



Učení a nauka Knihy Mormonovy

Příručka pro učitele
Kurz náboženství 275

Kurz základních znalostí

Učení a nauka Knihy Mormonovy – příručka pro učitele

Kurz náboženství 275

Připomínky a návrhy na opravy jsou vítány. Zasílejte je prosím, včetně nalezených chyb, na adresu:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 E. North Temple St., Floor 8
Salt Lake City, Utah 84150-0008
USA

E-mail: ces-manuals@ldschurch.org

Uved'te prosím své celé jméno, adresu, sbor a kůl.

Nezapomeňte uvést název příručky. Poté napište své připomínky či náměty.

© 2015, 2016 Intellectual Reserve, Inc.

Všechna práva vyhrazena.

Vytištěno ve Spojených státech amerických

Verze 2, 5/16

Vydání v angličtině schváleno: 8/14

Přeložení schváleno: 8/14

Název v originále: *Teachings and Doctrine of the Book of Mormon Teacher Manual*

Czech

12557 121

Obsah

Učení a nauka Knihy Mormonovy – příručka pro učitele příručky Učení a nauka

<i>Knihy Mormonovy – příručka pro učitele</i>	V
1 Kniha Mormonova je další svědectví o Ježíši Kristu	1
2 Dbejme slov proroků	6
3 Poslušnost přináší požehnání	11
4 Pád Adamův a dar svobody jednání	16
5 Nekonečné Usmíření Ježíše Krista	21
6 Kniha Mormonova byla napsána pro naši dobu	26
7 Kniha Mormonova a Bible	30
8 Spasení přichází prostřednictvím Ježíše Krista	34
9 „Hledejte království Boží“	39
10 Modlitba a zjevení	44
11 Naše ochrana před falešnými naukami posledních dnů	49
12 Naše potřeba duchovního znovuzrození	54
13 Smlouva křtu, sabat a svátost	59
14 Boží moc k vysvobození	63
15 Staňme se nástrojem v rukou Božích	67
16 Pokání a odpuštění	72
17 Moc slova	76
18 Příprava na den Posledního soudu	81
19 Obhajujeme náboženskou svobodu	86
20 Posilujeme svou víru a svědectví	92
21 Příchod Ježíše Krista	97
22 „Dokonce jako já jsem“	100
23 Rozptýlení a shromáždění Izraele	104
24 Všichni jsou Bohu stejní	108
25 Žijeme spravedlivě v den zlovolnosti	112
26 Po zkoušce víry	117
27 Víra, naděje a pravá láska	121
28 Přijďte ke Kristu	126

Úvod k příručce *Učení a nauka Knihy Mormonovy – příručka pro učitele* (Kurz náboženství 275)

Co se očekává od učitele náboženství?

Při přípravě na výuku je důležité, abyste rozuměli cíli Seminářů a institutů náboženství:

„Naším účelem je pomáhat mládeži a mladým dospělým porozumět učení a Usmíření Ježíše Krista a spoléhat se na ně, stát se způsobilými obdržet požehnání chrámu a připravovat sebe, svou rodinu a ostatní na věčný život s Otcem v nebi.“ (*Výuka a studium evangelia – příručka pro učitele a vedoucí v Seminářích a institutech náboženství* [2012], x.)

Tohoto cíle můžete dosáhnout tím, že budete žít podle evangelia, efektivně vyučovat své studenty evangelium a náležitě se starat o svou třídu nebo program. Jestliže se tímto způsobem budete připravovat a budete tak evangelium učit, budete hodni vlivu Ducha Svatého. (Viz NaS 42:14.)

Vaší příležitostí je pomoci studentům učit se Duchem, tak aby mohli posílit svou víru a prohloubit obrácení. Tohoto jim můžete pomoci dosáhnout tak, že je povedete k tomu, aby rozpoznávali, chápali a pocítovali pravdu a to, jak je důležitá, a aby uplatňovali důležité nauky a zásady evangelia Ježíše Krista.

Příručka *Výuka a studium evangelia* je základním zdrojem, který vám pomůže porozumět procesu výuky a studia a tomu, jak můžete ve třídě uspět.

Jaké jsou cíle a účely tohoto kurzu?

Předpokládá se, že mnoho studentů ve věku institutu již prostudovalo Knihu Mormonovu v postupném sledu – od začátku do konce – v semináři, doma nebo na misi. Tento kurz, *Učení a nauka Knihy Mormonovy* (Kurz náboženství 275), je navržen tak, aby pomohl studentům při studiu Knihy Mormonovy využít jiného přístupu. Jednotlivé lekce v rámci tohoto kurzu se zaměřují na význačná nauková témata, která zdůraznili inspirovaní pisatelé Knihy Mormonovy.

President Ezra Taft Benson (1899–1994) vyzval čtenáře Knihy Mormonovy k tomu, aby se soustředili na nauku, kterou obsahuje:



„Kniha Mormonova ... byla napsána pro naši dobu. ... Měli bychom vědět nejen to, jakou historii a jaké příběhy posilující víru obsahuje, ale měli bychom rozumět i jejímu učení. Pokud skutečně děláme to, co je naším domácím úkolem, a přistupujeme ke Knize Mormonově z naukového hlediska, můžeme odhalit omyly a nacházet pravdy, abychom potírali mnohé stávající falešné lidské teorie a filosofie.“ („Jesus Christ – Gifts and Expectations“, *Ensign*, Dec. 1988, 4.)

Studenti budou během tohoto kurzu studovat prorocké spisy a učení, jež jsou obsahem Knihy Mormonovy, přičemž důraz bude kladen na plán Nebeského Otce a ústřední roli Jeho Syna, Ježíše Krista. Budou tak moci lépe porozumět Knize Mormonově jakožto dalšímu svědectví o Ježíši Kristu a prohloubit svou lásku vůči Němu a svědectví o Něm. Zdokonalí svou dovednost studovat nauky evangelia v kontextu písem, což povede k hlubšímu porozumění a osobnímu učenictví. Budou připraveni vysvětlovat důležitost a božský původ Knihy Mormonovy a nauk, jež obsahuje, a vydávat o nich svědectví.

Co se očekává od studentů?

Aby mohli studenti obdržet kredity nutné pro absolvování institutu, požaduje se po nich, aby přečetli příslušné pasáže z písem, proslovy z generálních konferencí a další materiály uvedené v části Četba pro studenty v jednotlivých lekcích. Také musí splnit požadavky na docházku a složením hodnotící zkoušky projevít, že se orientují v materiálech ke kurzu.

Jak jsou uspořádány lekce v této příručce?

Tento kurz je určen pro jeden semestr a obsahuje 28 lekcí pro vyučovací hodiny o délce 50 minut. Pokud se vaše třída schází dvakrát týdně, proberte každou hodinu jednu lekci. Pokud se vaše třída schází jen jednou týdně na 90 až 100 minut, na každé hodině proberte lekce dvě. Osnova každé lekce se skládá ze čtyř částí:

- Úvod
- Doplnková četba
- Náměty pro výuku
- Četba pro studenty

Úvod

Tento oddíl obsahuje krátký úvod k tématům a cílům lekce.

Doplnková četba

V tomto oddíle jsou doporučeny zdroje, jako například poselství proroků posledních dnů a dalších vedoucích Církve, které vám mohou pomoci lépe porozumět naukám, zásadám a pravdám evangelia obsaženým v osnově dané lekce.

Náměty pro výuku

Oddíl Náměty pro výuku obsahuje materiál, který vám pomůže poznat, *čemu* učit a *jak* tomu učit. (Viz také oddíly 4.3.3 a 4.3.4 v příručce *Výuka a studium evangelia*.) Cílem doporučených výukových činností je pomoci studentům rozpoznat posvátné pravdy, pochopit je a pocítit jejich pravdivost a důležitost a uplatňovat je. Můžete se rozhodnout, že použijete některé, nebo všechny náměty, a zároveň je přizpůsobit tak, aby odpovídaly vašemu osobnímu stylu výuky a vyhovovaly potřebám a situaci vašich studentů. Při zvažování toho, jak přizpůsobit látku uvedenou v lekci, se řiďte touto radou staršího Dallina H. Oakse z Kvora Dvanácti apoštolů:



„President Packer často učí, že si máme látku nejprve osvojit a pak ji teprve přizpůsobit. Jsme-li ve všech ohledech obeznámeni s předepsanou lekcí, kterou máme učit, můžeme se řídit Duchem a lekci přizpůsobit. Avšak co se týče této možnosti, existuje pokušení, že namísto osvojování začneme hned přizpůsobovat. Jde o vyváženost. Je třeba neustále dávat pozor. Avšak zásada nejdříve si osvojit a pak teprve přizpůsobovat vám pomůže neztratit pevnou půdu pod nohama.“

(„A Panel Discussion with Elder Dallin H. Oaks“ [Seminaries and Institutes of Religion Satellite Broadcast, Aug. 7, 2012], si.lds.org.)

Tento kurz obsahuje citáty vedoucích Církve, které jsou pravděpodobně dostupné v různých jazycích. Při přípravě na výuku můžete lekce upravovat pomocí dostupných citátů církevních vedoucích, které se vztahují na probírané téma.

Oddíl Náměty pro výuku obsahuje vždy nejméně jedno prohlášení nauky nebo zásady, které je vyznačeno tučným písmem. Když studenti tyto nauky a zásady objevují a dělí se o to, čemu se naučili, jejich formulace se může lišit od té, která je uvedena v příručce. Jestliže se toto stane, dbejte na to, abyste nevyvolali dojem, že jejich odpověď je špatná. Pokud by však jejich formulace mohla být ještě přesnější či správnější, opatrně jim pomozte ujasnit si, jak danou věc správně chápat.

Tyto výukové materiály jsou příkladem toho, jak začleňovat základy výuky a studia evangelia do tematických kurzů. (Viz *Výuka a studium evangelia*, 10, 23–31, 38–41.)

Starší David A. Bednar z Kvora Dvanácti apoštolů popsal některé přínosy plynoucí z tematického studia evangelia:



„Zatímco čtení písma od začátku až do konce nám dává základní záběr poznání, studium jednotlivých témat naše poznání prohlubuje. Hledání pojítek, vzorů a námětů ve zjeveních staví na našem duchovním poznání a prohlubuje ho ...; rozšiřuje náš náhled na plán spasení a naše porozumění tomuto plánu.“

Dle mého soudu je pilná snaha objevit pojítka, vzory a náměty součástí toho, co znamená ‚hodovat‘ na slovech Kristových. Tento přístup může otevřít stavidla duchovního rezervoáru, osvětlit naše chápání skrze Jeho Ducha a může v nás probudit hlubokou vděčnost za svatá písma a určitý stupeň duchovní oddanosti, který nelze získat žádným jiným způsobem. Toto hledání nám umožňuje stavět na skále našeho Vykupitele a odolávat větrům zlovlnosti v těchto posledních dnech.“ („Rezervoár živé vody“ [fireside na Univerzitě Brigham Younga, 4. února 2007], 3, speeches.byu.edu.)

Četba pro studenty

V tomto oddíle je uveden přehled pasáží z písem, proslovů vedoucích Církve a dalších materiálů, jež studentům pomohou lépe porozumět tématům, která se v lekcích zdůrazňují. Povzbuzujte studenty, aby si tyto materiály přečetli vždy předtím, než přijdou na výuku, a dávejte jim to za úkol. Díky studiu těchto inspirovaných materiálů nejenže budou lépe připraveni zapojit se do diskusí ve třídě, ale také hlouběji porozumějí tématům kurzu. Na začátku semestru dejte studentům celý seznam Četby pro studenty.

Jak se mohu připravit na výuku?

Pán vám bude při přípravě na výuku pomáhat. Při přípravě by mohlo být užitečné položit si tyto otázky:

- Snažím se žít způsobem podle evangelia tak, abych byl(a) při výuce vnímavý(á) k Duchu?
- Modlil(a) jsem se o to, abych obdržel(a) vedení Ducha Svatého? (Viz NaS 42:14.)
- Prostudoval(a) jsem si zadané bloky písem a doplňkovou četbu?
- Pročetl(a) jsem si studijní osnovu a zjistil(a), zda je v ní něco, co je třeba přizpůsobit nebo upravit, aby to odpovídalo potřebám mých studentů?
- Jak průběžně kontrolovat, co a jak studenti čtou, abych zajistil(a), že studenti ze zadané četby získávají co nejvíce?
- Jak mohu pomoci každému studentovi plně se během hodiny zapojovat?

Pomoci vám mohou i tato doporučení:

- Povzbuzujte studenty, aby si před každou lekcí přečetli zadané pasáže z písem, články a proslovy.
- Očekávejte od studentů, že budou naplňovat roli těch, kteří se učí.
- Často studentům poskytněte příležitosti k tomu, aby vysvětlovali nauky a zásady vlastními slovy, dělili se o vhodné zážitky a vydávali svědectví ohledně toho, co vědí a cítí.
- Obměňujte výukové činnosti a přístupy, které používáte v jednotlivých lekcích i v jednotlivých dnech.
- Vytvářejte studijní atmosféru, která přivolává Ducha a dává studentům výsadu i zodpovědnost vyučovat jeden druhého a také se jeden od druhého učit. (Viz NaS 88:78, 122.)
- V celém kurzu jsou obsaženy odkazy na dovednosti týkající se studia písem. Využívejte těchto příležitostí k tomu, abyste studentům pomohli stát se během studia písem soběstačnějšími a nadšenějšími pro celoživotní studium písem.

Starší Richard G. Scott z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



„Zajistěte, aby se ostatní hojně zapojovali, protože když student použije svobodu jednání, Ducha Svatého to oprávní k tomu, aby ho poučil. ... Když studenti vlastními slovy pronášejí pravdy, tyto pravdy jim jsou potvrzeny v duši a posilují jejich osobní svědectví.“ („To Understand and Live Truth“ [večer se starším Richardem G. Scottem, 4. února 2005], 3, si.lds.org.)

Jak mohu lekce přizpůsobit studentům s postižením?

Při přípravě na výuku pamatujte na studenty, kteří mají zvláštní potřeby. Přizpůsobte činnosti a svá očekávání tak, abyste jim pomohli dosáhnout úspěchu. Usilujte o poznání toho, jak jim pomoci pocítit, že je máte rádi, že jsou vítáni a že jsou součástí kolektivu. Pěstujte vztah důvěry.

Další náměty a zdroje naleznete na stránce se zdroji pro postižené na adrese disabilities.lds.org a v příručce s pokyny pro Semináře a instituty náboženství v oddíle nazvaném „Adapted Classes and Programs for Students with Disabilities“ [„Třídy a programy přizpůsobené studentům s postižením“].

LEKCE 1

Kniha Mormonova je další svědectví o Ježíši Kristu

Úvod

Ti, kteří budou studovat učení a nauku Knihy Mormonovy, poznají, že Ježíš je Kristus. V této lekci se studenti naučí tomu, že hlavní autoři této knihy byli očitými svědky Syna

Božího a že jejich slova pomáhají prohloubit naše vědomosti a svědectví o Ježíši Kristu a o Jeho evangeliu.

Doplňková četba

- Gordon B. Hinckley, „A Testimony Vibrant and True“, *Ensign*, Aug. 2005, 2–6.
- „Kniha Mormonova – závěrný kámen našeho náboženství“, kapitola 9 v příručce *Učení presidentů Církve: Ezra Taft Benson* (2014), 123–132.

Náměty pro výuku

1. Nefi 13:40; 2. Nefi 25:17–18; Alma 33:22–23

Kniha Mormonova je svědectvím o Ježíši Kristu

Ukažte studentům tento citát Proroka Josepha Smitha (1805–1844) a některého z nich požádejte, aby ho přečetl:



„Řekl jsem bratřím, že Kniha Mormonova je nejsprávnější ze všech knih na zemi a že je závěrným kamenem našeho náboženství a že se člověk dodržováním jejich předpisů přiblíží Bohu více nežli prostřednictvím kterékoli jiné knihy.“ (Úvod ke Knize Mormonově.)

- O kterém z Prorokových tvrzení ohledně Knihy Mormonovy máte svědectví a proč?
- Jak tato Prorokova slova zvyšují vaši motivaci ke studiu Knihy Mormonovy?

Vyzvěte studenty, aby si tato slova uvedená v písmech v šestém odstavci úvodu ke Knize Mormonově zvýraznili, a navrhněte jim, aby si vedle nich napsali křížový odkaz na 1. Nefiho 13:40 a 2. Nefiho 25:17–18. (*Poznámka:* Vytváření křížových odkazů je jedna z dovedností týkajících se studia písem, kterou byste mohli v průběhu tohoto kurzu zdůrazňovat. Když studenti prohlubují dovednosti týkající se studia písem, stávají se ve větší míře duchovně soběstačnými.)

Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení 1. Nefiho 13:40 a 2. Nefiho 25:17–18, a ostatní členy třídy vyzvěte, aby zjistili, co je prvořadým účelem Knihy Mormonovy.

- Co je podle těchto veršů jedním z prvořadých účelů Knihy Mormonovy? (Studenti by měli rozpoznat tuto pravdu: **Bůh v posledních dnech vynesl na světlo Knihu Mormonovu, aby přesvědčil všechny lidi, že Ježíš je Kristus.** [Viz také titulní strana Knihy Mormonovy.]
- Jak kniha Mormonova přesvědčuje lidi o tom, že Ježíš je Kristus?

Ukažte studentům následující slova presidenta Ezry Tafta Bensona (1899–1994) a vyzvěte je, aby si je přečetli:



„Většina křesťanského světa dnes zavrhuje božskou podstatu Spasitele. Zpochybňují Jeho zázračné narození, Jeho dokonalý život a to, že skutečně došlo k Jeho slavnému Vzkříšení. Kniha Mormonova učí jasnými a nezpochybnitelnými slovy, že toto vše je pravdivé. Poskytuje také nejúplnější vysvětlení nauky o Usmíření. Tato božsky inspirovaná kniha je vskutku závěrným kamenem při vydávání svědectví světu o tom, že Ježíš je Kristus.“ (*Učení presidentů Církve: Ezra Taft Benson* [2014], 126.)

- Jaké skutečnosti ze života a služby Ježíše Krista jsou například potvrzeny v Knize Mormonově?

Požádejte některého studenta, aby přečetl tato slova presidenta Russella M. Nelsona z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Přečetl jsem [Knihu Mormonovu] mnohokrát. Také jsem přečetl hodně toho, co o ní bylo napsáno. Někteří autoři se zaměřili na její příběhy, na postavy nebo na stručné historické nástiny. Jiní byli fascinováni její jazykovou stavbou nebo záznamy o zbraních, o geografii, o živočišném životě, o stavebních technikách nebo o systémech vah a měř.“

Jakkoli zajímavé tyto věci mohou být, studium Knihy Mormonovy přináší největší odměnu tehdy, když se člověk zaměří na její *prvořadý* záměr – svědčit o Ježíši Kristu. V porovnání s tím jsou všechny ostatní náměty vedlejší.

Když čtete Knihu Mormonovu, soustřeďte se na hlavní postavu v této knize – od první do poslední kapitoly – na Pána Ježíše Krista, Syna žijícího Boha.“ (*„Svědectví Knihy Mormonovy“*, *Liahona*, leden 2000, 82.)

- Proč je podle vás nejdůležitější, abychom se ze všech poselství, která kniha Mormonova obsahuje, soustředili na poselství o Ježíši Kristu?

Vysvětlete studentům, že poté, co prorok Alma učil Zoramity o Spasitelově službě (viz Alma 33:22), vyzval své posluchače, aby si zasadili slovo Boží do srdce, aby mohlo růst. Vyzvěte studenty, aby si přečetli Almu 33:22–23 a vyhledali pravdy, které si měli Almovi čtenáři podle jeho slov zasadit do srdce.

- Jaké poselství si Alma přál, aby si jeho posluchači zasadili do srdce?
- Co jim Alma slíbil, že nastane, jestliže si zasadí do srdce zmíněné přesvědčení ohledně Ježíše Krista a budou ho vyživovat? (Jejich svědectví poroste „k věčnému životu“; jejich břemena budou lehká.)

- Jak vám studium Knihy Mormonovy pomohlo a pomáhá obdržet požehnání, která Alma popisuje?

1. Nefi 6:4; 2. Nefi 11:2–3; Jákob 1:7–8; Mormon 1:15; 3:20–22; Eter 12:38–39, 41

Pisatelé Knihy Mormonovy byli očítými svědky Ježíše Krista

Vysvětlete, že Knihu Mormonovu z velké části napsali čtyři hlavní autoři: Nefi, Jákob, Mormon a Moroni. (Výjimkou jsou knihy Enos, Jarom a Omni.)

Na tabuli překreslete následující tabulku. Abyste studentům pomohli něco se o těchto čtyřech hlavních pisatelích dozvědět, vyzvěte je, aby si vybrali a přečetli jednu z uvedených pasáží. Vybidněte je, aby se zaměřili na to, co uschopnilo daného pisatele k tomu, aby se stal mocným svědkem Ježíše Krista.

<i>Pisatel</i>	<i>Zkušenost</i>
1. Nefi	2. Nefi 11:2
2. Jákob	2. Nefi 11:3
3. Mormon	Mormon 1:15
4. Moroni	Eter 12:38–39

Dejte studentům příležitost podělit se o to, co se z každé z těchto čtyř pasáží dozvěděli. Poté se zeptejte:

- Proč je důležité porozumět tomu, že přední pisatelé Knihy Mormonovy byli očítými svědky Ježíše Krista? (Během diskuse o této otázce pomozte studentům rozpoznat tuto pravdu: **Při studiu Knihy Mormonovy se učíme o Ježíši Kristu a o Jeho poslání od těch, kteří Ho viděli a znali.** Mohli byste poukázat na to, že i překladatel Knihy Mormonovy, Joseph Smith, byl očítým svědkem Ježíše Krista.)

K tabulce na tabuli přidejte třetí sloupec takto:

<i>Pisatel</i>	<i>Zkušenost</i>	<i>Záměr</i>
1. Nefi	2. Nefi 11:2	1. Nefi 6:4
2. Jákob	2. Nefi 11:3	Jákob 1:7–8

<i>Pisatel</i>	<i>Zkušenost</i>	<i>Záměr</i>
3. <i>Mormon</i>	<i>Mormon 1:15</i>	<i>Mormon 3:20–22</i>
4. <i>Moroni</i>	<i>Eter 12:38–39</i>	<i>Eter 12:41</i>

Vyzvěte všechny studenty, aby si přečetli jednu z pasáží ve třetím sloupci a vyhledali důvody toho, proč každý pisatel své poselství zaznamenal.

- Proč tito pisatelé Knihy Mormonovy zaznamenali svá poselství?
- Proč podle vás tito pisatelé tolik usilovali o to, aby vyzvali druhé, aby přišli ke Kristu?
- Jak se jejich výzvy přijít ke Kristu vztahují na vás osobně? Jaké máte myšlenky a pocity, když o těchto výzvách přemítáte?

2. Nefi 33:1–2, 4–5, 10–11

Knihy Mormonova nám pomáhá věřit v Ježíše Krista

Vysvětlete, že zatímco se život bezpočtu lidí změnil díky jejich svědectví o Knize Mormonově, jiní se potýkají s pochybnostmi o její pravdivosti a pravosti.

- Jakou radu byste dali někomu, abyste mu pomohli posílit nebo získat svědectví o Knize Mormonově?

Požádejte některého studenta, aby přečetl 2. Nefiho 33:1–2, a ostatní členy třídy vyzvěte, aby zjistili, jaká moc umožňuje, aby poselství Knihy Mormonovy vstoupilo do srdce člověka.

- Jaká moc podle Nefiových slov umožní, aby jeho poselství vstoupilo do srdce člověka? (Moc Ducha Svatého.)
- Co podle Nefiho bude bránit některým lidem, aby přijali Ducha Svatého?

Požádejte studenty, aby uvedli zásadu, které tyto verše učí, a diskutovali o ní. (Pomozte studentům rozpoznat tuto zásadu: **Duch Svatý nám může vnést poselství Knihy Mormonovy do srdce, pokud se v srdci vůči Němu nezatvrzujeme.** Zvažte možnost napsat tuto zásadu na tabuli.)

Dejte studentům chvíli na to, aby si prostudovali 2. Nefiho 33:4–5 a vyhledali další požehnání, která můžeme získat prostřednictvím studia Knihy Mormonovy. Požádejte je, aby se podělili o to, co zjistili.

Ukažte studentům tato slova staršího L. Whitneyho Claytona ze Sedmdesáti a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„I my [se musíme] rozhodnout, že otevřeme srdce božské skutečnosti, že Spasitel žije. ... Bůh nás nenutí, abychom věřili. Místo toho nás vyzývá, abychom věřili, tím, že posílá žijící proroky a apoštoly, aby nás učili, poskytuje nám písmo a oslovuje nás skrze svého Ducha. ... Rozhodnutí věřit je to nejdůležitější rozhodnutí, které kdy učiníme. Formuje všechna naše další rozhodnutí.“
(„Rozhodněte se věřit“, *Liahona*, květen 2015, 38.)

- Jak může přijetí výzvy pisatelů Knihy Mormonovy, abychom věřili v Ježíše Krista, formovat všechna naše další rozhodnutí?

Dále požádejte některého studenta, aby přečetl 2. Nefiho 33:10–11, a ostatní členy třídy vyzvěte, aby zjistili, jak Nefi popisuje vztah mezi vírou v jeho slova a vírou v Ježíše Krista.

- Jaký je podle Nefiho vztah mezi vírou v jeho slova a vírou v Ježíše Krista?
- Co se podle Nefiových slov stane „posledního dne“ těm, kteří jeho slova odmítnou?

Požádejte studenty, aby se podělili o svědectví o tom, jak jim Kniha Mormonova pomohla či pomáhá přilnout těsněji k Ježíši Kristu.

Četba pro studenty

- 1. Nefi 6:4; 13:40; 2. Nefi 11:2–3; 25:17–18; 33:1–2, 4–5, 10–11; Jákob 1:7–8; Alma 33:22–23; Mormon 1:15; 3:20–22; Eter 12:38–39, 41.
- „Kniha Mormonova – závěrný kámen našeho náboženství“, kapitola 9 v příručce *Učení presidentů Církve: Ezra Taft Benson* (2014), 123–132.

LEKCE2

Dbejme slov proroků

Úvod

Bůh povolává proroky, aby vydávali svědectví o Ježíši Kristu, hlásali pokání a vyzývali všechny, aby přišli ke Spasiteli. Kniha Mormonova učí tomu, že ti, kteří dbají slov těchto proroků, jsou požehnáni, zatímco ti, kteří jim odporují, toho budou litovat a budou pociťovat zármutek.

Doplňková četba

- Russell M. Nelson, „Podporujeme proroky“, *Liahona*, listopad 2014, 74–77.
- Claudio R. M. Costa, „Poslušnost proroků“, *Liahona*, listopad 2010, 11–13.
- Carol F. McConkieová, „Žijme podle slov proroků“, *Liahona*, listopad 2014, 77–79.
- „Our Need for Living Prophets“, kapitola 1 v příručce *Teachings of the Living Prophets Student Manual* (Church Educational System manual, 2010), 4–13.

Náměty pro výuku

1. Nefi 1:4–15, 18; Mosiáš 11:20–25; 13:33–35

Úloha proroků

Zeptejte se členů třídy:

- Jak se díky naší víře v žijícího proroka odlišuje Církev Ježíše Krista Svatých posledních dnů od jiných církví?
- Proč jsou žijící proroci právě tak nezbytní dnes, jako byli v jiných obdobích historie země?

Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení 1. Nefiho 1:4–15, 18, a členy třídy vyzvěte, aby text sledovali a zjistili, jak Pán povolal Lehiho a připravil ho na to, aby byl prorokem.

- Jaké zkušenosti připravily Lehiho na to, aby byl prorokem? (Obdržel svědectví o Ježíši Kristu a předvídal zničení zlovolných a milosrdenství, jehož se dostane těm, kteří přicházejí k Bohu.)
- Proč lidé v Jeruzalémě potřebovali proroky, jako byl Lehi? (Zatímco budou studenti odpovídat, ujistěte se, že rozpoznají tuto pravdu: **Bůh povolává proroky a zjevuje skrze ně svou vůli.**)

Požádejte některého studenta, aby přečetl tato slova presidenta Johna Taylora (1808–1887):



„Potřebujeme živý strom – živý pramen – živou inteligenci vycházející z živého kněžství v nebi skrze živé kněžství na zemi. ... A od doby, kdy Adam obdržel první sdělení od Boha, do doby, kdy Jan obdržel sdělení od Boha na ostrově Patmos nebo kdy se Josephu Smithovi otevřela nebesa, byla a jsou vždy zapotřebí nová zjevení přizpůsobená jedinečným okolnostem, v nichž se církevní skupiny či jednotlivci nacházejí.“

Adamovo zjevení nenaučilo Noéma postavit archu; ani Noémovo zjevení neřeklo Lotovi, aby opustil Sodomu; a ani jeden z nich nemluvil o odchodu dětí Izraele z Egypta. Ti všichni měli svá vlastní zjevení, a tak tomu bylo i s Izaiášem, Jeremiášem, Ezechielem, Ježíšem, Petrem, Pavlem, Janem a Josephem. A tak tomu musí být i s námi.“ (*Teachings of Presidents of the Church: John Taylor* [2001], 158.)

- Proč je důležité vědět, že Pán v dnešní době nadále zjevuje svou vůli skrze žijící proroky?
- Jak by nám v dnešní době mohlo pomoci studium úlohy proroků v Knize Mormonově?

Napište na tabuli tyto odkazy na verše z písem:

Mosiáš 11:20–25

Mosiáš 13:33–35

Vysvětlete, že ačkoli proroci předávají mnohá poselství, která jsou určena konkrétně pro jejich dobu, jsou také poselství, která předávají všichni proroci. Vyzvěte studenty, aby si přečetli verše uvedené na tabuli a vyhledali v nich dvě taková poselství. Vybídněte je, aby si v písmech označili hlavní poselství, které v každé z těchto pasáží pronesl prorok Abinadi. (*Poznámka: Označování si veršů v písmech je jedna z dovedností týkajících se studia písem, které byste mohli v rámci tohoto kurzu učit.*)

Požádejte studenty, aby se podělili o to, co našli, a shrňte jejich poznatky tím, že zdůrazníte tuto nauku: **Všichni proroci Boží hlásají pokání a svědčí o Ježíši Kristu.**

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby věnovali několik minut tomu, že vyhledají příklad proroka z Knihy Mormonovy, který hlásal pokání nebo svědčil o Ježíši Kristu. (Mezi příklady těch, kteří hlásali pokání, patří Izaiáš ve 2. Nefim 16:9–11; Jákob v Jákobovi 2–3; Abinadi v Mosiášovi 11–12; Samuel v Helamanovi 13–16; či Mormon v Mormonovi 3. Mezi příklady těch, kteří učili o Ježíši Kristu, patří Nefi v 1. Nefim 19 a ve 2. Nefim 25; Alma v Almovi 7; či Mormon v Mormonovi 7.) Požádejte studenty, aby se o své příklady podělili s ostatními členy třídy.

- Proč podle vás proroci důsledně hlásají pokání a svědčí o Ježíši Kristu?
- Jak nám poslušnost těchto poselství pomáhá dosáhnout spasení?

Helaman 13:24–33; 3. Nefi 8:24–25; 9:10–11**Zavrhování Božích proroků vede k lítosti**

Ukažte studentům následující slova presidenta Ezry Tafta Bensona (1899–1994) a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Když prorok poukáže na hříchy světa, ti ze světa mu buďto chtějí zavřít ústa, nebo se chovají, jako kdyby prorok neexistoval, než aby činili pokání ze svých hříchů. Popularita nikdy není zkouškou pravdy. ... Tak jak se přibližuje Pánův Druhý příchod, lze očekávat, že jak budou lidé ze světa čím dál tím zlovolnější, prorok u nich nebude tolik oblíbený.“ (Učení presidentů Církve: Ezra Taft Benson [2014], 148.)

- Proč podle vás někteří lidé nedbají slov proroka?

Vyzvěte členy třídy, aby si přečetli slova proroka Samuela v Helamanovi 13:24–29 a vyhledali důvody toho, proč lidé odmítají prorocká varování. Můžete studenty opět vybídnout, aby si to, co zjistí, označili.

- Proč podle Samuela Nefité zavrhovali Boží proroky?
- Ačkoli jsme se neprovinili napadáním ani zabíjením proroků, v jakém smyslu mohou pro nás být tato slova v dnešní době varováním?

Požádejte některého studenta, aby přečetl Helamana 13:30–33, a ostatní členy třídy vyzvěte, aby v těchto verších vyhledali důsledky, jimž budou podle proroctví Samuela Lamanity čelit ti, kteří zavrhnou slova proroků. Poté členy třídy vybídněte, aby si ve 3. Nefim 8:24–25 a 9:10–11 přečetli, jak se toto proroctví naplnilo.

- Jakou pravdu můžeme na základě těchto veršů stručně vyjádřit? (Studenti by měli rozpoznat tuto zásadu: **Budeme-li zavrhovat slova Pánových proroků, budeme toho litovat a budeme pociťovat zármutek.** [Viz také 3. Nefi 28:34.]

Požádejte některého studenta, aby přečetl tato slova presidenta Ezry Tafta Bensona:



„Chceme-li vědět, jak si stojíme v očích Páně, ptejme se sami sebe, jak si stojíme v očích Jeho vedoucího ve smrtelnosti – nakolik je náš život v souladu s pomazaným Páně, žijícím prorokem, presidentem Církve a s Kvorem Prvního předsednictva.“ (Učení: Ezra Taft Benson, 146.)

„To, jak reagujeme na slova žijícího proroka, když nám říká, co musíme vědět, ale co bychom raději nechtěli slyšet, je zkouškou naší věrnosti.“ (Učení: Ezra Taft Benson, 148.)

- Jak vám slova presidenta Bensona pomáhají získat motivaci k tomu, abyste se s větší pílí řídili radami žijícího proroka?
- Jaká prorocká poselství považujete v dnešní době pro Svaté posledních dnů za nejdůležitější?

Mosiáš 15:10–13; 3. Nefi 10:12; 12:1–2; Eter 7:23–27

Následování Božích proroků přináší požehnání

Řekněte studentům, že prorok Abinadi učil krále Noéma a jeho zlovolné kněží o tom, jak je důležité dbát slov proroků. Požádejte některého studenta, aby přečetl Mosiáše 15:10–13, a vyzvěte členy třídy, aby přemýšleli o tom, jak by bylo možné tyto verše shrnout tím, že je vyjádří v podobě zásady.

- Jak byste vyjádřili Abinadiova slova v podobě zásady? (Studenti by mohli shrnout tyto verše takto: **Ti, kteří poslouchají slova proroků, věří ve vykupující moc Ježíše Krista a činí pokání z hříchů, jsou dědici království Božího.**)

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad příklady věrných jednotlivců nebo skupin lidí z Knihy Mormonovy, jimž se dostalo požehnání díky tomu, že dbali slov proroků, a požádejte je, aby se o ně podělili. Příklady možných odpovědí: Lehiova rodina unikla zničení díky tomu, že se řídila radou uprchnout z Jeruzaléma (2. Nefi 1:4); Alma starší uposlechl Abinadiových slov, a měl tak možnost učít mnoho lidí (Mosiáš 17:1–4; 18:1–3); vojsko velitele Moroniho se dozvědělo, kam má jít, aby se mohlo bránit proti vojskům Lamanitů, díky tomu, že se obrátilo s žádostí o radu na Almu (Alma 43:23–24).

Napište na tabuli tyto odkazy na verše z písem (bez tučně vytištěných zásad):

3. Nefi 10:12 (**Bezpečí pramení z toho, že následujeme Boží proroky.**)

3. Nefi 12:1–2 (**Proroci nás učí, jak získat odpuštění hříchů.**)

Eter 7:23–27 (**Když se řídíme radami proroků a pamatujeme na Pána, On nám požehná podle našich potřeb.**)

Vyzvěte studenty, aby si přečetli jednu z pasáží uvedených na tabuli a shrnuli to, co si přečtou, tím, že to vyjádří v podobě zásady. Zatímco se budou dělit o své myšlenky, zvažte možnost ke každému odkazu napsat navrhované znění dané zásady.

Abyste studentům pomohli porozumět tomu, že z následování proroka pramení i další požehnání, ukažte jim následující slova staršího M. Russella Ballarda z Kvora Dvanácti apoštolů a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



červenec 2001, 80.)

„Není maličkost, bratři a sestry, že máme ve svém středu proroka Božího. Když jeho prostřednictvím nasloucháme slovům Páně určeným právě nám, vstupují nám do života veliká a úžasná požehnání. ... Když nasloucháme radám Páně vyjadřovaným slovy presidenta Církve, máme zareagovat kladně a bez otálení. Historie nám ukázala, že pokud zareagujeme na prorockou radu, přinese nám to bezpečí, pokoj, blahobyt a štěstí.“ („Vy máte přijímat Jeho slovo“, *Liahona*,

- Kdy vám bylo požehnáno díky tomu, že jste kladně a bez otálení zareagovali na radu proroka?
- Když pomyslíte na budoucnost, proč bude podle vás důležité mít na zemi proroky?

Vyzvěte studenty, aby přemítali o tom, zda jejich skutky odrážejí jejich touhu věrně následovat Pánovy proroky. Vybídněte je, aby se zamysleli nad tím, co budou možná muset v životě změnit, aby se mohli v plnější míře těšit z požehnutí, která jsou slíbena věrným.

Četba pro studenty

- 1. Nefi 1:4–15, 18; Mosiáš 11:20–25; 13:33–35; 15:10–13; Helaman 13:24–33; 3. Nefi 8:24–25; 9:10–11; 10:12; 12:1–2; Eter 7:23–27.
- Russell M. Nelson, „Podporujeme proroky“, *Liahona*, listopad 2014, 74–77.

LEKCE 3

Poslušnost přináší požehnání

Úvod

Naše poslušnost Božích přikázání je jedním ze způsobů, jak projevujeme vděčnost za Jeho úžasná požehnání. Spasitel je dokonalým příkladem poslušnosti. Naše touha být poslušnými

roste tehdy, když se prohlubuje naše láska k Bohu. Poslušnost přikázání umožňuje, aby nám Bůh mohl poskytnout pomoc, kterou potřebujeme, když se snažíme plnit obtížné úkoly.

Doplňková četba

- Thomas S. Monson, „Poslušnost přináší požehnání“, *Liahona*, květen 2013, 89–92.
- Robert D. Hales, „Milujete-li mne, přikázání má zachovávejte“, *Liahona*, květen 2014, 35–38.

Náměty pro výuku

1. Nefi 2:2–4, 9–13, 16, 19–20; Mosiáš 2:20–24, 41

Skrze poslušnost projevujeme Bohu vděčnost a získáváme Jeho největší požehnání

Ukažte studentům tato slova staršího Josepha B. Wirthlina (1917–2008) z Kvora Dvanácti apoštolů a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Jak můžeme kdy splatit svůj dluh Spasiteli? Zaplatil dluh, který nedlužil, aby nás osvobodil od dluhu, který nikdy nemůžeme splatit. Díky Němu budeme žít na věky. Díky Jeho nekonečnému Usmíření mohou být naše hříchy zahlazeny, a je nám tak umožněno dočkat se největšího z darů Božích: věčného života.

Lze cenu tohoto daru vyčíslit? Můžeme někdy tento dar splatit?“ („Pozemské dluhy, nebeské dluhy“, *Liahona*, květen 2004, 43.)

Dejte studentům čas na to, aby diskutovali o možných odpovědích na poslední otázku, kterou starší Wirthlin položil. Vybidněte je, aby se během lekce zaměřili na zásady a nauky, které jim pomohou na tuto otázku odpovědět.

Vyzvěte studenty, aby si přečetli Mosiáše 2:20–24. Vybidněte je, aby zjistili, čemu král Beniamin učil o tom, jak máme na sebe nahlížet ve vztahu k Bohu.

- Proč podle vás král Beniamin učil tomu, že bez ohledu na to, co děláme, jsme stále „neprospěšnými služebníky“ Božími?
- Ačkoli nemůžeme nikdy svůj dluh Bohu splatit, co podle těchto veršů můžeme dělat, abychom Mu projevovali vděčnost za vše, co pro nás udělal? (Pomozte studentům rozpoznat tuto zásadu: **Když uznáváme, že máme vůči Bohu věčný dluh, máme touhu Mu sloužit a dodržovat Jeho přikázání.**)

Řekněte studentům, že jeden z nejúžasnějších záznamů o poslušnosti vůči Bohu, který nalézáme v písmech, se nachází na začátku Knihy Mormonovy, kde se uvádí, jak prorok Lehi a jeho rodina zareagovali na to, když je Bůh požádal, aby učinili něco velmi obtížného. Požádejte některého studenta, aby přečetl 1. Nefiho 2:2–4.

- Proč bylo pro Lehiovu rodinu obtížné uposlechnout Boží příkaz, že mají opustit Jeruzalém?

Vyzvěte studenty, aby si přečetli 1. Nefiho 2:9–13, 16 a vyhledali rozdíly mezi tím, jaké postoje v reakci na toto přikázání zaujali a jak se zachovali Laman a Lemuel, a mezi tím, jaké postoje zaujal a jak se zachoval Nefi. (*Poznámka:* Tato činnost povzbudí studenty k tomu, aby si procvičovali důležitou dovednost týkající se studia písem, kterou je porovnávání a nacházení rozdílů.)

- Jaká slova a části textu popisují reakci Lamana a Lemuela? (Byli tvrdší, reptali a neznali cesty Boha.)
- Jak Nefi reagoval na přikázání opustit Jeruzalém? (Byl pokorný; měl touhu poznat věci Boží; věřil slovům svého otce, který byl prorokem; a modlil se.)
- Proč Nefi reagoval na slova svého otce jinak než jeho bratři?

Dejte studentům chvíli na to, aby se zamysleli, zda se více podobají Lamanovi a Lemuelovi, nebo Nefimu, když je Pán nebo vedoucí Jeho Církve požádají o to, aby vykonali něco obtížného.

Požádejte některého studenta, aby přečetl 1. Nefiho 2:19–20. Vyzvěte členy třídy, aby text sledovali a zjistili, co Pán Nefimu slíbil.

- Jaká věta v těchto verších shrnuje to, co Pán Nefimu slíbil? (Ujistěte se, že studenti rozumějí této zásadě: **Budeme-li dodržovat přikázání, bude se nám v zemi dařit.** Mohli byste poukázat na to, že toto je v Knize Mormonově jedno z nejčastěji opakovaných témat. Mohli byste studenty povzbudit, aby si při studiu Knihy Mormonovy všímali toho, jak se toto téma opakuje mnoha různými způsoby.)
- Za jaké vlastnosti Pán Nefiho chválil? Proč je podle vás pro každého z nás v rámci našeho vztahu s Pánem důležité, abychom tyto vlastnosti měli?
- Ačkoli poslušnost nemusí vždy vést k časné prosperitě, jaká požehnání můžeme v důsledku své poslušnosti vůči Pánu očekávat? (Abyste studentům pomohli na tuto otázku odpovědět, zvažte možnost přečíst Mosiáše 2:41.)

