



КНИГА МОРМОНА 2020

Приходи, следуй за Мною – Для Первоначального общества

Изучение, преподавание и жизнь по Евангелию Иисуса Христа

КНИГА МОРМОНА 2020

Приходи, следуй за Мною – Для Первоначального общества

Изучение, преподавание и жизнь по Евангелию Иисуса Христа

Издано
Церковью Иисуса Христа Святых последних дней
Солт-Лейк-Сити, штат Юта, США

© 2019 Intellectual Reserve, Inc.

Все права защищены.

Версия: 10/17

Перевод *Come, Follow Me—For Primary: Book of Mormon 2020*

Russian

15157 173

Напечатано в США

Содержание

Вводные материалы

Вы являетесь учителем детей	V
Использование учебного плана <i>Приходи, следуй за Мною – Для Первоначального общества</i>	VI
Дополнительные материалы для обучения детей	VIII
Удовлетворение потребностей маленьких детей	X
Удовлетворение потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья	XII
Образец обучения	XIII
30 декабря – 5 января: Вводные страницы Книги Мормона	1
6–12 января: 1 Нефий 1–7	5
13–19 января: 1 Нефий 8–10	9
20–26 января: 1 Нефий 11–15	13
27 января – 2 февраля: 1 Нефий 16–22	17
3–9 февраля: 2 Нефий 1–5	21
10–16 февраля: 2 Нефий 6–10	25
17–23 февраля: 2 Нефий 11–25	29
24 февраля – 1 марта: 2 Нефий 26–30	33
2–8 марта: 2 Нефий 31–33	37
9–15 марта: Иаков 1–4	41
16–22 марта: Иаков 5–7	45
23–29 марта: Енос – Слова Мормона	49
30 марта – 12 апреля: Пасха	53
13–19 апреля: Мосия 1–3	57
20–26 апреля: Мосия 4–6	61
27 апреля – 3 мая: Мосия 7–10	65
4–10 мая: Мосия 11–17	69
11–17 мая: Мосия 18–24	73
18–24 мая: Мосия 25–28	77
25–31 мая: Мосия 29 – Алма 4	81
1–7 июня: Алма 5–7	85
8–14 июня: Алма 8–12	89
15–21 июня: Алма 13–16	93
22–28 июня: Алма 17–22	97
29 июня – 5 июля: Алма 23–29	101
6–12 июля: Алма 30–31	105
13–19 июля: Алма 32–35	109
20–26 июля: Алма 36–38	113
27 июля – 2 августа: Алма 39–42	117
3–9 августа: Алма 43–52	121
10–16 августа: Алма 53–63	125

17–23 августа: Геламан 1–6	129
24–30 августа: Геламан 7–12	133
31 августа – 6 сентября: Геламан 13–16	137
7–13 сентября: 3 Нефий 1–7	141
14–20 сентября: 3 Нефий 8–11	145
21–27 сентября: 3 Нефий 12–16	149
28 сентября – 11 октября: 3 Нефий 17–19	153
12–18 октября: 3 Нефий 20–26	157
19–25 октября: 3 Нефий 27 – 4 Нефий	161
26 октября – 1 ноября: Мормон 1–6	165
2–8 ноября: Мормон 7–9	169
9–15 ноября: Ефер 1–5	173
16–22 ноября: Ефер 6–11	177
23–29 ноября: Ефер 12–15	181
30 ноября – 6 декабря: Мороний 1–6	185
7–13 декабря: Мороний 7–9	189
14–20 декабря: Мороний 10	193
21–27 декабря: Рождество	197
Приложение	
Указания по проведению музыкального занятия и выступлению детей на причастном собрании	201

Вы можете адаптировать расписание, учитывая те воскресные дни, когда обычные церковные собрания не проводятся. Например, когда проходят конференции колеов или посвящения храма, вы можете использовать методические указания на две недели за один воскресный урок. Вам также может понадобиться адаптировать расписание, если в вашем регионе Пасха и Рождество отмечаются в даты, отличные от предложенных в этом ресурсе.



Вы являетесь учителем детей

Вы были призваны Богом обучать Его детей по примеру Спасителя. Вы были рукоположены в это призвание властью Его святого священства. Даже если вы не являетесь опытным учителем, но живете достойно, молитесь ежедневно и изучаете Священные Писания, Небесный Отец дарует вам влияние и силу Святого Духа, чтобы помочь вам быть успешным (см. 2 Нефий 33:1).

Те, забота о ком вверена вам, – дети Небесного Отца, и Он знает, что им нужно, и как лучше всего им помочь. Посредством Святого Духа Бог будет направлять вас во время вашей подготовки и вашего преподавания. Он явит вам то, что вы должны сказать, и что вы должны сделать (см. 2 Нефий 32:5).

В каждом аспекте своей жизни эти драгоценные дети постоянно впитывают информацию, формируют и совершенствуют свое мнение, а также открывают для себя что-то новое и делятся этим. Это

особенно справедливо в отношении Евангелия, поскольку дети готовы и полны желания изучать его простые истины. Их вера в духовное – крепка и чиста, и они во всем видят возможность учиться. Они с готовностью действуют согласно тому, что узнают, даже если их понимание еще не совсем полное. Именно так мы все должны принимать Евангелие. Спаситель учил: «Кто не примет Царствия Божия, как дитя, тот не войдет в него» (от Луки 18:17).

Призвание учителя детей – это священное доверие, поэтому нормально порой чувствовать себя перегруженными. Но помните, что Небесный Отец призвал вас, и Он никогда не оставит вас. Это работа Господа. И если вы будете служить «со всем вашим сердцем, мощью, разумом и силой» (У. и З. 4:2), Он расширит ваши возможности, дары и таланты, а ваше служение благословит жизнь детей, которых вы обучаете.



Использование учебного плана *Приходи, следуй за Мною* – Для Первоначального общества

Подготовка к преподаванию в Первоначальном обществе

Личное и семейное изучение дома должно быть центром изучения Евангелия. Это справедливо как для вас, так и для детей, которых вы обучаете. Готовясь обучать, начинайте с собственного погружения в Священные Писания. Ваша самая важная подготовка проИсходит тогда, когда вы изучаете Священные Писания и ищите вдохновения Святого Духа.

Учебный план *Приходи, следуй за Мною* – Для отдельных людей и семей – это также важная часть вашего личного изучения и вашей подготовки к преподаванию. Он поможет вам обрести более глубокое понимание доктринальных принципов, содержащихся в Священных Писаниях.

В ходе вашей подготовки вам будут приходить мысли и впечатления по поводу детей, которых вы обучаете. Вам будут приходить идеи в отношении того, как эти принципы из Священных Писаний благословят их жизнь. Вы будете направляемы в том, как вдохновить их открывать для себя эти принципы в ходе самостоятельного и семейного

изучения Священных Писаний. Не забывайте быть чуткими к детям, чьи семейные обстоятельства могут не позволять изучать Священные Писания и проводить семейный домашний вечер регулярно.

Идеи для преподавания

В ходе подготовки вы можете обрести дополнительное вдохновение, исследуя планы изучения, предложенные в этом ресурсе. Воспринимайте эти идеи не как пошаговые инструкции, но как предложения, пробуждающие ваше собственное вдохновение. Вы знаете этих детей, и вы познакомитесь с ними еще ближе, взаимодействуя с ними в классе. Господь тоже знает их, и Он будет вдохновлять вас, как лучше всего обучать и благословлять их.

Вам доступны многие другие ресурсы для использования при подготовке к урокам, в том числе идеи из учебного плана *Приходи, следуй за Мною* – Для отдельных людей и семей и церковных журналов. Более подробную информацию о тех или иных материалах см. в разделе «Дополнительные материалы для обучения детей» в этом ресурсе.

Советы на память

- Главная ответственность за обучение детей лежит на их родителях. На вас, как на учителя, лежит важная ответственность поддерживать и поощрять изучение Евангелия дома, а также строить на его основании. Будьте чуткими к тем детям, чьи родители не учат Евангелию дома. Вовлекайте всех детей в беседы на Евангельские темы, вне зависимости от их семейных обстоятельств.
- Повторения полезны. Дети познают Евангельские истины более эффективно, когда эти истины преподаются часто с помощью различных мероприятий. Если вы посчитали какое-то учебное мероприятие эффективным для детей, то можете повторить его, особенно, если вы обучаете детей младшего возраста. Вы также можете сделать обзор мероприятия прошлого урока.
- Небесный Отец хочет, чтобы вы преуспели, как учитель. Чтобы помочь вам, Он подготовил множество ресурсов, включая собрания совета учителей. На этих собраниях вы можете советоваться с другими учителями в отношении проблем, с которыми сталкиваетесь. Вы также можете обсуждать и оттачивать принципы преподавания по примеру Христа.
- Если вы обучаете детей младшего возраста и вам нужна дополнительная помощь, см. раздел «Удовлетворение потребностей маленьких детей» в этом ресурсе.
- Этот ресурс содержит планы изучения на каждую неделю года кроме двух воскресений, в которые проводится Генеральная конференция. В те воскресенья, когда занятия Первоначального общества не проводятся в связи с конференцией кола или по иной причине, семьи могут продолжать чтение Книги Мормона дома по расписанию. Чтобы ваши уроки Первоначального общества шли по расписанию, вы можете решить пропустить урок или объединить два урока в один. Во избежание путаницы, президент Первоначального общества может давать рекомендации учителям заблаговременно.



Дополнительные материалы для обучения детей

Эти материалы можно найти в приложении Евангельская библиотека и на сайте ChurchofJesusChrist.org.

Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей

Вы можете адаптировать мероприятия из учебного плана *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей* для использования на занятиях Первоначального общества. Не переживайте, если дети уже выполняли эти мероприятия дома с семьей. Повторение – мать учения. Возможно, дети захотят рассказать вам о том, как выполняли эти мероприятия с семьей, и что при этом узнали.

Гимны и Сборник песен для детей

Священная музыка приглашает Духа и учит доктрине в запоминающейся форме. Кроме печатных экземпляров *Гимнов* и *Сборника песен для детей*, вы можете найти аудио- и видеозаписи многих гимнов и песен для детей на странице music.ChurchofJesusChrist.org и в приложениях Музыка СПД и Библиотека медиафайлов СПД.

Смотрите на ваших малых

Многие темы, преподанные в издании *Смотрите на ваших малых: Руководство для ясельной группы*, схожи с теми, которые вы будете преподавать в Первоначальном обществе. Если вы учите детей младшего возраста, вы можете искать в пособии для ясельной группы дополнительные песни, истории, задания и материалы для творчества.

Журналы Друг и Лиахона

В журналах *Друг* и *Лиахона* содержатся истории и задания, которые могут дополнять принципы, преподаваемые вами по учебному плану *Приходи, следуй за Мною – Для Первоначального общества*.

Рассказы из Книги Мормона

Издание *Рассказы из Книги Мормона* может помочь детям узнать учение и истории, находящиеся в Книге Мормона. Вы также можете найти видеосюжеты по этим историям на странице medialibrary.ChurchofJesusChrist.org.

Библиотека медиаматериалов

Произведения изобразительного искусства, видеосюжеты и другие медиафайлы могут помочь детям представить учение и истории, находящиеся в Книге Мормона. Посетите страницу medialibrary.ChurchofJesusChrist.org для изучения церковного собрания медиаматериалов, включая коллекцию видеосюжетов по Книге Мормона, изображающих события, происходящие в Книге Мормона. Медиаматериалы также доступны в приложении Библиотека медиафайлов СПД.

Евангелие в искусстве

Произведения изобразительного искусства могут помочь детям представить учение и истории, находящиеся в Книге Мормона. Многие иллюстрации, которые вы можете использовать на уроке, можно найти в книге *Евангелие в искусстве*, на странице medialibrary.ChurchofJesusChrist.org и в приложениях Музыка СПД и Библиотека медиафайлов СПД.

Верой сильны

Если вам нужна дополнительная помощь для понимания основных принципов, которым вы будете учить детей, вы можете найти их в справочнике *Верой сильны*. В этом справочнике в алфавитном порядке содержатся простые разъяснения Евангельских тем.



Обучать по примеру Спасителя

Издание *Обучать по примеру Спасителя* может помочь вам узнать и применять принципы преподавания по примеру Христа. Эти принципы обсуждаются и оттачиваются на собраниях совета учителей.



Удовлетворение потребностей маленьких детей

Дети готовы и жаждут узнать Евангелие, если оно преподносится доступным им способом. Особенно если вы обучаете маленьких детей, подумайте об использовании следующих мероприятий, чтобы помочь им учиться чему-то.

- *Петь.* Гимны и песни из *Сборника песен для детей* эффективно учат доктрине. Используйте тематический указатель, расположенный в конце *Сборника песен для детей*, чтобы найти песни, связанные с Евангельскими принципами, которые вы преподаете. Помогите детям применять послания песен к жизни. Например, вы можете задавать вопросы относительно слов и выражений из текста песен. Кроме пения, дети могут выполнять действия, о которых поется в песне, или просто слушать эти песни, занимаясь другими делами.
- *Слушать или инсценировать историю.* Маленькие дети любят истории – из Священных Писаний, из вашей жизни, из истории Церкви или из церковных журналов. Ищите способы привлечь их к рассказу. Они могут держать картинки или предметы, рисовать или показывать то, что они слышат, или помогать вам рассказывать историю. Помогайте детям распознавать Евангельские истины в рассказываемых вами историях.
- *Читать Священные Писания.* У маленьких детей, возможно, не получится читать много, но вы все же можете привлечь их к изучению Священных Писаний. Вы можете сосредоточиться на одном стихе, на ключевой фразе или на слове. Читая Священные Писания вслух, вы можете предлагать детям вставать или поднимать руки, когда они слышат определенное слово или фразу, на которых вы хотите заострить их внимание. Они даже смогут запомнить небольшую фразу из Священных Писаний, если повторят ее несколько раз. Слыша слово Божье, они будут ощущать Духа.
- *Быть активными.* Поскольку маленькие дети зачастую полны энергии, планируйте, как вы можете позволить им двигаться – маршировать, прыгать, скакать, ходить, наклоняться или делать другие движения, связанные с преподаваемым принципом или рассказываемой историей. Эти действия могут также быть эффективными при исполнении песен.
- *Рассматривать иллюстрации или смотреть видеосюжеты.* Когда вы показываете детям иллюстрацию или видеосюжет, связанные с Евангельским принципом или историей из Священных Писаний, задавайте им вопросы, которые помогут им выносить уроки из того,

что они видят. Например, вы можете спросить: «Что произошло на этой картине или в этом видеосюжете?» или «Какие чувства это вызывает у вас?» Приложение Евангельская библиотека и сайты medialibrary.ChurchofJesusChrist.org и children.ChurchofJesusChrist.org – это хорошие ресурсы для поиска видеосюжетов.

- *Делиться опытом.* Возможно, маленькие дети не будут рассказывать столько, сколько старшие дети, но если вы дадите им конкретное направление, они могут поделиться своими чувствами и опытом в отношении того, что они изучают.
- *Творить.* Дети могут мастерить, рисовать или раскрашивать что-то, связанное с историей или изучаемым принципом. Призывайте их брать свои творения домой и показывать их членам семьи, чтобы лучше запомнить, что они изучали.
- *Проводить уроки с наглядными пособиями.* Простой урок с наглядными пособиями может помочь детям понять даже сложный Евангельский принцип. Используя наглядные пособия, находите способы давать детям возможность попрактиковаться. Они узнают больше из интерактивного опыта, чем из простой демонстрации.
- *Разыгрывать действие по ролям.* Если дети инсценируют какую-либо ситуацию, с которой они, скорее всего, столкнутся в реальности, они лучше смогут понять, как определенный Евангельский принцип применим в их жизни.
- *Повторять мероприятия.* Маленьким детям может потребоваться услышать принципы много раз, чтобы понять их. Не бойтесь повторять истории или мероприятия часто, даже в течение одного урока. Например, вы можете несколько раз преподавать в течение одного урока одну историю из Священных Писаний по-разному – читая Священные Писания, пересказывая собственными словами, показывая видеосюжет, позволяя детям помочь вам в рассказе, предлагая им обыграть историю и так далее. Если мероприятие, используемое в классе, будет выполнено еще и дома, такое повторение поможет детям понять и запомнить пройденное.
- *Взаимодействовать с другими.* Дети развивают навыки общения и зачастую наслаждаются обучением и игрой со сверстниками. Создавайте для

них возможности делиться своими мыслями, делать что-то по очереди и общаться в процессе учебы.

- *Участвовать в мероприятиях разного рода.* Маленькие дети обычно не умеют концентрировать внимание в течение долгого времени, и их нужно учить разными способами. Используйте различные мероприятия, обращайте внимание на признаки того, что пора сменить род деятельности. Например, вам может потребоваться часто чередовать спокойные и подвижные мероприятия.

Частично ваша роль учителя маленьких детей – кроме того, что вы преподаете принципы Евангелия – помочь детям узнать, как правильно принимать участие в церковном занятии. Например, они могут учиться делать что-то по очереди, делиться своими мыслями, уважать других и так далее. Некоторые учителя делают таблицы с поручениями для каждого ребенка с целью его участия в уроке конкретным образом (например, произнести молитву, поддержать картинку, раздать бумагу и т.п.). Эти поручения могут меняться каждую неделю. Это помогает детям соблюдать очередность и сосредотачиваться на правильном поведении в классе.

Детям – особенно младшего возраста – часто идут на пользу регулярные и предсказуемые действия. Поскольку маленькие дети не умеют концентрировать внимание в течение долгого времени, и иногда им сложно быть сосредоточенными весь урок, будет лучше, если эти рутинные действия будут включать в себя частые переходы от одного мероприятия к другому. Например, рутинные действия в ходе вашего урока могут включать в себя периодические перерывы, чтобы поиграть в игру, раскрасить картинку, спеть песню и так далее.





Удовлетворение потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

На руководителей Первоначального общества возложена ответственность обучать Евангелию Иисуса Христа всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. В Первоначальном обществе каждого ребенка ждут, любят, окружают заботой и вовлекают в занятия. В такой атмосфере всем детям легче понять любовь нашего Небесного Отца и Иисуса Христа, а также ощутить и распознать влияние Святого Духа. Следующие идеи помогут вам удовлетворять потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

- *Узнайте об индивидуальных потребностях ребенка.* Лучший способ сделать это – поговорить с родителями или опекунами ребенка. Выясните, как ребенок лучше всего учится, и какие стратегии наиболее эффективны. Вы также можете посоветоваться с руководителями Первоначального общества и опытными учителями, которым есть, чем поделиться.
- *Создавайте позитивную атмосферу, где каждый ребенок чувствует себя в безопасности и ощущает любовь.* Узнайте имена всех детей в вашем классе и помогите им чувствовать себя принятыми, любимыми и вовлеченными в занятие. Детей с ограниченными возможностями здоровья часто критикуют, поэтому ищите возможности похвалить их за хорошее поведение.
- *Совершайте необходимые перемены, чтобы каждый мог принять участие.* Можно произвести в мероприятиях небольшие перемены, чтобы все дети учились, в том числе и те, которые имеют физические недостатки или проблемы с обучаемостью. Например, если мероприятие подразумевает показ иллюстрации, вы можете вместо этого спеть подходящую песню, чтобы включить в урок детей, имеющих проблемы со зрением.
- *Наладьте четкий порядок и структуру проведения урока.* Один из способов сделать это – создать плакат, отразив на нем расписание занятия и то, как будет проходить урок. В вашем расписании могут быть молитвы, урок и мероприятие. Это поможет снизить чувство неуверенности, которое повышает беспокойство у некоторых детей.
- *Используйте наглядные подсказки.* Детям, имеющим проблемы с обучаемостью или поведением, могут помочь наглядные подсказки, такие как иллюстрации, изображающие подходящее поведение, например, поднимать руку, прежде чем ответить на вопрос.
- *Поймите причину проблемного поведения.* Узнайте об ограниченных возможностях здоровья или обстоятельствах, которые могут влиять на поведение ребенка. Уделяйте особое внимание тому, что происходит, когда ребенок начинает себя плохо вести. С молитвой размышляйте о том, как исправить ситуацию, чтобы лучше поддерживать ребенка.



Образец обучения

В этом ресурсе вы найдете следующую трехступенчатую модель, повторяющуюся в каждом плане изучения: предлагайте делиться мыслями, преподавайте учение и призывайте заниматься дома. Во многих случаях в ходе вашего преподавания элементы этой модели могут пересекаться или встречаться в другом порядке. Например, подумайте над тем, что делиться мыслями – это возможность преподавать доктрину, а преподавание доктрины должно включать в себя приглашения делиться мыслями. Точно так же призыв учиться дома может звучать во время обсуждения в классе. Позвольте изменениям в этой модели проИсходить естественным образом и следуйте подсказкам Духа, чтобы удовлетворить потребности детей, которых вы обучаете.



Предлагайте делиться мыслями

В ходе каждого урока предлагайте детям делиться своими чувствами, мыслями и опытом о принципах, которые вы преподаете. Их комментарии могут включать опыт, полученный при изучении дома. Вы также можете делать обзор того, что они узнали на прошлой неделе, и спрашивать, как это повлияло на их жизнь.



Преподавайте учение

Учебный план *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей* может помочь вам лучше понять учение, которое вы будете преподавать детям. Подумайте, какими стихами из Священных Писаний, цитатами, опытом, вопросами и другими материалами вы можете поделиться, чтобы помочь детям изучать Евангельские принципы и действовать согласно им. Старайтесь подходить к призванию творчески, чтобы помочь им учиться с радостью.



Призывайте заниматься дома

Поскольку дом является центром для обучения Евангелию, одна из ваших целей, как учителя Первоначального общества, – это призывать учиться дома. Как вы можете помочь детям делиться с семьей тем, что они узнали на уроке? Как вы можете призывать детей и их родителей продолжать изучать Книгу Мормона дома?



30 ДЕКАБРЯ – 5 ЯНВАРЯ

Вводные страницы Книги Мормона

«ЕЩЁ ОДНО СВИДЕТЕЛЬСТВО ОБ ИИСУСЕ ХРИСТЕ»

Начните свою подготовку к преподаванию с чтения титульного листа Книги Мормона и введения к ней, удостоверений Трёх свидетелей и Восьми свидетелей, свидетельства Пророка Джозефа Смита, а также «Краткого разъяснения о Книге Мормона». Поразмышляйте о том, как вы можете вдохновить детей изучать Книгу Мормона.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Предложите детям поделиться историями, которые они знают из Книги Мормона, используя иллюстрации 67–86 из книги *Евангелие в искусстве* или другие иллюстрации.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ КНИГИ МОРМОНА

Книга Мормона может помочь мне обрести веру в Иисуса Христа.

Помогите детям увидеть, что предназначение Книги Мормона – свидетельствовать об Иисусе Христе.

Возможные мероприятия

- Возьмите в руки экземпляр Книги Мормона и обратите внимание детей на подзаголовок: *Ещё одно свидетельство об Иисусе Христе*. Пусть дети по очереди произнесут: «Ещё одно свидетельство об Иисусе Христе». Кратко расскажите детям, как Книга Мормона укрепила вашу веру в Иисуса Христа.
- Расскажите историю из Книги Мормона, в которой говорится об Иисусе Христе, например, историю о Самуиле-Ламанийце, пророчествующем о Христе (см. Геламан 14–16), о Спасителе, благословляющем детей (см. 3 Нефий 17), или о брате Иареда, увидевшем Иисуса Христа (см. Ефер 2–3). Главы из пособия *Рассказы из Книги Мормона* (и соответствующие видеосюжеты на сайте ChurchofJesusChrist.org) могут оказаться полезными. Обратите внимание детей на то, что мы узнаём из этих историй об Иисусе Христе. Расскажите им, что в этом году они много всего узнают об Иисусе Христе из Книги Мормона.

- Спойте песню о Книге Мормона, например, «Рассказы из Книги Мормона» (*Сборник песен для детей*, стр. 62). Спойте эту песню вместе несколько раз, и пусть дети по очереди держат иллюстрацию с изображением Спасителя во время вашего исполнения.

ВВЕДЕНИЕ В КНИГУ МОРМОНА

Книга Мормона – замковый камень нашей религии.

Президент Томас С. Монсон объяснил: «Если [Книга Мормона] истинна – а я приношу торжественное свидетельство, что *это так и есть*, – тогда Джозеф Смит был Пророком... Церковь Иисуса Христа Святых последних дней есть Церковь Господа на Земле, и святое священство Божье было восстановлено» («Сила Книги Мормона», *Ensign* или *Лиухона*, май 2017 г., стр. 86–87).

Возможные мероприятия

- Прочитайте детям следующее высказывание Джозефа Смита из Введения в Книгу Мормона: «Книга Мормона... – замковый камень нашей религии». Объясните, что точно так же, как замковый камень удерживает вместе остальную часть арки, наше свидетельство о Книге Мормона удерживает и укрепляет наше свидетельство о другом – например, о Джозефе Смите и о Евангелии.
- Предложите одному из родителей поделиться тем, как он обрел свидетельство о Книге Мормона. Прочитайте с детьми приглашение в конце Введения в Книгу Мормона и помогите им изобразить, что они могут делать, чтобы обрести собственное свидетельство.

«СВИДЕТЕЛЬСТВО ПРОРОКА ДЖОЗЕФА СМита»

Книга Мормона была дана нам силой Бога.

Свидетельство Джозефа Смита может помочь детям понять Божественное предназначение Книги Мормона.

Возможные мероприятия

- Кратко расскажите детям историю о появлении Книги Мормона, как она описана в «Свидетельстве Пророка Джозефа Смита». Вы также можете использовать «Глава 1: Как мы получили Книгу Мормона» (*Рассказы из Книги Мормона*,

стр. 2–4, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org). Помогите детям разыграть эту историю по ролям несколько раз, пока вы пересказываете ее.

- Покажите детям иллюстрацию с изображением символов на золотых листах. Объясните, что Бог помог Джозефу перевести эти символы в слова, которые мы можем читать и понимать.



Джозеф Смит перевел символы, начертанные на золотых листах.



Преподавайте учение: Дети старшего возраста

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ КНИГИ МОРМОНА

Книга Мормона помогает мне обрести веру в Иисуса Христа.

Помните, что ваша цель в преподавании детям Книги Мормона – зародить в них веру в Спасителя.

Возможные мероприятия

- Разделите класс на пары. Предложите каждой паре прочитать второй абзац Титульного листа Книги Мормона и найти что-то, что говорит им о предназначении Книги Мормона. Затем предложите каждой паре поделиться найденным с классом.
- Помогите детям найти на титульном листе выражение «для убеждения иудея и иноверца, что Иисус есть Христос». Как Книга Мормона может убедить нас в том, что Иисус есть Христос? Предложите им поделиться историей из Книги Мормона, которая укрепила их веру во Христа, или поделитесь своей.

ВВЕДЕНИЕ В КНИГУ МОРМОНА**Книга Мормона – замковый камень нашей религии.**

Обретение свидетельства о Книге Мормона поможет детям узнать, что Церковь Иисуса Христа Святых последних дней – это истинная Церковь Божья.

Возможные мероприятия

- Попросите детей представить, что вы никогда раньше не слышали о Книге Мормона. Предложите им поработать в парах и подумать над тем, как они могут объяснить вам, что это такое и откуда она пришла, используя детали из введения. Затем позвольте каждой паре по очереди обучить вас. Иллюстрация *Библия и Книга Мормона свидетельствуют о Христе* (ChurchofJesusChrist.org) также могла бы помочь.
- Предложите одному из детей прочитать утверждение Джозефа Смита из шестого абзаца введения. Используя страницу с заданием этой недели, объясните, как замковый камень удерживает арку. Что еще, согласно последнему абзацу введения, мы узнаём, когда обретаем свидетельство об истинности Книги Мормона?

«УДОСТОВЕРЕНИЕ ТРЁХ СВИДЕТЕЛЕЙ»;
«УДОСТОВЕРЕНИЕ ВОСЬМИ СВИДЕТЕЛЕЙ»

Я могу быть свидетелем Книги Мормона.

Как вы можете помочь детям обрести собственное свидетельство о Книге Мормона и поделиться им?

Возможные мероприятия

- Предложите детям описать что-то, что они видели, и никто другой в классе не видел.

Объясните, что Книга Мормона содержит свидетельства 11 человек кроме Джозефа Смита, видевших золотые листы, с которых была переведена Книга Мормона. Вместе прочитайте эти свидетельства. Почему эти свидетели хотели, чтобы другие люди узнали об их свидетельствах?

- Спросите, не хочет ли кто-нибудь из детей поделиться тем, как они узнали, что Книга Мормона истинна. Прочитайте вместе Мороний 10:3–5 и предложите каждому ребенку прочитать в этом году Книгу Мормона и обрести или укрепить собственное свидетельство об ее истинности. Расскажите детям, как вы обрели свое свидетельство о Книге Мормона.

**Призывайте заниматься дома**

По возможности убедитесь, что у каждого ребенка есть экземпляр Книги Мормона, и предложите им начать ее чтение самостоятельно и с семьей.

Совершенствование нашего преподавания**Ищите собственного вдохновения.**

Старайтесь не воспринимать этот план изучения как методические указания, а используйте его в качестве источника идей, чтобы зажечь искру собственного вдохновения, размышляя о потребностях детей, которых вы обучаете.

Книга Мормона – замковый камень нашей религии.

Раскрашивайте камни, закончив чтение каждой книги из Книги Мормона.





Страстише Ледия близ Красного моря, с картины Гэри Смита.

6–12 ЯНВАРЯ

1 Нефий 1–7

«Я пойду и сделаю»

Читая 1 Нефий 1–7, подумайте о стихах, опыте и вопросах, а также других ресурсах, которые вы можете по вдохновению использовать для обучения детей. Мероприятия, приведенные в этом плане урока, могут быть адаптированы как к старшим детям, так и к младшим.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Некоторые дети в вашем классе, возможно, уже слышали или читали об опыте семьи Нефия в 1 Нефий 1–7. Предложите им поделиться тем, что они знают. Если дети знают о жизни Нефия не так уж много, дайте им возможность в конце урока поделиться тем, что они узнали.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

1 НЕФИЙ 2:16

Мне необходимо собственное свидетельство.

Нефий уверовал в слова своего отца, потому что сам хотел узнать и молился Господу. Помогите детям учиться на его примере.

Возможные мероприятия

- Принесите закрытую коробку с изображением Спасителя внутри и дайте всем детям возможность по очереди узнать, что находится в коробке. Скажите детям, что Нефий хотел иметь личное свидетельство о том, что Господь повелел его семье покинуть Иерусалим. Попросите детей, пока вы читаете 1 Нефий 2:16, обратить внимание на то, что Нефий сделал, чтобы обрести личное свидетельство. Свидетельствуйте о том, что точно так же, как каждому из нас нужно открыть коробку, чтобы узнать, что внутри, нам всем нужно просить Бога, чтобы обрести собственное свидетельство.
- Принесите иллюстрации или предметы, которые представляют то, о чем дети могут стремиться обрести свидетельство, например, иллюстрацию с изображением Иисуса Христа, Книгу Мормона или фотографию живущего Пророка. Предложите детям выбрать иллюстрацию или предмет и поделиться с классом своим свидетельством об этом.

1 НЕФИЙ 2:2–4; 3–4**Бог будет помогать мне соблюдать Его заповеди.**

Как вы можете использовать эти истории, чтобы помочь детям понять, что Бог помогает нам соблюдать Его заповеди, даже когда кажется, что их сложно соблюдать?

Возможные мероприятия

- Прочитайте детям 1 Нефий 2:2–4 и покажите несколько картинок с изображением того, что семья Легия могла взять с собой в пустыню, например, палатку, одеяла и луки со стрелами. Попросите их представить, что бы они чувствовали, если бы были вынуждены покинуть свои дома и уйти в пустыню. Что Господь просит нас делать сегодня, чтобы повиноваться Ему?
- Помогите детям раскрасить и вырезать бумажные фигурки со страницы с заданием этой недели. Затем попросите их с помощью этих фигурок кратко пересказать историю о том, как Нефий и его братья добывают золотые листы (см. 1 Нефий 3–4). Песня «Мужество Нефия» (*Сборник песен для детей*, стр. 64) и «Глава 4: Медные листы» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 8–12; см. также соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org) могут помочь вам рассказать эту историю.
- Используйте иллюстрации 103–115 из книги *Евангелие в искусстве*, чтобы помочь детям вспомнить то, что Господь повелел нам делать. Как мы благословлены за послушание Ему? Помогите им украсить бейджи, на которых написано *Я пойду и сделаю то, что повелел Господь* (1 Нефий 3:7). Несколько раз повторите эту фразу вместе.

1 НЕФИЙ 3:19–20; 5:19–22**Священные Писания – это огромное сокровище.**

Как вы можете помогать вдохновлять детей дорожить Священными Писаниями, или словом Божиим?

Возможные мероприятия

- Покажите детям какой-то предмет (или его изображение), который представляет для вас большую ценность. Расскажите о том, как вы относитесь к нему, и как ухаживаете за ним.

Объясните, что для семьи Легия Священные Писания были очень ценны, словно сокровища.

- Предложите детям помочь вам рассказать или разыграть по ролям то, что Нефий и его братья сделали, чтобы добыть медные листы: они проделали длинный путь, отдали свое золото и серебро и прятались в пещере, чтобы спасти свою жизнь. Прочитайте 1 Нефий 5:21. Почему Священные Писания были настолько ценны для семьи Легия? Как мы можем относиться к Священным Писаниям как к сокровищу?



Легий получает медные листы, с картины Кларка Келли Прайса.

**Преподавайте учение: Дети старшего возраста****1 НЕФИЙ 2:16, 19–20****У меня может быть собственное свидетельство.**

Что вы узнаете из примера Нефия об обретении собственного свидетельства? Как вы можете помочь детям учиться на его примере?

Возможные мероприятия

- Попросите детей изучить 1 Нефий 2:16, 19, чтобы узнать, как Нефий обрел свидетельство о словах своего отца. Предложите им написать действия Нефия на блоках или на других предметах, а затем построить из этих блоков что-то, что представляло бы собой то, что помогает нам обрести свидетельство.
- Расскажите детям, как вы получили свое свидетельство о Евангелии. Предложите им

поделиться подобным опытом из собственной жизни и призовите их следовать примеру Нефия, чтобы продолжать возвращать свое свидетельство. Как собственное свидетельство может помочь нам?

1 НЕФИЙ 3:1–8

Я могу с верой реагировать на заповеди Господа.

Развитие качеств, проявленных Нефием, поможет детям, когда Господь попросит их сделать что-то, что покажется им трудным.

Возможные мероприятия

- Разделите класс на две группы. Предложите одной группе прочитать ответ Ламана и Лемуила Легию (см. 1 Нефий 3:2–5), а другой группе – ответ Нефия (см. 1 Нефий 3:2–4, 7). Предложите одному из детей выступить в роли Легия, а других – изобразить, что они вернулись в Иерусалим, чтобы добыть медные листы. Предложите каждой группе ответить своими словами, будто они являются людьми, о которых читают. Назовите что-то из того, что Бог заповедал нам делать. Как мы можем стать подобными Нефию?
- Спойте вместе песню о послушании, например, «Мужество Нефия» или «Заповедям следуй» (*Сборник песен для детей*, стр. 64, 68), и попросите детей обратить внимание на фразы, которые учат нас правильно отвечать Господу.

1 НЕФИЙ 3–4

Святой Дух будет направлять меня, когда я буду стремиться исполнить волю Господа.

Нефий следовал Духу, «не зная заранее, что [ему] надлежало делать» (1 Нефий 4:6). Как вы можете помочь детям, которых вы обучаете, искать руководства Святого Духа?

Возможные мероприятия

- Предложите детям разыграть по ролям историю о том, как Нефий и его братья пытались добыть медные листы (см. 1 Нефий 3–4). Предложите одному из детей прочитать 1 Нефий 4:6 и попросите класс ответить: что из того, что сделал Нефий, принесло им успех.
- Поделитесь с детьми несколькими примерами того, что Бог хотел бы, чтобы они сделали, например, подружиться в школе с кем-то, кому одиноко, простили брата или сестру или признались в совершенной ошибке. Попросите детей поделиться тем, как Святой Дух мог бы помочь им в этих ситуациях. Как мы можем пригласить Святого Духа помочь нам повиноваться Богу?



Призывайте заниматься дома

Предложите детям поделиться со своей семьей случаем, когда они были благословлены за соблюдение заповедей. Призовите их попросить своих родных поделиться подобными случаями.

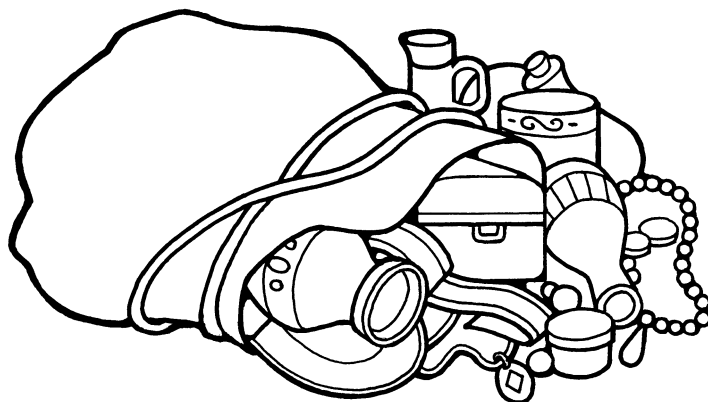
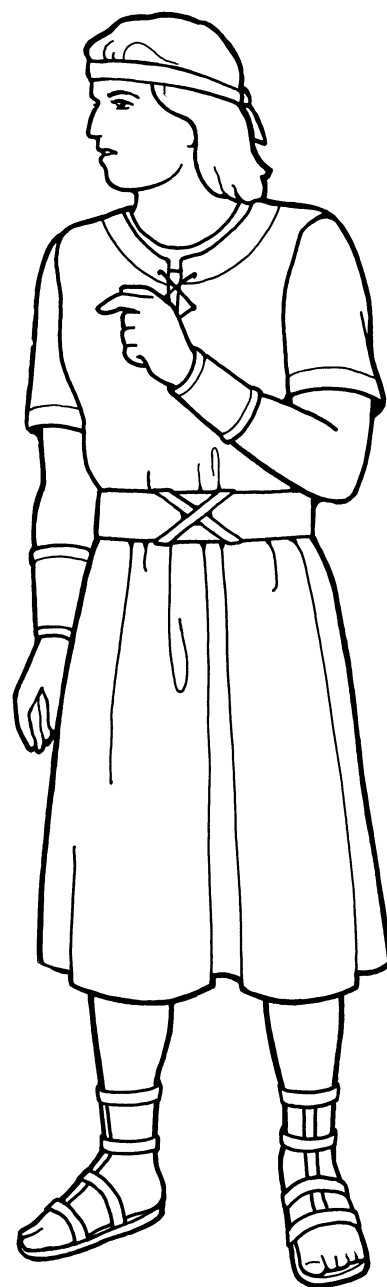
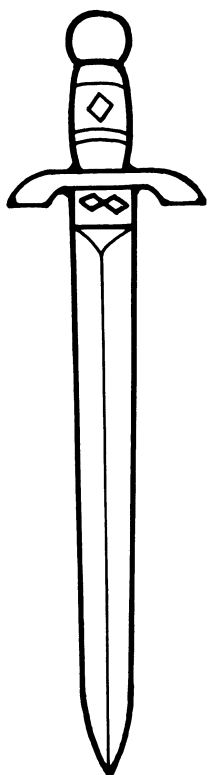
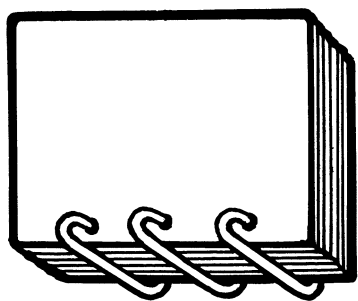
Совершенствование нашего преподавания

Помогайте маленьким детям узнавать что-то новое из Священных Писаний.

Для этого сосредоточьтесь на одном стихе или даже на ключевой фразе. Вы можете предложить детям вставать или поднимать руку каждый раз, когда они слышат это слово или фразу (см. также *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 21).

Бог поможет мне соблюдать Его заповеди (1 Нефий 2:2-4; 3-4).

Раскрасьте и вырежьте фигуры, изображенные ниже. С их помощью расскажите историю о том, как Нефий и его братья получили у Лавана медные листы.





Сон Легия, с картины Стивена Ллойда Нила.

13–19 ЯНВАРЯ

1 Нефий 8–10

«ПОДОШЛИ И ВКУСИЛИ ОТ ПЛОДА»

Постарайтесь увидеть в видении Легия себя и тех детей, которых вы обучаете.
Как это видение применимо к ним?

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Свяжитесь заранее с несколькими детьми и попросите их подумать о случаях или стихах из Священных Писаний, которые помогли им ощутить любовь Бога и которыми они могут поделиться.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

1 НЕФИЙ 8:2, 5–34

Слово Божье ведет меня к Богу и помогает мне ощущать Его любовь.

В видении Легия нам предлагается вкусить любовь Божью, которую символизирует дерево и его плод. Как вы можете помочь детям принять это приглашение?

Возможные мероприятия

- Предложите детям помочь вам рассказать историю о видении Легия из 1 Нефий 8:10–34. Чтобы помочь им представить себе эту историю, вы можете показать иллюстрацию с изображением видения Легия (см. план изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*) или картинку из «Глава 6: Сон Легия» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 18–20, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org). Убедитесь, что дети знают, что железные перила представляют собой слово Божье, которое мы читаем в Священных Писаниях и слышим из уст живущих Пророков. Помогите им понять, что дерево символизирует любовь Бога к нам.
- Принесите веревку, которая будет представлять собой железные перила из видения Легия. Попросите детей держаться за нее, пока вы будете вести их по периметру комнаты к изображению дерева. Помогите им понять, что слово Божье приближает нас к Нему точно так же, как железные перила, представленные веревкой, ведут нас к дереву. Чтобы продемонстрировать, что дерево символизирует любовь Божью, вы можете показать иллюстрацию с изображением того,

что Бог дал нам, чтобы проявить Свою любовь к нам, например, Спасителя, семью и прекрасный мир.

- Принесите какой-нибудь фрукт с прикрепленным к нему сердечком. Дайте детям попробовать кусочек этого фрукта и спросите их об их любимых фруктах. Объясните, что плод из видения Легия был самым сладостным из тех, что он когда-либо пробовал, и наполнил душу его радостью. Так же, как сладкий фрукт делает нас счастливыми, мы будем чувствовать себя счастливыми, когда будем следовать Иисусу и будем жить с Небесным Отцом снова.
- Прочитайте 1 Нефий 8:12 и предложите детям обратить внимание на то, что Легий хотел сделать после того, как вкусил плод. Пусть дети по очереди выступают в роли Легия, приглашающего других прийти и вкусить плод. Что мы можем делать, чтобы приглашать других прийти и наслаждаться благословениями Евангелия вместе с нами?

1 НЕФИЙ 10:17, 19

Бог явит истину мне силой Святого Духа.

Услышав о видении отца, Нефий ощутил желание, которое всем нам следует иметь – желание самому узнать истину.

Возможные мероприятия

- Прочитайте 1 Нефий 10:19 и предложите детям поднимать руки каждый раз, когда они слышат слова «открыты» и «Дух Святой». Помогите детям понять этот стих, который учит тому, что Святой Дух поможет нам узнать ответы на наши вопросы. Чтобы помочь детям представить, что значит «открыты», принесите сложенное одеяло, спрятав внутри иллюстрацию с изображением Спасителя, и попросите детей развернуть его.
- Спойте с детьми песню о поиске истины, например, «Думать, изучать и молиться» (*Сборник песен для детей*, стр. 66). Покажите изображения, иллюстрирующие слова этой песни, чтобы помочь детям запомнить, как Святой Дух учит нас.
- Вы можете поделиться случаем, когда Святой Дух помог вам узнать истинность чего-то. Расскажите детям о том, как Святой Дух говорил с вами.



Преподавайте учение: Дети старшего возраста

1 НЕФИЙ 8:2, 5-34

Слово Божье ведет меня к Богу и помогает мне ощущать Его любовь.

По мере того как дети в вашем классе будут узнавать о видении Легия, призовите их изучать слово Божье и делиться Божьей любовью с другими.

Возможные мероприятия

- Когда дети будут читать избранные стихи из 1 Нефий 8, предложите им находить детали этих стихов на иллюстрации с изображением видения Легия (например, на той, что приводится в плане изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мной – Для отдельных людей и семей*). Или предложите им нарисовать на доске детали, о которых они читают. Затем помогите детям найти значения символов из сна (см. 1 Нефий 11:21–22; 12:16–18; 15:23–33, 36).
- По возможности принесите в класс кусочек железа или другого металла и предложите детям описать его свойства, а также рассказать, для чего это используется. В каком смысле слово Божье подобно железным перилам? Где можно найти слово Божье? Почему железные перила так важны в видении Легия?



Легий вкушает плод дерева жизни. *Дерево жизни*, с картины Маркуса Алана Винсента.

- Предложите детям описать на листе бумаги случай, когда слово Божье помогло им узнать, что им нужно делать, или помогло им ощутить себя

ближе к Небесному Отцу. Когда они поделятся написанным, предложите им скрутить свой листок в форме перил. Вы можете даже склеить «перила» детей вместе, чтобы они представляли собой железные перила из сна Легия.

- Предложите одному из детей прочитать 1 Нефий 8:10–12 и описать, что видел Легий. Попросите остальных прочитать 1 Нефий 11:20–23 и описать, что видел Нефий. Почему Ангел показал Нефию младенца Иисуса, чтобы рассказать ему о любви Божьей? Чтобы помочь ответить на этот вопрос, прочитайте вместе от Иоанна 3:16 или спойте вместе песню о Спасителе, например, «На Землю Сына Он послал» (*Сборник песен для детей*, стр. 20). Расскажите детям, как вы ощущаете любовь Небесного Отца и Его Сына, Иисуса Христа, в своей жизни.
- Напишите на доске: *Что мы узнаём из примера Легия?* Предложите детям подумать о видении Легия и написать как можно больше ответов. Попросите их поделиться с классом своими ответами. Затем попросите детей подумать о ком-то, с кем они могут поделиться радостью Евангелия.

1 НЕФИЙ 10:17–19, 11:1

Бог явит истину мне силой Святого Духа.

Если мы просим Небесного Отца с верой, истина будет «открыт[а] [нам] силой Духа Святого» (1 Нефий 10:19). Как вы можете помочь детям, которых обучаете, усвоить эту истину?

Возможные мероприятия

- Попросите детей рассказать о том, каким образом они могут находить ответы на вопросы. Предложите детям прочитать 1 Нефий 10:17–19 и 11:1. Что бы сказал Нефий, если бы кто-нибудь спросил его, как находить ответы на вопросы о Евангелии? Как Бог учит нас через Святого Духа (см. У. и З. 8:2)?
- Попросите детей рассказать о моменте, когда Святой Дух помог им узнать об истинности чего-то. Попросите их представить, что у них есть друг, который думает, что не может получить ответы через Святого Духа. Чем они могут поделиться из 1 Нефий 10:17–19 и 11:1, чтобы помочь этому другу?



Призывайте заниматься дома

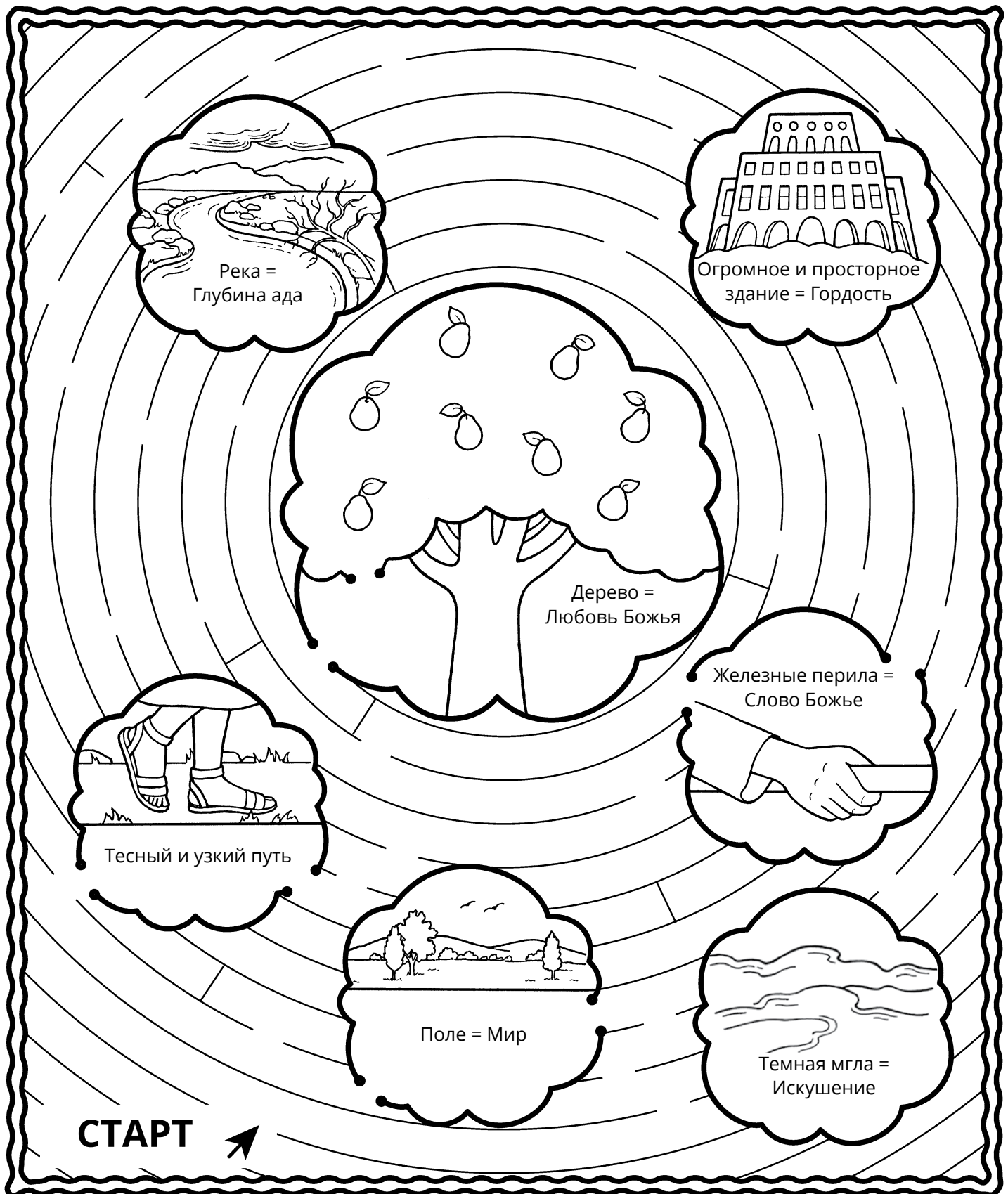
Призовите детей использовать страницу с заданием этой недели, чтобы поделиться с семьей тем, что они узнали о видении Легия о дереве жизни.

Совершенствование нашего преподавания

Дети учатся разными способами. Детям нравится, когда они учатся с помощью разнообразного опыта. Используйте мероприятия, которые помогают им двигаться, задействовать все пять чувств и пробовать новое (см. *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 25–26).

**Слово Божье ведет меня к Богу и помогает мне
ощущать Его любовь (1 Нефий 8:2, 5-34).**

Пройдите через лабиринт видения Легия, избегая того, что помешает вам достичь дерева жизни.





Спасе всякой слабости, с картины Мигеля Анхеля Гонсалеса Ромеро.

20–26 ЯНВАРЯ

1 Нефий 11–15

«ВООРУЖЁН ПРАВЕДНОСТЬЮ И СИЛОЙ БОЖЬЕЙ»

Читайте 1 Нефий 11–15, думая о детях, которых вы обучаете, и записывайте любые впечатления, которые будете получать.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Покажите иллюстрацию с изображением видения Легия о дереве жизни и предложите детям поделиться тем, что они запомнили из пройденного на прошлой неделе. Спросите, узнали ли они что-то новое об этом с тех пор.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

1 НЕФИЙ 11:16–33

Небесный Отец послал Иисуса Христа на Землю, потому что Он любит меня.

Нефий узрел жизнь и служение Иисуса Христа в видении. Обдумайте, что дети в вашем классе могут узнать о Спасителе из 1 Нефий 11.

Возможные мероприятия

- Дайте каждому ребенку картинку с иллюстрацией одного из событий из жизни Спасителя, предсказанного в 1 Нефий 11:20, 24, 27, 31 и 33 (см. *Евангелие в искусстве*, №№ 30, 35, 39, 42, 57). Читая эти стихи, попросите детей поднимать свои картинки, когда они слышат подходящий стих.
- Расскажите детям, что Нефий узнал о том, что Иисус Христос будет делать во время Своей жизни (см. 1 Нефий 11:16–33), и покажите им иллюстрации с изображением некоторых из этих событий (см., например, *Евангелие в искусстве*, №№ 41, 46, 47, 49, 56, 57, 58, 59). Поделитесь тем, что Спаситель сделал для вас. Покажите иллюстрации, чтобы помочь детям подумать о том, как мы можем делиться Божьей любовью (см. *Евангелие в искусстве*, №№ 109, 110, 115).

1 НЕФИЙ 13:26–29, 35–36, 40

Книга Мормона учит драгоценным истинам.

Почему вы благодарны за Книгу Мормона? Подумайте о том, как вы можете поделиться с детьми своим свидетельством.

Возможные мероприятия

- Нарисуйте на доске картинку и предложите детям изменить или стереть части картинки, чтобы она выглядела иначе. Помогите им понять, что, как в случае с этой картинкой, некоторые отрывки в Библии были со временем изменены или изъяты. Прочитайте отрывки из 1 Нефий 13:40, где сказано о том, как Книга Мормона (которую Нефий называет «эти последние летописи») помогает нам понять «то ясное и драгоценное», что было утеряно из Библии.
- Спрячьте в комнате иллюстрации, представляющие истины Евангелия, которые проясняются в Книге Мормона, например, крещение, причастие и воскресение. Предложите детям найти эти иллюстрации. Объясните, что Книга Мормона вернула утерянные Евангельские истины.

1 НЕФИЙ 15:23–25

Слово Божье дает мне силу.

Как вы можете использовать иллюстрацию с изображением железных перил, чтобы рассказать детям о мощи, защите и силе слова Божьего?

Возможные мероприятия

- Покажите иллюстрацию с изображением сна Легия, например, ту, что представлена в плане изучения на прошлую неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*. Предложите детям найти на иллюстрации железные перила и помогите им понять, как слово Божье может защитить нас, если мы будем держаться за него (см. 1 Нефий 15:23–24). Дайте детям держаться за что-то похожее на железные перила, например, за трубу или трость, пока вы будете читать стих 24. Где можно найти слово Божье? Как мы можем сделать слово Божье частью своей повседневной жизни?
- Помогите детям раскрасить страницу с заданием этой недели и выполнить задание. Как мы можем «твёрдо держаться» слова Божьего (1 Нефий 15:24)?



Преподавайте учение: Дети старшего возраста

1 НЕФИЙ 11:16–33

Небесный Отец послал Иисуса Христа на Землю, потому что Он любит меня.

У Нефия было видение, в котором он узрел план Небесного Отца для нас, и Иисус Христос находился в центре этого видения.

Возможные мероприятия

- Предложите детям сопоставить стихи из 1 Нефий 11:16–33 с иллюстрациями, изображающими то, что описано в этих стихах (например, 1 Нефий 11:20, 24, 27, 29, 31, 33; см. *Евангелие в искусстве*, №№ 30, 35, 38, 39, 42, 57). Что дети узнают о Христе из этих стихов и иллюстраций?
- Спросите детей, почему Иисус Христос важен для них. Спойте песню о Спасителе, например, «На Землю Сына Он послал» (*Сборник песен для детей*, стр. 20), и спросите детей, что в этой песне поется об Иисусе. Предложите детям уделить время в течение недели, чтобы подумать об Иисусе Христе и поделиться своим опытом в классе на следующей неделе.



Книга Мормона содержит Евангелие Иисуса Христа.

1 НЕФИЙ 13:26–29, 35–36, 40

Книга Мормона учит драгоценным истинам.

Что дети знают об отступничестве? Как вы можете помочь им понять важное значение Книги Мормона в восстановлении Евангельских истин, которые были утеряны во время отступничества?

Возможные мероприятия

- Прочитайте вместе 1 Нефий 13:26–29 и предложите детям найти, что происходит, когда люди не имеют «ясных и драгоценных» истин Евангелия. Как Господь восстановил утерянные истины (см. стихи 35–36, 40)? Предложите детям поделиться своими свидетельствами об истинах, которые они узнали из Книги Мормона, или поделитесь собственным свидетельством.
- Покажите видеосюжет «Книга Мормона – книга от Бога» (ChurchofJesusChrist.org), чтобы проиллюстрировать то, как Библия и Книга Мормона действуют вместе, обучая истине. Почему полезно иметь более одного свидетеля? Нарисуйте на доске точку и напишите под ней слово *Библия*. Предложите каждому ребенку прочертить прямую линию, проходящую через эту точку, чтобы проиллюстрировать то, что учения в Библии можно интерпретировать совершенно по-разному, когда Библия выступает в одиночку. Сотрите линии и нарисуйте вторую точку, назвав ее *Книга Мормона*. Предложите одному из детей прочертить прямую линию, проходящую через обе точки, чтобы показать, что есть только один способ интерпретировать Евангелие, когда Библия и Книга Мормона используются вместе.
- Помогите детям выучить наизусть восьмой Символ веры.

1 НЕФИЙ 15:23–25

Слово Божье придает мне сил сопротивляться искушению.

Как вы можете помочь детям, которых обучаете, укрепить свидетельство о Священных Писаниях? Размышляйте над этим вопросом в ходе чтения 1 Нефий 15:23–25 и используйте задания, предложенные ниже, чтобы подкрепить свои мысли.

Возможные мероприятия

- Попросите детей кратко пересказать видение Легия о дереве жизни (см. 1 Нефий 8; 11). Что удерживало людей от того, чтобы дойти до дерева? Что помогало им дойти до него? Предложите детям прочитать 1 Нефий 15:23–25. Как железные перила помогли людям пройти сквозь темную мглу? Как чтение слова Божьего может помочь нам сегодня противостоять искушению и тьме?
- Выполните с детьми задание этой недели. Пока они его делают, попросите их рассказать об искушениях, с которыми сталкиваются дети. Как они могут не забывать держаться за железные перила каждый день? Спойте гимн «Железные перила» (*Гимны*, № 174) в ходе выполнения этого задания.

**Призывайте заниматься дома**

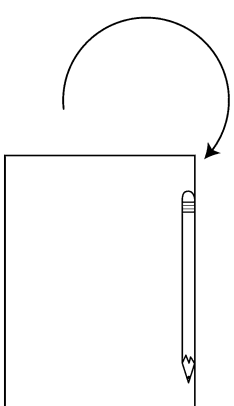
Попросите детей показать семье «железные перила», которые они сделали со страницы с заданием, и поделиться тем, как они могут держаться за железные перила, читая Священные Писания.

Совершенствование нашего преподавания

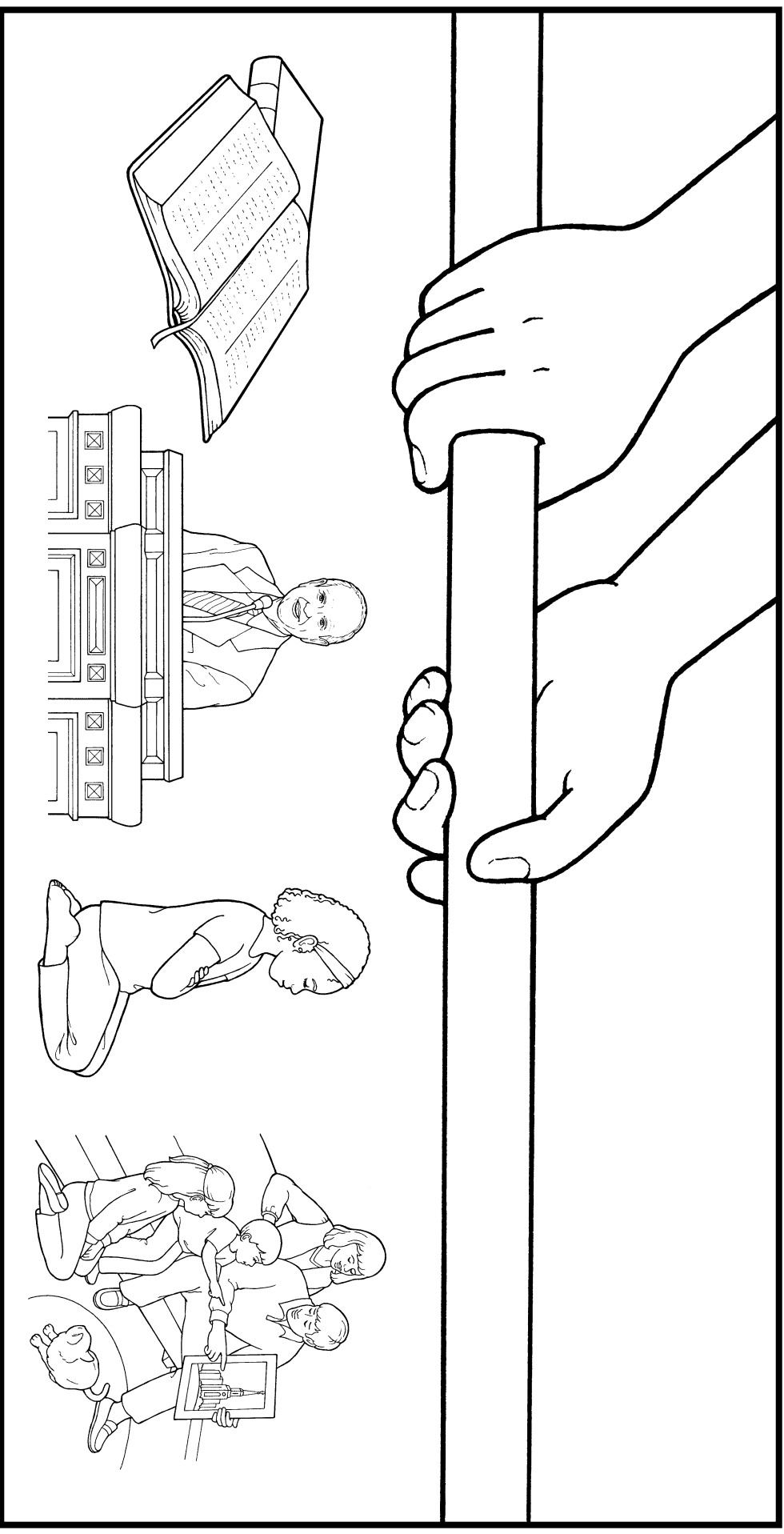
Используйте искусство, чтобы привлечь внимание учеников. Когда вы рассказываете детям историю из Священных Писаний, ищите способы помочь им представить ее. Вы можете использовать иллюстрации, видеосюжеты, кукол, костюмы и так далее.

Слово Божье дает мне силу противостоять искушению (1 Нефий 15:23-25).

Раскрасьте картинки, на которых изображено, каким образом мы можем получить слово Божье. Прикрепите карандаш вверху обратной стороны этой страницы и туго сверните ее. Склейте свиток, чтобы получились железные перила.



ДЕРЖИТЕСЬ ЗА ЖЕЛЕЗНЫЕ ПЕРИЛА, СЛОВО БОЖЬЕ!



ДЕРЖИТЕСЬ ЗА ЖЕЛЕЗНЫЕ ПЕРИЛА, СЛОВО БОЖЬЕ!



Легий и Лиахона, с картины Джозефа Брайки.

27 ЯНВАРЯ – 2 ФЕВРАЛЯ

1 Нефий 16–22

«Я ПРИГОТОВЛЮ ПУТЬ ПЕРЕД ВАМИ»

Вдохновенные истории из 1 Нефий 16–22 учат истинам, которые могут благословить детей в вашем классе. Читайте эти главы и записывайте свои впечатления.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Напишите на доске следующие слова или покажите иллюстрации с их изображением: *Лиахона*, *лук* и *корабль*. Предложите трем ребятам выбрать по одному слову или иллюстрации и поделиться частью истории Нефия, связанной с этим предметом. При необходимости помогите им.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

1 НЕФИЙ 16:10, 28–29; 18:8–13, 20–22

Господь может вести и направлять меня.

Учите детей, что даже когда они будут сталкиваться с трудностями, Господь может направлять их (см. 1 Нефий 16:29).

Возможные мероприятия

- Покажите детям компас, карту или что-то, что помогает нам отыскать путь, и объясните, как использовать эти средства. Сравните эти средства с Лиахоной, когда будете кратко пересказывать историю из 1 Нефий 16:10, 28–29 и 18:9–13, 20–22. Отметьте, что когда семья Легия была непослушной, Лиахона не работала (см. также 1 Нефий 18:9–12, 20–22). Что помогает нам сегодня найти свой обратный путь к Небесному Отцу?
- Принесите коробку с несколькими подсказками, описывающими какое-то место в церковном здании или рядом с ним. Используйте эту коробку с подсказками, представляющую Лиахону, и позвольте детям по очереди вытягивать подсказки и угадывать, о каком месте идет речь. Затем следуйте к этому месту вместе. Объясните, что когда мы проявляем свою веру и следуем указаниям Господа, Он помогает нам вернуться к Нему (см. Алма 37:38–42). Как Небесный Отец направляет нас на нашем обратном пути к Нему?

1 НЕФИЙ 16:14–32**Я могу служить хорошим примером для своей семьи.**

Взаимоотношения Нефия с членами семьи в трудные для них времена могут помочь детям увидеть, что несмотря на их юный возраст они могут быть примером для своих родных.

Возможные мероприятия

- Поручите каждому ребенку нарисовать что-то из истории о сломанном луке Нефия (см. 1 Нефий 16:14–32), например, Нефия, лук или Лиахону. Затем с помощью этих иллюстраций расскажите классу историю и позвольте детям по очереди сделать то же самое. Как мы можем быть подобными Нефию, когда наши семьи переживают трудные времена?
- Предложите каждому ребенку вырезать из бумаги круг и нарисовать грустное лицо на одной стороне и счастливое лицо – на другой. Рассказывая историю о сломанном луке Нефия, предложите им использовать эти лица, чтобы показать, какие чувства испытывала семья Нефия в разные моменты этой истории. Как Нефий помог своей семье быть счастливой? Как мы можем сделать свою семью счастливой?

1 НЕФИЙ 17:7–19; 18:1–4**Небесный Отец может помочь мне справиться с трудными задачами.**

Подобно Нефию, дети, которых вы обучаете, учатся делать то, что кажется трудным. Опыт Нефия позволит им узнать, что Небесный Отец поможет им, если они попросят.

Возможные мероприятия

- Расскажите детям историю о том, как Нефию было велено построить корабль, с помощью 1 Нефий 17:7–19 и 18:1–4. Вы также можете использовать «Глава 7: Как строился корабль» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 21–22) или соответствующий видеосюжет из коллекции видеосюжетов по Книге Мормона на сайте ChurchofJesusChrist.org. Страница с заданием этой недели может подкрепить тот принцип, что Небесный Отец помог Нефию и поможет и нам.

- Спойте вместе второй куплет песни «Мужество Нефия» (*Сборник песен для детей*, стр. 64). Что придавало Нефию мужества, когда его братья насмехались над его попытками построить корабль?

**Преподавайте учение: Дети старшего возраста****1 НЕФИЙ 16:10, 28–29; 17:13–15; 18:8–13, 20–22****Когда я соблюдаю заповеди, Господь направляет меня.**

Используйте историю о том, как семья Легия была направляема Лиахоной, чтобы показать детям, как Бог будет направлять их в их стремлении исполнять Его волю.

Возможные мероприятия

- Выберите один или несколько следующих отрывков, чтобы прочитать с детьми: 1 Нефий 16:10, 28–29; 17:13–15 и 18:8–13, 20–22. Попросите их найти, что мы должны делать, чтобы получать руководство и направление от Бога, и обсудите, что они узнали.
- Сделав обзор историй из 1 Нефий 16–18, возьмите интервью у нескольких ребят, как будто они путешествовали с семьей Легия. Вы можете задать вопросы, подобные следующим: Почему вы были благодарны за Лиахону? Что вам нужно было делать, чтобы Лиахона действовала (см. 1 Нефий 16:28–29)? Предложите классу обсудить то, что дал Господь, чтобы направлять нас в наши дни.
- Попросите детей подумать о том, как они могут использовать историю о Лиахоне, чтобы помочь другу, которому нужно принять важное решение. Предложите им кроме 1 Нефий 16:10, 26–31 и 18:9–22 просмотреть также Алма 37:38–44. Поделитесь случаем, когда Небесный Отец помог вам в трудные времена, или предложите детям поделиться таким случаем. Что мы должны делать, чтобы получать помощь Господа?

1 НЕФИЙ 16:14–39; 18:1–5**Мое мировоззрение и мои решения могут иметь хорошее влияние на мою семью.**

Вера Нефия стала огромным благословением, когда его семья столкнулась с испытаниями. Как вы можете помочь детям учиться на его примере?

Возможные мероприятия

- Предложите детям сделать иллюстрации к истории о сломанном луке Нефия (см. 1 Нефий 16:14–39). При необходимости сделайте с ними обзор этой истории. Когда они будут показывать свои рисунки, помогите им определить, каким образом верность Нефия благословила его семью. Предложите детям поразмышлять о трудностях, с которыми они или их семья сталкиваются. Что они могут делать, чтобы следовать примеру Нефия?
- Прочитайте вместе несколько стихов из 1 Нефий 16:21–32. Обсудите цели, которые могут быть у семей детей, например, регулярно проводить семейные домашние вечера или семейную молитву. Как дети могут помочь своей семье достигать эти цели? Предложите им запланировать сделать что-то, чтобы помочь своей семье достичь целей на этой неделе.

1 НЕФИЙ 19:22–24**Я могу применять Священные Писания к своей жизни.**

Помогите детям увидеть, что истории в Священных Писаниях – больше чем просто истории. Они содержат принципы, которые могут благословить их жизнь.

Возможные мероприятия

- Попросите одного из детей прочитать вслух 1 Нефий 19:22–24 и спросите детей, что, по их мнению, значит «применя[ть] все Писания» к себе. Помогите им понять, как Нефий применил историю из Священных Писаний к своему опыту получения медных листов (см. 1 Нефий 4:1–4; см. также Исход 14). Как память об этой истории помогла Нефию и его братьям?
- Сделайте обзор нескольких историй, которые дети узнали о Легии и его семье из 1 Нефий, и предложите им поделиться тем, что они уяснили из этих историй. Помогите им вспомнить ситуации из жизни, которые могут быть схожими с этими историями. Например, повеление Господа Нефию построить корабль, может напомнить им о моментах, когда им нужно было сделать что-то сложное, и они искали помощи Господа.

**Призывайте заниматься дома**

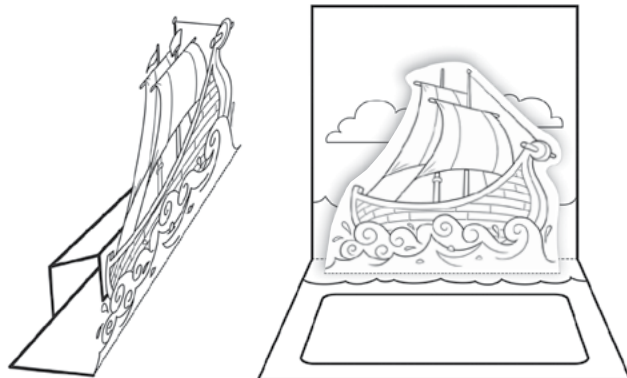
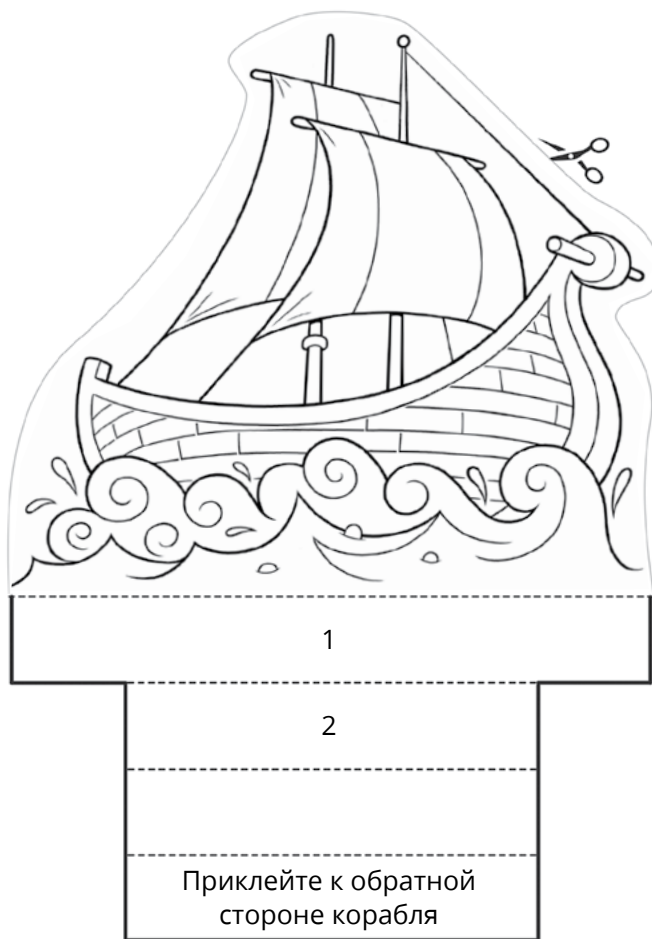
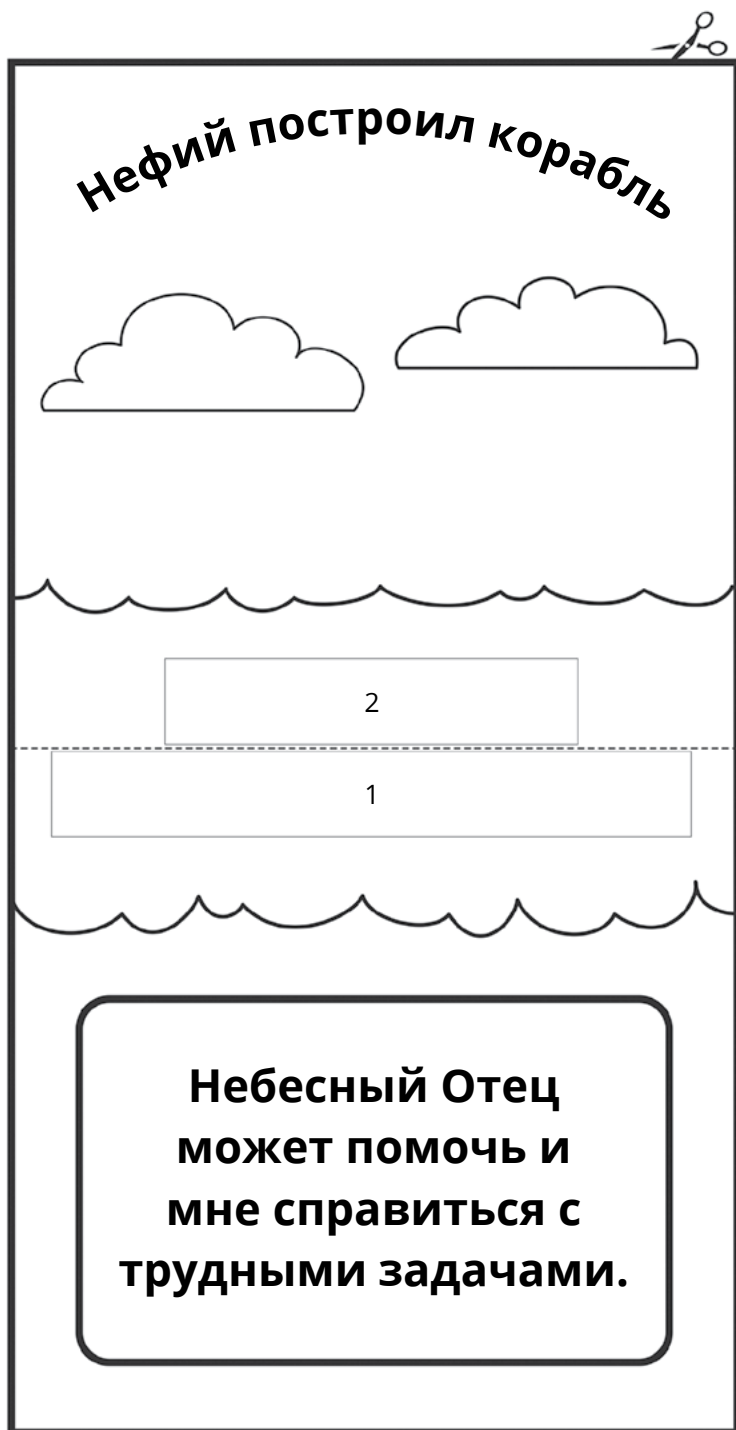
Предложите детям выбрать историю из 1 Нефий 16–22 и поделиться с семьей тем, как они могут «применить» эту историю к своей жизни.

