



LE LIVRE DE MORMON 2020

Viens et suis-moi – Pour l'École du Dimanche

Vivre, apprendre et enseigner l'Évangile de Jésus-Christ

LE LIVRE DE MORMON 2020

Viens et suis-moi – Pour l'École du Dimanche

Vivre, apprendre et enseigner l'Évangile de Jésus-Christ

Publié par
l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours
Salt Lake City, Utah

Table des matières

Documentation d'introduction	
Vous êtes un instructeur dans l'Église de Jésus-Christ	v
Utilisation de <i>Viens et suis-moi – Pour l'École du Dimanche</i>	vi
Idées pour encourager l'étude personnelle et en famille	viii
Documentation complémentaire	ix
Un modèle pour l'enseignement	xi
30 décembre – 5 janvier : Pages d'introduction du Livre de Mormon	1
6 – 12 janvier : 1 Néphi 1-7	4
13 – 19 janvier : 1 Néphi 8-10	7
20 – 26 janvier : 1 Néphi 11-15	10
27 janvier – 2 février : 1 Néphi 16-22	14
3 – 9 février : 2 Néphi 1-5	17
10 – 16 février : 2 Néphi 6-10	20
17 – 23 février : 2 Néphi 11-25	23
24 février – 1^{er} mars : 2 Néphi 26-30	26
2 – 8 mars : 2 Néphi 31-33	29
9 – 15 mars : Jacob 1-4	32
16 – 22 mars : Jacob 5-7	35
23 – 29 mars : Énos-Paroles de Mormon	38
30 mars – 12 avril : Pâques	41
13 – 19 avril : Mosiah 1-3	44
20 – 26 avril : Mosiah 4-6	47
27 avril – 3 mai : Mosiah 7-10	50
4 – 10 mai : Mosiah 11-17	53
11 – 17 mai : Mosiah 18-24	56
18 – 24 mai : Mosiah 25-28	59
25 – 31 mai : Mosiah 29-Alma 4	62
1^{er} – 7 juin : Alma 5-7	65
8 – 14 juin : Alma 8-12	68
15 – 21 juin : Alma 13-16	71
22 – 28 juin : Alma 17-22	74
29 juin – 5 juillet : Alma 23-29	77
6 – 12 juillet : Alma 30-31	80
13 – 19 juillet : Alma 32-35	83
20 – 26 juillet : Alma 36-38	86
27 juillet – 2 août : Alma 39-42	89
3 – 9 août : Alma 43-52	92
10 – 16 août : Alma 53-63	95
17 – 23 août : Héliaman 1-6	98

24 – 30 août : Héliaman 7-12	101
31 août – 6 septembre : Héliaman 13-16.	104
7 – 13 septembre : 3 Néphi 1-7	107
14 – 20 septembre : 3 Néphi 8-11	110
21 – 27 septembre : 3 Néphi 12-16	113
28 septembre – 11 octobre : 3 Néphi 17-19.	116
12 – 18 octobre : 3 Néphi 20-26.	119
19 – 25 octobre : 3 Néphi 27-4 Néphi.	122
26 octobre – 1^{er} novembre : Mormon 1-6.	125
2 – 8 novembre : Mormon 7-9.	128
9 – 15 novembre : Éther 1-5	131
16 – 22 novembre : Éther 6-11	134
23 – 29 novembre : Éther 12-15.	137
30 novembre – 6 décembre : Moroni 1-6.	140
7 – 13 décembre : Moroni 7-9	143
14 – 20 décembre : Moroni 10	146
21 – 27 décembre : Noël	149

Étant donné que les leçons de l'École du Dimanche ne sont données que deux fois par mois, les instructeurs choisissent soit de combiner deux canevas soit de ne suivre que le canevas prévu pour la semaine. Adaptez librement ce calendrier pour tenir compte des dimanches où les réunions habituelles de l'Église n'ont pas lieu comme, par exemple, lors des conférences de paroisse ou de pieu, ou la consécration d'un temple. Adaptez le calendrier d'étude si dans votre région Pâques ou Noël sont célébrés à d'autres dates que celles indiquées dans ce document.



Vous êtes un instructeur dans l'Église de Jésus-Christ

Vous avez été appelé de Dieu pour instruire ses enfants à la manière du Sauveur. Vous avez été mis à part pour cet appel par l'autorité de sa sainte prêtrise. Même si vous n'êtes pas un instructeur expérimenté, si vous vivez dignement, priez tous les jours et étudiez les Écritures, notre Père céleste vous accordera l'influence et le pouvoir du Saint-Esprit pour vous aider à réussir (voir 2 Néphi 33:1).

Les personnes confiées à vos soins sont des enfants de notre Père céleste. Il connaît leurs besoins et sait comment les atteindre de la meilleure manière possible. Par l'intermédiaire du Saint-Esprit, Dieu vous guidera pendant votre préparation et pendant que vous enseignez. Il vous révélera ce que vous devez dire et ce que vous devez faire (voir 2 Néphi 32:5).

Le but essentiel de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile est de changer les vies. Votre but en tant qu'instructeur est d'aider vos élèves à faire tout leur possible pour approfondir leur conversion à l'Évangile de Jésus-Christ, tâche qui s'étend bien au-delà du cours lui-même. Invitez-les à participer activement à l'apprentissage des principes et de la doctrine de Jésus-Christ, et à mettre en pratique ce qu'ils apprennent. Incitez-les à faire de leur étude

individuelle et en famille en dehors de la classe la première source de leur apprentissage de l'Évangile. S'ils agissent avec foi et étudient seuls et en famille, ils favoriseront la présence de l'Esprit dans leur vie car c'est l'Esprit qui produit la conversion véritable. Tout ce que vous faites en tant qu'instructeur doit aller dans le sens de cet objectif sacré.

N'enseignez que la doctrine de l'Évangile rétabli de Jésus-Christ telle qu'elle se trouve dans les ouvrages canoniques et les paroles des prophètes modernes. La doctrine pure, ou la vérité éternelle et immuable enseignée par Dieu à ses serviteurs, invite l'Esprit et a le pouvoir de changer la vie.

L'appel à instruire est une responsabilité sacrée et il est normal de se sentir dépassé par moments. Mais souvenez-vous que votre Père céleste vous a appelé et qu'il ne vous abandonnera jamais. Cette œuvre est la sienne et si vous servez « de tout votre cœur, de tout votre pouvoir, de tout votre esprit et de toute votre force » (D&A 4:2), le Seigneur accroîtra vos capacités, vos dons et vos talents, et votre enseignement sera une bénédiction dans la vie des personnes que vous instruisez.



Utilisation de *Viens et suis-moi* – Pour l'École du Dimanche

Se préparer à enseigner à l'École du Dimanche

Le foyer doit être le centre d'apprentissage personnel et familial de l'Évangile. C'est vrai pour vous comme pour les personnes que vous instruisez. Lorsque vous vous préparez à enseigner, commencez par vivre vos propres expériences avec les Écritures. La partie la plus importante de votre préparation est l'étude des Écritures et la recherche de l'inspiration du Saint-Esprit.

Le manuel *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles* joue un rôle important dans votre étude personnelle et dans votre préparation pour enseigner. Il vous aidera à acquérir une compréhension plus approfondie des principes doctrinaux qui se trouvent dans les Écritures. Il vous permettra aussi d'inciter et d'inviter les membres de la classe à utiliser *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles* dans le but d'améliorer leur étude personnelle et familiale des Écritures (vous trouverez de l'aide dans la section « Idées pour encourager l'étude personnelle et en famille » du présent manuel). Ce faisant, n'oubliez pas d'être sensible aux membres de la

classe dont les circonstances familiales ne permettent pas de faire une étude régulière des Écritures en famille et de tenir la soirée familiale.

Pendant votre préparation, vous recevrez des idées et des impressions concernant les personnes que vous instruisez, les bénédictions qu'elles recevront grâce aux principes qui se trouvent dans les Écritures, et la façon dont vous les inciterez à découvrir ces principes dans le cadre de leur propre étude des Écritures.

Idées pédagogiques

Lorsque vous vous préparez à enseigner, vous recevrez des inspirations supplémentaires en explorant les canevas de ce manuel. Ne considérez pas ces idées comme des instructions à suivre étape par étape mais plutôt comme des idées qui déclencheront votre inspiration. Vous connaissez vos élèves et vous apprendrez à les connaître encore mieux en apprenant ensemble en classe. Le Seigneur aussi les connaît et il vous inspirera les meilleures façons de les aider à développer ce qu'ils font pour étudier l'Évangile chez eux.

De nombreuses autres ressources sont à votre disposition lorsque vous vous préparez, y compris des idées dans *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles* et dans les magazines de l'Église. Pour plus de renseignements sur cette documentation ou de la documentation annexe, lisez la section « Documentation supplémentaire » du présent manuel.

Quelques éléments à garder à l'esprit

- Le foyer est le meilleur environnement pour apprendre l'Évangile. En tant qu'instructeur, vous avez la responsabilité importante de soutenir l'apprentissage de l'Évangile au foyer, de l'encourager et d'en tirer parti.
- Si les membres de la classe comprennent et appliquent la vraie doctrine, leur conversion à l'Évangile de Jésus-Christ deviendra plus profonde. Invitez-les à noter et à suivre les inspirations qu'ils reçoivent du Saint-Esprit.
- Enseigner, c'est plus que donner un cours magistral, mais c'est aussi plus que simplement animer une discussion. Une partie de votre rôle consiste à susciter une participation qui édifie et qui s'appuie sur les Écritures. Vous devez aussi faire part des idées inspirées que vous avez reçues en étudiant les Écritures.
- Notre Père céleste veut que vous réussissiez dans votre rôle d'instructeur. Il a fourni de nombreuses sources d'aide, notamment les réunions de conseil des instructeurs. Dans ces réunions, vous avez l'occasion de parler avec d'autres instructeurs des problèmes que vous rencontrez. Vous discuterez aussi des principes qui permettent d'enseigner à la manière du Christ et les appliquer.
- Les gens apprennent mieux quand ils ont des occasions d'enseigner. De temps à autre, demandez à un membre de la classe, y compris un jeune, d'enseigner une partie de la leçon. Fondez votre décision sur les besoins et les capacités des élèves. Si vous demandez à l'un d'entre eux d'enseigner, prenez le temps de l'aider à se préparer en utilisant les idées qui se trouvent dans cette documentation et dans *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles*. N'oubliez pas qu'en tant qu'instructeur appelé, vous êtes responsable au bout du compte de ce qui est enseigné en classe.
- Ce manuel comprend un canevas pour chaque semaine de l'année, excepté les deux dimanches où a lieu la conférence générale. Les dimanches où il n'y a pas d'École du Dimanche en raison de la conférence de pieu ou de n'importe quelle autre raison, les familles continuent de lire le Livre de Mormon chez elles selon le calendrier prévu dans *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles*. Afin de ne pas prendre de retard sur le calendrier, vous pouvez décider de sauter une leçon ou d'en combiner deux. Pour éviter toute confusion, le président de l'École du Dimanche peut décider à l'avance de donner des recommandations aux instructeurs concernant ces ajustements.



Idées pour encourager l'étude personnelle et en famille

Voici quelques idées pour vous aider à encourager les membres de la classe à étudier la parole de Dieu chez eux, seuls et en famille. Tenez compte du fait que tous n'ont pas la possibilité d'étudier les Écritures avec leur famille (par exemple, certains membres vivent seuls ou dans des familles partiellement membres).

- Demandez aux membres de la classe de raconter des expériences qu'ils ont vécues en étudiant les Écritures chez eux. Par exemple, demandez-leur de parler d'un verset qui les a marqués et d'expliquer pourquoi ils le trouvent important.
- Demandez-leur de donner des exemples de ce qu'ils font pour rendre leur étude personnelle ou en famille plus enrichissante. (Vous trouverez certaines idées dans les sections « Idées pour améliorer votre étude personnelle des Écritures » et « Idées pour améliorer votre étude des Écritures en famille » dans *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles.*)
- Demandez aux membres de la classe d'expliquer ce qu'ils ont fait pour agir dans le sens de ce qu'ils ont ressenti pendant leur étude des Écritures personnelle ou en famille.
- Prenez quelques minutes pour leur montrer la documentation que l'Église a préparée pour aider les membres à étudier l'Évangile, telle que les aides à l'étude des Écritures sur scriptures.ChurchofJesusChrist.org, les « Histoires tirées des Écritures » sur children.ChurchofJesusChrist.org, le contenu pour les jeunes sur youth.ChurchofJesusChrist.org, les manuels du séminaire et de l'institut et les enregistrements audio, vidéo et photo qui se trouvent sur medialibrary.ChurchofJesusChrist.org. Une grande partie de cette documentation se trouve aussi sur l'application Bibliothèque de l'Évangile.
- Prenez quelques minutes pour expliquer comment utiliser l'application Bibliothèque de l'Évangile pour étudier les Écritures, notamment comment marquer des passages et noter des impressions.
- Demandez à un ou plusieurs membres de la classe d'expliquer comment ils ont enseigné un principe précis de l'Évangile à leur famille.

Documentation supplémentaire

On trouvera cette documentation dans l'application Bibliothèque de l'Évangile et sur ChurchofJesusChrist.org.

Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles

Adaptez les activités du présent manuel à votre classe d'École du Dimanche. Si les membres de votre classe ont fait ces activités au cours de leur étude des Écritures personnelle ou en famille, demandez-leur de raconter leurs expériences et leurs impressions.

Magazines de l'Église

Le magazine *Le Liahona* offre des articles et d'autres éléments qui viennent compléter les principes que vous enseignez à partir de *Viens et suis-moi – Pour l'École du Dimanche*.

Cantiques et Chants pour les enfants

La musique sacrée favorise la présence de l'Esprit et enseigne la doctrine de manière à s'en souvenir. En plus de la version imprimée des *Cantiques* et des *Chants pour les enfants*, vous trouverez un grand nombre de versions enregistrées sur music.ChurchofJesusChrist.org et sur les applications LDS Music et LDS Media.

Médiathèque

Des illustrations, vidéos et autres supports aideront les personnes que vous instruisez à se représenter la doctrine et les histoires du Livre de Mormon. Allez sur le site medialibrary.ChurchofJesusChrist.org et parcourez les collections de la médiathèque,

notamment celle des vidéos sur le Livre de Mormon, qui dépeignent les événements qui y sont relatés. Les ressources de la médiathèque se trouvent aussi sur l'application Médiathèque de l'Église.

Illustrations de l'Évangile

Les illustrations aideront les personnes que vous instruisez à se représenter visuellement la doctrine et les histoires qui se trouvent dans le Livre de Mormon. De nombreuses images que vous pouvez utiliser en classe se trouvent dans le *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, sur le site medialibrary.ChurchofJesusChrist.org et dans les applications LDS Music et Médiathèque de l'Église.

Manuels du séminaire et de l'institut

Les manuels du séminaire et de l'institut fournissent le contexte historique et des commentaires doctrinaux sur les principes qui se trouvent dans les Écritures. Ils donnent également des idées pour l'enseignement des classes de École du Dimanche.

Sujets de l'Évangile

Sur topics.ChurchofJesusChrist.org, vous trouverez des informations sur divers sujets de l'Évangile ainsi que des liens vers des ressources utiles, par exemple des messages de la conférence générale, des articles, des passages scripturaires et des vidéos apparentés. Vous trouverez aussi des Essais sur des sujets de l'Évangile, qui offrent des réponses approfondies à des questions doctrinales et historiques.

Ancrés dans la foi

Ouvrage qui fournit des explications simples sur des sujets de l'Évangile classés par ordre alphabétique.

Prêchez mon Évangile

Guide pour les missionnaires qui offre un aperçu des principes de base de l'Évangile.

Jeunes, soyez forts

Cet ouvrage expose les principes de l'Église qui nous aideront à rester dignes des bénédictions du Seigneur. Pensez à les consulter souvent, notamment lorsque vous instruisez des jeunes.

Enseigner à la manière du Sauveur

Ce livret vous permettra d'apprendre et de mettre en pratique les principes de l'enseignement à

la manière du Christ. Les réunions de conseil des instructeurs donnent l'occasion d'en discuter et de s'y exercer.





Un modèle pour l'enseignement

Dans cette documentation, vous trouverez le modèle en trois étapes suivant répété dans chaque canevas : inviter à participer, enseigner la doctrine et encourager l'apprentissage au foyer. Lorsque vous enseignez, les éléments de ce modèle se chevauchent ou se déroulent dans un ordre différent. Par exemple, vous pouvez estimer que participer est une occasion d'enseigner la doctrine, et que l'enseignement de la doctrine devrait comprendre des invitations à participer. De même, encourager l'apprentissage au foyer se déroulera tout au long de la discussion en classe. Laissez tout ajustement de ce modèle se faire naturellement, en suivant les murmures de l'Esprit pour répondre aux besoins des personnes que vous instruisez.



Inviter à participer

À chaque cours, invitez les membres de la classe à exprimer les idées et à raconter les expériences qu'ils ont eues au cours de la semaine écoulée dans le cadre de leur étude des Écritures seuls et en famille, et quand ils ont appliqué ce qu'ils ont appris. Aidez-les à voir que leur étude en dehors de la classe est importante. Leur conversion individuelle ne viendra pas de ce qu'ils apprennent le dimanche seulement mais aussi des expériences qu'ils font au quotidien. Quand ils entendront celles des uns et des autres, il est vraisemblable qu'ils rechercheront par eux-mêmes des expériences similaires.

Tout le monde ne lit pas les chapitres des leçons et il se peut même que certains de ceux qui le font ne se sentent pas à l'aise à l'idée de s'exprimer. Veillez à ce que tous les membres de la classe se sentent valorisés, qu'ils aient quelque chose à raconter ou non.



Enseigner la doctrine

Avec les membres de votre classe, vous devez vous concentrer sur la doctrine, (les vérités éternelles de l'Évangile), qui se trouve dans les passages scripturaires donnés. En discutant de la doctrine à partir des Écritures, de quels versets, citations, expériences, questions et documentation supplémentaire parlerez-vous ? Comment allez-vous utiliser ces ressources pour aider les membres de la classe à découvrir et à comprendre les principes de l'Évangile ? Comment les inciterez-vous à noter les pensées qui leur viennent et ce qu'ils ressentent ?



Encourager l'apprentissage au foyer

À la fin de la leçon, prenez un instant pour donner un aperçu de la discussion de la semaine suivante. Réfléchissez à ce qui incitera les membres de la classe à continuer d'étudier le Livre de Mormon chez eux, seuls et en famille.



30 DÉCEMBRE – 5 JANVIER

Pages d'introduction du Livre de Mormon

« UN AUTRE TÉMOIGNAGE DE JÉSUS-CHRIST »

Étudiez la page de titre et l'introduction du Livre de Mormon, le témoignage des trois témoins, le témoignage des huit témoins, le témoignage de Joseph Smith, le prophète et la page intitulée « Brève explication concernant le Livre de Mormon ». Ce faisant, cherchez à recevoir l'inspiration du Saint-Esprit afin de savoir comment inciter les membres de votre classe à s'engager dans une étude sérieuse du Livre de Mormon.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Pour commencer, demandez à quelques personnes de dire ce qui a fait grandir leur témoignage de ce livre sacré dans ce qu'elles ont appris en étudiant l'introduction du Livre de Mormon.



Enseigner la doctrine

PAGE DE TITRE DU LIVRE DE MORMON

Le Livre de Mormon peut fortifier notre foi en Jésus-Christ

- La page de titre du Livre de Mormon, écrite par Moroni, va préparer les membres de votre

classe à étudier le Livre de Mormon cette année. Comment les messages qu'elle contient peuvent-ils améliorer leur étude ? Écrivez une ou plusieurs questions au tableau, comme par exemple, *Pourquoi avons-nous le Livre de Mormon ?* ou *En quoi le Livre de Mormon est-il différent des autres livres ?* et demandez aux élèves d'en trouver les réponses en relisant la page de titre, seuls ou par deux. Demandez-leur aussi d'exprimer les impressions qui leur sont venues en lisant. Demandez-leur aussi de parler de leur plan d'étude du Livre de Mormon cette année. Par exemple, que vont-ils chercher ? Comment feront-ils appel au Saint-Esprit dans leur étude ?

- L'un des objectifs essentiels du Livre de Mormon est énoncé dans la page de titre : « Convaincre Juif et Gentil que Jésus est le Christ ». Demandez aux élèves de lire les passages du Livre de Mormon qui ont fortifié leur foi en Jésus-Christ (ils peuvent aussi lire certains de ceux qui sont indiqués dans la section « Documentation supplémentaire »). Les élèves peuvent se mettre par

deux pour lire certains de ces versets et dire en quoi le Livre de Mormon a influencé leur témoignage du Sauveur.

INTRODUCTION AU LIVRE DE MORMON

Le Livre de Mormon nous aide à nous « rapprocher de Dieu ».

- L'introduction du Livre de Mormon fournit des renseignements qu'il est important que le lecteur comprenne. Il serait judicieux que vos élèves parcourent l'introduction et relèvent trois à cinq points qu'ils pourraient mettre en application dans une conversation avec quelqu'un qui lirait le Livre de Mormon pour la première fois. Ils peuvent ensuite dire ce qu'ils ont trouvé. Ils peuvent même faire un jeu de rôles sur la façon de présenter le Livre de Mormon à quelqu'un. Les vidéos indiquées dans la « Documentation supplémentaire » pourront s'avérer utiles.
- Certains membres de votre classe ont peut-être eu des expériences qui leur ont confirmé la véracité des paroles de Joseph Smith : « Un homme se rapprocherait davantage de Dieu en [...] suivant les préceptes [du Livre de Mormon] que par n'importe quel autre livre. » Demandez à ces élèves de dire comment le fait de suivre les vérités qu'ils ont apprises dans le Livre de Mormon les ont aidés à se rapprocher de Dieu. Invitez-les aussi à répondre aux trois questions que pose le président Nelson : « Premièrement, que serait votre vie *sans* le Livre de Mormon ? Deuxièmement, qu'est-ce que vous *ne sauriez pas* ? Et troisièmement, qu'est-ce que vous *n'auriez pas* ? » (« Le Livre de Mormon : Que serait votre vie sans lui ? », *Le Liahona*, novembre 2017, p. 61).
- Un membre de votre classe a-t-il lu des passages du Livre de Mormon qui contiennent les différents noms du plan du salut, comme indiqué dans *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles* ? Si c'est le cas, demandez-lui de dire ce qu'il a découvert.

« TÉMOIGNAGE DE TROIS TÉMOINS » ;

« TÉMOIGNAGE DE HUIT TÉMOINS »

Nous pouvons tous être des témoins du Livre de Mormon.

- L'étude du témoignage des trois et des huit témoins peut fortifier celui de vos élèves et les aider à réfléchir à la façon dont ils témoignent. Demandez à une moitié des élèves de lire le « témoignage des trois témoins », à l'autre moitié de lire « le témoignage des huit témoins » puis de dire ce qu'ils ont ressenti ou quels sont les détails qui les ont marqués. En quoi ces deux témoignages sont-ils différents ? En quoi se ressemblent-ils ? Que nous apprennent ces témoins sur le fait de rendre notre témoignage ? Pour lancer la discussion sur l'importance des trois témoins, lisez la citation de Dallin H. Oaks ou le témoignage de John Whitmer dans la « Documentation supplémentaire » ou montrez la vidéo « Le témoignage des trois témoins » (ChurchofJesusChrist.org).



Les trois témoins témoignent du Livre de Mormon.

« LE TÉMOIGNAGE DE JOSEPH SMITH, LE PROPHÈTE »

Joseph Smith a été un instrument entre les mains de Dieu pour faire paraître le Livre de Mormon.

- Les élèves connaissent probablement déjà les événements décrits dans « Le témoignage de Joseph Smith, le prophète », mais vous pourriez les aider à en approfondir leur compréhension. Par exemple, demandez-leur de faire la liste des événements clés du récit de Joseph Smith. Que pouvons-nous conclure de son expérience concernant l'importance que le Seigneur accorde au Livre de Mormon ?

- Le cantique, « Un ange saint de Dieu » (*Cantiques*, n° 8), parle de la parution du Livre de Mormon. Après l'avoir chanté ou écouté, les élèves peuvent chercher dans « Le témoignage de Joseph Smith, le prophète » des citations qui correspondent ou appuient ce que dit le cantique.



Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter les élèves à lire 1 Néphé 1-7, demandez-leur de relever des idées ou des vérités qui les aideront dans leur situation actuelle comme, par exemple, dans une difficulté familiale ou un appel dans l'Église.



Documentation supplémentaire

Passages du Livre de Mormon qui témoignent de Jésus-Christ.

- Mosiah 3:5-8
- Alma 5:48, 7:10-13
- Héliaman 5:12
- 3 Néphé 9:13-18, 11:6-14
- Moroni 10:32-33

Vidéos sur le Livre de Mormon, sur ChurchofJesusChrist.org.

- « Introduction du Livre de Mormon »
- « Qu'est-ce que le Livre de Mormon ? »
« Une présentation de soixante secondes »
- « Une histoire tirée du Livre de Mormon »

Vous trouverez d'autres vidéos dans la collection intitulée Vidéos sur le Livre de Mormon disponible sur ChurchofJesusChrist.org ou sur l'application Bibliothèque de l'Évangile.

L'importance des trois témoins.

Dallin H. Oaks explique pourquoi le témoignage des trois témoins est si puissant :

« Le témoignage des trois témoins du Livre de Mormon est d'un grand poids. Chacun des trois témoins a eu d'excellentes raisons et de bonnes occasions de renier son témoignage s'il avait été faux, ou de rester ambigu sur des détails si certains avaient été inexacts. Comme on le sait, en raison de désaccords ou de jalousies impliquant d'autres dirigeants de l'Église, chacun de ces trois témoins a été excommunié de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours dans les huit années qui ont suivi la publication de leur témoignage. Ils suivirent tous trois des voies différentes, sans aucun intérêt commun qui puisse étayer une accusation de connivence. Pourtant, jusqu'à la fin de leur vie, période qui a duré entre douze à cinquante ans après leur excommunication, aucun de ces témoins ne s'est écarté de son témoignage officiel ni n'a dit quoi que ce soit qui porte une ombre sur sa véracité » (« Le témoin, Martin Harris », *L'Étoile*, juillet 1999, p. 42).

Témoignage de John Whitmer.

John Whitmer, l'un des huit témoins du Livre de Mormon, a déclaré : « Je n'ai jamais entendu l'un des trois ou des huit témoins renier le témoignage qu'il a rendu. [...] Notre nom a été proclamé à toutes les nations, langues et peuples comme une révélation divine de Dieu. [Le livre] accomplira les desseins de Dieu conformément à la déclaration qu'il contient » (dans Noel B. Reynolds, éd., *Book of Mormon Authorship Revisited: The Evidence for Ancient Origins*, 1997, p. 55-56).

Améliorer notre enseignement

Recherchez l'inspiration. Au lieu de considérer ces canevas comme des instructions à suivre à la lettre, utilisez-les plutôt pour trouver des idées ou pour recevoir l'inspiration lorsque vous réfléchissez aux besoins des personnes que vous instruisez.



Léhi voyage aux abords de la mer Rouge, tableau de Gary Smith

6 - 12 JANVIER

1 Néphi 1-7

« J'IRAI ET JE FERAI »

En tant qu'instructeur de l'École du Dimanche, votre préparation commence par une étude personnelle des Écritures. Soyez attentif à l'inspiration que vous recevez et prenez des notes. *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles complétera votre étude.*

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

La plupart de vos élèves connaissent probablement bien 1 Néphi 1-7, mais chaque fois que nous lisons les Écritures, nous pouvons apprendre des vérités qui s'appliquent à notre situation du moment. Pour commencer votre discussion, demandez à vos élèves ce qu'ils ont appris pendant leur étude hebdomadaire ou ce que leur étude leur a rappelé.



Enseigner la doctrine

1 NÉPHI 1 ; 3-6

Les Écritures sont d'une grande valeur.

- L'un des grands messages du Livre de Mormon est que la parole de Dieu est d'une grande valeur.

C'est un bon message pour vos élèves au moment où ils s'apprentent à étudier le Livre de Mormon. Commencez en demandant à chacun d'entre eux de choisir un chapitre parmi 1 Néphi 1, 3-6, de le parcourir et de chercher de quelles façons la parole de Dieu a été une bénédiction directe ou indirecte pour les membres de la famille de Léhi. (Pour cette activité, il vaudrait mieux diviser la classe en petits groupes.) Invitez-en ensuite certains à dire ce qu'ils ont trouvé. Qu'est-ce que ces passages nous enseignent sur l'importance des Écritures ?

- L'un de vos objectifs en qualité d'instructeur est d'encourager les personnes et les familles à étudier les Écritures en dehors du cours. Demandez aux élèves de regarder de quelle façon Léhi étudie les plaques d'airain (voir 1 Néphi 5:10-19) puis posez-leur des questions comme : Quelle est l'attitude de Léhi à l'égard des Écritures ? Quelle valeur leur trouve-t-il ? Les élèves explorent également le message de Richard G. Scott, « Le pouvoir des Écritures » (*Le Liahona*, novembre 2011, p. 6-8) ou en liront un extrait dans

la section « Documentation supplémentaire ». Comment pouvons-nous appliquer les enseignements de frère Scott au cours de notre étude du Livre de Mormon cette année ?

- Chantez ensemble un cantique sur les Écritures, comme par exemple, « Pour sonder tes Écritures » (*Cantiques*, n° 163). Demandez ensuite à certains élèves de dire en quoi l'étude personnelle des Écritures a été une source de bénédictions dans leur vie et aussi d'expliquer de quelle façon les Écritures les ont incités à « [aller à] Dieu [...] et [à] être sauvés » (1 Néphi 6:4).

1 NÉPHI 2:11-19, 3:28-31

Nous acquérons notre propre témoignage en adoucissant notre cœur.

- Néphi est connu pour la foi puissante qu'il avait dans le Seigneur mais il est utile que les élèves se rendent compte que, comme nous tous, il a dû travailler pour obtenir un témoignage. Demandez-leur de lire 1 Néphi 2:16-19 et de relever ce qui a permis à Néphi d'obtenir un témoignage. Iet également de relire les versets 11-14 pour trouver pourquoi Laman et Lémuel n'ont pas reçu de témoignage. C'est le moment opportun pour demander aux élèves d'expliquer comment ils ont acquis leur témoignage.
- Parfois, nous souhaitons vivre une expérience miraculeuse pour acquérir ou fortifier notre témoignage. Laman et Lémuel ont vu un ange et pourtant, il semble que cela n'ait eu que peu d'effet sur leur foi. D'après l'expérience décrite dans 1 Néphi 3:28-31 qu'est-ce que les élèves apprennent sur ce qui fortifie notre témoignage ? (voir aussi 1 Néphi 2:16). Lisez la citation de Harold B. Lee, dans la section « Documentation supplémentaire ». Que pouvons-nous faire pour garder un témoignage fort ?

1 NÉPHI 3-4

Dieu préparera la voie pour que nous accomplissions sa volonté.

- L'expérience des fils de Léhi relatée dans 1 Néphi 3-4 paraît exceptionnelle, mais beaucoup d'entre nous ont eu des expériences dans

lesquelles ils ont suivi la volonté de Dieu même lorsque cela semblait difficile. Quand les élèves ont lu 1 Néphi 3-4 cette semaine, quelles sont les vérités qui leur ont rappelé une expérience personnelle ? Demandez-leur de citer les versets qui enseignent ces vérités et invitez-les à raconter leur expérience. Comment ces vérités nous aident-elles lorsque Dieu attend de nous que nous fassions quelque chose qui semble difficile ?

- Répartissez les élèves en trois groupes et attribuez à chacun d'eux l'étude d'une des tentatives pour récupérer les plaques d'airain détenues par Laban (voir 1 Néphi 3:9-21, 1 Néphi 3:22-31, 4:1-4 et 1 Néphi 4:5-38). Demandez ensuite à chaque groupe d'expliquer ce que nous apprend chacune de ces tentatives sur le respect de la volonté du Seigneur. En quoi ces exemples s'appliquent-ils à nos efforts pour faire la volonté de Dieu ?



Leur joie était pleine, tableau de Walter Rane



Encourager l'apprentissage au foyer

Pour motiver les élèves à lire 1 Nephi 8-10, lisez cette citation de Dieter F. Uchtdorf : « Avec tant de forces qui essaient de nous en éloigner, que faire pour garder les yeux rivés sur le bonheur glorieux promis aux fidèles ? Je crois que l'on trouve la réponse dans un rêve qu'un prophète fit il y a des milliers d'années. Le nom du prophète est Léhi, et son rêve est rapporté dans le livre précieux et prodigieux qu'est le Livre de Mormon » (« Trois sœurs », *Le Liahona*, novembre 2017, p. 18-19).



Documentation supplémentaire

Vidéos sur le Livre de Mormon.

Vous trouverez d'autres vidéos illustrant des récits tirés de 1 Néphé 1-7 dans la collection intitulée Vidéos sur le Livre de Mormon disponible sur ChurchofJesusChrist.org ou sur l'application Bibliothèque de l'Évangile.

Les Écritures ont un immense pouvoir.

Richard G. Scott a témoigné de la valeur des Écritures :

« Les Écritures sont comme des colonnes de lumière qui illuminent notre esprit et nous permettent d'être dirigés et inspirés d'en haut. Elles deviennent la clé pour ouvrir le canal de la communion avec notre Père céleste et son Fils bien-aimé, Jésus-Christ.

« Les Écritures [...] deviennent des amies loyales que l'on peut consulter n'importe où et n'importe quand. Elles sont toujours disponibles en cas de besoin. Leur utilisation assure une base de vérité activée par le Saint-Esprit. Apprendre, méditer, chercher et mémoriser les Écritures, c'est comme remplir un meuble de rangement d'amis, de valeurs et de vérités auxquels on a la possibilité d'appeler à n'importe quel moment et n'importe où dans le monde. [...]

« La méditation sur un passage des Écritures est une clé d'accès à la révélation, à la direction et à l'inspiration du Saint-Esprit. Les Écritures calment une âme agitée, apportent la paix et l'espoir, et redonnent confiance en la capacité de surmonter les difficultés de la vie. Elles ont le pouvoir puissant d'apporter la guérison de blessures émotionnelles si l'on exerce sa foi au Sauveur. Elles accélèrent la guérison physique » (« Le pouvoir des Écritures », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 6).

Notre témoignage doit être renouvelé quotidiennement.

Harold B. Lee a enseigné : « Ce que vous possédez aujourd'hui par votre témoignage ne sera plus à vous demain à moins que vous n'agissiez » (*Enseignements des présidents de l'Église : Harold B. Lee*, 2000, p. 43).

Améliorer notre enseignement

Racontez des histoires et citez des exemples pour enseigner les principes de l'Évangile.

Beaucoup de vérités éternelles que l'on trouve dans les Écritures sont enseignées à travers les expériences ou histoires qu'elles contiennent. Lorsque vous vous préparez à enseigner, pensez aux expériences que vous avez vécues qui serviront de témoignage supplémentaire à celui des récits scripturaires et des principes qu'ils illustrent. (Voir *Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 22.)



Le rêve de Léhi, tableau de Steven Lloyd Neal

13 - 19 JANVIER

1 Néphi 8-10

« VENEZ ET MANGEZ DU FRUIT »

Avant de lire les idées développées dans ce canevas, lisez 1 Néphi 8-10 et réfléchissez aux difficultés et aux situations auxquelles les personnes que vous instruisez font face. Notez vos impressions concernant les principes qui se trouvent dans ces chapitres et sur lesquels vous devez mettre l'accent en classe.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

La vision de Léhi a de nombreuses applications à notre époque. Au début du cours, demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont compris en lisant le récit de la vision. Encouragez-les à citer des versets spécifiques et à en donner la signification qu'ils en retirent personnellement.



Enseigner la doctrine

1 NÉPHI 8:10-16

Lorsque nous ressentons l'amour de Dieu, nous désirons aider les autres à le ressentir aussi.

- Il est naturel de partager ce que nous aimons avec nos êtres chers mais nous avons parfois du mal à parler de l'Évangile. La discussion sur la vision de Léhi aidera les élèves à trouver des occasions de parler de l'Évangile. Donnez un fruit à l'un d'entre eux et demandez-lui de persuader les autres élèves qu'ils doivent manger régulièrement de ce fruit. Quelle est la ressemblance entre cette leçon de choses et l'expérience de Léhi rapportée dans 1 Néphi 8:10-16 ? Au vu de l'expérience de Léhi, qu'est-ce qui nous aidera à parler de

l'Évangile ? Dans le cadre de cette discussion, montrez la vidéo « Les bonnes choses à faire connaître » (ChurchofJesusChrist.org).

- David A. Bednar a enseigné : « Le fruit de l'arbre est un symbole des bénédictions de l'Expiation » (« Le songe de Léhi, se tenir avec fermeté à la barre de fer », *Le Liahona*, octobre 2011, p. 34). Demandez à l'avance à quelques élèves de réfléchir à 1 Néphi 8:11-16 et à des questions telles que : Comment décrire la douceur que l'expiation de Jésus-Christ m'apporte ? Que fais-je pour inviter d'autres personnes à venir goûter à cette douceur ? (voir verset 15). Comment ai-je été invité à rechercher les bénédictions de l'expiation du Sauveur ? Que suis-je inspiré de faire lorsque je lis 1 Néphi 8:11-16 ? Demandez à ces élèves d'y répondre pendant la classe et aux autres de contribuer à la discussion en expliquant ce qu'ils comprennent.



Minerva K. Teichert (1888-1976), *La maison du monde*, 1954, huile sur carton, 90 x 120 cm. Musée d'art de l'université Brigham Young

1 NÉPHI 8:19-38

La parole de Dieu nous conduit au Sauveur et nous aide à ressentir son amour.

- Pour commencer la discussion sur la vision de Léhi, invitez, par exemple, quelques élèves à la dessiner au tableau, en s'aidant de 1 Néphi 8:19-38. Montrez également l'image de cette vision, qui se trouve dans le canevas de cette semaine dans *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles*. Demandez ensuite à chaque élève de trouver les versets qui donnent l'interprétation de l'un des symboles représentés dans

l'image. On trouvera ces interprétations dans 1 Néphi 11:4-25, 35-36 ; 12:16-18 et 15:21-33, 36. Lorsque les élèves expliquent ce qu'ils ont trouvé, demandez-leur de parler de ce que ces symboles nous enseignent. Par exemple, que nous enseigne le grand et spacieux édifice sur l'orgueil ? Que nous enseigne la barre de fer sur la parole de Dieu ? Ils expliqueront aussi en quoi la vision de Léhi les a aidés à aller au Christ. Où nous situons-nous dans cette vision ?

- L'un des grands messages de la vision de Léhi est l'importance de la parole de Dieu, symbolisée par la barre de fer. Pour mettre l'accent sur ce message, répartissez les élèves en quatre équipes auxquelles vous demanderez d'étudier l'un des groupes de personnes que Léhi a vus en s'appuyant sur ce qui est décrit dans la section « Documentation supplémentaire » et dans 1 Néphi 8:21-23, 24-28, 30 et 31-33. Demandez-leur ensuite d'expliquer aux autres ce qu'ils ont appris. Donnez-leur aussi quelques minutes pour réfléchir à ce qu'ils se sentent poussés à faire pour veiller à se tenir fermement à la barre de fer (voir 1 Néphi 8:30).

1 NÉPHI 10:17-19

Dieu nous révélera la vérité si nous la recherchons diligemment.

- Les brouillards de ténèbres qui obscurcissent le chemin et les moqueries qui émanent du grand et spacieux édifice compliquent notre quête de la vérité. Il pourrait être utile de lire ensemble l'expérience de Néphi dans sa quête de la vérité pourrait s'avérer utile. Lancez la discussion en demandant aux élèves de trouver les messages contradictoires que le monde envoie. Par exemple, quelles sont les idées du monde contre lesquelles les prophètes et les apôtres actuels nous ont mis en garde lors de la dernière conférence générale ? Dressez la liste au tableau des étapes que Néphi a suivies pour obtenir son propre témoignage de la véracité de la vision de son père (voir 1 Néphi 10:17-19, 11:1). Comment suivre son exemple lorsque nous cherchons la vérité ?



Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter les élèves à lire 1 Néphi 11-15, demandez-leur de trouver le rapport entre les images suivantes et le rêve de Léhi : L'Enfant Jésus, la croix, la mère des prostituées, les multitudes rassemblées pour livrer bataille et les livres.



Documentation supplémentaire

Vidéos sur le Livre de Mormon.

Montrez une vidéo qui illustre des événements tirés de ces chapitres (voir la collection intitulée Vidéos sur le Livre de Mormon, disponible sur ChurchofJesusChrist.org ou sur l'application Bibliothèque de l'Évangile).

Les quatre groupes de personnes du rêve de Léhi.

Groupe 1. « Dans 1 Néphi 8:21-23, il y a un premier groupe de personnes qui avance résolument et s'engage sur le chemin qui mène à l'arbre de vie. Mais quand ces personnes arrivent au niveau du brouillard de ténèbres, qui représente 'les tentations du diable' (1 Néphi 12 :17), elles perdent leur chemin, errent et s'égarer. Notez qu'il n'est pas fait mention de la barre de fer dans ces versets. Les gens qui ignorent la parole de Dieu ou la traitent à la légère n'ont pas accès à cette boussole divine qui indique le chemin du Sauveur. »

Groupe 2. « Dans 1 Néphi 8:24-28, on parle d'un deuxième groupe de personnes qui entre sur le chemin étroit et resserré qui mène à l'arbre de vie. Ces personnes avancent résolument dans le brouillard

de ténèbres, 's'agrippant à la barre de fer jusqu'à s'avancer et manger du fruit de l'arbre' (verset 24). Mais quand les occupants du grand et spacieux édifice, des personnes aux habits extrêmement raffinés, se moquent d'elles, elles ont honte, tombent dans des sentiers interdits et se perdent (voir le verset 28). [...] Même avec la foi, l'engagement et la parole de Dieu, ce deuxième groupe qui marche résolument sur le sentier étroit et resserré finit par se perdre, peut-être parce qu'il n'a lu *ou* étudié *ou* sondé les Écritures que *périodiquement*.

Groupe 3. « Le verset 30, parle d'un troisième groupe de personnes qui avance 'résolument, se tenant continuellement avec fermeté à la barre de fer, jusqu'à s'avancer et se laisser choir, et manger du fruit'. L'expression clé de ce verset est *se tenant continuellement avec fermeté* à la barre de fer. Le troisième groupe avance aussi résolument avec foi et conviction mais il n'est pas indiqué qu'il s'égare, tombe dans des chemins défendus ou se perde. Ce troisième groupe a peut-être lu *et* étudié *et* sondé les paroles du Christ de manière *régulière*. [...] C'est le groupe que vous et moi devons nous efforcer de rejoindre. »

Groupe 4. « Les gens du quatrième groupe ne cherchent pas l'arbre mais choisissent le grand et spacieux édifice pour leur destination finale (voir 1 Néphi 8:31-33) ».

(voir David A. Bednar, « Le songe de Léhi : se tenir avec fermeté à la barre de fer », *Le Liahona*, octobre 2011, p. 34-36.)

Améliorer notre enseignement

Exprimez votre confiance par des attentes élevées. Certains élèves ne sont pas confiants dans leur capacité d'étudier l'Évangile seuls. Faites-leur la promesse que s'ils s'efforcent d'apprendre par eux-mêmes, le Saint-Esprit les instruira. Suggérez-leur des façons qui les aideront à démarrer. (Voir *Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 29-30.)



Une douceur qui surpasse tout ce qui est doux, tableau de Miguel Ángel González Romero

20 - 26 JANVIER

1 Néphi 11-15

« ARMÉS DE JUSTICE ET DU POUVOIR DE DIEU »

Commencez votre préparation en lisant 1 Néphi 11-15. Notez les pensées et les impressions qui vous viennent concernant les passages et les principes que vous voulez mettre en avant dans la discussion avec les élèves. Les idées ci-dessous vous seront utiles.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Ces chapitres contiennent des principes que les élèves reprendront lorsqu'ils parlent de l'Évangile aux autres. Écrivez au tableau des questions comme celles ci-dessous et demandez aux élèves d'y répondre en utilisant ce qu'ils ont lu cette semaine :

- *Que sont l'Apostasie et le Rétablissement ?*
- *Pourquoi le Livre de Mormon est-il nécessaire ?*
- *Comment connaître par moi-même les vérités de Dieu ?*



Enseigner la doctrine

1 NÉPHI 11:1-5, 13-33

Dieu a envoyé Jésus-Christ pour nous témoigner de son amour.

- Un ange montre à Néphi les symboles et les événements de la vie du Sauveur qui témoignent de l'amour de Dieu. Vous devrez peut-être étudier ces symboles et événements en classe et expliquer, au cours de la discussion, comment ils témoignent de l'amour de Dieu à notre égard. Y a-t-il des images, des vidéos ou d'autres aides visuelles représentant les événements de ces versets qu'il serait utile de montrer ? (voir, par exemple, biblevideos.ChurchofJesusChrist.org). En quoi la vie et l'expiation du Sauveur vous aident-elles à comprendre l'amour de Dieu à votre égard ?

1 NÉPHI 12-15**Dieu nous aidera à résister à l'influence de Satan.**

- Il peut arriver que vos élèves se sentent comme les personnes de la vision de Néphi errant dans des brouillards de ténèbres ou étant méprisés par ceux qui se trouvent dans le grand et spacieux édifice. Demandez aux élèves pourquoi les brouillards de ténèbres symbolisent bien la tentation (voir 1 Néphi 12:17) et pourquoi le grand et spacieux édifice symbolise parfaitement les vaines imaginations et l'orgueil du monde (voir 1 Néphi 12:18). Ensuite, répartissez les chapitres 12 à 15 entre les élèves et demandez-leur de chercher les versets qui enseignent comment Dieu nous aide à surmonter la tentation, la vanité et l'orgueil (voir, par exemple, 1 Néphi 13:34-40 ; 14:14).
- Comment pouvez-vous aider vos élèves à mieux comprendre le pouvoir qui émane de la parole de Dieu ? (voir 1 Néphi 15:24). Demandez-leur de commenter les questions suivantes : Qu'est-ce que Néphi a appris sur le pouvoir de la parole de Dieu ? Comment Satan s'efforce-t-il de discréditer la parole de Dieu ? (voir 1 Néphi 13:26-29). Qu'est-ce que le Seigneur et ses prophètes ont fait pour préserver sa parole ? Au cours de la discussion, demandez à quelques élèves d'expliquer leur manière d'étudier les Écritures et ce qu'ils font pour intégrer la parole de Dieu à leur vie quotidienne.

1 NÉPHI 13**Le Seigneur a préparé la voie pour le rétablissement de son Église.**

- Une ligne chronologique aidera les élèves à comprendre la vision de Néphi concernant les événements liés au Rétablissement. Demandez aux élèves d'en tracer une au tableau et d'y noter les événements décrits dans 1 Néphi 13. Quels événements se sont déjà produits ? Quels sont ceux qui se produisent en ce moment ? Lisez la citation de George Washington, premier président des États-Unis, dans la « Documentation supplémentaire »,

qui montre qu'il reconnaissait l'influence de Dieu dans la révolution américaine, événement qui a préparé la voie du Rétablissement.

- Comment les élèves utiliseraient-ils 1 Néphi 13 pour expliquer à quelqu'un d'une autre religion la nécessité du Rétablissement ? (voir, par exemple, 1 Néphi 13:26-29, 35-42). Quelles autres Écritures seraient utilisées pour aider les autres à comprendre la nécessité du Rétablissement ? (vous trouverez quelques exemples dans le Guide des Écritures, « Rétablissement de l'Évangile »). Pour illustrer ce sujet, mettez en place un jeu de rôle dans lequel les élèves expliqueraient à quelqu'un la nécessité du Rétablissement et les bénédictions qu'ils en reçoivent.

1 NÉPHI 13:20-41**Le Livre de Mormon enseigne des vérités claires et précieuses.**

- Lisez 1 Néphi 13:20-41 pour lancer la discussion sur les raisons pour lesquelles nous avons besoin du Livre de Mormon. Demandez aux élèves de citer des « choses claires et précieuses » qui ont été perdues dans la Bible et rétablies grâce au Livre de Mormon (pour trouver des exemples, voir les versets 26 et 39 ou les listes indiquées dans la « Documentation supplémentaire »). Demandez aussi à des élèves d'expliquer comment les « choses claires et précieuses » qui ont été rétablies les ont aidés à se rapprocher de Dieu.



L'Esprit nous aidera à découvrir les « choses claires et précieuses » par nous-mêmes.

- Si possible, montrez la vidéo « Le Livre de Mormon, un livre venant de Dieu » (ChurchofJesusChrist.org) et demandez aux élèves d'e citer les raisons pour lesquelles nous avons besoin du Livre de Mormon. Ou bien, demandez à l'un d'eux de reproduire au tableau l'illustration décrite dans la citation de Tad R. Callister, dans la « Documentation supplémentaire ». Ensuite, les élèves expliqueraient comment le Livre de Mormon les a aidés à mieux comprendre l'Évangile de Jésus-Christ.



Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter les élèves à lire 1 Néphi 16-22 pendant la semaine à venir, indiquez-leur que ce passage contient un récit inspirant qui les aidera lorsqu'ils seront tenus de faire quelque chose qui semble impossible.



Documentation supplémentaire

Vidéos sur le Livre de Mormon.

Vous trouverez des vidéos illustrant des événements tirés de 1 Néphi 11-15 dans la collection intitulée Vidéos sur le Livre de Mormon disponible sur ChurchofJesusChrist.org ou sur l'application Bibliothèque de l'Évangile.

La main de Dieu dans la révolution américaine.

George Washington a dit : « Il doit être vraiment mauvais, l'homme qui peut regarder les événements de la révolution américaine sans ressentir la plus profonde reconnaissance à l'égard de l'Auteur de l'univers dont l'intercession divine

s'est si souvent manifestée en notre faveur » (Lettre adressée à Samuel Langdon, 28 septembre 1789, founders.archives.gov/documents/Washington/05-04-02-0070).

Listes dressées par Russell M. Nelson au sujet du Livre de Mormon.

Extrait de : « Le Livre de Mormon : Que serait votre vie sans lui ? » (*Le Liahona*, novembre 2017, p. 60-63).

Le Livre de Mormon réfute des notions telles que :

- La révélation a cessé avec la Bible.
- Les petits enfants doivent se faire baptiser.
- On peut être heureux dans la méchanceté.
- La bonté personnelle est suffisante pour atteindre l'exaltation (les ordonnances et les alliances sont nécessaires).
- La chute d'Adam a souillé le genre humain avec le « péché originel ».

Le Livre de Mormon éclaire notre compréhension des points suivants :

- Notre existence prémortelle.
- La mort. C'est une composante nécessaire du grand plan du bonheur de Dieu.
- L'existence post-mortelle, qui commence au paradis.
- Le corps ressuscité, réuni avec son esprit, devient une âme immortelle.
- Le Seigneur rendra son jugement sur nous en fonction de nos actes et des désirs de notre cœur.
- Comment accomplir correctement les ordonnances : par exemple le baptême, la Sainte-Cène, le don du Saint-Esprit.
- L'expiation de Jésus-Christ.
- La Résurrection.

- Le rôle important des anges.
- La nature éternelle de la prêtrise.
- Le comportement humain est davantage influencé par la puissance de la parole que par l'épée.

Nous avons besoin du Livre de Mormon.

Tad R. Callister a enseigné :

« La Bible est un témoin de Jésus-Christ ; le Livre de Mormon en est un autre. Pourquoi ce deuxième témoin est-il si important ? L'illustration suivante pourrait être utile : combien de lignes droites passant par un même point pouvez-vous dessiner sur une feuille de papier ? La réponse est : une infinité de lignes. Supposez un instant que ce point unique représente la Bible et que les centaines de ces lignes droites passant par ce point représentent les différentes interprétations de la Bible et que chacune de ces interprétations représente une Église différente.

« En revanche, que se passe-t-il s'il y a, sur cette feuille, un deuxième point représentant le Livre de Mormon ? Combien de lignes droites pouvez-vous tracer entre ces deux points de référence, la Bible et le Livre de Mormon ? Une seule. Une seule interprétation de la doctrine du Christ survit au témoignage de ces deux témoins » (« Le Livre de Mormon, un livre venant de Dieu », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 75).

Améliorer notre enseignement

Animez des discussions inspirées. Tout le monde a quelque chose à apporter aux discussions en classe, mais il arrive que tout le monde n'en ait pas l'occasion. Cherchez comment augmenter le nombre d'occasions qu'ont les élèves de rendre leur témoignage. (Voir *Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 33.)



Lehi et le Liahona, tableau de Joseph Brinley

27 JANVIER - 2 FÉVRIER

1 Néphi 16:-22

« JE PRÉPARERAI LE CHEMIN DEVANT VOUS »

En lisant 1 Néphi 16-22, demandez-vous comment l'exemple de Néphi faisant face aux difficultés peut aider les membres de votre classe.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Néphi a vu la valeur qu'il y avait à appliquer les Écritures à lui-même et à son peuple (voir 1 Néphi 19:23). Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont appris du voyage de Néphi vers la terre promise et quels sont les principes qu'ils peuvent mettre en application dans leur vie.



Enseigner la doctrine

1 NÉPHI 16:10-16, 23-31 ; 18:10-13, 20-22

Dieu utilise de petits moyens pour accomplir de grandes choses.

- Pouvez-vous, vous ou une personne de votre classe, penser à une petite chose pouvant être

utilisée pour accomplir quelque chose de grand ? (Voir 1 Néphi 16:29). Demandez aux élèves de parler de ce principe après avoir lu, individuellement ou en groupes, les passages suivants : 1 Néphi 16:25-31 ; Alma 37:3-8 et Doctrine et Alliances 64:33, 123:12-17. Comment Dieu a-t-il utilisé de petits moyens dans votre vie pour accomplir de grandes choses ?

- Abordez avec votre classe la manière dont notre Père céleste dirige nos pas. Pour commencer, demandez aux élèves de parler des principes qui permettraient au Liahona de fonctionner (voir 1 Néphi 16:10-16, 23-31 ; 18:10-13, 20-22 ; voir aussi Alma 37:38-47). En quoi ces principes peuvent-ils être considérés comme de « petits moyens » ? Demandez aux élèves de dresser au tableau la liste des choses que Dieu nous a données comme guides (vous trouverez des idées dans la « Documentation supplémentaire »). Quels actes simples pouvons-nous faire pour être guidés par Dieu ?



Si vous êtes préparés, vous ne craignez pas, tableau de Clark Kelley Price

1 NÉPHI 16:18-32 ; 17:7-16 ; 18:1-4

Si nous respectons les commandements, Dieu nous aidera face aux difficultés.

- Il se peut que certains élèves aient des tâches et des difficultés qui leur semblent impossibles à faire ou à surmonter. Comment pouvez-vous les aider en utilisant l'expérience de Néphi et de ses tâches apparemment impossibles, comme nourrir sa famille dans le désert et construire un bateau ? Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 16:18-32, 17:7-16 et 18:1-4 et d'y chercher les principes qui peuvent les aider lorsqu'ils rencontrent une épreuve difficile (par exemple, 1 Néphi 16:24-26 enseigne que la prière et l'humilité nous permettent de recevoir l'inspiration et les directives de Dieu). Commencez en donnant l'exemple d'un principe que vous avez trouvé dans ces versets. Lorsqu'ils interviennent pour dire ce qu'ils ont trouvé, les élèves peuvent aussi raconter une expérience personnelle.

1 NÉPHI 16:18-32, 17:7-22

La foi conduit à l'action.

- Les expériences de Léhi et de sa famille dans le désert illustrent le pouvoir de la foi et les conséquences de l'incrédulité. Pour aider les élèves à découvrir ces vérités, écrivez les questions suivantes au tableau : *Comment la foi de Néphi l'a-t-elle poussé à agir ? Quelles bénédictions a-t-il reçues en conséquence ? Quelles ont été les conséquences de l'incrédulité de Laman et Lémuel ?* Demandez aux élèves de se mettre par groupes pour chercher des réponses à ces questions dans 1 Néphi 16:18-32 ou 17:7-22 puis d'expliquer ce qu'ils ont trouvé.

1 NÉPHI 19:22-24

Nous pouvons appliquer les Écritures à nous-mêmes.