2. Nefi 31:6–10, 15–16; Mosiáš 15:7; 3. Nefi 11:11; 12:19–20, 48

Když následujeme Spasitelův příklad poslušnosti, pomáhá nám to přijít k Němu a k Otci

Ukažte studentům tato slova staršího Roberta D. Halese z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Ze všech ponaučení, která získáváme ze Spasitelova života, není žádné jasnější a mocnější než ponaučení týkající se poslušnosti.“ („Milujete-li mne, přikázání má zachovávejte“, *Liahona*, květen 2014, 35.)

- Jaké příklady ze Spasitelova života dokládají Jeho poslušnost?

Abyste studentům pomohli prohloubit diskusi o této otázce, vyzvěte je, aby si přečetli Mosiáše 15:7 a 3. Nefiho 11:11 a zjistili, co byl Ježíš ochoten udělat, aby uposlechl svého Otce.

Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení 2. Nefiho 31:6–10, 15–16, a ostatní členy třídy vyzvěte, aby se zaměřili na to, čemu se můžeme ze Spasitelova příkladu naučit o důležitosti poslušnosti a o požehnáních, která z poslušnosti pramení.

- Čemu se můžeme ze Spasitelova příkladu naučit o důležitosti poslušnosti? Čemu se můžeme z Jeho příkladu naučit o požehnáních, která z poslušnosti pramení? (Ujistěte se, že studenti rozpoznají tuto zásadu: **Když budeme následovat Spasitelův příklad poslušnosti vůči Jeho Otci, zůstaneme na úzké cestě, která vede ke spasení.**)

Ukažte studentům tato slova staršího Roberta D. Halese a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Poslušnost, která je duchovně vyzrálá, je ten druh poslušnosti, kterou projevoval Spasitel. Je motivována opravdovou láskou k Nebeskému Otci a k Jeho Synu. ... Naše láska ke Spasiteli je klíčem k tomu, abychom byli poslušní tak, jako Spasitel.“ („Milujete-li mne, přikázání má zachovávejte“, 36–37.)

- Proč je láska k Nebeskému Otci a k Ježíši Kristu „klíčem“ k poslušnosti přikázání?

Poukažte na to, že vzkříšený Ježíš Kristus učil Nefity o tom, co je účelem dodržování přikázání. Vyzvěte studenty, aby si přečetli 3. Nefiho 12:19–20, 48 a tyto účely vyhledali.

- Jaké důvody podle těchto veršů Spasitel uvedl ohledně toho, proč nám byla dána přikázání? (Studenti by měli rozpoznat tuto zásadu: **Když přijdeme ke Kristu a budeme dodržovat přikázání, staneme se více takovými, jako jsou On a náš Otec v nebi, a budeme spaseni.**)
- Jak vám vaše poslušnost pomáhá přijít ke Spasiteli?

Dejte studentům chvíli na zamyšlení nad tím, co by mohli udělat pro to, aby byli poslušnějšími přikázání Nebeského Otce, aby mohli být více takovými, jako jsou On a Jeho Syn.

1. Nefi 3:4–7, 15–16; 4:1–2; 7:12; 17:1–31; 18:1–4

Pán poskytuje pomoc těm, kteří jsou poslušní

Vybídněte studenty, aby se zamysleli nad tím, kdy se jim zdálo obtížné dodržovat určité Boží přikázání nebo kdy pro ně vykonávání určitého církevního povolání nebo pověření představovalo výzvu. Připomeňte studentům, že když Bůh Nefimu a jeho bratrům přikázal, aby se vrátili do Jeruzaléma získat mosazné desky, čelili nebezpečí, a možná i smrti. Vyzvěte je, aby si přečetli 1. Nefiho 3:4–7 a vyhledali zásadu, které se mohou naučit z Nefiova příkladu a která může prohloubit jejich schopnost být poslušnými.

- Jaké zásadě se můžeme naučit z toho, jak Nefi zareagoval na obtížné přikázání od Boha? (Jakmile studenti tuto zásadu objeví, napište ji na tabuli: **Když se budeme snažit dělat to, co Pán přikazuje, On pro nás připraví cestu, abychom to mohli uskutečnit.**)

Abyste studentům pomohli této zásadě porozumět, napište na tabuli následující odkazy na verše z písem a dejte jim čas k tomu, aby si tyto verše vyhledali a zjistili, jak Nefi reagoval ve snaze splnit to, co bylo obtížné a co mu bylo přikázáno udělat: 1. Nefi 3:15–16; 4:1–2; 7:12. Poté, co se studenti podělí o to, co našli, vysvětlíte, že Nefi později popsal, jak například Pán pomáhá těm, kteří dodržují Jeho přikázání. Vyzvěte je, aby si přečetli 1. Nefiho 17:1–4 a zjistili, jak nám Pán pomáhá. Také jim řekněte, aby si zvýraznili Nefiova slova „a tak vidíme“, která se používají napříč celou Knihou Mormonovou, aby připravila čtenáře na to, že mají věnovat zvláštní pozornost slovům, jež budou následovat.

Zatímco se studenti budou dělit o své odpovědi, napište na tabuli tato slova:

Vyživovat
Posilovat
Poskytovat prostředky

Vyzvěte studenty, aby si během několika minut prošli příběh v 1. Nefim 17:5–31 a 18:1–4 a vyhledali příklady toho, jak Pán vyživoval a posiloval Lehiovu rodinu a jak jí poskytoval prostředky.

- Jak například Pán vyživoval nebo posiloval Lehiovu rodinu? Jak jim poskytl prostředky, aby jim pomohl?
- Která požehnání, jež dal Pán Lehiově rodině, jsou podobná požehnáním, která potřebujeme v dnešní době my?
- Kdy jste pocítli, že vám Pán takto pomohl ve chvíli, kdy jste se snažili být Ho poslušni?

Připomeňte studentům, že Pán požaduje naši poslušnost, aby nám mohl hojně žehnat, když usilujeme o to, abychom se stali takovými, jako je On. Podělte se o tato slova presidenta Harolda B. Leeho (1899–1973):



„Nejdůležitější ze všech přikázání Božích je to, které je dnes pro vás nejtěžší dodržovat. ... Dejte to do pořádku a pak začněte pracovat na dalším, s jehož dodržováním máte největší obtíže. Takto se můžete posvětit prostřednictvím toho, že budete dodržovat Boží přikázání.“ (*Teachings of Presidents of the Church: Harold B. Lee* [2000], 30.)

Vyzvěte studenty, aby přemýšleli o určitém přikázání, které je pro ně obtížné dodržovat. Vybídněte je, aby si vytvořili plán, že se stanou poslušnějšími, aby byli ve větší míře hodni obdržet Pánovu pomoc.

Četba pro studenty

- 1. Nefi 2:1–20; 3:4–7, 15–16; 4:1–2; 7:12; 17:1–31; 18:1–4; 2. Nefi 31:6–10, 15–16; Mosiáš 2:20–24, 41; 15:7; 3. Nefi 11:11; 12:19–20, 48.
- Thomas S. Monson, „Poslušnost přináší požehnání“, *Liahona*, květen 2013, 89–92.

LEKCE4

Pád Adamův a dar svobody jednání

Úvod

Pád Adamův byl nedílnou součástí Božího plánu. Dal vzniknout takovým podmínkám, díky kterým jsme mohli přijít na zemi a být zkoušeni. Součástí Božího plánu je také to, že Jeho děti získávají svobodu jednání. (Viz 2. Nefi 2:27.) V této

lekcí se studenti naučí tomu, že klíčem k správnému používání svobody jednání je snažit se činit Boží vůli, a tím následovat příklad, který nám dal Ježíš Kristus.

Doplňková četba

- Robert D. Hales, „Svoboda jednání je v plánu života nezbytná“, *Liahona*, listopad 2010, 24–27.
- Jeffrey R. Holland, „Tam, kde se setkává spravedlnost, láska a milosrdenství“, *Liahona*, květen 2015, 104–106.

Náměty pro výuku

2. Nefi 2:19–26, 28; Alma 42:6–10, 14; Mojžíš 5:5–9

Pád Adamův

Ukažte studentům tato slova staršího Bruce C. Hafena ze Sedmdesáti a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Od pátého století křesťanství učilo, že Pád Adama a Evy byl tragickou chybou. ... To je špatný pohled. ... Pád nebyl katastrofou. Nebyla to chyba nebo nehoda. Byla to dobře uvážená součást plánu spasení.“ („Usmíření: Všechno za všechno“, *Liahona*, květen 2004, 97.)

- Proč je podle vás důležité porozumět tomu, že Pád nebyl chybou či nehodou, ale spíše dobře uváženou součástí plánu spasení?

Vyzvěte studenty, aby si prostudovali 2. Nefiho 2:19–25 a vypsali si důsledky Pádu – to, co se přihodilo Adamovi a Evě poté, co požili ze zakázaného ovoce. Poté je požádejte, aby body ze svého seznamu napsali na tabuli. (*Poznámka*: Vyhledávání seznamů v pasáži z písem je metoda studia písem, k jejíž výuce byste mohli daných veršů využít; viz *Výuka a studium evangelia* [2012], 23.) Seznam by měl zahrnovat toto: Adam a Eva byli vyhnáni ze zahrady Eden; přivedli na svět děti; vstoupili do zkušebního stavu; ztratili se a museli činit pokání; zakusili protivenství, díky čemuž mohli poznat dobro a zlo a moudře používat svou svobodu jednání.

- Jak nám seznam na tabuli pomáhá vysvětlit, proč byl Adamův Pád nezbytnou součástí plánu Nebeského Otce? (Studenti pravděpodobně navrhnou celou

řadu odpovědí, které by mohly být shrnuty prostřednictvím této zásady:

Adamův Pád nám umožnil vstoupit do smrtelnosti a činit pokrok směrem k věčnému životu.)

- Co znamená, že kvůli Pádu jsou všichni lidé „ztraceni“? (2. Nefi 2:21.)

Abyste studentům pomohli na tuto otázku odpovědět, požádejte několik z nich, aby se střídali při čtení Almy 42:6–10, 14, a ostatní členy třídy vyzvěte, aby vyhledali další důsledky Pádu. Zatímco se budou studenti dělit o to, co zjistili, mohli byste jejich odpovědi doplňovat do seznamu na tabuli.

- Co znamená být „odříznuti ... z přítomnosti Páně“?

Ukažte studentům tato slova staršího Jeffreyho R. Hollanda z Kvora Dvanácti apoštolů a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„[Adam a Eva] přestoupili příkázání Boží, kvůli [čemuž] museli svou zahradu opustit, ale díky [čemuž] jim bylo umožněno mít ještě předtím, než budou čelit fyzické smrti, děti. A aby jejich situace byla ještě strastiplnější a složitější, měl jejich přestupek i duchovní důsledky – odřízl je na věky z přítomnosti Boží. Kvůli tomu, že jsme se narodili do tohoto padlého světa, a kvůli tomu, že i my přestupujeme zákony Boží, jsme byli rovněž odsouzeni k týmž trestům, kterým čelili Adam s Evou. ...

A tak od okamžiku, kdy naši první rodiče vykročili ze zahrady Eden, Bůh a Otec nás všech, očekává rozhodnutí, které Adam s Evou učinili, vyslal samotné anděly nebes, aby jim – a po všechny věky až k nám – hlásali, že celý tento sled událostí byl navržen pro naše věčné štěstí. Bylo to součástí Jeho božského plánu, který zajistil Spasitele, samotného Syna Božího, dalšího ‚Adama‘, jak Ho apoštol Pavel později nazval [viz 1. Korintským 15:45], který přijde v zenitu času, aby usmířil přestupek Adama prvního. Toto Usmíření dosáhne úplného vítězství nad fyzickou smrtí. ... A také milosrdně zajistí odpuštění osobních hříchů všech lidí, od Adama až do konce světa, pod podmínkou pokání a poslušnosti božských příkázání.“ („Tam, kde se setkává spravedlnost, láska a milosrdenství“, *Liahona*, květen 2015, 105–106.)

- Proč jsme „odsouzeni k týmž trestům, kterým čelili Adam s Evou“? (Rodíme se do padlého světa a přestupujeme Boží zákony.)

Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení 2. Nefiho 2:26, 28 a Mojžíše 5:5–9, a ostatní členy třídy vyzvěte, aby zjistili, jak mohou být v našem životě překonány důsledky Pádu.

- Jak můžeme být podle těchto pasáží vykoupeni z duchovních následků Pádu? (V odpovědích by měla zaznít tato zásada: **Činíme-li pokání a voláme-li k Bohu za odpuštění, můžeme být skrze Usmíření Ježíše Krista vykoupeni ze svých hříchů.**)

Vyzvěte studenty, aby přemítali o úloze Pádu v plánu spasení a o tom, jak byl Pád „navržen pro naše věčné štěstí“. Jednoho nebo dva z nich požádejte, aby se o své myšlenky podělili s ostatními členy třídy.

2. Nefi 2:14, 16, 26–29; Helaman 14:30–31; 3. Nefi 27:13

Dar svobody jednání

Ukažte studentům následující slova presidenta Russella M. Nelsona z Kvora Dvanácti apoštolů a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Adam a Eva se [kvůli Pádu] stali smrtelnými. Naštěstí pro nás také mohli zplodit děti, a tím naplnit účely, k nimž byl svět stvořen. ... Skrze Pád k nám přišla i další požehnání. Uvedl v činnost dva další dary od Boha, které spolu souvisejí a jsou téměř tak drahocenné, jako je život sám – *svobodu jednání a zodpovědnost*.“
(„Constancy amid Change“, *Ensign*, Nov. 1993, 34, zvýraznění přidáno.)

- V čem jsou svoboda jednání a zodpovědnost „téměř tak drahocenné, jako je život sám“?

Vyzvěte studenty, aby si prostudovali 2. Nefiho 2:14, 16 a 26 a zjistili, čemu tyto verše učí o tom, jak se Boží děti liší od Jeho ostatních stvoření.

- Jaký rozdíl mezi Božími dětmi a Jeho dalšími stvořeními tyto verše zdůrazňují? (Studenti by měli rozpoznat tuto nauku: **Boží děti jsou stvořeny tak, aby jednaly samy za sebe, a nikoli tak, aby bylo jednáno za ně.**)
- Co znamená, že nás Bůh stvořil tak, abychom jednali sami za sebe, a nikoli tak, aby bylo jednáno za nás?
- Proč je důležité vědět, že Boží děti byly stvořeny tak, aby jednaly samy za sebe, a nikoli tak, aby bylo jednáno za ně?

Abyste studentům pomohli na tuto otázku odpovědět, mohli byste diskutovat o těchto slovech presidenta Boyda K. Packera (1924–2015) z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Staré rčení ‚Pán hlasuje pro mě a Lucifer hlasuje proti mně, ale je to *můj* hlas, který rozhodne‘ popisuje naukově danou věc, že naše svoboda jednání je mocnější než protivníková vůle. Svoboda jednání je drahocenná. Můžeme ji pošetile a slepě odhodit stranou, ale nemůže nám být násilím odňata.“

Existuje také stará výmluva: ‚Dábel mě k tomu přinutil.‘ Tak tomu není! Může vás podvádět a svádět z cesty, ale nemá moc přinutit vás, ani nikoho jiného, abyste spáchali přestupek nebo abyste v přestupku setrvali.“ („Vyčištění vnitřní nádoby“, *Liahona*, listopad 2010, 74.)

Vybídněte některé studenty, aby si přečetli 2. Nefiho 2:26–29, a ostatní, aby si přečetli Helamana 14:30–31. Vyzvěte je, aby si zvýraznili slova a části textu, jež poukazují na budoucí následky rozhodnutí, která činíme nyní. Požádejte studenty, aby se podělili o některá slova a části textu, které si zvýraznili.

- Jaké pravdě o následcích našich rozhodnutí se můžeme z těchto veršů naučit? (Studenti by měli rozpoznat tuto pravdu: **To, jak používáme svobodu jednání, určuje náš duchovní pokrok a věčná požehnání.**)

Abyste studentům pomohli této pravdě porozumět, požádejte některého z nich, aby přečetl tato slova staršího Roberta D. Halese z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Když se rozhodneme konat vůli Nebeského Otce, naše svoboda jednání bude zachována a my získáme více příležitostí činit pokrok. ... Protiklad je také pravdivý: když nedodržujeme příkázání nebo nedbáme na vnuknutí Ducha Svatého, naše příležitosti se omezují; naše schopnost jednat a činit pokrok se vytrácí. ... Poslušnost příkázání v konečném důsledku chrání naši svobodu volby.“ („Svoboda jednání je v plánu života nezbytná“, *Liahona*, listopad

2010, 25–26.)

- Jaké důsledky může mít nesprávné používání svobody jednání?
- Jak poslušnost Božích příkázání chrání naši svobodu jednání?
- Proč je používání svobody jednání k tomu, abychom „kona[li] vůli našeho Nebeského Otce“, klíčem k duchovnímu pokroku?

Vyzvěte studenty, aby si přečetli 3. Nefiho 27:13 a zamysleli se nad příkladem spravedlivého používání daru svobody jednání, který nám dal Ježíš Kristus.

- Jak nám mohou Spasitelova slova „přišel [jsem], ... abych vykonal vůli Otce svého“ pomoci používat dar svobody jednání s moudrostí?

Podělte se o tato slova staršího Richarda G. Scotta (1928–2015) z Kvora Dvanácti apoštolů, abyste studentům pomohli porozumět velkým požehnáním, která pramení ze spravedlivého používání svobody jednání:



„Pán dychtivě sleduje váš osobní růst a rozvoj. Tento pokrok se zrychlí, když Mu ochotně dovolíte, aby vás provedl každou zkušeností, na kterou narazíte a při které rostete, ať už je tato zkušenost zpočátku vítaná, či nikoli. Když důvěřujete Pánu, když jste ochotni soustředit své srdce a mysl na Jeho vůli a když prosíte, aby vás při konání Jeho vůle vedl Duch, máte zaručeno to největší štěstí na této cestě a ten nejhodnotnější prospěch z této zkušenosti smrtelného života. Pokud zpochybňujete všechno, o co jste požádáni, nebo si u každého nepříjemného problému zarytě stojíte za svým, ztěžujete Pánovi, aby vám žehnal. [Viz 1. Nefi 3:7.]

Svoboda jednání – právo činit rozhodnutí – vám nebyla dána proto, abyste mohli získat vše, co se vám zachce. Tento božský dar je vám poskytnut proto, abyste se rozhodovali pro to, co si pro vás přeje Otec v nebi. Tímto způsobem vás může vést, abyste se stali vším, čím On zamýšlí. [Viz NaS 58:26–32.]“ („Finding Joy in Life“, *Ensign*, May 1996, 25.)

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad situacemi, kdy se rozhodli jednat spravedlivě. Několik z nich požádejte, aby se podělili o to, jak jim důsledky těchto rozhodnutí přinesly požehnání.

Vybídněte studenty, aby přemítali o tom, jak mohou lépe následovat příklad Ježíše Krista, když budou činit vůli Nebeského Otce. Vydejte svědectví o tom, že správné používání svobody jednání nás může vést k věčnému životu.

Četba pro studenty

- 2. Nefi 2:14, 16, 19–29; Alma 42:6–10, 14; Helaman 14:30–31; 3. Nefi 27:13; Mojžíš 5:5–9.
- Jeffrey R. Holland, „Tam, kde se setkává spravedlnost, láska a milosrdenství“, *Liahona*, květen 2015, 104–106.

LEKCE 5

Nekonečné Usmíření Ježíše Krista

Úvod

Usmíření Ježíše Krista – největší událost, která se kdy stala – umožňuje všem lidem, aby jim byly odpuštěny hříchy a aby po celou věčnost mohli přebývat s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem. Díky Usmíření budou všichni vzkříšeni

a navrátí se do přítomnosti Boha, aby byli souzeni. Jelikož Usmíření od Ježíše Krista vyžadovalo, aby trpěl nespočtem způsobů, pociťuje ke každému z nás dokonalý soucit.

Doplňková četba

- Boyd K. Packer, „Usmíření“, *Liahona*, listopad 2012, 75–78.
- D. Todd Christofferson, „Vykoupení“, *Liahona*, květen 2013, 109–112.

Náměty pro výuku

Mosiáš 3:5–11; Alma 34:8–12

Jedině Ježíš Kristus mohl uskutečnit nekonečné Usmíření

Ukažte tato slova presidenta Jamese E. Fausta (1920–2007) z Prvního předsednictva a požádejte některého studenta, aby je přečetl:



„Rád bych hovořil o největší události v celé historii. Touto neobyčejnou událostí bylo jedinečné Usmíření našeho Pána a Spasitele, Ježíše Krista. Toto Usmíření představovalo nejmimořádnější čin, který se kdy stal.“ („Usmíření – naše největší naděje“, *Liahona*, leden 2002, 19.)

Požádejte dva nebo tři studenty, aby se střídali při čtení Almy 34:8–12, zatímco členové třídy si označí klíčová slova a části textu, které vysvětlují, proč je Usmíření tou největší událostí v historii.

- Proč je Usmíření Ježíše Krista tou největší událostí, která se kdy stala? (Zdůrazněte tuto pravdu: **Usmíření Ježíše Krista je nekonečné a věčné a umožňuje všem lidem získat spasení.**)

Zvažte možnost podělit se o tato slova presidenta Russella M. Nelsona z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Nekonečné usmíření bylo vyžadováno proto, aby Adam, Eva a celé jejich potomstvo mohli být vykoupeni. ... Podle věčného zákona vyžadovalo ono usmíření osobní obět nesmrtelné bytosti, která nebyla podrobena smrti. Přesto však On musí zemřít a opět na sebe vzít své tělo. Spasitel byl tím jediným, kdo toto mohl uskutečnit. Od své matky zdědil moc zemřít. Od svého Otce získal moc nad smrtí.“ („Constancy amid Change“, *Ensign*, Nov. 1993, 34.)

- Proč byl Ježíš Kristus tím jediným, kdo mohl vykoupit všechny lidi? (Byl nesmrtelnou bytostí, která nebyla podrobena smrti.)
- V jakém smyslu je smírná obět' Ježíše Krista nekonečná a věčná?

Abyste studentům pomohli odpovědět na tuto otázku, ukažte tento citát presidenta Russella M. Nelsona a požádejte některého z nich, aby ho přečetl:



„Usmíření [Ježíše Krista] je nekonečné – bez konce. Bylo nekonečné rovněž v tom smyslu, že veškeré lidstvo bude spaseno z nikdy nekončící smrti. Bylo nekonečné kvůli Jeho nesmírnému utrpení. ... Bylo nekonečné svým rozsahem – mělo být vykonáno jednou a pro všechny. A milosrdenství Usmíření nesahá pouze k nespočetnému množství lidí, ale rovněž k nespočetnému množství světů, které On stvořil. Bylo nekonečné v tom, že přesahuje jakýkoli systém lidského měření a smrtelné porozumění.“ („The Atonement“, *Ensign*, Nov. 1996, 35.)

Vysvětlete, že král Beniamin na konci své vlády učil lid, že mu anděl oznámil poselství „radostné zvěsti veliké radosti“, které způsobilo, že lidé byli „naplněni radostí“. (Mosiáš 3:2–4.) Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení Mosiáše 3:5–11, zatímco členové třídy budou text sledovat a hledat „radostné zvěsti“, které král Beniamin popisoval.

- Která poselství v těchto verších podle vás způsobila, že byl lid krále Beniamina naplněn radostí? (Až budou studenti odpovídat, zdůrazněte, že Ježíš Kristus činí spasení možným.)
- Která slova nebo části textu popisují cenu, již Ježíš Kristus zaplatil za naše spasení?

Požádejte některého studenta, aby přečetl tato slova staršího Jamese E. Talmage (1862–1933) z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Kristova agónie v zahradě je pro omezenou mysl nepochopitelná, ať již jde o její sílu, či příčinu. ... Zápolil a sténal pod břemenem, které by si žádná jiná bytost, která kdy žila na zemi, nedokázala ani představit. To, co způsobilo, že trpěl takovými mukami, až Mu krev tekla z každého póru, nebyla jen fyzická bolest, ani jen duševní bolest; ale byla to duchovní agónie duše, kterou byl schopen prožívat pouze Bůh. Žádný jiný člověk, ať má jakkoli velkou fyzickou nebo duševní výdrž, by nemohl takto trpět.“ (*Jesus the Christ*, 3rd ed. [1916], 613.)

- Jaké máte myšlenky a pocity, když přemítáte o velkoleposti utrpení Ježíše Krista pro nás?

2. Nefi 9:6–12, 20–22

Ježíš Kristus překonal fyzickou i duchovní smrt

Vyzvěte studenty, aby si představili, co by se stalo, kdyby nebylo Usmíření. Abyste jim pomohli představit si, v jakém stavu by bylo lidstvo, kdyby nebylo Usmíření, požádejte některého z nich, aby přečetl 2. Nefiho 9:6–9. Vyzvěte členy třídy, aby text sledovali a vyhledali slova, která popisují, jaký by byl náš osud bez Usmíření.

- Co by se podle proroka Jákoba stalo našemu tělu, kdyby nebylo Usmíření? Co by se stalo našemu duchu?

Připomeňte studentům, že hlavním poselstvím evangelia je to, že díky Usmíření Ježíše Krista nebudeme muset tento hrozný osud zakusit.

Požádejte dva studenty, aby se střídali při čtení 2. Nefiho 9:10–12, 20–22, zatímco členové třídy se zaměří na to, díky čemu můžeme být vysvobozeni z duchovní a fyzické smrti.

- Díky čemu můžeme uniknout duchovní a fyzické smrti? (Pomozte studentům shrnout tuto nauku: **Prostřednictvím Usmíření překonal Ježíš Kristus účinky fyzické a duchovní smrti.**)
- Čemu tyto verše učí o požehnáních vzkříšení? (Naše fyzické tělo bude na věky opět spojeno s naším duchem. Budeme přivedeni zpět do přítomnosti Boží, abychom byli souzeni.)

Ukažte tato slova staršího D. Todda Christoffersona z Kvora Dvanácti apoštolů a požádejte některého studenta, aby je přečetl:



„Ježíš Kristus skrze své Usmíření a Vzkříšení překonal všechny aspekty Pádu. Fyzická smrt bude dočasná a duchovní smrt má také svůj konec v tom smyslu, že všichni, přinejmenším dočasně, přicházejí zpět do Boží přítomnosti, aby byli souzeni.“ („Vzkříšení Ježíše Krista“, *Liahona*, květen 2014, 112.)

- Kdy jste v životě pocítili vděčnost za to, že Ježíš Kristus překonal fyzickou a duchovní smrt?

Mosiáš 3:11, 16; 15:7–9; Alma 7:11–13; Moroni 8:8–12; Nauka a smlouvy 137:7–9

Prostřednictvím Usmíření nabízí Ježíš Kristus vykoupení všem lidem

Připomeňte studentům, že kromě toho, že Ježíš Kristus vysvobozuje veškeré lidstvo z fyzické a duchovní smrti, kterou na nás přivodil Pád, může nás vysvobodit i z duchovní smrti, kterou na nás přivádějí naše vlastní hříchy. Požádejte některého studenta, aby přečetl Mosiáše 15:7–9, zatímco členové třídy se zaměří na to, jak nám Kristus umožňuje, abychom byli vykoupeni z hříchů.

- Čemu tyto verše učí o tom, jak nám Kristus umožňuje, abychom byli vykoupeni z hříchů? (Zdůrazněte tuto nauku: **Prostřednictvím Usmíření zlomil Ježíš Kristus pouta smrti a vzal na sebe naše nepravosti, čímž uspokojil požadavky spravedlnosti a získal moc učinit za nás přímluvu.**)
- Co znamená slovo *přímluva*? (*Přímluva* znamená, že někdo vstoupí mezi dvě strany sporu, aby jim pomohl urovnat vzájemné neshody. V tomto případě vstupuje mezi nás a Boha Ježíš, aby usmířil vztah narušený našimi hříchy.)

Vysvětlete, že Kniha Mormonova nám pomáhá porozumět tomu, jak Usmíření Ježíše Krista přináší spasení malým dětem a lidem, kteří zemřeli, aniž by přijali evangelium či byli pokřtěni.

Vyzvěte polovinu studentů, aby si přečetli Mosiáše 3:16 a porovnali ho s Moronim 8:8–12. Druhou polovinu studentů vyzvěte, aby si přečetli Mosiáše 3:11 a porovnali ho s Naukou a smlouvami 137:7–9.

- Čemu tyto verše učí o spasení dětí, které zemřou dříve, než mohly být pokřtěny?
- Čemu tyto verše učí o spasení těch, kteří „zemřeli neznajíce vůli Boží“? (Mosiáš 3:11.)

Řekněte studentům, že prostřednictvím Usmíření získal Spasitel schopnost dokonalého soucitu, díky níž nám rozumí a může nám pomáhat s výzvami smrtelnosti. Vyzvěte je, aby si přečetli Almu 7:11–13 a zaměřili se na slova, která popisují výzvy smrtelnosti, které zakusil Ježíš Kristus v rámci Usmíření. Zatímco se budou studenti dělit o to, co našli, napište na tabuli následující slova: *bolesti, strasti, pokušení, nemoci, smrt, slabosti (slabé stránky nebo nemohoucnost) a hříchy*. Poukažte na slova „všeho druhu“ v Almovi 7:11 a požádejte studenty, aby se podělili o příklady různých okolností uvedených na tabuli.

Řekněte jim, že slova „vezme na sebe“ se ve verších 11–13 několikrát opakují. (*Poznámka:* Rozpoznávání opakování je jedna z dovedností týkajících se studia písem, kterou zde můžete zdůraznit. Budou-li si studenti v písmech všimnout opakování, může jim to pomoci rozpoznat klíčové body s hlavní myšlenkou.)

- Proč na sebe podle veršů 11–12 vzal Ježíš Kristus naše bolesti, nemoci, slabosti a další okolnosti, které jsou uvedeny na tabuli? (Pomozte studentům rozpoznat tuto zásadu: **Spasitel vzal na sebe naše bolesti, nemoci a slabosti, aby nám mohl pomoci, zatímco čelíme výzvam smrtelnosti.**)

Ukažte tato slova staršího Jeffreyho R. Hollanda z Kvora Dvanácti apoštolů a požádejte některého studenta, aby je přečetl:



„Svědčím o tom, že Spasitelovo Usmíření z nás snímá nejen břímě našich hříchů, ale také břímě našeho zklamání a trápení, našeho zármutku a našeho zoufalství. [Viz Alma 7:11–12.] Již od počátku nám má důvěra v tuto pomoc poskytovat důvod ke změně i způsob, jak se změnit, má být pro nás pohnutkou odložit své břímě a chopit se svého spasení.“ („Opravit to, co je zlomeno“, *Liahona*, květen 2006, 70–71.)

- Jak může důvěra ve Spasitelovo Usmíření ovlivnit vaše jednání a vaši věčnou perspektivu?
- Jak vám může porozumění pravdám v Almovi 7:11–13 pomoci v situacích, kdy čelíte těžkostem?

Požádejte studenty, aby se podělili o zkušenosti, kdy v životě pocítovali moc Usmíření Ježíše Krista. (Připomeňte jim, že se nemají dělit o zážitky, které jsou příliš posvátné nebo osobní.)

Vyzvěte je, aby si zapsali, jak mohou v životě lépe uplatňovat uzdravující a posilující moc Spasitelova Usmíření. Vyzvěte je, aby jednali podle vnuknutí, která obdrží.

Četba pro studenty

- 2. Nefi 9:6–12, 20–22; Mosiáš 3:5–11, 16; 15:7–9; Alma 7:11–13; 34:8–12; Moroni 8:8–12; Nauka a smlouvy 137:7–9.
- D. Todd Christofferson, „Vykoupení“, *Liahona*, květen 2013, 109–112.

LEKCE 6

Kniha Mormonova byla napsána pro naši dobu

Úvod

Kniha Mormonova a znovuzřízené evangelium Ježíše Krista jsou součástí podivuhodného díla a divu, jež Bůh vykonává v posledních dnech. (Viz 2. Nefi 25:17.) Jelikož Kniha Mormonova obsahuje plnost evangelia, hraje klíčovou roli

v překonávání odpadlictví a přivádění duší ke Kristu. Tato lekce zdůrazňuje skutečnost, že tento posvátný záznam byl napsán inspirovanými pisateli, kteří viděli naši dobu.

Doplňková četba

- Jeffrey R. Holland, „Bezpečí pro naši duši“, *Liahona*, listopad 2009, 88–90.
- „Zaplavme zemi i svůj život Knihou Mormonovou“, kapitola 10 v *Učení presidentů Církve: Ezra Taft Benson* (2014), 133–141.

Náměty pro výuku

2. Nefi 27:6, 29–30, 35; 3. Nefi 29:1–2; Mojžíš 7:62; Joseph Smith–Životopis 1:34

Úloha Knihy Mormonovy v posledních dnech

Vysvětlete studentům, že v Knize Mormonově jsou zaznamenána proroctví o tom, že v posledních dnech budou na zemi zlovolnost a odpadlictví. (Viz 2. Nefi 27:1, 4–5.) Kniha Mormonova také uvádí Pánovo řešení těchto problémů. Požádejte některého studenta, aby přečetl 2. Nefiho 27:6, 29–30, 35, a ostatní členy třídy vyzvěte, aby toto Pánovo řešení vyhledali.

- Co Pán podle těchto veršů učinil v posledních dnech, aby zapůsobil proti zlovolnosti a odpadlictví?
- Jak Kniha Mormonova poskytuje řešení zlovolnosti v posledních dnech?

Řekněte studentům, že Mormon zapsal proroctví o další úloze Knihy Mormonovy v posledních dnech. Dejte jim několik minut na to, aby si prostudovali 3. Nefiho 29:1–2 a toto proroctví vyhledali. Mohli byste poukázat na to, že výraz „tato slova“ se vztahuje na Knihu Mormonovu.

- Jaké významné dílo mělo započít s příchodem Knihy Mormonovy? (Shromažďování Izraele.)

Vysvětlete, že prezident Ezra Taft Benson (1899–1994) popsal ústřední roli Knihy Mormonovy při Znovuzřízení evangelia a započetí Pánova díla v posledních dnech. Požádejte některého studenta, aby přečetl jeho slova:



Nov. 1986, 4.)

„[Kniha Mormonova] byla vydána jen několik dní předtím, než byla zorganizována Církev. Svatí dostali Knihu Mormonovu, aby si ji přečetli předtím, než jim byla dána zjevení nastiňující tak úžasné nauky, jako jsou tři stupně slávy, celestiální manželství nebo práce za mrtvé. Byla nám dána před kněžskými kvory a před zorganizováním Církev. Nevypovídá to něco o tom, jak Pán pohlíží na toto posvátné dílo?“ („The Book of Mormon – Keystone of Our Religion“, *Ensign*,

- Proč podle vás příchod Knihy Mormonovy předcházela tolika jiným významným událostem Znovuzřízení a proč je natolik ústřední v Pánově díle shromáždování Izraele a překonávání zlovolnosti v posledních dnech?

Abyste studentům pomohli tuto otázku zodpovědět, požádejte některého z nich, aby přečetl Joseph Smith–Životopis 1:34. Vyzvěte členy třídy, aby se zaměřili na to, co Kniha Mormonova obsahuje.

- Co Kniha Mormonova obsahuje? (Pomozte studentům rozpoznat tuto pravdu: **Kniha Mormonova obsahuje plnost evangelia Ježíše Krista.**)
- Co znamená Moroniovo prohlášení, že Kniha Mormonova obsahuje „plnost věčného evangelia“?

Abyste studentům pomohli na tuto otázku odpovědět, ukažte tato slova presidenta Ezry Tafta Bensona a požádejte některého z nich, aby je přečetl:



„Sám Pán prohlásil, že Kniha Mormonova obsahuje ‚plnost evangelia Ježíše Krista‘. (NaS 20:9.) To neznamená, že obsahuje každé učení a každou nauku, které kdy byly zjeveny. Spíše to znamená, že v Knize Mormonově nalezneme plnost těch nauk, které jsou nutné pro naše spasení. A ty jsou vyučovány jasně a prostě.“ (*Učení presidentů Církev: Ezra Taft Benson* [2014], 128.)

- Které nauky obsažené v Knize Mormonově jsou „nutné pro naše spasení“? (Mezi tyto nauky patří Usmíření, víra v Ježíše Krista, pokání, křest a dar Ducha Svatého.)

Vysvětlete, že Pán učil proroka Enocha o významu Knihy Mormonovy v posledních dnech. Požádejte některého studenta, aby přečetl Mojžíše 7:62. (Mohli byste napsat na tabuli, že slova „spravedlivost [seslaná] s nebe“ popisují zjevení, díky nimž mohlo dojít ke Znovuzřízení, a slova „[pravda vyslaná] ze země“ odkazují na Knihu Mormonovu. Povzbudte studenty, aby si tyto definice napsali na okraj stránky písem nebo aby si vytvořili poznámku ve svých elektronických písmech.)

- K čemu bude Kniha Mormonova podle tohoto verše používána v posledních dnech? (Aby pomohla shromáždit Boží vyvolené do Církev ze čtyř stran země.)
- Kdy jste byli svědky toho, jak Kniha Mormonova někomu pomohla obrátit se k evangeliu a vstoupit do Pánovy Církev?
- Jak například můžeme zaplavit zemi spravedlivostí a poselstvím Knihy Mormonovy „jako povodeň“?

Vyzvěte studenty, aby si dali závazek, že v následujícím týdnu udělají něco pro to, aby zaplavili své srdce, svůj domov a celou zemi poselstvím Knihy Mormonovy.

3. Nefi 21:9–11

Pravdivost Knihy Mormonovy odolává odporu a zpochybňování

Vyzvěte studenty, aby si vzpomněli na nějaký okamžik, kdy hájili Knihu Mormonovu nebo poselství Znovuzřízení před odporem a zpochybňováním.

Požádejte některého studenta, aby přečetl 3. Nefiho 21:9–11. Než začne číst, vysvětlete studentům, že podle staršího Jeffreyho R. Hollanda z Kvora Dvanácti apoštolů je oním „služebníkem“ v těchto verších Prorok Joseph Smith. (Viz *Christ and the New Covenant* [1997], 287–288.)

- Čím Prorok Joseph Smith odpovídá popisu v těchto verších?
- Co Spasitel podle těchto veršů ukáže lidem, kteří se v posledních dnech stavějí proti Josephu Smithovi a Knize Mormonově? (Pomozte studentům rozpoznat tuto nauku: **Boží moudrost je větší než lstivost ďáblova.**)
- Jak Kniha Mormonova pomáhá dokázat, že Boží „moudrost ... je větší nežli vychytralost ďáblova“?

Ukažte studentům tato slova staršího Jeffreyho R. Hollanda z Kvora Dvanácti apoštolů a přečtěte je:



„Již [více než 180] let je tato kniha zkoumána a napadána, popírána a analyzována, kritizována a rozebírána jako snad žádná jiná kniha v novodobé náboženské historii – jako snad žádná jiná kniha v *celé* náboženské historii. A přesto zde dál zůstává. Vznikají a opakují se a zanikají neúspěšné teorie o jejím původu. ... Žádná z těchto zjevně žalostných odpovědí ohledně vzniku této knihy nikdy při podrobném zkoumání neobstála, protože *žádná jiná odpověď* než ta, kterou Joseph, jako její mladý a neučený překladatel, uvedl, neexistuje. Toto zastávám se svým prapradědečkem, který jednoduše řekl: „Žádný zlovolný člověk by takovou knihu napsat nemohl, a žádný dobrý člověk by ji nenapsal, ledaže by byla pravdivá a bylo mu přikázáno Bohem, aby tak učinil.““ („Bezpečí pro naši duši“, *Liahona*, listopad 2009, 89.)

- Proč podle vás existuje tolik odporu proti Knize Mormonově?
- Jaké zkušenosti vám pomohly poznat, že Kniha Mormonova dokáže odolat odporu, který je proti ní vyvíjen?
- Co jste pocítovali a čemu jste se naučili, když jste učili druhé o Knize Mormonově nebo když jste hájili její pravdivost?

Mormon 8:1–5, 26–35

Knihy Mormonova byla napsána pro naši dobu

Připomeňte studentům, že Moroni byl svědkem zničení své civilizace. Vyzvěte je, aby si přečetli Mormona 8:1–5 a zamysleli se nad tím, co vše mohlo být od Moronihovo vyžadováno udělat, aby uchránil zlaté desky.

- Představte si, že jste Moroni. Z jakých důvodů byste si přáli, aby si druzí lidé přečetli váš záznam?

Vyzvěte studenty, aby si přečetli Mormona 8:26–35 a zjistili, jaké poměry měly podle Moroniova proroctví panovat v době, kdy bude Kniha Mormonova vynesena na světlo světa. Můžete studenty povzbudit, aby si to, co zjistí, označili.

- Jak Moroni popsal dobu, kdy měla být Kniha Mormonova vynesena na světlo světa? (Jako dny odpadlictví a zlovolnosti.)
- K jakým závěrům můžete dojít na základě verše 35? (Mohli byste poukázat na to, že vedle Moronihovo se i jiní proroci zmiňovali o tom, že píše pro budoucí generace – např. Nefi, Jákob či Mormon. Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si vytvořili křížové odkazy mezi veršem 35, 2. Nefim 25:21–22 a Mormonom 7:1.)
- Proč je důležité vědět, že Moroni i další pisatelé Knihy Mormonovy věděli o problémech, kterým čelíme v dnešní době? (Při diskusi o této otázce zdůrazněte tuto pravdu: **Nauky z Knihy Mormonovy jsou pro nás v dnešní době velmi hodnotné, protože její pisatelé věděli o problémech, kterým budeme čelit.**)

Abyste studentům pomohli porozumět této pravdě, požádejte některého z nich, aby přečetl následující slova presidenta Ezry Tafta Bensona:



„Kniha Mormonova ... byla napsána pro naši dobu. Nefité tuto knihu nikdy neměli; v dávných dobách ji neměli ani Lamanité. Byla zamýšlena pro nás. Mormonovy záznamy pocházejí z konce nefitské civilizace. S inspirací Boha, jenž vidí všechny věci od počátku, zkrátil záznamy vytvářené během staletí a vybral příběhy, proslavy a události, které nám mohou nejvíce pomoci.

Každý z hlavních pisatelů Knihy Mormonovy svědčil o tom, že píše pro budoucí pokolení. ... Jestliže viděli dnešní dobu a vybrali to, co pro nás bude nejcennější, není to snad způsob, jakým máme studovat Knihu Mormonovu? Máme se neustále ptát sami sebe: „Proč Pán inspiroval Mormona (nebo Moronihovo nebo Almu), aby toto zahrnul do svého záznamu? Čemu se z toho mohu naučit, aby mi to pomohlo žít v této době a v tomto věku?“ (Učení: Ezra Taft Benson, 136.)

- Když pamatujeme na to, že Kniha Mormonova byla napsána pro naši dobu, jak to může změnit způsob, jak ji čteme?

Požádejte studenty, aby uvedli příklady toho, jak jim Kniha Mormonova pomohla získat vedení a sílu a najít odpovědi na otázky či řešení problémů.