Совершенствование нашего преподавания

Используйте истории. Истории помогают детям понимать Евангельские принципы, поскольку они демонстрируют то, как люди живут по этим принципам.

Небесный Отец может помочь мне справиться с трудными задачами (1 Нефий 17:7-19, 18:11-21).

Сделайте открытку-раскладушку, сначала раскрасив картинки, а затем вырезав прямоугольник и фигуру корабля. Сложите прямоугольник пополам по пунктирной линии. Сложите по пунктирным линиям нижнюю часть фигуры корабля и приклейте отмеченную полоску к обратной части корабля, как показано на картинке. Приклейте корабль к прямоугольнику, совместив части по номерам.





Адам и Ева, с картины Дугласа Фрайера.

3–9 ФЕВРАЛЯ

2 Нефий 1–5

«МЫ ЖИЛИ СЧАСТЛИВОЙ ЖИЗНЬЮ»

Легий учил каждого из своих детей согласно их индивидуальным потребностям и обстоятельствам. Следуйте его примеру, когда готовитесь обучать детей в своем классе.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Объяснив, что Легий учил свою семью свободе делать собственный выбор, предложите детям поделиться случаями, когда им нужно было выбрать истину. Что они чувствовали после того, как сделали свой выбор? Как они могут помнить о выборе истины в будущем?



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

2 НЕФИЙ 1:20

Я благословлен, когда послушен.

Принцип, преподанный в этом стихе – послушание приносит благословения, – часто иллюстрируется на протяжении всей Книги Мормона. Обдумайте, как вы можете помочь детям распознать его в собственной жизни.

Возможные мероприятия

- Попросите детей помочь вам дать определение слову *заповеди* и составить список заповедей. Прочитайте 2 Нефий 1:20 и подчеркните, что мы будем «преуспевать» или будем благословлены, если будем соблюдать заповеди. Что мы чувствуем, когда соблюдаем эти заповеди?
- Покажите детям то, что дает защиту, например, ботинки, шапки и перчатки. Позвольте им надеть это на себя. Как это защищает нас? Скажите им, что заповеди Небесного Отца могут защитить нас от духовной опасности. Поделитесь случаем, когда вы были защищены, следуя заповедям.

2 НЕФИЙ 2:11, 16, 27

Бог дал мне свободу выбора.

Из-за своего выбора Адаму и Еве пришлось покинуть Едемский сад. Как вы можете рассказать детям о том, что выбор Адама и Евы позволяет нам использовать свою свободу воли, чтобы выбирать Небесного Отца сегодня?

Возможные мероприятия

- Нарисуйте свободного человека и заключенного человека (например, в тюрьме) и предложите детям указывать на правильную картинку, когда

вы читаете слова *свобода* и *плен* во 2 Нефий 2:27. Обратите внимание детей на фразу «вольны выбрать» и предложите каждому ребенку повторить ее.

- Сделайте с детьми обзор истории об Адаме и Еве (см. 2 Нефий 2:17–19; см. также «Глава 3: Адам и Ева», *Истории Ветхого Завета*, стр. 15–18, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org) и выбора, который они совершили в саду Едемском. Помогите детям перечислить решения, которые они принимают каждый день. Свидетельствуйте о том, что Небесный Отец дал нам свободу выбирать между добром и злом, и предложите детям попрыгать или похлопать в ладоши, чтобы выразить радость возможности иметь свободу выбирать.
- Поиграйте в игру, в которой вы произносите слово (например, *свет*), а дети говорят противоположное ему (*тьма*). Повторите это несколько раз. Чтобы помочь детям понять, как наличие противоположностей позволяет нам принимать решения, прочитайте первую половину 2 Нефий 2:11 и 2 Нефий 2:16. Расскажите детям истории о ребенке, который испытывает искушение сделать неверный выбор. Помогите детям подумать о том, какова противоположность этого выбора, и предложите им разыграть это по ролям. Свидетельствуйте о том, что Небесный Отец благословляет нас, когда мы выбираем истину.
- Спойте вместе песню о выборе, например, «Я быть, как Иисус, стараюсь» или «Делай в жизни верный выбор» (*Сборник песен для детей*, стр. 40, 82), и спросите детей, что они узнали из этой песни о выборе.



Преподавайте учение: Дети старшего возраста

2 НЕФИЙ 1:20

Я благословлен, когда послушен.

Когда у детей есть вера в то, что Бог благословит их за соблюдение заповедей – даже если эти благословения не приходят немедленно, – им легче делать правильный выбор.

Возможные мероприятия

- Помогите детям вспомнить некоторые решения, принятые Нефием и его братьями. Примеры можно найти в 1 Нефий 2:11–16; 3:5–7 и 18:9–11. Предложите им прочитать вместе 2 Нефий 1:20 и поделиться тем, почему, на их взгляд, Легий обратился с этим посланием к своим детям.
- Напишите выражения из 2 Нефий 1:20 на полосках бумаги и обсудите, что эти выражения означают. Предложите детям с помощью этого стиха расположить полоски в правильном порядке. Чтобы проиллюстрировать разницу между процветанием и изгнанием, покажите детям здоровое растение и лист или ветку, которые были отломлены от этого растения. В чем разница между листом, который является частью растения, и листом, который был сорван? Чем мы похожи на лист на растении, когда мы повинемся Божьим заповедям? Предложите детям записывать в дневнике то, каким образом Бог благословляет их, когда они выбирают истину.

2 НЕФИЙ 2:22–28

Бог дал мне свободу выбирать.

Иисус Христос спас нас от физической смерти и духовной смерти (отделение от Бога из-за греха) посредством Своего Искупления и Воскресения. Чтобы снова жить с Небесным Отцом, мы должны использовать свою свободу выбора для постоянного покаяния и стремления жить праведно.

Возможные мероприятия

- Возьмите в руки иллюстрацию с изображением Адама и Евы (см. *Евангелие в искусстве*, № 4) и предложите детям рассказать, что они знают о том, что произошло с Адамом и Евой в Едемском саду. Помогите детям найти ответы во 2 Нефий 2:22–27. Объясните, что благодаря выбору Адама и Евы мы благословлены прийти на Землю и использовать свою свободу воли, чтобы делать правильный выбор и каяться посредством Искупления Христа, когда мы делаем неправильный выбор.
- Напишите на доске слова из 2 Нефий 2:27. Помогите детям выучить наизусть этот стих, повторяя его и по очереди стирая по слову после каждого повтора. Помогите детям представить,

какова была бы жизнь без возможности выбирать. Почему они благодарны за свободу воли?

- Предложите детям поделиться случаем, когда они сделали правильный выбор. Что они чувствовали после того, как сделали свой выбор? Что мы можем сделать, чтобы помочь себе выбрать истину, когда нас искушают сделать что-нибудь неправильное? Вы можете спеть гимн о выборе, например, «Выбирай дело правды» (Гимны, № 148), и предложить детям поделиться тем, что они узнали из этого гимна.

2 НЕФИЙ 3:6–24

Джозеф Смит был «избранным Провидцем».

Во 2 Нефий 3 Легий говорит о пророчестве о Пророке Джозефе Смите. Вы можете использовать это как возможность рассказать детям о его миссии в последние дни.

Возможные мероприятия

- Предложите детям изучить 2 Нефий 3:6–24 и найти подсказки, о каком Пророке идет речь. Перечислите эти подсказки на доске. Почему Джозеф Смит был назван «избранным Провидцем»? Что сделал Джозеф Смит такого, что он «высоко чтим среди [его братьев]» (стих 7)?

- Спойте гимн о Джозефе Смите, например, «Славьте Пророка» (Гимны, № 16), или посмотрите видеосюжет, изображающий различные аспекты его миссии, например, один из тех, что находятся по ссылке: history.ChurchofJesusChrist.org/article/joseph-smith-video-downloads. Спросите детей, почему они благодарны за Пророка Джозефа Смита.



Призывайте заниматься дома

Призовите детей замечать возможности делать выбор на этой неделе. Предложите им быть готовыми поделиться на следующей неделе тем, какой выбор они делали, и каковы были результаты их выбора.

Совершенствование нашего преподавания

Дети могут распознавать влияние Духа.

Учите детей, что ощущение покоя, любви и тепла, появляющееся у них, когда они говорят или поют об Иисусе Христе и Его Евангелии, приходит от Святого Духа. Эти чувства могут составить их свидетельство.



Ева



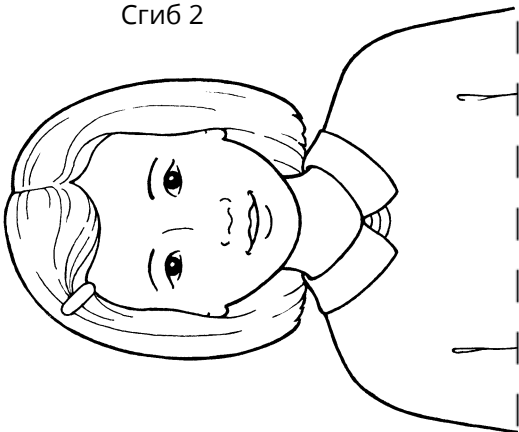
**Бог дал мне свободу
выбирать (2 Нефий
2:22-27).**

Вырежьте прямоугольник по
сплошной черной линии. Чтобы
сделать брошюру, согните
по пунктирным линиям.



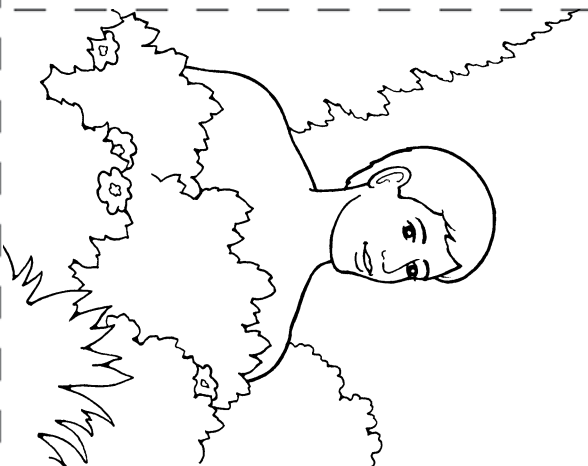
Сгиб 1

Сгиб 2



В чем еще я подобен
Адаму и Еве:

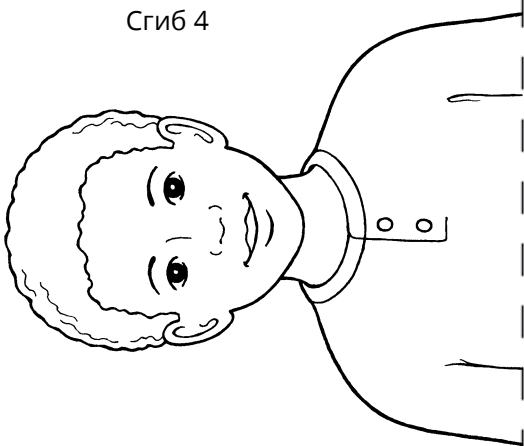
Адам



**Подобно
Адаму
и Еве...**



Сгиб 4



Сгиб 3

У меня есть свобода воли.
Я – дитя Бога.
Я могу иметь радость.
Я пришел на Землю.
Я могу научиться
отличать добро от зла.



Не моя воля, но Твоя да будет, с картины Гарри Андерсона.

10–16 ФЕВРАЛЯ

2 Нефий 6–10

«О, КАК ВЕЛИК ПЛАН НАШЕГО БОГА!»

Читая 2 Нефий 6–10, ищите руководства Духа о том, чему учить. Этот план изучения и учебный план *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей* может вдохновить на дополнительные идеи.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Призовите детей по очереди поделиться чем-то, что они узнали об Иисусе Христе и Его Искуплении, изучая 2 Нефий 6–10 самостоятельно или с семьей.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

2 НЕФИЙ 9:7–13, 20–23

Иисус Христос спасает меня от греха и смерти.

Как вы можете использовать 2 Нефий 9:7–13 и 20–23, чтобы помочь детям понять, что Иисус Христос спасает каждого от смерти и делает для нас возможным покаяние в грехе?

Возможные мероприятия

- Расскажите детям историю о человеке, который упал в столь глубокую яму, что не смог выбраться. Пришел другой человек и вытащил его из ямы. Вы можете изобразить на доске эту историю или разыграть ее с детьми по ролям. Объясните, что эта яма подобна смерти, а человек, который помог упавшему, подобен Иисусу Христу, Который спас всех людей от смерти, дав нам дар воскресения. Расскажите детям, что тот же самый человек упал в другую яму. На этот раз спаситель дал ему лестницу, чтобы тот выбрался. Объясните, что эта яма подобна греху, а лестница – это Искупление Иисуса Христа, которое позволяет нам покаяться и получить прощение своих грехов. Прочитайте 2 Нефий 9:22–23 и принесите свое свидетельство об Иисусе Христе и Его Искуплении.
- Спойте вместе песню о любви Иисуса Христа, например, «Любовь Спасителя» (*Сборник песен для детей*, стр. 42). Предложите детям нарисовать то, что помогает им знать о любви Спасителя к ним.

2 НЕФИЙ 9:49**«Моё сердце радуется праведности».**

Как вы можете призвать детей, которых обучаете, «рад[оваться] праведности», или радостно повиноваться Господу (2 Нефий 9:49)?

Возможные мероприятия

- Прочитайте детям 2 Нефий 9:49 и помогите им найти и понять то, что Иаков, по его же словам, любит и ненавидит. Опишите ситуации, в которых ребенок делает плохой и хороший выбор, и предложите детям вставать, когда выбор приводит к счастью, и садиться, когда выбор приводит к печали. Почему выбор истины приносит нам радость? Вспомните моменты, когда вы ощущали счастье благодаря своему правильному выбору.
- Спойте вместе песню о радости, которая приходит благодаря послушанию, например, «Помогаем мы маме» (*Сборник песен для детей*, стр. 108), и попросите детей обратить внимание на то, что делает нас счастливыми. Пусть дети по очереди выступают в роли родителя, прося других детей сделать что-то. Пусть остальные дети потренируются слушаться с радостью.



Преподавайте учение: Дети старшего возраста

2 НЕФИЙ 6; 7:1-2**Господь всегда выполняет Свои обещания.**

Понимание того, что Господь держит Свои обещания, может помочь детям обрести веру в Него и уверенность в послушании Его заповедям.

Возможные мероприятия

- Попросите детей рассказать о некоторых своих обещаниях, например, об обещании, данном другу, или о заветах, заключенных при крещении. Почему порой трудно держать свои обещания? Почему важно держать свои обещания? Прочитайте следующую фразу: «Господь Бог

исполнит Свои заветы, которые Он заключил со Своими детьми» (2 Нефий 6:12). Приведите пример того, как Бог соблюдал Свои обещания, даже если благословения не приходили немедленно.

- Покажите иллюстрацию с изображением Иисуса рядом с фотографией ребенка. Прочитайте 2 Нефий 7:1 и объясните: когда люди Бога перестают повиноваться Его Евангелию, они словно «разводятся» с Ним. Отодвиньте фотографию ребенка от иллюстрации с изображением Иисуса, чтобы продемонстрировать то, что, не соблюдая свои заветы, например, завет крещения, мы отдаляемся от Небесного Отца и Спасителя. (Чтобы вспомнить заветы крещения, см. У. и З. 20:37.) Как Искупление Спасителя позволяет нам снова приблизиться к Нему? Обсудив это, предложите детям снова придвинуть иллюстрации ближе друг к другу.

2 НЕФИЙ 9:10-23**Иисус Христос спасает меня от греха и смерти.**

Как вы можете использовать 2 Нефий 9:10-23, чтобы помочь детям узнать о том, что Иисус Христос – их Спаситель?

Возможные мероприятия

- Попросите детей помочь вам нарисовать на доске дорогу и предложите им добавить на нее несколько препятствий или ограждений. Вместе прочитайте 2 Нефий 9:10 и предложите детям назвать препятствия на дороге словами из этого стиха, описывающими препятствия на нашем пути возвращения к Богу. Затем обсудите то, как Иисус Христос преодолел эти препятствия ради нас (см. 2 Нефий 9:21-23), и в ходе обсуждения просите детей стирать эти препятствия.
- Покажите иллюстрацию с изображением Адама и Евы, например, Покидая Едемский сад (ChurchofJesusChrist.org). Объясните, что когда Адам и Ева вкусили плод, который Бог повелел им не есть в саду Едемском, они принесли в мир смерть и грех. Покажите иллюстрацию с изображением Иисуса Христа. Чтобы помочь детям понять, как Иисус преодолел грех и смерть, расскажите историю о человеке, упавшем в яму, которую можно прочитать в первой рекомендации в разделе «Дети младшего возраста» в этом

плане изучения. Затем попросите детей сделать иллюстрации к этой истории или разыграть ее по ролям. Прочитайте 2 Нефий 9:21–23 и принесите свидетельство об Иисусе Христе и Его Искуплении.

- Помогите каждому ребенку найти песню об Искуплении Спасителя в сборнике Гимны или в *Сборнике песен для детей* (может быть полезен тематический указатель этих сборников). Предложите детям найти выражения, описывающие то, что Иисус сделал для них, и поделиться ими. Попросите детей поделиться мыслями и чувствами в отношении Искупления Спасителя или поделиться собственным свидетельством.

2 НЕФИЙ 9:20, 28–29, 42–43

Я буду благословлен, следуя наставлению Бога.

Помогите детям построить прочное основание доверия Богу, чтобы по мере того как их знания и способности растут, они продолжали полагаться на Него и следовать Его наставлениям.

Возможные мероприятия

- Предложите детям рассказать вам о чем-то, о чем они хорошо осведомлены, например, о любимой книге или о хобби. Попросите одного из детей прочитать 2 Нефий 9:20 и принесите свидетельство о том, что Бог «знает всё». Почему нам важно понимать, что Бог знает все?

- Попросите детей представить, что они слышали, как их друг говорит, что заповеди или учения Церкви – это глупости. Что бы они сказали своему другу? Почему важно доверять наставлению Бога, даже если мы не совсем понимаем, для чего это нужно? Призовите детей обратиться за помощью в размышлении и обсуждении этих вопросов к 2 Нефий 9:20, 28–29 и 42–43.



Призывайте заниматься дома

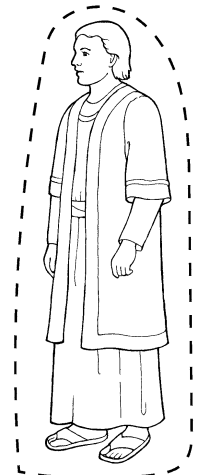
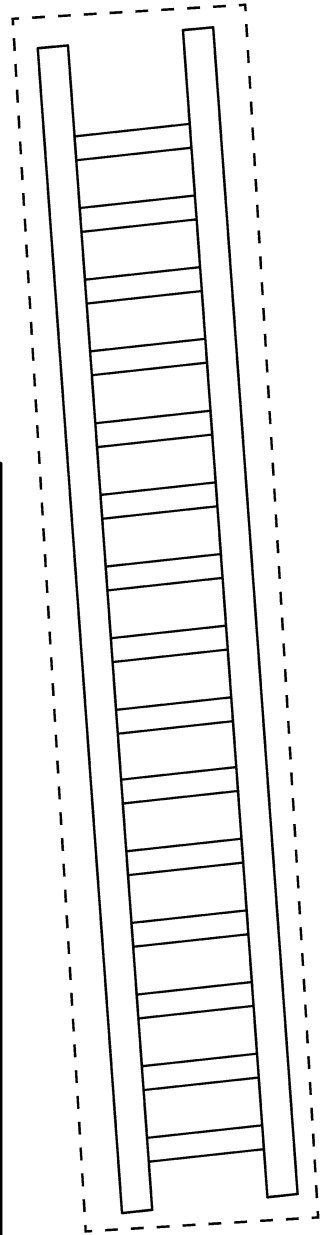
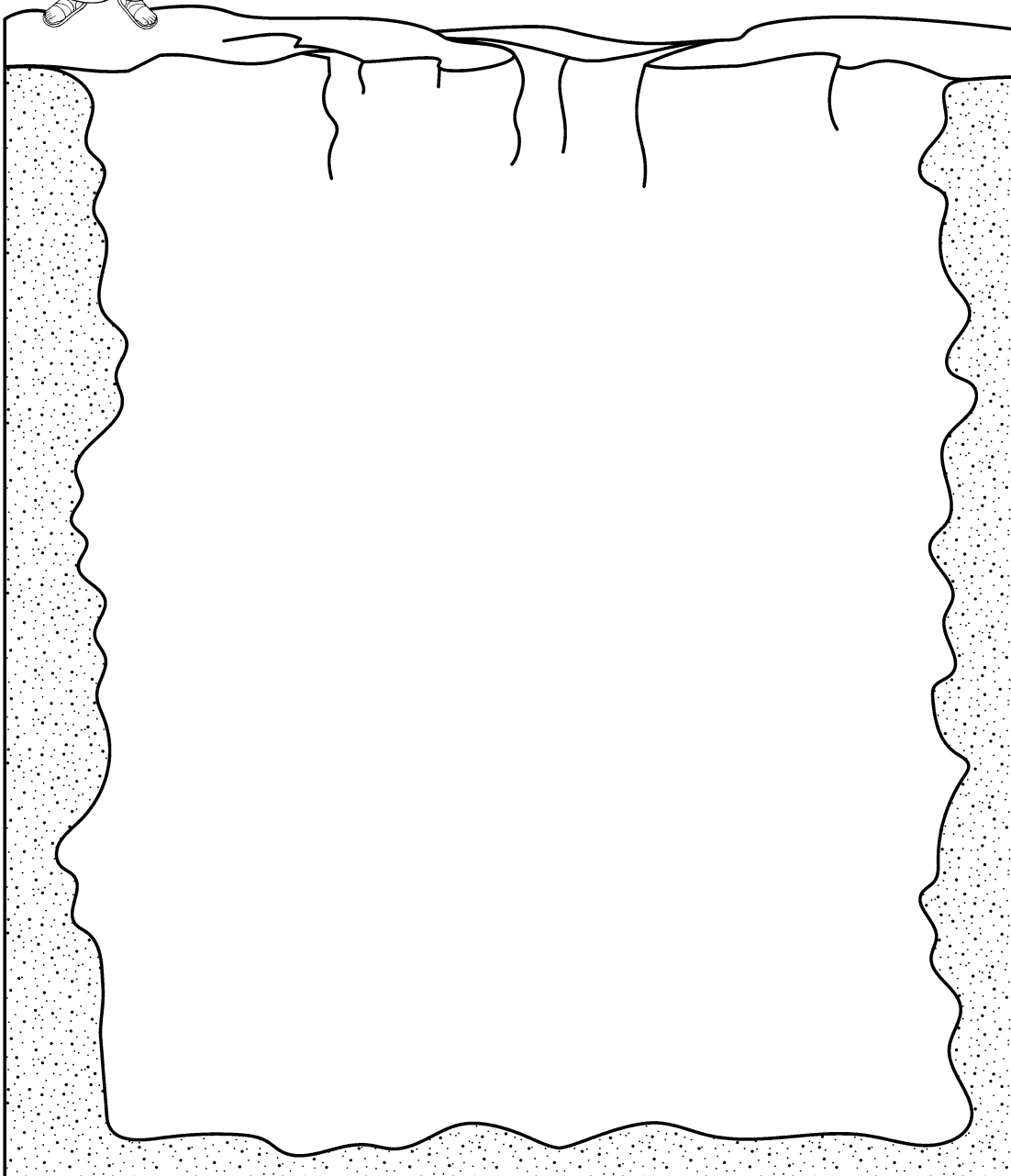
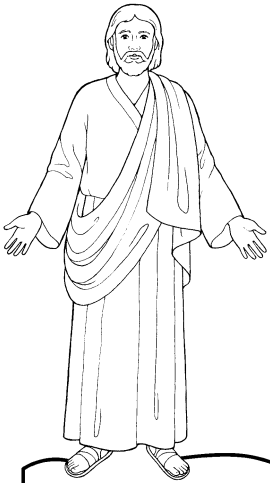
Помогите детям придумать, как они могут научить свою семью тому, что узнали об Иисусе Христе и Его Искуплении. Например, они могут использовать страницу с заданием этой недели, чтобы объяснить, как Спаситель помогает нам преодолеть грех и смерть.

Совершенствование нашего преподавания

Используйте страницы с заданием. Когда дети работают над страницей с заданием, используйте это время для того, чтобы помочь им увидеть, как это задание соотносится с принципами, изученными на уроке, и как эти принципы соотносятся с их жизнью.

Иисус Христос спасает меня от греха и смерти (2 Нефий 9:7–13, 20–23).

Вырежьте лестницу и человека по пунктирным линиям. Используйте эту страницу, чтобы рассказать историю о человеке, который упал в яму, представляющую собой грех и смерть. Используйте лестницу, чтобы символично показать, как Искупление Спасителя помогло человеку выбраться из ямы. Благодаря Иисусу Христу мы можем преодолеть грех и воскреснем после смерти.





17-23 ФЕВРАЛЯ

2 Нефий 11–25

«МЫ РАДУЕМСЯ ВО ХРИСТЕ»

Ваша подготовка к преподаванию начинается с чтения 2 Нефий 11–25. Учебный план *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей* может помочь вам понять эти главы, а этот план изучения предложит вам методические указания.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Кратко сделайте с детьми обзор того, что они узнали о Спасителе и Его Искуплении на прошлой неделе. Если они поделились с семьей тем, что узнали, попросите их рассказать об этом.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

2 НЕФИЙ 12:2–3

Храм – это дом Господа.

Пророчество Исаии о «горе дома Господнего» может стать возможностью рассказать детям о храме и помочь им с нетерпением ждать его посещения.

Возможные мероприятия

- Пусть один из детей держит иллюстрацию с изображением храма (см. план изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*). Попросите детей рассказать, что они знают о храме. Прочитайте 2 Нефий 12:3 и объясните, что в этих стихах Пророк по имени Исаия пророчествовал о том, что в последние дни будут возведены храмы. Прочитайте эти стихи снова и подчеркните, что, если мы посещаем храм, Господь «научит... нас Своим путям» и поможет нам «ходить по стезям Его».
- Проложите путь на полу и в конце его поместите иллюстрацию с изображением храма, перевернутую картинкой вниз. Помогите детям пройти по этому пути, и по мере того как они будут идти, помогите им повторять выражение «ходить по стезям Его». Когда дети дойдут до конца, позвольте им открыть изображение. Что значит ходить по стезям Божьим?
- Спойте с детьми песню о храме, например, «На храм смотреть люблю я» (*Сборник песен для детей*, стр. 99). Помогите им найти слова и фразы в этой песне, которые учат тому, что такое храм, и что мы там делаем.

2 НЕФИЙ 19:6; 25:26**«Мы радуемся во Христе».**

У Нефий и Исаии были свидетельства о Спасителе, и их свидетельства приносили им радость. Помогите детям увидеть, что вы «радуетесь во Христе».

Возможные мероприятия

- Предложите одному из детей держать иллюстрацию с изображением рождения Иисуса Христа (например, *Евангелие в искусстве*, № 30) и помогите детям найти на ней младенца Иисуса. Прочитайте 2 Нефий 19:6 или покажите видеосюжет «Спаситель рожден – Рождественский видеосюжет» (ChurchofJesusChrist.org) и попросите детей показывать на Иисуса, когда они слышат слова *младенец и сын*. Объясните, что Пророк Исаия, чьи слова записаны во 2 Нефий 19:6, знал о рождении Иисуса за сотни лет до того, как это произошло.
- Расскажите историю об Иисусе Христе, приносящем радость другим, или покажите видеосюжет, например, «Иисус исцеляет человека, слепого от рождения» или «Пустите детей приходить ко Мне» (ChurchofJesusChrist.org). Отмечайте радостные моменты в этой истории или в видеосюжете. Прочитайте 2 Нефий 25:26 и расскажите о том, почему вы «радуетесь во Христе». Попросите детей рассказать о том, как Иисус приносит им радость.

2 НЕФИЙ 21:6–9; 22**Тысячелетие будет временем покоя и радости.**

После Своего Второго пришествия Иисус Христос будет пребывать со Своим народом во время Тысячелетия – периода покоя.

Возможные мероприятия

- Покажите детям изображения животных, упомянутых во 2 Нефий 21:6–7, и попросите их назвать этих животных. Объясните, что этих животных принято считать врагами, но Исаия учил, что после того, как Иисус Христос вернется, настанет время покоя, названное Тысячелетием, когда животные не будут причинять зла друг другу. Как мы можем следовать примеру

этих животных в своих отношениях друг с другом? Предложите детям нарисовать этих животных, живущих мирно друг с другом.

- Прочитайте 2 Нефий 22:5 и попросите детей помочь вам найти песню, которая описывает «великие дела», совершенные Господом. Среди примеров могут быть «Отец Небесный любит меня» (*Сборник песен для детей*, стр. 16) или «Как Ты велик!» (*Гимны*, № 42). Исполните эту песню вместе. Объясните, что в Тысячелетии каждый узнает о «великих делах», совершенных Господом.

**Преподавайте учение: Дети старшего возраста****2 НЕФИЙ 12:2–3****Храм – это дом Господа.**

Как вы можете использовать эти стихи, чтобы помочь детям с нетерпением ожидать того дня, когда они смогут посетить храм?

Возможные мероприятия

- Покажите иллюстрацию с изображением храма (в плане изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей* есть такая). Попросите одного из детей прочитать 2 Нефий 12:2–3, а остальных – обратить внимание на названные Исаией причины, по которым нам необходимы храмы. Вы можете объяснить, что Исаия называл храм «горой дома Господнего». Почему гора является хорошим символом для храма?
- Предложите детям нарисовать себя на пути к храму. Если возможно, попросите одного из молодых мужчин или одну из молодых женщин в приходе рассказать детям, каково это – совершать крещение за умерших в храме. Этот представитель молодежи или кто-то другой в приходе может научить детей тому, как искать имена их предков, нуждающихся в храмовых таинствах.

2 НЕФИЙ 15:20**Сатана пытается сбить меня с толку в отношении добра и зла.**

Мы живем в мире, где, как пророчествовал Исаия, люди называют зло добром, а добро – злом. Как вы можете помочь детям распознать такой обман?

Возможные мероприятия

- Покажите детям что-нибудь горькое или кислое, например, соленый огурец или лимон, завернутые в фантик от конфеты. Прочитайте вместе 2 Нефий 15:20 и объясните, что сатана пытается сделать так, чтобы плохое выглядело хорошо. Помогите детям подумать о том, каким образом сатана делает это. Как мы можем распознать его обман?
- Покажите первые 90 секунд видеосюжета «Вы будете избавлены» (ChurchofJesusChrist.org). Почему рыбак маскирует свой крючок? Почему сатана маскирует грех?

2 НЕФИЙ 17:14; 19:6; 25:23–26**«Мы радуемся во Христе».**

Детям нужно знать, что Евангелие Иисуса Христа приносит радость. Как вы будете помогать им «радоваться во Христе»?

Возможные мероприятия

- Помогите детям найти имена Иисуса Христа во 2 Нефий 17:14 и 19:6. Возможно, вам понадобится пояснить, что «Эммануил» – это одно из этих имен, и оно значит «Бог с нами». Что каждое из этих имен говорит нам о Нем?

- Поместите на доску иллюстрацию с изображением Спасителя и прочитайте вместе 2 Нефий 25:26. Почему Нефий так много говорил и писал об Иисусе Христе? Позвольте каждому из детей написать на доске рядом с изображением Иисуса один факт о Спасителе, который принесет ему радость.
- Попросите детей подумать о ком-то, кого они хотели бы «убедить... уверовать во Христа» (2 Нефий 25:23). Как мы можем выразить людям радость, которую Спаситель приносит в нашу жизнь? Позвольте детям написать или разыграть по ролям то, что они могут делать, чтобы помочь человеку, о котором они подумали, поверить в Иисуса Христа.

**Призывайте заниматься дома**

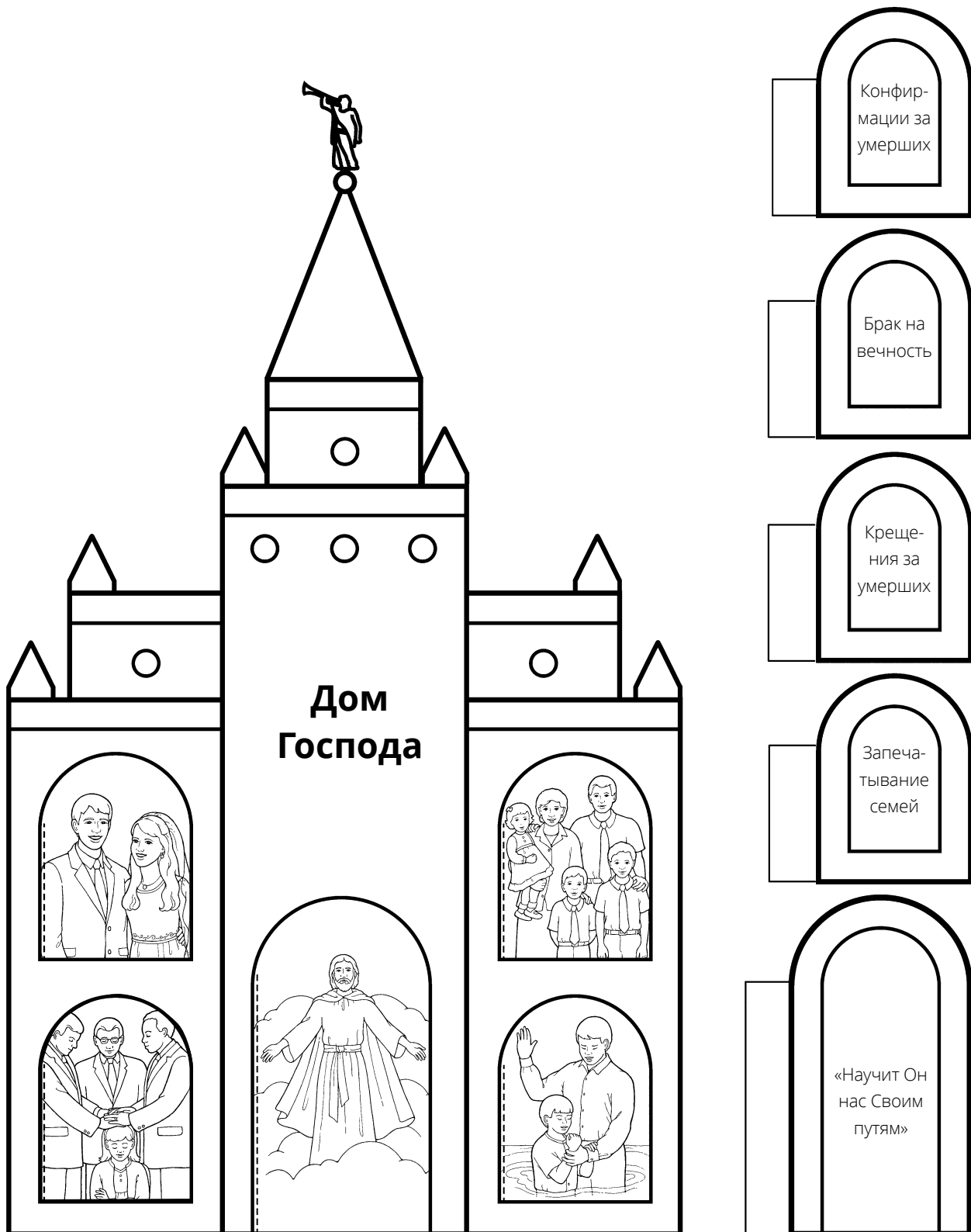
Предложите детям подумать, что они могут сделать, чтобы показать своей семье, что они «радуются во Христе».

Совершенствование нашего преподавания

Позвольте детям проявлять творческие способности. «Когда вы обучаете детей, позволяйте им мастерить, рисовать, раскрашивать, писать и создавать. Это не просто веселое проведение времени, но неотъемлемая часть обучения» (*Обучать по примеру Спасителя*, стр. 25).

Храм – это дом Господа (2 Нефий 12:2-3).

Вырежьте окна с названиями таинств, совершаемых в храме, и сопоставьте их с картинками на самом храме. Сделайте прорезы по пунктирным линиям и вставьте вкладыши. Закрепите вкладыши на обратной стороне скотчем или клеем, чтобы можно было открывать окна.





Он поведет тебя за руку, с картины Сандры Раст.

24 ФЕВРАЛЯ – 1 МАРТА

2 Нефий 26–30

«ЧУДЕСНОЕ ДЕЛО И ДИВО»

Прежде чем начать планировать обучающие мероприятия для детей вашего класса, изучите 2 Нефий 26–30. Таким образом ваша подготовка будет проходить с Духом.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Возьмите в руки экземпляр Книги Мормона и объясните, что Нефий предвидел, что Книга Мормона будет важна в наши дни. Попросите детей поделиться тем, что они узнали о Книге Мормона в этом году.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

2 НЕФИЙ 26:33

Иисус Христос хочет, чтобы каждый пришел к Нему.

Нефий свидетельствовал, что Спаситель любит всех и каждого, вне зависимости от того, кем они являются, и Он приглашает их всех «вкусить от Его благодати».

Возможные мероприятия

- Покажите иллюстрации с изображениями людей различного этнического и культурного происхождения (вы можете найти такие в церковных журналах). Попросите детей описать некоторые детали, которые они видят на этих иллюстрациях. Откройте в Священных Писаниях 2 Нефий 26:33 и прочитайте: «[Иисус Христос] приглашает всех прийти к Нему». Повторяйте эту фразу с детьми, показывая на каждую иллюстрацию. Затем покажите на каждого ребенка и скажите: «Иисус Христос приглашает тебя прийти к Нему». Что мы можем делать, чтобы прийти к Спасителю?
- Спойте с детьми песню о любви ко всем людям, например, «Пойду с тобою рядом я» (*Сборник песен для детей*, стр. 78). Обратите внимание детей на слова или выражения в этой песне, которые, по вашим ощущениям, подкрепляют послание из 2 Нефий 26:33.

2 НЕФИЙ 28:2; 30:6

Книга Мормона – это благословение.

Обдумайте, как вы можете помочь детям из вашего класса ощутить то, что Книга Мормона является «благословение[м] им от руки Бога» (2 Нефий 30:6).

Возможные мероприятия

- Покажите детям Книгу Мормона, завернутую в подарочную упаковку, и скажите им, что внутри находится что-то ценное. Позвольте им поддержать этот подарок и дайте им подсказки, чтобы помочь догадаться, что это. Например, это что-то, что Господь дал нам, это помогает нам верить в Иисуса Христа, и так далее. Прочитайте во 2 Нефий 30:6: «Это благословение им от руки Бога». Позвольте детям открыть подарок и объясните, что мы должны открыть Книгу Мормона и прочитать ее, чтобы получить содержащиеся в ней благословения.
- Прочитайте детям 2 Нефий 28:2 Объясните, что Нефий видел, что Книга Мормона «будет весьма ценн[ой]» для нас, что значит, что она будет помогать нам и благословлять нас. Расскажите детям, почему Книга Мормона ценна для вас. Поделитесь вашим любимым стихом или историей из Книги Мормона и предложите детям поделиться своими. Покажите иллюстрации из книги *Евангелие в искусстве*, чтобы натолкнуть их на мысли.

2 НЕФИЙ 28:30

Небесный Отец учит меня постепенно.

Вы можете подумать о предметном уроке или о мероприятии, которое поможет детям увидеть, что значит учиться «строка за строкой». Предложения, приведенные ниже, могут натолкнуть на некоторые идеи.

Возможные мероприятия

- Помогите детям сложить простой пазл или построить что-то из блоков. Давайте им один кусочек пазла или один блок за раз, и пока они строят, объясните, что таким образом Небесный Отец учит нас – одной истине за раз. Что произошло бы, если бы мы пытались сложить все кусочки пазла одновременно?
- Научите детей какому-нибудь навыку шаг за шагом, например, завязывать бант или рисовать картинку. Прочитайте во 2 Нефий 28:30: «Я буду давать детям человеческим строку за строкой... здесь немного и там немного». Почему Бог учит нас постепенно?



Преподавайте учение: Дети старшего возраста

2 НЕФИЙ 26:23–28, 33

Иисус Христос хочет, чтобы каждый пришел к Нему.

Помогите детям почувствовать, что приглашение прийти ко Христу направлено к ним и ко всем людям.

Возможные мероприятия

- Поговорите с детьми о моментах, когда они приглашали друзей или родных на особое мероприятие, например, на день рождения. Что они делали, чтобы убедить людей прийти? Прочитайте вместе с детьми 2 Нефий 26:23–28, 33 и помогите им найти, что Господь предлагает нам сделать. Попросите детей подготовить открытку или письмо, чтобы пригласить кого-нибудь прийти ко Христу. Предложите им использовать какое-нибудь выражение из этого стиха в своем приглашении (при необходимости, напишите на доске некоторые из этих выражений.)
- Прочитайте 2 Нефий 26:33 вместе с детьми и помогите им составить список тех, кому, согласно этим стихам, предложено «вкусить от благодати Господа». (Возможно, вам понадобится объяснить, что «язычники» – это те, кто не верят в Бога.) Предложите им подставить свои имена к списку. Как мы вкушаем от благодати Господа?
- Поговорите с детьми о том, как дети по всему миру отличаются друг от друга, и свидетельствуйте о том, что Господь любит всех их (см. 2 Нефий 26:24, 33). Предложите детям нарисовать Иисуса в кругу разных детей.

2 НЕФИЙ 28:27–30**Небесный Отец являет истину «строка за строкой».**

Нефий предостерегал против такой позиции, что нам не нужно больше истины от Бога. Помогите детям воспринимать изучение Евангелия как постепенный процесс длиною в жизнь.

Возможные мероприятия

- Выберите какую-нибудь фразу из 2 Нефий 28:30 и попросите одного из детей написать первое ее слово на доске. Затем попросите другого ребенка написать следующее слово, и так далее, пока не будет написана вся фраза целиком. Как это задание схоже с тем, каким образом Бог дает нам истину?
- Помогите детям прочитать и понять 2 Нефий 28:27–30 и найти ответы на вопрос, подобный следующему: Что в этих стихах говорится о людях, которые полагают, что у них достаточно истины, и им больше не нужно? Попросите их предположить, каким образом мы можем показать Господу, что хотим получить больше истины от Него.

2 НЕФИЙ 29:7–11**Книга Мормона и Библия действуют вместе.**

Поскольку у нас есть Библия, некоторые люди верят, что Книга Мормона не является необходимостью. Эти стихи могут помочь детям понять и объяснить другим, почему мы благодарны за обе книги Священных Писаний.

Возможные мероприятия

- Дайте одному ребенку экземпляр Книги Мормона, а другому – экземпляр Библии. Спросите их, чем эти книги схожи, и чем – различны. Покажите детям карту мира и помогите им сопоставить каждую Книгу с частью мира, откуда она пришла. Прочитайте и обсудите 2 Нефий 29:8. Почему Бог дал нам два «свидетельства» или книги Священных Писаний, которые учат о Нем?
- Попросите детей представить, что друг сказал им: «Мне не нужно читать Книгу Мормона. Я уже прочитал Библию». Прочитайте вместе 2 Нефий 29:7–11, объясняя при необходимости фразы и принципы. Затем попросите их поделиться идеями о том, что они могут сказать своему другу.

**Призывайте заниматься дома**

Предложите детям объяснить своей семье, как Библия и Книга Мормона действуют вместе, свидетельствуя об Иисусе Христе.

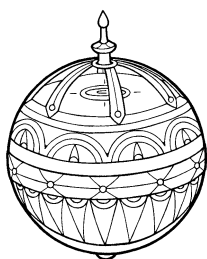
Совершенствование нашего преподавания

Сосредотачивайтесь на людях, а не на уроках. Идеи, предложенные в этом плане изучения, служат лишь предложениями. Свободно адаптируйте их к потребностям и способностям детей, которых вы обучаете.

Книга Мормона – это благословение (2 Нефий 28:2; 30:6).

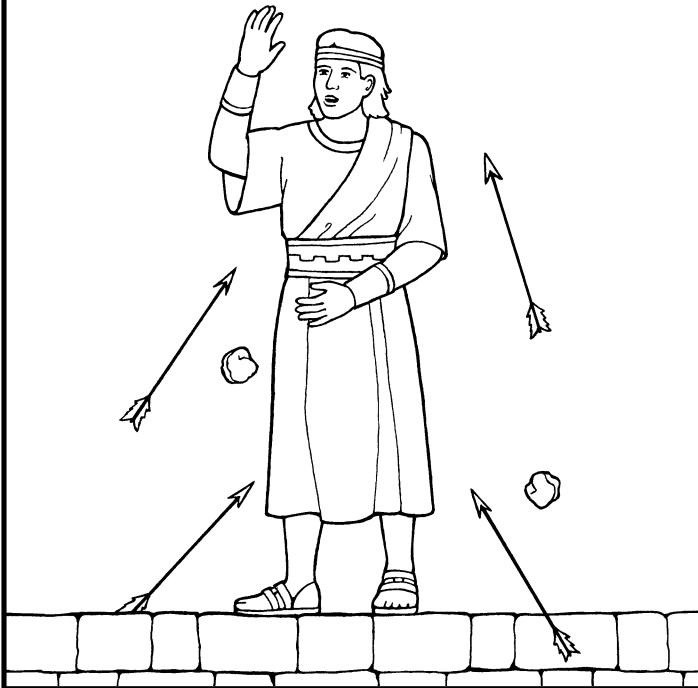
Раскрасьте и вырежьте эти четыре странички. Скрепите их вместе, чтобы получилась книга.
Нарисуйте свою любимую историю из Книги Мормона на обратной стороне каждой странички.

Рассказы из Книги Мормона



Имя _____

Самуил-Ламаниец



Войско Геламана



Мормон





Иисус учит Своих учеников, с картины Джастина Кунца.

2-8 МАРТА

2 Нефий 31–33

«ЭТО – ПУТЬ»

Начните свою подготовку с чтения 2 Нефий 31–33. Ищите руководства Духа в отношении того, чему учить детей. Этот план изучения может предложить вам идеи.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Поскольку Нефий говорил о крещении Христа, попросите детей поделиться тем, что они узнали о крещении. Они также могут поделиться своими мыслями и чувствами о собственном крещении или крещении друзей или родных.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

2 НЕФИЙ 31

Иисус Христос научил меня, как вернуться к Небесному Отцу.

Нефий учил, что следование примеру и учениям Спасителя – это единственный способ «быть спасён[ными] в Царстве Божьем» (2 Нефий 31:21).

Возможные мероприятия

- Покажите иллюстрацию из плана изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*, кратко пересказывая историю о крещении Иисуса во 2 Нефий 31:4–13. Объясните, что крещение – это один шаг на обратном пути к жизни с Небесным Отцом. Предложите кому-нибудь, кто недавно крестился, рассказать детям, что он чувствует о крещении.
- Объясните, что Иисус Христос учил нас, что нам нужно делать, чтобы вернуться к Нему после смерти. Нарисуйте на доске дорогу и поместите иллюстрацию с изображением Христа в ее конце. Дайте детям иллюстрации, представляющие элементы учения Христа (вера в Иисуса Христа, покаяние, крещение, дар Святого Духа и необходимость устоять до конца). Помогите им разместить эти иллюстрации на дороге.
- Помогите детям выучить четвертый Символ веры. Спойте вместе песню об одном из первых принципов Евангелия, например, «Вера», «Теперь, когда крещён я» или «Делай в жизни верный выбор» (*Сборник песен для детей*, стр. 50, 53, 82).

2 НЕФИЙ 32:3**Я могу насыщаться словами Христа.**

Как ваш опыт «насыщения словами Христа» (2 Нефий 32:3) может помочь детям понять эту фразу?

Возможные мероприятия

- Попросите детей назвать свои любимые блюда и предложите им инсценировать, как бы они насыщались ими. Прочитайте 2 Нефий 32:3 и попросите детей обратить внимание на то, чем, по словам Нефия, мы должны насыщаться. Что значит насыщаться Священными Писаниями? Объясните, что Священные Писания – это один из источников слова Божьего.
- Напишите на доске слова *Бог* и *Господь*. Предложите детям открыть страницу Священных Писаний и найти эти слова. При необходимости помогите им. Свидетельствуйте о том, что, читая Священные Писания, мы можем узнать о Боге.

2 НЕФИЙ 32:8–9**Небесный Отец хочет, чтобы я всегда молился.**

Эти стихи могут вдохновить детей сделать молитву частью своей ежедневной жизни.

Возможные мероприятия

- Спросите детей, когда они молятся. Молятся ли они утром? Вечером? Перед едой? Помогите детям подумать о действиях, демонстрирующих моменты, когда мы можем молиться, например, когда мы просыпаемся, ложимся спать и кушаем, или другие. Прочитайте им первую строчку или две из 2 Нефий 32:9 и обратите их внимание на выражение «всегда молиться».
- Спросите детей, как они молятся. Как они складывают голову, руки и так далее? Что они произносят? Попросите их представить, что вы не знаете, как молиться, и позвольте им научить вас. Почему Небесный Отец хочет, чтобы мы молились?



Мы можем разговаривать с Богом с помощью молитвы.

**Преподавайте учение: Дети старшего возраста****2 НЕФИЙ 31****Иисус Христос научил меня, как вернуться к Небесному Отцу.**

Мы можем вернуться к Богу после этой жизни, следуя учению Иисуса Христа: вера во Христа, покаяние, крещение, дар Святого Духа и необходимость устоять до конца.

Возможные мероприятия

- Покажите иллюстрацию из плана изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей* и попросите детей рассказать, что они знают о крещении Иисуса (см. от Матфея 3:13–17). Напишите на доске следующее предложение, перепутав слова местами: *Иисус свидетельствует Отцу, что будет послушен Ему*. Предложите детям прочитать с классом 2 Нефий 31:7 и расставить слова в правильном порядке.
- Спросите детей, что бы они сказали человеку, готовящемуся к крещению, и помогите им поместить свой совет на небольшие открытки, которые можно подарить кому-нибудь. Как мы можем продолжать следовать примеру Иисуса после своего крещения?

- Объясните, что учение Христа включает в себя то, что, как учил Иисус Христос, нам нужно делать, чтобы вернуться к Небесному Отцу. Напишите на разных листочках бумаги: *вера в Иисуса Христа, покаяние, крещение, дар Святого Духа и необходимость устоять до конца* и разложите их по комнате. Прочитайте детям 2 Нефий 31:11–19 и предложите детям по очереди прыгать от листочка к листочку, когда они будут слышать упомянутые принципы. Помогите им подумать о своем опыте, связанном с каждым из этих принципов.

2 НЕФИЙ 32:3–5

Я могу насыщаться словами Христа.

Почему детям нужно понять важное значение насыщения словами Христа?

Возможные мероприятия

- Попросите детей представить себе пир. Какую еду они хотели бы увидеть на нем? Что бы они отведали в первую очередь? Затем предложите им представить, что может означать насыщение Священными Писаниями, читая 2 Нефий 32:3. Почему Нефий использовал слово *насыщайтесь*, чтобы научить нас тому, как нам следует изучать слово Божье? Почему он не сказал просто *читайте*? Что значит насыщаться Священными Писаниями? Поделитесь с детьми благословениями, которые вы получили, насыщаясь Священными Писаниями.
- Выполните с детьми задание этой недели и предложите им поставить цель: сделать как минимум что-то одно, чтобы насыщаться Священными Писаниями на этой неделе.

2 НЕФИЙ 32:8–9

Небесный Отец хочет, чтобы я всегда молился.

Сатана искушает нас не молиться. Подумайте о том, как вы можете помочь детям противостоять этому искушению и «всегда молиться» (2 Нефий 32:9).

Возможные мероприятия

- Выберите фразу о молитве из 2 Нефий 32:8–9, напишите ее на доске и закройте каждое слово листом бумаги. Предложите детям по очереди убирать по одному листу, пока они не догадаются, что это за фраза.
- Прочитайте вместе 2 Нефий 32:8–9 и попросите детей поделиться тем, что они узнали о молитве из этих стихов. Что значит «всегда молиться» (стих 9)? Как это сделать?
- Что может помешать человеку хотеть молиться? Поделитесь случаем, когда вы молились, даже не чувствуя такого желания. Что вы ощущали после этого? Предложите одному из детей прочитать вторую половину 2 Нефий 32:8 и дайте детям время подумать над этим. Почему сатана не хочет, чтобы мы молились? Как мы можем напоминать себе молиться, даже когда не чувствуем такого желания?



Призывайте заниматься дома

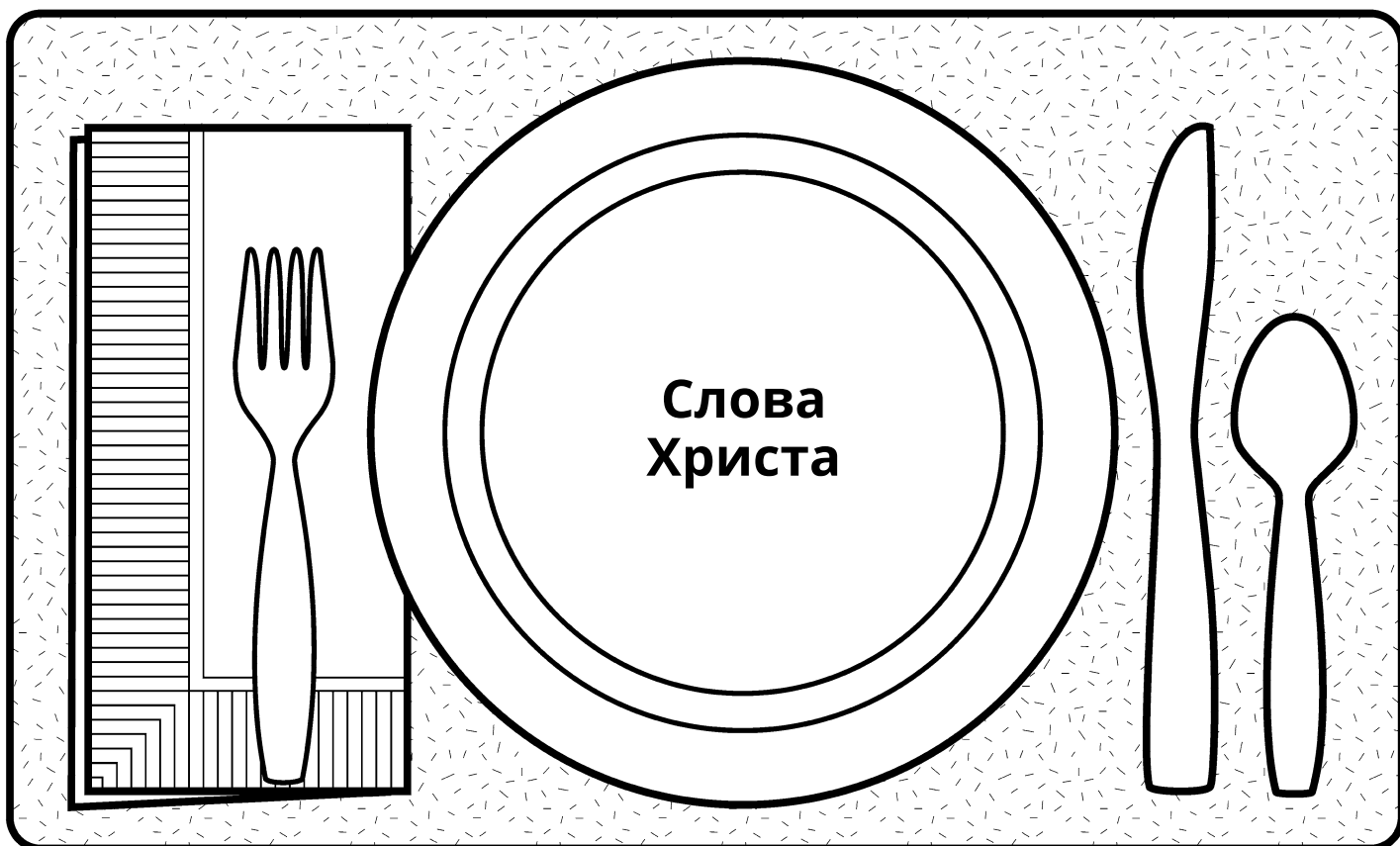
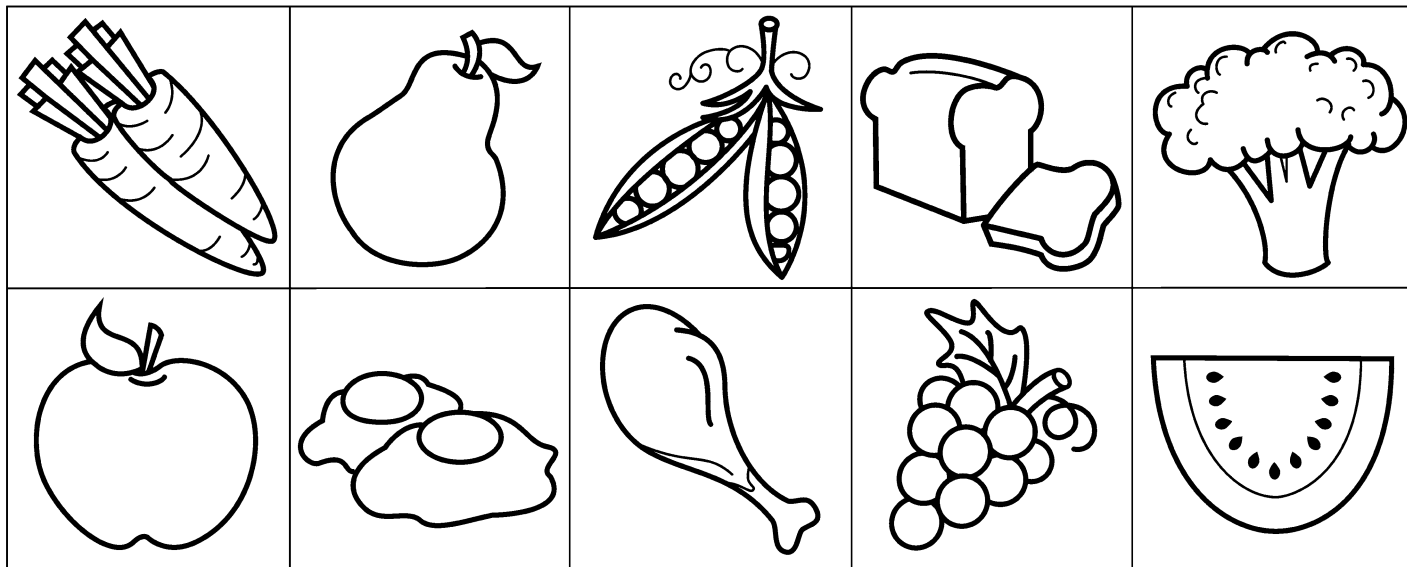
Призовите детей найти кого-то – друга, брата или сестру или другого члена семьи, кому они могут рассказать о том, как молиться.

Совершенствование нашего преподавания

У детей много энергии. Предлагайте детям разыгрывать по ролям истории из Священных Писаний и песни. Используйте их активность, чтобы повысить качество обучения (см. *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 25–26).

Я могу «насыщаться словами Христа» (2 Нефий 32:3).

Раскрасьте и вырежьте квадраты с изображением еды. На обратной стороне каждого квадрата напишите что-то, что вы можете делать, чтобы «насыщаться словами Христа», и положите эту еду на тарелку.





Гроцена, с картины Грегга К. Олсена.

9–15 МАРТА

Иаков 1–4

ПРИМИРИТЕСЬ С БОГОМ ЧЕРЕЗ ИСКУПЛЕНИЕ ХРИСТА

Читая Иаков 1–4, размышляйте о том, какие принципы из этих глав будут самыми важными для детей, которых вы обучаете. Ищите духовного руководства, чтобы узнать, как лучше всего обучать этим принципам, и записывайте свои впечатления.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Предложите детям поделиться тем, что они или их семья делали на этой неделе, чтобы извлечь уроки из Иаков 1–4. Вы также можете попросить их поделиться тем, что они запомнили из урока прошлой недели. Какие вопросы вы можете задать, чтобы помочь им вспомнить?



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

ИАКОВ 1:6–8, 18; 2:1–11

Бог призывает церковных руководителей, чтобы помочь мне следовать Иисусу Христу.

Помогите детям понять, что они будут благословлены, следуя наставлению церковных руководителей.

Возможные мероприятия

- Сделайте простые куклы, представляющие собой Иакова и Иосифа, младших братьев Нефия, которые были руководителями в Церкви. Поделитесь несколькими стихами из Иаков 1 и 2, чтобы объяснить, что церковных руководителей призывают делать. Например, руководители убеждают нас «верить во Христа» (Иаков 1:8), призывают нас покаяться (см. Иаков 2:5–6, 9–10) и «возве[щают]... слово Божье» (Иаков 2:2, 11). Позвольте детям с помощью кукол изобразить какое-то из этих действий.
- Предложите детям назвать церковных руководителей, которых они знают, например, руководителей Первоначального общества, членов епископства и Пророков и Апостолов. Помогите детям подумать о том, каким образом эти руководители благословляют нас.

ИАКОВ 2:12–14, 17–21

Я могу помочь нуждающимся, когда делюсь с ними.

Понимают ли дети, которых вы обучаете, благословения, которые приходят, когда они делятся с нуждающимися? Как вы можете помочь им знать, что Небесный Отец и Иисус хотят, чтобы они помогали другим?

Возможные мероприятия

- Объясните, что некоторые люди во времена Иакова были очень богатыми, но они не хотели делиться тем, что имели, с бедными. Прочитайте Иаков 2:17–19, чтобы помочь детям понять учения Иакова этим людям. В ходе этого дайте детям в руки иллюстрацию или предмет, согласующиеся со словами или фразами из этих стихов.
- Предложите детям разыграть по ролям, как они могут поделиться тем, что имеют, с нуждающимися. Свидетельствуйте о том, что мы благословлены, когда делимся с другими.
- Принесите в класс что-то, чем вы можете поделиться с детьми. Раздайте это каждому ребенку и объясните, что вы делитесь. Спросите их, что они чувствовали, когда вы делились с ними. Что они чувствуют, когда сами делятся с другими людьми? Помогите им подумать о ком-то, с кем они могут поделиться, чтобы помочь этому человеку почувствовать себя счастливым.



Наши церковные руководители помогают нам следовать за Иисусом Христом.

ИАКОВ 4:6

Я могу укрепить свою веру в Иисуса Христа.

Поскольку Иаков жил праведно несмотря на окружающее его нечестие, его вера настолько окрепла, что стала непоколебимой. Поразмышляйте о том, как вы можете помочь детям понять, что значит иметь непоколебимую веру.

Возможные мероприятия

- Помогите детям подумать о том, что делает их тела сильнее. Что мы можем сделать, чтобы укрепить свою веру? Откройте в Священных Писаниях Иаков 4:6 и помогите детям найти, что Иаков и его народ сделали, чтобы их вера стала «непоколебимой».
- Спойте с детьми песню «Мудрец и глупец» (*Сборник песен для детей*, стр. 132). На одной стороне доски нарисуйте дом, построенный на песке. На другой стороне доски нарисуйте дом, построенный на камне. Если это возможно, принесите в класс песок и камень. Что легче переместить? На что мы хотим, чтобы походила наша вера – на песок или на камень?



Преподавайте учение: Дети старшего возраста

ИАКОВ 1:6–8, 18; 2:1–6, 11

Бог призывает церковных руководителей, чтобы помочь мне следовать за Иисусом Христом.

Дети, которых вы обучаете, будут благословлены, если будут доверять и следовать наставлениям церковных руководителей.

Возможные мероприятия

- Прочитайте с детьми Иаков 1:6–8 и 2:1–6, 11, помогая им найти фразы, которые описывают то, как слуги Бога руководят Церковью. Попросите их написать эти фразы на листах бумаги и поместите эти листы на доску. Почему Бог призывает членов Церкви руководить нами? Попросите детей поделиться опытом того, как они учились и получали наставления от церковного руководителя или учителя, а также благословениями, которые к ним пришли.

- Попросите детей нарисовать известного им церковного руководителя и позвольте остальным членам класса угадать, кто нарисован. Что делают эти руководители, чтобы помочь нам следовать за Иисусом Христом? Предложите детям написать записки церковным руководителям с благодарностью за их служение.
- Пригласите местного церковного руководителя рассказать детям о том, что он делает в рамках выполнения своего призвания. Попросите детей назвать, что они могут делать, чтобы поддерживать своих руководителей.

ИАКОВ 2:12–14, 17–21

Я могу помочь другим быть счастливыми, делая с ними чем-то.

Истинные последователи Иисуса Христа готовы делиться тем, что у них есть, с другими. Призывайте детей приносить радость нуждающимся, делая с ними чем-то.

Возможные мероприятия

- Скажите детям, что многие люди во времена Иакова стали горделивыми и недобрыми из-за своей любви к богатствам (см. Иаков 2:12–14, 17–21). Предложите нескольким детям прочитать вслух Иаков 2:17–19 и помогите им понять все сложные слова. Что нам следует искать прежде богатств? Что нам следует стремиться делать с богатствами, которые мы получаем?
- Прочитайте детям Иаков 2:17. Какими благословениями Небесный Отец поделился с нами? Почему Он хочет, чтобы мы делились друг с другом? Предложите детям рассказать о случаях, когда они поделились чем-то с кем-то, а также о том, что они и этот человек чувствовали при этом.

ИАКОВ 4:4–13, 17

Я могу укрепить свою веру в Иисуса Христа.

Вера Иакова становилась непоколебимой по мере того, как он изучал слова Пророков и получил собственное свидетельство (см. Иаков 4:6). Как вы можете помочь детям иметь желание взрастить непоколебимую веру?

Возможные мероприятия

- Помогите детям представить такие предметы, которые со временем становятся сильными и защищенными, например, большое дерево. Чем вера похожа на предметы, которые они себе представили? Какие выражения в Иаков 4:6, 10–11 описывают то, что мы можем сделать, чтобы наша вера стала непоколебимой? Попросите детей составить на доске список того, каким образом они могут укрепить веру в Иисуса Христа.
- Поделитесь аналогией старейшины Нейла Л. Андерсена о дереве, растущем в ветреной местности, из его выступления «Духовные бури» (*Ensign* или *Лиахона*, май 2014 г., стр. 18–21) или покажите видеосюжет «Духовные бури» (ChurchofJesusChrist.org). Почему важно, чтобы наша вера была непоколебимой и крепкой подобно стволу дерева? Символом чего служат бури? Как мы можем взрастить непоколебимую веру? Помогите детям подумать о других аналогиях, которые учат о непоколебимой вере.



Призывайте заниматься дома

Предлагайте детям думать о том, чем они могут поделиться со своими семьями, включая что-то, что они узнали сегодня на уроке. На одном из следующих уроков дайте им возможность рассказать о том, чем они поделились.

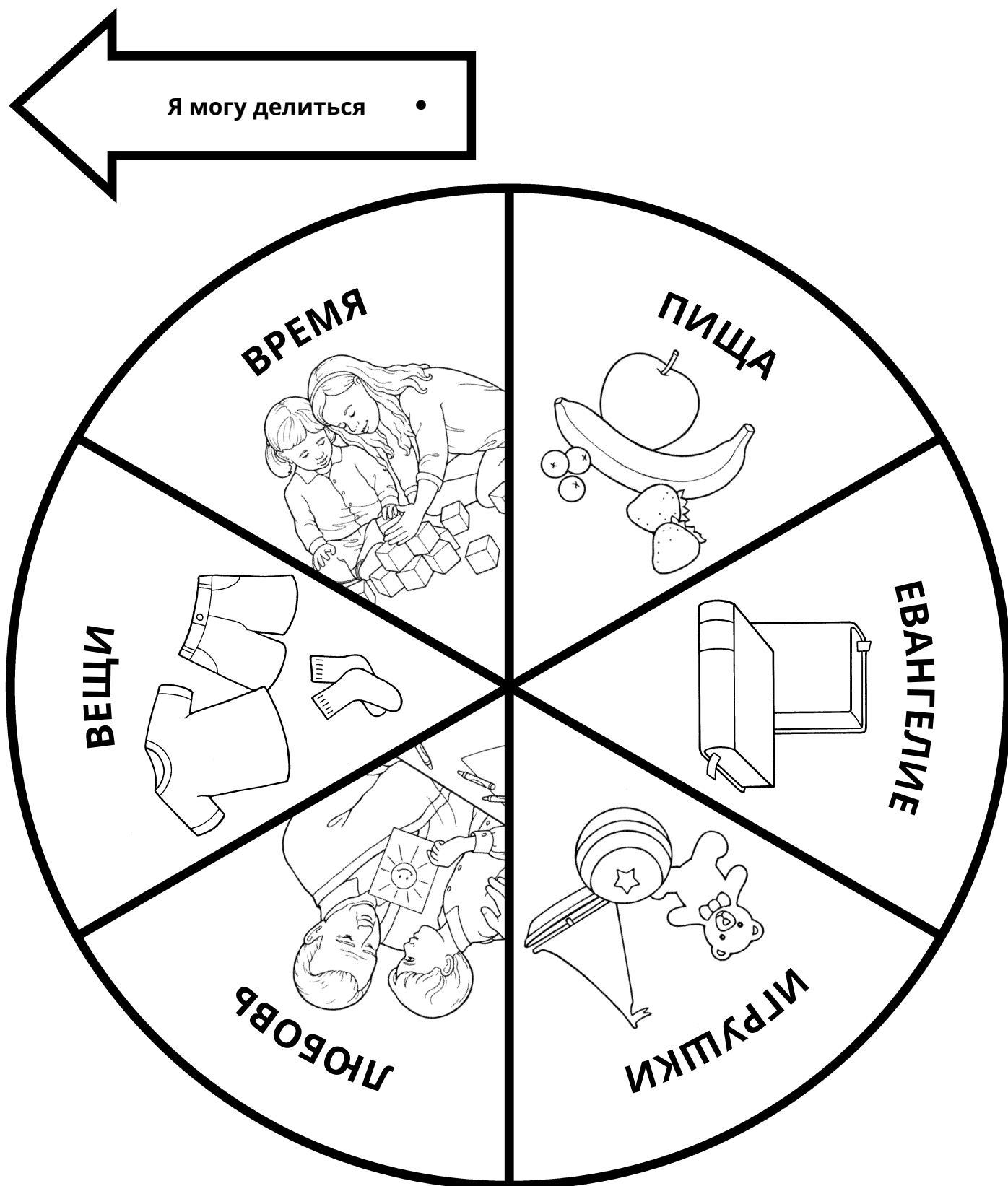
Совершенствование нашего преподавания

Создавайте атмосферу благоговения.

Помогите детям понять, что важным аспектом благоговения являются мысли о Небесном Отце и Иисусе Христе. Вы можете напоминать им о благоговении, тихонько напевая песню или мелодию, или показывая изображение Иисуса.

Я могу помочь нуждающимся, когда делюсь с ними (Иаков 2:12-14, 17-21).

Вырежьте стрелку и прикрепите ее к центру круга. Прокрутите стрелку и расскажите, как вы можете поделиться тем, на что указывает стрелка.





Аллегория о масле, с гравюры Брэда Тира

16–22 МАРТА

Иаков 5–7

ГОСПОДЬ ТРУДИТСЯ ВМЕСТЕ С НАМИ

Изучите, обдумайте и помолитесь, чтобы знать, как вам лучше обучать детей истинам из Иаков 5–7. Записывайте получаемые духовные побуждения.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Чтобы начать обсуждение посланий, находящихся в Иаков 5–7, предложите детям поговорить о том, что в их жизни помогает им ощущать любовь Небесного Отца и Иисуса Христа. Как мы проявляем свою любовь к другим?



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

ИАКОВ 5

Миссионеры служат детям Небесного Отца.

Поразмышляйте о том, как вы можете поделиться аллегорией об оливковых деревьях таким образом, чтобы было понятно детям.

Возможные мероприятия

- Покажите изображение дерева или прогуляйтесь, чтобы посмотреть на дерево и обсудить основные моменты аллегории об оливковых деревьях из Иаков 5. Например: Господин виноградника (который может представлять Иисуса) усердно трудился, приглядывая за своими оливковыми деревьями (которые могут представлять народ Земли), потому что Он весьма заботился о них. Он позвал работников (которые могут представлять миссионеров) помогать заботиться о деревьях. Выберите один или два стиха из Иаков 5 и прочитайте детям (например, стихи 71–72).
- Спросите детей, знают ли они кого-то, кто служил на миссии, или расскажите о ком-то, кого знаете вы. Помогите детям найти на карте места служения этих миссионеров. Объясните, что Иаков сравнил мир с группой оливковых деревьев. Деревья подобны народу Земли, и забота об этих деревьях подобна тому, что миссионеры делают ради детей Божьих. Что миссионеры делают, чтобы благословить детей Небесного Отца? Вместе поищите ответы на этот вопрос в таких песнях, как «Призваны мы Богом», (*Сборник песен для детей*, стр. 94). Как мы можем быть подобными миссионерам?



Миссионерская работа – это один из способов того, как мы можем помочь Божиим детям вернуться к Нему.

ИАКОВ 6:5

Небесный Отец любит меня.

