



Nuevo Testamento

Manual del maestro de seminario



Nuevo Testamento

Manual del maestro de seminario

Publicado por
La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días
Salt Lake City, Utah, EE. UU.

Se agradecen los comentarios y las correcciones. Tenga a bien enviarlos, incluso los errores, a:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 East North Temple Street
Salt Lake City, Utah 84150-0008
USA

Correo electrónico: ces-manuals@ldschurch.org

Tenga a bien indicar su nombre completo, dirección, barrio y estaca.
Asegúrese de indicar el título del manual cuando haga sus observaciones.

© 2016 por Intellectual Reserve, Inc.

Todos los derechos reservados.

Impreso en los Estados Unidos de América

Aprobación del inglés: 2/15

Aprobación de la traducción: 2/15

Traducción de *New Testament Seminary Teacher Manual*

Spanish

12339 002

Índice

Introducción al <i>Nuevo Testamento</i> , <i>Manual del maestro de seminario</i>	VI
Nuestro propósito	VI
La preparación de la lección	VI
Cómo usar el manual del maestro de seminario diario	IX
Programa de seminario diario (integrado y matutino)	XI
Cómo usar las lecciones de estudio individual supervisado	XIII
Programa de estudio individual supervisado de seminario	XIV
Otros recursos	XV
Lecciones de seminario diario y de estudio individual supervisado	
Lección 1 Introducción al Nuevo Testamento	1
Lección 2 El Plan de Salvación	4
Lección 3 La función del alumno	8
Lección 4 El estudio de las Escrituras	12
Lección 5 Contexto y reseña del Nuevo Testamento	16
Lección de estudio individual supervisado: <i>El Plan de Salvación—Introducción y contexto del Nuevo Testamento (Unidad 1)</i>	21
Introducción al Santo Evangelio según San Mateo	24
Lección 6 Mateo 1–2	25
Lección 7 Mateo 3	29
Lección 8 Mateo 4	33
Lección 9 Mateo 5:1–16	37
Lección 10 Mateo 5:17–48	41
Lección de estudio individual supervisado: <i>Mateo 1–5 (Unidad 2)</i>	45
Lección 11 Mateo 6	47
Lección 12 Mateo 7	51
Lección 13 Mateo 8–10	55
Lección 14 Mateo 11–12	59
Lección 15 Mateo 13:1–23	62
Lección de estudio individual supervisado: <i>Mateo 6:1–13:23 (Unidad 3)</i>	66
Lección 16 Mateo 13:24–58	69
Lección 17 Mateo 14	73
Lección 18 Mateo 15	77
Lección 19 Mateo 16	81
Lección 20 Mateo 17	85
Lección de estudio individual supervisado: <i>Mateo 13:24–17:27 (Unidad 4)</i>	89
Lección 21 Mateo 18	91
Lección 22 Mateo 19–20	94
Lección 23 Mateo 21:1–16	98
Lección 24 Mateo 21:17–22:14	102
Lección 25 Mateo 22:15–46	106
Lección de estudio individual supervisado: <i>Mateo 18–22 (Unidad 5)</i>	110
Lección 26 Mateo 23	113
Lección 27 José Smith—Mateo; Mateo 24	117
Lección 28 Mateo 25:1–13	121
Lección 29 Mateo 25:14–46	125
Lección 30 Mateo 26:1–30	129
Lección de estudio individual supervisado: <i>Mateo 23:1–26:30 (Unidad 6)</i>	133
Lección 31 Mateo 26:31–75	135
Lección 32 Mateo 27:1–50	139
Lección 33 Mateo 27:51–28:20	143
Introducción al Santo Evangelio según San Marcos	147
Lección 34 Marcos 1	148
Lección 35 Marcos 2–3	152
Lección de estudio individual supervisado: <i>Mateo 26:31—Marcos 3:35 (Unidad 7)</i>	156
Lección 36 Marcos 4–5	158
Lección 37 Marcos 6	162
Lección 38 Marcos 7–8	166
Lección 39 Marcos 9:1–29	169
Lección 40 Marcos 9:30–50	172
Lección de estudio individual supervisado: <i>Marcos 4–9 (Unidad 8)</i>	175
Lección 41 Marcos 10	178
Lección 42 Marcos 11–16	182
Introducción al Santo Evangelio según San Mateo	186
Lección 43 Lucas 1	187
Lección 44 Lucas 2	191
Lección 45 Lucas 3–4	195
Lección de estudio individual supervisado: <i>Marcos 10—Lucas 4 (Unidad 9)</i>	199
Lección 46 Lucas 5	201
Lección 47 Lucas 6:1–7:18	205
Lección 48 Lucas 7:18–50	209
Lección 49 Lucas 8–9	213
Lección 50 Lucas 10:1–37	217
Lección de estudio individual supervisado: <i>Lucas 5:1–10:37 (Unidad 10)</i>	221
Lección 51 Lucas 10:38–12:59	224
Lección 52 Lucas 13–14	228
Lección 53 Lucas 15	231
Lección 54 Lucas 16	235
Lección 55 Lucas 17	239
Lección de estudio individual supervisado: <i>Lucas 10:38–17:37 (Unidad 11)</i>	243
Lección 56 Lucas 18–21	246
Lección 57 Lucas 22	248
Lección 58 Lucas 23	251
Lección 59 Lucas 24	254
Introducción al Santo Evangelio según San Mateo	258

Lección 60	Juan 1	259	Lección 96	Hechos 20–22	420
<i>Lección de estudio individual supervisado:</i>			Lección 97	Hechos 23–26	424
	Lucas 18–Juan 1 (Unidad 12)	263	Lección 98	Hechos 27–28	428
Lección 61	Juan 2	265	Introducción a la epístola de Pablo a los romanos	432	
Lección 62	Juan 3	269	Lección 99	Romanos 1–3	433
Lección 63	Juan 4	273	Lección 100	Romanos 4–7	438
Lección 64	Juan 5	277	<i>Lección de estudio individual supervisado:</i>		
Lección 65	Juan 6	281		Hechos 20–Romanos 7 (Unidad 20)	442
<i>Lección de estudio individual supervisado: Juan 2–6</i>			Lección 101	Romanos 8–11	445
	(Unidad 13)	285	Lección 102	Romanos 12–16	449
Lección 66	Juan 7	288	Introducción a la Primera Epístola		
Lección 67	Juan 8:1–30	292		de Pablo a los Corintios	453
Lección 68	Juan 8:31–59	296	Lección 103	1 Corintios 1–2	454
Lección 69	Juan 9	300	Lección 104	1 Corintios 3–4	458
Lección 70	Juan 10	304	Lección 105	1 Corintios 5–6	462
<i>Lección de estudio individual supervisado: Juan 7–10</i>			<i>Lección de estudio individual supervisado: Romanos 8–1</i>		
	(Unidad 14)	307		Corintios 6 (Unidad 21)	466
Lección 71	Juan 11	309	Lección 106	1 Corintios 7–8	469
Lección 72	Juan 12	313	Lección 107	1 Corintios 9–10	473
Lección 73	Juan 13	316	Lección 108	1 Corintios 11	477
Lección 74	Juan 14	320	Lección 109	1 Corintios 12	480
Lección 75	Juan 15	324	Lección 110	1 Corintios 13–14	484
<i>Lección de estudio individual supervisado: Juan 11–15</i>			<i>Lección de estudio individual supervisado:</i>		
	(Unidad 15)	328		1 Corintios 7–14 (Unidad 22)	488
Lección 76	Juan 16	331	Lección 111	1 Corintios 15:1–29	490
Lección 77	Juan 17	334	Lección 112	1 Corintios 15:30–16:24	493
Lección 78	Juan 18–19	338	Introducción a la Segunda Epístola		
Lección 79	Juan 20	342		de Pablo a los Corintios	497
Lección 80	Juan 21	346	Lección 113	2 Corintios 1–3	498
<i>Lección de estudio individual supervisado: Juan 16–21</i>			Lección 114	2 Corintios 4–5	502
	(Unidad 16)	350	Lección 115	2 Corintios 6–7	506
Introducción a los Hechos de los Apóstoles			<i>Lección de estudio individual supervisado:</i>		
Lección 81	Hechos 1:1–8	353		1 Corintios 15–2 Corintios 7 (Unidad 23)	510
Lección 82	Hechos 1:9–26	358	Lección 116	2 Corintios 8–9	512
Lección 83	Hechos 2	362	Lección 117	2 Corintios 10–13	516
Lección 84	Hechos 3	366	Introducción a la Epístola de Pablo a los Gálatas		
Lección 85	Hechos 4–5	370	Lección 118	Gálatas 1–4	521
<i>Lección de estudio individual supervisado: Hechos 1–5</i>			Lección 119	Gálatas 5–6	524
	(Unidad 17)	374	Introducción a la Epístola de Pablo a los Efesios		
Lección 86	Hechos 6–7	377	Lección 120	Efesios 1	529
Lección 87	Hechos 8	381	<i>Lección de estudio individual supervisado:</i>		
Lección 88	Hechos 9	385		2 Corintios 8–Efesios 1 (Unidad 24)	533
Lección 89	Hechos 10–11	389	Lección 121	Efesios 2–3	536
Lección 90	Hechos 12	393	Lección 122	Efesios 4	540
<i>Lección de estudio individual supervisado: Hechos 6–12</i>			Lección 123	Efesios 5–6	544
	(Unidad 18)	397	Introducción a la Epístola de Pablo a los Filipenses		
Lección 91	Hechos 13–14	400	Lección 124	Filipenses 1–3	550
Lección 92	Hechos 15	403	Lección 125	Filipenses 4	554
Lección 93	Hechos 16	407	<i>Lección de estudio individual supervisado:</i>		
Lección 94	Hechos 17	411		Efesios 2–Filipenses 4 (Unidad 25)	558
Lección 95	Hechos 18–19	415	Introducción a la Epístola del Apóstol		
<i>Lección de estudio individual supervisado: Hechos 13–19</i>				San Pablo a los Colosenses	560
	(Unidad 19)	418	Lección 126	Colosenses	561

Introducción a la Primera Epístola del Apóstol San Pablo a los Tesalonicenses	564	Lección 146 2 Pedro 1.	653
Lección 127 1 Tesalonicenses 1–2	565	Lección 147 2 Pedro 2–3.	656
Lección 128 1 Tesalonicenses 3–5	568	Introducción a la Primera Epístola Universal de San Juan Apóstol	659
Introducción a la Segunda Epístola del Apóstol San Pablo a los Tesalonicenses	572	Lección 148 1 Juan	660
Lección 129 2 Tesalonicenses	573	Introducción a la Segunda Epístola de San Juan Apóstol.	663
Introducción a la Primera Epístola del Apóstol San Pablo a Timoteo	577	Introducción a la Tercera Epístola de San Juan Apóstol.	664
Lección 130 1 Timoteo	578	Lección 149 2 Juan–3 Juan	665
<i>Lección de estudio individual supervisado:</i>		Introducción a la Epístola Universal de San Judas Apóstol.	668
<i>Colosenses–1 Timoteo (Unidad 26)</i>	582	Lección 150 Judas	669
Introducción a la Segunda Epístola del Apóstol San Pablo a Timoteo	584	<i>Lección de estudio individual supervisado:</i>	
Lección 131 2 Timoteo 1–2.	585	<i>2 Pedro–Judas (Unidad 30)</i>	673
Lección 132 2 Timoteo 3–4	590	Introducción a Apocalipsis o Revelación de San Juan, el Teólogo	675
Introducción a la Epístola del Apóstol San Pablo a Tito	594	Lección 151 Apocalipsis 1	676
Lección 133 Tito	595	Lección 152 Apocalipsis 2–3	680
Introducción a la Epístola del Apóstol San Pablo a Filemón	599	Lección 153 Apocalipsis 4–5	684
Lección 134 Filemón.	600	Lección 154 Apocalipsis 6–11, Parte 1.	688
Introducción a la Epístola del Apóstol San Pablo a los Hebreos	604	Lección 155 Apocalipsis 6–11, Parte 2.	692
Lección 135 Hebreos 1–4.	605	<i>Lección de estudio individual supervisado:</i>	
<i>Lección de estudio individual supervisado:</i>		<i>Apocalipsis 1–11 (Unidad 31)</i>	696
<i>2 Timoteo 1–Hebreos 4 (Unidad 27)</i>	608	Lección 156 Apocalipsis 12–13	699
Lección 136 Hebreos 5–6.	611	Lección 157 Apocalipsis 14–16	703
Lección 137 Hebreos 7–10.	615	Lección 158 Apocalipsis 17–19	706
Lección 138 Hebreos 11.	618	Lección 159 Apocalipsis 20	710
Lección 139 Hebreos 12–13	621	Lección 160 Apocalipsis 21–22	713
Introducción a la Epístola Universal de Santiago	624	<i>Lección de estudio individual supervisado:</i>	
Lección 140 Santiago 1.	625	<i>Apocalipsis 12–22 (Unidad 32)</i>	716
<i>Lección de estudio individual supervisado:</i>		Apéndice	718
<i>Hebreos 5–Santiago 1 (Unidad 28)</i>	629	Cuadro de lectura de las Escrituras	719
Lección 141 Santiago 2.	631	Guía de ritmo de avance para los maestros	720
Lección 142 Santiago 3.	634	Sugerencias para días flexibles	722
Lección 143 Santiago 4–5	637	Guía de ritmo de avance para los maestros de estudio individual supervisado	723
Introducción a la Primera Epístola Universal de San Pedro Apóstol.	641	Introducción al dominio de las Escrituras	725
Lección 144 1 Pedro 1–2.	642	Actividades de dominio de las Escrituras	727
Lección 145 1 Pedro 3–5.	646	100 pasajes de dominio de las Escrituras	731
<i>Lección de estudio individual supervisado:</i>		Introducción a las doctrinas básicas.	732
<i>Santiago 2–1 Pedro 5 (Unidad 29)</i>	650	Doctrinas básicas	733
Introducción a la Segunda Epístola Universal de San Pedro Apóstol	652	La enseñanza de los Evangelios a modo de concordancia	737
		Un vistazo al ministerio terrenal de Jesucristo	738
		Imágenes seleccionadas del Nuevo Testamento	740

Introducción al Nuevo Testamento, Manual del maestro de seminario

Nuestro propósito

El objetivo de Seminarios e Institutos de Religión dice:

“Nuestro propósito es ayudar a los jóvenes, y a los jóvenes adultos, a confiar en las enseñanzas y en la expiación de Jesucristo, a entenderlas, a hacerse merecedores de las bendiciones del templo y a prepararse a sí mismos, a su familia y a los demás para la vida eterna con su Padre Celestial” (véase *La enseñanza y el aprendizaje del Evangelio: Manual para maestros y líderes de Seminarios e Institutos de Religión* [2012], pág. 1).

Para alcanzar nuestro propósito, enseñamos a los alumnos las doctrinas y los principios del Evangelio como se hallan en las Escrituras y en las palabras de los profetas. Esas doctrinas y principios se enseñan de tal manera que conduzcan al entendimiento y a la edificación. Ayudamos a los alumnos a cumplir con su función en el proceso de aprendizaje y los preparamos para que enseñen el Evangelio a los demás.

Para lograr esas finalidades, se les alienta a usted y a los alumnos a quienes enseñe a poner en práctica los siguientes fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje del Evangelio a medida que estudien las Escrituras juntos:

- Enseñar y aprender por el Espíritu.
- Cultivar un ambiente de aprendizaje en el que haya amor, respeto y propósito.
- Estudiar las Escrituras a diario y leer el texto del curso. [Los cuadros para llevar registro de la lectura de las Escrituras para todo el Nuevo Testamento pueden encontrarse con las tarjetas de dominio de las Escrituras del Nuevo Testamento en LDS.org y en store.lds.org (artículo nro. 10480)].
- Entender el contexto y el contenido de las Escrituras y de las palabras de los profetas.
- Identificar, entender, sentir la veracidad y la importancia de las doctrinas y los principios del Evangelio y aplicarlos.
- Explicar, compartir y testificar de las doctrinas y los principios del Evangelio.
- Dominar los pasajes clave de las Escrituras y las doctrinas básicas” (*La enseñanza y el aprendizaje del Evangelio*, pág. 10).

Además de lograr esas finalidades, usted ha de ayudar a los alumnos a ser fieles al evangelio de Jesucristo y a aprender a discernir la verdad del error. Los alumnos quizás tengan preguntas acerca de la doctrina o la historia de la Iglesia, o de la posición de esta sobre temas sociales. Usted puede preparar a los alumnos a abordar esas preguntas al ayudarles a “... [buscar] conocimiento, tanto por el estudio como por la fe” (D. y C. 88:118) y al utilizar los recursos de la sección Buscar la verdad de si.lds.org.

Este manual del maestro se ha preparado para ayudarle a lograr esas finalidades.

Preparación de la lección

El Señor ha mandado a aquellos que enseñen Su evangelio: “... [enseñen] los principios de mi evangelio, que se encuentran en la Biblia y en el Libro de Mormón, en el cual se halla la plenitud del evangelio” (D. y C. 42:12). Además, indicó que esas verdades se debían enseñar “conforme el Espíritu los dirija”, el cual “se os dará... por la oración de fe” (D. y C. 42:13–14). Al preparar cada lección, busque la guía del Espíritu en oración para que le ayude a comprender las Escrituras y las doctrinas y los principios que estas contienen. Asimismo, siga las impresiones del Espíritu al planear cómo ayudar a sus alumnos a comprender las Escrituras, a aprender a recibir instrucción del Espíritu Santo y a sentir el deseo de poner en práctica lo que aprenden.

El Nuevo Testamento es su libro de texto principal para preparar y enseñar este curso. Estudie con espíritu de oración los capítulos o versículos que enseñará. Procure comprender el contexto y el contenido del bloque de Escrituras, lo cual incluye la trama, las personas, los lugares y los acontecimientos. Al conocer bien el contexto y el contenido del bloque de Escrituras, procure reconocer las doctrinas y los principios que contiene, y decida qué verdades son importantes para que sus alumnos las comprendan y las pongan en práctica. Una vez que haya determinado cuál será su enfoque, determine qué métodos, formas de enseñar y actividades serán más idóneas para que sus alumnos aprendan y pongan en práctica las verdades sagradas que se encuentran en las Escrituras.

Este manual se ha diseñado para ayudarle en ese proceso. Revise con esmero el

material de la lección que corresponde al bloque de Escrituras que va a enseñar. Puede usar todas las sugerencias o algunas de ellas para enseñar un bloque de Escrituras, o puede adaptar las ideas sugeridas a las necesidades y circunstancias de los alumnos a los que enseñe.

Es importante que usted ayude a los alumnos a estudiar todo el bloque de Escrituras durante cada lección, ya que el hacerlo ayudará a los alumnos a captar el mensaje completo que el autor pretendía transmitir. Sin embargo, al planificar la lección, es posible que descubra que no cuenta con suficiente tiempo durante el tiempo de la clase para utilizar todas las sugerencias para la enseñanza que hay en el manual. Procure la guía del Espíritu y considere con espíritu de oración las necesidades de sus alumnos para determinar qué partes del bloque de Escrituras recalcar a fin de ayudar a los alumnos a sentir la verdad y la importancia de las verdades del Evangelio y a que las pongan en práctica en su vida. Si cuenta con poco tiempo, quizá sea necesario que adapte otras partes de la lección, para lo cual puede resumir brevemente un grupo de versículos o dirigir a los alumnos para que descubran rápidamente un principio o doctrina antes de pasar al siguiente grupo de versículos.

Al considerar cómo adaptar los materiales de las lecciones, asegúrese de seguir este consejo del élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles:

“En ocasiones en que he estado presente, el presidente Packer ha enseñado que primero debemos adoptar y luego adaptar. Si conocemos bien la lección prescrita, entonces podemos seguir el Espíritu para adaptarla” (“Mesa redonda con el élder Dallin H. Oaks”, [Transmisión vía satélite de Seminarios e Institutos de Religión, 7 de agosto de 2012]; LDS.org).

Al prepararse para enseñar, tenga presente a los alumnos con necesidades particulares. Adapte las actividades y las expectativas para ayudarlos a alcanzar sus metas. La comunicación con los padres y los líderes le ayudará a estar al tanto de las necesidades de los alumnos y a brindarles a estos una experiencia significativa y edificante.

Al estar preparando la lección, quizá decida utilizar las herramientas de Notas y diario de LDS.org o de la Biblioteca del Evangelio para dispositivos móviles. Puede hacer uso

de esas herramientas para marcar pasajes de las Escrituras, discursos de conferencias, artículos de la revista Liahona y lecciones. También puede agregar y guardar notas para luego utilizarlas en sus lecciones. Para aprender más en cuanto a la forma de utilizar esas herramientas, véase la página de ayuda de Notas y diario en LDS.org.

Algunos materiales de este manual se adaptaron del *New Testament Student Manual* (Church Educational System Manual, 2014).



Cómo usar el manual del maestro de seminario diario

Introducción al libro

Las introducciones a los libros proporcionan una visión general de cada libro. Entre otras cosas, explican quién escribió cada libro, describen algunas de sus características distintivas y proporcionan un resumen de su contenido.

Introducción al bloque de Escrituras

La introducción al bloque de Escrituras da una pequeña reseña del contexto y del contenido del bloque correspondiente a cada lección.

Grupo de versículos y resumen del contexto

Los bloques de Escrituras a menudo se dividen en segmentos más pequeños o en grupos de versículos que se centran en un tema o acción en particular. A cada título del grupo de versículos le sigue un breve resumen de los acontecimientos o las enseñanzas que contiene.

Ayudas para la enseñanza

Las ayudas para la enseñanza explican principios y métodos para enseñar el Evangelio. Esas ayudas pueden contribuir a su empeño por llegar a ser mejor maestro.

Desarrollo de la lección

El desarrollo de la lección contiene notas de guía para que usted las use al estudiar y enseñar, y también hallará sugerencias para la enseñanza como preguntas, actividades, citas, diagramas y gráficos.

Doctrinas y principios

Dado que las doctrinas y los principios surgen naturalmente del estudio del texto de las Escrituras, están resaltados en negrilla para que pueda ubicarlos y centrarse en ellos en su análisis con los alumnos.

Ilustraciones

Las ilustraciones de líderes de la Iglesia y de acontecimientos de las Escrituras representan ayudas visuales que puede mostrar al dar la clase, si estuvieran disponibles.

INTRODUCCIÓN AL

Santo Evangelio según San Marcos

¿Por qué debemos estudiar este libro?

El libro de Marcos relata el ministerio, la muerte y la resurrección de Jesucristo en un relato de rápido desarrollo que con frecuencia se enfoca en los poderosos hechos del Salvador. En primer lugar entre esos hechos se encuentra la Expiación, misma que Marcos enfatizó era fundamental para la misión de Jesús como el tan esperado Mesías prometido. Al estudiar el relato de Marcos y su testimonio de cómo cumplió el Salvador Su misión expiatoria, los alumnos pueden convertirse más al Evangelio y encontrar valor para seguir al Salvador.

costumbres judías— que parecen estar dirigidas a una audiencia constituida principalmente por romanos y personas de naciones gentiles, así como aquellos que se convirtieron al cristianismo, muy probablemente en Roma y por todo el imperio romano. Muchos creen que Marcos pudo haber estado con Pedro en Roma durante un periodo marcado por intensas pruebas de fe para muchos miembros de la Iglesia en lugares que se extendían por todo el imperio romano.

Un tercio del Evangelio de Marcos relata las enseñanzas y experiencias del Salvador durante la última semana de Su vida. Marcos dio testimonio de que el sufrimiento

conspirar para destruir a Jesús (véase Marcos 3:6).

Entre los temas importantes en Marcos se encuentran las preguntas de quién era Jesús y quién comprendía Su identidad, así como el papel del discípulo como uno que debe “tom[ar] su cruz y [seguirle]” (Marcos 8:34). Además, Marcos es el único Evangelio que relata la parábola del crecimiento de la semilla (véase Marcos 4:26–27), la sanación de una persona sorda en la región de Decápolis (véase Marcos 7:31–37) y la sanación gradual de un hombre ciego en Betsaida (véase Marcos 8:22–26).

Este libro?

LECCIÓN 46

Lucas 5

Introducción

Después de pescar milagrosamente una gran cantidad de peces con la ayuda del Salvador, Pedro, Santiago [Jacob]o, y Juan abandonaron todo para seguirlo y llegaron a ser pescadores de hombres. Jesús sanó a un

leproso y a un paralítico. Llamó a Mateo como discípulo y enseñó que vino a llamar a los pecadores al arrepentimiento. Jesús además enseñó la parábola del vino nuevo en los odres viejos.

Sugerencias para la enseñanza

Lucas 5:1–11

El Señor llama a Pedro, a Santiago y a Juan para que lleguen a ser pescadores de hombres

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿En qué oportunidad se le ha pedido hacer algo sin conocer todas las razones de ello?* Pida a los alumnos que mediten sobre la pregunta e invite a algunos de ellos a compartir las experiencias que hayan tenido.

- ¿Por qué puede resultar difícil seguir indicaciones sin entender sus razones?
- ¿Qué mandamientos o consejos de los líderes de la Iglesia podrían resultar difíciles de obedecer para los jóvenes si no entienden del todo sus razones? (Podría anotar las respuestas de los alumnos en la pizarra).

Invite a los alumnos a buscar en Lucas 5:1–11 un principio que los ayude cuando no comprendan totalmente por qué se les pide seguir el consejo o los mandamientos del Señor.

Pida a algunos de ellos que se turnen para leer Lucas 5:1–5 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el Salvador pidió a Simón (Pedro) que hiciera después de que Él terminara de predicar. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. (Si es necesario, explique que en el versículo 4, la palabra *boga* significa navegar mar adentro).

- ¿Qué dijo Simón al Salvador sobre sus intentos anteriores de pescar?
- Debido a su experiencia como pescador, ¿qué podría haber pensado Simón cuando el Salvador le dijo que echara las redes otra vez?
- ¿Qué dijo Simón que demostró que confiaba en el Señor?
- Invite a un alumno a leer Lucas 5:6–9 en voz alta, y pida a la clase que determine lo que sucedió cuando Simón hizo lo que el Señor le pidió.
- ¿Qué ocurrió cuando Simón hizo lo que pidió el Señor?
- ¿Qué principio podemos aprender de la disposición de Simón de hacer lo que pidió el Señor aunque no comprendía por qué? (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Si hacemos lo que el Señor nos pide aun cuando no entendamos por qué, Él puede proporcionar mayores bendiciones de lo que nos imaginamos.** Utilice las palabras de los alumnos para escribir ese principio en la pizarra).
- ¿De qué modo el vivir ese principio nos lleva a confiar en Jesucristo?

A fin de ayudar a los alumnos a comprender ese principio, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Richard G. Scott, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Si lo desea, proporcione a los alumnos una copia de dichas palabras:



“Esta vida es una experiencia de profunda confianza en Jesucristo, en Sus enseñanzas y en nuestra capacidad, guiados por el Santo Espíritu, de obedecer las enseñanzas que nos darán felicidad ahora y una existencia eterna significativa y de supremo gozo. Confiar significa obedecer voluntariamente desde el principio sin saber el fin (véase Proverbios 3:5–7). Para producir fruto, tu

Ayudar a los alumnos a reconocer los principios implícitos
Muchos principios no se declaran directamente en las Escrituras, sino que están implícitos. Con frecuencia, pueden descubrirse al preguntarse: “¿Cuál es la moraleja o la lección de este relato?”. Ayude a los alumnos a analizar las acciones, actitudes y conductas de las personas o grupos de personas de los relatos de las Escrituras, y señale las bendiciones o consecuencias que ocurren como resultado de ellas. El estudiar los relatos de las Escrituras de esa manera contribuye a que los principios del Evangelio implícitos resulten más evidentes.

Dominio de las Escrituras

Los 25 pasajes de dominio de las Escrituras que se encuentran en el Nuevo Testamento están resaltados en el contexto de las lecciones en las que aparecen. Cada una de esas lecciones también contiene una idea para enseñar esos pasajes. Para ayudarle a ser constante al enseñar los pasajes de dominio de las Escrituras, hay actividades de repaso del dominio de las Escrituras a lo largo de este manual. Si necesitara sugerencias didácticas adicionales para enseñar los pasajes de dominio de las Escrituras, consulte el apéndice de este manual o los Recursos para el alumno de seminario en LDS.org.

Espacio de columna

El espacio de las columnas en el manual impreso para el maestro se puede usar para la preparación de la lección, incluso para escribir notas, principios, experiencias u otras ideas, según lo inspire el Espíritu Santo.

Comentarios e información de contexto

Al final de algunas lecciones hay citas y explicaciones adicionales con el fin de contribuir a su comprensión del contexto histórico o de conceptos o pasajes de las Escrituras específicos. Use la información de esa sección para prepararse para contestar preguntas y ofrecer ideas adicionales a medida que enseñe. Se pueden encontrar elementos adicionales de comentario en las versiones digitales de este manual en LDS.org y en la aplicación Biblioteca del Evangelio.

Ideas didácticas complementarias

Al final de algunas lecciones aparecen sugerencias didácticas adicionales, las cuales proporcionan sugerencias para enseñar doctrinas y principios que quizás no se mencionen o se recalquen en el desarrollo de la lección. También pueden brindar sugerencias en cuanto al uso de medios audiovisuales, tales como presentaciones en DVD y videos en LDS.org. Se pueden encontrar sugerencias didácticas adicionales en las versiones digitales de este manual en LDS.org y en la aplicación Biblioteca del Evangelio.

Dominio de las Escrituras: Lucas 24:36–39

A fin de ayudar a los alumnos a memorizar Lucas 24:36–39, divida la clase en cuatro grupos. Asigne un versículo diferente de ese pasaje a cada grupo y pida a los alumnos de cada grupo que trabajen juntos para memorizar el versículo que les fue asignado. Después de algunos minutos, pida a cada grupo que recite el versículo que le fue asignado en el orden correspondiente. Si lo desea, podría pedir a los alumnos que reciten sus versículos otra vez en las clases siguientes, hasta que el pasaje completo llegue a ser familiar para todos.

Comentarios e información de contexto

Lucas 24:11. "... no las creyeron"

Lucas indica que fue difícil para los once apóstoles creerles a las mujeres que testificaron que Jesús había resucitado del sepulcro. Aunque otras personas habían sido revividas de la muerte de manera temporal pero finalmente morirían otra vez como seres mortales, Jesucristo fue la primera persona en resucitar. El presidente Gordon B. Hinckley explicó:

"Eso nunca había ocurrido. Sólo había habido muerte sin esperanza. Ahora había vida eterna. Únicamente un Dios podía haberlo hecho. La resurrección de Jesucristo fue el gran acontecimiento supremo de Su vida y misión, fue la piedra de coronamiento de la Expiación. El sacrificio de Su vida por todo el género humano no estaba completo sin que Él saliera de la tumba con la certeza de la resurrección para todos los que vivieran en la tierra.

"De todas las victorias de las crónicas de la humanidad, ninguna es tan grandiosa, ninguna tan universal en sus efectos, ninguna tan sempiterna en sus consecuencias como la victoria del Señor crucificado, que salió de la tumba aquella primera mañana de Pascua.

"Los que presenciaron ese acontecimiento, los que vieron, oyeron y hablaron con el Señor Resucitado testificaron de la realidad de ese, el más grande de todos los milagros. A través de los siglos, Sus seguidores han vivido y muerto proclamando la veracidad de ese acto divino.

"A todos estos agregamos nuestro testimonio de que Aquel que murió en la cruz del Calvario se levantó de nuevo en maravilloso esplendor como el Hijo de Dios, el Maestro de la vida y de la muerte" (véase "Testigos especiales de Cristo", *Liahona*, abril de 2001, págs. 16–17).

Lucas 24:36–43. "... un espíritu no tiene carne ni huesos como veis que yo tengo"

El élder Tad R. Callister, quien prestó servicio en la Presidencia de los Setenta, dijo lo siguiente en cuanto a la idea falsa de que la resurrección del Salvador fue temporal:

"Después de la resurrección del Salvador, Él se apareció a Sus discípulos y dijo: '... palpá y ved, porque un espíritu no tiene carne ni huesos como veis que yo tengo' (Lucas 24:39). Algunas personas han sugerido que ésa fue una manifestación física temporal, y que cuando ascendió al cielo dejó Su cuerpo y regresó a Su forma de espíritu. Pero las Escrituras nos enseñan que eso no era posible. Pablo enseñó: '... sabiendo que Cristo, habiendo resucitado de entre los muertos, ya no muere; la muerte no se enseñorea más de él' (Romanos 6:9). En otras palabras, una vez que Cristo había resucitado, Su cuerpo ya no podía separarse de Su espíritu; de otro modo, sufriría la muerte, la misma consecuencia que Pablo dijo que no era posible después de Su resurrección" ("José Smith: Profeta de la Restauración", *Liahona*, noviembre de 2009, pág. 35).