Četba pro studenty

- 2. Nefi 25:17–18; 3. Nefi 21:9–11; 29:1–4; Mormon 8:1–5, 26–35; Eter 12:22–26; Mojžíš 7:62; Joseph Smith–Životopis 1:34.
- „Zaplavme zemi i svůj život Knihou Mormonovou“, kapitola 10 v *Učení presidentů Církve: Ezra Taft Benson* (2014), 133–141.

LEKCE 7

Kniha Mormonova a Bible

Úvod

Kniha Mormonova je jako společník Bible svědectvím o božskosti Ježíše Krista a o Jeho roli jako Spasitele světa. Znovuzřizuje jasné a cenné pravdy, které byly z Bible ztraceny.

Když studujeme Knihu Mormonovu, získáváme jasnější porozumění naukám z Bible.

Doplňková četba

- Russell M. Nelson, „Pisma jakožto svědkové“, *Liahona*, listopad 2007, 43–46.
- Tad R. Callister, „Kniha Mormonova – kniha od Boha“, *Liahona*, listopad 2011, 74–76.

Náměty pro výuku

Ezechiel 37:15–19; 2. Nefi 3:11–12; 29:3–10

Bible a Kniha Mormonova jsou jednotná svědectví o Ježíši Kristu

Zeptejte se studentů, co by mohli říci někomu, kdo vyjádří pochybnosti ohledně Knihy Mormonovy s tím, že Bůh nám už dal Bibli.

Vyzvěte studenty, aby si přečetli 2. Nefiho 29:3–10 a označili si části textu, které uvádějí Pánovy důvody toho, proč nám poskytl více než jednu knihu písem.

- Co Pán řekl o lidech, kteří na další písma vedle Bible reagují pochybovačně?
- S jakým záměrem Pán podle svých slov ve verši 8 odhalil další písma vedle Bible? (Studenti mohou uvést různé odpovědi, měli by však rozpoznat tuto pravdu: **Bible a Kniha Mormonova společně vydávají svědectví o Ježíši Kristu.**)
- Co z toho, čemu se z těchto veršů učíte, vám pomáhá rozumět tomu, jak důležité je mít další písemná svědectví?

Abyste prohloubili porozumění studentů ohledně toho, jak Bible a Kniha Mormonova společně svědčí o Ježíši Kristu, ukažte tato slova presidenta Russella M. Nelsona z Kvora Dvanácti apoštolů a požádejte některého studenta, aby je přečetl:



„Pisma jakožto svědkové navzájem potvrzují svou pravost. Toto bylo vysvětleno již velmi dávno, když jeden prorok napsal, že Kniha Mormonova byla ‚[napsána] se záměrem, abyste ... mohli uvěřiti [Bibli]; a uvěříte-li [Bibli], uvěříte i [Knize Mormonově]‘. [Mormon 7:9.] Každá z těchto knih se odvolává na tu druhou. Každá kniha je důkazem, že Bůh žije a že promlouvá ke svým dětem skrze zjevení, jež dává svým prorokům.

Láska ke Knize Mormonově prohlubuje naši lásku k Bibli, a naopak. Pisma znovuzřízení nesoupeří s Bibli; tato písma Bibli doplňují.“ („Pisma jakožto svědkové“, *Liahona*, listopad 2007, 43.)

- Co vás na tom, jak president Nelson popsal vztah mezi těmito dvěma knihami písem, nejvíce zaujalo a proč?

Připomeňte studentům, že starozákonní prorok Ezechiel prorokoval, že dřevo Judovo a dřevo Jozefovo se spojí dohromady. Vysvětlete, že výraz „dřevo“ může popisovat buď dřevěnou tabulku, nebo svitky, které se navíjely na dřevěné tyčky. (Viz Boyd K. Packer, „Scriptures“, *Ensign*, Nov. 1982, 51.) Požádejte některého studenta, aby přečetl Ezechiela 37:15–19.

- Co představují tato dřeva? (Bude-li třeba, vysvětlete, že „dřevo Judovo“ je Bible a „dřevo Efraimovo“ je Kniha Mormonova.)
- Co podle vás znamená, že tato dvě dřeva neboli knihy písem „budou jedno v ruce mé“? (Verše 17, 19.)

Abyste studentům pomohli odpovědět na tuto otázku, podělte se s nimi o následující slova presidenta Boyda K. Packera (1924–2015) z Kvora Dvanácti apoštolů. Vysvětlete, že krátce předtím, než president Packer tato slova pronesl, Církev publikovala nová vydání Knihy Mormonovy a Bible. Každá z těchto knih obsahovala poznámky pod čarou a další pomůcky, které odkazovaly na druhou knihu, a takto obě knihy zcela novým způsobem sjednotily. Vyzvěte studenty, aby se zaměřili na to, jaká požehnání jsou dostupná lidem, kteří studují Bibli a Knihu Mormonovu společně.



„Dřevo Judovo ... a dřevo Efraimovo neboli jeho záznam ... jsou nyní tak vzájemně protkány, že když hloubáte nad jedním, přitahuje vás to k druhému; když se učíte z jednoho, jste osvěcováni druhým. Jsou v našich rukou skutečně jedním. Ezechielovo proroctví je nyní naplněno.

V průběhu let díky těmto písmům vzniknou po sobě jdoucí generace věrných křesťanů, kteří znají Pána Ježíše Krista a jsou ochotni následovat Jeho vůli. ...

[Nové generace] budou mít přístup ke zjevením tak, jako žádná jiná generace v historii světa. Do jejich rukou je nyní vloženo dřevo Jozefovo a Judovo. Získají větší učenost v evangeliu, než jaké mohli dosáhnout jejich předkové. Budou mít svědectví, že Ježíš je Kristus, a budou způsobit o Něm svědčit a obhajovat Ho.“ (*„Scriptures“, Ensign*, Nov. 1982, 53.)

- Jakých požehnání se nám dostává, když studujeme Knihu Mormonovu a Bibli společně jako jedno písmo? (Studenti by měli rozpoznat tuto zásadu: **Když studujeme Bibli a Knihu Mormonovu společně, obdržíme větší svědectví o tom, že Ježíš je Kristus.**)
- Jak společné studium Knihy Mormonovy a Bible prohloubilo či prohlubuje vaše znalosti a vaše svědectví o Ježíši Kristu?

Požádejte některého studenta, aby přečetl 2. Nefiho 3:11–12. (Možná bude užitečné, když vysvětlíte, že tyto verše jsou součástí proroctví Jozefa z Egypta. Jozef v těchto verších zmínil dvě knihy – kniha sepsaná Jozefovými potomky je Kniha Mormonova a kniha sepsaná potomky Judovými je Bible.)

- Jaký vliv budou mít Kniha Mormonova a Bible na svět, až tyto dvě knihy „srostou“? (Studenti by měli vyjádřit tyto myšlenky: Tyto knihy budou zahanbovat falešné nauky, ukončovat sváry a nastolovat mír.)

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak by mohli používat Knihu Mormonovu a Bibli společně, aby tím posílili své svědectví a víru v Nebeského Otce a Ježíše Krista. Požádejte je, aby se podělili o své myšlenky a dojmy. Vyzvěte je také, aby jednali na základě nabádání, která obdrží.

1. Nefi 13:23–29, 35–36, 38–41

Jsou znovuzřízeny jasné a cenné pravdy

Připomeňte studentům, že Pán přikázal Proroku Josephu Smithovi, aby připravil inspirovanou revizi Bible krále Jakuba. Tato revize je známá jako Překlad Josepha Smitha. Ukažte a přečtěte tato slova Proroka Josepha Smitha (1805–1844):



„Věřím Bibli tak, jak byla napsána, když vyšla z pera původních pisatelů. Neznalí překladatelé, nedbalí přepisovatelé či záłudní a zkažení kněží se dopustili mnoha chyb.“ (Učení presidentů Církve: Joseph Smith [2008], 205.)

- Proč bylo potřeba, aby byla vytvořena inspirovaná revize Bible?

Připomeňte studentům, že Nefi měl vidění o vzniku Bible. Požádejte některého z nich, aby přečetl 1. Nefiho 13:23–25. Vyzvěte členy třídy, aby se zaměřili na to, jak Nefi popsal původní verzi Bible.

- Čemu anděl učil Nefiho o Bibli, když byla původně vytvořena? (Že „[obsahovala] smlouvy Páně“, které byly „velmi cenné“, a „obsahovala plnost evangelia Páně“.)

Vyzvěte studenty, aby si přečetli 1. Nefiho 13:26–28 a zjistili, co se Nefi dozvěděl o tom, co se má s Bibli stát a proč.

- Co udělala veliká a ohavná církev s Bibli? (Zdůrazněte, že ona veliká a ohavná církev není žádná konkrétní církev či organizace, ale že se jedná spíše o obecné označení všech lidí, kteří bojují proti Kristu. [Viz 1. Nefi 13:4–9; 14:10.]
- Proč byly podle verše 27 tyto jasné a cenné části vyňaty?

Požádejte některého studenta, aby přečetl 1. Nefiho 13:29, zatímco ostatní členové třídy zjišťují, jaké důsledky mělo to, že byly z Bible tyto jasné a cenné části vyňaty.

- Co se stalo v důsledku toho, že z Bible byly vyňaty jasné a cenné nauky Páně?
- Jakých důkazů toho, že „přemnozí klopýtají“ v důsledku nedostatku jasných a cenných pravd, jste svědky v dnešním světě?

Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení 1. Nefiho 13:35–36, 38–41, a ostatní členy třídy vyzvěte, aby vyhledali Pánovo řešení tohoto problému.

- Co Pán učiní, aby překonal problémy způsobené vynětím jasných a cenných pravd z Bible?
- Jaké „další knihy“ vedle Knihy Mormonovy Pán vynesl na světlo v rámci Znovuzřízení? (Povzbudte studenty, aby si do svých písem poznamenali, že

mezi „další knihy“ mohou patřit Nauka a smlouvy, Drahocenná perla a Překlad Bible od Josepha Smitha.)

- Jak podle verše 40 Kniha Mormonova a „další knihy“ vyřeší problémy způsobené vynětím jasných a cenných částí z Bible? (Studenti by měli rozumět této pravdě: **Kniha Mormonova a písmo posledních dnů pomáhají potvrdit pravdivost Bible a znovuzřídit jasné a cenné pravdy, které z ní byly vyňaty.**)

Abyste objasnili, jak Kniha Mormonova potvrzuje naše porozumění naukám a zásadám, které se nacházejí v Bibli, podělte se o tato slova staršího Tada R. Callistera, který sloužil v Předsednictvu Sedmdesáti:



„Bible je jedním svědectvím o Ježíši Kristu, Kniha Mormonova dalším. Proč je ono druhé svědectví tak zásadní? Možná pomůže tento příklad: Kolik přímek můžete nakreslit na papír tak, aby procházely jedním bodem? Odpověď zní: nekonečně mnoho. Na okamžik předpokládejme, že onen jediný bod představuje Bibli, že stovky přímek procházejících tímto bodem představují odlišné výklady Bible a že každý z těchto výkladů představuje jinou církev.

Avšak co se stane, je-li na papíře ještě druhý bod, který představuje Knihu Mormonovu? Kolik přímek můžete nakreslit tak, aby procházely těmito dvěma body – Bibli a Knihou Mormonovou? Pouze jednu. Pouze jeden výklad Kristových nauk ob stojí ve svědectví těchto dvou svědků.

Znovu a znovu je Kniha Mormonova oním potvrzujícím, objasňujícím a sjednocujícím svědectvím o naukách, o kterých učí Bible.“ („Kniha Mormonova – kniha od Boha“, *Liahona*, listopad 2011, 75.)

- Proč je důležité mít Knihu Mormonovu i Bibli jako svědky o naukách evangelia Ježíše Krista?

Požádejte studenty, aby vydali svědectví o tom, jak jim Kniha Mormonova pomáhá lépe rozumět Bibli nebo přilnout těsněji ke Spasiteli, a aby se podělili o příklady ze života.

Četba pro studenty

- Ezechiel 37:15–19; 1. Nefi 13:20–41; 2. Nefi 3:11–14; 29:1–14.
- Russell M. Nelson, „Písmá jakožto svědkové“, *Liahona*, listopad 2007, 43–46.

LEKCE 8

Spasení přichází prostřednictvím Ježíše Krista

Úvod

Naše snaha následovat Ježíše Krista a dodržovat Jeho přikázání je nezbytná, avšak nedostatečná pro to, abychom byli způsobilí získat spasení. Naše spasení je možné jedině skrze zásluhy, milosrdenství a milost Ježíše Krista. Nauka

Kristova nám pomáhá rozumět tomu, že skrze Jeho milost se můžeme učit evangeliu, obdržet obřady a tlačit se kupředu po cestě, která vede k věčnému životu.

Doplňková četba

- Dieter F. Uchtdorf, „Dar milosti“, *Liahona*, květen 2015, 107–110.
- L. Tom Perry, „Evangelium Ježíše Krista“, *Liahona*, květen 2008, 44–46.

Náměty pro výuku

2. Nefi 2:6–9; 25:23; Mosiáš 4:6–8

Spasení je možné díky Ježíši Kristu

Ukažte studentům tato slova staršího L. Toma Perryho (1922–2015) z Kvora Dvanácti apoštolů a přečtěte je:



„Mnozí lidé přemýšlejí: ‚Odkud jsme přišli? Proč jsme zde? Kam jdeme?‘ Náš Věčný Otec nás neposlal na zemi proto, abychom putovali po bezcílné nesmyslné cestě. Poskytl nám plán, který máme následovat. On je Tvůrcem tohoto plánu. Tento plán je určen pro pokrok člověka a pro jeho konečné spasení a oslavení.“
(„Plán spasení“, *Liahona*, listopad 2006, 69–70.)

- Jaké pocity podle vás lidé mají, když zjistí, že Bůh je nenechá putovat smrtelným životem samotné, ale že poskytl plán pro jejich spasení?

Vyzvěte studenty, aby si přečetli 2. Nefiho 2:6–9 a zjistili, co podle slov proroka Lehiho umožňuje získat spasení.

- Co v Božím plánu umožňuje podle Lehiho získat spasení? (Studenti by měli rozpoznat tuto pravdu: **Spasení můžeme být jedině skrze zásluhy, milosrdenství a milost Ježíše Krista.** Mohli byste se podělit o definici toho, co znamená být spasen neboli obdržet spasení: „*Spasení* je ve svém pravém a plném smyslu synonymem *oslavení* neboli *věčného života* a spočívá v získání dědictví v nejvyšším ze tří nebí v celestiálním království. Až na několik výjimek mluví písmo vždy právě o tomto spasení.“ [Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2nd ed. (1966), 670.]
- Co je myšleno oněmi *zásluhami*, *milosrdenstvím* a *milostí* Ježíše Krista? (*Zásluhy* Ježíše Krista jsou Jeho spravedlivé skutky, obzvláště Jeho Usmíření. *Milosrdenství*

je soucit a shovívavost, kterou nám projevuje navzdory našim hříchům. *Milost* je pomoc, kterou nám nabízí formou milosrdenství, lásky, laskavosti a uschopňující moci, jež nám umožňuje získat věčný život a oslavení poté, co vynaložíme maximum vlastního úsilí. Viz také Průvodce k písmům, heslo „Milost“.)

Abyste studentům pomohli prohloubit porozumění této nauce, ukažte jim následující slova presidenta Dietera F. Uchtdorfa a požádejte některého z nich, aby je přečetl:



„Cestu do nebe si zkrátka nemůžeme zasloužit; požadavky spravedlnosti jsou jako bariéra, kterou nejsme schopni vlastní mocí překonat.

Ale není vše ztraceno.

Naší velkou a věčnou nadějí je milost Boží.

Skrze oběť Ježíše Krista uspokojuje plán milosrdenství požadavky spravedlnosti.

[Viz Alma 42:15.] („Dar milosti“, *Liahona*, květen 2015, 108.)

- Proč není něčí vlastní spravedlivost dostatečná k tomu, aby byly uspokojeny „požadavky spravedlnosti“ a aby dotyčný obdržel věčný život? (Přestože se časem můžeme naučit žít podle přikázání dokonale, nikdo kromě Spasitele nevedl dokonalý život. [Viz Římanům 3:23.] I když můžeme přestat hřešit, nemůžeme vymazat vinu a škody způsobené svými dřívějšími skutky. A proto jsou Usmíření a milost nezbytné.)

Připomeňte studentům, že ačkoli můžeme být spaseni jedine díky zásluhám, milosrdenství a milosti Ježíše Krista, proroci v Knize Mormonově učili, co musíme dělat pro to, abychom měli přístup ke Spasitelově vykupující moci.

Požádejte některého studenta, aby přečetl Mosiáše 4:6–8, a vyzvěte členy třídy, aby se zaměřili na to, co musíme podle krále Beniamina dělat, abychom obdrželi spasení skrze Usmíření Ježíše Krista.

- Co musíme podle krále Beniamina dělat, abychom obdrželi spasení skrze Usmíření? (Dojít poznání Boha a Usmíření, vložit v Boha důvěru, pilně zachovávat přikázání a vytrvat ve víře do konce života.)

Vyzvěte studenty, aby si přečetli 2. Nefiho 25:23.

- Jaké nauce učil Nefi ohledně našeho spasení? (Studenti by měli rozpoznat tuto nauku: **Díky Usmíření Ježíše Krista můžeme být spaseni milostí po všem, co můžeme učinit.** Pomozte studentům porozumět tomu, že jedine prostřednictvím Ježíše Krista se můžeme stát svatými a takovými, jako je náš Otec v nebi.)

Abyste studentům pomohli lépe porozumět této nauce, požádejte některého z nich, aby přečetl tato slova presidenta Ezry Tafta Bensona (1899–1994):



„Slova ‚po všem, co my můžeme učiniti‘ znamenají mimo jiné to, že vyvineme to nejlepší úsilí. Znamená to život podle přikázání.

‚Po všem, co my můžeme učiniti‘ znamená, že máme rádi své bližní a modlíme se za ty, kteří nás považují za své protivníky. Znamená to odívat nahé, sytit hladové, navštěvovat nemocné a ‚pomáhati těm, kteří pomoci [n]aší mají zapotřebí‘ (Mosiáš 4:16) – pamatujíc na to, že cokoli učiníme pro nejmenší z Božích dětí,

činíme pro Něj.

‚Po všem, co my můžeme učiniti‘ znamená vést cudný, čistý život, být důsledně čestní ve veškerém jednání a zacházet s druhými tak, jak bychom chtěli, aby oni zacházeli s námi.“ („Redemption through Christ after All We Can Do“, *Liahona*, Dec. 1988, 5.)

- V jakém smyslu jste zažili, že vám Spasitelova milost pomohla dostat se nad rámec vašich vlastních schopností, když jste vyvinuli to nejlepší úsilí, abyste k Němu přišli?

Abyste studentům pomohli zamyslet se nad touto otázkou předtím, než na ni odpovědí, použijte následující slova rovněž od presidenta Ezry Tafta Bensona:



„Jako Církev jsme ve shodě s Nefim, který řekl: ‚Milostí jsme spaseni po všem, co my můžeme učiniti.‘ (2. Nefi 25:23.) ...

Právě milostí Spasitel uskutečnil svou smírnou oběť, aby veškeré lidstvo mohlo získat nesmrtelnost.

Jeho milostí a naší vírou v Jeho Usmíření a pokáním z hříchů obdržíme sílu konat potřebné skutky, které bychom jinak vlastními silami konat nedokázali.

Jeho milostí získáme obdarování požehnáním a duchovní silou, která nás bude moci nakonec dovést k věčnému životu, jestliže vytrváme do konce.

Jeho milostí se staneme podobnějšími Jeho božské osobnosti.“ („Redemption through Christ after All We Can Do“, 4–5.)

- Co můžeme podle vašeho názoru dělat, abychom projevovali vděčnost za to, co nám Ježíš Kristus umožňuje?

Vydejte svědectví o tom, že jedině skrze milost umožněnou Usmířením Ježíše Krista můžeme překonat důsledky Pádu Adama a Evy, získat odpuštění hříchů, překonat nedokonalosti a pokračovat směrem k dokonalosti. Povzbud'te studenty, aby přemítali o tom, zda dělají vše, co mohou, pro to, aby obdrželi požehnání Pánovy milosti.

2. Nefi 31:2, 10–21; 3. Nefi 11:31–40; 3. Nefi 27:13–22

Nauka Kristova

Napište na tabuli tyto odkazy na verše z písem:

2. Nefi 31:2, 10–21

3. Nefi 11:31–40

3. Nefi 27:13–22

Vyzvěte jednu třetinu třídy, aby si prostudovala 2. Nefiho 31:2, 10–21, druhou třetinu, aby si prostudovala 3. Nefiho 11:31–40, a třetí třetinu, aby si prostudovala 3. Nefiho 27:13–22. Než studenti začnou, poukažte na to, že tyto verše obsahují výrazy jako „nauka Kristova“, „nauka má“ či „evangelium mé“. Vysvětlete, že nauka neboli evangelium Kristovo sestává z toho, co Ježíš Kristus udělal a nadále dělá, aby nás přiblížil k Otci. Patří k tomu také to, co musíme dělat, abychom získali přístup k požehnáním plynoucím z Usmíření Ježíše Krista. Vyzvěte skupiny, aby našly a označily si, čemu učí verše, které jste jim přidělili, o nauce Kristově – o tom, co Kristus udělal a co musíme dělat my.

Dejte studentům dost času na prostudování zadaných veršů a poté je požádejte, aby napsali na tabuli vedle jednotlivých odkazů to, co našli. Poté se zeptejte:

- Co Ježíš Kristus udělal, aby nás přiblížil k Otci?
- Co například musíme dělat, abychom získali přístup k požehnáním Kristova Usmíření? (Musíme mít víru, činit pokání, být pokřtěni, obdržet dar Ducha Svatého, vytrvat do konce a získávat osobní zjevení a být ho poslušni.)
- Jak byste mohli shrnout důležitost života podle nauky neboli evangelia Ježíše Krista? (Studenti by měli rozpoznat zásadu podobnou této: **Budeme-li žít podle nauky Kristovy, budeme moci získat přístup k požehnáním Usmíření a obdržet věčný život.**)

Na základě potřeb studentů zvažte možnost položit jim otázky podobné těmto, abyste jim pomohli hlouběji analyzovat verše z písem, které si přečetli:

- Které části textu ve 2. Nefim 31:20 pro vás mají nějaký zvláštní význam a jak vám pomáhají získat přístup k požehnáním plynoucím z Usmíření?
- Co podle 2. Nefiho 31:13–14, 17 znamená být pokřtěn „ohněm“? (Obdržet odpuštění hříchů a očištění, které přichází skrze Ducha Svatého.)
- Proč je podle 3. Nefiho 11:39–40 tak důležité, aby každý člověk přijal nauku Kristovu? (Mohli byste studenty vyzvat, aby si vytvořili křížový odkaz mezi těmito verši a Helamanem 5:12.)
- Co se s námi podle 3. Nefiho 27:14–16 stane, když budeme žít podle nauky neboli evangelia Ježíše Krista?

Na závěr ukažte následující text z příručky *Kažte evangelium mé – příručka k misionářské službě*. Vyzvěte studenty, aby si ho přečetli a zjistili, jak může to, že se budou řídit naukou Kristovou, požehnat celý jejich život.

„Jednotlivci a rodiny začínají následovat Krista, když používají víru v Něho a činí pokání z hříchů. Křtem a přijetím daru Ducha Svatého od toho, kdo má pravomoc od Boha vykonávat tyto obřady, získávají odpuštění hříchů. Potom je jejich úkolem vytrvat do konce, neboli jinými slovy, i nadále

ve svém životě používat víru v Ježíše Krista, činit pokání a obnovovat smlouvy, které učinili. To nejsou kroky, které uplatní pouze jednou v životě; jsou to kroky, které se stávají, pokud je během života opakují, způsobem života, jenž je stále bohatěji odměňuje. Je to skutečně jediný způsob života, který přináší pokoj svědomí a umožňuje dětem Nebeského Otce, aby se vrátily k Němu a žily v Jeho přítomnosti." (*Kažte evangelium mé* [2004], 6.)

- Jak se pro vás život podle nauky Kristovy stává „způsobem života, jenž [vás] stále bohatěji odměňuje“?

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak dobře žijí podle nauky Kristovy. Povzbuďte je, aby přemýšleli o tom, co by mohli zlepšit, aby získali přístup k požehnáním plynoucím ze života podle nauky Kristovy.

Četba pro studenty

- 2. Nefi 2:6–9; 25:23; 31:2–21; Mosiáš 4:6–8; 3. Nefi 11:31–40; 27:13–22.
- Dieter F. Uchtdorf, „Dar milosti“, *Liahona*, květen 2015, 107–110.

LEKCE 9

„Hledejte království Boží“

Úvod

Když prorok Jákob v Knize Mormonově povzbuzoval svůj lid, aby hledal království Boží (viz Jákob 2:18), bylo to v době, kdy byly vážným problémem hříchy jako pýcha, láska k bohatství či nemorálnost. Tyto hříchy ohrožují jednotu

a pokrok Božího království na zemi. Hledat království Boží znamená učinit život podle evangelia nejvyšší prioritou v životě. Tato lekce pomůže studentům učinit závazek, že zanechají hříchů a budou usilovněji hledat Boží království.

Doplňková četba

- Dieter F. Uchtdorf, „Pýcha a kněžství“, *Liahona*, listopad 2010, 55–58.
- „Thou Shalt Have No Other Gods before Me“, kapitola 14 v příručce *Teachings of Presidents of the Church: Spencer W. Kimball* (2006), 145–153.
- „Veliké přikázání – milujte Pána“, kapitola 1 v příručce *Učení presidentů Církve: Ezra Taft Benson* (2014), 37–45.

Náměty pro výuku

Alma 7:14–16, 19, 21–24

Knihy Mormonova nás učí, jak kráčet po cestě do Božího království

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad věcmi, které je třeba pravidelně kontrolovat, aby byly stále v dobrém funkčním stavu (např. kontrola motorového oleje či baterií v požárním hlásiči nebo prohlídka u lékaře či zubaře.)

- Jaký máme prospěch z toho, když takovéto kontroly provádíme pravidelně? (Můžeme napravit problémy a vyvarovat se budoucích potíží či nebezpečí.)

Vysvětlete, že stejně tak je třeba, abychom neustále posuzovali stav svého duchovního života, abychom zhodnotili své slabosti a vyvarovali se nebezpečí.

Řekněte studentům, že když Alma mladší sloužil jako vysoký kněz, navštívil lid Církve v Gedeonu a naléhavě je vyzýval, aby zhodnotili, v jakém duchovním stavu se nacházejí. Vyzvěte studenty, aby si přečetli Almu 7:19 a zaměřili se na to, v jakém duchovním stavu byli lidé v Gedeonu.

- Jak Alma popsal duchovní stav lidí v Gedeonu? (Lidé byli „na stezce, jež vede do království Božího“.)

Vysvětlete, že pojem „království Boží“ má nejméně dva různé významy – jde jednak o království pozemské a jednak o celestiální. Požádejte některého studenta, aby přečetl následující slova staršího Bruce R. McConkieho (1915–1985) z Kvara Dvanácti apoštolů, a pomozte studentům porozumět tomu, že v Almovi 7:19 je výrazem „království Boží“ myšleno celestiální království:



„Církev Ježíše Krista Svatých posledních dnů je doslova a skutečně *království Boží na zemi*. ... Ve věčných světech je *celestiální království královstvím Božím*. ... Evangelium je určeno k tomu, aby lidi připravilo na dědictví v Božím celestiálním království.“ (*Mormon Doctrine*, 2nd ed. [1966], 415–417.)

Vyzvěte studenty, aby si přečetli Almu 7:14–16 a zjistili, co musí lidé podle Almových pokynů činit, aby zdědili věčný život.

- Proč podle vás Alma vyzýval lidi k pokání, přestože již byli na stezce spravedlivosti? (Bylo třeba, aby lid Gedeonu na stezce spravedlivosti zůstal.)

Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení Almy 7:21–24. Vyzvěte členy třídy, aby si všímali skutků a vlastností, které nám pomohou zdědit království Boží.

- Co musíme *dělat* a jací musíme *být*, abychom kráčeli po cestě vedoucí do království Božího? (Shrňte odpovědi studentů tím, že napíšete na tabuli následující zásadu: **Když žijeme podle zásad evangelia, kráčíme po cestě vedoucí do království Božího.**)

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak jim jejich skutky pomáhají stát se více takovými, jako je Ježíš Kristus, a pokračovat směrem ke království Božímu. Ať zváží, jaké mají pocity ohledně pokroku, který v současné době činí.

1. Nefi 10:21; 2. Nefi 9:39; Jákob 2:12–14, 20–28; 3:10–12; Mosiáš 2:20–25; 4:13, 21–26; 3. Nefi 12:27–30

Láska k bohatství, pýcha a nemorálnost nám brání v hledání Božího království

Vysvětlete, že Boží proroci v celé Knize Mormonově varovali lid před hříchem. Například Jákobovi Pán přikázal, aby svůj lid pokáral za hříchy, které byly „ohavn[é] Bohu“ (Jákob 2:5).

Napište na tabuli tyto odkazy na verše z písem: Jákob 2:12–14, Jákob 2:20–21 a Jákob 2:23–28. Vyzvěte studenty, aby si tyto verše zběžně prošli a zaměřili se na konkrétní hříchy, které Jákob zmínil. Navrhněte studentům, aby si označili slova a části textu, které tyto hříchy popisují. Poté, co jim poskytnete dostatek času, je požádejte, aby řekli, jaké hříchy Jákob v jednotlivých pasážích uvádí. Každý hřích, který uvedou, napište na tabuli nad odpovídající odkaz takto:

<i>Láska k bohatství</i>	<i>Pýcha</i>	<i>Nemorálnost</i>
<i>Jákob 2:12–14</i>	<i>Jákob 2:20–21</i>	<i>Jákob 2:23–28</i>

Požádejte některého studenta, aby přečetl Jákoba 3:10–12, a vyzvěte členy třídy, aby našli slova a části textu, kterými Jákob vyjádřil závažnost hříchů lidu.

- Která slova nebo části textu vyjadřují závažnost hříchů lidu?

- Jákob použil výraz „hrozná následky“ hříchu (verš 12). Vyzvěte studenty, aby si vytvořili křížové odkazy mezi Jákobem 3:12, 2. Nefim 9:39 a 1. Nefim 10:21. Požádejte některého studenta, aby všechny tyto verše přečetl. Ať členové třídy vyhledají další důsledky hříchu. Vyzvěte je, aby v těchto verších rozpoznali pravdu ohledně toho, jak mohou hříchy, jako jsou pýcha, nemorálnost či láska k bohatství, ovlivnit někoho, kdo hledá království Boží. (Studenti by měli rozpoznat například tuto pravdu: **Hřích vede k duchovní smrti a brání nám vstoupit do Božího království.**)

Připište na tabuli tyto odkazy na verše z písem:

<i>Láska k bohatství</i>	<i>Pýcha</i>	<i>Nemorálnost</i>
<i>Jákob 2:12–14</i>	<i>Jákob 2:20–21</i>	<i>Jákob 2:23–28</i>
<i>Mosiáš 4:13, 21–26</i>	<i>Mosiáš 2:20–25</i>	<i>3. Nefi 12:27–30</i>

Vyzvěte studenty, aby si vybrali jeden z nově přidávaných odkazů a přečetli si ho. Ať v něm vyhledají způsoby, jak se vyvarovat hříchů lásky k bohatství, pýchy a nemorálnosti. Po uplynutí dostatečné doby studenty požádejte, aby se podělili o to, co našli.

- Jak může členovi Církve pomoci hledat království Boží a posilovat Pánovu Církev na zemi to, bude-li se řídit radou z těchto veršů?

Matouš 6:33; Jákob 2:17–19

Hledání Božího království máme dávat přednost před všemi ostatními zájmy

Vysvětlete, že Jákob kromě toho, že svůj lid varoval před láskou k bohatství, pýchou a nemorálností, jim udělil radu, aby jim pomohl překonat jejich nespravedlivé touhy. Požádejte některého studenta, aby přečetl Jákoba 2:17–19, a ostatní členy třídy vyzvěte, aby vyhledali radu, kterou zde Jákob udělil.

- Čemu se můžeme naučit z Jákobovy rady, abychom se lépe vyvarovali hříchu? (Studenti by měli rozpoznat tuto pravdu: **Bůh nám přikázal, abychom hledání Božího království dávali přednost před všemi ostatními zájmy.**)
- Co podle vás znamená hledat nejprve království Boží?

Ukažte tato slova presidenta Ezry Tafta Bensona (1899–1994) a požádejte některého studenta, aby je přečetl:



„Když dáme Boha na první místo, všechny ostatní věci zaujmou své správné místo, nebo z našeho života vypadnou. Naše láska k Pánu bude řídit vše, co si činí nárok na naši náklonnost a na náš čas, a bude řídit naše zájmy a pořadí našich priorit.“ (Učení presidentů Církve: Ezra Taft Benson [2014], 40.)

- Jaké vás například napadají věci, které „zaujmou své správné místo, nebo z našeho života vypadnou“, když se pro nás Bůh stane hlavní prioritou?
- Co například zaujalo své správné místo, nebo vypadlo z vašeho života, když jste dali Nebeského Otce a Jeho království na první místo?
- Jaký na nás může mít vliv to, když dáme Boha na první místo, zatímco jsme pokoušeni k pýše, k lásce k bohatství, k nemorálnosti či k dalším hříchům?

Požádejte některého studenta, aby přečetl Matouše 6:33. Řekněte studentům, že v Překladu Josepha Smitha stojí toto: „*Pročez neusilujte o věci tohoto světa, ale usilujte nejprve o to, abyste **budovali** království Boží a **utvrzovali** spravedlivosti jeho, a všechny tyto věci vám budou přidány.*“ (Překlad Josepha Smitha, Matouš 6:38 [v Průvodci k písmům].)

Ukažte studentům tato slova staršího Dallina H. Oakse z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Usilovat o budování království Božího znamená, že za největší prioritu považujeme Boha a Jeho dílo. Dílem Boha je uskutečnit věčný život Jeho dětí (viz Mojžíš 1:39) a vše, co je s tím spojeno. ... Všechno ostatní je méně důležité. ... Jednou někdo řekl, že nedáme-li přednost království Božímu, nebude z dlouhodobého hlediska záležet na tom, čemu jsme dali přednost místo něho.“ („Zaměření a priority“, *Liahona*, červenec 2001, 101.)

- Jak může mladý dospělý člen Církve budovat království Boží?

Požádejte některého studenta, aby přečetl tato slova staršího Roberta D. Halese z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Rozhodnutím být v [Božím] království se oddělujeme – neizolujeme se – od světa. Naše oblečení bude cudné, naše myšlenky budou neposkvrněné a naše řeč bude čistá. Filmy a televize, na které se díváme, hudba, kterou posloucháme, knihy, časopisy a noviny, které čteme, budou povznášející. Budeme si vybírat přátele, kteří podporují naše věčné cíle, a budeme jednat s druhými laskavě. Budeme se vyhýbat nemravným zlovykům, hazardním hrám, tabáku, alkoholickým nápojům a drogám. Naše nedělní činnosti budou odrážet příkázání Boží pamatovat na den sabatu a světít jej. Budeme následovat příklad Ježíše Krista v tom, jak jednáme s druhými. Budeme žít tak, abychom byli hodni vstoupit do domu Páně.“ („Smlouva křtu: Být v království a z království“, *Liahona*, leden 2001, 8–9.)

- Jak může výrazně ovlivnit každou stránku našeho života to, když budeme hledat Boží království?
- Jak ovlivnilo či ovlivňuje hledání Božího království váš život nebo život členů vaší rodiny či známých?

Povzbud'te studenty, aby se zamysleli nad tím, co mohou dělat, aby neustále hledali Boží království. Povzbud'te je, aby naslouchali nabádáním Ducha a napsali si, co plánují udělat. Vydejte svědectví o pozhnáních, která přicházejí, když Boha dáváme v životě na první místo.

Četba pro studenty

- Matouš 6:33; Jákob 2:12–28; 3:10–12; Mosiáš 2:20–25; 4:13, 21–26; Alma 7:14–16, 19, 21–24; 3. Nefi 12:27–30.
- „Veliké přikázání – milujte Pána“, kapitola 1 v příručce *Učení presidentů Církve: Ezra Taft Benson* (2014), 37–45.

LEKCE 10

Modlitba a zjevení

Úvod

Modlitba je posvátná výsada a příkazání, které nám umožňuje rozmlouvat s milujícím Nebeským Otcem. On slyší naše modlitby a odpovídá na ně. Ti, kteří pilně usilují o Pánovo vedení, mohou být požehnáni osobním zjevením.

Tato lekce ukazuje, co můžeme udělat pro to, abychom připravili své srdce a mysl tak, abychom dokázali přijímat odpovědi na své modlitby.

Doplňková četba

- Boyd K. Packer, „The Candle of the Lord“, *Ensign*, Jan. 1983, 51–56.
- Richard G. Scott, „Jak obdržet zjevení a inspiraci pro svůj osobní život“, *Liahona*, květen 2012, 45–47.
- David A. Bednar, „Duch zjevení“, *Liahona*, květen 2011, 87–90.

Náměty pro výuku

2. Nefi 32:8–9; 3. Nefi 14:7–11

Bůh slyší naše modlitby

Požádejte studenty, aby uvedli několik příkladů toho, jak můžeme pomocí techniky komunikovat s druhými. Jejich odpovědi pište na tabuli.

- I když díky technice můžeme komunikovat téměř s kýmkoli, s kým chceme, proč se nám někdy zdá obtížné účinně komunikovat s naším Nebeským Otcem?

Požádejte některého studenta, aby přečetl 3. Nefiho 14:7–11, a členy třídy vyzvěte, aby se zaměřili na to, čemu Spasitel učil ohledně ochoty Nebeského Otce odpovídat na naše modlitby.

- Jaké zásadě učil Spasitel ohledně ochoty Nebeského Otce odpovídat na naše modlitby? (V odpovědích studentů by měla zaznít tato zásada: **Když prosíme, hledáme a klepeme, Nebeský Otec nás slyší a odpovídá nám.**)

Abyste studentům pomohli této zásadě porozumět, podělte se s nimi o tato slova presidenta Jamese E. Fausta (1920–2007) z Prvního předsednictva:



„Žádná pozemská moc nás nemůže oddělit od přímého přístupu k našemu Spasiteli. Když se modlíme, nemůže dojít k žádné mechanické nebo elektronické poruše. Ohledně toho, jak často nebo jak dlouho se můžeme každý den modlit, neexistuje žádné omezení. Neexistuje žádná kvóta, o kolik potřeb se máme pomodlit v každé modlitbě. Abychom dosáhli k trůnu milosti, nemusíme procházet přes sekretářky nebo si domlouvat schůzku. Bůh je dosažitelný kdykoli a kdekoli.“ („Záchrané lano modlitby“, *Liahona*, červenec 2002, 62.)

- Co byste mohli říci, abyste pomohli lidem, kteří se příliš často nemodlí, protože nevěří, že Bůh jejich modlitby slyší nebo že na ně odpovídá?

Požádejte některého studenta, aby přečetl 2. Nefiho 32:8–9, a vyzvěte členy třídy, aby zjistili, čemu Nefi učil ohledně modlitby. Mohli byste položit například tyto otázky:

- Co podle vás znamená „modliti [se] vždy“?
- Jakého příkladu toho, že se někdo modlí vždy, jste byli v životě svědky? Jak je tento člověk požehnan díky tomu, že to dělá?
- Co pro vás znamená to, že Pán „posvět[í]“ vaše úsilí o blaho vaší duše, když se budete modlit o Jeho pomoc? (Mohlo by být užitečné poukázat na to, že *posvětit* něco znamená zasvětit to určitému zvláštnímu nebo posvátnému účelu nebo to učinit svatým.)

Povzbudte studenty, aby se s vytrvalostí vždy modlili. Ujistěte je, že Nebeský Otec jejich modlitby opravdu slyší a že velmi touží po tom, aby jim mohl žehnat.

1. Nefi 10:17–19; 15:1–3, 7–11; Jákob 4:6; Alma 26:22

Všichni následovníci Ježíše Krista mohou obdržet osobní zjevení

Požádejte studenty, aby jmenovali některé otázky nebo okolnosti, kvůli kterým by si mladí dospělí mohli přát obdržet od Boha zjevení.

Připomeňte studentům Lehiův sen o stromu života a poukažte na to, že Nefi poté, co o tomto inspirovaném snu uslyšel, zatoužil dozvědět se o něm více. Několik z nich požádejte, aby se střídali při čtení 1. Nefiho 10:17–19. Vyzvěte členy třídy, aby zjistili, čemu tyto verše učí o zjevení, včetně toho, kdo má na zjevení nárok.

- Čemu tyto verše učí o osobním zjevení? (Ujistěte se, že v odpovědích studentů zazní tato nauka: **Bůh mocí Ducha Svatého zjevuje pravdu všem, kteří se ji pilně snaží poznat.**)

Ukažte studentům tato slova staršího Davida A. Bednara z Kvora Dvanácti apoštolů a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Duch zjevení ... není [omezen] jen na předsedající úředníky Církve, ale patří k životu každého muže, ženy i dítěte, jež dosáhne věku zodpovědnosti a uzavřelo posvátné smlouvy, a má v jejich životě působit. Upřímná touha a způsobilost zvou ducha zjevení do našeho života.“ („Duch zjevení“, *Liahona*, květen 2011, 87.)

- Proč je tento postřeh staršího Bednara pro vás povzbuzením?

Vysvětlete, že díky Nefiově touze, způsobilosti a víře se i jemu dostalo vidění stromu života. (Viz 1. Nefi 11–14.) Také poukažte na to, že Lamanova a Lemuelova reakce na vidění jejich otce se velmi lišila od reakce Nefiovy. Požádejte dva studenty, aby přečetli 1. Nefiho 15:1–3, 7–9, a vyzvěte členy třídy, aby text sledovali a zamysleli se nad tím, co se z těchto veršů dozvídají.

- Co je pro vás v těchto verších nejdůležitější?

Požádejte jiného studenta, aby přečetl 1. Nefiho 15:10–11. Zvažte možnost upozornit studenty na to, že verš 11 je v písmech příkladem výroku „jestliže – pak“. Napište na tabuli níže uvedené a zeptejte se studentů, jak by na základě toho, co si přečetli ve verších 10–11, doplnili chybějící slova:

Jestliže _____, pak _____.

Vyzvěte studenty, aby verš 11 propojili křížovým odkazem s Almou 26:22, a pak se jich zeptejte:

- Jak byste to, co se píše v 1. Nefim 15:10–11 a v Almovi 26:22, mohli využít k tomu, abyste někoho naučili, jak usilovat o odpovědi na modlitby?

Požádejte některého studenta, aby přečetl Jákoba 4:6, a vyzvěte členy třídy, aby zjistili, co Jákovův lid, kromě toho, že žádal s vírou, dělal pro to, aby přivolal zjevení. Mohli byste vysvětlit, že „zkoumáme proroky“ znamená, že slova proroků čteme v písmech.

- Proč podle vás studium slov dávných proroků i proroků posledních dnů může vést k tomu, že od Pána obdržíme zjevení?