- Pour aider les élèves à savoir comment appliquer les Écritures à eux-mêmes, demandez-leur de lire ce que Néphi a fait. Par exemple, dans 1 Néphi 4:1-3 et 17:23-32, 41-45, quels principes Néphi a-t-il enseignés en appliquant les Écritures à sa situation familiale ? Le récit de Robert D. Hales, dans la section « Documentation supplémentaire », illustre les bénédictions que nous recevons lorsque nous appliquons les Écritures à nous-mêmes. Demandez aux élèves d'identifier les difficultés qu'ils affrontent, eux ou leur famille, puis de trouver dans les Écritures des récits susceptibles de leur donner des idées et de l'aide pour faire face à ces situations. D'après 1 Néphi 19:22-24, quelles bénédictions pouvons-nous recevoir en appliquant les Écritures à nous-mêmes ?
- La discussion sur 1 Néphi 19:22-24 est une excellente occasion pour les élèves d'expliquer comment ils « appliquent les Écritures » à eux-mêmes et à leur famille, et de dire quelles sont les bénédictions qu'ils en reçoivent. Noter au tableau les idées des élèves sur la manière d'appliquer les Écritures à eux-mêmes (vous trouverez des suggestions dans la liste fournie dans la section « Documentation supplémentaire »). Lors d'un prochain cours, demandez aux élèves de raconter leur expérience après avoir appliqué les idées de la liste.

1 NÉPHI 20-21

Le Seigneur rassemblera la maison d'Israël dans les derniers jours.

- Pour inciter les élèves à parler des enseignements importants qu'ils ont trouvés dans 1 Néphi 20-21, écrivez les titres suivants au tableau : *Les enfants d'Israël, La famille de Léhi, et Les gens de notre époque.* Donnez-leur le temps de revoir 1 Néphi 20-21 et d'indiquer sous chaque titre comment les prophéties d'Ésaïe s'appliquent à la catégorie de personnes en question.



Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter les élèves à lire 2 Néphi 1-5, demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils diraient aux membres de leur famille si leurs jours sur terre étaient comptés. Soulignez que le premier chapitre de 2 Néphi contient le dernier message de Léhi à sa famille.



Documentation supplémentaire

Vidéos sur le Livre de Mormon.

Vous trouverez des vidéos décrivant des événements tirés de 1 Néphi 16-22 dans la collection intitulée Vidéos sur le Livre de Mormon disponible sur ChurchofJesusChrist.org ou sur l'application Bibliothèque de l'Évangile.

Notre « Liahona ».

David A. Bednar a enseigné : « Le Saint-Esprit agit dans notre vie, précisément comme le Liahona fonctionnait pour Léhi et sa famille, selon notre foi, notre diligence et notre attention » (« Afin que nous ayons toujours son Esprit avec nous », *Le Liahona*, mai 2006, p. 31).

Lors de la conférence générale d'octobre 2005, Lowell M. Snow, des soixante-dix, a dit : « Cette conférence générale elle-même est un Liahona moderne ; c'est un moment et un lieu où recevoir l'aide et les instructions qui nous feront prospérer » (« La boussole du Seigneur », *Le Liahona*, novembre 2005, p. 97).

Thomas S. Monson a enseigné : « Le même Seigneur qui a fourni un Liahona à Léhi nous fournit aujourd'hui, à vous et à moi, un don rare et de grande valeur pour nous guider dans notre vie. [...] Le don

auquel je fais allusion s'appelle la bénédiction patriarcale » (Thomas S. Monson, « Votre bénédiction patriarcale : un Liahona de lumière », *L'Étoile*, janvier 1987, p. 63).

Appliquer les Écritures à nous-mêmes.

Robert D. Hales a enseigné :

« Il y a plusieurs années j'enseignais à notre jeune fils la vie et les expériences du frère de Jared. Bien que l'histoire soit très intéressante, il n'adhérait pas. Je lui ai ensuite demandé ce que l'histoire signifiait pour lui personnellement. Cela signifie tant pour nos enfants quand nous leur demandons : 'Qu'est-ce que cela veut dire, pour toi ?' Il a dit : 'Tu sais, ce n'est pas si différent de ce que Joseph Smith a fait dans le bosquet lorsqu'il a prié et a reçu une réponse'.

J'ai répondu : 'Tu as presque l'âge de Joseph. Penses-tu qu'une prière comme la sienne pourrait t'aider ?' Soudain, nous ne parlions plus d'une histoire qui s'était passée il y a longtemps dans un pays lointain. Nous parlions de mon fils, de sa vie, de ses besoins, et de la manière dont la prière pourrait l'aider.

Nous, parents, avons la responsabilité d'aider nos enfants à appliquer toutes les Écritures [en fait, toutes les parties de l'Évangile de Jésus-Christ] à nous et à eux, pour le profit et l'instruction de notre famille » (« Avec tout le sentiment d'un Père tendre : Message d'espoir aux familles », *Le Liahona*, mai 2004, p. 90).

Modèle pour appliquer les Écritures.

- Réfléchissez aux événements ou aux circonstances de notre époque qui ressemblent à ce qui s'est passé dans les Écritures que vous lisez.
- Cherchez ce que les gens, dans les Écritures, savent, apprennent ou font qui peut vous aider à résoudre un problème ou à répondre à une question d'aujourd'hui.
- Identifiez les principes de cette histoire qui peuvent vous aider dans les circonstances qui sont les vôtres.



Adam et Ève, tableau de Douglas Fryer

3 - 9 FÉVRIER

2 Néphi 1-5

« NOUS VÉCÛMES HEUREUX »

Commencez votre préparation spirituelle en lisant 2 Néphi 1-5 et en notant vos impressions. Ce chapitre contient plus de principes que vous n'aurez de temps pour les développer en un cours, suivez donc l'Esprit au cours de votre préparation puis prêtez attention aux idées que formulent les élèves afin de déterminer celles sur lesquels vous mettrez l'accent et ainsi savoir comment diriger la discussion.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Il est probable que vos élèves ont marqué ou noté au moins un verset dans 2 Néphi 1-5. Pour commencer le cours, demandez-leur quels sont, selon eux, les versets importants. Demandez-leur de résumer le principe doctrinal qu'ils ont retiré de ces versets.



Enseigner la doctrine

2 NÉPHI 2:11-30

Nous sommes libres d'agir par nous-mêmes.

- Trop souvent, des personnes utilisent leur libre arbitre pour causer beaucoup de souffrances

aux autres. Pourquoi le libre arbitre est-il donc si important pour notre Père céleste ? Écrivez cette question au tableau et les élèves noteront en dessous les réponses qu'ils auront trouvées dans 2 Néphi 2:11-30. Comment l'adversaire essaye-t-il de saper notre libre arbitre ? Comment le Sauveur nous aide-t-il à « choisir la liberté et la vie éternelle » ? (2 Néphi 2:27). Si la situation le permet, chantez ensemble un cantique sur le libre arbitre, comme « Sachez que chacun peut choisir » (*Cantiques*, n° 155) et demandez aux élèves d'ajouter à leur liste les autres idées que leur inspire le cantique.

- Le canevas de cette semaine dans *Viens et suis-moi* – Pour les personnes et les familles mentionne quatre conditions essentielles à l'exercice de notre libre arbitre. Pour tirer parti de ce que les élèves ont appris pendant leur étude personnelle, écrivez les quatre conditions au tableau. Demandez-leur ensuite de citer des passages tirés de 2 Néphi 2 qui enseignent pourquoi ces conditions sont essentielles pour atteindre notre potentiel divin.

2 NÉPHI 2:15-29**La Chute et l'expiation de Jésus-Christ sont des parties essentielles du plan de notre Père céleste.**

- De nombreux chrétiens croient que la Chute était une tragédie et qu'Ève a commis un péché grave. Trois versets de 2 Néphi 2 clarifient les vérités concernant la chute d'Adam et Ève et témoignent que Jésus-Christ nous a rachetés de la Chute. Pour discuter de ces idées, demandez aux élèves d'étudier 2 Néphi 2:15-25 et de dresser la liste des vérités qu'ils y trouvent concernant ce qui s'est passé dans le jardin d'Éden. Quelles autres idées peuvent-ils relever de la citation de Dallin H. Oaks qui se trouve dans la « Documentation supplémentaire » ? Comment Jésus-Christ nous a-t-il rachetés de la Chute ? (voir 2 Néphi 2:6-8, 26-29).
- Après l'activité, affichez plusieurs des questions suivantes et demandez aux élèves d'y répondre :
 - Dans ces versets, comment les enseignements de Léhi corrigent-ils certaines idées fausses concernant la Chute ?
 - En quoi la Chute est-elle une bénédiction ?
 - En quoi une bonne compréhension de la Chute peut-elle nous aider à mieux comprendre que nous avons besoin de Jésus-Christ et de son expiation ?
 - Pour quelle raison êtes-vous reconnaissant du choix qu'ont fait d'Adam et Ève dans le jardin d'Éden ?
 - En quoi votre choix de venir sur terre est-il semblable à celui d'Adam et Ève de manger du fruit de l'arbre de la connaissance du bien et du mal ?
 - Quel est le but de la vie ? Pourquoi la Chute était-elle nécessaire pour accomplir ce but ?

2 NÉPHI 4:15-35**Dans notre faiblesse, nous pouvons nous tourner vers Dieu.**

- Les écrits de Néphi dans 2 Néphi 4:15-35 peuvent nous donner de l'espoir et du réconfort lorsque nous nous sentons submergés par nos difficultés et nos faiblesses. Les membres de la classe peuvent se mettre en binôme pour relire ces versets et trouver des passages qu'ils pourront utiliser pour réconforter quelqu'un qui se sent accablé par ses afflictions. Demandez à chaque équipe de lire ces passages au reste de la classe. Un élève pourrait raconter une expérience dans laquelle il a trouvé du réconfort en se tournant vers Dieu, comme l'a fait Néphi.
- Une autre façon de revoir 2 Néphi 4, consiste à demander à l'avance à quelques élèves de se préparer à citer des versets et des expressions tirés de ce chapitre qui leur semblent importants. Demandez-leur de dire ce qu'ils font lorsqu'ils se sentent accablés par leurs faiblesses. Un cantique sur le réconfort et l'espoir, comme « Où pourrais-je chercher ? » (*Cantiques*, n° 68), peut contribuer à la discussion. Par exemple, les élèves diront en quoi le cantique renforce l'exemple de Néphi qui s'est appuyé sur le Seigneur dans les moments de découragement.

2 NÉPHI 5**On trouve le bonheur en vivant l'Évangile.**

- Malgré les difficultés rencontrées, Néphi et son peuple ont su bâtir une société fondée sur des principes qui mènent au bonheur. Quels principes ayant contribué au bonheur des Néphites les élèves ont-ils dégagés de leur étude de 2 Néphi 5 ? Donnez-leur une feuille de papier sur laquelle ils écriront les principes conduisant au bonheur qu'ils auront trouvés dans 2 Néphi 5. En quoi les façons dont le monde recherche le bonheur sont-elles différentes de ce que nous trouvons dans 2 Néphi 5 ? Quels buts les élèves peuvent-ils se fixer pour appliquer l'un de ces principes ?



Encourager l'apprentissage au foyer

Dites aux élèves que dans 2 Néphi 6-10 se trouve l'un des meilleurs sermons sur l'expiation de Jésus-Christ de toutes les Écritures. Citez un verset que vous avez trouvé dans ces chapitres que vous aimeriez particulièrement lire.



Documentation supplémentaire

La Chute faisait partie du plan de Dieu.

Dallin H. Oaks a enseigné :

« Lorsqu'Adam et Ève ont reçu le [...] premier commandement [de multiplier], ils étaient dans un état transitoire, il n'étaient plus dans le monde des esprits, mais avaient un corps physique qui n'était pas encore assujéti à la mort et qui n'était pas encore capable de procréer. Ils ne pouvaient pas accomplir le premier commandement du Père sans transgresser la barrière existant entre la béatitude du jardin d'Éden et les terribles épreuves et les merveilleuses possibilités de l'existence mortelle. [...]

« [...] Léhi a expliqué : 'Si Adam n'avait pas transgressé, il ne serait pas tombé' (2 Néphi 2:22), mais serait resté dans l'état dans lequel il avait été créé.

« [...] La Chute était prévue, conclut Léhi, parce que 'tout a été fait dans la sagesse de celui qui sait tout' (2 Néphi 2:24).

« Ce fut Ève qui fut la première à transgresser les limites fixées en Éden pour mettre en route l'état mortel. Son geste, quelle qu'en ait été la nature, était techniquement une transgression, mais, sous l'angle de l'éternité, était une glorieuse nécessité pour ouvrir la porte de la vie éternelle. Adam a montré sa sagesse en faisant la même chose. Et ainsi Ève et 'Adam tomb[èrent] pour que les hommes fussent' (2 Néphi 2:25).

« Certains chrétiens condamnent Ève pour ce qu'elle a fait et en déduisent qu'elle et ses filles en subissent d'une certaine façon la tare. Pas les saints des derniers jours ! Informés par la révélation, nous acclamons le geste d'Ève et honorons sa sagesse et son courage dans ce grand épisode qui est appelé la Chute. [...]

« La révélation moderne montre que nos premiers parents comprenaient la nécessité de la Chute. Adam a dit : 'Béni soit le nom de Dieu, car à cause de ma transgression, mes yeux sont ouverts, et j'aurai de la joie dans cette vie, et je verrai de nouveau Dieu dans la chair' (Moïse 5:10) » (« Le grand plan du bonheur », *L'Étoile*, janvier 1994, p. 82-83).

Améliorer notre enseignement

Tendez la main aux personnes qui n'assistent pas au cours. Enseigner signifie davantage que diriger une discussion le dimanche ; cela implique de servir avec amour et d'apporter les bénédictions de l'Évangile à notre prochain. Vous pourriez réfléchir à quelqu'un qui n'assiste pas au cours et lui lancer une invitation spécifique de participer lors d'un prochain cours. (Voir *Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 8-9.)



Que ma volonté ne se fesse pas, mais la tienne.
tableau de Harry Anderson

10 - 16 FÉVRIER

2 Néphi 6-10

« OH ! COMME IL EST GRAND, LE PLAN DE NOTRE DIEU ! »

Une bonne façon de vous préparer à enseigner est de commencer par lire vous-même 2 Néphi 6-10. Notez les impressions que vous recevez et utilisez ce canevas pour trouver des explications supplémentaires et des idées d'enseignement.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Jacob a enseigné à son peuple que les enseignements d'Ésaïe « peuvent vous être appliqué[s] » (2 Néphi 6:5). Commencez en demandant aux élèves de dire quel enseignement de Jacob, tiré de 2 Néphi 6-10, ils pensent pouvoir appliquer. Ils expliqueront pourquoi ils le trouvent important.



Enseigner la doctrine

2 NÉPHI 6-8

Le Seigneur est miséricordieux envers son peuple et tient les promesses qu'il a faites.

- Pour situer le contexte des messages contenus dans 2 Néphi 6-8, vos élèves pourraient tracer une frise chronologique des événements décrits dans

2 Néphi 6:8-15. Qu'est-ce que ces événements sous-entendent concernant le Seigneur et ses sentiments à l'égard de son peuple ? (voir aussi 2 Néphi 7:1-3 ; 8:3). Expliquez qu'en tant que membres de l'Église, nous sommes aujourd'hui le peuple de l'alliance de Dieu et que nous nous rassemblons de tous les pays du monde dans la sécurité de l'Évangile. Quels messages de ces chapitres s'adressent à notre époque ?

2 NÉPHI 9

Grâce à son expiation, Jésus-Christ a délivré tout le genre humain de la mort physique et de la mort spirituelle.

- Nous pouvons apprécier plus profondément l'expiation de Jésus-Christ en pensant à ce qui nous serait arrivé si elle n'avait pas eu lieu. Demandez aux élèves d'y réfléchir lorsqu'ils étudient 2 Néphi 9. Demandez aux élèves de commencer en étudiant les versets 4 à 9 puis en notant au tableau tout ce qui serait arrivé s'il n'y avait pas eu l'expiation du Christ. D'après les versets 10 à 14, comment le Sauveur nous sauve-t-il de ce destin ? Le message de Jeffrey R. Holland, dans la

section « Documentation supplémentaire » aidera les élèves à comprendre pourquoi nous avons besoin de l'expiation de Jésus-Christ. Vous pouvez aussi montrer la vidéo tirée de son message : « Là où justice, amour et miséricorde se rencontrent » (ChurchofJesusChrist.org). Les élèves peuvent expliquer les pensées et les sentiments que leur inspire le message de frère Holland sur le Sauveur.

- Demandez-leur de réfléchir à la façon dont ils expliqueraient l'expiation de Jésus-Christ à quelqu'un qui ne sait pas ce que c'est ou pourquoi elle est nécessaire. Les vérités qui se trouvent dans 2 Néphi 9 aideront les élèves à se préparer à une conversation de ce genre. Demandez-leur de lire les versets 4 à 12 et de chercher comment l'expiation du Sauveur surmonte la mort physique et spirituelle. D'après ce que ces passages nous apprennent, pourquoi le sacrifice du Sauveur est-il appelé « expiation infinie » ? (2 Néphi 9:7).
- Jacob était émerveillé par le plan de rédemption de Dieu au point de s'exclamer sur la grandeur de la bonté et de la justice de Dieu. Pour aider les élèves à mieux comprendre ces sentiments à l'égard du Sauveur et de son expiation, demandez-leur de trouver dans 2 Néphi 9 les exclamations de Jacob (dont la plupart se trouvent entre les versets 8 et 20). Que nous enseignent ces versets sur Dieu et son plan ? Quelles expériences vous ont aidés à ressentir ce qu'a ressenti Jacob concernant le plan de Dieu pour ses enfants ? Pour donner plus de poids à la discussion, chantez un cantique sur la grandeur de Dieu, comme « Seigneur mon Dieu », (*Cantiques*, n° 44).

2 NÉPHI 9:27-54

Nous pouvons aller au Christ et recevoir les bénédictions glorieuses de son expiation.

- Lancez la discussion sur les enseignements de Jacob contenus dans ces versets en demandant aux élèves d'imaginer de quelle façon ils invitieraient quelqu'un à se repentir et à aller au Christ.

D'après 2 Néphi 9:50-53 comment Jacob s'y est-il pris ? Selon lui, quelles bénédictions recevrons-nous si nous acceptons ces invitations ?

- Dans 2 Néphi 9, Jacob utilise deux expressions fortes et opposées : « le plan miséricordieux du grand Créateur » et « le plan astucieux du Malin ! » (2 Néphi 9:6 28). Pour aider les élèves à comprendre ce contraste, dessinez un chemin au tableau et intitulez-le *Le plan de notre Père céleste*. Demandez aux élèves d'étudier 2 Néphi 9:27-52 et de relever les conseils que Jacob donne pour nous aider à suivre le plan de notre Père céleste. Demandez-leur d'écrire ce qu'ils trouvent à côté du chemin tracé. Qu'enseigne Jacob sur la façon dont Satan nous attire loin du plan de notre Père céleste ? Que nous apprennent ces versets sur la destination vers laquelle nous mène le plan de notre Père céleste et celle vers laquelle nous allons si nous suivons Satan ? (voir 2 Néphi 9:9, 18). D'après ces versets, que devons-nous faire pour suivre plus parfaitement le plan de notre Père céleste ?
- Dans 2 Néphi 9:28-38, Jacob nous met en garde contre plusieurs attitudes et comportements qui nous empêchent de suivre le plan que Dieu a pour nous. Demandez aux élèves de les trouver. Quelles attitudes et quels comportements semblent particulièrement généralisés aujourd'hui ? Pourquoi sont-ils si dangereux ? Que nous apprend 2 Néphi 9:50-53 sur la manière d'éviter ces dangers ?



Encourager l'apprentissage au foyer

Pour aider les élèves à lire les écrits d'Ésaïe cités par Néphi dans 2 Néphi 11-24, expliquez que Néphi les a inclus dans le but de fortifier la foi de son peuple en Jésus-Christ. Demandez aux élèves de considérer la tâche de lecture de la semaine à venir comme une occasion d'édifier leur foi en Jésus-Christ.



Documentation supplémentaire

Nous avons besoin d'un Sauveur

Jeffrey R. Holland raconte l'histoire d'un grimpeur en proie à une prise instable sur la corniche abrupte d'un canyon, sans rien pour le protéger d'une chute mortelle. Lorsque sa prise commence à lâcher à cause de la surface sableuse du rocher, il sent la main de son jeune frère l'attraper par le poignet et le hisser en sécurité. Frère Holland compare l'expérience de ce grimpeur à notre condition dans ce monde déchu :

« Il y a eu un Adam et une Ève qui ont été chassés du jardin d'Éden, avec toutes les conséquences engendrées par la chute. [...] Parce que nous sommes nés dans ce monde déchu et parce que nous allions aussi transgresser les lois de Dieu, nous avons aussi été condamnés aux mêmes châtements qu'Adam et Ève.

« Quelle situation désespérée ! La race humaine tout entière en chute libre, chaque homme, femme et enfant dévalant cette pente vers la mort permanente, plongeant spirituellement vers une angoisse éternelle. Est-ce là ce que la vie devait être ? Est-ce là la scène finale de l'expérience humaine ?

Sommes-nous tous suspendus dans un canyon froid quelque part dans un univers indifférent, chacun de nous recherchant une prise, avec rien d'autre que la sensation du sable qui glisse sous nos doigts, sans rien pour nous sauver, sans rien à quoi nous accrocher et encore moins sans quelque chose pour nous retenir ? [...]

« La réponse à ces questions est un non éternel et sans équivoque ! [...] [L']Expiation couronnerait une victoire totale sur la mort physique, accordant la résurrection sans condition à chaque personne née ou à naître dans ce monde. Avec miséricorde, elle apporterait aussi le pardon pour les péchés personnels de tous les hommes depuis Adam jusqu'à la fin du monde, à condition qu'ils se repentent et obéissent aux commandements divins » (« Là où justice, amour et miséricorde se rencontrent », *Le Liahona*, mai 2015, p. 105-106).

Améliorer notre enseignement

Témoignez fréquemment. Votre témoignage simple et sincère de la vérité peut avoir une influence considérable sur les personnes que vous instruisez. Il n'est pas nécessaire qu'il soit éloquent ou long. Au cours de la discussion sur 2 Néphi 9, pensez à rendre votre témoignage personnel du Sauveur.



17 - 23 FÉVRIER

2 Néphi 11-25

« NOUS NOUS RÉJOUISSONS DANS LE CHRIST »

En plus d'appliquer 2 Néphi 11-25 à vous-même, réfléchissez à ce que vous ferez pour aider les personnes que vous instruisez à appliquer ces chapitres (voir 2 Néphi 11:8). Lorsque l'Esprit vous murmure des pensées et des idées, notez-les.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Avant de lancer la discussion sur des passages particuliers de 2 Néphi 11-25, demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont un ami qui a du mal à trouver quelque chose d'important ou d'inspirant dans les écrits d'Ésaïe. Quels versets lui citeriez-vous ?



Enseigner la doctrine

2 NÉPHI 11-24

Ésaïe témoin de Jésus-Christ.

- On comprend plus facilement les prophéties d'Ésaïe quand on sait pourquoi elles ont été écrites. Pour lancer la discussion sur celles rapportées dans 2 Néphi, demandez aux élèves d'étudier le chapitre 11 et d'indiquer les buts pour lesquels

Néphi cite Ésaïe aussi abondamment, et aussi de mentionner les passages de 2 Néphi 12-24 qu'ils ont trouvés au cours de leur étude personnelle ou familiale qui, selon eux, montrent que ces buts sont atteints. Comment le fait de comprendre les buts de Néphi a-t-il aidé vos élèves à mieux comprendre les écrits d'Ésaïe ? Encouragez-les à garder ces buts à l'esprit pendant les discussions en classe sur ces écrits.

- Du fait qu'Ésaïe utilise un langage largement symbolique, il peut être facile de perdre de vue le témoignage puissant qu'il rend de Jésus-Christ. L'activité suivante aidera vos élèves à se concentrer sur son témoignage. Préparez plusieurs feuilles de papier sur lesquelles vous écrirez les références tirées de 2 Néphi 12-24 qui parlent du Sauveur (par exemple, 2 Néphi 13:13, 14:4-6, 15:1-7, 16:1-7, 17:14, 18:14-15, 19:6-7, 21:1-5, 22:2). Chaque élève choisira une feuille, étudiera les versets indiqués et écrira sur la feuille ce qu'il a appris sur Jésus-Christ. Les élèves échangeront ensuite leur feuille et y ajouteront les idées ou la compréhension sur le Sauveur que ce même passage leur inspire. Donnez-leur ensuite l'occasion

d'exprimer ce qu'ils ont appris grâce à Ésaïe et aux échanges qu'ils ont eus, qui leur a permis de mieux apprécier Jésus-Christ.

- La prophétie qui se trouve dans 2 Néphi 19:6 mentionne plusieurs titres de Jésus-Christ. Demandez à quelqu'un de venir au tableau et d'en dresser la liste, puis inviter les autres élèves à expliquer pourquoi chacun d'entre eux est une bonne description du Sauveur. Comment a-t-il rempli ces rôles dans notre vie ? Pour en apprendre davantage sur certains de ces titres, consultez les références croisées dans les notes de bas de page de 2 Néphi 19:6.

2 NÉPHI 12:2-5 ; 21:10-12 ; 22

Dans les derniers jours, le peuple de Dieu sera rassemblé et vivra en paix.

- Certaines parties des prophéties d'Ésaïe sont particulièrement pertinentes pour nous parce qu'elles décrivent certains aspects de l'œuvre de Dieu dans les derniers jours. Par exemple, 2 Néphi 21:10-12 parle d'une « bannière » qui sera élevée pour rassembler le peuple de Dieu. De quelle façon avons-nous vu le Seigneur rassembler spirituellement son peuple ? Demandez à certains élèves d'expliquer ce qui les pousse à vouloir se rassembler avec le peuple de Dieu dans l'Église ou s'unir à lui. Ils aimeraient peut-être même créer leur propre bannière qui indiquerait ou illustrerait les vérités de l'Évangile qui, selon eux, sont celles vers lesquelles les gens « se tourneront » et qui permettront de « rassembler » et de « recueillir » les enfants de Dieu à notre époque (versets 10 et 12). Comment participons-nous au rassemblement ?
- Une autre façon d'aborder ce point de doctrine serait d'écrire les thèmes suivants au tableau : *Dispersion d'Israël, Rassemblement d'Israël et Prophéties sur le Christ*. Attribuez des chapitres de 2 Néphi 12-24 à des groupes d'élèves et les inviter à trouver les versets qui parlent de ces thèmes et à les écrire sous les titres correspondants au tableau. Quels messages ces versets nous adressent-ils ? (Dites aux élèves que Doctrine et Alliances 113:1-6 les aidera à comprendre 2 Néphi 21:1-5, 10.)

- Les cantiques intitulés « Tout au sommet des monts » (*Cantiques*, n° 4) ou « Christ est ma lumière » (*Cantiques*, n° 50), sont en partie tirés des prophéties de 2 Néphi 12:2-5 et 2 Néphi 22, et renforceront le message et l'esprit des paroles d'Ésaïe.

2 NÉPHI 14:4-6

Notre foyer et les « assemblées » de Sion doivent être des lieux sûrs et des refuges.

- Dans 2 Néphi 14:4-6, Ésaïe prophétise concernant la sécurité et la paix dont jouiront les justes une fois que le Seigneur les aura « lavés » et « purifiés » de leurs péchés. Bien que ces versets décrivent la situation qui régnera pendant le millénium, ils sont peut-être utiles aux élèves qui cherchent la sécurité spirituelle au milieu de la méchanceté des derniers jours. Demandez-leur de réfléchir et de discuter de ce que signifie avoir une « nuée fumante » et « un feu de flammes éclatantes » sur « toute l'étendue de [...] Sion » et sur les « lieux d'assemblées » (verset 5 ; voir aussi Exode 13:21-22). Qu'est-ce qui pourrait être comparé à la chaleur, à l'orage et à la pluie mentionnés au verset 6 ? Comment pouvons-nous trouver refuge ? (voir aussi D&A 115:6). Incitez les élèves à donner des idées sur ce que nous pouvons faire pour nous assurer que notre foyer et les assemblées de l'Église sont des lieux de protection spirituelle.

2 NÉPHI 25:19-29

« La voie droite c'est de croire au Christ. »

- Vos élèves comprennent probablement le désir de Néphi de « persuader nos enfants, et aussi nos frères, de croire au Christ ». Comment Néphi travaille-t-il diligemment pour atteindre ce but ? (voir 2 Néphi 25:23). Demandez aux élèves de relever dans 2 Néphi 25:19-29 les vérités que Néphi souhaite transmettre à son peuple concernant le Sauveur et son Évangile. Demandez-leur ensuite de dire comment ils les ont enseignées à leur famille ou à leurs amis. Par exemple, comment ont-ils enseigné la vérité qui stipule que « c'est par la grâce que nous sommes sauvés, après tout ce que nous pouvons faire » ?

(La citation de Dieter F. Uchtdorf qui se trouve dans la section « Documentation supplémentaire » fournit quelques explications sur cette vérité.) Comment ont-ils aidé les autres à se « réjouir dans le Christ » ?



Encourager l'apprentissage au foyer

Il sera intéressant pour les élèves de savoir que 2 Néphi 26-30 les aidera à répondre aux personnes qui disent : « Nous n'avons pas besoin du Livre de Mormon. »



Documentation supplémentaire

« Car un enfant nous est né. »

Pour compléter votre discussion sur 2 Néphi 19:6, regardez ou écoutez le Chœur du Tabernacle chanter « For Unto Us A Child Is Born » (LDS.com).

« C'est par la grâce que nous sommes sauvés, après tout ce que nous pouvons faire. »

Commentant les paroles de Néphi dans 2 Néphi 25:23, Dieter F. Uchtdorf a dit :

« Je me demande si parfois nous n'interprétons pas mal l'expression 'après tout ce que nous pouvons faire'. Nous devons comprendre que 'après' ne signifie pas 'en raison de'.

Nous ne sommes pas sauvés 'en raison' de tout ce que nous pouvons faire. Qui d'entre nous a fait *tout* ce qu'il pouvait faire ? Dieu attend-il que nous ayons épuisé chaque effort avant d'intervenir dans notre vie en appliquant sa grâce salvatrice ? [...]

« Je suis certain que Néphi savait que la grâce du Sauveur nous *permet* et nous *rend capables* de surmonter le péché [voir 2 Néphi 4:19-35 ; Alma 34:31]. C'est pourquoi il a travaillé si diligemment à persuader ses enfants et ses frères de 'croire au Christ, et d'être réconciliés avec Dieu' [2 Néphi 25:23].

« Après tout, *c'est* ce que nous pouvons faire ! Et *c'est* notre tâche dans la condition mortelle ! » (« Le don de la grâce », *Le Liahona*, mai 2015, p. 110).

Améliorer notre enseignement

Posez des questions qui suscitent le témoignage. « Les questions qui incitent les élèves à rendre témoignage des principes enseignés sont un moyen très efficace de favoriser la présence de l'Esprit. Leur témoignage, et le témoignage des autres élèves, grandiront tandis que l'Esprit témoignera de la vérité » (*Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 32).



Il vous conduira par la main, tableau de Sandra Rast

24 FÉVRIER – 1 MARS

2 Néphi 26-30

« UNE ŒUVRE MERVEILLEUSE ET UN PRODIGE »

Souvenez-vous que le foyer doit être le centre d'apprentissage de l'Évangile. Votre étude personnelle et familiale de 2 Néphi 26-30 doit être la base de votre préparation. Encouragez l'étude personnelle et familiale de vos élèves, et prévoyez plusieurs façons d'en tirer parti et de l'approfondir.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Au début de la leçon, donnez la parole aux élèves pour qu'ils d'expriment leurs sentiments par rapport à ce qu'ils ont étudié dans 2 Néphi 26-30. Demandez-leur, par exemple, de citer brièvement un verset qui les a aidés à comprendre les difficultés de notre époque.



Enseigner la doctrine

2 NÉPHI 26:24-28, 33

Tout ce que fait le Seigneur est motivé par son l'amour pour nous.

- Si vous vous sentez poussé à aborder les enseignements de Néphi sur l'amour de Dieu, essayez

ce qui suit : après avoir lu 2 Néphi 26:24 ensemble, demandez aux élèves de faire la liste de ce que Jésus-Christ a fait par amour pour eux. Comment « attire[-t-il] tous les hommes à lui » ? Que sommes-nous incités à faire en réponse aux expressions de son amour ?

- Dans 2 Néphi 26:24-28, 33, les invitations du Seigneur sont une preuve remarquable de son amour. Pour aider les élèves à découvrir ces invitations, demandez-leur de résumer en une phrase le message du Seigneur contenu dans ces versets. Quelques élèves pourraient lire leur résumé. Comment ces versets peuvent-ils influencer notre façon d'inviter les autres à aller au Christ ? Incitez les membres de la classe à écrire leurs pensées et sentiments. Pour inviter l'Esprit, passez un cantique sur l'amour du Sauveur, comme « Venez à Jésus ! Il vous appelle » (*Cantiques*, n° 62), pendant que les élèves réfléchissent.

2 NÉPHI 27 ; 29 ; 30:3-8**Le Livre de Mormon est essentiel à l'œuvre de Dieu dans les derniers jours.**

- Vos élèves peuvent avoir besoin d'un peu d'aide pour comprendre la prophétie contenue dans 2 Néphi 27 et qui parle d'un livre scellé et d'un savant. Dans la « Documentation supplémentaire », le récit historique vous aidera si nécessaire. Plairait-il à vos élèves que quelques-uns fassent un petit jeu de rôle pour illustrer les événements décrits dans ce récit et dans 2 Néphi 27:15-22 ? Pourquoi ces événements ont-ils été montrés à Néphi si longtemps à l'avance ? Que nous enseigne la prophétie de Néphi sur l'importance du Livre de Mormon ? Incitez les membres de la classe à raconter comment ils ont acquis leur propre témoignage du Livre de Mormon.
- Quelqu'un dans votre classe a-t-il eu une expérience durant laquelle il a invité une personne à lire le Livre de Mormon et aimerait-il la raconter ? Pour quelles raisons quelqu'un refuserait-il une invitation à lire le Livre de Mormon ? Vous trouverez dans 2 Néphi 29:6-11 la réponse du Seigneur à l'une de ces raisons. Demandez aux élèves de lire ces versets et de faire un jeu de rôle sur la façon de répondre à quelqu'un qui dirait que le Livre de Mormon n'est pas nécessaire. Quelles autres idées les élèves ont-ils sur la façon d'aider les autres à savoir que le Livre de Mormon est « une bénédiction qui leur est donnée par la main de Dieu » ? (2 Néphi 30:6).

2 NÉPHI 28**Satan cherche à tromper.**

- Le canevas de cette semaine dans *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles*, suggère de rechercher les mensonges de Satan dans 2 Néphi 28. Les élèves peuvent expliquer ce qu'ils ont trouvé ou parcourir 2 Néphi 28 en classe et faire la liste des mensonges de Satan qu'ils relèvent. Il peut aussi s'avérer utile de les laisser travailler en petits groupes pour trouver des passages d'Écritures qui réfutent ces mensonges (s'ils ont besoin d'aide, donnez-leur les suggestions qui

se trouvent dans la « Documentation supplémentaire »). Les groupes peuvent ensuite expliquer à la classe ce qu'ils ont trouvé et discuter de la façon de détecter les « doctrines fausses et vaines, et insensées » de l'adversaire (2 Néphi 28:9).

**Encourager l'apprentissage au foyer**

Les élèves se sentiront certainement inspirés de lire 2 Néphi 31-33 s'ils savent que ces chapitres contiennent les dernières paroles écrites de Néphi, notamment l'une des descriptions les plus simples, mais les plus complètes de la doctrine du Christ.

**Documentation supplémentaire****« Alors le savant dira : Je ne peux pas le lire » (2 Néphi 27:18).**

En février 1828, Martin Harris, un ami de Joseph Smith, se rendit à « New York avec quelques caractères reproduits d'après les plaques [d'or] afin de les montrer à des érudits. Son intention était peut-être d'obtenir une confirmation supplémentaire de l'authenticité des plaques, ou bien il pensait qu'un témoignage supplémentaire leur permettrait d'emprunter de l'argent pour publier la traduction. Quoiqu'il en soit, il insista en disant que le Seigneur l'avait poussé à faire le voyage.

« À cette époque, ni Joseph ni Martin ne savaient grand-chose au sujet de la langue dans laquelle les plaques étaient écrites. Ils ne savaient que ce que l'ange Moroni avait dit à Joseph : que c'était un récit américain ancien. De ce fait, au lieu de chercher un érudit ayant une connaissance de l'égyptien (Joseph apprit plus tard que les plaques étaient écrites dans une langue appelée 'l'égyptien réformé'),

Martin rendit visite à plusieurs érudits qui s'intéressaient à l'antiquité et particulièrement à l'Amérique ancienne.

« [...] [Parmi les érudits à qui il rendit visite se trouvait un certain] Charles Anthon, jeune professeur de grammaire et de linguistique à l'université de Columbia. Celui-ci rassemblait discours et histoires sur les Amérindiens afin de les publier et était impatient d'examiner le document que Martin lui apportait.

« Martin affirma qu'Anthon déclara que les caractères étaient authentiques jusqu'à ce qu'il apprit comment Joseph Smith les avait obtenus. Il suggéra à Martin de lui apporter les plaques. Martin refusa, et le professeur Anthon répondit, paraphrasant un verset d'Ésaïe, 'je ne puis lire un livre scellé'. Bien qu'il nia par la suite les détails du récit de leur rencontre fait par Martin, nous sommes sûrs d'une chose : après ces entretiens, Martin Harris était plus convaincu que jamais que Joseph Smith était appelé de Dieu et que les plaques et les caractères étaient anciens. Joseph et lui considéraient la visite à Anthon comme étant l'accomplissement de la prophétie d'Ésaïe (également mentionnée dans le Livre de Mormon lui-même) au sujet des 'mots d'un livre cacheté, que l'on donne à un homme qui sait lire, en disant : Lis donc cela ! Et qui répond : Je ne le puis, car il est cacheté' [Ésaïe 29:11 ; voir aussi 2 Néphi 27:15-18] » (« The Contributions of Martin Harris », *Revelations in Context*, 2016, p. 3-4, history.ChurchofJesusChrist.org).

Écritures qui réfutent les tromperies de Satan.

Fausse doctrine	Véritable doctrine
« Aujourd'hui il n'est plus un Dieu de miracles : il a fait son œuvre » (2 Néphi 28:6).	Moroni 7:35-37
« Dieu [...] justifiera si on commet un petit péché » (2 Néphi 28:8).	Doctrine et Alliances 1:31
« Tout est bien en Sion » (2 Néphi 28:21).	Doctrine et Alliances 68:31 ; 82:14
« Je ne suis pas un démon, car il n'y en a pas. » (2 Néphi 28:22).	2 Néphi 2:17 ; Doctrine et Alliances 76:25-27
« Nous n'avons pas besoin de recevoir davantage de la parole de Dieu, car nous avons assez ! » (2 Néphi 28:29).	2 Néphi 28:30 ; 9 ^e articles de foi

Améliorer notre enseignement

N'ayez pas peur du silence. « Il faut du temps pour répondre aux bonnes questions. Il faut de la méditation, de la recherche et de l'inspiration. Le temps que vous passez à attendre la réponse à une question peut être un moment sacré de méditation. Résistez à la tentation d'interrompre trop tôt ce moment en répondant vous-même à la question ou en passant à autre chose » (*Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 31).



Jésus instruisant ses disciples, tableau de Justin Kunz

2 - 8MARS

2 Néphi 31-33.

«TEL EST LE CHEMIN»

En étudiant 2 Néphi 31-33, pensez à vos élèves et réfléchissez aux expériences qu'ils peuvent avoir eues en relation avec les vérités que Néphi enseigne. Comment pouvez-vous leur demander de s'enseigner mutuellement ce qu'ils ont appris et ressenti concernant ces points de doctrine ?

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Des membres de votre classe ont-ils vécu une expérience marquante cette semaine lorsqu'ils ont abordé l'une des suggestions d'étude de *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles* ? Donnez-leur l'occasion de raconter leur expérience.



Enseigner la doctrine

2 NÉPHI 31-32

Jésus-Christ et sa doctrine sont le seul chemin qui mène à la vie éternelle.

- Il pourrait être intéressant pour vos élèves de voir comment la foi, le repentir, le baptême, le don du Saint-Esprit et la persévérance jusqu'à la fin sont

des principes liés entre eux et à l'expiation de Jésus-Christ. Pour ce faire, dessinez un chemin au tableau et demandez aux élèves de noter le long de ce chemin les principes qui se trouvent dans 2 Néphi 31. Chacun peut choisir un des principes et chercher dans 2 Néphi 31-32 ce que Néphi enseigne à ce sujet. Ensuite, ils peuvent se raconter les uns aux autres ce qu'ils ont trouvé et dire en quoi cela leur permet de mieux comprendre les principes. En quoi le fait de vivre ces principes apporte-t-il les bénédictions de l'expiation de Jésus-Christ dans notre vie ?

- Comment pourriez-vous lancer la discussion sur la description simple et claire que donne Néphi du « chemin » qui mène au salut ? 2 Néphi 31:21). Demandez aux élèves ce qu'ils diraient s'ils n'avaient que soixante secondes pour expliquer ce qu'une personne doit faire pour recevoir le salut. Ils peuvent ensuite parcourir 2 Néphi 31-32 pour trouver des versets qui peuvent les aider. Que nous apprennent ces chapitres sur le rôle central du Sauveur dans notre salut ? Les citations de la section « Documentation supplémentaire » peuvent être utiles pour la discussion.

- Parfois, nous considérons que les principes de l'Évangile sont distincts et séparés les uns des autres, mais en réalité, ils sont liés. Pour aider les élèves à voir le lien entre les principes mentionnés dans 2 Néphi 31, demandez-leur de lire, individuellement ou par petits groupes, les versets 4 à 21 et de faire un schéma qui montre comment le principe de la foi en Christ, du repentir, du baptême, du don du Saint-Esprit et de la persévérance jusqu'à la fin s'appuient les uns sur les autres, sont liés les uns aux autres, etc. Incitez-les à faire preuve de créativité. Quand ils présenteront leur schéma à la classe, demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris sur ces principes. Comment pouvons-nous les intégrer à notre vie quotidienne ?

2 NÉPHI 31:15-20

« Celui qui persévère jusqu'à la fin, celui-là sera sauvé. »

- Les élèves comprennent-ils ce que signifie persévérer jusqu'à la fin ? Voici une activité qui les aidera. Écrivez au tableau : *Comment puis-je savoir si je persévère jusqu'à la fin ?* Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 31:15-20 pour y trouver des réponses possibles. Demandez-leur d'écrire au tableau tous les mots ou expressions utiles qu'ils trouvent. Pourquoi le fait de persévérer jusqu'à la fin est-il une partie essentielle de la doctrine du Christ ? Vous pouvez aussi lire la citation de Dieter F. Uchtdorf, dans la section « Documentation supplémentaire » ou celle sur persévérer jusqu'à la fin, page 67-68 de *Prêchez mon Évangile*.
- Les élèves connaissent-ils quelqu'un qui incarne ce principe de persévérer jusqu'à la fin ? Qu'est-ce qui a aidé cette personne à « marcher résolument [et] avec constance dans le Christ » ? (verset 20). Racontez les histoires de personnes dans les Écritures qui ont persévéré jusqu'à la fin.

2 NÉPHI 32:1-6

Le Saint-Esprit nous montrera ce que nous devons faire.

- Dans 2 Néphi 32, Néphi parle de quelque chose qui le préoccupe chez son peuple concernant l'application de la doctrine du Christ. Demandez aux élèves de chercher dans 2 Néphi 32:1 ce qui préoccupe Néphi et de lire sa réponse dans 2 Néphi 32:2-6. Comment les élèves reformuleraient-ils l'enseignement de Néphi ? Les membres de votre classe ont-ils eu des expériences dans lesquelles le Saint-Esprit ou les paroles du Christ leur ont montré ce qu'ils devaient faire ?

2 NÉPHI 33

Le Livre de Mormon nous persuade de croire en Christ.

- Néphi espère que ses paroles nous persuaderont de « faire le bien [et] de croire en [Christ] » (2 Néphi 33:4). Quels passages ou histoires tirés de 1^{er} et de 2 Néphi nous ont persuadés de faire le bien et de croire en Christ ? Trouvez des cantiques que vous pouvez chanter ou écouter en classe et qui renforcent ces messages, comme « Oui, je crois en Christ » (*Cantiques*, n° 71).



Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter vos élèves à étudier Jacob 1-4 au cours de la semaine prochaine, expliquez-leur que dans ces chapitres, ils trouveront les avertissements de Jacob concernant deux signes particulièrement répandus à notre époque.



Documentation supplémentaire

La doctrine du Christ

Jeffrey R. Holland a enseigné : « La ‘doctrine du Christ’, telle que Néphi l’enseigne dans son grand discours récapitulatif, met l’accent sur la foi au Seigneur Jésus-Christ, le repentir, le baptême par immersion, le don du Saint-Esprit et la persévérance jusqu’à la fin. Elle ne tente pas, dans cette déclaration, de couvrir tout le plan du salut, toutes les vertus de la vie chrétienne ou les récompenses qui nous attendent dans les différents degrés de la gloire céleste. Elle n’essaie pas, dans cette déclaration, de traiter des offices de la prêtrise, des ordonnances du temple ou d’autres enseignements doctrinaux vrais. Toutes ces choses sont importantes, mais dans le Livre de Mormon, la ‘doctrine du Christ’ est utilisée de manière simple et directe. Elle est centrée exclusivement sur les premiers principes de l’Évangile, notamment l’invitation à persévérer, à persister et à aller de l’avant. C’est effectivement dans la clarté et la simplicité de la ‘doctrine du Christ’ que réside son impact » (*Christ and the New Covenant : The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, p. 49-50).

D. Todd Christofferson a dit : « Je prie [chacun] [...] de rechercher par la prière et l’étude des Écritures le même témoignage de la nature divine, de l’expiation et de la résurrection de Jésus-Christ. Acceptez sa doctrine par le repentir, le baptême, la réception du don du Saint-Esprit et enfin par l’obéissance aux lois et aux alliances de l’Évangile de Jésus-Christ pendant toute votre vie » (« La doctrine du Christ », *Le Liahona*, mai 2012, p. 89).

Persévérer jusqu’à la fin.

Dieter F. Uchtdorf a expliqué :

« Quand j’étais enfant, ‘persévérer jusqu’à la fin’ signifiait principalement pour moi que je devais faire davantage d’efforts pour rester éveillé jusqu’à la fin de nos réunions de l’Église. Ensuite quand j’étais adolescent, [...] je la reliais avec sympathie aux efforts de nos chers membres âgés pour tenir bon jusqu’à la fin de leur vie. [...]

« [...] Persévérer jusqu’à la fin n’est donc pas simplement tolérer passivement les difficultés de la vie ou ‘tenir bon’. Nous avons une religion active qui aide les enfants de Dieu sur le chemin étroit et resserré à développer tout leur potentiel durant cette vie et à retourner un jour auprès de lui. Vu de cette manière, persévérer jusqu’à la fin est quelque chose d’exaltant et de glorieux, pas de sombre et de lugubre. Nous avons une religion de joie, d’espérance, de force et de délivrance. [...]

Persévérer jusqu’à la fin implique de persister ‘à bien faire’ (Romains 2:7), de s’efforcer de respecter les commandements (voir 2 Néphi 31:10) et d’accomplir les œuvres de la justice (voir D&A 59:23) » (« N’avons-nous pas raison de nous réjouir ? » *Le Liahona*, novembre 2007, p. 20).

Améliorer notre enseignement

Nous apprenons ensemble. En tant qu’instructeur, vous faites plus que dispenser de l’information ; vous apprenez avec le reste de votre classe. Dites-leur ce que vous faites pour étudier les Écritures.



Pardonné, tableau de Greg K. Olsen

9 - 15 MARS

Jacob 1-4

RÉCONCILIEZ-VOUS AVEC DIEU PAR L'EXPIATION DU CHRIST

Jacob 1-4 contient de nombreux enseignements qui concernent notre époque. En lisant ces chapitres, demandez-vous comment aider vos élèves à mettre en pratique la doctrine qu'enseigne Jacob.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Pour aider les élèves à dire ce qu'ils ont retiré de leur étude de Jacob 1-4, distribuez à chacun d'eux une bandelette de papier sur laquelle ils noteront la référence d'une Écriture tirée de ces chapitres qui leur semble importante. Mettez les bandelettes dans un récipient, tirez-en quelques-unes au hasard et demandez aux personnes qui ont écrit la référence d'expliquer leur choix.



Enseigner la doctrine

JACOB 1:6-8, 15-19 ; 2:1-11 ; 4:18

Les dirigeants justes œuvrent diligemment pour le bien-être des âmes.

- Pour lancer la discussion, commencez par aborder la diligence avec laquelle Jacob a œuvré parmi son peuple en demandant aux élèves de raconter une expérience où ils ont été bénis grâce au service rendu par un dirigeant de l'Église. Ou invitez un dirigeant ou un ancien dirigeant de votre unité, homme ou femme, à parler d'une expérience où il s'est senti inspiré à rendre service à quelqu'un. Ensuite, demandez aux élèves de relever dans Jacob 1:6-8, 15-19, 2:1-11 et 4:18, les mots et expressions qui nous permettent de comprendre ce que Jacob pensait de son appel et des personnes qu'il servait. De quelle manière avons-nous vu nos dirigeants magnifier leur appel ? Qu'est-ce que ces versets sous-entendent sur la façon dont nous devons soutenir nos dirigeants ?



Comme Jacob, les dirigeants de l'Église aujourd'hui « magnif[icent leur] office dans le Seigneur ».

JACOB 2:12-21

Nous devons éviter l'orgueil et aller vers les personnes dans le besoin.

- Le Seigneur a donné aux Néphites une mise en garde stricte concernant l'orgueil. Pour lancer la discussion sur ce sujet, demandez au préalable à quelques élèves de chercher de quelles façons l'adversaire pousse à l'amour des richesses dans notre monde actuel. Demandez-leur ensuite de dire aux autres ce qu'ils ont remarqué. Demandez-leur de se mettre par deux pour lire Jacob 2:12-21, trouver ce que le Seigneur enseigne sur la manière dont nous devons considérer les richesses matérielles, et ensuite de concevoir et commenter une affiche qui vante ce principe. Laissez-leur le temps de réfléchir sur des manières de mettre en application ce que le message de Jacob leur a enseigné.
- Faites-les relire Jacob 2:12-21 et rédiger leurs propres questions à ajouter à la liste de frère Perry. Qu'est-ce que la citation de frère Perry ajoute à notre compréhension des enseignements de Jacob ? (voir la section « Documentation supplémentaire »)

JACOB 2:23-35

Le Seigneur se réjouit de la chasteté

- David A. Bednar a dit que nous vivons « dans un monde qui se moque de plus en plus de la sainteté de la procréation et méprise la valeur de la vie humaine » (« Nous croyons à la chasteté », *Le Liahona*, mai 2013, p. 41-44). Comment aider les élèves à s'appuyer sur Jacob 2:23-35 pour

contrer les messages du monde sur la chasteté ? Écrivez par exemple au tableau : *Que pense le Seigneur de la chasteté ?* Demandez ensuite aux élèves de trouver la réponse à cette question. Demandez à certains d'entre eux de sonder Jacob 2:23-35 et aux autres de se pencher sur le discours de frère Bednar mentionné ci-dessus. Invitez-les à noter au tableau les réponses qu'ils trouvent. Pour parler des principes et des bénédictions associés à la loi de chasteté, lisez « Pureté sexuelle » (*Jeunes, soyez forts*, p. 35-37) ou montrez l'une des vidéos indiquées dans la section « Documentation supplémentaire ». Quelles sont les bénédictions d'une vie chaste ?

JACOB 4:4-11

Les Néphites croyaient en Jésus-Christ.

- Jacob voulait que nous sachions que, bien que son peuple et lui aient vécu des siècles avant le ministère du Sauveur dans la condition mortelle, ils le connaissaient et se tournaient vers lui pour le salut. D'après Jacob 4:4-5, pourquoi les Néphites respectaient-ils la loi de Moïse ? À notre époque, qu'est-ce qui tourne notre âme vers le Sauveur ? Quels symboles ou similitudes Jacob utilise-t-il pour parler de Jésus-Christ ? (voir aussi Genèse 22:1-13).

JACOB 4:8-18

Je peux échapper à l'aveuglement spirituel en portant mon attention sur le Sauveur.

- Quelqu'un dans votre classe a-t-il passé récemment un examen oculaire ? Si c'est le cas, demandez-lui d'expliquer comment le médecin a évalué sa vue. Incitez les élèves à dire ce que signifie, selon eux, être spirituellement aveugle. En quoi l'aveuglement spirituel ressemble-t-il à la cécité physique ? Invitez les élèves à donner des idées sur la manière de déterminer si nous sommes aveugles spirituellement, de relire Jacob 4:8-18 et de proposer des façons d'augmenter notre capacité à « voir » les choses spirituelles.
- Quentin L. Cook a détaillé quatre manières très actuelles de regarder « au-delà du point marqué » (voir la section « Documentation

supplémentaire »). Qu'est-ce que ses paroles ajoutent à notre compréhension de Jacob 4:13-15 ? Que signifie regarder au-delà du point marqué ? Comment éviter de regarder au-delà du point marqué ?



Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter les élèves à lire Jacob 5-7, dites-leur que s'ils lisent ces trois chapitres en s'aidant de la prière, ils y trouveront la réponse à la question posée dans Jacob 4:17.



Documentation supplémentaire

Notre attitude à l'égard des richesses matérielles

Faisant allusion à Jacob 2:13-19, L. Tom Perry a enseigné : « Nous devons prendre à cœur le conseil de Jacob. Nous devons lire cette Écriture comme si elle était écrite expressément pour nous à notre époque, parce que c'est le cas. Ses paroles doivent nous amener à nous livrer à un examen de conscience. Est-ce que tout est en ordre dans notre vie ? Est-ce que nous investissons en tout premier lieu dans les choses qui sont de nature éternelle ? Avons-nous une perspective éternelle ? Ou nous sommes-nous laissés entraîner à investir d'abord dans les choses de ce monde et à oublier ensuite le Seigneur ? » (« Unis dans l'édification du royaume de Dieu », *L'Étoile*, juillet 1987, p. 29).

Vidéos sur la chasteté (ChurchofJesusChrist.org)

- « Je choisis d'être pur »
- « La chasteté : Quelles sont les limites ? »
- « La loi de chasteté »

Regarder au-delà du point marqué

Quentin L. Cook a expliqué de quelles façons nous risquons de « regarder au-delà du point marqué » :

« Substitution des philosophies des hommes aux vérités de l'Évangile ».

« Certaines personnes semblent être embarrassées par la simplicité du message du Sauveur. Elles veulent y ajouter de la complexité voire de l'obscurité pour le rendre intellectuellement plus complexe ou plus compatible avec les courants académiques actuels. [...] Nous regardons au-delà du point marqué quand nous refusons d'accepter des vérités simples de l'Évangile telles qu'elles sont. »

« Extrémisme dans l'Évangile »

« Nous regardons au-delà du point marqué lorsque nous élevons un principe, quelle que soit son importance, à une place qui diminue notre engagement envers d'autres principes tout aussi importants ou lorsque nous défendons un point de vue contraire aux enseignements des Frères. »

« Des gestes héroïques au lieu de la consécration quotidienne »

« Certains membres déclarent qu'ils s'engageraient avec enthousiasme si on leur donnait un grand appel, mais ils ne trouvent pas l'enseignement au foyer ou les visites au foyer [maintenant appelés le service pastoral] suffisamment héroïques ou dignes de leur effort soutenu. »

« Placer les règles au-dessus de la doctrine »

« Les personnes qui sont engagées à suivre des règles sans référence à la doctrine et au principe sont particulièrement susceptibles de regarder au-delà du point marqué » (« Regarder au-delà du point marqué », *Le Liahona*, mars 2003, p. 21-24).



Allégorie de l'olivier, tableau de Brad Teare

16 - 22 MARS

Jacob 5-7

LE SEIGNEUR TRAVAILLE AVEC NOUS

Commencez votre préparation à enseigner en lisant Jacob 5-7, individuellement et en famille. Qu'avez-vous appris qui pourrait être des plus utiles aux personnes que vous instruisez ? Ce canevas vous donnera des idées supplémentaires.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Dans Jacob 5-7, qu'est-ce qui motive les élèves à « travailler dans la vigne » à l'endroit où ils vivent ? (Jacob 5:15).



Enseigner la doctrine

JACOB 5

Le Seigneur demande à ses serviteurs de travailler avec lui dans sa vigne.

- Comme l'allégorie de l'olivier est longue et quelque peu complexe, vous pourriez tous ensemble travailler à en donner un aperçu. Par exemple, vous pourriez dessiner au tableau les principaux éléments de l'allégorie ou créer une frise chronologique des événements décrits (vous trouverez

un exemple de schéma à la fin de ce canevas). Les élèves pourront y ajouter des références d'Écritures ou des descriptions et discuter de la signification de certains symboles, comme l'olivier franc et l'olivier sauvage, le Seigneur de la vigne, le serviteur, le bon et le mauvais fruit. Pendant la discussion, relisez les versets 61-75 qui décrivent l'œuvre du Seigneur à notre époque. De quelle façon servons-nous dans la vigne du Seigneur ? Quel rapport y a-t-il entre ces versets et l'œuvre que nous faisons ?

