



Učte tak, jak učil Spasitel

Cílem každého učitele evangelia – každého rodiče, každého oficiálně povolného učitele, každého domácího učitele a navštěvující učitelky a každého následovníka Krista – je učit čisté nauce evangelia prostřednictvím Ducha, aby pomohl Božím dětem prohloubit víru ve Spasitele a stát se více takovými, jako je On.

Učte tak, jak učil Spasitel

Vydala
Církev Ježíše Krista Svatých posledních dnů
Salt Lake City, Utah

© 2016 Intellectual Reserve, Inc.
Všechna práva vyhrazena.
Vytisknuto ve Spojených státech amerických

Vydání v angličtině schváleno: 10/15
Přeložení schváleno: 10/15
Název v originále: *Teaching in the Savior's Way*
Czech
13301 121

Obsah

Úvod

Předmluva	2
Schůzky rady učitelů	3
Učte tak, jak učil Spasitel	4

Část 1: Mějte rádi ty, které učíte

Mějte rádi ty, které učíte	6
Zaměřte se na studenty, nikoli na lekce	7
Podávejte pomocnou ruku těm, kteří se výuky neúčastní	8

Část 2: Učte Duchem

Učte Duchem.	10
Připravujte se po duchovní stránce.	12
Žijte podle evangelia Ježíše Krista.	13
Vytvořte prostředí, které přivolává Ducha.	15
Využívejte spontánních momentů učení	16
Vytvořte si plán.	17

Část 3: Učte nauce

Učte nauce	20
Učte nauce pomocí hudby, příběhů a uměleckých znázornění	22
Na obtížné otázky reagujte s vírou	23
Výuka dětí	25
Výuka mládeže	27

Část 4: Vyzývejte studenty k usilovnému studiu

Vyzývejte studenty k usilovnému studiu	29
Pokládejte inspirované otázky	31
Vedte inspirované diskuse	33
Vyzývejte studenty, aby jednali	35
Podporujte studium evangelia v domově.	36

Dodatek

Sebezdokonalování učitele, který si přeje učit více tak, jak učil Kristus – osobní hodnocení	37
Zaškolení nových učitelů – zodpovědnost vedoucích kněžství a pomocných organizací	38

Předmluva

Zásady popsané v této příručce mohou pomoci každému učiteli evangelia učit tak, jak učil Spasitel. Tato příručka je určena zejména těm, jejichž církevní povolání jim dávají příležitost učit – patří mezi ně učitelé a učitelky Primárek, Nedělní školy, Pomocného sdružení, Mladých žen, kvor Aronova a Melchisedechova kněžství a také vedoucí kněžství a pomocných organizací. Zásady, které jsou zde popsány, mohou pomoci i rodičům, učitelům

a vedoucím pomocných organizací, když budou učit ve své rodině.

Učitelé mohou tuto příručku studovat samostatně, aby zjistili, jak mohou učit podle Spasitelova vzoru s větší efektivitou. Rovněž ji mohou využít při vedení diskusí v rámci rodinného domácího večera, schůzek představenstva, schůzek rady sboru nebo kůlu a schůzek rady učitelů, která se má konat každý měsíc.

Schůzky rady učitelů jsou popsány v oddíle „Schůzky rady učitelů“. Na tyto schůzky dohlíží rada sboru za pomoci představenstva Nedělní školy. Jeden ze členů představenstva Nedělní školy obvykle tyto schůzky vede. Základem pro schůzky rady učitelů má být materiál obsažený v této příručce.

Poznámka: V rámci této příručky se odkazy na sbory a kůly vztahují také na odbočky, okrsky a misie.



Schůzky rady učitelů

Každý sbor by měl jednou měsíčně pořádat schůzku rady učitelů, na níž se budou učitelé radit o zásadách výuky podle Kristova vzoru.

KDY SE MAJÍ TYTO SCHŮZKY POŘÁDAT?

Za běžných okolností se mají schůzky rady učitelů pořádat v rámci tříhodinového programu nedělního shromáždění.

■ Učitelé Nedělní školy se setkávají v době, kdy probíhá výuka kněžských kvor, Pomocného sdružení a Mladých žen.

■ Učitelé kněžských kvor a učitelky Pomocného sdružení a Mladých žen se setkávají v době, kdy probíhá Nedělní škola.

■ Učitelé a učitelky Primárek se účastní jedné z výše jmenovaných schůzek, podle pokynů presidentky Primárek. (Poznámka: Předsednictvo Primárek podle potřeby určí zastupující učitele, spojí třídy nebo podnikne jiná opatření za účelem toho, aby umožnilo učitelům a učitelkám Primárek zúčastnit se schůzky rady učitelů.)

KOMU JSOU SCHŮZKY URČENY?

Schůzek se má účastnit každý, kdo ve sboru učí v některém kvoru nebo v jiné třídě, spolu s nejméně jedním vedoucím kněžství nebo pomocné organizace, který má dané učitele na starosti. Je-li to nutné, lze účastníky rozdělit do skupin podle potřeb těch, které učí. Například učitelům pro mládež či děti může být ku prospěchu, když se setkají zvlášť, aby měli příležitost prodiskutovat záležitosti, které se týkají výslovně mládeže či dětí.

KDO SCHŮZKY VEDE?

Nad schůzkami rady učitelů dohlíží rada sboru za pomoci předsednictva Nedělní školy. Ve většině případů působí jako vedoucí diskuse na těchto schůzkách člen předsednictva Nedělní školy; příležitostně mohou být vedením schůzek pověřeni i jiní členové sboru.

CO MÁ BÝT NÁPLNÍ SCHŮZEK RADY UČITELŮ?

(Poznámka: Tyto pokyny jsou určeny vedoucím diskuse.) Po úvodní modlitbě má mít schůzka rady učitelů tuto strukturu:

■ *Podělte se spolu o zkušenosti a rady.* Požádejte učitele, aby se podělili o nedávné zážitky z výuky, položte jim otázky, které s ní souvisejí, a podělte se o nápady, jak překonat těžkosti. Součástí této části schůzky může být opakování zásad, o nichž se hovořilo na minulých schůzkách.

■ *Učte se spolu.* Požádejte učitele, aby diskutovali o jedné ze zásad uvede-

ných v tomto materiálu. Danými zásadami je možné se zabývat v jakémkoli pořadí, a pokud neurčí rada sboru jinak, mohou si účastníci schůzky vybrat, o které zásadě se bude hovořit příště. Není nutné probrat veškeré aspekty dané zásady během jediné schůzky rady učitelů – bude-li to třeba, můžete se určité zásadě věnovat v rámci více schůzek.

■ *Procvičujte a vyzvěte.* Bude-li to vhodné, pomozte učitelům procvičit si zásady, o kterých diskutovali. Vybidněte je, aby si zaznamenali jakákoli vnuknutí, jichž se jim dostane ohledně toho, jak danou zásadu uplatnit při výuce, a to včetně výuky ve vlastním domově, a aby podle těchto vnuknutí jednali. Vyzvěte je, aby začali studovat další zásadu, o které budou diskutovat příště.

Setkání rady učitelů mají být v takové míře, jak je to jen možné, názorným příkladem uplatňování zásad, o nichž se hovoří.



Učte tak, jak učil Spasitel

Když se zamyslíte nad tím, jak učil Spasitel, co vás napadá? Představíte si Ho, jak učí zástupy na břehu moře, jak důvěrně rozmlouvá se ženou u studny nebo jak žehná malému dítěti? Když o Ném čtete v písmech, čeho si všímáte ohledně toho, jak pomáhal druhým učit se a růst? Co pro vás znamená Spasitelův způsob učení?

SPASITELŮV ZPŮSOB UČENÍ

Ježíš Kristus prohlásil: „Já jsem ta cesta.“ (Jan 14:6.) Když budete přemítat o Spasitelově životě a svých vlastních příležitostech učit, zjistíte, že stát se efektivním učitelem znamená stát se více takovými jako On. To, jak Spasitel učil, pramenilo z toho, kým byl, a z „moci Ducha“, který Ho provázel. (Lukáš 4:14.) Klíčem k tomu, abychom učili tak, jak učil Spasitel, je žít tak jako On.

A jak tedy žil?

Spasitel byl naplněn láskou. Cokoli dělal, ať již povzbuzoval kajícího hříšníka, učil své učedníky nebo káral farizee, vyjadřovalo lásku. Tato láska a soucit, které k lidem choval, a jejich potřeby ho vedly k tomu, aby učil tak, aby to pro ně mělo nějaký význam. Když Spasitel učil, stávala se z důvěrně známých zkušeností běžného života, jako je rybaření, přivádění dětí na svět nebo pasení ovcí, duchovní poučení.

Spasitel usiloval o to, aby poznal vůli svého Otce a aby jí byl poslušen, a učil Otcově nauce. Už od dětství byl Ježíš „v těch věcech, kteréž jsou Otce [Jeho]“, a usiloval o to, aby „což jest jemu libého, to [On činil] vždycky“. „Mé učení není mé,“ řekl, „ale toho, kterýž mne poslal.“ (Lukáš 2:49; Jan 8:29; 7:16.)

Spasitel byl naprosto oddán svému posvátnému poslání – přivádět děti Boží zpátky k Němu. Ježíš tedy dělal více, než jen sděloval informace – dával svým následovníkům důležité zodpovědnosti, které posilovaly jejich víru a pomáhaly jim růst. Věřil jim, připravoval je a vyslal je do celého světa, aby učili druhé, žehnali jim a sloužili. (Viz Matouš 10:1, 5–8.)

Spasitel miloval písma a jejich prostřednictvím učil a svědčil o svém poslání. Učil lidi, aby báдали v písmech, aby v nich sami našli odpovědi na své otázky. Když učil slovu Božímu s mocí, lidé přicházeli, aby sami pro sebe poznali, že písma jsou pravdivá. (Viz Lukáš 24:32.)

Spasitel žil v souladu s tím, čemu učil. V každé situaci byl dokonalým příkladem. Učil své následovníky, jak se modlit, tím, že se modlil s nimi. (Viz Lukáš 11:1–4.) Učil je milovat a sloužit tím, jak miloval On je a jak jim sloužil. Učil je, jak žít v souladu s Jeho evangeliem, tím, jak žil On sám. Neustále učil – často během formálních příležitostí, ale zrovna tak často i v domovech a v osobních přátelských rozhovorech. (Viz Matouš 4:23; Marek 14:3–9.)

O tom, jak Spasitel učil, se toho můžete dozvědět ještě mnohem více. Ale jedno je jisté – moci učit skutečně tak, jako učil On, se vám dostane tehdy, když se o Ném budete učit a následovat Ho. Výzva, abychom učili tak jako Spasitel, je vpravdě klíčovou součástí Jeho výzvy, abychom šli a následovali Ho. (Viz Lukáš 18:22.)

DOKÁŽETE UČIT TAK, JAK UČIL SPASITEL

Jste učedník Ježíše Krista. To znamená, že jste učitel, protože učednictví v sobě zahrnuje to, že budeme učit druhé, žehnát jim a pozvedat je. Můžete na čas obdržet konkrétní povolání učit, ale zodpovědnost učit budete mít vždy, zvláště když jste rodičem. Občas můžete mít pocit, že zodpovědnost učit je nad vaše síly. Možná máte obavy z toho, že toho nevíte dost, že nemáte s výukou dost zkušeností nebo že prostě nejste „učitelský typ“. Ale váš Nebeský Otec, který vás dokonale zná, vás povolal, abyste učili, díky tomu, co můžete jakožto oddaný následovník Ježíše Krista nabídnout. Neopustí vás.

Zde je jen několik z mnoha zdrojů moci a podpory, které vám dal k dispozici, aby vám pomáhaly učit tak, jak učil On.

VIDEO - PŘÍKLAD

Podívejte se na video „Teaching the Gospel in the Savior’s Way“ [„Učte tak, jak učil Spasitel“] (LDS.org).





Moc Ducha Svatého. Když budete usilovat o to, abyste způsobili žiti podle evangelia, bude vám Duch Svatý zjevo-
vat Boží vůli. Dostane se vám od Něj myšlenek, vnuknutí a tvůrčích nápadů ohledně toho, jak pomoci druhým něčemu se naučit. Pomůže vám poznat, na které zásady evangelia se máte zaměřit. A dotkne se srdce těch, které učíte, a bude jim inspirací k tomu, aby se změnili. Duch Svatý vám umožní být „od Boha ... mistr“, neboť právě Duch je opravdovým učitelem, a když bude s vámi, budete učit s mocí Boží a napomáhat uskutečnění zázraku obrácení. (Jan 3:2; viz také 2. Nefi 33:1.)

Zaslíbení pramenící z vašeho povolání a ustanovení. Vaše povolání učit pochází od Pána, nikoli od člověka, a jak slibuje prezident Thomas S. Monson, „koho Pán povolává, toho uschopňuje“.¹ Kromě toho jste byli ustanoveni pod vedením nositelů klíčů kněžství, a proto máte nárok na osobní zjevení, které potřebujete, abyste dosáhli

úspěchu. Tato požehnání získáte, když o ně budete usilovat, zůstanete věrní a budete se snažit být způsobilí.

Moc modlitby. Váš Nebeský Otec vám je pořád k dispozici. Můžete s Ním hovořit přímo prostřednictvím modlitby. „Proste Otce ve jménu mém,“ řekl Spasitel, „a budete mít Ducha Svatého.“ (NaS 18:18; viz také NaS 42:14.)

Vaše láska, talenty a zkušenosti. Můžete dětem Božím žehnat tím, že budete čerpat z lásky, kterou chováte k druhým, z darů, které vám Bůh dal, a ze svých životních zkušeností. Když budete věrně sloužit a usilovat o Boží pomoc, Bůh vás zvelebí, a vaše schopnost učit evangelium tak jako Spasitel se bude prohlubovat.

Moc slova Božího. Nauka, kterou nacházíme v písmech a ve slovech proroků posledních dnů, má moc změnit srdce a prohlubovat víru. Když spolu s těmi, které učíte, budete zkoušet „působivost slova Božího“, zjistíte, že má

„velikou schopnost vésti lid tak, aby činil to, co je spravedlné“. (Alma 31:5.)

Láskyplní vedoucí. Vaši vedoucí kněžství a pomocných organizací si přejí, abyste uspěli. Požádejte je o radu, kdykoli budete usilovat o to, abyste se jakožto učitelé zlepšili, a přemítat o potřebách těch, které učíte.

Příspěvky těch, které učíte. Každý jednotlivec ve vaší třídě je bohatým zdrojem svědectví, postřehů a zkušeností s životem podle evangelia. Vybízejte je, aby se o ně navzájem dělili a jeden druhého pozvedali.

Pamatujte na to, že vás povolal Bůh a že vás rovněž uschopní. Výuka evangelia je nezbytnou součástí Jeho důležité práce na spasení, a „když máme Pánovo pověření, máme také nárok na Pánovu pomoc“.²

1. Thomas S. Monson, „Duty Calls“, *Ensign*, May 1996, 44.

2. Thomas S. Monson, „Učme se, dělejme a budme“, *Liahona*, listopad 2008, 62.

PRO VEDOUcíHO DISKUSE

Podělte se spolu o zkušenosti a rady. Na úvod požádejte učitele, aby se podělili o nedávné zážitky z výuky, a položte jim otázky, které s ní souvisejí.

Učte se spolu. Požádejte učitele, aby diskutovali o jedné nebo více

myšlenkách uvedených v tomto oddíle. Nesnažte se probrat všechno během jediné schůzky.

Procvičujte. Vyberte učitele, aby vyplnili hodnocení s názvem

„Sebezdokonalování učitele, který si přeje učit více tak, jak učil Kristus“, jež je součástí této příručky.

Připravte se. Dohodněte se na tématu, které budete probírat na příští schůzce, a vyzvěte učitele, aby se na ni připravili.

Mějte rádi ty, které učíte

(Příručka 2: Správa Církve [2010], 5.5.4)

Podnětem ke všemu, co Spasitel během své pozemské služby dělal, byla láska – láska k Jeho Otci a láska, kterou pocítoval ke každému z nás. Když se budeme snažit být pravými následovníky Krista, může tatáž láska prostřednictvím moci Ducha Svatého naplňovat i nás. (Viz Jan 13:34–35; Moroni 7:48; 8:26.) Se srdcem naplněným křesťanskou láskou budeme hledat všemožné způsoby, jak pomoci druhým dozvědět se o Kristu a přijít k Němu. Láska bude důvodem a pohnutkou k tomu, abychom učili.

MODLETE SE JMENOVITĚ ZA TY, KTERÉ UČÍTE

„Ale jáť jsem prosil za tebe,“ řekl Spasitel Petrovi, „aby nezhynula víra tvá.“ (Lukáš 22:32.) Zamyslete se nad tím, co se děje ve vašem nitru, když se za někoho modlíte – jaký vliv má vaše modlitba na to, jaký máte k dané osobě postoj? Řiďte se příkladem Spasitele a modlete se jmenovitě za ty, které učíte a kteří toho mají nejvíce zapotřebí. Modlete se za to, abyste poznali, jaké jsou jejich konkrétní potřeby, a porozuměli jim, a žádejte Nebeského Otce, aby „připravil srdce jejich“ (Alma 16:16), aby se naučili tomu, co jim pomůže tyto potřeby naplnit.

Otázka k zamyšlení. Když se modlím za ty, které učím, jakých vnuknutí se mi dostává?

Příklad z písem. Čemu mě učí Almova modlitba za Zoramity o tom, jak mít rád druhé? (Viz Alma 31:24–36.)

POHLÍŽEJTE NA DRUHÉ TAK, JAK NA NĚ POHLÍŽÍ BŮH

Vzhledem k tomu, že Bůh hledí k srdci člověka, může se to, co vidí On, lišit od toho, co vidíme my zvnějšku. (Viz

1. Samuelova 16:7.) Když se budete snažit pohlížet na ty, které učíte, tak, jak na ně pohlíží Bůh, uvědomíte si jejich božskou hodnotu a Duch vám ukáže, co je třeba udělat, abyste jim pomohli dosáhnout jejich potenciálu.

Otázky k zamyšlení. Jak mi láska a důvěra, které mi projevil rodič, učitel nebo jiný rádce, změnily život? Jaký vliv by mohla mít moje láska na někoho, koho se snažím učít?

Příklad z písem. V Lukášovi 19:1–10 pohlížel Spasitel na publikána Zachea jinak než druzí. Z jakých dalších příkladů z písem je zjevné, jak na nás Bůh pohlíží?

ZJISTĚTE, JAK DRUHÝM JEDNODUŠE A VHODNĚ PROJEVOVAT LÁSKU

V závislosti na situaci můžete projevoval lásku, již chováte k těm, které učíte, například prostřednictvím upřímné pochvaly, tím, že se budete zajímat o jejich život, pozorně jim naslouchat, zapojovat je během výuky a sloužit jim, nebo prostě tím, že je srdečně pozdravíte, kdykoli se s nimi setkáte. To, jak se k lidem chováte, je zrovna tak důležité jako to, čemu je učíte.

Někdy nám v tom, abychom projevovali lásku těm, které učíme, může zabránit starost o to, jak máme danou lekci učít. Pokud se to stává i vám, zamyslete se nad tím, jak byste se mohli zaměřit na to, na čem záleží nejvíce. Před hodinou byste například mohli požádat někoho ze členů třídy nebo předsednictva své pomocné organizace o to, aby připravil třídu a audiovizuální pomůcky, abyste měli více času přivítat se se členy třídy, až budou přicházet. Možná také zjistíte, že když budete se členy třídy pracovat na přípravě místnosti před výukou, je to skvělá příležitost k tomu, abyste si s nimi popovídali.

Otázky k zamyšlení. Jsou si ti, které učím, vědomi toho, že je mám rád(a)? Jaké důkazy své lásky jim poskytnu? Co mohu udělat, abych s láskou projevil(a) zájem o někoho, kdo se příliš neúčastní dění ve třídě?

Příklad z písem. Jak Spasitel projevoval lásku těm, které učil? (Viz Jan 13:3–16; 3. Nefi 17.) Jak se mohu řídit Jeho příkladem, když učím?

► Viz také video „Love Those You Teach“ [„Mějte rádi ty, které učíte“] (LDS.org).

PRO VEDOUCÍHO DISKUSE

Podělte se spolu o zkušenosti

a rady. Na úvod požádejte učitele, aby se podělili o nedávné zážitky z výuky, a položte jim otázky, které s ní souvisejí.

Učte se spolu. Požádejte učitele, aby diskutovali o jedné nebo více myšlenkách uvedených v tomto oddíle.

Vyzvěte.