Idea didáctica complementaria

Marcos 2:15–17. Presentación en video: "El Salvador quiere perdonar"

A fin de ayudar a los alumnos a comprender la realidad de la verdad de que el Salvador desea ayudarnos a arrepentirnos de nuestros pecados y ser sanos, puede mostrar el video "El Salvador quiere perdonar" (5:50).

Ese video muestra la historia verdadera de un hombre que luchaba contra la adicción y pasó tiempo en la cárcel, pero con la ayuda del Salvador se arrepintió y recibió el perdón. Podría mostrar el video después de leer y analizar la declaración del élder Craig A. Cardon acerca del deseo del Salvador de perdonarnos. El video está disponible en LDS.org.

Programa de seminario diario (integrado y matutino)

Este manual contiene los siguientes elementos para los maestros de seminario diario: 160 lecciones diarias, ayudas para la enseñanza, introducciones a los libros y recursos para la enseñanza del dominio de las Escrituras y las doctrinas básicas.

Introducciones a los libros

Las introducciones están colocadas antes de la primera lección de cada libro de las Escrituras. Las introducciones a los libros proporcionan una visión general de cada libro y responden las siguientes preguntas: ¿Por qué debemos estudiar este libro? ¿Quién escribió este libro? ¿Cuándo y dónde se escribió? ¿A quién se escribió y por qué? y ¿Cuáles son algunas de las características distintivas de este libro? Las introducciones también describen brevemente el contenido de cada libro. Los maestros deben integrar a las lecciones la información de contexto y de los antecedentes históricos que se hallan en las introducciones de los libros, según sea necesario.

Lecciones diarias del maestro

Formato de las lecciones

Cada lección de este manual se centra en un bloque de las Escrituras, y no en un concepto, doctrina o principio en particular. Este formato le ayudará a usted, así como a sus alumnos, a estudiar las Escrituras de manera secuencial y a analizar las doctrinas y los principios a medida que surjan en el texto de las Escrituras de forma natural. A medida que los alumnos aprendan el contexto en el que se encuentra una doctrina o un principio, entenderán mejor esa verdad. Además, los alumnos podrán ver y comprender plenamente los mensajes que los autores inspirados de las Escrituras querían expresar. Enseñar las Escrituras de esa manera también ayudará a los alumnos a aprender a descubrir y aplicar verdades eternas en su estudio personal de las Escrituras.

No todos los segmentos de los bloques de Escrituras que aparecen en cada lección están resaltados. Algunos segmentos reciben menos atención porque no son tan fundamentales al mensaje general del autor inspirado, o porque quizá no se apliquen tanto a los jóvenes. Usted tiene la responsabilidad de adaptar estos materiales según las necesidades y los intereses de los alumnos a quienes enseñe. Usted podría adaptar las ideas de las lecciones de este manual al dar mayor énfasis a una doctrina o un

principio particular de lo que se hace en el material de la lección, o darle menos énfasis a un segmento del bloque de Escrituras que se desarrolle a fondo en el manual. Busque la guía del Espíritu Santo para que le ayude a hacer esas adaptaciones mientras se prepare y enseñe.

Doctrinas y principios

En el desarrollo de cada lección, encontrará que varias doctrinas y principios clave están resaltados en negrilla. Esas doctrinas y esos principios están resaltados en el curso de estudio porque (1) reflejan un mensaje central del bloque de Escrituras, (2) se aplican particularmente a las necesidades y circunstancias de los alumnos o (3) son verdades clave que pueden ayudar a los alumnos a estrechar su relación con el Señor. Usted debe ser consciente de que el Nuevo Testamento enseña muchas más verdades que las que aparecen en el curso de estudio. El presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles, enseñó que las Escrituras contienen “un sinfín de combinaciones de verdades que se ajustan a las necesidades de toda persona en cualquier circunstancia” (“El gran plan de felicidad”, [Simposio del SEI sobre Doctrina y Convenios/La historia de la Iglesia, 10 de agosto de 1993], si.lds.org; véase también *La enseñanza en seminario: Lecturas de preparación para el maestro*, 2006, pág. 72, LDS.org).

Al enseñar, constantemente dé a los alumnos oportunidades de reconocer doctrinas

y principios en las Escrituras. Cuando los alumnos compartan verdades que descubran, quizás usen palabras que difieran de cómo se define la doctrina o el principio en este manual. También podrían descubrir verdades que no se incluyeron en el bosquejo de la lección. Tenga cuidado de no sugerir que las respuestas de los alumnos sean incorrectas solo porque las palabras que usan para expresarlas difieren de las que se usan en el manual, o porque mencionen una verdad que no aparezca allí. Sin embargo, si la idea de un alumno es doctrinalmente incorrecta, usted tiene la responsabilidad de ayudar al alumno con amabilidad a corregir su afirmación a la vez que preserva un ambiente de amor y confianza. Hacer eso puede brindar a sus alumnos una experiencia de aprendizaje importante.

Ritmo de avance

Este manual contiene 160 lecciones de seminario diario. Usted puede adaptar las lecciones y el ritmo de avance según sea necesario de acuerdo con el tiempo del que disponga para impartir el curso. Vea el apéndice de este manual para hallar un ejemplo de una guía de ritmo de avance. La guía de ritmo de avance está basada en un año escolar de 36 semanas o de 180 días, e incluye 20 “días flexibles” que usted podría utilizar para adaptar las lecciones diarias, para ayudar a los alumnos a dominar pasajes clave de las Escrituras y doctrinas básicas, para repasar material anterior, para administrar y revisar las evaluaciones del aprendizaje requeridas y como margen para las interrupciones al calendario.





Trabajo de recuperación

La *Guía de estudio del Nuevo Testamento para alumnos del curso de estudio individual supervisado de seminario* se puede usar en los programas de seminario diario como un recurso para asignar a los alumnos trabajo de recuperación. Las lecciones de la Guía de estudio para alumnos del curso de estudio individual supervisado de seminario son similares a las que hay en este manual. A los alumnos que tengan demasiadas ausencias se les puede pedir que completen las asignaciones de la guía de estudio que correspondan al contenido que perdieron en clase. Se pueden imprimir asignaciones de LDS.org, de modo que no es necesario proporcionar el manual completo a los alumnos que deben realizar algún trabajo de recuperación. Se brinda más información en cuanto a la *Guía de estudio del Nuevo Testamento para alumnos del curso de estudio individual supervisado de seminario* en la sección intitulada "Programa de estudio individual supervisado de seminario" de este material de introducción.

Ayudas para la enseñanza

Las ayudas para la enseñanza se encuentran en los márgenes del manual. Allí se explica e ilustra la forma en que usted y los alumnos a los que enseñe pueden aplicar los Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje del Evangelio en su estudio del Nuevo Testamento. También brindan sugerencias en cuanto a cómo usar de manera eficaz una variedad de métodos, técnicas y estrategias para enseñar. Al llegar a

comprender los principios que se hallan en esas ayudas, busque maneras de practicarlos y aplicarlos constantemente al enseñar.

Dominio de las Escrituras y doctrinas básicas

Para ayudar a los alumnos a atesorar verdades eternas y a aumentar su confianza en cuanto a aprender y enseñar de las Escrituras, Seminarios e Institutos de Religión (Sel) ha seleccionado algunos pasajes de las Escrituras para que los alumnos los memoricen durante cada curso de estudio. Además, se ha incluido una lista de Doctrinas básicas para destacar las doctrinas clave que los alumnos deben llegar a comprender, creer y vivir a lo largo de sus cuatro años de seminario y durante el resto de su vida. El manual de cada curso de seminario se ha preparado con el fin de destacar las doctrinas básicas a medida que van apareciendo durante el estudio secuencial de las Escrituras en el cual participan los alumnos. Muchos de los pasajes de dominio de las Escrituras se escogieron con las doctrinas básicas en mente, de modo que, a medida que enseñe los pasajes de dominio de las Escrituras a los alumnos, también estará enseñando las doctrinas básicas.

En la medida en que los alumnos atesoren verdades eternas en su mente y en su corazón, el Espíritu Santo les traerá a la memoria esas verdades cuando sea necesario y les dará el valor para actuar con fe (véase Juan 14:26). El presidente Howard W. Hunter enseñó:

"Firmemente los aliento a usar las Escrituras al impartir enseñanza y a hacer todo lo que puedan por ayudar a los alumnos a usarlas y sentirse cómodos con ellas. Me gustaría que nuestros jóvenes tuvieran confianza en las Escrituras..."

"Deseamos que los alumnos tengan confianza en el poder y las verdades de las Escrituras, confianza en que su Padre Celestial realmente les está hablando a través de ellas, y confianza en que pueden acudir a ellas y encontrar respuestas a sus problemas y oraciones..."

"Esperamos que ninguno de sus alumnos salga del aula con temor, desconcertado o avergonzado por no poder encontrar la ayuda que necesita debido a que no conoce las Escrituras al punto de localizar los pasajes apropiados" (véase "Inversiones eternas", [discurso dirigido a los maestros de religión del Sistema Educativo de la Iglesia, 10 de febrero de 1989], pág. 2, si.lds.org; véase también *La enseñanza en Seminario: Lecturas de preparación para el maestro*, 2004, pág. 21, LDS.org).

Vea el apéndice de este manual para leer más en cuanto al dominio de las Escrituras y las doctrinas básicas.

Cómo usar las lecciones de estudio individual supervisado

Resumen de las lecciones para los alumnos

El resumen le ayudará a familiarizarse con el contexto, así como con las doctrinas y los principios que los alumnos estudiaron durante la semana en la guía de estudio para el alumno.

Introducción a la lección

La introducción le ayudará a saber qué partes del bloque de las Escrituras se recalcarán en la lección.

Grupo de versículos y resumen del contexto

Los versículos están agrupados de acuerdo con los cambios en el contexto o en el contenido a lo largo del bloque de Escrituras. A cada título del grupo de versículos le sigue un breve resumen de los acontecimientos o las enseñanzas que contiene.

Desarrollo de la lección

El desarrollo de la lección contiene notas de guía para que usted las use al estudiar y enseñar, y también hallará sugerencias para la enseñanza como preguntas, actividades, citas, diagramas y gráficos.

Doctrinas y principios

Dado que las doctrinas y los principios surgen naturalmente del estudio del texto de las Escrituras, están resaltados en negrilla para que pueda ubicarlos y centrarse en ellos en su análisis con los alumnos.

Introducción a la siguiente unidad

El último párrafo de cada lección proporciona un pequeño anticipo de la siguiente unidad. Comparta ese párrafo con sus alumnos al finalizar cada lección para ayudarles a tener el deseo de estudiar las Escrituras durante la siguiente semana.

Lección de estudio individual supervisado

Marcos 4–9 (Unidad 8)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que sus alumnos aprendieron al estudiar Marcos 4–9 (unidad 8) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Marcos 4–5)

Los alumnos aprendieron que si buscamos la ayuda del Señor en tiempos de dificultad o temor, Él puede traernos paz. También aprendieron que cuando experimentamos el poder del Salvador en nuestras vidas, podemos testificar a los demás de Sus bendiciones y compasión. De las historias de la hija de Jairo y de la mujer con el flujo de sangre, los alumnos aprendieron que si mostramos nuestra fe en Jesucristo por medio de nuestros esfuerzos para acercarnos a Él, Él puede sanarnos, y que ejercer fe en Jesucristo requiere que continuemos creyendo en Él incluso en tiempos de incertidumbre.

Día 2 (Marcos 6–8)

Del milagro de la alimentación de más de 5,000 personas, los alumnos aprendieron que cuando le brindamos al Salvador todo lo que tenemos, Él puede multiplicar nuestra ofrenda para lograr Sus propósitos. Los alumnos también aprendieron que podemos seguir el ejemplo del Señor al percibir las necesidades de los demás.

Día 4 (Marcos 9:30–50)

A medida que los alumnos estudiaron Marcos 9:30–50, aprendieron que si influidos para que las personas que creen en Jesucristo pequen, se nos hará responsables ante Dios. De las enseñanzas del Salvador en esos versículos, los alumnos aprendieron que es mejor apartarnos de las influencias injustas que terminar alejados de Dios.

Introducción

Esta lección puede ayudar a los alumnos a comprender que procurar complacer a los demás en lugar de hacer lo que sabemos que es correcto puede conducirnos a malas decisiones, dolor y lamentaciones.

Sugerencias para la enseñanza

Marcos 6:1–29

Jesús es rechazado en Nazaret y envía a los Doce Apóstoles; se narra la muerte de Juan el Bautista

Para iniciar la clase, invite a los alumnos a pensar en la última vez que sintieron presión para hacer lo que sabían que no era correcto.

Escriba la siguiente declaración en la pizarra (esta declaración se encuentra en “Las decisiones correctas”, *Liahona*, enero de 1995, pág. 42):

“Esas personas quieren que te unas a ellas porque se sienten mejor con lo que hacen cuando otros también lo hacen” (Elder Richard G. Scott).

- ¿Cuáles son algunos ejemplos de cómo los demás pueden tratar de presionarlos a hacer algo que ustedes saben que está mal?

Pida a los alumnos que a medida que estudian Marcos 6, identifiquen las verdades que pueden aprender de la lección.

LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

- ¿Qué podemos aprender de esa experiencia en cuanto a la manera inapropiada de procurar las verdades espirituales? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **No recibimos verdades espirituales mediante la búsqueda de señales.**)

Para resumir Mateo 16:5–12, explique que el Salvador advirtió a Sus discípulos en cuanto a las falsas enseñanzas de los fariseos y saduceos.

Mateo 16:13–20

Pedro da testimonio de Jesucristo y se le prometen las llaves del reino

Explique que después de reprender a los fariseos y saduceos por buscar una señal, Jesús enseñó a Sus discípulos cómo recibir un testimonio de la verdad. Invite a un alumno a leer Mateo 16:13–14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué preguntó Jesús y cuál fue la respuesta que dieron Sus discípulos.

- ¿Qué preguntó el Salvador a Sus discípulos? ¿Qué respondieron ellos? (Tal vez deba explicar que Elías y Jeremías son los profetas del Antiguo Testamento).
- ¿Qué nos indica su respuesta en cuanto a la comprensión que tenían las personas de quién era Jesús en ese momento de Su ministerio?

Nota: En la lección del día 4, los alumnos estudiaron el pasaje de dominio de las Escrituras Mateo 16:15–19. Podría tomar unos minutos para repasar con ellos ese pasaje.

Invite a un alumno a leer Mateo 16:15–17 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cuál fue la segunda pregunta que hizo el Salvador.

- ¿Cuál fue la segunda pregunta que hizo el Salvador? ¿Cómo respondió Pedro?
- Según el versículo 17, ¿cómo supo Pedro que Jesús es el Hijo de Dios? (Señale que el Padre Celestial le había revelado esa verdad por medio del Espíritu Santo).
- ¿Qué verdad aprendemos de esos versículos en cuanto a cómo podemos obtener un testimonio de Jesucristo? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras.)

reconocer la siguiente verdad: **Obtenemos un testimonio de Jesucristo por medio de la revelación que proviene del Espíritu Santo.**

- ¿Por qué creen que es importante para nosotros recibir un testimonio por medio de la revelación del Espíritu Santo en lugar de hacerlo de alguna otra manera?

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor el papel del Espíritu Santo en ayudarnos a obtener un testimonio del Salvador, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Joseph Fielding Smith:



“Al hablarle al espíritu del hombre, el Espíritu de Dios tiene el poder de impartir la verdad con mayor efecto y entendimiento que cuando se imparte la verdad mediante contacto personal, incluso con seres celestiales. Por medio del Espíritu Santo la verdad se entrelaza con la fibra y nervios mismos del cuerpo, de manera que no puede olvidarse” (Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: Joseph Fielding Smith, 2013, pág. 195).

- ¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos hacer para prepararnos para recibir revelación por medio del Espíritu Santo?
- ¿Cómo llegaron ustedes a saber que Jesucristo es el Hijo de Dios y su Salvador? ¿Qué hicieron para prepararse a fin de recibir ese testimonio del Espíritu Santo?

Invite a los alumnos a meditar en cómo podrían fortalecer su testimonio o qué deberían hacer para recibir un testimonio por medio del Espíritu Santo, e instelos a proceder conforme a cualquier inspiración que reciban.

Siguiente unidad (Mateo 18:1–22:26)

Pida a los alumnos que piensen en una ocasión en que les resultó difícil perdonar a otra persona. Invítelos a reflexionar en las siguientes preguntas: ¿Por qué se sintieron justificados al no perdonar a esa persona? ¿Por qué debemos perdonar a los demás sus ofensas aun cuando nos sentimos justificados al no perdonarlos? Invite a los alumnos a buscar respuestas a esas preguntas a medida que continúan con su estudio durante la próxima semana.

Programa de estudio individual supervisado de seminario

Bajo la dirección de los líderes locales del sacerdocio y del representante de Sel, se pueden organizar clases de estudio individual supervisado de seminario en lugares en los que los alumnos no puedan asistir a una clase diaria debido a la distancia u otros factores (tal como una discapacidad). Las clases de estudio individual supervisado de seminario por lo general no están disponibles en los lugares donde se ofrecen clases diarias (entre semana) del programa integrado o matutino de seminario.

El programa de estudio individual supervisado permite a los alumnos recibir créditos de seminario al estudiar lecciones individuales en su casa en lugar de asistir a clases durante la semana. Esas lecciones se encuentran en un manual diferente llamado *Guía de estudio del Nuevo Testamento para alumnos del curso de estudio individual supervisado de seminario*. Una vez a la semana, los alumnos se reúnen con un maestro de seminario para entregar su tarea y participar en una lección en el aula. La guía de estudio del alumno y las lecciones semanales en el aula se explican más detenidamente a continuación.

Guía de estudio para alumnos del curso de estudio individual supervisado

La *Guía de estudio del Nuevo Testamento para alumnos del curso de estudio individual supervisado de seminario* se ha diseñado para ayudar al alumno que participe en ese programa a tener una experiencia al estudiar el Nuevo Testamento parecida a la que tendría un alumno de seminario que asiste a clases durante la semana. Por lo tanto, el ritmo de avance de la guía de estudio del alumno, así como las doctrinas y los principios que se destacan, son similares al material de este manual. La guía de estudio también incluye instrucción en cuanto al dominio de las Escrituras. Los pasajes de dominio de las Escrituras se analizan en contexto a medida que van apareciendo en el texto de las Escrituras, y a menudo se proporcionan actividades de redacción en las lecciones en las que se enseñan los pasajes.

Cada semana, los alumnos de seminario individual supervisado deben completar cuatro lecciones de la guía de estudio del

alumno, así como participar en una lección semanal que imparte el maestro de seminario. Los alumnos realizan las asignaciones que se enumeran en la guía de estudio en su diario de estudio de las Escrituras. Los alumnos deben tener dos diarios de estudio de las Escrituras, con el fin de que puedan dejar uno con el maestro y continuar trabajando con el otro. Cuando los alumnos se reúnen con el maestro cada semana, un diario se entrega al maestro de estudio individual supervisado y el otro se devuelve al alumno para que lo use con las lecciones de la semana siguiente. (Por ejemplo, durante una semana, el alumno completa las asignaciones en el diario 1. Entonces, el alumno lleva ese diario a clase y se lo entrega a su maestro. Durante la siguiente semana, el alumno completa las asignaciones en el diario 2. Cuando el alumno entrega el diario 2, el maestro le devuelve el diario 1. Entonces, el alumno utiliza el diario 1 para completar las asignaciones de la próxima semana.)

Se insta a todos los alumnos de seminario a estudiar las Escrituras a diario y a leer el texto del curso, pero los alumnos de seminario individual supervisado deben entender que se espera que pasen entre 30 y 40 minutos adicionales en cada lección de estudio individual de cada unidad y que asistan a la lección semanal.

Lecciones semanales para el maestro de estudio individual supervisado

Cada unidad de la *Guía de estudio del Nuevo Testamento para alumnos del curso de estudio individual supervisado de seminario* corresponde a cinco lecciones del manual del maestro de seminario diario. Después de cada grupo de cinco lecciones de este manual, encontrará una lección para el maestro de estudio individual supervisado. Las lecciones de estudio individual supervisado ayudarán a los alumnos a repasar, comprender mejor y aplicar las doctrinas y los principios que aprendieron al completar las lecciones en la guía de estudio para el alumno durante la semana. Estas lecciones quizá también aborden verdades adicionales que no se mencionan en la guía de estudio para el alumno. (Para planear su calendario de lecciones, consulte la guía de ritmo de avance para los maestros del estudio individual supervisado en el apéndice de este manual).

Como maestro del estudio individual supervisado, debe comprender cabalmente lo que sus alumnos están estudiando en casa

cada semana, para que así pueda contestar preguntas y crear análisis provechosos cuando se reúna con ellos. Pida a los alumnos que lleven a las clases semanales sus Escrituras, el diario de estudio y las guías de estudio para el alumno para usarlos durante la lección. Adapte la lección de acuerdo con las necesidades de los alumnos a los que enseña y de acuerdo con la guía del Espíritu Santo. También sería bueno que usara como referencia las lecciones para el maestro de seminario diario de este manual cuando se prepare para enseñar. El estudio de las ayudas y los métodos para la enseñanza que se usan en las lecciones de seminario diario pueden ayudarle a enriquecer su enseñanza semanal. Acomódese a las necesidades particulares de los alumnos a los que enseña. Por ejemplo, si un alumno tiene dificultades para escribir, permítale que use un dispositivo como una grabadora, o que le dicte sus ideas a un miembro de su familia o a un amigo que pueda escribir sus respuestas.

Al final de cada lección semanal, reciba los diarios de estudio de las Escrituras de los alumnos e ínstelos a seguir estudiando. Entrégueles un diario de estudio de las Escrituras para las asignaciones de la siguiente semana, tal como se explica más arriba en la sección intitulada "Guía de estudio para alumnos del curso de estudio individual supervisado". (Bajo la dirección de los líderes del sacerdocio y de los padres, los maestros de seminario llamados por la estaca se pueden comunicar electrónicamente con los alumnos de seminario que estén inscritos en el curso de estudio individual supervisado de seminario).

Al leer las asignaciones en los diarios de estudio de las Escrituras, responda al trabajo de los alumnos escribiendo notas breves o haciendo comentarios la próxima vez que se reúnan. Quizás también desee buscar otras formas para brindarles apoyo y hacer comentarios significativos. Eso ayudará a los alumnos a saber que usted se preocupa por el trabajo que ellos realizan y les motivará a esmerarse en sus respuestas.

Gran parte de los esfuerzos de los alumnos por dominar los pasajes clave de las Escrituras se llevarán a cabo conforme completan sus lecciones de estudio individual supervisado. Los maestros del curso podrán dar seguimiento a los esfuerzos de los alumnos durante las lecciones de estudio individual supervisado al invitarlos a recitar o repasar pasajes de dominio de las Escrituras que surjan en el texto de la unidad de estudio de esa semana.

Otros recursos

LDS.org

El *Nuevo Testamento*, *Manual del maestro de seminario* (nttm.llds.org) y la *Guía de estudio del Nuevo Testamento para alumnos del curso de estudio individual supervisado de seminario* se encuentran disponibles en LDS.org y en la Biblioteca del Evangelio para dispositivos móviles. Las versiones digitales del manual del maestro contienen Comentarios e información de contexto, Ideas didácticas complementarias y recursos multimedia adicionales que no se incluyen en este manual impreso por limitaciones de espacio.

si.llds.org

Los maestros pueden visitar la página web de Seminarios e Institutos de Religión (si.llds.org) para obtener ayuda para preparar lecciones y tener más ideas para la enseñanza.

Herramientas de Notas y diario

Los maestros y los alumnos podrían utilizar las herramientas móviles y en línea de Notas y diario para marcar y agregar notas a las versiones digitales de los manuales al preparar lecciones y estudiar las Escrituras. Los manuales para los maestros y las guías de estudio para los alumnos también se encuentran disponibles en LDS.org y se pueden descargar en formatos alternativos (tales como PDF, ePub y archivos mobi [Kindle]).

Artículos adicionales

Los siguientes recursos están disponibles en línea, por medio de su supervisor, de los centros de distribución locales de la Iglesia y de la tienda en línea de la Iglesia (store.llds.org):



Presentaciones en DVD sobre el Nuevo Testamento (artículo nro. 54014)



Tarjetas para el dominio de las Escrituras del Nuevo Testamento y Cuadros de lectura de las Escrituras (artículo nro. 10480)



Leales a la Fe: Una referencia del Evangelio (artículo nro. 36863)



Biblioteca multimedia de LDS.org



Temas del Evangelio en LDS.org



Libro de obras de arte del Evangelio (artículo nro. 06048)



Para la Fortaleza de la Juventud, folleto (artículo nro. 09403)



Diario de estudio de las Escrituras (artículo nro. 09591)



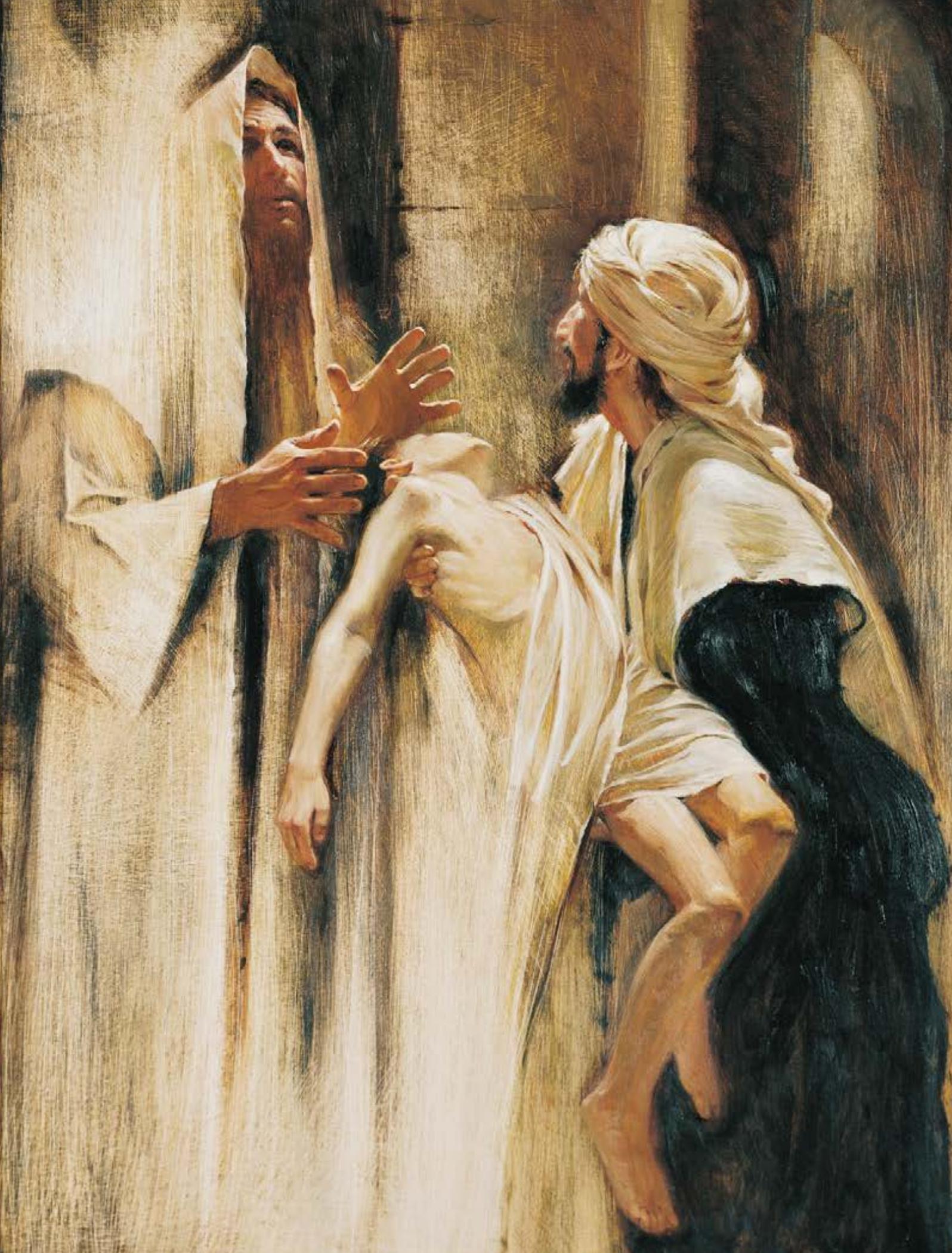
Nuevo Testamento Manual del alumno (manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2014) (artículo nro. 10734)



Nuevo Testamento, Marcador de libro (artículo nro. 10460)



Carpetas de seminario (para que los alumnos conserven en ellas volantes y otros artículos sueltos) (artículo nro. 09827; en inglés solamente)





LECCIÓN 1

Introducción al Nuevo Testamento

Introducción

El Nuevo Testamento es, principalmente, un registro de la vida terrenal, las enseñanzas y la expiación de Jesucristo, del establecimiento de Su Iglesia, y del ministerio de Sus primeros discípulos, a quienes Él siguió guiando después de Su ascensión a los cielos. Esta lección tiene por objeto preparar y motivar a los alumnos a estudiar

el Nuevo Testamento al presentarles dos temas principales que se hallan en las enseñanzas de Jesucristo y Sus antiguos apóstoles: la constante invitación del Salvador de venir a Él y la responsabilidad de Sus discípulos de ayudar a los demás a hacerlo.

Sugerencias para la enseñanza

El Nuevo Testamento nos ayuda a venir a Cristo

Antes de la clase, escriba en la pizarra la siguiente pregunta: *¿Cuáles son algunas de las difíciles cargas que los jóvenes afrontan hoy en día?*

Lleve a la clase una caja o mochila vacías y objetos pesados para poner en ella, por ejemplo, piedras o libros grandes. Invite a un alumno a pasar al frente del salón y pídale que sostenga la caja vacía o que se ponga la mochila vacía. Pida a la clase que conteste la pregunta que está en la pizarra y solicite a otro alumno que escriba las respuestas en la pizarra. Después de cada respuesta, coloque un objeto pesado en la caja o mochila, hasta que se llene.

- ¿Cómo se sentirían si tuvieran que llevar esa carga todo el día?

Pida a los alumnos que expliquen algunos problemas o dificultades que pudiesen causarle a alguien las cargas que figuran en la pizarra.

Explique que el Nuevo Testamento enseña sobre el ministerio terrenal y el posterior a la resurrección de Jesucristo, inclusive Sus enseñanzas, Sus milagros, Su sacrificio expiatorio y Sus visitas a los primeros discípulos de la Iglesia. En todas Sus enseñanzas y en Su trato con los demás hay una verdad presente que se repite y que puede ayudarnos con las cargas que llevamos.

Explique que Mateo 11 contiene un ejemplo de ese importante tema que los alumnos verán a menudo durante su estudio del Nuevo Testamento este año. Invite a un alumno a leer Mateo 11:28 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de la invitación que el Salvador extiende a quienes llevan cargas pesadas.

- ¿Qué creen que signifique estar trabajados y cargados?
- ¿Qué dijo el Salvador que debemos hacer a fin de recibir Su descanso? (Valiéndose de las palabras de los alumnos, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Conforme acordamos a Jesucristo con nuestras cargas, Él nos dará descanso**).
- ¿Qué piensan que signifique venir a Jesucristo?

Para ayudar a los alumnos a comprender lo que significa venir a Cristo, invite a uno de ellos a leer Mateo 11:29–30 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de las indicaciones del Salvador a quienes desean venir a Él.

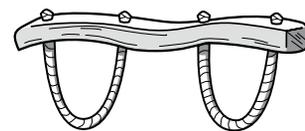
- Según esos versículos, ¿qué debemos hacer para venir a Cristo?

Dibuje un yugo para bueyes en la pizarra o muestre una lámina de uno.

Explique que un yugo es una viga de madera que une o junta un par de bueyes o de otros animales, y que les permite tirar la carga juntos.

- ¿Cuál es el propósito y la utilidad de los yugos? (Aunque el yugo es un peso o una carga, permite que ambos animales combinen sus fuerzas y energías para aumentar su productividad).
- ¿Qué creen que signifique tomar el yugo del Salvador sobre nosotros?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención a la forma en que podemos tomar sobre nosotros el yugo del Salvador y a las bendiciones que recibimos al hacerlo.





“El yugo coloca a los animales lado a lado, a fin de que puedan moverse juntos para lograr una tarea.