Как вы можете объяснить своему классу, что Бог любит всех Своих детей и простирает Свою «руку милости» к ним?

Возможные мероприятия

- Предложите детям обнять самих себя. Какие чувства мы испытываем, когда нас обнимает человек, которого мы очень любим? Прочитайте детям Иаков 6:5 и объясните, что выражения «[Бог] предан вам» и «рука Его милости простёрта к вам» говорят о том, что Небесный Отец нас любит и хочет, чтобы однажды мы к Нему вернулись.
- Спойте вместе песню о любви, например, «Любовь Спасителя» (*Сборник песен для детей*, стр. 42). Предложите детям назвать то, что помогает им ощутить любовь Спасителя.

ИАКОВ 7:1–23

Я могу отстаивать то, что, как я знаю, истинно.

Иаков является превосходным примером того, чье твердое свидетельство помогло ему защищать истину перед лицом противостояния.

Возможные мероприятия

- Расскажите историю об Иакове и Шереме (Иаков 7:1–23) так, чтобы она была понятна детям. Вы можете использовать «Глава 10: Иаков и Шерем» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 27–29, или соответствующий видеосюжет на сайте

ChurchofJesusChrist.org). Затем вновь расскажите эту историю, но на этот раз позвольте детям добавить недостающие подробности. Спросите их, чему они научились у Иакова. Как мы можем следовать его примеру?

- Предложите детям спеть песню о правильном выборе, например, «Праведным будь» или «Будь верным» (*Сборник песен для детей*, стр. 80, 81). Попросите их вставать каждый раз, когда они слышат такие слова, как *праведно* или *верно*.



Преподавайте учение: Дети старшего возраста

ИАКОВ 5

Господь заботится о Своем народе.

Иаков поделился аллегорией об оливковых деревьях, чтобы помочь пригласить Его народ прийти ко Христу. Она может достичь той же цели для детей, которых вы обучаете.

Возможные мероприятия

- Прочитайте и объясните детям ключевые стихи, кратко пересказывая аллерегию об оливковых деревьях, например, Иаков 5:3–4, 28–29, 47 и 70–72, и предложите детям сделать иллюстрации к тому, что описывают эти стихи. Что мы можем узнать из этих стихов о том, какие чувства Господь испытывает по отношению к Своему народу? Попросите детей изображать, что они заботятся об оливковом дереве, пока вы кратко пересказываете стихи 61–71 (они могут изображать, что подкапывают, поливают и так далее). Попросите нескольких детей прочитать Иаков 5:11, 41, 47 и 72 и найти, насколько Господина виноградника (Иисуса Христа) заботили деревья. Что Спаситель делает, чтобы показать, что заботится о нас? Видеосюжет «Сад с ветхозаветными маслинами» (ChurchofJesusChrist.org) может помочь в выполнении этого задания.
- Перечислите на доске некоторые символы из Иаков 5, например, виноградник, Господин

виноградника, слуга и оливковые деревья. Затем в случайном порядке составьте список того, что эти символы могут представлять, например, мир, Спаситель, руководители и миссионеры Церкви и народ Божий. Вместе прочитайте стихи из Иаков 5, в которых упоминаются эти символы, и помогите детям соединить линиями символы с их возможным значением (см., например, стихи 3–4, 28–29, 47, 70–72).

ИАКОВ 6:4–5

Небесный Отец любит меня и простит меня, если я покаюсь.

Важно помочь детям, которых вы обучаете, понять, что Бог их любит и всегда простит их, если они искренне покаются.

Возможные мероприятия

- Начертите на доске таблицу с двумя колонками: *Небесный Отец* и *Мы*. Прочитайте вместе Иаков 6:4–5 и попросите половину класса найти выражения, применимые к Богу, а другую половину – выражения, применимые к нам. Записывайте то, что они находят, в соответствующую колонку. Помогите им находить определение слов, которые они не понимают.
- Поделитесь историей старейшины Аллена Д. Хэйни о том, как он испачкался в грязной яме, из его выступления «Помнить, на Кого мы уповали» (*Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2015 г., стр. 121–122). Чему эта история учит нас в отношении того, что мы должны делать, чтобы спастись в Царстве Божьем? Какие принципы мы узнаём из Иаков 6:4–5?

ИАКОВ 7:1–23

Я могу отстаивать то, что, как я знаю, истинно.

Как вы можете вдохновить детей отстаивать истину, подобно Иакову?

Возможные мероприятия

- Предложите детям разыграть по ролям общение Иакова и Шерема, используя в качестве руководства Иаков 7:1–23. Или покажите видеосюжет «Иаков и Шерем» (ChurchofJesusChrist.org). Попросите детей рассказать об их любимых частях этой истории. Как Иаков отстаивал то, что, как он знал, истинно? Предложите детям поделиться случаями, когда они отстаивали истину, или поделитесь своим опытом.
- Предложите детям спеть песню о правильном выборе, например, «Праведным будь» или «Будь верным» (*Сборник песен для детей*, стр. 80, 81). Разделите их на группы и предложите сделать вдохновляющий плакат, изображающий что-то, что они отстаивают и во что верят.



Призывайте заниматься дома

Предложите детям придумать, как они могут помочь своей семье почувствовать любовь Спасителя, например, объяснив, что они узнали о том, как Господин виноградника заботился о Своих оливковых деревьях.

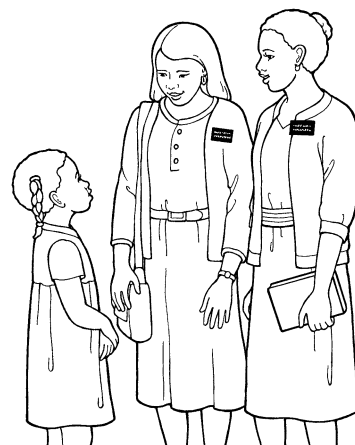
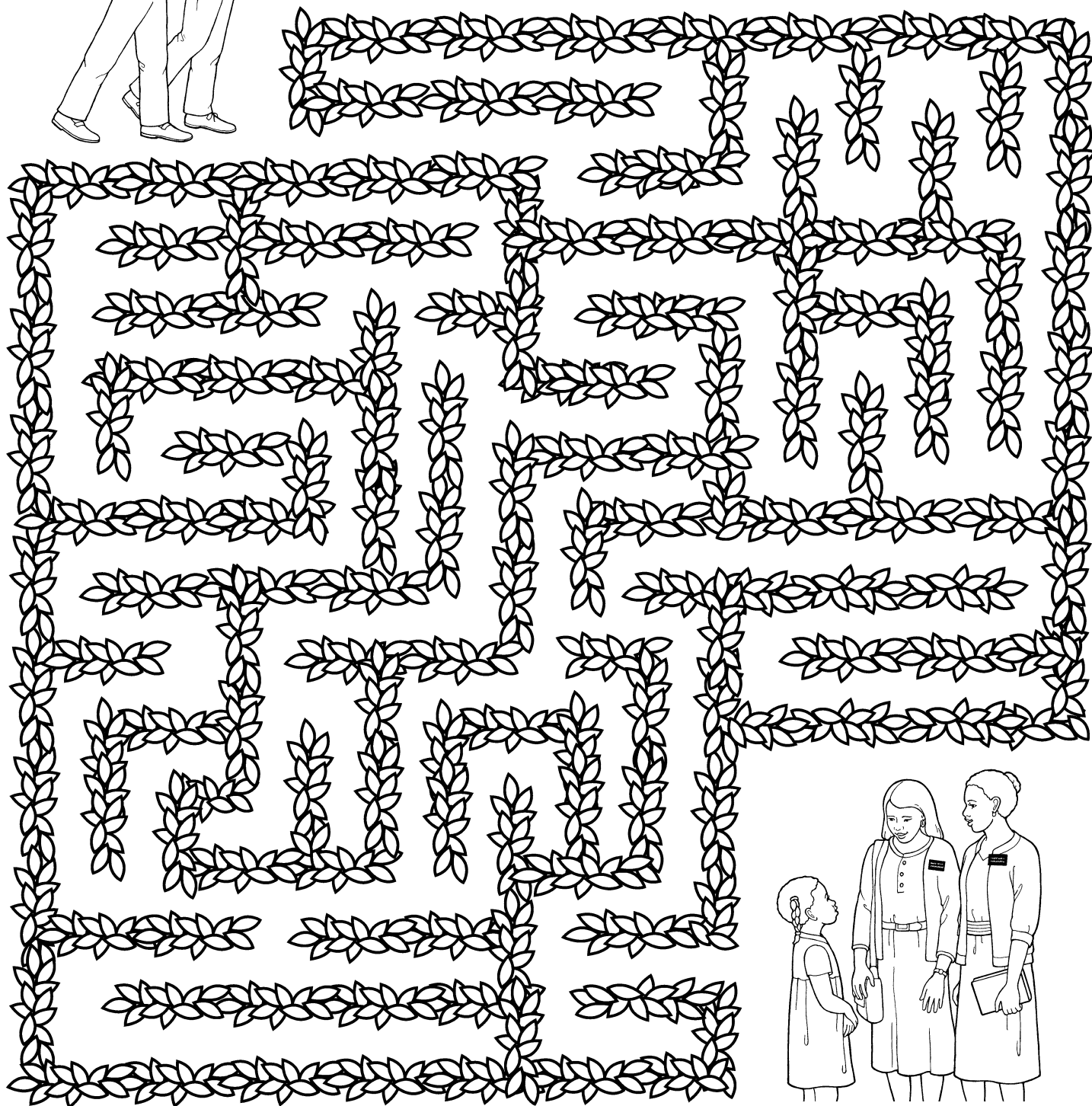
Совершенствование нашего преподавания

Дети любят делиться тем, что узнали.

Несмотря на свой юный возраст дети могут укреплять членов своей семьи. Призывайте их делиться с семьей тем, что они узнают на уроках Первоначального общества (см. *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 30).

Миссионеры служат детям Небесного Отца (Иаков 5).

Миссионеры помогают детям Божьим, подобно работникам в винограднике, которые ухаживают за деревьями. Помогите миссионерам пройти через лабиринт. Как миссионеры помогают детям Божьим?





Иисус и Енос с картины Скотта Сноу.

23–29 МАРТА

Енос – Слова Мормона

ОН ДЕЙСТВУЕТ ЧЕРЕЗ МЕНЯ, ЧТОБЫ ВЫПОЛНИТЬ СВОЮ ВОЛЮ

Енос, Иаром, Омний и Слова Мормона – это короткие книги, содержащие множество драгоценных уроков для детей, которых вы обучаете. Изучите эти уроки и обдумайте, как вы можете помочь детям усвоить их. Идеи, предложенные в этом плане изучения, могут оказаться полезными.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Помогите детям вспомнить то, что они узнали на уроке прошлой недели. Поделились ли они чем-то, что узнали, с членами семьи или кем-то другим?



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

ЕНОС 1:1–19

Я могу говорить с Небесным Отцом с помощью молитвы.

Опыт Еноса учит нас нескольким истинам, связанным с молитвой. Как вы будете вдохновлять детей следовать примеру Еноса в своих молитвах?

Возможные мероприятия

- Покажите иллюстрацию с изображением Еноса, например, в плане изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*, или используйте иллюстрацию Молитва Еноса (*Евангелие в искусстве*, № 72). Попросите детей рассказать о том, что происходит на этой иллюстрации, а затем поделитесь с ними опытом Еноса. Вы можете использовать «Глава 11: Енос» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 30–31, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org).
- Попросите детей поделиться тем, о чем им нравится говорить с родителями. Объясните, что посредством молитвы они разговаривают с Небесным Отцом. Когда вы будете читать детям Енос 1:1–4, предложите им выступить в роли Еноса и изобразить, что они охотятся, встают на колени, чтобы молиться и так далее. Объясните, что Небесный Отец услышал молитву Еноса и простил ему его грехи.
- Спойте с детьми песню о молитве, например, «Детская молитва» (*Сборник песен для детей*, стр. 6). Предложите детям поднимать руки

каждый раз, когда они слышат слово «молитва» или другое повторяющееся слово. Принесите свидетельство о силе молитвы в вашей личной жизни.



Мы, как дети Божьи, можем молиться нашему Небесному Отцу.

СЛОВА МОРМОНА 1:3–8

Я могу благословлять других, когда слушаю Святого Духа.

Составляя Книгу Мормона, Мормон ощутил побуждение включить в нее малые листы Нефия. Он не знал причину необходимости малых листов, но сегодня мы благословлены тем, что он внял этому побуждению. Этот пример может вдохновить детей следовать Духу.

Возможные мероприятия

- Предложите детям поделиться историями, которые они узнали из Книги Мормона к этому моменту учебного года (иллюстрации из учебного плана *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей* или книга *Евангелие в искусстве* могут помочь им вспомнить). Объясните, что у нас есть эти истории в Книге Мормона потому, что Мормон послушался, когда Святой Дух сказал ему включить их в Книгу. Почему Небесный Отец хотел, чтобы у нас были эти истории?
- Поделитесь историей из церковных журналов или из выступления на Генеральной конференции о человеке, который следовал подсказкам Святого Духа. Или поделитесь примером из личного опыта. Предложите детям сделать иллюстрации к этой истории. Как люди в этих историях были благословлены благодаря тому, что следовали Святому Духу?
- Попросите одного из членов прихода посетить класс и поделиться опытом следования

побуждению Святого Духа. Как его действия благословили других людей? Объясните: Небесный Отец желает, чтобы мы помогали другим людям и благословляли их и потому посылает Святого Духа направлять нас.

- Спойте вместе песню о Святом Духе, например, «Шепчет тихо Дух» (*Лиакона*, апрель 2006 г.). Спойте ее несколько раз по-разному, например, быстро, медленно или шепотом. Когда вы будете петь песню шепотом, откройте Слова Мормона 1:7 и отметьте, что Мормон описал воздействие Святого Духа как внушение.



Преподавайте учение: Дети старшего возраста

ЕНОС 1:1–19

Небесный Отец слышит мои искренние молитвы и отвечает на них.

Легко превратить свои молитвы в рутину или обыденность. Опыт Еноса напоминает нам о том, что ответы на наши молитвы порой требуют «борьбы» и «многих долгих борений» (Енос 1:2, 11).

Возможные мероприятия

- Предложите детям закрыть глаза и представить, что они разговаривают с Небесным Отцом лицом к лицу. О чем им хотелось бы поговорить с Ним? Предложите детям думать о беседе лицом к лицу с Небесным Отцом каждый раз, когда они молятся.
- Предложите одному из детей поработать в парах и прочитать Енос 1:1–5. Попросите их изучить эти стихи и найти слово или выражение, описывающие молитвы Еноса, а затем поделиться своими находками с классом. Что эти слова говорят о Еносе и его опыте? Позвольте детям поделиться тем, что впечатляет их в молитвах Еноса. Поделитесь случаем, когда ваша душа «взалкала», и вы «воззвал[и]» к Господу (Енос 1:4). Позвольте детям подумать о чем-то, что они могут сделать, чтобы их молитвы стали более содержательными.

- Попросите детей перечислить то, о чем они обычно молятся – на доске или на странице с заданием этой недели. Затем предложите им найти в Енос 1:2, 9, 13–14 и 16 то, о чем Енос молился, и добавьте эти пункты к списку. Обсудите, как дети могут следовать примеру Еноса в своих молитвах: например, вы можете поговорить о том, почему Енос был готов молиться за ламанийцев, которые были его врагами, и предложить детям молиться на этой неделе за кого-то, кто был недобрым по отношению к ним.

СЛОВА МОРМОНА 1:3–8

Я могу благословлять других, когда слушаю Святого Духа.

Господь знал, что первые 116 переведенных страниц Книги Мормона будут утеряны (см. У. и З. 10; *Святыя*, том 1, Глава 5). Чтобы восполнить эту потерю, Он вдохновил Мормона с помощью Святого Духа включить малые листы Нефия в Книгу Мормона. Как вы можете вдохновить детей следовать примеру Мормона и слушать Духа?

Возможные мероприятия

- Попросите детей по очереди читать стихи из Слова Мормона 1:3–8 (по одному за раз) и помогите им кратко описывать то, что они узнают из каждого стиха. Объясните, что Мормон следовал Духу, включив малые листы Нефия (которые теперь известны нам как книги с 1 Нефий по Омний) в Книгу Мормона. Как мы благословлены благодаря тому, что Мормон послушался Духа? Как изменилась бы Книга Мормона, если бы он не послушался? Поделитесь опытом, когда Святой Дух побудил вас сделать что-то, что благословило кого-то. Предложите детям поделиться своим подобным опытом.

- Попросите одного ребенка прочитать вслух Слова Мормона 1:7, а другого – Учение и Заветы 8:2–3. Чему эти стихи учат относительно того, как Святой Дух говорит с нами? Помогите детям вспомнить моменты, когда они ощущали побуждения Святого Духа. С помощью Мормоний 7:12 объясните, что если мысль хорошая и вдохновляет нас делать добро, она пришла от Небесного Отца. Для примера вы можете показать видеосюжет «Подготовка Томаса С. Монсона: всегда следовать побуждениям Духа» (ChurchofJesusChrist.org). Предложите детям прислушиваться к побуждениям делать добро и следовать им.



Призывайте заниматься дома

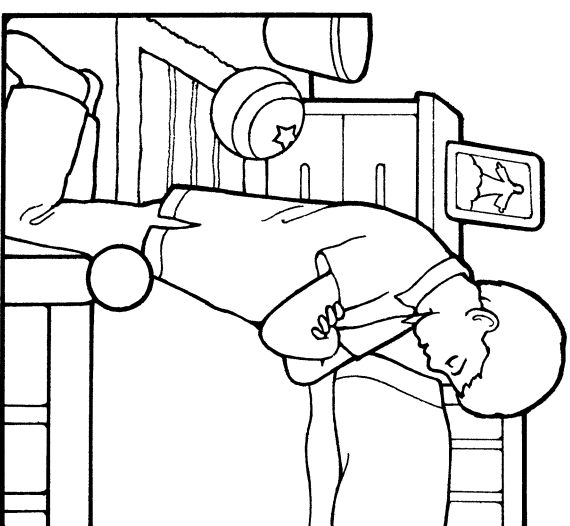
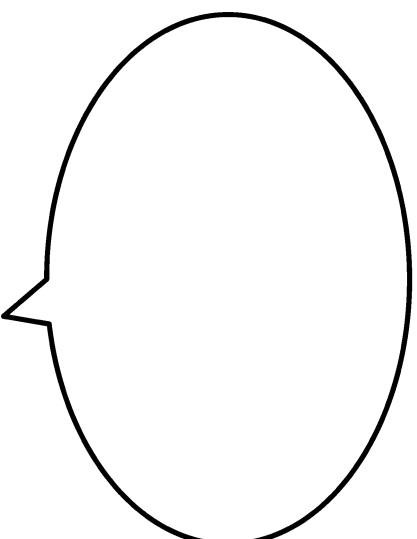
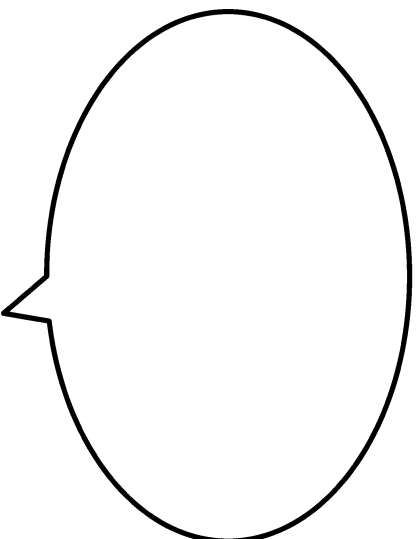
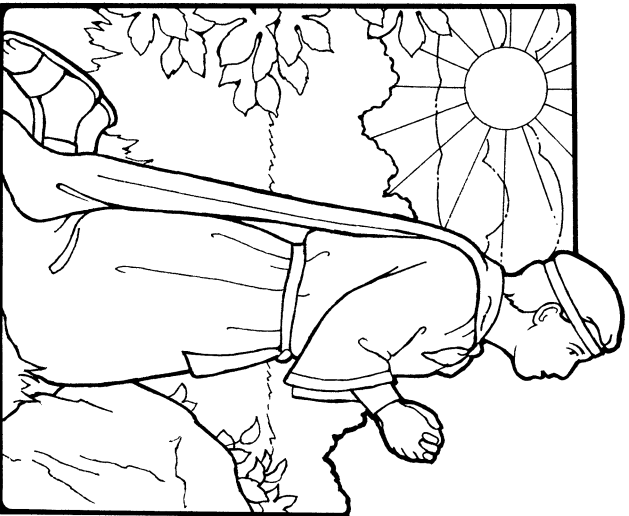
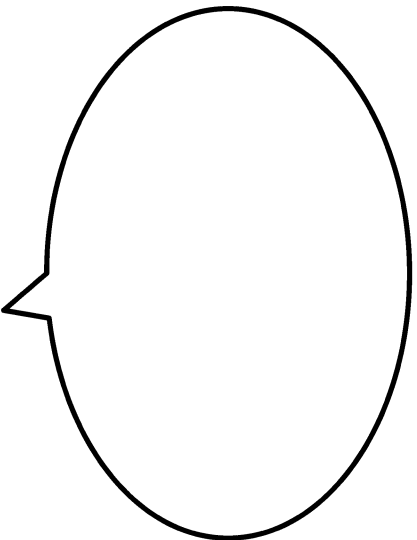
Призовите детей попросить членов семьи поделиться случаями, связанными с молитвой или Святым Духом.

Совершенствование нашего преподавания

Используйте музыку. Песни Первоначального общества и гимны могут помочь детям всех возрастов понять и помнить Евангельские истины. Исполнение песен также может помочь детям оставаться вовлеченными в учебный процесс (см. *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 22).

Небесный Отец слышит мои искренние молитвы и отвечает на них (Енос 1:1-19).

В первых двух овалах напишите или нарисуйте то, о чем молился Енос. В третьем овале напишите или нарисуйте то, о чем можете молиться вы.





Христос и Апостолы, с картины Дала Парсона.

30 МАРТА – 12 АПРЕЛЯ

Пасха

«ОН ВОССТАНЕТ... С ИСЦЕЛЕНИЕМ В КРЫЛЬЯХ СВОИХ»

По мере того как вы будете читать Священные Писания, предложенные здесь и в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*, Дух поможет вам узнать, на чем сосредоточиться, чтобы помочь детям ощутить любовь Спасителя в пасхальное воскресенье.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Поговорите с детьми о том, что вы делаете, чтобы помнить о Спасителе в Пасху. Предложите им поделиться тем, что они делают.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

1 НЕФИЙ 11:27; МОСИЯ 3:5; 15:7; ГЕЛАМАН 14:16–17

Пророки Книги Мормона знали о том, что Иисус Христос придет.

Изучение того, что Пророки из Книги Мормона говорили о миссии и земном служении Иисуса Христа, может помочь укрепить веру детей в Него.

Возможные мероприятия

- Покажите иллюстрации с изображением того, как Спаситель крестился, исцелял, был распят и воскрес (см. страницу с заданием этой недели или *Евангелие в искусстве*, № 35, 41, 57, 59). Попросите детей рассказать, что произошло на каждой иллюстрации. Объясните, что за много лет до того, как Иисус пришел на Землю, Бог явил Пророкам из Книги Мормона, что Он сделает все это. Прочитайте 1 Нефий 11:27; Мосия 3:5; 15:7 и Геламан 14:16–17 и помогите детям сопоставить эти отрывки с соответствующими иллюстрациями.
- Пока дети будут выполнять задание со страницы этой недели, расскажите об изображенных на ней Пророках и о том, что они говорили об Иисусе Христе. Расскажите детям о тех чудесных делах, которые Иисус совершил для нас.

3 НЕФИЙ 11:1–17

Иисус Христос воскрес.

Скажите детям, что кроме людей, видевших воскресшего Спасителя в Иерусалиме, тысячи видели Его, когда Он явился на Американском континенте.

Возможные мероприятия

- Покажите иллюстрации с изображением смерти и воскресения Спасителя. Спросите у детей, что им известно об этих событиях. При необходимости используйте «Глава 53: Распятие Иисуса» и «Глава 54: Иисус воскрес» (*Истории Нового Завета*, стр. 136–138, 139–144, или соответствующие видеосюжеты на сайте ChurchofJesusChrist.org), чтобы рассказать детям эти истории.
- Используя иллюстрации из книги *Евангелие в искусстве* или учебного плана *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*, расскажите детям о посещении воскресшим Спасителем Американского континента, как это описано в 3 Нефий 11:1–17. Повторите эту историю несколько раз, предлагая детям помочь вам. Обратите внимание на детали, которые, по вашему мнению, будут важны для детей. В частности, обратите их внимание на то, что, хотя Иисус умер на кресте, люди могли увидеть, что теперь Он воскрес. Пусть дети по очереди перескажут эту историю своими словами.
- Спойте вместе «Пасхальную величальную песню» или последний куплет песни «Рассказы из Книги Мормона» (*Лиакона*, апрель 2003 г., *Сборник песен для детей*, стр. 62). Предложите детям нарисовать что-то, что описывается в этой песне. Затем попросите детей показать свои рисунки и поделиться тем, каково это было бы оказаться там, когда Иисус посетил Нефийцев.

МОСИЯ 3:7; АЛМА 7:11–12

Иисус Христос знает, как утешить меня.

Поскольку Иисус Христос испытал «боли и недуги народа Своего» (Алма 7:11), Он знает, что мы чувствуем, даже если никто больше не знает.

Возможные мероприятия

- Прочитайте детям первые несколько строк Мосия 3:7 и предложите им представить, что они испытывают «боль... голод, жажду и изнурение». Попросите их рассказать о случаях, когда они испытывали подобные чувства. Затем скажите детям, что в этих стихах описывается то, что Иисус Христос испытывал, страдая в Гефсиманском саду. Благодаря этому Он знает, как помочь нам, когда мы испытываем нечто подобное.

- Прочитайте вслух Алма 7:11 и спросите детей, знают ли они кого-то, кто болен или страдает физически. Свидетельствуйте о том, что Иисус Христос прочувствовал все наши «боли и недуги», чтобы понимать, как утешить нас (Алма 7:12).



Преподавайте учение: Дети старшего возраста

2 НЕФИЙ 9:10–15; АЛМА 11:41–45; 40:21–23

Иисус Христос воскрес, а значит, я тоже воскресну.

В Книге Мормона ясно описывается, что значит воскресение, и кто воскреснет. Как вы можете помочь детям открыть для себя эти истины?

Возможные мероприятия

- Попросите детей рассказать вам, что они знают о смерти и Воскресении Иисуса Христа. Напишите на доске вопросы, подобные следующим: *Что значит воскреснуть?* и *Кто воскреснет?* Помогите детям найти ответы во 2 Нефий 9:10–15; Алма 11:41–45 и Алма 40:21–23 и поделиться с классом тем, что они нашли.
- Расскажите детям о знакомом вам человеке, которого уже нет в живых. Попросите их представить, что вы не знаете о воскресении. Как бы они помогли вам понять, что это такое? Призовите их использовать 2 Нефий 9:10–15; Алма 11:41–45 или Алма 40:21–23, чтобы рассказать вам о воскресении. Также предложите им в ходе своего ответа принести свидетельство о Воскресении Спасителя.



Гефсимания, с картины Майкла Т. Малма.

ЕНОС 1:2–8; МОСИЯ 27:8–24; АЛМА 13:11–12; 24:7–19

Искупление Иисуса Христа очищает и изменяет меня.

В Книге Мормона приводятся примеры многих людей, которые изменились благодаря Искуплению Спасителя. Подумайте о том, как эти случаи могут вдохновить детей покаяться и обратиться к Спасителю.

Возможные мероприятия

- Покажите детям чистую белую рубашку и грязную белую рубашку. Прочитайте вместе Алма 13:11–12. Как люди очистились от своих грехов? Что они испытали при этом в отношении греха? Расскажите о том, что вы чувствуете, когда каетесь и получаете прощение, и принесите свое свидетельство о силе Спасителя очистить нас от греха.
- Предложите детям выбрать одного из следующих людей и узнать о нем получше: Енос (см. Енос 1:2–8), Алма-младший (см. Мосия 27:8–24) или анти-Нефий-легиевцы (см. Алма 24:7–19). Читая эти истории вместе, предложите детям обратить внимание на то, как этот человек или группа людей изменились благодаря Искуплению Иисуса Христа. Как мы можем следовать примерам этих людей?

МОСИЯ 3:7; 15:5; АЛМА 7:11

Иисус Христос взял на Себя мои грехи, боль и недуги.

Кроме страдания за наши грехи, Спаситель также взял на Себя наши боли, недуги и другие немощи, поэтому Он знает, как утешить нас.

Возможные мероприятия

- Поручите каждому ребенку изучить один из следующих стихов, чтобы найти, что испытал Иисус Христос: Мосия 3:7; Мосия 15:5 или Алма 7:11. Предложите им перечислять на доске то, что они находят, и вспоминать моменты, когда они испытывали что-то подобное. Для чего, согласно Алма 7:12, Иисус претерпел все это? Почему важно знать, что Он претерпел это все ради нас?
- Спойте вместе гимн о Спасителе, например, «Я знаю, жив Искупитель мой» (*Гимны*, № 68). Предложите детям найти в этом гимне фразы, описывающие то, как Спаситель утешает нас, и рассказать о том, почему эти фразы важны для них. Поделитесь своими чувствами по отношению к Иисусу Христу и предложите детям поделиться своими.



Призывайте заниматься дома

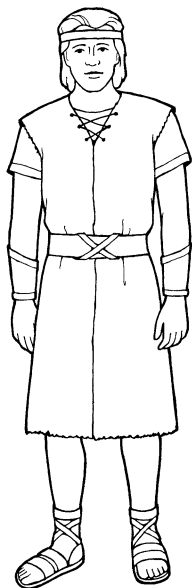
Предложите детям найти на этой неделе человека, который нуждается в утешении. Призовите их поделиться с этим человеком тем, что они узнали о том, как Спаситель берет на Себя нашу боль, чтобы утешить нас.

Совершенствование нашего преподавания

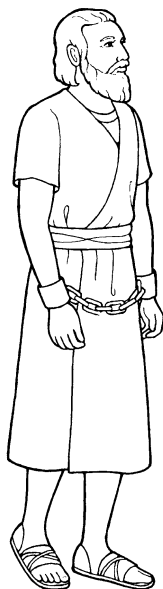
Предлагайте делиться мыслями. Спрашивайте детей об их мыслях, чувствах и опыте. Вы обнаружите, что у них часто возникают простые, но глубокие мысли.

**Пророки Книги Мормона говорили о миссии Иисуса Христа.
(1 Нефий 11:27; Мосия 3:5, 15:7; Геламан 14:16–17).**

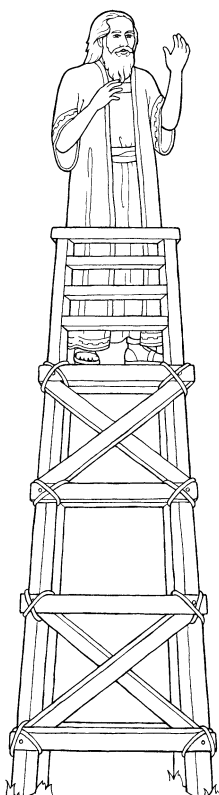
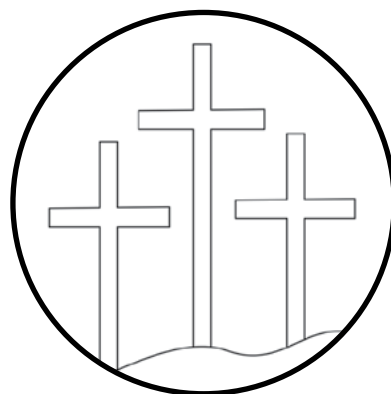
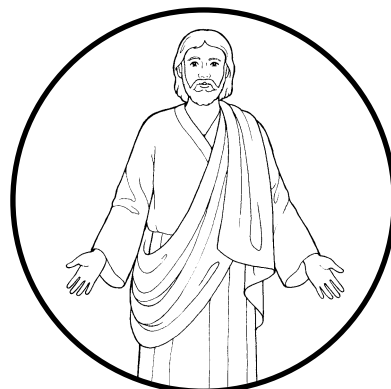
Проведите линию от Пророка Книги Мормона к тому, о чем он пророчествовал.



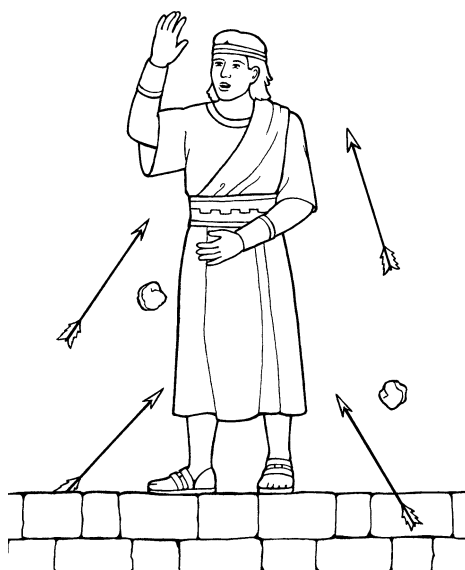
Нефий



Авинадей



Царь Вениамин



Самуил-Ламаниец





Минерва К. Тейчерт (1888–1976 гг.).
Прощальная речь царя Вениамина, 1935 г.,
прессованный картон, масло, 91 x 121 см.
Музей искусств Университета имени
Бригама Янга

13–19 АПРЕЛЯ

Мосия 1–3

«ПРЕИСПОЛНЕННЫ ЛЮБВИ К БОГУ И КО ВСЕМ ЛЮДЯМ»

Читая Мосия 1–3, молитесь о том, чтобы знать, как вы можете помочь детям, которых обучаете, понять важные истины, изреченные царем Вениамином. Записывайте идеи, приходящие к вам от Святого Духа.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Покажите иллюстрацию с изображением царя Вениамина из плана изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*. Попросите детей рассказать, что они знают об этой иллюстрации.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

МОСИЯ 2–3

Когда я служу людям, я также служу Богу.

Каким образом вы поможете детям понять, что служение другим – это также способ служения Богу?

Возможные мероприятия

- Позвольте детям по очереди надевать корону (пример есть на странице с заданием этой недели) и вставать на стул или табурет, выступая в роли царя Вениамина. Они могут делать это в то время, пока вы будете делиться тем, чему царь Вениамин учил свой народ (это можно найти в Мосия 2–3). См. также «Глава 12: Царь Вениамин» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 32–35, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org.)
- Предложите детям повторить следующее предложение по несколько слов за раз, делая вместе с вами хлопок на каждый слог: «Когда вы служите ближним своим, вы только служите Богу своему» (Мосия 2:17). Повторяйте это, пока дети не выучат некоторые или все слова. Свидетельствуйте о том, что, когда мы помогаем другим, мы также помогаем Небесному Отцу и Иисусу и делаем Их счастливыми. Попросите детей рассказать, каким образом они могут помогать другим.
- Помогите детям обвести свои ладони на листе бумаги и нарисовать что-то, что они могут делать, чтобы служить своим родным. Спойте вместе песню о служении, например, «Помогаем мы маме» (*Сборник песен для детей*, стр. 108).



Царь Вениамин учил, что мы можем служить Богу, служа другим.

МОСИЯ 2:19–25

Все мои благословения приходят от Небесного Отца.

Когда дети воспринимают Бога как источник всех своих благословений, они смиренны и благодарны.

Возможные мероприятия

- Объясните, что царь Вениамин учил, что все наши благословения приходят от Небесного Отца. Предложите детям обратить внимание на благословения, которые Небесный Отец дал нам, пока вы будете читать Мосия 2:21. Какие еще благословения преподнес нам Небесный Отец? Как мы можем показать, что благодарны за все это (см. Мосия 2:22)?
- Поиграйте в игру, в которой дети передают по кругу предмет, пока поют или слушают песню о благодарности (см. тему «Благодарность» в тематическом указателе *Сборника песен для детей*). Периодически останавливайте пение или музыку и предлагайте ребенку, который в этот момент держит предмет, рассказать о благословениях, за которые он благодарен.

МОСИЯ 3:1–20

Я верю в Иисуса Христа.

Ангел рассказал царю Вениамину важные истины о жизни и служении Иисуса Христа. Поищите в этих стихах истины об Иисусе, которые, по вашему мнению, важно преподать детям.

Возможные мероприятия

- Покажите иллюстрации с изображением некоторых событий, упомянутых в Мосия 3:5–10 (см., например, *Евангелие в искусстве*, № 30, 41, 42, 57, 59). Спросите детей, что произошло на иллюстрациях, и при необходимости помогайте им. Медленно прочитайте Мосия 3:5–10 и предложите детям поднимать руки, когда вы читаете о чем-то, что изображено на иллюстрациях. Предложите детям поделиться тем, что еще, как они знают, делал Иисус, когда жил на Земле.
- Нарисуйте солнце в верхней части доски, что будет представлять собой Небеса. Нарисуйте несколько дорог, которые ведут к разным частям доски, и только одна из них ведет к Небесам. Попросите детей найти этот путь и поместите иллюстрацию с изображением Иисуса на него. Прочитайте Мосия 3:17 и свидетельствуйте о том, что следование за Иисусом Христом – это единственный способ вернуться к Небесному Отцу.



Преподавайте учение: Дети старшего возраста

МОСИЯ 2:11–18

Когда я служу людям, я также служу Богу.

Как вы можете помочь детям учиться служить на примере царя Вениамина?

Возможные мероприятия

- Покажите детям иллюстрацию с изображением царя Вениамина, обучающего свой народ (см. план изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей* или *Евангелие в искусстве*, № 74). Помогите детям найти в Мосия 2:11–18, что царь Вениамин делал, служа людям. Почему он служил своему народу? Почему нам следует служить друг другу?

- Напишите на доске фразы из Мосия 2:16–17, пропустив в них по несколько слов. Предложите детям заглянуть в Священные Писания, чтобы найти недостающие слова. Попросите их объяснить, что эти слова значат для них. Предложите им поделиться опытом, когда кто-то служил им, или когда они служили другим. Что они испытывали при этом?
- Дайте детям полоски бумаги, чтобы они написали на них, каким образом они могут служить членам своей семьи, и дайте каждому ребенку пакет, куда можно сложить эти бумажки. Предложите детям вытягивать по полоске бумаги из пакета каждый день и выполнять для кого-то такое служение.

МОСИЯ 2:15–25

Я не должен хвалиться своим служением и добрыми делами.

Подумайте о том, как вы можете помочь детям, которых обучаете, понять, что наше служение должно быть вдохновлено любовью к другим и к Богу.

Возможные мероприятия

- Предложите детям сказать: какое определение они дали бы слову *хвалиться*, или помогите им найти определение в словаре. Помогите им изучить Мосия 2:15–24 и найти причины, по которым царь Вениамин не хвалился своим служением перед другими. Почему нам следует служить другим? После того как дети поделятся своими идеями, помогите им понять, что нам следует стремиться служить другим потому, что мы любим их и Бога, а не для того, чтобы хорошо выглядеть в глазах других.
- Попросите детей поделиться ситуациями, в которых человек мог бы похвалиться или похвалиться чем-то. Почему неправильно хвалиться в таких ситуациях? Предложите им использовать наставление, прозвучавшее в речи царя Вениамина в Мосия 2:15–24, чтобы помочь им с ответами.

МОСИЯ 3:19

Иисус Христос очищает меня от греха и помогает мне стать Святым.

Чтобы стать подобными нашему Небесному Отцу, нам нужно больше, чем просто очиститься от наших грехов – наши сердца должны измениться. Как учил царь Вениамин, нам нужно преодолеть наши греховные желания и стать Святыми через Искушение Спасителя.

Возможные мероприятия

- Нарисуйте на доске двух человек – один будет представлять «плотского человека», а другой – «Святого». (Вам может понадобиться дать определение этим терминам.) Прочитайте вместе Мосия 3:19 и предложите детям найти изменения, которые плотскому человеку необходимо произвести, чтобы стать Святым. Какие еще слова или фразы следует разъяснить детям?
- Помогали ли когда-то дети, которых вы обучаете, своим родителям в приготовлении еды с использованием рецепта? Если да, вы можете предложить им использовать Мосия 3:19 в качестве «рецепта» того, как мы можем стать подобными Иисусу Христу. Почему Искушение Иисуса Христа является самым важным «ингредиентом»?



Призывайте заниматься дома

Предложите детям использовать страницу с заданием этой недели, чтобы поделиться с членами семьи или друзьями тем, как они собираются следовать примеру царя Вениамина и служить другим.

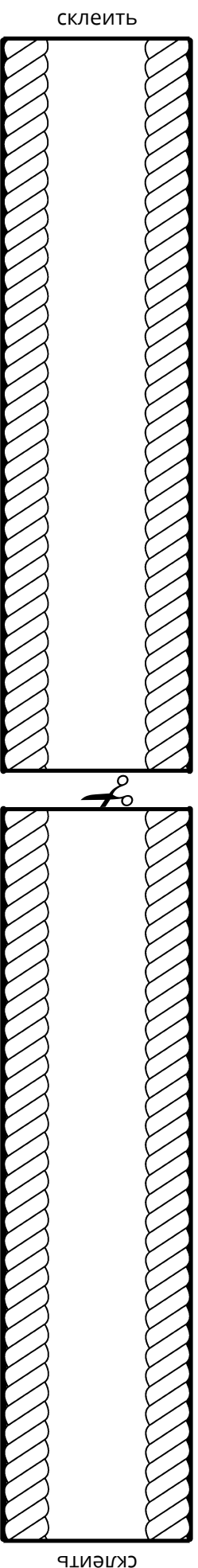
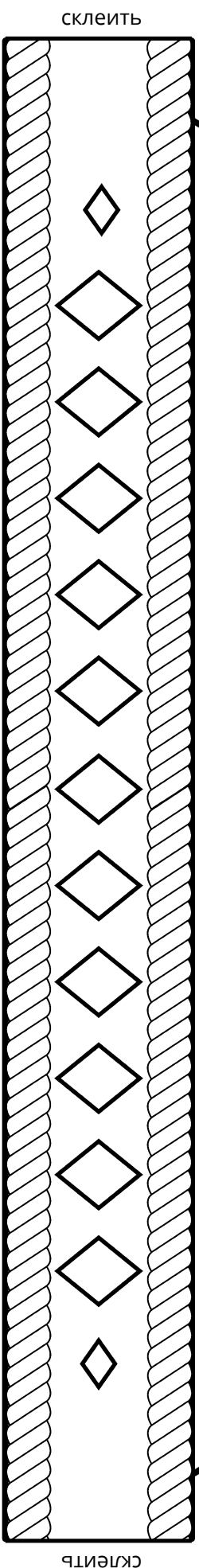
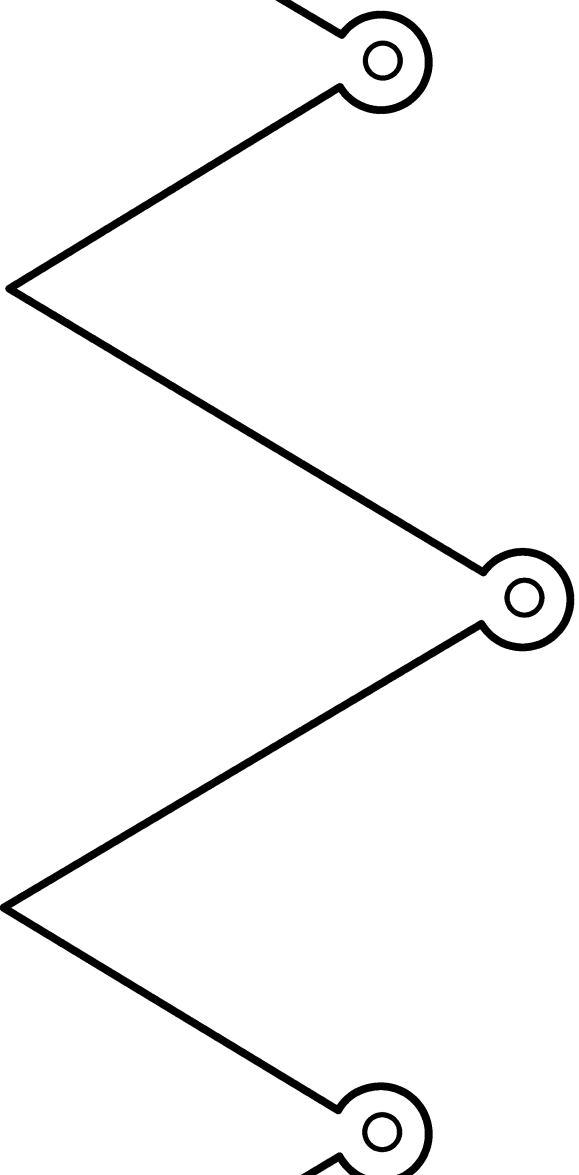
Совершенствование нашего преподавания

Дети извлекают пользу из повторения.

Не бойтесь повторять мероприятия по несколько раз, особенно с детьми младшего возраста. Повторение поможет детям запомнить то, что они узнают.

Когда я служу людям, я также служу Богу (Мосия 2:11-18).

В треугольниках короны нарисуйте, каким образом вы могли бы служить другим, как это делал царь Вениамин. Вырежьте части и сделайте корону, которую вы можете надевать, когда служите другим.





В служении Богу вашему, с картины Уолтера Рейна.

20–26 АПРЕЛЯ

Мосия 4–6

«ГЛУБОКАЯ ПЕРЕМЕНА»

Какое учение царя Вениамина в Мосия 4–6 лучше всего поможет детям, которых вы обучаете, начать испытывать «глубокую перемену» (Мосия 5:2) в своем сердце? Записывайте свои впечатления, когда с молитвой ищите руководства.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Напишите имя каждого ребенка в вашем классе на полосках бумаги и поместите их в коробку. Доставая каждое имя из коробки, предлагайте этому ребенку поделиться тем, что они помнят с урока прошлой недели, или что они узнали дома из Мосия 4–6 на этой неделе.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

МОСИЯ 4:1–3, 10

Покаяние приносит радость.

Помогите детям узнать о чудесном даре покаяния, который доступен благодаря Искуплению Иисуса Христа.

Возможные мероприятия

- С помощью Мосия 4:1–3 и 10 расскажите детям, что значит каяться. Например, помогите им понять, что народ царя Вениамина ощущал сожаление о своих грехах и просил о прощении (стихи 1–2), и царь Вениамин сказал им бросить свои грехи (стих 10). Прочитайте им стих 3 и спросите, что люди чувствовали, когда каялись.
- Спросите детей, каково это, когда мы пачкаем свою одежду. Что мы чувствуем, когда снова становимся чистыми? Объясните, что подобно стирке грязной одежды, мы можем покаяться, когда совершаем ошибку. Покажите иллюстрацию с изображением Иисуса Христа и свидетельствуйте, что у Него есть сила стереть наши грехи и снова сделать нас чистыми, если мы каемся. Спойте вместе второй куплет песни «О помощи, Отче, прощай», (*Сборник песен для детей*, стр. 52). Спросите детей, что в этой песне говорится о покаянии.

МОСИЯ 4:13–26**Я должен относиться к людям с любовью и добротой.**

Как вы можете использовать Мосия 4:13–26, чтобы научить детей «любить друг друга и служить друг другу» (стих 15)?

Возможные мероприятия

- Нарисуйте на доске небольшое сердечко. Предложите детям поделиться тем, как можно проявлять доброту к другим людям. После каждого их предложения стирайте сердечко и рисуйте побольше. Свидетельствуйте о том, что наша любовь к людям растет, когда мы проявляем доброту к ним. Дайте детям бумажные сердца и предложите им нарисовать на сердцах то, как они могут демонстрировать любовь и доброту.
- Помогите детям придумать движения, когда они будут петь песню о любви к другим, например, «'Всех люби', – Иисус сказал» или «Любите друг друга» (*Сборник песен для детей*, стр. 39, 74).

МОСИЯ 5:5–15**Когда я заключаю заветы с Богом, я беру на себя имя Христа.**

Поразмышляйте о том, как вы можете помочь детям, которых обучаете, подготовиться к заключению заветов крещения с Богом и «называться детьми Христа» (Мосия 5:7).

Возможные мероприятия

- Помогите детям сделать бейджики с именем «Иисус Христос» и прикрепить их к своим футболкам со стороны сердца (см. страницу с заданием прошлой недели). Объясните, что царь Вениамин учил свой народ, что заключить заветы с Богом, то есть дать Ему обещания, – это словно иметь имя Христа «начертанным в [наших] сердцах» (Мосия 5:12). Что мы обещаем делать, когда крестимся и принимаем причастие? (См. Мосия 5:8; У. и З. 20:37, 77, 79.)
- Спросите детей, что бы они сделали, чтобы подружиться с кем-то (например, они могут поговорить с этим человеком, сделать что-то вместе с ним и провести с ним время). Прочитайте детям Мосия 5:13. Что мы можем делать, чтобы узнать Иисуса Христа получше, чтобы Он не был для нас «незнакомым»?

**Преподавайте учение: Дети старшего возраста****МОСИЯ 4:1–11****Я могу покаяться.**

Как вы можете помочь детям понять, что значит покаяться? Какие стихи в Мосия 4:1–11, по вашему мнению, помогут им?

Возможные мероприятия

- Напишите на доске слово *прощение*. Прочитайте вместе Мосия 4:1–3 и попросите детей поискать в стихе 3 слова, которые описывают благословения, приходящие тогда, когда мы каемся и получаем прощение.
- Попросите детей назвать то, что мы должны делать, чтобы полностью и искренне покаяться. Помогите им найти это в Мосия 4:10 и обсудите смысл слов и выражений из этого стиха. Поделитесь историей о покаянии – из вашей собственной жизни или из последнего церковного журнала.
- Помогите детям найти в Мосия 4:6, 9 и 11 слова, описывающие Небесного Отца. Почему важно понимать характер Небесного Отца, когда нам нужно покаяться? Поделитесь своим свидетельством о том, как вы ощущали Божью любовь, когда покались.

МОСИЯ 4:12–26**Евангелие вдохновляет меня относиться к людям с любовью и добротой.**

Царь Вениамин учил, что, когда мы приходим ко Христу и получаем отпущение своих грехов, мы «исполнены любви Божьей» (Мосия 4:12), что помогает нам быть любящими и добрыми по отношению к другим.

Возможные мероприятия

- Помогите детям изучить Мосия 4:13–16, 26 и найти выражения, которые описывают то, как мы можем служить другим. Предложите им разыграть эти действия по ролям или нарисовать

их и позвольте остальным детям догадаться, что это за выражения. Как мы можем проявлять любовь и доброту дома, в школе или в Церкви?

- Предложите детям поделиться случаем, когда они проявили к кому-то любовь или служили кому-то, и что они при этом чувствовали. Назовите некоторые причины, по которым люди не хотят служить другим. Спросите детей, что они сказали бы человеку, чтобы убедить его помогать нуждающимся. Они могут найти идеи в Мосия 4:16–26.



Иисус учил нас быть добрыми к другим.

МОСИЯ 5:5–15

Когда я крещусь и принимаю причастие, я беру на себя имя Христа.

Многие дети, которых вы обучаете, возможно, были крещены и возобновляют свои заветы с помощью причастия. Напомните им, что важная часть их заветов крещения – это взять на себя имя Иисуса Христа.

Возможные мероприятия

- Нарисуйте на доске круг и поместите иллюстрацию с изображением Иисуса Христа в центр круга. Предложите детям нарисовать себя, пока вы будете вместе читать Мосия 5:8. Что, согласно этому стиху, мы должны взять на себя? Во что мы «вступаем»? Предложите детям

написать на своих автопортретах имя Христа и поместите картинки в круг со Спасителем. Какие заветы мы заключаем, когда крестимся и принимаем причастие? (см. Мосия 18:8–9; У. и З. 20:77, 79).

- Поговорите с детьми о том, почему люди пишут свои имена на чем-то, например, на школьных принадлежностях, спортивной одежде и так далее (см. Мосия 5:14–15). Как мы можем показать, что имя Христа «начертан[о] в [наших] сердцах» (Мосия 5:12)?
- Предложите молодому мужчине или молодой женщине из прихода прийти к вам на урок и объяснить заветы, которые мы возобновляем, принимая причастие. Прочитайте с детьми причастные молитвы в Учение и Заветы 20:77 и 79, предложив им искать выражения, описывающие то, что мы обязуемся делать, и что Бог обещает нам взамен.



Призывайте заниматься дома

Предложите детям нарисовать что-то, что они узнали сегодня, и с помощью своего рисунка обучить свою семью.

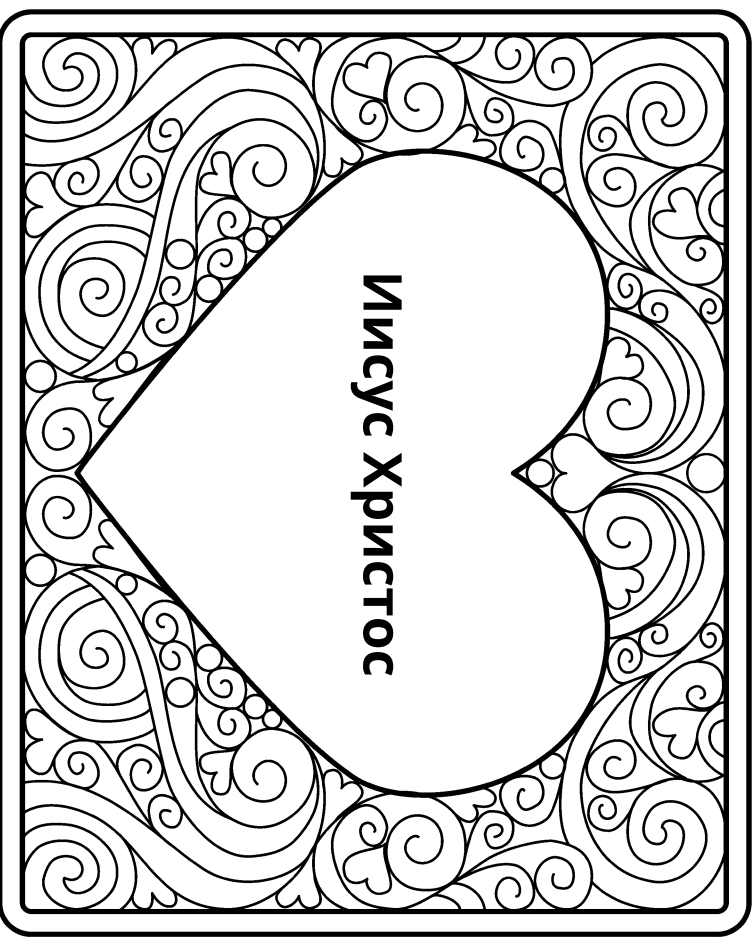
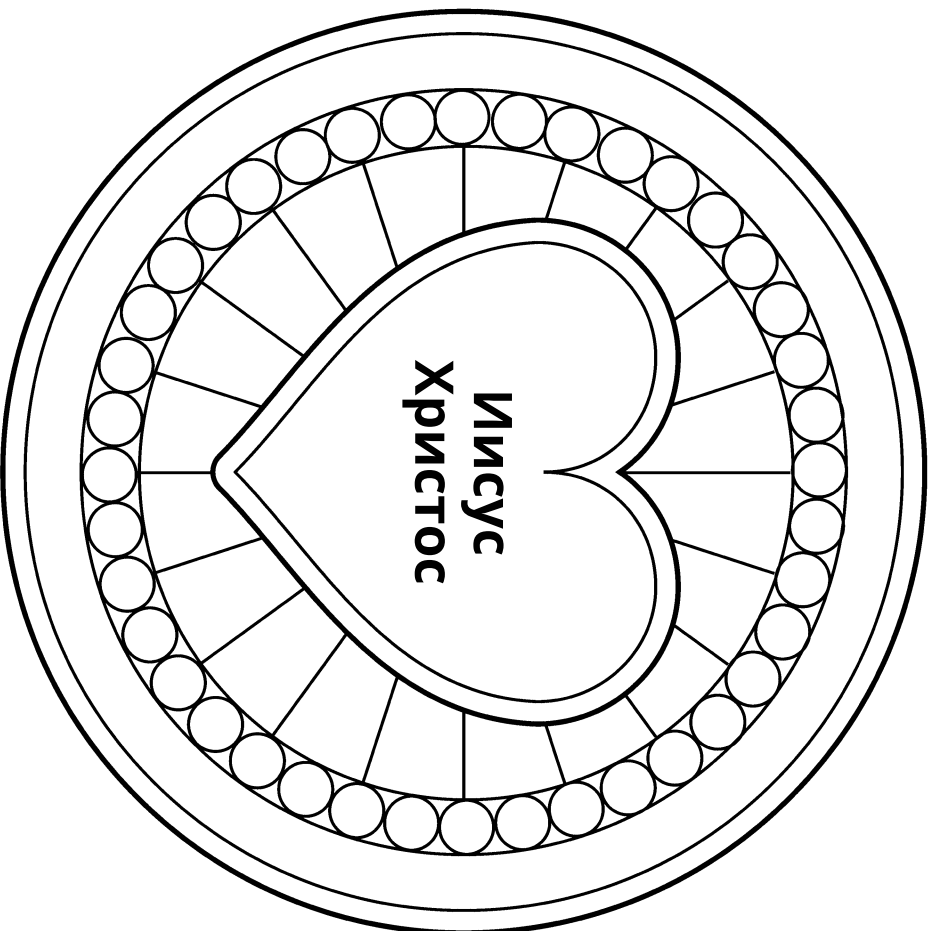
Совершенствование нашего преподавания

Учите детей записывать впечатления.

Даже дети могут выработать привычку записывать духовные впечатления, например, делая пометки в Священных Писаниях, рисуя иллюстрации или делая простые записи в дневнике.

При крещении я беру на себя имя Христа (Мосия 5:5-15).

Раскрасьте и вырежьте одну из табличек. Прикрепите к ней булавку и носите табличку как напоминание о том, что вы – ученик Иисуса Христа.





Минерва К. Тейчерт (1888–1976 гг.), Аммон перед царем Лимхем, 1949–1951 гг., прессованный картон, масло, 91 x 122 см. Brigham Young University Museum of Art, 1969.

27 АПРЕЛЯ – 3 МАЯ

Мосия 7–10

«С СИЛОЙ ГОСПОДНЕЙ»

С молитвой прочитайте Мосия 7–10, обдумывая получаемые вами впечатления. Как истины из этих глав могут помочь удовлетворить потребности детей, которых вы обучаете?

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Предложите детям поделиться тем, что они знают о событиях, описанных в этих Главах. Вы можете использовать «Глава 13: Зениф» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 36–37, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org).



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

МОСИЯ 7:18–20, 33

Бог помог людям в этих отрывках из Священных Писаний, и Он может помочь и мне.

Народу Лимхия, который находился в плену у ламанийцев, нужна была вера в то, что Бог поможет им, поэтому Лимхай напомнил им о временах, когда Бог помогал Своему народу.

Возможные мероприятия

- Попросите детей рассказать о случае, когда они нуждались в помощи. Объясните, что народ царя Лимхия испытывал проблемы, поэтому Лимхай поделился с ними историей, чтобы помочь им обрести веру. Прочитайте детям Мосия 7:19 и покажите иллюстрацию, изображающую то, как дети Израилевы пересекают Красное море (см. Моисей разделяющий Красное море, ChurchofJesusChrist.org). Сделайте обзор этой истории, а также истории о манне и помогите детям разыграть по ролям эти истории (см. главы 17 и 18 в пособии *Истории Ветхого Завета*, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org). Как Господь помог народу? Свидетельствуйте о том, что Господь может также помочь и нам.
- Прочитайте детям Мосия 7:33 и помогите им понять, что эти стихи учат нас делать, чтобы получить помощь от Господа. Помогите детям подумать о действиях, представляющих эти поступки, и повторите эти стихи, пока они выполняют эти действия. В чем нам нужна помощь? Как мы можем показать, что доверяем Господу? Поделитесь опытом, когда вы доверились Господу, и Он помог вам.

- Выберите несколько куплетов песен «Рассказы из Книги Мормона» или «Мужество Нефия» (*Сборник песен для детей*, стр. 62, 64) и спойте их с детьми. Помогите им понять, как Господь помогал людям в Книге Мормона. Поделитесь другими историями из Священных Писаний, которые, на ваш взгляд, помогли бы детям научиться доверять Господу.

МОСИЯ 8:16–17

Бог дал нам Пророков, Провидцев и Носителей откровений.

Как вы можете с помощью Мосия 8:16–17 рассказать детям о роли Пророка как Провидца?

Возможные мероприятия

- Покажите детям, как сложить руки у глаз, как будто они смотрят сквозь очки или в бинокль. Прочитайте Мосия 8:17 и попросите детей «надевать очки» каждый раз, когда они слышат слово «Провидец». Объясните, что Бог дал нам Пророков, и что одна из ролей Пророка – это быть «Провидцем», потому что он может «видеть» то, что будет. Приведите примеры того, что Пророки предвидели и сказали нам (в том числе и в Священных Писаниях), или приведите пример того, когда Пророк действовал как Провидец (например, 1 Нефий 11:20–21).
- Сделайте бумажные следы и нарисуйте на них то, что Пророки советовали нам делать. Поместите эти следы на дорогу по периметру комнаты и объясните иллюстрации. Пусть дети по очереди выступают в роли Пророка и направляют остальных по этим следам.
- Покажите иллюстрацию из плана изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей* и попросите детей описать, что они видят. Объясните, что Пророк Джозеф Смит был Провидцем. Господь дал ему инструменты под названием Урим и Туммим и камень провидца для перевода Книги Мормона.
- Покажите небольшой видеосюжет с последним выступлением Президента Церкви на Генеральной конференции (или покажите его фотографию и прочитайте его учение). Поделитесь своим свидетельством о том, что он – Пророк, Провидец и Носитель откровений.



Преподавайте учение: Дети старшего возраста

МОСИЯ 7:18–20, 33; 9:14–19; 10:6–10, 19–21

Бог помог людям в этих отрывках из Священных Писаний, и Он может помочь и мне.

Зениф и его народ, поселившийся в земле ламанийцев, подвергался нападениям ламанийцев и нуждался в помощи Бога. Что дети могут узнать из этой истории о помощи Бога Своим детям?

Возможные мероприятия

- Разделите детей на три группы и предложите каждой группе изучить одну из следующих историй из Священных Писаний: израильтяне пересекают Красное море (см. Исход 14:10–14, 21–31), семья Легия путешествует по пустыне (см. 1 Нефий 16:9–16; 17:1–6), народ Зенифа избавлен от ламанийцев (см. Мосия 9:14–19; 10:6–10, 19–21). Как люди в этих историях продемонстрировали свое доверие Богу? Как Бог помог им? Как Он помогает нам, когда мы доверяем Ему?
- Предложите троим детям написать на доске какое-нибудь испытание или трудность, с которыми они сталкиваются. Попросите одного из детей прочитать Мосия 7:33, а других детей – стирать по одному испытанию или трудности каждый раз, когда они слышат что-то, что они могут делать, чтобы получить помощь Господа. Как доверие Господу может помочь нам преодолеть наши трудности?

МОСИЯ 8:12–19

Бог дает Пророков, Провидцев и Носителей откровений на благо человечества.

Мы поддерживаем Первое Президентство и Двенадцать Апостолов как Пророков, Провидцев и Носителей откровений. Как вы можете объяснить детям важную роль Пророков?

Возможные мероприятия

- Выберите несколько важных слов в Мосия 8:12–19 и напишите их на доске. Предложите одному из детей прочитать эти стихи, а остальным – поднимать руку, когда они слышат слова, написанные на доске. Останавливайте чтение и обсуждайте каждое слово с классом.
- Попросите детей просмотреть Мосия 8:16–18, чтобы узнать, кто такой Провидец. Напишите на доске следующее предложение: *Провидец подобен _____*. Помогите детям подумать, как можно закончить это предложение, чтобы объяснить, почему Провидец является для нас благословением. Например, Провидец подобен охраннику, который предупреждает нас об опасности.
- Выберите какое-нибудь выражение из Мосия 8:16–17 и напишите его на доске, заменив каждое слово придуманным символом. Дайте детям список символов и слов, которые они представляют, и пусть они расшифруют или «переведут» выражение, подобно Провидцу. Почему еще Пророки, Провидцы и Носители откровений являются «великим благом» для нас (Мосия 8:18)?

МОСИЯ 9:14–18; 10:10–11

Когда я слаб, Господь может укрепить меня.

Когда дети сталкиваются с испытаниями, они порой ощущают слабость и беспомощность. Используйте историю народа Зенифа, чтобы научить детей тому, что они могут получить силу от Господа.

Возможные мероприятия

- Попросите детей рассказать, каким образом они могут стать физически сильными. Что значит обладать «силой человеческой» (см. Мосия 10:11)? Что значит обладать «силой Господней» (см. Мосия 9:17–18; 10:10)? Как мы получаем силу Господнюю?
- Предложите детям нарисовать кого-то, кто, по их мнению, обладает силой Господней, и рассказать, почему они нарисовали именно этого человека.



Призывайте заниматься дома

Предложите детям поделиться с семьей историей из Священных Писаний, которая вдохновляет их «возложит[ь] упование своё на Бога» (Мосия 7:19).

Совершенствование нашего преподавания

Задавайте вдохновенные вопросы. Задавайте вопросы, которые побуждают детей делиться своими свидетельствами о Евангельских истинах. Например, обсуждая Пророков, вы можете попросить детей рассказать о том, как Пророки благословили их.

Господь дает Пророков, Провидцев и Носителей откровений на благо человечества (Мосия 8:12-19).

Джозеф Смит был Провидцем. Соедините точки и раскрасьте картинку.





Авинадей перед царем Ноем, с картины Эндрю Босли.

4–10 МАЯ

Мосия 11–17

«СВЕТ... КОТОРЫЙ НИКОГДА НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПОМРАЧЁН»

Поразмышляйте и помолитесь о том, как вы можете использовать историю об Авинадее и его учениях в Мосия 11–17, чтобы помочь детям, которых вы обучаете. Записывайте получаемые вами впечатления.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Позвольте детям рассказать, что они знают об истории об Авинадее и царе Ное. Иллюстрация из плана изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей* могла бы помочь.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

МОСИЯ 11–13; 17

Я могу отстаивать истину, даже в одиночку.

И Авинадей, и Алма были мужественными в отстаивании истины. Как вы можете использовать эту историю, чтобы зародить в детях мужество в моменты, когда им понадобится отстаивать свои верования?

Возможные мероприятия

- Кратко перескажите историю об Авинадее, царе Ное и Алме, рассказанную в Мосия 11–13 и 17. Вы также можете использовать «Глава 14: Авинадей и царь Ной» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 38–42, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org). Предложите детям разыграть эту историю по ролям, давая им по очереди разные роли.
- Маршируйте на месте с детьми, пока они поют песню, вдохновляющую быть мужественными, например, «Господь зовёт отважных» (*Сборник песен для детей*, стр. 85). Прочитайте слова песни вместе и помогите детям определить, что делают отважные или мужественные дети. Выберите несколько стихов из Мосия 11–13 и 17 и прочитайте их детям, чтобы показать, почему Авинадей и Алма были отважными (например, см. Мосия 13:1–4, 9).

МОСИЯ 12:33–36; 13:11–24

Я должен соблюдать десять заповедей.

Священники царя Ноя знали заповеди, но не соблюдали их. Слова Авинадея могут помочь детям понять важное значение соблюдения заповедей.

Возможные мероприятия

- Предложите одному из детей посчитать до 10. Или дайте им 10 пронумерованных листочков бумаги, и пусть они сложат их в правильном порядке. Объясните, что Небесный Отец дал нам Десять заповедей, чтобы помочь нам вернуться к Нему и жить вместе с Ним. Помогите детям повторить с вами некоторые из Десяти заповедей из Мосия 12:33–36 и 13:11–24.
- Покажите иллюстрацию с изображением Моисея и Десяти заповедей (например, *Евангелие в искусстве*, № 14) и кратко объясните, как Моисей получил заповеди от Бога (см. Исход 19–20). Затем покажите иллюстрацию с изображением Авинадея (см. план изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*) и скажите детям, что Авинадей напомнил царю Ною и его священникам о Десяти заповедях. Выберите несколько заповедей из Мосия 12:33–36 и 13:11–24, на ваш взгляд, особенно важных для детей, которых вы обучаете, и обсудите с ними благословения от их соблюдения.
- Спойте вместе песню о заповедях, например, «Заповедям следуй» (*Сборник песен для детей*, стр. 68). Почему мы соблюдаем заповеди?

МОСИЯ 14:5; 15:7–9

Пророки смело свидетельствуют об Иисусе Христе.

Авинадей учил царя Ноя и других об Иисусе Христе, даже когда это было опасно. Как история об Авинадее может укрепить свидетельство детей о Пророках?

Возможные мероприятия

- Поделитесь с детьми тем, что Авинадей говорил об Иисусе Христе в Мосия 14:5 и 15:7–9. Помогите детям понять, что Авинадей хотел, чтобы царь Ной и его народ следовали за Иисусом и были счастливы. В наши дни живущие Пророки говорят нам о Спасителе. Прочитайте отрывок из выступления на Генеральной конференции, или покажите видеосюжет, в котором кто-то из живущих Пророков делится своим свидетельством об Иисусе Христе (например, см. видеосюжеты «Особые свидетели Христа» на сайте ChurchofJesusChrist.org).

- Покажите или нарисуйте цепь, темницу и огонь. Объясните детям, что Авинадей был готов к тому, чтобы его связали, заточили в темницу и даже сожгли за свидетельство об Иисусе Христе. Хотя мы, скорее всего, никогда не столкнемся с такими опасностями, как мы можем быть столь же мужественны, как Авинадей, чтобы делиться свидетельством своими словами и решениями?



Преподавайте учение: Дети старшего возраста

МОСИЯ 11–13; 17

Я могу отстаивать правду, даже в одиночку.

Как вы можете подготовить детей, которых обучаете, мужественно отстаивать правду, даже если им придется делать это в одиночку?

Возможные мероприятия

- Предложите детям нарисовать иллюстрации к разным частям истории об Авинадее, царе Ное и Алме, записанной в Мосия 11–13 и 17. Помогите им с помощью своих иллюстраций пересказать историю, или используйте «Глава 14: Авинадей и царь Ной» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 38–42, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org). Как Авинадей и Алма отстаивали правду? Почему царь Ной не отстаивал правду (см. Мосия 17:11–12)? Помогите детям вспомнить моменты, когда они отстаивали правду.
- Помогите детям подумать о таких ситуациях, в которых они могут отстаивать правду, и предложите им разыграть по ролям некоторые из этих ситуаций. Например, что они могут сделать, когда кто-то пытается показать им неподобающий фильм, или когда их друзья не хотят брать кого-то в свою игру?
- Покажите видеосюжет «Отважен – и пусть ты один» (ChurchofJesusChrist.org). В чем Президент Томас С. Монсон был подобен Авинадею?

МОСИЯ 12:33–36; 13:11–24**Я должен соблюдать десять заповедей.**

Авинадей учил царя Ноя и его нечестивых священников о Десяти заповедях. Понимают ли дети, которых вы обучаете, почему нам следует любить Божьи заповеди и повиноваться им?

Возможные мероприятия

- Поручите каждому ребенку прочитать одну из заповедей в Мосия 12:35 и 13:11–24. Помогите детям придумать креативные способы запомнить каждую заповедь (например, рифмовать выражения, выполнять символическое действие или придумывать сокращения). Дайте детям листочки бумаги, вырезанные в форме сердечек и предложите им записать одну или несколько из Десяти заповедей на своих сердечках (см. Мосия 13:11), возможно, тех, что, по их представлению, им сложно соблюдать.
- Спойте вместе песню о заповедях, например, «Заповедям следуй» (*Сборник песен для детей*, стр. 68). Какие благословения приходят за соблюдение заповедей?



Священные Писания учат нас Божьим заповедям.

МОСИЯ 14:6; 16:4–9**Когда я грешу, я потерян. Благодаря Иисусу Христу я могу найти себя.**

Чтобы рассказать об Иисусе Христе, Авинадей процитировал Пророка Исаию, который сравнил нас с пропавшей овцой. Как вы можете использовать это сравнение, чтобы рассказать детям о Спасителе?

Возможные мероприятия

- Предложите детям рассказать о случаях, когда они теряли что-то или терялись сами. Как они себя чувствовали? Что они делали? Прочитайте вместе Мосия 14:6 и Алма 16:4–9. Как мы порой можем «заблудиться» и отойти от Бога? Как Иисус Христос помогает нам вернуться?
- Предложите детям представить себе стадо овец. Назовите причины, по которым одна из овец может потеряться. Запишите их ответы на доске. Чем мы похожи на блуждающих овец? Что может чувствовать Небесный Отец, когда мы «приходим к Нему» через покаяние и Искупление Спасителя (см. У. и З. 18:10–13)? Поделитесь своим свидетельством о Спасителе и покаянии.

**Призывайте заниматься дома**

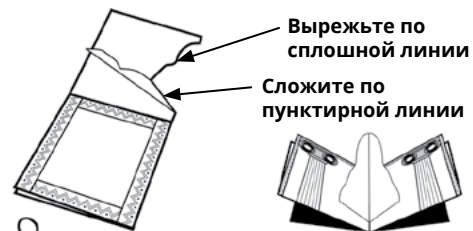
Предложите детям попросить членов семьи рассказать о случаях, когда они отстаивали правду, или призовите детей поделиться своим опытом.

Совершенствование нашего преподавания

Повторение – мать учения. Детям полезно слышать о каком-то Евангельском принципе или выполнять какое-то задание несколько раз. Старайтесь повторять задания в разных вариантах.

Я могу отстаивать истину, даже в одиночку (Мосия 11-13; 17).

