Šią dieną jis nėra stebuklų Dievas; jis padarė savo darbą“ (2 Nefio 28:6).	Moronio 7:35–37
„Dievas [...] išteisins darant tik nedaug nuodėmių“ (2 Nefio 28:8).	Doktrinos ir Sandorų 1:31
„Viskas gerai Sionėje“ (2 Nefio 28:21).	Doktrinos ir Sandorų 68:31; 82:14
„Aš ne velnias, nes tokio nėra“ (2 Nefio 28:22).	2 Nefio 2:17; Doktrinos ir Sandorų 76:25–27
„Mums nereikia daugiau Dievo žodžio, nes turime pakankamai!“ (2 Nefio 28:29)	2 Nefio 28:30; Tikėjimo Teiginių 1:9

Mokymo tobulinimas

Nebijokite tylos. „Geri klausimai reikalauja laiko į juos atsakyti. Jie reikalauja apmąstymo, tyrinėjimo ir įkvėpimo. Laikas, kurį praleidžiate laukdami atsakymų į klausimus, gali būti šventas apmąstymo laikas. Venkite pagundos nutraukti šį procesą patys atsakydami į savo klausimą ar peršokdami prie ko nors kito“ (*Mokymas Gelbėtojo būdu*, 31).



KOVO 2-8

2 Nefio 31–33

„TAI YRA KELIAS“

Studijuodami 2 Nefio 31–33 prisiminkite savo mokinius ir apsvarstykite, kokią patirtį jiems galbūt suteikė Nefio mokomos tiesos. Kaip galite paraginti juos mokyti vienas kitą to, ką sužinojo apie šias doktrinas ir dėl jų pajuto?

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Ar kas nors iš jūsų mokinių šią savaitę patyrė ką nors prasmingo taikydamas vieną iš „*Ateik ir sek paskui mane*“ – *pavieniams asmenims ir šeimoms* studijavimo pasiūlymų? Mokiniais suteikite galimybę dalytis savo patirtimi.



Mokykite doktrinas

2 NEFIO 31–32

Jėzus Kristus ir Jo doktrina yra vienintelis kelias į amžinąjį gyvenimą

- Galbūt jūsų mokiniams būtų naudinga pamatyti, kaip tikėjimas, atgaila, krikštas, Šventosios Dvasios dovana ir ištvėrimas iki galo susiję

tarpusavyje ir su Apmokėjimu. Tam galite lentoje nupiešti kelią ir pakviesti mokinius prie kelio parašyti 2 Nefio 31 minimus principus. Kiekvienas mokinytis gali pasirinkti vieną iš principų ir 2 Nefio 31–32 skyriuose surasti, ko Nefis apie jį mokė. Po to vienas su kitu gali pasidalyti tuo, ką išsiaiškino, ir aptarti, kaip tai padeda jiems geriau suprasti tą principą. Kaip gyvenimas pagal šiuos principus suteikia Jėzaus Kristaus Apmokėjimo palaiminimus mūsų gyvenime?

- Kaip galėtumėte pradėti diskusiją apie Nefio aiškų ir paprastą „kelio“ į išgelbėjimą apibūdinimą? (2 Nefio 31:21) Galite mokinių paklausti, ką pasakytų, jeigu turėtų tik 60 sekundžių paaiškinti, ką žmogus turi daryti, kad gautų išgelbėjimą. Po to mokiniai gali greitai peržvelgti 2 Nefio 31–32 ir surasti jiems galingius padėti teiginius. Ką iš šių skyrių sužinome apie Gelbėtojo esminį vaidmenį mūsų išgelbėjime? „Papildomose priemonėse“ pateikti teiginiai gali praversti šioje diskusijoje.

- Kartais į Evangelijos principus žvelgiame kaip į skirtingus ir atskirus principus, bet iš tikrųjų jie tarpusavyje susiję. Kad padėtumėte mokiniams suprasti, kaip 2 Nefio 31 skyriaus principai susiję, paprašykite jų asmeniškai arba grupelėmis perskaityti 4–21 eilutes ir nubraižyti schemą, kurioje būtų pavaizduota, kaip tikėjimas Kristumi, atgaila, krikštas, Šventosios Dvasios dovana ir ištverimas iki galo yra pagrįsti vienas kitu, susiję ir panašūs. Padrąsinkite juos būti kūrybingus. Kai mokiniai dalysis savo schemomis, paprašykite jų papasakoti, ko išmoko apie šiuos principus. Kaip galėtume juos geriau integruoti į savo kasdienį gyvenimą?

2 NEFIO 31:15–20

„Tas, kas ištveria iki galo, bus išgelbėtas“

- Ar mokiniai supranta, ką reiškia ištverti iki galo? Jiems gali padėti ši užduotis. Lentoje užrašykite: *Kaip žinoti, kad ištveriu iki galo?* Tada paprašykite klasės galimus šio klausimo atsakymus surasti 2 Nefio 31:15–20. Pakvieskite juos lentoje užrašyti visus ten rastus naudingus žodžius ar frazes. Kodėl ištverimas iki galo yra svarbi Kristaus doktrinos dalis? Taip pat galite pasidalyti „Pagalbinėse priemonėse“ pateiktu vyresniojo Dyterio F. Uchtdorfo teiginiu arba vadovėlyje *Skelbti Mano Evangeliją*, 18 puslapyje išspausdintu teiginiu apie ištverimą iki galo.
- Ar mokiniai pažįsta žmogų, kuris yra pavyzdys to, kaip reikia ištverti iki galo? Kas šiam žmogui padėjo veržtis „pirmyn, [būnant nepajudinamam] dėl Kristaus“? (20 eil.) Galite papasakoti apie Raštuose minimus žmones, kurie ištverė iki galo.

2 NEFIO 32:1–6

Šventoji Dvasia parodys mums, ką turėtume daryti

- 2 Nefio 32 skyriuje Nefis suvokia savo žmonių jaučiamą nuogąstavimą dėl Kristaus doktrinos taikymo. Galite paraginti mokinius šio nuogąstavimo paieškoti 2 Nefio 32:1, o tada perskaityti Nefio atsakymą 2 Nefio 32:2–6. Kaip mokiniai savais žodžiais perfrazuotų tai, ko Nefis mokė? Kokiomis aplinkybėmis Šventoji Dvasia arba Kristaus žodžiai nurodė jūsų mokiniams, ką jie turi daryti?

2 NEFIO 33

Mormono Knyga įtikinėja mus tikėti Jėzų Kristu

- Nefis vylėsi, kad jo žodžiai įtikins mus „daryti gera“ ir tikėti Kristu (2 Nefio 33:4). Kokios 1 ir 2 Nefio ištraukos arba pasakojimai įtikinėja mus daryti gera ir tikėti Kristu? Galite surasti šią žinią patvirtinančių giesmių, kurias mokiniai galėtų sugiedoti arba pasiklausyti, pvz., „Kristu aš tikiu“ arba „Ar šiandieną ką gero kam padariau?“ (*Giesmės*, 66, 125).



Skatinkite mokytis namuose

Galite įkvėpti mokinius ateinančią savaitę studijuoti Jokūbo knygos 1–4 paaiškindami, kad šiuose skyriuose ras Jokūbo žodžius apie dvi nuodėmes, kurios itin paplitusios mūsų dienomis.



Papildomos priemonės

Kristaus doktrina

Vyresnysis Džefris R. Holandas mokė: „Kristaus doktrina“, kaip jos moko Nefis savo didingoje, apibendrinančioje kalboje, telkiasi į tikėjimą Viešpačiu Jėzumi Kristumi, atgailą, krikštą panardinant, Šventosios Dvasios dovanos gavimą ir ištverimą iki galo. Šiame pareiškime ta doktrina nebando aprėpti viso išgelbėjimo plano, visų krikščioniškojo gyvenimo dorybių ar apdovanojimų, kurie laukia įvairiuose dangiškos šlovės laipsniuose. Šiame pareiškime ta doktrina neaptaria kunigystės pareigybių, šventyklos apeigų ar daugybės kitų teisingų doktrinų. Visa tai yra svarbu, bet Mormono Knygoje „Kristaus doktrinos“ vartojimas yra paprastas ir tiesus. Joje išimtinai telkiamasi į pirmuosius Evangelijos principus, įskaitant raginimą ištverti, atsilaikyti ir veržtis pirmyn. Būtent „Kristaus doktrinos“ aiškume ir paprastume glūdi jos poveikis“ (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], 49–50).

Vyresnysis D. Todas Kristofersonas sakė: „Prašau visus [...] per maldą ir Raštų studijavimą siekti tokio paties liudijimo apie Dievo būdą, Jėzaus Kristaus Apmokėjimą ir prisikėlimą. Priimkite Jo doktriną atgailaudami, priimdami krikštą bei Šventosios Dvasios dovaną ir visą gyvenimą laikydamiesi Jėzaus Kristaus Evangelijos įstatymų ir sandorų“ (Kristaus doktrina, 2012 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga).

Ištverti iki galo

Prezidentas Dyteris F. Uchtdorfas paaiškino:

„Kai buvau berniukas, „ištverti iki galo“ man iš esmės reiškė stengtis neužmigti iki Bažnyčios susirinkimų pabaigos. Paauglystėje [...] siejosi su mūsų senyvų žmonių pastangomis likti ištikimiems. [...]

Taigi ištvertimas iki galo reiškia ne vien pasyvų sunkių gyvenimo aplinkybių toleravimą ar išlikimą. Mūsų religija yra aktyvi, padedanti ankštu

ir siauru keliu šiame gyvenime einantiems Dievo vaikams visiškai išvystyti savo potencialą ir vieną dieną sugrįžti pas Jį. Žiūrint iš šio taško, ištvertimas iki galo yra išaukštinantis ir šlovingas, o ne niūrus ir gniuždantis. Tai džiaugsminga religija, vilties, stiprybės ir išsivadavimo religija. [...]

Ištverti iki galo reiškia ištvermingai daryti gera (žr. Romiečiams 2:7), stengtis laikytis įsakymų (žr. 2 Nefio 31:10) ir daryti teismo darbus (žr. DS 59:23)“ (Argi neturime priežasties džiūgauti?, 2007 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga).

Mokymo tobulinimas

Mes mokomės drauge. Kaip mokytojas jūs ne vien pateikiate informaciją – jūs mokotės drauge su mokiniais. Pasidalykite su jais tuo, ką darote, kad mokytumėtės iš Raštų.



Gregas K. Olsenas „Atėsta“

KOVO 9-15

Jokūbo knygos 1-4

SUSITAIKYKITE SU DIEVU PER KRISTAUS APMOKĖJIMĄ

Jokūbo knygos 1–4 skyriuose daug mūsų dienoms tinkančių mokymų. Skaitydami šiuos skyrius apsvarstykite, kaip galite padėti savo mokiniams gyventi pagal doktriną, kurios mokė Jokūbas.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Kad padėtumėte mokiniams pasidalyti savo įžvalgomis iš Jokūbo knygos 1–4 skyrių, galite išdalyti popieriaus lapus ir paprašyti, kad užrašytų nuorodą eilutės, kuri jiems buvo prasminga studijuojant šiuos skyrius. Lapelius sudėkite į indą, kelis ištraukite ir paprašykite žmonių, kurie užrašė nuorodas, pasidalyti savo įžvalgomis.



Mokykite doktrinos

JOKŪBO KNYGOS 1:6–8, 15–19; 2:1–11; 4:18

Teisūs vadovai stropiai darbuojasi dėl sielų gerovės

- Diskusiją apie stropų Jokūbo darbą tarp savo žmonių pradėkite paprašydami mokinių papasakoti, ką patyrė, kai juos palaimino Bažnyčios

vadovo tarnystė. Arba galite vietinio Bažnyčios vadovo (buvusio arba dabartinio) paprašyti papasakoti, kada jis ar ji jautė įkvėpimą kam nors tarnauti. Po to mokiniai gali Jokūbo knygos 1:6–8, 15–19; 2:1–11 ir 4:18 surasti žodžius ir frazes, padedančius mums suprasti, ką Jokūbas manė apie savo pašaukimą ir ką jautė žmonėms, kuriems tarnavo. Kaip mūsų vadovai išaukština savo pašaukimus? Kaip, pagal šias eilutes, turėtume palaikyti savo vadovus?



Šiandieniniai Bažnyčios vadovai, kaip ir Jokūbas, „aukštin[a] savo pareigybę Viešpačiui“.

JOKŪBO KNYGOS 2:12-21**Turėtume padėti stokojantiems ir vengti išdidumo**

- Viešpats griežtai įspėjo nefitus dėl išdidumo. Kad padėtumėte pradėti diskusiją šia tema, prieš pamoką galite susisiekti su keliais mokiniais ir paprašyti jų išsiaiškinti, kaip priešininkas šiandien pasaulyje skatina mylėti turtus. Tada pakvieskite kelis mokinius su visais pasidalyti tuo, ką pastebėjo. Mokiniai gali poromis perskaičiuoti Jokūbo knygos 2:12-21 ir išsiaiškinti, kaip, anot Viešpaties, turėtume žvelgti į materialius turtus. Po to jie gali padaryti plakata, kuriame būtų skelbiamas išsiaiškintas principas. Skirkite laiko, kad mokiniai galėtų asmeniškai apmąstyti, ką gali daryti, kad pritaikytų tai, ko išmoko iš Jokūbo.
- Jūsų mokiniai gali peržvelgti Jokūbo knygos 2:12-21 ir užrašyti savo klausimus, kurie papildytų vyresniojo Perio sąrašą. Kaip vyresniojo Perio teiginys „Papildomose priemonėse“ padeda geriau suprasti Jokūbo mokymus?

JOKŪBO KNYGOS 2:23-35**Viešpats gėrisi skaistybe**

- Vyresnysis Deividas A. Bednaris mokė, kad gyvename tarp „pasaulio žmonių, kurie vis labiau šaiposi iš dauginimosi šventumo ir menkina žmogiškosios gyvybės vertę“ (Mes tikime, jog turime būti skaitūs, 2013 m. *balandžio visuotinės konferencijos medžiaga*). Kaip, remdamiesi Jokūbo knygos 2:23-35, galite padėti mokiniams pasipriešinti pasaulio žinia apie skaistybę? Galite lentoje užrašyti *Ką Viešpats mano apie skaistybę?* ir paraginti klasę surasti atsakymus į šį klausimą. Vieni galėtų išstudijuoti Jokūbo knygos 2:23-35, o kiti – anksčiau minėtą vyresniojo Bednario kalbą. Atsakymus mokiniai gali surašyti lentoje. Kad aptartumėte su skaistybės įstatymu susijusius

standartus ir palaiminimus, galite peržvelgti skyrių „Lytinis tyrumas“ (*Jaunimo stiprybės vardan*, 35-37) arba parodyti vieną iš „Pagalbinėse priemonėse“ minimų vaizdo įrašų. Kokie palaiminimai pažadėti tiems, kurie gyvena skaisčiai?

JOKŪBO KNYGOS 4:4-11**Nefitai tikėjo Jėzų Kristų**

- Jokūbas norėjo, kad žinotume, jog, nors jis ir jo žmonės gyveno šimtus metų prieš Gelbėtojo mirtingąją tarnystę, jie apie Jį žinojo ir žvelgė į Jį išgelbėjimo. Kodėl, pagal Jokūbo knygos 4:4-5, nefitai laikėsi Mozės įstatymo? Kas šiandien mūsų sielas nukreipia į Gelbėtoją? Kokiais simboliais Jokūbas mokė apie Jėzų Kristų? (Taip pat žr. Pradžios 22:1-13.)

JOKŪBO KNYGOS 4:8-18**Dvasinio aklumo galiu išvengti susitelkdamas į Gelbėtoją**

- Ar kas nors iš jūsų mokinių neseniai tikrinosi regėjimą? Jeigu toks žmogus yra, galite paprašyti jo papasakoti, kaip gydytojas patikrino regėjimą. Mokiniai gali paaiškinti, ką reiškia būti dvasiškai aklam. Kuo dvasinis aklumas panašus į fizinį aklumą? Paraginkite mokinius pasiūlyti, kaip galime nustatyti, ar esame dvasiškai akli. Jie taip pat gali peržvelgti Jokūbo knygos 4:8-18 ir sugalvoti, ką galime daryti, kad geriau „matytume“ tai, kas dvasiška.
- Vyresnysis Kventinas L. Kukas paminėjo keturis būdus, kaip žmonės mūsų dienomis žiūri „toliau tikslo“ (žr. „Papildomas priemonės“). Kaip jo žodžiai padeda geriau suprasti Jokūbo knygos 4:13-15? Ką reiškia žiūrėti toliau tikslo? Kaip galime išvengti žiūrėjimo toliau tikslo?



Skatinkite mokytis namuose

Kad įkvėptumėte mokinius perskaityti Jokūbo knygos 5–7 skyrius, pasakykite, kad atsakymą į klausimą, užrašytą Jokūbo knygos 4:17, jie ras pamaldžiai studijuodami kitus tris skyrius.



Papildomos priemonės

Mūsų požiūris į materialius turtus

Kalbėdamas apie Jokūbo knygos 2:13–19, vyresnysis L. Tomas Peris mokė: „Turime rimtai priimti Jokūbo patarimą. Turėtume šią Raštų ištrauką skaityti taip, lyg ji būtų parašyta būtent mums, gyvenantiems šiomis dienomis, nes taip ir yra. Jo žodžiai turėtų priversti mus užduoti sau sielą tiriančius klausimus. Ar mūsų gyvenime tvarka? Ar pirmiausia investuojame į tai, kas amžina? Ar žvelgiame iš amžinosios perspektyvos? Ar pakliuvome į spąstus pirmiausia investuodami į šio pasaulio dalykus ir pamiršome Viešpatį?“ (“United in Building the Kingdom of God,” *Ensign*, May 1987, 34)

Vaizdinė medžiaga apie skaistybę (ChurchofJesusChrist.org)

- „I Choose to Be Pure“ (liet. „Renkuosi būti tyras“)
- „Chastity: What Are the Limits?“ (liet. „Skaistybė. Kur jos ribos?“)
- „Law of Chastity“ (liet. „Skaistybės įstatymas“)

Žiūrėjimas toliau tikslo

Vyresnysis Kventinas L. Kukas mokė, kaip galbūt žiūrime „toliau tikslo“:

Evangelijos tiesų keitimas žmonių samprotavimais

„Pasitaiko žmonių, kurie, rodos, gėdijasi Gelbėtojo žinios paprastumo. Jie nori tiesą padaryti sudėtingesnę ir net nesuprantamą, kad ją būtų daug sunkiau suvokti ir kad ji derėtų prie dabartinių akademinų madų. [...] Mes žvelgiame toliau tikslo, kai atsisakome priimti paprastas Evangelijos tiesas tokias, kokios jos yra.“

Evangelijos ekstremizmas

„Žvelgiame toliau tikslo, kai bet kuri principą, kad ir koks svarbus jis būtų, padarome svarbesnį už kitus, dėl ko sumažėja mūsų pasišventimas kitiems tiek pat svarbiems principams, arba kai imame prieštarauti brolių mokymams.“

Didvyriški poelgiai vietoj kasdienio pasišventimo

„Kai kurie nariai išpažįsta, kad kupini entuziazmo atsiduotų gavę svarbų pašaukimą, bet namų mokymą arba lankomąjį mokymą [dabar tai vadinama tarnyste] nelaiko vertu arba tokiu didvyrišku, kad nuosekliai jam atsiduotų.“

Taisyklių, ne doktrinos, aukštinimas

„Asmenys, pasiryžę sekti taisyklėmis nesuprasdami už jų slypinčios doktrinos ir principo, ypač linkę matyti toliau tikslo“ (“Looking beyond the Mark,” *Ensign or Liahona*, Mar. 2003, 42–44).



Breidas Tjeras, „Alegorija apie alyvmedį“

KOVO 16-22

Jokūbo knygos 5-7

VIEŠPATS DARBUOJASI SU MUMIS

Pradėkite ruošti pamokai asmeniškai ir su šeima perskaitydami Jokūbo knygos 5-7. Kas iš to, ką išmokote, praverstų jūsų mokiniams? Šis pamokos planas gali suteikti papildomų idėjų.

UŽSIRAŠYKITE ĮKŪPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Kas iš to, ką mokiniai perskaitė Jokūbo knygos 5-7, įkvėpė juos dirbti vynuogynė, kuriame jie gyvena? (Jokūbo knygos 5:15)



Mokykite doktrinos

JOKŪBO KNYGOS 5

Viešpats kviečia savo tarnus drauge su juo dirbti vynuogynė

- Kadangi alegorija apie alyvmedžius yra ilga ir sudėtinga, visi drauge galite pamėginti trumpai ją apžvelgti. Lentoje galite nupiešti pagrindinius alegorijos simbolius arba nubrėžti chronologinę įvykių seką (pvz., žr. schemą šio plano gale). Mokiniai gali parašyti Raštų nuorodas arba

apibūdinti piešinius ir aptarti, ką tam tikri simboliai reiškia, pavyzdžiui, prigimtinis ir laukinis alyvmedis, Viešpaties vynuogynas, tarnas, geras ir blogas vaisius. Šioje diskusijoje peržvelkite 61-75 eilutes, kuriose apibūdinamas Viešpaties darbas mūsų dienomis. Kaip tarnaujame Viešpaties vynuogynė? Kaip šios eilutės susijusios su mūsų darbu?

- Vynuogyno Viešpaties žodžiai galėtų paguosti gimdytojus, kurių vaikai išklydo iš kelio. Pavyzdžiui, ką, pagal Jokūbo knygos 5:41, 46-47, mūsų Dangiškasis Tėvas jaučia dėl nuklydusių vaikų? Kaip Jis stengiasi juos išgelbėti? (Žr. 61-75 eilutes.)
- Jokūbo knygos 5:61-75 mokoma, kad Viešpats vynuogynė dirbuoja drauge su savo tarnais. Mokiniai šias eilutes gali perskaityti mažesniais grupelėmis ir aptarti savo patyrimus, per kuriuos jie sužinojo, kad Viešpats vykdydamas savo darbą dirbuoja drauge su savo tarnais. Kokių papildomų išvalgų mokiniai gavo iš prezidento Henrio B. Airingo kalbos „Viešpats vadovauja Savo Bažnyčiai“? (2017 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga.)



Galime dirbti su „vynuogyno Viešpa[čiu]“ čia, žemėje.

JOKŪBO KNYGOS 6:3-13

Viešpats atsimena savo žmones, nes yra mylintis ir gailėstingas

- „Ateik ir sek paskui mane“ – pavieniams asmenims ir šeimoms esame raginami išsiaiškinti, į ką Jokūbo knygos 6:3–5 Jokūbas norėjo atkreipti dėmesį, ir surasti tuos mokymus alegorijoje apie alyvmedžius (žr. Jokūbo knygos 5). Galbūt mokiniams praverstų, jei atlikę užduotį papasakotų, ką išsiaiškino, arba atliktų šią užduotį visi drauge. Jie gali lentoje surašyti Evangelijos tiesas iš Jokūbo knygos 6 skyriaus. Tada po kiekviena užrašyta Evangelijos tiesa gali parašyti Jokūbo knygos 5 skyriaus eilutes, kuriose perteikiamas tas mokymas. Kaip šie mokymai pasireiškė jūsų mokinių gyvenime?
- Viena žodžio *glaustis* reikšmė yra tvirtai, nuodugnai ir nepajudinamai ko nors laikytis. Galite pasidalyti šiuo apibrėžimu su savo mokiniais ir paklausti, kokių išvalgų jie gavo dėl Jokūbo knygos 6:5.

JOKŪBO KNYGOS 7:1-23

Galime tvirtai laikytis, kai kiti prieštarauja mūsų tikėjimui

- Kaip Jokūbas, sutikęs Šeremą, taip ir dauguma mūsų esame susidūrę su prieštaraujančiais mūsų tikėjimui. Mokiniais padėsite pasiruošti tokiai priešpriešai Jokūbo knygos 7:1–23 ištraukoje drauge suradę principus, padėjusius Jokūbui nepalūžti. Kokiais dar tvirto tikėjimo pavyzdžiais iš Raštų, savo šeimos istorijos arba savo pačių gyvenimo galime pasidalyti? Galbūt yra Bažnyčios vadovų kalba, kuri mums padėjo, kai

kiti stengėsi nukreipti nuo mūsų tikėjimo (pvz., Kventino L. Kuko kalba, *Šaunūs Jėzaus liudytojai, 2016 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga*). Paraginkite klasę pasidalyti jiems padėjusiomis kalbomis.

- Kai Šeremas prieštaravo Jokūbui, jis tikėjosi nukreipti Jokūbą nuo jo tikėjimo, tačiau Jokūbo tikėjimas išliko nepajudinamas (žr. Jokūbo kn. 7:5). Galbūt mokiniams patiktų suvaidinti Jokūbo ir Šeremo akistatą pagal Jokūbo knygos 7:1–23 tekstą. Ką iš šių eilučių sužinome apie prieštaraujančių Dievo darbui taktiką ir mokymus? Ką iš Jokūbo sužinome apie tai, kaip tapti dar tvirtesniems savo tikėjime?

JOKŪBO KNYGOS 7:24-25

Mes galime pasitikėti Dievu

- Nefitams nuolat grėsė lamanitų atakos. Nors kasdien nesusiduriame su pavojais ar karais, kokie pavojai mūsų tyko? Ko galime pasimokyti iš nefitų elgesio aplinkybėmis, aprašytomis Jokūbo knygos 7:24–25? Galite sugiedoti arba perskaityti ir aptarti Bažnyčios giesmes, kuriose vartojama kovos metafora, pavyzdžiui, „Kristaus jūs kareiviai“ arba „Karališka kariauna“ (*Giesmės*, 139, 141).



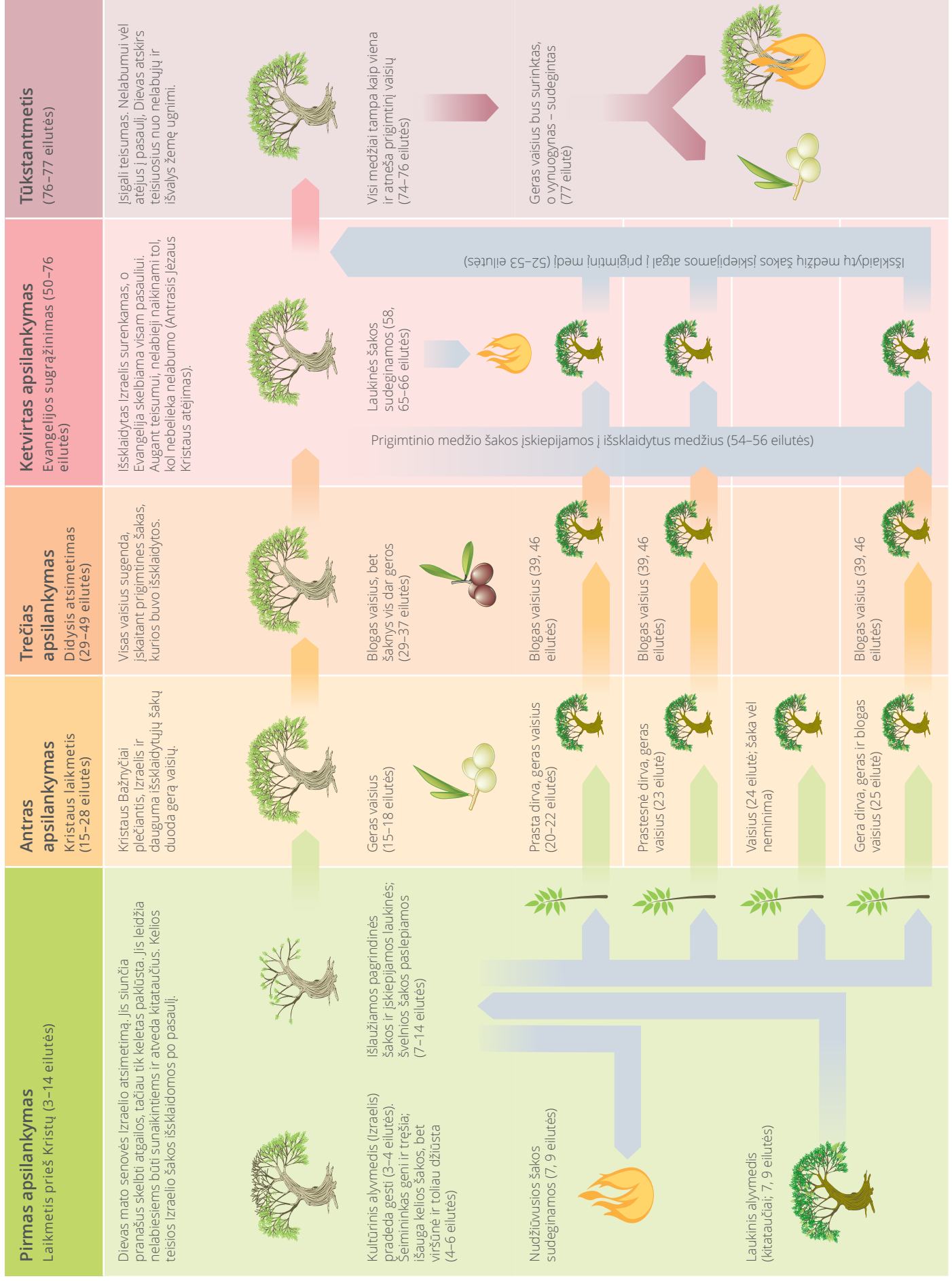
Skatinkite mokytis namuose

Norėdami paraginti mokinius perskaityti Enoso knygą, paminėkite, kad iš jos išmoks, kaip savo maldas padaryti prasmingesnes.

Mokymo tobulinimas

Sutelkite savo mokymą į doktriną. Užtikrinkite, kad pamokoje vykstantys aptarimai būtų sutelkti į Raštuose pateiktas pagrindines doktrinas. Tai galite padaryti paprašydami mokinių perskaityti Raštus ir pasidalyti išmoktomis tiesomis bei patirtimi, įgyta gyvenant pagal tas tiesas. (Žr. *Mokymas Gelbėtojo būdu*, 20–21.)

Alegorija apie alyvmedžius (Jokūbo knyga 5)





Skolas Smou „Jokūbas su Enosu“

KOVO 23–29

Enoso–Mormono žodžiai

JIS VEIKIA MANYJE, KAD ĮVYKDYTŲ SAVO VALIĄ

Pasiruoškite mokyti perskaitydami Enoso–Mormono žodžių knygas ir sukurdami mokymo planą (žr. *Mokymas Gelbėtojo būdu*, 19). Idėjų jums gali suteikti ir šiame plane pateikti pasiūlymai bei doktrinos.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Kad mokiniams suteiktumėte galimybių dalytis tuo, ko išmoksta namuose, galite juos suskirstyti į grupes ir kiekvienos iš jų paprašyti perskaityti vieną Enoso–Mormono žodžių skyrių. Paprašykite jų pasiūlyti, kurias skyriaus eilutes derėtų aptarti drauge. Surašykite jas lentoje ir keletą iš jų aptarkite.



Mokykite doktrinos

ENOSO 1:1–17

Galime gauti nuodėmių atleidimą, kai naudosime tikėjimą Jėzumi Kristumi

- Štai keletas klausimų, kuriuos galite paraginti apmąstyti ir aptarti studijuojant Enoso 1:1–17: Ką iš Enoso patirties sužinome apie nuodėmių

atleidimą? Kaip Enosas parodė tikėjimą Jėzumi Kristumi? Kaip tokia patirtis paveikė Enosą ir kaip jis matė save ir kitus?

ENOSO 1:4–17

Į mūsų nuoširdžias maldas bus atsakyta

- Kad padėtumėte mokiniams geriau suprasti maldą, galite suskirstyti juos grupelėmis ir kiekvienos grupelės paprašyti išstudijuoti vieną iš Enoso 1 skyriaus ištraukų: 2–8, 9–11 arba 12–17. Tada kiekvienos grupelės paprašykite likusiuosius pamokyti, ką jie iš paskirtų eilučių sužinojo apie maldą. Pavyzdžiui, galite paraginti pasidalyti žodžiais arba frazėmis, kurios apibūdina, kaip Enosas meldėsi.
- Galime daug pasimokyti ne tik iš to, *kaip* Enosas meldėsi, bet ir iš to, *ko* Enosas meldė. Galbūt mokiniai galėtų surasti, dėl ko Enosas meldėsi Enoso 1:4–17. Kodėl, pagal šias eilutes, Enosas troško melstis dėl kitų? Kokių dar tiesų apie maldą sužinome iš Enoso?

JAROMO-OMNIO**Jei laikysimės įsakymų, klestėsime**

- Jaromas ir Omnio knygos autoriai rašė apie nefitų tautą, bet jų pamokymai tinka kiekvienam. Ką iš Jaromo ir Omnio knygų sužinome apie tai, kaip teisumas veda į klestėjimą? (Pavyzdį rasite Jaromo 1:7–12 ir Omnio 1:5–7, 12–18.) Mokiniais gali būti pravartu apibrėžti žodį *klestėti* pasinaudojant žodynu ir Raštais (pavyzdžių rasite Almos 37:13; 48:15). Kuo pasaulio apibrėžimas skiriasi nuo Viešpaties apibrėžimo? Kaip Viešpats padeda mums klestėti?
- Kaip nefitų pranašai stropiai darbuosimi mokydami žmones įsakymų, taip ir mūsų pastarųjų dienų pranašai irgi moko mus apie įsakymus. Perskaite Jaromo 1:9–12 mokiniai galėtų aptarti naujausius Bažnyčios vadovų mokymus, įkvėpusius juos laikytis įsakymų. Jūsų klasei gali būti naudinga peržvelgti naujausios konferencijos kalbas Bažnyčios žurnale arba programėlėje „Evangelijos biblioteka“. Taip pat jie gali peržvelgti knygelėje *Jaunimo stiprybės vardan* aprašytus standartus. Jeigu reikia, galite „Papildomose priemonėse“ atsiversti kalbų sąrašą. Kaip paklusnumas įsakymams padeda mums „klestėti“ gyvenime?

OMNIO KNYGA**Viešpats į pažadėtąją žemę atvedė daug žmonių**

- Mormono Knygoje dėstoma sudėtinga istorija, dėl to gali būti sunku prisiminti visas joje aprašytas skirtingas žmonių grupes. Apie kiekvieną jų galite išmokti lentoje nubraižydami lentelę ir paragindami klasę surašyti informaciją apie kiekvieną žmonių grupę (pvz., nefitus, lamanitus ir Zarahemlos žmones). Pavyzdžiui, lentelėje galėtų būti tokios antraštės: *Grupės pavadinimas, Kada ir kaip jie atvyko ir Kas jiems nutiko*. Drauge aptarkite, kodėl naudinga suprasti, kas įvyko su kiekviena grupe. Gali praversti šie Raštų rodyklės (ChurchofJesusChrist.org) įrašai: „Korianumras“, „Jareditai“, „Lamanitai“, „Mulekitai“, „Nefitai“ ir „Zarahemla“.



Chorchè Koko, „Mormonas renka plokšteles“

MORMONO ŽODŽIŲ 1:1-8**Jeigu seksime Dievo nurodymais, Jis panaudos mus savo darbui**

- Aptarinėdami Mormono žodžius galite kurio nors mokinio paprašyti iš anksto pasiruošti papasakoti, kodėl Mormonas buvo įkvėptas į Mormono Knygą įtraukti mažąsias plokšteles (1 Nefio–Omnio). Šis mokinys galėtų pasiruošti perskaitydamas Mormono žodžius ir kitus šaltinius, pvz., Doktrinos ir Sandorų 10:8–19, 39–45; „*Ateik ir sek paskui mane*“ – *pavieniams asmenims ir šeimoms* šios savaitės planą. Paraginkite mokinį paminėti svarbias detales apie 116 Mormono Knygos rankraščio lapų praradimą ir kodėl mažosios plokštelės buvo reikalingos tiems prarastiems lapams pakeisti. Kokių tiesų mokiniai sužinojo iš šio pasakojimo apie tai, kaip Viešpats dirba per žmogų? Kas Mormono žodžių 1:1–8 įkvepia mokinius sekti Dievo nurodymu, net kai nevisiškai supranta priežastį?
- Mormonas palaimino milijonus gyvenimų dėl to, kad sekė Dvasios raginimais dėl mažųjų plokštelių (žr. Mormono žodžių 1:7). Pagalvokite, kaip galite padėti klasei suprasti, kad ir jie gali palaiminti kitus, kai stengsis būti įrankiais Dievo rankose ir seks Šventosios Dvasios raginimais. Kaip Dievas atliko savo darbus per Mormoną? Ką mokiniai matė Viešpatį darant per juos arba kitus, kai šie pakluso Dvasiai ir stengėsi vykdyti Dievo valią? „Papildomose priemonėse“, pasakojime apie prezidentą Tomą S. Monsoną, yra pavyzdys, kuris pamokos dalyviams gali padėti prisiminti įvykius iš savo gyvenimo.



Skatinkite mokytis namuose

Kadangi už kelių savaičių laukia tiek visuotinė konferencija, tiek ir Velykos, paraginkite mokinius klausyti pamokymų, kuriuose Pirmosios Prezidentūros nariai ir Dvylikos Apaštalų Kvorumas dalijasi savo ypatinguoju liudijimu apie Jėzų Kristų.



Papildomos priemonės

Mormono Knygos vaizdinė medžiaga apie Enosą

Mormono Knygos vaizdinėje medžiagoje internete ChurchofJesusChrist.org arba „Evangelijos bibliotekos“ programėlėje suraskite vaizdo įrašų, kuriuose būtų vaizduojami pasakojimai iš Enoso knygos.

Visuotinės konferencijos kalbos apie įsakymų laikymąsi

- Tomas S. Monsonas, Vykdyk įsakymus, 2015 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga

- Dyteris F. Uchtdorfas, Gyvenkite pagal Evangeliją džiugiai!, 2014 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga
- Dalinas H. Ouksas, Neturėk kitų dievų, 2013 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga

Kiekvienam vaikui paspauskite ranką

Prezidentas Tomas S. Monsonas, tarnaudamas Dvylikos Apaštalų Kvorumo nariu, Samoa kaimelyje kalbėjo susirinkusiems pradinukams. Po susirinkimo jis buvo įkvėptas asmeniškai pasisveikinti su kiekvienu tame susirinkime dalyvavusiu vaiku, o jų buvo 247. Tačiau suvokęs, kad nepakaks laiko, tą mintį pasisveikinti su kiekvienu vaiku mėgino išmesti iš galvos, bet nesugebėjo.

Galiausiai jis atsigrėžė į vaikų mokytoją ir tarė: „Labai norėčiau kiekvienam berniukui ir mergaitei paspausti ranką. Ar būtų galima?“

Mokytojas nusišypsojo ir prabilo vaikams samoa kalba. Sutikdami jie džiugiai linktelėjo galvomis. Mokytojas tuomet vyresniajam Monsonui pasakė, kad sužinojęs, jog į Samoa atvyksta vienas iš Dvylikos Apaštalų vaikams pažadėjo, kad jeigu nuoširdžiai melsis ir tikės, vyresnysis Monsonas apsilankys jų kaime ir gaus Šventosios Dvasios įkvėpimą kiekvienam vaikui paspausti ranką (žr. Thomas S. Monson, „Friend to Friend: Talofa Lava,” *Friend*, May 1972, 12–13).



Delias Parsonas „Kristus ir apóstolai“

KOVO 30 – BALANDŽIO 12

Velykos

„JIS PRISIKELS [...] SU IŠGYDYMU SAVO SPARNUOSE“

Velykų rytas puiki galimybė jūsų mokiniams sustiprinti savo liudijimą (ir vienas kito liudijimą) apie Jėzų Kristų ir Jo prisikėlimą. Turėkite tai omeny ruošdamiesi šiai pamokai ir studijuodami su ja susijusius Raštus. Siekite įkvėpimo, kas galėtų paliesti jūsų mokinių širdį.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Mokiniai per pastarąsias dvi savaites skaitydami Mormono Knygos mokymus apie prisikėlimą ir Jėzaus Kristaus Apmokėjimą, galėjo patirti ką nors reikšmingo. Skirkite jiems keletą minučių, kad surastų ištrauką, palikusių stiprų įspūdį, o tada paprašykite papasakoti, ko išmoko.



Mokykite doktrinos

2 NEFIO 9:7–15; ALMOS 11:41–45; 40:21–23

Prisikėlimas yra negrįžtamas kūno ir dvasios susijungimas

- Palyginimai gali būti veiksmingas būdas mokyti Evangelijos principų. Klasės galite paprašyti perskaityti 2 Nefio 9:7–15 bei Almos 11:41–45

ir surasti frazes ir žodžius, kuriais šiose eilutėse mokoma apie prisikėlimą. Su kuo lyginama mirtis? Kaip apibūdinamas prisikėlimas? Kodėl mums reikalingas prikeltas kūnas? (Taip pat žr. DS 93:33–34.) Mokiniai gali aptarti, kaip šiais palyginimais galėtų remtis ką nors mokydami apie prisikėlimą. Kai jie dalysis idėjomis su kitais, galite drauge aptarti, kodėl šios tiesos apie prisikėlimą jiems svarbios.

- Galite klasę paraginti papasakoti, kada jie jautėsi dėkingi už tai, kad žino apie prisikėlimą. Kaip toks žinojimas gali dažniau daryti įtaką mūsų gyvenime? Galite savo mokiniams padėti atsakyti į šį klausimą paragindami juos išstudijuoti 2 Nefio 9:7–15; Almos 11:41–45 arba Almos 40:21–23 ir lentoje surašyti apie prisikėlimą rastas tiesas. Po to lentoje užrašykite tokius du sakinius ir paprašykite mokinių keletą minučių pamąstyti, kaip juos užbaigtų: *Jeigu to nežinočiau, ... ir Dėl to, kad tai žinau,*



Maiklas T. Malmas „Getsemanė“

MOZIJŲ 3:5-7; 15:5-9; ALMOS 7:11-13

Jėzus Kristus priėmė mūsų nuodėmes, skausmus ir silpnybes

- Apmąstydami ir aptardami Gelbėtojo kančias už mus galime pajusti Dvasią, meilę ir dėkingumą Jam. Kad paskatintumėte apmąstyti ir diskutuoti, galite lentoje nubraižyti lentelę, panašią į išspausdintą „*Ateik ir sek paskui mane*“ – *pavieniams asmenims ir šeimoms* šios savaitės plane, ir paprašyti mokinių ją užpildyti remiantis Mozijų 3:5-7; 15:5-9 ir Almos 7:11-13 bei savo asmenine patirtimi. Vedami Dvasios galite mokinius paraginti papasakoti, ką jaučia už tai, ką Jėzus Kristus dėl jų padarė.
- Šventa muzika gali pakviesti Dvasią ir patvirtinti doktriną, kurios mokote. Galbūt mokiniai galėtų peržvelgti Mozijų 3:5-7; 15:5-9 bei Almos 7:11-13 ir surasti giesmę, kurioje, kaip jie mano, mokoma to paties, kaip ir šiose eilutėse, o tada ją sugiedoti (taip pat galite pakviesti ką nors jums pagiedoti arba pagroti išsirinktą giesmę). Tai padaryti padės Raštų nuorodos giesmyno gale ir kitos „Papildomose priemonėse“ siūlomos giesmės. Paraginkite klasę pasidalyti giesmių ir eilučių frazėmis, padėjusiomis dar labiau vertinti Gelbėtojo auką.

**ENOSO 1:1-19; MOZIJŲ 5:1-2; 27:8-28:4;
ALMOS 24:7-19**

Jėzus Kristus Apmokėjimas mus apvalo ir padeda išstobulinti

- Studijuodami pavyzdžius, kaip Gelbėtojas pakeitė kitų gyvenimą, kai šie atgailavo ir atėjo pas Jį, veiksmingai mokysimės apie Gelbėtojo galią pakeisti mūsų gyvenimą. Mormono Knygoje daug tokių pavyzdžių. Galbūt galėtumėte kiekvienam mokiniui paskirti perskaityti apie vieną iš pavyzdžių, pvz., Enosą (žr. Enoso 1:1-19), karaliaus Benjamino liaudį (žr. Mozijų 5:1-2), Almą Jaunesnijį (žr. Mozijų 27:8-28:4) arba anti nefi lehius (žr. Almos 24:7-19). Mokiniai taip pat gali patys sugalvoti pavyzdžių iš Raštų. Po to keli mokiniai gali apibendrinti tai, ką perskaitė. Gal jūsų mokiniams patiktų tai daryti duodant užuominas likusiems, kad šie bandytų atspėti, apie ką kalbama. Jie taip pat galėtų aptarti šiuos ar panašius klausimus: Kaip šiuose pavyzdžiuose minimi žmonės pasikeitė? Kokį vaidmenį jiems keičiantis atliko Gelbėtojas? Galbūt keli mokiniai galėtų papasakoti, kaip Gelbėtojas „taip galingai pakeitė [jų] širdis“ (Mozijų 5:2). Kad daugiau sužinotumėte, kaip Gelbėtojas permaitina mus – ir kodėl ta permaina tokia svarbi, – galite su mokiniais pasidalyti „Papildomose priemonėse“ pateiktu prezidento Dalino H. Oukso palyginimu.



Skatinkite mokytis namuose

Kad įkvėptumėte mokinius skaityti Mozijų 1-3 skyrius, galite paraginti prisiminti, kada jie, perskaitę arba išgirdę Evangelijos žinią, panorą džiūgauti. Paprašykite jų skaitant Mozijų 1-3 skyrius surasti tiesas, dėl kurių gali džiūgauti.



Papildomos priemonės

Giesmės apie Gelbėtojo Apmokėjimą

- „Kristų aš tikiu“, *Giesmės*, 66
- „Jis gyvas, Išpirkėjas mūsų“, *Giesmės*, 68
- „Dievas mylėjo mus labai“, *Giesmės*, 97
- „Velykų rytas“, *Giesmės*, 104

Vaizdo įrašus, kuriuose Šventyklos aikštės Tabernakulio choras gieda šias giesmes, galite rasti internete adresu ChurchofJesusChrist.org.

Palyginimas. Ne vien švarūs turime būti

Prezidentas Dalinas H. Ouksas aiškindamas, kaip Gelbėtojas paruošia mus sugrįžti Dievo akivaizdon, pasidalijo palyginimu:

„Iprasta apie atgailos rezultatus galvoti kaip tiesiog apie apsivalymą nuo nuodėmių, bet toks suvokimas neišsamus. [...] Nusidedantis žmogus yra tarsi medis, kuris lengvai nulinksta papūtus vėjui. Vėjuotą ir lietingą dieną medis taip prilinksta prie žemės, kad jo lapai susitepa purvu kaip nuodėme. Jeigu

susitelksime vien į lapų apvalymą, niekas nepasikeis dėl medžio silpnumo, dėl kurio jis palinko iki pat žemės taip, kad net jo lapai išsipurvino. Panašiai ir su žmogumi, kuris tiesiog gailisi, kad susitepė nuodėme, ir vėl nusidės papūtus stipriems vėjams. Tai kartosis tol, kol medis nebus sustiprintas.

Kai žmogus patiria tai, kas Raštuose vadinama „sudužusia širdimi ir atgailaujančia dvasia“, Gelbėtojas ne vien apvalo jį nuo nuodėmės. Jis jam suteikia stiprybės. Ta stiprybė būtina, kad suprastume apvalymo paskirtį, t. y. kad vėl sugrįžtume pas savo Dangiškąjį Tėvą. Kad patektume Jo akivaizdon, turime būti daugiau nei tik švarūs. Taip pat, kad gyventume Dievo akivaizdoje, turime būti pakeisti iš morališkai silpno, nusidėjusio žmogaus į stiprų, dvasiškai stiprų žmogų“ (“The Atonement and Faith,” *Ensign*, Apr. 2010, 33–34).

Mokymo tobulinimas

Gyvenkite taip, kad būtumėte verti Šventosios Dvasios vedimo.

Kai gyvenate pagal Evangeliją, esate verti bendrystės Dvasios, kuri yra tikrasis mokytojas. Kai siekiate Šventosios Dvasios vedimo, ji atsiųs jums mintis ir jausmus, padedančius patenkinti jūsų mokinių poreikius. (Žr. *Mokymas Gelbėtojo būdu*, 5.)



Minerva K. Tisert (1888–1976). „Karaliaus Benjamino atsivėlikimo kalbar“, 1935, tapyta aliejiniams dažais ant masonito, 90 x 120 cm. Brigham Jango universiteto meno muziejus

BALANDŽIO 13-19

Mozijo 1–3

„PRIPILDYTI MEILĖS DIEVUI IR VISIEMS ŽMONĖMS“

Mozijo 1–3 skyriuose rasite daug principų, kuriuos galite aptarti su savo mokiniais. Melskite įkvėpimo, kad žinotumėte, kurie principai mokiniams bus prasmingiausi.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Kad mokiniams suteiktumėte galimybę papasakoti apie Mozijo 1–3 skyrių studijavimą asmeniškai ar su šeima, paraginkite juos vienus su kitais pasidalyti įkvėpiančia eilute.