- Les paroles du « Seigneur de la vigne » peuvent reconforter les parents d'enfants qui se sont éloignés. Par exemple, que suggère Jacob 5:41, 46-47 concernant ce que ressent notre Père céleste pour ses enfants qui se sont égarés ? Comment essaie-t-il de les sauver ? (voir les versets 61 à 75).
- Jacob 5:61-75 enseigne que le Seigneur travaille dans sa vigne aux côtés de ses serviteurs. Les élèves peuvent se répartir en petits groupes pour lire ces versets et discuter des expériences qu'ils ont eues et qui leur ont montré que le Seigneur travaille avec ses serviteurs pour faire avancer son œuvre. Quelles idées supplémentaires les

élèves peuvent-ils ajouter au message du président Eyring, « Le Seigneur dirige son Église » ? (*Le Liahona*, novembre 2017, p. 81-84).

JACOB 6:3-13

Le Seigneur se souvient de son peuple avec amour et miséricorde.

- *Viens et suis-moi* – Pour les personnes et les familles nous invite à rechercher dans Jacob 6:3-5 les messages que Jacob veut souligner puis à les retrouver dans l'allégorie de l'olivier franc et de l'olivier sauvage (voir Jacob 5). Il pourrait être bon que vos élèves entendent les commentaires de ceux qui ont fait cette activité ou qu'ils la fassent en classe. Ils peuvent noter au tableau les vérités de l'Évangile qu'ils trouvent dans Jacob 6. Ensuite, sous chaque vérité, ils peuvent indiquer les versets de l'allégorie de Jacob 5 qui en parlent. En quelles circonstances ces messages se sont-ils illustrés dans la vie de vos élèves ?
- Le sens du mot *s'attacher* est adhérer fermement, étroitement et résolument à quelque chose. Donnez cette définition à vos élèves et demandez-leur ce que cela ajoute à leur compréhension de Jacob 6:5.

JACOB 7:1-23

Nous pouvons demeurer fermes lorsque des personnes s'opposent à notre foi.

- Comme cela a été le cas pour Jacob lorsqu'il a rencontré Shérem, beaucoup d'entre nous ont connu une opposition à leur foi. Pour aider vos élèves à se préparer à ce genre d'opposition, demandez-leur de chercher dans Jacob 7:1-23 les principes qui ont permis à Jacob de rester ferme. Quels autres exemples de personnes ayant défendu leur foi pouvons-nous citer, qu'ils figurent dans les Écritures, dans notre histoire familiale ou dans notre propre vie ? Des messages de dirigeants de l'Église nous ont probablement aidés lorsque des gens ont essayé de faire vaciller notre foi (voir, par exemple, Quentin L. Cook, « Vaillant dans le témoignage de Jésus », *Le Liahona*, novembre 2016, p. 40-43). Incitez les élèves de votre classe à parler des messages qu'ils ont trouvés utiles.

- Quand il a défié Jacob, Shérem espérait le faire vaciller dans sa foi, mais celle-ci est restée inébranlable (voir Jacob 7:5). Les élèves pourraient faire un jeu de rôle à l'aide du dialogue entre Jacob et Shérem qui se trouve dans Jacob 7:1-23. Que nous apprennent ces versets sur les tactiques et les enseignements de ceux qui s'opposent à l'œuvre de Dieu ? Que nous apprend Jacob sur la façon de renforcer notre foi pour qu'elle devienne encore plus inébranlable ?

JACOB 7:24-25

Nous pouvons faire confiance à Dieu.

- Les Néphites vivaient sous la menace constante d'une attaque des Lamanites. Nous ne sommes pas quotidiennement menacés de guerre physique, mais quels sont les dangers spirituels qui nous guettent ? Que nous enseigne la réaction des Néphites face à la situation décrite dans Jacob 7:24-25 ? Vous pouvez chanter ou lire puis discuter des cantiques de l'Église qui utilisent la bataille comme métaphore, comme « La lutte suprême » ou « Que tous les fils de Dieu » (*Cantiques*, n° 157, et n° 204).



Encourager l'apprentissage au foyer

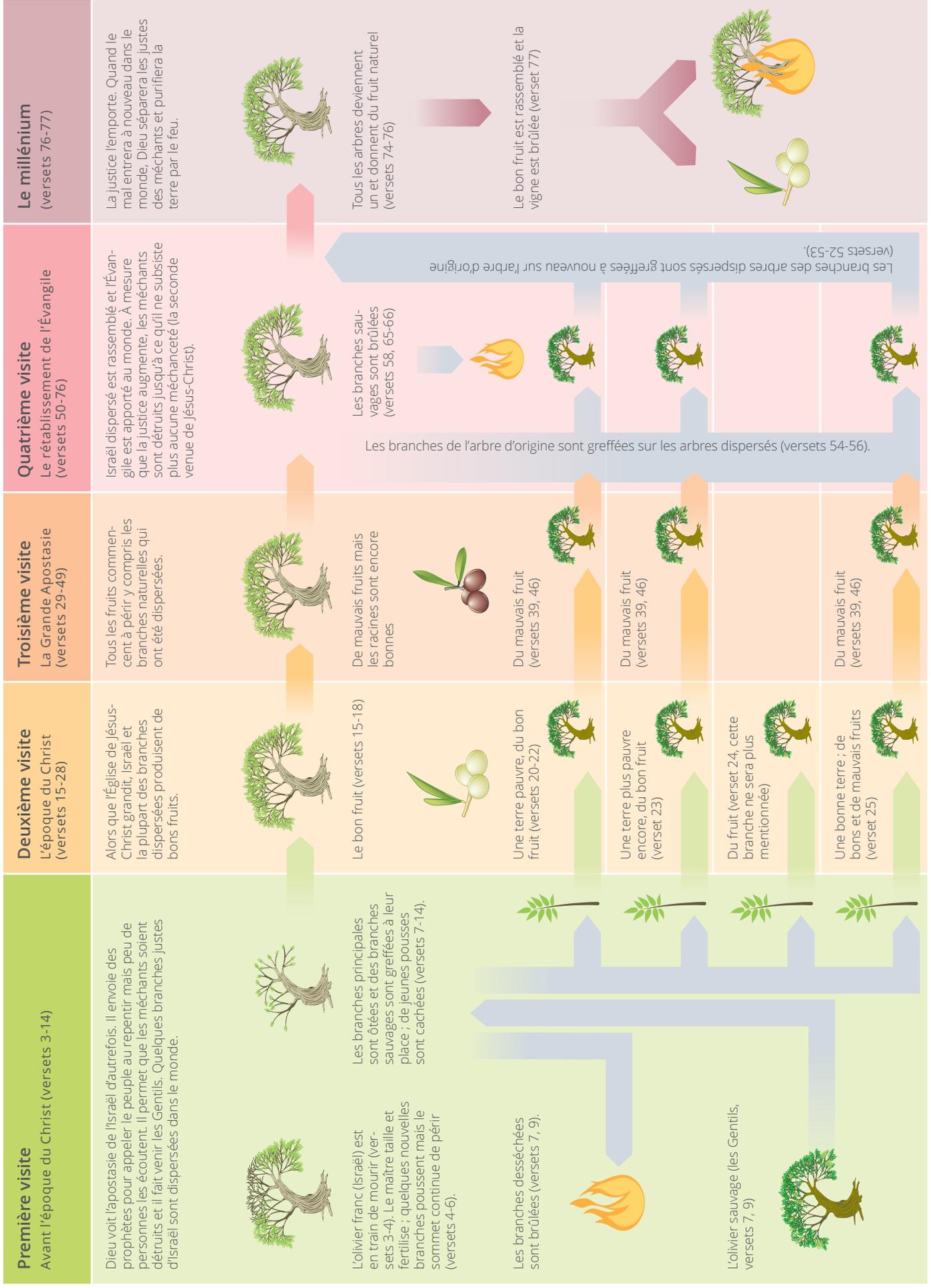
Pour inciter les élèves à lire le livre d'Énos, dites-leur qu'il peut leur enseigner comment rendre leurs prières plus ferventes.

Améliorer notre enseignement

Centrez votre enseignement sur la doctrine.

Veillez à ce que les discussions en classe soient centrées sur la doctrine fondamentale venant des Écritures. Pour cela, demandez aux élèves de lire les Écritures, d'expliquer les vérités qu'ils trouvent et de raconter les expériences qu'ils ont lorsqu'ils les mettent en application dans leur vie. (Voir *Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 20-21.)

L'allégorie des oliviers (Jacob 5)





23 - 29 MARS

Énos – Paroles de Mormon

IL AGIT EN MOI POUR QUE JE FASSE SA VOLONTÉ

Préparez-vous à enseigner en lisant *Énos – Paroles de Mormon*, et en élaborant un plan de leçon (voir *Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 19). Les suggestions et les points de doctrine de ce canevas peuvent également vous donner des idées.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Pour donner aux élèves l'occasion d'expliquer ce qu'ils ont appris chez eux, séparez-les en groupes et donnez un chapitre d'Énos – Paroles de Mormon à lire à chaque groupe. Demandez-leur de suggérer quelques versets de ces chapitres dont ils aimeraient discuter en classe. Notez-les au tableau et choisissez-en quelques-uns pour la discussion.



Enseigner la doctrine

ÉNOS 1:1-17

Nous pouvons recevoir le pardon de nos péchés si nous exerçons notre foi en Jésus-Christ.

- Voici quelques exemples de questions à poser aux élèves pour guider leur réflexion et la discussion

pendant votre étude d'Énos 1:1-17 : Que nous apprennent les expériences d'Énos sur le fait de recevoir la rémission de nos péchés ? Comment Énos a-t-il manifesté sa foi en Jésus-Christ ? Comment cette expérience a-t-elle affecté Énos et ce qu'il pensait de lui-même et des autres ?

ÉNOS 1:4-17

Nos prières sincères seront exaucées.

- Pour que les élèves comprennent mieux ce qu'est la prière, répartissez-les en petits groupes et demandez à chaque groupe de lire l'un des passages suivants d'Énos 1 : versets 2-8, 9-11 ou 12-17. Demandez ensuite à chaque groupe de faire part au reste de la classe ce qu'il a appris au sujet de la prière à partir des versets qui leur ont été attribués. Demandez-leur, par exemple, de citer les mots et expressions qui décrivent la façon dont Énos a prié.
- En plus d'apprendre *comment* Énos a prié, nous pouvons aussi en apprendre beaucoup sur *l'objet* de sa prière. Dans Énos 1:4-17, les membres de la classe peuvent relever pour qui ou pour quoi Énos a prié. D'après ces versets, pourquoi Énos

désire-t-il prier pour les autres ? Quelles autres vérités concernant la prière retirons-nous de l'exemple d'Énos ?

JAROM - OMNI

Si nous respectons les commandements, nous prospérerons.

- Jarom et les auteurs d'Omni parlent de la nation néphite, mais leurs messages s'appliquent à tout le monde. Qu'apprenons-nous dans les livres de Jarom et d'Omni sur le fait que la justice mène à la prospérité ? (voir, par exemple, Jarom 1:7-12 et Omni 1:5-7, 12-18). Les élèves pourraient chercher la définition du mot *prospérité* à l'aide d'un dictionnaire et des Écritures (voir, par exemple, Alma 37:3 ; 48:15). Quelles différences y-a-t-il entre la définition du monde et celle du Seigneur ? Comment le Seigneur aide-t-il son peuple à prospérer ?
- Tout comme les prophètes néphites s'efforçaient diligemment d'enseigner les commandements au peuple, les prophètes actuels font de même. Après avoir lu Jarom 1:9-12, les élèves discuteront des enseignements des dirigeants de l'Église qui les poussent à respecter les commandements. Encouragez-les à se tourner vers les discours de la dernière conférence dans les magazines de l'Église ou l'application Bibliothèque de l'Évangile. Ils peuvent aussi revoir les principes abordés dans *Jeunes, soyez forts*. Si nécessaire, reportez-vous à la liste des messages indiqués dans la section « Documentation supplémentaire ». En quoi l'obéissance aux commandements nous permet-elle de « prospérer » dans la vie ?

OMNI

Le Seigneur a conduit de nombreuses personnes vers la terre promise.

- L'histoire du Livre de Mormon est complexe et il peut s'avérer difficile de suivre les différents groupes de personnes dont il parle. Pour vous souvenir de chaque peuple du Livre de Mormon, vous pouvez tracer des colonnes au tableau et demander aux élèves de les remplir en fonction des renseignements propres à chaque peuple

(comme les Néphites, les Lamanites et le peuple de Zarahemla). Par exemple, les colonnes pourraient avoir les en-têtes suivants : *Nom du groupe*, *Quand et comment le groupe est-il arrivé ?* et *Qu'est-il arrivé au groupe ?*. Discutez ensemble des raisons pour lesquelles il est utile de comprendre ce que vous avez appris sur chaque groupe. Les définitions suivantes du Guide des Écritures (ChurchofJesusChrist.org) peuvent aider : « Coriantumr », « Jarédites », « Lamanites », « Mulek », « Néphites » et « Zarahemla ».

PAROLES DE MORMON 1:1-8

Dieu agira à travers nous si nous suivons ses directives.

- Dans la discussion sur les Paroles de Mormon, demandez au préalable à un élève de se préparer à expliquer pourquoi Mormon s'est senti inspiré d'inclure les petites plaques (1 Néphite à Omni) au Livre de Mormon. Il peut s'y préparer en lisant Paroles de Mormon et d'autres sources, telles que Doctrine et Alliances 10:8-19, 39-45, le canevas de cette semaine dans *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles*, et le chapitre 5 de *Les Saints*, tome 1. Encouragez-le à inclure des détails pertinents concernant la perte des cent seize pages manuscrites du Livre de Mormon et la raison pour laquelle les pages perdues devaient être remplacées par les petites plaques. Quelles vérités les élèves peuvent-ils retirer sur la manière dont le Seigneur œuvre à travers les hommes ? Qu'est-ce qui figure dans Paroles de Mormon 1:1-8 et qui est de nature à les pousser à suivre les directives de Dieu même lorsqu'ils n'en comprennent pas pleinement les raisons ?



Mormon compile les plaques d'or, tableau de Jorge Cocco

- Des millions de personnes ont été bénies parce que Mormon a suivi l'inspiration de l'Esprit concernant les petites plaques (voir Paroles de Mormon 1:7). Réfléchissez à ce que vous pouvez faire pour aider vos élèves à comprendre qu'ils peuvent aussi être une source de bénédictions pour les autres en cherchant à être des instruments entre les mains de Dieu et en suivant les inspirations du Saint-Esprit. Comment Dieu a-t-il agi à travers Mormon ? Qu'est-ce que les élèves ont vu le Seigneur accomplir à travers eux ou à travers d'autres personnes lorsqu'ils ont écouté l'Esprit et cherché à faire la volonté de Dieu ? Dans la section « Documentation supplémentaire », l'histoire sur Thomas S. Monson est un exemple qui permettra aux élèves de réfléchir à des exemples tirés de leur propre vie.



Encourager l'apprentissage au foyer

Comme la conférence générale et Pâques auront lieu dans les semaines à venir, incitez les élèves à écouter les messages dans lesquels les membres de la Première Présidence et du Collège des douze apôtres rendent un témoignage spécial de Jésus-Christ.



Documentation supplémentaire

Vidéos du Livre de Mormon sur Énos.

Vous trouverez d'autres vidéos illustrant des récits tirés du livre d'Énos dans la collection intitulée Vidéos sur le Livre de Mormon disponible sur ChurchofJesusChrist.org ou sur l'application Bibliothèque de l'Évangile.

Messages de la conférence générale sur le respect des commandements.

- Thomas S. Monson, « Respectez les commandements », *Le Liahona*, novembre 2015, p. 83-85
- Dieter F. Uchtdorf, « Vivre l'Évangile joyeusement », *Le Liahona*, novembre 2014, p. 120-123
- Dallin H. Oaks, « Pas d'autres dieux », *Le Liahona*, novembre 2013, p. 72-75

« Serrer la main de chaque enfant. »

Lorsque le président Monson était membre du Collège des douze apôtres, il s'est adressé à un groupe d'enfants de la Primaire dans un village des Samoa. Plus tard, il s'est senti poussé à saluer personnellement chacun des deux cent quarante-sept enfants présents. Cependant, il s'est rendu compte qu'il n'aurait pas assez de temps pour le faire. Il a essayé de chasser cette pensée de son esprit mais il n'y est pas arrivé.

Finalement, il s'est tourné vers l'instructeur des enfants et a dit : « J'aimerais beaucoup serrer la main de chaque garçon et de chaque fille. Serait-ce possible ? »

L'instructeur a souri et s'est adressé aux enfants samoan. Ils ont hoché la tête avec enthousiasme. Puis l'instructeur a dit à frère Monson que lorsqu'il a appris qu'un des douze apôtres allait venir à Samoa, il a promis aux enfants que s'ils priaient sincèrement et avec foi, frère Monson viendrait dans leur village et serait poussé par le Saint-Esprit à serrer la main de chaque enfant (voir Thomas S. Monson, « Friend to Friend : Talofa Lava », *Friend*, mai 1972, p. 12-13).



Le Christ et les apôtres, tableau de Del Parson

30 MARS - 12 AVRIL

Pâques

« IL SE LÈVERA [...] AVEC LA GUÉRISON SOUS SES AILES »

Le dimanche de Pâques est une excellente occasion pour vos élèves de fortifier leur témoignage de Jésus-Christ et de sa résurrection, et de se fortifier mutuellement leur témoignage. Gardez cela à l'esprit lorsque vous étudiez les Écritures pour préparer cette leçon. Cherchez à être guidé spirituellement pour savoir ce qui touchera le cœur de vos élèves.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Au cours des deux dernières semaines, les membres de votre classe ont certainement eu une expérience marquante en lisant ce que le Livre de Mormon enseigne sur la résurrection et sur l'expiation de Jésus-Christ. Donnez-leur quelques minutes pour trouver des versets qui les ont marqués et demandez-leur ensuite d'exprimer leurs sentiments sur ces versets.



Enseigner la doctrine

2 NÉPHI 9:7-15 ; ALMA 11:41-45 ; 40:21-23

La résurrection est la réunion permanente du corps et de l'esprit.

- Faire des comparaisons est un moyen efficace d'enseigner des principes de l'Évangile. Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 9:7-15 et Alma 11:41-45, et de relever les mots et les expressions qui parlent de la résurrection. À quoi la mort est-elle comparée ? Comment la résurrection est-elle décrite ? Pourquoi avons-nous besoin d'un corps ressuscité ? (voir aussi D&A 93:33-34). Les élèves discuteront de la façon d'utiliser ces comparaisons pour enseigner la résurrection à quelqu'un. Lorsqu'ils présentent leurs idées au reste de la classe, demandez-leur d'expliquer pourquoi ils accordent de l'importance à ces vérités concernant la résurrection.

- Demandez aux élèves de parler d'un moment où ils se sont sentis reconnaissants d'avoir la connaissance de la résurrection. Comment cette connaissance influencera-t-elle plus régulièrement notre vie ? Pour aider vos élèves à répondre à cette question, demandez à chacun d'eux d'étudier 2 Néphi 9:7-15, Alma 11:41-45 ou Alma 40:21-23 puis dressez au tableau la liste des vérités qu'ils trouvent au sujet de la résurrection. Ensuite, écrivez au tableau les deux phrases suivantes et demandez aux élèves de réfléchir pendant quelques minutes puis de dire comment ils les complèteraient : *Si je ne connaissais pas ces choses...* et *Parce que je connais ces choses....*



Gethsémani, tableau de Michael T. Malm

MOSIAH 3:5-7 ; 15:5-9 ; ALMA 7:11-13

Jésus-Christ a pris sur lui nos péchés, nos douleurs et nos infirmités.

- Le fait de réfléchir et de parler des souffrances du Christ en notre faveur favorise la présence de l'Esprit et suscite des sentiments d'amour et de reconnaissance à l'égard du Sauveur. Pour encourager cette réflexion et cette discussion, reproduisez au tableau un schéma semblable à celui proposé dans le canevas de cette semaine de *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles* et demandez aux élèves de le compléter en s'appuyant sur Mosiah 3:5-7, 15:5-9, Alma 7:11-13 et sur leurs propres expériences. Selon ce que vous dicte l'Esprit, demandez à des élèves d'exprimer ce qu'ils ressentent au sujet de ce que Jésus-Christ a fait pour eux.
- La musique sacrée favorise la présence de l'Esprit et renforce les points de doctrine que vous enseignez. Les élèves reliront Mosiah 3:5-7, 15:5-9 et Alma 7:11-13, puis trouver et chanter des cantiques qui leur semblent en accord avec le message contenu dans ces versets (demandez aussi à quelqu'un de chanter ou de jouer les cantiques). L'index des Écritures à la fin du livre de cantiques vous aidera ainsi que la liste des cantiques qui se trouve dans la « Documentation supplémentaire ». Encouragez les élèves à citer les bouts de phrases tirés des cantiques et des Écritures qui les aident à apprécier plus profondément le sacrifice du Sauveur.

ÉNOS 1:1-19 ; MOSIAH 5:1-2 ; 27:8-28:4 ; ALMA 24:7-19

L'expiation de Jésus-Christ nous purifie et nous aide à nous perfectionner.

- Un moyen efficace de goûter au pouvoir qu'a le Sauveur de changer notre vie consiste à étudier les exemples montrant de quelle façon il a changé la vie d'autres personnes lorsqu'elles se sont repenties et sont allées à lui. Le Livre de Mormon en contient beaucoup. Demandez à chaque élève d'en lire un, par exemple, Énos (voir Énos 1:1-19), le peuple du roi Benjamin (voir Mosiah 5:1-2), Alma le Jeune (voir Mosiah 27:8-28:4), les Anti-Néphi-Léhis (voir Alma 24:7-19), ou de choisir eux-mêmes d'autres exemples tirés des Écritures. Ensuite, quelques élèves feront un résumé de l'expérience qu'ils ont lue. Ils aimeraient peut-être le faire en donnant des indices pour que les autres élèves devinent de qui ils parlent. Ils pourraient également discuter de questions telles que : Comment les personnes citées dans ces exemples ont-elles changé ? Quel a été le rôle du Sauveur dans leur changement ? Demandez à quelques élèves d'expliquer comment le Sauveur a opéré « un grand changement de cœur » (Mosiah 5:2) en eux. Pour en savoir plus sur la façon dont le Sauveur nous change, et pourquoi ce changement est si important, lisez avec les élèves l'analogie donnée par Dallin H. Oaks, dans la « Documentation supplémentaire ».



Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter les membres de la classe à lire Mosiah 1-3, demandez-leur de penser à un moment où ils se sont réjouis après avoir lu ou entendu un message de l'Évangile. En lisant Mosiah 1-3, demandez-leur de relever les vérités dont ils ont raison de se réjouir.



Documentation supplémentaire

Cantiques sur l'expiation du Sauveur.

- « Oui, je crois en Christ », *Cantiques*, n° 71
- « Je sais qu'il vit, mon Rédempteur », *Cantiques*, n° 73
- « Ce matin-là », *Cantiques*, n° 120

Sur ChurchofJesusChrist.org, vous trouverez des vidéos du chœur du Tabernacle à Temple Square chantant certains de ces cantiques.

Analogie : Nous devons être plus que purs.

Dallin H. Oaks a fait une analogie pour expliquer de quelle manière le Sauveur nous prépare à retourner en la présence de Dieu :

« Nous avons tendance à penser que les résultats du repentir ne sont qu'une purification du péché mais

cette vision est incomplète. Une personne qui pêche est comme un arbre qui plie facilement sous le vent. Par un jour de vent ou de pluie, l'arbre se courbe si bas vers le sol que ses feuilles en sont souillées de boue, comme par le péché. Si nous nous concentrons sur le nettoyage des feuilles, les faiblesses de l'arbre qui l'ont fait se courber et souiller ses feuilles subsisteront. De même, si l'on regrette seulement d'être souillé par le péché, on péchera encore au prochain grand vent. Le risque de pécher demeure tant que l'arbre n'a pas été fortifié.

« Quand une personne a suivi le processus qui amène à ce que les Écritures appellent un cœur brisé et un esprit contrit, le Sauveur fait plus que la purifier du péché. Il lui donne une force nouvelle. Ce renforcement est essentiel pour que nous accomplissions le but de la purification qui est de retourner auprès de notre Père céleste. Pour être admis en sa présence, nous devons être plus que purs. Nous devons également avoir été transformés, d'une personne moralement faible qui a péché en une personne forte ayant la stature nécessaire pour demeurer en présence de Dieu » (« L'Expiation et la foi », *Le Liahona*, avril 2008, p. 12-13).

Améliorer notre enseignement

Vivez de manière à être digne d'être guidé par le Saint-Esprit. Quand vous vivez l'Évangile, vous êtes digne de la compagnie du Saint-Esprit, qui est le véritable instructeur. Si vous cherchez à être guidé par lui, il vous donnera des pensées et des impressions sur ce que vous pouvez faire pour répondre aux besoins des personnes que vous instruisez. (Voir *Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 5.)



Minerva K. Teichert (1888-1976), *Discours d'adieu au roi Benjamin*, 1935, huile sur panneau, 90 x 120 cm, Faculté des arts de l'université Brigham Young

13 - 19 AVRIL

Mosiah 1-3

« REMPLIS D'AMOUR ENVERS DIEU ET ENVERS TOUS LES HOMMES »

De nombreux principes tirés de Mosiah 1-3 sont abordables lors de la discussion en classe. Priez pour être guidé afin de savoir quels sont ceux qui seraient les plus importants à enseigner.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Pour donner à vos élèves une occasion de parler de leur étude personnelle ou familiale de Mosiah 1-3, demandez-leur de parler à quelqu'un d'un verset qu'ils ont trouvé inspirant.



Enseigner la doctrine

MOSIAH 2:1-9

Recevoir la parole de Dieu nécessite une préparation.

- Pour lancer la discussion sur le fait de se préparer à recevoir la parole de Dieu, parlez de ce qui résulte de la préparation, ou du manque de préparation, à certaines situations. Les élèves raconteront comment leur préparation, ou leur manque de préparation, a affecté une expérience

vécue à l'école, au travail ou lors d'une activité quelconque. Une fois qu'ils se sont exprimés, demandez à une moitié de la classe de lire Mosiah 2:1-9 et de chercher ce que le peuple du roi Benjamin a fait pour se préparer à recevoir la parole de Dieu, et demandez à l'autre moitié d'y rechercher ce que le roi Benjamin a fait qui montre ses sentiments à l'égard de la parole de Dieu et de la nécessité de la communiquer. Demandez ensuite à chaque groupe de faire part de ses idées. Qu'apprenons-nous dans ces versets qui nous aidera à recevoir la parole de Dieu ?

MOSIAH 2:10-26

Lorsque nous sommes au service de notre prochain, nous sommes aussi au service de Dieu.

- Le roi Benjamin était un serviteur exemplaire de Dieu et de son prochain. Qu'est-ce que son exemple apprend aux élèves qui les aiderait à servir leurs semblables ? Lancez la discussion en demandant aux élèves de dresser la liste des obstacles que l'on rencontre quand il s'agit de rendre service aux autres, comme des raisons de ne pas servir ou des raisons pour lesquelles notre

service n'est pas aussi utile que nous le voudrions. Ensuite, demandez-leur d'étudier Mosiah 2:10-26 et dresser la liste des vérités que le roi Benjamin enseigne sur le service à notre prochain et qui les aideront à surmonter les obstacles qu'ils ont indiqués. Que feront les personnes et les familles pour se concentrer sur le service dans leur vie quotidienne ? Par exemple, lisez la citation de Thomas S. Monson, dans la section « Documentation supplémentaire ».

- Un cantique comme « Je rencontrais sur mon chemin » (*Cantiques*, n° 17) renforcera le message de Mosiah 2:17 : Lorsque nous sommes au service de notre prochain, nous sommes au service de Dieu. Comment utiliser de telles ressources pour renforcer le message du roi Benjamin ? Demandez aux élèves de raconter des expériences au cours desquelles ils ont rendu service à quelqu'un ou reçu un service chrétien de la part de quelqu'un. Au cours de votre discussion, lisez la citation suivante de Henry B. Eyring : « Quand nous portons secours à quelqu'un, le Sauveur le ressent comme si c'était à lui que nous portions secours » (« Voici le jeûne auquel je prends plaisir », *Le Liahona*, mai 2015, p. 22). D'après vous, pourquoi servons-nous Dieu lorsque nous sommes au service de notre prochain ?



Servir notre prochain nous aide à ressentir l'amour de Dieu.

MOSIAH 2:38-41

Le bonheur vient de l'obéissance aux commandements de Dieu.

- Pour aider les élèves à « [méditer] sur l'état béni et bienheureux de ceux qui gardent les commandements de Dieu », commencez par donner

une définition du bonheur. Comment les élèves décriraient-ils le bonheur qui vient de l'obéissance à Dieu ? Imaginons qu'ils aient un ami qui affirme être heureux tout en ne respectant pas les commandements. Demandez-leur de lire Mosiah 2:38-41 et de parler de la façon d'aider cet ami à comprendre la différence entre le bonheur selon le monde et le bonheur éternel. Quelles expériences ou quels exemples tirés de la vie de certaines personnes les élèves peuvent-ils citer comme exemple de bonheur éternel ?

MOSIAH 3:1-20

Le salut ne vient que « par le nom du Christ, le Seigneur ».

- Le message du roi Benjamin contient des prophéties puissantes et détaillées de la naissance, du ministère et du sacrifice expiatoire de Jésus-Christ. Demandez aux élèves de citer les versets tirés de Mosiah 3:1-20 qui les ont particulièrement impressionnés et aidés à comprendre le Sauveur et sa mission. Demandez-leur d'expliquer pourquoi ces versets les ont impressionnés.
- L'introduction du Livre de Mormon nous dit que le livre « décrit le plan du salut ». Pour aider les élèves à voir en quoi le sermon du roi Benjamin répond à cet objectif du Livre de Mormon, écrivez au tableau : *Jésus-Christ rend le salut possible*. Les élèves reliront Mosiah 3:1-20 puis vous, ou les élèves, écrivez au tableau les vérités qu'ils relèvent sur le plan du salut. Demandez-leur ce qu'ils ont appris concernant ce que Jésus-Christ a fait pour rendre le plan du salut possible. Donnez-leur ensuite le temps de relire Mosiah 3:18-19 et d'expliquer ce que nous devons faire pour devenir saints et recevoir le salut. En quoi l'expiation de Jésus-Christ nous aide-t-elle à accomplir cela ? Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ressentent concernant le rôle du Sauveur dans le plan du salut.



Encourager l'apprentissage au foyer

Vos élèves ont-ils déjà fait l'expérience d'être chargés par un point de doctrine enseigné dans un discours, une leçon ou une Écriture ? Dites-leur que dans Mosiah 4-6, ils verront l'effet spectaculaire que les vérités enseignées par le roi Benjamin ont eu sur son peuple.



Documentation supplémentaire

Rendre service.

Thomas S. Monson a dit :

« Il y a quelques années, j'ai lu un article du docteur McConnell. Il a grandi dans les collines du sud-ouest de la Virginie, aux États-Unis. Il était l'un des sept enfants d'un pasteur méthodiste et d'une mère au foyer. Ils étaient très pauvres. Il raconte que, durant son enfance, chaque jour lorsque la famille s'asseyait autour de la table pour le dîner, son père demandait à chacun à tour de rôle : 'Qu'as-tu fait pour quelqu'un aujourd'hui ?' Les enfants étaient déterminés à faire une bonne action chaque jour pour pouvoir dire à leur père qu'ils avaient aidé quelqu'un. Le docteur McConnell appelle cet exercice le legs le plus précieux de son père, car *cette* attente et *ces* paroles les ont inspirés, ses frères et sœurs et lui, à aider leur prochain tout au long de leur vie. Quand ils ont grandi et mûri, leur motivation de rendre service s'est changée en un désir intérieur d'aider autrui.

En plus d'une carrière médicale remarquable [...] le docteur McConnell a créé une association qu'il appelle Bénévoles en Médecine, qui donne au personnel médical en retraite la possibilité de travailler dans des cliniques gratuites pour les travailleurs non assurés. Le docteur McConnell dit que son temps de loisir, depuis qu'il est à la retraite, s'est envolé et qu'il travaille soixante heures par semaine sans être payé, mais qu'il a davantage d'énergie et plus de satisfactions qu'il en avait auparavant. [Jack McConnell, « And What Did You Do for Someone Today ? » *Newsweek*, 18 juin 2001, p. 13. [...]]

« Nous ne pouvons bien sûr pas tous être des docteurs McConnell, qui fondent des cliniques pour aider les pauvres, mais les besoins des autres sont toujours là et chacun de nous peut faire quelque chose pour aider quelqu'un. [...]

« Mes frères et sœurs, nous sommes entourés de gens, membres de notre famille, amis, connaissances ou inconnus, qui ont besoin de notre attention, de nos encouragements, de notre soutien, de notre réconfort, de notre gentillesse. Nous sommes les mains du Seigneur ici sur terre, avec la mission de servir et d'aider ses enfants. Il compte sur chacun de nous. [...] Pussions-nous nous poser la question qui accueillait le docteur McConnell et ses frères et sœurs chaque soir à l'heure du dîner : 'Qu'ai-je fait aujourd'hui pour quelqu'un ?' » (« Qu'ai-je fait aujourd'hui pour quelqu'un ? » *Le Liahona*, novembre 2009, p. 84-87).

Améliorer notre enseignement

Soyez un instrument de l'Esprit Votre objectif en tant qu'instructeur n'est pas de faire un exposé mais d'aider les autres à ressentir l'influence du Saint-Esprit, le véritable instructeur. (Voir *Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 10.)



Au service de votre Dieu, tableau de Walter Rane

20 - 26 AVRIL

Mosiah 4-6

« UN GRAND CHANGEMENT »

Lisez Mosiah 4-6 et notez vos impressions spirituelles. Quand vous recevez des impressions, il est possible que vous vous demandiez, comme l'a suggéré Richard G. Scott : « Y a-t-il autre chose que je dois savoir ? » (« Apprendre à être guidé spirituellement », *Le Liahona*, novembre 2009, p. 8).

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Commencez la discussion en demandant aux élèves de dire quel est l'enseignement du roi Benjamin, contenu dans Mosiah 4-5, qu'ils souhaiteraient mieux appliquer dans leur vie.



Enseigner la doctrine

MOSIAH 4:1-12

Grâce à Jésus-Christ, nous pouvons recevoir et conserver la rémission de nos péchés.

- Certaines personnes s'imaginent à tort que le repentir demande peu d'efforts ; d'autres croient qu'il en exige trop. Pour aider les élèves à mieux

comprendre ce qui est requis pour recevoir la rémission de nos péchés, demandez-leur d'étudier les enseignements du roi Benjamin, dans Mosiah 4:1-12, et de chercher les conditions requises pour que notre Père céleste nous l'accorde. Demandez-leur d'écrire au tableau ce qu'ils trouvent. Demandez-leur de penser à une analogie qui leur permettrait d'expliquer ce qu'ils ont appris. Par exemple, ils peuvent comparer la rémission des péchés à un débiteur qui « remet » ou annule une dette, ou comparer le fait de conserver la rémission de ses péchés aux soins que l'on porte à quelque chose qui nécessite un entretien constant, comme un jardin ou une maison.

- Demandez aux élèves ce qu'ils diraient à quelqu'un qui se demande si le repentir en vaut la peine. Comment pourraient-ils aider quelqu'un qui est découragé et qui a le sentiment qu'il est impossible de surmonter le péché et les faiblesses ? Préparez les élèves pour ce genre de conversation en leur demandant de prendre quelques minutes pour rechercher dans les paroles du roi

Benjamin, contenues dans Mosiah 4:1-12, les vérités qui peuvent aider quelqu'un dans l'une de ces situations. Ils peuvent ensuite expliquer les vérités qu'ils ont relevées à la personne assise à côté d'eux.

MOSIAH 4:11-27

Si nous nous repentons, nous serons remplis de l'amour de Dieu.

- Comment pouvons-nous savoir que nous avons reçu la rémission de nos péchés ? Le roi Benjamin a décrit certains des résultats du véritable repentir. Demandez aux élèves de les trouver dans Mosiah 4:13-16. Demandez-leur aussi de réfléchir à leur propre vie et d'évaluer dans quelle mesure ils appliquent les enseignements de ces versets. Selon les élèves, quels sont les signes montrant qu'ils sont convertis ? En quoi nos relations avec les autres changent-elles lorsque nous allons au Christ par l'intermédiaire du repentir ? Les élèves peuvent dire de quelles façons ils ont vu cela se produire dans leur vie.
- Mosiah 4:11-12 et 14-16 peut servir de point de départ à une discussion sur ce qui pousse à être des parents justes. Que nous enseignent ces versets sur la manière de devenir de meilleurs parents ?
- Si vous vous sentez inspiré à discuter sur les enseignements du roi Benjamin concernant le service envers les pauvres et les nécessiteux, demandez aux élèves de lire à tour de rôle les versets de Mosiah 4:16-27. Après chaque verset, la personne qui l'a lu peut résumer en ses propres mots les enseignements du roi Benjamin. Le message de Jeffrey R. Holland, « Ne sommes-nous pas tous mendiants ? » (*Le Liahona*, novembre 2014, p. 40-42), peut venir compléter cette discussion. Comment pouvons-nous suivre les conseils du roi Benjamin de ne pas « courir plus vite que [nous n'avons] de forces » ? (Mosiah 4:26-27) » Quel rapport y a-t-il entre le commandement de « donner de [notre] substance aux pauvres » et la rémission de nos péchés ?

MOSIAH 4:29-30

Nous devons faire attention à nos pensées, nos paroles et nos actions.

- Parfois, cela nous semblerait plus facile si le Seigneur nous donnait une liste détaillée de tous les péchés possibles. Mais il nous a dit : « Veillez [...] à vous-mêmes, et [...] continuez [...] dans la foi de ce que vous avez entendu concernant la venue de notre Seigneur » (Mosiah 4:30). Pour aider vos élèves à discuter de ce principe, posez-leur des questions telles que : En quoi nos pensées, nos paroles et nos actions nous affectent-elles et affectent-elles les autres ? Que signifie « continuer dans la foi » ? Quels conseils pouvons-nous nous donner mutuellement qui nous aiderait à « veiller » sur nous-mêmes ?

MOSIAH 5:1-7

L'Esprit du Seigneur opère un grand changement dans notre cœur.

- Pour lancer la discussion sur le changement incomparable que l'Évangile de Jésus-Christ opère dans notre vie, demandez aux élèves d'expliquer certaines des raisons pour lesquelles il est souvent difficile d'effectuer des changements permanents en nous. Demandez-leur ensuite de lire Mosiah 5:1-5 en relevant le « grand changement » qu'a connu le peuple du roi Benjamin. Quelles vérités sur le changement de cœur pouvons-nous déduire de leur expérience ? Demandez à quelques élèves de raconter comment le Saint-Esprit les a aidés à changer leur cœur. Vous pouvez aussi regarder une des vidéos indiquées dans la section « Documentation supplémentaire ».



Le Seigneur peut changer notre cœur et notre vie. *Des mains qui guérissent*, tableau d'Adam Abram

- Après avoir discuté des vérités qui se trouvent dans Mosiah 5:1-7, certains élèves s'étonneront peut-être que leur changement de cœur ne soit pas aussi spectaculaire ou immédiat que celui qu'a connu le peuple du roi Benjamin. La citation de D. Todd Christofferson, dans la section « Documentation supplémentaire », répond à cette question. Que pouvons-nous apprendre sur la conversion dans ce que dit frère Christofferson ?

MOSIAH 5:5-15

Dieu nous invite à faire alliance avec lui.

- Mosiah 5:5-15 permet aux élèves de comprendre les bénédictions qu'ils reçoivent quand ils font des alliances avec Dieu et qu'ils les respectent. Demandez-leur de relire ces versets en gardant à l'esprit l'alliance du baptême et l'ordonnance de la Sainte-Cène puis en expliquant ce qu'ils ont appris. (Voir aussi D&A 20:77, 79.)



Encourager l'apprentissage au foyer

Plusieurs élèves de votre classe traversent peut-être, ou ont récemment traversé, une difficulté ou épreuve personnelle. Dites-leur que dans Mosiah 7-10, ils vont lire l'histoire d'un groupe de personnes qui a appris à faire confiance au Seigneur dans leurs moments d'épreuves.



Documentation supplémentaire

Vidéos du site ChurchofJesusChrist.org sur le thème d'un « grand changement » (Mosiah 5:2).

- « Le pain quotidien : Changement »
- « Un changement de cœur »

- « Un grand changement : La conversion »

Le changement est souvent un processus.

D. Todd Christofferson a parlé du grand changement de cœur décrit dans les Écritures :

« Vous vous demanderez peut-être : 'Pourquoi ce grand changement ne s'opère-t-il pas plus vite en moi ?' Vous devez vous souvenir que les exemples remarquables du peuple du roi Benjamin, d'Alma et d'autres personnes des Écritures sont justement remarquables et non la norme. Pour la plupart d'entre nous, les changements sont plus graduels et se font au fil du temps. Contrairement à notre naissance physique, la nouvelle naissance est davantage un processus qu'un événement. Et le but essentiel de la condition mortelle est de s'engager dans ce processus.

« Néanmoins, ne nous justifions pas par un effort superficiel. Ne nous satisfaisons pas de garder quelque disposition à faire le mal. Prenons dignement la Sainte-Cène chaque semaine et continuons à faire appel au Saint-Esprit pour arracher les derniers vestiges d'impureté en nous. Je témoigne que, si vous continuez sur le chemin de la renaissance spirituelle, la grâce rédemptrice de Jésus-Christ éliminera vos péchés et les traces de ces péchés en vous, les tentations perdront leur attrait et, par le Christ vous deviendrez saint, tout comme le Père et lui sont saints » (« Naître de nouveau », *Le Liahona*, mai 2008, p. 78).

Améliorer notre enseignement

Cherchez de bons exemples dans les Écritures.

En lisant le discours que le roi Benjamin adresse à son peuple, relevez les leçons qui peuvent vous aider à devenir un meilleur instructeur. Par exemple, qu'a fait le roi Benjamin pour savoir si son peuple comprenait ce qu'il enseignait ?



Minerva Teichert (1888-1976), *Armon devant le roi Limhi*, 1949-1951, huile sur panneau, 89 x 120 cm. Musée d'art de l'université Brigham Young, 1969.

27 AVRIL - 3 MAI

Mosiah 7-10

« AVEC LA FORCE DU SEIGNEUR »

Ce canevas est une ressource précieuse mais il doit compléter l'inspiration que vous recevrez en étudiant Mosiah 7-10, pas la remplacer.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

De temps en temps, il s'avère utile de discuter en classe des bénédictions que les élèves reçoivent lorsqu'ils s'efforcent de faire de leur foyer le centre de leur apprentissage de l'Évangile. Quels versets de Mosiah 7-10 ont fait l'objet de réflexion ou de discussion chez eux pendant la semaine ? Comment cela a-t-il influencé leur vie ?



Enseigner la doctrine

MOSIAH 7:14-33

Si nous nous tournons vers le Seigneur, avons confiance en lui et le servons, il nous délivrera.

- Pendant leur étude de Mosiah 7:14-33, les expériences du peuple de Limhi ont peut-être

poussé les élèves à se repentir et à se tourner vers le Seigneur pour être délivrés. Pour lancer la discussion, demandez à un élève avant le cours de se préparer à résumer la façon dont le peuple de Limhi a été réduit en servitude. Demandez à d'autres d'expliquer ce qu'ils ont tiré de l'exemple de Limhi sur la foi et l'espérance dans le Sauveur. Que nous apprennent les exemples rappelés par Limhi de la façon dont Dieu a délivré son peuple ? (voir versets 19-20). Demandez aux élèves de parler des récits scripturaires ou des expériences personnelles qui les ont poussés à avoir confiance en Dieu.

- Lorsque des personnes sont asservies par le péché ou autrement affligées, c'est l'occasion pour vos élèves de les inciter à se tourner vers Dieu. Il leur serait peut-être utile d'étudier la façon dont Limhi a motivé son peuple. Demandez-leur de lire d'abord dans Mosiah 7:20-25 la description de la servitude du peuple de Limhi et de réfléchir à une personne qu'ils connaissent, qui est asservie par le péché. Après quoi, demandez-leur de relever dans Mosiah 7:18-20, 33 les vérités que Limhi enseigne pour aider son peuple. Comment suivre l'exemple de Limhi quand nous encourageons nos êtres chers à avoir confiance en Dieu ?

- Pour aider les élèves à mieux comprendre l'aide que Dieu nous apporte au milieu de l'adversité, chantez ensemble « Sauveur d'Israël » (*Cantiques*, n° 5) ou un autre chant qui décrit ce que le Sauveur fait pour nous délivrer, et en discuter. Qu'est-ce que Mosiah 7:17-20, Éther 12:27 et 2 Corinthiens 12:7-10 ajoutent à notre compréhension ? Incitez les élèves à raconter des expériences dans lesquelles ils ont été délivrés par le Seigneur, même de petites choses, parce qu'ils ont fait preuve de foi en lui.

MOSIAH 7:26-27

L'homme est créé à l'image de Dieu.

- Dans ces versets, Limhi explique certaines vérités enseignées par Abinadi, que le peuple avait du mal à accepter. Quelles vérités les élèves relèveront-ils dans ces versets ? Comment ces vérités influencent-elles notre regard sur Dieu et sur nous-mêmes ?

MOSIAH 8:12-19

Le Seigneur suscite des prophètes, voyants et révélateurs pour le bénéfice de l'humanité.

- Ammon a eu l'occasion d'expliquer à Limhi le rôle d'un voyant et de témoigner de l'importance des prophètes, voyants et révélateurs. Expliquez qu'à notre époque, la Première Présidence et le Collège des douze apôtres sont soutenus en tant que prophètes, voyants et révélateurs. Comment être comme Ammon et parler avec assurance de la nécessité d'avoir des prophètes, voyants et révélateurs ? (voir Mosiah 8:13-18). Demandez aux élèves de rédiger un message pour les réseaux sociaux qui aiderait les autres à comprendre le rôle d'un prophète, voyant et révélateur à notre époque. Qu'avons-nous entendu lors de la dernière conférence générale que nous pourrions rapporter à nos amis, parents et voisins pour leur expliquer la raison pour laquelle nous avons besoin de prophètes ?
- Après avoir lu Mosiah 8:12-19, vous, ou d'autres élèves, pourriez témoigner, comme Ammon, des prophètes ou, comme Limhi, de votre

reconnaissance à l'égard de la révélation par l'intermédiaire des prophètes (voir Mosiah 8:19).

- Joseph Smith, le prophète, est le voyant qui se tient à la tête de cette dispensation (voir D&A 21:1) Demandez aux élèves ce qu'ils ont appris grâce à la description d'un voyant par Ammon (voir Mosiah 8:13-18). Ils discuteront ensuite de ce qui permet de dire que Joseph Smith était un voyant. (Lisez D&A 135:3 et Moïse 6:36 pour enrichir la discussion.)

MOSIAH 9:14-19, 10:6-10

Nous pouvons affronter nos difficultés « avec la force du Seigneur ».

- L'expression « avec la force du Seigneur » apparaît deux fois dans le récit que fait Zénif des batailles que son peuple livre contre les Lamanites : dans Mosiah 9:14-19 et dans Mosiah 10:6-10. Les élèves examineront ces versets et diront ce que cette expression signifie pour eux. Comment avons-nous accès à « la force du Seigneur » ? Demandez aux élèves de raconter des expériences dans lesquelles ils ont surmonté des difficultés avec la force du Seigneur.

MOSIAH 10:11-17

Nos choix influencent des générations.

- Demandez aux élèves de lire en silence Mosiah 10:11-17 et de chercher de quelles manières les Lamanites ont été affectés par les choix et les croyances de leurs ancêtres. Qu'est-ce que cela révèle sur l'effet que nos choix ont sur les autres ? Comment voudrions-nous que l'on nous décrive, nous et notre famille, dans une ou deux générations ? Incitez les élèves à écrire ce qu'ils aimeraient entendre dans la description que l'on ferait d'eux.
- Une simple leçon de choses, comme une rangée de dominos, permet d'illustrer les conséquences des choix qui retombent sur leur postérité. Demandez ensuite aux élèves de lire Mosiah 10:11-17 et de discuter de la façon dont les croyances et l'attitude des Lamanites ont été profondément affectées par les choix posés par leurs ancêtres des siècles plus tôt. L'histoire de

Donald L. Hallstrom, que vous trouverez dans la section « Documentation supplémentaire », en est un autre exemple. Les élèves réfléchiront à une histoire, tirée de leur vie, de leur histoire familiale ou d'une personne juste, qui a influencé plusieurs générations en bien.



Encourager l'apprentissage au foyer

Cette semaine, les élèves ont appris les répercussions négatives que les choix des Lamanites ont eues sur leurs enfants. Faites savoir aux élèves que dans Mosiah 11-17, ils verront l'histoire de quelqu'un dont la justice a changé la vie de nombreuses personnes.



Documentation supplémentaire

Nos décisions affectent des générations.

Donald L. Hallstrom a raconté comment la fidélité de ses grands-parents a été une bénédiction pour les générations qui ont suivi :

« Mes grands-parents paternels avaient deux enfants, un fils (mon père) et une fille. [...] [Leur fille] s'est mariée en 1946 et, quatre ans plus tard, elle attendait un enfant. C'est une expérience très particulière quand des parents attendent que leur fille (dans ce cas-ci, leur seule fille) donne naissance à son premier enfant. Personne ne savait qu'elle attendait des jumeaux. Malheureusement, elle-même et les jumeaux sont morts à la naissance des enfants.

« Mes grands-parents ont eu le cœur brisé. Cependant, leur chagrin les a immédiatement amenés à se tourner vers le Seigneur et son sacrifice expiatoire. Sans s'éterniser à se demander pourquoi cela était arrivé et qui en était responsable, ils se sont efforcés de mener une vie juste. Mes grands-parents n'ont jamais été riches, ils n'ont jamais fait partie de l'élite sociale, ils n'ont jamais eu de poste élevé dans l'Église : ils étaient simplement des saints des derniers jours dévoués. [...]

« Cela fait maintenant quatre générations que la fidélité de Grand-Papa Art et de Grand-Maman Lou, particulièrement quand ils affrontaient des difficultés, influence leurs descendants. D'une manière directe et profonde, cela a influencé leur fils (mon père) et ma mère, quand la propre fille de mes parents, la plus jeune de leurs enfants, est décédée suite à des complications à son accouchement. Elle est décédée, à trente-quatre ans, dix jours après la naissance de son enfant, laissant quatre enfants âgés de dix jours à huit ans. Suivant l'exemple que leurs parents (la génération précédente) leur avaient montré, mes parents se sont tournés, sans hésiter, vers le Seigneur pour qu'il les console » (« Tournez-vous vers le Seigneur », *Le Liahona*, mai 2010, p. 78-79).

Améliorer notre enseignement

Écoutez. « L'écoute est un acte d'amour. [...]

Demandez à notre Père céleste de vous aider à comprendre ce que les membres de votre classe disent. En étant très attentif à leurs messages, verbalisés ou non, vous comprendrez mieux leurs besoins, leurs préoccupations et leurs désirs » (*Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 34).



Abinadi devant le roi Noé, Tableau d'Andrew Bosley

4 - 10 MAI

Mosiah 11-17

« UNE LUMIÈRE [...] QUI NE PEUT JAMAIS ÊTRE OBSCURCIE »

Réfléchissez à l'exemple d'Abinadi concernant l'enseignement de l'Évangile.

Dans Mosiah 11-17, qu'est-ce qui peut vous aider à devenir un meilleur instructeur ?

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Pour permettre aux élèves d'expliquer une chose qu'ils ont apprise au cours de leur étude personnelle et familiale des Écritures, demandez-leur de compléter la phrase suivante : Si je devais choisir un verset de Mosiah 11-17 à lire à un être cher, ce serait _____.



Enseigner la doctrine

MOSIAH 11-13 ; 17

Nous pouvons défendre la vérité, même lorsque nous sommes seuls.

- Il est improbable qu'un jour, vos élèves soient menacés de mort à cause de leur témoignage mais

ils peuvent rencontrer de l'opposition à leurs croyances. Dans Mosiah 11-13 et 17 se trouvent des événements ou des versets qui leur donneront une mesure supplémentaire de courage pour défendre la vérité. Qu'est-ce qui a donné à Abinadi et à Alma le courage d'être audacieux ? Comment pouvons-nous être plus fermes et loyaux dans notre défense de la vérité ? Les citations qui se trouvent dans la « Documentation supplémentaire » vous donnent des idées.

- Pour aider vos élèves à tirer des enseignements d'autres exemples de courage à défendre la vérité, écrivez au tableau : *Personnes qui ont défendu la vérité*. Vous pouvez commencer par parler d'Abinadi en demandant aux élèves de dire ce qui les a impressionnés chez lui quand ils ont lu son histoire cette semaine. Ils peuvent donner le nom d'autres hommes et femmes, des Écritures, de leur famille ou de leurs expériences personnelles, qui sont pour eux des exemples de défense de la vérité. Qu'est-ce que ces exemples nous poussent à faire ?

MOSIAH 12:19-37

Quand nous étudions la parole de Dieu, nous devons appliquer notre cœur pour avoir l'intelligence.

- En étudiant Mosiah 12:19-37 cette semaine, les élèves ont appris ce que signifie appliquer notre cœur pour comprendre la parole de Dieu. Demandez à quelques-uns d'entre eux d'expliquer ce qu'ils ont compris. Vous pouvez aussi prendre du temps en classe pour étudier ces versets ensemble et discuter de ce qui y est suggéré pour approfondir l'étude de l'Évangile. Par exemple, pourquoi est-il important de comprendre la loi de Dieu et de la « garder » ? (Mosiah 12:29).
- Que peuvent apprendre vos élèves en comparant l'attitude et les pratiques des prêtres du roi Noé avec l'approche que nous devons avoir de notre étude de l'Évangile ? Demandez-leur de lire Mosiah 12:19-37 et de relever les critiques qu'Abinadi adresse aux prêtres du roi Noé. Que dirait Abinadi de notre étude de l'Évangile aujourd'hui ? Demandez aux élèves de dire ce qu'ils font pour appliquer leur cœur, avoir l'intelligence et donner un sens plus grand à leur étude de l'Évangile.



Une étude efficace de l'Évangile suppose que nous appliquions notre cœur pour comprendre.

MOSIAH 13:28-15:11

Le salut vient par Jésus-Christ et son expiation.

- Pour convaincre un auditoire sceptique de la venue du Messie, Abinadi cite une prophétie émouvante d'Ésaïe (voir Mosiah 14). Les élèves peuvent revoir ce chapitre de plusieurs façons.

Ils peuvent lire quelques versets à la fois et en discuter, ou vous pouvez diviser la classe en petits groupes pour qu'ils discutent des versets importants et des références croisées afin d'obtenir de nouvelles connaissances. Encouragez-les à expliquer ce qu'ils ont appris sur le Sauveur dans ce chapitre.

- S'agissant de Jésus-Christ, vos élèves comprennent-ils ce que signifie le fait qu'il « satisfait aux exigences de la justice » ? (Mosiah 15:9). Pour les aider à mieux comprendre ce principe, lisez ensemble la définition de « Justice » et « Miséricordieux, miséricorde » dans le Guide des Écritures (scriptures.ChurchofJesusChrist.org) ou « Justice » et « Miséricorde » sur topics.ChurchofJesusChrist.org. Demandez un volontaire pour écrire une brève définition de chaque terme au tableau. Ensuite, demandez-leur de lire ensemble Mosiah 15:1-9. Comment Jésus-Christ satisfait-il aux exigences de la justice ? Comment nous accorde-t-il sa miséricorde ? Dans la section « Documentation supplémentaire », la vidéo suggérée reprend une histoire ou analogie qui décrit la miséricorde du Sauveur ; en la regardant, les élèves penseront peut-être à d'autres analogies qui illustrent comment Jésus-Christ a satisfait aux exigences de la justice.

MOSIAH 11 ; 12:33-37 ; 13:11-26

Les commandements doivent être écrits dans notre cœur.

- Vous aiderez les élèves à comprendre pourquoi il est important que les commandements soient « écrits dans [notre] cœur » en leur demandant ce que signifie cette expression. Demandez-leur d'analyser les différences entre les commandements qu'Abinadi enseigne dans Mosiah 12:33:37 et 13:11-26 et les péchés que commettent le roi Noé et son peuple (voir Mosiah 11:1-7, 14-15). En quoi le fait que les commandements soient « écrits dans [notre] cœur » est-il différent de la simple connaissance que nous pouvons en avoir ? (Mosiah 13:11). Comment pouvons-nous savoir si les commandements sont écrits dans notre cœur ? Quels exemples pouvons-nous donner ?



