

# Primaire 3

Choisis le bien B  
De 4 à 7 ans



# Primaire 3

## Choisis le bien B

Pour l'instruction des enfants de 4 à 7 ans

Publié par  
l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours  
Salt Lake City, Utah

© 1994 par l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours  
Tous droits réservés  
Imprimé en France  
Date d'approbation de la version anglaise: décembre 1993  
Date d'approbation pour la traduction: décembre 1993





# Table des matières

<b>Numéro et titre des leçons</b>	<b>Page</b>
Aides pour l'instructeur	vii
1 Choisir le bien	1
2 Notre Père céleste nous fait confiance	4
3 Les commandements nous aident à choisir le bien	9
4 L'enfance de Joseph Smith	15
5 La première vision	20
6 L'Eglise de Jésus-Christ a été rétablie	24
7 La foi en Jésus-Christ	29
8 Les prophètes de l'Eglise de Jésus-Christ nous instruisent	35
9 Les bénédictions et les ordonnances de la prêtrise	40
10 Le repentir	47
11 Le baptême	51
12 Le don du Saint-Esprit	57
13 L'alliance du baptême	62
14 La parole de sagesse	68
15 La parution du Livre de Mormon	72
16 Nous montrons notre foi en obéissant	77
17 Nous croyons que le Livre de Mormon est la parole de Dieu	82
18 Notre Père céleste nous aide à obéir à ses commandements	87
19 Notre Père céleste nous aide lorsque nous prions	93
20 Le Saint-Esprit nous aide à connaître la vérité	99
21 En tant que membres de l'Eglise de Jésus-Christ nous recevons de grandes bénédictions	103
22 Le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ	109
23 Se pardonner les uns aux autres	113
24 Le Seigneur aide les missionnaires	119
25 Je peux être missionnaire	125
26 Le Saint-Esprit peut nous aider	131
27 L'âge de responsabilité	138
28 Nos parents nous aident à apprendre	144
29 Avoir foi au Seigneur Jésus-Christ	148
30 Jésus-Christ aime chacun de nous	154
31 Jésus-Christ veut que nous aimions tout le monde	160
32 Nous souvenons de Jésus-Christ quand nous prenons la Sainte-Cène	166
33 La Sainte-Cène nous rappelle nos alliances	171
34 Nous pouvons prier notre Père céleste	176

35	Le temple et la famille éternelle	181
36	Montrer de l'amour pour Jésus-Christ	185
37	Je servirai Jésus-Christ en servant les autres	190
38	Je peux être pur et juste	195
39	Témoigner de l'amour à nos parents	201
40	Adorer Dieu à l'église	207
41	Le jeûne nous rapproche de notre Père céleste et de Jésus-Christ	213
42	La dîme	219
43	Honorer le nom de notre Père céleste et de Jésus-Christ	224
44	Faites aux autres	229
45	Je peux donner le bon exemple à ma famille	235
46	Jésus nous a donné la possibilité de vivre pour toujours (Pâques)	242
47	Jésus-Christ est né sur terre	248
	Paroles des chants	254

# Aides pour l'instructeur

---

## **But**

Ce manuel a été conçu pour enseigner aux enfants qu'en suivant l'exemple de Jésus-Christ, ils peuvent choisir le bien, se faire baptiser et devenir membres de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours.

---

## **Message aux instructeurs de la Primaire**

C'est de notre Père céleste que vient votre appel sacré d'enseigner l'Évangile de Jésus-Christ aux enfants et de les aider à l'appliquer. En servant les enfants et en les invitant individuellement à «aller au Christ», vous serez une bénédiction pour eux. Vous pouvez les aider à commencer à comprendre les bénédictions de notre Père céleste et à acquérir des témoignages de son Évangile. De plus, vous progresserez personnellement et les enfants vous apprendront beaucoup. Servir à la Primaire peut vous apporter beaucoup de joie. En servant les enfants de la Primaire, vous servez également notre Père céleste (voir Mosiah 2:17).

En vivant selon les principes de l'Évangile, en étudiant les Écritures, en suivant les conseils des dirigeants de la Prêtrise, et en vous rapprochant de notre Père céleste par la prière, vous recevrez l'inspiration du Saint Esprit pour les enfants que vous instruisez. Rendez souvent votre témoignage aux enfants et laissez le Saint Esprit agir par votre intermédiaire dans cet appel important. Ainsi l'Esprit vous guidera pour que tout ce que vous ferez à la Primaire soit conforme à ce que notre Père céleste souhaite pour ses enfants.

---

## **Renseignements sur la classe**

L'emblème des CLB, qui se trouve au début du manuel, et la bague CLB sont utilisés dans plusieurs leçons. CLB signifie «Choisis le bien». Le fait de porter la bague CLB aidera les enfants à se rappeler de choisir le bien. Si elle est disponible dans votre région, demandez à l'évêque ou au président de branche s'il est possible de fournir les fonds nécessaires pour en acheter une pour chaque enfant.

---

## **Période de classe Prière**

Chaque période de classe doit commencer et se terminer par une prière. Donnez à chaque enfant l'occasion de faire régulièrement la prière. Faites de la prière une partie significative de la leçon en donnant des instructions ou en faisant des suggestions, et en demandant aux enfants des idées précises à inclure dans la prière. Centrez vos suggestions sur les besoins de la classe et le message de la leçon.

## **Leçon**

Préparez les leçons soigneusement et en vous aidant de la prière pour que les enfants les comprennent et les apprécient et pour que vous soyez guidé par l'Esprit. Ne lisez pas les leçons aux enfants. Ils réagiront mieux si vous les présentez dans vos propres termes.

Choisissez dans la leçon ce qui convient à votre classe. Les idées supplémentaires qui se trouvent à la fin de chaque leçon doivent être utilisées au cours de la leçon au moment que vous jugerez bon. Toutes les idées ne seront pas adaptées aux enfants de votre classe. Choisissez celles auxquelles ils réagiront le mieux. Si vous avez de jeunes enfants dans votre classe, utilisez fréquemment au cours de la leçon des chants ou des jeux de doigts pour retenir leur attention. Vous pouvez répéter plusieurs fois un chant ou un jeu de doigts si les enfants l'apprécient. Au lieu de bandes de mots, pour les plus jeunes, vous pouvez illustrer l'idée enseignée en utilisant des dessins que vous aurez faits ou des images que vous aurez découpées dans des magazines.

Le manuel «*L'enseignement, pas de plus grand appel*» (33043.140) peut vous être une aide importante pour enseigner les leçons.

Rendez souvent brièvement votre témoignage pour que les enfants puissent recevoir le message de l'Évangile selon l'Esprit.

### **Musique dans la classe**

La musique peut amener l'Esprit du Seigneur dans la classe. Le fait de chanter ensemble peut rendre vos leçons plus intéressantes et aider les enfants à mieux se souvenir des idées de la leçon.

Les paroles des chants qui sont utilisés plusieurs fois sont imprimés à la fin du manuel. Les paroles des chants qui ne sont utilisés qu'une seule fois dans le manuel sont dans la leçon. La musique de ces chants se trouve dans «*Chants pour les enfants*».

Vous n'avez pas besoin d'être un excellent musicien pour qu'il soit agréable de chanter en classe. Apprenez les chants et entraînez-vous à les chanter lorsque vous préparez la leçon. Si vous avez besoin d'aide, adressez-vous à la directrice des chants ou à la pianiste de la Primaire. (Voyez aussi le chapitre intitulé «La musique en classe» dans le *Guide pour l'instruction des enfants* [31109.140] p. 48)

Particulièrement avec les plus jeunes enfants, vous pourriez faire des gestes coordonnés aux paroles des chants. Vous pouvez aussi dire les paroles plutôt que de les chanter.

### **Articles de foi**

Les articles de foi constituent une partie importante du programme de la Primaire. Lorsqu'un article de foi est utilisé dans une leçon, encouragez les enfants qui en sont capables à en apprendre par cœur la totalité ou une partie.

### **Écritures**

Apportez vos ouvrages canoniques en classe chaque semaine pour que les enfants vous voient y lire et en tirer les enseignements. Si les enfants ont leurs propres exemplaires, demandez-leur de les apporter en classe chaque semaine. Aidez les plus grands à trouver et à lire les passages utilisés dans la leçon. De temps à autre rendez votre témoignage de la valeur des Écritures.

### **Aides pédagogiques**

*Images.* La plupart des images utilisées dans les leçons sont numérotées et se trouvent à la fin du manuel. Elles doivent y rester. Dans les leçons, vous

trouvez après le nom des images: un numéro de référence pour celles qui peuvent se trouver en grand format à la bibliothèque de votre lieu de réunion, et le numéro de celles qui se trouvent dans le «*Jeu d'illustrations de l'Évangile*».

*Musique.* Voir «Musique dans la classe» ci-dessus.

*Images à découper.* Découpez et utilisez ces images pour les leçons prévues. Gardez-les avec le manuel.

*Nourriture.* Chaque fois que la leçon suggère d'utiliser un aliment, vérifiez à l'avance auprès des parents, qu'aucun des enfants ne présente d'allergie ou de réaction physique à cet aliment.

*Autres aides didactiques.* Il vous faudra préparer d'autres aides didactiques simples indiquées dans les leçons, comme des bandes de mots, des cartes, des feuilles à distribuer. Gardez ces aides pour les utiliser pour d'autres leçons et pour les années suivantes.

### **Présentations pour la période d'échange**

De temps en temps, votre classe fera une présentation simple sur l'Évangile au cours de la période d'échange de la Primaire. Ces présentations devront découler des leçons. Cherchez des idées lorsque vous préparez et faites les leçons. Vous pouvez aussi choisir un principe de la présentation par les enfants à la réunion de Sainte-Cène de l'année en cours.

Faire enseigner un principe de l'Évangile par les enfants sous votre direction pendant la période d'échange est un moyen efficace de leur faire apprendre et connaître ce principe. Vous pouvez utiliser une partie du temps de la leçon pour préparer la présentation.

Assurez-vous que la présentation est simple et ne nécessite pas trop de répétitions. Voici quelques suggestions pour faire des présentations de classe efficaces et simples:

1. Jouer une histoire ou une situation tirée d'une leçon.
2. Montrer et expliquer l'affiche «Devenir membre de l'Église de Jésus-Christ» (voir leçon 7).
3. Demander aux enfants d'exprimer ce qu'ils ressentent au sujet de leur futur baptême. S'il y en a qui ont plus de huit ans et qui se sont fait baptiser, qu'ils fassent part de leurs sentiments au sujet de leur baptême.
4. Raconter une histoire tirée d'une leçon, en utilisant des images, des bandes de mots ou des images découpées.
5. Réciter et expliquer un article de foi.

Voir aussi le «*Recueil d'idées pour la période d'échange*» (33231.140).

### **La Primaire et la famille**

Encouragez les enfants à parler à leur famille de ce qu'ils ont appris à la Primaire. Invitez les parents à venir en classe de temps en temps, pour participer et enrichir les leçons. Soyez ouverts aux idées des parents qui rendraient la Primaire plus efficace pour leurs enfants.

## Préparation au baptême

Si vous avez des enfants de sept ans dans votre classe, certains se feront baptiser au cours de l'année. En tant qu'instructeur de la Primaire, vous pouvez soutenir les familles et aider les enfants à se préparer au baptême. Les suggestions suivantes peuvent vous y aider:

1. Si possible, faites plusieurs des leçons sur le baptême (leçons 11, 13, 21, 32 et 33) avant le premier baptême d'enfant de votre classe.
2. Le dimanche qui précède le baptême de chaque enfant, passez quelques minutes de la leçon à parler de l'importance de cette ordonnance.
3. Assistez, si possible, au baptême de chaque enfant avec un membre de la présidence de la Primaire et tous les enfants de la classe qui le peuvent.
4. Faites préparer aux enfants des présentations de classe sur le baptême pour la période d'échange.

---

## Comprendre les enfants

C'est un appel sacré que d'enseigner l'Évangile de Jésus-Christ aux enfants; vous l'avez reçu par l'intermédiaire de votre évêque ou de votre présidence de branche. Vous pouvez avoir une grande influence sur ces enfants en les aidant à suivre le Sauveur tout au long de leur vie. Rappelez-vous que les dirigeants de la prêtrise vous ont appelé sous l'inspiration de notre Père céleste.

Dans la classe, ayez toujours une attitude positive et témoignez de l'amour aux enfants. Apprenez à découvrir les talents, les centres d'intérêts et les capacités de chacun. Adaptez les parties des leçons qui nécessitent de la lecture ou de l'écriture aux capacités des enfants.

Aidez les enfants à développer un sentiment de valeur personnelle en les écoutant et en leur accordant autant d'attention individuelle que possible.

Ces leçons ont été écrites pour des classes d'enfants du même âge ou des groupes d'enfants de 4 à 7 ans. Toutefois, il sera peut-être nécessaire d'adapter les leçons à l'âge des enfants de votre classe. Quelle que soit l'organisation de votre classe, vous pourrez enseigner plus efficacement si vous comprenez les caractéristiques propres à chaque groupe d'âge. Cela peut vous aider à comprendre pourquoi les enfants se comportent comme ils le font et à les instruire de la meilleure manière. Le fait de comprendre les enfants, vous aidera aussi à maintenir un sentiment positif dans la classe. Revoyez les caractéristiques suivantes en préparant vos leçons. Souvenez-vous toutefois que chaque enfant se développe à son propre rythme. Ce ne sont que des directives générales.

### Les enfants de 4 ans

Quatre ans est l'âge de la découverte. *Pourquoi* et *comment* sont deux des mots qu'ils utilisent le plus fréquemment. Ils sont très actifs. Voici les caractéristiques générales de cet âge:

1. Ils peuvent courir, sauter, escalader avec plus de facilité que les enfants de 3 ans.

2. Ils peuvent lancer ou taper dans un ballon et construire une maison avec des cubes.
3. Ils aiment dire des choses telles que: «J'ai déjà fait ça; je peux faire autre chose maintenant.»
4. Ils aiment jouer avec d'autres enfants, mais ils ne sont pas socialement prêts pour un grand groupe.
5. Bien qu'ils désirent et aiment jouer avec d'autres enfants, ils jouent le plus souvent sur un plan individuel. Ils peuvent courir ou danser en groupe, mais ils ne prêtent pas beaucoup attention à la manière dont les autres jouent.
6. Non seulement ils posent beaucoup de questions, mais ils peuvent aussi tenir une conversation avec un autre enfant ou avec un adulte.
7. Comme leur expérience s'est principalement limitée au foyer, ils parlent surtout de la maison et de la famille. Les enfants de cet âge aiment beaucoup parler de leur famille à leur instructeur. Ils préfèrent souvent raconter leurs propres histoires plutôt qu'écouter celles des autres enfants. Ils aiment beaucoup les leçons et les activités qui sont centrées sur la famille.
8. Ils vivent complètement dans le moment présent. Hier et demain ont peu de signification. Toutefois, ils s'enthousiasment pour des événements futurs, et comme ils ne maîtrisent pas la notion de temps, ils peuvent demander: «Est-ce qu'on est demain?»
9. Ils aiment écouter les histoires et les comptines. Ils veulent entendre et réentendre leurs histoires favorites sans la moindre modification. Après avoir entendu l'histoire, ils aiment jouer les personnages.
10. Ils peuvent apprendre à prier avec un peu d'aide.

### **Les enfants de 5 ans**

Les enfants de 5 ans sont plus sûrs d'eux et on peut généralement leur faire confiance. Ils ont appris à faire ce que l'on attend d'eux à la maison. Ils jouent bien avec d'autres enfants, mais ils peuvent aussi s'amuser seuls de nombreuses manières, comme en sautant à pieds joints ou en dessinant. Voici les comportements typiques des enfants de 5 ans:

1. La coordination de leurs grands muscles continue de s'améliorer. Ils peuvent maintenant sauter à pieds joints, à la corde et sur un pied. Ils peuvent facilement tirer une luge ou un chariot.
2. La coordination de leurs petits muscles leur permet maintenant de faire des collages, des découpages et des coloriages, bien qu'ils puissent déborder un peu. Beaucoup savent aussi lacer leurs chaussures.
3. On peut leur faire davantage confiance et ils sont plus indépendants que les enfants de 4 ans. Ils aiment souvent aider dans la maison et sont heureux quand ils peuvent travailler avec leurs parents.
4. Ils sont sérieux quand ils demandent: «A quoi cela sert?» ou «Comment est-ce que cela fonctionne?» Ils attendent et doivent recevoir des réponses précises et honnêtes, et dans un langage et avec des explications qu'ils puissent comprendre.

5. Ils aiment beaucoup leurs instructeurs et pensent que c'est un privilège que de s'asseoir à côté d'eux. Ils sont ravis quand des instructeurs leur demandent de l'aide pour la leçon, en leur faisant tenir des images ou aider d'une autre manière.
6. Ils aiment les projets en petits groupes et les sketches sur le foyer et la famille.
7. Ils aiment écouter et raconter des histoires et ils réclament la même histoire sans se lasser. La répétition est leur principal moyen d'apprentissage. Ils peuvent souvent raconter une histoire presque mot pour mot en tournant les pages d'un livre.
8. Ils sont habituellement amicaux, gentils, affectueux et serviables, mais lorsque la situation ne se déroule pas comme ils le souhaitent, ils peuvent devenir très querelleurs.
9. Ils aiment avoir de nouveaux privilèges pour montrer qu'ils sont plus grands et plus âgés.
10. Ne pouvant concentrer leur attention plus de 10 à 12 minutes, ils changent rapidement d'activités. Ils commencent à penser qu'ils sont trop grands pour les jeux de doigts et ils veulent des activités ou des exercices de détente pour plus grands.
11. Ils exigent souvent de jouer avec quelque chose qu'un autre enfant utilise déjà. Essayez de régler ces situations avec précaution; enseignez aux enfants qu'il faut attendre son tour.
12. Ils préfèrent les petits groupes. Ils jouent plutôt avec leur meilleur ami, qu'avec un groupe de dix.
13. Ils n'ont pas encore appris à distinguer l'imaginaire du réel. Ainsi un enfant peut dire que sa pendule est en or, que son père est le plus grand de tous les pères, ou que le poisson qu'il a pêché était énorme. Les adultes doivent comprendre que c'est une phase normale dans la vie d'un enfant et qu'il lui faut du temps pour apprendre à distinguer ce qui est réel de ce qui ne l'est pas. Cette phase disparaît à mesure que l'enfant se développe.
14. Ils sont assoiffés de connaissance. Comme notre Père céleste est très réel pour eux, ils s'intéressent beaucoup à lui et posent beaucoup de questions à son sujet. Ils aiment prier et peuvent être capables de prier sans aide.

### **Les enfants de 6 ans**

Les enfants de 6 ans ont acquis une bonne maîtrise de leur corps et ils ont beaucoup d'énergie pour acquérir de nouvelles capacités et pour perfectionner celles qu'ils ont déjà. Par exemple, ils peuvent apprendre à sauter à la corde, à faire rebondir une balle, à siffler, à faire la roue, à faire de la bicyclette. Les enfants de 6 ans peuvent encore avoir des difficultés à utiliser leurs petits muscles, mais ils peuvent apprendre à écrire en lettres bâtons des lettres de l'alphabet, leur nom et quelques autres mots. Voici les caractéristiques générales des enfants de 6 ans:

1. Ils peuvent fixer leur attention plus longtemps. Bien qu'ils puissent être très remuants, ils peuvent aussi se concentrer sur une activité pendant 15 à 20 minutes, selon l'intérêt.

2. Ils apprécient les activités où le corps entier participe, comme grimper aux arbres, jouer sur les équipements des aires de jeux, ou faire la course.
3. Ils aiment les jeux et les compétitions amicales.
4. L'opinion de l'instructeur a beaucoup d'importance pour eux. Ils veulent s'asseoir près de lui et l'aider pendant la leçon en tenant les images ou en rapportant du matériel à la bibliothèque.
5. Ils aiment toujours écouter des histoires, les mimer, faire semblant. Beaucoup aiment s'habiller avec des vêtements d'adultes.
6. Ils sont très généreux, plein d'affection et agréables tant que tout va comme ils veulent, sinon ils peuvent être très querelleurs.
7. Ils aiment les petites fêtes.
8. Ils ont pu perfectionner leurs capacités dans le saut, la course, les déplacements à cloche-pied, et ils aiment utiliser ces capacités dans les jeux.
9. Ils se soucient beaucoup de ce qu'est une bonne ou mauvaise conduite.
10. Leur foi en notre Père céleste et en Jésus-Christ grandit. La plupart des enfants de 6 ans savent prier seuls s'ils en ont eu l'expérience chez eux ou dans d'autres classes.

### **Les enfants de 7 ans**

A 7 ans, les enfants sont encore attachés à leurs parents; ils apprécient leur amour, leur attention, leur affection, mais ils commencent à s'occuper davantage des gens et des situations extérieurs au foyer. Ils ont des goûts personnels et veulent avoir la possibilité de prendre quelques décisions par eux-mêmes. Ils sont pleins de vie, enthousiastes et extrêmement intéressés par tout ce qui les entoure. Ils explorent de nombreuses activités et aiment répéter celles qui leur plaisent. Voici d'autres caractéristiques générales des enfants de 7 ans:

1. Ils contrôlent bien leurs grands muscles, et ils acquièrent plus de grace, de rapidité et d'agilité.
2. Le contrôle de leurs petits muscles se développe. Ils peuvent écrire en lettres bâtons plus facilement et avec plus de justesse.
3. Beaucoup aiment les jeux très physiques, refaisant les mêmes sans cesse.
4. Ils sont pleins d'énergie mais se fatiguent facilement. Les périodes de repos sont importantes.
5. Ils sont souvent remuants et agités.
6. Ils aiment collectionner des choses et en parler. Ils aiment aussi parler de ce qu'ils ont fabriqué tout seul ou en groupe.
7. Ils peuvent concentrer leur attention plus longtemps; ils peuvent faire un exercice allant de 20 à 25 minutes, si cela les intéresse. Toutefois, ils ont encore besoin de changement d'activité dans la plupart des leçons.
8. Les garçons et les filles commencent à avoir moins d'activités communes.
9. Ils deviennent moins dominateurs et moins déterminés à faire ce qu'ils veulent.

10. Ils deviennent plus indépendants et plus logiques dans leur manière de penser.
11. Ils sont plus conscients du bien et du mal et sont très critiques pour ceux qui ne font pas ce qu'ils pensent être bien.
12. Ils attendent avec impatience de se faire baptiser.
13. Ils savent prier seuls et attendent souvent une réponse immédiate à leurs prières.
14. Ils sont fiers d'être capables de jeûner au moins un repas le jour de jeûne et de payer la dîme.

---

**Directives  
spéciales pour  
faire participer  
les enfants  
handicapés**

Le Seigneur nous a donné l'exemple de la compassion pour les personnes handicapées. Lorsqu'il rendit visite aux Néphites après sa résurrection, il dit:

«Avez-vous des malades parmi vous? Amenez-les ici. Avez-vous des estropiés, des aveugles, des boiteux, des mutilés, des lépreux, des desséchés, des sourds ou des gens affligés de toute autre manière? Amenez-les ici et je les guérirai, car j'ai compassion de vous» (3 Néphi 17:7).

En tant qu'instructeur de la Primaire, vous êtes très bien placé pour faire preuve de compassion. Même si vous n'avez pas la formation nécessaire pour apporter une aide professionnelle, vous pouvez comprendre et faire progresser les enfants qui ont des handicaps. Il faut faire preuve de sollicitude, de compréhension et avoir le désir de faire participer, dans la mesure du possible, chaque membre de la classe aux activités d'apprentissage.

Les enfants handicapés peuvent être touchés par l'Esprit, quel que soit leur niveau de compréhension. Même si certains ne peuvent pas rester présents pendant toute la durée de la Primaire, il faut qu'ils aient l'occasion d'y assister, ne fût-ce que brièvement, pour ressentir l'Esprit. Il peut être nécessaire qu'une personne sensible aux besoins de l'enfant l'accompagne pendant la Primaire pour le cas où il aurait besoin d'une attention spéciale à l'écart du groupe.

Certains membres de la classe peuvent être gênés par des difficultés d'apprentissage, des handicaps intellectuels, des problèmes de langage ou d'élocution, de vision ou d'audition, des problèmes de comportement et de relation, des maladies mentales, des problèmes moteurs ou des maladies chroniques. Il se peut que certains éprouvent des difficultés dans un milieu linguistique et culturel qu'ils ne connaissent pas. Quelle que soit la situation de chacun, tous les enfants ont en commun le même besoin d'être aimés et acceptés, d'apprendre l'Évangile, de ressentir l'Esprit, de participer avec succès et de servir les autres. Les directives suivantes pourront vous aider à instruire un enfant qui a des handicaps:

- Regardez au-delà du handicap pour découvrir l'enfant. Soyez naturel, amical et cordial.
- Renseignez-vous sur les points forts et les difficultés particulières de l'enfant.

- Faites tout ce que vous pouvez pour enseigner et rappeler aux élèves la responsabilité qu'ils ont de se respecter mutuellement. Le fait d'aider un élève qui a un handicap peut être une expérience de vie chrétienne pour toute la classe.
- Trouvez les meilleures méthodes pour instruire l'enfant en consultant les parents, d'autres membres de la famille et, lorsque c'est possible, l'enfant lui-même.
- Avant de demander à un enfant handicapé de lire, de prier ou de participer à une autre activité en classe, voyez ce qu'il en pense. Mettez l'accent sur les aptitudes et les talents de chaque enfant et trouvez le moyen de faire participer chacun d'une manière dans laquelle il se sente à l'aise et où il puisse réussir.
- Adaptez la matière de la leçon et le cadre aux besoins des enfants handicapés.

---

**Comment  
réagir en cas  
de sévices**

En tant qu'instructeur, vous pouvez vous rendre compte que des enfants de votre classe souffrent de sévices émotionnels ou physiques. Si vous vous faites du souci pour un enfant de votre classe, parlez-en avec votre évêque. En préparant et en présentant les leçons, priez pour être guidé par le Seigneur. Aidez chaque enfant de votre classe à ressentir qu'il est un enfant précieux de notre Père céleste, et que notre Père céleste et Jésus-Christ aiment chacun de nous et veulent que nous soyons heureux et en sécurité.



---

**But** Aider les enfants à apprendre que le fait de choisir le bien leur permet de suivre Jésus-Christ.

---

**Préparation**

1. Préparez une étiquette pour chaque enfant et une pour vous. Ecrivez votre nom sur l'une des étiquettes, mais n'écrivez rien sur les autres.
2. Préparez-vous à chanter ou à lire «Choisis le bien» (*Chants pour les enfants*); les paroles se trouvent à la fin du manuel.
3. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible.
  - b. Un crayon pour chaque enfant.
  - c. Un morceau de ruban adhésif ou une épingle pour chaque enfant.
  - d. Un emblème des CLB à colorier pour chaque enfant; cet emblème se trouve au début du manuel.
  - e. Une bague CLB pour chaque enfant qui n'en a pas encore eu.
  - f. L'image 3-1, Jean-Baptiste baptise Jésus (62133; *Jeu d'illustrations de l'Evangile* 208).
4. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.

---

**Idées pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

**Honorer mon nom**

Pour capter l'attention

Présentez-vous aux enfants. Dites-leur comment vous vous appelez et montrez-leur l'étiquette qui porte votre nom.

Donnez à chaque enfant une étiquette et un crayon et qu'il y écrive son nom. Aidez ceux qui ne savent pas écrire leur nom. Fixez les étiquettes sur le vêtement des enfants avec du papier collant ou une épingle.

- Pourquoi les noms sont-ils importants (Faites comprendre aux enfants qu'un nom identifie une personne aux yeux des autres.)

Citez le nom de plusieurs personnes que les enfants connaissent et respectent, comme le nom de leurs parents, de l'évêque, d'un missionnaire et du président de l'Eglise. Demandez-leur à quoi ils pensent quand ils entendent certains noms et ce qu'ils ressentent pour les personnes qui les portent. Faites-leur comprendre qu'un nom identifie une personne aux yeux des autres. Quand un enfant connaît le nom de quelqu'un, s'il entend ce nom, il pense à l'aspect de cette personne et à ce qu'elle fait.

Demandez à chaque enfant de dire son nom à la classe.

- Que voudriez-vous que les gens pensent en entendant votre nom?

- Que pouvez-vous faire pour que votre nom représente de bonnes choses?

Demandez aux enfants de dire de quelle façon ils peuvent honorer leur nom. Ils pourraient suggérer: faire leur part de travail, faire preuve d'amour, être poli, être honnête, obéir à ses parents, obéir aux commandements et obéir aux lois et aux règles. Dites aux enfants que nous nous sentons bien lorsque nous choisissons le bien, et les autres penseront à de bonnes choses en entendant notre nom.

### **Si je choisis le bien je pourrai être fier de mon nom**

Activité

Montrez l'emblème des CLB qui se trouve au début du manuel.

- Que signifie CLB? (Choisis le bien.)

Expliquez que s'ils choisissent le bien, les enfants seront fiers de leur nom. Demandez-leur de répéter «*Choisis le bien*» avec vous.

Histoire

Racontez l'histoire suivante d'un garçon qui avait un choix très important à faire:

Roland et son camarade David jouaient dans le jardin de leurs voisins. Ceux-ci n'étaient pas chez eux, et les deux garçons s'amusaient bien avec les jouets des enfants de cette famille. En se poussant l'un l'autre, ils cassèrent la balançoire, qui tomba par terre. Roland et David ne savaient pas quoi faire, alors ils partirent en courant. Ils espéraient que personne ne les avait vus.

Roland regrettait que David et lui aient cassé la balançoire. Il y pensa souvent pendant le reste de la journée, mais il ne savait pas quoi faire. Le lendemain matin, en se réveillant, il se rappela ce que voulait dire *CLB*. Il dit à haute voix ce qu'il avait appris à la Primaire: «*Choisis le bien*»; puis il pensa à la balançoire des voisins.

Il s'habilla rapidement et se rendit chez eux. Il resta un moment devant la porte parce qu'il avait un peu peur de frapper. Finalement, il se décida.

Quand la voisine ouvrit, il lui raconta ce qui s'était passé. Elle l'écouta raconter comment la balançoire avait été cassée. Quand il eut fini, elle posa la main doucement sur son épaule et lui demanda son nom. Il répondit qu'il s'appelait Roland. Elle le regarda dans les yeux et dit: «Roland, chaque fois que je te verrai ou que je penserai à ton nom, je penserai à quelqu'un d'honnête.»

- Qu'est-ce que Roland a choisi de faire?
- Qu'est-ce qui a aidé Roland à prendre cette décision?

Montrez l'emblème des CLB aux enfants.

- Comment le fait de choisir le bien a-t-il aidé Roland à honorer son nom?

Chant

Chantez avec les enfants ou lisez à haute voix les paroles de «*Choisis le bien*».

### **Jésus-Christ veut que je choisisse le bien**

Discussion

Expliquez aux enfants que vous pensez à un autre nom. C'est le nom de quelqu'un qui désire qu'ils choisissent le bien. Demandez-leur de deviner de qui il s'agit pendant que vous leur donnez des indications comme celles-ci:

1. Il nous aime.
2. Il nous a appris à choisir le bien.

Dites aux enfants que la personne à laquelle vous pensez est Jésus-Christ. Il nous a enseigné qu'il faut toujours choisir le bien et aussi se faire baptiser comme il l'a été.

- Que vous rappelez-vous sur la manière dont Jésus s'est fait baptiser?

Image et discussion

Montrez l'image 3-1, Jean-Baptiste baptise Jésus. Lisez à haute voix la première moitié de Matthieu 3:16, vous arrêtant après les mots *sortit de l'eau*. Expliquez que Jésus fut baptisé par immersion, ce qui signifie qu'il a été mis sous l'eau.

- Comment notre Père céleste et Jésus veulent-ils que vous soyez baptisés? (Par immersion, comme Jésus.)

Demandez aux enfants quel âge ils ont. Faites remarquer que lorsque les enfants ont huit ans, ils ont l'âge de se faire baptiser. Ils sont alors responsables de leurs choix. En se faisant baptiser et en obéissant aux commandements, ils choisissent le bien.

- Pourquoi est-il important de se faire baptiser?
- Comment le fait de vous faire baptiser montre-t-il que vous avez choisi la bonne voie?

Expliquez que lorsqu'ils choisissent de se faire baptiser, ils choisissent de devenir membres de l'Eglise de Jésus-Christ et ils prennent son nom sur eux. Ils promettent de le représenter par leur nom. Ils promettent d'essayer d'être semblables à lui et de faire ce qu'il ferait. Faites comprendre aux enfants qu'en choisissant le bien, ils seront fiers de leur propre nom et ils honoreront le nom de Jésus-Christ et le nom de son Eglise.

Témoignage de l'instructeur

Rendez votre témoignage aux enfants de l'importance de toujours choisir le bien.

Chant et bague

Aidez les enfants à chanter le chant de la classe, «Choisis le bien». Puis donnez une bague CLB à chacun des enfants qui n'en a pas eu une année précédente.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

---

### Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

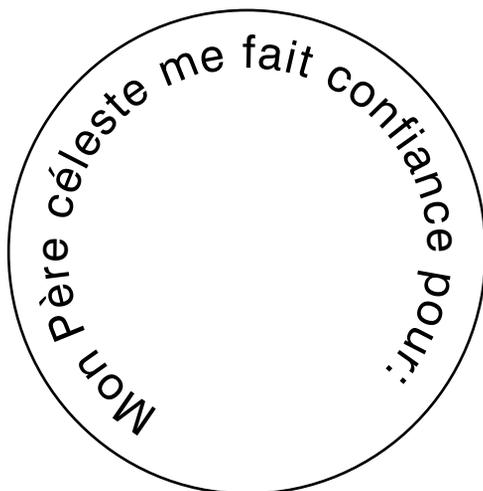
1. Demandez à chaque enfant de raconter une expérience où il a choisi le bien et d'expliquer ce qu'il a ressenti après avoir fait ce choix.
2. Faites colorier par chaque enfant un exemplaire de l'emblème des CLB qui se trouve au début du manuel.
3. Demandez aux enfants de dessiner des manières de choisir le bien.
4. Demandez à chaque enfant, à tour de rôle, de mimer une tâche quotidienne que leurs parents leur ont confiée, puis d'expliquer pourquoi c'est une manière de choisir le bien.

# Notre Père céleste nous fait confiance

**But** Faire comprendre à chaque enfant que notre Père céleste lui fait confiance pour choisir le bien.

**Préparation**

1. Etudiez Abraham 3:22-28.
2. Faites une étiquette pour chaque enfant et une pour vous-même, comme ci-dessous:



Au centre de votre étiquette, écrivez les lettres *CLB*.

3. Soyez préparé à enseigner le deuxième couplet de «Choisis le bien» (*Chants pour les enfants*); les paroles se trouvent à la fin du manuel.
4. Matériel nécessaire:
  - a. Un crayon pour chaque enfant.
  - b. Une épingle ou un morceau de ruban adhésif pour chaque étiquette.
  - c. L'emblème des CLB au début du manuel.
  - d. De la craie, un tableau et un effaceur (ou une autre surface pour écrire).
  - e. L'image 3-2, Notre Père céleste nous a fait part de son plan.
5. Préparez tout ce qu'il faut pour les activités supplémentaires que vous utiliserez.

**Idées pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

## **Nous sommes les enfants d'un grand roi**

Pour capter  
l'attention

Racontez l'histoire suivante du fils d'un grand roi:

Il était une fois un roi dont le fils, le prince, avait été capturé et emmené très loin de chez lui.

Ses ravisseurs tentèrent de forcer le prince à faire le mal. Ils essayèrent de lui enseigner à être méchant avec ceux qui l'entouraient. Ils étaient grossiers, ils essayaient de le faire jurer. Ils essayèrent de l'obliger à mentir, à tricher, à voler. Ils essayèrent même de le forcer à manger et à boire ce qui n'était pas bon pour sa santé. Mais le prince ne fit pas une seule de ces mauvaises choses. Finalement, après six mois de ce terrible traitement, les ravisseurs demandèrent au prince: «Pourquoi ne veux-tu pas faire ce que nous voulons que tu fasses?»

Il répondit: «Je ne peux pas faire ce que vous demandez, parce que je suis fils de roi, et mon père m'a appris à faire ce qui est bien. Je suis né pour être roi.»

Discussion

Expliquez que le prince savait qu'il était fils de roi et qu'il serait roi à son tour quand il serait plus âgé.

Dites que l'enfant d'un roi se trouve dans la classe aujourd'hui.

Poème

Demandez aux enfants de bien écouter ce poème pour découvrir qui est cet enfant d'un grand roi. Lisez ou aidez l'un des enfants à lire le poème suivant:

«Je suis un enfant de naissance royale.  
Mon père est Roi des cieux et de la terre.  
Mon esprit est né dans les hauts lieux.  
Je suis une princesse (ou un prince) bien-aimé(e).  
(Anna Johnson, «I Am a Child of Royal Birth», *Children's Friend*, Oct. 1959, p. 29.)

- Qui est cet enfant royal? (Chacun de nous.)
- Qui est le roi? (Notre Père céleste.)

Faites comprendre aux enfants que chaque personne dans la classe est un prince ou une princesse. Nous sommes tous les enfants du plus grand des rois, notre Père céleste, qui nous aime. Il veut que nous agissions bien, tout comme le faisait le prince de l'histoire.

## **Notre Père céleste nous fait confiance**

Activité au tableau

Ecrivez le mot *confiance* au tableau.

- Que signifie le mot *confiance*?

Laissez les enfants répondre.

Histoire

- Etes-vous déjà allés dans un endroit où il faisait très noir?

Racontez l'histoire suivante:

Quand Suzanne avait neuf ans, son père l'emmena explorer une grotte près de chez eux. Quand ils y entrèrent, elle eut peur parce qu'il faisait très noir. Son père la calma en lui prenant la main et en lui parlant tandis qu'ils avançaient. Il lui enseigna à suivre les parois de ses mains et à faire glisser ses pieds sur le sol inégal.

Lentement ils traversèrent la grotte dans l'obscurité. Suzanne avait peur et plusieurs fois voulut faire demi-tour, mais son père était toujours près d'elle et l'encourageait à continuer.

Elle finit par voir une lumière plus loin devant. C'était la sortie de la grotte. Pleine de courage, elle se dirigea rapidement vers la lumière et fut très fière d'avoir traversé cette grotte. Son père sourit. Puis il lui demanda s'il elle pourrait faire le chemin en sens inverse, mais seule. Elle avait un peu peur à l'idée d'y aller seule, mais elle était disposée à le faire. Son père lui dit qu'il n'y avait aucun danger et qu'il avait toute confiance en sa capacité de le faire seule. Il lui assura aussi qu'il l'attendrait à l'autre sortie.

Suzanne refit le chemin lentement dans la grotte en marchant avec précaution, tâtant les parois avec les mains et le sol avec les pieds comme son père le lui avait appris. Elle frissonnait d'émotion en s'approchant doucement de la sortie. Et fut heureuse de se retrouver au soleil dans les bras de son père qui l'attendait.

Dites aux enfants que tout comme le père de Suzanne lui a appris à trouver son chemin dans la grotte, notre Père céleste nous apprend à trouver notre chemin dans la vie et à retourner auprès de lui. Quand le père de Suzanne lui a demandé de traverser la grotte toute seule, il avait confiance et savait qu'elle tâterait les parois et le sol pour trouver son chemin. Notre Père céleste nous fait confiance pour bien choisir afin que nous retournions auprès de lui. Il nous attend.

#### Discussion

- Où étions-nous avant de venir sur la terre? (Nous vivions avec notre Père céleste; voir Abraham 3:22-23.)

Expliquez que nous aimions notre Père céleste et que nous savions qu'il nous aimait. Nous étions heureux. Notre Père céleste nous a dit qu'il voulait que nous devenions tel qu'il est et qu'il avait conçu un plan afin que nous puissions y arriver.

#### Image

Montrez l'image 3-2, Notre Père céleste nous a fait part de son plan, et faites remarquer que Jésus était avec nous. Nous étions tous ensemble.

Notre Père céleste avait prévu la création d'une terre pour nous. Sur la terre, nous apprendrions à faire la différence entre le bien et le mal, et à choisir par nous-mêmes ce que nous ferions. Notre Père céleste savait que nous ferions des erreurs. Mais il enverrait Jésus-Christ pour nous aider à les corriger. (Voir Abraham 3:24-27.)

Expliquez que notre Père céleste a choisi Jésus parce qu'il était obéissant et qu'il voulait suivre le plan de notre Père céleste. Il l'a aussi choisi pour créer cette terre pour nous.

Nous avons un autre frère qui s'appelait Lucifer. Il voulait que nous le suivions lui au lieu de notre Père céleste. Mais cela n'aurait pas été bon pour nous. Notre Père céleste le savait et a choisi Jésus pour exécuter son plan. Lucifer s'est mis en colère. (Voir Abraham 3:27-28.)

- Qu'a fait Lucifer? (Il a persuadé beaucoup de gens de le suivre.)
- Qui avons-nous choisi de suivre? (Notre Père céleste et Jésus. Expliquez que seuls ceux qui ont choisi de suivre notre Père céleste et Jésus ont reçu un corps. Ceux qui ont choisi de suivre Lucifer n'ont pas de corps.)

- Qu'est-il arrivé à Lucifer? (Il fut chassé du ciel et on l'appelle Satan ou le démon. Il essaye de nous tenter de faire le mal. Expliquez qu'il essaye toujours de nous convaincre de le suivre plutôt que notre Père céleste et Jésus, tout comme il le faisait quand nous vivions tous avec notre Père céleste.)

Dites aux enfants que choisir de suivre notre Père céleste et Jésus était le bon choix et qu'ils étaient heureux de notre décision. Notre Père céleste veut que nous choissions de suivre son plan ici sur la terre pour que nous puissions retourner vivre avec lui.

### **Nous pouvons suivre le plan de notre Père céleste en choisissant le bien**

Jeu

Expliquez aux enfants qu'il y a de nombreuses façons de choisir le bien chaque jour. Faites-leur faire le jeu: «Qu'est-ce que notre Père céleste voudrait que je fasse?»

Demandez aux enfants de répondre à tour de rôle à l'une des questions suivantes. Ajoutez d'autres questions, si c'est nécessaire, pour que tous les enfants puissent choisir ce qu'ils feraient. Adaptez les questions à votre classe.

1. Qu'est-ce que notre Père céleste voudrait que je fasse si j'étais si fatigué, un soir, que je voudrais me coucher sans faire ma prière?
2. Qu'est-ce que notre Père céleste voudrait que je fasse si je promettais à ma mère de l'aider, mais qu'un camarade vienne me demander d'aller jouer avec lui?
3. Qu'est-ce que notre Père céleste voudrait que je fasse si je trouvais quelque chose qui appartient à quelqu'un d'autre?
4. Qu'est-ce que notre Père céleste voudrait que je fasse si je cassais accidentellement le jouet préféré d'un camarade?
5. Qu'est-ce que notre Père céleste voudrait que je fasse si je promettais à ma mère d'être à la maison à une certaine heure?

Chant  
et discussion

Dites aux enfants que le deuxième couplet de «Choisis le bien» explique comment on peut choisir le bien et se montrer digne de la confiance que nous porte notre Père céleste. Demandez-leur d'écouter pendant que vous dites les paroles du deuxième couplet.

- D'après le chant, que peut-on faire pour choisir le bien? (Prier, avoir la foi, se repentir et obéir.)

Ecrivez ces mots au tableau. Pour les plus jeunes, dites ces mots et demandez-leur de les répéter avec vous. Demandez ce qu'ils signifient. Expliquez plus avant si nécessaire:

1. *Prier* signifie parler avec notre Père céleste. Le remercier pour toutes ses bénédictions et lui demander de nous aider à choisir le bien.
2. *Avoir la foi* signifie croire que notre Père céleste et Jésus-Christ nous aiment et nous aideront.
3. *Se repentir* signifie regretter le mal qu'on a fait, demander à notre Père céleste de nous pardonner et ne plus recommencer.

4. *Obéir* signifie faire ce que notre Père céleste nous a demandé de faire.

- D'après le chant, que se passera-t-il si nous suivons les enseignements de Jésus? (Nous serons heureux.)

Aidez les enfants à apprendre les paroles en les répétant plusieurs fois. Chantez-le alors avec eux. Vous pourriez effacer les mots au tableau au fur et à mesure que les enfants les apprennent.

### Résumé

Étiquette

Donnez à chaque enfant une étiquette et un crayon s'il sait écrire. Lisez ce qui y est écrit: «Mon Père céleste me fait confiance pour:»

- Notre Père céleste nous fait confiance pour faire quoi? (Pour choisir le bien.)

Faites comprendre aux enfants que lorsqu'ils auront huit ans, ils pourront choisir de se faire baptiser, parce qu'ils auront l'âge de distinguer entre le bien et le mal. Notre Père céleste leur fait confiance pour choisir le bien.

Montrez aux enfants l'emblème des CLB qui se trouve au début du manuel. Vous pourriez aussi leur rappeler les lettres *CLB* qui se trouvent sur leur bague.

Demandez à un des plus grands d'écrire au tableau les lettres qui représentent «Choisis le bien». Montrez aux enfants votre étiquette avec ces lettres au centre. Demandez-leur de les écrire sur leur propre étiquette s'ils le peuvent et aidez-les à se l'épingler sur leur vêtement.

Témoignage

Rendez témoignage qu'ils sont tous enfants de notre Père céleste. Il est plus puissant que tous les rois de la terre. Notre Père céleste leur fait confiance pour qu'ils fassent le bien afin de retourner vivre avec lui.

Suggeriez à l'enfant qui fera la prière de clôture de remercier notre Père céleste qui nous fait confiance pour faire le bien.

---

### Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Dites aux enfants que vous allez sortir de la pièce un moment, mais avant cela vous allez murmurer des instructions à l'oreille de chacun d'eux. Dites-leur qu'il s'agit de quelque chose qui fera plaisir à notre Père céleste. Ajoutez que vous serez à côté pour le cas où ils auraient besoin de vous. Faites remarquer que vous serez heureux s'ils suivent vos instructions.

Murmurez les mêmes instructions à l'oreille de chaque enfant: «Croise les bras, ferme les yeux et pense à notre Père céleste et à Jésus-Christ.»

Quittez la pièce et restez près de la porte. Ne passez que quelques instants à l'extérieur. En rentrant dans la classe, remerciez les enfants qui ont suivi vos instructions. Expliquez que notre Père céleste et Jésus nous ont donné des instructions, et ils veulent que nous les suivions. Si nous le faisons nous retournerons à eux un jour.

2. Demandez à chaque enfant de dessiner et de colorier quelque chose qu'il pourrait faire pour suivre le plan de notre Père céleste.

# Les commandements nous aident à choisir le bien

## Leçon 3

---

**But** Faire comprendre à chaque enfant que notre Père céleste nous a donné des commandements pour nous aider à faire de bons choix

---

**Préparation**

1. Étudiez Mosiah 2:22 en vous aidant de la prière.
2. Faites une copie de la feuille à distribuer «Panneaux indicateurs des commandements» (qui se trouve à la fin de la leçon) pour chaque enfant. Faites une copie supplémentaire et collez-la sur du carton. Lisez les Écritures citées et soyez prêt à expliquer les mots difficiles qui peuvent s'y trouver.
3. Préparez une petite chasse au trésor qui permettra aux enfants de suivre des indications, des signaux ou des petits morceaux de papier qui les dirigeront vers un trésor. Le trésor peut être un exemplaire du Livre de Mormon, une image ou une bague CLB.
4. Préparez-vous à chanter «Choisis le bien» (*Chants pour les enfants*); les paroles se trouvent à la fin du manuel. Préparez-vous aussi à chanter «Pour trouver la paix» (*Chants pour les enfants*).
5. Matériel nécessaire:
  - a. Un exemplaire du Livre de Mormon pour chaque enfant sachant lire. Demandez l'aide des enfants qui savent lire pour la leçon.
  - b. Un tableau, de la craie et un effaceur (ou une autre surface pour écrire).
  - c. L'image 3-3, La vie pré-terrestre; l'image 3-4, Un garçon avec son ballon de football.
6. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.

---

**Idées pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

**Les commandements nous aident à choisir le bien**

Pour capter l'attention

Demandez aux enfants de chercher le trésor en utilisant les indications que vous avez préparées.

Présentation par l'instructeur

Demandez aux enfants d'imaginer que vous les envoyez chez quelqu'un, chercher des papiers importants à vous rapporter. Expliquez que cette personne habite loin et que personne ne peut les accompagner pour trouver le chemin.

- Qu'est-ce qui vous aiderait à trouver la maison?

- Si le chemin était indiqué par des panneaux et des flèches, pourriez-vous trouver? Dites aux enfants que lorsque notre Père céleste nous a envoyés sur la terre, il nous a envoyés faire quelque chose d'important. Il veut que nous trouvions le chemin pour retourner à lui.

Image

Montrez l'image 3-3, La vie pré-terrestre.

- Où vivions-nous avant de naître? (Avec notre Père céleste.)
- Pourquoi avons-nous quitté notre Père céleste pour venir sur la terre?

Expliquez aux enfants que nous avons quitté notre Père céleste afin de recevoir un corps et d'avoir des expériences pour apprendre à choisir le bien.

Présentation par l'instructeur

Expliquez que lorsque notre Père céleste a prévu que nous le quittions et vivions sur cette terre, il voulait que nous revenions tous vivre à avec lui. Il savait qu'il fallait que nous fassions les bons choix pour revenir à lui et qu'en faisant le bien nous serions heureux.

Il nous a donné des commandements pour nous aider à faire les bons choix.

- Qu'est-ce que les commandements? (Des choses que notre Père céleste nous a dit de faire.)
- Pouvez-vous citer quelques commandements?

Expliquez que les commandements sont comme des panneaux indicateurs pour nous aider à trouver notre chemin. Ils nous montrent le bon chemin à suivre pour retourner auprès de notre Père céleste.

Chant

Chantez ou dites les paroles de «Pour trouver la paix»:

Pour trouver la paix et la sérénité  
Il faut garder les commandements.  
Nous serons bénis,  
Obéissant ainsi au prophète choisi,  
Il faut garder tous les commandements.

Activité

Montrez la carte «Panneaux indicateurs des commandements» que vous avez préparée. Lisez ou dites brièvement quelque chose sur chacune des Ecritures ou des illustrations qui se trouvent sur les panneaux. Expliquez que vous allez décrire une situation puis les enfants devront décider quel commandement sur les panneaux les aidera à choisir le bien. Expliquez les mots qui peuvent être difficiles à comprendre par les enfants. Permettez aux enfants à tour de rôle de montrer les différents commandements qui indiquent le bon chemin.

Vous pouvez utiliser les situations suivantes:

1. Vous rentrez de chez un camarade, quand un autre camarade vous voit. Il vous demande de venir jouer chez lui. Mais votre mère vous a demandé de rentrer directement et vous avez promis de le faire. Votre camarade vous dit que ce n'est pas grave si vous êtes un peu en retard. Quel commandement vous aiderait à choisir le bien?
2. Vous avez gagné de l'argent pour acheter un ballon en faisant des tâches supplémentaires pour vos parents. Le magasin fait des soldes, mais vous n'avez quand même pas suffisamment d'argent à moins d'emprunter sur l'argent de votre dîme. Quel commandement vous aiderait à choisir le bien?

3. Il est tard et vous venez juste de rentrer avec votre famille. Vous êtes fatigué et vous voulez aller dormir. Alors vous vous rappelez que votre famille a oublié de faire la prière avant que chacun aille se coucher. Quel commandement vous aiderait à choisir le bien?
4. Votre meilleur ami vous invite à aller au cinéma un dimanche. Cela fait longtemps que vous vouliez voir ce film. Quel commandement vous aiderait à choisir le bien?
5. Vous jouez avec vos camarades. Un garçon qui vous a insulté arrive et veut jouer aussi. Quel commandement vous aiderait à choisir le bien?
6. Vous êtes avec des camarades et certains veulent que vous goûtiez une boisson alcoolisée que l'un d'eux a apportée de chez lui. Vos parents vous ont enseigné que ce n'est pas bien de boire de l'alcool. Quel commandement vous aiderait à choisir le bien?

Félicitez les enfants pour leurs bonnes réponses.

### **On se sent bien quand on choisit le bien**

#### Discussion

Dites aux enfants qu'on peut se sentir bien quand on choisit le bien.

Revoyez ces situations en posant davantage de questions. Par exemple, les questions et discussions suivantes pourraient s'appliquer aux deux premières situations.

1. A votre avis, comment vous sentiriez-vous en rentrant à la maison comme votre mère vous l'a demandé au lieu d'aller jouer avec votre ami?

Vous pourriez vous amuser en jouant avec votre ami. Mais tout en jouant, vous pourriez vous sentir mal à l'aise de ne pas avoir tenu la promesse que vous avez faite à votre mère. Même s'il est difficile de choisir le bien et de faire ce que Jésus-Christ vous a demandé, si vous le faites, vous vous sentirez bien. Vous serez content d'avoir fait ce choix.

2. A votre avis, comment vous sentiriez-vous après avoir acheté un ballon en utilisant une partie de l'argent de votre dîme? Seriez-vous content de jouer avec ce ballon?

Vous pourriez vous amuser en jouant avec vos camarades, mais vous ne vous sentiriez pas à l'aise parce que vous n'auriez pas choisi de payer votre dîme comme notre Père céleste l'a commandé.

Revoyez les autres situations de la même manière. Soulignez comme les enfants se sentent bien quand ils obéissent à un commandement du Seigneur, particulièrement quand cela semble difficile. Expliquez que c'est le Saint-Esprit qui leur donne ce bon sentiment pour leur dire que notre Père céleste est content de leurs actions.

Rappelez aux enfants le sentiment qu'ils ont quand ils font un mauvais choix. En général on se sent mal à l'aise et malheureux. Ce peut être aussi le Saint-Esprit qui nous dit de nous repentir et de faire le bon choix.

#### Image et histoire

Montrez l'image 3-4, Un garçon avec son ballon de football.

Demandez aux enfants d'écouter l'histoire pour comprendre ce que Julio a ressenti en choisissant le bien:

Quand tante Maria a donné un ballon de football à Julio, il a eu du mal à croire que c'était pour lui. Il savait que sa tante n'avait pas beaucoup d'argent, mais qu'elle serait vexée s'il ne l'acceptait pas.

«Merci», dit-il doucement, «mais pourquoi me le donnes-tu?»

«Parce que tu m'as beaucoup aidée», répondit tante Maria. «Tu as fait des courses pour moi et tu m'as aidé à nettoyer mon jardin. Tout ce que je te demande c'est de toujours te rappeler pourquoi je te l'ai donné. Maintenant va jouer.»

En poussant son ballon sur le trottoir, Julio se demandait ce que tante Maria avait voulu dire par «rappelle-toi pourquoi je te l'ai donné.»

Julio aimait jouer au football et il jouait bien. Il espérait faire un jour partie de l'équipe nationale du Brésil. Tante Maria le sait, pensa-t-il. C'est peut-être pour cela qu'elle m'a donné ce ballon.

Son ami Antonio vint jouer avec lui. D'autres garçons se joignirent à eux et ils furent rapidement assez nombreux pour faire un match de football.

Julio s'aperçut qu'un petit les regardait du trottoir. «Oh non», murmura Antonio, «C'est Paulo. Ne le laisse pas jouer! Il joue n'importe comment. Il va nous faire perdre!»

C'est vrai que Paulo ne jouait pas bien. Mais Julio savait à quel point Paulo aimait jouer.

«Est-ce que je peux jouer?» demanda Paulo plein d'espoir.

- Qu'auriez-vous répondu?

Julio ne répondit pas tout de suite. Il jeta un coup d'oeil du côté de chez tante Maria, elle le regardait de sa fenêtre. Elle avait l'air inquiet en attendant la réponse de Julio.

«Rappelle-toi pourquoi je te l'ai donné.» Ses paroles revinrent à l'esprit de Julio. Il regarda à nouveau tante Maria. Il l'avait toujours aidée et il se demandait si c'est ce qu'elle voulait dire: il devait aider les autres.

Julio regarda alors Paulo et lui dit: «Bien sûr, tu peux jouer.» Puis il ajouta: «Antonio joue bien, il va te montrer comment il faut faire.»

Antonio regarda Julio et sourit: «Je serai content de te montrer! Nous allons tous te montrer comment devenir un champion de football,» dit-il à Paulo. «On sera tous content de t'aider.»

Tout le monde se remit à jouer. Julio regarda du côté de chez sa tante, elle souriait. Alors il comprit pourquoi elle lui avait offert un ballon. (Adapté de Sherrie Johnson, «The Soccer Ball,» *Friend*, Juin 1973, pp. 10-12.)

#### Discussion

- Qu'est-ce que Julio a ressenti après avoir aidé Paulo? (Il s'est senti bien et heureux.)
- Que se serait-il passé s'il n'avait pas aidé Paulo? (Il se serait senti mal à l'aise; Paulo aurait été triste aussi.)
- Est-ce que Julio a fait ce que notre Père céleste et Jésus-Christ voulaient qu'il fasse?

Expliquez que nous aurons beaucoup de choix à faire durant notre vie. Ces choix nous rendront heureux ou malheureux. Le fait de choisir d'obéir aux commandements nous rend toujours contents de nous.

## Résumé

Emblème et bague CLB	Montrez aux enfants l'emblème des CLB. Rappelez-leur que leur bague CLB peut les aider à se souvenir de choisir le bien.
Feuille à distribuer et discussion	<p>Donnez un exemplaire des «Panneaux indicateurs des commandements» à chaque enfant. Lisez ensemble les commandements indiqués sur les panneaux. (Pour les plus jeunes, expliquez ce que signifie chaque panneau.)</p> <p>Dites aux enfants qu'il n'est pas toujours facile de faire les bons choix et qu'il peut nous arriver de prendre la mauvaise voie. Les commandements de notre Père céleste peuvent nous aider à trouver le bon chemin. Nous nous sentirons bien et c'est ainsi que nous saurons que nous avons fait de bons choix. Ils nous permettront de retourner auprès de notre Père céleste. Nous serons contents de nos choix si nous choisissons le bien.</p> <p>Proposez aux enfants d'emporter leur feuille chez eux et de lire les Ecritures du Livre de Mormon avec leur famille. Ils pourront garder ce papier qui leur rappellera certains des commandements.</p>
Témoignage de l'instructeur	Rendez témoignage de l'importance de lire le Livre de Mormon. En l'étudiant, les enfants seront toujours aidés à choisir le bien.
Chant	<p>Chantez «Choisis le bien» avec les enfants.</p> <p>Demandez à un enfant de faire la prière de clôture et de remercier notre Père céleste de nous avoir donné les commandements afin que nous fassions de bons choix.</p>

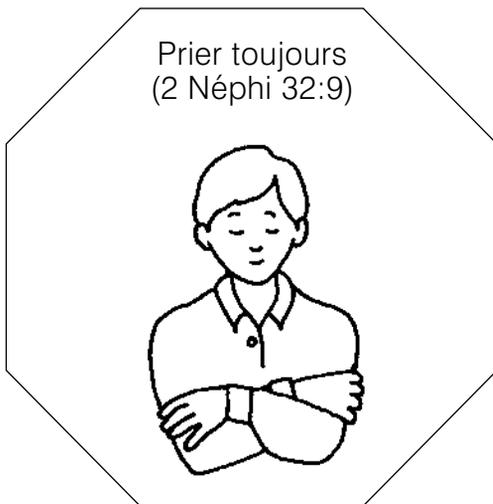
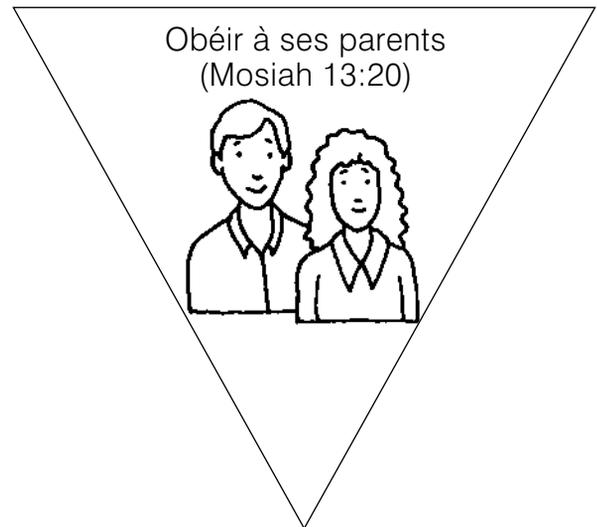
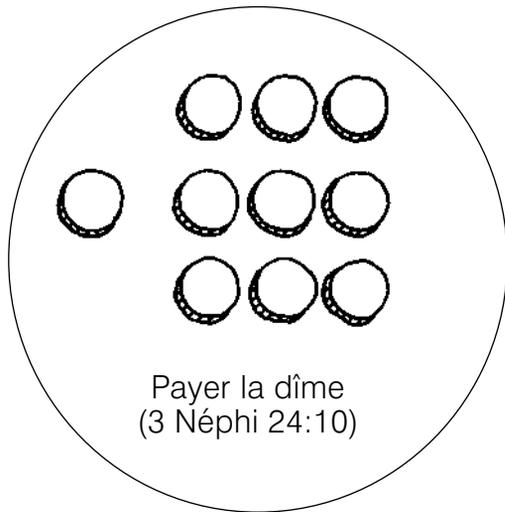
---

## Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Tendez une corde ou une ficelle en travers de la classe (par exemple entre la porte et une chaise). Laissez les enfants, à tour de rôle, traverser la classe les yeux fermés en se guidant avec la corde. Vous pourriez avoir une récompense pour chaque enfant au bout de la corde. Expliquez que tout comme cette corde nous guide pour traverser la classe, les commandements nous guident pour retourner auprès de notre Père céleste.
2. Racontez brièvement l'histoire du rêve de Léhi qui se trouve dans 1 Néphi 8-11 (voir particulièrement 1 Néphi 8:9-30; 11:1-25). Expliquez que la barre de fer représente la parole de Dieu. Expliquez que l'arbre de vie représente l'amour de Dieu et discutez de la manière dont les commandements nous aident à sentir l'amour de Dieu.
3. Préparez une feuille de papier suffisamment grande pour recouvrir l'image 3-5, Adam et Eve instruisent leurs enfants. Coupez la feuille en neuf morceaux de taille égale, puis fixez chaque morceau avec du ruban adhésif pour recouvrir l'image. Expliquez qu'un message très important est caché derrière les papiers. Chaque fois que les enfants citeront un commandement auquel ils peuvent obéir parce que leurs parents ou un autre adulte le leur a enseigné, ils pourront enlever un morceau de papier et essayer de découvrir le message. Quand tous les papiers auront été ôtés, discutez de la manière dont les parents, les instructeurs et les autres dirigeants peuvent aider les enfants à obéir aux commandements.

# Panneaux indicateurs des commandements



# L'enfance de Joseph Smith

Leçon

## 4

---

**But** Encourager chaque enfant à suivre l'exemple de Joseph Smith en étant un bon membre de la famille et en suivant Jésus.

---

**Préparation**

1. Etudiez Joseph Smith Histoire 1-12.
2. Préparez une feuille de papier suffisamment grande pour recouvrir l'image de Joseph Smith. Découpez cette feuille à la manière d'un puzzle, pour qu'il y ait un morceau de puzzle pour chaque enfant. Et recouvrez-en l'image de Joseph Smith. (Pour les plus grands, écrivez un fait concernant Joseph Smith au dos de chaque morceau.)
3. Préparez les bandes de mots suivantes:

Obéir

Rendre service

Aimer

Lire les Ecritures

Prier

4. Préparez-vous à chanter «Dans nos foyers tout est beau» (*Cantiques*, n° 186).
5. Préparez le matériel suivant:
  - a. Ruban adhésif.
  - b. Image 3-6, Joseph Smith, le prophète (62002; *Jeu d'illustrations de l'Evangile* 401); image 3-7, La famille de Joseph Smith; image 3-8, Joseph Smith recherche la sagesse dans la Bible (*Jeu d'illustrations de l'Evangile* 402); et image 3-9, Jésus le Christ (62572; *Jeu d'illustrations de l'Evangile* 240).
6. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.

---

### Idées pour la leçon

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

### Joseph Smith avait une bonne famille

Pour capter l'attention

Montrez aux enfants l'image de Joseph Smith recouverte. Dites-leur que l'image cachée représente quelqu'un qui aimait notre Père céleste et suivait les enseignements de Jésus-Christ. Citez l'un des faits suivants et demandez

à un enfant d'enlever un morceau du puzzle. Continuez jusqu'à ce que tous les papiers aient été enlevés et que les enfants puissent voir l'image. (Pour une classe de grands, vous pourriez écrire ces faits au dos des morceaux de puzzle et demander aux enfants à tour de rôle d'enlever un morceau et de lire ce qui s'y trouve.)

Faits concernant Joseph Smith:

- Il aimait jouer.
- Il avait les yeux bleus.
- Il est né un 23 décembre.
- Sa mère s'appelait Lucy.
- Sa famille n'était pas riche, mais elle était heureuse.
- Il était travailleur.
- Il avait le prénom de son père.
- Il était honnête.
- Il reçut la visite d'anges.
- Sa femme s'appelait Emma.
- Il était fort.

Puis demandez aux enfants:

- Qui est-ce?
- Que savez-vous d'autre au sujet de Joseph Smith?

Si les enfants ont des questions sur Joseph Smith, parlez-en brièvement. Expliquez qu'il était le premier prophète et le premier président de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Il était très gentil et plein d'amour. Expliquez que vous en parlerez davantage dans une prochaine leçon.

Image et histoire

Montrez aux enfants l'image 3-7, La famille de Joseph Smith, et racontez-leur ce qui suit concernant l'enfance de Joseph Smith:

Sur l'image, Joseph Smith est le garçon à droite en chemise blanche. Il avait les yeux bleus et les cheveux châtains clairs. Il avait plusieurs frères et sœurs. Il était gai, aimait rire, jouer au ballon, faire de la lutte, du patin à glace et d'autres jeux.

Lorsque Joseph était jeune, ses parents donnaient des leçons à la maison parce qu'il n'y avait pas d'école dans les environs. Plus tard, Joseph et ses frères et sœurs allèrent à l'école pour se perfectionner en lecture, en écriture et en mathématiques.

La famille de Joseph débroussailla un terrain qu'elle avait acheté et construisit une petite maison de rondins au sud de Palmyra dans l'état de New-York. Elle avait de petites fenêtres et un sol en bois. Les pièces étaient chauffées par une grande cheminée qui se trouvait dans la cuisine. La famille s'éclairait à la bougie parce qu'il n'y avait pas d'électricité. Ils cultivaient du blé, du maïs, des haricots et du lin. Lucy Smith et ses filles utilisaient le lin pour faire leurs vêtements. Les hommes abattaient les arbres et faisaient sécher le bois pour

le brûler et vendre les cendres pour faire du savon. Ils faisaient des chaises et des paniers en bois. Lucy dit qu'ils construisirent une maison humble mais confortable qu'ils avaient entièrement «meublée de leurs propres fabrications». (Voir Donald L. Enders, «A Snug Log House», *Ensign*, août 1985, pp. 14-22 et Dale L. Berge, «Archaeological Work at the Smith Log House», *Ensign*, août 1985, pp. 24-26.)

- En quoi votre maison ressemble-t-elle à celle de Joseph Smith?
- En quoi votre maison diffère-t-elle de celle de Joseph Smith?

Le père de Joseph Smith était fermier et fit beaucoup d'autres choses pour gagner de l'argent. Joseph travaillait dur aux champs avec son père. Ils élevaient également du bétail et de la volaille. Ils fabriquaient des tonneaux, des seaux et des balais. Les soeurs travaillaient dur avec leur mère. Elles cuisinaient, cousaient, faisaient le ménage, s'occupaient des plus jeunes, faisaient du fromage et du beurre. Elles s'occupaient de la cuisine, du jardin et de la traite des vaches. Une année, la famille gagna un prix pour avoir produit la meilleure qualité de sirop d'érable du comté.

- Quelles sont les tâches que vous faites avec votre famille?
- Que pourriez-vous faire pour aider votre famille?

Quand Joseph Smith était jeune, il y avait peu d'hôpitaux et de médicaments. Les médecins allaient voir les malades à domicile pour les soigner.

Pendant son enfance, Joseph Smith tomba gravement malade. Sa jambe s'infecta et enfla. Il souffrait beaucoup. La douleur fut encore pire lorsque le médecin dut ouvrir la jambe pour nettoyer l'infection. Il n'y avait pas d'hôpital dans les environs et il fallut faire l'opération à domicile. Joseph n'eut pas de médicament pour calmer la douleur durant l'opération et il souffrit beaucoup.

L'infection reprit et la jambe resta douloureuse et enflée. Finalement, le médecin dit que la jambe ne guérirait certainement pas et qu'il faudrait la couper pour empêcher l'infection de gagner le reste du corps, ce qui entraînerait la mort. La famille de Joseph se faisait beaucoup de soucis. Sa mère pria pour que sa jambe soit sauvée. Puis elle demanda au médecin d'essayer encore une fois d'ouvrir la jambe et de nettoyer l'infection. Le médecin accepta.

Comme il n'y avait pas de médicament contre la douleur, le médecin voulait que Joseph boive de l'alcool pour mieux supporter la souffrance. Mais Joseph refusa. Le médecin voulait attacher Joseph au lit pour qu'il ne bouge pas pendant l'opération. Mais Joseph préféra que son père le tienne dans ses bras. Joseph demanda à sa mère de sortir pour ne pas voir l'opération. Il savait que ce serait trop dur pour elle.

Pendant la longue et douloureuse opération, le père de Joseph le tint fermement. Quand ce fut terminé, Joseph était faible et fatigué, mais l'infection avait été éliminée. La jambe de Joseph était sauvée.

- Comment Joseph Smith a-t-il montré à sa famille qu'il l'aimait? Comment sa famille lui a-t-elle montré qu'elle l'aimait?
- En quoi votre famille ressemble-t-elle à celle de Joseph Smith?
- De quelles manières voulez-vous ressembler à Joseph Smith?

## Joseph Smith obéissait aux enseignements de Jésus-Christ

### Bandes de mots

La famille de Joseph Smith ressemblait probablement à la vôtre en beaucoup de points. Les membres de la famille priaient souvent ensemble. Ils chantaient souvent, allaient à l'église et lisaient la Bible ensemble. Ils essayaient d'obéir aux enseignements de Jésus.

Posez les bandes de mots, retournées, sur la table ou sur le sol. Demandez à un des plus grands de choisir une bande et de la lire ou de la fixer au tableau. Expliquez aux enfants que ces mots décrivent comment Joseph Smith suivait les enseignements de Jésus. Pour chaque bande de mots, dites aux enfants ce que Joseph Smith faisait pour suivre cet enseignement et discutez de la manière dont ils peuvent eux aussi suivre Jésus-Christ.

*Obéir.* Joseph savait qu'il était écrit dans la Bible: «Honore ton père et ta mère» (Exode 20:12). Joseph honorait ses parents en les aimant et en leur obéissant.

- Que pouvons-nous faire pour montrer à nos parents que nous les aimons et que nous leur obéissons?

*Rendre service.* Jésus a dit que nous devons nous rendre service les uns aux autres. Joseph Smith était courageux et s'efforçait toujours de faire sa part de travail sans se plaindre. Il rendait service à sa famille en étant serviable et en travaillant dur.

- Comment avez-vous rendu service aux membres de votre famille cette semaine?

*Aimer.* L'un des meilleurs amis de Joseph était son frère Hyrum, qui avait six ans de plus que lui. Dans la famille de Joseph, les frères et soeurs jouaient souvent ensemble. Ils essayaient de faire preuve d'amour les uns pour les autres.

Chantez ou dites les paroles de «Dans nos foyers tout est beau»:

Dans nos foyers tout est beau

Quand fleurit l'amour.

Pour nos coeurs quel doux repos,

Quand fleurit l'amour.

La paix, la félicité

Abondent de tous côtés

Et le temps va doucement

Quand fleurit l'amour.

- Quand avez-vous dit pour la dernière fois à vos parents que vous les aimez? Et à vos frères et soeurs?
- Comment montrez-vous aux membres de votre famille que vous les aimez?

*Lire les Ecritures.* Joseph savait que les enseignements de Jésus-Christ sont importants. Il pensait souvent à notre Père céleste et à Jésus. Il voulait en apprendre davantage sur eux et lisait la Bible et priait. Montrez l'image 3-8, Joseph Smith recherche la sagesse dans la Bible.

- Pourquoi est-il important de lire les Ecritures?

*Prier.* Quand Joseph Smith a été malade, sa mère a prié notre Père céleste qui a répondu à sa prière et Joseph s'est rétabli.

- Quelle aide pouvez-vous demander à notre Père céleste?
- Pour quelles autres raisons pouvez-vous prier notre Père céleste?

## Résumé

Images	Montrez aux enfants l'image 3-6, Joseph Smith, le prophète. Montrez-leur aussi l'emblème des CLB et rappelez-leur leur bague CLB. Dites-leur que Joseph Smith a choisi le bien et était un bon exemple en cela. Il était bon envers sa famille et obéissait aux enseignements de Jésus. Montrez l'image 3-9, Jésus le Christ. Lorsque nous choisissons le bien, nous suivons Jésus, tout comme Joseph Smith l'a fait.
Témoignage de l'instructeur	Rendez témoignage que Joseph Smith aimait sa famille et était un grand prophète. Il a choisi le bien et a servi notre Père céleste.  Demandez à un enfant de faire la prière de clôture, de remercier notre Père céleste pour le bon exemple qu'est Joseph Smith et de lui demander de l'aide pour se souvenir de suivre cet exemple cette semaine.

---

## Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Demandez aux enfants de choisir une manière de suivre l'exemple de Joseph Smith au cours de la semaine. Pendant qu'ils réfléchissent, donnez-leur du papier et des crayons. Demandez aux enfants d'écrire leur nom et ce qu'ils ont choisi en haut de la feuille. Aidez-les si nécessaire. (Par exemple: «Je serai gentil cette semaine.») Puis demandez-leur d'écrire ou de dessiner ce qu'ils ont choisi de faire pour suivre l'exemple de Joseph Smith.

Encouragez les enfants à emporter leur feuille chez eux pour la montrer à leurs parents et pour la mettre à un endroit où ils l'a verront souvent au cours de la semaine.

2. Chantez ensemble «Choisis le bien»; les paroles se trouvent à la fin du manuel.

---

**But** Aider chaque enfant à savoir que Joseph Smith a vu notre Père céleste et Jésus-Christ.

---

**Préparation**

1. Etudiez Jacques 1:5 et Joseph Smith 2:7-20, en vous aidant de la prière.
2. Si elle est disponible, préparez-vous à montrer *La première vision* (15 minutes), qui se trouve sur la multividéo 1 (57130.140).
3. Préparez-vous à chanter ou à dire les paroles de «La première prière de Joseph Smith» (*Cantiques* n° 14); les paroles se trouvent à la fin du manuel.
4. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible et un exemplaire de la Perle de Grand Prix.
  - b. Des crayons et du papier.
  - c. L'image 3-8, Joseph Smith cherche la sagesse dans la Bible (*Jeu d'illustrations de l'Évangile* 402); et l'image 3-10, La première vision (62470; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 403).
5. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.

---

**Idées pour la leçon**

**Joseph Smith a vu notre Père céleste et Jésus-Christ**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

Pour capter l'attention

Affichez l'image 3-8, Joseph Smith cherche la sagesse dans la Bible.

- Qui est-ce?
- Que fait-il?
- A votre avis, pourquoi lit-il la Bible?

Expliquez aux enfants que lorsque Joseph Smith avait quatorze ans, il vivait avec sa famille dans une ferme. A cette période, les gens des environs s'intéressaient à la religion. Les pasteurs des différentes Eglises tenaient de nombreuses réunions pour expliquer leurs croyances. Chacun disait que son Eglise était la bonne et prêchait pour que les gens y adhèrent. Joseph Smith voulait savoir quelle Eglise était réellement la vraie; il se rendit donc à plusieurs réunions des différentes religions. Il découvrit que chaque pasteur avait des idées différentes des autres sur Dieu et sur les Ecritures.

- A votre avis, qu'est-ce que Joseph Smith a ressenti au sujet de toutes ces croyances? (Il était dans la confusion.)

Ecriture et discussion

S'il y a un enfant qui sait lire, aidez-le à lire Joseph Smith 2:10, ou lisez-le vous-même. Commencez à «je me disais souvent . . .»

Soulignez que les nombreuses idées et opinions mettaient Joseph dans la confusion. Il se demandait laquelle de ces Eglises avait raison ou si elles étaient toutes dans l'erreur. La mère de Joseph, deux de ses frères et l'une de ses soeurs se joignirent à l'Eglise presbytérienne, mais Joseph n'adhéra à aucune des Eglises.

Montrez la Bible aux enfants et expliquez que Joseph la lisait souvent. Un jour il lut une Ecriture qui l'impressionna beaucoup.

Demandez à l'un des plus grands enfants de lire Jacques 1:5 à haute voix ou lisez-le vous-mêmes.

- A votre avis, que signifie manquer de sagesse? (Assurez-vous que les enfants savent que manquer de sagesse signifie ne pas savoir ou ne pas comprendre quelque chose.)
- Que signifie demander à Dieu? (Prier notre Père céleste.)

Relisez l'Ecriture. Expliquez que cette Ecriture signifie que nous pouvons prier notre Père céleste et lui demander de nous aider à comprendre ou à savoir quelque chose.

Joseph Smith savait qu'il manquait de sagesse. Il était dans la confusion. Il ne savait pas quelle Eglise était la vraie, alors il décida de faire ce que disait la Bible: prier notre Père céleste.

Cassette vidéo ou histoire tirée des Ecritures

Montrez *La première vision*, ou racontez ce qui suit:

De bonne heure un matin de printemps, Joseph se rendit dans un bosquet non loin de chez lui. Après avoir vérifié qu'il était seul, il s'agenouilla pour prier.

Tandis qu'il priait, il vit une lumière éclatante, dans les cieux, au-dessus de sa tête. Il a décrit ce qu'il a vu en ces termes: «Quand la lumière se posa sur moi, je vis deux personnages dont l'éclat et la gloire défient toute description, et qui se tenaient au-dessus de moi dans les airs» (Joseph Smith 2:17).

Image et discussion

Montrez l'image 3-10, La première vision.

L'un des personnages appela Joseph par son nom et, montrant l'autre, dit: «Celui-ci est mon Fils bien-aimé, écoute-le!» (Joseph Smith 2:17).

- Qui étaient ces deux personnages? (Notre Père céleste et Jésus.)

Joseph demanda à notre Père céleste et à Jésus quelle Eglise était la bonne et à laquelle il devait se joindre. Il lui fut répondu de ne se joindre à aucune parce qu'elles étaient toutes dans l'erreur. Joseph apprit que la véritable Eglise de Jésus n'était plus sur la terre.

L'endroit où Joseph Smith a vu notre Père céleste et Jésus s'appelle maintenant le bosquet sacré.

- Que pensez-vous que Joseph Smith ressentit après avoir vu notre Père céleste et Jésus?

### **La vision de Joseph Smith lui a appris beaucoup de choses**

Demandez aux enfants ce que la vision de Joseph Smith lui a appris. Faites ressortir les points suivants:

1. Joseph a vu notre Père céleste et Jésus. Il a appris qu'ils avaient un corps de chair et d'os.
2. Il a appris que la véritable Eglise de Jésus n'était plus sur la terre.
3. Il a appris qu'il ne devait se joindre à aucune Eglise. Soulignez qu'aucune Eglise n'était vraie. (Vous pourriez dire que la prochaine leçon expliquera comment Joseph Smith a contribué au rétablissement sur la terre de la véritable Eglise de Jésus.)
4. Il a appris que notre Père céleste et Jésus se soucient de nous et répondent à nos prières.

Chant Chantez ou dites les paroles de «La première prière de Joseph Smith». Ou vous pourriez demander à quelqu'un de venir le chanter aux enfants.

Article de foi Dans une lettre, Joseph Smith a expliqué ce que l'Eglise enseignait. Une partie de cette lettre s'appelle maintenant les Articles de foi.

Faites répéter aux enfants le premier article de foi, qui déclare que nous croyons en notre Père céleste, en Jésus-Christ et au Saint Esprit.

### Résumé

Témoignage Témoignez que Joseph Smith a vu le Père et le Fils, et exprimez votre reconnaissance pour Joseph Smith.

Attestez que Joseph a vu que la promesse qui se trouve dans Jacques 1:5 est vraie. Si nous manquons de sagesse, nous pouvons demander à notre Père céleste et recevoir une réponse.

Attestez que notre Père céleste et Jésus nous aiment tous. Ils nous aideront à trouver des réponses à nos questions, tout comme ils ont aidé Joseph Smith. Nous ne verrons peut-être pas d'ange; mais si nous demandons sincèrement, notre Père céleste répondra à nos prières de la meilleure manière qui soit pour nous.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture, de remercier notre Père céleste pour Joseph Smith et pour sa vision céleste de notre Père céleste et de Jésus-Christ.

---

### Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Demandez aux enfants de fermer les yeux et lisez les paroles du chant «Le bois sacré» (*Chantons ensemble*, B-50). Demandez-leur de bien réfléchir à l'expérience de Joseph afin de pouvoir la dessiner.

Le bois sacré était si frais,  
Le soleil du matin brillait,  
Quand Joseph s'est agenouillé,  
Quand Joseph s'est agenouillé  
En ce lieu sanctifié.

Dieu et son Fils lui apparurent  
Et lui parlèrent d'un seul coeur.  
A leur message, il n'eut plus peur,  
A leur message, il n'eut plus peur;  
La joie emplit son coeur.

2. Demandez à chaque enfant de dessiner Joseph Smith dans le bosquet sacré et d'écrire en-dessous: «Joseph Smith dans le bosquet sacré».

Relisez Jacques 1:5 à haute voix aux enfants et expliquez comment cela nous enseigne à trouver des solutions à nos problèmes. Indiquez aux enfants des situations dans lesquelles ils pourraient «manquer de sagesse» et avoir besoin de «demander à Dieu». Faites-les réfléchir à la manière dont notre Père céleste pourrait les aider à résoudre des problèmes s'ils le lui demandent. Vous pourriez utiliser des situations telles que les suivantes:

- Vous êtes triste parce que vous vous êtes bagarré avec votre meilleur ami. Vous ne savez pas comment arranger les choses.
- Vous avez peur au lit la nuit.
- Votre mère est malade et elle a l'air triste. Vous aimeriez l'aider à se sentir mieux.