Mokykite doktrinos

MOZIJOS 2:1-9

Turime pasiruošti, kad gautume Dievo žodį

- Diskusiją apie pasiruošimą gauti Dievo žodį galite pradėti aptardami pasiruošimo (arba nepasiruošimo) kitiems dalykams pasekmes. Pavyzdžiui, mokiniai galėtų pasidalyti patirtimi, kaip jų pasiruošimas (arba nepasiruošimas) prisidėjo prie to, kaip jiems sekėsi mokykloje, darbe ar užsiimant kita veikla. Jiems pasidalijus patirtimi,

galite pusės mokinių paprašyti perskaityti Mozijo 2:1–9 ir išsiaiškinti, ką karaliaus Benjamino liaudis darė, kad pasiruoštų priimti Dievo žodį. Likusieji galėtų tose pačiose eilutėse surasti, kokie karaliaus Benjamino veiksmai rodo, ką Jis mano apie Dievo žodį ir poreikį juo dalytis. Tada paprašykite grupių pasidalyti tuo, ką išsiaiškino. Kokie šių eilučių mokymai gali padėti mums priimti Dievo žodį?

MOZIJOS 2:10-26

Tarnaudami kitiems, mes taip pat tarnaujame Dievui

- Karalius Benjaminas pavyzdingai tarnavo Dievui ir aplinkiniams. Ką iš jo išmokę mokiniai galėtų pritaikyti stengdamiesi tarnauti kitiems? Diskusiją galite pradėti paprašydami mokinių surašyti kliūtis, su kuriomis susiduria kitiems tarnaujantys žmonės, pvz., priežastis, kodėl netarnaujame, arba priežastis, kodėl mūsų tarnavimas ne toks naudingas, koks galėtų būti. Jie gali studijuoti Mozijo 2:10–26 ir surašyti tiesas, kurių karalius Benjaminas mokė apie tarnavimą kitiems, padedančias įveikti minėtas kliūtis. Ką pavieniai asmenys ir šeimos gali daryti, kad savo

kasdieniame gyvenime susitelktų į tarnystę. Kaip pasiūlymą, galite papasakoti „Papildomose priemonėse“ pateiktą prezidento Tomo S. Monsono pasakojimą.

- Giesmė, pvz., „Keleivį sutikau kely“ (*Giesmės*, 18), arba vaizdo įrašas „The Old Shoemaker“ (liet. „Senasis batsiuovys“) (ChurchofJesusChrist.org) galėtų patvirtinti Mozijo 2:17 glūdinčią pamoką, kad tarnaudami kitiems tarnaujame Dievui. Kaip galėtumėte vadovautis šiomis priemonėmis, kad pabrėžtumėte karaliaus Benjamino žinią? Galbūt mokiniai galėtų papasakoti, ką patyrė tarnaudami kitiems arba kai jiems buvo tarnaujama Kristaus būdu. Diskusijoje galite pasidalyti prezidento Henrio B. Airingo citata: „Kada mes kam nors ištiesiame pagalbos ranką, Gelbėtojas tai vertina, lyg mes ištiestume ranką Jam“ (Ar tai ne pasninkas, kokio aš noriu?, 2015 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga). Kaip manote, kodėl tarnaudami kitiems mes tarnaujame Dievui?



Tarnavimas kitiems padeda pajusti Dievo meilę.

MOZIJO 2:38-41

Laimė kyla iš Dievo įsakymų laikymosi

- Kad padėtumėte mokiniams „pagalvot[i] apie palaimingą ir džiaugsmingą būseną tų, kurie vykdo Dievo įsakymus“, būtų pravartu pradėti nuo laimės apibūdinimo. Kaip mokiniai apibūdintų

laimę, kurią patiriame paklusdami Dievui? Galbūt jie galėtų įsivaizduoti, kad draugas sako, jog yra laimingas ir nesilaikydamas įsakymų. Paprašykite jų perskaityti Mozijo 2:38-41 ir aptarti, kaip galėtų padėti draugui suprasti skirtumą tarp pasaulietiškos ir amžinosios laimės. Kokia mokinių patirtis arba pavyzdžiai iš žmonių gyvenimo parodo, kas yra amžinoji laimė?

MOZIJO 3:1-20

Išgelbėjimas gaunamas tik „Kristaus, Viešpaties Visagalio, vardu“

- Karaliaus Benjamino kalboje yra galingos pranašystės, nusakančios Jėzaus Kristaus gimimą, tarnystę ir apmokančiąją auką. Klasės galite paprašyti pasidalyti eilutėmis iš Mozijo 3:1-20, palikusiomis jiems didžiausią įspūdį ir padedančiomis suprasti Gelbėtoją bei Jo misiją. Paprašykite jų papasakoti, kuo šios eilutės juos sužavėjo.
- Mormono Knygos įvade rašoma, kad knyga „nubrėžia išgelbėjimo planą“. Kad klasei padėtumėte suprasti, kaip karaliaus Benjamino pamokslas padeda įvykdyti šią Mormono Knygos paskirtį, galite lentoje užrašyti *Jėzus Kristus išgelbėjimą padarė įmanomą*. Mokiniai gali peržvelgti Mozijo 3:1-20, o tada jūs arba jie gali lentoje surašyti apie išgelbėjimo planą sužinotas tiesas. Paklauskite mokinių, ką sužinojo apie tai, kaip Jėzus Kristus išgelbėjimo planą padaro įmanomą. Skirkite laiko mokiniams peržvelgti Mozijo 3:18-19 ir pasidalyti, ką turime daryti, kad taptume šventaisiais ir būtume išgelbėti. Kaip Jėzaus Kristaus Apmokėjimas padeda mums to pasiekti? Mokinių paprašykite papasakoti, ką mano apie Gelbėtojo vaidmenį išgelbėjimo plane.



Skatinkite mokytis namuose

Ar jūsų mokiniai kada nors jautė, kad juos pakeitė doktrina, kurios buvo mokoma kalboje, pamokoje ar Raštuose? Pasakykite, kad Mozijo 4–6 skyriuose jie skaitys apie stulbinantį poveikį, kurį karaliaus Benjaminio mokytos tiesos padarė jo liaudžiai.



Papildomos priemonės

Tarnavimas kitiems

Prezidentas Tomas S. Monsonas pasakė:

„Prieš kelerius metus skaičiau medicinos mokslų daktaro Džeko Makonelio straipsnį. Jis užaugo Jungtinėse Valstijose, pietvakarių Virdžinijos kalvų rajone. Buvo vienas iš septynių metodistų bažnyčios dvasininko ir namų šeiminkės vaikų. Jų šeima gyveno labai kukliai. Jis pasakojo, kad vaikystėje kiekvieną dieną, šeimai susėdus aplink stalą, tėvas kiekvieno paeiliui paklausdavo: „Ką šiandien padarei dėl kito žmogaus?“ Vaikai buvo pasiryžę kasdien padaryti ką nors gero, kad galėtų savo tėvui pateikti ataskaitą, kaip jie kažkam padėjo. Daktaras Makonelis šią praktiką vadino vienu vertingiausių savo tėvo palikimų, nes *tas* lūkestis ir *tie* žodžiai įkvėpė jį bei jo brolius ir seseris savo gyvenime padėti kitiems. Augant ir bręstant, tokią jų motyvaciją patarnauti pakeitė vidinis troškimas padėti kitiems.

Daktaras Makonelis ne tik padarė stulbinančią mediko karjerą [...], jis įsteigė organizaciją, kurią pavadino „Medikai savanoriai“. Ši organizacija išėjusiems į pensiją medicinos specialistams suteikia galimybę savanoriškai dirbti nemokamose kliniko- se, aptarnaujant sveikatos draudimo neturinčius dirbančiuosius. Daktaras Makonelis sakė, kad, išėjus į pensiją, jo laisvalaikis išgaravo, jį pakeitė neapmokamas, 60-ies valandų per savaitę darbas, tačiau jis tapo energingesnis ir atsirado toks pasitenkinimas gyvenimu, kokio anksčiau nebuvo. [Jack McConnell, “And What Did You Do for Someone Today?” *Newsweek*, June 18, 2001, 13] [...]

Žinoma, negalime visi tapti daktarais Makoneliais, kuriančiais medicinos klinikas, padedančias vargšams. Žmonės visada turi poreikių, ir kiekvienas iš mūsų gali kažką padaryti, kad padėtų kitiems. [...]

Mano broliai ir seserys, aplink mus yra tų, kuriems reikia mūsų dėmesio, mūsų padrašinimo, mūsų palaikymo, mūsų paguodos, gerumo – nesvarbu, ar jie šeimos nariai, draugai, pažįstami ar nepažįstami. Čia, žemėje, esame Viešpaties rankos, turime pavedimą tarnauti ir pakylėti Jo vaikus. Jis pasikliauna kiekvienu iš mūsų. [...] Užduokime sau tą patį klausimą, kuris kiekvieną vakarą, vakarienės metu, pasitikdavo daktarą Džeką Makonelį ir jo brolius bei seseris: „Ką šiandien padariau dėl kito žmogaus?“ (“What Have I Done for Someone Today?” *Ensign* arba *Liahona*, Nov. 2009, 84–87)

Mokymo tobulinimas

Būkite Dvasios įrankiai. Jūsų, kaip mokytojo, tikslas yra ne praveisti paskaitą, bet padėti kitiems patirti Šventosios Dvasios – tikrojo mokytojo, poveikį. (Žr. *Mokymas Gelbėtojo būdu*, 10.)



Valteris Reinas, „Tarnavimas savo Dievui“

BALANDŽIO 20–26

Mozijo 4–6

„GALINGA PERMAINA“

Perskaitykite Mozijo 4–6 skyrius ir užsirašykite Dvasios raginimus. Tuo metu galite užduoti sau vyresniojo Ričardo G. Skoto pasiūlytą klausimą: „Ar yra dar kažkas, ką turėčiau žinoti?“ (Gauti dvasinį vadovavimą, 2009 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga)

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Pamokos diskusiją galite pradėti paprašydami mokinių pasidalyti vienu Mozijo 4 ir 5 skyriuose užrašytu karaliaus Benjamino mokymu, kurį norėtų geriau taikyti savo gyvenime.



Mokykite doktrinos

MOZIJOS 4:1–12

Per Jėzų Kristų galime gauti ir išlaikyti savo nuodėmių atleidimą

- Kai kurie klaidingai mano, kad atgailai reikia mažai pastangų, kiti mano, kad jai reikia per daug pastangų. Kad mokiniams padėtų geriau suprasti, ko reikia, kad gautume

nuodėmių atleidimą, galite paprašyti jų išstudijuoti karaliaus Benjamino mokymus Mozijo 4:1–12 ir išsiaiškinti, kokiomis sąlygomis Dangiškasis Tėvas suteikia nuodėmių atleidimą. Mokiniai gali lentoje surašyti, ką išsiaiškino. Paprašykite jų sugalvoti palyginimą, padėsiantį paaiškinti, ką sužinojo. Pavyzdžiui, nuodėmių atleidimą jie gali palyginti su skolintoju, kuris atleidžia, arba panaikina, skolą. Arba savo nuodėmių atleidimo išlaikymą gali palyginti su priežiūra to, kam reikia nuolatinio dėmesio, pavyzdžiui, sodu ar namu.

- Galite mokinių paklausti, ką sakytų žmogui, kuris nori žinoti, ar verta stengtis atgailauti. Kaip jie padėtų žmogui, kuris nusivylęs ir mano, kad neįmanoma įveikti nuodėmės ir silpnybių? Galite padėti klasei pasiruošti tokiems pokalbiams paprašydami jų keletą minučių skirti karaliaus Benjamino žodžiams Mozijo 4:1–12 studijuoti ir tiesoms, kurios galėtų padėti atidūrusiems pamirėtose aplinkybėse, surasti. Tada mokiniai gali su greta sėdinčiu pasidalyti rastomis tiesomis.

MOZIJŲ 4:11-27**Kai atgailausime, būsime pripildyti Dievo meilės**

- Kaip žinoti, kad gavome savo nuodėmių atleidimą? Karalius Benjaminas apibūdino keletą tikrosios atgailos padarinių – paprašykite mokinių juos surasti Mozijoje 4:13–16. Taip pat galite paraginti mokinius apmąstyti savo gyvenimą ir įvertinti, kaip jiems sekasi gyventi pagal šių eilutės mokymus. Kas mokiniams rodo, kad jie atsivertę? Kaip mūsų santykiai su kitais keičiasi, kai per atgailą ateiname pas Kristų? Galbūt mokiniai galėtų pasidalyti, kaip tai vyksta jų gyvenime.
- Mozijoje 4:11–12 ir 14–16 galėtų paskatinti aptarti, kas įkvepia teisiai auginti vaikus. Ko šiose eilutėse mokoma apie tai, kaip tapti geresniais gimdytojais?
- Jeigu jaučiate įkvėpimą aptarti karaliaus Benjaminio mokymus apie rūpinimąsi vargšais ir beturčiais, galite mokinių paprašyti pakaitomis perskaityti Mozijoje 4:16–27. Asmuo, perskaitęs eilutę, gali ją apibendrinti savais žodžiais ir pasakyti, ko mokė karalius Benjaminas. Vyresniojo Džefrio R. Holando kalba „Argi visi mes nesame elgetos?“ (2014 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga) galėtų praplėsti šią diskusiją. Kaip galime vadovautis karaliaus Benjaminio patarimu ir „[nebėgti] greičiau, nei leidžia [...] jėgos“? (Mozijoje 4:26–27) Kaip įsakymas „suteikt[i] savo turto vargšui“ susijęs su nuodėmių atleidimu?

MOZIJŲ 4:29-30**Turime stebėti savo mintis, žodžius ir poelgius**

- Kartais atrodo, kad būtų lengviau, jeigu Viešpats smulkiai susakytų visas įmanomas nuodėmes. Užuo tai daręs, Jis liepia mums stebėti save ir pasilikti tikėjime tuo, ką girdėjome apie mūsų Viešpaties atėjimą (žr. Mozijoje 4:30). Kad padėtumėte mokiniams aptarti šį principą, galite jų paklausti: Kaip mūsų mintys, žodžiai ir darbai veikia mus ir kitus? Ką reiškia „pasilikti tikėjime“? Ką galime patarti, kad vieni kitiems padėtume „stebėti“ save?

MOZIJŲ 5:1-7**Viešpaties Dvasia gali paskatinti galingą mūsų širdies permainą**

- Kad pradėtumėte diskusiją apie nepakartojamą permainą, kurią mūsų gyvenime paskatina Jėzaus Kristaus Evangelija, galite mokinių paprašyti pateikti keletą priežasčių, kodėl gyvenime dažnai sunku išlaikyti permainas. Po to paprašykite jų perskaityti Mozijoje 5:1–5 ir surasti, kokią „galingą permainą“ patyrė karaliaus Benjaminio žmonės. Kokių tiesų jų patirtis moko apie širdies permainą? Galite kelių mokinių paprašyti papasakoti, kaip Šventoji Dvasia padėjo patirti širdžių permainą. Taip pat galite peržiūrėti „Papildomose priemonėse“ pasiūlytus vaizdo įrašus.



Gelbėtojas gali pakeisti mūsų širdį ir gyvenimą. Adamas Abramav, „Gydancios rankos“

- Aptarus Mozijoje 5:1–7 užrašytas tiesas, kai kurie mokiniai gali svarstyti, kodėl jų širdies permaina nėra tokia ryški arba tokia greita kaip toji, kurią patyrė karaliaus Benjaminio žmonės. „Pagalbinėse priemonėse“ pateiktas vyresniojo D. Todo Kristofersono teiginys gali atsakyti į šį klausimą. Ko iš vyresniojo Kristofersono galime išmokti apie atsivertimą?

MOZIJŲ 5:5-15**Dievas kviečia mane su juo sudaryti sandoras**

- Mozijoje 5:5–15 gali padėti mokiniams atpažinti palaiminimus, gaunamus už sandorų su Dievu sudarymą ir laikymąsi. Galite paraginti juos peržvelgti šias eilutes galvojant apie krikšto sandoras ir sakramento apeigas, o tada pasakyti, ko išmoko. (Taip pat žr. DS 20:77, 79.)



Skatinkite mokytis namuose

Daugelis jūsų mokinių galbūt dabar išgyvena arba neseniai išgyveno asmeninius sunkumus ar išbandymus. Pasakykite, kad Mozijo 7–10 skyriuose jie skaitys apie žmones, kurie išmoko pasitikėti Viešpačiu per išbandymus.



Papildomos priemonės

Vaizdo priemonės apie „galingą permainą“ (Mozijo 5:2) internete adresu ChurchofJesusChrist.org

- „Daily Bread: Change“ (liet. „Duona kasdieninė. Permaina“)
- „A Change of Heart“ (liet. „Širdies permaina“)
- „A Mighty Change: Conversion“ (liet. „Galinga permaina. Atsivertimas“)

Permaina dažnai būna procesas

Vyresnysis D. Todas Kristofersonas kalbėjo apie Raštuose apibūdinamą galingą širdies permainą:

„Galite paklausti: kodėl toji galinga permaina manyje nevyksta greičiau? Turite atminti, kad nepaprasti karaliaus Benjamino žmonių, Almos ir kai kurių kitų pavyzdžiai Raštuose yra būtent tokie – nepaprasti ir netipiški. Daugumos mūsų pokyčiai vyksta palaipsniui ir atsiranda laikui bėgant. Gimimas iš naujo, skirtingai nuo mūsų fizinio gimimo, yra daugiau procesas negu įvykis. Dalyvavimas šiame procese yra pagrindinė mirtingumo prasmė.

Antra vertus, neteisinkime savęs dėl atsainių pastangų. Neleiskime sau pasilikti nė trupučio polinkio daryti pikta. Kiekvieną savaitę vertai priimkime sakramentą ir toliau remkimės Šventąja Dvasia raudami paskutinius savo netyrumo likučius. Liudiju, kad, mums toliau einant dvasinio atgimimo keliu, Jėzaus Kristaus apmokėjimo malonė pašalins jūsų nuodėmes ir tų nuodėmių žymes jumyse, pagundos praras savo patrauklumą ir per Kristų jūs tapsite šventi, kaip Jis ir mūsų Tėvas yra šventi“ (Gimimas iš naujo, 2008 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga).

Mokymo tobulinimas

Gerų pavyzdžių ieškokite Raštuose. Skaitydami karaliaus Benjamino kreipimąsi į savo liaudį, jo pavyzdyje stenkitės išvelgti pamokas, galinčias jums padėti tapti geresniu mokytoju. Pavyzdžiui, ką karalius Benjaminas darė, kad žinotų, ar jo žmonės supranta, ko mokoma?



Minerva Tšert (1888–1976), „Armonas priėšois Korolius Limhij“, 1949–1951, tapyba, allejiniais daėais, art. masonito, 90 x 120 cm. Brigamo Jango universiteto meno muziejus, 1969.

BALANDŽIO 27 – GEGUŽĖS 3

Mozijo 7–10

„VIEŠPATIES STIPRYBĖJE“

Šis planas gali būti naudinga priemonė, tačiau jis turėtų papildyti, o ne pakeisti įkvėpimą, kurį gausite studijuodami Mozijo 7–10 skyrius.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Kartkartėmis būtų naudinga visiems drauge aptarti palaiminimus, kuriuos mokiniai gauna stengdamiesi savo namus paversti Evangelijos mokymosi centru. Kurias Mozijo 7–10 skyrių eilutes šią savaitę mokiniai apmąstė ar aptarė su savo šeima? Kaip tai paveikė jų gyvenimą?



Mokykite doktrinos

MOZIJOS 7:14–33

Jeigu atsigręšime į Viešpatį, pasitikėsime Juo, Jam tarnausime, Jis mus išvaduos

- Kai mokiniai studijavo Mozijo 7:14–33, karaliaus Limhio žmonių patirtys galėjo įkvėpti juos atgailauti ir kreiptis į Viešpatį išvadavimo. Kad

įkvėptumėte diskusiją, galite mokinius paraginti į pamoką ateiti pasiruošus glaustai papasakoti, kaip Limhio žmonės papuolė į vergiją. Keli galėtų papasakoti, ko iš Limhio išmoko apie vilčių ir tikėjimą Gelbėtoju. Ko galime išmokti iš Limhio priminimų, kaip Dievas išvadavo savo žmones? (Žr. 19–20 eilutes.) Klasės galite paprašyti pasidalyti Raštų pasakojimais arba asmenine patirtimi, įkvėpusia juos pasitikėti Dievu.

- Jūsų mokiniai turi galimybių įkvėpti kitus atsi- gręžti į Dievą, kai šie atsiduria nuodėmės vergijoje arba kenčia nuo kitų suspaudimų. Galbūt būtų naudinga jiems pastudijuoti, kaip Limhis įkvėpė savo žmones. Pirmiausia jie galėtų iš Mozijo 7:20–25 perskaityti, kaip apibūdinama Limhio žmonių vergija, ir prisiminti žmogų, kuriam gresia nuodėmės vergija. Po to mokiniai gali surasti tiesas, kurių Limhis Mozijo 7:18–20, 33 mokė savo žmones. Kaip galime sekti Limhio pavyzdžiu ragindami mylimus žmones pasitikėti Dievu?

- Kad mokiniams padėtumėte geriau suprasti, kaip Dievas padeda mums išgyvenant sunkumus, galite drauge sugiedoti ir aptarti giesmę „Izraelio Išpirkėjas“ (*Giesmės*, 6) arba kokią kitą giesmę, kurioje apdainuojama, kaip Gelbėtojas mus išgelbėja. Ką naujo sužinojote iš Mozijo 7:17–20; Etero 12:27 ir 2 Korintiečiams 12:7–10? Galbūt mokiniai galėtų pasidalyti patirtimi, kada jie buvo Viešpaties išvaduoti net iš nežymių sunkumų dėl to, kad parodė tikėjimą Juo.

MOZIJO 7:26–27

Žmogus sukurtas pagal Dievo atvaizdą

- Šiose eilutėse Limhis paaiškino keletą Abinadžio mokytų tiesų, kurias žmonėms buvo sunku priimti. Kokias tiesas mokiniai gali atpažinti šiose eilutėse? Kaip šios tiesos daro įtaką tam, kaip matome Dievą ir save?

MOZIJO 8:12–19

Pranašus, regėtojus ir apreiškėjus Viešpats siunčia žmonijos labui

- Amonas turėjo galimybę Limhiui paaiškinti regėtojo vaidmenį ir paliudyti apie pranašų, regėtojų ir apreiškėjų svarbą. Gali būti naudinga paaiškinti, kad mūsų dienomis Pirmoji Prezidentūra ir Dvylikos Apaštalu Kvorumas yra palaikyti pranašais, regėtojais ir apreiškėjais. Kaip galime, kaip Amonas, drąsiai kalbėti apie pranašų, regėtojų ir apreiškėjų poreikį? (Žr. Mozijo 8:13–18.) Galbūt mokiniai galėtų sukurti įrašą socialiniuose tinkluose, kuris padėtų žmonėms suprasti pranašo, regėtojo ir apreiškėjo vaidmenį mūsų dienomis. Kuo iš to, ką išgirdome naujausioje visuotinėje konferencijoje, galėtume pasidalyti su savo draugais, šeimos nariais ir kaimynais, kad pamokytume juos apie pranašų poreikį?
- Jūs arba mokiniai, perskaitę Mozijo 8:12–19, gali norėti paliudyti apie pranašus, kaip tai darė Amonas, arba išreikšti savo dėkingumą už per pranašus gaunamą apreiškimą, kaip tai darė Limhis (žr. Mozijo 8:19).

- Pranašas Džozefas Smitas yra regėtojas, vadovaujantis šiam Evangelijos laikotarpiui (žr. DS 21:1). Galite paprašyti klasės pasakyti, ką sužinojo apie regėtoją iš Amono apibūdinimo (žr. Mozijo 8:13–18). Po to mokiniai gali aptarti, kodėl Džozefas Smitas buvo regėtojas. (Aptariant galėtų praversti DS 135:3 ir Mozės 6:36.)

MOZIJO 9:14–19; 10:6–10

Išbandymus galime pasitikti „Viešpaties stiprybėje“

- Frazė „Viešpaties stiprybėje“ du kartus minima Zenifo metraštyje apie jo žmones ir kovas su lamanitais: Mozijo 9:14–19 ir 10:6–10. Galbūt mokiniai galėtų šiose eilutėse surasti šios frazės reikšmę ir ją pasakyti. Kaip įgyjame Viešpaties stiprybės? Paraginkite mokinius papasakoti, ką patyrė Viešpaties stiprybėje sėkmingai tvarkydami su išbandymais.

MOZIJO 10:11–17

Mūsų pasirinkimai daro įtaką ateinančioms kartoms

- Galite klasę paraginti tyliai perskaityti Mozijo 10:11–17 ir išsiaiškinti, kaip lamanitus paveikė jų sprendimai ir protėvių įsitikinimai. Ko tai moko apie mūsų pasirinkimų įtaką kitiems? Kaip norėtume, kad mus ir mūsų šeimas apibūdintų po vienos ar dviejų kartų? Galbūt mokiniai galėtų užrašyti keletą dalykų, kaip norėtų būti apibūdinti.
- Paprasta vaizdinė pamoka (pavyzdžiui, į eilę sustatyti domino) galėtų padėti parodyti žmonių pasirinkimų įtaką jų palikuoniams. Po to klasės paprašykite perskaityti Mozijo 10:11–17 ir aptarti, kaip šie lamanitų įsitikinimai ir požiūriai buvo paveikti prieš daugelį amžių jų protėvių padarytų pasirinkimų. Galite pasidalyti dar vienu pavyzdžiu, vyresniojo Donaldo L. Holstromo pasakojimu, kurį rasite „Papildomose priemonėse“. Galbūt mokiniai iš savo gyvenimo arba iš šeimos istorijos galėtų prisiminti pasakojimus, kaip vienas teisus asmuo padarė gerą įtaką ateities kartoms.



Skatinkite mokytis namuose

Šią savaitę mokiniai sužinojo apie neigiamą lamantų pasirinkimų įtaką jų vaikams. Paaiškinkite, kad Mozijo 11–17 skyriuose mokiniai skaitys apie vieną asmenį, kurio teismus pakeitė daugelio gyvenimą.



Papildomos priemonės

Mūsų pasirinkimai gali paveikti ateities kartas

Vyresnysis Donaldas L. Holstromas papasakojo, kaip jo senelių ištikimybė palaimino ateities kartas:

„Mano seneliai iš tėvo pusės turėjo du vaikus: sūnų (mano tėvą) ir dukrą. [...] 1946 m. jų duktė ištekėjo ir, praėjus ketveriems metams, laukėsi kūdikio. Tėvams laukti savo dukters pirmo gimdymo (šiuo atveju vienintelės dukters), reiškia kažką ypatingo. Niekas nežinojo, kad ji nešiojo dvynukus. Labai gaila, tačiau ji ir abu dvynukai gimdymo metu mirė.

Mano seneliai labai sielojosi. Tačiau sielvartas juos iš karto nukreipė į Viešpatį ir Jo Apmokėjimą. Užuot nugrimzdę į apmąstymus, kodėl tai įvyko ir ką reiktų kaltinti, jie susitelkė į teisų gyvenimą. Mano seneliai neturėjo turtų; jie nebuvo visuomenės elitas; jie neužėmė aukštų postų Bažnyčioje – jie tiesiog buvo pasišventę pastarųjų dienų šventieji. [...]

Šis senelio Arto ir senelės Lu tvirtas tikėjimas, ypač susidūrus su sunkumais, paveikė po jųėjusias keturias kartas. Tiesiogiai ir stipriai tai paveikė jų sūnų (mano tėvą) ir mano motiną, kai mano tėvų dukra, jų jauniausias vaikas, mirė dėl gimdymo metu kilusių komplikacijų. Būdama 34 metų, ji mirė praėjus dešimčiai dienų po gimdymo ir paliko keturis vaikus nuo dešimties dienų iki aštuonerių metų amžiaus. Matydami ankstesnės kartos pavyzdį mano tėvai nedvejodami kreipėsi paguodos į Viešpatį“ (Atsigręžkite į Viešpatį, 2010 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga).

Mokymo tobulinimas

Išklausykite. Klausymas yra meilės išraiška. [...] Prašykite, kad Dangiškasis Tėvas padėtų jums suprasti, ką sako jūsų mokiniai. Kai atidžiai klausysitės jų pasakytų ir neištartų žodžių, geriau suprastite jų poreikius, rūpesčius ir norus“ (*Mokymas Gelbėtojo būdu*, 34).



Andrius Bozalis, „Abinadis prieš karalių Nojų“

GEGUŽĖS 4–10

Mozijo 11–17

„ŠVIESA, [...] KURI NIEKADA NEGALI BŪTI UŽTEMDYTA“

Apsvarstykite Abinadžio pavyzdį mokant Evangelijos. Kas iš Mozijo 11–17 gali padėti jums tapti geresniu mokytoju?

UŽSIRAŠYKITE ĮKVEPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Kad mokiniams suteiktumėte galimybę pasidalyti tuo, ką sužinojo studijuodami asmeniškai ar su šeima, galite paraginti juos užbaigti šį sakinį: Jeigu iš Mozijo 11–17 skyrių galėčiau išsirinkti vieną eilutę, kuria pasidalyčiau su man brangiu žmogumi, tai būtų _____.



Mokykite doktrinos

MOZIJŲ 11–13; 17

Net būdami vieni galime stoti už tiesą

- Nors mažai tikėtina, kad jūsų mokiniams bus grasinama mirtimi už jų liudijimus, visgi jie gali dėl savo įsitikinimų susidurti su priešprieša. Galbūt Mozijo 11–13 ir 17 skyriuose jie galėtų surasti įvykius ir ištraukas, kurie suteikia daugiau drąsos stoti už tiesą. Kas Abinadžiumi ir Almai suteikė

drąsos? Kaip galime būti tvirtesni ir nepajudinami stovėdami už tiesą? Citatos „Papildomose priemonėse“ gali suteikti keletą idėjų.

- Kad padėtumėte savo mokiniams pasimokyti iš kitų pavyzdžių, kai narsiai buvo ginama tiesa, lentoje užrašykite *Už tiesą stoję žmonės*. Galite pradėti nuo pokalbio apie Abinadžį ir paraginti mokinius papasakoti, kas šią savaitę skaitant apie Abinadžį padarė jiems įspūdį. Jie gali paminėti ir kitus vyrus ir moteris iš Raštų, savo šeimos ar asmeninės patirties, kurie, pavyzdžiui, stovi už tiesą. Ką jaučiamės įkvėpti daryti, išgirdę šiuos pavyzdžius?

MOZIJŲ 12:19–37

Studijuodami Dievo žodį turime atverti savo širdis supratimui

- Mokiniai šią savaitę studijuodami Mozijo 12:19–37 galėjo išvelgti, ką reiškia atverti savo širdis Dievo žodžio supratimui. Paprašykite kelių mokinių pasidalyti savo mintimis. Arba dalį pamokos galite skirti šioms eilutėms studijuoti drauge ir aptarti, ko jose mokoma apie tai, kaip prasmingiau studijuoti Evangeliją. Pavyzdžiui, kodėl svarbu suprasti Dievo įstatymą ir „jo laikytis“? (Mozijo 12:29)

- Ko jūsų mokiniai gali išmokti iš Nojaus kunigų nusiteikimo ir papročių palyginimo su nusiteikimu, su kuriuo turėtume studijuoti Evangeliją? Paraginkite juos perskaityti Mozijo 12:19–37 ir išsiaiškinti, kaip Abinadis kritikavo Nojaus kunigus. Ką Abinadis sakytų apie tai, kaip šiandien studijuojame Evangeliją? Paprašykite mokinių papasakoti, kas jiems padeda atverti širdis supratimui ir Evangelijos mokymąsi padaryti prasmingesnį.



Veiksmingas Raštų studijavimas susijęs su širdies atvėrimu supratimui.

MOZIJOS 13:28–15:11

Išgelbėjimas gaunamas per Jėzų Kristų ir Jo Apmokėjimą

- Kad skeptiškai nusiteikusius klausytojus įtikintų Mesijo atėjimu, Abinadis pacitavo jaudinančią Izaijo pranašystę (žr. Mozijo 14). Yra keletas būdų, kaip mokiniai galėtų peržvelgti šį skyrių. Jie gali sykiu perskaityti keletą eilučių ir jas aptarti arba galite mokinius suskirstyti grupelėmis, kad aptartų prasmingas eilutes (taip pat jų išnašas) ir įgytų papildomų įžvalgų. Paraginkite juos pasakyti, ką iš šio skyriaus sužinojo apie Gelbėtoją.
- Ar jūsų mokiniai supranta, ką reiškia, kad Jėzus Kristus „patenkin[o] teisingumo reikalavimus“? (Mozijo 15:9) Kad padėtumėte jiems geriau suprasti, galite pradėti nuo Raštų rodyklės

ir drauge perskaityti skyrius „Teisingumas“ ir „Gailestingumas, gailestingas“ (raštai .ChurchofJesusChrist.org). Galbūt kas nors galėtų pasiūlyti lentoje užrašyti trumpą kiekvieno termino apibrėžimą. Tada drauge perskaitykite Mozijo 15:1–9. Kaip Jėzus Kristus patenkino teisingumo reikalavimus? Kaip galime sulaukti Jo gailestingumo? „Papildomose priemonėse“ siūlomuose vaizdo įrašuose naudojami pasakojimai ir palyginimai, kuriais apibūdinamas Gelbėtojo gailestingumas; vieno iš vaizdo įrašų peržiūra gali padėti mokiniams sugalvoti kitų palyginimų apie tai, kaip Jėzus Kristus patenkina teisingumo reikalavimus.

MOZIJOS 11; 12:33–37; 13:11–26

Įsakymai turėtų būti įrašyti mūsų širdyje

- Paklauskdami, ką, jų manymu, reiškia frazė „[įrašyti] [mūsų] širdyse“, galite padėti mokiniams suprasti, kodėl svarbu laikytis įsakymų. Tada paprašykite jų atrasti priešingybę tarp įsakymų, kurių Abinadis mokė Mozijo 12:33–37 ir 13:11–26, ir karaliaus Nojaus ir jo žmonių nuodėmių (žr. Mozijo 11:1–7, 14–15). Kuo įsakymų įrašymas savo širdyse skiriasi nuo paprasto žinojimo apie juos? (Mozijo 13:11) Kaip sužinome, kad įsakymai įrašyti mūsų širdyje? Kokiais pavyzdžiais galime pasidalyti?



Skatinkite mokytis namuose

Ar mokiniai kada nors jautėsi panašiai kaip Abinadis (kad jų pastangos dalytis Evangelija bergėdžios)? Papasakokite, kad Mozijo 18–26 skyriuose jie skaitys apie gausius Abinadžio darbo vaisius.



Papildomos priemonės

Pranašo mokymai apie stovėjimą už tiesą

Prezidentas Raselas M. Nelsonas mokė: „Tikri Jėzaus Kristaus mokiniai pasiryžę išsiskirti iš kitų, drąsiai kalbėti ir būti kitokie nei pasauliečiai. [...] Tokiais galingais mokiniais netampama lengvai ar automatiškai. Mūsų dėmesys turi būti sutelktas į Gelbėtoją ir Jo Evangeliją. Reikia daug proto pastangų norint žvelgti į Jį dėl *kiekvienos* minties. Bet kai tai darome, mūsų abejonės ir baimės dingsta“ (Semkimės Jėzaus Kristaus galios savo gyvenimui, 2017 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga).

Prezidentas Tomas S. Monsonas sakė: „Visada būkime drąsūs ir pasiruošę apginti savo įsitikinimus, o jei tai daryti teks vieniems, darykime tai drąsiai, stiprybės semdamiesi iš žinojimo, kad iš tikrųjų niekada nesame vieni būdami su mūsų Dangiškuoju Tėvu“ (Turėkite drąsos stovėti vieni, 2011 m. spalio mėn. visuotinės konferencijos medžiaga).

Prezidentas Gordonas B. Hinklis mokė: „Dievas juk davė mums ne baimės dvasią, bet galybės, meilės ir savitvardos dvasią. Todėl nesigėdyk mūsų Viešpaties liudijimo“ (2 Timotiejui 1:7-8). Norėčiau, kad kiekvienas šios bažnyčios narys šiuos žodžius pasidėtų ten, kur juos galėtų pamatyti kiekvienos dienos rytą. Jie suteiks mums drąsos prabilti, jie suteiks mums tikėjimo bandyti, jie sustiprins mūsų įsitikinimą apie Viešpatį Jėzų Kristų“ (*Bažnyčios prezidentų mokymai. Gordonas B. Hinklis* [2016], p. 318).

Vaizdinės priemonės apie teisingumą ir gailėstingumą internete adresu ChurchofJesusChrist.org

- „Handel’s Messiah: Debtor’s Prison“ (liet. „Hendelio „Mesijas“. Skolininko kentėjimas“)
- „The Mediator“ (liet. „Tarpininkas“)
- „Where Justice, Love, and Mercy Meet“ (liet. „Teisingumo, meilės ir gailėstingumo harmonija“)



Minerva K. Tšert (1888–1976), „Kareliaus Lirnio ir jo žmonių pagėjimas“, 1949–1951, tapyta aliejiais dažais ant masonito, 90 x 120 cm. Briegamo Jango universiteto meno muziejus, 1969

GEGUŽĖS 11–17

Mozijo 18–24

„SUDARĖ[ME] SANDORĄ SU JUO“

Skaitydami Mozijo 18–24 skyrius galvokite apie žmones, kuriuos mokysite. Ką apie juos žinote? Šventoji Dvasia gali įkvėpti jums mintis ir padėti pasirinkti Evangelijos tiesas, kurios jiems bus svarbiausios.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Paprašykite klasės paminėti keletą principų arba tiesos teiginių, kuriuos rado studijuodami Mozijo 18–24 skyrius. (Keli principai surašyti „*Ateik ir sek paskui mane*“ – šeimoms ir pavieniems asmenims šios savaitės plane.) Paraginkite pasidalyti Mozijo 18–24 skyrių eilutėmis, kuriose mokoma šio principo. Kokios jų su šiomis tiesomis susijusios patirtys?



Mokykite doktrinos

MOZIJO 18:1–16

Krikštas apima sandorą tarnauti Dievui ir būti Jo liudytoju

- Skaitydami Mozijo 18 skyrių ir ruošdamiesi mokyti galite pajusti įkvėpimą padėti mokiniams prisiminti ir apmąstyti savo krikšto sandorą. Galite tai padaryti taip: paraginkite mokinius drauge lentoje iš atminties surašyti kaip įmanoma daugiau frazių, susijusių su Almos krikšto sandoros apibūdinimu. Baigę mokiniai gali perskaityti Mozijo 18:8–10 ir papildyti sąrašą tuo, ko trūksta. (Galima papildyti frazėmis iš DS 20:37, 77 ir 79.) Gali būti pravartu jų paklausti, ką reiškia kiekviena frazė ir ką reikia daryti, norint laikytis tos krikšto sandoros dalies. Kaip Viešpats laimina mus, kai stengiamės laikytis savosios sandoros dalies?



Kai esame pakrikštijami, sudarome sandorą tarnauti Dievui ir kitiems.

- Kai Almos pasekėjai ruošėsi krikštui, Alma mokė juos, kad norint ateiti „į Dievo kaimenę“ reikia sudaryti sandorą sekti Dievu ir rūpintis Jo vaikais (žr. Mozijo 18:8–9). Galbūt mokiniai galėtų pasidalyti patirtimi, kada juos ar ką nors iš jų pažįstamų sustiprino žmogus, kuris laikėsi Mozijo 18:8–10 aprašytos krikšto sandoros. Pavyzdžiui, kada juos kas nors paguodė arba padėjo nešti jų naštas? Kaip šios patirtys įkvėpė laikytis savo sandorų? Taip pat galite priminti, kaip Abinadis buvo „Dievo liudytoja[s] visada ir visame, ir visur“ (9 eilutė). Ko iš šio pavyzdžio galime pasimokyti stengdamiesi vykdyti šią savo krikšto sandoros dalį?

MOZIJO 18:17–31

Dievo žmonės vieningi

- Mozijo 18:17–31 aprašomi įsakymai, kuriuos Alma davė savo žmonėms, kad padėtų susivienyti kaip Kristaus Bažnyčios nariams. Kad padėtų mokiniams sugalvoti, kaip šie įsakymai gali būti pritaikyti jiems, galite paprašyti mažomis grupelėmis išstudijuoti šias eilutes ir surašyti jose rastus įsakymus. Kaip sekimas šiais įsakymais padeda apylinkės nariams jaustis vieningiems? Ar jūsų mokiniai galėtų asmeniškai arba drauge užsibrėžti tam tikrus tikslus sekti Almos žmonių pavyzdžiu?

- Kartais žmonės svarsto, kodėl reikia bažnyčios. Kad padėtumėte mokiniams atsakyti į tokį klausimą, galite lentoje nupiešti Bažnyčios pastato kontūrus ir po jais užrašyti minėtą klausimą. Tai padarę mokiniai gali išstudijuoti Mozijo 18:17–31 ir lentoje užrašyti galimus šiose eilutėse rastus atsakymus. Jie taip pat gali rasti atsakymų vyresniojo Kristofersono kalbos ištraukoje, išspausdintoje „Papildomose priemonėse“. Galite keliems mokiniams leisti suvaidinti, kaip atsakytų draugui, kuris netiki, kad reikia organizuotos bažnyčios. Kodėl esame dėkingi už tai, kad priklausome Bažnyčiai?
- Nors norėtume manyti, kad visi bažnyčioje jaučiasi laukiami, deja, tai ne visada tiesa. Kas Almos žmonių aprašyme iš Mozijo 18:17–31 galėtų padėti mums puoselėti tokią vietą, kurioje visi jaustųsi priimti?

MOZIJO 21–24

Viešpats gali palengvinti mūsų naštas

- Jūsų mokinių naštos skiriasi nuo Limhio ar Almos žmonių vergijos naštų. Bet šiuose pasakojimuose glūdinčios pamokos tinka visiems, kurie jaučiasi prislėgti negandų arba sunkių aplinkybių. Paprašykite mokinių pasakyti, ką iš Mozijo 21–24 skyrių sužinojo apie tai, kaip Dievas gali padėti mums sunkumuose. (Šių pasakojimų santrauką rasite L. Tomo Perio kalboje *Išsivadavimo galia, 2012 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga*.) Mokiniai taip pat gali papasakoti, kada jiems, kaip Almos žmonėms, išsipildė Dievo pažadas, kad Jis palengvins jų naštas ir aplankys juos suspaudimuose (žr. Mozijo 24:14).
- Galbūt verta klasei skirti keletą minučių, kad užsirašytų asmeninius sunkumus, su kuriais teko susidurti, ir apmąstyti, kaip Viešpats padeda jiems nešti jų naštas. Ar kokios nors eilutės iš Mozijo 21–24 skyrių įkvėpia juos kreiptis į Viešpatį, kai patiria suspaudimus? Kaip Viešpaties pažadas Almos žmonėms Mozijo 24:14 susijęs su sandoromis, kurias su Viešpačiu sudarome per krikštą? (Žr. Mozijo 18:8–10.)



Skatinkite mokytis namuose

Kad įkvėptumėte mokinius perskaityti Mozijo 25–28 skyrius, paprašykite jų galvoti apie ką nors iš savo pažįstamų, išklydusių iš Evangelijos kelio. Pasakykite, kad skaitydami šiuos skyrius jie gali surasti išvalgų, kaip padėti tam žmogui sugrįžti.



Papildomos priemonės

Kodėl mums reikia Bažnyčios?

Vyresnysis D. Todas Kristofersonas sakė: „Suvoikiu, kad yra tokių, kurie save laiko religingais ar dvasingais, tačiau atsisako dalyvauti Bažnyčioje ar net nepripažįsta tokios institucijos svarbos. Jiems religinė praktika yra išimtinai asmeninis reikalas. Bet Bažnyčią įkūrė Tas, į kurį mes sutelkiame savąjį dvasingumą – Jėzus Kristus. Tad verta stabtelėti ir pagalvoti, kodėl Jis nusprendė panaudoti bažnyčią, Savo Bažnyčią, Pastarųjų Dienų Šventųjų Jėzaus Kristaus Bažnyčią, kad atliktų Savo ir Savo Tėvo darbą.“

Vyresnysis Kristofersonas įvardijo, kodėl Viešpats įsteigė Bažnyčią (žr. Kodėl reikia Bažnyčios, 2015 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga):

- „Skelbti gerąją Jėzaus Kristaus Evangelijos žinią ir atlikti išgelbėjimo apeigas, kitaip tariant, vesti žmones pas Kristų.“
- „Įkurt[i] šventųjų bendruomenę, kurioje vieni kitus palaikytų „ankštame ir siaurame kelyje, kuris veda į amžinąjį gyvenimą“ [2 Nefio 31:18]. [...] Sujungę savo tikėjimą, vieni kitus mokome ir ugdome bei stengiamės tapti tikrais mokiniais „pagal Kristaus pilnatvės amžiaus saiką“.
- „Reng[ti] savaitinius atokvėpio ir atsinaujinimo susirinkimus, kuriuose galima atitrūkti nuo pasaulio, – tai šabas.“
- „Pavieniui ar mažomis grupelėmis pasiekti [tų siektinų dalykų] nepavyktų. Vienas akivaizdžiausių pavyzdžių yra kova su skurdu, [...] Evangelijos skleidimas po visą pasaulį [...], [statymas ir eksploatavimas] šventyklų, Viešpaties namų, kuriuose gali būti atliekamos gyvybiškai svarbios apeigos ir sudaromos sandoros.“
- Parūpinti kunigystės raktus, kuriais „Bažnyčios kunigijos pareigūnai saugo Gelbėtojo doktrinos tyrumą ir Jo gelbėjančių apeigų vientisumą. Jie padeda pasiruošti tiems, kurie nori jas gauti, įvertina kandidatų pasirėngimą ir vertumą, ir tada jas atlieka. [...] [ir] gali atskirti tiesą nuo melo.“



Garis L. Kappas, „Almos Jaunesniojo atsivertimas“

GEGUŽĖS 18–24

Mozijo 25–28

„JIE VADINOSI DIEVO ŽMONĖMIS“

Geriausiai pasiruošite mokyti apie Mozijo 25–28 perskaitydami šiuos skyrius ir gyvendami pagal principus, kurių juose mokoma. Jeigu tai darysite, Dvasia galės įkvėpti jus mokyti to, kas jūsų mokiniams svarbiausia.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Gali būti, kad kai kuriems mokiniams sunku reguliariai asmeniškai ir su šeima studijuoti Raštus. Ar jiems pagelbėtų kitų mokinių patirtis? Galbūt pamoką galite pradėti paragindami mokinius papasakoti apie naudingas asmeninio studijavimo ir studijavimo su šeima praktikas.



Mokykite doktrinos

MOZIJOS 26:15–31; 27:23–37

Dievas be saiko atleidžia tiems, kurie atgailauja

- Atgailos ir atleidimo temos kartojasi šiuose skyriuose. Galite jas paanalizuoti lentoje užrašydami *Atgaila* bei *Atleidimas* ir paprašydami mokinių po

šiomis antraštėmis parašyti, kokios mintys ateina išgirdus šiuos žodžius. Po to jie gali Mozijo 26:22–24, 29–31 ir 27:23–37 surasti frazes ir žodžius, kuriais mokoma apie atgailą ir atleidimą. Mokiniai gali šiais žodžiais papildyti sąrašą lentoje. Ką Dievas mano apie tuos, kurie atgailauja ir ieško atleidimo?

- Kartais žmonės susimąsto, ar jų atgaila buvo pakankama Dievui, kad gautų atleidimą. Kad padėtumėte savo mokiniams, kurie taip svarsto, galite paraginti juos įsivaizduoti, jog jie yra Alma Vyresnysis ir kad Bažnyčios narys Zarahemloje paklausė jų, kaip gauti nuodėmių atleidimą (galite jų pokalbį suvaidinti). Ką tokio Mozijo 26:15–31 iš Viešpaties sužinojo Alma, kas galėtų padėti minėtam Bažnyčios nariui? (Taip pat žr. Moronio 6:8; DS 58:42–43.) Šis prezidento Henrio B. Airingo teiginys irgi galėtų pagelbėti: „Jei šiandien jautėte Šventosios Dvasios poveikį, tai galite suprasti kaip įrodymą, jog Apmokėjimas jūsų gyvenime yra veiksnus“ (“Gifts of the Spirit for Hard Times,” *Ensign*, June 2007, 23).

MOZIJŲ 27:8–24

Dievas girdi mūsu maldas ir atsakys jās pagal savo valijā

- Daugeliui iš mūsu pažįstama tai, kā jautē Alma Vyresnysis, kurio sūnus „maištav[o] prieš Dievā“ (Mozijoj 27:11). Galbūt mokiniai galētų aptarti, kaip pasinaudotų pasakojimu iš Mozijoj 27:8–24, kad suteiktų vilties žmogui, kurio šeimos narys nuklydo. Kai mums brangus žmogus nuklysta, dėl ko turētume melstis, suprasdami, kad negalime reikalauti stebuklo arba nepaisyti kieno nors valios laisvės? (Taip pat žr. Almos 6:6.)