Vyzvěte učitele, aby se zamysleli nad tím, k čemu je inspirovala diskuse o tom, jak mít rád ty, které učí. Možná je napadlo jméno někoho, kdo má potřebu pocítit, že ho má někdo rád – ať již je to někdo

ze členů rodiny, přátel nebo třídy. Jak budou na základě těchto nabádání jednat?

Připravte se. Dohodněte se na tématu, které budete probírat na příští schůzce, a vyzvěte učitele, aby se na ni připravili.

Zaměřte se na studenty, nikoli na lekce

„Učitel evangelia [se], stejně jako Mistr, kterému sloužíme, zcela zaměří na ty, které učí,“ uvedl starší Dallin H. Oaks z Kvora Dvanácti apoštolů. „Jeho jediným zájmem budou potřeby jeho ovcí – dobro studentů. Učitel evangelia se nesoustřeďuje sám na sebe. Ten, kdo této zásadě rozumí, nebude na své povolání pohlížet tak, jako že ‚přednáší lekci‘, protože toto pojetí chápe výuku z hlediska učitele, a ne studenta. Zaměří-li se učitel evangelia na potřeby studentů, nebude jim nikdy zastíňovat výhled na Mistra tím, že by jim stál v cestě nebo že by zatemňoval lekce prosazováním sebe sama nebo svých vlastních zájmů.“¹

SNAŽTE SE POROZUMĚT TĚM, KTERÉ UČÍTE

Evangelium je pro každého, ale žádní dva lidé nejsou úplně stejní. Hledejte možnosti, jak porozumět podmínkám, z nichž pocházejí lidé, které učíte, a jejich zájmům, talentům a potřebám. Kladte otázky, pozorně naslouchejte a všimněte si toho, co studenti v různých situacích říkají a dělají. Pokud učíte mládež nebo děti, zeptejte se rodičů na jejich postřehy. A zejména se modlete o porozumění, kterého se vám může dostat jen prostřednictvím Ducha. Čím více rozumíte těm, které učíte, tím lépe jim můžete pomoci pochopit, jak se evangelium týká jejich osobního života.

Otázky k zamyšlení. Komu z těch, které učím, potřebuji lépe porozumět? Co mohu udělat pro to, abych dotyčnému člověku lépe porozuměl(a)?

Příklad z písem. Čemu učí Jan 21:1–17 o tom, jak Spasitel porozuměl Petrovi a učil ho tomu, co bylo třeba, aby věděl?

► Viz také video „Know and Love Us“ [„Poznejte nás a mějte nás rádi“] (LDS.org).

PŘI PŘÍPRAVĚ MĚJTE NA PAMĚTI STUDENTY

Když se učitelé připravují na výuku, budou občas možná chtít znovu použít určitou lekci nebo činnost, kterou již použili v minulosti, aniž by pomysleli na to, jak se týká skupiny studentů, kterou učí nyní. Tento přístup často nebere v úvahu jedinečné potřeby členů třídy. Když se připravujete, nechte se při plánování vést svým porozuměním lidem, které učíte. V rámci toho, abyste zapůsobili na různé studenty, budete možná vedeni k tomu, abyste využili hudbu, zadali předem nějaký úkol nebo se podělili o přirovnání, jehož součástí bude něco, o co se zajímá některý ze členů třídy – například sport. Učitelé, kteří si přejí učit tak, jak učil Kristus, se neupínají k určitému stylu či metodě výuky; upínají se k tomu, aby lidem pomáhali prohlubovat víru v Ježíše Krista a stát se více takovými, jako je On.

Otázka k zamyšlení. Jak bych mohl(a) pozměnit své výukové plány tak, abych naplnil(a) jedinečné potřeby některého ze členů své třídy?

Příklad z písem. Jak Spasitelův přístup k výuce naplňoval specifické potřeby těch, které učil? (Viz například Marek 10:17–22.)

NESNAŽTE SE PROBRAT VŠECHNO

V každé lekci je toho k prodiskutování hodně, ale kvůli tomu, abychom se dotkli něčího srdce, není nutné v jedné vyučovací hodině probrat všechno – často postačí jeden či dva klíčové body. Když budete přemítat o potřebách studentů, Duch vám pomůže rozpoznat, které zásady, příběhy či verše z písem pro ně budou mít zvlášť velký význam. Duch vás také bude možná během výuky inspirovat k tomu, abyste pozměnili své plány a určité body nechali na později, abyste tak mohli diskutovat o zásadách, které jsou pro členy třídy v daném okamžiku důležitější.

Otázka k zamyšlení. Jak mohu těm, které učím, dát najevo, že mám větší zájem o to, čemu se naučí, než o to, zda dokončím lekci podle plánu?

Příklad z písem. Co se mohu naučit o výuce ze vzoru, který je popsán v Nauce a smlouvách 98:11–12? (Viz také NaS 78:17–19.)

1. Dallin H. Oaks, „Výuka evangelia“, *Liahona*, leden 2000, 96.

PRO VEDOUCÍHO DISKUSE

Podělte se spolu o zkušenosti a rady. Na úvod požádejte učitele, aby se podělili o nedávné zážitky z výuky, a položte jim otázky, které s ní souvisejí. Ujistěte se, že každý, kdo bude chtít hovořit, dostane příležitost; je to důležitější než to, zda v každé hodině proberete veškerý materiál.

Učte se spolu. Požádejte učitele, aby diskutovali o jedné nebo více myšlenkách uvedených v tomto oddíle.

Procvičujte. Vybídněte jednoho z učitelů, aby přišel dopředu. Ostatní požádejte, aby mu pokládali otázky, které jim pomohou zjistit, jaké má zájmy a talenty. Pak s nimi diskutujte o tom, jaký vliv by tyto informace

mohly mít na to, jak by postupovali, kdyby dotyčného člověka učili. Zeptejte se jich, jak by toto cvičení mohli uplatnit při své přípravě na výuku a při výuce samotné.

Připravte se. Dohodněte se na tématu, které budete probírat na příští schůzce, a vyzvěte učitele, aby se na ni připravili.

Podávejte pomocnou ruku těm, kteří se výuky neúčastní

Přestože Spasitel často promlouval k zástupům, velmi se zajímal o jednotlivce – včetně těch, kteří byli zapomenuti, přehlíženi, zavrženi či nepochopeni. Stejně jako pastýř ve Spasitelově podobenství opustil devadesát devět ovcí, které byly v bezpečí stáda, aby šel hledat jednu ztracenou (viz Lukáš 15:4), můžete i vy podat pomocnou ruku těm, kteří ve vaší třídě chybějí. Příležitosti učit a pozvedat členy třídy a pomáhat jim přijít ke Kristu daleko přesahují prostory třídy a zdaleka se netýkají jen těch, které vídáte v rámci pravidelné výuky.

PŘEVEZMĚTE ZODPOVĚDNOST

Podávat pomocnou ruku méně aktivním členům není povinností jen domácích učitelů, navštěvujících učitelek či vedoucích kněžství nebo pomocných organizací – s touto prací mohou pomáhat i učitelé. Učení znamená mnohem více než jen odučit v nedělní lekci. Znamená to i s láskou sloužit a pomáhat druhým získat požehnání plynoucí z evangelia, přičemž tato pomoc je často přesně tím, co méně aktivní členové třídy potřebují. Je třeba, abychom všichni společně pracovali na tom, abychom podali pomocnou ruku těm, kteří zápolí s obtížemi, a jako učitelé můžete mít právě vy často jedinečnou příležitost pomoci.

President David O. McKay vzpomínal na příběh o člunu plném mladých mužů, který plul po proudu řeky k nebezpečnému vodopádu. Člověk, který stál na břehu, si povšiml nebezpečné situace a volal na mladé muže, aby loďku otočili, ale ti vodopád neviděli a nevěnovali mu pozornost. Znovu na ně varovně křikl, a oni znovu se smíchem pustili jeho varování z hlavy. Brzy se však ocitli uprostřed peřejí. Zoufale se snažili loďku obrátit, ale bylo již příliš pozdě. President McKay učil: „Jedna věc je stát na

břehu a volat: „Hej, mládenci! Hrozí vám nebezpečí!“ Druhá věc je doveslovat doprostřed řeky a, pokud možno, nastoupit do loďky k oněm mladým mužům a doprovázet je, přesvědčovat ... [a] odvrátit loďku od peřejí. ... Vstupme jim do života.“¹

Otázky k zamyšlení. Kdo z těch, které učím, patrně zápolí s obtížemi nebo nechodí na výuku? Co mohu udělat, abych mu podal(a) pomocnou ruku? Jak by mohli pomoci ostatní členové třídy?

Příklad z písem. Když čtu o tom, jak druhým lidem podával pomocnou ruku Spasitel (viz například Lukáš 8:43–48; Jan 4:6–30), čemu mě Duch učí o tom, jak mohu já udělat totéž pro ty, které učím?

USILUJTE O INSPIRACI

Když budete usilovat o inspiraci ohledně individuálních potřeb členů své třídy, pamatujte na ty, kteří zápolí s obtížemi nebo kteří nechodí na výuku pravidelně (vaši vedoucí vám mohou pomoci zjistit, kdo potřebuje nejvíce pozornosti). Člověk se může přestat účastnit činnosti v Církvi z celé řady důvodů – mnohé z nich je těžké odhalit. Ale Nebeský Otec své děti zná a miluje, a pokud uděláte

svůj díl práce, pomůže vám zjistit, jak nejlépe podat pomocnou ruku členům třídy, kteří mají obtíže žít v souladu s evangeliem, a vyzvat je, aby se vrátili.

Otázky k zamyšlení. Znáám jménem všechny, které mám za úkol učit? Modlím se za ty, kteří zápolí s obtížemi? Jak se mohu lépe seznámit s tím, co potřebují?

Příklad z písem. Co se z Jana 10:14–15, 27–29 dozvídám o tom, co Spasitel pociťuje vůči lidem, které učím?

PODPORUJTE RODINY

Lidé, kteří mají na jednotlivce nejmocnější vliv (ať již dobrý, či špatný), jsou obvykle ti, kteří s nimi sdílejí domov. A protože domov je středobodem života podle evangelia a místem, kde si evangelium osvojujeme, bude vaše úsilí posílit určitého člena třídy nejučinnější tehdy, když budete spolupracovat s manželským partnerem, dětmi či členy širší rodiny, kteří mu budou rovněž poskytovat podporu. Když se budete například snažit pomoci mladému člověku nebo dítěti, promluvte si s jeho rodiči – mohou vám pomoci porozumět jeho potřebám a tomu, jak je naplnit.

PRO VEDOUcíHO DISKUSE

Podělte se spolu o zkušenosti

a rady. Na úvod požádejte učitele, aby se podělili o nedávné zážitky z výuky, a položte jim otázky, které s ní souvisejí.

Učte se spolu. Požádejte učitele, aby diskutovali o jedné nebo více

myšlenkách uvedených v tomto oddíle. Nesnažte se probrat všechno během jediné schůzky.

Procvičujte. Požádejte učitele, aby se vzájemně podělili (ve skupinkách nebo všichni dohromady) o své

myšlenky týkající se toho, jak podali či podávají pomocnou ruku těm, kteří nechodí na jejich výuku.

Připravte se. Dohodněte se na tématu, které budete probírat na příští schůzce, a vyzvěte učitele, aby se na ni připravili.

Otázka k zamyšlení. Co mohu udělat pro to, abych podpořil snahu rodin těch, které učím?

Příklad z písem. Co se dozvídám z Eno-se 1:1–3, Mosiáše 27:14 a Almy 36:17 o tom, jak mohou věrní členové rodiny pomáhat těm, kteří zápolí s obtížemi?

S LÁSKOU ZVĚTE A VYZÝVEJTE

Upřímné projevy křesťanské lásky mají velkou moc obměkčit srdce členů třídy, kteří mají obtíže žít v souladu s evangeliem. Tito jedinci často potřebují zkrátka vědět, že je potřebujeme a že je máme rádi. Jak řekl prezident Thomas S. Monson: „Když je požádáme, aby sloužili v nějakém povolání, může to být oním podnětem, který potřebují k návratu do plné aktivity.“² Může se jednat o něco tak prostého, jako požádat je, aby se zapojili v rámci nadcházející hodiny – aby se podělili o zážitek nebo pocity spojené s určitým veršem z písem. Mohli byste vyzvat další členy třídy, aby projevíli zájem o dané jednotlivce tím, že je navštíví, vybědnou je k účasti na výuce, nebo je v případě potřeby i přivezou.

Otázky k zamyšlení. Jak mě po duchovní stránce posílila výzva, abych sloužil(a) druhým? Mohl(a) bych některému ze členů své třídy

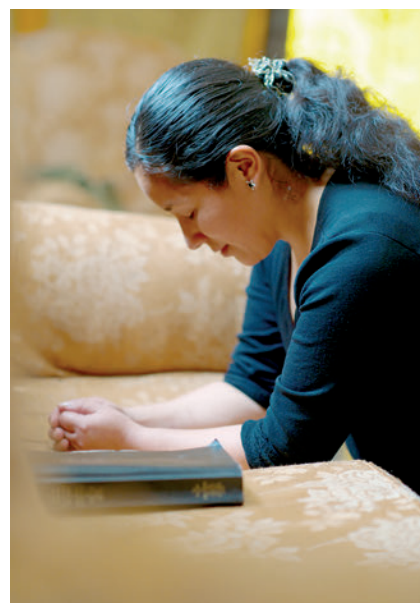
pomoci duchovně vyrůst tím, že ho požádám o určitý druh služby?

Příklad z písem. Jak výzva ke službě pomohla Amulekovi v tom, aby učinil změnu ohledně svého závazku žít podle evangelia? (Viz Alma 10:1–11.)

BUĎTE TRPĚLIVÍ A VYTRVALÍ

Pastýř ve Spasitelově podobenství hledal ztracenou ovci tak dlouho, „až ... i našel ji“ (Lukáš 15:4). Ne každý na vaše snahy zareaguje okamžitě. Ale Spasitel nás nabádal, abychom to nikdy nevzdávali: „Neboť takovému budete nadále sloužiti; neboť nevíte, zda se jednou nevrátí ... a já je neuzdravím.“ (3. Nefi 18:32.) S důvěrou v Pánovo načasování neustále vyhledávejte vhodné příležitosti, jak dát těm, kteří nechodí na výuku, najevo, že je máte rádi a že vám chybějí. Můžete je osobně navštívit, zavolat jim, poslat jim textovou zprávu nebo zvolit jinou formu. Z dlouhodobého hlediska vás vliv vašich trpělivých a vytrvalých snah podávat někomu s láskou pomocnou ruku možná překvapí.

Otázky k zamyšlení. Jak dává Spasitel najevo svou trpělivost s mými slabými stránkami a problémy? Jak se mohu řídit Jeho příkladem ve vztahu k těm, které učím?



Příklad z písem. Co se z Lukáše 15:8–10, Almy 37:7–8 a Nauky a smluv 64:33 dozvídám o trpělivosti a vytrvalosti?

1. David O. McKay, Conference Report, Oct. 1968, 7–8.
2. Thomas S. Monson, „Představte si druhé takové, jakými se mohou stát“, *Liahona*, listopad 2012, 68.

VIDEO – PŘÍKLAD

Inspirativní příklad vedoucího, který podává pomocnou ruku mladému muži, jenž se neúčastní schůzek kvora, naleznete v příběhu Josého de Souza Marqueze v prvních několika minutách záznamu konferenčního proslovu staršího Mervyna B. Arnolda „Strengthen Thy Brethren“ [„Posiluj své bratři“] (LDS.org). (Viz také „Posiluj své bratři“, *Liahona*, květen 2004, 46–48.)



Učte Duchem

(Příručka 2: Správa Církve [2010], 5.5.4)

Spasitel svým učedníkům slíbil: „Utěšitel pak, ten Duch svatý, kteréhož pošle Otec ve jménu mém, onť vás naučí všechno, a připomeněť vám všechno, což jsem koli mluvil vám.“ (Jan 14:26.) Jedině prostřednictvím Ducha Svatého můžeme dosáhnout vrcholného cíle výuky evangelia – prohlubovat víru v Ježíše Krista a pomáhat druhým stát se více takovými, jako je On. Duch Svatý vydává svědectví o pravdě, svědčí o Kristu a mění srdce. Žádný smrtelný učitel, ať sebeschopnější či sebezkušenější, nemůže Ducha nahradit. Můžeme však být nástrojem v rukou Božích, abychom pomáhali Jeho dětem učit se Duchem. Abychom toho dosáhli, usilujeme o to, aby byl v našem životě přítomen vliv Ducha, a ty, které učíme, vyzýváme k tomu, aby dělali totéž.

PŘIZVĚTE DO SVÉ VÝUKY DUCHA

Vrcholným účelem všeho, co učitel evangelia dělá – každé otázky, každého verše z písem, každé činnosti – je přizvat Ducha, aby prohloubil naši víru a vybízel všechny, aby přišli ke Kristu. Dělejte vše, co je ve vašich silách, abyste přizvali vliv Ducha Svatého. Pán nám slibuje: „A Duch vám bude dán skrze modlitbu víry.“ (NaS 42:14.) Přítomnost Ducha mohou rovněž přizvat posvátná hudba, písma, slova proroků posledních dnů, projevy lásky a svědectví a chvíle tichého rozjímání. Mohli byste například zajistit, aby před začátkem hodiny hrálo tiché hudební preludium.

Otázky k zamyšlení. Co mi vnáší Ducha do života? A domů? A do výuky? Co Ho odhání? Jak mohu pomoci členům třídy přizvat Ducha ve chvílích, kdy se věnují studiu evangelia?

Příklad z písem. Co se dozvídáme o Duchu Svatém z Jana 14:26, Helama-na 5:29–30 a Nauky a smluv 11:12–13? Jak by mi tato zásada mohla pomoci učit ve větší míře tak, jako učil Spasitel?

BUĎTE POKORNÝM NÁSTROJEM DUCHA

Učitelé mohou být občas v pokušení myslet si, že to, co inspiruje ty, které učí, jsou jejich znalosti, metody či osobnost. Tento přístup jim brání přizvat Ducha Svatého, aby členy třídy učil On a změnil jim srdce. Vaším úkolem jakožto učitele tedy není přednést působivou prezentaci, ale spíše pomoci druhým přijmout vliv Ducha Svatého, který je tím opravdovým učitelem.

Otázka k zamyšlení. Jaké mám provést změny, abych mohl(a) mít Ducha Svatého při sobě ve větší míře, když budu učit? (Viz například NaS 112:10.) Mohli byste se podívat na cvičení zaměřené na osobní hodnocení „Sebezdokonalování učitele, který si přeje učit více tak, jak učil Kristus“, jež je součástí této příručky.

Příklad z písem. Čemu mě Duch učí, když čtu, jak se Alma a synové Mosiášovi stali „nástroji v rukou Božích“? (Mosiáš 27:32–37; Alma 17:1–12; 26; 29.)

BUĎTE PŘÍZPŮSOBIVÍ

Ty nejlepší okamžiky pro výuku jsou často nečekané – například když se někdo podělí o nějaký zážitek nebo když položí otázku, která vede ke smysluplné diskusi. Dopřejte si na takové okamžiky čas. Naslouchejte vnuknutím, a to jak během plánování, tak během výuky samotné, a buďte připraveni své plány změnit, bude-li to nutné, abyste na základě těchto vnuknutí jednali. Pokud budete po duchovní stránce připraveni, bude vám Pán moci dát „v pravou chvíli, co budete říkati“ (NaS 100:6). Pamatujte na to, že je důležitější řídit se vnuknutími Ducha, než probrat dané množství učební látky.

Otázky k zamyšlení. Kdy jsem pocítil(a), že mě Duch jako učitele vede? Co mohu udělat pro to, aby se mi Jeho vedení dostávalo častěji?

Příklad z písem. Čemu se při čtení 3. Nefiho 17:1–9 mohu naučit z příkladu Spasitele, když reagoval na potřeby těch, které učil?

ČASTO VYDÁVEJTE SVĚDECTVÍ

Vaše prosté, upřímné svědectví o duchovní pravdě může mít na ty, které učíte, mocný vliv. Svědectví je nejmocnější tehdy, když je proneseno přímo a od srdce. Není třeba, aby bylo řečeno vybraným jazykem nebo aby bylo dlouhé nebo aby začínalo slovy: „Chtěl(a) bych vydat svědectví“. Vydávejte často svědectví o konkrétních zásadách, jimž učíte. President

VOZÝVEJTE STUDENTY, ABY JEDNALI

Opravdové obrácení znamená mnohem více než jen pociťovat Ducha, jak potvrzuje naší duši určitou pravdu – musíme na základě těchto pravd také jednat. Pomozte studentům kromě toho, aby pociťovali a rozpoznávali Ducha, také

jednat na základě vnuknutí, kterých se jim dostane. Více informací o tom, jak vyzývat studenty, aby jednali, získáte v kapitole „Vyzývejte studenty, aby jednali“ v této příručce.