Veillez à insister sur le fait que notre Père céleste et Jésus répondent habituellement à nos prières en nous donnant un sentiment de paix, que les enfants verront plus en détails dans une autre leçon. Les enfants ne doivent pas s'attendre à ce que notre Père céleste et Jésus leur apparaissent pour répondre à leurs prières.

---

**But** Faire comprendre à chaque enfant que l'Eglise de Jésus-Christ a été rétablie.

---

**Préparation**

1. Etudiez Amos 3:7.
2. Préparez-vous à chanter ou à dire les paroles de «La prêtrise est rétablie» (*Chants pour les enfants*); les paroles se trouvent à la fin du manuel.
3. Matériel nécessaire:
  - a. Un exemplaire de Doctrine et Alliances et une Bible.
  - b. Un joli objet ou une belle image, comme une fleur, un coquillage (vous pouvez voir à la bibliothèque de votre lieu de réunion).
  - c. De la craie, un tableau et un effaceur.
  - d. Des feuilles de papier qui seront roulées en forme de trompettes.
  - e. L'image 3-10, La première vision (62470; *Jeu d'illustrations de l'Evangile* 403); l'image 3-11, Jean-Baptiste confère la Prêtrise d'Aaron (62013; *Jeu d'illustrations de l'Evangile* 407); l'image 3-12, Le rétablissement de la Prêtrise de Melchisédek (62371; *Jeu d'illustrations de l'Evangile* 408); l'image 3-13, Garçon se faisant baptiser (62018); et l'image 3-14, Fillette étant confirmée (62020).
4. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.

---

**Idées pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

**La véritable Eglise a été rétablie**

Pour capter l'attention

Lisez Apocalypse 14:6-7 aux enfants. Expliquez que l'ange de cette Ecriture est l'ange Moroni qui est apparu à Joseph Smith et qui a annoncé que l'Evangile serait rétabli. Demandez aux enfants de rouler une feuille de papier en forme de trompette. Que chaque enfant à tour de rôle mime l'ange annonçant que l'Eglise a été rétablie.

Image et discussion

Montrez l'image 3-13, Garçon se faisant baptiser.

- Qu'arriverait-il si personne ne pouvait être baptisé? (Personne ne pourrait se joindre à l'Eglise de Jésus-Christ.)

Dites aux enfants que lorsque Jésus vivait sur la terre, il voulait que les gens apprennent ses enseignements et les suivent. Ils permettent de savoir ce que l'on doit faire pour retourner vivre auprès de lui et de notre Père céleste. Jésus a organisé son Eglise pour que nous puissions apprendre ses enseignements. Après sa mort et celle de ses apôtres, les gens n'ont plus suivi ce qu'il avait enseigné. Ses enseignements furent changés et la véritable Eglise fut perdue.

Jésus enleva sa prêtrise de la terre. Cela signifiait que les gens ne pouvaient plus être baptisés par la bonne autorité, ils ne pouvaient plus recevoir le don du Saint Esprit, être scellés au temple, ou avoir un prophète qui parle au nom de notre Père céleste et de Jésus-Christ sur la terre.

Image et discussion

Affichez l'image 3-10, La première vision.

- Qui sont les personnages de cette image? (Notre Père céleste, Jésus et Joseph Smith.)
- Que s'est-il passé quand Joseph Smith a prié pour savoir quelle Eglise était la vraie? (Notre Père céleste et Jésus lui sont apparus. Jésus lui a dit de ne se joindre à aucune Eglise car aucune n'était vraie.)

Expliquez aux enfants que la véritable Eglise n'était pas sur la terre à cette époque. Jésus voulait que ses enseignements et son Eglise soient rétablis sur la terre.

Leçon de choses

- Que signifie le mot *rétablir*? (Remettre quelque chose dans l'état où il se trouvait auparavant.)

Lorsque les enfants ont répondu, donnez l'exemple suivant:

Sortez l'objet ou l'image que vous avez apporté. Expliquez pourquoi vous trouvez que cet objet est beau et a de la valeur, et demandez aux enfants ce qu'ils en pensent. Puis demandez à un enfant de prendre l'objet et de le tenir à un endroit où les autres ne peuvent pas le voir.

- Aimerez-vous que l'on remette cet objet où on peut le voir?

Demandez à l'enfant de rapporter l'objet et redispensez-le à la vue de tous. Expliquez que l'objet a été *remis* à la place qu'il occupait avant. Faites remarquer que *rétablir* signifie remettre quelque chose à sa place. Rappelez aux enfants que bien que Jésus eût organisé son Eglise comme il le souhaitait, après sa mort et celle des apôtres, des vérités en avaient été enlevées. Jésus voulait que ses enseignements, son Eglise et l'autorité de baptiser soient rétablis comme ils étaient lorsqu'il se trouvait sur la terre.

Discussion

Dites aux enfants que notre Père céleste et Jésus-Christ ont choisi un jeune homme qui était obéissant et en qui ils pouvaient avoir confiance pour participer au rétablissement de la véritable Eglise.

- Qui était ce jeune homme? (Joseph Smith.)

Montrez à nouveau l'image de la Première Vision et expliquez que lorsque la véritable Eglise se trouve sur la terre, le Seigneur choisit un prophète pour la diriger. Jésus choisit Joseph Smith pour devenir le premier prophète des derniers jours.

Discussion

- Qu'est-ce qu'un prophète?

Expliquez qu'un prophète est une personne à laquelle Jésus donne des instructions pour son Eglise.

Ecriture et discussion

Faites lire à haute voix Amos 3:7 à l'un des plus grands enfants, ou lisez-le vous-même. Expliquez que «révélé son secret» signifie donné des instructions à son prophète par l'intermédiaire de visions, de rêves ou d'autres révélations.

- A qui Jésus-Christ donne-t-il ses instructions? (Au prophète actuel.)

Expliquez que le prophète dit aux gens ce que Jésus veut qu'ils fassent. Le prophète nous aide à choisir le bien pour que nous puissions retourner vivre avec notre Père céleste et Jésus.

Montrez aux enfants un exemplaire de Doctrine et Alliances.

Expliquez que Joseph Smith a reçu de Jésus la plupart des paroles qui se trouvent dans ce livre. On y parle de la véritable Eglise de Jésus. On y apprend que Jésus a rétabli sa véritable Eglise par l'intermédiaire de Joseph Smith.

### **Joseph Smith a reçu la prêtrise**

Discussion

Expliquez aux enfants qu'avant de pouvoir participer au rétablissement de l'Eglise, Joseph Smith devait recevoir un pouvoir spécial: le droit d'agir pour Jésus.

- Savez-vous comment on appelle ce pouvoir? (La prêtrise.)

Image et histoire

Racontez l'histoire suivante qui rapporte comment Joseph Smith a reçu la prêtrise:

En traduisant le Livre de Mormon, Joseph Smith et son ami Oliver Cowdery avaient vu des passages sur le baptême. Ils voulaient être baptisés dans la véritable Eglise. Ils se sont agenouillés et ont prié notre Père céleste. Un messager venant des cieux leur est apparu.

Montrez l'image 3-11, Jean-Baptiste confère la Prêtrise d'Aaron.

Expliquez que le messager était Jean-Baptiste, qui avait baptisé Jésus. Quand il apparut à Joseph Smith et Oliver Cowdery, il leur parla du baptême. Il leur donna le pouvoir de baptiser. Ce pouvoir s'appelle la Prêtrise d'Aaron. Puis Jean-baptiste leur dit de se baptiser l'un l'autre de la même manière que lui avait baptisé Jésus. D'abord Joseph baptisa Oliver dans une rivière des environs, puis Oliver baptisa Joseph.

La véritable méthode de baptême avait été rétablie sur la terre, exactement comme Jésus l'avait enseigné.

Images et discussion

Montrez l'image 3-12, Le rétablissement de la Prêtrise de Melchisédek.

Expliquez que quelques semaines plus tard, trois autres messagers célestes sont apparus à Joseph et à Oliver. C'étaient trois des apôtres de Jésus lorsqu'il se trouvait sur la terre et ils s'appelaient Pierre, Jacques et Jean. Ils mirent leurs mains sur la tête de Joseph et sur celle d'Oliver et leur conférèrent la Prêtrise de Melchisédek. Cette prêtrise est plus grande que la Prêtrise d'Aaron et donne aux hommes l'autorité de faire beaucoup de choses merveilleuses au nom de Jésus-Christ, par exemple donner des bénédictions aux malades, des bénédictions paternelles et accomplir les ordonnances du temple.

Le pouvoir de la prêtrise nous permet d'être baptisés et confirmés membres de l'Eglise, et de recevoir le don du Saint-Esprit. Montrez à nouveau l'image 3-13, Garçon se faisant baptiser et l'image 3-14, Fillette étant confirmée. Ce pouvoir peut aussi être utilisé pour guérir les malades et pour sceller les familles dans le temple pour qu'elles puissent rester ensemble à tout jamais si elles choisissent le bien.

Chant

Chantez ou dites les paroles de: «La prêtrise est rétablie».

Témoignez aux enfants que la prêtrise se trouve à nouveau sur la terre. Le pouvoir d'agir pour Jésus fut rétabli par l'intermédiaire de Joseph Smith. Il l'a utilisé pour organiser la véritable Eglise de Jésus. Depuis, cette prêtrise est restée dans l'Eglise.

- Comment appelle-t-on la véritable Eglise de Jésus-Christ? (L'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours.)

Faites répéter le nom de l'Eglise par les enfants. Expliquez qu'elle s'appelle Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, parce que c'est la véritable Eglise de Jésus qu'il a rétablie dans les derniers jours. *Derniers jours* signifie maintenant, ou l'époque à laquelle nous vivons.

### Résumé

Article de foi

Expliquez que c'est un honneur de devenir membres de la même Eglise que celle que Jésus a organisée lorsqu'il était sur la terre. Parfois nous appelons «Eglise primitive» celle que Jésus a organisée (voir le sixième article de foi).

Citez le sixième article de foi et demandez aux enfants de le répéter avec vous. Encouragez les enfants qui le peuvent à l'apprendre par coeur, tout ou en partie.

Tableau et discussion

Demandez aux enfants de réfléchir aux raisons pour lesquelles ils veulent devenir membres de la seule véritable Eglise sur la terre. Ecrivez leurs réponses au tableau, par exemple:

1. Pour obéir à notre Père céleste.
2. Pour avoir les enseignements de Jésus comme guide.
3. Pour recevoir le pardon de nos péchés.
4. Pour recevoir le don du Saint-Esprit.
5. Pour retourner vivre avec notre Père céleste et Jésus.
6. Pour être membre du royaume de Dieu sur la terre.

Témoignage

Dites aux enfants pourquoi vous pensez que c'est un honneur d'être membre de la véritable Eglise de Jésus. Dites combien l'Eglise vous a rendu heureux et combien vous êtes reconnaissant d'y appartenir.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

---

### Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Dites aux enfants qu'étant donné que la véritable Eglise de Jésus a été rétablie sur la terre, nous pouvons apprendre ce que Jésus a enseigné lorsqu'il était sur la terre. Nous avons tous l'honneur d'être membres de son Eglise.

Racontez l'histoire suivante en vos propres termes, ou faites-la jouer par les enfants:

«Je m'appelle Ila Marie Goodey. J'ai quatorze ans et j'ai la polio depuis onze ans . . . Je vis à l'hôpital pour enfants de Salt Lake City . . .

«Aussi loin que je me souviens, mes parents m'ont toujours enseigné que les choses les plus importantes de ma vie sont mon Eglise et mon Père céleste . . . J'ai appris à aimer l'Eglise de tout mon coeur . . .

«Mes parents m'ont enseigné l'importance du baptême, c'est pourquoi j'attendais mon baptême avec impatience. Quand j'ai enfin eu huit ans, j'étais à l'hôpital et le médecin a déclaré que je ne pouvais pas quitter l'hôpital suffisamment longtemps pour être baptisée. J'avais le coeur brisé et j'ai supplié mon père de me faire baptiser l'année de mes huit ans. Mais il semblait que j'aurais à attendre d'être suffisamment en forme pour quitter l'hôpital et personne ne savait combien de temps cela prendrait.

«Alors, [avant mon neuvième anniversaire], mes parents . . . des membres de ma famille et des amis sont venus à l'hôpital, et je me suis fait baptiser . . . dans le bassin de la salle de rééducation. J'ai été confirmée membre de l'Eglise que j'aime . . .

«Maintenant, six ans plus tard, on m'a demandé d'écrire cette histoire pour montrer aux autres à quel point il était important pour moi de me faire baptiser.

«. . . J'aimerais . . . vous dire à tous à quel point je suis reconnaissante d'être membre de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours» (Ila Marie Goodey, «I was Baptized in a Hubbard Tank», *Children's Friend*, Jan. 1963, p. 30).

2. Demandez aux enfants de parler d'un baptême qu'ils ont vu, par exemple celui d'un grand frère ou d'une grande soeur.
3. Faites-leur dessiner et colorier quelque chose qui leur rappellera le rétablissement de l'Eglise, par exemple une trompette pour annoncer le rétablissement ou Joseph Smith priant dans un bosquet.

---

**But** Faire comprendre aux enfants qu'acquérir la foi en Jésus-Christ est le premier principe de l'Évangile.

---

**Préparation**

1. Étudiez en vous aidant de la prière et préparez-vous à présenter et expliquer aux enfants les Écritures suivantes: Marc 10:46-52; Matthieu 3:13-17; 3 Néphi 11:8-17; et Doctrine et Alliances 76:19-23.
2. Demandez à quelqu'un ayant un fort témoignage de Jésus-Christ de venir quelques minutes au début de votre leçon pour rendre son témoignage et exprimer ce qu'il ressent pour le Sauveur. N'oubliez pas de demander l'accord de l'évêque ou du président de branche avant de demander à quelqu'un, informez-en aussi la présidente de la Primaire.
3. Suivez les instructions ci-dessous pour faire un tableau intitulé «Devenir membre de l'Église de Jésus-Christ». (Vous trouverez un exemple à la fin de la leçon.) Comme ce tableau sera utilisé dans les quatre leçons suivantes, vous pourriez le coller sur du papier rigide et le colorier. Faites-le suffisamment grand pour que tous les élèves le voient bien. (Vous pourriez aussi l'utiliser pour une période d'échange.)
  - a. Faites les bandes de mots suivantes:

Don du Saint-Esprit

Baptême

Foi en Jésus-Christ

Repentir

- b. Collez les bandes sur les marches, comme indiqué dans la leçon. Cette leçon n'utilisera que la marche «Foi en Jésus-Christ».
4. Écrivez «Demandez-moi comment on devient membre de l'Église de Jésus-Christ» sur une petite feuille de papier pour chaque enfant.
  5. Avant le début de la leçon, mettez un exemplaire des ouvrages canoniques à un endroit où les enfants pourront les voir.
  6. Préparez-vous à chanter ou à dire les paroles de «Je ressens son amour» (*Chants pour les enfants*); les paroles se trouvent à la fin du manuel.
  7. Aidez les enfants qui le peuvent à mémoriser autant que possible du quatrième article de foi.

8. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible, un Livre de Mormon, un exemplaire des Doctrines et Alliances et de la Perle de Grand Prix.
  - b. L'image 3-9, Jésus le Christ (62572; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 240); l'image 3-16, Jésus guérit un aveugle (62145; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 213); l'image 3-1, Jean-Baptiste baptise Jésus (62133; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 208); l'image 3-17, Jésus enseigne sur le continent américain (62380; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 316); l'image 3-10, La Première Vision (62470; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 403); et l'image 3-18, Lorenzo Snow.
9. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.

## Idées pour la leçon

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

### Comprendre la foi

Pour capter l'attention

Affichez l'image 3-9, Jésus le Christ. Laissez-la pendant toute la leçon.

- Qui est-ce?

Témoignage de l'invité

Présentez votre invité et dites aux enfants que vous lui avez demandé de venir leur dire brièvement ce qu'il ressent pour Jésus-Christ. Expliquez que lorsqu'on rend son témoignage, on exprime ce que l'on ressent pour Jésus. Dès qu'il a terminé, remerciez votre invité. Lorsqu'il est parti, posez les questions suivantes:

- Qui était notre invité aujourd'hui?
- Comment savez-vous qu'il était dans notre classe?

Pensez à un enfant ou à quelqu'un d'autre qui n'est pas présent et posez les questions suivantes en utilisant son nom à la place des blancs:

- Est-ce que \_\_\_\_\_ a vu notre invité en classe aujourd'hui?
- Comment \_\_\_\_\_ pourrait-il savoir que nous avons eu un invité dans la classe aujourd'hui?

Présentation par l'instructeur

Faites comprendre aux enfants que la personne absente n'a pas vu l'invité en classe. Toutefois, si on lui explique ce qui s'est passé, elle le croira probablement. Croire en quelque chose de réel et de vrai, même si on ne l'a pas vu de nos propres yeux, c'est avoir la foi.

Tableau

Affichez le tableau «Devenir membre de l'Église de Jésus-Christ». Lisez le titre avec les enfants. Demandez aux plus jeunes de le répéter avec vous.

Expliquez qu'avoir la foi ou croire en Jésus-Christ est le premier pas pour devenir membre de l'Église de Jésus-Christ. Mettez la première bande de mots «Foi en Jésus-Christ» sur la première marche du tableau. (Pour les plus jeunes, vous pourriez mettre une image de Jésus avec la bande de mots pour qu'ils se souviennent des mots.) Demandez aux plus grands de les lire avec vous. Dites aux enfants que durant cette leçon, ils apprendront ce qu'est la foi en Jésus-Christ.

## La Bible et le Livre de Mormon témoignent de Jésus-Christ

Présentation par l'instructeur

- Bien que nous n'ayons pas vu Jésus, comment pouvons-nous croire ou avoir foi qu'il vit et qu'il nous aime? (D'autres personnes ont vu Jésus et peuvent nous parler de lui.)

Montrez les livres sur la table et expliquez qu'on les appelle les Ecritures. Ces ouvrages parlent de beaucoup de gens qui ont vu Jésus ou parlé avec lui.

Montrez la Bible, faites remarquer qu'elle parle de la vie de Jésus, de ses enseignements et de l'organisation de son Eglise. Elle parle de gens qui ont vu Jésus, qui l'ont connu et de la manière dont il a aidé beaucoup d'entre eux.

Image et histoire tirée des Ecritures

Affichez l'image 3-16, Jésus guérit un aveugle. Racontez aux enfants l'histoire de Bartimée, un aveugle qui vivait au temps de Jésus (voir Marc 10:46-52).

Expliquez que lorsque Bartimée entendit que Jésus arrivait, il cria pour lui demander d'avoir pitié de lui. Beaucoup de gens lui dirent de ne pas ennuyer Jésus et de se taire. Mais Jésus l'avait entendu et demanda qu'on le lui amène. Bartimée demanda à Jésus de lui rendre la vue.

Demandez aux enfants d'écouter pendant que vous lisez Marc 10:52 pour savoir ce qui est arrivé à Bartimée.

- Qu'est-il arrivé à Bartimée? (Jésus l'a guéri. Il voyait.)

Jésus a dit à Bartimée qu'il avait été guéri parce qu'il avait la foi. Bartimée croyait que Jésus pouvait le guérir.

- Qu'est-ce que l'histoire de Bartimée nous apprend à propos de Jésus? (Il nous aime et il peut nous aider si nous avons foi en lui.)

Image et discussion d'une Ecriture

Mettez l'image 3-1, Jean-Baptiste baptise Jésus, sur l'image de Bartimée.

- Que se passe-t-il sur cette image? (Jean-Baptiste baptise Jésus.)

Lisez Matthieu 3:17.

- Lorsque Jésus a été baptisé, qui a parlé depuis les cieux et a dit: «Celui-ci est mon Fils bien-aimé en qui j'ai mis toute mon affection»? (Notre Père céleste.)
- Que dit notre Père céleste concernant Jésus? (Que c'est son Fils.)

Expliquez que notre Père céleste rendait témoignage que Jésus est son Fils.

Montrez le Livre de Mormon. Expliquez que dans ce livre d'Ecritures qu'on appelle le Livre de Mormon, on parle de nombreuses personnes en Amérique, des Néphites, qui ont vu Jésus et l'ont entendu parler après qu'il soit ressuscité des morts.

Lisez 3 Néphi 11:8. Mettez l'image 3-17, Jésus enseigne sur le continent américain, sur l'image du baptême de Jésus. Lisez 3 Néphi 11:9-10. Expliquez que Jésus a dit au peuple qu'il était Jésus-Christ, le Sauveur que les prophètes avaient annoncé.

Faites comprendre aux enfants combien les Néphites étaient heureux de savoir que Jésus était venu comme il l'avait annoncé. Il a demandé au peuple de toucher ses mains et ses pieds pour qu'ils sachent qu'il était mort et ressuscité.

- Que nous apprend l'apparition de Jésus aux Néphites? (Il est mort et ressuscité. Il vit.)

## Les prophètes des derniers jours témoignent de Jésus-Christ

Image et discussion

Montrez un exemplaire de la Perle de Grand Prix. Expliquez que le compte-rendu de la Première Vision de Joseph Smith, le prophète, est écrit dans ce livre. Demandez aux enfants de vous raconter tout ce qu'ils savent de la Première Vision de Joseph. (Soyez prêt à expliquer l'histoire de la Première Vision si les enfants ne la connaissent pas; voir Joseph Smith 2:7-19.)

Mettez l'image 3-10, La Première Vision, sur l'image précédente. Soulignez que Joseph Smith a vu Jésus des centaines d'années après sa résurrection.

Image et histoire

Affichez l'image 3-18, Lorenzo Snow. Expliquez que lorsqu'il était président de l'Eglise, il a reçu la visite de Jésus-Christ dans le temple de Salt Lake City.

Un jour que le président Snow marchait dans le temple en compagnie de sa petite-fille, il lui raconta ce qui s'était passé. Elle a rapporté cette conversation:

«Lorsque nous eûmes quitté son bureau, et pendant que nous étions encore dans le grand couloir qui conduit à la salle céleste, je marchais plusieurs pas en avant de grand-père quand il m'arrêta, disant: 'Attends un instant Allie. Je veux te dire quelque chose. C'est juste ici que le Seigneur Jésus-Christ m'est apparu au moment de la mort du président Woodruff . . .'

«Alors grand-père s'est rapproché d'un pas, a tendu la main gauche et a dit: 'Il se tenait exactement ici, à un mètre environ au-dessus du sol. On aurait dit qu'il se tenait sur une plaque d'or massif.'

«Grand-père me dit le glorieux Personnage qu'est le Sauveur et décrivit ses mains, ses pieds, son visage et la beauté de ses vêtements blancs, toutes choses qui étaient d'un blanc et d'un éclat si glorieux qu'il pouvait à peine les contempler.

«Alors grand-père s'approcha de moi d'un pas encore, mit la main droite sur ma tête et dit: 'Maintenant, ma petite-fille, je tiens à ce que tu te souviennes que c'est là le témoignage de ton grand-père, qu'il t'a dit de ses propres lèvres qu'il a véritablement vu le Sauveur ici dans le temple et lui a parlé face à face.' » (Allie Young Pond, citée par Ivan J. Barrett, dans «Il vit! Car nous le vîmes», *l'Etoile*, mars 1976, p. 7.)

- Qu'est-ce que le témoignage du président Snow nous apprend sur Jésus? (Il vit, il a un corps et il parle aux gens à notre époque.)

## Nous pouvons avoir foi en Jésus-Christ

Discussion

Posez les questions suivantes à plusieurs enfants:

- As-tu vu Jésus?
- Comment sais-tu que Jésus est réel et qu'il vit?

Laissez les enfants exprimer leur foi en Jésus-Christ qui est le résultat des enseignements de leurs parents, de leurs instructeurs de la Primaire et des Ecritures.

Faites comprendre aux enfants que nous pouvons croire que Jésus vit et qu'il nous aime grâce aux Ecritures et aux témoignages de personnes sincères. Le témoignage des autres nous apprend ceci:

1. Jésus est le Fils de Dieu.
2. Jésus nous aime et veut nous aider.

3. Jésus veut que nous ayons foi en lui.
4. Jésus est ressuscité et il vit à nouveau.
5. Jésus a un corps et il parle aux gens.

Rappelez aux enfants qu'avoir foi en Jésus-Christ est la première étape pour devenir membre de la véritable Eglise.

Chant Chantez ou dites les paroles de «Je ressens son amour».

### Résumé

Témoignage de l'instructeur Vous pourriez choisir une image parmi celles que vous avez utilisées dans la leçon et parler brièvement de votre foi en Jésus en relation avec le témoignage ou l'expérience dépeint par l'image.

Par exemple, montrez l'image 3-17, Jésus enseigne sur le continent américain. Puis expliquez que parce que Jésus est apparu aux Néphites après sa résurrection et qu'il leur a permis de toucher ses mains et ses pieds, vous savez qu'il aime tout le monde.

Feuille à emporter Donnez à chaque enfant une feuille de papier où vous avez écrit «Demandez-moi comment on devient membre de l'Eglise de Jésus-Christ». Dites-leur de la donner à leurs parents et de dire ce qu'ils savent de la foi en Jésus-Christ à leur famille.

Faites répéter aux enfants: «Nous croyons en Dieu, le Père éternel, en son Fils Jésus-Christ» (Premier article de foi). Puis aidez ceux qui le peuvent à mémoriser autant que possible du quatrième article de foi.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

### Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Montrez les Doctrine et Alliances. Expliquez que ce livre parle d'une autre occasion où Joseph Smith a vu Jésus. Tandis que Joseph Smith et Oliver Cowdery étudiaient et réfléchissaient au sujet de Jésus et de ses enseignements, Jésus leur apparut.

Demandez aux enfants d'écouter pendant que vous lisez le témoignage de Joseph Smith. Lisez Doctrine et Alliances 76:22 et les mots «Car nous le vîmes» dans le verset 23.

- Que nous apprend le témoignage de Joseph Smith à propos de Jésus? (Que Jésus vit.)

Expliquez que le fait de lire les Ecritures et les récits des personnes qui ont vu Jésus nous permet d'avoir foi en lui. Même si nous ne l'avons pas vu de nos propres yeux, nous pouvons avoir foi qu'il vit et qu'il nous aime grâce aux témoignages de ceux qui l'ont vu et qui nous ont parlé de lui dans les Ecritures. Nous pouvons savoir intimement que Jésus est notre Sauveur si nous le demandons à notre Père céleste dans nos prières.

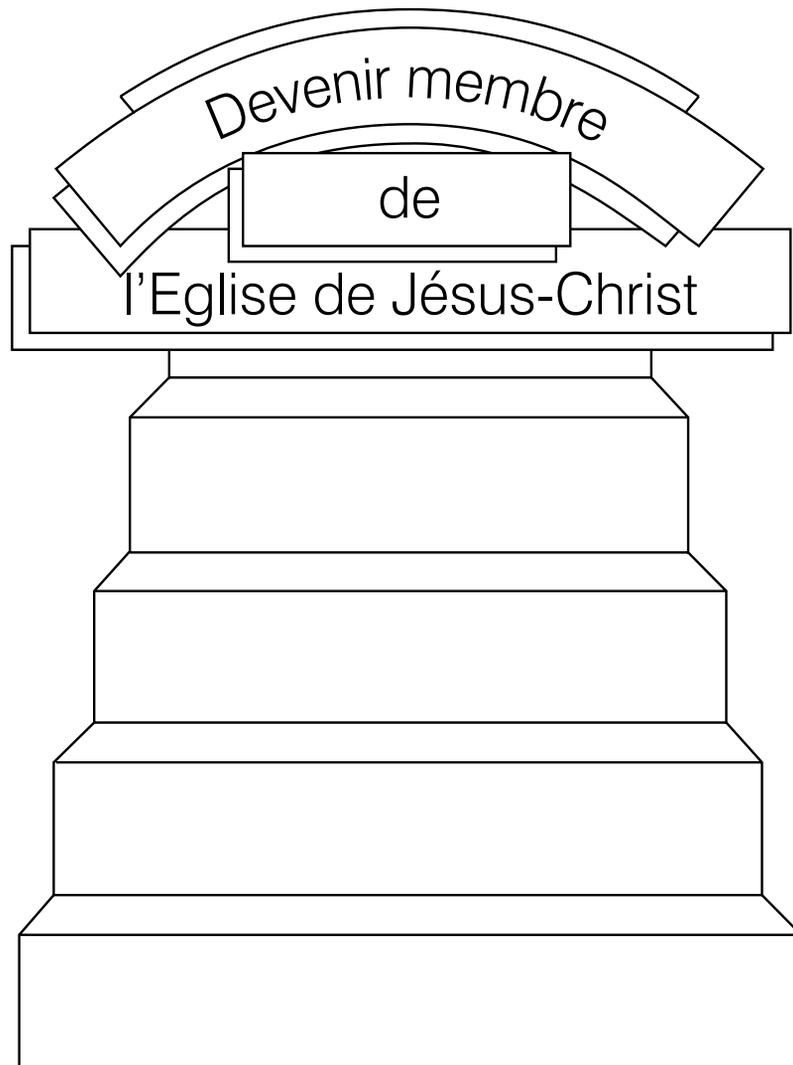
2. Demandez s'il y a des enfants qui aimeraient dire ce qu'ils ressentent pour Jésus. Ils pourraient choisir une image et dire en quoi la scène représentée a renforcé leur foi. Chaque image peut être utilisée plus d'une fois.

Quand tous les enfants auront eu l'occasion de dire ce qu'ils ressentent pour Jésus, expliquez qu'ils viennent de franchir une étape importante dans la préparation au baptême.

- Quelle est cette étape? (Acquérir la foi en Jésus-Christ.)

Montrez le tableau et demandez aux enfants de lire ou de répéter avec vous les mots «Foi en Jésus-Christ».

3. Demandez aux enfants de dessiner l'une des histoires tirées des Ecritures qu'ils ont apprises aujourd'hui.



Don du Saint-Esprit	Foi en Jésus-Christ
Baptême	Repentir

# Les prophètes de l'Eglise de Jésus-Christ nous instruisent

## Leçon 8

---

**But** Aider les enfants à comprendre l'importance d'écouter les enseignements des prophètes et d'y obéir.

---

- Péparation**
1. Etudiez Luc 1:70 en vous aidant de la prière.
  2. Demandez à un détenteur de la Prêtrise de Melchisédek de votre paroisse ou de votre branche de venir dans votre classe et dites aux enfants qu'il représente le roi Benjamin. (Il pourrait porter un peignoir ou quelque chose de semblable par dessus ses vêtements pour symboliser le vêtement royal.) Demandez-lui de se présenter comme étant le roi Benjamin. Qu'il explique aux enfants qu'il était un roi juste qui travaillait de ses propres mains pour gagner sa vie et ne pas être une charge pour le peuple. Qu'il raconte brièvement qu'il avait fait construire une tour et que les gens sont venus des alentours et de très loin écouter son message. Qu'il enseigne brièvement aux enfants l'un des principes enseignés par le roi Benjamin (voir Mosiah 2-5).
  3. Ecrivez chacun des enseignements suivants des prophètes et présidents de l'Eglise sur des morceaux de papier, ou prenez des images représentant ces enseignements. Mettez les papiers dans une boîte ou un sac (ou placez les images face cachée sur une table). Ajoutez d'autres enseignements si nécessaire pour qu'il y en ait un par enfant:
    - «Faire la soirée familiale.»
    - «Etudier les Ecritures.»
    - «Aller à l'Eglise tous les dimanches.»
    - «Prier chaque jour.»
    - «Ne pas prendre ce qui appartient aux autres.»
    - «Honorer ses parents en les aidant à la maison.»
    - «Payer la dîme.»
    - «S'aimer les uns les autres.»
  4. Disposez sur la table ou face à la classe un exemplaire d'un magazine de l'Eglise qui contient un message du prophète. Avant le début de la leçon cachez des petits papiers avec des indices sur l'endroit où se trouve le magazine tout autour de la salle, comme sous une chaise, sur la fenêtre et au tableau. Chaque indice dira aux enfants où trouver l'indice suivant. Le dernier indice les ramènera au magazine que vous avez disposé. Dans le magazine, soulignez ou faites ressortir d'une autre manière un bref message du prophète que les enfants pourront comprendre.
  5. Matériel nécessaire:
    - a. Une Bible.
    - b. Le portrait du prophète actuel.
    - c. L'image 3-19, David O. McKay (ancien président de l'Eglise).
  6. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.

---

**Idées pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

**L'Eglise de Jésus-Christ est dirigée par un prophète**

Pour capter l'attention

Dites aux enfants que vous avez un visiteur important en classe aujourd'hui. Demandez-leur de bien écouter son message parce qu'il va leur parler d'un roi et prophète qui était juste. Lorsque votre visiteur aura terminé, demandez aux enfants de lui serrer la main et de le remercier d'être venu.

Ecriture et discussion

Demandez aux enfants d'écouter une Ecriture pour voir s'ils peuvent apprendre quelque chose au sujet des prophètes. Lisez Luc 1:70. Faites-leur comprendre que parfois le Seigneur nous instruit en disant à ses prophètes ce que nous avons besoin de savoir, et que l'Eglise a toujours un prophète pour la guider.

- Qui fut le premier prophète sur la terre? (Adam.)
- Qui fut le premier prophète des derniers jours? (Joseph Smith.)
- Qui est notre prophète et le président de l'Eglise actuellement? (Montrez son portrait et demandez aux enfants de s'entraîner à répéter son nom.)
- Quels prophètes de la Bible et du Livre de Mormon pouvez-vous citer?
- Quelqu'un peut-il choisir d'être prophète? (voir Jean 15:16.)

Expliquez que tout le monde n'est pas appelé à être prophète. Jésus-Christ lui-même choisit qui seront ses prophètes. Quand il choisit un prophète, il lui donne toute l'autorité dont il aura besoin pour présider l'Eglise. Ce prophète est aussi le président de l'Eglise.

**Notre Père céleste nous a donné des prophètes pour nous guider et nous bénir**

Activité

Demandez aux enfants d'écouter attentivement les déclarations suivantes. S'ils sont d'accord avec la déclaration, ils doivent se lever. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent s'asseoir. Prenez le temps d'expliquer les déclarations que les enfants ne comprennent pas. (Comme la réponse à toutes les déclarations est «d'accord», faites asseoir les enfants entre chaque phrase. Cette activité a pour but de faire bouger les enfants.)

1. Nous recevons des messages de notre prophète à la conférence générale. (D'accord. Expliquez que les conseillers du prophète et les douze apôtres sont aussi prophètes.)
2. Notre prophète ne nous fera jamais faire le mal. (D'accord. Expliquez que nous croyons que le prophète nous indique toujours les bonnes choses à faire.)
3. Le président (citez le nom du prophète actuel) est le prophète et le président de l'Eglise. (D'accord.)
4. Notre prophète nous dit ce que notre Père céleste et Jésus-Christ veulent que nous fassions pour trouver le bonheur et retourner vivre avec eux. (D'accord.)

Présentation par l'instructeur	<p>Expliquez que le prophète nous donne des messages dans l'Etoile, fait des discours, et guide et instruit d'autres dirigeants de l'Eglise.</p> <p>Expliquez que Jésus-Christ fut le plus grand prophète qui ait jamais vécu sur la terre. Il a enseigné l'Évangile et fait de nombreux miracles.</p>
Image et histoire	<p>Dites aux enfants que vous allez leur raconter une histoire sur David O. McKay, l'un des prophètes des derniers jours. Expliquez que les prophètes des derniers jours sont ceux qui ont vécu depuis Joseph Smith, c'est à dire près de l'époque à laquelle nous vivons. Montrez l'image 3-19, David O. McKay, en racontant l'histoire suivante:</p> <p>Lorsque David O. McKay était le prophète, il a voyagé presque partout dans le monde pour rencontrer et guider les membres de l'Eglise. Un jour qu'il se trouvait en Allemagne, il a entendu parler d'une mère de famille qui était paralysée (elle ne pouvait pas bouger certaines parties de son corps) et qui ne pouvait pas venir à la conférence pour l'écouter.</p> <p>Cette femme avait deux enfants et elle voulait qu'ils aillent à la conférence pour voir et entendre le prophète actuel. Avec une grande foi elle avait dit: «Je sais que si j'envoie mes enfants serrer la main du Président McKay et qu'en revenant à la maison ils prennent ma main, si je peux tenir leurs petites mains dans les miennes, je sais que j'irai mieux.»</p> <p>On s'arrangea pour que ses deux enfants puissent aller à la conférence. Pendant le trajet, ils étaient heureux et impatients de voir le prophète.</p> <p>A la fin de la conférence, le Président McKay serra la main de nombreuses personnes qui étaient là. Il savait que ces deux enfants allaient venir et quand il les vit, il leur serra la main et dit: «Pouvez-vous porter ce mouchoir à votre mère avec ma bénédiction?»</p> <p>Les enfants donnèrent le mouchoir à leur mère. Elle était très heureuse et remercia le Seigneur chaque jour pour le mouchoir et la bénédiction que le Président McKay lui avait envoyés par l'intermédiaire de ses enfants. Immédiatement après le retour des enfants, elle commença à aller mieux, elle retrouva rapidement l'usage de ses membres et put s'occuper de ses enfants. (Voir <i>Cherished Experiences from the Writings of President David O. McKay</i>, comp. Clare Middlemiss [Salt Lake City: Deseret Book Co., 1955], pp. 149-51.)</p> <p><b>Nous pouvons suivre le prophète</b></p>
Chasse au trésor	<p>Faites une chasse au trésor simple. Commencez en disant: «Quelque part dans cette salle, il y a un message du prophète de l'Eglise aux membres de cette classe. Essayez de le trouver.» Puis donnez le premier indice aux enfants. Au fur et à mesure qu'ils trouvent les indices, lisez-les à haute voix ou demandez à un enfant qui sait lire de le faire. Le dernier indice pourrait être quelque chose comme: «Il est imprimé. Il se trouve avec d'autres pages. Il a une couverture colorée.» Lorsque les enfants auront découvert l'Etoile, lisez ou faites lire par un enfant le message du prophète que vous aurez souligné. Puis expliquez que les paroles d'un prophète sont précieuses comme un trésor. Les prophètes peuvent nous dire comment mener notre vie pour retourner auprès de notre Père céleste.</p>

## Résumé

Rendez votre témoignage des bénédictions que vous avez reçues en étudiant les enseignements des prophète dans les Ecritures et en obéissant au prophète vivant. Vous pourriez faire part d'une expérience personnelle où un enseignement d'un prophète a influencé votre vie.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

---

## Idées supplémentaires

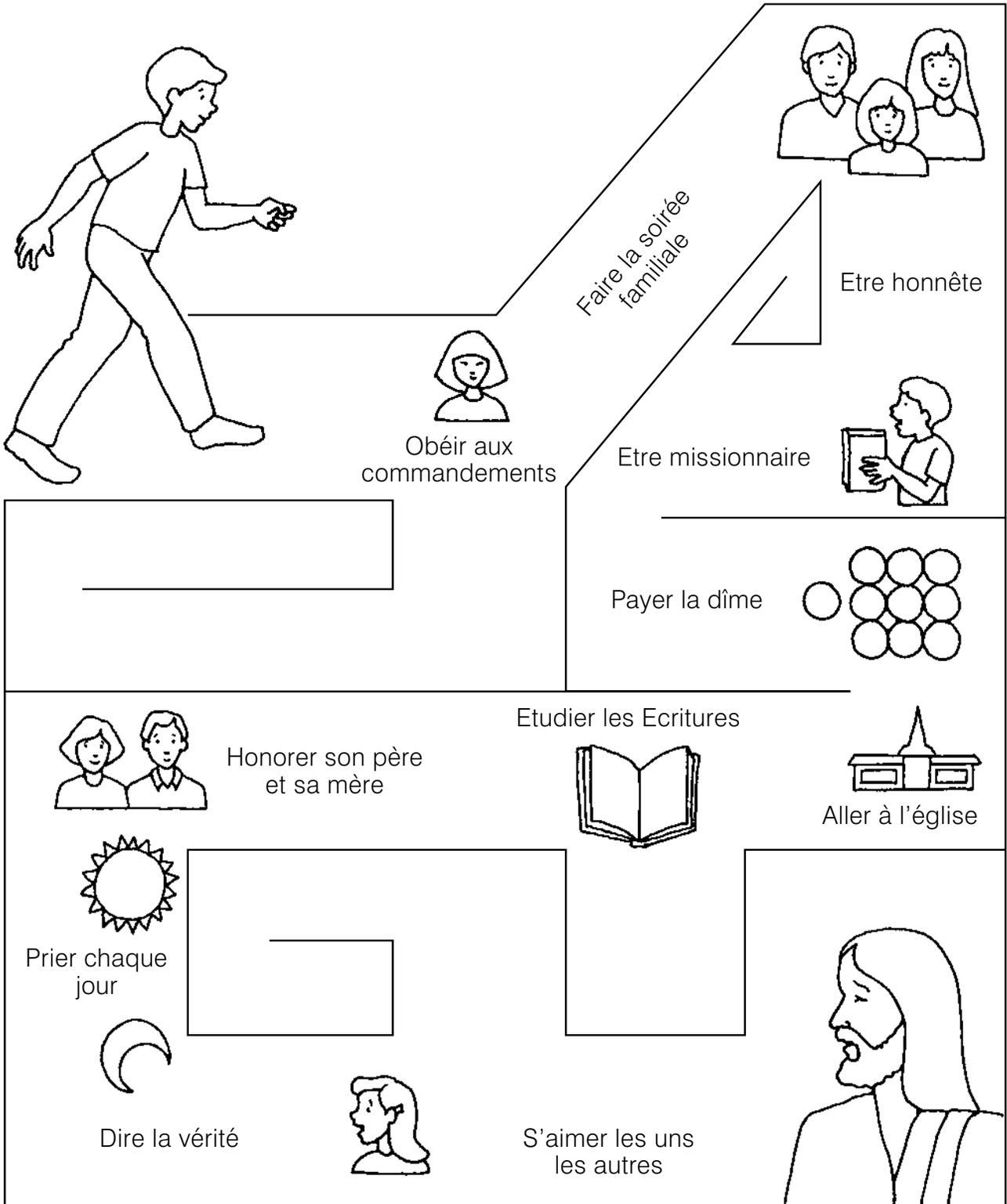
Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Faites marcher les enfants doucement en ligne autour de la classe en chantant ou en disant les paroles du chœur de «Suis les prophètes» (*Recueil de chants pour les enfants*). Chaque fois que vous avez chanté le chœur, le premier enfant de la file doit dire comment il suivra les enseignements du prophète, puis il se met à la fin de la file et vous rechantez. Assurez-vous que chaque enfant a l'occasion d'être le premier de la file.

Adam le prophète était le premier.  
Dans le jardin d'Eden, il a travaillé.  
Adam servait Dieu en lui obéissant,  
En ces derniers jours nous sommes ses enfants.  
Suis les prophètes, suis les prophètes,  
Suis les prophètes sans hésiter.  
Suis les prophètes, suis les prophètes;  
Car ils sauront toujours te guider.

2. Expliquez que si nous suivons le prophète en faisant ce qu'il nous demande, nous serons bénis et nous pourrons retourner vivre avec notre Père céleste et avec Jésus-Christ. Distribuez un exemplaire du labyrinthe (qui se trouve page suivante) à chaque enfant et demandez-lui de tracer le bon chemin pour retourner vers notre Père céleste et Jésus. Les enfants qui ne savent pas lire auront peut-être besoin d'aide.
3. En montrant un portrait du prophète actuel, parlez d'événements et d'anecdotes de sa vie.
4. Aidez les enfants à apprendre autant que possible du cinquième article de foi.

# Suis le prophète



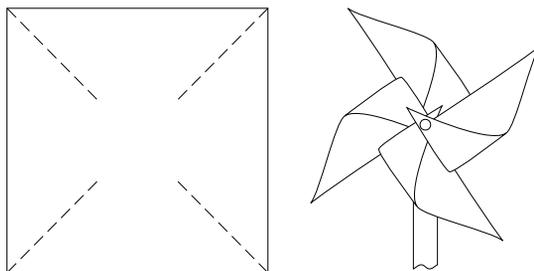
# Les bénédictions et les ordonnances de la prêtrise

## But

Aider chaque enfant à comprendre l'importance des bénédictions et des ordonnances de la prêtrise.

## Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière Jacques 5:14-15 et Doctrine et Alliances 42:44, 48-52. Bien que ces Ecritures ne soient pas utilisées dans la leçon, elles vous apporteront la connaissance du contexte scripturaire pour enseigner ce principe.
2. Faites un moulin en papier pour capter l'attention. Pour cela préparez une feuille de papier carrée comme indiqué ci-dessous. Coupez le long des pointillés et ramenez un coin sur deux vers le centre. Puis passez une épingle dans les coins ramenés et dans le centre. Enfoncez ensuite cette épingle dans un crayon ou un batonnet.



3. Préparez-vous à faire chanter ou réciter aux enfants «La prêtrise est rétablie» (*Chants pour les enfants*); les paroles se trouvent à la fin du manuel.
4. Si vous en avez la possibilité, préparez des exemplaires de la lettre suivante pour que chaque enfant puisse en emporter une chez lui. Faites-leur remplir le blanc, ou aidez-les, avec un nom qui convient à la situation de chacun (tel que «Maman ou Papa»). Préoccupez-vous des enfants qui ne vivent pas avec leurs deux parents.  
Cher \_\_\_\_\_,  
Ai-je déjà reçu une bénédiction de la prêtrise? Peux-tu, s'il te plaît, m'en parler.  
Je t'aime.
5. Matériel nécessaire:
  - a. Un flacon d'huile consacrée.
  - b. Des crayons ou stylos pour que les enfants signent leur lettre.
  - c. L'image 3-11, Jean-Baptiste confère la Prêtrise d'Aaron (62013; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 407); l'image 3-12, Le rétablissement de la Prêtrise de Melchisédek (62371; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 408); l'image 3-20, Père se préparant à bénir son enfant malade; l'image 3-21, Père bénissant son bébé.
6. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.

---

## Idées pour la leçon

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

### Les ordonnances de la prêtrise ont été rétablies

Pour capter l'attention

Montrez aux enfants le moulin de papier que vous avez fait (si vous pensez que cela les intéresse, vous pourriez fabriquer le moulin en classe pour leur montrer comment on le fait). Faites venir chaque enfant pour souffler sur le moulin et le faire tourner.

- Qu'est-ce qui fait tourner les moulins à vent? (La puissance du vent.)
- Qu'arriverait-il s'il n'y avait pas de vent?

Expliquez que le vent peut être une force puissante. Il peut pomper de l'eau du sol, ou faire fonctionner de grosses machines. Dites aux enfants qu'aujourd'hui vous allez parler d'un pouvoir plus fort que le vent. Rappelez-leur la récente leçon sur le rétablissement de la véritable Eglise de Jésus-Christ (voir leçon 6). Un but important du rétablissement de l'Évangile était de rétablir la prêtrise sur la terre.

- Pourquoi la prêtrise est-elle si importante? (Faites comprendre aux enfants que c'est le pouvoir d'agir pour notre Père céleste et Jésus-Christ.)
- Que signifie agir pour notre Père céleste et Jésus? (Faire ce qu'ils feraient eux-mêmes.)
- Quelles bonnes choses Jésus-Christ a-t-il faites sur la terre? (Il s'est fait baptiser, il a guéri les malades, rendu la vue aux aveugles, béni les enfants, préparé la première Sainte-Cène, etc.)
- Ces choses peuvent-elles être faites aujourd'hui? (Oui, elles le peuvent et elles sont faites aujourd'hui. Faites comprendre aux enfants que des choses de ce genre ne peuvent être accomplies que par une juste utilisation de la prêtrise et par notre propre foi.)
- Alors, qu'est-ce que la prêtrise? Que peut faire celui qui honore sa prêtrise en toute justice? (Expliquez aux enfants que nous avons besoin de certaines ordonnances pour retourner auprès de notre Père céleste. Ces ordonnances ne peuvent être accomplies que par l'autorité et le pouvoir de la prêtrise.)
- Pouvez-vous citer ces ordonnances de la prêtrise? (La Sainte-Cène, le baptême, la confirmation, l'ordination à la prêtrise, les scellements dans le temple, etc. Si nécessaire, aidez-les par des questions telles que «Que pourra-t-il se passer lorsque vous aurez huit ans?»)

D'autres ordonnances nous apportent des bénédictions qui nous aident durant cette vie.

- Quelles bénédictions pouvons-nous recevoir de ceux qui détiennent la prêtrise? (La bénédiction des malades, les bénédictions paternelles, la bénédiction des bébés, etc . . . Il faudra peut-être donner des indications.)

Expliquez que nous pouvons recevoir ces ordonnances et bénédictions par notre foi, nos prières et l'autorité de la prêtrise appropriée.

Images

Affichez les images 3-11, Jean-Baptiste confère la Prêtrise d'Aaron, et 3-12, Le rétablissement de la Prêtrise de Melchisédek. Exprimez la reconnaissance que vous avez envers notre Père céleste et Jésus-Christ qui ont permis le rétablissement de ces bénédictions par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète. Dites aux enfants qu'ils auront cette année d'autres leçons sur le baptême, la confirmation, la Sainte-Cène et les temples. Assurez-leur que notre Père céleste a prévu pour eux une famille aimante pour l'éternité, et que, grâce à ces ordonnances, ils pourront retourner à lui.

### **La prêtrise peut apporter des bénédictions à tout le monde**

Discussion

- Votre père, ou un autre détenteur de la prêtrise, a-t-il déjà mis ses mains sur votre tête pour vous donner une bénédiction? (Encouragez les enfants à faire part de leurs expériences. Faites ressortir qui leur a donné la bénédiction et pour quelle raison.)

Discutez avec les enfants des points suivants concernant les bénédictions:

1. Une bénédiction est donnée par quelqu'un qui détient la Prêtrise de Melchisédek. Une personne qui détient la prêtrise a le pouvoir d'agir pour Jésus-Christ. Cette personne peut être votre père, votre frère, votre grand-père, l'évêque ou le président de branche, les missionnaires, vos instructeurs au foyer ou tout autre détenteur digne de la Prêtrise de Melchisédek.
2. Toutes les bénédictions données par l'autorité de la prêtrise peuvent nous aider.
3. Il y a différentes sortes de bénédictions.

Dites aux enfants que vous allez maintenant parler de deux sortes de bénédictions de la prêtrise.

### **Les détenteurs de la prêtrise peuvent bénir les bébés et leur donner un nom**

Image

Affichez l'image 3-21, Père bénissant son bébé.

- Que se passe-t-il sur cette image? (On bénit un bébé et on lui donne un nom.)  
Demandez aux enfants de réfléchir à la dernière fois où ils ont assisté à la bénédiction d'un bébé.
- Qu'avez-vous ressenti pendant la bénédiction? (Encouragez les enfants à raconter ce qui s'est passé et ce qu'ils ont ressenti.)

### **Les détenteurs de la prêtrise peuvent bénir les malades**

Article de foi

Dites aux enfants qu'en tant que membre de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, nous croyons en un autre type de bénédiction, appelé la bénédiction des malades. Lisez à haute voix le septième article de foi et faites répéter aux enfants : «Nous croyons au don de guérison». Rappelez aux enfants que des guérisons peuvent résulter de telles bénédictions quand c'est la volonté de notre Père céleste.

Image

Affichez l'image 3-20, Père bénissant son enfant malade. Expliquez que lorsque quelqu'un est malade, les détenteurs de la prêtrise peuvent lui donner une bénédiction spéciale. Il est bien de demander une bénédiction lorsqu'on est malade. Expliquez ce qui suit concernant la bénédiction des malades:

1. Si vous étiez malades et que vous aviez besoin d'une bénédiction, vous pourriez le dire à vos parents. Si votre père détient la Prêtrise de Melchisédek, il demanderait probablement à un autre détenteur digne de la Prêtrise de Melchisédek de l'Eglise, de l'aider à vous donner une bénédiction. Si votre père ne détient pas la Prêtrise de Melchisédek, vous pourriez demander une bénédiction à vos instructeurs au foyer, à votre grand-père, à votre oncle, à l'évêque ou au président de branche, ou aux missionnaires.
2. Ceux qui donnent la bénédiction utilisent de l'huile d'olive pure qui a été consacrée (qui a reçu une bénédiction spéciale) par deux membres de la Prêtrise de Melchisédek. Montrez aux enfants le flacon d'huile consacrée.
3. Il y a deux parties dans une bénédiction aux malades. Premièrement, l'un des détenteurs de la prêtrise met un peu d'huile sur le sommet de la tête de la personne malade et fait une brève prière. Deuxièmement, les deux détenteurs de la prêtrise mettent leurs mains sur la tête de la personne malade et scellent l'onction en faisant une autre prière spéciale, donnant une bénédiction sous l'inspiration de notre Père céleste.

Expliquez aux enfants que si nous avons la foi et recevons une bénédiction de la prêtrise, notre Père céleste nous bénira selon sa volonté. Il fera toujours ce qu'il y a de mieux pour nous.

Instructeur

Racontez une expérience personnelle ou celle d'une personne malade qui a été guérie après avoir reçu une bénédiction. Dites aux enfants à quel point vous êtes reconnaissant pour la prêtrise et pour le don de guérison.

### **La bénédiction paternelle**

Histoire

Parlez aux enfants d'un autre genre spécial de bénédiction de la prêtrise en leur racontant l'histoire suivante (en racontant l'histoire et en discutant des principes qui s'y rapportent, faites attention aux enfants qui n'ont pas de père qui puisse leur donner une bénédiction de la prêtrise):

Bien qu'elle ait attendu ce moment avec impatience depuis longtemps, Mélissa avait peur d'aller à l'école. C'était la première fois et elle ne savait pas ce qui allait se passer. Elle ne connaissait pas son institutrice, ni les autres enfants de la classe.

La veille au soir, elle sortit les vêtements qu'elle allait mettre et se prépara pour la nuit. Bientôt, elle alla voir ses parents en se frottant le ventre. «Je ne me sens pas très bien», dit-elle, «je crois que je suis malade». Ses parents lui dirent qu'ils allaient s'occuper d'elle. Sa mère l'a prit dans ses bras. Son père lui expliqua qu'il savait qu'elle était inquiète au sujet de l'école.

Il lui dit qu'il pourrait lui donner quelque chose qui l'aiderait à bien aimer l'école. Il expliqua qu'il pourrait lui donner une bénédiction paternelle par le pouvoir de la prêtrise.

Mélissa répondit qu'elle aimerait bien recevoir une bénédiction. Alors il mit les mains sur la tête de sa fille et lui donna une bénédiction. Il l'a béni pour qu'elle se fasse beaucoup d'amis et pour qu'elle ait une gentille institutrice qui l'aime et qui l'aide à apprendre.

Après la bénédiction, Mélissa embrassa son père et le remercia de lui avoir donné une bénédiction paternelle. Elle lui dit qu'elle se sentait déjà mieux.

- Pour quel genre de problèmes avez-vous eu besoin d'aide?
- Y en a-t-il parmi vous qui ont reçu une bénédiction paternelle et peuvent nous en parler?

Encouragez les enfants à demander une bénédiction paternelle à leur père quand ils ont un besoin particulier. Expliquez-leur que si leur père ne détient pas la prêtrise, tout autre détenteur digne de la Prêtrise de Melchisédek peut leur donner une bénédiction spéciale s'ils en ont besoin, par exemple les instructeurs au foyer, l'évêque ou le président de branche, les missionnaires ou des membres de leur famille comme un oncle ou un grand-père. (Faites attention dans vos propos aux enfants qui viennent de foyers où la prêtrise peut ne pas être bienvenue.)

Chant Chantez ou dites les paroles de «La prêtrise est rétablie».

### Résumé

Lettres Distribuez les lettres que vous avez préparées. Dites aux enfants ce qu'il y a d'écrit. Aidez-les à mettre le nom du destinataire et à signer en bas. Encouragez-les à parler avec leurs parents des bénédictions de la prêtrise qu'ils ont reçues et de ce qu'ils ont appris à la Primaire à ce sujet.

Témoignage de l'instructeur Rendez votre témoignage aux enfants du fait que la prêtrise et son pouvoir ont été rétablis sur la terre et que c'est un don spécial de notre Père céleste pour nous bénir. Par l'autorité et le pouvoir de la prêtrise, nous pouvons recevoir les ordonnances et les bénédictions nécessaires pour retourner vivre avec notre Père céleste et pour mieux vivre ici sur la terre.

Demandez à l'enfant qui fait la prière de clôture de remercier notre Père céleste pour les bénédictions spéciales de la prêtrise.

---

### Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Demandez aux enfants de tracer le contour de leur main avec un crayon sur une feuille de papier. Rappelez-leur que lorsque nous sommes malades, un détenteur de la prêtrise plein d'amour peut placer les mains sur notre tête pour nous donner une bénédiction. A quels autres moments avons-nous l'imposition des mains? (Les plus grands enfants pourraient écrire les réponses sur chaque doigt de leur dessin: confirmation, ordinations à la prêtrise, bénédictions paternelles . . . Pour les plus petits, parlez simplement de ces autres bénédictions.)
2. Prévoyez qu'un père, avec son bébé, vienne dans la classe parler avec les enfants de la bénédiction de son bébé; puis posez les questions suivantes:
  - Le nom complet du bébé a-t-il été utilisé dans la bénédiction? Quel est-il?
  - Qui a béni le bébé, et quelle autorité détenait-il?

- Qui a participé à la bénédiction et quelle a été leur participation?
  - Pourquoi était-ce un jour spécial pour le bébé?
  - Quelles bénédictions spéciales le bébé a-t-il reçues? (Ne discutez de cela que si c'est approprié.)
3. Faites sur des petites feuilles séparées des dessins simples comme ceux qui se trouvent à la fin de la leçon, représentant les réponses aux devinettes suivantes. Distribuez les dessins que vous avez faits. Demandez à chaque enfant de montrer son dessin et de dire ce qu'il représente.

Expliquez que vous allez lire quelques devinettes et les enfants devront trouver quel dessin y répond. Que l'enfant qui tient la réponse place son dessin près de l'image de la bénédiction correspondante. (Certains dessins peuvent correspondre à plus d'une bénédiction.)

- a. On m'utilise quand un malade reçoit une bénédiction. Le détenteur de la prêtrise me verse sur la tête du malade. Qui suis-je? (Huile consacrée.)
- b. Je ne sais pas marcher, je ne sais pas parler. Je suis très jeune. J'ai besoin de recevoir un nom et une bénédiction. Qui suis-je? (Un bébé.)
- c. J'ai besoin d'une bénédiction. J'ai beaucoup de fièvre. J'ai demandé une bénédiction à mon père pour m'aider à aller mieux. Qui suis-je? (Un enfant malade.)
- d. J'ai reçu un pouvoir spécial appelé prêtrise. J'ai des enfants. Je peux donner une bénédiction paternelle à mes enfants. Qui suis-je? (Un père de famille.)
- e. Quand une personne malade demande une bénédiction, il faut un minimum d'hommes détenant la Prêtrise de Melchisédek. Je suis ce chiffre. Qui suis-je? (Le chiffre deux.)
- f. Quand des hommes détenant la prêtrise bénissent un bébé, bénissent un malade ou donnent une bénédiction paternelle, ils nous utilisent. Ils nous placent sur la tête de la personne ou nous utilisent pour tenir le bébé. Qui sommes-nous? (Les mains.)



---

**But** Faire comprendre aux enfants le principe du repentir et l'importance qu'il a dans leur vie.

---

**Préparation**

1. Etudiez Doctrine et Alliances 58:42 et 3 Néphi 9:22 en vous aidant de la prière et préparez-vous à en discuter.
2. Utilisez le tableau «Devenir membre de l'Eglise de Jésus-Christ» préparé pour la leçon 7, avec la bande de mot «Foi en Jésus-Christ» en place. (Il pourrait être bien de prévoir la révision du quatrième article de foi avec les enfants et d'aider ceux qui le peuvent à le mémoriser tout ou en partie, quand vous discuterez de ces principes durant la leçon.)

3. Préparez les bandes de mots suivantes (gardez-les pour les utiliser à nouveau pour la leçon 22):

Regretter

Demander pardon

Réparer les erreurs

Ne pas répéter les erreurs

4. Préparez-vous à faire chanter aux enfants, ou à leur faire dire les paroles du deuxième couplet de «Aide-moi, Père» (*Recueil de chants pour les enfants*); les paroles se trouvent à la fin du manuel.
5. Rappelez-vous que les enfants de moins de huit ans ne sont pas responsables; ne donnez à aucun enfant de sentiment de culpabilité.
6. Matériel nécessaire:
  - a. Une bible, un Livre de Mormon et Doctrine et Alliances.
  - b. Du ruban adhésif.
  - c. Un pansement.
7. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.

---

**Idées pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

## **Nous devons nous repentir quand nous faisons de mauvais choix**

Pour capter  
l'attention

Montrez un pansement aux enfants.

- Quelqu'un d'entre vous s'est-il déjà coupé?
- Qu'est-ce que vous avez ressenti?
- Que faut-il faire quand on se coupe? (Nettoyer et mettre un pansement.)
- Pourquoi faut-il nettoyer et mettre un pansement sur une coupure? (Pour que cela guérisse plus vite.)

Lorsque nous faisons quelque chose de mal, c'est comme se couper. On est mal à l'aise et triste parce qu'on sait qu'on a mal agi. Le repentir peut nous aider quand nous avons fait une bêtise. C'est un moyen de nettoyer et de guérir une blessure spirituelle.

Collez la bande de mot «Repentir».

Histoire

Racontez en vos propres termes l'histoire suivante:

Ricardo était allé au magasin acheter du fil pour sa mère. Il y avait des bonbons près de la caisse. Il en voulait mais il n'avait pas assez d'argent. Pendant que le vendeur était allé chercher le fil, Ricardo mit quelques bonbons dans sa poche. Quand le vendeur revint, Ricardo paya le fil. Il mangea les bonbons sur le chemin du retour. Plus tard, il se mit à penser à quelque chose que ses parents lui avaient enseigné.

Demandez à l'un des plus grands enfants de lire Exode 20:15 ou lisez-le vous même à haute voix.

- A votre avis, comment se sentait Ricardo? (Malheureux.)
- Qu'est-ce que Ricardo a fait de mal? (Il a volé des bonbons.)
- Qu'est-ce que Ricardo peut faire pour se débarrasser de ce malaise? (Se repentir.)

Demandez à un enfant de coller la bande de mot «Regretter» sous la bande «Repentir».

Expliquez que lorsque nous nous rendons compte que nous avons fait quelque chose de mal, nous devons admettre que c'est mal et le regretter. Le malaise que nous ressentons est la façon dont notre Père céleste nous fait savoir que nous avons mal agi.

Expliquez que ce que Ricardo doit faire ensuite est de demander pardon pour ce qu'il a fait. Demandez à un autre enfant de coller la bande de mots «Demander pardon».

- A qui Ricardo doit-il demander pardon? (A notre Père céleste et au vendeur.)

Faites ressortir que lorsque nous nous repentons de nos mauvais choix, nous devons demander pardon à notre Père céleste et à la personne envers laquelle nous avons mal agi. Nous devons admettre que nous avons fait quelque chose de mal puis demander pardon de ce que nous avons fait.

- Comment demandons-nous pardon à notre Père céleste? (En faisant une prière.)

Expliquez que la troisième chose que doit faire Ricardo est d'essayer de réparer son erreur. Demandez à un autre enfant de coller la bande de mots «Corriger les erreurs» sous les autres bandes de mots. Faites-leur comprendre que nous devons essayer de rattraper tous les problèmes causés par notre mauvais choix. Parfois nous ne pouvons pas remplacer ce que nous avons détruit, mais nous devons faire de notre mieux.

- Comment Ricardo peut-il corriger son erreur? (En retournant au magasin et en payant les bonbons, ou en faisant un travail pour l'épicier sans se faire payer.)

Rappelez à la classe que Ricardo doit encore décider de ne plus refaire ce mauvais choix. Demandez à un autre enfant de coller la bande de mots «Ne pas répéter les erreurs» sous les autres bandes de mots. Terminez en disant que Ricardo doit décider de ne plus jamais faire ce mauvais choix. Il saura qu'il s'est véritablement repenti s'il regrette et s'il admet avoir mal agi, s'il demande à être pardonné, s'il essaye de réparer son erreur et s'il décide de ne jamais recommencer. En citant chaque étape du repentir, montrez la bande de mots appropriée.

Chant

Chantez ou dites les paroles du deuxième couplet de «Aide-moi, Père».

### **Le repentir est une étape pour devenir membre de la véritable Eglise**

Tableau et discussion

Expliquez que Jésus-Christ veut que nous sachions comment nous repentir afin de pouvoir le faire quand nous deviendrons membre de son Eglise.

Affichez le tableau «Devenir membre de l'Eglise de Jésus-Christ» de la leçon 7.

Rappelez à la classe que dans une leçon précédente ils ont appris ce qu'ils devaient commencer à faire pour devenir membre de la véritable Eglise. Cette étape est la foi en Jésus-Christ. Enlevez la bande de mot «Repentir» du tableau noir et mettez-la sur le tableau «Devenir membre de l'Eglise de Jésus-Christ» sous la bande de mots «Foi en Jésus-Christ».

Demandez aux enfants de répéter à haute voix ces deux étapes nécessaires pour devenir membre de la véritable Eglise: la foi et le repentir.

Expliquez que lorsque nous sommes baptisés, nous devons nous repentir, notre vie durant, chaque fois que nous faisons un mauvais choix. Le Sauveur nous a promis que chaque fois que nous nous repentons véritablement, il nous pardonnera et ne se souviendra plus de nos péchés.

Lisez Doctrine et Alliance 58:42 aux enfants.

- Quelle est la grande promesse que nous fait Jésus si nous nous repentons?

Présentation par l'instructeur

Expliquez que le repentir doit jouer un rôle important dans notre vie. Lorsque nous avons huit ans, nous devenons responsables des choix que nous faisons. Jésus sait que nous ne ferons pas toujours les bons choix. Il nous aime et nous a donné le moyen de réparer nos mauvais choix. Il nous a dit que nous devons nous repentir pour retourner vivre avec lui et notre Père céleste.

### **Résumé**

Explication d'une Ecriture

Lisez à haute voix ou faites lire par un enfant la première phrase de 3 Néphi 9:22.

Expliquez que le repentir est une bénédiction très importante qui peut nous aider à nous préparer à retourner vivre avec notre Père céleste. Expliquez aussi

qu'après avoir fait tout ce que nous pouvons pour réparer les torts que nous avons causés, notre Père céleste ne nous pardonnera que grâce à l'expiation de Jésus-Christ (voir 2 Néphi 25:23).

Témoignage  
de l'instructeur

Rendez témoignage du principe du repentir et dites aux enfants de demander à leurs parents de leur expliquer à nouveau à la maison le principe du repentir. Exprimez votre reconnaissance pour le fait que notre Père céleste et Jésus-Christ nous ont donné la possibilité de réparer nos erreurs pour que nous puissions être heureux de vivre ici sur la terre, puis retourner vivre avec eux à jamais.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

---

## Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Préparez la feuille suivante pour chaque enfant. Demandez-leur d'écrire les quatre étapes du repentir. Pour les plus jeunes, dessinez des cercles pour les visages et les enfants dessineront les visages eux-mêmes dans les cercles. Suggérez-leur de mettre la feuille chez eux à un endroit où il la verront facilement pour se rappeler qu'il faut se repentir et changer le malaise en bonheur.

Je suis heureux quand je me suis repenti

Je suis heureux quand je me suis repenti	
	
1.	
2.	
3.	
4.	
	

2. Demandez aux enfants de jouer des saynètes au cours desquelles ils regretteront et demanderont à quelqu'un de leur pardonner une mauvaise action. Soulignez que la sincérité est importante quand nous demandons pardon. Cette sincérité se sent souvent au ton de la voix. Montrez-leur comment on demande pardon d'abord sans sincérité, puis avec sincérité, et faites-les s'entraîner à demander de la bonne manière, ton de la voix et position.
3. En vos propres termes, racontez l'histoire du repentir d'Alma le Jeune et des quatre fils de Mosiah (voir Mosiah 27). En racontant l'histoire, référez-vous à chaque étape du repentir.

---

**But** Aider chaque enfant à mieux comprendre l'importance du baptême.

---

**Préparation**

1. Etudiez en vous aidant de la prière Matthieu 3:13-17; 2 Néphi 9:23 et Doctrine et Alliances 20:73-74.
2. Préparez-vous à chanter ou à lire les paroles de «Jour de baptême» (*Chantons encore*, p. 10).
3. Apportez la tableau «Devenir membre de l'Eglise de Jésus-Christ», préparée pour la leçon 7. Laissez les bandes de mots «Foi en Jésus-Christ» et «Repentir» en place sur ce tableau. Ayez la bande «Baptême» prête pour l'ajouter au cours de la leçon.
4. Une balle molle ou un petit animal en peluche.
5. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible, un Livre de Mormon et Doctrine et Alliances.
  - b. L'image 3-13, Garçon se faisant baptiser (62018); et l'image 3-1, Jean-Baptiste baptisant Jésus (62133; *Jeu d'illustrations de l'Evangile* 208).
6. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.

*Note:* Faites les adaptations nécessaires dans la leçon s'il y a des enfants qui se sont déjà faits baptiser.

---

**Idées pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

**Nous pouvons nous faire baptiser à huit ans**

**Tableau** Affichez le tableau «Devenir membre de l'Eglise de Jésus-Christ». Demandez à un enfant de placer la bande de mot «Baptême» sur la troisième marche. Dites aux enfants que le baptême est la troisième étape pour devenir membre de l'Eglise de Jésus-Christ.

**Pour capter l'attention** Expliquez qu'avant que les enfants puissent se faire baptiser, quelque chose d'important doit se produire. Dites-leur de vous écouter chanter ou dire les paroles d'un chant sur le baptême. Expliquez que vous sauterez un mot. Ce mot est aussi un chiffre. Demandez-leur d'écouter et d'essayer de deviner ce mot. Ils doivent lever la main quand ils auront trouvé le mot manquant.

Chacun de mes anniversaires  
M'apporte une grande joie.  
Mais quand j'aurai \_\_\_\_\_ ans  
Je serai baptisé, n'en doutez pas.

- Quel est le mot manquant? (Huit.)

Expliquez que nous attendons toujours notre anniversaire avec impatience, mais que le huitième anniversaire a une signification particulière, parce que cela signifie que nous avons l'âge de nous faire baptiser.

### **Jésus-Christ a obéi au commandement de se faire baptiser**

Présentation par l'instructeur

Rappelez aux enfants que notre Père céleste a commandé à tout le monde de se faire baptiser. Jésus-Christ voulait obéir à tous les commandements de notre Père céleste.

Ecriture

Lisez à haute voix 2 Néphi 9:23. Expliquez que le Très Saint d'Israël est un autre nom de Jésus-Christ.

Expliquez que cette Ecriture nous dit que c'est un commandement de se faire baptiser. L'Ecriture nous dit aussi que si nous ne sommes pas baptisés, nous ne pouvons pas être sauvés dans le royaume de Dieu; en d'autres termes, nous devons être baptisés pour vivre à nouveau avec notre Père céleste et Jésus.

Image et discussion

Affichez l'image 3-1, Jean-Baptiste baptisant Jésus, et racontez l'histoire (voir Matthieu 3:13-17). Lisez autant de l'Ecriture aux enfants qu'ils peuvent en comprendre.

- Qui a baptisé Jésus? (Jean-Baptiste.)

Faites remarquer que Jésus a demandé à Jean-Baptiste de le baptiser parce que ce dernier avait l'autorité de la prêtrise pour baptiser.

Pour baptiser Jésus, Jean-Baptiste le fit descendre dans les eaux du Jourdain. Après avoir dit la prière de baptême, Jean le plongea complètement sous l'eau. Puis il le fit sortir de l'eau.

Expliquez qu'être baptisé en étant complètement recouvert d'eau puis ressortir s'appelle le baptême par immersion. Demandez aux enfants de répéter les mots *baptême par immersion*.

### **Nous pouvons nous faire baptiser comme l'a fait Jésus**

Chant

Demandez aux enfants de vous écouter chanter ou dire les paroles du deuxième couplet de «Jour de baptême». Puis faites-leur chanter ou répéter les paroles avec vous.

Baptisé comme Jésus l'était  
Par un prêtre de Sion,  
Et ainsi obéir aux lois sacrées,  
C'est mon intention.

- Quelle est «mon intention», d'après ce chant? (Etre «baptisé comme Jésus l'était».)
- Comment doit-on se faire baptiser s'il faut que ce soit comme Jésus? (Par immersion et par quelqu'un qui détient l'autorité de la prêtrise.)

Image et discussion

Mettez l'image 3-13, Garçon se faisant baptiser, près de l'image de Jean-Baptiste baptisant Jésus.

Expliquez que lorsque Jésus-Christ se fit baptiser, il fut immergé ou complètement recouvert d'eau. A notre époque, les baptêmes se déroulent

généralement dans un lieu de réunion où se trouve un bassin avec de l'eau, appelé fonts baptismaux. S'il n'y en a pas dans les environs, on utilise des rivières ou d'autres étendues d'eau.

- Quelle autorité Jean-Baptiste avait-il pour baptiser? (La Prêtrise d'Aaron.)
- Quelle autorité la personne qui baptise doit-elle avoir pour baptiser? (Elle doit être prêtre de la Prêtrise d'Aaron ou détenir la Prêtrise de Melchisédek.)
- Connaissez-vous quelqu'un qui a la prêtrise et qui peut baptiser?

Présentation par l'instructeur

Rappelez aux enfants que lorsque Joseph Smith traduisait le Livre de Mormon avec Oliver Cowdery, Jean-Baptiste leur apparut et leur enseigna la bonne manière de baptiser. Il leur donna la prêtrise pour qu'ils aient l'autorité de baptiser d'autres personnes. La prêtrise a été donnée à d'autres personnes pour que nous puissions être baptisés par quelqu'un détenant la bonne autorité.

Article de foi

Expliquez aux enfants que la personne qui les baptisera aura la même prêtrise que Jean-Baptiste. Le cinquième article de foi nous dit comment un homme reçoit cette autorité.

Lisez à haute voix et faites répéter aux enfants les mots suivants:

«Nous croyons qu'un homme doit être appelé de Dieu . . . par ceux qui détiennent l'autorité.»

### **L'ordonnance du baptême**

Image et explication

Sur l'image 3-13, Garçon se faisant baptiser, montrez la position des mains. Expliquez aux enfants les directives suivantes: Lorsque vous vous ferez baptiser, vous descendrez dans les fonts baptismaux avec l'homme qui vous baptisera. Celui-ci tiendra votre bras droit avec sa main gauche. Vous pourrez vous boucher le nez avec la main droite et tenir le bras de celui qui vous baptise avec la main gauche. Celui qui baptise lèvera alors la main droite et prononcera la prière de baptême.

Ecriture

Dites aux enfants que la prière de baptême se trouve dans les Ecritures. Demandez-leur d'écouter pendant que vous la lisez.

Lisez Doctrine et Alliances 20:73, en commençant par «Ayant reçu l'autorité.

Faites comprendre aux enfants que le véritable baptême ne peut être accompli que par quelqu'un qui a reçu l'autorité de représenter Jésus-Christ pour accomplir le baptême. Leur baptême aura la même valeur que si Jésus lui-même les avait baptisés.

Expliquez que lorsqu'il aura dit la prière, l'homme qui baptise met la main droite dans le dos de la personne et la met doucement sous l'eau jusqu'à ce qu'elle soit complètement recouverte d'eau. Puis il l'aide à ressortir de l'eau.

Faites comprendre aux enfants qu'ils seront sous l'eau pendant très peu de temps et que l'homme qui les baptise les tiendra fermement. Ils lui tiendront le bras et se boucheront le nez pour ne pas inhaler ni avaler d'eau.

Expérience personnelle

Si vous le désirez, vous pourriez parler de votre baptême. Ou s'il y a dans votre classe des enfants qui se sont déjà fait baptiser, demandez-leur de parler de leur baptême.

Permettez aux enfants de poser des questions et de dire ce qu'ils pensent du baptême. Faites-leur comprendre que le baptême peut être une expérience merveilleuse pour eux.

## **Nous sommes heureux quand nous sommes baptisés**

Dites aux enfants que vous avez quelques questions à leur poser pour réviser ce qu'ils ont appris sur l'étape importante du baptême. Envoyez la balle ou le petit animal en peluche à un enfant et posez l'une des questions suivantes. Assurez-vous que chaque enfant a l'occasion d'attraper le jouet et de répondre à une question.

- A quel âge pouvons-nous nous faire baptiser? (Huit ans.)
- Pourquoi devons-nous nous faire baptiser? (C'est un commandement.)
- Où nous ferons-nous baptiser? (Dans des fonts baptismaux ou une autre étendue d'eau.)
- Que doit avoir un homme pour pouvoir baptiser? (La prêtrise.)
- Comment serons-nous baptisés? (Par immersion.)
- Pourquoi pensez-vous que vous serez heureux d'être baptisés?

Laissez les enfants répondre et faire part de leurs sentiments. Vous pourriez souligner qu'ils seront heureux d'être membres de l'Eglise de Jésus-Christ, ils seront heureux de savoir qu'ils suivent son exemple et ils seront heureux d'obéir à son commandement.

### Histoire

Racontez l'histoire suivante d'une fillette qui voulait se faire baptiser:

«Lorsque sa mère et ses soeurs décidèrent de devenir membres de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, Alice n'avait que six ans et était trop jeune pour se faire baptiser avec le reste de sa famille . . . Comme elles parlaient souvent de la merveilleuse expérience de leur baptême et de la joie que leur appartenance à l'Eglise leur avait apportée, Alice était vraiment impatiente d'atteindre l'âge de huit ans afin de pouvoir se faire baptiser aussi.

«Elle voulait se faire baptiser le jour de son anniversaire. 'Pas quelque temps après', insistait-elle, 'le jour même.'

«Cependant trois jours avant d'avoir huit ans, Alice se réveilla avec un violent mal de tête, et le lendemain elle était trop malade pour aller à l'école.

«Le médecin qu'on appela dit qu'elle devrait rester chez elle au lit pendant une semaine au moins. Les grands yeux d'Alice se remplirent de larmes de déception.

«Le lendemain, Alice allait encore plus mal, la fièvre avait monté malgré les médicaments prescrits par le médecin. Maman était ennuyée et soucieuse, mais Alice était plus malheureuse de ne pas se faire baptiser le jour même de son anniversaire, que de tous ses maux, ses douleurs et sa fièvre.

«L'après-midi précédant l'anniversaire d'Alice, sa mère allait entrer dans la chambre de la malade, mais elle s'arrêta à la porte en voyant Alice à genoux priant avec ferveur sur son lit. La petite fille suppliait notre Père céleste d'exaucer son grand désir de devenir membre de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours.

«Le matin de son anniversaire, Alice se leva, s'habilla et se prépara pour le baptême. Elle n'avait plus de fièvre et elle se sentait bien et heureuse. Quelques heures plus tard, sa mère vérifia de nouveau sa température, qui était toujours normale.

«[Notre Père céleste] avait répondu à la prière sincère d’Alice. Ce soir-là elle se fit baptiser!» («Un baptême d’anniversaire», *L’Etoile*, décembre 1976, p. 13.)

- Qu’auriez-vous ressenti à la place d’Alice?

Faites comprendre aux enfants qu’ils ne se feront peut-être pas baptiser le jour de leur anniversaire, mais peu après leur huitième anniversaire. Expliquez brièvement quand ont lieu les services de baptême dans votre région. Dites aux enfants qu’ils auront une entrevue avec l’évêque ou le président de branche avant leur baptême. Exprimez votre souhait de les voir aussi contents qu’Alice ce jour-là.

### Résumé

Rappelez aux enfants que leur huitième anniversaire sera particulier parce qu’ils auront l’âge de se faire baptiser.

Chantez ou dites les paroles de «Jour de baptême».

Montrez les étapes au tableau et lisez-les. Expliquez qu’après leur baptême les enfants seront prêts pour l’étape finale pour devenir membres de l’Eglise.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

---

### Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. VOUS trouverez d’autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l’instructeur».

1. Copiez ou dessinez un gâteau d’anniversaire pour chaque enfant.

Demandez-leur de faire huit bougies dessus et de le colorier. Ecrivez sur chaque dessin «Je suis impatient d’avoir huit ans».