MOZIJŲ 27:8–28:4

Visi vyrai ir moterys turi užgimti iš naujo

- Štai keletas klausimų, kurie mokiniams galētų padėti mokytis apie gimimą iš naujo: Kā reiškia dvasiškai užgimti iš naujo? (Žr. Raštų rodyklę, „Atsivertimas, atsivertusysis“.) Kaip stengiamės elgtis su kitais, kai esame užgimę iš naujo? Kad padētumėte mokiniams atsakyti į šiuos klausimus, paprašykite jų Mozijoj 27:22–28:4 surasti ženklus, iš kurių galime spręsti, kad Alma ir Mozijoj sūnūs dvasiškai užgimę iš naujo.
- Visi turime atsivertimo istoriją, nes, kaip sakė Alma, „visa žmonija [...] turi užgimti iš naujo“ (Mozijoj 27:25; kursyvas pridėtas). Keli mokiniai galētų papasakoti, kaip jie atsivertė į Jėzaus Kristaus Evangeliją: ar dėl galingų dvasinių įvykių jų gyvenime, ar per palaipsnį, kartais nepastebimą procesą, kurį galima atpažinti tik žvelgiant atgal. Taip pat galite mokiniams skirti laiko užrašyti savo patirtis. (Jei užduočiai neturite laiko pamokoje, galite pasiūlyti mokiniams tai padaryti namuose.) Norėdami akcentuoti, kad mūsų atsivertimas nesibaigiantis procesas, galite pasiūlyti mokiniams kartkartėmis peržvelgti, kā parašę, ir užrašyti naujas patirtis.



Valteris Reinas, „Jo tėvas džiūgavo“

- Alma ir kiti Raštuose aprašyti žmonės apibūdinami permainą, kuri mūsų gyvenime įvyksta per Jėzaus Kristaus Evangeliją, vartojo užgimimo iš naujo metaforą. Vyresnysis Deividas A. Bednaris šią permainą palygino su agurko įrūgimu (žr. „Papildomas priemonės“). Kad padētumėte mokiniams apmąstyti, ko šie palyginimai moko apie atsivertimą, galite į pamoką atsinešti šviežią agurką ir marinuotą agurką. Arba galite paprašyti kieno nors atsinešti kūdikėlį ir aptarti, kodėl gimimas yra geras palyginimas to, kas įvyko su Alma ir Mozijoj sūnumis. (Žr. Mozijoj 27:23–28:7.)



Skatinkite mokytis namuose

Kad įkvėptumėte klasę ateinančią savaitę perskaityti Mozijoj 29–Almos 4, galite paminėti, kad šiuose skyriuose Nefio žmonėms buvo suteiktas balsas jų šalies valdymo sistemoje. Ko galime pasimokyti iš jų patirties, kad pritaikytume stengdamiesi daryti gerą įtaką savo bendruomenėse?



Papildomos priemonės

Visą gyvenimą trunkantis procesas

Vyresnysis D. Todas Kristofersonas mokė: „Gimimas iš naujo, skirtingai nuo mūsų fizinio gimimo, yra daugiau procesas negu įvykis. O išitraukimas į šį procesą yra esminė mirtingojo gyvenimo paskirtis“ (Gimimas iš naujo, 2008 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga).

Atsivertimas ir marinuoti agurkai

Vyresnysis Deividas A. Bednaris palygino dvasinį užgimimą iš naujo su agurkų marinavimu:

„Marinuotas agurkas yra agurkas, pakeistas pagal tam tikrą receptą per eilę etapų. Pirmieji etapai, agurkui virstant marinuotu agurku, yra *paruošimas* ir *apvalymas*. [...]

Kiti šio virsmo proceso etapai yra agurkų *panardinimas* ir *marinavimas* druskos marinatė tam tikrą laiką. [...] Agurkai gali tapti marinuotais agurkais tik jei jie nustatytą laiką išbūna visiškai panardinti marinatė. Šis apdorojimo procesas palaipsniui pakeičia agurko sudėtį ir suteikia jam skaidrumo bei išskirtinį marinuoto agurko skonį. Atsitiktinis pašlakstymas ar panardinimas marinatė negali įvykdyti to reikalingo virsmo. Norimam virsmui pasiekti reikalingas deramas, pastovus, ilgalaikis ir visiškai panardinimas.

Galutinis šio proceso etapas reikalauja *užkonservuoti* apdorotus marinuotus agurkus sterilizuotuose ir išvalytuose stiklainiuose. Marinuoti agurkai

sudedami į stiklainius, užpilami verdančiu marinatu ir laikomi pasterizavimo inde su verdančiu vandeniu. Agurkuose ir induose turi žūti visi gedimo židiniai, kad galutinis produktas galėtų ilgai laikytis ir negesti. [...]

Kaip agurkas turi būti paruoštas ir apvalytas, kad galėtų būti paverstas marinuotu agurku, taip tiek jūs, tiek aš galime būti paruošti „tikėjimo žodžiais ir tikroju mokslu“ (1 Timotiejui 4:6). Pradžioje esame apvalomi per Aarono kunigystės įgaliojimu teikiamas apeigas ir sandoras. [...]

Kaip agurkas pavirsta marinuotu agurku įmerkta ir marinuojamas marinatė, taip jūs ir aš atgimstame Jėzaus Kristaus Evangelijoje ir per ją. [...] Šiam virsmo proceso etapui reikia laiko, atkaklumo ir kantrybės. [...]

Dėl kaitinimo verdančiame vandenyje marinuoti agurkai ilgai laikosi ir negenda. Panašiai ir mes palaipsniui tampame apvalyti ir pašventinti, kai jūs ir aš esame plaunami Avinėlio kraujyje, esame atgimdomi, priimame apeigas ir gerbiame sandoras, suteikiamas Melchizedeko galia“ (Jūs turite užgimti iš naujo, 2007 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga).

Mokymo tobulinimas

Ruoškitės galvodami apie žmones. „Ruošdami pamokos planą, vadovaukitės savo supratimu apie jūsų mokomus žmones. [...] Kristaus pavyzdžiu sekantys mokytojai neturi laikytis kurio nors mokymo stiliaus ar metodo; jiems pavesta padėti žmonėms stiprinti tikėjimą Jėzumi Kristumi ir panašėti į Jį“ (*Mokymas Gelbėtojo būdu*, 7).



Garis L. Kappas, „Alma jaunesnysis pamokslauja“

GEGUŽĖS 25-31

Mozijo 29–Almos 4

„JIE BUVO TVIRTI IR NEPAJUDINAMI“

Almos dienomis Evangelijos mokytojas nebuvo laikomas „geresni[u] už mokinį; ir taip visi jie buvo lygūs“ (Almos 1:26). Ruošdamiesi mokyti apmąstykite, kaip šis principas tinka jums ir jūsų mokiniams.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Gali būti, kad mokiniai pastebėjo paraleles tarp Mozijo 29–Almos 4 aprašytų įvykių ir to, kas vyksta šiandieniniame pasaulyje ir jų pačių gyvenime. Skirkite jiems keletą minučių peržvelgti skyrius ir surasti to pavyzdį. Paraginkite juos rastu pavyzdžiu pasidalyti su sėdinčiu greta.



Mokykite doktrinos

MOZIJOS 29:11–27; ALMOS 2:1–7

Mes galime daryti gerą įtaką savo bendruomenėse

- Jeigu mokiniams būtų naudinga aptarti, kaip daryti gerą įtaką visuomenėje, galite paprašyti sugalvoti mūsų bendruomenei opias problemas ir keletą iš jų užrašyti lentoje (venkite išplėstinės

diskusijos apie šias problemas). Mokiniai galėtų Almos 2:1–7 surasti, kokios problemos spaudė nefitus ir ką jie dėl to darė. Kas galėjo nutikti, jeigu „bažnyčios žmonės“ nebūtų apie tai prabilę? Ką dar Mozijo 29:26–27 ir pasakojime iš „Papildomų priemonių“ sužinome apie tai, ką reiškia būti geru piliečiu? Klasė gali sugalvoti, ką darys, kad savo bendruomenėje darytų gerą įtaką dėl vienos iš lentoje užrašytos problemos.

ALMOS 1:2–9, 26

Galime atpažinti klaidingus mokymus ir juos atmesti

- Jūsų mokinius gali įkvėpti Gideonio pavyzdys, kai jis atsilaikė prieš Nehorą. Galite vieno mokinio iš anksto paprašyti peržvelgti Gideonio istoriją ir pamokoje apie ją papasakoti klasei (žr. Mozijo 19:1–8; 20:15–22; 22:1–9 ir Almos 1:2–9). Remdamiesi šia apžvalga mokiniai galėtų išvardyti keletą įkvepiančių Gideonio savybių. Pavyzdžiui, išgirdęs melagingus Nehoro mokymus, Gideonas atrėmė Nehorą „Dievo žodžiais“ (9 eilutė). Studijuodami asmeniškai mokiniai galėjo rasti Raštų ištraukų, kurios paneigia Nehoro mokymus, aprašytus Almos 1:3–6. Paprašykite jų pasidalyti

tuo, ką surado. Keletą ištraukų taip pat rasite „Papildomose priemonėse“. Kaip galime būti panašesni į Gideoną, kai giname tiesą?

- Klaidingi Nehoro mokymai, užrašyti Almos 1:3–6, gali padėti mums atpažinti Šėtono naudojamą taktiką siekiant mus apgauti. Pavyzdžiui, jis dažnai savo melus pridengia tiesa. Galite mokinių paprašyti Almos 1:3–4 surasti Šėtono melus ir tiesas, kuriomis tuos melus padarė patrauklius. Kokie melai, sumaišyti su tiesomis, apgauna žmones dabar? Kaip galime padėti savo šeimoms ir mums brangiems žmonėms atskirti tiesą nuo melo?
- Klasė gali sugiedoti arba perskaityti giesmę apie nuolankumą, pvz., „Nusižemink“ (*Giesmės*, 64), ir aptarti, kuo jos mokymai skiriasi nuo Nehoro mokymų Almos 1:2–9. Jie taip pat gali palyginti tai, ko Nehoras mokė apie Evangelijos mokytojus, su tuo, ko Alma ir kiti Bažnyčios vadovai mokė ir kokį pavyzdį rodė (žr. Almos 1:26; 4:15–20). Kas motyvavo Nehorą? Kuo tai skyrėsi nuo Almos? Paraginkite mokinius apmąstyti priežastis, dėl kurių tarnauja Bažnyčioje. Ko Almos 1:26 mokoma apie mūsų, kaip mokinių, atsakomybę?

ALMOS 1:19–30; 4:6–15

Išdidumas verčia mus „silpti“

- Almos 1 ir Almos 4 aptarimas gali padėti mokiniams suprasti, kaip išdidumas paliečia tiek pavienius asmenis, tiek ir Bažnyčią. Galite suskirstyti mokinius į dvi grupes ir vienos iš jų paprašyti išsiaiškinti, kokia buvo padėtis Bažnyčioje, kaip tai aprašyta Almos 1:19–30, o kitos grupės išsiaiškinti, kokia padėtis Bažnyčioje buvo po kelerių metų, kaip tai aprašyta Almos 4:6–15. Paprašykite grupių papasakoti, kaip skaitytose eilutėse aprašyta Bažnyčia ir jos nariai. Jie gali sugalvoti, kaip

kūrybingai tai padaryti, pvz., gali ką nors nupiešti arba suvaidinti. Po to, kai grupės pasidalys tuo, ką išsiaiškino, paprašykite jų aptarti, ką sužinojo apie išdidumo pasekmes Bažnyčiai ir jos nariams, ir papasakoti apie nuolankumo palaiminimus. Ko šiandien galime iš to pasimokyti?

ALMOS 4:12–20

„Dievo žodis“ ir „grynas liudijimas“ gali pakeisti širdis

- Daugeliui pažįstami Almos jausmai, kai jis pradėjo „labai sielvartauti“ (Almos 4:15) dėl liaudies nelabumo ir suspaudimų. Galbūt mokiniai galėtų pagalvoti apie vieną jiems brangų žmogų, dėl kurio nerimauja, ir prisiminti jį skaitydami Almos 4:12–20. Po to, kai mokiniai perskaitys ištrauką, kad išplėstumėte diskusiją apie perskaitytas eilutes galite užduoti tokius ar panašius klausimus: Kas žmonėms teikė džiaugsmo sunkiomis aplinkybėmis? Ką jums reiškia posakis „Viešpaties Dvasia jo neapleido“? (Almos 4:15) Ką Alma paaukojo, kad padėtų savo žmonėms, ir ko kartais mūsų prašoma paaukoti? Kokių galingo „gryno liudijimo“ pavyzdžių žinome? (Almos 4:19) Kaip galime dalytis savo liudijimu nepamokslaudami arba neteisdami? Galite skirti mokiniams laiko užrašyti savo liudijimą brangiems žmonėms.
- Galbūt klasei būtų pravartu aptarti, ką galima vadinti „grynu liudijimu“. Nuostabių pavyzdžių rasite vaizdo įrašė „Apostle Testimony Montage“ [liet. „Apaštalų liudijimų montažas“] (ChurchofJesusChrist.org). Kaip šie liudijimai, arba kiti girdėti liudijimai, „paragin[a] [mus] prisiminti savo pareigą“? (Almos 4:19) Kaip šie liudijimai padeda mums įveikti išdidumą ir nesutarimus?



Skatinkite mokytis namuose

Galite mokiniams paaiškinti, kad Almos 5–7 skyriuose jie skaitys apie Almos „gryną liudijimą“ ir pamatys jo poveikį žmonėms (žr. Almos 4:19).



Papildomos priemonės

„Tebūna juntama jūsų įtaka“

Netrukus po to, kai 1945 m. sesuo Bela S. Spaford buvo pašaukta būti Paramos bendrijos visuotinė prezidentė, Paramos bendrijos vadovės buvo pakviestos dalyvauti garsiam šalies moterų tarybos susirinkime. Paramos bendrijos visuotinės vadovės šios tarybos narėmis buvo jau ilgus metus, tačiau jautė, kad pastaruoju metu su jomis buvo pradėta prastai elgtis. Pasikalbėjusi su savo patarėjomis sesuo Spaford prezidentui Džordžui Albertui Smitui, Bažnyčios prezidentui, rekomendavo, kad Paramos bendrija nutrauktų santykius su šia taryba.

Jiems aptarinėjant tokį pasiūlymą sesuo Spaford sakė: „Prezidente Smitai, jūs žinote, kad nieko iš tos tarybos negauname.“

Vėliau ji pasakojo:

„Prezidentas pažvelgė į mane su nuostaba. Jis pasakė: „Sese Spaford, ar visada galvojate apie gaunamą naudą? Ar nemanote, kad kartais gera galvoti apie tai, kokią naudą galite suteikti? Manau, kad mormonės turi ką duoti pasaulio moterims, o ir pačios gali iš jų pasimokyti. Siūlau, kad užuot nutraukusios savo narystę, į šį susirinkimą nuvažiuotumėte su gabiausiomis savo tarybos narėmis.“

O tada pabrėžė: „Užtikrinkite, kad jūsų įtaka būtų jaučiama“ (Belle S. Spafford, *A Woman's Reach* [1974], 96–97).

Sesuo Spaford pakluso jo patarimui. Ji daug metų tarnavo taryboje ir galiausiai buvo išrinkta viena iš jos vadovių.

Raštai, kuriuose paneigiami klaidingi Nehoro mokymai

- Mato 7:21–23
- Apaštalų darbų 20:33–35
- 1 Petro 5:2
- 2 Nefio 26:29–31
- 2 Nefio 33:9
- Enoso 1:23
- Mozijo 18:24–26
- Almos 1:26
- Almos 11:37
- Helamano 12:25–26

Mokymo tobulinimas

Mokykite tik tikros doktrinos. „Nuolat savęs klauskite: „Kaip tai, ko mokau, padeda mano mokiniams stiprinti tikėjimą Kristumi, atgailauti, sudaryti sandoras su Dievu ir jų laikytis bei priimti Šventosios Dvasios dovaną?“ (*Mokymas Gelbėtojo būdu*, 20).



Džonas Maknotonas „Jūs nepamiršit“

BIRŽELIO 1-7

Almos 5-7

„AR PATYRĖTE ŠIĄ GALINGĄ PERMAINĄ SAVO ŠIRDYSE?“

Skaitydami Almos 5-7 galvokite apie savo mokinius, kurie rodo pavyzdį, kaip gyventi pagal šių skyrių mokymus. Apsvarstykite, kaip sekmadienį galėsite įtraukti juos į diskusiją.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Skirkite keletą minučių prisiminti, ką skaitė Almos 5-7 skyriuose, ir surasti tiesą, kuria norėtų pasidalyti. Tada paprašykite mokinių ją pasidalyti su greta sėdinčiu asmeniu.



Mokykite doktrinos

ALMOS 5:14-33

Turime patirti galingą širdies permainą ir nuolat ją jausti

- „Ateik ir sek paskui mane“ – pavieniams asmenims ir šeimoms šios savaitės plane mokiniams buvo nurodyta apmąstyti Almos 5:14-33 pateiktus klausimus. Galite pradėti aptarinėti šias eilutes paprašydami mokinių pasidalyti, kurie šiose

eilutėse užrašyti klausimai jiems buvo prasmingiausi. Po to galite paprašyti klasės grupelėmis peržvelgti Almos 5:14-33 ir išsiaiškinti, ką reiškia patirti širdies permainą per Gelbėtoją ir Jo Apmokėjimą. Jie taip pat galėtų surasti palaiminimus, gaunamus patyrus širdies permainą. Kokios kitos metaforos vartojamos apibūdinant Almos aprašomą permainą? (Pavyzdžiui, žr. Jono 3:1-7; 2 Korintiečiams 5:17; Deilo G. Renlando kalbą Išlaikykime širdį, galingai permaintytą, 2009 m. spalio visuotinės konferencijos medžiagoje.) Kaip galime gyvenime išlaikyti širdies permainą? (Žr. Almos 5:26.)



Jeigu atsigręšime į Dievą, galėsime patirti „širdies permainą“.

ALMOS 5:44-51**Per Šventąją Dvasią galime įgyti asmeninį liudijimą apie Gelbėtoją ir Jo Evangeliją**

- Mokiniai, kaip ir Alma, yra įgiję liudijimą apie Gelbėtoją ir Jo Evangeliją. Kad padėtumėte jiems sužinoti, ką Alma darė, kad per Dvasią gautų liudijimą, galite išdalyti popieriaus lapelius, kurių viršuje būtų užrašytas žodis *Liudijimas*. Mokiniai poromis gali peržvelgti Almos 5:44–51 ir remdamiesi iš šių eilučių įgytomis žiniomis parašyti liudijimo receptą. Pavyzdžiui, recepto sudedamosios dalys gali būti tiesos, iš kurių susideda mūsų liudijimas. Recepto nurodymai gali būti tai, ką turime daryti, kad įgytume liudijimą. („Papildomose priemonėse“ rasite vyresniojo Dyterio F. Uchtdorfo kalbą, kuri suteiks keletą idėjų.) Kokiomis sudedamosiomis dalimis ir nurodymais jie gali papildyti savo receptą vaudamiesi savo patirtimi arba patirtimi žmonių, aprašytų Raštuose? Paraginkite poras pasakyti, ką sužinojo ir ką daro, kad Šventoji Dvasia paliudytų jiems tiesą.

ALMOS 6**Mes, kaip šventieji, renkamės, kad išgirstume Dievo žodį ir vykdytume Jo darbą**

- Kad mokiniams primintumėte apie šventųjų rinkimosi drauge svarbą, galite paraginti juos įsivaizduoti, kad vienas iš jų pažįstamų mano, jog nebūtina priklausyti bažnyčiai. Kuo iš Almos 6 skyriaus jie pasidalytų, kad pamokytų šį žmogų apie palaiminimus, kuriuos gauname priklausydami bažnyčiai? Kaip galime pasiekti rinkimosi drauge tikslus, kaip apie tai rašė Alma?

ALMOS 7:7-16**Gelbėtojas prisiėmė mūsų nuodėmes, skausmus ir suspaudimus**

- Gali būti, kad jūsų klasėje yra žmonių, kuriems skubiai reikia žinoti, ko mokoma Almos 7:7–16 – kad Gelbėtojas prisiėmė ne vien mūsų nuodėmes,

bet ir skausmus, suspaudimus, ligas ir silpnynes. Kaip padėsite jiems tai suprasti? Galbūt galite lentoje nubraižyti lentelę su antraštelėmis *Ką iškentė Gelbėtojas* ir *Kodėl Jis kentėjo*. Mokiniai lentelę galėtų užpildyti perskaitę Almos 7:7–16. Taip pat gali būti pravartu apsvarstyti, ką dar Gelbėtojas iškentė savo gyvenime (pavyzdžių rasite „Papildomose priemonėse“).

- Jums aptarus Almos mokymus Almos 7:7–16, galbūt mokiniai galėtų pasidalyti, ką patyrė, kai Gelbėtojas jiems pagelbėjo (žr. „Papildomas priemonės“, kaip Jėzus Kristus mums pagelbėja). Galite pasidalyti šia prezidento Dalino H. Oukso citata: „Mūsų Gelbėtojas apreiškė, kad Jis „nusileido žemiau visko“ (DS 88:6). [...] Net galime sakyti, kad „nusileidęs žemiau visko“ Jis užėmė tobulą poziciją, kad galėtų mus pakelti ir suteikti postūmį, kurio mums reikia norint iškopti iš savo negandų duobės. Mums tereikia prašyti“ (Stiprinami Jėzaus Kristaus Apmokėjimu, 2015 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga).
- Alma pareiškė, kad Išpirkėjo atėjimas „svarbesnis už“ visa kita. Mokiniai gali įsivaizduoti, kad dalyvauja istorijos pamokoje ir aptarinėja svarbiausius istorijos įvykius. Kuriais eilutėmis iš Almos 7 skyriaus jie pasidalytų, kad paremtų Almos teiginį, užrašytą 7 eilutėje? Koks Almos patarimas savo žmonėms gali padėti mums pasiruošti Gelbėtojo atėjimui?

**Skatinkite mokytis namuose**

Kad paragintumėte klasę perskaityti Almos 8–12 skyrius, galite papasakoti, kad juose pasakojama apie du vyrus. Vienas jų buvo abejingas Bažnyčiai, o kitas uoliai ją persekiojo, bet abu tapo narsiais tikėjimo gynėjais.



Papildomos priemonės

Liudijimo įgijimas

Vyresnysis Dyteris F. Uchtdorfas nurodė tokį dvasinį modelį, kaip „įgyti asmeninį liudijimą, pagrįstą Šventosios Dvasios patvirtinimu.

Pirma. Troškite tikėti. Mormono Knyga skatina mus: „Jei jūs pabusite ir pažadinsite savo sielos galias netgi tiek, jog išbandysite mano žodžius ir panaudosite dalelę tikėjimo, taip, net jeigu negalite nieko daugiau, kaip tik norėti tikėti“ (Almos 32:27). [...] Dievas pažada mums dievišką pagalbą, jeigu turime bent troškimą tikėti, tačiau tai turi būti tikras ir neapsimestinis troškimas.

Antra. Tyrinėkite Raštus. Kelkite klausimus; išnagrinėkite juos, tyrinėkite Raštus ieškodami atsakymų. Ir vėl Mormono Knyga duoda mums gerą patarimą: „Jei skirsite vietą, kad sėkla galėtų būti pasodinta jūsų širdyje“ per stropų Dievo žodžio tyrinėjimą, gera sėkla „pradės brinkti jūsų krūtinėje“, jeigu nesi-priešinsite su netikėjimu. Ši gera sėkla „pradės plėsti [jūsų] sielą“ ir „apšviesti [jūsų] supratimą“ (Almos 32:28).

Trečia. Vykdykite Dievo valią, laikykitės įsakymų. [...] Turime ateiti pas Kristų ir sekti Jo mokymais. Gelbėtojas mokė: „Mano mokslas ne iš manęs, bet iš To, kuris mane siuntė. Kas nori *vykdyti jo valią*, supras, ar tas mokymas iš Dievo“ [Jono 7:16–17; kursyvas pridėtas]. [...]

Ketvirta. Mąstykite, pasninkaukite ir melskitės. Tam, kad gautume žinojimą iš Šventosios Dvasios, turime to prašyti Dangiškojo Tėvo [žr. Almos 5:45–46; Moronio 10:3–4]“ (Asmeninio liudijimo galia, 2006 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga).

Ką iškentė Jėzus Kristus?

- Pagundą (žr. Mato 4:1–10)
- Alkį ir troškulį (žr. Mato 4:2; Jono 19:28)
- Artimojo mirtį (žr. Mato 14:10–13)
- Vienatvę (žr. Mato 26:55–56)
- Pašaipas (žr. Mato 27:29–31, 39–44)
- Skurdą (žr. Luko 9:58)
- Išdavystę (žr. Morkaus 14:43–46)
- Skausmą, didesnę nei kas nors galėtų iškęsti (žr. Luko 22:39–44; Mozijo 3:7; DS 19:16–19)

Kokius dar suspaudimus patyrė Gelbėtojas?

Kaip Jėzus Kristus mums pagelbėja?

- Atleidžia mūsų nuodėmes ir pašalina kaltės jausmą (žr. Enoso 1:5–6)
- Suminkština kitų širdį (žr. Mozijo 21:15)
- Sustiprina mus, kad galėtume nešti savo naštas (žr. Mozijo 24:14–15)
- Išgydo nuo mūsų negalių (žr. 3 Nefio 17:6–7)
- Silpnumą paverčia stiprybe ir paguodžia mus (žr. Etero 12:27–29)
- Padeda į suspaudimus pažvelgti iš amžinos perspektyvos (žr. DS 121:7–10)

Kaip dar Jėzus mums pagelbėja?

Mokymo tobulinimas

Tobulėkite, kad mokytumėte kaip Kristus.

Svarbu, kaip mokytojai, apmąstyti, koku būdu galite padėti mokiniams puoselėti tikėjimą Dangiškuoju Tėvu ir Jėzumi Kristumi. Ieškodami įkvėpimo galite atsakyti į vadovėlio *Mokymas Gelbėtojo būdu* klausimus 37 puslapyje.



Maiklas T. Malinas, „Tikrosios doktrinos mokymas“

BIRŽELIO 8-14

Almos 8–12

JĖZUS KRISTUS ATEIS Į PASAULĮ IŠPIRKTI SAVO ŽMONIŲ

Pradėkite ruoštis mokytis perskaitydami Almos 8–12 skyrius. Po to šiame plane paieškokite papildomų idėjų, kurios paskatintų mokinius dalytis tuo, ko išmoko studijuodami.

UŽSIRAŠYKITE Į KVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Skirkite keletą minučių, kad mokiniai galėtų prisiminti, ką šią savaitę studijavo asmeniškai ir su šeima. Kaip tai, ką studijavo, paveikė jų šios savaitės pasirinkimus? Paprašykite kelių mokinių pasidalyti savo mintimis.



Mokykite doktrinos

ALMOS 8

Dalijantis Evangelija gali prireikti atkaklumo ir kantrybės

- Daugeliui sunku dalytis Evangelija, ypač tada, kai jaučiasi atstumti kaip Alma. Almos pavyzdys galėtų padėti jiems pasitikėti Dievu ir atrasti drąsos toliau dalytis savo liudijimu su kitais. Galite pateikti šiuos diskusijos klausimus: Ką,

skaitydami Almos 8:15, sužinome iš angelo žinios? Kaip Almos reakcija į žinią, aprašytą Almos 8:14–32, įkvėpia mus dalytis Evangelija, kai būname atstumti? Ką patartume kam nors, kas pamėgino pasidalyti Evangelija, tačiau buvo atstumtas? Šiame pokalbyje galėtų praversti vyresniojo Džefrio R. Holando patarimas iš „Papildomų priemonių“.

- Pasakojimas apie Almą ir Amuleką rodo, koks svarbus narių indėlis misionieriškame darbe. Ką klasė iš Almos 8:19–30 sužinojo apie ryšį tarp vietinių bažnyčios narių ir nuolatinių misionierių? (Taip pat žr. Almos 10:1–12.)



Evangelijos dalijimasis su brangiais žmonėmis gali būti džiugi patirtis.

ALMOS 9:18–30**Dievas teisia savo vaikus pagal jų įgytą šviesą ir pažinimą**

- Šiose eilutėse užrašytas rimtas išpėjimas visiems Bažnyčios nariams – po to, kai gauname šviesą ir žinojimą, tikimasi, kad juos branginsime, puoselėsime, vadovausimės jais gyvenime ir panaudosime laimindami kitus. Kad padėtumėte mokiniams apmąstyti šį lūkestį, galite paprašyti perskaityti Almos mokymus Almos 9:18–30 ir pasakyti, ką išsiaiškino apie atsakomybę dėl to, ką žino. Kodėl, nusidėję prieš didesnę šviesą, galime sulaukti didesnio pasmerkimo? Skirkite laiko mokiniams apmąstyti, ką gali daryti, kad būtų dar ištikimesni įgytai šviesai ir pažinimui. Galite pasiūlyti apmąstant perskaityti Doktrinos ir Sandorų 50:24.

ALMOS 11–12**Dievo planas yra išpirkimo planas**

- Galite pradėti šios doktrinos aptarimą paprašę mokinių lentoje nupiešti išpirkimo plano schemą. Tada galite paskirti Almos 11, 12 skyrių dalis ir paraginti mokinius surasti tiesas, kuriomis papildytų schemą. Pavyzdžiui, iš ko mus išperka Dievo planas? (Žr. Almos 11:38–45.) Kaip šių tiesų apie išpirkimo planą žinojimas laimina mūsų gyvenimą?
- Kad padėtumėte mokiniams pasidalyti tuo, ko Almos 11, 12 skyriuose mokoma apie išpirkimo planą, galite lentoje užrašyti tokias antraštes: *Nuopuolis, Išpirkėjas, Atgaila, Mirtis, Prisikėlimas* ir *Teismas*. Klasė galėtų pasirinkti vieną temą ir Almos 11, 12 skyriuose surasti tiesas, kurios moko apie tai. Paprašykite mokinių lentoje, po atitinkama antrašte, užrašyti rastas tiesas ir Raštų nuorodas, kuriose jų mokoma. Visi drauge aptarkite, kaip šių tiesų žinojimas veikia mūsų gyvenimą ir pasirinkimus.
- Mokiniams gali būti pravartu aptarti Almos 12:31–32, kur Alma moko, kad po nuopuolio Dievas Adomui ir Ievai davė įsakymus – bet tik *po to*, kai mokė juos apie Savo planą. Kaip žinojimas apie planą daro įtaką tam, kaip suprantame ir

ką manome apie įsakymus? Galbūt galėtumėte pakalbėti apie konkrečius įsakymus, pvz., kaip žinojimas apie Dievo planą padeda mums šabo dieną laikyti šventa arba paklusti skaistybės įstatymui?

- Kai kuriems mokiniams gali kilti klausimų dėl Almos 11:26–39 Amuleko pasakytų žodžių, kad yra tik vienas Dievas. Toliau pateiktos Raštų ištraukos paaiškina, kaip Dievybės nariai yra „vienas Dievas“, nors yra atskiros esybės: Jono 17:20–23; 2 Nefio 31:21 ir 3 Nefio 19:29. Taip pat gali praversti šis vyresniojo Džefrio R. Holando teiginys: „Tikime, kad Jie yra viena kiekvienu svarbiu ir amžinu aspektu, *išskyrus* tai, jog netikime, kad Jie yra trys asmenys viename“ (Vienintelis tikrasis Dievas ir Jo siūstasis Jėzus – Mesijas, 2007 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga).

ALMOS 12:9–14**Jeigu neužkietinsime savo širdies, galėsime gauti daugiau Dievo žodžio**

- Alma ir Amulekas keletą kartų mokė, kaip mūsų širdies būseną daro įtaką tam, kiek tiesos galime gauti iš Viešpaties. Kad padėtumėte mokiniams atrasti šio principo tiesas, galite paraginti juos poromis ar grupelėmis perskaityti Almos 12:9–14 ir aptarti, kokias pasekmes sukelia užkietinta širdis. (Taip pat galite paprašyti perskaityti Almos 8:9–11; 9:5, 30–31 ir 10:6, 25.) Ką reiškia turėti minkštą širdį? (Žr. Jeremijo 24:7; Almos 16:16; Helamano 3:35.) Kaip minkšta širdis padeda mums geriau suprasti Dievo žodį?
- Alma mokė, kad užkietinę savo širdį gauname „mažesnę [Dievo] žodžio dalį“ (Almos 12:10). Galbūt mokiniai galėtų pasidalyti Raštų ištraukomis, kurios parodo, kaip veikia šis principas. Kaip Viešpats suminkština mūsų širdį, kad galėtume daugiau mokytis apie Jį? Kokiais asmeniniais patyrimais galime pasidalyti?
- Kad padėtumėte mokiniams suprasti, ką reiškia turėti minkštą širdį, galite pasidalyti „Papildomose priemonėse“ pateiktais pavyzdžiais.



Skatinkite mokytis namuose

Kad įkvėptumėte mokinius per ateinančią savaitę perskaityti Almos 13–16, galite jiems pasakyti, kad sužinos, kaip Almos žodžiai išsipildė Ziezromo ir Amoniho žmonių gyvenime.



Papildomos priemonės

Drąsiai ginkite moralines vertybes

Vyresnysis Džefris R. Holandas štai kaip padaršino tuos, su kuriais prastai elgiamasi dėl to, kad jie gina Evangeliją.

„Jei iki šiol dar neturėjote, vieną dieną gali tekti ginti savo tikėjimą ar gal net iškęsti tam tikrus asmeniškų užgauliojimus vien dėl to, kad esate Pastarųjų Dienų Šventųjų Jėzaus Kristaus Bažnyčios narys ar narė. Tokios akimirkos iš jūsų pareikalaus tiek drąsos, tiek ir mandagumo.

[...] Galbūt svarstote, ar verta mokykloje drąsiai ginti moralines vertybes, ar vykti į misiją vien tam, kad jūsų patys brangiausi įsitikinimai būtų išniekinti, ar priešintis tai daugybei mūsų visuomenės dalykų, kurie kartais išjuokia religinio atsidavimo kupiną gyvenimą. Taip, tai daryti verta. [...]

Draugai, ypač mano jaunieji draugai, būkite drąsūs! Iš tikrojo teismo jūmyse besiliejanči tyra Kristaus meilė gali pakeisti pasaulį. [...]

Būkite stiprūs. Ištikimai gyvenkite pagal Evangeliją, net jeigu kiti aplinkui jus toli gražu taip negyvena. Ginkite savo įsitikinimus mandagiai ir su užuojauta, bet ginkite juos“ (Mokinystės kaina... ir palaimos, 2014 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga).

Jų širdys suminkštėjo

Toliau išvardytose visuotinės konferencijos kalbose pateikiami pavyzdžiai žmonių, kurių širdį suminkštino Viešpats.

- Pasakojimas apie Hetfildų šeimą prezidento Raselo M. Nelsono kalboje *Kunigystės galios kaina* (2016 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga).
- Pasakojimas apie Galacherį prezidento Tomo S. Monsono kalboje *Šventas tarnavimo pašaukimas* (2005 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga).
- Pasakojimas apie Deividą prezidento Dyterio F. Uchtdorfo kalboje *Mokykitės iš Almos ir Amuleko* (2016 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga).

Mokymo tobulinimas

Žvelgimas Dievo akimis. Kai savo mokomus žmones stengsitės matyti taip, kaip juos mato Dievas, Dvasia jums atskleis jų dievišką vertę ir potencialą. Kai tai darysite, jūsų pastangoms jiems padėti bus vadovaujama (žr. *Mokymas Gelbėtojo būdu*, 6).



Endriu Bozils, „Alma ir Amulekas išlaisvinami iš kalėjimo“

BIRŽELIO 15–21

Almos 13–16

„IĖIKITE Į VIEŠPATIES ATILSĮ“

Ilgalaikiam atsivertimui reikia daugiau nei vienos įkvėpiančios pamokos sekmadieninėje mokykloje kartą per savaitę. Paraginkite mokinius visą savaitę siekti dvasinių patyrimų.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Kas mokinius paskatintų vienus su kitais pasidalyti tuo, ką patyrė mokydamiesi Evangelijos ir pagal ją gyvendami? Galbūt galėtumėte paraginti juos papasakoti, ką tokio stebinančio ar anksčiau neapmąstyto sužinojo iš Almos 13–16 skyrių. Kai pasakos, paklauskite, kaip tokia nauja išvalga pakeis jų gyvenimą.



Mokykite doktrinos

ALMOS 13:1–19

Kunigystės apeigos Dievo vaikams padeda gauti išpirkimą per Jėzų Kristų

- Kai kurie mokiniai galėjo rasti, kas studijuojant Almos 13 padėjo pajusti didesnę dėkingumą už kunigystę. Paprašykite jų pasidalyti tuo, ką surado. Taip pat galite drauge perskaityti 2 ir

16 eilutes ir paklausti: „Kaip šios kunigystės apeigos padeda jums „žvelgti ateitin į [Dievo] Sūnų, kad išpirktų“? Jeigu prireiks, apeigų sąrašą galite rasti knygelėje *Ištikimi tikėjimui*, p. 9–10.



Kunigystės apeigos padeda mums žvelgti į Jėzų Kristų, kad išpirktų.

- Daugelis Amonio mieste sekė Nehoru, kuris klaidingai mokė apie kunigų vaidmenį. Kad padėtumėte mokiniams sužinoti tikrąją kunigystės esmę, galite paprašyti jų palyginti Nehoro požiūrį į tai, ką turi daryti kunigai (žr. Almos 1:3–6), su tuo, ko mokė Alma (žr. Almos 13:1–12). Kuo Nehoro mokymai panašūs į pasaulio požiūrį į galią ir vadovavimą? Kuo skiriasi Almos mokymai?

- Perskaitytę Almos 13:1–19 galite padiskutuoti apie tai, kad mūsų pareigoms Viešpaties darbe esame „paruošti nuo pasaulio įkūrimo“. Ko Almos 13:3 mokoma apie tai, kaip turėtume elgtis atlikdami šias pareigas? (Taip pat žr. DS 138:56.)

ALMOS 13

Viešpats kviečia mus ateiti į Jo atilsį

- Alma mokė, kad kunigystė padeda mums „įeiti į Viešpaties atilsį“ (Almos 13:16). Kad pradėtumėte tai aptarinėti, galite klasės paprašyti perskaityti Almos 13:6, 12–13, 16 ir 29 ir pasidalyti, kuriose eilutėse mokoma apie „Viešpaties atilsį“. Mokiniai taip pat gali įvardyti savybes žmonių, kurie „įei[na] į Viešpaties atilsį“. Ką galime daryti, kad patirtume Viešpaties atilsį mirtingajame gyvenime?

ALMOS 14

Atėjus išbandymų ir tragedijų metui, turime pasitikėti Viešpačiu

- Almos 14 skyrius suteikia galimybę aptarti, kaip galime ištikimai gyventi, kai mes arba mums brangūs žmonės mėgindami būti teisūs susiduria su persekiojimais ar išbandymais. Galite pradėti paprašydami klasės įsivaizduoti, kad jie yra žurnalistai, kuriantys reportažą apie įvykius Almos 14 skyriuje. Kokių klausimų apie tą įvykį užduotų Almai ar Amulekui? Pavyzdžiui: „Kodėl Viešpats leidžia jums ir kitiems teisiems žmonėms kentėti?“ arba „Ką patartumėte tiems, kurie patiria sunkius išbandymus?“ Pagal tai, ką žinome iš Almos 14, kaip į tuos klausimus atsakytų Alma arba Amulekas?
- Daugeliui iš mūsų kažkiek pažįstami Amuleko jausmai, kai šis matė ištikimų žmonių Amonihio mieste kančias: mus „taip pat ap[ima] kančia“ (Almos 14:10) ir norime, kad galėtume ką nors pakeisti. Ko pasimokome iš to, ką šioje situacijoje sakė Alma? (Žr. Almos 14:8–13.) Galite pasidalyti prezidento Spenserio V. Kimbolo

teiginiu, pateiktu „Papildomose priemonėse“. Galbūt mokiniai galėtų savais žodžiais apibendrinti prezidento Kimbolo žinios esmę.

ALMOS 15:16, 18

Mokinystė reikalauja aukos

- „*Ateik ir sek paskui mane*“ – *pavieniams asmenims ir šeimoms* šios savaitės plane siūloma surašyti, ko Amulekas atsisakė ir ką įgijo priimdamas Evangeliją. Galbūt mokiniai norėtų pasidalyti savo sąrašu arba sąrašą galėtumėte surašyti visi drauge. Pravers šios Raštų ištraukos: Almos 10:4–5; 15:16, 18; 16:13–15 ir 34:8. Kodėl Amulekas buvo pasiryžęs taip aukotis? Kodėl mes pasiryžę tai daryti? Kaip galime sekti pavyzdžiu Almos, kuris „stiprino [Amuleką] Viešpatyje“.

ALMOS 16:1–10

Pranašų žodžiai bus įvykdyti

- Almos 16 skyriuje pateikiami pavyzdžiai apie žmogų, kuris pasitikėjo pranašu, ir žmones, kurie nepasitikėjo. Kad padėtumėte mokiniams iš šių pavyzdžių pasimokyti, lentoje galite užrašyti dvi antraštes: *Zoramas* ir *Amonihio žmonės*. Mokiniai gali perskaityti Almos 16:1–10 ir po kiekviena antrašte užrašyti frazes ar žodžius, kuriais nusakomas tų žmonių požiūris į pranašo Almos žodžius. Ką darome, kad parodytume Dangiškajam Tėvui, jog tikime dabartinių pranašų žodžiais?



Skatinkite mokytis namuose

Galite mokinių paklausti, ar kada nors norėjo, kad jiems geriau sektųsi dalytis Evangelija. Almos 17–22 skyriai gali įkvėpti naujų idėjų, padėsiančių pasiekti šį tikslą.



Papildomos priemonės

Dievas ne visada užkerta kelią tragedijai

Prezidentas Spenseris V. Kimbolas kartą išsakė savo nuomonę dėl daugelio nesuvokiamų pasaulio tragedijų:

„Ar Viešpats galėjo užstoti kelią šioms tragedijoms? Atsakymas yra „taip“. Viešpats visagalis, turi visą galią valdyti mūsų gyvenimą, apsaugoti mus nuo skausmo, užkirsti kelią nelaimingiems atsitikimams, [...] net [apsaugoti mus] nuo mirties, jei tokia būtų Jo valia. Bet Jis to nepadarys. [...]

Jeigu visi ligoniai, už kuriuos meldžiuosi, būtų išgydyti, jei visi teisieji būtų apsaugoti, o nelabieji sunaikinti, žlugtų visas Tėvo planas ir pagrindinis Evangelijos principas – valios laisvė – nebeveiktų. Niekam nebereikėtų gyventi tikėjimu. [...]

Jeigu sielvartui ir kančiai užvertume duris, atsi-ribotume nuo mūsų geriausių draugų ir geradarių. Kančia, kada žmonės mokosi kantrybės, didžio kantrumo ir savitvardos, gali juos padaryti šventaisiais. [...]

Esu dėkingas, kad net per kunigystę negaliu išgydyti ligonio. Taip galėčiau išgydyti žmones, kurie turi mirti. Galėčiau palengvinti kančias žmonių, kurie turi kentėti. Baiminuosi, kad sujaukčiau Dievo tikslus.

Jeigu turėčiau beribę galią, o mano vizija ir supratimas būtų riboti, būčiau iš ugnies nasrų išgelbėjęs Abinadi, kai šis buvo sudegintas ant laužo. Jeigu

taip būčiau pasielgęs, būčiau neatitaisomai jam pakenkęs. Jis mirė kankinio mirtimi ir gavo kankinio atlygi – išaukštinimą.

Tikėtina, kad jeigu mano galia būtų beribė, būčiau apsaugojęs Paulių nuo negandų. Tikrai būčiau pagydes jo „dyglį kūne“. [2 Korintiečiams 12:7] Taip pasielgdamas būčiau sukliudęs Viešpaties sumanymui. [...]

Baiminuosi, kad, jeigu 1844 m. birželio 23 d. būčiau buvęs Karteidžo kalėjime, būčiau nukreipęs pranašo [Džozefo Smito] ir patriarcho [Hairumo Smito] kūną pervėrusias kulkas. Būčiau juos išgelbėjęs nuo kančios ir agonijos, bet jie dėl manęs netektų garbingo nužudytojo už religiją statuso ir atlygio. [...]

Turėdamas tokią nekontroliuojamą galią tikrai būčiau norėjęs Kristų apsaugoti nuo agonijos Getsemanėje, įžeidinėjimų, spygliuotos karūnos, pažeminimo teisme, fizinių sužalojimų. Būčiau sutvarstęs jo žaizdas ir jas užgydęs, davęs jam vėsaus vandens, o ne acto. Galbūt būčiau išgelbėjęs Jį nuo kančios ir mirties, o pasaulis būtų netekęs apmokančiosios aukos. [...]

Susidūrę su tragedija turime pasitikėti Dievu žinodami, kad nepaisant mūsų ribotos vizijos, Jo tikslai bus įgyvendinti“ (*Teachings of Presidents of the Church: Spencer W. Kimball* [2006], 14–17, 20).

Mokymo tobulinimas

Skatinkite uoliai mokytis. „Ruošdamiesi mokytis galvokite, ne „ką aš darysiu, kad išmokyčiau?, o „ką mano mokiniai darys, kad išmokytų?“ (*Mokymas Gelbėtojo būdu*, 29).



Skaitas M. Shou, „Amonas ir karalius Lamonis“

BIRŽELIO 22-28

Almos 17–22

JUS PADARYSIU ĮRANKIU

Prieš tai, kai galėsite padėti kitiems Raštuose atrasti tiesas, jums patiems reikia jas atrasti. Skaitykite Almos 17–22 galvodami apie savo mokinius.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Kad klasei suteiktumėte galimybę pasidalyti tuo, ko išmoko studijuodami asmeniškai ir su šeima, galite paraginti juos išsirinkti vieną Almos 17–22 skyriuose aprašytą žmogų ir užbaigti šį sakinį: „Abišė mane išmokė _____“ arba „Lamonis mane išmokė _____“.



Mokykite doktrinos

ALMOS 17:1–4

Mūsų tikėjimas stiprinamas, kai uoliai stengiamės pažinti tiesą

- Mokiniai tikriausiai daug kartų yra girdėję apie paprastų įpročių, susijusių su Evangelija, svarbą. Almos 17:1–4 gali padėti jiems pamatyti galingą šių įpročių poveikį mūsų gyvenime. Galite pusės mokinių paprašyti šiose eilutėse surasti, ką darė

Mozijo sūnūs, o kitos pusės – Mozijo sūnų darbo rezultatus. Kokių rezultatų sulaukėte tai darydami savo gyvenime?

- Norėdami išsamiau aptarti tam tikrus įpročius, sustiprinusius Mozijo sūnus, galite lentoje užrašyti: *Raštų tyrinėjimas*, *Malda* ir *Pasninkas*. Po to mokiniai gali surasti eilutes, kuriose mokoma, kaip esame laiminami už Raštų studijavimą, maldą, ir pasninkavimą (gali praversti Raštų rodyklę). Jie gali lentoje užrašyti, ką išsiaiškino, ir vieni su kitais pasidalyti idėjomis, kaip pagerinti savo Raštų studijavimą, maldas ir pasninką taip, kad priartėtų prie Dievo.

ALMOS 17-18

Mūsų meilė padeda kitiems pasiruošti priimti Evangeliją

- Evangelija dalytis galima įvairiais būdais – visi jie būna daug veiksmingesni, kai meilė tampa dalijimosi leitmotyvu. Galbūt mokiniai galėtų Almos 17–18 skyriuose surasti eilutes, kurios parodo, kaip meilė motyvavo Amoną dalytis Evangelija. Kokių dar tiesų apie dalijimąsi Evangelija sužinojome iš jo pavyzdžio? Mokiniai gali pasidalyti patirtimi, kada nuoširdi meilė suminkštino kieno

nors širdį ir padarė tą žmogų imlesnį Evangelijos žiniai. „Papildomose priemonėse“ pateiktas prezidento Dalino H. Oukso teiginys taip pat gali padėti nariams suprasti, kodėl svarbu užtikrinti, kad mūsų pastangos būtų pagrįstos meile.



Minerva K. Tišert (1888–1976), *Amonas išgelbsti karaliaus kaimenes*, 1935–1945, aliejus, kartonas, 89x122 cm. Brigamo Jango universiteto meno muziejus.