Ukažte studentům následující slova staršího Roberta D. Halese z Kvora Dvanácti apoštolů a přečtěte je:



„Když chceme mluvit s Bohem, modlíme se. A když chceme, aby On mluvil s námi, bádáme v písmech; neboť Jeho slova promlouvají skrze Jeho proroky. On nás pak bude učit, pokud budeme naslouchat nabádáním Svatého Ducha.“

Pokud jste v poslední době neslyšeli, jak k vám promlouvá Jeho hlas, vraťte se k písmům s novými očima a s novými ušima. Jsou naším duchovním záchraným lanem.“ („Svatá písmena: moc Boží k našemu spasení“, *Liahona*, listopad

2006, 26–27.)

Vyzvěte studenty, aby si vzpomněli na nějaký obtížný úkol nebo rozhodnutí, před kterým stojí. Vybidněte je, aby se zamysleli nad tím, zda se ohledně toho dotazovali v modlitbě Pána nebo zda hledali odpovědi v písmech.

Abyste studentům pomohli uvědomit si, jak nám Pán umožňuje získávat osobní zjevení, napište na tabuli následující odkazy na verše z písem.

1. Nefi 4:6

1. Nefi 8:2

Jákob 7:5

Enos 1:10

Helaman 13:5

3. Nefi 11:3

Každý z těchto veršů zadejte několika studentům. Vyzvěte je, aby si přidělený verš přečetli a zjistili, jak například dává Bůh svým dětem osobní zjevení. Požádejte je, aby se podělili o to, na co přišli. S ohledem na potřeby svých studentů byste se mohli podělit o tato slova presidenta Boyda K. Packera (1924–2015) a staršího Richarda G. Scotta (1928–2015) z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Duch nepřitahuje naši pozornost křikem, ani s námi netřeše těžkou rukou. Spíše šeptá. Dotýká se nás tak jemně, že ho nemusíme, jestliže jsme příliš zaneprázdnění, vůbec pocítit. ...

Příležitostně na nás bude naléhat silněji, dokud mu nezačneme věnovat pozornost. Většinou však, pokud se neřídíme tímto jemným pocitem, Duch ustoupí a čeká, dokud se nezačneme snažit naslouchat a svým způsobem a svými slovy neřekneme to, co v dávných dobách Samuel: ‚Mluv [Pane], nebo slyší služebník tvůj.‘ (1. Sam. 3:10.)“ („The Candle of the Lord“, *Ensign*, Jan. 1983, 53.)



„Jeho odpovědi však zřídka kdy přijdou, když se ještě modlíte na kolenou, i když můžete prosit o okamžitou odpověď. Spíše vás bude nabádat v klidných okamžicích, kdy se Duch může nejučinněji dotknout vaší mysli a srdce. A tak máte vyhledávat chvíle klidu, abyste mohli rozpoznávat, kdy jste poučováni a posilováni.“ („Využívejme nadpozemského daru modlitby“, *Liahona*, květen 2007, 9.)

Připomeňte studentům, že si nevybíráme, jak nám Bůh pravdu zjeví, ale když jednáme s vírou, lépe připravujeme své srdce a mysl na přijímání zjevení. Požádejte několik studentů, aby se podělili o to, jak obdrželi osobní zjevení, pokud tato zkušenost není příliš osobní nebo posvátná.

1. Nefi 18:1–3; 2. Nefi 28:30; Alma 12:9–11

Získávejme zjevení a jednejme podle nich

Vyzvěte studenty, aby porovnali 2. Nefiho 28:30 a Almu 12:9–11 a aby vyhledali zásady, které jim mohou pomoci získávat ve větší míře osobní zjevení.

- Co nám podle těchto veršů pomůže získávat ve větší míře osobní zjevení? (Ačkolí mohou studenti použít různá slova, měly by v jejich odpovědích zaznít tyto zásady: **Pán nám zjevuje pravdu podle toho, jak pilně dbáme Jeho slova. Zjevení k nám často přichází řádku za řádkou.**)
- Proč od nás podle vašeho názoru Pán požaduje, abychom byli poslušni toho, co nám už zjevil, než nám zjeví další poznání?
- Co znamená, že zjevení k nám přichází „řádku za řádkou“?

Podle časových možností byste mohli se členy třídy prodiskutovat 1. Nefiho 18:1–3, abyste ukázali, jak Nefi postupně získával zjevení ohledně toho, jak postavit loď.

Ukažte studentům tato slova staršího Davida A. Bednara a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Zjevení nejčastěji přichází v průběhu času po malých dávkách a je udělováno v souladu s naším přáním, způsobilostí a přípravou. Takové projevy od Nebeského Otce postupně a pozvolna ‚skrápějí duši naši‘ jako rosa z nebe‘ (NaS 121:45). Tento druh zjevení je spíše častější než vzácný.“ („Duch zjevení“, 88.)

- Jak vás Pán, když se zamyslíte nad svým uplynulým životem, postupně vedl, když jste činili nějaké rozhodnutí nebo usilovali o to, abyste od Něj získali vědomosti?

Na závěr hodiny ukažte studentům tato slova presidenta Thomase S. Monsona a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Pokud byl někdo z nás pomalý v tom, aby dbal na radu modlit se vždy, není vhodnější chvíle začít než právě nyní. William Cowper prohlásil: ‚Satan se chvěje, když vidí toho nejslabšího Svatého na kolenou.‘ [‚Exhortation to Prayer‘, *Olney Hymns.*]“ („Královské kněžstvo“, *Liahona*, listopad 2007, 61.)

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, kolik úsilí v současné době věnují v každodenním životě modlitbě. Povzbud'te je, aby se řídili zásadami probíranými v této lekci, které jim prostřednictvím modlitby a studia písem pomohou ve větší míře přivolávat osobní zjevení. Požádejte je, aby řekli, jak vědí, že Nebeský Otec odpovídá na modlitby. Vydejte svědectví o tom, že náš milující Nebeský Otec nás bude podněcovat prostřednictvím toho, že nám bude poskytovat porozumění a vedení, pokud se připravíme na to, abychom ho mohli obdržet.

Četba pro studenty

- 1. Nefi 10:17–19; 15:1–3, 7–11; 18:1–3; 2. Nefi 28:30; 32:8–9; Jákob 4:6; Alma 12:9–11; 26:22; 3. Nefi 14:7–11.
- David A. Bednar, „Duch zjevení“, *Liahona*, květen 2011, 87–90.

LEKCE 11

Naše ochrana před falešnými naukami posledních dnů

Úvod

Kromě toho, že Kniha Mormonova učí „plnost[i] evangelia Ježíše Krista“ (NaS 20:9), poskytuje také Kristovým následovníkům ochranu před falešnými naukami a názory, které jsou v posledních dnech velmi rozšířené. Dosahuje toho

například tím, že odhaluje nepřátele Krista a poukazuje na falešné nauky, které šíří. Studenti se díky studiu příběhů o falešných učitelích v Knize Mormonově naučí rozlišovat mezi pravdami evangelia a nesprávnými názory světa.

Doplňková četba

- Dallin H. Oaks, „Nedejte se podvést“, *Liahona*, listopad 2004, 43–46.
- Dallin H. Oaks, „As He Thinketh in His Heart“ (večer se starším Dallinem H. Oaksem, 8. února 2013), lds.org/broadcasts.
- Neil L. Andersen, „Duchovní vichřice“, *Liahona*, květen 2014, 18–21.

Náměty pro výuku

2. Nefi 28:3–9, 12–15; Jákob 7:1–12; Alma 1:2–6; 30:12–18, 39–44; Joseph Smith–Matouš 1:22 [v anglickém vydání Bible SPD]

Rozpoznáme falešné nauky a chraňme se před nimi

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad různými názory, které ve světě existují ohledně určitých témat, jako jsou například tato: Bohem daná pravda, a naproti tomu morální relativismus (myšlenka, že nic není s všeobecnou platností dobré, nebo špatné); náboženská svoboda, a naproti tomu práva určitých zájmových skupin; a právo na potrat, a naproti tomu právo na život. Až budete o těchto otázkách diskutovat, zvažte možnost napsat je na tabuli. Dejte studentům několik minut na diskusi o tom, proč je třeba dávat si pozor na to, abychom přijímali za své jen názory, které jsou správné.

Vysvětlete, že Ježíš Kristus ke konci života prorokoval o nebezpečných duchovních poměrech, které budou panovat v posledních dnech. Přečtěte studentům Joseph Smith–Matouš 1:22: „Neboť v oněch dnech povstanou také falešní Kristové a falešní proroci a budou ukazovati veliká znamení a divy, natolik, že, možno-li, oklamou dokonce vyvolené, kteříž jsou vyvolení podle smlouvy.“ Mohli byste poukázat na to, že slova „vyvolení podle smlouvy“ odkazují na členy Církve Ježíše Krista.

- Jakou hrozbu v naší době představují „falešní Kristové“ a „falešní proroci“?

Ukažte studentům tato slova presidenta Ezry Tafta Bensona (1899–1994) a přečtěte je:



„Kniha Mormonova odhaluje nepřátele Krista. Zahanbuje falešné nauky a ukončuje sváry. (Viz 2. Nefi 3:12.) Pokorné následovníky Kristovy v dnešní době posiluje vůči zlovolným záměrům, strategiím a naukám ďábla. Typy odpadlíků v Kniže Mormonově se podobají typům, které máme dnes. Bůh, díky svému nekonečnému předzvědění, sestavil Knihu Mormonovu tak, abychom mohli rozpoznat omyl a abychom poznali, jak bojovat s falešnými akademickými, politickými, náboženskými a filosofickými názory naší doby.“ (*Učení presidentů Církve: Ezra Taft Benson* [2014], 129.)

- Co se z těchto slov dozvídáme o tom, jak nás studium Knihy Mormonovy může chránit před falešnými naukami? (Ujistěte se, že studenti rozpoznají tuto zásadu: **Studium Knihy Mormonovy a uplatňování toho, čemu učí, nám poskytuje ochranu před ďáblem a falešnými naukami a názory dnešní doby.**)
- Proč je výhodné dozvědět se o Satanových strategiích dříve, než se s nimi setkáme?

Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení 2. Nefiho 28:3–9, a členy třídy vyzvěte, aby se při tom zaměřili na falešné představy, které budou podle Nefiových slov v naší době velmi rozšířené. Mohli byste studenty vybídnout, aby si označili důležitá slova nebo části textu. Požádejte je, aby se podělili o to, co našli, a pak se zeptejte:

- Jaké novodobé příklady těchto falešných představ byste mohli uvést? (Možné odpovědi: morální relativismus; přesvědčení, že Bůh nás kvůli velké lásce, kterou k nám chová, nebude trestat za hříchy; a předsudky vůči křesťanům, kteří jsou často považováni za náboženské fanatiky.)

Abyste studentům pomohli na tuto otázku odpovědět, přečtěte jim následující slova staršího M. Russella Ballarda z Kvora Dvanácti apoštolů. Vyzvěte je, aby se zaměřili na falešné nauky, s nimiž se již setkali.



„Falešnými proroky a falešnými učiteli jsou ti, kteří prohlašují, že Prorok Joseph Smith byl obojaký podvodník, a kteří zpochybňují autenticitu Prvního vidění. Prohlašují, že Kniha Mormonova a další kanonická díla nejsou starobylými písmi. Rovněž se pokoušejí nově definovat povahu Božstva a popírají, že Bůh v dnešní době dával a neustále dává zjevení svým vysvěceným prorokům, kterým byla vyjádřena podpora. ...

Pravděpodobně nejdůležitější je to, že popírají Kristovo Vzkříšení a Usmíření a tvrdí, že žádný Bůh nás nemůže spasit. Odmítají potřebu Spasitele. Tito pomlouvači se zkrátka pokoušejí nově vykládat nauky Církve, aby odpovídaly jejich předem vytvořeným názorům, a při tomto procesu popírají Krista a Jeho vykupitelskou úlohu.

Falešnými proroky a falešnými učiteli jsou také ti, kteří se pokoušejí měnit Bohem dané a na písmech založené nauky, které ochraňují posvátnost manželství, božskou podstatu rodiny a základní nauku o osobní morálce. Obhajují nové definování morálky, aby ospravedlnili smilstvo, cizoložství a homosexuální vztahy.“ („Varujte se falešných proroků a falešných učitelů“, *Liahona*, leden 2000, 75.)

Vyzvěte studenty, aby si přečetli 2. Nefiho 28:12–15 a vyhledali důsledky, které nastanou, když lidé věří falešným naukám.

- K jakým například důsledkům může vést to, když uvěříme falešným naukám a názorům?

Ukažte studentům následující slova staršího Ulissese Soarese z Předsednictva Sedmdesáti a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Nemůžeme dopustit, aby nás mála populární poselství, která svět tak snadno přijímá a která odporují nauce a pravdivým zásadám evangelia Ježíše Krista. Mnohá tato světská poselství nepředstavují nic než snahu společnosti ospravedlnit hřích.“ („Ano, můžeme vyhrát, a vyhraje!“ *Liahona*, květen 2015, 75.)

- Co je podle slov staršího Soarese cílem mnoha těchto populárních poselství, která odporují evangeliu Ježíše Krista? (Pomozte studentům rozpoznat tuto pravdu: **Satan používá falešné nauky k tomu, aby nás svedl ke hříchu.** Mohli byste se podívat na Almu 30:53, kde je možné se o této pravdě dozvědět něco více.)

Rozdělte studenty do tří skupin. Na tabuli napište níže uvedené odkazy na verše z písem a každé skupině zadejte úkol, aby si prostudovala jednu pasáž: Jákob 7:1–7; Alma 1:2–6; nebo Alma 30:12–18. Vyzvěte studenty, aby vyhledali některé falešné nauky, jimž učili Šerem, Nehor a Korihor, a požádejte je, aby je napsali na tabuli pod příslušné nadpisy.

Šerem (Jákob 7:1–7)

Nehor (Alma 1:2–6)

Korihor (Alma 30:12–18)

- Kdy jste byli svědky toho, jak falešné nauky nebo názory, jako jsou ty uvedené na tabuli, ovlivnily či ovlivňují členy Církve v dnešní době?

Vyzvěte studenty, aby porovnali Jákoba 7:5, 8–12 a Almu 30:39–44, a tak zjistili, co poskytlo Jákobovi a Almovi ochranu před falešnými naukami Šerema a Korihora. (Poznámka: Porovnávání je jednou z dovedností týkajících se studia písem. Všímání si podobností „mezi různými naukami, lidmi či událostmi může pomoci pochopit pravdy evangelia jasněji“. [Výuka a studium evangelia – příručka pro učitele a vedoucí v Seminářích a institutech náboženství (2012), 22.]

- Co poskytlo Jákobovi a Almovi ochranu před falešnými naukami? (V odpovědích by mělo zaznít toto: předchozí duchovní zkušenosti, znalost písem, znalosti získané od Ducha Svatého a svědectví o Kristu.)
- Jaké zásadě se můžeme naučit z toho, jak Jákob a Alma na tyto falešné nauky zareagovali? (Pomozte studentům rozpoznat tuto zásadu: **Když se spoléháme**

na své svědectví o Kristu a usilujeme o vedení Ducha Svatého, dokážeme překonat obtížné zkoušky své víry.)

- Jak vás vaše svědectví posílilo či posiluje vůči falešným naukám nebo kritice vašeho přesvědčení?

Vybídněte studenty, aby se podělili o to, co dělají pro to, aby se chránili před falešnými naukami, které mohou nahlodat jejich víru v Ježíše Krista a v Jeho znovuzřízené evangelium.

2. Nefi 26:29; 3. Nefi 18:24; 27:27

Rozeznávejme nebezpečí kněžských lstivostí

Řekněte studentům, že některá duchovní nebezpečí pro Církev pocházejí od členů uvnitř Církvě samotné. Požádejte některého studenta, aby přečetl 2. Nefiho 26:29, a členy třídy vyzvěte, aby vyhledali duchovní nebezpečí, které popisuje Nefi.

- Co jsou podle tohoto verše kněžské lstivosti? (Když lidé káží evangelium, aby dosáhli osobní slávy nebo bohatství namísto blaha Božích dětí.)
- Jak například mohou kněžské lstivosti vytvářet duchovní nebezpečí pro členy Církvě?

Abyste studentům pomohli odpovědět na tyto otázky, požádejte některého z nich, aby přečetl tato slova staršího M. Russella Ballarda:



„Varujme [se] falešných proroků a falešných učitelů, mužů i žen, kteří samozvaně hlásají nauku Církvě a kteří se snaží šířit své falešné evangelium a přitáhnout následovníky tím, že podporují sympózia, knihy a časopisy, jejichž obsah zpochybňuje základní nauky Církvě. Varujte se těch, kteří hovoří v rozporu se slovy pravých proroků Božích a tato slova publikují a kteří aktivně obracejí na svou víru druhé s lehkomyšlnou lhostejností k věčnému blahu těch, které svádějí.“ („Varujte se falešných proroků a falešných učitelů“, *Liahona*, leden 2000, 74.)

- Jak můžete sebe a druhé chránit před kněžskými lstivostmi?
- Jak můžete hájit nauky Církvě, když druzí tím, co říkají, odporují Božím prorokům posledních dnů?

Řekněte studentům, že Spasitel učil své učedníky tomu, jak ti, kteří Ho zastupují, mají učit a ovlivňovat druhé. Vyzvěte je, aby si přečetli 3. Nefiho 18:24 a 3. Nefiho 27:27 a zjistili, jak se řádná služba v evangeliu liší od kněžských lstivostí.

- Jak se pohnutky a činy spravedlivých učitelů a vedoucích liší od pohnutek a činů těch, kteří jsou vinni kněžskými lstivostmi? (Studenti by měli rozpoznat tuto pravdu: **Učedníci Ježíše Krista se snaží sloužit a žehnat druhým tím, že jim k Němu ukazují směr.**)

Moroni 7:12–17; Eter 4:11–12

Rozlišujeme mezi pravdou a omylem

Vyzvěte studenty, aby si vzpomněli na nějakou situaci, kdy někdo zpochybňoval nebo kritizoval jejich náboženské přesvědčení. Jednoho nebo dva z nich požádejte, aby se o svou zkušenost krátce podělili.

Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení Moroniho 7:12–17 a Etera 4:11–12, a členy třídy vyzvěte, aby text sledovali a zjistili, jak můžeme rozlišit, zda je něco od Pána, nebo od ďábla.

- Co se z těchto veršů dozvídáte o tom, jak můžeme posuzovat mezi dobrem a zlem? (Ujistěte se, že studenti rozumějí této zásadě: **Všechno, co je od Boha, nás podněcuje k tomu, abychom činili dobro, věřili v Ježíše Krista a milovali Boha a sloužili Mu.**)

Požádejte některého studenta, aby přečetl tato slova presidenta Ezry Tafta Bensona:



„Dovolte mi navrhnout tři jednoduchá kontrolní měřítka, jak se vyvarovat toho, abychom byli oklamáni. ...

1. Co o tom říkají standardní díla? ...
2. Druhé vodítko zní takto: co na toto téma říkají presidenti Církve posledních dnů – a zvláště žijící prezident? ...

3. Třetím a posledním kontrolním měřítkem je Duch Svatý – měřítko Ducha. ... Toto kontrolní měřítko může být zcela účinné jen tehdy, když jsou cesty, kterými člověk komunikuje s Bohem, čisté a ctnostné a nezanesené hříchem.“ (Conference Report, Oct. 1963, 16–17.)

Na závěr studenty vyzvěte, aby se zamysleli nad tím, jak mohou lépe využívat písmo, slova proroků a Ducha Svatého k tomu, aby rozpoznávali falešné nauky a vyhýbali se tomu, aby byli oklamáni. Mohli byste je povzbudit, aby si podrobněji prostudovali Jákoba 7, Almu 1 a Almu 30 a zamysleli se nad tím, jak jim tyto kapitoly mohou pomoci lépe rozlišovat mezi pravdou a omylem.

Četba pro studenty

- 2. Nefi 26:29; 28:3–9, 12–15; Jákob 7:1–12; Alma 1:2–6; 30:12–18, 39–44; 3. Nefi 18:24; 27:27; Eter 4:11–12; Moroni 7:12–17; Joseph Smith–Matouš 1:22 [v anglickém vydání Bible SPD].
- Neil L. Andersen, „Duchovní vichřice“, *Liahona*, květen 2014, 18–21.

LEKCE 12

Naše potřeba duchovního znovuzrození

Úvod

Z Knihy Mormonovy se dozvídáme, že „přirozený člověk je nepřítelem Boha“. (Mosiáš 3:19.) V této lekci se studenti naučí, že prostřednictvím pokání a uplatňování víry v Ježíše Krista můžeme překonat přirozeného člověka, „býti

znovuzrození“ a prožít mocnou změnu srdce. Tato změna je nezbytná pro to, abychom mohli vstoupit do království Božího.

Doplňková četba

- David A. Bednar, „Usmíření a putování smrtelností“, *Liahona*, duben 2012, 12–19.
- D. Todd Christofferson, „Znovuzrození“, *Liahona*, květen 2008, 76–79.

Náměty pro výuku

Mosiáš 3:19; 16:2–5; Alma 41:10–11

Odložme přirozeného člověka

Na tabuli napište následující slova presidenta Ezry Tafta Bensona (1899–1994), citovaná z „To, the Rising Generation“, *New Era*, June 1986, 5:

„Nemůžete dělat to, co je špatné, a cítit se dobře. To není možné!“ (President Ezra Taft Benson)

- Proč není možné, abychom byli šťastní, když činíme nesprávná rozhodnutí? Požádejte některého studenta, aby přečetl Almu 41:10–11, a ostatní členy třídy vyzvěte, aby vyhledali důsledky zlovolnosti. (Zdůrazněte tuto pravdu: **Zlovolnost nikdy nebyla štěstím.**)
- Jak nás Satan například oklamává, aby nás přesvědčil, že porušení přikázání vede ke štěstí?
- Co podle verše 11 znamená být ve „stavu přirozenosti“? (Být „v tělesném stavu“, „ve žluči hořkosti a v poutech nepravosti“ a „na světě bez Boha“.)
- Jak nám Alma 41:10–11 pomáhá vysvětlit, proč hříšnost nemůže vést ke štěstí? (Je v protikladu k „přirozenosti Boží“, a přirozenost Boží je „pova[ha] štěstí“.)

Připomeňte studentům, že jsme všichni zdědili účinky Adamova Pádu. Požádejte některého studenta, aby přečetl Mosiáše 16:2–5, a ostatní členy třídy vyzvěte, aby vyhledali slova a části textu, jež popisují padlý stav lidstva.

- Jakými slovy Abinadi popsali padlý stav lidstva?

- Jaký význam má slovo „setrvává“ ve verši 5? (*Poznámka:* Rozpoznávání klíčových slov je důležitou dovedností týkající se studia písem, kterou byste zde mohli zdůraznit.)
- Díky čemu můžeme dosáhnout vykoupení ze svého hříšného a padlého stavu?

Vyzvěte studenty, aby si přečetli Mosiáše 3:19 a zjistili, jak můžeme svůj padlý stav překonat.

- Co znamená „[poddat se] nutkáním Svatého Ducha“?
- Co musíme udělat, abychom „odlož[ili] přirozeného člověka“? (Studenti by měli rozpoznat tuto zásadu: **Přirozeného člověka můžeme odložit prostřednictvím toho, že se budeme řídit nabádáními Svatého Ducha a čerpat z moci Usmíření.**)

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad důkazy, kterých si povšimli a které dokládají, že nás Spasitel dokáže proměnit v lepší lidi, než jakými bychom se kdy dokázali stát sami. Několik z nich požádejte, aby se o své postřehy podělili.

Vyzvěte studenty, aby si v duchu odpověděli na tyto otázky:

- Co můžete udělat pro to, abyste se v plnější míře „poddá[vali] nutkáním Svatého Ducha“?
- Které z vlastností dítěte, jež jsou vyjmenovány v Mosiášovi 3:19, potřebujete nejvíce rozvíjet?

Mosiáš 5:1–5, 7–8; 27:24–26

Znovuzrození

Požádejte studenty, aby vyjmenovali lidi z Knihy Mormonovy, kteří díky Usmíření Ježíše Krista prožili změnu vlastní povahy.

Připomeňte studentům, že Alma mladší a synové Mosiášovi patřili v Zarahemle po určitou dobu mezi nevěřící, kteří pronásledovali členy Církve. (Viz Mosiáš 27:8.) Alma poté, co ho navštívil anděl, ztratil sílu a nemohl mluvit. Po třech dnech se Almovi síla vrátila a on dosvědčil, jaká zázračná změna se udála v jeho nitru. (Viz Mosiáš 27:11–24.)

Požádejte některého studenta, aby přečetl Mosiáše 27:24–26, a ostatní členy třídy vyzvěte, aby zjistili, jak Alma tuto zázračnou změnu popsal.

- Která slova a části textu z těchto veršů nám pomáhají vyjádřit, co znamená výraz znovuzrodit se?
- Jak nám verš 26 pomáhá vysvětlit, proč je třeba, abychom se znovuzrodili? (Ujistěte se, že studenti rozumějí této pravdě: **Království Boží můžeme zdědit jen tehdy, jestliže se staneme novým stvořením v Kristu.**)

Abyste studentům pomohli porozumět tomu, co se děje, když se duchovně znovuzrodíme, požádejte některého z nich, aby přečetl Mosiáše 5:1–5, 8. Vyzvěte členy třídy, aby vyhledali slova nebo části textu, z nichž vyplývá, že lid krále Beniamina prožil duchovní znovuzrození.

- Jaké důkazy o tom, že lid krále Beniamina prožil duchovní změnu, jste našli? (V odpovědích by mělo zaznít toto: neměli už sklon činit zlo, přáli si neustále

činit dobro, jejich mysl byla osvícena, byli naplněni radostí a byli ochotni uzavřít smlouvy s Pánem.)

- Co je podle veršů 2 a 4 nezbytné k tomu, abychom zakusili „mocnou změnu srdce“? (Studenti by měli rozpoznat tuto zásadu: **Když budeme používat víru v Ježíše Krista a přijmeme Svatého Ducha, budeme moci prožít mocnou změnu srdce.**)

Ukažte studentům následující slova staršího Davida A. Bednara z Kvora Dvanácti apoštolů. Některého z nich požádejte, aby je přečetl, a ostatní členy třídy vyzvěte, aby zjistili, jak starší Bednar popisuje onu mocnou změnu srdce.



„Všimněte si prosím, že obrácení popisované v [Mosiášovi 5] je mocné, nikoli nepatrné – je to duchovní znovuzrození a zásadní proměna v tom, co pociťujeme a co si přejeme, jak přemýšlíme a co děláme a kým jsme. Podstatou evangelia Ježíše Krista je vskutku zásadní a trvalá změna našeho charakteru, která je možná díky tomu, že se spoléháme na ‚zásluhy a milosrdenství a milost Svatého Mesiáše‘ (2. Nefi 2:8).“ („Musíte se znovuzrodit“, *Liahona*, květen 2007, 20.)

- Co vás zaujalo na tom, jak starší Bednar popisuje mocnou změnu srdce?

Požádejte studenty, aby prodiskutovali, co můžeme dělat pro to, abychom mocnou změnu srdce zakoušeli i nadále.

Vyzvěte studenty, aby si přečetli Mosiáše 5:7 a zjistili, jak se náš vztah k Ježíši Kristu změní, když se znovuzrodíme.

- Jak se stáváme dětmi Ježíše Krista?

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad významem toho, že se stáváme „dětmi Kristovými“, a požádejte je, aby řekli, jak nás to má motivovat, když usilujeme o to, abychom se znovuzrodili.

Alma 5:14, 26–27; Eter 12:27

Duchovní znovuzrození vyžaduje čas a úsilí

Požádejte některého studenta, aby přečetl následující slova staršího D. Todda Christoffersona z Kvora Dvanácti apoštolů, a ostatní členy třídy vyzvěte, aby se zaměřili na jeho popis toho, jak změna srdce probíhá:



„Můžete se ptát: Proč u mě tato mocná změna neprobíhá rychleji? Měli byste pamatovat na to, že mimořádné příklady lidu krále Beniamina, Almy a některých dalších v písmech jsou právě mimořádné, a nikoli typické. U mnohých z nás dochází k těmto změnám postupně a v průběhu času. Znovuzrození je, na rozdíl od zrození fyzického, spíše proces než jediná událost. A zapojení se do tohoto procesu je hlavním účelem smrtelnosti.

Zároveň si však neomlouváme své nedbalé úsilí. Nebudme spokojeni s tím, že si uchováme některé sklony činit zlo. Přijímejme každý týden způsobit svátost a přibližujeme se nadále k Svatému Duchu, aby z nás vykořenil i ty poslední zbytky nečistoty. Svědčím o tom, že když budete pokračovat na cestě duchovního znovuzrození, smírná milost Ježíše Krista odejme vaše

hříchy, i skvrny těchto hříchů, které ve vás jsou, pokušení ztratí svou přitažlivost a skrze Krista se stanete svatými, jako On a náš Otec jsou svatí.“ („Znovuzrozen“, *Liahona*, květen 2008, 78.)

- Proč je podle staršího Christoffersona znovuzrození spíše procesem než událostí?
- Jak nám proces duchovního znovuzrození pomáhá stát se svatými jako Nebeský Otec a Jeho Syn, Ježíš Kristus? (Pomozte studentům rozpoznat tuto pravdu: **Prostřednictvím milosti Ježíše Krista nám může být odpuštěno a můžeme obdržet pomoc, abychom dokázali pokračovat na cestě duchovního znovuzrození.**)

Abyste pomohli studentům lépe porozumět významu slova *milost*, zvažte možnost podělit se o tento citát ze slovníku Bible Dictionary:

„Prostřednictvím milosti Páně ... může člověk, vírou v Usmíření uskutečněné Ježíšem Kristem a pokáním ze svých hříchů, obdržet sílu a pomoc ke konání dobrých skutků, které by jinak, pokud by byl odkázán jen na vlastní síly, nebyl schopen nikdy vykonat. Tato milost představuje uschopňující moc, která mužům a ženám umožňuje obdržet věčný život a oslavení poté, co vynaložili své nejlepší úsilí.“ (Bible Dictionary, „Grace“.)

Vyzvěte studenty, aby si přečetli Almu 5:14, 26–27 a aby zjistili, čemu Alma učil ty, kteří již zahájili proces duchovního znovuzrození a prožili změnu srdce. Vybídněte je, aby se zamysleli nad tím, jak by na Almovy otázky odpověděli.

- Co musíme podle verše 27 udělat poté, co dosáhneme změny srdce? (Musíme dál kráčet bez úhony před Bohem, být pokorní a usilovat o odpuštění hříchů.)
- Proč podle vás Alma učil, že pokora je tak důležitá pro to, abychom si udrželi změnu srdce?

Řekněte studentům, že Pán učil Etera, proč je moc pokory tak důležitá, když usilujeme o to, abychom zakusili změnu srdce. Připomeňte jim, že zásady v písmech často obsahují slova *jestliže* a *pak*, a poté je vyzvěte, aby si znovu přečetli Etera 12:27 a vyhledali v tomto verši zásady vyjádřené pomocí těchto slov.

Diskutujte o následujících zásadách tak, jak budou zaznívat v odpovědích studentů: **Jestliže přijdeme k Ježíši Kristu, ukáže nám naši slabost. Jestliže se pokoříme a budeme mít víru v Pána, pak způsobí, že slabé věci se pro nás stanou silnými.**

- Proč je podle vašeho názoru důležité, abychom rozpoznávali své slabosti?
- Co podle vás znamenají slova „milost má postačovat pro všechny, kteří se přede mnou pokoří“?

Ukažte studentům následující slova staršího Bruce C. Hafena ze Sedmdesáti a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„A tak máte-li v životě problémy, nemyslete si, že je s vámi něco v nepořádku. Zápas s těmito problémy je skutečným základem smyslu života. Když přilneme těsněji k Bohu, ukáže nám naše slabosti a skrze ně nás učiní moudřejšími a silnějšími. Uvědomujete-li si více svých slabostí, může to právě znamenat, že se Bohu přibližujete, a nikoli vzdalujete.“ („Usmíření: Všechno za všechno“, *Liahona*, květen 2004, 97.)

- Co bychom mohli dělat pro to, abychom neztráceli odvahu, když si uvědomujeme své slabosti?

Vydejte svědectví o tom, že milost Ježíše Krista nám pomůže překonat naše slabosti, zatímco budeme usilovat o to, abychom se duchovně znovuzrodili.

Četba pro studenty

- Mosiáš 3:19; 5:1–5, 7–8; 16:2–5; 27:24–26; Alma 5:14, 26–27; 41:10–11; Eter 12:27.
- David A. Bednar, „Usmíření a putování smrtelností“, *Liahona*, duben 2012, 12–19.

LEKCE 13

Smlouva křtu, sabat a svátost

Úvod

Následovníci Ježíše Krista se prostřednictvím obřadu křtu zavazují, že na sebe vezmou Jeho jméno. V této lekci se studenti dozvědí, že Kniha Mormonova učí, že členové Kristovy Církve se mají o sabatním dni shromažďovat a těšit

se posvátné výsadě přijímání svátosti. Když přijímáme svátost, obnovujeme své smlouvy křtu a zveme Ducha Svatého, aby byl s námi.

Doplňková četba

- L. Tom Perry, „Sabat a svátost“, *Liahona*, květen 2011, 6–9.
- Russell M. Nelson, „Sabat je radost“, *Liahona*, květen 2015, 129–132.
- Dallin H. Oaks, „Shromáždění svátosti a svátost“, *Liahona*, listopad 2008, 17–20.

Náměty pro výuku

Mosiáš 18:8–10; 25:23–24

Vezměme na sebe jméno Kristovo

Požádejte několik studentů, aby povyprávěli o něčem, na co si pamatují ze svého křtu a co pro ně má nějaký zvláštní význam – například o křestním shromáždění, o obřadu samotném či o myšlenkách a pocitech, které měli. Dejte studentům chvíli na zamyšlení nad tím, nakolik se jim podle jejich názoru daří zachovávat své smlouvy křtu.

Připomeňte jim, že Alma učil o smlouvě křtu u vod Mormonu, a poté některého z nich požádejte, aby přečetl Mosiáše 18:8–10. Vyzvěte členy třídy, aby text sledovali a zjistili, k čemu se při křtu zavazujeme.

Na tabuli napište toto:

Když jsme pokřtěni, zavazujeme se, že ...

- K čemu se zavazujeme, když jsme pokřtěni? (Zatímco budou studenti odpovídat, zapisujte jejich odpovědi na tabuli tak, abyste doplnili znění této nauky: **Když jsme pokřtěni, zavazujeme se, že si navzájem poneseme svá břemena, budeme stát jako svědkové Boží a budeme dodržovat Jeho přikázání.**)

Pomozte studentům porozumět kontextu níže uvedených veršů z písem tím, že vysvětlíte, že Alma poté, co se spolu se svým lidem připojil k věrným v Zarahemle, ustanovil mnoho kongregací věřících. Požádejte několik studentů, aby se střídali při

čtení Mosiáše 25:23–24, a vyzvěte členy třídy, aby v těchto verších vyhledali další myšlenky, které napomáhají hlubšímu pochopení smlouvy křtu. Až se studenti podělí o to, co našli, zeptejte se:

- Jaká požehnání lidé obdrželi díky tomu, že byli pokřtěni a vstoupili do Církve Boží? (Pomozte studentům rozpoznat tuto zásadu: **Když na sebe vezmeme jméno Ježíše Krista a budeme podle toho žít, Pán na nás bude vylévat svého Ducha.**)
- Jak skutečnost, že žijete podle své smlouvy křtu, ovlivňuje váš život prostřednictvím toho, že je na vás vyléván Duch Páně?

Vyzvěte studenty, aby přemítali o tom, jak jejich smlouva křtu může posílit jejich odhodlání být ve svých rozhodnutích a skutcích následovníkem Ježíše Krista.

Exodus 31:13, 16–17; Mosiáš 18:17, 23–25; Moroni 6:4–6

Uctívání v sabatní den

Vysvětlete, že Kniha Mormonova uvádí několik příkladů toho, jak mají členové Kristovy Církve dodržovat svou smlouvu křtu.

Vyzvěte polovinu studentů, aby si prostudovala Mosiáše 18:17, 23–25, a druhou polovinu, aby si prostudovala Moroniho 6:4–6. Navrhněte jim, aby si označili slova nebo části textu, jež popisují praktiky, které v rámci uctívání Boha Kristovi následovníci zachovávají. Pak je požádejte, aby se podělili o to, co zjistili.

- Z jakých důvodů se členové často scházeli? (Studenti by měli rozpoznat tyto pravdy: **Když se staneme členy Kristovy Církve, je nám přikázáno dodržovat den sabatu a světit ho. Jako členové Církve se máme často scházet, abychom byli vyživováni dobrým slovem Božím a abychom se postili a modlili, navzájem se posilovali a přijímali svátost.**)

Přečtěte tato slova staršího Jeffreyho R. Hollanda z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Většina lidí nepřichází na shromáždění proto, aby hledala pouhých několik nových faktů o evangeliu nebo aby viděla staré přátele, ačkoli to vše je důležité. Přicházejí a vyhledávají duchovní zážitky. Chtějí pokoj a mír. Chtějí upevnit svou víru a obnovit svou naději. Zkrátka, chtějí být živeni dobrým slovem Božím, být posílení mocemi nebes.“ („Od Boha přišel mistr“, *Liahona*, červenec 1998, 26.)

- V jakém smyslu vám to, že se v sabatní den scházíte s ostatními členy Církve, pomáhá pocítit, že jste posilováni mocemi nebes?
- Co v Církvě děláte pro to, abyste se přiblížili Nebeskému Otci a Ježíši Kristu a řádně Je uctívali?

Abyste studentům pomohli pochopit, proč je členům Církve přikázáno dodržovat den sabatu a světit ho, vyzvěte je, aby si přečetli Exodus 31:13, 16–17 a vytvořili si křížový odkaz mezi těmito verši a Mosiášem 18:23.

- Co to znamená, že sabat je „znamením“ mezi námi a Pánem?

Přečtěte tato slova presidenta Russella M. Nelsona z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Jak *světíme* den sabatu? Když jsem byl o mnoho let mladší, studoval jsem díla ostatních lidí, kteří sestavili seznamy toho, co máme o sabatu dělat, a toho, co dělat *nemáme*. Teprve později jsem se z písem dozvěděl, že moje chování a postoj během sabatu představují určité *znamení* mezi mnou a mým Nebeským Otcem. Díky tomuto porozumění jsem již nepotřeboval seznamy toho, co dělat, a co ne. Jakmile jsem se musel rozhodnout, zda je určitá činnost o sabatu vhodná, jednoduše jsem se sám sebe zeptal: ‚Jaké *znamení* tím chci Bohu dát?‘ Díky této otázce byla má rozhodnutí ohledně dne sabatu naprosto jasná.“ („Sabat je radostí“, *Liahona*, květen 2015, 130.)

- Jak nám může to, když se sami sebe zeptáme: „Jaké *znamení* tím chci Bohu dát?“, pomoci činit lepší rozhodnutí ohledně toho, co budeme o sabatu dělat?
- Jaký vliv má podle vás vaše úsilí světít den sabatu na ostatní dny v týdnu?

Vyzvěte studenty, aby zhodnotili své úsilí světít den sabatu. Vybidněte je, aby se zamysleli nad tím, zda svými myšlenkami a skutky onoho dne dávají najevo, že upřímně ctí Nebeského Otce. Vyzvěte je, aby si stanovili konkrétní cíl, jak se v uctívání Boha během dne sabatu zlepšit.

3. Nefi 18:1–11; 20:3–9; Moroni 4:3; 5:2

Přijímání svátosti

Na tabuli napište následující slova staršího L. Toma Perryho (1922–2015) z Kvora Dvanácti apoštolů (z proslovu „Když přijímáme svátost“, *Liahona*, květen 2006, 39):

„*Přijímání svátosti nám poskytuje posvátný okamžik na svatém místě.*“ (Starší L. Tom Perry.)

- Jak by mohlo pomyšlení na „posvátný okamžik“ a „svat[é] míst[o]“ ovlivnit naše myšlenky a skutky při přijímání svátosti?

Připomeňte studentům, že vzkříšený Ježíš Kristus zavedl svátost, když navštívil Nefity v zemi Hojnosti. Několik z nich požádejte, aby se střídali při čtení 3. Nefiho 18:1–11, a ostatní členy třídy vyzvěte, aby zjistili, čemu Spasitel učil o účelu svátosti.

- Jak zní zásada o účelu svátosti, které Spasitel učil? (Až studenti odpovědí, napište na tabuli tuto zásadu: **Když budeme přijímat svátost a vždy pamatovat na Ježíše Krista, budeme mít Jeho Ducha, aby byl s námi.**)
- Co děláte pro to, abyste pamatovali na Spasitele během přijímání svátosti i po zbytek týdne?

Připomeňte studentům, že Moroni zaznamenal slova, která používali následovníci Ježíše Krista, když žehnali svátost. Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si přečetli modlitby svátosti uvedené v Moronim 4:3 a 5:2 a podtrhli si části textu, které se vztahují k zásadě napsané na tabuli.

- V co může vyústit to, když se nám nebude dařit „vždy na něj pamatovati“? (Moroni 4:3; viz také 5:2.)

Připomeňte studentům, že když Ježíš navštívil Nefity den poté, co zavedl svátost, vykonal pro ně onen obřad znovu. Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení 3. Nefiho 20:3–9. Vyzvěte členy třídy, aby vyhledali další požehnání, která pramení z přijímání svátosti.

- Co to znamená, že naše duše „nebude nikdy hladověti ani žízni, ale bude naplněna“?
- Jak například přijímání svátosti utišilo či utišuje váš duchovní hlad a žízeň?
- Jak nám může přijetí svátosti s pokorou a s vděčností pomoci k tomu, abychom po zbytek týdne více pamatovali na Spasitele?

Vyzvěte studenty, aby se – až některý z nich bude číst následující slova staršího Dallina H. Oakse – zamysleli nad svým chováním během shromáždění svátosti:



„Během shromáždění svátosti – a zejména během obřadu svátosti – se máme soustředit na uctívání a máme se vyhýbat všem ostatním aktivitám, zvláště jednání, které může bránit v uctívání ostatním. ... Shromáždění svátosti není příležitostí pro čtení knih nebo časopisů. Mladí lidé, není to příležitostí pro to, abyste někomu potichu volali mobilním telefonem nebo abyste ostatním posílali textové zprávy. Když přijímáme svátost, uzavíráme posvátnou smlouvu, že budeme vždy pamatovat na Spasitele. Je smutné, když vidíme členy, kteří tuto smlouvu očividně porušují na tomtéž shromáždění, kde ji uzavírají.“ („Shromáždění svátosti a svátost“, *Liahona*, listopad 2008, 18–19.)

Když zvažíte potřeby svých studentů a nabádání Ducha, mohli byste si spolu s nimi přečíst Marka 14:37 a zdůraznit, že tento verš můžeme uplatňovat například tak, že každý týden během uctívání na shromáždění svátosti nebudeme brát zřetel na to, co nás rozptyluje, ale zaměříme svou pozornost plně na Pána.

