



Учения и доктрина Книги Мормона

Руководство для преподавателя
Курс религии 275

Краеугольный камень

Учения и доктрина Книги Мормона. Руководство для преподавателя

Курс религии 275

Мы будем признательны за ваши отзывы и предложения. Отправляйте свои отзывы, включая указания на ошибки, по адресу:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 E. North Temple St., Floor 8
Salt Lake City, Utah 84150-0008
USA

Адрес электронной почты: ces-manuals@ldschurch.org

Пожалуйста, укажите свое полное имя, адрес, приход и кол.

Не забудьте указать название руководства. Затем оставьте свои комментарии.

© 2015, 2016 Intellectual Reserve, Inc.

Все права защищены.

Напечатано в Соединенных Штатах Америки

Версия 2, 5/16

Английский текст утвержден: 14/8

Перевод утвержден: 14/8

Перевод *Teachings and Doctrine of the Book of Mormon Teacher Manual*

Russian

12557 173

Содержание

Учения и доктрина Книги Мормона. Руководство для преподавателя. Введение V

1 Книга Мормона – это еще одно свидетельство об Иисусе Христе	1
2 Внимать словам Пророков	6
3 Послушание приносит благословения	11
4 Падение Адама и дар свободы воли	16
5 Бесконечное Искушение Иисуса Христа	21
6 Книга Мормона написана для наших дней	26
7 Книга Мормона и Библия	31
8 Спасение приходит через Иисуса Христа	36
9 «Ищите вы Царства Божьего»	41
10 Молитва и откровение	46
11 Как защититься от ложных учений последних дней	52
12 Потребность в духовном перерождении	57
13 Завет крещения, день субботный и причастие	62
14 Божья сила избавления	67
15 Стать орудием в руках Бога	72
16 Покаяние и прощение	77
17 Сила слова	82
18 Подготовка ко дню последнего суда	87
19 Защищать свободу вероисповедания	92
20 Укреплять веру и свидетельство	98
21 Пришествие Иисуса Христа	103
22 «Вы должны быть подобными Мне»	106
23 Рассеяние и собиание Израиля	110
24 Все одинаковы для Бога	115
25 Жить праведно в дни нечестия	120
26 После испытания веры	125
27 Вера, надежда и милосердие	130
28 Придите ко Христу	135

Учения и доктрина Книги Мормона. Руководство для преподавателя (курс религии 275). Введение

Что ожидается от преподавателя религии?

Готовясь к обучению, важно понимать предназначение семинарий и институтов религии:

«Наше предназначение состоит в том, чтобы помочь молодежи и молодым взрослым понять учения Иисуса Христа и Его Искупление и полагаться на них, быть достойными благословений храма и подготовить самих себя, свои семьи и других людей к вечной жизни со своим Небесным Отцом» (*Преподавание и изучение Евангелия: Книга для учителей и руководителей в семинариях и институтах религии* [2012], стр. х).

Вы можете достичь этой цели, неустанно живя по Евангелию, эффективно обучая ему ваших студентов и соответствующим образом координируя работу класса или программы. Если вы будете готовиться и обучать таким образом, вы сможете удостоиться влияния Святого Духа (см. У. и З. 42:14).

В этом заключается ваша возможность помочь студентам учиться с помощью Духа, чтобы они могли укрепить свою веру и достичь глубокого обращения. Вы можете помочь студентам достичь всего этого, если будете помогать им видеть, понимать и ощущать истинность и важное значение основных учений и принципов Евангелия Иисуса Христа и применять их.

Книга *Преподавание и изучение Евангелия* представляет собой основной источник для понимания процесса обучения и того, как стать успешным учителем.

Каковы цели и задачи данного курса?

Предполагается, что многие студенты института ранее последовательно изучали Книгу Мормона – от начала до конца – в семинарии, дома или на миссии. Данный курс Учения и доктрина Книги Мормона (курс религии 275) призван помочь студентам применять различные подходы к изучению Книги Мормона. Уроки, включенные в этот курс, сосредоточены на важнейших доктринальных темах, которые раскрывают вдохновленные авторы Книги Мормона.

Президент Эзра Тафт Бенсон (1899–1994 гг.) предлагает читателям Книги Мормона сосредоточить свое внимание на содержащейся в ней доктрине:



«Книга Мормона написана для наших дней... Мы должны не только знать, какие исторические события и истории, пробуждающие веру, она содержит, но и должны понимать ее учения. Если мы серьезно выполняем свое домашнее задание и подходим к Книге Мормона с доктринальной точки зрения, то получаем способность выявлять ошибочные понятия и находить истины, помогающие противостоять многим из современных ложных теорий и учений человеческих» («Jesus Christ – Gifts and Expectations», *Ensign*, Dec. 1988, 4).

В этом курсе студенты будут изучать пророческие писания и учения, включенные в Книгу Мормона. Особое внимание будет уделяться плану Небесного Отца и центральной роли Его Сына Иисуса Христа. Студенты лучше поймут Книгу Мормона, как еще одно свидетельство об Иисусе Христе, и смогут углубить свою любовь к Нему и свидетельство о Нем. Студенты усовершенствуют свою способность к исследованию учений Евангелия в контексте Священных Писаний, что приведет к более глубокому пониманию и личному ученичеству. Они будут готовы объяснить и свидетельствовать о важной роли и Божественном происхождении Книги Мормона и содержащихся в ней учений.

Что ожидается от студентов?

Чтобы удостоиться диплома об окончании института, от студентов требуется, чтобы они читали отрывки из Священных Писаний, выступления с Генеральных конференций и другие материалы, перечисленные в разделе Избранное чтение каждого урока. Студенты также должны соответствовать требованиям, связанным с посещаемостью, и проявлять свои знания материалов курса, успешно пройдя тест.

Как организованы уроки в этом пособии?

Этот курс, включающий 28 уроков, по 50 минут каждый, рассчитан на один семестр. Если ваш класс собирается дважды в неделю, каждое занятие проводите по одному уроку. Если ваш класс собирается только один раз в неделю, и занятие длится 90 или 100 минут, совмещайте и проводите по два урока за раз. План каждого урока состоит из четырех разделов:

- Введение
- Вспомогательные материалы
- Методические указания
- Избранное чтение

Введение

В этом разделе приводится краткое описание тем и целей урока.

Вспомогательные материалы

В этом разделе содержатся рекомендательные ресурсы, например, послания Пророков последних дней и других церковных руководителей, которые

помогут вам лучше понять учение, принципы и Евангельские истины, о которых говорится в уроке.

Методические указания

Раздел Методические указания включает материалы, которые помогут вам знать, *чему* учить и *как* учить (см. также разделы 4.3.3 и 4.3.4 в книге *Преподавание и изучение Евангелия*). Предлагаемые учебные занятия разработаны таким образом, чтобы помочь студентам распознать и понять и ощутить истину и ее важную роль, а также применять священные истины. Вы можете принять решение использовать некоторые или все предложения, адаптировав их к своему стилю преподавания и к потребностям и обстоятельствам ваших студентов. Размышляя над тем, как адаптировать материалы урока, следуйте этому наставлению от старейшины Даллина Х. Оукса, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«Я часто слышал, как Президент Пэкер учил, что мы сначала усваиваем, а потом приспособливаем. И если мы хорошо ориентируемся в уроке, который нам надо провести, то сможем следовать указаниям Духа, чтобы адаптировать его. Но когда нам дозволена такого рода гибкость, всегда есть соблазн начинать с адаптации, а не с усваивания. Здесь нужен баланс. Перед нами неизменно стоит эта дилемма. Но использование подхода 'сначала усвоить, а затем приспособить' – это хороший способ оставаться на твердой почве» («Обсуждения за круглым столом со старейшиной Даллином Х. Оуксом» [Спутниковая трансляция для семинарий и институтов религии, 7 августа 2012 г.]; si.lds.org).

В этом курсе содержатся высказывания руководителей Церкви, с большой вероятностью доступные на многих языках. В процессе подготовки к обучению вы можете адаптировать эти уроки, используя другие доступные высказывания руководителей Церкви, имеющие отношение к предмету изучения.

Раздел Методические указания содержит по крайней мере одно высказывание, связанное с учением или принципом, которое выделено жирным шрифтом. Находя эти учения и принципы и делясь тем, чему они научились, студенты могут использовать отличные от приведенных в пособии слова. В таких случаях будьте внимательны, чтобы не дать им подумать, что их ответы неверны. Однако, если высказывание может быть более точным, аккуратно внесите ясность в их понимание.

Этот курс обучения демонстрирует, как следует применять основы преподавания и изучения Евангелия в тематическом курсе (см. *Преподавание и изучение Евангелия*, стр. 12, 27–35, 42–45).

Старейшина Дэвид А. Беднар, член Кворума Двенадцати Апостолов, описал некоторые преимущества изучения Евангелия по темам:



«Если чтение Священных Писаний от начала до конца дает широту знания, то изучение этих книг по темам углубляет наше знание. Поиск в откровениях взаимосвязей, тем и образцов развивает наше духовное знание... он расширяет наше видение и понимание плана спасения.

На мой взгляд, усердные поиски взаимосвязей, образцов и тем – это часть того, что значит 'насыщаться' словами Христа. Этот подход может открыть шлюзы духовного источника, просветить наше понимание через Его Дух и вызвать у нас глубокую благодарность за Святые Писания и некую степень духовной преданности, которой невозможно добиться никак иначе. Такие поиски позволяют нам строить на камне нашего Искупителя и противостоять ветрам нечестия в эти последние дни» («Источник живой воды» [Вечер встречи в Университете имени Бригама Янга, 4 февраля 2007 г.], стр. 3, speeches.byu.edu).

Избранное чтение

В этом разделе приведены отрывки из Священных Писаний, выступления руководителей Церкви и другие материалы, которые обогатят для студентов понимание тем, содержащихся в уроках. Поручайте студентам читать эти материалы до того, как они приходят на урок, и призывайте их выполнять ваши поручения. Изучая эти вдохновенные материалы, они не только будут лучше подготовлены к участию в обсуждениях, но и смогут обрести более глубокое и широкое понимание тем данного учебного курса. Предоставьте студентам список всех материалов, указанных в разделе Избранное чтение, в начале семестра.

Как я могу подготовиться к обучению?

Господь будет помогать вам в подготовке к обучению. Готовясь к урокам, вам может быть полезно задать себе следующие вопросы:

- Стараюсь ли я достойно жить по Евангелию, чтобы мне быть восприимчивым к Духу в моем преподавании?
- Молился ли я о получении руководства Святого Духа? (См. У. и З. 42:14.)
- Изучил ли я соответствующие блоки Священных Писаний и вспомогательные материалы?
- Прочитал ли я учебный план и определил ли, есть ли там что-либо, что нужно адаптировать или скорректировать для удовлетворения потребностей моих студентов?
- Как я могу проследить за тем, что студенты извлекают максимальную пользу из материалов для чтения?
- Как я могу помочь каждому из моих студентов более полноценно участвовать в уроке?

Могут быть полезными следующие идеи:

- Призывайте студентов перед каждым уроком читать заданные отрывки из Священных Писаний и статьи.
- Рассчитывайте на то, что студенты будут выполнять свою роль учащихся.

- Давайте студентам частые возможности объяснять учения и принципы своими словами, делиться подходящими случаями из личного опыта и свидетельствовать о том, что они знают и чувствуют.
- Регулярно чередуйте обучающие мероприятия и подходы, используемые в ходе каждого урока.
- Создайте учебную обстановку, в которой студенты смогут ощутить Дух и в которой у них будет привилегия и ответственность обучать и учиться друг у друга (см. У. и З. 88:78, 122).
- В этом курсе вы будете находить ссылки на конкретные навыки изучения Священных Писаний. Пользуйтесь этими возможностями помочь студентам стать более самостоятельными в изучении Священных Писаний и более полно посвятить себя черпанию знаний из Священных Писаний.

Старейшина Ричард Г. Скотт, член Кворума Двенадцати Апостолов, учил:



«Следите за тем, чтобы ученики активно работали на уроке, потому что это использование студентом свободы воли дает возможность Святому Духу наставлять его... Выражая своими словами изучаемые истины, студенты получают и укрепляют в своих душах личные свидетельства» («Понимать истину и жить по ней» [вечер со старейшиной Ричардом Г. Скоттом, 4 февраля 2005 г.], стр. 3, si.lds.org).

Как я могу адаптировать уроки для людей с ограниченными возможностями?

Готовясь к обучению, помните о студентах, у которых есть особые потребности. Корректируйте мероприятия и ожидания, чтобы помочь им добиться успеха. Ищите способы помочь им чувствовать себя любимыми, принятыми и включенными в общие дела. Возращивайте доверительные отношения.

Дополнительные идеи и материалы можно найти на странице Материалы для людей с ограниченными возможностями здоровья сайта disabilities.lds.org и в разделе Адаптированные курсы и программы для студентов с ограниченными возможностями здоровья руководства по программе семинарии и института.

УРОК 1

Книга Мормона – это еще одно свидетельство об Иисусе Христе

Введение

Те, кто изучают учения и доктрину Книги Мормона, смогут познать, что Иисус есть Христос. В этом уроке студенты узнают, что основные авторы книги своими

глазами видели Сына Божия, и что их слова помогут углубить наше понимание и свидетельство об Иисусе Христе и Его Евангелии.

Вспомогательные материалы

- Президент Гордон Б. Хинкли, «Звенящее и истинное свидетельство», *Лиахона*, август 2005 г., стр. 2–6.
- «Книга Мормона – замковый камень нашей религии», глава 9 в книге *Учения Президентом Церкви: Эзра Тафт Бенсон* (2014), стр. 141–151.

Методические указания

1 Нефий 13:40; 2 Нефий 25:17–18; Алма 33:22–23

Книга Мормона – это свидетельство об Иисусе Христе

Покажите следующее высказывание Пророка Джозефа Смита (1805–1844 гг.) и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



«Я сказал братьям, что Книга Мормона – самая верная из всех книг на земле, замковый камень нашей религии, и что человек станет ближе к Богу, живя по её поучениям, чем по поучениям любой другой книги» (введение к Книге Мормона).

- О каких утверждениях Пророка о Книге Мормона у вас есть свидетельство и почему?
- Как высказывание Пророка усиливает вашу мотивацию изучать Книгу Мормона?

Предложите студентам выделить это высказывание в своих экземплярах Священных Писаний (шестой абзац введения к Книге Мормона) и попросите написать рядом с ним перекрестные ссылки на 1 Нефий 13:40 и 2 Нефий 25:17–18. (*Примечание:* Перекрестные ссылки формируют навыки изучения Священных Писаний, которые вы можете активно развивать в этом курсе. По мере того как студенты укрепляют свои навыки изучения Священных Писаний, они становятся более духовно самостоятельными.)

Попросите нескольких студентов по очереди читать вслух стихи 1 Нефий 13:40 и 2 Нефий 25:17–18, а класс – найти главную цель Книги Мормона.

- Какова, согласно этим стихам, одна из главных целей Книги Мормона? (Студенты должны сформулировать следующую истину: **Бог явил Книгу Мормона в последние дни для убеждения всех людей в том, что Иисус есть Христос.** [См. также титульный лист Книги Мормона.]
- Как Книга Мормона убеждает людей в том, что Иисус есть Христос?

Покажите следующее высказывание Президента Эзры Тафта Бенсона (1899–1994 гг.) и попросите студентов прочитать его про себя:



«Многие в современном христианском мире отвергают Божественность Спасителя. Они подвергают сомнению Его чудесное рождение, Его совершенную жизнь и реальность Его славного Воскресения. Реальности всех этих событий Книга Мормона учит ясными и недвусмысленными словами. Она также предоставляет самое полное объяснение учения об Искуплении. Воистину, эта вдохновенная свыше книга – ключевой камень свидетельствования миру, что Иисус есть Христос» (Учения Президентов Церкви: Эзра Тафт Бенсон [2014], стр. 145–146).

- Какие реалии жизни и служения Иисуса Христа находят подтверждение в Книге Мормона?

Пусть один из студентов прочитает следующее высказывание президента Рассела М. Нельсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«Я читал [Книгу Мормона] много раз. Я также прочел многое из того, что было написано о ней. Одни авторы сосредотачивались на ее сюжетах, ее героях или исторических зарисовках. Другие интересовались ее языковой структурой, описанием оружия, географии, жизни животных, технологии строительства или же системами мер и весов.

Но как бы ни были интересны эти темы, изучение Книги Мормона даст наибольший эффект, если сосредоточено на ее *главной* цели – свидетельстве об Иисусе Христе. В сравнении с этим все остальное – лишь частности.

Читая Книгу Мормона, сосредоточьтесь на центральном герое книги – от первой главы до последней – на Господе Иисусе Христе, Сыне Бога живого» («Свидетельство о Книге Мормона», *Лиахона*, январь 2000 г., стр. 82).

- Почему, на ваш взгляд, из всех посланий Книги Мормона важнее всего сосредоточиться на послании об Иисусе Христе?

Объясните студентам: после того как Пророк Алма обучал Зорамийцев о служении Спасителя (см. Алма 33:22), он призвал своих слушателей посадить слово Божье в своих сердцах, дабы оно могло расти. Попросите студентов прочитать про себя стихи Алма 33:22–23 и назвать истины, которые Алма призвал читателей «посадить» в своих сердцах.

- Какое послание Алма хотел посадить в сердцах своих слушателей?

- Какие результаты обещал Алма, если они посадят и будут удобрять эти верования об Иисусе Христе? (Их свидетельства произрастут в «жизнь вечную»; их бремена будут легки.)
- Как изучение Книги Мормона помогло вам получить благословения, которые описывает Алма?

1 Нефий 6:4; 2 Нефий 11:2–3; Иаков 1:7–8; Мормон 1:15; 3:20–22; Еффер 12:38–39, 41

Авторы Книги Мормона своими глазами видели Иисуса Христа

Объясните: Книгу Мормона писали в основном четыре главных автора: Нефий, Иаков, Мормон и Мороний. (Исключения составляют книги Еноса, Иарома и Омния.)

Начертите на доске приведенную ниже таблицу. Чтобы помочь студентам узнать больше об этих четырех основных авторах, предложите им выбрать и прочитать про себя один из следующих отрывков. Попросите их найти фразу, благодаря которой автора можно назвать могущественным свидетелем об Иисусе Христе.

<i>Автор</i>	<i>Опыт</i>
1. Нефий	2 Нефий 11:2
2. Иаков	2 Нефий 11:3
3. Мормон	Мормон 1:15
4. Мороний	Еффер 12:38–39

Позвольте студентам поделиться тем, что они узнали из этих четырех отрывков. Затем спросите:

- Почему важно понимать, что главные авторы Книги Мормона воочию видели Иисуса Христа? (Когда вы будете обсуждать этот вопрос, помогите студентам сформулировать следующую истину: **Благодаря изучению Книги Мормона мы узнаем об Иисусе Христе и Его миссии от тех, кто видел и знал Его.** Вы можете отметить, что переводчик Книги Мормона Джозеф Смит тоже своими глазами видел Иисуса Христа.)

Добавьте третью колонку в таблицу на доске, как показано ниже:

<i>Автор</i>	<i>Опыт</i>	<i>Цель</i>
1. Нефий	2 Нефий 11:2	1 Нефий 6:4
2. Иаков	2 Нефий 11:3	Иаков 1:7–8
3. Мормон	Мормон 1:15	Мормон 3:20–22
4. Мороний	Еффер 12:38–39	Еффер 12:41

Попросите каждого студента прочитать про себя один из отрывков из третьей колонки и найти причину, по которой каждый из авторов записал свое послание.

- Почему эти авторы Книги Мормона записали свои послания?
- Как вы думаете, почему эти авторы так настойчиво приглашали людей прийти ко Христу?
- Как их приглашения прийти ко Христу относятся лично к вам? Какие мысли и чувства появляются у вас, когда вы размышляете об этих приглашениях?

2 Нефий 33:1–2, 4–5, 10–11

Книга Мормона помогает нам поверить в Иисуса Христа

Объясните: в то время как жизнь огромного числа людей была изменена благодаря их свидетельствам о Книге Мормона, другие борются с сомнениями относительно ее истинности и подлинности.

- Какой совет вы дали бы таким людям, чтобы он помог укрепить их или получить свидетельство о Книге Мормона?

Попросите одного из студентов прочитать вслух стихи 2 Нефий 33:1–2, а класс – определить, благодаря какой силе послание Книги Мормона входит в сердце людей.

- Какая сила, по словам Нефия, вложит его послание в сердце человека? (Сила Святого Духа.)
- Что, по словам Нефия, может помешать некоторым людям получить Святого Духа?

Предложите студентам сформулировать и обсудить принцип, о котором идет речь в этих стихах. (Помогите студентам уяснить следующий принцип: **Святой Дух может вложить послание о Книге Мормона в наши сердца, если мы не ожесточим сердца против Святого Духа.** Можно записать этот принцип на доске.)

Выделите студентам минуту на изучение 2 Нефий 33:4–5; пусть они найдут дополнительные благословения, которые мы можем получить при изучении Книги Мормона. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

Покажите следующее высказывание старейшины Л. Уитни Клейтона, члена Кворума Семидесяти, и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



«Мы должны сделать выбор и открыть сердца Божественной реальности Спасителя... Бог не заставляет нас верить. Вместо этого Он приглашает нас поверить, посылая живых Пророков и Апостолов, чтобы они учили нас, дав нам Священные Писания и призывая нас через Своего Духа... Решение поверить – это самый важный выбор, который мы когда-либо можем сделать. Он формирует все остальные наши решения («Выберите веру,

Ensign или *Лиахона*, май 2015 г., стр. 38).

- Каким образом принятие приглашения авторов Книги Мормона поверить в Иисуса Христа формирует все остальные наши решения?

Продолжите эту мысль, предложив одному из студентов прочитать вслух 2 Нефий 33:10–11, а класс – найти: как Нефий описывает взаимосвязь между верой в его слова и верой в Иисуса Христа.

- Какова, согласно Нефию, взаимосвязь между верой в его слова и верой в Иисуса Христа?
- Что, по словам Нефия, может произойти в «последний день» с теми, кто отвергнет его слова?

Предложите студентам поделиться своими свидетельствами о том, как Книга Мормона помогла им стать ближе к Иисусу Христу.

Избранное чтение

- 1 Нефий 6:4; 13:40; 2 Нефий 11:2–3; 25:17–18; 33:1–2, 4–5, 10–11; Иаков 1:7–8; Алма 33:22–23; Мормон 1:15; 3:20–22; Ефер 12:38–39, 41.
- «Книга Мормона – замковый камень нашей религии», глава 9 в книге *Учения Президентв Церкви: Эзра Тафт Бенсон* (2014), стр. 141–151.

УРОК 2

Внимать словам Пророков

Введение

Бог призывает Пророков, чтобы свидетельствовать об Иисусе Христе, возвещать покаяние и приглашать всех людей прийти к Спасителю. Книга Мормона учит:

внимающие этим Пророкам получают благословения, а те, кто противостоят им, испытывают сожаление и скорбь.

Вспомогательные материалы

- Рассел М. Нельсон, «Поддерживать Пророков», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2014 г., стр. 74–77.
- Клаудио Р. М. Коста, «Послушание Пророкам», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2010 г., стр. 11–13.
- Кэрол Ф. Макконки, «Жить в соответствии со словами Пророков», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2014 г., стр. 77–79.
- «Наша потребность в живущих Пророках», глава 1 в книге *Учения живущих Пророков. Пособие для студентов* (Подготовлено Системой церковного образования, 2010 г.), стр. 4–13.

Методические указания

1 Нефий 1:4-15, 18; Мосия 11:20–25; 13:33–35

Роль Пророков

Спросите студентов:

- Как наша вера в живущего Пророка отличает Церковь Иисуса Христа Святых последних дней от других конфессий?
- Почему живущие Пророки так же необходимы сегодня, как и в другие периоды земной истории?

Попросите нескольких студентов по очереди читать вслух 1 Нефий 1:4–15, 18, а класс – следить по тексту, обращая внимание на то, как Господь призвал и готовил Легию быть Пророком.

- Какой опыт, полученный Легием, подготовил его к тому, чтобы быть Пророком? (Он получил свидетельство об Иисусе Христе, предсказал уничтожение нечестивых и говорил о милости к тем, кто приходят к Богу.)
- Почему жители Иерусалима нуждались в Пророках, подобных Легию? (Слушая ответы студентов, проследите за тем, чтобы они сформулировали такую истину: **Бог призывает Пророков и открывает Свою волю через них.**)

Попросите одного из студентов прочитать следующее высказывание Президента Джона Тейлора (1808–1887 гг.):



«Нам нужно живое дерево – живой источник – живой разум, исходящий от живого Священства Небес к живому Священству Земли... И со времен Адама, впервые получившего сообщение от Бога, до Иоанна, получившего свое сообщение на острове Патмос, или Джозефа Смита, которому открылись Небеса, всегда требовались новые откровения, относящиеся к конкретным обстоятельствам, в которых оказывались церкви или отдельные люди.

В откровении, полученном Адамом, не содержалось указаний для Ноя, как строить ковчег; также и в откровении, полученном Ноем, не было указаний для Лота покинуть Содом; и ни в одном из них не говорилось о том, что дети Израиля должны уйти из Египта. Каждый получал откровения, касавшиеся лично его; так было с Исааком, Иеремией, Иезекииелем, Иисусом Навином, Петром, Павлом, Иоанном и Иосифом. И так же должно быть с нами» (Учения Президентов Церкви: Джон Тейлор [2001], стр.158).

- Почему так важно знать, что Господь продолжает сегодня открывать Свою волю через живущих Пророков?
- Как изучение роли Пророков в Книге Мормона помогает нам в наши дни?

Напишите на доске следующие ссылки:

Моисей 11:20–25

Моисей 13:33–35

Объясните: хотя Пророки передают множество посланий, специфичных для их времени, есть и послания, которые возвещают все Пророки. Пусть студенты определяют два таких послания, пока про себя будут читать указанные на доске отрывки. Попросите студентов отметить в своих Священных Писаниях основное послание, переданное Пророком Авинадеем в каждом отрывке. (Примечание: Пометки в Священных Писаниях формирует один из навыков изучения Священных Писаний, которому вы можете научить в этом курсе.)

Попросите студентов поделиться тем, что они выяснили и обобщить свои выводы, подчеркнув это учение: **Все Пророки Бога возвещают покаяние и свидетельствуют об Иисусе Христе.**

Попросите студентов в течение нескольких минут вспомнить пример Пророка из Книги Мормона, который возвещает покаяние или свидетельствует об Иисусе Христе. (Примеры Пророков, возвещающих покаяние: Исаия в книге 2 Нефий 16:9–11; Иаков в книге Иаков 2–3; Авинадей в книге Моисей 11–12; Самуил в книге Геламан 13–16; и Мормон в книге Мормон 3. Пример учения об Иисусе Христе: Нефий в книгах 1 Нефий 19 и 2 Нефий 25; Алма в книге Алма 7; и Мормон в книге Мормон 7.) Предложите студентам поделиться с классом своими примерами.

- Как вы думаете, почему Пророки последовательно возвещают покаяние и свидетельствуют об Иисусе Христе ?

- Как, внимая этим посланиям, мы можем обрести спасение?

Геламан 13:24–33,; 3 Нефий 8:24–25; 9:10–11

Отвержение Божьих Пророков приводит к сожалению

Покажите следующее высказывание Президента Эзры Тафта Бенсона (1899–1994 гг.) и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



«Когда Пророк указывает на грехи мира, мирские люди либо желают затворить ему уста, либо же ведут себя так, будто Пророка не существует, вместо того чтобы покаяться в своих грехах. Популярность никогда не была мерилom истинности... Приближаясь ко Второму пришествию Господа, можно ожидать, что по мере возрастания нечестия среди людей этого мира популярность Пророка среди них будет падать» *(Учения Президентов Церкви: Эзра Тафт Бенсон [2014], стр. 170).*

Церкви: Эзра Тафт Бенсон [2014], стр. 170).

- Как вы думаете, почему некоторые люди не прислушиваются к словам Пророка?

Попросите студентов прочитать про себя слова Пророка Самуила в книге Геламан 13:24–29 и найти причины, по которым некоторые люди отвергают пророческие предупреждения. Можно вновь призвать студентов выделить свои находки в тексте.

- Почему, согласно словам Самуила, нефийцы отвергали Божьих Пророков?
- Хотя мы не виновны в оскорблении или убийстве Пророков, почему эти стихи могут служить предупреждением для нас сегодня?

Попросите одного из студентов прочитать вслух книгу Геламан 13:30–33, а класс – определить, о каких последствиях пророчествовал Самуил-Ламаниец для тех, кто отвергает слова Пророка. Затем предложите классу прочитать стихи об исполнении этого пророчества в книге 3 Нефий 8:24–25; 9:10–11.

- Какую истину можно почерпнуть из этих стихов? (Студенты должны сформулировать следующий принцип: **Отвергая слова Пророков Господних, мы испытываем сожаление и скорбь.** [См. также 3 Нефий 28:34.]

Предложите одному из студентов прочитать следующие высказывания Президента Эзры Тафта Бенсона:



«Если мы желаем знать, насколько благостно наше положение в глазах Господа, тогда давайте спросим себя, насколько благостно наше положение в глазах Его земного полководца – насколько гармонично мы живем с Господними помазанниками: живущим Пророком, Президентом Церкви и с Кворумом Первого Президентства» *Учения: Эзра Тафт Бенсон, стр. 168).*

«То, как мы откликаемся на слова живущего Пророка, когда он говорит нам о том, что мы должны знать, но чего нам слышать не хочется, – это и есть испытание нашей верности»
(Учения: Эзра Тафт Бенсон, стр. 169).

- Как высказывания Президента Бенсона может мотивировать вас более прилежно следовать наставлениям живущего Пророка?
- Какие пророческие послания вы считаете самыми важными для Святых последних дней сегодня?

Мосия 15:10–13; 3 Нефий 10:12; 12:1–2; Еффер 7:23–27

Следование Божьим Пророкам приносит благословения

Скажите студентам, что Пророк Авинадея учил царя Ноя и его нечестивых священников тому, как важно внимать словам Пророков. Попросите одного из студентов прочитать книгу Мосия 15:10–13, а класс – подумать, какой принцип можно сформулировать на основе этих стихов.

- Какой принцип изложен в словах Авинадея? (Студенты могут подытожить этот отрывок следующим образом: **Те, кто внимают словам Пророков, верят в искупительную силу Иисуса Христа и каются в своих грехах являются наследниками Царства Божьего.**)

Попросите студентов подумать и привести примеры верных героев и групп лиц из Книги Мормона, которые были благословлены благодаря следованию словам Пророков. Возможны следующие примеры: Семья Легия уцелела, последовав совету бежать из Иерусалима (2 Нефий 1:4); Алма-старший, внимая словам Авинадея, мог научить многих людей (Мосия 17:1–4; 18:1–3); войско главнокомандующего Морония смогло защититься от ламанийского войска, прислушавшись к совету Алмы (Алма 43:23–24).

Напишите на доске следующие ссылки на Священные Писания (не пишите принципы, напечатанные жирным шрифтом):

3 Нефий 10:12 (Следование Пророкам Бога приносит безопасность.)

3 Нефий 12:1–2 (Пророки учат нас тому, как получить отпущение грехов.)

Еффер 7:23–27 (Когда мы следуем советам Пророков и помним Господа, Он благословляет нас согласно нашим потребностям.)

Поручите студентам прочитать один из отрывков с доски и обобщить прочитанное, сформулировав принцип. Пока студенты делятся своими формулировками, вы можете написать данный принцип рядом с каждой ссылкой.

Чтобы помочь студентам понять, какие еще благословения приходят благодаря следованию Пророку, покажите следующее высказывание

старейшины М. Рассела Балларда, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и попросите одного из студентов прочесть его вслух:



«Это совсем не мало, мои братья и сестры – иметь Пророка Бога среди нас. Велики и чудесны благословения, которые приходят в нашу жизнь, когда мы слушаем слово Господне, данное нам через него... Когда мы слышим совет Господа, переданный через слова Президента Церкви, наш ответ должен быть положительным и скорым. История показывает, что, прислушиваясь к пророческому совету, мы обретаем безопасность, покой, процветание и счастье» («Его слова вы должны принимать» *Лиахона*, июль 2001 г., стр. 65).

- Вы когда-нибудь получали благословения, положительно и незамедлительно откликнувшись на пророческий совет?
- Как вы думаете, почему в будущем на Земле будут важны Пророки?

Призовите студентов поразмышлять, отражается ли в их поступках желание с верой следовать Пророкам Господа. Попросите их подумать, что можно будет изменить в их жизни, чтобы в полной мере насладиться благословениями, которые обещаны верным.

Избранное чтение

- 1 Нефий 1:4–15, 18; Мосия 11:20–25; 13:33–35; 15:10–13; Геламан 13:24–33; 3 Нефий 8:24–25; 9:10–11; 10:12; 12:1–2; Ефер 7:23–27.
- Рассел М. Нельсон, «Поддерживать Пророков», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2014 г., стр. 74–77.

УРОК 3

Послушание приносит благословения

Введение

Послушание Божьим заповедям – это одна из возможностей проявить нашу благодарность за Его чудесные благословения. Спаситель показал нам совершенный пример послушания. Желание быть

послушными растет по мере возрастания нашей любви к Богу. Послушание заповедям позволяет Богу оказывать нам помощь, в которой мы нуждаемся при выполнении сложных задач.

Вспомогательные материалы

- Томас С. Монсон, «Послушание приносит благословения», *Ensign* или *Лиахона*, май 2013 г., стр. 89–92.
- Роберт Д. Хейлз, «Если любите Меня, соблюдайте Мои заповеди», *Ensign* или *Лиахона*, май 2014 г., стр. 35–38.

Методические указания

1 Нефий 2:2–4, 9–13, 16, 19–20; Мосия 2:20–24, 41

Через послушание мы выражаем свою благодарность Богу и получаем Его величайшие благословения

Покажите следующее высказывание старейшины Джозефа Б. Виртлина (1917–2008 гг.), члена Кворума Двенадцати Апостолов, и предложите одному из студентов прочесть его вслух:



«Сможем ли мы когда-либо выплатить долг перед Спасителем? Он не был обязан, но тем не менее заплатил великую цену, чтобы освободить нас от долга, который мы никогда не сможем погасить. Благодаря Спасителю мы будем жить вечно. Благодаря Его бесконечному Искуплению наши грехи могут быть смыты, чтобы мы смогли обрести величайший из всех даров Божьих – жизнь вечную.

Есть ли цена такому дару? Сможем ли мы когда-нибудь расплатиться за такой дар?»
(«Долги земные и долги Небесные», *Ensign* или *Лиахона*, май 2004 г., стр. 43).

Выделите студентам время на обсуждение возможных ответов на последний вопрос, заданный старейшиной Виртлиным. Призовите студентов уяснить в ходе урока принципы и учения, которые помогут ответить на этот вопрос.

Предложите студентам прочесть про себя Мосия 2:20–24. Попросите их найти, что говорил царь Вениамин о том, какими мы должны считать себя по отношению к Богу.

- Как вы думаете, почему царь Вениамин учил: невзирая на то, что мы делаем, мы все же «невыгодные слуги» Бога?

- Хотя мы никогда не можем выплатить наш долг перед Богом, что говорится в этих стихах о том, как мы можем проявлять благодарность за все, что Он сделал для нас? (Помогите студентам уяснить следующий принцип: **Когда мы осознаем свой вечный долг перед Богом, мы испытываем желание служить Ему и соблюдать Его заповеди.**)

Скажите студентам: один из величайших рассказов в Священных Писаниях о послушании Богу можно найти в начале Книги Мормона. В нем говорится о том, как реагировал Пророк Легий и его семья на повеление Бога выполнить весьма трудную задачу. Попросите одного из студентов прочитать вслух 1 Нефий 2:2–4.

- Почему Легию и его семье было трудно выполнить Божье повеление покинуть Иерусалим?

Предложите студентам изучить 1 Нефий 2:9–13, 16 и определить различие между отношением и поведением Ламана и Лемуила и Нефия с семьей в ответ на это повеление. (*Примечание:* Это задание вдохновит студентов применить такой важный навык изучения Священных Писаний, как сравнение и сопоставление.)

- Какими словами и фразами описан ответ Ламана и Лемуила? (Они были жестоковейными, они роптали и они не знали деяний Бога.)
- Как Нефий ответил на повеление покинуть Иерусалим? (Он проявил смирение; он желал узнать деяния Божьи; он поверил в слова своего отца, Пророка; и он молился.)
- Почему Нефий реагировал на слова отца по-другому, чем его братья?

Отведите студентам немного времени на размышление о том, на кого они были бы больше похожи – на Ламана и Ламана или на Нефия, если бы Господь или руководители Его Церкви попросили их выполнить какую-то трудную задачу.

Попросите одного из студентов прочитать вслух 1 Нефий 2:19–20. Попросите класс следить по тексту и найти обещание Господа Нефию.

- Какое утверждение в этих стихах обобщает все, что Господь обещал Нефию? (Убедитесь, что студенты понимают следующий принцип: **Если мы соблюдаем заповеди Господа, мы будем преуспевать на земле.** Вы можете указать, что это одна из самых часто повторяемых тем в Книге Мормона. Призовите студентов при изучении Книги Мормона следить за тем, в каких многочисленных обстоятельствах появляется эта тема.)
- Какие качества Господь ценил в Нефии? Как вы думаете, почему эти качества важны для каждого из нас в отношениях с Богом?
- Хотя послушание не всегда приводит к земному процветанию, какие благословения мы можем ожидать в результате послушания Господу? (Чтобы помочь ответить на этот вопрос, вы можете прочитать Мосия 2:41.)