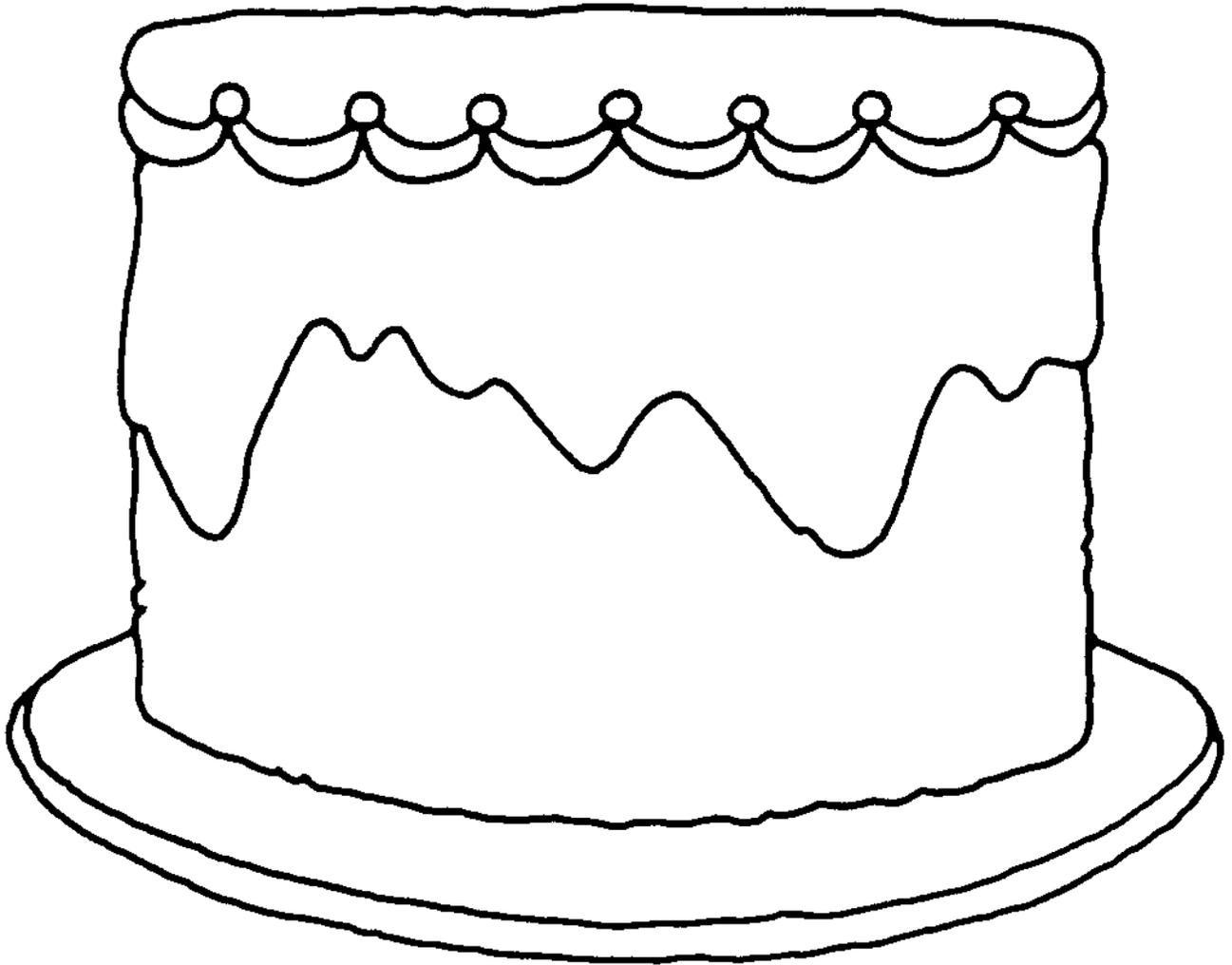
S’il n’est pas de tradition, dans votre région, de faire des gâteaux d’anniversaire, expliquez que dans de nombreux pays, quand c’est l’anniversaire d’un enfant, on lui fait un gâteau d’anniversaire et on met dessus autant de bougies qu’il a d’années d’âge. Lorsque les enfants ont huit ans, ils ont huit bougies sur leur gâteau.

2. Discutez des étapes de la préparation au baptême. Au fur et à mesure que les idées suivantes sont mentionnées, posez sur le sol une marche découpée, de telle manière que les marches conduisent à l’image 3-13, Garçon se faisant baptiser.

- Assister à la Primaire et à la réunion de Sainte-Cène chaque semaine.
- Apprendre ce que contiennent les Ecritures.
- Etre honnête.
- Prier chaque jour.
- Payer la dîme.
- Etre gentil avec les membres de la famille et les amis.
- Suivre l’exemple de Jésus-Christ.
- Avoir huit ans.
- Avoir une entrevue avec l’évêque ou le président de branche.

3. Demandez à un homme qui détient la Prêtrise de Melchisédek de venir en classe dire aux enfants ce qui va se passer à leur baptême. Qu'il montre aux enfants la position correcte des mains et les mouvements du baptême.
4. Passez aux enfants «Le baptême, une promesse de suivre Jésus» sur la cassette vidéo *Films pour la Primaire* (57179.140).

Je suis impatient d'avoir huit ans.



---

**But** Aidez les enfants à comprendre que c'est une bénédiction de recevoir le don du Saint-Esprit quand ils sont confirmés membres de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours.

---

**Préparation**

1. Etudiez Jean 14:16-17, 26.
2. Préparez avant la classe le tableau de la leçon 7, «Devenir membre de l'Eglise de Jésus-Christ», mettez en place les bandes de mots «Foi en Jésus-Christ», «Repentir» et «Baptême». Préparez la bande «Don du Saint-Esprit» pour l'utiliser durant la leçon.
3. Mettez l'image 3-14, Confirmation d'une petite fille (62020) dans une boîte. Si possible enveloppez la boîte comme un cadeau.
4. Préparez-vous à faire chanter ou dire les paroles de «Le Saint-Esprit» (*Chants pour les enfants*) aux enfants; les paroles se trouvent à la fin du manuel.
5. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible.
  - b. L'image 3-14, Confirmation d'une petite fille (62020); l'image 3-22, La dernière cène (62174; *Jeu d'illustrations de l'Evangile* 225); et l'image 3-10, La Première Vision (62470; *Jeu d'illustrations de l'Evangile* 403).
6. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.

---

**Idées pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

**Nous pouvons recevoir le don du Saint-Esprit**

Pour capter l'attention

Montrez le paquet «cadeau» et posez les questions suivantes:

- Pourquoi offrons-nous des cadeaux?
- Que ressentez-vous lorsque vous recevez un cadeau?

Présentation par l'instructeur

Expliquez que le jour où nous devenons membres de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est l'un des jours les plus importants de notre vie. A cette occasion merveilleuse, notre Père céleste et Jésus-Christ nous font un cadeau précieux.

Indices

Dites aux enfants que vous allez leur donner quelques indices pour les aider à deviner quel est ce cadeau. Demandez-leur d'écouter sagement jusqu'à ce que vous leur ayez donné tous les indices.

1. Le cadeau que nous font notre Père céleste et Jésus-Christ ne peut s'acheter.
2. Nous ne pouvons pas tenir ce cadeau dans nos mains, ni le regarder, comme nous le ferions pour un livre ou un jouet.
3. Ce cadeau a plus de valeur que tout autre cadeau que l'on puisse recevoir.
4. Grâce à lui les membres dignes de l'Eglise reçoivent de l'aide et du réconfort tout au long de leur vie.
5. Nous recevons ce cadeau lorsque des hommes qui détiennent la Prêtrise de Melchisédek posent les mains sur notre tête et nous confirment membres de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours.

Demandez à tous ceux qui savent ce qu'est ce cadeau de lever la main.

- Quel est ce cadeau? (Le don du Saint-Esprit.)

Image et discussion

Demandez à un enfant d'ouvrir le paquet pour trouver l'image. Puis affichez-la. Expliquez comment le don du Saint-Esprit est donné. Après le baptême d'une personne, des hommes qui détiennent la Prêtrise de Melchisédek placent les mains sur sa tête, comme on le voit sur l'image. L'un des hommes (habituellement le père, l'évêque, un missionnaire ou un ami de la personne qui est confirmée) prononce la prière. Durant cette prière, la personne est confirmée membre de l'Eglise et reçoit le don du Saint-Esprit.

- Que savez-vous du Saint-Esprit?

Laissez les enfants raconter brièvement ce qu'ils savent du Saint-Esprit. Faites ressortir les points suivants:

1. Le Saint-Esprit n'a pas de corps de chair et d'os comme nous. Il a un corps d'esprit qui a la forme d'un homme.
2. Le Saint-Esprit nous instruit sur notre Père céleste et Jésus-Christ et rend témoignage de ce que l'on nous apprend à leur sujet.
3. Lorsqu'on nous enseigne la vérité, le Saint-Esprit nous rend témoignage que ce que nous entendons est vrai.
4. Notre Père céleste et Jésus-Christ nous envoient le Saint-Esprit pour nous aider à choisir le bien.

Tableau

Affichez le tableau «Devenir membre de l'Eglise de Jésus-Christ».

Placez la bande de mot «Don du Saint-Esprit» sur la quatrième marche du tableau. Demandez à l'un des plus grands enfants de lire les mots à haute voix ou lisez-les vous-même; puis demandez à tous les enfants de les répéter avec vous.

Expliquez que tous les gens qui vivent sur la terre n'ont pas la bénédiction de recevoir le don du Saint-Esprit. Il n'y a que ceux qui sont baptisés et confirmés membres de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Soulignez que lorsque nous recevons le don du Saint-Esprit au moment de la confirmation, nous devenons officiellement membres de l'Eglise. Revoyez avec les enfants les étapes de la carte, en commençant par la foi en Jésus-Christ.

Révision d'un article de foi

Ecrivez le quatrième article de foi au tableau. Répétez-le à haute voix avec les enfants. Effacez ensuite plusieurs mots et répétez-le à nouveau avec eux. Continuez d'effacer quelques mots chaque fois que vous le répétez, aussi longtemps que cette méthode aide les enfants.

## Jésus-Christ a promis d'envoyer le Saint-Esprit

Image	Affichez l'image 3-22, La dernière cène. Expliquez que la veille au soir de sa crucifixion, Jésus-Christ a pris un dernier repas avec les douze apôtres. A ce moment, il leur a également dit quelque chose de très important. Il savait que lorsqu'il serait parti, les apôtres seraient très attristés. Il savait qu'ils auraient besoin de son aide. Il leur a promis qu'il ne les laisserait pas seuls, mais qu'il leur enverrait quelqu'un pour les aider et les reconforter.
Ecriture	<p>Demandez à l'un des plus grands enfants de lire ce que Jésus a dit à ses apôtres dans Jean 14:16, ou lisez-le vous-même.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment appelle-t-on aussi le Consolateur que Jésus a promis d'envoyer aux apôtres? (Le Saint-Esprit.)</li> </ul> <p>Lisez Jean 14:26 aux enfants.</p> <p>Soulignez que Jésus-Christ a envoyé le Saint-Esprit pour aider et reconforter ses apôtres. Bien que ceux-ci n'aient pas pu voir le Saint-Esprit, ils ressentaient son aide et son reconfort. C'est pour cela qu'on l'appelle le Consolateur.</p>
Chant	Chantez ou dites les paroles du chant «Le Saint-Esprit».

## Le Saint-Esprit peut nous aider

Présentation par l'instructeur	<p>Expliquez qu'en tant que membres de l'Eglise de Jésus-Christ, nous avons le droit de recevoir l'aide et le reconfort du Saint-Esprit, tout comme les apôtres. Soulignez que la compagnie du Saint-Esprit est l'un des plus grands dons que nous puissions recevoir dans cette vie. Nous aurons toujours sa compagnie si nous en sommes dignes et si nous menons une vie droite.</p> <p>Dites aux enfants que le Saint-Esprit peut nous aider à savoir comment agir quand nous avons des choix difficiles à faire. Encouragez les enfants à suivre ce que le Saint-Esprit leur fait sentir lorsqu'ils ont peur ou mal. Il les aidera à savoir ce qu'ils doivent faire, par exemple ils peuvent se sentir poussés à en parler à quelqu'un qui peut les aider.</p>
Histoire	<p>Racontez l'histoire suivante en vos propres termes. Demandez aux enfants d'écouter pour savoir comment le Saint-Esprit a aidé et reconforté une fillette appelée Jeanne:</p> <p>Jeanne avait passé la plus grande partie de sa vie dans un village. Elle aimait cet endroit et ses habitants. Elle pensait souvent qu'elle avait bien de la chance de vivre dans un endroit où les gens étaient si amicaux.</p> <p>Un jour, le père de Jeanne, en rentrant du travail, dit à sa famille qu'il changeait d'emploi et qu'ils allaient déménager dans une grande ville.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A votre avis, qu'est-ce que Jeanne a ressenti?</li> </ul> <p>Jeanne était triste et contrariée chaque fois qu'elle pensait au déménagement. Elle avait du mal à imaginer qu'elle allait bientôt quitter ses amis, sa maison, son école et sa paroisse.</p> <p>Elle était inquiète. Elle se demandait si elle se ferait facilement de nouveaux amis. A quoi ressembleraient sa nouvelle maison et l'église où elle irait? Est-ce que les devoirs d'école ne seraient pas trop difficiles?</p>

Personne ne pouvait la rassurer. Jeanne décida de prier et de demander à notre Père céleste de l'aider.

Jeanne pria notre Père céleste de tout son coeur. Pendant qu'elle priait il se produisit quelque chose d'extraordinaire. Tous ses soucis et ses craintes commencèrent à disparaître.

Elle sentit que quelqu'un la réconfortait.

- A votre avis, qui réconfortait Jeanne? (Le Saint-Esprit.)

La famille de Jeanne déménagea et tout se passa bien. Elle n'oublia jamais comment notre Père céleste l'avait aidée avec amour par l'intermédiaire du Saint-Esprit.

Expérience et témoignage de l'instructeur

Vous pourriez raconter une occasion où vous avez été réconforté par le Saint-Esprit, par exemple quand vous avez eu peur ou que vous avez perdu un être cher. Rendez témoignage que le Saint-Esprit peut nous réconforter et nous guider. Le don du Saint-Esprit que nous avons reçu après notre baptême est le plus précieux des dons que notre Père céleste puisse nous donner pour nous aider à choisir le bien tout au long de notre vie.

### Résumé

Soulignez qu'en tant que membres de l'Eglise nous croyons au Saint-Esprit. Nous savons qu'il nous apportera l'aide et le réconfort dont nous avons besoin si nous obéissons aux commandements.

Article de foi

Expliquez que le premier article de foi parle du Saint-Esprit. Répétez ce premier article de foi avec les enfants. Affichez l'image 3-10, La Première Vision, et l'image 3-14, Confirmation d'une petite fille, aux moments qui conviennent en récitant l'article de foi.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture; rappelez-lui de remercier notre Père céleste de nous avoir donné la possibilité de recevoir le don du Saint-Esprit.

---

### Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Faites venir un invité spécial dans votre classe. Demandez-lui de faire part d'une expérience où il a été réconforté par le Saint-Esprit. (Demandez la permission à votre évêque ou président de branche si l'invité n'est pas de votre paroisse ou branche.)
2. Demandez aux enfants s'il y a quelqu'un avec qui ils se sentent bien, heureux et en sécurité, particulièrement quand ils sont tristes. Soulignez que ces personnes peuvent nous réconforter lorsque nous sommes tristes ou que nous nous sentons seuls. Expliquez que le Saint-Esprit est parfois appelé le Consolateur. Il peut nous être d'un grand réconfort tout au long de notre vie. Jésus-Christ l'a envoyé pour que nous ayons sa compagnie lorsque nous sommes tristes ou inquiets.

3. Chantez ou récitez les deux dernières lignes du chant «Le Saint-Esprit» (*Chantons ensemble*, B-92):

Écoute (*mettre la main en cornet derrière l'oreille*),  
Écoute bien cette voix douce (*mettre l'index devant la bouche*);  
Écoute (*mettre la main en cornet derrière l'oreille*),  
Écoute le Saint-Esprit (*placer la main sur le coeur*).

4. Faites le jeu calme suivant avec les enfants pour leur montrer qu'ils peuvent être guidés par un murmure doux et léger:

Montrez-leur un petit objet que vous allez cacher pour ce jeu. Demandez à un enfant de quitter le groupe le temps que vous cachiez l'objet. Lorsqu'il revient dites-lui qu'il doit écouter pour être guidé vers l'objet caché. Utilisez un petit bruit, comme tapoter sur un crayon, frapper doucement des mains ou murmurer un chant pour indiquer à l'enfant dans quelle direction se diriger pour trouver l'objet caché. Veillez à faire un bruit très doux. Tapotez lentement quand l'enfant regarde dans la bonne direction et plus rapidement lorsqu'il se rapproche de l'endroit, jusqu'à ce qu'il trouve l'objet.

Faites remarquer aux enfants qu'ils peuvent être guidés dans leur vie en écoutant le murmure doux et léger du Saint-Esprit.

5. Murmurez aux enfants quelque chose comme «Si vous m'entendez, mettez le doigt sur la joue. Si vous m'entendez, mettez le doigt sur le menton.» Puis expliquez-leur qu'il y a quelqu'un d'autre qui parle dans un murmure doux et léger, et qu'ils doivent écouter avec beaucoup d'attention pour entendre ce que leur dit cette voix. Elle vient du Saint-Esprit.

---

**But** Aider les enfants à comprendre qu'au moment du baptême, ils font une alliance avec notre Père céleste.

---

**Préparation** *Note:* Comme cette leçon nécessitera beaucoup d'adaptations pour les quatre, cinq et six ans, vous pourriez attendre que les enfants soient presque prêts pour le baptême pour la faire.

1. Etudiez Mosiah 18:8-10 et Alma 7:15-16 en vous aidant de la prière.
2. Préparez les bandes de mots suivantes:

Obéir aux commandements

Me pardonner

Le don du Saint-Esprit

Vivre avec lui pour toujours

3. Faites deux étiquettes, en pliant deux bandes de papier, et écrivez-y ceci:

Je promets

Notre Père céleste promet

4. Préparez-vous à faire chanter ou dire les paroles de «Baptême» (*Chants pour les enfants*) aux enfants.
5. Matériel nécessaire:
  - a. Un Livre de Mormon.
  - b. Une étiquette pour chaque enfant avec les mots: «Je peux tenir mes promesses».
  - c. Découpez les dessins du garçon et de la fillette (images à découper 3-1 et 3-2).
  - d. Un sac en papier suffisamment grand pour contenir les bandes de mots.
  - e. Un tableau, de la craie et un effaceur.
  - f. L'emblème et la bague CLB.
  - g. L'image 3-13, Garçon se faisant baptiser (62018); l'image 3-10, La Première Vision (62470; *Jeu d'illustrations de l'Evangile* 403); l'image 3-23, Enfant lisant les Ecritures; l'image 3-24, Enfant en prière; l'image 3-25, Sur le chemin de l'église; l'image 3-26, Enfant payant la dîme; l'image 3-27, Prêter le tricycle (62317); l'image 3-28, Choisir le bien.
6. Préparez tout ce qui est nécessaire pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.

---

## Idées pour la leçon

### **Demander à un enfant de faire la prière d'ouverture.**

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

### **Promesses et alliances**

Pour capter l'attention

Demandez à l'un des enfants de vous aider. Dites-lui que s'il fait ce que vous demandez, vous lui donnerez quelque chose de spécial. Demandez-lui de faire quelque chose de simple comme tourner sur lui-même deux fois et vous serrer la main. Demandez-lui de vous promettre de faire de son mieux. Puis laissez-le faire. Lorsqu'il a terminé, dites-lui que vous allez tenir votre part de la promesse. Epinglez ou fixez avec du ruban adhésif sur sa chemise une étiquette avec les mots «Je peux tenir mes promesses». Dites aux enfants que vous et celui qui vous a aidé, avez tenu votre promesse. Puis donnez l'occasion au reste des enfants de gagner une étiquette en faisant la même chose.

- Qu'avons-nous chacun promis de faire?
- Qu'est-il arrivé lorsque vous avez tenu votre promesse?

Histoire

Racontez l'histoire suivante en vos propres termes:

Un matin, Stéphane s'apprête à sortir jouer quand sa mère lui tend un sac de pommes:

«C'est pour Soeur Gilles au bout de la rue. Pourrais-tu lui porter pour moi?» demande-t-elle.

«Certainement», dit Stéphane en prenant le sac.

«Surtout va les porter avant de jouer, et fais attention de ne pas les faire tomber», insiste sa mère. «Porte-les tout de suite à Soeur Gilles.»

«Je vais le faire, c'est promis!» répond Stéphane.

Lorsqu'il sort de chez lui avec le sac de pommes, deux de ses amis l'attendent. Ils commencent un jeu et veulent que Stéphane joue.

«Je dois d'abord porter ces pommes», répond Stéphane.

L'un des garçon dit, «Oh, tu peux le faire plus tard. Nous ne pouvons jouer qu'une heure, alors il faut commencer.»

«Non, je vais d'abord porter ces pommes, je l'ai promis à ma mère.»

En marchant, Stéphane se met à balancer le sac de pommes. Puis il se rappelle de sa promesse. S'il balance le sac un peu haut, une pomme pourrait tomber et s'abîmer. Il porte le sac avec précaution jusque chez Soeur Gilles.

En tendant le sac à Soeur Gilles, Stéphane sourit.

Discussion

- Qu'est-ce que Stéphane a promis à sa mère?
- A votre avis, que ressentait Stéphane en sachant qu'il avait tenu sa promesse?

Tableau et discussion	Ecrivez <i>promettre</i> au tableau et demandez aux enfants ce que cela signifie. Faites remarquer que lorsque vous acceptez de faire quelque chose ou lorsque vous dites que vous le ferez, c'est une promesse.
Discussion d'une situation	<p>Dites aux enfants qu'il y a un autre genre de promesse, une promesse à double sens. Demandez-leur d'écouter attentivement la situation suivante pour qu'ils puissent dire ce que Julie et son père se sont promis mutuellement:</p> <p>Toute contente, Julie dit à son père que le cirque est arrivé et demande s'ils peuvent y aller. Son père lui rappelle que la veille le vent a éparpillé plein de débris dans le jardin, et il faut le nettoyer. Elle fronce les sourcils. Il lui dit que si elle nettoie le jardin le matin, il l'emmènera au cirque l'après-midi. Julie dit qu'elle nettoiera le jardin. Elle et son père se font une promesse mutuelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En quoi consiste la promesse de Julie?</li> <li>• En quoi consiste la promesse de son père?</li> <li>• Si Julie ne tient pas sa promesse, est-ce que son père a besoin de tenir la sienne? (Non.)</li> </ul>
Tableau et discussion	<p>Ecrivez <i>alliance</i> au tableau. Demandez aux enfants de le dire avec vous.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce qu'une alliance?</li> </ul> <p>Expliquez qu'une alliance est une promesse à double sens. Quand vous faites une alliance avec quelqu'un, vous acceptez de faire certaines choses et cette personne accepte de faire certaines choses.</p>
Discussion d'une Ecriture	<p><b>Nous faisons une alliance au moment du baptême</b></p> <p>Dites aux enfants que lorsqu'ils auront huit ans, ils pourront faire une alliance très importante. Demandez-leur d'écouter l'Ecriture suivante pour savoir avec qui l'alliance est faite et comment elle est faite. Lisez et expliquez Alma 7:15, en commençant à «venez».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D'après cette Ecriture, avec qui faites-vous une alliance? (Notre Père céleste.)</li> <li>• Que devez-vous faire pour montrer que vous faites une alliance avec notre Père céleste? (Vous faire baptiser.)</li> </ul>
Image et discussion	Affichez l'image 3-13, Garçon se faisant baptiser. Expliquez que l'alliance dont nous parlons est appelée l'alliance du baptême. En nous faisant baptiser, nous montrons à notre Père céleste que nous faisons une alliance avec lui. Nous promettons de faire quelque chose et notre Père céleste promet de faire quelque chose.
Chant	<p>Avec les enfants, chantez ou dites les paroles de «Baptême».</p> <p>Jésus vint à Jean-Baptiste,  Dans la Judée autrefois  Et fut baptisé par immersion  Dans le Jourdain près de là.</p>
Bandes de mots et discussion	Expliquez ce qui suit et posez les questions. Laissez les enfants expliquer autant qu'ils le peuvent. Aidez-les si nécessaire. Durant la discussion, montrez les bandes de mots appropriées. Puis pliez-les et mettez-les dans le sac en papier.

Lorsque nous nous faisons baptiser, nous promettons à notre Père céleste que nous obéirons à ses commandements. (Montrez la bande de mots.)

- Pouvez-vous citer des commandements de notre Père céleste?
- Qu'est-ce que nous promettons à notre Père céleste lorsque nous nous faisons baptiser? (D'obéir aux commandements.)

C'est notre part de l'alliance. Si nous gardons notre promesse, notre Père céleste promet de nous pardonner quand nous nous repentons (montrez la bande de mots), et de nous accorder le don du Saint-Esprit (montrez la bande de mots). Il promet que nous vivrons avec lui pour toujours (montrez la bande de mots).

- Quelle est la partie de l'alliance qui concerne notre Père céleste? (Il nous pardonnera si nous nous repentons. Il nous accordera le don du Saint-Esprit. Il nous permettra de vivre avec lui pour toujours.)

#### Activité

Affichez l'image 3-10, La Première Vision, et les deux dessins découpés. Demandez à un enfant de montrer notre Père céleste sur l'image. Lisez les deux étiquettes et demandez à un autre enfant de mettre «Je promets» devant les figurines; puis demandez à un enfant de mettre «Notre Père céleste promet» près de l'image de la Première Vision. Demandez à chaque enfant de prendre une bande de mots dans le sac en papier et de la lire (ou de vous la faire lire), puis de la placer devant l'étiquette qui convient. Répétez l'activité jusqu'à ce que tout le monde ait eu au moins un tour. Revoyez les deux listes. Expliquez que les commandements que nous promettons de respecter comprennent les enseignements de Jésus-Christ que nous avons appris à la Primaire et à la maison.

#### Résumé

#### Images

Affichez les six images illustrant les commandements (3-23 à 3-28), l'emblème des CLB et une bague CLB. Demandez à chaque enfant de citer un commandement illustré par les images et l'emblème. (Les images illustrent lire les Ecritures, prier, aller à l'église, payer la dîme, aimer les autres et choisir le bien. Faites comprendre aux enfants que ce ne sont pas les seuls commandements auxquels nous avons promis d'obéir. Vous pourriez leur demander d'en citer d'autres.)

Encouragez les enfants à regarder leur bague CLB et à penser à tenir leur promesse à notre Père céleste chaque fois qu'ils la regardent. Ils doivent se souvenir qu'en se faisant baptiser, ils promettent de garder les commandements.

#### Témoignage de l'instructeur

Soulignez l'importance de tenir les promesses, particulièrement celles que nous faisons à notre Père céleste. Rendez témoignage que notre Père céleste aime tous les enfants et veut respecter sa part de l'alliance du baptême. Encouragez les enfants à se préparer à faire et à respecter l'alliance du baptême en tenant les promesses qu'ils font.

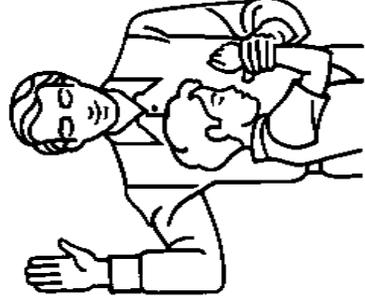
Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

---

#### Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Passez la séquence «Le baptême, une promesse de suivre Jésus» de la cassette vidéo *Films pour la Primaire* (57179.140), et discutez des questions suivantes:
  - Qu'est-ce que le garçon a promis à ses parents?
  - Qu'est-ce qu'il a promis à notre Père céleste quand il s'est fait baptiser?
2. Préparez une copie de «Mon alliance du baptême» qui se trouve à la fin de la leçon, pour chaque enfant. Lisez-la avec les enfants. Aidez chacun à écrire son nom sur la ligne indiquée. Encouragez-les à garder cette feuille à un endroit où ils pourront la voir et y penser souvent.



---

# MON ALLIANCE DU BAPTEME

---

Moi, \_\_\_\_\_, promets d'obéir  
aux commandements de notre Père céleste.

Si je respecte ma part de cette alliance, notre

Père céleste promet de:

1. Me pardonner quand je me repens.
2. M'accorder le don du Saint-Esprit.
3. Me permettre de vivre avec lui à jamais.

---

**But** Aider chaque enfant à comprendre que le Seigneur nous bénit si nous respectons les commandements donnés dans la Parole de Sagesse.

---

**Préparation**

1. Etudiez Doctrine et Alliances 89 et Daniel 1 en vous aidant de la prière.
2. Deux sachets en papier, l'un avec un visage souriant dessiné dessus, l'autre avec un visage triste. Si vous n'avez pas de sachet en papier, dessinez un visage souriant et un visage triste sur deux feuilles de papier.
3. Faites un petit visage souriant rond en papier pour chaque enfant. Vous pourriez apporter des épingles ou du ruban adhésif pour en fixer un sur le vêtement de chaque enfant.
4. Dessinez des aliments ou découpez-les dans des magazines (si vous en avez). Préparez-en suffisamment pour que chaque enfant ait au moins deux images. Prévoyez une grande variété d'aliments sains et également des images de tabac, thé, café et boissons alcoolisées.
5. Préparez-vous à chanter ou à dire les paroles de «Pour ce repas» (*Recueil de chants pour les enfants*).
6. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible et Doctrine et Alliances.
  - b. L'emblème des CLB et une bague CLB.
  - c. L'image 3-6, Joseph Smith, le prophète (62002; *Jeu d'illustrations de l'Evangile* 401); l'image 3-29, Daniel refuse les mets et le vin du roi (62094; *Jeu d'illustrations de l'Evangile* 114); l'image 3-27, Prêter le tricycle (62317); l'image 3-30, Sauter à la corde (62523); l'image 3-31, Enfant avec un chien.
7. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.

---

**Idées pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

**Notre Père céleste et Jésus-Christ veulent que nous ayons un corps sain**

Pour capter l'attention

Demandez aux enfants de fermer les yeux et d'imaginer qu'ils ont chacun un petit animal, par exemple un chiot. Ils aiment beaucoup ce petit animal et s'amuse énormément avec lui. Un jour, il a l'air fatigué et malade, il refuse sa nourriture préférée.

- Quel peut être le problème de votre petit animal imaginaire?
- Pour quelle raison pourrait-il refuser de manger?

Expliquez que l'animal a mangé quelque chose qui n'était pas bon pour lui.

- Comment pourriez-vous l'aider? (En ne le laissant pas manger de la nourriture qui est mauvaise pour lui.)
- Que peut-il arriver à votre corps si vous mangez des choses qui ne sont pas bonnes pour vous?

Expliquez que nous pouvons nuire à notre corps en mangeant des choses qui ne sont pas saines. Comme notre Père céleste et Jésus-Christ savaient que cela pourrait arriver, ils nous ont donné des commandements pour nous aider à grandir en nous fortifiant et en étant heureux.

### **Notre Père céleste et Jésus-Christ nous ont donné la Parole de Sagesse**

Images et discussion

Affichez l'image 3-6, Joseph Smith, le prophète. Expliquez que Jésus-Christ a parlé à Joseph Smith de certains aliments que nous devons manger et de certains que nous ne devons pas manger. Joseph Smith a écrit tout cela pour nous guider. Ces instructions s'appellent la Parole de Sagesse; elle se trouve dans la section 89 des Doctrine et Alliances. (Montrez un exemplaire de Doctrine et Alliances.)

Expliquez que les aliments que nous devons manger comprennent les légumes, les haricots, un peu de viande, les fruits, et les céréales comme le blé (pain et pâtes alimentaires) et le riz.

Jésus-Christ nous a aussi mis en garde contre des choses qui pourraient nuire à notre corps, comme le tabac, les boissons brûlantes comme le thé et le café, et le vin et les autres boissons alcoolisées. Des prophètes récents nous ont aussi mis en garde contre des produits dangereux. (Faites comprendre aux enfants que tous les gens qui fument, boivent du thé, du café ou de l'alcool, ou se droguent ne sont pas mauvais. Certaines personnes ne savent même pas que ces choses sont mauvaises pour leur corps.)

Expliquez que Jésus-Christ nous a aussi dit que la viande devait être utilisée avec modération. Expliquez qu'il est bon que nous ayons une alimentation saine et variée.

Affichez les images d'enfants en action (3-27, Prêter le tricycle; 3-30, Sauter à la corde; 3-31, Enfant avec un chien). Assurez-vous que les enfants comprennent que la Parole de Sagesse est donnée pour nous aider à avoir un corps sain et fort, et que nous sommes plus heureux quand nous suivons ses directives.

Jeu

Placez les deux visages (ou sacs), l'un souriant et l'autre triste, sur le sol. Disposez les images d'aliments et de boissons. Demandez aux enfants à tour de rôle de choisir une image d'aliment et de dire dans quel sac (ou sur quelle pile) le mettre. Voyez avec eux quels aliments leur permettront d'avoir un corps sain et fort.

### **Notre Père céleste et Jésus-Christ veulent que nous soyons sains et forts**

Écriture, image et histoire

Montrez l'image 3-29, Daniel refuse les mets et le vin du roi, et racontez cette histoire des Écritures (voir Daniel 1). Expliquez que Daniel savait que les mets

riches et le vin du roi n'étaient pas bons pour son corps et ne le fortifieraient pas. Il était courageux et il refusa l'offre du roi. Il choisit de manger de la nourriture à base de légumes et de céréales et demanda de l'eau pure comme boisson. Expliquez que le roi finit par se rendre compte que Daniel et ses trois amis étaient en meilleure santé et plus sages que tous les autres. (C'est ce même Daniel qui fut plus tard jeté dans la fosse aux lions pour avoir prié Dieu alors que le roi l'avait interdit, et qui fut miraculeusement sauvé par Dieu.)

Ecriture

Lisez Daniel 1:17 aux enfants, et expliquez que notre Père céleste les a bénis parce qu'ils ont pris soin de leur corps.

Encouragez les enfants à suivre l'exemple de Daniel si on leur propose quelque chose qui ne serait pas bon pour leur corps. Faites-les discuter brièvement ou mimer ce qu'ils pourraient faire pour choisir le bien.

Chant

Avec les enfants, chantez ou dites les paroles de «Pour ce repas». S'ils le connaissent bien vous pourriez essayer de le chanter en canon:

Pour ce repas,  
Pour toute joie,  
Nous te louons  
Seigneur.

### Résumé

Montrez l'emblème des CLB ou une bague CLB. Soulignez l'importance de choisir le bon chemin pour garder notre corps en bonne forme. Pour faire une révision rapide, posez quelques questions sur la leçon, telles que:

- Jésus nous a enseigné comment avoir un corps sain et fort. Où cela se trouve-t-il dans les Ecritures? (Doctrines et Alliances 89.)
- C'est ce que nous appelons la \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_. (Parole de Sagesse.)
- Pourquoi cela s'appelle-t-il la Parole de Sagesse?
- Pouvez-vous citer quelques bonnes choses que nous pouvons manger et boire?
- Pouvez-vous citer des choses qui pourraient nuire à notre corps?
- Comment Daniel a-t-il montré son courage? (En refusant la nourriture qui n'était pas saine.)
- Que pouvez-vous faire quand quelqu'un vous offre quelque chose qui n'est pas sain? (Posez-leur la question pour des produits précis comme les cigarettes, la drogue, ou même trop de bonbons. Enseignez-leur comment réagir à de telles tentations et faites-les s'exercer.)

A distribuer

Donnez un visage souriant à chaque enfant (vous pouvez l'épingler ou le fixer avec du ruban adhésif sur son vêtement) pour qu'il se souvienne qu'il sera plus heureux s'il choisit de manger de la nourriture saine.

Demandez à l'enfant qui fait la prière de clôture de remercier notre Père céleste pour la bonne nourriture et notre santé.

## Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Vous pourriez apporter quelque chose de sain, à manger avec les enfants, par exemple des fruits ou des biscuits. (Avant de le faire, vérifiez auprès des parents qu'aucun enfant ne présente d'allergie ou de mauvaise réaction à un aliment. N'apportez pas de nourriture le dimanche de jeûne.)
2. Chantez ou dites les paroles du deuxième couplet de «En Sion, pays si cher» (*Cantiques*, n° 199) avec les enfants.

Car pour vivre bien longtemps,  
Etre beaux, forts et puissants,  
Peu de viande, point de thé ni de café,  
Point de tabac ni liqueur!  
Ecoutez votre Sauveur!  
Il promet ainsi sagesse avec santé.

3. Pour les plus jeunes enfants, vous pourriez faire une marionnette simple en papier ou en tissu, avec une bouche qui s'ouvre grand. Montrez des images de nourriture ou décrivez différents aliments. Ouvrez grand la bouche de la marionnette pour la bonne nourriture et fermez-la pour les choses qui ne sont pas bonnes pour le corps. Ou encore, vous pourriez demander aux enfants d'ouvrir ou de fermer la bouche tandis que vous montrez ou décrivez différents aliments.
4. Demandez aux enfants de jouer sous forme de saynète l'histoire de Daniel et de ses amis refusant la nourriture riche du roi et choisissant la nourriture simple qu'ils savaient être plus saine.

---

**But** Aidez les enfants à comprendre comment nous avons reçu le Livre de Mormon.

---

**Préparation**

1. Etudiez en vous aidant de la prière Joseph Smith 2:29-54, 59-60; Mormon 8:1,4.
2. Apprenez et soyez prêt à chanter ou à dire les paroles du chant «Les plaques d'or» (*Chants pour les enfants*).
3. Matériel nécessaire:
  - a. La Perle de Grand Prix; et, si possible, un Livre de Mormon pour chaque enfant.
  - b. L'image 3-32, Moroni apparaît à Joseph Smith dans sa chambre (62492; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 404); l'image 3-33, Joseph reçoit les plaques d'or (62012; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 406); l'image 3-34, Mormon abrège les plaques (62520; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 306); l'image 3-35, Moroni cache les plaques dans la colline Cumorah (62462; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 320); l'image 3-36, Les plaques d'or.
4. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.

---

**Idées pour  
la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

**Mormon écrit sur les plaques d'or**

Pour capter  
l'attention

Chantez l'air du premier couplet de «Les plaques d'or».

- Affichez l'image 3-36, Les plaques d'or. Demandez si quelqu'un peut dire comment s'appelle le chant que vous fredonnez? (Les plaques d'or.)

Expliquez que la leçon parle des plaques d'or.

Dites qu'il y a de nombreuses années, des pères écrivaient l'histoire de leur famille. Habituellement, juste avant de mourir, ils donnaient l'histoire de la famille à leur fils, qui continuait de l'écrire. C'est ainsi que des familles ont écrit leur histoire pendant de nombreuses années. Des prophètes aussi ont écrit ce qui est arrivé à leur famille, mais ils écrivaient également comment notre Père céleste les avait aidés et comment vivaient les gens autour d'eux à leur époque.

Discussion d'une  
image

Affichez l'image 3-34, Mormon abrège les plaques.

Expliquez que notre Père céleste appela un prophète du nom de Mormon pour rassembler toutes les histoires de son peuple, recopier les parties les plus importantes et les écrire sur de fines feuilles d'or, comme les pages d'un livre. On les appela plaques d'or.

- A votre avis, pourquoi Mormon a-t-il écrit les annales sur des feuilles d'or et non de papier?

Dites aux enfants que l'or est un métal qui dure. Il ne moisit pas comme le papier et ne rouille pas comme beaucoup d'autres métaux.

Expliquez que Mormon a utilisé des feuilles d'or parce qu'elles dureraient longtemps. Il fallut de nombreuses années à Mormon pour finir d'écrire sur les plaques. Avant de mourir, il donna les plaques à son fils Moroni.

Image

Affichez l'image 3-35, Moroni cache les plaques dans la colline Cumorah.

Expliquez que lorsque Moroni eut fini d'écrire sur les plaques d'or, notre Père céleste lui demanda d'enterrer les plaques dans une colline. Notre Père céleste savait que les écrits des plaques d'or seraient importants pour des gens qui vivraient bien des années plus tard. Moroni fit une boîte de pierre pour y mettre les plaques, pour qu'elles soient bien protégées jusqu'à ce que notre Père céleste désire que ses enfants les lisent.

### **Moroni parla des plaques d'or à Joseph Smith**

Chant

Chantez ou récitez le premier couplet de «Les plaques d'or» avec la classe.

Les plaques d'or depuis longtemps avaient été cachées;  
 Mais un jour Dieu trouva un fidèle et il put les lui donner.  
 Un grand récit fait par Néphî, prophète juste et bon,  
 Nous a maintenant été rendu dans le Livre de Mormon.

- D'après ce chant, quel genre d'homme fallait-il à notre Père céleste pour faire connaître les plaques d'or? (Un fidèle.)

Expliquez qu'un homme fidèle est quelqu'un d'honnête et d'obéissant. L'homme fidèle que notre Père céleste a choisi pour l'aider était Joseph Smith.

Image et histoire

Racontez aux enfants la visite de Moroni à Joseph Smith (voir Joseph Smith 2:29-54, 59-60).

Un soir Joseph Smith priait. Une brillante lumière pénétra dans sa chambre. C'était la nuit, mais la chambre devint plus claire qu'à midi. Soudain un ange apparut près du lit, un peu au-dessus du sol.

Affichez l'image 3-32, Moroni apparaît à Joseph Smith dans sa chambre.

L'ange dit à Joseph qu'il s'appelait Moroni et lui expliqua qu'il avait été envoyé pour lui dire que notre Père céleste avait une tâche à lui confier.

Moroni parla à Joseph d'un livre merveilleux, l'histoire d'un peuple; il était enterré depuis des centaines d'années. Ce livre était écrit sur de minces feuilles d'or. C'était ce même Moroni qui avait enterré les plaques alors qu'il vivait encore sur la terre.

Moroni dit à Joseph que lorsque le moment serait venu, Joseph pourrait prendre les plaques d'or de leur cachette dans la colline Cumorah. Moroni lui dit aussi beaucoup d'autres choses importantes concernant les plaques d'or et l'oeuvre spéciale que Joseph allait être appelé à accomplir. Quand Moroni eut fini de parler, la lumière se rassembla autour de lui et il retourna aux cieux.

Pendant que Joseph était allongé, pensant à ce qui s'était produit, la lumière revint dans la pièce. Moroni apparut une seconde fois et répéta à Joseph ce qu'il lui avait dit la première fois. Puis il s'en alla de la même manière.

Joseph était toujours allongé sur son lit, essayant de comprendre tout ce qui s'était produit. Alors, à sa grande surprise, Moroni apparut près de son lit une troisième fois et répéta à nouveau l'histoire des plaques d'or et l'oeuvre spéciale de Joseph. Il ajouta que Satan essaierait de tenter Joseph de se procurer les plaques pour de l'argent, mais que celui-ci n'obtiendrait les plaques que pour accomplir l'oeuvre de notre Père céleste.

- A votre avis, pourquoi l'ange Moroni est-il apparu à Joseph Smith trois fois cette nuit-là?

Expliquez que Moroni a dit à Joseph beaucoup de choses très importantes cette nuit-là. Il répéta son message trois fois pour que Joseph l'apprenne bien.

Peu de temps après que Moroni soit parti la troisième fois, le coq chanta, indiquant à Joseph que le jour se levait. Les trois visites de Moroni avaient duré toute la nuit. Joseph se leva, mais ne dit à personne ce qui s'était produit. Après le petit déjeuner, il alla travailler dans les champs avec son père. Il était si fatigué par ce qui s'était passé et par le manque de sommeil qu'il était incapable de travailler. Son père, pensant qu'il était malade, le renvoya à la maison.

Joseph prit péniblement le chemin de la maison, mais pendant qu'il enjambait une clôture, il tomba sans force. Après avoir passé un moment couché par terre, il entendit une voix l'appelant par son nom. C'était l'ange Moroni.

Une fois de plus l'ange répéta ce qu'il lui avait dit la nuit précédente. Puis il ajouta que Joseph devait retourner auprès de son père pour lui raconter ce qu'il avait vu et entendu.

Le père de Joseph écouta attentivement et fut convaincu que son fils disait la vérité. Il dit à Joseph de faire exactement ce que l'ange lui avait demandé, car cela venait de notre Père céleste. Plus tard, ce même jour, Joseph se rendit à la colline Cumorah pour trouver les plaques d'or enterrées. Quand il fut arrivé, il trouva immédiatement l'endroit où elles étaient.

Ecriture

Lisez ou racontez en vos propres termes le récit de Joseph (voir Joseph Smith 2:52).

Expliquez que l'ange Moroni apparut alors que Joseph regardait dans la boîte de pierre. Il lui dit de laisser les plaques où elles étaient, car le moment de les emporter n'était pas encore venu.

Moroni dit à Joseph de revenir à la colline Cumorah chaque année pendant quatre ans. Joseph suivit ces instructions, et chaque fois qu'il vint, il trouva Moroni qui attendait pour lui expliquer ce que notre Père céleste et Jésus-Christ voulaient qu'il sache.

Image

Affichez l'image 3-33, Joseph reçoit les plaques d'or.

Finalement, quatre ans après, Joseph pu retirer les plaques de la boîte. Le couvercle fut enlevé et les plaques furent mises entre les mains de Joseph. Moroni lui dit de veiller sur elles avec soin et de les garder au péril de sa vie.

- Pourquoi était-il important que Joseph protège les plaques? (Parce que des hommes méchants tenteraient de s'en emparer et qu'ils n'en feraient pas ce que notre Père céleste voulait.)

### Joseph traduit les plaques

Expliquez que ce qui était écrit sur les plaques était dans une langue que Joseph ne connaissait pas. Il reçut un instrument spécial pour l'aider à traduire ces écrits.

- Est-ce que quelqu'un sait ce que sont l'urim et le thummim?

Expliquez que l'urim et le thummin sont des sortes de lunettes spéciales grâce auxquelles Joseph put traduire les écrits anciens sur les plaques. Avec l'aide de notre Père céleste et en utilisant l'urim et le thummin, il put traduire ce qui était écrit sur les plaques d'or en un langage qu'il comprenait. Quand la traduction en anglais fut terminée, le livre fut imprimé. On l'appela le Livre de Mormon.

Montrez un Livre de Mormon. Faites remarquer que ce livre est la traduction que Joseph a faite à partir des plaques d'or.

Après avoir traduit le Livre de Mormon, Joseph rendit les plaques à Moroni.

Distribuez un exemplaire du Livre de Mormon aux enfants qui n'en ont pas.

Faites remarquer que le Livre de Mormon contient de nombreux livres distincts. Chacun de ses livres porte le nom d'un prophète qui a écrit sur les plaques. Montrez aux enfants que le livre de Moroni est divisé en chapitres et en versets.

Aidez les plus grands à trouver Moroni 8. Lisez avec la classe Moroni 8, versets 1 et 4, jusqu'au mot *terre*.

Expliquez que nous appelons cet ouvrage Livre de Mormon, parce que Mormon a transcrit la plupart des mots qui se trouvaient sur les plaques d'or. Son fils, Moroni, a terminé le livre.

### Résumé

Disposez toutes les images de la leçon ou posez-les par-terre. Demandez à chaque enfant à tour de rôle de montrer la bonne image tandis que vous posez les questions.

- Quelle image montre les plaques d'or?
- Quelle image montre Mormon écrivant sur les plaques d'or?
- Quelle image montre Moroni enterrant les plaques d'or?
- Quelle image montre l'ange Moroni parlant à Joseph Smith?
- Quelle image montre l'ange Moroni donnant les plaques d'or à Joseph Smith?

Activité avec  
les Ecritures

Révision

Chant

Chantez ou dites les paroles des deux couplets du chant «Les plaques d'or» avec la classe.

Demandez à l'enfant qui fait la prière de clôture de remercier notre Père céleste pour le Livre de Mormon.

---

**Idées  
supplémentaires**

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. En utilisant des images, revoyez quelques histoires du Livre de Mormon que les enfants vont apprendre cette année. Par exemple:
  - a. Montrez l'image 3-37, Néphi confond ses frères rebelles (62044; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 303). Dites aux enfants qu'ils vont apprendre comment notre Père céleste a aidé Néphi à construire un bateau malgré l'opposition de ses frères.
  - b. Montrez l'image 3-38, Les deux mille jeunes guerriers (62050; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 313). Dites aux enfants qu'ils vont apprendre comment plus de deux mille jeunes gens ont combattu pour que leurs familles restent libres.
  - c. Montrez l'image 3-17, Jésus enseigne sur le continent américain (62380; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 316). Dites aux enfants qu'ils vont étudier la visite de Jésus-Christ aux Néphites.
2. Demandez aux enfants de dessiner les plaques d'or et le Livre de Mormon. Écrivez *Plaques d'or* et *Livre de Mormon* sur leurs dessins.
3. Pour faire comprendre aux enfants comment d'anciens prophètes pouvaient écrire sur des plaques de métal, demandez à chacun d'essayer d'inscrire son initiale sur le fond d'une boîte de conserve avec un clou. L'instructeur devra d'abord montrer comment faire.
4. Revoyez avec les enfants le huitième article de foi. Aidez ceux qui le peuvent à le mémoriser tout ou en partie.

# Nous montrons notre foi en obéissant

## Leçon 16

---

<b>But</b>	Aidez les enfants à comprendre qu'ils peuvent montrer leur foi en notre Père céleste et en Jésus-Christ en obéissant aux commandements.
------------	---

---

<b>Préparation</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Etudiez le récit de Léhi et de sa famille dans 1 Néphi 1-2 en vous aidant de la prière.</li><li>2. Rassemblez des objets ou des images représentant les biens de la famille de Léhi, parmi lesquels ils devaient choisir ce qu'ils devaient emporter dans le désert.</li><li>3. Préparez-vous à chanter ou à dire les paroles de «La foi» (<i>Chants pour les enfants</i>).</li><li>4. Matériel nécessaire:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Un Livre de Mormon.</li><li>b. L'image 3-39, Léhi prophétise au peuple de Jérusalem (62517, <i>Jeu d'illustrations de l'Évangile</i> 300); l'image 3-40, Le départ de la famille de Léhi de Jérusalem (62238; <i>Jeu d'illustrations de l'Évangile</i> 301); et un portrait du prophète actuel.</li><li>c. L'emblème et la bague des CLB.</li></ol></li><li>5. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.</li></ol>
--------------------	---

---

<b>Idées pour la leçon</b>	<p>Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.</p> <p>Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.</p> <p><b>Nous montrons notre foi quand nous sommes obéissants</b></p>
Pour capter l'attention	<p>Chantez ou dites les paroles de «La foi». Vous pouvez utiliser les gestes indiqués ci-dessous pour les plus jeunes.</p> <p>Si je suis sûr que demain le soleil se lèvera (<i>former un cercle avec les bras au-dessus de la tête</i>), Si je suis sûr que mes prières, Dieu les entendra (<i>joindre les mains comme pour prier</i>), Si je peux sentir l'espoir s'épanouir en moi (<i>ouvrir les mains comme une fleur qui s'épanouit</i>), Et si mon cœur est plein de joie (<i>mettre les mains sur le cœur</i>): Tout cela, c'est la foi.</p> <p>Lorsque notre Père céleste et Jésus-Christ nous demandent de faire quelque chose, cela s'appelle un commandement. Lorsque nous obéissons aux commandements, nous montrons à notre Père céleste et à Jésus que nous</p>

leur faisons confiance. Nous savons qu'ils nous aiment et ne nous demanderaient jamais de faire quelque chose qui nous ferait du mal. Nous montrons notre foi lorsque nous obéissons.

Rappelez aux enfants que croire en notre Père céleste et Jésus signifie que nous avons la foi. Même si nous ne les avons pas vus durant notre vie terrestre, nous croyons aux témoignages de personnes qui les ont vus. Nous croyons aussi que le Saint-Esprit est réel, qu'il n'a pas de corps de chair et d'os, mais que c'est un personnage d'esprit qui a la forme d'un homme.

Article de foi

Aidez les plus grands enfants à apprendre par coeur le premier article de foi. Les plus jeunes peuvent le répéter avec vous et peut-être en mémoriser une partie.

### **Léhi a montré sa foi en obéissant**

Histoire tirée des Ecritures et image

Expliquez que nous sommes les enfants de notre Père céleste et que nous pouvons montrer que nous avons foi en lui et en Jésus-Christ. Dans le Livre de Mormon, un prophète appelé Léhi a montré sa foi en notre Père céleste et en Jésus-Christ en étant obéissant.

Racontez en vos propres termes l'histoire suivante tirée des Ecritures:

Il y a longtemps, six cents ans avant la naissance de Jésus, un prophète nommé Léhi vivait à Jérusalem avec sa famille. Sa femme s'appelait Sariah. Ils avaient quatre fils: Laman, Lémuel, Sam et Néphi.

Léhi et sa famille étaient riches et ils vivaient dans une belle demeure. Léhi aimait notre Père céleste et Jésus. Il s'efforçait d'apprendre aux siens à les aimer et à obéir à leur commandements.

Affichez l'image 3-39, Léhi prophétise au peuple de Jérusalem.

A cette époque, les habitants de Jérusalem étaient très méchants. Léhi tenta de leur parler de notre Père céleste, de Jésus et des commandements, mais personne ne voulait l'écouter.

Un jour tandis que Léhi priait, il eût un rêve ou une vision. Il vit de nombreuses choses merveilleuses. Il vit aussi que Jérusalem serait détruite à moins que les gens ne se repentent. Il loua notre Père céleste parce qu'il savait que celui-ci voulait avertir les habitants de Jérusalem. Notre Père céleste lui demanda de raconter ce qu'il avait vu. Léhi fit ce qu'on lui avait commandé. Il dit au peuple que Jérusalem serait détruite à moins qu'il ne se repente.

- Qu'est-ce que Léhi vit en vision? (Beaucoup de choses, entre autres la destruction de Jérusalem; voir 1 Néphi 1:13.)
- Qu'est-ce que Léhi ressentit après sa vision? (Il loua notre Père céleste; il était heureux; voir 1 Néphi 1:14-15.)

Il fallait du courage pour dire aux gens de se repentir de leur méchanceté. Toutefois, Léhi avait foi que notre Père céleste le protégerait, alors il fit ce qu'il lui avait été commandé. Les gens n'écouterent pas Léhi, se moquèrent de lui et essayèrent de le tuer parce qu'ils n'aimaient pas entendre dire qu'ils étaient méchants.

- Qu'est-ce que Léhi fit pour montrer sa foi en notre Père céleste? (Il obéit et demanda aux gens de se repentir; voir 1 Néphi 1:4,18.)

Discussion d'une Ecriture	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce que firent les gens quand Léhi leur dit de se repentir? (Ils se moquèrent de lui et voulurent le tuer; voir 1 Néphi 1:19-20.)</li> <li>• A votre avis, qu'est-ce que Léhi ressentit quand personne ne l'écoula?</li> </ul> <p>Quelque temps plus tard, notre Père céleste a parlé à Léhi. Demandez aux enfants d'écouter ce qu'il a demandé à Léhi de faire. Lisez 1 Néphi 2:1-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce que notre Père céleste a commandé à Léhi de faire? (Quitter Jérusalem et partir dans le désert.)</li> </ul>
Histoire tirée des Ecritures et image	<p>Expliquez qu'un désert est habituellement un endroit où personne ne vit et où il n'y a ni maison, ni bâtiment, ni route. Notre Père céleste commanda à Léhi et à sa famille de tout quitter pour aller dans un endroit où ils devraient vivre tout seuls.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi Léhi reçut-il le commandement de quitter Jérusalem avec sa famille? (Des hommes méchants voulaient tuer Léhi et la ville allait être détruite.)</li> </ul> <p>Demandez aux enfants d'écouter ce que fit Léhi; puis lisez 1 Néphi 2:3-4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce que Léhi a fait? (Il a pris tout ce dont il avait besoin pour vivre dans le désert et a quitté Jérusalem avec sa famille.)</li> </ul> <p>Montrez l'image 3-40, La famille de Léhi quitte Jérusalem.</p> <p>Léhi vivait à Jérusalem depuis longtemps, cependant il obéit rapidement au commandement de quitter sa maison. Lui et sa famille quittèrent leur maison, leurs terres, la plupart de leurs vêtements, leur or et leur argent et tous leurs biens. Ils n'emportèrent que de la nourriture, quelques vêtements, des tentes et d'autres objets nécessaires qu'ils transportèrent probablement à dos de chameau ou d'âne. Puis ils partirent dans le désert.</p> <p>Faites remarquer qu'il n'était pas facile de partir pour Léhi, mais qu'il voulait obéir à ce commandement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce que Léhi a fait qui montre qu'il avait foi en notre Père céleste et en Jésus-Christ? (Il a obéi. Il a mis les méchants en garde. Il a quitté sa maison et ses biens et il est parti dans le désert parce qu'on le lui avait commandé.)</li> </ul>
Discussion	<p>Demandez aux enfants de faire comme s'ils faisaient partie de la famille de Léhi.</p> <p>Demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils emporteraient avec eux s'ils partaient dans le désert. Demandez-leur ce qu'ils emporteraient et ce qu'ils laisseraient. Vous pourriez montrer plusieurs objets ou des images représentant les biens parmi lesquels la famille de Léhi a dû choisir; par exemple une bague pourrait représenter les bijoux, une pièce pourrait signifier l'argent, une pomme pourrait représenter la nourriture. Dites aux enfants de choisir ce dont la famille de Léhi avait besoin. Rappelez-leur qu'ils ne pouvaient emporter que peu de choses.</p>
Activité	<p>Dites aux enfants de décider ce qu'ils choisiraient d'emporter s'ils partaient dans le désert avec Léhi. Alors le premier enfant dit: «Si je partais dans le désert avec Léhi, j'emporterais _____ .» (L'enfant cite ce qu'il a choisi d'emporter.) L'enfant suivant répète ce que le premier a dit et ajoute une chose supplémentaire qu'il a choisie. Chaque enfant à tour de rôle répète tous les éléments précédents et ajoute le sien. Continuez jusqu'à ce que chaque enfant (et l'instructeur) ait pu participer au moins une fois.</p>

- A votre avis, que ressentiriez-vous sachant que vous ne reverrez plus vos amis et tout ce qui vous appartient?
- Que ressentait la famille de Léhi?

Il fallait beaucoup de foi pour obéir à notre Père céleste et quitter Jérusalem. Léhi et sa famille furent bénis parce qu'ils étaient obéissants.

### **Lorsque nous choisissons le bien, nous sommes obéissants**

Saynètes

Disposez l'emblème et la bague des CLB.

- Que signifient les lettres *C L B*? (Choisis le bien.)

Dites aux enfants que choisir le bien signifie faire ce que notre Père céleste et Jésus-Christ veulent que nous fassions.

Racontez les histoires suivantes en vos propres termes, et faites jouer les situations sous forme de saynètes par les enfants.

1. Avec quelques camarades vous rentrez chez vous et passez devant le jardin d'un voisin où se trouve un arbre fruitier chargé de fruits juteux. Vos camarades veulent que vous les accompagniez pour aller cueillir quelques fruits à manger. Ils disent qu'il y en a tant que ce n'est pas quelques fruits qui feront la différence.

- Qu'est-ce que notre Père céleste et Jésus voudraient que vous fassiez?

Dites aux enfants que lorsqu'ils choisissent le bien, ils sont obéissants et montrent leur foi en notre Père céleste et en Jésus-Christ.

2. Vous voulez jouer avec votre jouet préféré, mais c'est votre frère qui l'a.

- Qu'est-ce que notre Père céleste et Jésus voudraient que vous fassiez?

Expliquez que lorsque nous faisons ce que notre Père céleste et Jésus veulent que nous fassions, nous choisissons le bien.

Si vous avez suffisamment de temps, vous pouvez montrer le portrait du prophète actuel et demander aux enfants de citer certaines choses qu'il nous a demandé de faire. Discutez de la manière dont l'obéissance à ces commandements peut nous valoir des bénédictions.

### **Résumé**

Montrez à nouveau l'emblème et la bague des CLB et rappelez aux enfants de toujours choisir le bien. Lorsqu'ils choisissent le bien, ils obéissent. Lorsqu'ils obéissent, ils montrent à notre Père céleste et à Jésus-Christ qu'ils ont foi en eux.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

---

### **Idées supplémentaires**

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Demandez à un membre de votre paroisse ou branche de dire comment l'obéissance l'a aidé. Il serait bien de choisir un missionnaire qui vient de terminer sa mission, un nouveau converti, ou quelqu'un qui est récemment allé au temple. Avant de demander à cette personne de venir dans votre classe, demandez l'accord de votre présidente de la Primaire et de votre dirigeant de prêtrise.
2. Rassemblez plusieurs objets qui servent à protéger, par exemple des chaussures, un chapeau, un parapluie . . . Ayez suffisamment d'objets pour que tous les enfants de votre classe puissent participer. Demandez aux enfants, chacun à leur tour, de choisir un objet et de dire quel genre de protection il apporte (les chaussures protègent les pieds, etc.) Dites aux enfants que lorsqu'ils obéissent à leurs parents et à leurs dirigeants, ils sont aussi protégés. Parlez de quelques règles et de la manière dont elles protègent.
3. Levez les mains et montrez aux enfants que vous pouvez bouger les doigts. Expliquez que vous pouvez bouger vos propres mains et doigts, mais pas ceux de quelqu'un d'autre. Demandez aux enfants de lever les mains, de bouger les doigts, d'ouvrir et de fermer les mains. Faites-leur comprendre que lorsqu'ils disent à leurs mains de choisir le bien, elles obéissent.
4. Chantez ou dites les paroles du deuxième couplet de «Mes petites mains».
 

O mon Père, merci pour mes petites mains;  
 Bénis-les, je t'en prie, qu'elles comprennent bien  
 Qu'un enfant peut être heureux tout au long du jour  
 Quand ses mains ont appris à obéir toujours.  
 (*Chants pour les enfants*)
5. Trouvez toutes les manières de choisir le bien qui se trouvent dans le treizième article de foi. Demandez aux enfants de participer. Faites-les leur compter, montrer ou répéter. Encouragez les enfants qui le peuvent à mémoriser une phrase ou deux qui soit importante pour eux.

# Nous croyons que le Livre de Mormon est la parole de Dieu

---

**But**

Aidez les enfants à comprendre que les Ecritures peuvent les aider à apprendre et à comprendre les commandements, ainsi qu'à «aller au Christ».

---

**Préparation**

1. Etudiez 1 Néphi 3-4; 3 Néphi 18:19 et Mosiah 23:15 en vous aidant de la prière. Soyez préparé à raconter l'histoire de Néphi et des plaques d'airain.
  2. Disposez les quatre ouvrages canoniques sur une table; placez à différents coins de la pièce plusieurs autres livres tels qu'un livre d'histoires, un livre de recettes et un manuel. Préparez-vous à discuter avec les enfants des différentes sortes de livres que vous avez disposés pour qu'ils comprennent l'objectif de chacun.
  3. Soyez préparé à chanter ou à dire les paroles de «Articles de foi, n° 8» (*Chantons encore*, p. 40); les paroles sont les mêmes que celles de l'article de foi.
  4. Matériel nécessaire:
    - a. Les quatre ouvrages canoniques.
    - b. Plusieurs autres livres, par exemple un livre d'histoires, de recettes et un manuel scolaire.
    - c. Un tableau, de la craie et un effaceur.
    - d. L'image 3-41, La fuite de Laman; l'image 3-42, Néphi près de la maison de Laban; l'image 3-43, Néphi et Zoram; et l'image 3-44, Léhi et les plaques d'airain.
  5. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.
- 

**Idées pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

**Les Ecritures contiennent les commandements de notre Père céleste**

Pour capter l'attention

Mettez différentes sortes de livres dans différents coins de la pièce et parlez un peu de chacun. Puis posez les questions suivantes ou d'autres questions concernant ces livres. Lorsque les enfants ont répondu correctement à chaque question, demandez-leur d'aller dans le coin de la pièce où se trouve ce livre et de le montrer du doigt.

- Lequel de ces livres explique comment faire un gâteau?
- Lequel de ces livres contient des histoires imaginaires?
- Lequel de ces livres contient des enseignements des prophètes qui nous aideront à garder les commandements?

Expliquez que notre Père céleste veut que nous obéissions aux commandements. Il a dit aux prophètes d'écrire ses paroles afin que nous puissions connaître ses enseignements et ses commandements.

- Comment appelons-nous les livres sacrés dans lesquels les prophètes ont écrit? (Les Ecritures.)

Expliquez que de nombreux prophètes ont écrit au sujet de l'Evangile et de la manière dont les gens l'ont vécu, afin que nous sachions quels sont les commandements. Ces commandements se trouvent dans nos quatre livres d'Ecritures. Nous les appelons parfois les ouvrages canoniques.

### **Néphi a obtenu les Ecritures**

Images, histoire tirée des Ecritures et discussion

Expliquez que le Livre de Mormon contient une histoire qui montre à quel point les Ecritures étaient importantes pour Néphi et sa famille.

Dites aux enfants que Léhi dit à ses fils, Laman, Lémuel, Sam et Néphi, que le Seigneur voulait qu'ils retournent à Jérusalem et obtiennent des plaques d'airain d'un homme nommé Laban. Les plaques d'airain étaient un livre dont les pages étaient faites de métal (l'airain). Laman et Lémuel ne voulaient pas retourner à Jérusalem et ils étaient très en colère, mais Néphi et Sam voulaient y aller.

Pour montrer aux enfants ce que Néphi pensait de cette tâche qui leur était confiée, lisez à haute voix 1 Néphi 3:7 et discutez-en avec les enfants.

- Pourquoi Néphi voulait-il y aller? (Il savait que le Seigneur préparerait la voie pour que lui, Néphi, accomplisse ce qui lui avait été commandé.)
- Quelle promesse Néphi a-t-il faite? (Qu'il ferait ce que le Seigneur lui avait commandé.)

Expliquez que Néphi a convaincu ses frères d'aller avec lui.

Laman fut le premier à aller à la maison de Laban. Il lui demanda les plaques d'airain. Laban refusa de lui donner et menaça de le tuer. Effrayé, Laban s'enfuit et revint auprès de ses frères. Montrez l'image 3-41, La fuite de Laman. Il voulait retourner auprès de leur père dans le désert.

Néphi dit qu'ils devaient obéir au commandement d'obtenir les plaques d'airain. Il retourna avec ses frères à leur ancienne maison de Jérusalem et ils prirent leur or et leur argent. Ils avaient l'intention d'échanger leurs richesses contre les plaques d'airain.

Laban prit l'or et l'argent mais ne voulut pas donner les plaques à Néphi et à ses frères. Il ordonna à ses hommes de les tuer. Mais ils réussirent à s'enfuir et à se cacher.

Laman et Lémuel se mirent en colère. Ils frappèrent Néphi et Sam avec un bâton. Un ange apparut et leur commanda d'arrêter. Il leur dit que le Seigneur les aiderait à se procurer les plaques d'airain et ajouta qu'ils devaient obéir à Néphi.

Affichez l'image 3-42, Néphi près de la maison de Laban.

Cette fois c'est Néphi qui alla chercher les plaques. Ses frères l'attendaient en dehors des murs de la ville pendant qu'il se faufilait vers la maison de Laban. Il vit Laban, étendu ivre sur le sol. Le Saint-Esprit lui dit de tuer Laban. Néphi hésita parce qu'il ne voulait tuer personne.

Néphi se souvint de la grande importance des Ecritures et il savait qu'il ne pourrait pas obtenir les plaques d'airain sans tuer Laban. Alors il fit ce que le Saint-Esprit lui dit de faire. Il tua Laban et lui prit ses vêtements pour s'en revêtir.

Puis il se fit passer pour Laban.

Affichez l'image 3-43, Néphi et Zoram.

Néphi dit au Serviteur de Laban, Zoram, de lui apporter les plaques d'airain et de le suivre. Celui-ci obéit pensant que c'était Laban. Plus tard, Néphi lui expliqua que le Seigneur leur avait commandé à lui et ses frères de se procurer les plaques d'airain. Zoram le crut. Il voulut aussi obéir. Il retourna avec Néphi et ses frères auprès de Léhi dans le désert.

Affichez l'image 3-44, Léhi et les plaques d'airain.

Léhi lut les plaques d'airain. Elles contenaient les commandements et des récits sur Moïse et d'autres prophètes. Elles contenaient aussi la généalogie de la famille de Léhi. Léhi reçut le commandement d'emporter les plaques d'airain avec lui dans la terre promise.

- Qui avait écrit sur les plaques d'airain?
- Qu'y avait-il d'écrit sur les plaques d'airain?
- A votre avis, pourquoi Léhi et sa famille avaient-ils besoin des plaques d'airain?

#### Activité

Faites le jeu suivant pour aider les enfants à comprendre pourquoi il était si important que la famille de Léhi emporte dans la terre promise les plaques d'airain sur lesquelles les commandements étaient écrits.

Le but de ce jeu est de montrer que les paroles des Ecritures peuvent être confuses si elles ne sont pas écrites.

Faites asseoir les enfants en cercle. Murmurez à l'oreille de l'enfant qui est à votre droite: «J'obéirai aux commandements de notre Père céleste». Puis dites à l'enfant de murmurer ce qu'il a entendu à celui qui est à sa droite. Que le message continue de passer jusqu'à ce que tout le monde dans le cercle l'ait entendu. Demandez au dernier enfant de se lever et de répéter ce qu'il a entendu. Il est probable qu'il ne répétera pas le message tel qu'il était au départ. (Si le message est identique, vous pourriez féliciter les enfants, puis essayer un message de deux ou trois phrases.) Dites aux enfants le message tel qu'il était au début du jeu.

Expliquez qu'il est aisé d'oublier des histoires ou des messages qui ne sont pas écrits ou de mal s'en souvenir. Les prophètes ont écrit les enseignements de notre Père céleste et de Jésus-Christ pour qu'on ne les oublie pas. Ces enseignements sont nos Ecritures.

La famille de Léhi avait besoin des plaques d'airain pour se souvenir des commandements et y obéir.

#### **Les Ecritures nous aident à obéir**

#### Activité

Expliquez que nous avons autant besoin que la famille de Léhi de connaître les commandements. Les Ecritures peuvent nous aider à obéir à notre Père céleste et à Jésus-Christ parce qu'elles contiennent beaucoup de leurs commandements.

Demandez aux enfants de vous écouter attentivement lire deux Ecritures. Dites-leur de lever la main quand ils savent quel commandement est enseigné dans l'écriture. Lisez 3 Néphi 18:19 et Mosiah 23:15 et discutez-en avec les enfants.

Rappelez que si nous n'avions pas les Ecritures, nous pourrions oublier les commandements et ne pas y obéir. Alors nous ne recevrons pas les bénédictions qui accompagnent l'observance des commandements.

Article de foi et chant

Faites chanter aux enfants, ou dire les paroles de «Articles de foi, n° 8». Expliquez que cet article de foi nous dit que la Bible et le Livre de Mormon contiennent la parole de Dieu, ce qui signifie qu'ils contiennent des enseignements qui sont vrais. Notre Père céleste et Jésus-Christ ont commandé aux prophètes d'écrire ces enseignements pour les générations futures.

Demandez à la classe de répéter le huitième article de foi avec vous. Vous pourriez aider les plus grands à l'apprendre par coeur. Rappelez aux enfants que nous avons les Ecritures pour pouvoir apprendre les commandements qui nous aideront à choisir le bien et à respecter les alliances de notre baptême.

### Résumé

Discussion

Faites discuter la classe de ce qui suit:

- De quelle chose devrions-nous remercier notre Père céleste lorsque nous prions? (Acceptez toutes les réponses, mais insistez sur les Ecritures.)
- Que devons-nous lui demander lorsque nous prions? (Qu'il nous aide à obéir aux commandements.)

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

---

### Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Commencez à raconter l'histoire de Néphi et ses frères retournant à Jérusalem pour obtenir de Laban les plaques d'airain. Que chaque enfant ajoute à l'histoire une phrase qui raconte la suite. Encouragez-les à donner tous les détails dont ils se souviennent. Utilisez les images pour les aider. (Si les enfants donnent de mauvaises réponses ou redisent l'histoire dans le mauvais ordre, aidez-les simplement à s'approcher autant que possible du véritable récit. Acceptez et encouragez toutes les réponses.)
2. Demandez à un enfant d'indiquer par un dessin au tableau ou sur une feuille de papier, la manière dont il gardera les commandements durant la semaine, puis de dire aux autres enfants ce qu'il a l'intention de faire. Faites-le faire à tour de rôle pour que chaque enfant puisse faire un dessin et l'expliquer. Ils pourraient par exemple dessiner: aller à l'église, prier, aider leur famille ou prêter leurs jouets.
3. Demandez aux enfants de chanter ou de dire les paroles de «Le courage de Néphi» (*Chants pour les enfants*); les paroles se trouvent à la fin du manuel. Vous pourriez faire quelques gestes ou mimer les paroles.

4. Pour les enfants qui savent lire, faites une copie de la feuille «Mon alliance de baptême» qui se trouve à la fin de la leçon 13. Coupez-la en quatre, en coupant sous les mots «Moi, \_\_\_\_\_, je promets», puis sous la phrase «d'obéir aux commandements de notre Père céleste», et sous «Notre Père céleste promet». Mélangez les morceaux puis demandez aux enfants de les remettre dans le bon ordre. Lorsque c'est fait, lisez l'alliance du baptême à haute voix avec la classe. Expliquez que notre Père céleste veut que nous respections l'alliance d'obéir aux commandements que nous faisons au baptême. Il a demandé aux prophètes d'écrire ses paroles pour que nous puissions connaître ses enseignements et ses commandements.

# Notre Père céleste nous aide à obéir à ses commandements

Leçon  
**18**

---

<b>But</b>	Aider les enfants à comprendre que notre Père céleste et Jésus les aideront à obéir aux commandements.
------------	--

---

<b>Préparation</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Etudiez 1 Néphi 3:7; 17; 18:1-4 en vous aidant de la prière. Soyez préparé à raconter comment Néphi a construit un bateau.</li><li>2. Si vous le pouvez, faites une copie de la feuille à distribuer «1 Néphi 3:7» pour chaque enfant. Découpez-les le long des pointillés. Mettez les bandes dans une enveloppe pour chaque enfant.</li><li>3. Soyez préparé à chanter le premier et le deuxième couplets de «le courage de Néphi» (<i>Chants pour les enfants</i>); les paroles se trouvent à la fin du manuel.</li><li>4. Matériel nécessaire:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Un Livre de Mormon pour chaque enfant, quand c'est possible.</li><li>b. Un crayon et une feuille de papier ou une carte pour chaque enfant.</li><li>c. Un tableau, de la craie et un effaceur.</li><li>d. L'image 3-37, Néphi confond ses frères rebelles (62044; <i>Jeu d'illustrations de l'Evangile</i> 303).</li></ol></li><li>5. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.</li></ol>
--------------------	--

---

<b>Idées pour la leçon</b>	<p>Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.</p> <p>Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.</p> <p><b>Néphi a obéi aux commandements</b></p>
Pour capter l'attention	<p>Demandez aux enfants de faire ce que vous faites. Puis faites plusieurs mouvements, par exemple levez-vous, mettez les mains sur les hanches, tournez sur vous-même, ainsi de suite. Asseyez-vous. Remerciez les enfants d'avoir obéi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Que signifie obéir?</li></ul> <p>Expliquez que lorsque nous faisons ce qu'on nous a demandé, nous obéissons ou nous sommes obéissants.</p>
Révision	<p>Dites aux enfants que vous pensez à quelqu'un qui était obéissant. Il a obéi de bon gré au commandement du Seigneur qui était de quitter Jérusalem avec son père.</p> <p>Il a aussi obéi de bonne grâce au commandement de retourner à Jérusalem pour se procurer les plaques d'airain.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Qui était cet homme? (Néphi.)</li></ul>

Expliquez que lorsque Néphi reçut le commandement de retourner à Jérusalem pour chercher les plaques, il savait que ce serait difficile, mais il dit à son père qu'il obéirait. Revoyez brièvement l'histoire de la leçon 17.

Montrez un exemplaire du Livre de Mormon aux enfants et dites-leur que ce que Néphi a dit à son père est écrit dans cet ouvrage. Assurez-vous que chaque enfant sachant lire a un Livre de Mormon. Aidez-les à trouver 1 Néphi 3:7.

Chant

Chantez ou dites les paroles du premier couplet de «Le courage de Néphi», avec les enfants.

Lisez 1 Néphi 3:7 aux enfants. Expliquez que cela signifie la même chose que les trois dernières lignes du chant. Demandez aux enfants de rechanter ou redire ces lignes. Faites-leur comprendre que le Seigneur les aidera à obéir à ses commandements.

### **Le Seigneur a enseigné à Néphi comment construire un bateau**

Histoire tirée  
des Ecritures

Dites aux enfants que le Livre de Mormon contient plusieurs histoires merveilleuses au sujet de Néphi. Puis racontez ce qui suit en vos propres termes:

Léhi et sa famille voyagèrent dans le désert pendant huit ans. Il était très dur de voyager et de vivre dans le désert. Ils devaient habiter sous des tentes et chasser pour se nourrir. Finalement ils arrivèrent près de la mer. Ils nommèrent ce pays Abondance. Ils étaient heureux d'y être parce qu'il y avait des fruits et du miel. Ils plantèrent leurs tentes au bord de la mer.

Lorsqu'ils eurent passé de nombreux jours dans le pays d'Abondance, le Seigneur dit à Néphi de construire un bateau pour que la famille puisse traverser la mer pour se rendre à la terre promise. Néphi savait que le Seigneur l'aiderait. Il lui demanda où il pourrait trouver le minerai pour fabriquer les outils nécessaires à la construction du bateau. Il reçut une réponse et put fabriquer les outils.

Quand les frères de Néphi, Laman et Lémuel, constatèrent qu'il allait construire un bateau, ils commencèrent à se plaindre. Ils ne croyaient pas que Néphi pouvait construire un bateau. Ils refusèrent d'aider. Ils ne croyaient pas que le Seigneur dirait à Néphi comment construire un bateau.

Mais Néphi savait que le Seigneur l'aiderait. Il nous aide toujours à obéir à ses commandements. Néphi suivit ses directives.

Néphi dit à Laman et à Lémuel que s'ils obéissaient aux commandements et faisaient ce que le Seigneur demandait, ils recevraient aussi de l'aide. Laman et Lémuel ne voulaient pas que Néphi leur dise ce qu'ils devaient faire. Ils allaient le jeter à la mer, mais Néphi fut rempli du pouvoir de Dieu. Il ordonna à ses frères de ne pas le toucher. Ceux-ci eurent peur. Néphi leur dit de se repentir et d'obéir aux commandements et à leurs parents.

Puis Néphi toucha ses frères et les ébranla afin qu'ils sachent que le Seigneur était avec lui.

Discussion  
d'une image

Montrez l'image 3-37, Néphi confond ses frères rebelles.

- A votre avis, que ressentirent Laman et Lémuel?

Expliquez que Laman et Lémuel se repentirent. Ils aidèrent Néphi à construire le bateau.

- Comment le Seigneur aida-t-il Néphi? (Il lui dit où trouver le minerai pour fabriquer les outils. Il lui enseigna comment construire un bateau. Il le protégea de ses frères.)

Expliquez que Néphi ne savait pas comment construire un bateau, mais qu'il savait que le Seigneur l'aiderait s'il obéissait à ses commandements.

Chantez ou dites avec les enfants les paroles du second couplet de «Le courage de Néphi».

Tableau et discussion

Dessinez de manière simple un visage souriant et un visage triste au tableau. Parlez avec les enfants de ce qui les rend heureux. Faites-leur comprendre que notre Père céleste et Jésus-Christ veulent que nous soyons heureux et que c'est la raison pour laquelle ils nous ont donné des commandements à suivre. Posez des questions telles que les suivantes sur la manière dont l'obéissance aux commandements nous apporte le bonheur:

- Lequel de ces deux visages montre ce que ressentait Néphi quand il obéit au commandement de construire le bateau.
- Comment le fait de venir à l'église nous aide-t-il à nous sentir heureux?
- Comment le fait d'aimer les membres de notre famille et de leur rendre service nous aide-t-il à être heureux?

### **Le Seigneur nous aidera à obéir aux commandements**

Histoire

Expliquez que tout comme le Seigneur a aidé Néphi, il aidera chacun de nous si nous avons foi en lui et si nous avons le désir de suivre ses commandements. Dites aux enfants de vous écouter raconter comment notre Père céleste a aidé une fillette à obéir au commandement de sanctifier le jour du Sabbat.

Ma-ling tenait une petite échoppe de nourriture dans une rue près de la rivière. Tous les jours, elle vendait son riz et son poisson aux gens qui s'arrêtaient. Chaque soir en rentrant sur le bateau où elle habitait, elle comptait l'argent qu'elle avait gagné, et elle soupirait en secouant la tête car il y avait à peine assez pour acheter du riz pour sa famille et du poisson à vendre le lendemain.

Un jour Ma-ling rencontra les missionnaires et ils lui enseignèrent l'Évangile. Ils lui parlèrent des commandements de notre Père céleste et du jour du sabbat qu'il fallait sanctifier. Ma-ling s'adressa à notre Père céleste en prière et lui promit qu'elle n'ouvrirait plus son échoppe le dimanche. Elle voulait sanctifier le jour du sabbat et ne pas travailler le dimanche.

A partir de ce moment, chaque soir lorsque Ma-ling comptait son argent, elle s'apercevait qu'elle avait plus que jamais auparavant. Elle pouvait acheter davantage de nourriture pour partager avec sa famille et davantage de poisson à vendre. Notre Père céleste bénit Ma-ling parce qu'elle sanctifiait le jour du sabbat. Ma-ling était heureuse parce qu'elle obéissait aux commandements.

Discussion

- A quel commandement Ma-ling a-t-elle obéi?
- Comment notre Père céleste l'a-t-il aidée?

Dites aux enfants que tout comme notre Père céleste a aidé Néphi et Ma-ling, il aidera chacun de nous à obéir à ses commandements.

## Résumé

Témoignage de l'instructeur

Si vous en avez fait l'expérience, racontez aux enfants comment notre Père céleste vous a aidé à obéir à un commandement. Rendez votre témoignage que notre Père céleste et Jésus-Christ nous aiment et nous aideront à obéir aux commandements.

Donnez à chaque enfant une feuille de papier ou une carte et un crayon. Dites-leur de dessiner un visage souriant. Puis demandez-leur de choisir un commandement auquel ils vont obéir durant la semaine, par exemple promouvoir la paix dans leur entourage, aider leur mère et leur père, être gentil avec un frère ou une soeur, ou partager avec leurs amis. Demandez aux enfants d'écrire le commandement qu'ils ont choisi sur leur feuille, aidez-les si nécessaire. Dites-leur d'être prêts la semaine prochaine à expliquer ce qu'ils ont ressenti en le faisant.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

---

## Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Parlez avec les enfants de quelques commandements, par exemple le recueillement, la prière, la gentillesse, l'honnêteté, la Parole de Sagesse. Expliquez que chacun a plus de facilité à obéir à certains commandements qu'à d'autres. Soulignez que notre Père céleste aidera chacun de nous à obéir aux commandements si nous faisons réellement des efforts et si nous lui demandons son aide.
2. Avec les enfants, chantez ou dites les paroles de «Choisis le bien» (*Chants pour les enfants*) et d'autres chants sur les commandements, comme «Aimez vos frères» (*Chants pour les enfants*), «Nous aidons avec joie» (*Chants pour les enfants*), les paroles de ces trois chants se trouvent à la fin du manuel.
3. Envoyez un objet mou ou un petit animal en peluche à un enfant; puis posez-lui une question sur la leçon, comme:
  - Qu'est-ce que le Seigneur a demandé à Néphi de construire?
  - Comment Laman et Lémuel ont-ils réagi quand Néphi leur a demandé de participer à la construction du bateau?
  - Pouvez-vous citer un commandement auquel vous pouvez obéir actuellement?
  - Que pouvons-nous faire si nous avons besoin de l'aide de notre Père céleste? (Prier.)
  - Qu'est-ce que le Seigneur a demandé de difficile à Néphi?
  - Comment Néphi s'est-il procuré des outils?