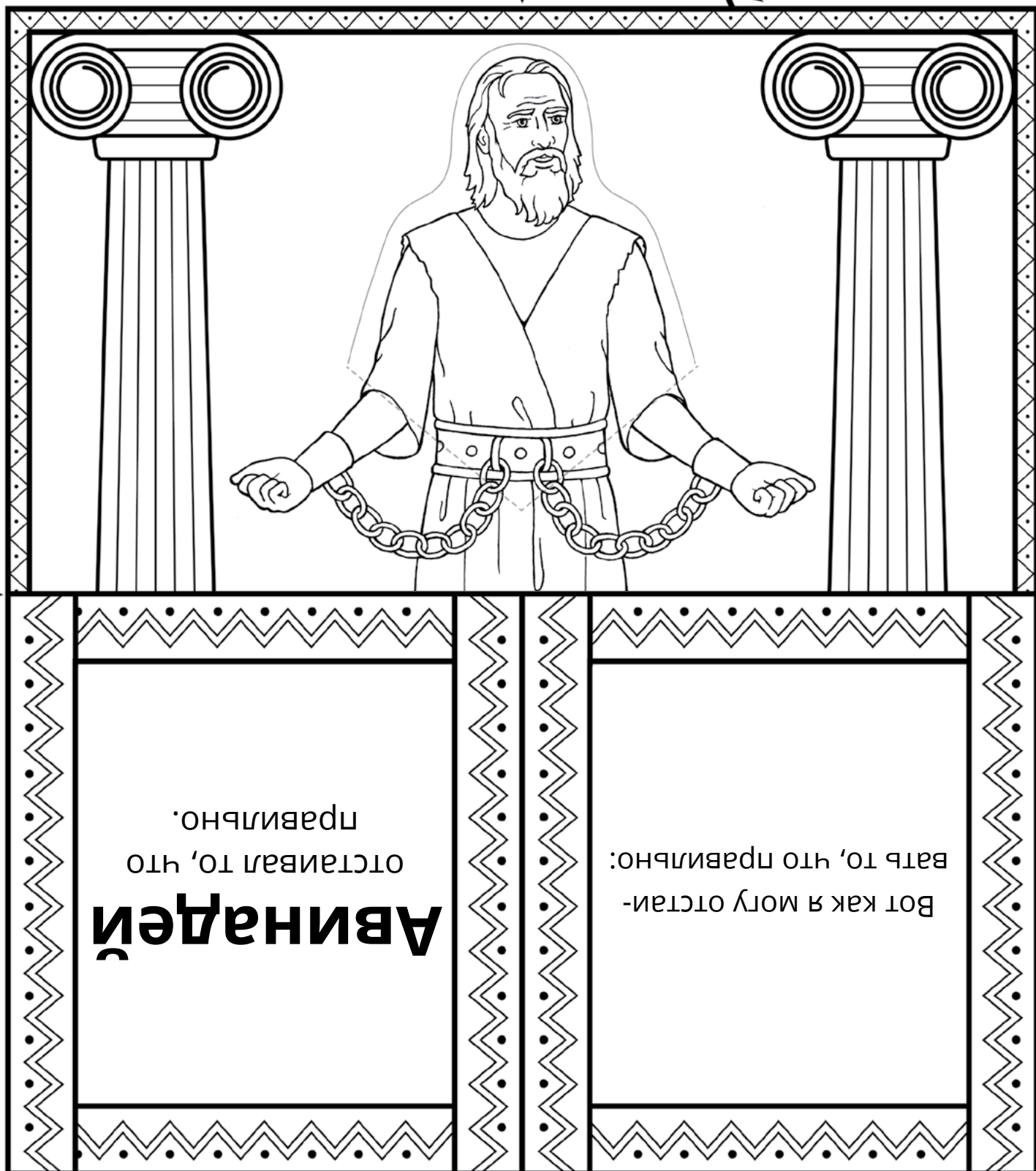
Используйте это изображение, чтобы сделать открытку-раскладушку, на которой Авинадей «встает», когда вы открываете ее. Нарисуйте или напишите на обратной стороне, как вы можете отстаивать то, что правильно.



согните в центре



согните в центре



согните в центре

согните в центре



Минерва К. Тейчерт (1888–1976 гг.) *Победа царя Лихия и его народа*, 1949–1951 гг., прессованный картон, масло, 91 x 122 см. Музей искусств Университета имени Бриггма Янга, 1969 г.

11–17 МАЯ

Мосия 18–24

МЫ ВСТУПИЛИ В ЗАВЕТ С НИМ

Читая Мосия 18–24, думайте о детях, которых вы обучаете. Святой Дух может помочь вам найти истины, которые будут актуальны для них.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Покажите иллюстрацию с изображением крещения и предложите детям рассказать, что они знают о крещении. Они могут поделиться с семьей тем, что они узнали, читая Мосия 18–24, во время службы крещения или при других обстоятельствах.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

МОСИЯ 18:7–16

Принимая крещение, я заключаю завет с Богом.

Один из самых важных способов помочь детям подготовиться ко крещению – это рассказать им о завете, который они заключат при крещении.

Возможные мероприятия

- Сделайте обзор истории об Алме и его народе у вод Мормона, используя Мосия 18:7–16 или «Глава 15: Алма учит и крестит свой народ» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 43–44, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org). Покажите иллюстрацию из плана изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мной – Для отдельных людей и семей* и попросите детей рассказать, что они знают об этой истории.
- Используя Мосия 18:8–10 в качестве путеводителя, своими словами расскажите детям, что они обещают делать во время крещения. Например, они пообещают следовать за Небесным Отцом и Иисусом, утешая тех, кому грустно. Расскажите историю о том, как вы или кто-то из ваших знакомых сдержали эти обещания. (См. также У. и З. 20:77, 79; Кэрол М. Стивенс, «У нас есть великий повод для радости», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2013 г., стр.115–117.)
- Объясните, что когда мы крестимся, Небесный Отец также дает нам Свои обещания. Расскажите об этих обещаниях, описанных в Мосия 18:9–10.

МОСИЯ 18:17–28**Когда я крещусь, я становлюсь членом Церкви Иисуса Христа.**

Помогите детям понять, что значит стать членами Церкви посредством крещения и конфирмации.

Возможные мероприятия

- Предложите тому, кто недавно был крещен, поделиться своим опытом. Прочитайте Мосия 18:17 и объясните, что, когда мы крестимся, мы становимся членами Церкви Иисуса Христа Святых последних дней и обещаем следовать за Иисусом.
- Покажите детям иллюстрации, изображающие то, что описано в Мосия 18:17–28. Например, иллюстрация Посвящение в Священство (*Евангелие в искусстве*, № 106) может представлять стих 18, а иллюстрация Уплата десятины (*Евангелие в искусстве*, № 113) может представлять стихи 27–28. Позвольте детям описать, что они видят на этих иллюстрациях, и используйте иллюстрации и стихи, чтобы помочь им увидеть, что значит быть членом Церкви.



Принимая крещение, мы вступаем в завет с Богом.

МОСИЯ 24:8–17**Бог может облегчить мои бремена.**

Вспомните моменты, когда Бог облегчал ваши бремена. Подумайте о том, каким образом вы можете делиться своим опытом и свидетельством с детьми.

Возможные мероприятия

- Помогите детям придумать простые действия, которые они могут выполнять, пока вы рассказываете им, что случилось с народом Алмы в Мосия 24:8–17. Отметьте, что поскольку Алма

принял решение следовать учениям Авинадея об Иисусе, к нему и его народу относились не по-доброму, но они не переставали верить в Иисуса.

- Прочитайте детям Мосия 24:14–15. Наполните сумку тяжестями (символизируя бремена) и предложите одному из детей поднять сумку. Объясните, что когда мы грустим, болеем или испытываем другие неприятности, это может казаться чем-то тяжелым. Предложите детям по очереди помогать ребенку нести сумку, чтобы ему было легче. Объясните, что Небесный Отец может облегчить наши бремена, когда мы ищем Его помощи, молясь, служа другим и так далее.

**Преподавайте учение: Дети старшего возраста****МОСИЯ 18:7–16****Принимая крещение, я заключаю завет с Богом.**

Как вы можете помочь детям, которых обучаете, понять завет, заключаемый нами при крещении?

Возможные мероприятия

- Раздайте детям по листу бумаги. Вместе прочитайте Мосия 18:8–10 и предложите детям написать или нарисовать на одной стороне своих листов обещания, которые мы даем при крещении, а на другой – благословения, которые нам обещает Небесный Отец. Позвольте им поделиться с классом тем, что они нашли. По мере того как они делятся, задавайте вопросы, подобные следующим: Как мы можем «горевать с горюющими»? Что значит быть свидетелями Бога «во всех обстоятельствах» (стих 9)? Что мы можем делать, чтобы соблюдать свои заветы?
- Предложите нескольким детям, которые уже крестились, поделиться тем, что они помнят об этом опыте. Что сделало этот день особенным? Как они себя чувствовали? Объясните, что каждое воскресенье они возобновляют свой завет крещения, принимая причастие. Помогите детям сравнить завет крещения, описанный в

Мосия 18:8–10, с причастными молитвами (см. У. и З. 20:77, 79). Как мы можем сделать причастие таким же особым и благоговейным событием, каким было наше крещение?

- Попросите новообращенного рассказать, как он узнал о Церкви, и какие у него были чувства при крещении. Позвольте детям задать вопросы, например, о том, что помогло этому человеку захотеть дать обещание, описанное в Мосия 18:7–16.

МОСИЯ 18:17–28

Я принадлежу к Церкви Иисуса Христа Святых последних дней.

Как вы можете вдохновить детей быть благодарными за благословения членства в Церкви?

Возможные мероприятия

- Предложите детям прочитать Мосия 18:17–28 и найти, какие учения Церкви Христа во дни Алмы схожи с теми, что присутствуют в наши дни. Запишите их ответы на блоках или стаканчиках и позвольте детям построить из них сооружение, символизирующее Церковь Иисуса Христа.
- Спойте вместе с детьми песню «Церковь Иисуса Христа» (*Сборник песен для детей*, стр. 48) или прочитайте ее слова и предложите им обратить внимание на то, что мы обещаем делать как члены Церкви. Помогите им придумать, каким образом они будут соблюдать эти обещания.

МОСИЯ 21:1–5, 13–16; 22:1–11; 24:8–22

Бог может облегчить мои бремена.

История народа Алмы может показать детям, что иногда Бог помогает, укрепляя нас, чтобы мы смогли преодолеть испытания, вместо того, чтобы забрать их у нас. Как вы можете помочь им вынести что-то из этой истории?

Возможные мероприятия

- Помогите детям выявить основные события в истории о народе Лимхя, описанной в Мосия 21:1–5, 13–16 и 22:1–11, и о народе Алмы в Мосия 24:8–22. Затем попросите каждого ребенка нарисовать одно из этих событий. Предложите детям расположить свои рисунки в правильном порядке, чтобы рассказать историю. Пока они делают это, подчеркните, что Бог помог людям нести их бремена.
- Предложите детям прочитать Мосия 21:14–15 и 24:13–14. Как Господь ответил на молитвы народа Лимхя и народа Алмы? Попросите детей рассказать о моментах, когда они молились о помощи в решении проблемы, и Небесный Отец помог им, или поделитесь своим опытом.



Призывайте заниматься дома

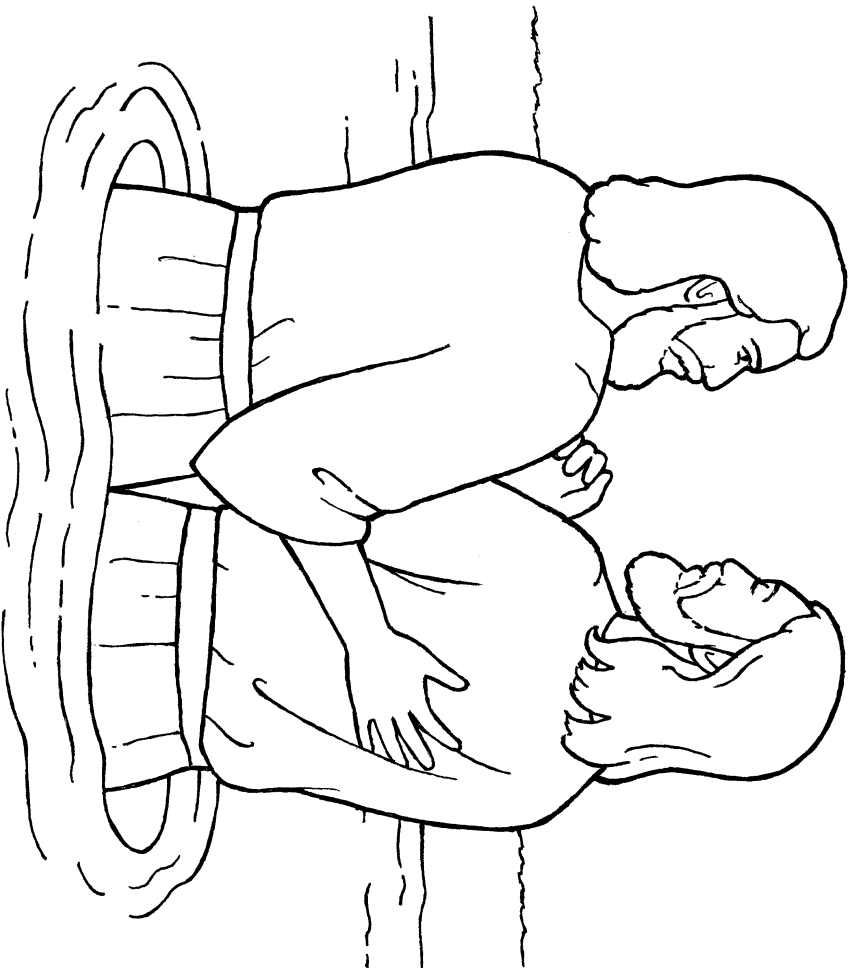
Предложите детям объяснить кому-нибудь, что они пообещают или пообещали делать, заключая завет крещения.

Совершенствование нашего преподавания

Уделяйте детям внимание. Если вам кажется, что дети не вовлечены в мероприятие, то, возможно, пришло время сменить мероприятие или пройтись по дому собраний с благоговением. С другой стороны, если они увлечены изучением, не переходите к следующей части урока только для того, чтобы пройти больше материала урока.

Я обещаю

- Взять на себя имя Иисуса Христа.
- Служить Богу и другим людям.
- Соблюдать заповеди.
- Всегда помнить об Иисусе.
- Оставаться свидетелем Иисуса.



Небесный Отец обещает

- Простить мне мои грехи, когда я каюсь.
- Святой Дух будет пребывать со мной всегда.
- Я смогу вернуться, чтобы жить с Ним.



Обращение Алмы-младшего, с картины
Гэри Л. Кэппа.

18–24 МАЯ

Мосия 25–28

«ОНИ БЫЛИ НАЗВАНЫ НАРОДОМ БОЖЬИМ»

Небесный Отец знает, что детям в вашем классе нужно узнать, и как найти к ним подход. Ищите Его руководства, читая Мосия 25–28 и просматривая этот план изучения.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Покажите иллюстрацию из плана изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей* и попросите детей описать, что проИсходит на ней. Если дети знакомы с историей Алмы-младшего и сыновей Мосии, позвольте им поделиться тем, что они знают.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

МОСИЯ 26:30–31

Господь хочет, чтобы я прощал.

Господь учил Алму, что Он с готовностью прощает тех, кто кается. Мы должны следовать Его примеру, прощая тех, кто грешит против нас.

Возможные мероприятия

- Прочитайте детям следующую фразу из Мосия 26:31: «Вы также прощайте друг другу». Пусть дети попробуют сказать «Я тебя прощаю» несколько раз и спросите, знают ли они, что значит простить. Поделитесь случаем из своей жизни, когда вы простили кого-то, или кто-то простил вас.
- Помогите детям разыграть по ролям то, как они прощают друг друга. Попросите одного из детей притвориться, что он сделал что-то, что причинило боль или обиду другому ребенку. Что другой ребенок может сказать или сделать, чтобы показать, что прощает.
- Предложите детям нарисовать грустное лицо с одной стороны листа и счастливое лицо – с другой. Попросите их показывать грустное лицо, когда они рассказывают о случае, когда брат, сестра или друг их расстроили. Попросите их показывать счастливое лицо, когда они рассказывают о том, как простили или простят этого человека.

МОСИЯ 27:8-37**Евангелие помогает людям меняться и становиться более похожими на Иисуса.**

История обращения Алмы-младшего и сыновей Мосии демонстрирует, что благодаря Иисусу Христу и Его Евангелию каждый может измениться и стать подобным Иисусу.

Возможные мероприятия

- Кратко расскажите об обращении Алмы-младшего и сыновей Мосии, как описано в Мосия 27:8-37. За помощью обратитесь к «Глава 18: Покаяние Алмы-младшего» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 49-52, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org). Затем вновь расскажите историю, позволяя детям поделиться запомнившимися им деталями. Пусть они разыграют эту историю по ролям, а вы помогите им понять разницу между тем, какими Алма и сыновья Мосии были до покаяния, и какими они стали после него.
- Помогите детям использовать страницу с заданием этой недели, чтобы рассказать историю Алмы и сыновей Мосии. Прочитайте Мосия 27:24 и помогите детям понять, что Алма и сыновья Мосии изменились благодаря тому, что покались в своих грехах и приняли Евангелие Иисуса Христа.



Его отец возрадовался, с картины Уолтера Рейна.

МОСИЯ 28:1-8**Я могу делиться Евангелием.**

После своего обращения сыновья Мосии с готовностью делились Евангелием с каждым, в том числе и со своими врагами, ламанийцами.

Возможные мероприятия

- Используя Мосия 28:1-8, расскажите детям о том, как сыновья Мосии решили проповедовать Евангелие ламанийцам. За помощью обратитесь к «Глава 19: Сыновья Мосии становятся миссионерами» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 53, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org). Почему они хотели делиться Евангелием (см. стих 3)?
- Помогите каждому ребенку подумать о ком-то, кому нужно узнать больше о Евангелии. Помогите детям запланировать, что они скажут людям, о которых подумали.
- Спойте вместе песню о проповедовании Евангелия, например, «Миссионером стать стремлюсь» (*Сборник песен для детей*, стр. 90). Обратите внимание детей на строки в этой песне, содержащие совет о том, как мы можем делиться Евангелием с другими.

**Преподавайте учение: Дети старшего возраста****МОСИЯ 26:22-23, 29-30; 27:8-37****Бог с готовностью прощает тех, кто кается.**

Если кто-то в вашем классе сомневается в том, что может быть по-настоящему прощен, ему могут помочь слова Бога, обращенные к Алме-старшему, и опыт Алмы-младшего.

Возможные мероприятия

- Попросите детей представить, что они разговаривают с кем-то, кто думает, что никогда не будет прощен Богом. Предложите им посмотреть слова Бога к Алме-старшему в Мосия 26:22-23, 29-30. Что из того, что они находят, могло бы помочь этому человеку?
- До урока попросите одного из детей прочитать об обращении Алмы-младшего в Мосия 27:8-37 и прийти подготовленным рассказать эту историю классу так, будто он сам и есть

Алма-младший. (При необходимости предложите ему попросить родителя о помощи.) Когда этот ребенок будет делиться историей, задавайте такие вопросы, как: «Какие у тебя были чувства, когда...?» или «А что произошло дальше?».

- Предложите детям составить список слов из Мосия 27:8–10, которые описывают то, какими Алма и сыновья Мосии были до обращения в веру. Затем попросите их составить другой список из Мосия 27:32–37, описывающий то, какими они стали после. Что, согласно стихам 24–29, стало причиной этой глубокой перемены в Алме?

МОСИЯ 26:29–31

Чтобы получить прощение, я должен прощать.

Помогите детям увидеть связь между тем, когда они прощают других, и тем, когда они надеются обрести прощение для себя.

Возможные мероприятия

- Предложите детям прочитать Мосия 26:29–31 и посчитать, сколько раз в этом отрывке появляется слово «прощать». Что в этих стихах говорится о прощении других? Как прощение помогает не только человеку, совершившему что-то неправильное, но и человеку, который простил?
- Попросите одного из детей нарисовать на доске мост и поделитесь следующим утверждением, процитированным Президентом Томасом С. Монсоном: «Тот, кто не умеет прощать других, разрушает мост, по которому должен пройти он сам, если хочет когда-нибудь попасть на небо, ибо в прощении нуждаются все» (Джордж Герберт, цит. в «Скрытые клинья», *Ensign*, май 2002 г., или Лиахона, июль 2002 г., стр. 19). Сотрите часть моста и попросите детей помочь вам снова построить его, часть за частью, по мере того как они будут рассказывать, каким образом они могут прощать других. Предложите им подумать о ком-то, кого им нужно простить.

МОСИЯ 27:8–24

Я могу молиться и поститься, чтобы Бог благословил тех, кого я люблю.

Подумайте о том, как вы можете помочь детям понять, что пост способен укрепить их веру, если они будут молиться за дорогих им людей.

Возможные мероприятия

- Прочитайте вместе Мосия 27:8–24 и попросите детей найти, что Алма и его народ делали, чтобы помочь Алме-младшему. Поделитесь случаем, когда вы постились и молились за кого-то, и предложите детям тоже поделиться своим опытом.
- Предложите детям подумать о ком-то из своих знакомых, кто нуждается в Божьей помощи в своей жизни. Принесите свидетельство о том, что дети могут молиться и поститься с верой, чтобы Бог благословил этого человека. Предложите детям молиться за человека, о котором они подумали, и, если они могут, поститься за него.



Призывайте заниматься дома

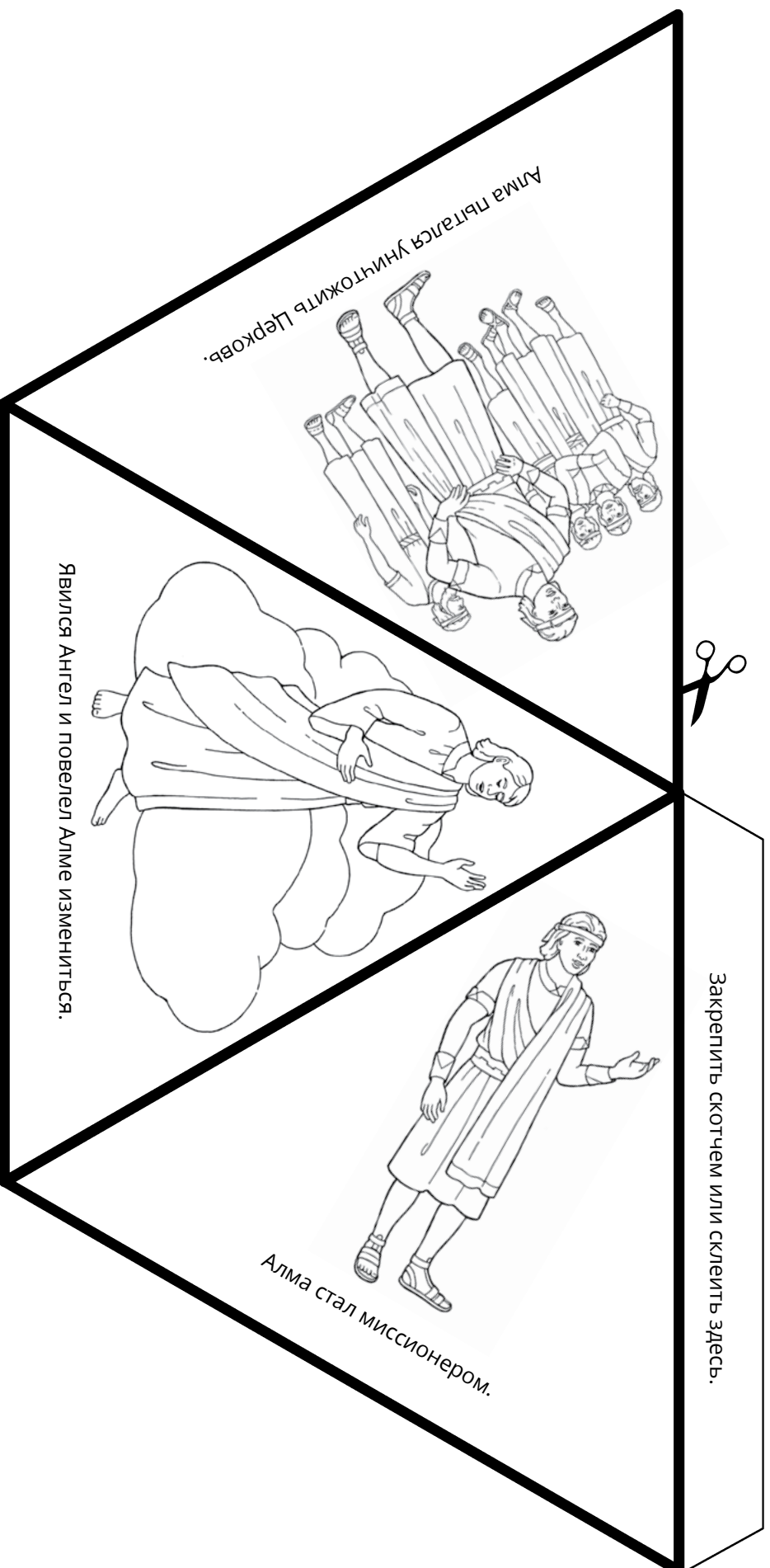
Попросите детей выбрать что-то, что они вынесли для себя из опыта Алмы-младшей и сыновей Мосии, и поделиться этим со своей семьей.

Совершенствование нашего преподавания

Поддерживайте родителей. «Родители – это самые главные учителя Евангелия для своих детей; на них лежит основная ответственность, и у них есть огромная сила влияния на своих детей (см. Второзаконие 6:6–7). Обучая детей в Церкви, с молитвой ищите возможностей поддержать их родителей» (Обучать по примеру Спасителя, стр. 25).

Евангелие помогает людям меняться и становиться более похожими на Иисуса (Мосия 27:8-37).

Раскрасьте картинку и вырежьте фигуру по контуру. Сделайте пирамиду, согнув фигуру по жирным линиям и приклеив вкладку ко внутренней части пирамиды. Используйте пирамиду, чтобы рассказать о том, как изменился Алма.





Прологов: Алма-младшего, с картины
Гэри Л. Кэппа

25–31 МАЯ

Мосия 29 – Алма 4

«ОНИ БЫЛИ СТОЙКИМИ И НЕПОКОЛЕБИМЫМИ»

Дети, которых вы обучаете, могут многое узнать на ваших уроках, но они узнают еще больше, если разовьют в себе привычку изучать Священные Писания дома. Подумайте о том, как вы можете побудить детей изучать Евангелие дома и поддерживать их в этом.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Предложите детям сесть на пол в круг и подкатите мячик одному из них. Попросите этого ребенка поделиться тем, что он недавно узнал о Евангелии дома или в Первоначальном обществе. Затем предложите этому ребенку толкнуть мячик кому-нибудь другому. Продолжайте до тех пор, пока каждый ребенок не получит возможность поделиться чем-то.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

АЛМА 1:2–9, 26–30

Как член Церкви, я должен любить других людей и служить им.

Возможно, вы решите не рассказывать детям много об учениях Нехора, но им может быть полезно знать, что мы служим в Церкви потому, что любим людей, а не потому, что хотим стать богатыми и известными.

Возможные мероприятия

- Расскажите детям простыми словами историю об Алме и Нехоре (см. Алма 1; «Глава 20: Алма и Нехор», *Рассказы из Книги Мормона*, стр. 54–55, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org). Подчеркните, что, хотя последователи Нехора были грубы по отношению к членам Церкви, многие члены Церкви оставались добрыми и любящими.

- Прочитайте детям Алма 1:30, чтобы помочь им понять, что народ Церкви делился тем, что у него было, с нуждающимися в помощи. Помогите детям подумать о том, чем они могут делиться с людьми, и о том, с кем они могут поделиться. Попросите детей нарисовать простые иллюстрации, изображающие их планы.
- Вместе спойте песню о любви и жертве, например, «Начало добра – во мне!» (*Сборник песен для детей*, стр. 83), и помогите детям придумать действия, которые они могут показывать во время исполнения песни.

АЛМА 2:28–30

Бог ответит на мои молитвы.

Когда Алма и Нефийцы были «охвачены великим страхом» (Алма 2:23), они молились о помощи и были укреплены. Помогите детям учиться на их примере.

Возможные мероприятия

- Используя иллюстрации из плана изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей* или из «Глава 21: Амликйцы» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 56–57, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org), расскажите детям, как Нефийцы обрели силу и нанесли амликйцам поражение. Спросите детей о том, чего они боятся, или что им дается нелегко, и свидетельствуйте о том, что они могут молиться Небесному Отцу о помощи в этих вопросах.
- Поделитесь случаем, когда Бог помог вам после вашей молитвы Ему. Предложите детям рассказать о случаях из их жизни, связанных с молитвой.

АЛМА 4:19

Мое свидетельство может укрепить других.

Часто «чистое свидетельство» (Алма 4:19) ребенка может оказывать сильное влияние на других. Как вы можете помочь детям находить способы делиться своим свидетельством?

Возможные мероприятия

- Откройте в Священных Писаниях Алма 4:19 и объясните, что когда Алма увидел, насколько нечестивыми были эти люди, он решил, что лучший способ помочь им – это принести им «чистое свидетельство». Используйте задание этой недели, чтобы объяснить детям, что такое свидетельство, и что в него входит. Призывайте их делиться своим свидетельством.
- Налейте чистой воды в чистый стакан и объясните, что вода подобна нашим свидетельствам, поскольку мы можем делиться ею с другими. Разлейте воду из стакана по небольшим стаканчикам для каждого ребенка и скажите детям, что, когда мы делимся свидетельством, мы помогаем и другим людям укрепить свое свидетельство.
- Если дети того желают, помогите им попрактиковаться в принесении свидетельств. Посоветуйте детям, каким образом, в том числе своими поступками, они могут показать, что знают, что Евангелие – истина.



Преподавайте учение: Дети старшего возраста

АЛМА 1:2–9

Я могу научиться распознавать лжеучения.

В какой-то момент своей жизни нам всем придется сталкиваться с людьми вроде Нехора – теми, кто пытаются обмануть нас с помощью своих посланий, которые кажутся привлекательными, но на самом деле являются ложными и пагубными. История из Алма 1:2–9 могла бы помочь детям подготовиться к таким встречам в своей жизни.

Возможные мероприятия

- Помогите детям прочитать Алма 1:2–4 и сделать обзор того, чему Нехор, лжеучитель, учил. Помогите им выполнить тест «Истина или ложь», используя утверждения из этих стихов. Почему сатана порой смешивает истину с заблуждениями? Помогите детям придумать примеры этому.

- Просмотрев вместе Алма 1:2–9, попросите каждого ребенка прочитать один из следующих отрывков: от Матфея 7:21–23; 2 Нефий 26:29–31; Мосия 18:24–26 и Геламан 12:23–26. Как эти отрывки из Священных Писаний опровергают учения Нехора? Как мы можем использовать Священные Писания, чтобы укрепить собственное свидетельство о Евангелии?

АЛМА 1:26–30; 4:6–13

Как член Церкви, я должен любить других и служить им.

Временами члены Церкви во дни Алмы были щедры и с легкостью отдавали, что имели, но временами они были злыми и гордыми. Помогите детям, которых вы обучаете, учиться на их опыте.

Возможные мероприятия

- Помогите детям прочитать Алма 4:6–13 и дайте определения таким словам, как «презирать» и «преследовать» (используйте при необходимости словарь). Что мы испытываем, когда люди относятся к нам таким образом? Предложите детям найти в Алма 1:26–30 слова, описывающие то, как Небесный Отец хочет, чтобы мы относились друг к другу.
- Попросите детей прочитать Алма 1:27, 30 и составить список типов людей, которым помогали члены Церкви. Предложите детям подумать о людях, живущих по соседству, или из школы, которые, возможно, «пребыва[ют] в нужде» (Алма 1:30), и им требуется любовь и помощь. Чтобы подкрепить этот принцип, спойте песню о доброте, например, «Пойду с тобою рядом я» (*Сборник песен для детей*, стр. 78).

АЛМА 4:8–20

Мое свидетельство может укрепить других.

Алма оставил свое место главного судьи, чтобы у него было больше времени делиться своим свидетельством и помогать людям покаяться. Его пример может вдохновить детей делиться своим свидетельством чаще.

Возможные мероприятия

- Прочитайте с детьми Алма 4:8–12, 15 и попросите их найти проблемы, которые существовали в Церкви, как описано в этих стихах. Предложите детям посоветовать, что Алма мог бы сделать, чтобы решить эти проблемы. Помогите им найти в Алма 4:16–20, что Алма решил делать. Почему свидетельство имеет такую большую силу?
- Чтобы помочь детям понять, что такое свидетельство, и что в него входит, покажите видеосюжет «Apostle Testimony Montage» (ChurchofJesusChrist.org), спойте вместе песню на эту тему, например, «Свидетельство» (*Гимны*, № 69), или используйте страницу с заданием этой недели. Попросите детей поделиться тем, что они узнали о свидетельстве из этих ресурсов.



Призывайте заниматься дома

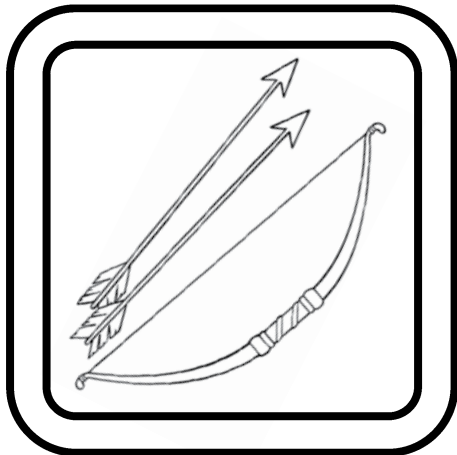
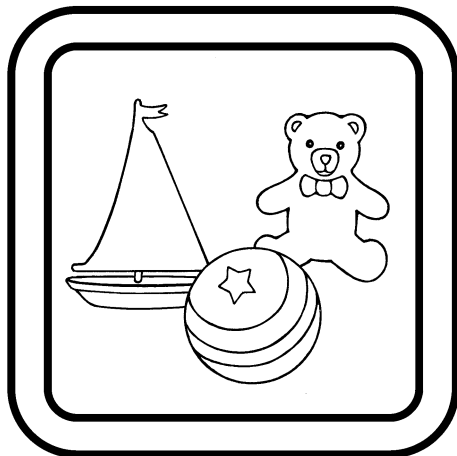
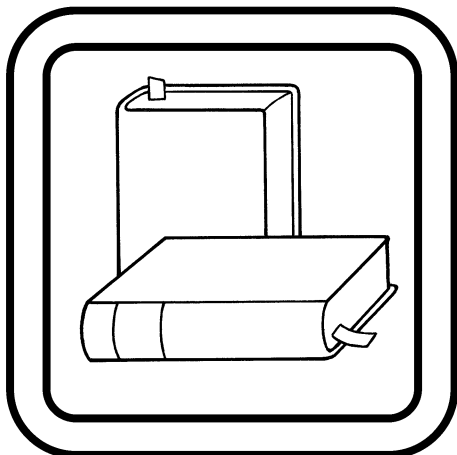
Помогите детям подумать о ком-то, с кем они могут поделиться своим свидетельством на следующей неделе. Призовите их написать план, который поможет им достичь своей цели.

Совершенствование нашего преподавания

Задавайте вопросы, которые побуждают к принесению свидетельства. «Задавайте вопросы, побуждающие учеников приносить свидетельства о принципах, которым вы учите, и это может стать мощной силой, которая приглашает Духа» (*Обучать по примеру Спасителя*, стр. 32). Чтобы побудить детей принести свидетельство, задавайте вопросы, которые заставят их задуматься о том, что они чувствуют о Спасителе или Его Евангелии, и поделиться этим. Вы также можете спросить об их опыте, связанном с молитвой, служением, таинствами, такими как крещение, или о том, как они ощущают влияние Святого Духа.

Я могу принести свидетельство о Евангелии Иисуса Христа (Алма 4:19).

Раскрасьте рамки вокруг картинок, изображающих то, о чем можно свидетельствовать, одним цветом, и вокруг картинок, изображающих то, о чем не следует свидетельствовать, – другим.





Вы не забыли, с картины Джона Макнотона.

1-7 июня

Алма 5-7

«ИСПЫТАЛИ ЛИ ВЫ ЭТУ ВЕЛИКУЮ ПЕРЕМЕНУ В СВОИХ СЕРДЦАХ?»

С молитвой обдумайте принципы из Алма 5-7, на ваш взгляд, особенно актуальные для детей, которых вы обучаете.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Предложите детям поделиться тем, что они помнят об Алме-младшем из изученного несколько недель назад. Объясните, что, после того как Алма был обращен, он учил народ важным аспектам Евангелия. Позвольте детям поделиться тем, что они знают о том, чему он учил.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

АЛМА 5:44-48

Я могу обрести собственное свидетельство через Святого Духа.

Дети, которых вы обучаете, могут развить собственное крепкое свидетельство, даже в юном возрасте.

Возможные мероприятия

- Используйте иллюстрацию с изображением Алмы-младшего (см. *Евангелие в искусстве*, № 77), чтобы вспомнить историю о том, как его посетил Ангел (см. Мосия 27). Затем попросите детей объяснить, что такое свидетельство, и при необходимости помогите им. Объясните, что Алма трудился, чтобы обрести свидетельство, после того как ему явился Ангел. Медленно прочитайте Алма 5:46 несколько раз и предложите детям найти, что Алма сделал, и как он познал истину. (Вам может понадобиться объяснить, что пост – это воздержание от еды и питья.)
- Покажите изображения того, что растет медленно и нуждается в постоянной заботе, например, растения или детеныша животного. Попросите детей рассказать, как мы заботимся о них и помогаем им расти. Напомните им, что мы также должны постоянно заботиться о своих свидетельствах.
- Используйте пустой воздушный шарик в роли свидетельства и вдуйте в него воздух каждый раз, когда называете что-то, что помогает свидетельству расти. Завяжите шарик и передавайте его по кругу, прося каждого ребенка поделиться тем, что дети могут делать, чтобы помочь своему свидетельству расти. Предложите детям нарисовать себя за занятием, которое укрепит их свидетельства.



Принять Евангелие – это словно начать новую жизнь.

АЛМА 7:10–13**Спаситель взял на Себя мои грехи, боль и немощи.**

С помощью истин из Алма 7:10–13 дети могут узнать, что Иисус Христос заботится о них и может помочь им.

Возможные мероприятия

- Покажите детям иллюстрацию с изображением Иисуса. Объясните, что Он знает, что значит испытывать боль, печаль или страх. Прочитайте слова в Алма 7:11–13, описывающие страдания Спасителя, и поясните слова, которые дети могут не понимать. Отметьте, что Иисус может помочь нам и утешить нас, когда нам грустно. Расскажите, как Спаситель помог вам и утешил вас.
- Попросите детей поделиться моментами, когда они болели или грустили по другой причине. Принесите свидетельство о том, что Спаситель тоже претерпел все это и знает, как нам помочь.

АЛМА 7:19–20**Обратный путь к Небесному Отцу и Иисусу Христу является прямым.**

Как вы можете использовать данное Алмой описание обратного пути к Небесному Отцу, чтобы помочь детям научиться делать правильный выбор?

Возможные мероприятия

- Прочитайте детям Алма 7:19 и объясните: когда мы принимаем правильные решения, мы находимся на пути, ведущем обратно к Небесному Отцу. Назовите детям несколько решений или

действий (например, быть недобрыми с членами семьи или служить им). Попросите их объяснить каждый выбор – правильный ли он и ведет ли обратно к Богу, или же неправильный и уводит от Него.

- Прочитайте Алма 7:20 и помогите детям понять слова в этом стихе, описывающие путь нашего возвращения к Богу. Нарисуйте на доске прямой путь от нас к Небесному Отцу. Затем нарисуйте извилистый путь, включающий в себя тупиковые ответвления, уводящие от Бога. Предложите детям проследить оба пути пальцами. Какой путь лучше? Помогите им подумать о правильных решениях, которые помогут им оставаться на прямом пути.

**Преподавайте учение: Дети старшего возраста****АЛМА 5:12–14, 27–28, 57; 7:14–24****Я должен родиться заново и следовать по пути, который ведет обратно к Богу.**

Как вы можете помочь детям понять, что значит родиться заново?

Возможные мероприятия

- Покажите детям фотографию младенца и предложите им описать новорожденного малыша. Попросите одного из детей прочитать Алма 5:14. Чтобы помочь детям понять, что значит «роди[ться]... духовно от Бога», попросите их вспомнить, каким был Алма-младший до своего обращения. Каким он стал после этого? (См. Мосия 27:23–32; Алма 36:12–24.) Объясните: когда у нас есть вера в Иисуса Христа и мы живем по Его Евангелию, это подобно тому, что мы начали новую жизнь, как ребенок.
- Прочитайте вместе Алма 7:19 и объясните, что, после того как мы родимся заново, нам надлежит следовать по «пути, который ведёт к Царству Божьему». Спрячьте в комнате листочки с написанными на них ссылками на Священные Писания: Алма 5:12–13, 27–28, 57; 7:14–16, 23–24.

Предложите детям отыскать эти листочки, просмотреть отрывки и поделиться тем, что, согласно каждому из отрывков, мы должны делать, чтобы вернуться в присутствие Божье.

АЛМА 5:14; 44–48

Я могу обрести собственное свидетельство через Святого Духа.

Алму посетил Ангел, но его свидетельство было «открыто [ему] Духом Святым Божьим» (Алма 5:46).

Возможные мероприятия

- Прочитайте с детьми Алма 5:44–46. Что сделал Алма, чтобы обрести собственное свидетельство о Евангелии? Дайте каждому ребенку листок бумаги и предложите им запланировать делать на этой неделе то, что укрепит их свидетельства.
- Передайте по кругу зеркало, и пусть дети смотрят на свое отражение, пока вы читаете Алма 5:14. Что значит уподобить свои лица образу Спасителя? Расскажите о случаях, когда кто-то сказал или сделал что-то, что напомнило вам о Спасителе, и попросите детей сделать то же самое.

АЛМА 7:10–13

Спаситель взял на Себя мои грехи, боль и немощи.

Изучая Алма 7, размышляйте о том, как вы можете зародить в детях веру в Иисуса Христа, чтобы они обращались к Нему в своих испытаниях.

Возможные мероприятия

- Предложите детям прочитать Алма 7:11–13 и найти то, что Иисус Христос претерпел.

Возможно, они захотят поделиться случаями, когда они испытывали боль, недуги или страдания. Почему, согласно этим стихам, Спаситель был готов претерпеть все это?

- Расскажите детям о заболевании, травме или других невзгодах, которые у вас были, и спросите, было ли у них что-то подобное. Прочитайте вместе Алма 7:11–13 и обратите внимание детей на то, что Иисус претерпел за нас. Помогите детям подумать, когда Спаситель испытывал все это, например, когда Он был искушаем (см. от Матфея 4:1–11), или когда Он страдал в Гефсимании. Как это помогает нам осознать, что Иисус понимает наши страдания? Поделитесь своим свидетельством о силе Иисуса утешать, помогать и исцелять нас.



Призывайте заниматься дома

Предложите детям повесить изображение Иисуса там, где они будут его часто видеть, чтобы оно напоминало им о том, что они узнали о Нем сегодня.

Совершенствование нашего преподавания

Совершенствуйтесь как учитель, подобный Христу. Важно, чтобы вы, как учитель, размышляли над тем, каким образом вы можете помочь детям укрепить веру в Небесного Отца и Иисуса Христа. Вы можете использовать вопросы для самооценки, приведенные на странице 37 пособия *Обучать по примеру Спасителя*.

**Я могу уподобить свое
лицо образу Спасителя
(см. Алма 5:14).**

Раскрасьте и вырежьте зеркало.
Приклейте к обратной стороне
палочку или картон, чтобы
сделать его прочным. Держите
зеркало и посмотрите в него.
Смотря в зеркало, расскажите
кому-нибудь, что вы можете
сделать, чтобы помочь
людям думать о Спасителе,
когда они видят вас.



Приклейте палочку сюда.



Предсказание еврного учения, с картины Майкла Т. Малма.

8–14 ИЮНЯ

Алма 8–12

ИИСУС ХРИСТОС ПРИДЕТ ИСКУПИТЬ СВОЙ НАРОД

Когда вы читаете о том, чему Алма и Амулек учили народ Аммонигаха, что кажется вам наиболее актуальным для детей, которых вы обучаете?

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Предложите детям описать, что делают миссионеры, и рассказать о ком-то из их знакомых, кто служит на миссии. Чему миссионеры учат людей? Помогите детям увидеть, что Алма и Амулек были миссионерами, которые делились Евангелием с народом Аммонигаха.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

АЛМА 8

Я могу делиться Евангелием.

Алма путешествовал по всей Земле, проповедуя Евангелие, а Амулек проповедовал в своем городе друзьям и соседям. Как вы можете вдохновить детей следовать их примеру и делиться Евангелием с другими?

Возможные мероприятия

- Прочитайте вместе первую половину «Глава 22: Миссия Алмы в Аммонигах» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 58–63; см. также соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org). Предложите детям взяться за руки в парах и представить себя на месте Амулека и Алмы, которые вместе обучали Евангелию, и в это время петь песню о миссионерской работе, например, «Миссионером стать стремлюсь» (*Сборник песен для детей*, стр. 90).
- Помогите детям повторить какую-нибудь истину Евангелия несколько раз, например, «Книга Мормона свидетельствует о Христе» или «Я знаю, что Иисус любит меня». Затем предложите каждому ребенку потренироваться: как он будет делиться этой истиной с кем-нибудь в классе. В ходе этого мероприятия вы можете помочь детям выполнить задание этой недели.
- Попросите детей рассказать вам о том, чем они поделились с членом семьи или другом – например, игрушкой или конфетой. Помогите им перечислить те важные факты об Иисусе Христе, которыми мы можем поделиться с другими. Объясните, что поскольку Евангелие очень важно, Алма отправился поделиться им с людьми во многих городах, чтобы они могли узнать о том, как быть счастливыми.

АЛМА 8:18–22**Я могу быть хорошим другом.**

Служение Амулека Алме – это для детей хороший пример того, как они могут любить и служить.

Возможные мероприятия

- Предложите одному из детей представить себя на месте Амулека, а другого – на месте Алмы, пока вы рассказываете историю из Алма 8:18–22. Позвольте детям рассказать историю и предложите другим детям быть Алмой и Амулеком. Почему Амулек был хорошим другом Алмы? Попросите детей рассказать о том, как кто-то стал для них другом. Что они испытали при этом? Почему Бог хочет, чтобы мы были хорошими друзьями для других?
- Найдите или нарисуйте изображение, символизирующее дружбу (например, два обнимающихся человека или сердечко), и разрежьте его на детали пазла. С обратной стороны каждого кусочка напишите что-то, что делали Алма и Амулек, чтобы стать хорошими друзьями, или то, что мы можем делать, чтобы быть хорошими друзьями. Предложите детям по очереди выбирать детали и добавлять их к пазлу, по мере того как вы читаете написанное с обратной стороны. Помогите им подумать о людях, с которыми они могут быть друзьями. Принесите свидетельство о том, что Иисус Христос – это самый лучший друг, какой у нас только может быть.



Мы можем быть хорошими друзьями для других людей.

АЛМА 11:43–44**После смерти я воскресну.**

Амулек говорил с народом Аммонигаха о воскресении. Как вы можете помочь детям, которых обучаете, понять, что значит воскреснуть?

Возможные мероприятия

- Используйте свою руку в роли духа и перчатку – в роли тела. Снимите перчатку, чтобы показать детям, что наши духи и тела разделятся при смерти. Затем вновь наденьте перчатку на руку, чтобы показать, что наши духи и тела воссоединятся при воскресении. Позвольте детям по очереди надевать и снимать перчатку, пока вы читаете им Алма 11:43. Покажите иллюстрацию «Мария и воскресший Иисус Христос» (*Евангелие в искусстве*, № 59) и свидетельствуйте о том, что Иисус Христос сделал воскресение возможным для каждого.
- Предложите детям нарисовать своих друзей или членов семьи, включая дальних родственников. Когда дети будут показывать свои рисунки, указывайте на каждого нарисованного ими человека и объясняйте, что он воскреснет. Свидетельствуйте, что благодаря Иисусу вечная жизнь с семьей стала возможной для нас.

**Преподавайте учение: Дети старшего возраста****АЛМА 8–10****Я могу делиться Евангелием.**

Алма и Амулек делились Евангелием даже тогда, когда это было нелегко. Как их мужество и вера могут вдохновить детей, которых вы обучаете?

Возможные мероприятия

- Кратко расскажите своими словами о событиях, записанных в Алма 8–10. Выберите несколько принципов, проявившихся в этих событиях, которые помогут детям делиться Евангелием, например, быть стойким (см. Алма 8:8–13), свидетельствовать о Христе (см. Алма 9:26–27), заручиться поддержкой напарника (см. Алма 10:7–11). Предложите детям прочитать избранные стихи и рассказать, что они узнали о проповедовании Евангелия. Почему важно рассказывать о Евангелии другим людям?
- Предложите детям рассказать о случаях, когда они делились с кем-то Евангелием, или поделитесь своим опытом. Предложите детям во время исполнения песни о миссионерской работе, например, «В мир истину принесем» (*Сборник песен для детей*, стр. 92) обратить внимание на то, каким образом они могут подготовиться к тому, чтобы делиться Евангелием. Почему Небесный Отец хочет, чтобы мы делились Евангелием? Помогите детям запланировать, каким образом они могут делиться Евангелием с друзьями, например, дать им экземпляр Книги Мормона или пригласить на церковное мероприятие. Дайте им время разыграть по ролям, что они могут сделать или сказать в таких ситуациях.

АЛМА 11–12

План Бога – это план искупления.

Как вы будете использовать Алма 11–12, чтобы «откры[ть] [детям] план искупления, уготованный от основания мира» (Алма 12:30)?

Возможное мероприятие

- Напишите на доске некоторые принципы, связанные с планом искупления и находящиеся в Алма 11–12, например, Падение Адама и Евы, Искупление Иисуса Христа, покаяние, смерть, воскресение и суд. Прочитайте несколько стихов из Алма 11 или 12, содержащих объяснение этих принципов, и дайте детям время нарисовать иллюстрацию к каждому из них. Какова

роль Спасителя в этом плане? Затем предложите детям, используя свои иллюстрации, инсценировать, как они будут рассказывать другу о Божьем плане.

АЛМА 12:10

Если я не ожесточаю свое сердце, я смогу получить больше слова Божьего.

Когда дело доходит до изучения духовных истин, состояние нашего сердца играет столь же важную роль, что и возможности нашего разума.

Возможные мероприятия

- Прочитайте вместе Алма 12:10 и обсудите, что значит «ожесточить» свои сердца. Почему ожесточенное сердце мешает нам учиться у Бога?
- Чтобы проиллюстрировать этот принцип, покажите детям губку и камень и спросите, что впитывает воду лучше. Как мы можем показать Господу, что мы желаем, чтобы наше сердце было мягким, словно губка?



Призывайте заниматься дома

Предложите детям искать возможности поделиться Евангелием или помочь кому-то на этой неделе.

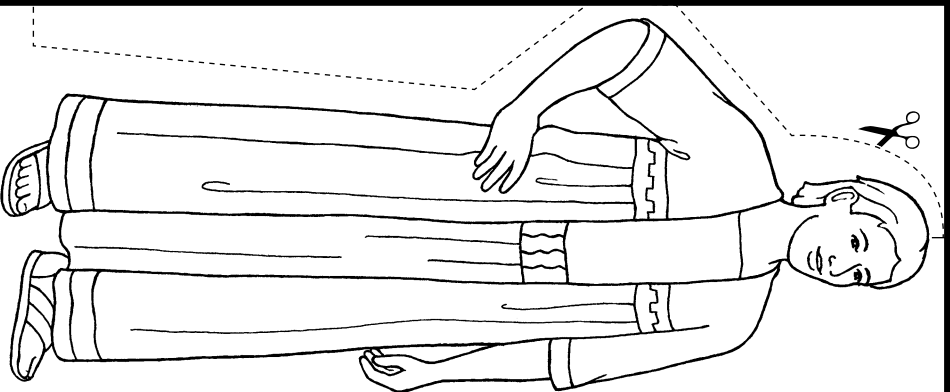
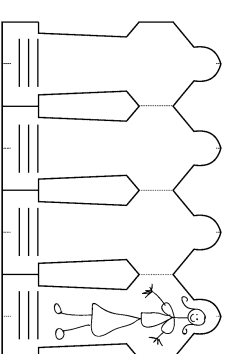
Совершенствование нашего преподавания

Приносите классу свое свидетельство.

Свидетельство может быть простым, например: «Я знаю, что Небесный Отец любит каждого из вас» или «Я испытываю хорошее чувство, когда узнаю что-то об Иисусе Христе» (см. также *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 11).

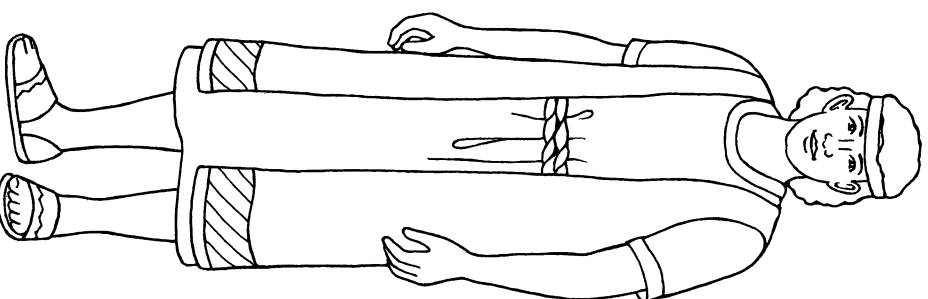
Проповедь Евангелия требует постоянства и терпения (Алма 8-12).

Раскрасьте картинки и нарисуйте себя в пустом поле. Под чертой напишите свое имя и то, как вы делитесь Евангелием. Затем вырежьте прямоугольник. Сложите прямоугольник пополам по линии стиба 1. Затем согните бумагу снова по линии стиба 2, а потом по линии стиба 3. Вырежьте по пунктирной линии и разверните цепочку из бумажных фигур.



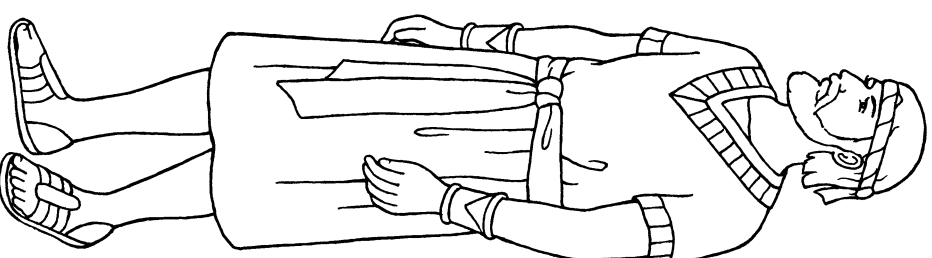
Алма

вернулся в нечестивый город, чтобы проповедовать Евангелие (см. Алма 8:14-18).



Амудек

поделился своим свидетельством (см. Алма 10:1-12).



Зизром

был обращен в веру, а позднее стал миссионером (см. Алма 31:5-6).

Сгиб 3

Сгиб 2

Сгиб 1



Иллюстрация с изображением освобождения Алмы и Амудека из темницы, с картины Эндрю Босли.

15–21 ИЮНЯ

Алма 13–16

«ВОЙТИ В ПОКОЙ ГОСПОДА»

Вы проводите с детьми вашего класса лишь недолгое время по воскресеньям. Вы глубоко благословите их жизнь, если сможете вдохновить их продолжать изучать Книгу Мормона вне класса, особенно, с семьей.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Давайте детям возможности делиться тем, что они знают об историях, записанных в Алма 13–16. Чтобы помочь им, покажите иллюстрации, например, те, что находятся в руководстве *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей* или в «Глава 22: Миссия Алмы в Аммонитах» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 58–63).



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

АЛМА 13:1–2, 6, 16

Священство помогает мне прийти ко Христу.

Преисполнившись молитвы, поразмышляйте над тем, что детям в вашем классе необходимо понять из того, что Алма говорил о священстве в этих стихах.

Возможные мероприятия

- Попросите детей повторить вместе с вами простое определение священства, например, «священство – это сила Бога».
- Откройте Алма 13:2 и скажите детям, что Бог призывает носителей священства, «чтобы тем самым люди могли... ожидать Его Сына». Чтобы проиллюстрировать, как носители священства делают это, покажите иллюстрации с изображением того, как носители священства служат (см. *Евангелие в искусстве*, № 38–41, 103–109), а затем поделитесь историями о том, каким образом служил Иисус (см. от Матфея 26:26–28; от Марка 5:22–24, 35–43).
- Откройте Алма 13:6 и объясните, что носители священства «обуча[ют] [Божьим] заповедям детей человеческих». Помогите детям вспомнить, каких носителей священства они знают. Как они обучают заповедям? Предложите детям нарисовать знакомого им носителя священства, обучающего кого-то Божьим заповедям.



Таинства священства помогают нам ожидать Иисуса Христа ради искупления.

АЛМА 14:18–29

Небесный Отец укрепляет меня согласно моей вере.

История об освобождении Алмы и Амулека из темницы может вдохновить детей обращаться к Господу, когда они будут нуждаться в помощи.

Возможные мероприятия

- Покажите фигурки Алмы и Амулека со страницы с заданием этой недели, рассказывая историю, записанную в Алма 14:18–29. Вы также можете использовать «Глава 22: Миссия Алмы в Аммонигах» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 58–63, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org). Позвольте детям по очереди использовать фигурки, рассказывая эту историю. Подчеркните: Алме и Амулеку была дана сила избавить себя от темницы, «соответственно [их] вере, которая во Христа» (Алма 14:26).
- Помогите детям представить, как Алма и Амулек могли чувствовать себя в темнице, и предложите им инсценировать эти чувства (см. стих 22). Объясните, что Алма попросил Господа о помощи (см. стих 26). Свидетельствуйте о том, что Бог нас укрепит, если мы молимся с верой.
- Используйте страницу с заданием этой недели, чтобы рассказать о том, каким образом Бог укрепляет тех, у кого есть вера. Пока дети будут раскрашивать страницу с заданием, расскажите о моменте, когда Бог дал вам силу.

АЛМА 16:1–8

Я получаю благословения, когда следую за Пророком.

Зорам, главный начальник над войсками Нефийцев, знал, что Алма – Пророк, и искал его руководства. Благодаря этому Зорам преуспел.

Возможные мероприятия

- Расскажите своими словами историю из Алма 16:1–8. Подчеркните, что поскольку Зорам и войско Нефийцев следовали за Пророком Алмой, Нефийцам удалось спасти своих друзей, которые держались в плену у ламанийцев. Поделитесь случаем, когда вы были благословлены, следуя за Пророком.
- Покажите изображение действующего Президента Церкви и поделитесь чем-то из того, что он сказал нам делать. Помогите детям придумать, каким образом они могут следовать за Иисусом, выполняя то, чему нас учит Его Пророк.
- Покажите иллюстрации с изображением Пророков (см. *Евангелие в искусстве*, № 6–9, 14, 18, 26–27), когда будете петь с детьми песню о Пророках, например, «Следуй Пророку» (*Сборник песен для детей*, стр. 58). Обратите внимание детей на фразы в этой песне, которые учат тому, почему мы должны следовать Пророку.



Преподавайте учение: Дети старшего возраста

АЛМА 13:1–19

Священство помогает мне прийти ко Христу.

Что из того, что вы находите, читая Алма 13:1–19, углубляет ваше благоговение перед священством? Чем, по вашему мнению, следует поделиться с детьми, которых вы обучаете? Изложенные ниже идеи могут помочь вам.

Возможные мероприятия

- Прочитайте вместе с детьми Алма 13:10 и 13 и найдите, какими качествами должен обладать носитель священства. Попросите их подумать о знакомых им людях, которые служат хорошим примером этих качеств.
- Помогите детям составить список таинств, которые мы получаем властью священства (см. «Таинства» в справочнике *Верой сильны*, стр. 195) Попросите кого-нибудь прочитать Алма 13:16. Как эти таинства помогают нам «ожидать» [Иисуса Христа] ради отпущения своих грехов?
- Спросите детей, знают ли они, как Священство Мелхиседеково получило такое название. Предложите им найти ответ в Алма 13:14–19 и Учение и Заветы 107:1–4. Чему мы учимся у Мелхиседека относительно того, как Священство должно использоваться?

АЛМА 14:18–29

Небесный Отец укрепляет меня согласно моей вере.

Алма и Амулек были в темнице много дней, прежде чем Господь их освободил. Эта история может помочь детям узнать, что их испытания, возможно, не разрешатся быстро и просто, но Господь укрепит их «соответственно [их] вере» (Алма 14:26).

Возможные мероприятия

- Напишите на доске вопросы, чтобы помочь детям обратить внимание на детали в Алма 14:18–29, например: *Что судьи делали с Алмой и Амулеком в темнице?* или *Как они проявили свою веру в Иисуса Христа?* Дайте каждому ребенку прочитать один или два стиха в поисках ответов на вопросы.
- Предложите детям нарисовать иллюстрации к сценам, описанным в Алма 14:18–29, а затем позвольте им использовать эти рисунки, чтобы рассказать историю. Как нам стать подобными Алме и Амулеку?
- Поделитесь случаем, когда вы проявили веру в Господа, и Он дал вам силу преодолеть или претерпеть испытание. Предложите детям рассказать о подобных случаях, произошедших с ними.

АЛМА 15:3–12

Евангелие способно изменять сердца.

Сначала Зизром активно противостоял Алме и Амулеку, но их свидетельства тронули его сердце. Изучая эти стихи, подумайте о том, как опыт Зизрома может вдохновить детей, которых вы обучаете.

Возможные мероприятия

- Сделайте с детьми обзор того, что они узнали о Зизроме на неделе. Вместе прочитайте Алма 15:3–12, чтобы узнать, как он изменился.
- Предложите детям представить, что они встретили Зизрома до того, как тот покался. Что бы они сказали, стараясь помочь ему поверить в Евангелие? Они могут сравнить то, что сказали бы они, с тем, чему Зизрома учили Алма и Амулек (см. Алма 11:40–46; 15:6–11). Как знание этих истин может помочь кому-то захотеть измениться?



Призывайте заниматься дома

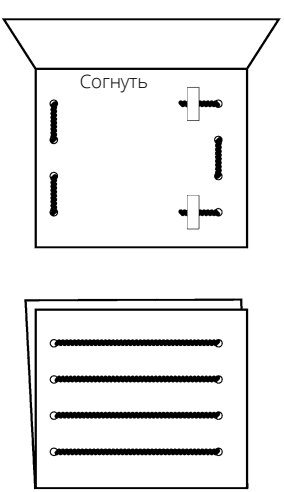
Предложите детям придумать что-то, что они могут сделать на этой неделе, чтобы продемонстрировать свою веру в Господа. Призовите их делиться своими планами и опытом с семьей.

Совершенствование нашего преподавания

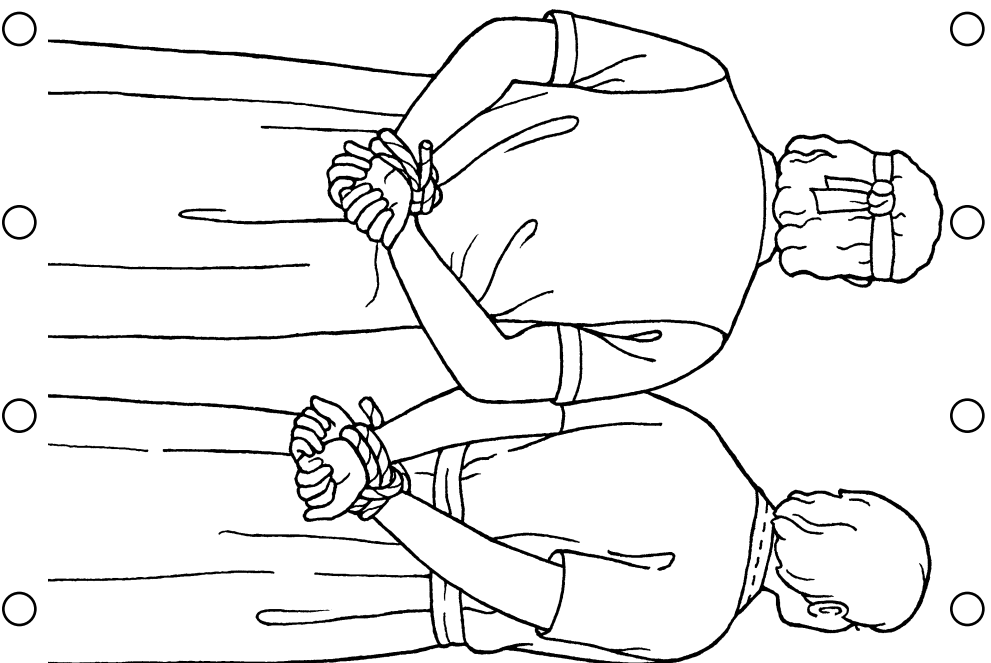
Учитесь распознавать откровения. «Откровение часто приходит 'строк[а] за строкой' (2 Нефий 28:30), а не все сразу... Если вы размышляете над тем, как принципы Евангелия, которым вы обучаете, благословят ваших учеников, то к вам будут приходить мысли и побуждения. Они будут приходить во время ваших повседневных занятий – когда вы едете на работу, занимаетесь домашними делами или общаетесь с семьей или друзьями» (*Обучать по примеру Спасителя*, стр. 12).

Небесный Отец укрепляет тех, кто имеет веру (Алма 14:18-29).

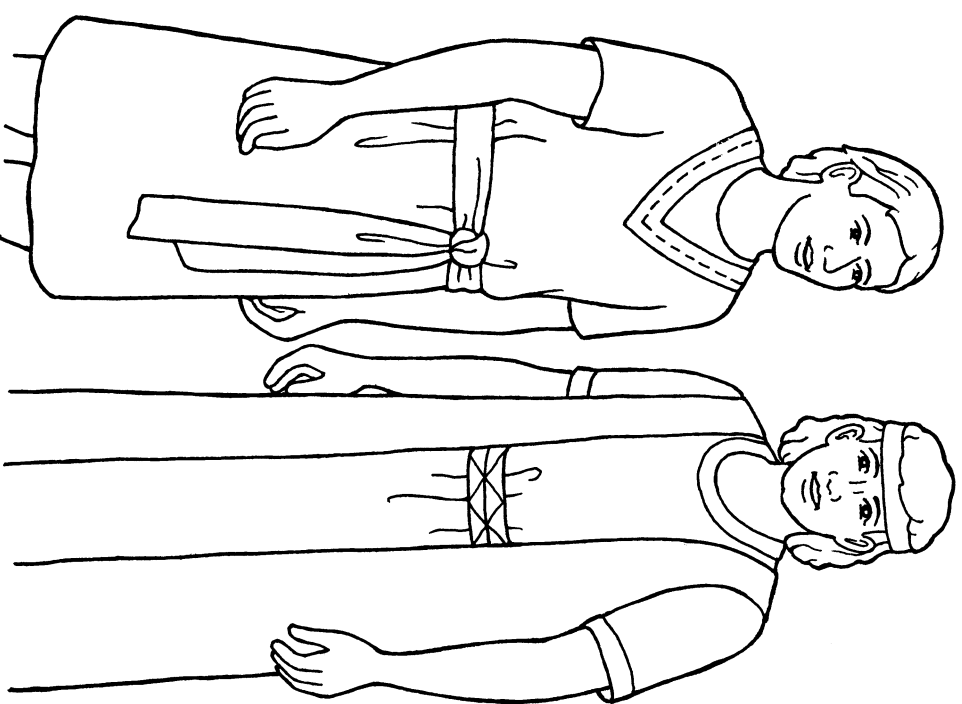
Вырежьте прямоугольник по внешней рамке. Проткните круги и проденьте сквозь них нить, чтобы получилась торцевая решетка. Закрепите скотчем нить сзади, как показано. Сложите лист и с его помощью расскажите кому-нибудь историю Алмы и Амудека.



Алму и Амудека бросили в темницу.



Благодаря их вере Бог дал им силу освободиться.





Аммон и царица Ламоний, с картины
Скотта М. Сноу

22–28 ИЮНЯ

Алма 17–22

«Я СДЕЛАЮ ВАС ОРУДИЕМ»

Так же, как Ламоний и другие люди из этого рассказа пережили изменяющий жизнь духовный опыт, дети могут получить духовный опыт, связанный со Священными Писаниями, который будет оказывать влияние на их жизнь многие годы. Помните об этом, обдумывая, как вы будете их обучать.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Покажите иллюстрацию с изображением события, описанного в Алма 17–22 (см. план изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*). Попросите детей рассказать вам, что они видят на этой иллюстрации.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

АЛМА 17–19

Я могу делиться Евангелием с другими людьми.

Как опыт сыновей Мосии может вдохновить детей в вашем классе делиться свидетельством с другими?

Возможные мероприятия

- Помогите детям разыграть по ролям историю Аммона, записанную в Алма 17–19. Вы можете использовать «Глава 23: Аммон: великий слуга» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 64–68, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org). Если вы считаете, что детям это понравится, принесите незатейливые костюмы и реквизиты. Расскажите детям, что вы узнали из этой истории, и предложите им сделать то же самое.
- Покажите инструмент или орудие и поговорите с детьми о том, для чего оно используется. Какие еще инструменты дети знают? Попросите их изобразить, будто они используют какой-нибудь инструмент. Объясните, что так же, как мы используем инструменты или орудия, чтобы выполнить какое-то дело, Небесный Отец может использовать нас для выполнения Своего дела. Прочитайте Алма 17:11 и объясните, что Аммон и его братья были орудиями в руках Небесного Отца, помогая ламанийцам узнать о Евангелии.
- Предложите детям бежать на месте и изобразить, что они стучат в двери, пока вы рассказываете историю о том, как Авиш бегала из дома

в дом, рассказывая людям о силе Божьей (Алма 19:16–34). Помогите детям придумать, как они могут уподобиться Авиш и делиться Евангелием с другими.

- Предложите детям нарисовать, как они делятся Евангелием с кем-то. Помогите им придумать, чем конкретно они могут поделиться. Спойте вместе песню о том, как делиться Евангелием, например, «Миссионером стать стремлюсь» (*Сборник песен для детей*, стр. 90). Дайте им возможность поделиться чувствами относительно того, чему учил Аммон.

АЛМА 17:21–25; 20:9–27.

Я могу помогать людям приходить ко Христу, проявляя свою любовь к ним.

Любовь и служение Аммона смягчили сердце царя Ламония и его отца. Какие уроки дети могут почерпнуть из этих историй?

Возможные мероприятия

- Кратко перескажите детям Алма 17:21–25, подчеркнув, что Аммон желал служить Ламонию. Предложите детям рассказать о случаях, когда они кому-то служили. Напомните детям, что великое служение Аммона помогло царю Ламонию захотеть узнать о Евангелии (см. Алма 18:15–23). Предложите детям подумать о ком-то, кому они могут послужить сегодня, и обсудите, как они могут служить этому человеку.
- Расскажите детям историю, записанную в Алма 20:8–27. Вы также можете использовать «Глава 24: Аммон встречает отца царя Ламония» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 69–70, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org). Попросите детей придумать разные действия, которые они могут совершать всякий раз, когда вы упоминаете Аммона, Ламония или отца Ламония. Отметьте, что одна из причин того, что сердце отца Ламония изменилось, была в том, что Аммон очень любил Ламония. Предложите детям нарисовать то, что они могут сделать, чтобы проявить любовь к другому человеку.



Преподавайте учение: Дети старшего возраста

АЛМА 17:1–4

Мое свидетельство растет, когда я читаю Священные Писания, молюсь и пощусь.

Сыновья Мосии укрепились в Евангелии и стали могучими миссионерами, потому что усердно изучали Священные Писания, молились и постились. Эти же действия могут помочь детям, которых вы обучаете.

Возможные мероприятия

- Принесите в класс предметы, представляющие Священные Писания, молитву и пост, например, сборник Священных Писаний, изображение молящегося человека и изображение еды, и объясните, что символизирует каждый предмет. Прочитайте Алма 17:1–4 и спросите, как это все помогло сыновьям Мосии. Как чтение Священных Писаний, молитва и пост помогают нам стать ближе к Небесному Отцу?
- Используйте тематический указатель *Сборника песен для детей*, чтобы помочь детям найти песни об изучении Священных Писаний и молитве. Спойте вместе некоторые из них и помогите детям определить, как, согласно этим песням, такие действия благословляют нас.

АЛМА 17–18; 22:1–3

Я могу помогать людям приходить ко Христу, проявляя свою любовь к ним.

Желание Аммона быть слугой Ламония в конце концов привело к возможности обучать Ламония, когда его сердце стало открытым и готовым принять Евангелие.

Возможные мероприятия

- Помогите детям прочитать Алма 17:21–39, где описывается история служения Аммона царю Ламонию. Предложите им нарисовать людей и события из этой истории, а затем рассказать историю своими словами. Помогите детям увидеть, как служение Аммона повлияло на царя Ламония (см. Алма 18:9–23). Что мы можем вынести из этой истории о том, как помочь другим людям захотеть узнать о Евангелии?



Миневра К. Тейчерт (1888–1976 гг.), *Аммон спасает царские стада*, 1935–1945 гг., прессованный картон, масло, 89 x 122 см. Музей искусств Университета имени Бригама Янга

- Прочитайте Алма 22:1–3 и попросите детей обратить внимание на то, как хороший пример Аммона повлиял на отца царя Ламония. Попросите их подумать о знакомом им человеке, которому нужно узнать о Евангелии. Скажите детям, что их любовь и хороший пример могут помочь этому человеку увидеть, как Евангелие прекрасно. Помогите детям поразмышлять о том, как они могут быть хорошим примером и проявлять любовь к тем людям, о которых они подумали.
- Пригласите миссионеров полного дня или недавно возвратившегося миссионера поделиться историей Аммона, записанной в Алма 17–18. Попросите их поделиться тем, что они узнали о миссионерской работе из опыта Аммона и роли, которую в его работе сыграло служение. Обсудите с детьми, как они могут следовать примеру Аммона.
- Вместе с классом напишите на доске список того, что дети могут делать, чтобы служить членам семьи. Как выполнение этих актов служения благословит всю семью?

АЛМА 18:24–43; 19:16–34

Я могу делиться Евангелием с другими людьми.

Как вы можете использовать истории, записанные в этих стихах, чтобы вдохновить детей быть миссионерами, подобно Аммону и Авиш?

Возможные мероприятия

- Покажите изображения, представляющие истины, которым Аммон учил царя Ламония, как записано в Алма 18:24–40 (см. страницу с заданием этой недели). Предложите детям выступить в роли миссионеров и поделиться тем, что им известно об этих истинах, друг с другом.
- Прочитайте вместе с детьми историю Авиш (см. Алма 19:16–20, 28–29). Предложите детям по очереди выступать в роли Авиш, стуча в дверь класса и свидетельствуя о том, что произошло в Алма 19:1–17. Как мы можем быть подобны Авиш и свидетельствовать об истинах, которые знаем?



Призывайте заниматься дома

Предложите детям вместе с семьей помолиться и поставить цель поделиться с кем-то Евангелием.