2 Нефий 31:6–10, 15–16; Мосия 15:7; 3 Нефий 11:11; 12:19–20, 48

Следуя примеру послушания Спасителя, мы можем прийти к Нему и к Отцу

Покажите следующее высказывание старейшины Роберта Д. Хейлза, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«Из всех уроков, которые можно почерпнуть из жизни Спасителя, ни один не звучит более отчетливо, чем урок послушания» («Если любите Меня, соблюдайте Мои заповеди», *Ensign* или *Лиахона*, май 2014 г., стр. 35).

- Какие примеры из жизни Спасителя служат иллюстрацией Его послушания?

Чтобы помочь студентам продолжить обсуждение этого вопроса, попросите их прочитать Мосия 15:7 и 3 Нефий 11:11 и найти, что Иисус готов был делать, чтобы проявить послушание Своему Отцу.

Предложите студентам по очереди читать вслух 2 Нефий 31:6–10, 15–16, а класс – определить, что на примере Спасителя мы узнаем о важной роли послушания и благословений, которые приходят благодаря послушанию.

- Чему нас может научить пример послушания Спасителя? Что мы узнаем на Его примере о благословениях, которые приходят благодаря послушанию? (Убедитесь, что студенты понимают этот принцип: **Следуя примеру послушания Спасителя Его Отцу, мы останемся на узком пути, ведущем к спасению.**)

Покажите следующее высказывание старейшины Роберта Д. Хейлза и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



«Духовно зрелое послушание можно назвать ‘послушанием Спасителя’. Его мотив – истинная любовь к Небесному Отцу и Его Сыну... Наша любовь к Спасителю – ключ к послушанию, делающему нас похожими на Него» («Если любите Меня, соблюдайте Мои заповеди», стр. 36–37).

- Почему любовь к Небесному Отцу и Иисусу Христу – это «ключ» к послушанию заповедям?

Укажите, что воскресший Иисус Христос учил нефийцев тому, каких целей можно достичь, повинувшись заповедям. Попросите студентов прочитать про себя 3 Нефий 12:19–20, 48 и найти эти цели.

- Что, согласно этим стихам, говорил Спаситель о том, по каким причинам нам были даны заповеди? (Студенты должны сформулировать следующий принцип: **Приходя ко Христу и соблюдая Его заповеди, мы можем**

стать более похожими на Него и нашего Небесного Отца, и мы будем спасены.)

- Каким образом послушание помогло вам прийти ко Спасителю?

Отведите студентам время на обдумывание того, как они могут быть более послушными заповедям Небесного Отца, чтобы больше походить на Него и Его Сына.

1 Нефий 3:4–7, 15–16; 4:1–2; 7:12; 17:1–31; 18:1–4

Господь оказывает помощь тем, кто послушен

Предложите студентам вспомнить время, когда им казалось трудно соблюдать ту или иную заповедь Бога, или когда выполнение церковного призвания или поручения представлялось сложной задачей. Напомните студентам, что Нефию и его братьям угрожала опасность и смерть, когда Бог повелел им вернуться в Иерусалим и принести медные листы. Попросите студентов прочитать 1 Нефий 3:4–7 и сформулировать принцип, который они уяснили на примере Нефия, призванный помочь им быть более послушными.

- Какому принципу мы можем научиться из ответа Нефия на трудную заповедь от Бога? (Напишите на доске следующий принцип, пока студенты ищут его: **Если мы стремимся исполнять повеления Господа, Он уготовит для нас путь исполнить их.**)

Чтобы помочь студентам понять этот принцип, напишите на доске следующие ссылки и отведите время на то, чтобы они смогли найти их и ответить, как реагировал Нефий, стремясь исполнить трудные повеления Господа: 1 Нефий 3:15–16; 4:1–2; 7:12. Когда студенты поделятся своими мыслями, объясните: позже Нефий описал некоторые средства, с помощью которых Господь помогает тем, кто соблюдает Его заповеди. Попросите студентов прочитать 1 Нефий 17:1–4 и выяснить, какими средствами Господь помогает нам. Подчеркните также, что фраза Нефия «и таким образом мы видим» используется на протяжении всей Книги Мормона, чтобы подготовить читателя и обратить особое внимание на слова, которые за ней последуют.

Пока студенты отвечают, напишите на доске следующие слова:

Питает
Укрепляет
Предоставляет средства

Предложите студентам в течение нескольких минут просмотреть стихи в 1 Нефий 17:5–31; 18:1–4 и найти примеры того, как Господь питает, укрепляет и предоставляет средства для семьи Легия.

- Каким образом Господь насыщает или укрепляет семью Легия? Каким образом он предоставляет средства, чтобы помочь им?

- Какие благословения, данные Господом семье Легия, схожи с благословениями, в которых мы нуждаемся сегодня?
- Чувствуете ли вы помощь Господа благодаря одному из этих средств, когда стараетесь повиноваться Ему?

Напомните студентам: Господь просит нас о послушании, чтобы Он мог дать нам обильные благословения в нашем стремлении стать подобными Ему.

Поделитесь следующим высказыванием Президента Гарольда Б. Ли (1899–1973 гг.):



«Самая важная из всех заповедей Бога – та, соблюдать которую вам сегодня труднее всего... Когда справитесь с этой проблемой, принимайтесь за следующую заповедь, соблюдать которую вам труднее всего. Таким способом, соблюдая заповеди Господа, вы сможете освятить себя» (*Учения Президентов Церкви: Гарольд Б. Ли [2001], стр. 30*).

Предложите студентам подумать о заповеди, которую им трудно соблюдать. Призовите их составить план, который поможет им стать более послушными, чтобы заслужить полное право на получение помощи Господа.

Избранное чтение

- 1 Нефий 2:1–20; 3:4–7, 15–16; 4:1–2; 7:12; 17:1–31; 18:1–4; 2 Нефий 31:6–10, 15–16; Мосия 2:20–24, 41; 15:7; 3 Нефий 11:11; 12:19–20, 48.
- Томас С. Монсон, «Послушание приносит благословения», *Ensign* или *Лиахона*, май 2013 г., стр. 89–92.

УРОК 4

Падение Адама и дар свободы воли

Введение

Падение Адама было неотъемлемой частью Божьего плана. Оно создало условия, при которых мы могли прийти на Землю и быть испытанными. Божий план включает также предоставление Его детям свободы воли

(см. 2 Нефий 2:27). В этом уроке студенты узнают, что ключом к проявлению свободы воли является стремление исполнять волю Божью, следуя таким образом примеру Иисуса Христа.

Вспомогательные материалы

- Роберт Д. Хейлз, «Свобода воли: неотъемлемая часть плана спасения», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2010 г., стр. 24–27.
- Джеффри Р. Холланд, «И справедливость, и любовь», *Ensign* или *Лиахона*, май 2015 г., стр. 104–106.

Методические указания

2 Нефий 2:19–26, 28; Алма 42:6–10, 14; Моисей 5:5–9

Падение Адама

Покажите следующее высказывание старейшины Брюса К. Хафена, члена Кворума Семидесяти, и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



«Начиная с пятого столетия христианская доктрина проповедовала, что Падение Адама и Евы было трагической ошибкой... Такой подход является ошибочным... Падение не было бедствием. Оно не было ошибкой или несчастным случаем. Оно было необходимой частью плана спасения» («Искушение: пожертвовать всем, дабы обрести все», *Ensign* или *Лиахона*, май 2004 г., стр. 97).

- Как вы думаете, почему так важно понимать, что Падение не было ошибкой или несчастным случаем, а напротив, необходимой частью плана спасения?

Предложите студентам изучить 2 Нефий 2:19–25 и составить список последствий Падения: что произошло с Адамом и Евой после того как они вкусили от запретного плода. Затем попросите студентов написать пункты из их перечня на доске. (*Примечание:* Поиск списков в отрывке из Священного Писания – это важный навык изучения Священных Писаний, которому вы можете научить при работе с данным отрывком; см. *Преподавание и изучение Евангелия* [2012], стр. 26.) Список должен включать в себя следующее: Адам и Ева были изгнаны из Эдемского сада; они родили детей; они вошли в состояние испытания; они были потеряны и нуждались в покаянии; и они

познали противоположность, что позволило им познать добро и зло и с мудростью применить свою свободу воли.

- Как приведенный на доске список поможет объяснить, почему Падение Адама было необходимой частью плана Небесного Отца? (Студенты, вероятнее всего, дадут разные ответы, которые можно будет обобщить, сформулировав такой принцип: **Благодаря Падению Адама у нас появилась возможность прийти на Землю, где можем непрестанно продвигаться к жизни вечной.**)
- Что это значит – «все люди... были потеряны» из-за Падения? (2 Нефий 2:21.)

Для ответа на этот вопрос попросите нескольких студентов по очереди читать вслух Алма 42:6–10,14, а класс – найти другие последствия Падения. Когда студенты будут отвечать, вы можете добавлять их ответы в список на доске.

- Что это значит – быть «отвергнуты[м] от присутствия Господнего»?

Покажите следующее высказывание старейшины Джеффри Р. Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



«[Адам и Ева] нарушили наказ Бога, что заставило их уйти из сада, но позволило им иметь детей до наступления физической смерти. Их согрешение не просто сделало условия их жизни более скорбными и сложными: оно возымело и духовные последствия, навеки исторгнув их из присутствия Божьего. Поскольку позже мы родились в падшем мире и, поскольку нам тоже предстояло нарушать законы Бога, мы были приговорены к тем же наказаниям, что и Адам, и Ева ...»

Значит, с того самого момента, как наши прародители вышли из сада Едемского, Бог, наш общий Отец, предвосхитив решение Адама и Евы, направил Ангелов Небесных, чтобы провозгласить им – а сквозь времена и нам – что весь этот ряд событий был задуман ради нашего вечного счастья. Именно в рамках Его Божественного плана был уготован Спаситель, Сам Сын Божий – другой ‘Адам’, как Его назвал Апостол Павел [см. 1-е Коринфянам 15:45] – Которому было суждено прийти в зените времен и искупить согрешение первого Адама. Искупление было призвано одержать полную победу над физической смертью... Кроме того, оно должно милостиво предоставить и отпущение личных грехов всем людям, от Адама до конца мира, при условии покаяния и послушания Божественным заповедям» («И справедливость, и любовь», *Ensign* или *Лиахона*, май 2015 г., стр. 105–106).

- Почему мы «приговорены к тем же наказаниям, что и Адам, и Ева»? (Мы рождены в падшем мире, и мы нарушаем Божьи законы.)

Попросите нескольких студентов по очереди прочитать вслух 2 Нефий 2:26, 28 и Моисей 5:5–9, а остальных студентов – найти ответ на вопрос: как в своей жизни мы можем преодолевать последствия Падения.

- Как, согласно этим отрывкам, мы можем быть искуплены от духовных последствий Падения? (Ответы должны включать в себя следующий

принцип: **Если мы каемся и взываем к Богу о прощении, мы можем быть искуплены от наших грехов через Искупление Иисуса Христа.)**

Предложите студентам обдумать роль Падения в плане спасения, который был «задуман ради нашего вечного счастья». Предложите одному-двум студентам поделиться своими мыслями с классом.

2 Нефий 2:14, 16, 26–29; Геламан 14:30–31; 3 Нефий 27:13

Дар свободы воли

Покажите следующее высказывание президента Рассела М. Нельсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



«Адам и Ева [в результате Падения] стали смертными. К счастью для нас, они также обрели способность рождать детей и выполнить те цели, ради которых был создан этот мир... Благодаря Падению мы получили и другие благословения. Оно привело в действие еще два дара от Бога, почти такие же бесценные, как и сама жизнь: *свободу воли и ответственность*» («Constancy amid Change», *Ensign*, Nov. 1993, 34, italics added).

- Почему свобода воли и ответственность «такие же бесценные [дары], как и сама жизнь»?

Попросите студентов изучить 2 Нефий 2:14, 16 и 26 и найти, чему учат эти стихи относительно того, чем отличаются Божьи дети от других Его созданий.

- Какое различие между Божьими детьми и другими Его созданиями подчеркнуто в этих стихах? (Студенты должны сформулировать следующее учение: **Божьи дети созданы, чтобы действовать по своей воле, а не подвергаться действию.**)
- Что это значит – что Бог создал нас, чтобы действовать, а не подвергаться действию?
- Почему важно знать, что Божьи дети были созданы, чтобы действовать по своей воле, а не подвергаться действию?

Чтобы помочь ответить на этот вопрос, прочитайте следующее высказывание Президента Бойда К. Пэкера (1924–2015 гг.), Президента Кворума Двенадцати Апостолов:



«Старая пословица: ‘Господь отдает Свой голос за меня, а Люцифер – против меня, но все решает *мой* голос’ – описывает доктринальную истину, состоящую в том, что наша свобода воли более весома, чем воля лукавого. Свобода воли драгоценна. Мы можем бездумно, слепо отдать ее, но никто не может забрать ее против нашего желания.

Существует и одно старое оправдание: ‘Бес попутал’. Это не так! Он может обмануть вас и ввести в заблуждение, но он не наделен силой заставить вас или кого-либо

другого согрешить.» («Очистить внутренность сосуда», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь, 2010 г., стр. 74).

Попросите нескольких студентов прочитать 2 Нефий 2:26–29, а других – Алма 14:30–31. Призовите студентов выделить слова и фразы, отображающие будущие последствия решений, которые мы принимаем сейчас. Попросите студентов поделиться этими словами и фразами.

- Какую истину мы можем уяснить из этих отрывков о последствиях нашего выбора? (Студенты должны сформулировать следующую истину: **То, как мы применяем свою свободу воли, определяет наше духовное совершенствование и вечные благословения.**)

Чтобы помочь студентам понять эту истину, попросите одного из студентов прочитать следующее высказывание старейшины Роберта Д. Хейлза, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«Когда мы выбираем вершить волю нашего Небесного Отца, наша свобода выбора сохраняется, наши возможности расширяются, и мы становимся чуть совершеннее... Противоположное утверждение также верно: когда мы не соблюдаем заповеди и не следуем подсказкам Святого Духа, наши возможности ограничиваются; наша способность действовать и совершенствоваться снижается... Повиновение заповедям в конечном счете защищает нашу свободу выбора» («Свобода воли: неотъемлемая часть плана спасения», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2010 г., стр. 25–26).

- Каковы некоторые последствия неверного использования свободы воли?
- Каким образом повиновение Божьим заповедям защищает нашу свободу воли?
- Почему использование свободы выбора с целью «вершить волю нашего Небесного Отца» служит ключом к нашему духовному совершенствованию?

Попросите студентов прочитать про себя 3 Нефий 27:13 и поразмышлять о примере праведного использования свободы воли, показанном Иисусом Христом.

- Как слова Спасителя «Я пришел... творить волю Отца Моего» помогут нам мудро использовать дар свободы воли?

Чтобы помочь студентам понять, какие великие благословения приходят к нам благодаря праведному использованию свободы воли, прочитайте следующее высказывание старейшины Ричарда Г. Скотта, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«У Господа есть цель – обеспечить ваш рост и развитие. Этот процесс ускоряется, как только вы добровольно соглашаетесь на то, чтобы Он провел вас через все предназначенные для вас земные испытания, независимо от того, нравятся они вам или нет. Если вы доверитесь Господу, позволите своему сердцу и разуму сосредоточиться на Его воле и будете просить о руководстве Духа, чтобы выполнить Его волю, тогда величайшее счастье будет сопутствовать вам на протяжении всего пути, и этот опыт земной жизни будет вашим важнейшим достижением. Если же вы с колебанием воспринимаете любую просьбу или упираетесь всеми конечностями против всякого неприятного испытания, вы тем самым мешаете Господу благословить вас. [См. 1 Нефий 3:7.]

Ваша свобода воли, ваше право делать выбор даны вам не для того, чтобы вы могли получить все, что только пожелаете. Этот Божественный дар поможет вам избирать то, чего хочет для вас Небесный Отец. Таким образом Он может вести вас, чтобы вы стали такими, какими Он хотел бы вас видеть. (См. У. и З. 58:26–32.)» («Finding Joy in Life», *Ensign*, May 1996, 25).

Попросите студентов вспомнить, когда они принимали решения, побуждавшие действовать в праведности. Предложите нескольким студентам рассказать о том, какие благословения приносили им последствия этих решений.

Призовите студентов обдумать, как они могут лучше следовать примеру Иисуса Христа в выполнении воли Небесного Отца. Поделитесь свидетельством о том, что правильное использование свободы воли приведет нас к вечной жизни.

Избранное чтение

- 2 Нефий 2:14, 16, 19–29; Алма 42:6–10, 14; Геламан 14:30–31; 3 Нефий 27:13; Моисей 5:5–9.
- Джеффри Р. Холланд, «И справедливость, и любовь», *Ensign* или *Лиакхона*, май 2015 г., стр. 104–106.

УРОК 5

Бесконечное Искупление Иисуса Христа

Введение

Искупление Иисуса Христа – величайшее событие в истории – позволяет всем людям обрести прощение грехов и жить с Небесным Отцом и Иисусом Христом в вечности. Благодаря Искуплению все люди воскреснут и

вернутся в присутствие Божье, чтобы предстать перед судом. Поскольку Искупление требовало, чтобы Иисус Христос претерпел бесконечные страдания, Он наделен совершенным сочувствием к каждому из нас.

Вспомогательные материалы

- Бойд К. Пэкер, «Искупление», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2012 г., стр. 75–78.
- Д. Тодд Кристоферсон, «Искупление», *Ensign* или *Лиахона*, май 2013 г., стр. 109–112.

Методические указания

Мосия 3:5–11; Алма 34:8–12

Только Иисус Христос мог совершить бесконечное Искупление

Покажите следующее высказывание президента Джеймса И. Фауста (1920–2007 гг.), члена Первого Президентства, и предложите одному из студентов прочитать его вслух:



«Сегодня утром я буду говорить о величайшем событии в истории. Это исключительное событие – несравненное Искупление, совершенное нашим Господом и Спасителем, Иисусом Христом. Это – самое великое деяние из когда-либо совершенных» («Искупление: наша величайшая надежда», *Лиахона*, январь 2002 г., стр. 19).

Попросите двух или трех студентов по очереди читать вслух Алма 34:8–12, а класс – отметить ключевые слова и фразы, иллюстрирующие мысль о том, что Искупление – это величайшем событии в истории.

- Почему Искупление Иисуса Христа – это величайшее событие в истории? (Подчеркните эту истину: **Искупление Иисуса Христа, бесконечное и вечное, позволяет всем людям обрести спасение.**)

Прочитайте следующее высказывание президента Рассела М. Нельсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«Чтобы искупить Адама, Еву и все их потомство, требовалось бесконечное Искупление... Согласно вечному закону, это Искупление требует личной жертвы бессмертного существа, неподвластного смерти. Но все же Ему придется умереть и затем вновь обрести Свое тело. Это было под силу только Спасителю. От Своей матери Он унаследовал возможность умереть. От Своего Отца Он получил власть над смертью» («Constancy amid Change», *Ensign*, Nov. 1993, 34).

- Почему Иисус Христос был единственным, Кто мог искупить всех людей? (Он был бессмертным существом, неподвластным смерти.)
- В каком смысле искупительную жертву Иисуса Христа можно назвать бесконечной и вечной?

Чтобы помочь с ответом на этот вопрос, покажите следующее высказывание президента Рассела М. Нельсона и попросите одного из студентов прочесть его вслух:



«Искупление [Иисуса Христа] бесконечно, то есть не имеет конца. Бесконечность его в том, чтобы все человечество могло быть спасено от нескончаемой смерти. Оно бесконечно с точки зрения Его неизмеримых страданий... Оно бесконечно по своей всеохватности – необходимо было исполнить его один раз – и навсегда. И милость Искупления относится не только к неисчислимому количеству людей, но и к неисчислимому числу миров, сотворенных Им. Оно стало бесконечным, выйдя за рамки любых людских шкал измерения или способности земного понимания» («The Atonement», *Ensign*, Nov. 1996, 35).

Объясните, что в конце своего правления царь Вениамин сказал своему народу, что Ангел возвестил ему «великорадостные вести» (Мосия 3:2–4). Попросите нескольких студентов по очереди читать вслух Мосия 3:5–11, а остальные студенты пусть следят по тексту, обращая внимание на «великорадостные вести», о которых говорил царь Вениамин.

- Как вы думаете, какие послания в этих стихах побудили народ царя Вениамина исполниться радости? (Во время ответов студентов подчеркните, что спасение приходит благодаря Иисусу Христу.)
- Какие слова или фразы описывают цену, которую Иисус Христос заплатил за наше спасение?

Предложите одному из студентов прочесть следующее высказывание старейшины Джеймс Э. Талмейджа (1862–1933 гг.), члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«Муки Христа в Гефсиманском саду, их беспредельность и причина непостижимы для нашего ограниченного ума... Он боролся и изнывал под бременем, какого не мог бы даже вообразить себе никто из когда-либо живших на Земле. Не физическая и не душевная мука исторгала кровь из каждой Его поры; это была духовная агония, которую мог вынести только Бог. Ни один другой человек, какой бы физической или духовной силой он ни обладал, не смог бы перенести таких страданий» (*Jesus the Christ*, 3rd ed. [1916], 613).

- Какие мысли и чувства возникают у вас, когда вы размышляете о глубине страданий, которые Иисус Христос перенес ради нас?

2 Нефий 9:6–12, 20–22

Иисус Христос преодолел физическую и духовную смерть

Попросите студентов представить, что произошло бы, если бы не было Искупления. Чтобы помочь студентам мысленно увидеть, в каком состоянии находилось бы человечество, не будь Искупления, попросите одного из студентов прочитать вслух 2 Нефий 9:6–9. Попросите класс следить по тексту и найти фразы, описывающие наше состояние без Искупления.

- Что, согласно Пророку Иакову, произошло бы с нашими телами, если бы не было Искупления? Что произошло бы с нашими духами?

Напомните студентам, что главное послание Евангелия состоит в том, что благодаря Искуплению Иисуса Христа нам не нужно испытывать это ужасное состояние.

Попросите двух студентов по очереди читать вслух 2 Нефий 9:10–12, 20–22, а остальные студенты пусть подумают, благодаря чему мы были избавлены от духовной и физической смерти.

- Какие средства, предоставленные нам, помогут избежать духовной и физической смерти? (Помогите студентам обобщить это учение: **Благодаря Своему Искуплению Иисус Христос преодолел последствия физической и духовной смерти.**)
- Что в этих стихах говорится о благословениях Воскресения? (Наши физические тела и души воссоединятся в вечности. Мы будем приведены обратно в присутствие Божье, чтобы предстать на суде.)

Покажите следующее высказывание старейшины Д. Тодда Кристоферсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



«Своим Искуплением и Воскресением Иисус Христос превозмог все последствия Падения. Физическая смерть не продлится вечно, и даже духовной смерти придет конец, когда все вернутся в присутствие Бога, по крайней мере, на время, чтобы предстать на суде» («Воскресение Иисуса Христа» *Ensign* или *Лиахона*, май 2014 г., стр. 112).

- Когда вы испытывали благодарность за то, что Иисус Христос превозмог физическую и духовную смерть?

Мосия 3:11, 16; 15:7–9; Алма 7:11–13; Мороний 8:8–12; Учение и Заветы 137:7–9

Своим Искуплением Иисус Христос предлагает спасение всем людям

Напомните студентам, что Иисус Христос может не только избавить все человечество от физической и духовной смерти, обусловленной Падением, но и избавить нас от духовной смерти, вызванной нашими собственными грехами. Попросите одного из студентов прочитать вслух Мосия 15:7–9, а класс – найти, каким образом Христос делает возможным искупление нас от наших грехов.

- Что говорится в этих стихах о том, каким образом благодаря Христу мы можем быть искуплены от наших грехов? (Подчеркните это учение: **Благодаря Искуплению Иисус Христос расторгнул узы смерти и взял на Себя наши беззакония, удовлетворив требованиям правосудия и обретя силу, чтобы ходатайствовать за нас.**)
- Что означает слово *ходатайство*? (*Ходатайство* – это акт вмешательства в дела двух сторон, призванный помочь им устранить разногласия. В данном случае Иисус выступает посредником между нами и Богом с целью восстановить нарушенные отношения, вызванные нашими грехами.)

Объясните: Книга Мормона помогает нам понять, как Искупление Иисуса Христа спасает маленьких детей и взрослых людей, которые умерли, не получив Евангелие и не крестившись.

Пусть часть класса прочитает про себя Мосия 3:16 и перекрестную ссылку на Мороний 8:8–12. Другую часть класса попросите прочитать про себя Мосия 3:11 и перекрестную ссылку на Учение и Заветы 137:7–9.

- Что говорится в этих стихах о детях, которые умерли некрещеными?
- Что говорится в этих стихах о спасении тех, кто «умер, не зная воли Божьей»? (Мосия 3:11).

Скажите студентам, что благодаря Искуплению Спаситель обрел совершенное сочувствие, чтобы понимать нас и помочь нам пройти через испытания земной жизни. Попросите студентов изучить Алма 7:11–13 и найти слова, описывающие земные страдания, которые перенес Иисус, совершая Искупление. Пока студенты отвечают, напишите на доске следующие слова: *боли, страдания, искушения, недуги, смерть, немощи (слабости или неспособность) и грехи*. Обратите внимание на фразу «всякого рода» в Алма 7:11 и попросите студентов поделиться примерами перечисленных на доске состояний.

Укажите, что фраза «возьмет на Себя» повторяется в стихах 11–13 несколько раз. (*Примечание:* Выявление повторов формирует один из навыков изучения Священных Писаний, который можно применить здесь. Отметьте, что повторы в Священных Писаниях помогают ученикам определить ключевые моменты, на которые следует обратить внимание.)

- Почему, согласно стихам 11–12, Иисус Христос «возьмет на Себя» наши боли, недуги, немощи и другие перечисленные на доске состояния? (Помогите студентам уяснить принцип: **Спаситель взял на себя наши боли, недуги и немощи, чтобы Он мог помочь нам пройти через испытания земной жизни.**)

Покажите следующее высказывание старейшины Джеффри Р. Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и попросите одного из студентов прочесть его вслух:



«Я свидетельствую, что Искупление Спасителя освобождает нас не только от бремени наших грехов, но и от бремени наших разочарований и печалей, страданий и отчаяния [см. Алма 7:11–12]. С самого начала упование на такую помощь должно было открыть нам одновременно и причину, и путь совершенствования, побудить нас сложить свое бремя и принять на себя свое спасение» («В починку к Плотнику», *Ensign* или *Лиахона*, май 2006 г.,

стр. 70–71).

- Как упование на Искупление Спасителя влияет на ваши поступки и вашу вечную перспективу?
- Каким образом понимание истин, изложенных в Алма 7:11–13, помогает вам противостоять испытаниям?

Попросите студентов рассказать о случаях, когда они чувствовали силу Искупления Иисуса Христа в своей жизни (попросите их поделиться личным опытом, но только если он не глубоко личный и священный).

Предложите студентам записать, что они могут делать, чтобы активнее применять исцеляющую и укрепляющую силу Искупления Спасителя в своей жизни. Призовите их поступать согласно своим побуждениям.

Избранное чтение

- 2 Нефий 9:6–12, 20–22; Мосия 3:5–11, 16; 15:7–9; Алма 7:11–13; 34:8–12; Мороний 8:8–12; Учение и Заветы 137:7–9.
- Д. Тодд Кристоферсон, «Искупление», *Ensign* или *Лиахона*, май 2013 г., стр. 109–112.

УРОК 6

Книга Мормона написана для наших дней

Введение

Книга Мормона и восстановленное Евангелие Иисуса Христа являются частью «чудесно[го] дел[а] и див[а]», творимого Богом в последние дни (2 Нефий 25:17). Поскольку Книга Мормона содержит полноту Евангелия,

она играет ключевую роль в преодолении отступничества и приводит души ко Христу. В уроке подчеркивается, что эта священная летопись была написана вдохновенными писателями, которые видели наши дни.

Вспомогательные материалы

- Джеффри Р. Холланд, «Безопасность для души», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2009 г., стр. 88–90.
- «Наводнить Землю и свою жизнь Книгой Мормона», глава 10 в книге *Учения Президентов Церкви: Эзра Тафт Бенсон* (2014), стр. 153–162.

Методические указания

2 Нефий 27:6, 29–30, 35; 3 Нефий 29:1–2; Моисей 7:62; Джозеф Смит – История 1:34

Роль Книги Мормона в последние дни

Объясните студентам, что Книга Мормона содержит пророчества о том, что в последние дни на Земле будет процветать беззаконие и отступничество (см. 2 Нефий 27:1, 4–5). Книга Мормона содержит также записи о том, как Господь решает эти проблемы. Попросите одного из студентов прочитать вслух 2 Нефий 27:6, 29–30, 35, а класс – найти решения Господа.

- Как, согласно этим стихам, Господь будет противостоять беззаконию и отступничеству в последние дни?
- Какими способами Книга Мормона предлагает решать проблемы беззакония и нечестия в последние дни?

Скажите студентам, что Мормон записал пророчество о важной роли Книги Мормона в последние дни. Отведите студентам несколько минут на изучение 3 Нефий 29:1–2 и поиск пророчества. Помогите студентам понять, что выражение «эти изречения» относится к Книге Мормона.

- Какая важная работа начнется с появлением Книги Мормона? (Собирание Израиля.)

Объясните: Президент Эзра Тафт Бенсон (1899–1994 гг.) охарактеризовал центральную роль Книги Мормона в восстановлении Евангелия и начало работы Господа в последние дни. Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание:



«[Книга Мормона] издана всего лишь за несколько дней до организации Церкви. Святые получили Книгу Мормона для чтения до того, как им были даны откровения, объясняющие такие великие учения, как три степени славы, целестиальный брак или работа за умерших. Она появилась до организации кворумов священства и Церкви. Не говорит ли нам это о том, как Господь видит эту священную работу?» («The Book of Mormon – Keystone of Our Religion», *Ensign*, Nov. 1986, 4).

- Как вы считаете, почему появление Книги Мормона предшествовало столь многим важным событиям Восстановления, и почему она играет главную роль в работе Господа по собиранию Израиля и преодолению нечестия и беззакония в последние дни?

Чтобы помочь с ответом на этот вопрос, попросите студента прочитать вслух Джозеф Смит – История 1:34. Пусть студенты скажут, что содержится в Книге Мормона.

- Что содержится в Книге Мормона? (Помогите студентам сформулировать следующую истину: **в Книге Мормона содержится полнота Евангелия Иисуса Христа.**)
- Что означают слова Мормония о том, что Книга Мормона содержит «полноту вечного Евангелия»?

Чтобы помочь с ответом на этот вопрос, покажите следующее высказывание Президента Эзры Тафта Бенсона и попросите одного из студентов прочитать его:



«Сам Господь утверждал, что Книга Мормона содержит 'полноту Евангелия Иисуса Христа' (У. и З. 20:9). Это не значит, что в ней содержатся все когда-либо явленные учения и доктрины. Вовсе нет, это значит, что в Книге Мормона мы найдем полноту учения, необходимого для нашего спасения. И все это представлено прямо и просто» (*Учения Президентов Церкви: Эзра Тафт Бенсон* [2014], стр. 147).

- Какие учения, «необходим[ые] для нашего спасения», содержатся в Книге Мормона? (Эти учения включают Искупление, веру в Иисуса Христа, покаяние, крещение и дар Святого Духа.)

Объясните: Господь говорил Пророку Еноху о важном значении Книги Мормона в последние дни. Предложите одному из студентов прочитать вслух Моисей 7:62. (Вы можете написать на доске: «праведность ниспослана с Неба» – относится к откровениям, сделавшим возможным Восстановление, а «истина явлена из земли» – относится к Книге Мормона. Призовите студентов написать эти определения на полях в своих экземплярах Священных Писаний, или сделать заметку в своих электронных Священных Писаниях.)

- Как, согласно этому стиху, Книга Мормона будет использована в последние дни? (Поможет собрать Божьих избранных в Церковь с четырех сторон Земли.)

- Вы когда-нибудь видели, чтобы Книга Мормона помогла кому-то стать обращенным в Евангелие и присоединиться к Церкви Господа?
- Что мы можем делать, чтобы праведность и послание Книги Мормона «пронес[лись] по Земле, как потоп»?

Предложите студентам взять обязательство «наводнить» свои сердца, свои дома и Землю посланием Книги на предстоящей неделе.

3 Нефий 21:9–11

Истина Книги Мормона противостоит нападкам

Попросите студентов вспомнить, когда они защищали Книгу Мормона или послание восстановленного Евангелия от нападков.

Попросите одного из студентов прочитать вслух 3 Нефий 21:9–11. До начала чтения объясните: старейшина Джеффри Р. Холланд, член Кворума Двенадцати Апостолов, говорил, что «слуга», упомянутый в этих стихах, это Пророк Джозеф Смит (см. *Christ and the New Covenant* [1997], 287–88).

- Насколько Пророк Джозеф Смит подходит под описание в этих стихах?
- Согласно этим стихам, что покажет Спаситель людям, выступающим против Джозефа Смита и Книги Мормона в последние дни? (Помогите студентам сформулировать следующее учение: **Мудрость Бога сильнее хитрости дьявола.**)
- Как Книга Мормона помогает понять, что «мудрость сильнее, нежели хитрость дьявола»?

Покажите и прочитайте следующее высказывание старейшины Джеффри Р. Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«В течение [более 180 лет] эта книга исследовалась и подвергалась нападкам, ее отвергали и искали противоречия, пытались уничтожить и разрывали на части как, наверное, ни одну другую книгу в современной религиозной истории, а возможно, и во *всей* религиозной истории мира. И все-таки она жива. Несостоятельные теории о ее происхождении рождались, бессмысленно повторялись и умирали. Ни одна из этих откровенно жалких теорий о книге не выдержала проверки временем, потому что *нет никакого другого ответа*, кроме одного – того, что дал Джозеф, будучи ее молодым неопытным переводчиком. На этом я стою вместе с моим прадедом, который сказал довольно просто: ‘Ни один злой человек не мог бы написать такую книгу, как эта, и ни один хороший человек тоже не написал бы ее, если бы она не была истинной, и у него не было на это повеления от Бога’» («Безопасность для души», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2009 г., стр. 89).

- Как вы думаете, почему Книга Мормона подвергается столь сильным нападкам?
- Какой опыт научил вас тому, что Книга Мормона может противостоять всем нападкам?
- Что вы чувствуете и чему учитесь, рассказывая людям о Книге Мормона или защищая ее истинность?

Мормон 8:1–5, 26–35

Книга Мормона написана для наших дней

Напомните студентам, что Мороний свидетельствовал о разрушении цивилизации. Попросите студентов прочитать Мормон 8:1–5 и подумать, что мог бы сделать Мороний для сохранения золотых листов.

- Представьте, что вы – Мороний. По каким причинам вы хотели бы, чтобы люди прочитали вашу летопись?

Попросите студентов прочитать Мормон 8:26–35 и найти пророчества Морония об условиях, в которых будет пребывать мир во время появления Книги Мормона. Можно посоветовать студентам выделить в тексте то, что они найдут.

- Как Мороний охарактеризовал время, когда появится Книга Мормона? (Это будет время отступничества и беззакония.)
- Какие выводы вы можете сделать на основе стиха 35? (Можно отметить, что кроме Морония и другие Пророки, включая Нефия, Иакова, и Мормона заявляли, что они пишут для будущих поколений. Предложите студентам прочитать перекрестные ссылки на стих 35: 2 Нефий 25:21–22 и Мормон 7:1.)
- Почему так важно знать, что Мороний и другие авторы Книги Мормона знали о проблемах, с которыми мы сталкиваемся сегодня? (Когда вы будете обсуждать этот вопрос, подчеркните следующую истину: **Учения в Книге Мормона имеют большую ценности для нас сегодня, потому что авторы знали о проблемах, с которым мы будем сталкиваться.**)

Чтобы помочь студентам лучше понять эту истину, попросите одного из них прочитать следующее высказывание Президента Эзры Тафта Бенсона:



«Книга Мормона... написана для наших дней. У нефийцев никогда не было этой книги, и у древних ламанийцев тоже. Она предназначена для нас. Мормон написал о приближающемся конце нефийской цивилизации. По вдохновению Бога, Который видит все от начала, он сократил ведавшиеся веками летописи, выбирая истории, речи и события, которые будут наиболее важны и полезны для нас.

Каждый из крупных авторов Книги Мормона свидетельствовал о том, что он пишет для будущих поколений... Если они узрели наши дни и отобрали наиболее ценное для нас, то разве это не должно повлиять на наше изучение Книги Мормона? Мы должны постоянно спрашивать себя: 'Почему Господь вдохновил Мормона (или Морония, или Алму) включить в свою летопись именно этот эпизод? Какой из вынесенных отсюда уроков способен помочь мне жить в эту эпоху и этот день?'» (Учения: Эзра Тафт Бенсон, стр. 156).

- Как знание о том, что Книга Мормона была написана для наших дней изменяет наше отношение к ее изучению?

Попросите студентов привести примеры того, как в Книге Мормона они нашли руководство, силу, ответы на вопросы или решения проблем.

Избранное чтение

- 2 Нефий 25:17–18; 3 Нефий 21:9–11; 29:1–4; Мормон 8:1–5, 26–35; Ефер 12:22–26; Моисей 7:62; Джозеф Смит – История 1:34.
- «Наводнить Землю и свою жизнь Книгой Мормона», глава 10 в книге *Учения Президентов Церкви: Эзра Тафт Бенсон* (2014), стр. 153–162.

УРОК 7

Книга Мормона и Библия

Введение

В дополнение к Библии Книга Мормона свидетельствует о Божественности Иисуса Христа и Его роли как Спасителя мира. Книга Мормона восстанавливает ясные

и ценные истины, которые были утеряны из Библии. Когда мы изучаем Книгу Мормона, наше понимание учений Библии проясняется.