Joseph F. Smith učil, že „takové svědectví je jako pečeť dokládající pravost“ dané zásady.¹

Otázky k zamyšlení. Jaké mám příležitosti vydávat svědectví, když učím – jak ve třídě, tak doma? Jak mohu těchto příležitostí lépe využít?

Příklad z písem. Čemu se učím z toho, jak Alma vydal své svědectví, tak jak je to zaznamenáno v Almovi 5:45–48 a 36:3–4?

📺 Viz také video „A Man without Eloquence“ [„Nevýřečný muž“] (LDS.org).

ŽÁDEJTE DRUHÉ, ABY VYDÁVALI SVĚDECTVÍ

Abyste do své výuky přizvali Ducha, povzbuzujte ostatní, aby se podělili o osobní svědectví ohledně pravdy, o nichž hovoříte. Jednoduše požádejte členy třídy, aby se podělili o své pocity či zkušenosti týkající se určité zásady

evangelia. Můžete se například zeptat: „Jaké máte pocity ohledně Knihy Mormonovy?“ nebo „Jak následování proroka požehnalo či žehná vaší rodině?“ Dokonce i malé děti dokáží vydat svědectví, pokud je k tomu takto vybídnete.

Otázka k zamyšlení. Když přemýšlím o těch, které učím, koho mám na základě inspirace požádat, aby vydal svědectví?

Příklad z písem. Jak podle toho, co je zaznamenáno v Matoušovi 16:15–17 a Janovi 11:20–27, vybídl Spasitel Petra a Martu, aby vydali svědectví?

📺 Viz také videa „Thou Art the Christ“ [„Ty jsi Kristus“] a „Invite Us to Testify“ [„Žádejte nás o svědectví“] (LDS.org).

POMOZTE DRUHÝM ROZPOZNÁVAT VLIV DUCHA

Jednou z nejdůležitějších věcí, které jako učitel můžete udělat, je pomoci těm, které učíte, rozpoznávat vliv Ducha Svatého. Toto platí především v případech, když učíte děti, mládež a nové členy – připravujete je na to, aby dokázali přijímat osobní zjevení, vyhnout se klamu a vybudovat si duchovní soběstačnost. V souladu s nabádáními Ducha Svatého se studentů ptejte, co pociťují a k čemu jsou inspirováni. Pomozte jim spojit si duchovní pocity s vlivem Ducha Svatého.

Otázka k zamyšlení. Jak poznám, zda je přítomen Duch, když učím?

Příklad z písem. Jak mohu využít Galatským 5:22–23, Moroniho 7:13 a Nauku a smlouvy 8:2–3 k tomu, abych pomohl(a) členům třídy rozpoznat vliv Ducha Svatého?

1. *Gospel Doctrine*, 5th ed. (1939), 206.

PRO VEDOUCÍHO DISKUSE

Podělte se spolu o zkušenosti a rady. Na úvod požádejte učitele, aby se podělili o nedávné zážitky z výuky, a položte jim otázky, které s ní souvisejí.

Učte se spolu. Požádejte učitele, aby diskutovali o jedné nebo více

myšlenkách uvedených v tomto oddíle. Nesnažte se probrat všechno během jediné schůzky.

Procvičujte. Bude-li to vhodné, vyzvěte učitele, aby se podělili o jakékoli duchovní dojmy, jichž se jim během této diskuse dostalo. Co budou dělat pro to, aby příště, až

budou učit, byli vedeni Duchem? Na příští schůzce rady učitelů je požádejte, aby se podělili o své zkušenosti.

Připravte se. Dohodněte se na tématu, které budete probírat na příští schůzce, a vyzvěte učitele, aby se na ni připravili.

Připravujte se po duchovní stránce

Spasitel byl v přípravě na svou pozemskou službu „veden Duchem“, aby se modlil, postil a „aby byl s Bohem“. (Překlad Josepha Smitha, Matouš 4:1.) Mocná výuka evangelia neznamená jen připravit si lekci, ale znamená to připravit sebe sama. Vzhledem k tomu, že opravdovým učitelem a zdrojem obrácení je Duch, zaměřují se efektivní učitelé evangelia, ještě než se zamyslí nad tím, čím naplní čas určený k výuce, na to, aby naplnili své srdce Duchem Svatým.

„UKLÁDEJTE [SI] JAKO POKLAD SLOVA ŽIVOTA“

Když s modlitbou studujeme slovo Boží, naladíme se na Ducha Svatého. Ten nás pak může inspirovat, abychom z toho, co jsme nastudovali, čerpali, když učíme a pozvedáme druhé. A proto je nejlepší pilně studovat písma a slova proroků *ještě předtím*, než při plánování výuky začneme pracovat s doplňkovými materiály. Pán nám slibuje, že pokud „si v myslí [budeme neustále ukládat] jako poklad slova života“, bude nám „v pravou hodinu“ dáno, co máme říci a jak máme učit. (NaS 84:85.)

Otázky k zamyšlení. Co to znamená ukládat si písma v myslí jako poklad? Kdy jsem pocítil(a), že je pro mě určitý verš pokladem?

Příklad z písem. Když si Hyrum Smith přál zjistit, jak by se mohl podílet na díle Znovuzřízení, odpověděl mu Pán prostřednictvím zjevení, které je zaznamenáno v Nauce a smlouvách 11 (viz také NaS 23:3). Jakou radu, která se vztahuje na mě jakožto na učitele, tam nacházím?

DENNĚ USILUJTE O ZJEVENÍ

Zjevení často přichází „řádku za řádku“ (2. Nefi 28:30), nikoli naráz.

Je tedy nejlepší začít se na výuku připravovat nejméně týden předem. Když budete přemítat o tom, jak zásady evangelia, jimž učíte, poženají členům vaší třídy, budou vám na mysl přicházet různé nápady a vnuknutí i v běžném životě – po cestě do zaměstnání, při domácích pracích nebo při rozhovoru s rodinou či přáteli. Nepovažujte duchovní přípravu za něco, na co si je třeba vyhradit čas, ale spíše za něco, co děláte neustále.

Otázka k zamyšlení. Co mohou udělat pro to, abych každý den ve větší míře vnímal(a) duchovní vedení?

Příklad z písem. Jaká ponaučení týkající se evangelia nacházel Spasitel ve všedních činnostech? (Viz například Matouš 13:1–23; Jan 4:6–14.)

Viz také David A. Bednar, „Quick to Observe“, *Ensign*, Dec. 2006, 30–36.

ZAZNAMENÁVEJTE SI SVÉ DOJMY A VNUKNUTÍ

Když vás něco napadne nebo se vám dostane vnuknutí ohledně určité lekce, najděte si způsob, jak si to zaznamenat, abyste si to zapamatovali a mohli se k tomu vrátit později. Mohli byste s sebou nosit zápisník, kartičky nebo nějaké elektronické

zařízení, abyste si mohli vnuknutí zaznamenat rovnou, dokud budete „ještě ... v Duchu“ (NaS 76:80, 113). Tím, že si zaznamenáváte duchovní vnuknutí, dáváte Pánu najevo, že si vážíte Jeho vedení, a On vám požená prostřednictvím častějších zjevení.

Povzbuzujte ty, které učíte, aby si vnuknutí, jichž se jim dostává, rovněž zapisovali. Malé děti byste mohli vyzvat, aby se o své myšlenky a zkušenosti podělily se svými rodiči nebo sourozenci. Starší Richard G. Scott slíbil: „Poznání pečlivě zaznamenané je poznáním, které je k dispozici v čase potřeby. ... [Zaznamenávat si duchovní vedení] zvyšuje pravděpodobnost, že obdržíte další světlo.“¹

Otázka k zamyšlení. Jaký způsob zaznamenávání duchovních vnuknutí funguje v mém případě nejlépe?

Příklad z písem. Když Spasitel navštívil Nefity, požádal je, aby Mu ukázali své záznamy. Co se z Jeho slov ve 3. Nefim 23:7–14 dozvídám o tom, jak je důležité zaznamenávat si vnuknutí, jichž se mi dostává?

1. Richard G. Scott, „Acquiring Spiritual Knowledge“, *Ensign*, Nov. 1993, 88.

PRO VEDOUCÍHO DISKUSE

Podělte se spolu o zkušenosti

a rady. Na úvod požádejte učitele, aby se podělili o nedávné zážitky z výuky, a položte jim otázky, které s ní souvisejí.

Učte se spolu. Požádejte učitele, aby diskutovali o jedné nebo více myšlenkách uvedených v tomto oddíle. Mohli byste je například požádat,

aby se podělili o vnuknutí, jichž se jim dostalo, když studovali příklady z písem.

Vyzvěte. Vyzvěte učitele, aby si zaznamenali duchovní vnuknutí, jichž se jim dostane během přípravy na další příležitost k výuce, a to včetně příležitostí, které nastanou doma či v rámci jejich rodiny. Bude-li

to vhodné, požádejte je na příští schůzce rady učitelů, aby se o to, co si zaznamenali, navzájem podělili.

Připravte se. Dohodněte se na tématu, které budete probírat na příští schůzce, a vyzvěte učitele, aby se na ni připravili.

Žijte podle evangelia Ježíše Krista

Spasitel, Mistr Učitel, je dokonalým příkladem poslušnosti vůči Otci. Abyste byli učitelem, který učí tak, jak učil Kristus, je možná tím nejdůležitějším, co můžete udělat, řídit se Spasitelovým příkladem poslušnosti a žít celým srdcem v souladu s evangeliem – doma, v Církvi i kdekoli jinde. To je hlavní způsob, jak získat nárok na společenství Ducha Svatého. Není třeba, abyste byli dokonalí, stačí, abyste se vytrvale snažili – a usilovali o odpuštění prostřednictvím Spasitelova Usmíření, kdykoli klopýtnete. President Boyd K. Packer učil: „Když učitel udělá vše, co je v jeho silách, aby se připravil – nejen na určitou lekci, ale i tím, že udržuje svůj život v souladu s Duchem – naplní ho moc.“¹

NAPODOBUJTE ŽIVOT SPASITELE

Je užitečné studovat, jak Spasitel učil – metody, které používal, i to, co říkal. Ale Spasitelova moc učit a pozvedat druhé pramenila z toho, jak žil, a z toho, jaký byl. S čím větší pílí budete usilovat o to, abyste *žili* jako Ježíš Kristus, tím větší měrou budete schopni *učit* jako On.

Otázky k zamyšlení. Když přemýšlím o učitelích, kteří mě v životě nějak ovlivnili, jakých křesťanských vlastností si u nich všímám? Jaké křesťanské vlastnosti bych měl(a) nejspíš ve větší míře rozvíjet já sám (sama)? (Mohli byste se podívat na cvičení zaměřené na osobní hodnocení „Sebezdokonalování učitele, který si přeje učit více tak, jak učil Kristus“, které je součástí této příručky.)

Příklad z písem: V Nauce a smlouvách 4:5–6 jsou uvedeny vlastnosti, které nás uschopňují ke službě na díle Páně. V jakém smyslu byl příkladem těchto vlastností Spasitel? Jak je mohu rozvíjet já?

BUĎTE ŽIVOUCÍM SVĚDECTVÍM

„Učíte tím, jací jste,“ řekl starší Neal A. Maxwell. „Vaše charakterové rysy si budou druhí pamatovat lépe než určitou konkrétní pravdu v určité



konkrétní lekci. Je to tak, jak to má být, neboť je-li naše učednictví opravdové, bude se projevovat.“² Když chcete učit o odpuštění, věnujte zvláštní úsilí tomu, abyste odpustili těm, kteří se vůči vám provinili. Když chcete učit o modlitbě, ujistěte se, že se sami důsledně modlíte a že jsou vaše modlitby smysluplné. Vaše

osobní zkušenost vám umožní vydávat mocné svědectví o zásadách, jimž učíte. Vzhledem k tomu, že podle nich žijete, může Duch Svatý dosvědčit, že to, čemu učíte, je pravdivé. A lidé, které učíte, uvidí ve vašem životě požehnání, která pramení z toho, že žijete podle evangelia.

PRO VEDOUCÍHO DISKUSE

Podělte se spolu o zkušenosti

a rady. Na úvod požádejte učitele, aby se podělili o nedávné zážitky z výuky, a položte jim otázky, které s ní souvisejí.

Učte se spolu. Požádejte učitele, aby diskutovali o jedné nebo více myšlenkách uvedených v tomto oddíle.

Mohli byste se například zeptat: „Co podle vás znamená být živoucím svědectvím?“

Vyzvěte. Vyzvěte učitele, aby věnovali pozornost duchovním vnuknutím, kterých se jim během této diskuse dostane. Vybidněte je, aby se zamysleli nad tím, co jim

Duch říká, aby dělali, aby žili v plnější míře podle evangelia Ježíše Krista. Povzbudte je, aby si tyto dojmy zaznamenali a jednali podle nich.

Připravte se. Dohodněte se na tématu, které budete probírat na příští schůzce, a vyzvěte učitele, aby se na ni připravili.



Otázky k zamyšlení. Kterým zásadám evangelia budu učit během následujících několika týdnů? Co mohu udělat pro to, abych podle těchto zásad ve větší míře sám žil (sama žila)?

Příklad z písem. Během Poslední večere se učedníci dohadovali, který z nich je největší. (Viz Lukáš 22:14, 24–27.) Jak je Spasitel poučil o opravdové velikosti? (Viz Jan 13:1–17.)

📺 Viz rovněž video „Living the Gospel Brings Power“ [„Život podle evangelia přináší moc“] (LDS.org).

ČIŇTE POKÁNÍ

Při svém úsilí žít a učit ve větší míře tak, jak žil a učil Spasitel, nevyhnutelně dojde k tomu, že se občas setkáte s neúspěchem. Nenechte se odradit; spíše se kvůli svým chybám obraťte na Nebeského Otce a na Spasitele. Čerpejte sílu z Kristova Usmíření. Pamatujte na to, že pokání neslouží jen k nápravě velkých hříchů. Je to proces, který zahrnuje provádění změn nutných k tomu, abychom se den za dnem stávali více takovými, jako jsou Nebeský Otec a Spasitel. Koneckonců to je přesně to, k čemu se snažíte inspirovat i členy své třídy.

Otázka k zamyšlení. Když se zamyslím nad svým životem, jaké změny mám v souladu s nabádáním Ducha učinit, abych se stal(a) více takovým (takovou), jako je Ježíš Kristus?

Příklad z písem. Co se ze slov Ammona zaznamenaných v Almovi 26:21–22 dozvídám o souvislosti mezi pokáním a učením?

1. Boyd K. Packer, *Teach Ye Diligently* (1975), 306.
2. Neal A. Maxwell, „But a Few Days“ (proslov k učitelům náboženství Církevního vzdělávacího systému, 10. září 1982), 2, si.lds.org.

Vytvořte prostředí, které přivolává Ducha

Zamyslete se nad některými místy, kde učil Spasitel – nad Galilejským mořem, horou Proměnění či chrámy v Jeruzalémě a v zemi Hojnosti. Proč byla tato místa vhodná k tomu, aby tam Spasitel učil? Jakožto učitel nedělních tříd a shromáždění kvor se možná domníváte, že na prostředí, v němž učíte, máte jen malý vliv. Je však mnoho věcí, které můžete udělat, a to jak z hlediska fyzického prostředí, tak duchovní atmosféry, abyste do třídy přizvali Ducha.

PŘIPRAVTE FYZICKÉ PROSTŘEDÍ

Přestože nás Duch může učit bez ohledu na to, kde se nacházíme, může naše okolí mít velký vliv na naši schopnost se učit a pociťovat pravdu. Věnujte pozornost tomu, jak se cítíte, když vejdete do třídy. Je uklizená a čistá? Umožňuje studentům to, jak jsou místa uspořádána k sezení, snadno hovořit s vámi i s dalšími členy třídy? Slyší všichni vás i ostatní členy třídy? Jsou v místnosti nějaké rušivé vlivy, kvůli nimž by mohlo být pro studenty těžší pociťovat Ducha?

Zamyslete se nad tím, co byste kromě odstranění možných rušivých vlivů mohli v místnosti vylepšit, abyste přizvali Ducha. Například hudební preludium (což mohou být i nahrávky náboženských písní či jiné uctivé hudby) může vybízet přicházející členy třídy k uctivému postoji. Také obrázky a obrazové materiály, kromě toho, že jsou efektivními pomůckami pro výuku, dokáží navodit přátelskou a vlídnou atmosféru.

Možná byste mohli požádat některého člena předsednictva Nedělní školy

nebo jiného vedoucího pomocné organizace, aby vám pomohli vaši třídu takto upravit. Toto vám umožní zaměřit se na členy třídy.

Poté, co uděláte vše, co je ve vašich silách, abyste vytvořili správné prostředí pro výuku, pamatujte na to, že učení čisté nauce může proměnit jakékoli fyzické prostředí v místo mocného duchovního vzdělávání.

Otázky k zamyšlení. Co v mé třídě napomáhá vytvářet prostředí, kde může být přítomen Duch? Jaké změny ve své třídě budu možná muset provést?

Příklad z písem. Jak se mohou Pánovy pokyny, že máme zřídit „dům učení“ a „dům pořádku“ (viz NaS 88:119–20) vztahovat na mé povolání jakožto učitele?

POSTAREJTE SE O LÁSKYPLNOU ATMOSFÉRU

Některé faktory, které přivolávají Ducha, jsou méně hmatatelné – postoj studentů, to, jak se k sobě navzájem chovají, nebo to, co pociťují ohledně evangelia. Pomozte členům třídy

porozumět tomu, že každý z nich má vliv na to, jaký duch bude ve třídě panovat. Povzbuzujte je, aby vám pomáhali nastolit atmosféru naplněnou upřímností, láskou a úctou, tak aby se všichni mohli bez rizika dělit o své zážitky, otázky a svědectví.

Váš příklad má na postoje studentů mocný vliv, zvláště pokud učíte mládež a děti. Pozdravte členy třídy při příchodu upřímným úsměvem a podejte jim ruku. Prostřednictvím svých slov a činů jim ukažte, že máte rádi evangelium a že vám záleží na jejich duchovním růstu.

Otázky k zamyšlení. Co mohou členové mé třídy udělat, aby zajistili, že se každý v našem studijním prostředí bude cítit vítán a příjemně? Je něco, co musím udělat já, abych jim byl(a) lepším příkladem?

Příklad z písem. Co dělal Spasitel pro to, aby svým učedníkům pomohl naučit se, jak „milova[t] jeden druhého“? (Jan 13:34.)

PRO VEDOUcíHO DISKUSE

Podělte se spolu o zkušenosti

a rady. Na úvod požádejte učitele, aby se podělili o nedávné zážitky z výuky, a položte jim otázky, které s ní souvisejí.

Učte se spolu. Požádejte učitele, aby diskutovali o jedné nebo více myšlenkách uvedených v tomto oddíle.

Procvičujte. Vyzvěte učitele, aby uplatňovali myšlenky, jako jsou ty, které byly zmíněny v tomto oddíle, aby tak v místnosti, v níž se scházejí, vytvářeli vřelou a příjemnou atmosféru. Mohli byste dát jednomu

z učitelů na starost přípravu místnosti před příští schůzkou rady učitelů.

Připravte se. Dohodněte se na tématu, které budete probírat na příští schůzce, a vyzvěte učitele, aby se na ni připravili.

Využívejte spontánních momentů učení

Spasitelova výuka se většinou neodehrávala v synagoze, ale v běžném, všedním prostředí – když jedl se svými učedníky, při čerpání vody ze studny nebo když šel kolem fíkovníku. I když jediná příležitost, kdy se setkáváte se členy své třídy, bývá v neděli, sledujte náznaky toho, že jsou připraveni se učit – i kdyby byli připraveni naučit se něčemu, čemu jste neměli v plánu učit.

BUĎTE NEUSTÁLE PŘIPRAVENI

Neformální momenty učení rychle mizí, takže je důležité, abyste jich dokázali využít ve chvíli, kdy vzniknou. Například poznámka některého člena třídy týkající se nového filmu, který obsahuje škodlivé poselství, může být příležitostí k tomu, abychom v souladu s vedením Ducha porovnali Pánova měřítko s očekáváními světa. Bouřka nám může dát možnost hovořit o tom, jak nás evangelium chrání před mnohými bouřkami v životě. Tyto rozhovory jsou nejučinnější v okamžiku, kdy takováto příležitost nastane, nikoli tehdy, kdy se toto téma příště objeví v příručce. A protože jsou takové momenty neočekávané, nemůžete se na ně připravit tak, jak byste se připravili na výuku určité lekce. Můžete však připravit *sami sebe* tím, že budete „hotovi ... vždycky“ (1. Petrova 3:15), a tím, že budete vnímaví vůči Duchu. Spasitel nevnímal výuku jako roli, kterou na sebe bral jednou za týden; být učitelem bylo součástí toho, kým je. Pokud sami sebe neustále vnímáte jako učitele evangelia, dokážete jakýkoli okamžik proměnit v moment učení.