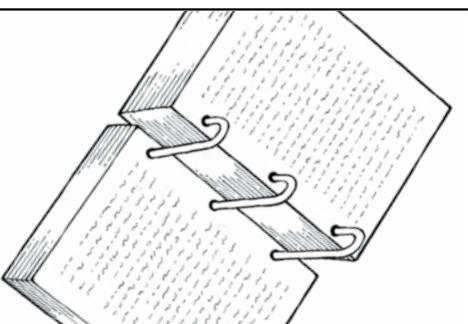
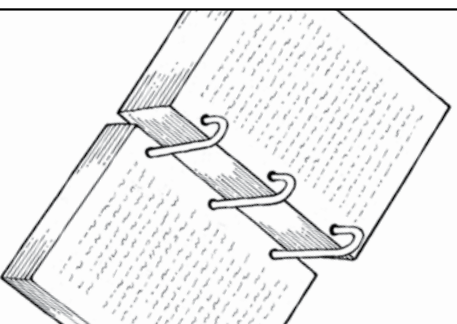
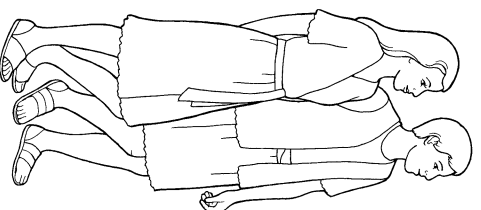
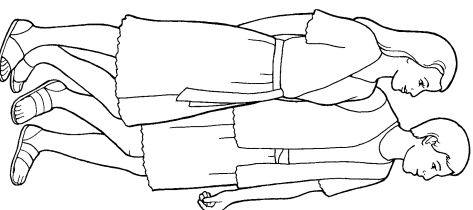
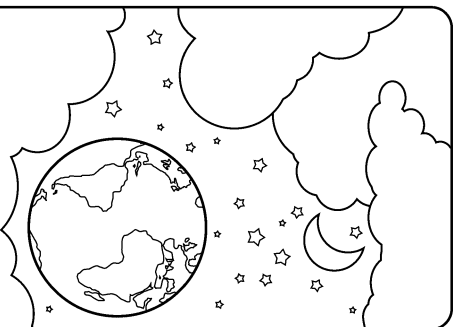
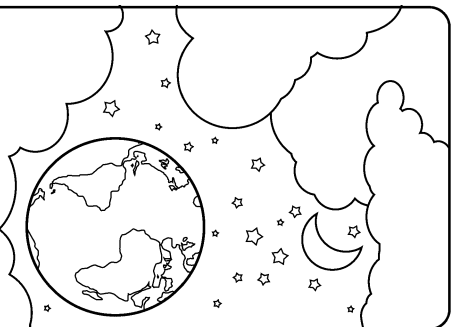
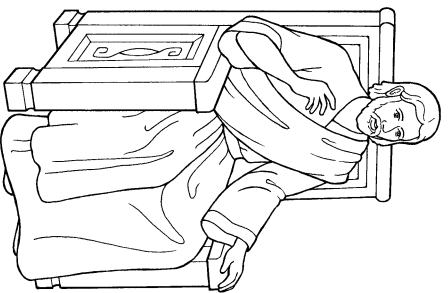
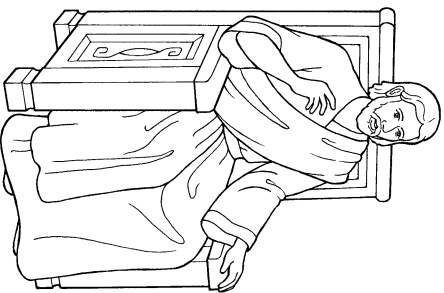
Совершенствование нашего преподавания

Проверяйте выполнение поручений.

Когда вы предлагаете детям действовать согласно тому, что они изучили, спрашивайте на следующем уроке, получилось ли у них это. Это покажет детям, что вам важно, как Евангелие благословляет их жизни. Делясь своим опытом, они будут укреплены и будут помогать друг другу жить по Евангелию (см. *Обучении по примеру Спасителя*, стр. 35).

Я могу делиться Евангелием с другими людьми (Алма 18:24-49).

Вырежьте десять карточек, чтобы сделать игру «Найди пару». Перемешайте карточки и положите их изображением вниз. Переверните две карточки. Если они совпадут, то поделитесь тем, что вы могли бы рассказать другу об истине, изображенной на этой картинке (при необходимости попросите помощи). Если они не совпадут, то переверните карточки обратно и попытайтесь вновь.





Анти-Нефий-легиевцы закапывают свое военное оружие с картины Джоди Ливингстона.

29 ИЮНЯ – 5 ИЮЛЯ

Алма 23–29

ОНИ «НИКОГДА ПОТОМ НЕ ОТСТУПАЛИ»

С молитвой изучите Алма 23–29, ища вдохновения в отношении того, в чем дети нуждаются, и как помочь им.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Нарисуйте счастливое лицо на листе бумаги и дайте детям по очереди поддержать его. Попросите их, держа лист, назвать что-то из того, что они узнают из Книги Мормона, и что приносит им радость.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

АЛМА 24:6–24

Я получаю благословения, когда держу свои обещания.

Что из того, что вы узнали, изучая Алма 24:6–24, поможет детям понять важное значение соблюдения праведного обещания?

Возможные мероприятия

- Прочитайте некоторые слова и выражения в Алма 24:6–24, чтобы рассказать детям об анти-Нефий-легиевцах, об обещании, которое они дали, и о том, как они сдержали это обещание. Вы также можете использовать иллюстрации из плана изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мной – Для отдельных людей и семей* или из «Глава 26: Народ Аммона» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 73–74, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org).
- Расскажите, как анти-Нефий-легиевцы сдержали свое обещание, закопав оружие. Предложите детям нарисовать меч, а затем изобразить, будто они копают яму, чтобы зарыть его там. Помогите детям подумать об обещаниях, которые они дают. Почему важно держать обещания? Объясните, что при крещении мы даем обещания Богу, а Он дает нам Свои обещания. Это называется заветами. Свидетельствуйте о том, что мы благословлены, когда держим свои обещания, данные Богу.

АЛМА 26; 29**Евангелие приносит мне радость, и я могу делиться этой радостью с другими.**

Аммон, помогавший обучать Евангелию анти-Нефий-легиевцев, получал великую радость от проповеди Евангелия. Алма, также обучавший Евангелию множество людей, получал такую же радость. Мы можем испытывать подобную радость, делаясь свидетельством с другими.

Возможные мероприятия

- Выберите несколько выражений о радости из Алма 26 или 29 и прочитайте их детям (см., например, Алма 26:11, 13 или Алма 29:13–14). Предлагайте детям вставать каждый раз, когда они слышат слова «радость» или «радоваться». Помогите детям понять, что, делаясь Евангелием, Алма и Аммон становились счастливыми. Расскажите о случае, когда, делаясь Евангелием, вы ощущали радость.
- Предложите детям нарисовать то, что приносит им радость. Предложите каждому ребенку дать свой рисунок другому члену класса и пояснить его. Отметьте, что если мы делимся чем-то, что приносит нам радость, например, Евангелие, наша радость растет.
- Дайте одному из детей экземпляр Книги Мормона и позвольте ему попрактиковаться, делаясь этой книгой с другим членом класса. Попросите детей описать свои чувства о Книге Мормона. Почему мы рассказываем о Книге Мормона другим людям?

АЛМА 27:20–30**Я могу помочь своим друзьям жить по Евангелию.**

Нефийцы защищали анти-Нефий-легиевцев от врагов и помогали им соблюдать завет, заключенный с Господом.

Возможные мероприятия

- Расскажите детям историю о том, как анти-Нефий-легиевцы дали обещание больше никогда не воевать (см. Алма 27:20–30). Объясните, что из-за своего обещания анти-Нефий-легиевцы не могли защищаться от врагов.

Прочитайте Алма 27:23 и объясните, что их друзья из числа Нефийцев решили защищать анти-Нефий-легиевцев, чтобы те могли сдерживать свое обещание. Как мы можем помогать своим друзьям держать их обещания? Расскажите о моменте, когда друг помог вам выполнить обещание, которое вы дали Богу.

- Инсценируйте вместе с детьми ситуации, в которых они могут по доброму помогать людям выбирать истину. Например, что мы можем сказать другу, который хочет солгать или нагрубить?

**Преподавайте учение: Дети старшего возраста****АЛМА 24****Заветы – это обещания, которые мы с Богом даем друг другу.**

Анти-Нефий-легиевцы закопали свои оружия и пообещали больше никогда не убивать. Подобным же образом дети, которых вы обучаете, могут соблюдать свои заветы.

Возможные мероприятия

- Раздайте всем детям небольшие камни и попросите их написать на камне слово *завет*. Объясните, что завет – это взаимное обещание между Небесным Отцом и Его детьми. Как наши заветы делают нас крепкими или «твердыми», подобно камню (Алма 24:19)? Прочитайте вместе Алма 24:16–25, чтобы узнать, какие заветы заключил народ Аммона, и как он чтит свои заветы. Предложите детям забрать камни домой, как напоминание соблюдать свои заветы.
- Прочитайте с детьми Алма 24:16–19 и обсудите, что сделали анти-Нефий-легиевцы, чтобы показать Богу, что они покаются. Что, согласно завету, они пообещали не делать? Объясните, что заветы, которые мы соблюдаем, являются «свидетельством Богу» того, что мы желаем следовать Его заповедям (стих 18). В какие заветы вступили дети?

- Предложите детям нарисовать оружия анти-Нефий-легиевцев. Затем предложите им написать с обратной стороны листа, что, по их ощущениям, им следует изменить, чтобы более полно следовать за Иисусом Христом. Позвольте им изобразить, будто они закапывают свои оружия, и составить план действий согласно тому, что они написали.

АЛМА 24:7–10; 26:23–34; 27:27–30

Поскольку Небесный Отец милостив, мы можем покаяться и измениться.

Недавно дети узнали об Алме, Аммон и анти-Нефий-легиевцах. Как вы можете использовать эти истории, чтобы проиллюстрировать милость Небесного Отца к тем, кто искренне каются?

Возможные мероприятия

- Напишите на доске: *До* и *После*. Попросите нескольких детей прочитать следующие стихи, чтобы найти, какими ламанийцы были до того, как Аммон и его братья стали их учить: Алма 17:14–15; 26:23–24. Попросите других детей прочитать следующие стихи, чтобы найти, как ламанийцы изменились: Алма 26:31–34; 27:27–30. Предложите детям перечислить под заголовками то, что они нашли. Затем предложите им узнать в Алма 24:7–10, как эти ламанийцы смогли так сильно измениться. Принесите свидетельство о силе Бога прощать нас и помогать нам каяться и меняться.
- Предложите детям вместе прочитать Алма 26:21–22 и найти благословения, приходящие к тем, кто каются. Предложите детям описать некоторые из этих благословений своими словами.

АЛМА 26; 29

Евангелие приносит мне радость, и я могу делиться этой радостью с другими.

В этих Главах содержится очень много примеров радости, приходящей к нам, когда мы живем по Евангелию и делимся им. Как вы можете использовать Алма 26 и 29, чтобы вдохновить детей стремиться к такой радости?

Возможные мероприятия

- Помогите детям найти слова «радость» и «радоваться» в Алма 26 и 29. Прочитайте вместе некоторые из найденных ими стихов и обсудите, что в этих стихах говорится о радости. Что принесло радость Аммону и Алме? Расскажите о моменте, когда вы испытывали радость от того, что живете по Евангелию или делитесь им, или спросите детей об их опыте.
- Предложите двум детям встать лицом к лицу и проверить, кто сможет дольше не улыбаться. Каким образом мы можем распространять радость? Как мы распространяем радость, делясь Евангелием? Помогите детям подумать о том, каким образом они могут делиться радостью Евангелия со своими друзьями и родными.



Призывайте заниматься дома

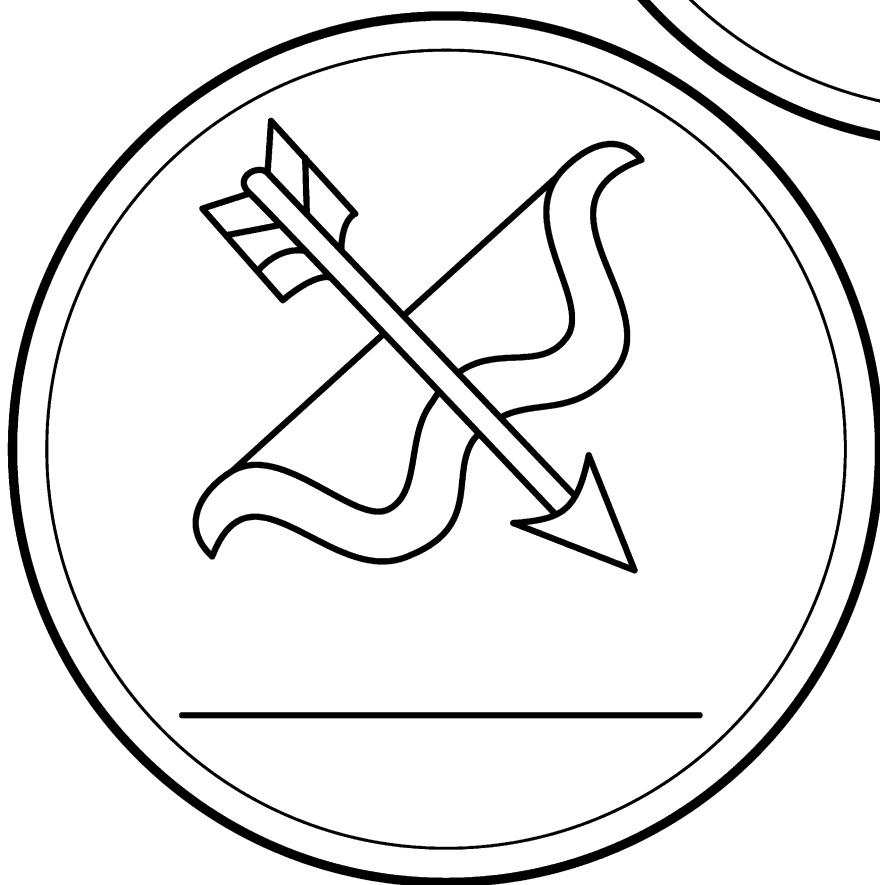
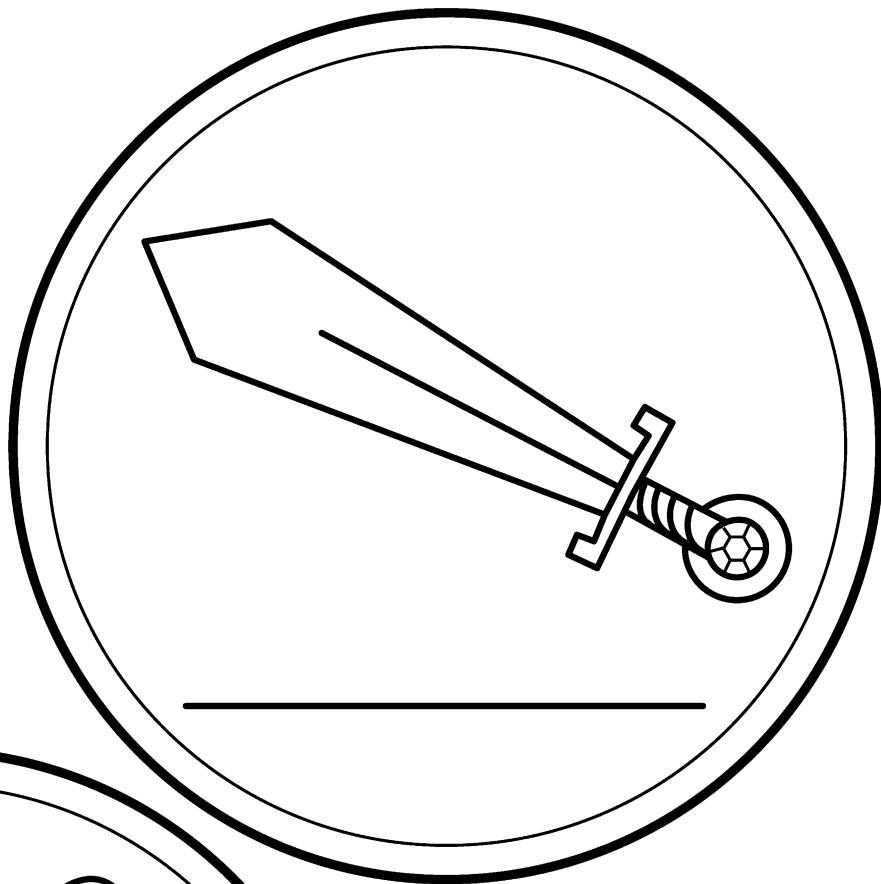
Призовите детей выполнять свои обещания так же, как это делали анти-Нефий-легиевцы.

Совершенствование нашего преподавания

Заучивайте отрывки из Священных Писаний наизусть. Выберите выражение или короткий отрывок из Священных Писаний, который, по вашему мнению, поможет детям в вашем классе, и помогите им заучить его наизусть. Наглядные пособия и жесты руками тоже могут быть полезными.

Я получаю благословения, когда выполняю обещания (Алма 24:6–24).

Народ Аммона пообещал больше никогда не воевать и закопал свое оружие. Напишите над каждой линией, что вы можете изменить, чтобы более полно следовать за Иисусом Христом. Например, вы можете стараться не грубить другим людям.





Все, что существует, доказывает, что есть Бог (Алма и Корихор), с картины Уолтера Рейна.

6–12 ИЮЛЯ

Алма 30–31

«СИЛ[А] СЛОВА БОЖЬЕГО»

Изучите Алма 30–31, думая о детях, которых обучаете. По мере того как вы будете размышлять об их потребностях, Святой Дух поможет вам узнать, как их обучать.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Предложите детям поделиться своими ответами на вопросы, подобные следующим: Когда нам следует молиться? Что нам следует говорить, когда мы молимся? Мог бы кто-нибудь рассказать о том, как молились зорамийцы, и как молился Алма?



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

АЛМА 30:44

Все сущее свидетельствует о Боге.

Алма отметил, что все, что есть на Небе и на Земле, свидетельствует о том, что Бог жив и направляет Вселенную. Что из находящегося вокруг и свидетельствующего о Боге вы можете помочь детям увидеть?

Возможные мероприятия

- Прочитайте детям Алма 30:44 и попросите их обратить внимание на то, что, по словам Алмы, помогает нам знать о реальности Бога. Покажите изображения чего-нибудь из этого и попросите детей показывать на изображения в ходе вашего чтения об этом в стихе. Предложите детям нарисовать что-то, что помогает им верить в Бога.
- Если это возможно, прогуляйтесь с детьми на свежем воздухе или попросите их встать у окна, когда вы будете читать Алма 30:44. Попросите их показывать на то, что помогает им знать, что Бог – реален. Страница с заданием этой недели тоже может быть полезной.
- Попросите детей сесть в круг и спеть песню о Божьих творениях, например, «Отец Небесный любит меня» (*Сборник песен для детей*, стр. 16). Когда дети будут петь, предложите им передавать друг другу какой-нибудь предмет, например, мяч. Когда музыка останавливается, просите ребенка, держащего мяч, назвать одно из творений Небесного Отца, за которое он благодарен.

АЛМА 31:5**Слово Божье имеет силу.**

Думая о силе, люди могут представлять себе супергероев, царей и цариц. Вы можете помочь детям понять, что слово Божье – сильнее, чем «что-либо иное» (Алма 31:5).

Возможные мероприятия

- Изобразите на доске меч. Прочитайте детям Алма 31:5 и предложите им обратить внимание на то, что, по словам Алмы, сильнее меча. Расскажите о случае, когда слово Божье оказывало сильное влияние на вас.
- Спойте вместе песню о Священных Писаниях и попросите детей обратить внимание на то, как Священные Писания помогают нам. Повторите выражение «Слово Божье – сильнее...» несколько раз и попросите детей помочь вам закончить фразу.

АЛМА 31:8–35**Небесный Отец слышит мои молитвы.**

Алма был опечален, увидев, как зорамийцы молятся (см. Алма 31:24) – они не верили в Иисуса Христа и всегда произносили одни и те же молитвы там, где их все видели (Алма 31:13–24). Но молитва Алмы была смиренной и демонстрировала веру во Христа.

Возможные мероприятия

- Кратко перескажите детям историю об Алме и зорамийцах, используя стихи из Алма 31:8–35. Вы также можете использовать «Глава 28: Зорамийцы и Рамеумптом» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 78–80, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org). Укажите на различия между молитвой зорамийцев и молитвой Алмы. Предложите детям представить, что они встретили одного из детей зорамийцев. Что бы они сказали ему или ей, чтобы научить молиться правильно?
- Помогите детям найти, что зорамийцы говорили в своей молитве (см. Алма 31:15–18), когда они будут помогать вам строить Рамеумптом из блоков или камней. Объясните, что им не следует так молиться. Спросите детей, как они должны молиться, и позволяйте им убирать по одному блоку или камню за каждый их ответ.

**Преподавайте учение: Дети старшего возраста****АЛМА 30****Книга Мормона предупреждает меня о лжеучениях.**

Лжеучения Корихора описаны в Книге Мормона, чтобы помочь нам распознавать и отвергать подобные учения в наши дни.

Возможные мероприятия

- Покажите некоторые предметы (например, деньги или еду) и их игрушечные имитации. Что бы дети предпочли для себя? Помогите детям найти в Алма 30:12–18 ложь или лжеучения о Боге, которые распространял Корихор.
- Помогите детям найти ложь, которой учил Корихор, и запишите ее на бумажных полосках, чтобы повесить на доску (см. Алма 30:12–18, 24). Попросите детей изучить Алма 30:32–35 и найти, как Алма отвечал на ложь Корихора. Спросите детей, как мы можем узнать, что то, чему учил Алма, – истина.



Корихор спорит с Алмой, с картины Роберта Т. Баррета.

АЛМА 31:5**Слово Божье сильнее, чем что-либо другое.**

Вспомните моменты, когда вы ощущали силу слова Божьего. Подумайте о том, как ваш опыт может вдохновить детей, которых вы обучаете.

Возможные мероприятия

- Предложите детям подумать о чем-то или о ком-то сильном или покажите изображения чего-то, обладающего силой. Что делает эти предметы или явления сильными? Прочитайте вместе Алма 31:5 и спросите детей, что, по их мнению, этот стих означает. Почему слово Божье сильнее меча? Какой силой оно обладает?
- Заранее свяжитесь с несколькими детьми и попросите их подумать, что они могут рассказать классу о том, как Священные Писания или выступление церковного руководителя помогли им сделать что-то доброе. Почему слово Божье вселило в них желание делать добро?
- Спойте вместе с детьми песню о слове Божьем, например, «Думать, изучать и молиться» или «Следуй Пророку» (*Сборник песен для детей*, стр. 66, 58).

АЛМА 31:8–35

Я могу быть смиренным.

Из всех ошибок зорамийцев, вероятно, их гордыня огорчала Алму больше всего. Это может быть возможностью научить детей важности смирения.

Возможные мероприятия

- Помогите детям понять разницу между *гордыней* и *смирением* (см. «Гордыня» и «Смирение, смирять» в Руководстве к Священным Писаниям). Попросите нескольких детей по очереди прочитать вслух Алма 31:24–28. Или прочитайте вместе «Глава 28: Зорамийцы и Рамеумптом» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 78–90). Попросите их во время чтения обратить внимание на то, как зорамийцы проявляли свою гордыню. Как Алма продемонстрировал свое смирение (см. Алма 31:30–33)?

- Разделите детей на группы и попросите каждую группу решить, каков ответ на один из вопросов, подобных следующим: На чем зорамийцы сосредоточили свои сердца (см. Алма 31:24, 28)? На чем мирском люди сосредотачивают свои сердца сегодня? Почему некоторые люди могут думать, что они лучше других? Когда каждая из групп будет делиться своим ответом, позвольте ей нарисовать часть башни Рамеумптом на доске. Затем попросите их стирать части башни каждый раз, когда они придумывают способ, которым могут проявить смирение.



Призывайте заниматься дома

Предложите детям рассказать своей семье что-то, что они сегодня узнали о силе слова Божьего.

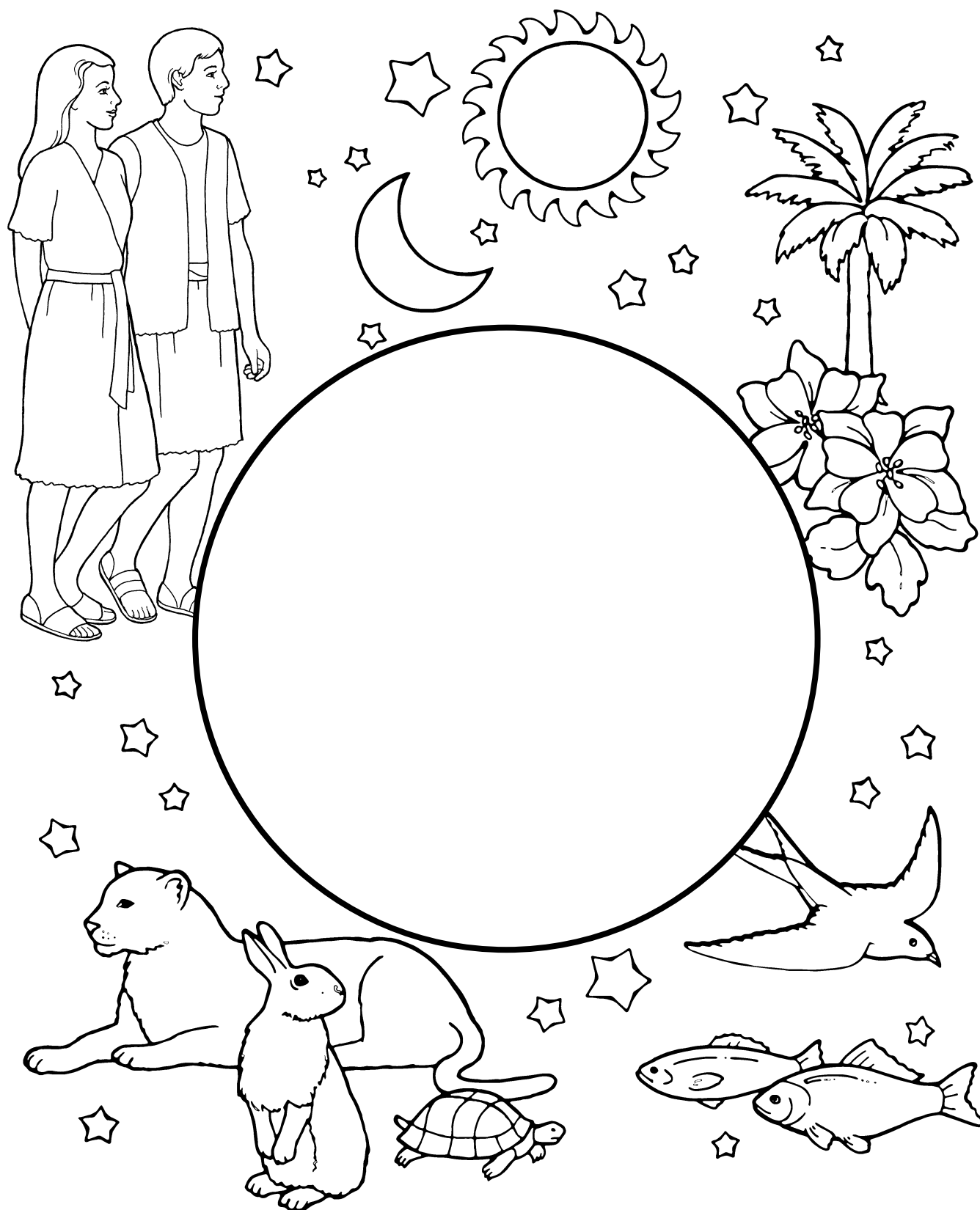
Совершенствование нашего преподавания

Помогайте детям узнавать что-то новое из Священных Писаний.

У маленьких детей, возможно, не получится читать много, но вы все же можете привлечь их к изучению Священных Писаний. Например, вы можете читать отрывок и предлагать им вставить или поднимать руку, когда они слышат какое-то конкретное слово или выражение. Затем помогите им понять смысл этого слова или выражения (см. *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 20–21).

Все сущее свидетельствует о Боге (Алма 30:44).

Раскрасьте картинки, изображающие то, что помогает нам знать, что Бог реален.
Нарисуйте в круге что-то, что помогает вам верить в Бога.





13–19 ИЮЛЯ

Алма 32–35

«ПОСАДИ[ТЕ] ЭТО СЛОВО В СВОИХ СЕРДЦАХ»

Помните о детях, которых обучаете, когда будете с молитвой изучать Алма 32–35. По мере того как вы будете это делать, к вам будут приходить мысли и впечатления относительно того, как их обучать. Записывайте эти побуждения и действуйте в соответствии с ними.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Поместите в коробку имя каждого ребенка. Попросите кого-нибудь вытянуть одно из имен и предложите этому ребенку поделиться чем-то, что он недавно узнал из Книги Мормона. Продолжайте до тех пор, пока каждый не получит такую возможность, но не следует ни на кого давить.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

АЛМА 32:28–43

Я могу помочь моей вере в Иисуса Христа расти.

Семена, деревья и плод – это знакомые предметы, которые могут помочь детям понять абстрактные

принципы, такие как вера и свидетельство. Поразмышляйте над тем, как вы можете использовать аналогию Алмы, обучая детей.

Возможные мероприятия

- Кратко перескажите Алма 32:28–43. Вы можете использовать «Глава 29: Алма учит вере и слову Божьему» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 81, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org). Покажите изображения растения на разных стадиях роста и попросите детей помочь вам расставить изображения в правильном порядке (см. иллюстрации на странице с заданием этой недели). Объясните, что, по мере того как мы живем по Евангелию, наше свидетельство растет – оно рождается маленьким, как семя, но вырастает большим, как дерево.
- Покажите детям семя и прочитайте первые несколько строчек Алма 32:28. Скажите детям, что слово Божье подобно семени. Спросите, как мы помогаем семени вырасти. Пусть дети изобразят, будто сажают семя, поливают его и помогают ему вырасти. Отметьте, что нам не видно семени после того, как мы его посадили, но мы знаем, где оно, и знаем, что оно растет.

Точно так же мы не видим Небесного Отца и Иисуса Христа, но мы знаем, что Они реальны, и что Они нас любят. Помогите детям подумать о том, что они могут делать, чтобы их вера в Иисуса Христа росла.

- Нарисуйте на доске дерево и позвольте детям добавлять листок или плод каждый раз, когда они придумывают что-то, что они могут делать, чтобы их вера в Иисуса Христа росла. Предложите им совершать простые действия, которые представляли бы то, что они придумали.

АЛМА 33:2–11; 34:17–27

Небесный Отец слышит мои молитвы.

Зорамийцы молились только раз в неделю, всегда используя одни и те же слова (см. Алма 31:22–23). Алма и Амулек учили, что мы можем молиться в любое время и о любой из наших духовных или физических потребностей.

Возможные мероприятия

- Прочитайте выражения, выбранные вами в Алма 33:4–11, которые описывают места, в которых мы можем молиться, и помогите детям подумать о том, где они могут молиться. Затем предложите им нарисовать себя молящимися в тех местах. Свидетельствуйте, что они могут молиться, где угодно, и это даже можно делать про себя.
- Выберите из Алма 34:17–27 выражения, описывающие то, о чем мы можем молиться, и прочитайте их детям. Помогите им подумать, что они могут сказать Небесному Отцу в молитве, и предложите им нарисовать это. Свидетельствуйте о том, что они могут рассказывать Небесному Отцу о любых своих мыслях и чувствах. Расскажите о случаях, когда Небесный Отец слышал ваши молитвы.
- Спойте песню, которая учит детей молитве, например, «Детская молитва» или «Склонив в молитве головы» (*Сборник песен для детей*, стр. 6, 18). Помогите им обратить внимание на то, чему учит эта песня в отношении молитвы.



Преподавайте учение: Дети старшего возраста

АЛМА 32:1–16, 27–28

Если я смирен, Господь может обучать меня.

Алма и Амулек успешно обучали зорамийцев, которые были смиренны и готовы услышать слово Божье. Подумайте о том, как вы можете призвать детей решить быть смиренными.

Возможные мероприятия

- Спросите детей, что они помнят из того, что узнали на прошлой неделе о зорамийцах (см. Алма 31:8–24). Напомните, что одна из причин, по которой Алма беспокоился за них, заключалась в их гордыне (см. Алма 31:24–28). Вместе прочитайте Алма 32:1–5 и попросите детей кратко пересказать, что произошло с теми зорамийцами, которые были бедны. Затем предложите детям прочитать стихи 12–13 и найти, почему Алма чувствовал, что изгнание из синагог (церквей) было полезным для этих зорамийцев. Какие благословения приходят от смирения?
- Помогите детям найти определение слов *смирение* или *смирять* в Руководстве к Священным Писаниям или в словаре. Какие еще подсказки относительно значения этих слов они могут найти в Алма 32:13–16? Предложите им подумать о различных способах завершить предложение «Я смирен, когда я _____».

АЛМА 32:26–43

Мое свидетельство об Иисусе Христе растет, когда я его питаю.

Помогите детям, которых вы обучаете, открыть для себя, что они могут делать, чтобы «посадить» слово Божье в своем сердце.

Возможные мероприятия

- Покажите твердый и прочный предмет (например, камень), который будет представлять собой ожесточенное или горделивое сердце, и нечто мягкое (например, почву), что будет представлять собой мягкое или смиренное сердце. Позвольте детям потрогать оба предмета. Затем покажите детям семя, которое будет представлять собой слово Божье. Предложите им попробовать вдавить семя в твердый предмет и в мягкий. Прочитайте вместе Алма 32:27–28 и обсудите, что может означать «найти место» (стих 27) слову Божьему в нашем сердце.
- Читая вместе Алма 32:26–43, периодически останавливайтесь и предлагайте детям нарисовать описываемое семя или растение, например, семя и саженец (стих 28), растущее растение (стих 30) и зрелое растение, приносящее плод (стих 37). Предложите им дать название своим рисункам со ссылкой на стихи из Алма 32. Почему питание семени схоже с питанием нашего свидетельства об Иисусе Христе? Как мы можем питать свое свидетельство? Предложите детям подумать про себя о том, как их свидетельства растут, и что им делать, чтобы питать их.

АЛМА 33:2–11; 34:17–27

Небесный Отец слышит мои молитвы.

У зорамийцев было неправильное понимание молитвы, которое частично мы видим и сегодня. Алма и Амулек преподавали яркие истины, чтобы преодолеть это неправильное понимание.

Возможные мероприятия

- Помогите детям, которых вы учите, найти в Алма 33:2–11 важные повторяющиеся слова и выражения, связанные с молитвой. Что эти слова и выражения сообщают нам о молитве?
- Помогите детям составить список ситуаций, в которых они могут молиться, включая упомянутые в Алма 33:4–10 и 34:17–27, а также ситуации из их жизни. Предложите детям вспомнить или рассказать о моментах, когда они молились и почувствовали, что Бог ответил на их молитвы.



Призывайте заниматься дома

По возможности дайте каждому ребенку семена, чтобы посадить их дома, как напоминание помогать своему свидетельству об Иисусе Христе расти. Призовите их рассказать семье о том, что они узнали о проявлении веры в Иисуса Христа.

Совершенствование нашего преподавания

Свидетельствуйте об обещанных благословениях. Когда вы предлагаете детям жить по какому-либо Евангельскому принципу, рассказывайте им о Божьем обещании тем, кто живет по этому принципу (см. *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 35).

Моя вера растет, когда я удобряю ее (Алма 32:28–43).

Вырежьте полоску с картинками и квадрат. Сделайте две прорези по пунктирным линиям на сердце. Вставьте полоску с картинками и двигайте ее вверх, наблюдая за тем, что вы можете делать, чтобы посадить и питать слово Божье в своем сердце.

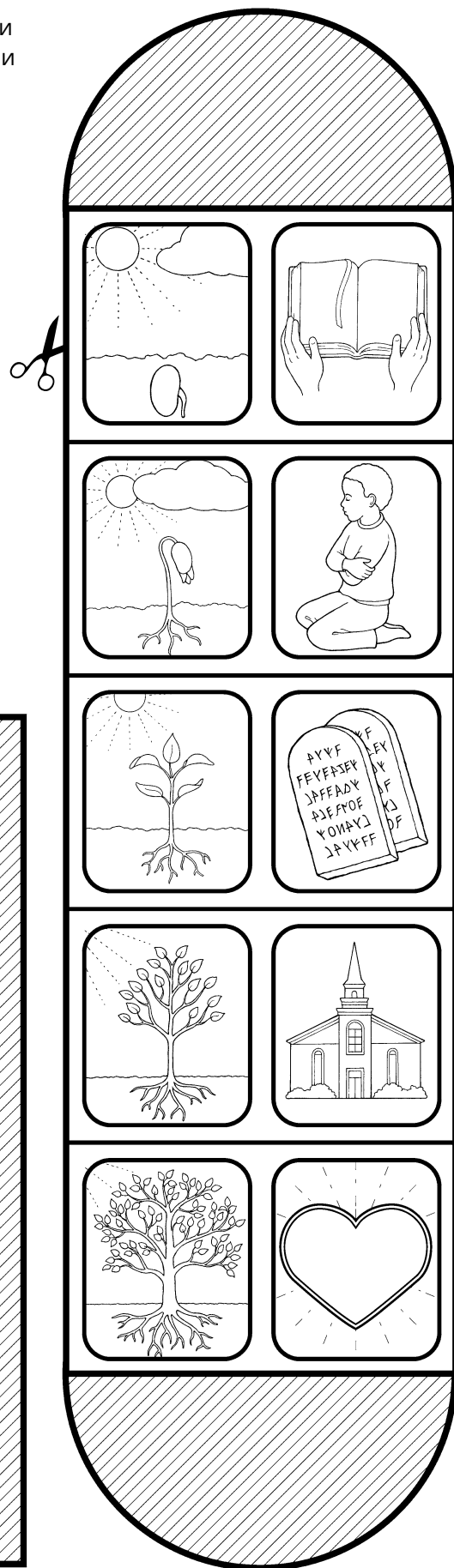
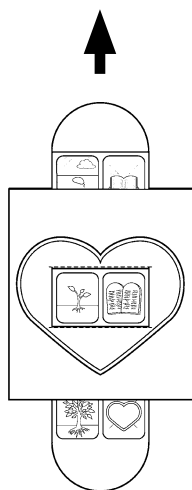




Иллюстрация Джошуа Денниса

20–26 ИЮЛЯ

Алма 36–38

«ВЗИРА[Й] НА БОГА И ЖИ[ВИ]»

По мере того как вы, преисполнившись молитвы, изучаете Алма 36–38, к вам могут приходить побуждения относительно детей, которых вы обучаете. Записывайте эти побуждения. Они могут подать идеи относительно обучающих заданий.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Предложите всем детям поделиться чем-то, чему их научили родители. Спросите их, знают ли они, чему Алма учил своих сыновей.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

АЛМА 36:6, 20, 24

Покаяние приносит мне радость.

Если учить детей о радости покаяния, когда они малы, это может вдохновлять их каяться, когда они станут старше.

Возможные мероприятия

- Прочитайте детям Алма 36:20 и попросите их послушать, что чувствовал Алма. Предложите им назвать то, что приносит им радость. Покажите изображение Спасителя и объясните, что Алма чувствовал радость, потому что Иисус Христос простил его грехи.
- Дайте каждому из детей бумажный лист со счастливым лицом с одной стороны и грустным лицом – с другой. Попросите их слушать, пока вы будете читать Алма 36:6, и выбрать, какое лицо им следует показывать. Объясните, что Алма покался и чувствовал радость, потому что Иисус Христос простил его за неправильный выбор, который он делал раньше. Попросите детей слушать, пока вы будете читать в Алма 36:24 о хорошем выборе, который он делает позднее, и показывать подходящее лицо.
- Спойте вместе песню об Иисусе Христе, например, «На Землю Сына Он послал» (*Сборник песен для детей*, стр. 20). Поделитесь своим свидетельством о том, что Иисус пришел на Землю, чтобы спасти нас от греха и принести нам радость.

АЛМА 37:6–7**«Малыми и простыми делами совершаются великие дела».**

Как вы можете учить детей распознавать то, что Господь использует малые и простые дела, чтобы совершать Свою работу?

Возможные мероприятия

- Прочитайте Алма 37:6–7 и предложите детям наклоняться каждый раз, когда вы читаете слово «малый» в любой форме. Покажите им несколько малых средств, из-за которых могут происходить большие дела, или что-то большое может прийти в движение, например, батарейку или автомобильный ключ. Какие большие дела происходят или приходят в действие из-за малого средства? Помогите детям подумать о некоторых малых или простых делах, которые Бог хочет, чтобы мы выполняли. Что великое может произойти благодаря этим малым и простым заповедям?
- Покажите одно или два изображения малых предметов, которые могут собраться в нечто большое, например, травинки и поле или дождевики и озеро. Свидетельствуйте о том, что даже малые и простые действия могут многое изменить в нашей жизни и в жизни других людей. Предложите детям рассказать о некоторых простых добрых делах, которые они совершают каждый день, или поделитесь собственными примерами. Предложите детям выбрать одно простое доброе дело, которое они могут совершить на этой неделе, и нарисовать, как они это делают. Предложите им взять свои рисунки домой и показать их своей семье.

АЛМА 37:38–47**Священные Писания могут помогать нам каждый день.**

Хотя многие маленькие дети не умеют читать, вы можете помочь им обрести свидетельство о силе Священных Писаний, чтобы направлять их повседневную жизнь.

Возможные мероприятия

- Покажите иллюстрацию с изображением Лиахоны (например, *Евангелие в искусстве*, № 68) или предложите детям нарисовать ее, пока

они будут рассказывать то, что помнят о ней (см. 1 Нефий 16:10, 28–29). Возьмите в руки Священные Писания и попросите детей рассказать о том, как Священные Писания подобны Лиахоне. Чтобы обогатить эту беседу, используйте Алма 37:38–47 и страницу с заданием этой недели.

- Спойте вместе песню об изучении Священных Писаний, например, «Думать, изучать и молиться» или «Я Писанья изучаю» (*Сборник песен для детей*, стр. 66; *Гимны*, № 149). Какие благословения за изучение Священных Писаний упомянуты в этой песне?



Священные Писания учат нас, как следовать за Богом.

**Преподавайте учение: Дети старшего возраста****АЛМА 36****Я могу быть «рождён от Бога», когда следую за Иисусом и каюсь в своих грехах.**

«Обращение... касается изменения самого нашего характера. Это настолько значительное изменение, что Господь и Его Пророки говорят о нем как о перерождении» («Обращение в веру», Евангельские темы, [topics.ChurchofJesusChrist.org](https://www.topics.ChurchofJesusChrist.org)).

Возможные мероприятия

- Рассмотрите вместе с детьми историю обращения в веру Алмы-младшего, описанную в Алма 36:6–21. Запишите на небольших листочках бумаги слова и выражения из этих стихов, описывающие чувства Алмы, и повесьте их на

доску. Попросите детей разделить бумажные листы на две группы: то, что Алма чувствовал до того, как вспомнил, что ему рассказывал отец о Спасителе, и то, что он чувствовал после того, как вспомнил это. Вместе прочитайте Алма 36:17–20 и принесите детям свидетельство о том, что Иисус Христос прощает нас, когда мы каемся.

- Напишите на доске *Родиться от Бога* и следующие ссылки на Священные Писания: *1-е Иоанна 4:7; Моисей 5:7; 27:25–26; Алма 5:14; 22:15*. Помогите детям прочитать эти стихи и найти выражения, объясняющие, что значит родиться от Бога. Как человек поступает после того, как родится от Бога? Как мы можем показать, что родились от Бога?

АЛМА 37:6–9, 38–47

«Малыми и простыми делами совершаются великие дела».

Помогите детям, которых вы обучаете, понять, что даже непродолжительное ежедневное чтение Священных Писаний может принести им великие благословения.

Возможные мероприятия

- Нарисуйте или покажите ведро. Сколько капель воды потребуется, чтобы наполнить это ведро? Помогите детям осознать, что для наполнения ведра потребуется множество маленьких капель. Как это связано с Алма 37:6–7? Чем чтение Священных Писаний похоже на добавление маленьких капель в ведро?
- Предложите детям найти в Алма 37:6–9 благословения, приходящие благодаря «летописям», или Священным Писаниям. Составьте с классом список того, что они найдут. Как чтение Священных Писаний благословило нашу

жизнь? Принесите собственное свидетельство о Священных Писаниях и предложите детям сделать то же самое.

- Покажите иллюстрацию с изображением Лиахоны (например, *Евангелие в искусстве*, № 68) и попросите детей вспомнить, что они знают о Лиахоне из 1 Нефий 16:10, 28). Помогите детям прочитать Алма 37:38–42. Как действовала Лиахона? Как это схоже с тем, как действуют Священные Писания? Прочитайте вместе стихи 43–47, которые помогут ответить на этот вопрос. Предложите детям выполнить задание этой недели в ходе этого мероприятия.



Призывайте заниматься дома

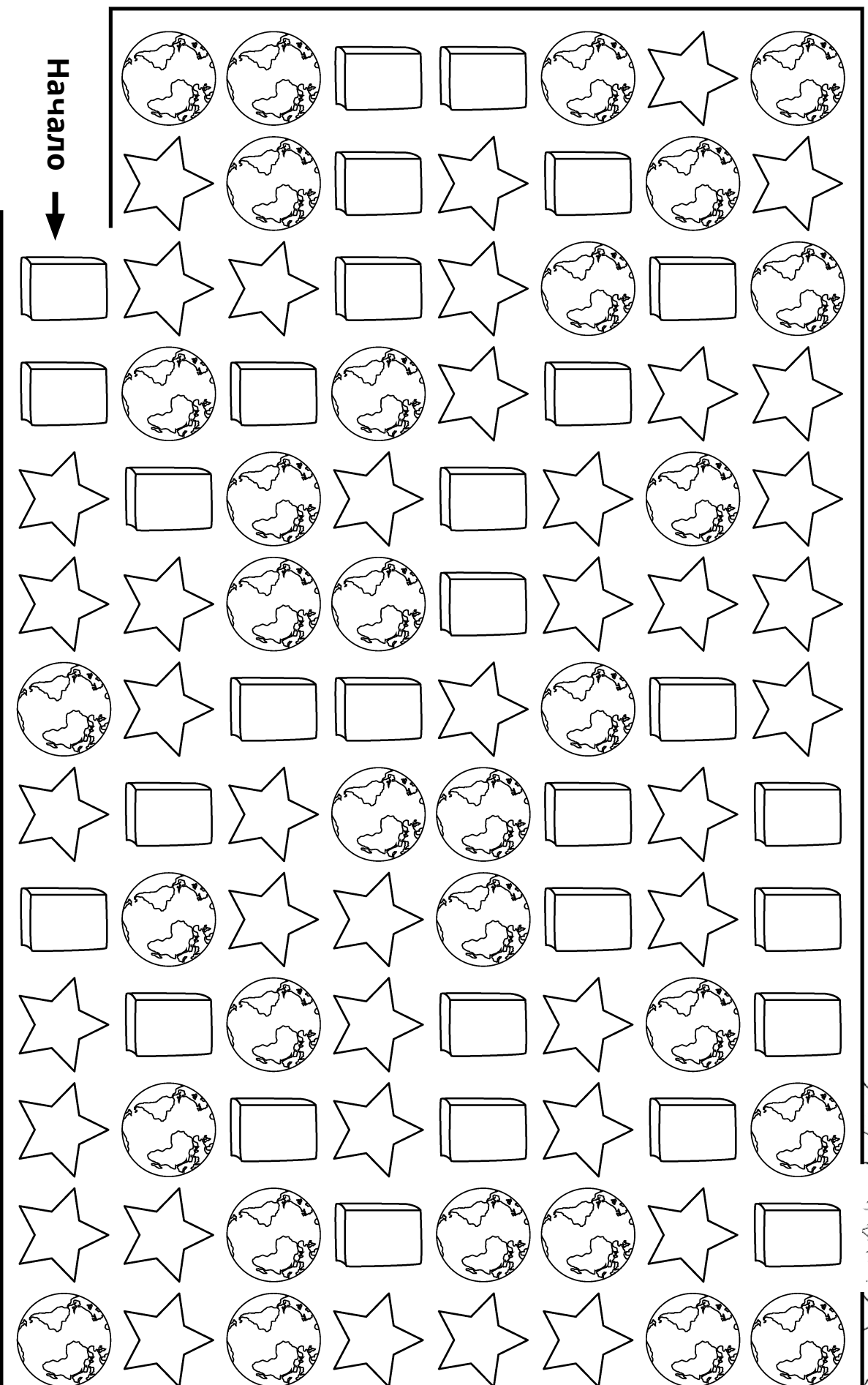
Предложите детям поделиться одной из причин их благодарности за Священные Писания и предложить членам своих семей сделать то же самое.

Совершенствование нашего преподавания

Помогайте детям становиться лучшими учениками. Ваша цель в обучении детей заключается не только в том, чтобы просто вложить в них истину. Вы также должны помочь им стать самостоятельными искателями истины. Например, вместо того чтобы просто рассказывать детям истины, находящиеся в истории обращения Алмы, вы можете спланировать мероприятие, в ходе которого они сами для себя откроют эти истины.

Священные Писания могут направлять нас день за днем (Алма 37:38-47).

Раскрасьте Священные Писания, чтобы увидеть, как они могут направлять нас день за днем к Спасителю. Попросите кого-то поделиться с вами тем, как Священные Писания привели его к Спасителю, и поделитесь тем, как они привели вас к Нему.





Жена! что ты плачешь?
С картины Марка Р. Пафа

27 ИЮЛЯ – 2 АВГУСТА

Алма 39–42

«ВЕЛИКИЙ ПЛАН СЧАСТЬЯ»

После преисполненной молитвы изучения Алма 39–42 запланируйте мероприятия, которые помогут вашим детям учиться. Вы можете найти среди приведенных ниже мероприятий идеи, применимые к любой возрастной группе.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Предложите каждому ребенку встать и поделиться чем-то, что он недавно узнал о Евангелии дома или в церкви.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

АЛМА 39:1, 10–11

Я могу быть хорошим примером.

Алма призывал Кариантона учиться на хорошем примере его братьев и предупредил Кариантона не служить дурным примером для других людей.

Возможные мероприятия

- Объясните, что Шиблон и Кориантон были братьями, и Шиблон подавал Кориантону хороший пример. Предложите детям повторить этот вопрос вместе с вами: «Не подавал ли он тебе хороший пример?» (Алма 39:1). Попросите детей рассказать о ком-то, кто является для них хорошим примером.
- Поиграйте в игру или спойте песню, при которой дети следуют за вами или имитируют вас, например, «Делай так, как я» (*Сборник песен для детей*, стр. 147). Дайте каждому ребенку возможность по очереди быть лидером или примером. Спросите детей, как они могут подавать хороший пример другим.
- Покажите изображение, на котором Иисус делает добро, и объясните, что Он – наш совершенный пример. Объясните, что мы тоже можем подавать хороший пример, как Иисус. Предложите детям нарисовать, как они подают хороший пример.

АЛМА 39:9, 13**Небесный Отец и Иисус Христос могут помочь мне исправить мои ошибки.**

Хотя маленькие дети не нуждаются в покаянии, рассказав им о Кориантоне, вы можете им начать понимать, что такое покаяние.

Возможные мероприятия

- Не вдаваясь в подробности о природе грехов Кориантона, объясните, что он совершил неправильный выбор. Что бы мы могли сказать, стараясь помочь ему? Прочитайте детям то, что Алма, отец Кориантона, сказал ему: «Чтобы ты покался и оставил свои грехи» (Алма 39:9). Скажите им, что мы каемся, когда просим Небесного Отца и Иисуса Христа простить нас и помочь нам исправить свои ошибки, и когда мы затем стараемся быть более подобными Им.
- Дайте одному из детей держать какой-нибудь тяжелый предмет, пока вы рассказываете историю о том, как кто-то совершил неправильный поступок и из-за этого чувствовал себя плохо. Скажите детям, что этот предмет подобен плохим чувствам, которые у нас могут быть, когда мы совершаем ошибку. Заберите у ребенка тяжелый предмет, свидетельствуя о том, что Небесный Отец и Иисус Христос могут забрать у нас тяжелые и плохие чувства и помочь нам исправиться, если мы каемся. Спойте вместе песню о покаянии, например, «Покаяние» (*Сборник песен для детей*, стр. 143).

АЛМА 40:23**Я воскресну.**

Помогите детям с нетерпением ожидать того дня, когда они и их любимые воскреснут.

Возможные мероприятия

- Читая Алма 40:23 вслух, позвольте детям использовать страницу с мероприятием этой недели, чтобы лучше представить то, о чем говорится в этом стихе. Предложите детям использовать страницу с заданием, чтобы рассказать другому ребенку о том, что такое воскресение.
- Покажите иллюстрацию с изображением воскресшего Спасителя и разучите с детьми песню о Воскресении, например, «Воскрес ли Иисус?»

или «Он воскрес!» (*Сборник песен для детей*, стр. 45; *Гимны*, № 114). Периодически останавливайтесь, чтобы объяснить смысл и значение слов и выражений.

- Спросите детей, знают ли они кого-то, кто умер. Принесите свое свидетельство о том, что однажды этот человек и все остальные воскреснут благодаря Иисусу Христу. При необходимости используйте задание этой недели, чтобы объяснить, что значит воскреснуть.



Мария и воскресший Христос, с картины Гарри Андерсона.

**Преподавайте учение: Дети старшего возраста****АЛМА 39:1, 10–11****Я могу быть хорошим примером.**

Наставление Алмы Кориантону может помочь детям понять, насколько важно следовать хорошему примеру и подавать хороший пример.

Возможные мероприятия

- Объясните, что сын Алмы, Кориантон, совершил тяжкий грех в то время, как должен был проповедовать Евангелие. Прочитайте вторую половину Алма 39:11 вместе с детьми и попросите их обратить внимание на то, как грехи Кориантона повлияли на зорамийцев. Помогите детям подумать над тем, на каких людей могут влиять их действия. Как они могут подавать этим людям хороший пример?
- Прочитайте вместе Алма 39:1. Как брат Кориантона, Шиблон, подавал хороший пример? Попросите детей найти дополнительные ответы

на этот вопрос в Алма 38:2–4. Расскажите хорошие примеры из собственной жизни и предложите детям сделать то же самое. Покажите видеосюжет «Уроки, усвоенные мной в детстве» (ChurchofJesusChrist.org) и спросите детей, как мальчик постарше подал хороший пример.

- Принесите фонарик или изображение солнца и сравните свет с силой праведного примера. Так же как свет фонарика или солнца может помочь нам разглядеть путь, которым нам следует идти, праведный пример показывает нам, что нужно делать, чтобы следовать за Небесным Отцом. Расскажите о том, как чей-то хороший пример помог вам. Что дети могут делать, чтобы подать хороший пример другим? Свидетельствуйте о том, что Иисус Христос является для нас совершенным примером.

АЛМА 39:9–13

Я могу каяться, когда совершаю ошибку.

Так же как и все мы, дети, которых вы обучаете, грешат и совершают ошибки. Как вы можете вдохновить их «покая[ться] и остави[ть] свои грехи» (Алма 39:9)?

Возможные мероприятия

- Попросите детей рассказать о случае, когда им было больно. Что они делали, чтобы поправиться? Объясните, что грех ранит наши души, но Спаситель может исцелить нас, когда мы каемся.
- Попросите детей найти в Алма 39:9 выражение «покаялся и оставил свои грехи» и помогите им понять, что означает «покаяться» и «оставить». Свидетельствуйте о том, что покаяние возможно благодаря Иисусу Христу и Его Искуплению. Вместе прочитайте Алма 39:10–14 и найдите, что еще из того, что мы можем сделать, поможет нам покаяться и избежать греха.

АЛМА 40:6–7, 11–14, 21–23

После смерти наши души переходят в духовный мир до Воскресения и Суда.

Задаваться вопросом о том, что происходит с нами после смерти, – это нормально. Слова Алмы могут помочь детям найти вдохновенные ответы.

Возможные мероприятия

- Напишите на разных листочках бумаги слова *смерть*, *духовный мир*, *воскресение* и *суд* и развесьте их на доске в случайном порядке. Помогите детям понять, что значат эти термины. Прочитайте вместе с детьми Алма 40:6–7, 11–14 и 21–23 и попросите их развесить слова на доске в том порядке, в котором они идут в тексте.
- Напишите на доске список вопросов, ответ на которые можно найти в Алма 40:6–7, 11–14 и 21–23 и предложите детям соединить каждый вопрос со стихами, содержащими на него ответ. Например, ответ на вопрос «Каким будет мое тело, когда я воскресну?» можно найти в Алма 40:23. При необходимости объясняйте детям трудные слова в ходе их чтения. Призовите детей поделиться тем, почему они благодарны за план Небесного Отца.



Призывайте заниматься дома

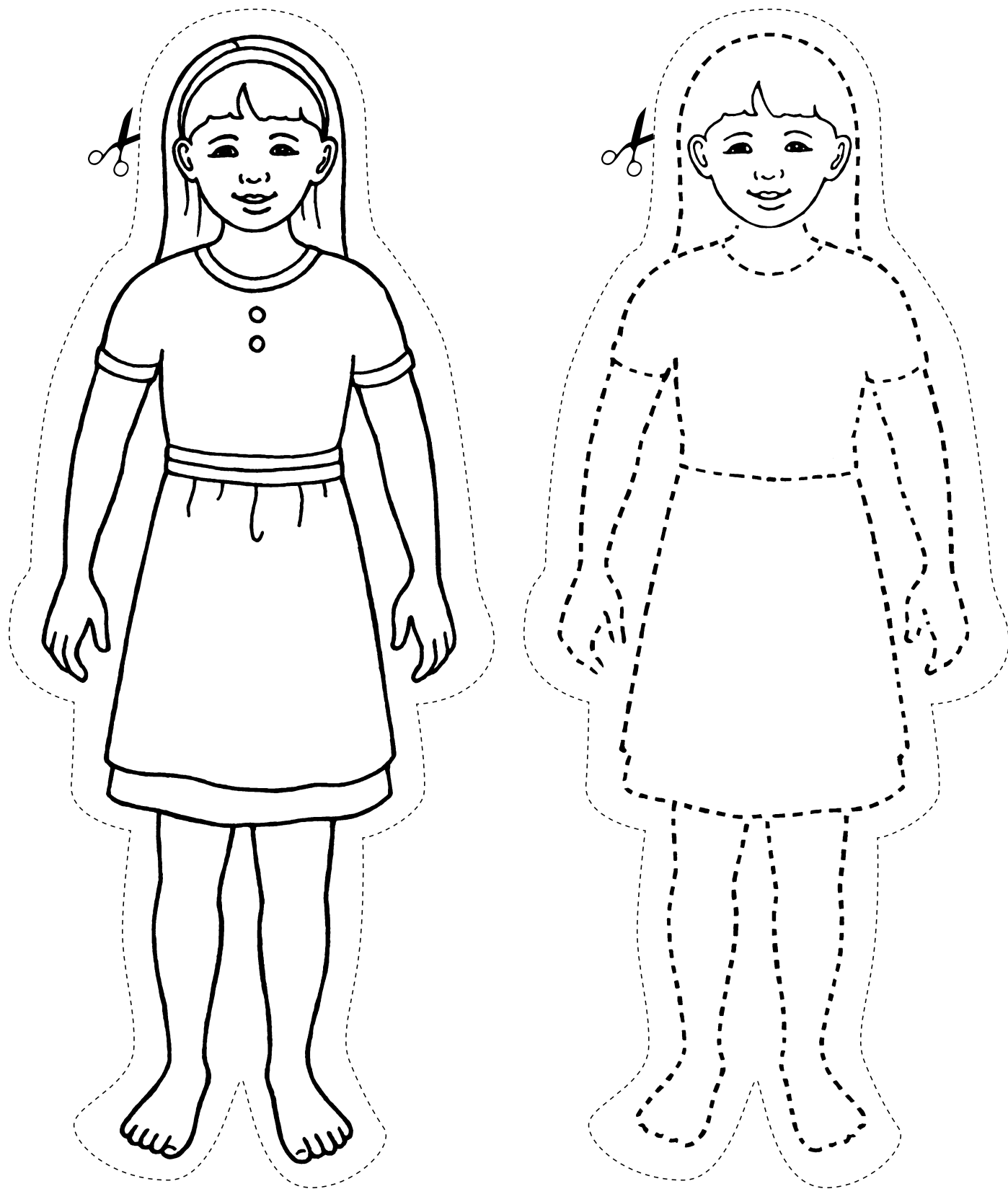
Предложите детям поблагодарить члена семьи, который подал им хороший пример, и придумать один способ быть хорошим примером на этой неделе.

Совершенствование нашего преподавания

Задействуйте чувства. «Большинство детей (и взрослых) обучаются наилучшим образом, когда задействованы все их чувства. Найдите способы помочь детям использовать возможности зрения, слуха и осязания, когда они учатся» (*Обучать по примеру Спасителя*, стр. 25).

Я воскресну (Алма 40:23).

Вырежьте физическое тело и духовное тело. Используйте скрепку, чтобы показать, как наши души соединяются с нашими физическими телами при нашем рождении, разделяются при смерти и воссоединяются при воскресении.





Во имя благословений свободы,
с картины Скотта М. Сноу.

3-9 АВГУСТА

Алма 43-52

«ТВЁРД В ВЕРЕ ХРИСТОВОЙ»

Планируя мероприятия, вы можете обнаружить здесь методические указания для детей как младшего, так и старшего возраста.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Спросите детей, что они помнят о некоторых людях и историях в Алма 43-52, например, о главнокомандующем Моронии или знамени свободы. Чтобы помочь им вспомнить, покажите иллюстрации из издания *Рассказы из Книги Мормона*, книги *Евангелие в искусстве* или учебного плана *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

АЛМА 43:17-21; 48:7-8; 49:1-5; 50:1-6

Я могу найти духовную защиту в Евангелии.

Чтобы защитить Нефийцев от ламанийцев, Мороний подготовил своих людей с помощью доспехов и укреплений. Его действия учат нас тому, как обрести духовную безопасность.

Возможные мероприятия

- Расскажите детям немного о войне между Нефийцами и ламанийцами (см. Алма 43), подчеркивая то, что Нефийцы носили доспехи для самозащиты. Вы можете использовать «Глава 31: Главнокомандующий Мороний разбивает Зерагемнаха» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 85-88, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org). Прочитайте Алма 43:19 и предложите детям показывать на различные части их тела, когда они будут слышать упоминание о них в этом стихе.
- Объясните, что так же, как Нефийцы физически находились в состоянии войны, мы находимся на духовной войне с сатаной, который не хочет, чтобы мы соблюдали заповеди Бога. Нарисуйте на доске ребенка и помогите детям подумать о том, что нас защищает духовно так же, как доспехи защищают наши тела (например, молитва, чтение Священных Писаний или соблюдение заповедей). Каждый раз, когда что-то упоминается, рисуйте часть доспехов на ребенке, изображенном на доске.



Миневра К. Тейчерт (1888–1976 гг.), *Защита нефийского города*, 1935 г., прессованный картон, масло, 91 x 121 см. Музей искусств Университета имени Бригама Янга.

АЛМА 46:11–16; 48:11–13, 16–17

Я могу быть верным как главнокомандующий Мороний.

Мороний является великим примером веры, мужества и служения. Подумайте о том, как вы можете вдохновить детей следовать его примеру.

Возможные мероприятия

- Покажите иллюстрацию с изображением Морония из плана изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*. Расскажите детям о знамени свободы и о том, что на нем было написано, используя выражения из Алма 46:11–16. Вы можете обратиться к «Глава 32: Главнокомандующий Мороний и знамя свободы» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 89–90, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org). Позвольте детям по возможности помочь вам рассказать эту историю. Отметьте, что Мороний использовал знамя свободы, чтобы помочь Нефийцам помнить то, что было важно для них.
- Помогите детям сделать знамя свободы для себя или для класса. Вначале предложите им подумать о том, во что они верят, или о том, что Небесный Отец хотел бы, чтобы они помнили. Пусть они нарисуют это на большом листе бумаги, или вы можете принести им картинки, которые они могут прикрепить к листу бумаги.
- Попросите детей рассказать вам о тех людях, на кого они хотят быть похожими, и почему. Затем поделитесь с ними некоторыми словами

из Алма 48:11–13, описывающими Морония, и предложите им угадать, кто описан этими словами. Покажите иллюстрацию с изображением Морония и поговорите о том, как мы можем быть похожими на него.



Преподавайте учение: Дети старшего возраста

АЛМА 43:17–21; 48:7–8; 49:1–5; 50:1–6

Я могу найти духовную защиту в Евангелии.

В мире таится множество духовных опасностей, но дети могут многому научиться у Нефийцев в отношении того, как защитить себя.

Возможные мероприятия

- Предложите каждому ребенку прочитать про себя один из следующих стихов, описывающих то, как Нефийцы подготовились к битве против ламанийцев: Алма 43:19; 48:8; 49:1–5 и 50:2–4. Попросите детей поделиться тем, что они узнали (при необходимости предложите им помощь). Объясните, что мы находимся на духовной войне с сатаной, и мы должны защищать себя духовно так же, как Нефийцы защищали себя физически от ламанийцев. Какого рода духовные доспехи или укрепления мы можем подготовить, чтобы защитить себя в духовных сражениях?
- Помогите детям сделать щит из большого листа бумаги или картона и написать на нем то, что защищает нас духовно. Дайте каждому ребенку листок бумаги и предложите детям написать на нем что-то плохое, что сатана может искушать нас сделать (например, лгать, красть и быть недобрым). Предложите им скомкать свои листки бумаги и бросить их в щит, чтобы показать, как Евангелие может помочь нам оставаться в безопасности от сатаны (см. также к Ефесянам 6:16).

АЛМА 46:11–16; 48:11–13, 16–17

Я могу быть верным, как главнокомандующий Мороний.

Мороний был верным и стойким учеником Иисуса Христа. Он вдохновлял Нефийцев жить по Евангелию (см. Алма 48:17). Что дети из вашего класса могут извлечь из его примера?

Возможные мероприятия

- Прочитайте вместе Алма 46:11–16. Что Мороний хотел, чтобы Нефийцы помнили (см. стих 12)? Как он помог им помнить это? Попросите детей перечислить то, что Небесный Отец хочет, чтобы мы помнили. Пусть дети разработают собственное «знамя свободы» с фразами или иллюстрациями, которые помогут им помнить это.
- Попросите одного из детей прочитать Алма 48:17. Чтобы помочь детям понять, почему нам предлагают быть подобными Моронию, попросите их изучить Алма 48:11–13, 16. Попросите их найти слова и выражения, которые помогут им понять, почему Мороний был настолько великим учеником Иисуса Христа. Когда они поделятся тем, что нашли, попросите их подумать о том, что конкретно они могут делать, чтобы быть более похожими на Морония.

АЛМА 47:4–19

Сатана искушает и обманывает нас постепенно.

Детям нужно знать, что сатана будет пытаться искушать их совершать небольшие грехи, чтобы склонить их к более серьезному греху.

Возможные мероприятия

- Прочитайте вместе избранные стихи из Алма 47:4–19 и объясните детям, как Амаликия получил контроль над войском Лехонтия, несмотря на то, что эти воины «приня[ли] в своём разуме твёрдое решение, что их не принудят идти

против Нефийцев». Что произошло бы, если бы Амаликия сразу рассказал Лехонтию о своих планах? Что говорится в этих стихах о том, как сатана пытается обмануть нас?

- Покажите иллюстрацию с изображением дома, за которым хорошо ухаживают, и иллюстрацию с изображением дома, за которым пренебрегали ухаживать, или иллюстрации с изображением ухоженного сада и сада, полного сорняков. Позвольте детям рассказать о том, что они видят на этих картинках, и как эти изменения могут произойти со временем. Что владелец дома или сада мог бы сделать, чтобы предотвратить это? Объясните, что люди могут постепенно стать греховными, если не будут противостоять искушениям сатаны совершать небольшие грехи (например, быть нечестными или смотреть порнографию), а затем более серьезные грехи. Перечислите то плохое, чего нам не следует делать в своей жизни.



Призывайте заниматься дома

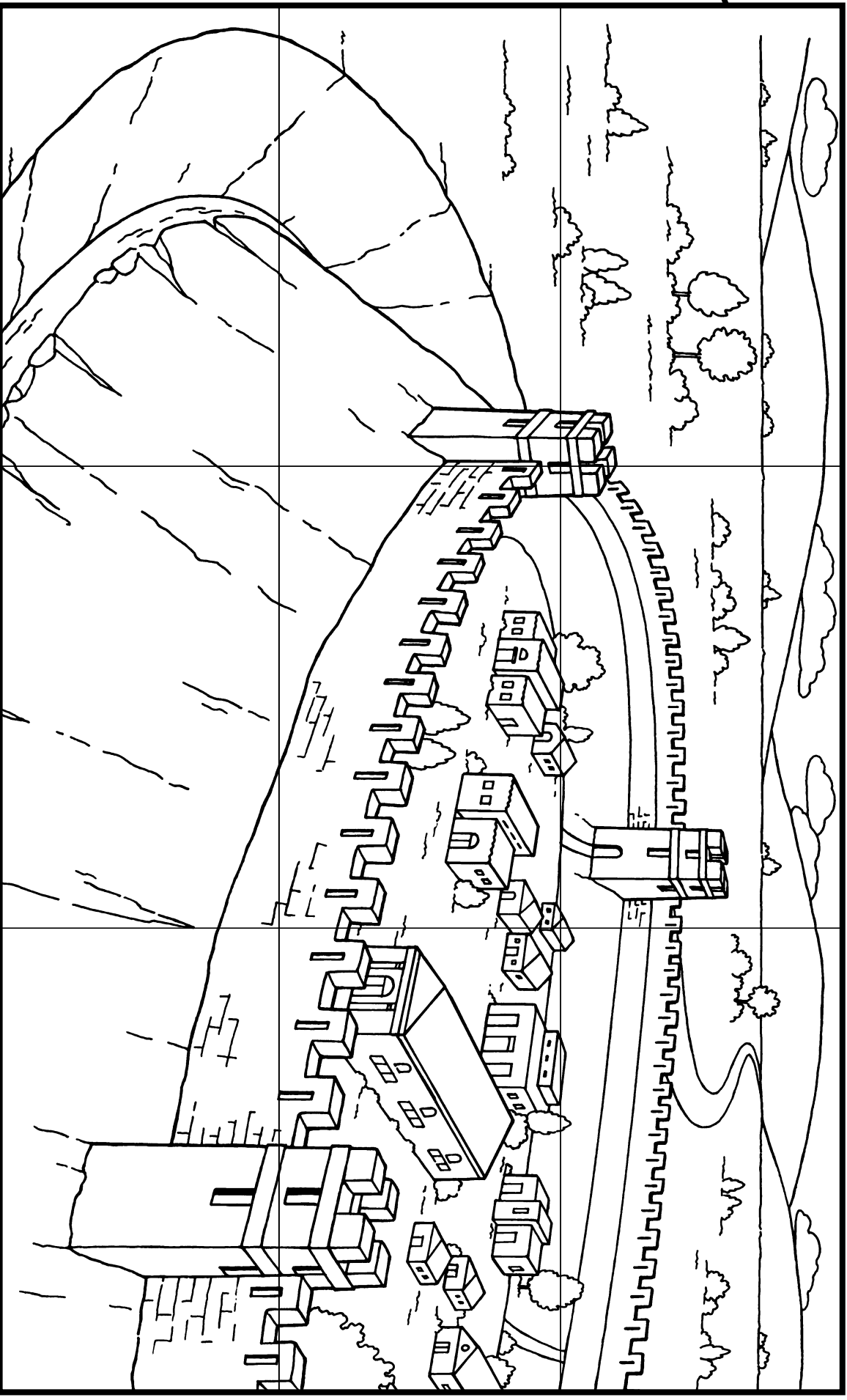
Попросите каждого ребенка назвать что-то одно из того, что он услышал или почувствовал сегодня, и чем он хочет поделиться с членом семьи. Призовите их исполнить принятое решение.

Совершенствование нашего преподавания

Помогайте детям стать более уверенными. Некоторые дети, возможно, не чувствуют себя способными самостоятельно изучать Евангелие. Один из способов укрепить их уверенность в себе – это хвалить их за участие на уроке.

Я могу найти духовную защиту в Евангелии (Алма 48:7-8; 49:1-5; 50:1-6).

Раскройте картинку с изображением нефийской крепости и разрежьте ее на кусочки по сплошным линиям. Сложите картинку вместе с кем-то и поговорите о том, как вы можете защитить себя от духовной опасности.





Две тысячи юных воинов, с картины Арнольда Фрайберга.

10–16 АВГУСТА

Алма 53–63

«СОХРАНЁН ЕГО ЧУДЕСНОЙ СИЛОЙ»

Читая Алма 53–63, думайте о том, как вы можете воплотить для детей в жизнь истории из этих глав и помочь им узнать принципы Евангелия, преподанные в этих историях.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Чтобы подготовить детей к изучению Алма 53–63, предложите им поделиться тем, что они помнят об анти-Нефий-легиевцах (см. Алма 23–24). Чтобы помочь им, покажите иллюстрацию, которую вы использовали для рассказа этой истории, или напомните им о мероприятии на уроке.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

АЛМА 53:20–21; 56:27, 47–48

Я могу быть верным Богу, подобно юным воинам.

Юные воины Геламана могут быть отличным примером для детей в вашем классе. Призовите детей стараться быть подобными им.

Возможные мероприятия

- Предложите одному из детей держать в руках иллюстрацию из плана изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мной – Для отдельных людей и семей*, пока вы пересказываете историю о юных воинах Геламана. Вы также можете использовать «Глава 34: Геламан и две тысячи юных воинов» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 93–94, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org). Позвольте детям поделиться тем, что им известно, и что им нравится в истории о двух тысячах юных воинов.
- Предложите одной девочке и одному мальчику представлять матерей и отцов юных воинов. Читая Алма 56:27 или 47–48, давайте этим детям держать в руках то, что символизирует помощь матерей и отцов воинам, например, мешок с продуктами, представляющий «провизию», которую отправляли отцы, и Священные Писания, представляющие учения матерей. Предложите детям подумать о том, что их родители дают им, или чему они их учат.
- Прочитайте Алма 53:20–21 и помогите детям понять, что означают такие слова, как *доблесть*, *храбрость*, *сила* и *верность*. Опишите, как эти юные воины продемонстрировали эти качества.

Сделайте для детей простые таблички со словами «Когда я _____, я подобен юным воинам!». Помогите детям заполнить пробел любым качеством, выбранным ими в Алма 53:20–21.

- Предложите детям выполнить задание этой недели. Помогите им придумать, как они могут подражать войску Геламана. Спойте вместе песню «В мир истину принесем» (*Сборник песен для детей*, стр. 92)

АЛМА 58:32–41

В моменты беспокойства я могу доверять Богу.

Когда Геламан и его войско переживали трудные времена, Геламан доверял Господу. Что дети, которых вы учите, могут вынести из его примера?

Возможные мероприятия

- Нарисуйте на доске нахмурившееся лицо и расскажите о том, как Геламан волновался из-за того, что его армии не хватало еды или людей, чтобы продолжать сражаться (см. Алма 58:32–41). Попросите детей рассказать о моментах, когда они беспокоились о чем-то. Прочитайте Алма 58:37 (или помогите одному из детей сделать это) и помогите детям изменить лицо на доске на улыбающееся, чтобы показать, что чувствовал Геламан, доверяя Богу. Что мы можем делать, когда испытываем беспокойство? Спойте вместе песню «Улыбки» (*Сборник песен для детей*, стр. 128).
- Напишите на листочках бумаги несколько причин для беспокойства детей. Пусть дети по очереди вытягивают бумажки, а вы читайте то, что на них написано и предлагайте детям поделиться тем, как Бог мог бы помочь им справиться с каждым беспокойством. Поделитесь случаями, когда Бог помог вам справиться с беспокойством.



Преподавайте учение: Дети старшего возраста

АЛМА 56:45–48; 57:21, 25–27; 58:39–40

Я могу быть верным Богу, подобно юным воинам.

Какие истины из истории о юных воинах Геламана могут помочь детям справляться с их трудностями?