Вспомогательные материалы

- Рассел М. Нельсон, «Свидетельства Священных Писаний», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 43–46.
- Тэд Р. Каллистер, «Книга Мормона – книга от Бога», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2011 г., стр. 74–76.

Методические указания

Исаия 37:15–19; 2 Нефий 3:11–12; 29:3–10

Библия и Книга Мормона сообща свидетельствуют об Иисусе Христе

Спросите студентов, что они могли бы сказать тем, кто выражает сомнения относительно Книги Мормона, поскольку Бог уже дал нам Библию.

Предложите студентам прочитать про себя 2 Нефий 29:3–10 и отметить фразы, указывающие на причины, по которым Господь открывает не одну книгу Священных Писаний.

- Что говорит Господь о тех, кто с сомнением реагирует на Священное Писание в дополнение к Библии?
- Что, согласно стиху 8, сказал Господь о Своей цели открытия Священного Писания в дополнение к Библии? (Студенты могут предложить разные ответы, но они должны сформулировать следующую истину: **Библия и Книга Мормона вместе свидетельствуют об Иисусе Христе.**)
- Каким образом истины, о которых вы из узнали из этого отрывка, помогут вам понять важную роль еще одного свидетельства Священных Писаний?

Чтобы углубить понимание студентов о том, как Библия и Книга Мормона действуют вместе, свидетельствуя об Иисусе Христе, покажите следующее высказывание президента Рассела М. Нельсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



«Свидетельства Священных Писаний подтверждают истинность друг друга. Еще в древности один Пророк объяснил эту концепцию, сказав, что Книга Мормона была 'написана для того, чтобы вы могли поверить Библии; и если вы поверите Библии, то вы поверите также и Книге Мормона' [Мормон 7:9]. Обе книги ссылаются друг на друга. Обе книги свидетельствуют, что Бог жив и говорит со Своими детьми через откровения, посылаемые

Пророкам.

Любовь к Книге Мормона укрепляет любовь к Библии, и наоборот. Священные Писания Восстановления не соперничают с Библией; они дополняют ее» («Свидетельства Священных Писаний», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 43).

- Чем примечательно для вас описание президентом Нельсоном взаимосвязи между этими двумя книгами Священных Писаний, и почему?

Напомните студентам что Пророк Ветхого Завета Иезекииль пророчествовал, что жезл Иуды и жезл Иосифа соединятся вместе. Объясните, что слово «жезл» может отсылать либо к деревянной дощечке, либо к свитку, который накручивался на деревянные стержни (см. Boyd K. Packer, «Scriptures», *Ensign*, Nov. 1982, 51). Попросите одного из студентов прочитать вслух Иезекииль 37:15–19.

- Что означают эти жезлы? (При необходимости объясните, что «жезл Иуды» – это Библия, а «жезл Ефрема» – это Книга Мормона.)
- Как вы думаете что это значит – два жезла или книги Священных Писаний «будут одно в руке Моей»? (стихи 17, 19).

Чтобы помочь с ответом на этот вопрос, прочитайте следующее высказывание президента Бойда К. Пэкера (1924–2015 гг.), президента Кворума Двенадцати Апостолов. Объясните, что незадолго до того как президент Пэкер произнес это высказывание, Церковь опубликовала новые издания Книги Мормона и Библии. Каждая книга содержала сноски и другие справочные материалы, отсылавшие к другой книге. Таким образом были по-новому объединены оба издания. Предложите студентам послушать, какие благословения получают те, кто изучают Библию и Книгу Мормона вместе.



«Жезл, или летопись, Иуды... и жезл, или летопись, Ефрема... сплелись воедино так, что изучение одной из них приводит к изучению другой; обучаясь по одной из них, вы учитесь и просвещаетесь от другой. Воистину, они стали единым целым в наших руках. Ныне исполнилось пророчество Иезекииля.

Из года в год на этих книгах будут вырастать поколения верных христиан, знающих Господа Иисуса Христа и готовых исполнять Его волю ...

Откровения будут изливаться на них как ни на одно другое поколение в истории всего мира. Теперь им вручаются жезлы Иосифа и Иуды. Они разовьют в себе такое знание Евангелия, какого не удавалось достичь их предшественникам. Они обретут сильное свидетельство об Иисусе Христе и будут подготовлены, чтобы провозглашать и защищать Его» («Scriptures», *Ensign*, Nov. 1982, 53).

- Какие благословения приходят к нам, когда мы изучаем Книгу Мормона и Библию вместе, как единое целое? (Студенты должны сформулировать следующий принцип: **Когда мы изучаем Библию и Книгу Мормона вместе, мы получаем сильное свидетельство о том, что Иисус есть Христос.**)
- Как изучение Книги Мормона и Библии вместе углубили ваши знания и свидетельство об Иисусе Христе?

Попросите одного из студентов прочитать 2 Нефий 3:11–12. (Будет полезно уточнить, что эти стихи являются частью пророчества Иосифа из Египта. В этих стихах Джозеф упоминает две книги – книга, написанная потомками Иосифа – это Книга Мормона, а книга, написанная потомков Иуды – Библия.)

- Какое влияние Книга Мормона и Библия окажут на мир, когда обе эти книги «срастутся»? (Студенты должны изложить такие идеи: Эти книги разоблачат лжеучения, прекратят раздоры и установят мир.)

Попросите студентов поразмышлять о том, каким образом совместное изучение Книги Мормона и Библии может укрепить их свидетельства и веру в Небесного Отца и Иисуса Христа. Предложите студентам поделиться своими мыслями и впечатлениями. Призовите их также следовать побуждениям, которые они получают.

1 Нефий 13:23–29, 35–36, 38–41

Ясные и ценные истины были восстановлены

Напомните студентам, что Господь повелел Пророку Джозефу Смиту сделать вдохновенную редакцию Библии в переводе короля Иакова. Эта работа известна как Перевод Джозефа Смита. Покажите и прочитайте вслух следующее высказывание Пророка Джозефа Смита (1805–844 гг.):



«Я верю Библии в том виде, в каком она была, когда вышла из-под пера первоначальных авторов. Невежественные переводчики, небрежные переписчики или коварные и продажные священники допустили множество ошибок» (*Учения Президентов Церкви: Джозеф Смит* [2007], стр. 227, 229).

- Для чего было нужно вдохновенное редактирование Библии?

Напомните студентам, что Нефию было видение о Библии. Попросите одного из студентов прочитать вслух 1 Нефий 13:23–25. Попросите класс найти описание Нефием Библии, когда она была изначально написана.

- Что сказал Ангел Нефию о Библии, написанной изначально? (Она содержала «заветы Господа» и они были «весьма ценны», эта книга «содержала полноту Евангелия Господа»)

Предложите студентам прочитать 1 Нефий 13:26–28 и найти, что узнал Нефий о том, что произошло с Библией, и по каким причинам.

- Что сделала с Библией великая и позорная церковь? (Подчеркните, что великая и позорная церковь – это не некая-то определенная церковь или организация, а скорее общий термин, относящийся ко всем тем, кто борется против Христа [см. 1 Нефий 13:4–9; 14:10].)
- Почему, согласно стиху 27, эти ясные и драгоценные части были изъяты?

Попросите одного из студентов прочитать вслух 1 Нефий 13:29, а класс – найти последствия изъятия из Библии ясных и драгоценных частей.

- Что произошло из-за того, что ясные и драгоценные учения Господа были изъяты из Библии?
- Какие доказательства вы видите в современном мире того, что «чрезвычайно многие претыкаются» из-за отсутствия ясных и драгоценных истин?

Попросите нескольких студентов по очереди читать вслух 1 Нефий 13:35–36 и 38–41, пока остальные студенты ищут, как Господь решает эту проблему.

- Что делает Господь, чтобы решить проблему, вызванную изъятием из Библии ясных и драгоценных истин?
- Кроме Книги Мормона, какие «другие книги» Господь открыл в ходе Восстановления? (Призовите студентов пометить в Священных Писаниях, что «другие книги» могут включать Учение и Заветы, Драгоценную Жемчужину и Перевод Джозефом Смитом Библии.)
- Как, согласно стиху 40, Книга Мормона и «другие книги» решают проблемы, вызванные изъятием из Библии ясных и драгоценных частей? (Студенты должны понять следующую истину: **Книга Мормона и Священные Писания последних дней помогают подтвердить истину Библии и восстановить ясные и драгоценные истины, которые были изъяты из нее.**)

Чтобы проиллюстрировать, как Книга Мормона подтверждает наше понимание учений и принципов, изложенных в Библии, прочитайте следующее высказывание старейшины Тэда Р. Каллистера, который служил в Президентстве Семидесяти:



«Библия – это одно свидетельство об Иисусе Христе; Книга Мормона – другое свидетельство о Нем. Почему это второе свидетельство является решающим? Помочь может следующая иллюстрация: сколько прямых линий вы можете провести через одну точку на листе бумаги? Ответ: бесконечное количество. На мгновение предположите, что эта точка представляет собой Библию и что сотни этих прямых линий, проходящих через нее, представляют различные интерпретации Библии и что каждая из этих интерпретаций представляет отдельную церковь.

Однако что происходит, если на этом листе бумаги появляется вторая точка, представляющая Книгу Мормона? Сколько прямых линий вы можете провести между этими двумя контрольными точками – Библией и Книгой Мормона? Только одну. Только одна интерпретация учений Христа может существовать благодаря подтверждению этих двух свидетельств.

Снова и снова Книга Мормона действует как подтверждающее, разъясняющее, объединяющее свидетельство учений, преподанных в Библии» («Книга Мормона – книга от Бога», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2011 г., стр. 75).

- Почему это важно – иметь Книгу Мормона и Библию как свидетельство учений Евангелия Иисуса Христа?

Попросите студентов принести свидетельство и поделиться примерами того, как Книга Мормона помогла им лучше понять Библию или стать ближе к Спасителю.

Избранное чтение

- Иезекииль 37:15–19; 1 Нефий 13:20–41; 2 Нефий 3:11–14; 29:1–14.
- Рассел М. Нельсон, «Свидетельства Священных Писаний», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 43–46.

УРОК 8

Спасение приходит через Иисуса Христа

Введение

Стремление следовать за Иисусом Христом и соблюдать Его заповеди необходимо, но недостаточно для того, чтобы удостоиться спасения. Наше спасение возможно только через заслуги, милость и благодать Иисуса

Христа. Учение Христа помогает нам понять, что через Его благодать мы можем изучать Евангелие, получить таинства и продвигаться вперед по пути, который ведет к жизни вечной .

Вспомогательные материалы

- Дитер Ф. Ухтдорф, «Дар благодати», *Ensign* или *Лиакона*, май 2015 г., стр. 107–110.
- Л. Том Пэрри, «Евангелие Иисуса Христа», *Ensign* или *Лиакона*, май 2008 г., стр. 44–46.

Методические указания

2 Нефий 2:6–9; 25:23; Мосия 4:6–8

Спасение возможно благодаря Искуплению Иисуса Христа

Покажите следующее высказывание старейшины Л.Тома Пэрри (1922–2015 гг.), члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«Многие задаются вопросами: 'Откуда мы пришли? Зачем мы здесь? Куда мы идем'? Наш Вечный Отец не отправил нас в бесцельное и бессмысленное путешествие на Землю. Он подготовил для нас план, которому мы должны следовать. Он Создатель этого плана, направленного на совершенствование человека и его окончательное спасение и возвышение» («План Спасения», *Ensign* или *Лиакона*, ноябрь 2006 г.,

стр. 69–70).

- Когда люди узнают, что Бог не оставил их блуждать в одиночестве по земной жизни, но уготовил план для их спасения, как вы думаете, что они могут почувствовать?

Предложите студентам прочитать 2 Нефий 2:6–9 и найти слова Пророка Легия о том, что делает возможным спасение.

- Согласно Легию, что делает возможным спасение в плане Бога? (Студенты должны выявить следующее: **Мы можем быть спасены только через заслуги, милость и благодать Иисуса Христа.** Вы можете поделиться следующим определением, уточняющим, что это значит – быть спасенным или получить спасение: «Спасение в истинном и полном понимании этого слова имеет то же значение, что и *возвышение* или *вечная жизнь*. Оно

заключается в получении наследия в самой высшей из трех степеней Целестиального Царства. За небольшим исключением Священные Писания говорят именно о таком спасении» [Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2nd ed. (1966), 670].)

- Что подразумевается под словами *заслуги*, *милость* и *благодать* Иисуса Христа? (*Заслуги* Иисуса Христа – это Его праведные поступки, в особенности, Его Искупление. *Милость* связана с Его состраданием и терпимостью к нам, несмотря на наши грехи. *Благодать* подразумевает помощь, которую Он оказывает нам в виде милосердия, любви, доброты и благоволения, что позволяет нам обрести жизнь вечную и возвышение после того как мы сделаем все, на что были способны. См. также Bible Dictionary, «Grace».)

Чтобы помочь студентам глубже понять это учение, покажите следующее высказывание президента Дитера Ф. Ухтдорфа и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



«Мы не можем заработать свой путь на Небеса; требования правосудия стоят как барьер, который мы бессильны преодолеть самостоятельно.

Но не все потеряно.

Благодать Божья – наша великая и вечная надежда.

Через жертву Иисуса Христа план милости удовлетворяет требования правосудия [см. Алма 42:15]», («Дар благодати», *Ensign* или *Лиахона*, май 2015 г., стр. 108).

- Почему личной праведности человека не достаточно, чтобы удовлетворить «требования правосудия» и обрести жизнь вечную? (Хотя со временем мы, возможно, научимся в совершенстве жить по заповедям, никто не жил совершенной жизнью, кроме Спасителя [см. к Римлянам 3:23]. Даже если мы перестанем грешить, мы не сможем стереть вред или вину вследствие наших прошлых поступков. Вот почему необходимы Искупление и благодать.)

Напомните студентам: мы будем спасены только через заслуги, милость и благодать Иисуса Христа. Пророки в Книге Мормона учат, что нам нужно делать, чтобы получить доступ к искупительной силе Спасителя.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Мосия 4:6–8, и попросите класс найти, что, по словам царя Вениамина, мы должны делать, чтобы обрести спасение через Искуплению Иисуса Христа.

- Согласно царю Вениамину, что мы должны делать, чтобы обрести спасение через Искупление? (Прийти к познанию Бога и Искупления, возложить свое упование на Бога, усердно соблюдать заповеди и пребывать в вере до самого конца своей жизни.)

Попросите студентов прочитать 2 Нефий 25:23.

- Какое учение провозгласил Нефий о нашем спасении? (Студенты должны сформулировать следующее учение: **Благодаря Искуплению Иисуса Христа мы можем спастись благодатью после того, как сделаем все, что можем.** Помогите студентам понять, что только через Иисуса Христа мы можем стать святыми, как наш Отец Небесный.)

Чтобы помочь студентам лучше понять это учение, попросите одного из них прочитать вслух следующее высказывание Президента Эзры Тафта Бенсона (1899–1994 гг.):



«После того, как сделаем всё, что можем» означает предпринять все наши усилия. Это значит жить по Его заповедям.

‘После того, как сделаем всё, что можем’ означает любить наших ближних и молиться за тех, кто считает нас своими врагами. ‘После того, как сделаем всё, что можем’ означает одевать нагих, кормить голодных, посещать больных и ‘помогать тем, которые нуждаются в [нашей] помощи’ (Моисей 4:16), помня, что то, что мы делаем одному из меньших детей Божьих, мы делаем Ему (от Матфея 25:40).

‘После того, как сделаем всё, что можем’ означает вести целомудренную, добродетельную, чистую жизнь, будучи абсолютно честными во всех своих делах и относясь к другим так, как мы хотели бы, чтобы они относились к нам» («Redemption through Christ after All We Can Do», *Liahona*, Dec. 1988, 5).

- Каким образом вы ощущали помощь благодати Спасителя, превышающей ваши способности, когда предпринимали все усилия, чтобы прийти к Нему?

Прочитайте еще одно высказывание Президента Эзры Тафта Бенсона, чтобы студенты могли поразмышлять над этим вопросом, прежде чем ответить на него:



«Как Церковь, мы, согласно словам Нефия, ‘знаем, что именно благодатью мы спасаемся, после того, как сделаем всё, что можем’ (2 Нефий 25:23) ...

Благодатью Спаситель совершил Свою Искупительную жертву, чтобы все человечество обрело бессмертие.

Его благодатью и нашей верой в Его Искупление и покаянием в своих грехах мы получаем силу совершить необходимые дела, которые не смогли бы совершить своей собственной силой.

Его благодатью мы получаем облечение благословения и духовную силу, которая может в конечном счете привести нас к жизни вечной, если мы претерпим до конца.

Его благодатью мы становимся больше похожими на Его Божественную личность» («Redemption through Christ after All We Can Do», 4–5).

- Как, по вашему мнению, мы можем проявлять благодарность за то, что делает возможным Иисус Христос?

Принесите свидетельство о том, что только благодатью, возможной благодаря Искуплению Иисуса Христа, мы можем преодолеть последствия Падения Адама и Евы, получить прощение грехов, преодолеть несовершенство и продвигаться по пути к совершенству. Призовите студентов обдумать, делают ли они, что могут, чтобы получить благословения Господней благодати.

2 Нефий 31:2, 10–21; 3 Нефий 11:31–40; 3 Нефий 27:13–22

Учение Христа

Напишите на доске следующие ссылки:

2 Нефий 31:2, 10–21

3 Нефий 11:31–40

3 Нефий 27:13–22

Поручите одной части класса изучить 2 Нефий 31:2, 10–21, второй части класса – 3 Нефий 11:31–40, и третьей части – 3 Нефий 27:13–22. Перед тем как студенты начнут, отметьте, что эти отрывки содержат термины «учение Христа», «Моё учение» или «Евангелие Моё». Объясните: учение или Евангелие Христа включает то, что Иисус Христос сделал и продолжает делать, чтобы привести нас к Отцу. В него входят и слова о том, что мы должны делать, дабы получить благословения Искупления Иисуса Христа. Предложите каждой группе определить и отметить: что в назначенных им стихах говорится об учении Христа – что сделал Христос и что должны делать мы.

После того, как студенты в течение нескольких минут изучат свои отрывки, попросите их перечислить, что стоит за каждой ссылкой, указанной на доске. Затем спросите:

- Что сделал Иисус Христос, чтобы привести нас к Отцу?
- Что должны делать мы, чтобы получить благословения Искупления Христа? (Мы должны иметь веру, покаяться, креститься, получить дар Святого Духа, устоять до конца и получить личное откровение и следовать ему.)
- Как бы вы обобщили следующее: насколько важно жить по учению или Евангелию Иисуса Христа? (Студенты должны сформулировать следующий принцип: **Живя в соответствии с учением Христа, мы можем получить благословения Искупления и обрести жизнь вечную.**)

В соответствии с потребностями ваших студентов вы можете задать вопросы наподобие следующих, чтобы помочь им в дальнейшем анализировать прочитанные отрывки из Священных Писаний:

- Какая фраза во 2 Нефии 31:20 особенно важна для вас, и как это помогает вам получить благословения Искупления?

- Как сказано во 2 Нефии 31:13–14, 17, что это значит – получить крещение «огнем»? (Человек получает прощение грехов и очищение, которое приходит через Святого Духа.)
- Почему, согласно 3 Нефию 11:39–40, так важно каждому человеку получить учение Христа? (Можно предложить студентам связать этот стих перекрестной ссылкой на Геламан 5:12.)
- Согласно 3 Нефий 27:14–16, что происходит с нам, когда мы живем по учению или Евангелию Иисуса Христа?

В заключение покажите следующее высказывание из пособия *Проповедовать Евангелие Мое: Пособие по миссионерскому служению*. Предложите студентам прочитать его и подумать, каким образом, живя по учению Христа, они будут получать благословения всю свою жизнь.

«Отдельные лица и семьи начинают следовать Христу, когда проявляют веру в Него и каются в своих грехах. Они получают отпущение грехов через крещение и принятие дара Святого Духа от того, кто имеет данную Богом власть совершать эти таинства. Далее они должны претерпеть до конца, или, иными словами, в течение всей жизни проявлять свою веру в Иисуса Христа, каяться и возобновлять заключенные ими заветы. Это не просто шаги, которые они предпринимают один раз в жизни; напротив, повторяемые всю жизнь, эти шаги становятся все более и более вознаграждающим образцом того, как следует жить. Фактически это единственный образ жизни, который принесет покой совести и позволит детям Небесного Отца возвратиться, чтобы жить в Его присутствии» (*Проповедовать Евангелие Мое* [2004], стр. 6).

- Каким образом жизнь по учению Христа становится для вас «вознаграждающим образцом того, как следует жить»?

Призовите студентов обдумать, насколько хорошо они живут по учению Христа. Попросите их подумать о том, что они могли бы делать лучше, чтобы получать благословения, живя по учению Христа.

Избранное чтение

- 2 Нефий 2:6–9; 25:23; 31:2–21; Мосия 4:6–8; 3 Нефий 11:31–40; 27:13–22.
- Дитер Ф. Ухтдорф, «Дар благодати», *Ensign* или *Лиахона*, май 2015 г., стр. 107–110.

УРОК 9

«Ищите вы Царства Божьего»

Введение

Пророк из Книги Мормона Иаков призывал свой народ искать Царства Божьего (см. Иаков 2:18) в то время, когда грехи гордыни, любви к богатству и безнравственность были серьезными проблемами. Эти грехи являются угрозой для единства и продвижения

Царства Божьего на Земле. Искать Царства Божьего – значит, сделать жизнь по Евангелию главным приоритетом в своей жизни. Этот урок поможет студентам взять обязательство оставить грехи и с большей отдачей искать Царства Божьего.

Вспомогательные материалы

- Дитер Ф. Ухтдорф, «Гордыня и священство», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2010 г., стр. 55–58.
- «Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим», глава 14 в книге *Учения Президентов Церкви: Спенсер В. Кимбалл* (2006), стр. 170–179.
- «Наибольшая заповедь: Возлюби Господа», глава 1 в книге *Учения Президентов Церкви: Эзра Тафт Бенсон* (2014), стр. 41–51.

Методические указания

Алма 7:14–16, 19, 21–24

Книга Мормона учит нас, как следовать по пути, ведущем в Царство Божье

Попросите студентов подумать о том, что нужно регулярно проверять для поддержания хорошего рабочего состояния (например, проверять машинное масло или батареи датчиков дыма, или пройти обследование у врача терапевта или стоматолога).

- Какую пользу принесет такая регулярная проверка? (Мы можем устранить проблемы и избежать неприятностей или опасности в будущем.)

Объясните: точно также мы должны постоянно проверять состояние нашей духовной жизни, чтобы оценить слабые стороны и избежать опасности.

Скажите студентам: когда Алма-младший служил первосвященником, он посетил народ Церкви в Гедеоне и призвал людей оценить их духовное состояние. Предложите студентам прочитать про себя Алма 7:19 и выяснить, каким было духовное состояние народа в Гедеоне.

- Как охарактеризовал Алма духовное состояние народа Гедеона? (Народ находился «на пути, который ведёт к Царству Божьему».)

Объясните, что фраза «Царство Божье» имеет по крайней мере два самостоятельных значения: одно земное и одно Небесное. Предложите студентам прочитать вслух следующее высказывание старейшины Брюса Р. Макконки (1915–1985 гг.), члена Кворума Двенадцати Апостолов. Помогите

студентам понять, что в Алма 7:19 «Царство Божье» относится к Целестиальному Царству:



«Церковь Иисуса Христа Святых последних дней в ее нынешнем устройстве – это Царство Божье на Земле... В вечных мирах Целестиальное Царство – это Царство Божье... Евангелие призвано подготовить людей к получению наследия в Целестиальном Царстве Бога» (*Mormon Doctrine*, 2nd ed. [1966], 415–417.)

Попросите студентов прочитать Алма 7:14–16 найти, что Алма повелел делать народу, чтобы иметь жизнь вечную.

- Как вы думаете, почему Алма призвал людей к покаянию, когда они уже были на праведном пути? (Народу Гедеона необходимо было оставаться на праведном пути.)

Предложите нескольким студентам по очереди читать вслух Алма 7:21–24. Попросите класс сформулировать, какие действия и качества помогут нам унаследовать Царство Божье.

- Что нам нужно *делать* и какими *быть*, чтобы следовать по пути, ведущем в Царство Божье? (Обобщите ответы студентов, написав на доске следующий принцип: **Живя по законам Евангелия, мы следуем по пути, который ведет в Царство Божье.**)

Предложите студентам обдумать, как их действия помогают им стать более похожими на Иисуса Христа и продвигаться к Царству Божьему. Попросите их поразмышлять над тем, каких успехов, на их взгляд, они добились на этом пути в настоящее время.

1 Нефий 10:21; 2 Нефий 9:39; Иаков 2:12–14, 20–28; 3:10–12; Мосия 2:20–25; 4:13, 21–26; 3 Нефий 12:27–30

Любовь к богатству, гордыня и безнравственность не позволяют нам искать Царства Божьего

Объясните: на протяжении всей Книги Мормона Божьи Пророки предостерегали народ против греха. Например, Господь повелел Иакову осудить свой народ за грехи, которые были «мерзостными Богу» (Иаков 2:5).

Напишите на доске следующие ссылки: Иаков 2:12–14, Иаков 2:20–21 и Иаков 2:23–28. Попросите студентов просмотреть эти отрывки, обращая внимание на конкретные грехи, о которых упоминал Иаков. Предложите студентам отметить слова или фразы описывающие эти грехи. Предоставьте студентам достаточно времени, а затем попросите их сказать, о каких грехах говорил Иаков в каждом отрывке. Напишите на доске название каждого из отмеченных ими грехов следующим образом:

<i>Любовь к богатству</i>	<i>Гордыня</i>	<i>Безнравственность</i>
<i>Иаков 2:12–14</i>	<i>Иаков 2:20–21</i>	<i>Иаков 2:23–28</i>

Попросите одного из студентов прочитать вслух Иаков 3:10–12, а класс – найти слова и фразы, которые использовал Иаков, чтобы проиллюстрировать серьезный характер людских грехов.

- Какие слова или фразы иллюстрируют серьезный характер людских грехов?
- Иаков произнес фразу «ужасные последствия» греха (стих 12). Предложите студентам добавить к стиху Иаков 3:12 перекрестную ссылку на 2 Нефий 9:39 и 1 Нефий 10:21. Предложите одному из студентов прочитать каждый из этих стихов вслух. Попросите класс найти другие последствия греха. Предложите студентам найти в этих отрывках истину о том, как такие грехи, как гордыня, безнравственность и любовь к богатству могут повлиять на кого-то из тех, кто ищет Царства Божьего. (Студенты должны сформулировать следующую истину: **Грех ведет к духовной смерти и не позволяет нам войти в Царство Божье.**)

Добавьте к написанному на доске следующие ссылки на Священные Писания:

<i>Любовь к богатству</i>	<i>Гордыня</i>	<i>Безнравственность</i>
<i>Иаков 2:12–14</i>	<i>Иаков 2:20–21</i>	<i>Иаков 2:23–28</i>
<i>Моисей 4:13, 21–26</i>	<i>Моисей 2:20–25</i>	<i>3 Нефий 12:27–30</i>

Предложите студентам выбрать и прочитать один из новых отрывков. Попросите их найти способы избегать грехов любви к богатству, гордыни и безнравственности. Предоставьте студентам некоторое время, а затем попросите их поделиться тем, что они нашли.

- Как следование советам в этих отрывках поможет членам Церкви искать Царства Божьего и укреплять Церковь Господа на Земле?

От Матфея 6:33; Иаков 2:17–19

Мы должны искать Царства Божьего прежде всего остального

Объясните: Иаков не только предупреждает свой народ об опасности, происходящей от любви к богатству, гордости и безнравственности, но и дает совет, помогающий людям преодолеть их несправедные желания. Попросите

одного из студентов прочитать вслух Иаков 2:17–19, а класс – найти советы, который дал Иаков.

- Какие уроки, помогающие нам избегать грехов, мы можем извлечь из советов Иакова? (Студенты должны выявить следующее: **Бог заповедал нам искать Царства Божьего прежде всего остального.**)
- Что это значит для вас – искать прежде Царства Божьего?

Покажите следующее высказывание Президента Эзры Тафта Бенсона (1899–1994 гг.) и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



«Если мы ставим Бога на первое место, все остальное само встает на свои места или исчезает из нашей жизни. Наша любовь к Господу начинает руководить нашими привязанностями, тем, как мы используем свое время, нашими интересами и расстановкой наших приоритетов» (*Учения Президентов Церкви: Эзра Тафт Бенсон [2014], стр. 46*).

- Каковы примеры того, как все остальное «встает на свои места или исчезает из нашей жизни», когда мы ставим Бога на первое место.
- Приведите пример, когда все остальное встало на свое место или исчезло из вашей жизни, когда вы поставили Небесного Отца и Его Царство на первое место в своей жизни?
- Когда мы ставим Бога на первое место, какое влияние это оказывает на нас в моменты искушения гордыней, любовью к богатству, безнравственностью и другими грехами?

Предложите одному из студентов прочитать вслух от Матфея 6:33. Скажите студентам, что в переводе Джозефа Смита этот стих звучит так: «*Не стремитесь к мирскому, а стремитесь прежде к созиданию Царства Божьего и праведности Его, и все остальное приложится вам*» (Джозеф Смит – от Матфея 6:38; [в От Матфея 6:33, сноска а]).

Покажите следующее высказывание старейшины Даллина Х. Оукса, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«'Стремиться... прежде к созиданию Царства Божия' – это и значит поставить на первое место Бога и Его работу. Работа Бога состоит в том, чтобы осуществить жизнь вечную Его детей (см. Моисей 1:39), и включает все, что с этим связано... Все остальное имеет более низкий приоритет... Как сказал кто-то, если мы не выберем и не поставим на первое место Царство Божье, то в конечном счете будет неважно, что мы выбрали вместо него» («Центр нашего внимания и приоритеты» *Лиахона*, июль 2001 г., стр. 83–84).

- Каким образом молодые люди, члены Церкви, могут «созидать Царство Божье»?

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание старейшины Роберта Д. Хейлза, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«Выбирая Его Царство, мы отделяем себя от мира, но не изолируемся от него. Наша одежда будет скромной, наши мысли и речь будут чистыми. Фильмы и телепередачи, которые мы смотрим, музыка, которую мы слушаем, книги, журналы и газеты, которые мы читаем, будут возвышающими. Мы будем выбирать друзей, поддерживающих наши вечные цели, и будем относиться к людям по-доброму. Мы будем избегать пороков безнравственности, азартных игр, табака, спиртного и наркотиков. Наши воскресные мероприятия будут отражать заповедь Бога: помнить день субботний и святить его. Мы будем следовать примеру Иисуса Христа, поступая с другими людьми так, как поступал Он. Мы будем жить так, чтобы быть достойными войти в дом Господа» («Завет крещения: быть в Царстве и от Царства», *Лиахона*, январь 2001 г., стр. 8).

- Как стремление искать Царство Божье может существенно повлиять на каждый аспект нашей жизни?
- Как стремление искать Царство Божье повлияло на вашу жизнь, жизнь члена семьи или знакомого?

Призовите студентов поразмышлять о том, как они могли бы постоянно искать Царства Божьего. Призовите их слушать побуждения Духа и записывать, что они планируют делать. Принесите свидетельство о благословениях, которые приходят благодаря тому, что мы ставим Бога на первое место в своей жизни.

Избранное чтение

- От Матфея 6:33; Иаков 2:12–28; 3:10–12; Моисия 2:20–25; 4:13, 21–26; Алма 7:14–16, 19, 21–24; 3 Нефий 12:27–30.
- «Наибольшая заповедь: Возлюби Господа», глава 1 в книге *Учения Президентов Церкви: Эзра Тафт Бенсон* (2014), стр. 41–51.

УРОК 10

Молитва и откровение

Введение

Молитва – это священная привилегия и заповедь, позволяющая нам общаться с любящим Небесным Отцом. Он слышит наши молитвы и отвечает на них. Те, кто усердно ищут руководства Господа, могут быть

благословлены личным откровением. Этот урок посвящен тому, что мы можем делать, чтобы подготовить свое сердце и разум к получению ответов на личные молитвы.

Вспомогательные материалы

- Boyd K. Packer, «The Candle of the Lord,» *Ensign*, Jan. 1983, 51–56.
- Ричард Г. Скотт, «Как получить откровение и вдохновение в своей личной жизни», *Ensign* или *Лиахона*, май 2012 г., стр. 45–47.
- Дэвид А. Беднар, «Дух откровения», *Ensign* или *Лиахона*, май 2011 г., стр. 87–90.

Методические указания

2 Нефий 32:8–9; 3 Нефий 14:7–11

Бог слышит наши молитвы

Попросите студентов перечислить некоторые способы использования технологий для общения друг с другом. Запишите ответы студентов на доске.

- В то время как технологии позволяют нам общаться практически с любым человеком, почему же порой нам бывает трудно эффективно общаться с нашим Небесным Отцом?

Предложите одному из студентов прочитать вслух 3 Нефий 14:7–11, а классу – найти учения Спасителя о готовности Небесного Отца ответить на наши молитвы.

- Какой принцип провозгласил Спаситель в учении о готовности Небесного Отца ответить на наши молитвы? (Ответы студентов должны включить следующий принцип: **Небесный Отец слышит нас и отвечает нам, когда мы просим, ищем и стучим.**)

Чтобы углубить понимание этого принципа, поделитесь со студентами следующим высказыванием президента Джеймса И. Фауста (1920–2007 гг.), члена Первого Президентства:



«Никакая земная власть не может помешать нам напрямую обратиться к нашему Творцу. Когда мы молимся, не происходит никаких механических или электрических сбоев. Не установлено никаких ограничений количества ежедневных молитв или их продолжительности. Нет квоты на то, о скольких потребностях мы хотим молиться в каждой молитве. Нам не надо обращаться к секретарям или специально договариваться, чтобы оказаться

у престола благодати. С Ним можно общаться в любое время и в любом месте» («Спасательный канат молитвы», *Лиахона*, июль 2002 г., стр. 62).

- Что вы могли бы сказать тем людям, которые не молятся часто, потому что не верят, что Бог слышит или отвечает на их молитвы?

Предложите одному из студентов прочитать вслух 2 Нефий 32:8–9, а остальным студентам – сформулировать учение Нефия о молитве. Можно задать такие вопросы:

- Как вы думаете, что значит «всегда молиться»?
- Кого из тех людей, кто всегда молится, вы могли бы привести в пример? Как был благословлен этот человек благодаря своим молитвам?
- Что это значит для вас – Господь «освятит» ваши усилия ради благополучия вашей души, когда вы молитесь и просите Его о помощи? (Будет полезно отметить, что *освятить* какие-то действия – значит посвятить их особой священной цели или сделать священными.)

Призовите студентов быть усердными и всегда молиться. Убедите их, что Небесный Отец слышит их молитвы и искренне желает благословить их.

1 Нефий 10:17–19; 15:1–3, 7–11; Иаков 4:6; Алма 26:22

Все последователи Иисуса Христа могут получать личное откровение

Попросите студентов перечислить некоторые вопросы или обстоятельства, относительно которых молодые взрослые могли бы желать получить откровение от Бога.

Напомните студентам о сне Легия о дереве жизни и отметьте, что после того как Нефий услышал об этом вдохновенном сне, он пожелал узнать больше о нем. Попросите нескольких студентов по очереди читать вслух 1 Нефий 10:17–19. Попросите студентов найти, что говорится в этих стихах об откровении, а также о том, у кого есть право на откровение.

- Что мы узнаем о личном откровении из этих стихов? (Убедитесь, что будет сформулировано следующее учение: **Бог открывает истину силой Святого Духа всем тем, кто усердно стремиться найти ее.**)

Покажите следующее высказывание старейшины Дэвида А. Беднара, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



«Дух откровения... не является привилегией председательствующих должностных лиц Церкви; напротив, [он] принадлежит каждому и долж[ен] проявляться в жизни каждого мужчины, женщины и ребенка, достигающего возраста ответственности и вступающего в священные заветы. Искреннее желание и достоинство приглашают дух откровения в нашу жизнь» (Дух откровения», *Ensign* или *Лиахона*, май 2011 г., стр. 87).

- Почему это высказывание старейшины Беднара вдохновляет вас?

Объясните, что благодаря желанию Нефия, его достоинству и вере ему тоже было показано видение дерева жизни (см. 1 Нефий 11–14). Отметьте также, что реакция Ламана и Лемуила на видение их отца существенно отличалась от реакции Нефия. Попросите двух студентов прочитать вслух 1 Нефий 15:1–3, 7–9 и предложите классу следить по тексту и обдумать, что можно почерпнуть из этих стихов.

- Что для вас самое важное в этих стихах?

Попросите еще одного студента прочитать вслух 1 Нефий 15:10–11. Можно обратить внимание студентов на то, что стих 11 служит примером формулировки «если... то», нередко встречающейся в Священных Писаниях. Напишите эти слова на доске и спросите студентов, как бы они заполнили пробелы на основе прочитанного в стихах 10–11:

Если, _____ то _____.

Предложите студентам добавить к стиху 11 перекрестную ссылку на Алму 26:22, и затем спросите:

- Каким образом с помощью учения в 1 Нефии 15:10–11 и Алме 26:22 вы могли бы объяснить кому-то, как можно получить ответы на свои молитвы?

Попросите одному из студентов прочитать вслух Иаков 4:6, а класс – найти, что еще делал народ Иакова, помимо того, что просил с верой, чтобы пригласить откровение. Вы можете объяснить, что фраза «мы исследуем пророков» относится к изучению слов Пророков в Священных Писаниях.