“Consideren la invitación particular e individual que hace el Señor de ‘llevad mi yugo sobre vosotros’. El hacer y guardar convenios sagrados nos ata al Señor Jesucristo y al yugo junto con Él. En esencia, el Salvador nos está invitando a depender de Él y a tirar de la carga junto con Él, aunque nuestros mejores esfuerzos no sean iguales ni se puedan comparar a los de Él. Cuando confiamos en Él y tiramos de la carga junto con Él durante la jornada de la vida terrenal, realmente Su yugo es fácil y ligera Su carga.

“No estamos solos ni es necesario que lo estemos nunca. Podemos seguir adelante en nuestra vida diaria con la ayuda del cielo. Mediante la expiación del Salvador podemos ‘recibir de [Él] la fuerza’ (‘Señor, yo te seguiré’, *Himnos*, N° 138)” (Véase “Soportar sus cargas con facilidad”, *Liahona*, mayo de 2014, pág. 88).

- ¿Qué cosas nos “atan” como con un yugo al Salvador Jesucristo?
- De acuerdo con el élder Bednar, ¿cuáles son las bendiciones de estar “atados” con un yugo al Salvador?

Indique que la promesa del Salvador de hallar “descanso”, que está en Mateo 11:28–29, no significa necesariamente que Él siempre eliminará nuestros problemas o dificultades. A menudo, el Salvador nos dará la paz y la fortaleza que necesitamos para vencer o sobrellevar las pruebas, haciendo así que nuestras cargas sean más ligeras. Si somos fieles al afrontar los problemas de la vida terrenal, el descanso supremo que recibiremos es la exaltación con Dios (véase D. y C. 84:23–24).

Pida a los alumnos que mediten en el modo en que el Salvador les ha dado descanso cuando han venido a Él. Invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias con la clase. Si lo desea, comparta alguna de sus propias experiencias.

Invite a los alumnos a fijar metas específicas tocante a las formas en que pueden venir a Jesucristo a lo largo de este año de estudio del Nuevo Testamento. Instelos a incluir en las metas el estudio diario de las Escrituras y la lectura de todo el Nuevo Testamento este año.

Fomente el estudio diario de las Escrituras

Inste a los alumnos a dedicar cierto tiempo todos los días al estudio personal del Nuevo Testamento. Para ayudarlos a llevar un control de su estudio personal diario, proporcióneles un sistema de registro de lectura adecuado (véanse las tablas de lectura en el apéndice de este manual). Proporcione a los alumnos oportunidades de compartir periódicamente lo que aprendan y sientan durante el estudio personal de las Escrituras. Procure no avergonzar ni desanimar a los alumnos que tengan dificultades para estudiarlas individualmente.

Los discípulos de Jesucristo tienen la responsabilidad de ayudar a los demás a venir a Él

Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en que hayan estado ansiosos y entusiasmados por contar a alguien alguna experiencia que hayan tenido o algo que vieron, leyeron u oyeron. Invite a varios de ellos a mencionar aquello que habían estado ansiosos y entusiasmados por contar a alguien.

Explique que el Nuevo Testamento contiene numerosos ejemplos de personas a quienes el Señor fortaleció, enseñó o bendijo, y que luego sintieron el deseo de hablar a los demás sobre Él. Invite a varios alumnos a que se turnen para leer en voz alta Juan 1:37–42. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que dos de los discípulos de Juan el Bautista hicieron tras escuchar el testimonio de este sobre Jesús.

- ¿Qué supo Andrés sobre Jesús al hablar con Él?
- ¿Qué hizo Andrés después que supo que Jesús era el Mesías?
- ¿Por qué creen que estaba tan deseoso de compartir esas noticias con su hermano, Simón Pedro?

Para resumir Juan 1:43–44, indique a los alumnos que el Salvador invitó a un hombre llamado Felipe a ser Su discípulo. Invite a un alumno a leer Juan 1:45–46 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que hizo Felipe después que supo que Jesús era el Mesías.

- ¿Qué le dijo Felipe a Natanael sobre Jesús de Nazaret?
- ¿Cómo reaccionó Natanael al testimonio de Felipe de que Jesús era el Mesías?
- ¿Cuál fue la invitación que hizo Felipe a Natanael?

Escriba el siguiente enunciado incompleto en la pizarra: *Al venir nosotros a Jesucristo, ...*

- De acuerdo con esos ejemplos del Nuevo Testamento, ¿qué deseo tendremos al venir a Jesucristo? (A medida que los alumnos respondan, complete el enunciado de la pizarra de modo que refleje el siguiente principio: **Al venir nosotros a Jesucristo, tendremos un mayor deseo de invitar a los demás a venir a Él.**)

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor ese principio, copie el siguiente diagrama en la pizarra:

- ¿Por qué creen que tendremos un mayor deseo de invitar a los demás a venir a Cristo conforme nosotros vengamos a Él?

Explique que el presidente Henry B. Eyring, de la Primera Presidencia, enseñó sobre una gran bendición que recibimos al invitar a los demás a venir a Jesucristo. Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración:

“Cuando se esfuerzan de todo corazón por invitar a la gente a venir a Cristo, el corazón de ustedes cambiará... Habiendo ayudado a otras personas a venir a Él, se encontrarán con que ustedes mismos han venido a Cristo” (“Venir a Cristo”, *Liahona*, marzo de 2008, pág. 52).

- ¿Qué puede suceder en nuestra vida al invitar a los demás a venir a Jesucristo?

Trace una flecha en la pizarra de manera que la ilustración se parezca al siguiente diagrama:

- ¿Por qué creen que invitar a los demás a venir a Cristo también nos ayuda a acercarnos más a Él?
- ¿Quién los ha invitado a venir al Salvador y Su Evangelio? ¿Qué bendiciones han recibido en su vida gracias a ello?

Inste a los alumnos a considerar, con espíritu de oración, a quién podrían invitar a venir a Jesucristo.

- ¿Qué podemos hacer para invitar a otras personas a venir a Él?

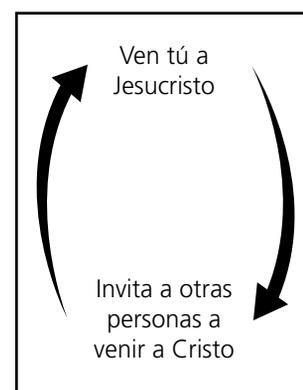
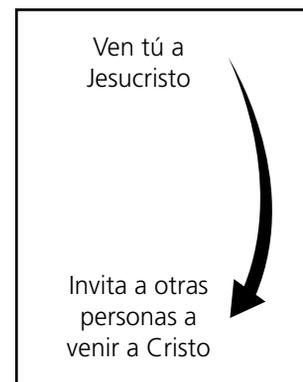
Explique que invitar a amigos y compañeros de la escuela a asistir a seminario es una manera en que los alumnos pueden invitar a los demás a “venir y ver” quién es Jesucristo y cómo Su evangelio bendice sus vidas.

Invite a un alumno a leer Juan 1:47–50 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que le sucedió a Natanael cuando conoció al Salvador.

- ¿Qué dijo el Salvador que hizo que Natanael declarara que Jesús era el Hijo de Dios?
- Según el versículo 50, ¿qué prometió el Salvador a Natanael debido a que este creyó?

Explique que junto con Andrés, Pedro, Felipe y otros hombres, Natanael llegó a ser uno de los apóstoles de Jesús. Puesto que los apóstoles hicieron caso a la invitación de venir a Jesucristo, fueron testigos de muchas “cosas mayores” (versículo 50), entre ellas, los milagros y las enseñanzas de Jesucristo, así como Su resurrección y ascensión al cielo.

Para concluir, testifique que conforme los alumnos estudien el Nuevo Testamento este año, sentirán la invitación constante del Salvador de venir a Él. A medida que pongan en práctica las doctrinas y los principios que aprendan a lo largo del año, recibirán Su ayuda con las cargas de ellos y, al igual que los apóstoles de antaño, serán llenos del deseo de ayudar a los demás a venir a Él también.



Comentarios e información de contexto

Mateo 11:29–30. “Llevad mi yugo sobre vosotros”

El presidente Howard W. Hunter enseñó sobre las bendiciones que recibimos al tomar el yugo de Cristo sobre nosotros:

“En los tiempos bíblicos, el yugo era un implemento de gran utilidad para los que labraban la tierra: Permitía que la fuerza de un segundo animal se uniera y sumara al esfuerzo del primero para compartir y reducir el pesado esfuerzo que exigía el arado o carromato. La carga que resultaba abrumadora o tal vez imposible de llevar para un solo animal podían acarrearla dos de ellos equitativa y cómodamente si estaban ligados a un mismo yugo. Su yugo requiere que hagamos un esfuerzo

grande y sincero, pero para quienes están realmente convertidos, el yugo es fácil y la carga resulta ligera.

“¿Por qué afrontar las cargas de la vida solos?, nos pregunta Cristo, ¿o por qué afrontarlas con un apoyo temporal que pronto flaqueará? Para aquellos que están cargados, es el yugo de Cristo, la fortaleza y la paz de mantenerse codo a codo con Dios lo que nos dará el apoyo, el equilibrio y la fuerza para vencer las dificultades y soportar nuestras labores aquí, en... la vida mortal” (véase “Venid a mí”, *Liahona*, enero de 1991, pág. 20; véase también “Take My Yoke upon You”, *Ensign*, septiembre de 2013, págs. 22–23 [en inglés] para ver la ilustración de un yugo y mayores explicaciones sobre su uso y función).

LECCIÓN 2

El Plan de Salvación

Introducción

El presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles, indicó a los maestros de religión que presentaran una breve reseña del Plan de Salvación al inicio de cada año académico:

“El brindar una reseña general del ‘plan de felicidad’... al comienzo del curso y repasarlo de vez en cuando, será de gran provecho para los alumnos” (“The Great Plan of Happiness”, [discurso dirigido a

educadores religiosos del SEI, 10 de agosto de 1993], si.lds.org; véase también *La enseñanza en Seminario: lecturas de preparación para el maestro*, [manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2006], pág. 74).

En esta lección se proporciona una breve reseña del Plan de Salvación, la cual hace hincapié en la función central de Jesucristo y de Su expiación en dicho plan.

Invitar al Espíritu por medio de devocionales eficaces

Un breve devocional al comienzo de la clase puede ayudar a los maestros y alumnos a sentir el Espíritu y a prepararse para aprender. El devocional generalmente consiste en un himno, una oración y un pensamiento tomado de las Escrituras. Los devocionales son más eficaces cuando los alumnos testifican y expresan los sentimientos e ideas que hayan tenido durante el estudio personal de las Escrituras. Considere cómo podría organizar los devocionales a fin de que todos los alumnos tengan oportunidades de participar a lo largo del año.

Sugerencias para la enseñanza

La función de Jesucristo en la vida preterrenal

Como parte del devocional, podría invitar a la clase a cantar las estrofas 1 y 4 de “Creo en Cristo”, (*Himnos*, N° 72) o algún otro himno sobre el Salvador. Comience la lección con la pregunta:

- ¿Cómo responderían si alguien les preguntara por qué es importante Jesucristo para ustedes?

Explique a los alumnos que en la clase de hoy aprenderán sobre la función de Jesucristo en el plan de salvación del Padre Celestial. Invítelos a buscar verdades, conforme estudien hoy, que los ayuden a afianzar la fe en Jesucristo.

Copie el siguiente cuadro en la pizarra. Si lo desea, también puede repartirlo como volante a los alumnos. (Si reparte volantes, pida a los alumnos que llenen el cuadro a medida que usted lo haga en la pizarra).

Jesucristo ocupa el lugar central en el plan de salvación del Padre Celestial

La vida preterrenal	La vida terrenal	La vida después de la muerte

Indique que el plan del Padre Celestial consiste en tres etapas principales: (1) nuestra vida preterrenal, que precedió nuestro nacimiento físico; (2) nuestra vida mortal en la tierra; y (3) nuestra vida después de la muerte, que seguirá a nuestro fallecimiento físico.

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras y pida a la clase que preste atención a las limitaciones que teníamos en la vida preterrenal:

“Antes de nacer en esta tierra vivíamos como hijos procreados en espíritu de nuestro Padre Celestial; sin embargo, no éramos como nuestro Padre Celestial ni podíamos llegar a ser como Él y disfrutar de todas las bendiciones de las que Él disfruta sin la experiencia de vivir en la vida terrenal con un cuerpo físico.

“Todo el propósito de Dios —Su obra y Su gloria— es permitirnos a cada uno disfrutar todas Sus bendiciones. Él ha proporcionado un plan perfecto para lograr Su propósito. Nosotros entendimos y aceptamos ese plan antes de venir a la tierra...”

“A fin de que progresáramos y llegáramos a ser como Dios, cada uno de nosotros tenía que obtener un cuerpo y ser probado durante un período de prueba en la tierra” (véase *Predicad Mi Evangelio: Una guía para el servicio misionero*, 2004, págs. 48, 49).

- ¿Qué limitaciones teníamos en la vida preterrenal?

Explique que cuando el Padre Celestial presentó Su plan de felicidad, aprendimos que se necesitaría un salvador para llevar a cabo dicho plan. Lucifer, uno de los hijos procreados en espíritu del Padre Celestial, se rebeló contra el plan del Padre Celestial. Se le llegó a conocer como *Satanás*, una palabra hebrea que significa “adversario”.

Invite a un alumno a leer en voz alta Moisés 4:1–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar qué exigía Satanás al Padre Celestial.

- ¿Qué exigía Satanás al Padre Celestial?
- Según el versículo 2, ¿qué dijo el Padre Celestial sobre Jesucristo?
- ¿Para qué obra se escogió a Jesucristo? (Después que los alumnos respondan, escriba la siguiente verdad en la pizarra, debajo de *La vida preterrenal*: **Jesucristo fue escogido en la vida preterrenal para ser el Redentor del género humano**).

Explique que después que Jesucristo fue escogido para llevar a cabo el plan de salvación del Padre Celestial, Él creó esta Tierra, donde todos nosotros podríamos recibir un cuerpo físico y obtener experiencia.

Pida a un alumno que lea Hebreos 1:1–2 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio a fin de saber cuál fue la función de Jesucristo en la creación de la Tierra.

- ¿Cuál fue la función de Jesucristo en la creación de la Tierra? (Escriba la siguiente doctrina en la pizarra, debajo de *La vida preterrenal*: **Jesucristo creó la Tierra bajo la dirección del Padre Celestial**).

Invite a los alumnos a pensar en la belleza de la Tierra. Si lo desea, muestre una o varias imágenes que ilustren la hermosura de la Tierra.

- ¿De qué modo el saber que Jesucristo creó esta Tierra, así como millones de otras tierras semejantes a esta, influye en lo que sienten por Él?

La función de Jesucristo en la vida terrenal

Explique que en la vida terrenal tenemos otras limitaciones u obstáculos que evitan que lleguemos a ser semejantes al Padre Celestial y regresemos Su presencia. Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras y pida a la clase que preste atención a los dos obstáculos que tenemos durante la vida terrenal:

“En la tierra vivimos en una condición en la que estamos sujetos tanto a la muerte física como a la espiritual. Dios tiene un cuerpo de carne y huesos perfecto, glorificado e inmortal. Para llegar a ser como Dios y volver a Su presencia, nosotros también debemos tener un cuerpo de carne y huesos perfecto e inmortal. Sin embargo, debido a la caída de Adán y Eva, toda persona que vive en la tierra tiene un cuerpo imperfecto y mortal que con el tiempo morirá. Si no fuese por el Salvador Jesucristo, la muerte acabaría con toda esperanza de tener una existencia futura con nuestro Padre Celestial.

“Junto con la muerte física, el pecado es un gran obstáculo que nos impide llegar a ser como nuestro Padre Celestial y regresar a Su presencia. En nuestra condición mortal, a menudo cedemos a la tentación, quebrantamos los mandamientos de Dios y pecamos... Aunque a veces no parezca ser así, el pecado siempre conduce a la desdicha, ya que trae sentimientos de culpa y vergüenza. Debido a nuestros pecados, no nos es posible regresar a vivir con nuestro Padre Celestial a menos que primeramente seamos perdonados y limpiados...

“Al igual que con la muerte física, no podemos vencer los efectos del pecado por nosotros mismos” (*Predicad Mi Evangelio*, págs. 50, 51).

Explique que antes que Jesús naciera en la tierra, un ángel se apareció a José en un sueño, en el que se enteró de que María esperaba un hijo. Pida a un alumno que lea Mateo 1:21 en voz alta. Invite a la clase a seguir la lectura en silencio para conocer lo que el ángel proclamó a José.

- ¿Qué dijo el ángel que Jesús haría? (Después que los alumnos respondan, escriba la siguiente doctrina en la pizarra, debajo de *La vida terrenal*: **Jesucristo vino para salvarnos de nuestros pecados**).



- ¿Qué hizo Jesucristo que nos permite ser salvos de nuestros pecados?

Muestre las láminas Jesús ora en Getsemaní, La Crucifixión, y María y el Jesucristo resucitado, (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, N° 56, 57, y 59; véase también LDS.org). Recuerde a los alumnos que al sufrimiento, la muerte y la resurrección de Jesucristo conjuntamente se les conoce como la Expiación.

- ¿Qué debemos hacer para ser salvos de nuestros pecados por medio de la expiación de Jesucristo? (Véase Hechos 2:38).

La función de Jesucristo en la vida después de la muerte

Pida a los alumnos que piensen en alguien que haya fallecido. Después de unos momentos, pregunte:

- De acuerdo con lo que saben del Plan de Salvación, ¿dónde están las personas que han fallecido? (Al momento de la muerte, los espíritus de todas las personas entran en el mundo de los espíritus. Para ayudar a los alumnos a entender mejor, si lo desea, invite a uno de ellos a leer en voz alta Alma 40:11–14).

Muestre la lámina La sepultura de Jesús (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, N°58; véase también LDS.org). Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Pedro 3:18–20; 4:6. Luego pregunte:

- ¿Qué hizo Jesucristo inmediatamente después de Su muerte?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 138:18–19, 30–32 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que hizo Jesucristo para permitir que se predicara el Evangelio a todos los que están en el mundo de los espíritus.

- ¿Qué hizo Jesucristo para permitir que se predicara el Evangelio a todos los que están en el mundo de los espíritus?

- ¿Cómo demuestra esa labor el amor del Padre Celestial y Jesucristo por todas las personas?

Dirija la atención de la clase a la lámina María y el Jesucristo resucitado (*Libro de obras de arte del Evangelio*, N° 59; véase también LDS.org), y pregunte:

- ¿Qué ocurrió el tercer día tras la muerte del Salvador? (Resucitó).
- ¿Qué significa resucitar? (El espíritu y el cuerpo físico de la persona se reúnen para no separarse nunca más [véase D. y C. 138:17]).

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 15:20–22 en voz alta. Pida a la clase que acompañe la lectura en silencio para saber cómo influye en cada uno de nosotros la resurrección de Jesucristo.

- ¿Cómo influye en nosotros la resurrección de Jesucristo? (Después que los alumnos respondan, escriba la siguiente doctrina en la pizarra, debajo de *La vida después de la muerte: Gracias a la resurrección de Jesucristo, todos resucitaremos*).

Invite a un alumno a leer en voz alta Apocalipsis 20:12. Luego pregunte:

- ¿Qué nos sucederá a todos después de resucitar?

Explique que el libro de la vida puede representar los pensamientos y las acciones de una persona en esta vida, así como también el registro que se lleva en el cielo de las personas rectas (véase Guía para el estudio de las Escrituras, “Libro de la vida”). Recalque que se nos juzgará no solo por nuestras obras, sino también por nuestros pensamientos, palabras y deseos (véase Mosíah 4:30; Alma 12:14; 41:3; D. y C. 137:9).

Si lo desea, sugiera a los alumnos que escriban Juan 5:22 en el margen de las Escrituras, cerca de Apocalipsis 20:12. Pida a los alumnos que lean en silencio Juan 5:22 en busca de quién nos juzgará.

- ¿Quién nos juzgará? (Después que los alumnos respondan, escriba la siguiente doctrina en la pizarra, debajo de *La vida después de la muerte: Jesucristo juzgará a toda la humanidad*).

Recuerde a los alumnos que el propósito primordial del plan del Padre Celestial es brindarnos la oportunidad de obtener la vida eterna o exaltación, lo cual significa llegar a ser semejantes al Padre Celestial y vivir con Él para siempre, en familias eternas. Si lo desea, muestre una lámina de una familia y explique por qué es importante para usted poder vivir con el Padre Celestial y su familia para siempre.



¿Por qué lloras? © 2015 por Simon Dewey. Utilizado con permiso de Altus Fine Art, altusfineart.com.



La sepultura de Jesús, por Carl Heinrich Bloch. Cortesía del Museo Histórico Nacional del Castillo de Frederiksborg en Hillerød, Dinamarca. Prohibida su reproducción.

Invite a un alumno a leer Juan 3:16–17 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que debemos hacer para recibir la vida eterna.

- ¿Qué debemos hacer para recibir la vida eterna? (Explique que creer en el Hijo Unigénito significa ejercer la fe en Jesucristo y vivir de acuerdo con Su evangelio, lo cual incluye recibir las ordenanzas del templo).
- ¿Cómo resumirían Juan 3:16 a manera de principio? (Tras las respuestas de los alumnos, escriba el siguiente principio en la pizarra, debajo de *La vida después de la muerte*: **Si ejercemos la fe en Jesucristo y vivimos de acuerdo con Su Evangelio, recibiremos la vida eterna**).

Recuerde a los alumnos la pregunta que planteó al comienzo de la clase: “¿Cómo responderían si alguien les preguntara por qué es importante Jesucristo para ustedes?”. Pida a los alumnos que expliquen cómo ampliarían la respuesta a dicha pregunta basándose en lo que han aprendido hoy. Si lo desea, invite a varios de ellos a compartir su testimonio de Jesucristo y la función de Él en el plan del Padre Celestial. Si gusta, para concluir, testifique usted también.

LECCIÓN 3

La función del alumno

Introducción

El Espíritu Santo, el maestro, así como el alumno tienen una función importante en el aprendizaje del Evangelio. Esta lección puede ayudar a los alumnos a entender cada una de esas funciones, de modo que puedan lograr

el éxito al esforzarse por aprender. Tal vez sea necesario que repase periódicamente los principios que se enseñan en esta lección para recordar a los alumnos sus responsabilidades en lo referente al aprendizaje del Evangelio.

Fomente un entorno de amor y respeto

Al comenzar el curso de estudio, busque maneras de cultivar un ambiente de amor, respeto y propósito para fomentar el aprendizaje. Ayude a los alumnos a sentirse cómodos entre sí y con usted al aprender el nombre de los demás, así como sus pasatiempos, talentos, dificultades y habilidades. Una forma de fomentar ese tipo de entorno es invitar a los alumnos a compartir entre ellos las experiencias y reflexiones de su estudio personal de las Escrituras.

Sugerencias para la enseñanza

La función del Espíritu Santo, la del maestro y la del alumno en el aprendizaje del Evangelio

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente situación hipotética:

Cierta joven se siente inspirada y edificada al asistir a seminario. Allí siente la influencia del Espíritu Santo y está agradecida por lo que aprende. Otra joven está en la misma clase de seminario; no obstante, con frecuencia siente que se aburre y que no aprende mucho.

- ¿Cuáles son algunas de las posibles razones por las que esas dos jóvenes tienen experiencias tan diferentes al asistir a la misma clase de seminario? (Algunas de las posibles respuestas podrían incluir las siguientes: Tal vez la primera jovencita participe más activamente en la clase; o la primera jovencita podría haber tenido más experiencias previas de aprendizaje espiritual sobre las cuales puede cimentar su presente aprendizaje; o quizás a la segunda joven la distraigan otras preocupaciones).

Invite a los alumnos a buscar doctrinas y principios en la lección de hoy que los ayuden a cumplir su función en seminario y a fortalecer su testimonio del evangelio de Jesucristo.

Explique que hay tres personas que cumplen funciones esenciales en el aprendizaje del Evangelio en ámbitos como el de seminario: el Espíritu Santo, el maestro y el alumno.

Invite a un alumno a leer Juan 14:26 y a otro Juan 16:13 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar algunas de las funciones del Espíritu Santo.

- ¿Qué verdades aprendemos en esos versículos sobre las funciones del Espíritu Santo? (Los alumnos podrían contestar de maneras diversas, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente doctrina: **El Espíritu Santo enseña la verdad**).
- ¿Cómo podemos saber cuándo el Espíritu Santo está enseñándonos la verdad? (Si lo desea, indique a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 8:2–3).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 50:13–14 en voz alta. Invite a la clase a seguir la lectura en silencio y prestar atención a la función de los maestros del Evangelio. Antes que el alumno lea, explique que esos versículos se dieron a los primeros miembros de la Iglesia que se habían ordenado para enseñar el Evangelio.

- ¿Cuál es la función de los maestros del Evangelio? (Véase también D. y C. 42:14).

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Nefi 33:1. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que el Espíritu Santo hace en nosotros cuando se enseña la verdad mediante Su poder.

- Según ese versículo, ¿qué hace el Espíritu Santo en nosotros?

Para ayudar a los alumnos a entender cómo invitar al Espíritu Santo a llevar la verdad a su corazón, invite a uno de ellos a leer Doctrina y Convenios 88:118 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer el modo en que debemos buscar conocimiento.

- ¿Cómo debemos buscar conocimiento? (Por el estudio y por la fe).

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención a lo que permitimos que ocurra al buscar conocimiento por la fe:

“Un maestro puede explicar, demostrar, persuadir y testificar con poder y eficacia espirituales; sin embargo, el contenido de un mensaje y el testimonio del Espíritu Santo penetran el corazón sólo cuando lo permite el receptor. Aprender por la fe abre el camino que conduce *al interior del corazón*” (“Buscar conocimiento por la fe”, *Liahona*, septiembre de 2007, pág. 17).

- ¿Qué principio aprendemos de esas palabras sobre lo que puede suceder si buscamos aprender por medio de la fe? (Ayude a los alumnos a distinguir el siguiente principio: **Si procuramos aprender por la fe, invitamos al Espíritu Santo a entrar en nuestro corazón para enseñar y testificar de la verdad.** Si lo desea, escriba esa verdad en la pizarra).

Indique que la fe es más que una creencia pasiva. Manifestamos nuestra fe mediante hechos.

- ¿Qué creen que signifique aprender por la fe?

A fin de ilustrar lo que significa aprender por la fe, pida un voluntario que nunca haya jugado al fútbol. (Puede adaptar la actividad para que participe alguien que nunca haya jugado al baloncesto, o tocado un instrumento musical, o hecho malabares, o anudado una corbata, etc.). Indique al voluntario que usted le enseñará cómo jugar al fútbol lo suficientemente bien como para hacerlo en un equipo. Pregunte al voluntario si tiene fe en la capacidad que usted tiene de enseñarle y en la de él de aprender. Luego explique y demuestre cómo hacer regates o maniobras evasivas llevando el balón con el pie, pero no permita que el voluntario lo haga. Explique cómo pasar el balón; luego demuéstrelo pasándolo al voluntario, pero quítele el balón en vez de permitirle que intente pasárselo él a usted. Repita el proceso para el saque de banda cuando el balón salga por las bandas. Luego pregunte al voluntario:

- ¿Cuán preparado te sientes para probarte en un equipo de fútbol? ¿Por qué?
- Aunque es útil aprender y observar cómo juegan al fútbol los demás, ¿qué debes hacer para adquirir las aptitudes necesarias para jugar bien al fútbol?
- ¿Cómo podría eso relacionarse con aprender por la fe? (No basta con tan solo creer y confiar en que el Espíritu puede enseñarnos. Para obtener conocimiento de las verdades de Dios, debemos esforzarnos por aprender y aplicar lo que aprendamos).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Bednar. Pida a la clase que preste atención a lo que él enseña sobre aprender por la fe (si lo desea, haga fotocopias de la cita para los alumnos e invítelos a marcar lo que hallen):



“El alumno que ejerce su albedrío para actuar en consonancia con principios que son correctos, abre su corazón al Espíritu Santo e invita tanto a Su poder para enseñar y testificar, como a Su testimonio confirmador. Aprender por la fe requiere un esfuerzo espiritual, mental y físico, y no tan sólo una recepción pasiva. Es la sinceridad y la constancia de nuestros actos inspirados en la fe que indica a nuestro Padre Celestial y a Su Hijo Jesucristo nuestra disposición para aprender y recibir instrucción del Espíritu Santo...”

“Aprender por la fe no se puede transferir del instructor al alumno mediante un discurso, una demostración o un ejercicio experimental; antes bien, el alumno debe ejercer su fe y actuar a fin de obtener el conocimiento por sí mismo” (“Buscar conocimiento por la fe”, pág. 20).

- ¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos hacer en el aspecto espiritual, mental o físico para invitar al Espíritu a enseñarnos y testificarnos de la verdad?

Nota: Este quizás sea el momento adecuado para leer Doctrina y Convenios 88:122 y analizar la importancia del orden y del respeto en la clase.

- ¿Qué actitudes o conductas pueden evitar que el Espíritu nos enseñe la verdad en las clases de seminario?
- ¿En qué sería diferente asistir a seminario para un alumno que se esfuerza por aprender por la fe de uno que no lo hace?

Pida a los alumnos que busquen Mateo 4. Explique que en lo que ocurrió al apóstol Pedro tenemos un ejemplo del modo en que buscar aprender por la fe invita al Espíritu Santo a entrar en nuestro corazón para enseñar y testificar de la verdad. Pida a un alumno que lea Mateo 4:18–20 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de la invitación que el Salvador hizo a Pedro y Andrés.

- ¿Qué invitó el Salvador que hicieran Pedro y Andrés?
- ¿De qué manera la reacción de ellos es un ejemplo de buscar aprender por la fe?

Indique que la acción de Pedro de seguir a Jesucristo le permitió estar con el Salvador durante todo Su ministerio terrenal. Al obedecer el llamado del Salvador de seguirlo, Pedro tuvo el privilegio de escuchar al Salvador enseñar periódicamente y de presenciar muchos milagros. Con la invitación del Salvador, Pedro incluso anduvo sobre las aguas (véase Mateo 14:28–29).

Explique a los alumnos que, en cierta ocasión, Jesús hizo una pregunta a Sus discípulos. Invite a un alumno a leer Mateo 16:13–14 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que preguntó el Salvador.

- ¿Qué preguntó el Salvador a Sus discípulos?
- ¿Qué respondieron ellos?

Invite a un alumno a leer Mateo 16:15–17 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer cómo respondió Pedro a la siguiente pregunta del Salvador.

- ¿Cuál fue la respuesta de Pedro a la pregunta del Salvador?
- ¿Qué explicó el Salvador sobre la forma en que Pedro había recibido ese conocimiento?
- ¿De qué manera lo que sucedió a Pedro es un ejemplo de las verdades que hemos hablado en esta lección?

Invite a los alumnos a contestar las siguientes preguntas en el cuaderno de apuntes o el diario de estudio de las Escrituras (si lo desea, escribalas en la pizarra):

- ¿En qué oportunidades han procurado aprender por la fe? ¿De qué modo el Espíritu Santo cumplió Su función en el aprendizaje del Evangelio cuando ustedes procuraron eso? (Si lo desea, invite a los alumnos a reflexionar sobre experiencias de aprendizaje que hayan tenido al procurar aprender más sobre Jesucristo).

Si los alumnos se sienten cómodos en cuanto a hablar sobre esas experiencias, invite a varios a describir las experiencias sobre las que escribieron. Si lo desea, también usted podría compartir alguna experiencia propia, así como su testimonio de las verdades que han analizado hoy.

Pida a los alumnos que piensen en una o dos cosas que harán a fin de aprender por la fe e invitar al Espíritu Santo a entrar en sus corazones para enseñarles y testificarles de la verdad. Invítelos a escribir lo que harán.

Para concluir, lean las siguientes palabras del presidente Thomas S. Monson:

“Jóvenes, les pido que participen en seminario. Estudien sus Escrituras diariamente.

Escuchen cuidadosamente a sus maestros. Pongan en práctica lo que han aprendido con espíritu de oración” “Participa en seminario”, 12 de agosto de 2011, seminary.lds.org).

Comentarios e información de contexto

La reverencia invita la revelación

Tener una actitud y una conducta reverentes puede ser parte de aprender por la fe e invitar al Espíritu a enseñar y testificar de la verdad. El presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles, enseñó acerca de la relación que existe entre la reverencia y la revelación:

“Durante los últimos años hemos observado costumbres de reverencia y de irreverencia en la Iglesia. Aunque debe felicitarse en extremo a muchas personas, estamos desviándonos, y tenemos razones para estar muy preocupados.

“El mundo está cada vez más agitado...