Otázky k zamyšlení. Jaké příležitosti k výuce se mi mohou naskýtat mimo plánované hodiny? Co mohu udělat pro to, abych si byl(a) jist(a), že takovéto okamžiky dokáži vždy využít?

Příklad z písem. Jak se na mě jakožto na učitele vztahují Almova slova o tom, že máme stát jako svědkové „za všech dob“ a „na všech místech“ (Mosiáš 18:9)? (Viz také NaS 84:85.)

BUĎTE VŠÍMAVÍ

Když budete věnovat pozornost tomu, co se děje v životě členů vaší třídy, naleznete úžasné příležitosti k výuce. Například mladý člověk, který musí učinit obtížné rozhodnutí, je možná připraven zjistit, jak přijímat osobní zjevení, nebo dítě, které čelí obavám, je připraveno se učit o Duchu Svatém jakožto Utěšiteli. Moment učení může rovněž vyplynout z příspěvků studentů a otázek, které kladou.

Otázka k zamyšlení. Kdy mi poželal některý člen rodiny nebo učitel, který si povšiml toho, že jsem připraven(a) něčemu se naučit?

Příklad z písem. Čeho si Spasitel povšiml na farizeích a zákonících, co

Ho vedlo k tomu, aby je učil prostřednictvím podobenství zmíněných v Lukášovi 15? (Viz verše 1–2.)

BUĎTE K DISPOZICI A NAPLNĚNÍ POROZUMĚNÍM

Některé z nejlepších momentů učení mají původ v otázce či obavě, kterou má v srdci některý ze členů třídy. Ale když se zdá, že jste příliš zaneprázdněni, příliš kritičtí nebo příliš zaměřeni na to, abyste probrali vše, co jste si připravili, pak ti, které učíte, možná nebudou chtít se s vámi o tyto otázky či obavy podělit. Buďte ochotni na základě nabádání Ducha odložit stranou to, co jste si naplánovali, a naslouchat tomu, co mají členové třídy na srdci. Dejte jim prostřednictvím svých slov a skutků najevo, že si je toužíte vyslechnout.

Otázky k zamyšlení. Jsou si ti, které učím, vědomi toho, že mě jejich otázky zajímají? Jak jim mohu dát lépe najevo, že mám o ně zájem?

Příklad z písem. Co se dozvídám z Marka 5:22–34, 6:30–44 a 3. Nefiho 17 o Spasitelově ochotě učit druhé a zehnat jim, když potřebují Jeho pomoc?

PRO VEDOUCÍHO DISKUSE

Podělte se spolu o zkušenosti

a rady. Na úvod požádejte učitele, aby se podělili o nedávné zážitky z výuky, a položte jim otázky, které s ní souvisejí. Některé z nejlepších momentů učení se mohou dostavit během této části schůzky.

Učte se spolu. Požádejte učitele, aby diskutovali o jedné nebo více myšlenkách uvedených v tomto oddíle.

Procvičujte. Vyberte učitele, aby si sestavili seznam běžných činností, kterými se zabývali minulý týden (jako jsou například domácí práce, hraní her se členy rodiny, sledování

filmu nebo sportovního utkání nebo nakupování). Požádejte je, aby diskutovali o tom, jak lze tyto činnosti využít jakožto příležitosti k výuce.

Připravte se. Dohodněte se na tématu, které budete probírat na příští schůzce, a vyzvěte učitele, aby se na ni připravili.

Vytvořte si plán

Pán přikázal: „Zorganizujte se; připravte každou nutnou věc.“ (NaS 88:119.) To, že si před výukou vytvoříte učební plán, vám může pomoci rozpoznat zásady evangelia, které mohou podle vašeho názoru nejlépe uspokojit potřeby vašich studentů, a zdroje a materiály, které tyto zásady podporují. Může to také dovolit Duchu, aby vás v neuspěchané atmosféře vedl. Když si toto uděláte s předstihem, budete schopni soustředit se při výuce na studenty spíše než na to, co budete dále říkat. Také budete lépe připraveni reagovat na duchovní nabádání, abyste své plány upravili, pokud to bude zapotřebí.

SOUSTŘEDTE SE NA ZÁSADY, KTERÉ VAŠIM STUDENTŮM POŽEHNAJÍ

Středobodem vašeho učebního plánu mají být potřeby lidí, které učíte, a zásady evangelia, které tyto potřeby uspokojí. Až budete s modlitbou studovat verše z písem a učení proroků, kterým máte učit, položte si otázku: „Co z toho bude mít pro členy mé třídy nějaký zvláštní význam?“ Když například učíte o Usmíření Ježíše Krista, můžete pocítit, že někteří členové třídy mají problém s tím, aby sami sobě odpustili, i když pokání již učinili. Můžete pocítit nabádání, abyste se s nimi podělili o toto zaslíbení z Izaiáše 1:18: „Budou-li hříchové vaši jako červenec dvakrát barvený, jako sníh zbělejší.“

Dovolte Duchu, aby vás při plánování vedl. Duch vás může vést k veršům

z písem, k učení proroků a k námětům v příručce, které budou mít nějaký zvláštní význam pro členy třídy, a to tak, jak byste to možná nečekali.

Otázky k zamyšlení. Jakým zásadám budu učit v nadcházejících lekcích? Které z těchto zásad by podle mého názoru mohly nejlépe uspokojit potřeby členů mé třídy?

Příklad z písem: V Almovi 39–42 jsou uvedeny Almovy rady jeho synu Koriantonovi. Jakých potřeb si Alma povšiml u svého syna? Jakým zásadám se cítil inspirován vyučovat? Čemu se mohl z Almova příkladu naučit?

NAJDĚTE ZDROJE A MATERIÁLY, KTERÉ PODPORUJÍ DANÉ ZÁSADY

Při přípravě učebního plánu se zaměřte na to, jak můžete studentům pomoci porozumět zásadám

evangelia, které plánujete probrat. Vašimi základními zdroji jsou písmo a slova žijících proroků – prostudujte si je dříve, než využijete doplňující materiály. Které verše z písem pomáhají učit této zásadě? Hovořilo se o této zásadě v některém proslovu na nedávné generální konferenci? Jaké otázky, které by studentům pomohly o této zásadě přemítat a uplatňovat ji, byste jim mohli položit? Existují nějaké další zdroje a materiály, které by mohly pomoci podpořit tuto zásadu – příběhy, názorné pomůcky, obrázky, videa, náboženské písně nebo písně pro děti? Mnoho těchto zdrojů a materiálů je uvedeno v církevních výukových materiálech, v církevních časopisech a na stránkách LDS.org. Ke každé zásadě, které budete učit, si napište několik otázek a podpůrných zdrojů, které byste mohli použít.





Možná nebude třeba – nebo nebude možné – použít je všechny, ale je dobré si je pro všechny případy připravit.

Otázky k zamyšlení. Které zdroje jsem v rámci efektivní výuky určité zásady evangelia viděl(a) využívat jiné učitele? Které zdroje bych mohl(a) používat já?

Příklad z písem. Co mě zaujalo na tom, jak Spasitel objasnil zásadu v Lukášovi 10:25–37?

Viz také oddíl „Učte nauce pomocí hudby, příběhů a uměleckých znázornění“ v této příručce.

BUĎTE OCHOTNI SE PŘÍZPŮSOBIT

Příprava doprovázená modlitbou a uspořádané plány lekcí mohou být pro vaše studenty velkým požehnáním, ale měli byste být ochotni svůj učební plán během výuky upravit podle pokynů Ducha. Věnujte pečlivou pozornost tomu, co vaši studenti říkají a na co se ptají; Duch vás může nabádat k tomu, abyste určité zásadě věnovali více času, než jste si stanovili, nebo abyste se zabývali nějakou záležitostí, která není součástí vašeho plánu lekce.

Pamatujte na to, že duchovní růst jednotlivců, které učíte, je důležitější než to, abyste odučili vše, co jste si

naplánovali. A k duchovnímu růstu dochází ve velké míře mimo vyučování. Přichystejte si otázky, které studenty povzbudí, aby se podělili o to, čemu se naučili sami a se svou rodinou. Čím pilněji budete studovat před výukou, tím připravenější budete přizpůsobit se potřebám jednotlivců a poskytnout jim podporu.

Otázka k zamyšlení. Co mohu udělat pro to, abych při výuce dbal(a) nabádání Ducha?

Příklad z písem. Čemu se učím z Nauky a smluv 11:21 ohledně toho, jakou roli má při výuce Duch?

NÁMĚTY PRO VÝUKU

Při přípravě plánu zvažte, k čemu členy třídy vyzvete, aby jim to pomohlo učit se z písem a ze slov proroků posledních dnů. Dále je uvedeno několik námětů, které je možné použít na téměř všechny verše z písem nebo téměř všechna témata. Další náměty lze najít v církevních výukových materiálech. Nejlepší náměty však často získáte prostřednictvím Ducha, když budete uvažovat o potřebách těch, které učíte.

Členové třídy by mohli:

- napsat seznam zásad nebo pravd, které objevili v určité pasáži z písem. Která slova, části textu a příklady

obsažené v těchto verších jim pomáhají tyto zásady pochopit?

- hledat odpovědi na otázky ve verších z písem nebo v proslovu z generální konference.
- říci, jak by určité zásadě učili členy své rodiny nebo své přátele. Jak by této zásadě učili nějaké dítě? Někoho jiné víry?
- porovnat dva nebo více příběhů nebo pasáží z písem. Jaké postřehy jim toto porovnání přináší?
- najít náboženské písně o určité zásadě evangelia a zazpívat je.
- určité verše z písem shrnout vlastními slovy.
- spojit verše s obrázky, které se k nim vztahují. Jak jim tyto obrázky pomáhají těmto veršům z písem lépe porozumět?
- prostřednictvím scénky předvést situaci, která se týká určité zásady evangelia.
- zhlédnout Církví vydané multi-mediální materiály, které se vztahují k dané zásadě, jako jsou DVD nebo videa na stránkách LDS.org.
- vysvětlit, jak se k určité zásadě evangelia vztahuje nějaký obrázek nebo předmět.

PŘÍKLAD UČEBNÍHO PLÁNU

Učební plán si můžete uspořádat mnoha způsoby. Použijte to, co funguje nejlépe pro vás a pro ty, které učíte. Dále je uveden jeden z možných přístupů.

Požádejte o příspěvky: Mohli byste začít tím, že členy třídy požádáte, aby se vzájemně podělili o své myšlenky a zkušenosti. Mohou se podělit o postřehy, které získali při četbě písem, o to, co zažili, když uplatňovali zásady, kterým se v písmech učí, nebo o otázky, které mají ohledně tématu, jež se tento týden probírá.

Učte nauce: Přemýšlejte o tom, jak byste mohli členům třídy pomoci objevit pravdy evangelia sami pro sebe. Pomůžte vám to předem si utřídit myšlenky a materiály. Pokud byste například probírali téma znovuzřízení kněžství, mohli byste k němu přistoupit takto:

Zásady	Verše z písem, které je podporují	Otázky	Učební pomůcky
Když Ježíš Kristus zřídil svou církev, předal pravomoc kněžství svým apoštolům.	Matouš 10:1; Skutkové 2:37–47; Židům 5:4	Co se z těchto veršů dozvídáte o důležitosti kněžské pravomoci?	Obrázek Krista, jak ustanovuje svých dvanáct apoštolů
Kvůli všeobecné zlovolnosti, včetně toho, že mnoho apoštolů bylo zabito, Pán kněžskou pravomoc ze země odňal.	Amos 8:11–12; Matouš 24:9–11; Skutkové 20:29–30; 2. Těsalonický 2:1–4; Mormon 1:13–14	Jakých důkazů odpadlictví jste ve světě svědky?	Analogie: Představte si, že jste v místnosti, kterou ozařuje 12 světel, a že těchto 12 světel někdo jedno po druhém zhasne. Jakou spojitost to má s apoštoly a se ztrátou kněžské pravomoci?
Josephu Smithovi bylo kněžství znovuzřízeno prostřednictvím mužů, kteří byli jeho nositeli v dávných dobách.	NaS 13:1; 27:12–13; 110; Joseph Smith–Životopis 1:68–72	Čemu vás při studiu znovuzřízení kněžství naučil Duch?	Video: „Restoration of the Priesthood“ [„Znovuzřízení kněžství“] (LDS.org).
Požehnání kněžství jsou v dnešní době dostupná všem.	NaS 1:20; 84:19–20	Jaká požehnání přináší kněžství vám a vaší rodině?	„Národy, slyšte hlas nebe znít“ <i>Náboženské písně</i> , č. 164

Povzbuzujte k uplatňování: V určité chvíli během výuky povzbudte členy třídy, aby se zamysleli nad duchovními pocity, kterých se jim při hodině dostalo, a nad tím, co se cítí inspirováni dělat díky tomu, co se naučili.

Povzbuzujte k dalšímu studiu: Často je užitečné informovat členy třídy o tom, o čem budou diskutovat následující týden, a vyzvat je, aby se na to doma předem připravili.

PRO VEDOUCÍHO DISKUSE

Podělte se spolu o zkušenosti

a rady. Na úvod požádejte učitele, aby se podělili o nedávné zážitky z výuky, a položte jim otázky, které s ní souvisejí.

Učte se spolu. Požádejte učitele, aby diskutovali o jedné nebo více myšlenkách uvedených v tomto oddíle.

Procvičujte. Připravte ve skupině příklad plánu pro některou nadcházející lekci a vhodným způsobem přitom využívejte odpovídající příručku pro učitele. Mohli byste použít příklad plánu uvedený v tomto oddíle nebo nějaký jiný plán. Požádejte učitele, aby si připravili plán lekce na

svou další hodinu a aby ho přinesli na další schůzku rady učitelů, kde budou moci získat zpětnou vazbu od ostatních učitelů.

Připravte se. Dohodněte se na tématu, které budete probírat na příští schůzce, a vyzvěte učitele, aby se na ni připravili.

Učte nauce

(Příručka 2: Správa Církve [2010], 5.5.4)

Spasitel řekl: „Mé učení není mé, ale toho, kterýž mne poslal.“ (Jan 7:16.) Otcova nauka se skládá z věčných pravd, které, pokud je důsledně uplatňujeme, vedou k oslavení. Ústřední místo mezi těmito pravdami zaujímá Spasitelovo Usmíření a jeho zásadní role v plánu spasení. Spasitel nám přikázal, že máme „učiti jeden druhého nauce království“. (NaS 88:77.) Když tak činíme, Duch Svatý vydává svědectví o pravdivosti této nauky a inspiruje lidi, aby podle ní žili. Nauka se nemění – spíše mění nás a ty, které učíme.

ZAMĚŘTE SVOU VÝUKU NA NAUKU KRISTOVU

President Boyd K. Packer učil: „Pravá nauka, když je pochopena, mění postoje a chování.“¹ Jako učitel evangelia můžete mít důvěru v to, že „působivost slova Božího“ má „mocnější účinek na mysl lidu nežli ... cokoli jiného“ (Alma 31:5). Pokud se zaměříte na to, abyste studenty pouze zabavili nebo zaměstnali, může vám uniknout příležitost učit je věčným pravdám, které jim pomohou provést v životě smysluplné změny.

Abyste měli jistotu, že učíte pravé nauce, můžete například zvážit, jak se to, čemu učíte, vztahuje k nauce Kristově, jež je shrnuta ve 2. Nefim 31 a ve 3. Nefim 27:16–21 a jež se nalézá v celých písmech. Neustále si kladte otázku: „Jak to, čemu učím, pomůže členům mé třídy budovat víru v Krista, činit pokání, uzavřít a dodržovat smlouvy s Bohem a obdržet Ducha Svatého?“

Otázky k zamyšlení. Jak budou ti, které učím, požehnáni, když budou žít podle nauky Kristovy? (Viz 3. Nefi 27:16–21.) Jaké věčné důsledky bude mít to, když podle nauky Kristovy žít nebudou?

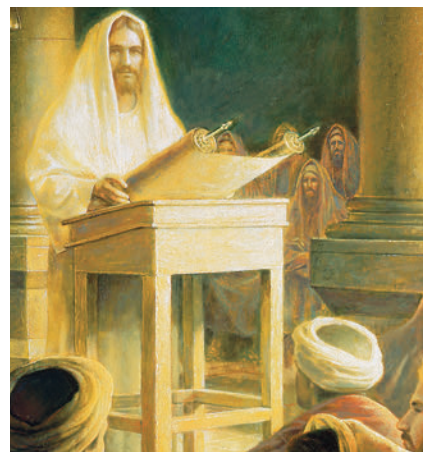
Příklad z písem. Co podle Mosiáše 5:2–5 vedlo lid krále Beniamina k tomu, aby se změnil? Čemu je král Beniamin učil? (Viz Mosiáš 2–5.) Jak se to, čemu král Beniamin učil, vztahuje k nauce Kristově?

UČTE V KONTEXTU PLÁNU SPASENÍ

Studenti – zvláště mladí lidé – si někdy nejsou jisti, jak se na ně vztahují zásady evangelia nebo proč mají dodržovat určitá přikázání. Pokud však porozumějí věčnému plánu, který Nebeský Otec připravil pro štěstí svých dětí, odůvodněnost zásad evangelia a přikázání jim začne být jasnější a vzroste jejich motivace k tomu, aby je dodržovali. Například někdo, kdo rozumí nauce věčného manželství a našemu potenciálu stát se takovým, jako je Nebeský Otec, má důvod dodržovat zákon cudnosti a tento důvod je mocnější než snaha vyhnout se nechtěnému těhotenství či nemocem.

Otázky k zamyšlení. Jakým zásadám budu učit v nadcházejících lekcích? Jak mohu členům třídy pomoci porozumět těmto zásadám v kontextu plánu spasení?

Příklad z písem. Alma učil, že Bůh dal svému lidu přikázání poté, co je učil



plánu vykoupení. (Viz Alma 12:32.) Jak mohu tento vzor uplatňovat při své výuce?

POUŽÍVEJTE PÍSMO A SLOVA PROROKŮ POSLEDNÍCH DNŮ

Pán nám přikázal, že máme „učiti jeden druhého nauce království“ (NaS 88:77) a že máme používat písmo k tomu, abychom mohli „učiti zásadám [Jeho] evangelia“ (NaS 42:12). Písma a slova proroků a apoštolů posledních dnů jsou zdrojem pravd, kterým učíme. Při každé příležitosti inspirujte ty, které učíte, aby ve slově Božím hledali vedení, odpovědi na otázky a podporu. Pokud budou studenti hodovat na slovech Kristových,

PODPORUJTE STUDIUM EVANGELIA V DOMOVĚ

Pokud ti, které učíte, studují nauky evangelia jen v rámci vaší výuky, nebudou mít duchovní výživu, kterou potřebují. Tím nejdůležitějším,

co můžete udělat pro to, abyste studentům pomohli budovat víru a stát se více takovými, jako je Kristus, je inspirovat je, aby se z písem

učili sami a se svou rodinou. Další náměty najdete v oddíle „Podporujte studium evangelia v domově“ v této příručce.

nauka, kterou tam naleznou, jim řekne všechno, co mají dělat. (Viz 2. Nefi 32:3.)

Otázky k zamyšlení. Jak mohu ty, které učím, inspirovat k hodování na slově Božím? Jak jim mohu pomoci, aby využívali poznámky pod čarou, Průvodce k písmům a další studijní pomůcky k tomu, aby písmům lépe porozuměli?

Příklad z písem. Jaké příklady toho, že Spasitel využíval písma k tomu, aby učil pravdám evangelia a aby o nich svědčil, mohu najít? (Viz například Matouš 12:1–8 a Lukáš 4:16–21.)

POMOZTE STUDENTŮM VZTAHOVAT PÍSMO NA SEBE

Nefi řekl: „Vztahoval [jsem] všechna písma na nás, aby nám mohla být ku prospěchu a k poučení.“ (1. Nefi 19:23.) Tytéž pravdy evangelia, které inspirovaly Abrahama, Ester, Lehiho a Josepha Smitha a byly jim oporou, mohou pomáhat těm, které učíte, čelit novodobým výzvám. Abyste studentům pomohli vztahovat písma na sebe, vyzvěte je, aby do určitého verše dosadili své jméno nebo aby se zamysleli nad tím, jak se určitý příběh v písmech vztahuje na jejich život.

Otázka k zamyšlení. Které verše z písem mi poskytly náhled na nějakou těžkost, již jsem čelil(a)?