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, co mohou udělat pro to, aby se pro ně stalo přijímání svátosti posvátnějším zážitkem. Zeptejte se, zda by se někdo z nich chtěl podělit o svědectví ohledně důležitosti dne sabatu a svátosti. Vydejte svědectví o tom, že Pán nám požehná svým Duchem, když budeme ctít své smlouvy křtu a snažit se na Něj vždy pamatovat.

Četba pro studenty

- Exodus 31:13, 16–17; Mosiáš 18:8–10, 23; 25:23–24; 3. Nefi 18:1–11; 20:3–9; Moroni 4:3; 5:2; 6:4–6.
- Russell M. Nelson, „Sabat je radostí“, *Liahona*, květen 2015, 129–132.

LEKCE 14

Boží moc k vysvobození

Úvod

Kniha Mormonova obsahuje velký počet zpráv o jednotlivcích či společnostech, již byli podrobena nějaké formě poroby. Mnohé z těchto zpráv dokládají, že Ježíš Kristus je veliký Vysvoboditel a zdroj pomoci ve chvílích, kdy se zdá, že není

možnost úniku ani záchrany. Když se přibližujeme Pánu prostřednictvím pokání, pokory a modlitby, jsme po duchovní stránce lépe připraveni na to, abychom mohli vyzvat Boha a získat Jeho moc k vysvobození.

Doplňková četba

- L. Tom Perry, „Moc k vysvobození“, *Liahona*, květen 2012, 94–97.
- Dallin H. Oaks, „Uzdravuje ty, kteří obtíženi jsou“, *Liahona*, listopad 2006, 6–9.
- David A. Bednar, „Snášeli svá břemena lehce“, *Liahona*, květen 2014, 87–90.

Náměty pro výuku

1. Nefi 1:20; Alma 36:1–3, 27–29

Bůh má moc nás vysvobodit

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, kdy na ně udělala dojem odvaha a síla někoho, kdo čelil velkým výzvám nebo obtížím. Požádejte je, aby se stručně podělili o to, čeho byli svědky.

Vybídněte studenty, aby si přečetli 1. Nefiho 1:1 a zjistili, co Nefi řekl o obtížích, které v životě zažil.

- Jak Nefi shrnul své pocity poté, co zažil „mnoho strastí“?
- Proč podle vás může mít člověk pocit, že je „velmi obdařen Pánem“, navzdory tomu, že čelí výzvám či obtížím?

Řekněte studentům, aby si vytvořili křížový odkaz mezi 1. Nefim 1:1 a 1. Nefim 1:20 a vyhledali důvod, proč Nefi řekl, že se cítí být „velmi obdařen Pánem“.

- Jaká zásada obsažená v tomto verši může člověku pomoci pocítovat naději, zatímco čelí výzvám a obtížím? (Studenti by měli rozpoznat tuto zásadu: **Když budeme uplatňovat víru v Ježíše Krista, budeme moci získat Boží milosrdenství a vysvobození.**)

Vysvětlete, že slova „já, Nefi, vám ukáži“ naznačují, že Nefi měl v úmyslu zaznamenat příklady Boží moci k vysvobození. Vyzvěte studenty, aby si prošli v 1. Nefim kapitoly 1–8 a 16–18 a vyhledali v Nefiově životě příklady, které dokládají Boží moc k vysvobození. Požádejte je, aby se ve stručnosti podělili o příklady, které našli. Pokud se studentům nepodaří žádné příklady nalézt, mohli byste je navést k jedné nebo více z následujících pasáží: 1. Nefi 3:23–31; 4:1–18; 7:16–19; 8:7–12; 16:10, 18–31, 36–39; 17:48–55; a 18:1–3, 11–21.

Přečtěte tato slova staršího L. Toma Perryho (1922–2015) z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Mnohé příběhy v Knize Mormonově jsou příběhy o vysvobození. Lehiův odchod s rodinou do pustiny byl o jejich vysvobození před zničením Jeruzaléma. Příběh o Jareditech je příběhem o vysvobození, stejně jako příběh o Mulekitech. Alma mladší byl vysvobozen z hříchů. Helamanovi mladí válečníci byli vysvobozeni v bitvě. Nefi a Lehi byli vysvobozeni z vězení. Téma vysvobození je patrné v celé Knize Mormonově.“ („Moc k vysvobození“, *Liahona*, květen 2012, 94.)

Jako příklad duchovního vysvobození uveďte, že Alma svému synu Helamanovi popsal své vysvobození od hříchu. Požádejte některého studenta, aby přečetl Almu 36:1–3, a jiného studenta požádejte, aby přečetl Almu 36:27–29 (povšimněte si, že podobnou radu obsahuje Alma 5:1–12). Vyzvěte členy třídy, aby text sledovali a vyhledali postřehy, které by mohly pomoci člověku, jenž se potýká se strastmi či těžkostmi.

- Jaké postřehy, které by mohly pomoci někomu, kdo čelí fyzickým či duchovním těžkostem, jste v těchto verších našli?
- Jakým druhům fyzické či duchovní poroby čelí lidé v dnešní době? (Například chatrnému zdraví, závislosti na drogách a pornografii, chudobě, zneužívání a týrání, diskriminaci, hříchu, nevěře či vzpouře.)

Ukažte studentům tato slova staršího Jeffreyho R. Hollanda z Kvora Dvanácti apoštolů a přečtěte je:



„Zápasíte s démonem závislosti – na tabáku, drogách nebo hazardních hrách, nebo se současnou zkázonosnou epidemií pornografie? Máte potíže v manželství nebo je vaše dítě v nebezpečí? Jste zmateni ohledně své sexuální orientace nebo hledáte sebeúctu? Potýkáte se vy sami – nebo někdo, koho máte rádi – s nemocí, s depresí nebo se smrtí? Ať již musíte podniknout jakékoli další kroky potřebné k vyřešení těchto problémů, *nejprve* přijďte k evangeliu Ježíše Krista. Důvěřujte nebeským zaslíbením. V tomto ohledu je Almovo svědectví i svědectvím mým: ‚Vím,‘ říká Alma, ‚že každý, kdo vloží důvěru svou v Boha, bude mít ve zkouškách svých a v trápeních svých a v strastech svých oporu.‘ [Alma 36:3.]“ („Opravit to, co je zlomeno“, *Liahona*, květen 2006, 70.)

- Co nám podle staršího Hollanda pomůže začít řešit obavy a výzvy, jimž čelíme?

1. Nefi 6:4; Mosiáš 21:2–5, 14–16; 23:23–24; 24:13–15, 21; Alma 34:9; Helaman 5:9

Zdrojem vysvobození je Ježíš Kristus

Požádejte studenty, aby jmenovali různé důvody, které mohou podnítit spisovatele k tomu, aby napsal knihu. (Spisovatel by si například mohl přát vyprávět určitý příběh, podělit se o odborný názor na určité téma nebo si vydělat na živobytí.) Poté, co se několik studentů podělí o své myšlenky, vyzvěte členy třídy, aby si přečetli 1. Nefiho 6:4 a vyhledali důvod, který byl pohnutkou ke psaní pro Nefiho.

- Co bylo podle Nefiových slov záměrem, s nímž sepsal svůj záznam? (Přál si přesvědčit lidi, aby přišli k Bohu a byli spaseni.)

Vydejte studentům svědectví o tom, že Boží moc ke spasení je mocí k vysvobození.

Na tabuli překreslete následující tabulku a vysvětlete studentům, že tyto verše z písem se týkají lidí, kteří potřebovali být vysvobozeni:

<i>Limhiův lid</i>	<i>Almův lid</i>	<i>Veškerý lid</i>
<i>Mosiáš 21:2–5, 14–16</i>	<i>Mosiáš 23:23–24; 24:21</i>	<i>Alma 34:9; Helaman 5:9</i>

Vyzvěte studenty, aby si přečetli verše z písem uvedené na tabuli a zjistili, čemu každá z těchto pasáží učí o zdroji vysvobození z výzev a těžkostí.

- Co se z těchto pasáží dozvídáte o zdroji vysvobození? (Až budou studenti odpovídat, zdůrazněte tuto nauku: **Ježíš Kristus má moc vysvobodit nás z našeho ztraceného a padlého stavu a i z ostatních problémů, jimž ve smrtelnosti čelíme.**)

Ukažte studentům následující citát presidenta Henryho B. Eyringa z Prvního předsednictva a některého z nich požádejte, aby ho přečetl:



„Rád bych vydal svědectví o Boží moci k vysvobození. V určitém okamžiku svého života budeme tuto moc potřebovat všichni. Každý žijící člověk prochází určitou zkouškou. ... Dvě věci budou stejné pro každého z nás. Jsou součástí plánu smrtelného života.

Zaprvé – ony zkoušky nás budou čas od času vystavovat tlaku dost velkému na to, abychom pocítili, že máme zapotřebí pomoci, která dalece přesahuje naše schopnosti. A zadruhé – Bůh nám ve své laskavosti a moudrosti dal k dispozici moc k vysvobození.“ („The Power of Deliverance“ [Brigham Young University devotional, Jan. 15, 2008], 1; speeches.byu.edu.)

- Kdy se vám v době, kdy jste měli obtíže, dostalo pomoci, která dalece přesahovala vaše schopnosti?

Podle časových možností byste se mohli zmínit o zprávě o Almově lidu v Mosiášovi 24:13–15, abyste objasnili myšlenku, že Boží vysvobození vždy neznamená, že naše břemena budou odňata; Bůh nás místo toho často vysvobodí tak, že nás posílí, abychom byli schopni svá břemena snášet. V takovýchto situacích, například když má někdo po celý život zdravotní problémy, je zapotřebí trpělivosti a vytrvalosti. Vysvobození přichází Božím vlastním způsobem a v souladu s Jeho načasováním.

Mosiáš 7:33; 29:20; Alma 58:10–11; 3. Nefi 4:33

Jak získat moc k vysvobození

Vydejte svědectví o tom, že každý z nás má v situaci, ze které zdánlivě není úniku ani záchrany, naději. Připomeňte studentům, že písmo obsahuje pokyny ohledně toho, jak získat Spasitelovu moc k vysvobození.

Na tabuli napište následující odkazy na verše z písem. (Neuvádějte však údaje v závorkách, které jsou určeny jen pro potřeby učitele.) Vyzvěte studenty, aby si všechny verše přečetli a vyhledali skutky, s jejichž pomocí získáme Spasitelovu moc k vysvobození.

Mosiáš 7:33 (Obráťte se k Pánu s celým úmyslem srdce, vložte v Něho důvěru, pilně Mu služte.)

Mosiáš 29:20 (Bud'te pokorní, volejte mocně k Bohu.)

Alma 58:10–11 (Vylejte svou duši v modlitbě, doufejte ve vysvobození.)

3. Nefi 4:33 (Čiňte pokání, bud'te pokorní.)

Po uplynutí dostatečně dlouhé doby studenty požádejte, aby uvedli, jaké skutky našli, a aby o nich diskutovali. Jejich odpovědi pište na tabuli. Zdůrazněte tuto zásadu: **Když se obrátíme k Bohu s celým úmyslem srdce a budeme se modlit o to, aby nám pomohl, přičemž budeme mít ducha pokání a pokory, budeme moci získat Jeho moc k vysvobození.**

Ukažte studentům tato slova presidenta Henryho B. Eyringa:



„Pán nás vždy chce přivést k vysvobození prostřednictvím toho, že se staneme spravedlivějšími. To vyžaduje, abychom činili pokání. A při tom je zapotřebí pokory. Cesta k vysvobození tedy vždy vyžaduje pokoru, aby nás Pán mohl vést za ruku tam, kam si nás přeje prostřednictvím našich strastí dovést, a dále ke spokojenosti.“ („The Power of Deliverance“ [Brigham Young University devotional, Jan. 15, 2008], 4; speeches.byu.edu.)

- Jak nám pokání, pokora a modlitba pomáhají získat Pánovu moc k vysvobození?
- Kdy jste se vy nebo někdo, koho znáte, obrátili k Pánu s žádostí o vysvobození, kterého se vám posléze dostalo? Jak tento zážitek prohloubil vaši důvěru v Ježíše Krista?

Vyzvěte studenty, aby přemítali o okamžiku, kdy v životě zakusili Pánovu moc k vysvobození. Povzbud'te je, aby si své zážitky zaznamenali, aby na ně pamatovali i v budoucnu. Zvažte možnost studenty požádat, aby se o zážitky, které nejsou příliš posvátné či osobní, podělili s ostatními.

Četba pro studenty

- 1. Nefi 1:20; 6:4; Mosiáš 7:33; 21:2–5, 14–16; 23:23–24; 24:13–15, 21; 29:20; Alma 34:9; 36:1–3, 27–29; 58:10–11; Helaman 5:9; 3. Nefi 4:33.
- L. Tom Perry, „Moc k vysvobození“, *Liahona*, květen 2012, 94–97.

LEKCE 15

Staňme se nástrojem v rukou Božích

Úvod

Evangelium Ježíše Krista je poselstvím pokoje pro neklidný svět. Lidé, kteří se stanou nástrojem v rukou Božích, se mohou dělit o evangelium s druhými a pomáhat jim s obrácením. V této lekci budou studenti studovat

a uplatňovat zásady z příběhů o misionářích z Knihy Mormonovy, kteří se stali nástrojem v rukou Božích a pomohli druhým získat věčný život.

Doplňková četba

- M. Russell Ballard, „Vložte důvěru v Pána“, *Liahona*, listopad 2013, 43–45.
- Don R. Clarke, „Staňme se nástrojem v rukou Božích“, *Liahona*, listopad 2006, 97–99.

Náměty pro výuku

1. Nefi 13:37; Mosiáš 15:14–19, 26–28

Lidem, kteří se dělí o evangelium, jsou slíbena požehnání

Napište na tabuli tato slova Proroka Josepha Smitha (1805–1844) z příručky *Učení presidentů Církve: Joseph Smith* (2008), 328:

„Po všem, co bylo řečeno, je největší a nejdůležitější povinností hlásat evangelium.“
(Prorok Joseph Smith)

Vyzvěte studenty, aby si tento citát přečetli. Poté se zeptejte:

- Proč je naší nejdůležitější povinností dělit se o evangelium s druhými?
- Jaká požehnání jste již obdrželi díky tomu, že jste tuto povinnost přijali a naplňujete ji?

Vysvětlete, že Nefi předvídal Znovuzřízení evangelia a příchod Knihy Mormonovy. (Viz 1. Nefi 13:34–36.) Popsal také požehnání, jež jsou dostupná těm, kteří hlásají evangelium a pomáhají druhým přicházet ke Kristu.

Vyzvěte studenty, aby si přečetli 1. Nefiho 13:37, a povzbudte je, aby si označili nebo zvýraznili požehnání, jež jsou slíbena těm, kteří se v posledních dnech snaží dělit o evangelium.

- Jaká požehnání získávají ti, kteří usilují o nastolení Sionu a zvěstují pokoj?
(Studenti by měli porozumět této zásadě: **Když se snažíme dělit o evangelium s druhými, jsme požehnáni Duchem Svatým a budeme moci být spaseni v Božím království.**)

Řekněte studentům, že Abinadi citoval Izaiáše a vysvětlil, co znamená zvěstovat pokoj a proč se máme snažit dělit o evangelium. (Viz Izaiáš 52:7.) Požádejte několik studentů, aby přečetli Mosiáše 15:14–19, 26–28, zatímco ostatní členové třídy se zaměří na to, čemu Abinadi učil.

- Co znamená zvěstovat pokoj a spasení? (Viz verš 14.)
- Proč musí být spasení hlásáno každému národu, pokolení, jazyku a lidu?

Abyste studentům pomohli lépe porozumět Abinadiovým slovům, požádejte některého z nich, aby přečetl tento citát staršího Jeffreyho R. Hollanda z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Pokoj a dobré zvěsti; dobré zvěsti a pokoj. Toto patří mezi nejvyšší požehnání, které evangelium Ježíše Krista přináší ztrápenému světu a ztrápeným lidem, kteří v něm žijí – je to řešení osobních problémů a lidské hříšnosti, zdroj síly pro dny naplněné únavou a pro hodiny skutečného zoufalství. ... Právě Jednorozený Syn Boží je tím, kdo nám dává tuto pomoc a tuto naději. ...

Hledání pokoje je jednou z nejhlubších tužeb lidské duše. ... V životě každého z nás jsou ... chvíle, kdy kvůli hlubokému zármutku nebo utrpení nebo strachu nebo osamělosti voláme o pokoj, který může přinést jen sám Bůh. Jsou to chvíle pronikavého duchovního hladu, kdy nám ani nejbližší přátelé nemohou plně pomoci.“ („The Peaceable Things of the Kingdom“, *Ensign*, Nov. 1996, 82.)

- V jakém smyslu je evangelium Ježíše Krista poselstvím pokoje?

Abyste pomohli tuto otázku zodpovědět, zvažte možnost prodiskutovat tato slova presidenta Mariona G. Romneyho (1897–1988) z Prvního předsednictva:



„Pro nastolení pokoje je nutné omezit vliv Satana. Tam, kde je on, nemůže být nikdy pokoj. A pokojné soužití s ním je nemožné. ... Neprosazuje nic jiného než skutky těla. ...

Předehtou pro nastolení pokoje tudíž musí být úplné potlačení Satanova vlivu. ...

Stejně jako mají skutky těla všeobecnou platnost, má ho i evangelium pokoje. Když podle něj žije jeden člověk, má pokoj v sobě. Když podle něj žijí dva lidé, má pokoj v sobě každý z nich a mají ho i mezi sebou. Žijí-li podle evangelia občané, panuje uvnitř toho národa mír. Jedině tehdy, až se dostatek národů bude těšit z ovoce Ducha a bude mít kontrolu nad světovým děním, přestanou znít válečné bubny.“ („The Price of Peace“, *Ensign*, Oct. 1983, 4, 6.)

- Kdy jste byli svědky toho, jak evangelium někomu vneslo do života pokoj?
- Jak se například můžeme efektivně dělit o evangelium?

Povzbud'te studenty, aby se zamysleli nad tím, zda znají někoho, komu by mohli pomoci pocítit pokoj, který přináší evangelium. Vyzvěte je, aby si začali vytvářet plán, jak se s tímto člověkem o evangelium podělí, a povzbud'te je, aby se v dalším průběhu lekce zamýšleli nad tím, jak mohou uplatňovat zásady, kterým se budou učit.

Mosiáš 28:3; Alma 17:2–3, 6, 9–12, 16, 25; 18:10; 21:16; 22:1, 12–14; 26:11–12, 26–29; 31:30–34

Staňme se nástrojem v rukou Božích

Zvažte možnost ukázat studentům jeden z výše uvedených obrázků nebo všechny najednou (housle, nářadí, lékařské nástroje), popřípadě ukažte nějaké podobné obrázky. Poté se zeptejte:

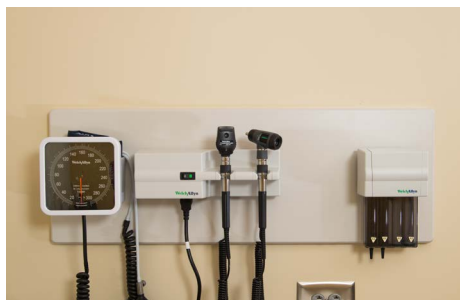
- Co dokáží tyto nástroje, jsou-li v rukou člověka, který je umí používat?
- Co by mohlo znamenat být nástrojem v Božích rukou?



Požádejte některého studenta, aby přečetl Almu 17:2–3, 9–11. Vyzvěte studenty, aby zjistili, co dělali synové Mosiášovi pro to, aby se stali nástrojem v Božích rukou.



- Čemu se můžeme naučit z příkladu synů Mosiášových o tom, jak se stát nástrojem v rukou Božích? (Až studenti odpovědí, napište na tabuli tuto zásadu: **Když se modlíme, postíme, bádáme v písmech a jsme dobrým příkladem pro druhé, můžeme se stát nástrojem v Božích rukou.**)



Vysvětlete, že Kniha Mormonova obsahuje mnoho dalších příkladů toho, co Alma a synové Mosiášovi dělali pro to, aby se stali účinnými nástroji v rukou Božích. Napište na tabuli níže uvedené odkazy na verše z písem (bez doprovodných shrnutí v závorkách). Zadejte každému studentovi jeden či více odkazů. Vyzvěte je, aby zjistili, co dělali Pánovi služebníci, aby byli úspěšnější při sdílení evangelia.

Mosiáš 28:3 (Přáli si oznamovat spasení, aby žádná duše nezahynula.)

Alma 17:6 (Byli ochotni vzdát se světského uznání, aby mohli kázat evangelium.)

Alma 17:11–12 (Byli trpěliví, odvážní a byli dobrým příkladem.)

Alma 17:16 (Přáli si pomáhat druhým činit pokání a dozvědět se o plánu vykoupění.)

Alma 17:25; 18:10 (Přál si být služebníkem.)

Alma 21:16; 22:1 (Byli vedeni Duchem.)

Alma 22:12–14 (Učil z písem o Kristu a o plánu vykoupení.)

Alma 26:11–12 (Byli pokorní a uznávali Boha jako zdroj své síly.)

Alma 26:26–29 (Nevzdávali se, když byli skleslí. Byli ochotni trpělivě snášet útrapy pro Krista. Učili evangelium na různých místech a v různých situacích.)

Alma 31:30–34 (Modlili se o pomoc při přivádění druhých ke Kristu.)

Po uplynutí přiměřené doby studenty požádejte, aby se podělili o to, co zjistili. Zvažte možnost shrnout jejich odpovědi tím, že na tabuli připíšete shrnutí jednotlivých pasáží. Mohli byste studenty povzbudit, aby si tyto odkazy na verše z písem napsali a po hodině si vytvořili řetězec veršů pod nadpisem „Důležité prvky sdílení evangelia“.

- Pokud jste někdy měli příležitost podělit se s někým o evangelium, mohli byste převyprávět svůj zážitek nebo vydat svědectví o tom, jak tyto prvky přispěly k vašemu úspěchu?
- Jak lze zásady uvedené v těchto verších uplatnit na jiná povolání nebo na to, jak být dobrým přítelem či bližním?
- Kdy jste měli příležitost pomoci druhým jako nástroj v Božích rukou?

Alma 18:33–35; 23:5–6; 26:2–5, 15; 29:9–10

Pomáhejme druhým obrátit se

Připomeňte studentům, že Kniha Mormonova nás neučí jen tomu, jak se můžeme stát nástrojem v rukou Božích, ale také tomu, jaký vliv můžeme mít na druhé lidi, pokud takovýmto nástrojem jsme.

Požádejte některého studenta, aby přečetl Almu 18:33–35, zatímco ostatní členové třídy se zaměří na to, čeho měl Ammon jako nástroj v rukou Božích dosáhnout.

Požádejte studenty, aby to, co našli, shrnuli prostřednictvím zformulované zásady.

(Pomozte studentům rozpoznat to, že: **Když se staneme nástrojem v Božích rukou, Bůh nám propůjčí moc pomáhat druhým dojít k poznání pravdy.**)

Abyste studentům pomohli poznat, jaký účinek může mít to, když pomáháme druhým poznat pravdu, vyzvěte členy třídy, aby si přečetli Almu 23:5–6. Vyzvěte je, aby zjistili, co se stalo s Lamanity, kteří došli k poznání pravdy.

- Která slova nebo části textu popisují to, jaký vliv mělo na Lamanity kázání evangelia?
- Jaké zásadě se můžeme naučit o tom, co se může stát, když přivedeme druhé k poznání pravdy? (Studenti by měli rozpoznat tuto pravdu: **Když přivádíme druhé k poznání pravdy, pomáháme jim obrátit se k Pánu.**)

Vysvětlete, že Ammon i Alma vydávali o těchto pravdách svědectví. Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení Almy 26:2–5, 15 a Almy 29:9–10, zatímco

ostatní členové třídy se zaměří na to, jaký vliv můžeme mít na druhé, když se s nimi jakožto nástroje v Božích rukou dělíme o evangelium.

- Co z toho, jak Ammon a Alma shrnuli své pocity, na vás udělalo nějaký dojem?

Požádejte studenty, aby se podělili o své zážitky a zkušenosti s tím, když se dělili o evangelium s druhými.

Povzbudte je, aby se zamysleli nad tím, jaké mají příležitosti pomáhat druhým dozvědět se o evangeliu a obrátit se. Vyzvěte je, aby zvažili, jak mohou začlenit zásady a metody, kterým se naučili v této lekci, do svého každodenního úsilí dělit se o evangelium.

Četba pro studenty

- 1. Nefi 13:37; Mosiáš 15:14–19, 26–28; 28:3; Alma 17:2–3, 6, 9–12, 16, 25; 18:10, 33–35; 21:16; 22:1, 12–14; 23:5–6; 26:2–5, 11–12, 15, 26–29; 29:9–10; 31:30–34.
- M. Russell Ballard, „Vložte důvěru v Pána“, *Liahona*, listopad 2013, 43–45.

LEKCE 16

Pokání a odpuštění

Úvod

Abychom mohli být očištěni od hříchu, musíme uplatňovat víru v Ježíše Krista ku pokání. Když upřímně činíme pokání, můžeme obdržet odpuštění hříchů, které nám do duše vnáší

radost a klid svědomí. Odpuštění hříchů si můžeme udržovat po celý život, budeme-li věrně zachovávat Boží přikázání a mít se navzájem rádi a sloužit si.

Doplňková četba

- D. Todd Christofferson, „Božský dar pokání“, *Liahona*, listopad 2011, 38–41.
- Neil L. Andersen, „Čiňte pokání ... abych vás mohl uzdravit“, *Liahona*, listopad 2009, 40–43.
- Craig A. Cardon, „Spasitel chce odpouštět“, *Liahona*, květen 2013, 15–17.

Náměty pro výuku

Alma 34:15–17; 3. Nefi 9:13–14, 19–22

Uplatňování víry v Krista ku pokání

Vyzvěte studenty, aby si představili, že byli požádáni, aby na shromáždění svátosti promluvili o pokání. Několik jich požádejte, aby se podělili o to, co by mohli říci, aby členům Církve pomohli lépe rozumět této nauce. Až se podělí o své odpovědi, ukažte jim tato slova presidenta Dietera F. Uchtdorfa z Prvního předsednictva a přečtěte je:



„Abychom dokázali činit pokání, potřebujeme silnou víru v Krista.“ („Bod bezpečného návratu“, *Liahona*, květen 2007, 100.)

- Proč je tato věta pravdivá?

Požádejte některého studenta, aby přečetl Almu 34:15–17, kde je zaznamenáno, čemu učil o pokání Amulek Zoramity. Vyzvěte členy třídy, aby text sledovali a zjistili, co je od nás podle Amulekových slov požadováno, máme-li získat odpuštění.

- Jaké zásadě ohledně získání odpuštění učí tyto verše? (Až studenti odpovědí, napište na tabuli tuto zásadu: **Abychom mohli obdržet milosrdná požehnání odpuštění, musíme uplatňovat víru v Ježíše Krista ku pokání.** Poukažte na to, že slova „víra ku pokání“ jsou v těchto verších použita čtyřikrát. Toto je příležitost zdůraznit dovednost týkající se studia písem spočívající v rozpoznávání opakování slov.)

- Proč musíme uplatňovat víru v Ježíše Krista, abychom mohli činit pokání a získat odpuštění? (Musíme mít víru v Jeho smírnou oběť, aby mohla v našem životě působit. Jedině skrze Jeho Usmíření nám může být odpuštěno tak, že se naše srdce změní a bude očištěno od hříchu. [Viz Mosiáš 5:2.]

Abyste studentům pomohli lépe porozumět tomu, jak můžeme přijít ke Spasiteli a činit pokání, vysvětlete jim, že po rozsáhlém zničení na americkém kontinentě, které bylo svědectvím o Jeho Ukřižování, Spasitel lidi učil, co musí dělat, aby činili pokání a obdrželi od Něj odpuštění. Vyzvěte studenty, aby si ve dvojicích prostudovali 3. Nefiho 9:13–14, 19–22 a našli části textu, které popisují, co musíme podle Spasitelových slov dělat, abychom k Němu mohli přijít a činit pokání. Po uplynutí přiměřené doby je požádejte, aby se podělili o to, co našli.

- Jaké zásadě toho, co musíme dělat, abychom činili pokání, učí Pán v těchto verších? (Studenti mohou použít různá slova, ale v jejich odpovědích by měla zaznít tato zásada: **Přijdeme-li k Ježíši Kristu se zlomeným srdcem a zkroušeným duchem, On nás přijme a vykoupí nás z hříchů.**)
- Jak nám může Spasitelova výzva „[přijďte] ke mně jako malé dítě“ (verš 22) a „[vraťte] se nyní ke mně“ (verš 13) pomoci lépe porozumět tomu, co znamená mít zlomené srdce a zkroušeného ducha?
- Jaké životní zkušenosti mohou způsobit to, že má někdo zlomené srdce a zkroušeného ducha?

Požádejte některého studenta, aby přečetl následující slova staršího Bruce D. Portera ze Sedmdesáti. Zvažte možnost rozdat studentům kopie tohoto citátu. Vyzvěte je, aby se zaměřili na postřehy ohledně toho, jak přinášíme zlomené srdce a zkroušeného ducha, když činíme pokání.



„Co je srdce zlomené a duch zkroušený? ... Spasitelovo dokonalé podvolení se Věčnému Otcí je pravou podstatou zlomeného srdce a zkroušeného ducha. Kristův příklad nás učí, že zlomené srdce je věčnou vlastností božskosti. Když je naše srdce zlomené, jsme zcela otevřeni duchu Božímu a přiznáváme si, že ve všem, co máme a co jsme, zcela závisíme na Něm. Takto vyžadovaná oběť je obětí pýchy ve všech jejích podobách. Jako poddajná hlína v ruce dovedného hrnčíře mohou být ti, kteří mají zlomené srdce, hnětení a tvarování v rukou Mistra.

Srdce zlomené a duch zkroušený jsou také požadavky pro pokání. [Viz 2. Nefi 2:6–7.] ... Když hřešíme a toužíme po odpuštění, zlomené srdce a zkroušený duch znamenají zakusit to, co apoštol Pavel nazval ‚zármutek, kterýž jest podlé Boha, ... [který] pokání ... působí‘. (2. Korintským 7:10.) Toto přichází, když naše touha očistit se od hříchu je tak spalující, že nás srdce bolí zármutkem a my prahneme po tom, abychom byli smířeni s naším Otcem v nebi. Ti, již mají zlomené srdce a zkroušeného ducha, jsou ochotni dělat cokoli a vše, co od nich Bůh požaduje, bez odporu nebo nelibosti. Přestáváme dělat věci svým způsobem a místo toho se je učíme dělat způsobem Božím. Ve stavu takové poddajnosti může Usmíření působit a může dojít k pravému pokání.“ („Srdce zlomené a duch zkroušený“, *Liahona*, listopad 2007, 31–32.)

- Co podle staršího Portera znamená přijít ke Kristu se zlomeným srdcem a zkroušeným duchem?

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, co mohou dělat, aby více uplatňovali svou víru v Ježíše Krista tím, že Mu budou přinášet zlomené srdce a zkroutěného ducha. Mohli byste jim dát několik minut na to, aby si zapsali vnuknutí, která obdrží skrze Ducha.

Vydejte svědectví o tom, že Spasitelův milosrdný dar pokání je dostupný každému z nás. Požádejte několik studentů, aby se podělili o své pocity ohledně Spasitelovy smírné oběti a daru pokání.

Enos 1:4–8; Mosiáš 4:1–3; Alma 19:29–30, 33–36; 36:19–21

Odpuštění hříchů přináší pocity radosti a klidu

- Jak byste mohli odpovědět někomu, kdo chce vědět, jak může poznat, zda mu byl odpuštěn nějaký minulý hřích?

Vyzvěte studenty, aby si přečetli Enose 1:4–8; Mosiáše 4:1–3 a Almu 36:19–21 a vyhledali způsoby, jak mohou lidé poznat, že obdrželi odpuštění hříchů.

- Jak můžeme podle těchto veršů poznat, že získáváme odpuštění hříchů? (Pomozte studentům rozpoznat tuto zásadu: **Když upřímně učiníme pokání a získáme odpuštění hříchů, je naše vina zahlazena, jsme naplněni Duchem Páně a pocítíme radost a klid.** Na základě nabádání Ducha byste se mohli podělit o tato slova staršího Neila L. Andersena z Kvora Dvanácti apoštolů: „Vás, kteří se opravdově kajete, ale nejste schopni pocítit úlevu, nabádám, abyste nadále dodržovali příkázání. Slibuji vám, že úleva se dostaví v čase Pánem určeném. Uzdravení také vyžaduje čas.“ [„Čiňte pokání ... abych vás mohl uzdravit“, *Liahona*, listopad 2009, 42.]])

Abyste tuto zásadu ještě více objasnili, požádejte několik studentů, aby přečetli verše, které se nacházejí v Almovi 19:29–30, 33–36 a popisují obrácení krále Lamoniho a jeho lidu. Vyzvěte členy třídy, aby se zaměřili na požehnání, která lidé obdrželi díky pokání a víře.

- Jaká konkrétní požehnání obdržel král Lamoni, jeho manželka a mnoho dalších Lamanitů díky pokání a víře? (Jejich srdce se změnilo, sloužili jim andělé, byli pokřtěni, byla založena Církev a Pán na ně vyléval svého Ducha.)
- Kdy jste byli svědky toho, jak někdo jiný zažil některá z těchto požehnání, když činil pokání a přiblížil se Pánu?

Abyste studentům pomohli pocítit pravdivost a důležitost výše uvedené zásady, požádejte některého z nich, aby přečetl toto svědectví presidenta Boyda K. Packera (1924–2015) z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Dostáváme dopisy od lidí, kteří se dopustili závažných chyb. Ptají se: ‚Může mi být vůbec někdy odpuštěno?‘

Odpověď zní *ano!*

Evangelium nás učí, že úlevu od utrpení a pocitů viny lze získat prostřednictvím pokání. S výjimkou těch několika málo, kteří si volí zatracení poté, co poznali plnost, neexistuje žádný zlovyk, závislost, vzpoura, přestupek ani zločin, jakkoli závažný, který by byl ze zaslíbení úplného odpuštění vyňat.

„Podtěž nu, a poukažme sobě, praví Hospodin: Budou-li hříčkové vaši jako červec dvakrát barvený, jako sníh zbělejší; budou-li červení jako šarlat, jako vlna budou.‘ A to za podmínky, jak Izaiáš pokračuje, ‚budete-li povolní a poslušní‘ [Izaiáš 1:18–19].“ („The Brilliant Morning of Forgiveness“, *Ensign*, Nov. 1995, 19.)

Vyzvěte studenty, aby přemítali o zážitcích, kdy pocíťovali radost a klid svědomí, který doprovází úplné pokání.

Mosiáš 4:11–12, 26

Udržujme si odpuštění hříčů

Požádejte některého studenta, aby přečetl Mosiáše 4:11–12, 26. Vyzvěte studenty, aby zjistili, co král Beniamin učil o tom, jak si můžeme udržovat odpuštění hříčů.

- Jak si můžeme podle těchto slov krále Beniamina udržovat odpuštění hříčů po celý život? (Studenti by měli rozpoznat tuto zásadu: **Když pamatujeme na Boží lásku a dobrotivost, kterou nám projevuje, stojíme neochvějně ve víře a máme druhé rádi a sloužíme jim, můžeme si udržovat odpuštění hříčů.**)

Abyste studentům pomohli hlouběji porozumět této zásadě, požádejte některého z nich, aby přečetl tato slova staršího D. Todda Christoffersona z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Pokání znamená úsilí změnit se. Kdybychom očekávali, že nás Spasitel může proměnit v andělské bytosti bez jakékoli opravdové snahy z naší strany, byl by to výsměch Jeho utrpení v zahradě getsemanské a na kříži. Spíše usilujeme o Jeho milost, která by doplnila a odměnila naše nejhorlivější úsilí. (Viz 2. Nefi 25:23.) Možná, že tak jako se modlíme o milosrdenství, bychom se měli modlit i o to, abychom měli čas a příležitost pracovat, snažit se a překonávat. Pán dozajista shlíží s potěšením na toho, kdo si přeje přijít k soudu způsobilé, kdo odhodlaně pracuje den za dnem na tom, aby slabost nahradil silnou stránkou. Opravdové pokání, opravdová změna může vyžadovat opakovanou snahu, ale na této snaze je cosi očišťujícího a svatého.“ („Božský dar pokání“, *Liahona*, listopad 2011, 39.)

- Jaké myšlenky a pocity máte, když přemýšlíte nad tím, že na vás Pán „shlíží s potěšením“, když odhodlaně pracujete na tom, abyste překonali své hříchy a slabosti ve smrtelnosti?

Podělte se o své svědectví o Usmíření Ježíše Krista. Ujistěte studenty, že když budou činit pokání, budou prožívat radost a mít klidné svědomí. Povzbudte je, aby zkoumali svůj život a uplatňovali víru v Ježíše Krista ku pokání.

Četba pro studenty

- Enos 1:4–8; Mosiáš 4:1–3, 11–12, 26; Alma 19:29–30, 33–36; 34:15–17; 36:19–21; 3. Nefi 9:13–14, 19–22.
- Neil L. Andersen, „Čiňte pokání ... abych vás mohl uzdravit“, *Liahona*, listopad 2009, 40–43.

LEKCE 17

Moc slova

Úvod

Proroci Knihy Mormonovy vynaložili velké úsilí, aby vytvořili a uchovali písma, která mají být pro nás v dnešní době požehnáním. Tato lekce studentům připomene, že když

studují slova proroků a řídí se jimi, mohou obdržet sílu, se kterou přemohou Satana, najdou vždy tu správnou cestu smrtelností a nakonec získají věčný život.

Doplňková četba

- Richard G. Scott, „Moc plynoucí z písem“, *Liahona*, listopad 2011, 6–8.
- D. Todd Christofferson, „Požehnání plynoucí z písem“, *Liahona*, květen 2010, 32–35.
- „Moc slova“, kapitola 8 v příručce *Učení presidentů Církve: Ezra Taft Benson* (2014), 113–121.

Náměty pro výuku

1. Nefi 3:19–20; 5:21–22; Omni 1:14–17; Mosiáš 1:3–5; Alma 37:3–4, 8

Důležitost písem

Ukažte tato slova staršího D. Todda Christoffersona z Kvora Dvanácti apoštolů a zeptejte se studentů, jak by odpověděli na otázku, kterou v nich klade:



„Jsme [velmi] zavázáni těm, kteří toto slovo věrně zaznamenávali a uchovávali po celé věky, často s velkou námahou a obětí – Mojžíšovi, Izaiášovi, Abrahamovi, Janovi, Pavlovi, Nefimu, Mormonovi, Josephu Smithovi a mnoha dalším. Co tito lidé věděli o důležitosti písem a co z toho potřebujeme znát i my?“ („Požehnání plynoucí z písem“, *Liahona*, květen 2010, 32.)

- Co podle vašeho názoru tito pisatelé věděli o důležitosti písem a co z toho potřebujeme znát i my?

Připomeňte studentům, že Nefimu a jeho bratrům Pán přikázal, aby se vrátili do Jeruzaléma a získali mosazné desky. Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení 1. Nefiho 3:19–20 a 5:21–22, zatímco ostatní členové třídy budou hledat důvody, proč byly mosazné desky pro Lehiho a jeho rodinu tak důležité.

- Proč jsou podle těchto veršů písma tak důležitá? (Studenti by měli rozpoznat tuto pravdu: **Písma uchovávají Boží slova a přikázání předaná skrze Jeho proroky.**)

Abyste tuto pravdu ještě více zdůraznili, připomeňte studentům, že stovky let poté, co Lehiova rodina dorazila do zaslíbené země, se jejich potomci setkali s lidem Zarahemlovým (s Mulekity), kteří vycestovali z Jeruzaléma krátce poté, co odtud odešla Lehiova rodina.

Vyzvěte studenty, aby si přečetli Omniho 1:14–17 a Mosiáše 1:3–5 a povšimli si rozdíl mezi lidem, který měl písma (Nefité), a lidem, který je neměl (Mulekité). (Poznámka: O dovednosti týkající se studia písem zvané „porovnávání a nacházení rozdílů“ se dočtete více v příručce *Výuka a studium evangelia – příručka pro učitele a vedoucí v Seminářích a institutech náboženství* [2012], 22.)

- Jakým důsledkům čelili Mulekité proto, že neměli písma? (Viz také 1. Nefi 4:13.)
- Jaká požehnání obdrželi Nefité díky tomu, že měli písma?

Požádejte některého studenta, aby přečetl Almu 37:3–4, 8, zatímco ostatní členové třídy budou hledat požehnání, která Nefité obdrželi díky mosazným deskám.

- Jaká požehnání podle verše 8 Nefité obdrželi díky mosazným deskám?
- Co měl podle vás Alma na mysli, když řekl, že desky „rozšířily paměť tohoto lidu“?

Abyste studentům pomohli objasnit význam těchto slov, požádejte některého z nich, aby přečetl následující citát staršího D. Todda Christoffersona, a ostatní členy třídy vyzvěte, aby vyhledali další postřehy týkající se toho, jak nám písma rozšiřují paměť:



„Písma nám rozšiřují paměť tím, že nám pomáhají vždy pamatovat na Pána a na náš vztah k Němu a k Otci. Připomínají nám, co jsme znali v předsmrtelném životě. A rozšiřují nám paměť i v jiném smyslu tím, že nás učí o lidech, které jsme osobně nepoznali, a o dobách a událostech, které jsme osobně neprožili. ...

Písma nám také rozšiřují paměť tím, že nám pomáhají nezapomenout na to, co jsme my i dřívější generace již poznali. Ti, kteří buď nemají, nebo ignorují zaznamenané slovo Boží, nakonec v Boha přestávají věřit a zapomínají na účel své existence.“
(„Požehnání plynoucí z písem“, 33.)

- Jak nám písma rozšiřují paměť?
- Které nauky, zásady či příběhy z písem rozšířily či rozšiřují vaši paměť ohledně Pána a váš vztah s Ním?

1. Nefi 8:21–24, 29–30; 15:23–24; 2. Nefi 3:12; 32:3; 33:4–5; Jákob 2:8; 7:10–11; Alma 5:10–13; 31:5; 37:2, 8–10; Helaman 3:29–30; 15:7–8

Slovo Boží přináší požehnání

Požádejte některého studenta, aby stručně shrnul Lehiovo vidění stromu života. (Viz 1. Nefi 8.) Poté se členů třídy zeptejte, co představovala železná tyč a proč je tak důležitou součástí tohoto vidění. Bude-li to třeba, vyzvěte studenty, aby si přečetli 1. Nefiho 8:21–24, 29–30.

Vyzvěte studenty, aby si přečetli 1. Nefiho 15:23–24 a zjistili, jaká požehnání přicházejí k lidem, kteří se pevně drží slova Božího. Můžete je povzbudit, aby si to, co zjistili, označili.

- Co podle vás znamená „pevně [se] držeti“ slova Božího?