ALMOS 18–22

Veiksmingas Evangelijos tiesų mokymas ir mokymasis gali padėti patirti širdies permainą

- Kai Amonas ir Aaronas įgijo karaliaus Lamonio ir jo tėvo pasitikėjimą, tada galėjo padėti jiems suprasti svarbias Evangelijos tiesas. Galbūt būtų naudinga mokiniams surašyti tiesas, kurių Amonas mokė Lamoni (žr. Almos 18:24–39), ir palyginti jas su sąrašu tiesų, kurių Aaronas mokė Lamonio tėvą (žr. Almos 22:1–16). Pusė mokinių galėtų padirbėti su vienu sąrašu, o kita su kitu. Kodėl šių tiesų supratimas galėjo padėti Lamoniui ir jo tėvui tikėti ir pasitikėti Dangiškuoju Tėvu ir Jo Sūnumi Jėzumi Kristumi?
- Pasakojimai, kaip Aaronas ir Amonas mokė karalių Lamoni ir jo tėvą, yra puiki proga aptarti veiksmingą Evangelijos mokymą ir mokymąsi. Kokius mokymo principus mokiniai pastebėjo? (Žr. Almos 18:24–28 ir Almos 22:7–13.) Kokius mokymosi principus jie randa šiuose karaliaus Lamonio ir jo tėvo parodytuose pavyzdžiuose? (Pavyzdžiui, žr. Almos 18:25–31; 22:17–18.)

- Kad sužinotų, kaip Evangelijos doktrina gali daryti įtaką mūsų gyvenime, mokiniai gali Almos 18:40–41; 20:1–15 ir Almos 22:15–18, 25–27 surasti, kaip karalius Lamonis ir jo tėvas jautėsi ir elgėsi po to, kai suprato Evangelijos tiesas ir atsivertė. Kaip šios tiesos padeda mums ateiti pas Kristų? Ką galime daryti, kad padėtume sau ir tiems, kuriuos mylime, suprasti šias tiesas ir pagal jas gyventi?

ALMOS 19–22

Mūsų liudijimai gali kitiems daryti labai didelę įtaką

- Asmeniškai studijuodami Almos 19–22 skyrius, mokiniai galėjo apmąstyti toli siekiantį vieno žmogaus liudijimo poveikį kitiems. Paraginkite juos papasakoti, ko išmoko. Ko Almos 19–22 skyriuose mokoma apie mūsų asmenines pastangas dalytis Evangelija? Išryškinti šią mintį gali padėti prezidento Gordon B. Hinklio pasakojimas, pateikiamas „Pagalbinėse priemonėse“.
- Kokius gerus palyginimus galėtumėte papasakoti, kad parodytumėte, kas gali nutikti, kai su kitais dalijamės savo liudijimu? Galimas pavyzdys yra akmenukas, įmestas į ežerą ir sukeliantis toli vilnijančias bangeles, arba mielės, dėl kurių poveikio išskyla tešla. Peržvelgę keletą pavyzdžių, kuriuose žmonės, aprašyti Almos 19–22 skyriuose, dalijasi savo liudijimu, mokiniai gali papasakoti, kaip juos paveikė kitų liudijimai.



Skatinkite mokytis namuose

Galite mokinių paklausti, ar jie kada nors susimąstė, kaip padaryti, kad jų atsivertimas būtų pastovus ir išliekantis. Almos 23–29 skyriuose jie perskaitys apie grupelę žmonių, kurie priėmė Evangeliją ir „niekuomet neatpuolė“ (Almos 23:6).



Papildomos priemonės

Evangelija dalykitės iš meilės

Prezidentas Dalinas H. Ouksas pasidalijo vertinga pamoka, kurią išmoko dar būdamas vaikinys:

„Man buvo paskirta aplankyti mažiau aktyvų narį, sėkmingai dirbantį specialistą, kuris buvo daug vyresnis už mane. Vertindamas savo tuometinius poelgius suvokiū, kad tas lankomas vyras man mažai rūpėjo. Vykdyčiau pareigą norėdamas pranešti, kad 100 procentų įvykdžiau visus namų lankymo paskyrimus. Vieną vakarą, beveik mėnesio gale, paskambinau pasiteirauti, ar mudu su porininku galėtume netrukus užsukti jo aplankyti. Jo drausminantis atsakymas išmokė neužmirštamą pamokos.

„Ne, nemanau, kad norėčiau, jog užsuktumėt šį vakarą, – pasakė jis. – Aš pavargęs. Jau pasiruošiau eiti į lovą. Skaitau ir nenoriu būti trukdomas tik tam, kad galėtumėte pranešti, jog šį mėnesį 100 procentų įvykdėte savo namų mokymo paskyrimus.“ Šis atsakymas vis dar sukelia skausmą, nes žinojau, kad jis pajuto mano savanaudiškus ketinimus.

Viliuosi, kad joks žmogus, kurį kviečiame išgirsti sugrąžintosios Evangelijos žinią, nepajus, kad tai darome dėl kokios nors kitos priežasties, o ne vien tik iš meilės jiems ir nesavanaudiško noro pasidalyti tuo, kas mums labai brangu“ (“Sharing the Gospel,” *Ensign*, Nov. 2001, 8).

Mūsų įtaka dažnai lieka nežinoma

Prezidentas Gordonas B. Hinklis papasakojo apie misionierių, kuris savo misijos pabaigoje kalbėjo su misijos prezidentu. Misionierius pasakė:

„Šiame darbe nepasiekiau jokių rezultatų. Iššvaisčiau savo laiką ir tėvo pinigų. Vėjais paleidau laiką. [...] Per dvejus metus pakrikštijau tik vieną žmogų. Tai buvo dvylikametis berniukas, gyvenantis Tenesio valstijos gilumoje.“

Šis misijos prezidentas nusprendė domėtis misionieriaus pakrikštytu berniuku. Jis užaugo, susituokė ir atsikraustė į Aidaho valstiją. Jo vaikai ir vaikaičiai vyko į misijas. Misijos prezidentas nuvyko į Aidaho valstiją ir paprašė, kad tos šeimos nariai papasakotų apie savo misijas. Vėliau jis sakė: „Sužinojau, kad dėl to vieno berniuko, kurį misionierius pakrikštijo Tenesio gilumoje, daugiau nei 1 100 žmonių prisidėjo prie Bažnyčios“ (*Teachings of Gordon B. Hinckley [1997], 360–361*).

Mokymo tobulinimas

Skirkite laiko pasisakyti mokiniams. „Kai dalijasi tuo, ko mokosi, jie ne tik jaučia Dvasią ir stiprina savo liudijimus, bet taip pat skatina kitus klasės narius savarankiškai atrasti tiesas. [...] Kiekvienoje pamokoje palikite laiko pasisakyti mokiniams. Galbūt suprasite, kad šios diskusijos ir yra pamoka“ (*Mokymas Gelbėtojo būdu*, 30).



Džodė Livingston, „Anti nefi leliai užkasa savo karo ginklus“

BIRŽELIO 29-LIEPOS 5

Almos 23–29

JIE „NIEKUOMET NEATPUOLĖ“

Skaitydami Almos 23–29 atmintkite, kad padėtumėte kitiems išmolti šiuose skyriuose glūdinčias tiesas, jums patiems reikia įgyti su jomis susijusios prasmingos patirties.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Galite paprašyti mokinių lentoje užrašyti eilutes, kurios jiems įsiminė studijuojant asmeniškai ar su šeima. Skirkite truputį laiko ir pasiūlykite keliems žmonėms aptarti, ko išmoko iš užrašytų eilučių.



Mokykite doktrinos

ALMOS 23–25; 27

Atsivertimas į Jėzų Kristų ir Jo Evangeliją keičia mūsų gyvenimą

- Būdami Jėzaus Kristaus mokiniai visi siekiame stiprinti savo atsivertimą. Galbūt pasakojimas apie anti nefi lehius gali padrąsinti jūsų mokinius stengtis to siekti. Galite pradėti lentoje užrašydami tokį arba panašų klausimą: *Ką reiškia būti atsivertusiam?* arba *Kas pasikeičia žmonių gyvenime,*

kai jie atsiverčia? Mokiniai atsakymų gali ieškoti šiose ištraukose: Almos 23:6–7, 17–18; 24:17–19; 25:15–16 ir 27:26–30. Jie gali dalytis išvalgomis iš kitų eilučių, kurias perskaitė Almos 23–25 ir 27 skyriuose. Mokiniai naudingų atsakymų į šiuos klausimus gali rasti ir vyresniojo Deivido A. Bednario kalboje *Atsivertę į Viešpatį (2012 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga*; taip pat žr. „Papildomas priemonės“). Ką anti nefi leliai pakeitė po to, kai atsivertė? Kaip jų pavyzdys įkvepia mus sustiprinti savo atsivertimą į Jėzų Kristų ir Jo Evangeliją?

- Kaip galite įkvėpti mokinius atsisakyti klaidingų tradicijų ir užkasti savo maišto ginklus, kaip tai padarė anti nefi leliai? Galite drauge peržvelgti Almos 23:5–7. Kokias geras tradicijas mums padeda puoselėti Evangelija? Ką lamanitų „maišto ginkl[ai]“ galėtų simbolizuoti mūsų dieno-mis? Kaip galime „užkas[ti] juos giliai žemėje“? (Almos 24:17) Paprašykite mokinių apmąstyti, kokių klaidingų tradicijų, arba maišto ginklų, jiems reikia atsisakyti, kad galėtų visapusiškiau gyventi pagal Evangeliją.

ALMOS 24:7–16**Kai atgailaujame, dėl Jėzaus Kristaus
Apmokėjimo galime gauti atleidimą**

- Jeigu jaučiate įkvėpimą padiskutuoti apie atgailą, remkitės pasakojimu apie anti nefi lehius, užrašytu Almos 24, kuris yra įkvėpiantis pavyzdys. Galite kiekvienam mokiniui paskirti perskaityti po eilutę iš Almos 24:7–16 ir paprašyti jų lentoje užrašyti, ką iš tų eilučių sužinojo apie atgailą. Tai padarę mokiniai gali ištirti šias Raštų ištraukas ir paieškoti papildomų įžvalgų apie atgailą: Izaijo 53:5–6; 2 Nefio 2:6–8 ir Mozijo 5:2.

ALMOS 24:13–15; 26; 29**Evangelija teikia džiaugsmą**

- Almos 23–29 žodis „džiaugsmas“ (ir jo formos) vartojamas 24 kartus, todėl šie skyriai puikiai padeda sužinoti, kad gyvenimas pagal Evangeliją, dalijimasis ja, teikia džiaugsmą. Galite mokinius suskirstyti grupėmis ir paprašyti, kad kiekviena peržvelgtų toliau pateiktas eilutes ir išsiaiškintų, kodėl džiaugėsi Amonas, Mozijo sūnūs ir Alma: Almos 24:13–15; 26:12–22 ir 29:1–17. Mokiniai gali lentoje surašyti, ką išsiaiškino. Ką iš šių eilučių sužinoje apie tai, kaip Evangelija teikia mums džiaugsmą?
- Prezidentas Raselas M. Nelsonas mokė: „Kada savo gyvenimą sutelkiame į Dievo išgelbėjimo planą [...] ir Jėzų Kristų bei Jo Evangeliją, galime jausti džiaugsmą nepriklausomai nuo to, kas mūsų gyvenime vyksta ar nevyksta. Džiaugsmas kyla iš Jo ir dėl Jo. Jis yra viso džiaugsmo šaltinis“ (Džiaugsmas ir dvasinis išgyvenimas, 2016 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga). Galbūt mokiniai galėtų pasidalyti patirtimi, padėjusia jiems suprasti prezidento Nelsono žodžių tiesą.
- Alma ir Amonas dalydamiesi Evangelija atrado daug džiaugsmo. Galite paprašyti mokinių Almos 26 ir 29 skyriuose surasti eilutes, kurios

galėtų įkvėpti jaunuolį tarnauti misijoje arba ką nors įkvėpti dalytis Evangelija. Skirkite keletą minučių mokiniams suplanuoti, ką gali daryti, kad dalytųsi Evangelija. Paraginkite juos įgyvendinti savo planus, o kitoje pamokoje galite paprašyti papasakoti, kaip jiems sekasi tai daryti.

- Kai Alma padėjo žmonėms atgailauti, jis prisiminė Dievo gerumą (žr. Almos 29:10–13). Galbūt galite skirti minutėlę, kad mokiniai ištirtų šias eilutes ir pasakytų, ką Alma prisiminė. Kas mums primena Dievo gerumą? Kaip pamatome Dievo gerumą savo gyvenime?

ALMOS 26–27**Galime būti įrankiai Dievo rankose**

- Kad padėtumėte mokiniams ištirti, ką reikia būti „įrankiais Dievo rankose“ (Almos 26:3), galite parodyti įvairius įrankius. Taip pat galite paprašyti mokinių į pamoką atsinešti jų naudojamus įrankius. Kuo naudingi šie įrankiai? Kodėl esame tarsi Dievo darbo įrankiai? Galite paprašyti mokinių išsiaiškinti, kaip Amonas ir drauge su juo tarnavę misionieriai buvo įrankiai Dievo rankose (pvz., žr. Almos 26:1–5, 11–12). Kokių įžvalgų apie buvimą įrankiu Jo rankose randame Doktrinos ir Sandorų 4? Mokiniai taip pat gali pasidalyti patirtimi, kada jautė džiaugsmą būdami įrankiais Dievo rankose.

**Skatinkite mokytis namuose**

Daugelis klaidingų mokymų, kurie mūsų dienomis klaidina Dievo vaikus, buvo paplitę ir Almos dienomis. Mokiniams paaiškinkite, kad studijuodami Almos 30–31 skyrius jie išsiaiškins, kaip Alma ir kiti atrėmė tuos klaidingus mokymus.



Papildomos priemonės

Atsivertę į Viešpatį

Vyresnysis Devidas A. Bednaris mokė:

„Jėzaus Kristaus Evangelija reikalauja esminio ir ilgalaikio pačios mūsų prigimties pasikeitimo, kuris įmanomas per Gelbėtojo Apmokėjimą. Tikrasis atsivertimas atneša įsitikinimą, širdies ir gyvenimo permainą, kad žmogus galėtų priimti Dievo valią ir paklusti jai (žr. Apaštalų darbų 3:19; 3 Nefio 9:20), ir apima sąmoningą įsipareigojimą tapti Kristaus mokiniu.“

Pacitavęs Almos 23:6–8, vyresnysis Bednaris aiškino:

„Tose eilutėse yra apibūdinami du pagrindiniai bruožai: 1) *tiesos pažinimas*, kurį galima išaiškinti kaip liudijimą, ir 2) *atsivertimas į Viešpatį*, kurį suprantu, kaip buvimą atverstam į Gelbėtoją ir Jo Evangeliją. Todėl galingas liudijimo ir atsivertimo į Viešpatį derinys sukuria tvirtumą bei nepajudimumą ir teikia dvasinę apsaugą.

Jie niekuomet neatpuolė ir „sudėjo savo maišto ginklus, tad daugiau nebekovojo prieš Dievą“. Kad sudėtume puoselėtus „maišto ginklus“, tokius kaip savanaudiškumas, išdidumas ir nepaklusnumas, turime daugiau nei vien tikėti ir žinoti. Savo maišto ginklų atsisakome po įsitikinimo, nuolankumo, atgailos ir paklusnumo. Ar aš ir jūs vis dar turime maišto ginklų, kurie neleidžia mums tapti atsivertusiems į Viešpatį? Jeigu taip, turime atgailauti dabar.

Atkreipkite dėmesį, kad lamanitai nebuvo atversti į misionierius, kurie juos mokė, arba į nuostabias Bažnyčios programas. Jie nebuvo atversti į jų vadovų nuostabias asmenybes ar į kultūrinio paveldo ar kitų savo tėvų tradicijų išsaugojimą. Jie buvo atversti į Viešpatį – į Jį, kaip į Gelbėtoją, ir Jo dieviškumą ir doktriną – ir jie niekuomet neatpuolė“ (Atsivertę į Viešpatį, 2012 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga).

Mūsų mokymo tobulinimas

Prašykite savo vadovų patarimo. „Jūsų kunigystės ir pagalbinių organizacijų vadovai nori prisidėti prie jūsų sėkmės. Prašykite jų patarimo stengdamiesi tobulėti kaip mokytojai ir mąstydami apie savo mokinių poreikius“ (*Mokymas Gelbėtojo būdu*, 5).



Valters Reinas, „Viskas rodo, jog yra Dievas Almos ir Korinoras“

LIEPOS 6-12

Almos 30–31

DIEVO ŽODŽIO GALIA

Perskaite Almos 30–31 skyrius ir siekdami įkvėpimo savo gyvenimui, išiklausykite į Dvasios patarimus, kurie palaimins jūsų mokymus.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Jeigu nutuokiate, kad mokiniai nesiryžta dalytis, galite skirti keletą minučių, per kurias jie peržvelgtų Almos 30–31 arba šios savaitės studijų namuose užrašus. Tada su porininku arba klase galėtų pasidalyti viena galinga išmokta pamoka.



Mokykite doktrinos

ALMOS 30:6-31

Priešininkas bando mus apgauti pasitelkdamas klaidingą doktriną

- Kai mąstote apie savo mokinių poreikius, ar manote, kad pamokėlė su vaizdinėmis priemonėmis padės jiems suprasti skirtumą tarp

Evangelijos tiesų ir Šėtono klastos? Jeigu taip, galite parodyti keletą klastočių, pavyzdžiui, žaidimo pinigų arba žaislinius maisto produktus ir taip pat tikras kupiūras ir maistą. Kaip galime atpažinti klastotes? Mokiniai gali atpažinti klaidingus Korihoro mokymus, aprašytus Almos 30:6–31. Kuo gali vilioti šie mokymai? Kaip Evangelijos tiesos, lyginant su Šėtono klastotėmis, gali mums padėti? Paprašykite mokinių pasidalyti, kas padėjo Almai atskirti tikrąją doktriną nuo netikros (žr. Almos 30:32–54). Kas dar mokiniams padėjo ją atpažinti?

- Kad padėtumėte mokiniams išmokti apsaugoti nuo netikros doktrinos poveikio, galite peržvelgti antikristo apibrėžimą, kuris yra „*Ateik ir sek paskui mane*“ – *pavieniams asmenims ir šeimoms* šios savaitės pamokos plane. Kurios Almos 30:6–31 eilutės parodo, kad Korihoras atitinka šį apibrėžimą? Kurie jo mokymai panašūs į šių dienų mokymus? (Žr. Almos 30:12–18, 23–28.) Kaip galime apsaugoti nuo šių mokymų?

ALMOS 30:39–46**Viskas liudija apie Dievą**

- Kadangi gyvename pasaulyje, kuris panašus į Almos pasaulį ir kuriame žmonės moko, kad nėra Dievo, jūsų mokiniams galėtų padėti Almos liudijimas, užrašytas Almos 30:39–44. Galite paprašyti jų perskaityti šias eilutes ir lentoje surašyti tiesas ir Almos duotus įrodymus, liudijančius, kad Dievas yra. Kas dar liudija, kad Dievas gyvas? Aptarinėdami galite pasidalyti prezidento M. Raselo Balardo teiginiu iš „Papildomų priemonių“. Taip pat galite ko nors paprašyti ateiti pasiruošus sugiedoti giesmę apie Dievo gerumą, pvz., „Koks didis Tu!“ (*Giesmės*, 38) arba galite ją sugiedoti visi drauge.
- Alma kalbėdamas su Korihoru suvokė, kad Korihoras „nusimet[ė] Dievo Dvasią, tad jai nebeliko vietos [jame]“ (Almos 30:42). Galite mokinių paprašyti ištirti Almos 30:39–46 ir surasti kitus atvejus, kai minima Šventoji Dvasia. Koks Šventosios Dvasios vaidmuo liudijant mums Dievo ir Jėzaus Kristaus realumą? Kaip galime padėti dvejojantiems tiesos ieškoti per Šventąją Dvasią?



Robertas T. Baretas, „Alma atremia Korihorą“

ALMOS 31**Dievo žodis turi galią vesti žmones į teisumą**

- Ar yra mokinių, kurie galėtų papasakoti, kaip „Dievo žodžio gali[a]“ (Almos 31:5) padėjo jiems arba jų pažįstamiems pakeisti gyvenimą? Galite iš anksto mokinių paprašyti, kad pasiruoštų papasakoti savo patirtį. Paraginkite pasidalyti Almos 31 eilutėmis, tinkančiomis jų patirčiai. Kiti mokiniai irgi gali papasakoti, kaip Dievo žodis „turėjo stiprų poveikį“ jų protams (Almos 31:5). Nariams gali būti pravartu perskaityti kitas Raštų eilutes, liudijančias apie Dievo žodžio galią („Papildomose priemonėse“ rasite keletą pavyzdžių).
- Mokiniai šią savaitę studijuodami Almos 31 galėjo būti įkvėpti Almos pavyzdžio, kai šis meldėsi už zoraminkus. Galite jų paklausti, ką iš šio skyriaus sužinojo apie pagalbą šeimos nariams arba draugams, kurie išklydo iš Evangelijos kelio arba patiria tikėjimo sunkumų. Taip pat galite paprašyti Almos 31 skyriuje drauge surasti ir lentoje surašyti, kas Almai padėjo išgelbėti zoraminkus. Kaip galime vadovautis Dievo žodžiu stengdamiesi išgelbėti žmones? (Ieškodami daugiau įžvalgų galite pasidalyti vyresniojo Džefrio R. Holando citata iš „Papildomų priemonių“.)
- Kas Almos 31:30–38 gali padėti tiems, kurie kaip Alma sielvartauja dėl kitų nuodėmių?

**Skatinkite mokytis namuose**

Paklauskite mokinių, kokios doktrinos ar Evangelijos principų jie mokytų, kad atremtų melus, apie kuriuos Alma sužinojo iš zoraminkų. Paaiškinkite, kad skaitydami Almos 32–35 jie sužinos, kaip Alma Dievo žodžiu padėjo zoraminkams įžvelgti permainos poreikį.



Papildomos priemonės

Raštai apie Dievo žodžio galią

- 2 Timotiejui 3:15–17
- Hebrajams 4:12
- 1 Nefio 15:23–24
- 2 Nefio 31:20; 33:4–5, 10
- Jokūbo knygos 2:8
- Helamano 3:29–30
- Džozefas Smitas – Mato 1:37

Viskas rodo, jog yra Dievas

Prezidentas M. Raselas Balardas mokė, kad Almos įvardyti „amžinieji įrodymai“, liudijantys Dievo egzistavimą, „mums liudija ir šiomis dienomis“ (žr. Almos 30:44):

„Kosmose žemę matę astronautai pasakojo, kokia nepaprastai graži ir kokia gyva ji atrodo. Jungtinių Valstijų senatorius Džeikas Garnas apie savo patirtį kosmose rašė: „Neįmanoma apsaityti žemės grožio. Matyti žemę iš kosmoso keliaujant dvidešimt penkis kartus greičiau už garsą buvo žadą atimanti, išpūdinga dvasinė patirtis. Taip pat galėjau pažvelgti į juodą beorę erdvę ir matyti milijardus žvaigždžių ir galaktikų už milijonų šviesmečių. Visata yra tokia plati, kad neįmanoma jos suvokti. Bet visuose tuose dalykuose mačiau Dievo ranką. Visas tas septynias dienas kosmose jaučiau Jo artumą. Žinau,

kad Dievas sukūrė šią žemę ir visatą. [...] Žinau, kad Dievas gyvas ir yra mūsų visų Kūrėjas“ (laiškas M. Raselui Balardui, 1988 m. kovo 3 d.)“ (“God’s Love for His Children,” *Ensign*, May 1988, 58).

Ugdykite kitus Dievo žodžiu

Vyresnysis Džefris R. Holandas mokė:

„Ar tikrai ugdome jaunimą ir mūsų naujus narius taip, kad išlaikytų, kai susidurs su gyvenimo sunkumais? O gal tik duodame jiems teologinius skanėstus be dvasinių kalorijų? [...] Prieš kelerius metus šaltą žiemą prezidentas Boidas K. Parkeris pastebėjo, kad nemažai elnių mirė iš bado, nors jų skrandžiai buvo pilni šieno. Nuoširdžiai mėgindamos padėti, įstaigos juos aprūpino menkaverčiais pašarais, kai reikėjo sotaus maisto. Jos *pašėrė* elnius, bet, deja, *nepasotino* jų. [...]

Šėtono mokymai nėra subtilūs, tad kodėl mes turėtume būti subtilūs? Kai mokome savo vaikus namuose arba kreipiamės į auditoriją bažnyčioje, *niekada* neslėpkime savo tikėjimo. [...] Pamokslus paremkime Raštais. Mokykime apreikštos doktrinos“ (“A Teacher Come from God,” *Ensign*, May 1998, 26–27).

Mūsų mokymo tobulinimas

Padėkite mokiniams savarankiškai atrasti tiesas. Viena jūsų, kaip mokytojo, užduočių yra nukreipti mokinius į Raštus, kuriuose jie atras tiesas. Labiau tikėtina, kad jie supras ir brangins principus, kuriuos atras patys, o ne tuos, apie kuriuos tiesiog girdėjo kalbant mokytoją.



LIEPOS 13-19

Almos 32-35

„ŠITĄ ŽODĮ JŪS PASODIN[KITE] SAVO ŠIRDYSE“

Kad ir kiek kartų esate skaitę Almos 32-35, ruošdamiesi mokytį perskaitykite dar kartą. Būkite atviri naujoms Dvasios įžvalgoms.

UŽSIRAŠYKITE Į KVEPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Kad padėtumėte mokiniam papasakoti, ką sužinojo namuose skaitydami Almos 32-35, galite skirti keletą minučių šiems skyriams peržvelgti ir lentoje užrašyti pastebėtas temas. Drauge aptarkite, kodėl šios temos reikšmingos.



Mokykite doktrinos

ALMOS 32:1-16

Galime pasirinkti nuolankumą

- Diskusiją apie nuolankumą, kaip apie jį mokoma Almos 32:1-16, galite pradėti paprašydami mokinių pasakyti, kokie patyrimai gali priversti žmogų nusižeminti (Almos 32:2-5 pateikti keli pavyzdžiai). Kai kurie mokiniai gali norėti papasakoti, kokios patirtys padėjo jiems išmokti nuolankumo. Kaip palaiminimu gali būti tai, kad esame

aplinkybių priversti būti nuolankūs (žr. Almos 32:12)? Diskusiją gali pagyvinti teiginys apie nuolankumą iš „Papildomų priemonių“. Taip pat galite drauge perskaityti Doktrinos ir Sandorų 112:10 arba sugiedoti giesmę, pvz., „Nusižemink“ (*Giesmės*, 64).

ALMOS 32:17-43; 33

Tikėjimą Jėzumi Kristumi panaudojame pasodindami ir puoselėdami Jo žodį savo širdyje

- Kartais apie garbinimą galvojame tik kaip apie veiksmus viešoje vietoje, pvz., bažnyčios pastate (žr. Almos 32:5, 9, 11), bet Almos garbinimo apibrėžimas aprėpia daug daugiau. Pavyzdžiui, jis mokė, kad tikėjimo Jėzumi Kristumi puoselėjimas ir naudojimas yra svarbus garbinimo neviešai būdas. Kad padėtumėte mokiniam suprasti šį principą, galite lentoje nupiešti sėklą ir medį, o tada aptarti šiuos ir į juos panašius klausimus: Ką simbolizuoja sėkla? (Žr. Almos 32:28; 33:22-23.) Kaip galime savo širdyse pasodinti sėklą, t. y. liudijimą apie Jėzų Kristų ir Jo Apmokėjimą, ir ją puoselėti? (Žr. Almos 32:36-43; 33.) Papasakokite, kaip stengdamiesi sekti Gelbėtoju

sulaukėte vertingo vaisiaus? Kaip Almos mokymai keičia tai, kaip garbiname Dangiškąjį Tėvą ir Jėzų Kristų?

- Almos aprašomas išbandymas, kuriuo buvo siekiama padėti zoraminiams įgyti tikėjimą Jėzumi Kristumi, mums taip pat gali padėti sužinoti, ar kiti Evangelijos principai yra tikri. Kad padėtumėte mokiniams suprasti Almos pasiūlytą bandymą, galite aptarti, kas yra bandymas. Gali būti, kad pamokoje yra mokinių, kurie jau yra atlikę bandymą ir galėtų paaiškinti. Koks bandymo tikslas? Kuo bandymas panašus į tai, ką Alma žmones paragino daryti, kaip tai rašoma Almos 32:26–36? Galbūt mokiniai galėtų papasakoti apie įvairius būdus, kuriais jie išbandė Dievo žodį. Kaip jie sužinojo, kad Dievo žodis yra gera sėkla? (Žr. Almos 32:28.)
- Ką Alma sakytų žmogui, norinčiam įgyti arba sustiprinti liudijimą apie Jėzų Kristų? Kad rastumėte atsakymus, galite suskirstyti mokinius į dvi grupes. Viena grupė gali perskaityti Almos 32:26–36, kad išsiaiškintų, ką Alma sakytų žmogui, bandančiam įgyti liudijimą, o kita grupė – Almos 32:36–43, kad išsiaiškintų, ką jis sakytų žmogui, kurio liudijimas susilpnėjo. Po to vienas žmogus iš kiekvienos grupės gali suvaidinti Almą ir parodyti, kaip padėtų žmogui įgyti liudijimą arba jį sustiprinti.

ALMOS 31:13-23; 33:2-11; 34:17-29

Melsdamiesi galime garbinti Dievą bet kada ir bet kur

- Galite padėti mokiniams Almos ir Amuleko mokymus apie maldą ir garbinimą palyginti su klaidingais zoraminių mokymais. Mokiniai gali peržvelgti Almos 31:13–23 ir lentoje surašyti, kokie buvo zoraminių įsitikinimai dėl maldos ir garbinimo, o po to Almos 33:2–11 ir 34:17–29 surasti tiesas, kurios prieštarauja šiems įsitikinimams. Ką iš šių eilučių sužinome apie tai, kaip geriau melstis ir garbinti?

- Diskusiją apie maldą galite paskatinti lentoje užrašydami tokius žodžius: *Kas? Ko? Kada? Kur? Kodėl?* ir *Kaip?*. Almos 33:2–11 ir 34:17–29 mokiniai gali surasti atsakymus į šiuos klausimus apie maldą. Pavyzdžiui, jie gali atsakyti į tokius klausimus: kur galime melstis?, ko galime melsti? Atsakymus taip pat galima rasti giesmės apie maldą žodžiuose, pvz., „Ar meldeisi tu?“ arba „O, valanda maldos skaisti“ (*Giesmės*, 70, 74). Kaip galime geriau melstis?

ALMOS 34:9-17

Gelbėtojo apmokančioji auka yra „beribė ir amžina“

- Amulekas apibūdindamas Jėzaus Kristaus auką už mūsų nuodėmes keletą kartų pavartojo žodžius „beribė“ ir „amžina“. Galite mokinių paprašyti šiuos žodžius surasti Almos 34:9–14, o tada perskaityti jų reikšmę žodyne. Kodėl Gelbėtojo auka yra beribė ir amžina? (Žr. Hebrajams 10:10; 2 Nefio 9:21; Mozijo 3:13.) Ką, pagal Almos 34:15–17, turime daryti, kad gautume Gelbėtojo aukos palaiminimus? Ką reiškia „naudoti savo tikėjimą atgailai“? (Almos 34:17)

ALMOS 34:32-35

Neatidėliokite savo atgailos dienos

- Šis ar panašus palyginimas gali padėti mokiniams apmąstyti, kodėl pavojinga atidėti atgailą: paprašykite jų įsivaizduoti, kad buvo pakviesti į renginį, kuriam ruoštis reikia metų metus, pvz., olimpiadą ar muzikinį pasirodymą (pasirinkite svarbesnį klasei), o renginys vyks rytoj. Drauge su mokiniais aptarkite, kodėl tikėtina, kad jiems tame renginyje nesiseks, net jei ir visą likusią dieną bandys jam pasiruošti. Kaip šis pavyzdys susijęs su Amuleko įspėjimais, aprašytais Almos 34:32–35? Kodėl gali būti pavojinga atidėti savo atgailą ir pastangas keistis? Paprašykite mokinių apmąstyti, ką gali daryti, kad „pasiruošt[ų] amžinybei“ (33 eilutė), ir suplanuoti, ką darys, kad nedelstų.



Skatinkite mokytis namuose

Kad įkvėptumėte mokinius ateinančią savaitę perskaityti Almos 36–38, galite paminėti, jog Alma „buvo nuliūdintas dėl savo žmonių nedorumo“, todėl sukvietė savo sūnus ir mokė juos to, „kas susiję su teisumu“ (Almos 35:15–16). Keliuose tolimesniuose Almos skyriuose pasakojama, ko Alma buvo įkvėptas mokyti savo sūnus.



Papildomos priemonės

Ką reiškia būti nuolankiam?

„Būti nuolankiam reiškia su dėkingumu pripažinti jūsų priklausomumą nuo Viešpaties – suprasti, kad jums nuolatos reikia Jo paramos. [...] Nuolankumas nėra silpnumo, baikštumo ar baimės ženklas; tai rodiklis, kad jūs žinote, kur iš tikrųjų glūdi jūsų jėga“ (*Ištikimi tikėjimui* [2005], 109).

Vyresnysis Kventinas L. Kukas paaiškino: „Kai tikrai mąstome apie Dievą Tėvą ir Sūnų Kristų – kas jie yra ir ką jie padarė dėl mūsų, – tai pripildo mus pagarbumo, pagarbios baimės, dėkingumo

ir nuolankumo. [...] Nuolankumas taip pat apima dėkingumą už gausybę palaiminimų ir dievišką pagalbą. Nuolankumas nėra kažkoks didelis matomas pasiekimas ar net didelio iššūkio įveikimas. Tai dvasinės stiprybės ženklas. Tai ramus pasitikėjimas, kad kiekvieną dieną ir kiekvieną valandą mes galime pasikliauti Viešpačiu, tarnauti Jam ir pasiekti Jo tikslus“ (*Amžinoji kasdienybė, 2017 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga*).

Raštų ištraukos apie tikėjimą

- 1 Korintiečiams 12:9
- Hebrajams 11:1–6
- Jokūbo 2:14–18
- Eterio 12:6
- Moronio 7:33; 10:11
- Doktrinos ir Sandorų 63:9–11

Mūsų mokymo tobulinimas

Susitelkite į Raštus. Nors yra daug papildomų priemonių, kurios gali praturtinti diskusiją, atminti, kad Raštai yra doktrinos šaltinis. Padėkite nariams tiesas rasti Raštuose. (Žr. *Mokymas Gelbėtojo būdu*, p. 21.)



Illustravo Džošua Denisas

LIEPOS 20–26

Almos 36–38

ŽVELK Į DIEVĄ IR GYVENK

Ruošdamiesi mokytis atminti, kad tikėtina, jog jūsų mokiniai turėjo prasmingų patirčių studijuodami Almos 36–38. Kaip galite remtis tomis patirtimis?

UŽSIRAŠYKITE Į KVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Paskatinti mokinius dalytis tuo, ką sužino Raštuose, galite tokiu būdu: padalykite juos į tris grupes ir kiekvienai paskirkite vieną iš Almos 36–38 skyrių. Kiekvienos grupės paprašykite paskirtame skyriuje surasti įkvepiančią eilutę ir ją pasidalyti.



Mokykite doktrinos

ALMOS 36

Galime užgimti iš Dievo, kai esame nuolankūs ir atgailaujame

- Kai kuriems mokiniams gali kilti klausimas, kodėl jie nepatyrė tokio dramatiško atsivertimo kaip Alma. Gali būti pravartu pasidalyti vyresniojo Deivido A. Bednario mokymu: „Daugeliui

iš mūsų atsivertimas yra nesiliaujantis procesas, o ne vienkartinis įvykis, atsiradęs po galingo ir dramatiško potyrio“ (Atsivertę į Viešpatį, 2012 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga). Nors tam tikri Almos atsivertimo aspektai reti, iš jo patirties galime pasimokyti principų, kuriuos visi turime taikyti savo nuolatiniame atsivertime. Galite mokinių paprašyti Almos 36 skyriuje surasti šiuos principus ir juos surašyti lentoje. Kas dar mums padėjo labiau atsiversti į Jėzaus Kristaus Evangeliją?

- Alma apibūdindamas savo atsivertimą pavartojo žodžius „užgimęs iš Dievo“. Kad padėtumėte mokiniams suprasti šią sąvoką, galite paprašyti jų asmeniškai arba poromis perskaityti toliau pateiktas ištraukas ir išsiaiškinti, ką reiškia užgimti iš Dievo: 1 Jono 4:7; Mozijo 5:7; 27:25–26 ir Almos 5:14; 22:15. Paprašykite mokinių papasakoti, ką išsiaiškino. Tada būtų galima Almos 36 skyriuje surasti atsakymus į šį klausimą: kaip iš Dievo užgimę žmonės jaučiasi ir elgiasi? Kad padėtumėte mokiniams apmąstyti, kaip jie užgimsta iš Dievo, galite pasidalyti prezidento Ezros Tafto Bensonso teiginiu iš „Papildomų priemonių“.

ALMOS 37**Raštai buvo saugomi „išmintingam tikslui“**

- Galbūt Almos žodžiai, ištarti savo sūnui Helamanui perduodant šventus metraščius, gali padėti mokiniams papasakoti, kaip jie jaučia Raštų galią savo gyvenime. Paraginkite juos peržvelgti Almos 37 ir surasti, ko Alma mokė Helamaną apie Raštus (ypač žr. 1–19 ir 43–47 eilutes). Kaip parodome, kad Raštai mums šventi? Kaip mes, kaip Alma, galime mokytis savo artimuosius „išsaugot[i] visus šiuos [...] dalykus šventus“? (Almos 37:2) Kaip Raštai mums parodo Dievo galią? (Žr. Almos 37:14.)
- Kaip galime būti palaiminti dėl to, kad turime Raštus, sužinome Almos 37 skyriuje studijuodami Almos žodžius apie šventus metraščius ir kitus Helamanui patikėtus daiktus. Lentoje galite surašyti šventus daiktus: Nefio plokštelės ir skaistvario plokštelės (Almos 37:2–20), Etero dvidešimt keturios plokštelės ir vertikliai (Almos 37:21–37) ir Liahona (Almos 37:38–47). Mokiniai gali perskaityti šias ištraukas, kad sužinotų, ko Alma mokė apie tuos daiktus. Kaip Raštai gali praplėsti mūsų atmintį? (Žr. Almos 37:8.) Ko Almos žodžiai moko apie palaiminimus, kuriuos gauname dėl to, kad turime Raštus?



Raštai mus moko, kaip sekti Dievu.

ALMOS 37:6–7, 41–42**„Nežymiais ir paprastais dalykais įvykdomi dideli dalykai“**

- Norėdamas išmokyti apie nežymių ir paprastų dalykų svarbą Dievo darbe Alma pateikė du pavyzdžius: Raštus ir Liahoną (žr. Almos 37:6–7, 41–42; taip pat žr. 1 Nefio 17:41). Peržvelgę šiuos pavyzdžius mokiniai gali pasidalyti savo gyvenimo pavyzdžiais apie nežymius ir paprastus dalykus Dievo darbe. Galite iš anksto susisiekti su vienu ar dviem savo klasės mokiniais ir paprašyti į pamoką atsinešti kokį nors mažą daiktą, dėl kurio jų gyvenime įvyko dideli dalykai. Taip pat galite pasidalyti prezidento Dalino H. Oukso teiginiu, pateiktu „Papildomose priemonėse“. Kad padėtumėte mokiniams pritaikyti šį principą, galite užduoti tokius arba panašius klausimus: Kodėl kartais nepavyksta įvykdyti nežymių ir paprastų dalykų? Kaip galime įkvėpti save ir savo šeimas nugalėti šį polinkį?

ALMOS 37:38–47**Kristaus žodžiai gali mus vesti diena iš dienos**

- Dievo žodžio palyginimas su Liahona gali įkvėpti mokinius stropiau ir nuosekliau skaityti Raštus. Aptarinėdami galite paprašyti mokinių poromis perskaityti Almos 37:38–47 ir surasti panašumus tarp Liahonos ir Dievo žodžio. Galite paprašyti panašumus rasti kiekvienoje eilutėje. Po to galite lentoje užrašyti kiekvienos eilutės numerį ir paprašyti mokinių prie jų parašyti rastus panašumus. Ką toks palyginimas sako apie tai, kaip turėtume studijuoti Raštus?

ALMOS 38**Dalydamiesi liudijimu apie Jėzų Kristų galime sustiprinti mums brangius žmones**

- Almos žodžiai savo sūnui Šiblonui yra geras pavyzdys, kaip sustiprinti ir skatinti mums brangius žmones gyventi pagal Evangeliją. Galbūt mokiniai galėtų perskaityti šį skyrių ir išsiaiškinti, kaip Alma sustiprino Šibloną. Almos 38 yra trumpas skyrius, kurį galite perskaityti net visi drauge. Po to mokiniai gali pasidalyti ištraukomis, kurios jiems buvo prasmingos arba suteikė idėjų, kaip sustiprinti savo šeimos narius ir draugus.

**Skatinkite mokytis namuose**

Ar mokiniai kada nors susimąstė, ką patarti brangiam žmogui, kuris rimtai suklydo? Paaiškinkite, kad naudingų išvalgų ras Almos 39–42 skyriuose.

**Papildomos priemonės****Atsivertimas prilygsta atgimimui**

Prezidentas Ezra Taftas Bensonas mokė: „Kai patiriame šią galingą permainą, kuri įvyksta tik dėl tikėjimo į Jėzų Kristų ir Dvasios poveikio mums, tampame tarsi nauji žmonės. Taip permaina prilygsta atgimimui. Tūkstančiai jūsų patyrėte šią permainą. Jūs išsižadėjote nuodėmingo gyvenimo, kartais klampios ir baisios nuodėmės, ir pritaikę Kristaus

kraują savo gyvenime tapote švarūs. Jūs nebelinkę elgtis taip, kaip tai darėte anksčiau. Jūs – naujas žmogus. Tai ir yra širdies permaina“ („A Mighty Change of Heart,” *Ensign*, Oct. 1989, 4).

Nežymūs ir paprasti dalykai

Vyresnysis Dalinas H. Ouksas mokė:

„Nežymių ir paprastų dalykų galią laikui bėgant man priminė tai, ką kartą pastebėjau vaikščiodamas ryte. [...] Storas ir sunkus betoninis šaligatvis sulūžo. Ar tai kokių nors didelių ir galingų smūgių rezultatas? Ne, šį lūžį sukėlė lėtas, nežymus vienos gretimo medžio šaknies augimas. [...]

Toks galingas yra nežymių ir paprastų dalykų, kurių esame mokomi Raštuose ir kurių moko gyvieji pranašai, ilgalaikis poveikis. Pagalvokite apie Raštų studijavimą, kurį mus moko įtraukti į savo kasdieninį gyvenimą. Arba pagalvokite apie asmenines maldas ir atsiklaupimą šeimos maldai, įprastą pastarųjų dienų šventiesiems. [...] Nors visi šie dalykai gali atrodyti nežymūs ir paprasti, laikui bėgant jie sąlygoja galingą dvasinį pakylėjimą ir augimą. Tai nutinka todėl, kad visi šie nežymūs ir paprasti dalykai skatina Šventosios Dvasios, mus apšviečiančio ir vedančio į tiesą Liudytojo, bendrystę“ (Nežymūs ir paprasti dalykai, 2018 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga).

Mūsų mokymo tobulinimas**Skatinkite mokinius mokytis vieniems kitus.**

Kai mokiniai liudija arba dalijasi išvalgomis, jie gali padėti arba įkvėpti kitus mokinius taip, kaip jūs galbūt negalite to padaryti. (Žr. *Mokymas Gelbėtojo būdu*, p. 30.)



Markas R. Pappas, „Moreie, ko verti?“

LIEPOS 27-RUGPJŪČIO 2

Almos 39–42

DIDIS LAIMĖS PLANAS

Almos mokymuose Almos 39–42 gausu doktrinos ir išaiškinamos svarbios tiesos. Studijuodami šiuos skyrius apmąstykite, kurios tiesos galėtų būti prasmingiausios jūsų mokiniams ir kaip galite padėti jiems jas atrasti.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Kad mokiniams suteiktumėte galimybę pasidalyti savo mintimis ir įžvalgomis iš Almos 39–42, galite paprašyti trumpai peržvelgti šiuos skyrius ir surasti, kurie Almos žodžiai ar poelgiai padarė jiems įspūdį.



Mokykite doktrinos

ALMOS 39

Seksualinė nuodėmė yra bjaurastis Viešpaties akyse

- Ko galime pasimokyti iš pasakojimo apie Koriantono nuodėmę ir atgailą? Galbūt mokiniai galėtų perskaityti Almos 39:1–14 ir vieni iš jų išsiaiškinti, ką negero padarė Koriantonas, kiti – kas galėjo pastūmėti jį į nuodėmę, o tretis – surasti

Almos jam duotą patarimą. Dalydamiesi tuo, ką išsiaiškino, mokiniai gali paminėti, kaip galime išvengti panašių klaidų.

- Žmonės, padarę seksualines nuodėmes, dažnai jaučia pesimizmą arba neviltį ir gali jaustis nieko verti. Kokie principai iš Almos 39–42 įkvepia mokiniams viltį, kuri veda į atgailą? Sesers Džojės D. Džouns teiginys „Papildomose priemonėse“ gali padėti mokiniams suprasti skirtumą tarp vertumo ir mūsų vertės Dievo akyse. (Taip pat žr. Lynas Dž. Robinsas, Iki septyniadesimt septynių kartų, 2018 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga.)
- Diskutuojant mokiniams būtų pravartu aptarti Viešpaties standartus, susijusius su skaistybe. Aptarimas gali būti naudingesnis, jeigu bus susitelkta į principą, o ne į sąrašą, ką daryti ir ko nederėtų daryti. Pavyzdžiui, galite mokinių paprašyti įvardyti principus, kurių Alma mokė Koriantoną Almos 39 skyriuje. Jie taip pat gali peržvelgti *Jaunimo stiprybės vardan* skyrelį „Lytinis tyrumas“ mąstydami apie šiuos klausimus: „Jeigu reikėtų šį patarimą apibendrinti vienu principu, koks tai būtų principas?“ arba „Kokie šiame skyriuje rasti principai padeda gyventi

pagal skaistybės įstatymą?“ Mokiniai taip pat gali peržvelgti šį *Jaunimo stiprybės vardan* skyrelį ir surasti palaiminimus, kuriuos gauname gyvendami pagal skaistybės įstatymą, ir šio įstatymo laužymo pasekmes. Kuo šie principai skiriasi nuo to, ko moko pasaulis? Kaip šie principai veikia tai, ką galvojame apie skaistybės įstatymą? Sesers Vendės Nelson teiginys „Papildomose priemonėse“ gali padėti atsakyti į šiuos klausimus.

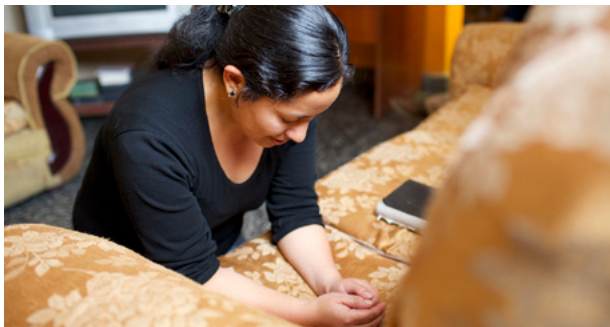
- Kartais paprasta tikėti, kad mūsų pasirinkimai neliečia kitų, kad mūsų nuodėmės lieka nuošalyje. Ko Almos 39:11–12 Alma mokė Koriantoną apie jo pasirinkimo padarinius? Paprašykite mokinių apmąstyti, ką paveiks jų pasirinkimai, tiek geri, tiek blogi. Jie taip pat galėtų pasidalyti, kaip kitų poelgiai ir pavyzdys padėjo jiems pasirinkti tai, kas teisu.

ALMOS 40–42

Dėl Jėzaus Kristaus Apmokėjimo įmanomas išpirkimo planas

- Alma mokė Koriantoną tiesų, kurias visiems derėtų suprasti; tiesų apie gyvenimo prasmę, dvasių pasaulį, prisikėlimą ir teismą. Galite pasirinkti vieną Almos mokymą ir mokiniams skirti keletą minučių, kad Almos 40–42 skyriuose surastų (asmeniškai ar poromis) ir užrašytų kaip įmanoma daugiau tiesų, susijusių su tuo mokymu. Tada mokiniai galėtų vieni su kitais arba su visa klase pasidalyti tuo, ką surado. Turint laiko, tą patį galima daryti aptarinėjant ir kitas temas. Kodėl buvo svarbu, kad Almos sūnus Koriantonas suprastų šias tiesas?
- Tai, kaip Alma apibūdino sielų būseną po šio gyvenimo, gali padėti mokiniams suprasti, kodėl svarbu ateiti pas Gelbėtoją ir atgailauti už savo nuodėmes šiame gyvenime. Lentoje galite užrašyti *Teisieji (atgailaujantieji)* ir *Nelabieji (neatgailaujantieji)* ir paprašyti mokinių Almos 40:11–26 surasti ir lentoje surašyti žodžius ar frazes, kuriomis Alma apibūdino abiem šioms grupėms priskiriamų žmonių būseną po mirties. Kaip šie mokymai gali įkvėpti mus atgailauti? Daugiau apie tai, kas įvyko dvasių pasaulyje, rasite perskaitę 1 Petro 3:18–20; 4:6 ir Doktrinos ir Sandorų 138:29–37.