- Как вы думаете, почему изучение слов древних и современных Пророков может привести к получению откровения от Господа?

Покажите следующее высказывание старейшины Роберта Д. Хейлза, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«Когда мы хотим поговорить с Богом, мы молимся. А когда хотим, чтобы Он поговорил с нами, мы читаем Святые Писания; ибо Его слова звучат через голоса Его Пророков. Тогда Он будет учить нас, по мере того, как мы прислушиваемся к внушениям Его Святого Духа.

Если за последнее время вы не слышали Его голос, обращенный к вам, вернитесь с новым взглядом и новым слухом к Священным Писаниям. Это и есть наш духовный спасательный трос» («Священные Писания: сила Божья во спасение наше» *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2006 г., стр. 26–27).

Предложите студентам подумать, с каким испытанием или решением они сейчас сталкиваются. Пусть вспомнят, обращались ли они в молитве к Господу или к Священным Писаниям, чтобы получить ответы.

Чтобы помочь студентам с примерами того, как Господь дает нам личные откровения, напишите на доске следующие ссылки на Священные Писания.

1 Нефий 4:6

1 Нефий 8:2

Иаков 7:5

Енос 1:10.

Геламан 13:5.

3 Нефий 11:3

Распределите эти отрывки между несколькими студентами. Пусть они прочитают их и найдут, каким образом Бог дает Своим детям личное откровение. Предложите студентам поделиться тем, что они узнали. Принимая во внимание потребности ваших студентов, вы можете поделиться следующими высказываниями старейшины Бойда К. Пэкера (1924–2015 гг.) и старейшины Ричарда Г. Скотта (1928–2015 гг.), членов Кворума Двенадцати Апостолов:



«Святой Дух не привлекает нашего внимания, крича или потрясая нас тяжелой рукой. Напротив, Он говорит шепотом. Он обращается к нам так ласково и мягко, что если мы поглощены своими делами, то можем вообще Его не расслышать ...»

Иногда он воздействует на нас достаточно сильно, чтобы привлечь наше внимание. Но чаще всего, если мы не внимаем этому мягкому чувству, Святой Дух уходит и ждет, пока мы не обратимся к Господу, не будем искать и слушать и не скажем в свойственной нам манере и своими словами, подобно Самуилу из древних времен: 'Говори, [Господи,] ибо слышит раб Твой' 1-я Цар. 3:10.)» («The Candle of the Lord», *Ensign*, Jan. 1983, 53).



«Очень редко вы получите ответ прямо там, стоя на коленях, даже если вы будете умолять Его откликнуться незамедлительно. Гораздо чаще Он будет давать вам подсказки в моменты тишины, когда Дух сможет наиболее эффективно влиять на ваш разум и сердце. Следовательно, надо находить эти тихие моменты, чтобы распознавать получаемые наставления, которые учат и укрепляют вас» («Божественный дар молитвы», *Ensign* или *Лиахона*, май 2007 г., стр. 9).

Напомните студентам: мы не выбираем, каким образом Бог откроет нам истину, но, действуя с верой, мы лучше подготовим свои сердца и разум к получению откровения. Попросите нескольких студентов рассказать о том, как они получили личное откровение (но только если их опыт не носит глубоко личный или священный характер).

1 Нефий 18:1–3; 2 Нефий 28:30; Алма 12:9–11.

Как получить откровение и действовать в соответствии с ним

Попросите студентов сравнить про себя 2 Нефий 28:30 и Алма 12:9–11 и выявить принципы, которые могут помочь им получить больше личных откровений.

- Чему учат нас эти отрывки о получении личных откровений? (Хотя студенты могут использовать различные слова, они должны понимать следующие принципы: **Господь открывает нам истину согласно тому, насколько усердно мы внимаем Его словам. Откровение часто приходит строка за строкой.**)
- Как вы думаете, почему Господь требует, чтобы мы были послушны тому, что Он уже открыл нам, прежде чем Он откроет больше знаний?
- Что это значит – откровение приходит «строка за строкой»?

Если позволит время, вы можете обсудить с классом 1 Нефий 18:1–3 в качестве иллюстрации того, как Нефий получил больше откровений о том, каким образом строить корабль.

Покажите и попросите одного из студентов прочитать следующее высказывание старейшины Дэвида А. Беднара:



«Чаще всего откровения приходят понемногу, в течение долгого времени и даются в зависимости от нашего желания, достоинства и степени подготовки. Такие послания от Небесного Отца постепенно и мягко 'из[ливаются] в [наши души,] как роса с неба' (У. и З. 121:45) Откровения этого вида скорее можно считать обыденными, чем редкими» («Дух откровения», стр. 88).

- Оглядываясь на свою жизнь, задумайтесь, как Господь понемногу направлял вас в принятии решений или поиске понимания от Него?

В завершение урока покажите следующее высказывание Президента Томаса С. Монсона и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



«Если кто-то из нас не спешит внимать наставлению всегда молиться, то сейчас – самое время, чтобы начать делать это. Уильям Коупер сказал: 'Сатана трепещет от страха, когда видит, как слабейший из Святых преклоняет колени' ['Exhortation to Prayer', in *Olney Hymns*]» («Царственное священство», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 61).

Попросите студентов подумать, какие усилия они в настоящее время предпринимают, чтобы ежедневно молиться. Призовите их следовать принципам, которые обсуждались в этом уроке, чтобы получить больше личных откровений через молитву и изучение Священных Писаний. Предложите студентам рассказать, как они узнают, что Небесный Отец отвечает на молитвы. Поделитесь свидетельством о том, что наш любящий

Небесный Отец будет вдохновлять нас пониманием и руководством, если мы сами подготовимся к его получению.

Избранное чтение

- 1 Нефий 10:17–19; 15:1–3, 7–11; 18:1–3; 2 Нефий 28:30; 32:8–9; Иаков 4:6; Алма 12:9–11; 26:22; 3 Нефий 14:7–11.
- Дэвид А. Беднар, «Дух откровения», *Ensign* или *Лиахона*, май 2011 г., стр. 87–90.

УРОК 11

Как защититься от ложных учений последних дней

Введение

Книга Мормона не только содержит учение о «полноте Евангелия Иисуса Христа» (У. и З. 20:9), но и укрепляет последователей Христа против ложных учений и идей, распространенных в последние дни. Один из способов сделать это, связан с разоблачением врагов Христа и

выявлением ложных учений, которые они распространяют. Изучая истории о лжеучителях в Книге Мормона, студенты научатся различать истины Евангелия и ложные представления о мире.

Вспомогательные материалы

- Даллин Х. Оукс, «Не обманывайтесь», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2004 г., стр. 43–46.
- Даллин Х. Оукс, «Каковы мысли в душе его» (вечер со старейшиной Даллином Х. Оуксом 8 февраля 2013 г.); lds.org/broadcasts.
- Нейл Л. Андерсен, «Духовные бури», *Ensign* или *Лиахона*, май 2014 г., стр. 18–21.

Методические указания

2 Нефий 28:3–9, 12–15; Иаков 7:1–12; Алма 1:2–6; 30:12–18, 39–44; Джозеф Смит – от Матфея 1:22

Как выявить ложные учения и защититься от них

Попросите студентов рассмотреть различные мнения, существующие в мире по таким вопросам: Богом данная истина – против нравственного релятивизма (идея об отсутствии универсального понятия того, что есть правильно и неправильно), религиозная свобода – против защиты прав групп с особыми интересами, и право на аборт – против права на жизнь. В ходе обсуждения этих вопросов вы можете записывать их на доске. Отведите студентам несколько минут на обсуждение такого вопроса: почему мы должны стараться постигать правильные идеи.

Объясните, что в конце Своей жизни Иисус Христос пророчествовал об опасном духовном состоянии, которое будет преобладать в последние дни. Попросите одного из студентов прочитать Джозеф Смит – от Матфея 1:22. Можно отметить, что фраза «избраны согласно завету» относится к членам Церкви Иисуса Христа.

- Какие угрозы представляют «лжехристы» и «лжепророки» в наши дни?

Покажите и прочитайте следующее высказывание Президента Эзры Тафта Бенсона (1899–1994 гг.):



«Книга Мормона поражает врагов Христа... Она разоблачает лжеучения и кладет конец спорам. (См. 2 Нефий 3:12.) Она укрепляет смиренных последователей Христа против современных нам злых измышлений, планов и учений дьявола. Отступники в Книге Мормона подобны отступникам в наши дни. Бог, в Своем бесконечном предвидении, облек Книгу Мормона в такую форму, что мы можем увидеть их заблуждения и узнать, как сражаться с ложными образовательными, политическими, религиозными и философскими воззрениями нашей эпохи» (*Учения Президентов Церкви: Эзра Тафт Бенсон* [2014], стр. 148).

- Чему учит это высказывание о том, как изучение Книги Мормона может защитить нас от ложных учений? (Убедитесь, что студенты понимают этот принцип: **Изучая Книгу Мормона и применяя ее учения, мы укрепляемся против дьявола и ложных учений и концепций нашего времени.**)
- Какие преимущества дает нам знание стратегий сатаны до того, как мы на самом деле столкнемся с ними?

Попросите нескольких студентов по очереди прочитать вслух 2 Нефий 28:3–9, а класс – определить, какие ложные идеи, по словам Нефия, будут изобиловать в наше время. Можно предложить студентам выделить важные слова и фразы в тексте. Предложите студентам рассказать о том, что они выделили, а затем спросите:

- Приведите несколько современных примеров подобных ложных идей. (Примеры могут включать следующее: нравственный релятивизм; убеждение в том, что из-за великой любви Бога к нам Он не будет наказывать грех; и предубеждение против христиан, которых порой считают ханжами или фанатиками.)

Чтобы помочь студентам с ответом на этот вопрос, прочитайте следующее высказывание старейшины М. Рассела Балларда, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите студентов послушать, с какими ложными учениями они могут столкнуться.



«Лжепророки и лжеучители – это те, кто заявляет, что Пророк Джозеф Смит был двуличным обманщиком; они оспаривают безусловную подлинность Первого видения. Они заявляют, что Книга Мормона и другие канонические труды – это вовсе не древние Священные Писания. Они также пытаются истолковать по-своему природу Божества и отрицают, что Бог давал и продолжает давать откровения Своим посвященным и поддержанным

Пророкам ...

Пожалуй, с наибольшим ожесточением они отвергают Воскресение и Искупление Христа, доказывая, что 'никакой Бог нам не поможет'. Они отвергают, что нам нужен Спаситель. Коротко говоря, пытаясь подогнать учения Церкви под свои предвзятые взгляды, эти клеветники постепенно отвергают Христа и Его мессианскую роль.

К лжепророкам и лжеучителям относятся также те, кто пытается изменить учения, оберегающие святость брака, Божественную сущность семьи и само учение о личной

нравственности – учения, данные Богом и основанные на Священных Писаниях. Они выступают за переопределение понятия нравственности с целью оправдания блуда, прелюбодеяния и гомосексуализма» («Берегитесь лжепророков и лжеучителей», *Лиахона*, январь 2000 г., стр. 63–64).

Попросите студентов найти во 2 Нефии 28:12–15 последствия уверования в ложные учения.

- Каковы некоторые последствия веры в ложные учения и идеи?

Покажите следующее высказывание старейшины Улиссеса Соареса, члена Президентства Семидесяти, и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



«Мы не можем позволить себе быть сбитыми с толку популярными посланиями, легко принимаемыми миром, но противоречащими учению и истинным принципам Евангелия Иисуса Христа. Многие из этих мирских посланий представляют собой не более чем попытку нашего общества оправдать грех» («Да, мы можем победить, и победим непременно!» *Ensign* или *Лиахона*, май 2015 г., стр. 75).

- Что сказал старейшина Соарес о том, какова цель многих популярных посланий, противоречащих Евангелию Иисуса Христа? (Помогите студентам уяснить истину: **сатана прибегает к ложным учениям, чтобы побудить нас совершить грех.** Можно прочитать Алма 30:53, чтобы получить больше информации об этой истине.)

Разделите класс на три группы. Напишите на доске следующие ссылки на отрывки из Священных Писаний и дайте каждому студенту задание прочитать один из отрывков. Иаков 7:1–7; Алма 1:2–6; или Алма 30:12–18. Попросите учащихся выявить некоторые ложные учения, провозглашаемые Шеремом, Нехором и Корихором, и написать их на доске под соответствующими заголовками.

Шерем (Иаков 7:1–7)

Нехор (Алма 1:2–6)

Корихор (Алма 30:12–18)

- Какие из ложных учений или идей, подобных тем, что перечислены на доске, оказывают сегодня влияние на членов Церкви?

Предложите студентам сравнить Иаков 7:5, 8–12 и Алма 30:39–44 и сказать, что укрепляло Иакова и Алму против лжеучений Шерема и Корихора.

(Примечание: Сравнение – один из навыков изучения Священных. Отмечая сходства «между учениями, людьми или событиями, мы можем лучше понять Евангельские истины» [*Преподавание и изучение Евангелия. Книга для учителей и руководителей в семинариях и институтах религии* (2012), стр. 26].)

- Что укрепляло Иакова и Алму против ложных учений? (Ответы должны включать следующее: предыдущий духовный опыт, знание Священных Писаний, знание от Святого Духа и свидетельства о Христе.)
- Какой принцип мы можем извлечь из реакции Иакова и Алмы на эти лжеучения? (Помогите студентам уяснить принцип: **Когда мы полагаемся на свои свидетельства о Христе и ищем руководства Святого Духа, мы можем преодолеть испытания нашей веры.**)
- Как ваше свидетельство укрепило вас против ложных учений или критики ваших убеждений?

Призовите студентов рассказать, как они могут защитить себя от ложных учений, которые могут подорвать их веру в Иисуса Христа и Его восстановленное Евангелия.

2 Нефий 26:29; 3 Нефий 18:24; 27:27

Как распознать опасность интриг духовенства

Скажите студентам, что некоторые духовные опасности для Церкви приходят от членов Церкви. Попросите одного из студентов прочитать вслух 2 Нефий 26:29, а класс – найти духовную опасность, описанную Нефием.

- Согласно этому отрывку, что такое интриги духовенства? (Когда люди проповедуют Евангелие ради личной славы или богатства, а не ради благополучия детей Божьих.)
- Каким образом интриги духовенства могут создавать опасности для членов Церкви?

Чтобы помочь ответить на этот вопрос, предложите одному из студентов прочитать следующее высказывание старейшины М. Рассела Балларда:



«А потому давайте же будем опасаться лжепророков и лжеучителей, будь то мужчина или женщина, тех, кто сами назначают себя проповедниками учения Церкви и стремятся распространить свое ложное евангелие и завлечь последователей беседами, книгами и журналами, противоречащими по своему содержанию основополагающим учениям Церкви. Берегитесь тех, кто выступает против истинных Пророков Бога, тех, кто активно привлекает на свою сторону других людей, не беспокоясь о вечном благополучии совращенных ими душ» («Берегитесь лжепророков и лжеучителей», *Лиахона*, январь 2000 г., стр. 63).

- Как вы можете защитить себя и других от интриг духовенства?
- Как вы можете защитить учения Церкви, когда другие выступают против Божьих Пророков последних дней?

Скажите студентам, что Спаситель учил Своих учеников, как Его представители должны обучать и влиять на других людей. Попросите студентов прочитать про себя 3 Нефий 18:24 и 3 Нефий 27:27 и определить, в чем отличие истинного Евангельского служения от интриг духовенства.

- Каким образом мотивы и действия праведных учителей и руководителей отличаются от мотивов и действий лиц, связанных с интригами духовенства? (Студенты должны сформулировать следующую истину: **Ученики Иисуса Христа стремятся служить и благословлять людей, направляя их к Нему.**)

Мороний 7:12–17; Ефер 4:11–12

Отличать истину от заблуждения

Попросите студентов вспомнить случаи, когда кто-то подверг сомнению или начал критиковать их убеждения. Пусть несколько студентов кратко поделятся своими впечатлениями.

Предложите нескольким студентам по очереди читать вслух Мороний 7:12–17 и Ефер 4:11–12, а остальных студентов – следить по тексту, стараясь определить, как отличить: что исходит от Господа, а что – от дьявола.

- Что вы узнали из этого отрывка о том, как мы можем отличить добро от зла? (Убедитесь, что студенты понимают следующий принцип: **Все, что исходит от Бога, побуждает нас творить добро, верить в Иисуса Христа, а также любить Бога и служить Ему.**)

Предложите одному из студентов прочитать следующее высказывание Президента Эзры Тафта Бенсона:



«Позвольте предложить три коротких контрольных вопроса, которые вы должны задать себе, чтобы избежать обмана ...

1. Что говорится об этом в образцовых трудах Церкви? ...
2. Второй критерий: Что сказали бы об этом Президенты Церкви последних дней, в особенности живущий Президент? ...

3. Третья и последняя проверка – это проверка Святым Духом... Эта проверка будет эффективной только в том случае, если каналы общения людей с Богом будут чисты, добродетельны и не замутнены грехом» (Conference Report, Oct. 1963, 16–17).

В заключение попросите студентов подумать о том, как они могут лучше следовать Священным Писаниям, словам Пророков и Святому Духу, чтобы распознать ложные учения и избежать обмана. Можно призвать их более внимательно изучить Иаков 7, Алма 1 и Алма 30 и обдумать, как эти главы могут помочь им лучше отличать истину от заблуждения.

Избранное чтение

- 2 Нефий 26:29; 28:3–9, 12–15; Иаков 7:1–12; Алма 1:2–6; 30:12–18, 39–44; 3 Нефий 18:24; 27:27; Ефер 4:11–12; Мороний 7:12–17; Джозеф Смит – от Матфея 1:22.
- Нейл Л. Андерсен, «Духовные бури», *Ensign* или *Лиахона*, май 2014 г., стр. 18–21.

УРОК 12

Потребность в духовном перерождении

Введение

Из Книги Мормона мы узнаем, что «плотский человек есть враг Богу» (Мосия 3:19). В этом уроке студенты узнают, что через покаяние и проявления веры в Иисуса Христа мы можем преодолеть плотского человека,

«родиться заново» и испытать великую перемену сердца. Такая перемена необходима, если мы хотим войти в Царство Небесное.

Вспомогательные материалы

- Дэвид А. Беднар, «Искушение и земной путь», *Лиахона*, апрель 2012 г., стр. 12–19.
- Д. Тодд Кристоферсон, «Родиться заново», *Ensign* или *Лиахона*, май 2008 г., стр. 76–79.

Методические указания

Мосия 3:19; 16:2–5; Алма 41:10–11

Отрешиться от плотского человека

Напишите на доске следующее высказывание Президента Эзры Тафта Бенсона (1899–1994 гг.). Цитата из «To 'the Rising Generation'», *New Era*, June 1986, 5:

«Вы не можете поступать плохо и чувствовать себя при этом хорошо. Это невозможно!» (Президент Эзра Тафт Бенсон)

- Почему невозможно быть счастливым, принимая неверные решения?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Алма 41:10–11, а класс – найти последствия нечестия. (Подчеркните следующую истину: **Нечестие никогда не было счастьем.**)

- Какие уловки использует сатана, пытаясь убедить нас, что нарушение заповедей приводит к счастью?
- Согласно стиху 11, что это значит – находиться в «естественном состоянии»? (Пребывать в «плотском состоянии», «в горькой желчи и в узах беззакония» и «без Бога в мире».)
- Как стихи в Алма 41:10–11 помогают объяснить, почему греховность не может привести к счастью? (Это противоречит природе Бога, а «природа Бога» есть «природа счастья».)

Напомните студентам, что все мы унаследовали последствия Падения Адама. Попросите одного из студентов прочитать вслух Мосия 16:2–5, а класс – найти слова и фразы, описывающие падшее состояние человечества.

- Какими словами и выражениями Авинадей описывает падшее состояние человечества?
- Каково значение слова «упорствует» в стихе 5? (*Примечание:* Выявление ключевых слов – важный навык изучения Священных Писаний, которые вы можете отметить здесь.)
- Благодаря чему мы можем быть искуплены от нашего греховного и падшего состояния?

Попросите студентов прочитать про себя Мосия 3:19 и узнать, как мы можем преодолеть наше падшее состояние.

- Что значит «уступить побуждениям Святого Духа»?
- Что мы должны делать, чтобы «отрешиться от плотского человека»? (Студенты должны сформулировать следующий принцип: **Следуя побуждениям Святого Духа и опираясь на силу Искупления, мы можем отрешиться от плотского человека.**)

Предложите студентам подумать и привести подтверждение того, что Спаситель способен сделать нас лучше, чем мы когда-либо могли бы стать сами по себе. Попросите нескольких студентов поделиться своими мыслями.

Предложите студентам про себя ответить на следующие вопросы:

- Что вы можете делать для того, чтобы в полной мере «[уступить] побуждениям Святого Духа»?
- Какое из перечисленных в Мосия 3:19 качеств ребенка вам больше всего нужно развивать в себе?

Мосия 5:1–5, 7–8; 27:24–26

Родиться заново

Попросите студентов перечислить имена людей, описанных в Книге Мормона, которые испытали перемену своей природы благодаря Искуплению Иисуса Христа.

Напомните студентам, что Алма-младший и сыновья Мосии были некоторое время среди неверующих в Зарагемле, преследуя членов Церкви (см. Мосия 27:8). После явления Ангела Алма остался без сил и не мог говорить. Спустя три дня силы Алмы были восстановлены и он свидетельствовал о чудесной перемене, которая произошла в нем (см. Мосия 27:11–24).

Попросите одного из студентов прочитать вслух Мосия 27:24–26, а класс – найти, как Алма описывает эту чудесную перемену.

- Какие слова и фразы в этих стихах помогают определить, что это значит – родиться заново?

- Как стих 26 помогает объяснить, почему нам нужно родиться заново? (Убедитесь, что студенты понимают эту истину: **Только став новыми существами во Христе мы можем унаследовать Царство Божье.**)

Чтобы помочь студентам понять, что происходит, когда мы духовно перерождаемся, попросите студента прочитать вслух Мосия 5:1–5, 8. Попросите класс найти слова или фразы, указывающие на то, что народ царя Вениамина испытал духовное перерождение.

- Какие доказательства духовной перемены народа царя Вениамина вы нашли? (Ответы должны включать следующее: у них не было больше намерения творить зло, они желали непрестанно творить добро, их разум был просвещен и они были преисполнены радости и готовы вступить в завет с Господом.)
- Что требуется, как следует из стихов 2 и 4, чтобы испытать «глубокую перемену в... сердцах»? (Студенты должны сформулировать следующий принцип: **Проявляя веру в Иисуса Христа и приняв Святого Духа, мы можем испытать глубокую перемену в сердцах.**)

Покажите следующее высказыванием старейшины Дэвида А. Беднара, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите одного из студентов прочитать его вслух, а класс – проследить, как старейшина Беднар описывает глубокую перемену сердца.



«Пожалуйста, обратите внимание, что в... [Мосии 5] описано очень значительное преобразование, а не какое-то легкое усовершенствование – там говорится о духовном перерождении и глубокой перемене наших чувств и желаний, наших мыслей и всей нашей сущности. Действительно, суть Евангелия Иисуса Христа подразумевает глубокую и необратимую перемену нашего естества, возможную при условии, что мы будем полагаться на 'заслуги, милость и благодать Святого Мессии' (2 Нефий 2:8)» («Должно вам родиться свыше», *Ensign* или *Лиакона*, май 2007 г., стр. 20).

- Что привлекло ваше внимание в описании старейшиной Беднаром глубокой перемены в сердцах?

Предложите студентам обсудить: что мы могли бы делать для того чтобы продолжать испытывать глубокую перемену в сердцах.

Попросите студентов прочитать про себя Мосия 5:7 и подумать, как изменится наша связь с Иисусом Христом, когда мы рождаемся заново.

- Каким образом мы становимся детьми Иисуса Христа?

Предложите студентам подумать о том, как важно стать «детьми Христа». Пусть скажут, насколько сильно это должно мотивировать нас в нашем стремлении родиться заново.

Алма 5:14, 26–27; Ефер 12:27**Духовное перерождение требует времени и сил**

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание старейшины Д. Тодда Кристоферсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите класс послушать, как он описывает процесс перемены сердца:



«Вы можете спросить: ‘Почему эта великая перемена во мне не происходит так быстро, как мне бы хотелось?’ Вы должны помнить, что эти замечательные примеры – случаи с народом царя Вениамина, с Алмой, а также другие эпизоды из Священных Писаний – хотя и были реальными и яркими, не являются типичными. Для многих из нас изменения происходят понемногу и постепенно, в течение долгого времени. Перерождение, в отличие от нашего физического рождения, это скорее процесс, нежели событие. И участие в этом процессе есть главный смысл земной жизни.

В то же время, давайте не будем успокаиваться на обыденных усилиях. Давайте не будем относиться с попустительством даже к малому остатку в себе того, что побуждает творить зло. Давайте достойно принимать причастие каждую неделю и продолжать прибегать к помощи Святого Духа, чтобы выкорчевать последние сорняки порока, живущие в нас. Я приношу вам свидетельство, что по мере того, как вы будете продолжать идти по пути духовного перерождения, благодать Искупления Иисуса Христа избавит вас от греха и очистит пятна, оставленные теми грехами; искушения потеряют свою силу и через Христа вы станете Святыми, как Святы Он и наш Отец» («Родиться заново», *Ensign* или *Лиахона*, май 2008 г., стр. 78).

- Почему, по словам старейшины Кристоферсона, духовное перерождение это скорее процесс, нежели событие?
- Как процесс духовного перерождения помогает нам стать святыми, как Небесный Отец и Его Сын Иисус Христос? (Помогите студентам уяснить истину: **Через благодать Иисуса Христа мы можем быть прощены и получить помощь, продолжая идти по пути духовного перерождения.**)

Чтобы помочь студентам лучше понять значение слова *благодать*, можно поделиться следующей цитатой из Bible Dictionary:

«Благодаря благодати Господа люди через веру в Искупление Иисуса Христа и покаяние в своих грехах получают силу и помощь, чтобы творить добрые дела, что было бы для них недоступно, если бы они полагались только на себя. Такая милость, или благоволение, наделяет мужчин и женщин правом на жизнь вечную и возвышение после того, как они сделают все, на что были способны» (Bible Dictionary, «Grace»).

Предложите студентам прочитать про себя Алма 5:14, 26–27 и подумать, чему учил Алма тех, кто уже начал процесс духовного перерождения и испытал перемену сердца. Попросите студентов поразмышлять над тем, как бы они ответили на вопросы Алмы.

- Что, согласно стиху 27, мы должны делать после того как испытаем перемену сердца? (Мы должны продолжать ходить непорочными перед Богом, быть смиренными и просить прощения за свои грехи.)
- Как вы думаете, почему Алма учил, что смирение является таким важным элементом в поддержании нашей перемены сердца?

Скажите студентам, что Господь учил Ефера тому, почему сила смирения так важна по мере нашего стремления испытать перемена сердца. Напомните студентам, что принципы, изложенные в Священных Писаниях, часто формулируются с помощью слов *если* и *тогда*. Предложите студентам прочитать про себя Ефер 12:27 и найти принципы, изложенные с использованием слов «если... тогда». Обсудите следующие принципы, когда студенты назовут их: **Если мы придем к Иисусу Христу, тогда Он покажет нам наши слабости. Если мы смирим себя и проявим веру в Господа, тогда Он сделает так, чтобы наши слабости стали нашей силой.**

- Как вы думаете, почему нам важно признавать свои слабости?
- Как вы думаете, что означает фраза «Моей благодати довольно для всех людей, которые смиряют себя предо Мной»?

Покажите следующее высказывание старейшины Брюса К. Хафена, члена Кворума Семидесяти, и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



«Если вы сталкиваетесь в жизни с трудностями, не считайте, что с вами что-то не в порядке. Борьба с этими проблемами – главное содержание смысла жизни. По мере того как мы приближаемся к Богу, Он будет указывать нам на наши слабости, тем самым делая нас мудрее и сильнее. Если вы замечаете у себя все больше слабостей, это всего лишь означает, что вы становитесь все ближе к Богу, а отнюдь не отдаляетесь от Него» (Искупление: пожертвовать всем, дабы обрести все», *Ensign* или *Лиахона*, май 2004 г., стр. 97).

- Что мы можем делать, чтобы избежать отчаяния, признавая свои слабости?

Поделитесь своим свидетельством о том, что благодать Иисуса Христа поможет нам преодолевать наши слабости по мере нашего стремления к духовному перерождению.

Избранное чтение

- Мосия 3:19; 5:1–5, 7–8; 16:2–5; 27:24–26; Алма 5:14, 26–27; 41:10–11; Ефер 12:27.
- Дэвид А. Беднар, «Искупление и земной путь», *Лиахона*, апрель 2012 г., стр. 12–19.

УРОК 13

Завет крещения, день субботный и причастие

Введение

Через таинство крещения последователи Иисуса Христа заключают завет взять на себя Его имя. В этом уроке студенты узнают, что Книга Мормона учит, что члены Церкви Христа должны собираться вместе в день

субботный и наслаждаться священной привилегией принятия причастия. Принимая причастие, мы возобновляем свои заветы крещения и приглашаем Святого Духа пребывать с нами.

Вспомогательные материалы

- Л. Том Пэрри, «День субботный и причастие», *Ensign* и *Лиахона*, май 2011 г., стр. 6–9.
- Рассел М. Нельсон, «День субботный – наша отрада», *Ensign* или *Лиахона*, май 2015 г., стр. 29–32.
- Даллин Х. Оукс, «Причастное собрание и причастие», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 17–20.

Методические указания

Мосия 18:8–10; 25:23–24

Взять на себя имя Христа

Попросите студентов описать, что им больше всего запомнилось при крещении, например, служба крещения, само таинство или собственные мысли и чувства. Затем отведите время на обдумывание того, насколько хорошо, на их взгляд, они соблюдают свои заветы крещения.

Напомните студентам, что Алма учил о завете крещения у вод Мормона, а затем попросите одного из студентов прочитать вслух Мосия 18:8–10. Попросите класс следить по тексту и найти, какой завет мы заключаем при крещении.

Напишите на доске следующее:

Когда мы крестимся, мы вступаем в завет:

- Какой завет мы заключаем при крещении? (Когда студенты будут отвечать, записывайте их ответы на доске, чтобы сформулировать доктринальное положение: **Когда мы крестимся, мы вступаем в завет нести бремена друг друга, быть свидетелями Бога, служить Ему и соблюдать Его заповеди.**)

Помогите студентам понять содержание следующего отрывка из Священного Писания, объяснив, что после присоединения Алмы и его народа к верующим в Зарагемле, Алма основал множество общин верующих. Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Мосия 25:23–24 и попросите класс найти дополнительный смысл нашего завета крещения. После того как студенты обсудят свои мысли, спросите:

- Как люди были благословлены в результате принятия крещения и присоединения к Церкви Божьей? (Помогите студентам уяснить принцип: **Когда мы принимаем на себя имя Иисуса Христа и живем в соответствии с этим, Господь изливает на нас Свой Дух.**)
- Когда вы живете в соответствии со своим заветом крещения, как влияет на вашу жизнь изливание на вас Духа Господа?

Предложите студентам поразмышлять о том, как заветы крещения могут укрепить их обязательство быть последователями Иисуса Христа в своих решениях и поступках.

Исход 31:13, 16–17; Мосия 18:17, 23–25; Мороний 6:4–6

Поклонение Богу в день субботний

Объясните: в Книге Мормона показаны некоторые способы, помогающие членам Церкви Христа соблюдать завет крещения.

Поручите одной половине студентов изучить Мосия 18:17, 23–25, а другой – Мороний 6:4–6. Предложите студентам отметить слова или фразы, описывающие практику поклонения, которая соблюдалась последователями Христа. Затем предложите им поделиться тем, что они нашли.

- Укажите некоторые причины, по которым члены Церкви часто собирались вместе. (Студенты должны сформулировать следующую истину: **Когда мы стали членами Церкви Христовой, нам было заповедано соблюдать день субботний и хранить его святым. Как члены Церкви, мы должны часто собираться вместе, чтобы насыщаться добрым словом Божиим, поститься, молиться, укреплять друг друга и принимать причастие.**)

Прочитайте следующее высказывание старейшины Джеффри Р. Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



г., стр. 26).

«Большинство людей приходят в Церковь не только для того, чтобы узнать несколько новых фактов из Евангелия или повидать старых друзей, хотя и это тоже важно. Они приходят за духовным опытом. Они хотят душевного покоя. Они хотят укрепить веру и обновить надежду. Короче говоря, они хотят насытиться благодатным словом Божиим, укрепиться силами Небесными» («Учитель, пришедший от Бога», *Лиахона*, июль 1998

- Каким образом, собираясь вместе в день субботний, вы можете «укрепиться силами Небесными»?

- Что вы делаете в Церкви, чтобы стать ближе к Небесному Отцу и Иисусу Христу и надлежащим образом поклоняться Им?

Чтобы помочь студентам понять, почему членам Церкви заповедано соблюдать день субботний и хранить его святым, предложите им прочитать Исход 31:13, 16–17 и связать эти стихи перекрестной ссылкой с Моисей 18:23.

- Как вы это понимаете: день субботний – это «знамение» между нами и Господом?

Прочитайте следующее высказывание президента Рассела М. Нельсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«Как можно *святить* день субботний? Когда я был гораздо моложе, я изучал плоды трудов людей, составлявших списки дел, которыми стоит и *не* стоит заниматься по воскресеньям. Лишь позже я узнал из Священных Писаний, что мое поведение и отношение к дню субботнему представляет собой особый *символ* моих отношений с моим Небесным Отцом. После того, как я это осознал, мне уже были не нужны списки дозволений и запретов. Когда мне нужно было решить, уместно ли заниматься определенным делом в день субботний, я просто спрашивал себя: Какой именно *символ* я хочу показать Богу? Этот вопрос делал решения, связанные с днем субботним, кристально ясными» («День субботний – наша отрада», *Ensign* или *Лиахона*, май 2015 г., стр. 130).

- Как вопрос «Какой именно *символ* я хочу показать Богу?» помогает нам принимать правильные решения относительно наших дел в день субботний?
- Как вы думаете, ваше стремление соблюдать день субботний святым влияет на другие дни недели?

Предложите студентам оценить их усилия соблюдать день субботний святым. Попросите их подумать о том, проявляется ли в их мыслях и поступках искреннее желание поклоняться Отцу в этот день. Предложите студентам поставить конкретную цель: сделать поклонение Богу в день субботний более осмысленным.

3 Нефий 18:1–11; 20:3–9; Мороний 4:3; 5:2

Принятие причастия

Напишите на доске следующее высказыванием старейшины Л. Тома Пэрри (1922–2015 гг.), члена Кворума Двенадцати Апостолов (из статьи «Когда мы причащаемся», *Ensign* или *Лиахона*, май 2006 г., стр. 39):

«Причастие дает нам возможность прикоснуться к священным моментам в святом месте». (Старейшина Л. Том Пэрри.)

- Как эта идея о «священных моментах» и «святом месте» может повлиять на наши мысли и действия, когда мы принимаем причастие?

Напомните студентам, что воскресший Иисус Христос учредил причастие, когда Он явился нефийцам в земле Изобилие. Предложите нескольким студентам по очереди читать вслух 3 Нефий 18:1–11, а классу – найти учение Спасителя о цели причастия.

- Какому принципу учил Спаситель относительно цели причастия? (Пока студенты отвечают, напишите на доске следующий принцип: **Когда мы принимаем причастие и всегда помним о Спасителе, Его Дух будет пребывать с нами.**)
- Что вы можете делать, чтобы помнить о Спасителе, принимая причастие и в течение предстоящей недели?

Напомните студентам, что Мороний записал слова, которыми последователи Иисуса Христа благословляли причастие. Можно предложить студентам просмотреть причастные молитвы в Мороний 4:3 и 5:2 и подчеркнуть фразы, относящиеся к написанному на доске принципу.

- Каковы могли бы быть последствия нарушения нами принципа «всегда помнить Его»? (Мороний 4:3; 5:2).

Напомните студентам, что, когда Иисус посетил нефийцев на следующий день после того, как Он учредил причастие, Он снова совершил для них это таинство. Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух 3 Нефий 20:3–9. Попросите класс найти дополнительные благословения, которые приходят благодаря причастию.

- Что это значит – что наши души «никогда не будут ни алкать, ни жаждать, но будут насыщены»?
- Каким образом принятие причастия удовлетворяет ваш духовный голод и духовную жажду?
- Как принятие причастия со смирением и благодарностью может помочь нам лучше помнить Спасителя в течение предстоящей недели?

Попросите студентов подумать о своем поведении во время причастной службы, пока один из студентов будет читать вслух следующее высказывание старейшины Даллина Х. Оукса:



«Во время причастного собрания, и особенно во время самого причастия, необходимо сосредоточиться на поклонении Богу и воздержаться от всех других всех других действий, особенно таких, которые могут помешать Богослужению остальных прихожан. Причастное собрание – не время для чтения книги или журналов. Молодые люди: это также не время для сеансов связи – перешептываний по мобильному телефону или рассылки SMS. Принимая причастие, мы вступаем в священный завет, что всегда будем помнить Спасителя. Как грустно видеть людей, явно нарушающих этот завет на том самом собрании, на котором они вступают в него» («Причастное собрание и причастие», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 18–19).

Принимая во внимание потребности ваших студентов и слушая побуждениям Духа, вы можете прочитать с ними от Марка 14:37 и отметить, что одно из

применений этого стиха – отложить все, что нас отвлекает, и уделить Господу все наше внимание, поклоняясь Ему каждую неделю на причастном собрании.