“Esa tendencia a más ruido, más frenesí, más contención, menos refrenamiento, menos dignidad y menos formalidad no es coincidencia, ni inocente, ni inofensiva.

“La primera orden emitida por un comandante al emprender una invasión militar es la de interferir los canales de comunicación de quienes intenta dominar.

“La irreverencia satisface los propósitos del adversario al obstruir los delicados canales de la revelación tanto de la mente como del espíritu...

“...Los líderes deben enseñar que la reverencia invita a la revelación” (véase “La reverencia inspira la revelación”, *Liahona*, enero de 1992, pág. 24).

La hermana Margaret S. Lifferth, de la Presidencia General de la Primaria, enseñó sobre la reverencia en las reuniones de la Iglesia, y su instrucción atañe también a las clases de seminario:

“Solo en una actitud de reverencia puede el Espíritu confirmar la verdad del Evangelio por medio de la palabra de Dios, la música, el testimonio y la oración...

“...El mandar mensajes de texto o leer correos electrónicos en una reunión de la Iglesia no solo es irreverente, sino que distrae e indica una falta de respeto hacia los que nos rodean; por lo tanto, damos ejemplos de reverencia al participar de la reunión, al escuchar a los discursantes y al cantar juntos los himnos de Sion” (véase “El respeto y la reverencia”, *Liahona*, mayo de 2009, pág. 13).

El llamado de un profeta a participar en seminario

El presidente Thomas S. Monson pronunció el siguiente mensaje sobre la participación en seminario:

“Seminario ha bendecido la vida de cientos de miles de jóvenes Santos de los Últimos Días. Recuerdo mi propia experiencia en seminario. Seminario para mí se llevó a cabo temprano en la mañana en una pequeña casa al frente de mi escuela secundaria. Pensé que si mi maestro podía levantarse tan temprano, yo también podía hacerlo.

“Seminario les ayudará a entender y confiar en las enseñanzas y la expiación de Jesucristo. Sentirán el Espíritu del Señor a medida que aprendan a amar las Escrituras. Se prepararán para el templo y para el servicio misional.

“Jóvenes, les pido que participen en seminario. Estudien sus Escrituras diariamente. Escuchen cuidadosamente a sus maestros. Pongan en práctica lo que han aprendido con espíritu de oración” “Participa en seminario”, 12 de agosto de 2011, seminary.lds.org).

LECCIÓN 4

El estudio de las Escrituras

Introducción

Esta lección ayudará a los alumnos a entender la importancia de estudiar las Escrituras a diario y de leer todo el Nuevo Testamento como parte del presente curso de

estudio. Además, los alumnos también pueden aprender a mejorar su forma de estudiar las Escrituras.

Sugerencias para la enseñanza

La necesidad del estudio de las Escrituras diario y eficaz

Entregue a todos los alumnos una fotocopia de la siguiente encuesta. Invítelos a considerar cada enunciado y marcar las respuestas en la línea o escala. Indique a los alumnos que no les pedirá que den un informe de las respuestas.

	Estoy en desacuerdo	Estoy algo en desacuerdo	Estoy un poco de acuerdo	Estoy de acuerdo
1. Las Escrituras son de gran valor para mí.	-----			
2. He estudiado las Escrituras a diario durante las últimas semanas.	-----			
3. Considero que los momentos que dedico a estudiar las Escrituras son significativos.	-----			
4. Con regularidad pongo en práctica lo que aprendo de las Escrituras.	-----			

Inste a los a estudiar las Escrituras a diario

Hay pocas cosas que los maestros pueden hacer que tengan una influencia más poderosa y duradera para bien en la vida de los alumnos que ayudarles a aprender de las Escrituras, amarlas y estudiarlas diariamente. Los maestros dan el ejemplo al estudiar las Escrituras a diario. También pueden ayudarlos a rendir cuentas de su estudio diario mediante un sistema de verificación apropiado que evalúe su constancia y progreso.

Después que los alumnos completen la encuesta, invítelos a meditar durante la lección en cómo podrían mejorar su estudio de las Escrituras.

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Las Escrituras contienen las palabras de Cristo y son una reserva de agua viva a la que tenemos fácil acceso y de la que podemos beber profundamente...”

“Durante nuestras actividades normales del día, ustedes y yo perdemos una gran cantidad de agua que compone gran parte de nuestro cuerpo físico. La sed es la exigencia de agua por parte de las células, y debemos reponer diariamente el agua del cuerpo. Francamente no tiene sentido ‘llenarnos’ ocasionalmente de agua, con largos periodos intermedios de deshidratación, y lo mismo se aplica a lo espiritual; la sed espiritual es la necesidad de agua viva. Un flujo constante de agua viva es muy superior a los sorbos esporádicos” (véase “Una reserva de agua viva”, [charla fogueña del Sistema Educativo de la Iglesia, 4 de febrero de 2007], págs. 1, 7, broadcast.lds.org).

- ¿Qué principio nos enseña el élder Bednar sobre lo que podemos recibir del estudio diario de las Escrituras? (Los alumnos deben reconocer un principio semejante al siguiente: **Conforme estudiamos las Escrituras a diario, recibimos el “agua viva” que necesitamos.** Escriba ese principio en la pizarra).

El valor de las santas Escrituras en nuestra época

 Para ayudar a los alumnos a entender mejor el valor y la importancia de las Escrituras en nuestra época, si lo desea, vean el video “La bendición de las Escrituras” (3:04), que se halla disponible en LDS.org. En el video, el élder D. Todd Christofferson, del Cuórum de los Doce Apóstoles, describe el sacrificio que hizo un hombre para que más personas pudieran leer la Biblia. Si ven el video, podría detenerlo cuando el élder Christofferson pregunta: “¿Qué es lo que entendió la gente de Inglaterra del siglo XVI que pagó grandes sumas de dinero y corrió riesgos para tener acceso a una Biblia que nosotros debamos entender?” (en el minuto 1:43), a fin de preguntar a los alumnos cómo responderían ellos. Luego sigan viendo el video. Al concluir, prosiga la lección desde el párrafo que comienza con las palabras: “Después del video...”.

Si no vieran el video, invite a cuatro alumnos a pasar al frente del salón y leer los siguientes fragmentos de un mensaje que pronunció el élder Christofferson.



1. “El 6 de octubre del año 1536, a una figura lastimosa se le condujo de un calabozo del Castillo Vilvorde, cerca de Bruselas, Bélgica. Durante casi año y medio, el hombre había tenido que soportar estar aislado en una celda oscura y húmeda. Ahora, fuera de los muros del castillo, el prisionero fue atado a un poste. Tuvo tiempo de pronunciar en voz alta su oración final: ‘¡Señor!, abre los ojos del rey de Inglaterra’, tras lo cual fue ahorcado. De inmediato, quemaron su cuerpo en la hoguera. ¿Quién era ese hombre, y cuál era la ofensa...?’ (“La bendición de las Escrituras”, *Liahona*, mayo de 2010, pág. 32).

2. “Se llamaba Guillermo Tyndale, y su crimen fue haber traducido la Biblia al inglés y haberla publicado...”

“En una acalorada discusión con un clérigo que opinaba que no se debían poner las Escrituras al alcance del hombre común, Tyndale juró: ‘¡Si Dios me concede vida, antes de que pasen muchos años, haré que el joven que conduzca el arado sepa más de las Escrituras que tú mismo!’...”

“Guillermo Tyndale no fue el primero ni el último de los que se han sacrificado, en muchos países e idiomas, aun al grado de morir, para sacar la palabra de Dios de la oscuridad... ¿Qué sabían ellos de la importancia de las Escrituras que nosotros también debamos saber? ¿Qué es lo que entendió la gente de Inglaterra del siglo XVI, que pagó enormes sumas de dinero e hizo frente a graves riesgos personales para tener acceso a una Biblia, que nosotros también debamos entender?” (“La bendición de las Escrituras”, pág. 32).

Pregunte a la clase:

- ¿Por qué creen que la gente hacía sacrificios tan grandes para tener acceso a las Escrituras?

Pida al tercer lector que siga leyendo las palabras del élder Christofferson.

3. “En la época de Tyndale, abundaba la ignorancia en cuanto a las Escrituras porque la gente no tenía acceso a la Biblia, especialmente en un idioma que pudieran entender. Actualmente, la Biblia y otras Escrituras están a la mano y, sin embargo, el analfabetismo sobre las Escrituras va en aumento porque la gente no abre los libros. Por consiguiente, han olvidado cosas que sus abuelos sabían” (“La bendición de las Escrituras”, págs. 33–34).

Pregunte a la clase:

- ¿Por qué creen que algunas personas de nuestra época no leen las Escrituras como deberían?

Pida al cuarto lector que prosiga leyendo las palabras del élder Christofferson.

4. “Consideren la magnitud de nuestra bendición de tener la Santa Biblia y unas 900 páginas adicionales de Escritura, incluso el Libro de Mormón, Doctrina y Convenios, y la Perla de Gran Precio... Ciertamente, con esta bendición, el Señor nos está diciendo que la necesidad de que recurramos constantemente a las Escrituras es más grande que en cualquier época anterior” (“La bendición de las Escrituras”, pág. 35).

Después del video (o después que el cuarto alumno haya terminado de leer las palabras del élder Christofferson), invite a los alumnos a explicar lo creen que el élder Christofferson dice sobre la necesidad que tenemos de estudiar las Escrituras. Una vez que hayan contestado, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Tenemos más necesidad de leer las Escrituras hoy en día que en cualquier otra época anterior.**

- ¿Por qué creen que necesitamos más las Escrituras hoy en día que en cualquier otra época anterior?

Para ayudar a los alumnos a entender cómo el estudio de las Escrituras nos beneficia en el transcurso del día, explique que el apóstol Pablo escribió una carta o epístola en la que describió algunas de las condiciones del mundo durante los últimos días. Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Timoteo 3:1–5, 13. Pida a la clase que acompañe la lectura en silencio para buscar algunos de los pecados y las actitudes que serían comunes en nuestros días. (Si lo desea, indique a los alumnos que consulten las notas al pie de página para conocer la definición de las palabras o frases difíciles).

- ¿Cuáles son algunos de los pecados y actitudes que se mencionan en esos versículos y que ustedes han visto en nuestra sociedad actual?

Invite a un alumno a leer 2 Timoteo 3:14–17 en voz alta. Pida a la clase que determine la forma en que podemos estar a salvo en estos tiempos peligrosos.

- ¿Cómo podemos estar a salvo en estos tiempos peligrosos?

Escriba el siguiente enunciado incompleto en la pizarra: *A medida que estudiamos las Escrituras, recibimos...*

- Según 2 Timoteo 3:15–17, ¿qué bendiciones podemos recibir en la medida en que estudiamos las Escrituras y vivimos sus enseñanzas? (Después que los alumnos contesten, complete el enunciado de la pizarra de modo que diga lo siguiente: **A medida que estudiamos las Escrituras, recibimos sabiduría, y se nos corrige e instruye para conducirnos a la salvación**).

Explique que el enunciado de la pizarra es un ejemplo de lo que es un principio. Los principios y las doctrinas del evangelio de Jesucristo son verdades fundamentales e inmutables que nos brindan guía para la vida. Uno de los propósitos centrales de las Escrituras es enseñar las doctrinas y los principios del Evangelio. Podemos lograr que nuestro estudio de las Escrituras sea más significativo al buscar doctrinas y principios, meditar en lo que estos significan y aplicarlos a nuestra vida.

Dirija la atención de la clase al principio que escribió en la pizarra.

- ¿Qué creen que signifique que podemos recibir sabiduría, y que se nos puede corregir e instruir a medida que estudiamos las Escrituras?
- ¿En qué oportunidades han sentido que recibieron sabiduría, o que se les corrigió o instruyó por haber estudiado las Escrituras? (Si lo desea, comparta también alguna experiencia personal).

Inste a los alumnos a leer el texto del curso

Los libros canónicos son escritos inspirados que contienen doctrinas y principios del Evangelio. Ilustran las comunicaciones de Dios con el género humano y enseñan acerca de la expiación de Jesucristo. Cada uno de ellos ya es importante individualmente, y en conjunto aportan una mayor comprensión del Evangelio y del Plan de Salvación que preparó nuestro Padre Celestial. Tanto los alumnos como los maestros deben leer y estudiar todo el Nuevo Testamento durante este curso.

La lectura diaria del Nuevo Testamento

Explique que en este curso de estudios de seminario se espera que los alumnos lean todo el Nuevo Testamento. Es un requisito para poder obtener el certificado del curso de seminario.

Explique que leer el Nuevo Testamento completo exigirá una resolución constante, pero bien vale la pena. Para ilustrarlo, muestre dos vasos transparentes llenos de agua (o una bebida gaseosa). Invite a dos alumnos a elegir un vaso y colocarse junto a él. Entregue a uno de ellos una pajilla [popote, sorbete o bombilla]; al otro, entréguele siete pajillas unidas a manera de manojo con una cinta adhesiva. Indíqueles que beban toda el agua tan rápidamente como puedan valiéndose de la pajilla o del manojo de pajillas. (La idea es que el alumno que usa una sola pajilla podrá beber el agua de manera constante y terminar la bebida en primer lugar, mientras que el otro tendrá dificultad para que toda el agua suba por las pajillas). Invite a ambos alumnos a tomar asiento y pregunte a la clase:

- ¿Cómo compararían esa actividad con nuestra meta de leer todo el Nuevo Testamento durante este curso de estudios? (El alumno que tenía siete pajillas se asemeja a alguien que intenta leer extensas porciones de las Escrituras de una sola vez. El que tenía una sola pajilla se asemeja a quien lee una cantidad más reducida todos los días).

Para ayudar a los alumnos a comprender que pueden leer todo el Nuevo Testamento al leer pequeñas partes con constancia, invítelos a dividir la cantidad de páginas de dicho libro (494 páginas en la edición Santo de los Últimos Días de la versión Reina-Valera 2009 de la Biblia) por la cantidad total de días hasta el final del curso. Por ejemplo, si el curso fuera a

enseñarse durante un año escolar de 280 días, los alumnos necesitarán leer aproximadamente 1,75 páginas por día para terminar el Nuevo Testamento para el final del curso.

Testifique sobre las bendiciones que pueden recibir los alumnos al estudiar con diligencia el Nuevo Testamento. Obtendrán sabiduría y se les corregirá e instruirá gracias a las Escrituras; también se les bendecirá con la compañía del Espíritu Santo.

Dirija la atención de los alumnos a los principios de la pizarra y testifique que, al estudiar las Escrituras a diario, recibirán las bendiciones que describe Pablo en 2 Timoteo 3:15–17. Ínstelos a fijar metas para dedicar cierto tiempo todos los días al estudio personal y a la lectura de todo el Nuevo Testamento. Invite a los alumnos a escribir las metas en el diario de estudio de las Escrituras.

LECCIÓN 5

Contexto y reseña del Nuevo Testamento

Introducción

En esta lección, los alumnos aprenderán sobre el contexto histórico y cultural del Nuevo Testamento, incluso algunos factores que contribuyeron a que muchos judíos

rechazaran a Jesús como el Mesías y el Salvador. Los alumnos también aprenderán sobre la estructura del Nuevo Testamento.

Utilice ayudas visuales

Los objetos y las láminas, incluso los mapas y los cuadros, pueden ayudar eficazmente a que los alumnos visualicen, analicen y entiendan las Escrituras, en especial cuando se usan para fomentar el análisis. Exhibir un objeto o una lámina mientras los alumnos entran en el aula puede realzar el ambiente de aprendizaje y fomentar el deseo de satisfacer las dudas.



Sugerencias para la enseñanza

El contexto del Nuevo Testamento

Muestre una parte de la lámina Esteban ve a Jesús a la diestra de Dios (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, N° 63, véase también LDS.org) y cubra toda la imagen con un papel u otra cosa, salvo a Esteban (es el hombre con el “sudra” o pañuelo azul en la cabeza).

Invite a los alumnos a describir lo que la lámina ilustra. Pregúnteles por qué creen que el hombre está en el suelo y extendiendo la mano. Después que los alumnos contesten, descubra el resto de la lámina.

- ¿Por qué ver el cuadro completo les ayuda a entender lo que sucede?

Invite a los alumnos a leer el encabezamiento de Hechos 7 para que comprendan que la lámina muestra cómo Esteban, un discípulo de Jesucristo, ve a Jesús a la diestra de Dios mientras lo apedrean hasta la muerte.

- ¿Cómo se puede comparar el descubrir la lámina con comprender las Escrituras?

Explique que la actividad ilustra la importancia de entender el contexto de las Escrituras. La palabra *contexto* se refiere a las circunstancias del momento o al marco de un pasaje, de un acontecimiento o de un relato de las Escrituras. Indique que conforme los alumnos se familiaricen con el contexto histórico y cultural del Nuevo Testamento, podrán entender y aplicar mejor sus enseñanzas.

Los líderes eclesiásticos judíos durante el ministerio del Salvador

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Nefi 10:3–5. Pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de palabras o frases que el profeta Jacob utilizó para describir la condición espiritual de algunos de los judíos durante el ministerio del Salvador.

- ¿Qué palabras o frases utilizó Jacob para describir la condición espiritual de algunos de los judíos? (Explique que la palabra *supercherías*, que está en el versículo 5, se refiere a predicar “con el fin de obtener lucro y alabanza del mundo” en vez de hacerlo para el bienestar del pueblo de Dios [2 Nefi 26:29]. Los que cometían supercherías sacerdotales eran principalmente los líderes eclesiásticos inicuos de entre los judíos, quienes hacían errar al pueblo).

Invite a un alumno a leer Mateo 23:16, 24 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo describió el Salvador a esos líderes eclesiásticos judíos durante Su ministerio.

- ¿Cómo describió el Salvador a esos líderes religiosos judíos?
- ¿Qué enseñó el Salvador acerca de aquellos líderes al llamarlos “guías ciegos”?

Añadidas a la Ley de Moisés y otras filosofías falsas

Para ayudar a los alumnos a entender mejor cómo los líderes eclesiásticos hacían errar al pueblo, trace un círculo en la pizarra y escriba *La Ley de Moisés* en el centro. Trace otro círculo alrededor del primero y escriba en él *La ley transmitida de manera oral*.

Explique que, en ausencia de los profetas, los maestros y líderes judíos agregaron sus propias reglas e interpretaciones de la Ley. Conocidas de diversas formas —la ley oral, la

tradición oral o las tradiciones de los ancianos— dichas reglas e interpretaciones agregadas tenían como fin evitar que se transgrediera la ley de Dios. Para ilustrar una de aquellas reglas, invite a dos alumnos a pasar al frente del salón. Entregue a cada uno una cuerda con un nudo. Pida a uno de ellos que desate el nudo con una sola mano, mientras pide al otro que lo haga con ambas manos. Después que intenten hacerlo, invítelos a regresar a sus asientos.

Explique que, según la ley oral judía, estaba prohibido desatar nudos con ambas manos durante el día de reposo. El hacerlo se consideraba trabajo y, por lo tanto, una violación del día de reposo. No obstante, sí se permitía desatar nudos con una sola mano.

- ¿Cuál podría ser el peligro de agregar reglas hechas por el hombre a los mandamientos de Dios?

Pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles, sobre ciertos líderes eclesiásticos judíos:



“Tomaron las cosas claras y sencillas de la religión pura y les añadieron un sinnúmero de interpretaciones propias; las embellecieron con rituales y prácticas adicionales y tomaron una forma feliz y dichosa de adoración y la convirtieron en un sistema represivo, restringido y depresivo de ritos y prácticas. El espíritu viviente de la ley del Señor se convirtió en sus manos en la letra muerta del ritualismo judío” (*The Mortal Messiah*, 4 tomos, 1979–1981, tomo I, pág. 238).

- De acuerdo con el élder McConkie, ¿qué habían hecho los líderes religiosos judíos a la ley de Dios al añadirle interpretaciones propias?

Indique que los judíos de la época de Jesús se encontraban en un estado de apostasía. Aunque la autoridad y las ordenanzas del Sacerdocio Aarónico aún estaban entre ellos, muchos de los judíos se habían apartado de la verdadera manera de practicar la religión, como Dios se la había revelado a Moisés (véase D. y C. 84:25–28). La tradición de los ancianos había cobrado prioridad sobre la religión pura y la palabra escrita de Dios.

Invite a un alumno a leer Mateo 12:14 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que los fariseos deseaban hacerle a Jesús debido a que Él no reconocía la autoridad de ellos así como tampoco algunas de sus tradiciones orales.

- ¿Qué conspiraban hacerle a Jesús los líderes religiosos?

Explique que, además de las tradiciones judías apóstatas, otras filosofías falsas influían para que el pueblo rechazara a Jesucristo después de Su resurrección. Por ejemplo, la propagación de la cultura griega condujo a muchas personas a rechazar la realidad de la resurrección física (véase 1 Corintios 15:12). Por consiguiente, cuando los apóstoles testificaban sobre el Salvador resucitado después de Su crucifixión, muchos rechazaban sus testimonios.

La dominación extranjera y la esperanza de un Mesías que liberara a Israel

Escriba las siguientes palabras en la pizarra: *Babilonia, Persia, Macedonia (Grecia) y Roma*.

- En lo concerniente a los judíos, ¿qué tenían en común esos antiguos imperios? (Habían conquistado y gobernado a los judíos).

Divida la clase en grupos y entregue el siguiente volante a cada grupo:

Salvo un período de independencia, para la época del Nuevo Testamento el pueblo judío había vivido bajo el dominio de otros pueblos durante más de 500 años. Una revuelta liderada por los macabeos, una familia de patriotas judíos, condujo a la independencia unos 160 años antes del nacimiento de Cristo. No obstante, para la época del nacimiento de Cristo, Roma había conquistado Israel. Roma había designado al rey Herodes (también conocido como Herodes el Grande), quien se había unido a la familia de los macabeos por medio del casamiento, para que gobernara Israel. Los judíos aborrecían el dominio romano y esperaban con ansias al Mesías prometido, que ellos creían que los liberaría de los romanos. Puesto que muchos judíos esperaban un Mesías que los liberaría del dominio extranjero, rechazaron a Jesucristo como su Salvador.

Pida a los alumnos que lean el volante y analicen las siguientes preguntas en grupo (si lo desea, escriba las preguntas en la pizarra):

- ¿Qué esperaban muchos de los judíos del Mesías que vendría?
- ¿Por qué creen que esas falsas expectativas llevaron a muchos judíos a rechazar a Jesús como el Mesías?

Explique que, aunque algunos judíos rechazaron a Cristo, otros fueron humildes y espiritualmente receptivos, y lo reconocieron como el Mesías y el Salvador.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Lucas 2:25–33. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que hizo y dijo un hombre recto llamado Simeón cuando José y María llevaron al niño Jesús al templo.

- Según los versículos 30–32, ¿para qué se envió a Jesús a la tierra? (Quizás los alumnos lo expresen con otras palabras, pero deben reconocer la siguiente verdad: **Se envió a Jesucristo para llevar la salvación a todo pueblo**).
- ¿Qué hizo Jesucristo para permitir que todas las personas fuesen salvas?

Muestre la lámina de Esteban que mostró al principio de la lección. Inste a los alumnos a recordar el contexto cultural e histórico que han tratado al estudiar el Nuevo Testamento. Al hacerlo, comprenderán mejor las enseñanzas del Salvador y Sus apóstoles. (Para más información sobre el contexto cultural e histórico del Nuevo Testamento, véase “El período intertestamentario” y “El contexto del Nuevo Testamento” en el *El Nuevo Testamento: Manual para el Alumno* (manual del Sistema Educativo de la Iglesia). Dicho material de consulta contiene breves explicaciones sobre grupos como los samaritanos, los fariseos, los saduceos, el Sanedrín y los escribas).

Un breve vistazo preliminar del Nuevo Testamento



Indique a los alumnos que les mostrará una imagen durante 10 segundos y luego los invitará a que escriban una descripción detallada de lo que vieron. Muestre a los alumnos la lámina Cristo sana al enfermo de Betesda (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, N° 42; véase también LDS.org). Después de diez segundos, oculte la lámina e invite a los alumnos a describirla por escrito. Tras conceder tiempo suficiente, pida a algunos de ellos que lean sus descripciones a la clase.

- Si todos vieron la misma imagen, ¿por qué diferían sus descripciones?
- ¿Por qué es beneficioso tener más de un testigo de un acontecimiento?

Escriba los nombres de los autores de los cuatro Evangelios en la pizarra: *Mateo*, *Marcos*, *Lucas* y *Juan*. Explique que cada uno de esos discípulos de Jesucristo anotaron acontecimientos y enseñanzas de la vida del Salvador. A sus anales se les llaman los Evangelios. La palabra *Evangelio* significa “buenas nuevas”. Indique que la Traducción de José Smith cambia el título de cada uno de los Evangelios a *testimonio*, por ejemplo, “El Testimonio de San Mateo”.

- ¿Por qué es beneficioso tener más de un evangelio o testimonio de la vida y las enseñanzas de Jesucristo?

Explique que, aunque los cuatro Evangelios varían en algunos detalles y perspectivas, todos ellos narran los acontecimientos de la vida del Salvador y de Su ministerio terrenal entre los judíos. Los cuatro Evangelios testifican que Jesucristo es el Hijo de Dios y el Salvador del mundo (véase Guía para el estudio de las Escrituras, “Evangelios”).

Si lo desea, entregue a los alumnos fotocopias de la versión abreviada del cuadro “Un vistazo a la vida terrenal de Jesucristo”, que está al final de esta lección. La versión completa del cuadro se encuentra en el apéndice de este manual. Invite a los alumnos a utilizar el cuadro para determinar algunos de los acontecimientos más importantes del ministerio terrenal del Salvador.

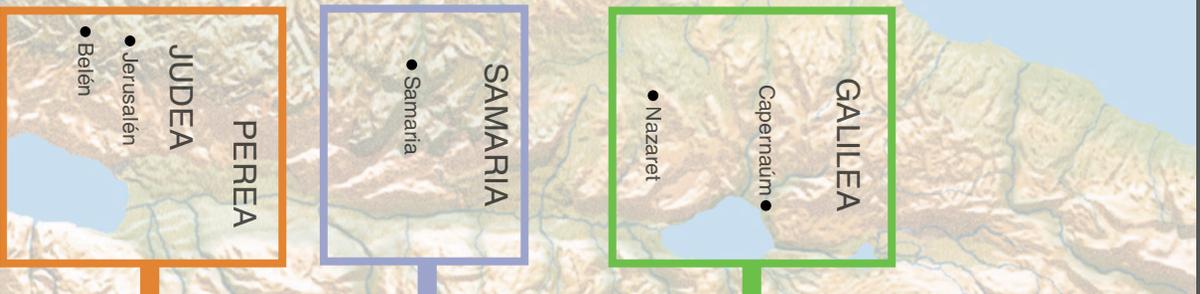
- Según el cuadro, ¿cuál fue la duración del ministerio terrenal del Salvador?
- ¿Dónde estuvo el Salvador durante la mayor parte de Su ministerio?

Invite a los alumnos a valerse del cuadro para comprender mejor el contexto de los cuatro Evangelios conforme estudien el Nuevo Testamento.

Pida a los alumnos que abran el índice de la Biblia. Explique que mientras que los Evangelios narran el ministerio del Salvador, los libros desde Hechos hasta Apocalipsis narran el ministerio de los antiguos apóstoles de Cristo después de Su crucifixión, resurrección y ascensión. Dichos apóstoles viajaron a lo largo de la tierra de Israel y del Imperio Romano predicando el Evangelio y estableciendo ramas de la Iglesia. Al estudiar los hechos y los escritos de esos apóstoles, podemos fortalecer nuestra fe en el Salvador y aprender a recibir las bendiciones de Su expiación. Asimismo, podemos ver lo mucho que se asemeja La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días a la antigua iglesia de Jesucristo.

Si lo desea, testifique de las verdades que haya hallado al estudiar el Nuevo Testamento. Invite a los alumnos a buscar las verdades que los bendecirán a medida que estudien el Nuevo Testamento este año.

Un vistazo a la vida terrenal de Jesucristo



Crece hasta la edad adulta



Transforma el agua en vino



Llama a Sus discípulos



El Sermón del Monte



Enseña y sana en toda Galilea



Enseña las parábolas del reino



Alimenta a más de 5.000 personas



Calma el mar



Camina sobre el agua



El Monte de la Transfiguración



Enseña y sana en Samaria y Perea



Enseña a la mujer junto al pozo



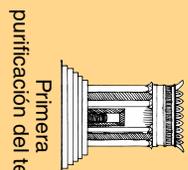
Nacimiento



Bautismo



Huida a Egipto



Primera purificación del templo



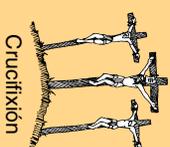
Levanta a Lázaro



Entrada triunfal y segunda purificación del templo



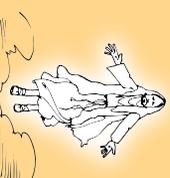
La Última Cena



Crucifixión



Getsemani



La Ascensión



Resurrección

Primer año del ministerio

Segundo año del ministerio

Tercer año del ministerio

La última semana y la Expiación

Lección de estudio individual supervisado

El Plan de Salvación—Introducción y contexto del Nuevo Testamento (Unidad 1)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de las lecciones diarias de estudio individual supervisado

A continuación se proporciona un resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que aprendieron los alumnos al estudiar las cuatro lecciones de estudio individual supervisado de la Unidad 1. Al saber lo que los alumnos han estado estudiando le ayudará a prepararse para la clase. El resumen no forma parte de la lección y no se ha creado con la intención de que se comparta con los alumnos. Dado que la lección que va a enseñar sobre la Unidad 1 se centra en solo algunos de los principios y las doctrinas que se mencionan en el resumen, es posible que a veces sienta la inspiración de repasar o tratar otros de ellos, de acuerdo con la inspiración del Espíritu y las necesidades de los alumnos.

Día 1 (El Plan de Salvación)

Al estudiar el Plan de Salvación, los alumnos aprendieron que Jesucristo fue escogido en la vida preterrenal para ser el Redentor del género humano, y que Él creó la Tierra bajo la dirección del Padre Celestial. También aprendieron las siguientes verdades: Jesucristo vino para salvarnos de nuestros pecados. Debido a la resurrección de Jesucristo, todas las personas resucitarán. Jesucristo juzgará a toda la humanidad. Si ejercemos la fe en Jesucristo y vivimos de acuerdo con Su evangelio, entonces podemos recibir la vida eterna.

Día 2 (La función del alumno)

Los alumnos aprendieron que el Espíritu Santo enseña la verdad. Además, descubrieron que si procuramos aprender por la fe, invitamos al Espíritu Santo a entrar en nuestro corazón para enseñar y testificar de la verdad.

Día 3 (El estudio de las Escrituras)

Los alumnos aprendieron la importancia de leer todo el Nuevo Testamento y estudiar las Escrituras a diario. Asimismo, descubrieron que necesitamos más las Escrituras hoy en día que en cualquier otra época anterior, y que a medida que estudiamos las Escrituras, recibimos sabiduría y luz, y se nos corrige e instruye para conducirnos a la salvación. También aprendieron que al estudiar las Escrituras a diario, recibimos el “agua viva” o alimento espiritual que necesitamos.

Día 4 (Introducción y contexto del Nuevo Testamento)

Los alumnos aprendieron que conforme se familiaricen con el contexto histórico y cultural del Nuevo Testamento, podrán entender y aplicar mejor sus enseñanzas. También aprendieron que Jesucristo fue enviado para llevar salvación a todas las personas, y que conforme nosotros vengamos a Jesucristo, tendremos un mayor deseo de invitar a los demás a venir a Él.

Introducción

La lección tiene por objeto preparar e instar a los alumnos a estudiar el Nuevo Testamento al presentarles dos temas principales que se hallan en las enseñanzas de Jesucristo y Sus antiguos apóstoles. A medida que los alumnos estudien el Nuevo Testamento, aprenderán cómo responder a la reiterada invitación que hace el Salvador de venir a Él y recibir Su ayuda y guía en nuestra vida.

Sugerencias para la enseñanza

Introducción al Nuevo Testamento

El Nuevo Testamento nos ayuda a venir a Cristo

Antes de la clase, escriba en la pizarra la siguiente pregunta: *¿Cuáles son algunas de las difíciles cargas que los jóvenes afrontan hoy en día?*

Lleve a la clase una caja o mochila vacía y objetos pesados para poner en ella, por ejemplo, piedras o libros grandes. Invite a un alumno a pasar al frente del salón y pídale que sostenga la caja vacía o que se ponga la mochila vacía. Pida a la clase que conteste la pregunta que está en la pizarra y solicite a otro alumno que escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra. Después de cada respuesta, coloque un objeto pesado en la caja o mochila, hasta que se llene.