Encourager l'apprentissage au foyer

Les élèves n'ont-ils jamais ressenti ce qu'Abinadi a probablement ressenti : que leurs efforts à prêcher l'Évangile sont vains ? Dîtes-leur que dans Mosiah 18-26, ils vont découvrir les nombreux fruits des efforts d'Abinadi.



Documentation supplémentaire

Messages de prophètes concernant le fait de défendre la vérité.

Le président Nelson a enseigné : « Les vrais disciples de Jésus-Christ sont disposés à se démarquer, à se faire entendre et à être différents des gens du monde. [...] Il n'est ni facile ni automatique de devenir des disciples aussi puissants. Notre attention doit être rivée sur le Sauveur et sur son Évangile. C'est mentalement très exigeant de s'efforcer de se tourner vers lui dans *chacune* de nos pensées. Mais, lorsque nous le faisons, nos doutes et nos craintes se dissipent » (« Attirer le pouvoir de Jésus-Christ dans notre vie », *Le Liahona*, mai 2017, p. 40-41.

Thomas S. Monson a dit : « Puisseons-nous toujours être courageux et prêts à défendre ce en quoi nous croyons et, si nous devons le faire seul, puisseons-nous le faire avec courage, étant fortifiés par la connaissance qu'en réalité, nous ne sommes jamais seuls quand nous sommes avec notre Père céleste » (« Ne craignez pas d'être seul », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 67).

Gordon B. Hinckley a enseigné : « Paul a écrit à Timothée : 'Car ce n'est pas un esprit de timidité que Dieu nous a donné, mais un esprit de force, d'amour et de sagesse. N'aie donc point honte du témoignage à rendre à notre Seigneur' (2 Timothée 1:7-8). Je voudrais que chaque membre de l'Église place affiche ces paroles à un endroit où il pourra les voir chaque matin en commençant sa journée. Elles nous donneraient le courage d'ouvrir la bouche, elles nous donneraient la foi d'essayer, elles renforceraient notre conviction du Seigneur Jésus-Christ » (*Enseignements des présidents de l'Église*, Gordon B. Hinckley, 2016, p. 355).

Vidéo sur le thème de la justice et de la miséricorde, sur ChurchofJesusChrist.org.

- « Là où justice, amour et miséricorde se rencontrent »



Minerva K. Teichert (1888-1976), Évasion du roi Limhi et de son peuple, 1949-1951, huile sur panneau, 89 x 120 cm, Musée d'art de l'université Brigham Young, 1969

11 - 17 MAI

Mosiah 18-24

NOUS AVONS CONCLU UNE ALLIANCE AVEC LUI

En lisant Mosiah 18-24, pensez aux personnes que vous instruisez. Que savez-vous à leur sujet ? Le Saint-Esprit suscitera des pensées en vous et vous aidera à découvrir les vérités de l'Évangile qui sont les plus pertinentes pour elles.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Invitez les élèves à suggérer des principes, ou des vérités, qu'ils ont relevés pendant leur étude de Mosiah 18-24. (Certains principes sont indiqués dans le canevas de cette semaine de *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles.*) Demandez-leur de citer les versets de Mosiah 18-24 qui enseignent ces principes. Quelles expériences ont-ils eues en rapport avec ces vérités ?



Enseigner la doctrine

MOSIAH 18:1-16

Le baptême comprend l'alliance de servir Dieu et d'être un de ses témoins.

- En lisant Mosiah 18 et en vous préparant à enseigner, vous serez peut-être inspiré à aider vos élèves à revoir les alliances du baptême et à y réfléchir. Voici une façon de procéder : demandez aux élèves de travailler ensemble pour noter au tableau autant d'expressions qu'ils arrivent à se rappeler en relation avec la description que fait Alma de l'alliance du baptême. Quand ils ont terminé, demandez-leur de lire Mosiah 18:8-10 et d'ajouter à leur liste tout ce qui manquerait. (Ils peuvent aussi ajouter des expressions tirées de D&A 20:37, 77 et 79.) Il serait utile de leur demander ce que signifie chaque expression et ce qu'ils peuvent faire pour respecter cette partie de

l'alliance du baptême. Comment le Seigneur nous bénit-il lorsque nous nous efforçons de respecter notre part de l'alliance ?

- Pendant que ses disciples se préparaient au baptême, Alma leur a enseigné que pour entrer « dans la bergerie de Dieu », il fallait faire alliance de suivre Dieu et de prendre soin de ses enfants (voir Mosiah 18:8-9). Encouragez les élèves à raconter des expériences dans lesquelles ils ont, eux ou quelqu'un qu'ils connaissent, été fortifiés par une personne qui agissait conformément à l'alliance du baptême décrite dans Mosiah 18:8-10. Par exemple, quand ont-ils été réconfortés ou quelqu'un les a-t-il aidés à porter leurs fardeaux ? Comment ces expériences nous motivent-elles à respecter nos alliances ? Rappelez également aux élèves qu'Abinadi a été « témoin de Dieu en tout temps, et en toutes choses, et dans tous les lieux » (verset 9). Qu'est-ce que son exemple nous apprend, à nous qui nous efforçons de respecter cette partie de notre alliance du baptême ?



Lorsque nous nous faisons baptiser, nous faisons alliance de servir Dieu et notre prochain.

MOSIAH 18:17-31

Le peuple de Dieu est uni.

- Mosiah 18:17-31 décrit les commandements qu'Alma a donnés à son peuple pour l'aider à être uni en tant que membre de l'Église du Christ. Pour aider les élèves à réfléchir à la façon dont ces commandements s'appliquent à eux, demandez-leur d'étudier ces versets en petits groupes et de faire la liste des commandements qu'ils trouvent. Comment le respect de ces commandements aiderait-il les membres de la paroisse à se sentir

plus unis ? Quels buts vos élèves vont-ils se fixer, individuellement ou en groupe, pour suivre l'exemple du peuple d'Alma ?

- Certaines personnes se demandent pourquoi nous avons besoin d'une Église. Pour aider les élèves à répondre à cette question, dessinez une église au tableau et écrivez cette question sous votre dessin. Les élèves liront ensuite Mosiah 18:17-31 et écriront au tableau les réponses possibles qu'ils auront relevées dans ces versets. Ils pourront aussi trouver des réponses dans l'extrait du discours de frère Christofferson, dans la section « Documentation supplémentaire ». Demandez à quelques élèves de faire un jeu de rôle sur ce qu'ils répondraient à un ami que ne croit pas qu'une église organisée soit nécessaire. Pourquoi sommes-nous reconnaissants d'appartenir à l'Église ?
- Bien que nous voulions croire que tout le monde se sent le bienvenu à l'église, ce n'est malheureusement pas le cas. Qu'est-ce que le peuple d'Alma nous apprend dans Mosiah 18:17-31 qui nous aiderait à créer un endroit où tout le monde aurait le sentiment d'avoir sa place ?

MOSIAH 21-24.

Le Seigneur allège nos fardeaux.

- Les fardeaux que portent vos élèves sont différents de ceux que portaient les peuples de Limhi ou d'Alma en captivité. Mais les messages de ces récits s'appliquent à quiconque se sent abattu par l'adversité ou une situation difficile. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont appris dans Mosiah 21-24 sur ce que Dieu fait pour nous aider dans nos épreuves. (Vous trouverez un bref résumé de ces récits dans : L. Tom Perry, « Le pouvoir de délivrance », *Le Liahona*, mai 2012, p. 94-97.) Les élèves parleront de moments de leur vie où, comme le peuple d'Alma, ils ont vu l'accomplissement de la promesse de Dieu de soulager leurs fardeaux et d'intervenir dans leurs afflictions (voir Mosiah 24:14).
- Accordez-leur quelques minutes pour noter les difficultés personnelles qu'ils ont rencontrées et réfléchir à ce que le Seigneur fait pour les aider à

porter leurs fardeaux. Y a-t-il des passages dans Mosiah 21-24 qui les inciteraient à se tourner vers le Seigneur dans les moments d'adversité ? Dans Mosiah 24:14, quel est le rapport entre la promesse du Seigneur au peuple d'Alma et l'alliance que nous faisons avec lui lors du baptême ? (voir Mosiah 18:8-10).



Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter les élèves à lire Mosiah 25-28, demandez-leur de réfléchir à quelqu'un, parmi leurs connaissances, qui s'est éloigné de l'Évangile. Dites-leur que s'ils lisent ces chapitres, ils pourront trouver des idées sur la manière d'aider cette personne à revenir.



Documentation supplémentaire

Pourquoi avons-nous besoin de l'Église ?

D. Todd Christofferson a dit : « Je suis conscient qu'il y a des personnes qui se considèrent religieuses ou spirituelles et qui rejettent pourtant l'idée d'être membres d'une Église ou même le besoin d'une telle institution. Pour elles, la pratique religieuse est une affaire strictement personnelle. Pourtant, l'Église est une création de celui en qui est ancrée notre spiritualité : Jésus-Christ. Cela vaut la peine de réfléchir aux raisons pour lesquelles il choisit d'utiliser une Église, son Église, l'Église de Jésus-Christ des Saints des derniers Jours, pour accomplir son œuvre et celle de son Père. »

Frère Christofferson donne ensuite les raisons pour lesquelles le Seigneur a organisé une Église (voir « La raison d'être de l'Église », *Le Liahona*, novembre 2015, p. 108-111) :

- « Prêcher la bonne nouvelle de l'Évangile de Jésus-Christ et accomplir les ordonnances du salut ; autrement dit, amener les gens au Christ. »
- « Créer une communauté de saints qui se soutiendront mutuellement sur le 'sentier étroit et resserré qui conduit à la vie éternelle' [2 Néphi 31:18]. [...] Unis dans la foi, nous nous instruisons et nous édifions mutuellement et nous efforçons de nous rapprocher de la pleine mesure de disciple. »
- « [Offrir] une occasion hebdomadaire de rassemblement, de répit et de renouveau, un temps et un lieu pour laisser le monde derrière nous : le sabbat. »
- « Accomplir des choses nécessaires que des personnes seules ou des groupes plus petits, [notamment] prendre soin des pauvres, n'accomplissent pas [...], apporter l'Évangile au monde entier [...], construire et faire fonctionner des temples, des maisons du Seigneur, où des ordonnances et des alliances essentielles s'accomplissent. »
- Rendre disponibles les clés de la prêtrise par lesquelles « les officiers de la prêtrise de l'Église préservent la pureté de la doctrine du Sauveur et l'intégrité de ses ordonnances salvatrices [...], préparent les personnes qui désirent les recevoir, s'assurent de la dignité et de la qualification de celles qui se préparent à les recevoir et qui les accomplissent [...] [et] savent discerner le vrai du faux. »



La conversion d'Alma le jeune, tableau de Gary L. Kapp

18 - 24 MAI

Mosiah 25-28

« ILS FURENT APPELÉS LE PEUPLE DE DIEU »

La meilleure manière de vous préparer à enseigner Mosiah 25-28 est de lire ces chapitres et d'appliquer les principes qui y sont enseignés. Si vous le faites, l'Esprit peut vous inspirer à enseigner ce qui aura le plus d'importance pour vos élèves.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Certains élèves peuvent avoir des difficultés à faire régulièrement leur étude personnelle et familiale des Écritures. Les expériences d'autres membres de la classe les aideraient-ils ? Commencez votre cours en demandant aux élèves d'expliquer une chose qu'ils ont faite et qui a bien fonctionné dans leur étude personnelle et familiale.



Enseigner la doctrine

MOSIAH 26:15-31 ; 27:23-37

Dieu pardonne librement aux personnes qui se repentent.

- Le repentir et le pardon sont des thèmes qui reviennent tout au long de ces chapitres.

Vous pouvez les étudier en écrivant *Repentir et Pardon* au tableau et en demandant aux élèves d'indiquer sous ces titres ce qui leur vient à l'esprit quand ils pensent à ces mots. Demandez-leur de chercher les mots et expressions qui parlent du repentir et du pardon dans Mosiah 26:22-24, 29-31 et 27:23-37. Ils peuvent les ajouter aux listes figurant au tableau. Quels sont les sentiments du Seigneur envers les personnes qui se repentent et cherchent le pardon ?

- Certaines personnes se demandent si leur repentir a été suffisant pour que Dieu leur pardonne. Pour aider ces personnes, demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont Alma l'ancien et qu'un membre de l'Église de Zarahemla leur demande comment obtenir le pardon de ses péchés (un jeu de rôle serait très approprié). Dans Mosiah 26:15-31, qu'est-ce qu'Alma apprend du Seigneur qui pourrait aider ce membre de l'Église ? (voir aussi Moroni 6:8, D&A 58:42-43). La citation suivante d'Henry B. Eyring peut aussi aider : « Si vous avez ressenti l'influence du Saint-Esprit aujourd'hui, c'est une preuve que l'Expiation agit dans votre vie » (« Gifts of the Spirit for Hard Times », *Ensign*, juin 2007, p. 23).

MOSIAH 27:8-24**Dieu entend nos prières et y répondra selon sa volonté.**

- Beaucoup d'entre nous peuvent comprendre les sentiments d'Alma l'ancien dont le fils s'est « [rebellé] contre Dieu » (Mosiah 27:11). Les élèves discuteront pour savoir comment s'appuyer sur Mosiah 27:8-24 pour redonner espoir à quelqu'un dont un membre de sa famille s'est éloigné de l'Église. Comprenez que nous ne pouvons pas demander un miracle ou outrepasser le libre arbitre de quelqu'un, que pouvons-nous demander dans nos prières quand un de nos êtres chers s'éloigne de l'Église ? (voir aussi Alma 6:6).

MOSIAH 27:8-28:4**Tous les hommes et toutes les femmes doivent naître de nouveau.**

- Les questions suivantes aideront les élèves à savoir ce que veut dire naître de nouveau : Que signifie renaître spirituellement ? (voir le Guide des Écritures : « Conversion, converti »). Comment nous efforçons-nous d'agir envers les autres lorsque nous sommes nés de nouveau ? Pour aider les élèves à répondre à ces questions, demandez-leur de trouver dans Mosiah 27:22-28:4 des signes montrant qu'Alma et les fils de Mosiah sont nés de nouveau.
- Tout le monde a une histoire de conversion car, comme le dit Alma, « *toute l'humanité [...] [doit] naître de nouveau* » (Mosiah 27:25, italiques ajoutés). Quelques élèves pourraient raconter leur conversion à l'Évangile de Jésus-Christ, que ce soit grâce à des événements spirituels puissants ou à travers un processus graduel, parfois imperceptible qui ne peut être compris qu'avec du recul. Donnez-leur le temps nécessaire en classe pour noter leur expérience. (Si vous n'avez pas le temps de le faire en classe, demandez aux élèves de le faire chez eux.) Pour bien insister sur le fait que notre conversion doit être continue, suggérez aux élèves de relire régulièrement ce que qu'ils ont écrit et d'y ajouter leurs nouvelles expériences.

- Tout au long des Écritures, Alma et d'autres utilisent la métaphore de la renaissance spirituelle pour décrire le changement que l'Évangile de Jésus-Christ apporte dans notre vie. David A. Bednar a comparé ce changement à la transformation d'un concombre en cornichon (voir la section « Documentation supplémentaire »). Pour aider les élèves à réfléchir à ce que ces comparaisons nous enseignent sur la conversion, vous pourriez apporter en classe un concombre et un cornichon. Vous pouvez aussi demander à une jeune mère de venir avec un bébé expliquer en quoi la naissance est une bonne analogie de ce qui est arrivé à Alma et aux fils de Mosiah. (Voir Mosiah 27:23-28:7.)



Son père se réjouit, tableau de Walter Rane.

**Encourager l'apprentissage au foyer**

Pour inciter les élèves à lire Mosiah 29-Alma 4 pendant la semaine, dites-leur que dans ces chapitres, le peuple de Néphi obtient un droit de parole dans le gouvernement. D'après leurs expériences, quels efforts devons-nous faire pour avoir une influence bénéfique au sein de notre collectivité ?



Documentation supplémentaire

Un processus qui dure toute la vie.

D. Todd Christofferson a enseigné : « Naître de nouveau est davantage un processus qu'un événement, et le but essentiel de la condition mortelle est de s'engager dans ce processus » (« Naître de nouveau », *Le Liahona*, mai 2008, p. 78).

La conversion et les cornichons.

David A. Bednar a utilisé l'analogie suivante dans laquelle il compare la renaissance spirituelle aux cornichons :

« Un cornichon est un concombre qui a été transformé selon une recette particulière et une série d'étapes. Les premières étapes du processus de transformation d'un concombre en cornichon sont la *préparation* et le *nettoyage*. [...] »

Les étapes suivantes du processus de transformation sont l'*immersion* et l'*imbibition* des concombres dans la saumure pendant un long moment. [...] Les concombres ne peuvent devenir des cornichons que s'ils sont totalement et complètement immergés dans la saumure pendant la période prescrite. Ce procédé modifie progressivement la composition des concombres et donne cette apparence transparente et ce goût caractéristiques du cornichon. Les asperger de saumure ou les tremper dedans de temps en temps ne produit pas la transformation nécessaire. Une immersion complète, continue et régulière est nécessaire pour obtenir le changement voulu.

La dernière étape du processus est le *scellement* des cornichons dans les bocaux qui ont été stérilisés et purifiés. Ces cornichons sont mis dans des bocaux, recouverts de saumure bouillante et traités dans

un stérilisateur avec de l'eau bouillante. Toutes les impuretés doivent disparaître à la fois des cornichons et des bocaux afin que le produit fini soit protégé et conservé. [...]

« Tout comme le concombre doit être préparé et nettoyé avant de pouvoir être transformé en cornichon, vous et moi devons être préparés avec les 'bonnes paroles de la foi et de la bonne doctrine' (1 Timothée 4:6) et tout d'abord nettoyés grâce aux ordonnances et alliances administrées par l'autorité de la Prêtrise d'Aaron. [...]

« Tout comme un concombre devient un cornichon par l'immersion et l'imbibition dans la saumure, de même vous et moi naissons de nouveau en étant absorbés dans et par l'Évangile de Jésus-Christ. [...] Cette phase du processus de transformation demande du temps, de la persévérance et de la patience. [...]

« [...] La procédure de bain d'eau bouillante protège les cornichons et les conserve pour une longue période. D'une manière similaire, nous nous purifions et nous sanctifions progressivement lorsque vous et moi sommes lavés dans le sang de l'Agneau, que nous naissons de nouveau, recevons les ordonnances et honorons les alliances qui sont administrées par l'autorité de la Prêtrise de Melchisédek » (« Vous devez naître de nouveau », *Le Liahona*, mai 2007, p. 19-21)

Améliorer notre enseignement

Préparez-vous en pensant aux élèves

« Lorsque vous vous préparez, que votre compréhension des personnes que vous instruisez guide vos plans ! [...] Qui enseigne à la manière du Christ n'est pas attaché à un style ou une méthode particulière ; il s'attache à aider les gens à édifier leur foi en Jésus-Christ et à devenir plus semblables à lui » (*Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 7).



Alma le jeune prêche, tableau de Gary L. Kapp

25 - 31 MAI

Mosiah 29-Alma 4

« ILS ÉTAIENT CONSTANTS ET IMMUABLES »

À l'époque d'Alma, l'instructeur de l'Évangile n'était pas considéré comme étant « meilleur que celui qui apprenait ; et ainsi, ils étaient tous égaux » (Alma 1:26). Tandis que vous vous préparez à enseigner, réfléchissez en quoi ce principe s'applique à vous et à votre classe.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Les élèves ont sûrement remarqué des ressemblances entre les événements décrits dans Mosiah 29-Alma 4 et ce qui se passe dans le monde actuel ou dans leur propre vie. Laissez-leur quelques minutes pour en trouver un exemple dans ces chapitres. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé à la personne assise à côté d'eux.



Enseigner la doctrine

MOSIAH 29:11-27 ; ALMA 2:1-7

Nous pouvons exercer une influence positive dans notre collectivité.

- Si vous le jugez utile, discutez avec vos élèves de la façon d'exercer une influence positive dans la

société, demandez-leur de réfléchir à des problèmes qui se posent au sein de la collectivité et d'en écrire quelques uns au tableau (évités les discussions détaillées sur ces problèmes). Les élèves reliront Alma 2:1-7 pour trouver le problème qui se posait aux Néphites et ce qu'ils ont fait pour le résoudre. Que se serait-il passé si « le peuple de l'Église » n'avait pas fait entendre sa voix ? Qu'apprenons-nous d'autre du récit qui figure dans Mosiah 29:26-27 et dans l'histoire qui se trouve à la section « Documentation supplémentaire », sur le fait d'être de bons citoyens ? Les élèves peuvent réfléchir à ce qu'ils feront pour exercer une influence bénéfique dans leur collectivité en rapport avec l'un des problèmes indiqués au tableau.

ALMA 1:2-9, 26

Nous pouvons reconnaître et rejeter les fausses doctrines.

- L'exemple de résistance que Gédéon oppose à Néhor peut être de nature inspirante pour vos élèves. Demandez à l'avance à quelqu'un de relire l'histoire de Gédéon afin de la raconter en

classe (voir Mosiah 19:1-8 ; 20:15-22 ; 22:1-9 et Alma 1:2-9). Après ce compte rendu, les élèves peuvent indiquer les caractéristiques inspirantes de Gédéon. Par exemple, quand Gédéon entend les faux enseignements de Néhor, il y résiste « au moyen des paroles de Dieu » (verset 9). Au cours de leur étude personnelle, les élèves ont sûrement trouvé des passages qui réfutent les enseignements de Néhor rapportés dans Alma 1:3-6. Demandez-leur de citer les Écritures qu'ils ont trouvées. Plusieurs références sont données dans la section « Documentation supplémentaire ». Comment pouvons-nous ressembler davantage à Gédéon lorsque nous défendons la vérité ?

- La fausse doctrine de Néhor, rapportée dans Alma 1:3-6, peut nous aider à reconnaître les tactiques que Satan utilise pour nous tromper. Par exemple, il habille souvent ses mensonges de vérité. Demandez aux élèves d'étudier Alma 1:3-4 et de relever les mensonges de Satan et les vérités qu'il utilise pour les rendre attrayants. Quels sont les mensonges mélangés à la vérité qui dupent les gens à notre époque ? Comment pouvez-vous aider votre famille et vos êtres chers à distinguer la vérité de l'erreur ?
- Les élèves peuvent chanter ou lire un cantique sur l'humilité, tel que « Oh ! Sois humble » (*Cantiques*, n° 69) et discuter en quoi il est différent du message de Néhor dans Alma 1:2-9. Ils peuvent aussi comparer ce que Néhor a enseigné sur les instructeurs de l'Évangile à ce qu'Alma et d'autres dirigeants de l'Église ont enseigné et incarné (voir Alma 1:26 ; 4:15-20). Quelle était la motivation de Néhor ? En quoi était-elle différente de celle d'Alma ? Incitez les membres de la classe à réfléchir à leur propre motivation à servir dans l'Église. Que suggère Alma 1:26 concernant notre responsabilité d'apprendre ?

ALMA 1:19-30 ; 4:6-15

L'orgueil peut nous faire « fléchir dans [nos] progrès ».

- Une discussion sur Alma 1 et Alma 4 aidera les élèves à comprendre comment l'orgueil affecte les personnes et l'Église. Divisez la classe en deux groupes et demandez au premier groupe

d'étudier l'état de l'Église tel qu'il est décrit dans Alma 1:19-30 et au second d'étudier la même chose quelques années plus tard, tel qu'il est décrit dans Alma 4:6-15. Demandez à chaque groupe de décrire l'Église et les membres d'après les versets qu'il a lus. Ils peuvent le faire d'une façon créative : par exemple, en réalisant un dessin ou en préparant un petit jeu de rôle. Une fois que les groupes ont discuté entre eux, demandez-leur d'expliquer ce qu'ils ont appris concernant les conséquences de l'orgueil sur l'Église et les membres, et concernant les bénédictions de l'humilité. Quelles leçons ces récits nous adressent-ils aujourd'hui ?

ALMA 4:12-20

La « parole de Dieu » et un « témoignage pur » peuvent changer les cœurs.

- De nombreuses personnes peuvent comprendre ce qu'Alma a ressenti lorsqu'il a dit qu'il était « très attristé » (Alma 4:15) à cause de la méchanceté et des afflictions de son peuple. Les élèves peuvent penser à un être cher pour lequel ils s'inquiètent et l'avoir à l'esprit pendant qu'ils lisent Alma 4:12-20. Une fois que les élèves ont lu, posez-leur des questions comme les suivantes pour lancer la discussion sur ces versets : Qu'est-ce qui a apporté de la joie au peuple alors qu'il traversait une période difficile ? Que signifie pour vous le terme « l'Esprit du Seigneur ne l'abandonna pas » ? (Alma 4:15). Quels sacrifices Alma a-t-il faits pour aider son peuple et quels sacrifices nous demande-t-on parfois de faire ? Avez-vous des exemples sur la puissance du « témoignage pur » ? (Alma 4:19). Comment pouvons-nous rendre témoignage sans donner l'impression de faire la morale ou de porter des jugements ? Donnez aux élèves le temps d'écrire leur témoignage dans un message adressé à une personne qui leur est chère.
- Ce pourrait être une bonne chose pour les élèves d'avoir une discussion sur ce qu'est un « témoignage pur ». En quoi le témoignage des apôtres, ou celui d'autres personnes, nous « [incite-t-il] à [nous] souvenir de [notre] devoir » ? (Alma 4:19). Comment ces témoignages nous aident-ils à surmonter l'orgueil et les querelles ?



Encourager l'apprentissage au foyer

Expliquez aux élèves que dans Alma 5-7, il verront le « témoignage pur » d'Alma et ses effets sur le peuple (voir Alma 4:19).



Documentation supplémentaire

« Faites sentir votre influence. »

Peu de temps après que Belle S. Spafford a été appelée comme présidente générale de la Société de Secours en 1945, les dirigeantes de la Société de Secours ont été invitées à assister à la réunion d'un important conseil national de femmes. Les dirigeantes de la Société de Secours étaient membres de ce conseil depuis de nombreuses années mais elles avaient le sentiment que depuis peu, elles n'y étaient pas bien traitées. Après en avoir parlé avec ses conseillères, sœur Spafford a recommandé au président de l'Église, George Albert Smith, que la Société de Secours cesse d'en faire partie.

Dans ses explications, sœur Spafford a dit : « Vous savez, frère Smith, ce conseil ne nous apporte rien. »

Plus tard, elle a raconté :

« Il m'a regardée avec surprise et a dit : 'Sœur Spafford, pensez-vous toujours à ce que vous recevez ? Ne croyez-vous pas qu'il est bon, de temps à autre, de penser à ce que vous pouvez donner ?' Il a ajouté : 'Je crois que les femmes mormones ont quelque chose à apporter aux femmes de l'extérieur et que celles-ci peuvent aussi leur apprendre

quelque chose. Je vous suggère, au lieu de vous retirer du conseil, de prendre plusieurs des membres les plus capables de votre bureau et de retourner à cette réunion.'

« Puis il a dit avec insistance : 'Faites sentir votre influence' » (Belle S. Spafford, *A Woman's Reach* (La portée d'une femme), 1974, p. 96-97).

Sœur Spafford a suivi ce conseil. Pendant de nombreuses années, elle a tenu sa place dans ce conseil et a fini par en être élue comme l'une de ses dirigeantes.

Écritures qui réfutent la fausse doctrine de Néhor.

- Matthieu 7:21-23
- Actes 20:33-35
- 1 Pierre 5:2
- 2 Néphi 26:29-31
- 2 Néphi 33:9
- Énos 1:23
- Mosiah 18:24-26
- Alma 1:26
- Alma 11:37
- Héliaman 12:25-26

Améliorer notre enseignement

Assurez-vous que vous enseignez la vraie doctrine.

« Demandez-vous continuellement : 'Comment ce que j'enseigne va-t-il aider les membres de ma classe à édifier leur foi en Christ, à se repentir, à contracter et à respecter des alliances avec Dieu, et à recevoir le Saint-Esprit ?' » (*Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 20).



On ne vous oublie pas, tableau de Jon McNaughton

1 - 7 JUIN

Alma 5-7

« AVEZ-VOUS ÉPROUVÉ CE GRAND CHANGEMENT DANS VOTRE CŒUR ? »

En lisant Alma 5-7, réfléchissez aux membres de votre classe qui incarnent bien les enseignements contenus dans ces chapitres. Pensez à des façons de les engager activement dans votre discussion.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Donnez quelques minutes à vos élèves pour qu'ils se remémorent ce qu'ils ont lu dans Alma 5-7 et trouvent une vérité dont ils aimeraient parler en classe. Demandez-leur ensuite d'en parler à une personne assise près d'eux.



Enseigner la doctrine

ALMA 5:14-33

Nous devons éprouver un grand changement continué dans notre cœur.

- Le canevas de cette semaine de *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles*, a invité les élèves à réfléchir aux questions qui se trouvent dans Alma 5:14-33. Lancez la discussion sur ces

versets en demandant aux élèves de dire quelles sont les questions qui leur ont semblé importantes. Demandez-leur ensuite de travailler en groupes et de relire Alma 5:14-33 afin de découvrir ce que signifie éprouver un changement de cœur grâce au Sauveur et à son expiation et également de relever les bénédictions qui découlent d'un changement de cœur. Quelles autres métaphores ont été utilisées pour décrire le changement dont parle Alma ? (Par exemple, voir Jean 3:1-7, 2 Corinthiens 5:17 et Dale G. Renlund, « Conserver ce cœur qui a connu un grand changement », *Le Liahona*, novembre 2009, p. 97-99.) Comment conservons-nous notre changement de cœur tout au long de notre vie ? (voir Alma 5:26).

ALMA 5:44-51

Nous obtenons notre propre témoignage du Sauveur et de son Évangile par l'intermédiaire du Saint-Esprit.

- Comme Alma, vos élèves ont acquis leur propre témoignage du Sauveur et de son Évangile. Pour leur faire découvrir ce qu'Alma a fait pour recevoir son témoignage par l'Esprit, distribuez des

feuilles de papier en haut desquelles vous aurez inscrit le mot *Témoignage*. Demandez aux élèves de se mettre deux par deux pour lire Alma 5:44-51 et utiliser ce qu'ils ont appris dans ces versets pour écrire une « recette » permettant d'obtenir un témoignage. Par exemple, les « ingrédients » de la recette pourraient être les vérités qui constituent notre témoignage. La « préparation » de la recette, ce sont les étapes à suivre pour obtenir un témoignage. (Vous trouverez des idées dans le message de Dieter F. Uchtdorf, dans la section « Documentation supplémentaire ».) Quels « ingrédients » et « étapes de préparation » pourraient-ils ajouter à leur recette en fonction de leurs propres expériences ou d'expériences tirées des Écritures ? Demandez aux équipes de dire ce qu'ils ont appris et ce qu'ils font pour que le Saint-Esprit leur témoigne de la vérité.

ALMA 6

En tant que saints, nous nous réunissons pour écouter la parole de Dieu et accomplir son œuvre.

- Pour rappeler aux élèves qu'il est important que l'ensemble des saints se réunisse, demandez-leur d'imaginer qu'une personne qu'ils connaissent pense qu'il n'est pas nécessaire d'appartenir à une Église. D'après Alma 6 quels enseignements donneraient-ils à cette personne concernant les bénédictions que nous recevons en faisant partie d'une Église ? Comment pouvons-nous mieux accomplir le but des assemblées qu'Alma décrit ?

ALMA 7:7-16

Le Sauveur a pris sur lui nos péchés, nos douleurs et nos afflictions.

- Certains élèves ont peut-être le besoin urgent de savoir ce qu'Alma 7:7-16 enseigne : Le Sauveur n'a pas simplement pris sur lui nos péchés mais il a aussi pris nos douleurs, nos afflictions, nos maladies et nos infirmités. Comment les aiderez-vous à le découvrir ? Tracez des colonnes au tableau avec les en-têtes suivants : *Ce que*

le Sauveur a souffert et Raisons pour lesquelles il a souffert. Les élèves devront les compléter après avoir lu Alma 7:7-16. Il serait peut-être utile de voir les autres causes de souffrance du Sauveur pendant sa vie (voir les exemples de la section « Documentation supplémentaire »).

- Après avoir commenté ce qu'enseigne Alma dans Alma 7:7-16, encouragez les élèves à raconter des expériences au cours desquelles le Sauveur les a secourus ou aidés (vous trouverez dans la section « Documentation supplémentaire » des exemples de façons dont Jésus nous porte secours). Lisez aussi la citation suivante de Dallin H. Oaks : « Notre Sauveur a révélé qu'il était 'descendu au-dessous de tout' (D&A 88:6). [...] On pourrait même dire qu'étant descendu au-dessous de tout, il est dans une position parfaite pour nous élever et nous donner la force dont nous avons besoin pour supporter nos afflictions. Il nous suffit de le demander » (« Fortifiés par l'expiation de Jésus-Christ », *Le Liahona*, novembre 2015, p. 64).
- Alma a déclaré que la venue du Rédempteur a « plus d'importance » que toute autre chose. Les élèves peuvent imaginer qu'ils assistent à un cours d'histoire qui porte sur les événements historiques les plus importants. Quels versets d'Alma 7 vont-ils citer pour soutenir ce qu'Alma affirme au verset 7 ? Quels sont les conseils d'Alma qui nous aideront à nous préparer à la venue du Sauveur ?



Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter les élèves à lire Alma 8-12, dites-leur que ces chapitres racontent l'histoire de deux hommes. L'un d'eux était indifférent à l'égard de l'Église et l'autre en était un farouche opposant mais ils deviendront tous deux de courageux défenseurs de la foi.



Documentation supplémentaire

Obtenir notre propre témoignage.

Dieter F. Uchtdorf a donné le processus scripturaire suivant permettant d'acquérir un « témoignage enraciné dans le témoignage du Saint-Esprit » :

« **Premièrement : Avoir le désir de croire.** Le Livre de Mormon nous donne cette exhortation : 'Si vous voulez vous éveiller et donner de l'essor à vos facultés, jusqu'à faire l'expérience de mes paroles et faire preuve d'un tout petit peu de foi, [...] même si vous ne pouvez faire plus que désirer croire » (Alma 32:27). [...] Dieu nous promet son aide même si nous n'avons que le désir de croire; toutefois ce dernier doit être réel et non feint.

« **Deuxièmement : Sonder les Écritures.** Posez-vous des questions ; examinez-les ; cherchez les réponses dans les Écritures. Une fois de plus le Livre de Mormon est de bon conseil : 'Or, si vous faites de la place pour qu'une semence puisse être plantée dans votre cœur', par l'étude diligente de la parole de Dieu, la bonne semence, 'commencera à gonfler dans votre sein' si vous ne la chassez pas par votre incrédulité. Cette bonne semence 'commence[ra] à [vous] épanouir l'âme' et 'à [vous] éclairer l'intelligence' (Alma 32:28).

« **Troisièmement : Faire la volonté de Dieu ; respecter les commandements.** [...] Nous devons aller au Christ et suivre ses enseignements. Le Sauveur a dit : 'Ma doctrine n'est pas de moi, mais de celui qui m'a envoyé. Si quelqu'un *veut faire sa volonté*, il connaîtra [...] ma doctrine' [Jean 7:17 ; italiques ajoutés]. [...]

« **Quatrièmement : Méditer, jeûner et prier.** Pour être instruit par le Saint-Esprit, nous devons en faire la demande à notre Père céleste [voir Alma 5:45-46, Moroni 10:3-4] » (« La puissance d'un témoignage personnel », *Le Liahona*, novembre 2006, p. 38-39).

Quelles autres souffrances Jésus-Christ a-t-il endurées ?

- La tentation (voir Matthieu 4:1-10)
- La faim et la soif (voir Matthieu 4:2, Jean 19:28)
- La mort d'un être cher (voir Matthieu 14:10-13)
- Le sentiment d'abandon (voir Matthieu 26:55-56)
- Les moqueries (voir Matthieu 27:29-31, 39-44)
- La pauvreté (voir Luc 9:58)
- La trahison (voir Marc 14:43-46)
- Des souffrances plus grandes que quiconque pourrait supporter (voir Luc 22:39-44, Mosiah 3:7, D&A 19:16-19)

Quelles autres afflictions le Sauveur a-t-il connues ?

Comment Jésus-Christ nous secourt-il ?

- Il nous pardonne nos péchés et ôte notre culpabilité (voir Énos 1:5-6)
- Il adoucit le cœur des autres (voir Mosiah 21:15)
- Il nous donne de la force pour porter nos fardeaux (voir Mosiah 24:14-15)
- Il nous guérit de nos infirmités (voir 3 Néphi 17:6-7)
- Il rend fortes pour nous les choses qui sont faibles et nous apporte la consolation (voir Éther 12:27-29)
- Il nous aide à mettre nos afflictions en perspective (voir D&A 121:7-10).

De quelles autres manières Jésus nous a-t-il secourus ?

Améliorer notre enseignement

Améliorez-vous en tant qu'instructeur à la manière du Christ.

En tant qu'instructeur, il est important de réfléchir à ce que vous allez faire pour aider les élèves à édifier leur foi en notre Père céleste et en Jésus-Christ. Pour vous inspirer, utilisez le questionnaire d'évaluation personnel à la page 37 de *Enseigner à la manière du Sauveur*.



Enseigner la véritable doctrine, tableau de Michael T. Malm

8 - 14 JUIN

Alma 8-12

JÉSUS-CHRIST VIENDRA RACHETER SON PEUPLE

Commencez votre préparation à enseigner en étudiant Alma 8-12. Ensuite, relisez ce canevas pour trouver des idées supplémentaires qui encourageront vos élèves à expliquer ce qu'ils ont appris pendant leur étude.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Donnez aux élèves quelques minutes pour réfléchir à leur étude personnelle et familiale des Écritures cette semaine. Comment a-t-elle influencé leurs choix pendant la semaine ? Demandez à quelques élèves de faire part de leurs réflexions.



Enseigner la doctrine

ALMA 8

Nos efforts pour faire connaître l'Évangile nous demanderont de la persévérance et de la patience.

- Tout comme Alma, beaucoup de personnes trouvent qu'il est difficile de parler de l'Évangile, notamment après s'être senties rejetées.

Son exemple les aidera à avoir confiance en Dieu et à trouver le courage de continuer à rendre témoignage aux autres. Réfléchissez aux questions suivantes pour la discussion : Que nous apprend le message de l'ange à Alma dans Alma 8:15 ? Dans Alma 8:14-32, en quoi la réaction d'Alma à ce message nous pousse-t-elle à continuer de parler de l'Évangile même lorsque nous sommes rejetés ? Quels conseils donnerions-nous à quelqu'un qui a été rejeté après avoir essayé de parler de l'Évangile ? Les conseils de Jeffrey R. Holland, dans la section « Documentation supplémentaire », contribueront à la discussion.

- L'histoire d'Alma et Amulek montre à quel point les efforts des membres sont importants pour l'œuvre missionnaire. Qu'est-ce que les élèves ont appris dans Alma 8:19-30 sur la relation entre les membres locaux et les missionnaires à plein temps ? (voir aussi Alma 10:1-12).



Parler de l'Évangile avec les personnes que l'on aime se révèle être une expérience joyeuse.

ALMA 9:18-30

Dieu juge ses enfants selon la lumière et la connaissance qu'ils ont.

- Ces versets contiennent un avertissement important pour tous les membres de l'Église : Une fois que nous avons reçu la lumière et la connaissance, nous sommes tenus de les conserver précieusement, de les nourrir, de les mettre en pratique et de nous en servir pour le bénéfice de notre prochain. Pour aider les élèves à étudier ce qu'ils sont censés faire, demandez-leur de lire ce qu'Alma enseigne dans Alma 9:18-30 et d'expliquer les messages qu'ils en retirent sur la responsabilité que leur connaissance leur confère. Pourquoi la condamnation est-elle plus grande lorsque nous péchons contre une connaissance plus grande ? Laissez le temps aux élèves de réfléchir à ce qu'ils doivent faire pour être plus fidèles à la lumière et à la connaissance qu'ils ont reçues. Pendant qu'ils réfléchissent, suggérez-leur de lire Doctrine et Alliances 50:24.

ALMA 11-12

Le plan de Dieu est un plan de rédemption.

- Lancez la discussion sur ce point de doctrine en invitant un élève à tracer un schéma du plan de rédemption au tableau. Ensuite, divisez Alma 11-12 en plusieurs parties que vous répartirez entre les élèves à qui vous demanderez de chercher les vérités à ajouter au schéma. Par exemple, de quoi le plan de Dieu nous rachète-t-il ? (voir Alma 11:38-45). En quoi la connaissance de ces vérités sur le plan de rédemption est-elle une bénédiction dans notre vie ?

- Pour aider les élèves à expliquer ce qu'Alma 11-12 leur apprend sur le plan de rédemption, écrivez les sujets suivants au tableau : *La Chute, le Rédempteur, le Repentir, la Mort, la Résurrection et le Jugement*. Demandez aux élèves de choisir l'un de ces sujets et de chercher dans Alma 11-12 les vérités correspondantes. Demandez-leur d'écrire, sous le titre approprié, les vérités qu'ils trouvent, ainsi que la référence de l'Écriture. Ensemble, discutez des raisons pour lesquelles la connaissance de ces vérités influence notre vie et les décisions que nous prenons.
- Une discussion centrée sur Alma 12:31-32, où Alma enseigne qu'après la Chute, Dieu a donné des commandements à Adam et Ève, mais seulement *après* leur avoir présenté son plan, serait bénéfique. Quelle influence la connaissance du plan a-t-elle sur notre vision ou notre perception des commandements ? Parlez de commandements précis, par exemple, en quoi la connaissance du plan de Dieu nous aide-t-elle à respecter le jour du sabbat ou à obéir à la loi de chasteté ?
- Certains élèves ont peut-être des questions sur Alma 11:26-39, où Amulek dit qu'il n'y a qu'un seul Dieu. Les Écritures suivantes expliquent clairement en quoi les membres de la Divinité sont « un Dieu » tout en étant des êtres distincts : Jean 17:20-23, 2 Néphi 31:21 et 3 Néphi 19:29. La citation suivante de Jeffrey R. Holland aidera également : « Je crois qu'il est exact de dire que nous croyons qu'ils sont un pour tout aspect important et éternel imaginable, *mais* nous ne croyons pas qu'ils sont trois personnages réunis en une seule substance » (« Le seul vrai Dieu et celui qu'il a envoyé, Jésus-Christ », *Le Liahona*, novembre 2007, p. 40).

ALMA 12:9-14

Si nous ne nous endurcissons pas le cœur, nous recevrons davantage de la parole de Dieu.

- Un des messages qu'Alma et Amulek enseignent à plusieurs reprises est que la quantité de vérité que nous recevons du Seigneur dépend de la disposition de notre cœur. Pour aider les élèves à découvrir la véracité de ce principe, demandez-leur

de se mettre par deux ou en petits groupes, puis de lire Alma 12:9-14 et de discuter de ce qui se passe quand on a le cœur endurci. (Demandez-leur également de lire Alma 8:9-11, 9:5, 30-31 et 10:6, 25.) Que signifie avoir un cœur doux ? (voir Jérémie 24:7; Alma 16:16; Héliaman 3:35). En quoi un cœur doux nous aide-t-il à mieux comprendre la parole de Dieu ?

- Alma enseigne que lorsque nous nous endurissons le cœur, nous recevons « la plus petite partie » de la parole de Dieu (Alma 12:10). Demandez aux élèves de raconter des expériences tirées des Écritures qui illustrent ce principe. Comment le Seigneur adoucit-il notre cœur pour que nous continuions à apprendre davantage auprès de lui ? Quelles expériences personnelles pouvons-nous raconter ?
- Afin de faire comprendre aux élèves ce que signifie avoir un cœur doux, lisez quelques-uns des exemples indiqués dans la section « Documentation supplémentaire ».



Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter les élèves à lire Alma 13-16 cette semaine, dites-leur qu'ils y trouveront l'accomplissement des paroles d'Alma dans la vie de Zeezrom et du peuple d'Ammonihah.



Documentation supplémentaire

Prenez courageusement position.

Jeffrey R. Holland a donné les encouragements suivants aux personnes maltraitées parce qu'elles parlent de l'Évangile et le défendent :

« Si cela n'a pas déjà été le cas, il vous arrivera de vous trouver dans des situations où vous devrez défendre votre foi ou peut-être même subir des

attaques personnelles, simplement parce que vous êtes membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Ces situations vous demanderont du courage et de la courtoisie.

« [...] Vous vous demandez peut-être si cela vaut la peine de prendre courageusement le parti de la morale au lycée, ou de partir en mission pour voir vos croyances les plus chères injuriées ou pour lutter contre beaucoup de choses dans une société qui ridiculise parfois une vie consacrée à la religion. Mais cela en vaut la peine. [...]

« Mes amis, particulièrement mes jeunes amis, prenez courage. L'amour pur du Christ qui découle de la véritable justice change le monde. [...]

« Soyez forts. Vivez fidèlement l'Évangile même si les personnes qui vous entourent ne le vivent pas du tout. Défendez vos croyances avec courtoisie et compassion, mais défendez-les » (« Le prix, mais aussi les bénédictions, d'une vie de disciple », *Le Liahona*, mai 2014, p. 6-9).

Leur cœur a été adouci.

Les discours de conférence générale suivants donnent des exemples de personnes dont le cœur a été adouci par le Seigneur :

- L'histoire de la famille Hatfield, dans le message de Russell M. Nelson, « Le prix du pouvoir de la prêtrise » (*Le Liahona*, mai 2016, p. 66-67).
- L'histoire d'Harold Gallacher, dans le message de Thomas S. Monson, « L'appel sacré au service » (*Le Liahona*, mai 2005, p. 55).
- L'histoire de David, dans le message de Dieter F. Uchtdorf, « Apprendre d'Alma et Amulek » (*Le Liahona*, novembre 2016, p. 73-74).

Améliorer notre enseignement

Regardez avec les yeux de Dieu. Efforcez-vous de voir les personnes que vous instruisez telles que Dieu les voit, et l'Esprit vous montrera leur valeur et leur potentiel divin. Si vous le faites, vous serez guidé dans vos efforts pour les aider (voir *Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 6).



Illustration représentant Alma et Amulek délivrés de la prison, Andrew Bosley

15 - 21 JUIN

Alma 13-16

« ENTRER DANS LE REPOS DU SEIGNEUR »

Une conversion continue nécessite d'aller au-delà d'une leçon d'École du Dimanche inspirante une fois par semaine. Incitez les élèves à rechercher des expériences spirituelles personnelles tout au long de la semaine.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Qu'est-ce qui pourrait pousser les élèves à se raconter mutuellement leurs expériences d'apprentissage et d'application de l'Évangile ? Demandez-leur d'expliquer ce qu'ils ont été surpris de découvrir dans Alma 13-16 ou ce qu'ils n'avaient pas compris auparavant. Pendant qu'ils s'expriment, demandez-leur de dire en quoi ce qu'ils viennent de comprendre pourrait changer leur vie.



Enseigner la doctrine

ALMA 13:1-19

Les ordonnances de la prêtrise permettent aux enfants de Dieu de recevoir la rédemption par l'intermédiaire de Jésus-Christ.

- En étudiant Alma 13, certains élèves ont probablement trouvé quelque chose qui les pousse à apprécier davantage la prêtrise. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Lisez ensemble les versets 2 et 16, et posez une question telle que : « Comment la prêtrise et ses ordonnances vous aident-elles à 'attendre [le Fils de Dieu] pour avoir la rédemption' ? » Si cela peut vous aider, vous trouverez la liste des ordonnances dans le fascicule *Ancrés dans la foi*, p. 117-118.
- De nombreux habitants d'Ammonihah étaient des disciples de Néhor, qui enseignait des idées fausses sur le rôle des prêtres. Pour aider les élèves à découvrir la vraie nature de la prêtrise,

demandez-leur de comparer la vision de ce que doit faire un prêtre selon Néhor (voir Alma 1:3-6) à ce qu'Alma enseigne (voir Alma 13:1-12). En quoi les enseignements de Néhor ressemblent-ils à la vision qu'a le monde du pouvoir et de la façon de diriger ? En quoi les enseignements d'Alma sont-ils différents ?

- La lecture d'Alma 13:1-19 peut mener à une discussion sur le fait que nous avons été « préparé[s] dès la fondation du monde » à nos responsabilités dans l'œuvre du Seigneur. Qu'est-ce qu'Alma 13:3 sous-entend concernant la façon dont nous devons considérer ces responsabilités ou nous en acquitter ? (voir aussi D&A 138:56).

ALMA 13

Le Sauveur nous invite à entrer dans son repos.

- Alma enseigne que la prêtrise nous aide à « entrer dans le repos du Seigneur » (Alma 13:16). Pour lancer la discussion autour de cette idée, demandez aux élèves de lire Alma 13:6, 12-13, 16, 29 et de dire comment ces versets expliquent ce qu'est le « repos du Seigneur ». Ils peuvent aussi relever les caractéristiques des personnes autorisées à entrer « dans le repos du Seigneur ». Que pouvons-nous faire pour entrer dans le repos du Seigneur au cours de notre vie dans la condition mortelle ?

ALMA 14

Dans les moments d'épreuves et de tragédies, nous devons faire confiance au Seigneur.

- Alma 14 fournit l'occasion de discuter sur la manière de réagir fidèlement lorsque nous, ou des êtres chers, faisons face à des persécutions ou des épreuves alors que nous essayons d'être justes. Commencez la discussion en demandant aux élèves d'imaginer qu'ils sont des journalistes couvrant un des événements décrits dans Alma 14. Quel genre de questions poseraient-ils à Alma ou à Amulek concernant l'événement en question ? Par exemple : « Pourquoi le Seigneur permet-il que vous, ou d'autres personnes justes,

souffriez ? » ou « Quels conseils donneriez-vous aux personnes qui traversent des épreuves difficiles ? » D'après ce que nous apprenons dans Alma 14, comment Alma ou Amulek répondraient-ils à ces questions ?

- Beaucoup d'entre nous peuvent comprendre ce qu'Amulek a ressenti en voyant les souffrances des personnes fidèles d'Ammonihah : Nous « [éprouvons] aussi de la souffrance » (Alma 14:10) et aimerions pouvoir faire quelque chose. Que nous apprennent les paroles d'Alma dans cette situation ? (voir Alma 14:8-13). Vous pouvez aussi lire la citation de Spencer W. Kimball dans la section « Documentation supplémentaire ». Les élèves peuvent résumer le message principal de la citation du président Kimball avec leurs propres mots.

ALMA 15:16, 18

Il faut faire des sacrifices pour être un disciple.

- Le canevas de cette semaine dans *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles* suggère de dresser la liste de ce à quoi Amulek a renoncé et de ce qu'il a gagné lorsqu'il a embrassé l'Évangile. Les élèves pourraient lire la liste qu'ils ont faite ou la faire pendant le cours. Les passages suivants peuvent aider : Alma 10:4-5, 15:16, 18, 16:13-15 et 34:8. Pourquoi Amulek était-il prêt à faire de tels sacrifices ? Pourquoi sommes-nous disposés à faire de même ? Comment pouvons-nous suivre l'exemple d'Alma qui « fortifia [Amulek] dans le Seigneur » ?

ALMA 16:1-10

Les paroles des prophètes s'accompliront.

- Dans Alma 16, on trouve l'exemple de quelqu'un qui a fait confiance au prophète et l'exemple d'autres personnes qui ne l'ont pas fait. Pour aider les élèves à tirer des leçons de ces exemples, écrivez au tableau les deux titres suivants : *Zoram* et *Peuple d'Ammonihah*. Les élèves liront Alma 16:1-10 et écriront sous chaque titre les mots et expressions qui décrivent l'attitude de ces personnes à l'égard des paroles du prophète

Alma. Que faisons-nous pour montrer à notre Père céleste que nous avons foi en la parole des prophètes vivants ?



Encourager l'apprentissage au foyer

Demandez aux élèves s'ils ont déjà souhaité mieux faire connaître l'Évangile. La lecture d'Alma 17-22 peut leur donner des idées qui les aideront à accomplir ce but.



Documentation supplémentaire

Dieu n'empêche pas toujours les tragédies.

Un jour, Spencer W. Kimball a parlé des nombreuses tragédies inexplicables en apparence, qui se déroulent dans le monde :

« Le Seigneur aurait-il pu empêcher ces tragédies de se produire ? La réponse est oui. Le Seigneur est tout puissant, il a tout pouvoir pour contrôler notre vie, nous empêcher de souffrir, prévenir tous les accidents, [...] même [nous protéger de] la mort, s'il le veut. Mais il ne le fait pas. [...]

« Si tous les malades en faveur de qui nous prions étaient guéris, si tous les justes étaient protégés et les méchants détruits, tout le programme du Père serait annulé et le principe fondamental de l'Évangile qu'est le libre arbitre cesserait. Personne ne devrait vivre par la foi. [...]

« [...] si nous pouvions nous épargner le chagrin et la détresse, peut-être que nous chasserions nos plus grands amis et nos plus grands bienfaiteurs. La souffrance peut prendre un sens pour les gens s'ils apprennent la patience, la longanimité et la maîtrise d'eux-mêmes. [...]

« [...] Je suis reconnaissant que, même par l'intermédiaire de la prêtrise, je ne puisse pas guérir tous les

malades. Je risquerais de guérir des personnes qui doivent mourir. Je risquerais de soulager de leurs souffrances des gens qui doivent souffrir. Je contrecarrerais les desseins divins, j'en ai peur.

« Si j'avais des pouvoirs illimités, tout en possédant cependant une vision et une compréhension limitées, peut-être aurais-je sauvé Abinadi des flammes quand il a été brûlé sur le bûcher. Et en faisant cela, j'aurais pu lui causer un tort irréparable. Il est mort en martyr et est allé vers la récompense des martyres : l'exaltation.

« J'aurais probablement protégé Paul de ses malheurs si mes pouvoirs étaient sans limites. Je l'aurais certainement guéri de son 'écharde dans la chair' [2 Corinthiens 12:7]. Et si je l'avais fait j'aurais pu faire échouer le programme du Seigneur. [...]

« Je crains que si j'avais été à Carthage le 27 juin 1844, j'eusse détourné les balles qui ont percé les corps du prophète [Joseph Smith] et du patriarche [Hyrum Smith]. J'aurais pu leur éviter les souffrances et l'agonie, mais je les aurais privés de la mort et de la récompense promise aux martyres. [...]

« Ayant un tel pouvoir incontrôlé, j'aurais certainement voulu protéger le Christ de la souffrance à Gethsémani, des insultes, de la couronne d'épines, des affronts du tribunal, des blessures physiques. J'aurais pansé ses blessures et l'aurais guéri, lui aurais donné de l'eau fraîche, non du vinaigre. Je lui aurais évité les souffrances et la mort, et aurais privé le monde de son sacrifice expiatoire. [...]

« Face à des tragédies apparentes, nous devons mettre notre confiance en Dieu, sachant qu'en dépit de notre vision limitée, ses desseins n'échoueront pas » (*Enseignements des présidents de l'Église, Spencer W. Kimball, 2006, p. 16-19, 23*).

Améliorer notre enseignement

Favoriser un apprentissage diligent.

« Lorsque vous vous préparez à enseigner, au lieu de vous demander : 'Que vais-je faire pour enseigner ?', demandez-vous plutôt : 'Que vont faire les membres de ma classe pour apprendre ?' » (*Enseigner à la manière du Sauveur, p. 29*).



Amnon et le roi Lamoni, tableau de Scott M. Snow

22 - 28 JUIN

Alma 17-22

« JE FERAI DE VOUS UN INSTRUMENT »

Avant d'aider les autres à découvrir des vérités dans les Écritures, vous devez les découvrir vous-même. Lisez Alma 17-22 en gardant vos élèves à l'esprit.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Pour donner aux élèves l'occasion d'expliquer quelque chose qu'ils ont appris au cours de leur étude personnelle ou familiale, demandez-leur de choisir un personnage cité dans Alma 17-22 et de compléter une phrase sur le modèle suivant : « Abish m'a enseigné _____ » ou « Lamoni m'a enseigné _____. »



Enseigner la doctrine

ALMA 17:1-4

Notre foi est fortifiée lorsque nous nous efforçons avec diligence de connaître la vérité.

- Les élèves ont probablement entendu maintes fois parler de l'importance d'habitudes simples dans l'Évangile. Alma 17:1-4 les aidera à voir

l'effet puissant de ces habitudes sur notre vie. Demandez à une moitié de la classe de chercher dans ces versets ce que les fils de Mosiah ont fait et à l'autre moitié, de relever les résultats de ces actions. Quels ont été les résultats dans votre vie lorsque vous avez fait ces choses ?