Предложите студентам подумать, что они могут делать, чтобы получить более священный опыт, принимая причастие. Спросите, хочет ли кто-нибудь из них поделиться свидетельством о важном значении дня субботнего и причастия. Поделитесь свидетельством о том, что Господь благословит нас Своим Духом, если мы будем почитать свои заветы крещения и стремиться всегда помнить Его.

Избранное чтение

- Исход 31:13, 16–17; Моисей 18:8–10, 23; 25:23–24; 3 Нефий 18:1–11; 20:3–9; Мороний 4:3; 5:2; 6:4–6.
- Рассел М. Нельсон, «День субботний – наша отрада», *Ensign* или *Лиахона*, май 2015 г., стр. 29–32.

Божья сила избавления

Введение

Книга Мормона содержит многочисленные истории об отдельных людях и обществах, которые в той или иной форме были ввергнуты в рабство. Многие из этих историй показывают, что Иисус Христос есть великий Избавитель и источник помощи, когда избавление или

спасение кажется невозможным. По мере того как мы приближаемся к Господу через покаяние, смирение и молитву, мы становимся более духовно подготовленными, чтобы призывать и получить Божью силу избавления.

Вспомогательные материалы

- Л. Том Пэрри, «Сила избавления», *Ensign* или *Луахона*, май 2012 г., стр. 94–97.
- Даллин Х. Оукс, «Он исцеляет обремененных», *Ensign* или *Луахона*, ноябрь 2006 г., стр. 6–9.
- Дэвид А. Беднар, «Нести свои бремена с легкостью», *Ensign* или *Луахона*, май 2014 г., стр. 87–90.

Методические указания

1 Нефий 1:20; Алма 36:1–3, 27–29

У Бога есть сила даровать избавление

Предложите студентам вспомнить ситуацию, когда они были восхищены мужеством и силой человека, столкнувшегося с серьезными испытаниями или трудностями. Попросите их кратко поделиться своими впечатлениями.

Попросите студентов прочитать про себя 1 Нефий 1:1 и найти, что сказал Нефий о трудностях, которые он испытывал в своей жизни.

- Как Нефий охарактеризовал свои чувства, после того как он повидал «много страданий»?
- Как вы думаете, почему человек может чувствовать «высокое благоволение Господа», даже в период испытаний или трудностей?

Попросите студентов связать перекрестной ссылкой 1 Нефий 1:1 с 1 Нефий 1:20 и сказать, почему Нефий чувствовал «высокое благоволение Господа».

- Какой принцип в этом стихе может помочь человеку ощутить надежду в период испытаний или трудностей? (Студенты должны сформулировать следующий принцип: **Проявляя веру в Иисуса Христа, мы можем ощутить Божью милость и избавление.**)

Объясните, что фраза «Я, Нефий, покажу вам», предполагает, что Нефий намеревался записать примеры Божьей силы избавления. Предложите студентам просмотреть 1 Нефий, стихи 1–8 и 16–18 и найти примеры из жизни Нефия, иллюстрирующие Божью силу избавления. Предложите студентам кратко поделиться найденными примерами. Если студентам трудно

найти примеры, вы можете направить их к одному или нескольким из следующих отрывков: 1 Нефий 3:23–31; 4:1–18; 7:16–19; 8:7–12; 16:10, 18–31, 36–39; 17:48–55; и 18:1–3, 11–21.

Прочитайте вслух следующее высказывание старейшины Л. Тома Пэрри (1922–2015), члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«Многие истории в Книге Мормона можно назвать историями избавления. Уход Легия в пустыню вместе с семьей избавил их от разрушения Иерусалима. История Иаредийцев – тоже история избавления, равно как и история народа Мулека. Алма-младший был избавлен от греха. Юные воины Геламана были избавлены от гибели во время битвы. Нефий и Легий были избавлены – освобождены из темницы. Тема избавления четко проходит через всю Книгу Мормона» («Сила избавления», *Ensign* или *Лиахона*, май 2012 г., стр. 94).

В качестве примера духовного избавления объясните, что Алма описал свое избавление от греха своему сыну Геламану. Попросите одного из студентов прочитать вслух Алма 36:1–3, а другого студента – Алма 36:27–29 (обратите внимание, что в Алме 5:1–12 содержится аналогичное наставление). Попросите класс следить за текстом и найти идеи, которые могли бы помочь человеку, который испытывает страдания или борется с трудностями.

- Какие мысли из этих отрывков могли бы помочь тем, кто сталкивается с физическими или духовными трудностями?
- С какими формами физического или духовного рабства сталкиваются люди сегодня? (Примеры могут включать ослабленное здоровье, пристрастие к порнографии и наркотикам, бедность, жестокое обращение, дискриминация, грех, неверие и мятеж.)

Покажите и прочитайте следующее высказывание старейшины Джеффри Р. Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«Вы боретесь с демоном пристрастия к табаку, наркотикам, азартным играм или к свирепой чуме нашего времени – порнографии? У вас проблемы в браке или ваш ребенок в опасности? Вас смущает ваш пол или вы никак не можете самоутвердиться? Вы, или ваш любимый человек, оказались перед лицом болезни, депрессии или смерти? Какие бы другие шаги не потребовались от вас для решения этих проблем, *прежде всего* придите к Евангелию Иисуса Христа. Доверяйте обещаниям Бога. В том отношении свидетельство Алмы это и мое свидетельство: 'Я знаю, – говорит он, – что всякий, кто возложит свое упование на Бога, будет поддержан в своих испытаниях и своих бедах, и своих невзгодах'. [Алма 36:3]» («В починку к Плотнику» *Ensign* или *Лиахона*, май 2006 г., стр. 70).

- Что, по словам старейшины Холланда, поможет нам в наших бедах и испытаниях?

1 Нефий 6:4; Мосия 21:2–5, 14–16; 23:23–24; 24:13–15, 21; Алма 34:9; Геламан 5:9

Иисус Христос – источник избавления

Предложите студентам описать различные причины, которые могут побудить автора написать книгу. (Например, автор может захотеть рассказать историю, поделиться опытом по данной теме или заработать себе на жизнь. После того как несколько студентов поделятся своими мыслями с классом, предложите студентам прочитать про себя 1 Нефий 6:4 и найти одну из причин, побудивших Нефию вести летопись.

- В чем, по словам Пророка Нефия, была его цель ведения летописи? (Он желал убедить людей прийти к Богу и спастись.)

Принесите студентам свидетельство, что Божья сила спасения есть сила избавления.

Перепишите следующие фразы на доску и объясните студентам, что в этих отрывках описаны люди, нуждавшиеся в избавлении:

<i>Народ Лимхия</i>	<i>Народ Алмы</i>	<i>Все люди</i>
<i>Мосия 21:2–5, 14–16</i>	<i>Мосия 23:23–24; 24:21</i>	<i>Алма 34:9; Геламан 5:9</i>

Попросите студентов прочитать указанные на доске отрывки и найти, что говорится в каждом из них об источнике избавления от проблем и трудностей.

- Что вы узнали из этих отрывков об источнике избавления? (Выслушивая ответы студентов, обратите их внимание на следующее учение: **У Иисуса Христа есть сила избавить нас от потерянного и падшего состояния и от других испытаний земной жизни.**)

Покажите следующее высказывание президента Генри Б. Айринга, члена Первого Президентства, и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



«Я хочу принести свидетельство о Божьей силе избавления. В определенный момент нашей жизни мы все будем нуждаться в этой силе. Каждый человек может оказаться в водовороте испытаний... Два важных принципа верны для каждого из нас. Они составляют часть плана земной жизни.

Первый: порой испытания бывают достаточно сложными, и мы ощущаем потребность в помощи, превосходящей наши возможности. И второй: благодаря Божье доброте и мудрости сила Его избавления стала доступной для нас» [Brigham Young University devotional, Jan. 15, 2008], 1; speeches.byu.edu).

- Когда вы получали «помощь, превосходящую [ваши] возможности» во времена испытаний?

Если позволит время, вы можете обратиться к истории народа Алмы в Мосии 24:13–15 для иллюстрации мысли о том, что Божье избавление не всегда означает, что мы будем избавлены от трудностей; вместо этого, Бог часто укрепляет наши силы, помогая нам нести наше бремя. В таких ситуациях необходимы терпение и стойкость, например, когда проблемы со здоровьем преследуют нас всю жизнь. Избавление приходит угодным Богу способом и в угодное Ему время.

Мосия 7:33; 29:20; Алма 58:10–11; 3 Нефий 4:33

Как получить доступ к силе избавления

Принесите свидетельство о том, что у каждого из нас есть надежда – даже в ситуации, когда избавление или спасение кажется невозможным. Напомните студентам, в Священных Писаниях содержатся указания, помогающие получить доступ к силе избавления Спасителя.

Напишите на доске следующие ссылки. (Не пишите приведенную в скобках информацию; она предназначена только для учителя.) Предложите студентам прочитать каждый отрывок и определить, с помощью каких поступков мы можем получить доступ к силе избавления Спасителя.

Мосия 7:33 (Обратиться к Господу со всем устремлением сердца, возложить на Него свое упование, усердно служить Ему)

Мосия 29:20 (Быть смиренными, горячо взывать к Богу)

Алма 58:10–11 (Изливать свои души в молитве к Богу, надеяться на избавление)

3 Нефий 4:33 (Каяться, быть смиренными)

Через некоторое время предложите студентам рассказать и обсудить то, что они выяснили, и запишите их ответы на доске. Подчеркните следующий принцип: **Когда мы обращаемся к Богу со всем устремлением сердца и молимся о Его помощи в духе покаяния и смирения, мы можем получить доступ к Его силе избавления.**

Покажите следующее высказывание Президента Генри Б. Айринга:



«Господь всегда хочет привести нас к избавлению через возрастание нашей праведности. Это подразумевает покаяние. Для этого требуется смирение. Таким образом путь к избавлению всегда пролегает через смирение, чтобы Господь мог вести нас за руку, куда Он хочет, через наши испытания и дальше – к освящению» («The Power of Deliverance» [Brigham Young University devotional, Jan. 15, 2008], 4; speeches.byu.edu).

- Каким образом покаяние, смирение и молитва помогают нам получить доступ к Господней силе избавления?

- Когда вы или кто-то из ваших знакомых обращались к Господу за избавлением и получили его? Как этот опыт укрепил вашу веру в Иисуса Христа?

Призовите студентов вспомнить о том времени, когда они испытали Господнюю силу избавления и своей жизни. Поощряйте их записывать свои впечатления, чтобы помнить о своем духовном опыте в будущем. Можно предложить студентам поделиться своим опытом, если он не носит глубоко личный или священный характер.

Избранное чтение

- 1 Нефий 1:20; 6:4; Мосия 7:33; 21:2–5, 14–16; 23:23–24; 24:13–15, 21; 29:20; Алма 34:9; 36:1–3, 27–29; 58:10–11; Геламан 5:9; 3 Нефий 4:33.
- Л. Том Пэрри, «Сила избавления», *Ensign* или *Лиахона*, май 2012 г., стр. 94–97.

УРОК 15

Стать орудием в руках Бога

Введение

Евангелие Иисуса Христа – это послание покоя в тревожном мире. Те, кто становятся орудием в Божьих руках, могут делиться Евангелием и помогать людям стать обращенными. На этом уроке студенты будут

изучать и применять принципы, отраженные в историях из Книги Мормона о миссионерах, которые стали орудием в руках Бога и помогли другим обрести жизнь вечную.

Вспомогательные материалы

- М. Рассел Баллард, «Уповайте на Господа», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2013 г., стр. 43–45.
- Дон Р. Кларк, «Стать орудием в руках Бога», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2006 г., стр. 97–99.

Методические указания

1 Нефий 13:37; Мосия 15:14–19, 26–28

Благословения и обещания, данные тем, кто делится Евангелием

Напишите на доске следующее утверждение Пророка Джозефа Смита (1805–1844 гг.) из книги *Учения Президентов Церкви: Джозеф Смит* (2007), стр. 364:

«После всего, что было сказано, величайшая и наиболее важная обязанность состоит в том, чтобы проповедовать Евангелие». (Пророк Джозеф Смит)

Предложите студентам прочитать это высказывание про себя. Затем спросите:

- Почему наша наиболее важная обязанность состоит в том, чтобы делиться Евангелием с другими?
- Какие благословения вы получили, принимая и выполняя эту обязанность?

Скажите, что Нефий предвидел Восстановление Евангелия и появление Книги Мормона (см. 1 Нефий 13:34–36). Он также описал благословения, доступные тем, кто будут провозглашать Евангелие и помогать людям приходить ко Христу.

Попросите студентов прочитать про себя 1 Нефий 13:37 и предложите им подчеркнуть или выделить благословения, обещанные тем, кто стремятся делиться Евангелием в последние дни.

- Какие благословения приходят к тем, кто стремятся утвердить Сион и возвещают мир? (Студенты должны понимать следующий принцип: **Стараясь делиться Евангелием, мы благословлены Святым Духом и можем быть спасены в Божьем Царстве.**)

Скажите студентам, что Авинадей цитировал Исаию и объяснил, что значит возглашать мир, и почему нам следует стараться делиться Евангелием (см. Исаия 52:7). Попросите нескольких студентов прочитать вслух Мосия 15:14–19, 26–28, а класс – найти, чему учил Авинадей.

- Что значит возглашать мир и спасение? (см. стих 14).
- Почему спасение должно быть провозглашено каждому племени, колену, языку и народу?

Чтобы помочь студентам лучше понять слова Авинадея, предложите одному из них прочитать вслух следующее высказывание старейшины Джеффри Р. Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«Мир и благая весть; благая весть и мир. Они среди наивысших благословений, которые Евангелие Иисуса Христа приносит беспокойному миру и живущим в нем обеспокоенным людям; это – решение личных проблем и греховности всего человечества, источник сил во время изнеможения и настоящего отчаяния... Именно Единородный Сын Божий дает нам эту помощь и эту надежду ...»

Обретение мира – одно из основных желаний человеческой души... В жизни каждого из нас бывают моменты глубокой печали, душевных страданий, страха или одиночества, когда мы жаждем мира, который никто, кроме Бога, не может нам дать. В такие времена жестокого духовного голода даже самые близкие друзья не могут полностью утолить его» («The Peaceable Things of the Kingdom», *Ensign*, Nov. 1996, 82).

- Почему Евангелие Иисуса Христа – это послание покоя?

Чтобы помочь студентам ответить на этот вопрос, вы можете обсудить следующее высказывание президента Мэриона Дж. Ромни (1897–1988 гг.), члена Первого Президентства:



«Чтобы принести мир, необходимо ограничить влияние сатаны. Там, где есть он, никогда не может быть мира. Скажу больше: с ним нельзя мирно сосуществовать... Он побуждает только к плотским делам ...»

Первый шаг на пути к миру – полное устранение... влияния сатаны ...»

Точно также, как и мирские дела, Евангелие мира имеет универсальное применение. Если один человек живет по нему, то ощущает мир в душе.

Если два человека живут по нему, то в душе каждого из них мир, как и между ними. Если граждане живут по нему, то мир пребывает внутри страны. Когда в достаточном количестве стран плоды Духа будут контролировать мирские дела, тогда и только тогда перестанут бить боевые барабаны» («The Price of Peace», *Ensign*, Oct. 1983, 4, 6).

- Были ли вы очевидцем того, что Евангелие принесло мир в чью-то жизнь?

- Каким образом мы можем эффективно делиться Евангелием?

Предложите студентам подумать над тем, знают ли они кого-то, кому могли бы помочь испытать покой, приходящий благодаря Евангелию. Призовите их начать составлять план того, как поделиться Евангелием с этим человеком, и предложите им думать о том, как они могут применять принципы, которые узнают по ходу урока.

Мосия 28:3; Алма 17:2–3, 6, 9–12, 16, 25; 18:10; 21:16; 22:1, 12–14; 26:11–12, 26–29; 31:30–34

Стать орудием в руках Бога

Вы можете показать студентам одну или все из показанных выше картинок (скрипка, строительные инструменты, медицинское оборудование) или другие подобные картинки. Затем спросите:

- На что способны эти предметы в руках человека, умеющего с ними обращаться?
- Что может означать быть орудием в руках Бога?

Предложите одному из студентов прочесть вслух Алма 17:2–3, 9–11. Попросите студентов найти, что делали сыновья Мосии, чтобы стать орудием в руках Бога.

- Чему мы можем научиться на примере сыновей Мосии в отношении того, как стать орудием в руках Бога? (Пока студенты отвечают, напишите на доске следующий принцип: **Молясь, постясь, изучая Священные Писания и давая людям хороший пример, мы можем стать орудием в руках Бога.**)

Объясните, что Книга Мормона содержит множество других примеров того, что делали Алма и сыновья Мосии, чтобы стать эффективным орудием в руках Бога. Запишите на доске приведенные ниже ссылки на Священные Писания (не указывая краткое описание в скобках). Поручите каждому студенту прочитать один или несколько отрывков. Попросите студентов найти, что из того, что делали слуги Господа, помогло им успешно делиться Евангелием.



Мосия 28:3 (Желали возвещать спасение, чтобы ни одна душа не погибла.)

Алма 17:6 (Были готовы отказаться от мирского признания, чтобы проповедовать Евангелие.)

Алма 17:11–12 (Были терпеливы и мужественны и являли собой хороший пример.)

Алма 17:16 (Желали помочь людям покаяться и узнать о плане Искупления.)

Алма 17:25; 18:10 (Желали быть слугами.)

Алма 21:16; 22:1 (Были ведомые Духом.)

Алма 22:12–14 (Учили по Священным Писаниям о Христе и плане Искупления.)

Алма 26:11–12 (Были смиренны, признавая Бога источником своей силы.)

Алма 26:26–29 (Не сдавались, когда были разочарованы. Были готовы с терпением страдать за дело Христа. Учили Евангелию в различных обстоятельствах.)

Алма 31:30–34 (Молились о помощи привести людей ко Христу.)

По прошествии достаточного количества времени попросите студентов поделиться тем, что они нашли. Вы можете обобщить ответы студентов, написав на доске краткое описание приведенных отрывков. Можно предложить студентам записать эти ссылки на Священные Писания и после урока составить цепочку ссылок под названием «Важные элементы миссионерской работы».

- Если у вас была возможность поделиться Евангелием с другими людьми, не могли бы вы рассказать об этом опыте или принести свидетельство о том, как эти элементы помогли вам преуспеть?
- Как принципы, записанные в этих отрывках, применимы к другим призваниям или к тому, как быть хорошим другом или соседом?
- Была ли у вас возможность помочь другим людям, являясь орудием в руках Бога?

Алма 18:33–35; 23:5–6; 26:2–5, 15; 29:9–10

Помогать людям стать обращенными

Напомните студентам, что Книга Мормона учит нас тому, что мы можем быть орудием в руках Бога, а также говорит о влиянии, которое мы способны оказать на других, являясь этим орудием.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Алма 18:33–35, а класс – найти, что Аммон должен был совершить, являясь орудием в руках Бога. Попросите студентов сформулировать в виде принципа то, что они узнали. (Помогите студентам выявить следующее: **Когда мы становимся орудием в**

руках Бога, Он дарует нам силу помогать людям прийти к познанию истины.)

Чтобы помочь студентам увидеть результаты помощи людям прийти к познанию истины, предложите классу прочитать про себя Алма 23:5–6. Попросите студентов найти, что случилось с ламанийцами, когда они пришли к познанию истины.

- Какие слова или выражения описывают то, какое влияние проповедование Евангелия оказало на ламанийцев?
- Какой принцип относительно того, что может случиться, когда мы приводим людей к познанию истины, мы можем вынести? (Студенты должны сформулировать следующую истину: **Когда мы приводим людей к познанию истины, мы помогаем им стать обращенными в веру в Господа.**)

Скажите, что и Алма, и Аммон приносили свидетельство об этих истинах. Попросите нескольких студентов по очереди прочитать вслух Алма 26:2–5, 15 и Алма 29:9–10, а класс – найти, какое влияние мы можем оказывать на людей, когда делимся Евангелием, будучи орудием в руках Бога.

- Что впечатляет вас в чувствах, упомянутых Аммоном и Алмой?

Предложите студентам поделиться тем, что они испытывали, делаясь Евангелием с людьми.

Призовите студентов поразмышлять о своих возможностях помогать людям узнать о Евангелии и стать обращенными. Предложите им подумать о том, как применять принципы и методы, которые они узнали на этом уроке, в своих ежедневных попытках делиться Евангелием.

Избранное чтение

- 1 Нефий 13:37; Мосия 15:14–19, 26–28; 28:3; Алма 17:2–3, 6, 9–12, 16, 25; 18:10, 33–35; 21:16; 22:1, 12–14; 23:5–6; 26:2–5, 11–12, 15, 26–29; 29:9–10; 31:30–34.
- М. Рассел Баллард, «Уповайте на Господа», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2013 г., стр. 43–45.

УРОК 16

Покаяние и прощение

Введение

Чтобы очиститься от греха, нам необходимо проявлять веру в Иисуса Христа, приводящую к покаянию. Искренне каюсь, мы можем получить отпущение грехов, которое

приносит нашим душам радость и мир совести. Мы можем сохранять отпущение грехов всю жизнь, преданно соблюдая Божьи заповеди и любя и служа друг другу.

Вспомогательные материалы

- Д. Тодд Кристоферсон, «Божественный дар покаяния», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2011 г., стр. 38–41.
- Нейл Л. Андерсен, «Покайтесь... дабы Я мог исцелить вас», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2009 г., стр. 40–43.
- Крейг А. Кэрдон, «Спаситель хочет простить», *Ensign* или *Лиахона*, май 2013 г., стр. 15–17.

Методические указания

Алма 34:15–17; 3 Нефий 9:13–14, 19–22

Проявлять веру во Христа, ведущую к покаянию

Попросите студентов представить, что их попросили выступить на причастном собрании на тему покаяния. Предложите нескольким студентам поделиться тем, что бы они сказали, чтобы помочь членам Церкви лучше понять это учение. Выслушав их ответы, покажите и прочитайте следующее высказывание президента Дитера Ф. Ухтдорфа, члена Первого Президентства:



«Чтобы пройти через покаяние, нам необходима крепкая вера во Христа» («Точка безопасного возвращения», *Ensign* или *Лиахона*, май 2007 г., стр. 100).

- Почему это утверждение справедливо?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Алма 34:15–17, где приведены записи учений Амулека зорамийцам о покаянии. Попросите класс следить по тексту и найти, что, согласно учениям Амулека, требуется от нас, чтобы быть прощенными.

- Какой принцип в отношении получения прощения раскрыт в этих стихах? (Когда студенты ответят, запишите на доске следующий принцип: **Чтобы получить милостивые благословения прощения, нам необходимо проявлять веру в Иисуса Христа, приводящую к покаянию.** Обратите внимание студентов на то, что выражение «вера, приводящая к

покаянию» упомянуто четыре раза в этих стихах. Это возможность подчеркнуть навык изучения Священных Писаний, связанный с нахождением повторяющихся слов.)

- Почему для покаяния и прощения мы должны проявлять веру в Иисуса Христа? (Чтобы Искупительная жертва имела на нас влияние, нам нужно в нее верить. Только через Его Искупление мы можем быть прощены, чтобы наши сердца изменились и очистились от греха [см. Моися 5:2].)

Чтобы помочь студентам лучше понять, как мы приходим ко Христу и каемся, объясните, что после разрушений по всей Америке, которые явились свидетельством распятия Христа, Спаситель учил народ о том, что им нужно делать, чтобы покаяться и получить Его прощение. Предложите студентам в парах изучить 3 Нефий 9:13–14, 19–22 и обратить внимание на выражения, которыми Спаситель описывал, что нам нужно сделать, чтобы прийти к Нему и покаяться. Предоставив студентам достаточное количество времени, предложите им поделиться тем, что они нашли.

- Какому принципу в отношении того, что нам необходимо сделать, чтобы покаяться, учит в этих стихах Господь? (Хотя студенты могут использовать другие слова, они должны выявить следующий принцип: **Если мы придем ко Христу с сокрушенным сердцем и кающимся духом, Он примет нас и спасет нас от грехов.**)
- Как приглашение Спасителя «прид[ите] ко Мне, как малое дитя» (стих 22) и «верн[итесь]... ко Мне» (стих 13) помогает нам лучше понять, что значит иметь сокрушенное сердце и кающийся дух?
- Какой жизненный опыт может побудить человека иметь сокрушенное сердце и кающийся дух?

Предложите одному из студентов прочесть вслух приведенное ниже высказывание старейшины Брюса Д. Портера, члена Кворума Семидесяти. Вы можете раздать студентам копии этого высказывания. Попросите студентов послушать, как нам добиться сокрушенного сердца и кающегося духа при покаянии.



«Что же такое сокрушенное сердце и кающийся дух? Полное и совершенное подчинение Спасителя Вечному Отцу – вот сама суть сокрушенного сердца и кающегося духа. Пример Христа показывает, что сокрушенное сердце есть вечное свойство Божественности. Когда наши сердца сокрушены, мы полностью открыты для Духа Божьего, осознаем свою зависимость от Него во всем, что у нас есть, и во всем, кто мы есть сами. Следовательно, нам нужно принести в жертву свою гордыню во всех ее проявлениях. Подобно мягкой глине в руках опытного гончара, сокрушенные сердцем могут стать податливым материалом в руках Учителя.

Кроме того, сокрушенное сердце и кающийся дух – это неременное условие покаяния [см. 2 Нефий 2:6–7]... Когда мы грешим и хотим получить прощение, сокрушенное сердце и кающийся дух помогают нам испытать 'печаль ради Бога, [которая] производит покаяние' (2-е Коринфянам 7:10). Она приходит, когда наше желание очиститься от греха становится столь всепоглощающим, что сердце переполняют горе и печаль, и мы жаждем

обрести мир с нашим Небесным Отцом. Сокрушенные сердцем и исполненные кающегося духа с готовностью делают все, о чем просит Бог, не противясь и не испытывая чувства обиды. Мы перестаем делать все по-своему и учимся поступать по воле Божьей. Лишь при таком полном подчинении Искупление обретает силу, и может произойти истинное покаяние» («Сокрушенное сердце и кающийся дух», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 32).

- Что, согласно словам старейшины Портера, означает приходить ко Христу с сокрушенным сердцем и кающимся духом?

Предложите студентам поразмышлять над тем, что они могут делать, чтобы более полно проявлять веру в Иисуса Христа, принося Ему сокрушенное сердце и кающийся дух. Вы можете дать им несколько минут, чтобы они написали о впечатлениях, которые приходят к ним через Духа.

Свидетельствуйте, что милостивый дар покаяния, данный нам Спасителем, доступен каждому из нас. Предложите нескольким студентам поделиться своим свидетельством об искупительной жертве Спасителя и о даре покаяния.

Енос 1:4–8; Мосия 4:1–3; Алма 19:29–30, 33–36; 36:19–21

Прощение грехов приносит чувство радости и покоя

- Как бы вы ответили людям, желающим узнать, получили ли они прощение за прошлый грех?

Предложите студентам изучить Енос 1:4–8; Мосия 4:1–3 и Алма 36:19–21 и найти, как люди могут узнать, что они получили отпущение своих грехов.

- Как, согласно этим стихам, мы можем узнать, что получили отпущение своих грехов? (Помогите студентам сформулировать следующий принцип: **Когда мы искренне каемся и получаем отпущение грехов, наша вина смывается, мы наполняем Духом Господа и испытываем радость и покой.** По вдохновению Духа вы можете поделиться следующим высказыванием старейшины Нейла Л. Андерсена, члена Кворума Двенадцати Апостолов: «Для тех, кто истинно раскаивается, но не может пока почувствовать облегчение, я дам совет: продолжайте соблюдать заповеди. Обещаю – помощь придет согласно расписанию Господа. Исцеление также требует времени» [«Покайтесь... дабы Я мог исцелить вас'», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2009 г., стр. 42].)

Чтобы дополнительно проиллюстрировать этот принцип, попросите нескольких студентов прочитать вслух стихи, в которых описывается обращение царя Ламония к его народу: Алма 19:29–30, 33–36. Предложите классу найти благословения, которые этот народ получил за покаяние и веру.

- Какие конкретные благословения получили царь Ламоний, его жена и многие другие ламанийцы благодаря покаянию и вере. (Их сердца изменились, им служили Ангелы, они крестились, была установлена Церковь, и Господь излил на них Свой Дух.)
- Видели ли вы, чтобы другие люди получали подобные благословения, каюсь и приближаясь к Господу?

Чтобы помочь студентам осознать истинность и важность принципа, упомянутого выше, попросите одного из студентов прочитать следующее свидетельство президента Бойда К. Пэкера (1924–2015 гг.), члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«Я получаю письма от тех, кто совершили трагические ошибки. Они спрашивают: 'Буду ли я когда-либо прощен?'

Ответ – да!

Евангелие учит нас, что освобождение от мучений и вины можно заслужить посредством покаяния. За исключением тех немногих, кто склоняется к гибели после обладания полной знания, нет такой привычки, такой склонности, такого мятежа, такого согрешения, такого нарушения, которые не попали бы под обещание полного прощения.

'Тогда придите – и рассудим, говорит Господь. Если будут грехи ваши, как багряное – как снег убелю; если будут красны, как пурпур – как волну убелю'. Но все это, продолжает Исаия, станет возможно, 'если захотите и послушаетесь' [Исаия 1:18–19]» («The Brilliant Morning of Forgiveness», *Ensign*, Nov. 1995, 19).

Предложите студентам обдумать момент своей жизни, когда они ощущали радость и мир совести, сопровождающие полное покаяние.

Мосия 4:11–12, 26

Сохранять отпущение своих грехов

Попросите одного из студентов прочитать вслух Мосия 4:11–12, 26.

Предложите студентам найти, что говорил царь Вениамин в отношении того, как сохранять отпущение своих грехов.

- Как, согласно этим словам царя Вениамина, мы можем сохранять отпущение своих грехов на протяжении жизни? (Студенты должны сформулировать следующий принцип: **Если мы помним Божью любовь и доброту к нам, твердо стоим в вере и любим и служим людям, мы можем сохранить отпущение наших грехов.**)

Чтобы углубить понимание студентами этого принципа, предложите одному из них прочитать вслух следующее высказывание старейшины Д. Тодда Кристоферсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«Покаяние означает стремление к переменам. Ожидать, что Спаситель просто превратит нас в ангелоподобных существ, значило бы только посмеяться над Его страданием ради нас в Гефсиманском саду и на кресте. Напротив, мы ищем Его благодати, чтобы Он дополнил наши самые усердные старания и вознаградил нас за них (см. 2 Нефий 25:23). Пожалуй, в той же мере, в какой мы молимся о милости, мы должны молиться и о

времени и возможности трудиться и стремиться вперед и преодолеть все. Конечно, Господь улыбается тому, кто желает предстать на Суде с достоинством, кто решительно трудится день за днем, стараясь превратить слабое в сильное. Настоящее покаяние, настоящая перемена может требовать многократных попыток, но в таком стремлении

заключено нечто очищающее и святое» («Божественный дар покаяния», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2011 г., стр. 39).

- Какие мысли и чувства у вас возникают, когда вы думаете о том, что Господь «улыбается» вам, когда вы трудитесь и преодолеваете грех и слабости смертного человека?

Поделитесь своим свидетельством об Искуплении Иисуса Христа. Заверьте студентов в том, что если они будут каяться, то будут ощущать радость и мир совести. Призовите студентов анализировать свою жизнь и проявлять веру в Иисуса Христа, приводящую к покаянию.

Избранное чтение

- Енос 1:4–8; Мосия 4:1–3, 11–12, 26; Алма 19:29–30, 33–36; 34:15–17; 36:19–21; 3 Нефий 9:13–14, 19–22.
- Нейл Л. Андерсен, «Покайтесь... дабы Я мог исцелить вас», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2009 г., стр. 40–43.

УРОК 17

Сила слова

Введение

Пророки Книги Мормона сделали многое для того, чтобы написать и сохранить Священное Писание, которое будет благословлять нас сегодня. На этом уроке студенты вспомнят, что, изучая слова Пророков и живя по ним, они

могут получить силу преодолеть сатану, пройти по земному пути и, в конечном итоге, обрести жизнь вечную.

Вспомогательные материалы

- Старейшина Ричард Г. Скотт, «Сила Священного Писания», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2011 г., стр. 6–8.
- Д. Тодд Кристоферсон, «Благословение Священных Писаний», *Ensign* или *Лиахона*, май 2010 г., стр. 32–35.
- «Сила слова», глава 8 в книге *Учения Президентов Церкви: Эзра Тафт Бенсон* (2014), стр. 129–139.

Методические указания

1 Нефий 3:19–20; 5:21–22; Омний 1:14–17; Мосия 1:3–5; Алма 37:3–4, 8

Важное значение Священных Писаний

Покажите следующее высказывание старейшины Д. Тодда Кристоферсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и спросите студентов, как бы они ответили на заданный им вопрос:



«Мы [в огромном долгу] перед теми, кто верно записывал и сохранял это слово на протяжении веков, часто ценой кропотливого труда и жертв; это Моисей, Исаия, Авраам, Иоанн, Павел, Нефий, Мормон, Джозеф Смит и многие другие. Что такое они знали о значении Священного Писания, что нам тоже нужно знать?» («Благословение Священных Писаний», *Ensign* или *Лиахона*, май 2010 г., стр. 32).

- Как вы думаете, что из того, что нам тоже нужно знать, знали эти писатели о значении Священного Писания?

Напомните студентам, что Нефию и его братьям было велено Господом вернуться в Иерусалим и принести медные листы. Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух 1 Нефий 3:19–20 и 5:21–22, а классу – найти причины, по которым медные листы были столь важны для Легия и его семьи.

- Почему, согласно этим стихам, Священные Писания настолько важны? (Студенты должны сформулировать следующую истину: **Священные Писания сохраняют слова и заповеди Бога в том виде, в котором они были переданы через Его Пророков.**)

Чтобы подчеркнуть эту истину, напомните студентам, что через сотни лет после прибытия семьи Легия в землю обетованную, их потомки встретили народ Зарагемли (мулекитян), приплывший из Иерусалима вскоре после семьи Легия.

Предложите студентам прочитать про себя Омний 1:14–17 и Мосия 1:3–5 и обратить внимание на контраст между теми, у кого были Священные Писания (нефийцами), и теми, у кого их не было (мулекитянами).

(Примечание: Чтобы узнать о таком навыке изучения Священных Писаний, как «сравнивайте и противопоставляйте», см. Преподавание и изучение Евангелия. Книга для учителей и руководителей в семинариях и институтах религии [2012], стр. 26.)

- Какие последствия отсутствия Священных Писаний испытали на себе мулекитяне? (См. также 1 Нефий 4:13).
- Какие благословения пришли к нефийцам благодаря тому, что у них были Священные Писания?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Алма 37:3–4, 8, а класс – найти благословения, которые пришли к нефийцам благодаря медным листам.

- Какие благословения, согласно стиху 8, нефийцы получили благодаря медным листам?
- Что, по вашему, Алма имел в виду, говоря, что Священные Писания «увеличил[и] память этого народа»?

Чтобы помочь прояснить значение этих слов, попросите одного из студентов прочитать вслух следующую цитату старейшины Д. Тодда Кристоферсона, а класс – найти дополнительные идеи относительно того, как Священные Писания увеличивают нашу память:



«Священные Писания ‘увеличивают’ нашу память, помогая нам всегда помнить Господа и нашу связь с Ним и Отцом. Они напоминают нам о том, что мы знали в нашей предземной жизни. И они расширяют нашу память в другом смысле, рассказывая нам об эпохах, людях и событиях, которые мы не застали ...

Священные Писания ‘увеличивают’ нашу память, помогая нам не забыть то, что узнали предыдущие поколения и мы сами. Те, кто лишен или игнорирует записанное слово Божье, в конечном счете, перестают верить в Него и забывают о цели своего существования» («Благословение Священных Писаний», стр. 33).

- Каким образом Священные Писания увеличивают нашу память?
- Какие учения, принципы и истории, описанные в Священных Писаниях, увеличили или расширили вашу память о Господе и ваших отношениях с Ним?

1 Нефий 8:21–24, 29–30; 15:23–24; 2 Нефий 3:12; 32:3; 33:4–5; Иаков 2:8; 7:10–11; Алма 5:10–13; 31:5; 37:2, 8–10; Геламан 3:29–30; 15:7–8

Слово Божье приносит благословения

Предложите одному из студентов кратко пересказать видение Легия о дереве жизни (см. 1 Нефий 8). Затем спросите класс, что символизируют железные перила, и почему они являются такой важной частью этого видения. При необходимости предложите студентам прочитать 1 Нефий 8:21–24, 29–30.

Попросите студентов изучить 1 Нефий 15:23–24 и найти благословения, которые приходят к тем, кто крепко держаться за слово Божье. Можно посоветовать студентам выделить в тексте то, что они найдут.

- Что, по вашему мнению, значит «крепко держаться» за слово Божье?
- Какие благословения, согласно этим стихам, мы можем получить, крепко держась за слово Божье? (Студенты должны сформулировать следующий принцип: **Если мы будем крепко держаться за слово Божье, мы никогда не погибнем духовно, и сатана не сможет одолеть нас.**)

Покажите следующее высказывание старейшины Дэвида А. Беднара, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и предложите одному из студентов прочитать его вслух:



«Позвольте мне предположить, что крепко держаться за железные перила – значит в большей мере, с молитвой, постоянно и преданно использовать Священные Писания, как проверенный источник открытой истины и надежное руководство по продвижению по прямому и узкому пути к дереву жизни – к Самому Господу Иисусу Христу» («Сон Легия: держитесь за железные перила», *Ensign* или *Лиахона*, октябрь 2011 г., стр. 36).