- Ką mokiniai galvoja, kai girdi žodžius „atstatyti“ arba „atstatymas“? Paprašykite jų perskaityti Almos 41 skyrių ir išsiaiškinti, kaip Alma vartojo šiuos žodžius. Ką jis jais norėjo pasakyti? Kas bus mums atstatyta? Kodėl Dangiškojo Tėvo planą būtų pravartu traktuoti kaip „atstatymo planą“? (2 eilutė)
- Kai kuriems jūsų mokiniams gali kilti Koriantoną kamavęs klausimas: ar teisinga, kad mylintis Dievas baudžia Savo vaikus? (Žr. Almos 42:1.) Galbūt galite mokinių paprašyti apmąstyti, kaip jie atsakytų į šį klausimą, ir atsakymų paieškoti Almos 42:7–26.
- Jeigu manote, kad to reikia, jūsų mokiniams gali būti naudinga Almos 42 skyriuje surasti eilutę, kurią jie galėtų atvaizduoti paprastu piešiniu arba simboliu, paaiškinančiu, kodėl mums reikia Gelbėtojo Apmokėjimo. Mokiniai gali rodyti savo piešinius, o likusieji pamėginti surasti piešinyje vaizduojamą eilutę. Ją suradę mokiniai gali aptarti, ką sužinojo apie Gelbėtojo aukos svarbą.



Galime gauti liudijimą, kad Jėzus Kristus yra mūsų Gelbėtojas.



Papildomos priemonės

Mūsų sielų vertė yra didžiulė

Sesuo Džojė D. Džouns mokė:

„Norėčiau atkreipti dėmesį į būtinybę suprasti skirtumą tarp dviejų žodžių: *vertė* ir *vertumas*. Jie nėra vienareikšmiai. Dvasinė *vertė* reiškia, kad vertiname save taip, kaip mus vertina Dangiškasis

Tėvas, o ne pasaulis. Mūsų vertė buvo apibrėžta dar prieš ateinant į šią žemę. „Dievo meilė yra beribė ir nesibaigianti.“

Kita vertus, *vertumas* yra pasiekiamas per paklūnumą. Jei nusidedame, esame mažiau vertos, tačiau niekada nesame mažiau vertingos! Mes atgailaujame ir stengiamės būti kaip Jėzus – mūsų vertė lieka nepakitusi. To mokė ir prezidentas Brigamas Jangas: „Mažiausia, pati menkiausia dvasia, šiuo metu esanti žemėje [...], yra nepaprastai vertinga.“ Kad ir kas nutiktų, mes visuomet esame vertingos mūsų Dangiškojo Tėvo akyse“ (Be galo vertingos, 2017 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga).

Pasaulio požiūris į intymumą nesutampa su Dievo požiūriu

Sesuo Vendė Nelson palygino pasaulio požiūrį į lytinius santykius – „pasaulietišką seksą“ – su tuo, ką ji pavadino „Dievo paskirtu santuokiniu intymumu“.

„Pasaulietiškam seksui – viskas priimtina. O santuokinis intymumas reikalauja nepaprasto atsargumo vengiant bet ko ir visko – nuo kalbos iki muzikos ar filmų, – kas žeidžia Dvasią bei jūsų ar jūsų sutuoktinio dvasią.“

Jei pasaulietiškas seksas yra geidulingas ir žudo meilę, santuokinis intymumas generuoja daugiau meilės.

Pasaulietiškas seksas žemina vyrą ir moterį bei jų kūnus, o santuokinis intymumas gerbia vyrą ir moterį bei iškelia kūną kaip vieną iš didingiausių mirtingojo gyvenimo laimėjimų.

Patyrę pasaulietišką seksą asmenys gali jaustis išnaudojami, panaudojami ir galiausiai vis vienišesni. Patyrę santuokinį intymumą sutuoktiniai jaučiasi vieningesni ir labiau mylimi, labiau globojami ir geriau suprantami.

Pasaulietiškas seksas niokoja ir galiausiai sugriauna santykius. Santuokinis intymumas stiprina santuokas. Tai palaiko, gydo ir pašventina sutuoktinių gyvenimą ir jų santuoką. [...]

Pasaulietiškas seksas tampa manija, nes niekada neįvykdo savo pažadų. Dievo paskirtas santuokinis intymumas yra nuostabus ir sandorų besilaikantiems vyrams bei žmonoms tęsis amžinai“ (*Meilė ir santuoka* [pasaulinė dvasinė valandėlė, 2017 m. sausio 8 d.], broadcasts.ChurchofJesusChrist.org).

Mūsų mokymo tobulinimas

Pasiruoškite iš anksto. „Jums mąstant, kaip mokomi Evangelijos principai palaimins klasės narius, idėjos ir dvasinės mintys ateis gyvenant įprastą gyvenimą: keliaujant į darbą, tvarkant namus ar bendraujant su šeimos nariais ir draugais. Į [dvasinį pasiruošimą] nežiūrėkite kaip į kažką, kam reikia skirti laiko. Tai nuolatinis procesas“ (*Mokymas Gelbėtojo būdu*, p. 12).



Skolas M. Shou, „Už laisvės palaikimą“

RUGPJŪČIO 3–9

Almos 43–52

TVIRTAI STOVĖKIME KRISTAUS TIKĖJIME

Peržvelkite siūlomas užduotis, pamaldžiai studijuodami Almos 43–52 siekite įkvėpimo ir pagalvokite, kaip mokiniams padėti atrasti mokomą doktriną.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Kad paskatintumėte mokinius papasakoti, ką sužinojo studijuodami Almos 43–52, galite jų paklausti, ką pasakytų žmogui sakančiam: „Tiesiog nematau jokio ryšio tarp Mormono Knygoje aprašytų karų ir savo gyvenimo.“



Mokykite doktrinos

ALMOS 43–52

Mūšiai Mormono Knygoje mus moko apie mūsų kovas prieš blogį

- Šią savaitę mokiniai studijuodami asmeniškai ir su šeima galėjo apmąstyti arba užrašyti savo mintis apie tai, kaip nefitams pavyko apsiginti nuo lamanitų ir kaip lamanitai užpuldinėjo nefitus. Jeigu kas nors namuose tai padarė, paprašykite jų pasakyti, ką išsiaiškino. Arba galite mokiniams

skirti laiko šių išvalgų paieškoti pamokoje pasitelkiant „*Ateik ir sek paskui mane*“ – *pavieniams asmenims ir šeimoms* šios savaitės pamokos plane pateiktas Raštų ištraukas. Mokiniais dalijantis tu, ką rado, paskatinkite juos aptarti, kaip galime sekti nefitų pavyzdžiu saugodamiesi nuo blogio ir kaip galime atpažinti Šetono dvasinius antpuolius.

ALMOS 46:11–22

Jeigu narsiai ginsime savo tikėjimą, galėsime įkvėpti kitus būti ištikimus

- Kaip galite padėti mokiniams sekti Moronio pavyzdžiu ir narsiai ginti savo tikėjimą sugrąžintą Jėzaus Kristaus Evangelija? Mokiniai gali perskaityti Almos 46:11–22 ir išsiaiškinti, ką darė Moronis ir kurie jo mokymai įkvėpė žmones būti ištikimesnius. Lentoje galite tai užrašyti po antrašte *Moronio pavyzdys*. Tada paprašykite mokinių apmąstyti Moronio elgesį ir pasiūlyti, kaip šiandien galime apginti savo įsitikinimus. Jų išvalgas galite užrašyti po antrašte *Narsus Evangelijos gynimas mūsų dienomis*. Kokių tiesų ir vertybių, kurių turėtume mokyti ir kurias turėtume apginti, mus neseniai mokė pranašas?

- Kaip galite padėti mokiniams pritaikyti savo gyvenime tai, ką Moronis darė su laisvės vėliava? Paprašykite jų perskaityti Almos 46:11–22 ir surasti tiesas, kurių Moronis mokė ir kurias prašė savo žmonių remti. Kokias tiesas ir vertybes mūsų Bažnyčios vadovai akcentuoja šiais laikais? (Keletą jų galite peržvelgti knygelėje *Jaunimo stiprybės vardan*, kreipimesi „Šeima. Pareiškimas pasauliui“ arba naujausiose visuotinės konferencijos kalbose.) Kokie sunkumai mums kyla šiandiniame pasaulyje ginant savo įsitikinimus? Ko galime pasimokyti iš Moronio pavyzdžio? Suteikite mokiniams galimybę pasidaryti savo laisvės vėliavą, kuri primintų gyventi narsiai ir ginti savo įsitikinimus.



Minerva K. Tišert (1888–1976), *Nefitų miesto gynyba*, 1935 m., aliejiniiais dažais tapytas paveikslas ant masonito, 90 x 120 cm. Brigamo Jango universiteto Meno muziejus

ALMOS 47

Šėtonas gundo ir apgaulinėja mus po truputį

- Jūsų mokiniams gali būti pravartu išstudijuoti Almos 47 skyrių, kuriame parodoma, kuo Amalikijo išdavystė panaši į tai, ką Šėtonas daro, kad mus apgautų. Galite pradėti paprašydami kieno nors apibendrinti pasakojimą iš Almos 47. Kad sudomintumėte, galite dviejų mokinių paprašyti papasakoti istoriją įsivaizduojant, kad jie yra Amalikijas ir Lehontis. Kuo Amalikijo elgesys mums primena tai, ką Šėtonas daro, kad mus sugundytų ir apgautų? Paraginkite mokinius

aptarinėjant šį klausimą remtis konkrečiomis eilutėmis. Citatoje iš „Papildomų priemonių“ rasite dar vieną pavyzdį, kaip Šėtonas mus apgauna. Ką galime vieni kitiems patarti, kad padėtume šiais laikais atpažinti Šėtono pagundas? Kaip galime apsisaugoti?

ALMOS 48:7–17

Stengdamiesi būti ištikimi kaip Moronis, tapsime panašesni į Gelbėtoją

- Moronio savybių aptarimas gali įkvėpti mokinius stengtis sekti jo pavyzdžiu. Galite pradėti iš „*Ateik ir sek paskui mane*“ – *pavieniams asmenims ir šeimoms* šios savaitės pamokos plano parodydami paveikslėlį, kuriame vaizduojamas Moronis. Jį parodę, paprašykite mokinių išstudijuoti Almos 44:3–4 bei 48:7–13 ir lentoje užrašyti frazes ir žodžius, kuriais apibūdinamas Moronis. Tada galite drauge perskaityti Almos 48:17 ir aptarti, kaip Moronio savybės, užrašytos lentoje, padėjo jam įveikti Šėtono įtaką ir tapti panašesniams į Jėzų Kristų. Kaip galime būti panašesni į Moronį?

ALMOS 48:7–9; 49:1–9; 50:1–6

Galime sustiprinti save ir savo šeimą, kad atlaikytume priešininką

- Pamokoje dalyvaujantiems mokiniams gali būti naudinga išgirsti, ką kiekvienas gali daryti, kad apsaugotų save ir savo šeimą nuo Šėtono apgaulių ir pagundų. Kad paskatintumėte diskutuoti, galite drauge perskaityti Almos 48:7–9; 49:1–9 ir 50:1–6. Ko galime pasimokyti iš nefitų pastangų apsisaugoti nuo priešų, galvodami apie poreikį dvasiškai apsisaugoti nuo nuodėmės? Kaip galime dvasiškai apsisaugoti patys ir apsaugoti savo šeimas nuo nuodėmės ir blogos įtakos? Padrąsinkite mokinius pasidalyti jiems pasitvirtinusiomis idėjomis. Kodėl svarbu nesiliauti ruoštis? (Žr. Almos 50:1.)



Skatinkite mokytis namuose

Kad paskatintumėte mokinius perskaityti Almos 53–63, paminėkite, kad šiuose skyriuose aprašyti pasakojimai gali įkvėpti juos ir jų šeimą būti paklusnesnius ir sustiprinti tikėjimą.



Papildomos priemonės

Pasidavimo mažoms pagundoms pasekmės

Norėdamas išmokyti, kad „rimta nuodėmė atsiranda mūsų gyvenime, kai pirma pasiduodame mažoms pagundoms“, prezidentas Spenseris V. Kimbolas papasakojo tokią pasakėčią:

„Kupranugaris ir jo šeimininkas [...] žygiavo per dykumos smėlio kopas, kai staiga pakilo viesulas. Keliautojas greitai pasistatė palapinę ir pasislėpė joje užtraukdamas palapinės duris, kad apsisaugotų nuo rėžiančio, čaižančio siaučiančios audros smėlio. Kupranugaris, aišku, buvo paliktas lauke, o atšiauriam vėjui pučiant smėlį į jo kūną, akis ir šnerves jis negalėjo daugiau kęsti ir prašėsi vidun į palapinę.

„Čia vietos pakanka tik vienam“, – tarė keliautojas.

„Bet gal galiu įkišti tik nosį, kad galėčiau kvėpuoti oru be smėlio?“ – paklausė kupranugaris.

Na, gal ir gali tai padaryti“, – atsakė keliautojas ir šiek tiek atitraukė palapinės duris, kad galėtų įlysti ilga kupranugario nosis. Kupranugariumi pasidarė daug geriau. Tačiau netrukus kupranugaris pavargo nuo skausmingai akis ir ausis talžančio smėlio [...]:

„Vėjo genamas smėlis brūžina man galvą. Ar galiu įkišti tik galvą?“

Keliautojas ir vėl racionaliai pasvarstė, kad sutikus jam nieko blogo nenutiks, nes kupranugario galva galėjo užimti erdvę palapinės viršuje, kur vietos jam nereikėjo. Taigi kupranugaris įkišo vidun galvą ir vėl buvo patenkintas, bet tik trumpam.

„Tik priekines kojas“, – maldavo jis, o keliautojas vėl pasidavė ir kupranugario priekinės kojos ir pečiai jau buvo palapinėje. Galiausiai vėl buvo prašoma ir pasiduodama dėl kupranugario liemens, užpakalinių kojų – kol jis visas atsidūrė palapinėje. Tačiau dabar ten buvo per mažai vietos dviem ir kupranugaris išspyrė keliautoją į vėją ir audrą“ (*Teachings of Presidents of the Church: Spencer W. Kimball* [2006], 106–107).

Mūsų mokymo tobulinimas

Savo pašaukimą gavote per įkvėpimą. „Jūsų pašaukimas mokyti atėjo iš Viešpaties. [...] Jūs buvote paskirti vadovaujant tiems, kurie turi kunigystės raktus; todėl jūs turite teisę į asmeninį apreiškimą, kurio jums reikia norint sėkmingai įvykdyti pašaukimą. Šiuos palaiminimus gausite, jei jų sieksite, išliksite ištikimi ir stengsitės būti verti“ (*Mokymas Gelbėtojo būdu*, 5).



Arnoldas Fraibergas, „Du rōkstančiaj jaunij-
jū karij“

RUGPJŪČIO 10-16

Almos 53–63

„IŠSAUGOTAS JO NUOSTABIA GALIA“

Tyrinėdami šiame pamokos plane pateiktas mokymo idėjas, pagalvokite, kas tiks jūsų mokiniams, ir pritaikykite užduotis, kad jos patenkintų jūsų mokinių poreikius.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVEPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Kad paskatintumėte mokinius pasidalyti tuo, ką jie sužinojo studijuodami Almos 53–63, galite jų paprašyti peržvelgti skyrius ir surasti eilutę, kuria galėtų pasidalyti su žmogumi, patiriančiu sunkumus. Paraginkite juos pasidalyti šiomis eilutėmis su kuo nors, ko nėra pamokoje.



Mokykite doktrinos

**ALMOS 53:17–21; 56:43–48, 55–56; 57:20–27;
58:39–40**

Jeigu naudosisime tikėjimą ir pasitikėsime Dievu, Jis mus sustiprins.

- Diskusiją dėl Helamano karių galite praturtinti remdamiesi tuo, ką mokiniai sužinojo namuose. Galite paraginti mokinius pasidalyti, kurios jaunųjų karių savybės jiems padarė įspūdį (keletą jų rasite Almos 53:17–21; 56:45–48; 57:20–21,

26–27; 58:40). Kaip šios savybės padėjo jauniems kariams mūšiuose? Kaip jos gali padėti mūsų dvasinėse kovose? Mokiniai taip pat gali pasidalyti pasakojimais apie mūsų dienų „jaunuosius karius“.



Lizė Lemon Svindl, „Didvyriai (išmokyti savo motinų)“

- Pamokoje dalyvaujantys tėvai tikriausiai viliasi, kad jų vaikai tikės taip, kaip jaunieji Helamano kariai. Kad padėtumėte jūsų pamokoje dalyvaujantiems tėvams ir būsimiems tėvams pasimokyti iš jų pasakojimų, galite suorganizuoti rinktinę grupę, kurioje dalyvautų keli asmenys, galintys pasidalyti idėjomis, kaip puoselėti vaikų tikėjimą. Rinktinės grupės dalyvių paprašykite iš anksto perskaityti Almos 56:47–48 ir 57:20–27 ir pasiruošti pasidalyti įžvalgomis apie tai, kas

jauniesiems kariams padėjo įgyti tikėjimą. Skirkite mokiniams laiko pasidalyti išvalgomis, kai rinktinės grupės nariai pasidalys savo idėjomis. Diskusiją gali praturtinti sesers Džojės D. Džouns žodžiai „Papildomose priemonėse“ ir prezidento Raselo M. Nelsono kalba *Prašymas seserims (2015 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga)*. Diskusijos pabaigoje galite skirti mokiniams keletą minučių apmąstyti tokiems arba panašioms klausimams: Kas gali kliautis jūsų liudijimu? Ką galite pasakyti ir padaryti, kad juos sustiprintumėte?

ALMOS 58:1–12, 30–37; 61

Galime nuspręsti apie kitus galvoti tik labai gerai ir neįsižeisti

- Helamano reakcija, kai jo armija nesulaukė paramos, parodo mums galingą pavyzdį, kaip elgtis, kai manome, kad esame skriaudžiami. Siekdami paskatinti aptarti jo pavyzdį, galite paprašyti kurio nors mokinio ateiti pasiruošus glaustai papasakoti, kokios buvo Helamano aplinkybės ir kodėl valdžia nereagavo į jo prašymus (žr. Almos 58:1–9, 30–37; 61:2–8). Lentoje galite užrašyti *Helamano atsakymas* ir *Kiti įmanomi atsakymai*. Užrašę paprašykite mokinių išstudijuoti Almos 58:1–12 bei 30–37 ir po atitinkama antrašte užrašyti, ką Helamanas manė, sakė ir darė reaguodamas į susiklosčiusias aplinkybes ir, palyginimui, ką jis galėjo manyti, sakyti ir daryti. Ką galime daryti, kad sektume Helamano pavyzdžiu, kai jaučiamės įskaudinti ar apleisti?
- Kai Moronis sukritikavo Pahoraną, žr. Almos 60 skyrių, Pahoranas galėjo nuspręsti įsižeisti. Tačiau jis rašė, kad nepyksta ir džiaugiasi Moronio širdies kilnumu (žr. Almos 61:9). Kad padėtumėte mokiniams pasimokyti iš Pahorano pavyzdžio, galite jų paprašyti įsivaizduoti, kad jų paprašė Bažnyčios žurnalui parašyti straipsnį, kuriame pasitelkiamas Pahorano pavyzdys iš Almos 61 mokant, kaip neįsižeisti. Tada galite mokinius suskirstyti grupėmis, paprašyti perskaityti Almos 61:3–14 ir surašyti keletą punktų,

kuriuos paminėtų savo straipsnyje. Vyresniojo Deivido A. Bednario patarimas „Papildomose priemonėse“ taip pat gali padėti.

ALMOS 60:7–14

Turime pareigą pakylėti mus supančius žmones

- Moronis rašė, kad Pahoranas turės atsakyti Dievui, jeigu jis sąmoningai ignoravo nefitų armijos poreikius. Galite paprašyti mokinių drauge perskaityti Almos 60:7–14 ir pagalvoti apie savo pažįstamą, kuriam reikia pagalbos arba kuris jaučiasi apleistas. Kaip galime pastebėti kitų poreikius ir jais pasirūpinti? Kaip kiti (įskaitant tarnaujančius brolius ir seseris) patenkino mūsų poreikius?

ALMOS 62:39–41, 48–51

Viešpatį turime prisiminti ir negandų, ir klestėjimo laikais

- Tai, kaip nefitai reagavo ir sunkiais, ir klestėjimo laikais (žr. Almos 62:39–41, 48–51), parodo, kad galime nuspręsti būti nuolankūs tiek patirdami negandas, tiek ir klestėdami. Galite mokinių paprašyti perskaityti šias eilutes ir pasidalyti tuo, kas jiems įsiminė. Galite paskatinti juos savo mintis aptarti poromis, o tada kelių mokinių paprašykite tuo, ką aptarė, pasidalyti su visais.



Skatinkite mokytis namuose

Kad sudomintumėte perskaityti Helamano 1–6, galite paaiškinti mokiniams, kad šiuose skyriuose nefitai tampa nelabi, o lamanitai dori. Šiame apsikeitime vaidmenimis glūdi svarbios pamokos, padėsiančios šiomis neramiomis paskutinėmis dienomis.



Papildomos priemonės

Vaikai atsparūs nuodėmei

Sesuo Džojė D. Džouns, Pradinukų organizacijos visuotinė prezidentė, įvardijo tokius svarbius principus, padėsiančius išauginti „nuodėmei atsparią kartą“:

„Pradžioje [...] turime padėti [savo vaikams] tvirtai žinoti, kad jie yra mylinčio Dangiškojo Tėvo sūnūs ir dukterys, ir kad jų atžvilgiu Jis yra kupinas dieviškų lūkesčių.“

Antra, kad taptume atsparūs nuodėmėms, būtina suprasti atgailos doktriną. Būti atspariam nuodėmėms nereiškia, kad esame be nuodėmės, tačiau tai reiškia, kad nuolatos atgailaujame, esame budrus ir uolūs. Galbūt atsparumas nuodėmėms įgyjamas kaip palaiminimas už tai, kad nuolatos atsispiriame nuodėmei. [...]

Trečiasis raktas, padėsiantis vaikams tapti atspariems nuodėmėms, yra nuo mažumės pradėti su meile juos mokyti pagrindinių Evangelijos doktrinų ir principų – iš Raštų, Tikėjimo Teiginių, knygelės *Jaunimo stiprybės vardan*, pradinukų dainelių, giesmių ir mūsų asmeninių liudijimų – atvesiančių vaikus pas Gelbėtoją. [...]

Pagalba vaikams, kad jie suprastų šventas sandoras, jas sudarytų ir jų laikytųsi, – tai dar vienas raktas. [...] Jei nuo mažens mokysime vaikus laikytis kasdienių pažadų, tai padės jiems išmokti laikytis šventų sandorų, kai jie bus vyresni“ (Nuodėmei atspari karta, 2017 m. *balandžio visuotinės konferencijos medžiaga*).

Kaip išvengti įsižeidimo?

Savo kalboje *Jiems nėra suklypimo akmenis* (2006 m. *spalio visuotinės konferencijos medžiaga*) vyresnysis Deividas A. Bednaris štai ką patarė:

- **Supraskite, kad įsižeisti nusprenžiamas.** „Manyti, kad kažkas gali mus *priversti* jaustis įžeistam, supykusiam, įskaudintam ar pasipiktinusiame, – reiškia menkinti savo valios laisvę ir pavirsti objektais, kurie yra veikiami. Vis dėlto mes turime galią veikti ir pasirinkti, kaip reaguosime įžeidžiančioje ar skaudinančioje situacijoje.“
- **Žvelkite į Gelbėtoją.** „Gelbėtojas yra didžiausias pavyzdys, kaip mes turėtume reaguoti į potencialiai galinčius įžeisti įvykius ir situacijas“ (žr. 1 Nefio 19:9).
- **Būkite supratingi, kai pastebite kitų silpnybes.** „Vienas didžiausių mūsų pačių dvasinės brandos matų atsiskleidžia, kai mes reaguojame į kitų žmonių silpnybes, patirties stoką ir galinčius įžeisti veiksmus.“
- **Kalbėkite be užuolankų.** „Jei kuris asmuo pasako ar padaro kažką, ką mes laikome įžeidžiančiu, mūsų pirma pareiga yra neįsižeisti, o tada asmeniškai, sąžiningai ir tiesiogiai pabendrauti su tuo asmeniu. Toks požiūris kviečia įkvėpimą iš Šventosios Dvasios ir leidžia išspręsti nesusipratimus ir suprasti tikrus ketinimus.“

Mūsų mokymo tobulinimas

Remkitės tuo, ką mokiniai patiria namuose.

Kadangi namai yra Evangelijos mokymosi centras, susimąstykite, kaip pamokoje galite panaudoti tai, kas vyksta juose. Pavyzdžiui, daugelį užduočių iš „*Ateik ir sek paskui mane*“ – *pavieniams asmenims ir šeimoms* galima pakeisti, kad pamokoje būtų galima patvirtinti tai, ką mokiniai studijuoja asmeniškai ir su šeima.



RUGPJŪČIO 17-23

Helamano 1–6

MŪSŲ IŠPIRKĖJO UOLA

Ar išties *pažįstate* savo mokinius? Stenkitės kiekvieną savaitę geriau susipažinti su vienu mokiniu. Tai padės jums ruošiantis pamokai geriau susitelkti į jų poreikius.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Galite paprašyti mokinių į pamoką atsinešti daiktą, kurį panaudotų mokydami principo, išmokto studijuojant šiuos skyrius. Kaip dar galime mokyti kitus šių principų?



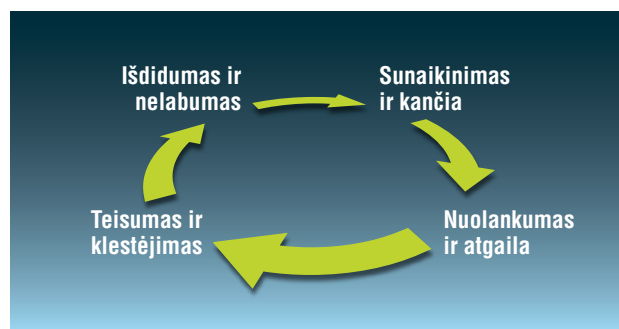
Mokykite doktrinos

HELAMANO 1–6

Išdidumas atskiria mus nuo Dvasios ir Viešpaties stiprybės

- „*Ateik ir sek paskui mane*“ – *pavieniams asmenims ir šeimoms* šios savaitės pamokos plane minimas tarp nefitų paplitęs „išdidumo ciklas“. Galbūt kuris nors mokinys galėtų šią išdidumo ciklo schemą nubraižyti lentoje. Tada mokiniai gali Helamano 1–6 surasti eilutes, kurios, jų manymu, vaizduoja skirtingus minėto ciklo etapus, ir jas užrašyti

prie atitinkamos schemos dalies. (Jeigu mokiniams reikia pagalbos, galite pasiūlyti eilučių paieškoti Helamano 3:24–36; 4:11–26.) Kuo mes kartais panašūs į nefitus? Kaip galime išvengti jų polinkio į išdidumą? Taip pat galite pasidalyti ištraukomis iš 18 skyriaus „Saugokitės išdidumo“ (*Bažnyčios prezidentų mokymai. Ezra Taftas Bensonas* [2014], p. 227–237).



Išdidumo ciklas

- Galite mokinių paprašyti perskaityti Helamano 4:13 bei 24–26 ir surasti giesmę, kurioje mokoma apie priklausomybę nuo Dievo, pvz., „O, Viešpatie, Tavęs kas valandą man reik“ (*Giesmės, 47*). Kodėl išdidumas atskiria mus nuo Dievo? Kaip galime suprasti, jog esame

priklausomi nuo Dievo? Mokiniai gali pasidalyti, kaip juos sustiprino Viešpaties Dvasia ir galia dėl to, kad jie buvo nuolankūs.

- Helamano 3:33–34 aprašomus Bažnyčios narius persekiojo kiti Bažnyčios nariai. Dėl išdidumo jie engė vargšus ir darė įvairias nuodėmes (žr. Helamano 4:11–13). Galite drauge perskaityti Helamano 3:33–34 bei 4:11–13 ir paprašyti mokinių aptarti, kaip galime būti malonesni ir pagarbesni kitiems, įskaitant mūsų Bažnyčios narius, kurie skiriasi nuo mūsų. Taip pat galite paprašyti mokinių pagalvoti apie savo pažįstamą, kenčiantį dėl kitų nemalonaus elgesio, ir apmąstyti, kaip gali padėti jam tapti stipresniam ir drąsesniam.

HELAMANO 3:33–35

Esame pašventinami, kai savo širdį atiduodame Dievui

- Helamano 3:33–35 gali labai paguosti tuos mokinius, kurie patiria „persekiojimus [arba] [brenda] per didelį suspaudimą“ (34 eilutė). Galite paprašyti mokinių ištirti šias eilutes ir surasti patarimą persekiojamam žmogui. Galbūt mokiniai galėtų pasidalyti, kaip suspaudimuose atrado „džiaugsmo ir paguodos“ darydami tai, kas aprašyta 35 eilutėje.
- Galite paprašyti mokinių išstudijuoti Helamano 3:33–35 bei „Papildomose priemonėse“ pateiktus teiginius ir eilutes apie tai, kaip esame pašventinami. Ko šiose eilutėse ir teiginiuose mokoma apie pašventinimą? Kaip pasninkas ir malda suteikia mums palaiminimus, aprašytus Helamano 3:35? Kaip atiduodame savo širdį Dievui? (Žr. Helamano 3:35.) Kaip tai padeda mums tapti pašventintiems? Taip pat galite ant popieriaus lapelių atspausdinti vieną iš teiginių arba ištraukų, pateiktų „Papildomose priemonėse“, ir paprašyti mokinių išsitraukti vieną ir išstudijuoti. Baigę studijuoti mokiniai gali vieni su kitais pasidalyti tuo, ką sužinojo apie pašventinimą.

HELAMANO 5:12

Jeigu Jėzų Kristų paversime savo pamatu – negalėsime griūti

- Šėtonas siunčia „savo galingus vėjus“ į mūsų gyvenimą. Dauguma jūsų mokinių tai jau patyrė ir, tikėtina, ateityje patirs dar daugiau audrų. Ką galite daryti, kad padėtumėte mokiniams pasirošti šioms audroms savo gyvenimą statant ant Jėzaus Kristaus?

Aptarimą galite pradėti parodydami šventyklos arba kitų pastatų nuotraukas ir palygindami mūsų gyvenimą su pastatu. Kokius sprendimus turi priimti statybininkas? Kokie mūsų pasirinkimai nulemia tai, kaip statome savo gyvenimą? Aptarę pasirinkimus, galite drauge perskaityti Helamano 5:12 ir pasikalbėti, ką reiškia savo gyvenimą statyti ant Jėzaus Kristaus. Kaip tai, kad Jis yra mūsų pamatas, veikia mūsų kitus pasirinkimus statant gyvenimą?

Mokiniai gali papasakoti, kaip tai, kad Gelbėtojas yra jų pamatas, padėjo išgyventi gyvenimo audras. Skirkite mokiniams laiko susimąstyti, kokį gyvenimą jie kuria ir kaip gali būti tikri, kad stato ant tvirto Kristaus pamato. Kalbantis apie tai gali praversti pasakojimas apie Solt Leiko šventyklą iš „Papildomų priemonių“.

HELAMANO 5:14–50

Mūsų tikėjimas sustiprinamas „dėl įrodymų, kuriuos [mes gavome], svarumo“

- Vienas iš Sekmadieninės mokyklos palaiminimų yra galimybė sustiprinti vieniems kitų tikėjimą – kaip tai darė lamanitai Helamano 5:50. Galite drauge perskaityti Helamano 5:50 ir paprašyti mokinių išvardyti „viską, ką [lamanitai] išgirdo ir pamatė“, žr. 20–49 eilutes. Po to mokiniai gali vieni kitiems papasakoti, kokie dvasiniai išgyvenimai, nors ir nemačius angelų ar ugnies stulpų, įtikino juos, kad Evangelija tikra. Kokie yra sugrąžintosios Jėzaus Kristaus Evangelijos įtikinami įrodymai?



Skatinkite mokytis namuose

Helamano 7–12 rašoma, kaip Nefis įgijo Viešpaties pasitikėjimą ir jam buvo suteikta didelė galia. Galite užsiminti, kad skaitydami šiuos skyrius mokiniai gali sužinoti, ką daryti savo gyvenime, kad Dievas jais labiau pasitikėtų.



Papildomos priemonės

Pašventinimas per Jėzų Kristų

- Pašventinimas – tai „tapimas laisvam nuo nuodėmės, tyram, švariam ir šventam per Jėzaus Kristaus apmokėjimą“ (Raštų rodyklė, „Pašventinimas“, Raštai.ChurchofJesusChrist.org).
- „Kai tikrai atgailaujame, Kristus nuima mūsų kaltės dėl nuodėmių našta. Mes patys galime žinoti, kad mums atleista ir kad tapome švarūs. Šventoji Dvasia mums tai patvirtina; Ji yra Šventintoja. Negali būti kito, didesnio liudijimo apie atleidimą“ (Dyteris F. Uchtdorfas, Saugaus grįžimo taškas, 2007 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga).
- „Būti pašventintiems per Kristaus kraują reiškia tapti švariems, tyriems ir šventiems. Jei išteisinimas nuima bausmę už pračities nuodėmę, tai pašventinimas pašalina nuodėmės padarinių dėmę“ (D. Todd Christofferson, „Justification and Sanctification,” *Ensign*, June 2001, 22).

- „Žmogus pašventintas tada, kai jo valia, aistra ir jausmai tobulai pasiduoda Dievui ir Jo reikalavimams“ (Brigham Young, „Discourse,” *Deseret News*, Sept. 7, 1854, 1).
- Mes pašventinami Šventosios Dvasios galia per Jėzaus Kristaus Apmokėjimą (žr. Hebrajams 13:12; Almos 13:10–12; 3 Nefio 27:19–20; Moronio 10:32–33; DS 76:40–42).
- Net po to, kai esame pašventinti, įmanoma atptulti nuo dieviškos malonės (žr. DS 20:30–34).

Tvirtas pagrindas

Statant Solt Leiko šventyklą buvo pastebėti dideli įskilimai pamato akmens luituose. Nors statybos jau vyko devynerius metus, prezidentas Brigamas Jangas nurodė pašalinti iš pamatų įskilusius akmens luitus ir pakeisti juos geresnio akmens luitais. Įskilusiems luitams pašalinti ir šventyklai atstatyti iki pirmojo aukšto prireikė penkerių metų. Prezidentas Jangas sakė: „Noriu matyti, kad šventykla statoma taip, kad išliktų stovėti per tūkstantmetį“ („Remarks,” *Deseret News*, Oct. 14, 1863, 97).

Mūsų mokymo tobulinimas

Liudykite apie Jėzų Kristų. Aminadabas nemanė, kad yra tinkamiausias asmuo mokyti lamanitus atgailauti ir tikėti Kristų (žr. Helamano 5:35–41). Visgi jis pasakė ką žino, ir jo liudijimas smarkiai paveikė jį girdėjusiuosius. Ko galėtumėte pasimokyti iš šio pavyzdžio?



Nefio, besimeidžiančio sodo bokšte, iliustracija, dail. Džeris Tompsonas

RUGPJŪČIO 24-30

Helamano 7-12

PASITIKĖKITE VIEŠPAČIU

Nefis ragino savo žmones prisiminti Viešpatį. Jūs galite daryti tą patį skatindami savo mokinius. Skaitydami Helamano 7-12 užsirašykite įkvėptas mintis, kaip galite padėti mokiniams prisiminti Viešpatį.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Paprašykite mokinių lentoje užrašyti Evangelijos principus, kuriuos rado Helamano 7-12, ir nuorodas, kur tuos principus rado. Jie gali drauge nuspręsti, kurį principą ir cilutes aptarsite.



Mokykite doktrinos

HELAMANO 7-11

Pranašai apreiškia Dievo valią žmonėms

- Kad padėtumėte mokiniams iš Helamano 7-11 skyrių išmokti, kokie yra pranašo vaidmenys ir pareigos, galite pradėti drauge Raštų

rodyklėje perskaitydami įrašą „Pranašas“ (raštai .ChurchofJesusChrist.org). Mokiniai gali pasakyti minimus pranašo vaidmenis ir surašyti juos lentoje. Po to galite mokinių paprašyti peržvelgti po vieną skyrių iš Helamano 7-11. Paprašykite jų išsiaiškinti, kaip Nefis atliko lentoje užrašytus vaidmenis. Kaip mūsų dabartiniai pranašai ir apaštalai atlieka šiuos vaidmenis? Kaip galime palaikyti juos jiems atliekant savo pareigas?

- Kodėl pranašai kartais turi kalbėti drąsiai, be užuolankų, kaip tai darė Nefis? Galite paprašyti mokinių perskaityti Helamano 7:11-29 ir surasti Nefio įspėjimą ir priežastį, kodėl jis turėjo kalbėti be užuolankų. Kurie pranašo įspėjimai įkvėpė jus atgailauti ir ateiti pas Viešpatį? „Papildomose priemonėse“ rasite palyginimą, kurį pavartojo vyresnysis Nylas L. Anderseną siekdamas padėti mums suprasti, kodėl pavojinga nepaisyti pranašo įspėjimų.

HELAMANO 9:1–20; 10:1, 11–15**Ženkli ir stebukli negali būti vieninteliu tikėjimo pamatu**

- Šias eilutes galite aptarti mokinius suskirstę į dvi grupes, paprašę jų perskaityti Helamano 9:1–20 ir įsivaizduoti save penkių vyrų arba vyriausių teisėjų vietoje. Ką šie žmonės turėjo jausti? Kas galėjo pastūmėti kiekvieną grupę skirtingai reaguoti į tą pačią stebuklingą pranašystę? Kaip galime užtikrinti, kad stebukli stiprintų mūsų liudijimus, bet netaptų jų priežastimi? Kaip galime žinoti, ar mūsų dienų pranašų žodžiai teisingi?

HELAMANO 10:1–12**Viešpats suteikia galią tiems, kurie ieško Jo valios ir laikosi Jo įsakymų**

- Helamano 10 aprašytas pasakojimas, kaip Viešpats laimina Nefį, gali įkvėpti mokinius uoliau ieškoti Viešpaties valios ir ją vykdyti. Mokiniai gali perskaityti 1–12 eilutes ir išsiaiškinti, ką Nefis darė, kad įgytų Viešpaties pasitikėjimą ir kaip Viešpats jį palaimino. Perskaite jį gali pasidalyti kitais pavyzdžiais žmonių, kurie ieškojo Viešpaties valios ir ją vykdė „nenuilstamai“ (Helamano 10:4). Tai gali būti pavyzdžiai iš Raštų arba iš jų gyvenimo. Kaip Viešpats palaimino žmones galia nublokšti (žr. Helamano 10:9) simbolinius kalnus savo gyvenime? Leiskite mokiniams apmąstyti, kaip jie gali uoliau ieškoti Viešpaties valios ir laikytis Jo įsakymų.

HELAMANO 12**Viešpats nori, kad Jį prisimintume**

- Daugelis pamokoje dalyvaujančių mokinių jau yra sudarę sandoras visuomet atsiminti Jėzų Kristų. Galbūt mokiniai galėtų vieni su kitais pasidalyti, kas jiems padeda „visuomet jį atminti“ (Moronio 4:3; DS 20:77), tiek klestint, tiek ir patiriant sunkumus. Mokiniai gali Helamano 12 surasti priežastis, kodėl žmonės linkę pamiršti Viešpatį. Kaip galime įveikti šiame skyriuje aprašytus polinkius? Kaip negandos padėjo mums prisiminti Dievą? (Žr. Helamano 11:4–7.)

- Kad parodytumėte, kiek pastangų reikia norint ką nors atsiminti, galite mokiniams skirti keletą minučių peržvelgti Helamano 12, po to galite jiems užduoti klausimus apie skyrių, kad patikrintumėte, ką jie atsimena. Galbūt jie galėtų papasakoti, ką jie daro, kad atsimintų egzaminui reikalingą informaciją. Kuo tai panašu į pastangas, kurias reikia dėti, kad atmintume Viešpatį? (Žr. Helamano 12:5.) Kuo skiriasi? Paprašykite mokinių Helamano 12 surasti eilutę ar frazę, kurią galėtų pasidėti savo namuose arba išmokti atmintinai, kad prisimintų Dievo gerumą ir galią.

**Skatinkite mokytis namuose**

Kad motyvuotumėte mokinius perskaityti Helamano 13–16, galite paminėti, jog Samuelio Lamanito pranašystės, susijusios su Gelbėtojo gimimu ir nukryžiuavimu, gali būti palygintos su mūsų dienų įvykiais, kurie vyks prieš Gelbėtojo antrąjį atėjimą.

**Papildomos priemonės****Klausykitės pranašų patarimo**

Vyresnysis Nylas L. Anderseną štai ką papasakojo:

„Žmonės, kurie nusprendžia tarnauti Viešpačiui, visada įdėmiai klausysis, ypač pranašo. [...]

Leiskite pailustruoti tai savo patyrimu. Mūsų šeima daug metų gyveno Floridos valstijoje. Kadangi Floridoje dirvožemis labai smėlingas, vejos sodinamos plačialape žole, kurią vadiname šventuoju Augustinu. Didžiausias Floridos vejų priešas yra rudas vabzdys – kurkllys.

Vieną vakarą, kai su kaimynu stovėjau ant prieangio laiptų, jis pastebėjo mažą vabalėlį, einantį per taką prie mano namo. „Tau reikia nupurkšti veją, – išpėjo jis. – Žiūrėk, kurklys ropoja.“ Ne taip seniai, prieš keletą savaičių, buvau nupurškęs veją insekticidu ir nemaniau, kad turiu laiko ar pinigų ir vėl tai padaryti.

Kitą rytą šviesoje atidžiai patikrinau veją. Ji bujojo ir nuostabiai žaliavo. Praskyręs žolę dirstelėjau, ar neužsiveisė mažų vabaliukų. Nemačiau nė vieno. Pamenu, galvojau: „Na, galbūt tas mažas kurklys tiesiog ėjo per mano veją į kaimyno kiemą.“ [...]

Šio pasakojimo pabaiga liūdna. Vieną rytą, praėjus gal 10 dienų po mūsų pokalbio su kaimynu, išėjau pro priekines duris. Mano siaubui, tarsi tai būtų įvykę per naktį, veja buvo nusėta rudomis dėmėmis. Nubėgau į sodininkų parduotuvę, nusipirkau insekticido ir iškart nupurškiau, bet buvo per vėlu. Veja buvo sugadinta, o kad sugrąžinčiau jos ankstesnę vešlumą, reikėjo naujos velėnos, ilgų valandų darbo ir didelių išlaidų.

Mano kaimyno išpėjimas buvo svarbus mano vejos išlikimui. Jis matė tai, ko pats negalėjau matyti. Jis žinojo tai, ko nežinojau aš. Jis žinojo, kad kurkliai gyvena po žeme ir išlenda tik naktį, dėl to mano tikrinimai dienos metu buvo neveiksmingi. Jis žinojo, kad kurkliai neėda žolės lapų, o sotinasi jos

šaknimis. Jis žinojo, kad šie mažutėliai vabaliukai galėjo suvalgyti daug šaknų dar iki tol, kol pamatysiu darinius virš dirvos. Brangiai sumokėjau už savo pasipūtėlišką pasitikėjimą savimi. [...]

Dvasiniai kurkliai tyko po mūsų apsauginėmis sienomis ir kėsinaisi į gležnas mūsų šaknis. Daugelis šių vabzdžių atrodo maži, kartais net vos išvelgiami. [...]

Nesekime mano pavyzdžiu kovodami su Floridos kurkliais. Niekada neignoruokime išpėjimų. Niekada nesipūskime pasitikėdami savimi. Visada klausykimės ir mokymės nuolankumo ir tikėjimo, ir greitai atgailaukime, jei to tik prireiks“ (“Prophets and Spiritual Mole Crickets,” *Ensign*, Nov. 1999, 16–18).

Mūsų mokymo tobulinimas

Reikškite meilę. „Atsižvelgdami į aplinkybes, savo meilę tiems, kuriuos mokote, galite reikšti išsakydami nuoširdų komplimentą, domėdamiesi jų gyvenimu, atidžiai išklaudydami, įtraukdami į pamoką, patarnaudami ar tiesiog šiltai su jais pasisveikindami, kai sutinkate“ (*Mokymas Gelbėtojo būdu*, 6).



Arnoldas Fraibergas, „Samuelis Lamanitas ant sienos“

RUGPJŪČIO 31-RUGSĖJO 6

Helamano 13–16

DIDŽIAI DŽIAUGSMINGA GEROJI NAUJIENA

Kurie Samuelio Lamanito mokymai ir pranašystės labiausiai padės jūsų mokiniams? Studijuodami Helamano 13–16 apmąstykite, kaip galite padėti jiems atrasti šių skyrių prasmę.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Paprašykite mokinių savo porininkui papasakoti, ką išmoko, ką geriau suprato arba ką pritaikė, kai šią savaitę Helamano 13–16 skyriuose skaitė pasakojimą apie Samuelį Lamanitą. Kelių paprašykite papasakoti visiems mokiniams.



Mokykite doktrinos

HELAMANO 13

Viešpaties tarnai sako ir daro tai, ką nurodo Dievas

- Viešpats paprašė Samuelio Lamanito padaryti tai, kas rodėsi labai sunku, – skelbti žmonėms, kurie kadaise jį išmetė iš savo miesto. Skaitydami Helamano 13:2–5 mokiniai gali prisiminti Viešpaties sunkius paliepinimus. Pakvieskite juos pasidalyti savo patirtimi. Kaip Viešpats padėjo

jiems? Pavyzdžiui, galbūt mokiniai galėtų pasidalyti patirtimi, kada Viešpats į jų širdį įdėjo tai, ką Jis norėjo, kad jie kam nors pasakytų (žr. 4 eilutę). Kokius palaiminimus mokiniai patyrė, kai sekė Viešpaties nurodymu?



Pranašas nukreipia mus į Jėzų Kristų.

- Nors Samuelio įspėjimai buvo skirti kietaširdžiams nefitams, Helamano 13 skyriuje visi rasime ko pasimokyti. Kad padėtumėte mokiniams atrasti jo žodžių prasmę, galite paprašyti jų Helamano 13 skyriuje surasti šioms dienoms svarbią žinią. (Jeigu jiems reikia pagalbos, lentoje užrašykite tokias eilutes: 8, 21–22, 26–29, 31 ir 38.) Tada poromis, grupelėmis ar su visa klase jie galėtų pasidalyti tuo, ką surado. Ko panašaus pranašai moko mus šiais laikais?

HELAMANO 14; 16:13–23**Ženkla ir stebukla gali sustiprinti
neužkietinančių savo širdies
žmonių tikėjimą**

- Šios savaitės pamokos plane iš „*Ateik ir sek paskui mane*“ – *pavieniems asmenims ir šeimoms* siūlo ma surasti Viešpaties duotus ženklus „tam, kad tikėtum[e] jo vardą“ (Helamano 14:12). Galbūt mokiniai galėtų pasakyti, ką suprato mąstydami apie tai. Būtinai paminėkite, kad ženklai mūsų gyvenime gali būti ne tokie įspūdingi, asmeniškiesni nei ženklai, kuriuos nuspėjo Samuelis. Kokie, pagal Helamano 14:28–30, yra dar kiti ženklų tikslai? Mokiniai taip pat galėtų papasakoti, ką Viešpats padarė, kad padėtų jiems ugdyti tikėjimą.
- Samuelio pranašysčių išsipildymas gali sustiprinti mokinių tikėjimą Jėzumi Kristumi ir Jo misija. Galbūt mokiniai, pasitelkę Helamano 14, galėtų nubraižyti lentelę, kurios vienoje pusėje būtų surašytos Samuelio pranašystės apie Kristaus gimimą ir mirtį, kitoje – Raštų nuorodos, kur galima rasti tų pranašysčių išsipildymo aprašymą. Kai kurios nuorodos gali būti paimtos iš 3 Nefio 1:15–21 ir 3 Nefio 8:5–25. Kodėl mums svarbu žinoti apie šias pranašystes ir jų išsipildymą?
- Mokiniai Helamano 16 skyriuje ir kitose Raštų vietose galėjo pastebėti, kad ženklų ir stebuklų matymas nebūtinai tampa žmogaus įtikėjimo į Kristų priežastimi. Paprašykite jų pateikti keletą Raštų pavyzdžių apie žmones, kurie matė ženklus ir vis tiek netikėjo. Kodėl, pagal Helamano 16:13–23, daugelis žmonių Samuelio Lamanito dienomis netikėjo ženklais ir pranašystėmis? Kaip Šėtonas įtikinėja žmones „kliautis savo pačių jėga ir [...] išmintimi“? (Helamano 16:15) Kas šiame pasakojime gali padėti mums išvengti panašių klaidų?