Příklad z písem. Jak Spasitel vztahoval písma na ty, které učil? (Viz například Lukáš 4:24–32.)

POMOZTE STUDENTŮM NACHÁZET V PÍSMECH PRAVDY

Než budou studenti při výuce číst určité verše z písem, zvažte možnost je vyzvat, aby vyhledali konkrétní pravdy, kterým tyto verše učí. Někdy jsou takové pravdy formulovány jasně, a jindy jsou jen naznačeny. Například byste mohli říci: „Při čtení Nauky a smluv 11:12–14 se zaměřte na to, jaké pravdy se zde dozvídáte o Duchu Svatém.“

Otázka k zamyšlení. Co mohu udělat pro to, abych studentům pomohl(a) naučit se, jak mají v písmech nalézat pravdy evangelia?

Příklad z písem. Proč si Spasitel přál, aby Nefité hledali v písmech a četli slova proroků? (Viz 3. Nefi 23:1–5.)

📺 Viz také video „Searching the Scriptures“ [„Hledejme v písmech“] (LDS.org).



SVĚDČTE O PRAVÉ NAUCE

Spasitel učil „jako moc maje, a ne jako zákonníci“. (Matouš 7:29.) Spasitelovo osobní svědectví umocnilo Jeho slova a pomohlo těm, které učil, rozpoznat, že učí věčným pravdám. Když budete vydávat svědectví o pravé nauce, Duch potvrdí pravdivost této nauky v srdci těch, které učíte.

Otázka k zamyšlení. Jak se mé svědectví posílilo díky mocnému svědectví někoho jiného?

Příklad z písem. Čemu se učím z Almova příkladu toho, jak vydával svědectví o pravdě? (Viz Alma 5:43–48.)

1. Boyd K. Packer, „Nebojte se“, *Liahona*, květen 2004, 79.

PRO VEDOUCÍHO DISKUSE

Podělte se spolu o zkušenosti a rady. Na úvod požádejte učitele, aby se podělili o nedávné zážitky z výuky, a položte jim otázky, které s ní souvisejí.

Učte se spolu. Požádejte učitele, aby diskutovali o jedné nebo více

myšlenkách uvedených v tomto oddíle. Nesnažte se probrat všechno během jediné schůzky.

Procvičujte. Požádejte učitele, aby se podělili o několik svých oblíbených veršů z písem. Diskutujte o různých způsobech, jimiž by se každý verš dal vztáhnout na život studentů.

Připravte se. Dohodněte se na tématu, které budete probírat na příští schůzce, a vyzvěte učitele, aby se na ni připravili.

Učte nauce pomocí hudby, příběhů a uměleckých znázornění

Když Bůh stvořil zemi, naplnil ji rozmanitými zvířaty, rostlinami a druhy krajiny, aby dodal našemu životu na bohatosti a kráse. Zaměřte se na to, jak můžete vnést rozmanitost do svého úsilí učit evangelium. To dodá prožitkům, které studenti při výuce získají, na bohatosti a kráse a také vám to pomůže oslovit studenty s různými potřebami. Uvažujte o tom, jak pomocí hudby, příběhů, obrázků a jiných uměleckých znázornění můžete přizvat Ducha, objasnit zásady evangelia tak, aby si je studenti lépe pamatovali, a pomoci studentům vztahovat evangelium na jejich každodenní život. Pamatujte na to, že tyto zdroje nemají být ústředním bodem výuky, ale jsou to jen nástroje, které vám mají pomoci učit naukám evangelia s větší efektivitou.

PŘIZVĚTE DUCHA A UČTE NAUCE POMOCÍ HUDBY

První předsednictvo řeklo: „Nezměrná moc hudby [nás] dokáže vést ... k větší duchovnosti a oddanosti evangelium.“¹ Poslech nebo zpěv náboženské písně může navodit uctivou atmosféru a přizvat Ducha. Náboženské písně také mohou učit zásadám evangelia. Například píseň „Víru v Krista mám“ (*Náboženské písně*, č. 74) nebo sborová píseň Halleluja od Georga Friedricha Händela by mohly být inspirací k diskusi o Spasitelových božských úlohách a titulech. Zamyslete se nad tím, jak můžete začlenit hudbu do výuky; například byste mohli přehrát nahrávku náboženské písně nebo požádat některou rodinu nebo několik dětí z Primárek, aby během vaší lekce zazpívaly.

Otázky k zamyšlení. Jak posvátná hudba ovlivnila či ovlivňuje mé svědectví? Jak by mohla požehnat těm, které učím?

Příklad z písem. Proč si asi Ježíš a Jeho učedníci zazpívali náboženskou píseň, než se vydali do Getseman? (Viz Matouš 26:30; viz také Kolossenským 3:16; Naš 25:12.)

UČTE ZÁSADÁM EVANGELIA POMOCÍ PŘÍBĚHŮ A PŘÍKLADŮ

Spasitel často vyprávěl příběhy a podobenství, aby tak svým posluchačům pomohl porozumět tomu, jak se zásady evangelia vztahují na jejich každodenní život. To, čemu učil, je plné zmínek o rybách, seménkách, klíčích, nádobách a mnoha dalších předmětech denní potřeby. Při přípravě na výuku se zamyslete nad příklady a příběhy z vlastního života a z každodenního života členů své třídy, které mohou zásady evangelia oživit. Například byste mohli diskutovat o tom, jak se Duch Svatý podobá kompasu, svítilně nebo teplé pokrývky. Výuku můžete obohatit také povznášejícími citáty z hodnotné literatury. Co nejčastěji žádejte studenty o to, aby se podělili o vlastní příběhy a zkušenosti.

Otázky k zamyšlení. Jaké zkušenosti z mého života mi pomohly porozumět zásadám evangelia? Jak mohu povzbuzovat studenty, aby se dělili o své zkušenosti?

Příklad z písem. Proč Spasitel používal podobenství, jako například ta, která se nacházejí v Matoušovi 13:44–48?

ZAUJMĚTE STUDENTY POMOCÍ UMĚLECKÝCH ZNÁZORNĚNÍ

Umělecká znázornění, včetně obrázků, videí a scének, mohou pomoci studenty zaujmout – zvláště vizuální typ studentů – a pomoci jim lépe si příběhy z písem zapamatovat. Umělecká znázornění, která používáte, mají být něčím více než jen dekorací; mají studentům pomoci porozumět naukám evangelia. Mnoho obrázků a videí, které mohou studentům pomoci představit si pojmy nebo události, najdete v *Knize obrázků z evangelia* a v církevní knihovně multimédií LDS Media Library na stránkách LDS.org. Například obraz *Druhý příchod* od Harryho Andersona může studentům pomoci přemítat o tom, jak se budou cítit při Spasitelově návratu. Když studenti ztvární podobenství o marnotratném synovi formou scénky, může jim to pomoci porozumět tomu, co to znamená odpustit někomu, kdo zbloudil.

Otázka k zamyšlení. Jak mohu během nadcházejících lekcí využít umělecká znázornění k tomu, abych umocnil(a) studijní prožitek členů své třídy?

Příklad z písem. Jak používal názorné připodobnění při výuce Spasitel? (Viz například Matouš 6:28–30; 22:16–21; Marek 12:41–44.)

1. „Předmluva Prvního předsednictva“, *Náboženské písně*, x.

PRO VEDOUCÍHO DISKUSE

Podělte se spolu o zkušenosti a rady. Na úvod požádejte učitele, aby se podělili o nedávné zážitky z výuky, a položte jim otázky, které s ní souvisejí.

Učte se spolu. Požádejte učitele, aby diskutovali o jedné nebo více myšlenkách uvedených v tomto oddíle.

Procvičujte. Abyste názorně předvedli zásady probírané v tomto oddíle, zaměřte se na příležitosti začlenit hudbu, příběhy a umělecká znázornění do diskuse. Například byste mohli před schůzkou požádat učitele, aby si připravili hudbu, příběhy nebo umělecká díla, které využili nebo které by mohli využít při výuce některé zásady evangelia, a podělili

se o ně. Až tak učiní, požádejte je, aby diskutovali o tom, jak by to, o co se podělili, mohlo dokládat zásadu, které učí, a umocnit studijní prožitek jejich studentů.

Připravte se. Dohodněte se na tématu, které budete probírat na příští schůzce, a vyzvěte učitele, aby se na ni připravili.

Na obtížné otázky reagujte s vírou

Dobrý učitel povzbuzuje studenty, aby kladli otázky, avšak někdy se může objevit otázka, na kterou je obtížné odpovědět. Pán přikázal: „Neustále si v mysli ukládejte jako poklad slova života“ a „jakékoli věci, jež budete hlásati, ... [hlásejte] v duchu mírnosti“. Pán vám slibuje, že když to budete činit, bude vám dáno „v pravou chvíli, co budete říkati“. (NaS 84:85; 100:6–7.)

PŘIPRAVUJTE SE S PŘEDSTIHEM

Při přípravě na výuku se modlete o pomoc, abyste dokázali rozpoznat otázky, které by mohly členy třídy napadnout. Podívejte se do písem a dalších církevních zdrojů a uvažujte o tom, jak byste mohli odpovědět. Pamatujte, že nejlépe se připravíte tehdy, když budete usilovat o Pánovu pomoc.

Otázky k zamyšlení. Když se zamyslím nad svou nejbližší příležitostí k výuce, jaké obtížné otázky by studenti mohli mít? Jak se na ně mohu připravit?

Příklad z písem. Jak se slib ve 2. Nefim 32:3 vztahuje na mě jako na učitele?

VYUŽÍVEJTE OFICIÁLNÍ CÍRKEVNÍ ZDROJE

Nejlepším zdrojem, který vám pomůže odpovědět na obtížné otázky, jsou písma, slova žijících proroků a další oficiální církevní publikace. Církev například zveřejnila různé články v sérii Gospel Topics [Témata z evangelia], jež pomáhají zodpovědět otázky ohledně historie Církve a kontroverzních témat. (Viz lds.org/topics.) Seznamte se s oficiálními církevními zdroji a materiály a povzbuzujte ty, kteří mají otázky, aby je také studovali.

Otázky k zamyšlení. Jaké otázky členové mé třídy již někdy položili? Které církevní zdroje jim mohou pomoci?



Příklad z písem. Jak se mohu řídit radou z Nauky a smluv 88:118?

ŽÁDEJTE STUDENTY, ABY POMÁHALI OTÁZKY ZODPOVĚDĚT

V mnoha případech by mohlo být vhodné studenty vyzvat, aby si s nalezením odpovědí na otázky vzájemně

PRO VEDOUCÍHO DISKUSE

Podělte se spolu o zkušenosti

a rady. Na úvod požádejte učitele, aby se podělili o nedávné zážitky z výuky, a položte jim otázky, které s ní souvisejí. Usilujte o to, abyste vytvořili atmosféru, v níž se učitelé budou cítit dobře a bez obav klást otázky.

Učte se spolu. Požádejte učitele, aby diskutovali o jedné nebo více myšlenkách uvedených v tomto oddíle.

Procvičujte. Před schůzkou požádejte učitele, aby si připravili obtížné otázky týkající se evangelia, jež jim

někdy položili ti, které učí. Diskutujte společně o tom, jak byste na tyto otázky vhodně zareagovali.

Připravte se. Dohodněte se na tématu, které budete probírat na příští schůzce, a vyzvěte učitele, aby se na ni připravili.



pomohli. Když vás k tomu Duch nabádá, můžete se pro tuto možnost rozhodnout, i když jste přesvědčeni, že odpověď znáte. Když studenty vybízíte, aby odpovědi na otázky ohledně evangelia vyhledali v písmech a v dalších církevních zdrojích a materiálech, poskytnete jim tím skvělé příležitosti něčemu se naučit.

Otázka k zamyšlení. Kdo by žákům v mé třídě mohl poskytnout užitečné postřehy, kdyby vyvstala nějaká obtížná otázka?

Příklad z písem. Jak se mohu řídit vzorem v Nauce a smlouvách 88:122, když studentům budu pomáhat najít odpovědi na otázky?

► Viz také video „Answering a Class Member’s Question“ [„Jak odpovědět

na otázku některého člena třídy“] (LDS.org).

KDYŽ NEZNÁTE ODPOVĚĎ, PŘIPUSŤTE TO

Nemělo by vás překvapit, že na některé otázky ohledně evangelia odpověď neexistuje; odpovědi na některé obtížné otázky musí být teprve zjeveny. I když je přirozené chtít odpovědět na každou otázku, v některých situacích je vhodné jednoduše říci: „Nevím. Studujme tuto otázku každý sám během tohoto týdne a můžeme ji prodiskutovat příště.“ V takových situacích směřujte studenty zpět k důležitějším pravdám evangelia, které již známe, jako například Spasitelovo Usmíření, plán spasení či kněžská moc. Vydejte svědectví

o základních zásadách evangelia. Pomozte studentům porozumět slovům staršího Jeffreyho R. Hollanda: „V této Církvi je to, co víme, vždy důležitější než to, co nevíme.“¹

Otázka k zamyšlení. Co mohu dělat pro to, abych posílil(a) víru těch, kteří mají nezodpovězené otázky ohledně evangelia?

Příklad z písem. Čemu se učím z následujících veršů z písem ohledně nezodpovězených otázek týkajících se evangelia? Izaiáš 55:8–9; Jan 16:12; 2. Korintským 5:7; 1. Nefí 11:16–17; Nauka a smlouvy 101:32–33; Mojžíš 5:6; Články víry 1:9.

1. Jeffrey R. Holland, „Věřím, Pane“, *Liahona*, květen 2013, 94.

Výuka dětí

Když vzkříšený Spasitel navštívil Nefity, „učil děti ... a sloužil jim a uvolnil jejich jazyk, a ony promlouvaly k otcům svým veliké a podivuhodné věci, dokonce větší, nežli lidu zjevil on“. (3. Nefi 26:14.) Když učíte děti, pečujete o ně a ovlivňujete jejich víru a obrácení, dávají vám Spasitelovy skutky příklad. (Viz 3. Nefi 17:23.)

PODPORUJTE RODIČE

Rodiče jsou pro své děti těmi nejdůležitějšími učiteli evangelia – mají za své děti hlavní zodpovědnost a mají na ně i největší vliv. (Viz Deuteronomium 6:6–7.) Když učíte děti v Církvi, s modlitbou se zaměřte na to, jak podporovat rodiče v jejich zásadní roli. Například byste si mohli s rodiči promluvit o potřebách a zájmech jejich dětí, mohli byste se s nimi podělit o to, čemu se jejich děti na vašich hodinách učí, a mohli byste zjistit, jak byste mohli při výuce podpořit to, čeho se rodiče snaží dosáhnout.

Otázka k zamyšlení. Jak bych ve svém úsilí učít děti v Církvi mohl(a) stavět na zkušenostech, které děti získávají doma?

Příklad z písem. Čemu mě učí Duch, když přemýšlím o příkladech věrných rodičů z Knihy Mormonovy? (Viz například 1. Nefi 1:1; Enos 1:1–3; Alma 56:45–48.)

POUŽÍVEJTE ROZMANITÉ METODY VÝUKY

Každé dítě je jiné a všechny děti se rychle vyvíjejí. Vaše snaha učít děti bude nejučinnější, budete-li používat rozmanité metody výuky, jako například:

■ **Příběhy.** Děti porozumějí zásadám evangelia snáze, učí-li se jim za pomoci příběhů. Příběhy pomáhají dětem

chápat, jak se evangelium vztahuje na každodenní život. Obzvláště příběhy z písem učí nauce mocným způsobem – například záznam o Prvním vidění Josepha Smitha byste mohli použít k tomu, abyste děti učili o modlitbě, zjevení, překonávání protivenství a podstatě Božstva. Také můžete použít příběhy z vlastního života nebo z církevních časopisů. Když učíte malé děti, plánujte, jak je do příběhu zapojit; například by mohly držet obrázky, opakovat slova nebo zahrát jednotlivé role.

■ **Vizuální pomůcky.** Vizuální pomůcky, jako jsou obrázky, videa a předměty, mohou dětem pomoci lépe porozumět příběhům z písem a zásadám, kterým se zde učí, a zapamatovat si je. Mnoho obrázků a videí naleznete v církevní knihovně multimédií LDS Media Library na stránkách LDS.org.

■ **Hudba.** Náboženské a jiné písně mohou dětem pomáhat pociťovat Boží lásku a Ducha a učít se pravdám evangelia. Melodie, rytmus a jednoduché rýmy mohou dětem pomoci zapamatovat si pravdy evangelia na celá léta. Při společném zpěvu pomáhajte dětem objevovat zásady, jimž daná píseň učí, a porozumět jim. Většina písní ve zpěvníku *Písně pro děti* a v církevním zpěvníku obsahuje odkazy na verše z písem, díky nimž můžete píseň spojit s naukou, které se učí v písmech.

Otázka k zamyšlení. Které příběhy, předměty nebo písně mohu využít k tomu, abych dětem pomohl(a) snáze porozumět určité zásadě evangelia?

Příklad z písem. Co se dozvídám z Matouše 18:1–5 ohledně toho, jak učil Spasitel?

▶ Viz také video „Primary Music Leader“ [„Vedoucí hudby v Primárkách“] (LDS.org).

POSKYTUJTE DĚTEM PŘÍLEŽITOSTI, ABY VYUŽILY SVOU TVOŘIVOST

Děti jako synové a dcery Boží jsou přirozeně tvořivé. Tím, že děti vyzvete, aby vytvořily něco, co se vztahuje k určité zásadě evangelia, jim pomůžete této zásadě lépe porozumět a poskytnete jim hmatatelnou připomínku toho, čemu se naučily. Děti mohou své tvořivosti využít také k tomu, aby se o to, čemu se naučily, podělily s ostatními. Když učíte děti, umožněte jim stavět, kreslit, vybarvovat, psát a tvořit. Tyto činnosti jsou více než jen zábavou – jsou nezbytným předpokladem k učení. Tvůrčí činnosti pro děti najdete v každém vydání časopisu *Liahona* nebo *Friend*.

Otázka k zamyšlení. Jak bych mohl(a) do své výuky začlenit tvůrčí činnosti?

POVZBUZUJTE DĚTI KE KLADENÍ OTÁZEK

Děti jsou přirozeně zvědavé a mají mnoho otázek. Snažte se chápat jejich otázky jako příležitost, ne jako rozptylování nebo překážku ve výuce. To, že se děti ptají, ukazuje, že jsou připravené se učit. Takové otázky vám poskytují cenný vhled do toho, co si děti myslí, co je trápí a jak reagují na to, čemu se učí. Pomozte jim uvědomit si, že odpovědi na jejich otázky lze najít v písmech a ve slovech žijících proroků.

Otázka k zamyšlení. Jak mohu dětem ve své třídě dát najevo, že si vážím jejich otázek a zvědavosti?

Příklad z písem. Jaká požehnání obdržel mladý Joseph Smith díky výzvě, aby kladl otázky? (Viz Joseph Smith–Životopis 1:10–20.)

ŽÁDEJTE DĚTI, ABY SE DĚLILY O TO, CO VĚDÍ

Když se děti naučí něčemu novému, přirozeně se o to chtějí podělit s ostatními. Povzbuzujte tuto touhu tím, že dětem umožníte učit se zásadám

ZAPOJOVÁNÍ VŠECH SMYSLŮ

Většina dětí (a dospělých) se učí nejlépe tehdy, když zapojí více smyslů. Zaměřte se na to, jak můžete dětem při učení pomoci používat zrak, sluch a hmat. V některých situacích můžete dokonce přijít na to, jak zapojit i jejich čich a chuť!



evangelia vzájemně a učit jim i členy jejich rodiny a kamarády. Také je žádejte o to, aby se dělily o své myšlenky, pocity a zážitky, jež se týkají zásad, kterým učíte. Zjistíte, že mají postřehy, jež jsou prosté, čisté a mocné.

Otázka k zamyšlení. Jakým pravdám evangelia jsem se naučil(a) od nějakého dítěte?

Příklad z písem. Čemu se učím ze Spasitelova příkladu ve 3. Nefim 26:14?

NA VYRUŠOVÁNÍ REAGUJTE S LÁSKOU

Někdy se určité dítě při výuce chová tak, že to ruší ostatní děti v učení.

Když k tomu dojde, buďte trpěliví, chovejte se k takovému dítěti s láskou a dejte mu najevo, že rozumíte těžkostem, kterým možná čelí. Toto dítě možná jen potřebuje více příležitostí, aby se mohlo pozitivně zapojit do výuky – držet obrázek, nakreslit něco na tabuli nebo přečíst verš z písem.