Объясните, что несколько Пророков Книги Мормона учили о дополнительных благословениях, приходящих к тем, кто крепко держатся за слово Божье. Напишите на доске приведенные ниже ссылки. Предложите каждому студенту изучить одну или две из них и найти благословения, приходящие благодаря изучению слова Божьего. Затем попросите студентов записать найденные ими благословения на доске рядом с соответствующей ссылкой:

2 Нефий 3:12
 2 Нефий 32:3
 2 Нефий 33:4–5
 Иаков 2:8
 Иаков 7:10–11
 Алма 5:10–13

Алма 31:5

Алма 37:2, 8–10

Геламан 3:29–30

Геламан 15:7–8

- Получали ли вы какое-то из упомянутых благословений?

Предложите студентам описать, что молодой не состоящий в браке взрослый может делать, чтобы ежедневно держаться за железные перила.

Попросите студентов подумать, можно ли сказать в отношении использования ими Священных Писаний, что они крепко держатся за железные перила.

Предложите студентам подумать и записать, что конкретно они могут делать, чтобы лучше держаться за железные перила и более полно получать эти благословения.

Алма 37:38–46

Слово Божье ведет к вечной жизни

Напомните студентам, что Пророк Легий получил от Господа инструмент под названием Лиахона. Попросите одного из студентов прочесть вслух Алма 37:38–42, а класс – найти, как Лиахона благословила семью Легия.

- Как Лиахона благословила семью Легия?
- Что требовалось от семьи Легия, чтобы Лиахона работала должным образом? (Этот компас работал только тогда, когда они внимали его указаниям и действовали с верой и трудолюбием. См. также 1 Нефий 16:28.)

Объясните: Алма учил, что использование Лиахоны было прообразом или символом того, как мы должны использовать слово Божье. Попросите одного из студентов прочесть вслух Алма 37:43–46, а класс – найти параллели, проведенные Алмой между Лиахоной и словами Христа.

- Какому принципу относительно слов Христа учил Алма в этих стихах? (Студенты должны сформулировать следующий принцип: **Если мы внимаем словам Христа, то будем следовать курсу по направлению к вечной жизни.** Вы можете предложить студентам подчеркнуть слово *если* в стихах 45–46. Скажите студентам, что умение определять причинно-следственные связи – это важный навык, способный усовершенствовать их изучение Священных Писаний.)
- Что, по вашему мнению, значит «следовать курсу» по направлению к жизни вечной?
- Что мы можем сделать, чтобы выйти за пределы простого чтения слов Христа и начать «внимать» им?

В заключение урока покажите следующее высказывание старейшины Дэвида А. Беднара и предложите студентам прочитать его и обдумать вопросы старейшины Беднара:



«Постоянный поток живой воды гораздо лучше нескольких скудных глотков.

Можем ли мы с вами сказать, что мы ежедневно читаем, изучаем и исследуем Священные Писания так, чтобы получить способность крепко держаться за железные перила? Действительно ли мы стремимся вперед к источнику живой воды, полагаясь на слово Божье? Каждому из нас важно с молитвой обдумать эти вопросы» («Источник живой воды» [Вечер встречи СЦО для молодых взрослых, 4 февраля 2007 г.], стр. 7, lds.org/broadcasts).

Спросите, не хочет ли кто-нибудь из студентов поделиться своим свидетельством о том, как изучение слова Божьего благословило их. Предложите студентам продолжать обдумывать вопросы, заданные старейшиной Беднаром, и следовать мыслям и впечатлениям, появившимся у них в ходе урока, чтобы сделать свое изучение слова Божьего более эффективным и значимым.

Избранное чтение

- 1 Нефий 3:19–20; 5:21–22; 8:21–24, 29–30; 15:23–24; 2 Нефий 3:12; 32:3; 33:4–5; Иаков 2:8; 7:10–11; Омний 1:14–17; Мосия 1:3–5; Алма 5:10–13; 31:5; 37:2–4, 8–10, 38–46; Геламан 3:29–30; 15:7–8.
- Старейшина Ричард Г. Скотт, «Сила Священного Писания», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2011 г., стр. 6–8.

УРОК 18

Подготовка ко дню последнего суда

Введение

Земная жизнь служит для нас временем подготовки к встрече с Богом. В Книге Мормона объясняется, что происходит с нашими духами между смертью и воскресением. После того, как наши Духи будут

восстановлены в бессмертные тела, мы предстанем перед судилищем Божиим, где дела и желания наших сердец определяют нашу награду.

Вспомогательные материалы

- Даллин Х. Оукс, «Воскресение», *Ensign*, May 2000, или *Лиахона*, июль 2000 г., стр. 14–16.
- Д. Тодд Кристоферсон, «Воскресение Иисуса Христа», *Ensign* или *Лиахона*, май 2014 г., стр. 111–114.
- «Понимание смерти и воскресения», глава 37 в книге *Учения Президентов Церкви: Бригам Янг* (1997), стр. 273–278.

Методические указания

Алма 34:32–34; 40:6–7, 11–14

После смерти праведники отправляются в рай, а грешники – в духовную тюрьму

Перед началом урока напишите на доске следующий вопрос:

Как отличается жизнь людей, не понимающих смысла своей смертной жизни и не верящих в жизнь после смерти, от жизни тех, кто это понимает?

Попросите студентов ответить на этот вопрос. Затем напомните им, что Книга Мормона помогает нам понимать смысл земной жизни и учит, что жизнь продолжается и после смерти.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Алма 34:32–34, а класс – найти, чему Амулек учил народ Аммонигаха относительно цели жизни.

- Какие важные учения относительно цели жизни на Земле преподавал Амулек? (Студенты должны выявить в этом отрывке несколько учений, включая следующее: **Эта жизнь служит для нас временем подготовки к встрече с Богом.**)
- Каким образом это учение помогает вам понять, как следует ежедневно жить здесь на Земле?

Чтобы помочь студентам понять это учение, вы можете поделиться следующим высказыванием Президента Томаса С. Монсона:



«Мы понимаем, что пришли на Землю, чтобы учиться, жить, двигаться вперед в своем вечном развитии на пути к совершенству. Одни остаются на Земле всего лишь на мгновение, тогда как другие долго живут на ней. Мерилом служит не то, как долго мы живем, а скорее то, насколько хорошо мы живем» («He Is Risen», *Ensign*, Nov. 1981, 18).

- Почему Амулек призывал нас не откладывать дня нашего покаяния?

Покажите следующее высказывание президента Генри Б. Айринга, члена Первого Президентства, и попросите одного из студентов прочитать его вслух, а класс – найти, в чем опасность промедления:



«Слово 'когда-нибудь' опасно, когда оно означает 'не в этот день'. 'Когда-нибудь я покаюсь'. 'Когда-нибудь я прошу его'. 'Когда-нибудь я поговорю со своим другом о Церкви'. 'Когда-нибудь я начну платить десятину'. 'Когда-нибудь я вернусь в храм'. 'Когда-нибудь...' Священные Писания разъясняют опасность промедления [см. Алма 34:33–34]... 'Этот день' – драгоценный дар Бога. Мысль 'когда-нибудь я сделаю то-то' может быть похитителем возможностей, предоставляемых временем, и благословений вечности» («Этот день», *Ensign* или *Лиахона*, май 2007 г., стр. 89).

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Алма 40:6–7, 11–14. Попросите класс следить по тексту и найти, чему Алма учил своего сына Кориантона в отношении того, что случается с нашими духами после нашей смерти. (Может быть полезным указать на то, что, используя выражение «тьма внешняя», Алма говорил не об участии сатаны и тех, кто будут осуждены. Он имел в виду положение нечестивых в период времени между смертью и их воскресением. Мы, как правило, называем это положение духовной темницей.)

- В чем разница между положением праведных и положением нечестивых после смерти? (Хотя студенты могут использовать разные слова, они должны выявить следующее учение: **В промежутке между смертью и воскресением души праведных пребывают в раю, а души нечестивых – в духовной темнице.**)
- Почему важно понимать, что наши поступки в земной жизни будут влиять на то, что с нами будет после смерти?

2 Нефий 9:12–13; Мосия 15:21–26; 16:6–11; Алма 11:40–45; 40:4–5, 19–24

При Воскресении наши души будут восстановлены в наших телах

Напомните студентам, что когда Авинадей учил царя Ноя и его священников, он описал, что произойдет с нами после смерти. В учениях, которые он

преподавал, описывалось, что произойдет с нами после нашего пребывания в духовном мире – в раю или духовной темнице. Попросите нескольких студентов по очереди прочитать вслух Мосия 16:6–11, а класс – найти, чему учил Авинадей.

- Какие учения в отношении того, что произойдет с нами после нашего пребывания в духовном мире, преподавал Авинадей? (Подчеркните следующие истины: **Поскольку Иисус Христос разорвал узы смерти, все мы воскреснем и получим бессмертное тело. Праведные унаследуют бесконечное счастье, а нечестивые будут отправлены в бесконечное проклятие.**)

Скажите студентам, что многие Пророки из Книги Мормона свидетельствовали о Воскресении и объясняли, на что оно будет похоже. Напишите на доске приведенные ниже ссылки на отрывки из Священных Писаний (не давая описания, указанного в скобках) и поручите каждому студенту прочитать один из этих отрывков. Все отрывки должны быть кому-то поручены. Попросите студентов прочитать про себя порученные им отрывки и найти дополнительные детали, касающиеся Воскресения.

2 Нефий 9:12–13 (Рай освободит праведных духов, а духовная тюрьма освободит злых духов. Духи восстановятся в своих телах и станут бессмертными.)

Мосия 15:21–26 (Праведные, а также и те, кто умерли в неведении и маленькими детьми, воскреснут в первое воскресение. Нечестивые не имеют участия в первом воскресении.)

Алма 11:40–45 (Духи и тела всех людей, как праведных, так и нечестивых, воссоединятся в своем совершенном виде и предстанут перед Богом, чтобы быть судимыми согласно своим делам.)

Алма 40:4–5, 19–24 (В промежуток времени между смертью и Воскресением духи отправляются в духовный мир. После этого назначено время, в которое все люди будут навечно восстановлены в своих совершенных телах и предстанут перед Богом на суд.)

Дайте студентам время объяснить, что они узнали о Воскресении из порученных им отрывков. Вы можете написать некоторые их мысли на доске рядом с соответствующими ссылками. Если требуется углубить понимание студентами этих отрывков, задайте один или несколько вопросов, подобных следующим:

- Как эти истины укрепляют вашу веру в то, что Воскресение реально и является важной частью плана Небесного Отца?

Попросите одного из студентов прочитать вслух приведенное ниже высказывание старейшины Даллина Х. Оукса, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите класс послушать, как свидетельство о воскресении может благословить нас в земной жизни.



«Апостол Петр говорил о том, что Бог-Отец 'по великой Своей милости возроди[л] нас воскресением Иисуса Христа из мертвых к упованию живому' (1-е Петра 1:3; см. также 1-е Фессалоникийцам 4:13–18).

'Упование живое', которое дает нам воскресение – это наша убежденность в том, что смерть – не конец нашего 'я', но лишь необходимый шаг в предначертанном переходе от земной жизни к бессмертию. Эта надежда меняет всю перспективу земной жизни ...

Гарантия воскресения дает нам силу и перспективу выдержать испытания земной жизни, которые встают перед каждым из нас и наших близких, такие, как физические, умственные или эмоциональные недостатки, которые мы приносим с собой при рождении или приобретаем за время земной жизни. Благодаря воскресению мы знаем, что эти земные недостатки преходящи!

Гарантия воскресения также дает нам мощный стимул соблюдать заповеди Божьи во время нашей земной жизни ...

Наше твердое знание о воскресении к бессмертию дает нам также смелость при встрече нашей собственной смерти – даже такой смерти, которую мы могли бы назвать преждевременной ...

Гарантия бессмертия также помогает нам переносить земную разлуку, вызванную смертью наших близких... Мы все должны славить Бога за гарантированное нам бессмертие, которое делает нашу земную разлуку временной и дает нам надежду и силу продолжать жизнь» («Воскресение», *Ensign*, May 2000, или Лиахона, июль 2000 г., стр. 15–16).

- Вспомните случаи, когда уверенность в Воскресении придала вам сил или мотивировала вас жить более праведно.

Поделитесь своим свидетельством о реальности Воскресения.

Алма 5:15–21; 7:21–25; 41:2–6

Подготовка к последнему суду

Скажите, что Алма призывал членов Церкви в Зарагемле готовиться к Страшному суду, прося их представить себя стоящими перед Богом на суде. Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Алма 5:15–21. Попросите класс найти то, о чем Алма просил поразмышлять своих слушателей.

- Какие из вопросов Алмы имеют для вас наибольшее значение и почему?
- Какой принцип, относительно того, что нам нужно делать, чтобы спастись, мы можем вынести из свидетельства Алмы в стихе 21? (Помогите студентам выявить следующий принцип: **Мы не можем спастись, если не будем омыты искупительной кровью Иисуса Христа.**)

Чтобы помочь студентам лучше понять этот принцип, покажите следующее высказывание Президента Джозефа Филдинга Смита и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



«Я не знаю ничего более важного или необходимого в наше время, чем задача возглашать покаяние, даже среди Святых последних дней, и я призываю их... внять этим словам нашего Искупителя. Он категорично заявил, что ничто нечистое не может войти в Его присутствие. Только те, кто проявят верность и омоют свои одежды в Его крови через свою веру и свое покаяние – никто, кроме них, не найдет Царства Божьего» (*Учения*

Президентов Церкви: Джозеф Филдинг Смит [2013], стр. 98).

Попросите студентов молча изучить Алма 7:21–25 и предложите им найти и отметить качества, которые мы должны стараться развивать, чтобы наши одежды были найдены незапятнанными.

- Какие качества или черты, которые нам необходимо развивать, когда мы готовимся предстать перед судом Господа, вы нашли в этих стихах?

Попросите студентов поразмышлять о том, действительно ли их действия и желания их сердец готовят их ко встрече с Богом на Страшном суде.

Призовите их совершить необходимые перемены, чтобы судный день был счастливым.

Избранное чтение

- 2 Нефий 9:12–13; Мосия 15:21–26; 16:6–11; Алма 5:15–21; 7:21–25; 11:40–45; 16:6–11; 34:32–34; 40:4–7, 11–14, 19–24; 41:2–6.
- Даллин Х. Оукс, «Воскресение», *Ensign*, May 2000, или Лиахона, июль 2000 г., стр. 14–16.

УРОК 19

Защищать свободу вероисповедания

Введение

Свобода вероисповедания – это священная привилегия выбирать то, как верить и поступать – свобода самоопределения и возможность жить согласно указаниям нашей совести, в то же время уважая права других людей (см. У. и З. 134:4). На этом уроке студенты

изучат истории из Книги Мормона, в которых отдельные люди или группы людей стремились ниспровергнуть Церковь Бога и подорвать религиозные права или свободы. Студенты получат напоминание о том, что религиозную свободу необходимо защищать и хранить.

Вспомогательные материалы

- Роберт Д. Хейлз, «Беречь свободу воли, защищать свободу вероисповедания», *Ensign* или *Лиахона*, май 2015 г., стр. 111–113.
- Даллин Х. Оукс, «Найти равновесие между истиной и терпимостью», *Ensign* или *Лиахона*, февраль 2013 г., стр. 24–31.
- «Why We Need Religious Freedom», mormonnewsroom.org/article/why-religious-freedom.
- «An Introduction to Religious Freedom», mormonnewsroom.org/article/introduction-religious-freedom.

Методические указания

Мосия 29:10–11, 16–18, 25–26, 32; Алма 30:7–9

Важное значение свободы воли и свободы вероисповедания

Напомните студентам, что прежде чем прийти на Землю, мы участвовали в Совете на Небесах. Попросите студентов рассказать об основных целях и результатах этого совета. Затем покажите и прочитайте вслух следующие высказывания Президента Эзры Тафта Бенсона (1899–1994 гг.):



«Центральной проблемой того предземного совета был следующий вопрос: будет ли дана детям Божьим свобода воли, чтобы они могли выбирать курс, которым им нужно следовать, или же их будут принуждать, то есть заставят проявлять послушание? Христос и все Его сторонники выступали за первый вариант – свободу выбора; сатана же отстаивал второй: принуждение и силу» (*Учения Президентов Церкви: Эзра Тафт Бенсон* [2014], стр. 69).

«В Священных Писаниях ясно сказано, что на Небесах произошла великая война, битва за принцип свободы и право выбора» (*Учения Президентов Церкви: Эзра Тафт Бенсон*, стр. 69).

«Война, начавшаяся по этому поводу в Небесах, еще не закончена. Конфликт продолжается на полях земной жизни» (*Учения Президентов Церкви: Эзра Тафт Бенсон*, стр. 69).

- Какие вы видели свидетельства того, что предземной конфликт из-за свободы и выбора продолжается в земной жизни?
- Как вы думаете, почему сатана пытается уничтожить свободу?

Когда студенты ответят, поделитесь следующим высказыванием Президента Дэвида О. Маккея (1873–1970 гг.):



«После дара самой жизни право распоряжаться этой жизнью – величайший дар Бога человеку» (*Учения Президентов Церкви: Дэвид О. Маккей [2003]*, стр. 239).

Напомните студентам о том, что через несколько веков после того, как Легий прибыл в землю обетованную, нефийцами правили цари. Однако царь Мосия предложил учредить другую форму правления. Попросите студентов изучить Мосия 29:10–11, 16–18, 25–26 и найти, почему Мосия предложил учредить другую форму правления.

- Какие причины своего желания установить новую форму правления высказал царь Мосия?

Объясните студентам, что система судей была приемлемой и необходимой для того, чтобы сохранить свободу в нефийском обществе. Другие общества также стремились установить свободу и сохранить ее, хотя их система государственного управления могла быть организована иначе. Попросите одного из студентов прочитать вслух Мосия 29:32, а класс – найти, почему Мосия желал сохранить свободу своего народа.

- Почему было необходимо сохранить свободу нефийцев?
- Чья это ответственность – помочь нам сохранить свои права и привилегии? Как их можно сохранить?

Объясните, что использование личных свобод не должно идти вразрез с принципом послушания закону страны.

Предложите студентам изучить Алма 30:7–9 и определить одно из прав, гарантированных новым нефийским правительством.

Вы можете объяснить, что в этом отрывке Господь запрещает дискриминацию на основе веры или отсутствия веры в Бога (см. У. и З. 134:4).

- Какая польза обществу от защиты свободы религии?

Чтобы помочь студентам ответить на этот вопрос, предложите одному из них прочитать следующее:

«Свобода религии, или свобода совести, критически необходима для здоровья разнородного общества. Она позволяет различным конфессиям расцветать. Свобода религии защищает права всех групп и всех отдельных лиц, включая самых незащищенных, вне зависимости от того, придерживаются они какой-то религии или нет» («Religious Freedom», mormonnewsroom.org/official-statement/religious-freedom).

Чтобы помочь студентам понять основные элементы свободы вероисповедания, покажите следующее высказывание старейшины Роберта Д. Хейлза, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и попросите одного из студентов прочитать его:



«Вот четыре краеугольных камня свободы вероисповедания, на которые мы, Святые последних дней, должны полагаться и которые должны защищать.

Первый – свобода верить ...

Второй краеугольный камень религиозной свободы – это право свободно делиться верой и убеждениями с окружающими ...

Третий краеугольный камень религиозной свободы – это право на свободное создание религиозной организации, церкви, чтобы мирно поклоняться Богу вместе с другими людьми ...

Четвертый краеугольный камень религиозной свободы – это право свободно жить согласно своей вере, свободно проявлять веру не только в семье и в церкви, но и в общественных местах» («Беречь свободу воли, защищать свободу вероисповедания», *Ensign* или *Лиахона*, май 2015 г., стр. 112).

Резюмируйте высказывание об этих четырех краеугольных камнях, написав на доске следующее:

Свобода верить, делиться, организовывать и жить.

- Как ограничение любой из этих четырех свобод могло бы препятствовать возможностям духовного роста?
- Как на вашу жизнь повлияли эти элементы свободы вероисповедания?

Алма 2:1–10, 12, 27–28; 44:1–5; 46:4–5, 10–16, 19–22

Сохранение свободы вероисповедания

Напишите на доске следующие ссылки и объясните, что в этих стихах содержатся примеры угрозы для свободы вероисповедания:

Алма 2:1–4

Алма 46:4–5, 10

Поручите половине класса изучить первый отрывок, а другой половине – второй. Попросите студентов найти, с какой целью кто-то угрожал свободе вероисповедания.

- Что, согласно этим стихам, было целью Амликки и Амаликии?
- Как потеря свободы вероисповедания повлияла на общество в этих историях?

Допишите на доске ссылки, указанные жирным шрифтом:

Алма 2:1–4, 5–10, 12, 27–28

Алма 46:4–5, 10, 11–16, 19–22

Предложите студентам прочитать добавленные стихи и попросите их найти, что делали праведные люди, чтобы защитить свою свободу вероисповедания.

- Какие истины относительно важного значения свободы вероисповедания мы можем вынести из этих отрывков? (Студенты должны сформулировать следующую истину: **Наш долг – защита нашей семьи, религии и свободы. Когда мы взываем к Богу и заключаем завет соблюдать Его заповеди, Он укрепляет нас в защите наших прав и религии.**)

Если позволяет время, вы можете прочитать Алма 44:1–5 вместе с классом и обсудить, как вера нефийцев укрепила их в борьбе с Зерагемнахом и ламанийцами.

- В Книге Мормона свобода вероисповедания часто попадала под угрозу в связи с гонениями или войной. Как отдельные люди и группы людей угрожают религиозной свободе сегодня?

Если есть необходимость помочь понять этот вопрос, прочитайте приведенное ниже высказывание о растущей угрозе свободе вероисповедания в Соединенных Штатах Америки. Укажите, что хотя это высказывание относится к проблемам именно в Соединенных Штатах, во многих других странах существует подобная угроза свободе вероисповедания. (*Примечание:* Используйте это высказывание только затем, чтобы дать примеры того, какие испытания постигли свободу вероисповедания. Не позволяйте, чтобы началось обсуждение прав гомосексуалистов или других политических вопросов.)

«В наше время существует множество проблем для свободы религии. Активная защита прав гомосексуалистов угрожает урезать свободу религии множеством способов. Изменения в системе здравоохранения угрожают правам людей с определенными нравственными убеждениями относительно человеческой жизни. Эти и другие обстоятельства служат причиной конфликта и начинают влиять на религиозные организации и людей, придерживающихся высоких нравственных принципов. Они угрожают... праву религиозных организаций руководить своими сотрудниками и собственностью. Они провоцируют давление на связанные с религией университеты,

школы и общественные организации... В таких и многих других случаях мы видим, как свобода религии и свобода совести медленно, но верно сводятся на нет» («An Introduction to Religious Freedom», mormonnewsroom.org/article/introduction-religious-freedom).

Отметьте, что Церковь выступает за справедливость для всех. В соответствии с Символами веры 1:11, мы должны справедливо и взвешенно провозглашать свое право на свободу вероисповедания, уважая при этом права и интересы других людей (см. «Mormon Leaders Call for Laws That Protect Religious Freedom», mormonnewsroom.org/article/church-news-conference-on-religious-freedom-and-nondiscrimination).

Попросите одного из студентов прочитать вслух следующее высказывание Пророка Джозефа Смита (1805–1844):



«Если вы видели, что я готов умереть за 'мормона', то перед Небом я заявляю, что точно также я готов умереть за пресвитерианина, баптиста или достойного представителя любого другого вероисповедания; ибо тот же закон, который растоптал бы права Святых последних дней, растопчет права и римских католиков, и приверженцев любых других вероисповеданий, которые могут оказаться непопулярными и слишком слабыми, чтобы

защищаться.

Потому что душу мою вдохновляет любовь к свободе – свободе гражданской и свободе вероисповедания всего человеческого рода» (*Учения Президентов Церкви: Джозеф Смит* [2007], стр. 380–381).

- Почему важно сохранять свободу вероисповедания всех людей, а не только Святых последних дней? (Это делает других людей способными использовать свою свободу воли согласно Божьему плану и содействует мирному и справедливому обществу. Если мы хотим, чтобы наши религиозные убеждения были под защитой и уважались, то мы должны защищать и уважать верования других.)
- Какие надлежащие действия мы можем предпринять, чтобы защитить и укрепить свободу вероисповедания?

Чтобы помочь студентам ответить на этот вопрос, предложите одному из них прочитать вслух следующее высказывание старейшины Роберта Д. Хейлза:



«Братья и сестры, на нас возложена обязанность защищать эти священные свободы и права для самих себя и нашего потомства. Что мы с вами можем сделать?

Во-первых, мы можем быть в курсе. Узнавайте о проблемах в обществе, которые могут отразиться на свободе религии.

Во-вторых, в ваших силах объединяться с теми, кто разделяют вашу приверженность свободе вероисповедания. Трудитесь бок о бок с ними, охраняя свободу религии.

В-третьих, живите так, чтобы служить хорошим примером всего, во что вы верите, – словом и делом. То, как мы следуем своей религии в жизни, куда важнее того, что мы говорим о своей религии» («Беречь свободу воли, защищать свободу вероисповедания», стр. 112).

- Как вы можете узнать о вопросах, затрагивающих религиозную свободу в вашем обществе?
- Какие еще группы в вашем регионе разделяют вашу приверженность свободе вероисповедания?
- Что вы или кто-то другой делали, чтобы способствовать свободе вероисповедания?

Сообщите студентам о материалах, посвященных теме свободы вероисповедания и доступных на сайте mormonnewsroom.org. Призовите студентов поразмышлять о том, что они могли бы делать, чтобы поддерживать и защищать свободу вероисповедания, и поделитесь своим свидетельством о том, что Небесный Отец будет направлять их в их усилиях.

Избранное чтение

- Мосия 29:10–11, 16–18, 25–26, 32; Алма 2:1–10, 12, 27–28; 30:7–9; 44:1–5; 46:4–5, 10–16, 20–22.
- Роберт Д. Хейлз, «Беречь свободу воли, защищать свободу вероисповедания», *Ensign* или *Лиахона*, май 2015 г., стр. 111–113.

УРОК 20

Укреплять веру и свидетельство

Введение

Вера в Иисуса Христа и Его Евангелие приносит силу и духовную защиту Божьим детям. В Книге Мормона иллюстрируется отношение и поведение, ведущее людей к вырождению в неверии. Пророки Книги Мормона

предупреждали о таком поведении и отношении и учили Евангельским принципам, которые укрепят и усилят наши веру и свидетельство.

Вспомогательные материалы

- Нейл Л. Андерсен, «Духовные бури», *Ensign* или *Лиахона*, май 2014 г., стр. 18–21.
- Л. Уитни Клейтон, «Выберите веру», *Ensign* или *Лиахона*, май 2015 г., стр. 36–39.
- Лэрри С. Кэчер, «Не относиться легкомысленно к тому, что свято», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2014 г., стр. 104–106.

Методические указания

2 Нефий 1:10–11; 9:28; Мосия 2:36–37; 26:1–4; Алма 12:9–11; 31:8–11; 46:7–8; Геламан 4:11–13; 13:24–26; Мормон 9:7–8

Отношение и поведение, которые могут подорвать веру и свидетельство

Покажите следующие вопросы и предложите студентам кратко ответить на них:

- Как возможно тем, кто испытал благословения Евангелия, потерять веру и свидетельство?

Напомните студентам, как Пророк Легий предупреждал, что его потомство однажды потеряет веру в Иисуса Христа и Его Евангелие. Предложите студентам прочитать вслух 2 Нефий 1:10–11 и найти, какое влияние неверие в конечном итоге оказало на потомство Легия. (Может быть полезно объяснить, что слова «выродиться в неверии» означают духовно деградировать в связи с неверием.)

- Какое воздействие неверие, в конце концов, оказало на потомков Легия?

Отметьте, что, хотя множество факторов привело к разрушению нефийской цивилизации, основная причина упадка нефийцев заключалась в утрате ими веры в Иисуса Христа и Его Евангелие. По этой причине летописцы Книги Мормона часто предупреждали о поведении и отношении, ослабляющих веру в Господа, и постоянно учили тому, как строить и укреплять свидетельство.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Мосия 26:1–4 и найти, какого рода отношение и поведение подорвали веру некоторых людей во время правления царя Мосии.

Предложите студентам выявить, какой принцип относительно того, что происходит с людьми, выбирающими не верить и не поступать в соответствии с истиной, преподается в этих стихах. Среди принципов, выявленных студентами, могут быть такие: **Когда люди выбирают не верить и не поступать в соответствии с истиной, которой их учили, их сердца ожесточаются и они не могут наслаждаться благословениями веры и свидетельства.**

- Почему, по вашему, сердца людей ожесточаются по отношению к Духу, когда они предпочитают не верить и не поступать в соответствии с истиной, которой их учили?

Чтобы помочь студентам выявить, какие еще отношение и поведение могут привести к потере веры и свидетельства, напишите на доске приведенные ниже отрывки из Священных Писаний. Поручите каждому студенту прочитать один-два отрывка. Все отрывки должны быть поручены кому-то. Попросите студентов изучить порученные им отрывки и найти отношение или поведение, которые могут привести к потере человеком веры и свидетельства.

2 Нефий 9:28

Мосия 2:36–37

Алма 12:9–11

Алма 31:8–11

Алма 46:7–8

Геламан 4:11–13

Геламан 13:24–26

Мормон 9:7–8

Через некоторое время попросите студентов рассказать, какие отношение и поведение они нашли, и объяснить, как они могут ослабить веру и свидетельство. Резюмируйте ответы студентов на доске рядом с соответствующими отрывками из Священных Писаний.

- Какие из этих типов отношения и поведения, на ваш взгляд, наиболее опасны для молодых взрослых членов Церкви сегодня? Почему?

Попросите студентов выбрать какое-то отношение или поведение из перечисленных на доске и объяснить, что мы можем сделать, чтобы защититься от этого.

Дайте студентам пару минут поразмышлять о том, какого рода отношение или поведение угрожает нашей вере и свидетельству, и что они могут делать, чтобы укрепить себя.

2 Нефий 28:21–23; Мормон 5:16–18

Последствия потери веры и свидетельства

Напомните студентам, что когда Пророк Мормон руководил нефийскими армиями, пришло время, когда он наблюдал нечестивое и безнадежное состояние своего народа. Попросите студентов изучить Мормон 5:16–18 и найти описание Мормоном духовного состояния его народа.

- Как вы думаете, что значит жить «без Христа и Бога в мире»?
- Какие принципы мы можем вынести из слов Мормона в отношении тех, кто потерял веру в Господа и отказался покаяться? (Хотя студенты могут использовать разные слова, они должны выявить следующий принцип: **Если мы позволяем себе потерять веру и отказываемся каяться, то Дух удаляется от нас, и мы теряем руководство Господа.**)
- Что, как предупреждал Мормон в стихе 18, может стать результатом потери руководства Господа?

Скажите: Нефий учил, что зачастую люди теряют Духа и уводятся в плен дьяволом медленно и плавно. Предложите нескольким студентам по очереди прочитать 2 Нефий 28:21–23 и попросите класс определить слова и выражения, описывающие этот постепенный духовный упадок.

- Какого рода отношение, способное привести к личному духовному упадку, определил Нефий?
- Как вы думаете, почему такого рода отношение особенно опасно для нашей веры?

Попросите одного из студентов прочитать вслух следующую историю президента Генри Б. Айринга, члена Первого Президентства:



«Точно так же, как истина дается нам строка за строкой, и свет проясняется медленно, когда мы повинемся – в точности так же, когда мы не повинемся, наше свидетельство об истине тает почти неощутимо, мало-помалу, и темнота сгущается так медленно, что возгордившийся может легко отрицать, что что-то меняется.

Я слышал хвастовство человека, который мало-помалу отошел от Церкви. Сначала он просто перестал вести уроки в своем классе Воскресной школы, затем пришел на собрание, потом стал порой забывать платить десятину... Он не ощущал разницы, но мне она была видна. Свет в его глазах и даже сияние его лица затухали. Он не мог этого сказать, поскольку одним из результатов неповиновения Богу мне видится развитие ровно такой степени духовной глухоты, какой будет достаточно, чтобы лишиться человека всякой чуткости, когда рвутся нити, связывающие его с Богом. Произошло не только медленное разрушение свидетельства об истине, но даже воспоминания о том, каково было ходить в свете, стали казаться... заблуждением» («A Life Founded in Light and Truth» [Brigham Young University devotional, Aug. 15, 2000], 3, speeches.byu.edu).

- Каковы, на ваш взгляд, некоторые показатели того, что человек начинает терять свою веру и свидетельство?

**1 Нефий 15:7–11; 2 Нефий 25:28–29; Мосия 4:11–12; 15:11;
Геламан 15:7–8**

Укреплять веру и свидетельство

Покажите следующее высказывание старейшины Нейла Л. Андерсена, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и предложите одному из студентов прочитать его:



«В природе деревья, растущие на ветру, становятся сильнее. Когда ветры свирепствуют вокруг молодого побега, силы внутри него делают две вещи. Во-первых, они стимулируют корни расти быстрее и распространяться дальше. Во-вторых, силы в дереве начинают создавать клеточные структуры, которые делают ствол и ветви более толстыми и гибкими, но устойчивыми к давлению ветра. Такие корни и ветви, набравшие сил, смогут защитить дерево от ветра, который, несомненно, вернется вновь.

Вы намного более драгоценны для Бога, чем дерево. Вы – Его сын или дочь. Он сотворил ваш дух сильным, способным стойко противостоять бурям жизни. Ураганы вашей юности, подобно ветру для молодого дерева, могут увеличить вашу духовную силу, готовя вас к предстоящим трудностям» («Духовные бури», *Ensign* или *Лиахона*, май 2014 г., стр. 18).

- Что мы можем делать, чтобы обрести духовную силу и противостоять испытаниям, направленным на нашу веру и свидетельство?

Напомните студентам, что Книга Мормона содержит Евангельские принципы, дающие руководство тем людям, которые стремятся укрепить веру и свидетельство.

Попросите студентов прочитать вслух 2 Нефий 25:28–29 и поясните, что в этих стихах дается краткий обзор яркой проповеди Нефия перед своим народом о том, как спастись. Попросите класс найти, каково, по словам Нефия, самое важное решение, принимаемое нами в жизни.

- Каково, как учил Нефий, самое важное решение, принимаемое нами в жизни? (Помогите студентам сформулировать следующий принцип: **Если мы примем решение верить в Иисуса Христа и поклоняться Ему со всей нашей мощью, разумом и силой, то останемся духовно сильными и не будем изгнаны.**)

Покажите следующее высказывание старейшины Л. Уитни Клейтона, члена Кворума Семидесяти, и попросите одного из студентов прочитать его:



«Пророки веками призывали и даже умоляли нас верить во Христа... Решение поверить – это самый важный выбор, который мы когда-либо можем сделать. Он формирует все остальные наши решения ...

Вера и свидетельство – это не пассивные принципы. Они не приходят к нам сами по себе. Вера – это то, что мы выбираем: мы надеемся на это, мы

трудимся ради этого, и мы ради этого жертвуем. Мы никогда не придем случайно к вере во Спасителя и Его Евангелие, так же как никогда не будем случайно молиться или платить десятину. Мы активно выбираем поверить – подобно тому, как выбираем соблюдать и другие заповеди» («Выберите веру», *Ensign* или *Лиахона*, май 2015 г., стр. 38).

- Как вы думаете, что значит, что «вера и свидетельство – это не пассивные принципы»?
- Почему, по-вашему, стремясь жить по Евангельским принципам, мы лучше всего укрепляем свои веру и свидетельство?

Чтобы помочь студентам открыть для себя то, каким образом мы можем прикладывать усилия к укреплению веры и свидетельства, напишите на доске приведенные ниже отрывки и попросите каждого студента прочитать про себя, как минимум, один из них. Предложите им найти принципы, которые могут помочь нам укрепить свою веру в Иисуса Христа и Его Евангелие.

1 Нефий 15:7–11

Мосия 4:11–12

Мосия 15:11

Геламан 15:7–8

Предложите студентам поделиться мыслями, которые они нашли в этих отрывках из Священных Писаний. Вы можете предложить студентам принести свидетельство о том, как они применяли те или иные принципы в своей жизни и были благословлены растущей верой в Иисуса Христа и Его Евангелие. Призовите студентов прилагать усилия, необходимые для того, чтобы укрепить свою веру в Господа.

Избранное чтение

- 1 Нефий 15:7–11; 2 Нефий 1:10–11; 9:28; 25:28–29; 28:21–23; Мосия 2:36–37; 4:11–12; 15:11; 26:1–4; Алма 12:9–11; Алма 31:8–11; 46:7–8; Геламан 4:11–13; 13:24–26; 15:7–8; Мормон 5:16–18; 9:7–8.
- Л. Уитни Клейтон, «Выберите веру», *Ensign* или *Лиахона*, май 2015 г., стр. 36–39.

УРОК 21

Пришествие Иисуса Христа

Введение

Условия и события, связанные с явлением Иисуса Христа на Американском континенте, служат прообразом Его Второго пришествия. Этот урок поможет студентам применять принципы, описанные в Книге Мормона, для того, чтобы лучше подготовиться к «великому и страшному» дню (3 Нефий 25:5) Второго пришествия Христа.

Вспомогательные материалы

- Даллин Х. Оукс, «Подготовка ко Второму пришествию», *Ensign* или *Лиахона*, май 2004 г., стр. 7–10.
- Джеффри Р. Холланд, «Подготовка ко Второму пришествию», *New Era* или *Лиахона*, декабрь 2013 г., стр. 2–5.