HELAMANO 15:3**Viešpats griežtai auklėja tuos, kuriuos myli**

- Samuelio žodžiuose randame daug griežto drausminimo, bet Helamano 15:3 slypi išskirtinis požiūris į Viešpaties drausminimus. Galite

padėti mokiniams jį suprasti paprašydami šią eilutę perskaityti drauge ir paskatindami juos pasidalyti Dievo meilės ir gailestingumo įrodymais iš Samuelio pranašysčių ir įspėjimų. Kodėl Viešpaties drausminimas yra Jo meilės ženklas?

- Kad padėtumėte mokiniams geriau suprasti, ko mokoma Helamano 15:3, galite pasidalyti vyresniojo D. Todo Kristofersono mokymu apie tris drausminimo priežastis (žr. „Papildomas priemonės“). Suskirstykite mokinius į tris grupes ir kiekvienos paprašykite aptarti vieną tų priežasčių (jums pagelbės „Papildomose priemonėse“ pateiktos Raštų ištraukos ir filmukas). Paprašykite grupių su klase pasidalyti per aptarimą kilusiomis išvalgomis, kurios padėjo geriau suprasti, kad Viešpats drausmina tuos, kuriuos myli.

HELAMANO 16**Pranašas nukreipia mus į Viešpatį**

- Ko galime pasimokyti iš Helamano 16 aprašytų žmonių, kurie priėmė Samuelio mokymus? Ko galime pasimokyti iš tų, kurie jį atstūmė? Jus ir mokinius gali įkvėpti pamokos dalyvių pasakojimas, kaip jie įgijo liudijimą, kodėl svarbu sekti dabartiniais pranašais. Jie taip pat gali papasakoti, kaip pasitelktų Helamano 16 arba vyresniojo Anderseno žodžius iš „Papildomų priemonių“ aiškindami, kodėl jie nusprendė sekti pranašu.

**Skatinkite mokytis namuose**

Kad paskatintumėte mokinius per ateinančią savaitę perskaityti 3 Nefio 1–7, galite jiems paminėti, kad skyriuose, kuriuos skaitys kitą savaitę, bus parašyta, kaip išsipildė daugelis pranašysčių, apie kurias skaitė šią savaitę.



Papildomos priemonės

Dieviško drausminimo tikslas

Vyresnysis D. Todas Kristofersonas paminėjo tris dieviško drausminimo priežastis (žr. Aš baru ir ugdu tuos, kuriuos myliu, *2011 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga*):

1. „Įtikinti mus atgailauti.“ Žr. Etero 2:14–15; Doktrinos ir Sandorų 1:27; 93:41–50; 105:6.
2. „Ištaurinti ir pašventinti mus.“ Žr. Mozijo 23:21–22; Doktrinos ir Sandorų 101:1–5; 136:31.
3. „Nukreipti mūsų gyvenimą į, Dievo žiniomis, geresnį kelią.“ Žr. pasakojimą apie prezidentą Hju B. Brauną ir serbentų krūmą vyresniojo Kristofersono 2011 m. balandžio visuotinės konferencijos kalboje arba filmuką „The Will of God“ (liet. „Viešpaties valia“) (ChurchofJesusChrist.org).

Mes džiaugiamės turėdami pranašą

Vyresnysis Nylas L. Anderseną mokė:

„Pranašas nestovi tarp jūsų ir Gelbėtojo. Tiesą sakant, Jis stovi šalia jūsų ir rodo kelią pas Gelbėtoją. Didžiausia pranašo atsakomybė ir pati brangiausia dovana mums yra jo tikras liudijimas, jo tvirtas žinojimas, kad Jėzus yra Kristus. Lyg senovės Petras mūsų pranašas pareiškia: „[Jis yra] Kristus, gyvojo Dievo Sūnus“ [Mato 16:16; taip pat žr. Jono 6:69].

Kada nors ateityje, žvelgdami atgal į savo žemiškąjį gyvenimą, džiaugsimės, kad žemėje gyvenome kartu su pranašu. Meldžiuosi, kad tą dieną visi galėtume išstati:

Mes klausėmės jo. Mes tikėjome juo. Mes kantriai ir su tikėjimu studijavome jo žodžius. Mes meldėmės dėl jo. Mes buvome vieningi su juo. Mes buvome pakankamai nuolankūs, kad sektume juo. Mes mylėjome jį“ (Dievo pranašas, *2018 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga*).

Mūsų mokymo tobulinimas

Pažinkite tuos, kuriuos mokote. Nėra dviejų identiškų žmonių. Kiekvieno žmogaus, kurį mokote, istorija, perspektyva ir sugebėjimai unikalūs. Melskite, kad sužinotumėte, kaip panaudoti šiuos skirtumus, kad padėtumėte mokiniams mokytis. Kuo geriau suprasite tuos, kuriuos mokote, tuo geriau jums pavyks sukurti prasmingas ir įsimintinas mokymo akimirkas. (Žr. *Mokymas Gelbėtojo būdu*, 7.)



Chorche Koko, „Viena diena, viena naktis ir viena diena“

RUGSĖJO 7-13

3 Nefio 1–7

„PAKELK SAVO GALVĄ IR NELIŪDĖK“

Šventoji Dvasia gali įkvėpti jus pamokoje susitelkti į konkrečius principus iš 3 Nefio 1–7. Tie principai gali būti būtent tai, ko kam nors reikia.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Kad padėtumėte mokiniams pasidalyti tuo, ko išmoko namuose, paprašykite jų ant popieriaus lapelių užrašyti keletą tiesų, kurias sužinojo iš 3 Nefio 1–7, ir su jomis susijusias nuorodas. Popierėlius įdėkite į dėžutę ir ištraukite kelis, kuriuos aptarsite su klase. Mokiniais aptarinėjant pagalvokite, ar šiame pamokos plane yra susijusių idėjų, kurios praplėstų aptarimą ir įtrauktų kitus mokinius.



Mokykite doktrinos

3 NEFIO 1-7

Atsivertimas yra procesas, reikalaujantis uolių pastangų

- 3 Nefio 1–7 aprašyti žmonės, kurie atsivertė į Jėzų Kristų ir Jo Evangeliją, ir tie, kurie neatsivertė.

Kad padėtumėte mokiniams rasti, kuo šios dvi grupės skyrėsi, galite lentoje nubraižyti lentelę su tokiomis stulpelių antraštėmis: *Isitikinimai ir poelgiai, susilpninę atsivertimą* ir *Isitikinimai ir poelgiai, sustiprinę atsivertimą*. Išdalykite mokiniams toliau pateiktas Raštų nuorodas ir paprašykite jų rasti informacija užpildyti lentelę (pateikti pirmosios nuorodos pavyzdžiai).

3 Nefio 1:4–23, 29–30. *Susilpnėjęs atsivertimas*: netikėjimas pranašo žodžiais ir šaipymas iš teisiųjų (5–6 eilutės). *Sustiprėjęs atsivertimas*: tikėjimas pranašo žodžiais ir pagalbos meldimas (8, 11 eilutės).

3 Nefio 2:1–3

3 Nefio 3:12–16

3 Nefio 4:8–10, 30–33

3 Nefio 6:13–18

3 Nefio 7:15–22

Ką galime daryti, kad nepaisydami priešpriešos išliktume tvirtai atsivertę?

- Mokiniam gali būti įdomu patyrinti, kaip sustiprinti tuos, kurie 3 Nefio 1:27–30 vadinami „auganči[a] karta“. Galite mokinių paprašyti šiose eilutėse surasti, kodėl jaunieji nefitai ir lamanitai negalėjo atsispirti juos supančiam nelabumui. Tai gali paskatinti pakalbėti apie šiandien augančios kartos iššūkius ir kaip geriausiai jiems padėti puoselėti tikėjimą Kristumi. Keletą pasiūlymų rasite skyriuje „Papildomos priemonės“.

3 NEFIO 1:4–21; 5:1–3

Viešpats įvykdys visus Savo žodžius

- Mokiniai skaitydami 3 Nefio 1:4–21 ir 5:1–3 gali sustiprinti savo tikėjimą Viešpaties pažadais. Galbūt mokiniai galėtų drauge perskaityti 3 Nefio 1:4–7 ir lentoje surašyti, kaip jie jaustųsi šiose eilutėse aprašytų tikinčiųjų vietoje. Jie taip pat gali sugalvoti panašias mūsų laikų aplinkybes. Ką iš 3 Nefio 1:8–21 ir 5:1–3 sužinome apie Viešpatį ir Jo pažadus? Kad praturtintumėte aptarimą, galite peržvelgti giesmę apie pasitikėjimą Dievu, pvz., „Tikėki palankia galia“ (*Giesmės*, 62). Mokiniai gali pasidalyti patirtimi, kada jų tikėjimas ir pasitikėjimas Dievu buvo apdovanotas nepaisant priešpriešos.

3 NEFIO 1:4–15; 5:12–26; 6:10–15; 7:15–26

Mes esame Jėzaus Kristaus mokiniai

- Mormonas paskelbė: „Štai, aš esu Jėzaus Kristaus [...] mokiny“ (3 Nefio 5:13). Kad drauge su mokiniais iširtumėte, ką reiškia būti mokiniu, galite paprašyti mokinių išstudijuoti 3 Nefio 1:4–15; 5:12–26; 6:10–15 bei 7:15–26 ir surasti Kristaus mokinių savybes, įsitikinimus ir poelgius. Galite mokiniam skirti keletą minučių apmąstyti ir užrašyti, ką jie gali daryti, kad taptų geresniais Jėzaus Kristaus mokiniais.

3 NEFIO 2:11–12; 3:12–26; 5:24–26

Kai teisieji susirenka, Viešpats gali juos sustiprinti ir apsaugoti

- Iš dalies nefitai galėjo nugalėti Gadiantono plėšikus dėl to, kad susivienijo su atsivertusiais lamanitais ir sekė įkvėptais Lachonijaus nurodymais „susirinkt[i]“ Zarahemloje (3 Nefio 3:22). Ko iš to gali pasimokyti jūsų mokiniai? Galite jų paprašyti pasidalyti tuo, ką patyrė, kai juos sustiprino teisūs žmonės. Jiems papasakojus, galite paprašyti peržvelgti 3 Nefio 3:12–26 ir išsiaiškinti, kodėl nefitai susirinko ir kokius palaiminimus gavo. Kaip patiriame tuos pačius palaiminimus, kai susirenkame su savo šeimos arba skyriaus ir apylinkės nariais? Ko dar galime pasimokyti apie surinkimą iš 3 Nefio 5:24–26?
- 3 Nefio 3 skyrius gali padėti mokiniam suprasti, kokie galingi tampame, kai mus suvienija teismus. Galbūt galėtumėte sugalvoti pamoką su vaizdinėmis priemonėmis, kad pavaizduotumėte, kaip kas nors silpnas sustiprinamas, kai susivienija su kitais. Paprašykite mokinių išvaizduoti, kad jų paprašė įtikinti nefitus, jog susirinkti kartu naudinga, kaip tai aprašoma 12–16 eilutėse. Galbūt grupelėmis jie galėtų aptarti, kaip tai pasiekti remiantis tuo, ką perskaitys šiose eilutėse. Leiskite jiems pasidalyti savo idėjomis. Visi drauge aptarkite tokius arba panašius klausimus: kurie mūsų sunkumai gali būti palyginti su Gadiantono plėšikais?, kaip savo namus ir apylinkę galime paversti užuovėja?

3 NEFIO 3:1–13

Mums nereikia bijoti Šėtono

- Gidianhio, Gadiantono plėšikų vado, laiškas buvo mėginimas įbauginti ir apgauti nefitus. Galbūt mokiniai galėtų peržvelgti jo žodžius 3 Nefio 3:2–10 ir palyginti juos su tuo, kaip šiais laikais Šėtonas bando mus apgauti. Ko galime pasimokyti iš Lachonijaus, vyriausiojo nefitų teisėjo?



Skatinkite mokytis namuose

Kad įkvėptumėte mokinius perskaityti 3 Nefio 8–11 kitos savaitės pamokai, paminėkite, kad 3 Nefio 11 skyriuje aprašytas Mormono Knygos „karūnuojantis įvykis“ – Jėzaus Kristaus asmeninė tarnystė tarp nefitų (žr. Mormono Knygos įvadą).



Papildomos priemonės

Padėkite augančiajai kartai stiprinti tikėjimą

Vyresnysis Valeris V. Kordonas iš Septyniiasdešimties pasiūlė tris būdus, kuriais galima padėti augančiajai kartai likti ištikimiems Evangelijai:

1. „*Būti kruopštesniems ir rūpestingesniems namuose.* [...] Stiprus mokymas yra labai svarbus, kad Evangelija būtų išsaugota mūsų šeimose, ir reikalauja stropumo bei pastangų. Daug kartų buvome kviečiami išsiugdyti įprotį kasdien studijuoti Raštus su šeima ir asmeniškai. Daugelis taip besielgiančių šeimų yra kasdien laiminamos stipresne vienybe ir artimesniu ryšiu su Viešpačiu.“

2. „*Stiprus pavyzdys šeimoje.* [...] Nepakanka tiesiog kalbėti savo vaikams apie santuokos šventykloje, pasninko ir šabo dienos šventimo svarbą. Jie turi matyti, kad mes savo dienotvarkėje skiriame laiko reguliariems apsilankymams šventykloje. Jie turi matyti mūsų įsipareigojimą reguliariai pasninkauti ir švęsti visą šabo dieną.“

3. „*Tradicijos.* [...] Kaip šeimos turėtume vengti kiekvienos tradicijos, kuri neleistų mums švęsti šabo dienos, trukdytų studijuoti Raštus ar melstis namuose. Turime uždaryti skaitmenines savo namų duris pornografijai ir visoms kitoms blogio įtakoms. Kad įveiktume mūsų dienų pasaulio tradicijas, mums reikia naudoti Raštus ir šių laikų pranašų balsą, kad mokytume savo vaikus apie jų dieviškąją prigimtį, gyvenimo tikslą ir Jėzaus Kristaus dangiškąją misiją“ (Evangelijos kalba, 2017 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga, kursyvas pridėtas).

Mūsų mokymo tobulinimas

Įtraukite tuos, kuriems sunkiai sekasi. Klasės nariams, kuriems kartais sunkiai sekasi gyventi pagal Evangeliją, reikia pajauti, kad jie reikalingi ir mylimi. Galite paprašyti jų suvaidinti kokį nors vaidmenį kitoje pamokoje arba įsitikinkite, kad juos kas nors atveš į bažnyčią. Nepasiduokite, jei iš pradžių jie nesutiks. (Žr. *Mokymas Gelbėtojo būdu*, p. 8–9.)



RUGSĖJO 14-20

3 Nefio 8–11

„KELKITĖS IR ATEIKITE PAS MANE“

Peržvelgę įžvalgas, kurias užsirašėte asmeniškai studijuodami 3 Nefio 8–11, galite atrasti idėjų, kaip mokytis. Toliau pateikti pasiūlymai gali įkvėpti daugiau idėjų.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Kartais labiau tikėtina, kad žmonės noriai dalyvaus pamokoje, jeigu prašymas ar klausimas bus konkretus. Pavyzdžiui, galite mokinių paprašyti pasakyti, ką skaitydami 3 Nefio 8–11 skyrius sužinojo apie Jėzaus Kristaus savybes. Galite to paprašyti likus kelioms dienoms iki pamokos, kad mokiniai turėtų laiko pasiruošti.



Mokykite doktrinos

3 NEFIO 8–10

Jeigu atgailaujame, Gelbėtojas mus surinks, apsaugos ir išgydys

- Šiuose skyriuose pasakojama apie sunaikinimą ir nuniokojimą, tačiau juose taip pat mokoma dvasinių pamokų, kurios padės mums priartėti prie Jėzaus Kristaus. Galite mokinius suskirstyti į tris grupes ir kiekvienai paskirti viename iš 3 Nefio 8–10 skyrių surasti žodžius ir frazes, kuriomis nusakoma, ką žmonės sužinojo arba patyrė. Tada vienas žmogus iš kiekvienos grupės galėtų visiems papasakoti, ką surado. Paraginkite mokinius aptarti, kaip šios dvasinės pamokos gali padėti mums priartėti prie Gelbėtojo.

- Šiuose skyriuose svarbi žinia yra ta, kad Gelbėtojas su meile ir gailestingumu ištiesia pagalbos ranką net sunkiausiuose mūsų išbandymuose. Galite paprašyti mokinių pagalvoti apie vieną savo pažįstamą, kuris patiria sunkumus, o tada Gelbėtojo žodžiuose, užrašytuose 3 Nefio 9:13–22 ir 10:1–10, surasti frazes, kurios padėtų tam žmogui. Galbūt mokiniai galėtų papasakoti, ką asmeniškai patyrė, kai jautė ištiestą Gelbėtojo ranką.

3 NEFIO 9:19–22

Viešpats nori, kad atnašautume „sudužusią širdį ir atgailaujančią dvasią“

- Prieš Gelbėtojo atėjimą ištikimieji pažadėjo žemėje pakluso Mozės įstatymui, į kurį įėjo gyvulių atnašavimas. Kad padėtumėte mokiniams geriau suprasti šį įstatymą, galite greitai peržvelgti Mozės 5:5–8. Kodėl Dievo žmonėms senovėje buvo įsakyta aukoti gyvulius? Kokį naują įsakymą Gelbėtojas davė 3 Nefio 9:20 ir kaip tai mums nurodo Jį ir Jo auką? Jums gali padėti „Papildomose priemonėse“ pateiktos citatos apie aukos įstatymą.
- Kaip galite padėti mokiniams suprasti, ką reiškia turėti sudužusią širdį ir atgailaujančią dvasią? Galite pradėti lentoje užrašydami žodžius *sudužusi*, *atgailaujanti* ir *auka*. Tada paprašykite mokinių nupiešti, ką šie žodžiai jiems reiškia, arba užrašyti žodžius ar frazes, kurias jie sieja su šiomis sąvokomis. Paprašykite mokinių parodyti savo piešinius, žodžius ar frazes ir papasakoti, kaip jie susiję su tuo, ko Gelbėtojas mūsų prašo 3 Nefio 9:19–22. Pagelbėti gali ir „Pagalbinėse priemonėse“ pateikta vyresniojo D. Todo Kristofersono citata.



Valteris Reinas, „Po vieną“

3 NEFIO 11:1–17

Jėzus Kristus yra Pasaulio Šviesa

- 3 Nefio 11:1–17 aprašyti įvykiai yra vieni iš švenčiausių įvykių, aprašytų Mormono Knygoje. Galite skirti mokiniams minutėlę, kad tyliai perskaitytų šias eilutes. Galbūt būtų naudinga lentoje užrašyti keletą klausimų, kuriuos jie galėtų apmąstyti skaitydami, pavyzdžiui: *Kaip būtumėte jautęsi tų žmonių vietoje?*, *Kokios mintys apie Gelbėtoją kyla skaitant šias eilutes?*, *Ką iš šių eilučių sužinote apie Jėzaus pavyzdį?* arba *Kaip įgijote liudijimą, kad Jėzus Kristus yra jūsų Gelbėtojas?* Taip pat galite leisti jiems pasidalyti kilusiomis mintimis ar įžvalgomis.

3 NEFIO 11:10–41

Jėzus Kristus įsteigė Savo doktriną ir Savo Bažnyčią

- Galime pasimokyti atkreipdami dėmesį į tai, ką Gelbėtojas nusprendė pasakyti ir padaryti apsireiškęs Dosniojoje žemėje. Galbūt mokiniai galėtų pasižymėti arba užsirašyti tiesas, kurias randa Gelbėtojo žodžiuose ir darbuose, aprašytuose 3 Nefio 11:10–41. Paprašykite jų pasidalyti tuo, ką surado. Ką iš šių eilučių sužinome apie Gelbėtoją? Ką sužinome apie Jo Bažnyčią?
- Kad nuramdytų tarp žmonių kilusius nesutarimus dėl krikšto, Gelbėtojas 3 Nefio 11 apreiškė svarbias tiesas apie šias doktrinas. Kad padėtumėte mokiniams šias tiesas atrasti, galite lentoje užrašyti šių eilučių nuorodas: *21–25*, *26–27*, *33–34*. Paprašykite mokinių pasirinkti vieną ar dvi eilutes ir įvardyti, kokios tiesos jose mokoma apie krikštą.



Skatinkite mokytis namuose

Mokiniam gali būti įdomu žinoti, kad Gelbėtojo apsilankymas taip stipriai paveikė nefitus ir lamantus, jog šios anksčiau tarpusavyje kariavusios tautos gyveno taikoje ateinančius 200 metų (žr. 4 Nefio 1). Tai gali įkvėpti mokinius studijuoti 3 Nefio 12–16, kad sužinotų, kokie Gelbėtojo mokymai sąlygojo tokią didžiulę žmonių permainą.



Papildomos priemonės

Aukos įstatymas

Prezidentas M. Raselas Balardas paaiškino, kaip šiandien gyvename pagal aukos įstatymą:

„Po to, kai Gelbėtojas užbaigė savo didžiausią auką, [aukos įstatymas] buvo pakeistas dviem būdais. Pirmasis, sakramento apeigos pakeitė aukojimo apeigas; o antrasis, per tą permainą susitelkimas į žmogaus aukojamą gyvulį virto susitelkimu į patį žmogų. Tam tikra prasme pasikeitė pati auka: perėjo nuo *atnašų* prie *atnašautojo*. [...]

Užuot reikalavęs mūsų gyvulių ar javų, dabar Viešpats nori, kad atsisakytume viso, kas nuodėminga. [...]

Kai įveikiame savo savanaudiškus troškimus ir gyvenime į pirmąją vietą pastatome Dievą, ir sudarome sandorą Jam tarnauti, kad ir kiek tai mums kainuos, tada gyvename pagal aukos įstatymą“ („The Law of Sacrifice“, *Ensign*, Oct. 1998,10).

Vyresnysis Nylas A. Maksvelas iš Dvylikos Apaštalų Kvorumo sakė: „Tikroji, asmeninė auka niekuomet nebuvo gyvulio dėjimas ant altoriaus. Greičiau tai pasiryžimas ant altoriaus uždėti mumyse gyvenantį gyvulį ir leidimas jam išnykti!“ (“Deny Yourselves of All Ungodliness,” *Ensign*, May 1995,68)

Sudužusi širdis ir atgailaujanti dvasia

Vyresnysis D. Todas Kristofersonas nusakė, ką reikia turėti sudužusią širdį ir atgailaujančią dvasią:

„Jūs galite atnašauti Viešpačiui sudužusios (apgailstaujančios) širdies ir atgailaujančios (paklusnios) dvasios dovaną. Tiesą pasakius, tai yra dovana, kuria dovanojate save – tai, kas esate ir kuo tampate.

Ar jumyse arba jūsų gyvenime yra kas nors netyro ar neverto? Kai to atsikratysite, tai bus dovana Gelbėtojui. Ar jūsų gyvenime trūksta gerų įpročių arba savybių? Juos įgiję ir padarę savo charakterio dalimi, įteiksite dovaną Viešpačiui“ (Kai būsi atsivertęs, *2004 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga*).

Mūsų mokymo tobulinimas

Dirbkite kartu su šeimos nariais. „Žmogui didžiausią įtaką – gerą ar blogą – paprastai daro jo paties namiškiai. Kadangi šeima yra evangelinio gyvenimo ir mokymosi centras, jūsų pastangos stiprinti klasės narį bus veiksmingiausios, kai tai darysite išvien su [...] šeimos nariais“ (*Mokymas Gelbėtojo būdu*, 8–9).



Garis L. Kappas, „Treciasis Nefis: Štie dvylika, kuriuos aš išrinkau“

RUGSĖJO 21-27

3 Nefio 12–16

„AŠ ESU ĮSTATYMAS IR ŠVIESA“

Tikėtina, kad kiekvienas mokinys ras ką nors prasmingo galinguose Gelbėtojo mokymuose, aprašytuose 3 Nefio 12–16. Leiskite mokiniams pasidalyti jiems įsiminusiai principais.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Kad visiems suteiktumėte galimybę pasidalyti tuo, ką studijavo 3 Nefio 12–16, galite lentoje užrašyti skaičius nuo 12 iki 16. Mokiniai tada galėtų šiuose skyriuose surasti eilutę, kuri jiems buvo reikšminga, o jos numerį užrašyti po atitinkamu skyriaus numeriu lentoje. Pasirinkite keletą eilučių, perskaitykite jas drauge ir aptarkite, kodėl jos reikšmingos.



Mokykite doktrinos

3 NEFIO 12-14

Gelbėtojo mokymai parodo mums, kaip būti tikrais mokiniais

- Šios savaitės pamokos plane iš „*Ateik ir sek paskui mane*“ – *pavieniams asmenims ir šeimoms* siūloma apibendrinti 3 Nefio 12–14 skyrių ištrauką, kad

užbaigtumėte šį sakinį: „Tikri Jėzaus Kristaus mokiniai ...“ Galite paklausti, ar šią užduotį atlikę mokiniai norėtų pasidalyti tuo, ką sužinojo. Arba galite lentoje užrašyti nebaigtą sakinį pateikdami kartu tokias Raštų ištraukas: 3 *Nefio* 12:3–16, 38–44; 13:1–8, 19–24 ir 14:21–27 (ar kitas asmeniškai studijuojant rastas ištraukas). Mokiniai gali pasirinkti vieną ištrauką, perskaityti ją asmeniškai arba grupėmis ir pasiūlyti, kaip pagal tai, ko joje mokoma, užbaigti lentoje parašytą sakinį. Paraginkite mokinius apmąstyti ir užsirašyti, ką dėl to, ką sužinojo iš šių eilučių, darys, kad ištikimiau sektų Jėzumi Kristumi.

- Kad padėtumėte mokiniams suprasti Gelbėtojo žodžius 3 Nefio 12:48, galite paprašyti vieno ar kelių iš jų prieš pamoką išstudijuoti vyresniojo Džefrio R. Holando kalbą *Taiigi galiausiai būkite tobuli* (2011 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga) ir pasidalyti įžvalgomis, padėjusiomis suprasti minėtą eilutę.

3 NEFIO 12:21–30**Mūsų mintys sąlygoja veiksmus**

- 3 Nefio 12:21–30 aptarimas gali padėti mokiniams suprasti, kaip minčių kontrolė gali padėti mums kontroliuoti elgesį. Kad pradėtumėte aptarimą, galite lentoje nubraižyti lentelę su tokioms antraštėmis: *Poelgiai, kurių norime išvengti* ir *Juos skatinančios mintys ar jausmai*. Tai padarę galite paprašyti mokinių išstudijuoti 3 Nefio 12:21–22 ir 27–30 ir pradėti pildyti lentelę. Kokiais dar poelgiais ar mintimis mokiniai gali papildyti sąrašą? Kaip galime neleisti „nė vienam iš šitų dalykų įeiti į savo širdį“? (3 Nefio 12:29) Kaip galime juos išvaryti, kai jie įeina į mūsų širdį? „Papildomose priemonėse“ perskaite prezidento Ezros Tafto Bensono patarimą, galite nubraižyti ir visi drauge užpildyti naują lentelę su tokiomis antraštėmis: *Kristaus poelgiai, kuriuos norime atkartoti* ir *Mintys, skatinančios taip elgtis*.

3 NEFIO 13:1–8, 16–18**Tarnauti ir garbinti turime vedami teisingų priežasčių**

- Studijuodami 3 Nefio 13 mokiniai turi galimybę ištirti, kodėl jie daro gerus darbus. Pradėdami aptarimą galite drauge perskaityti 1–2 ir 16 eilutes ir pasidalyti šiuo *veidmainių* apibrėžimu: „Apsimetėliai; graikiškas žodis [vartojamas Naujajame Testamente] reiškia „aktorių spektaklyje“ arba „žmogų, kuris perdėtai vaidina“. Galbūt vienas ar du mokiniai norėtų apsimesti, arba suvaidinti, kad duoda vargšui arba pasninkauja. Kodėl apsimetinėjimas, arba vaidinimas, gerai parodo, kas yra veidmainystė? Kaip galime įsitikinti, kad nuoširdžiai tarnaujame, meldžiamės ir pasninkaujame ir mumyse nėra nė šešėlio veidmainystės?
- Po to, kai suras gerus darbus, minimus 3 Nefio 13:1–8 ir 16–18, mokiniai gali aptarti, kas gali motyvuoti žmogų taip elgtis arba ką dar daryti mūsų prašo Dievas. Ką pasakytume žmogui, kuris klausia, kodėl tai darome? Paraginkite

mokinius apmąstyti savo asmenines priežastis, dėl kurių daro panašius gerus darbus. Kaip galime savo motyvus padaryti tyrus?

3 NEFIO 14:7–11**Jeigu iš Dangiškojo Tėvo sieksime gauti „gerų dalykų“, juos ir gausime**

- Kad suprastumėte Viešpaties raginimą prašyti, ieškoti ir belstis, gali būti naudinga patyrinti šių žodžių reikšmę. Ką kiekvienas žodis sako apie tai, ką Viešpats nori, kad darytume? Kaip prašome, ieškome ir beldžiamės? Kaip 3 Nefio 14:7–8 minimi palaiminimai įvykdyti mūsų gyvenime? Mokiniai taip pat galėtų peržvelgti prezidento Raselo M. Nelsono patarimą „Papildomose priemonėse“ ir surasti jo užduodamus klausimus ir raginimus. Skirkite mokiniams laiko apmąstyti ir užrašyti savo atsakymus į jo klausimus bei planus, kaip jie padarys tai, ko jis prašo.
- Kai kuriems mokiniams gali būti neaišku, ką Gelbėtojas turėjo omeny sakydamas: „Nes kiekvienas, kuris prašo, gauna“ (3 Nefio 14:8). Kodėl kartais atrodo, kad į kai kurias maldas neatsakoma, ir kodėl kartais gauname atsakymus, kurių nenorime? Į šiuos klausimus padės atsakyti šios Raštų ištraukos: Izaijo 55:8–9; Helamano 10:4–5; 3 Nefio 18:20 ir Doktrinos ir Sandorų 9:7–9; 88:64. Paskatinkite mokinius pasidalyti tuo, ką rado. Kaip šios išvalgos keičia tai, kaip meldžiamės?

**Skatinkite mokytis namuose**

Kad įkvėptumėte mokinius namuose perskaityti 3 Nefio 17–19, galite paraginti juos įsivaizduoti, kaip jaustųsi girdėdami Gelbėtoją meldžiantis dėl jų ir jų šeimos. Šiuose skyriuose jie perskaitys apie žmones, kuriems teko ši šventa patirtis.



Papildomos priemonės

Galime kontroliuoti savo mintis

Prezidentas Ezra Taftas Bensonas mokė:

„Protas lyginamas su scena, kurioje vienu metu gali vykti tik vienas spektaklio veiksmas. Vienoje užkulisių pusėje jus mylintis Viešpats stengiasi atvesti ant jūsų proto scenos tai, kas jus palaimins. Kitoje užkulisių pusėje jūsų nekenčiantis velnias stengiasi atvesti ant jūsų proto scenos tai, kas jus prakeiks.

Jūs esate režisieriaus asistentas, tas, kuris sprendžia, kuri mintis užlips ant scenos. [...] Jūs būsite tu, apie ką galvojate, kam nuolat leidžiate būti jūsų proto scenoje. [...]

Jeigu mintys paverčia mus tuo, kas esame, o mes turime būti tokie kaip Kristus, turime galvoti tai, apie ką galvotų Kristus“ (“Think on Christ,” *Ensign*, Apr. 1984, 10–11).

Dievas nori su jumis bendrauti

Prezidentas Raselas M. Nelsonas sakė:

„Ką jūsų siekis galėtų atverti jums? Kokios išminties jums trūksta? Ką jaučiate turį skubiai sužinoti ar suprasti? Sekite pranašo Džozefo pavyzdžiu.

Raskite ramią vietą, kur galėtumėte reguliariai nueiti. Nusižeminkite prieš Dievą. Išliekite savo širdį Dangiškajam Tėvui. Kreipkitės į Jį atsakymų ir paguodos.

Maldoje Jėzaus Kristaus vardu papasakokite savo rūpesčius, baimes, silpnybes – taip, tai, ko trokšta jūsų širdis. O tada klausykitės! Užsirašykite į jūsų protą atėjusias mintis. Užsirašykite savo jausmus ir imkitės veiksmų, kurių imtis buvote paskatinti. [...]

Ar Dievas tikrai *nori* kalbėti su jumis? Taip! [...] Raginu jus visomis savo dvasinėmis išgalėmis stengtis gauti asmeninį apreiškimą. [...]

O! Jūsų Dangiškasis Tėvas nori, kad žinotumėte kur kas daugiau“ (Apreiškimas Bažnyčiai, apreiškimas mūsų gyvenimui, 2018 m. *balandžio visuotinės konferencijos medžiaga*).

Mūsų mokymo tobulinimas

Padėkite mokiniam pakylėti vieniems

kitus. „Kiekvienas jūsų klasėje turi liudijimą, įžvalgų ir gyvenimo pagal Evangeliją patirčių. Skatinkite juos tuo dalytis ir pakylėti vieniems kitus“ (*Mokymas Gelbėtojo būdu*, 5).



Garis L. Kapas, „Jo vedėjo šviesos šviete įiems“

RUGSĖJO 28-SPALIO 11

3 Nefio 17–19

„ŠTAI, MANO DŽIAUGSMAS PILNAS“

Jūsų pasiruošimas mokyti turėtų prasidėti nuo asmeninio Raštų studijavimo. „Ateik ir sek paskui mane“ – *pavieniams asmenims ir šeimoms* gali papildyti jūsų studijas, o šis pamokos planas taip pat gali suteikti idėjų ruošiantis.

UŽSIRAŠYKITE ĮKŪPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Žr. 3 Nefio 17:1–3, Gelbėtojas paragino žmones sugrįžti į savo namus ir „paruoš[ti] savo protus“ prieš tai, kai sugrįš, kad vėl būtų mokomi. Galite savo mokinių paklausti, kaip jie pasiruošė šiandienos aptarimui ir ką apmąstė.



Mokykite doktrinos

3 NEFIO 17; 18:24–25, 28–32

Gelbėtojas yra tobulas pavyzdys, kaip tarnauti

- Visi turime galimybių tarnauti kitiems, ir visi galime tai daryti geriau. Vienas būdas mokytis iš Gelbėtojo tarnystės pavyzdžio yra tiesiog

visiems drauge perskaityti 3 Nefio 17 ir paprašyti mokinių paaiškinti tas vietas, kurios moko juos apie tarnystę. Ką sužinojome apie Gelbėtojo savybes, dėl kurių Jis buvo puikus pavyzdys, kaip tarnauti? Kokių tiesų apie tarnystę išmokstame iš Gelbėtojo pavyzdžio? Taip pat papildomų įžvalgų galite paieškoti 3 Nefio 18:24–25 ir 28–32. Mokiniai gali aptarti, ką konkrečiai jie jaučiasi įkvėpti daryti, kad sektų Gelbėtojo tarnystės pavyzdžiu.



Garis L. Kapas, „Pažiūrėkite į savo mažutėlius“

3 NEFIO 17:13–22; 18:15–25; 19:6–9, 15–36**Gelbėtojas mus mokė, kaip melstis**

- Kad pradėtumėte mokiniams pasimokyti iš 3 Nefio 17–19 skyriuose pateiktų daugybės pavyzdžių ir mokymų apie maldą, lentoje galite užrašyti: *Kas? Kaip? Kada? Kodėl?*, ir paprašyti mokinių atsakymus į šiuos klausimus apie maldą surasti šiose eilutėse: 3 Nefio 17:13–22; 18:15–25 ir 19:6–9, 15–36. Ką dar mokiniai pastebėjo skaitydami šias eilutes? Aptarimą galėtų praturtinti vyresniojo Ričardo G. Skoto teiginys iš „Papildomų priemonių“. Taip pat galite paprašyti mokinių pasidalyti, ką jie daro, kad asmeninės ir šeimos maldos būtų prasmingesnės (žr. 3 Nefio 18:18–21).
- Šios savaitės pamokos plane iš „*Ateik ir sek paskui mane*“ – *pavieniams asmenims ir šeimoms* pateikiami klausimai, padedantys skaitant šias eilutes apmąstyti maldą. Galite paprašyti mokinių pasidalyti įžvalgomis, susijusiomis su šiais klausimais. Arba galite kelių mokinių paprašyti, kad ateitų į pamoką pasiruošę aptarti, ko iš 3 Nefio 17–19 išmoko apie maldą. Ką jie buvo įkvėpti daryti, kad jų maldos būtų prasmingos?
- Jėzus mokė, kodėl turėtume visuomet melstis (žr. 3 Nefio 18:15–18). Pamoka su vaizdinėmis priemonėmis galėtų padėti mokiniams suprasti, ko Jis mokė. Pavyzdžiui, galite į indą pripilti vandens, kuris simbolizuotų Šėtono įtaką. Atsargiai į puodelio (simbolizuojančio, kad visada meldžiamės) dugną įdėkite servetėlę (simbolizuojančią mus). Apverskite puodelį ir įkiškite jį į indą su vandeniu. Servetėlė puodelio dugne turėtų likti sausa, nors ir buvo įmerkta į vandenį. Ko ši pamoka su vaizdinėmis priemonėmis ir 3 Nefio 18:15–18 moko mus apie maldą? (Taip pat žr. DS 10:5.) Ką reiškia „visada melstis“? Kaip malda gali padėti mums atsispirti Šėtono pagundai? Galite skirti mokiniams minutėlę užrašyti, ką jie jaučiasi įkvėpti daryti, kad jų maldos būtų prasmingesnės.

3 NEFIO 18:1–12**Priimdami sakramentą galime dvasiškai prisipildyti**

- Kad pradėtumėte aptarinėti, ko Gelbėtojas 3 Nefio 18 skyriuje moko apie sakramentą, galite mokinius suskirstyti grupelėmis ir kiekvienai paskirti perskaityti ir aptarti vieną iš šių Raštų ištraukų: Mato 26:26–28; 3 Nefio 18:1–12 ir Doktrinos ir Sandorų 20:75–79; 27:1–4. Perskaičiusi paskirtą Raštų ištrauką, kiekviena grupė galėtų sugalvoti su sakramentu susijusį klausimą (ar klausimus), į kurį atsakyma perskaitytoje eilutėje, ir užrašyti klausimą lentoje. Likusieji galėtų atsakymų į klausimus paieškoti Raštuose. Mokiniai taip pat galėtų aptarti, kaip sakramento priėmimas galėtų būti jiems prasmingesnis.
- Ką reiškia „prisipildyti“ priimant sakramentą? (Žr. 3 Nefio 18:4–5, 9; 20:9.) Galite paprašyti mokinių šį klausimą aptarti poromis, kai drauge skaitys 3 Nefio 18:1–12. Taip pat galite paprašyti mokinių apmąstyti, kada paskutinį kartą priimdami sakramentą jautėsi prisipildę. Galbūt jie galėtų aptarti, kas mums neleidžia arba trukdo prisipildyti per sakramentą, ir pasidalyti idėjomis, kaip šias kliūtis įveikti.

3 NEFIO 19:9–15, 20–22**Jėzaus Kristaus mokiniai trokšta Šventosios Dvasios dovanos**

- Galite paprašyti mokinių pagalvoti, ko jie labai trokšta. Ką jie pasiryžę daryti, kad tai gautų? Tai gali paskatinti diskusiją apie tai, ko dvylika mokinių „labiausiai troško“, kaip tai aprašyta 3 Nefio 19:9–15 ir 20–22. Kodėl tai jiems buvo taip svarbu? Kodėl tai svarbu mums? Kaip, pagal šias eilutes, galime nuoširdžiai siekti Šventosios Dvasios bendrystės?



Skatinkite mokytis namuose

Viešpats sakė: „Didingi yra Izaijo žodžiai“ (3 Nefio 23:1). Kad paskatintumėte mokinius perskaityti 3 Nefio 20–26, galite jiems paminėti, kad šiuose skyriuose Jėzus išaiškino tam tikrus „didingus“ Izaijo žodžius. Paprašykite mokinių apmąstyti, kodėl šie Izaijo žodžiai yra didingi. Paraginkite juos kitą sekmadienį ateiti pasiruošus papasakoti, ko išmoko.



Papildomos priemonės

Maldos vertė

Vyresnysis Ričardas G. Skotas liudijo apie maldos vertę:

„Mes meldžiamės mūsų Dangiškajam Tėvui šventu Jo Mylimojo Sūnaus, Jėzaus Kristaus, vardu. Malda yra veiksmingiausia, kai stengiamės būti švarūs ir paklusnūs, vadovautis tinkamais motyvais ir norime daryti tai, ko Jis prašo. Nuolankios pasitikėjimo kupinos maldos teikia vadovavimo ir ramybės.

Nesukite galvos dėl savo neiškalbiai išreikštų jausmų. Tiesiog kalbėkite su savo gailestingu, suprantančiu Tėvu. Jūs esate Jo brangus vaikas, kurį Jis tobulai myli ir kuriam nori padėti. Melsdamiesi suvokite, kad Tėvas danguje yra arti ir Jis klausosi.

Prasmingiau meldžiamės išmokę užduoti teisingus klausimus. Siūlau, užuot prašius norimų dalykų, nuoširdžiai siekti to, ko Jis nori jums. Tada, sužinoję Jo valią, melskitės, kad būtumėte vedami ir turėtumėte stiprybės tai įgyvendinti.

Jei kada pasijusite atitolę nuo Tėvo, tai gali būti dėl daugelio priežasčių. Kad ir kas tai būtų, jei ir toliau melsite pagalbos, Jis jus ves daryti tai, kas sugrąžins jūsų pasitikėjimą, kad Jis yra šalia. Melskitės net ir tada, kai visai nenorite melstis. Kartais, tarytum vaikas, jūs galbūt negerai pasielgę jaučiate, kad negalite kreiptis į savo Tėvą dėl tos problemos. Jums tuomet labiausiai reikia maldos. Niekomet nemanykite, kad nesate vertas melstis.

Galbūt mes taip ir nesuvoksime didžiulės maldos galios iki tol, kol mus užgrius neįveikiama netikėta problema ir suprasime, kad nepajėgiame jos išspręsti. Tada mes kreipsimės į savo Tėvą nuolankiai pripažindami, kad visiškai priklausome nuo Jo. Naudinga susirasti nuošalią vietą, kur galime balsu reikšti savo jausmus tiek laiko, kiek reikalinga“ (Naudokime dangišką maldos dovaną, 2007 m. *balandžio visuotinės konferencijos medžiaga*).

Mūsų mokymo tobulinimas

Siekite Kristaus meilės. Jeigu pamokoje dalyvauja mokinys, kuriam reikia draugo, apsvarstykite, kaip galėtumėte padėti jam pasijusti klasės dalimi. Pavyzdžiui, galite dar vieno mokinio paprašyti atsisėsti prie šio žmogaus ir susidraugauti.



Endriu Bozilo ilustracija „Kristus pasirodo neftams“

SPALIO 12–18

3 Nefio 20–26

„ESATE SANDOROS VAIKAI“

Leiskite Dvasiai jus nukreipti studijuojant 3 Nefio 20–26. Ji padės jums atpažinti principus, kurie galėtų būti itin reikšmingi žmonėms, kuriuos mokote.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Drauge perskaitytę Gelbėtojo žodžius 3 Nefio 23:1, galite mokinių paklausti, ko jie ieškojo šią savaitę skaitydami Raštus. Ką jie rado?



Mokykite doktrinos

3 NEFIO 20:25–41; 21:9–11, 22–29

Paskutinėmis dienomis Dievas vykdys didį ir nuostabų darbą

- Gelbėtojas kalbėjo apie didį ir nuostabų darbą (žr. 3 Nefio 21:9), kurį Jo Tėvas darys paskutinėmis dienomis. Galbūt mokiniai galėtų pasidalyti, ką apie šį darbą sužinojo studijuodami šiuos skyrius namuose. Aptarimą įkvėpti gali tokie klausimai: Kas, anot Gelbėtojo, nutiks ateity?

(Atkreipkite dėmesį į 3 Nefio 20:30–32, 39–41; 21:22–29.) Kodėl Jis vadina tai didžiais ir nuostabiais dalykais? Kokius matome įrodymus, kad šis darbas vyksta? Kaip galime jame dalyvauti?

- Kad mokiniams padėtumėte suprasti, kaip pranašas Džozefas Smitas padėjo įvykdyti didį ir nuostabų Viešpaties darbą, galite parodyti pranašo paveikslą ir paprašyti mokinių perskaityti 3 Nefio 21:9–11 ir surasti žodžius ir frazes, kurie primena Džozefo Smito gyvenimą ir tarnystę. Pavyzdžiui, kaip Viešpats davė „jam galią, kad jis išneštų [Evangeliją] kitataučiams“? (11 eilutė) Kodėl svarbu žinoti, kad apie Džozefo Smito tarnystę pranašavo Gelbėtojas? (Taip pat žr. 2 Nefio 3.)
- Drauge perskaitydami 3 Nefio 20:25–27 taip pat galite padėti mokiniams įsivaizduoti, kad jie dirba šį didį darbą, apie kurį pranašaujama šiuose skyriuose. Jeigu reikia, galite paminėti, kad sudarydami sandoras su Viešpačiu tampame Abraomo sėkla. Kaip mes, Abraomo palikuoniai, galime palaiminti „visos žemės gimin[es]“? (25 eilutė) Mokiniai šį klausimą gali apmąstyti perskaitytę prezidento Raselo M. Nelsono teiginį iš „Papildomų priemonių“, o tada pasidalyti savo mintimis.

3 NEFIO 23; 26:1–12**Gelbėtojas nori, kad tyrinėtume Raštus**

- Ką Gelbėtojo bendravimas su nefitais atskleidžia apie tai, ką Jis mano apie Raštus? Kad padėtumėte mokiniams tai išsiaiškinti, galite pusės jų paprašyti perskaityti 3 Nefio 23, o kitos pusės – 3 Nefio 26:1–12; po to mokiniai vieni su kitais gali pasidalyti tuo, ką išsiaiškino. Jie taip pat gali pasidalyti idėjomis, kaip parodyti Viešpačiui, kad Raštai mums svarbūs. Pavyzdžiui, koks skirtumas tarp Raštų tyrinėjimo ir jų skaitymo? (Žr. 3 Nefio 23:1.)

3 NEFIO 24:1–6**Viešpats yra tarsi tyrintojo ugnis**

- Vaizdinės priemonės gali praturtinti jūsų pokalbį apie 3 Nefio 24:1–6. Pavyzdžiui, mokiniams skaitant šias eilutes galite parodyti sidabrinę monetą arba muilą ir paprašyti išsiaiškinti, kas šiuos dalykus sieja su Gelbėtoju ir Jo misija. Taip pat galite su mokiniais pasidalyti „Papildomose priemonėse“ pateiktu paaiškinimu apie sidabro gryninimą ir velėtojo šarmą. Arba galite parodyti vaizdo įrašą „The Refiner’s Fire“ (liet. „Grynintojo ugnis“) (ChurchofJesusChrist.org). Kodėl Viešpats yra „kaip grynintojo ugnis ir kaip velėtojo šarmas“? (2 eilutė) Ko šie pavyzdžiai mus moko apie tai, kaip Gelbėtojas mus išgrynina?

3 NEFIO 24:7–18**Dievas yra gailestingas tiems, kurie sugrįžta pas Jį**

- Galite paminėti, kad mokymai apie dešimtinę, užrašyti 3 Nefio 24:8–12, buvo atsakymas į klausimą 7 eilutėje: „Kaip mums sugrįžti [pas Viešpatį]?“ Kas sieja sugrįžimą pas Viešpatį ir dešimtinės mokėjimą? Mokiniai gali papasakoti, kaip mokėdami dešimtinę gavo 10–12 eilutes minimus palaiminimus. Kaip šios tiesos galėtų padėti žmogui, kuriam sunku mokėti dešimtinę?

- Koks požiūris, aprašytas 3 Nefio 24:13–15, dažnai matomas šiandienos pasaulyje? Paraginkite mokinius papasakoti, ką sakytų žmogui, kuris mano, kad gyvenimas lengvesnis arba geresnis tiems, kurie nesilaiko įsakymų. Kaip, pagal 3 Nefio 24, Viešpats palaimina tuos, kurie Jam tarnauja? Taip pat galite paskatinti juos pavyzdžių surasti 3 Nefio 22. (Taip pat žr. Mozijo 2:41; Almos 41:10.)