- Jaká požehnání můžeme podle těchto veršů obdržet, budeme-li se pevně držet slova Božího? (Studenti by měli rozpoznat tuto zásadu: **Budeme-li se pevně držet slova Božího, nikdy duchovně nezahyneme a protivník nebude mít moc nás přemoci.**)

Ukažte tato slova staršího Davida A. Bednara z Kvora Dvanácti apoštolů a požádejte některého studenta, aby je přečetl:



„Myslím, že pevně se držet železné tyče znamená především usilovné, důsledné a modlitbou doprovázené používání svatých písem jako jistého zdroje zjevené pravdy a jako spolehlivého průvodce při kráčení po těsné a úzké cestě vedoucí ke stromu života – a to k Pánu Ježíši Kristu. („Lehiův sen – pevně se držte tyče“, *Liahona*, říjen 2011, 36.)

Vysvětlete, že několik proroků z Knihy Mormonovy učilo o dalších požehnáních, jež získávají lidé, kteří se pevně drží slova Božího. Na tabuli napište následující odkazy na verše z písem. Vyzvěte studenty, aby si každý z nich prostudoval jeden nebo dva z těchto odkazů a snažil se najít požehnání, která vyplývají ze studia slova Božího. Poté je požádejte, aby na tabuli vedle odpovídajících odkazů na verše z písem napsali požehnání, která našli:

2. Nefi 3:12

2. Nefi 32:3

2. Nefi 33:4–5

Jákob 2:8

Jákob 7:10–11

Alma 5:10–13

Alma 31:5

Alma 37:2, 8–10

Helaman 3:29–30

Helaman 15:7–8

- Kdy jste pocítili některé z uvedených požehnání?

Vyzvěte studenty, aby popsali, co může mladý svobodný dospělý dělat v každodenním životě pro to, aby se držel železné tyče.

At' se také zamyslí nad tím, zda by se to, jak používají písmo, dalo popsat jako držení se železné tyče.

Vyzvěte je, aby se zamysleli nad konkrétními věcmi, které mohou dělat, aby se lépe drželi železné tyče a získávali více z těchto požehnání, a aby si to zapsali.

Alma 37:38–46

Slovo Boží vede k věčnému životu

Připomeňte studentům, že prorok Lehi obdržel od Pána nástroj zvaný Liahona. Požádejte některého studenta, aby přečetl Almu 37:38–42, a ostatní členy třídy vyzvěte, aby zjistili, jak Liahona požehnala Lehiově rodině.

- Jak Liahona požehnala Lehiově rodině?
- Co bylo od Lehiovy rodiny požadováno, aby Liahona správně fungovala? (Kompas fungoval pouze tehdy, když se řídili jeho pokyny a uplatňovali víru a píli. Viz také 1. Nefi 16:28.)

Vysvětlete, že Alma učil tomu, že používání Liahony bylo „předobrazem“ a „nástinem“ – neboli symbolem – toho, jak máme používat slovo Boží. Požádejte některého studenta, aby přečetl Almu 37:43–46, a členy třídy vyzvěte, aby se zaměřili na podobnosti, které zde Alma uvedl, mezi Liahonou a slovy Kristovými.

- Jaké zásadě týkající se slov Kristových učil Alma v těchto verších? (Studenti by měli rozpoznat tuto zásadu: **Budeme-li dbát slov Kristových, budeme vedeni přímým směrem k věčnému životu.** Mohli byste studenty povzbudit, aby si ve verších 45–46 označili výskyty slova *jestliže*. Řekněte studentům, že když se naučí oně důležité dovednosti rozpoznávat v písmech vztahy příčiny a následku, může to obohatit jejich studium písem.)
- Co podle vás znamená být veden přímým směrem k věčnému životu?
- Co můžeme například dělat, abychom slova Kristova nejen četli, ale abychom jich začali dbát?

Na závěr hodiny ukažte následující slova staršího Davida A. Bednara a vyzvěte studenty, aby si je přečetli a zamysleli se nad otázkami, které v nich starší Bednar pokládá.



„Trvalý proud živé vody je mnohem důležitější než občasné usrkávání.

Čteme a studujeme písma a hledáme v nich, vy i já, každý den tak, že se díky tomu můžeme pevně držet tyče ze železa? Tlačíme se, vy i já, kupředu k prameni živých vod – a spoléháme na slovo Boží? Toto jsou důležité otázky, o nichž má každý z nás s modlitbou přemítat.“ („Rezervoár živé vody“ [fireside Církevního vzdělávacího systému pro mladé dospělé, 4. února 2007], 7, lds.org/broadcasts.)

Zeptejte se studentů, zda by se někdo z nich nechtěl podělit o svědectví ohledně toho, jak mu studium slova Božího v životě požehnalo a žehná. Povzbudte studenty, aby se dále zamýšleli nad otázkami staršího Bednara, a vyzvěte je, aby jednali podle myšlenek a vnučení, jež jim přišly na mysl v průběhu lekce, aby bylo jejich studium slova Božího efektivnější a smysluplnější.

Četba pro studenty

- 1. Nefi 3:19–20; 5:21–22; 8:21–24, 29–30; 15:23–24; 2. Nefi 3:12; 32:3; 33:4–5; Jákob 2:8; 7:10–11; Omni 1:14–17; Mosiáš 1:3–5; Alma 5:10–13; 31:5; 37:2–4, 8–10, 38–46; Helaman 3:29–30; 15:7–8.

- Richard G. Scott, „Moc plynoucí z písem“, *Liahona*, listopad 2011, 6–8.

LEKCE 18

Příprava na den Posledního soudu

Úvod

Smrtný život je pro nás dobou na to, abychom se připravili na setkání s Bohem. Kniha Mormonova vysvětluje, co se děje s naším duchem mezi smrtí a vzkříšením. Až bude náš duch

znovuzřízen k našemu nesmrtelnému tělu, staneme před soudcovskou stolicí Boží, kde nám skutky a přání našeho srdce určí věčnou odměnu.

Doplňková četba

- Dallin H. Oaks, „Vzkříšení“, *Liahona*, červenec 2000, 16–19.
- D. Todd Christofferson, „Vzkříšení Ježíše Krista“, *Liahona*, květen 2014, 111–114.
- „Porozumění smrti a vzkříšení“, kapitola 37 v *Učení presidentů Církve: Brigham Young* (2004), 273–278.

Náměty pro výuku

Alma 34:32–34; 40:6–7, 11–14

Po smrti přicházejí spravedliví do ráje a zlovolní do duchovního vězení

Před začátkem hodiny napište na tabuli tuto otázku:

Jak možná lidé, kteří nerozumějí účelu svého smrtelného života a nevěří v život po smrti, žijí jinak než ti, kteří tomu rozumějí?

Požádejte studenty, aby na tuto otázku odpověděli. Pak jim připomeňte, že Kniha Mormonova nám pomáhá porozumět účelu života na zemi a učí nás, že život pokračuje po smrti.

Požádejte některého studenta, aby přečetl Almu 34:32–34, a členy třídy vyzvěte, aby zjistili, čemu Amulek učil lid Ammonia ohledně účelu života.

- Kterým důležitým naukám o účelu života na zemi Amulek učil? (Studenti by měli v těchto verších rozpoznat několik nauk, například: **Tento život je pro nás dobou na to, abychom se připravili na setkání s Bohem.**)
- Jak vám tato nauka pomáhá porozumět tomu, jak máte zde ve smrtelnosti žít v každodenním životě?

Abyste studentům pomohli lépe porozumět této nauce, zvažte možnost podělit se s nimi o tato slova presidenta Thomase S. Monsona:



„Rozumíme tomu, že jsme přišli na zemi, abychom se učili, abychom žili, abychom postupovali na své věčné cestě vedoucí k dokonalosti. Někteří pobývají na zemi jen chvíli, zatímco jiní zde žijí dlouho. Měřítkem není to, jak dlouho žijeme, ale spíše to, jak dobře žijeme.“ („He Is Risen“, *Ensign*, Nov. 1981, 18.)

- Proč nás Amulek varoval, abychom neodkládali den svého pokání?

Ukažte studentům následující slova presidenta Henryho B. Eyringa z Prvního předsednictva, některého z nich požádejte, aby je přečetl, a členy třídy vyzvěte, aby zjistili, proč je odkládání nebezpečné:



„Existuje určité nebezpečí ve slově *někdy*, pokud znamená ‚ne dnes‘. ‚Někdy budu činit pokání.‘ ‚Někdy mu odpustím.‘ ‚Někdy řeknu svému příteli o Církvi.‘ ‚Někdy začnu platit desátek.‘ ‚Někdy zase navštívím chrám.‘ ‚Někdy...‘ Písma mluví jasně o nebezpečí odkládání. [Viz Alma 34:33–34.] ... Tento den je drahocenným darem Božím. Myšlenka ‚někdy to udělám‘ může ukrást příležitosti současnosti a požehnání věčnosti.“ („Tento den“, *Liahona*, květen 2007, 89.)

Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení Almy 40:6–7, 11–14. Vyzvěte členy třídy, aby text sledovali a zjistili, čemu Alma učil svého syna Koriantona ohledně toho, co se stane s naším duchem poté, co zemřeme. (Mohlo by být užitečné poukázat na to, že když Alma mluvil o „zevní temnot[ě]“, nehovořil o konečném stavu Satana a těch, kteří jsou zatraceni. Místo toho hovořil o stavu zlovolných mezi okamžikem jejich smrti a jejich vzkříšením. Tento stav obvykle nazýváme duchovní vězení.)

- Jak se po smrti liší stav spravedlivých a stav zlovolných? (Přestože mohou studenti použít různá slova, měla by v jejich odpovědích zaznít tato nauka: **Mezi smrtí a vzkříšením přebývají duchové spravedlivých v ráji a duchové zlovolných v duchovním vězení.**)
- Proč je důležité rozumět tomu, že naše skutky ve smrtelnosti ovlivní to, co budeme prožívat po smrti?

2. Nefi 9:12–13; Mosiáš 15:21–26; 16:6–11; Alma 11:40–45; 40:4–5, 19–24

Náš duch bude při vzkříšení znovuzřízen k našemu tělu

Připomeňte studentům, že když Abinadi učil krále Noéma a jeho kněží, popsal, co se s námi stane po smrti. Nauky, kterým učil, popisují, co se s námi stane poté, co strávíme určitý čas v duchovním světě, ať už v ráji, nebo v duchovním vězení. Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení Mosiáše 16:6–11, a ostatní členy třídy vyzvěte, aby zjistili, čemu Abinadi učil.

- Jakým naukám Abinadi učil ohledně toho, co se s námi stane poté, co strávíme určitý čas v duchovním světě? (Zdůrazněte tyto pravdy: **Díky tomu, že Ježíš Kristus zlomil pouta smrti, budeme všichni vzkříšeni a obdržíme nesmrtelné tělo. Spravedliví zdědí nekonečné štěstí, a zlovolní budou vydáni nekonečnému zatracení.**)

Řekněte studentům, že mnozí proroci Knihy Mormonovy svědčili o vzkříšení a vysvětlili, jaké bude. Na tabuli napište následující odkazy na verše z písem (bez doprovodných shrnutí) a každému studentovi dejte za úkol, aby si jednu z daných pasáží přečetl. Dbejte na to, abyste zadali všechny pasáže. Vyzvěte studenty, aby si svou pasáž přečetli a vyhledali další podrobnosti ohledně vzkříšení.

2. Nefi 9:12–13 (Ráj vydá spravedlivé duchy a duchovní vězení vydá zlovolné duchy. Duch bude znovuzřízen ke svému tělu a stane se nesmrtelnou duší.)

Mosiáš 15:21–26 (V prvním vzkříšení vyjdou spravedliví a také ti, kteří zemřeli v nevědomosti, a malé děti. Zlovolní nebudou mít na prvním vzkříšení žádný podíl.)

Alma 11:40–45 (Duch a tělo všech lidí, zlovolných i spravedlivých, se znovu spojí ve své dokonalé podobě a oni stanou před Bohem, aby byli souzeni podle svých skutků.)

Alma 40:4–5, 19–24 (Mezi smrtí a vzkříšením existuje doba, kdy duchové odcházejí do duchovního světa. Poté je stanoven čas, kdy duchové všech lidí budou věčně znovuzřízeni ke svému dokonalému tělu a stanou před Bohem, aby byli souzeni.)

Dejte studentům čas na to, aby vysvětlili, co se z veršů, které jim byly zadány, dozvěděli ohledně vzkříšení. Zvažte možnost napsat některé jejich postřehy na tabuli vedle odpovídajících odkazů na verše z písem. Bude-li to třeba, položte studentům jednu nebo více otázek podobných těm následujícím, aby těmto veršům lépe porozuměli:

- Jak tyto pravdy posilují vaši víru v to, že vzkříšení je skutečné a že je důležitou součástí plánu Nebeského Otce?

Požádejte některého studenta, aby přečetl následující slova staršího Dallina H. Oakse z Kvora Dvanácti apoštolů. Vyzvěte členy třídy, aby se zaměřili na to, jak nám svědectví o vzkříšení může ve smrtelnosti žehnat.



„Apoštol Petr [se] odvolával na skutečnost, že Bůh Otec ve svém hojném milosrdenství ‚znovu zplodil nás v naději živou skrze vzkříšení Ježíše Krista z mrtvých‘ (1. Petr. 1:3; viz také 1. Tes. 4:13–18).

„Naděje živá, která je nám dána prostřednictvím vzkříšení, je naše přesvědčení, že smrt není koncem naší identity, ale spíše nutným krokem v předurčeném přechodu ze smrtelnosti do nesmrtelnosti. Tato naděje mění celý pohled na smrtelný život. ...

Ujištění o vzkříšení nám dává sílu a perspektivu, abychom překonali problémy smrtelnosti, kterým čelí každý z nás i ti, jež máme rádi – například takové problémy, jako jsou fyzické, mentální nebo emocionální vady, které si s sebou neseme od narození nebo které získáváme během smrtelného života. Díky vzkříšení víme, že tyto vady smrtelnosti jsou pouze dočasné!

Ujištění o vzkříšení nám také dává mocný motiv, abychom během svého smrtelného života dodržovali Boží přikázání. ...

Naše jistá znalost o vzkříšení do nesmrtelnosti nám také dává odvahu čelit vlastní smrti – a to smrti, kterou bychom mohli nazvat předčasnou. ...

Ujištění o nesmrtelnosti nám také pomáhá nést odloučení ve smrtelnosti v důsledku úmrtí našich drahých. ... Všichni máme chválit Boha za ujištění o vzkříšení, které činí naše odloučení ve smrtelnosti dočasným a dává nám naději a sílu pokračovat." („Vzkříšení“, *Liahona*, červenec 2000, 18–19.)

- Kdy vám ujištění o vzkříšení dalo sílu nebo vás motivovalo k tomu, abyste žili spravedlivěji?

Podělte se o své svědectví o tom, že vzkříšení je skutečné.

Alma 5:15–21; 7:21–25; 41:2–6

Příprava na Poslední soud

Vysvětlete, že Alma vyzval členy Církve v Zarahemle, aby se připravovali na Poslední soud, tím, že je požádal, aby si sami sebe představili, jak stojí před Bohem, aby byli souzeni. Požádejte několik studentů, aby se stídali při čtení Almy 5:15–21. Vyzvěte ostatní členy třídy, aby se zaměřili na to, nad čím se měli Almovi posluchači podle něj zamyslet.

- Která z Almových otázek má pro vás největší význam a proč?
- Jaké zásadě ohledně toho, co musíme dělat, abychom byli spaseni, se můžeme naučit z Almova svědectví ve verši 21? (Pomozte studentům rozpoznat tuto zásadu: **Nemůžeme být spaseni, pokud nebudeme dříve očištěni vykupující krví Ježíše Krista.**)

Abyste studentům pomohli lépe porozumět této zásadě, ukažte jim následující slova presidenta Josepha Fieldinga Smitha a požádejte některého z nich, aby je přečetl:



„Nevím o ničem, co by v této době bylo důležitější nebo nezbytnější než hlásat pokání, a to i Svatým posledních dnů, a já [je] vyzývám ..., aby dbali na tato slova našeho Vykupitele. On jasně prohlásil, že nic nečistého nemůže vstoupit do Jeho přítomnosti. Vstoupit tam mohou pouze ti, kteří prokáží, že jsou věrní, a jejich šat bude omyt v Jeho krvi skrze jejich víru a pokání – nikdo jiný se do království Božího nedostane.“ (*Učení presidentů Církve: Joseph Fielding Smith*

[2013], 89.)

Vyzvěte studenty, aby si prostudovali Almu 7:21–25 a aby vyhledali a označili si vlastnosti, které se máme snažit rozvíjet, aby byl náš šat shledán bez poskvrny.

- Jaké charakterové rysy či vlastnosti, jež je důležité rozvíjet při přípravě na to, abychom byli souzeni Pánem, jste v těchto verších rozpoznali?

Povzbud'te studenty, aby se zamysleli nad tím, zda je skutky a přání jejich srdce připravují na setkání s Bohem při Posledním soudu. Povzbud'te je, aby učinili veškeré změny, které jsou nezbytné pro to, aby pro ně mohl soudný den být šťastný.

Četba pro studenty

- 2. Nefi 9:12–13; Mosiáš 15:21–26; 16:6–11; Alma 5:15–21; 7:21–25; 11:40–45; 16:6–11; 34:32–34; 40:4–7, 11–14, 19–24; 41:2–6.
- Dallin H. Oaks, „Vzkříšení“, *Liahona*, červenec 2000, 16–19.

LEKCE 19

Obhajujeme náboženskou svobodu

Úvod

Náboženská svoboda je posvátná výsada věřit a jednat na základě vlastního rozhodnutí – definovat sebe sama a pak žít tak, jak nám přikazuje naše svědomí – přičemž zároveň budeme respektovat práva druhých. (Viz NaS 134:4.) V této lekci se studenti budou zabývat příběhy z Knihy Mormonovy,

v nichž se jednotlivci i skupiny snažili zničit Církev Boží a podkopat náboženská práva a svobodu. Studenti si připomenou, že náboženskou svobodu je třeba chránit a zachovávat i dnes.

Doplňková četba

- Robert D. Hales, „Zachování svobody jednání a ochrana náboženské svobody“, *Liahona*, květen 2015, 111–113.
- Dallin H. Oaks, „Balancing Truth and Tolerance“, *Ensign*, Feb. 2013, 24–31.
- „Why We Need Religious Freedom“ [„Proč potřebujeme náboženskou svobodu“], mormonnewsroom.org/article/why-religious-freedom.
- „An Introduction to Religious Freedom“ [„Úvod k tematice náboženské svobody“], mormonnewsroom.org/article/introduction-religious-freedom.

Náměty pro výuku

Mosiáš 29:10–11, 16–18, 25–26, 32; Alma 30:7–9

Důležitost svobody jednání a náboženské svobody

Připomeňte studentům, že než jsme přišli na zemi, zúčastnili jsme se Rady v nebi. Požádejte je, aby jmenovali několik hlavních účelů a výsledků této rady. Pak jim ukažte a přečtěte tato slova presidenta Ezry Tafta Bensona (1899–1994):



„Ústředním tématem na předsmrtné radě byla tato otázka: Mají mít děti Boží neomezenou svobodu jednání, aby si zvolily, jakou cestou se vydají, ať již cestou dobra, či zla, nebo mají být podrobeny nátlaku a přinuceny k poslušnosti? Kristus a všichni, kteří Ho následovali, se postavili za první z návrhů – svobodu volby; Satan se zasazoval o ten druhý – nátlak a donucení.“ (*Učení presidentů Církve: Ezra Taft Benson* [2014], 61.)

„V písmech je jasně uvedeno, že v nebi došlo k velké válce, k boji za zásadu svobody, za právo volby.“ (*Učení: Ezra Taft Benson*, 61.)

„Válka, která v nebi kvůli této záležitosti začala, ještě neskončila. Konflikt pokračuje na bojišti tohoto smrtelného života.“ (*Učení: Ezra Taft Benson*, 61.)

- Jakých důkazů toho, že tento předsmrtelný konflikt ohledně svobody a volby pokračuje i ve smrtelnosti, jste si povšimli?
- Proč podle vás Satan usiluje o to, aby zničil svobodu?

Zatímco budou studenti odpovídat, zvažte možnost podělit se s nimi o tato slova presidenta Davida O. McKaye (1873–1970):



„Kromě toho, že nám Bůh dal život samotný, je Jeho největším darem člověku právo tento život řídit.“ (*Teachings of Presidents of the Church: David O. McKay* [2003], 208.)

Připomeňte studentům, že poté, co Lehi dorazil do zaslíbené země, vládli Nefitům po celá staletí králové. Král Mosiáš však navrhl, aby byla zavedena nová forma vlády. Vyzvěte studenty, aby si prostudovali Mosiáše 29:10–11, 16–18, 25–26 a zjistili, proč Mosiáš navrhl novou formu vlády.

- Jaké důvody uvedl král Mosiáš pro to, že si přeje zavést novou formu vlády?

Vysvětlete studentům, že systém soudců byl vhodný a nezbytný k tomu, aby byla v nefitské společnosti zachována svoboda. I další společnosti se podobným způsobem snažily zajistit a zachovat svobodu, i když jejich systém vlády mohl být zorganizován odlišně. Požádejte některého studenta, aby přečetl Mosiáše 29:32, a ostatní členy třídy vyzvěte, aby zjistili, proč si Mosiáš přál zachovat svobodu svého lidu.

- Proč bylo nezbytné zachovat svobodu Nefitů?
- Kdo má zodpovědnost napomáhat zachování našich práv a výsad? Jak toho lze dosáhnout?

Vysvětlete, že uplatňování osobních svobod nemá nahrazovat zásadu dodržování zákonů země.

Vyzvěte studenty, aby si pozorně přečetli Almu 30:7–9 a vyhledali jedno z práv, které Nefitům zaručovala jejich nová vláda.

Mohli byste vysvětlit, že tyto verše ukazují, že Pán zakazuje diskriminaci druhých lidí na základě toho, zda věří, či nevěří v Boha. (Viz také NaS 134:4.)

- V čem je ochrana náboženské svobody pro společnost přínosem?

Abyste studentům pomohli na tuto otázku odpovědět, požádejte některého z nich, aby přečetl toto:

„Náboženská svoboda neboli svoboda svědomí je nezbytná pro blaho rozmanité společnosti. Umožňuje, aby vzkvétala různá náboženská přesvědčení a vyznání. Náboženská svoboda chrání práva všech skupin a jednotlivců, včetně těch nejzranitelnějších, ať už nábožensky založených, nebo ne.“ („Religious Freedom“ [„Náboženská svoboda“], mormonnewsroom.org/official-statement/religious-freedom.)

Abyste studentům pomohli pochopit základní prvky náboženské svobody, ukažte jim následující slova staršího Roberta D. Halese z Kvora Dvanácti apoštolů a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Náboženská svoboda spočívá na čtyřech základních kamenech, o něž se jakožto Svatí posledních dnů musíme opírat a které musíme chránit.

Prvním z nich je svoboda věřit. ...

Druhým základním kamenem náboženské svobody je možnost svobodně se dělit o svou víru a přesvědčení s druhými lidmi. ...

Třetím základním kamenem náboženské svobody je možnost svobodně vytvořit náboženskou organizaci, církev, a pokojně uctívat Boha společně s druhými. ...

Čtvrtým základním kamenem náboženské svobody je možnost svobodně žít podle své víry – moci ji neomezeně uplatňovat nejen doma a v kapli, ale i na veřejnosti.“ („Zachování svobody jednání a ochrana náboženské svobody“, *Liahona*, květen 2015, 112.)

Shrňte tyto čtyři základní kameny tím, že na tabuli napíšete toto:

Svoboda věřit, sdílet, sdružovat se a žít.

- Jak by omezení kteréhokoli z těchto čtyř základních kamenů bránilo příležitostem k duchovnímu růstu?
- Jaký vliv mají tyto prvky náboženské svobody na váš život?

Alma 2:1–10, 12, 27–28; 44:1–5; 46:4–5, 10–16, 19–22

Zachovávání náboženské svobody

Napište na tabuli následující odkazy na verše z písem a vysvětlete, že tyto verše obsahují příklady toho, co ohrožuje náboženskou svobodu:

Alma 2:1–4

Alma 46:4–5, 10

Jednu polovinu třídy vybídněte, aby si prostudovala první pasáž, a druhou polovinu, aby si prostudovala druhou pasáž. Vyzvěte studenty, aby zjistili, co bylo cílem těch, kteří ohrožovali náboženskou svobodu.

- Co bylo podle těchto veršů cílem Amliciho a Amalikiáše?
- Jak by ztráta náboženské svobody ovlivnila společnost, o nichž se v těchto záznamech hovoří?

K odkazům na verše z písem uvedeným na tabuli doplňte následující tučně vytištěný text:

Alma 2:1–4, 5–10, 12, 27–28

Alma 46:4–5, 10, 11–16, 19–22

Vybídněte studenty, aby si přečetli verše doplněné k pasáži, kterou již četli, a vyzvěte je, aby zjistili, co spravedliví lidé udělali pro ochranu své náboženské svobody.

- Jakým pravdám o důležitosti zachování náboženské svobody se můžeme z těchto veršů naučit? (V odpovědích studentů by měly zaznít tyto pravdy: **Je naší povinností chránit svou rodinu, náboženství a svobodu. Když budeme volat k Bohu a uzavřeme smlouvu, že budeme dodržovat Jeho přikázání, On nás posílí při obraně našich práv a našeho náboženství.**)

Podle časových možností byste společně se členy třídy mohli přečíst Almu 44:1–5 a diskutovat o tom, jak víra posílila Nefity proti Zerahemnovi a Lamanitům.

- V Knize Mormonově byla náboženská svoboda často ohrožena kvůli pronásledování a válce. Jak náboženskou svobodu ohrožují jednotlivci a skupiny v dnešní době?

Budou-li studenti potřebovat pomoci s odpovědí na tuto otázku, přečtěte jim následující slova o rostoucích hrozbách pro náboženskou svobodu ve Spojených státech. Poukažte na to, že i když se tato slova týkají záležitostí, jež jsou specifické pro Spojené státy, v mnoha dalších zemích čelí náboženská svoboda podobným těžkostem. (*Poznámka:* Tato slova použijte jen pro uvedení příkladu toho, s jakými těžkostmi se některé náboženské svobody potýkají. Nedovolte, aby se z toho stala diskuse o právech gayů nebo o jiných politických záležitostech.)

„Tlaky na náboženskou svobodu přicházejí z mnoha stran. V mnoha ohledech je náboženská svoboda omezována stále častějším obhajováním práv homosexuálů. Změny v poskytování zdravotní péče ohrožují práva těch, kteří zastávají určitá morální stanoviska ohledně lidského života. Nové trendy v těchto oblastech i v dalších se stávají zdrojem konfliktu a začínají utlačovat náboženské organizace a věřící. ... Hrozí, že dojde k omezení práv náboženských organizací ohledně řízení vlastní zaměstnanecké politiky a správy majetku. V důsledku těchto trendů je vyvíjen nátlak na církevní univerzity, školy a zařízení sociální péče. ... V těchto případech a v mnoha dalších vidíme, jak dochází k nenápadnému, ale vytrvalému narušování svobody náboženství a svědomí.“ („An Introduction to Religious Freedom“ [„Úvod k tematice náboženské svobody“], mormonnewsroom.org/article/introduction-religious-freedom.)

Poukažte na to, že Církev se zasazuje o spravedlnost pro všechny. V souladu s Články víry 1:11 musíme své právo na náboženskou svobodu uplatňovat

spravedlivým a vyváženým způsobem, který respektuje i práva a zájmy druhých. (Viz „Mormon Leaders Call for Laws That Protect Religious Freedom“ [„Mormonští vedoucí volají po zákonech, které budou chránit náboženskou svobodu“], mormonnewsroom.org/article/church-news-conference-on-religious-freedom-and-nondiscrimination.)

Požádejte některého studenta, aby přečetl následující slova Proroka Josepha Smitha (1805–1844):



„Kdyby bylo prokázáno, že jsem ochoten zemřít za ‚mormona‘, troufám si před nebesy prohlásit, že jsem právě tak připraven zemřít při obraně práv presbyteriána, baptisty nebo dobrého člověka jakéhokoli jiného vyznání; neboť tatáž zásada, která by pošlapala práva Svatých posledních dnů, by pošlapala práva římských katolíků i členů jakéhokoli jiného vyznání, které by mohlo být neoblíbené nebo příliš slabé na to, aby se bránilo samo.“

Mou duši inspiruje láska ke svobodě – k občanské a k náboženské svobodě celé lidské rasy.“
(*Učení presidentů Církve: Joseph Smith* [2008], 343.)

- Proč je důležité hájit náboženskou svobodu pro všechny lidi, a ne jen pro Svaté posledních dnů? (Taková ochrana umožňuje druhým používat svou svobodu jednání podle Božího plánu a napomáhá vytváření pokojné a spravedlné společnosti. Pokud chceme, aby naše náboženské přesvědčení bylo chráněno a respektováno, musíme chránit a respektovat i přesvědčení druhých.)
- Jaké vhodné kroky můžeme pro zachování a posilování náboženské svobody podniknout?

Abyste studentům pomohli odpovědět na tuto otázku, požádejte některého z nich, aby přečetl tato slova staršího Roberta D. Halese:



„Bratři a sestry, my všichni neseme zodpovědnost za zachování těchto posvátných svobod a práv pro sebe i pro své potomstvo. Co pro to můžeme udělat?“

Zaprvé – můžeme být informovaní. Zajímejte se o problémy ve svém okolí, které by mohly mít vliv na náboženskou svobodu.

Zadruhé – podle svých individuálních schopností se spojte s někým, kdo je stejně jako my oddán náboženské svobodě. Pracujte bok po boku, abyste ji ochránili.

Zatřetí – žijte tak, abyste byli dobrým příkladem toho, čemu věříte, a to slovy i skutky. To, jak podle svého náboženství žijeme, je mnohem důležitější než to, co o něm možná řekneme.“
(„Zachování svobody jednání“, 113.)

- Jak můžete získat povědomí o záležitostech, které mají vliv na náboženskou svobodu v místě, kde žijete?
- Které další skupiny ve vaší oblasti přikládají náboženské svobodě velkou důležitost?

- Co jste udělali nebo co jste viděli udělat druhé na podporu náboženské svobody?

Informujte studenty o zdrojích na téma náboženské svobody na stránkách mormonnewsroom.org. Povzbudte je, aby se zamysleli nad tím, co by mohli dělat pro to, aby podporovali a chránili náboženskou svobodu, a podělte se o své svědectví, že Nebeský otec je v jejich úsilí povede.

Četba pro studenty

- Mosiáš 29:10–11, 16–18, 25–26, 32; Alma 2:1–10, 12, 27–28; 30:7–9; 44:1–5; 46:4–5, 10–16, 20–22.
- Robert D. Hales, „Zachování svobody jednání a ochrana náboženské svobody“, *Liahona*, květen 2015, 111–113.

LEKCE20

Posilujeme svou víru a svědectví

Úvod

Víra v Ježíše Krista a v Jeho evangelium přináší Božím dětem sílu a duchovní ochranu. Kniha Mormonova uvádí příklady postojů a chování, které mohou jednotlivce vést k tomu, aby

upadali do nevíry. Proroci z Knihy Mormonovy před tímto chováním a postoji varovali a učili zásadám evangelia, které upevní a posílí naši víru a svědectví.

Doplňková četba

- Neil L. Andersen, „Duchovní vichřice“, *Liahona*, květen 2014, 18–21.
- L. Whitney Clayton, „Rozhodněte se věřit“, *Liahona*, květen 2015, 36–39.
- Larry S. Kacher, „Nezahrávej si s posvátnými věcmi“, *Liahona*, listopad 2014, 104–106.

Náměty pro výuku

2. Nefi 1:10–11; 9:28; Mosiáš 2:36–37; 26:1–4; Alma 12:9–11; 31:8–11; 46:7–8; Helaman 4:11–13; 13:24–26; Mormon 9:7–8

Postoje a chování podkopávající víru a svědectví

Ukažte studentům tuto otázku a požádejte je, aby na ni krátce odpověděli:

- Jak je možné, že lidé, kteří zakusili požehnání evangelia, ztratili svou víru a svědectví?

Připomeňte studentům, že prorok Lehi varoval, že jeho potomstvo jednoho dne ztratí víru v Ježíše Krista a v Jeho evangelium. Požádejte některého studenta, aby přečetl 2. Nefiho 1:10–11, a ostatní studenty vyzvěte, aby zjistili, jaký vliv měla nakonec nevíra na Lehiovo potomstvo. (Může být užitečné vysvětlit, že slova „upadati do nevíry“ znamenají duchovně upadat kvůli nevěře.)

- Jaký vliv měla nevíra v konečném důsledku na Lehiovy potomky?

Poukažte na to, že i když ke zničení nefitské civilizace vedlo mnoho faktorů, základní příčinou úpadku Nefitů bylo to, že ztratili víru v Ježíše Krista a v Jeho evangelium. Z tohoto důvodu pisatelé Knihy Mormonovy opakovaně varovali před chováním a postoji, které oslabují víru v Pána, a neustále učili, jak budovat a posilovat svědectví.

Požádejte některého studenta, aby přečetl Mosiáše 26:1–4, a povzbudte členy třídy, aby vyhledali postoje a chování, jež podkopaly víru některých jednotlivců za vlády krále Mosiáše.

Vyzvěte studenty, aby vyhledali zásadu, jíž učí tyto verše ohledně toho, co se stane lidem, kteří se rozhodnou nevěřit a nejednat podle pravdy. Mezi nauky, které mohou studenti rozpoznat, patří i tato: **Když se lidé rozhodnou nevěřit**

a nejednat podle pravd, kterým jsou učeni, jejich srdce se zatvrdí a oni se nemohou těšit z požehnání víry a svědectví.

- Když se lidé rozhodnou nevěřit a nejednat podle pravd, kterým jsou učeni, proč se podle vás jejich srdce zatvrdí vůči Duchu?

Abyste studentům pomohli vyhledat další postoje a chování, jež mohou vést ke ztrátě víry a svědectví, napište na tabuli následující odkazy na verše z písem.

Každému studentovi dejte za úkol přečíst jednu nebo dvě pasáže a ujistěte se, že jsou zadány všechny pasáže. Vyzvěte studenty, aby v zadaných verších vyhledali postoje a chování, jež mohou vést k tomu, že lidé ztratí víru a svědectví.

2. Nefi 9:28

Mosiáš 2:36–37

Alma 12:9–11

Alma 31:8–11

Alma 46:7–8

Helaman 4:11–13

Helaman 13:24–26

Mormon 9:7–8

Po uplynutí dostatečné doby studenty požádejte, aby se podělili o postoje a chování, které našli, a aby vysvětlili, jak to může oslabovat víru a svědectví. Odpovědi studentů shrňte na tabuli vedle příslušných odkazů.

- Které z těchto postojů nebo chování jsou podle vás nejnebezpečnější pro mladé dospělé členy Církve v dnešní době? Proč?

Požádejte studenty, aby si vybrali jeden z postojů nebo chování uvedených na tabuli a aby vysvětlili, co můžeme dělat pro to, abychom se před tímto postojem nebo chováním měli na pozoru.

Dejte studentům chvíli na to, aby se zamysleli nad tím, který z těchto postojů nebo chování někdy ohrozil jejich vlastní víru a svědectví, a co mohou dělat pro to, aby se posilovali.

2. Nefi 28:21–23; Mormon 5:16–18

Důsledky ztráty víry a svědectví

Připomeňte studentům, že když prorok Mormon vedl nefitskou armádu, v jednu dobu si všiml zlovlného a beznadějného stavu svého lidu. Vyzvěte studenty, aby si prostudovali Mormona 5:16–18 a zjistili, jak Mormon popisuje duchovní stav svého lidu.

- Co podle vás znamená žít „na světě bez Krista a bez Boha“?
- Jaké zásadě se můžeme naučit z Mormonových slov ohledně lidí, kteří ztratí víru v Pána a odmítnou činit pokání? (Přestože mohou studenti použít různá

slova, v jejich odpovědích by měla zaznít tato zásada: **Jestliže dovolíme, abychom ztratili víru, a odmítáme činit pokání, Duch se od nás stáhne a my ztratíme Pánovo vedení.**)

- Co se stane podle Mormonových varovných slov ve verši 18, když lidé ztratí Pánovo vedení?

Vysvětlete, že Nefi učil, že proces, během něhož lidé ztrácejí Ducha a jsou vedeni jako zajatí vůlí ďáblou, je často pomalý a postupný. Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení 2. Nefiho 28:21–23, a ostatní členy třídy vyzvěte, aby vyhledali slova a části textu, které popisují tento postupný duchovní úpadek.

- Které postoje, o nichž se Nefi zmínil, mohou vést k osobnímu duchovnímu úpadku?
- Proč jsou podle vás tyto postoje zvlášť nebezpečné pro naši víru?

Požádejte některého studenta, aby přečetl následující příběh, který vyprávěl prezident Henry B. Eyring z Prvního předsednictva:



„Tak jako je nám pravda dáována řádku za řádkou a světlo se pomalu rozjasňuje díky tomu, že jsme poslušni, stejně tak, když nejsme poslušni, se naše svědectví o pravdě zmenšuje téměř neznatelně, kousek po kousku, a tma se snáší tak pomalu, že pyšní mohou snadno popřít, že se cokoli mění.

Slyšel jsem jednoho člověka, jak se chlubil tím, že odešel z Církve pomalu. Nejprve jen přestal učit ve své třídě Nedělní školy, pak přestal chodit na shromáždění a pak občas zapomněl zaplatit desátek. ... Necítil ten rozdíl, ale já ano. Světlo v jeho očích i záře v jeho obličejí pohasly. Neviděl to, protože neposlušnost vůči Bohu očividně vede k vytvoření jistého duchovního anestetika, jež zablokuje schopnost vnímat, že vazby na Boha začínají být zpřetrhány. Nejenže se pomalu rozpadlo svědectví o pravdě, ale i vzpomínky na to, jaké to bylo žít ve světle, mu začaly připadat jako klam.“ („A Life Founded in Light and Truth“ [Brigham Young University devotional, Aug. 15, 2000], 3, speeches.byu.edu.)

- Co například může podle vás naznačovat, že někdo začíná ztrácet svou víru a svědectví?

1. Nefi 15:7–11; 2. Nefi 25:28–29; Mosiáš 4:11–12; 15:11; Helaman 15:7–8

Posilujme víru a svědectví

Ukažte studentům tato slova staršího Neila L. Andersena z Kvora Dvanácti apoštolů a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„V přírodě to funguje tak, že stromy vyrůstající ve větrném prostředí jsou silnější. Tak jak větry bičují mladý stromek, síly uvnitř něj dělají dvě věci. Zaprvé – stimulují kořeny, aby se zapustily hlouběji a rozšířily se na větší plochu. Zadruhé – síly působící ve stromě začnou vytvářet buněčnou strukturu, díky níž budou kmen i větve silnější a odolnější vůči větru. Tyto silnější kořeny a větve chrání strom před větry, které se budou zcela jistě vracet.

Pro Boha máte nekonečně větší cenu než strom. Jste Jeho syn nebo dcera. Stvořil vašeho ducha silného a schopného odolávat vichřicím života. Vichřice za vašich mladých let mohou, podobně

jako vítr působící na mladý stromek, zvýšit vaši duchovní sílu, a připravit vás tak na léta, jež jsou před vámi.“ („Duchovní vichřice“, *Liahona*, květen 2014, 18.)

- Co můžeme dělat, abychom získali duchovní sílu a odolali náročným zkouškám své víry a svědectví?

Připomeňte studentům, že Kniha Mormonova obsahuje zásady evangelia, jež mohou vést jednotlivce, kteří usilují o to, aby měli silnější víru a silnější svědectví.

Požádejte některého studenta, aby přečetl 2. Nefiho 25:28–29, a vysvětlete, že tyto verše shrnují mocné kázání, které Nefi pronesl ke svému lidu o tom, jak mohou být spaseni. Vyzvěte členy třídy, aby zjistili, co je podle Nefiových slov tím nejdůležitějším rozhodnutím, které v životě učiníme.

- Co je podle Nefiových slov tím nejdůležitějším rozhodnutím, které v životě učiníme? (Pomozte studentům rozpoznat tuto zásadu: **Jestliže se rozhodneme věřit v Ježíše Krista a uctívat Ho celou svou mocí, myslí a silou, pak zůstaneme duchovně silní a nebudeme vyvrženi.**)

Ukažte studentům následující citát staršího L. Whitneyho Claytona ze Sedmdesáti a některého z nich požádejte, aby ho přečetl:



„Proroci nás již od počátku věků povzbuzují, a dokonce na nás naléhají, abychom věřili v Krista. Rozhodnutí věřit je to nejdůležitější rozhodnutí, které kdy učiníme. Formuje všechna naše další rozhodnutí. ...

Přesvědčení, svědectví a víra nejsou pasivní zásady. Není to nic, co by se nám jen tak přihodilo. Víra je něco, pro co se rozhodujeme – doufáme v to, pracujeme na tom a něco pro to obětujeme. Věřit ve Spasitele a Jeho evangelium nezačneme jen tak náhodou, stejně jako se jen tak náhodou nezačneme modlit či platit desátek. Aktivně se rozhodujeme, že budeme věřit, stejně jako se rozhodujeme, že budeme dodržovat ostatní příkázání.“ („Rozhodněte se věřit“, *Liahona*, květen 2015, 38.)

- Co podle vás znamená, že „přesvědčení, svědectví a víra nejsou pasivní zásady“?
- Proč je podle vás snaha žít podle zásad evangelia tím nejlepším způsobem, jak posilovat víru a svědectví?

Abyste studentům pomohli objevit několik způsobů, jak se můžeme snažit posílit svou víru a svědectví, napište na tabuli následující odkazy na verše z písem a studenty vyzvěte, aby si každý přečetl alespoň jeden z nich. Vyzvěte je, aby vyhledali zásady, které nám mohou pomoci posilovat víru v Ježíše Krista a v Jeho evangelium.

1. Nefi 15:7–11

Mosiáš 4:11–12

Mosiáš 15:11

Helaman 15:7–8

Požádejte studenty, aby se podělili o postřehy, které v těchto verších našli. Mohli byste studenty požádat, aby se podělili o svědectví ohledně toho, jak tyto nebo jiné zásady uplatňují ve svém životě a jak jim to žehná větší vírou v Ježíše Krista a v Jeho evangelium. Povzbud'te studenty, aby udělali vše, co je nezbytné k posílení své víry v Pána.

Četba pro studenty

- 1. Nefi 15:7–11; 2. Nefi 1:10–11; 9:28; 25:28–29; 28:21–23; Mosiáš 2:36–37; 4:11–12; 15:11; 26:1–4; Alma 12:9–11; Alma 31:8–11; 46:7–8; Helaman 4:11–13; 13:24–26; 15:7–8; Mormon 5:16–18; 9:7–8.
- L. Whitney Clayton, „Rozhodněte se věřit“, *Liahona*, květen 2015, 36–39.