Возможные мероприятия

- Пусть дети расскажут, что они знают о юных воинах. Вы также можете использовать «Глава 34: Геламан и две тысячи юных воинов» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 93–94, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org). Пусть дети поделятся тем, что их восхищает в этих воинах.
- Прочитайте вместе Алма 56:45–48; 57:21, 25–27 и 58:39–40. Предложите детям находить слова и выражения в этих стихах, которые описывают юных воинов. Что означают эти слова и выражения? Как мы можем быть подобными юным воинам?
- Прочитайте детям Алма 56:46–48 и попросите их обратить внимание на то, чему матери юных воинов учили своих детей в отношении веры. Как родители сегодня помогают детям иметь веру? Почему детям важно «с точностью» следовать праведным учениям своих родителей и церковных руководителей (Алма 57:21)?



Семья веры, с картины Джея Уорда.

АЛМА 53:10–17; 56:27

Я могу соблюдать заключенные мной заветы.

Юные воины и их родители заключили заветы и верно соблюдали их. Вы можете использовать эту историю, чтобы объяснить детям важное значение заветов.

Возможные мероприятия

- Разделите детей на три группы: одна будет представлять Геламана, другая – народ Аммона, а третья – сыновей народа Аммона. Прочитайте вместе Алма 53:10–17 и позвольте группам поделиться тем, как люди, которых они представляют, заключали и соблюдали заветы. Поделитесь свидетельством о том, что Небесный Отец благословляет нас, когда мы соблюдаем свои заветы.
- Напишите на доске выражения из Мосия 18:8–10 или Учение и Заветы 20:37, описывающие то, что мы обещаем делать, вступая в завет при крещении. Также напишите на доске несколько других выражений, не связанных с заветами. Попросите детей обвести то, что мы вступаем в завет делать (при необходимости разрешите им пользоваться Священными Писаниями). Какие благословения мы получаем за соблюдение своих заветов? Попросите детей написать то, что они пообещали делать, вступив в завет с Богом, и поместить их список на видное место.
- Предложите одному из детей прочитать Алма 56:27. Как отцы помогали своим сыновьям, не нарушая при этом завет не воевать? Кто поддерживает нас в соблюдении наших заветов?

АЛМА 61:3–14

Я могу принять решение не злиться.

Мороний ложно обвинил Пахорана, но вместо того, чтобы разозлиться, Пахоран сказал: «Я... радуюсь величию твоего сердца» (Алма 61:9).

Возможные мероприятия

- Предложите детям вспомнить о моменте, когда их обвинили в том, чего они не делали. Расскажите им о том, как это произошло с Пахораном (см. Алма 60–61). Вы можете использовать «Глава 35: Главнокомандующий Мороний и Пахоран» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 95–97, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org). Чтобы узнать, как Пахоран отреагировал, прочитайте по очереди по несколько стихов из Алма 61:3–14. Что сделал Пахоран, когда Мороний обвинил его? Что мы узнаём о прощении из примера Пахорана? Как мы можем быть подобными ему?
- Напишите на доске *Что делать, когда кто-то злится на меня?* Предложите детям по очереди написать несколько ответов на доске. Как Пахоран мог бы ответить на этот вопрос? Попросите детей написать эти ответы в письме самим себе, чтобы читать их, когда кто-то разозлится на них.

**Призывайте заниматься дома**

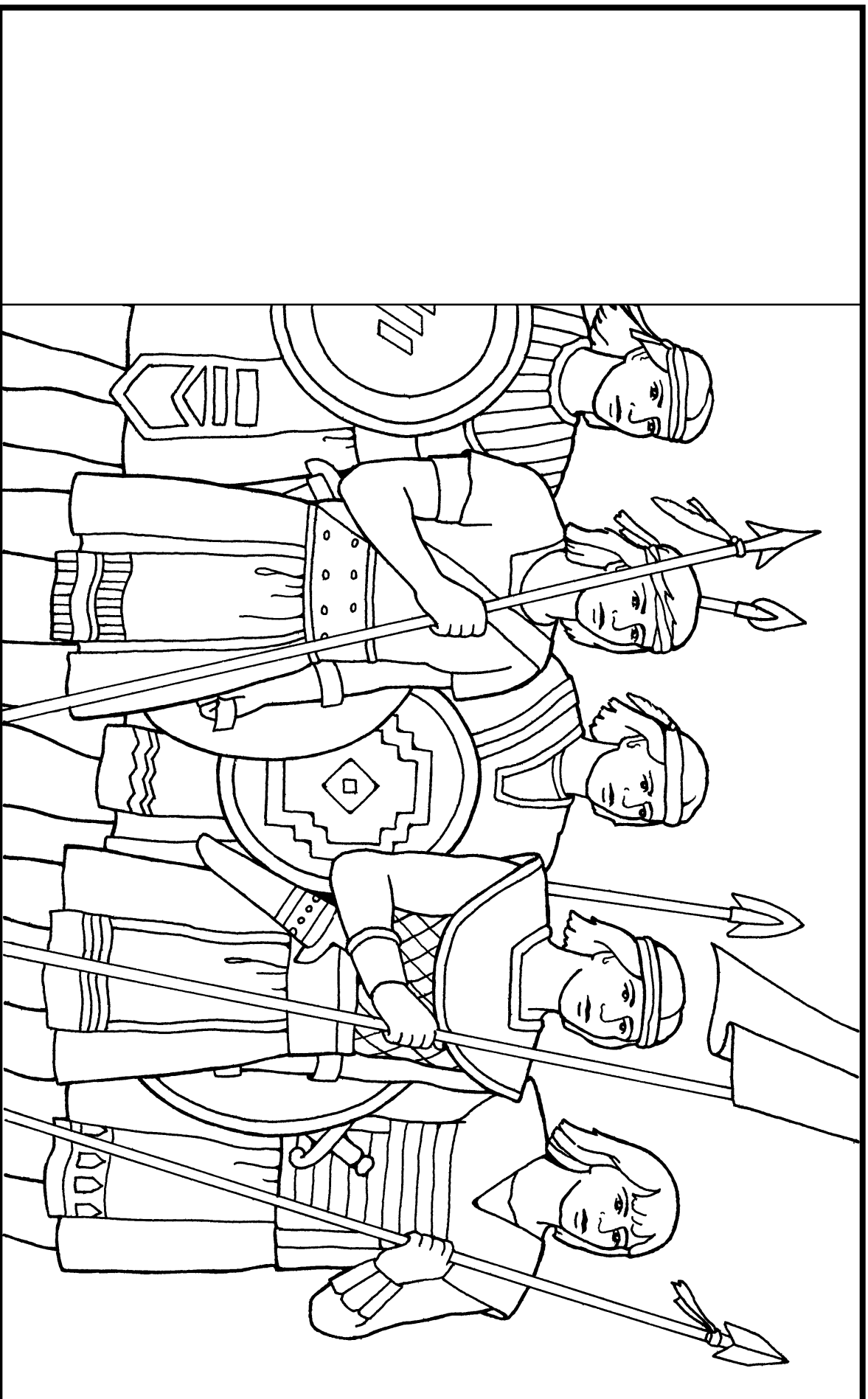
Призовите детей поделиться со своей семьей тем, в чем они хотят быть похожими на юных воинов. Они также могут поблагодарить своих родителей за то, что те учат их, как это делали матери юных воинов.

Совершенствование нашего преподавания

Вовлекайте детей в обсуждение Евангелия. Изменение обстановки в классе порой может помочь детям лучше участвовать в обсуждениях Евангелия. Например, иногда вы можете приглашать детей сидеть в кругу на полу, вместо того чтобы сидеть на стульях.

Я могу быть верным Богу, подобно юным воинам (Алма 53:20-21).

Нарисуйте себя в числе юных воинов. Поделитесь с кем-нибудь тем, как вы можете проявлять свою веру в Небесного Отца и Иисуса Христа.





17-23 АВГУСТА

Геламан 1–6

«КАМЕНЬ НАШЕГО ИСКУПИТЕЛЯ»

Мероприятия в этом плане изучения направлены на то, чтобы привести к идеям и вдохновению в вашем сердце и разуме. Самые лучшие мысли обычно приходят тогда, когда вы с молитвой размышляете над Священными Писаниями и потребностями детей, которых вы учите.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Чтобы поддержать детей в их изучении Евангелия дома, предложите нескольким из них поделиться тем, что они узнали на этой неделе. Опишите, как вы изучаете Евангелие дома, и расскажите о том, как дети могут помочь своей семье извлекать уроки из Книги Мормона.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

ГЕЛАМАН 5:12

Я могу построить свое основание на Иисусе Христе.

Геламан учил своих сыновей – Нефия и Легию – строить свою жизнь на камне нашего Исккупителя. Поразмышляйте о том, как вы будете делать то же самое для детей, которых вы обучаете.

Возможные мероприятия

- Покажите иллюстрацию с изображением храма или другого здания и объясните, что зданиям нужно прочное основание, чтобы не упасть при ветре или буре. Чтобы проиллюстрировать это, предложите детям дуть на камень так, чтобы он сдвинулся с места. Прочитайте первые несколько строк Геламан 5:12 и попросите детей поднять руки, когда они услышат, кто тот «камень», на котором мы должны построить свое основание.
- Предложите детям совершать определенные действия, пока вы читаете Геламан 5:12. Например, они могут махать руками, пока вы читаете о «сильн[ой] бур[е]» дьявола, или стоять на одном месте, пока вы читаете о «камне нашего Исккупителя».
- Предложите детям помочь вам построить здание, используя блоки или другие материалы. Начните с составления «прочного основания» и поговорите с ними о том, каким образом Иисус Христос должен быть основанием нашей жизни. Попросите детей делиться тем, что они могут делать, чтобы следовать за Иисусом Христом, и позвольте им добавлять по одному блоку к основанию здания за каждое названное ими действие.

- Предложите детям раскрасить страницу с заданием и помогите им вырезать ее. Что мы можем делать, чтобы строить свою жизнь на основании Иисуса Христа? Поделитесь тем, как вы строите свою жизнь на Спасителе, и как это благословляет ее.

ГЕЛАМАН 5:21–52

Святой Дух шепчет тихим мягким голосом.

Приведенное в Геламан 5:29–30, 45–47 описание голоса, который ламанийцы слышали, схоже с тем, как мы часто описываем влияние Святого Духа. Вы можете использовать эти стихи, чтобы помочь детям распознать голос Духа.

Возможные мероприятия

- Расскажите историю о Нефий и Легии в тюрьме. Вы можете использовать «Глава 37: Нефий и Легий в тюрьме» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 99–102, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org). Рассказывая о голосе, услышанном ламанийцами, говорите тихо. Повторите эту историю несколько раз и предложите детям шептаться с вами. Расскажите детям о моментах, когда Святой Дух прошептал вам что-то и укрепил ваше свидетельство.
- Прочитайте Геламан 5:30 и спойте с детьми песню о Святом Духе, например, «Шепчет тихо Дух» (*Лиакхона*, апрель 2006 г., стр. P13). Отметьте в этих стихах и песне слова, описывающие то, как Святой Дух говорит с нами (см. также Геламан 5:45–47). Используйте Геламан 5:29 и собственный опыт, чтобы поделиться с детьми несколькими примерами того хорошего, на что Святой Дух вдохновляет нас.



Преподавайте учение: Дети старшего возраста

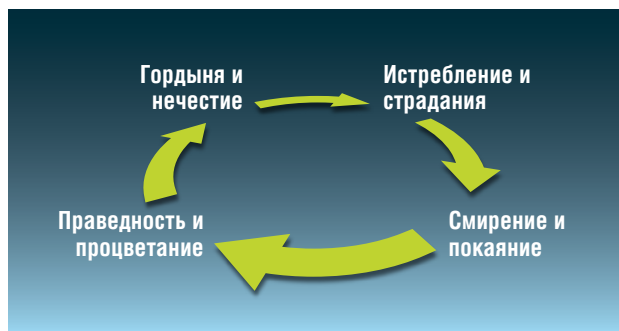
ГЕЛАМАН 1–6

Когда я смирен, Небесный Отец благословляет меня.

В Книге Мормона содержится множество примеров опасностей гордыни и благословений смирения, и несколько из этих примеров появляются в Геламан 1–6. Изучая эти главы, размышляйте о том, как вы можете использовать эти примеры, чтобы учить детей из вашего класса.

Возможные мероприятия

- Пусть дети помогут вам нарисовать на доске следующий график «цикла гордыни». Прочитайте вместе Геламан 3:24, 33–34 и 4:11–15 и предложите детям отметить части этого цикла, описанные в этих стихах.
- Напишите на доске слова *Смиренный* и *Гордый*. Напишите на листочках бумаги несколько примеров действий, преисполненных смирения или гордыни, и предложите детям по очереди вытягивать листочки и помещать их на доске рядом со словом, описывающим это действие. Каким образом мы можем принять решение быть смиренными?



«Цикл гордыни».

ГЕЛАМАН 5:5–14**Я буду строить свое основание на Иисусе Христе.**

В Геламан 5:12 содержатся яркие образы строительства нашего основания на Иисусе Христе. Как вы можете использовать эти образы, чтобы проиллюстрировать этот принцип детям? Это поможет детям подготовиться к испытаниям и искушениям, с которыми они столкнутся.

Возможные мероприятия

- Принесите на занятие несколько видов материалов, которые представляют слабое или сильное основание (например, ватные шарики, плоский камень или кафель). Предложите детям построить башню, используя блоки или другие материалы, на разного вида основаниях. Что делает одно основание крепче, чем другое? Прочитайте вместе Геламан 5:12 и спросите детей, почему, на их взгляд, Иисус Христос является «твёрдым основанием» в нашей жизни. Как мы можем строить свою жизнь на Нем? Предложите им изучить Геламан 3:27–29, 35 и Символы веры 1:4 в поисках идей.
- Предложите детям просмотреть Геламан 5:5–14 и посчитать, сколько раз упоминается слово «помните». Что, как Геламан учил своих сыновей, им следовало помнить? Как память об этом может помочь нам сделать Иисуса Христа основанием нашей жизни?

ГЕЛАМАН 5:20–52**Покаяние заменяет духовную тьму светом.**

Ламанийцы, пришедшие в тюрьму, чтобы убить Нефия и Легия, в буквальном смысле были окружены тьмой. Когда мы грешим, мы находимся в духовной тьме. В Геламан 5:20–52 рассказывается о том, как может рассеяться наше духовное «облако тьмы» (стих 41).

Возможные мероприятия

- Сделайте так, чтобы в классной комнате стало как можно темнее, а затем прочитайте или перескажите Геламан 5:20–40, используя небольшой фонарик. Как ламанийцы могли чувствовать себя в темноте? Предложите детям обратить внимание на то, что Аминадав сказал людям делать, чтобы тьма была удалена, а затем прочитайте стих 41. Затем включите свет и прочитайте вместе стихи 42–48. Что эти стихи говорят нам о благословениях, которые покаяние приносит в нашу жизнь?
- Предложите детям представить, что они рассказывают маленькому ребенку о Святом Духе. Как они могут использовать Геламан 5:29–33, 44–47, чтобы объяснить, как почувствовать голос Духа, а также некоторые истины, которым нас учит Дух? Как Святой Дух вдохновляет вас каяться? Предложите детям рассказать о случаях, когда они ощущали покой и утешение, приходящие от Святого Духа.

**Призывайте заниматься дома**

Предложите детям спросить членов семьи о том, как они построили свою жизнь на Иисусе Христе. Они также могут поделиться с семьей тем, как они планируют строить свою жизнь на Нем.

Совершенствование нашего преподавания**Свидетельствуйте об Иисусе Христе.**

У вас есть священная возможность помочь укрепить растущие свидетельства детей из вашего класса. Помогите им чувствовать любовь Иисуса к ним и часто приносите им свое свидетельство о Нем.

Я построю свое основание на Иисусе Христе (Геламан 5:12).

Сделайте открытку-раскладушку с домиком. Раскрасьте картинки и вырежьте прямоугольник и дом. Сложите прямоугольник пополам по пунктирной линии. Сложите по пунктирным линиям под домом и приклейте заштрихованное поле к обратной части дома, как показано на иллюстрации ниже. Приклейте дом к прямоугольнику, совместив части по номерам. Напишите в квадрате, каким образом вы можете построить свое основание на Иисусе Христе.

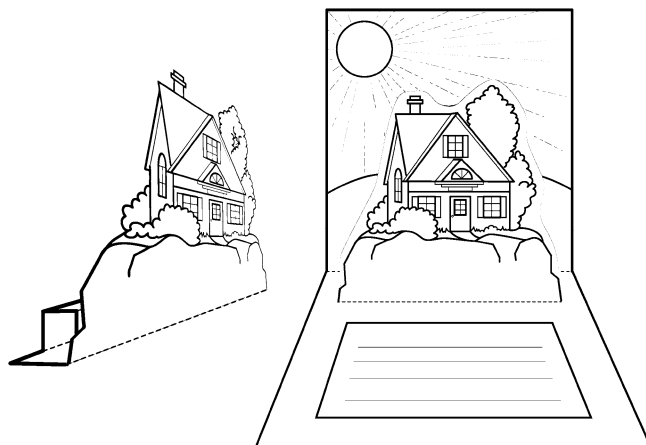




Иллюстрация с изображением Нефий на башне в саду, с картины Джерри Томпсона.

24–30 АВГУСТА

Геламан 7–12

«ВСПОМИНА[ЙТЕ] ГОСПОДА»

Читая Геламан 7–12, размышляйте о том, как истории и принципы из этих глав могут благословить детей, которых вы обучаете. Идеи в этом плане изучения могут дополнить полученное вами вдохновение.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Спросите детей, что они знают о Пророке Нефии, сыне Геламана (см. Геламан 7–12). При необходимости объясните разницу между этим Пророком по имени Нефий и Пророком по имени Нефий в начале Книги Мормона.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

ГЕЛАМАН 7:20

Господь хочет, чтобы я вспоминал о Нем.

Нефий удивлялся тому, как его народ отвернулся от Бога и забыл Его. Как вы можете помочь детям узнать о том, как они могут помнить Небесного Отца и Иисуса?

Возможные мероприятия

- Расскажите детям о случаях, когда вы забывали о чем-то важном. Спросите их, забывали ли они что-то когда-нибудь. Прочитайте им Геламан 7:20 и объясните, что Нефийцы предпочли забыть о Боге. Пророк Нефий хотел, чтобы они вспомнили Бога. Принесите в пакете иллюстрации, которые представляют то, каким образом дети могут помнить Небесного Отца и Иисуса. Позвольте детям по очереди вытягивать иллюстрации и делиться тем, как мы можем помнить Бога каждый день.
- Помогите детям выполнить задание этой недели.

ГЕЛАМАН 8:13–23

Пророки свидетельствуют об Иисусе Христе.

Нефий свидетельствовал о том, что Иисус Христос придет, и приглашал всех людей покаяться и следовать за Ним. Используйте эти главы, чтобы научить детей тому, что Пророки свидетельствуют об Иисусе Христе.

Возможные мероприятия

- Покажите иллюстрацию с изображением Иисуса Христа и скажите детям, что Пророки вроде Нефия приглашают нас следовать за Иисусом. Прочитайте из Гелама 8:22 следующие слова о Пророках: «Они свидетельствовали о пришествии Христа, и с нетерпением ждали, и радовались Его дню, который грядёт». Поделитесь с детьми тем, что наш живущий Пророк сказал о Спасителе.
- Спойте вместе песню о Пророках, например, «Следуй Пророку» (*Сборник песен для детей*, стр. 58). Выберите в этой песне ключевую фразу и напишите слова этой фразы на отдельных листочках в форме следов. Расположите следы на полу так, чтобы они вели к изображению Спасителя. Предложите детям пройти по этим следам и помогите им прочитать слова.

ГЕЛАМАН 10:11–12

Я буду послушен Небесному Отцу.

Пример послушания Нефия может вдохновить детей, которых вы обучаете, слушаться Господа.

Возможные мероприятия

- Прочитайте Гелама 10:2, 11–12 и помогите детям понять, что Нефий был послушен Богу. Предложите детям инсценировать действия Нефия. Например, попросите их идти в одну сторону комнаты (как будто они идут домой), остановиться, развернуться и идти в другую сторону комнаты (как будто они возвращаются обучать людей). Помогите им понять, что Нефий хотел повиноваться Господу даже несмотря на то, что знал, что ему придется совершить нечто сложное.
- Помогите детям понять, что иногда Небесный Отец хочет, чтобы мы совершили не то, что мы желаем, но мы можем повиноваться Ему, как это делал Нефий. Поделитесь такими предложениями, как «Иногда я могу злиться, но Небесный Отец хочет, чтобы я был...», и позвольте детям закончить эти предложения. Призовите детей не забывать останавливаться и задумываться о том, что Небесный Отец хочет, чтобы они сделали, а затем делать это.



Преподавайте учение: Дети старшего возраста

ГЕЛАМАН 7–11

Я буду в духовной безопасности, если буду следовать за Пророком.

Президент Джеймс И. Фауст учил: «Наша безопасность в том, чтобы принимать во внимание слова [Президента Церкви] и следовать его совету» («Continuous Revelation», *Ensign*, Nov. 1989, 10).

Возможные мероприятия

- Предложите детям составить на доске список того, что делает Пророк (см. «Пророк», Руководство к Священным Писаниям, scriptures.ChurchofJesusChrist.org). Помогите им изучить Гелама 7:1–2, 27–29; 8:22–23 и 10:3–4, 6–7, чтобы увидеть, как Нефий делал то, что находится в их списке. В каких случаях мы видим, как наш Пророк делал это? Принесите свое свидетельство о живущем Пророке. Чтобы проиллюстрировать важное значение Пророков, покажите первую минуту видеосюжета «Страж на башне» (ChurchofJesusChrist.org).
- Прочитайте вместе Гелама 11:3–7 (или просмотрите «Глава 39: Нефий обретает великую силу», *Рассказы из Книги Мормона*, стр. 108–110, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org). Попросите детей обратить внимание на то, что произошло с людьми, которые не слушали Пророка. Что может произойти, когда мы не слушаем Пророка? Как мы бываем благословлены, когда следуем ему? Поделитесь чем-то, чему учил наш Пророк, и призовите детей следовать его учениям.

ГЕЛАМАН 7:20–21

Господь хочет, чтобы я вспоминал о Нем.

Дети, которых вы обучаете, будут сталкиваться с помехами, которые могут привести к тому, что они забудут Небесного Отца и Иисуса Христа. Как вы можете вдохновить детей уделять время духовному?

Возможные мероприятия

- Прочитайте вместе Геламан 7:20–21 и спросите детей, что, на их взгляд, значит забыть Бога. Объясните, что слово *забывать* может также означать «пренебрегать» или «игнорировать». Покажите иллюстрацию с изображением Спасителя и предложите детям нарисовать то, на что они, возможно, тратят слишком много времени, из-за чего могут забывать о Господе. Поместите их рисунки перед изображением Иисуса. Попросите детей подумать о том, что они могут делать каждый день, чтобы помнить о Небесном Отце и Иисусе. По мере того как они делятся мыслями, убирайте рисунки один за другим, пока иллюстрация с изображением Иисуса не станет видна.
- Предложите детям выполнить задание этой недели.

ГЕЛАМАН 10

Когда я размышляю над словами Бога, я могу получить откровение.

Знают ли дети, которых вы обучаете, что значит размышлять? Помогите им понять, что Нефий был благословлен откровением, когда размышлял о том, что Господь показал ему.

Возможные мероприятия

- Помогите детям понять, что значит размышлять (см. «Размышление, размышлять», Руководство к Священным Писаниям, scriptures.ChurchofJesusChrist.org). Предложите им подумать, какими еще словами можно описать смысл слова *размышлять*. Затем попросите их прочитать Геламан 10:1–3 и заменить слово *размышлять* словами, о которых они подумали. Что произошло, когда Нефий размышлял над Священными Писаниями (см. Геламан 10:3–7)?

Расскажите о моменте, когда вы получили откровение после размышления над отрывком из Священных Писаний или современным откровением или духовным опытом.

- Дайте детям время прочитать Геламан 10 или прочитайте эту главу вместе и предложите им найти стих, над которым они хотели бы поразмышлять на этой неделе. Предложите им записать выбранный ими стих на листочке бумаги или на карточке и поместить туда, где он будет все время напоминать о себе, чтобы размышлять о нем в течение недели. На одном из следующих уроков дайте им время поделиться тем, что они поняли, размышляя над этим стихом.

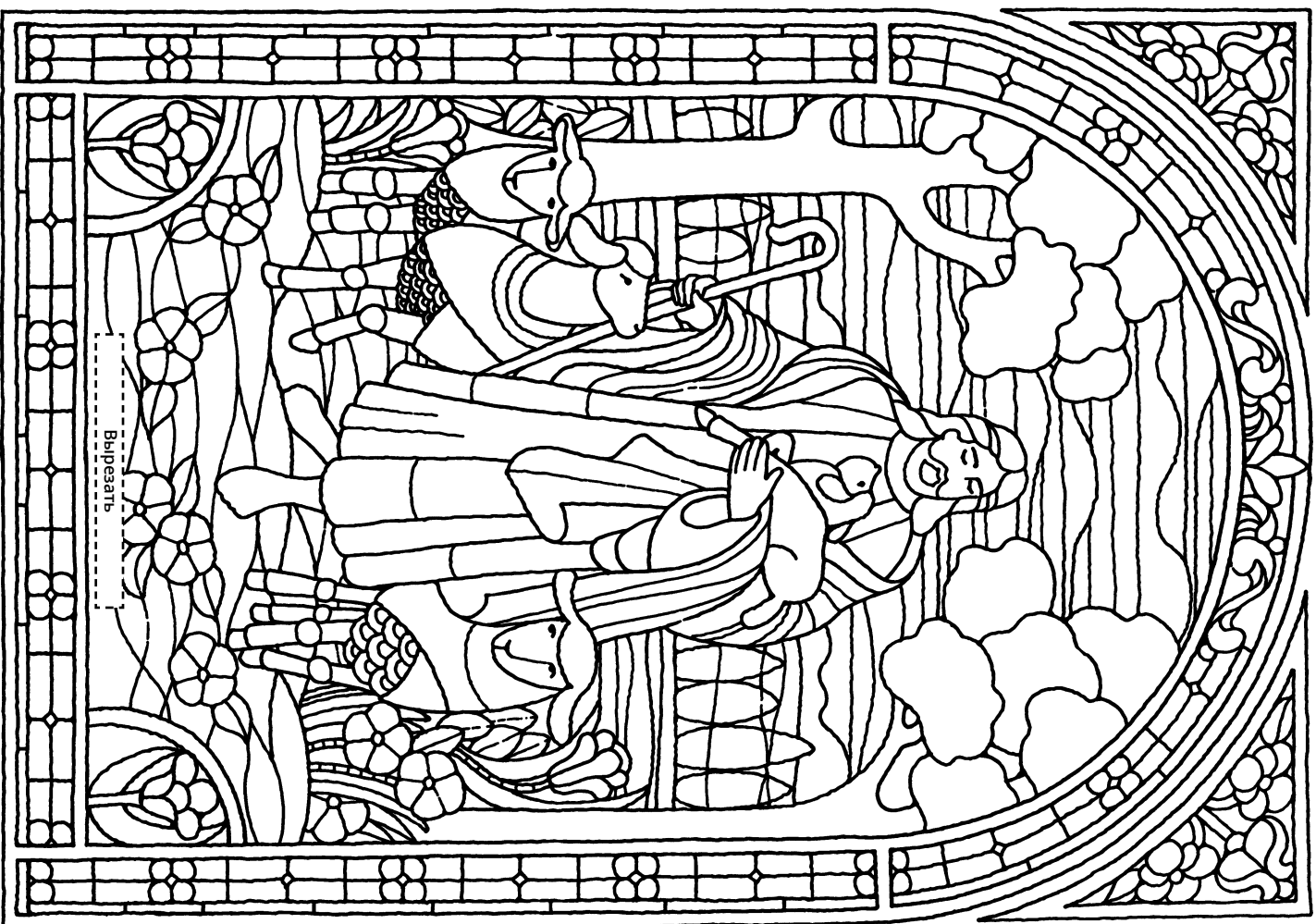


Призывайте заниматься дома

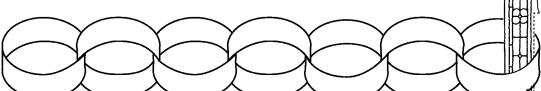
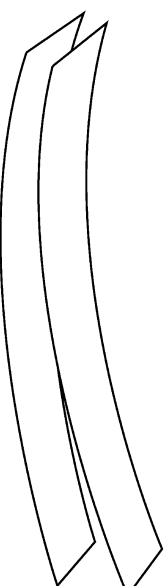
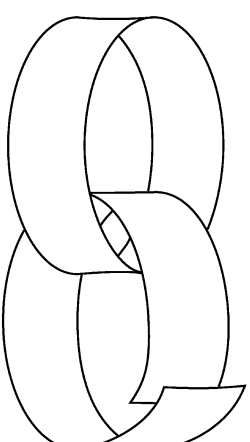
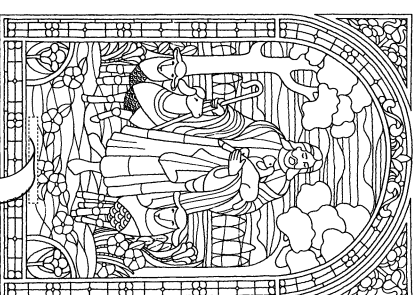
Призовите детей поделиться с семьей тем, что они планируют делать, чтобы помнить Небесного Отца и Иисуса Христа каждый день. Они также могут предложить своей семье присоединиться к ним в их цели.

Совершенствование нашего преподавания

Приглашайте детей к действию, уважая их свободу воли. Когда вы приглашаете детей действовать согласно тому, чему вы их учили, подумайте о том, каким образом чтить их свободу воли, применяя то, что они узнали. Например, после урока о Спасителе вы можете спросить: «Что вы будете делать, чтобы помнить Спасителя на этой неделе?»



Господь хочет, чтобы я помнил Его (Геламан 7:20).
 Раскрасьте картинку, вырежьте ее и сделайте прорезь внизу.
 Затем вырежьте из бумаги полоски, чтобы сделать цепочку.
 Каждый раз, когда вы делаете что-то в течение недели, чтобы
 помнить Иисуса, записывайте это на полоске и добавляйте
 звено к своей цепи.





Самуил-Ламанийец на стене, с картины Арнольда Фрайберга.

31 АВГУСТА – 6 СЕНТЯБРЯ

Геламан 13–16

«ВЕСТИ ВЕЛИКОЙ РАДОСТИ»

Готовьтесь обучать, читая Геламан 13–16 и размышляя над тем, какие мероприятия будут лучше всего помогать детям узнавать об истинах в этих Главах.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Покажите иллюстрацию с изображением Самуила-Ламанийца и попросите детей рассказать, что они знают о нем. Например, могут ли они рассказать историю о том, как Самуил учил на стене, или о знамениях, которые, по его словам, появились, когда Иисус родился?



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

ГЕЛАМАН 13:2–5

Дух может говорить с нашим сердцем.

Когда Самуилу-Ламанийцу было велено проповедовать Нефийцам, Небесный Отец помог ему узнать в своем сердце, что ему нужно сказать.

Возможные мероприятия

- Объясните детям, что мы говорим друг с другом, используя слова, а Святой Дух может общаться, используя чувства нашего сердца. Предложите им класть руки на сердце каждый раз, когда вы читаете слово «сердце» в Геламан 13:2–5. Помогите им украсить вырезанные в форме сердца листочки бумаги, на которых написано: «Дух говорит со мной в моем сердце».
- Скажите детям, что, когда они крестятся и confirмуется, они получают дар Святого Духа, который поможет им знать, что Небесный Отец хочет, чтобы они делали и говорили. Помогите им подумать о том, что Святой Дух может им сказать и предложите поделиться тем, что они могут делать, чтобы следовать Его побуждениям.

ГЕЛАМАН 14:2–7, 20–25

Пророки учат об Иисусе Христе.

История о Самуиле-Ламанийце – это отличная возможность рассказать детям о том, что все Пророки учат об Иисусе Христе.

Возможные мероприятия

- Покажите иллюстрацию с изображением Самуила-Ламанийца в плане изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей* и простыми словами расскажите детям о его опыте, описанном в Геламан 13–16. Вы также можете использовать «Глава 40: Самуил-Ламаниец рассказывает об Иисусе Христе» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 111–113, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org). Пусть дети расскажут то, что знают о Самуиле-Ламанийце.
- Спойте вместе седьмой куплет песни «Рассказы из Книги Мормона» (*Сборник песен для детей*, стр. 62). Поделитесь тем, что вас восхищает в Самуиле, и попросите детей рассказать, что им понравилось в этой истории.
- Спрячьте в классе картинки, представляющие знамения, о которых пророчествовал Самуил в Геламан 14:2–7 и 20–25. Читайте выражение, которое описывает одно из знамений, и просите детей найти картинку с этим знамением. Объясните, что эти знамения помогли Нефийцам узнать об Иисусе Христе. Свидетельствуйте о том, что, подобно Самуилу, все Пророки свидетельствуют об Иисусе Христе.



Пророк указывает нам на Иисуса Христа.

ГЕЛАМАН 16:1–6

Я благословлен, когда следую за Пророком.

Небесный Отец дал нам Пророка, чтобы помочь нам знать Его волю и следовать Его плану. Мы благословлены, когда слушаем слова Пророка и повинемся им.

Возможные мероприятия

- Помогите детям построить из блоков или книг небольшую стену. Используя небольшую игрушку, символизирующую Самуила, пусть дети по очереди помогают «Самуилу» взбираться на стену и учить народ об Иисусе Христе. (См. также страницу с заданием этой недели.) Поделитесь выражениями из Геламан 16:1 и 5, чтобы объяснить: некоторые люди поверили Самуилу и крестились. Используйте выражения из Геламан 16:2 и 6, чтобы показать, что другие не поверили Самуилу и разозлились на него. Свидетельствуйте о том, что те, кто следуют Пророкам, получают благословения.
- Покажите иллюстрацию с изображением Спасителя и попросите одного из детей представлять Пророка и вести остальных детей по комнате, в то время как они будут петь несколько куплетов песни «Следуй Пророку» (*Сборник песен для детей*, стр. 58) или другую песню о Пророках. Затем попросите ребенка, представляющего Пророка, вести детей к иллюстрации с изображением Спасителя. Свидетельствуйте о том, что, если мы следуем за Пророком, он приведет нас к Иисусу Христу. Поделитесь тем, чему недавно наш Пророк учил в отношении Иисуса. Как мы можем следовать его наставлению?



Преподавайте учение: Дети старшего возраста

ГЕЛАМАН 13:2–4

Дух может говорить с нашим сердцем.

Однажды детям, которых вы обучаете, нужно будет узнать, как делать то, что делал Самуил: делиться посланием, которое Господь вкладывает в их сердца.

Возможные мероприятия

- Покажите иллюстрацию с изображением Самуила-Ламанийца (например, из учебного

плана *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*) и спросите детей, как Самуил узнал, что говорить, когда проповедовал с городской стены. Предложите им найти ответ в Геламан 13:2–4. Расскажите о случае, когда Святой Дух помог вам узнать в вашем сердце, что Бог хотел, чтобы вы сделали или сказали. Попросите детей рассказать о любых подобных случаях в их жизни.

- Покажите фотографию живущего Пророка, выступающего на Генеральной конференции. Скажите детям, что Бог говорит Пророку, что сказать нам, точно так же, как Он сказал Самуилу, что говорить Нефийцам. Вместе поговорите о том, что из того, что Пророк сказал, вдохновило вас или детей.

ГЕЛАМАН 14:2–28

Пророки учат об Иисусе Христе.

Цель послания Самуила была в том, чтобы свидетельствовать об Иисусе Христе и приглашать народ покаяться и прийти к Нему. Наши современные Пророки имеют ту же цель.

Возможные мероприятия

- Предложите половине детей прочитать Геламан 14:2–6 и нарисовать знамения рождения Иисуса. Предложите другой половине класса прочитать Геламан 14:20–28 и нарисовать знамения смерти Иисуса. Затем попросите каждую группу показать то, что они нарисовали. Прочитайте вместе Геламан 14:11–12 и попросите детей обратить внимание на то, почему Самуил пророчествовал об этих знамениях. Как мы узнаём об Иисусе Христе сегодня?
- Объясните, что так же, как Самуил-Ламаниец учил об Иисусе Христе, сегодня это делают живущие Пророки. Поделитесь цитатой из выступления на последней конференции, в котором живущий Пророк свидетельствовал о Христе. Попросите детей поделиться тем, что Пророк говорил им об Иисусе Христе.

ГЕЛАМАН 16:1–6

Я благословлен, когда следую за Пророком.

Небесный Отец дал нам Пророка, чтобы помочь нам знать Его волю и следовать Его плану. Мы благословлены, когда слушаем слова Пророка и повинемся им.

Возможные мероприятия

- Прочитайте вслух Геламан 16:1 и 5 и попросите детей встать, когда они услышат что-то, что люди делали, когда поверили словам Самуила. Затем прочитайте стихи 2 и 6 и попросите детей сесть, когда они услышат что-то, что люди делали, когда не верили. Как мы можем показать, что верим словам живущего Пророка?
- Покажите фотографию живущего Пророка и попросите детей рассказать, что они знают о нем. Поделитесь тем, как вы стараетесь следовать его учениям, и как это благословляет вас.



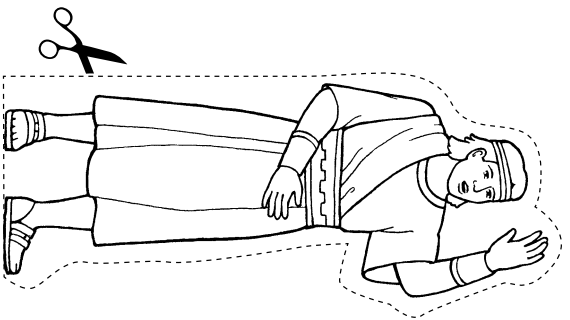
Призывайте заниматься дома

Предложите детям узнать о чем-то, что сказал Пророк, и поделиться этим с классом на следующей неделе.

Совершенствование нашего преподавания

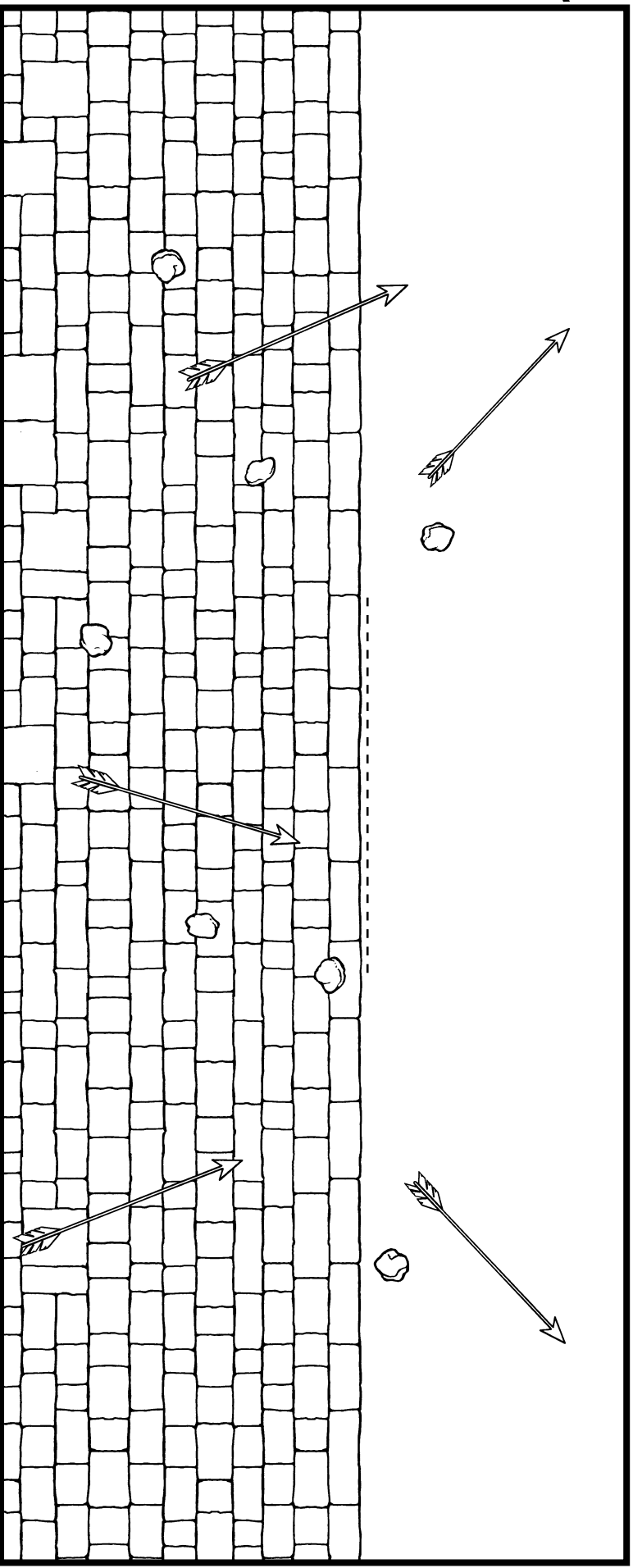
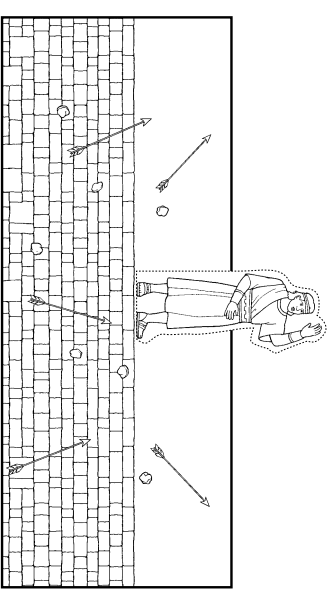
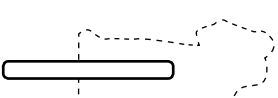
Побуждайте детей задавать вопросы.

«Старайтесь рассматривать вопросы [детей] как возможности для обучения, а не как препятствия, мешающие вам вести урок... Их вопросы могут дать вам ценные мысли, показав, о чем думают дети, что их беспокоит, и как они реагируют на то, что узнают» (см. также *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 25–26).



Я получаю благословения, когда следую за Пророком (Геламан 16:1-8).

Раскройте картинку. Вырежьте фигурку Самуила-Ламанийца и прикрепите к ней палочку с обратной стороны. Сделайте прорезь по пунктирной линии над стеной и вставьте фигурку в эту прорезь, чтобы рассказать кому-нибудь историю о Самуиле-Ламанийце на стене.





Один день, одна ночь и один день, с картины Хорхе Кокко.

7–13 СЕНТЯБРЯ

3 Нефий 1–7

«ПОДНИМИ ГОЛОВУ СВОЮ И ОБОДРИСЬ»

Если вам нужны дополнительные идеи в ходе вашей подготовки к обучению, см. разделы «Дополнительные материалы для обучения детей» и «Удовлетворение потребностей маленьких детей», находящиеся в начале этого ресурса.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Предложите детям поделиться тем, что они помнят из пройденного на прошлом уроке о знамениях, которые, по словам Самуила-Ламанийца, помогут людям узнать, что Иисус родился. Скажите детям, что сегодня они будут говорить о людях, которые видели исполнение этих знамений.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

3 НЕФИЙ 1:4–15, 19–21

Когда Иисус родился, на небе появилась новая звезда.

История о рождении Иисуса из Нового Завета хорошо известна даже детям. Эта неделя станет

отличной возможностью рассказать детям из вашего класса о чудесах, свидетелями которых стали Нефийцы, когда Иисус родился.

Возможные мероприятия

- До урока поместите на стену звезду. Предложите детям найти на стене что-то, чего обычно там нет. Скажите детям, что Нефийцы увидели в небе новую звезду, когда родился Иисус. Кратко перескажите 3 Нефий 1:4–15 и 19–21. Вы также можете использовать «Глава 41: Знамения рождения Христа» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 114–116, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org).
- Покажите детям иллюстрацию с изображением рождения Спасителя (см. *Евангелие в искусстве*, № 30) и спойте любимую Рождественскую песню, например, «Рождественская песня» (*Сборник песен для детей*, стр. 32). Помогите детям понять, что Нефийцы находились далеко от того места, где родился Иисус, но они знали, что Он родился, благодаря увиденным ими знамениям. Свидетельствуйте о том, что, хотя мы не видели рождение Спасителя, Святой Дух может помочь нам знать, что истории о Нем в Священных Писаниях – истинны.

3 НЕФИЙ 1:20**Слова Пророков всегда исполняются.**

Господь сказал Нефию: «Я... пока[жу] миру, что Я исполню всё, что по воле Моей изречено устами Моих святых пророков» (3 Нефий 1:13).

Возможные мероприятия

- Покажите иллюстрации, изображающие то, как Бог говорит через Пророков, например, через Ноя (*Евангелие в искусстве*, №№ 7–8; см. Бытие 6–7) и через Самуила-Ламанийца (*Евангелие в искусстве*, № 81; см. Геламан 14:1–7). Предложите детям поделиться тем, что они знают об этих историях.
- Прочитайте детям 3 Нефий 1:20 и поделитесь своим свидетельством о том, что слова Пророков всегда исполняются. Предложите детям послушать Пророка на следующей Генеральной конференции.

3 НЕФИЙ 5:13**Я могу следовать за Иисусом Христом.**

Мормон провозгласил: «Я – ученик Иисуса Христа». Как вы можете помочь детям тоже видеть в себе учеников?

Возможные мероприятия

- Прочитайте 3 Нефий 5:13 и предложите детям повторить фразу «Я – ученик Иисуса Христа». Объясните им, что ученик Иисуса Христа стремится следовать за Ним. Расскажите о некоторых делах Мормона, в которых он следовал примеру Иисуса Христа, например, учил слову Божьему или был послушен Божьим заповедям (см. 3 Нефий 5:13–18). Помогите детям подумать о том, каким образом они могут быть учениками.
- Помогите детям обвести свою ладошку на листе бумаги и вырезать ее. Напишите с одной стороны: «Я – ученик Иисуса Христа» и предложите им нарисовать с другой стороны что-то, что они могут делать, чтобы быть учениками (вам может потребоваться помочь им с идеями). Спойте вместе песню о следовании Спасителю, например, «Я быть, как Иисус, стараюсь» (*Сборник песен для детей*, стр. 40).

**Преподавайте учение: Дети старшего возраста****3 НЕФИЙ 1:4–21****Божьи обещания, данные через Пророков, всегда исполняются.**

История из 3 Нефий 1:4–21 может помочь детям обрести веру в то, что Бог всегда держит Свои обещания.

Возможные мероприятия

- Предложите детям сравнить пророчество Самуила-Ламанийца, данное в Геламан 14:1–7, с его исполнением в 3 Нефий 1:19–21. Свидетельствуйте о том, что Божьи обещания, данные через Его Пророков, всегда исполняются.
- Прочитайте с детьми историю в 3 Нефий 1:4–10. Спросите детей, как бы они чувствовали себя, если бы были одним из верующих, живших в то время. Попросите детей прочитать оставшуюся часть этой истории в стихах 11–15 и предложить способы завершить следующее предложение: «Мораль этой истории заключается в...» Как нам показать свою уверенность в Боге, когда мы обеспокоены или унываем?
- Поделитесь одним из обещаний нашего живущего Пророка. Что мы можем делать, чтобы проявить веру в то, что слова Пророка Исходят от Бога?

3 НЕФИЙ 2:11–12; 3:13–14, 24–26**Мы сильнее, когда собираемся вместе.**

Нефицам нужно было собраться вместе для физической безопасности. Как вы можете помочь детям увидеть, что собрание с праведными друзьями может дать им и духовную силу?

Возможные мероприятия

- Прочитайте с детьми следующие стихи и предложите им найти причины, по которым Нефицы собирались вместе, а также пришедшие к

ним за это благословения: 3 Нефий 2:11–12 и 3:13–14, 24–26. Почему сегодня нам важно «собираться» в наших семьях и в Церкви? Как собрание делает нас более сильными духовно?

- Используйте наглядные примеры, чтобы учить тому, что вместе мы сильнее, чем по отдельности. Например, предложите детям попробовать сломать один прутик, а затем связку прутьев или разорвать один листок бумаги, а затем стопку бумаги. Чем мы похожи на прутья или бумагу? Как мы можем укреплять друг друга, собираясь вместе в семье или в Церкви?
- Объясните, что Иисус собирает Свой народ в Церкви сегодня посредством миссионерской работы (см. 3 Нефий 5:24–26). Пригласите миссионера полного дня или миссионера прихода поделиться тем, как люди укрепляются, собираясь в Церкви.

3 НЕФИЙ 4:30–33; 5:12–26; 6:14; 7:15–26

Я – ученик Иисуса Христа.

Как вы можете помочь детям увидеть себя учениками Иисуса Христа, каковым был Мормон (см. 3 Нефий 5:13)?

Возможные мероприятия

- Покажите иллюстрацию с изображением Мормона (например, *Евангелие в искусстве*, № 73). Предложите каждому ребенку по очереди повторить то, что сказал Мормон в 3 Нефий 5:13: «Я – ученик Иисуса Христа». Что значит быть учеником Иисуса Христа (см. У. и З. 41:5)?

- Разделите класс на небольшие группы и поручите каждой группе прочитать об одном из следующих примеров учеников: обращенные в веру ламанийцы (см. 3 Нефий 4:30–33; 6:14), Мормон (см. 3 Нефий 5:12–26) и Нефий (см. 3 Нефий 7:15–26). Почему эти люди были истинными учениками Иисуса Христа? Что можем сделать мы, чтобы последовать их примеру?



Призывайте заниматься дома

Попросите детей подумать о чем-то, что они могут делать на следующей неделе, чтобы быть учениками Христа. Попросите их записать это и поделиться этим со своей семьей.

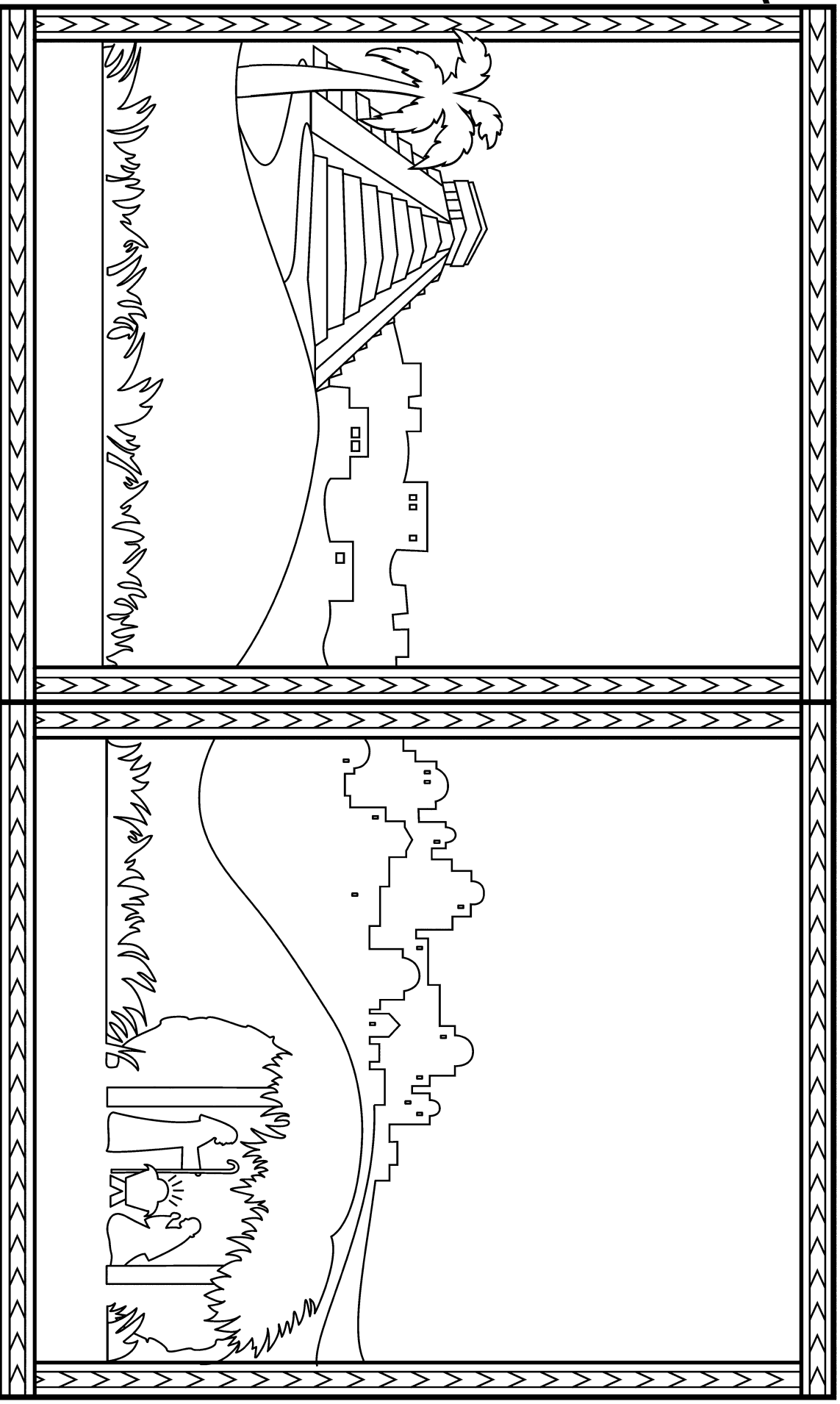
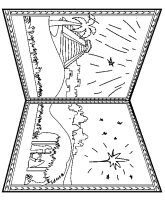
Совершенствование нашего преподавания

Помещайте отрывки из Священных

Писаний на видное место. Выберите стих, который вы считаете важным (или предложите выбрать его детям), и поместите его в классе там, где дети будут часто видеть его. Вы можете оставить его там на несколько недель и периодически обращаться к нему.

Когда Иисус родился, появилась новая звезда (3 Нефий 1:4-15, 19-21).

В первом прямоугольнике нарисуйте знамения рождения Спасителя, которые увидели в небе нефийцы (см. 3 Нефий 1:19-21). Во втором прямоугольнике нарисуйте знамение рождения Спасителя, которое увидели волхвы (см. от Матфея 2:1-10).





Я – свет миру, с картины Джеймса Фуллмера.

14–20 СЕНТЯБРЯ

3 Нефий 8–11

«ВСТАНЬТЕ И ПОДОЙДИТЕ КО МНЕ»

Прочитайте 3 Нефий 8–11, думая о детях, которых обучаете. Идеи в этом плане изучения могут помочь вам направить вашу подготовку.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Покажите иллюстрацию с изображением Иисуса Христа, явившегося на американском континенте, например, из плана изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*. Предложите детям показать детали на этой иллюстрации и поделиться тем, что они знают об изображенной на ней истории.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

3 НЕФИЙ 8–11

Иисус Христос приглашает меня прийти к Нему.

Вы не сможете поделиться с детьми всеми деталями явления Спасителя народу Нефия, но вы можете помочь им ощутить любовь, которую Он проявил к людям в 3 Нефий 8–11.

Возможные мероприятия

- Расскажите детям о бурях и тьме, описанных в 3 Нефий 8, но не напугайте и не расстройте их. Вы также можете использовать «Глава 42: Знамена распятия Христа» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 117–119, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org). Спросите детей, как они чувствовали бы себя, если бы были очевидцами тех бурь и темноты. Объясните, что бури и темнота были знаменами смерти Иисуса, и покажите иллюстрацию с изображением распятия (см. *Евангелие в искусстве*, № 57). Затем прочитайте 3 Нефий 9:13. Что, по словам Иисуса, Он сделает для тех, кто покаются? Помогите детям понять, что слово «исцелить» в этом стихе означает, что Иисус был готов их простить.
- Показывайте иллюстрацию из плана изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*, когда будете своими словами описывать явление воскресшего Спасителя Нефийцам и ламанийцам. Прочитайте короткий отрывок из 3 Нефий 11, который поможет им ощутить святость этого события. Предложите им закрыть глаза и представить, что бы они чувствовали, если бы им довелось увидеть Иисуса. Или покажите первую минуту видеосюжета «Моя радость полна» (ChurchofJesusChrist.org). Расскажите детям,

что вы чувствуете, когда читаете и размышляете об этих событиях. Свидетельствуйте о том, что Иисус хочет, чтобы мы все пришли к Нему и ощутили Его любовь. Выполните с детьми задание этой недели.

3 НЕФИЙ 10:4–6

Иисус защищает Свой народ, как наездка защищает своих цыплят.

Образ наездки, собирающей своих цыплят, может рассказать детям об утешении и защите, которые предлагает Спаситель, если мы приходим к Нему.

Возможные мероприятия

- Покажите иллюстрацию с изображением наездки, заботящейся о своих цыплятах. Прочитайте 3 Нефий 10:6 и расскажите детям о том, как наездка созывает своих цыплят и защищает их под своими крыльями в случае опасности. Обсудите, почему Иисус подобен наездке, а мы – цыплятам. Как мы можем прийти к Нему, чтобы обрести безопасность?
- Поместите на стену иллюстрацию с изображением Иисуса. Предложите детям обойти класс, пока вы будете вслух читать 3 Нефий 10:4. Скажите, чтобы они двигались по направлению к иллюстрации с изображением Иисуса, когда слышат слова «собирает» или «собирает». Повторите это действие в ходе чтения стихов 5 и 6. Поделитесь с детьми тем, как вы приходите к Спасителю за безопасностью, и свидетельствуйте о том, что Он защитит нас от духовной опасности, если мы будем соблюдать Его заповеди.

3 НЕФИЙ 11:21–26

Иисус Христос хочет, чтобы я крестился.

Дети, которых вы обучаете, готовятся к крещению. Учения Христа в этих отрывках могут помочь им узнать, почему крещение имеет важное значение.

Возможные мероприятия

- Прочитайте с классом 3 Нефий 11:21–26 и предложите детям вставать каждый раз, когда они слышат любую форму слова «крестить». Объясните, что Иисус научил нас правильному порядку крещения. Покажите иллюстрацию с изображением крестящегося ребенка (см.

Евангелие в искусстве, № 104). Если дети уже бывали на крестных службах, предложите им описать то, что они видели. Кто и как выполняет обряд крещения?

- Заранее пригласите на урок отца одного из детей и попросите его поделиться с детьми тем, почему важно, чтобы нас крестил погружением в воду человек, который является носителем священства. Он также может объяснить детям, что произойдет, когда они крестятся, и рассказать о благословениях, которые они получают. Призовите его использовать в своем объяснении 3 Нефий 11:23–26.



Преподавайте учение: Дети старшего возраста

3 НЕФИЙ 8–11

Когда я нахожусь во тьме, Иисус Христос может быть моим светом.

Одно сильное послание этих глав в том, что Иисус Христос является светом миру, и Он может быть светом нашей жизни.

Возможные мероприятия

- Прочитайте вместе 3 Нефий 8:5–7, 11–23 и 10:9–13 (если это возможно, затемните комнату во время чтения). Периодически останавливайте чтение и спрашивайте детей, каково было ощущать себя при этих событиях. Прочитайте с детьми несколько слов, которые Иисус Христос сказал людям, когда они находились во тьме (см. 3 Нефий 9:13–14, 18). Почему Иисус Христос назвал Себя Светом миру? Что Иисус предложил этим людям и нам делать, чтобы Он смог быть нашим светом (см. 3 Нефий 9:20–22)?
- Покажите детям карту мира и помогите им найти Иерусалим и Американский континент. Объясните, что разрушения, описанные в 3 Нефий 8, были для народа Американского континента знаменем того, что Иисус Христос был распят в Иерусалиме. Прочитайте вместе 3 Нефий 11:1–15 и попросите детей найти в этих стихах то, что помогает им ощутить Божью

любовь, и сказать вам об этом. Поделитесь стихом 37 и свидетельствуйте о том, что Спаситель любит всех детей. Принесите свидетельство об истинности того, о чем вы читаете.



Один за другим, с картины Уолтера Рейна.

3 НЕФИЙ 11:1–8

Я могу научиться распознавать голос Бога в своей жизни.

Сначала люди не поняли голос, который услышали с Небес. Что дети могут узнать из этой истории о получении откровения?

Возможные мероприятия

- Прочитайте с детьми 3 Нефий 11:1–4, останавливаясь для того, чтобы задать вопросы, вроде следующего: «Как вы думаете, почему люди не могли понять голос?» Затем попросите их прочитать стихи 5–7, чтобы найти, что из того, что делали люди, помогло им понять голос в своем сердце. Как мы можем пытаться услышать Бога, когда Он обращается к нашему сердцу через Святого Духа?

- Включите тихо запись какого-нибудь гимна или детской песни, чтобы их трудно было расслышать. Спросите детей, могут ли они разобрать слова этой песни. Затем помогите детям найти в 3 Нефий 11:3 описание голоса с Небес. Почему Бог не говорит с нами «громким» или «грубым» голосом? Что мы можем сделать, чтобы слышать Его лучше?



Призывайте заниматься дома

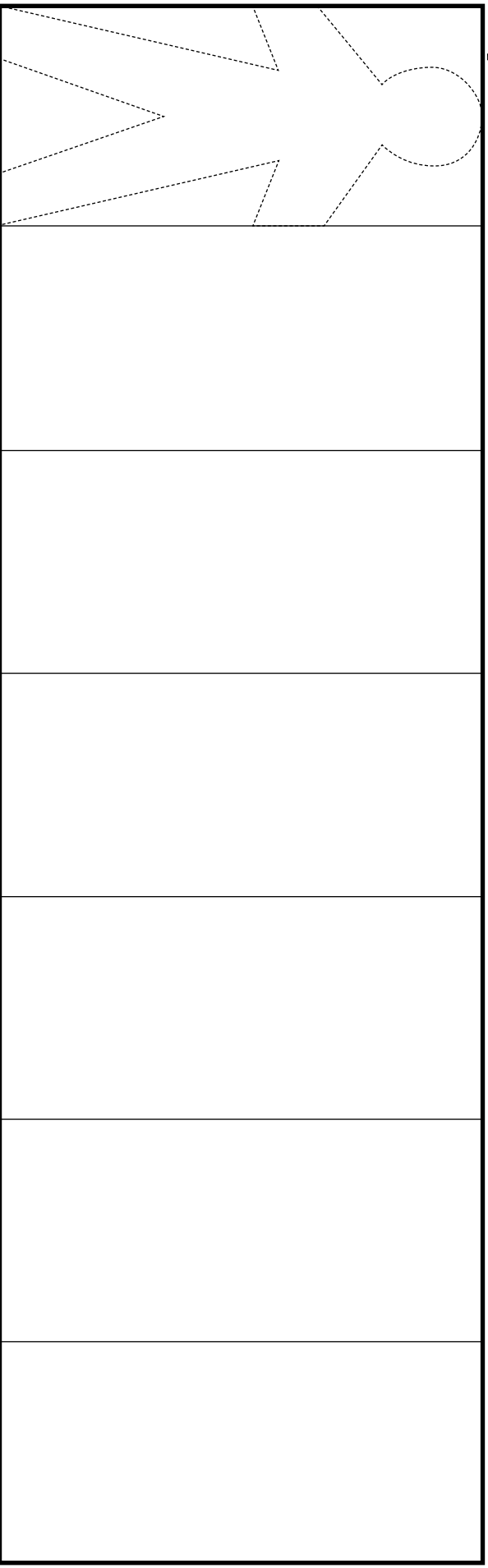
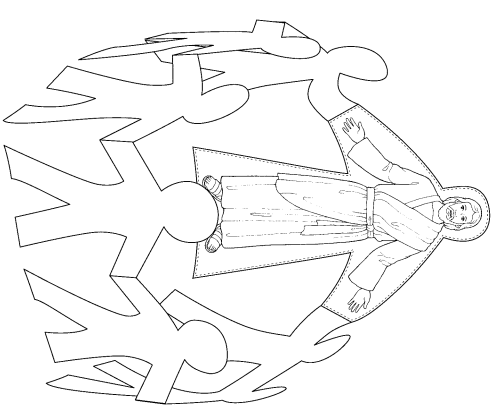
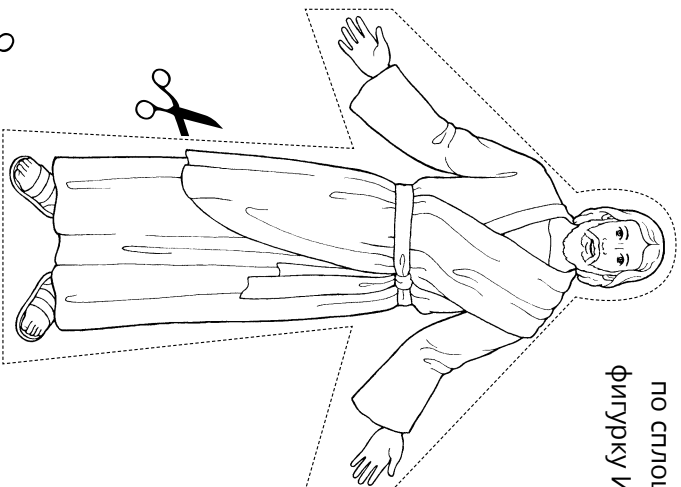
Предложите детям рассказать кому-нибудь о посещении Иисусом Американского континента – если это возможно, кому-то, кто еще не слышал об этом.

Совершенствование нашего преподавания

Реагируйте на плохое поведение детей с любовью. «Иногда ребенок ведет себя таким образом, что срывает урок и мешает другим в классе. Когда такое происходит, будьте терпеливы, относитесь с любовью и пониманием к трудностям, которые ребенок испытывает... Если у такого ребенка есть особые потребности, поговорите со специалистом кола или прихода по работе с детьми с ограниченными возможностями или зайдите на сайт disabilities.ChurchofJesusChrist.org, чтобы выяснить, как можно лучше всего удовлетворить эти потребности» (*Обучать по примеру Спасителя*, стр. 26).

Иисус Христос приглашает меня прийти к Нему (3 Нефий 8-11).

Изготовьте цепочку из бумажных фигурок, вырезав прямоугольник и сложив его гармошкой по сплошным линиям. Вырежьте, прорезая все слои по пунктирным линиям. Вырежьте фигурку Иисуса и соедините каждый край цепочки из бумажных фигурок с руками Иисуса.





Третий Нефий: эти двенадцать, которых «Я избрал», с картины Гари Л. Кэппа.

21–27 СЕНТЯБРЯ

3 Нефий 12–16

«Я – ЗАКОН И СВЕТ»

Изучая 3 Нефий 12–16, ищите истины, важные для детей, которых вы обучаете. В этом плане изучения предложены некоторые истины, но Дух может указать вам на другие.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Передайте по кругу иллюстрацию с изображением Иисуса. Пусть дети по очереди держат эту иллюстрацию и делятся тем, чему учил Иисус, например, о чем они узнали дома на этой неделе.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

3 НЕФИЙ 12:14–16

Я могу служить хорошим примером для других.

Иногда дети не осознают, насколько их пример может благословить других. Используйте эти стихи, чтобы вдохновить их позволить их свету сиять.

Возможные мероприятия

- Скажите детям, что в 3 Нефий 12:14–16 написано о них, а затем прочитайте эти стихи вслух. Когда вы читаете «вы» или «ваше», показывайте на детей и просите их показывать на себя.
- Покажите детям фонарик и предложите одному из них его включить. Объясните: когда мы следуем за Спасителем, это подобно тому, что мы включаем свет, который поможет другим тоже следовать за Ним. Затем накройте или спрячьте свет и попросите детей назвать то, что они могут делать, чтобы подавать хороший пример другим. Каждый раз, когда они что-то называют, позволяйте им открывать свет (см. также страницу с заданием этой недели.)
- Спойте вместе песню, призывающую детей сиять подобно свету, например, «Свет мой, ярко ты сияй!» или «Я хочу быть звёздочкой» (*Сборник песен для детей*, стр. 96, 84). Расскажите детям о свете, который вы видите в них, когда они делают «добрые дела», и объясните, как их свет и пример помогают другим и вдохновляют и вас делать добрые дела.

3 НЕФИЙ 14:7**Небесный Отец отвечает на мои молитвы.**

Этот стих может помочь детям понять, что Бог услышит наши молитвы и ответит на них.

Возможные мероприятия

- Читая 3 Нефий 14:7, предложите детям изображать каждое из приглашений Спасителя в этом стихе. Например, они могут поднимать руку (просить), делать бинокль из своих рук (искать) или показывать, что стучат (стучать). Помогите детям подумать о том, что они могут сказать или попросить в молитвах. Объясните, что мы можем говорить Небесному Отцу все, и Он будет слушать, поскольку любит нас.
- Предложите детям показать вам, что они делают с руками, глазами и головой, когда молятся. Используйте для помощи песню «Склонив в молитве головы» (*Сборник песен для детей*, стр. 18). С кем мы беседуем, когда молимся? Принесите свое свидетельство о том, что Небесный Отец слышит наши молитвы.

3 НЕФИЙ 14:24–27**Спаситель хочет, чтобы я слышал Его учения и следовал им.**

Просто слышать слова Спасителя – не достаточно. Только те, кто живут согласно Его учениям, могут выдержать бури жизни.

Возможные мероприятия

- Спойте вместе песню «Мудрец и глупец» (*Сборник песен для детей*, стр. 132) или прочитайте 3 Нефий 14:24–27. Помогите детям заменять слово «мудрец» на свои имена во время пения. Почему дом мудреца устоял, когда прошел дождь? Просмотрите стих 24, чтобы подчеркнуть, что он и слушал, и делал то, что говорил Господь.
- Покажите детям камень и песок. Попросите их показывать на камень, когда вы будете описывать выбор следовать за Спасителем, и на песок, когда вы будете описывать выбор не следовать за Ним. Свидетельствуйте о том, что, когда мы делаем то, о чем говорит Спаситель, мы крепки подобно дому, построенному на камне.

**Преподавайте учение: Дети старшего возраста****3 НЕФИЙ 12:6****Я должен алкать и жаждать праведности.**

Понятия голода и жажды знакомы всем. Спаситель говорил об этих чувствах, объясняя, что мы должны ощущать при стремлении к праведности.

Возможные мероприятия

- Так, чтобы другие не слышали, попросите одного из детей изобразить, что он ест или пьет, а других детей – угадать, что тот ребенок делает. Каково это – есть хорошие продукты или пить чистую воду? Как мы питаем свой дух? Предложите детям прочитать 3 Нефий 12:6, чтобы найти, чего Спаситель желает, чтобы мы «ал[кали] и жажд[али]». Как нам показать, что мы желаем праведности так же сильно, как желаем еды или воды?
- Принесите иллюстрации с изображением еды или напитков и дайте каждой название в виде ссылки на Священные Писания: Псалтирь 118:103; от Иоанна 6:35; 2 Нефий 32:3; Енос 1:4 или 3 Нефий 20:8. Попросите детей прочитать эти отрывки и описать, что в них говорится о том, что мы можем делать, чтобы показать, что мы алчем и жаждем праведности. Расскажите о случаях, когда вы чувствовали, что «исполнились Святого Духа», и предложите детям поделиться своим опытом.

3 НЕФИЙ 13:1–8, 16–18**Я должен делать то, что верно, руководствуясь правильными побуждениями.**

Эти стихи показывают, что добрых дел недостаточно – наши дела должны быть вдохновлены любовью к Богу и желанием служить Ему.

Возможные мероприятия

- Попросите каждого ребенка изучить 3 Нефий 13:1–4, 5–8 или 16–18 и выявить добрые дела, упомянутые в этих стихах (объясните, что «творить милостью» значит помогать бедным). Почему Спаситель призывал не быть подобными людям, делающим это?
- Дайте каждому ребенку листочек бумаги с написанным на нем праведным поступком (или пусть они придумают свои примеры). Попросите их придумать хорошие причины и плохие причины сделать это. Призовите их всегда делать то, что верно, руководствуясь правильными побуждениями.

3 НЕФИЙ 14:21–27; 15:1

Духовная безопасность приходит тогда, когда мы слышим и делаем то, чему учит Спаситель.

«Дождь» и «наводнения» случаются в жизни со всеми нами, но мы можем спастись в испытаниях, если и слышим, и делаем то, чему учит Иисус.

Возможные мероприятия

- Прочитайте с классом 3 Нефий 14:21–27 и 15:1 и попросите детей вставать каждый раз, когда вы читаете любую форму слова «исполнять». Почему Спаситель подчеркнул необходимость исполнять то, что Он говорит, а не просто слушать или помнить? Предложите детям нарисовать иллюстрацию к стихам 24–25 и написать на камне «Иисус» и что-то, что Иисус учил нас делать. Спойте вместе песню «Мудрец и глупец» (*Сборник песен для детей*, стр. 132)

- Предложите детям встать и представить, что одна нога символизирует слушание слов Спасителя, а другая – их исполнение. Предложите им поднять ногу, символизирующую исполнение слов и удержаться на ноге, символизирующей их слушание. Что произойдет, если в комнату ворвется сильный ветер? Используйте этот пример, чтобы проиллюстрировать, почему надежнее *делать* то, что говорит Спаситель, а не просто слушать Его слова.



Призывайте заниматься дома

Предложите детям выбрать что-то, что они узнали об учениях Иисуса сегодня, и решить, как они будут исполнять это. Как их действия помогут им быть светом для семьи и друзей?