4. Demandez aux enfants de faire comme s'ils creusaient pour trouver du minerai, comme s'ils fabriquaient des outils et comme s'ils construisaient un bateau, comme l'a fait Néphi.
5. Pour les plus grands: Faites pour chacun une copie du texte de 1 Néphi 3:7, coupez-le en bandes en suivant les lignes et demandez aux enfants de coller les bandes dans le bon ordre sur une feuille. Encouragez-les à apprendre l'Écriture par cœur.

## 1 Néphi 3:7

J'irai et je ferai  
ce que le Seigneur a commandé,  
car je sais que le Seigneur  
ne donne aucun commandement  
aux enfants des hommes,  
sans leur préparer la voie  
pour qu'ils puissent accomplir  
ce qu'il leur commande.

# Notre Père céleste nous aide lorsque nous prions

Leçon  
**19**

---

**But** Aider les enfants à comprendre qu'ils peuvent recevoir l'aide de notre Père céleste lorsqu'ils prient.

---

**Préparation**

1. Etudiez 1 Néphi 18:5-23 et 3 Néphi 18:20 en vous aidant de la prière.
2. Matériel nécessaire:
  - a. Tableau, craie et effaceur.
  - b. L'image 3-45, Léhi et son peuple arrivent dans la terre promise (62045; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 304); l'image 3-46, Jésus prie à Gethsémané (62175; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 227).
3. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.

---

**Idées pour la leçon**

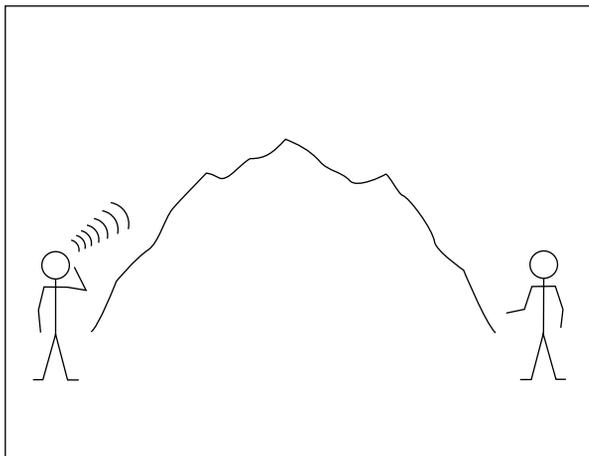
Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

**Néphi a prié et a reçu de l'aide**

Pour capter l'attention

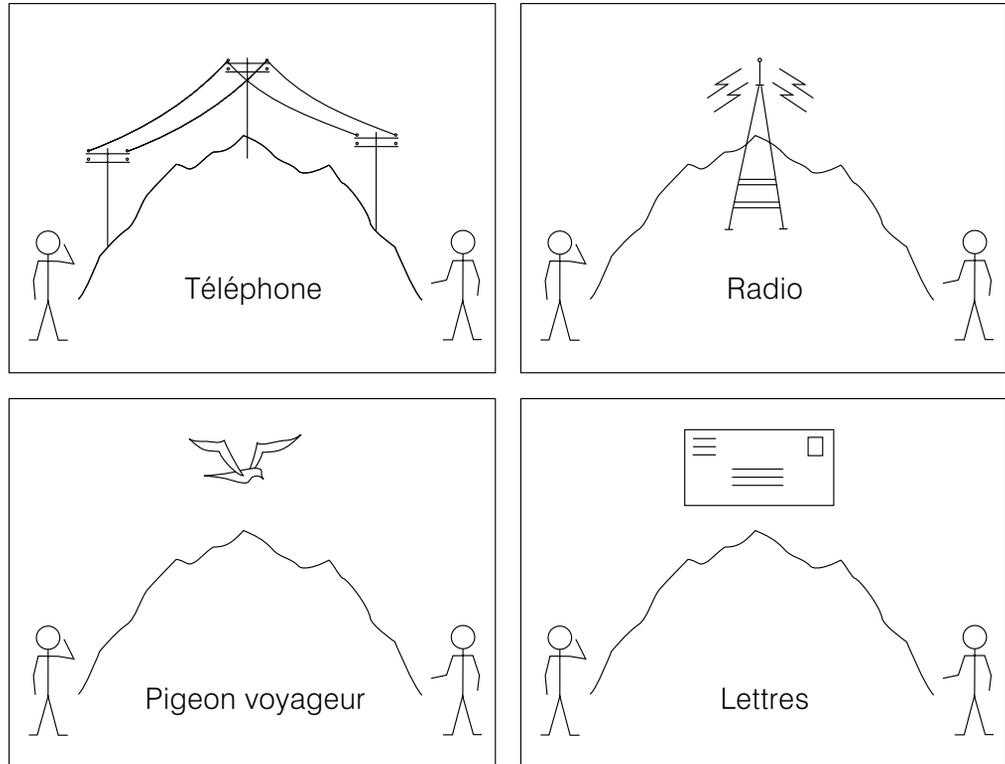
Dessinez l'illustration suivante au tableau, tandis que vous parlez aux enfants:



Dites aux enfants qu'un père et son fils marié vivaient sur les flancs opposés d'une très haute montagne.

- Comment ce père et son fils pouvaient-ils communiquer sans se rendre de l'autre côté de la montagne?

Dessinez des illustrations telles que les suivantes pour montrer des suggestions aux enfants:



- Pourquoi est-il important pour le père et le fils de communiquer? (Pour ne pas se sentir seuls, pour exprimer leur amour, pour recevoir et apporter de l'aide, pour échanger des idées.)
- Qu'arriverait-il s'ils ne communiquaient pas? (Ils ne se sentiraient pas aussi proches l'un de l'autre et leur amour pourrait s'amoinrir. Ils ne pourraient pas s'aider l'un l'autre.)

Expliquez que tout comme nous pouvons communiquer entre nous sur la terre lorsque nous sommes séparés par une grande distance, de même nous pouvons aussi communiquer avec notre Père céleste.

- Comment communiquons-nous avec notre Père céleste? (Par la prière.)
- Pourquoi est-il important de communiquer avec notre Père céleste? (Pour le remercier de nos bénédictions, pour montrer notre foi en lui, pour demander et recevoir son aide et ses bénédictions, pour faire grandir notre amour pour lui.)

Images, histoire tirée des Ecritures et discussion

Rappelez aux enfants la leçon qui parlait de Néphi construisant un bateau. Demandez-leur d'écouter pour savoir comment la prière a aidé Néphi.

Lorsque le bateau de Néphi fut terminé, le père de Néphi, Léhi, reçut le commandement de mettre des semences, de la nourriture et d'autres choses sur le bateau. Puis toute la famille embarqua et ils mirent le cap sur la terre promise.

Montrez l'image 3-45, Léhi et son peuple arrivent dans la terre promise, et faites remarquer le Liahona dans la main de Léhi.

Expliquez que le Liahona était un genre de boussole qui leur indiquait la direction à prendre lorsqu'ils voyageaient dans le désert ou sur la mer. Le Liahona ne fonctionnait que lorsqu'ils agissaient bien.

Après avoir passé de nombreux jours en mer, des frères de Néphi commencèrent à mal agir. Ils parlaient grossièrement à leurs parents et aux autres personnes sur le bateau. Ils avaient oublié à quel point notre Père céleste les avait aidés et bénis. Néphi craignait que leur conduite ne déplaise au Seigneur, alors il leur parla de leur conduite. Laman et Lémuel se mirent en colère. Ils ne voulaient pas que leur jeune frère leur donne des ordres. Ils ligotèrent Néphi et continuèrent de mal agir.

Dès que Néphi fut attaché, le Liahona cessa de fonctionner. Laman et Lémuel ne savaient pas dans quelle direction diriger le bateau. Une grande tempête se leva. Pendant trois jours, le bateau fut tellement ballotté par les vagues que tous crurent qu'ils allaient périr noyés. Mais Laman et Lémuel ne voulaient toujours pas libérer Néphi.

La tempête empira. Finalement Laman et Lémuel se rendirent compte qu'ils étaient en danger à cause de leur méchanceté. Ils savaient qu'ils allaient mourir dans la tempête s'ils ne se repentaient pas, alors ils détachèrent Néphi.

Bien qu'il ait les poignets et les chevilles enflés et très douloureux, Néphi ne se plaignit pas à notre Père céleste.

Dès que Néphi fut détaché, le Liahona se remit à fonctionner. Et Néphi put mener le bateau dans la bonne direction.

Néphi pria notre Père céleste. Le vent s'arrêta de souffler et la mer se calma.

La tempête calmée et le Liahona fonctionnant, Néphi dirigea le bateau en toute sécurité vers la terre promise.

- Pourquoi le Liahona ne fonctionnait-il pas quand Néphi était attaché?
- A votre avis, pourquoi Néphi ne se plaignit-il pas à notre Père céleste quand il était attaché?
- Que pouvons-nous apprendre de l'exemple de Néphi?
- Qu'est-ce que Néphi a fait pour que le bateau ne sombre pas dans la tempête?
- Qu'est-ce que notre Père céleste a fait pour aider Néphi?

### **Notre Père céleste nous aide lorsque nous prions**

Image et histoire  
tirée des Ecritures

Montrez l'image 3-46, Jésus prie à Gethsémani.

- Qu'est-ce que Jésus-Christ fait sur cette image? (Il prie notre Père céleste.)
- Pourquoi Jésus prie-t-il? (Il avait besoin d'être guidé par notre Père céleste.)

Expliquez que lorsque Jésus était sur la terre, il priait souvent notre Père céleste. Nous pouvons aussi prier notre Père céleste lorsque nous avons besoin d'aide.

## Histoire

Racontez l'histoire véridique suivante d'une fillette qui a prié pour les besoins de quelqu'un d'autre:

Une nuit, alors que Marie dormait dans son lit, elle fut réveillée par un bruit. En écoutant, elle se rendit compte que c'était son frère de quatre ans qui pleurait et se plaignait d'avoir mal au ventre. Elle entendait aussi sa mère qui le réconfortait tendrement, essayant de le soulager; mais son frère pleurait toujours. Etendue sur son lit, elle avait de la peine pour lui. Elle savait que sa mère faisait tout ce qu'elle pouvait pour lui, mais elle était ennuyée de savoir son frère si malade. Finalement elle décida qu'il y avait quelque chose qu'elle pouvait faire.

- A votre avis, qu'a-t-elle fait?

Elle se glissa doucement hors du lit et s'agenouilla pour prier. Elle demanda à notre Père céleste de bénir son petit frère pour qu'il se sente mieux et puisse se rendormir. Peu de temps après son frère était endormi. Le lendemain matin elle demanda à sa mère comment il allait; celle-ci lui répondit, «Il va bien. Il s'est rendormi la nuit dernière et semble aller bien maintenant.»

Demandez aux membres de la classe de raconter une expérience au cours de laquelle eux-mêmes ou un membre de leur famille ont prié pour avoir de l'aide. Dites-leur de souligner la manière dont notre Père céleste a répondu à leurs prières.

## Histoire

Racontez l'histoire suivante à propos de quelqu'un qui a demandé de l'aide, ou bien racontez une histoire personnelle:

Un été, on offrit un agneau à Jacques. Il l'appela Bébé et s'en occupa avec soin. Ils jouaient souvent ensemble dans le champs où le père de Jacques gardait son cheval. Une fin d'après-midi, ils jouaient dans le champ quand la mère de Jacques l'appela pour dîner. Il courut à la barrière et la ferma négligemment derrière lui.

Après dîner Jacques retourna jouer avec Bébé. Mais quand il arriva à la barrière, il la trouva ouverte. Il n'y avait plus ni cheval ni agneau. Jacques avait fermé la barrière si négligemment qu'elle s'était rouverte.

Jacques ne savait pas où commencer à chercher. Il se rappela que son père lui avait dit que lorsqu'il était petit, il s'était perdu en montagne. Il s'était alors agenouillé et avait demandé à notre Père céleste de l'aider. Peu après un berger qui rentrait au camp l'avait trouvé et aidé à rentrer chez lui.

Jacques s'agenouilla dans l'herbe, ferma les yeux et pria: «Père céleste. J'ai besoin de ton aide. J'ai perdu le cheval de papa et mon agneau parce que je n'avais pas fermé la barrière. S'il te plaît, aide-moi à les retrouver.»

Jacques trouva des empreintes d'animaux sur la route. Il les suivit sur la colline, se tenant aux branches pour ne pas tomber. Finalement il entendit l'agneau qui bêlait plaintivement. Le petit garçon se faufila dans les broussailles et trouva rapidement l'agneau pris dans un buisson. Le cheval était à côté. Jacques dégagea les pattes de Bébé. Quand celui-ci tenta de se tenir sur ses pattes, il tomba. Jacques vit qu'il avait une patte cassée.

Jacques demanda à nouveau à notre Père céleste de l'aider. Il attacha sa veste pour porter Bébé, puis il redescendit vers la vallée. Le cheval suivit, avançant avec précaution le long de la forte pente. Bébé était lourd et Jacques trébucha tout le long du sentier.

Alors qu'ils approchaient de la maison, les parents de Jacques accoururent. En soignant l'agneau blessé, le père de Jacques dit: «Heureusement que tu l'as ramené avant qu'il n'ait perdu beaucoup plus de sang. Il aurait pu mourir.»

La mère de Jacques lui demanda: «Comment as-tu fait pour les retrouver?»

«J'ai seulement fait ce que papa aurait fait», répondit Jacques.

«Et qu'est-ce que c'était?» demanda son père.

«Rappelle-toi, lorsque tu étais perdu! Tu as prié notre Père céleste pour qu'il t'aide, et c'est ce que j'ai fait. J'ai prié et notre Père céleste m'a aidé.» (Voir «The Open Gate», *Friend*, avril 1977, pp. 28-30.)

### Résumé

#### Activité

Revoyez la leçon en posant les questions suivantes. Quand un enfant a répondu à une question, demandez-lui de venir au tableau pour dessiner le contour de l'une de ses mains et écrire son nom à l'intérieur.

- Où Léhi et sa famille allaient-ils? (Vers la terre promise.)
- Le Liahona fonctionnait-il tout le temps? (Non. Il ne fonctionnait que lorsque les gens agissaient bien.)
- Qu'est-ce que le Liahona montrait à Néphi? (La direction dans laquelle il fallait mener le bateau.)
- Qu'arriva-t-il quand Néphi fut attaché? (Une terrible tempête éclata. Le Liahona cessa de fonctionner.)
- Que se passa-t-il lorsque Néphi fut délié? (La tempête se calma. Le Liahona se remit à fonctionner.)
- Pourquoi Néphi a-t-il prié pour avoir l'aide de notre Père céleste?
- Que devons-nous faire lorsque nous avons besoin de l'aide de notre Père céleste? (Prier en ayant foi qu'il nous aidera.)

Continuez à poser des questions sur les histoires de la leçon jusqu'à ce que la main de chaque enfant ait été dessinée. Remerciez les enfants de leur aide.

#### Témoignage

Rendez votre témoignage de l'amour que notre Père céleste nous porte et de son désir de nous aider si nous prions pour le lui demander.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

---

### Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

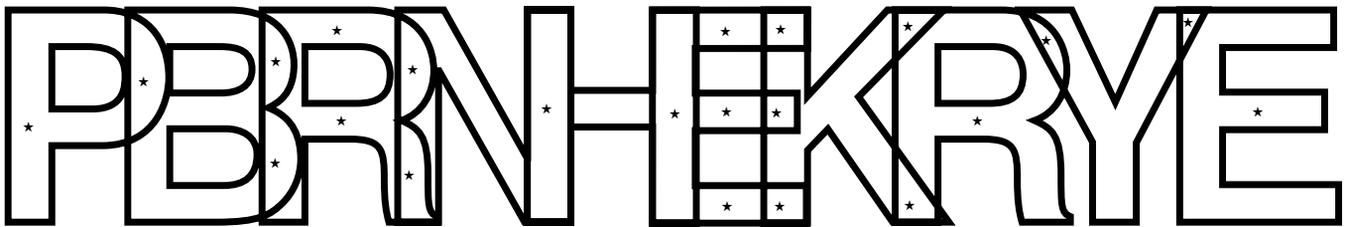
1. Enseignez aux enfants un court poème sur la prière, et montrez les gestes.

Nous croisons les bras, nous baissons la tête,  
Nous fermons les yeux, maintenant nous sommes prêts.

ou

Les bras nous croisons, la tête nous baissons,  
Et les paroles de la prière nous écoutons.

2. Donnez un crayon et une copie de la feuille à distribuer suivante à chaque enfant. Demandez-leur d'écrire leur nom sur leur feuille, puis de colorier les espaces dans lesquels se trouve une étoile et ils découvriront le sujet de la leçon. Lorsqu'ils ont terminé, faites-leur répéter le mot tous ensemble. Ramassez les crayons et les feuilles. Vous rendrez les feuilles aux enfants à la fin de la classe.



# Le Saint-Esprit nous aide à connaître la vérité

Leçon  
**20**

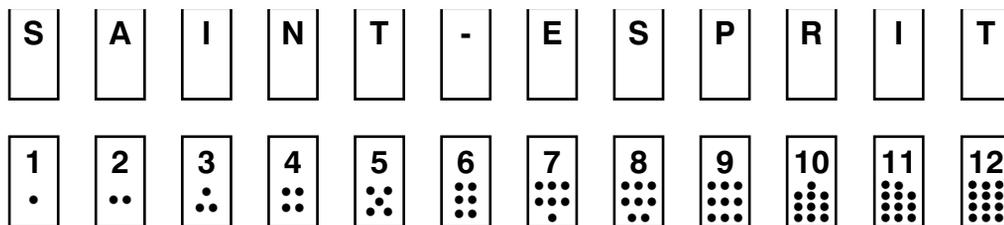
---

**But** Aider les enfants à comprendre que le Saint-Esprit peut les aider à savoir que les enseignements de Jésus-Christ sont vrais.

---

**Préparation**

1. Etudiez en vous aidant de la prière Mosiah 11; 12:17-19; 13:1-9; 17; 18:1-3; Moroni 10:4-5; D&A 130:22.
2. Préparez-vous à chanter ou à dire les paroles de «Le Saint-Esprit» (*Chants pour les enfants*); les paroles se trouvent à la fin du manuel.
3. Préparez douze petites cartes comme indiqué. Ecrivez la lettre sur l'un des côtés et le nombre sur l'autre côté. Pour les enfants qui ne savent pas lire, mettez des petits cercles correspondants aux nombres.



Si possible avant la classe, fixez les cartes avec du ruban adhésif, dans le désordre, au dos des chaises des enfants.

4. Préparez-vous à chanter le premier couplet de «Je sais que mon Dieu vit» (*Chants pour les enfants*).
5. Matériel nécessaire:
  - a. Un exemplaire du Livre de Mormon pour chaque enfant sachant lire.
  - b. Du papier collant opaque, si vous en avez.
  - c. Un tableau, de la craie et un effaceur; ou une grande feuille de papier.
  - d. L'image 3-47, Abinadi devant le roi Noé (62042; *Jeu d'illustrations de l'Évangile*).
6. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.

---

## Idées pour la leçon

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

### Le Saint-Esprit a aidé Alma à reconnaître la vérité

Pour capter l'attention

Demandez aux enfants de chercher les cartes cachées, et aidez-les à reformer le nom Saint-Esprit. Les plus jeunes peuvent placer les cartes dans l'ordre des nombres, puis vous pouvez les retourner et lire le nom à haute voix. Répétez-le avec toute la classe.

Article de foi	<p>Demandez aux enfants de se lever et de répéter avec vous le premier article de foi.</p>
Ecriture, image et histoire	<p>Montrez l'image 3-47, Abinadi devant le roi Noé, tandis que vous racontez l'histoire suivante en vos propres termes. Demandez aux enfants d'écouter pour savoir comment le Saint-Esprit a aidé Alma.</p> <p>Expliquez que de nombreuses années après que Léhi et sa famille eurent quitté Jérusalem, un homme méchant nommé Noé devint roi des Néphites. Le roi Noé était un mauvais souverain et il enseignait le péché au peuple néphite.</p> <p>Le Seigneur envoya un prophète nommé Abinadi pour prêcher aux Néphites. Abinadi dit aux Néphites qu'ils étaient corrompus comme leur roi et que notre Père céleste voulait qu'ils se repentent.</p> <p>Le roi Noé se mit en colère contre Abinadi et le fit arrêter. Abinadi fut alors amené devant le méchant roi et ses prêtres. Abinadi leur prêcha les enseignements de Jésus-Christ. Ils ne voulurent pas écouter, mais le Seigneur bénit Abinadi et personne ne put lui faire de mal tant qu'il n'eut pas terminé le message qu'on lui avait commandé de donner. Abinadi leur dit que ces enseignements étaient vrais. Le roi Noé et la plupart des prêtres refusèrent de croire aux paroles d'Abinadi. Ils ne voulaient pas se repentir de leur méchanceté. Ils décidèrent de tuer Abinadi.</p> <p>L'un des prêtres, nommé Alma, crut Abinadi. Le Saint-Esprit lui fit comprendre qu'Abinadi disait la vérité. Il supplia le roi Noé de libérer Abinadi. Cela rendit le roi Noé encore plus furieux. Il ordonna à Alma de partir. Puis il envoya ses serviteurs pour tuer Alma. Mais il leur échappa et se cacha, restant en sécurité de nombreux jours. Quand Abinadi eut fini de dire au roi Noé ce qui lui avait été commandé de dire, le roi Noé le fit tuer.</p> <p>Dans sa cachette, Alma écrivit les enseignements prêchés par Abinadi. Il savait que ces enseignements étaient vrais. Il se repentit de tous ses péchés et commença à obéir aux commandements. Il devint un excellent missionnaire en enseignant aux autres les vérités qu'il connaissait.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment Alma a-t-il su que les paroles d'Abinadi étaient vraies?</li> </ul>
Mémorisation d'une Ecriture	<p>Aidez les enfants à trouver Moroni 10:5 et expliquez que cette Ecriture va leur donner la réponse. Demandez à l'un des plus grands enfants de la lire pour la classe ou lisez-la vous-même à haute voix. Expliquez que le Saint-Esprit a aidé Alma à savoir qu'Abinadi disait la vérité.</p> <p>Vous pourriez écrire le verset au tableau ou sur une grande feuille de papier et aider les plus grands à le mémoriser. Après avoir lu ce verset ensemble plusieurs fois, effacez ou recouvrez de papier collant opaque un ou deux mots et demandez aux enfants de le répéter. Continuez d'effacer des mots après chaque répétition jusqu'à ce que l'Ecriture soit entièrement effacée. (Pour les enfants qui ne savent pas lire, répétez le verset plusieurs fois ensemble puis posez-leur des questions où ils devront ajouter le mot qui manque.) Permettez aux enfants qui pensent connaître l'Ecriture par coeur de la réciter devant la classe.</p>

## Le Saint-Esprit peut nous aider à connaître la vérité

Présentation par l'instructeur

Soulignez le fait que le Saint-Esprit nous donne un sentiment chaleureux lorsque nous choisissons le bien. Il nous donne aussi ce sentiment pour nous aider à reconnaître les enseignements vrais.

Histoire

Racontez l'histoire suivante d'un jeune garçon qui a reconnu la vérité grâce au pouvoir du Saint-Esprit:

Joseph aimait écouter les missionnaires lorsqu'ils venaient chez lui. Ils racontaient de merveilleuses histoires à sa famille. Joseph aimait particulièrement entendre parler de Jésus-Christ. Quand les missionnaires lui dirent que la véritable Eglise de Jésus-Christ avait été rétablie sur la terre, il pensa que c'était la meilleure nouvelle qu'il ait jamais entendue. Les missionnaires dirent à Joseph et à sa famille que s'ils priaient notre Père céleste, ils sauraient que c'est vrai. Les missionnaires citèrent Moroni 10:5: «Par le pouvoir du Saint-Esprit vous pouvez connaître la vérité de toutes choses.»

Joseph ne savait pas très bien comment il saurait que le message apporté par les missionnaire était vrai, mais il fit ce qu'ils avaient demandé. Quand Joseph pria notre Père céleste de lui faire connaître la vérité et tandis qu'il écoutait les enseignements des missionnaires, une impression de chaleur et de bien-être commença à l'envahir. Bientôt il n'eut plus aucun doute. Il était sûr que ce que les missionnaires avaient enseigné était la vérité. Le Saint-Esprit lui avait donné un sentiment chaleureux, un témoignage.

- Quest-ce que le Saint-Esprit a aidé Joseph à comprendre? (Que les enseignements des missionnaires étaient vrais.)
- Comment le Saint-Esprit a-t-il communiqué avec Joseph? (Il a ressenti un sentiment chaleureux.)
- Qu'est-ce que Joseph a fait pour obtenir ce sentiment du Saint-Esprit? (Il a prié pour savoir si le message des missionnaires était vrai.)

Dites aux enfants qu'ils peuvent ressentir le Saint-Esprit durant une leçon de la Primaire, une soirée familiale ou tout autre moment où ils entendent la vérité. Beaucoup de gens éprouvent ce sentiment quand ils lisent ou écoutent les Ecritures ou les paroles des prophètes vivants. Soulignez que habituellement le Saint-Esprit ne communique pas avec nous par des mots que nous pouvons entendre avec nos oreilles. Il nous donne plutôt un bon sentiment concernant ce qui est vrai.

Expliquez que le Saint-Esprit possède uniquement un corps d'esprit (voir D&A 130:22); c'est pour cela qu'on l'appelle parfois l'Esprit. Dites aux enfants qu'ils pourront entendre des gens prier pour avoir l'Esprit de Dieu avec eux; ceux-ci demandent à avoir le Saint-Esprit avec eux. Sa présence nous aide à nous sentir plus proches de notre Père céleste, à comprendre ses commandements et à choisir le bien.

### Résumé

Témoignage

Si c'est possible, racontez une expérience personnelle où le Saint-Esprit vous a aidé à connaître la vérité. Rendez votre témoignage aux enfants, dites-leur que le Saint-Esprit est un membre de la Divinité qui nous aidera à savoir la vérité et ce qui est bien.

Chant	<p>Faites chanter ou dire les paroles du premier couplet de «Je sais que mon Dieu vit» par la classe:</p> <p style="padding-left: 40px;">Je sais que mon Dieu vit, Je sais qu'il m'aime aussi, L'esprit me le souffle tout bas Et me dit que c'est vrai. Il me dit: «Oui, c'est vrai.»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D'après le chant, qu'est-ce que le Saint-Esprit dit à chacun de nous? (Que notre Père céleste vit et nous aime.)</li> </ul> <p>Faites rechanter ou redire le chant aux enfants.</p>
Révision d'une Ecriture	<p>Faites à nouveau réciter Moroni 10:5 aux enfants et encouragez-les à le réciter à leur famille.</p> <p>Expliquez aux enfants que bien que le Saint-Esprit puisse donner un bon sentiment à quiconque entend la vérité, après le baptême une personne peut recevoir un don spécial quand elle est confirmée membre de l'Eglise. Ce don est le don du Saint-Esprit; cela signifie que la personne peut ressentir l'influence du Saint-Esprit à tout moment si elle agit bien. Dites-leur qu'ils en apprendront davantage sur le Saint-Esprit dans d'autres leçons.</p>
Chant	<p>Avec les enfants, chantez ou dites les paroles du chant «Le Saint-Esprit».</p> <p>Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.</p>

**Idées supplémentaires**

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Chantez ou dites les deux dernières lignes du chant «Le Saint-Esprit» (*Chantons ensemble*, B-92).

Ecoute (*mettre la main en cornet derrière l'oreille*),  
Ecoute bien cette voix douce (*mettre l'index sur la bouche*);  
Ecoute (*mettre la main en cornet derrière l'oreille*),  
Ecoute le Saint-Esprit (*mettre la main sur le coeur*).

2. Faites jouer en saynète par les enfants l'histoire d'Abinadi devant le roi Noé et les prêtres. L'enfant représentant Abinadi pourrait citer des commandements de notre Père céleste. Alma pourrait admettre qu'il croit et demander au roi d'épargner la vie d'Abinadi. Mais, Alma est chassé. Dites à l'enfant qui représente Alma de se cacher et de faire comme s'il écrivait les enseignements d'Abinadi.

# En tant que membres de l’Eglise de Jésus-Christ nous recevons de grandes bénédictions

Leçon  
**21**

---

**But**

Aidez les enfants à comprendre qu’étant membres de l’Eglise nous pouvons avoir de grandes bénédictions.

---

**Préparation**

1. Etudiez en vous aidant de la prière, Mosiah 18 et Enos 1 et soyez préparé à raconter les histoires qui se trouvent dans ces deux chapitres.
2. Préparez-vous à faire chanter ou dire aux enfants «Le Saint-Esprit» (*Chants pour les enfants*), et «Aide-moi, Père» (*Chants pour les enfants*); les paroles se trouvent à la fin du manuel.
3. Avant le début de la classe, étalez sur une table ou sur le sol les objets que vous avez réunis—y compris les images 3–13, 3–14, 3–48 et 3–49 (voir 4d ci-dessous)—et recouvrez-les d’un tissu.
4. Matériel nécessaire:
  - a. Les bandes de mots suivantes:

Les bénédictions du baptême

Nous devenons membres de l’Eglise de Jésus-Christ

Le don du Saint-Esprit

Notre Père céleste nous pardonne

- b. Rassemblez si possible les objets suivants: un Livre de Mormon, une Bible, une petit image de Jésus-Christ et une bague CLB.
  - c. Un morceau de tissu suffisamment grand pour recouvrir les objets que vous avez rassemblés.
  - d. L’image 3-48, Alma baptise dans les eaux de Mormon (62332; *Jeu d’illustrations de l’Evangile* 309); l’image 3-13, Garçon se faisant baptiser (62018); l’image 3-14, Confirmation d’une fillette (62020); et l’image 3-49, Enos en prière (62604; *Jeu d’illustrations de l’Evangile* 305).
5. Préparez tout ce qu’il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.

---

**Idées pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d’ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu’ils ont fait.

## **Nous pouvons devenir membres de l’Eglise de Jésus-Christ**

Pour capter l’attention	<p>Dites aux enfants qu’il y a des objets sous le tissu sur la table. Expliquez que vous allez enlever le tissu pendant dix secondes et qu’ils devront se concentrer pour essayer de se souvenir d’autant d’objets que possible.</p> <p>Demandez à toute la classe de venir autour de la table. Découvrez les objets pendant dix secondes. Puis remettez le tissu. Et demandez aux enfants de retourner s’asseoir.</p> <p>Laissez les enfants à tour de rôle, essayer de citer tous les objets de la table. Lorsque tous ceux qui voulaient essayer l’ont fait, enlevez le tissu pour voir s’ils n’ont rien oublié. Expliquez que chacun de ces objets peut nous rappeler des bénédictions que nous recevons de notre Père céleste lorsque nous sommes baptisés.</p>
Bande de mots	<p>Demandez à un enfant de coller au tableau la bande de mots «Les bénédictions du baptême».</p>
Image et histoire tirée des Ecritures	<p>Affichez l’image 3-48, Alma baptise dans les eaux de Mormon.</p> <p>Revoyez brièvement l’histoire d’Alma dans la leçon 20. Rappelez aux enfants qu’après avoir échappé aux serviteurs du méchant roi Noé, Alma s’est caché dans le désert. Là, il a écrit les paroles du prophète Abinadi.</p> <p>Après de nombreux jours, Alma est retourné à la ville et a commencé à instruire secrètement les gens au sujet de Jésus-Christ. Beaucoup ont écouté Alma et l’ont cru. Ceux-ci sont allés dans un endroit appelé Mormon. Il y avait là une fontaine d’eau pure et un petit bois où Alma se cachait pendant la journée pour que les serviteurs du roi ne le trouvent pas.</p> <p>Beaucoup de gens se sont rassemblés pour écouter Alma. Il leur a enseigné la foi et le repentir. Il a baptisé tous ceux qui le désiraient et ils sont devenus membres de la véritable Eglise de Jésus-Christ.</p>
Bande de mots	<p>Demandez à un enfant de coller la bande de mots «Nous devenons membres de l’Eglise de Jésus-Christ».</p>
	<h3><b>Nous pouvons avoir le don du Saint-Esprit</b></h3>
Bande de mots et discussion	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quel don pouvons-nous recevoir après avoir été baptisés? (Le don du Saint-Esprit.)</li></ul> <p>Demandez à un enfant de coller la bande de mots «Le don du Saint-Esprit» sous la bande précédente.</p> <p>Expliquez qu’après avoir été baptisés, nous pouvons recevoir le don du Saint-Esprit par l’imposition des mains. C’est aussi un merveilleux don de notre Père céleste. Si nous agissons bien, le Saint-Esprit restera toujours avec nous et nous indiquera les bonnes choses à faire.</p>
Chant	<p>Avec les enfants, chantez ou dites les paroles du chant «Le Saint-Esprit».</p>
Article de foi	<p>Revoyez avec les enfants le quatrième article de foi. Expliquez que le don du Saint-Esprit sera pour nous une bénédiction tout au long de notre vie - si nous vivons dignement.</p>

## Histoire

Dans vos propres termes, racontez comment le Saint-Esprit a aidé Thomas:

Thomas voyait bien que sa mère était inquiète. Son père avait l'air fatigué et triste. Cela faisait quelque temps qu'ils n'avaient pas reçu de lettre de son frère, Guillaume, qui était en mission.

Thomas s'assit sur le canapé du salon. Il entendait son père et sa mère qui parlaient dans la cuisine.

«Quel désastre ça peut-être un tremblement de terre», disait son père, «et si près de l'endroit où se trouvait Guillaume. J'espère qu'on aura vite de ses nouvelles.»

Thomas écoutait attentivement. «Tremblement de terre. . . . Guillaume?» se dit-il. Il sentit sa gorge se serrer. Il s'imagina son frère blessé ou enterré sous des tonnes de pierres. Il jeta un coup d'oeil à la photo de Guillaume sur le bureau, et ses yeux se remplirent de larmes. Il alla vite dans sa chambre et ferma la porte. Thomas imagina toutes sortes de catastrophes et se fit du souci toute la nuit ainsi que le lendemain. Chaque fois qu'il essayait de parler de son frère à ses parents, sa gorge se serrait et les mots ne sortaient pas.

Thomas se mit à avoir de plus en plus peur. Il avait besoin d'en parler à quelqu'un. Il savait que son père travaillait dans le sous-sol; il descendit.

Il ouvrit la bouche pour dire ce qu'il avait préparé, mais il avait du mal à mentionner Guillaume. Il baissa la tête et ses yeux se remplirent de larmes.

«Tu es inquiet pour Guillaume, n'est-ce pas Thomas?» lui demanda son père. «Lorsque nous avons appris le tremblement de terre, nous nous sommes fait du souci. Ta mère et moi avons prié pour la sécurité de Guillaume. Nous avons reçu la confirmation du Saint-Esprit que tout allait bien et que nous ne devons pas nous inquiéter. Tu peux recevoir le même réconfort, Thomas.»

«Comment?» demanda Thomas.

«Prie notre Père céleste. Parle-lui de tes craintes. Demande-lui de t'aider à savoir si Guillaume va bien. Je suis sûr que tu recevras du réconfort.»

Thomas fit ce que son père lui avait dit de faire. Il pria pour la sécurité de son frère. Il demanda à notre Père céleste de lui faire savoir que Guillaume allait bien. Quand il eut fini sa prière, un grand sentiment de paix et de réconfort l'envahit. Il ne s'inquiétait plus pour son frère. Il savait qu'il allait bien.

Finalement, ils reçurent une lettre leur assurant que Guillaume était sain et sauf. Thomas ne fut pas du tout surpris. Il savait déjà que son frère allait bien. Il avait été réconforté par le Saint-Esprit.

- Comment le Saint-Esprit a-t-il aidé Thomas? (Il lui a donné un sentiment de calme, l'impression que Guillaume allait bien.)

Dites aux enfants que le don du Saint-Esprit a été une grande bénédiction pour Thomas et sa famille. Cela peut être une grande bénédiction pour nous aussi.

### **Après notre baptême, notre Père céleste nous pardonnera**

## Bande de mots

Demandez à un enfant de coller la bande de mots «Notre Père céleste nous pardonne» sur le tableau.

Expliquez qu'une autre grande bénédiction du baptême est que nous pouvons être pardonnés quand nous faisons des fautes et agissons mal. Notre Père céleste savait que tous ses enfants commettraient des erreurs. Il a commandé à tout le monde de se repentir de ses mauvaises actions. Si nous nous repentons, il a promis qu'il nous pardonnerait et nous donnerait d'autres bénédictions. Rappelez aux enfants que la foi en Jésus-Christ fait partie du repentir. Une autre chose importante est de vivre davantage comme Jésus veut que nous vivions, c'est-à-dire mieux obéir aux commandements. Nous pouvons en apprendre davantage sur Jésus et ses commandements en étudiant les Ecritures.

Image et histoire  
tirée des Ecritures

Affichez l'image 3-49, Enos en prière.

Expliquez qu'Enos était un prophète dont on parle dans le Livre de Mormon. Le père d'Enos lui avait demandé de prendre soin des annales qui comprenaient les Ecritures et l'histoire de son peuple. Cette histoire était écrite sur des plaques de métal. Le père d'Enos lui avait enseigné l'Evangile contenu dans ses annales; Enos savait donc comment il devait se conduire. Un jour, il se rendit dans la forêt et pria notre Père céleste tout le jour et une bonne partie de la nuit. Il demanda à obtenir le pardon des fautes qu'il avait commises. Alors quelque chose d'extraordinaire se produisit.

Expliquez que notre Père céleste pardonna à Enos et promit de le bénir. Il entendit une voix qui disait: «Enos, tes péchés te sont remis, et tu seras béni» (Enos 1:5). Enos reçut le pardon parce qu'il avait foi en Jésus-Christ dont on parlait dans les annales qu'il avait lues. Il obtint le pardon parce qu'il croyait au sacrifice expiatoire de Jésus-Christ. Notre Père céleste promit également à Enos que ces annales seraient protégées et qu'un jour les Lamanites pourraient les lire, ce qui leur permettrait de connaître Jésus, de garder les commandements et d'obtenir le pardon.

Expliquez que nous savons que notre Père céleste a tenu la promesse qu'il avait faite à Enos parce que nous pouvons lire dans le Livre de Mormon ce qui était écrit sur les plaques.

- Quelle bénédiction Enos a-t-il reçue quand il s'est repenti? (Acceptez toute réponse correcte, mais soulignez que notre Père céleste lui a accordé le pardon.)

Exprimez votre gratitude de savoir que tous ceux qui se repentent réellement seront pardonnés. Soulignez que les Ecritures peuvent être une grande bénédiction en nous aidant à développer notre foi en Jésus-Christ et à apprendre ses enseignements.

Chant

Aidez les enfants à chanter ou à dire les paroles de «Aide-moi, père».

### **Résumé**

Revoyez les bénédictions que nous recevons en étant membres de l'Eglise telles qu'elles se trouvent sur les bandes de mots. Rappelez aux enfants que notre Père céleste nous a promis de grandes bénédictions si nous nous faisons baptiser et si nous gardons les commandements.

Demandez aux enfants de réfléchir aux bénédictions que notre Père céleste leur a données, la prochaine fois qu'ils prendront la Sainte-Cène. Encouragez-les à faire particulièrement attention aux prières de Sainte-Cène et à penser aux promesses qu'ils feront lorsqu'ils se feront baptiser. Ceux qui se sont déjà fait baptiser pourraient réfléchir à leur récent baptême.

### Témoignage

Témoignez que notre Père céleste tient toujours les promesses qu'il nous fait si nous lui obéissons. Vous pourriez raconter aux enfants une expérience personnelle où vous vous êtes senti particulièrement béni parce que vous étiez membre de l'Eglise.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

### Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Préparez une grande feuille avec les paroles de 3 Néphi 11:33. Prenez une autre feuille de la même taille et écrivez-y «Les bénédictions du baptême». Découpez-la en plusieurs morceaux à la manière d'un puzzle. Fixez les morceaux sur la première feuille pour qu'ils recouvrent toute l'écriture. Faites-le avec précaution pour que l'on puisse ôter les morceaux sans abîmer l'écriture.

Montrez aux enfants le puzzle «Les bénédictions du baptême» et faites-leur lire la phrase. Expliquez que vous allez lire quelques questions sur la leçon. Celui qui répondra correctement à une question pourra enlever un morceau du puzzle. Les enfants découvriront petit à petit l'écriture qui se trouve en-dessous. Voici quelques questions possibles:

- Quelles alliances faisons-nous au moment du baptême? (De nous souvenir toujours de Jésus-Christ, de prendre son nom sur nous et de garder ses commandements.)
- Que faisait Alma dans les eaux de Mormon? (Il baptisait ceux qui voulaient se faire baptiser.)
- Alma et ceux qui l'ont suivi appartenaient à quelle Eglise? (A l'Eglise de Jésus-Christ.)
- Quelle réponse Thomas reçut-il à sa prière? (Le Saint-Esprit lui fit sentir que son frère allait bien.)
- Pourquoi Enos a-t-il prié? (Il voulait obtenir le pardon de ses péchés.)
- Quel livre est la traduction des plaques d'or? (Le Livre de Mormon.)
- A quel âge pourrez-vous vous faire baptiser? (Quand j'aurai huit ans.)

Lorsque tous les morceaux de puzzle auront été enlevés, demandez à la classe de lire l'écriture avec vous. Expliquez que «hériter du royaume de Dieu» signifie vivre à jamais avec notre Père céleste.

2. Chantez ou dites les paroles du cantique «Compte les bienfaits» (*Cantiques* n° 156).

Lorsque les ennuis, les peines, le chagrin  
Troubleront ta vie au long de ton chemin,  
Compte les bienfaits accordés chaque jour,  
Dénombre-les en pensant à son amour.

3. Donnez à chaque enfant une feuille de papier avec le titre «Etre membre apporte des bénédictions», et des crayons. Demandez-leur de dessiner et de colorier une bénédiction qu'ils pourront recevoir lorsqu'ils seront baptisés et confirmés membres de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours.

# Le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ

Leçon  
**22**

---

**But** Aider les enfants à comprendre qu'on peut se repentir parce que Jésus-Christ a expié pour nos péchés.

---

**Préparation**

1. Etudiez Luc 22:39-46 et Mosiah 27 en vous aidant de la prière, et soyez préparé à faire le récit du repentir d'Alma.
2. Apportez les bandes de mots utilisées dans la leçon 10 («Regretter», «Demander pardon», «Réparer les erreurs» et «Ne pas répéter les erreurs»).
3. Rappelez-vous que les enfants de moins de huit ans ne sont pas encore responsables et n'ont pas besoin de se repentir. Encouragez-les à toujours faire ce qui est bien.
4. Matériel nécessaire:
  - a. Un Livre de Mormon et Doctrine et Alliances.
  - b. Une grosse pierre ou un autre objet lourd et un sac dans lequel le mettre pour qu'un enfant puisse le porter sur l'épaule. Mettez sur la pierre ou l'objet une étiquette indiquant «voler».
  - c. Images à découper: Alma le Jeune (3-3), Les quatre fils de Mosiah (3-4) et un ange (3-5).
  - d. L'image 3-46, Jésus prie à Gethsémané (62175; *Jeu d'illustrations de l'Évangile 227*).
5. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.

---

**Idées pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

**Nous pouvons nous repentir de nos mauvais choix**

Pour capter l'attention

Racontez l'histoire suivante à la classe:

Pendant qu'il faisait les courses avec sa mère, Jean avait pris quelque chose sans le payer. Il savait qu'il avait mal agi. Il venait de se faire baptiser et savait qu'il aurait dû choisir le bien.

Montrez aux enfants la grosse pierre (ou un autre objet lourd) dans le sac.

Demandez à la classe ce que ressentait Jean après avoir volé. Demandez à un enfant de jouer le rôle de Jean et de porter le sac sur son épaule. Expliquez que Jean ne se sentait pas à l'aise. C'était comme s'il avait un gros poids sur le coeur qui l'empêchait d'être complètement heureux.

- Comment Jean pourrait-il se sentir plus heureux? (En se repentant.)
- Que peut faire Jean pour corriger son mauvais choix? (Se repentir.)

Mettez au tableau les quatre bandes de mots. Rappelez aux enfants qu'ils ont appris ce qu'est le repentir dans une précédente leçon.

- Que peut faire Jean pour se repentir? (Réponses possibles: rendre ce qu'il a pris, payer ce qu'il a volé, présenter ses excuses au commerçant et proposer de faire quelque chose pour réparer le tort causé.)

Lorsque les enfants auront expliqué comment Jean peut se repentir, retirez la grosse pierre du sac de l'enfant. Expliquez que lorsque nous nous repentons, nous nous libérons de sentiments tristes et lourds, et nous nous sentons plus heureux.

Dites à la classe que la possibilité de nous repentir et d'être pardonnés est une merveilleuse bénédiction.

Image

Affichez l'image 3-46, Jésus prie à Géthsémané. Dites aux enfants que le Sauveur a permis que les gens obtiennent le pardon.

### **Jésus-Christ a expié pour nos péchés**

Présentation par l'instructeur

Expliquez que peu avant de mourir sur la croix, Jésus-Christ se rendit avec ses apôtres dans un jardin appelé Géthsémané. Trois des apôtres, Pierre, Jacques et Jean, entrèrent dans le jardin avec lui. Ils l'attendirent à quelque distance pendant que Jésus priait notre Père céleste. Jésus savait qu'il devrait souffrir pour nous, pour que nous puissions nous repentir et obtenir le pardon de nos péchés. Dans le jardin de Géthsémané et sur la croix, Jésus souffrit énormément pour nous. Il souffrit pour nos péchés, pour les mauvaises choses que nous avons faites.

Ecrivez *Sacrifice expiatoire* au tableau. Expliquez que cela signifie que Jésus-Christ a payé pour nos péchés, pour que nous puissions nous repentir et obtenir le pardon. Il a fait cela parce qu'il nous aime et parce qu'il veut que nous puissions nous repentir et être purifiés. Nous disons qu'il a expié nos péchés et nos mauvais choix. Demandez à la classe de répéter *Sacrifice expiatoire*.

Notre Père céleste aussi nous aime et veut que chacun de nous se repente et retourne vivre avec lui. Grâce au sacrifice expiatoire de Jésus-Christ, nous pouvons obtenir le pardon des péchés et mauvais choix que nous faisons après l'âge de huit ans.

### **Alma le Jeune s'est repenti**

Histoire tirée des Ecritures et images découpées

Dans vos propres termes, racontez à la classe le repentir et la conversion d'Alma. Montrez les images en parlant de chaque personnage.

Dites aux enfants qu'un prophète du Livre de Mormon appelé Alma avait un fils qui était très rebelle et qui fit beaucoup de mauvaises choses. Ce prophète Alma est celui dont on a parlé dans l'histoire d'Abinadi. Il écouta le Saint-Esprit et devint un grand instructeur et un grand dirigeant dans l'Eglise. Son fils s'appelait également Alma. Nous l'appelons souvent Alma le Jeune pour ne pas le confondre avec son père.

Faites ressortir les points suivants de l'histoire qui se trouve dans Mosiah 27:8-14:

1. Alma le Jeune n'obéissait pas à son père. Avec quatre de ses amis, il essayait de détruire l'Eglise en enseignant au peuple à faire le mal.

2. Beaucoup crurent Alma le Jeune et cessèrent de garder les commandements.
3. Le père d'Alma le Jeune se faisait du souci pour son fils et pour les membres de l'Eglise.
4. Son père pria pour qu'il apprenne la vérité.

## Discussion

- Comment notre Père céleste répondit-il à la prière du père d'Alma le Jeune? (Il envoya un ange dire à Alma et à ses amis de se repentir.)
- Quelqu'un sait-il ce qui est arrivé après cela?

Laissez les enfants raconter autant de la suite de l'histoire qu'ils le peuvent. Faites ressortir les points suivants:

1. Alma et ses amis eurent si peur en voyant l'ange qu'ils tombèrent à terre.
2. Alma ne pouvait plus ni parler ni bouger.
3. Ses amis le portèrent jusqu'à la maison de son père à qui ils racontèrent tout ce qui s'était passé.
4. Le père d'Alma et les prêtres de l'Eglise jeunèrent et prièrent pendant deux jours pour qu'Alma puisse retrouver ses forces et leur parler.
5. Leurs prières furent exaucées et Alma le Jeune se leva et dit quelque chose qui rendit son père très heureux et reconnaissant.

Pour savoir ce qu'Alma le Jeune dit, lisez ou faites lire par un enfant ce qui suit dans Mosiah 27:24: «Car, dit-il, je me suis repenti de mes péchés.»

- Qu'est-ce qu'Alma dit qu'il avait fait?

## Activité de révision

Dites aux enfants que vous voulez qu'ils répondent à quelques questions pour comprendre la façon dont nous savons qu'Alma le Jeune s'est réellement repenti. Reportez-vous aux bandes de mots affichées en faisant cette révision.

- Alma le Jeune a-t-il regretté ce qu'il avait fait?
- A qui Alma le Jeune devait-il demander de lui pardonner? (Notre Père céleste, Alma, son père, et l'Eglise.)

Expliquez que pour réparer les torts causés, Alma est allé de ville en ville pour parler à tout le monde de la véritable Eglise. Il est devenu missionnaire.

- Pensez-vous qu'Alma s'est réellement repenti? (Soulignez que la vie d'Alma a complètement changé après son repentir.)
- Pourquoi Alma a-t-il pu obtenir le pardon après s'être repenti? (A cause du sacrifice expiatoire de Jésus-Christ, qui allait plus tard souffrir pour les péchés d'Alma le Jeune.)

## Résumé

Dites aux enfants que grâce à l'amour et au sacrifice expiatoire de Jésus-Christ, nous pouvons nous repentir lorsque nous faisons quelque chose de mal, et que notre Père céleste et Jésus nous pardonneront. Expliquez qu'il vaut beaucoup mieux de ne pas faire d'erreurs afin de ne pas avoir besoin de se repentir. Mais si nous faisons un péché, nous pouvons nous repentir et être purifiés. Jésus nous a promis qu'il ne se souviendrait même plus de nos erreurs si nous nous repentons réellement (voir D&A 58:42).

## Témoignage de l'instructeur

Rendez votre témoignage du sacrifice expiatoire de Jésus-Christ et de l'importance du repentir.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

## Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Aidez les plus grands enfants à mémoriser le troisième article de foi. Revoyez cet article de foi avec les plus jeunes. Expliquez-leur les mots ou les idées qu'ils ne comprennent pas.
2. Ecrivez Doctrine et Alliance 19:16 au tableau et demandez aux plus grands de la classe de le lire ensemble. Expliquez que «Dieu» dans ce verset signifie Jésus-Christ. Demandez aux enfants d'expliquer le verset dans leurs propres termes.

Expliquez que notre Père céleste nous aime et veut que nous retournions vivre avec lui. Mais pour cela, il faut que nous nous repentions de nos péchés et obtenions le pardon.

- Pourquoi Jésus-Christ accepta-t-il de souffrir pour chacun de nous? (Parce qu'il nous aime.)
- Comment les souffrances de Jésus-Christ nous aident-elles? (Parce qu'il a souffert pour nos péchés, nous pouvons nous repentir et obtenir le pardon.)

Distribuez une copie de la feuille ci-après et un crayon à chaque enfant sachant lire et écrire. Lisez le message avec eux. Demandez qui peut découvrir les lettres manquantes. Les six premières lettres sont celles du mot *repens* et les neuf suivantes celles de *sacrifice*. Demandez aux enfants de remplir les blancs. Encouragez-les à emporter le message chez eux, à le lire à leurs parents et à expliquer ce qu'ils ont appris à la Primaire. Concluez l'activité en lisant le message à haute voix avec toute la classe.

3. Chantez ou dites les paroles de «Choisis le bien» (Chants pour les enfants); les paroles se trouvent à la fin du manuel.

## Message spécial

Je peux obtenir le pardon si je me \_\_\_\_\_ grâce au  
\_\_\_\_\_ expiatoire de Jésus.

# Se pardonner les uns aux autres

Leçon  
**23**

---

**But** Aidez chaque enfant à avoir le désir de suivre le commandement de pardonner aux autres.

---

**Préparation**

1. Etudiez Doctrine et Alliances 64:9 en vous aidant de la prière.
2. Ecrivez les mots *en colère* ou *heureux* au dos des visages à découper (image 3-6).
3. Soyez préparé à faire revoir à la classe l'histoire d'Alma le Jeune (voir Mosiah 27; leçon 22).
4. Matériel nécessaire:
  - a. Doctrine et Alliances.
  - b. Les images à découper d'Alma le Jeune (3-3), Les quatre fils de Mosiah (3-4), et les visages en colère et heureux (3-6).
  - c. Un objet rouge ou écarlate, par exemple un morceau de tissu ou de papier, et un blanc. Assurez-vous que le blanc est très propre.
5. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.

---

**Idées pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

**Nous pouvons suivre Jésus-Christ**

Pour capter l'attention

Dites aux enfants que vous aimeriez qu'ils fassent les mêmes gestes que vous. Qu'ils vous copient lorsque vous vous levez, étendez les bras, souriez, vous asseyez et croisez les bras.

Expliquez que puisqu'ils faisaient tout ce que vous faisiez, ils vous suivaient. Si on suit quelqu'un, on fait comme lui.

Dites-leur que vous allez leur apprendre une excellente façon de suivre Jésus.

**Jésus-Christ nous aime et nous pardonne**

Révision d'une histoire

Demandez aux membres de la classe de raconter brièvement la conversion d'Alma le Jeune de leur mieux. Ils pourraient utiliser les figurines.

Aidez-les à mentionner ce qui suit:

1. Au début, Alma le Jeune ne croyait pas que Jésus-Christ soit le Sauveur. Il persuadait les gens de mal se conduire. Il affirmait que les commandements et l'Eglise de Jésus-Christ n'étaient pas vrais.
  - Que ressentait le père d'Alma et les membres de l'Eglise?

2. Bien qu'Alma soit très méchant et qu'il ait mal agi, Jésus-Christ l'aimait.

- Comment Jésus a-t-il montré son amour pour Alma le Jeune? (Il lui a commandé de se repentir; voir Mosiah 27:11-16. Jésus a aussi montré son amour en expiant pour tous les péchés. Ce qui a permis à Alma de se repentir et d'obtenir le pardon.)
- Comment le père d'Alma et les membres de l'Eglise ont-ils montré leur amour pour Alma? (Ils ont prié et jeûné pour lui; voir Mosiah 27:21-24.)

3. Alma le Jeune a regretté ce qu'il avait fait et s'est repenti.

- Qu'est-ce que Jésus-Christ a fait après le repentir d'Alma? (Il lui a pardonné; voir Mosiah 27:28.)
- Qu'est-ce qu'Alma le Jeune a fait après s'être repenti? (Il a parcouru le pays pour dire à tout le monde ce qui lui était arrivé. Il a enseigné la vérité concernant Jésus-Christ et son Eglise; voir Mosiah 27:32.)

Expliquez que, de même que Jésus-Christ aimait Alma le Jeune et lui a pardonné, de la même manière il nous aimera toujours et nous pardonnera si nous nous repentons de nos fautes.

### **Nous devons pardonner aux autres**

Discussion

- Que ressentez-vous quand quelqu'un vous fait tomber ou vous fait mal?
- Que ressentez-vous quand quelqu'un se moque de vous?
- Que ressentez-vous quand d'autres enfants ne veulent pas vous laisser jouer avec eux?
- Que ressentez-vous quand quelqu'un casse quelque chose qui vous appartient?

Laissez les enfants répondre à chaque question. Expliquez que lorsque quelqu'un nous traite avec méchanceté ou nous blesse, habituellement nous sommes fâchés ou contrariés.

Affichez le visage en colère. (Si vous avez de grands enfants, vous pouvez utiliser le côté du cercle avec le mot *en colère*.)

Demandez aux enfants ce qu'ils ressentent quand ils sont fâchés. Essayez de faire ressortir qu'ils sont malheureux quand ils sont fâchés contre quelqu'un.

- Qu'est-ce que ce sentiment vous pousse à faire? (Essayez de souligner que la colère ne nous pousse pas à agir comme notre Père céleste et Jésus-Christ voudraient que nous agissions.)

Expliquez que Jésus nous a dit que nous devons pardonner aux autres tout comme il nous pardonne. Il sait qu'il n'est pas toujours facile de pardonner lorsqu'on nous a fait du mal, mais il veut que nous suivions son exemple.

- Que signifie pardonner? (Lorsque le Sauveur nous pardonne, il annule toutes les punitions méritées à cause du péché que nous avons commis, si nous nous repentons. Il nous aide à mieux agir. Lorsque nous pardonnons aux autres, nous les aimons et nous n'avons pas de mauvais sentiments envers eux à cause du mal qu'ils nous ont fait.)

Montrez aux enfants l'objet rouge vif ou écarlate. Puis lisez-leur ce qui suit dans Esaïe 1:18: «Si vos péchés sont comme le cramoisi, ils deviendront blancs comme la neige.»

- Que signifie ce verset? (Rappelez aux enfants que le blanc est souvent utilisé pour représenter la pureté.)

Remplacez l'objet rouge par le blanc. Expliquez que de même que vous avez remplacé l'objet rouge par un blanc qui symbolise la pureté, le Sauveur rendra pure la personne qui se repent.

Demandez à un enfant sachant lire de lire ce qui suit dans Doctrine et Alliances 64:9, ou lisez-le vous-même: «C'est pourquoi, je vous dis que vous devez vous pardonner les uns aux autres».

- Quand quelqu'un nous blesse ou nous fait une méchanceté, que devons-nous faire pour suivre le commandement de Jésus-Christ de pardonner? (Lui pardonner et l'aimer.)

Expliquez que pour aimer et pardonner, nous devons:

1. Nous débarrasser du sentiment de colère et du désir de nous venger de l'autre personne.
2. Oublier la méchanceté.
3. Traiter l'autre personne avec gentillesse et amour.

Faites ressortir que lorsque nous pardonnons réellement aux autres, nous désirons oublier ce qu'on nous a fait de mal et remplacer notre colère par de la gentillesse et de l'amour. Pardonner aux autres signifie aussi leur montrer notre amour après leur avoir pardonné.

Recouvrez le visage en colère par le visage heureux (ou utilisez le côté du cercle avec le mot).

Histoire et discussion

Racontez aux enfants l'histoire suivante d'un garçon qui s'appelait Jean. Demandez-leur d'essayer d'imaginer ce qu'ils ressentiraient et feraient à la place de Jean.

«Jean n'était pas aussi grand que les autres garçons. Certains se moquaient de lui à cause de sa petite taille. Un grand appelé Paul se moquait toujours de lui et le bousculait.»

- Que devait ressentir Jean? (De la tristesse et de la colère.)

«Un jour, Jean faisait une promenade en montagne, cherchant de jolies pierres. Il en faisait collection . . . Il en avait de très jolies chez lui. Il en cherchait d'autres . . .

«Soudain, il entendit une voix familière. C'était Paul. Il cherchait aussi des pierres. Il dit à Jean de s'en aller parce qu'il était arrivé le premier. Et il se mit à le pourchasser . . . Puis Jean entendit des cris aigus derrière lui. Il revint sur ses pas et trouva Paul qui souffrait terriblement.» Il s'était blessé le pied.

- Que ressentit Jean quand Paul se mit à le pourchasser en lui disant de partir?
- Que ressentit Jean quand il vit que Paul s'était blessé au pied.

Demandez aux enfants d'écouter le reste de l'histoire pour découvrir ce que Jean a fait:

«Jean voulut aider Paul . . . Mais il n'était pas assez fort . . . Il reconforta Paul comme il put et courut chercher de l'aide.

«Il ramena son père et à deux ils purent aider Paul . . . à redescendre de la montagne. Ils le ramenèrent chez lui où sa mère lui soigna le pied. Jean proposa à Paul de partager avec lui les pierres qu'il avait ramassées, parce que son camarade avait perdu les siennes en tombant.

«Paul présenta ses excuses pour les méchancetés qu'il avait faites. Jean lui sourit et ils devinrent de bons amis» (adapté de *Marcher sur ses traces: Manuel de base pour les enfants, Partie A*, pp. 189, 190.)

- Comment Jean a-t-il suivi le commandement de pardonner? (Il a pardonné à quelqu'un qui avait été méchant avec lui et l'a traité avec gentillesse.)
- Qu'a fait Jean pour montrer qu'il pardonnait? (Il a essayé d'aider Paul. Il est allé chercher son père pour aider Paul. Il est devenu l'ami de Paul.)
- Pensez-vous qu'il était facile pour Jean d'oublier les méchancetés que Paul lui avait faites et de l'aider?

Faites remarquer que bien qu'il ait dû être difficile à Jean d'oublier les méchancetés de Paul. Jean a suivi le commandement de Jésus-Christ et a pardonné.

Saynète

Demandez aux enfants de jouer une ou plusieurs des situations suivantes. Faites participer tous les enfants de votre classe. Demandez-leur d'exprimer ce qu'ils ressentiraient dans cette situation, et d'expliquer ce qu'ils doivent faire pour suivre le commandement de pardonner. Essayez de faire comprendre aux enfants qu'ils doivent remplacer les sentiments de colère par des sentiments d'amour et de gentillesse, oublier la méchanceté et traiter la personne avec gentillesse. Servez-vous des questions après chaque situation pour vous guider.

1. Julie et Thérèse jouent au ballon. Suzanne arrive en courant et fait tomber Julie qui se fait mal au genou. Plus tard dans la journée, Suzanne vient chez Julie et demande si elle peut jouer au ballon avec Julie et Thérèse.
  - Qu'est-ce que Julie a dû ressentir quand Suzanne l'a fait tomber?
  - Qu'est-ce que Julie devrait faire pour montrer qu'elle pardonne à Suzanne quand celle-ci vient demander si elle peut jouer au ballon? (Faites bien comprendre aux enfants que nous devons pardonner à tout le monde, même à ceux qui ne le demandent pas ou qui ne regrettent même pas leurs torts.)
2. André et David jouent. André est en train de gagner. David se fâche, repousse le jeu et part en courant. Le lendemain David demande à André s'ils peuvent faire une autre partie.
  - A votre avis, qu'est-ce qu'André a ressenti quand David a renversé le jeu?
  - Que devrait faire André quand David désire jouer à nouveau? (Insistez à nouveau sur le fait que nous devons pardonner à tous les gens, qu'ils présentent ou non leurs excuses.)

3. En rentrant chez elle après l'école, Alice s'arrête chez son cousin Matthieu. Elle tient un cadeau pour sa mère. Matthieu le lui arrache des mains, le fait tomber et le casse. Le soir Matthieu vient dire à Alice qu'il est vraiment désolé.

- Qu'est-ce qu'Alice doit ressentir?
- Que doit-elle faire quand Matthieu vient la voir?

### Résumé

Présentation par  
l'instructeur

Concluez en rappelant aux enfants que lorsque nous suivons quelqu'un, nous faisons ce qu'il fait. Si nous suivons Jésus-Christ, nous devons suivre son commandement de pardonner aux autres. Vous pourriez faire part aux enfants d'une expérience personnelle où vous vous êtes senti mieux après avoir pardonné à quelqu'un. (Ne mentionnez pas le nom de personnes que les enfants pourraient connaître personnellement.) Faites revoir aux enfants ce qu'ils doivent faire pour pardonner aux autres:

1. On doit se débarrasser de sa colère et du désir de rendre la pareille.
2. On doit oublier la méchanceté.
3. On doit traiter l'autre personne avec gentillesse et amour.

Demandez aux enfants de se souvenir de pardonner aux autres pendant la semaine et de venir à la prochaine leçon prêts à raconter à la classe ce qu'ils ont ressenti après avoir pardonné à quelqu'un.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

---

### Activités supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Demandez aux plus jeunes enfants d'essayer de dire un mot très long comme *constitutionnel*. Dites-leur que certains mots sont difficiles à dire. Expliquez qu'il peut être difficile de dire «Je te pardonne» quand quelqu'un nous met en colère ou nous fait de la peine. Mais parfois ces trois mots peuvent transformer la tristesse en bonheur.
2. Chantez ou dites les paroles de «Aide-moi, Père» (Chants pour les enfants); les paroles se trouvent à la fin du manuel.
3. Faites le jeu de doigts suivant avec les enfants. (Vous pourriez aussi enfiler vos mains dans des chaussettes pour faire des marionnettes et fixer des petits yeux sur les chaussettes.)

Deux petits amis, un gauche et un droit (*montrez les deux poings fermés*)  
Se mirent à se quereller et à se battre. (*approchez les poings l'un de l'autre en zigzag*)

Ces petits amis ne sont pas heureux aujourd'hui,  
Parce que la bonne manière de jouer, ils l'ont apprise.

Alors l'un deux baisse la tête, tout honteux; (*baissez le poing droit*)

Le deuxième aussi parce qu'il n'est pas heureux. (*baissez le poing gauche*)

Le premier dit: «Je sais ce que je vais faire (*tapez dans les mains*)  
Pour te montrer que je regrette, je vais te demander pardon.»  
Le deuxième répondit: «Je suis aussi vraiment désolé,  
Jouons et soyons heureux tout le reste de la journée.» (*croisez les bras  
et asseyez-vous*)

4. Faites de légers traits de crayon sur une feuille de papier (ou de craie sur le tableau) pour représenter de mauvaises actions ou de mauvais choix. Puis effacez-les complètement pour qu'on ne puisse plus les voir. Expliquez que lorsque nous nous repentons, c'est comme si Jésus-Christ effaçait nos péchés pour qu'il n'en reste plus rien. (Il faudrait faire un essai avant la classe.)

# Le Seigneur aide les missionnaires

Leçon  
**24**

---

**But** Aidez chaque enfant à comprendre que Jésus-Christ aide les missionnaires à instruire les gens au sujet de son Eglise.

---

**Préparation**

1. Etudiez Alma 17-19 dans un esprit de prière.
2. Choisissez un membre de votre paroisse qui est actuellement en mission, ou un autre missionnaire que vous connaissez, à qui vous pouvez envoyer une lettre. Prévoyez d'aider les enfants à penser à ce qu'ils pourraient écrire ou dessiner pour lui envoyer.
3. Préparez-vous à chanter ou à dire les paroles du «Septième article de foi» (*Chantons encore*, p. 40; les paroles du chant et de l'article de foi sont identiques) et «Les guerriers d'Hélaman» (*Chants pour les enfants*).
4. Matériel nécessaire:
  - a. Un Livre de Mormon.
  - b. Une feuille de papier et un crayon pour chaque enfant.
  - c. Préparez une plaque missionnaire.
  - d. L'image 3-50, Ammon défend les troupeaux du roi Lamoni (62535; *Jeu d'illustrations de l'Evangile* 310).
5. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.

---

**Idées pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

**Jésus-Christ a aidé Ammon à être un bon missionnaire**

Pour capter l'attention

Demandez un volontaire pour vous aider. Dites-lui de se tenir debout face aux autres enfants.

- De quoi (nom de l'enfant) a-t-il besoin pour ressembler à un missionnaire?

Mettez une plaque missionnaire à ce garçon ou à cette fille. Dites aux enfants que l'on utilise des plaques comme celle-ci pour identifier les serviteurs de Jésus-Christ. Rappelez-leur que les titres *Frère* ou *Soeur missionnaire* sont vraiment sacrés. On utilise *Elder* même pour les autorités générales.

Discussion

Demandez aux enfants combien d'entre eux ont des frères, soeurs, grands-parents ou autres membres de leur famille en mission à plein temps actuellement ou ayant fait une mission. Laissez-les en parler. Ils voudront probablement parler de leurs parents qui ont fait une mission. Demandez-leur dans quelle région ces personnes ont fait une mission et ce qu'elles ont fait pendant leur mission.

Présentation par l'instructeur	<p>Dites aux enfants que Jésus-Christ aime tous les habitants de la terre. Il veut que chacun ait connaissance de sa véritable Eglise. Il est heureux quand des missionnaires ont le désir d'enseigner la vérité aux gens partout dans le monde.</p>
Image et histoire	<p>Affichez l'image 3-50, Ammon défend les troupeaux du roi Lamoni. Dans vos propres termes, racontez l'histoire suivante d'un jeune homme appelé Ammon qui est devenu un bon missionnaire (voir Alma 17-19).</p> <p>Ammon était un prince néphite. Il était l'un des fils d'un roi juste appelé Mosiah. Ammon choisit d'enseigner l'Évangile de Jésus-Christ aux Lamanites plutôt que de devenir roi.</p> <p>Ammon aimait Jésus-Christ et voulait le servir bien. Il pria et jeûna pour avoir la compagnie et l'aide du Saint-Esprit.</p> <p>Quand il se rendit chez les Lamanites, ils le ligotèrent et l'emmenèrent à leur roi parce qu'ils pensaient qu'il était un ennemi. Ammon demanda à être serviteur du roi. Ammon plut au roi Lamoni qui le laissa en vie.</p> <p>Un jour où Ammon et d'autres serviteurs emmenaient les moutons du roi à un point d'eau. Des ennemis du roi vinrent disperser le troupeau. Les serviteurs avaient peur, ils savaient que le roi les ferait tuer si les moutons étaient volés ou perdus.</p> <p>Quand Ammon entendit cela, il dit aux serviteurs qu'il allait les aider. Il leur demanda de rassembler les moutons et leur dit qu'il s'occuperait des voleurs. Il savait que l'Esprit l'aiderait.</p> <p>En voyant Ammon s'approcher, les voleurs n'eurent pas peur, car ils étaient nombreux et lui était seul. Ils ne savaient pas que l'Esprit aidait Ammon. Celui-ci leur lança des pierres avec sa fronde avec une telle force qu'ils en furent surpris. Ils s'aperçurent bientôt qu'ils ne pouvaient pas l'atteindre de leurs pierres. L'Esprit le protégeait.</p> <p>Alors les voleurs l'attaquèrent avec leurs massues. Mais Ammon reçut une telle force du Seigneur qu'il coupa le bras de tous les voleurs qui levèrent leur massue pour le tuer. Ils eurent si peur qu'ils s'enfuirent. Ammon avait pu protéger les moutons du roi parce que le Seigneur l'avait aidé.</p>
Discussion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment l'Esprit a-t-il aidé Ammon? (Il l'a protégé des voleurs et lui a donné la force et la puissance dont il avait besoin pour les vaincre.)</li> </ul> <p>Soulignez qu'aujourd'hui les missionnaires n'ont pas besoin de se battre ou d'aller à la bataille avant de pouvoir parler de l'Eglise du Sauveur. Ammon n'a combattu que parce qu'il fallait qu'il protège les moutons du roi.</p> <p>Expliquez qu'après avoir entendu ce qu'Ammon avait fait, le roi Lamoni désira l'écouter. Il savait qu'Ammon était un serviteur loyal et qu'il pouvait croire en ses paroles. Ammon enseigna l'Évangile de Jésus-Christ au roi et à son peuple.</p>
Ecriture	<p>Lisez la première phrase de Alma 18:33. Ce sont les paroles que le roi Lamoni prononça après avoir écouté Ammon.</p> <p>Dites aux enfants que la foi du roi Lamoni était si grande qu'il n'avait plus le désir de faire le mal. Il croyait en notre Père céleste et en Jésus-Christ et il</p>

voulait suivre leurs enseignements. Il était si heureux de connaître l'Évangile qu'il commença à enseigner au peuple tout ce qu'Ammon lui avait enseigné.

Demandez aux enfants de vous écouter lire Alma 19:35 pour découvrir ce qui arriva parce que l'Esprit avait aidé Ammon à être un bon missionnaire.

### **L'Esprit aide les missionnaires aujourd'hui aussi**

Expliquez que tout comme Ammon était un bon missionnaire pour l'Église à son époque, actuellement beaucoup de missionnaires prêchent l'Évangile partout dans le monde. L'Esprit les aide. Il a aidé Ammon.

Chant

Avec les enfants, chantez ou dites les paroles de «Les guerriers d'Hélaman».

Nous sommes nés, tout comme Néphi,  
De bons parents respectant le Seigneur.  
Et grâce à eux, nous avons compris  
Qu'il faut obéir aux lois, sans peur.  
Nous ressemblons aux guerriers d'Hélaman.  
Comme eux, très tôt, préparés,  
Nous partons servir notre Sauveur,  
Proclamant la vérité, proclamant la vérité.

(Paroles de Janice Kapp Perry. © 1983 par Janice Kapp Perry. Utilisé avec autorisation.)

Histoire

Racontez l'histoire suivante qui montre comment l'Esprit a aidé un missionnaire:

Un jeune homme fut appelé en mission en Bolivie. Il fut envoyé dans une région où peu de gens voulaient écouter l'Évangile. Son compagnon et lui travaillaient dur, mais n'avaient pas beaucoup de réussite. Puis un soir, il se mit à pleuvoir beaucoup. Les eaux de la petite rivière qui coulait près du village montèrent plus haut que jamais auparavant. Le seul pont qui reliait la petite ville à la route principale fut emporté. La confusion régnait partout.

Le jeune missionnaire vit que des gens avaient besoin d'aide, alors il pria rapidement pour demander l'aide de notre Père céleste en sautant dans l'eau pour les aider. Notre Père céleste l'aida à sauver beaucoup de vies, à soulager beaucoup de gens qui avaient été blessés et à en nourrir d'autres qui avaient faim.

Grâce au grand service qu'il avait rendu, les gens qui n'avaient pas voulu les écouter, lui et son compagnon, commencèrent à leur prêter attention. Ils apprirent à l'aimer et vinrent même à sa porte. Ils acceptèrent son témoignage de Jésus-Christ et l'Évangile tel qu'il fut rétabli par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète. En quelques mois seulement, il contribua à la conversion de nombreuses personnes. (Voir F. Melvin Hammond, «You Can Make a Difference» [*New Era*, Mars 1991], pp. 44-47.)

- Comment notre Père céleste a-t-il aidé ce missionnaire?

Dites aux enfants que notre Père céleste et Jésus-Christ aiment les missionnaires et les aident à instruire les gens au sujet de l'Église. Les missionnaires prient et jeûnent de temps en temps pour être proches de notre Père céleste et de Jésus-Christ et pour que l'Esprit soit toujours avec eux.

Article de foi	<p>Expliquez que les membres de l’Eglise, particulièrement les missionnaires, reçoivent souvent des dons spirituels. Le septième article de foi mentionne certains de ces dons.</p> <p>Faites répéter à la classe le septième article de foi plusieurs fois. Puis insistez sur les mots suivants:</p> <p>«Nous croyons au don des langues . . . [et] d’interprétation des langues».</p>
Histoire	<p>Dites à la classe que l’histoire suivante est l’exemple d’un missionnaire recevant le don des langues. Expliquez que lorsque frère Kikuchi, qui est maintenant Autorité générale, était missionnaire, il parlait japonais, mais peu l’anglais. Racontez ce qui suit:</p> <p>«Lorsqu’il est devenu membre de l’Eglise . . . frère Kikuchi accepta un appel en mission . . . où il eut ce qu’il considère comme une expérience spirituelle importante.</p> <p>«J’avais fait à peu près la moitié de ma mission et j’étais à Fukuoka au Japon, quand Gordon B. Hinckley, qui venait d’être appelé [Autorité générale], vint dans la mission. Il était chargé de toute l’Asie. Il tint une réunion pour les missionnaires.</p> <p>«A cette époque, je pouvais dire: «bonjour», «comment allez-vous» et «merci», mais c’est à peu près tout ce que je pouvais dire en anglais. Je voulais absolument comprendre les discours de la réunion. Je me rendais compte que c’était une réunion inspirante, je pouvais sentir l’Esprit, mais je ne comprenais pas les mots.’</p> <p>«Frère Hinckley rendit son témoignage et tous les missionnaires aussi à tour de rôle, tous sauf frère Kikuchi qui pria avec ferveur pour pouvoir comprendre. Finalement, frère Hinckley se leva et dit que tout le monde avait rendu son témoignage sauf un missionnaire; il demanda alors à frère Kikuchi de parler.</p> <p>«Je ne savais pas ce qu’il avait dit’, rapporta frère Kikuchi. ‘Mon compagnon me donna un coup de coude et me répéta ce qu’avait dit frère Hinckley. Je me suis levé en sentant bien, mais je serrais les dents en me disant: «Je veux comprendre l’anglais parce que je veux participer à la croissance de l’Eglise en Asie.»</p> <p>«J’ai parlé pendant une ou deux phrases en japonais. Puis j’ai eu une curieuse impression. Je me suis mis à parler en anglais. Tout le monde m’a dit plus tard que c’était un anglais magnifique, mais je ne comprenais pas ce que je disais. Je crois que j’ai rendu un bon témoignage.’</p> <p>«Après ce témoignage, frère Hinckley promit au jeune missionnaire qu’il serait béni. ‘Il me dit que le Seigneur me préparait pour quelque chose de plus important, que j’allais participer à l’établissement de Sion ici (en Asie), dans cette partie de la vigne’ dit frère Kikuchi» (Gerry Avant, «War’s tragedies lead to gospel», <i>Church News</i>, 29 oct. 1977, p. 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment Jésus-Christ a-t-il aidé frère Kikuchi pendant sa mission?</li> <li>• Qu’auriez-vous ressenti si vous aviez été à la place de frère Kikuchi et aviez eu cette expérience?</li> </ul>
Chant	<p>Faites chanter ou dire les paroles du «Septième article de foi» aux enfants.</p>

## Résumé

Activité	Dites aux enfants qu'ils peuvent aider un ou une missionnaire en lui écrivant une lettre. Parlez-leur du missionnaire que vous avez choisi ou laissez-les vous aider à en choisir un parmi les membres de votre paroisse actuellement en mission. Expliquez que les missionnaires aiment beaucoup recevoir des lettres et qu'ils seront heureux d'entendre que Jésus-Christ aide les missionnaires. Demandez aux enfants de réfléchir à ce qu'ils aimeraient écrire et faites une lettre de groupe en utilisant leurs idées. Ils pourraient se dessiner en missionnaire et emporter leur dessin chez eux ou le mettre dans la lettre.
Témoignage de l'instructeur	<p>Rendez témoignage que l'Esprit aide les missionnaires à enseigner l'Évangile aux gens. Vous pourriez faire part d'une expérience où l'Esprit vous a aidé ou a aidé quelqu'un de votre connaissance à enseigner l'Évangile.</p> <p>Proposez aux enfants d'être des missionnaires pendant la semaine à venir en parlant de l'Évangile avec quelqu'un ou en lui donnant un exemplaire du Livre de Mormon. (Voyez avec l'évêque ou le président de branche si le budget de paroisse peut être utilisé pour ce projet de classe.)</p> <p>Demandez à l'enfant qui fera la prière de clôture de remercier notre Père céleste de l'aide qu'il accorde aux missionnaires qui instruisent les gens au sujet de la véritable Église.</p>

## Activités supplémentaires

- Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».
1. Demandez à un ancien missionnaire de venir dans votre classe et de faire part d'une expérience au cours de laquelle il ou elle a été aidé pendant sa mission. (Pensez à demander l'accord de l'évêque si cette personne n'est pas de votre paroisse.)
  2. Avec les enfants, chantez ou dites les paroles de «J'espère qu'on m'enverra en mission» (*Chants pour les enfants*); les paroles se trouvent à la fin du manuel. Vous pourriez utiliser ce chant plusieurs fois au cours de la leçon si les enfants l'apprécient.
  3. Parlez avec les enfants de différentes manières dont ils peuvent se préparer maintenant à être de bons missionnaires. Aidez-les à comprendre que lorsqu'ils agissent bien et sont gentils avec les autres, ils se préparent à être de bons missionnaires. Rendez votre témoignage que notre Père céleste nous aide et nous bénit lorsque nous essayons de bien agir.
  4. Utilisez le premier et le cinquième couplets de «Dans le Livre de Mormon» (*Chants pour les enfants*) comme chant ou comme paroles à mimer.
 

Dans le Livre de Mormon, on nous raconte bien  
L'épopée des Lamanites dans les temps anciens.  
En ce pays, leurs ancêtres vinrent de très loin,  
Pour y vivre, ils devaient faire le bien.

Dans le pays des Lamanites, Ammon fit sa mission.  
Servant le roi Lamoni, il gardait ses moutons.  
Pour défendre son troupeau, combattit des gredins,  
Courageux, il prêcha le bien.

5. Pour les plus jeunes enfants, utilisez le poème de détente «Jésus aime tous les enfants». Expliquez que Jésus-Christ aime tout le monde, et que de ce fait il veut que tout le monde connaisse sa véritable Eglise.

Jésus aime tous les enfants. (*écartez les bras*)

Ceux qui sont encore petits. (*avec la main, indiquez la hauteur du genou*)

Le bébé dans son berceau (*formez un berceau avec les bras et balancez-le*)

Ceux qui sont devenus grands. (*levez la main haut au-dessus de la tête*)

---

**But** Aider les enfants à comprendre qu'ils peuvent participer à l'oeuvre missionnaire dès à présent.

---

**Préparation**

1. Etudiez Doctrine et Alliances 133:37 en vous aidant de la prière.
2. Faites une copie du garçon ou de la fille missionnaire ou redessinez-en un pour chaque enfant.
3. Soyez prêt à faire chanter ou dire à la classe «J'espère qu'on m'enverra en mission» (*Chants pour les enfants*); les paroles se trouvent à la fin du manuel.
4. Matériel nécessaire:
  - a. Doctrine et Alliances.
  - b. Du papier, des ciseaux et des crayons de couleur.
  - c. L'image 3-51, Le sermon sur la montagne (62166; *Jeu d'illustrations de l'Evangile* 212).
5. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.

---

**Idées pour la leçon**

Demandez à l'enfant qui fera la prière d'ouverture de prier pour les missionnaires partout dans le monde.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

**Nous pouvons aider à enseigner l'Evangile de Jésus-Christ**

Pour capter l'attention

Demandez un volontaire pour vous aider. Dites-lui de distribuer une feuille de papier à tout le monde, en commençant quand vous lui donnerez le signal du départ. Puis ramassez les feuilles. Demandez aux enfants si le volontaire pourrait le faire plus vite avec une aide. Demandez un deuxième volontaire pour aider, chacun devant distribuer les feuilles à la moitié de la classe. Faites remarquer que les volontaires peuvent accomplir leur tâche beaucoup plus vite quand ils ont de l'aide. Demandez aux volontaires de retourner s'asseoir pendant que vous ramassez à nouveau les feuilles. (Dans une petite classe, il faudra que les volontaires donnent plus d'une feuille de papier par enfant.)