- Pour une discussion plus approfondie sur certaines habitudes qui ont fortifié les fils de Mosiah, écrivez au tableau les titres suivants : *L'étude des Écritures*, *La prière* et *Le jeûne*, puis, demandez aux élèves de chercher des passages qui parlent des bénédictions qui découlent de l'étude des Écritures, de la prière et du jeûne (le Guide des Écritures leur sera utile). Faites-les écrire ce qu'ils trouvent au tableau et échanger leurs idées sur la façon d'améliorer leur étude des Écritures, la prière et le jeûne, de manière à ce que cela les rapproche davantage de Dieu.

ALMA 17-18

Notre amour aide les autres à se préparer à recevoir l'Évangile.

- Il existe de nombreuses façons de parler de l'Évangile qui sont toutes plus efficaces

lorsqu'elles sont motivées par l'amour. Demandez aux élèves de relever les versets d'Alma 17-18 qui montrent de quelle façon Ammon était motivé par l'amour en prêchant l'Évangile. Quelles autres vérités son exemple nous apprend-il sur la proclamation de l'Évangile ? Les élèves raconteront des expériences dans lesquelles un amour sincère a adouci le cœur de quelqu'un et lui a permis de devenir plus réceptif au message de l'Évangile. La citation de Dallin H. Oaks dans la « Documentation supplémentaire » aidera aussi les élèves à comprendre l'importance de veiller à ce que nos efforts soient fondés sur l'amour.



Minerva K. Teichert (1888-1976), *Ammon sauve les troupeaux du roi*, 1935-1945, peinture à l'huile sur isorel, 100 cm X 122 cm. Musée de l'université Brigham Young

ALMA 18-22

Quand l'enseignement et l'apprentissage des vérités de l'Évangile sont faits efficacement, cela mène à un changement de cœur.

- Une fois qu'Ammon et Aaron ont gagné la confiance du roi Lamoni et de son père, ils ont été en mesure de les aider à comprendre les vérités de base de l'Évangile. Il serait peut-être utile qu'un élève fasse la liste des vérités qu'Ammon a enseignées à Lamoni (voir Alma 18:24-39) et la compare à la liste des vérités qu'Aaron a enseignées au père de Lamoni (voir Alma 22:1-16). Une moitié de la classe étudierait une liste, et l'autre moitié l'autre liste. Pourquoi la compréhension de ces vérités a-t-elle conduit Lamoni et son père à croire en notre Père céleste et en son Fils, Jésus-Christ, et à leur faire confiance ?
- Les récits dans lesquels Aaron et Ammon instruisent le roi Lamoni et son père sont une excellente occasion d'apprendre ce que signifie enseigner et apprendre efficacement l'Évangile. Quels principes pédagogiques les élèves remarquent-ils ? (voir, par exemple, Alma 18:24-28 et Alma 22:7-13). Quels principes pédagogiques trouvent-ils dans l'exemple du roi Lamoni et dans celui de son père ? (voir, par exemple, Alma 18:25-31, 22:17-18).
- Pour savoir comment la doctrine de l'Évangile influence notre vie, demandez aux élèves d'examiner Alma 18:40-41, 20:1-15 et Alma 22:15-18, 25-27 pour découvrir ce que le roi Lamoni et son père ont éprouvé lorsqu'ils ont compris les vérités de l'Évangile et ont été convertis. Comment ces vérités nous aident-elles à aller au Christ ? Que pouvons-nous faire qui puisse nous permettre, nous et nos êtres chers, de comprendre et d'appliquer ces vérités ?

ALMA 19-22

Notre témoignage a une influence profonde sur les autres.

- Pendant leur étude personnelle d'Alma 19-22, les élèves ont probablement réfléchi à l'influence que le témoignage d'une personne a sur les autres. Encouragez-les à expliquer ce qu'ils ont appris. Que sous-entendent les récits qui se trouvent dans Alma 19-22 concernant nos efforts personnels pour parler de l'Évangile ? Dans la section « Documentation supplémentaire », l'histoire que raconte Gordon B. Hinckley aidera à souligner ce point.
- Quelles analogies pertinentes pourriez-vous raconter pour illustrer ce qui arrive lorsque nous rendons témoignage aux autres ? Exemples possibles: un galet qui fait des ondulations en ricochant sur la surface d'un lac, ou la levure qui fait monter la pâte. Après avoir revu l'exemple des personnes qui témoignent dans Alma 19-22, les élèves expliqueront comment le témoignage des autres les a influencés.



Encourager l'apprentissage au foyer

Demandez aux élèves s'ils se sont jamais posé la question de savoir comment rendre leur conversion stable et durable. Dans Alma 23-29, ils vont lire l'histoire d'un groupe de personnes qui a accepté l'Évangile et n'a jamais apostasié (voir Alma 23:6).



Documentation supplémentaire

Faites connaître l'Évangile par amour.

Dallin H. Oaks a raconté la leçon précieuse qu'il a tirée d'une expérience vécue dans sa jeunesse :

« Pour mes visites au foyer, on m'avait affecté un membre non pratiquant, un homme bien plus âgé que moi qui avait réussi professionnellement. En réfléchissant à mon comportement, je me rends compte que j'avais très peu d'amour et d'intérêt pour cet homme à qui je rendais visite. J'agissais par devoir, avec le désir de faire rapport de cent pour cent de visites au foyer. Un soir, presque à la fin du mois, j'ai téléphoné pour demander si mon compagnon et moi pouvions passer lui rendre visite immédiatement. Sa réponse réprobatrice m'a appris une leçon inoubliable.

Il a dit : 'Non, je crois que je n'ai pas envie que vous veniez me voir ce soir. Je suis fatigué. Je suis déjà prêt à aller au lit. Je lis et je ne veux absolument pas être dérangé pour que vous puissiez dire que vous avez fait cent pour cent de visites au foyer ce mois-ci'. Cette réponse me fait toujours aussi mal parce que j'ai compris alors qu'il avait perçu mes motifs égoïstes.

« J'espère que lorsque nous invitons des gens à écouter le message de l'Évangile rétabli, personne ne pense que nous n'avons d'autres motifs qu'un

amour sincère à leur égard et le désir altruiste de leur faire connaître quelque chose que nous savons être précieux » (« Proclamer l'Évangile », *Le Liahona*, janvier 2002, p. 8).

Nous ignorons souvent notre influence.

Gordon B. Hinckley a raconté l'histoire d'un missionnaire qui, à la fin de son service missionnaire, en a fait un compte rendu à son président de mission. Le missionnaire a dit :

« Je n'ai eu aucun résultat dans mon travail. J'ai perdu mon temps et l'argent de mon père. Cela a été une perte de temps. [...] Je n'ai baptisé qu'une seule personne pendant les deux ans que j'ai passés ici, un jeune garçon de douze ans au fin fond du Tennessee. »

Le président de mission a décidé de suivre la vie de ce garçon que le missionnaire avait baptisé. Il a grandi, s'est marié et a déménagé en Idaho. Ses enfants sont allés en mission et leurs enfants sont allés en mission. Le président de mission s'est rendu en Idaho et a demandé aux membres de cette famille de lui parler de leurs missions. Il dira plus tard : « J'ai découvert que, suite au baptême de ce jeune garçon qui vivait au fin fond du Tennessee par un missionnaire qui pensait avoir échoué, plus de 1 100 personnes sont entrées dans l'Église » (*Teachings of Gordon B. Hinckley*, 1997, p. 360-361).

Améliorer notre enseignement

Prévoyez du temps pour que les élèves s'expriment. « Lorsque les apprenants parlent de ce qu'ils étudient, non seulement ils ressentent l'Esprit et affermissent leur témoignage, mais ils encouragent également d'autres membres de la classe à découvrir des vérités par eux-mêmes. [...] Consacrez du temps à la communication dans chaque leçon ; dans certains cas, vous découvrirez que ces discussions *sont* la leçon » (*Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 30).



Les Anti-Néphi-Léhis enterrent leurs armes de guerre, tableau de Jody Livingston

29 JUIN - 5 JUILLET

Alma 23-29

ILS « N'APOSTASIÈRENT JAMAIS »

Lorsque vous lirez Alma 23-29, n'oubliez pas que pour aider les autres à apprendre les vérités contenues dans ces chapitres, vous devez vous-même avoir eu des expériences enrichissantes en rapport avec ces vérités.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Demandez aux membres de la classe d'écrire au tableau les versets qui les ont marqués pendant leur étude des Écritures, personnelle ou en famille. Prenez quelques minutes pour demander à quelques-uns de parler d'une vérité tirée des versets qu'ils ont notés au tableau.



Enseigner la doctrine

ALMA 23-25, 27

Notre conversion à Jésus-Christ et à son Évangile change notre vie.

- En qualité de disciples de Jésus-Christ, nous devons tous nous efforcer d'approfondir notre conversion. L'histoire des Anti-Néphi-Léhis

encouragera sans doute vos élèves dans ce sens. Commencez en écrivant au tableau une question telle que : *Que signifie être converti ?* ou *Quel genre de changements se produisent dans la vie des gens quand ils sont convertis ?* Invitez les élèves à chercher des réponses dans les passages suivants : Alma 23:6-7, 17-18 ; 24:17-19 ; 25:15-16 et 27:26-30. Ils s'appuieront sur ce qu'ils ont lu dans Alma 23-25, 27 pour développer leurs idées. Les élèves trouveront aussi des réponses utiles dans le message de David A. Bednar : « Convertis au Seigneur » (*Le Liahona*, novembre 2012, p. 106-109 ; voir aussi la section « Documentation supplémentaire »). Quels changements les Anti-Néphi-Léhis ont-ils faits suite à leur conversion ? En quoi leur exemple nous pousse-t-il à approfondir notre conversion à Jésus-Christ et à son Évangile ?

- Comment inciter les membres de votre classe à abandonner toute tradition fautive et à enterrer les armes de la rébellion, comme les Anti-Néphi-Léhis ? Relisez Alma 23:5-7 ensemble. Quelles bonnes traditions l'Évangile nous aide-t-il à cultiver ? Que représentent les « armes de [la]

rébellion » des Lamanites à notre époque ? Comment « les [enterrer] profondément dans la terre » ? (Alma 24:17). Demandez aux élèves de réfléchir aux fausses traditions et aux armes de rébellion qu'ils doivent abandonner afin de vivre l'Évangile plus complètement.

ALMA 24:7-16

Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous sommes pardonnés quand nous nous repentons.

- Si vous vous sentez inspiré d'avoir une discussion sur le repentir, l'histoire des Anti-Néphi-Léhis dans Alma 24 est un exemple édifiant que vous pouvez utiliser. Attribuez à chaque élève un verset d'Alma 24:7-16 et demandez-leur d'écrire au tableau ce que leur verset enseigne concernant le repentir. Ensuite, proposez-leur de chercher des idées supplémentaires sur le repentir dans les passages suivants : Ésaïe 53:5-6 ; 2 Néphi 2:6-8 et Mosiah 5:2.

ALMA 24:13-15 ; 26 ; 29

L'Évangile apporte la joie.

- Dans Alma 23-29, le mot « joie » est cité vingt-quatre fois, faisant de ces chapitres un bon point de départ pour apprendre pourquoi le fait de vivre et de parler de l'Évangile apporte la joie. Répartissez les élèves en groupes et demandez-leur de relire certains des versets suivants et de chercher les raisons pour lesquelles Ammon, les fils de Mosiah et Alma se sont réjouis : Alma 24:13-15 ; 26:12-22 et 29:1-17. Invitez-les à écrire ce qu'ils ont trouvé au tableau. Qu'est-ce que ces versets nous apprennent sur la façon dont l'Évangile apporte le bonheur ?
- Russell M. Nelson a enseigné : « Lorsque [notre vie] est centrée sur le plan du salut de Dieu et sur Jésus-Christ, [...] et sur son Évangile, nous pouvons connaître la joie, quoi qu'il arrive, ou n'arrive pas, dans notre vie. La joie vient de lui et grâce à lui. Il est la source de toute joie »

(« Joie et survie spirituelle », *Le Liahona*, novembre 2016, p. 82). Demandez aux élèves de raconter des expériences qui les ont aidés à comprendre que les paroles du président Nelson sont vraies.

- Alma et Ammon ont éprouvé une grande joie en proclamant l'Évangile. Demandez à des élèves de trouver dans Alma 26 et 29 des versets susceptibles d'inciter un jeune à faire une mission, ou de pousser quelqu'un à parler de l'Évangile à son prochain. Accordez-leur quelques minutes pour planifier ce qu'ils vont faire pour parler de l'Évangile. Demandez-leur de mettre leur plan en application et, lors d'un prochain cours, d'expliquer ce qu'ils ont fait.
- Quand Alma a aidé des personnes à se repentir, il s'est souvenu de la bonté de Dieu (voir Alma 29:10-13). Donnez aux élèves quelques instants pour étudier ces versets et faire la liste de ce dont Alma s'est souvenu. Qu'est-ce qui nous rappelle la bonté de Dieu ? Comment s'est-elle manifestée dans votre vie ?

ALMA 26-27

Nous pouvons être des instruments entre les mains de Dieu.

- Pour aider les élèves à approfondir ce que signifie être des « instruments entre les mains de Dieu » (Alma 26:3), exposez différents instruments ou outils ou demandez à certains élèves d'apporter des outils qu'ils utilisent. Quelle est l'utilité de ces instruments ? En quoi sommes-nous comme des instruments dans l'œuvre de Dieu ? Demandez à des élèves de trouver de quelles façons Ammon et ses compagnons missionnaires ont été des instruments entre les mains de Dieu (voir, par exemple Alma 26:1-5, 11-12). Quelle compréhension la section 4 des Doctrine et Alliances nous apporte-t-elle sur ce que signifie être un instrument entre les mains de Dieu ? Les élèves peuvent aussi raconter des expériences dans lesquelles ils ont éprouvé la joie que l'on ressent quand on est un instrument entre les mains de Dieu.



Encourager l'apprentissage au foyer

Les idées fausses qui égarent les enfants de Dieu à notre époque sont en grande partie les mêmes qu'à l'époque d'Alma. Dites aux élèves que dans Alma 30-31, ils vont voir comment Alma et d'autres personnes ont réagi à ces faux enseignements.



Documentation supplémentaire

Convertis au Seigneur.

David A. Bednar a enseigné :

« L'essence de l'Évangile de Jésus-Christ implique un changement fondamental et permanent de notre nature profonde, rendu possible grâce à l'expiation du Sauveur. La véritable conversion apporte un changement dans les croyances, le cœur et la vie pour accepter et respecter la volonté de Dieu (voir Actes 3:19 ; 3 Néphi 9:20) et implique un engagement conscient à devenir un disciple du Christ. »

Après avoir cité Alma 23:6-8, frère Bednar a expliqué :

« Deux éléments fondamentaux sont décrits dans ces versets : (1) *la connaissance de la vérité*, qui peut être interprétée comme étant le témoignage, et (2) *convertis au Seigneur*, ce qui, pour moi, est la conversion au Sauveur et à son Évangile. Ainsi, l'association puissante du témoignage et de la conversion au Seigneur produit la fermeté et la constance et fournit une protection spirituelle.

« Ils n'apostasièrent jamais et déposèrent 'les armes de leur rébellion, de sorte qu'ils ne combattirent plus Dieu'. Il faut plus que simplement croire et savoir pour mettre de côté les 'armes de la rébellion' auxquelles on est attaché, comme l'égoïsme, l'orgueil et la désobéissance. La conviction, l'humilité, le repentir et la soumission précèdent l'abandon des armes de notre rébellion. Est-ce que vous et moi avons encore en notre possession des armes de rébellion qui nous empêchent d'être convertis au Seigneur ? Si c'est le cas, nous devons nous repentir maintenant.

« Remarquez que les Lamanites n'étaient pas convertis aux missionnaires qui les avaient instruits ou aux excellents programmes de l'Église. Ils n'étaient pas convertis aux personnalités des dirigeants ou à la préservation d'un patrimoine culturel ou des traditions de leurs pères. Ils étaient convertis au Seigneur – à lui en tant que Sauveur et à sa divinité et à sa doctrine – et ils n'apostasièrent jamais » (« Convertis au Seigneur », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 107-109).

Améliorer notre enseignement

Demandez conseils à vos dirigeants. « Vos dirigeants de la prêtrise et des auxiliaires veulent vous aider à réussir. Demandez-leur conseil tout en vous efforçant de devenir un meilleur instructeur et en méditant sur les besoins des personnes que vous instruisez » (*Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 5).



Tout montre qu'il y a un Dieu (Alma et Korihor),
tableau de Walter Rane

6 - 12 JUILLET

Alma 30-31

« LA VERTU DE LA PAROLE DE DIEU »

Après avoir lu Alma 30-31 et cherché l'inspiration dans votre propre vie, soyez attentif aux murmures de l'Esprit concernant les messages qui seront une bénédiction pour vos élèves.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Si vous avez l'impression que vos élèves hésitent à s'exprimer, donnez-leur quelques minutes pour relire Alma 30-31 ou les notes qu'ils ont prises pendant leur étude chez eux cette semaine. Ensuite, invitez-les à dire ce qu'ils ont trouvé au reste de la classe ou par groupes de deux.



Enseigner la doctrine

ALMA 30:6-31

L'adversaire essaye de nous tromper à l'aide de fausses doctrines.

- En réfléchissant aux besoins de vos élèves, pensez-vous qu'une leçon de choses les aiderait à comprendre la différence entre les vérités de

l'Évangile et les contrefaçons de Satan ? Si c'est le cas, montrez-leur des objets factices, comme des billets de Monopoly ou des aliments en plastique à côté de vrais billets ou de véritables aliments. Qu'est-ce qui nous permet de faire la différence entre les faux et les vrais objets ? Les élèves relèveront ensuite les faux enseignements de Korihor dans Alma 30:6-31. Qu'est-ce qui peut paraître séduisant dans ces enseignements ? Que nous offrent les vérités de l'Évangile que les contrefaçons de Satan ne nous offrent pas ? Demandez aux élèves ce qui a permis à Alma de discerner la vraie doctrine de la fausse (voir Alma 30:32-54). Quels autres moyens les élèves ont-ils trouvés utiles ?

- Pour les aider à apprendre comment se protéger des effets d'une fausse doctrine, relisez la description d'un antéchrist dans le canevas de cette semaine de *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles*. Quels versets d'Alma 30:6-31 montrent que Korihor correspond à cette description ? Parmi ses enseignements, lesquels ressemblent à de faux enseignements de notre époque ? (voir Alma 30:12-18, 23-28). Comment éviter d'être trompés par ces enseignements ?

ALMA 30:39-46**Toutes choses témoignent de Dieu.**

- Parce que nous vivons dans un monde semblable à celui d'Alma, où certaines personnes enseignent qu'il n'y a pas de Dieu, le témoignage d'Alma dans Alma 30:39-44 sera utile aux membres de votre classe. Demandez-leur de lire ces versets et de noter au tableau la liste des vérités et preuves que Dieu existe selon Alma. Quels autres témoignages avons-nous que Dieu vit ? Au cours de cette discussion, lisez les paroles de M. Russell Ballard dans la section « Documentation supplémentaire ». Vous pouvez aussi demander à l'avance à quelqu'un de se préparer à chanter un cantique sur la bonté de Dieu, comme « Seigneur mon Dieu », (*Cantiques*, n° 44), ou le chanter tous ensemble en classe.
- Tandis qu'Alma parlait à Korihor, il s'est aperçu que ce dernier avait « écarté l'Esprit de Dieu, afin qu'il n'ait pas de place en [lui] » (Alma 30:42). Les élèves liront Alma 30:39-46 en cherchant les autres références au Saint-Esprit. Quel rôle le Saint-Esprit joue-t-il dans le témoignage que nous recevons de la réalité de Dieu et de Jésus-Christ ? Comment aider les personnes qui ont des doutes ou des questions, à chercher la vérité par l'intermédiaire du Saint-Esprit ?



Korihor défie Alma, tableau de Robert T. Barrett

ALMA 31**La parole de Dieu a le pouvoir de conduire les gens à la justice.**

- Y a-t-il des élèves qui veulent raconter une expérience au cours de laquelle « la vertu de la parole de Dieu » (Alma 31:5) les a aidés, eux ou

quelqu'un de leur connaissance, à changer leur vie ? Pensez à prendre contact avec des élèves à l'avance afin qu'ils se préparent à raconter leur expérience. Encouragez-les à citer des versets d'Alma 31 qui s'appliquent à ce qu'ils ont vécu. Demandez aussi à d'autres élèves de raconter de quelles façons la parole de Dieu a eu un « effet puissant sur [leur] esprit » (Alma 31:5). Cela pourrait être une bonne chose pour eux de lire d'autres passages qui témoignent du pouvoir de la parole de Dieu (voir les exemples donnés dans la section « Documentation supplémentaire »).

- Quand vos élèves ont étudié Alma 31 cette semaine, ils ont peut-être été inspirés par l'exemple d'Alma priant pour les Zoramites. Demandez-leur ce qu'ils ont appris dans ce chapitre sur le fait de tendre la main à des parents ou amis qui ont quitté le sentier de l'Évangile ou dont la foi chancelle. Vous pouvez aussi leur demander de lire Alma 31 ensemble et de noter au tableau ce qui a permis à Alma de venir en aide aux Zoramites. Comment utiliser la parole de Dieu dans nos efforts pour secourir notre prochain ? (Vous trouverez d'autres idées en lisant la citation de Jeffrey R. Holland dans la section « Documentation supplémentaire ».)
- Dans Alma 31:30-38, quelle aide les élèves trouvent-ils pour les personnes qui, comme Alma, sont tristes à cause des péchés des autres ?

**Encourager l'apprentissage au foyer**

Demandez aux élèves quel point de doctrine ou principe de l'Évangile ils enseigneraient pour contrer les mensonges qu'Alma a découverts parmi les Zoramites. Dites-leur qu'en lisant Alma 32-35, ils découvriront comment Alma a utilisé la parole de Dieu pour aider les Zoramites à comprendre qu'ils devaient changer.



Documentation supplémentaire

Écritures sur le pouvoir de la parole de Dieu.

- 2 Timothée 3:15-17
- Hébreux 4:12
- 1 Néphé 15:23-24
- 2 Néphé 31:20 ; 33:4-5, 10
- Jacob 2:8
- Héléman 3:29-30
- Joseph Smith, Matthieu 1:37

Tout montre qu'il y a un Dieu.

M. Russell Ballard a enseigné que les « preuves éternelles » de l'existence de Dieu qu'Alma a données « continuent d'être un témoignage pour nous aujourd'hui » (voir Alma 30:44) :

« Des astronautes, en voyant la terre depuis l'espace, ont dit comme elle est belle et combien elle paraît vivante. Le sénateur américain Jake Garn a écrit de son expérience dans l'espace : 'Il m'est impossible de décrire la beauté de la terre. On a le souffle coupé, on est rempli d'effroi et d'admiration, on vit une expérience spirituelle lorsque l'on voit la terre de l'espace, en se déplaçant vingt-cinq fois plus vite que le son. J'ai également scruté l'obscurité et le vide de l'espace et j'ai vu des milliards d'étoiles et de galaxies à des millions d'années-lumière de distance. L'immensité de l'univers dépasse notre compréhension. J'ai compris en revanche que la main de Dieu est en toutes choses. J'ai senti sa présence pendant les sept jours que j'ai passés dans l'espace. Je sais que Dieu a créé la terre et l'univers. [...] Je sais que Dieu vit et qu'il nous a tous créés' (Lettre

à M. Russell Ballard, 3 mars 1988) » (« L'amour de Dieu pour ses enfants », *L'Étoile*, juillet 1988, p. 52-53).

Nourrir notre prochain de la parole de Dieu.

Jeffrey R. Holland a enseigné :

« Sommes-nous réellement en train d'instruire nos jeunes et nos nouveaux membres de manière à les préparer aux difficultés qui surviendront dans la vie ? Ou sommes-nous en train de leur donner un petit encas théologique, des calories vides de spiritualité ? [...] Au cours d'un hiver rigoureux il y a plusieurs années, Boyd K. Packer avait noté qu'un grand nombre de cerfs étaient morts de faim alors qu'ils avaient l'estomac plein de foin. Dans un désir sincère d'aider, des services avaient fourni le superficiel alors qu'il y avait un besoin de quelque chose de substantiel. De façon regrettable, ils avaient *alimenté* les cerfs, mais ils ne les avaient pas *nourris*. [...] »

« Satan n'hésite pas pour prodiguer ses enseignements, pourquoi le ferions-nous ? Que nous instruisions nos enfants à la maison ou que nous soyons face à une assemblée à l'église, faisons en sorte que notre foi ne soit *jamais* difficile à détecter. [...] Faites des discours basés sur les Écritures. Enseignez la doctrine révélée » (« Un Docteur venu de Dieu », *L'Étoile*, juillet 1998, p 28-29).

Améliorer notre enseignement

Aidez les élèves à découvrir les vérités par eux-mêmes. L'un de vos rôles en tant qu'instructeur est de les encourager à découvrir les vérités dans les Écritures. Ils sont davantage susceptibles de comprendre et d'accorder de la valeur aux principes lorsqu'ils les trouvent par eux-mêmes plutôt qu'en écoutant simplement un instructeur en faire l'exposé.



13 - 19 JUILLET

Alma 32-35

« PLANTEZ CETTE PAROLE DANS VOTRE CŒUR »

Quel que soit le nombre de fois que vous avez lu Alma 32-35, relisez ces chapitres dans le cadre de votre préparation à enseigner. Soyez ouvert aux nouvelles idées venant de l'Esprit.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Pour aider les élèves à expliquer ce qu'ils ont appris chez eux pendant leur lecture d'Alma 32-35, donnez-leur quelques minutes pour revoir ces chapitres et écrire au tableau les thèmes ou sujets qu'ils ont relevés. Ensemble, discutez de l'importance de ces thèmes ou sujets.



Enseigner la doctrine

ALMA 32:1-16

Nous pouvons choisir d'être humbles.

- Pour engager la discussion sur l'humilité enseignée dans Alma 32:1-16, commencez par demander aux élèves quelles expériences amènent une personne à s'humilier (Alma 32:2-5 donne un exemple). Certains élèves seront peut-être

disposés à raconter une expérience personnelle qui leur a appris l'humilité. En quoi le fait d'être « amenés à être humbles » (Alma 32:12) peut-il être une bénédiction ? Utilisez les citations sur l'humilité dans la section « Documentation supplémentaire » pour soutenir la discussion, ou bien lisez D&A 112:10 ou chantez tous ensemble un cantique sur l'humilité, comme « Oh ! Sois humble » (*Cantiques*, n° 69).

ALMA 32:17-43 ; 33

Nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ lorsque nous plantons sa parole dans notre cœur et la nourrissons.

- Parfois, nous avons tendance à penser qu'il nous faut un cadre formel pour exercer notre culte, comme une église (voir Alma 32:5, 9, 11), mais la définition qu'en donne Alma est bien plus large. Par exemple, il a enseigné que développer notre foi en Jésus-Christ et faire preuve de foi en lui sont une forme importante de l'exercice du culte et que cela peut se faire en dehors d'un cadre formel. Pour aider vos élèves à comprendre ce principe, dessinez une graine et un arbre au tableau, et répondez à des questions comme celles qui

suivent : Que représente la graine ? (voir Alma 32:28 ; 33:22-23). Comment planter dans notre cœur la graine, ou témoignage de Jésus-Christ et de son expiation, et la nourrir ? (voir Alma 32:36-43 ; 33). Quelles expériences raconter au cours desquelles nos efforts pour suivre le Sauveur ont produit des fruits précieux ? Quelle influence les enseignements d'Alma ont-ils sur notre manière d'adorer notre Père céleste et Jésus-Christ ?

- « L'expérience » qu'a décrite Alma pour aider les Zoramites à développer leur foi en Jésus-Christ nous aidera aussi à apprendre que les autres principes de l'Évangile sont vrais. Pour aider les élèves à comprendre ce qu'a expérimenté Alma, discutez de ce qu'est une expérience de ce genre. Si quelqu'un dans votre classe a déjà fait cette sorte d'expérience, demandez-lui d'aider à l'expliquer. Quel est le but d'une expérience ? Quelle expérience ressemble à ce qu'Alma a demandé au peuple de faire dans Alma 32:26-36 ? Les élèves citeront diverses façons qu'ils ont eues de faire « l'expérience » de la parole de Dieu. Comment sont-ils arrivés à savoir que « la parole de Dieu [est] bonne » ? (Alma 32:28).
- Que dirait Alma à quelqu'un qui veut obtenir un témoignage de Jésus-Christ ou le fortifier ? Pour examiner cette question, divisez la classe en deux groupes. Dites au premier groupe de lire Alma 32:26-36 et de déterminer ce qu'Alma dirait à une personne désireuse d'obtenir un témoignage, et à l'autre groupe de lire Alma 32:36-43 et de déterminer ce qu'Alma dirait à quelqu'un dont le témoignage s'est affaibli. Puis, à tour de rôle, un membre de chaque groupe pourrait faire un jeu de rôle dans lequel il serait Alma essayant d'aider ces personnes à acquérir ou renforcer leur témoignage.

ALMA 31:13-23 ; 33:2-11 ; 34:17-29

Nous pouvons adorer Dieu en prière à tout moment et en tout lieu.

- Ce serait utile pour les élèves de comparer les enseignements d'Alma et d'Amulek sur la prière et la pratique du culte avec les idées fausses des Zoramites. Demandez aux élèves de relire

Alma 31:13-23 et d'indiquer au tableau ce que les Zoramites croyaient sur la prière et la pratique du culte. Ils chercheront ensuite dans Alma 33:2-11 et 34:17-29 les vérités qui se démarquent de ces croyances. Que nous apprennent ces versets sur la manière d'améliorer nos prières ou la pratique de notre culte ?

- Engagez la discussion sur la prière en écrivant au tableau des mots interrogatifs comme : *Qui Quoi Quand Où Pourquoi et Comment*. En lisant Alma 33:2-11 et 34:17-29, les élèves trouveront la réponse à ces interrogations sur la prière. Par exemple, ils répondront à des questions comme : Où prier ? Que demander dans nos prières ? Ils trouveront aussi des réponses dans les paroles d'un cantique sur ce même thème, comme « La prière est comme un phare » ou « Ah, douce est l'heure de prier » (*Cantiques*, n° 75 et 77). Comment améliorer nos prières ?

ALMA 34:9-17

Le sacrifice expiatoire de notre Sauveur est « infini et éternel ».

- Amulek utilise plusieurs fois les mots « infini » et « éternel » pour décrire le sacrifice qu'a fait Jésus-Christ pour expier nos péchés. Demandez aux élèves de les trouver dans Alma 34:9-14 puis de trouver leur définition dans un dictionnaire. En quoi le sacrifice du Sauveur est-il infini et éternel ? (voir Hébreux 10:10 ; 2 Néphi 9:21 ; Mosiah 3:13). D'après Alma 34:15-17, que devons-nous faire pour recevoir les bénédictions du sacrifice du Sauveur ? Que signifie « exercer votre foi qui produit le repentir » ? (Alma 34:17).

ALMA 34:32-35

« [Ne différez pas] le jour de votre repentir. »

- L'analogie suivante aidera les élèves à réfléchir aux dangers de différer le jour de leur repentir : demandez-leur d'imaginer qu'ils ont reçu une invitation pour participer à un événement qui nécessite des années d'entraînement et de préparation, comme une compétition olympique ou un spectacle musical (choisissez un exemple

significatif pour vos élèves), et que cet événement aura lieu le lendemain. Discutez ensemble des raisons pour lesquelles ils ne réussiraient probablement pas, même s'ils passaient le reste de la journée à se préparer. Quel est le rapport entre cet exemple et les avertissements d'Amulek dans Alma 34:32-35 ? Quel danger y aurait-il à différer nos efforts pour nous repentir et pour changer ? Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils vont faire pour se « préparer pour l'éternité » (verset 33) et de dresser un plan pour agir sans délai.



Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter les élèves à lire Alma 36-38 pendant la semaine à venir, soulignez que « peiné de l'iniquité de son peuple », Alma a fait rassembler ses fils et leur a enseigné leur responsabilité « concernant les choses relatives à la justice » (Alma 35:15-16). Les chapitres suivants d'Alma donnent le récit de ce qu'Alma s'est senti inspiré d'enseigner à ses fils.



Documentation supplémentaire

Que signifie être humble ?

« Être humble signifie reconnaître avec gratitude votre dépendance vis-à-vis du Seigneur, comprendre que vous avez un besoin constant de son soutien. [...] Ce n'est pas un signe de faiblesse, de timidité ou de crainte, c'est une indication que nous connaissons la source de notre vraie force » (*Ancrés dans la foi*, 2004, p. 93).

Quentin L. Cook a expliqué : « Lorsque nous pensons vraiment à Dieu le Père, et à son Fils, le Christ, à qui ils sont et à ce qu'ils ont accompli pour nous, cela nous remplit de respect, d'admiration, de gratitude et d'humilité. [...] Être humble signifie aussi être reconnaissant des nombreuses bénédictions que nous recevons et de l'aide divine. L'humilité n'est pas un accomplissement grandiose et reconnaissable ni même le fait de surmonter une grande difficulté. C'est un signe de force spirituelle. C'est l'assurance tranquille que, jour après jour, heure après heure, nous pouvons faire confiance au Seigneur, le servir et accomplir ses desseins » (« Le quotidien éternel », *Le Liahona*, novembre 2017, p. 52, 54).

Écritures sur la foi

- 1 Corinthiens 12:9
- Hébreux 11:1-6
- Jacques 2:14-18
- Éther 12:6
- Moroni 7:33 ; 10:11
- Doctrine et Alliances 63:9-11

Améliorer notre enseignement

Mettez l'accent sur les Écritures. Il existe de nombreuses ressources complémentaires pour enrichir une discussion mais n'oubliez pas que les Écritures sont la source de la doctrine. Aidez les membres à y trouver des vérités. (Voir *Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 21.)



Illustration Joshua Dennis

20 - 26 JUILLET

Alma 36-38

« VEILLE À REGARDER VERS DIEU ET À VIVRE »

Lorsque vous vous préparez à enseigner, n'oubliez pas qu'il est probable que les élèves aient eu des expériences significatives en rapport avec Alma 36-38. Que construirez-vous sur ces expériences ?

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Pour aider les élèves à exprimer ce qu'ils apprennent dans les Écritures, répartissez-les en trois groupes auxquels vous donnerez un des chapitres d'Alma 36-38. Demandez à chaque groupe de lire un verset inspirant qu'il a trouvé dans le chapitre qui lui a été attribué.



Enseigner la doctrine

ALMA 36

Si nous sommes humbles et repentants, nous naîtrons de Dieu.

- Il est possible que des élèves se demandent pourquoi ils n'ont pas eu d'expérience de conversion spectaculaire comme celle d'Alma. Cet

enseignement de David A. Bednar leur sera utile : « Pour beaucoup d'entre nous, la conversion est un processus continu et non un événement ponctuel causé par une expérience d'une grande puissance ou spectaculaire » (« Convertis au Seigneur », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 107-108). Certains aspects de la conversion d'Alma sont exceptionnels mais son expérience enseigne des principes que nous devons tous appliquer dans le processus continu de notre propre conversion. Demandez ensuite aux élèves de chercher ces principes dans Alma 36 et de les écrire au tableau. Quelles autres choses nous ont aidés à nous convertir davantage à l'Évangile de Jésus-Christ ?

- Alma utilise l'expression « né de Dieu » pour décrire cette conversion. Pour aider les élèves à comprendre cette notion, demandez-leur de lire les versets suivants, individuellement ou par deux, en cherchant ce que signifie être né de Dieu : 1 Jean 4:7 ; Mosiah 5:7 ; 27:25-26 et Alma 5:14 ; 22:15. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris. Faites-les ensuite chercher des réponses à la question suivante dans Alma 36 : Comment les gens se sentent-ils et agissent-ils quand ils

sont nés de Dieu ? Afin de les aider à réfléchir à la façon de naître de Dieu, lisez la citation d'Ézra Taft Benson dans la section « Documentation supplémentaire ».

ALMA 37

Les Écritures ont été préservées « dans un but sage ».

- L'étude des paroles d'Alma au moment où il remet les annales sacrées à son fils, Héliaman, aidera sans doute les élèves à expliquer comment ils ont ressenti le pouvoir des Écritures dans leur vie. Exhortez-les à relire Alma 37 afin de trouver ce qu'Alma dit à Héliaman sur les Écritures (voir notamment les versets 1-19 et 43-47). Comment montrons-nous que les Écritures sont sacrées pour nous ? Comment enseigner à nos êtres chers à « garder sacrées toutes ces choses » comme Alma l'a fait ? (Alma 37:2). Comment les Écritures nous montrent-elles le pouvoir de Dieu ? (voir Alma 37:14).
- Pour comprendre ce que représente la bénédiction d'avoir les Écritures, étudions ce qu'Alma a dit dans Alma 37 sur les annales sacrées et sur les autres objets qu'il a confiés à Héliaman. Faites la liste des objets sacrés au tableau : les plaques de Néphi et les plaques d'airain (Alma 37:2-20), les vingt-quatre plaques d'Éther et les interprètes (Alma 37:21-37), et le Liahona (Alma 37:38-47). Les élèves liront ces versets pour apprendre ce qu'Alma a enseigné sur chacun de ces objets. Comment les Écritures accroissent-elles notre mémoire ? (voir Alma 37:8). Qu'apprenons-nous des paroles d'Alma sur la bénédiction d'avoir les Écritures dans notre vie aujourd'hui ?



Les Écritures nous enseignent comment suivre Dieu.

ALMA 37:6-7, 41-42

« C'est par des choses petites et simples que de grandes choses sont réalisées. »

- Pour enseigner l'importance des « choses petites et simples » dans l'œuvre de Dieu, Alma donne deux exemples : les Écritures et le Liahona (voir Alma 37:6-7, 41-42 ; voir aussi 1 Néphi 17:41). Après avoir relu ces passages, demandez aux élèves s'ils ont des exemples de leur vie personnelle dans lesquels l'œuvre de Dieu s'est faite par des choses petites et simples. Demandez à l'avance à quelques élèves d'apporter un objet simple qui a permis d'accomplir de grandes choses dans leur vie. Lisez aussi la citation de Dallin H. Oaks dans la section « Documentation supplémentaire ». Pour aider les élèves à personnaliser ce principe, posez-leur des questions telles que : Pourquoi arrive-t-il que nous ne réussissions pas à faire des choses petites et simples ? Comment inciter notre famille et nous-même à surmonter cette tendance ?

ALMA 37:38-47

Les paroles du Christ nous guident jour après jour.

- En comparant la parole de Dieu au Liahona, vous incitez les élèves à lire les Écritures avec plus de diligence et de constance. Pour engager la discussion sur ce thème, demandez aux élèves de se mettre par deux pour lire Alma 37:38-47 et chercher les ressemblances entre le Liahona et la parole de Dieu. Lancez-leur le défi de trouver une ressemblance à chaque verset. Ensuite, écrivez au tableau le numéro des versets à côté desquels vous demanderez aux élèves de noter les ressemblances qu'ils ont relevées. Que suggère cette comparaison sur la façon dont nous devons aborder notre étude des Écritures ?

ALMA 38

Rendre témoignage de Jésus-Christ fortifiera les personnes que nous aimons.

- Les paroles d'Alma à son fils, Shiblon, sont un bon exemple de la façon de fortifier des personnes que nous aimons et de les encourager à

vivre l'Évangile. Les élèves liront ce chapitre et relèveront de quelle façon Alma fortifie Shiblôn. Alma 38 est court, donc vous pouvez même le lire en classe. Ensuite, les élèves diront quels sont les passages qu'ils ont trouvés importants ou qui leur ont donné des idées pour fortifier les membres de leur propre famille ou des amis.



Encourager l'apprentissage au foyer

Vos élèves se sont-ils jamais demandé comment conseiller un être cher qui avait commis une grave erreur ? Expliquez qu'ils trouveront des idées utiles dans Alma 39-42.



Documentation supplémentaire

La conversion est comme une nouvelle naissance.

Ezra Taft Benson a enseigné : « Quand ce grand changement s'opère en nous, changement qui ne vient que par la foi en Jésus-Christ et grâce à l'influence de l'Esprit sur nous, c'est comme si nous étions devenus une personne nouvelle. C'est pourquoi le changement est assimilé à une nouvelle naissance. Des milliers d'entre vous ont fait l'expérience de ce changement. Vous avez abandonné une vie de péché, quelquefois des péchés graves et choquants, et, en appliquant le sang du Christ dans votre vie, vous êtes devenus purs. Vous n'avez plus le désir de revenir à vos anciennes habitudes. Vous êtes en réalité une nouvelle personne. Voilà ce que signifie un changement de cœur » (« Un grand changement de cœur », *L'Étoile*, mars 1990, p. 4).

Des choses petites et simples.

Dallin H. Oaks a enseigné :

« Lors d'une promenade matinale, j'ai vu quelque chose qui m'a rappelé le pouvoir des choses petites et simples au fil du temps. [...] Le trottoir en béton épais et massif se [lézardait]. [Était-ce] le résultat d'une quelconque poussée grande et puissante ? Non, ces fissures [étaient] causées par la croissance lente et progressive d'une des racines de l'arbre tout proche. [...]

« Ainsi en est-il de l'effet puissant dans le temps des choses petites et simples qui nous sont enseignées dans les Écritures et par les prophètes actuels. Pensez à l'étude des Écritures qu'on nous a appris à intégrer à notre vie quotidienne. Ou pensez aux prières personnelles et aux prières à genoux en famille qui sont des pratiques régulières des saints des derniers jours fidèles. [...] Toutes ces pratiques paraissent petites et simples mais, avec le temps, elles aboutissent à une édification et une progression spirituelle puissantes. Cela se produit parce que chacune de ces choses petites et simples favorise la compagnie du Saint-Esprit, du Témoin qui nous éclaire et nous guide vers la vérité » (« Des choses petites et simples », *Le Liahona*, mai 2018, p. 90).

Améliorer notre enseignement

Donnez l'occasion aux élèves de s'instruire les uns les autres.

Lorsque les élèves rendent leur témoignage ou expriment des idées, ils sont capables d'inspirer un autre élève d'une manière unique. (Voir *Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 30.)



Femme, pourquoi pleures-tu ? tableau de Mark R. Pugh

27 JUILLET - 2 AOÛT

Alma 39-42

« LE GRAND PLAN DU BONHEUR »

Les enseignements d'Alma dans Alma 39-42 sont riches d'un point de vue doctrinal et clarifient des vérités importantes. En étudiant ces chapitres, réfléchissez aux vérités qui ont le plus d'importance pour vos élèves et à ce que vous allez faire pour les aider à les découvrir.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Pour donner à vos élèves l'occasion d'exprimer ce qu'ils pensent d'Alma 39-42, demandez-leur de revoir brièvement ces chapitres et de trouver dans ce qu'Alma a dit ou fait quelque chose qui les a marqués.



Enseigner la doctrine

ALMA 39

Le péché sexuel est une abomination aux yeux du Seigneur.

- Que nous apprend l'expérience de Corianton concernant le péché et le repentir ? Demandez aux élèves de lire Alma 39:1-14. Certains d'entre eux relèveront les erreurs de Corianton, d'autres

ce qui l'a conduit au péché, et d'autres encore les conseils qu'Alma lui a donnés. Pendant qu'ils expliquent ce qu'ils ont trouvé, invitez-les à discuter de ce que nous ferons pour éviter de commettre les mêmes erreurs.

- Lorsque des gens commettent des péchés sexuels, ils ressentent souvent du découragement ou du désespoir et ont une piètre estime d'eux-mêmes. Dans Alma 39-42, quels principes sont de nature à susciter l'espoir qui conduit au repentir ? La citation de Joy D. Jones dans la section « Documentation supplémentaire » aidera les élèves à comprendre la différence entre la dignité et notre valeur aux yeux de Dieu. (Voir aussi Lynn G. Robbins, « Jusqu'à septante fois sept fois », *Le Liahona*, mai 2018, p. 21-23.)
- Dans le cadre de votre discussion, il serait utile que les élèves parlent des principes du Seigneur concernant la chasteté. La discussion s'avérera plus efficace si elle est centrée sur les principes plutôt que sur la liste de ce qu'il faut ou ne faut pas faire. Par exemple, demandez aux élèves de relever dans Alma 39 les principes qu'Alma a enseignés à Corianton. Demandez-leur également

de relire « Pureté sexuelle » dans *Jeunes, soyez forts* en ayant à l'esprit des questions comme : « Si vous deviez résumer tous ces conseils en un principe, quel serait-il ? » ou « Quels sont les principes ici qui vous aident à respecter la loi de chasteté ? » Ils reliront aussi cette section dans *Jeunes, soyez forts* en cherchant les bénédictions qui découlent de la loi de chasteté et les conséquences de la désobéissance à cette loi. En quoi ces principes diffèrent-ils de ce que le monde enseigne ? Comment ces principes influencent-ils notre façon de considérer la loi de chasteté ? La citation de Wendy Nelson dans la section « Documentation supplémentaire » leur sera utile pour répondre à ces questions.

- Parfois, la facilité nous pousse à croire que nos choix n'affectent pas les autres, que nos péchés ne regardent que nous-mêmes. Dans Mosiah 39:11-12, qu'enseigne Alma à Corianton sur les effets de ses choix ? Demandez aux élèves de réfléchir aux personnes qui sont peut-être affectées par les choix que nous faisons, qu'ils soient bons ou mauvais. Demandez-leur aussi d'expliquer comment les actions et l'exemple d'autres personnes les ont aidés à choisir le bien.

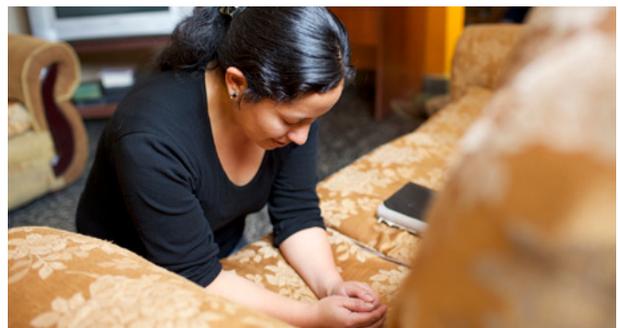
ALMA 40-42

L'expiation de Jésus-Christ rend le plan de rédemption possible.

- Alma a enseigné à Corianton des vérités que nous devons tous comprendre, notamment celles sur le but de la vie, le monde des esprits, la résurrection et le jugement. Choisissez l'un des enseignements d'Alma et donnez deux minutes aux élèves pour revoir Alma 40-42 (seuls ou par deux) et noter par écrit autant de vérités sur ces sujets qu'ils arrivent à en trouver. Demandez-leur ensuite d'expliquer l'un à l'autre ou au reste de la classe ce qu'ils ont trouvé. Répétez ce processus pour d'autres sujets selon le temps dont vous disposez. Pourquoi était-il important que Corianton, le fils d'Alma, comprenne ces vérités en particulier ?
- La description d'Alma des différents états de l'âme après la mort soulignera dans l'esprit des élèves l'importance d'aller au Sauveur et de nous

repentir de nos péchés dans cette vie. Écrivez au tableau les mots *Justes (repentants)* et *Méchants (non repentants)* et demandez aux élèves de lire Alma 40:11-26 et d'indiquer au tableau les mots ou expressions qu'Alma utilise pour décrire l'état de ces deux groupes de personnes après la mort. Comment ces enseignements nous poussent-ils à nous repentir ? Pour en savoir plus sur le monde des esprits, voir 1 Pierre 3:18-20 ; 4:6 et Doctrine et Alliances 138:29-37.

- Qu'est-ce qui vient à l'esprit de vos élèves quand ils entendent les mots « rendu » ou « restauré » ? Demandez-leur de chercher de quelle façon Alma utilise ces mots dans Alma 41. Que voulait-il dire par ces mots ? Qu'est-ce qui sera rétabli pour nous ? Pourquoi est-il utile de considérer le plan de notre Père céleste comme un « plan de restauration » ? (verset 2)
- Certains élèves se posent peut-être la même question que Corianton : Est-il juste qu'un Dieu aimant punisse ses enfants ? (voir Alma 42:1). Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils répondraient puis de chercher des réponses dans Alma 42:7-26.
- Si vous le jugez utile, demandez aux élèves de trouver un verset dans Alma 42 qui explique pourquoi nous avons besoin de l'expiation du Sauveur et de le représenter par un dessin ou un symbole. Demandez-leur de montrer ce qu'ils ont dessiné et les autres élèves essayeront de trouver le verset en question. Ensuite, permettez-leur de discuter de ce qu'ils ont appris sur l'importance du sacrifice du Sauveur.



Nous pouvons obtenir le témoignage que Jésus-Christ est notre Sauveur.



Documentation supplémentaire

Notre âme a une grande valeur.

Joy D. Jones a enseigné :

« J'aimerais souligner la différence entre deux mots importants : *valeur* et *dignité*. Ces mots sont différents. Avoir de la *valeur* spirituelle revient à s'estimer de la manière dont notre Père céleste nous estime, et pas comme le monde le fait. Notre valeur a été déterminée avant que nous venions sur cette terre. 'L'amour de Dieu est infini et il demeurera à jamais.'

« En revanche, la *dignité*, elle, s'obtient par l'obéissance. Si nous péchons, nous perdons en dignité, mais nous ne perdons jamais en valeur ! Nous continuons de nous repentir et de nous efforcer de ressembler à Jésus, ayant la même valeur qu'au paravant. Comme Brigham Young l'a enseigné, 'même le dernier, le plus petit des esprits vivant sur terre [...] vaut des mondes'. Quelle que soit notre situation, nous avons toujours de la valeur aux yeux de notre Père céleste » (« Une valeur inestimable », *Le Liahona*, novembre 2017, p. 14).

La vision qu'a le monde des relations intimes ne concorde pas avec celle de Dieu.

Sœur Nelson a fait une comparaison entre la façon dont le monde conçoit les relations sexuelles, la « sexualité selon le monde », et ce qu'elle a appelé « l'intimité conjugale ordonnée de Dieu » :

« Dans la sexualité selon le monde, tout passe. Dans l'intimité conjugale, on prend un soin extrême à éviter tout ce qui offense l'Esprit, votre esprit ou celui de votre conjoint : du langage à la musique et aux films.

« Alors que la sexualité selon le monde est lascive et tue l'amour, l'intimité conjugale engendre davantage d'amour.

« La sexualité selon le monde dégrade l'homme, la femme et leurs corps, tandis que l'intimité conjugale honore les hommes et les femmes et rend hommage au corps comme étant l'une des grandes récompenses de la vie mortelle.

« Dans la sexualité selon le monde, les gens se sentent parfois utilisés, trompés et encore plus seuls au bout du compte. Dans l'intimité conjugale, les conjoints se sentent davantage unis et aimés, plus rassasiés et compris.

« La sexualité selon le monde ravage et finit par détruire les relations. L'intimité conjugale renforce les mariages. Elle soutient, guérit, et sanctifie la vie des conjoints et leur mariage. [...]

« La sexualité selon le monde est devenue une obsession totale parce qu'elle ne tient jamais ses promesses. L'intimité conjugale ordonnée de Dieu est glorieuse et continuera éternellement pour les maris et les femmes qui respectent leurs alliances » (« L'amour et le mariage », Réunion spirituelle mondiale, 8 janvier 2017, broadcasts. ChurchofJesusChrist.org).

Améliorer notre enseignement

Se préparer « Tandis que vous méditez sur le bien que les principes de l'Évangile que vous enseignez feront aux élèves, des idées et des impressions vous parviendront dans votre vie quotidienne : pendant les trajets pour vous rendre au travail, pendant les tâches ménagères et lors de vos interactions avec votre famille et vos amis. Ne considérez pas votre préparation spirituelle comme un événement pour lequel vous libérez du temps mais comme quelque chose que vous faites tout le temps » (*Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 34).



Pour les pénétrations de la liberté, tableau de Scott M. Snow

3 - 9 AOÛT

Alma 43-52

« DEMEURER FERME DANS LA FOI AU CHRIST »

En plus de revoir les activités suggérées ici, cherchez votre propre inspiration lorsque vous étudiez Alma 43-52 et réfléchissez à la façon d'amener les élèves à découvrir les points de doctrine abordés.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Pour inciter les élèves à parler de ce qu'ils ont appris dans Alma 43-52, demandez-leur comment ils répondraient si quelqu'un leur disait : « Je ne vois tout simplement pas en quoi les guerres racontées dans le Livre de Mormon présentent un quelconque intérêt pour moi. »



Enseigner la doctrine

ALMA 43-52

Dans le Livre de Mormon, les guerres nous parlent de nos batailles contre le mal.

- Pendant leur étude individuelle et familiale de la semaine, les élèves ont peut-être réfléchi ou noté ce qu'ils pensent sur la façon dont les Néphites

ont réussi à se défendre contre les Lamanites et sur les attaques lancées par les Lamanites contre les Néphites. S'ils l'ont fait chez eux, demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Sinon, donnez-leur le temps de le faire pendant le cours en utilisant les passages d'Écritures qui se trouvent dans le canevas de cette semaine de *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles*. Pendant que les élèves discutent de ce qu'ils trouvent, encouragez-les à dire comment nous pouvons suivre l'exemple des Néphites pour nous défendre contre le mal et comment reconnaître les attaques spirituelles de Satan.

ALMA 46:11-22

Si nous défendons courageusement notre foi, nous inspirerons d'autres personnes à être fidèles.

- Comment aiderez-vous les élèves à suivre l'exemple de Moroni pour défendre courageusement leur foi en l'Évangile rétabli de Jésus-Christ ? Demandez-leur de lire Alma 46:11-22 et de trouver dans ce que Moroni a fait et enseigné ce qui a inspiré son peuple à être plus fidèle. Écrivez

les réponses au tableau sous le titre : *Exemple de Moroni*. Demandez ensuite aux élèves de réfléchir aux actions de Moroni et de suggérer ce que nous pouvons faire aujourd'hui pour défendre nos croyances. Écrivez leurs réponses sous le titre : *Défendre courageusement l'Évangile aujourd'hui*. Quelles sont les vérités et valeurs dont notre prophète a parlé dernièrement que nous devons enseigner et défendre ?

- Comment aiderez-vous les membres de la classe à appliquer dans leur propre vie ce qu'a fait Moroni avec l'étendard de la liberté ? Demandez-leur de lire Alma 46:11-22 et de relever les vérités que Moroni enseigne et qu'il demande à son peuple de soutenir. Quelles vérités et valeurs nos dirigeants de l'Église ont-ils soulignées à notre époque ? (Relisez certaines d'entre elles dans *Jeunes, soyez forts*, « La famille : déclaration au monde » ou des messages récents de la conférence générale.) Quelles difficultés avons-nous à défendre nos croyances dans le monde aujourd'hui ? Que nous apprend l'exemple de Moroni ? Donnez aux élèves l'occasion de concevoir leur propre étendard de la liberté afin qu'il leur rappelle qu'ils doivent vivre selon leurs croyances et les défendre.



Minerva K. Teichert (1888-1976), *La défense d'une ville néphite*, 1935, peinture à l'huile sur isorel, 89 x 122 cm. Musée d'art de l'université Brigham Young

ALMA 47

Satan nous tente et nous trompe petit à petit.

- Il sera intéressant pour vos élèves d'étudier Alma 47 qui montre en quoi la trahison d'Amalickiah ressemble à ce que Satan fait pour nous tromper. Commencez en demandant à quelqu'un

de résumer Alma 47. Pour rendre les choses plus intéressantes, demandez à deux élèves de jouer les rôles d'Amalickiah et de Léhonti, et de raconter l'histoire. Qu'a fait Amalickiah qui nous rappelle ce que fait Satan pour nous tenter et nous tromper ? Incitez les élèves à s'appuyer sur des versets spécifiques pendant qu'ils répondent à cette question. La citation donnée dans la section « Documentation supplémentaire » contient un autre bon exemple de la façon dont Satan nous trompe. Quel conseil nous donner mutuellement pour nous aider à surmonter nos doutes ? Que faire pour nous protéger ?

ALMA 48:7-17

Si nous nous efforçons d'être fidèles comme Moroni, nous ressemblerons davantage au Sauveur.

- Une discussion sur les qualités de Moroni sera une source d'inspiration pour les élèves et les encouragera à s'efforcer de suivre son exemple. Commencez en montrant une image de Moroni, comme celle qui se trouve dans le canevas de cette semaine de *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles*. Ensuite, demandez aux élèves d'étudier Alma 44:3-4 et 48:7-13, et d'écrire au tableau les mots et expressions qui décrivent Moroni. Puis lisez ensemble Alma 48:17 et expliquez comment les attributs de Moroni, qui sont marqués au tableau, lui ont permis de vaincre l'influence de Satan et de ressembler à Jésus-Christ. Comment pouvons-nous être davantage comme Moroni ?