- ¿Cómo se sentirían si tuvieran que llevar esa carga todo el día?

Pida a los alumnos que expliquen los problemas o dificultades que pudieran causarle a alguien las cargas que figuran en la pizarra.

Explique que el Nuevo Testamento enseña sobre el ministerio terrenal y el posterior a la resurrección de Jesucristo, inclusive Sus enseñanzas, Sus milagros, Su sacrificio expiatorio y Sus visitas a los primeros discípulos de la Iglesia. En todas Sus enseñanzas y en Su trato con los demás hay una verdad presente que se repite, y que puede ayudarnos con las cargas que llevamos.

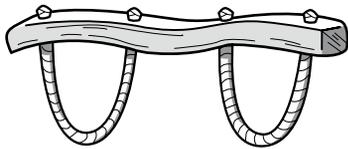
Explique que Mateo 11 contiene un ejemplo de ese importante tema que los alumnos verán a menudo durante su estudio del Nuevo Testamento este año. Invite a un alumno a leer Mateo 11:28 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de la invitación que el Salvador extiende a quienes llevan cargas pesadas.

- ¿Qué creen que signifique estar trabajados y cargados?
- ¿Qué dijo el Salvador que debemos hacer a fin de recibir Su descanso? (Escriba el siguiente principio en la pizarra, pero valiéndose de las palabras de los alumnos: **Conforme acudamos a Jesucristo con nuestras cargas, Él nos dará descanso**).
- ¿Qué piensan que signifique venir a Jesucristo?

Para ayudar a los alumnos a comprender lo que significa venir a Cristo, invite a uno de ellos a leer Mateo 11:29–30 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de las indicaciones del Salvador a quienes desean venir a Él.

- Según esos versículos, ¿qué debemos hacer para venir a Cristo?

Dibuje un yugo para bueyes en la pizarra o muestre una lámina de uno.



Explique que un yugo es una viga de madera que une o junta una par de bueyes o de otros animales, y que les permite tirar las cargas juntos.

- ¿Cuál es el propósito y la utilidad de los yugos? (Aunque el yugo es un peso o una carga, permite que ambos animales combinen sus fuerzas y energías para aumentar su productividad).
- ¿Qué creen que signifique tomar el yugo del Salvador sobre nosotros?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención a la forma en que podemos tomar sobre nosotros el yugo del Salvador y a las bendiciones que recibimos al hacerlo.

“El yugo coloca a los animales lado a lado, a fin de que puedan moverse juntos para lograr una tarea.

“Consideren la invitación particular e individual que hace el Señor de ‘llevad mi yugo sobre vosotros’. El hacer y guardar convenios sagrados nos ata al Señor Jesucristo y al yugo junto con Él. En esencia, el Salvador nos está invitando a depender de Él y a tirar de la carga junto con Él, aunque nuestros mejores esfuerzos no sean iguales ni se puedan comparar a los de Él. Cuando confiamos en Él y tiramos de la carga junto con Él durante la jornada de la vida terrenal, realmente Su yugo es fácil y ligera Su carga.

“No estamos solos ni es necesario que lo estemos nunca. Podemos seguir adelante en nuestra vida diaria con la ayuda del cielo. Mediante la expiación del Salvador podemos ‘recibir de [Él] la

fuerza’ (‘Señor, yo te seguiré’, *Himnos*, N° 138)” (véase “Soportar sus cargas con facilidad”, *Liahona*, mayo de 2014, pág. 88).

- ¿Qué cosas nos “atan” como con un yugo al Salvador Jesucristo?
- De acuerdo con el élder Bednar, ¿cuáles son las bendiciones de estar “atados” con un yugo al Salvador?

Indique que la promesa del Salvador de hallar “descanso”, que está en Mateo 11:28–29, no significa necesariamente que Él eliminará nuestros problemas o dificultades. A menudo, el Salvador nos dará la paz y la fortaleza que necesitamos para vencer o sobrellevar las pruebas, haciendo así que nuestras cargas sean más ligeras. Si somos fieles al afrontar los problemas de la vida terrenal, el descanso supremo que recibiremos es la exaltación con Dios (véase D. y C. 84:23–24).

Pida a los alumnos que mediten en el modo en que el Salvador les ha dado descanso cuando han venido a Él. Invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias con la clase.

Invite a los alumnos a fijar metas específicas tocante a las formas en que pueden venir a Jesucristo a lo largo de este año de estudio del Nuevo Testamento. Instelos a incluir en las metas el estudio diario de las Escrituras y la lectura de todo el Nuevo Testamento este año.

Una breve reseña del Nuevo Testamento

Los libros del Nuevo Testamento testifican que Jesucristo es el Hijo de Dios y nuestro Salvador

Escriba los nombres de los autores de los cuatro Evangelios en la pizarra: *Mateo*, *Marcos*, *Lucas* y *Juan*. Explique que cada uno de esos discípulos de Jesucristo anotaron acontecimientos y enseñanzas de la vida del Salvador. A sus anales se les llaman los Evangelios. La palabra *Evangelio* significa “buenas nuevas”. Indique que la Traducción de José Smith cambia el título de cada uno de los Evangelios a *testimonio*, por ejemplo, “El Testimonio de San Mateo”.

- ¿Por qué es beneficioso tener más de un evangelio o testimonio de la vida y las enseñanzas de Jesucristo?

Explique que, aunque los cuatro Evangelios varían en algunos detalles y en sus perspectivas, todos ellos narran los acontecimientos de la vida del Salvador y de Su ministerio terrenal entre los judíos. Los cuatro Evangelios testifican que Jesucristo es el Hijo de Dios y el Salvador del mundo. Dirija la atención de los alumnos al cuadro “Un vistazo a la vida terrenal de Jesucristo”, que está al final de la lección Unidad 1: Día 4. Invítelos a utilizar el cuadro para determinar algunos de los acontecimientos más importantes del ministerio terrenal del Salvador.

- Según el cuadro, ¿cuál fue la duración del ministerio terrenal del Salvador?
- ¿Dónde estuvo el Salvador durante la mayor parte de Su ministerio?

Invite a los alumnos a valerse del cuadro para comprender mejor el contexto de los cuatro Evangelios conforme estudien el Nuevo Testamento.

Invite a los alumnos a consultar el índice de la Biblia. Explique que mientras que los Evangelios narran el ministerio del Salvador, los libros desde Hechos hasta Apocalipsis narran el ministerio de los antiguos apóstoles de Cristo después de Su crucifixión, resurrección y ascensión. Dichos apóstoles viajaron a lo largo de la tierra de Israel y del Imperio Romano predicando el Evangelio y estableciendo ramas de la Iglesia. Al estudiar los hechos y los escritos de esos apóstoles, podemos fortalecer nuestra fe en el Salvador y aprender a recibir las bendiciones de Su expiación. Asimismo, podemos ver lo mucho que se asemeja La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días a la antigua iglesia de Jesucristo.

Si lo desea, testifique sobre el Nuevo Testamento e invite a los alumnos a buscar las verdades que los bendecirán conforme estudien la vida y las enseñanzas de Jesucristo y Sus apóstoles en el Nuevo Testamento.

Próxima unidad (Mateo 1–5)

Explique que en la siguiente unidad los alumnos aprenderán algunos de los detalles referentes al nacimiento del Hijo de Dios. También estudiarán las enseñanzas de Jesucristo sobre el modo en que podemos ser verdaderamente dichosos en la vida y llegar a ser perfectos como el Padre Celestial.

Santo Evangelio según San Mateo

¿Por qué debemos estudiar este libro?

Algunos de los pasajes más selectos de la Biblia se encuentran en el libro de Mateo, incluso el Sermón del Monte y muchas de las parábolas, las enseñanzas y los milagros de Jesucristo. Estudiar este libro ayudará a los alumnos a familiarizarse con el ministerio y las palabras de Jesucristo, y les fortalecerá el testimonio de Jesucristo como Salvador del mundo y como el Mesías prometido, de quien habían hablado todos los santos profetas.

¿Quién escribió este libro?

Mateo, a quien también se conocía como Leví, hijo de Alfeo, es el autor del libro. Era un publicano, o recaudador de impuestos, antes que su vida cambiara para siempre al responder a la invitación de Jesucristo de que lo siguiese. (Véanse Mateo 9:9; Marcos 2:14; Lucas 5:27–28; Guía para el estudio de las Escrituras, “Mateo”). Después de su conversión, Mateo llegó a ser uno de los doce apóstoles del Salvador (véase Mateo 10:2–4). Al ser apóstol, Mateo fue un testigo presencial de muchos de los acontecimientos que describe en sus anales, tal como lo indica el título que se

da a su evangelio en la Traducción de José Smith: “El Testimonio de San Mateo”.

¿Cuándo y dónde se escribió?

No sabemos exactamente cuándo se escribió el libro de Mateo, pero es probable que se haya escrito durante la segunda mitad del primer siglo d. C.. Tampoco sabemos dónde lo escribió.

¿Para quién y por qué se escribió?

Mateo parece haberse dirigido al lector judío a fin de demostrar que Jesucristo cumplió las profecías del Antiguo Testamento concernientes al Mesías (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Mateo”). Al narrar la vida, las palabras y los actos de Jesucristo, Mateo con frecuencia hacía referencia a las profecías del Antiguo Testamento y utilizaba la frase “para que se cumpliera lo que fue dicho” (por ejemplo, véanse Mateo 4:14; 8:17; 13:35; 21:4).

En su evangelio, Mateo empleó el título “Hijo de David” doce veces como testimonio de que Jesucristo era el legítimo heredero al trono del rey David y del cumplimiento de las profecías mesiánicas. La genealogía que Mateo dio de Jesucristo pasa por David, Judá y Abraham (véase

Mateo 1:1–3) y demuestra que Jesús tenía derecho al gobierno, y demuestra Su función en el cumplimiento de las promesas que Dios extendió a Israel.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

Aunque una gran parte del material de Mateo se halla también en Marcos y Lucas, alrededor del 42 por ciento del Evangelio de Mateo es exclusivo de ese libro. Uno de los temas principales de Mateo es que Jesucristo vino para establecer Su reino en la tierra. Mateo mencionó “el reino de los cielos” en numerosas ocasiones, y es el único escritor de los evangelios que incluyó enseñanzas de Jesús que mencionaban la “iglesia” (véanse Mateo 16:18; 18:17).

Además, el Evangelio de Mateo nos ayuda a ver las similitudes entre el ministerio de Moisés y el de Jesucristo. Por ejemplo, a ambos se los salvó cuando eran pequeños de los intentos de un rey por matarlos (véanse Éxodo 2:1–10; Mateo 2:13–18), ambos salieron de Egipto, ambos dieron la ley de Dios en un monte (véanse Éxodo 19–20; Mateo 5–7) y ambos vinieron para liberar a su pueblo.

Bosquejo

Mateo 1–4 Mateo da cuenta de la genealogía y del nacimiento de Jesucristo. Los Magos buscan al Rey de los Judíos. Advertido en sueños, José lleva a María y al niño Jesús a Egipto, y más adelante a Nazaret. Juan el Bautista predica el Evangelio de arrepentimiento y bautiza a Jesucristo. Se tiente al Salvador en el desierto. Comienza Su ministerio terrenal al enseñar y sanar.

Mateo 5–7 Jesucristo predica el Sermón del Monte.

Mateo 8–12 El Salvador sana a un leproso, calma la tempestad, echa fuera demonios, restaura la vida a la hija de Jairo y abre los ojos de los ciegos. Jesucristo da autoridad a los Doce Apóstoles para hacer lo que Él había hecho y los envía a predicar el Evangelio. Jesús proclama que Juan

el Bautista es más que profeta. El Salvador sana en el día de reposo.

Mateo 13–15 Jesús enseña por medio de parábolas. Se ejecuta a Juan el Bautista. Después de dar de comer a cinco mil personas, Jesús y Pedro caminan sobre el mar de Galilea. Los escribas y fariseos cuestionan a Jesús.

Mateo 16–18 Después que Pedro testifica que Jesús es el Mesías, el Salvador dice que le dará las llaves del reino de Dios a Pedro y a los Doce. Jesucristo se transfigura en un monte, donde Pedro, Santiago [Jacobo] y Juan reciben llaves del sacerdocio. Jesús imparte instrucciones a Sus discípulos sobre cómo conducir la Iglesia y enseña que Dios no nos perdonará si no perdonamos a los demás.

Mateo 19–23 El Salvador enseña sobre la naturaleza eterna del

matrimonio. Entra en Jerusalén y purifica el templo. Por medio de parábolas, Jesús expone las malas intenciones de los líderes judíos que se le oponen. Se lamenta por la destrucción inminente de Jerusalén.

Mateo 24–25; José Smith—Mateo Jesucristo profetiza la destrucción de Jerusalén. También enseña el modo en que Sus discípulos pueden prepararse para Su regreso.

Mateo 26–27 Jesús come la cena de la Pascua con Sus discípulos e instituye la Santa Cena. Padece en el Jardín de Getsemaní y es entregado, arrestado y juzgado ante las autoridades judías y romanas y es crucificado. Muere y se le sepulta.

Mateo 28 El Salvador resucitado se aparece a Sus discípulos. Jesús encarga a los apóstoles llevar Su Evangelio a todas las naciones.

LECCIÓN 6

Mateo 1–2

Introducción

Mateo da la genealogía de Jesucristo y un ángel le declara a José el origen divino de Jesús. Los Magos de Oriente viajan para buscar y adorar al Niño Jesús. Se

avisa a José en sueños que lleve a su familia a Egipto para escapar de la matanza de niños que Herodes ordena en Belén.

Sugerencias para la enseñanza

Mateo 1:1-17

La genealogía de Jesús

Muestre una fotografía de sus padres y pregunte a los alumnos si advierten alguna característica que usted haya heredado de ellos. Podría también puede invitar a algunos alumnos a llevar fotografías de sus padres y pedir a la clase que adivinen a quién corresponden los padres. Pida a los alumnos que analicen entre ellos cualquier característica que hayan heredado de sus padres (por ejemplo, el color de ojos, el del cabello, o la altura).

Conforme estudien Mateo 1–2, invite a los alumnos a buscar verdades sobre los padres del Salvador y las características que Él heredó de ellos. Dicha actividad debe prepararlos para comprender las verdades de que Jesucristo es el Hijo divino del Padre Celestial y de María, y de que Él es el Unigénito del Padre en la carne.

Explique que en Mateo 1:1–17 se enumeran los antepasados del Salvador. Señale que el versículo 1 menciona que Jesucristo era descendiente de David y de Abraham.

Explique que las profecías del Antiguo Testamento declaraban que el Mesías sería descendiente de David (véanse 2 Samuel 7:12–13; Isaías 9:6–7; Jeremías 23:5–6) y que la descendencia de Abraham bendeciría a ‘todas las naciones de la tierra’ (Génesis 22:18; véase también Abraham 2:11). Mateo quería que el lector supiera que Jesús cumplió las profecías del Antiguo Testamento concernientes al Mesías (véanse Mateo 1:22–23; 2:5, 15, 23; 26:55–56). La genealogía que figura en Mateo 1:1–17 demuestra que Jesús era el Mesías prometido y el heredero legítimo del trono de David.

Invite a un alumno a leer Mateo 1:16 en voz alta. Pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio y busquen cierto título que se da a Jesús, y que indiquen lo que encuentren.

Explique que la palabra *Cristo* es el equivalente griego del término arameo *Mesías*, que significa “el ungido”.

- En la vida preterrenal, ¿para que efectuara qué obra se ungió o escogió a Jesucristo? (El Padre Celestial ungió a Jesucristo para que fuera nuestro “Profeta, Sacerdote, Rey y Libertador” [Guía para el Estudio de las Escrituras, “Mesías”, scriptures.lds.org, véase también “Ungido, El”]).

Mateo 1:18–25

Un ángel le declara a José el origen divino de Jesús

Señale que en Mateo 1:16 también se menciona que María era la esposa de José. Como se indica en Mateo 1:18, José y María estaban *desposados*. Eso significa que estaban comprometidos o prometidos legalmente el uno al otro, pero aún no convivían como marido y mujer. Sin embargo, antes de la boda, José se enteró de que María estaba embarazada. Invite a un alumno a leer Mateo 1:19 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que José quería hacer.

- ¿Qué quería hacer José cuando se enteró que María estaba embarazada? (Explique que “dejarla secretamente” significa que José pensaba cancelar el compromiso en privado, sin exponer a María a la humillación pública ni al posible castigo de la lapidación).
- ¿Qué nos enseña ese versículo sobre la forma de ser de José?

Utilice el material de estudio

Al preparar las lecciones, repase con espíritu de oración los materiales del curso de estudios conforme estudie el bloque de Escrituras. Al hacerlo, el Espíritu Santo podrá ayudarle a adaptar la lección a las necesidades de sus alumnos. Puede usar todas o algunas de las sugerencias para la enseñanza para el bloque de las Escrituras; o puede adaptar las ideas que se sugieren a las necesidades y circunstancias de la clase.

Invite a un alumno a leer Mateo 1:20 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que le sucedió a José mientras consideraba cancelar el compromiso con María.

- ¿Por qué razón le dijo el ángel a José que no debía temer proseguir con el compromiso y casarse con María?

Para ayudar a los alumnos a comprender el significado de la frase “del Espíritu Santo” (Mateo 1:18, 20), invite a uno de ellos a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Tal como Jesús es literalmente Hijo de María, de igual modo es el Hijo personal y literal de Dios, el Eterno Padre... La expresión de Mateo: ‘se halló que había concebido del Espíritu Santo’, si se tradujera adecuadamente, debería ser: ‘se halló que había concebido *mediante el poder del Espíritu Santo*’ (Mateo 1:18)... Alma describe perfectamente la concepción y el nacimiento de nuestro Señor al profetizar: Cristo ‘Nacerá de María... y siendo ella virgen, un vaso precioso y escogido, a quien se hará sombra y *concebirá por el poder del Espíritu Santo*, dará a luz un hijo, sí, aun *el Hijo de Dios*’ (Alma 7:10)” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo I, pág. 82).

- ¿Qué aprendemos sobre quiénes son los padres de Jesús en esas enseñanzas? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben reconocer la siguiente doctrina: **Jesucristo es el Hijo divino del Padre Celestial y de María.** Si lo desea, sugiera que anoten esa doctrina en el margen de las Escrituras, junto a Mateo 1:18–25).

Señale la fotografía de sus padres y reitere algunas de las características que usted ha heredado de ellos. Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder James E. Talmage, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a los alumnos que presten atención al motivo por el que es importante entender que Jesús es el Hijo divino del Padre Celestial y de María.



“Ese Hijo que nació de María fue engendrado por Elohim, el Padre Eterno... En Su naturaleza habrían de combinarse las potencias de la Divinidad, y la capacidad y posibilidades del estado mortal... El Niño Jesús habría de heredar los rasgos físicos, mentales y espirituales, las tendencias y poderes que distinguían a Sus padres: uno inmortal y glorificado, a saber, Dios; el otro humano, una mujer” (véase *Jesús el Cristo*, 1975, pág. 85).

- ¿Qué características heredó Jesús de Su Padre? ¿Qué características heredó de Su madre?

Explique que, puesto que Jesús era Hijo de un Padre inmortal y una madre mortal, tenía la capacidad de vivir eternamente si así lo decidía, así como también la capacidad de morir. Esa exclusiva naturaleza divina lo hacía capaz de padecer por nuestros pecados, de morir en la cruz y de resucitar.

Mateo 2:1–12

Se guía a los Reyes Magos hasta Jesús



Ponga a la vista tres presentes envueltos delante de la clase o haga un dibujo de tres presentes en la pizarra.

- ¿Quién llevó presentes al Salvador después que nació?

Explique que el Evangelio de Mateo es el único evangelio que contiene el relato de los Magos. Distribuya el siguiente cuestionario en un volante o escriba las preguntas en la pizarra antes de la clase. Conceda a los alumnos unos cuantos minutos para que lean las preguntas y escriban sus respuestas.

¿Cuánto sabes sobre los Magos?

1. ¿Cómo sabían los Magos que el Mesías había nacido?
2. ¿Por qué querían los Magos hallar al Mesías?
3. ¿Cómo supieron los principales sacerdotes y los escribas dónde nacería el Mesías?
4. ¿Qué quería Herodes que hicieran los Magos después que hallaran a Jesús?
5. En vez de eso, ¿qué hicieron los Magos?

Tras conceder suficiente tiempo, invite a los alumnos a leer Mateo 2:1-12 en silencio, para conocer la respuesta de las preguntas del volante.

Invite a algunos de ellos a compartir cualquier dato nuevo que hayan aprendido sobre los Magos. Los detalles que figuran en los versículos 11 y 16 indican que podrían haber transcurrido hasta dos años desde el nacimiento de Jesús cuando se guió a los Magos hasta la Sagrada Familia (hallaron a Jesús en una casa, no en un pesebre, y era un “niño”, no un bebé). Indique que la razón por la que Herodes quería que los Magos le informaran tras hallar al Mesías era para poder matarlo (véase Mateo 2:13).

- ¿Cómo sabían los Magos dónde buscar al Mesías?
- ¿Qué podemos aprender del ejemplo de cómo los Magos buscaron al Salvador? (Aunque las respuestas pueden variar, ayude a los alumnos a reconocer el siguiente principio: **Si buscamos sincera y diligentemente al Salvador, se nos guiará a Él**).
- ¿Cómo podemos buscar al Salvador con diligencia?
- ¿Qué hicieron los Magos al hallar al Salvador? ¿Por qué? (Uno de los propósitos de entregar presentes al Salvador era para adorarlo).
- ¿Qué podemos aprender del ejemplo de los Magos al darle presentes al Salvador? (Quizás los alumnos lo expresen con otras palabras, pero deben reconocer la siguiente verdad: **Podemos adorar al Señor al ofrecerle presentes significativos**).

Para ayudar a los alumnos a entender cómo podemos ofrecer presentes significativos al Salvador, pida a un alumno que lea las siguientes palabras del élder D. Todd Christofferson, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“En tiempos antiguos, cuando las personas deseaban adorar al Señor y buscar Sus bendiciones, a menudo llevaban una ofrenda...”

“¿Hay algo en ti o en tu vida que sea impuro o indigno? Cuando logres deshacerte de ello, será una ofrenda para el Salvador. ¿Careces de un buen hábito o de una buena cualidad? Si lo adoptas y lo haces parte de tu carácter, le estarás haciendo una ofrenda al Señor. A veces es difícil hacerlo, pero, ¿serían las ofrendas del arrepentimiento y de la obediencia ofrendas dignas si no te costaran nada?” (“Cuando te hayas convertido”, *Liahona*, mayo de 2004, pág. 12).

- ¿Qué presentes significativos podemos dar al Salvador?

Invite a los alumnos a meditar en las palabras del élder Christofferson y pensar en qué presentes creen que podrían dar al Salvador. Entrégueles hojas de papel para que escriban esas ideas. Invítelos a planificar cómo ofrendarán dichos presentes a Jesucristo.

Mateo 2:13–23***José, María y Jesús escapan a Egipto***

Explique que según Mateo 2:13–23, Herodes se enojó cuando los Magos “regresaron a su tierra” (Mateo 2:12) sin decirle dónde estaba el Mesías. Con la esperanza de matar al Mesías, ordenó que se diera muerte a todos los niños de dos años de edad o menos de Belén y los alrededores.

Lean Mateo 2:13–14 en voz alta. Pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para saber cómo supo José lo que debía hacer para mantener a salvo a su familia. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿A dónde llevó José a María y a Jesús?

Para resumir Mateo 2:15–23, explique que José, María y Jesús permanecieron en Egipto hasta que murió Herodes. Dios le mandó a José en sueños que llevara a su familia de nuevo a Israel, y se establecieron en la ciudad de Nazaret.

- ¿De qué manera la sensibilidad de José en cuanto a las cosas espirituales bendijo la vida de otras personas?
- ¿Qué principio podemos aprender de José? (Es posible que los alumnos lo expresen con otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Si somos perceptivos al Espíritu, podemos recibir revelación y guía**).

Invite a los alumnos a meditar en lo que pueden hacer para ser más sensibles al Espíritu. Ínstelos a fijar la meta de actuar de acuerdo con la inspiración que reciban.

LECCIÓN 7

Mateo 3

Introducción

Juan el Bautista predicaba y bautizaba en Judea. Jesucristo viajó de Galilea al río Jordán, donde Juan

lo bautizó. Dios el Padre testificó que Jesús es Su Hijo Amado.

Sugerencias para la enseñanza

Mateo 3:1–12

Juan el Bautista predica en Judea

Pida a la clase que imaginen cómo se sentirían si alguno de los alumnos se levantara y comenzara a tomar objetos que pertenecen a los otros alumnos. Luego pídale que imaginen que, tras tomar cada objeto, se disculpa por haberlo tomado, pero continúa tomando cosas de los demás alumnos. Pregunte:

- ¿Qué pensarían de las disculpas del alumno?
- ¿En qué se parecen las acciones del alumno a intentar arrepentirse sin sinceridad?

Invite a los alumnos a que, conforme estudien Mateo 3, busquen verdades que los ayuden a comprender lo que debemos hacer para arrepentirnos verdaderamente.

Invite a un alumno a leer en voz alta Mateo 3:1-4. Pida a la clase que determinen lo que sucedía que ayudaría a preparar al pueblo para el ministerio del Salvador.

- ¿Quién era Juan el Bautista? (Era hijo de Zacarías y de Elisabet, quien era a su vez pariente de María. Juan poseía las llaves del Sacerdocio Aarónico [véanse D. y C. 13; 84:27–28]).
- ¿Qué hacía Juan?
- ¿Qué exhortaba Juan que hicieran quienes lo escuchaban?

Explique que Isaías y otros profetas habían predicho la misión de Juan (véanse Isaías 40:3; Malaquías 3:1; 1 Nefi 10:7–10). Juan el Bautista había de preparar el camino para el Mesías (Jesucristo) al proclamar el arrepentimiento y bautizar con agua.

- ¿De qué modo creen que proclamar el arrepentimiento y bautizar con agua ayudó a preparar el camino del Señor?

Invite a un alumno a leer en voz alta Mateo 3:5-6. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber de qué manera respondía el pueblo al mensaje de Juan.

- ¿Cómo respondía el pueblo al mensaje de Juan? (Confesaban sus pecados y se bautizaban. Explique que estar dispuesto a confesar nuestros pecados al Padre Celestial y, cuando es necesario, a los líderes del sacerdocio designados, es esencial para el arrepentimiento [véase *Leales a la Fe: Una referencia del Evangelio*, 2004, págs. 21–22]).

Invite a un alumno a leer en voz alta Mateo 3:7. Pida a la clase que siga la lectura para determinar a quién se dirigía Juan.

- Según el versículo, ¿a quién hablaba Juan?

Explique que los fariseos eran un grupo religioso de judíos cuyo nombre hace alusión a estar separados o aparte. Se enorgullecían de observar estrictamente la ley de Moisés y creían que las añadiduras que los hombres le habían hecho, como, por ejemplo, la tradición [o ley] oral, eran tan importantes como la ley mosaica en sí (véase Guía para el estudio de las Escrituras, “Fariseos”). Los saduceos eran un grupo pequeño aunque políticamente poderoso de judíos que creía en obedecer la letra de la ley de Moisés. No creían en la doctrina de la resurrección ni de la vida eterna (véase Guía para el estudio de las Escrituras, “Saduceos”).

- ¿Cómo llamó Juan a los fariseos y a los saduceos?

De ser posible, muestre una imagen de una víbora palestina y explique que es la serpiente venenosa más común de Israel. Las víboras son activas por la noche y, por lo general, para

El propósito de seminario

El propósito seminario es “ayudar a los jóvenes... a entender y confiar en las enseñanzas y en la expiación de Jesucristo, a hacerse merecedores de las bendiciones del templo y a prepararse ellos mismos, a sus familias y a los demás para la vida eterna con su Padre Celestial” (“El objetivo de Seminarios e Institutos de Religión”, 2012, si.lds.org). Al preparar las lecciones, determine con espíritu de oración cómo puede contribuir a lograr ese objetivo cada día.



Víbora palestina

© taviphoto/Shutterstock.com

cazar, se esconden y luego se lanzan sigilosamente sobre la presa. Cuando se sienten amenazadas, enrollan el cuerpo, sisean y atacan a su rival.

- ¿Por qué creen que Juan se refirió a los fariseos y saduceos como víboras? (Si lo desea, señale que los fariseos y saduceos se sentían amenazados por Juan, ya que este alejaba a muchas personas de la mala influencia de aquellos y de sus falsas enseñanzas).

Explique que la Traducción de José Smith contiene algunas palabras más que Juan dirigió a los fariseos y saduceos. Invite a los alumnos a leer Traducción de José Smith, Mateo 3:34–36 (en el apéndice de la Biblia). (Si lo desea, explique que esos versículos son la traducción de Mateo 3:8–9). Pida a un alumno que lea esos versículos en voz alta.

- Según Juan, si los fariseos y saduceos rechazaban su predicación, ¿a quién rechazarían también?
- ¿Cómo resumirían el mensaje que les dio Juan?

Escriba la oración *Haced frutos dignos de arrepentimiento* en la pizarra.

Para ayudar a los alumnos a comprender el enunciado, indique que en las Escrituras a veces se simboliza a las personas con un árbol que produce fruto bueno o malo. Muestre o dibuje una fruta y explique que representa nuestros deseos y acciones.

Recuerde a los alumnos lo que les pidió que imaginaran al inicio de la lección (el alumno que tomaba objetos de los demás y seguía haciéndolo, aun después de disculparse).

- ¿Demostraba el alumno adecuadamente el principio del arrepentimiento por medio de sus deseos y acciones? ¿Por qué no? (Seguía tomando objetos de los demás aun después de disculparse).
- ¿Cómo resumirían ustedes lo que significa “Haced... frutos dignos de arrepentimiento”? (Mateo 3:8). (Quizás los alumnos lo expresen con otras palabras, pero deben reconocer la siguiente verdad: **Demostramos al Señor el verdadero arrepentimiento al cambiar nuestros deseos y acciones para seguir Sus enseñanzas**).
- ¿Qué deseos y acciones indican que en verdad nos hemos arrepentido de nuestros pecados?

Para ayudar a los alumnos a comprender esa verdad, escriba los siguientes ejemplos en la pizarra: *hacer trampa en los exámenes escolares, ser descortés con nuestros hermanos, ser malos u hostigar a otros alumnos, decir groserías y ver pornografía*. Pídales que expliquen la forma en que alguien que se ha arrepentido de tales pecados podría pensar y actuar.

Lean Mateo 3:10 en voz alta. Invite a los alumnos a seguir la lectura en silencio para determinar cuál es la consecuencia de no arrepentirse verdaderamente. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Explique que ser “cortado y echado al fuego” implica que las personas que no se arrepienten pierden la influencia del Espíritu de Dios y, con el tiempo, pierden el derecho a las bendiciones del reino celestial.

Invite a los alumnos a meditar sobre los deseos o acciones que tal vez deban cambiar a fin de arrepentirse verdaderamente. Aliéntelos a demostrar el arrepentimiento verdadero al cambiar todo deseo o acción que no esté de acuerdo con las enseñanzas de Dios.

Invite a los alumnos a leer Mateo 3:11 en silencio para conocer lo que Juan dijo que el Salvador haría.

- Según el versículo 11, ¿qué haría Jesús que Juan no podía hacer? (Jesús bautizaría “con el Espíritu Santo y con fuego”. Explique que Juan se refería a recibir el don del Espíritu Santo, la segunda parte del convenio y de la ordenanza del bautismo. El Espíritu Santo santifica y refina nuestra alma como si fuera por medio de fuego (véase 2 Nefi 31:13–14, 17).

Para resumir el versículo 12, explique que describe simbólicamente lo que sucederá con las personas rectas que acepten a Jesucristo (el trigo) y a las inicuas que lo rechacen (la paja).

Mateo 3:13–17

Jesús se bautiza y el Padre proclama que Él es Su Hijo Amado

Pida a los alumnos que se hayan bautizado que reflexionen en sus propios bautismos. Invite a varios a compartir lo que recuerden.

Explique que Mateo 3:13–17 narra el bautismo del Salvador. Invite a los alumnos a buscar semejanzas entre sus bautismos y el del Salvador mientras lean detenidamente esos versículos.

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

¿Quién lo efectuó?

¿Cómo?

¿Por qué?