Image

Affichez l'image 3-51, Le sermon sur la montagne.

Expliquez que Jésus-Christ nous a demandé de l'aider à enseigner l'Evangile. Avec suffisamment d'aide, ses enseignements peuvent aller à tous les gens de la terre. Jésus-Christ veut que tout le monde apprenne ses enseignements.

Discussion d'une Ecriture Lisez Doctrine et Alliances 133:37. Expliquez que *Evangile* est une autre façon de dire enseignements de Jésus-Christ, une *nation* est un groupe de gens vivant dans le même pays, une *tribu* est un groupe de gens ayant des liens de parenté, *langues* signifie aussi langages, et *peuples* signifie ceux qui appartiennent à un pays, une race ou une communauté particuliers.

- D'après cette Ecriture, que va-t-il se passer? (L'Evangile sera prêché à tout le monde.)
- Comment appelle-t-on ceux qui sont appelés par notre Père céleste pour aider à prêcher l'Evangile? (Missionnaires.)

Dites aux enfants que tous les membres de l'Eglise, vieux ou jeunes, peuvent être missionnaires en parlant de l'Evangile aux autres.

Histoire Demandez aux enfants d'écouter l'histoire suivante de Roland qui est devenu missionnaire:

Roland aimait l'école. Il aimait particulièrement son institutrice, mademoiselle Jean.

Un jour, mademoiselle Jean demanda aux enfants de faire un dessin représentant ce qu'ils voulaient faire quand ils seraient grands. Roland sut tout de suite ce qu'il dessinerait. Il dessina un homme en costume, portant ses Ecritures et marchant dans la rue. Roland voulait plus que tout au monde être missionnaire quand il serait grand, tout comme son frère aîné.

Quand l'institutrice de Roland regarda le dessin, elle ne comprit pas ce qu'il représentait. Elle n'était pas membre de l'Eglise, elle ne savait donc pas ce que faisait l'homme sur le dessin. Elle demanda à Roland de lui expliquer. Il lui dit qu'il voulait être missionnaire de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours quand il serait grand. Elle était étonnée qu'il veuille être missionnaire et non policier, médecin ou un autre métier.

Après l'école, mademoiselle Jean demanda à Roland de lui expliquer pourquoi il voulait être missionnaire. Il lui dit combien il aimait l'Eglise et que son frère était à l'étranger pour prêcher l'Evangile. Il ajouta qu'il savait que l'Eglise était vraie, parce que ses enseignements étaient ceux de Jésus-Christ.

Ce soir-là, Roland parla à ses parents de mademoiselle Jean et du dessin qu'il avait fait. Il leur demanda s'il pouvait inviter mademoiselle Jean à dîner pour qu'ils puissent faire sa connaissance et lui parler de l'Evangile.

Le lendemain, il apporta un mot à son institutrice, l'invitant à dîner. Elle accepta son invitation et vint dîner chez Roland quelques jours plus tard. Elle apprécia tellement sa famille qu'elle retourna souvent les voir. Ils parlèrent souvent de l'Eglise, et six mois plus tard elle se fit baptiser. Elle fut toujours reconnaissante à Roland de lui avoir fait part de son amour pour l'Eglise.

### **Il y a de nombreuses manières d'être missionnaire**

Révision Dites aux enfants qu'il y a de nombreuses manières d'être un bon missionnaire. Vous allez voir s'ils en connaissent quelques-unes. Demandez-leur d'écouter attentivement quelques déclarations. Si c'est une bonne manière d'être missionnaire, qu'ils se lèvent. Si ce n'est pas une bonne manière d'être missionnaire, qu'ils s'asseyent.

- Vous ne voulez pas qu'un camarade joue avec vous à l'école.
- Vous invitez un ami à la Primaire.
- Vous parlez de l'Eglise de Jésus-Christ à un ami non-membre.
- Vous êtes malpoli avec un voisin.
- Vous faites des économies pour votre mission.
- Vous faites preuve de recueillement pendant la réunion de Sainte-Cène.
- Vous trichez au contrôle à l'école.
- Sans demander, vous prenez quelque chose qui ne vous appartient pas.
- Vous n'obéissez pas à vos parents et puis vous vous en vantez auprès de vos camarades.
- Vous invitez un enfant chez vous pour la soirée familiale.
- Vous proposez à quelqu'un de nouveau dans le quartier de jouer avec vous.
- Vous vous moquez d'une camarade de classe jusqu'à la faire pleurer.
- Vous priez pour les missionnaires.

Vous pourriez raconter à la classe un moyen que vous avez eu d'être missionnaire. Demandez aux enfants de faire part des expériences qu'eux-mêmes ou leur famille ont eues en parlant de l'Évangile.

### Résumé

Feuille à distribuer	Donnez à chaque enfant, un garçon ou une fille missionnaire et demandez-leur de dessiner le visage. Aidez-les à écrire leur nom sur la plaque missionnaire et «Livre de Mormon» sur le livre. Puis demandez-leur de colorier le dessin et de le découper.
Chant	Chantez ou dites les paroles de «J'espère qu'on m'enverra en mission».  Demandez à l'enfant qui fera la prière de clôture de remercier notre Père céleste des occasions qu'ils ont d'être missionnaires.

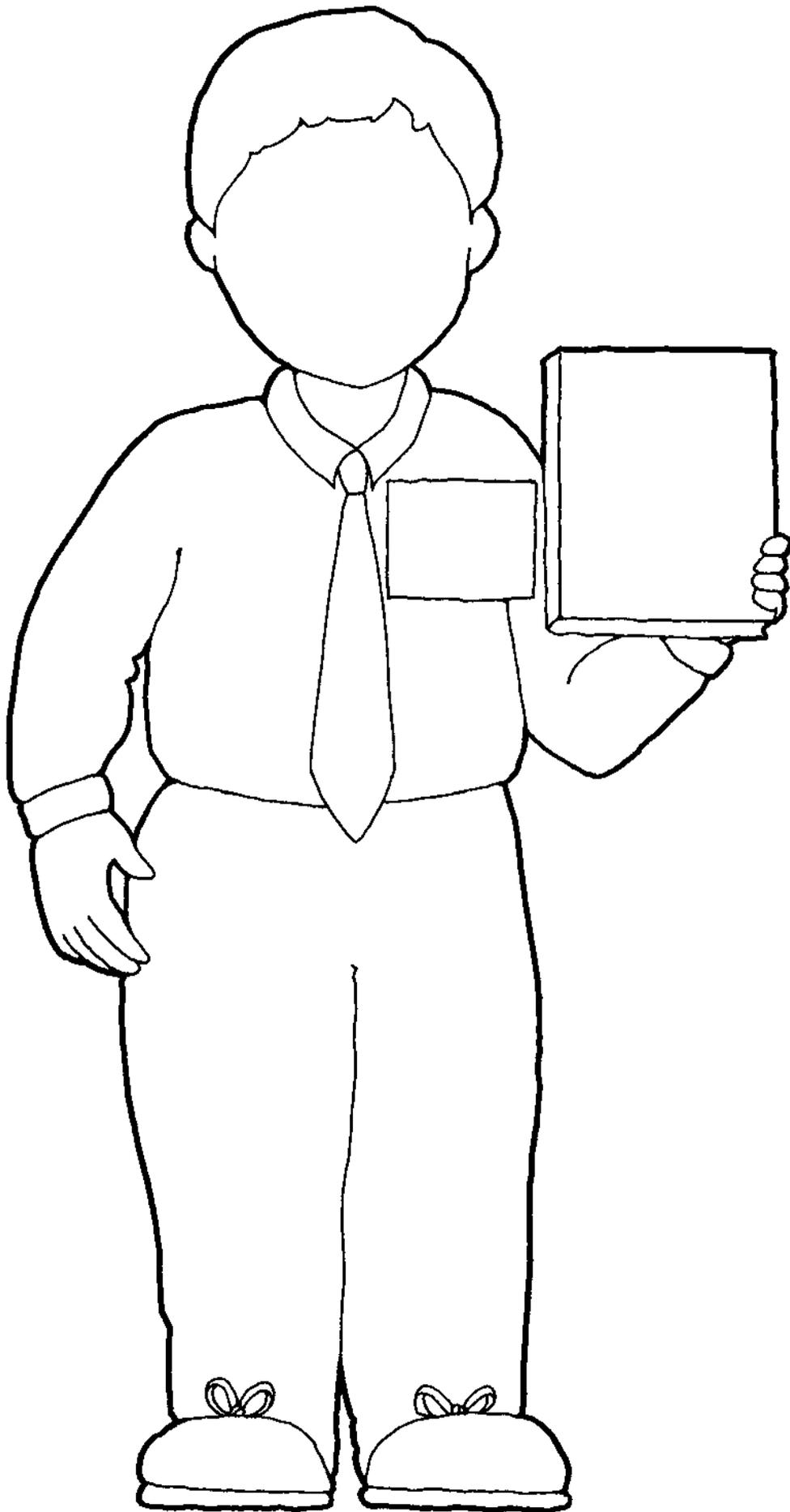
---

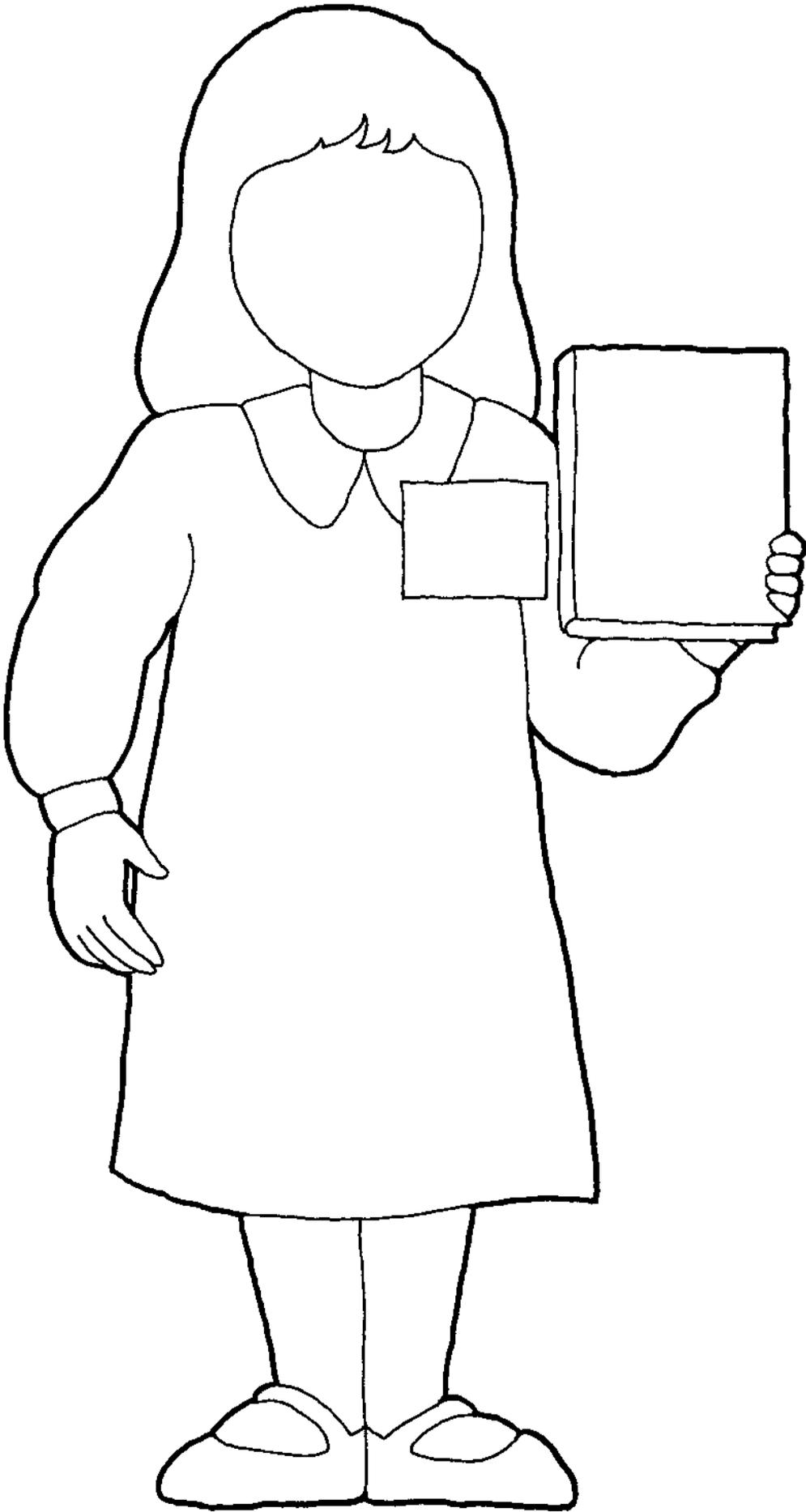
### Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Demandez à une personne convertie à l'Eglise de venir en classe parler de ceux qui l'ont aidée à connaître l'Eglise. (Pensez à demander l'accord de l'évêque ou du président de branche si cette personne ne fait pas partie de la paroisse ou branche. Parlez-en à la Présidente de la Primaire s'il s'agit de quelqu'un de la paroisse ou branche.)
2. Discutez avec les enfants des situations suivantes, puis faites-les-leur jouer sous forme de saynètes:
  - a. Vos camarades qui ne sont pas membres de l'Eglise vous entendent chanter «Je suis enfant de Dieu» et vous demandent ce que vous chantez. Comment pourriez-vous utiliser cette occasion de leur parler de l'Eglise et de les inviter à la Primaire?

- b. Vous avez remarqué un nouveau garçon dans le quartier. Il est timide et ne s'est pas encore fait d'amis. Comment pourriez-vous être un bon missionnaire?
  - c. Un dimanche matin, votre frère se lève mais ne veut pas aller à l'Eglise. Que pourriez-vous faire pour être un bon missionnaire?
3. Racontez à nouveau l'histoire d'Ammon qui se trouve dans la leçon 24, en utilisant l'image 3-50. Envoyez une balle ou un objet mou à un enfant et posez-lui une question sur l'histoire. S'il répond correctement, demandez-lui de se lever et de vous renvoyer la balle. Continuez d'envoyer la balle et de poser des questions jusqu'à ce que tous les enfants soient debouts.







# Le Saint-Esprit peut nous aider

## Leçon 26

---

**But** Faire comprendre aux enfants que le Saint-Esprit peut nous aider à faire ce qui est juste. Il nous met aussi en garde contre le danger.

---

**Préparation**

1. Etudiez dans un esprit de prière 1 Néphi 4:1-6, 2 Néphi 32:5, D&A 8:2.
2. Préparez, sur des bouts de papier, neuf questions pour le jeu proposé par la leçon. Mettez-les dans un sac.
3. Soyez prêt à chanter ou à dire les paroles de «Choisis le bien» (*Chants pour les enfants*) et «Le Saint-Esprit» (*Chants pour les enfants*); les paroles de ces chants se trouvent à la fin de ce manuel.
4. Matériel nécessaire :
  - a. Livre de Mormon et Doctrine et Alliances.
  - b. Un mouchoir ou un morceau de tissu qui servira de bandeau.
  - c. Craie, tableau et effaceur.
  - d. Image 3-52, Un père arrête un cheval et sauve son fils, et image 3-53, La prière de Karolina.
5. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous voudrez utiliser.

---

### Idées pour la leçon

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

#### Le Saint-Esprit nous chuchote

Pour susciter l'attention

Demandez à un enfant de vous aider à exécuter l'activité suivante :

Demandez à un enfant de se tenir près de la porte. Mettez-lui un bandeau et dites-lui de trouver sa chaise et de s'asseoir. Ne l'aidez pas du tout. (Veillez cependant à ce qu'il ne se fasse pas de mal et ne fasse pas de mal à d'autres).

Répétez la manoeuvre, mais, cette fois, demandez à un autre enfant d'aider celui qui a les yeux bandés en lui donnant des indications.

Enlevez le bandeau et faites asseoir l'enfant.

- Pourquoi (nom de l'enfant) a-t-il eu plus de facilité la deuxième fois pour trouver la chaise?

Discussion à l'aide du tableau

Ecrivez au tableau, en caractères d'imprimerie, le mot *aide*. Lisez-le et expliquez que quand quelqu'un reçoit de l'aide, c'est souvent sous la forme d'indications, ou bien on lui dit ce qu'il doit faire ou dire.

Ecriture, image  
et histoire

Expliquez que notre Père céleste et Jésus-Christ savaient que nous aurions besoin d'une aide spéciale de leur part. Ils ont promis d'envoyer quelqu'un pour nous la chuchoter.

Lisez Doctrine et Alliances 8:2. Ensuite montrez l'image 3:53, la prière de Karolina, et racontez en vos propres termes l'histoire suivante :

Karolina était une petite fille qui vivait en Suède. Son petit frère Erik et elle étaient toujours ensemble. Elle s'occupait de son petit frère parce qu'elle l'aimait. Il avait quatre ans. Beaucoup de bateaux arrivaient au port de mer où ils habitaient parce que leur maison n'était pas loin de l'océan. Parfois ils transportaient des chargements de nourriture ou de machines. Le père de Karolina et d'Erik travaillait sur les bateaux.

Un jour que les enfants regardaient du haut d'une colline un gros bateau s'avancer lentement sur l'eau, Karolina dit : «Descendons regarder les hommes décharger le bateau. Comme il est grand! Allons voir ce qu'il y a dedans. Papa ne verra pas d'inconvénient à ce que nous regardions les hommes travailler si nous restons hors de leur chemin. Nous pourrions nous asseoir sur une caisse et alors nous verrions tout.»

Erik, tout joyeux, donne la main à Karolina, et ils descendent la colline en courant. Mais quand ils arrivent en bas, ils se disent que ce serait bien plus amusant s'ils longeaient la voie ferrée. Ce serait beaucoup plus rapide pour arriver jusqu'à l'eau.

Pendant qu'ils longeaient la voie, Karolina voit de jolies fleurs des champs. Elle lâche la main d'Erik pour pouvoir en cueillir.

Erik continue en sautillant, en veillant à mettre les pieds entre les traverses. Il adore jouer à ce jeu. Tout à coup, Karolina entend un cri de douleur. Au moment où elle se retourne pour voir ce qui se passe, Erik lui crie : «Karolina! Karolina! J'ai le pied pris. Je n'arrive pas à l'enlever!»

Karolina laisse tomber ses fleurs et court à son aide. Erik pleure maintenant de douleur et de peur. Elle le tire, le tire par le bras, pour essayer de dégager son pied du trou. Mais elle n'arrive pas à le bouger. Elle passe les bras autour de sa taille et essaie de le soulever. Il crie de douleur parce qu'il s'est blessé le pied. Plus Karolina tire, plus il pleure. Finalement, elle dit : «Je n'arrive pas à détacher ton pied ; il faut que j'aille chercher quelqu'un. Je reviens tout de suite.»

Elle se met à courir le long de la voie, mais au moment où elle arrive à une courbe, elle voit un train dans le lointain. Elle se rend compte qu'elle n'a pas le temps d'aller chercher de l'aide parce que dans quelques minutes le train sera là et le machiniste risque de ne pas voir son frère à temps pour freiner.

- Qu'est-ce que Karolina pourrait faire?

Elle fait demi-tour et retourne en courant près de son frère. Elle a très peur et pendant qu'elle tire de nouveau sur le pied d'Erik, elle fait une petite prière : «Père céleste, aide-moi. Je ne sais pas ce que je dois faire. S'il te plaît, aide-moi!»

Tout à coup il lui semble qu'elle entend une voix très calme lui dire : «Délace le soulier. Les mains tremblantes, elle s'exécute. Bien que le soulier reste coincé sous la traverse, lorsque Karolina tire fort, le pied d'Erik en sort

directement. Il tombe contre elle et tous les deux tombent à la renverse par terre. Ils sautent à bas des voies et le train arrive à toute vitesse dans la courbe et passe à côté d'eux.

Une fois le train passé, Erik se met à pleurer : «Regarde mon soulier!». Celui-ci est fort éraflé, mais Karolina arrive à le dégager. Elle prend Erik dans ses bras et dit : «Ne t'en fais pas pour ton soulier. Remercie notre Père céleste d'avoir répondu à ma prière. Je n'aurais jamais su ce qu'il fallait faire s'il ne m'avait pas aidée.»

Elle serre son petit frère contre elle, heureuse d'avoir pu lui sauver la vie. Ensuite, la main dans la main, ils continuent leur chemin pour dire à leur père comment notre Père céleste, par le pouvoir du Saint-Esprit, a répondu à la prière de Karolina.

Discussion

- Qui a aidé Karolina?
- Comment le Saint-Esprit a-t-il aidé Karolina à sauver son frère?

Faites observer que le Saint-Esprit aide les gens de toutes sortes de manières. La plupart du temps il parle à notre esprit. Quand il le fait, il nous vient un sentiment ou une pensée qui peut nous aider à savoir ce que nous devons faire. Mais parfois il arrive que nous entendions une voix qui nous parle et qui nous aide.

Chant

Chantez ou dites avec les enfants les paroles de «Le Saint-Esprit».

### **Le Saint-Esprit nous aide à faire ce qui est bien**

Demandez aux enfants d'écouter les histoires suivantes concernant Anita et Georges pour voir comment le Saint-Esprit les a aidés à faire ce qui est bien.

Histoire et discussion

Un matin d'été, une des amies d'Anita l'invite à aller nager avec elle. Avant de partir, elle essaie son maillot de l'an dernier. Elle est étonnée de voir à quel point elle a grandi. Il en résulte que le maillot ne la couvre pas comme il faudrait et est maintenant indécent.

Elle sait que son amie l'attend et elle veut aller bien vite jouer chez elle. Mais une pensée qui lui vient à l'esprit l'aide à décider de ce qu'elle doit faire. Elle se rappelle que notre Père céleste et Jésus-Christ veulent qu'elle soit pudique. Si elle va chez son amie en portant ce maillot, elle se sentira mal à l'aise en présence de la famille de son amie. Elle sait qu'elle doit s'habiller autrement.

Elle va vite trouver sa soeur aînée et lui demande si elle a un maillot qui lui conviendrait et qu'elle pourrait lui emprunter. Elles regardent ensemble et découvrent un vieux maillot qui lui va bien. Elle remercie sa soeur, se change immédiatement et court chez son amie, heureuse d'avoir fait le bon choix.

- Comment le Saint-Esprit a-t-il aidé Anita à faire ce qui est bien?

Histoire et discussion

Georges et ses amis adorent le football. Ils le jouent à l'école, le regardent à la télévision et achètent même des magazines qui parlent de leur équipe préférée. Ils aiment regarder les matches et parler des meilleurs moments.

Le match de championnat est proche. Georges sait que ça va être un match passionnant et il veut le voir. Mais le match va être télévisé le dimanche à l'heure où il a ses réunions à l'église.

Ses amis décident de rester chez eux et de regarder le match avec leurs pères. Ils ont invité Georges à aller voir le match avec eux, mais il estime qu'il ne doit pas manquer ses réunions à l'église.

Il commence alors à se demander s'il ne pourrait pas rester chez lui regarder le match. «Après tout, se dit-il, je peux aller à l'église chaque semaine, mais le championnat ne se passe qu'une fois par an. Ce n'est sûrement pas grave si je manque l'église rien qu'une fois.»

Il s'est presque convaincu de manquer l'église lorsqu'une pensée lui vient à l'esprit. «Qu'est-ce que mon Père céleste et Jésus-Christ voudraient que je fasse?»

Quand il répond à cette question, il sait quel va être son choix. Il va aller à l'église.

- A votre avis, qui était en train d'aider George?
- Comment le Saint-Esprit l'a-t-il aidé?

Expliquez que le Saint-Esprit a poussé Anita à être pudique et Georges à aller à l'église. Les deux enfants ont suivi les chuchotements de l'Esprit et ont vécu les commandements. Faites observer que le Saint-Esprit nous chuchote et nous devons le suivre en choisissant ce qui est bien.

Bague CLB

Rappelez aux enfants que le fait de porter la bague CLB peut les aider à se souvenir qu'ils doivent choisir le bien.

Chant

Chantez ou dites les paroles de «Choisis le bien».

### **Nous recevons des bénédictions lorsque nous obéissons aux chuchotements du Saint-Esprit**

Image et histoire

Expliquez que nous sommes très bénis lorsque nous écoutons le Saint-Esprit et obéissons à ses chuchotements.

Montrez l'image 3-52, Un père arrête un cheval et sauve son fils. Dites comment notre Père céleste a béni Bruce R. McConkie et son père parce que celui-ci a obéi aux chuchotements du Saint-Esprit :

«Un de mes plus anciens souvenirs d'enfance, c'est l'époque où j'allais à cheval dans un verger planté de pommiers. Le cheval était bien dressé et j'étais à l'aise en selle.

«Mais un jour quelque chose effraya mon cheval et il prit le mors aux dents dans le verger. Je fus balayé de la selle par les branches basses, et une de mes jambes passa dans l'étrier.»

Montrez l'étrier sur l'image.

«Je m'agrippai avec l'énergie du désespoir à la lanière de cuir presque coupée que les cow-boys utilisent pour attacher [une corde] à la selle.»

La lanière aurait dû céder sous mon poids, mais elle résista provisoirement. Encore un ou deux bonds du cheval affolé, la lanière se serait détachée ou m'aurait été arrachée des mains et, traîné, le pied pris dans l'étrier, j'aurais été blessé ou tué.

«Tout à coup le cheval s'arrêta et je me rendis compte que quelqu'un tenait ferme la bride et essayait de calmer l'animal frémissant. Mon père me dégagait presque immédiatement en me prenant dans ses bras.

«Qu'était-il arrivé? Qu'est-ce qui avait amené mon père à mon secours à l'instant même où j'allais glisser sous les sabots de mon cheval emballé?

«Mon père était en train de lire le journal à la maison lorsque l'Esprit [le Saint-Esprit] lui chuchota : «Cours au verger!»

«Sans hésiter un instant, sans attendre le pourquoi ou le comment, mon père courut. Se trouvant dans le verger sans savoir pourquoi il y était, il vit le cheval lancé au galop et pensa : *Je dois arrêter ce cheval.*

«C'est ce qu'il fit et c'est alors qu'il me découvrit. Et c'est ainsi que j'ai échappé à une blessure grave ou peut-être même à la mort.» (Bruce R. McConkie, «Hearken to the Spirit», *Friend*, septembre 1972, p. 10).

#### Discussion

- Comment le Saint-Esprit a-t-il sauvé le jeune Bruce McConkie d'une blessure grave?
- Qu'est-ce qui aurait pu se passer si le père de Bruce n'avait pas obéi aussi vite aux chuchotements de l'Esprit? (Expliquez que Bruce R. McConkie fut appelé plus tard soixante-dix et ensuite apôtre ; il n'aurait peut-être pas été le dirigeant important qu'il fut).
- En quoi une expérience comme celle-ci pourrait-elle fortifier le témoignage de quelqu'un? Pourquoi?

Dites aux enfants qu'il se peut que nous ne voyions pas immédiatement les bénédictions que l'on a quand on écoute les chuchotements du Saint-Esprit. Nous pouvons être toutefois certains que nous serons bénis si nous obéissons aux chuchotements que nous entendons.

#### Résumé

#### Jeu des questions

Invitez les enfants à choisir tour à tour une question dans le sac que vous avez préparé et à y répondre. Vous devrez les lire à haute voix pour les jeunes enfants. Utilisez les questions suivantes. Ecrivez-en d'autres si c'est nécessaire pour que tous les enfants aient l'occasion de tirer une question du sac.

1. Qu'est-ce que cela veut dire chuchoter quelque chose à quelqu'un? (Lui donner des directives ou lui dire ce qu'il doit faire).
2. Qui nous chuchote? (Le Saint-Esprit).
3. Comment le Saint-Esprit nous chuchote-t-il? (En nous donnant des pensées ou des sentiments ou en nous parlant).
4. Comment le Saint-Esprit nous aide-t-il? (Il nous aide à savoir ce que nous devons faire).
5. Comment le Saint-Esprit a-t-il aidé Anita? (Il l'a poussée à être pudique).
6. Comment le Saint-Esprit a-t-il aidé Georges? (Il l'a poussé à faire ce que notre Père céleste et Jésus-Christ voulaient qu'il fasse : aller à l'église).
7. Qu'est-ce que le Saint-Esprit a poussé Karolina à faire? (A délayer le soulier de son frère pour pouvoir dégager son pied).

8. Quelle bénédiction le jeune Bruce R. McConkie a-t-il eue parce que son père a écouté et suivi les chuchotements du Saint-Esprit? (Il s'est épargné une blessure ou la mort).
9. Que devons-nous faire quand nous recevons un chuchotement du Saint-Esprit? (Ecouter, obéir et choisir le bien)

#### Témoignage

Exprimez votre reconnaissance pour les chuchotements du Saint-Esprit dans votre vie. Si l'Esprit vous y pousse, racontez quelque chose qui vous est arrivé où le Saint-Esprit vous a inspiré, vous ou quelqu'un que vous connaissez.

Expliquez que le Saint-Esprit ne nous chuchote jamais de faire quelque chose de mal. Il nous aide à faire ce que notre Père céleste et Jésus-Christ veulent de nous.

#### Article de foi

Faites répéter le premier article de foi par les enfants.

Rappelez que le don du Saint-Esprit est un don spécial que nous recevons quand nous avons été baptisés et confirmés.

Demandez à l'enfant qui fait la prière de clôture d'exprimer sa reconnaissance pour les chuchotements du Saint-Esprit. Recommandez qu'il demande à notre Père céleste d'aider chaque membre de la classe à reconnaître les chuchotements du Saint-Esprit quand ils lui sont donnés.

### **Idées supplémentaires**

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui marchent le mieux pour vos enfants. Vous pouvez les utiliser dans la leçon elle-même ou comme révision ou résumé. Vous trouverez de plus amples renseignements dans «Période de leçon» sous «Aides pour l'instructeur».

1. Demandez aux enfants d'écouter l'histoire suivante concernant Thomas S. Monson :

Il y a quelque temps, frère Monson et sa femme furent envoyés par le prophète visiter les îles Samoa.

Pendant qu'il était là, ils se rendirent dans une classe d'enfants qui vivaient dans le village de Sauniatu.

Frère et soeur Monson parlèrent chacun à la classe. Lorsqu'ils eurent fini leur discours, et comme l'instituteur annonçait le cantique de clôture, une pensée vint à l'esprit de frère Monson. Il se sentit poussé à saluer personnellement chacun des deux cent quarante-sept enfants.

Mais lorsqu'il regarda sa montre, il se rendit compte qu'il se faisait tard et qu'il n'aurait pas le temps de serrer la main à chaque enfant.

Il essaya de se débarrasser de cette pensée, mais c'était impossible.

Avant la prière de clôture, il se sentit de nouveau poussé à consacrer du temps à serrer la main à chaque enfant.

Il se tourna finalement vers l'instituteur et dit : «J'aimerais tellement serrer la main à chaque enfant. Serait-ce possible?»

L'instituteur sourit et parla en samoan aux enfants. Ils hochèrent la tête avec empressement. Il dit à frère Monson la raison pour laquelle les enfants souriaient. Lorsqu'il avait appris que le président de l'Eglise avait demandé

à l'un des douze apôtres de leur rendre visite à Samoa, l'instituteur avait dit aux enfants que s'ils priaient chacun sincèrement et avaient la foi comme les gens de la Bible et du Livre de Mormon, l'apôtre rendrait visite à leur village. Il se sentirait aussi poussé par le Saint-Esprit à serrer la main à chaque enfant (voir Thomas S. Monson, «Talofa Lava», *Friend*, mai 1972, pp. 12-13).

- Qui a chuchoté à frère Monson?
- Comment le Saint-Esprit a-t-il chuchoté à frère Monson?

Faites observer que le Saint-Esprit chuchote aux gens de différentes manières. La plupart du temps, il parle à notre esprit comme il l'a fait pour frère Monson.

Expliquez que du fait que frère Monson a écouté les chuchotements ou les instructions du Saint-Esprit, il a pu faire ce que notre Père céleste et Jésus-Christ voulaient de lui.

2. Demandez aux enfants de raconter des expériences de leur propre vie où ils ont le sentiment d'avoir été guidés par le Saint-Esprit.

---

**But** Faire comprendre aux enfants qu'à l'âge de huit ans, ils commencent à devenir responsables de leurs actes.

---

**Préparation**

1. Etudiez dans un esprit de prière Alma 23 et 24.
2. Apportez de l'argent qui sera utilisé dans le jeu de rôle ou faites de l'argent pour ce jeu.
3. Préparez-vous à chanter ou à dire avec les enfants les paroles de «Fais donc le bien» (*Chants pour les enfants*) ; les paroles se trouvent à la fin de ce manuel.
4. Matériel nécessaire :
  - a. Un Livre de Mormon pour les enfants qui peuvent lire.
  - b. Un vêtement pour bébé, tel que soulier, bonnet ou vareuse.
  - c. Facultatif (n'utilisez cette activité que si vous estimez qu'elle est utile et que vous pouvez vous procurer ces objets à prix réduit) : livre, balle et sac de bonbons ou autre nourriture appropriée.
  - d. Craie, tableau et effaceur.
  - e. Image 3-54, Les Anti-Néphi-Léhis enterrent leurs épées (62565 ; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 311).
5. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous voudrez utiliser.

---

**Idées pour la leçon**

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Faites le suivi si vous avez incité les enfants à faire quelque chose pendant la semaine.

**Quand nous avons huit ans, nous sommes responsables**

Pour susciter l'attention

Montrez le vêtement pour bébé que vous avez apporté.

- Est-ce que vous pourriez mettre cela? (Vous pourriez demander à quelques-uns des enfants d'essayer de mettre le vêtement ; ils répondront ensuite qu'il ne leur va pas).
- Pourquoi pas? (Parce que c'est trop petit).

Expliquez aux enfants qu'ils ont jadis été suffisamment petits pour pouvoir porter des vêtements aussi minuscules que celui-ci, mais que leur corps a grandi. Expliquez que de même qu'ils grandissent physiquement, ils grandissent aussi dans d'autres domaines, comme dans leur capacité de faire des choses telles que s'habiller.

- Que pouvez-vous faire maintenant que vous ne pouviez pas faire quand vous étiez bébé?

Expliquez que cela montre que les enfants deviennent plus grands et en apprennent davantage. Quelqu'un qui a appris à faire tout cela est d'habitude aussi assez âgé pour distinguer le bien du mal.

Discussion

Rappelez que notre Père céleste est plein de sagesse. Il sait que nous devons apprendre ce qui est bien et mal. Quand nous avons suffisamment grandi et que nous en avons appris suffisamment sur le bien et le mal, nous devenons responsables de ce que nous faisons. Être responsable signifie que nous devons assumer la responsabilité de ce que nous faisons de mal et que nous sommes bénis si ce que nous faisons est bien.

- A quel âge commençons-nous à être responsables de ce que nous faisons devant notre Père céleste? (Huit ans)

Expliquez que du fait que notre Père céleste sait que nous sommes suffisamment âgés pour être responsables de nos actes, il permet que quelque chose d'important se produise quand nous avons huit ans.

- Quel événement important se produit quand nous avons huit ans? (Nous sommes baptisés ; voir Doctrine et Alliances 68:27).
- Pourquoi le baptême est-il important? (Parce que, lorsque nous sommes baptisés et confirmés, nous recevons le don du Saint-Esprit et faisons alliance avec notre Père céleste d'obéir à ses commandements).

Expliquez que le fait d'être baptisés ne signifie pas que nous ne ferons plus jamais d'erreur. Cela signifie que nous sommes suffisamment âgés pour être responsables de nos choix. Nous sommes suffisamment âgés pour connaître la différence entre le bien et le mal.

Article de foi

- Quel article de foi nous dit que nous sommes responsables de nos péchés? (Le deuxième. Vous devrez peut-être expliquer les mots que les enfants ne comprennent pas).

Demandez à la classe de répéter ensemble le deuxième article de foi. Laissez faire les enfants qui peuvent le répéter seuls.

### **Nous avons la responsabilité de choisir le bien**

Bague de classe

- Que représentent les lettres qui sont sur notre bague de classe?

Demandez aux enfants de répéter les mots «Choisis le bien». Expliquez que leur bague peut les aider à se rendre compte qu'ils deviennent suffisamment âgés pour apprendre à avoir la responsabilité de choisir le bien.

Exposé par l'instructeur

Expliquez que le fait d'apprendre à discerner le bien du mal est une grande étape dans la progression. Notre Père céleste ne nous oblige pas à faire le bien. Il donne la liberté de choisir nous-mêmes entre le bien et le mal et d'avoir la responsabilité de tenir les promesses que nous faisons. Il sait que ce n'est qu'en ayant la liberté de choisir par nous-mêmes que nous pouvons progresser et apprendre

Ecrivez *CLB* au tableau. Demandez aux enfants de vous répéter ce que ces lettres représentent. Dites que vous avez la certitude que les enfants peuvent apprendre ce qui est bien et ce qui est mal et devenir responsables de leurs actes.

## Activité

Donnez à un ou deux enfants le livre que vous avez apporté. Dites-leur qu'ils ont la responsabilité d'en prendre soin. Expliquez que ces enfants sont responsables de ce livre pendant la classe. S'il se perd, se déchire ou s'abîme, ils devront vous rendre des comptes. Ils seront responsables devant vous du livre.

Donnez la balle à un autre enfant. Expliquez que cet enfant va être responsable de la balle comme les autres enfants sont responsables du livre.

Donnez à un troisième enfant le sac de bonbons ou d'une autre nourriture appropriée. Veillez à choisir un enfant qui est capable de faire ce qui est attendu de lui. Dites-lui de partager les bonbons et la nourriture avec toute la classe après la prière de clôture. L'enfant est responsable de garder la nourriture en sécurité jusqu'à ce que vienne le moment de la partager.

- (Nom de l'enfant) pourrait-il décider de manger ses bonbons tout seul? (Oui, il pourrait décider de désobéir à l'instructeur et de les manger plutôt que de les garder pour les partager).

Soulignez que cet enfant a la liberté de choisir ce qu'il doit faire, mais qu'il sera tenu pour responsable de ce choix.

Expliquez qu'il en va de même dans la vie. Le plan de notre Père céleste nous donne des choix. Nous pouvons choisir le bien ou le mal, agir avec sagesse ou d'une manière insensée, mais nous sommes responsables de nos choix et des résultats.

## Histoire scripturaire

Montrez le Livre de Mormon. Dites qu'un groupe de personnes du Livre de Mormon a eu un choix très difficile à faire et qu'il a décidé à choisir le bien. Racontez en vos propres termes l'histoire suivante :

Ammon est un missionnaire qui explique les enseignements de Jésus-Christ au roi Lamoni, roi d'un certain groupe de Lamanites. Le roi Lamoni croit ce qu'on lui enseigne et se convertit à l'Évangile. Il demande à son peuple d'écouter Ammon et ses frères. Il sait que ces hommes disent la vérité.

Ammon et ses frères vont de ville en ville et de maison en maison pour instruire les Lamanites. Ceux-ci ne connaissent pas l'Évangile, et sont très méchants. Beaucoup de personnes croient aux enseignements d'Ammon et de ses frères et sont convertis. Ils savent que les paroles de Jésus-Christ sont vraies et ils se repentent de leur méchanceté.

Ces personnes décident de changer de nom et de s'appeler Anti-Néphi-Léhis plutôt que Lamanites. Ils font cela pour se séparer des Lamanites qui ne suivent pas les enseignements de Jésus-Christ.

Avant de se repentir, ces gens ont tué beaucoup de monde avec leurs épées. Ils regrettent le mal qu'ils ont fait et veulent se repentir. Ils décident de promettre à notre Père céleste de ne plus jamais se battre ni de lever l'épée contre qui que ce soit.

## Écriture

Expliquez que ces personnes ont également pris une autre décision. Demandez aux enfants de suivre tandis que vous lisez Alma 24:17-18.

- Qu'est-ce que les Anti-Néphi-Léhis décident de faire? (Ils décident d'enterrer leurs épées).
- Pourquoi font-ils cela? (Parce qu'ils ont fait l'alliance ou la promesse de ne plus jamais tuer).

Image et histoire

Montrez l'image 3-54, les Anti-Néphi-Léhis enterrent leurs épées.

Continuez l'histoire.

Lorsque les Anti-Néphi-Léhis ont enterré leurs épées, les méchants Lamanites viennent les combattre. Les Anti-Néphi-Léhis ont une décision très difficile à prendre. Ils peuvent rompre la promesse qu'ils ont faite à leur Père céleste et utiliser leurs épées pour se battre ou ils peuvent prendre la décision de ne pas se battre et risquer d'être tués. Ils décident de tenir leur promesse de ne pas utiliser leurs épées contre d'autres personnes. Beaucoup d'entre eux sont tués par les Lamanites. Lorsque ceux-ci voient que ces gens n'ont pas d'armes et ne veulent pas se battre, ils sont surpris. Beaucoup déposent eux-mêmes les armes, parce qu'ils se rendent compte, eux aussi, qu'ils font un grand mal en tuant les gens. Beaucoup de Lamanites se repentent et se joignent aux Anti-Néphi-Léhis et deviennent ainsi justes.

Les Anti-Néphi-Léhis sont fidèles à leur promesse même lorsque d'autres personnes essaient de les tuer.

- En quoi les Anti-Néphi-Léhis étaient-ils responsables de ce qu'ils faisaient?
- Qu'est-ce que les Anti-Néphi-Léhis nous apprennent dans le domaine du choix de ce qui est bien?

### **A l'âge de huit ans, nous devenons responsables devant notre Père céleste**

Discussion à l'aide du tableau

Rappelez aux enfants qu'être responsable de ce qu'on fait signifie que l'on doit pouvoir rendre des comptes.

Ecrivez au tableau, en caractères d'imprimerie, le mot *responsable* et dites le mot à haute voix. Dites aux enfants de le répéter. Expliquez que quand ils ont huit ans, notre Père céleste les considère comme suffisamment âgés pour commencer à être responsables de leurs actes.

Chant

Chantez ou dites avec les enfants les paroles de «Fais donc le bien».

Situation

Expliquez aux enfants que quand ils atteignent l'âge de huit ans, ils sont responsables, et que ceux qui n'ont pas encore huit ans peuvent s'entraîner à l'être dès maintenant en aidant leurs parents et en tenant les promesses qu'ils font aux autres. Racontez la situation suivante (vous pourriez demander à un enfant de la mimer) :

Faites semblant que votre maman est malade et vous demande de nettoyer une partie de la maison. Vous voulez aller jouer et vous sortez pour être avec vos amis.

Quand vous rentrez, votre maman vous appelle de son lit et demande : «Est-ce que tu as nettoyé la partie de la maison que je t'ai demandé de nettoyer?»

Vous répondez oui et puis vous mettez vite un peu d'ordre dans les endroits que vous auriez déjà dû nettoyer.

Discussion

Expliquez aux enfants que quand leurs parents leur donnent du travail à faire, cela veut dire qu'ils sont suffisamment âgés pour être responsables et capables de rendre des comptes du travail qu'ils devaient faire.

- Vous est-il déjà arrivé de rentrer de la Primaire, de chez un ami ou de l'école et qu'un de vos parents vous dise : «Raconte-moi ce que tu as fait aujourd'hui?»

Faites observer que quand les enfants font rapport à leurs parents et leur disent ce qu'ils ont fait, ils leur rendent compte de leurs actes. Les parents aiment leurs enfants, c'est pour cela qu'ils veulent savoir ce qu'ils font à la maison, à l'école et au jeu.

Article de foi

Notre Père céleste nous aime aussi et, comme nos parents, il veut que nous lui fassions rapport et lui rendions des comptes des bonnes choses et des mauvaises choses que nous faisons. Quand nous faisons de mauvaises choses, comme voler, mentir ou faire du mal à quelqu'un, une fois que nous avons huit ans, on appelle cela des péchés. Demandez à la classe de répéter ensemble le deuxième article de foi.

Montrez le mot *responsable* au tableau et demandez aux enfants de le dire à haute voix. Dites-leur qu'ils se préparent à être responsables devant leur Père céleste, parce que lorsqu'ils atteignent l'âge de huit ans, ils sont suffisamment âgés pour montrer qu'ils sont responsables et distinguent le bien du mal.

### Résumé

Activité

Posez des questions pour aider les enfants à déterminer de quoi ils sont responsables et de quoi d'autres doivent être responsables. Demandez-leur de répondre ensemble aux questions.

1. Qui est responsable de vous enseigner à prier?
2. Qui est responsable de dire vos prières?
3. Qui est responsable de vous donner les leçons à la Primaire?
4. Qui est responsable d'apprendre ce que votre instructeur de la Primaire vous enseigne?
5. Qui est responsable de la façon dont vous agissez à la Primaire?
6. Qui est responsable de faire ce que notre Père céleste et Jésus veulent que vous fassiez?
7. Qui est responsable de respecter les alliances que vous avez faites au baptême?

Discussion

Demandez aux enfants de citer plusieurs domaines dans lesquels ils sont ou seront responsables. Cela pourrait comporter les points suivants : être gentil avec ses amis, dire la vérité, être pudique, aller aux réunions de l'Eglise, éviter l'alcool, la drogue et le tabac ou tenir les promesses qu'ils font.

Activité et témoignage de l'instructeur

Demandez aux enfants qui ont le livre et la balle de vous rendre compte de ce qu'ils ont fait de ces objets. Qu'ils vous les rendent et louez-les s'ils ont bien agi.

Concluez en disant aux enfants que c'est un moment important de leur vie, mais qu'ils ne sont pas seuls. Ils ont des parents et des dirigeants pour les guider et les aider. Ils ont aussi leur Père céleste et Jésus-Christ qui les aiment et les guident. Après le baptême, ils ont le Saint-Esprit pour leur chuchoter continuellement ce qu'ils doivent faire. Encouragez-les à montrer de plus en plus qu'ils apprennent à être responsables et à rendre des comptes de ce qu'ils font. Faites-leur comprendre qu'ils commettront des erreurs, comme tout le monde. Mais ils peuvent se repentir et mieux faire chaque jour avec l'aide du Saint-Esprit.

Témoignez que notre Père céleste aime tous ses enfants. Pour cette raison, il a prévu une manière qui nous permet de progresser et de devenir davantage comme lui. Exprimez de nouveau votre confiance que chacun des enfants deviendra plus responsable de ce qu'il fait.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Après la prière de clôture, demandez à l'enfant qui a les bonbons de vous rendre des comptes. Ensuite qu'il donne un bonbon à chaque membre de la classe.

---

### **Idées supplémentaires**

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui marchent le mieux pour vos enfants. Vous pouvez les utiliser dans la leçon elle-même ou comme révision ou résumé. Vous trouverez de plus amples renseignements dans «Période de leçon» sous «Aides pour l'instructeur».

1. Donnez à chaque enfant tour à tour l'occasion de compléter les situations suivantes d'une manière qui montre que l'enfant est responsable. (Vous pouvez utiliser les situations suivantes ou inventer les vôtres).
  - a. Vous allez jouer dehors. Il fait très froid. Maman vous dit de mettre un manteau.
  - b. Papa vous dit que si vous vous souvenez que vous devez nettoyer une partie de la maison samedi matin, vous pourrez aller ce soir-là à un match avec lui.
  - c. Vos amis veulent que vous partagiez vos jouets avec eux. Ils partagent avec vous.
  - d. Votre mère vous demande de surveiller votre petite soeur.
  - e. Vous aidez maman à faire des gâteaux. Elle vous rappelle que vous ne devez pas toucher la platine avant qu'elle soit froide.
  - f. Votre ami ou son frère aîné vous demande de boire de la bière.
  - g. Vous n'êtes habillé convenablement et vous voulez sortir.
  - h. Papa vous demande de l'aider au jardin. Vous criez sur lui et vous courez pour être avec vos amis.
  - i. Votre instructeur à la Primaire vous demande de rester assis respectueusement et de chanter. Vous ne voulez pas.
2. Demandez aux enfants de dessiner des choses qu'ils ont la responsabilité de faire. Indiquez sur les images : «J'apprends à être responsable».

---

**But** Faire comprendre aux enfants comment leurs parents ou leurs tuteurs peuvent les aider à apprendre à obéir aux commandements.

---

**Préparation**

1. Etudiez dans un esprit de prière Alma 53:10-22 ; 56:3-10, 46-48, 55-56, 57:24-25 ; Doctrine et Alliances 93:40 et Moïse 6:58.
2. Préparez-vous à chanter ou à dire les paroles de «Apprends-moi à marcher dans la clarté» (*Chants pour les enfants*). Demandez à un enfant de chanter le premier verset, si cela convient à votre classe.
3. Invitez une mère à apporter son bébé pendant la première partie du cours. (Si ce n'est pas possible, vous pouvez utiliser l'image d'une mère et de son bébé).
4. pendant toute cette leçon, soyez attentif aux enfants qui ne vivent pas avec leurs deux parents ou dont les parents ne leur enseignent pas à obéir aux commandements.
5. Matériel nécessaire :
  - a. Les Ouvrages Canoniques.
  - b. Un sac de haricots, une petite balle ou un autre objet mou.
  - c. L'image 3-38, Les deux mille jeunes guerriers (62050 ; *Jeu d'illustrations de l'Evangile*, 313), l'image 3-5, Adam et Eve instruisent leurs enfants.
6. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous voudrez utiliser.

---

**Idées pour la leçon**

Demandez à un enfant à faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

**Nous avons des parents qui nous aident à apprendre**

Pour susciter l'attention

Présentez aux enfants la maman et le bébé. Demandez aux enfants d'observer brièvement le bébé et demandez ensuite :

- Qu'est-ce que le bébé peut faire tout seul?
- Que fait la mère pour le bébé?
- Comment le bébé apprend-il à parler?
- Comment apprend-il à marcher?

Expliquez que quelqu'un doit prendre soin du bébé. Il dépend de ses parents à tous points de vue. Ils aiment le bébé et passent leurs journées et parfois leurs nuits à veiller sur lui.

- Qu'avez-vous appris depuis que vous étiez bébé?
- Qui vous a instruits et a pris soin de vous?

Remerciez la maman d'être venue en classe avec le bébé et excusez-la maintenant.

### **Nos parents nous aident à apprendre à obéir aux commandements**

Image et histoire

Montrez l'image 3-5, Adam et Eve instruisent leurs enfants.

Adam et Eve, le premier homme et la première femme sur la terre, ont appris l'Evangile de Jésus-Christ et il leur a été dit qu'ils devaient l'enseigner à leurs enfants. Lisez à haute voix Moïse 6:58, en omettant le dernier mot.

- Quel commandement Jésus-Christ donne-t-il aux parents? (Instruire leurs enfants. Les parents doivent enseigner les vérités de l'Evangile ; voir D&A 93:40).

Chant

Chantez ou dites les paroles de «Apprends-moi à marcher dans la clarté». Demandez aux enfants d'écouter pour voir s'ils peuvent découvrir ce que signifie «marcher dans la clarté».

Apprends-moi à marcher dans la clarté  
De son grand amour et à le prier,  
A reconnaître le bien et le vrai  
Dis-moi comment trouver la clarté.

Viens, mon enfant, tous deux nous apprendrons  
Par sa parole comment nous pouvons  
Retourner vivre avec lui à jamais,  
Toujours, toujours, garder la clarté.

Père céleste, merci en ce jour,  
De nous guider tous avec tant d'amour,  
Reconnaissants nous venons te louer,  
Merci, merci, pour tant de clarté.

- Que signifie «marcher dans la clarté»? (Obéir à notre Père céleste)

Expliquez que nous sommes venus au monde pour apprendre et que notre Père céleste nous a mis dans une famille pour que nous puissions apprendre auprès de nos parents. Il est commandé aux parents de nous préparer pour que nous puissions retourner un jour vivre avec notre Père céleste.

Histoire scripturaire et image

Expliquez que le Livre de Mormon raconte l'histoire de jeunes gens à qui leurs parents avaient appris à obéir aux commandements. Racontez ce qui suit en vos propres termes :

Rappelez aux enfants que les Lamanites qui se sont convertis à l'Eglise se sont donné le nom d'Anti-Néphi-Léhis pour qu'on ne les confonde pas avec le reste des Lamanites. Une fois convertis, ils ont fait à notre Père céleste la promesse de ne pas utiliser leurs armes pour se battre. Ils les ont enterrées pour montrer qu'ils respecteraient leur promesse.

Les Néphites donnent des terres aux Anti-Néphi-Léhis et les protègent des Lamanites. Les Anti-Néphi-Léhis deviennent réputés pour leur justice et leur honnêteté. Ils donnent de la nourriture et des vêtements pour aider les armées néphites.

De nombreuses années se passent. Les méchants Lamanites recommencent à attaquer les terres néphites et s'emparent de quelques villes néphites. Les Néphites ont du mal à protéger leurs villes. Quand les Anti-Néphi-Léhis voient à quel point les Néphites se battent pour protéger les villes et les protéger eux-mêmes, ils sont soucieux. Ils se demandent s'ils doivent rompre leur alliance et aider les Néphites à se battre.

Un chef néphite courageux, appelé Héliaman, leur dit de ne pas rompre leur alliance. Il sait que c'est important de la garder. Il sait aussi que ces personnes justes ont beaucoup de fils qui étaient très jeunes au moment où l'alliance a été faite. Ces garçons n'avaient pas contracté l'alliance avec leur Père céleste, de sorte qu'ils peuvent aider les Néphites à se battre pour protéger les villes et leurs parents. Deux mille de ces jeunes gens vigoureux se portent volontaires pour combattre aux côtés d'Héliaman.

Montrez l'image 3-38, Les deux mille jeunes guerriers. Ensuite, poursuivez l'histoire.

Expliquez que ces jeunes gens sont honnêtes et qu'on peut leur faire confiance. Leurs mères leur ont enseigné à faire confiance à leur Père céleste et à obéir à ses commandements. Ces jeunes guerriers savent que s'ils font cela, leur Père céleste les protégera. Comme ils croient et suivent les enseignements de leurs mères, ils n'ont pas peur de suivre Héliaman. Ils livrent plusieurs batailles pour les Néphites. Ils se battent courageusement et aident considérablement les armées néphites.

Lisez à haute voix pour les enfants Alma 56:47, en commençant par «ils avaient appris de leurs mères» et en continuant jusqu'à la fin du verset 48.

Expliquez qu'Héliaman aimait ces jeunes autant que les parents aiment leurs enfants. Après une grande bataille, beaucoup de gens avaient été tués. Héliaman craignait que certains de ces jeunes n'aient été tués. Quand on les a comptés, il a eu la joie de constater que pas un seul d'entre eux n'était mort. Du fait qu'ils avaient confiance en leur Père et suivaient les enseignements de leurs mères, ils avaient été protégés des Lamanites par leur Père céleste.

## Discussion

Faites observer que nous pouvons apprendre les commandements auprès de nos parents, tout comme ces jeunes gens. Ensuite, nous devons obéir à ce qu'on nous a enseigné. En nous instruisant des commandements de notre Père céleste, nos parents nous aident à savoir ce que nous devons faire pour garder les alliances que nous contractons quand nous sommes baptisés.

- Quels sont les commandements que nos parents et d'autres personnes nous enseignent? (Demandez aux enfants de répondre. Dans votre discussion, soulignez le commandement d'aimer notre Père céleste et Jésus-Christ, de nous aimer les uns les autres, d'honorer nos parents, de pardonner aux autres, d'être baptisés, de prier, de payer la dîme, de jeûner, d'obéir à la Parole de Sagesse, d'être honnêtes, de sanctifier le jour du sabbat, d'aller aux réunions de l'Eglise et d'étudier les Ecritures).

## Résumé

Invitez les enfants à écouter lorsque les parents les instruisent et à obéir aux commandements. Encouragez les enfants à remercier leurs parents quand ils leur enseignent les commandements.

Témoignage  
de l'instructeur

Témoignez que notre Père céleste nous aime chacun. C'est à cause de cet amour qu'il a commandé à nos parents terrestres de veiller sur nous, de prendre soin de nous et de nous enseigner la manière correcte de vivre. Comme nos parents essaient de vivre comme notre Père céleste le désire, ils peuvent nous apprendre à toujours choisir la bonne voie.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

## Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui marchent le mieux pour vos enfants. Vous pouvez les utiliser dans la leçon elle-même ou comme révision ou résumé. Vous trouverez de plus amples renseignements dans «Période de leçon» sous «Aides pour l'instructeur».

1. Demandez aux enfants de penser à quelque chose que leurs parents leur ont enseigné à faire. Ensuite faites le jeu suivant avec eux.

Dites : «Ma mère, mon père et mes parents m'ont enseigné à (par exemple : faire un gâteau)». Ensuite, dites le nom d'un enfant, lancez-lui un sac de haricots et demandez-lui : «Qu'est-ce que tes parents t'ont enseigné à faire?»

L'enfant répond en disant : «Ma mère, mon père ou mes parents m'ont enseigné à (par exemple : écrire mon nom).» Ensuite, l'enfant vous relance le sac de haricots.

Répétez le jeu jusqu'à ce que chaque enfant ait eu l'occasion de participer une ou deux fois.

2. Lisez le poème suivant. Demandez aux enfants de se lever et relisez-leur ensuite le poème en leur faisant mettre les mains sur la tête chaque fois qu'ils entendent le nom *ciel* ou *foyer*.

J'avais un foyer au ciel.

J'avais un foyer au ciel ;  
C'est maman qui me l'a dit ;  
J'ai vécu avec mon Père céleste  
Avant de venir ici.

J'ai entendu mon papa le dire ;  
Mon Père céleste m'a envoyé ici  
Pour grandir, apprendre et agir.  
J'aimais mon foyer au ciel,

Mais maintenant je suis heureux d'être né  
Pour vivre avec ma famille  
Mes amis et mes voisins bien-aimés.

3. Chantez ou dites avec les enfants les paroles de «Un heureux foyer» (*Chants pour les enfants*) ; les paroles se trouvent à la fin du manuel.

Choisissez un enfant qui jouera le rôle de la mère et un autre qui sera le père. Lorsque vous chantez ou dites «mère», l'enfant qui représente la mère se lève. Lorsque vous chantez ou dites «me» ou «moi», chaque enfant se montre du doigt. Quand vous chantez ou dites «papa», l'enfant représentant le papa se lève.

---

**But** Fortifier la foi des enfants au Seigneur Jésus-Christ.

---

**Préparation**

1. Etudiez dans un esprit de prière Mosiah 4:21, Alma 32, Ether 2-3 et Doctrine et Alliances 29:6. Soyez prêts à lire, pendant la leçon, Ether 2:17, 23; 3:6 et Doctrine et Alliances 29:6.
2. Procurez-vous de petites pierres propres ou découpez des cercles dans du papier épais pour représenter des pierres. Ecrivez en caractères d'imprimerie, au bas des pierres ou des papiers, les mots «la foi au Seigneur Jésus-Christ», en mettant une lettre sur chaque pierre comme indiqué ci-dessous.

La foi au Seigneur  
Jésus-Christ

Arrangez les pierres ou les papiers, la lettre tournée vers le bas sur une table ou par terre devant la classe.

3. Matériel nécessaire :
  - a. Un Livre de Mormon et les Doctrine et Alliances pour chaque enfant, si c'est possible.
  - b. Un papier et un crayon (ou crayon de couleur) pour chaque enfant.
  - c. Un objet intéressant (si c'est possible, quelque chose qui a trait à la leçon), caché dans un bout de tissu.
  - d. Image 3-55, Le frère de Jared voit le doigt du Seigneur (62478 ; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 318).
4. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous voudrez utiliser.

---

**Idées pour la leçon**

Demandez à un enfant à faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

**Nous pouvons avoir foi en Jésus-Christ**

Pour susciter l'attention

Racontez en vos propres termes l'histoire suivante :

Une petite fille va porter à son père son repas pendant qu'il travaille tout au fond d'un puits. Elle ne peut pas le voir dans l'obscurité du puits, mais quand elle l'appelle, il répond, de sorte qu'elle sait qu'il est là. Il lui dit de laisser descendre le seau avec le repas dans le trou et il l'attrapera.

C'est ce qu'il fait. Un instant plus tard, il lui crie qu'il a trop à manger pour une seule personne et l'invite à se joindre à lui. «Saute, dit-il, je vais t'attraper. Tu ne peux pas me voir, mais moi je peux te voir et je ne te laisserai pas tomber.» Elle saute dans le puits obscur et atterrit saine et sauve dans les bras puissants de son père. Ils ont beaucoup de plaisir à manger ensemble.

Expliquez que la petite fille a eu confiance que son père l'attraperait, même si elle ne pouvait pas le voir. Cette confiance est comme la foi. La foi, c'est croire en quelque chose qu'on ne peut pas voir, mais dont on espère de tout coeur que c'est vrai. (Voir Ether 12:6).

Leçon de choses

Montrez aux enfants l'objet couvert d'un bout de tissu.

- Croyez-vous qu'il y a quelque chose là-dessous? Pourquoi?

Demandez aux enfants de deviner de quel objet il s'agit. Ensuite, découvrez-le. Faites observer que même sans le voir, ils ont cru que l'objet était là.

Expliquez que même si nous n'avons pas vu Jésus-Christ, nous croyons qu'il est là. Nous voyons partout des preuves de son existence, lorsque nous regardons le monde qu'il a créé, que nous voyons les étoiles dans les cieux et particulièrement quand nous lisons les Ecritures. Nous avons aussi les prophètes qui nous ont dit qu'ils l'ont vu. Dites aux enfants qu'aujourd'hui ils vont s'instruire sur un personnage du Livre de Mormon qui avait une si grande foi qu'il a vraiment vu Jésus.

### **Le frère de Jared et les Jarédites avaient la foi**

Histoire scripturaire et discussion

Rappelez aux enfants qu'ils sont en train d'étudier les Néphites et les Lamanites dans le Livre de Mormon. Rappelez-leur qu'un autre groupe de gens sont arrivés sur le même continent. Ils sont arrivés beaucoup plus tôt que la famille de Léhi. On les appelait Jarédites. Leur chef était un homme appelé Jared. Il avait un frère qui avait une grande foi. Jésus-Christ a entendu les prières du frère de Jared et a béni le peuple.

Expliquez que Jésus-Christ a dit aux Jarédites de rassembler toutes leurs familles et tous leurs biens, y compris leurs troupeaux et des semences de toutes sortes. Il leur a dit que lorsqu'ils auraient tout rassemblé, il les conduirait dans un pays de choix.

Les Jarédites ont été fidèles et ont obéi à Jésus. Il a parlé avec le frère de Jared, caché par un nuage, et a conduit les Jarédites dans le désert. Ils ont traversé de nombreuses eaux et ont voyagé vers la grande mer.

Rappelez que le frère de Jared a été béni parce qu'il avait une grande foi. Il a montré sa foi en demandant à son Père céleste d'aider son peuple et en faisant ensuite ce que son Père céleste lui commandait.

Continuez l'histoire du frère de Jared :

Jésus-Christ a dit au frère de Jared de construire huit barques, comme des bateaux ou des navires, pour transporter les Jarédites à la terre promise, de l'autre côté de l'océan. Les Jarédites ont suivi ces instructions et ont construit les barques.

Le Sauveur a dit au frère de Jared que les barques seraient sous l'eau une partie du temps, de sorte qu'il fallait les construire pour que l'eau ne puisse pas y entrer.

Lecture d'Écriture	<p>Aidez les enfants qui savent lire à trouver Ether 2:17 dans leur exemplaire du Livre de Mormon. Lisez ensemble le verset 17, qui décrit les barques jarédites.</p> <p>Invitez les enfants à mettre les mains l'une à côté de l'autre en forme de coupe comme un bateau et de les tourner d'un côté puis de l'autre, pour montrer comment les barques pouvaient rouler de part et d'autre, comme un plat placé bien serré au-dessus d'un autre.</p>
Dessin	<p>Distribuez à chaque enfant un crayon ou un crayon de couleur et du papier. Demandez aux enfants de dessiner les barques comme ils se les imaginent, à partir de la description qu'en donne l'Écriture que vous venez de lire. Relisez-la, si c'est nécessaire, pendant que les enfants dessinent.</p> <p>Demandez aux enfants de montrer leurs dessins à la classe ; reprenez ensuite les dessins et les exemplaires du Livre de Mormon. Dites-leur que vous allez leur rendre leurs dessins à la fin de la Primaire. Expliquez que nous ne savons pas exactement comment étaient les barques.</p>
<b>Le frère de Jared voit Jésus-Christ</b>	
<p>Expliquez que parce que les barques étaient étanches, il n'y avait pas de lumière à l'intérieur, et l'air frais ne pouvait pas parvenir jusqu'aux gens et aux animaux qui s'y trouvaient. Les gens se demandaient comment ils allaient voir ou respirer pendant qu'ils traversaient l'océan. Jésus-Christ leur dit de faire un trou au sommet et au fond de chaque barque. Ces trous pouvaient être bouchés. Ensuite lorsqu'elles seraient au sommet de l'eau, les Jarédites pourraient ouvrir le trou du haut pour laisser entrer l'air frais. Si l'eau commençait à entrer, ils pouvaient le reboucher.</p> <p>Le frère de Jared savait qu'ils avaient aussi besoin de lumière dans les bateaux. Il a prié et demandé ce qu'ils pouvaient faire pour avoir de la lumière.</p>	
Commentaire d'Écriture	<p>Lisez à haute voix Ether 2:23 et expliquez ce que Jésus-Christ a dit au frère de Jared. Expliquez que Jésus ne lui a pas donné la réponse, mais lui a demandé de quelle aide il avait besoin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A quelles solutions auriez-vous pensé si vous aviez été le frère de Jared?</li> </ul>
Histoire scripturaire et objets	<p>Expliquez que le frère de Jared est allé dans la montagne et a fait fondre dans un rocher seize petites pierres claires.</p> <p>Attirez l'attention sur les pierres (ou les pierres de papier) que vous avez exposées. Expliquez que les pierres qu'il a faites étaient blanches et claires, comme du verre.</p> <p>Le frère de Jared a transporté les pierres jusqu'au sommet d'une montagne et a prié. Dans sa prière, il a dit qu'il savait que si le Seigneur touchait les pierres, elles donneraient de la lumière. De cette façon, ils pourraient avoir de la lumière dans leurs bateaux pendant leur traversée de la mer. Lorsque sa prière a été terminée, quelque chose de merveilleux s'est produit.</p>
Lecture d'Écriture	<p>Lisez à la classe Ether 3:6 (arrêtez-vous après la première apparition du mot <i>doigt</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce que Jésus-Christ a fait aux pierres? (Il les a touchées du doigt).</li> </ul>
Image et histoire scripturaire	<p>Montrez l'image 3-55, Le frère de Jared voit le doigt du Seigneur.</p> <p>Quand le frère de Jared voit le doigt de Jésus-Christ toucher les pierres, il est tellement surpris qu'il tombe par terre. Quand le Seigneur lui demande</p>

pourquoi il est tombé par terre, le frère de Jared dit qu'il ne savait pas que Dieu avait un doigt comme un homme. Alors Jésus lui demande s'il croit toutes les paroles que le Seigneur a dites. Lorsqu'il répond oui, le Seigneur lui dit qu'à cause de sa grande foi, il peut se montrer à lui. Alors Jésus se montre à lui et lui dit que jamais aucun homme n'avait montré autant de foi que lui.

- Pourquoi Jésus-Christ s'est-il montré au frère de Jared? (Parce que celui-ci avait une grande foi).

Expliquez que le frère de Jared savait que si Jésus touchait les pierres, elles donneraient de la lumière dans les huit barques, ce qu'elles ont fait).

Les Jarédites avaient aussi une grande foi en Jésus-Christ. Ils n'ont pas tardé à embarquer. Grâce à leur foi en lui, ils ont été amenés sains et saufs à la terre promise.

### **Nous pouvons avoir la foi comme le frère de Jared**

Présentation par l'instructeur

Expliquez que les gens d'aujourd'hui peuvent avoir la foi comme le frère de Jared. La foi c'est croire notre Père céleste et Jésus-Christ et avoir confiance en eux. Nous montrons notre foi en étant obéissants et en priant. Nous avons la promesse que nos prières peuvent être exaucées si nous demandons avec foi ce qui est bien. (Voir Mosiah 4:21).

Article de foi

Aidez les enfants à dire le plus possible du quatrième article de foi.

Commentaire d'Écriture

Lisez Doctrine et Alliances 29:6.

Expliquez que nous avons besoin de foi quand nous prions notre Père céleste. Il a promis de répondre à nos prières si nous le lui demandons avec foi. Il ne suffit pas de simplement dire nos prières. Nous devons croire qu'il y répond de la meilleure manière possible pour nous.

Situations et discussion

Lisez les situations imaginaires suivantes. Que les enfants vous disent de quelle manière le héros de chaque situation a fait preuve de foi.

1. Vincent a perdu sa bague CLB dans la cour de récréation. Jean, son meilleur ami, lui dit qu'il n'a aucune chance de la retrouver dans tout le gravier et le sable. Vincent se rend compte qu'il a besoin d'une aide particulière. Il veut retrouver sa bague. Ce soir-là, il prie et demande à son Père céleste de l'aider. Quand il a terminé sa prière, il se sent heureux au-dedans de lui-même et il lui semble qu'il va avoir l'aide de son Père céleste, de Jésus-Christ et du Saint-Esprit pour trouver sa bague. Le lendemain, il la retrouve.
  - Qu'est-ce que Vincent a fait pour montrer sa foi en Jésus-Christ?
  - Comment sa foi a-t-elle été récompensée?
2. On a demandé à Corine de faire un discours dimanche prochain à la Primaire. Elle n'en a encore jamais fait et elle est très nerveuse. Pendant la semaine, elle travaille dur pour préparer son discours. Quand arrive le dimanche, elle se sent toujours nerveuse et n'est pas sûre qu'elle va faire son discours. Juste avant de partir de chez elle, elle s'agenouille à côté de son lit et demande à son Père céleste de l'aider à être calme. Elle sait qu'elle a travaillé dur pour ce discours et elle a le sentiment que son Père céleste va l'aider.

- Qu'est-ce que Corine a fait pour montrer de la foi?
- Comment sa foi a-t-elle été récompensée?

Rappelez aux enfants que leurs prières peuvent être exaucées s'ils demandent avec foi. Parfois les réponses à nos prières ne sont pas ce que nous espérons. Si nous avons foi en notre Père céleste et en Jésus-Christ, nous savons que nous recevrons les réponses qui sont les meilleures pour nous.

### Résumé

Jeu

Faites le jeu suivant à l'aide des pierres ou des papiers que vous avez exposés pendant la leçon. Les enfants devinent tour à tour les lettres de l'alphabet. Si un enfant devine une des lettres qui se trouvent sur les pierres, vous la retournez pour révéler la lettre. Si un enfant choisit une lettre qui est trois fois dans le jeu (par ex. e), retournez les trois pierres. Continuez à faire le jeu jusqu'à ce que toute l'expression «La foi au Seigneur Jésus-Christ» soit révélée. Lisez-la avec la classe, puis posez la question suivante :

- Comment pouvons-nous montrer notre foi en notre Père céleste et en Jésus-Christ?

Témoignage par l'instructeur

Terminez la leçon en témoignant que notre Père céleste entend et exauce nos prières quand nous demandons avec foi. Vous pourriez raconter une histoire personnelle dans laquelle une de vos prières a été exaucée. Encouragez les enfants à fortifier leur foi.

- Comment le frère de Jared a-t-il fortifié sa foi? (Réponses possibles : il a prié pour avoir de l'aide, il a écouté Jésus-Christ, il a cru et il a obéi aux commandements qu'on lui a donnés).

A la fin de la Primaire, rendez les images de barques aux enfants pour qu'ils puissent les reprendre chez eux.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

---

### Activités supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui marchent le mieux pour vos enfants. Vous pouvez les utiliser dans la leçon elle-même ou comme révision ou résumé. Vous trouverez de plus amples renseignements dans «Période de leçon» sous «Aides pour l'instructeur».

1. Remettez à chaque enfant une des pierres utilisées dans la leçon pour lui rappeler qu'il peut avoir une foi comme celle du frère de Jared. Vous pourriez demander à chaque enfant d'écrire le mot *foi* sur sa pierre.
2. Demandez aux enfants de répéter la première partie du quatrième article de foi : «Nous croyons que les premiers principes et ordonnances de l'Évangile sont : premièrement, la foi au Seigneur Jésus-Christ.»
3. Levez-vous avec les enfants pour chanter ou dire les paroles de «la foi» avec les gestes (*Chants pour les enfants*).

La foi, c'est savoir que le soleil va se lever (*bras en demi-cercle au-dessus de la tête*).

illuminant chaque nouveau jour (*baissez lentement les bras jusqu'au niveau des épaules*).

La foi, c'est savoir que le Seigneur entendra (*arrondir les doigts derrière les oreilles*)

mes prières chaque fois que je prie (*Mains jointes comme pour prier*).

La foi est comme une petite semence : (*courber la main droite et faire semblant de planter une semence avec la main droite*).

Si on la plante, elle grandira (*la main droite imite une plante poussant dans la main gauche en forme de coupe*).

La foi est un gonflement dans mon coeur (*mettre les mains sur le coeur*)

Quand je fais le bien (*diriger l'index de la main droite vers le ciel*)

Je le sais (*toucher la tête de l'index de la main droite*).

4. Montrez une semence aux enfants. Demandez-leur ce qui arrive quand on la plante et qu'on en prend soin. Vous pourriez aider chaque enfant à planter une semence dans un gobelet de papier rempli de terre. Invitez les enfants à prendre soin de leurs plantes pendant les deux prochaines semaines où elles vont germer.

- Que devons-nous faire pour cette semence pour l'aider à pousser?

Expliquez que nous avons la foi que les semences poussent quand on s'en occupe convenablement. De la même manière, nous avons la foi que notre Père céleste répond à nos prières si nous gardons les commandements et prions avec foi.

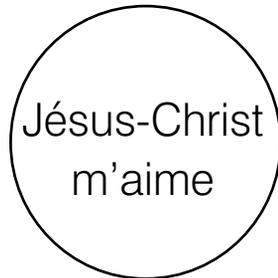
---

**But** Aider les enfants à savoir que Jésus-Christ aime et bénit tous les enfants.

---

**Préparation**

1. Lisez et étudiez dans un esprit de prière Marc 10:13-16 et 3 Néphi 17.
2. Préparez une feuille à distribuer à chaque enfant comme indiqué :



3. Préparez les bandes écrites suivantes :

Pays-Bas

Fidji

Mexique

4. Soyez prêt à indiquer les endroits suivants sur la carte du monde :  
(a) votre pays, (b) Jérusalem, (c) l'Amérique, (d) Les Pays-Bas, (e) Fidji et  
(f) Le Mexique.
5. Soyez prêt à enseigner le chant «Partout dans le monde» (*Chants pour les enfants*)
6. Matériel nécessaire :
  - a. Les découpes suivantes d'enfants dans leur habit national pour illustrer les histoires : un petit Hollandais (découpe 3-7), une petite Fidjienne (découpe 3-8), deux jeunes Mexicains (découpes 3-9 et 3-10).
  - b. Image 3-56, Le Christ et les enfants (62467, *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 216) ; image 3-57, Jésus bénit les petits enfants néphites; et image 3-58, Carte du monde, ou une mappemonde, si vous en avez une.
7. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous voudrez utiliser.

---

**Idée pour  
la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

## Jésus-Christ aime tous les enfants

Pour susciter  
l'attention

Montrez l'image 3-58, Carte du monde, et montrez le pays où vous vivez. Dites aux enfants que vous aimeriez qu'ils apprennent quelque chose sur d'autres pays du monde. (Si l'un des exemples suivants concerne le pays dans lequel vous vivez maintenant, choisissez un autre pays).

Montrez la bande «Pays-Bas» et la découpe 3-7. Indiquez les Pays-Bas sur la carte. Expliquez que la plus grande partie du territoire de ce pays était jadis couverte par l'eau. Les gens ont pompé l'eau et construit des digues pour l'empêcher de revenir. Autrefois on utilisait des moulins à vent pour faire marcher les pompes. La population est célèbre pour ses cultures de tulipes et d'autres belles fleurs. Certains, dans les régions agricoles et les villages de pêcheurs, portent des sabots qu'ils appellent *klompen*. Les sabots sont bruyants sur le carrelage ou d'autres surfaces, mais ils protègent mieux les pieds de l'humidité de la terre que les chaussures de cuir.

Montrez la bande portant le mot «Fidji» et la découpe 3-8. Montrez les îles Fidji sur la carte. Expliquez que les enfants des îles Fidji vivent dans un pays entouré par l'océan. Les gens cultivent la banane, la noix de coco et la canne à sucre. Le climat tropical est très confortable. Certaines personnes appellent cela le pays des beaux levers de soleil, mais les habitants des îles Fidji appellent leur pays les îles heureuses, parce qu'ils s'y plaisent.

Montrez la bande portant le mot «Mexique» et les découpes 3-9 et 3-10. Montrez le Mexique sur la carte. Dites que les Mexicains parlent l'espagnol. Il y a longtemps, ils ont appris à cultiver le maïs et il est devenu leur principale nourriture. Les neuf soirs qui précèdent Noël, amis et voisins se rassemblent et jouent le voyage de Marie et de Joseph à Bethléhem. Après cela les enfants jouent un jeu appelé piñata. Expliquez qu'une piñata est un récipient d'argile ou de papier mâché en forme d'animal et rempli de bonbons, de fruits et de jouets. On le pend au-dessus de la tête des enfants, à qui on bande les yeux, et ils essaient tour à tour de casser la piñata avec un bâton. Quand ils y arrivent, ils se précipitent sur les bonbons et les jouets.

Expliquez que les enfants qui vivent dans ces différents pays sont semblables à certains points de vue et différents à d'autres. Mais qu'ils se ressemblent ou non, cela n'a pas vraiment d'importance : notre Père céleste et Jésus les aiment tout comme ils vous aiment, vous. Notre Père céleste et Jésus aiment tous les enfants et veillent sur eux.

Chant

Enseignez aux enfants le chant «Partout dans le monde». Dites-leur de le chanter ou de le dire une ou deux fois.

Partout dans le monde, la nuit tombée,  
Les enfants de Dieu sont agenouillés.  
Ils disent merci chacun à sa façon,  
Disent merci, merci chacun à sa façon.  
“Gracias” “Màlò” “Wir danken dir”

De tendres accents le monde est rempli.  
L'un dit “tak”, l'autre “thank you”  
“Kansha shimasu” merci beaucoup.  
Du ciel notre Père entend;  
Tout langage Dieu comprend.  
Il connéût bien ses enfants,  
Il chérit tant, oui, tant, chaque enfant.

Image et histoire  
scripturaire

Montrez l'image 3-56, Le Christ et les enfants et indiquez Jérusalem sur la carte du monde. Expliquez que c'est là que Jésus a vécu quand il a été sur la terre. Racontez en vos propres termes l'histoire de Jésus, de ses apôtres et des petits enfants, qui se trouve dans Marc 10:13-16. Faites ressortir les points suivants :

1. Une grande foule s'était rassemblée autour de Jésus pour l'écouter enseigner.
2. Certaines personnes voulaient amener leurs enfants à Jésus pour qu'il les bénisse.
3. Les apôtres, préoccupés du bien-être du Sauveur, voulaient chasser les enfants.
4. Jésus dit aux apôtres de laisser venir les enfants.
5. Jésus aimait les petits enfants et les bénit.

Image et histoire  
scripturaire

Montrez l'image 3-57, Jésus bénit les enfants néphites, et montrez où est l'Amérique sur la carte du monde. Racontez en vos propres termes l'histoire suivante tirée de 3 Néphi 17.

Après sa crucifixion, sa résurrection et son ascension, Jésus-Christ rendit visite aux Néphites en Amérique et leur enseigna beaucoup de choses importantes.

Quand vint pour Jésus le moment de partir, le peuple commença à pleurer parce qu'il l'aimait et pouvait sentir le grand amour qu'il avait pour lui. Il voulait qu'il reste plus longtemps.

A cause de la foi et du désir du peuple, le Sauveur resta plus longtemps.

Il dit alors aux pères et aux mères de lui amener leurs petits enfants. Bientôt les petits enfants furent tous rassemblés autour de Jésus.

Il les prit un par un dans ses bras et les bénit. Ensuite il pria notre Père céleste pour eux.

Après cela, il dit aux parents : «Voici vos petits enfants» (3 Néphi 17:23). Tandis que les parents regardaient, les cieux s'ouvrirent, des anges descendirent, firent un cercle autour des enfants et ensuite allèrent parmi eux.

Expliquez que de même que Jésus-Christ a aimé et béni les enfants de Jérusalem et d'Amérique, de même il aime et bénit les enfants qui vivent aujourd'hui dans le monde entier.

### **Jésus-Christ nous aime et nous bénit aujourd'hui**

Découpes et  
histoire

Montrez les découpes représentant les enfants en costume national. Expliquez que vous voulez qu'ils écoutent des histoires parlant d'enfants de différents pays et de la façon dont notre Père céleste et Jésus les ont bénis.

Aidez un enfant à apposer la découpe du petit Hollandais près des Pays-Bas sur la carte du monde. Racontez ensuite l'histoire suivante :

«Jan Roothoof, onze ans, habite à Rotterdam. Dans le temps, il avait le plaisir d'aller à l'école et à l'église, de jouer avec ses amis et de faire tout ce qu'un garçon aime faire. Et puis, sans crier gare, une maladie douloureuse des yeux lui a fait perdre la vue. Il ne peut plus aller à l'école, ni lire. Il ne peut même pas

voir suffisamment bien pour jouer avec ses amis. Chacune de ses journées est remplie d'obscurité et de souffrance.

«Les saints des derniers jours des Pays-Bas apprennent que le président Joseph F. Smith vient leur rendre visite. Jan y réfléchit longtemps, puis il dit à sa mère : « . . . Je crois que si tu m'emmènes à la réunion pour qu'il puisse me regarder dans les yeux, je serai guéri. »

«Le dimanche suivant, à la fin de la réunion, lorsque le président Smith se rend au fond de la petite chapelle pour saluer les gens et serrer la main à chacun d'eux, soeur Roothoof aide Jan, qui a les yeux bandés, à aller avec les autres parler à son dirigeant bien-aimé.