Методические указания

Геламан 14:20–30; 16:1–5; 3 Нефий 9:1–5, 12–14; 10:12

Знамена даны для того, чтобы мы верили и готовились ко Второму пришествию Господа

Предложите студентам поделиться примерами событий или мероприятий из своей жизни, которые требуют подготовки (например, миссия). Затем спросите:

- Как подготовка влияет на получаемый вами опыт?
- Как вы думаете, насколько другим был бы ваш опыт, если бы вы не были готовы?

Покажите следующее высказывание Президента Эзры Тафта Бенсона (1899–1994 гг.) и попросите одного из студентов прочитать его вслух. Попросите класс обратить внимание на то, к чему, как учил Президент Бенсон, Книга Мормона может помочь нам подготовиться:



«В Книге Мормона мы читаем, как надо готовиться ко Второму пришествию. Большая часть книги посвящена нескольким десятилетиям, непосредственно предшествовавшим явлению Христа на Американском континенте. Внимательно изучая этот период времени, мы можем выяснить, почему некоторые люди были истреблены во время страшного суда, предшествовавшего Его Пришествию, а другие пришли к храму в земле

Изобилие и, прикасаясь к Его рукам и ногам, ощутили следы гвоздей» (*Учения Президентов Церкви: Эзра Тафт Бенсон [2014], стр. 156–157*).

- Почему, согласно Президенту Бенсону, нам следует внимательно изучать описанное в Книге Мормона явление Иисуса Христа Своему народу на Американском континенте? (Убедитесь в том, что студенты понимают, что изучая описанные в Книге Мормона события, относящиеся к посещению Иисусом Христом Американского континента, мы можем узнать, как подготовиться ко Второму пришествию.)

Предложите студентам, когда они будут изучать историю о явлении Спасителя на Американском континенте, найти принципы и учения, которые помогут им подготовиться ко Второму пришествию.

Напомните студентам, что перед рождением Спасителя Самуил-Ламаниец предсказал знамения, которые будут сопутствовать рождению и смерти Спасителя. Попросите студентов просмотреть Геламан 14:20–27 и найти знамения смерти Христа.

- Какие из знамений, рассказанных Самуилом нефийцам, будут сопровождать смерть Иисуса Христа?

Поручите одной половине студентов прочитать Геламан 14:28–30, а другой – Геламан 16:4–5. Попросите их найти причины, по которым эти знамения были даны нефийцам. Вы можете посоветовать студентам обратить особое внимание на употребление выражения «для той цели».

- Почему, согласно этим стихам, Господь дает знамения? (Помогите студентам выявить следующее учение: **Господь дает знамения и чудеса, чтобы мы могли уверовать в Него и быть спасены.** Вы можете записать это учение на доске.)
- Что, согласно Геламан 14:29, произойдет с теми, кто не верит в знамения и чудеса? (Их постигнет праведная кара.)

Объясните, что в истории, описанной в 3 Нефий, обещанные знамения и чудеса – включая разрушения, свидетельствующие о смерти Спасителя – начали сбываться. Попросите нескольких студентов по очереди прочитать вслух 3 Нефий 9:1–5, 12–14; 10:12, а класс – найти, что произошло с теми, кто верили в послания Самуила и Нефия, и с теми, кто не верили.

- Почему, согласно этим стихам, некоторые люди были уничтожены? Почему некоторые были пощажены?

Отметьте, что последователям Иисуса Христа было сказано обращать внимание на знамения, которые будут предшествовать Его Второму пришествию. Попросите студентов обсудить, как понимание и распознавание знамений Второго пришествия, предсказанных Пророками, могут помочь членам Церкви быть лучше подготовленными к Его пришествию сегодня.

3 Нефий 11:1–17

Подготовка ко встрече со Спасителем

Покажите иллюстрацию «Иисус Христос является нефийцам». Попросите студентов в ходе их изучения истории явления Спасителя нефийцам искать благословения, полученные теми, кто верили в знамения Господней смерти и готовились к Его пришествию.

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух 3 Нефий 11:1–12.

- Как вера в обещанные знамения пришествия Господа подготовила людей к этому событию?
- Каким образом эти стихи могут напоминать нам о нашей необходимости готовиться?

Предложите студентам по очереди прочитать вслух 3 Нефий 11:13–17 и представить, каково было готовиться к такому событию.

- Как такой опыт может представлять собой то, чего Господь Иисус Христос желает для каждого из нас? (Ответы должны отражать следующую истину: **Иисус Христос приглашает всех прийти к Нему и получить свидетельство, что Он есть Бог всей Земли.**)
- В чем эти события могут быть схожи с тем, что произойдет при Втором пришествии Иисуса?
- Что вы могли бы делать, чтобы следовать приглашению Спасителя и быть готовыми однажды предстать пред Ним?

В заключение покажите следующее высказывание старейшины Даллина Х. Оукса, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«А что, если бы день Его Пришествия был завтра? Если бы мы знали, что встретим Господа завтра – вследствие нашей преждевременной смерти или вследствие Его неожиданного Пришествия – что мы сделали бы сегодня? Какие мы сделали бы признания? Чем перестали бы заниматься? Какие уладили бы разногласия? Кого мы простили бы? Какие принесли бы свидетельства?»

Если бы мы стали делать все это тогда, то почему же не теперь? Почему не искать мира, если он достижим? («Подготовка ко Второму пришествию», *Ensign* или *Лиахона*, май 2004 г., стр. 9).

- Почему важно готовиться так, как будто Господь придет уже завтра?

Призовите студентов искать побуждения Духа и откликаться на них в процессе своей подготовки ко встрече с Господом.

Избранное чтение

- Геламан 14:20–30; 16:1–5; 3 Нефий 9:1–5, 12–14; 10:12; 11:1–17.
- Даллин Х. Оукс, «Подготовка ко Второму пришествию», *Ensign* или *Лиахона*, май 2004 г., стр. 7–10.

УРОК 22

«Вы должны быть подобными Мне»

Введение

Воскресший Иисус Христос пригласил Своих учеников следовать Его примеру. Изучая принципы, которые Он преподавал нефийцам у храма в земле Изобилие, мы можем узнать, как стать подобными Ему. Спаситель молился, чтобы те, кто верят в Него, могли быть

единиными с Ним и нашим Небесным Отцом. Этот урок разработан для того, чтобы помочь студентам понять, что они могут делать, чтобы стать более подобными Иисусу Христу.

Вспомогательные материалы

- Генри Б. Айринг, «Наш совершенный пример», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2009 г., стр. 70–73.
- Линн Г. Роббинс, «Какого образа мужи и женщины должны вы быть?», *Ensign* или *Лиахона*, май 2011 г., стр. 103–105.

Методические указания

3 Нефий 27:21–22, 27

Стать подобными Иисусу Христу

В начале урока покажите следующее высказывание старейшины Линна Г. Роббинса, члена Президентства Семидесяти, и попросите одного из студентов прочесть его вслух:



«Многие из нас составляют списки того, что нужно *сделать*, напоминая себе о том, чего мы хотим достичь. Но люди редко составляют списки того, кем необходимо *быть*. Почему? *Делать* – включает мероприятия или события, *выполнив* которые, можно поставить себе галочку. А вот с *быть* так не получится. Невозможно поставить галочки в списке того, кем вы должны *быть*. Я могу пригласить жену на свидание и провести с ней чудесный вечер в пятницу, и это относится к категории *делать*. Но *быть* хорошим мужем – это не событие; это должно *быть* частью моей природы, моего характера, или того, каков я на самом деле» («Какого образа мужи и женщины должны вы быть?», *Ensign* или *Лиахона*, май 2011 г., стр. 104).

- Какими, по вашему, Господь хочет видеть нас, как членов Церкви?

Предложите студентам прочесть про себя 3 Нефий 27:21–22, 27 и найти указания, которые Иисус Христос дал Своим нефийским ученикам.

- Что Спаситель велел делать ученикам, и какими Он сказал им быть? (Напишите на доске следующую истину: **Господь просит, чтобы Его ученики исполняли Его дела и уподобились Ему.**)

- Как, на ваш взгляд, мы становимся более подобными Ему?
- Какие из Его дел у вас была возможность исполнять?

Предложите студентам обсудить, как учения из Книги Мормона могут помочь нам уподобиться Иисусу Христу. Вы можете записать ответы студентов на доске. Поделитесь своим свидетельством о том, что изучение Книги Мормона и применение ее учений поможет нам стать более подобными Спасителю.

3 Нефий 12:1–16, 43–45; 13:1, 5–7, 16–18, 22–24, 33; 14:1–5, 21–27

Проповедь Христа у храма в земле Изобилие учит нас, как стать более подобными Ему

Покажите следующее высказывание Президента Эзры Тафта Бенсона (1899–1994 гг.) и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



«Самый великий, благословенный и счастливый человек – тот, чья жизнь максимально приближена к образцу Христа. Это не имеет никакого отношения к земным богатствам, власти или престижу. Единственное верное испытание величия, блаженства, радости состоит в том, насколько близко наша жизнь может подойти к тому, чтобы мы стали подобны Учителю, Иисусу Христу. Он есть верный путь, полная истина и изобильная жизнь» («Jesus Christ – Gifts and Expectations», *Ensign*, Dec. 1988, 2).

- Что, согласно словам Президента Бенсона, происходит, когда мы решаем сделать Иисуса Христа образцом нашей жизни?

Напомните студентам, что, явившись Своему народу у храма в земле Изобилие, воскресший Спаситель произнес проповедь, которая была похожа на Его библейскую Нагорную проповедь. Священные принципы, преподанные Спасителем в Нагорной проповеди и у храма в земле Изобилие, помогают нам уподобиться Ему.

Покажите приведенное ниже высказывание Президента Гарольда Б. Ли (1899–1973 гг.):



«В Своей Нагорной проповеди Учитель дал нам своего рода описание собственного характера, совершенного во всех отношениях... предлагая нам таким образом план, как построить нашу жизнь по этому образцу» (*Учения Президентов Церкви: Гарольд Б. Ли* [2000], стр. 200).

Напишите на доске следующие ссылки на Священные Писания:

3 Нефий 12:1–12

3 Нефий 12:13–16, 43–45

3 Нефий 13:1, 5–7, 16–18

3 Нефий 13:22–24, 33

3 Нефий 14:1–5

3 Нефий 14:21–27

Поручите каждому студенту прочитать один из этих отрывков и найти принцип, который поможет нам стать более подобными Иисусу Христу. Вы можете посоветовать студентам отметить или подчеркнуть эти принципы в своих Священных Писаниях. Предложите им подумать, знают ли они кого-то, кто является собой пример принципа, который они нашли.

По прошествии достаточного количества времени предложите студентам поделиться тем, что они нашли. При необходимости и по наставлению Святого Духа вы можете задать дополнительные вопросы, подобные следующим:

- Как, постоянно живя по этому принципу, вы становитесь более подобными Христу?
- Опишите случаи из своей жизни, иллюстрирующие важность найденного вами принципа.

Предложите студентам поставить цель быть более подобными Спасителю, применяя один из этих принципов в своей жизни.

От Иоанна 17:9–11, 20–23; 3 Нефий 19:19–23, 28–29

Стать едиными с Отцом и Сыном

Объясните, что во время Своего посещения нефийцев Иисус Христос молился за двенадцать учеников, которых Он избрал, и за всех тех, кто уверует в их слова. Предложите нескольким студентам прочитать вслух 3 Нефий 19:19–23, 28–29. Попросите студентов найти, о каких благословениях для тех, кто веруют в Него, молился Иисус.

- Какой принцип о том, как нам стать едиными с Отцом и Сыном, мы можем вынести из молитвы Спасителя? (Студенты должны сформулировать следующий принцип: **Благодаря вере мы можем очиститься и стать едиными с Иисусом Христом, как Он един с Отцом.**)

Чтобы помочь студентам лучше понять этот принцип, объясните, что молитва, подобная той, что Христос вознес у храма в земле Изобилие, записана в Новом Завете. Попросите студентов подписать в качестве перекрестной ссылки к этим стихам от Иоанна 17:9–11, 20–23. Предложите им прочитать эти стихи про себя и подумать, как они применимы к нам.

- Как на вас влияет знание того, что Иисус Христос молился Отцу за вас?
- Каким образом мы можем ощущать единство, существующее между Отцом и Сыном?

Попросите одного из студентов прочитать вслух приведенное ниже высказывание старейшины Д. Тодда Кристоферсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Предложите студентам найти, что мы должны делать, чтобы стать едиными с Иисусом Христом и Небесным Отцом.



«Иисус достиг совершенного единства с Отцом, всецело покорившись (и плотью, и духом) воле Отца. Его служение всегда было ясно сосредоточено, потому что в Нем не было этой ослабляющей, рассеивающей нерешительности. Имея в виду Своего Отца, Иисус говорил: 'Я всегда делаю то, что Ему угодно' (от Иоанна 8:29) ...

Разумеется, мы не станем едины с Богом и Христом, пока не сделаем Их волю и интерес нашим величайшим желанием. Такая покорность не достигается за один день, но через Святого Духа Господь будет наставлять нас, если мы того пожелаем, пока со временем можно будет уже точно сказать, что Он – в нас, как Отец – в Нем» («Они да будут в Нас едино», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2002 г., стр. 72–73).

- Что, согласно старейшине Кристоферсону, мы должны делать, чтобы стать едиными с Отцом и Сыном?

Напишите на доске следующие вопросы и предложите студентам в течение нескольких минут написать на них свои ответы:

Каким образом Иисус показывал, что Он полностью подчинен воле Небесного Отца?

Как мы можем более полно подчиняться воле Небесного Отца?

В заключение принесите свое свидетельство о том, что подчинение воле Отца позволяет нам более полно уподобиться нашему Спасителю, Иисусу Христу.

Избранное чтение

- От Иоанна 17:9–11, 20–23; 3 Нефий 12:1–16, 43–45; 13:1, 5–7, 16–18, 22–24, 33; 14:1–5, 21–27; 19:19–23, 28–29; 27:21–22, 27.
- Генри Б. Айринг, «Наш совершенный пример», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2009 г., стр. 70–73.

УРОК 23

Рассеяние и собрание Израиля

Введение

Господь рассеял детей Израилевых, потому что они ожесточили свои сердца против Него, но Он обещал, что в последние дни они будут собраны. Пророчества в Книге Мормона четко дают понять, что давно обещанное

собрание началось. На членах Церкви лежит ответственность благословить семьи Земли, делясь Евангелием.

Вспомогательные материалы

- Рассел М. Нельсон, «Собрание рассеянного Израиля», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2006 г., стр. 79–82.
- С. Скотт Гроу, «Книга Мормона, инструмент для собрания рассеянного Израиля», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2005 г., стр. 33–35.

Методические указания

1 Нефий 22:3–5; 2 Нефий 25:15–17; 3 Нефий 5:24–26; 20:13, 29–31; 30:2

Рассеяние и собрание дома Израилева

Предложите студенту, который был обращен в Церковь, или который помог кому-то присоединиться к Церкви, поделиться своим опытом. Попросите студентов подумать о ком-то, кого они знают и кто мог бы быть готов услышать послание Евангелия. Попросите студентов в течение сегодняшнего урока искать Евангельские истины, способные воодушевить их и помочь им в стараниях делиться Евангелием с другими людьми.

Попросите студентов прочитать 1 Нефий 22:3–5 и найти, что Нефий пророчествовал о доме Израилевом.

- Что означает, что дом Израилев был «рассеян»?

Объясните, что рассеяние дома Израилева было важной темой для Нефия, поскольку его семья была частью этого рассеяния. Они были отправлены на Американский континент из Иерусалима из-за нечестия людей в земле Иуды.

Скажите студентам, что многие пророчества из Книги Мормона содержат утешающее подтверждение того, что в последние дни дом Израилев будет вновь собран. Напишите на доске приведенные ниже ссылки на Священные Писания и поручите каждому студенту прочитать один из этих отрывков. Каждый отрывок должен быть кем-то прочитан. Попросите студентов найти, что людям нужно узнать или сделать, чтобы быть собранными в доме Израилевом.

2 Нефий 25:15–17

3 Нефий 5:24–26

3 Нефий 20:13, 29–31

3 Нефий 30:2

- Что людям нужно узнать или сделать, чтобы быть собранными в доме Израилевом? (Студенты могут выявить несколько истин, включая следующую: **Господь собирает членов дома Израилева, когда они верят в Него, каются и приходят к Нему.**)

Чтобы помочь студентам лучше понять эту истину, вы можете прочитать следующее высказывание старейшины Брюса Р. Макконки (1915–1985 гг.), члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«Почему Израиль был рассеян? Ответ ясен; он очевиден; в нем нет никакого сомнения. Наши израильские предки были рассеяны потому, что отвергли Евангелие, осквернили священство, отреклись от Церкви и ушли из Царства ...»

Что же тогда такое собрание Израиля? Собрание Израиля связано с верой, с принятием всего, что Господь прежде предложил Своему древнему избранному народу, и с жизнью в соответствии с этим... Оно заключается в том, чтобы уверовать в Евангелие, присоединиться к Церкви и прийти в Царство... И оно может также заключаться в собирании в назначенном месте или земле поклонения» (*A New Witness for the Articles of Faith* [1985], 515).

- Что, согласно старейшине Макконки, человек должен делать, чтобы быть собранным в доме Израилевом?

Предложите студентам поразмышлять о том, как они сами были собраны в доме Израилевом, когда поверили в Спасителя, покаяться и пришли к Нему.

1 Нефий 15:12–16; 22:8–12

В последние дни члены Церкви принесут Евангелие семьям Земли

Напомните студентам, что Легий использовал метафору оливкового дерева, рассказывая своей семье о рассеянии и собирании Израиля (см. 1 Нефий 10:12–14). Ламан и Лемуил сказали Нефию, что не могли понять смысла учений их отца (см. 1 Нефий 15:7).

Попросите нескольких студентов по очереди прочитать вслух 1 Нефий 15:12–16. Предложите классу найти, что мы можем вынести из объяснения Нефия о доме Израилевом.

- Как метафора об оливковом дереве помогает нам понять рассеяние и собрание Израиля?

- Кто, согласно стиху 13, принесет полноту Евангелия остатку потомства Легия? (Иноверцы, получившие полноту Евангелия.)

Объясните студентам, что в Книге Мормона слово *иноверцы* обычно относится к людям не из колена Иуды и не из земли Иуды. В Книге Мормона содержатся пророчества о том, что в последние дни некоторые из этих иноверцев получат полноту Евангелия (см. 1 Нефий 15:13) и станут членами Христовой Церкви. Пророки Книги Мормона учат, что на этих иноверцах будет лежать ответственность принести Евангелие всей Земле.

Чтобы помочь студентам понять это определение слова *иноверцы*, покажите и прочитайте следующее объяснение старейшины Брюса Р. Макконки:



«Прежде мы считали иудеями как [тех, кто живет в] царств[е] Иудейско[м], так и их прямых потомков... Как уже было сказано, при данном значении термина все прочие люди – иноверцы, включая потерянные и рассеянные остатки царства Израилева... Поэтому Джозеф Смит из колена Ефрема,... был иноверцем, под рукой которого появилась Книга Мормона, а члены Церкви Иисуса Христа Святых последних дней... – иноверцы, несущие спасение ламанийцам и иудеям» (*The Millennial Messiah* [1982], 233).

Попросите нескольких студентов по очереди прочитать 1 Нефий 22:8–12, а класс – выявить тех, кто будет благословлен и вскормлен иноверцами (членами Церкви) в последние дни. Пока студенты читают, может быть полезным пояснить, что под выражением «обнажит руку Свою перед глазами народов» из стихов 10–11 подразумевается то, что Господь проявит Свою силу по всему миру.

- Кто будет благословлен и вскормлен иноверцами в последние дни? (Потомство Легия, весь дом Израилев и «все племена земли».)
- Как, согласно стихам 9–11, Господь благословит «племена» (семьи) Земли в последние дни? (Помогите студентам выявить следующую истину: **В последние дни Господь будет работать среди членов Своей Церкви, чтобы благословить семьи Земли Своим Евангелием и заветами.**)

Покажите следующее высказывание президента Рассела М. Нельсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



«Наша ответственность состоит в том, чтобы помочь осуществить Авраамов завет. Наше потомство предопределено и подготовлено, чтобы благословить всех людей в мире... После почти 4 000 лет ожидания и подготовки пришло назначенное время, когда Евангелие должно быть принято народами Земли. Это время обещанного собрания Израиля. И мы здесь, чтобы участвовать в этом! Разве это не удивительно? Господь рассчитывает на нас и наших сыновей – и Он глубоко благодарен за наших дочерей – которые достойно служат миссионерами в это великое время собрания Израиля» («Заветы», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2011 г., стр. 88).

- Какие чувства, по вашему мнению, те, кто будут собраны (обращенные), испытывают к тем, кто их собирает (к людям, которые поделились с ними Евангелием)?
- Каким образом мы можем участвовать в работе Бога, делаясь Евангелием с семьями Земли?

3 Нефий 16:4–5; 21:1–7

Роль Книги Мормона в собирании Израиля

Предложите студентам прочитать про себя 3 Нефий 21:1–7 и найти знамения того, что собирание Израиля в последние дни началось.

- Спаситель произнес: «Все то, что Я возвещаю вам» (стих 2). Где должны были быть записаны Его слова, адресованные нефийцам? (В Книге Мормона.)
- Что свидетельствует о начале собирания Израиля в последние дни? (Студенты должны сформулировать следующую истину: **Появление Книги Мормона служит знамением того, что Бог исполняет Свой завет, собирая Израиль в последние дни.**)

Попросите одного из студентов прочитать вслух 3 Нефий 16:4–5, а класс – найти влияние Книги Мормона и послания Евангелия в последние дни.

- Как Книга Мормона помогает в собирании Божьего народа в эти последние дни? (Одна из истин, которую студенты могут выявить, такова: **Книга Мормона помогает приводить людей к познанию Искупителя, чтобы они могли быть собраны с Ним.**)

Предложите одному из студентов прочитать вслух приведенное ниже высказывание президента Рассела М. Нельсона. Попросите студентов обратить внимание на роль Книги Мормона в собирании Израиля.



«Появление Книги Мормона – это знамение всему миру о том, что Господь начал собирать Израиль и выполнять завет, который Он заключил с Авраамом, Исааком и Иаковом. Мы не только проповедуем это учение, но и участвуем в этом процессе. Так мы помогаем собиранию избранных Господа по обе стороны завесы.

Книга Мормона занимает центральное место в этой работе. В ней провозглашено учение о собирании. Она побуждает людей обрести знания об Иисусе Христе, веру в Его Евангелие и присоединиться к Его Церкви. Действительно, если бы не было Книги Мормона, обещанное собирание Израиля не могло бы происходить» («Собирание рассеянного Израиля», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2006 г., стр. 80).

Попросите студентов поделиться случаями из своей жизни, когда они видели, чтобы Книга Мормона помогла людям узнать об Иисусе Христе и быть собранными в Его Церкви.

Предложите студентам помочь в процессе собирания Израиля, подарив Книгу Мормона кому-то, кто не принадлежит к нашей вере.

Избранное чтение

- 1 Нефий 15:12–16; 22:3–5, 8–12; 2 Нефий 25:15–17; 3 Нефий 5:24–26; 16:4–5; 20:13, 29–31; 21:1–7; 30:2.
- Рассел М. Нельсон, «Собирание рассеянного Израиля», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2006 г., стр. 79–82.

Все одинаковы для Бога

Введение

Чтобы защитить Нефия и других праведных членов семьи после смерти Легия, Господь повелел им отделиться от Ламана, Лемуила и их последователей. После этого между нефийцами и ламанийцами часто возникали

раздоры и войны. На этом уроке объясняется то, как Евангелие Иисуса Христа преодолевает религиозные, этнические, культурные и другие различия, объединяя Божьих детей.

Вспомогательные материалы

- Даллин Х. Оукс, «Для всех людей повсюду», *Ensign* или *Лиахона*, май 2006 г., стр. 77–80.
- Howard W. Hunter, «The Gospel—A Global Faith», *Ensign*, Nov. 1991, 18–19.

Методические указания

2 Нефий 26:23–28, 33; Иаков 7:24; Енос 1:11, 20

Все Божьи дети приглашены прийти к Нему

Попросите студентов подумать о каких-нибудь религиозных, этнических или культурных группах в мире и о том, какое отношение члены этих групп имеют к представителям других групп.

Напомните студентам, что после смерти Легия его потомство разделилось на две группы: нефийцев и ламанийцев (см. 2 Нефий 5:1–7). Вскоре после этого разделения обе группы начали соперничать и воевать друг с другом (см. 2 Нефий 5:34). Опыт этих двух групп иллюстрирует то, что, когда люди не знают заповедей Бога и не следуют им, они часто подчеркивают различия между ними и другими, что ведет к разделению и чувству ненависти. Отметьте, что Небесный Отец и Иисус Христос, напротив, хотят, чтобы все люди испытывали любовь друг к другу и были едины.

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух 2 Нефий 26:23–28, 33. Попросите класс обратить внимание на то, как Нефий использовал слова *никому* и *все*. Вы можете посоветовать студентам выделить эти слова в своих книгах Священных Писаний.

- Какое ключевое учение мы выносим из этих стихов? (Хотя студенты могут использовать различные слова, они должны выявить следующее учение: **Иисус Христос любит всех людей и приглашает всех прийти к Нему и вкусить от Его спасения.** Вы можете записать это учение на доске. Вы также можете предложить студентам связать как перекрестные ссылки 2 Нефий 26:33, Алма 5:33–34 и Алма 19:36.)

Дайте студентам несколько минут, чтобы они прочитали про себя Иаков 7:24 и Енос 1:11, 20 и нашли, каковы были желания нефийцев в отношении ламанийцев во времена Пророков Иакова и Еноса.

- Какие ложные традиции мешали ламанийцам принять приглашение прийти к Иисусу Христу?
- Зная, что ламанийцы часто испытывали ненависть по отношению к нефийцам, какое отношение и какие ложные традиции многие нефийцы, возможно, должны были преодолеть, чтобы делиться с ними Евангелием?

Предложите одному из студентов прочитать следующее высказывание старейшины Даллина Х. Оукса, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«Книга Мормона обещает, что все, кто принимают Господне приглашение и 'каются и веруют в Сына Его', становятся 'заветным народом Господа' (2 Нефий 30:2). Это – убедительное напоминание о том, что ни богатство, ни происхождение, ни любые другие привилегии рождения не дают нам повода возомнить, что мы 'лучше других' (Алма 5:54; см. также Иаков 3:9). Действительно, Книга Мормона велит: 'Вы не будете почитать одну плоть выше другой, иначе говоря, один человек не будет считать себя выше другого' (Мосия 23:7)» («Для всех людей повсюду», *Ensign* или *Лиакхона*, май 2006 г., стр. 79).

Предложите студентам уделить немного времени обдумыванию своего отношения к людям, имеющим происхождение, не похожее на их собственное. Призовите их следовать примеру Спасителя и стараться любить всех Божьих детей, включая и тех, кто отличается от них этнической, культурной или религиозной принадлежностью.

Мосия 28:1–3; Гелама 6:1–8

Обрести желание делиться Евангелием со всеми детьми Бога

Напомните студентам, что в Книге Мормона записаны значимые моменты из истории, когда нефийцы проповедовали Евангелие ламанийцам. Напомните студентам о замечательном обращении сыновей Мосии (см. Мосия 27), а затем попросите одного из них прочитать вслух Мосия 28:1–3. Попросите класс найти причины, по которым сыновья Мосии желали проповедовать Евангелие ламанийцам.

- Из всех причин, которые вы нашли, какие для вас являются наиболее значимыми, когда вы думаете о том, чтобы поделиться с кем-то Евангелием?
- Какое слово в стихе 1 выражает то, как сыновья Мосии смотрели на ламанийцев?
- Как на наше желание делиться Евангелием влияет то, что мы смотрим на представителей других вероисповеданий, рас и народностей, как на своих братьев и сестер? (Вслушивая ответы студентов, помогите им сформулировать следующий принцип: **Когда мы видим в людях братьев и сестер, наше желание делиться с ними Евангелием возрастает.**)

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание Президента Говарда У. Хантера (1907–1995 гг.):



«Все мужчины и женщины не только имеют физическое родословие, восходящее к Адаму и Еве – своим земным прародителям, но и духовное наследие, восходящее к Богу, Отцу Вечному. Следовательно, все люди на Земле – в буквальном смысле братья и сестры в семье Бога.

Только поняв и приняв то, что все мы в равной мере дети Божьи, все люди могут действительно оценить и заботу Бога о каждом из них, и свое родство друг с другом. В этом и состоит послание любви и жизни, и именно оно решительно противостоит всем удушающим обычаям, связанным с расой, языком, имущественным или общественным положением, образовательным и культурным уровнем людей, ибо все мы восходим к одному духовному источнику» (*Учения Президентов Церкви: Говард У. Хантер [2015], стр. 131*).

- Какие мысли у вас возникают, когда вы слышите эти слова Президента Хантера?

Дайте студентам несколько минут на чтение Геламан 6:1–8. Отметьте, что описанное в этих стихах произошло примерно через 50 лет после служения сыновей Мосии на миссии у ламанийцев. Попросите студентов подумать о том, каковы были отношения между нефийцами и ламанийцами во время этих миссий, и обратить внимание на то, как эти отношения изменились за 50 лет.

- Что изменилось в отношениях между нефийцами и ламаницами? Почему отношения изменились?
- Что мы можем узнать из настроения сыновей Мосии и из результатов их миссий о том, как нужно делиться Евангелием?

Алма 27:1–2, 20–24; 53:10–11, 13–17; 4 Нефий 1:1–3, 11–13, 15–18

Евангелие Иисуса Христа преодолевает различия между людьми

Предложите студентам обдумать следующий вопрос, а затем поделиться своими мыслями:

- Как вы думаете, почему люди, имеющие настолько различное происхождение, могут встречаться в духе мира и любви в Церкви? Что объединяет членов Церкви?

Разделите класс на две части. Предложите одной половине изучить Алма 27:1–2, 20–24 и найти, что делали нефийцы, чтобы помочь народу Анти-Нефий-Легия. Предложите другой половине изучить Алма 53:10–11, 13–17 и найти, что Анти-Нефий-Легиевцы (народ Аммона) сделали для нефийцев. По прошествии достаточного количества времени попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

- Как вы думаете, что стало причиной того, что две группы испытывали подобную любовь и заботу по отношению друг к другу? (В ходе обсуждения помогите студентам сформулировать следующий принцип: **Принимая учение Иисуса Христа, люди становятся едиными друг с другом.**)

Скажите, что замечательный пример этого принципа проиллюстрирован в 4 Нефий. Попросите одного из студентов прочитать вслух 4 Нефий 1:1–2. Подчеркните, что после посещения Спасителем Америки, все нефийцы и ламанийцы покаялись, крестились, получили Святого Духа и были обращены в веру в Господа. Поручите студентам изучить 4 Нефий 1:3, 11–13, 15–18 и найти, какие благословения были у людей, когда каждый был обращен в Евангелие.

- Какими словами или выражениями описаны люди того времени?
- Почему жизнь по Евангелию Иисуса Христа привела к таким благословениям?

Предложите одному из студентов прочитать вслух 4 Нефий 1:17.

- Как вы думаете, что значит «не было... каких-либо других -ийцев»? (Люди больше не отделяли себя друг от друга при помощи таких обозначений, как «нефийцы» или «ламанийцы». Они преодолели все различия, существовавшие между ними, и жили в единстве и мире.)
- Каким образом, из ваших наблюдений, Евангелие сокращает различия между людьми разного происхождения?

Чтобы углубить понимание студентами того, как Евангелие объединяет людей, имеющих разное происхождение, поделитесь следующим высказыванием старейшины Ричарда Г. Скотта, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«Ваш Небесный Отец предназначил вам родиться в определенной среде, где вы получили свое наследие расы, культуры и традиций. Это происхождение может обеспечить богатые традиции и даст много причин для радости. Все же вы обязаны определить, есть ли что-либо в этом наследии, что должно быть отвергнуто, так как оно направлено против Господнего плана блаженства ...»

Я свидетельствую, что вам удастся разрушить все преграды на пути к счастью и обрести еще больший душевный покой, если вы сделаете преданность членству в Церкви Иисуса Христа и Его учениям основой вашей жизни. И если семейные или национальные традиции, обычаи или другие национальные особенности противоречат учениям Бога, отриньте их. Если же традиции и обычаи находятся в согласии с Его учением, то пусть они процветают и соблюдаются ради сохранения вашей культуры и наследия» («Removing Barriers to Happiness», *Ensign*, May 1998, 86–87).

- Как вы думаете, почему различия между людьми разного происхождения сокращаются, когда они, прежде всего, преданны Евангелию Иисуса Христа?
- Как членство в Церкви помогло вам ощутить единство с прихожанами, чье происхождение отличается от вашего?

В заключение урока свидетельствуйте о том, что Книга Мормона содержит реальные примеры того, как люди с различным происхождением жили по Евангелию Иисуса Христа и преодолевали свои различия. Искушение и

Евангелие Иисуса Христа преодолевают различия, созданные расовым или этническим происхождением, культурой, возрастом или полом, и объединяют Божьих детей.

Попросите студентов поразмышлять о том, как Евангелие Иисуса Христа может помочь преодолеть любые ложные традиции или идеи, переданные им членами семьи или друзьями, или различия, которые у них могут быть с другими людьми. Призовите их искать способы стать более едиными с членами своего прихода.

Избранное чтение

- 2 Нефий 26:23–28, 33; Иаков 7:24; Енос 1:11, 20; Мосия 28:1–3; Алма 27:1–2, 20–24; 53:10–11, 13–17; Геламан 6:1–8; 4 Нефий 1:1–3, 11–13, 15–18.
- Даллин Х.Оукс, «Для всех людей повсюду», *Ensign* или *Лиахона*, май 2006 г., стр. 77–80.

УРОК 25

Жить праведно в дни нечестия

Введение

В Книге Мормона записано об уничтожении отдельных людей и целых обществ, предававшихся нечестию и позволявших существовать тайным союзам. В то же время, Книга Мормона учит, что мы можем быть

праведными, даже живя в обстановке нечестия. На этом уроке студенты узнают, что могут делать, чтобы оставаться праведными в сегодняшнем мире.

Вспомогательные материалы

- Квентин Л. Кук, «Получить награды праведности», *Лиахона*, июль 2015 г., стр. 33–39.
- Деннис Б. Нойнчвандер, «Один среди толпы», *Ensign* или *Лиахона*, май 2008 г., стр. 101–103.

Методические указания

Алма 37:21–22, 25–27; Геламан 6:20–26, 37–40; Еффер 8:18–26

Тайные союзы могут разрушать свободу и общество

Напишите на доске выражение *вражеская территория* и спросите у студентов, что это означает.

Покажите следующее высказывание президента Бойда К. Пэкера (1924–2015 гг.), члена Кворума Двенадцати Апостолов, и предложите одному из студентов прочитать его вслух:



«Вы, молодые люди, росли как будто на вражеской территории. Мы знаем из Священных Писаний, что была война на Небесах, и что Люцифер восстал и со своими последователями 'был низвергнут на Землю' [Откровение 12:9]. Он настроен на то, чтобы разрушить план нашего Небесного Отца, и стремится управлять умами и делами всех» («Наставления для молодежи», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2011 г., стр. 16).

- Чем жизнь в это время подобна пребыванию на вражеской территории?

Объясните, что на этом уроке будет рассматриваться описанная в Книге Мормона обстановка нечестия, в которой жили некоторые праведные люди. Предложите студентам во время изучения примеров людей, оставшихся верными даже в окружении нечестивых, искать принципы и учения, которые они могут применять.

Напомните студентам, что Мороний стал свидетелем гибели целой нефийской цивилизации. Он описывал нечестие, которое привело к

вымиранию как нефийцев, так и иаредийцев. Попросите одного из студентов прочитать вслух Ефер 8:18 и 21, а класс – найти причину этой гибели.

Предложите студентам поделиться тем, что они нашли.

Напишите на доске следующие ссылки на Священные Писания и вопросы:

Алма 37:21–22, 25–27

Геламан 6:20–26

Ефер 8:18–26

Что такое тайные союзы?

В чем их цель и назначение?

Как они гарантируют свое непрекращающееся существование?

Попросите студентов прочитать один из перечисленных на доске отрывков и найти ответы на поставленные вопросы. Скажите студентам, что выбранный ими отрывок может не ответить на все три вопроса, но им нужно найти то, что они смогут. По прошествии достаточного количества времени обсудите с классом вопросы, перечисленные на доске. Затем обсудите следующее:

- Каковы, согласно прочитанному вами, последствия того, когда тайным союзам позволяют существовать и процветать? (Студенты должны сформулировать следующий принцип: **Тайные союзы могут разрушать свободу, государство и общество.**)
- Каковы, на ваш взгляд, примеры тайных союзов в наше время?

Чтобы помочь студентам ответить на этот вопрос, покажите приведенные ниже высказывания старейшины М. Рассела Балларда, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и Президента Эзры Тафта Бенсона (1899–1994 гг.). Попросите одного из студентов прочитать их вслух.



«Сегодня мы относим к ним бандитские группировки, наркобизнес, а также преступные семейные кланы. В наши дни они вершат свои грязные дела, подобно разбойникам Гадиантона из Книги Мормона... Их цель – ‘убивать и разбойничать, и красть, и совершать блудодеяния, и всевозможное нечестие’ [Геламан 6:23]» (M. Russell Ballard, «Standing for Truth and Right», *Ensign*, Nov. 1997, 38).