ALMA 48:7-9 ; 49:1-9 ; 50:1-6

Nous pouvons nous fortifier, nous-même et notre famille, contre l'adversaire.

- Vos élèves sauront tirer profit de ce que les uns et les autres disent sur la manière de se protéger, eux et leur famille, contre les tromperies et les tentations de Satan. Pour engager la discussion sur ce thème, commencez par lire ensemble Alma 48:7-9, 49:1-9 et 50:1-6. En réfléchissant à la nécessité d'avoir des défenses spirituelles contre le péché, quels enseignements tirer de ce que les Néphites ont fait pour se défendre ?

Comment construire des défenses pour nous protéger, notre famille et nous-même, contre le péché et les mauvaises influences ? Encouragez les élèves à expliquer ce qui a marché pour eux. Pourquoi est-il important de ne pas « cesser de faire des préparatifs » ? (Alma 50:1).



Encourager l'apprentissage au foyer

Pour encourager les élèves à lire Alma 53-63, dites-leur qu'ils trouveront dans ces chapitres des histoires qui les pousseront, eux et leur famille, à être plus obéissants et à cultiver une foi plus forte.



Documentation supplémentaire

Conséquences de céder aux petites tentations.

Pour enseigner que « le péché grave entre dans notre vie quand nous cédon d'abord aux petites tentations », Spencer W. Kimball a raconté la fable suivante :

« [Un] chameau et [un] chamelier [...] traversent les dunes sablonneuses du désert lorsque survient une tempête. Le voyageur dresse rapidement la tente et s'y installe, fermant les cordons pour se protéger du sable coupant et brûlant de la tempête déchaînée. Le chameau reste bien entendu à l'extérieur et, comme le vent violent lance le sable contre son corps et dans ses yeux et ses naseaux, il trouve cela insupportable et finit par supplier qu'on le laisse entrer dans la tente.

« 'Je n'ai de place que pour moi', dit le voyageur.

« 'Mais est-ce que je peux simplement passer le nez de manière à pouvoir respirer un air qui ne soit pas rempli de sable ?' demande le chameau.

« 'Oui, cela tu pourrais peut-être le faire', répond le voyageur et il ouvre juste un tout petit peu le pan, et le long museau du chameau entre. Comme le chameau se sent bien maintenant ! Mais bientôt il se lasse du sable qui lui fait mal aux oreilles et aux yeux [...] :

« 'Le sable poussé par le vent est comme une lime sur ma tête. Est-ce que je pourrais simplement entrer la tête ?'

« Le voyageur raisonne de nouveau que cela ne lui ferait pas de mal d'accepter, car la tête du chameau peut occuper l'espace au sommet de la tente que lui-même n'utilise pas. Le chameau entre donc la tête et l'animal est de nouveau satisfait, mais pour peu de temps seulement.

« 'Rien que les pattes de devant', supplie-t-il, et de nouveau le voyageur cède et bientôt les pattes de devant et les épaules du chameau sont dans la tente. Finalement, l'un suppliant, l'autre cédant, le torse du chameau, ses pattes de derrière et tout le reste sont dans la tente. Mais maintenant elle est trop petite pour les deux, et le chameau chasse le voyageur dans le vent et la tempête » (*Enseignements des présidents de l'Église, Spencer W. Kimball, 2006, p. 120-121*).

Améliorer notre enseignement

Votre appel est inspiré. « Votre appel à enseigner vient du Seigneur. [...] Vous avez été mis à part sous la direction d'hommes qui détiennent les clés de la prêtrise ; vous avez donc droit à la révélation personnelle dont vous avez besoin pour réussir. Si vous les recherchez, restez fidèles et vous efforcez d'être digne, ces bénédictions seront vôtres » (*Enseigner à la manière du Sauveur, p. 5*).



Les deux mille jeunes guerriers, tableau d'Arnold Friberg

10 - 16 AOÛT

Alma 53-63

« PRÉSERVÉ PAR SON POUVOIR MERVEILLEUX »

En étudiant les idées pédagogiques présentées dans ce canevas, réfléchissez à ce qui marchera pour vos élèves et adaptez ou ajustez les activités afin de répondre à leurs besoins.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Pour aider les élèves à parler de ce qu'ils ont appris en lisant Alma 53-63, dites-leur de parcourir ces chapitres et de chercher un verset qu'ils citeraient à quelqu'un qui se trouve face à des difficultés. Demandez-leur d'en faire part à quelqu'un en dehors de la classe.



Enseigner la doctrine

ALMA 53:17-21 ; 56:43-48, 55-56 ; 57:20-27 ; 58:39-40

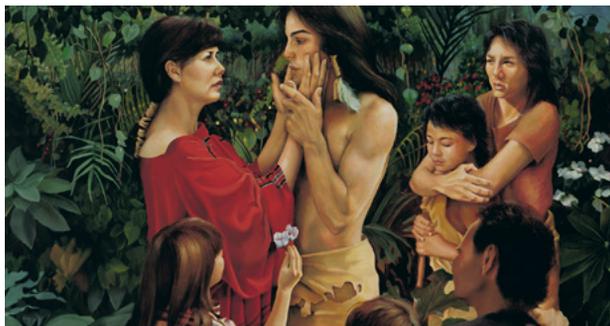
Si nous exerçons notre foi en Dieu et lui faisons confiance, il nous fortifiera.

- Vous enrichirez la discussion en classe sur les guerriers d'Hélanan en faisant appel aux connaissances que les élèves ont acquises chez eux. Par exemple, demandez-leur de dire quelles

sont les qualités des jeunes guerriers qui les ont marqués (vous en trouverez certaines dans Alma 53:17-21 ; 56:45-48 ; 57:20-21, 26-27 ; 58:40). Comment ces caractéristiques ont-elles aidé les jeunes guerriers au cours des batailles ? Comment nous aident-elles dans nos batailles spirituelles ? Les élèves peuvent aussi raconter des histoires de « jeunes guerriers » modernes.

- Ceux de vos élèves qui sont parents espèrent probablement que leurs enfants acquerront une foi semblable à celle des jeunes guerriers d'Hélanan. Pour aider les parents et futurs parents de votre classe à tirer des enseignements de cette histoire, formez une table ronde de plusieurs personnes qui échangeront des idées sur la façon de développer la foi chez les enfants. Demandez-leur de commencer par lire Alma 56:47-48 et 57:20-27 et de se préparer à expliquer ce qui a permis aux jeunes guerriers d'acquérir la foi. Donnez aux membres de la classe le temps d'exprimer leurs idées pendant que les membres de la table ronde présentent les leurs. D'autres articles viendront enrichir la discussion comme celui de Joy D. Jones dans la section « Documentation supplémentaire » et le message de Russell M. Nelson,

« Plaidoyer à mes sœurs » (*Le Liahona*, novembre 2015, p. 95-97). À la fin de la discussion, laissez quelques minutes aux élèves pour qu'ils réfléchissent à des questions comme : Qui peut s'appuyer sur votre témoignage ? Que direz-vous et ferez-vous pour les fortifier ?



Héros (Instruits par leurs mères), tableau de Liz Lemon Swindle

ALMA 58:1-12, 30-37 ; 61

Nous choisirons de penser du bien des autres et de ne pas nous offenser.

- La façon dont Héléman a réagi quand ses armées ne recevaient plus de soutien est un exemple puissant pour nous lorsque nous estimons que du tort nous a été fait. Pour engager la discussion sur son exemple, demandez à un élève de préparer à l'avance un résumé de la situation d'Héléman et des raisons pour lesquelles les responsables du pays n'ont pas répondu à ses besoins (voir Alma 58:1-9, 30-37 ; 61:2-8). Écrivez au tableau *Réaction d'Héléman* et *Autres réactions possibles*. Demandez ensuite aux élèves de lire Alma 58:1-12 et 30-37 et d'écrire sous chaque description ce qu'Héléman a pensé, dit et fait en réaction à sa situation et, à l'inverse, ce qu'il aurait pu penser, dire ou faire. Que faire pour suivre l'exemple d'Héléman quand nous nous sentons lésés ou abandonnés ?
- Dans Alma 60, Pahoran aurait pu choisir de s'offusquer quand Moroni l'a critiqué. Au contraire, il a répondu qu'il n'était « pas fâché » et qu'il se « [réjouissait] de la grandeur de [son] cœur » (Alma 61:9). Pour aider les élèves à tirer un enseignement de l'exemple de Pahoran, demandez-leur d'imaginer qu'on leur ait demandé d'écrire un article pour un magazine de l'Église reprenant l'exemple dans Alma 61 pour enseigner comment

ne pas être offensé par les autres. Répartissez les élèves en groupes et demandez-leur de lire Alma 61:3-14 puis d'indiquer quelques points à inclure dans leur article. Les conseils de David A. Bednar dans la section « Documentation supplémentaire » se révèlent très utiles.

ALMA 60:7-14

Nous avons la responsabilité d'édifier notre prochain.

- Moroni a écrit que Dieu tiendrait Pahoran pour responsable s'il négligeait les besoins des armées néphites. Demandez aux élèves de lire ensemble Alma 60:7-14 puis de penser à quelqu'un parmi les gens qu'ils connaissent qui serait dans le besoin et se sentirait oublié. Que faire pour connaître les besoins des autres et y répondre ? De quelle façon nos besoins ont-ils été satisfaits par d'autres personnes, y compris par les frères et sœurs de service pastoral ?

ALMA 62:39-41, 48-51

Nous devons nous souvenir du Seigneur dans l'adversité comme dans la prospérité.

- La réaction des Néphites dans les périodes difficiles comme prospères (voir Alma 62:39-41, 48-51) montre que nous pouvons choisir d'être humbles, que nous soyons dans l'adversité ou la prospérité. Demandez à quelques élèves de lire ces versets et de dire ce qui les a marqués. Mettez-les par deux pour échanger des idées avant de demander à quelques élèves de le faire devant toute la classe.



Encourager l'apprentissage au foyer

Pour intéresser vos élèves à Héléman 1-6, expliquez que dans ces chapitres, les Néphites deviennent méchants et les Lamanites justes. Ce renversement de situation recèle d'importantes leçons pour nous dans ces derniers jours, des jours périlleux.



Documentation supplémentaire

Faire que nos enfants résistent au péché.

Joy D. Jones, présidente générale de la Primaire, a donné les clés suivantes pour élever des « enfants vaillants, qui résistent au péché » :

« Pour commencer, [...] nous devons [...] aider [nos enfants] à savoir, sans le moindre doute, qu'ils sont fils et filles d'un Père céleste aimant et qu'il a à leur égard des attentes divines.

« Deuxièmement, il est essentiel de comprendre la doctrine du repentir pour devenir résistant au péché. Être résistant au péché ne signifie pas être sans péché, mais implique d'être continuellement repentant, vigilant et vaillant. On devient résistant au péché pour avoir résisté de manière répétée au péché. [...]

« [...] Une troisième façon d'aider nos enfants à devenir résistants au péché est donc de commencer très tôt à leur instiller avec amour la doctrine de base et les principes de l'Évangile à partir des Écritures, des Articles de foi, de la brochure *Jeunes, soyez forts*, des chants de la Primaire, des cantiques et de nos témoignages personnels, qui les conduiront au Sauveur. [...]

« [...] Aider nos enfants à comprendre, à contracter et à respecter des alliances sacrées constitue une autre clé pour susciter une génération qui résiste au péché. [...] Si nous enseignons aux enfants à tenir des promesses simples lorsqu'ils sont jeunes, cela leur donnera la force de respecter des alliances sacrées plus tard dans la vie » (« Une génération qui résiste au péché », *Le Liahona*, mai 2017, p. 88-89).

Comment éviter de s'offenser.

Dans son message intitulé « Et rien ne les offensa », (*Le Liahona*, novembre 2006, p. 89-92), David A. Bednar a donné les conseils suivants :

- **Reconnaître qu'être offensé est un choix.** « Le fait de croire que quelqu'un ou quelque chose peut nous *faire* nous sentir offensés, nous mettre en colère, nous blesser ou nous rendre amers limite notre libre arbitre et nous transforme en objets passifs. Mais, en tant qu'êtres actifs, nous avons, vous et moi, le pouvoir d'agir et de choisir comment répondre à une situation choquante ou blessante. »
- **Regarder en direction du Sauveur.** « Le Sauveur est le plus grand exemple de la manière dont nous devons réagir aux événements et aux situations qui nous offensent » [voir 1 Néphé 19:9].
- **Nous montrer compréhensif envers les faiblesses des autres.** « L'un des plus grands signes de notre maturité spirituelle se manifeste par la manière dont nous réagissons aux faiblesses, au manque d'expérience et aux comportements potentiellement offensants des autres. »
- **Communiquer directement.** « Si quelqu'un dit ou fait quelque chose que nous trouvons offensant, notre première obligation est de refuser de nous offenser, puis de communiquer en privé, honnêtement et directement, avec l'intéressé. Cette méthode suscite l'inspiration du Saint-Esprit et permet de dissiper les malentendus et de comprendre les vraies intentions. »

Améliorer notre enseignement

S'appuyer sur les expériences au foyer. Étant donné que le foyer est le centre d'apprentissage de l'Évangile, réfléchissez à ce que vous allez faire pour que les expériences en classe s'appuient sur ce qui se passe au foyer. Par exemple, vous adapterez de nombreuses activités du manuel *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles* pour améliorer l'étude personnelle et familiale des élèves.



17 - 23 AOÛT

Hélaman 1-6

« LE ROC DE NOTRE RÉDEMPTEUR »

Est-ce que vous *connaissez* réellement vos élèves ? Essayez de mieux connaître un élève chaque semaine. Ce faisant, vous penserez mieux à leurs besoins pendant que vous vous préparez à enseigner.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Demandez aux élèves d'apporter un objet en classe et d'expliquer comment ils l'utiliseraient pour enseigner un principe qu'ils ont appris dans ces chapitres. De quelles autres manières enseigner ces principes aux autres ?



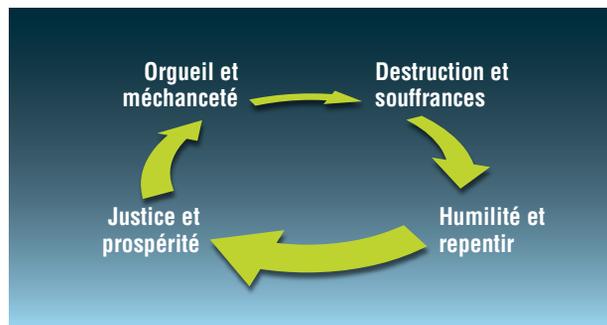
Enseigner la doctrine

HÉLAMAN 1-6

L'orgueil nous éloigne de l'Esprit et de la force du Seigneur.

- Le canevas de cette semaine de *Viens et suis-moi* – Pour les personnes et les familles explique le « cycle de l'orgueil » qui a affecté les Néphites.

Un élève dessinera le schéma de ce cycle au tableau. Les élèves trouveront dans Hélaman 1-6 les versets qui leur semblent illustrer les différentes parties du cycle et les écriront à côté de la partie du schéma à laquelle elles correspondent. (S'ils ont besoin d'aide, suggérez-leur de concentrer leur recherche sur Hélaman 3:24-36 et 4:11-26.) En quoi ressemblons-nous parfois aux Néphites ? Comment surmonter cette tendance à l'orgueil ? Vous pouvez aussi citer des parties du « Chapitre 18 : Prenez garde à l'orgueil » (*Enseignements des présidents de l'Église : Ezra Taft Benson*, 2014, p. 249-260).



Le « cycle de l'orgueil ».

- Demandez aux élèves de lire Héliaman 4:13 et 24-26 et de trouver un cantique qui parle de notre dépendance vis-à-vis de Dieu, comme « Oh, j'ai besoin de toi » (*Cantiques*, n° 53). Pourquoi l'orgueil nous éloigne-t-il de Dieu ? Comment reconnaître que nous sommes dépendants de Dieu ? Les élèves raconteront de quelle façon ils ont été fortifiés par l'Esprit et par le pouvoir du Seigneur parce qu'ils étaient humbles.
- Les membres de l'Église dont il est question dans Héliaman 3:33-34 persécutaient d'autres membres de l'Église. À cause de leur orgueil, ils opprimaient les pauvres et commettaient toutes sortes d'autres péchés (voir Héliaman 4:11-13). Lisez ensemble Héliaman 3:33-34 et 4:11-13, et demandez aux élèves comment faire preuve de plus de gentillesse et de respect à l'égard de notre prochain, y compris des membres de l'Église qui sont différents de nous. Demandez-leur s'ils connaissent une personne qui souffre à cause de méchancetés dont elle a été victime et comment ils la soutiendront et l'encourageront.

HÉLAMAN 3:33-35

Pour être sanctifiés, nous devons soumettre notre cœur à Dieu.

- Héliaman 3:33-35 sera une source de réconfort pour les personnes de votre classe qui subissent des « persécutions [...] [ou traversent] de grandes afflictions » (verset 34). Demandez aux élèves de chercher dans ces versets des conseils qu'ils donneraient à quelqu'un qui est persécuté. Demandez-leur aussi d'expliquer comment ils ont trouvé de la « joie et de [la] consolation » dans les moments d'affliction en faisant ce qui est décrit au verset 35.
- Demandez aux élèves d'étudier Héliaman 3:33-35 ainsi que les citations et les références sur la sanctification qui se trouvent dans la section « Documentation supplémentaire ». Qu'est-ce que ces versets et citations enseignent sur la sanctification ? En quoi le jeûne et la prière apportent-ils les bénédictions décrites dans Héliaman 3:35 ? Comment faisons-nous pour soumettre notre cœur à Dieu ? (voir Héliaman 3:35). Comment cela nous aide-t-il à nous sanctifier ? Préparez et

distribuez des morceaux de papier contenant une citation ou une référence parmi celles qui se trouvent dans la section « Documentation supplémentaire » et demandez aux élèves d'en choisir un au hasard pour l'étudier. Ils expliqueront ensuite ce qu'ils ont appris sur la sanctification.

HÉLAMAN 5:12

Si nous faisons de Jésus-Christ notre fondation, nous ne chuterons pas.

- Satan envoie « ses vents puissants » dans la vie de tous. Beaucoup de vos élèves l'ont déjà senti et d'autres tempêtes feront probablement rage à l'avenir. Qu'allez-vous faire pour aider vos élèves à mieux se préparer contre ces tempêtes en édifiant leur vie sur Jésus-Christ ?

Commencez la discussion en montrant des photos de temples ou d'autres structures et faites une comparaison entre ces bâtiments et votre vie. Quels choix un constructeur doit-il faire ? Parmi les choix que nous faisons, quels sont ceux qui affectent la façon dont notre vie est construite ? Ensuite, lisez ensemble Héliaman 5:12 et discutez de ce que signifie bâtir notre vie sur Jésus-Christ. En quoi le fait de faire de Jésus-Christ notre fondation influence-t-il les autres choix que nous faisons pour construire notre vie ?

Les élèves expliqueront en quoi le fait d'avoir le Sauveur comme fondation les a aidés à résister aux tempêtes de la vie. Donnez-leur du temps pour réfléchir au genre de vie qu'ils construiront et comment ils s'assurent qu'ils sont fermement enracinés en Christ. Dans la section « Documentation supplémentaire », l'histoire du temple de Salt Lake City contribuera à la discussion.

HÉLAMAN 5:14-50

Notre foi est fortifiée par « la grandeur des preuves [que nous avons] reçues ».

- L'une des bénédictions que nous recevons en assistant à l'École du Dimanche est l'occasion que nous avons de fortifier mutuellement notre foi, comme le faisaient les Lamanites dans Héliaman 5:50. Lisez ensemble Héliaman 5:50

et demandez aux élèves de relever « les choses [que les Lamanites] avaient entendues et vues » aux versets 20 à 49. Ensuite, demandez aux élèves de se raconter les uns aux autres des expériences spirituelles qui les ont convaincus que l'Évangile est vrai, même s'ils n'ont pas vu d'anges ou de colonnes de feu. Quelles preuves convaincantes de l'Évangile rétabli de Jésus-Christ ont-ils vues ?



Encourager l'apprentissage au foyer

Hélaman 7-12 décrit la façon dont Néphi a gagné la confiance du Seigneur et reçu un grand pouvoir. Indiquez à vos élèves qu'en lisant ces chapitres, ils découvriront comment recevoir davantage de confiance de la part de Dieu dans leur vie.



Documentation supplémentaire

Devenir saint grâce à Jésus-Christ.

- La sanctification est le « processus par lequel on se libère du péché et devient pur et saint par l'expiation de Jésus-Christ » (Guide des Écritures, « Sanctification » ; scriptures.ChurchofJesusChrist.org).
- « Une fois que nous nous serons repentis, le Christ enlèvera le fardeau de la culpabilité pour nos péchés. Nous pouvons savoir par nous-mêmes que nous avons reçu le pardon et avons été rendus purs. Le Saint-Esprit nous en assurera. Il est le sanctificateur. Aucun autre témoignage du pardon ne peut être plus grand » (Dieter F. Uchtdorf, « Le point de non retour », *Le Liahona*, mai 2007, p. 101).

- « Être sanctifié grâce au sang du Christ signifie devenir pur et saint. Si la justification enlève la punition pour les péchés antérieurs, la sanctification enlève les taches ou les effets du péché » (D. Todd Christofferson, « Justification and Sanctification », *Ensign*, juin 2001, p. 22).
- « Quand la volonté, les passions et les sentiments d'une personne sont parfaitement soumis à Dieu et à ses exigences, cette personne est sanctifiée » (Brigham Young, « Discourse », *Deseret News*, 7 septembre 1854, p. 1).
- Nous sommes sanctifiés par le pouvoir du Saint-Esprit grâce à l'expiation de Jésus-Christ (voir Hébreux 13:12 ; Alma 13:10-12 ; 3 Néphi 27:19-20 ; Moroni 10:32-33 ; D&A 76:40-42).
- Même après avoir été sanctifié, il est toujours possible d'être déchu de la grâce divine (voir D&A 20:30-34).

Une fondation sûre.

Pendant la construction du temple de Salt Lake City, de grandes fissures sont apparues dans les blocs de fondation. Il avait fallu presque neuf années pour avancer à ce stade dans les travaux, mais Brigham Young a demandé que les blocs fissurés soient remplacés par une pierre de meilleure qualité. Cela a pris cinq ans pour enlever les fondations défectueuses et les reconstruire jusqu'au niveau du sol. Le président Young a dit : « Je veux que le temple soit construit de manière à ce qu'il résiste jusqu'à la fin du millénium » (« Remarks », *Deseret News*, 14 octobre 1863, p. 97).

Améliorer notre enseignement

Témoigner de Jésus-Christ. Aminadab ne se considérait peut-être pas comme le plus qualifié pour enseigner le repentir et la foi au Christ aux Lamanites (voir Hélaman 5:35-41). Mais il a dit ce qu'il savait et son témoignage a eu une influence profonde. Que vous apprend cet exemple ?



Illustration de Jerry Thompson représentant Néphï sur la tour d'un jardin

24 - 30 AOÛT

Hélaman 7-12

« SE SOUVENIR DU SEIGNEUR »

Néphï encourage son peuple à se souvenir du Seigneur. Faites de même avec les personnes que vous instruisez. En lisant Hélaman 7-12, notez les inspirations que vous recevez sur ce que vous pouvez faire pour aider les élèves à se souvenir du Seigneur.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Demandez aux élèves d'écrire au tableau les principes de l'Évangile qu'ils ont trouvés dans Hélaman 7-12, ainsi que les références scripturaires correspondantes. Ensuite, déterminez ensemble les principes et versets sur lesquels vos discussions porteront.



Enseigner la doctrine

HÉLAMAN 7-11

Les prophètes révèlent la volonté de Dieu pour le peuple.

- Pour aider les élèves à comprendre ce qu'Hélaman 7-11 enseigne sur le rôle et la responsabilité des prophètes, commencez par lire ensemble

la définition de « Prophète » dans le Guide des Écritures (scriptures.ChurchofJesusChrist.org). Dites-leur de relever le rôle des prophètes et de noter ce qu'ils trouvent au tableau. Demandez ensuite à chacun de relire un chapitre d'Hélaman 7-11. Dites-leur de relever de quelle manière Néphï a rempli les rôles indiqués au tableau. Comment nos prophètes et apôtres actuels remplissent-ils ces rôles ? Comment les soutenir dans leurs responsabilités ?

- Pourquoi les prophètes doivent-ils parfois parler avec fermeté, comme l'a fait Néphï ? Demandez aux élèves de lire Hélaman 7:11-29 et de relever les mises en garde de Néphï et les raisons pour lesquelles il devait être ferme. Quels avertissements donnés par des prophètes nous ont poussés à nous repentir et à aller au Seigneur ? Dans la section « Documentation supplémentaire », vous trouverez la métaphore que Neil L. Andersen a donnée pour nous aider à comprendre les dangers à ignorer les avertissements des prophètes.

HÉLAMAN 9:1-20 ; 10:1, 11-15**La foi doit être fondée sur autre chose que les signes et les miracles.**

- Pour démarrer la discussion sur ces versets, répartissez les élèves en deux groupes auxquels vous demanderez de lire Héliaman 9:1-20 et d'imaginer qu'ils sont soit les cinq hommes, soit les grands juges. Qu'ont dû ressentir ces personnes ? Qu'est-ce qui peut avoir influencé chaque groupe à réagir différemment à la même prophétie miraculeuse ? Comment nous assurer que les miracles édifient notre témoignage mais ne deviennent pas leur seul fondement ? Comment déterminer si les paroles des prophètes à notre époque sont vraies ?

HÉLAMAN 10:1-12**Le Seigneur donne du pouvoir à ceux qui cherchent à faire sa volonté et qui respectent ses commandements.**

- Le récit du Seigneur bénissant Néphi dans Héliaman 10 incitera les élèves à être plus diligents à chercher la volonté du Seigneur et à la faire. Invitez-les à lire les versets 1-12 pour relever ce que Néphi a fait pour gagner la confiance du Seigneur et de quelle façon le Seigneur l'a béni. Demandez-leur ensuite de donner des exemples de personnes qui ont cherché et fait « inlassablement » la volonté du Seigneur (Héliaman 10:4), dans les Écritures ou dans leur propre vie. Comment le Seigneur les a-t-il bénis en leur donnant le pouvoir d'abaisser, au sens figuré, les montagnes de leur vie (voir Héliaman 10:9) ? Donnez aux élèves le temps de réfléchir à ce qu'ils vont faire pour mieux rechercher la volonté du Seigneur et respecter ses commandements.

HÉLAMAN 12**Le Seigneur veut que nous nous souvenions de lui.**

- Une grande partie de vos élèves ont fait l'alliance de toujours se souvenir de Jésus-Christ. Demandez-leur de se dire les uns aux autres ce qui les a aidés à « se souvenir toujours de lui » (Moroni 4:3 ; D&A 20:77) dans la prospérité comme dans les difficultés. Dites aux élèves de chercher dans Héliaman 12 les raisons pour lesquelles les gens ont tendance à oublier le Seigneur. Comment surmonter la tendance décrite dans ce chapitre ? Comment l'adversité nous a-t-elle aidés à nous souvenir de Dieu ? (voir Héliaman 11:4-7).
- Pour montrer les efforts qu'il faut faire pour nous souvenir de quelque chose, donnez aux élèves quelques minutes pour parcourir Héliaman 12. Ensuite, posez-leur des questions sur le chapitre pour voir ce qu'ils ont retenu. Demandez-leur de dire ce qu'ils font lorsqu'ils doivent retenir des renseignements pour un examen. En quoi cela ressemble-t-il aux efforts nécessaires pour nous « souvenir du Seigneur » ? (Héliaman 12:5) En quoi est-ce différent ? Demandez aux élèves de trouver un verset ou une expression tiré d'Héliaman 12 qu'ils afficheront chez eux ou apprendront par cœur afin de se souvenir de la bonté et du pouvoir de Dieu.

**Encourager l'apprentissage au foyer**

Pour encourager les élèves à lire Héliaman 13-16, précisez que les prophéties de Samuel le Lamanite ou les événements associés à la naissance du Sauveur et à sa crucifixion sont comparables aux événements de notre époque qui précéderont la seconde venue du Sauveur.



Documentation supplémentaire

Écouter les instructions des prophètes

Neil L. Andersen a raconté l'expérience suivante :

« Ceux qui choisissent de servir le Seigneur écoutent toujours attentivement et précisément le prophète. [...] »

« [...] Je vais vous raconter une expérience à ce propos. Notre famille a vécu de nombreuses années en Floride. Le sol de la Floride étant très sablonneux, on y plante des gazons composés d'herbe à larges brins, appelée herbe de Saint-Augustin. Le gazon de Floride a un ennemi terrible, un petit insecte brun, la courtilière.

Un soir, j'étais avec mon voisin sur le perron de ma maison quand il a remarqué un petit insecte qui traversait mon allée. 'Vous feriez bien de traiter votre gazon', m'a dit mon voisin, 'c'est une courtilière.' J'avais traité le gazon quelques semaines auparavant, et je me suis dit que je n'avais ni le temps ni l'argent pour le refaire aussi tôt.

Le lendemain matin, à la lumière, j'ai examiné mon gazon de près. Il était superbe et d'un vert intense. J'ai regardé dans l'herbe pour voir si j'apercevais un des petits insectes. Je n'en ai vu aucun. Je me rappelle m'être dit : 'Peut-être que cette courtilière ne faisait que traverser mon jardin et qu'elle allait chez mes voisins.' [...]

Malheureusement, l'histoire se termine mal. Je suis sorti sur mon perron un matin, dix jours environ après ma conversation avec mon voisin. Quelle n'a pas été ma surprise de découvrir sur mon gazon des tâches brunes qui n'étaient pas là la veille. Je me suis précipité à la jardinerie, j'ai acheté de l'insecticide et

l'ai utilisé aussitôt, mais il était trop tard. Le gazon était perdu, et pour le remplacer, il a fallu changer la terre, travailler pendant de longues heures et dépenser beaucoup d'argent.

L'avertissement de mon voisin était essentiel pour la santé de mon jardin. Il voyait des choses qui me passaient inaperçues. Il avait des connaissances que je n'avais pas. Il savait que les courtilières vivent sous la terre et ne sont actives que la nuit, ce qui rendait mes surveillances de jour inefficaces. Il savait que les courtilières ne mangent pas les brins d'herbe mais se nourrissent des racines. Il savait que ces petites créatures de deux à trois centimètres de long pourraient dévorer beaucoup de racines avant que je remarque l'effet au-dessus du sol. Mon indépendance et ma fierté m'ont coûté cher. [...]

« [...] Il y a des courtilières spirituelles qui creusent des galeries sous nos murs de protection et s'attaquent à nos racines fragiles. Beaucoup de ces insectes malfaisants semblent petits, parfois presque invisibles. [...]

« N'agissons pas comme je l'ai fait avec mes courtilières en Floride. N'ignorons pas les avertissements. Ne soyons pas fiers de notre indépendance. Écoutons et apprenons toujours avec humilité et foi, prêts à nous repentir si besoin est » (« Prophètes et courtilières spirituelles », *Le Liahona*, janvier 2000, p. 18-20).

Améliorer notre enseignement

Exprimez votre amour. « Selon votre situation, exprimez votre amour pour les personnes que vous instruisez en leur faisant des compliments sincères, en vous intéressant à leur vie, en les écoutant attentivement, en les faisant participer à la leçon, en leur rendant service ou simplement en les saluant chaleureusement lorsque vous les voyez » (*Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 6).



Samuel le Lamanite sur la muraille, tableau d'Arnold Friberg

31 AOÛT - 6 SEPTEMBRE

Hélanan 13-16

« LA BONNE NOUVELLE D'UNE GRANDE JOIE »

Selon vous, quels enseignements et prophéties de Samuel le Lamanite vous semblent les plus utiles pour vos élèves ? En étudiant Hélanan 13-16, demandez-vous comment vous les aiderez à comprendre l'importance de ces chapitres.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Demandez aux élèves de se mettre par deux pour expliquer ce qu'ils ont appris, ce qu'ils ont mieux compris ou ce qu'ils ont mis en application après avoir lu le récit de Samuel le Lamanite dans Hélanan 13-16 cette semaine. Demandez ensuite à quelques-uns de le faire devant toute la classe.

prêcher au peuple qui venait de le chasser de sa ville. La lecture d'Hélanan 13:2-5 rappellera aux élèves des choses difficiles que le Seigneur leur a demandé de faire. Invitez-les à raconter leur expérience. Comment le Seigneur les a-t-il aidés ? Par exemple, les élèves décriront une expérience dans laquelle le Seigneur a mis dans leur cœur quelque chose qu'il voulait qu'ils disent à quelqu'un (voir le verset 4). Quelles bénédictions ont-ils reçues lorsqu'ils ont suivi les directives du Seigneur ?

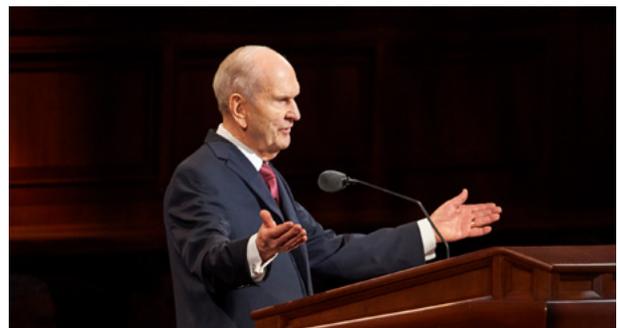


Enseigner la doctrine

HÉLANAN 13

Les serviteurs du Seigneur parlent et agissent conformément aux directives de Dieu.

- Le Seigneur a demandé à Samuel le Lamanite de faire quelque chose qui semblait assez difficile :



Le prophète nous oriente vers Jésus-Christ.

- Les avertissements de Samuel étaient adressés aux Néphites endurcis mais Héléman 13 renferme des leçons pour nous tous. Pour aider les élèves à trouver un sens personnel aux paroles de Samuel, demandez-leur de chercher dans Héléman 13 un message qui semble d'actualité. (S'ils ont besoin d'aide, écrivez les numéros de versets suivants au tableau : 8, 21-22, 26-29, 31, et 38.) Ensuite, demandez-leur de se mettre par deux, en petits groupes ou avec toute la classe et de dire ce qu'ils ont trouvé. Quels messages similaires les prophètes nous ont-ils donnés aujourd'hui ?

HÉLAMAN 14 ; 16:13-23

Les signes et les prodiges fortifieront la foi de ceux qui ne s'endurcissent pas le cœur.

- Le canevas de cette semaine de *Viens et suis-moi* – *Pour les personnes et les familles* suggère de chercher les signes que le Seigneur nous a donnés « pour que [nous croyions] en son nom » (Héléman 14:12). Demandez aux élèves de raconter ce qu'ils ont découvert lorsqu'ils ont médité sur cette idée. Veillez à souligner que dans notre vie, les signes sont souvent moins spectaculaires et plus personnels que ceux que Samuel a prédits. D'après Héléman 14:28-30, dans quels autres buts les signes sont-ils donnés ? Demandez aux élèves de citer d'autres choses que le Seigneur a faites pour les aider à développer leur foi en lui.
- La lecture de la façon dont les prophéties de Samuel ont été accomplies contribuera à l'édification de la foi des élèves en Jésus-Christ et en sa mission. Dites-leur de s'appuyer sur Héléman 14 pour faire un tableau qui reprend les prophéties de Samuel sur la naissance et la mort du Christ d'un côté et les références scripturaires indiquant l'accomplissement de ces prophéties de l'autre. Ces références incluront des versets tirés de 3 Néphi 1:15-21 et 3 Néphi 8:5-25. Pourquoi est-il important que nous connaissions ces prophéties et leur accomplissement ?
- Les élèves ont peut-être remarqué, dans Héléman 16 et ailleurs dans les Écritures, que ce n'est pas parce qu'une personne voit des signes et des prodiges qu'elle croit nécessairement au Christ. Demandez-leur de donner des exemples

tirés des Écritures de personnes qui ont vu des signes sans croire pour autant. D'après Héléman 16:13-23, pourquoi de nombreuses personnes à l'époque de Samuel le Lamanite n'ont-elles pas cru aux signes et aux prophéties ? À notre époque, comment Satan persuade-t-il les gens de « se fier à leur propre force et à leur propre sagesse » ? (Héléman 16:15) Que nous apprend ce récit qui nous aidera à éviter les mêmes erreurs ?

HÉLAMAN 15:3

Le Seigneur châtie ceux qu'il aime.

- Les paroles de Samuel contiennent des réprimandes sévères mais Héléman 15:3 donne une perspective unique sur celles qui viennent du Seigneur. Pour aider les élèves à comprendre cette perspective, lisez ce verset ensemble et demandez-leur de citer les preuves qu'ils voient de l'amour et de la miséricorde de Dieu dans les prophéties et les avertissements de Samuel le Lamanite. En quoi le fait que le Seigneur châtie est-il un signe de son amour ?
- Pour aider les élèves à mieux comprendre ce message dans Héléman 15:3, lisez ce que D. Todd Christofferson a enseigné sur les trois buts des châtiments divins (dans la section « Documentation supplémentaire »). Répartissez les élèves en trois groupes et demandez à chacun d'étudier l'un de ces buts (les passages d'Écritures et la vidéo indiqués à la section « Documentation supplémentaire » vous aideront). Ensuite, demandez à chaque groupe d'expliquer au reste de la classe ce qui est ressorti de leur discussion et leur a permis de mieux comprendre que le Seigneur châtie ceux qu'il aime.

HÉLAMAN 16

Le prophète nous indique le chemin vers le Seigneur.

- Que nous apprend Héléman 16 sur les personnes qui ont accepté les enseignements de Samuel ? Que nous apprennent les personnes qui l'ont rejeté ? Il serait inspirant d'entendre les élèves dire comment ils ont obtenu le témoignage de l'importance de suivre les prophètes vivants.

Ils pourraient aussi indiquer comment ils utiliseraient Héliaman 16 ou ce que dit frère Andersen dans la section « Documentation supplémentaire » pour expliquer à quelqu'un pourquoi ils ont choisi de suivre le prophète.



Encourager l'apprentissage au foyer

Pour donner envie aux élèves de lire 3 Néphi 1-7 cette semaine, dites-leur qu'un grand nombre de prophéties qu'ils ont lues cette semaine voient leur accomplissement dans ces chapitres.



Documentation supplémentaire

Buts du châtime divin.

D. Todd Christofferson a donné trois buts aux châtime divins (voir « Je reprends et châtie tous ceux que j'aime », *Le Liahona*, mai 2011, p. 97-100) :

1. « Nous persuader de nous repentir ». Voir Éther 2:14-15 ; Doctrine et Alliances 1:27 ; 93:41-50 ; 105:6.
2. « Nous affiner et nous sanctifier. » Voir Mosiah 23:21-22 ; Doctrine et Alliances 101:1-5 ; 136:31.
3. « Réorienter parfois notre vie vers ce que Dieu sait être une meilleure voie. » Voir l'histoire de Hugh B. Brown et du groseillier dans le discours de frère Christofferson (p. 98-99) ; « La volonté de Dieu » (vidéo, ChurchofJesusChrist.org).

Nous nous réjouissons d'avoir un prophète.

Neil L. Andersen a enseigné :

« Un prophète ne se tient pas entre vous et le Sauveur. Il se tient à côté de vous et indique le chemin qui mène au Sauveur. La plus grande responsabilité d'un prophète et le plus grand cadeau qu'il nous fait sont son témoignage sûr, sa connaissance certaine, que Jésus est le Christ. Comme Pierre de jadis, notre prophète déclare : '[Il est] le Christ, le Fils du Dieu vivant' [Matthieu 16:16 ; voir aussi Jean 6:69].

« Un jour futur, lorsque nous réfléchirons à notre vie dans la condition mortelle, nous nous réjouissons d'avoir vécu sur terre à l'époque d'un prophète vivant. Ce jour-là, j'espère que nous pourrions dire :

« Nous l'avons écouté. Nous l'avons cru. Nous avons étudié ses paroles avec patience et avec foi. Nous avons prié pour lui. Nous l'avons soutenu. Nous avons été suffisamment humbles pour le suivre. Nous l'avons aimé » (« Le prophète de Dieu », *Le Liahona*, mai 2018, p. 27).

Améliorer notre enseignement

Apprenez à connaître les personnes que vous instruisez.

Deux personnes ne sont jamais exactement pareilles. Chacune de celles que vous instruisez a un passé, des perspectives et des aptitudes qui lui sont propres. Priez afin de savoir comment vous appuyer sur ces différences pour aider les élèves à apprendre. En les connaissant mieux, vous leur offrirez des occasions d'apprendre importantes et marquantes. (Voir *Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 7.)



Un jour, une nuit et un jour, tableau de Jorge Cozzo

7 - 13 SEPTEMBRE

3 Néphi 1-7

« LÈVE LA TÊTE ET PRENDS COURAGE »

Le Saint-Esprit peut vous inspirer de mettre l'accent en classe sur des principes spécifiques de 3 Néphi 1-7. Ces principes sont exactement ce qui apportera des bénédictions à une personne qui en a besoin.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Pour aider les élèves à expliquer ce qu'ils ont appris chez eux, demandez-leur d'écrire sur un morceau de papier les vérités qu'ils ont trouvées dans 3 Néphi 1-7 avec la référence des versets correspondants. Mettez les morceaux de papier dans une boîte et tirez-en plusieurs au hasard pour la discussion en classe. Pendant que les élèves parlent, réfléchissez aux idées mentionnées dans ce canevas qui enrichiront la discussion et feront participer d'autres élèves.



Enseigner la doctrine

3 NÉPHI 1-7

La conversion est un processus qui demande des efforts diligents.

- 3 Néphi 1-7 parle de personnes dont certaines étaient converties à Jésus-Christ et à son Évangile, et d'autres pas. Pour aider vos élèves à comprendre ce qui distinguait ces groupes, tracez deux colonnes au tableau avec les entêtes suivants : *Croyances et actions qui affaiblissent la conversion* et *Croyances et actions qui renforcent la conversion*. Répartissez les références d'Écritures suivantes entre les élèves et demandez-leur de noter ce qu'ils trouvent dans les colonnes (un exemple de chaque est fourni pour la première référence).

3 Néphi 1:4-23, 29-30 : *Affaiblit la conversion* : Ne pas croire les paroles des prophètes et se moquer des justes (versets 5-6). *Renforce la*

conversion : Avoir foi dans ce que disent les prophètes et prier pour recevoir de l'aide (versets 8, 11).

3 Néphi 2:1-3

3 Néphi 3:12-16

3 Néphi 4:8-10, 30-33

3 Néphi 6:13-18

3 Néphi 7:15-22

Comment conserver un témoignage fort ?

- Vos élèves aimeront sans doute découvrir comment fortifier ce que 3 Néphi 1:17-30 appelle « la génération montante ». Demandez aux élèves de trouver dans ces versets des raisons pour lesquelles les jeunes Néphites et Lamanites n'ont pas été capables de résister à la méchanceté envahissante. Cela mènera à une discussion sur certaines difficultés auxquelles la génération montante est confrontée à notre époque et aux meilleurs moyens de l'aider à développer sa foi en Christ. Vous trouverez des suggestions dans la section « Documentation supplémentaire ».

3 NÉPHI 1:4-21 ; 5:1-3

Le Seigneur accomplira toutes ses paroles.

- Le récit qui se trouve dans 3 Néphi 1:4-21 et 5:1-3 renforcera la foi de vos élèves dans les promesses du Seigneur. Dites-leur de lire ensemble 3 Néphi 1:4-7 et de noter au tableau ce qu'ils ressentiraient s'ils étaient les croyants dont parlent ces versets. Ils peuvent aussi penser à des situations analogues qui se présentent parfois à nous aujourd'hui. Que nous apprennent 3 Néphi 1:8-21 et 5:1-3 sur le Seigneur et ses promesses ? Pour élargir la discussion, revoyez un cantique sur la confiance en Dieu. Demandez aux élèves de raconter une expérience dans laquelle leur foi et leur confiance en Dieu a été récompensée malgré l'opposition.

3 NÉPHI 1:4-15 ; 5:12-26 ; 6:10-15 ; 7:15-26

Nous sommes disciples de Jésus-Christ.

- Mormon a déclaré : « Voici, je suis disciple de Jésus-Christ » (3 Néphi 5:13). Pour examiner avec vos élèves ce que signifie être un disciple,

demandez-leur de chercher dans 3 Néphi 1:4-15, 5:12-26, 6:10-15 et 7:15-26, les qualités, croyances et actions des disciples du Christ. Donnez aux élèves quelques minutes pour réfléchir et écrire ce qu'ils feront pour devenir de meilleurs disciples de Jésus-Christ.

3 NÉPHI 2:11-12 ; 3:12-26 ; 5:24-26

Quand les justes se rassemblent, le Seigneur les fortifie et les protège.

- Les Néphites ont vaincu les voleurs de Gadianton en partie grâce au regroupement de leurs forces avec celles des Lamanites convertis et aussi parce qu'ils ont suivi la directive inspirée de Lachonés de se rassembler à Zarahemla (voir 3 Néphi 3:22). Quelles sont les leçons à en tirer pour vos élèves ? Demandez-leur de raconter une expérience dans laquelle ils ont été fortifiés grâce aux personnes justes qu'ils côtoient. Demandez-leur ensuite de relire 3 Néphi 3:12-26 et de chercher les raisons pour lesquelles les Néphites se sont rassemblés et les bénédictions dont ils jouissaient. En quoi nos bénédictions sont-elles similaires lorsque nous nous réunissons avec les membres de notre famille, de notre branche ou de notre paroisse ? Quels autres enseignements tirer de 3 Néphi 5:24-26 ?
- La lecture de 3 Néphi 3 sera l'occasion d'aider les élèves à voir à quel point nous sommes plus forts quand nous nous rassemblons dans la justice. Si vous le pouvez, trouvez une leçon de choses qui montre comment une chose faible devient plus forte quand elle est associée à d'autres choses. Demandez aux élèves d'imaginer qu'on leur a demandé de convaincre les Néphites des avantages à se rassembler, comme indiqué aux versets 12-26. Ils en discuteront en groupes en s'appuyant sur ce qu'ils ont lu dans ces versets. Demandez-leur de faire part de leurs idées. Ensuite, répondez ensemble à des questions telles que : Dans les difficultés que nous rencontrons, lesquelles ressemblent aux voleurs de Gadianton ? Comment faire de notre foyer et de notre paroisse un lieu de refuge ?

3 NÉPHI 3:1-13**Nous ne devons pas craindre Satan.**

- L'épître que Giddianhi, le chef des voleurs de Gadianton, écrit est une tentative d'intimider et de tromper les Néphites. Dites aux élèves de relire son contenu dans 3 Néphi 3:2-10 et de le comparer à ce que Satan essaye de faire à notre époque pour nous tromper. Que nous apprend la réaction de Lachonéus, grand juge des Néphites ?

**Encourager l'apprentissage au foyer**

Pour inciter vos élèves à lire 3 Néphi 8-11 pour le cours de la semaine prochaine, dites-leur que 3 Néphi 11 contient « l'événement culminant » du Livre de Mormon : le ministère que le Seigneur Jésus-Christ a exercé en personne parmi les Néphites (voir l'introduction du Livre de Mormon).

**Documentation supplémentaire****Aider à insuffler la foi à la génération montante.**

Valeri V. Cordón, des soixante-dix, a suggéré trois manières d'aider la génération montante à rester fidèle à l'Évangile :

1. « *Être plus diligent et plus occupé chez soi.* [...] Nous pouvons ainsi en déduire qu'un enseignement efficace est extrêmement important pour préserver l'Évangile dans nos familles, et que cela exige des efforts et de la diligence. Nous avons été invités à de nombreuses reprises à acquérir l'habitude de prier et d'étudier les Écritures quotidiennement en famille. Beaucoup de familles qui font ces choses sont bénies au quotidien avec davantage d'unité et une relation plus profonde avec le Seigneur. »

2. *De bons exemples au foyer.* [...] Il ne suffit pas de parler à nos enfants de l'importance du mariage au temple, du jeûne et de la sanctification du jour du sabbat. Ils doivent nous voir faire de la place dans notre emploi du temps pour nous rendre au temple le plus souvent possible. Ils doivent voir notre engagement à jeûner régulièrement et à sanctifier pleinement le jour du sabbat. »

3. « *Les traditions.* [...] En tant que famille, nous devons éviter les traditions qui nous empêchent de sanctifier le jour du sabbat, d'étudier les Écritures quotidiennement ou de prier dans notre foyer. Nous devons fermer les portes numériques de notre foyer à la pornographie et à toutes les autres mauvaises influences. Afin de combattre les traditions du monde d'aujourd'hui, nous devons utiliser les Écritures et la voix de nos prophètes modernes pour enseigner à nos enfants leur identité divine, le but de leur vie et la mission divine de Jésus-Christ » (« La langue de l'Évangile », *Le Liahona*, mai 2017, p. 56-57 ; italiques ajoutés).

Améliorer notre enseignement**Impliquez ceux qui ont des difficultés.**

Parfois, les élèves qui ont des difficultés ont besoin d'être impliqués pour se sentir aimés. Demandez-leur de jouer un rôle lors d'une prochaine leçon ou assurez-vous que quelqu'un les emmène à l'église. Ne baissez pas les bras s'ils ne réagissent pas d'emblée à vos efforts. (Voir *Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 8-9.)



Je suis la lumière du monde, tableau de James Fullmer

14 - 20 SEPTEMBRE

3 Néphi 8-11

« LEVEZ-VOUS ET VENEZ À MOI »

Les impressions que vous avez notées pendant votre étude personnelle de 3 Néphi 8-11 vous donneront, a posteriori, des idées pour l'enseignement. Les suggestions suivantes vous en donneront d'autres.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Parfois, les gens ont plus de facilité à s'exprimer si vous leur demandez quelque chose de précis. Par exemple, demandez aux élèves de dire ce qui, dans 3 Néphi 8-11, leur a appris quelque chose sur les attributs de Jésus-Christ. Prévenez-les quelques jours à l'avance afin qu'ils aient le temps de se préparer.



Enseigner la doctrine

3 NÉPHI 8-10

Si nous nous repentons, le Sauveur nous rassemblera, nous protégera et nous guérira.

- Ces chapitres contiennent des récits de destruction et de dévastation mais ils enseignent aussi des leçons spirituelles qui nous aideront à nous rapprocher de Jésus-Christ. Répartissez les élèves en trois groupes. Vous attribuerez à chacun un chapitre de 3 Néphi 8-10 dans lequel ils relèveront les mots et expressions qui décrivent ce que le peuple a appris ou vécu. Demandez ensuite à une personne de chaque groupe d'expliquer au reste de la classe ce que son groupe a relevé. Encouragez les élèves à dire en quoi ces leçons spirituelles nous aident à nous rapprocher du Sauveur.

- Dans ces chapitres, l'un des messages importants est que le Sauveur nous tend la main avec amour et miséricorde, même au milieu de nos épreuves les plus difficiles. Demandez aux élèves de penser à quelqu'un qui traverse une période difficile puis de chercher dans les paroles du Sauveur données dans 3 Néphi 9:13-22 et 10:1-10, les expressions qui aideraient cette personne. Ils peuvent aussi raconter une expérience personnelle dans laquelle ils ont senti le Sauveur leur tendre la main.

3 NÉPHI 9:19-22

Le Seigneur demande « un cœur brisé et un esprit contrit ».

- Avant la venue du Sauveur, les fidèles qui vivaient en terre promise obéissaient à la loi de Moïse, loi qui comprenait des sacrifices d'animaux. Pour aider les élèves à mieux comprendre cette loi, revoyez brièvement Moïse 5:5-8. Autrefois, pourquoi le peuple de Dieu était-il tenu par commandement de sacrifier des animaux ? Quel nouveau commandement le Sauveur a-t-il donné dans 3 Néphi 9:20 et en quoi cela attire-t-il notre regard vers lui et vers son sacrifice ? Les citations sur la loi du sacrifice dans la section « Documentation supplémentaire » vous aideront.
- Comment allez-vous aider les élèves à comprendre ce que signifie avoir le cœur brisé et l'esprit contrit ? Écrivez au tableau les mots *brisé*, *contrit* et *sacrifice*. Demandez ensuite aux élèves de faire un dessin qui représente ce que ces mots signifient pour eux ou d'ajouter les mots et expressions qu'ils leur associent. Ce faisant, ils pourraient discuter de la relation entre leurs dessins, mots ou expressions et ce que le Sauveur nous demande dans 3 Néphi 9:19-22. La citation de D. Todd Christofferson dans la section « Documentation supplémentaire » les aidera.

3 NÉPHI 11:1-17

Jésus-Christ est la Lumière du monde.

- Les événements décrits dans 3 Néphi 11:1-17 sont parmi les plus sacrés du Livre de Mormon. Donnez aux élèves quelques instants pour les

lire en silence. Écrivez quelques questions au tableau pour qu'ils y réfléchissent pendant qu'ils lisent, telles que : *Qu'auriez-vous ressenti si vous aviez été parmi ces gens ? Qu'est-ce qui vous a marqué concernant le Sauveur dans ces versets ? Que nous apprend l'exemple de Jésus ? ou Quelles expériences vous ont donné le témoignage que Jésus-Christ est votre Sauveur ?* Laissez ensuite les élèves exprimer certaines pensées et impressions.



Un à un, tableau de Walter Rane

3 NÉPHI 11:10-41

Jésus-Christ établit sa doctrine et son Église.

- Noter les premières choses que le Sauveur a choisi de dire et de faire quand il est apparu au pays d'Abondance est instructif. Les élèves souligneront ou noteront les vérités qu'ils relèvent dans les paroles et les actions du Sauveur qui se trouvent dans 3 Néphi 11:10-41. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Que nous apprennent ces versets sur le Sauveur ? Qu'apprenons-nous sur son Église ?
- Pour mettre un terme à des désaccords manifestes parmi le peuple au sujet du baptême, le Sauveur a révélé des vérités importantes sur cette ordonnance dans 3 Néphi 11. Pour aider les élèves à découvrir ces vérités, écrivez la référence des versets suivants au tableau : *21-25, 26-27, 33-34*. Demandez à chaque élève de choisir un verset ou deux et de dire quelle est la vérité qui y est enseignée.



Encourager l'apprentissage au foyer

Il peut être intéressant pour les élèves de savoir que la visite du Sauveur aux Néphites et aux Lamanites les a marqués si profondément que ces peuples autrefois ennemis ont vécu en paix pendant les deux cents années suivantes (voir 4 Néph 1). Cela motivera les élèves à étudier 3 Néph 12-16 pour découvrir ce qui, dans les enseignements du Sauveur, a suscité un changement aussi spectaculaire.



Documentation supplémentaire

La loi du sacrifice.

M. Russell Ballard a expliqué de quelle façon nous observons la loi du sacrifice aujourd'hui :

« Après le sacrifice ultime du Sauveur, deux ajustements furent apportés dans l'application de [la loi du sacrifice]. Premièrement, l'ordonnance de la Sainte-Cène remplaça l'ordonnance du sacrifice et, deuxièmement, le sacrifice se déplaça de l'animal appartenant à une personne à la personne elle-même. On pourrait dire que le sacrifice se déplaça de *l'offrande à celui qui la fait*. [...] »

« [...] Le Seigneur n'exige plus nos animaux ou nos céréales ; il veut maintenant que nous renoncions à tout ce qui est impie. [...] »

« [...] Quand nous surmontons nos désirs égoïstes et mettons Dieu en premier dans notre vie, et faisons alliance de le servir à tout prix, alors nous vivons la loi du sacrifice » (« La loi du sacrifice », *Le Liahona*, mars 2002, p. 16-17).

Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres, a dit : « Le véritable sacrifice personnel n'a jamais consisté à placer un animal sur l'autel. Il consiste à être disposé à placer sur l'autel la partie animale de notre nature et à permettre qu'elle soit consommée ! » (« Refusez-vous toute impiété », *L'Étoile*, juillet 1995, p. 81).

Le cœur brisé et l'esprit contrit.

D. Todd Christofferson a expliqué ce que signifie avoir le cœur brisé et l'esprit contrit :

« Vous pouvez offrir au Seigneur le don de votre cœur brisé ou repentant et de votre esprit contrit ou obéissant. En réalité, c'est le don de vous-même : ce que vous êtes et ce que vous devenez. »

Y a-t-il en vous ou dans votre vie quelque chose d'impur ou d'indigne ? Quand vous vous en débarrassez, c'est un don au Sauveur. Y a-t-il une bonne habitude ou une qualité qui manque dans votre vie ? Quand vous l'adoptez et l'intégrez à votre personnalité, vous faites un don au Seigneur » (« Quand tu seras converti », *Le Liahona*, mai 2004, p. 12).

Améliorer notre enseignement

Travailler en coopération avec des membres de la famille.