«Le président Smith prend la main du petit aveugle et soulève avec une grande tendresse le bandeau et regarde les yeux douloureux de Jan. Le prophète le bénit et lui promet qu'il verra de nouveau.

«De retour à la maison, la mère de Jan lui enlève les bandages des yeux pour pouvoir les baigner comme les médecins lui ont dit de le faire. A ce moment-là, Jan s'écrie avec joie : «Maman, mes yeux sont guéris. Je vois bien maintenant, et loin aussi. Et je n'ai plus mal! »

(«President Smith Took Him By the Hand», *Friend*, août 1973, p. 36).

- Qu'est-il arrivé à Jan? (Le prophète l'a béni pour qu'il voie de nouveau et son Père céleste l'a guéri).
- Comment notre Père céleste et Jésus-Christ ont-ils montré leur amour pour lui?

Découpez et  
histoire

Aidez un enfant à apposer les découpes d'enfants mexicains près du Mexique sur la carte. Introduisez l'histoire en expliquant que les enfants s'appellent Miguel et Tomas et que leur mère gagnait sa vie en faisant la lessive pour d'autres personnes.

«Un jour qu'elle rentrait d'avoir livré le linge lavé, [leur mère] était découragée. Elle avait travaillé dur, mais personne n'avait pu la payer ce jour-là, et elle n'avait plus d'argent pour acheter du pain. Elle savait à quel point ses enfants avaient faim parce qu'ils n'avaient plus mangé depuis leur repas de la veille au soir, constitué par du pain. Miguel, l'aîné, avait partagé son bout de pain avec Maria, qui avait encore faim mais qui était trop petite pour comprendre pourquoi il n'y en avait pas davantage. Tomas remarqua que Mama n'avait pas mangé et lui offrit une partie de son pain.

«Miguel et Tomas voulaient aider. Miguel se souvenait des histoires que Maman avait racontées concernant Jésus [Christ] quand il enseignait aux gens de prier pour avoir de l'aide. Miguel et Tomas avaient besoin d'aide, par conséquent ils se mirent ensemble à genoux et prièrent. Après avoir prié, Miguel et Tomas allèrent à la boulangerie et demandèrent à señor Alonzo s'ils pouvaient faire des courses pour lui. Ne sachant pas à quel point les garçons avaient faim, señor Alonzo dit qu'il n'avait pas de travail pour eux. Ils continuèrent à chercher du travail. Le soir, ils avaient gagné un peu d'argent, mais pas assez.

«Les deux garçons, déçus et affamés, se mirent en route pour la maison. Tandis qu'ils marchaient dans la rue, un homme passa à vélo. Il passa sur une bosse et quelque chose sauta de son panier. Miguel courut après lui et lui dit de s'arrêter, mais l'homme poursuivit son chemin. Tomas ramassa le paquet pour voir ce qui était tombé. C'était un pain frais. Ils retournèrent rapidement

à la boulangerie de señor Alonzo et expliquèrent ce qui était arrivé. señor Alonzo se souvint qui était l'homme et dit qu'il donnerait un autre pain la prochaine fois qu'il viendrait dans son magasin. Il dit ensuite aux garçons qu'il vendrait le pain légèrement endommagé à moitié prix. Miguel et Tomas comptèrent rapidement leur argent : ils avaient juste assez. Ils achetèrent le pain et rentrèrent chez eux.

«Mama fut surprise de voir le pain. Les garçons lui expliquèrent comment leurs prières avaient été exaucées. Ce soir-là, une famille affamée s'agenouilla et remercia notre Père céleste de leur avoir donné de la nourriture.» (*Walk in His Ways : Basic Manuel for Children, Part B*, 1979, p. 25).

- Comment notre Père céleste et Jésus ont-ils béni Miguel et Tomas? (En répondant à leurs prières).

Exposé par l'instructeur

Expliquez que notre Père céleste et Jésus-Christ bénissent les enfants partout où ils vivent dans le monde. La vraie Eglise de Jésus-Christ est la même dans le monde entier. Expliquez que les enfants de l'Eglise ont l'occasion d'aller à la Primaire, où ils chantent les mêmes chants et entendent les mêmes leçons partout dans le monde. Dans le monde entier, les enfants du même âge que ceux de votre classe portent des bagues CLB pour les aider à se souvenir qu'ils doivent choisir le bien. Les enfants de l'Eglise peuvent être baptisés quand ils ont huit ans, peu importe où ils vivent. Ils peuvent être baptisés dans des fonts-baptismaux dans une église, dans un lac gelé, dans l'océan ou dans un petit cours d'eau ou une piscine. Mais leur baptême est toujours par immersion et toujours accompli par quelqu'un qui détient la prêtrise.

### Résumé

Ecriture et témoignage par l'instructeur

Lisez 2 Néphi 26:33, en commençant par les mots «il les invite tous à venir à lui». Ensuite demandez aux enfants tour à tour de dire comment ils savent que Jésus-Christ les aime.

Témoignez que notre Père céleste aime tous les enfants, quels qu'ils soient, où qu'ils vivent, quel que soit le genre de maison où ils habitent, quelle que soit la couleur de leurs cheveux, de leurs yeux ou de leur peau. Notre Père céleste veut que nous soyons tous heureux et que nous retournions vivre avec lui.

Chant

Demandez aux enfants de chanter ou de dire les paroles de «Partout dans le monde».

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Feuille à distribuer

Au moment où les enfants partent, remettez-leur une feuille portant la mention «Jésus-Christ m'aime». Invitez les enfants à dire à leurs familles ce qu'ils ont appris sur l'amour de Jésus pour les enfants du monde entier.

---

### Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviennent le mieux à vos enfants. Vous pouvez les utiliser dans la leçon même ou à titre de révision ou de résumé. Vous trouverez des instructions supplémentaires dans «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Apportez une bouteille de limonade vide. Faites asseoir les enfants en cercle sur le sol. Dites-leur que vous allez faire tourner la bouteille (couchée) et que quand elle va s'arrêter, elle va indiquer l'un d'eux. Celui-ci devra mentionner quelque chose qui lui montre que Jésus l'aime. Il fait ensuite tourner la bouteille. Essayez que chaque enfant ait son tour en demandant à ceux qui ont eu leur tour de se retirer un peu du cercle.
2. Racontez aux enfants le poème et les gestes suivants :
 

Ils se dépêchent sur leurs petits pieds (*montrez les pieds*)  
 Ils traversent la foule au bout du village (*sortez les coudes comme si vous traversiez la foule*)  
 Pour être près de Jésus, et voir son visage (*mettez-vous sur la pointe des pieds et regardez autour de vous*).  
 Quelques adultes disent : «renvoyez ces enfants (*poussez les mains à partir de la poitrine*).  
 Pour eux, aujourd'hui, il n'a pas le temps» (*froncez les sourcils et secouez la tête*).  
 Mais Jésus dit : «Laissez-les venir à moi» (*faites un geste d'invitation des mains*).  
 «Ils appartiennent au royaume du Père et ils sont aimés de lui et de moi» (*serrez-vous dans vos bras*).
3. Avec les enfants plus âgés, vous pourriez discuter des principes suivants, qui montrent l'amour de Jésus-Christ pour nous. Soulignez que ces bénédictions nous sont accessibles à tous où que nous vivions.
  - Jésus-Christ nous a donné des commandements pour nous guider.
  - Nous avons des prophètes pour nous diriger.
  - Nous pouvons nous repentir parce que Jésus-Christ a expié nos péchés.
  - Nous pouvons recevoir les bénédictions de la prêtrise.
4. Que les enfants dessinent et colorient une image représentant quelque chose qui montre que Jésus les aime (une famille, des arbres, des fleurs ou des animaux).
5. Encouragez les enfants à faire quelque chose de gentil pour quelqu'un pendant la semaine à venir et à être prêts à en parler à la classe. Si c'est faisable, rappelez-le leur pendant la semaine.

# Jésus-Christ veut que nous aimions tout le monde

**But** Faire comprendre aux enfants qu'ils peuvent faire preuve d'amour en aidant les autres à comprendre qu'ils ont une valeur éternelle aux yeux de notre Père céleste et de Jésus-Christ.

**Préparation**

1. Etudiez dans un esprit de prière Jean 13:34 et 3 Néphi 17:18-25.
2. Soyez prêt à aider les enfants à chanter «Aimez vos frères» (*Chants pour les enfants*, les paroles se trouvent à la fin de ce manuel) et «Je pense en lisant ce récit d'autrefois» (*Chants pour les enfants*).
3. Matériel nécessaire :
  - a. Bible et Livre de Mormon.
  - b. Tableau, craie et effaceur.
  - c. Image 3-57, Jésus bénit les enfants néphites.
4. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous voudrez utiliser.

## Idées pour la leçon

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

### Jésus-Christ veut que nous aimions tout le monde

Pour susciter l'attention Invitez les enfants à dire ce qu'ils ont fait récemment pour faire preuve de gentillesse envers quelqu'un (voir leçon 30, idée supplémentaire 5).

- Que ressentez-vous quand vous êtes gentils avec les autres?
- Comment notre Père céleste et Jésus-Christ nous ont-ils commandé de traiter les autres?

Commentaire d'Écriture Montrez une Bible et un Livre de Mormon. Expliquez que les Écritures nous enseignent comment nous devons traiter les autres.

Lisez à haute voix Jean 13:34.

- Qu'est-ce que cette Écriture nous dit de faire? (De nous aimer les uns les autres).

Soulignez qu'il est si important pour nous d'apprendre à nous aimer les uns les autres, que ce commandement est répété de nombreuses fois dans les Écritures. Notre Père céleste veut que nous aimions tous ses enfants, tout comme il veut que nous aimions chaque membre de notre famille.

Chant Chantez ou dites les paroles de «Aimez vos frères». Soulignez que Jésus-Christ veut que nous aimions les autres.

Discussion à l'aide du tableau Écrivez au tableau le mot *amour* en caractères d'imprimerie.

- Comment Jésus-Christ a-t-il montré son amour pour les autres? (Vous pourriez écrire les réponses des enfants au tableau).

- De quelles manières pouvons-nous montrer l'amour aux autres en suivant l'exemple de Jésus et en faisant ce qu'il nous a enseigné de faire? (Vous pourriez également écrire ces réponses au tableau à côté de la liste de la question précédente).

### **Les Ecritures nous aident à savoir à quel point nous sommes importants pour Jésus-Christ**

Image, Ecriture et discussion

Expliquez que quand Jésus a rendu visite aux Néphites en Amérique, ceux-ci ont été ravis et honorés d'être en sa présence. Ils aimaient être près de lui et entendre tous ses enseignements.

Montrez l'image 3-57, Jésus bénit les enfants néphites.

Expliquez que trois Néphites parlent de la visite du Sauveur aux Néphites. Lisez 3 Néphi 17:21 à partir de «Et il prit».

Montrez l'image et demandez :

- A votre avis, que ressent la petite fille qui est sur cette image?

Demandez aux enfants de s'imaginer qu'ils sont un groupe d'enfants qui entourent Jésus-Christ.

- Que ressentiriez-vous si Jésus mettait les mains sur votre tête?

Chant

Demandez aux enfants de chanter ou de lire les paroles des deux versets de «Je pense en lisant ce récit d'autrefois».

Je pense en lisant ce récit d'autrefois,  
Quand Jésus était ici-bas,  
A tous ces enfants qu'il faisait venir à lui.  
Si j'avais été là aussi!

Si, plaçant sa main sur ma tête choisie,  
Il m'avait tenu près de lui,  
J'aurais vu son regard plein d'amour lorsqu'il dit,  
«Laissez venir à moi ces petits.»

### **Nous pouvons aider les autres à sentir la valeur qu'ils ont pour notre Père céleste et Jésus-Christ**

Histoire

Demandez aux enfants d'écouter l'histoire suivante pour voir comment Vincent a aidé Marc à se sentir aimé :

«Vincent est en train de terminer son déjeuner . . . lorsque Nicolas et Jean entrent en courant par la porte de derrière.

«— Allons-y! dit Nicolas avec impatience . . .

«— Mais, dit Vincent, surpris, voyant la tenue de sport que portent ses amis, je pensais que nous allions passer l'après-midi avec Marc.

«— C'était avant qu'on organise ce match. Il fait trop beau pour rester enfermés!

«Vincent hésite en mettant son verre et son assiette dans l'évier.

«Leur ami, Marc Durieux, vient de rentrer de l'hôpital. Il y a plusieurs mois, il est tombé gravement malade. Les médecins n'étaient pas sûrs qu'il pourrait de nouveau courir et jouer mais ils disent que cela risque de prendre pas mal de temps. Avant sa maladie, Marc faisait partie de leur équipe.»

Expliquez que Vincent doit prendre une décision. Ensuite poursuivez l'histoire :

«— Amène-toi, Vincent! Allons-y! insiste Nicolas. Mais Vincent secoue la tête.

«— J'ai promis à la maman de Marc que je passerais, dit-il. Allez-y si vous voulez.

«— Mais Vincent, protestent-ils, tu es notre meilleur joueur.

«— Tant pis, dit fermement Vincent.

« Nicolas grogne, dégoûté.

«— Je n'aurais jamais cru que tu laisserais tomber l'équipe!

«Lorsque les garçons sont sortis, Vincent crie au-revoir à sa mère, qui est en train de mettre le bébé au lit à l'étage.

«L'instant d'après, il se rend lentement chez Marc. Il aurait réellement voulu jouer et il ne se sent pas très heureux d'avoir laissé tomber l'équipe, mais il a compassion de Marc. Ces longues journées qu'il a passées à l'hôpital n'ont pas été très amusantes pour lui.

«— Où sont Nicolas et Jean? demande la maman de Marc quand elle ouvre la porte à Vincent.

«— Ils n'ont pas pu venir, répond Vincent.

«La mère de Marc pousse un soupir et Vincent voit les rides de fatigue autour de ses jolis yeux. La maladie de Marc a été dure aussi pour ses parents. Puis elle sourit en disant : «Je suis contente que tu sois là, Vincent. Marc t'attend.»

«Vincent remarque que Marc est pâle et un peu triste. Il a un appareil orthopédique à une jambe, mais en faisant un gros effort, il arrive à marcher à la rencontre de Vincent.

«Mme Durieux laisse les garçons seuls et ils s'assoient au salon pour parler. Au bout de quelques minutes, Marc devient silencieux et Vincent remarque qu'il regarde par la fenêtre où il fait un temps de printemps.

«— Papa dit que je jouerai de nouveau un jour au ballon, dit-il, plein d'espoir. J'espère bien que cela ne tardera pas.

«Tout à coup, Vincent a une idée.

«— Je reviens tout de suite, assure-t-il à Marc, tout excité, et court trouver sa mère à la cuisine.

«— Le mieux quand on ne peut pas jouer un match, c'est d'en regarder un, lui explique-t-il, après lui avoir fait part de son projet.

«— Je ne vois pas pourquoi cela n'irait pas, dit-elle. Je crois que cela lui ferait beaucoup de bien.

«Vincent comprend qu'elle est enthousiaste, elle aussi. Il sait bien que les quatre rues qu'il faut faire jusqu'au terrain, ce ne sera pas trop long. Il va donc chercher son fauteuil roulant.

«Quelques minutes plus tard, Vincent pousse Marc jusqu'au terrain dans son fauteuil roulant. Quand ils arrivent, certains des garçons s'arrêtent de jouer, tout surpris, mais bientôt ils s'approchent pour dire bonjour à Marc.

«— Tu joues? demande l'un d'eux à Vincent.

«— Bien sûr! répond Marc.

«Nicolas s'avance un peu timidement, suivi de Jean.

«— Je ne joue pas en ce moment, Vincent, dit Jean, je vais tenir compagnie à Marc.

«A partir de ce moment-là, Marc n'est plus jamais seul et Vincent sait que Jean et Nicolas regrettent leur conduite.

«Le match est très passionnant et lorsqu'il est fini, Jean et Nicolas poussent tour à tour le fauteuil roulant pendant que Vincent marche à côté de Marc»  
(Eva Gregory de Pimienta, «Bad-Weather Friends», *Friend*, avril 1975, pp. 8-10.

- Comment Vincent a-t-il aidé Marc à se sentir désiré et aimé?
- Comment les autres garçons ont-ils traité Marc quand il est arrivé au terrain?

## Histoire

Demandez aux enfants d'écouter l'histoire suivante :

Martine et sa famille viennent d'arriver d'un autre pays dans la paroisse. Lorsqu'elle arrive à la Primaire, les enfants de sa classe se moquent de la façon dont elle s'habille et de sa façon de parler. Elle s'assied dans son coin et se sent très mal accueillie.

La leçon de frère François à la Primaire explique que Jésus-Christ était gentil avec tout le monde et donnait à tout le monde le sentiment d'être aimé et d'avoir de la valeur. Carine, une des camarades de classe de Martine, regrette la façon dont elle et les autres ont traité Martine.

- Qu'est-ce que Carine pourrait faire pour que Martine se sente aimée?

Elle décide de s'informer des intérêts et des talents de Martine. Elle lui parle et apprend qu'elle est très bonne en maths. Comme Carine a des difficultés en maths, elle demande à Martine si elles pourraient étudier ensemble. Elle pourrait aider Martine pour ses leçons de langues et Martine pourrait l'aider pour ses maths. En étudiant ensemble, elles découvrent qu'elles aiment faire les mêmes choses et deviennent bonnes amies.

## Discussion

- Comment Carine a-t-elle aidé Martine à se sentir désirée?

Soulignez que bien souvent il ne faut pas grand'chose pour aider les autres à se sentir à l'aise. On peut le faire en s'intéressant à eux et en leur montrant qu'ils ont de la valeur pour les autres.

## Situations

Expliquez les situations suivantes et demandez aux enfants de les commenter. Vous pourriez leur demander de jouer chaque situation et ensuite de dire à la classe ce qu'ils ont ressenti.

1. Vous construisez un nichoir dans votre jardin avec des amis. Votre petit frère s'approche et demande s'il peut vous aider.
  - Que pourriez-vous faire pour que votre petit frère se sente utile?  
(Laissez-le vous aider en vous donnant des clous et en maintenant des planches pendant que vous clouez).
  - Que ressentiriez-vous si vous étiez le petit garçon et que votre grand frère vous laisse l'aider à construire un nichoir?
2. Votre classe de Primaire organise un projet de service. Tout le monde donne ses idées sauf Déborah. Elle est timide et ne dit pas grand'chose. Tout à coup, elle commence à parler, mais elle est interrompue par quelqu'un d'autre et n'arrive pas à terminer ce qu'elle allait dire.

- Que pourriez-vous faire pour montrer que vous vous souciez d'elle et que vous voulez qu'elle se sente importante?
  - Que ressentiriez-vous si vous étiez Déborah et si quelqu'un vous montrait qu'il s'intéresse à ce que vous dites?
3. Vous jouez dehors à l'école et vous voyez des enfants dire à un autre enfant de ne pas participer à leurs jeux. Ils sont méchants avec lui.
- Que feriez-vous pour montrer à cet enfant qu'il est important?
  - Que ressentiriez-vous si quelqu'un vous demandait de jouer alors que les autres enfants ne vous ont pas laissé jouer?
4. Il y a une nouvelle fille dans votre classe de la Primaire et certaines des filles la taquent parce qu'elle s'habille autrement que le reste de la classe.
- Que pourriez-vous faire pour que la nouvelle se sente désirée et acceptée?
  - Que ressentiriez-vous si vous étiez dans une nouvelle paroisse et si quelqu'un prenait le temps de vous parler et de vous accueillir?

Dites aux enfants que nous avons tous beaucoup d'occasions chaque jour de montrer aux autres combien ils sont importants pour nous.

### Résumé

Expérience personnelle et témoignage

Vous pourriez parler d'une occasion où quelqu'un vous a écouté ou a fait attention à vous et vous a rendu heureux. Par exemple, vous pourriez parler d'une occasion où un enfant de votre classe vous a fait un signe de la main et vous a souri dans un magasin ou dans la rue, et du plaisir que cela vous a fait.

Témoignez que notre Père céleste et Jésus-Christ aiment chacun de nous. Nous sommes importants pour eux. Tout ce qu'ils font pour nous, c'est pour nous aider. Ils veulent que nous retournions tous vivre éternellement auprès d'eux. Nous pouvons les aider en aimant les autres et en aidant ceux qui nous entourent à sentir la valeur qu'ils ont pour nous et pour notre Père céleste et Jésus-Christ.

Invitez les enfants à parler d'occasions où quelqu'un leur a fait plaisir ou qu'ils ont donné à quelqu'un d'autre le sentiment d'être aimé et d'avoir de la valeur.

Article de foi

Dites aux enfants qu'en tant que membres de l'Eglise, nous croyons que nous devons faire du bien à tout le monde. Expliquez que cela fait partie du treizième article de foi.

Demandez aux enfants de répéter avec vous : «Nous croyons . . . que nous devons faire du bien à tous les hommes.»

Invitez les enfants à essayer, au cours de la semaine, d'aider quelqu'un à se sentir aimé et de le mettre à l'aise.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

---

### Idées supplémentaires

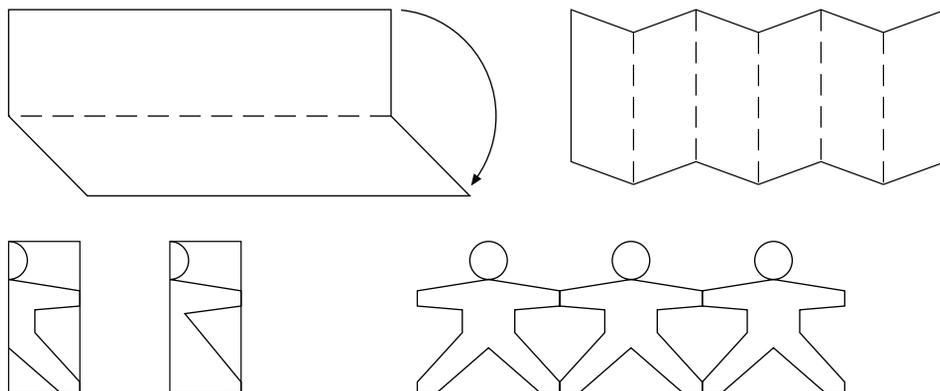
Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui marchent le mieux pour vos enfants. Vous pouvez les utiliser dans la leçon elle-même ou comme révision ou résumé. Vous trouverez de plus amples renseignements dans «Période de leçon» sous «Aides pour l'instructeur».

1. Demandez à l'un des enfants de s'asseoir sur une chaise au centre de la pièce et de faire semblant d'être un prince ou une princesse assis sur un trône. Le prince ou la princesse n'est pas autorisé à parler, tandis que les autres enfants disent tout ce qu'ils peuvent imaginer de positif à son sujet. Ils pourront dire des choses telles que : «Elle a un beau sourire», «J'aime la couleur de ses cheveux», «Elle est respectueuse en classe», «Il partage ses crayons de couleurs avec moi». Couronnez le prince ou la princesse avec une couronne simple. Donnez à chaque enfant l'occasion d'être le prince ou la princesse.
2. Expliquez que quand on écoute bien, cela permet aux autres de savoir qu'ils ont de la valeur. Lorsque les autres parlent, les enfants doivent écouter attentivement et ne pas interrompre. Demandez aux enfants d'écouter attentivement l'histoire suivante et de lever la main lorsque vous dites quelque chose qui ne risque pas d'arriver.

Michèle s'éveille cinq minutes avant l'heure d'aller à l'église. Si elle ne se dépêche pas, elle va devoir y aller telle qu'elle est au saut du lit. Elle court dans la salle de bains et se lave la figure avec *des flocons d'avoine*. En retournant dans sa chambre, elle trébuche sur son *crocodile* favori. «Michèle, nous partons dans deux minutes», crie *sa poupée*. Michèle se peigne rapidement *la robe*, met sa meilleure *brosse à cheveux* et sort en courant.

Remerciez les enfants d'avoir écouté attentivement et de ne pas avoir interrompu. Ensuite relisez l'histoire et demandez aux enfants d'insérer les mots corrects.

3. Faites, pour chaque enfant, une chaîne de poupées de papier (voir les illustrations). Demandez-leur de colorier les poupées pour qu'elles ressemblent aux membres de la classe ou à ceux de la famille. Dites comment ils peuvent s'aider mutuellement à se sentir aimés. (Ils peuvent se dire des choses gentilles, ne pas exclure quelqu'un quand ils jouent, bien écouter et s'entraider quand il y a un problème).



4. Faites, sur un côté du tableau, une liste intitulée «Comment Jésus-Christ montre de l'amour pour nous». Faites ensuite, de l'autre côté, une liste intitulée «Comment nous pouvons montrer de l'amour pour les autres». Créez les deux listes à partir des réponses des enfants aux questions posées vers le début de la leçon. Vous pourriez aussi lancer un sac de haricots à chaque enfant, en invitant celui qui a le sac à proposer quelque chose pour une des listes avant qu'il ne vous le relance.

# Nous souvenir de Jésus-Christ quand nous prenons la Sainte-Cène

---

**But**

Aider les enfants à toujours se souvenir, quand ils prennent la Sainte-Cène, de Jésus-Christ et des alliances qu'ils ont faites au baptême.

---

**Préparation**

1. Etudiez 3 Néphi 18:1-11 ; 20:1-9 et Matthieu 26:17-30.
  2. Préparez un sac contenant plusieurs petits objets.
  3. Revoyez l'histoire de Jésus et des enfants néphites racontée à la leçon 30 sous la rubrique «Jésus-Christ aime tous les enfants».
  4. Préparez-vous à aider les enfants à chanter ou à dire les paroles de «Je ressens son amour» (*Chants pour les enfants*) ; les paroles se trouvent à la fin du présent manuel.
  5. Matériel nécessaire :
    - a. Livre de Mormon et Doctrine et Alliances.
    - b. Image 3-57, Jésus bénit les enfants néphites ; image 3-22, La Dernière Cène (62174, *Jeu d'illustrations de l'Evangile* 225) ; image 3:1, Jean-Baptiste baptise Jésus (62133, *Jeu d'illustrations de l'Evangile* 208) ; image 3-51, Le sermon sur la montagne (62166, *Jeu d'illustrations de l'Evangile* 212) ; image 3-56, Le Christ et les enfants (62467, *Jeu d'illustrations de l'Evangile* 216) ; image 3-10, La Première Vision (62470, *Jeu d'illustrations de l'Evangile* 403) et image 3-59, Distribution de la Sainte-Cène (62021).
    - c. Si c'est possible, un plateau de Sainte-Cène pour le pain et un pour l'eau.
  6. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous voudrez utiliser.
- 

**Idées pour  
la leçon****La Sainte-Cène peut nous aider à nous souvenir de Jésus-Christ**

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

Pour susciter  
l'attention

Sortez un à un les petits objets du sac que vous avez préparé. Décrivez brièvement chacun d'eux. Lorsque vous avez fini, demandez aux enfants de vous dire quel objet vous avez sorti d'abord, en second lieu, en troisième lieu et ainsi de suite.

Expliquez aux enfants que cette activité les a aidés à voir à quel point ils peuvent se souvenir.

Montrez l'image 3-57, Jésus bénit les enfants néphites. Demandez aux enfants de dire ce qu'ils se rappellent de cet événement. Félicitez-les pour ce qu'ils peuvent dire.

Image et  
commentaire

Expliquez que quand il était à Jérusalem avec ses apôtres, Jésus a envoyé Pierre et Jean préparer un repas spécial pour lui et les douze apôtres (voir Matthieu 26:17-30).

Montrez l'image 3:22, La dernière Cène.

Expliquez que Jésus-Christ dit à ses apôtres que ce serait la dernière fois qu'il mangeait avec eux. Il savait qu'il allait bientôt mourir. Après avoir mangé, Jésus a fait quelque chose qu'on n'avait encore jamais fait sur cette terre. Il a béni et distribué la Sainte-Cène. Il a rompu le pain et a dit à ses apôtres que quand ils le mangeaient, ils devraient penser à son corps brisé. Il leur a donné du vin et leur a dit de se souvenir de son sang qui serait versé pour eux. Il leur a dit qu'ils devaient se souvenir qu'il avait donné sa vie pour que nous vivions pour toujours.

Histoire scripturaire

Expliquez que quand Jésus a rendu visite aux Néphites, il leur a aussi donné la Sainte-Cène (voir 3 Néphi 18:1-11). Comme il l'avait fait à Jérusalem, il a envoyé les douze disciples chercher du pain et du vin. (Expliquez qu'aujourd'hui nous utilisons de l'eau au lieu de vin pour la Sainte-Cène). Tandis que les disciples étaient partis, Jésus a dit au peuple de se rassembler autour de lui et de s'asseoir par terre.

Quand les disciples sont revenus avec le pain et le vin, Jésus-Christ a rompu le pain en petits morceaux et l'a béni. Il a donné à chacun de ses disciples un morceau de pain à manger. Ensuite, il a dit aux disciples de distribuer le pain au reste du peuple. Quand cela a été fait, Jésus a béni et distribué le vin aux disciples et puis leur a dit de le distribuer au peuple. Il a expliqué qu'il leur donnerait l'autorité de bénir et de distribuer la Sainte-Cène à tous les membres de son Eglise.

De nouveau, lorsque tout le monde a pris la Sainte-Cène, Jésus-Christ en a expliqué le but, comme il l'avait fait pour ses apôtres à Jérusalem.

Lecture et  
commentaire  
d'Écriture

Lisez à haute voix 3 Néphi 18:7 dans le Livre de Mormon. Dites que c'est ce que Jésus-Christ a dit quand il a donné la Sainte-Cène aux Néphites. Soulignez le fait que prendre la Sainte-Cène montre à notre Père céleste que nous voulons nous souvenir de Jésus-Christ.

- Qu'est-ce que les Néphites ont ressenti pour Jésus-Christ quand ils ont pris la Sainte-Cène?

Discussion avec  
objets

Montrez l'image 3-59, Distribution de la Sainte-Cène.

Expliquez ce qui se passe pendant le service de Sainte-Cène. Utilisez des questions pour faire ressortir les idées suivantes :

1. Habituellement, nous chantons un cantique de Sainte-Cène.
2. Les détenteurs de la prêtrise (habituellement des prêtres) rompent le pain. Montrez aux enfants un plateau de Sainte-Cène pour le pain.
3. Un détenteur de la prêtrise (habituellement un prêtre) s'agenouille et dit la prière de Sainte-Cène sur le pain. (Vous pourriez lire les paroles des prières de Sainte-Cène dans Moroni 4 et 5 et dans Doctrine et Alliances 20:77-79).

4. Des détenteurs de la prêtrise (habituellement les diacres) distribuent le pain.
- 5 Un détenteur de la prêtrise (ordinairement un prêtre) s'agenouille et dit la prière de Sainte-Cène sur l'eau. (Montrez un plateau de Sainte-Cène pour l'eau).
6. Des détenteurs de la prêtrise (ordinairement les diacres) distribuent l'eau.
  - A quoi devons-nous penser pendant qu'on distribue la Sainte-Cène? (A Jésus-Christ et à l'amour qu'il a pour nous).

**Pendant la Sainte-Cène, nous devons nous souvenir de Jésus-Christ**

Discussion

- Que pouvons-nous faire pour nous souvenir de Jésus-Christ pendant la Sainte-Cène?
- Quelles sont les histoires sur le Sauveur auxquelles nous devons penser pendant la Sainte-Cène?
- Quelles sont les chants auxquels nous pourrions penser pendant la Sainte-Cène?

Pendant la Sainte-Cène, nous pouvons penser aux choses que nous connaissons concernant Jésus-Christ, pour nous aider à nous souvenir de lui et à l'aimer.

Chant

Aidez les enfants à chanter ou à dire les paroles de «Je ressens son amour».

- Qu'avez-vous ressenti pendant que vous chantiez ou disiez les paroles de ce chant?
- Que ressentiriez-vous si vous pensiez aux paroles de ce chant pendant la Sainte-Cène?

Commentaire d'image

Dites aux enfants que vous avez plusieurs images et que vous voulez leur parler de chacune d'elles. Montrez-les leur et commentez brièvement chacune d'elles avec eux. Essayez de les faire participer le plus possible. Utilisez l'image 3-1, Jean-Baptiste baptise Jésus; l'image 3-51, Sermon sur la montagne; l'image 3-56, Le Christ et les enfants; et l'image 3-10, La Première Vision.

Rappelez aux enfants qu'ils peuvent penser à Jésus-Christ en se souvenant d'histoires sur lui et en pensant à l'amour qu'il a pour eux.

Jeu de rôles et discussion

Dites aux enfants qu'ils vont faire une activité qui va les aider à se rappeler comment ils doivent agir pendant la Sainte-Cène. Choisissez deux enfants à la fois pour jouer les deux façons d'agir suivantes. Demandez-leur de venir à l'avant de la pièce. Chuchotez à chacun d'eux ce qu'il doit faire. Demandez aux autres enfants de regarder et de choisir ensuite comment ils doivent agir pendant la Sainte-Cène. Demandez aux deux participants de dire à quoi ils pensaient. Expliquez aux enfants pourquoi le comportement positif leur permet de penser avec plus de respect à Jésus-Christ.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Faites semblant de dessiner une image ou une couleur.               | Restez respectueusement assis et pensez à des histoires sur Jésus-Christ qu'on trouve dans les Ecritures. |
| 2. Faites semblant de chuchoter à vos voisins.                         | Restez respectueusement assis et pensez à l'amour que Jésus-Christ a pour vous.                           |
| 3. Faites semblant de jouer avec un jouet et de faire des bruits avec. | Prenez respectueusement la Sainte-Cène et ensuite passez-la respectueusement.                             |

### Résumé

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| Lecture d'Ecriture          | Expliquez aux enfants qu'ils doivent se souvenir de Jésus-Christ quand ils prennent la Sainte-Cène et aussi pendant le reste de la semaine. Relisez la phrase suivante dans 3 Néphi 18:7 : «Et si vous vous souvenez toujours de moi, vous aurez mon Esprit avec vous.»                                 |
| Témoignage de l'instructeur | Témoignez que notre Père céleste est satisfait de nous quand nous essayons de nous souvenir de Jésus-Christ et d'obéir à ses enseignements. Encouragez les enfants à penser à Jésus-Christ la prochaine fois qu'ils prennent la Sainte-Cène.<br><br>Demandez à un enfant de faire la prière de clôture. |

---

### Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui marchent le mieux pour vos enfants. Vous pouvez les utiliser dans la leçon elle-même ou comme révision ou résumé. Vous trouverez de plus amples renseignements dans «Période de leçon» sous «Aides pour l'instructeur».

1. Si c'est possible, procurez-vous une petite image de Jésus-Christ pour chaque enfant et écrivez au verso un petit mot individualisé. Dites aux enfants qu'ils peuvent mettre les images quelque part où elles leur rappelleront Jésus et son amour pour eux.
2. Lisez ou chantez «Raconte-moi les histoires de Jésus» (*Chants pour les enfants*).

Raconte-moi les histoires de Jésus-Christ ;  
Dis-moi ce qu'il me dirait s'il était ici ;  
Ses paraboles, et ses récits,  
Parle de Jésus, ô, je t'en prie.

Dis-moi comment tous les enfants, auprès de lui  
Se pressaient sur ses genoux.  
Oh, je les envie.

Mots pleins de douceur, gestes si bons,  
Tout dit en Jésus l'amour profond.

Raconte-moi les miracles de Galilée,  
Le bateau à la dérive, vent déchaîné,  
Comment le maître calme et confiant,  
Gronda les vagues, calma le vent.

3. Invitez chaque enfant à vous chuchoter à l'oreille, en quittant la classe, une chose à laquelle il va penser à propos de Jésus-Christ la prochaine fois qu'on distribue la Sainte-Cène. Le fait de chuchoter empêchera les enfants de simplement répéter ce que d'autres ont dit et les aidera à quitter la salle de classe avec recueillement.

4. Demandez aux enfants d'écouter l'histoire suivante d'un garçon que cela a aidé de se rappeler Jésus :

«Robert et sa famille venaient de s'installer dans une nouvelle ville. Le premier jour, dans sa nouvelle maison, a été son huitième anniversaire, mais il n'a pas d'amis avec qui jouer et pas de visites de ses grands-parents ou de ses cousins, comme il avait toujours eues avant.

«Sa mère dit : «Ne t'en fais pas, l'école commence la semaine prochaine et alors tu te feras beaucoup de nouveaux amis.»

«L'école recommence, mais tout ce que Robert fait, c'est se sentir plus solitaire encore. Tous les garçons semblent avoir leurs propres amis. Ils rient et s'amuse ensemble, mais Robert n'est pas invité à se joindre à eux. Il regarde d'un coin de la cour de récréation. Chaque jour après l'école, il rentre chez lui tout seul à pied . . .

«Plus tard, Robert a repensé à cette période de solitude et a dit : «Avant mon déménagement, mon instructrice de Primaire m'a donné une petite image encadrée de Jésus. Je l'ai mise à côté de mon lit. Chaque fois que je la regardais, je me sentais mieux. Je me souvenais que Jésus aimait les enfants. J'avais le sentiment qu'il m'aimait et qu'il savait ce que je ressentais». (*Family Home Evenings*, manuel n°1, 1972, p. 140).

- En quoi le fait de se souvenir de Jésus a-t-il aidé Robert?
- En quoi le fait de nous souvenir de Jésus peut-il nous aider?

5. Invitez les enfants à rester un instant silencieux et à penser à Jésus-Christ.

6. Lisez ou chantez «Ce n'est pas difficile» (*Chants pour les enfants*).

Ce n'est pas difficile de rester tout à fait tranquille  
De penser à Jésus, à sa croix sur la colline ;  
Et tout ce qu'il a souffert et fait pour moi.  
Ce ne devrait pas être difficile de rester tranquille.

Refrain :

Ce ne devrait pas être difficile, même si je suis petit,  
De penser à Jésus, pas difficile du tout.

# La Sainte-Cène nous rappelle nos alliances

Leçon  
**33**

---

**But** Aider les enfants à se rendre compte que prendre la Sainte-Cène peut les aider à se souvenir des alliances du baptême.

---

**Préparation**

1. Lisez Moroni 4:3 et 5:2.
2. Préparez-vous à aider les enfants à dire et à apprendre le troisième article de foi.
3. Matériel nécessaire :
  - a. Livre de Mormon.
  - b. Bague et shield CLB.
  - c. Image 3-13, Baptême d'un garçon (62018); image 3-59, Distribution de la Sainte-Cène (62021); image 3-9, Jésus le Christ (62572, *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 240).
4. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous voudrez utiliser.

---

**Idées pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

**La prière de Sainte-Cène nous rappelle nos alliances du baptême**

Pour susciter l'attention

Dites aux enfants d'écouter soigneusement. Si vous dites chose qu'ils doivent faire ou à quoi ils doivent penser pendant la Sainte-Cène, ils doivent se lever et se tenir bien droits. Si vous dites quelque chose qu'ils ne doivent pas faire ou à quoi ils ne doivent pas penser pendant la Sainte-Cène, ils doivent s'incliner.

Lisez une à une les phrases suivantes en donnant aux enfants le temps de répondre.

1. Vous rappeler que notre Père céleste et Jésus-Christ nous aiment (debout).
2. Penser à aller en pique-nique (incliné).
3. Vous rappeler que Jésus-Christ a guéri les malades (debout).
4. Chuchoter et parler à votre voisin (incliné).
5. Gigoter et vous retourner sur votre chaise (incliné).
6. Dire une prière à votre Père céleste (debout).
7. Dessiner des images ou jouer avec un jouet (incliné).
8. Vous rappeler des histoires sur Jésus (debout).

Activité autour d'une image	<p>Montrez l'image 3-13, Garçon que l'on baptise, et l'image 3-59, Bénédiction de la Sainte-Cène. Demandez aux enfants de penser à la dernière fois qu'ils ont pris la Sainte-Cène. Demandez-leur d'essayer de se souvenir à quoi ils ont pensé et ce qu'ils ont fait pendant la Sainte-Cène. Dites-leur de répondre en eux-mêmes et pas à haute voix aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As-tu été respectueux pendant la Sainte-Cène?</li> <li>• As-tu pensé au Sauveur pendant la Sainte-Cène?</li> <li>• As-tu écouté les paroles des prières de Sainte-Cène?</li> </ul>
Ecriture et discussion	<p>Lisez à haute voix Moroni 4:3 et demandez aux enfants d'écouter les deux promesses qu'ils font à leur Père céleste quand ils prennent la Sainte-Cène. Accentuez les mots, lorsque c'est nécessaire, pour les aider à dégager ces deux promesses.</p> <p>Nous promettons :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De toujours nous souvenir de Jésus-Christ. (Demandez à un enfant de montrer l'image 3-9, Jésus le Christ).</li> <li>2. D'obéir aux commandements. (Demandez à un enfant de montrer l'emblème et la bague CLB. Revoyez avec les enfants ce que <i>CLB</i> représente.)</li> </ol> <p>Encouragez les enfants à écouter soigneusement les prières de Sainte-Cène chaque semaine pour entendre les deux promesses qu'elles font :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Toujours se souvenir de Jésus-Christ.</li> <li>2. Obéir à ses commandements.</li> </ol> <p>Expliquez que ce sont les mêmes promesses que nous faisons quand nous sommes baptisés. Demandez aux enfants de les répéter à haute voix. Soulignez le fait que notre Père céleste espère que nous tiendrons les promesses que nous lui faisons, et nous savons que notre Père céleste tient toujours les promesses qu'il nous a faites.</p> <p>Expliquez qu'il n'est pas toujours facile de nous souvenir de nos promesses. Prendre la Sainte-Cène tous les dimanches et écouter les prières de Sainte-Cène nous aide à nous souvenir que nous devons tenir les promesses que nous avons faites à notre Père céleste.</p>
Article de foi	<p>Aidez les enfants à réciter le troisième article de foi. Soulignez que nous ne pouvons retourner vivre auprès de notre Père céleste et de Jésus-Christ que si nous obéissons à leurs commandements.</p>
Histoire	<p>Racontez en vos propres termes l'histoire de Jonathan, un garçon qui se rendait compte de l'importance de la Sainte-Cène.</p> <p>Jonathan habite avec ses parents dans une grande ferme. Il a son petit cheval et il aide souvent son père à prendre soin des chevaux. Un jour, il tombe de son cheval et se blesse le dos. Après l'avoir examiné, le médecin dit à Jonathan et à ses parents qu'il va guérir, mais qu'il va d'abord rester de nombreuses semaines au lit.</p> <p>Jonathan a été baptisé deux mois avant l'accident. Il a fait, avec son Père céleste, l'alliance ou promesse d'obéir aux commandements. Le fait de prendre la Sainte-Cène l'a aidé à se rappeler son alliance. Il a écouté soigneusement</p>

les prières de Sainte-Cène et est resté assis avec recueillement pendant qu'on la distribuait. Chaque fois il a écouté les paroles qui parlaient de ses alliances – de toujours se souvenir de Jésus et de garder ses commandements. Il sait que quand il dit «amen» et prend la Sainte-Cène, cela veut dire qu'il va faire de son mieux pour respecter les alliances qu'il a faites avec son Père céleste.

Maintenant qu'il doit rester au lit, il ne peut pas aller à l'église et ne peut pas prendre la Sainte-Cène. Ces moments de silence et de recueillement où on bénit et distribue la Sainte-Cène lui manquent. Il sait à quel point c'est important de se rappeler souvent les alliances qu'il a faites. Il veut avoir l'Esprit de son Père céleste avec lui. Il décide de demander à l'évêque si on peut lui apporter la Sainte-Cène chez lui le dimanche.

Cela fait plaisir à l'évêque de savoir que Jonathan ne veut pas manquer la Sainte-Cène et qu'il veut se rappeler les alliances qu'il a faites avec son Père céleste et Jésus-Christ. Il prend des dispositions pour que deux détenteurs de la prêtrise lui rendent visite le dimanche à la ferme et préparent la Sainte-Cène pour lui.

- Pourquoi cela manque-t-il à Jonathan d'aller à l'église? (Il veut prendre la Sainte-Cène).
- Pourquoi veut-il prendre la Sainte-Cène? (Il veut se rappeler les promesses qu'il a faites au baptême et la promesse qu'il peut avoir l'Esprit de son Père céleste avec lui).

### **Le fait de nous rappeler les alliances du baptême nous aide à obéir aux enseignements de Jésus-Christ**

Situations et discussions

Expliquez que si nous pensons quotidiennement à Jésus-Christ, il y a beaucoup plus de chances pour que nous nous rappelions ses enseignements et la promesse ou l'alliance que nous avons faite de lui obéir. Invitez les enfants à mimer les situations suivantes et demandez-leur de décider comment ils pourraient résoudre chacune d'elles :

1. Anna et Gretchen sont soeurs. L'amie d'Anna vient jouer chez elle. Gretchen veut jouer avec elles, mais Anna ne veut pas. Que doit faire Anna?
  - En quoi le fait de se souvenir de Jésus-Christ pourrait-il aider Anna à obéir à un commandement?
  - A quel commandement doit-elle obéir?
2. Michaël porte le T-shirt de son frère sans permission et fait une tache dessus. Que doit-il faire?
  - En quoi le fait de se souvenir de Jésus-Christ pourrait-il aider Michaël à obéir à un commandement?
  - A quel commandement obéirait-il?
3. Jean trouve une petite auto à l'extérieur de sa maison. Il veut la garder, mais il est certain qu'elle appartient à son ami, Michel, qui habite plus loin dans la rue. Que doit faire Jean?
  - En quoi le fait de se souvenir de Jésus-Christ pourrait-il aider Jean à obéir à un commandement?
  - A quel commandement obéirait-il?

4. Daniel se prépare à aller jouer dehors. Sa mère essaie de nettoyer la maison. Au moment où il va sortir, il remarque que sa mère a l'air très fatiguée. Que doit-il faire?
- En quoi le fait de se souvenir de Jésus-Christ pourrait-il aider Daniel à obéir à un commandement?
  - A quel commandement obéirait-il?

Remerciez les enfants de leurs bonnes idées.

### Résumé

Rappelez que quand nous sommes baptisés, nous promettons de toujours nous souvenir de Jésus-Christ (tenez un doigt en l'air). Nous promettons aussi d'obéir à ses commandements (tenez deux doigts en l'air). Dites-leur que quand ils regardent leurs mains et voient leur bague CLB, le fait de voir les deux doigts qui sont à côté de leur annulaire peut les aider à se rappeler les deux promesses qu'ils feront quand ils seront baptisés.

Revoyez à la leçon 32 les histoires tirées des Ecritures dans lesquelles Jésus-Christ bénit et distribue la Sainte-Cène.

Témoignage par  
l'instructeur

Témoignez aux enfants que Jésus-Christ nous aime et qu'il veut que nous nous souvenions de lui. Encouragez-les à se préparer pour les alliances qu'ils feront quand ils seront baptisés en étant recueillis pendant la Sainte-Cène, en pensant à la prière de Sainte-Cène et en se souvenant de Jésus. Rappelez-leur que lorsqu'ils seront baptisés, ils montreront à leur Père céleste qu'ils veulent garder les promesses qu'ils lui ont faites chaque fois qu'ils prennent la Sainte-Cène.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

---

### Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui marchent le mieux pour vos enfants. Vous pouvez les utiliser dans la leçon elle-même ou comme révision ou résumé. Vous trouverez de plus amples renseignements dans «Période de leçon» sous «Aides pour l'instructeur».

1. Dites aux enfants qu'ils doivent aller à la réunion de Sainte-Cène en étant prêts à rester silencieusement assis pendant la Sainte-Cène et à penser à l'amour que leur Père céleste et Jésus-Christ ont pour eux.

Enseignez le poème suivant :

Bras croisés, tête penchée  
Tranquilles et silencieux,  
Pendant que la Sainte-Cène est bénie,  
Je me souviens de Dieu.

Dites le poème aux enfants. Ensuite, répétez-le avec eux, en croisant les bras et en inclinant la tête comme indiqué.

- Que croisons-nous? (Les bras)
- Que penchons-nous? (La tête)

- Pendant la Sainte-Cène, sommes-nous censés être silencieux ou bruyants?
- A qui devons-nous penser pendant la Sainte-Cène? (A Jésus)

Redites le poème en laissant les enfants ajouter les mots et faire les gestes jusqu'à ce qu'ils le connaissent bien. Ensuite, répétez-le avec eux.

2. Demandez aux enfants ce qu'ils savent de Jésus-Christ. Ce sont là les choses auxquelles ils peuvent penser pendant la Sainte-Cène. Montrez l'image 3-46, Jésus-Christ à Gethsémané, et dites aux enfants ce qui est arrivé dans le Jardin (voir Matthieu 26:36-46). Laissez-vous guider par l'Esprit lorsque vous enseignez cet événement sacré aux enfants.
3. Distribuez aux enfants des ciseaux, de la colle et des exemplaires de la feuille à distribuer ci-dessous. Lisez la partie supérieure de la page avec la classe. Dites aux enfants de couper le long des pointillés et de mettre les mots dans l'ordre approprié. Une fois qu'ils ont fini, les mots doivent donner : «me souvenir toujours de Jésus-Christ» et «Obéir aux commandements». Dites-leur de coller les mots à l'endroit qui leur revient pour avoir la phrase complète.

## Se souvenir de Jésus-Christ

---

Quand je prends la Sainte-Cène, je renouvelle mes alliances  
avec mon Père céleste. Je promets d'\_\_\_\_\_

et de \_\_\_\_\_.

commandements	Jésus	obéir	me	aux	souvenir	toujours	de	Christ
---------------	-------	-------	----	-----	----------	----------	----	--------

Leçon  
**34**

# Nous pouvons prier notre Père céleste

---

**But** Renforcer le désir de chaque enfant de prier son Père céleste comme l'a fait Jésus-Christ.

---

- Préparation**
1. Etudiez dans un esprit de prière 3 Néphi 17 à 19 inclus.
  2. Préparez-vous à chanter ou à dire les paroles de «Merci, ô mon Père divin» (*Chants pour les enfants*).
  3. Préparez une feuille de papier pour chacun des enfants, comme suit :

Je te remercie	Je te demande
----------------	---------------

4. Matériel nécessaire :
  - a. Livre de Mormon.
  - b. Crayon ou crayon de couleur pour chaque enfant.
  - c. Image 3-60, petite fille qui joue (62310) et image 3-61, Jésus prie avec les Néphites (62542).
5. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous voudrez utiliser.

---

**Idées pour  
la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

**Nous pouvons parler avec notre Père céleste**

Pour susciter  
l'attention

Montrez l'image 3-60, Une petite fille qui prie.

- Comment pouvons-nous parler avec notre Père céleste?
- Pourquoi prions-nous notre Père céleste?
- Quand pouvons-nous prier notre Père céleste?

Parce que notre Père céleste nous aime tant, il nous a donné la possibilité de parler avec lui. Il veut que nous le remercions de nos bénédictions. Il veut aussi que nous lui demandions son aide quand nous en avons besoin.

### **Nous pouvons remercier notre Père céleste**

Discussion

Expliquez que quand nous prions, nous devons remercier notre Père céleste de nos bénédictions.

- Quelles sont les bénédictions que notre Père céleste nous a données et dont nous pouvons le remercier? (On pourrait citer notre maison, notre famille, la nature, la nourriture et le vêtement).

Quand nous parlons à notre Père céleste, nous utilisons des mots spéciaux. Quand nous le remercions, nous disons : «Nous te remercions».

Laissez les enfants dire à la classe comment ils remercieraient leur Père céleste d'une bénédiction précise. Demandez à chaque enfant de penser à quelque chose dont il peut remercier son Père céleste en utilisant les mots *Je te remercie*.

Histoire

Demandez aux enfants d'écouter pendant que vous racontez en vos propres termes l'histoire suivante concernant Marie qui s'est souvenue de remercier son Père céleste :

Cela se passe en Angleterre pendant la guerre. Il fait noir et Marie a peur. Sa grand-mère habite dans un petit village près de Londres et Marie est en route pour lui rendre visite. Elle doit faire trois kilomètres à vélo pour atteindre la grande route. Elle prie de tout son coeur pour être en sécurité.

Pendant qu'elle pédale et prie, elle a presque le souffle coupé par un vent violent et glacé. Elle prie de nouveau pour être en sécurité et pour pouvoir voir le chemin.

Tout à coup, une lumière apparaît au-dessus de la colline. Elle pédale vers la lumière. La lumière reste devant elle tout le reste du chemin.

Elle est très reconnaissante. Elle sait que son Père céleste a répondu à sa prière. Chaque fois qu'elle se le rappelle, elle remercie de nouveau son Père céleste. (Voir Lucile C. Reading, «The Light», *Children's Friend*, août 1965, p. 45).

Soulignez que de même que Marie a pensé à remercier son Père céleste, de même chacun de nous doit penser à le remercier de tout ce qu'il lui donne et de l'aide qu'il reçoit.

Chant et discussion

Chantez ou dites avec les enfants les paroles du premier verset de «Merci, ô mon Père divin».

Merci, ô mon Père divin, pour tes dons,  
Pour ta grande bonté, ton amour, ton pardon,  
Et pour mon doux foyer, mes amis, mes parents,  
Les bénédictions reçues à chaque instant.

Demandez aux enfants de parler d'autres bénédictions dont ils ont remercié leur Père céleste.

## **Nous pouvons demander de l'aide à notre Père céleste**

Image et  
témoignage

Montrez l'image 3-60, Petite fille qui joue.

Témoignez que quel que soit le genre de problème que nous ayons, nous pouvons demander l'aide de notre Père chaque fois que nous en avons besoin.

- Quelles sont les choses pour lesquelles nous pouvons demander l'aide de notre Père céleste?

(Laissez aux enfants le temps de réfléchir. Ils pourraient citer de l'aide pour faire un discours ou faire les devoirs, de l'aide pour comprendre et apprendre à obéir aux commandements, une protection spéciale et de l'aide pour guérir).

Chant

Chantez ou dites les paroles du deuxième couplet de «Merci, ô mon Père divin». Demandez aux enfants d'écouter les paroles et de dire ce qu'ils pourraient demander à notre Père céleste.

Seigneur, je veux être bon, calme et gentil,  
En suivant les conseils des parents aujourd'hui.  
Au saint nom de Jésus, lui si doux, si aimant,  
Je t'en prie, protège et bénis ton enfant.

## **Nous devons prier souvent, comme Jésus l'a fait**

Exposé par  
l'instructeur

Faites observer que Jésus-Christ a prié de nombreuses fois son Père céleste quand il était sur la terre. Après sa résurrection, il a également prié son Père céleste. Quand il a rendu visite aux Néphites, il les a instruits et les a bénis. Il a également prié pour le peuple et lui a enseigné qu'il devait également prier.

Image

Montrez l'image 3-61, Jésus prie avec les Néphites.

Expliquez que le Livre de Mormon nous dit que Jésus-Christ a rassemblé le peuple autour de lui et lui a demandé de s'agenouiller. Lorsque tous se sont agenouillés sur le sol, il s'est mis à genoux, lui aussi, et a prié son Père céleste. Il a fait une si belle prière que le peuple était rempli de joie en entendant ses paroles.

Après lui avoir enseigné beaucoup de choses merveilleuses, Jésus lui a appris qu'il devait prier comme lui.

Commentaire  
d'Écriture

Lisez 3 Néphi 18:16

- Selon ce verset d'Écriture, qu'est-ce que Jésus-Christ a enseigné aux Néphites? (Il leur a enseigné à prier).

Expliquez que Jésus-Christ a quitté les Néphites, mais est revenu. Quand il est revenu, il a de nouveau prié son Père céleste pour le remercier d'avoir aidé ses disciples néphites. Il a aussi demandé à son Père céleste de bénir le peuple. Jésus-Christ a prié de nombreuses fois pendant qu'il était avec les Néphites. Certaines de ses prières se trouvent dans le Livre de Mormon. Le Livre de Mormon nous dit que certaines prières qu'il a faites étaient si belles qu'on n'aurait pas pu les écrire.

Expliquez que chacun de nous doit faire ce que Jésus-Christ a enseigné aux Néphites et prier souvent son Père céleste.

- Quand pouvons-nous prier notre Père céleste? (Laissez répondre et parlez des différentes occasions où les enfants peuvent prier, notamment le matin et le soir, aux repas, avec la famille ou chaque fois qu'ils ont des problèmes ou qu'ils ont besoin d'une aide spéciale).
- Quels mots spéciaux utilisons-nous quand nous parlons à notre Père céleste?

Demandez aux enfants de répéter «je te remercie» et «Je te demande».

### Résumé

#### Activité

Donnez aux enfants les papiers que vous avez préparés ainsi qu'un crayon ou un crayon de couleur. Demandez à chaque enfant de faire, sur chaque moitié du papier, un dessin montrant de quoi il est reconnaissant et ce qu'il doit demander dans sa prière.

#### Témoignage de l'instructeur

Rendez votre témoignage de la prière. Soulignez que c'est une grande bénédiction que de pouvoir prier notre Père céleste pour le remercier et lui demander de l'aide. Invitez les enfants à dire quotidiennement leurs prières et rappelez-leur qu'ils peuvent prier à n'importe quel moment et partout où ils le veulent.

Pour préparer la prière de clôture, demandez aux enfants de suggérer des choses dont la personne qui fait la prière peut remercier notre Père céleste. Demandez-leur aussi de suggérer des choses qu'ils pourraient demander.

Faites vous-même la prière de clôture en vous souvenant d'utiliser les idées que la classe a proposées.

### Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui marchent le mieux pour vos enfants. Vous pouvez les utiliser dans la leçon elle-même ou comme révision ou résumé. Vous trouverez de plus amples renseignements dans «Période de leçon» sous «Aides pour l'instructeur».

1. Récitez le poème suivant en faisant les gestes. Ensuite, répétez-le et demandez aux enfants de faire les gestes.

Nous te remercions, ô Dieu, de ton soleil radieux, (*bras en l'air, les doigts se touchent pour former le soleil*)

Pour les oiseaux qui chantent dans les cieux (*bras tendus comme si des oiseaux volaient*)

Pour les enfants heureux de partout, (*souriez*)

Et pour notre Père céleste qui veille sur nous (*tête baissée, mains croisées comme pour la prière*).

2. Racontez en vos propres termes l'histoire suivante où la prière d'un petit garçon est exaucée.

Un garçon de huit ans est sur la table d'opération. Ses parents sont morts, mais il a appris à prier. Il sait que l'opération est grave. Il demande au médecin qui va l'opérer : «Docteur, avant de commencer à faire l'opération, voulez-vous prier pour moi?» Le chirurgien, très étonné, regarde le petit garçon et dit : «Mais je ne peux pas prier pour toi!»

Alors le petit garçon demande aux autres médecins qui sont là, et tous répondent de la même manière. Alors le garçon dit : «Si vous ne voulez pas prier pour moi, voulez-vous, s'il vous plaît, attendre pendant que je prie pour moi-même?» Il se met à genoux sur la table d'opération, croise les bras et dit : «Père céleste, je ne suis qu'un petit orphelin, mais je suis terriblement malade et ces médecins vont m'opérer. Aide-les à le faire convenablement. Et maintenant, Père céleste, si tu me guéris, je serai sage. Merci de me guérir.»

Quand il a fini de prier, les médecins et les infirmières ont les larmes aux yeux. Le garçon se couche sur la table et dit : «Maintenant je suis prêt.» (Adapté de George Albert Smith, *Sharing the Gospel With Others*, sélectionné par Preston Nibley, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1948, pp. 144-45).

3. Faites sur une moitié d'une feuille de papier un tableau de prière d'une semaine pour chaque enfant pour qu'il puisse le marquer matin et soir quand il dit dans sa prière. Demandez à l'enfant de faire sur l'autre moitié de la feuille un dessin où il se représente en train de prier. Invitez chaque enfant à mettre son tableau de prière chez lui, là où il peut le voir et se rappeler de le marquer matin et soir.
4. Passez en revue avec les enfants le premier article de foi.

# Le temple et la famille éternelle

Leçon  
**35**

---

**But** Faire comprendre aux enfants que la famille peut être éternellement ensemble.

---

**Préparation**

1. Préparez-vous à chanter ou à dire les paroles de «Ensemble à jamais» (*Chants pour les enfants*) et de «Un heureux foyer» (*Chants pour les enfants*) ; les paroles des deux chants se trouvent à la fin de ce manuel.
2. Pendant toute la leçon, soyez attentifs aux enfants qui n'ont pas leurs deux parents chez eux. Soyez aussi attentifs aux enfants qui ont des parents ou des frères et soeurs qui ne sont pas membres de l'Eglise.
3. Matériel nécessaire : image 3-5, Adam et Eve instruisent leurs enfants ; images du temple le plus proche de vous et de plusieurs autres temples, si vous en disposez (ou utilisez l'image 3-62, Temple de Portland Oregon [62617]).
4. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous voudrez utiliser.

---

**Idées pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

**Nous avons une famille céleste et une famille terrestre**

Pour susciter l'attention

Chantez ou dites les paroles de «Un heureux foyer».

Commentaire d'image

Expliquez aux enfants qu'avant de venir ici-bas, nous avons tous vécu ensemble en tant que frères et soeurs dans un beau monde spirituel. Nous faisons partie d'une famille céleste avec des parents célestes aimants.

Tenez en l'air l'image 3-5, Adam et Eve instruisent leurs enfants. Demandez aux enfants s'ils savent qui sont ces personnes. Dites qu'Adam et Eve ont été les premiers parents sur la terre. Notre Père céleste a dit à Adam et à Eve d'avoir des enfants. Ils ont eu la première famille sur cette terre.

Expliquez que notre Père céleste aimait Adam, Eve et leurs enfants. Il a dit à Adam et à Eve d'enseigner l'Evangile à leurs enfants. Dites aux enfants que de nos jours, notre Père céleste les a aussi envoyés dans des familles comme il l'a fait avec les enfants d'Adam et Eve. Il aime tous les enfants et a dit à tous les parents d'enseigner l'Evangile à leurs enfants.

Notre Père céleste et Jésus-Christ veulent que quand nous mourons et quittons cette terre, nous vivions de nouveau en tant que familles au ciel. Il nous ont montré comment il faut faire pour que cela arrive.

## **Au temple, la famille peut être scellée à jamais**

- Qu'est-ce qu'un temple?

Faites comprendre aux enfants les idées suivantes concernant le temple :

1. C'est un édifice sacré.
2. On l'appelle la Maison du Seigneur.
3. On y apprend beaucoup de choses concernant le plan que notre Père céleste a créé pour nous.
4. Nous y faisons des promesses ou alliances spéciales avec notre Père céleste, et lui avec nous.

Expliquez qu'il y a beaucoup de choses sacrées et importantes que l'on ne peut faire que dans le temple.

Images

Montrez les images de temples.

- Combien d'entre vous ont déjà vu des temples de notre Père céleste?
- Qu'avez-vous ressenti en regardant le temple?

Laissez les enfants parler des temples qu'ils ont vu. Exprimez l'espoir que ceux qui n'ont pas vu de temple en verront un un jour. Encouragez tous les enfants à avoir, si c'est possible, une photo d'un temple chez eux.

Exposé par  
l'instructeur

Expliquez qu'au temple, le mari et la femme peuvent faire accomplir une ordonnance qui les aide à être éternellement ensemble. C'est ce qu'on appelle un scellement ou un mariage au temple. Si un couple est marié pour cette vie seulement, en dehors du temple, il peut aller au temple et être scellé pour pouvoir rester scellé pour l'éternité. Ses enfants peuvent lui être scellés et ils font alors partie pour toujours de leur famille. Cette bénédiction spéciale n'est donnée qu'à ceux qui sont scellés dans le temple et gardent les promesses qu'ils y font. Rappelez aux enfants à quel point ils aiment leurs familles et à quel point ce sera merveilleux d'être ensemble à jamais.

Expliquez que notre Père céleste aime tout le monde. Il aime tout autant ceux qui ne sont pas allés au temple que ceux qui y sont allés. Il désire que toutes les familles soient scellées dans le temple. Expliquez que beaucoup de familles ne le sont pas encore. Néanmoins elles peuvent y aller si elles se préparent convenablement. Dites aux enfants qu'ils peuvent vivre de manière digne pour que quand ils se marient, ils puissent aller au temple pour être scellés et créer leur famille éternelle à eux.

Chant

Enseignez aux enfants le premier verset et le refrain du chant «Ensemble à tout jamais». Commentez les paroles du chant. Dites aux enfants de se lever et de chanter ou de dire le chant.

## **Nous devons être dignes d'aller au temple**

Exposé par  
l'instructeur

Expliquez que tout membre de l'Eglise qui mène une vie juste et a la permission (sous forme d'une recommandation à l'usage du temple), de l'évêque ou du président de branche, peut aller au temple. Ceux qui vont au temple doivent être dignes d'entrer dans la Maison du Seigneur.

Chant

Commentez les paroles du second couplet du chant «Ensemble à jamais». Ensuite, aidez les enfants à chanter ou à dire les paroles ensemble.

## Discussion

- Comment pouvez-vous vous préparer à être dignes d'aller au temple?
- Si votre famille habite suffisamment près du temple pour que vos parents puissent y retourner souvent, comment pouvez-vous les y aider?

Laissez les enfants dire comment ils peuvent se préparer à aller au temple. Aidez-les à savoir ce qu'il faut faire pour cela, en posant ce genre de questions :

- Que devez-vous faire quand vous gagnez ou recevez de l'argent? (Payer la dîme)
- Que devez-vous faire le dimanche? (Aller aux réunions de l'Eglise et adorer notre Père céleste)
- Comment devez-vous traiter vos parents et vos frères et soeurs? (Avec gentillesse et amour)
- Que signifie être honnête? (Dire la vérité et ne pas voler)
- Comment devez-vous traiter votre corps? (Manger de la bonne nourriture. Obéir à la Parole de Sagesse)
- Quels doivent être vos sentiments vis-à-vis de votre Père céleste et de Jésus-Christ? (Les aimer, obéir à leurs commandements et suivre les enseignements des prophètes vivants)
- Comment devons-nous traiter les autres? (Nous aimer les uns les autres)

Expliquez que notre Père céleste veut que les enfants aient une bonne vie pour être dignes d'aller au temple. S'ils obéissent aux commandements de leur Père céleste et essaient de faire ce qui est bien, ils seront dignes d'aller au temple et de recevoir des bénédictions spéciales de leur Père céleste.

## Article de foi

Passez en revue avec les enfants les choses que notre Père céleste veut que nous fassions, d'après le treizième article de foi. Expliquez qu'en faisant cela, ils font ce qu'il faut pour aller au temple.

**Résumé**

Faites comprendre que notre Père céleste nous a donné un plan qui permet aux familles d'être ensemble à jamais. Du fait qu'il nous aime, notre Père céleste veut que tous ses enfants aient les bénédictions qui sont données dans le temple. Il y a beaucoup de temples dans le monde entier, de sorte que beaucoup d'enfants dans le monde peuvent avoir la bénédiction d'être scellés ou unis à jamais à leur famille. Montrez de nouveau les photos de divers temples. Expliquez qu'à mesure que le nombre des membres de l'Eglise augmente, l'Eglise construit davantage de temples dans le monde entier.

- Que pouvez-vous dire à votre famille à propos du temple?

Encouragez les enfants à faire part à leurs familles de ce qu'ils ont appris. (Soyez prudents dans ce domaine si vous avez des raisons de croire que les familles pourraient réagir négativement).

## Témoignage

Rendez votre témoignage concernant le temple. Expliquez que la seule façon dont une famille peut avoir la bénédiction d'être ensemble à jamais est d'être scellée dans le temple. Témoignez des bénédictions du mariage au temple et du bonheur que peuvent avoir les enfants s'ils se préparent à aller au temple.

(Si vous n'êtes pas encore allé(e) au temple, vous pouvez demander à l'évêque ou au président de branche, ou à quelqu'un qu'il peut recommander, qui est allé au temple, de venir dans votre classe vers la fin de la leçon pour témoigner des bénédictions du temple).

Encouragez les enfants à essayer de rendre leur famille heureuse cette semaine en lui disant des choses gentilles et en faisant ce que leurs parents leur demandent.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture. Suggérez-lui de remercier notre Père céleste de la famille et des bénédictions du temple.

---

## Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui marchent le mieux pour vos enfants. Vous pouvez les utiliser dans la leçon elle-même ou comme révision ou résumé. Vous trouverez de plus amples renseignements dans «Période de leçon» sous «Aides pour l'instructeur».

1. Préparez suffisamment de bandelettes de papier pour que chaque enfant en ait un pour chaque membre de la famille. Apportez de la colle ou du ruban adhésif et un stylo.

Commencez par deux bandes de papier pour chaque enfant et inscrivez *mère* sur l'un et *père* sur l'autre. Réunissez les deux en une chaîne.

Dites aux enfants que quand leurs parents se sont mariés, ils ont été liés l'un à l'autre comme la chaîne. Ensuite, aidez les enfants à ajouter un maillon pour chaque enfant de sa famille. Quand c'est fait, faites de la chaîne un cercle. Dites aux enfants que lorsque les membres de la famille sont scellés les uns aux autres dans le temple, ils sont tous liés les uns aux autres à jamais. Ils peuvent devenir une famille éternelle, comme le cercle qui n'a pas de fin.

2. Faites le jeu de doigts suivant avec les enfants.

*(Commencez avec le poing fermé).*

Voici maman *(levez le pouce)*.

Voici papa *(levez l'index)*

Voici le frère si grand, *(levez le médium)*

Voici la soeur, *(levez l'annulaire)*

Voici votre bébé, *(levez le petit doigt)*

Oh, nous les aimons tant *(tenez la main en l'air les doigts écartés)*.

3. Enseignez aux enfants ce couplet supplémentaire de «Un heureux foyer».

Il aime aussi la famille.

Nous construisons des temples

Pour être toujours ensemble.

4. S'il y a dans votre classe un enfant qui a eu l'expérience d'aller au temple avec sa famille pour y être scellé, vous pourriez lui demander ou demander à ses parents d'en parler.

# Montrer de l'amour pour Jésus-Christ

Leçon  
**36**

---

**But** Aider les enfants à montrer de l'amour pour Jésus-Christ en faisant ce qu'il veut qu'ils fassent.

---

**Préparation**

1. Etudiez dans un esprit de prière et soyez prêt à lire Jean 14:15.
2. Sur six petits bouts de papier, écrivez un des indices suivants :
  - a. Indice 1 : Il nous aime.
  - b. Indice 2 : Il a été baptisé par immersion comme nous.
  - c. Indice 3 : Il a appris le métier de charpentier quand il était petit garçon.
  - d. Indice 4 : Il aime les petits enfants et les bénit.
  - e. Indice 5 : Il nous a enseigné à nous aimer les uns les autres.
  - f. Indice 6 : Il est mort pour nous et a rendu le repentir possible.

Avant la classe, cachez chaque indice quelque part dans la salle de classe.
3. Soyez prêts à chanter «Aimez vos frères» (*Chants pour les enfants*) ; les paroles se trouvent à la fin de ce manuel.
4. Matériel nécessaire :
  - a. Bible.
  - b. Crayon et papier ou fiche pour chaque enfant.
  - c. Image 3-9, Jésus le Christ (62572 ; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 240) ; image 3-23, Enfant lisant les Écritures ; image 3-25, En route pour l'église ; image 3-26, Enfant payant la dîme ; image 3-27, On partage le tricycle (62317) ; image 3-59, Distribution de la Sainte-Cène (62021) et image 3-60, Fillette occupée à prier (62310).
  - d. Craie, tableau et effaceur.
5. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous voudrez utiliser.

---

## **Idées pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

### **Jésus-Christ nous aime**

Pour susciter l'attention

Expliquez que vous avez caché dans la salle plusieurs indices qui ont trait à la leçon. Demandez aux enfants de les chercher silencieusement. Une fois que tous les indices auront été trouvés, demandez aux enfants de les mettre dans l'ordre, de 1 à 6. Aidez-les, si nécessaire. Lisez-les avec eux. Demandez qu'ils donnent leurs idées après chaque indice.

- De qui ces indices parlent-ils? (de Jésus-Christ).

Image et  
commentaire

Montrez l'image 3-9, Jésus le Christ.

Dites à la classe que nous savons que Jésus nous aime parce qu'il a tant fait pour nous.

- Qu'est-ce que Jésus-Christ a fait pour nous? (Faites comprendre aux enfants que Jésus-Christ nous a donné les commandements, les prophètes, son Eglise et les ordonnances de la prêtrise. Grâce à son expiation, il nous a aussi donné la possibilité de nous repentir de nos mauvaises actions pour pouvoir un jour retourner vivre avec notre Père céleste et lui).

Expliquez que Jésus-Christ a montré son amour pour nous en nous donnant ces merveilleuses bénédictions. Chacun de nous est important pour lui et pour notre Père céleste.

Discussion à l'aide  
du tableau

Expliquez que Jésus-Christ a montré son amour pour nous et que nous pouvons aussi montrer notre amour pour lui. Ecrivez au tableau ou sur un bout de papier les mots «Je peux montrer de l'amour pour Jésus-Christ en . . . » et lisez-les à haute voix. Dites ensuite qu'aujourd'hui vous allez montrer comment nous pouvons montrer de l'amour pour Jésus-Christ. Pour les enfants qui peuvent lire, écrivez les différentes manières au tableau à mesure que vous en parlez. Pour les enfants plus petits, faites de petits dessins pour illustrer le sujet traité.

### **Nous montrons notre amour pour Jésus en obéissant aux commandements**

Ecriture et  
commentaire  
au tableau

Demandez à la classe d'écouter pour trouver une autre manière de montrer de l'amour pour Jésus-Christ, pendant que vous lisez Jean 14-15.

Jésus-Christ nous a dit qu'en gardant ses commandements, nous lui montrons que nous l'aimons. Quand nous sommes baptisés, nous promettons d'obéir à ses commandements. Quand nous obéissons aux commandements, nous montrons que nous l'aimons. Sur une liste au tableau ou sur un papier, écrivez : «Gardez les commandements» ou dessinez un visage souriant.

Commentaire  
d'image

- Qu'est-ce qu'un commandement? (Une règle donnée par notre Père céleste ou par Jésus-Christ pour nous aider à être heureux).
- Quels sont les commandements que nous pouvons garder pour montrer notre amour pour Jésus-Christ?

Demandez aux enfants de se lever ; ensuite chacun d'eux peut s'asseoir après avoir cité un commandement. (Soyez prêt à aider les enfants qui n'arriveraient pas à en citer un).

Montrez les images appropriées au fur et à mesure que les enfants suggèrent des idées telles que aller aux réunions de l'Eglise, penser à Jésus-Christ pendant la Sainte-Cène, payer la dîme, dire la vérité, prier, étudier les Ecritures, aider notre famille à la maison et ainsi de suite.

### **Nous montrons notre amour pour Jésus-Christ en prenant soin des biens de l'Eglise**

Histoire

Expliquez que vous aimeriez que les enfants écoutent une histoire qui montre comment Kim a montré son amour pour Jésus-Christ.

Un violent orage vient de s'abattre sur la région où Kim habite. Comme sa famille habite tout près de la nouvelle église, l'évêque demande à son père d'aller voir si le bâtiment n'a rien. Kim accompagne son père et ils se frayent tous les deux un chemin au milieu des branches d'arbres qui ont été cassées par le vent. Certaines maisons ont perdu des fenêtres et ils passent devant des véhicules endommagés. Kim a peur que l'église n'ait aussi eu des dégâts.

En approchant de l'église, ils voient qu'une grande fenêtre au moins a été brisée par l'orage. La pluie est entrée ainsi que de la boue, des feuilles, des débris, des brindilles et des petites branches. Son père lui demande d'attendre à l'extérieur pendant qu'il s'assure qu'on peut entrer sans danger. Il revient rapidement en disant que le reste du bâtiment n'a pas l'air d'avoir été touché. Ils entrent tous les deux dans l'église. Pendant que son père regarde un peu partout pour évaluer de plus près les dégâts, Kim se met au travail. Sans qu'on le lui dise, elle se met à rassembler les feuilles, les brindilles, les petites branches et les débris qui sont entrés pendant l'orage.

Son père demande l'aide d'un autre membre de la paroisse et ils ont vite fait d'ouvrir la fenêtre. Pendant que les hommes travaillent pour protéger la fenêtre, Kim continue son nettoyage. Bientôt elle a dégagé presque toutes les branches et feuilles. Son père propose de la ramener à la maison pour se reposer, mais elle veut aider au nettoyage de l'église. Elle reste et elle travaille pendant qu'ils enlèvent la boue et lavent les murs et le sol.

- Comment Kim a-t-elle montré son amour pour Jésus-Christ? (Elle a aidé à nettoyer l'église)
- Qu'est-ce que Kim a ressenti quand le travail a été fini?

### **Nous montrons de l'amour pour Jésus lorsque nous aimons les autres**

Chant

Demandez aux enfants d'écouter soigneusement pour apprendre un commandement très important.

Chantez ou dites avec la classe les paroles du chant «Aimez vos frères».

Discussion

- D'après ce chant, qu'est-ce que Jésus veut que nous fassions? (Nous aimer les uns les autres comme Jésus).
- Quel est le nouveau commandement? (Aimez-vous les uns les autres)
- Que signifie le mot *disciple*? (Quelqu'un qui suit Jésus-Christ et croit en lui)
- Comment saura-t-on que vous suivez Jésus-Christ et que vous croyez en lui? (Si vous montrez de l'amour pour les autres et essayez de bien faire tout ce que vous faites).

Expliquez que Jésus-Christ est la personne la plus gentille et la plus compréhensive qui ait jamais vécu. Nous devons être très aimants envers les autres si nous voulons aimer comme lui. Les paroles de ce chant sont vraies et viennent de la Bible. Jésus a dit : «Comme je vous ai aimés, . . . aimez-vous les uns les autres» (voir Jean 13:34 ; voir aussi 15:12, 17). Nous savons qu'il nous aime beaucoup. Nous devons aimer les autres du même genre d'amour. En aimant les autres, nous montrons à Jésus que nous l'aimons aussi.

Ecrivez «Aimer les autres» ou dessinez un coeur au bas de votre liste.

## Résumé

Expliquez que nous démontrons que nous aimons Jésus-Christ quand nous aidons à prendre soin des bâtiments de l'Église, gardons les commandements et aimons les autres. Nous montrons notre amour pour Jésus-Christ par les choses que nous faisons.

### Activité

Remettez à chaque enfant un crayon et un papier ou une fiche. Demandez aux enfants qui écrivent bien de copier sur leur papier les mots : «Je peux montrer de l'amour pour Jésus-Christ en . . . ». Vous pourriez écrire sur les papiers des enfants plus jeunes. Demandez aux enfants d'écrire ou de dessiner une chose qu'ils vont faire cette semaine pour montrer de l'amour pour Jésus-Christ. Expliquez que la semaine prochaine, vous allez leur demander s'ils ont bien accompli cette tâche. Encouragez-les à reprendre leur papier chez eux et à le mettre là où ils peuvent le voir pendant la semaine à venir afin de leur servir de rappel.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

---

## Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui marchent le mieux pour vos enfants. Vous pouvez les utiliser dans la leçon elle-même ou comme révision ou résumé. Vous trouverez de plus amples renseignements dans «Période de leçon» sous «Aides pour l'instructeur».

1. Apportez un sac de haricots ou un autre objet mou à lancer. Demandez aux enfants de se mettre en cercle sur le sol. Demandez-leur :

Aimez-vous Jésus? Comment est-ce qu'il le saura?

Choisissez le bien, et il le verra.

Récitez ce couplet avec les enfants ; ensuite dites un nom et lancez le sac de haricots à l'enfant. L'enfant nommé doit dire une chose qu'il peut faire pour montrer à Jésus qu'il l'aime. Il vous relance ensuite le sac de haricots. Continuez jusqu'à ce que chaque enfant ait eu son tour.

2. Chantez le chant «Aimez vos frères». Expliquez aux enfants qu'au lieu de chanter le mot *aimer*, ils croisent les bras (les mains fermées) sur la poitrine chaque fois que ce mot arrive. Cela signifie *aimer* dans le langage des signes. Nous devons montrer de l'amour et de la compréhension pour tous les enfants de notre Père céleste. Enseignez aux enfants à faire «Je t'aime!» dans le langage des signes en faisant le signe de l'amour puis en montrant une personne. Suggérez-leur de montrer cela aux membres de la famille quand ils rentreront chez eux. Rappelez que la meilleure manière de montrer de l'amour, c'est d'être aussi gentil que Jésus.

3. Chantez ou dites avec les enfants le chant à mimer qui suit : «Avec bonté» (*Chants pour les enfants*) .

Jésus dit : aimez chacun ; (*bras écartés*)

Et soyez gentils. (*Tournez-vous vers votre voisin, souriez et serrez-lui la main*).

Si tu aimes ton prochain, (*mettez les mains sur le coeur*)

Lui, il t'aime aussi. (*Tendez les bras puis ramenez-les pour toucher votre poitrine*).

4. Découpez trois petits coeurs de papier ou davantage pour chaque enfant. Expliquez qu'ils peuvent les utiliser cette semaine pour montrer de l'amour. Ils doivent faire quelque chose de gentil pour quelqu'un et lui laisser un coeur. Aidez les autres et faites quelque chose que Jésus veut que nous fassions. Donnez plusieurs exemples de choses gentilles que les enfants peuvent faire. Vous pourriez décider de mimer avec les membres de la classe quelques-uns de ces actes de bonté.
5. Si votre paroisse possède des livres de cantiques qui n'ont pas été bien soignés, montrez-les aux enfants et expliquez comment on aurait dû en prendre soin et pourquoi.