LEKCE 21

Příchod Ježíše Krista

Úvod

Podmínky a události spojené s návštěvou Ježíše Krista na americkém kontinentu slouží jako vzor toho, co se stane při Jeho Druhém příchodu. Tato lekce pomůže studentům

uplatňovat zásady z Knihy Mormonovy, které jim pomohou lépe se připravit na onen veliký a hrozný den (viz 3. Nefi 25:5), kdy Kristus znovu přijde.

Doplňková četba

- Dallin H. Oaks, „Příprava na Druhý příchod“, *Liahona*, květen 2004, 7–10.
- Jeffrey R. Holland, „Preparing for the Second Coming“, *New Era*, Dec. 2013, 2–5.

Náměty pro výuku

Helaman 14:20–30; 16:1–5; 3. Nefi 9:1–5, 12–14; 10:12

Jsou dána znamení, aby nám pomohla věřit a připravit se na Pánův Druhý příchod

Požádejte studenty, aby se podělili o příklady událostí nebo činností, na které se ve svém životě museli připravit (například misie). Poté se zeptejte:

- Jak vaše příprava nakonec ovlivnila tuto zkušenost?
- V čem by tato zkušenost byla podle vás jiná, kdybyste se nepřipravili?

Ukažte studentům následující slova presidenta Ezry Tafta Bensona (1899–1994) a některého z nich požádejte, aby je přečetl. Vyzvěte členy třídy, aby zjistili, na co nás Kniha Mormonova může podle slov presidenta Bensona pomoci připravit:



„V Knize Mormonově nacházíme vzor toho, jak se připravit na Druhý příchod. Významná část knihy se zaměřuje na několik desetiletí předcházejících Kristovu příchodu do Ameriky. Pečlivým studiem tohoto období můžeme zjistit, proč někteří byli zničeni v hrozných soudech, které předcházely Jeho příchodu, a co přivedlo ostatní k tomu, aby dleli u chrámu v zemi Hojnosti a aby vložili ruce do ran na Jeho rukou a nohou.“ (*Učení presidentů Cíkve: Ezra Taft Benson*

[2014], 136.)

- Proč máme podle presidenta Bensona pozorně studovat záznam Knihy Mormonovy o tom, jak Ježíš Kristus navštívil svůj lid na americkém kontinentu? (Ujistěte se, že studenti rozumějí tomu, že studiem záznamu Knihy Mormonovy o událostech spojených s návštěvou Ježíše Krista na americkém kontinentu se můžeme naučit, jak se připravit na Jeho Druhý příchod.)

Vyzvěte studenty, aby se při studiu záznamu o Spasitelově návštěvě na americkém kontinentu zaměřili na zásady a nauky, které jim pomohou připravit se na Druhý příchod.

Připomeňte jim, že před Spasitelovým narozením Samuel Lamanita předpověděl, jaká znamení budou doprovázet Spasitelovo narození a smrt. Vyzvěte studenty, aby si zběžně prošli Helamana 14:20–27 a vyhledali znamení Kristovy smrti.

- Jaká znamení budou podle Samuelových slov určených Nefitům doprovázet smrt Ježíše Krista?

Vyzvěte polovinu studentů, aby si přečetla Helamana 14:28–30, a druhou polovinu, aby si přečetla Helamana 16:4–5. Vyzvěte je, aby zjistili, proč tato znamení měla být Nefitům dána. Mohli byste studenty povzbudit, aby věnovali zvláštní pozornost případům, kdy se ve větě objeví slova „proto, aby ...“.

- Proč podle těchto veršů Pán dává znamení? (Pomozte studentům rozpoznat tuto nauku: **Pán dává znamení a divy, abychom v Něj mohli věřit a byli spaseni.** Zvažte možnost napsat tuto nauku na tabuli.)
- Co se podle Helamana 14:29 stane s těmi, kteří ve znamení a divy nevěří? (Přijde na ně spravedlivý soud.)

Vysvětlete, že v záznamu, který se nachází ve 3. Nefim, se začala slíbená znamení a divy naplňovat – včetně zničení, které předpovědělo Spasitelovu smrt. Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení 3. Nefiho 9:1–5, 12–14; 10:12, a členy třídy vyzvěte, aby zjistili, co se stalo s těmi, kteří věřili v Samuelovo a Nefiovo poselství, a s těmi, kteří v ně nevěřili.

- Proč podle těchto veršů byli někteří z těchto lidí zničení? Proč byli někteří ušetřeni?

Poukažte na to, že současní následovníci Ježíše Krista jsou učeni, aby vyhlíželi znamení, která budou předcházet Jeho Druhému příchodu. Požádejte studenty, aby diskutovali o tom, jak porozumění znamení Druhého příchodu, jež proroci předpověděli, a jejich rozpoznání může členům Církve v dnešní době pomoci lépe se na Jeho příchod připravit.

3. Nefi 11:1–17

Příprava na setkání se Spasitelem

Ukažte studentům obrázek, jak se Ježíš Kristus zjevuje Nefitům. Až si studenti budou pročitat záznam o Spasitelově návštěvě u Nefitů, povzbudte je, aby zjistili, jaká požehnání obdrželi ti, kteří věřili ve znamení Pánovy smrti a připravili se na Jeho příchod.

Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení 3. Nefiho 11:1–12.

- Jak víra ve slíbená znamení Pánova příchodu připravila lid na tuto zkušenost?
- Jak nám tyto verše mohou připomínat naši vlastní potřebu se připravovat?

Požádejte studenty, aby se střídali při čtení 3. Nefiho 11:13–17, a představte si, jak se asi cítili lidé, kteří při této příležitosti byli.

- Jak by tato zkušenost mohla znázorňovat to, co si Pán Ježíš Kristus přeje pro každého z nás? (Odpovědi studentů by měly odrážet tuto pravdu: **Ježíš Kristus nás všechny zve, abychom k Němu přišli a obdrželi svědectví, že On je Bůh celé země.**)

- Jak by se tyto události mohly podobat tomu, co se stane při Ježíšově Druhém příchodu?
- Co byste mohli dělat pro to, abyste se řídili Spasitelovou výzvou a mohli být díky tomu připraveni jednoho dne před Ním stanout?

Na závěr ukažte studentům tato slova staršího Dallina H. Oakse z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Co kdyby den Jeho příchodu byl zítra? Kdybychom věděli, že se setkáme s Pánem zítra, kvůli svému předčasnému úmrtí nebo kvůli Jeho nečekanému příchodu, co bychom dělali dnes? Jaká vyznání bychom učinili? Jaké návyky bychom odložili? Jaké neshody bychom urovnali? Co bychom odpustili? Jaká svědectví bychom vydali?

Když bychom ony věci učinili tehdy, proč ne nyní? Proč neusilovat o pokoj, když lze pokoj získat?“ („Příprava na Druhý příchod“, *Liahona*, květen 2004, 8–9.)

- Proč je důležité připravovat se tak, jako kdyby měl Pán přijít zítra?

Vyzvěte studenty, at' v rámci své přípravy na setkání s Pánem usilují o nabádání Ducha a řídí se jimi.

Četba pro studenty

- Helaman 14:20–30; 16:1–5; 3. Nefi 9:1–5, 12–14; 10:12; 11:1–17.
- Dallin H. Oaks, „Příprava na Druhý příchod“, *Liahona*, květen 2004, 7–10.

„Dokonce jako já jsem“

Úvod

Vzkříšený Ježíš Kristus vyzval své učedníky, aby následovali Jeho příklad. Při studiu zásad, kterým učil Nefity u chrámu v zemi Hojnosti, se můžeme dozvědět, jak se můžeme stát více takovými, jako je On. Spasitel se modlil o to, aby všichni

lidé, kteří v Něj věří, mohli prožívat jednotu s Ním a s naším Nebeským Otcem. Tato lekce je navržena tak, aby studentům pomohla porozumět tomu, co mohou dělat, aby se stali více takovými, jako je Ježíš Kristus.

Doplňková četba

- Henry B. Eyring, „Náš dokonalý příklad“, *Liahona*, listopad 2009, 70–73.
- Lynn G. Robbins, „Jakými muži a ženami máte být?“ *Liahona*, květen 2011, 103–105.)

Náměty pro výuku

3. Nefi 27:21–22, 27

Stát se takovými, jako je Ježíš Kristus

Na začátku hodiny ukažte studentům tato slova staršího Lynna G. Robbinse z Předsednictva Sedmdesáti a požádejte některého z nich, aby je přečetl:



„Mnozí si píší seznam *úkolů*, který nám připomíná, čeho chceme dosáhnout. Lidé si však zřídka zapisují, kým chtějí *být*. Proč? *Úkoly* jsou činy nebo události, které se po splnění dají na seznam *odškrtnout*. *Být* však nikdy nekončí. *Být* si nemůžete odškrtnout. Tento pátek si mohu s manželkou vyjít a strávit s ní krásný večer, což je *čin*. *Být* dobrým manželem však není *čin*; musí to *být* součástí mé podstaty – mé povahy neboli toho, kým jsem.“ („Jakými muži a ženami máte být?“

Liahona, květen 2011, 104.)

- Kým se podle vás máme podle přání Pána jako členové Jeho Církve stát?

Vyzvěte studenty, aby si přečetli 3. Nefiho 27:21–22, 27 a vyhledali pokyny, které Ježíš Kristus předal svým nefitským učedníkům.

- Co Spasitel přikázal svým učedníkům, aby činili, a jakými lidmi se měli stát? (Na tabuli napište tuto pravdu: **Pán žádá své učedníky, aby činili Jeho skutky a stali se takovými, jako je On.**)
- Jak se podle vás můžeme stát více takovými, jako je Spasitel?
- Které Jeho skutky jste měli nebo máte příležitost činit?

Vyzvěte studenty, aby diskutovali o tom, jak nám mohou nauky z Knihy Mormonovy pomoci stát se více takovými, jako je Ježíš Kristus. Odpovědi studentů můžete psát na tabuli. Vydejte svědectví o tom, že studium Knihy Mormonovy a uplatňování jejího učení nám pomůže stát se více takovými, jako je Spasitel.

3. Nefi 12:1–16, 43–45; 13:1, 5–7, 16–18, 22–24, 33; 14:1–5, 21–27

Kristovo kázání u chrámu v zemi Hojnosti nás učí, jak být takovými, jako je On

Ukažte studentům tato slova presidenta Ezry Tafta Bensona (1899–1994) a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Největší, nejpožehnanější a nejradostnější je ten člověk, jehož život se nejvíce podobá vzoru Kristovu. Nemá to nic společného s pozemským bohatstvím, mocí či prestiží. Jediný pravý test velikosti, blaženosti a plnosti radosti spočívá v tom, jak moc v životě dokážeme být takovými, jako je Mistr, Ježíš Kristus. On je tou pravou cestou, plnou pravdou a životem v hojnosti.“ („Jesus Christ – Gifts and Expectations“, *Ensign*, Dec. 1988, 2.)

- Co se podle presidenta Bensona stane, když se rozhodneme udělat z Ježíše Krista vzor pro svůj život?

Připomeňte studentům, že když se vzkříšený Spasitel zjevil svému lidu u chrámu v zemi Hojnosti, pronesl kázání, které se podobalo Jeho biblickému Kázání na hoře. Posvátné zásady, kterým Spasitel učil při Kázání na hoře a u chrámu v zemi Hojnosti, jsou určeny k tomu, aby nám pomohly stát se takovými, jako je On.

Ukažte tato slova presidenta Harolda B. Leeho (1899–1973):



„Mistr nám ve svém Kázání na hoře do určité míry odhalil svůj vlastní charakter, který byl dokonalý, ... a tím nám dal vzor i pro náš vlastní život.“ (*Teachings of Presidents of the Church: Harold B. Lee* [2000], 200.)

Na tabuli napište tyto odkazy na verše z písem:

3. Nefi 12:1–12

3. Nefi 12:13–16, 43–45

3. Nefi 13:1, 5–7, 16–18

3. Nefi 13:22–24, 33

3. Nefi 14:1–5

3. Nefi 14:21–27

Zadejte každému studentovi jednu z těchto pasáží a všechny vyzvěte, aby si ji přečetli a rozpoznali zásadu, která jim může pomoci stát se více takovými, jako je Ježíš Kristus. Mohli byste je povzbudit, aby si tyto zásady v písmech podtrhli nebo zvýraznili. Vyzvěte je, aby se zamysleli, zda znají někoho, kdo je příkladem života podle zásady, kterou rozpoznali.

Po uplynutí dostatečné doby studenty požádejte, aby se podělili o to, co našli. V případě potřeby a podle nabádání Ducha můžete položit další otázky podobné těmto:

- Jak vám může důsledný život podle této zásady pomoci stát se více takovými, jako je Kristus?
- Které zkušenosti z vašeho života potvrzují důležitost zásady, již jste rozpoznali?

Vyzvěte studenty, aby si dali za cíl, že budou více takovými, jako je Spasitel, tím, že do svého života začlení jednu nebo více z těchto zásad.

Jan 17:9–11, 20–23; 3. Nefi 19:19–23, 28–29

Budme zajedno s Otcem a Synem

Vysvětlete, že Ježíš Kristus se během svého pobytu u Nefitů modlil za dvanáct učedníků, které si vyvolil, a za všechny lidi, kteří budou věřit jejich slovům.

Požádejte některého studenta, aby přečetl 3. Nefiho 19:19–23, 28–29. Vyzvěte studenty, aby zjistili, o jaká požehnání Ježíš prosil, aby byla udělena těm, kteří v Něj věří.

- Jaké zásadě bychom se mohli naučit ze Spasitelovy modlitby o to, abychom se stali zajedno s Otcem a Synem? (Studenti by měli rozpoznat tuto zásadu: **Skrze víru můžeme být očištěni a stát se zajedno s Ježíšem Kristem, tak jako je On zajedno s Otcem.**)

Abyste studentům pomohli hlouběji porozumět této zásadě, vysvětlete, že podobná modlitba, jakou Kristus pronesl u chrámu v zemi Hojnosti, je zaznamenána i v Novém zákoně. Vyzvěte je, aby si vytvořili křížový odkaz mezi těmito verši a Janem 17:9–11, 20–23. Ať si tyto verše přečtou a zamyslí se nad tím, jak se vztahují na nás.

- Jak na vás působí vědomí toho, že se Ježíš Kristus modlil k Otcí i za vás?
- Jak můžeme pocít'ovat jednotu, která panuje mezi Otcem a Synem?

Požádejte některého studenta, aby přečetl následující slova staršího D. Todda Christoffersona z Kvora Dvanácti apoštolů. Vyzvěte členy třídy, aby se zaměřili na to, co musíme dělat, abychom se stali zajedno s Ježíšem Kristem a Nebeským Otcem.



„Ježíš dosáhl dokonalé jednoty s Otcem tím, že se podvolil v těle i duchu vůli Otcově. Jeho služba byla vždy jasně zaměřena, protože v sobě neměl žádnou ochromující nebo rozptylující nejednoznačnost. Když Ježíš mluvil o Otcí, řekl: ‚Což jest jemu libého, to já činím vždycky.‘ (Jan 8:29.) ...

Zajistě se nestaneme jedno s Bohem a Kristem, dokud se jejich vůle a zájem nestanou naší největší tužbou. Takovéto oddanosti nelze dosáhnout za den, ale skrze Ducha Svatého nás Pán povede, jsme-li ochotni nechat se vést, až v průběhu času bude možné spolehlivě říci, že je v nás, jako Otec je v NĚm.“ („Aby byli jedno v nás“, *Liahona*, listopad 2002, 72–73.)

- Co musíme podle staršího Christoffersona dělat, abychom se stali zajedno s Otcem a Synem?

Napište na tabuli následující otázky a vyzvěte studenty, aby si během příštích pár minut zapsali své odpovědi:

Jak Ježíš projevil, že se dokonale podrobuje vůli Nebeského Otce?

Jak byste se vy mohli více podrobovat vůli Nebeského Otce?

Na závěr vydejte svědectví o tom, že když se podrobujeme vůli Otce, umožňuje nám to stát se více takovými, jako je náš Spasitel Ježíš Kristus.

Četba pro studenty

- Jan 17:9–11, 20–23; 3. Nefi 12:1–16, 43–45; 13:1, 5–7, 16–18, 22–24, 33; 14:1–5, 21–27; 19:19–23, 28–29; 27:21–22, 27.
- Henry B. Eyring, „Náš dokonalý příklad“, *Liahona*, listopad 2009, 70–73.

Rozptýlení a shromáždění Izraele

Úvod

Pán rozptýlil dům Izraele, protože proti Němu zatvrdili srdce, ale slíbil jim, že v posledních dnech budou shromážděni. Proroctví v Knize Mormonově jasně uvádějí, že toto dlouho

zaslíbené shromažďování již započalo. Členové Církve mají zodpovědnost žehnat rodinám na zemi tím, že se s nimi budou dělit o evangelium Ježíše Krista.

Doplňková četba

- Russell M. Nelson, „Shromažďování rozptýleného Izraele“, *Liahona*, listopad 2006, 79–82.
- C. Scott Grow, „Kniha Mormonova, nástroj ke shromažďování rozptýleného Izraele“, *Liahona*, listopad 2005, 33–35.

Náměty pro výuku

1. Nefi 22:3–5; 2. Nefi 25:15–17; 3. Nefi 5:24–26; 20:13, 29–31; 30:2

Rozptýlení a shromáždění domu Izraele

Požádejte některého studenta, který je obráceným do Církve nebo který pomohl někomu jinému vstoupit do Církve, aby se podělil o svou zkušenost. Povzbudte studenty, aby se zamysleli nad někým ze svých známých, kdo by mohl být připraven vyslechnout si poselství evangelia. Vyzvěte je, aby se během dnešní hodiny zaměřili na ty pravdy evangelia, které je mohou povzbudit a pomoci jim ve snaze dělit se o evangelium s druhými.

Vyzvěte studenty, aby si přečetli 1. Nefiho 22:3–5 a zjistili, co Nefi prorokoval o domu Izraele.

- Co znamená, že byl dům Izraele „rozptýlen“?

Vysvětlete, že rozptýlení domu Izraele bylo pro Nefiho velmi důležitým tématem, neboť jeho rodina byla součástí tohoto rozptýlení. Kvůli zlovolnosti lidí, kteří žili v zemi Judské, byli z Jeruzaléma rozptýleni na americký kontinent.

Řekněte studentům, že mnohá proroctví z Knihy Mormonovy obsahují uklidňující ujištění, že dům Izraele bude v posledních dnech opět shromážděn. Na tabuli napište následující odkazy a zadejte každému studentovi jednu z pasáží. Ujistěte se, že budou přečteny všechny pasáže. Vyzvěte studenty, aby se zaměřili na to, čemu se lidé musí naučit a co musí dělat, aby mohli být shromážděni v domě Izraele.

2. Nefi 25:15–17

3. Nefi 5:24–26

3. Nefi 20:13, 29–31

3. Nefi 30:2

- Čemu se lidé musí naučit a co musí dělat, aby mohli být shromážděni v domě Izraele? (Studenti mohou rozpoznat několik pravd, včetně této: **Pán shromažďuje členy domu Izraele tehdy, když v Něho věří, činí pokání a přicházejí k Němu.**)

Abyste studentům pomohli lépe porozumět této pravdě, mohli byste přečíst tato slova staršího Bruce R. McConkieho (1915–1985) z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Proč byl Izrael rozptýlen? Odpověď je jasná; je to prosté; není o tom žádných pochyb. Naši izraelští předci byli rozptýleni proto, že odmítli evangelium, pošpinili kněžství, opustili Církev a odešli z království. ...

Co tedy patří ke shromažďování Izraele? Ke shromažďování Izraele patří to, že věříme ve vše, co Pán kdysi poskytl svému vyvolenému národu, přijímáme to a žijeme s tím v souladu. ... Patří k tomu to, že uvěříme v evangelium, vstoupíme do Církve a přijdeme do království. ... Může k tomu patřit také to, že se shromáždíme na nějakém určeném místě nebo v zemi uctívání.“ (*A New Witness for the Articles of Faith* [1985], 515.)

- Co podle staršího McConkieho musí člověk dělat, aby mohl být shromážděn v domě Izraele?

Vyzvěte studenty, aby přemítali o tom, jak byli oni sami shromážděni do domu Izraele tím, že uvěřili ve Spasitele, učinili pokání a přišli k Němu.

1. Nefi 15:12–16; 22:8–12

Členové Církve budou v posledních dnech přinášet evangelium rodinám země

Připomeňte studentům, že když Lehi učil svou rodinu o rozptýlení a shromáždění Izraele, použil metaforu o olivovníku. (Viz 1. Nefi 10:12–14.) Laman a Lemuel řekli Nefimu, že nerozumějí významu toho, čemu je učil jejich otec. (Viz 1. Nefi 15:7.)

Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení 1. Nefiho 15:12–16. Vyzvěte členy třídy, aby se zaměřili na to, čemu se můžeme naučit z Nefiova vysvětlení toho, co to je dům Izraele.

- Jak nám metafora o olivovníku pomáhá porozumět rozptýlení a shromáždění Izraele?
- Kdo podle verše 13 přinese plnost evangelia zbytku semene Lehiova? (Pohané, kteří obdrželi plnost evangelia.)

Vysvětlete studentům, že v Knize Mormonově se výrazem *pohané* obvykle označují ti, kteří nejsou z pokolení Judova neboli ze země Judské. Kniha Mormonova obsahuje prorocství o tom, že v posledních dnech obdrží někteří z těchto pohanů plnost evangelia (viz 1. Nefi 15:13) a stanou se členy Kristovy Církve. Proroci Knihy

Mormonovy učí, že tito pohané budou mít zodpovědnost přinést evangelium celému světu.

Abyste studentům pomohli porozumět významu slova *pohané*, ukažte jim toto vysvětlení od staršího Bruce R. McConkieho a přečtěte jej:



„Za Židy jsme vždy považovali ty, [kteří žijí v] království Judově, a jejich přímé potomky. ... A říkáme, ve smyslu použití tohoto pojmu, že všichni ostatní lidé jsou pohané, včetně ztraceného a rozptýleného zbytku království Izraele. ... A proto Joseph Smith, který byl z kmene Efraim, ... byl pohanem, díky jehož pomoci vyšla na světlo Kniha Mormonova, a členové Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů ... jsou pohané, kteří přinášejí spasení Lamanitům i Židům.“ (*The Millennial Messiah* [1982], 233.)

Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení 1. Nefiho 22:8–12, a ostatní členy třídy vyzvěte, aby zjistili, kdo bude v posledních dnech požehán a vyživován pohany (členy Církve). Při čtení by mohlo být užitečné vysvětlit, že slova „obnažovati rámě své před očima všech národů“ ve verších 10–11 znamenají, že Pán projeví svou moc celému světu.

- Kdo bude v posledních dnech požehán a vyživován pohany? (Potomci Lehiho, celý dům Izraele a všechna „pokolení země“.)
- Jak Pán podle veršů 9–11 požehná pokolením (rodinám) země v posledních dnech? (Pomozte studentům rozpoznat tuto pravdu: **Pán bude v posledních dnech konat své dílo prostřednictvím členů své Církve, aby požehnal rodinám země svým evangeliem a smlouvami.**)

Ukažte studentům tato slova presidenta Russella M. Nelsona z Kvora Dvanácti apoštolů a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Naší zodpovědností je pomáhat naplňovat Abrahamovu smlouvu. Naše símě je předustanoveno a připravováno na to, aby zehnalo všem lidem na světě. Po zhruba 4 000 letech očekávání a přípravy je toto ta určená doba, kdy má být evangelium přineseno všem pokolením země. Toto je doba slibovaného shromažďování Izraele. A my se toho účastníme! Není to úžasné? Pán se spoléhá na nás a na naše syny, kteří způsobíme sloužíme jako misionáři v tomto důležitém období shromažďování Izraele – a je hluboce vděčný i za naše dcery.“ („Smlouvy“, *Liahona*, listopad 2011, 88.)

- Jaké mají podle vás pocity ti, kteří jsou shromážděni (obrácení členové), vůči těm, kteří je shromáždili (ti, kteří se s nimi podělili o evangelium)?
- Jak se například můžeme zapojit do Božího díla tím, že se budeme dělit o evangelium s rodinami země?

3. Nefi 16:4–5; 21:1–7

Úloha Knihy Mormonovy ve shromažďování Izraele

Vyzvěte studenty, aby si přečetli 3. Nefiho 21:1–7 a vyhledali znamení, které označuje počátek shromažďování Izraele v posledních dnech.

- Spasitel zmínil „tyto věci, jež vám oznamuji“ (verš 2). Kde jsou Jeho slova, která promlouval k Nefitům, zaznamenána? (V Knize Mormonově.)
- Jaké znamení označuje počátek shromažďování Izraele v posledních dnech? (Studenti by měli rozpoznat tuto pravdu: **Vynesení Knihy Mormonovy na světlo světa je jedním ze znamení, že Bůh naplňuje svoji smlouvu, v níž se zavázal shromáždit Izrael v posledních dnech.**)

Požádejte některého studenta, aby přečetl 3. Nefiho 16:4–5, a vyzvěte členy třídy, aby zjistili, jaký vliv mají Kniha Mormonova a poselství evangelia v posledních dnech.

- Jak Kniha Mormonova pomáhá uskutečnit shromažďování Božího lidu v posledních dnech? (Jedna z pravd, kterou by studenti mohli rozpoznat, zní takto: **Kniha Mormonova pomáhá přivést lidi k poznání Vykupitele, aby se k Němu mohli shromáždit.**)

Požádejte některého studenta, aby přečetl následující slova presidenta Russella M. Nelsona. Vyzvěte studenty, aby se zaměřili na úlohu Knihy Mormonovy ve shromažďování Izraele.



„Příchod Knihy Mormonovy je znamením pro celý svět, že Pán začal shromažďovat Izrael a naplňovat smlouvy, které učinil s Abrahamem, Izákem a Jákobem. Této nauce nejenom učíme, ale rovněž se na ní podílíme. Činíme tak, když pomáháme shromažďovat vyvolené Páně na obou stranách závoje.

Kniha Mormonova je středem tohoto díla. Hlásá nauku o shromažďování. Díky ní se lidé dozvídají o Ježíši Kristu, získávají víru v Jeho evangelium a připojují se k Jeho Církvi. Kdyby nebylo Knihy Mormonovy, zaslíbené shromáždění Izraele by se neuskutečnilo.“ („Shromažďování rozptýleného Izraele“, *Liahona*, listopad 2006, 80.)

Požádejte studenty, aby se podělili o nějaký zážitek, kdy byli svědky toho, jak Kniha Mormonova pomohla dalším lidem dozvědět se o Ježíši Kristu a shromáždit se do Jeho Církve.

Vyzvěte studenty, aby pomohli se shromažďováním Izraele tím, že se podělí o Knihu Mormonovu s někým, kdo není členem Církve.

Četba pro studenty

- 1. Nefi 15:12–16; 22:3–5, 8–12; 2. Nefi 25:15–17; 3. Nefi 5:24–26; 16:4–5; 20:13, 29–31; 21:1–7; 30:2.
- Russell M. Nelson, „Shromažďování rozptýleného Izraele“, *Liahona*, listopad 2006, 79–82.

Všichni jsou Bohu stejní

Úvod

Pán po Lehiově smrti nařídil Nefimu a dalším spravedlivým členům Lehiovy rodiny, aby se z důvodu ochrany oddělili od Lamana a Lemuela a jejich následovníků. Od té doby spory a války často určovaly vztah mezi Nefity a Lamanity. Tato

lekce pojednává o tom, jak evangelium Ježíše Krista překonává náboženské, etnické, kulturní i jiné rozdíly, aby sjednocovalo Boží děti.

Doplňková četba

- Dallin H. Oaks, „Všem lidem, ať žijí kdekoli“, *Liahona*, květen 2006, 77–80.
- Howard W. Hunter, „The Gospel – A Global Faith“, *Ensign*, Nov. 1991, 18–19.

Náměty pro výuku

2. Nefi 26:23–28, 33; Jákob 7:24; Enos 1:11, 20

Všechny Boží děti jsou vyzývány, aby k Němu přišly

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad některými náboženskými, etnickými či kulturními skupinami ve světě a přemýšleli o postojích, které někteří lidé z těchto skupin zaujímají vůči členům jiných skupin.

Připomeňte studentům, že po Lehiově smrti se jeho potomstvo rozdělilo do dvou skupin: Nefité a Lamanité. (Viz 2. Nefi 5:1–7.) Krátce po tomto rozdělení spolu začaly bojovat a vést mezi sebou války. (Viz 2. Nefi 5:34.) Zkušenosti těchto dvou skupin jsou příkladem toho, že když lidé neznají Boží přikázání a neřídí se jimi, často zdůrazňují rozdíly mezi sebou a ostatními, což vede k jejich oddělení od druhých a k pocitům nenávisi. Poukažte na to, že Nebeský Otec a Ježíš Kristus si přejí, aby všichni lidé k sobě navzájem pocítovali lásku a aby byli jednotní.

Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení 2. Nefiho 26:23–28, 33. Vyzvěte členy třídy, aby si všimli toho, jak Nefi použil slova *nikomu*, *někomu* a *všichni*. Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si tato slova v písmech označili.

- Které základní nauce se z těchto veršů učíme? (Ačkoli mohou studenti použít různá slova, měla by v jejich odpovědích zaznít tato nauka: **Ježíš Kristus miluje všechny lidi a vyzývá je, aby přišli k Němu a podíleli se na Jeho spasení.** Tuto nauku byste mohli napsat na tabuli. Také byste mohli studenty povzbudit, aby si křížovými odkazy propojili 2. Nefiho 26:33 s Almou 5:33–34 a Almou 19:36.)

Dejte studentům několik minut na to, aby si přečetli Jákoba 7:24 a Enose 1:11, 20 a zjistili, čeho si Nefité přáli ohledně Lamanitů v době, kdy žili proroci Jákob a Enos.

- Které falešné tradice bránily Lamanitům v tom, aby přijaly výzvu přijít k Ježíši Kristu?

- Když víme, že Lamanité často pocítovali vůči Nefitům nenávisť, jaké postoje a falešné tradice museli pravděpodobně Nefité překonávat, aby se s nimi mohli dělit o evangelium?

Požádejte některého studenta, aby přečetl tato slova staršího Dallina H. Oakse z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Kniha Mormonova slibuje, že všichni ti, kteří přijmou Pánovo pozvání ‚[činit] pokání a [věřit] v Syna jeho‘ a budou podle něho jednat, se stanou ‚lidem smlouvy Páně‘. (2. Nefi 30:2.) Toto je mocná připomínka toho, že ani bohatství, ani rodová linie, ani žádné jiné výsady spojené s naším narozením v nás nemají vyvolávat dojem, že jsme ‚lepší nežli druzí‘. (Alma 5:54; viz také Jákob 3:9.) Kniha Mormonova ve skutečnosti přikazuje: ‚Nebudete si považovati jednoho těla více nežli druhého neboli jeden člověk si nebude myslet, že je více nežli druhý.‘ (Mosiáš 23:7.)“
(„Všem lidem, ať žijí kdekoli“, *Liahona*, květen 2006, 79.)

Vyzvěte studenty, aby se na chvíli zamysleli nad svým postojem vůči těm, kteří pocházejí z jiného prostředí než oni sami. Povzbudte je, aby se řídili Spasitelovým příkladem tím, že se budou snažit mít rádi všechny Boží děti, včetně těch, jejichž etnický původ, životní styl nebo náboženství jsou odlišné.

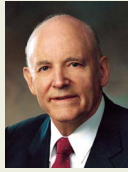
Mosiáš 28:1–3; Helaman 6:1–8

Získejme touhu dělit se o evangelium se všemi Božími dětmi

Připomeňte studentům, že v Knize Mormonově jsou zaznamenány významné zkušenosti, které Nefité měli, když kázali evangelium Lamanitům. Připomeňte jim pozoruhodné obrácení synů Mosiášových (viz Mosiáš 27) a pak požádejte některého studenta, aby přečetl Mosiáše 28:1–3. Vyzvěte členy třídy, aby vyhledali důvody toho, proč si synové Mosiášovi přáli kázat evangelium Lamanitům.

- Které důvody, z těch, jež jste objevili, mají pro vás nějaký zvláštní význam, zatímco přemýšlíte o sdílení evangelia s druhými?
- Které slovo ve verši 1 vyjadřuje to, jak synové Mosiášovi pohlíželi na Lamanity?
- Jak naši touhu dělit se o evangelium ovlivňuje skutečnost, že na ty, kteří jsou členy jiných náboženství, ras nebo etnických skupin, pohlížíme jako na své bratry a sestry? (Zatímco studenti odpovídají, pomozte jim rozpoznat tuto zásadu: **Když pohlížíme na druhé jako na své bratry a sestry, naše touha podělit se s nimi o evangelium roste.**)

Požádejte některého studenta, aby přečetl tato slova presidenta Howarda W. Huntera (1907–1995):



„Všichni muži a ženy mají nejen fyzickou rodovou linii vedoucí až k Adamovi a Evě, jejich prvním pozemským rodičům, ale rovněž duchovní dědictví vedoucí až k Bohu, Věčnému Otci. Všichni lidé na zemi jsou tudíž doslova bratry a sestrami v rodině Boží.

A právě tehdy, když pochopíme a přijmeme skutečnost, že Bůh je univerzálním otcem, mohou všechny lidské bytosti nejlépe poznat, jaký má o ně Bůh zájem a jaký je mezi nimi vzájemný vztah. Toto je poselství života a lásky, které přímo útočí na všechny dusivé tradice založené na rase, jazyku, ekonomickém či politickém postavení, akademické hodnosti či kulturním pozadí, neboť my všichni máme tentýž duchovní původ.“ (*Učení presidentů Církve: Howard W. Hunter [2015], 118–119.*)

- Co vás napadá, když slyšíte tato slova presidenta Huntera?

Dejte studentům několik minut na to, aby si přečetli Helamana 6:1–8. Poukažte na to, že k okolnostem popsaným v těchto verších došlo asi 50 let poté, co synové Mosiášovi sloužili na misiích u Lamanitů. Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jaký byl vztah mezi Nefity a Lamanity v době těchto misií, a aby zjistili, jak se tento vztah během 50 let změnil.

- Co se změnilo ve vztahu mezi Nefity a Lamanity? Proč se jejich vztah změnil?
- Čemu se z postoje synů Mosiášových a z výsledků jejich misií můžeme naučit o sdílení evangelia?

Alma 27:1–2, 20–24; 53:10–11, 13–17; 4. Nefi 1:1–3, 11–13, 15–18

Evangelium Ježíše Krista překonává odlišnosti mezi lidmi

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad touto otázkou a poté se o své postřehy podělili:

- Proč je podle vás možné, aby se lidé z tak mnoha různých prostředí setkávali v Církvi v duchu míru a lásky? Co členy Církve sjednocuje?

Rozdělte členy třídy do dvou skupin. Jednu polovinu studentů vyzvěte, aby si prostudovala Almu 27:1–2, 20–24 a zjistila, co Nefité dělali, aby pomohli lidu Anti-Nefi-Lehitů. Druhou polovinu studentů vyzvěte, aby si prostudovala Almu 53:10–11, 13–17 a zjistila, co Anti-Nefi-Lehité (lid Ammonův) dělali pro Nefity. Po uplynutí přiměřené doby je požádejte, aby se podělili o to, co našli.

- Co podle vás bylo příčinou toho, že tyto dvě skupiny pocítovaly tolik vzájemné lásky a potřeby péče o druhé? (V rámci této diskuse pomozte studentům rozpoznat tuto zásadu: **Když lidé přijmou učení Ježíše Krista, navzájem se sjednotí.**)

Vysvětlete, že krásný příklad této zásady je zaznamenán ve 4. Nefim. Požádejte některého studenta, aby přečetl 4. Nefiho 1:1–2. Zdůrazněte, že po Spasitelově návštěvě amerického kontinentu činili všichni Nefité a Lamanité pokání, byli pokřtěni, obdrželi Ducha Svatého a byli obráceni k Pánu. Dejte studentům za úkol prostudovat si 4. Nefiho 1:3, 11–13, 15–18 a vyhledat požehnání, která lidé obdrželi, když se každý z nich obrátil k evangeliu.

- Která slova nebo části textu popisují lid v tehdejší době?

- Proč plynou ze života podle evangelia Ježíše Krista tato požehnání?

Požádejte některého studenta, aby přečetl 4. Nefiho 1:17.

- Co podle vás znamená „žádní jiní -ité“? (Lidé se již od sebe neodlišovali názvy jako například Nefité nebo Lamanité. Překonali všechny rozdíly, které mezi nimi byly, a žili v jednotě a míru.)
- Kdy jste byli svědky toho, jak evangelium snížilo rozdíly mezi lidmi z různého prostředí?

Abyste prohloubili porozumění studentů ohledně toho, jak život podle evangelia sjednocuje lidi z různého prostředí, podělte se o tato slova staršího Richarda G. Scotta (1928–2015) z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Váš Nebeský Otec určil, že jste se narodili v konkrétní rodové linii, ze které jste dědičně přijali rasu, kulturu a tradice. Tato rodová linie vám může poskytnout bohaté dědictví a velký důvod k radosti. Přesto však máte zodpovědnost zjistit, zda v tomto dědictví není něco, čeho se musíte zbavit, neboť to působí proti Pánově plánu štěstí. ...

Vydávám svědectví, že když budete na prvním místě věrni svému členství v Církvi Ježíše Krista a když z Jeho učení uděláte základ svého života, odstraníte překážky na cestě ke štěstí a naleznete větší klid. Tam, kde jsou rodinné nebo národní tradice nebo zvyky v rozporu s Božím učením, odložte je. Tam, kde jsou tradice a zvyky v souladu s Jeho učením, máte si jich vážit a máte je následovat, aby uchovávaly vaši kulturu a dědictví.“ („Odstraňování překážek bránících štěstí“, *Liahona*, červenec 1998, 89.)

- Proč se podle vás rozdíly mezi lidmi z různého prostředí snižují, když tito lidé dají evangelium Ježíše Krista na první místo?
- Jak vám to, že jste členy Církve, pomohlo a pomáhá pocít'ovat jednotu se členy Církve, kteří pocházejí z jiného prostředí než vy?

Na závěr vydejte svědectví o tom, že Kniha Mormonova obsahuje skutečné příklady toho, jak lidé z různého prostředí žili podle evangelia Ježíše Krista a překonávali své odlišnosti. Usmíření a evangelium Ježíše Krista překonávají odlišnosti pramenící z rasy, etnického původu, kultury, věku a pohlaví, aby sjednocovaly Boží děti.

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak jim evangelium Ježíše Krista může pomoci překonávat jakékoli falešné tradice nebo nauky, kterým se naučili od členů rodiny nebo od přátel, nebo vyřešit jakékoli odlišnosti, které mohou mít s někým, koho znají. Povzbuďte je, aby hledali způsoby, jak se více sjednotit se členy své místní kongregace.

Četba pro studenty

- 2. Nefi 26:23–28, 33; Jákob 7:24; Enos 1:11, 20; Mosiáš 28:1–3; Alma 27:1–2, 20–24; 53:10–11, 13–17; Helaman 6:1–8; 4. Nefi 1:1–3, 11–13, 15–18.
- Dallin H. Oaks, „Všem lidem, ať žijí kdekoli“, *Liahona*, květen 2006, 77–80.

LEKCE25

Žijeme spravedlivě v den zlovolnosti

Úvod

Kniha Mormonova obsahuje záznam o zničení jednotlivců i celých společností, které si počínaly zlovolně a podporovaly existenci tajných spolčení. Kniha Mormonova zároveň učí, že

můžeme žít spravedlivě navzdory tomu, že žijeme ve zlovolném prostředí. V této lekci se studenti dozvědí, co mohou dělat pro to, aby zůstali v dnešním světě spravedliví.

Doplňková četba

- Quentin L. Cook, „Reaping the Rewards of Righteousness“, *Ensign*, July 2015, 33–39.
- Dennis B. Neuenschwander, „Jeden v davu“, *Liahona*, květen 2008, 101–103.

Náměty pro výuku

Alma 37:21–22, 25–27; Helaman 6:20–26, 37–40; Eter 8:18–26

Tajná spolčení mohou zničit svobodu a společnosti

Napište na tabuli slova *nepřátelské území* a zeptejte se studentů, co to znamená.

Ukažte studentům tato slova presidenta Boyda K. Packera (1924–2015) z Kvora Dvanácti apoštolů a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Vy, mladí lidé, vyrůstáte na nepřátelském území. Z písem víme, že byla válka na nebi a že Lucifer se vzbouřil a společně se svými následovníky byl ‚svržen ... na zem‘. [Zjevení 12:9.] Je odhodlán překazit plán našeho Nebeského Otce a snaží se ovládat mysl a jednání všech lidí.“ („Rady mládeži“, *Liahona*, listopad 2011, 16.)

- V jakém smyslu se život v této době podobá životu na nepřátelském území?

Vysvětlete, že tato lekce se bude zabývat popisem zlovolného prostředí v Knize Mormonově, ve kterém žili někteří spravedliví lidé. Vyzvěte studenty, aby se zaměřili na zásady a nauky, jež mohou uplatňovat při studiu příkladů lidí, kteří zůstali věrnými navzdory tomu, že byli obklopeni zlovolností.

Připomeňte studentům, že Moroni byl svědkem zničení celé nefitské civilizace. Popsal zlovolnost, která vedla ke zničení jak Nefitů, tak Jareditů. Požádejte některého studenta, aby přečetl Etera 8:18 a 21, a ostatní členy třídy vyzvěte, aby zjistili, co bylo příčinou tohoto zničení. Požádejte je, aby se podělili o to, co zjistili.

Napište na tabuli následující odkazy na verše z písem a související otázky:

Alma 37:21–22, 25–27

Helaman 6:20–26

Eter 8:18–26

Co jsou to tajná spolčení?

Co je jejich cílem a účelem?

Jak zajišťují, aby jejich existence pokračovala?

Vyzvěte studenty, aby si přečetli jednu z pasáží na tabuli a vyhledali odpovědi na uvedené otázky. Řekněte studentům, že mají najít vše, co mohou, i když pasáž, kterou si zvolí, možná nebude obsahovat odpovědi na všechny tři otázky. Po uplynutí dostatečně dlouhé doby si projděte otázky na tabuli společně jako třída. Poté diskutujte o tomto:

- Když vezmete v úvahu, co jste se dočetli, jaké jsou následky toho, když se tajným spolčením umožňuje existovat a prosperovat? (Studenti by měli rozpoznat tuto zásadu: **Tajná spolčení mohou zničit svobodu, vlády a společnosti.**)
- Jaké příklady tajných spolčení v dnešní době vás napadají?

Abyste studentům pomohli na tuto otázku odpovědět, ukažte jim následující slova staršího M. Russella Ballarda z Kvora Dvanácti apoštolů a presidenta Ezry Tafta Bensona (1899–1994). Požádejte některého z nich, aby je přečetl.



„Mezi dnešní tajná spolčení patří gangy, drogové kartely a organizované zločinecké rodiny. Tajná spolčení dnešní doby fungují v mnohém stejně jako Gadiantonovi lupiči z doby Knihy Mormonovy. ... Jejich cílem je mimo jiné ‚vražditi a pleniti a krásti a páchatí smilstva a všeliké zlovolnosti‘ [Helaman 6:23].“ (M. Russell Ballard, „Standing for Truth and Right“, *Ensign*, Nov. 1997, 38.)