3 NEFIO 25:5–6**Mūsų širdys turėtų būti atgręžtos į mūsų protėvius**

- Kad pailustruotumėte širdžių atgręžimo į mūsų protėvius sąvoką, galite kurio nors mokinio paprašyti nusisukti nuo mokinių, o tada iš atminties apibūdinti mokinius (kur jie sėdi, ką dėvi ir pan.). Po pirmo mėginimo jis gali atsigręžti į mokinius ir pamėginti iš naujo. Ko šis pavyzdys moko mus apie širdžių atgręžimą į savo protėvius per šventyklą ir šeimos istorijos darbą? Galbūt, perskaite 3 Nefio 25:5–6, mokiniai galėtų papasakoti, kaip jų širdys buvo atgręžtos į jų protėvius. Taip pat galite į pamoką pasikviesti apylinkės šventyklos ir šeimos istorijos konsultantą, kuris supažindintų su kai kuriomis šeimos istorijos darbo priemonėmis. Kas sieja šį darbą su Izraelio surinkimu, kurį „Papildomose priemonėse“ apibūdino prezidentas Raselas M. Nelsonas.

**Skatinkite mokytis namuose**

3 Nefio 27–4 Nefio skaitome apie laimingiausius „žmon[es] tarp visų žmonių, kuriuos sukūrė Dievo ranka“ (4 Nefio 1:16). Užsiminkite, kad šie skyriai padės suprasti, kaip rasti laimę sau ir savo šeimai.



Papildomos priemonės

Galite būti dalimi kai ko didingo

Prezidentas Raselas M. Nelsonas pareiškė:

„Tikrai šios *yra* pastarosios dienos, ir Viešpats spartina Savo darbą Izraeliui surinkti. Šis surinkimas yra pats svarbiausias dalykas, šiandien vykstantis žemėje. Niekas kitas neprilygsta jam nei didingumu, nei svarba, nei šlove. Ir jei pasirinksite, jei norėsite, galėsite būti jo svarbia dalimi. Galite būti didele dalimi kai ko didžiulio, didingo ir šlovingo!

Kalbėdami apie *surinkimą*, mes tiesiog pasakome tokią pagrindinę tiesą: kiekvienas mūsų Dangiškojo Tėvo vaikas abiejose uždangos pusėse turi išgirsti sugrąžintosios Jėzaus Kristaus Evangelijos žinią. [...]

Tik pamanykite! Iš visų kada nors šioje žemėje gyvenusių žmonių *mes* esame tie, kurie dalyvauja šiame galutiniame ir didžiajame surinkime. Kaip tai nuostabu! [...]

Šis surinkimas jums turėtų būti *pats svarbiausias* dalykas. Tai *yra* misija, kuriai esate atsiųsti į žemę“ (*Izraelio viltis*, [pasaulinė dvasinė valandėlė jaunimui, 2018 m. birželio 3 d.], broadcasts.ChurchofJesusChrist.org).

Gryninimas ir taurinimas

Sidabras išgaunamas iš rūdos, susimaišiusios su kitomis mineralų nuosėdomis. Senovėje sidabro grynintojas sidabrą išgaudavo įdėdamas rūdą į smarkiai įkaitintą krosnį. Taip šlakai (netyrumai arba nepageidaujami mineralai) iškyla į išlydytos rūdos paviršių. Grynintojas nugriebdavo šlakus palikdamas sidabro grynuolį, kurį buvo galima atpažinti iš jam būdingo raudonio.

Velėtojas būdavo žmogus, kuris plaudavo ir balindavo audinį. Audinys būdavo įmerkiamas į vandenį su „velėtojo šarmu“, skirtu riebalų ir purvo dėmėms pašalinti. Audiniui mirkstant velėtojas jį plakdavo arba trypdavo, kad nešvarumų neliktų. (Žr. “Refiner’s Fire and Fuller’s Soap,” *New Era*, June 2016, 6–7.)

Mūsų mokymo tobulinimas

Mokykite žmones, o ne pamokas. Tai, kaip su žmonėmis elgiatės, yra tiek pat svarbu kaip tai, ko juos mokote. Kartais mūsų rūpinimasis pamokos dėstymu gali mums trukdyti išreikšti savo meilę tiems, kuriuos mokome. Jei jums taip nutiktų, pagalvokite, kaip galėtumėte susitelkti į tai, kas svarbiausia“ (*Mokymas Gelbėtojo būdu*, 6).



Derekas Hegstedas, „Kristaus maldos“

SPALIO 19–25

3 Nefio 27–4 Nefio knyga

„NEGALĖJO BŪTI LAIMINGESNIŲ ŽMONIŲ“

Asmeninis 3 Nefio 27–4 Nefio knygos studijavimas yra geriausias pasiruošimas mokytis. Šiame pamokos plane esančios doktrinos ir idėjos gali padėti jums reaguoti į studijuojant gautus dvasinius raginimus.

UŽSIRAŠYKITE Į KVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Kad padrąsintumėte mokinius dalytis įžvalgomis, įgytomis studijuojant asmeniškai, galite paprašyti jų surasti giesmę, susijusią su tiesa, kurią sužinojo iš 3 Nefio 27–4 Nefio knygos. Tada jie galėtų paminėti rastas giesmes ir paaiškinti, kaip jos susijusios su Raštų tiesomis.



Mokykite doktrinos

3 NEFIO 27:1–22

Jėzaus Kristaus Bažnyčia vadinama Jo vardu ir pastatyta ant Jo Evangelijos

- Bažnyčios pavadinimo aptarimas gali padėti mokiniams pajusti didesnę dėkingumą už narystę Pastarųjų Dienų Šventųjų Jėzaus Kristaus Bažnyčioje. Galite mokinių paprašyti paminėti įvairių

organizacijų pavadinimus ir paaiškinti, ką tas pavadinimas mums apie jas sako. Tada mokiniai galėtų perskaityti 3 Nefio 27:1–12 ir išsiaiškinti, ko Gelbėtojas mokė apie Savo Bažnyčios pavadinimą. Taip pat jie galėtų pasidalyti, ką jiems reiškia būti Kristaus Bažnyčios nariais. Ką reiškia prisiimti Jo vardą?

- Štai dar vienas būdas, kaip galėtumėte aptarti Gelbėtojo Bažnyčios pavadinimo svarbą. Aptarę tiesas, kurias radote 3 Nefio 27:1–22, galite lentoje užrašyti visą Bažnyčios pavadinimą. Tada mokiniai gali iš pavadinimo išsirinkti žodžius ir paaiškinti, kaip kiekvienas žodis padeda mums žinoti, kas esame ir ką tikime. Jums padės prezidento M. Raselo Balardo teiginys „Papildomose priemonėse“. Kodėl, kalbantis su kitais apie mūsų įsitikinimus, svarbu paminėti Bažnyčios pavadinimą?
- Paaiškinęs, kad Jo Bažnyčia turi būti „pastatyta ant [Jo] evangelijos“ (3 Nefio 27:10), Gelbėtojas paaiškino, kas yra Jo Evangelija. Galbūt galėtumėte mokinių paprašyti papasakoti, kaip draugui paaiškintų, kas yra Evangelija. Tada galite paprašyti jų ištirti 3 Nefio 27:13–22 ir išsiaiškinti, kas,

anot Gelbėtojo, yra Evangelija. Kaip apibendrintume tai, ką sakė Gelbėtojas? Kokių išvalgų, kaip gyventi pagal Evangeliją, gavome studijuodami Gelbėtojo Evangelijos apibrėžimą?

3 NEFIO 29–30

Mormono Knyga yra ženklas, kad Dievo darbas paskutinėmis dienomis vykdomas

- Galbūt galite pradėti kalbėtis apie 3 Nefio 29–30 aptardami ženklus. Pavyzdžiui, mokiniai gali paminėti ženklus, kurie pažymi, kad bus audra arba kad keičiasi metų laikai. Tai padarę jie gali perskaityti 3 Nefio 29:1–3, kad sužinotų, ką reiškia Mormono Knygos, kurią Mormonas vadino „šitais žodžiais“, išėjimas (taip pat žr. 3 Nefio 21:1–7). Kokia buvo Viešpaties žinia 3 Nefio 29:4–9 tiems, kurie „niekina“ arba „neigia“ Dievo darbą paskutinėmis dienomis? Kaip kasdienis Mormono Knygos studijavimas stiprina mūsų tikėjimą tuo, ką kiti žmonės mūsų laikais „niekina“ arba „neigia“? Galite paprašyti mokinių perskaityti Viešpaties raginimą 3 Nefio 30 ir pasidalyti, kaip Mormono Knyga padėjo jiems tai daryti.

4 NEFIO KNYGA

Atsivertimas į Jėzų Kristų ir Jo Evangeliją padeda būti vieningiems ir laimingiems

- Pasakojimas 4 Nefio knygoje parodo džiaugsmą, kurį galime jausti savo gyvenime – kaip pavieniai asmenys, šeimos, apylinkė ar kuolas – stengdamiesi būti labiau atsivertę į Jėzų Kristų. Galite mokinių paprašyti išstudijuoti 4 Nefio 1:1–18 ir lentoje užrašyti palaiminimus, kuriuos žmonės gavo, kai atsivertė į Viešpatį. Kaip jų atsivertimas prisidėjo prie to, kaip jie vieni su kitais elgėsi? Galbūt mokiniai galėtų papasakoti, kaip dėl Evangelijos gavo panašių palaiminimų

savo šeimai ar apylinkei. Kad padėtumėte mokiniams suprasti, kaip kiekvienas galime gyventi taip, kaip žmonės, aprašyti 4 Nefio knygoje, ir kaip galime puoselėti stipresnę vienybę ir laimę mus supančių žmonių gyvenime, galite perskaityti vyresniojo D. Todo Kristofersono teiginį „Papildomose priemonėse“. Mokiniai gali įvertinti savo pastangas trijose vyresniojo Kristofersono apibūdintose srityse.

- Mormono Knygos žmonės šimtmečius save skirstė į nefitus ir lamanitus (ir kitokius -itus), tačiau po to, kai jiems tarnavo Gelbėtojas, tokio skirstymo neliko. Drauge perskaite 4 Nefio 1:17, mokiniai galbūt galėtų pasidalyti mintimis, kokie -itai arba žmonių grupės egzistuoja šiandieninėje mūsų visuomenėje. Ką galime daryti, kad įveiktume tokį susiskaldymą ir išties taptume „viena – Kristaus vaikai“? (17 eilutė)
- Ko mokiniai gali pasimokyti iš Sionės visuomenės nuosmukio, aprašyto 4 Nefio knygoje? Galite paprašyti jų išstudijuoti 4 Nefio 1:19–34 ir išsiaiškinti, dėl ko žmonės prarado laimę ir vienybę, trukusią beveik 200 metų po Gelbėtojo apsilankymo. Kokios tiesos šiose eilutėse gali padėti mums suprasti, koks požiūris ar elgesys turi pasikeisti mūsų gyvenime ir visuomenėje?



Skatinkite mokytis namuose

Mormono 1–6 aprašomi tragiški įvykiai, sąlygoję nefitų liaudies sunaikinimą. Kad paskatintumėte mokinius perskaityti šiuos skyrius, paprašykite jų ieškoti panašumų tarp to, kas vyko su nefitais, ir to, kas vyksta mūsų laikais.



Papildomos priemonės

Kristaus Bažnyčios pavadinimas

Vyresnysis M. Raselas Balardas sakė:

„Daug galvojau, kodėl Gelbėtojas savo atkurta Bažnyčią pavadino šešių žodžių junginiu. Jis gali atrodyti ilgas, bet jei pagalvojame apie jį, kaip apie Bažnyčios apibūdinimą, jis staiga tampa nuostabiai lakoniškas, aiškus ir paprastas. Ar begali vos kelių žodžių apibūdinimas būti aiškesnis ir suprantamesnis?“

Kiekvienas žodis yra reikšmingas ir būtinas. Pavadinimas žymi unikalią atkurtosios Bažnyčios padėtį tarp pasaulio religijų.

Žodžiai *Jėzaus Kristaus Bažnyčia* reiškia, jog tai yra Jo Bažnyčia [žr. 3 Nefio 27:8]. [...]

Pastarųjų Dienų reiškia, kad tai yra ta pati Bažnyčia, kurią Jėzus Kristus įkūrė savo žemiškosios tarnystės metu, ir kuri sugrąžinta pastarosiomis dienomis. Žinome, kad buvo atkritimas, arba atsimetimas, dėl kurio buvo būtina atkurti Jo tikrosios Bažnyčios pilnatvę mūsų laikais.

Šventųjų reiškia, kad jos nariai seka Jį ir stengiasi vykdyti Jo valią, laikytis Jo įsakymų, ir ruošiasi ateityje vėl gyventi su Juo ir mūsų Dangiškuoju

Tėvu. Žodis *šventųjų* reiškia tuos, kurie, per sandorą pažadėję sekti Kristumi, stengiasi savo gyvenimus padaryti šventus“ (Vardo svarba, 2011 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga).

Ko reikia, kad būtų pastatyta Sionė?

Vyresnysis D. Todas Kristofersonas mokė: „Sionė yra Sionė dėl jos piliečių būdo, savybių ir ištikimybės [žr. Mozės 7:18]. Jeigu norime įkurti Sionę savo namuose, skyriuose, apylinkėse ir kuoluose, privalome pakilti iki šių standartų. Turėsime: 1) tapti vienos širdies ir vienos minties, 2) tapti šventi, tiek pavieniai žmonės, tiek bendruomenė ir 3) rūpintis vargšais ir beturčiais taip veiksmingai, kad tarp mūsų nebūtų skurdo. Negalime laukti, kol Sionė ateis, kad tai įgyvendintų, – Sionė ateis tik tada, kai tai įgyvendinsime“ (Ateikite į Sionę, 2008 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga).

Mūsų mokymo tobulinimas

Naudokite įvairius mokymo metodus. Gali būti lengva apsibrasti su vienu mokymo metodu, bet skirtingi metodai padeda pasiekti skirtingus klases narius. Pagalvokite apie neseniai naudotus metodus – ar pasitelkėte pasakojimus, pamokas su vaizdinėmis priemonėmis, ar naudojote paveikslus ir t. t.? (Žr. *Mokymas Gelbėtojo būdu*, 7).



Thomas Lovells, „Mormonas rašo plikštelių santrauką“

SPALIO 26-LAPKRIČIO 1

Mormono 1–6

„AŠ NORĖČIAU ĮTIKINTI VISUS JUS [...] ATGAILAUTI“

Skaitydami Mormono 1–6 ieškokite tiesų, kurios galėtų padėti mokiniams nelabumo laikotarpiu išlikti tokiems ištikimiams, kaip Mormonas.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Kartais nariai nesiryžta dalytis išvalgomis, nes neturėjo laiko sudėlioti minčių. Galite padėti skirdami jiems keletą minučių užrašyti išvalgomis, kurias gavo namuose studijuodami Mormono 1–6, o tada paprašykite jomis pasidalyti.



Mokykite doktrinos

MORMONO 1–6

Galime gyventi teisiai nepaisydami mus supančio nelabumo

- Daugelis jūsų mokinių gali suprasti Mormono siekį nelabame pasaulyje gyventi teisiai. Galbūt jie galėtų pasakyti, ko Mormono pavyzdys juos išmokė. Galite pradėti diskusiją paprašydami mokinių surasti eilutes, kuriose nusakomos Mormono savybės, ir jas surašyti lentoje (žr., pvz., Mormono 1:2–3, 15–16; 2:1, 23–24; 3:1–3,

12, 17–22). Kaip šios savybės padėjo Mormonui išlikti dvasiškai stipriam? Kaip jos gali padėti mums būti panašiems į Mormoną?



Chorchè Koko, „Mūšis“

- Mormonas dažnai rašė kreipdamasis į žmones mūsų dienomis. Ko galime pasimokyti iš mums skirtų jo žodžių Mormono 3:17–22 ir 5:10–24? Kiekvienam mokiniui duokite po popieriaus lapelį su jo viršuje užrašytais žodžiais „Mormonas mums pataria“ ir paraginkite juos šiose eilutėse surasti mūsų dienoms taikytinas pamokas. Kaip galime pritaikyti Mormono patarimą, kad galėtume šiandieniniame pasaulyje išlikti dvasiškai stiprūs?

- Jeigu mokote jaunimą, pasitelkite Mormono pavyzdį padėdami jiems suprasti, kad jie gali būti teisūs vadovai jaunystėje. Jeigu mokote suaugusiuosius, galite pasitelkti jo pavyzdį aptarindami galimybes padėti jaunimui būti gerais vadovais. Kad pradėtumėte aptarimą, galite paprašyti dalies mokinių peržvelgti Mormono 1, o kitų – Mormono 2 ir atkreipti dėmesį į jaunam Mormonui suteiktas galimybes vadovauti. Kokios savybės padarė jį geru vadovu? Mokiniai gali pasidalyti pavyzdžiais, kai teisūs vaikai ir jaunuoliai padarė galingą įtaką. Jie taip pat galėtų aptarti galimybes, kurias jie (arba jų pažįstami jaunuoliai) turi, būti tokiais vadovais kaip Mormonas.

MORMONO 2:10–15

Atgailai reikia sudužusios širdies ir atgailaujančios dvasios

- Kad sužinotumėte, koks skirtumas tarp sielvarto, vedančio į atgailą, ir į ją nevedančio sielvarto, galite drauge perskaityti Mormono 2:10–15 ir aptarti tokius ar panašius klausimus: Kas sielvartą sieja su atgaila? Koks skirtumas tarp „sielvartavimo [...] atgailai“ ir „pasmerktųjų sielvartavimo“? Koks požiūris ar elgesys gali padėti mums turėti „sudužusią širdį ir atgailaujančią dvasią“?

MORMONO 3:12

Galime mylėti kitus, net jei nepritariame jų pasirinkimams

- Daugelis jūsų mokinių, kaip ir Mormonas, artimai bendrauja su žmonėmis, kurių įsitikinimai skiriasi. Kaip pasitelkdami Mormono patirtį galėtumėte mokyti pamokos dalyvius mylėti kitus nepaisant skirtumų? Galite drauge perskaityti Mormono 3:12 ir aptarti, kada

Mormonas parodė, kad myli tuos, kurie atmeta jo žinią ir sąmoningai sukyla prieš Dievą (pvz., žr. Mormono 1:16–17; 2:12). Paprašykite mokinių papasakoti, ką patys patyrė, kai mylėjo žmones, nors jų įsitikinimai ir vertybės skyrėsi. Dar vieną patarimą rasite prezidento Dalino H. Oukso teiginyje iš „Papildomų priemonių“.

MORMONO 6:17

Jėzus Kristus laukia mūsų išskėstomis rankomis

- Tuos, kurie neturi vilties, kad jų nuodėmės gali būti atleistos, gali paguosti Mormono žodžiai, kad Gelbėtojas stovi „išskėstomis rankomis, kad jus priimtų“. Galite drauge perskaityti Mormono 6:17 ir parodyti paveikslą, kuriame Jėzus Kristus vaizduojamas su ištiestomis rankomis (pvz., 66 paveikslas iš *Evangelijos paveikslų knygos*). Ko šioje eilutėje mokoma apie Gelbėtojo troškimą mums padėti? Taip pat galite drauge sugiedoti giesmę, kurioje mokoma panašios žinios, pvz., „Eikit pas Jėzų“ (*Giesmės*, 57). Arba galite pasidalyti prezidento Raselo M. Nelsono patirtimi, aprašyta „Papildomose priemonėse“, ir paprašyti mokinių aptarti, kaip galime padėti kitiems suprasti, kad visada galima atgailauti.



Skatinkite mokytis namuose

Galite mokinių paprašyti pagalvoti, ką jie parašytų žmonėms, kurie gyvena atcityje. Mormono 7–9 skaitome, ką prieš šimtmečius Mormonas ir Moronis parašė žmonėms mūsų dienomis.



Papildomos priemonės

Mylėkime žmones, kurių įsitikinimai skiriasi

Vyresnysis Dalinas H. Ouksas paaiškino:

„Visi turėtume sekti Evangelijos mokymais mylėti savo artimą ir vengti ginčų. Kristaus pasekėjai turėtų būti mandagumo pavyzdžiai. Turėtume mylėti visus žmones, būti geri klausytojai ir domėtis jų nuoširdžiais įsitikinimais. Net jei nesutinkame, neturime būti užgaulūs. Mūsų teiginiai ir bendravimas ginčytinomis temomis neturėtų būti vaidingi. Turėtume būti išmintingi aiškindami ir laikydamiesi savo pozicijos bei naudodami savo įtaką. Tai darydami prašome kitų neįsižeisti dėl mūsų nuoširdžių religinių įsitikinimų ir laisvo savo religijos praktikavimo. Raginame jus visus vadovautis šia Gelbėtojo auksine taisykle: „Visa, ko norite, kad jums darytų žmonės, ir jūs patys jiems darykite“ (Mato 7:12).

Kai mums nepavyksta pergalėti pasaulio pozicijos, turėtume pagarbiai susitaikyti su nepalankiais rezultatais ir mandagiai elgtis su savo priešininkais“ (Mylėti kitus ir sugyventi nepaisant skirtumų, 2014 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga).

Įmanoma atgailauti

Prezidentas Raselas M. Nelsonas pasidalijo tokia patirtimi:

„Praeitais metais, mes su vyresniuoju Deividu S. Baksteriu važiuodami į kuolo konferenciją užsukome į vieną restoraną. Vėliau, mums grįžtant prie mašinos, prisiartino moteris ir pašaukė mus. [...] Ji paklausė, ar mes esame Bažnyčios vyresnieji. Pasakėme taip. Beveik nepagražindama ji perpasakojo savo tragišką, į nuodėmę įklimpusio gyvenimo istoriją. Dabar, būdama 28 metų amžiaus, ji buvo

nelaiminga. Ji jautėsi niekam tikusi, neturinti dėl ko gyventi. Jai bekalbant pradėjo atsiskleisti jos sielos švelnumas. Apsiašarojusi ji paklausė, ar jai dar yra vilties, ar yra koks nors būdas pakilti ir išsikapstyti iš tos nevilties.

„Taip, – atsakėme mes, – viltis yra. Ji susijusi su atgaila. Jūs galite pasikeisti. Galite „atei[ti] pas Kristų ir tobulė[ti] jame“ [Moronio 10:32]. Mes ją skatinome neatidėlioti [žr. Almos 13:27; 34:33]. Ji kūkčiodama nuolankiai ir nuoširdžiai mums padėjo.

Mes su vyresniuoju Baksteriu, tęsdami savo kelionę, aptarėme tą patyrimą. Prisiminėme, kad Aaronas patardamas vilties ieškančiai sielai pasakė: „Jei atgailausi dėl visų savo nuodėmių ir nusilenksi prieš Dievą, ir su tikėjimu šauksiesi Jo vardo, [...] tada tu gausi viltį, kurios trokšti“ [Almos 22:16]. [...]

Tai 28 metų moteriai, įklimpusiai į nuodėmės liūną, ir kiekvienam iš mūsų pareiškiau, kad saldus atgailos palaiminimas yra įmanomas. Jis ateina per visišką atsivertimą į Viešpatį ir Jo šventą darbą.“

Be to, prezidentas Nelsonas pareiškė: „Taip pat atsimeiname nuodėmingus žmones, apie kuriuos susirūpinęs vadas Mormonas rašė: „Neturėjau vilties, nes žinojau Viešpaties teismus, kurie juos ištikis; nes jie neatgailavo dėl savo nedorybių, bet grūmėsi už savo gyvybes, nesišaukdami tos Esysbės, kuri juos sukūrė“ (Mormono 5:2)“ (Atgaila ir atsivertimas, 2007 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga).

Mūsų mokymo tobulinimas

Dvasinis augimas vyksta namie. Jūsų mokiniai už bažnyčios ribų kas savaitę praleidžia 165 valandas. Tuo metu jie įgyja dvasinės patirties, per kurią mokosi Evangelijos. Užduokite klausimus, skatinančius mokinius papasakoti tai, ko jie išmoko savarankiškai ir savo šeimose (Žr. *Mokymas Gelbėtojo būdu*, 18).



Deilas Kilbomas, „Moronis rašo ant aukštinų plokštelių“

LAPKRIČIO 2-8

Mormono 7-9

„AŠ KALBU JUMS, TARSİ BŪTUMĖTE ČIA“

Peržvelkite įkvėptas mintis, kurias užsirašėte šią savaitę asmeniškai studijuodami Mormono 7-9. Kurias šių skyrių ištraukas, jūsų manymu, būtų prasmingiausia peržvelgti drauge su klase?

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Kad mokiniams suteiktumėte galimybę pasidalyti tuo, ką studijavo asmeniškai ar su šeima, galite paskatinti juos peržvelgti Mormono 7-9 ir pasakyti sakinius (ar eilutes), už kuriuos yra dėkingi Mormonui ar Moroniui, kad įtraukė jas į plokšteles.



Mokykite doktrinos

MORMONO 7:8-10; 8:12-22; 9:31-37

Mormono Knyga yra didžiulės vertės

- Pokalbį apie didžiulę Mormono Knygos vertę galite pradėti aptardami, kaip nustatome kieno nors vertę. Kaip vertės žinojimas pakeičia mūsų

elgesį? Mokiniai gali Mormono 8:12-22 surasti ir pasakyti, ką Moronis sakė apie Mormono Knygos („šit[o] metraš[čio]“) vertę. Jie taip pat galėtų papasakoti, ką patyrė, kada suprato Mormono Knygos vertę. Kaip galime parodyti, kad vertiname Mormono Knygą?



Mormono Knyga paaiškina doktriną, kurios mokoma Biblijoje.

- Kad padėtumėte mokiniams suprasti, kaip Mormono Knyga ir Biblija viena kitą paremia, galite paprašyti perskaityti Mormono 7:8–10 ir savais žodžiais apibendrinti, ką Mormonas sakė apie šiuos du metraščius („metraš[is], kuris ateis kitataučiams iš žydų“, reiškia Bibliją). Galite lentoje nubraižyti du susijungusius apskritimus ir vieną pavadinti *Biblija*, o kitą – *Mormono Knyga*. Mokiniai galėtų šių dviejų Raštų knygų panašumus surašyti bendroje apskritimų dalyje, o skirtumus kitose jų dalyse. (Įžvalgų rasi- te vaizdo įrašė „Bible and Book of Mormon“ (liet. „Biblija ir Mormono Knyga“) tinklalapyje ChurchofJesusChrist.org.) Arba galite lentoje užrašyti keletą Evangelijos tiesų ir paprašyti mokinių Raštų rodyklėje surasti jas padedančias suprasti eilutes iš Mormono Knygos bei Biblijos.
- Kaip mokoma „*Ateik ir sek paskui mane*“ – *pavieniams asmenims ir šeimoms* šios savaitės pamokos plane, Mormono 9:1–30 Moronis moko tuos, kurie mūsų dienomis netiki esant Jėzų Kristų. Galite mokinius suskirstyti į tris grupes ir kiekvienos grupės paprašyti surasti naudingą patarimą šiose eilutėse: 1–6 (netikėjimo Kristumi pasekmės), 7–20 (tikėjimo apreiškimo ir ste- buklių Dievu svarba) ir 21–30 (Moronio patari- mas mums).
- Nors Mormono 9:1–6 buvo parašyta „tiems, kurie netiki Kristų“, kiekvienam pravartu įsivaizduoti, kad vieną dieną stosime prieš Dievą, kad būtume teisiami. Paprašykite mokinių peržvelgti šias eilu- tes ir surasti žodžius ar frazes, kuriais nusakoma, kaip tą dieną jausis nelabieji. Kaip mums išvengti tokių jausmų? Mokiniai naudingų įžvalgų gali rasti prezidento Boido K. Pakerio pasakojime iš „Papildomų priemonių“.

MORMONO 8:1-11

Net būdami vieni galime būti ištikimi

- Kai kurie mokiniai stengdamiesi gyventi pagal Evangeliją gali jaustis vieniši. Ko jie gali pasi- mokyti iš Moronio pavyzdžio? Galite mokinių paprašyti perskaityti Mormono 8:1–11 ir sugal- voti klausimus, kurių norėtų paklausti Moronio, kad sužinotų, kaip jis išliko ištikimas, nors buvo sunkios sąlygos. Kas jo pavyzdyje juos įkvėpia? Jiems dalijantis savo mintimis, paskatinkite moki- nius papasakoti, ką asmeniškai patyrė, kai jie arba jų pažįstami išliko ištikimi, net ir tada, kai jautėsi vieni. Kaip Viešpats padėjo jiems?

MORMONO 8:26-41; 9:1-30

Mormono Knyga buvo parašyta mūsų laikams

- Kadangi artėjate prie Mormono Knygos studija- vimo pabaigos, galbūt mokiniai galėtų apmąstyti, kodėl ši knyga buvo parašyta mūsų laikams. Aptarimą galite pradėti perskaitydami presiden- to Ezros Tafto Bensono teiginį iš „Papildomų priemonių“. Mokiniai gali pritaikyti prezidento Bensono klausimus Mormono 8:26–41 ištraukai. Kodėl Viešpats įkvėpė Moronį į metraščių įterp- ti šiuos žodžius? Kaip jie padeda mums mūsų dienomis?



Skatinkite mokytis namuose

Ar jūsų mokiniai kada nors susimąstė, kaip galėtų sustiprinti savo tikėjimą Dangiškuoju Tėvu ir Jėzumi Kristumi? Jeigu taip, paprašykite jų Etero 1–5 suras- ti, kaip jie gali sustiprinti savo tikėjimą.



Papildomos priemonės

Mormono Knyga buvo parašyta mūsų laikams

Prezidentas Ezra Taftas Bensonas sakė:

„Patys nefitai niekada neturėjo šios knygos; neturėjo jos nė senovės lamanitai. Ji skirta mums. [...]

Visi pagrindiniai Mormono Knygos rašytojai liudija, kad jie ją rašė ateities kartoms [žr. 2 Nefio 25:21; Jokūbo knygos 1:3; Mormono 7:1; 8:34–35]. [...]

Jeigu jie matė mūsų dienas ir parinko tai, kas būtų vertingiausia mums, argi tai nesako, kaip turėtume studijuoti Mormono Knygą? Turėtume savęs nuolat klausiti: „Kodėl Viešpats įkvėpė Mormoną (ar Moronį, ar Almą) įtraukti tai į savo metraščių? Ko iš to galėčiau pasimokyti, kas padėtų man gyventi šiais laikais ir šiame amžiuje?“ (“The Book of Mormon—Keystone of Our Religion,” *Ensign*, Nov. 1986, 6)

Galime būti be dėmės

Prezidentas Boidas K. Parkeris pasakojo apie jaunystėje šešias dienas trukusią kelionę su karininkų būriu karštame, dūmuose paskendusiam kroviniame traukinyje, per kurią neturėjo galimybės apsi-prausti ar persirengti. Traukiniui sustojus vienoje stotelėje išalkęs būrys nuėjo į restoraną.

„Buvo daug žmonių, tad atsistojome į laukiančiųjų eilę, kol mums atsiras vietų. Aš stovėjau pirmas už vienos gražiai apsirengusios moters. Net neatsisukusi ši prieš mane stovinti moteris pajuto, kad mes irgi laukiame eilėje.

Ji atsisuko ir nužvelgė mus. Tada atsisuko į mane ir nužvelgė nuo galvos iki kojų. O aš stovėjau visas prakaituotas, purvinas, suodinas ir su suglamžyta uniforma. Pasibjaurėjimo kupinu tonu ji tarė: „Tikri nevalos!“ Visų žvilgsniai nukrypo į mus.

Be abejo, ji pageidavo, kad mūsų ten nebūtų; aš pats to pageidavau. Juk pats jaučiausi nešvarus – buvo neįjauku ir gėda.“

Prezidentas Parkeris tuomet pacitavo Mormono 9:4 ir savo patirtį palygino su buvimu dvasiškai nešvariam Dievo akivaizdoje. Liudydamas, kad Jėzaus Kristaus Apmokėjimas yra vienintelis būdas jam tapti švariam, pasakė:

„Ar galite įsivaizduoti, kaip jaučiausi, kai galiausiai galėjau suprasti, kad jeigu laikysiuosi visų Išpirkėjo nurodytų sąlygų, niekada nereikės kęsti tos agonijos, kurią patyriau būdamas dvasiškai nešvarus? Įsivaizduokite, kokią paguodą, išlaisvinantį ir išaukštinantį jausmą pajusite, kai suprasite Apmokėjimo realumą ir jo praktinę, kasdienę, jums asmenišką vertę“ (“Washed Clean,” *Ensign*, May 1997, 9–10).

Mūsų mokymo tobulinimas

Melskitės už savo klasės narius. Ar kuris nors jūsų mokinys patiria sunkumų? Kaip Gelbėtojas meldėsi už Petrą (žr. Luko 22:31–32), taip jūs galite melstis, kad jūsų mokiniai būtų sustiprinti (žr. *Mokymas Gelbėtojo būdu*, 6).



Albinas Veselka, „Jaredo ir šeima iš Babelės“

LAPKRIČIO 9-15

Etero 1-5

PERPLĖŠKITE TĄ NETIKĖJIMO UŽDANGĄ

Kokiomis tiesomis, kurias sužinojote asmeniškai studijuodami Etero 1-5, galite pasidalyti su savo mokiniais? Kokių galimybių galite suteikti jiems pasidalyti tuo, ką sužinojo?

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Galite panaudoti šį kūrybišką, dalytis skatinantį būdą: šešiolikai mokinių išdalykite po akmenį ir keletą paprašykite pasidalyti tiesa, kurią pamena radę asmeniškai ar su šeima studijuodami Etero 1-5. Ką jie darys dėl to, ką sužinojo?



Mokykite doktrinos

ETERO 1-3; 4:8-19

Jei nesiliausime šauktis Viešpaties, Jis mums apreikš Savo valią

- Kiekvienas susidūrėme su sunkumais ieškodami problemos sprendimo ar atsakymų. Kaip Jaredo brolio patirtis gali padėti jūsų mokiniams išmolti kreiptis į Viešpatį pagalbos? Galbūt lentoje galite nubraižyti lentelę su tokiais stulpeliais: *Jaredo brolio klausimas*, *Jaredo brolio poelgis* ir *Viešpaties*

atsakymas. Tai padarę galite mokinius suskirstyti į tris grupes ir kiekvienai paskirti po stulpelį. Kiekviena grupė gali drauge peržvelgti Etero 1:33-43 bei 2:16-3:6 ir paskirtame stulpelyje užrašyti, ką išsiaiškino. Visiems baigus, drauge aptarkite tokius arba panašius klausimus: ką sužinome apie skirtingus būdus, kuriais Viešpats gali nuspręsti mums padėti?, ką sužinome apie savo vaidmenį apreiškimo gavimo procese? Galbūt mokiniai galėtų pasidalyti kitais pavyzdžiais iš Raštų, kuriuose mokoma panašaus principo. Vyresniojo Ričardo G. Skoto teiginys „Papildomose priemonėse“ suteiks daugiau įžvalgų, kaip Viešpats atsako į maldas.

- Jaredo brolio malda Etero 3:1-5 gali įkvėpti mokinius įvertinti savo asmenines maldas. Galbūt mokiniai galėtų įsivaizduoti, kad jie duoda patarimą žmogui, kuris ką tik išmoko melstis. Ką jie tam žmogui patartų? Sugalvoję, ką patartų, mokiniai gali išstudijuoti Etero 3:1-5 ir apibendrinti kiekvieną eilutę įvardydami vieną ar du patarimus arba principus, kaip veiksmingai melstis. Galite skirti mokiniams keletą minučių, kad apmąstytų savo maldas ir būdus, kaip gali sekti Jaredo brolio pavyzdžiu, kad jų maldos būtų prasmingesnės.

- Etero 3 papasakojęs apie Jaredo brolio gautą apreiškimą, Moronis Etero 4 patarė, kaip mes galime gauti Viešpaties apreiškimą. Kad padėtumėte mokiniams pasimokyti iš jo patarimo, galite parodyti paveikslą, kuriame vaizduojamas Jėzus Kristus, ir paprašyti mokinių Etero 4:8–10 surasti, kas gali sutrukdyti gauti apreiškimą ar tiesą iš Viešpaties. Mokiniams dalijantis tuo, ką rado, galite staltiese ar popieriumi lėtai uždengti Kristaus paveikslą. Kaip galime savo gyvenime išvengti dvasinių kliūčių? Vėliau mokiniai gali remdamiesi Etero 4:7, 11–15 išsiaiškinti, kaip galime būti verti iš Viešpaties gauti tiesą. Mokiniams dalijantis tuo, ką išsiaiškino, po truputį atidėkite paveikslą. Ką reiškia „panaud[oti] tikėjimą [...] Viešpa[čiu], – taip, kaip Jaredo brolis“? (Etero 4:7; taip pat žr. Etero 3:1–9.) Ką reiškia „perplėš[ti] [...] netikėjimo uždangą“? (Etero 4:15) Kaip galime padėti tai padaryti kitiems? Mokiniai taip pat galėtų tiesų apie asmeninį apreiškimą paieškoti prezidento Raselo M. Nelsono kalboje *Apreiškimas Bažnyčiai, apreiškimas mūsų gyvenimui* (2018 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga).

ETERO 2:14–15

Drausmindamas Viešpats kviečia mus atgailauti ir ateiti pas Jį

- Net toks didis pranašas kaip Jaredo brolis buvo drausminamas Viešpaties. Tiesą sakant, iš dalies jis buvo didis dėl to, kaip reagavo į tą drausminimą. Kad padėtumėte mokiniams pasimokyti iš Jaredo brolio pavyzdžio, galite paprašyti jų poromis perskaityti Etero 2:14–15. Jiems baigus skaityti, paprašykite jų apsimesti, kad vienas iš jų yra Jaredo brolis, o kitas – žmogus, kurį ką tik sudrausmino Bažnyčios vadovas arba vienas iš tėvų. Liepkite jiems aptarti arba suvaidinti, ką Jaredo brolis papasakotų apie savo patirtį, kad padėtų šiam žmogui. Ką jis jam patartų? Kas iš to, ką sužinojome, padės mums priartėti prie

Dangiškojo Tėvo? Taip pat galite aptarti, kaip Viešpaties drausminimas ir Jaredo brolio reakcija padėjo paruošti jį tam, ką patyrė Etero 3:1–20. Štai keletas galinčių padėti šaltinių: vyresniojo D. Todo Kristofersono kalba *Aš baru ir ugdu tuos, kuriuos myliu* (2011 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga) arba vyresniojo Lyno G. Robinso kalbos *Teisingasis teisėjas* skyrelis *Drausminimas* (2016 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga).

ETERO 5

Trys liudytojai liudija apie Mormono Knygos tikrumą

- Moronio pranašystė apie tris liudytojus gali padėti sustiprinti mokinių liudijimą apie Mormono Knygą. Galbūt pusė mokinių galėtų perskaityti Etero 5, o kita pusė – Trijų liudytojų liudijimą (Mormono Knygos pradžioje) ir vieni kitiems pasakyti, ko, kaip jie mano, Viešpats siekė leisdamas trims liudytojams pamatyti angelą ir plokšteles. Jie taip pat gali aptarti kitus atvejus, kai keletas liudytojų įtvirtina tiesą (pvz., žr. Mato 3:13–17; 18:15–16; Jono 5:31–47; DS 128:3). Kurie liudytojai įkvėpė mus tikėti? Kaip „Dievo galia ir taip pat jo žodis“ buvo mums apreiškšti Mormono Knygoje? (Etero 5:4)



Skatinkite mokytis namuose

Paprašykite mokinių įsivaizduoti, kad jų politiniai vadovai nuolat vieni kitus užgrobinėja ir žudo. Skaitydami Etero 6–11 jie sužinos, kaip tai nutiko Jaredo ir jo brolio palikuonims. Jie taip pat ras įspėjimų, kurie padės išvengti sunkumų, su kuriais susidūrė Jareditai.



Papildomos priemonės

Kaip atpažinti į maldą gautus atsakymus?

Vyresnysis Ričardas G. Skotas mokė:

„Kai paaiškiname problemą ir pasiūlome sprendimą, kartais Jis atsako taip, kartais – ne. Dažnai Jis sulaiko atsakymą ne dėl to, kad Jam nerūpime, bet dėl to, kad Jis mus tobulai myli. Jis nori, kad pritaikytume Jo duotas tiesas. Kad augtume, turime pasitikėti savo gebėjimu priimti teisingus sprendimus. Privalome daryti, ką *jaučiame* esant teisinga. Jis atsakys atėjus laikui. Jis mūsų neapleis. [...]

Jis nori, kad veiktume ir įgytume reikiamos patirties:

„Kai Jis atsako *taip*, Jis tai daro, kad suteiktų mums pasitikėjimo.

Kai Jis atsako *ne*, tai skirta apsaugoti mus nuo klaidos.

Kai Jis *neduoda atsakymo*, turime augti per tikėjimą Juo, paklusnumą Jo įsakymams ir norą elgtis teisingai. Iš mūsų tikimasi, kad prisiimsime atsakomybę ir, negavę išankstinio patvirtinimo, priimsime sprendimą, kuris atitiks Jo mokymus. Neturime pasyviai sėdėti ir laukti arba murmėti, kad Viešpats neprakalbo. Turime veikti“ (“Learning to Recognize Answers to Prayer,” *Ensign*, Nov. 1989, 31–32).

Mūsų mokymo tobulinimas

Pirmiausia atsiverskite Raštus. Raštai turėtų būti pirmiausias jūsų studijų ir pasiruošimo šaltinis. Atminkite, kad mūsų dienų pranašų žodžiai papildo patvirtintus Raštus ir taip pat yra Raštai (žr. *Mokymas Gelbėtojo būdu*, 17–18).



Džonatanas Arturas Klarkas, „Aš jus vėl iškeičiu iš jūros gėmių“

LAPKRIČIO 16-22

Etero 6–11

„KAD BLOGIS BŪTŲ PAŠALINTAS“

Atminkite, kad Mormono Knygos metraščiai buvo parašyti mūsų laikams. Ruošdamiesi mokyti, šiuose Raštų pasakojimuose ieškokite principų, kurie sustiprintų narius ir paruoštų juos grumtis su gyvenimo iššūkiais.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Kad padėtumėte mokiniams pasidalyti tuo, ką svarbaus rado Etero 6–11, galite paprašyti įsivaizduoti, kad šie skyriai taps filmu; kokia frazė iš Etero 6–11 turėtų tapti jo pavadinimu? Skirkite laiko pamąstyti, paprašykite pasakyti pavadinimus ir paaiškinti, kodėl tokį pasirinko.



Mokykite doktrinos

ETERO 6:1-12

Viešpats mus ves žemiškojo gyvenimo kelionėje

- Šios savaitės pamokos plane iš „*Ateik ir sek paskui mane*“ – *pavieniams asmenims ir šeimoms* siūloma jareditų kelionę per jūrą palyginti su mūsų mirtingojo gyvenimo kelione. Paprašykite mokinių, kurie šią užduotį atliko namuose, pasidalyti išvalgomis, gautomis mąstant apie šį palyginimą. Kad padėtumėte mokiniams kelionę su gyvenimu toliau lyginti pamokoje, paprašykite jų Etero 6:1–12 surasti kelionės detales, kurios galėtų ką nors simbolizuoti (pvz., šviečiantys akmenys, baržos ir vėjas), ir surašyti jas lentoje. Po to mokiniai gali keletą minučių poromis arba mažomis grupelėmis studijuoti šias eilutes ir aptarti, ką šie simboliai gali reikšti mūsų gyvenime. Pavyzdžiui, kas yra jūsų „pažadėtoji žemė“? (8 eilutė) Kaip Dievas veda mus gyvenimo kelionėje?

- Kad įkvėptumėte aptarti, kaip atsigręžimas į Dievą padeda mums augti per išbandymus, galite pasitelkti Etero 6:1–12. Pavyzdžiui, citata iš „Papildomų priemonių“ gali padėti mokiniams „smarkų vėją“, minimą 5–8 eilutėse, palyginti su gyvenimo sunkumais. Ką jareditai darė, kai „juos apgaubdavo daugybė vandenų“? (7 eilutė) Mokiniai gali pasidalyti patirtimi, kada jų sunkumai padėjo pasistūmėti į priekį. Kaip jų reakcija į patiriamus išbandymus padėjo jiems artėti prie „pažadėtosios žemės“? Kaip Viešpats padėjo jiems sunkumuose? Paraginkite juos dalijantis savo patirtimi ir mintimis vartoti žodžius ir frazes iš Etero 6.



Minerva Tišert, „Jareditų kelionė per Aziją“

ETERO 6:7–18, 30; 9:28–35; 10:1–2

Viešpats laimina nuolankiuosius

- Nors didžiojoje pasakojimo apie jareditus dalyje rodomos neigiamos išdidumo ir nelabumo pasekmės, jame taip pat randame aprašytus nuolankumo ir klestėjimo laikotarpius, iš kurių galime pasimokyti. Kad padėtumėte mokiniams šiose eilutėse rasti teigiamų pavyzdžių, galite mokinius suskirstyti į dvi grupes ir vienai paskirti perskaityti Etero 6:7–18 ir 30, o kitai – Etero 9:28–35 ir 10:1–2. Paprašykite jų šiose eilutėse surasti įrodymų, kad jareditai nusižemino (arba buvo aplinkybių priversti nusižeminti), ir kaip Viešpats juos dėl to palaimino. Skirkite pakankamai laiko, po to paprašykite, kad vienas kiekvienos grupės

narys pasakytų, ką išsiaiškino. Kaip nuolankumas padeda priartėti prie Dievo? Šią užduotį praturtinsite sugiedodami arba pasiklausydami giesmės apie nuolankumą, pvz., „O, Viešpatie, Tavęs kas valandą man reik“ (*Giesmės*, 47).

ETERO 7–11

Teisūs vadovai nukreipia žmones į Dievą

- Net žmonės, kurie niekada neturėjo oficialių vadovaujamų pareigų, gali pasimokyti iš teisųjų ir nelabų jareditų karalių pavyzdžių; šie pasakojimai gali padėti mums tapti geresniais vadovais savo namuose, bendruomenėse ir bažnyčioje. Galbūt galėtumėte pradėti aptarinėti šią temą paprašydami mokinių pagalvoti apie žmogų, kurį jie laiko geru vadovu. Paprašykite trumpai pasakyti to žmogaus savybes ir jas surašykite lentoje. Tada galite kiekvienam mokiniui pavesti sužinoti apie vieną iš jareditų karalių, minimų Etero 7–11. (Karalių sąrašas su Raštų nuorodomis, kuriose aprašomas jų karaliavimas, yra šios savaitės pamokos plane, žr. „Ateik ir sek paskui mane“ – *pavieniams asmenims ir šeimoms*.) Mokiniai gali pasidalyti, ko iš šių karalių išmoko apie vadovavimą, ir papildyti lentoje esantį savybių sąrašą. Kitos teigiamo vadovavimo savybės surašytos „Papildomose priemonėse“. Kaip galime išsiugdyti šias savybes ir būti vadovais, net jeigu neturime konkrečių vadovaujamų pareigų?



Skatinkite mokytis namuose

Kad sudomintumėte mokinius perskaityti Etero 12–15, galite paminėti, jog šiuose skyriuose Moronis Viešpačiui paminėjo keletą savo abejonių dėl vedamo metraščio. Viešpaties atsakymas gali padėti mums, kai taip pat jaučiamės netinkami.



Papildomos priemonės

Mūsų išbandymai paruošia mus gauti amžinąjį gyvenimą

Kalbėdamas visuotinėje konferencijoje sunkiu Antrojo pasaulinio karo laikotarpiu vyresnysis Čarlas A. Kelisas iš Dvylikos Apaštalų Kvorumo sakė: „Mums pasakojama, kad Jareditams savo baržomis pajudėjus link pažadėtosios žemės kilo nuožmi ir baisi audra. Pūtė vėjas ir jiems grėsė pavojus per visą rizikingą kelionę. Dievas juos palaikė. Mes skaitėme, kad nors šėlo vėjai ir siatėtjo audra, kuri naikino viską, vėjas be paliovos pūtė link pažadėtosios žemės. Šios mūsų negandos, šie baisūs karai ir visi šiurpūs jų padariniai yra Dievo galioje. Panorėjęs, kai Jo dieviški tikslai jau įgyvendinti, Jis gali juos nutraukti. Tačiau nepamirškime, kad šioje bėdų jūroje, jei paklusime Dievui, mūsų sunkumai ir patirtys bus mūsų labui – visa tai neša mus pirmyn į dangišką atilsį, šlovingą ateitį, amžinąjį gyvenimą“ (in Conference Report, Apr. 1943, 62).

Teisių vadovų savybės

„Dievo karalystėje didybė ir vadovavimas reiškia matyti kitus tokius, kokie jie iš tiesų yra – kaip juos mato Dievas, – o tada ištiesti jiems pagalbos ranką ir tarnauti. Tai reiškia džiaugtis su besidžiaugiančiais, verksti su gedinčiais, pakylėti kenčiančius ir mylėti savo artimą taip, kaip mus myli Kristus. [...]“

Vadovavimas Bažnyčioje ne tiek susijęs su vadovavimu kitiems, kiek su mūsų noru būti vadovaujamiems Dievo“ (Didžiausias iš jūsų, 2017 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga).