« Les gens qui ont la plus grande influence sur une personne, en bien ou en mal, sont habituellement les membres de sa famille. Du fait que le foyer est le centre de la vie et de l'apprentissage de l'Évangile, vos efforts pour affermir un membre de la classe seront plus efficaces si vous collaborez avec [...] des membres de la famille » (*Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 34).



Trois Néphi : Ces douze que j'ai choisis, tableau de Gary L. Kapp

21 - 27 SEPTEMBRE

3 Néphï 12-16

« JE SUIS LA LOI ET LA LUMIÈRE »

Chacun de vos élèves est susceptible de trouver quelque chose de particulièrement important pour lui parmi les nombreux enseignements puissants du Sauveur qui se trouvent dans 3 Néphï 12-16. Donnez-leur l'occasion de dire quels sont les principes qui les ont marqués.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Pour donner à tous l'occasion de dire ce qu'ils ont étudié dans 3 Néphï 12-16, écrivez les nombres 12 à 16 transversalement au tableau. Dites ensuite aux élèves de chercher dans ces chapitres le numéro d'un verset qu'ils ont trouvé important et de l'écrire sous le numéro du chapitre correspondant au tableau. Choisissez quelques versets que vous lirez ensemble et dites pourquoi ils sont importants.



Enseigner la doctrine

3 NÉPHI 12-14

Les enseignements du Sauveur nous montrent comment être de véritables disciples.

- Dans le canevas de cette semaine de *Viens et suis-moi, pour les personnes et les familles*, il est suggéré de résumer des passages de 3 Néphï 12-14 pour compléter la phrase « Les véritables disciples de Jésus-Christ [...] ». Demandez si un élève qui a fait cette activité aimerait dire ce qu'il a appris. Sinon, écrivez la phrase incomplète au tableau et les références suivantes : 3 Néphï 12:3-16, 38-44 ; 13:1-8, 19-24 et 14:21-27 (ou d'autres passages trouvés pendant votre étude personnelle). Les élèves choisiront un passage, individuellement ou en groupe, et proposeront de compléter la phrase au tableau en fonction de ce qui est enseigné dans les versets. Incitez-les à réfléchir à ce qu'ils feront,

et peut-être à le noter, pour suivre Jésus-Christ plus fidèlement grâce à ce qu'ils ont appris dans ces versets.

- Pour les aider à comprendre les paroles du Sauveur dans 3 Néphi 12:48, demandez à un ou plusieurs d'entre eux d'étudier le message de Jeffrey R. Holland, « Soyez donc parfaits — finalement » (*Le Liahona*, novembre 2017, p. 40-42), avant le cours et de dire ce qui les a aidés à comprendre ce verset.

3 NÉPHI 12:21-30

Nos pensées mènent à des actions.

- Une discussion sur 3 Néphi 12:21-30 aidera les élèves à voir comment le fait de contrôler nos pensées nous aide à contrôler nos actions. Pour commencer, tracez des colonnes au tableau avec les entêtes suivants : *Actions que nous voulons éviter* et *Pensées et émotions qui mènent à ces actions*. Demandez ensuite aux élèves de lire 3 Néphi 12:21-22 et 27-30 et de commencer à remplir les colonnes. Quelles autres actions et idées les élèves peuvent-ils ajouter à la liste ? Comment faire pour « ne [permettre] à aucune de ces choses d'entrer » dans [notre] cœur ? (3 Néphi 12:29) Comment les chasser quand elles réussissent à entrer ? Après avoir lu les conseils d'Ezra Taft Benson dans la section « Documentation supplémentaire », tracez deux nouvelles colonnes avec les entêtes suivants : *Actions chrétiennes que nous voulons développer* et *Pensées qui y conduisent*. Remplissez-les ensemble.

3 NÉPHI 13:1-8, 16-18

Les services que nous rendons et le culte que nous pratiquons doivent l'être pour les bonnes raisons.

- L'étude de 3 Néphi 13 donne l'occasion aux élèves de réfléchir aux raisons pour lesquelles ils font de bonnes œuvres. Pour commencer la discussion, lisez ensemble les versets 1-2 et 16 et donnez la définition d'*hypocrites* : « Simulateur » ; mot grec [utilisé dans le Nouveau Testament] qui signifie 'acteur de théâtre' ou 'celui qui [...] exagère une partie' (Matthieu 6:2, note de bas de page *a* dans la version anglaise de la Bible de l'Église). Un ou

deux élèves pourraient faire une saynète dans laquelle ils prétendraient ou feraient comme s'ils jeûnaient ou donnaient aux pauvres. En quoi le fait de prétendre ou simuler est-il une bonne métaphore de l'hypocrisie ? Comment nous assurer que les services que nous rendons, nos prières et nos jeûnes sont exempts d'hypocrisie ?

- Après avoir relevé les bonnes œuvres citées dans 3 Néphi 13:1-8 et 16-18, les élèves discuteront de ce qui pousse une personne à faire ces choses, ou d'autres choses que Dieu nous demande de faire. Que dirions-nous à quelqu'un qui nous demanderait pourquoi nous faisons de bonnes choses ? Incitez les élèves à réfléchir à ce qui les motive personnellement à faire ce genre de bonnes actions. Comment purifier notre motivation ?

3 NÉPHI 14:7-11

Si nous demandons de « bonnes choses » à notre Père céleste, nous les recevrons.

- Pour comprendre l'invitation du Seigneur à demander, chercher et frapper, il sera utile d'examiner ce que ces mots signifient. Qu'est-ce que chacun de ces mots implique concernant ce que le Seigneur nous demande de faire ? Comment demandons-nous, cherchons-nous et frappons-nous ? Comment les promesses faites dans 3 Néphi 14:7-8 ont-elles été accomplies dans notre vie ? Dites aux élèves de chercher, dans les conseils de Russell M. Nelson dans la section « Documentation supplémentaire », les questions qu'il pose et les invitations qu'il lance. Donnez aux élèves le temps de réfléchir à ses questions, d'y répondre par écrit et de rédiger un plan d'action qui les aidera à suivre ses invitations.
- Certains élèves ne comprennent peut-être pas bien ce que le Sauveur voulait dire par « Quiconque demande reçoit » (3 Néphi 14:8). Pourquoi certaines prières semblent ne pas être exaucées et pourquoi recevons-nous parfois des réponses que nous ne voulons pas recevoir ? Relisez ensemble certains des passages suivants, ils vous aideront à répondre à ces questions : Ésaïe 55:8-9 ; Héliaman 10:4-5 ; 3 Néphi 18:20 et Doctrine et Alliances 9:7-9 ; 88:64. Encouragez les élèves à exprimer ce qu'ils trouvent. Comment ces idées affectent-elles notre façon de prier ?



Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter les élèves à lire 3 Néphi 17-19 chez eux, demandez-leur d'imaginer qu'ils entendent le Seigneur prier pour eux et leur famille. Dans ces chapitres, ils vont lire l'histoire de gens qui ont vécu cette expérience sacrée.



Documentation supplémentaire

Nous pouvons contrôler nos pensées.

Ezra Taft Benson a enseigné :

« On a comparé l'esprit à une scène où on ne peut jouer qu'une pièce à la fois. D'un côté des coulisses, le Seigneur, qui vous aime, essaie de placer sur la scène de votre esprit ce qui vous vaudra des bénédictions. De l'autre côté des coulisses, le diable, qui vous hait, essaie de placer sur la scène de votre esprit ce qui vous vaudra des malédictions.

Vous êtes le metteur en scène. C'est vous qui choisissez la pensée qui occupera la scène. [...] Vous serez ce que vous pensez, ce que vous laissez occuper la scène de votre esprit. [...]

« Si nos pensées font de nous ce que nous sommes, et si nous devons être comme le Christ, alors nos pensées doivent se tourner vers le Christ » (« Penser au Christ », *L'Étoile*, juin 1989, p. 2-3).

Dieu veut vous parler.

Russell M. Nelson, président de l'Église, a dit :

« Que va vous ouvrir votre quête personnelle ? De quelle sagesse manquez-vous ? Qu'avez-vous besoin de savoir ou de comprendre de manière urgente ? Suivez l'exemple de Joseph, le prophète. Trouvez un endroit tranquille où vous pouvez vous rendre régulièrement. Humiliez-vous devant Dieu. Épanchez votre cœur à votre Père céleste. Tournez-vous vers lui pour trouver des réponses et du réconfort.

« Priez au nom de Jésus-Christ pour vos soucis, vos craintes, vos faiblesses, oui, pour les aspirations mêmes de votre cœur. Et ensuite, écoutez ! Notez les pensées qui vous viennent à l'esprit. Notez vos sentiments et faites ce que vous vous sentez poussés à faire. [...]

« Dieu *veut-il* réellement vous parler ? Oui ! [...] Je vous exhorte à repousser les limites de votre capacité spirituelle actuelle de recevoir la révélation personnelle. [...]

« Votre Père céleste veut que vous en sachiez tellement plus ! » (« Révélation pour l'Église, révélation pour notre vie », *Le Liahona*, mai 2018, p. 95).

Améliorer notre enseignement

Aidez les élèves à s'édifier mutuellement.

« Chaque membre de votre classe est une source abondante d'idées, d'expériences et de témoignage relatifs au respect de l'Évangile. Demandez-leur de communiquer les uns avec les autres et de s'élever les uns les autres » (*Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 5).



La lumière de son visage les éclairait, tableau de Gary L. Kapp.

28 SEPTEMBRE - 11 OCTOBRE

3 Néphi 17-19

« VOICI, MA JOIE EST PLEINE »

Votre préparation à enseigner doit commencer par une étude personnelle des Écritures. *Viens et suis-moi* – *Pour les personnes et les familles* complétera votre étude et ce canevas vous donnera des idées pour vous aider à vous préparer.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Dans 3 Néphi 17:1-3, le Sauveur a demandé aux gens de rentrer chez eux et de « [préparer leur] esprit » avant son retour le lendemain. Demandez à vos élèves comment ils se sont préparés à la discussion d'aujourd'hui et ce sur quoi ils ont médité.



Enseigner la doctrine

3 NÉPHI 17 ; 18:24-25, 28-32

Le Sauveur est l'exemple parfait du service.

- Nous avons tous des occasions de rendre service à notre prochain et de nous améliorer en le faisant. Pour apprendre le service à travers l'exemple du

Sauveur, lisez simplement 3 Néphi 17 ensemble et laissez la parole aux élèves chaque fois qu'ils trouvent un enseignement en rapport avec le service. Qu'apprenons-nous sur la personnalité du Sauveur qui a fait qu'il était un grand exemple du service ? Quelles vérités l'exemple du Sauveur nous apprend-il sur le service ? Vous trouverez des idées complémentaires dans 3 Néphi 18:24-25 et 28-32. Les élèves discuteront ensuite d'actions spécifiques qu'ils se sentent poussés à faire pour suivre l'exemple de service du Sauveur.



Voyez vos petits enfants, tableau de Gary L. Kapp

3 NÉPHI 17:13-22 ; 18:15-25 ; 19:6-9, 15-36**Le Sauveur nous a appris comment prier.**

- Pour que les nombreux exemples de prières et enseignements sur la prière dans 3 Néphi 17-19 soient instructifs pour les élèves, écrivez au tableau *Qui Comment Quand* et *Pourquoi*, puis demandez-leur de chercher les réponses à ces questions en rapport avec la prière dans les versets suivants : 3 Néphi 17:13-22 ; 18:15-25 et 19:6-9, 15-36. Qu'ont-ils compris d'autre en lisant ces versets ? La citation de Richard G. Scott dans la section « Documentation supplémentaire » contribuera à la discussion. Demandez-leur aussi de dire ce qu'ils font pour rendre leurs prières personnelles et familiales plus profondes (voir 3 Néphi 18:18-21).
- Le canevas de cette semaine de *Viens et suis-moi* – *Pour les personnes et les familles* propose des questions à méditer sur la prière pendant la lecture de ces versets. Demandez aux élèves de dire les réponses qu'ils ont trouvées à ces questions. Alternativement, demandez à plusieurs d'entre eux de se préparer à l'avance à parler de ce qu'ils ont appris sur la prière dans 3 Néphi 17-19. Que se sont-ils sentis inspirés de faire pour que leurs prières soient plus profondes ?
- Jésus a enseigné que nous devons prier en tout temps (voir 3 Néphi 18:15-18). Une leçon de choses aiderait les élèves à apprendre ce qu'il a enseigné. Par exemple, remplissez un récipient d'eau pour représenter l'influence de Satan. Coincez un mouchoir en papier (qui nous représente) au fond d'une tasse (qui représente le fait de prier en tout temps). Retournez la tasse et plongez-la verticalement dans le récipient d'eau. Le mouchoir doit rester sec au fond de la tasse bien qu'elle soit entourée d'eau. Que nous apprennent cette leçon de choses et 3 Néphi 18:15-18 sur la prière ? (voir aussi D&A 10:5). Que signifie « toujours prier » ? Comment la prière nous aide-t-elle à résister à l'influence de Satan ? Donnez aux élèves quelques minutes pour écrire ce qu'ils se sentent inspirés de faire pour améliorer leur façon de prier.

3 NÉPHI 18:1-12**Nous sommes rassasiés spirituellement quand nous prenons la Sainte-Cène.**

- Pour démarrer la discussion sur les enseignements du Sauveur dans 3 Néphi 18 concernant la Sainte-Cène, répartissez vos élèves en groupes et donnez-leur un des passages suivants à lire et à commenter : Matthieu 26:26-28, 3 Néphi 18:1-12 et Doctrine et Alliances 20:75-79, 27:1-4. Après qu'ils ont lu le passage qui leur a été attribué, demandez à chaque groupe de formuler une question ou deux sur la Sainte-Cène dont la réponse se trouve dans les versets qu'ils ont lus, puis d'écrire leurs questions au tableau. Les autres élèves chercheront les passages donnant la réponse aux questions notées au tableau. Ils pourraient aussi dire ce qu'ils vont faire pour que l'expérience de la Sainte-Cène soit plus enrichissante.
- Que signifie être « rassasiés » lorsque nous prenons la Sainte-Cène ? (voir 3 Néphi 18:4-5, 9 ; 20:9). Demandez aux élèves de se mettre par deux pour réfléchir à cette question et lire 3 Néphi 18:1-12. Demandez-leur de réfléchir à la dernière fois où ils se sont sentis « rassasiés » en prenant la Sainte-Cène. Ils aborderont des points comme ce qui nous empêche d'être « rassasiés » par la Sainte-Cène, ou nous distrait, et expliqueront comment surmonter ces obstacles.

3 NÉPHI 19:9-15, 20-22**Les disciples de Jésus-Christ cherchent à recevoir le don du Saint-Esprit.**

- Demandez aux élèves de penser à quelque chose qu'ils désirent profondément. Que sont-ils disposés à faire pour le recevoir ? Ce serait une bonne entrée en matière pour une discussion sur ce que les douze disciples « désiraient le plus », comme rapporté dans 3 Néphi 19:9-15 et 20-22. Pourquoi était-ce aussi important pour eux ? Pourquoi est-ce important pour nous ? D'après ces versets, comment chercher sincèrement la compagnie du Saint-Esprit ?



Encourager l'apprentissage au foyer

Le Seigneur a dit : « Grandes sont les paroles d'Ésaïe » (3 Néphi 23:1). Pour inciter les élèves à lire 3 Néphi 20-26, dites-leur que dans ces chapitres, Jésus a expliqué certaines des plus « grandes » paroles d'Ésaïe. Demandez-leur de réfléchir à la raison pour laquelle les paroles d'Ésaïe sont grandes. Encouragez-les à se préparer pour la semaine prochaine à expliquer ce qu'ils auront appris.



Documentation supplémentaire

La valeur de la prière.

Richard G. Scott a témoigné de la valeur de la prière :

« Nous prions notre Père céleste au nom sacré de son Fils bien-aimé, Jésus-Christ. La prière est le plus efficace quand on s'efforce d'être pur et obéissant, que l'on a de bonnes intentions et qu'on est disposé à faire ce qu'il demande. L'humble prière pleine de confiance guide et apporte la paix.

« Ne vous faites pas de souci si vous exprimez vos sentiments avec maladresse. Parlez simplement avec votre Père qui est compatissant et compréhensif. Vous êtes son enfant précieux qu'il aime d'une manière parfaite et veut aider. Quand vous priez, ayez conscience que notre Père céleste est proche et qu'il écoute.

« La clé pour mieux prier est d'apprendre à poser les bonnes questions. Pensez, au lieu de demander tout ce que vous voulez, à chercher sincèrement ce qu'il veut pour vous. Une fois que vous connaissez sa volonté, priez pour avoir la force de l'accomplir.

« Si vous vous sentez loin de notre Père, cela peut venir de plusieurs facteurs. Quelle que soit la raison, c'est si vous continuez à le supplier de vous aider qu'il vous guidera pour que vous fassiez ce qui vous redonnera l'assurance qu'il est proche. Priez même quand vous n'en avez pas le désir. Parfois, comme un enfant, vous vous conduisez mal et avez le sentiment que vous ne pouvez pas exposer un problème à notre Père. C'est à ce moment-là que vous avez le plus besoin de prier. Ne vous croyez jamais trop indigne pour prier.

« Je me demande si nous pouvons réellement mesurer le pouvoir immense de la prière avant d'avoir rencontré un problème urgent, qui nous paraît insurmontable, et de nous être rendu compte que nous sommes incapable de le résoudre. Alors nous nous tournerons vers notre Père, reconnaissant avec humilité que nous dépendons entièrement de lui. Il est utile de trouver un endroit retiré où nous pouvons exprimer nos sentiments à haute voix aussi longtemps et avec autant d'intensité que nécessaire » (« Faire appel au don divin de la prière », *Le Liahona*, mai 2007, p. 8).

Améliorer notre enseignement

Efforcez-vous d'avoir un amour chrétien.

S'il y a un membre de votre classe qui a besoin d'être intégré, réfléchissez à ce que vous allez faire pour qu'il ait le sentiment de faire partie de la classe. Demandez par exemple à un autre élève de s'asseoir à côté de cette personne et de créer des liens d'amitié avec elle.



Illustration d'Andrew Bosley représentant l'apparition du Christ aux Néphites

12 - 18 OCTOBRE

3 Néphi 20-26

« VOUS ÊTES LES ENFANTS DE L'ALLIANCE »

Laissez l'Esprit guider votre étude de 3 Néphi 20-26. Il vous aidera à relever les principes qui seront particulièrement importants pour les personnes que vous instruisez.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Après avoir lu ensemble les paroles du Sauveur dans 3 Néphi 23:1, demandez aux élèves ce qu'ils ont recherché en lisant les Écritures cette semaine. Qu'ont-ils trouvé ?



Enseigner la doctrine

3 NÉPHI 20:25-41 ; 21:9-11, 22-29

Dans les derniers jours, Dieu accomplira une œuvre grande et merveilleuse.

- Le Seigneur a parlé d'une « œuvre grande et merveilleuse » (3 Néphi 21:9) que son Père ferait dans les derniers jours. Invitez les élèves à dire ce qu'ils ont appris sur cette œuvre en étudiant ces chapitres chez eux. Des questions comme celles qui suivent lanceront la discussion : Qu'est-ce que

le Sauveur a dit qu'il arriverait un jour ? (voir en particulier 3 Néphi 20:30-32, 39-41 ; 21:22-29). Pourquoi qualifie-t-il cette chose de « grande » et « merveilleuse » ? Qu'est-ce qui nous indique que cette œuvre est en train de se produire ? Comment y participons-nous ?

- Pour aider les élèves à voir comment Joseph Smith a participé à la réalisation de l'œuvre grande et merveilleuse du Seigneur, montrez une image du prophète et demandez aux élèves de relever dans 3 Néphi 21:9-11 les mots et expressions qui leur rappellent la vie et le ministère de Joseph Smith. Par exemple, comment le Seigneur « lui [a-t-il donné] le pouvoir de porter [l'Évangile] aux Gentils » ? (verset 11) Pourquoi est-il important de savoir que le ministère de Joseph Smith a été prédit par le Sauveur ? (voir aussi 2 Néphi 3)
- Vous aiderez également les élèves à se voir eux-mêmes dans la grande œuvre annoncée dans ces chapitres en lisant ensemble 3 Néphi 20:25-27. Si nécessaire, soulignez que lorsque nous faisons des alliances avec le Seigneur, nous devenons la postérité d'Abraham. En tant que descendants d'Abraham, comment serons-nous

une bénédiction pour « toutes les nations de la terre » ? (verset 25) Les élèves réfléchiront à cette question en lisant la citation de Russell M. Nelson, dans la section « Documentation supplémentaire », puis y répondront.

3 NÉPHI 23 ; 26:1-12

Le Seigneur veut que nous sondions les Écritures.

- Que révèlent les échanges entre le Sauveur et les Néphites sur ce que le Sauveur pense des Écritures ? Pour aider les élèves à le découvrir, demandez à une moitié de la classe de lire 3 Néphi 23 et à l'autre moitié de lire 3 Néphi 26:1-12 puis de dire aux autres ce qu'ils ont trouvé. Demandez-leur aussi de dire comment montrer au Seigneur que les Écritures sont importantes pour nous. Par exemple, quelle différence y a-t-il entre sonder les Écritures et simplement les lire ? (voir 3 Néphi 23:1)

3 NÉPHI 24:1-6

Le Seigneur est comme le feu du fondeur.

- Des aides visuelles viendront enrichir la discussion sur 3 Néphi 24:1-6. Par exemple, montrez une pièce de monnaie en argent ou du savon pendant que les élèves lisent ces versets dans le but de trouver le rapport entre ces objets et le Sauveur et sa mission. Lisez aussi l'explication sur la purification de l'argent et la potasse des foulons dans la section « Documentation supplémentaire ». En quoi le Seigneur est-il « comme le feu du fondeur, comme la potasse des foulons » ? (verset 2) Que nous enseignent ces exemples sur la manière dont le Sauveur nous purifie ?

3 NÉPHI 24:7-18

Dieu est miséricordieux envers ceux qui retournent à lui.

- Soulignez que dans 3 Néphi 24:8-12, les enseignements sur la dîme sont une réponse à la question posée au verset 7 : « En quoi devons-nous revenir [au Seigneur] ? » Quel rapport y a-t-il entre « [retourner] au [Seigneur] » et payer la dîme ? Les membres de la classe expliqueront comment

ils ont reçu les bénédictions indiquées aux versets 10-12 quand ils ont payé la dîme. Comment ces vérités aideront-elles quelqu'un qui a du mal à payer la dîme ?

- Quelle attitude décrite dans 3 Néphi 24:13-15 voit-on souvent dans le monde d'aujourd'hui ? Demandez aux élèves ce qu'ils diraient à quelqu'un qui a le sentiment que la vie est plus facile ou meilleure pour ceux qui ne respectent pas les commandements. Selon 3 Néphi 24, comment le Seigneur bénit-il ceux qui le servent ? Encouragez-les à trouver des exemples dans 3 Néphi 22. (Voir aussi Mosiah 2:41 et Alma 41:10.)

3 NÉPHI 25:5-6

Notre cœur doit se tourner vers nos ancêtres.

- Pour illustrer l'idée de tourner notre cœur vers nos ancêtres, demandez à un élève de tourner le dos aux autres élèves et de les décrire de mémoire (la place où ils sont assis, les vêtements qu'ils portent, etc.). L'élève fait ensuite face à la classe et répète l'exercice. Que nous apprend cet exemple sur le fait de tourner notre cœur vers nos ancêtres à travers l'œuvre du temple et de l'histoire familiale ? Après avoir lu 3 Néphi 25:5-6, les élèves expliqueront comment leur cœur s'est tourné vers leurs ancêtres. Invitez aussi le consultant de l'œuvre de l'histoire familiale et du temple pour qu'il leur présente certains outils de l'histoire familiale. Quel rapport y a-t-il entre cette œuvre et le rassemblement d'Israël décrit par le président Nelson à la section « Documentation supplémentaire » ?



Encourager l'apprentissage au foyer

Dans 3 Néphi 27-4 Néphi, il est question du « peuple [le] plus heureux parmi tout le peuple qui avait été créé par la main de Dieu » (4 Néphi 1:16). Dites aux

élèves que la lecture de ces chapitres les aidera à savoir comment trouver le bonheur pour eux-mêmes et pour leur famille.



Documentation supplémentaire

Vous pouvez faire partie de quelque chose de grand.

Le président Nelson a déclaré :

« Nous *sommes* dans les derniers jours, et le Seigneur accélère son œuvre de rassemblement d’Israël. Ce rassemblement est la chose la plus importante qui se produise sur la terre aujourd’hui. Rien d’autre n’est comparable en magnitude, rien d’autre n’est comparable en importance, rien d’autre n’est comparable en majesté. Et, si vous choisissez de le faire, si vous le voulez, vous y jouerez un rôle important. Vous jouerez un grand rôle dans quelque chose d’important, dans quelque chose de grandiose, dans quelque chose de majestueux !

« Quand nous parlons du *rassemblement*, nous exprimons simplement cette vérité fondamentale, que chacun des enfants de notre Père céleste, des deux côtés du voile, mérite d’entendre le message de l’Évangile rétabli de Jésus-Christ. [...]

« [...] Réfléchissez-y ! De tous les gens qui ont vécu sur la planète terre, *nous sommes* ceux à qui l’occasion est donnée de participer à ce grand événement final de rassemblement. N’est-ce pas formidable ? [...]

« Ce rassemblement devrait être de première *importance* pour vous. *C’est* la mission pour laquelle vous avez été envoyés sur terre » (« Hope of Israel » (Ô vaillants guerriers d’Israël), réunion spirituelle mondiale pour les jeunes, 3 juin 2018, broadcasts. ChurchofJesusChrist.org).

Raffiner et purifier.

On trouve l’argent mélangé à d’autres minéraux dans des gisements de minerai argentifère. Dans les temps anciens, un fondeur faisait l’extraction de l’argent en plaçant le minerai dans un four chauffé à des températures extrêmes. Un rebut se forme (constitué d’impuretés ou de minéraux inutiles) et émerge à la surface du minerai fondu. Le fondeur gratte le rebut pour l’enlever et ne laisser que l’argent pur, que l’on repère par son rayonnement distinctif.

Le foulon est la personne qui nettoie ou blanchit du tissu. Le tissu est plongé dans un mélange d’eau et de « potasse des foulons » conçu pour enlever les graisses et les saletés. Quand le tissu est imbibé, le foulon le frappe ou le tamponne pour enlever les impuretés. (Voir « Refiner’s Fire and Fuller’s Soap », *New Era*, juin 2016, p. 6-7.)

Améliorer notre enseignement

N’enseignez pas des leçons, instruisez des personnes. « La manière dont vous traitez les gens est tout aussi importante que ce que vous leur enseignez. Parfois, le souci de la présentation de la leçon nous empêche d’exprimer notre amour pour les personnes que nous instruisons. Si c’est votre cas, réfléchissez à la manière dont vous allez vous concentrer sur ce qui est le plus important » (*Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 6).



La prière du Christ, tableau de Derek Hegsted

19 - 25 OCTOBRE

3 Néphi 27-4 Néphi

« IL NE POUVAIT Y AVOIR DE PEUPLE PLUS HEUREUX »

Une étude personnelle de 3 Néphi 27-4 Néphi est la meilleure manière de vous préparer à enseigner. Les points doctrinaux et les idées de ce canevas vous aideront à répondre à l'inspiration que vous recevrez pendant votre étude.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Pour inciter les élèves à parler de ce qu'ils ont retiré de leur étude personnelle, demandez-leur de trouver un cantique en rapport avec une vérité qu'ils ont apprise dans 3 Néphi 27-4 Néphi. Invitez-les à dire le titre du cantique et le rapport avec la vérité spirituelle qu'ils ont trouvée.



Enseigner la doctrine

3 NÉPHI 27:1-22

L'Église de Jésus-Christ porte son nom et est édifiée sur son Évangile.

- Parler du nom de l'Église peut susciter chez vos élèves une appréciation plus profonde de leur appartenance à l'Église de Jésus-Christ des Saints

des Derniers Jours. Demandez-leur de citer le nom de diverses organisations et de décrire ce que leur nom nous dit sur elles. Demandez-leur ensuite de chercher dans 3 Néphi 27:1-12 ce que le Sauveur a enseigné concernant le nom de son Église. Demandez-leur aussi de dire ce que signifie pour eux le fait d'être membres de l'Église du Christ. Que signifie prendre son nom sur nous ?

- Voici une autre manière de discuter de l'importance du nom de l'Église du Sauveur. Après avoir parlé des vérités qui se trouvent dans 3 Néphi 27:1-22, écrivez le nom complet de l'Église au tableau. Les élèves choisiront ensuite des mots qui en font partie et expliqueront en quoi ils nous permettent de savoir qui nous sommes ou ce en quoi nous croyons. La citation de M. Russell Ballard dans la section « Documentation supplémentaire » les y aidera. Pourquoi est-il important d'utiliser le nom de l'Église quand nous parlons de nos croyances avec d'autres personnes ?
- Après avoir expliqué que son Église doit être « édifiée sur [son] Évangile » (3 Néphi 27:10), le Sauveur a décrit ce qu'est son Évangile. Demandez aux élèves de dire comment ils

expliqueraient à un ami ce qu'est l'Évangile. Demandez-leur ensuite de trouver dans 3 Néphi 27:13-22 la définition que le Sauveur donne de son Évangile. Comment résumer ce que le Sauveur a dit ? En étudiant la définition que le Sauveur a donnée de l'Évangile, qu'apprenons-nous sur la manière de l'appliquer dans notre vie ?

3 NÉPHI 29-30

Le Livre de Mormon est un signe que l'œuvre de Dieu dans les derniers jours est en train de s'accomplir.

- Commencez la discussion sur 3 Néphi 29-30 en parlant des signes. Par exemple, demandez aux élèves quels sont les signes qui nous permettent de savoir qu'une tempête approche ou qu'il y a un changement de saison. Ensuite, dites-leur de lire 3 Néphi 29:1-3 pour savoir ce que signifie la parution du Livre de Mormon, livre que Mormon appelle « ces paroles » (voir aussi 3 Néphi 21:1-7). Quel message le Seigneur donne-t-il dans 3 Néphi 29:4-9 aux personnes qui « traitent avec mépris » ou « nient » l'œuvre de Dieu dans les derniers jours ? Comment la lecture quotidienne du Livre de Mormon fortifie-t-elle notre foi dans ce que d'autres personnes « traitent avec mépris » ou « nient » à notre époque ? Demandez aux élèves de lire l'invitation du Seigneur dans 3 Néphi 30 et de dire comment le Livre de Mormon les a aidés à accepter cette invitation.

4 NÉPHI

La conversion à Jésus-Christ et à son Évangile conduit à l'unité et au bonheur.

- Le récit qui se trouve dans 4 Néphi illustre la joie que nous éprouvons dans notre vie, individuellement, en famille, et en tant que paroisse ou pieu, lorsque nous nous efforçons de nous convertir plus pleinement à Jésus-Christ. Demandez aux élèves de lire 4 Néphi 1:1-18 et d'écrire au tableau les bénédictions que le peuple a reçues lorsque tous se sont convertis au Seigneur. Comment leur

conversion a-t-elle influencé la façon dont ils se comportaient les uns à l'égard des autres ? Les élèves expliqueront en quoi l'Évangile a apporté les mêmes bénédictions dans leur famille ou leur paroisse. Pour les aider à comprendre comment chacun de nous peut mener une vie qui ressemble davantage à celle des gens dans 4 Néphi et comment faire pour qu'il y ait davantage d'unité et de bonheur autour de nous, lisez la citation de D. Todd Christofferson dans la section « Documentation supplémentaire ». Les élèves évalueront leurs efforts personnels dans les trois domaines que frère Christofferson mentionne.

- Pendant des siècles, dans le Livre de Mormon, les gens se sont différenciés entre Néphites et Lamanites, et de nombreux autres groupes, mais après le ministère du Sauveur parmi eux, ces distinctions ont disparu. Après avoir lu 4 Néphi 1:17 ensemble, les élèves diront quels sont, selon eux, les groupes qui existent dans la société moderne. Que faire pour surmonter ces divisions et devenir vraiment « uns, enfants du Christ » ? (verset 17)
- Qu'est-ce que le déclin de la société de Sion décrit dans 4 Néphi apprend aux élèves ? Demandez-leur de trouver dans 4 Néphi 1:19-34 ce qui a causé la fin du bonheur et de l'unité que le peuple avait connus pendant près de deux cents ans après la visite du Sauveur. Dans ces versets, quelles vérités nous aident à trouver les comportements que nous devons changer dans notre vie et dans la société ?



Encourager l'apprentissage au foyer

Mormon 1-6 décrit les événements tragiques qui ont mené à la destruction du peuple néphite. Pour inciter les élèves à lire ces chapitres, demandez-leur de chercher chez les Néphites des choses que nous voyons se passer aujourd'hui.



Documentation supplémentaire

Le nom de l'Église du Christ.

M. Russell Ballard a dit :

« J'ai beaucoup réfléchi à la raison pour laquelle le Sauveur a donné à son Église rétablie un nom constitué de huit mots. Il peut sembler long, mais si nous l'envisageons comme une courte description de ce qu'est l'Église, il devient subitement et de manière remarquable, bref, direct et précis. Comment une description pourrait-elle être plus directe et claire tout en étant exprimée en si peu de mots ?

Chaque mot clarifie les choses et est indispensable. L'article *L'* indique la position unique de l'Église rétablie parmi les religions du monde.

« Les mots *Église de Jésus-Christ* déclarent que c'est son Église [voir 3 Néphé 27:8]. [...] »

« *Des Derniers Jours* signifie que c'est la même Église que celle que Jésus-Christ a établie pendant son ministère dans la condition mortelle mais qu'elle a été rétablie dans ces derniers jours. Nous savons qu'il y a eu une apostasie, nécessitant le rétablissement de son Église vraie et complète à notre époque.

« *Saints* signifie que les membres de l'Église suivent le Christ et s'efforcent de faire sa volonté, de respecter ses commandements, et se préparent à retourner vivre en sa présence et en celle de notre Père céleste. *Saint* fait simplement référence aux personnes qui cherchent à mener une vie de sainteté en faisant alliance de suivre le Christ » (« L'importance du nom », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 80).

Qu'est-ce qui sera nécessaire pour édifier Sion ?

D. Todd Christofferson a enseigné : « Sion est Sion en raison de la personnalité, des vertus et de la fidélité de ses citoyens [voir Moïse 7:18]. [...] Si nous voulons établir Sion dans nos foyers, dans nos branches, dans nos paroisses et dans nos pieux, nous devons nous élever à la hauteur de ces principes. Il sera nécessaire (1) d'être unis d'un seul cœur et d'un seul esprit, (2) de devenir un peuple saint individuellement et collectivement et (3) de prendre soin des pauvres et des nécessiteux avec une telle efficacité que nous éliminerons la pauvreté de parmi nous. Nous ne pouvons attendre que Sion vienne pour que ces choses se produisent : Sion viendra seulement quand elles se produiront » (« Venez à Sion », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 38).

Améliorer notre enseignement

Utilisez diverses méthodes. Il est souvent facile de se sentir à l'aise dans un style d'enseignement particulier mais des méthodes pédagogiques différentes permettent d'atteindre différents élèves. Réfléchissez aux méthodes que vous avez employées récemment : avez-vous utilisé des histoires, des leçons de choses, des illustrations, etc. ? (voir *Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 7).



Mormon abrège les plaques, tableau de Tom Lovell

26 OCTOBRE - 1^{ER} NOVEMBRE

Mormon 1-6

« JE VOUDRAIS POUVOIR VOUS PERSUADER, VOUS [TOUS], [...] DE VOUS REPENTIR »

En lisant Mormon 1-6, relevez les vérités qui aideront vos élèves à rester fidèles en temps de méchanceté, comme l'a été Mormon.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Parfois, les membres hésitent à s'exprimer parce qu'ils n'ont pas le temps d'organiser leurs pensées. Pour les y aider, donnez-leur quelques minutes pour écrire ce qu'ils ont retiré de leur étude de Mormon 1-6 chez eux avant de leur donner la parole.



Enseigner la doctrine

MORMON 1-6

Nous pouvons mener une vie juste en dépit de la méchanceté qui nous entoure.

- Parmi vos élèves, beaucoup comprennent l'expérience de Mormon qui s'est efforcé de mener une vie juste dans un monde méchant. Demandez-leur de dire ce que son exemple leur a appris. Pour faciliter cette discussion, demandez aux élèves de

trouver des versets qui font ressortir les qualités de Mormon et d'en faire la liste au tableau (voir, par exemple, Mormon 1:2-3, 15-16 ; 2:1, 23-24 ; 3:1-3, 12, 17-22). En quoi ces qualités ont-elles aidé Mormon à rester fort spirituellement ? Comment nous aident-elles à être davantage comme Mormon ?



Bataille, tableau de Jorge Cocco

- Mormon s'adresse souvent directement aux personnes de notre époque. Que nous apprennent les paroles qu'il nous adresse dans Mormon 3:17-22 et 5:10-24 ? Distribuez à chaque élève un morceau de papier en haut duquel vous aurez écrit « Conseils de Mormon » et demandez-leur de trouver dans ces versets les messages qui

sont pertinents pour notre époque. Comment appliquer les conseils de Mormon pour nous aider à rester spirituellement forts dans le monde d'aujourd'hui ?

- Si vous instruisez des jeunes, utilisez l'exemple de Mormon pour les aider à comprendre qu'ils peuvent être des dirigeants justes pendant qu'ils sont jeunes. Si vous instruisez des adultes, utilisez cet exemple pour engager une discussion sur les occasions d'aider les jeunes à être de bons dirigeants. Pour commencer la discussion, demandez à certains élèves de relire Mormon 1 et à d'autres de relire Mormon 2 en notant les occasions qui ont été données à Mormon de diriger lorsqu'il était encore jeune. Quelles qualités avait-il qui faisaient de lui un grand dirigeant ? Les élèves donneront des exemples d'occasions où ils ont vu l'influence puissante d'enfants et de jeunes justes. Ils parleront aussi des occasions qu'ils ont, eux ou des jeunes de leur connaissance, d'être des dirigeants possédant des qualités comme celles de Mormon.

MORMON 2:10-15

Le repentir exige d'avoir le cœur brisé et l'esprit contrit.

- Pour apprendre la différence entre la tristesse qui mène au repentir et celle qui n'y mène pas, lisez ensemble Mormon 2:10-15 et répondez à des questions telles que : Quel est le rôle de la « tristesse » dans le repentir ? Quelle est la différence entre la « tristesse [qui porte] au repentir » et la « tristesse des damnés » ? Quelle attitude nous aidera à avoir « le cœur brisé et l'esprit contrit » ?

MORMON 3:12

Nous aimerons les autres, même si nous ne sommes pas d'accord avec leurs choix.

- Comme Mormon, beaucoup de vos élèves fréquentent des personnes qui ne partagent pas leurs croyances. Comment utiliserez-vous l'expérience de Mormon pour leur enseigner à aimer les autres malgré leurs différences ?

Lisez Mormon 3:12 ensemble et discutez des fois où Mormon a montré qu'il aimait ceux qui ont rejeté son message et se sont rebellés délibérément contre Dieu (voir, par exemple, Mormon 1:16-17 ; 2:12). Quelle expérience personnelle les élèves aimeraient-ils raconter dans laquelle ils ont fait preuve d'amour à l'égard de personnes qui n'avaient pas les mêmes croyances ou valeurs ? La citation de Dallin H. Oaks dans la section « Documentation supplémentaire » donne des conseils supplémentaires.

MORMON 6:17

Jésus-Christ se tient les bras ouverts pour nous recevoir.

- Pour les personnes qui n'ont pas l'espoir d'obtenir le pardon de leurs péchés, la description que fait Mormon du Sauveur se tenant « les bras ouverts pour [les] recevoir » devrait les reconforter. Lisez Mormon 6:17 ensemble et montrez une image de Jésus-Christ les bras ouverts (par exemple, *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, n° 66). Que nous enseigne ce verset sur le désir du Sauveur de nous aider ? Chantez un cantique qui enseigne le même message, comme, par exemple, « Venez à Jésus ! Il vous appelle » (*Cantiques*, n° 62). Lisez également l'expérience du président Nelson à la section « Documentation supplémentaire » et demandez aux élèves d'expliquer comment aider les autres à reconnaître que le repentir est possible.



Encourager l'apprentissage au foyer

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils mettraient dans une lettre qu'ils écriraient à des personnes dans le futur. Dans Mormon 7-9, nous lisons ce que Mormon et Moroni ont écrit, voilà plusieurs siècles, aux personnes vivant à notre époque.



Documentation supplémentaire

Aimer ceux qui ont des croyances différentes.

Dallin H. Oaks a expliqué :

« Nous devrions tous aimer notre prochain et éviter les querelles, comme l’enseigne l’Évangile. Les disciples du Christ doivent être des exemples de civilité. Nous devons aimer tous les gens, savoir les écouter et témoigner de l’intérêt pour leurs croyances sincères. Nous pouvons être en désaccord, mais nous ne devons pas être désagréables. Nos prises de position et nos déclarations sur des sujets controversés ne doivent pas être animées d’un esprit de querelle. Nous devons faire preuve de circonspection quand nous expliquons et défendons notre position et exerçons notre influence. Ce faisant, nous demandons que les autres ne soient pas offensés par nos croyances religieuses sincères et le libre exercice de notre religion. Nous recommandons à tous d’appliquer la Règle d’or du Sauveur : ‘Tout ce que vous voulez que les hommes fassent pour vous, faites-le de même pour eux’ (Matthieu 7:12).

« Quand notre point de vue ne l’emporte pas, nous devons accepter de bonne grâce les résultats qui ne sont pas en notre faveur et faire preuve de courtoisie envers nos adversaires » (« Aimer les autres et accepter les différences », *Le Liahona*, novembre 2014, p. 27).

Le repentir est possible.

Russell M. Nelson a raconté l’expérience suivante :

« L’année dernière, alors que David S. Baxter et moi nous rendions en voiture à une conférence de pieu, nous nous sommes arrêtés dans un restaurant. Alors que nous retournions à notre voiture, une femme est venue vers nous en nous appelant. [...] Elle nous a demandé si nous étions anciens dans l’Église. Nous avons dit que oui. Presque sans retenue, elle a raconté l’histoire tragique de sa vie baignant dans le péché. À seulement vingt-huit ans, elle était maintenant malheureuse. Elle avait le sentiment

de ne rien valoir, d’être sans but dans la vie. Tandis qu’elle parlait, la douceur de son âme a commencé à émerger. Suppliante et en larmes, elle a demandé s’il y avait un espoir pour elle, une manière de sortir de son désespoir.

« ‘Oui’, avons-nous répondu, ‘il y a de l’espoir. L’espoir est lié au repentir. Vous pouvez changer. Vous pouvez aller au Christ et être rendue parfaite en lui’ [voir Moroni 10:32]. Nous lui avons vivement recommandé de ne pas remettre son repentir à plus tard [voir Alma 13:27 ; 34:33]. Elle a sangloté humblement et nous a remerciés sincèrement.

« En continuant notre voyage, frère Baxter et moi avons réfléchi à cette expérience. Nous nous sommes souvenus du conseil donné à une âme sans espoir par Aaron : ‘Si tu te repens de tous tes péchés, et te prosternes devant Dieu, et invoques son nom avec foi [...] alors tu recevras l’espérance que tu désires’ [Alma 22:16]. [...] »

« [...] Pour la femme de vingt-huit ans embourbée dans la fange du péché, et pour chacun de nous, je déclare que la douce bénédiction du repentir est possible. Elle s’obtient par une conversion complète au Seigneur et à son œuvre sainte. »

De plus, le président Nelson a ajouté en note :

« Nous nous souvenons aussi du peuple corrompu aux soins de son dirigeant soucieux, Mormon, qui a écrit : ‘J’étais sans espoir, car je connaissais les jugements du Seigneur qui allaient s’abattre sur eux ; car ils ne se repentaient pas de leurs iniquités, mais luttèrent pour conserver la vie, sans faire appel à cet Être qui les avait créés’ (Mormon 5:2) » (« Repentir et conversion », *Le Liahona*, mai 2007, p. 102, 104).

Améliorer notre enseignement

La progression spirituelle se fait au foyer.

Chaque semaine, vos élèves passent cent soixante-cinq heures ailleurs qu’à l’église. Pendant ce temps, ils ont leurs propres expériences spirituelles qui contribuent à leur apprentissage de l’Évangile. Posez des questions qui les poussent à expliquer ce qu’ils ont appris au cours de la semaine et avec leur famille (voir *Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 18).



Moroni écrit sur les plaques d'or, tableau de Dale Kilborn

2 - 8 NOVEMBRE

Mormon 7-9

« JE VOUS PARLE COMME SI VOUS ÉTIEZ PRÉSENTS »

Relisez les impressions que vous avez notées pendant votre étude personnelle de Mormon 7-9 cette semaine. Quels passages vous semblent les plus importants à revoir avec vos élèves ?

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Pour donner aux élèves une chance d'expliquer quelque chose qu'ils ont appris au cours de leur étude personnelle ou familiale, demandez-leur de parcourir Mormon 7-9 et de citer une phrase (ou un verset) qu'ils sont reconnaissants que Mormon ou Moroni ait incluse dans les plaques.



Enseigner la doctrine

MORMON 7:8-10 ; 8:12-22 ; 9:31-37

Le Livre de Mormon a une grande valeur.

- Pour commencer la discussion sur la grande valeur du Livre de Mormon, parlez de la façon dont nous déterminons la valeur d'un objet. En quoi le fait de connaître la valeur de quelque chose change-t-il la façon dont nous l'utilisons ?

Demandez aux élèves de trouver dans Mormon 8:12–22 ce que Moroni dit de la valeur du Livre de Mormon (« ces annales »). Ils peuvent aussi raconter une expérience personnelle qui leur a montré la valeur du Livre de Mormon. Comment montrer que nous accordons de l'importance au Livre de Mormon ?



Le Livre de Mormon clarifie la doctrine enseignée dans la Bible.

- Pour aider les élèves à reconnaître en quoi le Livre de Mormon et la Bible se corroborent l'un l'autre, demandez-leur de lire Mormon 7:8-10 et de résumer dans leurs propres termes la description par Mormon des deux recueils (« les annales qui parviendront des Juifs aux Gentils » désigne la Bible). Tracez au tableau deux cercles qui se

superposent. Inscrivez *la Bible* à côté de l'un et *le Livre de Mormon* à côté de l'autre. Les élèves indiqueront les points communs entre les deux recueils scripturaires dans la zone de chevauchement des cercles et les différences dans les autres parties. (La vidéo intitulée « La Bible et le Livre de Mormon », sur ChurchofJesusChrist.org, vous donnera des idées.) Alternativement, indiquez au tableau plusieurs vérités de l'Évangile et demandez aux élèves de trouver dans le Guide des Écritures des versets du Livre de Mormon et de la Bible qui leur permettent de comprendre ces vérités.

MORMON 8:1-11

Soyons fidèles même lorsque nous sommes seuls.

- Certains de vos élèves se sentent peut-être seuls dans leurs efforts pour vivre l'Évangile. En quoi l'exemple de Moroni les aidera-t-il ? Demandez aux élèves de lire Mormon 8:1-11 et de réfléchir aux questions qu'ils aimeraient poser à Moroni pour savoir comment il est resté fidèle malgré la difficulté de sa situation. Qu'est-ce qu'ils trouvent inspirant dans son exemple ? Pendant la discussion, encouragez les élèves à parler d'expériences personnelles dans lesquelles ils sont restés fidèles, eux ou des personnes qu'ils connaissent, même lorsqu'ils se sentaient seuls. Comment le Seigneur les a-t-il aidés ?

MORMON 8:26-41 ; 9:1-30

Le Livre de Mormon a été écrit pour notre époque.

- Alors que vous vous approchez du terme de cette année d'étude du Livre de Mormon, demandez aux élèves de réfléchir aux raisons pour lesquelles ce livre a été écrit pour notre époque. Commencez la discussion en lisant la citation d'Ézra Taft Benson dans la section « Documentation supplémentaire ». Dites ensuite aux élèves d'appliquer les questions du président Benson à Mormon 8:26-41. Pourquoi le Seigneur a-t-il inspiré à Moroni d'inclure ces paroles dans les annales ? Comment nous aident-elles aujourd'hui ?

- Comme indiqué dans le canevas de cette semaine de *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles*, Mormon 9:1-30 contient un message de Moroni qui répond au manque de croyance en Jésus-Christ à notre époque. Répartissez les élèves en trois groupes auxquels vous demanderez de trouver des conseils qui leur sont utiles dans les versets suivants : 1-6 (conséquences de ne pas croire en Christ), 7-20 (importance de croire en un Dieu de révélation et de miracles) et 21-30 (conseils de Moroni à notre intention).
- Mormon 9:1-6 a été écrit pour « ceux qui ne croient pas au Christ » mais il est utile à tous de nous imaginer le jour où nous nous tiendrons devant Dieu pour être jugés. Demandez aux élèves de chercher dans ces versets les mots ou expressions qui décrivent ce que les méchants ressentiront ce jour-là. Que faire pour ne pas éprouver ces sentiments ? Les élèves trouveront des idées dans l'histoire racontée par Boyd K. Packer, à la section « Documentation supplémentaire ».
- Aujourd'hui, beaucoup de gens croient que les miracles ont cessé. Comment utiliserez-vous les enseignements de Moroni pour aider vos élèves à croire en un « Dieu de miracles » ? Commencez en leur demandant de chercher dans Mormon 9:7-26 les miracles auxquels Moroni nous exhorte à croire. Que nous apprennent ces versets sur Dieu et son œuvre à notre époque ? Que devons-nous faire pour que Dieu opère des miracles ? (voir Mormon 9:20-21). De quels miracles avons-nous été témoins ?



Encourager l'apprentissage au foyer

Vos élèves se sont-ils jamais demandé comment faire grandir leur foi en notre Père céleste et en Jésus-Christ ? Si c'est le cas, demandez-leur de trouver dans Éther 1-5 ce qui leur permettra de faire grandir leur foi.



Documentation supplémentaire

Le Livre de Mormon a été écrit pour notre époque.

Ezra Taft Benson a enseigné :

« Les Néphites n'ont jamais eu ce livre, pas plus que les Lamanites de jadis. Il nous était destiné. [...] »

« Chacun des principaux auteurs du Livre de Mormon a témoigné qu'il écrivait pour les générations à venir [voir 2 Néphi 25:21 ; Jacob 1:3 ; Mormon 7:1 ; 8:34-35]. [...] »

« S'ils ont vu notre époque et choisi ce qui aurait le plus de valeur pour nous, n'est-ce pas ainsi que nous devrions étudier le Livre de Mormon ? Nous devons constamment nous demander : 'Pourquoi le Seigneur a-t-il inspiré à Mormon (ou Moroni ou Alma) d'inclure cela dans ses annales ? Quelle leçon puis-je en tirer pour m'aider à vivre à notre époque ?' » (« Le Livre de Mormon, clef de voûte de notre religion », *L'Étoile*, janvier 1987, p. 4).

Nous pouvons être sans tache.

Boyd K. Packer a raconté que lorsqu'il était jeune militaire, il a voyagé pendant six jours avec les membres de son équipage dans un train de marchandises où il faisait très chaud, dans lequel il y avait beaucoup de fumée et aucun moyen de se doucher ou de se changer. Lors d'une halte, les militaires affamés se sont dirigés vers un restaurant.

« Il était bondé et nous allâmes nous mettre dans la longue file de gens qui attendaient une place. J'étais le premier, juste derrière quelques femmes bien habillées. Sans même se retourner, la femme imposante qui se trouvait devant moi se rendit bientôt compte de notre présence. »

« Elle se retourna et nous regarda. Puis elle se retourna de nouveau et me toisa de la tête aux pieds. J'étais là, dans mon uniforme froissé, plein de sueur, de crasse et de suie. Elle dit d'un ton dégoûté : 'Qu'ils sont sales !' Tous les yeux se tournèrent vers nous. »

« Elle aurait sans aucun doute préféré que nous ne soyons pas là ; et je partageais son souhait. Sale comme je l'étais, je me sentais mal à l'aise et honteux. »

Le président Packer a ensuite cité Mormon 9:4 et a comparé son expérience au fait d'être impur spirituellement en présence de Dieu. Témoignant que l'expiation de Jésus-Christ était le seul moyen de devenir spirituellement pur, il a ensuite dit :

« Pouvez-vous imaginer ce que j'ai ressenti lorsque j'ai finalement compris que si je suivais les conditions que le Rédempteur avait fixées, je n'aurais jamais à subir la torture d'être spirituellement impur ? Imaginez le sentiment consolateur, libérateur, exaltant que vous aurez lorsque vous comprendrez la réalité de l'Expiation et la valeur pratique, quotidienne, qu'elle a pour chacun de vous » (voir « Rendu pur », *L'Étoile*, juillet 1997, p. 9-10).

Améliorer notre enseignement

Priez pour vos élèves. Un de vos élèves a-t-il des difficultés ? Tout comme le Sauveur a prié pour Pierre (voir Luc 22:31-32), priez pour que les personnes que vous instruisez soient fortifiées (voir *Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 6.)



Les jarrédites quittent Babel, tableau d'Albin Veselka

9 - 15 NOVEMBRE

Éther 1-5

« DÉCHIRE CE VOILE D'INCRÉDULITÉ »

Quelles vérités avez-vous apprises pendant votre étude personnelle d'Éther 1-5 dont vous allez parler avec les personnes que vous instruisez ? Quelles occasions leur donnerez-vous d'expliquer ce qu'ils ont appris ?

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Réfléchissez à la manière créative suivante d'inviter les élèves à s'exprimer : Distribuez des pierres à seize élèves et demandez à certains d'entre eux de dire une vérité qu'ils ont retirée de leur étude personnelle ou familiale d'Éther 1-5. Que comptent-ils faire grâce à ce qu'ils ont appris ?



Enseigner la doctrine

ÉTHER 1-3 ; 4:8-19

Si nous invoquons le Seigneur continuellement, il nous révélera sa volonté.

- Il nous est arrivé à tous d'avoir eu du mal à trouver la réponse à un problème ou à une

question. Comment les expériences du frère de Jared aident-elles vos élèves à apprendre comment rechercher l'aide du Seigneur ? Tracez trois colonnes au tableau que vous intitulerez : *Question du frère de Jared, Action du frère de Jared et Réponse du Seigneur*. Répartissez ensuite les élèves en trois groupes à chacun desquels vous attribuerez une colonne. Au sein de chaque groupe, les élèves parcourront Éther 1:33-43 et 2:16-3:6 et écriront ce qu'ils trouveront dans la colonne attribuée à leur groupe. Ensuite, répondez ensemble à des questions comme : Qu'apprenons-nous sur les différentes manières que le Seigneur utilise pour nous aider ? Qu'apprenons-nous sur notre rôle dans le processus par lequel nous recevons des révélations ? Les élèves donneront peut-être d'autres exemples tirés des Écritures qui enseignent des principes similaires. La citation de Richard G. Scott dans la section « Documentation supplémentaire » donnera d'autres explications sur la façon dont le Seigneur répond aux prières.

- Dans Éther 3:1-5, la prière du frère de Jared donnera peut-être envie aux élèves d'évaluer leurs prières personnelles. Dites-leur d'imaginer

qu'ils donnent des conseils à quelqu'un qui vient juste d'apprendre à prier. Quels conseils lui donneraient-ils ? Ensuite, demandez-leur de lire Éther 3:1-5 et de résumer chaque verset par un ou deux conseils ou principes pour prier efficacement. Laissez à vos élèves quelques minutes pour réfléchir à leurs propres prières et à ce qu'ils vont faire pour suivre l'exemple du frère de Jared et les rendre plus profondes.

- Après avoir parlé de l'expérience de révélation du frère de Jared dans Éther 3, Moroni nous dit, dans Éther 4, comment recevoir des révélations du Seigneur. Pour aider les élèves à comprendre ce conseil, montrez une image de Jésus-Christ et demandez-leur de trouver dans Éther 4:8-10 ce qui peut nous empêcher de recevoir des révélations ou la vérité de la part du Seigneur. Pendant que les élèves expliquent ce qu'ils ont trouvé, couvrez progressivement l'image du Christ avec un tissu ou une feuille de papier. Comment éviter ces barrières spirituelles dans notre vie ? Ensuite, demandez aux élèves de trouver dans Éther 4:7, 11-15 ce qui nous qualifie pour recevoir la vérité de la part du Seigneur. Pendant qu'ils expliquent ce qu'ils ont trouvé, enlevez le tissu ou la feuille de papier. Que signifie « [faire] preuve de foi [dans] le Seigneur, comme le frère de Jared l'a fait » ? (Éther 4:7 ; voir aussi Éther 3:1-9). Que signifie « [déchirer le] voile d'incrédulité » dans notre vie ? (Éther 4:15). Comment aider les autres à faire de même ? Les élèves chercheront aussi des vérités sur la révélation personnelle dans le message de Russell M. Nelson, « Révélation pour l'Église, révélation pour notre vie », (*Le Liahona*, mai 2018, p. 93-96).