Agrupe a los alumnos en pares Invite a cada pareja a turnarse para leer en voz alta Mateo 3:17–13, para responder esas tres preguntas. Luego de concederles tiempo suficiente, pregunte:

- *¿Quién bautizó a Jesús? (Escriba *Juan el Bautista* en la pizarra, junto a *¿Quién lo efectuó?*).*
- *¿Por qué viajó Jesús desde Galilea hasta el río Jordán para que lo bautizara Juan el Bautista? (Recuerde a los alumnos que Juan el Bautista poseía las llaves del Sacerdocio Aarónico y era el único hombre en aquel momento que tenía la autoridad para efectuar la ordenanza del bautismo. Escriba *La debida autoridad* en la pizarra, junto a *Juan el Bautista*).*
- *¿Qué frase del versículo 16 indica el modo en que se bautizó Jesús? (Asegúrese que los alumnos entiendan que el que Jesús “[subiera] inmediatamente del agua” indica que fue bautizado por inmersión, es decir, que el agua lo cubrió por completo. Escriba *Por inmersión* en la pizarra, junto a *¿Cómo?*).*

Invite a los alumnos a imaginar que estuvieron en el río Jordán cuando Jesús fue a bautizarse.

- En un principio, ¿por qué se negaba Juan a bautizar al Salvador? (Juan sabía que la posición y la autoridad de Jesús eran superiores a las de él).
- Según el versículo 15, ¿por qué dijo Jesús que necesitaba bautizarse? (Para “cumplir toda justicia”. Escriba esa frase en la pizarra junto a *¿Por qué?*).
- ¿Qué creen que significa esa frase?

Explique que “cumplir toda justicia” significa hacer todo lo que el Padre Celestial nos pide, a fin de poder vivir de nuevo con Él; entre esas cosas, recibir las ordenanzas de salvación, las cuales Dios requiere de todos Sus hijos, incluso de Jesús. Al bautizarse, Jesús nos dio el ejemplo perfecto a seguir, demostró humildad, obedeció los mandamientos de Su Padre, y recibió una ordenanza necesaria para alcanzar la vida eterna (véase 2 Nefi 31:4–11).

Pida a los alumnos que usen las respuestas de las tres preguntas anteriores para buscar una doctrina que aprendemos en Mateo 3:13–17. Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben reconocer la siguiente doctrina: **El bautismo por inmersión efectuado por alguien que posee autoridad es esencial para la salvación.**

- *¿En qué se compara el bautismo de ustedes al ejemplo que nos dio el Salvador?*

Explique que Mateo 3:16–17 también nos ayuda a aprender la doctrina sobre la Trinidad. Invite a los alumnos a volver a leer los versículos en silencio en busca de lo que nos enseñan sobre el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo.

- *¿Dónde estaba cada miembro de la Trinidad durante el bautismo del Salvador? (Jesús se encontraba en el río Jordán, el Espíritu Santo descendió sobre él como una paloma, y el Padre Celestial habló desde los cielos. Si quiere, explique que el Espíritu Santo no se transformó literalmente en una paloma, sino más bien, la paloma era una señal o un símbolo de que el Espíritu Santo había descendido sobre Jesús).*
- *¿Qué doctrina nos enseñan esos versículos acerca de la Trinidad? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben reconocer la siguiente doctrina: **El Padre, el Hijo y el Espíritu Santo son tres Seres distintos y separados**).*

Indique que muchas personas no tienen un conocimiento correcto ni completo de la Trinidad. Cuanto más entendamos la verdadera naturaleza de la Trinidad, tanto más amor podremos sentir por Ellos, y tanto mejor estaremos preparados para enseñar y testificar de Ellos a los demás.

Para ayudar a los alumnos a entender mejor la identidad de cada miembro de la Trinidad, divida la clase en grupos de tres y pídale que busquen “Dios” en la Guía para el estudio de las Escrituras. En cada grupo, asigne a cada uno de los tres alumnos un miembro de la Trinidad. Invite a los alumnos a leer la acepción correspondiente, en busca de datos sobre el miembro que se les haya asignado. Después de suficiente tiempo, pida a los alumnos que enseñen al resto del grupo lo que aprendieron y que expliquen por qué es importante que conozcamos esas verdades.

Para concluir la lección, podría invitar a los alumnos a compartir con la clase su testimonio del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

LECCIÓN 8

Mateo 4

Introducción

Después de Su bautismo, Jesús pasó cuarenta días ayunando y en comunión con el Padre Celestial en el desierto. Después de ello, el diablo tentó a Jesús. Jesús resistió todas las tentaciones valiéndose de las Escrituras.

El Salvador fue a Galilea, donde llamó a Pedro y a otras personas a seguirlo, y anduvo enseñando, predicando y sanando.

Sugerencias para la enseñanza

Mateo 4:1–11

Jesús resiste las tentaciones del diablo

Invite a un voluntario a pasar al frente de la clase. Indique al alumno que fije la atención en algún objeto del salón durante 30 segundos, sin quitarle la mirada. Cuando comience a hacerlo, intente distraerlo para que desvíe la mirada. Por ejemplo, puede mostrar objetos de colores llamativos, hacer fuertes ruidos u ofrecerle alimentos. Después de 30 segundos, pregúntele:

- ¿Cómo te fue? ¿Por qué te fue posible o no mantenerte concentrado?
- ¿En qué pensaste durante los 30 segundos?

Pregunte a la clase:

- ¿En qué se parece esa experiencia a nuestros esfuerzos por mantenernos centrados en obedecer los mandamientos del Padre Celestial? ¿Qué podrían representar los intentos por distraer al alumno? (El tentarnos a pecar).
- ¿Por qué Satanás nos tienta a pecar? (Véase 2 Nefi 2:17–18, 27).

Pida a los alumnos que piensen en las formas en que Satanás los tienta a pecar. Invítelos a que, conforme estudien Mateo 4, busquen algún principio que puedan poner en práctica y que les sirva para resistir la tentación.

Explique que después de Su bautismo, el Salvador experimentó algo que lo ayudó a prepararse para Su ministerio terrenal. Invite a un alumno a leer Mateo 4:1–2 en voz alta, utilizando las correcciones de la Traducción de José Smith que están en las notas al pie de página de ambos versículos. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que le sucedió a Jesús en el desierto .

- ¿De qué manera ayunar y estar en comunión con el Padre Celestial habrá ayudado a Jesús a prepararse para Su ministerio terrenal?
- Después que Jesús pasó ese tiempo en ayuno y comunión con Su Padre, ¿qué procuró hacer Satanás?

Agrupe a los alumnos de dos en dos. Entregue a cada grupo una fotocopia del siguiente cuadro o pídale que lo copien en el cuaderno de apuntes o el diario de estudio de las Escrituras:

Mateo 4:1–11

	Lo que Satanás tentó a Jesús a hacer	Cómo reaccionó Jesús ante la tentación
Mateo 4:3–4		
Mateo 4:5–7		
Mateo 4:8–11		

Determine el ritmo de avance de la lección

Evite el error de dedicar demasiado tiempo a la primera parte de la lección y luego tener que apurarse durante el resto. Al prepararse, calcule cuánto tiempo requerirá tratar cada sección de la clase utilizando los métodos didácticos que haya elegido. Debido a que casi siempre tendrá más material para enseñar que tiempo necesario para ello, determine qué partes del bloque de las Escrituras recalcará y cuáles resumirá.

Diga a los alumnos que lean los versículos que se les asignaron con el compañero y que llenen el cuadro. Antes de empezar la actividad, explique que la Traducción de José Smith corrige las afirmaciones que están en Mateo 4:5, 8 para demostrar que fue el Espíritu, y no el diablo, quien llevó al Salvador a los diferentes lugares que se describen en los versículos (véanse también Traducción de José Smith, Lucas 4:5 [en Lucas 4:5, nota *a* al pie de página]; Lucas 4:9 [en Lucas 4:9, nota *a* al pie de página]).

Después que los alumnos hayan llenado el cuadro, invite a varios grupos a comentar lo que escribieron en cada casilla. Podría hacer las siguientes preguntas:

- ¿A qué deseo intentaba recurrir Satanás al tentar a Jesús, que había estado ayunando, a que convirtiera las piedras en pan? (Intentaba apelar al deseo de satisfacer el apetito físico).
- ¿Cuál era la falsedad del ofrecimiento de Satanás de darle a Jesús los reinos del mundo? (Satanás prometió cosas de las que él no podía disponer y que no podría proporcionar).
- ¿Qué más ilustra ese relato sobre las estrategias del diablo para tentarnos a pecar? (Satanás se centra en nuestros aspectos más débiles o vulnerables y nos tienta repetidamente).

Señale que Jesús, más adelante, satisfaría Su hambre, e incluso convertiría una sustancia terrenal en alimentos (véase Juan 2:1–11). También recibiría confirmación divina de Su ministerio y ayuda en él (véanse Mateo 17:1–5; Lucas 22:41–44), y algún día reinará sobre la tierra (Zacarías 14:9; Apocalipsis 11:15). Sin embargo, el que Jesús hubiera logrado esos fines deseados de las formas en que Satanás lo tentó a hacerlo, en vez de esperar el momento y el modo correctos, habría sido un abuso egoísta del poder del Salvador. Jesús deseaba establecer Su identidad divina como el Hijo de Dios de maneras que fuesen compatibles con la voluntad del Padre Celestial, no con el ofrecimiento de Satanás. (Véase de Jeffrey R. Holland, “El Mesías: Un ejemplo de sencillez y autodominio”, *Liahona*, marzo de 1989, págs. 19–24).

- ¿En qué se parecían las respuestas del Salvador a cada tentación? (Jesús respondió a cada una de las tentaciones de Satanás citando pasajes de las Escrituras).

Invite a los alumnos a agruparse de dos en dos para escribir un principio que aprendemos del ejemplo del Salvador al resistir las tentaciones del diablo. Pida a varios de ellos que apunten en la pizarra los principios que encontraron. Mientras comparten los principios que reconocieron, recalque el siguiente principio: **Al recordar y poner en práctica las verdades que se enseñan en las Escrituras, podemos resistir las tentaciones del diablo.** Si dicha verdad no se representa claramente entre los principios de los alumnos, añádala a los enunciados de la pizarra.

Señale que el Salvador no solo recordó pasajes de las Escrituras que dejaban en claro el curso correcto de acción ante cada tentación, sino que también puso en práctica las verdades que se enseñan en esos pasajes.

- Al considerar el principio que descubrimos en cuanto al poder que tiene recordar y aplicar las verdades que se enseñan en las Escrituras, ¿por qué es importante estudiar las Escrituras con regularidad?

Entregue a cada par de alumnos una hoja de papel y pídale que tracen tres columnas en ella. Indíqueles que, en la primera columna, escriban tres pecados que los jóvenes de su edad podrían sentirse tentados a cometer. Pídale que en la segunda columna escriban alguna forma en que Satanás trata de tentar a una persona para cometer cada uno de los pecados que escribieron en la primera columna. Diga a los alumnos que intercambien los papeles con otro par de alumnos. Luego indíqueles que busquen un pasaje específico de las Escrituras que enseñe verdades que las personas puedan recordar y aplicar al sentirse tentados a cometer los pecados que figuran en la hoja que recibieron. (Podría invitar a los alumnos a recurrir a pasajes de dominio de las Escrituras, como, por ejemplo, Génesis 39:9; Juan 14:15 o Doctrina y Convenios 10:5). Pida a los alumnos que escriban las referencias de los pasajes en la tercera columna.

Después de varios minutos, invite a un alumno de cada par a indicar cuál es el pasaje que hallaron para cada una de las tentaciones escritas en la hoja. Pídale que expliquen de qué forma ese pasaje de las Escrituras podría ayudarnos cuando experimentamos esa tentación.

- ¿Cuándo se han sentido fortalecidos y capaces de resistir alguna tentación por recordar y aplicar las verdades que se enseñan en las Escrituras? (Recuerde a los alumnos que no deben compartir experiencias que sean demasiado personales o confidenciales.)

Invítelos a escribir en el cuaderno de apuntes o el diario de estudio de las Escrituras la referencia de un pasaje que recordarán y aplicarán la próxima vez que se los tiente a pecar. Aliéntelos a memorizar el pasaje que escogieron.

Mateo 4:12–17

Jesús vive en Galilea

Para resumir Mateo 4:12–15, explique que tras la experiencia que tuvo en el desierto, el Salvador fue a Galilea y vivió en la ciudad de Capernaúm. Mateo destacó que el ministerio del Salvador en Galilea cumplió una profecía de Isaías (véase Isaías 9:1–2). Invite a los alumnos a leer Mateo 4:16 en silencio. Si lo desea, sugiera que marquen lo que Isaías profetizó que ocurriría. Señale que gracias a dicha profecía aprendemos que **Jesucristo lleva luz a la vida de quienes están en tinieblas**. Inste a los alumnos a ver cómo el Salvador lo hizo a lo largo de todo Su ministerio.

Para resumir Mateo 4:17, explique que el Salvador empezó a predicar el arrepentimiento en preparación para que se estableciera el reino de los cielos entre el pueblo.

Mateo 4:18–22

Jesús llama a Pedro y a otras personas a que lo sigan

Muestre la lámina El llamamiento de los pescadores (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, núm. 37; véase también LDS.org). Indique que los dos hombres en el frente de la barca son Pedro y su hermano Andrés.

- ¿Qué hacen con las redes?

Explique que, aunque es probable que otras personas vieran a Pedro y a Andrés como pescadores comunes y corrientes, Jesucristo veía su gran potencial y sabía lo que podían llegar a ser.

- ¿En qué sentido somos como Pedro y Andrés?

A medida que los alumnos prosigan el estudio de Mateo 4, invítelos a buscar lo que debemos hacer para llegar a ser todo lo que el Señor quiere que lleguemos a ser.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Mateo 4:18–22. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y busque la interacción que se llevó a cabo entre el Salvador y algunos pescadores.

- ¿Qué llamó el Salvador a Pedro, Andrés, Santiago [Jacobo], y a Juan a hacer? ¿Qué significa “pescadores de hombres”? (versículo 19).
- ¿Qué tendrían que sacrificar aquellos hombres para seguir al Salvador y ayudarlo en Su obra? ¿Por qué podría haberles resultado difícil?

Invite a los alumnos a meditar cómo habrían reaccionado si hubieran sido uno de aquellos hombres.

- ¿Qué han notado sobre la reacción de aquellos hombres? ¿Qué nos indica sobre su forma de ser su respuesta inmediata a la invitación del Salvador?
- ¿Cómo harían mayor bien en la vida esos hombres, como pescadores o como “pescadores de hombres”? ¿Por qué?
- Como lo enseña este relato, ¿qué puede ocurrir si respondemos de inmediato a las invitaciones del Salvador de seguirlo? (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Si respondemos de inmediato a las invitaciones del Salvador de seguirlo, Él puede hacer más de nuestra vida de lo que nosotros podemos por nuestra propia cuenta**).



Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Ezra Taft Benson. Pida a la clase que preste atención al modo en que el Señor puede hacer más de nuestra vida si nosotros lo seguimos.



“Aquellos que le entregan su vida al Señor verán que Él puede hacer con ella algo mucho más productivo que ellos mismos. Él hará que su gozo sea más profundo, su visión más amplia, su mente más alerta, su cuerpo más fuerte; elevará su espíritu, multiplicará sus bendiciones, aumentará sus oportunidades, reconfortará su alma y derramará sobre ellos su paz. Quienquiera que pierda su vida en el servicio al Señor, encontrará vida eterna” (“Los dones del Señor”, *Liahona*, abril de 1977, pág. 25).

- ¿En qué oportunidades tú, o alguien que conozcas, han recibido bendiciones semejantes por haber dejado de lado los asuntos del mundo a fin de seguir al Señor?
- Al considerar las bendiciones que recibimos al seguir al Salvador, ¿por qué creen que es importante responder *de inmediato* a Sus invitaciones de seguirlo?

Invite a los alumnos a responder en el cuaderno de apuntes o el diario de estudio de las Escrituras la siguiente pregunta:

- ¿De qué forma podrías responder mejor a las invitaciones del Salvador de seguirlo?

Inste a los alumnos a poner en práctica lo que escribieron.

Mateo 4:23–25

Jesús recorre Galilea enseñando, predicando y sanando

Pida a los alumnos que lean Mateo 4:23–25 en silencio, en busca de los actos del Salvador. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen lo que encuentren. Explique que a lo largo de los evangelios se estudiarán situaciones específicas en las que el Salvador enseñaba, predicaba y sanaba.

Para concluir, testifique de las verdades que los alumnos han hallado en la lección.

LECCIÓN 9

Mateo 5:1–16

Introducción

Mateo 5–7 da cuenta de un sermón que el Salvador predicó al inicio de Su ministerio. Este se ha llegado a conocer como el Sermón del Monte. Mateo 5:1–16 narra

las enseñanzas del Salvador sobre los principios que conducen a la felicidad. El Salvador también manda a Sus discípulos que sean un ejemplo de rectitud.

Sugerencias para la enseñanza

Mateo 5:1–12

El Salvador comienza el Sermón del Monte al enseñar las Bienaventuranzas

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra: *¿Eres feliz? ¿Por qué o por qué no?*

Invite a los alumnos a meditar (o escribir en el cuaderno de apuntes o el diario de estudio de las Escrituras) cómo responderían esas preguntas. (Si lo desea, aclare a los alumnos que no tendrán que compartir las respuestas con la clase).

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia:



“Tan a menudo caemos en la ilusión de que hay algo que no llegamos a alcanzar y que nos traería felicidad: una mejor situación familiar, una mejor situación económica o el final de una prueba difícil...”

“Las circunstancias externas realmente no importan ni determinan nuestra felicidad...”

“Nosotros determinamos nuestra felicidad” (“Lamentos y resoluciones”, *Liahona*, noviembre de 2012, pág. 23).

- ¿Qué creen que signifique que “nosotros determinamos nuestra felicidad”? ¿Por qué es importante saber eso?

Explique que, al comenzar Su ministerio, el Salvador predicó un sermón cerca del mar de Galilea. Al sermón a menudo se le llama el Sermón del Monte, y se halla en Mateo 5–7. En él, el Salvador explica lo que podemos hacer para ser verdaderamente felices a pesar de las circunstancias que nos rodeen.

Invite a los alumnos a leer detenidamente Mateo 5:3–11 en silencio, en busca de las palabras que se repiten al inicio de cada versículo. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Invite a un alumno a leer la nota *a* al pie de página de Mateo 5:3 en voz alta, y pida a la clase que busque lo que significa la palabra *bienaventurado*.

- ¿Qué significa la palabra *bienaventurado*?

Explique que a causa de que la palabra *bienaventurado* se traduce del término latino *beatus*, que significa ser afortunado o feliz, por lo general, a esos versículos se les llama las Bienaventuranzas, vocablo que deriva del español “bienaventurado” (ser feliz o próspero).

Entregue a cada alumno una copia del siguiente cuadro. Explique que además de los versículos que contienen las Bienaventuranzas de Mateo 5, el cuadro tiene dos referencias a 3 Nefi. Dichas referencias son parte de un sermón que Jesucristo predicó durante Su ministerio entre los nefitas que es semejante al Sermón del Monte. Las referencias de 3 Nefi brindan un mayor entendimiento que los pasajes análogos de Mateo 5.

Fundamentos de la enseñanza y del aprendizaje del Evangelio

En seminario, cada lección que está basada en las Escrituras se centra en un bloque de las Escrituras más bien que en un concepto, una doctrina o un principio en particular. A medida que el maestro y los alumnos estudien esos bloques de las Escrituras en orden, podrán poner en práctica muchos de los Fundamentos de la enseñanza y del aprendizaje del Evangelio, tales como entender el contexto y el contenido de las Escrituras; reconocer, comprender y sentir la veracidad y la importancia de las doctrinas y los principios del Evangelio; y aplicar esas doctrinas y principios.

Las Bienaventuranzas

Mateo 5:3; 3 Nefi 12:3	Ser pobre en espíritu es ser humilde y "reconocer con agradecimiento [nuestra] dependencia del Señor y comprender que [tenemos] la necesidad constante de recibir Su apoyo. La humildad es el reconocimiento de que [nuestras] aptitudes y talento son dones de Dios" (véase <i>Leales a la fe: Una referencia del Evangelio</i> , 2004, pág. 103).
Mateo 5:4	Lamentarse es sentir o expresar tristeza. Las personas pueden lamentarse por las dificultades y las pruebas de la vida terrenal, entre ellas, la muerte de los seres queridos. Además, también pueden lamentarse por el pesar que provoca el pecado.
Mateo 5:5	"El ser manso, según lo define el diccionario Webster es 'manifestar paciencia y longanimidad, soportando agravios sin resentimiento' [<i>Webster's Third New International Dictionary</i> , 1976, 'meek', pág. 1403 (en inglés)]. La mansedumbre no es debilidad; es un símbolo del valor cristiano" (Robert D. Hales, "Valor cristiano: El precio del discipulado", <i>Liahona</i> , noviembre de 2008, pág. 73).
Mateo 5:6; 3 Nefi 12:6	Tener hambre y sed de justicia implica un gran deseo de conocer y hacer la voluntad de Dios.
Mateo 5:7	"La misericordia representa el trato compasivo que se da a una persona más allá de sus méritos" ("Misericordia", Temas del Evangelio, lds.org/topics). Nosotros podemos recibir la misericordia del Padre Celestial gracias a la expiación de Jesucristo (véase Alma 33:11).
Mateo 5:8	"Los puros de corazón son quienes aman al Señor, quienes procuran seguirlo y guardar Sus mandamientos, quienes se esfuerzan por llevar una vida virtuosa y perseverar fielmente hasta el fin. Los puros de corazón son quienes controlan sus pensamientos a fin de mantenerse libres de las fantasías y los actos inmorales" (Sheldon F. Child, "Words of Jesus: Chastity", <i>Ensign</i> , enero de 2003, pág. 44).
Mateo 5:9	"[Ser un pacificador] es el don de ayudar a la gente a encontrar puntos en común cuando los demás encuentran diferencias" (Henry B. Eyring, "El aprendizaje en el sacerdocio", <i>Liahona</i> , mayo de 2011, pág. 63).
Mateo 5:10–12	"[Padecer] persecución por causa de la justicia" significa estar dispuesto a obedecer y defender a Jesucristo y Sus enseñanzas, aunque quedemos expuestos a la burla o al maltrato por hacerlo.

Divida la clase en ocho grupos y asigne a cada grupo una de las bienaventuranzas del cuadro (si no tiene suficientes alumnos para formar ocho grupos, puede asignar más de una bienaventuranza a cada grupo). Invite a los alumnos a preparar una breve presentación sobre la(s) bienaventuranza(s) que se les asignaron. La presentación debe incluir las siguientes actividades (si lo desea, escriba las instrucciones en la pizarra o prepare un volante con ellas):

1. Inviten a un compañero a leer el (los) versículo(s) en voz alta y buscar la bendición que se nos promete por obedecer esa bienaventuranza.
2. Valiéndose del versículo y de los datos del cuadro, expliquen lo que debemos hacer para recibir la bendición que se promete.
3. Inviten a la clase a sugerir algunas formas específicas en que podemos vivir de acuerdo con esa bienaventuranza.
4. Expliquen cómo el vivir de acuerdo con esa bienaventuranza puede brindarnos felicidad. Si lo desean, compartan también alguna experiencia que ilustre la verdad que han enseñado, así como su testimonio de dicha verdad.

Después de conceder suficiente tiempo, invite a cada grupo a presentar a la clase la(s) bienaventuranza(s) asignada(s).

Después que los alumnos hayan finalizado las presentaciones, señale que las Bienaventuranzas enseñan sobre atributos de Jesucristo, y que al vivirlas podemos llegar a ser más semejantes a Él.

- De acuerdo con lo que han aprendido en Mateo 5 ¿qué nos sucederá al cultivar esos y otros atributos cristianos? (Aunque es posible que utilicen otras palabras, los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **A medida que cultivemos atributos cristianos, hallaremos mayor felicidad.** Escriba ese principio en la pizarra).

Considere compartir su testimonio de ese principio. Recuerde a los alumnos las preguntas concernientes a su felicidad que meditaron al comienzo de la lección. Invítelos a procurar hallar mayor felicidad al escoger uno de los atributos que se mencionan en las Bienaventuranzas y fijar la meta de adquirirlo.

Mateo 5:13–16

Jesucristo manda a Sus discípulos que sean un ejemplo de rectitud

Pida a los alumnos que piensen en alguien que conozcan, como un familiar o amigo, que sería bendecido por acercarse más al Padre Celestial. Conforme sigan estudiando Mateo 5, invítelos a buscar principios que puedan guiarlos a medida que intenten ayudar a esa persona.

Muestre un salero y vierta una pequeña cantidad de sal en un recipiente.

- ¿De qué maneras es útil la sal?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Carlos E. Asay, de los Setenta. Pida a la clase que preste atención a algunos de los usos de la sal:

“[La sal en buen estado]... es limpia, pura, incontaminada y útil. En este estado o condición, la sal preserva, sazona, sana y cumple con otras útiles funciones” (véase “La sal de la tierra”, *Liahona*, julio de 1980, págs. 67, 68).

Invite a los alumnos a leer Mateo 5:13 en silencio, para saber a quién comparó el Salvador con la sal.

- ¿A quién comparó el Salvador con la sal? (A Sus discípulos).
- ¿De qué maneras los discípulos de Jesucristo demuestran las mismas características de la sal en buen estado?
- Según el versículo 13, ¿qué ocurre cuándo la sal pierde el sabor?

Explique que la palabra *sabor* no solo se refiere al gusto de la sal, sino también a sus cualidades exclusivas que la convierten en una sustancia que sana y preserva.

- ¿Qué hace que la sal pierda el sabor? (La sal pierde el sabor cuando se mezcla con otras sustancias y se contamina).

Vierta otras sustancias en el recipiente, como, por ejemplo, tierra, y mezcle la sal y los demás elementos.

- ¿Cuál es la utilidad de la sal cuando se la mezcla con otros elementos?
- Como discípulos de Jesucristo, ¿qué cosas pueden hacer que perdamos el sabor, es decir, las cualidades cristianas que nos permiten ser una bendición para los demás? (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **El contaminarnos con los pecados del mundo puede impedir que seamos una bendición para otras personas.** Anote ese principio en la pizarra).
- ¿Qué podemos hacer para retener o recobrar nuestro sabor?

Muestre una vela (pero no la encienda). Invite a un alumno a leer Mateo 5:14–16 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver de qué manera el Señor comparó a Sus discípulos con una vela.

- ¿Qué se pide a los discípulos de Cristo que hagan con su luz?
- ¿Qué significa “Así alumbre vuestra luz delante de los hombres”? (Véase 3 Nefi 18:24.)
- ¿Qué llevarán a hacer a los demás nuestras buenas obras?

Mateo 5:14–16

es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder localizarlos fácilmente. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.

Para consultar la explicación de los dominios de las Escrituras, así como una lista de actividades adicionales para ayudar a los alumnos a memorizar y conocer a fondo esos pasajes seleccionados, diríjase al apéndice del manual.

Explique que, entre otras cosas, la frase “Para que... glorifiquen a vuestro Padre que está en los cielos” (versículo 16) significa alabar y honrar a Dios en palabra o hechos.

- ¿Qué principio aprendemos en los versículos 14–16 sobre el modo en que nuestro ejemplo recto puede influir en los demás? (Es posible que los alumnos lo expresen con otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Nuestro ejemplo recto puede alentar a los demás a acercarse más al Padre Celestial.** Anote ese principio en la pizarra).
- ¿En qué oportunidad ha sido alguien un ejemplo de rectitud que les ha ayudado a acercarse más al Padre Celestial?

Aliente a los alumnos a meditar en lo que pueden hacer para dar un mejor ejemplo a su familia y amigos.

Repasen los principios que han hallado y escrito en la pizarra durante la lección. Escriba las palabras *Comenzar*, *Dejar* y *Seguir* en la pizarra. Invite a los alumnos a evaluar sus vidas y escoger algo que quieran comenzar a hacer, algo que quieran dejar de hacer y algo que quieran seguir haciendo a fin de poner en práctica esos principios.

Dominio de las Escrituras: Mateo 5:14–16

Explique que a lo largo del año, los alumnos se centrarán en veinticinco pasajes de dominio de las Escrituras, entre ellos, Mateo 5:14–16. Esos pasajes los ayudarán a entender y saber explicar las doctrinas básicas del Evangelio. Las 25 referencias a los pasajes de dominio de las Escrituras se enumeran al dorso del marcador de libros del Nuevo Testamento. Explique que el “dominio” de las Escrituras abarca poder encontrar, entender, poner en práctica y memorizar los pasajes.

Para ayudar a los alumnos a memorizar el pasaje, invítelos a recitarlo mentalmente varias veces y después a repetirlo en voz alta a un compañero. Si lo desea, pida que toda la clase recite el pasaje en voz alta al comenzar cada lección durante la semana entrante.

LECCIÓN 10

Mateo 5:17–48

Introducción

Conforme el Salvador prosiguió Su Sermón del Monte en Galilea, explicó que no había venido para abrogar la ley de Moisés, sino para cumplirla. El Salvador también dio

mandamientos a Sus discípulos que debían obedecer a fin de llegar a ser perfectos como el Padre Celestial.

Sugerencias para la enseñanza

Mateo 5:17–48

Jesucristo enseña a Sus discípulos cómo llegar a ser perfectos como el Padre Celestial

Antes de la clase, escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Qué mandamiento creen que sea el más difícil de guardar para la gente?* Al empezar la lección, pida a los alumnos que contesten la pregunta. Escriba sus respuestas en la pizarra.

Invite a un alumno a leer Mateo 5:48 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de un mandamiento que es difícil obedecer. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen la Traducción de José Smith que figura en la nota *a* al pie de página de Mateo 5:48.

- ¿Cómo les hace sentir el mandamiento de ser perfectos?
- ¿Qué creen que significa ser perfecto?

Invite a los alumnos a leer la nota *b* al pie de página de Mateo 5:48 en silencio para conocer el significado de la palabra *perfecto* y pídeles que expliquen lo que averigüen. Explique que llegar a ser completa o plenamente desarrollados quiere decir llegar a ser como el Padre Celestial.

A medida que los alumnos prosigan el estudio del Sermón del Monte del Salvador en Mateo 5, invítelos a buscar principios que deban seguir a fin de progresar para llegar a ser perfectos como nuestro Padre Celestial.

Para resumir Mateo 5:17–20, explique que el Salvador enseñó que Él venía a cumplir la ley de Moisés, y no a destruir ni abrogar ninguna de las verdades eternas de esta. Jesucristo restauró la plenitud del Evangelio que se había perdido a causa de la iniquidad y la apostasía, corrigió las enseñanzas falsas, y cumplió las profecías que hicieron los profetas del Antiguo Testamento. Con el tiempo, como parte de la restauración de la plenitud del Evangelio, algunos aspectos de la ley de Moisés, como la circuncisión y el sacrificio de animales, se dejaron de realizar.

Explique que en Mateo 5:21–48 se hallan las enseñanzas del Salvador sobre diversas leyes y tradiciones que los judíos habían adquirido o agregado a la ley de Moisés. Al explicar el verdadero significado de las leyes, Jesucristo enseñó una forma de rectitud más elevada. Los miembros de Su reino deben vivir esa ley mayor. Esas leyes mayores brindan guía para ayudar a los discípulos de Jesucristo a evitar quebrantar los mandamientos de Dios.

A fin de preparar a los alumnos para estudiar las enseñanzas del Salvador en cuanto a la ira, invítelos a recordar alguna ocasión en la que se enojaron con alguien.

- ¿Cuáles son algunos de los peligros de no controlar nuestra ira?

Invite a un alumno a leer Mateo 5:21–22 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que preste atención a lo que la ley de Moisés enseñaba sobre la violencia y la ira, y las verdades adicionales que el Señor enseñó acerca de la ira como parte de ley mayor.

- ¿Qué enseñó el Salvador sobre la violencia y la ira? (Explique que la palabra *Raca*, que está en el versículo 22, significa tonto, necio o bobo).
- Según esos versículos, ¿qué sucederá si no aprendemos a controlar nuestra ira?

Entender el contexto y el contenido

Uno de los fundamentos de la enseñanza y del aprendizaje del Evangelio es entender el contexto y el contenido de las Escrituras. El contexto comprende las circunstancias relacionadas con un pasaje particular de las Escrituras, un acontecimiento o relato, o proporciona antecedentes de los mismos. El contenido comprende el argumento o la trama, las personas, los acontecimientos, los sermones y las explicaciones inspiradas que conforman el texto de las Escrituras. A medida que los alumnos comprendan el contexto y el contenido de las Escrituras, estarán preparados para reconocer los mensajes básicos de los autores inspirados.

Explique que en la Traducción de José Smith de Mateo 5:22 [en inglés] se omite la frase “without a cause” [es decir, “sin causa”].

- ¿Qué importancia tiene que se omita la frase “sin causa” del versículo?
- ¿De qué modo controlar la ira nos ayuda a progresar para llegar a ser perfectos?