«Я свидетельствую, что беззаконие быстро распространяется во всех слоях нашего общества. (См. У. и З. 1:14–16; 84:49–53.) Оно организовано лучше, замаскировано искуснее и пользуется поддержкой более мощной, чем когда-либо прежде. Тайные сообщества, алчущие власти, выгоды и славы, цветут пышным цветом... (См. Ефер 8:18–25.)» (Ezra Taft Benson, «I Testify», *Ensign*, Nov. 1988, 87).

- Как вы думаете, почему Пророки Книги Мормона включили информацию о тайных союзах в свои записи?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Геламан 6:20, 37–40. Пусть класс следит по тексту и найдет резкие отличия между ламанийцами и нефийцами. (*Примечание:* Сравнение и противопоставление – это навык изучения Священных Писаний, который вы можете подчеркнуть на этом уроке [см. *Преподавание и изучение Евангелия. Книга для учителей и руководителей в семинариях и институтах религии* (2012), стр. 26]).

- Что мы можем узнать из этих стихов в отношении того, как уничтожить нечестивые и тайные союзы?

Алма 62:41; 4 Нефий 1:42; Мормон 1:13–17, 19; 2:8, 14–15, 18–19; 3:2–3, 12, 22; Мороний 9:6, 22, 25–26

Оставаться праведными, находясь в окружении нечестивых

Скажите студентам, что Пророк Мормон был рожден в обстановке всевозрастающего нечестия, приходящего от этих тайных союзов. Попросите студентов изучить следующие отрывки и найти и выделить описание той обстановки, в которой жил Мормон: Мормон 1:13–14, 16–17, 19; 2:8, 14–15, 18. Предложите студентам рассказать о том, что они нашли, а затем спросите:

- Что бы вас беспокоило, если бы вам пришлось жить в такого рода обстановке?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Мормон 1:15 и 2:19.

- Что мы можем вынести из примера Мормона в это нечестивое время? (Когда студенты ответят, напишите на доске следующую истину: **Мы можем жить праведно, даже находясь в окружении нечестивых.**)

Дайте студентам время, чтобы они прочитали Мормон 3:2–3, 12, 22 и посмотрели, что еще они могут узнать о том, как Мормон смог остаться праведным во времена нечестия. После того, как студенты поделятся тем, что они узнали о Мормоне, задайте им следующие вопросы:

- Кто еще в Книге Мормона является примером праведной жизни в окружении нечестивых? (Среди ответов могут быть Ефер, Мороний, Авиш и люди, верившие в то, что Христос родится, как записано в 3 Нефий 1.)
- С какими трудностями мы сталкиваемся, стараясь жить праведно в нечестивом мире?

Напомните студентам, что сын Мормона, Мороний, жил в то же время широко распространенного нечестия. Перед смертью Мормон написал письмо Моронию, которое содержится в Мороний 9. Попросите одного из студентов прочитать Мороний 9:6, 22, 25–26. Предложите классу подумать о том, как наставление Мормона, записанное в этих стихах, может помочь нам жить праведно в нечестивом мире.

- Что из того, что поможет нам жить праведно в сегодняшнем мире, мы можем узнать из этих стихов? (Помогите студентам понять следующий

принцип: **Если мы имеем веру во Христа и Его Искупление, то у нас будет сила жить праведно, даже будучи окруженными нечестием.**)

- Какие примеры людей, живущих праведно посреди нечестия сегодняшнего мира, вы видели?
- Как сосредоточенность на Иисусе Христе и Его Искуплении, помогала вам подниматься над нечестивой и трудной обстановкой?

Поделитесь следующим высказыванием сестры Вирджинии У. Дженсен, бывшей советницы в Генеральном президентстве Общества милосердия, чтобы помочь студентам подумать о том, что еще они могли бы делать, чтобы стоять твердо в вере и праведности:



«Чтобы самим стоять твердо и помогать в этом другим людям, необходимо прочно укоренить послание восстановленного Евангелия в наших сердцах и в наших семьях... Учите ваших близких, как через пост и молитву можно привлечь себе в помощь силы с Небес. Учите их, что соблюдение дня субботного в святости изолирует их от мира. Учите их быть послушными. Учите их искать одобрения Божьего, а не людского. Учите их, что единственный путь обратно к нашему Небесному дому пролегает через любовь и следование Спасителю, через заключение и исполнение священных заветов и заповедей. Истины Евангелия и знание плана спасения – вот оружие, которым члены вашей семьи могут воспользоваться, чтобы победить злые силы сатаны» («Стоять твердо», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2001 г., стр. 94).

- Что придает вам решимости и силы быть послушными Господу во все более нечестивом мире?

Объясните, что во время долгой войны между нефийцами и ламанийцами, о которой написано в книге Алмы, людям приходилось стоять против сил зла, чтобы сохранить свою жизнь. Предложите студентам изучить Алма 62:41 и обратить внимание на то, насколько по-разному люди реагировали на страдания и нечестие. Предложите студентам рассказать, что они узнали о том, что поможет им жить праведно в нечестивом мире.

Попросите одного из студентов прочитать вслух следующее высказывание президента Джеймса И. Фауста (1920–2007 гг.), члена Первого Президентства, в отношении этого стиха:



«Чтобы выжить в этом мире, где все больше и больше несправедливости, а тем более чтобы обрести счастье и радость несмотря ни на что, мы должны твердо определить для себя место рядом с Господом. Нам нужно стараться быть верными каждый день и каждый час, чтобы наше основание, построенное на вере в Господа, было непоколебимо ...

Речь идет не столько о том, что с нами случается, сколько о том, как мы поступаем в таких ситуациях. Это напомнило мне один отрывок из Книги Алмы. После продолжительной войны 'многие ожесточились', в то время как 'многие смягчились' [Алма 62:41]. Одни и те же обстоятельства вызвали противоположные реакции... У каждого из нас должно быть свое хранилище веры, помогающее нам подняться над

трудностями, которые составляют часть этого земного испытательного срока» («Где будет мое место?», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2004 г., стр. 18–20).

Попросите студентов в течение нескольких минут написать ответы на следующий вопрос:

- Какие обязательства вы взяли на себя, чтобы «твердо определить для себя место рядом с Господом»?

Затем попросите студентов поразмышлять над следующими вопросами:

- Какие подсказки относительно того, как быть более преданными Господу, вы получали от Духа?
- Что вы можете делать, чтобы помочь членам своей семьи быть более преданными Господу?

Свидетельствуйте о том, что, когда мы стойки в вере, Господь благословляет нас и помогает нам жить праведно посреди нечестия.

Избранное чтение

- Алма 37:21–22, 25–27; 62:41; Геламан 6:20–26, 37–40; 4 Нефий 1:42; Мормон 1:13–17, 19; 2:8, 14–15, 18–19; 3:2–3, 12, 22; Ефер 8:18–26; Мороний 9:6, 22, 25–26.
- Квентин Л. Кук, «Получить награды праведности», *Лиахона*, июль 2015 г., стр. 33–39.

После испытания веры

Введение

На этом уроке студенты узнают из Книги Мормона, что наша вера в Иисуса Христа позволяет Богу творить для

нас чудеса. Применение веры может также подготовить нас к получению духовного свидетельства об истине.

Вспомогательные материалы

- Роберт Д. Хейлз, «Стремитесь познать Бога, нашего Небесного Отца, и Его Сына Иисуса Христа», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2009 г., стр. 29–32.
- Дэвид А. Беднар, «Просите с верою», *Ensign* или *Лиахона*, май 2008 г., стр. 94–97.
- Нейл Л. Андерсен, «Ты знаешь достаточно», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 13–14.

Методические указания

2 Нефий 27:23; 3 Нефий 17:5–9, 20–24; Мормон 9:9, 18–20

Вера предшествует чудесам

Попросите студентов назвать несколько приведенных в Священных Писаниях примеров того, как Бог совершал чудеса для людей по их вере в Него. (Среди примеров могут быть Иисус, исцеляющий больных и воскрешающий мертвых; Моисей, разделяющий Красное море; и Христос, дотрагивающийся до камней, чтобы дать свет иаредейским баржам.)

- Что вы могли бы сказать человеку, не верящему в то, что Бог продолжает совершать чудеса сегодня?

Предложите одному из студентов прочитать вслух 2 Нефий 27:23, а другому – Мормон 9:9, 18–20. Попросите класс обратить внимание на то, почему чудеса продолжают происходить и сегодня.

- Почему, согласно этим стихам, мы должны быть уверены, что чудеса случаются в сегодняшнем мире? (Студенты должны сформулировать следующее учение: **Поскольку Бог – тот же вчера, сегодня и всегда, Он продолжает совершать чудеса, согласно вере Его детей.**)
- Как вы думаете, почему Господь требует, чтобы у нас была вера прежде, чем Он сотворит чудо?

Чтобы проиллюстрировать связь между чудесами и верой, описанную в Священных Писаниях, предложите нескольким студентам прочитать по очереди вслух 3 Нефий 17:5–9. Попросите класс найти, что воскресший Христос счел достаточным для того, чтобы Ему совершить чудо для людей.

- Что, согласно стиху 8, позволило Спасителю исцелить больных и страждущих?

Попросите одного из студентов прочитать вслух 3 Нефий 17:20–24.

- Какие еще священные моменты пережили люди благодаря своей вере?
- Как готовность Христа совершить чудо способна укрепить нашу веру в то, что Он может использовать силу помочь нам в наших потребностях?

Предложите одному из студентов прочитать следующее высказывание сестры Сидни С. Рейнольдс, бывшей советницы в Генеральном президентстве Первоначального общества:



«Точно так же, как... 'великие чудеса' важны, важны и 'чудеса малые', которые учат нас верить в Господа. Они совершаются, когда в нашей повседневной жизни мы распознаем наставления Духа и внимаем им ...

Я верю, что все мы можем свидетельствовать об этих маленьких чудесах. Мы знаем детей, которые молятся о помощи, чтобы найти потерявшийся предмет, и находят его. Мы знаем молодых людей, которые собирают все свое мужество, чтобы стоять свидетелями Бога, и чувствуют Его поддерживающую длань. Мы знаем друзей, которые платят десятину из последнего, что у них есть, и тогда чудесным образом им удается заплатить за обучение, за квартиру или как-то добыть еды для своей семьи. Мы можем рассказать о том, как на молитвы приходил ответ и как благословения священства давали мужество, приносили утешение или исцеляли. Эти ежедневные чудеса показывают нам руку Господа в нашей жизни» («A God of Miracles», *Ensign*, May 2001, 12).

Попросите студентов подумать о моментах, когда они или кто-то из их знакомых видели в жизни чудеса Бога. Предложите студентам поделиться своим опытом (если он не слишком личный), подтвердившим им, что Бог остается Богом чудес.

Еффер 3:6–13, 17–20; 4:13–15; 12:6–7, 12, 19, 31

Вера готовит нас к получению духовного свидетельства

Предложите студентам подумать о какой-то Евангельской истине, в отношении которой им хотелось бы получить или укрепить духовное свидетельство. Поясните, что некоторые люди предпочитают не верить или не следовать принципу Евангелия, пока не увидят доказательства его истинности.

Предложите студентам прочитать про себя Еффер 12:6 и найти, что в этом стихе говорится о процессе получения духовного свидетельства.

- Какой принцип, касающийся получения духовного свидетельства, мы можем почерпнуть из Еффер 12:6? (Студенты должны сформулировать следующий принцип: **Прежде, чем получить духовное подтверждение, нам необходимо проявить веру в Иисуса Христа.**)
- Как вы думаете, что означает выражение «испытана ваша вера»?

Объясните, что под испытанием веры не всегда подразумеваются трудности. Покажите и попросите одного из студентов прочитать вслух следующие цитаты о совете Морония в Еффер 12:6 старейшины Ричарда Г. Скотта, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и сестры Бонни Л. Оскарсон, Генерального президента Общества молодых женщин:



«Вы можете научиться более эффективно применять свою веру, воспользовавшись принципом, которому учил Мороний: 'вы не получите никакого свидетельства прежде, чем будет *испытана ваша вера*' [Еффер 12:6; курсив мой. – Р. Г. С.]. Таким образом, каждый раз *подвергая свою веру испытанию*, то есть достойно действуя в соответствии с воспринятым впечатлением, вы будете получать подтверждающее свидетельство Духа»

(Ричард Г. Скотт, «Укрепляющая сила веры в пору неопределенности и испытаний», *Ensign* или *Лиахона*, май 2003 г., стр. 76).



«В нашем мире, где незамедлительное вознаграждение стало неременным условием, мы зачастую ловим себя на том, что рассчитываем на награду, не приложив для этого никакого труда. Думаю, что Мороний говорит нам о том, что, если мы сначала потрудимся и проявим веру, живя по Евангелию, то получим свидетельство о его истинности. Истинное обращение происходит по мере того, как вы продолжаете поступать в соответствии с учениями, которые, как вам известно, истинны, а также соблюдаете заповеди – изо дня в день, месяц за месяцем»

(Бонни Л. Оскарсон, «Обратитесь», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2013 г., стр. 77).

- Чем подход к получению свидетельства об истине, описанный старейшиной Скоттом и сестрой Оскарсон, отличается от подхода тех, кто желают получить подтверждение до того, как они уверуют или что-либо предпримут?
- Когда и как вы узнали, что этот принцип верен?

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Еффер 12:7, 12, 19 и 31. Попросите класс обратить в этих стихах внимание на выражения «пока они не уверовали в Него» и «прежде их веры» (вы также можете предложить студентам отметить эти выражения в своих книгах Священных Писаний).

- Какие благословения, согласно этим стихам, Господь дал этим людям после того, как они проявили веру? Какого рода духовные свидетельства об истине вы получали благодаря своей вере?

Свидетельствуйте о том, что, подобно чудесам, духовное свидетельство не приходит до проявления нами веры. Чтобы подчеркнуть этот момент, вы можете поделиться следующим высказыванием президента Бойда К. Пэкера (1924–2015 гг.), члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«На каком-то этапе вашего поиска духовного знания происходит этот 'прыжок веры', как его называют философы. Это момент, когда вы подошли к границе света и ступили в темноту, чтобы обнаружить, что путь освещен только на шаг или два вперед» («Поиск духовных знаний», *New Era* или *Лиахона*, январь 2007 г., стр. 6).

Попросите одного из студентов описать трудности, с которыми столкнулся брат Иареда, когда строил баржи, которые должны были перевести его семью в землю обетованную, и кратко рассказать, что он сделал для решения этих трудностей (см. Ефер 2:16–25; 3:1–5).

- Как брат Иареда проявил веру в Иисуса Христа?

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Ефер 3:6–13, 17–20.

- Как Господь благословил брата Иареда за его веру?

Попросите одного из студентов прочитать вслух приведенное ниже высказывание старейшины Джеффри Р. Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Предложите классу найти описание веры брата Иареда:



«Непоколебимая вера, которая движет горы, подобная вере брата Иареда, предшествует чуду и знанию. Ему нужно было уверовать *до того*, как Бог заговорил с ним. Ему нужно было начать действовать *до того*, как стало ясно, каким образом завершить это действие. Ему нужно было принять причитающийся ему опыт еще до того, как этот опыт начал реализовываться. Вера состоит в том, чтобы безоговорочно – и заранее – соглашаться на любые условия, которых Бог может потребовать как в близком, так и в отдаленном будущем» (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], 18–19).

- Какими словами вы могли бы кратко передать описание веры брата Иареда, сделанное старейшиной Холландом?
- Какими действиями мы можем продемонстрировать свою веру в Господа?

Дайте студентам время, чтобы они изучили Ефер 4:13–15 и определили, что, по словам Морония, мы должны делать, чтобы получить знание от Святого Духа и увидеть Его проявление.

- Как вы думаете, что значит «разорв[ать] завесу неверия»? Как это связано с процессом проявления веры?
- Что Мороний советовал нам делать, чтобы «разорв[ать] завесу неверия»?

Покажите следующее высказывание Пророка Джозефа Смита (1805–1844 гг.) и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



«Бог не открыл Джозефу ничего такого, что Он не откроет Двенадцати, и даже самый меньший из Святых сможет познать все, как только будет готов все воспринять, ибо настанет день, когда ни одному человеку уже не придется говорить своему ближнему: 'Узнай Господа'; ибо Его будут знать все... от малого до великого [см. Иеремия 31:34]» (*Учения Президентов Церкви: Джозеф Смит* [2007], стр. 296).

- Как это высказывание Пророка Джозефа Смита помогает вам понимать свой потенциал получить откровение?

Попросите студентов поразмышлять над тем, с какими испытаниями они сталкиваются в настоящий момент, и подумать о том, что они могут делать, чтобы укреплять и проявлять свою веру. Поделитесь свидетельством о том, что Бог дает своим верным последователям постоянные свидетельства об истине по мере того, как они проявляют веру.

Избранное чтение

- 2 Нефий 27:23; 3 Нефий 17:5–9, 20–24; Мормон 9:9, 18–20; Ефер 3:6–13, 17–20; 4:13–15; 12:6–7, 12, 19, 31.
- Дэвид А. Беднар, «Просите с верою», *Ensign* или *Лиахона*, май 2008 г., стр. 94–97.

УРОК 27

Вера, надежда и милосердие

Введение

Такие качества, как вера, надежда и милосердие необходимы всем, кто желают пребывать в присутствии Небесного Отца. Эти качества являются дарами от Бога,

приходящими к тем людям, которые к ним стремятся, следуя примеру Иисуса Христа.

Вспомогательные материалы

- Дитер Ф. Ухтдорф, «Беспредельная сила надежды», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 21–24.
- Ричард Г. Скотт, «Преобразующая сила веры и характера», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2010 г., стр. 43–46.

Методические указания

Еффер 12:28; Мороний 10:18–21

Вера, надежда и милосердие играют ключевую роль в спасении

Попросите студентов быстро назвать качества, которые, по их мнению, важно обрести во время земной жизни. Затем попросите их определить, какие из этих качеств, на их взгляд, наиболее важны для того, чтобы унаследовать Царство Божье.

Напомните студентам, что, заканчивая свою работу с золотыми листами, Мороний написал несколько слов в виде увещевания тем, кто когда-то будет читать эту летопись. Помимо прочего, в своем наставлении он подчеркнул три необходимых для спасения качества. Попросите одного из студентов прочитать вслух Мороний 10:18–21, а класс – найти эти три качества.

- Как вы думаете, почему вера, надежда и милосердие так необходимы для нашего спасения?

Чтобы помочь студентам ответить на этот вопрос, попросите одного из них прочитать вслух Еффер 12:28, а класс – найти учение, которое приводится в этом стихе.

- Какое учение содержится в этом стихе? (Студенты должны выявить следующее: **Развитие веры, надежды и милосердия приводит нас к Иисусу Христу.**)

Предложите студентам в течение урока искать принципы и учения, которые могут помочь им понять и более полно развить эти важные качества.

Алма 32:26–29, 37–41; Мороний 7:21, 25–28, 33

Вера позволяет нам «держаться за всё доброе»

Напишите на доске *Взрачивать свою веру в Иисуса Христа*.

Напомните студентам, что Пророк Алма использовал аналогию растущего семени, чтобы рассказать зорамийцам, как развивать веру в Иисуса Христа. Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Алма 32:26–29. Попросите студентов найти выражения, описывающие, что мы можем делать, чтобы взращивать свою веру.

Предложите нескольким студентам поделиться найденным выражением и объяснить, что это выражение говорит о том, как нам взрастить свою веру. По мере того, как студенты будут находить выражения, вы можете перечислять их на доске под написанным там заголовком. В числе ответов могут быть следующие выражения: *пробудите и проявите свои способности; испытать мои слова; пожелаете поверить; уделите место, чтобы семя [слова] могло быть посажено в вашем сердце*. При необходимости поясните, что под словом *способности* подразумеваются наша способности думать и действовать.

- Как вы думаете, почему в стихе 29 Алма учил, что наша вера еще не будет совершенной после такого опыта?
- Как вы думаете, что еще требуется для совершенствования нашей веры?

Попросите нескольких студентов по очереди прочитать Алма 32:37–41, а класс – найти, что мы должны делать, чтобы развить веру, необходимую для обретения вечной жизни.

- Каким принципам относительно того, как нам продолжать укреплять свою веру, учил Алма? (Студенты должны сформулировать следующий принцип: **Если мы усердно удобряем слово Божье в своем сердце, то наша вера в Иисуса Христа растет**. Запишите эту истину на доске.)
- Что, по-вашему, значит усердно удобрять слово? Какие постоянные действия с нашей стороны удобрят Божье слово и помогут вере укорениться в наших сердцах?

Чтобы помочь студентам понять, как они могут удобрять Божье слово, покажите следующее высказывание президента Генри Б. Айринга, члена Первого Президентства, и попросите одного из студентов прочитать его вслух, а класс – найти способы удобрения нашей веры:



«Сколь бы велика ни была наша нынешняя вера, чтобы слушаться Бога, нам нужно будет непрерывно укреплять ее и постоянно подпитывать. Для этого нам надо сейчас учиться быть более послушными и выносливыми. Привычка начинать тотчас и быть стойкими – ключ к духовной подготовке ...»

Мы созидаем веру, чтобы проходить испытания послушания с течением времени и через наши ежедневные решения. Мы можем сейчас решить тотчас делать то, о чем нас просит Бог. И мы можем решить быть стойкими в тех малых испытаниях послушания, которые созидают веру, способную пронести нас через великие испытания,

которые непременно придут» («Духовная подготовленность: начинайте тотчас и будьте стойкими», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2005 г., стр. 38, 40).

- Что, по словам президента Айринга, нам нужно делать, чтобы укреплять или удобрять свою веру?
- Почему, по-вашему, твердое и ежедневное повиновение слову Божьему так необходимо, чтобы построить веру в Него и доверять Ему?

Предложите нескольким студентам поделиться тем, как следование принципам, которым учил Алма, повлияло на их веру в Иисуса Христа.

Скажите студентам, что Пророк Мормон свидетельствовал о вечной важности веры в Иисуса Христа. Попросите нескольких студентов по очереди прочитать вслух свидетельство Мормона в Мороний 7:21, 25–28, 33, а класс – поразмышлять над тем, что они могут делать, чтобы возвращать свою веру в Господа и «держаться за» благословения, обозначенные Мормоном.

Еффер 12:4, 8–9; Мороний 7:40–42

Надежда – это якорь души

Предложите одному из студентов прочитать вслух Еффер 12:8–9, а другому – Мороний 7:40–42. Попросите студентов определить, какое еще качество мы можем обрести, развивая веру.

- Какое качество, согласно этим отрывкам, приходит благодаря вере?

Прочитайте следующие два высказывания и попросите студентов определить, какая между ними разница: (1) Надеюсь, сегодня не будет дождя. (2) Я надеюсь на то, что, если я покаюсь, то буду прощен благодаря Искуплению Иисуса Христа.

- Чем отличаются эти выражения надежды? (Первое является неуверенной мечтой о чем-то, что не подвластно нашему контролю, а второе выражает уверенность, мотивирующую на действия.)

Чтобы помочь студентам понять смысл слова «надежда», как оно используется в Священных Писаниях, предложите одному из них прочитать следующее высказывание президента Дитера Ф. Ухтдорфа, члена Первого Президентства:



«Надежда... – это неизменное упование на то, что Господь выполнит данные нам обещания; это уверенность в том, что если мы будем действовать сегодня, то получим желанные благословения в будущем. Это вера и ожидание, что мы получим ответы на наши молитвы. Это – проявление доверия, оптимизма, энтузиазма и терпеливой настойчивости» («Беспредельная сила надежды», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 22).

стр. 22).

Предложите студентам прочитать про себя Мороний 7:41 и найти, на что мы будем надеяться, развивая веру во Христа.

- Какому принципу относительно надежды учил Мороний в этом стихе? (Студенты должны выявить следующее: **Проявляя веру в Иисуса Христа, мы обретаем надежду в то, что можем восстать к жизни вечной благодаря Его Искуплению.**)
- Как вы думаете, почему вера в Иисуса Христа и надежда настолько связаны друг с другом?

Попросите одного из студентов прочитать Еффер 12:4, а класс – найти, как Мороний описал надежду.

- Чему нас учит в отношении надежды сравнение Мормоном надежды с якорем? Каким образом человека, не имеющего веры, можно уподобить лодке без якоря?

Предложите нескольким студентам свидетельствовать о надежде, приходящей в их жизнь благодаря вере в Иисуса Христа.

Еффер 12:33–34; Мороний 7:43–48

Милосердие – это чистая любовь Христова

Предложите одному из студентов прочитать вслух Мороний 7:43–44 и попросите студентов определить, какое качество, как провозгласил Мороний, мы должны развивать, когда у нас есть вера и надежда.

Покажите следующее высказывание Президента Эзры Тафта Бенсона (1899–1994 гг.) и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



«Если мы истинно стремимся уподобиться нашему Спасителю и Учителю, тогда наша высшая цель – научиться любить подобно тому, как любит Он. Мормон сказал, что милосердие 'превыше всего' (Мороний 7:46)» («Godly Characteristics of the Master», *Ensign*, Nov. 1986, 47).

Чтобы прояснить, почему настолько важно развивать милосердие, предложите нескольким студентам прочитать вслух по очереди Мороний 7:45–47. Отметьте, что эти стихи помогают нам понять милосердие благодаря перечислению того, чем милосердие является, и чем – нет.

- Какие слова и выражения в этих стихах свидетельствуют о важном значении милосердия?
- Какими мыслями или идеями в отношении описания милосердия из стиха 45 вы можете поделиться?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Мороний 7:48.

- Что Мормон советовал нам делать, чтобы обрести дар милосердия? (Помогите студентам сформулировать следующий принцип: **Если мы молимся со всеми силами сердца и следуем за Иисусом Христом, мы можем быть преисполнены милосердия.**)

- Как стремление к обретению дара милосердия помогает нам стать более верными последователями Иисуса Христа?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Еффер 12:33–34, а класс – найти связь между милосердием и Искуплением Иисуса Христа.

- Какая связь между милосердием и Искуплением?

Попросите одного из студентов прочитать вслух следующее высказывание старейшины Джеффри Р. Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«Более важное определение ‘чистой любви Христовой’ говорит не о том, что мы, как христиане, стараемся, а скорее о том, в проявлении чего Христос полностью преуспел по отношению к нам. *Истинное милосердие* было явлено лишь однажды. Оно в совершенстве и чистоте проявилось в неисчерпаемой, высшей и искупительной любви, которую Христос питает к нам... Именно любовь Христа к нам ‘всё переносит, всему верит, на всё надеется, всё претерпевает’. Христос показал, что ‘милосердие никогда не угасает’... Это то милосердие, Его чистейшая любовь к нам, без которых мы были бы ничто, не имели бы надежды, были бы ‘несчастнее всех человек’. Воистину, те, у кого окажутся благословения Его любви в последний день: Искупление, воскресение, жизнь вечная, вечное обетование – несомненно, хорошо будет им» (*Christ and the New Covenant* [1997], 336).

- Как старейшина Холланд помогает вам понять, почему «милосердие никогда не угасает», и почему это «величайший» из всех даров?
- Что вы могли бы сделать, чтобы поделиться с другими чистой любовью Иисуса Христа, которую Он так свободно дал вам?

Попросите студентов просмотреть Мороний 7:45, а затем поставить цель молиться и прилагать усилия, чтобы более полно развить одну из характеристик милосердия. Свидетельствуйте о Божественной помощи, которую вы получили, сами стараясь развить милосердие.

Избранное чтение

- Алма 32:26–29, 37–41; Еффер 12:4, 8–9, 28, 33–34; Мороний 7:21, 25–28, 33, 40–48; 10:18–21.
- Дитер Ф. Ухтдорф, «Беспредельная сила надежды», *Ensign* или *Луахона*, ноябрь 2008 г., стр. 21–24.

УРОК 28

Придите ко Христу

Введение

Одна из основных целей Книги Мормона – это пригласить всех людей «прийти ко Христу и усовершенствоваться в Нём» (Мороний 10:32). Применяя веру и «держ[ась] за всё доброе», мы можем стать

детьми Христа (см. Мороний 7:19). В конце этого урока у студентов будет возможность принести свидетельство о том, как Книга Мормона помогла им прийти ко Христу.

Вспомогательные материалы

- Джеффри Р. Холланд, «Безопасность для души», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2009 г., стр. 88–90.
- «Жизнь, сосредоточенная на Христе», глава 24 в книге *Учения Президентов Церкви: Эзра Тафт Бенсон* (2014), стр. 333–345.

Методические указания

1 Нефий 6:4; Иаков 1:7; Омний 1:26; 3 Нефий 9:13–14; Мороний 10:30, 32–33

Книга Мормона приглашает нас прийти к Иисусу Христу

Попросите студентов вспомнить, когда они предложили кому-то прочитать Книгу Мормона.

- Почему вы предложили этому человеку прочитать Книгу Мормона?

Попросите студентов подумать о том, почему они изучают Книгу Мормона. Объясните, что в то время, как существует множество хороших причин читать и изучать Книгу Мормона, эта книга сама по себе содержит повторяющееся послание об одной из своих наиважнейших целей.

Напишите на доске следующие ссылки на Священные Писания:

1 Нефий 6:4

Иаков 1:7

Омний 1:26

3 Нефий 9:13–14

Мороний 10:30

Предложите студентам прочитать про себя эти отрывки и найти, какая тема повторяется в Книге Мормона. (Вы можете посоветовать студентам объединить эти отрывки в своих книгах Священных Писаний перекрестными ссылками.)

- Какая повторяющаяся в Книге Мормона тема содержится в этих стихах?

- Что значит «прийти ко Христу»?
- Что, как сказано в этих стихах, нужно сделать, чтобы прийти ко Христу? (Ответы должны включать в себя следующее: «принес[ти] всю душу свою как приношение Ему», поститься, молиться, оставаться стойкими до конца, каяться, быть обращенными и «держа[ться] за всякий добрый дар».)
- Что выражение «принесите всю душу свою как приношение Ему» означает для вас?

Чтобы помочь студентам глубже понять, что значит прийти ко Христу, покажите и обсудите следующие высказывания старейшины Ричарда Г. Скотта, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и старейшины Денниса Б. Нойнчвандера, члена Кворума Семидесяти:



«Если мы часто, утром и вечером, молимся, ежедневно изучаем Священные Писания, еженедельно проводим семейные домашние вечера и регулярно посещаем храм, то деятельно откликаемся на Его приглашение 'прийти к Нему'» (Ричард Г. Скотт, «Пусть проявление веры станет вашим главным приоритетом», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2014 г., стр. 94).



«Я приношу свое свидетельство, что мы можем прийти ко Христу и усовершенствоваться в Нем, достойно принимая участие в священных таинствах, назначенных Богом и учрежденных еще до основания мира» (Dennis B. Neuenschwander, «Ordinances and Covenants», *Ensign*, Aug. 2001, 26).

Объясните, что в последней главе Книги Мормона приводится увещевание Пророка Морония относительно того, как прийти ко Христу. Попросите одного из студентов прочитать вслух Мороний 10:32–33, а класс – обратить внимание на то, как используются слова «если» и «то». Попросите членов класса подумать, что причинно-следственные связи говорят о том, как нас благословляет Христова благодать. (*Примечание:* Поиск слов «если» и «то» поможет студентам находить принципы, преподаваемые в Священных Писаниях.)

- Какие принципы, относящиеся к тому, как нас благословляет Христова благодать, когда мы приходим к Нему, мы можем узнать из этих стихов? (Студенты могут использовать другие слова, но они обязательно должны выявить следующий принцип: **Если мы приходим к Иисусу Христу и отрекаемся от всего безбожного, мы можем усовершенствоваться и освятиться Его благодатью.** См. также Алма 5:33–35.)

Чтобы углубить понимание студентами этого принципа, поделитесь приведенным ниже высказыванием старейшины Брюса К. Хафена, члена Кворума Семидесяти. Предложите студентам обратить внимание на то, как благодать Господа может благословить нас.



«Благодать Господа, доступная благодаря Искуплению, может лишить нас несовершенств. 'По благодати Его вы сможете быть совершенны во Христе' (Мороний 10:32). В то время, как большая часть процесса совершенствования включает в себя очищение от яда греха и озлобленности, существует дополнительный вспомогательный источник, через который мы по своей природе уподобляемся Христу, совершенствуясь даже до уровня Отца и Сына ...

Победа Спасителя может возместить не только наши грехи, но также и наши неадекватные поступки; не только наши преднамеренные ошибки, но также и наши грехи, совершенные в неведении, ошибки нашего суждения и наши неизбежные несовершенства. Наше высшее стремление состоит не просто в том, чтобы получить прощение своих грехов – мы стремимся стать святыми, надежно облеченными Христовыми качествами, быть заодно с Ним, подобными Ему. Божественная благодать – это единственный источник, который может в конце концов осуществить наше стремление к совершенству после всего того, что мы можем сделать сами» (*The Broken Heart* [1989], 16, 20).

- Каким образом, согласно старейшине Хафену, благодать Господа может благословить нас?

Предложите студентам вспомнить момент, когда они чувствовали, что прилагают усилия, чтобы прийти к Иисусу Христу. Попросите их ответить на следующие вопросы, если их опыт не является слишком личным:

- Что вы делали, чтобы прийти ко Христу?
- Какие благословения пришли в вашу жизнь, когда вы стремились прийти ко Христу?

Предложите студентам поразмышлять над тем, что они могут делать, чтобы более полно прийти ко Христу и усовершенствоваться и освятиться Его благодатью. Призовите их следовать духовным побуждениям, которые они получают.

Мороний 7:18–26

Держаться за все доброе, чтобы стать детьми Христа

Напомните студентам, что в книге Морония 7 Пророк Мороний записал проповедь, произнесенную его отцом, Мормоном, несколько лет назад. В этой проповеди Мормон учил, что мы можем знать, что если что-то призывает людей творить добро, верить во Христа, любить Бога и служить Ему, то оно вдохновлено Богом.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Мороний 7:18–19. Попросите класс следить по тексту и найти, что Мормон просит нас делать.

- Что, согласно стиху 19, произойдет с нами, если мы используем Свет Христа, чтобы отличать добро от зла, а затем «держ[имся] за всё доброе»? (Мы будем детьми Христа.)
- Что значит быть детьми Христа? (Отметьте, что мы являемся духовными детьми Небесного Отца, а также детьми наших земных родителей. Но, как учил Президент Джозеф Филдинг Смит [1876–1972], Иисус Христос также

«становится нашим Отцом в том смысле, в каком это понятие используется в Священных Писаниях, потому что Он предлагает нам жизнь, вечную жизнь, через Искушение, которое Он совершил для нас [см. Моисей 5:7.]... Мы становимся детьми, сыновьями и дочерьми Иисуса Христа, через наши заветы повиновения Ему» [*Doctrines of Salvation*, comp. Bruce R. McConkie, 3 vols. (1954–56), 1:29].)

Попросите студентов прочитать про себя Мороний 7:20 и найти вопросы, заданные Мормоном. После этого разделите студентов на пары и предложите им изучить Мороний 7:21–26 и найти, что Господь дал нам, чтобы помочь «держаться за всё доброе». По прошествии достаточного количества времени попросите студентов поделиться своими мыслями и запишите их мысли на доске. Ответы могут включать следующее: служение ангелов (стих 22), Пророков (стих 23), Священные Писания (стих 25), возможность проявлять веру (стих 25) и молитву (стих 26).

- Что в этих стихах говорится о значении выражения «держаться за всё доброе»? (Мы должны стремиться ко всему доброму, особенно к тому, что ведет к вере во Христа и к спасению посредством Его имени.)
- Что хорошего пришло в вашу жизнь благодаря чему-то из перечисленного на доске?

Попросите студентов выбрать что-то, что они могут начать делать или научиться делать лучше, чтобы прийти ко Христу. Призовите их поставить цель стремиться держаться за доброе в своей жизни.

Мороний 10:3–5

Обещание Морония

Возьмите экземпляр Книги Мормона и попросите студентов подумать, как Книга Мормона помогла им прийти ко Христу. Поясните, что приглашение и обещание Морония распространяются на всех, кто читает и изучает Книгу Мормона.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Мороний 10:3–5.

- Что, как написано в стихе 3, Мороний увещевал нас делать?

Предложите студентам обдумать примеры из Книги Мормона и собственной жизни, иллюстрирующие, «сколь милостив был Господь к детям человеческим». Попросите нескольких студентов поделиться с классом своими мыслями.

- Какие принципы мы можем усвоить из приглашения и обещания Морония в этих стихах? (**Когда мы спрашиваем у Бога с истинным намерением, имея веру во Христа, истинна ли Книга Мормона, мы получаем свидетельство об ее истинности через Святого Духа.**)
- Что значит спросить Бога «с истинным намерением, имея веру во Христа»? (Это значит, что у нас есть вера в то, что Бог ответит на наши молитвы, и что мы намерены действовать в соответствии с получаемыми от Него ответами.)

- Как такого рода изучение Книги Мормона и молитва о ней помогают нам приходить ко Христу?

Попросите студентов поразмышлять над своим опытом чтения Книги Мормона и молитвы о том, чтобы узнать об ее истинности. Спросите, не желает ли кто-то из студентов поделиться с классом своим свидетельством о Книге Мормона, особенно о том, как она помогла им прийти ко Христу. Призовите студентов продолжать применять слова Морония, чтобы обрести или укрепить уже имеющееся свидетельство о Книге Мормона.

Избранное чтение

- 1 Нефий 6:4; Иаков 1:7; Омний 1:26; 3 Нефий 9:13–14; Мороний 7:18–26; 10:3–5, 30, 32–33.
- «Жизнь, сосредоточенная на Христе», глава 24 в *Учениях Президентов Церкви: Эзра Тафт Бенсон* (2014), стр. 333–345.



СЕМИНАРИИ
И ИНСТИТУТЫ РЕЛИГИИ

Церковь
Иисуса Христа
Святых
последних дней

RUSSIAN