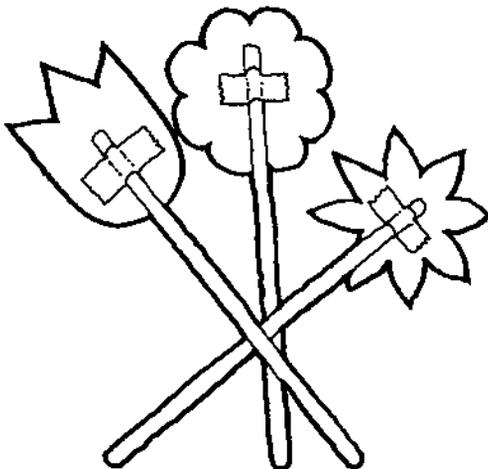
# Je servirai Jésus-Christ en servant les autres

---

**But** Aider les enfants à comprendre qu'ils peuvent témoigner de leur amour pour Jésus-Christ en servant les autres

---

- Préparation**
1. Etudiez en vous aidant de la prière Mosiah 2:17 et Luc 10:30-37 et soyez prêt à expliquer ces Ecritures aux enfants.
  2. Soyez prêt à fredonner «Nous aidons avec joie» (*Chants pour les enfants*) et «Donne, dit le ruisseau» (*Chants pour les enfants*).
  3. Soyez prêts à réciter les paroles de «C'est notre évêque (voir dans la leçon).
  4. Parlez de son enfance à votre évêque ou à votre président de branche. Demandez-lui de vous dire comment il a rendu service à son prochain quand il était jeune. Préparez une courte présentation sur lui afin que les enfants puissent deviner qui vous décrivez. Si possible, empruntez une photo d'enfance de votre évêque ou de votre président de branche. (Vous pouvez également préparer cette présentation à propos de la présidente de la Primaire ou d'un autre dirigeant ou d'une autre dirigeante.)
  5. Confectionnez pour chaque enfant une fleur en papier suivant l'exemple ci-dessous. Faites-la suffisamment grande pour pouvoir inscrire un court message au dos.



6. Matériel nécessaire:
  - a. Livre de Mormon et Bible.
  - b. Paille ou bâtonnet pour chaque enfant, si vous en avez.
  - c. Bande adhésive transparente, si vous en avez.
  - d. Crayon à papier ou crayon de couleur pour chaque enfant.
  - e. Vase ou bouteille.
  - f. Craie, tableau noir et effaceur.
  - g. Image 3-63: le bon Samaritain (62156; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 218).
7. Faites les préparatifs nécessaires pour toutes les idées supplémentaires que vous utiliserez.

---

## Idées pour la leçon

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

### **Nous témoignons de notre amour pour Jésus-Christ en servant les autres**

Pour capter l'attention

Demandez aux enfants de dire comment ils ont témoigné une fois de leur amour pour Jésus-Christ, la semaine dernière (voir leçon 36). Expliquez que vous aimeriez leur parler davantage d'un moyen de montrer qu'ils aiment Jésus-Christ.

Expliquez aux enfants qu'ils vont faire un jeu qui les aidera à comprendre une manière très importante de montrer leur amour pour Jésus-Christ. Expliquez que vous allez fredonner un chant. Quand ils pensent reconnaître le nom du chant, ils peuvent lever la main. Vous pouvez vous arrêter de fredonner et demander à un enfant de deviner de quel chant il s'agit, ou attendre d'avoir fini de fredonner le chant entier avant de demander.

Fredonnez «Nous aidons avec joie». Quand un enfant a deviné le nom du chant, posez cette question:

- De quoi ce chant parle-t-il? (d'aider.)

Ecrivez *Aider* au tableau.

Fredonnez «Donne, dit le ruisseau». Quand les enfants ont deviné le nom du chant, posez-leur cette question:

- De quoi ce chant parle-t-il? (de donner.)

Ecrivez *Donner* sous *Aider* au tableau.

- Trouvez un autre mot qui veut dire aider et donner? (*Servir*. Au besoin, donnez-leur d'autres indices jusqu'à ce qu'il l'ait deviné.)

Expliquez que lorsqu'on sert les autres, on peut aider et donner. Nous servons souvent les autres en les aidant et en leur donnant quelque chose.

Article de foi

Aider les enfants à répéter ensemble la partie suivante du treizième article de foi: «Nous croyons . . . que nous devons faire du bien à tous les hommes.»

Ecriture

Lisez Mosiah 2:17. Expliquez que cela signifie que lorsque nous servons les autres de bon gré, nous servons aussi notre Père céleste et Jésus-Christ. Nous pouvons montrer à notre Père céleste et à Jésus-Christ que nous les aimons en nous servant les uns les autres.

Histoire et image

Montrez l'image 3-63, Le bon Samaritain, au bon moment pendant que vous racontez l'histoire suivante en vos propres termes:

Jésus-Christ a enseigné le service dans l'histoire du bon Samaritain. Il parlait d'un homme qui se rendait de Jérusalem à Jéricho. En chemin, il est agressé par des brigands qui lui volent ses vêtements, le battent et le laissent pour mort. Un prêtre arrive et passe de l'autre côté du chemin lorsqu'il voit l'homme blessé. Ensuite un lévite - c'était un homme qui aidait les prêtres à faire leur devoir - est arrivé, mais il est passé lui aussi de l'autre côté du chemin pour éviter l'homme.

Enfin est arrivé un Samaritain - un homme d'un peuple que les Juifs détestaient; il s'est arrêté pour aider le blessé; il lui a lavé et pansé ses plaies.

Le Samaritain a mis l'homme sur sa propre monture, l'a emporté à une hôtellerie et est resté avec lui toute la nuit. Le lendemain, le Samaritain a payé l'hôtelier et lui a dit que si le blessé avait besoin de plus de soins qu'il ne pouvait payer avec cet argent, il reviendrait et lui en donnerait davantage.

- A votre avis, pourquoi le prêtre et le lévite sont-ils passés à côté du blessé sans lui porter secours? (On pourra répondre, entre autres: Peut-être qu'ils étaient pressés. Peut-être qu'ils avaient peur du blessé. Peut-être qu'ils ne voulaient pas s'occuper des problèmes de quelqu'un d'autre.)
- Pourquoi laissons-nous parfois des gens qui ont besoin de notre aide se débrouiller tout seuls?

Expliquez que les enfants peuvent être de bons Samaritains en aidant ceux qui en ont besoin. Parlez-leur de cas de personnes qui ont besoin d'aide et demandez aux enfants de montrer comment ils apporteraient leur aide. Servez-vous des cas suivants:

- Les jouets sont éparpillés par terre, le bébé est en train de pleurer et votre mère essaie de préparer à manger.
- Une fille vient d'emménager à côté de chez vous. Elle vient d'un autre pays et elle ne parle pas très bien le français. Quand elle sort pour jouer, elle a l'air toute seule.
- Soeur Castro vient à l'Eglise toutes les semaines, mais personne ne semble faire attention à elle. Elle est vieille, elle est toujours assise toute seule et elle a l'air triste.
- Votre petite soeur est fâchée parce que le jouet qu'elle préfère est cassé.

Expliquez que Jésus est content lorsque nous nous rendons service de bon gré. Dites aux enfants qu'ils peuvent rendre service.

### **Nous pouvons témoigner de notre amour pour Jésus-Christ en servant dans son Eglise**

Présentation d'une image

Expliquez qu'il y a beaucoup de membres de l'Eglise qui servent Jésus-Christ en aidant les autres chaque semaine: les instructeurs de la Primaire, les directeurs de chœur, les organistes, les prêtres et les diacres qui bénissent et distribuent la Sainte-Cène et beaucoup d'autres.

Si possible, montrez la photo de l'évêque ou du président de branche quand il était petit, mais ne dites pas qui c'est aux enfants.

Expliquez qu'il s'agit de la photo d'un garçon qui est devenu quelqu'un d'important dans votre paroisse ou votre branche. Dites qu'il est heureux de rendre service aux membres de votre paroisse ou de votre branche, chaque semaine.

Présentation de l'instructeur

Dites aux enfants ce que vous savez à propos d'un homme qu'ils connaissent bien. Expliquez qu'il rendait service quand il était petit. Demandez aux enfants de deviner qui c'est. Si besoin est, donnez-leur d'autres indices jusqu'à ce qu'ils devinent. (Par exemple: il nous aide à choisir le bien; il nous aide quand nous avons des problèmes; nous lui donnons notre dîme.)

Expliquez que l'évêque passe de nombreuses heures à rendre service aux membres de la paroisse, chaque semaine. Il nous aide non seulement le dimanche, mais aussi les autres jours de la semaine.

- En servant les membres de sa paroisse, qui d'autre l'évêque sert-il? (Dieu.)
- En rendant service, qui l'évêque montre-t-il qu'il aime? (Jésus-Christ et les membres de sa paroisse.)

Poème

Demandez aux enfants de réciter les paroles de «C'est notre évêque»

Voici un homme occupé,  
C'est notre évêque.  
A chacun il sait parler,  
C'est notre évêque.  
Lorsqu'il rencontre un enfant,  
Il lui lui parle gentiment.  
Aidons-le d'un coeur ardent,  
C'est notre évêque.

### Résumé

Activité

Expliquez que vous voulez que les enfants fabriquent un petit cadeau de remerciement pour les heures de service que l'évêque leur donne. Donnez une fleur, un crayon et une paille ou un bâtonnet à chaque enfant. Demandez aux enfants d'écrire ou de dessiner quelque chose qui montre leur amour pour Jésus-Christ d'un côté de la fleur et de signer. Finissez en collant avec du ruban adhésif les fleurs sur les pailles ou les bâtonnets qui serviront de tige.

Quand tout le monde a fini, ramassez les fournitures et demandez à chaque enfant de mettre une fleur dans le vase ou la bouteille que vous avez apportée. Avec les enfants, choisissez un membre de la classe qui ira offrir les fleurs en papier à l'évêque après la classe.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

---

### Idées supplémentaires

Choisissez parmi les activités suivantes celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Racontez l'histoire suivante sur Heber J. Grant, septième président de l'Eglise, et commentez sa façon de servir les autres.

Le père de Heber est mort quand ce dernier n'avait que neuf jours. Sa mère était très pauvre et parvenait difficilement à subvenir à ses besoins et à ceux du petit Heber. Elle assurait leur subsistance en faisant de la couture pour les autres et en prenant des locataires. Il lui arrivait parfois de coudre pendant si longtemps sans se reposer qu'elle n'arrivait presque plus à actionner la pédale de sa vieille machine à coudre. Souvent, Heber s'allongeait sous la machine à coudre et actionnait la pédale à la place de sa mère. Les hivers étaient très froids à Salt Lake City et Heber n'avait qu'un manteau fin et élimé pour se couvrir. Il avait envie d'avoir un manteau chaud mais il savait qu'ils avaient à peine assez d'argent pour se nourrir. Pour son anniversaire, Heber a été ravi quand sa mère lui a offert un manteau d'hiver bien chaud qu'elle avait fait pour lui. Son nouveau manteau était son bien le plus précieux. Quelques semaines plus tard, alors que Heber se pressait pour faire une course, il a vu un garçon à peu près de sa taille qui tremblait de froid.

Le garçon portait un maillot fin et Heber se rappelait ce que cela faisait de ne pas avoir de manteau chaud. Heber a enlevé son manteau neuf et a insisté pour que le garçon le mette. Il a dit au garçon de le garder parce qu'il avait un autre manteau à la maison.

Demandez aux enfants de jouer cette histoire, puis expliquez ce qu'ont ressenti les différents personnages.

2. Demandez aux enfants de s'asseoir en cercle et de transmettre une balle ou un objet mou pendant que vous fredonnez «Nous aidons avec joie». Quand vous vous arrêtez de fredonner, celui qui tient la balle ou l'objet mou indique un moyen d'aider quelqu'un.
3. Sur chaque enfant, fixez à l'aide d'une épingle ou collez avec du ruban adhésif un visage souriant à l'envers avant qu'il ne sorte de la classe. Dites-leur que lorsqu'il rend un service à quelqu'un, il peut remettre le visage souriant à l'endroit.

# Je peux être pur et juste

Leçon  
**38**

---

<b>But</b>	Aider les enfants à désirer être purs et justes.
------------	--

---

<b>Préparation</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Etudiez 3 Néphi 27:27; Mormon 1:1-4, 13-17; 2:1, 16-19; et Doctrine et Alliances 100:16.</li><li>2. Préparez-vous à aider les enfants à chanter ou à réciter «Choisir le bien» (Chants pour les enfants); les paroles figurent à la fin de ce manuel.</li><li>3. Documentation et matériel nécessaires:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Un exemplaire du Livre de Mormon et de Doctrine et Alliances pour chaque enfant, si vous en avez.</li><li>b. Une salière et une poivrière (pleines), si vous en avez.</li><li>c. L'emblème et la bague CLB.</li><li>d. L'image 3-34, Mormon en train d'abrèger les plaques (62520; <i>Jeu d'illustrations de l'Évangile</i> 306)</li></ol></li><li>4. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.</li></ol>
--------------------	--

---

<b>Idées pour la leçon</b>	<p>Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.</p> <p>Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.</p> <p><b>Mormon était pur et juste</b></p>
Pour capter l'attention	<p>Montrez la salière et la poivrière que vous avez apportées. Versez du sel dans votre main et montrez-le à la classe. Expliquez que dans votre main, vous avez du sel pur. Il est pur parce que vous n'avez rien d'autre que du sel bon et propre.</p> <p>Saupoudrez du poivre dans le sel que vous tenez dans la main. Expliquez que le sel n'est plus pur parce qu'il contient maintenant d'autres choses que le sel. Quand les gens laissent des pensées injustes ou méchantes entrer dans leur esprit ou lorsqu'ils font le mal ou des choses méchantes, ils ne sont plus purs. Ils sont comme le mélange de sel et de poivre. Soulignez que les gens purs essaient toujours d'avoir de bonnes pensées et de faire le bien.</p>
Histoire tirée des Écritures	<p>Expliquez que vous allez parler d'un personnage du Livre de Mormon qui était pur et juste. Racontez l'histoire suivante en vos propres termes:</p> <p>Quand il était jeune, Mormon a été reconnu comme une personne exceptionnelle. Quand il n'avait que dix ans, on lui a dit que lorsqu'il serait adulte, il serait responsable des plaques de Néphi. L'histoire des Néphites était inscrite sur ces plaques. On lui a dit de veiller sur son peuple et, à vingt-quatre ans, d'écrire son histoire. Aidez les enfants à comprendre que c'était là une responsabilité importante.</p>

- A votre avis, quelles étaient les qualités de Mormon, à dix ans, qui ont fait qu'il a été choisi pour être le responsable des plaques suivant? Quelle sorte d'enfant était Mormon? (Laissez les enfants discuter des réponses. Pour les aider, lisez Mormon 1:1-2. Faites comprendre aux enfants que Mormon parce qu'il commençait à «posséder quelque instruction dans la science de [s]on peuple» était «un enfant sérieux», ce qui veut dire qu'il était digne de confiance; et il était «rapide à observer», ce qui signifie qu'il remarquait et apprenait beaucoup de choses. Expliquez que Mormon aimait notre Père céleste et obéissait aux commandements, ce qui lui permis de rester pur et juste. Notre Père céleste savait qu'il pouvait confier à Mormon le contenu sacré des plaques de Néphé.)

Expliquez que lorsque Mormon a eu quinze ans, il a eu une expérience merveilleuse. Il a reçu la visite du Seigneur Jésus-Christ (voir Mormon 1:15).

- A votre avis, si vous aviez été à la place de Mormon, quelle impression cela vous aurait-il fait d'être en présence de Jésus-Christ?
- En quoi Mormon était-il pur et juste? (Vous pouvez noter les réponses des enfants au tableau.)

Expliquez que la plupart des gens de l'époque de Mormon étaient très méchants (voir Mormon 1:13-14). Mormon voulait que les gens se repentent et se fassent baptiser afin de pouvoir être justes et heureux (voir Mormon 3:2). Il a dit aux gens de se repentir, mais ils n'ont pas écouté.

- A votre avis, que ressentait Mormon en sachant qu'il était l'une des rares personnes qui essayaient d'être justes?

Montrez l'image 3-34, Mormon abrège les plaques.

Expliquez que Mormon a écrit l'histoire de son peuple sur des plaques de métal comme cela le lui avait été commandé. Il a aussi organisé les histoires que d'autres peuples avaient écrites.

- Où trouvons-nous l'histoire écrite par Mormon?

Montrez un exemplaire du Livre de Mormon et montrez aux enfants le nom de *Mormon* dans le titre. Expliquez que le livre porte le nom de Mormon parce qu'il a organisé les écrits, qu'il en a pris soin et qu'il était juste.

### **Nous pouvons être purs en pensées, en paroles et en actions**

- Comment pouvons-nous être purs?

Pour répondre à cette question, lisez aux enfants la déclaration de Jésus-Christ figurant dans 3 Néphé 27:27: «Quel genre d'hommes devez-vous être? En vérité, je vous le dis, vous devez être tels que je suis moi-même.»

- Quel genre de personnes devons-nous être?

Expliquez aux enfants que tout ce que Jésus pensait, disait et faisait était bon. Pour être comme lui, nous devons essayer de penser, de dire, et de faire les mêmes choses que nous croyons que Jésus penserait, dirait ou ferait. Chaque fois que nous sommes tentés de faire quelque chose de mal, nous devons nous demander: «Qu'est-ce que Jésus voudrait que je fasse?» Cela peut nous aider à rester pur et juste.

Emblème et bague CLB	Montrez aux enfants l'emblème et la bague CLB. Rappelez-leur que ces choses peuvent les aider à se rappeler de faire ce que Jésus veut. S'ils continuent à éviter les mauvaises pensées et les mauvaises actions en choisissant toujours le bien, ils resteront purs et justes.
Chant	Aidez les enfants à chanter ou à réciter les paroles de «Choisir le bien».
Histoire	Racontez l'histoire suivante qui parle d'une petite fille qui a bien agi, même si cela a été difficile:
	L'oncle préféré de Diane a été très contrarié que Diane et sa famille soient devenus membres de l'Eglise. Il a refusé de leur rendre visite pendant près d'un an. Quand il a fini par venir, il a demandé à Diane de se joindre à sa famille pour une randonnée avec sac à dos dans les montagnes. Diane était contente.
	Le deuxième jour de la randonnée, Diane a fait tomber sa bouteille thermos et l'a cassée. Le soleil était chaud et, petit à petit, Diane a pris du retard sur les autres. Elle avait la bouche sèche; elle voulait boire de l'eau.
	Plus haut dans la montagne, elle a vu que les autres s'étaient arrêtés et buvaient. Elle s'est pressée pour pouvoir boire un peu elle aussi.
	Quand elle a atteint le groupe, quelqu'un lui a dit: «Viens boire un coup, Diane.»
	Elle a remarqué alors que la personne tenait une cannette de bière à la main. D'abord, Diane n'a pensé qu'à la soif qu'elle avait. Diane avait appris l'Evangile et s'était fait baptiser et elle savait qu'elle ne devait pas boire de bière. Puis elle a pensé encore qu'elle avait très soif. Diane voulait bien agir. Elle avait fait tous les efforts pour garder les commandements depuis son baptême et elle avait prié pour y arriver. A présent, elle avait besoin d'aide pour résister.
	«Je ne bois pas de bière. Avez-vous autre chose, s'il vous plaît?», a dit Diane en regardant la personne droit dans les yeux.
	Un court instant, l'oncle Jean a eu l'air fâché. Puis il a dit: «Diane est mormone. Donnez-lui autre chose à boire.» Puis il a ajouté: «Pardon, Diane.» Diane était reconnaissante d'avoir suivi les commandements.
Discussion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'a fait Diane pour rester pure et juste?</li> <li>• A votre avis, comme Diane se sentait-elle après avoir choisi le bien?</li> <li>• En quoi Diane a-t-elle donné le bon exemple à son oncle?</li> </ul>
Histoires et discussion	Dites à la classe que vous allez raconter trois histoires sur des enfants qui voulaient être purs et justes dans leurs pensées, leurs paroles et leurs actions:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quand les nouveaux voisins de Roland ont emménagé à côté de chez lui, il s'est lié d'amitié avec l'un d'entre eux, Thomas, qui avait son âge. Ils jouaient ensemble presque tous les jours. Un jour qu'ils jouaient dehors au ballon avec les autres garçons du quartier, Thomas s'est mis très en colère parce que son équipe perdait la partie et il a commencé à dire des gros mots à l'autre équipe. Les garçons sont allés plus loin parce qu'ils ne trouvaient plus amusant de jouer avec Thomas. Roland est resté pour parler à Thomas. Il a expliqué à Thomas que leurs parents leur avaient appris que c'était mal de parler ainsi aux autres. Il a dit qu'ils n'aimaient pas entendre ce genre de paroles. Roland a dit à Thomas que s'il voulait jouer sans dire de grossièretés, il demanderait aux autres garçons de revenir jouer.</li> </ol>

- Comment Roland a-t-il montré qu'il était pur et juste? (Il n'a pas été grossier et il a essayé d'aider un autre garçon à apprendre que ce n'était pas bien d'être grossier.)
  - Pourquoi est-ce mal d'être grossier? (Expliquez que notre Père céleste et Jésus-Christ veulent que nous parlions gentiment. Ils ne veulent pas que nous nous servions de leur nom avec colère ou avec méchanceté; on appelle cela prendre leur nom en vain. Ceux qui sont grossiers montrent le mauvais exemple. Les paroles grossières peuvent nous donner des pensées méchantes et de mauvais sentiments dans le coeur.)
2. Un jour, Christian jouait dehors et un autre garçon l'a appelé lui et d'autres de ses copains dans un coin du terrain de jeu. Ce garçon avait des cigarettes dans sa poche. Il voulait que les garçons essaient de les fumer. Les garçons se sont tous regardés sans savoir ce qu'ils devaient faire. Finalement, Christian a dit qu'il ne voulait pas fumer. Les autres ont été d'accord avec lui.
- Comment Christian a-t-il montré qu'il était pur et juste? (Il a refusé de fumer).
  - En quoi cela a-t-il aidé les autres garçons?
  - Qu'est-ce que vous auriez fait si vous aviez été là?
3. Gérard était chez son ami en train de regarder des magazines. L'ami de Gérard a trouvé des photos indécentes dans un magazine et il a voulu que Gérard les regarde. Gérard s'est senti très mal à l'aise quand il a compris quel genre de photos se trouvaient dans le magazine. Il savait que Jésus n'aurait pas regardé ces photos. Gérard a dit qu'il ne voulait pas et il a proposé d'aller jouer dehors.
- En quoi Gérard a-t-il été juste? (Il a refusé de regarder des photos indécentes.)

Expliquez que certains magazines, livres, films et émissions de télévision ne sont pas bons et peuvent nous donner de mauvaises pensées. Soulignez qu'il est important de garder l'esprit pur et rempli de bonnes pensées comme Gérard.

## Discussion

Expliquez que les films et les émissions de télévision que nous regardons peuvent influencer notre façon d'agir. Ces émissions peuvent nous donner des idées que nous n'aurions jamais. Selon l'émission, ces idées peuvent être bonnes ou mauvaises.

- Vous est-il arrivé de faire comme si vous étiez le personnage que vous avez vu dans un film ou à la télévision?

Expliquez que cela s'appelle imiter. C'est souvent amusant d'imiter quelqu'un qui nous semble être le héros d'un film.

- Certains films et certaines émissions de télévision sont-ils mauvais à voir? (oui).
- Y a-t-il de bons films ou de bonnes émissions de télévision? (Oui.)

Demandez aux enfants de dire ceux qu'ils préfèrent. Puis demandez-leur de penser au héros/à l'héroïne de télévision ou de film qu'ils préfèrent. Demandez-leur de répondre aux questions suivantes:

- Votre héros (ou votre héroïne) obéit-il(elle) toujours aux lois?
- Votre héros (ou votre héroïne) est-il(elle) parfois grossier(grossière)?
- Votre héros (ou votre héroïne) agit-il(elle) toujours bien?
- Votre héros (ou votre héroïne) porte-t-il(elle) des vêtements pudiques et a-t-il(elle) un comportement pudique?

Expliquez que s'ils ont répondu une fois non, ils devraient peut-être choisir quelqu'un de plus juste comme héros(héroïne).

Conseillez aux enfants de parler à leurs parents des films et des émissions de télévision qu'ils choisissent de regarder. Soulignez que si une émission de télévision ou un film qu'ils regardent contient des mauvaises choses, ils peuvent changer de chaîne, éteindre la télévision ou sortir de la salle de cinéma.

### Résumé

Témoignage de l'instructeur

Témoignez qu'il est important de garder nos pensées, nos paroles et nos actions pures et justes. Vous pouvez rendre témoignage d'une fois où vous avez pu rester pur et juste malgré la tentation de faire autrement. Aidez les enfants à comprendre qu'il y a de la joie à être juste, même quand c'est difficile.

Demandez aux enfants de réfléchir à ce que Jésus-Christ voudrait qu'ils pensent, disent et fassent chaque fois qu'ils ont des difficultés pour savoir comment choisir le bien.

Ecriture

Lisez Doctrine et Alliances 100:16 à la classe. Expliquez que nous sommes le peuple que notre Père céleste a suscité pour être pur et juste.

Demandez un enfant à faire la prière de clôture.

### Idées supplémentaires

Choisissez parmi les activités suivantes celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez vous en servir au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications dans le paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Montrez que Jésus-Christ veut que nous ressemblions à Mormon, même si les gens qui nous entourent ne sont pas justes. Avec le treizième article de foi, aidez la classe à répéter ensemble la première partie de l'article jusqu'à «hommes». Expliquez qu'être bienveillant signifie être bon et qu'être honnêtes, fidèles, chastes et vertueux signifie être purs et justes.

Encouragez les enfants à se rappeler cet article de foi.

2. Expliquez qu'il est plus facile d'éviter de regarder de mauvaises émissions si les enfants et leurs parents prévoient les programmes qui seraient bons à regarder.

Proposez plusieurs émissions de télévision ou films différents aux enfants et demandez-leur si ce serait choisir le bien de les regarder tous.

3. Aidez les enfants à réciter les paroles et à faire les gestes de «J'ai deux oreilles pour écouter».

J'ai deux oreilles pour écouter. (*montrer les oreilles*)  
Deux yeux pour voir le bien. (*montrer les yeux*)  
Et deux pieds pour me déplacer, (*marcher sur place*)  
Voilà ce qui est mien.  
J'en use avec sagesse,  
Et je dis merci (*croiser les bras comme pour prier*)  
A mon Père céleste  
De m'avoir fait ainsi.

Deux lèvres pour la vérité, (*montrer les lèvres*)  
Deux mains pour travailler. (*lever les mains*)  
Et puis mon coeur pour bien aimer, (*montrer le coeur*)  
Tout cela doit m'aider.  
J'en use avec sagesse,  
Et je dis merci (*croiser les bras comme pour prier*)  
A mon Père céleste  
De m'avoir fait ainsi.

Discutez avec les enfants de la manière dont ce chant peut les aider à garder les pensées et les paroles pures.

# Témoigner de l'amour à nos parents

Leçon  
**39**

---

**But** Aider les enfants à témoigner de l'amour à leur père et à leur mère en étant obéissants et serviables.

---

**Préparation**

1. Etudiez en vous aidant de la prière Exode 20:12 et Mormon 8:1.
2. Soyez prêt à chanter pour les enfants «Un heureux foyer» (*Chants pour les enfants*); les paroles figurent à la fin du manuel.
3. Soyez conscient des enfants qui n'ont pas leurs deux parents au foyer ou dont les parents sont dans une autre situation inhabituelle.
4. Documentation et matériel nécessaires:
  - a. Le Livre de Mormon.
  - b. Un petit sac de haricots ou une balle.
  - c. Une copie de l'arbre généalogique pour chaque enfant (voir le modèle figurant à la fin de cette leçon).
  - d. Images 3-34, Abrégé des plaques par Mormon (62520; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 306); image 3-35, Moroni cache les plaques dans la colline Cumorah (62462; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 320); et image 3-5, Adam et Eve instruisent leurs enfants.
5. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.

---

**Idées pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

**Notre Père céleste nous a confiés à nos parents**

Pour capter l'attention

Montrez l'image 3-5, Adam et Eve instruisent leurs enfants.

- Qui cette image représente-t-elle? (Adam, Eve et leurs enfants).
- Qu'est-ce que notre Père voulait qu'Adam et Eve enseignent à leurs enfants? (L'Évangile. Rappelez aux enfants qu'ils ont parlé de cela récemment en classe; voir la leçon 35).

Expliquez que notre Père céleste a donné des enfants à nos parents pour qu'ils s'occupent d'eux et les aiment jusqu'à ce qu'ils retournent en sa présence. Il veut que nous apprenions tous à être dignes de vivre avec lui après cette vie. Notre Père céleste attend des parents qu'ils enseignent les commandements à leurs enfants et qu'ils subviennent aux besoins de leurs enfants. C'est une grande responsabilité pour nos parents.

Donnez un exemplaire de l'arbre généalogique à chaque enfant. Demandez à chaque enfant d'écrire le nom et le prénom ou de dessiner le visage de ses parents sur le tronc de l'arbre. Vous pouvez aussi l'aider à le faire. Demandez-lui d'écrire son prénom ou de dessiner son visage et celui de n'importe quels frères et soeurs sur les branches.

Discussion

- Pourquoi notre Père céleste nous donne-t-il des parents? (pour nous aimer et s'occuper de nous et pour nous apprendre ses commandements.)

Expliquez que notre Père céleste sait que les enfants peuvent témoigner de l'amour à leurs parents. Notre Père céleste nous a dit que nous devons le faire (voir Exode 20:12). Nous avons de nombreux moyens de montrer que nous aimons nos parents.

### **Nous montrons que nous aimons nos parents en étant serviables**

Histoire

Expliquez à la classe que le fait d'être serviable est un moyen de montrer à nos parents que nous les aimons. Racontez à nouveau l'histoire suivante en vos propres termes.

Eliane voyait bien que sa mère ne se sentait pas bien. Sa mère avait l'air fatigué et s'asseyait souvent pour se reposer. Même sa voix trahissait la fatigue quand elle s'adressait à David et à Jean, frères cadets d'Eliane. Eliane pensait à tout ce que sa mère faisait pour elle et souhaitait pouvoir aider sa mère à se sentir mieux.

- Qu'est-ce qu'Eliane pouvait faire pour aider sa mère?

Eliane s'est assise avec ses petits frères et a joué avec eux. Elle les a aidés à jouer calmement et à être contents. Puis elle les a aidés à s'allonger pour se reposer afin que sa mère puisse faire une sieste. Par la suite, Eliane les a aidés à ranger leurs jouets.

Quand sa mère a fini de préparer le dîner, Eliane a aidé David et Jean à se laver les mains et à se préparer pour la prière. Sa mère lui a fait un sourire et l'a embrassée.

«Merci de m'avoir bien aidée, aujourd'hui», a murmuré maman à l'oreille d'Eliane.

Discussion

- Comment Eliane a-t-elle montré qu'elle aimait sa mère?
- A votre avis, qu'est-ce qu'a ressenti Eliane après avoir aidé sa mère?
- A votre avis, qu'a éprouvé sa mère?

Activité

Lancez le sac de haricots à chaque enfant et posez l'une des questions suivantes. Quand l'enfant a répondu, demandez-lui de vous relancer le sac de haricots. Donnez à chaque enfant l'occasion de répondre aux deux questions.

- Que font mon père et ma mère pour me montrer qu'ils m'aiment?
- Que puis-je faire pour montrer que j'aime ma mère ou mon père?

### **Nous montrons que nous aimons nos parents en étant obéissants**

Discussion

Expliquez que l'obéissance est un autre moyen important de montrer à nos parents que nous les aimons.

## Histoire

Racontez en vos propres termes l'histoire suivante d'Alain et de son père:

Alain avait enfin reçu la responsabilité de s'occuper des chèvres. Il était enfin assez grand pour rester avec les chèvres qui paissaient dans la montagne. Alain avait huit ans et avait attendu avec impatience de s'occuper du troupeau de chèvres.

Alain pensait que chaque matin, avec son chien Numie, il allait rassembler les chèvres et suivre les autres bergers qui emmenaient les chèvres du village vers les alpages. Le soir, son père allait venir dans la montagne et aider Alain et Numie à rentrer les chèvres.

Son père avait dit: «Ne quitte jamais la piste, Alain. Si tu perds une chèvre, appelle-la, mais ne quitte jamais la piste. La montagne est accidentée et très dangereuse. Mon fils, tu dois faire ce que je te dis. Ne quitte jamais la piste.»

De jour en jour, la responsabilité d'Alain devenait plus facile et il commençait à aimer les heures passées dans la montagne.

Un après-midi, Alain s'est aperçu que son père tardait à arriver pour l'aider. Il a décidé de rassembler le troupeau et de commencer à descendre la piste à la rencontre de son père. Avec l'aide de Numie, il a eu vite fait de rassembler les chèvres. Il était contrarié de remarquer qu'il manquait trois chèvres: Summa, la vieille chèvre et deux chevreaux. Qu'allait-il faire? Alain a s'est dit que Summa était sans doute partie plus haut où ils l'avait emmenée de nombreuses fois auparavant. Il fallait qu'il aille à sa recherche.

Laissant à Numie la garde des autres chèvres, Alain est parti vers les hauteurs. Bientôt, il a repéré Summa et ses petits loin de la piste sur une petite pâture. Il y avait beaucoup de fourrés et de rochers et Alain ne pouvait pas voir ce qui se trouvait entre lui et Summa. Il savait qu'il devait rester sur la piste. Il a donc appelé, mais Summa s'est éloignée.

Il commençait à faire noir et bientôt Alain n'a plus pu voir du tout les trois chèvres. Il savait qu'il fallait faire quelque chose et il a décidé de se lancer à leur poursuite. Il pourrait assurément les rejoindre et les ramener vers la piste.

En commençant à s'éloigner de la piste, Alain s'est rappelé ce que son père lui avait dit: «Alain, tu ne dois jamais quitter la piste.»

Alain savait qu'il devait obéir à son père; il s'est donc assis et a recommencé à appeler Summa. Soudain il a entendu un froissement d'herbes. Il a levé les yeux et a vu la chèvre et ses deux chevreaux. Finalement, ils étaient venus vers lui.

Alain a redescendu la piste avec eux et il a rejoint son père qui venait le chercher. Ils ont ramené ensemble les chèvres avec Numie en laisse.

Le lendemain, Alain a emmené son père jusqu'à l'endroit où il avait attendu Summa. Le père d'Alain lui a fait contourner un fourré à proximité et lui a montré une corniche surplombant un à-pic. Alain aurait pu tomber s'il avait suivi Summa. Alain était reconnaissant d'avoir respecté son père et de lui avoir obéi.

## Discussion

- A votre avis, qu'est-ce qu'Alain éprouvait pour son père? (de l'amour).
- Comment Alain a-t-il montré qu'il aimait son père? (Il lui a obéi en ne quittant pas la piste.)
- En quoi le fait d'obéir à son père a-t-il aidé Alain? (Il est resté sur la piste et il ne lui est rien arrivé de mal.)

Expliquez que parfois, nous ne comprenons pas pourquoi nos parents nous disent de faire certaines choses. Les parents justes aiment leurs enfants et veulent ce qu'il y a de mieux pour eux. Les enfants doivent obéir à leurs parents et faire ce qu'ils leur demandent. Quand nous obéissons à nos parents, nous montrons que nous les aimons.

Chant

Chantez ou récitez les paroles de «Un heureux foyer».

### **Moroni a montré qu'il aimait son père, Mormon**

Histoire tirée des Ecritures et images

Dites aux enfants que le Livre de Mormon comporte plusieurs histoires sur des hommes qui ont montré qu'ils aimaient leurs parents en étant obéissants et serviables. L'une de ces histoires concerne le prophète Moroni.

Montrez l'image 3-35, Moroni cache les plaques dans la colline Cumorah. Demandez aux enfants ce qu'ils savent de cette image. Dites-leur que Moroni a enterré les plaques d'or. Des années plus tard, il est revenu sous la forme d'un ange voir Joseph Smith afin de lui montrer où elles étaient. Le père de Moroni était le prophète Mormon. Après l'image de Moroni, montrez l'image 3-34, Mormon abrège les plaques.

Expliquez que Mormon a été choisi par notre Père céleste pour réunir les histoires et les inscrire sur les plaques. Il avait toujours montré qu'il aimait son Père céleste en faisant tout ce qui lui était demandé. Il a appris à son fils, Moroni, à faire de même. Mormon aimait Moroni et voulait qu'il soit heureux. Il savait que le fait d'aimer notre Père céleste et de lui obéir aiderait Moroni à être heureux.

Même quand Moroni est devenu un homme, Mormon a continué d'apprendre à son fils à aimer notre Père céleste. Il a écrit ce que son Père lui a enseigné afin que tout le monde connaisse les enseignements de son père. Mormon est mort avant que les plaques d'or soit terminées, de sorte que Moroni a pris les annales et les a terminées.

Ecriture et commentaire

Lisez Mormon 8:1 à la classe.

- Pourquoi Moroni a-t-il obéi à Mormon? (Parce qu'il l'aimait.)
- Comment Moroni a-t-il montré qu'il aimait son père? (En lui obéissant et en lui rendant service.)

### **Résumé**

Discussion

- Pourquoi notre Père céleste nous a-t-il donné des parents? (Pour qu'ils nous aiment, nous enseignent les commandements et s'occupent de nous.)
- Comment pouvons-nous montrer à nos parents que nous les aimons? (En étant obéissants et serviables.)
- Quel est le point commun entre les histoires d'Alain, d'Eliane et de Moroni? (Dans toutes ces histoires, les personnages ont montré qu'ils aimaient leurs parents en étant obéissants et serviables.)

Témoignage de l'instructeur

Rendez témoignage de l'importance des parents et des bénédictions que nous pouvons recevoir quand nous leur montrons de l'amour. Invitez les enfants à choisir un moyen de montrer la semaine prochaine qu'ils aiment leurs parents.

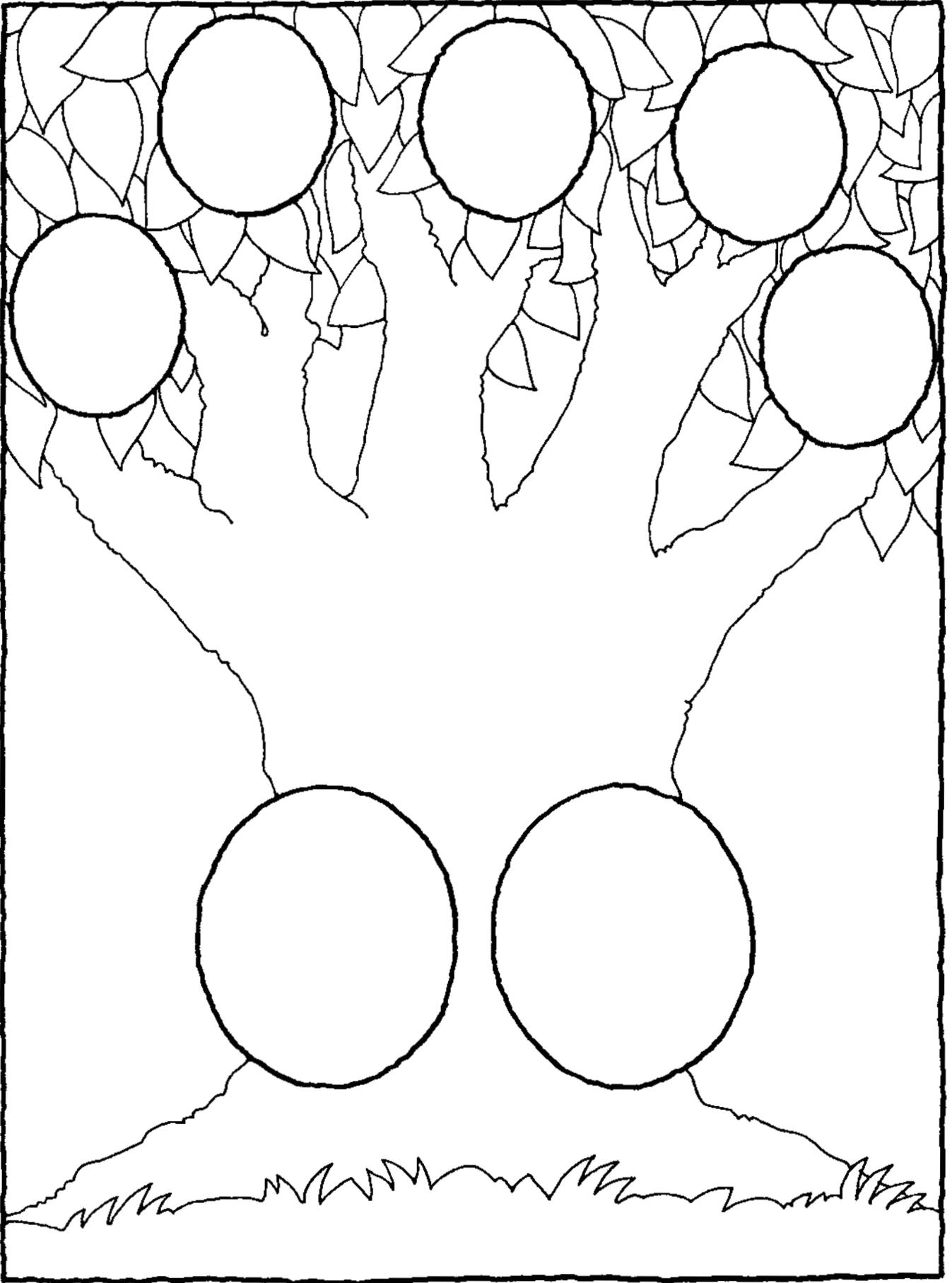
Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

---

**Idées  
supplémentaires**

Choisissez parmi les activités suivantes celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Chantez en classe «Ensemble à tout jamais» (*Chants pour les enfants*); les paroles figurent à la fin du manuel.
2. Demandez aux enfants de dessiner une image qui représente une manière de montrer qu'ils aiment leurs parents.
3. Jouez à «Jacques a dit» avec les enfants. Demandez-leur de se mettre en ligne face à vous. Dites, par exemple, «(Nom de l'enfant), aide ta mère à faire la vaisselle.» L'enfant doit répondre: «Est-ce que je peux aider ma mère à faire la vaisselle?» ou quelque chose de semblable. Si l'enfant dit cela, vous ajoutez: «Avance d'un pas de géant» et l'enfant avance vers vous. Si l'enfant avance avant de vous poser la question, il doit reculer d'un pas ou s'éloigner de vous. Le premier enfant qui réussit à vous toucher la main a gagné



# Adorer Dieu à l'église

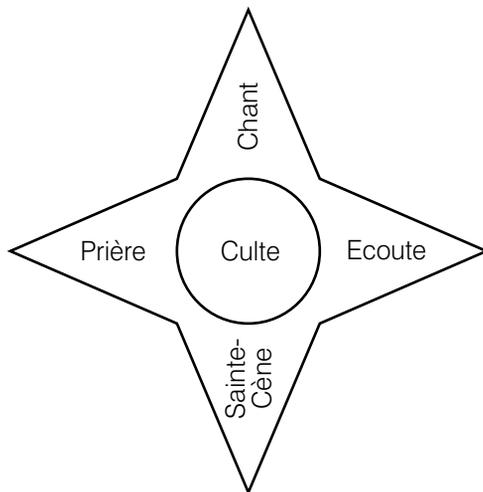
Leçon  
**40**

---

**Objectif** Renforcer chez l'enfant le désir d'adorer Dieu à l'église.

---

**Préparation** 1. Etudiez en vous aidant de la prière Exode 20:8 et D&A 25:12.  
2. Préparez une étoile à quatre branches comme sur l'illustration.



3. Préparez-vous à aider les enfants à réciter «Quand je vais à l'Eglise», les paroles se trouvent dans la leçon.
4. Documentation et matériel nécessaires.
  - a. Doctrine et Alliances.
  - b. Sac en papier.
  - c. Image 3-25, En route pour l'église; image 3-59, Distribution de la Sainte-Cène; image 3-64, Prière à l'église; image 3:65, Chants à l'église; image 3-66, Ecouter à l'église; image 3:67, Spencer W. Kimball, ancien président de l'Eglise.
  - d. Craie, tableau et effaceur.
5. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.

---

**Idées pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

## **Dimanche est un jour spécial**

Pour capter  
l'attention

Aidez les enfants à réciter les paroles de «Quand je vais à l'Eglise»

Quand je vais à l'église, je suis toujours très heureux.  
On joue de l'orgue doucement,  
Sans bruit je m'assois à mon banc,  
Je salue mes amis, content:  
Je suis à l'église.

Quand je vais à l'église, j'aime chanter de tout coeur.  
Croisant les bras, fermant les yeux,  
J'écoute lorsqu'on parle de Dieu,  
Je ne dis mot et pense aux cieux:  
Je suis à l'église.

Quand je vais à l'église, j'apprends à connaître Dieu.  
Et je le remercie de tout  
Ce qu'il a fait de beau pour nous:  
Nature, amis, foyer si doux,  
Et la vraie Eglise.

Expliquez que notre Père céleste savait que chaque semaine nous avons besoin d'un moment pour en apprendre davantage sur lui et sur Jésus-Christ. Il a fait du dimanche un jour spécial pour nous, où nous allons à la réunion de Sainte-Cène et à la Primaire. Il veut que le dimanche soit un jour heureux que nous attendons avec impatience. Quand nous choisissons d'aller à l'Eglise, nous choisissons le bien.

## **L'Eglise est un endroit spécial**

Histoire et  
commentaire

Racontez aux enfants l'histoire d'un garçon qui avait un problème qui a failli le faire arrêter d'aller à l'église. Il s'appelait Vaughn Featherstone et il est devenu plus tard Autorité générale. Commencez l'histoire en disant que quand Vaughn Featherstone était jeune, sa famille était pauvre et ne pouvait pas acheter beaucoup de vêtements.

«J'avais une paire de chaussures pour aller à l'école. Ce n'étaient pas les meilleures chaussures. La semelle avait des trous et je découpais des morceaux de carton des boîtes de céréales et les glissais à l'intérieur comme semelle intérieure. Quand j'allais à l'église, je m'asseyais les deux pieds à plat sur le sol; je ne voulais pas lever le pied pour que quelqu'un voie ce qui était imprimé sur le carton en travers de la semelle de ma chaussure. J'allais ainsi à l'église et tout allait bien jusqu'à ce que ces chaussures soient usées. Alors je n'ai pas su quoi faire. Je me rappelle que c'était samedi et je pensais: «Il faut que j'aille à l'église. A l'église, je suis quelqu'un. On a de la considération pour moi.» Je me rappelle avoir bien réfléchi et je suis allé chercher une petite boîte de chaussures que des voisins nous avaient données. Je les ai toutes passées en revue, mais il n'y avait qu'une seule paire à ma taille . . . C'était une paire de chaussures d'infirmière. Je me suis dit: «Je ne vais pas porter ces chaussures. On va se moquer de moi à l'église.» Et j'ai donc décidé de ne pas les mettre et de ne pas aller à l'église.»

- Qu'auriez-vous ressenti si vous aviez été dans la situation de frère Featherstone?
- Qu'auriez-vous fait?

Laissez plusieurs enfants répondre; puis poursuivez l'histoire:

«La nuit est passée puis le lendemain matin . . . je savais que je devais y aller! . . . Je me suis décidé. Je courrais jusqu'à l'église très tôt, je m'assierais devant avant que tout le monde arrive. Je me disais: `Je mettrai les pieds en arrière sous le banc pour que personne ne les voie, puis j'attendrai que tout le monde parte. Quand ils seront partis, je repartirai en courant chez moi environ une demi heure après.' C'était mon plan. Je suis arrivé précipitamment à l'église une demi heure avant et cela a bien marché. Personne n'était là. J'ai glissé les pieds en arrière sous mon banc. Peu de temps après, tout le monde est arrivé, puis soudain quelqu'un a annoncé: `Nous allons maintenant nous séparer par classe.' J'avais oublié qu'on devait aller dans les classes . . . J'étais terrifié. Les huissiers ont commencé à descendre les allées, sont arrivés à notre rang, et tout le monde s'est levé et est parti. Moi, je suis resté assis sur place. Je n'arrivais pas à bouger. Je ne le pouvais pas de peur que quelqu'un ne voie mes chaussures. Mais la pression social était très forte. On aurait dit que toute l'assemblée s'était arrêtée et attendait que je me déplace; il fallait donc que je bouge. Je me suis levé et j'ai suivi la classe à l'étage en dessous.

«Je crois que j'ai appris ce jour-là la plus grande leçon de ma vie. J'ai descendu les escaliers et l'instructeur nous a demandé de nous asseoir en un large demi-cercle. Chacune de mes chaussures paraissait énorme. Je ne peux pas vous dire à quel point j'étais gêné. J'ai regardé, mais non, aucun des enfants de huit et de neuf ans de la classe ne s'est moqué de moi. Aucun d'entre eux ne m'a regardé. Aucun d'entre eux n'a montré mes chaussures. Mon instructeur ne m'a pas regardé. Je vérifiais tout le temps. Je regardais chacun d'eux pour voir s'il y en avait un qui me regardait . . . Bien sûr, ils ont vu ces chaussures d'infirmière que je devais porter pour aller à l'église. Cependant ils ont eu le bon goût de ne pas rire» (Vaughn J. Featherstone, «Acres of Diamonds» dans *Speeches of the Year*, 1974, Provo Brigham Young University Press, 1975, pp. 351-352).

- Pourquoi frère Featherstone était-il disposé à porter les chaussures d'infirmière pour aller à l'église quand il était jeune? (Parce qu'il voulait tellement aller à l'église.)

Expliquez que le jeune Vaughn J. Featherstone savait qu'il était important d'assister aux réunions de l'église. Il était heureux d'aller à l'église chaque semaine, même si sa famille ne pouvait pas lui acheter de bonnes chaussures. Il a décidé qu'il était plus important d'aller à l'église, même s'il n'avait pas de belles chaussures.

### **Nous assistons aux réunions de l'Eglise pour adorer notre Père céleste et Jésus-Christ**

Discussion et images

Expliquez que dans le monde entier des garçons, des filles et leurs parents vont à l'église tous les dimanches. Quand nous assistons et participons aux réunions de l'Eglise en écoutant et en apprenant, nous adorons notre Père céleste et Jésus-Christ. Montrez l'image 3-25, En route pour l'église. Expliquez que la famille va adorer Dieu.

Ecrivez *Adorer* au tableau.

Expliquez qu'il existe de nombreux moyens d'adorer Dieu à l'église. Montrez l'image 3-59, Distribution de la Sainte-Cène.

Rappelez aux enfants que lorsque nous prenons la Sainte-Cène, nous nous souvenons de Jésus-Christ. Si nous avons été baptisés, nous renouvelons les alliances que nous avons contractées de toujours nous souvenir de lui et d'obéir à ses commandements. Le fait de prendre la Sainte-Cène est l'un des moyens les plus importants d'adorer Dieu quand nous sommes à l'église.

Montrez l'image 3-65, Chanter à l'Eglise, après l'image de la Sainte-Cène.

#### Ecriture

Montrez que lorsque nous chantons un cantique avec coeur, nous exprimons notre amour pour notre Père céleste et Jésus-Christ. Si nous ne chantons pas, nous manquons une occasion de les adorer.

Lisez Doctrine et Alliances 25:12 aux enfants. Soulignez que notre Père céleste est heureux quand nous lui chantons des cantiques et des chants sacrés.

#### Activité avec image

Montrez l'image 3-64, Prier à l'église, après l'image du chant.

Expliquez que nous entendons de nombreuses prières quand nous sommes à l'église. Expliquez aux enfants que lorsque quelqu'un d'autre fait la prière, nous devons fermer les yeux, incliner la tête et écouter ce qui est dit.

- Que disons-nous à la fin de la prière? (Amen.)
- Pourquoi disons-nous «Amen»? (Pour montrer que nous sommes d'accord avec ce qui a été dit et que nous le soutenons.)

Soulignez que pendant la Sainte-Cène, nous pouvons prier en silence. En pensant à Jésus-Christ, nous pouvons demander à notre Père céleste de nous aider à choisir le bien et à obéir aux commandements.

Montrer l'image 3-66, Ecouter à l'église, après l'image de la prière.

#### Commentaires à propos de l'activité

- Comment pouvons-nous montrer que nous écoutons à l'église? (En restant assis et recueillis, en ne parlant pas, et en regardant la personne qui fait un discours ou l'instructeur.)

Demandez aux enfants le nom de personnes que nous devrions écouter pendant que nous sommes à l'Eglise. Demandez-leur de lever le doigt pour chaque idée. Ils pourront répondre: quelqu'un qui fait un discours à la réunion de Sainte-Cène ou à la Primaire, le jeune homme qui bénit la Sainte-Cène, quelqu'un qui prie en classe ou dans une réunion, et un instructeur.

#### Histoire

Montrez l'image 3-67, le président Kimball. Expliquez qu'il était prophète et le douzième président de l'Eglise. Racontez l'histoire suivante sur lui.

Le président Kimball était encore enfant quand il a entendu un dirigeant de l'Eglise de Salt Lake City dire à l'assemblée qu'elle devait lire les Ecritures. Il s'est rendu compte qu'il n'avait jamais lu la Bible; il s'est donc fixé pour but de la lire.

Spencer est rentré chez lui, a monté dans sa petite mansarde, a allumé une lampe à pétrole et a lu les premiers chapitres de la Genèse ce soir-là. Bien que ce soit difficile, il savait que si les autres le faisaient, il pouvait le faire lui aussi.

Une année plus tard, il avait lu chaque chapitre de la Bible. A la fin de sa lecture, il était heureux de s'être fixé un but et de l'avoir atteint (voir Spencer W. Kimball, «Planning a Full and Abundant Life», *Ensign*, mai 1974, p. 88).

- Pourquoi Spencer W. Kimball a-t-il décidé de lire la Bible? (Parce qu'il avait entendu un orateur à l'église conseiller à chacun de lire les Ecritures.)

- Une personne faisant un discours à l'église a-t-elle dit quelque chose qui vous a intéressé ou aidé à garder un commandement ou à en apprendre davantage à propos de l'Évangile? Qu'est-ce que c'était?

### Résumé

Jeu

Montrez l'étoile que vous avez préparée. Montrez que les quatre manières d'adorer Dieu dont vous avez parlé aujourd'hui sont inscrites sur cette étoile. Expliquez que vous allez mettre l'étoile dans un sac en papier et que vous allez donner l'occasion à tous les enfants de sortir l'étoile du sac. Ils devront alors répondre à la question qui correspond au point inscrit sur la branche de l'étoile qu'ils tiennent.

Voici quelques idées de questions. Posez la même question chaque fois que le même point est tiré. Comme il y a de nombreuses réponses différentes à chaque question, on peut répéter ce jeu pour donner à chaque enfant plusieurs occasions de participer.

*Ecoute:* Citez quelques personnes que nous devrions écouter à l'église? (les membres de l'épiscopat, le prêtre qui bénit la Sainte-Cène, les membres qui font des discours et les instructeurs de la Primaire.)

*Chant:* Nommez un chant que vous aimez chanter à l'église. (Vous pouvez demander à la classe de lire le chant que l'enfant a choisi.)

*Prière:* Citez une occasion de faire la prière à l'église. (La prière d'ouverture, la bénédiction du pain, la bénédiction de l'eau, la prière de clôture, les prières silencieuses ou les prières d'ouverture et de clôture à la Primaire.)

*Sainte-Cène:* Citez une chose que vous pouvez faire pendant la Sainte-Cène. (Penser à Jésus-Christ, prier, rester assis et recueilli, écouter les prières ou se rappeler les alliances du baptême.)

Témoignage  
de l'instructeur

Témoignez que nous pouvons recevoir de grandes bénédictions en choisissant d'adorer de la bonne manière: la paix, une meilleure compréhension de l'Évangile, un rapprochement avec notre Père céleste et avec Jésus-Christ. Demandez aux enfants d'écouter plus attentivement pendant la réunion suivante.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

---

### Idées supplémentaires

Choisissez parmi les activités suivantes celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Préparez un mouchoir avec un bouton attaché dans un coin. Dites aux enfants que vous allez laisser tomber le mouchoir. Dites-leur de lever la main s'ils l'ont entendu tomber. Félicitez ceux qui l'ont entendu parce qu'ils ont bien écouté. Enlevez le bouton du coin du mouchoir et laissez de nouveau tomber le mouchoir. Demandez aux enfants s'ils ont entendu tomber le mouchoir cette fois-ci.

Dites aux enfants qu'ils devraient toujours écouter aussi attentivement que quand ils ont écouté pour entendre tomber le mouchoir. Chaque fois

que quelqu'un se lève pour leur adresser la parole, que ce soit l'évêque, la présidente de la Primaire ou un élève qui va faire un discours, ils doivent écouter. Quand leur instructeur se lève dans la classe, c'est le signal indiquant qu'il faut écouter pour entendre ce que dit l'instructeur. Rappelez aux enfants que pour entendre les choses importantes il faut écouter attentivement tout ce qui est dit.

2. Racontez l'histoire suivante:

Carine aimait aller à la Primaire. Un dimanche, le père de Carine a demandé: «Qu'as-tu appris à la Primaire aujourd'hui, Carine?» Carine a réfléchi un instant, puis elle a dit: «Je ne m'en souviens pas, papa.» En réfléchissant, elle s'est rappelé que pendant toute la Primaire, elle avait pensé combien ce serait merveilleux d'aller à la fête d'anniversaire de Sylvie le lendemain. Elle n'avait pas écouté du tout à la Primaire!

Son père a dit: «Carine, je suis content que tu ailles à la Primaire, mais ta mère et moi nous voulons que tu sois recueillie quand tu y es.»

«Mais papa, je suis restée très tranquille!»

«Je suis très heureux que tu sois restée tranquille, Carine, mais cela n'est qu'une partie du recueillement. Il faut aussi que tu écoutes et que tu participes à tout. Quand on fait la prière, pense toujours que c'est comme si tu faisais la prière toi-même, puis dis amen. Quand tu chantes, pense aux paroles du chant. Tu dois écouter attentivement ton instructeur. Quand tu participeras à tout, tu te sentiras proche de notre Père céleste. C'est cela, être recueilli.»

3. Si un enfant de votre classe est absent ou non pratiquant, prenez le temps avec la classe de préparer une lettre pour cet enfant. Demandez aux enfants de vous aider en vous disant des choses qu'ils font à l'église et que l'enfant a manquées. Ecrivez dans la lettre que cet enfant vous manque à vous et aux enfants de la classe. Demandez à chaque membre de la classe de signer la lettre. Envoyez la lettre.

4. Aidez les enfants à réciter les paroles de «Chut! Sois sage!»

On dirait que la chapelle me dit: «Chut! Sois sage!  
Car tu es dans un lieu sacré ici: Chut! Sois sage!»  
Dehors on peut faire ce qui nous plaît,  
Courir, glisser, rire et puis sauter.  
Mais quand on entre dans la chapelle: «Chut! Sois sage!»  
La musique emplit l'air d'un son doux: «Chut! Sois sage!»  
Pour sentir l'amour de Jésus pour nous, soyons sages.  
En ce lieu, avec respect nous chantons,  
Prions, écoutons et apprenons.  
C'est pourquoi, dès que nous y entrons, soyons sages.

# Le jeûne nous rapproche de notre Père céleste et de Jésus-Christ

Leçon  
**41**

---

**But** Aider les enfants à comprendre que le jeûne peut les rapprocher de notre Père céleste et de Jésus-Christ, et qu'il peuvent jeûner et prier pour demander des bénédictions spéciales.

---

**Préparation**

1. Etudiez Marc 9:17-29 et Doctrine et Alliances 88:76 en vous aidant de la prière.
2. Il serait bien d'enseigner cette leçon un dimanche juste avant le jour de jeûne.
3. Si ce film est disponible dans votre région, préparez-vous à regarder «La loi du jeûne» (4 minutes 10 secondes) sur le supplément vidéo de la soirée familiale (53276 140).
4. Documentation nécessaire: préparez les questions suivantes sur des bandes de papier que vous mettrez dans une boîte ou un sachet:
  - Que veut dire jeûner?
  - Qui doit jeûner?
  - Quand nous jeûnons et donnons de notre argent à l'évêque ou au président de branche, comment appelle-t-on cet argent?
  - Que fait l'évêque avec nos offrandes de jeûne?
  - Citez des raisons de jeûner.
  - En quoi le jeûne nous aide-t-il?
  - Quand est le dimanche de jeûne?
  - Qu'est-ce que notre jeûne montre à notre Père céleste et à Jésus-Christ?
  - Seriez-vous prêts à jeûner si vous ou quelqu'un que vous aimez aviez besoin d'aide?
5. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.

---

**Idées pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

## **Jeûner signifie se passer de nourriture et de boisson pour une raison juste**

Pour capter l'attention

Montrez aux enfants «La loi du jeûne».

Racontez l'anecdote suivante en vos propres termes:

Un dimanche matin, Philippe entre précipitamment dans la cuisine où sa mère étudie les Ecritures.

«Qu'est-ce qu'on mange au petit-déjeuner?», demande-t-il: «J'ai faim.»

La mère de Philippe le regarde tristement et dit: «Ton père ne va pas très bien.»

Le père de Philippe a été blessé dans un accident et il est à l'hôpital, incapable de bouger.

«Je croyais qu'il allait mieux», répond Philippe les yeux pleins de larmes.

«Ton père a besoin de notre foi et de nos prières aujourd'hui, Philippe», dit doucement sa mère. «Nous devons nous rapprocher de notre Père céleste et de Jésus-Christ maintenant pour demander en prière que ton père aille mieux.»

«Pour cela», poursuit la mère de Philippe, «Nous ne mangerons pas aujourd'hui. Nous nous passerons de nourriture et de boisson. Tu serais prêt à le faire pour ton père?»

«Oui» répondit Philippe.

- Comment appelle-t-on le fait de se passer de nourriture et de boisson pour une raison juste? (Jeûner.)

Expliquez qu'en jeûnant, nous montrons à notre Père céleste et à Jésus-Christ que nous les aimons et avons confiance qu'ils nous aideront et répondront à nos prières.

Notre Père céleste et Jésus-Christ savent qu'il nous est difficile de jeûner. Ils savent que quand nous jeûnons, nos prières sont sincères et que nous avons vraiment besoin de leur aide.

Discussion

Expliquez qu'il n'est pas attendu des petits enfants ni des malades de jeûner. Nous commençons à jeûner après notre baptême. Expliquez que comme le jeûne est requis de ceux qui ont été baptisés, ils doivent commencer à envisager de jeûner quand ils sont presque assez grands pour se faire baptiser.

Expliquez aux enfants qu'au moins un dimanche par mois, il est demandé aux membres de l'Eglise de sauter deux repas. Pendant ce temps, nous ne mangeons et ne buvons pas. Nous appelons ce jour spécial une fois par mois le jour de jeûne.

Expliquez que nos prophètes des derniers jours nous ont aussi demandé de donner à ceux qui sont dans le besoin. Ils nous ont demandé de donner à l'Eglise au moins la somme que nous épargnons en ne mangeant ni ne buvant pendant que nous jeûnons. L'argent que nous donnons est appelé une offrande de jeûne et il sert à aider à acheter de la nourriture et des vêtements pour les pauvres et les nécessiteux.

- Que sont les offrandes de jeûne? (L'argent donné à l'Eglise pour aider les pauvres.)
- A quoi sert cet argent? (A acheter de la nourriture, des vêtements et d'autres produits de base pour les pauvres et les nécessiteux.)

Expliquez que nous pouvons jeûner et prier pour demander de l'aide n'importe quand, tout comme Philippe et sa famille ont fait pour le père de Philippe. Nous et ceux que nous aimons avons tout le temps besoin de l'aide de notre Père céleste, mais parfois, nous avons une difficulté particulière à résoudre ou quelqu'un de très malade dans notre famille. Alors nous jeûnons en plus du dimanche de jeûne.

Histoire tirée  
des Ecritures

Montrez que Jésus-Christ savait que la prière et le jeûne pouvaient être très utiles. Racontez l'histoire suivante tirée de Marc 9:17-29 en vos propres termes. Quand vous avez fini de raconter l'histoire, vous pouvez demander aux enfants de la jouer.

Un jour, Jésus-Christ et ses disciples étaient ensemble et une grande foule de gens était assemblée autour d'eux. Un homme a traversé la foule et s'est avancé vers Jésus. Cet homme a raconté à Jésus la triste histoire de son fils qui était très malade depuis de nombreuses années. Cet homme avait demandé aux disciples de Jésus de bénir le garçon, mais leurs bénédictions ne l'avaient pas guéri. Les larmes aux yeux, le père a demandé à Jésus de guérir son fils. Il savait que son fils pouvait être guéri. Jésus a béni le garçon malade, l'a pris par la main et lui a dit de se lever. Le garçon était guéri.

Les disciples étaient surpris. Quand l'homme est parti avec son fils, les disciples ont demandé à Jésus pourquoi leur bénédiction n'avait pas guéri le garçon. Il a répondu que pour guérir ce garçon, ils devaient faire plus que prier. Ils devaient aussi jeûner.

Dites aux enfants que notre Père céleste entend toujours nos prières, mais que quand nous sommes prêts à jeûner, nous montrons à notre Père céleste et à Jésus-Christ que nous avons réellement foi en eux.

### **Le jeûne peut nous aider à nous sentir plus proches de notre Père céleste et de Jésus-Christ**

Présentation par  
l'instructeur

Montrez que lorsque nous sommes prêts à prier et à jeûner, nous montrons à notre Père céleste et à Jésus-Christ que nous les aimons et que nous essayons de nous rapprocher d'eux afin de pouvoir recevoir leur aide.

Histoires et  
discussions

Pour aider les enfants à comprendre que le jeûne et la prière peuvent les rapprocher de notre Père céleste et de Jésus-Christ, demandez-leur d'écouter les histoires qui suivent.

Racontez les histoires suivantes en vos propres termes:

C'était le printemps et les fermiers de la vallée étaient inquiets. L'hiver avait été sec et ils avaient besoin de pluie pour faire leurs semences.

Le président de l'église a décidé de faire un jeûne spécial et il a demandé à chaque évêque de l'annoncer aux membres de sa paroisse. Il savait que les gens devaient de se rapprocher de notre Père céleste et de Jésus-Christ afin de recevoir l'aide spéciale dont ils avaient besoin. De partout dans l'église, les gens sont venus à une réunion pour prier et jeûner ensemble. Dans leur prière, ils ont demandé de la pluie ou de la neige afin de pouvoir faire leurs semences et qu'elles poussent. Ils ont attendu, mais l'eau qu'ils attendaient n'est pas tombée.

Les mois ont passé. Les gens continuaient à jeûner et à prier. Finalement le président de pieu a organisé une autre réunion. «Faites vos semailles» a-t-il dit. «Notre Père céleste a entendu vos prières.»

Les fermiers n'avaient vu aucun signe de pluie, mais ils ont fait comme on le leur demandait. En l'espace de quelques semaines, la réponse de notre Père céleste est venue. Pendant des jours la pluie est tombée, donnant aux semences l'eau dont elles avaient besoin pour pousser. Cette année-là, les fermiers ont eu la meilleure récolte qu'ils avaient jamais vue (voir Carl Danielson, «Rain in Due Season», *Ensign*, juillet 1978, pp. 68-69).

- Pourquoi les dirigeants locaux de l'Église ont-ils demandé aux gens de jeûner et de prier?
- Comment le jeûne et la prière les ont-ils aidés? (Ils les ont rapprochés de notre Père céleste et de Jésus-Christ. Ils ont reçu la pluie dont ils avaient besoin pour que leurs semences croissent.)

Racontez maintenant la deuxième histoire:

Régine, une jeune fille, avait été blessée dans un accident de voiture. Quand sa famille a appris la mauvaise nouvelle, elle s'est précipitée à l'hôpital pour être à ses côtés. Elle était dans le coma, ce qui signifie qu'elle ne pouvait ni bouger, ni parler.

Pendant des jours, sa famille a attendu à l'hôpital en espérant qu'elle se remette et en priant pour cela. Cependant, sans qu'on sache pourquoi, leurs prières ne semblaient pas suffisantes. Les membres de la famille de Régine voulaient se rapprocher de notre Père céleste et de Jésus-Christ pour leur montrer leur amour et pour leur demander de guérir la jeune fille.

Ils ont décidé de jeûner et de prier. Tous les parents, voisins et amis ont voulu se joindre à eux pour jeûner. L'évêque a annoncé le jeûne dans la paroisse et beaucoup de membres de la paroisse ont jeûné avec eux. Ils se sont sentis proches de notre Père céleste et de Jésus-Christ et ils ont su que notre Père céleste les aiderait si c'était ce qui était le mieux pour Régine.

Plus tard, pendant qu'ils étaient agenouillés en prière, les parents de Régine ont senti que leur fille allait guérir. Quand ils sont entrés dans sa chambre d'hôpital, ce matin-là, elle a levé les yeux et leur a adressé la parole. Par la suite, elle a été capable de s'asseoir dans son lit et de manger. Régine allait guérir. L'évêque a également dit à la famille que grâce à ce jeûne, les membres de la paroisse étaient devenus plus solidaires et avaient montré plus d'amour les uns pour les autres que jamais auparavant.

- Quel a été le résultat de ce jeûne spécial? (La jeune fille a été bénie et a guéri. Les membres de la paroisse sont devenus plus solidaires et ont fait preuve de plus d'amour les uns envers les autres.)

Rappelez aux enfants que parfois, notre Père céleste a autre chose en vue pour ceux qui sont malades ou blessés. Quand ils ne guérissent pas après le jeûne et la prière, nous devons accepter la volonté de notre Père céleste, sachant que sa connaissance est bien supérieure à la nôtre.

Témoignage  
de l'instructeur

Témoignez de l'importance du jeûne en parlant d'une expérience qui encouragera les enfants à vouloir jeûner. Il pourrait s'agir d'une expérience personnelle ou de quelque chose qui est arrivé à quelqu'un que vous

connaissez. Expliquez que jeûner et prier volontairement constituent l'un des moyens de montrer à notre Père céleste et à Jésus-Christ que nous voulons nous rapprocher d'eux et recevoir leur aide.

Laissez les enfants raconter des expériences qu'ils connaissent sur le jeûne.

### Résumé

#### Discussion

Aidez les enfants à revoir ce qu'ils ont appris sur le jeûne et la prière. Demandez à chaque enfant de tirer une question du récipient que vous avez préparé et d'essayer d'y répondre.

- Que veut dire jeûner? (Se passer de nourriture ou de boisson pour une raison juste.)
- Qui doit jeûner? (Tout ceux qui le peuvent.)
- Quand nous jeûnons et donnons de notre argent à l'évêque ou au président de branche, comment appelle-t-on cet argent? (l'offrande de jeûne.)
- Que fait l'évêque avec nos offrandes de jeûne? (Il s'en sert pour aider les pauvres et les nécessiteux.)
- Citez des raisons de jeûner. (Pour se rapprocher de notre Père céleste. Pour recevoir de l'aide de notre Père céleste. Pour aider les autres. C'est un commandement.)
- En quoi le fait de jeûner nous aide-t-il? (Cela nous aide à nous sentir plus proches de notre Père céleste et de Jésus-Christ.)
- Quand est le dimanche de jeûne? (C'est généralement le premier dimanche du mois.)
- Qu'est-ce que notre jeûne montre à notre Père céleste et à Jésus-Christ? (Que nos prières sont sincères et que nous avons foi en eux.)
- Seriez-vous prêts à jeûner si vous ou quelqu'un que vous aimez aviez besoin d'aide?

Demandez aux enfants de parler du jeûne à leurs parents et de décider quand et combien de temps ils doivent jeûner.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

#### Idées supplémentaires

Choisissez parmi les activités suivantes celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Pour les plus petits, l'histoire et la discussion suivantes peuvent s'avérer utiles:

Le père de Janette est parti pour un long voyage. Quand il rentre, Janette est heureuse de le retrouver. Elle l'embrasse et il lui tend un petit paquet de bonbons qui sont des spécialités de la ville où il est allé.

Janette prend le sac et court au jardin où son petit voisin Daniel est en train de jouer. Sa mère s'occupait de Daniel quand la mère du garçonnet était malade.

«Regarde!», crie Janette. «Regarde ce que mon père m'a apporté.»

Daniel regarde dans le sac.

- A votre avis, qu'est-ce que Janette a fait après?

A votre avis, a-t-elle dit: «Tu ne peux pas en prendre» ou «Prends-en»?

Cela ferait-il plaisir à Daniel si elle disait: «Tu ne peux pas en prendre»? Que penserait son père si elle disait cela? Serait-il heureux ou triste?

Si elle disait: «Je veux que tu en prennes», Daniel serait-il content?

Le père de Janette serait-il content? Notre Père céleste serait-il content?

Janette serait-elle contente?

Eh bien, Janette a dit: «Je veux que tu en prennes» et tout le monde a été content.

Le jour de jeûne, vous pouvez partager comme Janette. Vous pouvez sauter le petit déjeuner et de cette façon, vous pouvez faire faire des économies à vos parents. Ils peuvent donner le montant correspondant à l'évêque et il le donnera à quelqu'un qui a faim.

- Cela fera-t-il plaisir à ceux qui ont faim?
- Cela vous rendra-t-il heureux?

2. Demandez aux enfants de dessiner quelqu'un pour qui ils voudraient jeûner.

---

<b>But</b>	Renforcer les enfants dans leur désir de payer la dîme.
------------	---

---

<b>Préparation</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Etudiez Doctrine et Alliances 119:3-4 et Malachie 3:10 en vous aidant de la prière.</li><li>2. Préparez-vous à aider les enfants à réciter les paroles de «Je paierai ma dîme au Seigneur» (les paroles sont dans la leçon).</li><li>3. Documentation et matériel nécessaires:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Bible et Doctrine et Alliances.</li><li>b. Procurez-vous une image du temple de votre région.</li><li>c. Une enveloppe de dîme et d'offrandes pour vous et pour chaque enfant.</li><li>d. Un crayon pour chaque enfant.</li><li>e. Dix pièces de la même valeur.</li><li>f. Une bouteille.</li><li>g. Dix pommes (ou autres fruits ou objets).</li><li>h. Image 3-26, Enfant payant la dîme; image 3-62, Temple de Portland, Oregon (62617); image 3-68, Personnes faisant des recherches généalogiques; et image 3-69, missionnaires faisant du porte à porte (62611).</li></ol></li><li>4. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.</li></ol>
--------------------	--

---

<b>Idées pour la leçon</b>	<p>Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.</p> <p>Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.</p> <p><b>La loi de la dîme</b></p>
Pour capter l'attention	<p>Disposez les dix pommes (ou autres) à un endroit où tout le monde pourra les voir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Si je devais vous donner ces dix pommes et vous demander de ne m'en rendre qu'une, est-ce que vous voudriez bien me la donner? Levez la main si vous le vouliez.</li><li>• Grâce à qui les pommes poussent-elle?</li><li>• Qui a fait la terre?</li></ul>
Présentation de l'instructeur	<p>Soulignez que ce monde et tout ce qu'il contient de bon nous a été donné par notre Père céleste et par Jésus-Christ. Ils aiment chacun d'entre nous. Nous pouvons montrer que nous apprécions leur amour et leur bonté en obéissant à leurs commandements et en faisant notre part pour aider à affermir l'Eglise.</p> <p>Expliquez qu'un commandement important est le sujet de cette leçon. En obéissant à ce commandement, nous aidons l'Eglise à se développer.</p>

Demandez aux enfants de vous écouter lire Doctrine et Alliances 119:3-4.

- De quel commandement allons-nous discuter? (la dîme)
- Qu'est-ce que la dîme?

Leçon de choses

Revoyez l'idée que dîme signifie un dixième. Montrez dix pièces aux enfants.

- Si quelqu'un a gagné tant d'argent, quel sera le montant de la dîme qu'il devra payer?

Demandez à un enfant de s'approcher et de prendre une pièce pour la dîme.

Expliquez que notre Père céleste et Jésus-Christ ont demandé aux membres de l'Eglise de lui donner pour la dîme un dixième de l'argent qu'ils gagnent. Puisque tout ce que nous avons vient d'une manière ou d'une autre de notre Père céleste, payer sa dîme ne revient en réalité qu'à lui en rendre un dixième. La dîme appartient à notre Père céleste et nous ne devons pas l'en priver.

### **La manière de payer la dîme**

Activité

Montrez une enveloppe de dîme et d'offrandes. Expliquez où l'on peut trouver les enveloppes de dîme et d'offrandes dans votre église. Ces enveloppes se trouvent généralement près du bureau de l'évêque. Elles servent à payer la dîme.

Distribuez une enveloppe de dîme et d'offrandes, une feuille d'offrandes et un crayon à chaque enfant. Montrez aux enfants où ils doivent inscrire leur nom et le montant de la dîme qu'ils paient.

Expliquez que lorsqu'ils paient la dîme, ils doivent remplir la feuille, mettre l'argent dans l'enveloppe, la sceller, inscrire leur nom en caractères d'imprimerie sur l'enveloppe et la donner à l'évêque ou à l'un de ses conseillers.

Demandez aux enfants d'écrire leur nom sur le devant de l'enveloppe.

Soulignez qu'il est important de payer à l'évêque pour la dîme un dixième de tout l'argent que nous gagnons ou recevons.

- Beaucoup d'entre vous ont payé la dîme. Aimerez-vous raconter votre expérience?

### **La dîme sert à aider l'Eglise de Jésus-Christ à grandir**

Images et discussion

Montrez l'image 3-26, Enfant payant la dîme. Expliquez ce que devient la dîme quand l'évêque l'a reçue. Elle est comptée puis envoyée au siège de l'Eglise. Les dirigeants de l'Eglise l'utilisent ensuite de différentes manières pour aider l'Eglise à se développer: en construisant des temples et des églises, en nous procurant de la documentation pour étudier et pour que les séminaires nous aident à apprendre l'Evangile.

Dites aux enfants que vous allez leur montrer ce que nos dirigeants de l'Eglise font avec l'argent de la dîme, le dixième du Seigneur. Prenez l'une des pommes et coupez-la en un nombre suffisant de morceaux pour que chaque élève de la classe en ait un et demandez-leur de le manger. Expliquez que, de la même manière, la dîme que nous payons peut aider de nombreuses personnes.

Notre dîme, ajoutée à la dîme des autres membres aide l'Eglise dans le monde entier. Elle nous revient sous de nombreuses formes différentes.

Présentez les points suivants et montrez les images correspondantes:

1. L'argent de la dîme paie les dépenses de construction et d'entretien des églises, des temples et d'autres bâtiments de l'Eglise.
2. Une partie de l'argent de la dîme est consacré à l'oeuvre généalogique et du temple.
3. Une partie de l'argent de la dîme sert à soutenir l'oeuvre missionnaire.

Expliquez que la dîme aide aussi à payer de nombreuses autres choses, comme les programmes de séminaire et d'institut. C'est un honneur et une bénédiction de payer la dîme. Nous devons être heureux de savoir que l'argent que nous donnons pour la dîme aide l'Eglise.

## Histoire

Demandez aux enfants d'écouter l'histoire suivante pour voir comment la dîme d'une personne a été utilisée pour aider l'Eglise:

Frère Wilson était pionnier. Il avait un bon attelage de boeufs. Ces animaux aidaient frère Wilson à labourer ses champs.

Une fois qu'il devait payer la dîme, frère Wilson s'est aperçu qu'il n'y avait pas assez d'argent. Il ne voulait pas payer seulement une partie de sa dîme. Il voulait la payer complètement.

Il a finalement décidé de donner son meilleur boeuf pour la dîme, même si cela signifiait qu'il ne lui en resterait qu'un.

Frère Wilson a donné le boeuf à l'évêque. L'évêque a donné un reçu de dîme à frère Wilson. Frère Wilson était triste de donner son boeuf. Cependant comme il aimait notre Père céleste et Jésus-Christ, il était heureux d'avoir donné son boeuf pour la dîme à l'Eglise.

Frère Wilson pensait souvent au boeuf qu'il avait donné en dîme. Il se demandait comment son boeuf servait pour aider l'Eglise. Puis, un jour, il était à Salt Lake pendant la construction du temple. Il a remarqué que deux bons boeufs tractaient des blocs de pierre. Cela l'intéressait tant de regarder les boeufs au travail qu'il s'est approché pour mieux voir. Il a eu la surprise et le plaisir de reconnaître que l'un d'eux était son bon vieux boeuf. Comme frère Wilson était heureux de savoir que le boeuf qu'il avait donné pour la dîme aidait à la construction du temple!

Dorénavant, le fait de payer la dîme rendait frère Wilson plus heureux. Il pensait aux nombreuses manières dont sa dîme servait pour aider l'Eglise.

Généralement, à la différence de frère Wilson, nous ne voyons pas comment notre dîme est utilisée; cependant, expliquez que nous savons qu'elle sert à aider l'Eglise.

## **Nous devons payer notre dîme de bon coeur**

Poème

Apprenez aux enfants les paroles de «Je paierai ma dîme au Seigneur».

Je paierai ma dîme au Seigneur,  
le ferai de bon coeur,  
parce qu'ici tout ce que j'ai,  
c'est lui qui l'a donné.

Il me demande le dixième  
de l'argent gagné.  
Pour son Eglise je paierai,  
De bon coeur le ferai.

- Qui est content quand nous payons notre dîme? (Notre Père céleste et Jésus-Christ.)
- Que montrons-nous à notre Père céleste quand nous payons notre dîme? (Que nous l'aimons et que nous sommes reconnaissants de ce qu'il nous donne.)

Demandez aux enfants de répéter le premier verset du chant. Montrez que lorsque nous payons la dîme, nous montrons à notre Père céleste que nous l'aimons. Soulignez que notre Père céleste et Jésus-Christ sont heureux quand nous payons notre dîme, surtout quand nous le faisons de bon gré.

## **Nous sommes bénis quand nous payons la dîme**

Lecture d'Ecriture

Dites aux enfants que notre Père céleste et Jésus-Christ ont promis de nous bénir si nous payons la dîme.

Lisez Malachie 3:10.

- A votre avis, qu'est-ce que cela veut dire quand notre Père céleste promet d'ouvrir les écluses des cieus et de nous bénir?

Expliquez que ceux qui paient leur dîme sont bénis. Heber J. Grant, l'un de nos prophètes du Rétablissement, a dit que nous recevions en bénédiction une plus grande connaissance de notre Père céleste et de Jésus-Christ, un plus grand témoignage, et une plus grande capacité d'obéir aux commandements (voir Conference Report, avril 1925, p. 10). Nos prophètes modernes nous ont dit aussi que quand nous payons notre dîme, nous prospérons. *Prospérer* signifie que nous recevons en bénédiction des biens matériels comme de la nourriture et un abri.

- Aimeriez-vous recevoir ces bénédictions?