Escriba la siguiente frase en la pizarra: *Por tanto, si vienes a mí, o deseas venir a mí...*

Explique que la Traducción de Joseph Smith agrega la frase “Si vienes a mí, o deseas venir a mí” al principio del versículo 23 de modo que dice: “Por tanto, si vienes a mí, o deseas venir a mí, si traes tu ofrenda al altar y allí te acuerdas de que tu hermano tiene algo contra ti” (véase Traducción de José Smith, Mateo 5:25 [en inglés]).

Invite a un alumno a leer Mateo 5:23–24 en voz alta, incluyendo las frases añadidas en la Traducción de José Smith. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el Salvador enseñó que debemos hacer con nuestra ira hacia los demás si queremos venir a Él.

- ¿Qué significa “Deja allí tu ofrenda delante del altar y ve”? (Antes de ofrecer sacrificios al Señor, la persona debe primero arreglar su relación con los demás).
- Según el versículo 24, ¿qué debemos hacer si deseamos venir a Cristo? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Si deseamos venir a Jesucristo, primero debemos hacer nuestra parte para reconciliarnos con los demás**).
- ¿Qué significa reconciliarse con alguien? (Solucionar los desacuerdos o restaurar la armonía en la relación. Eso incluye quienes tengan malos sentimientos hacia nosotros y aquellos contra quienes nosotros tengamos malos sentimientos).
- ¿Por qué creen que debemos resolver nuestros desacuerdos con los demás a fin de venir a Cristo?

Invite a un alumno a leer Mateo 5:25–26 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el Salvador dijo que podemos hacer para reconciliarnos con otras personas.

- ¿Qué creen que signifique reconciliarse pronto con tu adversario? (Si los alumnos necesitaran ayuda, invítelos a consultar la nota *a* al pie de página de Mateo 5:25).
- ¿De qué modo el escoger tener pensamientos bondadosos hacia alguien puede ayudarnos a resolver un desacuerdo o restaurar una relación dañada?

Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en la que hayan resuelto algún desacuerdo con otra persona y que hayan podido acercarse más al Señor como resultado de ello. Si lo desea, invite a uno o dos alumnos a compartir sus experiencias, si no fueran demasiado personales. Aliente a los alumnos a resolver sus desacuerdos con los demás a fin de que puedan progresar para llegar a ser perfectos como nuestro Padre Celestial.

Muestre a los alumnos alguna hierba silvestre (o una imagen de esta).

- ¿Qué podría suceder si no quitamos la mala hierba de un jardín?
- ¿Cómo puede compararse la mala hierba con los pecados?

Invite a un alumno a leer Mateo 5:27–28 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar el pecado sobre el cual amonestó el Salvador y la ley mayor que Él espera que vivan Sus discípulos.

- ¿Qué enseñó el Salvador sobre quienes mantienen en la mente pensamientos o deseos lujuriosos? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que quede claro que **si decidimos mantener en la mente pensamientos o deseos lujuriosos, es como cometer adulterio en nuestro corazón**).

Explique que, aunque no siempre podemos evitar que los pensamientos impuros acudan a nuestra mente, sí podemos evitar que se queden en ella.

Invite a un alumno a leer Mateo 5:29–30 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Salvador enseñó sobre cómo desechar los pensamientos impuros.

- ¿Qué dijo el Salvador que debemos hacer a fin de desechar los pensamientos impuros?
- ¿Qué creen que signifique sacarse el ojo y cortarse la mano en esos versículos?

Invite a un alumno a leer en voz alta la nota *b* al pie de página de Mateo 5:30. Pida a la clase que preste atención a la forma en que la Traducción de José Smith nos ayuda a



entender lo que significa sacarse el ojo y cortarse la mano en esos versículos. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- De acuerdo con lo que el Señor enseñó en Mateo 5:29–30, ¿qué podría suceder si nos eliminásemos los pecados de nuestra vida? (Después que los alumnos contesten, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Si escogemos no desechar el pecado de nuestra vida, este nos destruirá espiritualmente**).
- ¿Qué podemos hacer para desechar el pecado de nuestra vida?
- ¿Qué debemos hacer para desechar los pecados de nuestra vida y asegurarnos de no cometerlos de nuevo?

Aliente a los alumnos a pensar en algún pecado que quieran desechar de su vida, y a luego fijar la meta de hacerlo al arrepentirse y reemplazarlo por acciones rectas.

Para resumir Mateo 5:31–37, explique que el Señor enseñó acerca del divorcio, del matrimonio y en cuanto a efectuar juramentos.

Invite a los alumnos a imaginar que un compañero de la escuela dice cosas crueles y descorteses sobre ellos. Pregunte a los alumnos cómo reaccionarían.

Invite a un alumno a leer Mateo 5:38 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que preste atención a lo que la ley de Moisés enseñaba sobre castigar a las personas por sus pecados u ofensas. Dígalas que den un informe de lo que encuentren. Explique que la frase “Ojo por ojo, y diente por diente” significa que según la ley de Moisés, el castigo tenía que ser equivalente a la gravedad de la ofensa.

Divida la clase en grupos de dos. Invite a uno de los dos alumnos del grupo a leer Mateo 5:39–42 y al otro alumno a leer Mateo 5:43–47. Pídales que presten atención a la ley mayor. Tras concederles suficiente tiempo, pida a los alumnos que traten las siguientes preguntas con su compañero, (puede escribirlas en la pizarra o entregárselas en un volante):

Según el Salvador, ¿qué es la ley mayor?

¿Qué nos enseña la ley mayor sobre cómo debemos reaccionar con quienes cometen ofensas contra nosotros?

Después de darles suficiente tiempo, invite a algunos alumnos a compartir sus respuestas con la clase.

Invite a un alumno a volver a leer Mateo 5:45 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que preste atención a lo que ocurrirá si amamos a nuestros enemigos y hacemos el bien a los que nos aborrecen.

- ¿Qué ocurrirá si amamos a nuestros enemigos y hacemos el bien a los que nos aborrecen?
- Ya que sabemos que todos somos hijos de Dios procreados en espíritu, ¿qué piensan que signifique en ese versículo ser hijos de nuestro Padre Celestial? (Significa llegar a ser como Él y ser herederos de Su reino).
- ¿De qué modo ejemplificó el Salvador el amar a Sus enemigos y el hacer el bien a los demás durante Su vida?

Invite a los alumnos a reflexionar sobre lo que han aprendido en Mateo 5 acerca de lo que debemos hacer para llegar a ser perfectos como el Padre Celestial.

- ¿Cuáles son algunas de las cosas que tenemos que hacer para llegar a ser perfectos como nuestro Padre Celestial? (Aunque los alumnos lo expresen con otras palabras, deben reconocer un principio semejante al siguiente: **Si obedecemos las enseñanzas y los mandamientos del Salvador, podemos llegar a ser perfectos como nuestro Padre Celestial**).

Recuerde a los alumnos que solo por medio de Jesucristo y mediante Su gracia podemos llegar a ser perfeccionados (véase Moroni 10:32).

Para ayudar a los alumnos a comprender el proceso de llegar a ser perfectos, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Russell M. Nelson, del Cuórum de los Doce Apóstoles:

“No debemos desalentarnos si nuestros esfuerzos más sinceros en busca de la perfección nos parecen demasiado arduos [difíciles] e interminables. La perfección queda pendiente; llegará en su totalidad únicamente después de la Resurrección y sólo por medio del Señor; está en espera de todos los que le aman a Él y guardan Sus mandamientos” (véase “La inminencia de la perfección”, *Liahona*, enero de 1996, pág. 102).

- Según el élder Nelson, ¿cuándo alcanzaremos la perfección?
- ¿De qué modo pueden esas palabras ayudar a alguien que se siente agobiado y desalentado por sus imperfecciones?

Aliente a los alumnos a seguir obedeciendo los mandamientos de Dios a fin de que, con el tiempo, puedan llegar a ser como nuestro Padre Celestial.

Lección de estudio individual supervisado

Mateo 1–5 (Unidad 2)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Mateo 1–5 (Unidad 2) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en sólo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Mateo 1–2)

Conforme los alumnos estudiaron sobre la genealogía del Salvador, aprendieron que Jesucristo es el Hijo divino del Padre Celestial y de María. Del ejemplo de los Magos que fueron a adorar a Jesús los alumnos aprendieron que si buscamos sincera y diligentemente al Salvador, se nos guiará a Él. Al leer acerca de cómo se inspiró a José a tomar a su familia y huir a Egipto para ponerse a salvo, los alumnos descubrieron que si prestamos atención al Espíritu, podemos recibir revelación y guía.

Día 2 (Mateo 3)

Al leer sobre Juan el Bautista y el bautismo de Jesucristo, los alumnos aprendieron las siguientes verdades: Demostramos al Señor el verdadero arrepentimiento al cambiar nuestros deseos y acciones para seguir Sus enseñanzas. El bautismo por inmersión efectuado por alguien que posee autoridad es esencial para la salvación. El Padre, el Hijo y el Espíritu Santo son tres Seres distintos y separados.

Día 3 (Mateo 4)

A medida que los alumnos leyeron sobre las reacciones del Salvador frente a las tentaciones del demonio, aprendieron que al recordar y poner en práctica las verdades que se enseñan en las Escrituras, podemos resistir las tentaciones del diablo. También aprendieron que Jesucristo llevó luz a la vida de quienes estaban en tinieblas. Al leer sobre Pedro, Andrés, Santiago [Jacobo] y Juan, los alumnos hallaron las siguientes verdades: Si respondemos de inmediato a las invitaciones del Salvador de seguirlo, Él puede hacer más de nuestra vida de lo que nosotros podemos por nuestra propia cuenta.

Día 4 (Mateo 5)

En esa lección, los alumnos leyeron una parte del Sermón del Monte del Salvador. De ese sermón, aprendieron las siguientes verdades: A medida que cultivamos atributos cristianos, hallaremos mayor felicidad. El contaminarnos con los pecados del mundo puede impedir que seamos una bendición para otras personas. Nuestro ejemplo recto puede alentar a los demás a acercarse más al Padre Celestial. Además, los alumnos aprendieron acerca de la ley mayor que Jesucristo enseñó a Sus discípulos.

Introducción

Esta lección puede ayudar a los alumnos a entender lo que debemos hacer para llegar a ser perfectos como nuestro Padre Celestial. Asimismo, conforme los alumnos repasen las leyes mayores del Señor, podrán considerar maneras de mejorar la forma en que obedecen los mandamientos de Él.

Sugerencias para la enseñanza

Mateo 5:17–48

Jesucristo enseña a Sus discípulos cómo llegar a ser perfectos como el Padre Celestial

Antes de que empiece la clase, escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Qué mandamiento creen que sea el más difícil de guardar para la gente?* Al empezar la lección, pida a los alumnos que contesten la pregunta. Escriba sus respuestas en la pizarra.

Invite a un alumno a leer Mateo 5:48 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de un mandamiento que es difícil obedecer. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen la Traducción de José Smith que figura en la nota a al pie de página de Mateo 5:48.

- ¿Cómo les hace sentir el mandamiento de ser perfectos?
- ¿Qué creen que significa ser perfecto?

Invite a los alumnos a leer la nota *b* al pie de página de Mateo 5:48 en silencio para conocer el significado de la palabra *perfecto* y pídeles que expliquen lo que averigüen. Explique que llegar a ser completa o plenamente desarrollados quiere decir llegar a ser como el Padre Celestial.

A medida que los alumnos prosigan el estudio del Sermón del Monte del Salvador en Mateo 5, invítelos a buscar principios que deban seguir a fin de progresar para llegar a ser perfectos como nuestro Padre Celestial.

Para resumir Mateo 5:17–20, explique que el Salvador enseñó que Él venía a cumplir la ley de Moisés, y no a destruir ni abrogar ninguna de las verdades eternas de esta. Jesucristo restauró la plenitud del Evangelio que se había perdido a causa de la iniquidad y la apostasía, corrigió las falsas enseñanzas, y cumplió las profecías que hicieron los profetas del Antiguo Testamento. Con el tiempo, como parte de la restauración de la plenitud del Evangelio, algunos aspectos de la ley de Moisés, como la circuncisión y el sacrificio de animales, se dejaron de realizar.

Explique que en Mateo 5:21–48 se hallan las enseñanzas del Salvador sobre diversas leyes y tradiciones que los judíos habían adquirido o agregado a la ley de Moisés. Al explicar el verdadero significado de las leyes, Jesucristo enseñó una forma de rectitud más elevada. Los miembros de Su reino deben vivir esa ley mayor. Esas leyes mayores brindan guía para ayudar a los discípulos de Jesucristo a evitar quebrantar los mandamientos de Dios.

Para ayudar a los alumnos a recordar algo de lo que han aprendido sobre la ley mayor en su estudio individual supervisado, si lo desea, escriba los siguientes enunciados en la pizarra: *No matarás. No cometerás adulterio.*

Pida a los alumnos que expliquen lo que Jesucristo enseñó a Sus discípulos en cuanto a esas leyes. (Si no lo recordaran, invítelos a consultar Mateo 5:21–26 y Mateo 5:27–30, respectivamente).

- ¿Cuáles son algunos de los peligros de no controlar nuestra ira?
- ¿Por qué es importante controlar nuestros pensamientos?

Para resumir Mateo 5:31–37, explique que el Señor enseñó acerca del divorcio, del matrimonio y en cuanto a efectuar juramentos.

Invite a los alumnos a imaginar que un compañero de la escuela dice cosas crueles y descorteses sobre ellos. Pregunte a los alumnos cómo reaccionarían.

Invite a un alumno a leer Mateo 5:38 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que preste atención a lo que la ley de Moisés enseñaba sobre castigar a las personas por sus pecados u ofensas. Pídale que den un informe de lo que encuentren. Explique que la frase “Ojo por ojo, y diente por diente” significa que según la ley de Moisés, el castigo tenía que ser equivalente a la gravedad de la ofensa.

Divida la clase en grupos de dos. Invite a uno de los dos alumnos del grupo a leer Mateo 5:39–42 y al otro alumno a leer Mateo 5:43–47. Pídale que presten atención a la ley mayor. Tras concederles suficiente tiempo, pida a los alumnos que traten las siguientes preguntas con su compañero, (puede escribirlas en la pizarra o entregárselas en un volante):

Según el Salvador, ¿qué es la ley mayor?

¿Qué nos enseña la ley mayor sobre cómo debemos actuar con quienes cometen ofensas contra nosotros?

Después de darles suficiente tiempo, invite a algunos alumnos a compartir sus respuestas con la clase.

Invite a un alumno a volver a leer Mateo 5:45 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que preste atención a lo que ocurrirá si amamos a nuestros enemigos y hacemos el bien a los que nos aborrecen.

- ¿Qué ocurrirá si amamos a nuestros enemigos y hacemos el bien a los que nos aborrecen?
- Ya que sabemos que todos somos hijos de Dios procreados en espíritu, ¿qué piensan que signifique en ese versículo ser hijos de nuestro Padre Celestial? (Significa llegar a ser como Él y ser herederos de Su reino).
- ¿De qué modo ejemplificó el Salvador el amar a Sus enemigos y el hacer el bien a los demás durante Su vida?

Invite a los alumnos a reflexionar sobre lo que han aprendido en Mateo 5 acerca de lo que debemos hacer para llegar a ser perfectos como el Padre Celestial.

- ¿Cuáles son algunas de las cosas que tenemos que hacer para llegar a ser perfectos como nuestro Padre Celestial? (Aunque los alumnos empleen otras palabras, deben reconocer un principio parecido al siguiente: **Si obedecemos las enseñanzas y mandamientos del Salvador, podemos llegar a ser perfectos como nuestro Padre Celestial.**)

Recuerde a los alumnos que solo por medio de Jesucristo y mediante Su gracia podemos llegar a ser perfeccionados (véase Moroni 10:32).

Para ayudar a los alumnos a comprender el proceso de llegar a ser perfectos, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Russell M. Nelson, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“No debemos desalentarnos si nuestros esfuerzos más sinceros en busca de la perfección nos parecen demasiado arduos [difíciles] e interminables. La perfección queda pendiente; llegará en su totalidad únicamente después de la Resurrección y sólo por medio del Señor; está en espera de todos los que le aman a Él y guardan Sus mandamientos” (véase “La inminencia de la perfección”, *Liahona*, enero de 1996, pág. 102).

- Según el élder Nelson, ¿cuándo alcanzaremos la perfección?
- ¿De qué modo pueden esas palabras ayudar a alguien que se siente agobiado y desalentado por sus imperfecciones?

Aliente a los alumnos a seguir obedeciendo los mandamientos de Dios a fin de que, con el tiempo, puedan llegar a ser como nuestro Padre Celestial.

Siguiente unidad (Mateo 6:1–13:23)

A fin de preparar a los alumnos para la próxima unidad, invítelos a considerar las siguientes preguntas: ¿Qué es la Regla de Oro? ¿Qué enseñó el Señor sobre juzgar a los demás? ¿Qué ocurre con quienes sirven a dos señores? ¿Qué deben hacer las personas para que el Señor las sane? Explique que en la unidad siguiente los alumnos tendrán la oportunidad de conocer la respuesta a esas preguntas y aprender sobre la comisión que el Salvador dio a Sus apóstoles.

LECCIÓN 11

Mateo 6

Introducción

Jesús continuó Su Sermón del Monte. Enseñó que los actos rectos de devoción deben hacerse por la razón correcta y recalcó que dicha razón es agradar a nuestro

Padre Celestial. También les enseñó a Sus discípulos a buscar primeramente edificar el reino de Dios.

Sugerencias para la enseñanza

Mateo 6:1–18

El Salvador enseña a Sus discípulos a hacer obras rectas

Lleve pequeñas recompensas a la clase (como caramelos u otras golosinas). A medida que los alumnos lleguen y usted vea que hacen algo bueno (como sacar sus Escrituras, saludar a alguien con amabilidad o ayudar a planear un devocional), deles una recompensa y anuncie sus buenas obras al resto de la clase. Algunos alumnos podrían imitar las buenas acciones de sus compañeros para recibir su propia recompensa. Continúe dándoles recompensas a los alumnos hasta que sea el momento de comenzar la clase.

Para comenzar la clase, pregunte a los alumnos por qué hicieron las buenas acciones por las que usted los recompensó. Explique que tal como está registrado en Mateo 6, el Salvador continuó Su Sermón del Monte y enseñó acerca de los diferentes motivos que puede tener una persona para realizar obras rectas. A medida que los alumnos estudian Mateo 6, pídeles que busquen principios que puedan ayudarlos a realizar obras rectas por las razones correctas.

Pida a un alumno que lea en voz alta Mateo 6:1–2, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el Salvador dijo que era un motivo impropio para realizar acciones rectas. (Indique que las limosnas son actos de devoción religiosa, tales como dar ayuda a los pobres [véase la nota *b* al pie de página del versículo 1]).

- De acuerdo con esos versículos, ¿por qué dan limosnas algunas personas?
- ¿Cómo llamó el Salvador a esas personas? (Si lo desea, señale que la palabra griega traducida como “hipócritas” se refiere a los que son farsantes [véase la nota *a* al pie de página del versículo 2]).
- ¿Qué creen que significa la frase “ya tienen su recompensa”?

Invite a un alumno que lea en voz alta Mateo 6:3–4, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que el Salvador enseñó con respecto a la manera en la que Sus discípulos debían realizar acciones justas.

- ¿Por qué piensan que el Señor desearía que Sus discípulos realizaran actos de servicio “en secreto”?
- El realizar obras rectas en secreto, ¿qué sugiere acerca de la motivación de la persona que las hace? (La persona desea complacer a nuestro Padre Celestial y servir a los demás, en lugar de buscar atención de las otras personas).
- ¿Qué les prometió el Salvador a quienes realizan acciones justas por las razones correctas?
- ¿Qué principio podemos aprender de las enseñanzas del Salvador acerca de la realización de los actos de devoción? (Ayude a los alumnos a reconocer el siguiente principio: **Si llevamos a cabo actos de devoción para complacer a nuestro Padre Celestial en lugar de para buscar la atención de los demás, entonces Él nos recompensará en público.** Anote ese principio en la pizarra.)
- ¿Qué significa para ti que nuestro Padre Celestial nos recompensará en público?

Ayude a los alumnos a reconocer doctrinas y principios

Uno de los propósitos centrales del estudio de las Escrituras es aprender las doctrinas y los principios del Evangelio. Descubrir doctrinas y principios en las Escrituras es uno de los fundamentos de la enseñanza y del aprendizaje del Evangelio. Aprender a reconocerlos requiere esfuerzo concienzudo y práctica. A medida que ayude a los alumnos a reconocer doctrinas y principios, no se olvide de ayudarlos a expresar de manera clara y sencilla esas verdades para asegurarse de que las entiendan.

Agrupe a los alumnos de dos en dos. Invite a un alumno de cada pareja que lea Mateo 6:5–6 y al otro que lea Mateo 6:16–18. Pida a cada alumno que busque un ejemplo que utilizó el Salvador para ilustrar el principio de realizar acciones rectas para complacer a nuestro Padre Celestial. Invítelos a compartir entre ellos lo que encontraron. Luego pregunte a la clase:

- En esos dos pasajes, ¿qué prácticas religiosas recalcó Jesús que debían llevarse a cabo en secreto?

Asegúrese de que los alumnos comprendan que la oración pública no está mal simplemente porque no se hace en secreto. La oración y otras prácticas religiosas pueden llevarse a cabo en público si se realizan con sinceridad y devoción.

- De acuerdo con los versículos que estudiaron, ¿por qué oran y ayunan los hipócritas? Quizás desee explicar que las frases “no pongáis un semblante” y “demudan sus rostros” del versículo 16 se refieren a las personas que dan muestras externas de su ayuno para atraer la atención hacia ellos mismos.

Refiérase otra vez al principio escrito en la pizarra. Invite a los alumnos a pensar en una ocasión en la que realizaron actos de devoción, como orar o ayunar, con el fin de complacer a nuestro Padre Celestial. Pídales que piensen en formas en las que fueron bendecidos debido a su adoración sincera. Podría pedirles a algunos alumnos que compartan las bendiciones que recibieron, si no les incomoda hacerlo.

Para resumir Mateo 6:7–15, explique que el Salvador brindó instrucción y un modelo de la manera correcta de orar. Su propio ejemplo de oración se conoce como la Oración del Señor o el Padrenuestro. Pida a los alumnos que repasen brevemente esos versículos y que busquen lo que podemos aprender acerca de la oración por el ejemplo del Señor. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren. (Si lo desea, como parte del análisis, explique que la advertencia del Señor contra las “vanas repeticiones” no es necesariamente una prohibición de utilizar las mismas palabras o palabras similares cada vez que oramos. El Señor también advierte contra las oraciones que son mecánicas, superficiales o vacías. Nuestras oraciones deben ser humildes, sinceras y expresadas con fe).

Mateo 6:19–24

Jesucristo enseña a la multitud a acumular tesoros en los cielos

Muestre una imagen de un cofre de tesoros. Explique que un tesoro es algo que valoramos mucho.

- ¿Qué cosas consideran ustedes un tesoro?

Invite a un alumno a leer Mateo 6:19–21 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el Señor enseñó acerca de los tesoros.

- ¿Qué tipo de tesoros enseñó el Salvador que debían buscar Sus discípulos?
- ¿Cuál dijo el Salvador que era la diferencia entre los tesoros acumulados en la tierra y los tesoros almacenados en el cielo?

Escriba lo siguiente en la pizarra:

Tesoros en la tierra Tesoros en el cielo

Invite a algunos alumnos a acercarse a la pizarra y anoten ejemplos de tesoros en la tierra y tesoros en el cielo.

Invite a un alumno a leer Mateo 6:22–24 en voz alta, y pida a la clase que se fije en lo que el Salvador enseñó que puede ayudarnos a hacernos tesoros en el cielo.

- ¿Qué enseñó el Salvador en los versículos 22–23 que pueda ayudarnos a hacernos tesoros en el cielo? (Indique que la Traducción de José Smith del versículo 22 dice



“así que, si [tienen] la mira puesta únicamente en la gloria de Dios” [en la nota *b* al pie de página de Mateo 6:22]. Si lo desea, recuerde a los alumnos que la obra y la gloria de Dios es “llevar a cabo la inmortalidad y la vida eterna del hombre” [Moisés 1:39]).

- ¿Qué podemos hacer para tener la mira puesta únicamente en la gloria de Dios?
- ¿Qué verdad enseñó el Salvador al final del versículo 24 que pueda ayudarnos a recordar hacernos tesoros en el cielo? (Los alumnos deben determinar la siguiente verdad: **No podemos servir a Dios y a las riquezas.** Explique que la palabra *riquezas* se refiere también a las cosas mundanas).
- ¿Qué piensan que significa “servir” a las riquezas? (El poner nuestro corazón en las cosas mundanas de alguna manera nos aleja de Dios).

Para ilustrar la verdad que los alumnos determinaron en Mateo 6:24, una dos pajillas (popotes) para sorber líquidos con cinta adhesiva, cerca de la parte superior de ambas. Muestre un vaso de agua que esté lleno hasta la mitad y coloque las pajillas de tal forma que una esté en el agua y la otra fuera del vaso. Pida a un alumno que trate de beber el agua utilizando las pajillas. (Asegúrese de que el alumno sorba simultáneamente de ambas pajillas para que la lección práctica funcione). Luego pregúntele:

- ¿Por qué no pudiste beber el agua de forma eficiente?

Pregunte a la clase:

- Si las pajillas nos representan a nosotros, ¿qué podría representar el agua? (Nuestro esfuerzo por servir a Dios).
- ¿Por qué creen que no podemos servir a Dios y a las riquezas al mismo tiempo? (Véase también Santiago 1:8).
- ¿Qué debemos hacer con las pajillas para poder beber el agua? ¿Cómo se relaciona esto con nuestro esfuerzo por servir a Dios?

Invite a los alumnos a meditar en la respuesta a la pregunta siguiente. Podría sugerir a los alumnos que escriban sus respuestas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras.

- En su vida, ¿cuál es un ejemplo de la forma en la que poner su corazón en las cosas mundanas podría distraerlos de servir a Dios y de hacerse tesoros en el cielo?

Mateo 6:25–34

El Salvador enseña a Sus discípulos a buscar primeramente el reino de Dios

Para resumir Mateo 6:25–34, explique que el Salvador enseñó a Sus discípulos que no debían estar excesivamente preocupados por proveer para sus necesidades básicas. La Traducción de José Smith de Mateo 6:25–27 nos ayuda a comprender que el Salvador les estaba hablando específicamente a quienes irían a predicar Su evangelio.

Invite a un alumno a leer Mateo 6:31–34 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que el Salvador enseñó que Sus discípulos debían buscar primeramente en su vida. (Haga notar las palabras utilizadas en la Traducción de José Smith, que se encuentran en la nota *a* al pie de página del versículo 33).

- ¿Qué enseñó el Salvador a Sus discípulos que debían buscar primeramente en sus vidas?
- ¿Qué les prometió Jesucristo a quienes procuran edificar el reino de Dios (o Su iglesia) en lugar de tratar de alcanzar las cosas del mundo? (Después de que los alumnos respondan, anote el siguiente principio en la pizarra: **Si buscamos primeramente edificar el reino de Dios, entonces Él nos bendecirá con lo que sabe que necesitamos.**)

Para ayudar a los alumnos a entender ese principio, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Ezra Taft Benson:



“Debemos poner a Dios en el lugar de preeminencia, sobre todo lo demás de nuestra vida...”

“Cuando damos a Dios el lugar de preferencia, todos los demás aspectos de nuestra vida pasan a tener la posición que les corresponde o... dejan de tener valor. Nuestro amor por el Señor dirigirá nuestros afectos, la forma en que empleemos nuestro tiempo, los intereses que tengamos y el orden de prioridad que demos a las cosas.

“Debemos poner a Dios por delante *de todos los demás* en todo lo que hagamos” (“El Señor en primer lugar”, *Liahona*, julio de 1988, págs. 4–5).

- ¿En qué ocasiones han experimentado las bendiciones de nuestro Padre Celestial cuando procuraron ponerlo en primer lugar en su vida?

Considere la posibilidad de compartir su testimonio de las bendiciones que se reciben al colocar a nuestro Padre Celestial en primer lugar en nuestra vida.

Invite a los alumnos a que de nuevo piensen brevemente en las formas en las que podrían ser tentados a poner su corazón en las cosas mundanas. Para animarlos a establecerse la meta de superar esas tentaciones, pídeles que escriban en sus cuadernos de apuntes de clase o en sus diarios de estudio de las Escrituras una manera en la que procurarán poner a nuestro Padre Celestial en primer lugar en sus vidas.

Comentarios e información de contexto

Mateo 6:22. “... así que, si tu ojo es sincero”

“*Sincero*, como se utiliza en este versículo, proviene de una palabra griega que significa ‘sólido, sano, sencillo, no fingido’. El conocer esta definición nos ayuda a comprender las instrucciones del Salvador en relación a dar limosnas, la oración y el ayuno. Todo eso debe efectuarse centrándonos de manera sencilla y sincera en nuestro Padre Celestial o en quien recibe lo que damos.

Podríamos considerar preguntas tales como: Cuando les doy a los pobres, ¿espero glorificar a Dios o a mí mismo? Cuando sirvo al Señor, ¿lo hago para recibir la aprobación del Señor o la de los hombres? Cuando oro en público, ¿me dirijo a Dios o a las personas de la congregación? (Véase 2 Nefi 2:30; D. y C. 88:67–68; Moisés 4:2; José Smith—Historia 1:46)” (*Nuevo Testamento, Manual del alumno* [Manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2016], pág. 29).

LECCIÓN 12

Mateo 7

Introducción

Para continuar Su Sermón del Monte, Jesucristo enseñó a Sus discípulos a juzgar con justo juicio. También

enseñó acerca de recibir revelación personal y de hacer la voluntad de nuestro Padre Celestial.

Sugerencias para la enseñanza

Mateo 7:1–5

Como parte del Sermón del Monte, Jesucristo enseña a Sus discípulos acerca de juzgar con justo juicio.

Antes de que empiece la clase, escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Debemos juzgar a los demás o no?* Al comenzar la clase, invite a algunos alumnos a responder esa pregunta.

Muestre la lámina El Sermón del Monte (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 39; véase también LDS.org). Explique que al continuar Su Sermón del Monte, Jesús enseñó a Sus discípulos acerca de juzgar.

Invite a un alumno a leer en voz alta Mateo 7:1, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el Señor enseñó acerca de juzgar. Indique que el versículo 1 a menudo se malentiende, en el sentido de que nunca se debe juzgar. Pida a un alumno que lea la nota *a* al pie de página de Mateo 7:1.

- ¿Qué enseñó el Salvador acerca de juzgar?
- ¿Qué piensan que significa juzgar con justo juicio?

Invite a un alumno a leer en voz alta Mateo 7:2, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que nos sucederá, según la manera de juzgar a los demás. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué sucederá si juzgamos a los demás con justo juicio? (Después de que los alumnos respondan, ayúdeles a reconocer el siguiente principio: **Si juzgamos a los demás con justo juicio, Dios tendrá la misma misericordia y justicia hacia nosotros**).

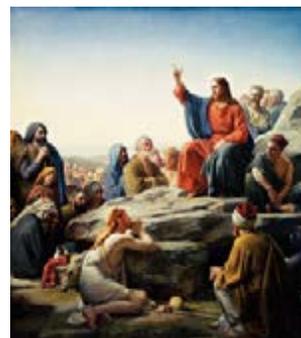
Si es posible, distribuya una copia a cada alumno de la siguiente declaración tomada de *Leales a la fe*. Invite a un alumno a que la lea en voz alta. Pida a la mitad de la clase que siga la lectura en silencio y que preste atención a los tipos de juicios que debemos o no debemos hacer. Pida a la otra mitad que busque cómo podemos juzgar con justo juicio.

“A veces la gente piensa que es incorrecto juzgar de cualquier manera a otras personas. Aunque es verdad que no debes condenar a los demás ni juzgarlos injustamente, será necesario que en el transcurso de tu vida juzgues conceptos, situaciones y personas...”

“El juzgar es un empleo importante del albedrío y requiere gran cuidado, en especial al formar juicios acerca de otras personas. Todos tus juicios deben ser guiados por las normas de rectitud. Recuerda que solo Dios, que conoce el corazón de todos, puede hacer el juicio final de las personas (véase Apocalipsis 20:12; 3 Nefi 27:14; D. y C. 137:9)...”

“En lo posible, juzga las situaciones de las personas en lugar de juzgar a las personas mismas. Siempre que sea posible, evita juzgar hasta que tengas un buen conocimiento de los hechos y sé siempre sensible al Espíritu Santo, que puede guiarte en tus decisiones” (véase *Leales a la Fe: Una referencia del Evangelio*, 2004, págs. 110–111).