Pokud dítě vyrušuje nadále, mohlo by pomoci, když si s ním promluvíte v soukromí. V duchu lásky a trpělivosti mu vysvětlíte, co od něj očekáváte a že věříte tomu, že to dokáže splnit. Mohli byste také pozvat rodiče tohoto dítěte nebo členku předsednictva Primárek, aby se s vámi tohoto rozhovoru zúčastnili.

Pokud má dítě, které vyrušuje, zvláštní potřeby, promluvte si s odborníkem na postižení ve vašem sboru nebo kůlu nebo navštivte stránku disabilities.lds.org, kde zjistíte, jak tyto potřeby můžete lépe uspokojit.

Otázka k zamyšlení. Mohl(a) bych něco změnit na svém přístupu k výuce, aby to dítěti, které vyrušuje, pomohlo pocítit, že ho máme rádi?

Příklad z písem. Čemu se z Přísloví 15:1 a Nauky a smluv 18:10 a 121:41–44 učím o tom, jak reagovat na rušivé chování?

PRO VEDOUCÍHO DISKUSE

Podělte se spolu o zkušenosti a rady. Na úvod požádejte učitele, aby se podělili o nedávné zážitky z výuky, a položte jim otázky, které s ní souvisejí.

Učte se spolu. Požádejte učitele, aby diskutovali o jedné nebo více

myšlenkách uvedených v tomto oddíle. Nesnažte se probrat všechno během jediné schůzky.

Procvičujte. Požádejte učitele, aby prostřednictvím scénky předvedli, jak by pomocí námětů z tohoto oddílu učili dítě nějaké zásadě evangelia. Mohli byste zvážit možnost

pozvat na tuto schůzku několik dětí z Primárek, abyste je mohli učit. Poté umožněte učitelům, aby se podělili o zpětnou vazbu.

Připravte se. Dohodněte se na tématu, které budete probírat na příští schůzce, a vyzvěte učitele, aby se na ni připravili.

Výuka mládeže

Mnoho zkušeností zaznamenaných v písmech objasňuje, že Bůh má důvěru v duchovní schopnosti mladých lidí. Samuel byl teprve chlapec, když uslyšel v chrámu Pánův hlas. Mormonovi bylo pouhých deset let, když prokázal, že vlastní duchovní dary, které ho uschopňují pro jeho posvátné poslání. Josephu Smithovi bylo 14 let, když mu bylo svěřeno zjevení, které zahájilo Znovuzřízení. A samotnému Spasiteli bylo 12 let, když Ho našli v chrámu, jak učí a věnuje se dílu svého Otce. Pokud učíte mladé lidi, máte příležitost pomáhat jim vykonat ono velké dílo, které pro ně Nebeský Otec připravil.

PODPORUJTE RODIČE

Prvořadou zodpovědnost za výuku dětí svěruje Pán jejich rodičům. Proto když se snažíte učit mladé lidi tak, jak učil Spasitel, má vaše úsilí podporovat to, o co se snaží jejich rodiče. Informujte rodiče o tom, čemu mládež učíte. Radte se s nimi, abyste poznali potřeby mladých lidí ve své třídě a zjistili, jak jim můžete nejlépe pomoci tyto potřeby naplnit. S rodiči byste mohli komunikovat prostřednictvím pravidelných e-mailů nebo textových zpráv nebo byste se s nimi mohli čas od času setkávat.

Dělejte vše, co je ve vašich silách, pro posilování vztahu mezi mladými lidmi a jejich rodiči. Pro mladé je někdy nejpřijatelnější přijít za vámi, když potřebují radu, avšak co možná nejvíce je povzbuzujte, aby hledali radu i u těch nejdůležitějších učitelů v životě – u svých rodičů.

Otázka k zamyšlení. Jak bych mohl(a) vhodným způsobem spolupracovat s rodiči mladých lidí, které učím?

Příklad z písem. Jakých nabádání se mi dostává ohledně mladých lidí, které učím, když čtu o 2 000 Helamanových mladých vojáků? (Viz Alma 53:17–21; 56:47; 57:21.)



► Viz také názorná ukázka výuky ve videu „Strengthen Our Families“ [„Posilujme své rodiny“] (LDS.org).

MĚJTE VŮČI MLADÝM LIDEM VYSOKÁ OČEKÁVÁNÍ A S TRPĚLIVOSTÍ JIM POMÁHEJTE JE NAPLNIT

Výuka mládeže se v některých ohledech liší od výuky dospělých. Mladí lidé mají s evangeliem často méně zkušeností a může pro ně být méně příjemné dělit se při výuce o své myšlenky. Možná se dokáží soustředit jen po krátkou dobu a potřebují rozmanitější výukové metody, jako například názorné pomůcky a ukázky, příběhy ze skutečného života či vizuální pomůcky. Někteří mladí lidé se ještě učí tomu, co je při výuce přijatelné, a mohou se snažit posunovat meze dobrého chování. Někdy mohou pociťovat nejistotu

ohledně svého přesvědčení a nejistotu ohledně sebe samých.

Mladí lidé však také mají potenciál dosáhnout v Pánově službě pozoruhodných výsledků. Starší David A. Bednar řekl: „Věřím, že tato generace mladých je více ponořena do písem, je hlouběji obeznámena se slovy proroků a má větší sklony obracet se ke zjevením pro nalezení odpovědí než kterákoli jiná předchozí generace.“¹ A prezident J. Reuben Clark ml. vyjádřil mládeži podobnou důvěru: „Mladí Církve hladovějí po věcech Ducha; dychtivě se touží učit evangeliu, a chtějí ho ryzí, nezředěné.“²

Když si mladí lidé uvědomí, že jim důvěřujete, jejich důvěra ve vlastní duchovní potenciál poroste, a oni vás překvapí tím, čeho dokáží dosáhnout.

PRO VEDOUCÍHO DISKUSE

Podělte se spolu o zkušenosti a rady. Na úvod požádejte učitele, aby se podělili o nedávné zážitky z výuky, a položte jim otázky, které s ní souvisejí.

Učte se spolu. Požádejte učitele, aby diskutovali o jedné nebo více

myšlenkách uvedených v tomto oddíle. Nesnažte se probrat všechno během jediné schůzky.

Procvičujte. Požádejte učitele, aby prostřednictvím scénky předvedli, jak budou mladým lidem pomáhat v tom, aby sami pro sebe objevovali pravdu v písmech. Jak by mladé lidi

inspirovali, aby našli pravdu, aniž by jim dali všechny odpovědi sami? Jaké rady nebo doporučení si mohou učitelé vzájemně dát?

Připravte se. Dohodněte se na tématu, které budete probírat na příští schůzce, a vyzvěte učitele, aby se na ni připravili.

S láskou jim dávejte najevo, že víte, že dokáží nést za své studium zodpovědnost a že jim záleží na tom, aby dodržovali Pánova měřítko. Pomozte jim představit si sami sebe takovými, jakými Nebeský Otec ví, že se mohou stát.

Je samozřejmé, že se toho mladí lidé musí ještě hodně naučit – stejně jako my všichni. Řiďte se Spasitelovým příkladem a mějte je i nadále rádi, povzbuzujte je, trpělivě s nimi pracujte a nikdy to s nimi nevzdávejte.

Otázky k zamyšlení. Jaká očekávání mám vůči mladým lidem, které učím? Jak jim dávám najevo, že v ně mám důvěru?

Příklad z písem. Které verše mě učí o tom, jaká očekávání měl Spasitel vůči svým učedníkům? (Viz například Matouš 5:48; Jan 13:34–35; 14:12.)

Viz také „Mějte rádi ty, které učíte“ v této příručce.

POSKYTUJTE MLÁDEŽI PŘÍLEŽITOSTI UČIT SE NAVZÁJEM

Mladí lidé se vzájemně učí neustále – dělí se o zkušenosti, pomáhají někomu z přátel porozumět určité zásadě evangelia nebo jsou si vzájemně příkladem tím, jak se chovají. Poskytujte jim mnoho příležitostí k tomu, aby se mohli v rámci výuky učit navzájem, neboť často se nejlépe učí jeden od druhého a ze zkušeností získaných prostřednictvím toho, že učili druhé. Když mladé lidi vybědnete, aby učili, věnujte čas tomu, abyste jim pomohli se na to řádně připravit. Podělte se s nimi o některé zásady z této příručky a vysvětlte jim, jak se na výuku připravujete vy sami.

Zvažte možnost použít tento vzor: *vysvětlte jim nějakou zásadu, kterou si přejete, aby pochopili, předvedte jim, jak ji používat, umožněte jim si ji procvičit, zhodnoťte jejich úsilí a poskytněte jim příležitost si tuto zásadu procvičit znovu.*

Takto pomůžete mladým lidem učit evangelium tak, jak to činil Spasitel, nejen při jedné hodině, ale po celý život.

Otázka k zamyšlení. Komu ze členů mé třídy by prospěla příležitost učit? Jak bych mu mohl(a) pomoci, aby to pro něj byla pozitivní zkušenost?

Příklad z písem. Čemu mě učí Duch ohledně mladých lidí v mé třídě, když čtu Lukáše 2:40–52?

► Viz také video „Let Us Teach“ [„Nechte nás učit“] (LDS.org).

POMÁHEJTE MLADÝM LIDEM ROZVÍJET DUCHOVNÍ SOBĚSTAČNOST

Aby mladí lidé, které učíte, mohli v těchto nebezpečných dobách duchovně přežít a splnit poslání, které pro ně Pán má, budou potřebovat své vlastní zásoby víry a svědectví. Budou potřebovat vědět, jak najít sílu během zkoušek a získat odpovědi na své otázky. Nebudou se moci spoléhat na vás nebo na své rodiče.

Namísto prostého předávání informací tedy při výuce spíše pomáhejte mladým lidem objevit pravdy evangelia sami pro sebe v písmech a ve slovech proroků. Když mají otázky, je někdy lepší je učit, jak mohou odpovědi najít sami, než jejich otázky přímo zodpovědět. Například byste



jim mohli ukázat, jak používat studijní pomůcky v písmech nebo sekci Gospel Topics [Témata z evangelia] na stránkách LDS.org. Mohli byste se také podělit o to, jak jste usilovali o osobní svědectví a jak jste ho získali. Povzbuzujte je, aby si osvojili návyk každodenní modlitby a smysluplného studia písem. Učte je slovy i vlastním příkladem o čisté radosti, kterou získáváme, když se učíme evangelium a žijeme podle něho.

Otázky k zamyšlení. Vědí mladí lidé, které učím, co dělat, když mají otázky nebo pochyby ohledně evangelia? Jak jim mohu pomoci být duchovně soběstačnější?

Příklad z písem. Co to znamená „postaviti základ svůj“ na Ježíši Kristu? (Helaman 5:12.) Jak mohu mládeži pomoci toho dosáhnout?

1. David A. Bednar, „Rezervoár živé vody“ (fireside Církvního vzdělávacího systému pro mladé dospělé, 4. února 2007), 2, LDS.org.
2. J. Reuben Clark ml., *Stanovený směr Církve ve vzdělávání*, rev. vydání [2004], 3; viz také [lds.org/bc/content/ldsorg/manual/seminary/32709_000.pdf](https://www.lds.org/bc/content/ldsorg/manual/seminary/32709_000.pdf), str. 3.

VYUŽÍVEJTE TECHNOLOGIE SPRÁVNÝM ZPŮSOBEM

Pokud mladí lidé, které učíte, mají vlastní elektronická zařízení, pamatujte na to, že tyto přístroje nemusí být ve výuce rušivým vlivem – ve skutečnosti mohou být nástroji, jak výuku obohatit. Povzbuzujte mladé lidi, aby tato zařízení využívali pro vyhledávání veršů z písem a dalších církevních materiálů, když hledají odpovědi na otázky. Také můžete mládeži posílat během týdne zprávy a odkazy, které jim pomohou připravit se na nadcházející hodiny.

Vyzývejte studenty k usilovnému studiu

(Příručka 2: Správa Církve [2010], 5.5.4.)

Opravdový učitel evangelia se nespokojí s tím, že studenti poslouchají a on mluví. Studium evangelia nemá být pasivní zkušeností. Je to činnost, která vyžaduje víru a pilné úsilí. Při přípravě na výuku si namísto toho, abyste si řekli: „Co budu dělat, abych studenty něčemu naučil(a)?“, položte otázku: „Co budou členové mojí třídy dělat, aby se něčemu naučili? Jak jim pomohu, aby objevili evangelium sami pro sebe? Jak je budu inspirovat k tomu, aby jednali?“ Starší David A. Bednar z Kvora Dvanácti apoštolů zmínil známé rčení: „Dáme-li člověku rybu, nasytí ho to jednou. Naučíme-li ho ryby chytat, nasytí ho to na celý život.“ Dále řekl: „Jako rodiče a učitelé evangelia se vy ani já nemáme zabývat rozdáváním ryb; naopak máme [těm, které učíme,] pomáhat, aby se naučili ‚chytat ryby‘ a stali se duchovně pevnými.“¹

POVZBUZUJTE STUDIUM MIMO TŘÍDU

Studium evangelia jednou týdně nestačí na to, aby členy třídy opevnilo před pokušeními a klamy protivníka. Je třeba, aby těžištěm studia evangelia bylo každodenní úsilí v domově, včetně osobního a rodinného studia. To, co jako učitel říkáte a děláte, může tuto zásadu podtrhovat. Dávejte studentům konkrétní výzvy, aby studovali evangelium mimo třídu, a pravidelně je žádejte, aby se dělili o to, čemu se učí. Například byste mohli všechny členy třídy požádat, aby přišli na výuku připraveni podělit se o některé verše z písem ze zadaného čtení, které pro ně měly nějaký zvláštní význam. Nebo byste jednoho člena třídy mohli požádat, aby se připravil odučit určitou část lekce. Ke studiu mimo třídu, s podporou rodičů, můžete vyzvat i malé děti.

Povzbuzení ke studiu doma má být něco více než jen připomenutí zadané četby. Má být motivací a inspirací. Například byste mohli říci: „Pokud byste chtěli prohloubit svou schopnost rozeznávat nabádání Ducha, cenné postřehy najdete v Nauce a smlouvách 8–9. Chtěl(a) bych vás poprosit, abyste si tyto oddíly před naší další hodinou přečetli.“

Otázka k zamyšlení. Jak bych mohl(a) čas k výuce využít odlišně díky tomu, že z mého hlediska je stěžejním místem ke studiu evangelia domov?

Příklad z písem. Když Ježíš po svém Vzkříšení učil Nefity, proč je podle vás vybídl, aby se vrátili domů a přemítali tam o Jeho slovech a modlili se ohledně nich? (Viz 3. Nefi 17:2–3.)

Viz také „Podporujte studium evangelia v domově“ v této příručce.

VLOŽTE ZODPOVĚDNOST NA STUDENTY

I když je role učitele důležitá, hlavní zodpovědnost za studium náleží studentům. Uvažujte o tom, jak můžete studentům pomoci tuto zodpovědnost přijmout a plnit ji. Například když někdo při výuce přečte některý verš z písem, můžete se předtím, než se podělíte o své postřehy, členů třídy zeptat, čemu se z něj učí. Řekněte jim, že neočekáváte konkrétní odpověď, ale že vás upřímně zajímá, čemu se učí. Možná zjistíte, že otázky a postřehy, které přivolávají Ducha, přicházejí stejně často od pilného studenta jako od učitele.

Otázka k zamyšlení. Co mohu pro členy své třídy udělat, abych jim pomohl(a) ujmout se zodpovědnosti za své studium?

Příklad z písem. Jak Spasitel povzbuzoval své následovníky, aby se ujali zodpovědnosti za své studium? (Viz například Lukáš 10:25–28, Eter 2:22–25.)

VYJÁDŘETE JIM DŮVĚRU PROSTŘEDNICTVÍM VYSOKÝCH OČEKÁVÁNÍ

Některým studentům chybí důvěra v to, že se sami dokáží učit evangelium. Starší Bruce R. McConkie řekl: „Každý [člověk] má přístup k týmž písmům a má právo na vedení od téhož Svatého Ducha.“² Když členům třídy dáváte najevo, že v ně máte důvěru, a vydáváte jim svědectví, že je bude učit Duch Svatý, pomáháte jim prokázat, že jsou schopni naplnit ona vysoká očekávání, které Pán ve vztahu ke studentům evangelia má. Mnozí z nich nikdy nezjistí, čeho mohou dosáhnout, pokud od vás nepřijmou výzvu a povzbuzování k tomu, aby vynaložili větší úsilí. Podělte se s nimi o tuto inspirující výzvu presidenta Dietera F. Uchtdorfa: „Vyzývám vás, abyste se stali odborníkem ... v naukách evangelia.“³

Otázka k zamyšlení. Jak mi druzí lidé pomohli, abych pociťoval(a) důvěru ve svou schopnost učit se evangelium?

Příklad z písem. Spasitel vyjadřoval důvěru ve své učedníky tím, že předně kladl náročné, ale dosažitelné výzvy. (Viz například Lukáš 5:1–11.) Jak se mohu řídit Jeho příkladem?

POVZBUZUJTE SDÍLENÍ

Když studenti hovoří o tom, čemu se učí, nejenže pociťují Ducha a posilují své svědectví, ale také povzbuzují ostatní členy třídy, aby určité pravdy objevili sami pro sebe. Kromě toho, že se sami podělíte o to, čemu jste se při

POMŮCKY KE STUDIU PÍSEM

Poznámky pod čarou v písmech a Průvodce k písmům jsou cennými zdroji, které nám pomáhají písmům porozumět. Zamyslete se nad tímto naukovým postřehem z Průvodce k písmům, který je uveden pod heslem týkajícím se modlitby: „Cílem modlitby není měnit vůli Boží, ale zajistit nám a dalším požehnání, která je již Bůh ochoten udělit, ale o která musíme poprosit, abychom je získali.“ (Průvodce k písmům, „Modlitba“.)

studiu naučili, povzbuzujte ke sdílení i studenty. Mohli byste pokládat otázky typu: „Které pravdy vás v těchto verších zaujaly?“ nebo „Co se při čtení příběhu presidenta Monsona dozvídáte o zachraňování těch, kteří se ztratili?“ Malé děti se mohou dělit tím, že nakreslí obrázek nebo povyprávějí příběh. Čas na sdílení vyhradte studentům při výuce každé lekce – v některých případech můžete zjistit, že ve skutečnosti jsou výukou dané lekce *právě* tyto diskuse.

Otázka k zamyšlení. Jak mohou povzbudit členy své třídy ke sdílení toho, čemu se učí?

Příklad z písem: V Lukášovi 10:1–9 je zaznamenáno, že Spasitel poslal učedníky, aby se podělili o to, čemu se od Něj naučili. Jak jim tato zkušenost požehnala? (Viz verše 17–24.)

UČTE STUDENTY NACHÁZET ODPOVĚDI V PÍSMECH

Člověk, který ví, jak chápat to, co je uvedeno v písmech, a který se k nim každý den obrací, bude schopen obdržet božské vedení, aby dokázal překonat jakýkoli problém. Takový člověk nebude, pokud jde o získávání duchovní síly, závislý na učiteli. Při výuce pokládejte otázky, které vyžadují, aby studenti našli odpovědi v písmech. Nebo ještě lépe, pomozte jim, aby se naučili, jak si klást vlastní otázky. Pomozte jim pochopit, že i když byla písmena napsána před mnoha lety,



obsahují Pánovy odpovědi na otázky a problémy, kterým čelíme i my všichni.

Otázka k zamyšlení. Co bych mohl(a) členům třídy poradit, aby jim to pomohlo získat lepší zkušenosti s nalézáním odpovědí v písmech?

Příklad z písem. Čemu se učím z Nefiova příkladu v 1. Nefim 19:22–24 a ve 2. Nefim 25:1–4?

VYZÝVEJTE STUDENTY, ABY SI SVÉ DOJMY ZAZNAMENÁVALI

Povzbuzujte studenty, aby si zaznamenávali dojmy, kterých se jim při studiu evangelia dostává od Ducha Svatého. Pro malé děti to může znamenat, že nakreslí obrázek nebo se podělí o své myšlenky s rodiči. Učte studenty, že Duch je při diskusi ve třídě někdy bude učit věcem, o kterých se zásadně nemluví nahlas. Starší Richard G. Scott učil: „Zapisujte si na bezpečné místo důležité poznatky, které od Ducha

získáte. Zjistíte, že když si zapíšete drahocenné dojmy, často přijdou další. Poznání, které získáte, budete mít také k dispozici celý svůj život.“⁴

Otázka k zamyšlení. Kdy jsem získal(a) nějaké požehnání díky tomu, že jsem si zaznamenal(a) nějaký duchovní dojem?

Příklad z písem. Spasitel požádal Nefity, aby to, čemu byli učeni, zapsali. (Viz 3. Nefi 16:4; 23:4, 11; 27:23.) Jaká požehnání vzešla z tohoto přikázání?