„Tik visaverčiai žmonės geba pakylėti ir paskatinti vienas kitą labiau tarnauti, daugiau siekti ir turėti daugiau stiprybės“ (Bažnyčios prezidentų mokymai. Ezra Taftas Bensonas [2014 m.], p. 241).

„Pasaulis moko, kad vadovai turi būti galingi; Viešpats moko, kad jie turi būti romūs. Pasaulio vadovai įgyja galią ir įtaką per savo talentą, įgūdžius ir turtus. Krikščioniški vadovai įgyja galią ir įtaką „įtikinimu, didžiu kantrumu, gerumu, romumu ir neveidmainiška meile“ (DS 121:41)“ (Styvenas V. Ouveinas, Geriausi vadovai yra geriausi pasekėjai, 2016 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga).

Mūsų mokymo tobulinimas

Skatinkite palaikyti pagarbią atmosferą.

Ar manote, kad visi pamokos dalyviai nesidrovi dalytis savo mintimis ir jausmais? „Padėkite savo klasės nariams suprasti, kad kiekvienas iš jų veikia klasės atmosferą. Paskatinkite juos padėti jums įtvirtinti atvirą, meilingą ir pagarbią atmosferą, kad kiekvienas joje galėtų drąsiai išsakyti savo patyrimus, klausimus ir liudijimus“ (Mokymas Gelbėtojo būdu, 15).



Gariš Ernestas Smitas, „Eteros slėpasi oloje“

LAPKRIČIO 23-29

Etero 12–15

„VISKAS ĮVYKDOMA TIKĖJIMU“

Šis pamokos planas neskirtas nurodyti, kas vyks pamokoje. Jis papildo asmeninį apreiškimą, bet jo nepakeičia. Leiskite Dvasiai vesti jus asmeniškai studijuojant ir ruošiantis, o tada šiame pamokos plane peržvelkite užduotis ir nuspręskite, kurios mokiniams padės atrasti ir pasidalyti svarbiais principais, glūdinčiais Etero 12–15.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Kad padėtumėte mokiniams papasakoti, ką sužinojo studijuodami Raštus asmeniškai ir su šeima, galite lentoje užrašyti tokias frazes: „Aš sužinojau, kad ...“, „Turiu liudijimą apie ...“ ir „Patyriau ...“. Paprašykite mokinių pasidalyti kuo nors iš Etero 12–15, kas galėtų užbaigti lentoje užrašytus sakinius.



Mokykite doktrinos

ETERO 12:2-22

Gausime liudijimą apie tiesą, kai naudosime tikėjimą Jėzumi Kristumi

- Kad padėtumėte mokiniams apmąstyti, ką reiškia naudoti tikėjimą Jėzumi Kristumi, galite jų paklausti, kokie vaizdiniai ar žodžiai jiems asocijuojasi su žodžiu *naudoti*. (Galite šio žodžio reikšmę pasižiūrėti žodyne.) Kaip mūsų kūnas veikia mankšta? Kaip galime pritaikyti šį principą tikėjimui? Kokiais būdais galime „panaudoti tikėjimą“ Jėzumi Kristumi? Mokiniai gali ištyrinėti Etero 12:2–22 ir aptarti, kaip šiose eilutėse minimi žmonės naudojo tikėjimą. Kaip galime sekti jų pavyzdžiais? Kokios, pagal šias eilutes, yra tikėjimo Jėzumi Kristumi naudojimo pasekmės?

- Tikėjimo pavyzdžiai iš Etero 12:7–22 suteikia puikią galimybę apžvelgti įkvepiančius pasakojimus, kuriuos drauge studijavote Mormono Knygoje. Galbūt mokiniai galėtų pasidalyti kitais tikėjimo pavyzdžiais ir pasakyti, ko iš jų išmoko (juos galima rasti Hebrajams 11). Jie taip pat gali pasidalyti teisiais pavyzdžiais iš savo šeimos istorijos arba savo gyvenimo. Kaip šie pavyzdžiai sustiprino jų tikėjimą Jėzumi Kristumi ir Dangiškuoju Tėvu?
- Etero 12 daug įžvalgų ir tiesų apie tikėjimą. Mokiniai gali šiame skyriuje surasti eilutes, kuriose mokoma apie tikėjimą, ir lentoje surašyti, ką rado.

ETERO 12:1–9, 28, 32

Jei tikime, galime „viltis geresnio pasaulio“

- Gal kuris nors mokinys galėtų papasakoti, kodėl laivui reikia inkaro? Galite parodyti laivo ir inkaro nuotraukas (arba nupiešti juos lentoje) ir aptarti, kas nutiktų, jeigu laive nebūtų inkaro. Kas mums nutinka, kai neturime vilties? Mokiniai gali perskaityti Etero 12:4 ir aptarti, kodėl viltis yra tarsi „inkar[as] žmonių sieloms“. Jie taip pat gali perskaityti Etero 12:1–9, 28 bei 32 ir pasidalyti įgytomis įžvalgomis apie viltį. Ko turėtume viltis? (Žr. Etero 12:4; Moronio 7:41; taip pat žr. Jono 16:33.)

ETERO 12:23–29

Per Jėzaus Kristaus malonę silpnieji gali tapti stiprūs

- Kad padėtumėte mokiniams pritaikyti Etero 12 tiesas, kurių Moronis moko apie silpnybę ir stiprybę, galite paprašyti jų pagalvoti apie žmogų, kuris yra neviltyje dėl savo silpnybių. Tada paskatinkite mokinius Etero 12:23–29 surasti, kas iš šio skyriaus galėtų padėti. Jeigu šiandien Moronis būtų čia, ką jis saktų, kad padrasintų. Mokiniai irgi gali papasakoti, ką išgyveno, kai Gelbėtojas padėjo „silpnumą pavers[ti] jų stiprybę“ (Etero 12:27). Kuo ši permaina skiriasi nuo siekio tobulėti nesikliaujant Gelbėtoju? Daugiau

informacijos šia tema rasite perskaitę prezidento Henrio B. Airingo teiginį „Papildomose priemonėse“.

- Moronio patirtis tėra vienas iš daugelio Raštų pavyzdžių, kuris parodo, kaip Gelbėtojo malone mūsų silpnybės tampa stiprybėmis. Gali būti pravartu mokinius suskirstyti grupelėmis, kiekvienos paprašyti pasirinkti vieną Raštų veikėją, kuris turėjo silpnybių, ir aptarti, kaip Viešpats tą žmogų sustiprino. Keletą pavyzdžių rasite „Papildomose priemonėse“. Taip pat galite mokiniams pasiūlyti Raštų rodyklėje arba knygoje *Ištikimi tikėjimui* (p. 100–102) peržvelgti malonės apibrėžimą. Kaip Raštuose studijuoti pavyzdžiai parodo Gelbėtojo malonės galią? Kaip galime turėti šią galią savo gyvenime?
- Dažnas savo silpnybes gretiname su kito žmogaus stiprybėmis, kurias pastebime; net Moronis manė neprilygstaš Jaredo broliui (žr. Etero 12:24). Kodėl pavojinga lygiuotis į kitus? Kaip, pagal Etero 12:26–27, Viešpats nori, kad žiūrėtume į savo silpnybę? (Taip pat žr. prezidento Henrio B. Airingo teiginį „Papildomose priemonėse“.) Kaip Jis nori, kad žiūrėtume į kitų silpnybes? (Žr. Etero 12:26.)

ETERO 13–15

Atstumdami pranašus atsiduriame dvasiniame pavojuje

- Atsižvelgdami į svarbias tiesas, kurių mokoma Etero 12, galite nuspręsti daug laiko neskirti 13–15 skyriams. Tačiau gali būti pravartu kurio nors mokinio paprašyti trumpai apibendrinti, kas tuose skyriuose vyksta. Kad padėtumėte mokiniams šiame pasakojime rasti prasmingų pamokų, galite paprašyti jų užbaigti sakinį „ir taip mes matome, ...“ įterpiančiam, ko jie išmoko iš jareditų nuopuolio. Kuo jų nuopuolis buvo panašus į nefitų nuopuolį? (Pvz., žr. Etero 15:19 ir Moronio 8:28.) Ko šiais pasakojimais Viešpats nori mus išmokyti ir ką galime daryti, kad išvengtume jareditų likimo? Mokiniai taip pat gali peržvelgti, kas Etero knygos pabaigą sieja su Omnio 1:19–22; Mozijo 8:8 ir Mozijo 28:11–18.



Skatinkite mokytis namuose

Kitą savaitę mokiniai pradės studijuoti Moronio knygą. Jiems gali būti įdomu žinoti, kad Moronis, baigęs Etero knygą, neplanavo nieko rašyti, tačiau jis gyveno ilgiau, nei tikėjosi. Kitą savaitę jie pradės skaityti paskutinius Moronio pamokymus, kuriuos jis buvo įkvėptas užrašyti prieš savo mirtį.



Papildomos priemonės

Kad tobulėtume dvasiškai, privalome pamatyti savo silpnybes

Prezidentas Henris B. Airingas, komentuodamas Etero 12:27, mokė: „Moronis pasakė, kad „išgirdęs šituos žodžius“ jis buvo paguostas (Etero 12:29). Jie gali paguosti ir mus visus. Nematantys savo silpnybių netobulėja. Savo silpnybių matymas yra palaiminimas, nes tai padeda išlikti nuolankiam ir vis gręžtis į Gelbėtoją. Dvasia jus ne tik guodžia, bet ir yra atstovas, per kurį Apmokėjimas keičia pačią jūsų prigimtį. Tuomet silpnumas tampa stiprybe“ („Aš palieku jums ramybę“, 2017 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga).

Pavyzdžiai, kai silpnieji padaromi stiprūs.

- Henochas (Mozės 6:31–34; 7:13)
- Mozė (Išėjimo 4:10–12; 14:31)
- Gideonas (Teisėjų 6:12–16; 8:22–23)
- Petras (Luko 5:8–10; 22:55–62; Apaštalų darbų 4:13–21)
- Moronis (Etero 12:23–29)
- Džozefas Smitas (Džozefo Smito – Istorijos 1:28; DS 35:17; 135:3)

Mūsų mokymo tobulinimas

Mokykite „kodėl“. „Kartais mokiniai – ypač jaunimas – svarsto, kaip Evangelijos principai susiję su jais, kitaip sakant, kodėl jie turėtų paklusti tam tikriems įsakymams. Tačiau, jei jie supranta amžinąjį Dangiškojo Tėvo planą, skirtą Jo vaikų laimei, tampa aiškiau, kodėl reikalingi Evangelijos principai ir įsakymai, ir išauga noras paklusti“ (*Mokymas Gelbėtojo būdu*, 20).



Minerva K. Tisert (1888–1976), „Alma krikščija Morono vandenys“, 1949–1951 m., ailejiniais dažais tapytas paveikslas ant masonito, 90 x 120 cm. Brigham Jango universiteto Meno muziejus, 1969 m.

LAPKRIČIO 30–GRUODŽIO 6

Moronio 1–6

„KAD IŠLAIKYTŲ JUOS TEISINGAME KELYJE“

Moronis trokšta, kad tai, ką užrašė, būtų vertinga gyvenantiems paskutinėmis dienomis (Moronio 1:4). Skaitydami Moronio 1–6 pamaldžiai apsvarstykite, kas būtų vertingiausia jūsų mokiniams.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Kartais mokiniams lengviau dalytis įžvalgomis, gautomis studijuojant asmeniškai, jei jiems duodama laiko prisiminti, ką skaitė. Pamokos pradžioje galite per keletą minučių peržvelgti Moronio 1–6 skyrių antraštes. (Tai gali padėti mokiniams, kurie namuose neskaitė.) Paprašykite mokinių skyriuose surasti eilutes, kurios jiems svarbios ir kuriomis norėtų pasidalyti su kitais mokiniais.



Mokykite doktrinos

MORONIO 2–6

Kunigystės apeigos turi būti atliktos taip, kaip nurodo Viešpats

- Jeigu pamokoje turite mokinių, kurie (arba jų artimieji) ruošiasi priimti kunigystės apeigas, gali būti pravartu peržvelgti, ko Moronis mokė apie apeigas Moronio 2–6. Mokiniai poromis gali suvaidinti toliau pateiktus pavyzdžius. 1) Jūsų brolis netrukus bus iššventintas į kunigystę. Ką jam patartumėte pasitelkdami Moronio 3? 2) Kitą tikėjimą išpažįstantis draugas svarsto, kodėl būtina sakramentą priimti kas savaitę. Ką pasakytumėte? (Žr. Moronio 4–5.) 3) Artėja jūsų dukters krikštas, tačiau ji abejoja, ar yra pasiruošusi. Kaip jai padėtumėte? (Žr. Moronio 6:1–3.) Atlikę šią užduotį, mokiniai gali aptarti, ką vieni iš kitų sužinojo. Jie taip pat gali pasidalyti savo liudijimu, kaip tokios apeigos priartino juos prie Dangiškojo Tėvo ir Jėzaus Kristaus.

- Kad pradėtumėte pokalbį apie pasiruošimą krikštui, galite kurio nors mokinio paprašyti papasakoti, kaip pasiruošė svarbiems įsipareigojimams, pavyzdžiui, misijai, santuokai, tėvystei ar naujam darbui. Kuo tas pasiruošimas prilygo pasiruošimui krikštui, kaip rašoma Moronio 6:1–3? (Taip pat žr. Mozijo 18:8–10; DS 20:37.) Kodėl šiose eilutėse minimos savybės būtinos norint pasikrikštyti? Kaip mums žinoti, ar esame pasiruošę šioms apeigoms? Paraginkite mokinius apmąstyti, kaip jiems sekasi po krikšto gyventi pagal šiuos standartus ir ką gali daryti geriau. Taip pat galite paskatinti juos užsirašyti gautas įkvėptas mintis ir dažnai jas prisiminti.



Apeigos atliekamos kunigystės galia.

MORONIO 4-5

Sakramento priėmimas padeda mums priartėti prie Jėzaus Kristaus

- Šios savaitės pamokos plane iš „*Ateik ir sek paskui mane*“ – pavieniams asmenims ir šeimoms siūlomos su sakramentu susijusios užduotys. Galbūt galėtumėte kelių mokinių paprašyti šias užduotis atlikti namuose ir ateiti pasiruošus papasakoti, ko išmoko. Taip pat galite paprašyti mokinių vieniems su kitais pasidalyti, ką daro, kad pasiruoštų ir paruoštų savo šeimą patirti šventumą per sakramentą.
- Dauguma mūsų esame daug kartų girdėję sakramento maldas, bet ar tikrai susimąstome, ką tie žodžiai reiškia? Kad padėtumėte mokiniams apmąstyti šias maldas, galite skirti keletą minučių, per kurias jie galėtų iš atminties užrašyti sakramento maldas. Jiems baigus rašyti, paprašykite palyginti Moronio 4:3 ir 5:2 su tuo, ką užrašė.

Ką jiems buvo lengva atsiminti? Kur suklydo? Ar pastebėjo maldose tai, ko nematė anksčiau? Paprašykite mokinių pasidalyti, kurie sakramento žodžiai jiems įsiminė arba padėjo pajusti šių apeigų šventumą. Kad padėtumėte mokiniams būti dar dėkingesniems už sakramentą, galite kurio nors mokinio paprašyti sugiedoti sakramento giesmę arba ją pagroti. Galite jiems parodyti filmuką „Always Remember Him“ (liet. „Visada Jį atminti“) (ChurchofJesusChrist.org).

MORONIO 6:4–9

Jėzaus Kristaus mokiniai tarnauja vieni kitiems

- Pasitelkdami palyginimą galite padėti mokiniams suprasti, kodėl svarbu būti maitinamiems „geruoju Dievo žodžiu“ (Moronio 6:4). Pavyzdžiui, koks maistas reikalingas kūdikiui arba ko reikia sodinukui, kad jis prigytų? Kas nutinka, jeigu apleidžiate tai, kam reikia maitinimo ar puoselėjimo? Kuo nauji ir grįžtantys Bažnyčios nariai panašūs į augalą ar kūdikį, kuriems reikia maitinimo ir puoselėjimo? Mokiniai gali Moronio 6:4–9 paieškoti idėjų, kaip gali vieni kitus maitinti dvasiškai. Idėjų jie gali rasti ir „Papildomose priemonėse“. Galite pasidalyti patirtimi, kai Kristaus mokinys, toks kaip ir jūs, jums tarnavo. Galbūt keli mokiniai norėtų pasidalyti panašia patirtimi.
- Moronio 6:4–9 galėtų padėti mokiniams suprasti, kaip esame laiminami, kai būname „priskaičiuojami prie Kristaus bažnyčios žmonių“ ir lankomės bažnyčios susirinkimuose. Kaip galėtume paaikškinti šiuos palaiminimus žmogui, kuris abejoja organizuotos bažnyčios poreikiu? Galbūt mokiniai šiose eilutėse galėtų surasti, kuo pasidalyti. Arba galėtų papasakoti, kaip buvo palaiminti dėl to, kad yra Bažnyčios nariai (žr. D. Todas Kristofersonas, *Kodėl reikia Bažnyčios, 2015 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga*). Ką galime daryti, kad užtikrintume, jog mūsų susirinkimuose mokinius, tokius kaip ir mes, „atsimintų ir maitintų geruoju Dievo žodžiu“ (Moronio 6:4–5)



Skatinkite mokytis namuose

Gali būti, kad mokiniai kitą savaitę labiau norės perskaityti Moronio 7–9, jeigu paaiškinsite, kad šiuose skyriuose yra du laišakai, kuriuos Mormonas parašė savo sūnui norėdamas padėti jam išlikti ištikimam sunkumuose.



Papildomos priemonės

Pamaitinti geruoju Dievo žodžiu

Vyresnysis Džefris R. Holandas mokė: „Dauguma žmonių į bažnyčią ateina ne tam, kad ieškotų naujų faktų apie Evangeliją arba susitiktų su senais draugais, nors tai taip pat svarbu. Jie ateina ieškodami dvasinių patyrimų. Jie nori ramybės. Jie nori sustiprinti savo tikėjimą ir atnaujinti viltį. Trumpai tariant, jie nori būti maitinami geruoju Dievo žodžiu ir būti sustiprinti galia iš aukštybių“ („A Teacher Come from God,” *Ensign*, May 1998, 26).

Prezidentas Gordonas B. Hinklis aiškino, kad atsivertusiųjų maitinimas geruoju Dievo žodžiu „yra visų darbas. Tai namų mokytojų ir lankančiųjų mokytojų darbas [dabar tai tarnaujantieji broliai ir seserys]. Tai kunigijos darbas, tai Kunigystės kvorumų ir Paramos bendrijos, Vaikinių organizacijos ir Merginų organizacijos, net Pradinukų organizacijos darbas.

Praėjusį sekmadienį buvau liudijimų susirinkime. Penkiolikos ar šešiolikos metų berniukas stovėdamas prieš susirinkusiuosius pasakė nusprendęs pasikrikštyti.

Tuomet vienas po kito berniukai iš mokytojų kvorumo ėjo prie mikrofono ir reiškė savo meilę jam, liudydami, kad jis pasirinko tinkamai, ir patikindami jį, kad stovės su juo ir jam padės. Buvo nuostabu išgirsti šių jaunuolių išsakytus supratimo ir padrašinimo kupinus žodžius, skirtus jų draugui. Esu patenkintas, kad visi tie berniukai, įskaitant ir tą, kuris pasikrikštijo praeitą savaitę, vyks į misiją.

Neseniai vykusiam interviu manęs paklausė: „Kas jums, žvelgiančiam į šiandienos Bažnyčios darbą, teikia didžiausią pasitenkinimą?“

Atsakiau taip: didžiausią pasitenkinimą man teikia matymas, ką ši Evangelija daro su žmonėmis. Ji suteikia jiems naują požiūrį į gyvenimą. Ji suteikia jiems ateities viziją, kurios jie niekada neturėjo. Ji nukreipia jų žvilgsnį į tai, kas kilnu ir dieviška. Jiems nutinka tai, kas, tai matant, yra stebuklinga. Jie žvelgia į Kristų ir atgyja.

Kiekvieno prašau, padėkite šiame darbe“ („Converts and Young Men,” *Ensign*, May 1997, 48).

Mūsų mokymo tobulinimas

Siekite įkvėpimo. Šie pamokos planai nėra nurodymai, kuriais privalote sekti: kai apmąstote savo mokinių poreikius, remkitės jais ieškodami idėjų ar asmeninio įkvėpimo.



Minerva K. Tšert (1888–1976), „Moronis – poskutnyjs nefitos“, 1949–1951 m., aliejiniais dažais tapytas paveikslas ant masonito, 90 x 120 cm. Briegamo Jango universiteto Meno muziejus, 1969 m.

GRUODŽIO 7-13

Moronio 7–9

„TEGUL KRISTUS TAVE IŠKELIA“

Jūsų tikslas padėti žmonėms priartėti prie Dievo, o ne vien praversti pamoką. Sekmadieninės mokyklos pamokai pasiruoškite skaitydami Moronio 7–9 ir galvodami apie savo mokinius, ieškodami principų, kurie jiems padėtų.

UŽSIRAŠYKITE ĮKŪPŲ MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Paprašykite mokinių peržvelgti Moronio 7, 8 ar 9 skyrius ir surasti jiems svarbią tiesą. Po to mokiniai gali pasidalyti rasta tiesa ir papasakoti, kaip ji juos palaimino.



Mokykite doktrinos

MORONIO 7:3–19

„Kas yra iš Dievo, nuolat kviečia ir vilioja daryti gera“

- Kad būtume Jėzaus Kristaus mokiniai, turime sugebėti atskirti, kas gera ir kas pikta. Galbūt tiesų iš Moronio 7:3–19 aptarimas galėtų padėti mokiniams vengti teisti „neteisingai“ (Moronio

7:18). Ruošiantis aptarimui pusė mokinių gali šioje eilutėse ieškoti Mormono patarimo, kaip atpažinti, kas ateina iš Dievo, o kita pusė – kas ateina iš velnio. Tada jie gali aptarti, ką išsiaiškino, ir pasidalyti pavyzdžiais, kas juos skatina „daryti gera ir mylėti Dievą, ir tarnauti jam“ (Moronio 7:13). Kaip galime pritaikyti Mormono patarimą priimdami kasdienes sprendimus? Kaip galime priimti teisius sprendimus ir rodyti meilę aplinkiniams, kurie negyvena pagal Evangeliją?

- Daug kas svarsto: „Kaip galiu žinoti, kad tai raginimas iš Dievo ir nėra mano mintys?“ Galite šį klausimą užrašyti lentoje ir paprašyti mokinių Moronio 7:13–16 surasti principus, kurie padėtų į jį atsakyti. Kaip šios eilutės galėtų padėti mums atpažinti dievišką įkvėpimą? Gali būti naudinga paaiškinti, kad „Kristaus Dvasia“ arba Kristaus šviesa, kartais vadinama mūsų sąžine. Taip pat gali padėti prezidento Gordon B. Hinklio teiginys iš „Papildomų priemonių“ ir filmukas „Patterns of Light: Discerning Light“ (liet. „Šviesos formos. Kaip atskirti šviesą?“) (ChurchofJesusChrist.org).

MORONIO 7:21-48**Jėzaus Kristaus pasekėjai siekia tikėjimo, vilties ir tikrosios meilės**

- Kad padėtumėte mokiniams geriau suprasti ryšį tarp tikėjimo, vilties ir tikrosios meilės, galite parodyti kėdę su trimis kojomis (arba jos paveikslą ar nuotrauką) ir paprašyti apmąstyti, kodėl tikėjimas, viltis ir tikroji meilė yra tarsi šios trys kojos (žr. prezidento Dyterio F. Uchtdorfo teiginį „Papildomose priemonėse“). Paprašykite mokinių pasirinkti vieną savybę ir išsiaiškinti, ko Mormonas apie ją moko Moronio 7:21–48. Aptarkite tokius arba panašius klausimus: kodėl mums reikia tikėjimo ir vilties, kad gautume tikrosios meilės dovaną?, kaip kiekviena ši savybė susieja mus su Jėzumi Kristumi?, kodėl šios savybės būtinos Jėzaus Kristaus mokiniui?, kas mums nutiktų, jeigu prarastume tikėjimą, viltį ar tikrąją meilę? Paprašykite mokinių užsirašyti įkvėptas mintis.

MORONIO 8:4-21**Kai suprantame teisingą doktriną, tai padeda mums priimti teisingus sprendimus**

- Gali būti, kad mokiniams nereikia aptarinėti, kodėl neteisinga krikštyti kūdikius, tačiau Mormono žodžiai, pasakyti šia tema, gali padėti jiems suprasti klaidingos doktrinos pavojų. Kad parodytumėte, kaip Mormono Knyga „pergal[i] klaidingas doktrinas“ (2 Nefio 3:12), galite paprašyti mokinių grupelėmis arba asmeniškai perskaityti Moronio 8:4–21. Pusė jų gali išsiaiškinti, kokios doktrinos, įskaitant Jėzaus Kristaus Apmokėjimo (žr. 20 eilutę) ir atsakomybės (žr. 10 eilutę), anot Mormono, žmonės nesuprato. Kitos pusės paprašykite išsiaiškinti žmonių klaidų pasekmes. Abi grupės gali pasidalyti tuo, ką išsiaiškino. Ko šiose eilutėse mokoma apie teisingos doktrinos mokymosi ir gyvenimo pagal ją svarbą? Kur galime rasti teisingą Kristaus doktrinos aiškinimą? Kaip galime įsitikinti, kad teisingai suprantame doktriną?

- Galbūt jūsų mokiniams praverstų sekti Mormono pavyzdžiu ir padėti kam nors priimti geresnius sprendimus išmokant juos teisingos doktrinos. Tai pasieksite paprašydami mokinių pagalvoti apie ką nors, aprašytą Raštuose, kas priėmė klaidingą sprendimą. Kokia doktrininė tiesa padėtų tam žmogui išvengti tos klaidos dar kartą? Skirkite keletą minučių, kad mokiniai galėtų surasti Raštų eilutes ar pastarosios visuotinės konferencijos teiginius, kurie padėtų tam žmogui suprasti doktrininę tiesą, po to paprašykite mokinių pasakyti, ką surado.

MORONIO 9:25-26**Nepaisydami aplinkybių viltį galime rasti Kristuje**

- Mormono paskutiniai žodžiai savo sūnui Moronio 9:25–26 gali padėti mokiniams Kristuje rasti viltį net ir beviltiškomis aplinkybėmis. Galbūt galėtumėte pradėti paprašydami mokinių pasakyti, kodėl Moronis jautėsi prislėgtas. Tada jie gali perskaityti šias eilutes ir lentoje surašyti tiesas, į kurias Mormonas ragino Moronį susitelkti. Kaip tos tiesos gali iškelti jus mūsų laikais? Mokiniai taip pat gali pasidalyti matytais Dievo gailėstingumo ir didžio kantrumo pavyzdžiais. Arba jie gali pasidalyti idėjomis, kuriomis vieni kitiems padėtų išlaikyti Gelbėtoją ir Jo Evangeliją „per amžius [savo] atmintyje“, net būdami neviltyje (25 eilutė).

**Skatinkite mokytis namuose**

Kad paskatintumėte mokinius perskaityti Moronio 10, galite pasakyti, kad tai bus tobula galimybė apmąstyti, kaip jie šiais metais studijuodami Mormono Knygą atnaujina savo liudijimą apie jos tikrumą.



Papildomos priemonės

Ar tai duota Dvasios?

Atsakydamas į klausimą „kaip mums atpažinti Dvasios raginimus?“ prezidentas Gordonas B. Hinklis pacitavo Moronio 7:13 ir tarė: „Nematau, kad [tai] labai sunku. Tikrai. [...] Ar tai įtikinėja daryti gera, pakilti, išsitiesti, elgtis teisingai, būti maloniam, dosniam? Jeigu taip, tai iš Dievo Dvasios“ (*Teachings of Gordon B. Hinckley* [1997], 260–61).

Tikėjimas, viltis ir tikroji meilė

Prezidentas Dyteris F. Uchtdorfas tikėjimą, viltį ir tikrąją meilę prilygino kėdei su trimis kojomis aiškindamas, kad šios trys vertybės „stabilizuoja mūsų gyvenimus nepriklausomai nuo to, koku grublėtu ar nelygiu paviršiumi einame. [...]

Tikėjimas, viltis ir tikroji meilė papildo viena kitą; kai viena iš jų auga, kitos auga taip pat. Viltis kyla iš tikėjimo, nes be tikėjimo nėra jokios vilties. Panašiai ir tikėjimas kyla iš vilties, nes tikėjimas „laiduoja mums tai, ko viliamės“.

Viltis yra būtina tiek tikėjimui, tiek tikrajai meilei. Kai nepaklusnumas, nusivylimas ir atidėliojimai ardo tikėjimą, viltis palaiko mūsų tikėjimą. Kai nepasitenkinimas ir nekantrumas silpnina tikrąją

meilę, viltis įtvirtina mūsų apsisprendimą ir skatina rūpintis savo artimu, net be jokios tikimybės gauti atpildą. Kuo skaistesnė mūsų viltis, tuo didesnis mūsų tikėjimas. Kuo stipresnė mūsų viltis, tuo tyresnė mūsų tikroji meilė“ (Beribė vilties galia, 2008 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga).

„Tyra Kristaus meilė“

Vyresnysis Džefris R. Holandas pasiūlė dvi galimas posakio „tyra Kristaus meilė“ reikšmes:

„Viena [...] tai – gailestinga, atlaidi meilė, kurią vieni kitiems turėtų jausti Kristaus mokiniai. [...]

[Kita reikšmė] tai – Kristaus neišsenkanti, didžiausia ir išperkanti meilė mums. [...] Tai ir yra toji tikroji meilė – Jo tyra meilė mums, – be kurios mes būtume niekas“ (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], 336).

Mūsų mokymo tobulinimas

Padėkite mokiniams išsiugdyti dvasinį

savarankiškumą. „Kai mokote, užuot paprasčiausiai dalinęsi informacija, padėkite [mokiniais] patiems rasti Evangelijos tiesas. [...] Kai jiems iškyla klausimų, kartais geriau juos mokyti, kaip patiems rasti atsakymus“ (*Mokymas Gelbėtojo būdu*, 28). Pavyzdžiui, galite mokiniams nurodyti tokias priemones kaip Raštų rodyklė, kurioje paaiškinamos įvairios Evangelijos temos.



Garis L. Kappas, „Kad žinotumėte“

GRUODŽIO 14–20

Moronio 10

„ATEIKITE PAS KRISTŲ IR TOBULĖKITE JAME“

Gali būti, kad mokiniai šiais metais skaitydami Mormono Knygą turėjo prasmingų patirčių. Panaudokite šias patirtis skatindami visus mokinius studijuoti Raštus.

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Galite paprašyti mokinių įsivaizduoti, kad Moronis apsilankys pamokoje. Ką jie jam pasakytų apie tai, ką jis parašė Moronio 10? Kurios eilutės jiems ypač svarbios? Galbūt jie galėtų papasakoti, kodėl jos svarbios?



Mokykite doktrinos

MORONIO 10:3–7

Šventosios Dvasios galia galiu žinoti tiesą

- Mokiniai gali rasti naujų įžvalgų, jeigu atidžiai studijuos Moronio 10:3–5. Kad jiems padėtų, galite svarbias šių eilučių frazes užrašyti ant popieriaus lapelių ir išdalyti jas kiekvienam mokiniui arba grupei mokinių. Paprašykite jų apmąstyti arba aptarti, ką jų frazė reiškia ir ką jie gali daryti, kad ją pritaikytų savo gyvenime. Po to galite drauge perskaityti Moronio 10:3–5 stabelėdami prie frazės, kurią kas nors studijavo, kad mokiniai galėtų pasidalyti savo įžvalgomis.

- Kad paskatintumėte mokinius papasakoti, ką patyrė, kai priėmė Moronio raginimą, užrašytą šiose eilutėse, galite paprašyti jų įsivaizduoti, kad jie stengiasi padrašinti draugą arba šeimos narį įgyti liudijimą apie Mormono Knygą. Kaip jie remtųsi Moronio 10:3–7 ištrauka? Kokia patirtimi jie galėtų pasidalyti? Kaip galime padėti kitiems suprasti, ką reiškia ką nors sužinoti „Šventosios Dvasios galia“? (Moronio 10:5)

MORONIO 10:8–25

Neneikite Dievo dovanų

- Kodėl pamokymas „neneig[ti] Dievo dovanų“ ypač svarbus šiomis dienomis? (Moronio 10:8) Paskatinkite mokinius apmąstyti šį klausimą skaitant Moronio 10:8–18. Kad sustiprintumėte mokinių tikėjimą dvasinėmis dovanomis, galite paprašyti jų pasidalyti pavyzdžiais žmonių, naudojančių kiekvieną dovaną, minimą Moronio 10:9–16. Pavyzdžius galite imti iš Raštų, Bažnyčios istorijos arba savo gyvenimo. (Pavyzdžiai iš Mormono Knygos pateikti „Papildomose priemonėse“.) Taip pat galite aptarti, kaip kai kurios šiose eilutėse aprašytos dovanos pasireiškė išeinant Mormono Knygai. Kodėl svarbu, kad žmogus, kuris siekia liudijimo apie Mormono Knygą, tikėtų dvasinėmis dovanomis? Kaip kartais neigiame šias dovanas savo gyvenime? Kaip šios dovanos padeda mums „atei[ti] pas Kristų ir tobulė[ti] jame“? (Žr. Moronio 10:30–33.)
- Kad iširtumėte šiose eilutėse aprašytas dvasines dovanas, galite lentoje užrašyti tokius arba panašius klausimus: *Kas yra dvasinė dovana? Kam duodamos dvasinės dovanos? Kodėl jos duodamos? ir Kaip galime jas gauti?* Tada paprašykite mokinių Moronio 10:8–25 surasti atsakymus. (Jiems pagelbės prezidento Brigamo Jango ir prezidento Dalino H. Oukso teiginiai iš „Papildomų priemonių“.) Be 9–16 eilutėse aprašytų dvasinių dovanų, kokias dar „Dievo dovanas“ esame gavę arba kokiomis dovanomis buvome palaiminti? (Moronio 10:8) Galite pasidalyti vyresniojo Briuso R. Makonkio mokymu: „Dvasinių dovanų be galo daug ir jų įvairovė beribė. Apreiškstame žodyje išvardytos dovanos tai pavyzdžiai beribės dieviškos malonės, kurią maloningasis Dievas išlieja tiems, kurie jam tarnauja“ (*A New Witness for the Articles of Faith* [1985], 371).

MORONIO 10:30–33

Galiu būti tobulas per Jėzaus Kristaus malonę

- Kas, jūsų manymu, padėtų jūsų mokiniams priimti Moronio kvietimą „atei[ti] pas Kristų ir tobulė[ti] jame“? (Moronio 10:32) Galbūt giesmė šia tema, pvz., „Sekit mane“ (*Giesmės*, 56), galėtų įkvėpti Dvasią jūsų aptarimui ir mokiniai galėtų pasidalyti, kokį ryšį mato tarp giesmės ir tiesų, minimų Moronio 10:30–33. Ką iš šių eilučių ir šios giesmės sužinome apie tai, ką reiškia ateiti pas Kristų? Ką reiškia būti „tobuli[ems] Kristuje“? (Žr. DS 76:50–53, 69.) Pasidalykite, ką jums reiškia būti „padaryti[ems] tobuli[ems] per [...] Jėzų“ (DS 76:69), ir paraginkite mokinius papasakoti, ką tai reiškia jiems.
- Kadangi šiais metais tai paskutinis jūsų mokinių Mormono Knygos aptarimas, galite paprašyti mokinių pasidalyti, ką jautė ir išmoko studijuodami šią knygą. Kad padėtumėte mokiniams tai padaryti, galite drauge perskaityti Moronio 10:32–33 ir keletą minučių apmąstyti, kaip Mormono Knyga padėjo jiems ateiti pas Kristų. Galite paklausti: Kaip Mormono Knyga padėjo mums labiau pamilti Dievą? Kaip ji padėjo mums labiau pasikliauti Kristaus malone? Kaip ji padėjo mums neneigti Gelbėtojo galios? Paskatinkite mokinius paliudyti apie Mormono Knygą ir jos liudijimą apie Jėzų Kristų.



Skatinkite mokytis namuose

Kad padėtumėte mokiniams norėti kitais metais studijuoti Doktriną ir Sandoras, galite peržvelgti Moronio 10:9–16 ir paaiškinti, kad visos šios dovanos šiandien matomos Bažnyčioje. Skaitydami Doktriną ir Sandoras matysime, kaip Dievo dovanos ir galia buvo panaudotos Jo darbe paskutinėmis dienomis.



Papildomos priemonės

Dvasinės dovanos Mormono Knygoje

Mokymas Dvasia: Nefis ir Lehis (Helamano 5:17–19)

Nepaprastai didelis tikėjimas: Alma, Amulekas, Amonas ir kiti (Etero 12:13–22)

Išgydymas: Alma (Almos 15:5–11)

Galingi stebuklai: trys mokiniai (3 Nefio 28:19–22)

Pranašavimas: Lehis (2 Nefio 1:6–7)

Angelų matymas: Amulekas (Almos 10:7–10)

Kalbų aiškinimas: Mozijas (Mozijo 28:11–16)

Prezidento Brigamo Jango liudijimas apie dvasines dovanas

„*Tikėjimas*. Kai tikite Evangelijos principais ir laikotės tikėjimo, kuris yra Dievo dovana, jis prideda daugiau tikėjimo, tikėjimą pridėdamas prie tikėjimo. [...]

Išgydymo dovana. Liudiju, kad šimtus kartų vyrai, moterys ir vaikai buvo išgydyti Dievo galia, rankų uždėjimu. Mačiau, kaip daugybė jų pakilo iš mirties patalų, buvo išplėsti iš amžinybės rankų, o kai kurie, kurių dvasia jau buvo palikusi jų kūną,

ir vėl sugrįžo. Liudiju, kad mačiau, kaip ligoniai buvo išgydyti rankų uždėjimu pagal Gelbėtojo pažadą. [...]

Pranašystė, apreiškimas ir pažinimas. Kiekvienas vyras ir moteris gali būti apreiškėjas ir turėti liudijimą apie Jėzų, o tai yra pranašystės dvasia, žinanti Dievo sumanymą ir valią dėl jų, apsauganti nuo pikta ir padedanti pasirinkti tai, kas gera“ (*Teachings of Presidents of the Church: Brigham Young* [1997], 252–53).

„Laiky[kitės] visko, kas gera“

Prezidentas Dalinas H. Ouskas papasakojo, kaip dvasinių dovanų siekimas palaimino jo mamą: „Netekusi vyro, mano našle tapusi mama jautėsi nevisavertė. Ji daug meldė, kad gautų tai, ko reikėjo, kad įvykdytų savo pareigą užauginti tris mažus vaikus! Ji prašė, buvo verta ir buvo palaiminta! Į jos maldas buvo atsakyta įvairiais būdais, vienas jų – dvasinės dovanos. Ji turėjo daug dovanų, bet tos, kurios man labiausiai įsiminė yra tikėjimo, liudijimo ir išminties dovanos“ (“Spiritual Gifts,” *Ensign*, Sept. 1986, 72).

Mūsų mokymo tobulinimas

Skirkite laiko pasisakyti mokiniams. „Kai mokiniai dalijasi tuo, ko mokosi, jie ne tik jaučia Dvasią ir stiprina savo liudijimus, bet taip pat skatina kitus klasės narius savarankiškai atrasti tiesas“ (*Mokymas Gelbėtojo būdu*, 30).



Valteris Reinas, „Štai Dievo Aivinėlis“

GRUODŽIO 21-27

Kalėdos

„JIS ATEIS Į PASAULĮ IŠPIRKTI SAVO ŽMONIŲ“

Šią savaitę studijuodami Jėzaus Kristaus gimimo įvykį apmąstykite, kaip galite padėti mokiniais sustiprinti savo liudijimą apie Jėzų Kristų ir Jo Apmokėjimą. Pasiūlymai šiame pamokos plane gali padėti.

UŽSIRAŠYKITE Į KVĖPTAS MINTIS _____



Skatinkite dalytis

Paprašykite mokinių susiskirstyti poromis arba grupelėmis ir pasidalyti, kaip mokymasis apie Jėzų Kristų šiais metais studijuojant Mormono Knygą sustiprino jų tikėjimą Juo ir Jo mokymais.



Mokykite doktrinos

1 NEFIO 11:13-23; HELAMANO 14:1-13; 3 NEFIO 1:4-22

Jėzus Kristus gimė, kad būtų mūsų Gelbėtojas

- Kaip galite remtis Mormono Knyga mokydami apie šventą Gelbėtojo gimimo įvykį? Vienas būdas – suskirstyti mokinius į tris grupes ir kiekvienai paskirti drauge perskaityti vieną iš toliau pateiktų ištraukų: 1 Nefio 11:13-23; Helamano

14:1-13 ir 3 Nefio 1:4-22. Paprašykite grupių aptarti, ko šiose eilutėse mokoma apie Gelbėtojo gimimą. Aptarusios grupės galėtų kitiems papasakoti, ką aptarė. Kodėl Mormono Knygos liudijimas apie Gelbėtojo gimimą yra vertingas?

- Svarbu žinoti apie Kristaus gimimą, tačiau žinoti, *kodėl* Jis gimė, yra gyvybiškai svarbu. Kaip galite padėti savo mokiniais apmąstyti išperkančiąją Jėzaus Kristaus galią? Galbūt mokiniai galėtų pasidalyti šią savaitę studijuotais pasakojimais ir ištraukomis (žr. Šios savaitės pamokos planą iš „*Ateik ir sek paskui mane*“ – *pavieniams asmenims ir šeimoms*). Paskatinkite juos papasakoti, kaip tai, ką studijavo, padėjo būti dėkingesniems už Gelbėtojo gimimą ir Jo išperkančiąją galią.
- Pradėdami aptarimą apie Dievo dovanas, kurias gavome per Jo Sūnų, galite kelių mokinių paprašyti papasakoti apie dovanas, gautas per Kalėdas. Kaip parodome dėkingumą už gautas dovanas? Atsakę mokiniai gali perskaityti prezidento Tomo S. Monsono citatą iš „Papildomų priemonių“ ir aptarti keturias prezidento Monsono paminėtas dovanas. Koks Gelbėtojo vaidmuo įteikiant šias dovanas? Kaip galime parodyti dėkingumą savo Dangiškajam Tėvui už šias dovanas?

- Aptarinėdami Kalėdas galite paprašyti mokinių pagroti kalėdines giesmes arba jas sugiedoti. Taip pat galite peržiūrėti kitus šaltinius „Papildomose priemonėse“.

**ANTRAŠTINIS MORMONO KNYGOS PUSLAPIS;
MORMONO KNYGOS ĮVADAS; 2 NEFIO 25:23, 26;
33:4, 10**

Mormono Knyga liudija apie Jėzų Kristų

- Baigdami studijuoti Mormono Knygą, Sekmadieninėje mokykloje galite suteikti mokiniams galimybę apmąstyti, ką šiais metais iš Mormono Knygos sužinojo apie Jėzų Kristų. 2 Nefio 25:23, 26 ir 33:4, 10 bei Mormono Knygos įvado ištraukos ir antraštinio puslapio skaitymas drauge padės pradėti aptarimą. Taip pat galite pasidalyti pasakojimu arba Raštų ištrauka, priartinusia jus prie Jėzaus Kristaus, o po to mokiniams skirti keletą minučių pasidalyti jiems padėjusiais pasakojimais ar ištraukomis. Paliudykite apie Mormono Knygą ir paskatinkite mokinius padaryti tą patį.



Skatinkite mokytis namuose

Kad įkvėptumėte mokinius pradėti skaityti Doktriną ir Sandoras, galite pasidalyti savo mėgstamiausia eilute arba įkvepiančia patirtimi, įgyta studijuojant Doktriną ir Sandoras.



Papildomos priemonės

Kalėdinės informacijos šaltiniai

- Mato 1:18–25; 2; Luko 2
- *Evangelijos paveikslų knyga*, pav. 28, 29, 30, 31, 81
- Paveikslai iš „*Ateik ir sek paskui mane*“ – *pavieniams asmenims ir šeimoms* šios savaitės pamokos plano
- „A Savior Is Born—Christmas Video“ (liet. „Gimė Gelbėtojas. Kalėdinis filmukas“) (filmukas, ChurchofJesusChrist.org)
- „Good Tidings of Great Joy: The Birth of Jesus Christ“ (liet. „Džiaugsminga geroji naujiena. Jėzaus Kristaus gimimas“) (filmukas, ChurchofJesusChrist.org)
- Pirmosios Prezidentūros kalėdinis minėjimas (ChurchofJesusChrist.org/broadcasts/first-presidency-christmas-devotionals)

Gelbėtojo dovanos

Prezidentas Tomas S. Monsonas mokė:

„Mąstau apie skirtingas Kalėdas. Prabangios dovanos, profesionaliai suvyniotos į brangias pakuotes, pasiekia aukštumas garsių firmų prekių kataloguose su antrašte: „Žmogui, kuris turi viską.“ Viename tokiaame skaitale pamačiau 370 m² namą, apjuostą didžiuliu kaspinu ir panašaus dydžio atviruku, su užrašu: „Su Šventomis Kalėdomis!“ Mačiau ir deimantais padabintas golfo lazdas, kruizą į Karibų salas keliautojui ir prabangią kelionę į Šveicarijos Alpes nuotykių ieškotojui. Šios dovanos tiko kalėdinio filmuko, kuriame trys išminčiai kupranugariais keliavo į Betliejų, nešini dovanų dėžėmis, temai. Vienas jų tarė: „Paminėsi mano žodį Beltšacarai, šiomis dovanomis pradedama kažką tokio, kas taps nevaldoma!“ [...]

Keletui akimirų atidėkime kalėdinius katalogus, jų dovanas ir neįprastus aprašymus. Pamirškime gėles mamai, išskirtinį kaklaraištį tėčiui, gražią lėlę, švilpiančią traukinį, ilgai lauktą dviratį [...] ir savo mintis nukreipkime į išliekančias Dievo dovanas. Iš ilgo sąrašo išsirinkau tik keturias. [...]

Pirma, **gimimo dovana**. Ji suteikta kiekvienam iš mūsų. Mums teko dangiška privilegija palikti savo dangiškus namus, ateiti į kūno palapinę ir savo gyvenimu parodyti, kad esame verti vieną dieną sugrįžti pas Jį, mums labai brangius žmones ir į *celestialinę* karalystę. [...] Turime pareigą rodyti savo dėkingumą savo gyvenimo darbais. [...]

Antra, **ramybės dovana**. Šiame triukšmingame pasaulyje, eismo triukšmas, garsios žiniasklaidos reklamos ir didžiuliai šiandienos lūkesčiai (ką jau besakyti apie pasaulio problemas) kelia galvos skausmą ir sekina taip reikalingas jėgas.

Prislėgtas sielvarto ir pažinęs širdgėlą Jis kalba kiekvienai nerimaujančiai širdžiai ir suteikia ramybės dovana. „Aš palieku jums ramybę, duodu jums savo ramybę. Ne kaip pasaulis duoda, Aš jums duodu. Tenebūgštuoja jūsų širdys ir teneišsigąsta“ (Jono 14:27). [...]

Trečia, **meilės dovana**. „Mokytojau, koks įsakymas yra didžiausias Įstatyme?“ – įstatymo mokytojas paklausė Jėzaus. Jėzus jam greitai atsakė: „Mylėk Viešpatį, savo Dievą, visa savo širdimi, visa savo siela ir visu savo protu.“

Tai pirmasis ir didžiausias įsakymas.

Antrasis – panašus į jį: „Mylėk savo artimą kaip save patį“ (Mato 22:36–39). [...]

Ketvirta, **gyvybės dovana**, t. y. nemirtingumas. Mūsų Dangiškojo Tėvo plane slypi didžiausia meilės išraiška. Viskas, ką branginame, net mūsų šeimos, draugai, džiaugsmas, žinios, liudijimai, išnyktų be mūsų Tėvo ir Jo Sūnaus Viešpaties Jėzaus Kristaus. Viena brangiausių minčių, vienas brangiausių žodžių šiame pasaulyje yra dieviškas tiesos teiginys: „Nes Dievas taip pamilo pasaulį, jog atidavė savo Viengimį Sūnų, kad kiekvienas, kuris Jį tiki, nepražūtų, bet turėtų amžinąjį gyvenimą“ (Jono 3:16) (“Gifts,” *Ensign*, May 1993, 59–62).

Mūsų mokymo tobulinimas

Nieko blogo, jei atsakysite: „Nežinau.“ Nors turėtumėte iš visų jėgų stengtis atsakyti į mokinų klausimus apie Evangeliją, Viešpats nesitiki, kad žinosite viską. Kai nežinote atsakymo, galite atsakyti paragindami mokinius drauge atsakymo paieškoti Raštuose ir pasidalyti tuo, ką išsiaiškina. (Žr. *Mokymas Gelbėtojo būdu*, 24.)











PASTARŲJŲ DIENŲ
ŠVENTŲJŲ
JĖZAUS KRISTAUS
BAŽNYČIA