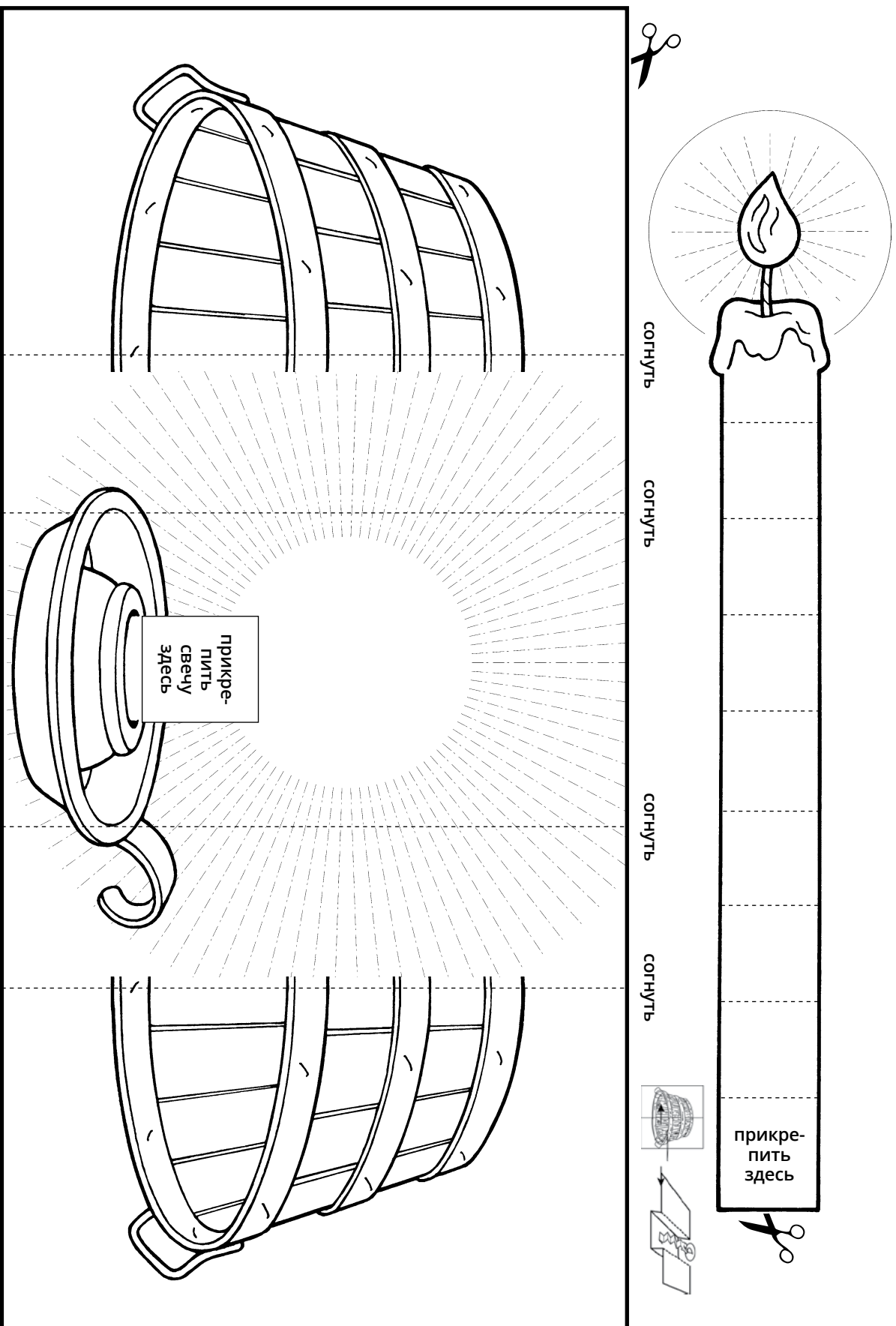
Совершенствование нашего преподавания

Адаптируйте мероприятия с учетом потребностей.

Не воспринимайте эти планы изучения как инструкции, которым вы обязаны следовать. Лучше используйте их в качестве источника идей, чтобы разжечь искру собственного вдохновения, когда размышляете о потребностях тех детей, которых обучаете. В некоторых случаях вы можете ощущать вдохновение адаптировать мероприятия для маленьких детей, чтобы учить детей старшего возраста. Или наоборот.

Я могу быть хорошим примером для других (3 Нефий 12:14-16).

Раскрасьте и вырежьте свечу и карточку. Сложите свечу гармошкой по пунктирным линиям и прикрепите ее к карточке. Сложите карточку по пунктирным линиям, как показано, и откройте ее, чтобы из внутренней части появилась свеча.





Свет лица Его озарил их с картины
Гэри Л. Кэппа.

28 СЕНТЯБРЯ – 11 ОКТЯБРЯ

3 Нефий 17–19

«ВОТ, РАДОСТЬ МОЯ ПОЛНА»

Читая 3 Нефий 17–19, думайте о том, какие отрывки из Священных Писаний, случаи, мероприятия и истории помогут детям понять истины из этих глав.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Покажите иллюстрацию с изображением Спасителя и предложите детям поделиться тем, что они чувствовали бы, если бы Он посетил их, как Нефийцев.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

3 НЕФИЙ 17:7, 20–25

Спаситель любит всех детей Небесного Отца.

Иисус показал Свою любовь к детям, когда благословлял их и молился за них. Как вы можете помочь детям, которых обучаете, чувствовать Его любовь к ним?

Возможные мероприятия

- Кратко перескажите историю из 3 Нефий 17, показывая при этом иллюстрацию наподобие той, что приведена в плане изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*. Вы также можете использовать «Глава 44: Иисус Христос благословляет детей» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 124–125, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org). Прочитайте выражения или стихи из 3 Нефий 17, которые подчеркивают любовь Спасителя к людям (например, стихи 7 и 20–25). Пусть дети по очереди держат иллюстрацию и рассказывают о том, что Иисус сделал благодаря Своей любви к людям.
- Используйте страницу с заданием этой недели, чтобы помочь детям нарисовать себя рядом с Иисусом. В ходе этого помогите им подумать о том, каким образом Иисус проявляет Свою любовь к ним.



Смотрите на ваших малых, с картины Гэри Л. Кэппа.

3 НЕФИЙ 18:1–12

Я могу думать об Иисусе, когда принимаю причастие.

Многое может отвлекать ребенка во время причастия. Как вы можете помочь детям в вашем классе понять, насколько важно думать о Спасителе и Его любви к ним во время этого священного таинства?

Возможные мероприятия

- Предложите детям рассказать вам о том, что произошло во время причастия. Прочитайте стихи из повествования о том, как Иисус прислуживал причастие для Нефийцев (см. 3 Нефий 18:1–12), и попросите детей вставать, когда они услышат о чем-то схожем с тем, что мы делаем во время причастия. О чем Иисус хотел, чтобы мы «помнили» или думали во время причастия (см. 3 Нефий 18:7, 11)?
- Напевайте мелодию, пойте или играйте гимн или песню Первоначального общества, пока дети раскрашивают картинки, которые помогут им помнить о Спасителе во время причастия (см. страницу с заданием этой недели). Предложите им смотреть на эти картинки, чтобы вспоминать об Иисусе, принимая причастие.

3 НЕФИЙ 18:15, 20–21, 24; 19:16–17, 30

Иисус учит меня молиться.

Что вы узнаете о молитве, изучая 3 Нефий 17–19? Как вы можете использовать то, что узнали, чтобы научить детей молиться?

Возможные мероприятия

- Покажите иллюстрации с изображением молящихся людей (например, в «Глава 46: Иисус Христос учит Нефийцев и молится вместе с ними», *Рассказы из Книги Мормона*, стр. 128–130). Предложите детям указать на детали на этих иллюстрациях, которые свидетельствуют о том, что эти люди молятся. Прочитайте 3 Нефий 19:16–17, чтобы объяснить, что Иисус учил нас молиться. Позвольте детям рассказать вам, что они чувствуют, когда молятся.
- Прочитайте 3 Нефий 18:21 и предложите детям нарисовать себя или свою семью за молитвой. Призовите детей приглашать членов своей семьи молиться с ними.
- Спойте вместе песню о молитве, например, «Детская молитва» (*Сборник песен для детей*, стр. 6). Предложите детям поделиться тем, что они узнали о молитве из этой песни. Поделитесь своим свидетельством о молитве.



Преподавайте учение: Дети старшего возраста

3 НЕФИЙ 17

Спаситель любит детей Небесного Отца.

Президент Эзра Тафт Бенсон учил: «Я обещаю вам, милые дети, что Ангелы будут служить и вам. Возможно, вы не увидите их, но они будут рядом, чтобы помочь вам, и вы будете чувствовать их присутствие» («To the Children of the Church», *Ensign*, May 1989, 83).

Возможные мероприятия

- Прочитайте вместе несколько стихов из 3 Нефий 17, которые, по вашему мнению, будут важны для детей. Читая каждый стих, просите детей выбрать слово или выражение, которое, на их взгляд, имеет важное значение, а затем сказать, почему. Свидетельствуйте о том, что Иисус очень сильно любит детей, и поэтому Он благословлял их и молился за них.

- Предложите детям поделиться тем, что бы они чувствовали, если бы были среди детей, которых благословил Спаситель. Если это возможно, покажите видеосюжет «Моя радость полна» (ChurchofJesusChrist.org), чтобы помочь им представить это событие. Что Спаситель сделал, чтобы проявить Свою любовь? Что мы можем делать, чтобы подготовиться быть с Ним, когда Он придет снова?

3 НЕФИЙ 18:1–12

Принимая причастие, я могу исполниться Святого Духа.

Что мы можем узнать из 3 Нефий 18 в отношении того, насколько причастие важно для Спасителя. Как вы можете помочь детям почувствовать, что оно важно для них?

Возможные мероприятия

- Помогите детям прочитать 3 Нефий 18:1–12. Что они узнают о причастии из этих стихов? Помогите им прочитать причастные молитвы в Учение и Заветы 20:77 и 79 и найти слова или выражения в этих молитвах, которые также есть в 3 Нефий 18:1–12. Что означают эти слова и выражения? Как мы можем подготовиться к принятию причастия? Что мы обещаем делать, или в какой завет мы вступаем, принимая причастие?
- Спойте вместе песню о благоговении, например, «С благоговением» (*Сборник песен для детей*, стр. 11). Как благоговейное принятие причастия может помочь нам ощутить Духа? Как это помогает нам делать правильный выбор?

3 НЕФИЙ 18:15–24; 19:6–9, 15–36

Молитва поможет мне приблизиться к Небесному Отцу.

Мы можем чувствовать близость Небесного Отца благодаря молитве. Какие послания о молитве в 3 Нефий 18–19 помогут детям, которых вы обучаете, усовершенствовать свои молитвы?

Возможные мероприятия

- Напишите на листочках бумаги следующие ссылки на Священные Писания и раздайте по одному листку каждому ребенку или небольшой группе детей: 3 Нефий 18:15; 3 Нефий 18:20; 3 Нефий 18:21; 3 Нефий 19:19 и 3 Нефий 19:24. Предложите детям прочитать эти стихи и найти то, что Иисус Христос и Его ученики сказали о молитве. Попросите их поделиться тем, что они узнали, с классом.
- Напишите на доске *Я благодарю Тебя за _____*. Дайте детям одну минуту на то, чтобы подумать о как можно большем количестве всего того, чем можно заполнить пропуск. Почему выражать благодарность Небесному Отцу – это хорошо для нас? Затем напишите на доске *Я прошу Тебя _____* и почитайте вместе 3 Нефий 18:18–21 и 19:9, 23, ища идеи о том, о чем нам следует молиться.
- Поделитесь своим свидетельством или личным опытом о силе молитвы и призовите детей поделиться своими.



Призывайте заниматься дома

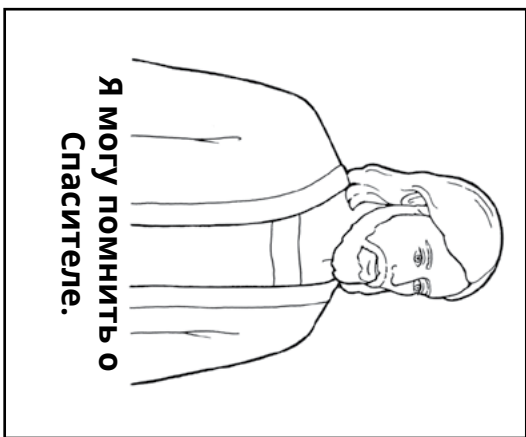
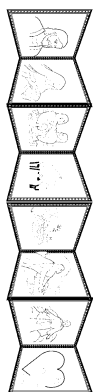
Предложите детям поговорить со своими родителями или другими членами семьи о том, как им получить более духовный опыт во время причастия на следующей неделе.

Совершенствование нашего преподавания

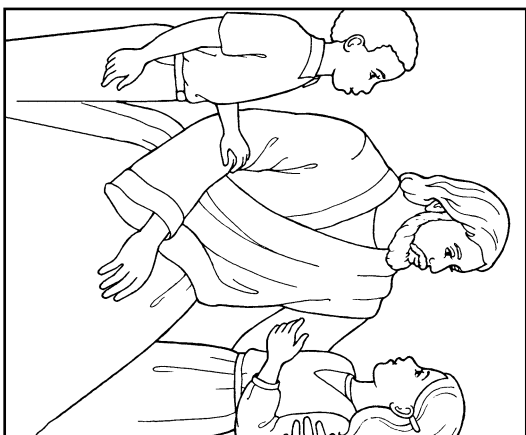
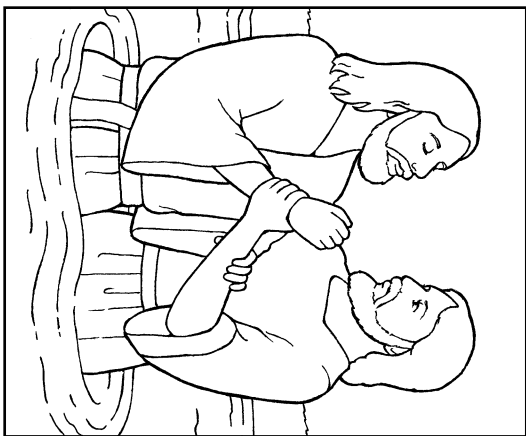
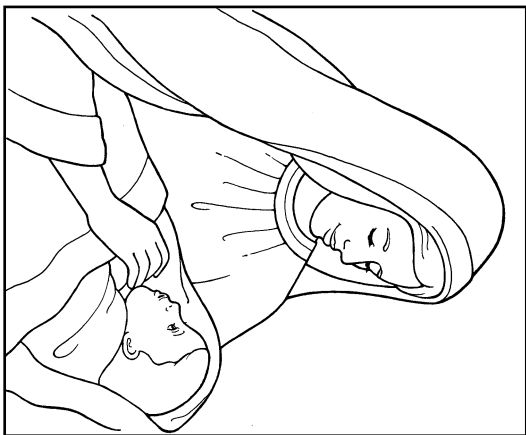
Помогайте маленьким детям узнавать что-то новое из Священных Писаний. Для этого сосредоточьтесь на одном стихе или даже на ключевой фразе. Вы можете предложить детям вставать каждый раз, когда они слышат какое-то конкретное слово или фразу.

Я могу помнить о Спасителе (3 Нефий 18:1-12).

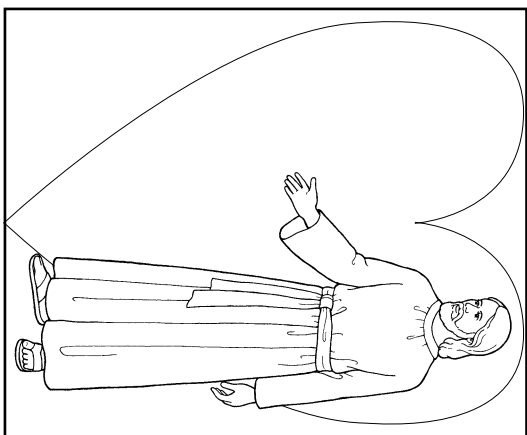
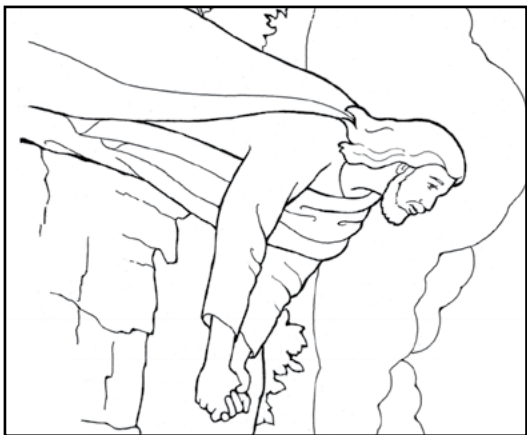
Вырежьте два длинных прямоугольника и склейте конец одного с началом другого. Сложите прямоугольники гармошкой по пунктирным линиям, чтобы получилась книжечка. Смотрите на эти картинки во время причастия. Это поможет вам помнить о Спасителе.



Я могу помнить о
Спасителе.



Склейте здесь



Склейте здесь





Иллюстрация с изображением явления Христа Нефийцам, с картины Эндрю Босли.

12–18 ОКТЯБРЯ

3 Нефий 20–26

«ВЫ – ДЕТИ ЗАВЕТА»

Читая 3 Нефий 20–26, «исслед[уйте эти Писания] усердно» (3 Нефий 23:1), чтобы найти истины, которыми вы чувствуете вдохновение поделиться с детьми в вашем классе.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Передавайте иллюстрацию с изображением Спасителя по классу. Когда ребенок получает иллюстрацию, предложите ему поделиться чем-то, чему учил Иисус, или что Он делал, когда посетил людей в Книге Мормона. Они могут поделиться чем-то, что узнали дома или в Первоначальном обществе.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

3 НЕФИЙ 20:1

Я могу молиться в сердце.

Если ваш класс изучал тему молитвы на прошлой неделе, вы можете извлечь урок из одного из этих мероприятий.

Возможные мероприятия

- Попросите детей показать вам, что они делают, когда молятся. Как они складывают руки? Голову? Что происходит с их глазами? Объясните, что иногда мы хотим поговорить с Небесным Отцом, но не можем встать на колени или закрыть глаза. Что мы можем сделать? Прочитайте детям в 3 Нефий 20:1: «[Иисус] повелел им, чтобы в своих сердцах они не переставали молиться». Расскажите детям, как вы молитесь в своем сердце.
- Нарисуйте на доске рот и сердце. Попросите детей показать на рот и сказать вам то, что они говорят во время молитвы. Затем попросите их показать на сердце и объясните, что мы можем говорить то же самое в своем сердце. Свидетельствуйте о том, что Небесный Отец знает наши чувства и мысли.

3 НЕФИЙ 24:8–12

Уплата десятины приносит благословения.

От детей, которые не крещены, не ожидается уплата десятины. Однако никогда не рано учить их принципам и благословениям, связанным с этим законом.

Возможные мероприятия

- Если в вашем классе есть окно, предложите детям посмотреть в него. Что может попасть в комнату, когда окно открыто? Прочитайте 3 Нефий 24:10 и объясните, что, когда мы платим десятину, «отверстия небесные» открываются, и благословения могут прийти в нашу жизнь.
- Покажите детям 10 монет (или других маленьких предметов). Предложите им пересчитать с вами эти монеты. Свидетельствуйте о том, что все, что у нас есть, – это благословение от Небесного Отца. Отделите одну монетку и объясните, что, когда мы платим десятину, мы отдаем Небесному Отцу одну десятую часть того, что зарабатываем. Покажите иллюстрации, изображающие, как используется десятина для благословения Церкви Господа (например, строительство храмов, распространение Евангелия и другое; см. *Евангелие в искусстве*, №№ 109–110, 118–119).
- Спойте вместе песню о десятине, например, «Я готов заплатить десятину Господу» (*Сборник песен для детей*, стр. 139). Обратите внимание детей на фразы, в которых говорится о том, почему мы платим десятину.

3 НЕФИЙ 25:5–6

Небесный Отец хочет, чтобы я узнавал о своих предках.

Как пророчествовалось в этих стихах, Илия восстановил ключи запечатывания, которые позволяют нам быть с нашей семьей навечно.

Возможные мероприятия

- Прочитайте 3 Нефий 25:6 и предложите детям складывать руки на сердце каждый раз, когда они слышат слово «сердце». Объясните, что Небесный Отец хочет, чтобы «дети» – все мы – узнали об «отцах» – наших родителях, дедушках и бабушках, прадедушках и прабабушках.
- Пригласите родителя одного из детей рассказать о своих предках. Или расскажите детям историю об одном из своих предков. По возможности, покажите фотографии. Свидетельствуйте о том, что Небесный Отец хочет, чтобы

мы были с нашими родными вечно, и по этой причине дал нам храмы. Спойте вместе песню «Семьи навеки могут быть вместе» (*Сборник песен для детей*, стр. 98).



Преподавайте учение: Дети старшего возраста

3 НЕФИЙ 23:1, 5

Я могу усердно исследовать Священные Писания.

Спаситель сказал множеству людей исследовать Священные Писания, и Он хотел убедиться, что они записали слова Пророков (см. 3 Нефий 23:1, 5–13; 26:2).

Возможные мероприятия

- Предложите детям прочитать 3 Нефий 23:1, 5 и поискать слово, которое повторяется трижды. Что значит исследовать слова Пророков? Чем исследование отличается от простого чтения? Расскажите детям, как вы исследуете Священные Писания, и что вы находите в них.
- Дайте каждому ребенку небольшую карточку или листочек бумаги и предложите написать ссылку на любимый отрывок из Священных Писаний. (При необходимости, предложите им свои варианты). Позвольте им поочередно прятать свои карточки в комнате, а остальным детям закрывать в это время глаза. Попросите детей найти эти отрывки из Священных Писаний и прочитать их вместе с вами. Что важного для себя мы находим в этом отрывке?

3 НЕФИЙ 24:8–12

Уплата десятины открывает отверстия небесные.

Когда вы учите детей о десятине, вы готовите их к получению «благословени[й] до избытка» (3 Нефий 24:10).

Возможные мероприятия

- Напишите на доске *Если я буду платить десяти-ну, Господь будет _____*. Предложите детям прочитать 3 Нефий 24:8–12 и помогите им найти выражения, чтобы закончить это предложение. Поделитесь опытом того, как вы были благословлены за уплату десятины.
- Напишите на доске несколько денежных сумм и помогите детям высчитать, какую сумму десятины (10 процентов) мы должны были бы заплатить с каждой из этих сумм. Покажите им, как заполнять квитанцию об уплате десятины.
- Помогите детям перечислить на доске, каким образом десятина используется для благословения Церкви Господа (для строительства храмов, распространения Евангелия, издания Священных Писаний и т.д.). Попросите детей нарисовать картинки (или найти иллюстрации в церковных журналах) о том, как десятина благословляет Церковь.

3 НЕФИЙ 25:5–6

Небесный Отец хочет, чтобы я узнавал о своих предках.

Подумайте о том, как вы будете вдохновлять детей искать своих предков, чтобы при достижении определенного возраста, когда они смогут войти в храм, они выполнили таинства за этих предков.

Возможные мероприятия

- Скажите детям, что в 3 Нефий 25:5–6 содержится пророчество о событии, которое произойдет в последние дни. Предложите им прочитать эти стихи, чтобы узнать, о чем речь. Свидетельствуйте о том, что это пророчество было исполнено, и предложите детям прочитать об этом в Учение и Заветы 110:13–16 (см. также *Евангелие в искусстве*, № 95). Объясните: когда мы узнаём о

своих предках и выполняем за них храмовую работу, наши сердца обращаются к нашим отцам.

- Расскажите детям об одном из своих предков, которые умерли, не имея возможности креститься. Если возможно, покажите фотографию. Принесите свидетельство о том, что Небесный Отец любит этого человека, поэтому Он подготовил для него возможность получить крещение посредством работы, совершаемой в храмах. Попросите детей найти в 3 Нефий 25:6 выражение, которое может описать ваши чувства по отношению к своему предку.
- Помогите детям заполнить семейное древо именами их родителей, дедушек и бабушек. Призовите их попросить родителей помочь им добавить больше имен.



Призывайте заниматься дома

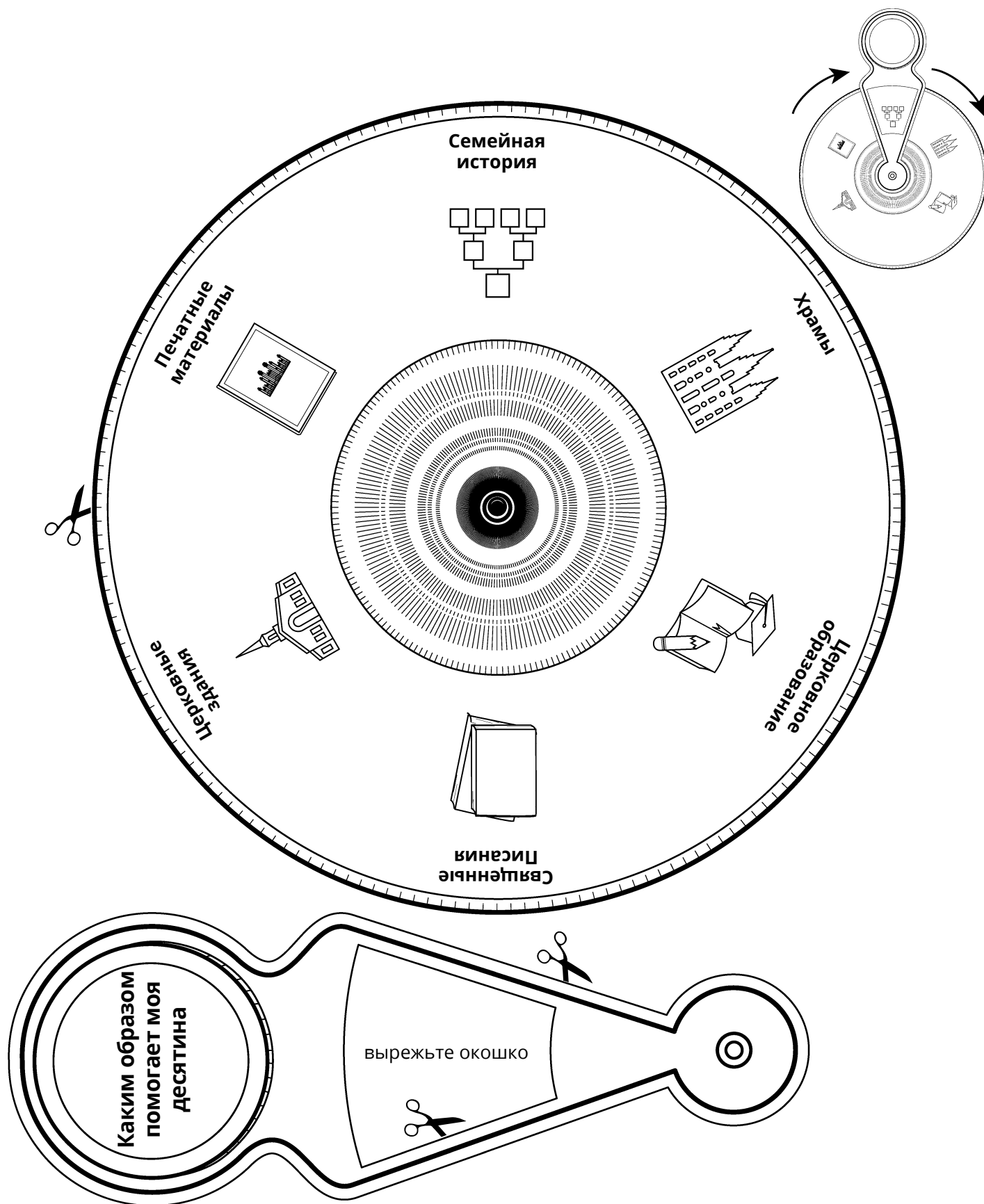
Предложите детям попросить своих родителей или бабушек и дедушек рассказать истории об их предках.

Совершенствование нашего преподавания

Дети учатся разными способами. Детям нравится, когда они учатся с помощью разнообразного и нового для себя опыта. Используйте мероприятия, которые позволяют им двигаться, задействовать все пять чувств и пробовать новое (см. *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 25).

Уплата десятины помогает созидать Царство Божье (3 Нефий 24:8-12).

Раскрасьте картинки и вырежьте круг и волчок. Прикрепите волчок к центру круга и вращайте его, чтобы увидеть, каким образом ваша десятина помогает в деле Господа.





Молитва Христа, с картины Дерек Хегстеда.

19–25 ОКТЯБРЯ

3 Нефий 27 – 4 Нефий

«НЕ МОГЛО БЫТЬ БОЛЕЕ СЧАСТЛИВОГО НАРОДА»

Читая 3 Нефий 27–4 Нефий, думайте о случаях, мыслях, отрывках из Священных Писаний и историях, которые помогут детям понять принципы из этих глав.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Помогите детям вспомнить, что они узнали за последние несколько недель о том, чему Иисус учил в земле Изобилие. Объясните, что в Книге Мормона рассказывается о том, как люди были благословлены, когда повиновались тому, чему их учил Иисус.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

3 НЕФИЙ 27:1–22

Я принадлежу к Церкви Иисуса Христа.

Как слова Спасителя, обращенные к Его ученикам, могут помочь детям понять важное значение принадлежности к Церкви Иисуса Христа?

Возможные мероприятия

- Попросите каждого ребенка назвать свое имя. Почему наши имена важны? Скажите, что ученики Иисуса хотели узнать, как им назвать Церковь Христа. Прочитайте им ответ Спасителя в 3 Нефий 27:7. В честь кого, по словам Иисуса, должна быть названа Его Церковь?
- Сделайте для каждого ребенка значок с надписью: «Я принадлежу к Церкви Иисуса Христа Святых последних дней», чтобы они взяли их домой. Пусть дети раскрасят свои значки. Спойте песню «Церковь Иисуса Христа» (*Сборник песен для детей*, стр. 48). Скажите, почему вы благодарны за то, что принадлежите к Церкви, и спросите детей, почему они благодарны за Церковь.
- Помогите детям сложить пазл из задания этой недели. Объясните, что Иисус хочет, чтобы Его Церковь была построена на Его Евангелии, и используйте страницу с заданием, чтобы рассказать детям о том, что это значит.

4 НЕФИЙ 1:2–3, 15–17**Жизнь по Евангелию приносит мне радость.**

Счастье людей, описанное в 4 Нефий, может помочь детям узнать о радости, приходящей от жизни по Евангелию.

Возможные мероприятия

- Предложите детям рассказать о том, что делает их счастливыми. Чтобы рассказать детям о счастье людей в 4 Нефий, прочитайте ключевые фразы из стихов 2–3 и 15–17. Вы также можете использовать «Глава 48: Мир в Америке» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 136–137, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org). Подчеркните, что люди были счастливы, потому что обратились в веру в Господа, жили по заповедям и любили друг друга.
- Покажите фотографии счастливых людей. Объясните, что у людей, описанных в 4 Нефий, было почти 200 лет счастья, потому что они из всех сил старались жить по Евангелию. Помогите детям назвать несколько заповедей, которые они могут соблюдать. Например, вы можете прочитать им 4 Нефий 1:15, чтобы показать, что люди больше не воевали друг против друга. Предложите детям разыграть по ролям повиновение заповедям, о которых они подумали. Спойте вместе песню о радости, приходящей от жизни по Евангелию, например, «Помогаем мы маме» (*Сборник песен для детей*, стр. 108).
- Прочитайте в 4 Нефий 1:24–29, 34–35 и 43 выражения, описывающие то, что произошло, когда кто-то из Нефийцев перестал соблюдать заповеди. При этом предложите детям делать грустные лица, когда они услышат что-то, что звучит несчастливо. Свидетельствуйте о том, что соблюдение заповедей ведет к счастью.

**Преподавайте учение: Дети старшего возраста****3 НЕФИЙ 27:3–8****Я принадлежу к Церкви Иисуса Христа.**

Подумайте о том, как вы можете помочь детям, которых обучаете, распознать огромные благословения, которые приходят благодаря членству в Церкви Иисуса Христа.

Возможные мероприятия

- Помогите детям прочитать 3 Нефий 27:3 и найти вопрос, который ученики Иисуса задали Ему. Затем предложите им найти ответ в 3 Нефий 27:5–8. Почему, согласно этим стихам, название Церкви имеет важное значение?
- Помогите детям подумать, к каким различным группам они принадлежат, например, к семье или к классу Первоначального общества. Попросите их сказать вам, почему им нравится принадлежать к каждой из этих групп. Попросите детей помочь вам написать на отдельных листочках бумаги каждое слово из названия Церкви. Затем перемешайте листочки и предложите детям сложить слова в правильном порядке. Какие благословения мы получили, являясь членами Церкви Иисуса Христа Святых последних дней?

3 НЕФИЙ 27:13–22**Церковь Иисуса Христа строится на Его Евангелии.**

Спаситель кратко описал Свое Евангелие в 3 Нефий 27. Как Его слова могут помочь детям понять, что такое Евангелие?

Возможные мероприятия

- Объясните детям, что слово *Евангелие* означает «благая весть» (см. Руководство к Священным Писаниям, «Евангелия»). Помогите детям

изучить 3 Нефий 27:13–15 и найти то, что звучит для них как благая весть. Почему мы благодарны за возможность знать Евангелие Иисуса Христа?

- Напишите на доске такие принципы Евангелия, как *вера, покаяние, крещение, получение дара Святого Духа и стремление устоять до конца*. Предложите детям изучить 3 Нефий 27:19–21 и найти эти или подобные слова в описании, которое Иисус дает Своему Евангелию.
- Попросите детей представить, что у них есть друг, который спрашивает их, во что они верят, как члены Церкви. Помогите им найти в 3 Нефий 27:13–21 истины, которыми они могут поделиться, чтобы кратко описать, во что мы верим.
- Предложите детям выбрать одну из преподанных в 3 Нефий 27:13–21 Евангельских истин, о которой они хотели бы узнать больше. Помогите им использовать сноски или Руководство к Священным Писаниям, чтобы найти один или два отрывка из Священных Писаний, связанных с этой истиной. Предложите им поделиться друг с другом стихами, которые они нашли, и тем, что они узнали. Почему мы благодарны за возможность знать Евангелие Иисуса Христа?

4 НЕФИЙ

Жизнь по Евангелию приносит мне радость.

Поскольку люди, описанные в 4 Нефий, обратились в веру в Иисуса Христа и Его Евангелие, они смогли установить общество мира и единства. Чему дети могут научиться у них?

Возможные мероприятия

- Подготовьте полоски бумаги с написанными на них выражениями из 4 Нефий 1:2–3, 5 и 15–17, описывающими благословения, которые получили эти люди (например, «не было раздоров в той земле»). Положите эти полоски в коробку и позвольте детям вытягивать по одной и читать то, что на них написано. Попросите

детей найти эти выражения в указанных стихах в 4 Нефий. Что мы узнаём из этих выражений? Какие мы видим сходства между этими стихами и определением Сиона в Моисей 7:18?

- Чтобы помочь детям попрактиковаться в том, что сказано в 4 Нефий 1:15–16, опишите им ситуации, в которых люди друг на друга злятся. Предложите им разыграть по ролям, какими эти ситуации могли бы быть, если бы люди стремились жить без «раздоров». Почему проще избегать раздоров, когда в нашем сердце пребывает «любовь Божья»?
- Прочитайте с детьми следующие стихи и попросите их найти причины, по которым Нефийцы и ламанийцы больше не имели мира и счастья: 4 Нефий 1:20, 24–29, 34–35 и 43. Как мы можем избежать этих опасностей? Помогите детям найти, каким образом мы можем избежать того, чтобы стать гордыми, просмотрев *Учения Президентов Церкви: Эзра Тафт Бенсон* (2014), стр. 268–270.



Призывайте заниматься дома

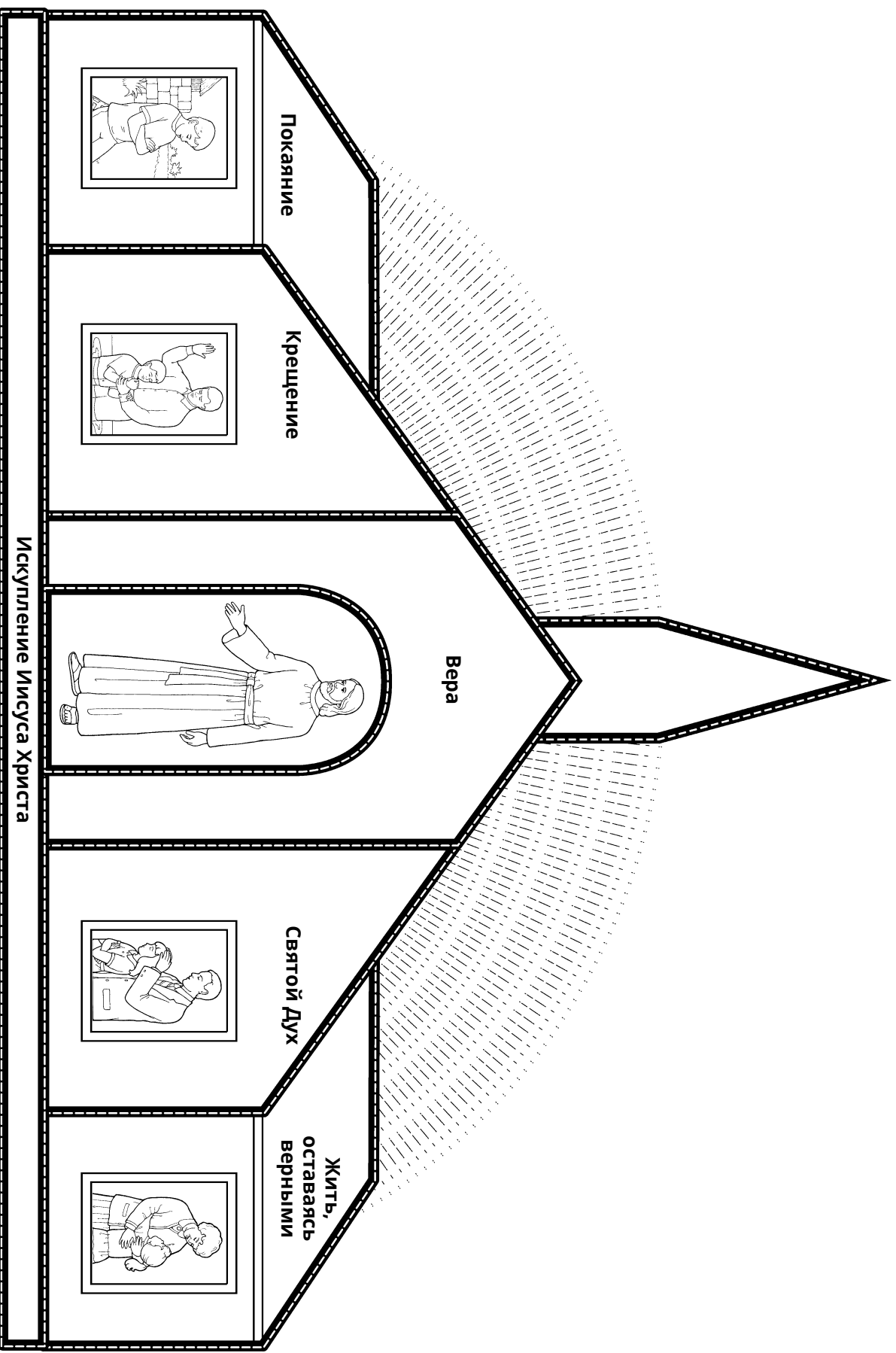
Попросите детей решить, что они будут делать, чтобы привнести в свой дом больше покоя и счастья, и поделиться этим с семьей.

Совершенствование нашего преподавания

Поддерживайте родителей детей. «Родители – это самые главные учителя Евангелия для своих детей; на них лежит основная ответственность, и у них есть огромная сила влияния на своих детей (см. Второзаконие 6:6–7). Обучая детей в церкви, с молитвой ищите возможностей поддержать их родителей в выполнении этой важной роли» (*Обучать по примеру Спасителя*, стр. 25).

Я принадлежу к Церкви Иисуса Христа (3 Нефий 27:13-21).

Вырежьте по пунктирным линиям кусочки мозаики, изображающей церковь. Снова соберите кусочки вместе, чтобы посмотреть, как Церковь Иисуса Христа помогает нам иметь веру в Иисуса Христа, каяться, креститься и получать конфирмацию, и жить, оставаясь верными до конца.





Мормон сокращает листы, с картины Тома Ловелла.

26 ОКТЯБРЯ – 1 НОЯБРЯ

Мормон 1–6

«Я ХОТЕЛ БЫ, ЧТОБЫ Я СМОГ УБЕДИТЬ ВСЕХ... ПОКАЯТЬСЯ»

Детям может быть трудно в полной мере понять события, описанные в Мороний 1–6, но они все же могут извлечь уроки из истории Мормона о праведной жизни в непра-
ведном мире. Как вы можете использовать его пример, чтобы научить детей оставаться
верными Евангелию?

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Что дети знают о Мормоне? Предложите им по-
делиться тем, что они знают или узнали с семьей.
Иллюстрация с изображением Мормона, напри-
мер, из плана изучения на эту неделю в учебном
плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных
людей и семей* могла бы оказаться полезной.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

МОРМОН 1:1–3

Я могу быть праведным, как Мормон.

Хотя дети, которых вы учите, еще маленькие, они
могут развить в себе духовные качества и жить
праведно.

Возможные мероприятия

- Прочитайте детям Мормон 1:1–3 или ис-
пользуйте «Глава 49: Мормон и его учения»
(*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 138–142,
или соответствующий видеосюжет на сайте
ChurchofJesusChrist.org). Предложите им обра-
тить внимание на то, сколько лет было Мормо-
ну, когда Аммарон поручил ему особую миссию.
Затем попросите их показать такое же количе-
ство пальцев. Чтобы помочь детям представить,
насколько молод был Мормон, покажите им фо-
тографию десятилетнего ребенка. Помогите им
понять качества, которые Аммарон разглядел в
Мормоне в его юные годы, и свидетельствуйте
о том, что дети могут быть подобны Мормону,
следуя за Иисусом Христом.
- Поиграйте в игру, в которой дети повторяют за
вами простые действия. Затем покажите иллю-
страции с изображением того, что делал Иисус,
и поговорите о том, как мы можем следовать
за Ним (см. *Евангелие в искусстве*, №№ 33–35,
41–42). Обсудите, каким образом Мормон сле-
довал за Иисусом Христом, например, обучая
Евангелию, призывая людей повиноваться Богу
и любя других.

МОРМОН 3:3, 9**Небесный Отец дает мне множество благословений.**

Учения Мормона могут помочь детям распознать благословения, которые Небесный Отец дал им.

Возможные мероприятия

- Прочитайте детям Мормон 3:3 и 9 и объясните, что Нефийцы не замечали, что Небесный Отец благословлял их. Помогите детям подумать о благословениях, которые Небесный Отец дал им. Покажите иллюстрации или предметы, чтобы предложить им идеи. Что мы можем делать, чтобы показать, что благодарны Небесному Отцу за свои благословения?
- Помогите детям подумать о благословениях, которые им дал Небесный Отец, и попросите их нарисовать некоторые из этих благословений. Предложите им поместить свои рисунки дома на видном месте, чтобы они напоминали им о том, что Небесный Отец благословляет их множеством способов. Вы также можете предложить им выявить приходящие от Небесного Отца благословения в ходе исполнения первого куплета песни «Отец мой Небесный, спасибо Тебе» (*Сборник песен для детей*, стр. 9).

МОРМОН 3:12**Небесный Отец хочет, чтобы я любил всех.**

Как вы можете помочь детям, которых обучаете, иметь желание испытывать любовь к окружающим?

Возможные мероприятия

- Попросите каждого ребенка нарисовать на доске человека и отметьте, как все эти нарисованные люди отличаются друг от друга. Нарисуйте большое сердце, вмещающее в себя все рисунки. Помогите детям понять, что Небесный Отец хочет, чтобы мы любили всех. Прочитайте Мормон 3:12, делая ударение на словах «любил» и «любви». Что сделал Мороний, чтобы показать свою любовь к другим?
- Спойте вместе песню о любви к другим людям, например, «‘Всех люби’, – Иисус сказал» (*Сборник песен для детей*, стр. 39), и показывайте в это время иллюстрации с изображением детей со

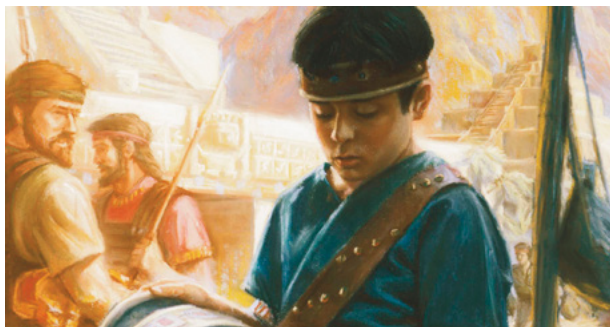
всего мира. Свидетельствуйте о любви Бога ко всем Своим детям. Выполните с детьми задание этой недели.

**Преподавайте учение: Дети старшего возраста****МОРМОН 1:1–3; 2:1, 23–24; 3:1–3, 12, 17–22****Я могу быть праведным, как Мормон.**

Мормон был очень молод, когда Аммарон понял, что он будет достаточно ответственным, чтобы заботиться о священных летописях. Какие праведные качества вы видите у детей, которых обучаете?

Возможные мероприятия

- Предложите каждому ребенку прочитать один из следующих отрывков и помогите им поделиться тем, что они узнали о Мормоне: Мормон 1:1–3; 2:1, 23–24 и 3:1–3, 12, 20–22. Затем расскажите о праведных качествах, которые вы видите в каждом из детей.
- Покажите иллюстрацию с изображением Мормона (см. иллюстрацию в плане изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*). Помогите детям понять, что, поскольку Мормон был достаточно ответственным и надежным, чтобы хранить и беречь Нефийские летописи, сегодня у нас есть Книга Мормона. Поговорите с детьми о том, что значит быть ответственным и надежным. Предложите им поразмышлять о том, каким образом они могут быть более ответственными.



Мормон в возрасте десяти лет, с картины Скотта М. Сноу.

МОРМОН 2:8–15; 5:10–11**Скорбь ради Бога ведет к истинным переменам.**

Мормон видел, что нечестивые Нефийцы скорбели, но их скорбь была не такой, какая могла бы вдохновить их покаяться (см. Мормон 2:13). Как вы можете помочь детям понять разницу между мирской скорбью и скорбью ради Бога, ведущей к покаянию?

Возможные мероприятия

- Напишите на доске следующие заголовки: *Скорбь, которая ведет к покаянию* и *Скорбь, которая не ведет к покаянию*. Предложите детям по очереди читать стихи из Мормон 2:8, 10–15. Помогите им написать, что они узнали о скорби, под соответствующими заголовками на доске. Как нам сделать так, чтобы скорбь, которую мы ощущаем за наши грехи, вела нас к перемене?
- Пригласите члена епископства или родителя одного из детей поделиться с классом тем, как скорбь ради Бога помогает нам измениться так, чтобы стать более подобными Небесному Отцу и Иисусу Христу. Почему важно понимать, что мы испытываем – скорбь ради Бога или мирскую скорбь? Предложите детям изучить Мормон 2:12 и найти причины, по которым покаяние должно заставлять наше «сердце... радоваться» (Мормон 2:12).

МОРМОН 3:12**Я могу ощущать любовь Небесного Отца по отношению к другим.**

Часто легко любить тех, кто любит нас, и кто похож на нас, но Мормон показал, что с помощью Небесного Отца мы можем любить тех, кто верит в другое или поступает не так как мы.

Возможные мероприятия

- Помогите одному из детей прочитать Мормон 3:12 и предложите детям написать в одном предложении то, что они узнали от Мормона о любви к другим. Предложите детям поделиться тем, что они написали. Как мы можем ощущать любовь, которую Бог испытывает по отношению к другим (см. Мороний 7:48)? Что мы можем делать, чтобы проявить свою любовь к людям в нашем классе и в нашей семье?
- Предложите детям выполнить задание этой недели. Помогите им подумать о значимых способах поделиться любовью с теми, кто может отличаться от нас.

**Призывайте заниматься дома**

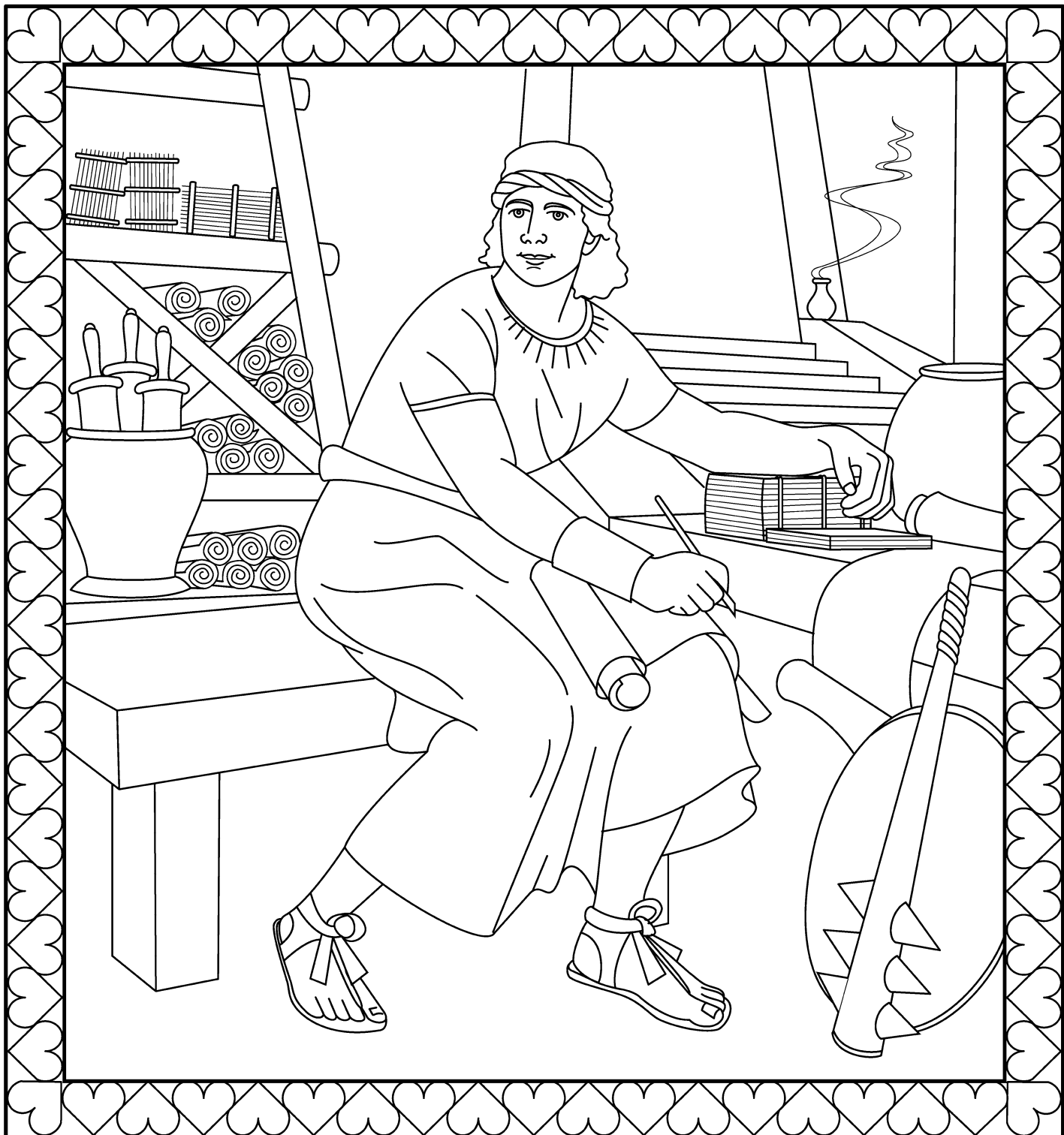
Призовите детей поместить дома страницу с заданием этой недели так, чтобы они не забывали проявлять любовь к другим. Дайте им возможность на следующем уроке поделиться тем, что они делали.

Совершенствование нашего преподавания

Адаптируйте мероприятия под возраст детей, которых вы обучаете. Дети помладше нуждаются в подробном объяснении и учатся с помощью более простых методов обучения. По мере взросления они могут вносить больший вклад и лучше делиться своими мыслями. Давайте всем детям в соответствии с их возрастом возможности делиться, свидетельствовать и участвовать и предоставляйте необходимую помощь (см. *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 25–26).

Небесный Отец хочет, чтобы я любил каждого (Мормон 3:12).

Мормон любил свой народ, хотя они были нечестивыми. Раскрасьте изображение Мормона и напишите на строке сверху один из способов, как вы можете проявить любовь к окружающим, в том числе и к тем, кто отличается от вас.





Мормон пишет на золотых листах, с картины Дэйла Килборна

2–8 НОЯБРЯ

Мормон 7–9

«Я ГОВОРЮ ВАМ, КАК БУДТО ВЫ ЗДЕСЬ»

Читая Мормон 7–9, думайте о том, чему вы больше всего хотите обучить детей. Запланируйте преподавать истины, которые, по вашему мнению, благословят их жизнь.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Передайте по кругу экземпляр Книги Мормона. Предложите детям, когда придет их очередь держать Книгу и делиться тем, что они узнали из нее. Если им нужна помощь, напомните им о том, что они узнали на недавнем уроке.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

МОРМОН 7:8–10

И Книга Мормона, и Библия свидетельствуют об Иисусе Христе.

Мормон учил, что Книга Мормона была написана для того, чтобы помочь нам поверить в Библию, и чтобы те, кто верят в Библию, поверили в Книгу Мормона.

Возможные мероприятия

- Покажите детям Титульный лист Книги Мормона и укажите на слова заголовка, читая его и делая ударение на слова *еще одно*. Помогите детям вспомнить другие книги Священных Писаний, в которых говорится об Иисусе. Покажите им, что в Библии есть Ветхий Завет и Новый Завет. Помогите детям говорить «Ветхий Завет, Новый Завет», когда вы показываете на Библию, и «Ещё одно свидетельство», когда вы показываете на Книгу Мормона.
- Покажите карту мира или страницу с заданием к этому плану изучения вместе с Библией и Книгой Мормона. Используйте эти предметы, объясняя детям, что Библия – это летопись учений Иисуса Христа в Иерусалиме и в его окрестностях, а Книга Мормона – это летопись Его учений на Американском континенте.
- Выберите несколько событий, о которых свидетельствуют и Библия, и Книга Мормона, например, рождение, смерть и воскресение Иисуса Христа. Покажите иллюстрации из книги *Евангелие в искусстве*, которые изображают эти события и истины. Попросите детей описать, что они видят на этих иллюстрациях, и скажите им, что и Библия, и Книга Мормона учат этим истинам.

МОРМОН 8:3**Я могу выбирать истину, даже если чувствую себя одиноким.**

Мороний был последним праведным Нефийцем, но он остался верным своему свидетельству. Помогите детям учиться на его примере.

Возможные мероприятия

- Прочитайте Мормон 8:3, делая ударение на том, что Мороний был совсем один, но он все же соблюдал заповеди, в том числе повеление закончить Книгу Мормона. Поделитесь случаем, когда вы были верны, даже чувствуя себя одиноким.
- Обсудив пример Морония, опишите несколько ситуаций, в которых ребенок должен решить, выбрать ему истину или нет, даже если никто этого не увидит. Как бы поступил Мороний?
- Спойте с детьми песню о правильном выборе, например, «Будь верным» (*Сборник песен для детей*, стр. 81). Почему важно выбирать истину все время, даже когда вы одиноки?

МОРМОН 9:7-21**Бог есть «Бог чудес».**

Помогите детям понять, что чудеса важны в работе Бога, и что Бог будет творить чудеса, когда Его народ будет иметь веру.

Возможные мероприятия

- Объясните, что чудо – это то, что Бог делает, чтобы показать Свою силу и благословить нашу жизнь (см. Руководство к Священным Писаниям, «Чудо»). Прочитайте слова и выражения из Мормон 9:11–13, 17, описывающие некоторые из чудес Бога. Помогите детям вспомнить другие чудеса, описанные в Священных Писаниях (иллюстрации из книги *Евангелие в искусстве*, такие как №№ 26, 40, 41 и 83 могут помочь). Свидетельствуйте о том, что Бог творил чудеса в древние времена и продолжает творить их сегодня.

- Расскажите о случаях, когда вы видели чудеса в современной Церкви или в собственной жизни. Принесите свое свидетельство о том, что Бог «есть Бог чудес» (Мормон 9:11).

**Преподавайте учение: Дети старшего возраста****МОРМОН 7:8-10****И Книга Мормона, и Библия свидетельствуют об Иисусе Христе.**

Мормон учил, что «Евангели[е] Христов[о]... будет изложено перед [нами]» в Библии и Книге Мормона. Подумайте о том, как вы будете учить детей тому, что обе эти священные книги имеют для нас важное значение.

Возможные мероприятия

- Напишите на доске Мормон 7:9, но оставьте пробелы на месте слов *это* и *то* и их производных. Также напишите на доске *это* = *Книга Мормона* и *то* = *Библия*. Предложите детям прочитать вслух Мормон 7:9 и используйте выражения, написанные на доске, заполняя пробелы. Что мы узнаём о Библии и Книге Мормона из этих стихов?
- Покажите Книгу Мормона и Библию. Расскажите несколько историй из каждой книги, показывая доступные иллюстрации (см. *Евангелие в искусстве*). Предложите детям показывать на Книгу, где содержится данная история. Зачем нам нужны обе книги?
- Напишите каждое слово из восьмого Символа веры на отдельных листочках бумаги. Раздайте каждому ребенку по одному или двум словам и предложите детям вместе сложить эти слова в правильном порядке. Затем попросите их повторить этот символ веры несколько раз. Чему он учит нас?



Книга Мормона свидетельствует об Иисусе Христе.

МОРМОН 8:1–7

Я могу выбирать истину, даже если чувствую себя одиноким.

Решимость Морония «исполн[ить] повеление [своего] отца», хотя его отец уже умер, может вдохновить детей повиноваться заповедям Бога.

Возможные мероприятия

- Прочитайте с детьми Мормон 8:1–7 и предложите им поделиться тем, что бы они чувствовали на месте Морония. Попросите их снова просмотреть стихи 1, 3 и 4 и найти то, что Моронию было велено сделать. Как Мороний «исполн[ил] повеление [своего] отца»? Как мы можем стать более подобными Моронию?
- Предложите детям написать ситуацию, в которой им нужно сделать выбор между праведным или неправедным, когда никто не видит. Положите их идеи в коробку, и пусть дети по очереди вытягивают ситуацию и делятся тем, что бы они сделали, стараясь быть подобными Моронию.

МОРМОН 8:24–26; 9:7–26

Бог есть «Бог чудес».

Сегодня многие люди не верят в то, что чудеса все еще проИсходят. Используйте учения Морония в этих стихах, чтобы показать детям, что, когда у нас есть вера, мы можем видеть, как Бог творит чудеса в нашей жизни.

Возможные мероприятия

- Покажите детям какой-нибудь рецепт. Что произошло бы, если бы вы не добавили один из основных ингредиентов? Предложите детям изучить Мормон 8:24 и 9:20–21 и найти необходимый «ингредиент», который должен быть у нас прежде, чем Бог сможет творить чудеса. Поделитесь примерами чудес – больших или маленьких – которые вы видели в Церкви или в своей жизни. Предложите детям поделиться своими примерами.
- Разделите детей на две команды. Предложите каждой команде поискать примеры чудес в следующих отрывках из Священных Писаний: Мормон 8:24; 9:11–13, 16–18, 21–25. Что мы можем сказать человеку, который думает, что чудеса больше не проИсходят (см. Мормон 9:9, 15–21)?



Призывайте заниматься дома

Предложите детям попросить одного из членов семьи описать чудо, которое укрепило его свидетельство.

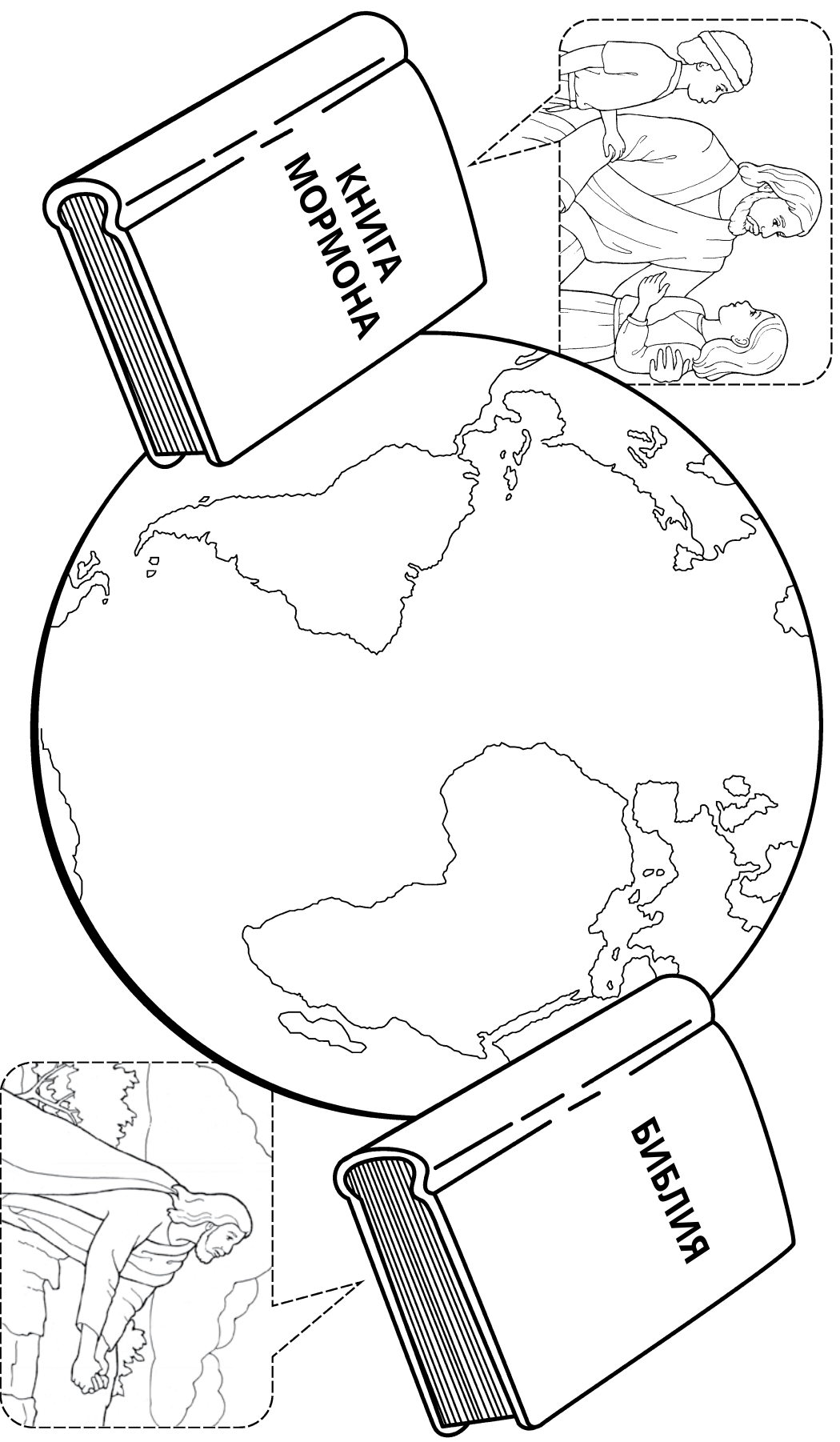
Совершенствование нашего преподавания

Дети могут распознать влияние Духа.

Учите детей, что ощущение покоя, любви и тепла, появляющееся у них, когда они говорят или поют об Иисусе Христе и Его Евангелии, приходит от Святого Духа (см. *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 11).

Книга Мормона и Библия свидетельствуют об Иисусе Христе (Мормон 7:8-10).

Книга Мормона и Библия были написаны Пророками в разных частях мира, но обе книги учат об Иисусе Христе.





Иаредийцы уходят из Вавилона, с картины Альбина Веселки.

9–15 НОЯБРЯ

Ефер 1–5

«РАЗОРВ[ИТЕ] ТУ ЗАВЕСУ НЕВЕРИЯ»

Вспоминая то, что вы узнали в ходе своего изучения Ефер 1–5, какие истины вы по вдохновению хотите помочь детям открыть для себя? Возможно, в этом плане изучения есть истины, которые смогут помочь.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Покажите иллюстрацию с изображением брата Иареда (см. план изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*). Предложите детям поделиться тем, что они знают о нем.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

ЕФЕР 1:33–43; 2:16–25; 3:1–6

Небесный Отец слышит мои молитвы и отвечает на них.

История о брате Иареда иллюстрирует то, каким образом Бог может помочь нам, когда мы молимся.

Возможные мероприятия

- Пригласите нескольких членов прихода, знающих другой язык, сказать несколько предложений на том языке вашему классу (или включите запись с речью на другом языке). Пусть дети изобразят, будто они говорят на другом языке, и отметьте, насколько сложно понимать друг друга, когда мы не говорим на одном языке. Используйте этот прием, чтобы познакомить с историей о Вавилонской башне, описанной в Бытие 11:1–9 и Ефер 1:33. Прочитайте Ефер 3:13 и 15 и объясните, как брат Иареда молился о том, чтобы он и его друзья и родные смогли понимать друг друга (см. Ефер 1:34–37). Прочитайте и помогите детям понять ответ Господа на его молитву в Ефер 1:35. Вы также можете использовать «Глава 50: Иаредийцы уходят из Вавилона» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 143–144, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org).
- Предложите детям представить себе, что они строят баржу, как это описано в Ефер 2:16–17. Опишите проблемы иаредийцев, связанные с их баржами (см. Ефер 2:19) и спросите детей, как бы они решили эти проблемы. Прочитайте Ефер 2:18–19, чтобы рассказать детям, как брат

Иареда преподнес свои проблемы Господу в молитве. Свидетельствуйте о том, что мы можем молиться всегда, когда у нас есть вопросы или проблемы.

- Кратко перескажите Ефер 2:19–3:6, чтобы объяснить, как Господь ответил на вопросы брата Иареда о баржах. Поместите 16 камней в разных частях комнаты и предложите детям считать их по мере того, как они их находят. Покажите иллюстрацию из плана изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей* и предложите детям пересказать эту историю (см. также страницу с заданием этой недели).

ЕФЕР 3:13, 15

Я был создан по образу Бога.

Когда брат Иареда увидел Господа, он узнал, что «все люди были сотворены в начале по [Его] Собственному образу» (Ефер 3:15).

Возможные мероприятия

- Покажите иллюстрацию с изображением Спасителя и предложите детям показать на различные части Его тела. Объясните: когда брат Иареда увидел Иисуса Христа, он узнал, что мы все выглядим подобно Ему. Показывая на части тела на иллюстрации, предложите детям указывать на соответствующие части своих тел. Свидетельствуйте о том, что мы были созданы по подобию нашего Небесного Отца и Иисуса Христа.
- Спойте вместе песню о нашем теле, например, «Голова, плечи, колени, пальцы» (*Сборник песен для детей*, стр. 129). Помогите детям рассказать о том, почему они благодарны за разные части своего тела.



Мы созданы по образу Бога.



Преподавайте учение: Дети старшего возраста

ЕФЕР 1:33–43; 2; 3:1–17

Я могу получить откровение, которое поможет мне.

Как вы можете помочь детям узнать об откровении из примера брата Иареда? О каких случаях, когда Господь помог вам найти решение ваших проблем или ответ на вопрос, вы могли бы рассказать?

Возможные мероприятия

- До начала занятия напишите фразу «Встань, повернись вокруг себя и сядь» на разных языках на нескольких полосках бумаги (вы можете использовать онлайн переводчик или обратиться за помощью к кому-то, кто знает другой язык). Раздайте по одной бумажке каждому ребенку и предложите им постараться следовать указаниям. Это может помочь вам объяснить, что мотивировало брата Иареда молиться в Ефер 1:33–37. Прочитайте эти стихи вместе и попросите детей обратить внимание на чувства Господа по отношению к Иареду и его друзьям и родным. Что мы узнаём из этой истории о молитве?
- Поручите каждому ребенку прочитать один из следующих отрывков и помогите детям найти вопрос или проблему, с которой столкнулся брат Иареда: Ефер 1:33–35; Ефер 1:36–37 и Ефер 2:18–20. Что сделал брат Иареда, чтобы решить эти проблемы или найти ответы на вопросы? Как Господь помог ему в каждом случае? Предложите детям подумать о проблемах, для решения которых им нужна помощь. Как они могут следовать примеру брата Иареда, чтобы найти решения своих проблем? Поделитесь опытом, когда вы молились о помощи, и Господь помог вам.

ЕФЕР 3:4–17**Я был создан по образу Бога.**

Дети, которых вы обучаете, будут сталкиваться со множеством ложных посланий о Боге, самих себе и своих телах. Эти стихи будут хорошей возможностью преподавать им вечные истины на эти темы.

Возможные мероприятия

- Прочитайте с детьми Ефер 3:6–16 и помогите им составить список того, что брат Иареда узнал о Господе из этого случая. Почему так важно знать это? Например, как наше знание того, что мы созданы по образу Господа, влияет на то, как мы воспринимаем наше тело?
- Напишите на доске *физическое тело* и *духовное тело*. Предложите детям рассказать о качествах физического тела (у нас есть кожа, кровь и так далее) и напишите их ответы на доске. Прочитайте вместе Ефер 3:4–17 и предложите детям найти то, что они узнали о наших духовных телах. Свидетельствуйте о том, что наши тела и духи созданы по образу Иисуса (см. Ефер 3:15).

ЕФЕР 5:2–4**Три свидетеля свидетельствуют о Книге Мормона.**

Мороний пророчествовал о том, что Три Свидетеля помогут установить истинность Книги Мормона. Вы можете использовать это пророчество, чтобы укрепить свидетельства детей и вдохновить их по-своему быть свидетелями Книги Мормона.

Возможные мероприятия

- Напишите на доске несколько важных слов из Ефер 5:2–4, например, *листы*, *сила*, *истинно*, *свидетели* и *свидетельство*. Прочитайте эти стихи

с детьми и предложите им останавливаться, когда вы находите одно из слов, написанных на доске, и говорить о том, почему эти слова важны. Чтобы рассказать детям о Трех Свидетелях, вы можете обратиться к «Глава 7: Свидетели осматривают золотые листы» (*Рассказы из книги «Учение и Заветы»*, стр. 31–33) и «Удостоверение Трех Свидетелей» в Книге Мормона. Почему Бог хотел, чтобы три человека увидели золотые листы?

- Скажите детям, откуда вы знаете, что Книга Мормона истинна. Предложите детям поделиться тем, откуда они знают, что она истинна. Помогите им придумать, каким образом они могут быть свидетелями Книги Мормона, и призовите их поделиться своим свидетельством с кем-нибудь на этой неделе.

**Призывайте заниматься дома**

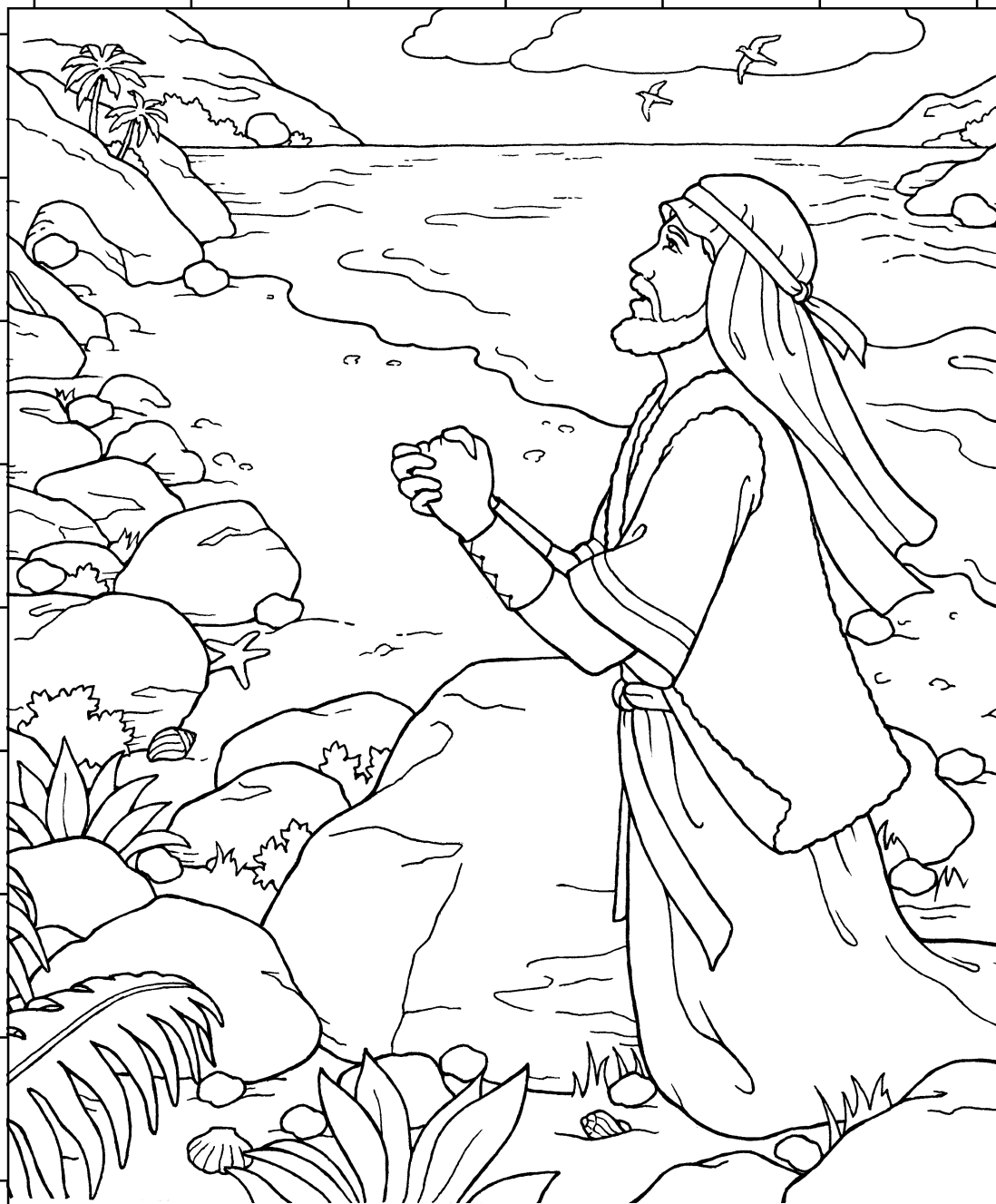
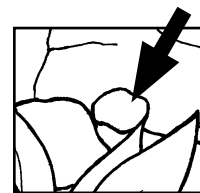
Предложите детям подумать, о какой помощи они могут попросить Небесного Отца, как это сделал брат Иареда. Призовите их искать Его помощи в молитве.

Совершенствование нашего преподавания

Учите в ходе мероприятий. Пока дети участвуют в мероприятии, например, рисуют или выполняют задание этой недели, вы можете использовать это время, чтобы сделать акцент на истинах, которые преподаются с помощью этих мероприятий.

**Небесный Отец слышит мои молитвы и отвечает на них
(Ефес 1:33–43; 2:16–25; 3:1–6).**

Брат Иареда принес 16 камней Господу, чтобы Он коснулся их, и у людей был свет в своих баржах. Помогите брату Иареда найти 16 спрятанных камней.





Я извлек вас обратно из глубин морских, с картины Джонатана Артура Кларка.

16–22 НОЯБРЯ

Еффер 6–11

«ДАБЫ МОГЛО БЫТЬ ПОКОНЧЕНО СО ЗЛОМ»

Идеи в этом плане изучения не служат указаниями, которым вы обязаны следовать. Они предназначены для того, чтобы пробудить в вас творческий потенциал и вдохновить.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Используйте иллюстрации из плана изучения на эту неделю и прошлых планов изучения в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*, чтобы помочь детям вспомнить то, что они узнали об иаредийцах. Позвольте им по очереди поделиться тем, что они знают.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

ЕФЕР 6:2–12

Небесный Отец может утешить меня, когда мне страшно.

Иаредийцам, должно быть, было страшно «[нести] по волнам морским перед ветром» (Еффер 6:5). Но Господь сохранил их и помог

им. Как вы можете помочь детям обращаться к Господу, когда они напуганы?