1. David A. Bednar, „Budte bedliví se vší ustavičností“, *Liahona*, květen 2010, 42.
2. Bruce R. McConkie, „Finding Answers to Gospel Questions“, v *Charge to Religious Educators*, 3rd ed. (1994), 80; viz také lds.org/manual/teaching-seminary-preservice-readings-religion-370-471-and-475.
3. Dieter F. Uchtdorf, „Vaše možnosti, vaše výsady“, *Liahona*, květen 2011, 59.
4. Richard G. Scott, „To Acquire Knowledge and the Strength to Use It Wisely“, *Ensign*, June 2002, 32.

PRO VEDOUCÍHO DISKUSE

Podělte se spolu o zkušenosti a rady. Na úvod požádejte učitele, aby se podělili o nedávné zážitky z výuky a položili otázky. Mohla by to být příležitost předvést, jak vyzývat studenty k usilovnému studiu.

Učte se spolu. Požádejte učitele, aby diskutovali o jedné nebo více myšlenkách uvedených v tomto oddíle.

Procvičujte. Před schůzkou požádejte každého učitele, aby si prostudoval určitou zásadu evangelia a aby na schůzku přišel připraven inspirovat ostatní učitele k jejímu studiu.

Jak se tento přístup liší od toho, když bychom o této zásadě pouze učili? Jaká požehnání to studentům přinese?

Připravte se. Dohodněte se na tématu, které budete probírat na příští schůzce, a vyzvěte učitele, aby se na ni připravili.

Pokládejte inspirované otázky

Spasitel kladl otázky, které ve studentech vzbuzovaly hluboké pocity a podněcovaly je k tomu, aby se vážně zamýšleli nad pravdami, kterým učil. Naše otázky mohou studenty podobně inspirovat k tomu, aby přemítali o pravdách evangelia a zaměřili se na to, jak je uplatňovat v životě. Inspirovaná otázka je pro studenty výzvou k tomu, aby objevili pravdy evangelia sami pro sebe a aby zhodnotili, jak jim rozumějí a jak jim jsou oddáni. Díky inspirovaným otázkám se studenti mohou více zapojovat do studia evangelia a může to pro ně být osobní hodnotný zážitek.

POKLÁDEJTE OTÁZKY, KTERÉ STUDENTŮM POMOHOU ZÍSKAT ZÁKLADNÍ ZNALOSTI OHLEDNĚ VĚČNÝCH PRAVD

Než členové třídy budou moci diskutovat o nějakém příběhu z písem nebo zásadě evangelia, je třeba, aby mu nebo jí rozuměli. Některé vaše otázky by měly studenty povzbuzovat k tomu, aby bádali v písmech a tím získali základní znalost ohledně určitého příběhu nebo zásady. Na takové otázky často existuje konkrétní odpověď, ale obvykle je nejlepší nechat studenty, aby tyto odpovědi objevili sami pro sebe. Kdybyste například studovali Matouše 26:36–46, mohli byste se zeptat: „Jaké podrobnosti ohledně toho, co Spasitel prožil v zahradě getsemanské, nacházíte v těchto verších? Co tam pro nás vykonal?“ Nebo když učíte malé děti, mohli byste popsat Spasitelovu zkušenost v Getsemanech vlastními slovy a pak děti požádat, aby vám řekly, co tam Ježíš udělal.

Tyto diskuse se mají zabývat něčím více než jen podrobnostmi daného příběhu, i když ty jsou také důležité. Pokládejte otázky, které členům vaší třídy pomohou objevit zásady evangelia – věčné pravdy z písem, které mění život.

Otázky k zamyšlení. Kterým příběhům nebo zásadám z písem potřebují členové mé třídy porozumět během nadcházející lekce? Které otázky bych jim

mohl(a) položit, abych jim pomohl(a) získat základní porozumění z písem?

Příklad z písem. Čemu se učím z otázky, které položil Spasitel v Lukášovi 10:25–28?

POKLÁDEJTE OTÁZKY, KTERÉ SE DOTÝKAJÍ SRDCE A MYSLI

Jakmile studenti získají o příběhu nebo o zásadě základní znalost, pokládejte jim otázky, které jim pomohou přemítat o jeho nebo jejím významu, tak aby se daný příběh nebo zásada mohly dotknout jejich srdce a mysli. Mohli byste studenty požádat, aby řekli, jaké pocity mají ohledně určitých veršů nebo co asi pocítovali lidé v písmech nebo jak pravdy obsažené v určitých verších souvisejí s naším životem. Protože odpovědi na tyto otázky vycházejí často z pocitů a zkušeností studentů, obvykle na tyto otázky neexistuje jedna správná odpověď. Tyto otázky často obsahují slova jako „podle vašeho názoru“ nebo „jaké pocity ve vás vyvolává“. Například byste se mohli zeptat: „Jak se podle vás apoštolové asi cítili, když šli se Spasitelem do zahrady getsemanské? Jaké pocity ve vás vyvolává to, co tam Ježíš učinil? Jak je náš život požehnán díky Spasitelovu utrpení v této zahradě?“

Otázka k zamyšlení. Jak by otázky podobné těm uvedeným výše

mohly studenty inspirovat k tomu, aby v životě učinili určité změny?

Příklad z písem. Kdy Spasitel nebo jiní lidé z písem položili někomu otázku, která ho inspirovala k upřímnému přemítání? (Viz například Matouš 16:13–15; Jan 1:37–38.)

► Viz také video „Ask Us Questions“ [„Pokládejte nám otázky“] (LDS.org).

POKLÁDEJTE OTÁZKY, KTERÉ STUDENTY VYZÝVAJÍ, ABY JEDNALI

Některé otázky vybízejí studenty k tomu, aby uplatňovali to, čemu se naučili, a aby se zavázali, že budou žít podle evangelia v plnější míře. Ve většině případů mají tyto otázky pobídnout studenty k tomu, aby naslouchali nabádání Ducha ohledně toho, co mají dělat. Například byste se mohli zeptat: „Jaké duchovní dojmy jste obdrželi, když jsme diskutovali o Spasitelově utrpení v Getsemanech?“ nebo „Co budete dělat jinak díky tomu, čemu jste se dnes naučili?“ Toto nejsou obvyklé otázky pro diskusi, ale otázky k osobnímu uvažování. Studenti se mají dělit o odpovědi pouze tehdy, když jim to není nepříjemné.

Otázka k zamyšlení. Jak otázky, které pokládají inspirovaní učitelé, prohlubují mou oddanost Ježíši Kristu?

Příklad z písem. Čemu se učím z toho, jak Alma vyzval svůj lid ke křtu? (Viz Mosiáš 18:7–12.)

Viz také „Vyzývejte studenty, aby jednali“ v této příručce.

POKLÁDEJTE OTÁZKY, KTERÉ STUDENTY PODNÍTÍ K VYDÁNÍ SVĚDECTVÍ

Pokládání otázek, které studenty povzbudí k vydání svědectví o zásadách, jimž se učí, může být mocným

NEBOJTE SE TÍCHA

Odpovědět na dobrou otázku vyžaduje čas. Je k tomu třeba přemítání, bádání a inspirace. Čas, který věnujete čekání na odpovědi na vaši otázku, může představovat posvátné chvíle přemítání. Vyhněte se pokušení ukončit tyto okamžiky předčasně tím, že na otázku odpovíte sami nebo že přejdete k něčemu jinému. Řekněte studentům, že než odpovídá, dáte jim čas na přemítání.

nástrojem, jak přizvat Ducha. Když budou studenti přemítat o těchto otázkách, rozpoznají situace, kdy ve svém životě viděli Pánovu ruku. Jejich svědectví – a svědectví ostatních členů třídy – poroste tím, jak bude o pravdě svědčit i Duch. Abyste studenty podnítili k vydávání svědectví, mohli byste položit otázky typu „Jak jste poznali, že Ježíš Kristus usmířil vaše hříchy?“ nebo „Jak jste si začali vážit toho, co pro nás Spasitel v Getsemane udělal?“ nebo, pokud učíte malé děti, „Co pocítujete k Ježíšovi?“

Otázky k zamyšlení. Co podněcuje členy mé třídy k tomu, aby vydávali svědectví? Jak je mohu povzbudit k vydávání svědectví?

Příklad z písem. Jak zapůsobila otázka krále Beniamina, která je uvedena v Mosiášovi 5:1, na jeho lid? (Viz také verše 2–5.) Jak mohu tento příklad uplatňovat při své výuce?

POKLÁDEJTE OTÁZKY, KTERÉ PODNĚCÚJÍ K SEBEHODNOCENÍ

Když Alma kázal lidem v Zarahemle, položil například tyto sebezpytující otázky: „Jste duchovně zrozeni z Boha? ... Prožili jste tuto mocnou změnu v srdci svém?“ (Alma 5:14.) Podobnými otázkami můžete povzbudit studenty k tomu, aby zhodnotili své chování a oddanost evangeliu – například: „Máte víru k tomu, abyste platili desátek?“ nebo „Říkáte členům své rodiny, že je máte rádi?“ Řekněte studentům, aby na tyto otázky



neodpovídali nahlas; smyslem těchto otázek je pomoci studentům soukromě si zhodnotit vlastní chování a oddanost evangeliu.

Otázka k zamyšlení. Kdy mi nějaká inspirovaná otázka pomohla zhodnotit můj duchovní pokrok a oddanost? Jaké otázky bych mohl(a) položit, abych ty, které učím, povzbudil(a) k sebehodnocení?

Příklad z písem. Co mě při čtení Jana 21:15–17 zaujalo na tom, jaké otázky položil Ježíš Kristus Petrovi?

POKLÁDEJTE OTÁZKY, KTERÉ POMÁHAJÍ POSOUDIT, ZDA STUDENTI ROZUMĚJÍ URČITÉ ZÁSADĚ

Abyste zjistili, zda členové třídy rozumějí určité zásadě, zkuste položit otázku typu „Čemu jste se naučili o Usmíření Ježíše Krista?“ Otázka, která vybízí studenty k tomu, aby vlastními slovy zformulovali nějakou zásadu evangelia (zvláště pokud ji položíte na začátku hodiny), vám může pomoci zhodnotit, kolik času je třeba věnovat probírání této zásady při hodině.

Otázka k zamyšlení. Jak mohu posoudit, čemu členové třídy rozumějí?

Příklad z písem. Jak Ammon zhodnotil porozumění krále Lamoniho? (Viz Alma 18:24–36.)

PRO VEDOUCÍHO DISKUSE

Podělte se spolu o zkušenosti

a rady. Na úvod požádejte učitele, aby se podělili o nedávné zážitky z výuky, a položte jim otázky, které s ní souvisejí.

Učte se spolu. Požádejte učitele, aby diskutovali o jedné nebo více myšlenkách uvedených v tomto oddíle. Nesnažte se probrat všechno během jediné schůzky.

Procvičujte. Požádejte učitele, aby podle pokynů uvedených v tomto oddíle napsali – každý sám nebo ve skupinkách – několik otázek, které by podle nich byly užitečné pro členy třídy během některé nadcházející lekce. (Mohlo by být užitečné požádat o to učitele několik dní před schůzkou, tak aby na ni mohli přijít

připraveni.) Požádejte učitele, aby se o otázky podělili a aby si poskytli zpětnou vazbu.

Připravte se. Dohodněte se na tématu, které budete probírat na příští schůzce, a vyzvěte učitele, aby se na ni připravili.

Ved'te inspirované diskuse

Spasitelova výuka zahrnovala více než jen pouhé předávání informací. Dával svým učedníkům příležitost klást otázky a dělit se o svědectví. Vzor, který pro výuku a studium stanovil, nás vybízí k tomu, abychom „jeden druhého [učili] nauce království“, aby „všichni mohli býti vzdělávání ode všech a aby každý muž mohl míti stejnou výsadu“. (NaS 88:77, 122.) Jako učitel můžete podněcovat povznášející diskuse, které budou obohaceny zkušenostmi a svědectvími studentů. I malé děti mohou často mnohým přispět. Obsáhlá diskuse pro vás jakožto pro učitele není prvořadým cílem, ale může napomáhat dosažení tohoto cíle – pomoci studentům prohloubit víru v Ježíše Krista a stát se ve větší míře takovými, jako je On.

VYTVÁŘEJTE PROSTŘEDÍ, KTERÉ NAPOMÁHÁ ROZVINUTÍ DISKUSE

Svatí posledních dnů mají během výuky v Církvi a na shromážděních příležitost se navzájem posilovat prostřednictvím toho, že se dělí o své myšlenky, zkušenosti a svědectví. Atmosféra, kterou ve třídě vytvoříte, může pomoci podnítit vzájemnou spolupráci tohoto druhu. Vaše slova a skutky, a dokonce i to, jak je místnost uspořádána, včetně osvětlení a rozestavení židlí, může pomoci navodit ducha vzájemné úcty a aktivního studia.

Otázka k zamyšlení. Jaké změny mohu podniknout ve své třídě, aby její atmosféra ve větší míře podněcovala povznášející diskusi?

Příklad z písem. Co Ježíš podle toho, co je zaznamenáno v Janovi 21:8–12, udělal, aby navodil atmosféru, v níž mohl efektivně učit své učedníky? Jak se mohu řídit Jeho příkladem?

► Viz také video „We Share“ [„Dělíme se“] (LDS.org).

POKLÁDEJTE OTÁZKY, KTERÉ PODNĚCUJÍ K PŘEMÍTÁNÍ

Dobrá diskuse často začíná dobrou otázkou – takovou, která člověka povzbudí k tomu, aby se nad evangeliem hluboce zamyslel. Můžete se například zeptat: „Jakým naukovým

pravdám se učí ve vyprávění Josepha Smitha o Prvním vidění?“ nebo „Jaké změny ve vašem životě podnítilo První vidění Josepha Smitha?“

Když budete studentům klást takovéto otázky, dejte jim čas na to, aby se nad svými odpověďmi zamysleli. Někdy přemítání napomůže to, když danou otázku předem napíšete na tabuli. Mohli byste studentům dokonce říci, že si přejete, aby si předtím, než odpovědí, nechali chvíli na rozmyšlenou. Vybídněte je, aby v tichosti požádali Nebeského Otce, aby je inspiroval, zatímco budou o dané otázce přemítat. V těchto chvílích tichého rozjímání se může Duch dotknout jejich srdce.

Otázka k zamyšlení. Jaké otázky mohu položit během příští hodiny, abych tím podnítit(a) přemítání a diskusi?

Příklad z písem. Čemu se učím z otázek, které pokládal Spasitel? (Viz například Matouš 16:13–17; Lukáš 10:25–26.)

UMOŽŇEJTE KAŽDÉMU, ABY SE ZAPOJIL

Každý může něčím přispět, ale ne každý k tomu vždy dostane příležitost. Učitelé, kteří si přejí učit více tak, jak učil Kristus, se zajímají o to, čemu se naučil každý z účastníků, a nejen ti, kteří se rádi otevřeně zapojují do diskuse. Hledejte způsoby, jak zvýšit

počet členů třídy, kteří se mohou podělit o své svědectví. Například:

■ Mohli byste rozdělit studenty do dvojic nebo do malých diskusních skupin, nebo dokonce do menších tříd, pokud to schválí biskupstvo.

■ Mohli byste vyzvat členy třídy, aby si své myšlenky či pocity zapsali, a pak několik z nich požádat, aby se o to, co si napsali, podělili.

■ Mohli byste říci: „Poslechněme si někoho, kdo ještě nehovořil,“ nebo „To je zajímavá poznámka. Co si o tom myslíte vy ostatní?“

■ Pokud učíte děti, možná byste mohli vymyslet jednoduchou hru, při které se zapojí všichni.

Možná pocítíte inspiraci vyzvat někoho konkrétního, aby promluvil – možná proto, že zastává určité stanovisko a ostatním by mohlo být ku prospěchu si ho vyslechnout. Zvažte možnost klást otázky zaměřené na zkušenosti a silné stránky člověka, jako například: „Čemu vás zkušenosti spojené s mateřstvím naučily o křesťanské lásce?“

Nedopusťte, abyste se zabrali do výuky lekce natolik, že byste zapomněli studentům poděkovat za jejich příspěvky. Je třeba, aby věděli, že si jejich ochoty podělit se o své názory a svědectví vážíte.

Otázka k zamyšlení. Jak ještě se mohou členové třídy zapojit do výuky, kromě toho, že přispějí do diskuse nebo se podělí o své zkušenosti?

Příklad z písem. Jak Spasitel pamatoval na ty, kteří byli často přehlíženi? (Viz Marek 10:13–16; Jan 4:3–42.)

NECHTE SE VÉST DUCHEM

Při vedení diskusí se nechte vést Duchem. Dbejte na to, aby diskuse byly

POKLÁDEJTE INSPIROVANÉ OTÁZKY

Správné otázky mohou představovat rozdíl mezi inspirovanou diskusí, která buduje víru a svědectví, a diskusí, která je pouze zajímavá, nebo dokonce zbytečná. Více informací o tom, jak klást inspirované otázky, naleznete v oddíle „Pokládejte inspirované otázky“ v této příručce.



vždy pozitivní a povznášející. Neukončujte inspirující diskusi příliš brzy jen proto, abyste probrali všechnen materiál lekce, zvláště tehdy, když je daná diskuse pro ty, které učíte, přínosná.

Otázky k zamyšlení. Jak poznám, že diskuse je vedena Duchem? Jak poznám, kdy mám diskusi ukončit a pokročit dál?

Příklad z písem. Co se z Nauky a smluv 50:21–22 dozvídám o následování Ducha při výuce?

POKLÁDEJTE NÁVAZNÉ OTÁZKY

Když se někdo podělí o nějaký postřeh týkající se nauky nebo o duchovní zkušenost, možná vycítíte, že toho, co by mohlo zaznít, ať už od něj samotného, nebo od některého jiného člena třídy, je ještě více. Návné otázky mohou podnítit další příspěvky a vést k hlubšímu

porozumění. Mohli byste se například zeptat: „Proč je pro vás tato zásada důležitá?“ nebo „Ve kterých dalších verších z písem se této pravdě učí?“

Otázka k zamyšlení. Jak bych mohl(a) povzbuzovat ty, které učím, k hlubšímu zamyšlení nad zásadami, o nichž diskutují?

Příklad z písem. Jak Spasitel inspiroval své učedníky k tomu, aby se hlouběji zamyšleli nad Jeho učením? (Viz například Lukáš 24:13–32; Jan 21:15–18.)

► Viz také video „Asking Follow-Up Questions“ [„Pokládejme návné otázky“] (LDS.org).

NASLOUCHEJTE

Naslouchání je skutkem lásky. Vyžaduje to, abychom se starali více o to, co má na srdci ten druhý, než o to,

jaký je další bod našeho programu či osnovy. Požádejte Nebeského Otce, aby vám pomohl porozumět tomu, co členové vaší třídy říkají. Když budete věnovat pečlivou pozornost jejich vyřčeným i nevyřčeným poselstvím, začnete lépe rozumět jejich potřebám, obavám a přáním. Duch vám pomůže poznat, jak je máte učit, jaké návné otázky máte klást a jak napomáhat naplnění jejich potřeb.

Otázky k zamyšlení. Jak poznám, že mi někdo naslouchá? Jak mohu členům své třídy dát najevo, že jim s upřímností naslouchám?

Příklad z písem. Co Alma zjistil na základě toho, že naslouchal chudým Zoramitům? (Viz Alma 32:4–8.) Jaký vliv mělo to, co zjistil, na jeho učení?

Viz také *Kažte evangelium mé* [2004], 185–186.

PRO VEDOUCÍHO DISKUSE

Podělte se spolu o zkušenosti

a rady. Na úvod požádejte učitele, aby se podělili o nedávné zážitky z výuky, a položte jim otázky, které s ní souvisejí.

Učte se spolu. Požádejte učitele, aby diskutovali o jedné nebo více

myšlenkách uvedených v tomto oddíle. Nesnažte se probrat všechno během jediné schůzky.

Procvičujte. Vyberte některého učitele, aby si vyzkoušel, jak vést skupinu, prostřednictvím krátké diskuse o určité zásadě evangelia, o níž bude v brzké době učit. Vyzvěte ho, aby při tom uplatnil myšlenky, které jsou

zmíněny v tomto oddíle. (Užitečná mohou být doporučená videa.) Poté by učitelé mohli hovořit o tom, co šlo hladce, a o tom, co by se dalo zlepšit.

Připravte se. Dohodněte se na tématu, které budete probírat na příští schůzce, a vyzvěte učitele, aby se na ni připravili.