Montrez que notre Père céleste bénit tous ceux qui paient la dîme. Dites aux enfants que notre Père céleste les aime; même s'il ne les bénit pas tous de la même manière, quand ils paient leur dîme, il les bénit de la meilleure manière pour eux.

Soulignez que nous devons être fidèles, payer honnêtement et complètement la dîme et faire confiance à notre Père céleste.

## **Résumé**

Jeu

Aidez les enfants à disposer leurs chaises en cercle ou demandez-leur de s'asseoir par-terre. Jouez à la bouteille qui tourne. Placez une bouteille au

centre du cercle de chaises. Faites tourner la bouteille. L'enfant vers lequel est pointé le goulot de la bouteille quand elle s'arrête aura la possibilité de dire s'il confirme ou réfute. Puis l'enfant fera tourner la bouteille.

Si vous en avez le temps, vous pouvez refaire ce jeu.

Lisez les phrases suivantes. Si la personne réfute ce qui est dit, demandez aux enfants de donner la bonne réponse.

1. C'est un commandement de payer la dîme. (Oui)
2. La dîme signifie un cinquième. (Non. La dîme signifie un dixième.)
3. Nous payons notre dîme à l'Eglise. (Oui)
4. La dîme sert à la construction des bâtiments de l'Eglise. (Oui)
5. La dîme sert à aider à soutenir l'oeuvre missionnaire, à imprimer des livres et à contribuer à l'oeuvre généalogique et du temple. (Oui)
6. Peu importe si nous ne payons pas la dîme. (Non)
7. Notre Père céleste et Jésus nous bénissent quand nous payons notre dîme. (Oui)

Témoignage de l'instructeur

Concluez la leçon en témoignant des bénédictions que l'on reçoit quand on paie la dîme. Encouragez les enfants à toujours choisir le bien et à payer leur dîme avec joie.

A distribuer

Rendez les enveloppes de dîme et d'offrandes aux enfants à la fin de la Primaire. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

### **Idées supplémentaires**

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Aidez les enfants à préparer un endroit spécial où ils peuvent garder l'argent de leur dîme à part du reste de leur argent. Il pourrait s'agir d'une boîte, d'un petit pot, d'une boîte de conserve ou d'une enveloppe. Dites-leur que chaque fois qu'ils gagnent de l'argent, ils doivent d'abord prendre le montant nécessaire pour payer la dîme et le mettre dans leur récipient spécial.
2. Invitez le greffier financier de paroisse ou de branche dans votre classe pour qu'il explique ce que devient la dîme quand l'évêque ou le président de branche la reçoit.
3. Montrez la vidéo «Les écluses des cieux», qui se trouve sur la cassette 2 (53178 140).
4. Préparez un papier pour chaque enfant. Inscrivez d'un côté «A notre Père céleste» et de l'autre «A moi». Faites dessiner neuf objets (pièces de monnaie, pommes, etc.) sur leur côté du papier et un seul objet du côté du papier marqué «A notre Père céleste».

# Honorer le nom de notre Père céleste et de Jésus-Christ

**But**

Aider chaque enfant à honorer et à respecter le nom de notre Père céleste et de Jésus-Christ.

**Préparation**

1. Etudiez Mosiah 13:15 en vous aidant de la prière et soyez prêt à le lire en vous arrêtant au premier «vain», et Samuel 3:1-10,19-20.
2. Apportez une poupée enveloppée dans une petite couverture (ou servez-vous d'une couverture ou d'une serviette roulée) pour représenter un petit bébé.
3. Documentation et matériel nécessaires:
  - a. Livre de Mormon.
  - b. Craie, tableau noir et effaceur.
  - c. Image 3-47, Abinadi devant le roi Noé (62042; *Jeu d'illustrations de l'Evangile* 308); image 3-67, Spencer W. Kimball; image 34-70, Le Seigneur appelle le jeune Samuel (62498; *Jeu d'illustrations de l'Evangile* 111).
4. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.

**Idée pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'il ont fait.

**Les noms sont importants**

Pour capter l'attention

Faites semblant de sourire à un bébé (une poupée ou une couverture roulée) que vous bercez dans vos bras. Levez les yeux et dites aux enfants: «Quand vous veniez de naître, vos parents vous ont choisi un prénom. C'était un prénom qu'ils aimaient et qu'ils voulaient que vous portiez.»

- Savez-vous pourquoi vos parents vous ont donné votre prénom? (Laissez chaque enfant répondre. Certains portent peut-être le même prénom que l'un de leurs parents ou de leurs ancêtres ou peut-être leur prénom leur a-t-il été donné pour une autre raison. Aidez les enfants à aimer leur prénom, qu'ils sachent ou non pourquoi ils l'ont reçu.)
- Que ressentez-vous quand des gens disent votre prénom avec colère, s'en moquent ou le disent incorrectement?

Expliquez que les noms sont très importants. Les gens nous distinguent par notre nom. Le nom sert à identifier une personne.

Discussion

Rappelez aux enfants que notre Père céleste et Jésus-Christ connaissent notre nom. Rappelez-leur que le premier mot que notre Père céleste ait dit à Joseph dans le bosquet sacré était un nom: «Joseph». Notre Père céleste l'a appelé par son prénom. Vous pouvez aussi montrer l'image 3-70, Dieu appelle le jeune

Samuel et raconter l'histoire du jeune Samuel, qui se trouve dans la Bible (voir 1 Samuel 3:1-10,19-20) dans laquelle le Seigneur a appelé Samuel par son nom.

Expliquez que le nom sert à identifier une personne. Dès que vous entendez le nom de quelqu'un que vous connaissez, vous pensez à cette personne. C'est un événement important quand on donne un prénom à un bébé. Le bébé est entouré de détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek et il reçoit un prénom et une bénédiction.

- Quand vous entendez le nom de notre évêque (dites le nom de votre évêque ou de votre président de branche), à quel genre de personne pensez-vous? (Laissez les enfants répondre en les encourageant à penser à des choses positives.)

Vous pourriez répéter cette activité deux ou trois fois, en utilisant le nom de personnes bonnes que les enfants connaissent.

Tableau et discussion

Ecrivez le nom *Jésus-Christ* au tableau, ou dites aux enfants que vous allez dire un nom très spécial. Dites «Jésus-Christ» avec recueillement et respect. Puis demandez aux enfants de dire le nom avec vous.

- A quel genre de personne pensez-vous quand vous entendez ou voyez ce nom?

Ecrivez le nom *Père céleste* au tableau ou dites-le à haute voix comme vous l'avez fait pour le nom du Sauveur. Demandez aux enfants de le dire avec vous.

- A quel genre de personne pensez-vous quand vous entendez ou voyez ce nom? (A quelqu'un qui nous aime et qui nous a beaucoup donné.)

Expliquez que notre Père céleste et Jésus-Christ ont fait beaucoup pour nous. Nous les aimons. Quand nous entendons leur nom, nous pensons souvent aux nombreuses bonnes choses qu'ils ont faites. Nous éprouvons de l'amour et de la reconnaissance quand nous pensons à eux.

Nous honorons et respectons ceux que nous aimons. Nous faisons preuve de respect pour eux en utilisant leur nom avec gentillesse et avec amour.

Article de foi

Aidez les enfants à réciter ensemble le premier article de foi.

### **Il nous est commandé d'honorer le nom de notre Père céleste et de Jésus-Christ**

Image et discussion

Montrez l'image 3-47, Abinadi devant le roi Noé.

- Que se passe-t-il dans cette image?

Expliquez que lorsque le prophète Abinadi instruisait le peuple, il lui a parlé des dix commandements, qui venaient de Dieu.

Les dix commandements sont un guide pour nous aider à vivre correctement. Le troisième commandement nous dit d'honorer et de respecter le nom de notre Père céleste et de Jésus-Christ.

Discussion à propos des Ecritures

Demandez aux enfants de vous écouter lire le troisième commandement. Lisez Mosiah 13:15, en vous arrêtant après le premier «vain» du verset.

Expliquez qu'utiliser le nom de notre Père céleste et de Jésus-Christ «en vain» signifie l'utiliser d'une manière irrespectueuse ou sans penser vraiment à notre Père céleste et à Jésus-Christ.

Demandez aux enfants de répéter les mots de l'Écriture avec vous.

- Donnez certains des noms que nous utilisons pour désigner notre Père céleste ou Jésus? (Dieu, notre Père céleste, Jéhovah, le Seigneur, le Christ, le Sauveur.)

Aidez les enfants à comprendre que chaque fois que nous utilisons l'un de ces noms, nous devons parler avec respect. Ces noms ne doivent jamais être prononcés avec colère ou avec moquerie. Celui qui utilise ces noms de cette manière jure. Ces noms ne doivent jamais servir de jurons. Nous ne devons utiliser le nom de notre Père céleste ou de Jésus-Christ que quand nous prions ou parlons d'eux avec respect.

Si vos élèves savent lire, demandez à un enfant de venir écrire au tableau les mots *Honorer* et *Respecter*. Renforcez l'idée que si nous aimons notre Père céleste et Jésus, nous ferons preuve de révérence et de respect envers leur nom en ne l'utilisant qu'avec gentillesse et amour.

### **Utiliser correctement le nom de notre Père céleste et de Jésus-Christ**

- Quand convient-il d'utiliser le nom de notre Père céleste? (Quand nous parlons avec recueillement et avec respect et quand nous prions.)

Histoire

Une mère a raconté à son fils une anecdote de son enfance. Racontez-la en vos propres termes.

« Quand j'étais petite, je revenais de l'école avec mon frère. Nous prenions toujours un raccourci qui passait devant un gros chien noir qui nous pourchassait quand nous courions devant chez lui. Si nous courions au bon moment, nous pouvions atteindre une clôture et être en sécurité. Mon frère me disait quand il fallait courir.

« Un jour que j'étais seule, je n'ai pas couru au bon moment. Le chien m'a menacée, et je suis restée figée de peur sur le trottoir. Tandis qu'il se précipitait vers moi, j'ai crié [de peur] aussi fort que je le pouvais: «Père céleste, aide-moi!» » »

Son fils raconte: « Soudain, le chien s'est arrêté comme s'il avait été bloqué, et ma mère a réussi à franchir la clôture. Elle a su que sa prière avait été exaucée » (S. Michael Wilcox, «No Other Gods before Me», *Ensign*, janvier 1994, pp. 22-23).

Soulignez qu'il est important d'utiliser le nom de notre Père céleste et de Jésus-Christ seulement quand nous prions ou quand nous parlons d'eux avec recueillement.

Image et histoire

Montrez l'image 3-67, Spencer W. Kimball, et dites aux enfants qu'il était un prophète bien-aimé et le douzième président de l'Église.

Racontez l'histoire suivante:

Un jour, après une opération, on sortait le président Kimball du bloc opératoire sur un brancard quand un infirmier a trébuché. L'infirmier a commencé à jurer et à utiliser le nom du Seigneur en vain. Le président Kimball n'était pas bien, mais il a demandé à l'infirmier: «S'il vous plaît! S'il vous plaît! C'est le nom de mon Seigneur que vous [utilisez en vain].»

L'infirmier est resté silencieux. Puis il a murmuré: «Je suis désolé» (voir «President Kimball Speaks Out On Profanity», *Ensign*, février 1981, p. 3).

## Discussion

- A quel commandement l'infirmier a-t-il désobéi?
- Pourquoi le président Kimball n'aimait-il pas entendre cela?
- Quand devons-nous utiliser le nom de notre Père céleste et de Jésus-Christ?
- Que devriez-vous faire si vous entendiez quelqu'un utiliser en vain le nom de notre Père céleste et de Jésus à l'école ou dans votre quartier?

## Résumé

Encouragez les enfants à utiliser le nom de Jésus-Christ et de notre Père céleste avec recueillement et respect.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

## Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, comme révision ou comme résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Récitez le poème de détente suivant avec les enfants:

Parle gentiment de Jésus;  
 Tu veux bien parler plus doucement?  
*(Mettez l'index sur les lèvres)*  
 Tu honores son nom par chacun de tes choix.  
 Le nom de notre Père céleste  
 Comme une prière *(pliez les bras et inclinez la tête)*  
 Ne devrait être prononcé qu'avec amour et attention.

2. Appelez un enfant par un autre prénom que le sien et demandez-lui de faire quelque chose pour vous. Demandez-lui d'expliquer au reste de la classe ce qu'il a ressenti quand vous l'avez appelé par le mauvais prénom. Utilisez cette expérience pour illustrer que cela nous gêne quand quelqu'un prononce mal, oublie ou emploie mal notre nom. Expliquez que nous n'aimons pas entendre quelqu'un crier notre nom avec colère. Cela nous contrarierait d'entendre quelqu'un utiliser notre nom de la mauvaise manière. Notre Père céleste et Jésus-Christ n'aiment pas cela non plus. Ils nous ont appris à n'utiliser leur nom qu'avec respect, quand nous prions ou quand nous parlons avec recueillement.
3. Si les enfants savent écrire leur prénom, demandez-leur de l'inscrire au milieu d'une feuille de papier vierge, puis de l'entourer avec une couleur, puis avec une autre, puis avec encore une autre jusqu'à ce qu'ils aient dessiné un arc-en-ciel circulaire autour du prénom. Si les enfants ne savent pas écrire leur nom, vous pourriez le faire pour eux au centre de la feuille et leur demander de le décorer avec les couleurs de l'arc-en-ciel ou d'une autre manière.
4. Répétez la scène d'Abinadi de la leçon 20 et demandez aux enfants de faire semblant d'être Abinadi et de répéter le commandement: «Tu ne prendras point le nom du Seigneur, ton Dieu, en vain» au méchant roi Noé.

5. Avec les enfants, chantez ou récitez les paroles de «La première prière de Joseph Smith» (*Cantiques*, n° 14); les paroles figurent à la fin de ce manuel.
6. Préparez un grand puzzle en banderole pour la classe sur le modèle suivant:



Dites aux enfants que vous aimeriez voir s'ils se rappellent le commandement important dont vous avez parlé dans la leçon. Donnez une pièce du grand puzzle en banderole à chacun des cinq enfants. Aidez-les à mettre les mots de l'Écriture dans l'ordre. Puis demandez à la classe de lire le commandement ensemble.

Demandez aux enfants qui veulent réciter cette Écriture de le faire.

---

<b>But</b>	Aider les enfants à respecter les autres et leurs biens.
------------	--

---

<b>Préparation</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Etudiez 3 Néphi 14:12 et Exode 20:15 en vous aidant de la prière.</li><li>2. Préparez de la pâte à sel. Mélangez deux tasses de farine, une tasse de sel, une cuillère à soupe d'huile et 3/4 de tasse d'eau (si vous le souhaitez, ajoutez à l'eau quatre gouttes de colorant alimentaire). Pétrissez le tout en boules jusqu'à ce que la surface soit douce et lisse. Si c'est nécessaire, ajoutez une cuillère à soupe de farine.</li><li>3. Soyez prêt à chanter ou à réciter les paroles de «Choisir le bien» (<i>Chants pour les enfants</i>). Les paroles figurent à la fin du manuel.</li><li>4. Documentation et matériel nécessaires.<ol style="list-style-type: none"><li>a. Bible et Livre de Mormon.</li><li>b. Emblème et bague CLB.</li><li>c. Craie, tableau noir et effaceur.</li></ol></li><li>5. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.</li></ol>
--------------------	--

---

<b>Idées pour la leçon</b>	<p>Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.</p> <p>Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.</p> <p><b>Faites aux autres</b></p>
Pour capter l'attention	<p>Expliquez aux enfants qu'un bien est quelque chose qui leur appartient: un livre, un jouet, de l'argent ou un vêtement. Un bien précieux serait quelque chose qu'ils aiment ou apprécient particulièrement. Un bien précieux ne coûte pas forcément cher. Il peut coûter peu mais avoir une valeur spéciale du fait de l'endroit d'où il vient ou de la personne qui l'a donné.</p> <p>Donnez à chaque enfant une boule de pâte à sel et demandez-lui de modeler l'un de ses biens précieux. Laissez quelques minutes aux enfants pour faire leur objet en pâte à sel.</p>
Echange	<p>Demandez aux enfants de montrer leur objet en pâte à sel et d'expliquer pourquoi les biens représentés ont une telle importance pour eux.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Que ressentiriez-vous si quelqu'un empruntait votre bien sans vous le demander, le prenait ou le détruisait?</li></ul> <p>Disposez les objets en pâte à sel sur la table ou à un autre endroit spécial jusqu'à plus tard pendant la leçon.</p>

Discussion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si quelqu'un vous empruntait votre bien précieux, comment voudriez-vous que cette personne le traite?</li> <li>• Si vous perdiez votre bien précieux, que voudriez-vous que la personne qui le trouve fasse?</li> </ul> <p>Expliquez que nous voulons tous que les autres traitent avec soin et respect ce que nous considérons comme précieux. Les autres ont aussi des biens qui ont de l'importance pour eux, et ils veulent que nous traitions leurs biens spéciaux avec soin et respect.</p>
Emblème ou bague CLB Ecriture et discussion	<p>Dites aux enfants que Jésus-Christ nous a appris comment traiter les autres et leurs biens. Montrez l'emblème ou la bague CLB, et expliquez que nous pouvons trouver les enseignements de Jésus-Christ à ce propos dans les Ecritures. Demandez-leur de vous écouter lire 3 Néphi 14:12; arrêtez-vous à «<i>pour eux</i>».</p> <p>Discutez de ce verset avec les enfants. Aidez-les à comprendre que nous devons traiter les autres de la manière dont nous voudrions qu'ils nous traitent. Expliquez qu'on appelle parfois cela la règle d'or et qu'elle est formulée simplement: «Ce que vous voulez que les hommes fassent pour vous, faites-le de même pour eux.»</p> <p>Demandez aux enfants de répéter plusieurs fois la Règle d'Or à haute voix. Expliquez que le fait de traiter les autres comme nous aimerions être traités inclut de respecter leurs biens de la même manière que nous aimerions qu'ils respectent les nôtres.</p>
<b>Nous respectons les biens des autres en ne volant pas</b>	
Ecriture et discussion	<p>Expliquez que notre Père céleste nous a commandé de respecter les autres et leurs biens.</p> <p>Lisez Exode 20:15. Demandez aux enfants d'expliquer cette Ecriture.</p> <p>Soulignez que notre Père céleste et Jésus-Christ nous ont commandé de ne pas voler. Les lois de notre pays nous disent aussi que c'est mal de voler les autres. Nous, membres de l'Eglise de Jésus-Christ, nous croyons qu'il faut obéir à ces lois et aux commandements de notre Père céleste et de Jésus-Christ.</p>
Article de foi	<p>Expliquez que le douzième article de foi énonce notre conviction concernant les lois. Demandez aux enfants de répéter la déclaration: «Nous croyons que nous devons nous soumettre aux rois, aux présidents, aux gouverneurs et aux magistrats; obéir aux lois, les honorer et les soutenir.»</p>
Histoires et discussion	<p>Racontez aux enfants l'histoire suivante à propos de deux jeunes filles qui ont dû prendre une décision difficile:</p> <p>Janette et Sylvie voulaient acheter des chewing-gums à un distributeur automatique. Elles ont mis une pièce de monnaie dans la machine et ont tourné le bouchon pour obtenir une boule, mais, à leur surprise, une poignée entière de boules est sortie au lieu d'une seule boule. En plus, leur pièce leur a aussi été rendue.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que feriez-vous si cela vous arrivait?</li> </ul> <p>Dites aux enfants que quelque chose de semblable est arrivé il y a des années</p>

à Sterling W. Sill, ancienne Autorité générale de l'Eglise, qui pourrait les aider à répondre à cette question. Puis racontez l'histoire suivante en vos propres termes:

«[Frère Sill] conduisait et il avait soif. Il s'est arrêté pour acheter une boisson gazeuse. Il a mis une pièce dans le distributeur automatique de la station service et a obtenu une bouteille de soda, mais sa pièce lui est revenue. Il a pris la pièce, l'a regardée, l'a mise dans sa poche, est reparti vers la voiture et a dit: «De toute façon, ils le vendent trop cher.» Cependant il n'est pas retourné jusqu'à sa voiture car une petite voix tranquille lui a crié dans l'oreille et lui a posé une question très intéressante: «Sill, est-ce que tu vas vraiment devenir un voleur pour dix cents?» (Hartman Rector, fils, «Get Up and Glow», Brigham Young University Speeches of the Year, Provo, 5 janvier 1971, p. 6).

- A votre avis, qu'a fait frère Sill?

Quand les enfants ont répondu, dites-leur qu'il est retourné à la machine et qu'il a commencé à remettre l'argent dedans. Cependant frère Sill avait alors un autre problème.

- S'il remettait l'argent dans la machine, qu'arriverait-il? (Il risquait d'avoir une autre bouteille de soda et il aurait peut-être aussi son argent en retour.)

Soulignez que cela aggraverait le problème.

- Que feriez-vous alors?

Expliquez que frère Sill a compris que la pièce ne lui appartenait pas. Il l'avait donné en échange d'une bouteille de soda. Il est donc allé voir le responsable de la station service et il lui a donné la pièce.

- Et que pensez-vous que Janette et Sylvie ont fait de leurs boules de gomme et de leur argent? (Expliquez que les jeunes filles sont allées voir le vendeur et lui ont expliqué ce qui était arrivé au lieu de se contenter de prendre les boules et l'argent.)

Soulignez que Janette, Sylvie et frère Sill ont choisi le bien. Ils ont choisi d'obéir au commandement de notre Père céleste et de Jésus-Christ et à la loi du pays: ils n'ont pas volé.

Soulignez que nous ne devons pas prendre ce qui ne nous appartient pas.

### **Nous pouvons respecter les biens des autres en les rendant**

Discussion

- Si vous perdez un bien, que voudriez-vous que la personne qui l'a trouvé fasse? (Qu'elle le rende.)

Histoire

Racontez en vos propres termes l'histoire suivante aux enfants:

Catherine était sur le chemin de l'école quand elle a vu quelque chose de brillant dans l'herbe sur le bord du trottoir. Elle s'est baissée et a vu un collier en or dans l'herbe. Il était beau. En le ramassant, elle s'est dit: «Ce collier ressemble tout à fait à celui que Maria a eu pour son anniversaire.» Catherine a glissé le collier dans sa poche et s'est pressée d'aller à l'école.

Quand la classe a commencé, Maria était absente. Bien plus tard, elle est arrivée en classe. Elle avait les yeux gonflés et rougis. Elle avait pleuré.

Pendant le repas, elle a expliqué à Catherine pourquoi elle était arrivée en retard à l'école. Elle avait perdu son collier, dans le secteur où Catherine l'avait trouvé et elle l'avait cherché. Catherine n'a pas dit mot. Elle pensait: «Je ne vais pas lui dire que je l'ai. Je l'ai trouvé, il est à moi.»

Dans l'après-midi, l'institutrice a expliqué à la classe ce qui était arrivé au collier de Maria. Elle a demandé aux élèves d'aider Maria à chercher son collier à la fin de l'école.

Catherine a été la dernière à quitter l'école, cet après-midi-là. Elle se sentait très mal à l'aise. Elle savait combien Maria était triste. Elle savait que ce collier appartenait à Maria même si elle l'avait trouvé. Elle pensait combien elle aurait voulu que Maria lui rende le collier s'il était à elle. Elle s'est précipitée vers Maria et lui a rendu le collier.

Discussion

- Qu'est-ce que Catherine a décidé de faire?
- A votre avis, qu'a ressenti Maria quand Catherine lui a rendu son collier?
- Que feriez-vous si vous trouviez quelque chose qui ne vous appartient pas?

### **Nous devons traiter le bien d'autrui avec respect**

Discussion

- Que ressentiriez-vous si quelqu'un abîmait ou cassait intentionnellement l'un de vos biens?

Expliquez que nous devrions toujours essayer de rendre ce qui a été perdu et que nous avons trouvé à son propriétaire. Nous ne devrions jamais abîmer ni mal utiliser intentionnellement le bien d'autrui. Prenez l'un des modelages en pâte à sel et montrez aux enfants comment le traiter soigneusement. Faites-le passer dans toute la classe afin que les enfants puissent s'entraîner à le manipuler avec précaution.

Histoire et  
commentaire

Racontez l'histoire suivante en vos propres termes:

Thierry et Alain jouaient dans le terrain vague à côté de la grange de monsieur Garnier. Thierry a commencé à jeter des pierres et a proposé à Alain de faire un concours pour voir qui pouvait jeter des pierres le plus loin. Après avoir jeté quelques pierres, Thierry en a jeté une qui a touché le côté de la grange de monsieur Garnier. Pour taquiner Alain, il a dit: «Je parie que tu n'arrives pas à toucher la grange.» Alors Alain a ramassé une pierre et est sur le point de la lancer.

- A votre avis, quelle décision Alain devrait-il prendre?
- Qu'est-ce qu'Alain pourrait dire à Thierry? («Si nous trouvions une autre cible.»)

Demandez aux enfants d'imaginer une fin heureuse à cette histoire qui montrerait ce qu'Alain doit faire. Demandez à un ou plusieurs des enfants de raconter la fin de l'histoire.

Chant

Expliquez que frère Sill, Catherine et Alain ont tous choisi le bien.

Demandez aux enfants de se lever et de chanter «Choisir le bien» ou d'en réciter les paroles.

Discussion

Demandez aux enfants de parler d'autres moyens de montrer du respect pour ce qui appartient aux autres. Ils pourraient suggérer:

1. De ne pas entrer dans le jardin des autres sans leur en demander la permission.
2. De ne pas faire ce qui détruit ou endommage les biens, comme écrire ou dessiner sur les murs ou les clôtures.
3. De jouer avec précautions avec les jeux et les jouets.
4. De ne pas utiliser ce qui ne nous appartient pas sans demander.
5. De ne pas casser ou endommager intentionnellement le bien des autres.

### Résumé

Soulignez que Jésus-Christ a enseigné que nous devrions traiter les autres de la manière dont nous aimerions être traités. Si nous suivons les enseignements de Jésus-Christ, nous ne prendrons pas ce qui appartient aux autres. Nous rendrons aux autres ce que nous trouvons. Nous traiterons les objets empruntés avec respect en ne les détruisant et en ne les endommageant pas. Rappelez aux enfants le commandement donné par Jésus-Christ et que l'on appelle parfois la Règle d'Or.

Feuille à distribuer  
et tableau

Demandez aux enfants s'ils peuvent se rappeler les paroles de la Règle d'Or. Ecrivez les mots en lettres capitales au tableau si les enfants savent lire ou contentez-vous de dire les mots lentement. Puis dites-les ensemble. Rendez les modelages de pâte à sel aux enfants.

Témoignage de  
l'instructeur

Témoignez qu'il est important de traiter les autres comme Jésus-Christ le veut. Vous pouvez parler d'une fois où quelqu'un vous a bien traité et expliquez aux enfants ce que vous avez ressenti. Encouragez les enfants à traiter leur famille et leurs amis comme ils voudraient être traités eux-mêmes.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

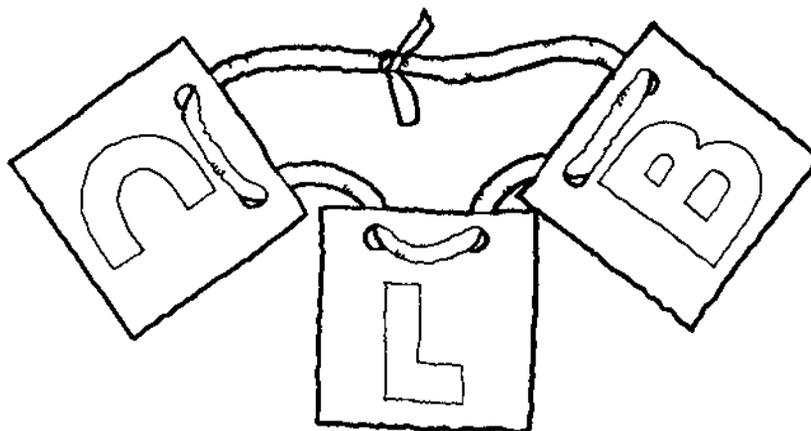
---

### Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Demandez aux enfants de jouer les saynètes suivantes:
  - Dans la rue, devant chez toi, tu as trouvé un portefeuille qui contient une somme d'argent importante. Que vas-tu en faire? (Demandez aux enfants de jouer la saynète de ce qu'ils feraient pour trouver son propriétaire.)
  - Tu reviens chez toi de chez ton amie, quand tu t'aperçois que tu as gardé l'un de ses jouets dans ta poche. Que dois-tu en faire?
  - Tu joues avec un ami et tu casses sans le vouloir la vitre d'un voisin. Que dois-tu faire?
  - Pendant que tu fais des courses avec ta mère, tu renverses une pile de boîtes de conserve sans le faire exprès. Que dois-tu faire?
  - Tu as joué dehors avec ton copain et tes chaussures sont couvertes de boue. Quand tu rentres chez lui, tu fais des traces de boue par-terre. Que dois-tu faire?

2. Demandez aux enfants de faire des colliers CLB (voir illustration) avec un cordon et du papier de couleur. Dites-leur que le collier leur rappellera de traiter les autres comme ils voudraient qu'on les traite.



# Je peux donner le bon exemple à ma famille

Leçon  
**45**

---

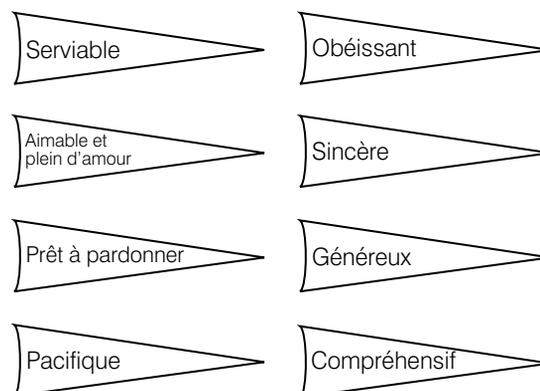
**But** Aider les enfants à comprendre qu'ils peuvent donner le bon exemple à leur famille.

---

**Préparation** 1. Etudiez en vous aidant de la prière 1 Néphi 2:1-4; 3:4-5,7 et 3 Néphi 12:16.  
2. Préparez une grande affiche représentant le soleil comme suit:



3. Faites les banderoles suivantes pour mettre autour du cercle sur l'affiche:



Pour les jeunes enfants qui ne savent pas lire, vous pouvez chercher ou réaliser des illustrations de ces qualités ou montrer des enfants qui sont serviables, obéissants, gentils etc.

4. Photocopiez ou recopiez pour chaque enfant la maison qui se trouve à la fin de la leçon.

5. Préparez-vous à aider les enfants à chanter «Nous aidons avec joie» ou à en réciter les paroles (*Chants pour les enfants*); les paroles figurent à la fin du manuel.
6. Matériel nécessaire:
  - a. Un Livre de Mormon.
  - b. Crayons de couleur pour chaque enfant.
  - c. Emblème et bague CLB.
  - d. Ruban adhésif.
  - e. Image 3-9, Jésus le Christ (62572; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 240).
7. Préparez tout ce qu'il faut pour toutes les idées supplémentaires que vous utiliserez.

## Idées pour la leçon

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

### **Le bon exemple aide les autres à apprendre, à connaître et à suivre Jésus-Christ**

Pour capter l'attention

Quelque part dans la pièce, affichez l'image 3-9, Jésus le Christ.

Demandez aux enfants de se lever, de fermer les yeux et de se tenir par la main. Prenez la main du premier enfant de la file et guidez la file des enfants autour de la pièce en les guidant de votre voix si c'est nécessaire pour éviter qu'ils se blessent et que cela sème la confusion. Après plusieurs tours de la pièce, dirigez-les vers l'image de Jésus-Christ. Expliquez qu'en vous suivant, ils ont tous été capables de trouver sans problème leur chemin jusqu'à l'image du Sauveur. Demandez aux enfants de retourner à leurs chaises.

- A quoi sert un dirigeant quand on est dans l'obscurité?
- Qu'est-ce qu'un bon exemple?

Expliquez que le bon exemple peut être comme un dirigeant qui nous guide vers la sécurité. De même que le fait de suivre la voix de leur instructeur a amené les enfants sans ennui jusqu'à l'image de Jésus-Christ, le fait de suivre les paroles du prophète leur permettra de retourner un jour auprès de notre Père céleste et de Jésus.

- Quels bons exemples vous ont aidé à vous rapprocher de notre Père céleste et de Jésus-Christ?

Écritures et discussion

Expliquez que Jésus-Christ a enseigné que nous devons donner le bon exemple aux autres. Lisez et commentez 3 Néphi 12:16. Montrez que quand nous donnons le bon exemple aux autres, nous sommes comme une lumière dans l'obscurité pour les gens en leur montrant la bonne façon de vivre.

Emblème, bague et histoire

Montrez l'emblème et la bague CLB. Demandez aux enfants d'écouter comment Jayant a fait ce que notre Père céleste et Jésus voulaient dans l'histoire suivante:

«Jayant aimait l'Église avant même d'en devenir membre. Il aimait écouter son oncle discuter de l'Évangile et dire qu'il avait été le premier membre originaire de l'Inde aux Fidji.

«Après avoir écouté les missionnaires, Jayant a demandé à ses parents s'il pouvait devenir membre de l'Eglise. Ils lui ont donné la permission et Jayant a fait beaucoup d'efforts pour être un missionnaire dans sa famille en vivant suivant les principes de l'Évangile et en donnant le bon exemple.

«Peu après, le père et le frère de Jayant se sont fait baptiser, mais sa mère hésitait. Son grand-père avait été un prêtre indou important en Inde et elle était préoccupée par ce que dirait sa famille si elle devenait [sainte des derniers jours]. Cependant, grâce à l'exemple de son fils, elle est devenue membre de l'Eglise, elle aussi.

«Maintenant, toute la famille de Jayant est pratiquante dans sa branche de Suva, aux Fidji; et chaque membre de cette famille connaît l'amour et la joie qu'on connaît en servant notre Père céleste» («A Good Example», *Friend*, mars 1974, p. 48).

- Comment Jayant a-t-il montré le bon exemple à sa famille?
- Quel a été l'effet du bon exemple de Jayant sur sa famille?

Montrez l'emblème et la bague CLB. Expliquez que quand nous faisons ce que notre Père céleste et Jésus-Christ veulent que nous fassions, nous faisons ce qui est juste et nous obéissons aux commandements. Quand nous faisons cela, nous aidons les autres à vouloir eux aussi mener une vie droite.

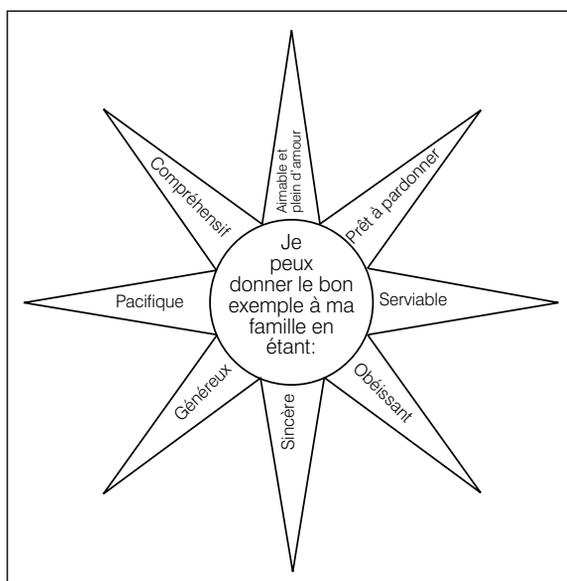
### Nous pouvons donner le bon exemple à notre famille

#### Affiche et activité

Mettez l'affiche représentant un soleil à un endroit où toute la classe pourra la voir. Lisez les phrases avec les enfants.

Disposez les banderoles ou les images sur une table ou par-terre. Expliquez qu'elles illustrent différents moyens de donner le bon exemple à notre famille.

Demandez aux enfants de choisir une banderole à tour de rôle et de la poser ou de la coller avec du ruban adhésif sur l'affiche pour former les rayons de soleil comme sur l'illustration. Chaque fois que les enfants choisissent une banderole, racontez l'histoire correspondante.



Quand chaque banderole a été placée et l'histoire correspondante racontée, demandez aux enfants de dire «Je peux donner le bon exemple à ma famille en étant \_\_\_\_\_», en remplissant l'espace avec le mot ou l'expression figurant sur la banderole. Par exemple, «Je peux donner le bon exemple à ma famille en étant pacifique.»

Histoires et  
commentaires

### Obéissant

Racontez l'histoire de la famille de Léhi qui quitte Jérusalem (voir 1 Néphi 2:1-4).

- Comment les fils de Léhi réagissent-ils quand il leur demande de retourner à Jérusalem pour chercher les plaques d'Airain (voir 1 Néphi 3:4-5)?

Expliquez que lorsque Laman et Lémuel se sont plaints et ont dit qu'ils ne voulaient pas partir, Néphi leur a dit ce qu'il ressentait. Lisez à haute voix 1 Néphi 3:7.

- Comment Néphi a-t-il montré le bon exemple à ses frères?
- Comment pouvez-vous donner le bon exemple en étant obéissant?

### Serviable

Bernard voyait que sa mère était occupée à préparer sa petite soeur pour l'Eglise. Il savait qu'elle devait encore se préparer et habiller le bébé. Bernard a décidé d'aider sa mère. Il est allé dans la chambre du bébé et l'a habillé. La mère de Bernard l'a remercié de son aide. Elle lui a souri, la pris dans ses bras et l'a embrassé.

- Qu'est-ce que Bernard a fait qui a donné le bon exemple à ses frères?
- Comment peux-tu montrer le bon exemple en étant serviable?

Chant

Aidez les enfants à chanter «Nous aidons avec joie» ou à réciter les paroles du chant.

### Aimable et plein d'amour

Catherine était surexcitée quand sa mère est revenue à la maison avec le nouveau-né, Timothée. Il ne ressemblait pas aux autres bébés. Il était atteint de convulsions. Cependant, cela ne gênait pas Catherine. Elle aimait Timothée de tout son coeur. Quand sa mère était occupée, Catherine berçait Timothée et chantait pour lui. Timothée souriait à Catherine chaque fois qu'elle s'occupait de lui. Quand Timothée a grandi, elle l'emmenait se promener devant la maison dans la poussette. Catherine mettait souvent Timothée en pyjama et elle lui lisait des histoires jusqu'à ce qu'il s'endorme.

- Comment Catherine donnait-elle le bon exemple?
- Comment peux-tu donner le bon exemple de gentillesse et d'amour chez toi?

### Pacifique

Corine jouait à la balançoire dans le jardin quand son frère est sorti de la maison, a couru vers la balançoire et, s'est mis à crier: «Pousse-toi de la balançoire, Corine. Je n'ai jamais la balançoire; tu es toujours dessus.»

Au lieu de discuter, Corine a dit: «D'accord. On se pousse à tour de rôle. Je commence.»

Comme Corine n'a pas discuté, son frère et elle se sont amusés à se balancer ensemble.

- En quoi Corine a-t-elle montré le bon exemple à son frère?
- Comment peux-tu donner le bon exemple en étant pacifique?

Prêt à pardonner

Alors que Serge était à l'école, son petit frère a joué avec ses jouets et en a perdu un. Quand Serge s'est aperçu de ce qui était arrivé, il ne s'est pas mis en colère. Il a préféré aider son frère à chercher la voiture perdue. Ils l'ont trouvée sous le lit.

- Qu'a fait Serge pour donner le bon exemple à sa famille?
- Comment peux-tu donner le bon exemple à ta famille en étant prêt à pardonner?

Compréhensif

Régine avait la grippe et ne pouvait pas aller à la fête de l'école pour Noël. Sa soeur, Lise, savait combien Régine était triste de ne pas pouvoir y aller; elle lui a donc rapporté un sac de bonbons et de fruits secs. Elle a aussi raconté à Régine comment la fête s'était passée.

- En quoi Régine a-t-elle donné le bon exemple à sa famille?
- Comment peux-tu montrer le bon exemple à ta famille en étant compréhensif?

Généreux

Tonio avait gagné de l'argent en travaillant dans le jardin de son voisin. Il a pensé à sa famille et a voulu faire quelque chose pour elle; il a donc pris une partie de son argent et a acheté des friandises pour sa famille.

- Comment Tonio a-t-il montré le bon exemple à sa famille?
- Comment peux-tu donner le bon exemple à ta famille en étant généreux?

Sincère

Nicolas et Julien étaient dans l'atelier de leur père en train de fabriquer un petit bateau avec les chutes de bois quand Julien a fait tomber accidentellement un pot de peinture. Une partie de la peinture s'est étalée sur le sol. Les garçons l'ont nettoyée de leur mieux, mais il en restait collée au sol. Dès que leur père est arrivé, Julien est allé le voir et lui a expliqué ce qui s'était passé.

Le père de Julien était contrarié d'avoir de la peinture sur le sol, mais il était fier de Julien parce qu'il avait dit la vérité. Il a donné du diluant à Julien et l'a aidé à nettoyer le sol.

- En quoi Julien a-t-il donné le bon exemple à sa famille?
- En quoi peux-tu donner le bon exemple à ta famille en étant sincère?
- A quoi ressemble l'affiche maintenant? (A un soleil brillant.)

Expliquez que les bons exemples sont comme le soleil qui brille. Ils donnent de la lumière aux autres et leur montrent la bonne voie.

## Résumé

Témoignage  
de l'instructeur

Témoignez de l'importance de donner le bon exemple à votre famille. Vous pourrez raconter une expérience personnelle où le bon exemple de quelqu'un vous a aidé.

Activité artistique

Demandez aux enfants de colorier leur maison «Je peux donner le bon exemple» et de dessiner les membres de leur famille à l'intérieur. Demandez-leur de se dessiner en train de faire quelque chose qu'ils peuvent faire cette semaine pour montrer le bon exemple à leur famille.

Demandez aux enfants de choisir quelque chose qu'ils peuvent faire pour leur famille avant d'aller au lit ce soir.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

---

## Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications au paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Confectionnez des marionnettes simples avec des chaussettes ou des sacs en papier pour les enfants. Vous pouvez utiliser la table de la salle de classe comme scène. En vous servant des marionnettes, aidez les enfants à montrer comment donner l'exemple à leur famille dans les huit domaines couverts par la leçon.

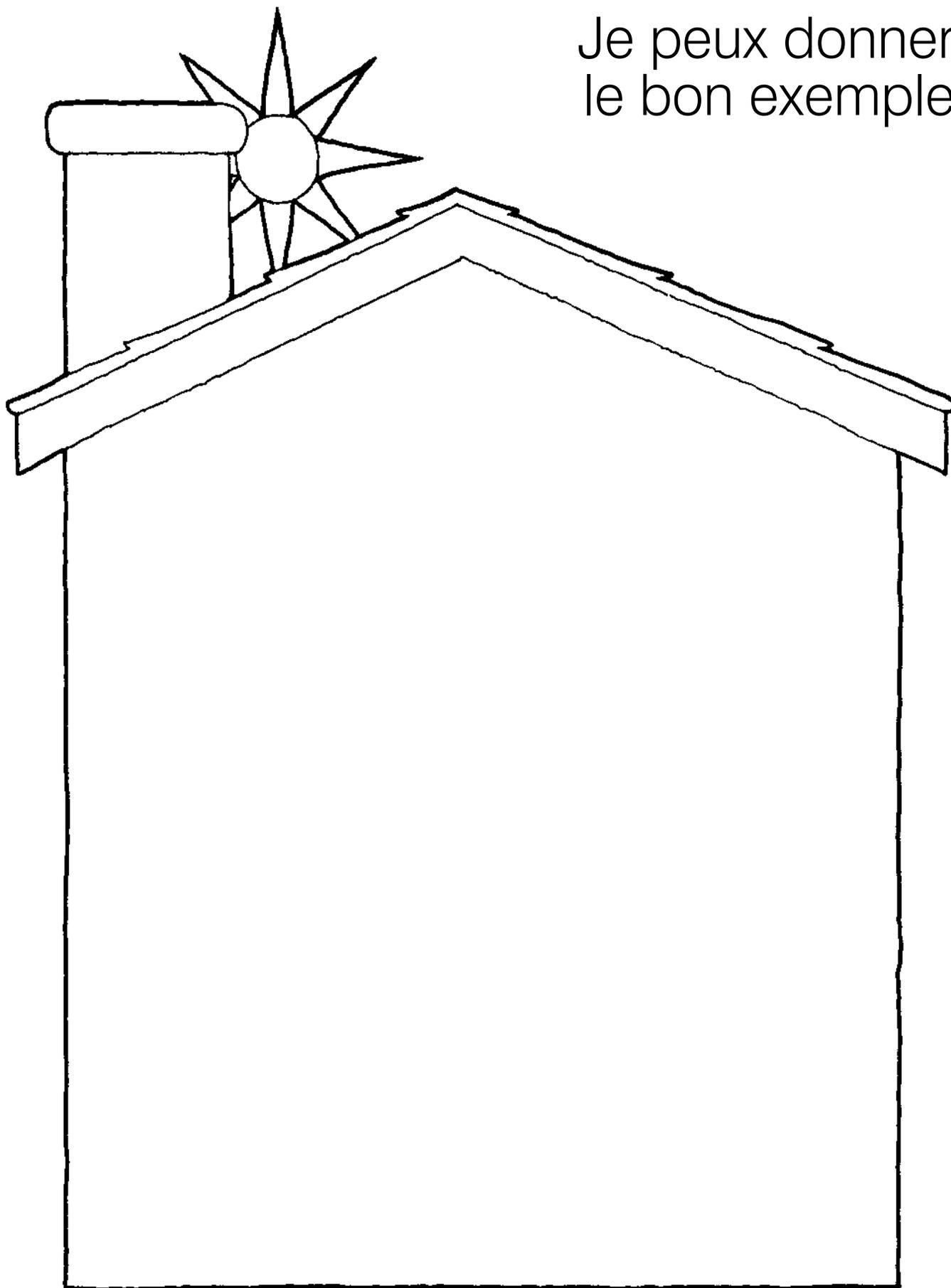
2. Chantez «Pour montrer ta joie» ou récitez-en les paroles (*Chants pour les enfants*) tout en faisant des gestes qui représentent des bonnes actions: balayer, aller à l'église, ou serrer la main de l'évêque.

Pour montrer ta joie, va à l'église,  
Pour montrer ta joie, va à l'église,  
Ton visage radieux redira les jours heureux.  
Pour montrer ta joie, va à l'église.

Dites aux enfants que quand les autres nous voient donner le bon exemple, ils veulent souvent faire ce que nous faisons.

3. Demandez aux enfants de fermer les yeux pendant que vous mettez quelque chose sur leurs genoux. Mettez une image sur les genoux de chacun des enfants; puis demandez-leur d'ouvrir les yeux et de montrer leur image à tour de rôle et de dire comment les gens des images donnent le bon exemple. Vous pourrez utiliser les images 3-13, 3-23, 3-24, 3-25, 3-26, 3-27 et 3-59 de l'enveloppe d'images de la classe.

Je peux donner  
le bon exemple



# Jésus nous a donné la possibilité de vivre pour toujours (Pâques)

---

**But**

Aider les enfants à comprendre que parce qu'il nous aime, Jésus-Christ nous a donné la possibilité de vivre pour toujours.

---

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez Marc 10:13-16, le récit de la mort et de la résurrection de Jésus-Christ qui se trouve dans Luc 23 et 24 et le récit de la visite de Jésus-Christ aux Néphites dans 3 Néph 11.
2. Préparez une banderole portant l'inscription *Immortel*.
3. Inscrivez le nom de chaque enfant sur un morceau de papier différent.
4. Soyez prêt à apprendre aux enfants à chanter «Jésus est ressuscité» ou à en réciter les paroles (*Chants pour les enfants*).
5. Documentation et matériel nécessaires:
  - a. Bible et Livre de Mormon.
  - b. Balle molle ou sac de haricots.
  - c. Ruban adhésif.
  - d. Gant.
  - e. Image 3-71: la Crucifixion (62505; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 230); image 3-15, Jésus-Christ ressuscité (62187; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 239); image 3-72, Jésus-Christ apparaît aux Néphites (62047; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 315); image 3-56, Le Christ et les enfants (62467; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 216); image 3-17, Jésus enseigne sur le continent américain (62380; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 316); image 3-73, Samuel le Lamanite sur la muraille (62370; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 314); image 3-74, Ensevelissement de Jésus (62180; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 231); et image 3-75, Femmes au tombeau.
6. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.

---

**Idées pour  
la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

**Parce qu'il nous aime, Jésus nous aide**

Pour capter  
l'attention

Dites aux membres de la classe que Jésus-Christ aime les enfants. Dites-leur comme il doit être content et heureux de savoir qu'ils sont à la Primaire en ce matin de Pâques.

Disposez l'image 3-15, Jésus-Christ ressuscité, sur un mur, au tableau ou à un autre endroit.

Expliquez que vous avez inscrit le nom de chacun d'eux sur un morceau de papier et que vous voulez qu'ils s'approchent l'un après l'autre et qu'ils collent leur nom près de l'image de Jésus. Chaque fois qu'un enfant arrive, dites-lui: «Jésus aime (nom de l'enfant).»

Histoire tirée  
des Ecritures

Racontez l'histoire suivante tirée de Marc 10:13-16 en vos propres termes:

Quand Jésus-Christ se trouvait sur la terre, des mères lui ont apporté leurs petits enfants. Elles espéraient qu'il donnerait une bénédiction à chacun d'eux. Les amis de Jésus voulaient qu'il se repose et ils ont demandé aux mères d'éloigner leurs enfants et de ne pas le déranger.

Quand Jésus a entendu ce que disaient ses amis, il a dit: «Laissez venir à moi les petits-enfants, et ne les en empêchez pas.» Autrement dit: «Laissez venir à moi les petits enfants; ne les faites pas partir. J'aime les enfants.» Puis il a pris les enfants dans ses bras et les a bénis.

Discussion

Montrez l'image 3-56, le Christ et les enfants. Tenez-la assez proche des enfants pour qu'ils la regardent attentivement et ressentent l'esprit de l'image. Pour aider les enfants à ressentir le grand amour que Jésus a pour eux, posez-leur les questions suivantes:

- A votre avis, qu'ont ressenti les enfants?
- Si vous aviez été présent, qu'auriez-vous aimé que Jésus-Christ vous dise?
- Si vous aviez pu être avec Jésus comme les enfants, que lui auriez-vous dit?
- Qu'est-ce que vous ressentez en sachant que Jésus vous aime comme il aime ces enfants?

### **Jésus est mort pour nous**

Histoire tirée  
des Ecritures  
et images

Montrez les Ecritures et expliquez qu'en lisant la Bible et le Livre de Mormon, nous pouvons apprendre ce que Jésus-Christ a fait pour nous aider. Racontez l'histoire suivante en vos propres termes:

Jésus-Christ a vécu il y a longtemps. Notre Père céleste l'a envoyé ici-bas pour aider pères, mères, garçons et filles à faire le bien. La plupart du temps, il a habité dans un pays que l'on appelle maintenant Israël.

Jésus aimait tous les gens. Certains étaient méchants et ne l'aimaient pas. Ils l'ont cloué sur une croix.

Montrez l'image 3-71: la crucifixion.

Jésus-Christ a souffert et est mort. Les gens qui l'aimaient étaient très tristes. Ils ont enlevé son corps de la croix et l'ont enveloppé dans un beau drap blanc. Ils ont porté son corps dans un tombeau. Un tombeau ressemble à une grotte où l'on ensevelit les gens. Ils l'ont déposé doucement.

Montrez l'image 3-74, Ensevelissement de Jésus.

Les amis de Jésus-Christ ont ensuite fermé le tombeau en roulant une grande pierre devant l'entrée.

Les amis de Jésus-Christ ne comprenaient pas qu'il allait revivre. Des soldats sont venus et ont gardé le tombeau où se trouvait son corps. Le troisième jour après sa mort, avant le lever du soleil, des anges sont venus et ont roulé

la pierre pour dégager l'entrée. Son corps n'était pas là. Les soldats ont eu si peur que l'espace d'un instant ils n'ont pas pu bouger. Dès qu'ils l'ont pu, ils se sont enfuis.

Montrez l'image 3-75, Les femmes au tombeau.

Ce matin-là, des femmes sont venues au tombeau. Elles aimaient Jésus-Christ et sont venues mettre des aromates sur son corps comme les gens faisaient à cette époque. Elles ont vu que la pierre avait été roulée pour dégager l'entrée. Elles sont entrées dans le tombeau et ont vu un ange habillé de blanc et elles ont eu peur. L'ange leur a dit: «Ne craignez pas . . . Il n'est point ici; il est ressuscité.»

Montrez l'image du Christ ressuscité.

- A votre avis, qu'ont ressenti les amies de Jésus quand elles ont vu qu'il était ressuscité?

Discussion  
au tableau

Expliquez que lorsque Jésus est ressuscité, il a reçu à nouveau son corps qui a été réuni à son esprit, mais son corps avait changé.

Affichez la banderole *Immortel?*

- Que signifie *Immortel?*

Expliquez que quand le corps du Sauveur est devenu immortel, il a changé pour qu'il ne meure plus jamais mais pour qu'il vive toujours.

Dites aux enfants que lorsque Jésus est ressuscité, il est devenu immortel et il a aussi donné à tous la possibilité de ressusciter et de devenir immortels. Cela signifie qu'après la résurrection, nous ne mourrons plus jamais. Nous pouvons vivre pour toujours avec notre famille.

Démonstration  
et discussion

Montrez aux enfants votre main sans gant et dites-leur que quand nous vivons avec notre Père céleste avant de naître, nous étions ce qu'on appelle des esprits. Nous pouvions bouger (remuez les doigts de votre main sans gant), penser et apprendre.

Quand notre esprit est venu vivre sur la terre, nous avons reçu un corps physique. (Mettez le gant.) Nous pouvions encore bouger (remuez les doigts dans le gant), penser et apprendre, mais notre Père céleste nous a donné un corps merveilleux dont nous devons prendre soin.

Quand nous mourons, le corps doit se séparer de l'esprit (enlever le gant.) Le corps ne peut bouger tout seul (montrez le gant) mais l'esprit est toujours vivant.

Quand nous ressuscitons, le corps devient parfait et est réuni de nouveau à l'esprit (remettez le gant sur la main). Après notre résurrection, nous ne pouvons plus mourir. Cela signifie que l'esprit et le corps ne peuvent plus être séparés.

Soulignez que parce qu'il aime beaucoup chacun d'entre nous, Jésus-Christ est mort pour nous. Jésus a été le premier à ressusciter. Grâce à ce qu'il a fait pour nous, nous ressusciterons et pourrons revivre avec notre Père céleste. Quand nous pensons à Pâques, nous devons penser à la première Pâque et nous rappeler l'amour que Jésus-Christ a pour nous. Il a donné sa vie pour nous. Il est ressuscité. Maintenant, il vit au ciel avec notre Père céleste.

Expliquez que la résurrection de Jésus-Christ est si merveilleuse que chaque année nous célébrons Pâques pour lui montrer comme nous sommes reconnaissants de ce qu'il a fait pour nous.

#### Activité

Lancez une petite balle molle ou un sac de haricots aux enfants, pour que chacun puisse à son tour dire ce qu'il se rappelle de l'histoire de Pâques.

#### **Jésus-Christ est allé voir les Néphites après sa résurrection**

#### Histoire tirée des Ecritures avec images

Dites aux enfants que nous savons que Jésus-Christ est ressuscité parce que les Ecritures nous disent que beaucoup de ses disciples l'ont vu après sa résurrection.

Expliquez que les Néphites et les Lamanites justes qui ont vécu en Amérique ont vu Jésus-Christ et que le Livre de Mormon nous parle de sa visite. Après sa résurrection à Jérusalem, Jésus est allé voir ces personnes. Elles ont eu l'occasion de le voir, de l'entendre et de le toucher.

Expliquez que les prophètes avaient dit pendant de nombreuses années aux Néphites que Jésus leur rendrait un jour visite.

Montrez l'image 3-73, Samuel le Lamanite sur la muraille.

Expliquez qu'un prophète du nom de Samuel le Lamanite, qui a vécu quelques années avant la naissance de Jésus-Christ, a dit aux gens comment ils sauraient quand Jésus serait crucifié et ressusciterait à Jérusalem. Il a expliqué que quand Jésus mourrait, de grandes ténèbres couvriraient le pays; elles dureraient trois jours jusqu'à sa résurrection.

Dites aux enfants que toutes les prophéties de Samuel le Lamanite se sont accomplies. Quand Jésus-Christ est mort à Jérusalem, de grandes ténèbres ont couvert le continent américain. Les méchants ont été détruits et beaucoup de justes se sont rassemblés pour discuter de ce qui s'était passé et de ce qu'ils devaient faire. Comme ils étaient en train de parler, ils ont soudain entendu une voix qui semblait venir du ciel. C'était une voix douce et pleine d'amour. Demandez aux enfants d'écouter ce que la voix a dit. Aidez les enfants à lire 3 Néphi 11:7 ou lisez-le vous-même.

- Qui parle? (Notre Père céleste.)

Expliquez que les gens ont levé les yeux et ont vu un homme vêtu d'une robe blanche qui descendait du ciel. Ils ont pensé que c'était un ange.

Montrez l'image 3-72, Jésus-Christ apparaît aux Néphites.

- En réalité, qui descendait du ciel? (Jésus.)

Lisez 3 Néphi 11:9-10. Expliquez que lorsque Jésus-Christ a dit aux gens qui il était, ils se sont rappelés que les prophètes avaient dit qu'il leur rendrait visite. Ils ont été heureux. Il a invité les gens à venir à lui et à toucher les traces des clous sur ses mains et ses pieds et la blessure dans son côté. Il l'a fait parce qu'il voulait qu'ils comprennent qu'il était le même que celui qui avait été crucifié et qu'il était ressuscité.

Montrez l'image 3-17, Jésus enseigne sur le continent américain.

- A votre avis, que ressentait les gens de se trouver avec Jésus-Christ?

Expliquez que les gens étaient remplis de tant de reconnaissance et d'amour pour le Sauveur qu'ils ont crié: «Hosanna! Béni soit le nom du Dieu très haut!» (3 Néphi 11:17). Ils sont tombés à genoux et l'ont adoré.

Expliquez que Jésus-Christ éprouvait tant d'amour pour ces gens qu'il est resté parmi eux et qu'il a guéri leurs malades, béni leurs enfants et qu'il les a instruits. Le Livre de Mormon nous dit qu'il n'y avait jamais eu de gens plus heureux sur la terre que ceux-ci.

Chant

Aidez les enfants à chanter «Jésus est ressuscité» ou à en réciter les paroles.

Jésus, notre ami, ressuscité!  
Il vit à nouveau, quelle clarté!  
Ce jour de Pâques nous voulons chanter:  
Il vit, le Sauveur, ressuscité!  
Il vit, le Seigneur, ressuscité!

### Résumé

Témoignage  
de l'instructeur

Témoignez et exprimez votre amour et votre reconnaissance pour Jésus-Christ qui nous a aimés au point de nous permettre de ressusciter et de garder notre corps pour toujours.

Demandez aux enfants, en rentrant chez eux, de dire à leur famille ce que le Sauveur a fait pour nous permettre de garder notre corps pour toujours.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

---

### Idées supplémentaires

Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications dans le paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».

1. Préparez pour chaque enfant une copie de la feuille à distribuer, «Le cercle d'amour de Jésus-Christ», qui se trouve à la fin de la leçon.

Distribuez un exemplaire de la feuille à distribuer, un crayon à papier et des crayons de couleur à chaque enfant. Demandez leur d'inscrire leur nom sur leur feuille en haut à droite ou aidez-les à le faire.

Lisez avec les enfants les mots à l'intérieur du cercle. Demandez-leur de faire leur propre portrait à l'intérieur du cercle. Ecrivez «Jésus m'aime» au tableau et demandez aux enfants de le recopier sur leur feuille de papier sous le cercle.

2. Demandez aux enfants de se lever et de faire cette activité avec vous.

Voici l'endroit où Jésus reposait. (*Montrez du doigt*)

Voyez, la pierre a été roulée! (*Montrez encore*)

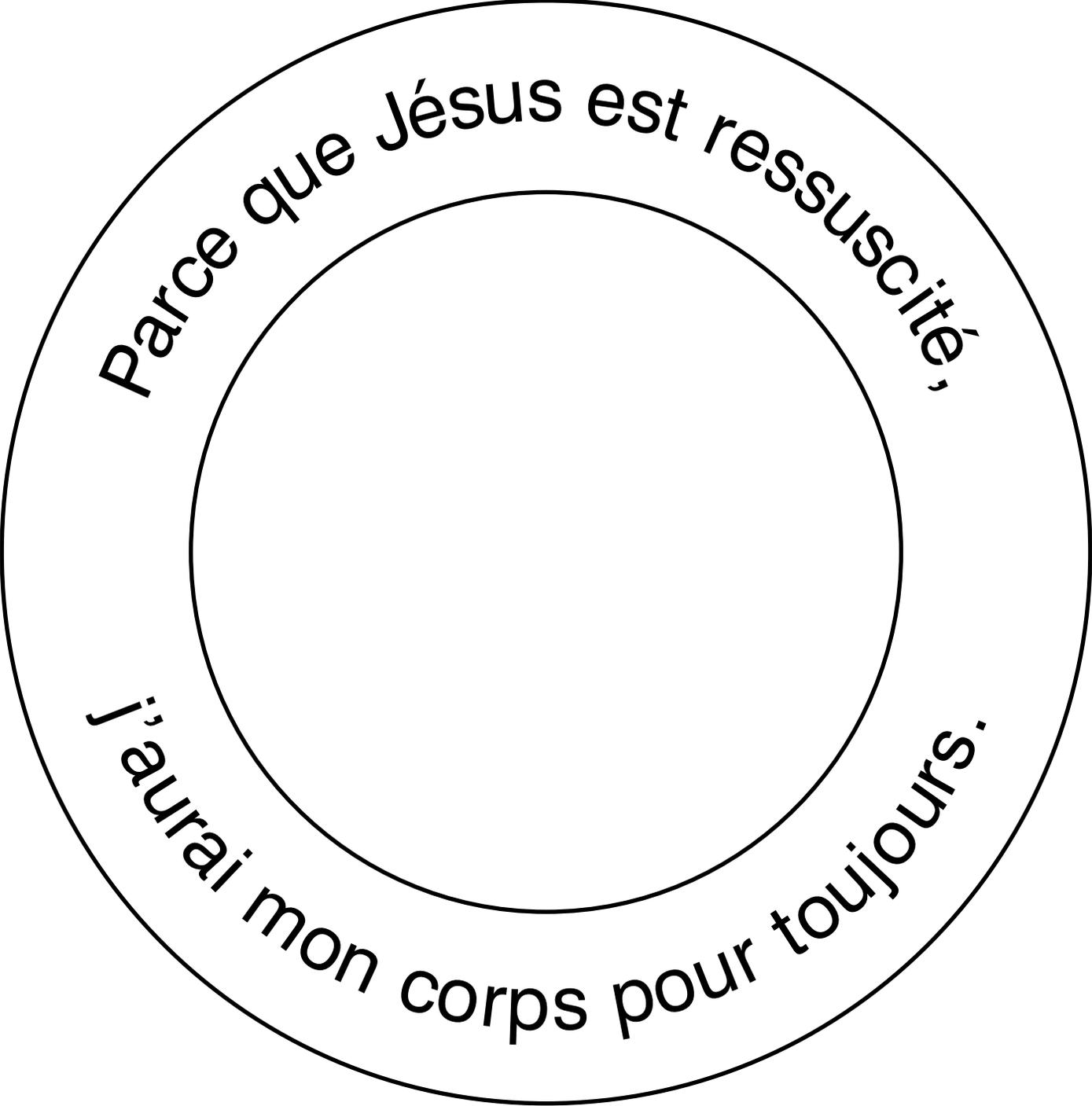
Baissez-vous. (*Accroupissez-vous*)

Regardez à l'intérieur. (*Mettez les mains en visière*)

Il n'est pas ici! (*Levez-vous*)

Jésus est ressuscité!

Soyez heureux! (*Tapez doucement dans vos mains*)



Parce que Jésus est ressuscité,

j'aurai mon corps pour toujours.

---

**But** Aider les enfants à comprendre l'importance de la naissance de Jésus-Christ.

---

- Préparation**
1. Etudiez Hélamán 14; 3 Néphi 1 et Luc 2 en vous aidant de la prière. Soyez prêt à lire Hélamán 14:5; 3 Néphi 1:13,21; et Luc 2:9-15.
  2. Pour chaque enfant, préparez une copie de la feuille à distribuer représentant une étoile, qui se trouve à la fin de la leçon. Découpez les pièces du puzzle et agrafez-les ensemble ou mettez-les dans une enveloppe pour chaque enfant.
  3. Soyez prêt à apprendre aux enfants à chanter «Nuit de Noël» (*Chants pour les enfants*).
  4. Matériel et documentation nécessaire:
    - a. Bible et Livre de Mormon.
    - b. Découpages suivants: La naissance de Jésus (découpage 3-11), les bergers (découpage 3-12), l'ange (découpage 3-5), et les Néphites et l'étoile (découpage 3-13).
    - c. Feuille de papier coloré pour chaque enfant.
    - d. Colle.
    - e. Image 3-73, Samuel le Lamanite sur la muraille (62370; *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 314).
  5. Préparez tout ce qu'il faut pour les idées supplémentaires que vous utiliserez.
- 

**Idées pour  
la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Si vous aviez donné une tâche pour la semaine aux enfants, voyez ce qu'ils ont fait.

**La naissance de Jésus-Christ a été annoncée par un ange**

Pour capter  
l'attention

- Vous est-il arrivé d'attendre un événement spécial?
- Quel événement était-ce? (Les enfants pourront répondre la naissance d'un enfant, une visite chez les grands-parents, un anniversaire, leur baptême etc.)
- Le temps vous paraissait-il long quand vous attendiez?
- Qu'avez-vous ressenti quand l'événement s'est enfin produit?

Donnez aux enfants l'occasion de raconter leurs expériences et de dire combien ils étaient impatients. Vous pourrez faire part d'un événement que vous avez attendu avec impatience.

Expliquez que depuis l'époque d'Adam, notre Père céleste a promis un événement très important. Il a promis d'envoyer sur terre son Fils qui

devait être le Sauveur du monde. Les justes attendaient ce grand événement avec impatience. Ils savaient que notre Père céleste tiendrait sa promesse. Ils attendaient la naissance de Jésus.

Écriture et histoires avec des silhouettes découpées

Disposez les silhouettes découpées de la naissance de Jésus. Demandez aux enfants de dire ce qu'ils savent de l'histoire de la naissance de Jésus. Aidez chaque enfant à apporter sa part à l'histoire.

- Qui se trouvait dans les prés à proximité de Bethléhem cette nuit-là? (Les bergers, qui gardaient leurs troupeaux.)

Disposez la silhouette des bergers.

Expliquez que la nuit où Jésus est né, un ange est apparu à ces humbles bergers pour leur annoncer la nouvelle importante de la naissance de Jésus.

Disposez la silhouette découpée de l'ange.

- Quelle réaction les bergers ont-ils eue quand ils ont vu l'ange? (Les bergers ont eu peur quand l'ange est apparu.)

Dites aux enfants que les bergers ne comprenaient pas que l'ange avait un message aussi important pour eux. Lisez à la classe ce qui est arrivé dans Luc 2:9-15.

- A votre avis comment les bergers ont-ils réagi quand ils ont entendu la nouvelle de la naissance de Jésus?
- Qu'ont fait les bergers pour montrer leur joie concernant la naissance de Jésus? (Ils sont allés trouver le bébé à Bethléhem.)

Expliquez que parce qu'un ange leur était apparu pour leur parler de la naissance de Jésus-Christ, les bergers ont compris que Jésus était le Fils de notre Père céleste et que sa naissance était importante.

Chant

Pour aider les enfants à éprouver de la joie pour la naissance de Jésus, aidez-les à chanter «Nuit de Noël» ou à en réciter les paroles.

Tous les bergers devaient rêver,  
Sous le ciel étoilé,  
Quand les anges, choeurs étranges,  
Sont venus les réveiller.  
Et tout brillait, tout résonnait,  
Tout annonçait: Jésus est né!  
On entend encore chanter!

Vois la clarté, là-haut si près  
De l'étoile de Noël.  
Le voyage des rois mages  
Était dirigé du ciel.  
Elle luisait, pour eux brillait,  
Et désormais peut nous guider!  
Notre étoile de Noël!

Après avoir chanté le chant ou récité les paroles, expliquez que les bergers n'ont pas été les seuls à recevoir cette annonce importante de la naissance de Jésus; les Néphites et les Lamanites du continent américain l'ont aussi reçue.

## La naissance de Jésus-Christ a été annoncée en Amérique

Image, Ecriture  
et histoire

Expliquez que tout au long du Livre de Mormon, les prophètes ont parlé de la naissance de Jésus-Christ et l'ont attendue avec impatience. Les membres de l'Eglise du Christ ont attendu avec impatience la naissance du Sauveur et ils ont prié à ce propos pendant de nombreuses années. Racontez l'histoire suivante en vos propres termes:

Cinq ans avant la naissance de Jésus, un prophète du nom de Samuel a été appelé par Dieu pour préparer le peuple à la naissance de Jésus. Il devait les avertir de se repentir et de croire au Sauveur. Samuel était lamanite. Les Néphites étaient devenus méchants et ils n'ont pas voulu écouter. Leur colère contre Samuel a été si forte qu'ils l'ont expulsé de la ville. Cependant le Seigneur a dit à Samuel d'y retourner. Avec courage, il est monté sur la muraille de la ville et a dit aux gens de se repentir et de se préparer pour la naissance imminente de Jésus-Christ.

Montrez l'image 3-73, Samuel le Lamanite sur la muraille.

Expliquez que Samuel a dit aux gens que Jésus-Christ devait venir sur terre cinq ans plus tard. L'événement qui avait été prédit depuis si longtemps devait en réalité se produire dans de très brefs délais. Samuel a expliqué que certaines choses se produiraient et les avertiraient que Jésus était né à Bethléhem. La nuit précédant la naissance de Jésus, il y aurait de grandes lumières dans le ciel. Elles seraient si brillantes que pendant la nuit, il n'y aurait pas d'obscurité. La nuit, il ferait aussi clair que pendant la journée.

Lisez Héliaman 14:5 à la classe.

- Qu'est-ce que Samuel a dit aux Néphites de chercher? (Une nouvelle étoile.)

Dites aux enfants que Samuel le Lamanite a dit aux Néphites qu'ils verraient une nouvelle étoile dans le ciel quand Jésus naîtrait. Samuel savait cela parce qu'un ange lui avait dit que ces signes seraient donnés.

- A votre avis, pourquoi notre Père céleste a-t-il envoyé un ange pour dire cela à Samuel? (Pour que Samuel les transmette aux gens.)
- A votre avis, pourquoi notre Père céleste voulait-il que Samuel parle de ces signes aux Néphites? (Pour leur apprendre quand Jésus naîtrait et pour essayer d'amener les gens à se repentir.)

Expliquez que notre Père céleste a envoyé un ange pour annoncer les événements imminents à Samuel. Il voulait que les habitants du continent américain attendent la naissance de Jésus-Christ. Notre Père céleste voulait qu'ils sachent qu'elle aurait bientôt lieu.

Cinq années après l'annonce par Samuel aux Néphites de la naissance de Jésus, les membres de l'Eglise attendaient les signes dont Samuel leur avait parlé. Ils attendaient la nuit sans obscurité qui signalerait sa naissance. Les méchants qui ne croyaient pas aux paroles de Samuel ont dit aux disciples fidèles qu'ils les mettraient à mort si les signes n'apparaissaient pas un jour donné.

Le prophète de l'époque était un homme du nom de Néphi. Néphi s'inquiétait de ce que feraient les incroyants aux justes si les signes ne se produisaient pas le jour que les incroyants avaient choisi. Il était si affligé qu'il a prié notre Père céleste à cause des difficultés qu'ils rencontraient. Néphi a prié toute la journée. Alors il a entendu la voix du Seigneur.

Écriture et discussion

Lisez 3 Néphi 1:13 aux enfants.

- A votre avis, qu'a ressenti Néphi quand il a entendu Jésus-Christ prononcer ces paroles?

Expliquez que Néphi a été réconforté et a su que Jésus naîtrait le lendemain. Le soir même, le premier signe a été donné.

- Que s'est-il passé cette nuit-là?

Laissez les enfants raconter ce qu'ils savent. Aidez-les à comprendre que la nuit venue, il n'y a pas eu d'obscurité. Les gens ont été surpris qu'il ne paraisse pas y avoir de nuit. Ils étaient si surpris qu'ils sont tombé par terre. Les justes ont su que le moment qu'ils attendait depuis tant d'années était arrivé. Ils savaient que Jésus-Christ allait naître. Puis autre chose s'est produit.

Écriture et silhouette découpée

Lisez 3 Néphi 1:21 à la classe pour voir ce que c'était.

Disposez la silhouette découpée des Néphites et de l'étoile (en face de celles qui ont déjà servi).

Expliquez que le Sauveur était né. La foi qu'ils avaient eue pendant tant d'années devenait maintenant une grande joie de voir la nouvelle étoile dans le ciel. Les Néphites ne pouvaient pas aller voir l'enfant, mais ils savaient que sa naissance était importante pour eux.

- Pourquoi notre Père céleste a-t-il fait en sorte que les Néphites voient l'étoile? (Pour qu'ils sachent que Jésus-Christ était né.)
- A votre avis, qu'ont ressenti les Néphites quand il ont vu l'étoile?

Expliquez que l'étoile a aussi été vue à Jérusalem. La naissance de Jésus-Christ était importante pour tout le monde. C'était quelque chose que les gens avaient attendu pendant de nombreuses années et cela s'était vraiment produit.

Chant

Chantez «Douce nuit! sainte nuit!» (*Cantiques*, n° 127).

Douce nuit! Sainte nuit!  
 Tout se tait, l'heure fuit.  
 Seuls Joseph et Marie humblement,  
 Sont penchés au berceau de l'enfant.  
 Dors, Jésus radieux! Dors, Jésus radieux!

Douce nuit! Sainte nuit!  
 Rois, bergers vont à lui.  
 L'air s'emplit de cantiques joyeux  
 Qui s'envoient aux portes des cieux.  
 C'est Jésus le Sauveur! C'est Jésus le Sauveur!

Douce nuit! Sainte nuit!  
 Où Jésus a souri.  
 Son amour jusqu'à nous est venu!  
 L'âme en lui trouve enfin le salut!  
 Christ au monde est donné!  
 Christ au monde est donné!

## Résumé

Présentation de l'instructeur	<p>Expliquez que nous n'avons pas besoin de voir un ange ou une étoile à chaque Noël pour savoir que Jésus-Christ est né. Nous savons que c'est vrai. Nous savons que c'est important pour nous. Nous pouvons ressentir la même joie que les bergers et les Néphites quand ils ont su qu'il était né. Nous le ressentons en communiquant aux autres l'amour et la joie de sa naissance.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comment pouvez-vous communiquer la joie de la naissance de Jésus-Christ aux autres?</li></ul>
Témoignage de l'instructeur	<p>Rendez témoignage de l'importance de la naissance de Jésus-Christ et de la manière dont nous pouvons manifester de l'amour et de la joie aux autres.</p>
Activité	<p>Distribuez un jeu de pièces de puzzle à chaque enfant. Demandez-leur de faire leur puzzle et de coller les pièces sur une feuille de papier de couleur. Quand tous les enfants ont fini, lisez le message figurant sur l'étoile: «C'est qu'aujourd'hui, dans la ville de David, il vous est né un Sauveur, qui est le Christ, le Seigneur» (Luc 2:11).</p>
Discussion	<ul style="list-style-type: none"><li>• Qui a reçu ce message d'un ange? (Les bergers dans les prés.)</li><li>• Qui a reçu l'étoile comme signe de la naissance de Jésus-Christ? (Les Néphites et les habitants de Jérusalem.)</li></ul> <p>Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.</p>

---

## Idées supplémentaires

- Choisissez, parmi les activités suivantes, celles qui conviendront le mieux aux enfants de votre classe. Vous pouvez les utiliser au cours de la leçon, ou pour faire une révision ou un résumé. Vous trouverez d'autres indications dans le paragraphe «Période de classe» dans «Aides pour l'instructeur».
1. Utilisez des décors simples pour jouer l'histoire de la naissance de Jésus-Christ.
  2. Donnez une feuille de papier et des crayons de couleur à chaque enfant. Aidez les enfants à la plier comme une carte. Ecrivez le mot *Noël* sur le devant. Demandez-leur de faire une carte de Noël pour leur famille en faisant des dessins de ce qu'ils ont appris dans cette leçon.



«C'est qu'aujourd'hui,  
dans la ville de David,  
il vous est né un  
Sauveur, qui est le  
Christ, le Seigneur»  
(Luc 2:11)

# Paroles des chants

## Choisir le bien

Le moyen d'être heureux dans la vie,  
C'est de choisir le bien chaque jour.  
Si j'apprends de Jésus les principes,  
Ils seront un bon guide toujours.

Choeur:

Choisir le bien pour être heureux.  
Oui, je dois choisir le bien.

L'Évangile m'apprend la prière,  
Et puis l'obéissance et la foi.  
Pour pouvoir vivre dans l'allégresse  
Il me faut suivre toujours la loi.

Choeur

## Fais donc le bien

Fais donc le bien et sois loyal,  
Personne ne peut faire ton travail;  
Fais-le si bien, fais-le si bravement,  
Que les anges te loueront en tout temps.

Choeur:

Fais donc, fais donc le bien,  
Et sois, et sois loyal;  
Fais donc le bien et sois loyal.

## Ensemble à tout jamais

Dans ma famille chaque jour  
Je vois tant de bonté  
Que je voudrais vivre avec elle à toute éternité.

Choeur:

Vivre avec ma famille à tout jamais,  
Ensemble à tout jamais.  
C'est là ce que je veux  
Car grâce au plan de Dieu,  
Moi aussi je peux le mériter,  
Seigneur, faisant ta volonté.

Pendant que je suis jeune encore,  
Je veux me préparer  
A me marier un jour au temple et pour l'éternité.

Choeur

## Un heureux foyer

J'aime papa et maman.  
Tous deux aussi m'aiment tant.  
En famille, c'est la joie  
Car Jésus vit sous notre toit.

J'aime mon frère et ma soeur.

Avec eux c'est le bonheur.

En famille, c'est la joie  
Car Jésus vit sous notre toit.

(Paroles de Moïse Renstrom. © 1948, 1975  
de Pioneer Music Press, Inc. Utilisation  
autorisée par Jackman Music Corp.)

## Aide-moi, Père

Aide-moi, Père, à toujours pardonner  
A ceux qui semblent mes ennemis.  
Oh, je t'en prie, Père, aide-moi  
A vivre plus près, plus près de toi.

Aide-moi, Père, à bien me repentir,  
A obéir, à vraiment changer.

Oh, je t'en prie, Père, aide-moi  
A vivre plus près, plus près de toi.

## Le Saint-Esprit

Quand Jésus vint sur terre, il promit d'envoyer  
Le Saint-Esprit nous consoler, notre ami à  
jamais.

Le Saint-Esprit chuchote, murmure très doux,  
De Dieu et de Jésus, son Fils, il témoigne  
pour nous.

Quand par l'autorité, nous sommes confirmés,  
Le Saint-Esprit nous est donné pour toujours  
nous guider.

Oui, son murmure léger je veux écouter,  
Ainsi dans chacun de mes choix, il pourra  
m'inspirer.

### **Je ressens son amour**

Je ressens son amour  
Dans le monde autour de moi.  
Je ressens son esprit  
Dans tout ce que je vois.

Choeur:

Il sait que je le suivrai,  
ma vie lui donnerai,  
Je ressens tout l'amour  
Qu'il m'offre chaque jour.  
(Paroles de Ralph Rodgers. © 1978, 1979  
de K. Newell Dayley. Tous droits réservés.  
Utilisation autorisée.)

### **J'espère qu'on m'enverra en mission**

J'espère qu'on m'enverra en mission  
Quand je deviendrai un peu plus grand.  
Alors je pourrai prêcher aux nations.  
Pour être prêt, j'étudie déjà ardemment.

J'espère que je pourrai enseigner  
L'Évangile en toute vérité.  
Malgré ma jeunesse, je peux vraiment  
Servir le Père en travaillant pour ses enfants.

### **Aimez vos frères**

Aimez vos frères,  
Car je vous aime,  
C'est mon commandement:  
Aimez vos frères.  
Les hommes sauront  
Qui sont mes disciples  
Si vous vous aimez  
Les uns les autres.  
(Paroles de Luacine Clark Fox. © 1961  
renouvelé en 1989 par Luacine C. Fox.  
Utilisation autorisée.)

### **Le courage de Néphi**

Dieu envoya Néphi chercher les plaques d'airain.  
Il devait aller chez Laban, l'un des anciens.  
Laman, Lémuel avaient très peur de lui,  
Néphi fut courageux, il leur répondit:  
J'irai, je ferai la volonté du Père,  
Il me préparera la voie pour accomplir  
ses lois.  
J'irai, je ferai la volonté du Père,  
Il me préparera la voie pour accomplir  
ses lois.

Dieu commanda à Néphi de construire  
un bateau,  
Laman et Lémuel disaient qu'il prendrait l'eau.  
Ils ont beaucoup ri, se sont moqués de lui,  
Néphi fut courageux, il leur répondit:  
J'irai, je ferai la volonté du Père,  
Il me préparera la voie pour accomplir  
ses lois.  
J'irai, je ferai la volonté du Père,  
Il me préparera la voie pour accomplir  
ses lois.  
(Paroles de Bill N. Hansen, Jr. et Lisa T. Hansen.  
© 1986 de Wilford N. Hansen, Jr. et Lisa  
Tensmeyer Hansen. Utilisation autorisée.)

### **La prêtrise est rétablie**

La prêtrise est rétablie.  
A l'homme est révélé  
Que Dieu a de nouveau parlé,  
Donné l'autorité.

### **Nous aidons avec joie**

Nous aidons tous avec joie  
Et nous chantons toujours,  
Car aider notre maman\*,  
C'est montrer notre amour

\* On peut aussi dire: papa, papi, mamie.

ÉGLISE DE  
JÉSUS-CHRIST  
DES SAINTS  
DES DERNIERS JOURS

FRENCH