Возможные мероприятия

- Используя слова и выражения из Еффер 6:2–12, опишите детям путешествие иаредийцев через море. Предложите детям изобразить, будто они взбираются на баржи, и что их баржа движется, а волны ее накрывают. Каково было бы находиться в настоящей барже в бушующем море? Что мы можем делать, когда нам страшно? Прочитайте вместе стихи 7 и 9 и найдите, что делали иаредийцы, когда были напуганы.
- Расскажите о случае, когда вы были напуганы, и Небесный Отец вас утешил. Поделитесь с детьми гимном или песней, которые помогают вам «благовари[ть] и слави[ть] Господа» (Еффер 6:9) за Его помощь. Позвольте детям поделиться любимыми песнями Первоначального общества и спеть некоторые из них вместе.
- Используйте страницу с заданием этой недели, чтобы помочь детям сделать бумажные баржи. Объясните, что баржи помогали иаредийцам оставаться в безопасности даже тогда, когда те были окружены водами (см. Еффер 6:7, 10). Что Небесный Отец дал нам, чтобы помочь на пути обратно к Нему?

ЕФЕР 6:9, 12, 30; 7:27; 10:2**Я могу быть благодарным.**

Благополучно прибыв в обетованную землю, иаредийцы были так благодарны, что «пролили слёзы радости» (Ефер 6:12). Как вы будете поощрять дух благодарности в детях, которых обучаете?

Возможные мероприятия

- Прочитайте детям выражения из Ефер 6:9 и 12, чтобы рассказать о том, как иаредийцы проявили благодарность к Господу за то, что Он помог им достичь земли обетованной. Попросите детей назвать то, за что они благодарны. Спойте вместе, как это делали иаредийцы, песню благодарности, например, «Отец мой Небесный, спасибо Тебе» (*Сборник песен для детей*, стр. 9).
- Прочитайте детям Ефер 10:2, чтобы показать, что даже спустя много лет иаредийцы помнили, как Господь помог их предкам пересечь океан. Помогите детям подумать о том, каким образом Господь благословил их. Затем позвольте им сделать рисунки, которые будут напоминать им об этих благословениях (или помогите им выбрать одну из принесенных вами картинок, возможно, из церковного журнала.)

ЕФЕР 7:24–27**Я благословлен, когда следую за Пророком.**

Книга Ефера четко показывает, что, когда иаредийцы следовали за Пророками, они были благословлены, а когда они отвергали Пророков, их жизнь становилось тяжелее. Подумайте о том, каким образом вы можете помочь детям понять, что это так и в нашей жизни.

Возможные мероприятия

- Покажите фотографию живущего Пророка и спросите детей, что они знают о нем. Что делает Пророк? Объясните, что у иаредийцев тоже были Пророки, и когда они следовали Пророку, они были благословлены и счастливы (см. Ефер 7:24–27). Как мы можем следовать за Пророком?
- Спойте вместе песню о Пророках, например, «Следуй Пророку» (*Сборник песен для детей*, стр. 58; см. также *Евангелие в искусстве*, №№ 4–27, 67–87). Поговорите с детьми о том, что Пророк учил нас делать (например, ежедневно изучать Священные Писания, соблюдать в святости

день субботный или служить людям), и предложите им инсценировать то, как они повиновались бы этому наставлению, когда вы будете говорить: «Следуй Пророку!».

**Преподавайте учение: Дети старшего возраста****ЕФЕР 6:2–12****Я могу доверять Небесному Отцу, Который будет вести меня к жизни вечной.**

Историю путешествия иаредийцев через море можно сравнить с нашим путешествием по земной жизни. Оба путешествия порой опасны и требуют веры в то, что Господь будет вести и защищать нас.

Возможные мероприятия

- Вместе прочитайте Ефер 6:2–12, делая частые остановки, чтобы дети могли рисовать то, о чем читают. Чем путешествие иаредийцев похоже на нашу жизнь? Помогите детям определить и отметить, что разные части их рисунков могут означать в нашей жизни. Например, иаредийцы могут олицетворять нас. Баржи могут олицетворять наши дома, Церковь или Евангелие. Что могут олицетворять ветер, воды, светящиеся камни и обетованная земля?
- Помогите детям найти в Ефер 6:2–12 слова и выражения, показывающие, как иаредийцы доверяли Богу. Поделитесь примерами того, как упование на Бога помогало вам в трудные времена. Предложите детям рассказать о любых подобных случаях из их жизни.



Путешествие иаредийцев через Азию, с картины Минервы Тейчерт.

ЕФЕР 6:30; 7:27; 10:2

Память о том, что Господь сделал для меня, приносит мне покой.

Одно отличие, существовавшее между праведными и нечестивыми царями иаредийцев, состояло в том, что праведные цари «помнил[и] те великие дела, которые Господь совершил» для них (Ефер 7:27). Как вы можете вдохновить детей помнить то, что Господь сделал для них?

Возможные мероприятия

- Попросите детей прочитать Ефер 6:30; 7:27 и 10:2 самостоятельно или в небольших группах и найти, что общего в этих стихах. Поделитесь своими чувствами по поводу того, что Господь сделал для вас, и предложите детям сделать то же самое.
- Расскажите детям о том, как вы стараетесь помнить благословения Господа для вас и вашей семьи. Помогите детям подумать, каким образом они могут напоминать себе о том, что Господь сделал для них. Дайте каждому из них листок бумаги и предложите поразмышлять над тем, что Он сделал для них недавно, и записать это. Предложите им завести привычку регулярно записывать благословения от Господа, которые они замечают (см. «О, помните, помните», [видеосюжет, ChurchofJesusChrist.org]).

ЕФЕР 9:28–35; 11:5–8

Господь милостив, когда я каюсь.

Хотя иаредийцы часто отвергали Пророков и впадали в нечестие, Господь всегда прощал их, когда они смиряли себя и каялись.

Возможные мероприятия

- Прочитайте вместе Ефер 9:28–35 и помогите детям придумать три-четыре небольших предложения, кратко описывающих то, что произошло в этих стихах. Затем прочитайте Ефер 11:5–8 и помогите детям определить, что общего между этими двумя историями. Что мы узнаём из этих историй?
- Попросите детей подумать о других героях Книги Мормона, которые смирили себя и были прощены. Используйте иллюстрации из книги *Евангелие в искусстве* или *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*, чтобы помочь им вспомнить. Принесите свое свидетельство о том, что Господь прощает нас, когда мы искренне каемся.



Призывайте заниматься дома

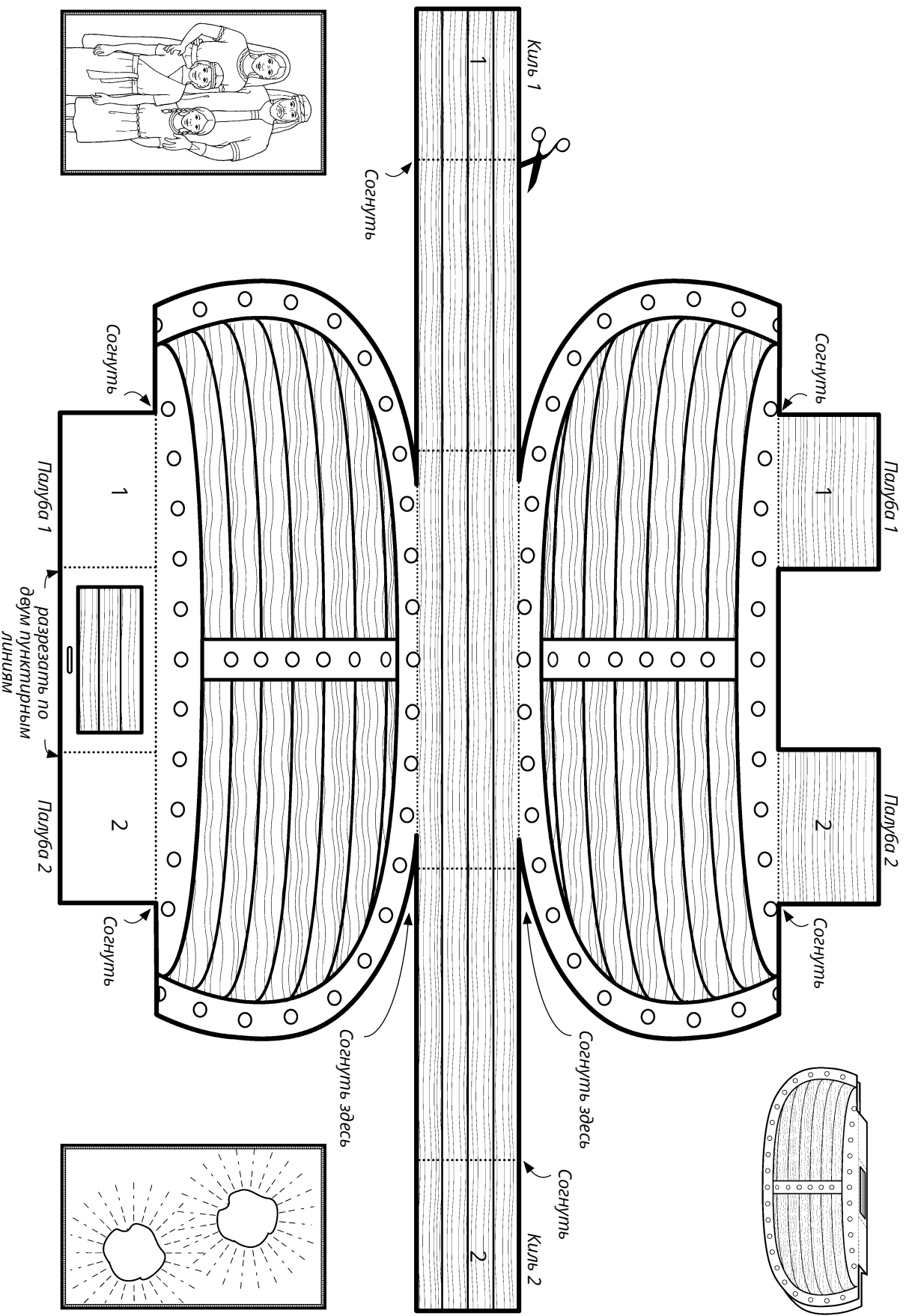
Предложите детям рассказать семье о чем-то, что Небесный Отец сделал для них, и за что они благодарны.

Совершенствование нашего преподавания

Помогите детям проявлять творческий подход. «Когда вы обучаете детей, позволяйте им мастерить, рисовать, раскрашивать, писать и создавать. Это не просто веселое проведение времени, но неотъемлемая часть обучения» (*Обучать по примеру Спасителя*, стр. 25).

Небесный Отец утешает меня, когда мне страшно (Ефр 6:2-12).

Раскройте и вырежьте баржу и картинки. Сложите баржу по пунктирным линиям. Склейте соответствующие части палубы «1» и «2» между собой, а затем приклейте части киля «1» и «2» к соответствующим частям палубы. Используйте баржи и картинки, чтобы рассказать историю об иерейцах, направляющихся на баржах к обетованной земле.





Еффер, скрывающийся в пещере скалы, с картинами Гари Эрнеста Смита.

23–29 НОЯБРЯ

Еффер 12–15

«ВЕРОЙ ИСПОЛНЯЮТСЯ ВСЕ ДЕЛА»

Читая Еффер 12–15, думайте о детях, которых вы обучаете. Предлагаемые в этом плане изучения мероприятия могут вдохновить вас идеями, которые помогут вам удовлетворить потребности детей в вашем классе.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Помогите детям подумать об историях из Священных Писаний, в которых герои проявили великую веру. Некоторые примеры находятся в Еффер 12:11–22.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

ЕФФЕР 12: 6–22

Вера – это уверенность в невидимом.

Мороний поделился несколькими примерами людей, совершивших великие дела благодаря своей вере. Подумайте о том, как вы можете использовать эти примеры, чтобы объяснить детям, что такое вера.

Возможные мероприятия

- Прочитайте детям фразу «вера – это то, на что надеются и чего не видят» из Еффер 12:6 и попросите их повторить ее вместе с вами. Расскажите детям о том, во что вы верите, несмотря на то, что не можете этого увидеть, и помогите детям придумать другие примеры. Песня «Вера» (*Сборник песен для детей*, стр. 50) или другая песня о вере, может быть полезной.
- Покажите иллюстрации, изображающие примеры веры, приведенные в Еффер 12:13–15, 20–21 (см. *Евангелие в искусстве*, №№ 78, 85, и страницу с заданием этой недели). Позвольте детям рассказать вам, что они видят на картинке, и что они знают об этих историях. Поговорите с детьми о том, как эти люди проявляли веру, и что произошло благодаря их вере.
- Поиграйте с детьми в игру на отгадывание. Давайте им подсказки о праведниках, описанных в Еффер 12:13–15, 19–20, пока дети не отгадают, кто это. Затем позвольте детям поиграть в эту игру, по очереди давая подсказки об этих же людях (или других праведниках), пока класс отгадывает. Поделитесь тем, что вас восхищает в отношении веры этих людей.

ЕФЕР 12:23-27**Иисус Христос может помочь мне быть сильным.**

Дети порой сталкиваются с ситуациями, в которых они чувствуют себя слабыми, как это было с Моронием. Помогите им узнать то, что узнал Мороний: Спаситель может сделать так, что «слабое станет для них сильным» (Ефер 12:27).

Возможные мероприятия

- Опишите детям задачу, выполнение которой потребует много физической силы. Предложите им поделиться примерами того, на что им сейчас не хватает сил. Как нам стать достаточно сильными, чтобы выполнить эти задачи? Объясните, что нам нужно выполнять и духовную работу, но иногда мы ощущаем себя духовно слабыми. Мороний испытывал такие чувства в отношении своих писаний на листах. Прочитайте детям Ефер 12:27. Что Господь обещал тем, кто чувствуют себя слабыми?
- Поделитесь опытом, когда Спаситель помог вам или кому-то из ваших знакомых сделать что-то, что было трудным. Свидетельствуйте детям о том, что если они ищут помощи Иисуса, Он может помочь им быть сильными, даже когда они чувствуют себя слабыми.



Преподавайте учение: Дети старшего возраста

ЕФЕР 12:5-6**Вера – это уверенность в невидимом.**

Дети, которых вы обучаете, строят основание своего свидетельства. Наставление Морония о вере, содержащееся в Ефер 12:6, может помочь им.

Возможные мероприятия

- Объясните, что Пророк Ефер пытался рассказать иаредийцам про «великие и чудесные дела», но они не верили в то, что он говорил. Предложите детям прочитать Ефер 12:5 и

найти, почему они не верили. Во что Небесный Отец хочет, чтобы мы верили, несмотря на то, что мы этого не видим? Прочитайте вместе Ефер 12:6. Чему Мороний учил людей, которые не верили в духовные истины, потому что не могли их увидеть?

- Покажите одному из детей картинку, не показывая ее другим, и попросите его описать ее остальным. Если хватит времени, позвольте другим детям описать другие картинки. Затем предложите им прочитать Ефер 12:6 и найти такое выражение: «Вера – это то, на что надеются и чего не видят». Как мы проявляем свою веру в Иисуса Христа, когда не можем видеть Его?
- Попросите детей прочитать в Ефер 12:6 следующее выражение: «Вы не получите никакого свидетельства прежде, чем будет испытана ваша вера». Помогите детям понять, что когда мы послушны какой-то заповеди, мы можем знать, что она истинна. Попросите их подумать о принципах Евангелия, о которых Бог хочет, чтобы мы получили свидетельство, например, об уплате десятины, о соблюдении дня субботнего в святости или о жизни по Слову Мудрости. Затем напишите на доске: *Чтобы обрести свидетельство о _____, я должен _____*. Поделитесь тем, как вы проявляли веру, чтобы обрести свое свидетельство об этих и других Евангельских истинах.

ЕФЕР 12:4, 32**Надежда – это словно якорь для моей души.**

Помогите детям, которых вы учите, понять, что мы можем «надеяться на лучший мир» благодаря нашей вере во Христа (Ефер 12:4).

Возможные мероприятия

- Поделитесь с детьми определением слова надежда из темы «Надежда» (Руководство к Священным Писаниям, scriptures.ChurchofJesusChrist.org). На что, согласно этому определению и Ефер 12:4, 32, нам следует надеяться (см. также Мороний 7:40–42)? Помогите детям подумать о синонимах и антонимах слова *надежда*. Поделитесь с ними некоторыми Евангельскими истинами, дающими вам надежду, и предложите им сделать то же самое.

- Покажите (или нарисуйте на доске) изображение лодки и якоря. Зачем лодкам нужен якорь? Что произойдет с лодкой, у которой не будет якоря? Прочитайте вместе Ефер 12:4 и спросите детей, почему надежда подобна якорю. Предложите детям сделать собственные рисунки лодки и якоря, чтобы они могли рассказать своей семье о надежде.

ЕФЕР 12:23–29

Иисус Христос может помочь мне быть сильным.

Чем старше становятся дети, тем больше они осознают свои слабости. Используйте эти стихи, чтобы научить их тому, как Спаситель может сделать так, что «слабое станет для них сильным» (Ефер 12:27).

Возможные мероприятия

- Попросите детей прочитать Ефер 12:23–25, чтобы найти причину беспокойства Морония. Спросите их, испытывали ли они когда-то подобные чувства. Затем предложите им прочитать стихи 26–27, чтобы найти, как Господь подбодрил Морония. Что нам нужно делать, чтобы Господь смог помочь нам быть сильными, когда мы чувствуем себя слабыми? Поделитесь опытом того, как Спаситель помог вам стать достаточно сильным, чтобы сделать что-то, что было трудным.
- Предложите детям нарисовать что-то слабое и что-то сильное. Затем предложите им добавить к их рисункам несколько слов и выражений из

Ефер 12:23–29, которые учат о том, как Спаситель может помочь нам обратить наши слабости в сильные стороны. Призовите детей подумать о слабостях, которые у них могут быть, а затем искать помощи Спасителя, чтобы стать сильными.



Призывайте заниматься дома

Предложите детям написать одну истину, о которой они хотели бы обрести свидетельство. Помогите им поставить цель проявлять веру, чтобы суметь обрести свидетельство об этой истине.

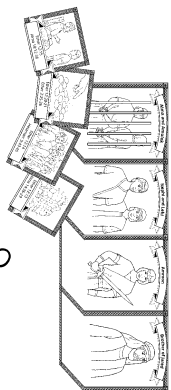
Совершенствование нашего преподавания

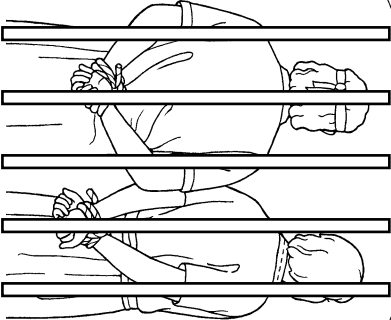
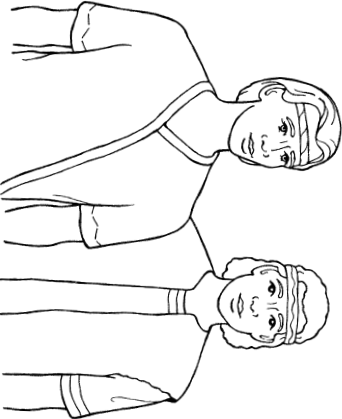
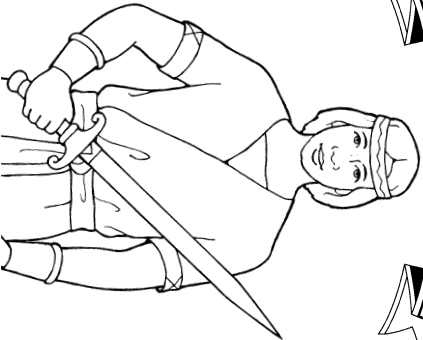
Стремитесь понимать детей, которых вы обучаете.

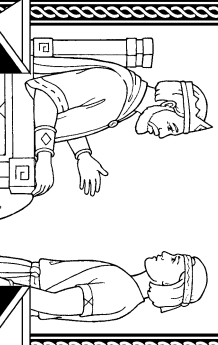
«Ищите возможность понять прошлый опыт, интересы, таланты и потребности [детей], которых вы обучаете. Задавайте вопросы, слушайте внимательно и наблюдайте за тем, что ученики говорят и делают в различных ситуациях... Попросите их родителей поделиться своими мыслями о них. Кроме всего прочего, молитесь о понимании, которое может дать только Дух» (*Обучать по примеру Спасителя*, стр. 7).

Вера – это уверенность в невидимом (Ефер 12:13-15, 20-21).

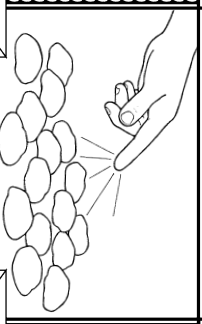
Вырежьте прямоугольник и отдельные квадраты. Согните прямоугольник по пунктирной линии, чтобы картинки могли стоять. Сопоставьте картинки с людьми, которые видели чудеса благодаря своей вере.



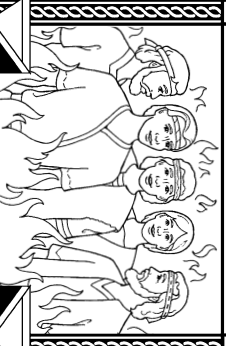
 Алма и Амуллек	 Нефий и Легий	 Аммон	 Брат Иареда
СОГНУТЬ			

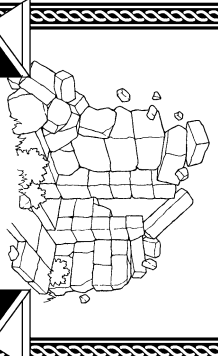
**Ефер 12:15
Алма 18:12-36**



**Ефер 12:20-21
Ефер 3:25-26**



**Ефер 12:14
Геламан 5:43-45**



**Ефер 12:13
Алма 14:26-29**

СОГНУТЬ



Миневра Тейчерт (1888–1976), Алма
крестит в Водах Мормона, 1949–1951 гг.,
прессованный картон, масло, 89 x 122 см
Brigham Young University Museum of Art, 1969

30 НОЯБРЯ – 6 ДЕКАБРЯ

Мороний 1–6

«ЧТОБЫ ПОДДЕРЖИВАТЬ ИХ НА ВЕРНОМ ПУТИ»

Прежде чем планировать обучающие мероприятия для детей, с молитвой изучите Мороний 1–6 и найдите принципы и стихи, которые, по вашему ощущению, им нужно понять.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Предложите детям рассказать о том, что они узнали о Моронии. Вы можете использовать «Глава 53: Мороний и его учения» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 154–155, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org), чтобы помочь им вспомнить.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

МОРОНИЙ 4–5

Я принимаю причастие, чтобы показать, что я всегда помню Иисуса Христа.

Причастие может быть священным духовным опытом – даже для маленьких детей. Как вы

можете помочь детям, которых обучаете, использовать время таинства причастия, чтобы думать об Иисусе?

Возможные мероприятия

- Покажите иллюстрацию с изображением людей, принимающих причастие (см. *Евангелие в искусстве*, № 108). Попросите детей рассказать вам, что произошло во время причастия. Что мы должны делать во время причастия?
- Пригласите двух прихожан прийти на урок, чтобы прочитать детям Мороний 4:3 и 5:2 и поделиться тем, почему они принимают причастие каждую неделю. Попросите их посоветовать, что из того, что дети могут делать, поможет им думать об Иисусе Христе во время причастия и всегда помнить Его.
- Спойте песню, которая помогает детям думать об Иисусе, например, «С благоговением» (*Сборник песен для детей*, стр. 11). Попросите детей потренироваться сидеть благоговейно, как они делают это во время причастия.

МОРОНИЙ 6:1–3**Я могу подготовиться к крещению.**

Данное Моронием описание людей, которые были крещены в его дни, может помочь детям подготовиться к получению этого важного таинства сегодня.

Возможные мероприятия

- Прочитайте в Мороний 6:1–3 выражения, в которых сказано о том, кто может креститься. Поясните термины, которые детям могут быть непонятны. Например, один из смыслов выражения «[иметь] сокрушённое сердце и кающийся дух» – это испытывать сожаление за наши грехи (Мороний 6:2). Расскажите о том, как вы готовились к крещению, или попросите кого-нибудь, кто недавно крестился, рассказать о том, как готовился он. Помогите детям подумать о том, как они могут подготовиться к крещению.
- Покажите иллюстрации с изображением крестящихся людей (см. *Евангелие в искусстве*, №№ 103, 104), и пусть дети расскажут о том, что они видят на этих иллюстрациях. Помогите им обратить внимание на детали, такие как вода и белая одежда. Спросите детей, почему мы крестимся, и объясните, почему вы приняли решение креститься.

МОРОНИЙ 6:4–6, 9**Я получаю благословения, когда хожу в церковь.**

Понимают ли дети, которых вы обучаете, зачем мы ходим в церковь каждое воскресенье? В Мороний 6 приводится несколько важных причин.

Возможные мероприятия

- Спросите детей, почему они любят ходить в церковь, и помогите им назвать то, что мы делаем в церкви. Прочитайте им об этом в Мороний 6:4–6, 9 и предложите им инсценировать или нарисовать, как они делают что-то из этого (например, молятся, проповедуют, поют и принимают причастие).
- Помогите детям спеть песню о посещении церкви. Расскажите детям, почему вам нравится ходить в церковь, и как это благословляет вас.

**Преподавайте учение: Дети старшего возраста****МОРОНИЙ 2–6****Святой Дух – это священный дар.**

Святой Дух несколько раз упомянут в Мороний 2–6. Как вы могли бы использовать эти главы, чтобы дети поняли, как Святой Дух может помочь им?

Возможные мероприятия

- Попросите детей найти в Мороний 2–6 все стихи, где упоминается Святой Дух. Прочитайте вместе каждый из этих стихов и попросите детей перечислить на доске то, что они узнали о Святом Духе. Как Святой Дух может помочь нам?
- Расскажите детям о моменте, когда вы чувствовали влияние Святого Духа – в церкви или где-то еще. Объясните, откуда вы знали, что это был Святой Дух, и как Он помог вам. Предложите детям рассказать о своем опыте, связанном со Святым Духом, и призовите их искать Его влияния.



Дар Святого Духа передается возложением рук.

МОРОНИЙ 4–5**Я принимаю причастие, чтобы показать, что я всегда помню Иисуса Христа.**

Когда дети понимают святость причастия, они с большей вероятностью будут относиться к нему с благоговением и чувствовать себя ближе к Богу во время этого таинства.

Возможные мероприятия

- Напишите на отдельных листочках бумаги выражения из Мороний 4:3 и 5:2 и попросите детей расположить их в правильном порядке. Почему, согласно этим стихам, причастие важно?
- Предложите детям представить, что их друг пришел на причастие впервые. Как бы они объяснили другу, что такое причастие, и почему мы принимаем его? Попросите их использовать при объяснении Мороний 4:3 и 5:2.
- Предложите детям поделиться тем, что их родные делают во время причастия, чтобы быть благоговейными и думать об Иисусе Христе. Какие еще идеи у вас есть? Предложите им выбрать одну из идей и поставить цель чаще думать о Спасителе во время причастия.

МОРОНИЙ 6:4–6, 9

Мы ходим в церковь, чтобы принимать причастие и поддерживать друг друга.

Слова Морония могут помочь детям, которых вы обучаете, найти более великие цели в том, чтобы приходить в церковь каждое воскресенье.

Возможные мероприятия

- Напишите на доске *Зачем мы ходим в церковь?* и попросите детей написать возможные ответы. Предложите им найти дополнительные ответы в Мороний 6:4–6, 9 и добавить их к своему списку на доске. Предложите детям рассказать о том, как они благословлены, посещая Церковь. Пусть они разыграют по ролям объяснение другу, принадлежащему к другой вере, почему они благодарны за то, что являются членами нашей Церкви.
- Покажите иллюстрации или примеры питательных продуктов. Почему важно заботиться о своем теле? Прочитайте вместе Мороний 6:4 и спросите детей, что, по их мнению, означает

выражение «питать благим словом Божиим». Как слово Божье питает нас?

- Предложите одному из детей прочитать следующую цитату старейшины Джеффри Р. Холланда и обсудите, что в ней говорится о том, как мы можем заботиться друг о друге: «Большинство людей приходят в Церковь не только для того, чтобы узнать несколько новых фактов из Евангелия или повидать старых друзей, хотя и это тоже важно. Они приходят за духовным опытом. Они хотят душевного покоя. Они хотят укрепить веру и обновить надежду. Короче говоря, они хотят насытиться благодатным словом Божиим, укрепиться силами Небесными» («Учитель, пришедший от Бога», *Лиакхона*, май 1998 г., стр. 26). Как мы можем духовно питать друг друга в церкви?



Призывайте заниматься дома

Призовите детей рассказать своей семье о том, почему они любят посещать Церковь каждую неделю.

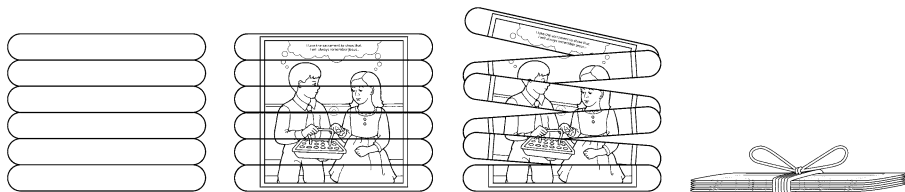
Совершенствование нашего преподавания

Поддерживайте родителей. С молитвой ищите способы поддержать родителей детей, которых вы обучаете. Как вы можете поддержать их усилия обучать Евангелию своих детей? Например, вы можете поговорить с родителями о нуждах и интересах их детей или поделиться с ними тем, чему их дети учатся в вашем классе (см. *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 25).

**Я принимаю причастие, чтобы показать свою готовность
всегда помнить об Иисусе (Мороний 4-5).**

Раскрасьте картинку и приклейте ее на несколько палочек или кусочек картона.

Разрежьте картинку на несколько полосок, чтобы получилась мозаика.





Минерва Тейчерт (1888-1891 гг.), Мороний: последний Пророк, 1949-1951 гг., прессованный картон, масло, 87 x 120 см. Brigham Young University Museum of Art, 1969

7-13 ДЕКАБРЯ

Мороний 7-9

«ДА ВОЗНЕСЁТ ТЕБЯ ХРИСТОС»

Преисполненное молитвы изучение Мороний 7-9 пригласит влияние Святого Духа. Он поможет вам понять потребности детей в вашем классе.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Напомните детям о чем-то, что вы предлагали им делать на прошлом уроке, или что они узнали вместе с семьей на этой неделе. Попросите их поделиться тем, что они узнали.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

МОРОНИЙ 7:33

Если у меня есть вера, я могу делать все, что Бог от меня ожидает.

Дети, имеющие веру в Иисуса Христа и уверенность в Его силе, могут добиться великих результатов, служа Ему.

Возможные мероприятия

- Прочитайте Мороний 7:33 и предложите детям вставать каждый раз, когда они слышат слово «вера». Объясните, что мы проявляем веру в Иисуса Христа, когда соблюдаем Его заповеди. Помогите детям составить на доске список того, что Иисус хочет, чтобы они делали, например, были послушны родителям или говорили правду. Свидетельствуйте о том, что наша вера в Иисуса Христа может помочь нам соблюдать заповеди.
- Покажите несколько иллюстраций, изображающих какого-нибудь героя из Книги Мормона (или из другой книги Священных Писаний), который выполняет что-то важное, имея веру в Иисуса Христа (см, например, *Евангелие в искусстве*, №№ 19, 70, 78, 81). Помогите детям рассказать историю, изображенную на этой иллюстрации. Скажите им, что, поскольку у этих людей была вера в Иисуса Христа, им была дана сила совершить все то, чего Он ожидал от них.

МОРОНИЙ 7:41**Вера в Иисуса Христа может дать мне надежду.**

Множество людей в мире чувствуют, что у них нет надежды. Как вы можете помочь детям, которых обучаете, найти надежду в Иисусе Христе?

Возможные мероприятия

- Прочитайте и объясните детям Мороний 7:41 и попросите их поднимать руки каждый раз, когда они слышат, как Мороний называет то, на что мы должны надеяться. Расскажите детям о надежде, которую вы чувствуете благодаря Иисусу Христу.
- Попросите детей подумать о ком-то, испытывающем какую-либо трудность. Предложите детям нарисовать для этого человека то, что может напомнить ему о надежде на Иисуса Христа.

МОРОНИЙ 7:47**«Милосердие – это чистая любовь Христова».**

Какие случаи из вашей жизни могли бы помочь детям научиться быть добрыми к другим и относиться к ним с любовью?

Возможные мероприятия

- Попросите детей повторить с вами фразу: «Милосердие – это чистая любовь Христова» (Мороний 7:47). Помогите детям вспомнить, как Иисус Христос проявлял любовь к людям (вам пригодились бы иллюстрации, например, *Евангелие в искусстве*, №№ 55, 83, 84). Как Он проявляет любовь к нам? К кому мы можем проявить свою любовь, как это делал Иисус? Например, покажите видеосюжет «Мой брат Хайрам» (ChurchofJesusChrist.org).
- Предложите детям нарисовать себя, проявляющих любовь к кому-то. Предложите им поместить рисунки на видное место, где они будут напоминать им о проявлении любви к другим, любить других, как это делал Иисус.

**Преподавайте учение: Дети старшего возраста****МОРОНИЙ 7:21–22, 25, 33****Я благословлен, когда у меня есть вера в Иисуса Христа.**

Мормон хотел, чтобы люди знали, что чудеса не прекратились с окончанием земного служения Спасителя. Пока у нас есть вера в Иисуса Христа, мы можем с Его помощью сделать все, что Он от нас ожидает, включая чудеса.

Возможные мероприятия

- Помогите детям перечислить на доске что-то из того «доброе», что мы получаем через Евангелие Иисуса Христа, например, вечные семьи, возвращение к Небесному Отцу и прощение грехов. Затем предложите детям прочитать Мороний 7:21–22 и 25 и определить, как они могут получить все это доброе. Как мы можем проявлять свою веру в Иисуса Христа и Его обещания?
- Прочитайте детям Мороний 7:33 и попросите их обратить внимание на то, что мы можем делать, если у нас есть вера в Иисуса Христа. Если это приемлемо, поделитесь случаями, когда вера помогла вам выполнить то, что Бог ожидал от вас. Помогите детям подумать о примерах из собственной жизни и поделиться ими. Какое влияние в этих случаях имела вера во Христа?

МОРОНИЙ 7:40–41; 9:25–26**Я могу иметь веру в Иисуса Христа, даже в трудные времена.**

Мормон и Мороний столкнулись с удручающими обстоятельствами, но они нашли надежду в Спасителе Иисусе Христе. Как вы можете помочь детям находить надежду во Христе, когда они чувствуют себя удрученными?

Возможные мероприятия

- Помогите детям перечислить несколько проблем, которые могут заставить людей чувствовать себя удрученными и лишенными надежды. Предложите детям прочитать Мороний 7:40–41 и 9:25–26 и найти что-то, что может помочь удрученному человеку. Расскажите им, как Иисус Христос и Его Евангелие помогли вам в трудные времена.
- Предложите детям написать послание человеку, который чувствует себя удрученным, чтобы помочь ему найти надежду во Христе, как Мормон сделал для своего сына в Мороний 9:25–26. Предложите детям использовать слова и выражения из этих стихов в своих посланиях.
- Наполните чистую емкость водой и бросьте в нее два предмета – один, который останется на плаву, а другой, который пойдет ко дну. Сравните плавучий предмет с человеком, имеющим надежду во Христе. Прочитайте вместе Мороний 9:25. Как Христос «возносит» нас, когда мы сталкиваемся с трудными испытаниями? Помогите детям подумать о том, каким образом они могут хранить Спасителя и Его ободряющие учения «вовсеки в [своей] памяти».

МОРОНИЙ 7:45–48

«Милосердие – это чистая любовь Христова».

Развивать дар милосердия – это цель на всю жизнь. Как вы можете вдохновить детей стремиться к обретению чистой любви Христовой?

Возможные мероприятия

- Предложите детям поделиться тем, что, на их взгляд, значит слово «милосердие». Затем предложите одному из детей прочитать Мороний 7:45. (Если какие-то слова в этом стихе сложно понять, помогите детям найти их определения в словаре.) Попросите детей рассказать о знакомых им людях, которые являются

хорошим примером проявления милосердия.

Почему милосердие называют «чистой любовью Христовой» (Мороний 7:47)? Чему стих 48 учит нас в отношении того, как нам преисполниться милосердия? Призовите каждого ребенка молиться на этой неделе о милосердии и искать способы проявить милосердие к другим.

- Помогите детям вспомнить, каким образом Иисус проявлял милосердие (см., например, от Луки 23:34; от Иоанна 8:1–11; Ефес 12:33–34). Как мы можем следовать Его примеру?
- Попросите детей написать имена знакомых им людей на листочках и поместить их в мешочек или коробку. Предложите им взять эту коробку домой, выбирать из нее по одному имени каждый день и делать что-то, чтобы проявить любовь к этому человеку. На одном из предстоящих занятий предложите им поделиться опытом служения этим людям.



Призывайте заниматься дома

Предложите детям подумать о ком-то, кто стремится обрести больше веры и надежды в Иисусе Христе. Призовите детей поделиться с этим человеком чем, что они узнали на сегодняшнем уроке.

Совершенствование нашего преподавания

Создавайте атмосферу благоговения.

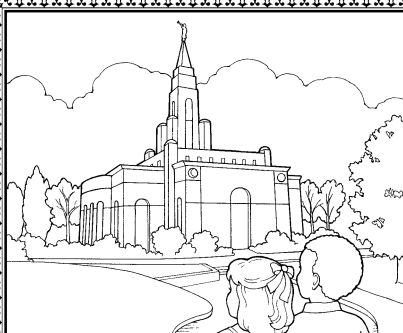
Важной частью благоговения являются мысли о Небесном Отце и Иисусе Христе. Вы можете напоминать детям о благоговении, тихонько напевая песню или мелодию или показывая изображение Иисуса.

**Милосердие – это
чистая любовь
Христова
(Мороний 7:44–48).**

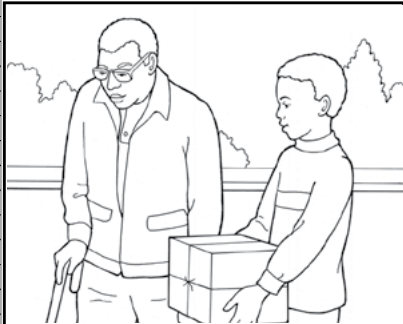
Раскрасьте картинки
и вырежьте фигуру по
сплошным черным линиям.
Согните по всем пунктирным
линиям и соедините
клапаны с помощью
клея или скотча, чтобы
получился кубик. Бросайте
кубик и рассказывайте,
как вы можете проявить
милосердие тем способом,
который выпал на кубике.
Если на кубике выпадает
слово *милосердие*,
расскажите о том, как
Спаситель проявлял Свою
любовь.



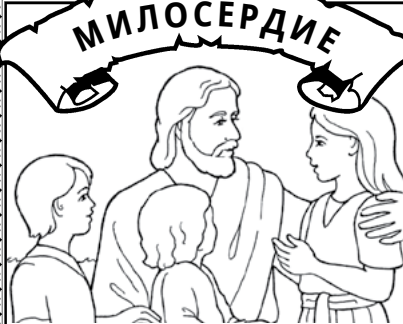
... не ищет своего.



... не мыслит зла.



... исполнено доброты.



Чистая любовь Христова



... не завидует.



... радуется истине.



Чтобы могли вы знать, с картины Гэри Л. Кэппа.

14–20 ДЕКАБРЯ

Мороний 10

«ПРИДИТЕ КО ХРИСТУ, И УСОВЕРШЕНСТВУЙТЕСЬ В НЁМ»

У кого-то из детей в вашем классе может быть серьезный опыт изучения Книги Мормона дома. Как вы можете использовать такой опыт, чтобы призвать всех детей читать Священные Писания дома?

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Передайте по кругу экземпляр Книги Мормона. Когда ребенок возьмет в руки Книгу, попросите его поделиться чем-то, за что он любит Книгу Мормона, – любимой историей, свидетельством или опытом ее изучения дома или в церкви.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

МОРОНИЙ 10:3–5

Я сам могу узнать, истинна ли Книга Мормона.

Ищите способы помочь детям принять приглашение Морония спросить у Бога, истинна ли Книга Мормона.

Возможные мероприятия

- Покажите иллюстрацию с изображением Морония, закапывающего золотые листы (см. план изучения на эту неделю в учебном плане *Приходи, следуй за Мною – Для отдельных людей и семей*), и попросите детей описать, что они видят. Предложите им показать на листы и объяснить, что на этих листах были написаны слова, которые мы сейчас читаем в Книге Мормона. Пусть дети представят себя Моронием, который пишет на листах и зарывает их. Спойте вместе песню «Листы золотые» (*Сборник песен для детей*, стр. 61).
- Покажите Книгу Мормона и прочитайте Мороний 10:4. Подчеркните, что мы можем спросить Бога, истинна ли Книга Мормона, и Он направит Святого Духа свидетельствовать нам. Вы также можете использовать «Глава 54: Обещание Книги Мормона» (*Рассказы из Книги Мормона*, стр. 156, или соответствующий видеосюжет на сайте ChurchofJesusChrist.org). Поделитесь тем, как Святой Дух помог вам обрести свидетельство о Книге Мормона. Помогите детям понять, как ощущается свидетельство от Духа. Спойте песню о поиске истины, например, «Думать, изучать и молиться» (*Сборник песен для детей*, стр. 66).

МОРОНИЙ 10:8–20**Небесный Отец дает мне духовные дары.**

Мороний описал дары, которые Бог дает Своим детям, когда они имеют веру в Него. Вы можете помочь детям иметь веру в то, что Бог даст им духовные дары.

Возможные мероприятия

- Напишите числа от 9 до 16 на отдельных листочках бумаги и заверните каждый листок как подарок. Пусть дети по очереди разворачивают подарки. При этом читайте вместе стихи из Мороний 10:9–16, соответствующие числам, и помогите детям найти каждый духовный дар. Объясните, что это те дары, которые Небесный Отец дает Своим детям, так что мы можем помогать друг другу и выполнять Его работу.
- Позвольте детям кратко рассказать о любимых полученных ими подарках. Расскажите детям о духовных дарах, которые, как вы заметили, Небесный Отец дал им, как например, дары веры, мудрости, свидетельства, доброты и способность учиться.

МОРОНИЙ 10:32**Иисус Христос хочет, чтобы я пришел к Нему.**

Подумайте о том, как вы можете помочь детям понять, что значит «прийти ко Христу».

Возможные мероприятия

- Прочитайте детям слова из Мороний 10:32 «придите ко Христу, и усовершенствуйтесь в Нём» и предложите им повторить эту фразу вместе с вами. Попросите их посидеть с закрытыми глазами, пока вы не поместите изображение Иисуса где-то в классе. Затем пусть они откроют глаза, найдут изображение и соберутся вокруг него. Обсудите с детьми, каким образом мы можем прийти ко Христу (см., например, Символы веры 1:3–4). Повторите это мероприятие, позволяя детям самим выбирать место в классе для изображения Иисуса.

- Помогите детям украсить таблички в виде сердечек, на которых написано «Я люблю Бога всей своей мощью, разумом и силой» (см. Мороний 10:32). Как мы показываем Богу свою любовь?

**Преподавайте учение: Дети старшего возраста****МОРОНИЙ 10:3–5****Я могу узнать истину силой Святого Духа.**

Бог хочет, чтобы каждый из нас знал, что Книга Мормона истинна. Помогите детям понять обещание Бога: «Он явит вам истину об этом силой Духа Святого».

Возможные мероприятия

- Напишите на доске слова *искать*, *помнить*, *размышлять* и *спрашивать*. Предложите детям найти эти слова в Мороний 10:3–4. Что мы должны искать, помнить, обдумывать и о чем должны спрашивать, чтобы обрести или укрепить свое свидетельство о Книге Мормона? Попросите детей найти сходства между этими стихами и песней «Думать, изучать и молиться» (*Сборник песен для детей*, стр. 66).
- Помогите детям вспомнить ваш совместный опыт в изучении Книги Мормона. Поделитесь чувствами по поводу Книги Мормона, включая то, как вы обретали и укрепляли свидетельство о том, что она истинна. Предложите детям поделиться своими чувствами и свидетельствами.
- Расскажите о случаях, когда Святой Дух приносил вам свидетельство о чем-то. Опишите, что вы чувствовали при этом и откуда узнали, что это был Святой Дух. Помогите детям узнать из следующих отрывков о том, как Святой Дух говорит с нами: от Иоанна 14:26–27; Учение и Заветы 6:15, 23; 8:2–3; 9:7–9; 11:12–14.

МОРОНИЙ 10:8–19

Небесный Отец дает мне духовные дары.

Многие в наши дни «отверга[ют] дар[ы] Божьи[]» (Мороний 10:8). Помогите детям увидеть, что эти дары существуют и сегодня.

Возможные мероприятия

- Напишите названия различных даров, упомянутых в Мороний 10:9–16, на полосках бумаги и положите их в подарочную коробку. Напишите на доске номера от 9 до 16 и предложите детям по очереди вытягивать бумажку из коробки и находить ей пару среди номеров стихов, написанных на доске. Что мы узнаём об этих дарах из стихов 8 и 17–18?
- Расскажите историю о появлении Книги Мормона на свет (см. «Глава 3: Ангел Мороний и золотые листы», *Рассказы из книги «Учение и Заветы»*, стр. 13–17). Помогите детям найти дары, упомянутые в Мороний 10:9–16, которые Бог дал Джозефу Смиту, чтобы тот мог явить миру Книгу Мормона. Почему Небесный Отец хочет, чтобы мы верили в духовные дары сегодня?

МОРОНИЙ 10:32–33

Иисус Христос хочет, чтобы я пришел к Нему.

Как вы будете приглашать детей «прийти ко Христу и усовершенствоваться в Нём»?

Возможные мероприятия

- Напишите на доске такой вопрос: *Что значит прийти ко Христу?* Помогите детям изучить Мороний 10:32–33 и найти возможные ответы. Вместе составьте список того, что Христос желает, чтобы мы делали, и что Он обещает сделать для нас.
- Поделитесь любимыми отрывками или историями из Книги Мормона, которые помогли вам прийти ко Христу, и предложите детям сделать то же самое. Просмотрите с детьми слова Пророка Джозефа Смита из вступления к Книге Мормона: «Человек станет ближе к Богу, живя по поучениям [Книги Мормона], чем по поучениям любой другой книги». Поделитесь свидетельством о том, как это произошло в вашей жизни.



Призывайте заниматься дома

Предложите детям молиться о более крепком свидетельстве о Книге Мормона, а затем поделиться своим свидетельством с членом семьи или с другом.

Совершенствование нашего преподавания

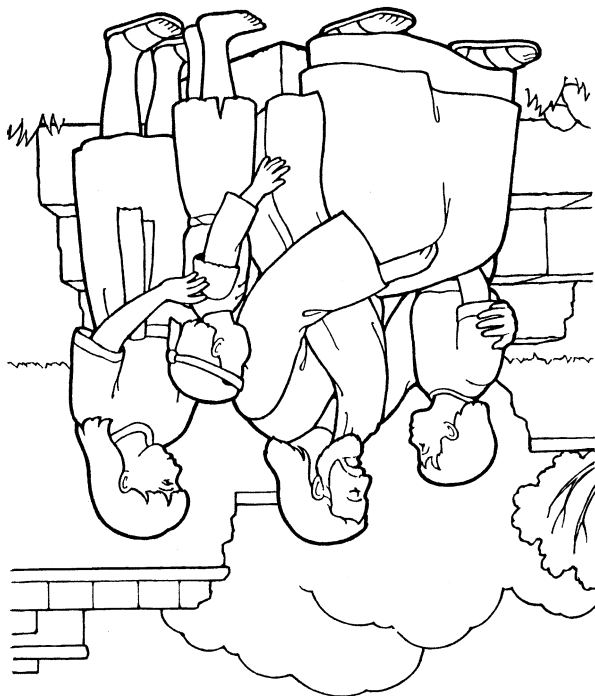
Побуждайте высказываться. У маленьких детей часто появляются серьезные мысли о Евангелии. Высказывание своих мыслей поможет им подготовиться разговаривать с друзьями о Евангелии (см. *Обучать по примеру Спасителя*, стр. 30.)

Иисус Христос хочет, чтобы я пришел к Нему (Мороний 10).

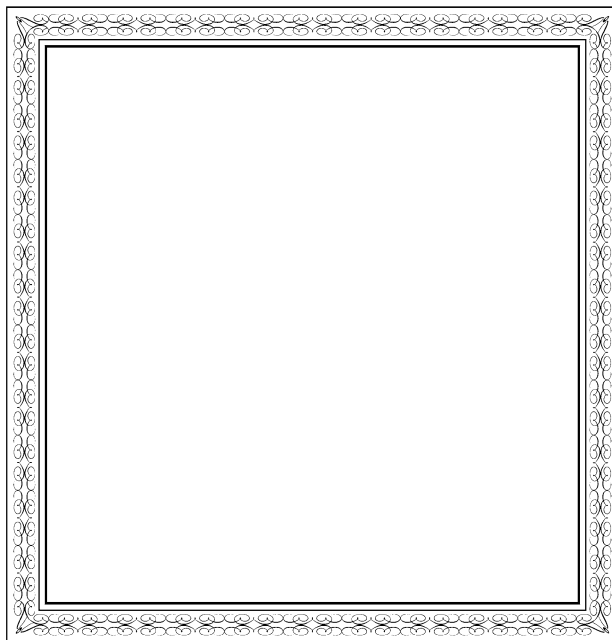
Вырежьте прямоугольник по сплошным черным линиям и сложите по пунктирным линиям, чтобы получилась небольшая брошюра.

сгиб 2

Иисус Христос хочет, чтобы я пришел к Нему.



Нарисуйте своего любимого героя из Книги Мормона.



Напишите свое свидетельство
о Книге Мормона:

КНИГА МОРМОНА

Ещё одно свидетельство
об Иисусе Христе



сгиб 1





Вот Агнец Божий, с картины Уолтера Рейна.

21-27 ДЕКАБРЯ

Рождество

«ОН ПРИДЁТ В МИР ИСКУПИТЬ СВОЙ НАРОД»

Дети всегда с удовольствием рассказывают о том, как они отпраздновали Рождество. Поразмышляйте о том, что вы можете делать, чтобы помочь им сосредоточиться на Иисусе Христе и благодарности за Его рождение.

ЗАПИСЫВАЙТЕ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____



Предлагайте делиться мыслями

Предложите детям рассказать или нарисовать, что они с семьей делают в Рождественскую пору, что помогает им помнить об Иисусе Христе.



Преподавайте учение: Дети младшего возраста

1 НЕФИЙ 11:13–22; МОСИЯ 3:5–8; АЛМА 7:9–13; ГЕЛАМАН 14:1–6; 3 НЕФИЙ 1:15, 19–21

Иисус Христос был рожден стать моим Спасителем.

Знают ли дети, которых вы обучаете, почему мы празднуем Рождество? Как вы можете помочь им понять, почему рождение Иисуса Христа – это повод для празднования?

Возможные мероприятия

- Расскажите о рождении Иисуса, показывая при этом иллюстрации (например, *Евангелие в искусстве*, №№ 28, 29, 30, 31). Пусть дети расскажут то, что им известно. Используйте страницу с заданием этой недели, чтобы рассказать детям о том, что люди, живущие во времена Книги Мормона, знали о рождении Иисуса.
- Прочитайте в Алма 7:11–12 ключевые выражения, чтобы рассказать детям о том, что Иисус Христос сделал для нас. Поделитесь тем, почему вы благодарны за рождение Иисуса Христа, и выразите свои чувства о Его искупительной жертве.
- Покажите иллюстрации, изображающие искупительную жертву Спасителя, например, Его страдания в Гефсимании, смерть на кресте и Воскресение (см. *Евангелие в искусстве*, № 56, 57, 58, 59). Попросите детей рассказать вам, что они видят на этих иллюстрациях. Помогите им понять, что Небесный Отец послал Иисуса Христа на Землю пострадать за наши грехи, умереть за нас и воскреснуть, чтобы мы могли вернуться и жить с Ним.

- Спойте с детьми песню о рождении Иисуса, например, «На Землю Сына Он послал» или «Там, в яслях» (*Сборник песен для детей*, стр. 20, 26). Обратите внимание детей на выражения в этой песне, описывающие благословения, которые мы имеем благодаря рождению Иисуса.

2 НЕФИЙ 25:23, 26

Книга Мормона свидетельствует об Иисусе Христе.

Поскольку вы заканчиваете изучение Книги Мормона в этом году, напомните детям, что эта книга – это «Еще одно свидетельство об Иисусе Христе», написанная для того, чтобы помочь нам прийти к Нему.

Возможные мероприятия

- Возьмите в руки экземпляр Книги Мормона, чтобы дети увидели ее. Прочитайте название и укажите на слова «Еще одно свидетельство об Иисусе Христе». Позвольте детям поочередно поддержать Книгу и помогите им найти имя Спасителя на обложке. Расскажите детям о своих чувствах о Книге Мормона и о том, как она помогла вам узнать об Иисусе Христе.
- Дайте каждому ребенку иллюстрацию с изображением Иисуса или позвольте им самим нарисовать Его. Пусть они поднимают изображения Христа каждый раз, когда слышат Его имя в ходе вашего чтения 2 Нефий 25:23, 26. Свидетельствуйте о том, что Книга Мормона была написана, чтобы помочь нам «уверовать во Христа» (2 Нефий 25:23).
- Поделитесь с детьми своими любимыми отрывками или историями из Книги Мормона, которые помогают узнать что-то об Иисусе Христе. Спросите детей об их любимых историях из Книги Мормона и помогите им увидеть, как эти истории помогают нам узнавать о Спасителе и становиться ближе к Нему. Просмотр иллюстраций в издании *Рассказы из Книги Мормона* может помочь им вспомнить эти истории.



Преподавайте учение: Дети старшего возраста

1 НЕФИЙ 11:13–22; МОСИЯ 3:5–8; АЛМА 7:10–13; ГЕЛАМАН 14:1–6; 3 НЕФИЙ 1:15, 19–21

Иисус Христос был рожден стать моим Спасителем.

Поразмышляйте о том, как вы можете лучше всего помочь детям понять важность рождения Христа, и что оно значит для них.

Возможные мероприятия

- Дайте каждому ребенку одну из ссылок на Священные Писания, приведенных на странице с заданием этой недели. Предложите им прочитать их отрывок, определить, кто из Пророков говорит, и поделиться чем-то, что этот Пророк знал об Иисусе Христе. При необходимости помогите им или позвольте работать вместе.
- Перечислите на доске некоторые события, связанные с рождением Иисуса, как они описаны в от Луки 2:4–14; от Матфея 2:1–2 и 3 Нефий 1:15, 19–21. Помогите детям изучить эти отрывки и определить, где произошли эти события – в Вифлееме, на Американском континенте или и там, и там. Почему мы благодарны за то, что у нас есть Книга Мормона в качестве второго свидетеля о рождении Иисуса Христа и Его миссии как Спасителя?
- Прочитайте с детьми Алма 7:10–13. Что мы узнаём из этих стихов о рождении Иисуса Христа? О Его Божественности? О Его миссии на Земле? Предложите детям рассказать, почему они благодарны за Иисуса Христа, и поделитесь своим свидетельством о Нем.

2 НЕФИЙ 25:23, 26; 33:4, 10

Книга Мормона свидетельствует об Иисусе Христе.

По поводу Книги Мормона Пророк Джозеф Смит сказал: «Человек станет ближе к Богу, живя по её поучениям, чем по поучениям любой другой книги» (Введение в Книгу Мормона). Как вы можете помочь детям понять это обещание?

Возможные мероприятия

- Дайте каждому ребенку один из следующих стихов: 2 Нефий 25:23, 26; 33:4, 10. Предложите детям прочитать свой стих и определить, что Пророк Нефий из Книги Мормона хотел, чтобы мы знали. Попросите их написать на доске то, что они нашли. Объясните: все это описывает важную цель Книги Мормона. Позвольте детям разыграть по ролям, как бы они объяснили другу важную цель Книги Мормона.
- Поделитесь с детьми своими любимыми отрывками или историями из Книги Мормона, которые помогают узнать что-то об Иисусе Христе. Спросите детей об их любимых историях из Книги Мормона и помогите им понять, как эти истории помогают нам узнавать о Спасителе и становиться ближе к Нему. Поделитесь с детьми тем, как Книга Мормона помогла вам узнать, что Иисус есть Христос. Попросите

детей подумать о стихе или истории из Книги Мормона, которые укрепляют их веру в Иисуса Христа. Попросите их поделиться этим с другом или членом семьи, которые не знают о Книге Мормона.



Призывайте заниматься дома

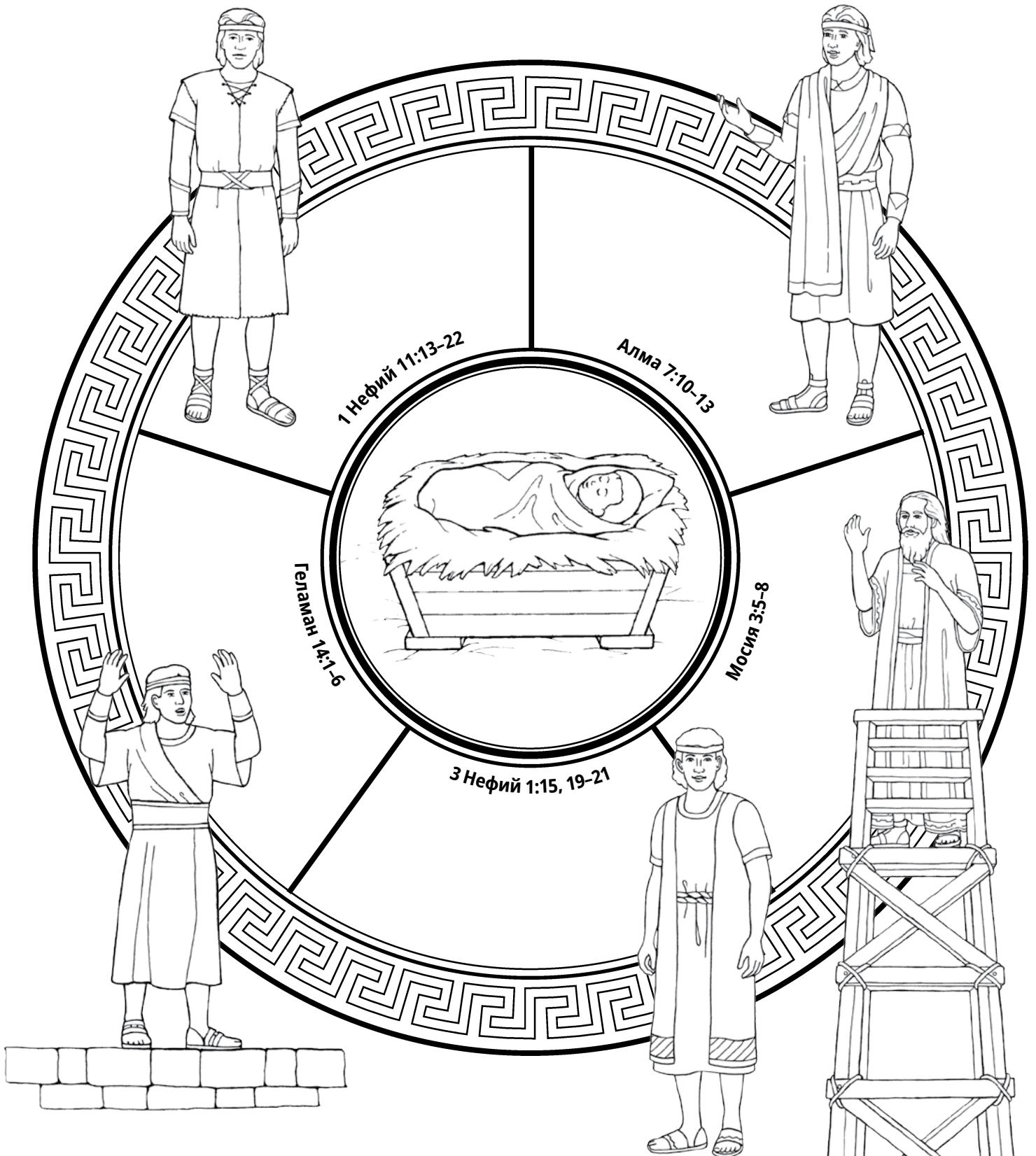
Предложите детям поделиться с семьей тем, как Книга Мормона помогла им узнать больше о Христе. Призовите их поделиться стихом или историей из Книги Мормона в ходе принесения свидетельства.

Совершенствование нашего преподавания

Дети любят истории. Истории – это один из лучших способов помочь детям узнать и запомнить истины. Рассказывая историю о рождении Иисуса, вы можете также поделиться историями из собственной жизни, которые помогли вам укрепить свою веру в Спасителя.

**Иисус Христос родился, чтобы стать моим Спасителем
(1 Нефий 11:13-22; Мосия 3:5-8; Алма 7:10-13; Геламан 14:1-6; 3 Нефий 1:15, 19-21).**

Прочитайте ссылки на Священные Писания, приведенные ниже, и напишите в соответствующем поле имя человека, который знал о рождении Спасителя (в этом может помочь чтение предисловий к главам).





ПРИЛОЖЕНИЕ

Указания по проведению музыкального занятия и выступлению детей на причастном собрании

Дорогие члены президентств и музыкальные руководители Первоначального общества!

Песни Первоначального общества – это мощный инструмент, с помощью которого дети могут узнавать о плане счастья Небесного Отца и об основополагающих истинах Евангелия Иисуса Христа. Когда дети поют о принципах Евангелия, Святой Дух свидетельствует об их истинности. Слова и музыка навсегда останутся в умах и сердцах детей.

Ищите помощи Духа, готовясь обучать Евангелию посредством музыки. Поделитесь своим свидетельством об истинах, которые содержатся в исполняемых вами песнях. Помогите детям увидеть, как музыка соотносится с тем, что они изучают, и с опытом, который они приобретают дома и на уроках Первоначального общества. Ваше преданное служение принесет благословения детям и их семьям.

Мы любим вас и шлем вам свою благодарность за то самоотверженное служение, которое вы совершаете для укрепления и защиты наших драгоценных детей.

Генеральное президентство Первоначального общества

Указания по проведению выступления на причастном собрании

Выступление детей на причастном собрании обычно проводится в четвертом квартале года под руководством епископа. В начале года президентству Первоначального общества и музыкальному руководителю необходимо договориться о встрече

с советником в епископстве, который курирует Первоначальное общество, чтобы начать планирование выступления. Когда план будет готов, необходимо, чтобы его одобрили.

Выступление должно предоставить детям возможность показать, чему они и их семьи научились, изучая Книгу Мормона, как в стенах дома, так и на уроках Первоначального общества; выступление должно включать также песни Первоначального общества, которые дети разучивали в течение года.

Обдумайте с молитвой, какие из Евангельских принципов и песен, изученных за год, лучше всего включить в программу. В течение года ведите записи детских выступлений и рассказов об их личном опыте – они могут пригодиться для выступления на причастном собрании. Предложите детям поделиться во время выступления отрывками из Священных Писаний, своим свидетельством или рассказать историю. Планируя выступление, подумайте, как оно поможет прихожанам сосредоточиться на Спасителе и Его учениях.

В приходах с небольшим количеством детей, вместе с ними в выступлении могут принять участие члены их семей. Член епископства может завершить собрание краткой речью.

Во время подготовки к выступлению помните о следующих рекомендациях:

- Репетиции выступления не должны отнимать много времени от уроков Первоначального общества или у семей.
- На причастном собрании не допускается использование наглядных пособий, костюмов и медиаматериалов.

См. Книга 2: Руководство в Церкви, 11.5.4.

Указания по проведению музыкального занятия

5 минут (президентство Первоначального общества): вступительная молитва, отрывок из Священных Писаний или Символ веры и одно выступление

20 минут (музыкальный руководитель): музыкальное занятие

Президентство Первоначального общества и музыкальный руководитель подбирают песни на каждый месяц, чтобы дети смогли закрепить именно те принципы, которые они изучают на уроках и дома. Список песен, помогающих закрепить определенные принципы, приводится в этом руководстве. Эти песни также предложены в рекомендациях из руководства *Приходи, следуй за Мною – Для Первоначального общества*.

Разучивая с детьми песни, предложите им поделиться тем, что они уже узнали о тех историях и доктринальных принципах, которым эти песни обучают. Вы можете ознакомиться с

рекомендациями из руководства *Приходи, следуй за Мною – Для Первоначального общества*, которые дети изучают на уроках. Так вы будете ориентироваться в том, с какими историями и принципами они знакомятся, чтобы понимать, как лучше использовать музыку в процессе обучения.

Во время музыкального занятия можно также повторить ранее изученные и любимые ими песни. Когда вы повторяете песни, предложите детям поделиться своими мыслями и чувствами об истинах, которые содержатся в них.

Сборник песен для детей служит основным музыкальным ресурсом в Первоначальном обществе. Можно также использовать гимны из сборника гимнов и песни, публикуемые в журналах *Друг* и *Лиакхона*. Время от времени дети могут петь патристические или праздничные песни, подходящие для исполнения в воскресенье и соответствующие их возрасту. Использование любой другой музыки в Первоначальном обществе требует санкции епископства (см. Книга 2: Руководство в Церкви, 11.2.4).



Обзор организации занятий Первоначального общества

Каждую неделю занятие в Первоначальном обществе включает в себя:

Музыкальное занятие 25 минут

Переход в классы 5 минут

Урок 20 минут

Если в Первоначальном обществе много детей, руководители могут разделить их на две группы, и у одной будет урок, а у другой – музыкальное занятие. Затем группы поменяются местами. В таких случаях руководителям Первоначального общества может потребоваться скорректировать время, указанное выше, с учетом своих обстоятельств.

Музыка для музыкального занятия

Январь

«Рассказы из Книги Мормона», *Сборник песен для детей*, стр. 62

«Заповедям следуй», *Сборник песен для детей*, стр. 68

«Железные перила», *Гимны*, № 174

Февраль

«Мужество Нефия», *Сборник песен для детей*, стр. 64

«Любовь Спасителя», *Сборник песен для детей*, стр. 42

«На храм смотреть люблю я», *Сборник песен для детей*, стр. 99

Март

«Теперь, когда крещен я», *Сборник песен для детей*, стр. 53

«Праведным будь», *Сборник песен для детей*, стр. 80

«Детская молитва», *Сборник песен для детей*, стр. 6

Апрель

«Пасхальная величальная песня», *Лиахона*, апрель 2003 г.

«Помогаем мы маме», *Сборник песен для детей*, стр. 108

«Любите друг друга», *Сборник песен для детей*, стр. 74

Май

«Господь зовёт отважных», *Сборник песен для детей*, стр. 85

«О помощи, Отче, прощать», *Сборник песен для детей*, стр. 52

«Свидетельство», *Гимны*, № 69

Июнь

«В мир истину принесём», *Сборник песен для детей*, стр. 92

«Следуй Пророку», *Сборник песен для детей*, стр. 58

«Миссионером стать стремлюсь», *Сборник песен для детей*, 90

Июль

«Отец Небесный любит меня», *Сборник песен для детей*, стр. 16

«Вера», *Сборник песен для детей*, стр. 50

«Я Писанья изучаю», *Гимны*, № 149

Август

«Покаяние», *Сборник песен для детей*, стр. 143

«Шепчет тихо Дух», *Лиахона*, апрель 2006 г., стр. P13

«Следуй Пророку», *Сборник песен для детей*, стр. 58

Сентябрь

«Я быть, как Иисус, стараюсь», *Сборник песен для детей*, стр. 40

«Мудрец и глупец», *Сборник песен для детей*, стр. 132

Октябрь

«С благоговением», *Сборник песен для детей*, стр. 11

«Семьи навеки могут быть вместе», *Сборник песен для детей*, стр. 98

«Церковь Иисуса Христа», *Сборник песен для детей*, стр. 48

Ноябрь

«‘Всех любите’, – Иисус сказал», *Сборник песен для детей*, стр. 39

«Будь верным», *Сборник песен для детей*, стр. 81

«Отец мой Небесный, спасибо Тебе», *Сборник песен для детей*, стр. 9

Декабрь

«Думать, изучать и молиться», *Сборник песен для детей*, стр. 66

«Там, в яслях», *Сборник песен для детей*, стр. 26

«На Землю Сына Он послал», *Сборник песен для детей*, стр. 20

Использование музыки для преподавания учений

Музыкальные занятия призваны помочь детям узнавать истины Евангелия. Следующие идеи могут вдохновить вас при планировании обучения принципам Евангелия, содержащимся в гимнах и песнях Первоначального общества.

Прочитайте соответствующие отрывки из Священных Писаний. Для многих песен в *Сборнике песен для детей* и сборнике гимнов приводятся ссылки на отрывки из Священных Писаний. Помогите детям прочитать некоторые из этих отрывков и обсудите, как они связаны с песней. Также вы можете написать на доске несколько ссылок на отрывки из Священных Писаний и предложить детям определить, какая из них относится к той или иной песне или куплету из нее.

Заполните пробел. Напишите на доске куплет песни с несколькими пропущенными ключевыми словами. Затем попросите детей спеть песню, прислушиваясь к словам, заполняющим пробелы. По мере того как они будут заполнять каждый пробел, обсудите, каким принципам Евангелия можно научиться благодаря пропущенным словам.

Цитаты руководителей Церкви. Предложите детям послушать цитату руководителя Церкви, посвященную тому же принципу Евангелия, что и песня Первоначального общества. Попросите их поднять руку, когда они услышат слова, благодаря которым становится более понятной истина, о которой они поют. Попросите их поделиться тем, что они услышали.

Свидетельствуйте. Приносите детям короткие свидетельства о Евангельских истинах, содержащихся в данной песне Первоначального общества. Помогите детям понять, что пение – это одна из возможностей принести свидетельство и ощутить Духа.

Будьте свидетелями. Предложите детям по очереди встать и поделиться мыслями о том, чему они научились из спетой песни, и своими чувствами об истинах, содержащихся в ней. Спросите их, что они чувствуют, когда поют эту песню, и помогите им распознать влияние Святого Духа.



Используйте иллюстрации. Попросите детей помочь вам найти или нарисовать иллюстрации для важных слов или фраз из этой песни. Предложите им рассказать, как иллюстрации относятся к песне, и чему эта песня учит. Например, если вы разучиваете песню «Железные перила» (*Гимны*, № 174), вы можете разместить по всей комнате картинки, изображающие важные слова из нее (такие как *железные перила*, *слово Божье*, *дом*, *соблазны* и *Небесный*). Попросите детей собрать иллюстрации и показывать их в правильном порядке, когда вы будете вместе исполнять песню.

Используйте наглядный пример. Вы можете использовать какой-то предмет для начала обсуждения песни. Например, в песне «Вера» (*Сборник песен для детей*, стр. 50) упоминается слово «зернышко». Вы можете показать детям зернышко и поговорить о том, как мы проявляем веру, когда сажаем семя; это поможет начать обсуждение о способах проявления веры в Иисуса Христа, как об этом сказано в песне.

Пригласите поделиться личным опытом. Помогите детям соотнести принципы, упомянутые в песне, с их личным опытом, связанным с этими принципами. Например, перед тем, как петь песню «На храм смотреть люблю я» (*Сборник песен для детей*, стр. 99), вы можете попросить детей поднять руку, если они видели храм. Предложите им подумать во время пения о том, что они чувствуют, когда видят храм.

Задавайте вопросы. Вы можете задать о песне множество вопросов. Например, вы можете спросить детей, что они узнали из каждого куплета песни. Вы также можете попросить их подумать о том, на какие вопросы отвечает песня. Это поможет начать обсуждение тех истин, которым обучает песня.

Прислушивайтесь к ответам. Попросите детей прислушиваться к ответам на такие вопросы, как «кто?» «что?» «где?» «когда?» или «почему?» Например, в песне «Мужество Нефия» (*Сборник песен для детей*, стр. 64) они могут обратить внимание на то, кого попросили достать листы, а также где, когда, как и почему он повиновался Господу. Еще вы можете попросить детей прислушиваться к ключевым словам или сосчитать на пальцах, сколько раз встречается определенное слово.

Помогайте детям разучивать и запоминать песни Первоначального общества

Дети лучше всего запоминают песню, если слышат и поют ее снова и снова. Всегда пойте слова новой песни детям – не просто зачитывайте или повторяйте наизусть. Так дети смогут почувствовать, как слова объединяются с мелодией песни. Когда песня выучена, повторяйте ее разными забавными способами в течение всего года. Ниже приведены некоторые идеи, которые помогут детям разучивать и повторять песни.

Сделайте плакаты. Показывайте плакаты со словами из каждого куплета или иллюстрации к определенным словам. Когда дети поют, постепенно закрывайте слова или иллюстрации, чтобы в конце концов они смогли спеть весь куплет без помощи плаката. Вы также можете предложить детям помочь вам сделать плакаты.

Показывайте, как меняется тон. Чтобы помочь детям запомнить мелодию песни, держите ладонь горизонтально, и, пропевая слова, поднимайте руку вверх, если тон становится выше, и опускайте ее, если тон понижается.

Эхо. Предложите детям стать вашим эхом, повторяя то, что вы поете. Спойте детям короткую фразу или строчку, а затем попросите спеть ее вам.

Используйте разные вариации. Пойте песни разными способами, например, спойте их шепотом, с закрытым ртом, прохлопайте ритм, меняйте темп

или пойте то сидя, то стоя. Кроме того, вы можете сделать бумажный кубик и с каждой стороны написать разные способы исполнения песни. Предложите ребенку бросить кубик, чтобы выбрать, каким образом спеть песню.

Пойте в группах. Дайте каждому классу или отдельному ребенку по фразе, которую они должны будут пропеть стоя, а затем пусть классы или дети меняются фразами, пока каждый класс или ребенок не пропоет все фразы.

Делайте движения руками. Предложите детям придумать простые движения руками, которые помогут им запомнить слова и послания песни. Например, когда вы поете второй куплет песни «Отец Небесный любит меня» (*Сборник песен для детей*, стр. 16), вы можете предложить детям указать на глаза, изобразить мотылька (или бабочку) или приложить руки к ушам. Попросите их положить руку на сердце, когда они будут петь: «Да, я знаю, Он любит меня».

Поют девочки/поют мальчики. Нарисуйте картинку с изображением мальчика и картинку с изображением девочки и с помощью клея или скотча приклейте их на разные палочки. Повторяя песню, поднимите одну из картинок, чтобы показать, кто должен спеть эту часть песни.

Бросок в корзину. Поместите пронумерованные корзины или другие контейнеры в переднюю часть комнаты. Потребуется столько контейнеров, сколько в песне куплетов. Предложите одному из детей бросить в пронумерованный контейнер или рядом с ним небольшой мешочек с фасолью или шарик из смятой бумаги. Попросите детей спеть куплет того же номера, что и контейнер.

Сопоставьте картинку с фразой. Напишите каждую строку песни на отдельном листе бумаги и подберите иллюстрации к каждой строке. Разместите иллюстрации в одном конце класса, а листки со словами – в другом. Спойте песню и попросите детей подобрать иллюстрации к словам.

Примечание: Ссылки, относящиеся к приходам и епископствам, также относятся к небольшим приходам и президентствам небольших приходов.











Церковь
Иисуса Христа
Святых
последних дней