Vyzývejte studenty, aby jednali

Spasitel učil se záměrem změnit lidem život. Přál si, aby Jeho učedníci dělali něco více, než jen naslouchali Jeho slovům, a tak je vyzýval, aby na základě Jeho učení s vírou jednali. Věděl, že pokud budou Jeho následovníci žít podle nauky, již učil, poznají, že pochází od Boha. (Viz Jan 7:17.) Jeho učení jim mělo být ochranou v čase bouří, zmatku a protivenství. (Viz Matouš 7:24–27.) Pamatujte na to, že k vybudování víry a k tomu, že se stanete ve větší míře takovými, jako je Kristus, nedojde během jediné krátké hodiny výuky. Kdykoli vyzvete ty, které učíte, aby jednali v souladu s pravou naukou, pomůžete jim rozšířit daný studijní prožitek na jejich domov a každodenní život. (Viz NaS 43:8–10.)

PŘEDÁVEJTE VÝZVY, KTERÉ ZOHLEDŇUJÍ SVOBODU JEDNÁNÍ

Lidé s větší pravděpodobností učiní ve svém životě smysluplné změny tehdy, když zdrojem těchto změn bude uplatnění jejich vlastní svobody jednání. Když budete ty, které učíte, vyzývat, aby jednali, ujistěte se, že berete na jejich svobodu jednání ohled. Například místo toho, abyste vždy studenty vyzývali k něčemu konkrétnímu, zvažte možnost vyzvat je, aby se sami zamysleli nad způsoby, jak by to, čemu se naučili, mohli uplatnit. Mohli byste říci: „Jak byste mohli posílit své vztahy se sourozenci?“ nebo „Zapište si jedno z duchovních vnuknutí, jichž se vám dostalo, a také to, jak na základě něho budete jednat.“

Otázka k zamyšlení. Kdy mi to, k čemu mě vyzval některý z mých učitelů, pomohlo uplatnit svobodu jednání?

Příklad z písem. Spasitel poté, co povyprávěl podobenství o milosrdném Samaritánovi, řekl: „Jdi, i ty učiň též.“ (Lukáš 10:37.) Čemu se učím z této i z dalších výzev od Spasitele?

VYDÁVEJTE SVĚDECTVÍ O ZASLÍBENÝCH POŽEHNÁNÍCH

Když nám Pán dává určité příkázání, často nám za jeho dodržování slibuje

požehnání. Když studenty vyzvete, aby žili v souladu s určitou zásadou, pomozte jim zjistit, jaká požehnání slíbil Bůh těm, kteří podle této zásady budou žít. Mohli byste rovněž vydat svědectví o požehnáních, kterých se díky tomu, že podle dané zásady žijete, dostalo vám samotným.

Otázka k zamyšlení. Kdy jsem byl(a) inspirován(a) k tomu, abych žil(a) podle určité zásady evangelia, poté, co jsem si vyslechl(a) svědectví o zaslíbených požehnáních?

Příklad z písem. Jak Spasitel využíval zaslíbení a slibů k tomu, aby inspiroval své učedníky? (Viz Lukáš 12:22–31.)

VÝZVY, ABY STUDENTI JEDNALI, PŘIPOMÍNEJTE A VRACEJTE SE K NIM

Když budete výzvy, na jejichž základě mají studenti jednat, připomínat a vracet se k nim, dáváte studentům najevo, že vám na nich a na tom, jakým je evangelium v jejich životě požehnáním, záleží. Rovněž jim dáváte příležitost, aby se podělili o své svědectví a zkušenosti, což posílí jejich oddanost a umožní jim to, aby se navzájem podporovali v životě podle evangelia. Existuje spousta možností, jak výzvy připomínat a vracet se k nim. Můžete například dát

studentům na začátku hodiny čas na to, aby řekli, co udělali v rámci svého úsilí jednat na základě předané výzvy. Také byste mohli členům třídy výzvy připomenout tím, že jim pošlete textovou zprávu nebo e-mail.

Pokud se dělíte o pověření učít s dalším učitelem a ve výuce se po týdnu střídáte, bude možná nezbytné, abyste své úsilí vracet se k dané výzvě koordinovali. Mohli byste například nabídnout, že se na začátku své hodiny vrátíte k výzvám, které studentům předal minulý týden druhý učitel, a požádáte ho, aby pro vás udělal totéž i on. Nebo by mohlo být vhodnější, aby výzvy studentům předával a vracel se k nim některý ze členů předsednictva pomocné organizace, kvora nebo třídy.

Otázka k zamyšlení. Proč je důležité připomínat výzvy, na jejichž základě má člověk jednat, a vracet se k nim?

Příklad z písem. Spasitel se shromažďoval se svými apoštoly, aby Mu mohli povyprávět, co dělali a čemu učili. (Viz Marek 6:30.) Jak mohu připomínat výzvy, na jejichž základě mají studenti jednat, a vracet se k nim?

PRO VEDOUCÍHO DISKUSE

Podělte se spolu o zkušenosti

a rady. Na úvod požádejte učitele, aby se podělili o nedávné zážitky z výuky, a položte jim otázky, které s ní souvisejí.

Učte se spolu. Požádejte učitele, aby diskutovali o jedné nebo více myšlenkách uvedených v tomto oddíle. Zvažte možnost zhlédnout video

„Invite Us to Act“ [„Vyzývejte nás, abychom jednali“] (LDS.org) a diskutovat o něm. ▶

Procvičujte. Vyberte učitele, aby se zamysleli nad nadcházející příležitostí k výuce a napsali si několik možných výzev, které by odpovídaly věku jejich studentů a které by jim mohli předat. Vyzvěte je, aby se

navzájem podělili o to, co napsali, a poskytli jeden druhému zpětnou vazbu.

Připravte se. Dohodněte se na tématu, které budete probírat na příští schůzce, a vyzvěte učitele, aby se na ni připravili.

Podporujte studium evangelia v domově

Jakožto učitelé máte mít za cíl mimo jiné podporovat ty, které učíte, aby získávali své vlastní prožitky při studiu písem – a to jak individuálně, tak s rodinou. Bez ohledu na to, jak efektivní může být vaše výuka, nedokáže nahradit individuální a rodinné studium písem – okamžiky, kdy Duch může učit člověka osobně. Váš úspěch jakožto učitele v mnoha ohledech závisí na tom, nakolik efektivně pomáháte členům třídy studovat samostatně a povzbuzujete je k tomu.

PODNĚCUJTE OSOBNÍ A RODINNÉ STUDIUM EVANGELIA

I když vaše nedělní výuka nemá být hlavním místem, kde se členové vaší třídy učí evangeliu, má být místem, kde se jim dostane povzbuzení a inspirace k tomu, aby studovali evangelium samostatně a se svou rodinou.

Existuje mnoho způsobů, jak podněcovat osobní a rodinné studium v prostředí domova. Jedna učitelka třídy Nauka evangelia se rozhodla, že několik prvních minut z každé hodiny vyhradí na to, aby se členové třídy mohli podělit o cokoli, co je inspirovalo během osobního nebo rodinného čtení písem. Nejprve bylo těch, kteří chtěli hovořit, pouze několik. Ale když se učitelka i nadále držela tohoto vzorce, začalo se zapojovat víc a víc členů třídy. Jeden z nich podotkl: „Naše učitelka nás nežádala o to, abychom četli písma, proto, aby se jí lépe učilo; vyzývala nás k četbě písem, protože věděla, že to požehná náš život. Pak, jakmile jsme si uvědomili, že to, čemu nás Bůh v písmech učí, je pro ni důležité, mělo to na

nás obrovský vliv. Rozhodně nyní čtu písma mnohem cílevědoměji.“

Jiná možnost, jak členy třídy povzbudit k osobnímu a rodinnému studiu písem, je vyzvat je, aby se se svou rodinou či přáteli podělili o něco, čemu se naučili během výuky.

Otázky k zamyšlení. Co mohu udělat pro to, abych povzbudil(a) studenty k samostatnému studiu evangelia? Jak toho mohu docílit, když učím malé děti?

Příklad z písem. Čím na mě zapůsobila Nefiova slova v 1. Nefim 15:23–25? Jak se mohu řídit jeho příkladem, když učím?

POMÁHEJTE STUDENTŮM V TOM, ABY SE NAVZÁJEM PODPOROVALI

Někteří lidé se doma studiu písem nevěnují, protože se domnívají, že studovat písma je příliš obtížné. Jiní možná tak úplně nerozumějí požehnáním, která z domácího studia evangelia pramení. Můžete studentům pomoci obě tyto překážky překonat tím, že ve třídě vytvoříte takové prostředí, v němž se budou studenti navzájem podporovat a povzbuzovat a nebude

jim činit potíže dělit se s ostatními o užitečné nápady a zkušenosti.

V určité třídě Nauky evangelia, kde se studoval Starý zákon, jeden starší bratr vyjádřil pocity marnosti, když se pokoušel pochopit knihu Izaiášovu. Učitel mu poděkoval za jeho upřímná slova a zeptal se zbytku třídy, co by mu mohl poradit. Několik členů třídy se podělilo o strategie při studiu písem a o inspirující zážitky, jichž se jim dostalo, když studovali Izaiášova slova. Jeden ze členů třídy vzpomíná: „Všichni jsme se kolem tohoto bratra semkli. V místnosti panoval úžasný duch jednoty. Měli jsme opravdu pocit, že jsme všichni na jedné lodi.“

Otázka k zamyšlení. Co mohu udělat pro to, abych členy své třídy inspiroval(a) k tomu, aby se dělili o myšlenky týkající se smysluplných prožitků při studiu písem?

Příklad z písem. Co znamená, že by „všichni mohli býti vzdělávání ode všech“? (NaS 88:122.) Jak mohu povzbuzovat studenty k tomu, aby během diskusí ve třídě pociťovali touhu vzdělávat jeden druhého?

PRO VEDOUCÍHO DISKUSE

Podělte se spolu o zkušenosti

a rady. Na úvod požádejte učitele, aby se podělili o nedávné zážitky z výuky, a položte jim otázky, které s ní souvisejí.

Učte se spolu. Požádejte učitele, aby diskutovali o jedné nebo více myšlenkách uvedených v tomto oddíle.

Vyzvěte. Vybídněte učitele, aby během výuky několika nadcházejících lekcí vyhradili nějaký čas na to, aby se členové třídy mohli podělit o to, čemu se naučili doma. Na některé budoucí schůzce rady učitelů tyto učitele požádejte, aby se podělili o své zkušenosti.

Vybídněte je, aby se podělili i o další rady ohledně toho, jak podporovat studenty v jejich úsilí studovat evangelium doma.

Připravte se. Dohodněte se na tématu, které budete probírat na příští schůzce, a vyzvěte učitele, aby se na ni připravili.

Sebezdokonalování učitele, který si přeje učit více tak, jak učil Kristus – osobní hodnocení

Apóstol Pavel ve své době vyzýval svaté: „Sami sebe zkušujte, jste-li u víře; sami sebe ohledujte.“ (2. Korintským 13:5.) Jako učitelé máme i my vyhodnocovat své silné a slabé stránky, abychom se mohli vždy zlepšovat, pokud jde o naši schopnost pomáhat studentům prohlubovat víru v Ježíše Krista a stávat se více takovými, jako je On. Při svém úsilí o to, abyste se zlepšovali, pamatujte na Pánův slib: „A protože jsi viděl slabost svou, budeš učiněn silným.“ (Eter 12:37.) Mějte se sebou trpělivost a usilujte o posilující moc Spasitele, abyste se stali takovým učitelem, jakým On ví, že se můžete stát.

Následující činnost vám může pomoci uplatňovat zásady učení podle Krista. Přečtěte si každou z níže uvedených vět a zamyslete se nad tím, nakolik dobře vás jakožto učitele vystihuje. Ke každé vyberte možnost, která v daném případě nejvíce odpovídá:

1 = nikdy 2 = občas
3 = často 4 = téměř vždy

Pak v souladu s vedením Ducha a s modlitbou vyberte několik bodů, v nichž byste se chtěli zlepšit. Vytyčte si několik cílů a využijte jednotlivé oddíly tohoto materiálu k tomu, aby vám pomohly se zlepšit. K této činnosti se pravidelně vracejte, abyste byli schopni vyhodnotit, jakého pokroku jste dosáhli.

MĚJTE RÁDI TY, KTERÉ UČÍTE

- ___ Modlím se za ty, které učím.
- ___ Dávám lidem, které učím, najevo, že je mám rád(a).
- ___ Rozumím potřebám a zkušenostem těch, které učím.
- ___ Když se připravuji na výuku, zaměřuji se ve větší míře na ty, které učím, než na to, jak látku podám.
- ___ V souladu s vedením Ducha měním své plány, abych reagoval(a) na otázky a potřeby studentů, spíše než abych se

snažil(a) probrat všechno, co jsem si připravil(a).

- ___ Podávám pomocnou ruku těm, kteří se výuky neúčastní.

UČTE DUCHEM

- ___ Modlím se o to, abych v životě a ve svém působení v roli učitele získával(a) vedení Ducha.
- ___ Usiluji o to, abych žil(a) tak, abych byl hoden (byla hodna) společenství Ducha Svatého.
- ___ Během přípravy na výuku a výuky samotné naslouchám duchovním nabádáním a mám takovou víru, abych podle nich přizpůsobil(a) své plány.
- ___ Těm, které učím, vydávám svědectví.
- ___ Pomáhám těm, které učím, rozpoznávat vliv Ducha.
- ___ Začínám s přípravou alespoň týden předem a zaznamenávám si duchovní vnuknutí, jichž se mi dostává.
- ___ Atmosféra ve třídě přivolává Ducha.

UČTE NAUCE

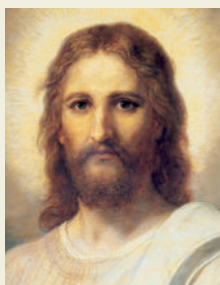
- ___ Má výuka se soustřeďuje na písma a na slova proroků posledních dnů.

- ___ Je-li to vhodné, využívám hudbu, příběhy, umělecká díla nebo jiné vhodné zdroje, abych těm, které učím, pomohl(a) porozumět naukám.

- ___ Když se objeví obtížné otázky, odpovídám tak, aby to prohlubovalo víru.

VYZÝVEJTE STUDENTY K USILOVNÉMU STUDIUM

- ___ Pomáhám těm, které učím, převzít zodpovědnost za vlastní studium.
- ___ Kladu otázky, které vybízejí k přemítání.
- ___ Vyzývám studenty, aby se dělili o své postřehy a svědectví a navzájem se posilovali.
- ___ Kladu studentům doplňující otázky, abych je povzbudil(a) k hlubšímu zamyšlení se nad zásadami evangelia.
- ___ Pomáhám studentům nacházet odpovědi na jejich otázky, místo abych na všechny otázky odpovídal(a) sám (sama).
- ___ Dávám všem studentům příležitost zapojit se do diskuse.
- ___ Vyzývám studenty, aby jednali podle toho, čemu se učí, v souladu s vedením Ducha.
- ___ Tyto výzvy připomínám, vracím se k nim a žádám studenty, aby se podělili o své zkušenosti.
- ___ Vyzývám studenty, aby studovali písma jak samostatně, tak se svou rodinou.



„A jestliže lidé přijdou ke mně, ukáži jim jejich slabost. Dávám lidem slabost, aby mohli být pokorní; a milost má postačuje pro všechny, kteří se přede mnou pokoří; neboť pokoří-li se přede mnou a budou-li mít víru ve mne, pak učiním, že slabé věci se pro ně stanou silnými.“ (Eter 12:27.)

Zaškolení nových učitelů – zodpovědnost vedoucích kněžství a pomocných organizací

Jste-li vedoucím kněžství či pomocné organizace, je vaší zodpovědností „se osobně setkáva[t] s nově povolánými učiteli ve své organizaci, nejlépe ještě předtím, než bude daný učitel učit svou první lekci“. (*Příručka 2: Správa Církve* [překlad vybraných kapitol, 2010], 5.5.3.) Tyto schůzky jsou příležitostí seznámit nové učitele s jejich posvátným povoláním a inspirovat je prostřednictvím vize toho, co to znamená učit tak, jak učil Spasitel. Jako vedoucí můžete pomoci novým učitelům připravit se na službu tím, že uděláte následující:

DISKUTUJTE O TOM, CO TO ZNAMENÁ UČIT TAK, JAK UČIL SPASITEL

Abyste pomohli novému učiteli porozumět tomu, jak učil Spasitel, a co to pro učitele znamená, diskutujte s ním krátce o těchto zásadách:

■ *Mějte rádi ty, které učíte.* Pomozte novému učiteli soustředit se na potřeby těch, které učí. Vyzvěte ho, aby se zaměřil na jejich silné stránky a jedinečné potřeby. Bude-li to nutné, dejte mu seznam členů třídy. Novému učiteli připomene, že jeho zodpovědností je pomoci těm, kteří se výuky pravidelně neúčastní. Vybídněte ho, aby s modlitbou hledal možnosti, jak těmto lidem podat pomocnou ruku.

■ *Učte Duchem.* Diskutujte o důležitosti duchovní přípravy na výuku. A protože nabádání Ducha Svatého přicházejí řádku za řádkou, vybídněte nového učitele, aby se začal připravovat na výuku nejméně týden předem a aby během onoho týdne usiloval o inspiraci.

■ *Učte nauce.* Vydejte svědectví o moci slova Božího způsobit změnu srdce. Vyzvěte nového učitele, aby si prostudoval verše z písem a slova

žijících proroků týkající se daného tématu k výuce předtím, než se začne zabývat jakýmkoli doplňkovými materiály. Vybídněte ho, aby si zaznamenal duchovní vnuknutí, jichž se mu během studia dostane, a zaměřil se na zásady a materiály, které prohlubují víru a povzbuzují člověka k tomu, aby žil tak, jak žil Kristus.

■ *Vyzývejte studenty k usilovnému studiu.* Pomozte novému učiteli porozumět tomu, že učení znamená více než jen odučit látku; znamená to povzbuzovat ty, které učíme, k tomu, aby převzali za vlastní studium evangelia zodpovědnost a aby se jakožto studenti evangelia navzájem vzdělávali. (Viz NaS 88:122.)

DISKUTUJTE O SVÉ ORGANIZACI

Kromě toho, že budete hovořit o obecných zásadách učení podle Kristova vzoru, můžete věnovat nějaký čas tomu, abyste novému učiteli sdělili o své organizaci cokoli, co by mohlo být užitečné. Existují nějaké potřeby, o nichž jste diskutovali jako předsednictvo a o kterých byste chtěli, aby vaši učitelé věděli? Kdyby například předsednictvo kvora starších pocítilo inspiraci, že je třeba zdůrazňovat jednotu kvora, jak by mohli instruktoři

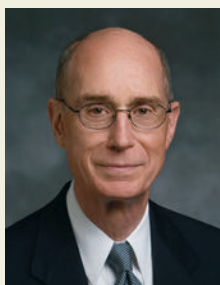
kvora napomáhat dosažení tohoto cíle? Kdyby biskup požádal radu sboru, aby se zasadila o zvýšení účtivity ve sboru, jak by tomu mohli napomoci učitelé a učitelky Primárek?

Bude-li to třeba, vysvětlete novému učiteli, ve které místnosti má učit a kterou lekcí má začít, a poskytněte mu veškeré potřebné informace o třídě a jejích členech.

POSKYTUJTE NEUSTÁLOU PODPORU

Novému učiteli vysvětlete, že mu můžete v jeho povolání s čímkoli pomoci, a v případě potřeby mu zajistěte podporu přímo ve třídě. Novému učiteli byste mohli nabídnout i to, že se čas od času zúčastníte výuky v jeho třídě a poskytnete mu zpětnou vazbu. Dejte učiteli výtisk této příručky a sdělte mu, kdy se každý měsíc koná schůzka rady učitelů. Novému učiteli vysvětlete, co je účelem těchto schůzek, a řekněte mu, že očekáváte, že se jich bude účastnit.

Vybídněte ho, aby navštívil oddíl *My Calling* [Moje povolání] na stránkách LDS.org a aplikaci *Knihovna evangelia*, kde nalezne další informace o tom, jak se může jakožto učitel zlepšovat.



„Dokonce i ten nejnovější člen Církve totiž dokáže vytušit, že povolání k službě má být v první řadě otázkou srdce. Právě tím, že věnujeme celé své srdce Mistrovi a dodržujeme Jeho příkázání, Ho poznáváme. ... To, co [ti, kteří jsou povoláni sloužit,] budou potřebovat, dokonce více než být školeni ve svých povinnostech, je poznat duchovníma

očima, co to znamená být povolán sloužit ve znovuzřízené Církvi Ježíše Krista.“ (Henry B. Eyring, „Zhostěte se svého povolání“, *Liahona*, listopad 2002, 75.)

CÍRKEV
JEŽÍŠE KRISTA
SVATÝCH
POSLEDNÍCH DNŮ