„Svědčím o tom, že zlovolnost se rychle rozšiřuje v každé části naší společnosti. (Viz NaS 1:14–16; 84:49–53.) Je daleko lépe organizovaná, důmyslněji maskovaná a silněji prosazovaná než kdy předtím. Tajná spolčení toužící po moci, zisku a slávě prosperují. ... (Viz Eter 8:18–25.)“ (Ezra Taft Benson, „I Testify“, *Ensign*, Nov. 1988, 87.)

- Proč podle vás proroci Knihy Mormonovy zahrnuli do svého záznamu informace o tajných spolčeních?

Požádejte některého studenta, aby přečetl Helamana 6:20, 37–40. Vyzvěte členy třídy, aby text sledovali a vyhledali rozdíly mezi Lamanity a Nefity. (*Poznámka:* Porovnávání a nacházení rozdílů je dovednost týkající se studia písem, kterou

můžete v rámci výuky této lekce zdůraznit. [Viz *Výuka a studium evangelia: Příručka pro učitele a vedoucí v Seminářích a institutech náboženství* (2012), 22.]

- Čemu se z těchto veršů můžeme naučit o tom, jak eliminovat zlovolnost a tajná spolčení?

Alma 62:41; 4. Nefi 1:42; Mormon 1:13–17, 19; 2:8, 14–15, 18–19; 3:2–3, 12, 22; Moroni 9:6, 22, 25–26

Zůstaňme spravedlivými uprostřed zlovolnosti

Řekněte studentům, že prorok Mormon se narodil do prostředí, ve kterém narůstala zlovolnost způsobená těmito tajnými spolčeními. Vyzvěte je, aby si prostudovali následující pasáže a zaměřili se na popis prostředí, ve kterém Mormon žil, a označili si jej. Mormon 1:13–14, 16–17, 19; 2:8, 14–15, 18. Požádejte je, aby se podělili o to, co vyhledali, a pak se zeptejte:

- Čeho byste se obávali, kdybyste žili v takovém prostředí?

Požádejte některého studenta, aby přečetl Mormona 1:15 a 2:19.

- Čemu se můžeme z Mormonova příkladu během této zlovolné doby naučit? (Zatímco studenti odpovídají, napište na tabuli tuto pravdu: **Můžeme žít spravedlivě, i když jsme obklopeni zlovolností.**)

Dejte studentům čas na to, aby si přečetli Mormona 3:2–3, 12, 22 a pochopili, čemu dalšímu se mohou naučit o tom, jak Mormon dokázal žít spravedlivě ve zlovolné době. Poté, co se studenti podělí o to, co se o Mormonovi dozvěděli, jim položte tyto otázky:

- Kdo další je v Knize Mormonově příkladem člověka, který žil spravedlivě, zatímco byl obklopen zlovolností? (Možné odpovědi: Eter, Moroni, Abiš a lidé, kteří věřili, že se Kristus narodí, jak je to zaznamenáno ve 3. Nefim 1.)
- Jakým překážkám čelíme, když se snažíme žít spravedlivě ve zlovolném světě?

Připomeňte studentům, že Mormonův syn Moroni žil ve stejné době této široce rozšířené zlovolnosti. Než Mormon zemřel, napsal Moronimu dopis, který je zaznamenán v Moronim 9. Požádejte některého studenta, aby přečetl Moronihou 9:6, 22, 25–26. Vyzvěte členy třídy, aby se zamysleli nad tím, jak by nám mohla Mormonova rada v těchto verších pomoci žít spravedlivě ve zlovolném světě.

- Čemu se můžeme z těchto veršů naučit, aby nám to pomohlo žít spravedlivě v dnešním světě? (Pomozte studentům porozumět této zásadě: **Jestliže budeme mít víru v Krista a Jeho Usmíření, pak budeme mít sílu žít spravedlivě navzdory tomu, že jsme obklopeni zlovolností.**)
- Uveďte příklady lidí ze svého okolí, kteří uprostřed dnešní zlovolnosti dokáží vést spravedlivý život.
- Jak vám to, když se soustředíte na Ježíše Krista a Jeho Usmíření, pomáhá pozvednout se nad zlovolné nebo obtížné podmínky?

Podělte se o následující slova sestry Virginie U. Jensenové, dřívější rádkyně v generálním předsednictvu Pomocného sdružení, abyste studentům pomohli

zamyslet se nad tím, co dalšího by mohli dělat, aby stáli pevně ve víře a spravedlivosti:



„Abychom si uchoval[i] pevný postoj a pomáhal[i] ostatním stát pevně, musíme mít poselství evangelia pevně zasazeno v srdci a musíme mu učit ve svém domově. ... Učte své blízké, jak mohou získávat přístup k moci nebes prostřednictvím půstu a modlitby. Učte je, že svěcení dne sabatu je ochrání před světem. Učte je být poslušnými. Učte je usilovat o uznání Boží, ne lidské. Učte je, že jedinou cestou vedoucí zpět do našeho nebeského domova je milovat a následovat Spasitele a uzavírat a dodržovat posvátné smlouvy a příkázání. Pravdy evangelia a znalost plánu spasení představují zbraně, které členové vaší rodiny mohou použít k vítězství nad Satanovými silami zla.“ („Stůjte pevně“, *Liahona*, leden 2002, 111.)

- Co vám dodává odhodlání a sílu být poslušnými Pána ve stále zlovolnějším světě?

Vysvětlete, že během dlouhé války mezi Nefity a Lamanity, o které je zmínka v knize Almově, se lidé museli postavit silám zla, aby si zachránili život. Vyzvěte studenty, aby si prostudovali Almu 62:41 a zaměřili se na to, jakými různými způsoby lidé reagovali na protivenství a zlovolnost. Vyzvěte členy třídy, aby se podělili o to, co našli a co by jim mohlo pomoci žít spravedlivě ve zlovolném světě.

Požádejte některého studenta, aby přečetl následující slova presidenta Jamese E. Fausta (1920–2007) z Prvního předsednictva týkající se tohoto verše:



„Abychom přežili, a dokonce nacházeli štěstí a radost ve stále nespravedlivějším světě, bez ohledu na to, co se děje, musíme se jasně postavit na stranu Pána. Každou hodinu a každý den se musíme snažit být věrní, aby náš základ důvěry v Pána nebyl nikdy otřesen. ...

Nezáleží ani tak moc na tom, co nás potká, jako na tom, jak tomu budeme čelit. To mi připomíná jeden úryvek z Almy. Po dlouhé válce se mnozí ‚zatvrdili‘, zatímco ‚mnozí [jiní] se stali lidmi myslí pokojné pro strasti svoje‘. [Alma 62:41.] Stejně okolnosti daly vzniknout protichůdným reakcím. Každý z nás musí mít svou zásobárnu víry, aby mu pomáhala pozvednout se nad nesnáze, jež jsou součástí této smrtelné zkoušky.“ („Na čí stranu se mám postavit?“ *Liahona*, listopad 2004, 18, 20.)

Vyzvěte studenty, aby si během několika minut napsali odpověď na tuto otázku:

- Jaké závazky jste učinili, abyste stáli jasně na straně Pána?

Poté je vyzvěte, aby přemítali o těchto otázkách:

- Jaká nabádání Ducha jste obdrželi ohledně toho, jak můžete být více zavázáni Pánu?
- Co můžete udělat pro to, abyste členům své rodiny pomohli být více zavázáni Pánu?

Vydejte svědectví, že když vytrváme ve víře, Pán nám požehná a pomůže nám žít spravedlivě uprostřed zlovolnosti.

Četba pro studenty

- Alma 37:21–22, 25–27; 62:41; Helaman 6:20–26, 37–40; 4. Nefi 1:42; Mormon 1:13–17, 19; 2:8, 14–15, 18–19; 3:2–3, 12, 22; Eter 8:18–26; Moroni 9:6, 22, 25–26.
- Quentin L. Cook, „Reaping the Rewards of Righteousness“, *Ensign*, July 2015, 33–39.

Po zkoušce víry

Úvod

V této lekci se studenti budou z Knihy Mormonovy učit o tom, že naše víra v Ježíše Krista umožňuje Bohu, aby pro nás konal zázraky. Když používáme víru, může nás to také připravit na získání duchovního svědectví o pravdě.

Doplňková četba

- Robert D. Hales, „Snažte se poznat Boha, našeho Nebeského Otce, a Jeho Syna, Ježíše Krista“, *Liahona*, listopad 2009, 29–32.
- David A. Bednar, „Žádejte ve víře“, *Liahona*, květen 2008, 94–97.
- Neil L. Andersen, „Víte toho dost“, *Liahona*, listopad 2008, 13–14.

Náměty pro výuku

2. Nefi 27:23; 3. Nefi 17:5–9, 20–24; Mormon 9:9, 18–20

Víra předchází zázraky

Požádejte studenty, aby uvedli některé příklady z písem, kdy Bůh konal zázraky ve prospěch svých dětí podle víry, kterou v Něho měly. (Příkladem může být to, jak Ježíš uzdravoval nemocné a křísil mrtvé, jak Mojžíš rozdělil Rudé moře nebo jak se Kristus dotkl kamenů, aby zajistil světlo pro jareditské čluny.)

- Co byste mohli říci člověku, který nevěří, že Bůh v dnešní době nadále koná zázraky?

Požádejte některého studenta, aby přečetl 2. Nefiho 27:23, a jiného, aby přečetl Mormona 9:9, 18–20. Vyzvěte členy třídy, aby zjistili, proč se zázraky dějí i dnes.

- Proč si můžeme být podle těchto veršů jisti tím, že se v dnešním světě dějí zázraky? (Studenti by měli rozpoznat tuto nauku: **Jelikož je Bůh tentýž včera, dnes a na věky, koná i nadále zázraky podle víry svých dětí.**)
- Proč podle vás Pán požaduje, abychom měli víru předtím, než vykoná zázraky?

Abyste objasnili duchovní spojení mezi vírou a zázraky, požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení 3. Nefiho 17:5–9. Vyzvěte členy třídy, aby se zaměřili na to, co vzkříšený Kristus uvedl jako dostatečnou podmínku pro to, aby mohl pro lidi vykonat zázraky.

- Co bylo podle verše 8 tím, co umožňovalo Spasiteli, aby uzdravoval nemocné a sužované?

Požádejte některého studenta, aby přečetl 3. Nefiho 17:20–24.

- Jakých dalších posvátných událostí byli lidé svědky díky své víře?
- Jak může Kristova ochota konat tyto zázraky prohloubit naši víru v to, že Kristus může použít moc k tomu, aby nám pomohl s našimi potřebami?

Požádejte některého studenta, aby přečetl tato slova sestry Sydney S. Reynoldsové, dřívější rádkyně v generálním předsednictvu Primárek:



„Stejně důležité jako tyto velké zázraky jsou i malé osobní zázraky, které nás učí mít víru v Pána. Tyto zázraky přicházejí, když ve svém životě rozpoznáme a uposlechneme vnuknutí Ducha. ...

Jsem přesvědčena, že všichni bychom mohli svědčit o těchto drobných zázracích. Známe děti, které se modlí, když hledají ztracenou věc a pak ji najdou. Známe mladé lidi, kteří se odváží vystoupit jako svědci Boží a pak pocítují Jeho podpůrnou ruku. Známe přátele, kteří ze svých posledních peněz zaplatí desátek a poté zázrakem dokáží zaplatit školné nebo nájemné či nějak obstarat jídlo pro svou rodinu. Můžeme vyprávět o modlitbách, které byly vyslyšeny, a o kněžských požehnáních, která přinesla povzbuzení, útěchu nebo uzdravení. Tyto každodenní zázraky nám pomáhají rozpoznávat ruku Páně v našem životě.“ („Bůh zázraků“, *Liahona*, červenec 2001, 12–13.)

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, kdy byli oni sami nebo někdo, koho znají, svědkem Božích zázraků ve svém životě. Požádejte je, aby se podělili o své zkušenosti a zážitky, které nejsou příliš posvátné či osobní a které jim potvrdily, že Bůh je stále Bohem zázraků.

Eter 3:6–13, 17–20; 4:13–15; 12:6–7, 12, 19, 31

Víra nás připravuje na získání duchovního svědectví

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad některou pravdou evangelia, o níž by rádi získali duchovní potvrzení nebo silnější svědectví. Vysvětlete, že někteří lidé se rozhodnou nevěřit určité zásadě evangelia nebo se rozhodnou, že podle ní nebudou žít, dokud neuvidí důkaz toho, že je pravdivá.

Vyzvěte studenty, aby si přečetli Etera 12:6 a zaměřili se na to, čemu tento verš učí o procesu získání duchovního svědectví.

- Jaké zásadě se můžeme naučit z Etera 12:6 o tom, jak získat duchovní svědectví? (Studenti by měli rozpoznat tuto zásadu: **Než můžeme získat duchovní svědectví, musíme uplatňovat víru v Ježíše Krista.**)
- O jaké zkoušce se podle vás hovoří ve slovech „po zkoušce své víry“?

Vysvětlete, že procházet zkouškou víry ne vždy znamená zažívat těžkosti. Ukažte studentům tato slova týkající se Moroniovovy rady v Eterovi 12:6, která pronesli starší Richard G. Scott (1928–2015) z Kvora Dvanácti apoštolů a sestra Bonnie L. Oscarsonová, generální presidentka Mladých žen, a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Můžete se naučit používat víru efektivněji, budete-li uplatňovat následující zásadu, které učil Moroni: ‚... Neobdržíte žádné svědectví, teprve až po zkoušce své víry.‘ [Eter 12:6; kurzíva přidána.] Proto pokaždé, když vyzkoušíte svou víru, to znamená, když ve způsobilosti poslechnete nabádání, obdržíte potvrzující důkaz Ducha.“ (Richard G. Scott, „Posilující moc víry v dobách nejistoty a zkoušek“, *Liahona*, květen 2003, 76.)



„V našem světě, který usiluje o okamžité uspokojení, jsme často vinni očekáváním odměny, aniž bychom pro ni něco udělali. Jsem přesvědčena, že Moroni říká, že musíme nejprve něco udělat a použít víru tím, že podle evangelia žijeme, a pak získáme svědectví, že je pravdivé. K opravdovému obrácení dochází tehdy, když dál jednáte podle nauk, o nichž víte, že jsou pravdivé, a dodržujete přikázání, den po dni, měsíc po měsíci.“ (Bonnie L. Oscarsonová, „Obrátte se“,

Liahona, listopad 2013, 77.)

- Jak se postoj k získání svědectví o pravdě popisovaný starším Scottem a sestrou Oscarsonovou liší od postoje těch, kteří požadují důkaz ještě předtím, než uvěří nebo začnou jednat?
- Kdy a jak jste zjistili, že je tato zásada pravdivá?

Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení z Etera 12:7, 12, 19 a 31. Vyzvěte členy třídy, aby si v těchto verších povšimli slov „poté, co měli víru“ a „dokud neměli víru“. (Mohli byste také studentům navrhnout, aby si tato slova v písmech označili.)

- Jaká požehnání dal Pán podle těchto veršů lidem poté, co projeví víru? Jaká duchovní svědectví o pravdě jste získali díky své víře?

Vydejte svědectví o tom, že podobně jako zázraky ani duchovní svědectví nepřicházejí, dokud neuplatňujeme víru. Abyste tuto myšlenku zdůraznili, zvažte možnost podělit se o tato slova presidenta Boyda K. Packera (1924–2015) z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Někdy v průběhu vašeho hledání duchovního poznání dojde ke ‚kroku víry‘, jak to nazývají filosofové. Je to okamžik, kdy se dostanete až na okraj světla a uděláte krok do tmy, abyste zjistili, že cesta před vámi je osvětlena jen na jeden či dva kroky.“ („The Quest for Spiritual Knowledge“, *New Era*, Jan. 2007, 6.)

Požádejte některého studenta, aby popsal těžkosti, kterým čelil bratr Jaredův, když stavěl čluny, jež měly přeplavit jeho rodinu do zaslíbené země, a aby shrnul, co bratr Jaredův udělal, aby tyto těžkosti vyřešil. (Viz Eter 2:16–25; 3:1–5.)

- Jak bratr Jaredův projevil víru v Ježíše Krista?

Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení Etera 3:6–13, 17–20.

- Jak Pán bratru Jaredovu za jeho víru požehnal?

Požádejte některého studenta, aby přečetl následující slova staršího Jeffreyho R. Hollanda z Kvora Dvanácti apoštolů. Vyzvěte členy třídy, aby se zaměřili na charakteristiku víry bratra Jaredova:



„Silná víra, víra, která pohne horou, víra, která je jako víra bratra Jaredova, předchází zázrakům a poznání. Nejprve musel věřit, než Bůh promluvil. Nejprve musel jednat, než bylo zřejmé, že má schopnost vykonat danou věc. Musel se předem zavázat k celé události, než se vůbec naplnila její první část. Víra znamená bezpodmínečně – a dopředu – souhlasit s jakýmkoli podmínkami, které může Bůh požadovat v blízké či vzdálené budoucnosti.“ (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], 18–19.)

- Jak byste shrnuli popis víry bratra Jaredova od staršího Hollanda?
- Jaké kroky můžeme například podniknout, abychom projevíli víru v Pána?

Dejte studentům chvíli na to, aby si prostudovali Etera 4:13–15 a zaměřili se na to, co máme podle Moroniových slov dělat, abychom obdrželi poznání a projevy Ducha.

- Co podle vás znamená „roztrhn[ou]t onen závoj nevíry“? Jak se to týká procesu používání víry?
- Co máme podle Moroniovy rady udělat, abychom „roztrh[li] onen závoj nevíry“?

Ukažte studentům tato slova Proroka Josepha Smitha (1805–1844) a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Bůh nezjevil Josephovi nic, co by nezjevil Dvanácti, a dokonce i ten nejmenší Svätý může poznávat všechny věci tak rychle, jak je schopen je snášet, neboť ten den musí přijít, kdy nikdo nebude muset říkat svému bližnímu: Poznej Pána; neboť všichni Ho budou znát ... od nejmenšího až po největšího. [Viz Jeremiáš 31:34.]“ (*Učení presidentů Církve: Joseph Smith* [2008], 267.)

- Jak vám tato slova Proroka Josepha Smitha pomáhají porozumět vaší schopnosti obdržet zjevení?

Vyzvěte studenty, aby přemítali o tom, jakým zkouškám víry v současné době čelí, a vybídněte je, aby se zamysleli nad tím, co mohou dělat, aby svou víru posilovali a používali. Podělte se o svědectví o tom, že Bůh udílí svým věrným následovníkům, kteří používají víru, pokračující svědectví o pravdě.

Četba pro studenty

- 2. Nefi 27:23; 3. Nefi 17:5–9, 20–24; Mormon 9:9, 18–20; Eter 3:6–13, 17–20; 4:13–15; 12:6–7, 12, 19, 31.
- David A. Bednar, „Žádejte ve víře“, *Liahona*, květen 2008, 94–97.

Víra, naděje a pravá láska

Úvod

Vlastnosti jako víra, naděje a pravá láska jsou nezbytné pro každého, kdo si přeje žít v přítomnosti našeho Otce v nebi.

Tyto vlastnosti jsou dary od Boha, kterých se dostává těm, již o ně usilují následováním příkladu Ježíše Krista.

Doplňková četba

- Dieter F. Uchtdorf, „Nekonečná moc naděje“, *Liahona*, listopad 2008, 21–24.
- Richard G. Scott, „Proměňující moc víry a charakter“, *Liahona*, listopad 2010, 43–46.

Náměty pro výuku

Eter 12:28; Moroni 10:18–21

Víra, naděje a pravá láska jsou nezbytné pro spasení

Požádejte studenty, aby stručně vyjmenovali vlastnosti, které je podle nich důležité získat ve smrtelnosti. Poté je požádejte, aby uvedli, které z nich jsou podle jejich názoru nejdůležitější pro to, abychom mohli zdědit království Boží.

Připomeňte studentům, že když Moroni dokončoval své dílo na zlatých deskách, napsal těm, kteří budou jednoho dne tento záznam číst, závěrečná slova nabádání. V jedné části své rady zdůraznil tři vlastnosti, které jsou nezbytné pro naše spasení. Požádejte některého studenta, aby přečetl Moroniho 10:18–21, a členy třídy vyzvěte, aby tyto tři vlastnosti rozpoznali.

- Proč je podle vás charakteristika víry, naděje a pravé lásky tolik nezbytná pro naše spasení?

Abyste studentům pomohli na tuto otázku odpovědět, požádejte některého z nich, aby přečetl Etera 12:28, a členy třídy vyzvěte, aby rozpoznali nauku, které se v tomto verši učí.

- Jaká nauka je v tomto verši obsažena? (Studenti by měli rozpoznat toto: **Když rozvíjíme víru, naději a pravou lásku, přivádí nás to k Ježíši Kristu.**)

Vyzvěte studenty, aby během této lekce vyhledávali zásady a nauky, které jim mohou pomoci ve větší míře porozumět těmto důležitým vlastnostem a tomu, jak je rozvíjet.

Alma 32:26–29, 37–41; Moroni 7:21, 25–28, 33

Vírou se můžeme „chopi[ti] každé dobré věci“

Na tabuli napište *Prohlubování víry v Ježíše Krista*.

Připomeňte studentům, že prorok Alma použil podobenství o rostoucím seménku, aby učil Zoramity tomu, jak rozvíjet víru v Ježíše Krista. Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení Almy 32:26–29. Vyzvěte studenty, aby vyhledali části textu, které popisují, co můžeme dělat, abychom prohlubovali víru.

Požádejte několik studentů, aby se podělili o části, které našli, a vysvětlili, čemu tyto části učí o tom, jak můžeme prohlubovat víru. Zatímco studenti uvádějí jednotlivé části textu, mohli byste je psát pod nadpis na tabuli. Možné odpovědi: *probudit a povzbudit své schopnosti; vyzkoušet slova má; přát si, abyste uvěřili; dopřátí místa; aby mohlo být seménko [slovo] zasazeno ve vašem srdci.*

- Proč podle vás Alma ve verši 29 učil tomu, že naše víra nebude dokonalá ani poté, co toto vše vyzkoušíme?
- Co dalšího musíme podle vás dělat, abychom svou víru zdokonalovali?

Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení z Almy 32:37–41, a členy třídy vyzvěte, aby zjistili, co musíme dělat, abychom rozvíjeli víru nezbytnou pro získání věčného života.

- Jaké zásadě učil Alma v těchto verších o tom, jak můžeme nadále posilovat svou víru? (Studenti by měli rozpoznat tuto zásadu: **Pokud budeme v srdci pilně vyživovat slovo Boží, naše víra v Ježíše Krista poroste.** Napište tuto pravdu na tabuli.)
- Co podle vás znamená pilně vyživovat slovo? Jaké trvalé kroky můžeme například podniknout, abychom vyživovali slovo Boží a napomohli tomu, aby se nám víra pevně zakořenila v srdci?

Abyste studentům pomohli porozumět tomu, jak mohou vyživovat slovo Boží, ukažte jim následující slova presidenta Henryho B. Eyringa z Prvního předsednictva a některého z nich požádejte, aby je přečetl, zatímco členové třídy budou vyhledávat klíče k vyživování naší víry:



„Jakkoli silnou víru poslouchat Boha nyní máme, je třeba ji ustavičně posilovat a neustále obnovovat. To můžeme dělat tak, že se nyní rozhodneme, že budeme rychlejší v poslušnosti a odhodlanější ve vytrvalosti. Klíčem k duchovní přípravě je naučit se začít včas a být vytrvalý. ...

Víru k překonávání zkoušek poslušnosti získáváme postupně a každodenním rozhodováním. Můžeme se nyní rozhodnout, že uděláme rychle cokoli, o co nás Bůh požádá. A můžeme se rozhodnout, že budeme vytrvalí v malých zkouškách poslušnosti, které budují víru nutnou k tomu, aby nás přenesla přes velké zkoušky, které dozajista přijdou.“
(„Duchovní příprava – začněte včas a buďte vytrvalí“, *Liahona*, listopad 2005, 38, 40.)

- Co máme podle slov presidenta Eyringa dělat, abychom posilovali či vyživovali svou víru?
- Proč je podle vás vytrvalá a každodenní poslušnost slova Božího tak důležitá, zatímco v Něho budujeme svou víru a důvěru?

Požádejte několik studentů, aby se podělili o to, jak skutečnost, že se řídí zásadami, kterým učil Alma, ovlivňuje jejich víru v Ježíše Krista.

Řekněte studentům, že prorok Mormon svědčil o věčné důležitosti víry v Ježíše Krista. Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení z Mormonova svědectví v Moronim 7:21, 25–28, 33, zatímco členové třídy budou přemítat o tom, co mohou

dělat pro to, aby prohloubili svou víru v Pána a „chopi[li] se“ požehnání, o kterých Mormon hovořil.

Eter 12:4, 8–9; Moroni 7:40–42

Naděje je kotvou pro duši

Požádejte některého studenta, aby přečetl Etera 12:8–9, a jiného studenta, aby přečetl Moroniho 7:40–42. Vyzvěte studenty, aby vyhledali vlastnost, kterou můžeme získat, když rozvíjíme víru.

- Jaké vlastnosti se nám podle těchto veršů dostane díky naší víře?

Přečtěte následující věty a vyzvěte studenty, aby řekli, jaký je mezi nimi rozdíl:

1) Doufám, že dnes nebude pršet. 2) Mám naději, že pokud učiním pokání, bude mi odpuštěno skrze Usmíření Ježíše Krista.

- Čím se tato vyjádření naděje od sebe liší? (První vyjádření je příkladem nejistého přání něčeho, co je mimo kontrolu člověka, a druhé je vyjádřením důvěry, která motivuje k činu.)

Abyste studentům pomohli porozumět významu naděje, jak je popisována v písmech, požádejte některého z nich, aby přečetl tato slova presidenta Dietera F. Uchtdorfa z Prvního předsednictva:



„Naděje ... [je] neochvějná důvěra, že Pán splní sliby, které nám dal. Je to přesvědčení, že když budeme nyní žít podle Božích zákonů a slov Jeho proroků, obdržíme v budoucnu vytoužená požehnání. Naděje je věřit a očekávat, že naše modlitby budou zodpovězeny. Projevuje se jistotou, optimismem, nadšením a trpělivou vytrvalostí.“ („Nekonečná moc naděje“, *Liahona*, listopad 2008, 22.)

Vyzvěte studenty, aby si přečetli Moroniho 7:41 a zaměřili se na to, v co budeme mít naději, budeme-li rozvíjet víru v Krista.

- Jaké zásadě týkající se naděje učil Mormon v tomto verši? (Studenti by měli rozpoznat toto: **Když rozvíjíme víru v Ježíše Krista, získáváme naději, že skrze Jeho Usmíření budeme moci být pozvednuti k věčnému životu.**)
- Proč podle vás spolu víra v Ježíše Krista a naděje tak úzce souvisejí?

Požádejte některého studenta, aby přečetl Etera 12:4, a členy třídy vyzvěte, aby se zaměřili na to, jak Moroni popsal naději.

- Čemu nás Moroniovio přirovnání ke kotvě učí o naději? Jak se může člověk bez víry podobat lodi bez kotvy?

Požádejte několik studentů, aby vydali svědectví o naději, která jim vstoupila do života díky víře v Ježíše Krista.

Eter 12:33–34; Moroni 7:43–48.**Pravá láska je čistá láska Kristova**

Požádejte některého studenta, aby přečetl Moroniho 7:43–44, a vyzvěte studenty, aby zjistili, jakou vlastnost musíme podle Mormona rozvíjet, jakmile máme víru a naději.

Ukažte studentům tato slova presidenta Ezry Tafta Bensona (1899–1994) a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Máme-li se skutečně snažit být více takovými, jako je náš Spasitel a Mistr, má být naším nejvyšším cílem schopnost naučit se mít druhé rádi tak, jak je má rád On. Mormon řekl, že pravá láska je ‚největší ze všeho‘. (Moroni 7:46.)“ („Godly Characteristics of the Master“, *Ensign*, Nov. 1986, 47.)

Abyste vysvětlili, proč je pravá láska tak důležitou vlastností, o kterou máme usilovat, požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení Moroniho 7:45–47. Poukažte na to, že tyto verše nám pomáhají pochopit pravou lásku tím, že uvádějí, co pravá láska je a co není.

- Která slova a části textu v těchto verších popisují důležitost pravé lásky?
- O jaké myšlenky nebo postřehy týkající se charakteristiky pravé lásky uvedené ve verši 45 se můžete podělit?

Požádejte některého studenta, aby přečetl Moroniho 7:48.

- Co nám Mormon radil, abychom dělali, zatímco usilujeme o dar pravé lásky? (Pomozte studentům rozpoznat tuto zásadu: **Pokud se modlíme z celé síly srdce a následujeme Ježíše Krista, můžeme být naplněni pravou láskou.**)
- Jak nám usilování o dar pravé lásky pomáhá stát se lepšími následovníky Ježíše Krista?

Požádejte některého studenta, aby přečetl Etera 12:33–34, a ostatní členy třídy vyzvěte, aby vyhledali vztah mezi pravou láskou a Usmířením Ježíše Krista.

- Jaký je vztah mezi pravou láskou a Usmířením?

Požádejte některého studenta, aby přečetl tato slova staršího Jeffreyho R. Hollanda z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Širší definice ‚čisté lásky Kristovy‘ není to, o co se jako křesťané snažíme, ale převážně se nám to nedaří druhým prokazovat, ale spíše to, co Kristus beze zbytku dokázal prokázat nám. Je znám jen jeden případ *opravdové* pravé lásky. Čistě a dokonale se projevuje v Kristově neochvějně, dokonalé a vykupující lásce, kterou k nám chová. ... Je to Kristova láska k nám, která ‚všecko snáší, všemu věří, všeho se naděje, všeho trpělivě čeká‘. Stejně jako v Kristu se ukazuje, že ‚pravá láska nikdy nepomíjí‘. Je to ona pravá láska, Jeho čistá láska k nám, bez níž bychom nebyli ničím, neměli bychom naději, byli bychom nejnešťastnější ze všech mužů a žen. Vskutku, ti, kteří budou posledního dne shledáni, že mají požehnání Jeho lásky – Usmíření, Vzkříšení, života

věčného a věčného zaslíbení, s těmi bude zajisté dobře." (*Christ and the New Covenant* [1997], 336.)

- Jak vám starší Holland pomáhá porozumět tomu, proč „pravá láska nikdy nepomíjí“ a proč je největším duchovním darem?
- Co můžete dělat pro to, abyste se s druhými dělili o čistou lásku Ježíše Krista, kterou vám tak štědře uděluje?

Vyzvěte studenty, aby si znovu pročetli Moroniho 7:45 a poté si stanovili cíl, že se budou modlit a pracovat tak, aby v plné míře rozvinuli jednu charakteristiku pravé lásky. Vydejte svědectví o božské pomoci, kterou jste obdrželi, když jste sami pracovali na tom, abyste rozvinuli pravou lásku.

Četba pro studenty

- Alma 32:26–29, 37–41; Eter 12:4, 8–9, 28, 33–34; Moroni 7:21, 25–28, 33, 40–48; 10:18–21.
- Dieter F. Uchtdorf, „Nekonečná moc naděje“, *Liahona*, listopad 2008, 21–24.

LEKCE28

Přijďte ke Kristu

Úvod

Jedním z hlavních účelů Knihy Mormonovy je pozvat všechny, aby „při[šli] ke Kristu a [byli] v něm zdokonalováni“. (Moroni 10:32.) Když uplatňujeme víru a „chopí[me]-li se každé dobré věci“, můžeme se stát dětmi Kristovými. (Viz Moroni 7:19.)

Na konci této lekce budou mít studenti příležitost vydat svědectví o tom, jak jim Kniha Mormonova pomohla a pomáhá přijít ke Kristu.

Doplňková četba

- Jeffrey R. Holland, „Bezpečí pro naši duši“, *Liahona*, listopad 2009, 88–90.
- „Život zaměřený na Krista“, kapitola 24 v příručce *Učení presidentů Církve: Ezra Taft Benson* (2014), 293–302.

Náměty pro výuku

1. Nefi 6:4; Jákob 1:7; Omni 1:26; 3. Nefi 9:13–14; Moroni 10:30, 32–33

Kniha Mormonova nás vyzývá, abychom přišli k Ježíši Kristu

Vyzvěte studenty, aby si vzpomněli na nějaký zážitek, kdy někoho vyzvali, aby si přečetl Knihu Mormonovu.

- Proč jste tohoto člověka vyzvali, aby si přečetl Knihu Mormonovu?

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, proč studují Knihu Mormonovu. Vysvětlete, že zatímco existuje mnoho dobrých důvodů k četbě a studiu Knihy Mormonovy, samotná kniha obsahuje opakované poselství o jednom ze svých nejdůležitějších účelů.

Napište na tabuli tyto odkazy na verše z písem:

1. Nefi 6:4

Jákob 1:7

Omni 1:26

3. Nefi 9:13–14

Moroni 10:30

Vyzvěte studenty, aby si pasáže přečetli a vyhledali téma, které se opakovaně nachází v Knize Mormonově. (Mohli byste studenty povzbudit, aby si tyto pasáže propojili ve svých písmech křížovými odkazy.)

- Co je tím opakovaným tématem Knihy Mormonovy obsaženým v těchto verších?
- Co znamená „přijít ke Kristu“?

- Co máme na základě těchto veršů dělat, abychom přišli ke Kristu? (Možné odpovědi: „obět[ovat] mu celou duši svou jako obět“; postit se; modlit se; vytrvat do konce; činit pokání; obrátit se; a „chopi[t] se každého dobrého daru“.)
- Co pro vás znamenají slova „obětujte mu celou duši svou jako obět“?

Abyste studentům pomohli lépe porozumět tomu, co znamená přijít ke Kristu, ukažte jim následující slova staršího Richarda G. Scotta (1928–2015) z Kvora Dvanácti apoštolů a staršího Dennise B. Neuenschwandra ze Sedmdesáti a diskutujte o nich:



„Když se důsledně každé ráno a každý večer modlíme, denně studujeme písmo, každý týden máme rodinný domácí večer a pravidelně navštěvujeme chrám, aktivně tak přijímáme Jeho výzvu, abychom k Němu přišli.“ (Richard G. Scott, „Nechť je používání víry vaší hlavní prioritou“, *Liahona*, listopad 2014, 94.)



„Vydávám své svědectví, že můžeme přijít ke Kristu a být v Něm zdokonaleni tím, že se budeme způsobile účastnit posvátných obřadů, jež určil Bůh a jež byly ustanoveny před založením světa.“ (Dennis B. Neuenschwander, „Ordinances and Covenants“, *Ensign*, Aug. 2001, 26.)

Vysvětlete, že závěrečná kapitola Knihy Mormonovy obsahuje radu proroka Moroniho týkající se toho, jak přijít ke Kristu. Požádejte některého studenta, aby přečetl Moroniho 10:32–33, a ostatní členy třídy vyzvěte, aby se zaměřili na to, jak je zde použit podmiňovací způsob (popřete-li, jste-li) a slovo „pak“. Vyzvěte členy třídy, aby přemítali o tom, čemu nás výroky „jestliže – pak“ učí o tom, jak jsme požehnáni Kristovou milostí. (*Poznámka*: Vyhledávání výroků „jestliže – pak“ pomůže studentům rozpoznat zásady, které jsou v písmech obsaženy.)

- Jaké zásadě se můžeme z těchto veršů naučit o tom, jak jsme požehnáni Kristovou milostí, když k Němu přicházíme? (Studenti mohou použít různá slova, ale ujistěte se, že rozpoznali tuto zásadu: **Jestliže přijdeme k Ježíši Kristu a popřeme v sobě veškerou bezbožnost, pak můžeme být skrze Jeho milost zdokonaleni, posvěceni a učiněni svatými.** Viz také Alma 5:33–35.)

Abyste prohloubili porozumění studentů týkající se této zásady, podělte se o následující slova staršího Bruce C. Hafena ze Sedmdesáti. Vyzvěte studenty, aby se zaměřili na to, jak nám může Pánova milost žehnat.



„Pánova milost, zpřístupněna díky Usmíření, může zdokonalit naše nedokonalosti. ‚Abyste milostí jeho mohli býti dokonalí v Kristu.‘ (Moroni 10:32.) Zatímco značnou část procesu zdokonalování představuje očistění od hříchů a zatrpklosti, existuje další, pozitivní rozměr, skrze nějž získáváme povahu podobnou té Kristově a stáváme se dokonalými, dokonce jako jsou dokonalí Otec a Syn. ...

Spasitelovo vítězství může vyvážit nejen naše hříchů, ale také naše nedokonalosti; nejen naše úmyslné chyby, ale také hříchů spáchané v nevědomosti, omyly v našem rozhodování a naše nevyhnutelné nedokonalosti. Naší nejvyšší touhou je něco více než jen to, aby nám byl odpuštěn hřích – usilujeme o to, abychom se stali svatými, zcela obdařeni křesťanskými vlastnostmi, zajedno s Ním, Jemu podobní. Jediným zdrojem, jenž může nakonec tuto touhu naplnit, po všem, co můžeme učinit, je božská milost.“ (*The Broken Heart* [1989], 16, 20.)

- Jak nám podle staršího Hafena může Pánova milost požehnat?

Vyzvěte studenty, aby si vzpomněli na nějakou situaci, kdy pocít'ovali, že se snaží přijít k Ježíši Kristu. Požádejte je, aby odpověděli na níže uvedené otázky – za předpokladu, že jejich zážitky nejsou příliš osobní:

- Co jste tehdy dělali pro to, abyste přišli ke Kristu?
- Jaká požehnání jste v životě získali, když jste se snažili přijít k Ježíši Kristu?

Vyzvěte studenty, aby přemítali o tom, co mohou dělat pro to, aby ve větší míře přicházeli ke Kristu, a byli tak skrze Jeho milost zdokonaleni a posvěceni. Povzbudte je, aby následovali všechna duchovní nabádání, která mohou obdržet.

Moroni 7:18–26

Chopme se každé dobré věci, abychom se stali dětmi Kristovými

Připomeňte studentům, že v Moronim 7 prorok Moroni zaznamenal kázání, které jeho otec Mormon pronesl několik let předtím. V tomto kázání Mormon učil, že poznat, zda je něco inspirováno Bohem, můžeme podle toho, že to lidi vyzývá k tomu, aby činili dobro, věřili v Ježíše Krista a milovali Boha a sloužili Mu.

Požádejte některého studenta, aby přečetl Moroniho 7:18–19. Vyzvěte členy třídy, aby text sledovali a zjistili, o co nás Mormon žádá, abychom dělali.

- Co se nám podle verše 19 stane, pokud budeme používat Světlo Kristovo k rozlišování dobra od zla a pak se „chopí[me] každé dobré věci“? (Budeme dětmi Kristovými.)
- Co znamená být dětmi Kristovými? (Poukažte na to, že jsme duchovní děti Nebeského Otce a také děti našich pozemských rodičů. Avšak, jak učil president Joseph Fielding Smith [1876–1972], Ježíš Kristus se „stává naším Otcem v tom smyslu, v jakém se tento výraz používá v písmech – protože nám nabízí život, věčný život, skrze Usmíření, které pro nás vykonal. [Viz Mosiáš 5:7.] ... Stáváme [se] dětmi, syny a dcerami Ježíše Krista, skrze svou smlouvu poslušnosti vůči Němu.“ [*Doctrines of Salvation*, comp. Bruce R. McConkie, 3 vols. (1954–1956), 1:29.]

Vyzvěte studenty, aby si přečetli Moroniho 7:20 a našli otázku, kterou Mormon položil. Poté je rozdělte do dvojic a vyzvěte je, aby si prostudovali Moroniho

7:21–26 a zaměřili se na to, co nám Pán dal, aby nám pomohl „chop[it] se každé dobré věci“. Po uplynutí dostatečně dlouhé doby studenty požádejte, aby se o své myšlenky podělili, a napište tyto myšlenky na tabuli. Možné odpovědi: služba andělů (verš 22), proroci (verš 23), písmo (verš 25), používání víry (verš 25) a modlitba (verš 26).

- Čemu nás tyto verše učí o významu slov „chopili [se] každé dobré věci“? (Máme usilovat o vše, co je dobré, zejména o to, co vede k víře v Krista a ke spasení skrze Jeho jméno.)
- Co dobrého jste v životě již obdrželi díky jednomu z bodů uvedených na tabuli?

Vyzvěte studenty, aby si vybrali jednu dobrou věc, kterou by mohli začít dělat nebo by ji mohli začít dělat lépe, aby mohli přijít ke Kristu. Povzbud'te je, aby si stanovili cíl, že budou pracovat na tom, aby se v životě chopili této dobré věci, kterou si zvolili.

Moroni 10:3–5

Moroniův slib

Zvedněte výtisk Knihy Mormonovy a vyzvěte studenty, aby přemítali o tom, jak jim Kniha Mormonova pomohla a pomáhá přijít ke Kristu. Vysvětlete, že Moroni dal výzvu a slib všem těm, kteří čtou a studují Knihu Mormonovu.

Požádejte některého studenta, aby přečetl Moroniho 10:3–5.

- K čemu nás na základě verše 3 Moroni vyzval?

Vyzvěte studenty, aby přemítali o příkladech z Knihy Mormonovy a ze svého života, které dokládají, „jak milosrdný byl Pán k dětem lidským“. Požádejte několik studentů, aby se o své myšlenky podělili s ostatními členy třídy.

- Jaké zásadě se můžeme z Moroniovy výzvy a slibu uvedených v těchto verších naučit? (**Když se tážeme Boha s opravdovým záměrem, majíce víru v Krista, zda je Kniha Mormonova pravdivá, obdržíme svědectví o její pravdivosti skrze Ducha Svatého.**)
- Co znamená tázat se Boha „s opravdovým záměrem, majíce víru v Krista“? (Znamená to mít víru v to, že Bůh odpoví na naše modlitby, a být odhodláni jednat na základě odpovědí, které nám dává.)
- Jak nám takové studium a taková modlitba ohledně Knihy Mormonovy pomáhají přijít ke Kristu?

Vyzvěte studenty, aby přemítali o zážitcích, které měli s četbou Knihy Mormonovy a s modlitbou ohledně toho, zda je Kniha Mormonova pravdivá. Zeptejte se studentů, zda by se někdo nechtěl se členy třídy podělit o své svědectví o Knize Mormonově, zejména o tom, jak mu Kniha Mormonova pomohla přijít ke Kristu. Povzbud'te studenty, aby nadále uplatňovali Moroniova slova, aby získali svědectví o Knize Mormonově nebo aby posílili svědectví, které již mají.

Četba pro studenty

- 1. Nefi 6:4; Jákob 1:7; Omni 1:26; 3. Nefi 9:13–14; Moroni 7:18–26; 10:3–5, 30, 32–33.

- „Život zaměřený na Krista“, kapitola 24 v příručce *Učení presidentů Církve: Ezra Taft Benson* (2014), 293–302.



SEMINÁŘE A
INSTITUTY NÁBOŽENSTVÍ

CÍRKEV
JEŽÍŠE KRISTA
SVATÝCH
POSLEDNÍCH DNŮ

CZECH