ÉTHER 2:14-15

Par ses réprimandes, le Seigneur nous appelle à nous repentir et à aller à lui.

- Même un prophète aussi grand que le frère de Jared a été réprimandé par le Seigneur. En fait, c'est sa manière de réagir aux réprimandes qui

a contribué en partie à faire de lui quelqu'un d'aussi grand. Pour aider les élèves à apprendre de l'exemple du frère de Jared, demandez-leur de se mettre par deux pour lire Éther 2:14-15. Demandez-leur ensuite d'imaginer qu'un des deux élèves est le frère de Jared et que l'autre est quelqu'un qui vient juste d'être réprimandé par un dirigeant de l'Église ou un parent. Demandez-leur de trouver, sous forme de discussion ou de jeu de rôle, ce que le frère de Jared dirait sur sa propre expérience pour aider l'autre personne. Quel conseil donnerait-il ? Quels enseignements nous aideront à nous rapprocher de notre Père céleste ? Expliquez aussi de quelle façon la réprimande du Seigneur et la réaction du frère de Jared ont préparé ce dernier pour l'expérience rapportée dans Éther 3:1-20. Autre documentation pouvant aider : message de D. Todd Christofferson, « Je reprends et châtie tous ceux que j'aime » (*Le Liahona*, mai 2011, p. 97-100) ou la section intitulée « Discipline » dans le message de Lynn G. Robbins, « Le juste juge », (*Le Liahona*, novembre 2016, p. 96-97).

ÉTHER 5

Les trois témoins témoignent de la véracité du Livre de Mormon.

- Une connaissance plus approfondie de la prophétie de Moroni concernant les trois témoins fortifiera le témoignage qu'ont les élèves du Livre de Mormon. Une moitié des élèves lira Éther 5 et l'autre moitié, « Le témoignage de trois témoins » (au début du Livre de Mormon) puis expliqueront dans quel but, selon eux, le Seigneur a permis à trois témoins de voir un ange et les plaques. Ils expliqueront également à quelles autres occasions plusieurs témoins ont été utilisés pour établir la vérité (voir, par exemple, Matthieu 3:13-17 ; 18:15-16 ; Jean 5:31-47 ; D&A 128:3). Dans votre vie, quels témoignages vous ont poussé à croire ? Comment « le pouvoir de Dieu, et aussi sa parole » sont-ils « manifestes » pour nous dans le Livre de Mormon ? (Éther 5:4).



Encourager l'apprentissage au foyer

Demandez aux élèves d'imaginer que leurs responsables politiques se capturent et se tuent sans cesse les uns les autres. Dans Éther 6-11, ils verront comment les descendants de Jared et de son frère ont vécu ce genre de situation. Ils trouveront aussi quelques mises en garde qui les aideront à éviter les problèmes qu'ont connu les Jarédites.



Documentation supplémentaire

Reconnaître la réponse aux prières.

Richard G. Scott a enseigné :

« Quand nous expliquons un problème et la solution proposée, il [Dieu] répond tantôt oui, tantôt non. Souvent il ne donne pas de réponse, non par manque de sollicitude, mais parce qu'il nous aime d'une manière parfaite. Il veut que nous mettions en pratique les vérités qu'il nous a données. Pour que nous puissions progresser, nous devons avoir confiance en notre capacité de prendre de bonnes

décisions. Nous devons faire ce que nous *sentons* être juste. En temps voulu, il répondra. Il ne nous abandonnera pas. [...]

« [...] Il veut que nous agissions de manière à acquérir de l'expérience :

« Quand il répond *oui*, c'est pour nous donner de l'assurance.

« Quand il répond *non*, c'est pour empêcher l'erreur.

« Quand il ne *donne pas de réponse*, c'est pour que nous progressions par la foi en lui, par l'obéissance à ses commandements et la disposition à agir en fonction de la vérité. Il est attendu de nous que nous assumions nos responsabilités en prenant une décision conforme à ses enseignements, sans confirmation préalable. Nous ne devons pas attendre passivement ou murmurer parce que le Seigneur n'a pas parlé. Nous devons agir » (« Apprendre à reconnaître les réponses aux prières », *L'Étoile*, janvier 1990, p. 29).

Améliorer notre enseignement

Commencez d'abord par lire les Écritures.

Les Écritures doivent être votre première source d'étude et de préparation. N'oubliez pas que les paroles des prophètes modernes complètent les ouvrages canoniques et sont aussi Écriture (voir *Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 17-18).



Je vous ferai remonter des profondeurs, tableau de Jonathan Arthur Clarke

16 - 22 NOVEMBRE

Éther 6-11

« QUE LE MAL SOIT ABOLI »

N'oubliez pas que ce qui se trouve dans le Livre de Mormon a été écrit pour notre époque. Lors de votre préparation, cherchez dans ces récits les principes qui donnent de la force aux élèves pour faire face aux difficultés de la vie.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Pour aider les élèves à expliquer quelque chose d'important qu'ils ont trouvé dans Éther 6-11, demandez-leur d'imaginer qu'on a fait un film de ces chapitres. Quelle expression tirée d'Éther 6-11 donneraient-ils comme titre au film ? Donnez-leur du temps pour y réfléchir puis demandez-leur de dire le titre qu'ils ont trouvé et d'expliquer leur choix.



Enseigner la doctrine

ÉTHER 6:1-12

Le Seigneur nous guidera pendant notre séjour dans la condition mortelle.

- Le canevas de cette semaine dans *Viens et suis-moi* – *Pour les personnes et les familles* suggère de faire une comparaison entre la traversée de la mer par les Jarédites et notre périple dans la condition mortelle. Demandez aux élèves qui ont essayé de faire cette activité chez eux de dire ce qu'ils ont appris de cette analogie. Pour les aider à trouver d'autres comparaisons en classe, demandez-leur de chercher dans Éther 6:1-12 les détails du voyage qui ont une signification symbolique (comme les pierres brillantes, les bateaux et le vent) et de les écrire au tableau. Ensuite, dites-leur de prendre quelques minutes et de travailler par deux ou en petits groupes pour étudier les versets et discuter de ce que ces symboles représentent dans notre vie. Par exemple, quelle est

notre « terre promise » ? (verset 8). Comment Dieu nous guide-t-il pendant notre périple terrestre ?

- Utilisez Éther 6:1-12 pour lancer la discussion sur la manière dont nous grandissons à travers nos épreuves lorsque nous nous tournons vers Dieu. Par exemple, la citation donnée dans la section « Documentation supplémentaire » aidera les élèves à faire une comparaison entre les « vents furieux » mentionnés aux versets 5-8 et l'adversité. Qu'ont fait les Jarédites lorsqu'ils « étaient enveloppés par de nombreuses eaux » ? (verset 7). Demandez aux élèves de raconter une expérience dans laquelle l'adversité les a poussés à aller de l'avant. Comment leur manière de réagir aux épreuves les a-t-elle aidés à progresser en direction de leur « terre promise » ? Comment le Seigneur les a-t-il aidés dans les difficultés ? Pendant qu'ils racontent leurs expériences, encouragez les élèves à citer des mots et des expressions tirés d'Éther 6.



Traversée de l'Asie par les Jarédites, tableau de Minerva Teichert

ÉTHER 6:7-18, 30 ; 9:28-35 ; 10:1-2

Le Seigneur nous bénit lorsque nous sommes humbles.

- Une grande partie de l'histoire des Jarédites montre les conséquences négatives de l'orgueil et de la méchanceté mais elle contient aussi des périodes d'humilité et de prospérité qui sont instructives. Pour aider les élèves à tirer des

leçons de ces exemples positifs, répartissez-les en deux groupes. Demandez à un groupe de lire Éther 6:7-18 et 30 et à l'autre groupe de lire Éther 9:28-35 et 10:1-2. Demandez-leur de chercher dans ces versets ce qui montre que les Jarédites s'étaient humiliés, ou ont été humiliés du fait des circonstances, et comment le Seigneur les a bénis. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris. En quoi le fait d'être humbles nous aide-t-il à nous rapprocher de Dieu ? Pour compléter cette activité, chantez ou écoutez un cantique sur l'humilité, comme « Oh, j'ai besoin de toi » (*Cantiques*, n° 53).

ÉTHER 7-11

Des dirigeants justes dirigent le peuple de Dieu.

- Même ceux qui n'ont jamais occupé des fonctions officielles de dirigeant arrivent à tirer des enseignements de l'exemple des rois jarédites justes et des rois corrompus ; ces histoires nous aident à devenir de meilleurs dirigeants dans notre foyer, au sein de notre collectivité et à l'église. Lancez la discussion sur ce sujet en demandant aux élèves de penser à quelqu'un qu'ils considèrent comme un bon dirigeant. Demandez-leur d'expliquer brièvement quelles sont ses qualités et de les noter au tableau. Demandez à chaque élève d'étudier l'un des rois des Jarédites dans Éther 7-11. (Vous trouverez une liste des rois dans le canevas de cette semaine de *Viens et suis-moi - Pour les personnes et les familles*, avec des passages donnant une description de leur règne.) Demandez-leur ensuite quelles sont les qualités de dirigeant que ces rois leur ont apprises et laissez-les les ajouter à la liste au tableau. Vous trouverez d'autres qualités de dirigeant dans la section « Documentation supplémentaire ». Comment développer ces qualités et être des dirigeants, même lorsque nous n'avons pas de responsabilité spécifique en tant que dirigeant ?



Encourager l'apprentissage au foyer

Pour donner envie aux élèves de lire Éther 12-15, mentionnez que dans ces chapitres, Moroni fait part au Seigneur de son manque d'assurance concernant les annales qu'il conserve. La réponse du Seigneur nous aide lorsque nous avons nous aussi l'impression de ne pas être à la hauteur.



Documentation supplémentaire

Nos épreuves nous préparent à recevoir la vie éternelle.

Lors d'une conférence générale qui a eu lieu pendant les années difficiles de la Seconde Guerre mondiale, Charles A. Callis, du Collège des douze apôtres, a dit : « Nous lisons que lorsque les Jarédites sont partis dans leurs bateaux pour la terre promise, des tempêtes violentes et terribles les ont accompagnés. Les vents soufflaient et le danger était imminent tout au long de ce voyage périlleux. Dieu les a soutenus. Et nous lisons que malgré les vents violents et les tempêtes qui faisaient rage, semant la destruction dans leur sillage, les vents soufflaient continuellement vers la terre promise. Les épreuves par lesquelles nous passons, ces guerres terribles et toutes les horreurs qui règnent sont sous le contrôle de Dieu. Il peut les arrêter dès qu'il le décide, une fois que ses desseins divins sont accomplis. Mais n'oublions pas qu'à travers cette mer de difficultés, nos épreuves, les expériences que nous traversons et que Dieu fera concourir à notre bien, si nous lui obéissons, toutes ces choses nous pousseront en avant vers un havre de repos, vers un avenir glorieux, vers la vie éternelle » (Conference Report, avril 1943, p. 62).

Qualités des dirigeants justes

« Dans le royaume de Dieu, pour être un dirigeant et avoir de la grandeur, il faut voir les autres tels qu'ils sont réellement, tels que Dieu les voit, puis leur tendre la main et les servir. Il faut se réjouir avec ceux qui sont heureux, pleurer avec ceux qui pleurent, soutenir ceux qui sont dans le désarroi et aimer son prochain comme le Christ nous aime. [...] »

« [...] L'art de diriger dans l'Église ne concerne pas tant notre capacité de mener les autres que notre volonté d'être guidé par Dieu » (Dieter F. Uchtdorf, « Le plus grand parmi vous », *Le Liahona*, mai 2017, p. 79-80).

« Seules les personnes saines ont la capacité d'édifier les autres et de les inciter à de plus grands services, de plus grands accomplissements et une plus grande force » (*Enseignements des présidents de l'Église : Ezra Taft Benson*, 2014, p. 265).

« Le monde enseigne que les dirigeants doivent être puissants. Le Seigneur enseigne qu'ils doivent être doux. Les dirigeants du monde obtiennent du pouvoir et de l'influence grâce à leurs talents, leurs compétences et leur richesse. Ceux qui dirigent à la manière du Christ obtiennent du pouvoir et de l'influence 'par la persuasion, par la longanimité, par la gentillesse et la douceur, et par l'amour sincère' [D&A 121:41] » (Stephen W. Owen, « Les plus grands dirigeants sont les plus grands disciples », *Le Liahona*, mai 2016, p. 75).

Améliorer notre enseignement

Favorisez une atmosphère de respect.

Pensez-vous que tous les élèves expriment leurs pensées et sentiments aisément ?

« Faites comprendre à vos élèves que chacun d'eux a une influence sur l'ambiance générale. Recommandez-leur de vous aider à établir un cadre ouvert, aimant et respectueux afin que chacun se sente à l'aise pour raconter des expériences, poser des questions ou témoigner » (*Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 15).



Éther se cache dans la caverne d'un rocher, tableau de Gary Ernest Smith

23 - 29 NOVEMBRE

Éther 12-15

« TOUTES CHOSES S'ACCOMPLISSENT PAR LA FOI »

Le but de ce canevas n'est pas de dicter ce qui doit se faire en classe. C'est un supplément, pas un remplacement, à la révélation personnelle. Laissez l'Esprit guider votre étude et votre préparation personnelle, puis voyez si les activités de ce canevas aideront les élèves à découvrir les principes importants qui se trouvent dans Éther 12-15, et à en parler.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Pour aider les élèves à expliquer ce qu'ils ont retiré de leur étude personnelle ou familiale des Écritures, écrivez au tableau des expressions telles que : « J'ai appris que [...] », « J'ai le témoignage de [...] » et « J'ai fait l'expérience de [...] ». Demandez-leur de compléter ces phrases par quelque chose tiré d'Éther 12-15.



Enseigner la doctrine

ÉTHER 12:2-22

Nous recevons le témoignage de la vérité si nous exerçons notre foi en Jésus-Christ.

- Pour aider les élèves à réfléchir à ce que signifie exercer notre foi en Jésus-Christ, demandez-leur quels images ou mots leur viennent à l'esprit quand ils entendent le mot *exercice*. (Cherchez la définition ensemble dans un dictionnaire.) Quel est l'effet du péché sur notre vie ? Comment appliquer ce principe à la foi ? De quelles façons « exercerons-nous notre foi » en Christ ? Les élèves chercheront dans Éther 12:2-22 de quelle façon les gens dont il est question dans ces versets ont exercé leur foi, et en discuteront. Comment suivre leur exemple ? D'après ces versets, que se passe-t-il lorsque quelqu'un exerce sa foi en Jésus-Christ ?

- Les exemples de foi qui se trouvent dans Éther 12:7-22 sont une bonne synthèse des histoires inspirantes que vous avez étudiées ensemble dans le Livre de Mormon. Demandez aux élèves de citer d'autres exemples de foi et ce qu'ils en ont retiré (vous en trouverez d'autres dans Hébreux 11). Ils donneront aussi des exemples de foi tirés de leur histoire familiale ou de leur propre vie. En quoi ces exemples ont-ils fortifié leur foi en Jésus-Christ et en notre Père céleste ?
- Éther 12 regorge de notions et de vérités concernant la foi. Demandez aux élèves de trouver des versets qui enseignent ce qu'est la foi. Demandez-leur ensuite d'écrire au tableau ce qu'ils ont découvert.

Éther 12:1-9, 28, 32

La foi mène à « espérer [...] un monde meilleur ».

- Un élève peut-il expliquer pourquoi il est important qu'un bateau ait une ancre ? Montrez l'image d'un bateau et d'une ancre (ou dessinez-les au tableau) et discutez de ce qui arriverait à un bateau s'il n'avait pas d'ancre. Que nous arrive-t-il quand nous n'avons pas d'espérance ? Les élèves liront Éther 12:4 et diront en quoi l'espérance est comme une ancre pour notre âme. Ils liront aussi Éther 12:1-9, 28, et 32 puis diront ce qu'ils comprennent sur l'espérance. Que devons-nous espérer ? (voir Éther 12:4, Moroni 7:41 ; voir aussi Jean 16:33).

Éther 12:23-29

Par la grâce de Jésus-Christ, les choses faibles deviennent fortes.

- Pour aider les élèves à personnaliser les vérités que Moroni a apprises concernant la faiblesse et la force dans Éther 12, demandez-leur de penser à quelqu'un qui se sent découragé à cause de ses faiblesses. Demandez-leur ensuite de trouver dans Éther 12:23-29 des messages qui aideraient cette personne. Si Moroni était ici aujourd'hui, que dirait-il pour l'encourager ? Demandez aux élèves s'ils aimeraient raconter une expérience personnelle dans laquelle le Sauveur les a aidés à

« rendr[e] fortes pour eux les choses qui sont faibles » (Éther 12:27). En quoi ce changement est-il différent des efforts qu'une personne fait pour s'améliorer personnellement sans s'appuyer sur le Sauveur ? Pour approfondir cette question, lisez la citation de Henry B. Eyring dans la section « Documentation supplémentaire ».

- L'expérience de Moroni fait partie des nombreuses expériences dans les Écritures qui montrent comment la grâce du Sauveur transforme nos faiblesses en forces. Séparez les élèves en deux groupes et demandez à chaque groupe de choisir un personnage dans les Écritures qui avait des faiblesses et d'expliquer comment le Seigneur l'a rendu fort. Certains exemples sont suggérés dans la section « Documentation supplémentaire ». Proposez également de relire la définition de la grâce dans le Guide des Écritures ou dans *Ancrés dans la foi* (p. 84-86). En quoi les exemples scripturaires qu'ils ont étudiés illustrent-ils le pouvoir de la grâce du Sauveur ? Comment permettons-nous à ce pouvoir de se manifester dans notre vie ?
- Il est fréquent de comparer nos faiblesses à ce que nous percevons comme une force chez d'autres ; même Moroni pensait qu'il faisait pâle figure à côté du frère de Jared (voir Éther 12:24). Pourquoi est-il dangereux de nous comparer aux autres ? D'après Éther 12:26-27, comment le Seigneur veut-il que nous considérions notre faiblesse ? (voir aussi la citation de Henry B. Eyring dans la section « Documentation supplémentaire »). Comment veut-il que nous considérions la faiblesse des autres ? (voir Éther 12:26).

Éther 13-15

Rejeter les prophètes nous expose au danger spirituel.

- Étant donné l'importance des vérités enseignées dans Éther 12, vous déciderez peut-être de ne pas passer trop de temps en classe sur les chapitres 13-15. Cependant, il serait utile de demander à un élève de résumer brièvement ce qui se passe dans ces chapitres. Pour aider les élèves à trouver les messages importants de ce récit, demandez-leur de compléter l'expression « Ainsi nous voyons

que [...] » par un enseignement qu'ils ont tiré de la chute des Jarédites. En quoi leur chute ressemble-t-elle à celle des Néphites ? (voir, par exemple, Éther 15:19 et Moroni 8:28). Qu'est-ce que le Seigneur veut que nous retirions de ces récits et qu'allons-nous faire pour éviter de connaître le même sort que les Jarédites ? Les élèves verront comment la fin du livre d'Éther s'articule avec Omni 1:19-22, Mosiah 8:8 et Mosiah 28:11-18.



Encourager l'apprentissage au foyer

La semaine prochaine, les élèves commenceront à étudier le livre de Moroni. Il est intéressant de savoir qu'au début, Moroni n'avait pas planifié d'écrire autre chose après le livre d'Éther mais il a vécu plus longtemps qu'il ne le pensait. Cette semaine, les élèves commenceront à lire les derniers messages que Moroni a été inspiré d'écrire avant de mourir.



Documentation supplémentaire

La progression spirituelle demande que nous voyions notre faiblesse.

À propos d'Éther 12:27, Henry B. Eyring a enseigné : « Moroni dit 'qu'ayant entendu ces paroles', il 'fu[t] consolé' (Éther 12:29). Elles sont une consolation pour chacun de nous. Les personnes qui ne voient pas leurs faiblesses ne progressent pas. Votre conscience de votre faiblesse est un bienfait car elle vous permet de rester humble et vous pousse à vous tourner vers le Sauveur, qui a le pouvoir de vous rendre forte. L'Esprit non seulement vous console mais il est aussi l'agent par lequel l'Expiation opère un changement dans votre nature même. Ensuite, les choses faibles deviennent fortes » (« Je vous laisse la paix », *Le Liahona*, mai 2017, p. 16).

Exemples : Les faibles sont rendus forts.

- Énoch (Moïse 6:31-34 ; 7:13)
- Moïse (Exode 4:10-12 ; 14:31)
- Gédéon (Juges 6:12-16 ; 8:22-23)
- Pierre (Luc 5:8-10 ; 22:55-62 ; Actes 4:13-21)
- Moroni (Éther 12:23-29)
- Joseph Smith (Joseph Smith, Histoire 1:28 ; D&A 35:17 ; 135:3)

Améliorer notre enseignement

Donner les raisons « Quelquefois, les élèves, surtout les jeunes, se demandent en quoi les principes de l'Évangile les concernent ou pourquoi ils devraient obéir à certains commandements. Cependant, s'ils comprennent le plan éternel de notre Père céleste pour le bonheur de ses enfants, la raison d'être des principes de l'Évangile et des commandements devient plus claire pour eux et leur motivation pour obéir augmente » (*Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 20).



Minerva Teichert (1888-1976), *Alma baptisée dans les eaux de Moroni*, 1949-1951, peinture à l'huile sur isorel, 100 x 122 cm, Musée de l'université Brigham Young, 1969

30 NOVEMBRE - 6 DÉCEMBRE

Moroni 1-6

« POUR LES GARDER DANS LA VOIE DROITE »

Moroni désirait que ce qu'il avait écrit ait « de la valeur » pour ceux qui vivraient dans les derniers jours (Moroni 1:4). En lisant Moroni 1-6, réfléchissez en vous aidant de la prière à ce qui sera le plus utile à vos élèves.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Parfois, les élèves sont mieux à même de dire ce qu'ils ont appris pendant leur étude personnelle quand on leur laisse un peu de temps pour se remémorer ce qu'ils ont lu. Laissez-leur quelques minutes en début de cours pour relire l'entête des chapitres de Moroni 1-6. (Cela aidera aussi les élèves qui n'ont pas lu chez eux.) Demandez-leur ensuite de trouver dans ces chapitres un verset qu'ils considèrent important et qu'ils aimeraient lire aux autres élèves.



Enseigner la doctrine

MORONI 2-6

Les ordonnances de la prêtrise doivent être administrées comme le Seigneur le commande.

- Si des élèves (ou leurs proches) se préparent à recevoir des ordonnances de la prêtrise, il serait utile de revoir ce que Moroni a enseigné sur les ordonnances dans Moroni 2-6. Mettez les élèves deux par deux pour faire un jeu de rôle sur la base de scénarios comme les suivants.
(1) Votre frère est sur le point d'être ordonné à la prêtrise. Quel conseil tiré de Moroni 3 lui donneriez-vous ? (2) Un ami d'une autre religion se demande pourquoi il est nécessaire de prendre la Sainte-Cène chaque semaine. Que lui diriez-vous ? (voir Moroni 4-5). (3) Le baptême de votre fille approche mais elle n'est pas sûre d'être prête. Comment l'aideriez-vous ? (voir Moroni 6:1-3). Une fois les jeux de rôle terminés, demandez aux

élèves d'expliquer ce qu'ils ont appris les uns des autres. Ils peuvent aussi rendre leur témoignage en expliquant comment ces ordonnances les ont rapprochés de notre Père céleste et de Jésus-Christ.

- Pour démarrer la discussion sur la préparation au baptême, demandez aux élèves de dire comment ils se sont préparés avant de prendre des engagements importants, comme la mission, le mariage, la paternité ou un nouveau travail. En quoi cette préparation ressemble-t-elle à celle qui est nécessaire pour se qualifier au baptême, comme décrit dans Moroni 6:1-3 ? (voir aussi Mosiah 18:8-10 ; D&A 20:37). Pourquoi les caractéristiques indiquées dans ces passages sont-elles nécessaires pour le baptême ? Comment savoir si nous sommes prêts pour cette ordonnance ? Encouragez les élèves à évaluer s'ils ont bien suivi ces principes depuis leur baptême et ce qu'ils vont faire pour s'améliorer. Demandez-leur de noter les impressions qu'ils reçoivent et de les consulter souvent.



Les ordonnances sont accomplies par le pouvoir de la prêtrise.

MORONI 4-5

La Sainte-Cène nous aide à nous rapprocher de Jésus-Christ.

- Le canevas de cette semaine de *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles* suggère des activités d'étude en rapport avec la Sainte-Cène. Demandez à quelques élèves de faire ces activités chez eux et de se préparer à expliquer ce qu'ils ont appris. Demandez aussi aux élèves de dire ce qu'ils font pour se préparer, eux et leur famille, à faire de la Sainte-Cène une expérience sacrée.
- La plupart d'entre nous avons entendu de nombreuses fois la prière de Sainte-Cène mais réfléchissons-nous bien à la signification des mots ? Pour aider les élèves à réfléchir à ces prières, donnez-leur quelques minutes pour les écrire de mémoire. Demandez-leur de comparer ce qu'ils ont écrit avec Moroni 4:3 et 5:2. De quoi se sont-ils souvenu facilement ? Qu'ont-ils oublié ? Ont-ils remarqué quelque chose dans ces prières qu'ils n'avaient pas remarqué auparavant ? Demandez aux élèves quels sont les mots et expressions des prières de Sainte-Cène qui les frappent ou qui les aident à ressentir la nature sacrée de cette ordonnance. Pour que les élèves aient une appréciation plus profonde de la Sainte-Cène, demandez à l'un d'entre eux de chanter ou de jouer un cantique qui s'y rapporte. Montrez également la vidéo intitulée : « Se souvenir toujours de lui » (ChurchofJesusChrist.org).

MORONI 6:4-9

Les disciples de Jésus-Christ prennent soin les uns des autres.

- Utilisez une analogie pour aider les élèves à comprendre l'importance d'être « [nourri] de la bonne parole de Dieu » (Moroni 6:4). Par exemple, quel genre d'alimentation faut-il pour une jeune plante ou pour un bébé ? Que se passe-t-il si vous négligez de nourrir quelque chose ou quelqu'un qui en a besoin ? En quoi les nouveaux membres de l'Église ou ceux qui y reviennent ressemblent-ils à une jeune plante ou à un bébé qui a besoin d'être nourri ? Dites aux élèves de relever dans Moroni 6:4-9 des idées sur la façon de se « nourrir » spirituellement les uns les autres. Ils trouveront aussi des idées dans la section « Documentation supplémentaire ». Racontez une expérience dans laquelle un membre de l'Église a pris soin de vous dans un esprit de service fraternel. Invitez les élèves qui le souhaitent à raconter une expérience similaire.
- Moroni 6:4-9 aidera les élèves à comprendre en quoi nous sommes bénis lorsque nous sommes « comptés parmi le peuple de l'Église du Christ » et assistons aux réunions. Comment expliquer ces bénédictions à quelqu'un qui s'interroge sur la

nécessité d'avoir une église organisée ? Les élèves trouveront des éléments de réponse dans ces versets. Ils pourraient aussi faire la liste des bénédictions qu'ils ont reçues en tant que membres de l'Église (voir D. Todd Christofferson, « La raison d'être de l'Église », *Le Liahona*, novembre 2015, p. 108-111). Que faire pour veiller à ce que nous nous souvenions de nos frères et sœurs, que nous les nourrissions de la bonne parole de Dieu et que nous nous réunissions souvent ? (voir Moroni 6:4-5).



Encourager l'apprentissage au foyer

Les élèves auront un plus grand désir de lire Moroni 7-9 la semaine prochaine si vous leur expliquez que ces chapitres contiennent deux lettres écrites par Mormon pour aider son fils à demeurer fidèle dans les moments difficiles.



Documentation supplémentaire

Nourris de la bonne parole de Dieu.

Jeffrey R. Holland a enseigné : « La plupart des gens ne viennent pas à l'Église simplement pour apprendre quelque chose de nouveau sur l'Évangile ou pour rencontrer de vieux amis, bien que tout cela soit important. Ils viennent en quête d'une expérience spirituelle. Ils veulent trouver la paix. Ils veulent que leur foi soit fortifiée et leur espérance renouvelée. En bref, ils veulent être nourris de la bonne parole de Dieu, être fortifiés par la puissance des cieux » (« Un docteur venu de Dieu », *L'Étoile*, juillet 1998, p. 28).

Gordon B. Hinckley a expliqué que nourrir les convertis de la parole de Dieu « est une tâche qui

nous concerne tous. C'est une tâche pour les instructeurs au foyer et pour les instructrices visiteuses [appelés aujourd'hui les frères et sœurs de service pastoral]. C'est une tâche pour l'épiscopat, pour les collèges de la prêtrise, pour la Société de Secours, pour les Jeunes Gens et les Jeunes Filles, et même pour la Primaire.

« Dimanche dernier encore, je me trouvais dans une réunion de jeûne et de témoignage. Un jeune garçon de quinze ou seize ans s'est levé devant l'assemblée et a dit qu'il avait décidé de se faire baptiser.

« Alors, l'un après l'autre, les garçons du collège des instructeurs sont allés au pupitre pour lui exprimer leur amour, lui dire qu'il avait pris la bonne décision et pour l'assurer qu'ils seraient avec lui et qu'ils l'aideraient. C'était merveilleux d'entendre ces jeunes gens exprimer leur reconnaissance et leurs encouragements à leur ami. Je suis sûr que tous les garçons, y compris celui qui s'est fait baptiser la semaine dernière, iront en mission.

Lors d'une entrevue récente, on m'a demandé : 'Qu'est-ce qui vous fait le plus plaisir lorsque vous voyez l'œuvre de l'Église actuellement ?'

« J'ai répondu : 'Mon expérience la plus agréable est de voir ce que l'Évangile fait pour les gens. Il change leur regard sur la vie. Il leur donne une perspective qu'ils n'ont jamais envisagée auparavant. Il élève leur vision vers des choses nobles et divines. Quelque chose de miraculeux se produit en eux. Ils regardent vers le Christ et se mettent à vivre.'

« [...] Je demande à chacun d'entre vous d'apporter son aide à cette entreprise » (« Les convertis et les jeunes gens », *L'Étoile*, juillet 1997, p. 55-56).

Améliorer notre enseignement

Recherchez l'inspiration. Au lieu de considérer ces canevas comme des instructions à suivre à la lettre, utilisez-les plutôt pour trouver des idées ou pour recevoir l'inspiration lorsque vous réfléchissez aux besoins des personnes que vous instruisez.



Minerva Teichert (1888-1976), *Moroni: le dernier Néphite*, 1949-1951, peinture à l'huile sur isorel, 88,2 x 119,3 cm, Musée de l'université Brigham Young, 1969

7 - 13 DÉCEMBRE

Moroni 7-9

« QUE LE CHRIST TE CONSOLE »

Votre but n'est pas simplement d'animer une leçon mais d'aider des personnes à se rapprocher de Dieu. Pour vous préparer pour l'École du Dimanche, lisez Moroni 7-9 en pensant à vos élèves et en cherchant les principes qui les aideront.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Demandez à chacun de vos élèves de revoir les chapitres 7, 8 ou 9 de Moroni et de trouver une vérité importante à leurs yeux. Demandez-leur ensuite d'expliquer la vérité qu'ils ont relevée et les bénédictions qu'ils en reçoivent.



Enseigner la doctrine

MORONI 7:3-19

« Ce qui est de Dieu invite et incite continuellement à faire ce qui est bien. »

- Pour être des disciples de Jésus-Christ, nous devons être capables de discerner le bien du mal. La discussion sur les vérités contenues dans Moroni 7:3-19 aidera les élèves à éviter de juger

« à tort » (Moroni 7:18). Pour vous préparer à la discussion, une moitié des élèves cherchera dans ces versets les conseils de Mormon qui permettent de savoir ce qui vient de Dieu, et l'autre moitié, ce qui vient du diable. Dites ensuite aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont trouvé et de donner des exemples de ce qui les pousse « à faire le bien, [...] à aimer Dieu, et à le servir » (Moroni 7:13). Comment appliquons-nous les conseils de Mormon dans nos décisions quotidiennes ? Comment faire des choix justes et montrer quand même de l'amour à l'égard des personnes de notre entourage qui ne vivent pas l'Évangile ?

- Beaucoup de personnes se demandent : « Comment savoir si l'inspiration que je ressens vient de Dieu ou de mes propres pensées ? » Écrivez cette question au tableau et demandez aux élèves de chercher dans Moroni 7:13-16 les principes qui les aideront à y répondre. Comment ces versets nous aident-ils à reconnaître une inspiration divine ? Il peut être utile d'expliquer que « l'Esprit du Christ », aussi connu sous le nom de lumière du Christ, est parfois appelé la conscience. La citation de Gordon B. Hinckley

dans la section « Documentation supplémentaire » et la vidéo intitulée « Motifs de lumière : Discerner la lumière » (ChurchofJesusChrist.org) seront utiles aussi.

MORONI 7:21-48

Les disciples de Jésus-Christ recherchent la foi, l'espérance et la charité.

- Pour aider vos élèves à mieux comprendre le lien entre la foi, l'espérance et la charité, montrez un tabouret à trois pieds (ou montrez-en une image) et demandez-leur de réfléchir à la similitude entre les trois pieds du tabouret et la foi, l'espérance et la charité (voir la citation de Dieter F. Uchtdorf dans la section « Documentation supplémentaire »). Demandez-leur ensuite de choisir l'une de ces qualités et de chercher dans Moroni 7:21-48 ce que Mormon enseigne à ce sujet. Répondez à des questions telles que : Pourquoi nous faut-il avoir la foi et l'espérance pour recevoir le don de la charité ? Comment chacune de ces vertus nous relie-t-elle à Jésus-Christ ? Pourquoi ces vertus sont-elles essentielles pour un disciple de Jésus-Christ ? Que nous arriverait-il si nous perdions la foi, l'espérance ou la charité ? Demandez aux élèves de prendre quelques instants pour noter leurs impressions.

MORONI 8:4-21

Comprendre une doctrine correcte nous aide à faire de bons choix.

- Il n'est probablement pas nécessaire que vos élèves expliquent en quoi il est mal de baptiser les petits enfants mais les paroles de Mormon sur ce sujet les aideront à voir les dangers d'une fausse doctrine en général. Pour illustrer la manière dont le Livre de Mormon « [confond] les fausses doctrines » (2 Néphi 3:12), demandez aux élèves de lire Moroni 8:4-21 en groupes ou individuellement. Dites à une moitié d'entre eux de chercher les points doctrinaux que Mormon pense que le peuple n'a pas compris, y compris l'expiation de Jésus-Christ (voir le verset 20) et la

responsabilité (voir le verset 10). Dites à l'autre moitié de chercher les conséquences des erreurs du peuple. Chaque groupe expliquera ensuite au reste de la classe ce qu'il a trouvé. Que nous enseignent ces versets sur l'importance d'apprendre une doctrine correcte et d'en faire un principe de vie ? Où trouver des explications correctes sur la doctrine du Christ ? Comment veiller à avoir une bonne compréhension de la doctrine ?

- Vos élèves auraient intérêt à suivre l'exemple de Mormon qui, pour aider quelqu'un à faire de meilleurs choix, lui enseignait une doctrine correcte. Demandez-leur de penser à quelqu'un dans les Écritures qui a fait un mauvais choix. Quelle vérité doctrinale aiderait cette personne à éviter de refaire ce mauvais choix ? Donnez quelques minutes aux élèves pour trouver des références scripturaires ou des citations tirées d'une conférence générale récente qui aideraient cette personne à comprendre la vérité doctrinale. Demandez-leur ensuite d'expliquer ce qu'ils ont trouvé.

MORONI 9:25-26

Nous pouvons espérer en Christ quelle que soit notre situation.

- Le dernier message que Mormon écrit à son fils dans Moroni 9:25-26 aidera les élèves à espérer en Christ, même dans des situations qui semblent désespérées. Commencez en demandant aux élèves pour quelles raisons Moroni pouvait se sentir découragé. Demandez-leur ensuite de lire ces versets et de noter au tableau les vérités sur lesquelles Mormon encourage Moroni à se concentrer. Comment ces mêmes vérités nous consolent-elles aujourd'hui ? Invitez les élèves qui le souhaitent à raconter un exemple de la « miséricorde et de [la] longanimité » de Dieu dont ils ont été témoins. Demandez-leur également d'échanger des idées pour s'aider les uns les autres à savoir comment le Sauveur et son Évangile peuvent demeurer « à jamais dans [leur] esprit », même face au découragement (verset 25).



Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter les élèves à lire Moroni 10, dites-leur que le moment est peut-être idéal pour réfléchir à la façon dont leur témoignage de la véracité du Livre de Mormon a été renouvelé grâce à ce qu'ils ont étudié cette année.



Documentation supplémentaire

Cela vient-il de l'Esprit ?

Pour répondre à la question « Comment reconnaît-on l'inspiration de l'Esprit ? », Gordon B. Hinckley a cité Moroni 7:13 et a dit : « Je ne pense pas que ce soit trop difficile, vraiment ! [...] Est-ce que cela nous persuade de faire le bien, de nous élever, d'avoir de l'assurance, de faire ce qui est bien, d'être bons, d'être généreux ? Si oui, c'est l'Esprit de Dieu » (*Teachings of Gordon B. Hinckley*, 1997, p. 260-261).

La foi, l'espérance et la charité.

Dieter F. Uchtdorf a comparé la foi, l'espérance et la charité à un tabouret à trois pieds, expliquant que ces trois vertus « [stabilisent] notre vie, même si nous nous trouvons sur un sol rugueux ou inégal.

« La foi, l'espérance et la charité se complètent et, quand l'une s'accroît, les autres s'accroissent aussi. L'espérance naît de la foi car, sans la foi, il n'y a pas d'espérance. De la même manière, la foi naît de l'espérance, car la foi est 'une ferme assurance des choses qu'on espère'.

« L'espérance est indispensable à la foi et à la charité. Quand la désobéissance, la déception et la temporisation érodent la foi, l'espérance est là pour soutenir notre foi. Quand l'énerverment et l'impatience mettent la charité en difficulté, l'espérance renforce nos résolutions et nous pousse à prendre soin de notre prochain même sans attendre de récompense. Plus notre espérance est grande, plus notre foi est forte. Plus notre espérance est forte, plus notre charité est pure » (« Le pouvoir infini de l'espérance », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 23).

« L'amour pur du Christ. »

Jeffrey R. Holland a suggéré deux significations possibles à l'expression « l'amour pur du Christ » :

« L'une [...] est le genre d'amour miséricordieux et plein de pardon que les disciples du Christ devraient avoir les uns envers les autres. [...]

« [L'autre signification est] l'amour inébranlable, suprême et expiatoire du Christ pour nous. [...] C'est cela, la charité, son amour pur pour nous, sans lequel nous ne serions rien » (*Christ and the New Covenant : The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, p. 336).

Améliorer notre enseignement

Aider les élèves à acquérir une autonomie spirituelle. « Lorsque vous enseignez, au lieu de simplement transmettre des informations, aidez les [élèves] à découvrir les vérités de l'Évangile par eux-mêmes. [...] Lorsqu'ils posent des questions, il est parfois préférable de leur apprendre comment trouver la réponse eux-mêmes » (*Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 28). Par exemple, renvoyez-les vers les Sujets de l'Évangile sur topics.ChurchofJesusChrist.org qui contiennent des renseignements utiles sur une variété de sujets.



Afin que vous sachiez, tableau de Gary L. Kapp

14 - 20 DÉCEMBRE

Moroni 10

« VENEZ AU CHRIST ET SOYEZ RENDUS PARFAITS EN LUI »

Vos élèves ont probablement vécu des expériences importantes en lisant le Livre de Mormon cette année. Inspirez-vous de ces expériences pour les encourager à étudier les Écritures.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Demandez aux élèves d'imaginer que Moroni leur rende visite en classe. Que lui diraient-ils sur ce qu'il a écrit dans Moroni 10 ? Y a-t-il des versets qui sont particulièrement importants pour eux ? Demandez-leur de raconter des expériences qu'ils ont eues en rapport avec ces versets.



Enseigner la doctrine

MORONI 10:3-7

Je connaîtrai la vérité par le pouvoir du Saint-Esprit.

- Les élèves obtiendront de nouvelles connaissances s'ils étudient soigneusement Moroni 10:3-5. Pour les aider, écrivez des expressions importantes tirées de ces versets sur des morceaux de

papier distincts, et donnez-en un à chaque élève ou groupe d'élèves. Demandez-leur de réfléchir à la signification de ce qui est écrit, ou d'en discuter, et ce qu'ils vont faire pour l'appliquer dans leur vie. Lisez ensuite Moroni 10:3-5 ensemble en vous arrêtant sur ces expressions pour que la personne à qui elle a été distribuée fasse part de ses pensées.

- Pour inciter les élèves à raconter une expérience vécue après avoir suivi l'invitation que Moroni lance dans ces versets, demandez-leur d'imaginer qu'ils essaient d'encourager un ami ou un parent à obtenir un témoignage du Livre de Mormon. Comment vont-ils utiliser Moroni 10:3-7 ? Quelles expériences raconter ? Comment aider les autres à comprendre ce que veut dire connaître quelque chose « par le pouvoir du Saint-Esprit » ? (Moroni 10:5).

MORONI 10:8-25

« Ne pas nier les dons de Dieu. »

- Pourquoi l'exhortation à ne pas « nier [...] les dons de Dieu » est-elle particulièrement importante dans ces derniers jours ? (Moroni 10:8).

Demandez aux élèves de réfléchir à cette question pendant qu'ils lisent Moroni 10:8-18. Pour que les élèves aient une croyance plus ferme dans les dons spirituels, demandez-leur de citer des exemples de personnes ayant utilisé les dons indiqués dans Moroni 10:9-16. Ces exemples seront tirés des Écritures, de l'histoire de l'Église ou de leur propre vie. (Des exemples tirés du Livre de Mormon sont donnés dans la section « Documentation supplémentaire ».) Parlez aussi de la manière dont certains des dons spirituels mentionnés dans ces versets ont été manifestés lors la parution du Livre de Mormon. Pourquoi est-il important pour quelqu'un qui cherche à acquérir le témoignage du Livre de Mormon de croire aux dons spirituels ? Que faisons-nous parfois pour « nier » ces dons dans notre vie ? Comment ces dons nous aident-ils à aller au Christ et être rendus parfaits en lui ? (voir Moroni 10:30-33).

- Pour étudier les dons spirituels décrits dans ces versets, écrivez au tableau des questions comme les suivantes : *Que sont les dons spirituels ? À qui sont-ils donnés ? Pourquoi sont-ils donnés ? et Comment les recevons-nous ?* Demandez ensuite aux élèves de trouver les réponses dans Moroni 10:8-25. (La citation de Brigham Young et celle de Dallin H. Oaks dans la section « Documentation supplémentaire » vous aideront également.) En plus des dons spirituels indiqués aux versets 9-16, quels autres « dons de Dieu » avons-nous reçus ou nous ont bénéficié ? (Moroni 10:8). Lisez ce que Bruce R. McConkie a enseigné : « Les dons spirituels sont innombrables et d'une variété infinie. Ceux qui sont cités dans la parole révélée sont simplement des illustrations du déversement illimité de la grâce divine qu'un Dieu bienveillant offre aux personnes qui l'aiment et le servent » (*A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, p. 371).

MORONI 10:30-33

Je serai rendu parfait par la grâce de Jésus-Christ.

- Qu'est-ce qui aiderait vos élèves à accepter l'invitation de Moroni d'aller au Christ et d'être rendus parfaits en lui ? (Moroni 10:32).

Commencez par un cantique sur ce sujet, comme « Viens et suis-moi ! » (*Cantiques*, n° 61), pour favoriser la présence de l'Esprit dans votre discussion, puis demandez aux élèves quels sont les points communs entre le cantique et les vérités qui se trouvent dans Moroni 10:30-33. Que nous apprennent ces versets et ce cantique sur ce que signifie aller au Christ ? Que signifie être « parfait en Christ » ? (voir aussi D&A 76:50-53, 69). Dites ce que vous ressentez sur ce que signifie « parvenus à la perfection par l'intermédiaire de Jésus » (D&A 76:69) et invitez les élèves à faire de même.

- Comme cette discussion est la dernière sur le Livre de Mormon cette année avec vos élèves, demandez-leur de dire ce qu'ils ont ressenti et appris en étudiant ce livre. Pour les y aider, lisez ensemble Moroni 10:32-33 et demandez aux élèves de prendre quelques minutes pour réfléchir à la manière dont le Livre de Mormon les a aidés à aller au Christ. Demandez-leur : Comment le Livre de Mormon nous a-t-il aidés à avoir un plus grand amour pour Dieu ? Comment nous a-t-il aidés à nous appuyer plus pleinement sur la grâce du Christ ? Comment nous a-t-il aidés à ne « pas nier » le pouvoir du Sauveur ? Demandez aux élèves de rendre leur témoignage du Livre de Mormon et du témoignage qu'il rend de Jésus-Christ.



Encourager l'apprentissage au foyer

Pour susciter l'intérêt des élèves pour l'étude des Doctrine et Alliances l'an prochain, relisez Moroni 10:9-16 et expliquez que ces dons sont tous manifestés dans l'Église aujourd'hui. Lorsque nous lirons les Doctrine et Alliances, nous verrons comment les dons et le pouvoir de Dieu ont été utilisés pour accomplir son œuvre dans les derniers jours.



Documentation supplémentaire

Manifestations des dons spirituels dans le Livre de Mormon.

Enseigner par l'Esprit : Néphi et Léhi
(Hélamon 5:17-19)

Une foi extrêmement grande : Alma, Amulek,
Ammon et d'autres (Éther 12:13-22)

Guérison : Alma (Alma 15:5-11)

De grands miracles : les trois disciples
(3 Néphi 28:19-22)

Prophétie : Léhi (2 Néphi 1:6-7)

Voir les anges : Amulek (Alma 107:7-10)

Interprétation des langues : Mosiah
(Mosiah 28:11-16)

Témoignage de Brigham Young concernant les dons spirituels.

« *La foi.* Quand vous croyez aux principes de l'Évangile et parvenez à la foi, qui est un don de Dieu, il ajoute davantage de foi, ajoutant la foi à la foi. [...]

« *Le don de guérison.* Je suis ici pour témoigner de centaines de cas d'hommes, de femmes et d'enfants qui ont été guéris par le pouvoir de Dieu, par l'imposition des mains, et j'en ai vu relever beaucoup des portes de la mort, et ramener des frontières de l'éternité ; et certains, dont l'esprit avait déjà quitté leurs corps, sont revenus. Je témoigne que j'ai vu les malades guéris par l'imposition des mains, selon la promesse du Sauveur. [...]

« *Prophétie, révélation et connaissance.* Tout homme, toute femme peut être révélateur et avoir le témoignage de Jésus, qui est l'esprit de prophétie, connaître la volonté de Dieu à son sujet, éviter le mal et choisir ce qui est bien » (*Enseignements des présidents de l'Église : Brigham Young*, 1997, p. 252-253).

« [Saisissez-vous] de tout bon don. »

Dallin H. Oaks a raconté comment sa mère, qui cherchait à acquérir les dons spirituels, a été bénie : « Après le décès de son mari, ma mère, devenue veuve, se sentait incomplète. Comme elle a prié pour recevoir ce dont elle avait besoin pour remplir sa responsabilité d'élever ses trois jeunes enfants ! Elle cherchait, elle était digne et elle a été bénie ! Elle obtenait des réponses à ses prières de nombreuses façons, notamment en recevant des dons spirituels. Elle en avait beaucoup, mais ceux qui ressortent le plus dans ma mémoire sont les dons de la foi, du témoignage et de la sagesse » (« Spiritual Gifts », *Ensign*, septembre 1986, p. 72).

Améliorer notre enseignement

Prévoyez du temps pour que les élèves s'expriment. « Lorsque les élèves parlent de ce qu'ils étudient, non seulement ils ressentent l'Esprit et affermissent leur témoignage, mais ils encouragent également d'autres membres de la classe à découvrir des vérités par eux-mêmes » (*Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 30).



Voici l'agneau de Dieu, tableau de Walter Rame

21 - 27 DÉCEMBRE

Noël

« IL VIENDRA AU MONDE POUR RACHETER SON PEUPLE »

Cette semaine, lorsque vous étudierez la naissance de Jésus-Christ, réfléchissez à ce que vous allez faire pour fortifier le témoignage qu'ont vos élèves de Jésus-Christ et de son expiation. Certaines idées de ce canevas vous y aideront.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS _____



Inviter à participer

Demandez aux élèves de se mettre par deux ou en petits groupes et d'expliquer en quoi ce qu'ils ont appris sur Jésus-Christ dans le Livre de Mormon cette année a fortifié leur foi en lui et en ses enseignements.



Enseigner la doctrine

1 NÉPHI 11:13-23 ; HÉLAMAN 14:1-13 ; 3 NÉPHI 1:4-22

Jésus-Christ est né pour être notre Sauveur.

- Comment utiliserez-vous le Livre de Mormon pour enseigner aux élèves l'événement sacré de la naissance du Sauveur ? Répartissez les élèves en trois groupes auxquels vous donnerez l'un des

passages scripturaires suivants à lire : 1 Néph 11:13-23 ; Héliaman 14:1-13 et 3 Néph 1:4-22.

Demandez à chaque groupe de trouver ce que son passage enseigne sur la naissance du Sauveur. Ensuite, demandez à chaque groupe d'expliquer devant toute la classe ce qu'il a relevé. Pourquoi est-il important d'avoir le témoignage que donne le Livre de Mormon sur la naissance du Sauveur ?

- Connaître la naissance du Christ est important mais savoir *pourquoi* il est né est essentiel. Comment aiderez-vous les personnes que vous instruisez à réfléchir au pouvoir rédempteur de Jésus-Christ ? Demandez aux élèves de rapporter certaines histoires ou passages qu'ils ont étudiés cette semaine (voir le canevas de cette semaine dans *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles*). Encouragez-les à dire en quoi ce qu'ils ont étudié leur fait apprécier plus profondément la naissance du Sauveur et son pouvoir rédempteur.
- Pour lancer la discussion sur ce que Dieu nous a donné par l'intermédiaire de son Fils, demandez à quelques élèves de parler des cadeaux spéciaux qu'ils ont reçus à Noël. Comment montrons-nous

notre reconnaissance pour les cadeaux que nous recevons ? Demandez ensuite aux élèves de lire la citation de Thomas S. Monson qui se trouve dans la section « Documentation supplémentaire » et de discuter des quatre cadeaux dont le président Monson parle. Quel rôle le Sauveur joue-t-il dans ces dons ? Comment manifesterons-nous notre gratitude envers notre Père céleste pour ces dons ?

- Dans le cadre de votre discussion sur Noël, écoutez ou chantez des cantiques de Noël. Étudiez aussi certains des textes indiqués dans la section « Documentation supplémentaire ».

**PAGE DE TITRE DU LIVRE DE MORMON ;
L'INTRODUCTION DU LIVRE DE MORMON ;
2 NÉPHI 25:23, 26 ; 33:4, 10**

Le Livre de Mormon témoigne de Jésus-Christ.

- Votre étude du Livre de Mormon à l'École du Dimanche touche à sa fin et vous aimeriez peut-être donner aux élèves l'occasion de réfléchir à ce qu'ils ont appris sur Jésus-Christ en étudiant ce livre cette année. Pour démarrer la discussion, lisez ensemble 2 Néphi 25:23, 26 et 33:4, 10, ainsi que des extraits de l'introduction du Livre de Mormon et de la page de titre. Racontez aussi une histoire ou un passage qui vous a rapproché de Jésus-Christ et ensuite, donnez quelques minutes aux élèves pour faire de même. Rendez votre témoignage du Livre de Mormon et demandez aux élèves de faire de même.



Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter les élèves à commencer à lire les Doctrine et Alliances, citez un de vos versets préférés ou racontez une expérience inspirante qui vous est arrivée en étudiant cet ouvrage.



Documentation supplémentaire

Documentation de Noël.

- Matthieu 1:18-25 ; Matthieu 2 ; Luc 2
- *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, n° 28, 29, 30, 31, 81
- Illustrations du canevas de cette semaine de *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles*
- « Un Sauveur est né – Vidéo de Noël » (vidéo, ChurchofJesusChrist.org)
- « La bonne nouvelle d'une grande joie : la naissance de Jésus-Christ » (vidéo, ChurchofJesusChrist.org)
- Christmas.ComeUntoChrist.org
- Veillées de Noël de la Première Présidence (ChurchofJesusChrist.org/broadcasts/first-presidency-christmas-devotionals)

Les dons du Sauveur.

Thomas S. Monson a enseigné :

« Je réfléchis aux contrastes de Noël. Les cadeaux extravagants, aux emballages coûteux faits de manière professionnelle, trouvent leur point culminant dans les grands catalogues commerciaux sous des entêtes tels que 'pour la personne qui a tout'. Dans une de ces publicités, j'ai remarqué une maison de quatre cents mètres carrés enveloppée d'un ruban gigantesque et portant une carte de vœux de mêmes proportions, qui disait 'Joyeux Noël'. On y trouvait également des clubs serts de diamants pour le golfeur, une croisière dans les Caraïbes pour le voyageur et un voyage de luxe dans les Alpes suisses pour l'aventurier. C'était dans le même ordre d'idées que le thème d'un dessin animé de Noël qui montrait les trois mages se rendant à Bethléhem avec des boîtes de cadeaux sur leurs chameaux. L'un d'eux dit : 'Retiens bien ce que je dis, Balthazar, avec ces cadeaux-là, on est en train de mettre en route quelque chose qu'on ne va plus pouvoir contrôler !' [...]

« Mettons un instant de côté les catalogues de Noël, avec leurs cadeaux aux descriptions exotiques. Détournons-nous même des fleurs pour maman, de la cravate spéciale pour papa, de la jolie poupée, du train qui siffle, du vélo tant attendu [...] et tournons nos pensées vers ces cadeaux qui viennent de Dieu et qui durent. J'en ai choisi quatre dans une longue liste : [...]

« Premièrement, **le don de la naissance**. Il nous a été accordé à chacun. Nous avons eu la bénédiction divine de quitter notre foyer céleste pour nous retrouver dans un tabernacle de chair et prouver par notre vie que nous sommes dignes et qualifiés pour retourner un jour auprès de Dieu, de nos proches et d'un royaume appelé *céleste*. [...] Nous avons la responsabilité de montrer notre reconnaissance par la façon dont nous vivons. [...]

« Deuxièmement, **le don de la paix**. Dans le monde bruyant où nous vivons, le vacarme de la circulation, les publicités criardes des médias, les sollicitations auxquelles nous sommes soumis – sans parler des problèmes du monde – nous causent des maux de tête, nous infligent des souffrances et sapent notre capacité d'y faire face. [...]

« Celui qui était homme de douleur et habitué à la souffrance parle à tous les cœurs troublés et accorde le don de la paix : 'Je vous laisse la paix, je vous donne ma paix. Je ne vous la donne pas comme le monde la donne. Que votre cœur ne se trouble point, et ne s'alarme point' (Jean 14:27). [...]

« Troisièmement, **le don de l'amour**. 'Maître, quel est le plus grand commandement de la loi?' demanda le docteur qui parlait à Jésus. Il lui fut promptement répondu : 'Tu aimeras le Seigneur, ton Dieu, de tout ton cœur, de toute ton âme et de toute ta pensée.

« 'C'est le premier et le grand commandement.

« 'Et voici le second, qui lui est semblable : Tu aimeras ton prochain comme toi-même' (Matthieu 22:36-39). [...]

« Quatrièmement, **le don de la vie**, l'immortalité. Le plan de notre Père céleste contient l'expression la plus sublime de l'amour véritable. Tout ce qui nous est cher, notre famille, nos amis, notre joie,

notre connaissance, notre témoignage, disparaîtrait s'il n'y avait pas notre Père et son Fils, le Seigneur Jésus-Christ. La pensée, l'écrit le plus merveilleux de ce monde, est l'énoncé de cette vérité divine : 'Car Dieu a tant aimé le monde qu'il a donné son Fils unique, afin que quiconque croit en lui ne périsse point, mais qu'il ait la vie éternelle' (Jean 3:16) » (« Les dons », *L'Étoile*, juillet 1993, p. 67-70).

Améliorer notre enseignement

Ce n'est pas grave de dire : « Je ne sais pas ».

Vous devez faire de votre mieux pour répondre à toutes les questions de vos élèves sur l'Évangile mais le Seigneur ne s'attend pas à ce que vous sachiez tout. Quand vous ne savez pas comment répondre à quelque chose, demandez aux élèves de chercher ensemble une réponse dans les Écritures et d'expliquer ce qu'ils ont trouvé. (Voir *Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 24.)











ÉGLISE DE
JÉSUS-CHRIST
DES SAINTS
DES DERNIERS JOURS