- ¿Qué tipos de juicios debemos hacer?
- ¿Cómo podemos juzgar con justo juicio?



El Sermón del Monte, por Carl Heinrich Bloch. Cortesía del Museo Histórico Nacional del Castillo de Frederiksborg en Hillerød, Dinamarca. Prohibida su reproducción.

Muestre una pequeña astilla y una pieza larga y gruesa, ambas de madera. Explique que cuando el Salvador enseñó a Sus discípulos acerca de juzgar, hizo referencia a una pequeña astilla de madera como una *paja* y a un gran trozo de madera como una *viga*. Invite a un alumno a leer Mateo 7:3 en voz alta, y pida a la clase que se fije en lo que el Salvador enseñó acerca de juzgar a los demás.

- ¿Qué pueden representar la paja y la viga en la analogía del Salvador?
- ¿Cómo replantearían la enseñanza del Salvador del versículo 3?

Invite a dos alumnos a pasar al frente del salón de clases. Dé instrucciones a uno de ellos para que sostenga la viga por delante de sus ojos. Pregunte al otro alumno:

- ¿Te gustaría que el compañero de clase que tiene la viga quitara una astilla de tu ojo?
¿Por qué no?

Pregunte al alumno que tiene la viga:

- ¿Qué tendrías que hacer para ver con la claridad suficiente como para quitar la astilla de madera del ojo de tu compañero?

Invite al alumno que tiene la viga a leer las siguientes palabras del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia:

“Este asunto de las vigas y las pajas parece relacionarse íntimamente con la incapacidad de vernos claramente a nosotros mismos. No sé por qué somos tan buenos para diagnosticar y recomendar remedios para los males de otras personas mientras que se nos dificulta ver los nuestros” (“¿Soy yo, Señor?”, *Liahona*, noviembre de 2014, pág. 56).

Pida a los dos alumnos que se sienten. Pida a un alumno que lea Mateo 7:4–5 en voz alta, e invite a la clase a fijarse de quiénes son las faltas que dijo el Salvador que debemos preocuparnos.

- ¿Debe nuestra preocupación y corrección centrarse en las faltas de los demás o en las nuestras? ¿Por qué?
- ¿Qué principio podemos aprender de esos versículos que pueda ayudarnos a evitar juzgar injustamente a los demás? (Los alumnos quizás utilicen diferentes palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Si nos centramos en eliminar nuestros propios pecados y debilidades, entonces seremos menos propensos a juzgar injustamente a los demás**).
- ¿De qué manera puede ayudarnos ese principio cuando vemos una falla en alguna otra persona?

Podría dar a los alumnos un pequeño trozo de madera para que lo conserven y les recuerde ese principio. Invite a los alumnos a reflexionar acerca de los pecados o las debilidades que podrían eliminar de sus propias vidas. Anímelos a pedir al Señor que los ayude a eliminar sus propios defectos en lugar de juzgar injustamente a los demás.

Mateo 7:6–14

El Salvador enseña acerca de buscar revelación personal

Para resumir Mateo 7:6, explique que la Traducción de José Smith de este versículo nos ayuda a comprender que Jesucristo llamó a Sus discípulos para que fueran al mundo a predicar. Debían enseñar el arrepentimiento pero guardarse los misterios del reino para ellos. En otras palabras, no debían hablar de temas sagrados con personas que no estaban listas para recibirlos. (Véase la Traducción de José Smith, Mateo 7:9–11 [en la Guía para el Estudio de las Escrituras]).

Explique que según la Traducción de José Smith, Mateo 7:7 (véase la Traducción de José Smith, Mateo 7:12 [en la Guía para el Estudio de las Escrituras]) comienza con la frase “Decidles: Pedid a Dios”. Invite a un alumno a leer el versículo 7 en voz alta, comenzando con esa frase, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Salvador les dijo a Sus discípulos que enseñaran.

- ¿Qué se les dijo a los discípulos que les dijeran a las personas que deseaban recibir conocimiento de Dios?

- ¿Qué principio podemos aprender del versículo 7 acerca de la forma en la que llegamos a comprender el conocimiento sagrado de Dios? (Después de que los alumnos respondan, ayúdeles a reconocer el siguiente principio: **Cuando pedimos, buscamos y llamamos en nuestra búsqueda de la verdad, nuestro Padre Celestial nos responderá y nos bendecirá con revelación personal**).
- Las palabras *pedir, buscar y llamar*, ¿qué indican que debemos hacer para recibir revelación personal?

Invite a algunos alumnos a compartir una ocasión en la que al pedir, buscar y llamar dieron lugar a la revelación personal.

Para resumir Mateo 7:9–11, explique que el Salvador enseñó que de la misma manera en que un padre amoroso no le daría una piedra o una serpiente a su hijo cuando este le pide pan o un pez, nuestro Padre Celestial no negará el don de la revelación personal a Sus hijos que lo soliciten.

Anime a los alumnos a ejercitar la fe al pedir, buscar y llamar con el fin de dar lugar a la revelación personal y a la comprensión del Evangelio. Testifique que al hacer eso con fe y paciencia, nuestro Padre Celestial contestará.

Invite a un alumno a leer Mateo 7:12–14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las verdades adicionales que el Salvador les dijo a Sus discípulos que enseñaran. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

Mateo 7:15–27

El Salvador promete la salvación a quienes hagan la voluntad del Padre

Pida a los alumnos que hagan una lista en la pizarra de ideas que comúnmente se aceptan en el mundo pero que son contrarias al plan de nuestro Padre Celestial.

- ¿Por qué es importante ser capaces de discernir si una persona o un grupo está promoviendo una idea que es contraria al plan de nuestro Padre Celestial?

Invite a un alumno a leer Mateo 7:15 en voz alta. Después pregunte:

- ¿Acerca de qué les advirtió el Señor a los discípulos? ¿De qué manera dijo Él que esos falsos profetas podrían estar disfrazados?



Explique que el élder M. Russell Ballard, del Cuórum de los Doce Apóstoles, advirtió acerca de falsos profetas de nuestra época que incluyen “tanto hombres como mujeres, quienes se eligen a sí mismos para declarar las doctrinas de la Iglesia”, al igual que “los que hablan y escriben oponiéndose a los profetas verdaderos de Dios, que son activos en la conversión de otras personas pero que desatienden de manera imprudente el bienestar eterno de aquellos a quienes seducen” (“Guardaos de los falsos profetas y de los falsos maestros”, *Liahona*, enero de 2000, pág. 74).

Invite a un alumno a leer Mateo 7:16–20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio, para ver una manera en la que podemos discernir si alguien es un falso profeta o un falso maestro.

- ¿Cuál es una forma en la que podemos discernir si alguien es un falso profeta o un falso maestro? (Después de que los alumnos respondan, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Podemos discernir los falsos profetas por sus frutos**).

Muestre a los alumnos dos tipos de frutos. Pregunte a los alumnos qué clase de plantas producen cada fruto. Explique que así como se pueden identificar las plantas por sus frutos, podemos reconocer a los falsos profetas y a los falsos maestros por sus enseñanzas, acciones e ideas.

- Según esa verdad, ¿cómo podemos reconocer a las personas y los grupos de los que debemos tener cuidado?
- ¿De qué manera se relaciona la lista de ideas de la pizarra con esta verdad?

Para resumir Mateo 7:21–23, explique que no todo aquel que declara cree en Jesucristo entrará en Su reino, pero que quienes hacen la voluntad del Padre Celestial y llegan a conocerlo entrarán en el reino de los cielos.

Entender el significado de las doctrinas y los principios.

A medida que los alumnos reconozcan las doctrinas y los principios que se encuentran en las Escrituras, usted puede guiarlos mediante comentarios de la clase que los ayuden a analizar y lograr una mejor comprensión del significado de esas verdades. Cuando los alumnos entienden una doctrina o un principio, significa que comprenden la verdad que se halló, su relación con otros principios y doctrinas dentro del plan del Señor y las circunstancias en las que puede aplicarse en su vida.

Muestre una piedra y una bandeja con arena. Pregunte a los alumnos si preferirían edificar su casa sobre roca o sobre arena. Invítelos a explicar por qué.

Pida a un alumno que lea Mateo 7:24–27 en voz alta.

- Según el versículo 24, ¿qué acciones dijo el Salvador que harían que alguien fuera como el hombre prudente que edificó sobre la roca?
- Según el versículo 26, ¿qué acciones dijo el Salvador que harían que alguien fuera como el hombre insensato que edificó sobre la arena?
- ¿Qué creen que representan la lluvia, los ríos y los vientos en esas analogías (véase el versículo 27; véase también Helamán 5:12)?
- ¿Qué principios acerca de actuar según las enseñanzas del Señor podemos aprender de esas analogías? (Los alumnos quizás utilicen diversas palabras, pero deben reconocer los siguientes principios: **Si oímos las enseñanzas del Señor y actuamos según ellas, Él nos fortalecerá para soportar nuestras pruebas. Si oímos las enseñanzas del Señor pero no las seguimos, entonces no tendremos el apoyo que necesitamos cuando lleguen las pruebas**).

Invite a los alumnos a pensar en lo que el Señor enseñó en el Sermón del Monte (véase Mateo 5–7). Invítelos a ser como el hombre prudente al decidir actuar según los principios que enseñó el Salvador. Si lo desea, conceda tiempo a los alumnos para que escriban de qué manera aplicarán uno o más de los principios de esta lección o de las tres lecciones anteriores.

LECCIÓN 13

Mateo 8–10

Introducción

Mientras recorría Galilea, Jesucristo hizo muchos milagros. También llamó a los Doce Apóstoles, les dio poder y los instruyó, y los envió a ministrar al pueblo.

Sugerencias para la enseñanza

Mateo 8:1–9:34

Jesús realiza muchos milagros

Al principio de la clase, pida a los alumnos que respondan la siguiente pregunta:

- Si supieran que el Salvador iría a visitar hoy su ciudad o pueblo, ¿a quién le llevarían para ser sanado? ¿Por qué?

Copie los siguientes pasajes de las Escrituras en la pizarra: *Mateo 8:1–4; Mateo 8:5–13; Mateo 8:14–15; Mateo 8:23–27; Mateo 8:28–32; Mateo 9:1–8; Mateo 9:18–19, 23–26; Mateo 9:20–22; Mateo 9:27–31; y Mateo 9:32–33*. Asigne uno de los pasajes de las Escrituras a cada alumno. (Si tiene una clase pequeña, algunos alumnos tal vez tengan que leer más de un pasaje).

Invite a los alumnos a leer sus pasajes asignados y que presten atención a los milagros que efectuó Jesús. Después de darles suficiente tiempo, pídeles que expliquen brevemente lo que aprendieron. (Nota: Los alumnos estudiarán esos milagros en mayor profundidad en Marcos 1–5).

Invite a un alumno a leer Mateo 8:16–17 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque una profecía que Jesucristo cumplió al efectuar esos milagros. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué verdad acerca de Jesucristo podemos aprender de los relatos de esos milagros? (Los alumnos quizás utilicen diferentes palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Jesús puede sanarnos de nuestras enfermedades y dolencias**. Quizás deba explicar que las *dolencias* abarcan las flaquezas o debilidades).
- ¿Cómo puede el Salvador sanarnos o fortalecer nuestras debilidades si Él no se encuentra entre nosotros en la actualidad? (Mediante Su expiación. Véase Alma 7:11–13).

Mateo 9:35–10:8

Jesús llama a Doce Apóstoles

Muestre una o varias imágenes de los actuales apóstoles de la Iglesia, inclusive la Primera Presidencia. (Dichas imágenes pueden encontrarse en LDS.org [véase Conoce a los profetas y apóstoles de la actualidad] y en los ejemplares de la conferencia general de las revistas *Ensign* y *Liahona*).

- ¿Qué hace que esas personas sean especiales entre todas las personas del mundo en la actualidad?

Invite a los alumnos que al estudiar Mateo 9–10 busquen verdades acerca de la función de los apóstoles y de las bendiciones que pueden aportar a nuestra vida.

Invite a un alumno a leer Mateo 9:35 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir lo que Jesús hizo además de sanar a otras personas.

- Además de sanar a otras personas, ¿qué hizo Jesús durante Su ministerio?

Explique que a medida que Jesús predicaba el Evangelio y realizaba milagros en toda Judea, aumentó la cantidad de personas que lo seguían y lo buscaban.

Estudiar los Evangelios en orden secuencial

Mateo, Marcos, Lucas y Juan registraron acontecimientos y detalles de la vida del Salvador que son exclusivos de cada uno de sus relatos. Sin embargo, los Evangelios de Mateo, Marcos y Lucas también comparten gran parte del mismo contenido. En varios lugares del manual se han colocado notas para el maestro, para ayudarle a saber cuándo se enseñarán ciertos acontecimientos en mayor detalle. Por ejemplo, los milagros registrados en Mateo 8 y 9 se analizarán en mayor profundidad en las lecciones correspondientes a Marcos 1–5.

Invite a un alumno a leer Mateo 9:36–38 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver a quiénes dijo el Señor que necesitaba para ayudarle a ministrar a todos los que le seguían.

- Según los versículos 37–38, ¿a quiénes dijo Jesús que necesitaba para ayudarle a cuidar a los que le seguían?

Invite a un alumno a leer en voz alta Mateo 10:1–4, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que se fijen en lo que hizo Jesús para satisfacer las necesidades de las personas.

- ¿Qué hizo Jesús para ayudar a las multitudes de personas que lo seguían?
- ¿Qué doctrina podemos aprender de esos versículos acerca de una manera en la que Jesucristo ministra a las personas de la tierra? (Los alumnos quizás utilicen diferentes palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente doctrina: **Jesucristo llama apóstoles y confiere Su autoridad sobre ellos.** Tal vez sea bueno que les sugiera a los alumnos que escriban esa doctrina junto a Mateo 10:1–4).

Invite a un alumno a leer Mateo 10:5–8 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el Señor les mandó a Sus apóstoles que hicieran.

- ¿Qué mandó Jesús que hicieran Sus apóstoles?

Explique que la palabra *apóstol* proviene de una palabra griega que significa “el que es enviado”. Al principio, los Apóstoles fueron enviados solamente entre los de la casa de Israel. Más tarde, el Salvador resucitado mandó que el Evangelio se predicara también entre los gentiles, o los que no son de la casa de Israel.

- ¿Qué semejanzas notaron entre las obras que hizo Jesús y las obras que Él mandó a Sus apóstoles que hicieran?
- ¿Qué verdad podemos aprender de esos versículos acerca de lo que Jesucristo llama a hacer a los apóstoles? (Los alumnos deben reconocer una verdad como la siguiente: **El Señor llama apóstoles para predicar Su evangelio y hacer Sus obras.** Podría escribir esa verdad en la pizarra).

Dirija la atención de la clase a las imágenes de los apóstoles actuales. Pida a los alumnos que den ejemplos de cómo los apóstoles de la actualidad predicar y ministrar como lo haría Jesucristo si estuviera aquí.

Para ayudar a los alumnos a sentir la importancia de la verdad que han reconocido, lea o muestre parte de un discurso reciente que haya pronunciado un apóstol moderno y que sea de trascendencia para los jóvenes. Después de leer la declaración o mostrar el video, pregunte:

- El comprender que Jesucristo llama a los apóstoles para realizar Su obra, ¿cómo puede influir en la forma en que respondemos a lo que ellos nos enseñan y nos aconsejan hacer?
- ¿De qué manera han influido en su vida el ministerio y los mensajes de los apóstoles modernos?

Invite a los alumnos a buscar con fidelidad oportunidades de escuchar, estudiar y poner en práctica las palabras de los apóstoles escogidos del Señor.

Mateo 10:9–42

Jesús instruye a los Doce Apóstoles antes de enviarlos a predicar y ministrar

Para resumir Mateo 10:9–16, explique que el Señor instruyó a los apóstoles a que confiaran en que nuestro Padre Celestial proveería para sus necesidades cuando ellos viajaran para predicar el Evangelio. El Salvador también les enseñó a bendecir a las personas que los recibieran y les dieran alojamiento.

Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en la que alguien de otra religión les haya hecho una pregunta difícil acerca del Evangelio o preguntado algo controvertido con respecto a la Iglesia.

- ¿Cuán seguros estaban de saber lo que debían decir en esa situación? ¿Por qué?

Invite a los alumnos a buscar un principio en las enseñanzas de Jesús a Sus apóstoles que se encuentran en el resto de Mateo 10, que pueda ayudarnos cuando debemos explicar el Evangelio o compartir nuestro testimonio.

Ayude a los alumnos a sentir la verdad y la importancia de las doctrinas y los principios

Después de que los alumnos reconocen y comprenden los principios y las doctrinas de las Escrituras, quizás no los aplican hasta que sienten su verdad e importancia mediante el Espíritu y perciben cierto apremio en incorporar los principios en su propia vida. Una de las maneras más eficaces de ayudar a los alumnos a hacer eso es animarlos a reflexionar sobre experiencias personales relacionadas con esas verdades y a compartirlas.

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Mateo 10:16-20, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver a qué tipos de desafíos dijo Jesús que se enfrentarían los apóstoles al viajar y predicar.

- ¿Qué desafíos dijo Jesús que enfrentarían Sus apóstoles al ir a predicar el evangelio?
- Según los versículos 19-20, ¿cómo sabrían los Apóstoles qué decir en esas situaciones difíciles? (Quizás deba explicar que la expresión “no os preocupéis” significa que no debían sentirse inquietos por lo que debían decir).
- ¿Qué principio podemos aprender de esos versículos en cuanto a hablar a los demás cuando estamos en el servicio del Señor? (Los alumnos quizás utilicen diferentes palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Cuando estamos en el servicio del Señor, Él nos inspirará qué decir cuando sea necesario**).
- ¿En qué ocasión han sentido que el Señor los inspiraba a saber qué decirle a otra persona? (Si lo desea, conceda a los alumnos un tiempo para pensar antes de pedirles que respondan esta pregunta).

Para resumir Mateo 10:21-42, explique que Jesucristo continuó dando a Sus apóstoles instrucciones, advertencias y consuelo con respecto a los desafíos que enfrentarían. Para ayudar a los alumnos a estudiar las palabras del Salvador de Mateo 10:37-39, divida la clase en parejas o grupos pequeños y entregue a cada grupo una copia del volante que se encuentra a continuación. Invite a los alumnos a seguir las instrucciones del volante al estudiar juntos los versículos asignados y que analicen sus respuestas a las preguntas.

Mateo 10:37-39

En parejas o grupos pequeños, estudien juntos los versículos asignados y analicen sus respuestas a las preguntas.

Lean Mateo 10:37-38 y busquen qué sacrificios dijo el Salvador que debemos estar dispuestos a hacer como Sus discípulos. La frase “digno de mí” de esos versículos significa ser un representante digno del Señor y ser merecedor de Sus bendiciones.

- ¿Por qué creen que es necesario que los discípulos de Jesucristo lo amen a Él por encima de todos los demás, incluso los miembros de su propia familia?

La cruz mencionada en el versículo 38 hace alusión a la cruz física que Jesucristo llevó y sobre la cual fue levantado para cumplir con la voluntad de Su Padre. En sentido figurado, Jesucristo llamó a Sus seguidores a asimismo “[tomar] su cruz y [seguirle]” (Mateo 16:24).

Lean la Traducción de José Smith de Mateo 16:26 (en la Guía para el Estudio de las Escrituras), y busquen lo que significa para nosotros tomar nuestra cruz y seguir a Jesucristo.

Lean Mateo 10:39 y fíjense qué principios enseñó Jesucristo acerca del sacrificio. La Traducción de José Smith aclara que el principio de ese versículo debe decir: “El que busca salvar su vida...” (véase la nota *a* al pie de página del versículo 39). En ese contexto, la expresión “salvar su vida” significa vivir de manera egoísta en lugar de tratar de servir a Dios y a Sus hijos.

- ¿En qué sentido piensan que las personas que se concentran en hacer su propia voluntad y en sus deseos egoístas finalmente “perderán” su vida?

Según lo que leyeron, completen el siguiente principio:

Si buscamos salvar nuestra vida, entonces _____.

Consideren la posibilidad de marcar en el versículo 39 la promesa que el Salvador hizo a quienes pierdan la vida por Su causa. Perder la vida por Su causa es más que estar dispuestos a morir por Él. Significa estar dispuestos a dar de nosotros mismos cada día para servirle a Él y a las personas que nos rodean.

- ¿Qué piensan que significa que hallaremos nuestra vida al perderla por Su causa?

Basándose en lo que leyeron, completen el siguiente principio:

Si perdemos nuestra vida por causa de Jesucristo, entonces _____.

Lean la siguiente declaración del presidente Thomas S. Monson y luego intercambien sus respuestas a las preguntas que le siguen.





“Creo que el Salvador nos está diciendo que a menos que nos perdamos en dar servicio a los demás, nuestra propia vida tiene poco propósito. Aquellos que viven únicamente para sí mismos al final se marchitan y, en sentido figurado, pierden la vida, mientras que aquellos que se pierden a sí mismos en prestar servicio a los demás progresan y florecen... y en efecto salvan su vida” (“¿Qué he hecho hoy por alguien?”, *Liahona*, noviembre de 2009, pág. 85).

- ¿A quién conocen que haya escogido perder su vida por causa de Jesucristo? ¿Cómo ha influido esa decisión en esa persona?
-

Después de que los alumnos hayan completado el volante, podría pedirles a algunos de ellos que resuman lo que aprendieron para el resto de la clase.

Si lo desea, comparta su testimonio del principio que reconocieron los alumnos concierne a perder nuestra vida por la causa de Jesucristo. Invite a los alumnos a anotar en sus cuadernos de clase o en el diario de estudio de las Escrituras algunas cosas que pueden hacer hoy o en un futuro cercano para perder su vida en el servicio de Jesucristo y de los demás. Invítelos a establecer una meta y actuar de conformidad con ella.

LECCIÓN 14

Mateo 11–12

Introducción

Jesucristo testificó que Juan el Bautista fue enviado para preparar el camino delante de Él, y prometió descanso para todos los que vengan a Él. Jesús respondió a las acusaciones de los fariseos de que Su poder provenía del

demonio. Les advirtió en contra de hacer falsas acusaciones y de demandar señales, y enseñó la parábola de la casa desocupada.

Sugerencias para la enseñanza

Mateo 11

Jesucristo testimonia que Juan el Bautista fue enviado para preparar el camino delante de Él

Muestre a los alumnos imágenes de un oficial de policía, de un médico y de Jesucristo.

- ¿Por qué es importante saber que esas personas son en verdad lo que parecen ser?
¿Cómo pueden ustedes saber que son lo que parecen ser?

Explique que durante el ministerio terrenal de Jesucristo, muchos deseaban saber si Él era quien parecía ser. Pida a los alumnos que al estudiar Mateo 11 busquen verdades que puedan ayudarles a desarrollar su propio testimonio de quién es Jesucristo.

Explique que el rey Herodes había arrestado y encarcelado a Juan el Bautista. Invite a un alumno a leer Mateo 11:2–3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque cuál fue la pregunta que Juan les dijo a sus discípulos que le hicieran a Jesús.

- ¿Cuál fue la pregunta que Juan les dijo a sus discípulos que le hicieran a Jesús?

Señale que con la pregunta del versículo 3, los discípulos de Juan le estaban preguntando a Jesús si Él era el Mesías. Recuerde a los alumnos que Juan el Bautista ya sabía que Jesús era el Mesías (véanse Mateo 3:11, 13–14; Juan 1:29–34).

- ¿Por qué piensan que Juan el Bautista envió a sus discípulos a averiguar si Jesús era el Mesías, si Juan ya sabía quién era Jesús? (Quería que sus discípulos recibieran su propio testimonio de Jesucristo).

Invite a un alumno a leer Mateo 11:4–5 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que se fije en cómo respondió Jesús su pregunta.

- En lugar de simplemente confirmar que Él era el Mesías, ¿qué invitó Jesús a los discípulos de Juan el Bautista que hicieran?

Si lo desea, explique que Jesús fácilmente podría haberles dicho a los discípulos de Juan que Él era el Mesías. En cambio, los invitó a “oír y ver” (versículo 4), o considerar, Sus obras y luego volver a Juan el Bautista y testificar de las cosas que habían oído y visto a Jesús hacer.

- ¿De qué manera podría haber ayudado la respuesta de Jesús a los discípulos de Juan a recibir un testimonio más poderoso del Salvador que si Él solo les hubiera dicho quién era?
- ¿Qué principio podemos aprender de este relato, en cuanto a la manera en que podemos fortalecer nuestro testimonio del Salvador? (Aunque quizás utilicen otras palabras, los alumnos deben reconocer la siguiente verdad: **Al procurar aprender de Jesucristo y testificar de Él, nuestro propio testimonio de Él puede fortalecerse.**)

Invite a los alumnos a escribir acerca de cómo han llegado a saber por sí mismos que Jesucristo es el Hijo de Dios. Si lo desea, invite a algunos alumnos a compartir con la clase lo que han escrito.

Para resumir Mateo 11:7–27, explique que después de que los dos discípulos se fueron, Jesús le dijo a la multitud que Juan el Bautista era el profeta escogido para preparar el camino

Mateo 11:28–30

es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para que puedan localizarlos con facilidad. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar este pasaje.

Para ver una explicación del dominio de las Escrituras, así como una lista de actividades adicionales para ayudar a los alumnos a memorizar esos pasajes seleccionados, consulte el apéndice de este manual.

para el Mesías. Jesús condenó a los que rechazaban a Juan el Bautista, así como a quienes habían sido testigos de una clara evidencia de la divinidad del Señor pero que lo habían rechazado. (*Nota:* Las enseñanzas de Jesús acerca de Juan el Bautista en esos versículos se analizarán en mayor detalle en la lección correspondiente a Lucas 7:18–35).

Jesús luego hizo una promesa a todos los que lo acepten como el Mesías. Para ayudar a los alumnos a repasar Mateo 11:28–30, que usted introdujo en la lección 1, invite a un alumno a leer esos versículos en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque qué es lo que el Señor nos invita a hacer.

- ¿Qué nos invita a hacer el Señor? ¿Qué nos promete a cambio? (Después de que los alumnos hayan compartido sus respuestas, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Si venimos a Cristo, Él aliviará nuestras cargas y nos hará descansar**).
- ¿En qué forma el comprender las verdades que se encuentran en este pasaje de dominio de las Escrituras puede ayudarles este año?

Mateo 12:1–42

Jesucristo reprende a los fariseos por sus falsas acusaciones y por demandar señales

(*Nota:* Los acontecimientos de Mateo 12:1–21 se enseñarán en mayor profundidad en la lección correspondiente a Marcos 2–3).

Para resumir Mateo 12:1–30, explique que después de que Jesús sanó a un hombre en el día de reposo, algunos de los fariseos comenzaron a buscar la forma de destruirlo. Cuando sanó a alguien que estaba poseído por un demonio, intentaron desacreditarlo delante del pueblo acusándolo de llevar a cabo esas obras por el poder del demonio. Jesús conocía sus pensamientos y afirmó que, por el contrario, al echar fuera demonios estaba demostrando que Él era el Mesías y estaba estableciendo el reino de Dios. Pida a los alumnos que lean Mateo 12:30 en silencio y que se fijen en lo que Jesús enseñó acerca de los que no se unen a Él. Pida a los alumnos que compartan lo que encuentren.

- De acuerdo con el versículo 30, si deseamos ser parte del reino de Dios, ¿qué debemos hacer? (A medida que los alumnos comparten sus respuestas, asegúrese de hacer hincapié en esta verdad: **Si deseamos ser parte del reino de Dios, debemos estar totalmente comprometidos a seguir a Jesucristo**).
- ¿Cuáles son algunas de las maneras en las que podemos demostrar nuestro compromiso total con Jesucristo?

Para resumir Mateo 12:31–42, explique que Jesús afirmó nuevamente que Sus buenas obras eran evidencia de que Él era de Dios y no del demonio. También les advirtió a los fariseos que Dios los tendría por responsables de sus palabras acusadoras. Entonces, algunos de los escribas y fariseos pidieron una señal, y Jesús les reprendió por demandar señales y por no ver que Él era mayor que cualquier profeta o rey anterior en Israel.

Mateo 12:43–50

Jesús enseña la parábola de la casa deshabitada y que todos los que hacen la voluntad de Su Padre serán contados entre los de Su familia

Pida a los alumnos que imaginen que uno de sus amigos les ha pedido consejo sobre cómo evitar volver a cometer un pecado que está tratando de abandonar.

- ¿Qué consejo le darían a su amigo para ayudarlo a resistir la tentación?

Explique que Mateo 12:43–45 contiene una parábola acerca de un espíritu inmundo que es echado fuera de un hombre. Pida a los alumnos que busquen en esta parábola un principio que podría ayudar a su amigo a vencer la tentación. Invite a un alumno a leer Mateo 12:43–44 en voz alta, y pida a la clase que se fije en lo que el espíritu inmundo hizo después de ser echado del hombre.

- ¿Qué hizo el espíritu inmundo después de no encontrar reposo en ninguna parte?
- ¿Qué palabras describen el estado de la “casa”, o del hombre, cuando el espíritu inmundo vuelve?

Invite a otro alumno a leer Mateo 12:45 en voz alta, y pida a la clase que se fije en lo que el espíritu inmundo hizo después de encontrar la “casa”, o el hombre, desocupada. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encontraron.

- Después de haber echado al demonio, ¿qué dejó de hacer el hombre de la parábola, que permitió que el espíritu inmundo volviera? (No reemplazó la maldad con pensamientos, sentimientos, palabras y acciones rectos).
- ¿En qué sentido podría la experiencia del hombre de esa parábola representar a alguien que se está arrepintiendo del pecado y tratando de resistir la tentación?

Después que los alumnos contesten, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Spencer W. Kimball:



“Al abandonar el pecado uno no solamente puede *desear* condiciones mejores; debe *causarlas* ...

“...Las cosas que lo atraían, y que lo intrigaban y ocupaban sus pensamientos han desaparecido, y un reemplazamiento adecuado todavía no ha llenado ese hueco. Esta es la oportunidad de Satanás” (*El Milagro del Perdón*, 1977, pág. 170; cursiva agregada).

- ¿Qué principio podemos aprender de esa parábola que pueda ayudarnos a saber cómo seguir rechazando las malas influencias después de que las hemos quitado de nuestra vida? (Los alumnos quizás utilicen diferentes palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Podemos rechazar las malas influencias después de eliminarlas de nuestra vida al reemplazarlas por la rectitud**).

A fin de ayudar a los alumnos a entender esa verdad, pida a uno de ellos que lea lo siguiente en voz alta, y pida a la clase que preste atención a la razón por la que no es suficiente simplemente deshacerse del pecado en nuestra vida.

“No basta con simplemente tratar de resistir el mal o desechar el pecado de tu vida, sino que debes llenarla con rectitud y participar en actividades que te otorguen poder espiritual...

“Una obediencia total te brinda todo el poder del Evangelio en tu vida, incluso mayor fortaleza para superar tus debilidades; dicha obediencia comprende acciones que quizás inicialmente no pensabas que formaban parte del arrepentimiento, como la asistencia a las reuniones, el pago del diezmo, el prestar servicio y el perdonar a los demás” (*Leales a la Fe: Una referencia del Evangelio*, 2004, págs. 22–23).

- Conforme nos arrepentimos, ¿cuáles son algunas de las cosas que podemos hacer para llenar nuestra vida con rectitud, para que no volvamos a pecar? (Podría invitar a un alumno a anotar las respuestas en la pizarra).
- El hacer esas cosas, ¿de qué manera puede aportar mayor poder espiritual a nuestra vida y permitirnos vencer las malas influencias?

Testifique que el llenar nuestra vida con rectitud nos dará mayor poder para rechazar la maldad. Anime a los alumnos a meditar en qué forma pueden llenar su vida con más rectitud y seguir la inspiración que reciben al hacerlo.

Para resumir el resto de Mateo 12, explique que mientras Jesús estaba enseñando alguien le dijo que algunos miembros de Su familia querían hablar con Él. Entonces, el Señor enseñó que todos los que hacen la voluntad del Padre son contados entre los de Su familia.

Dominio de las Escrituras: Mateo 11:28–30

Para ayudar a los alumnos a memorizar Mateo 11:28–30, invite a la clase a idear acciones que podrían representar palabras o frases de cada versículo y que después reciten el pasaje mientras realizan las acciones. Haga que los alumnos practiquen recitarlo al comienzo de cada clase durante varios días, hasta que puedan hacerlo de memoria.

Mateo 13:1–23

Introducción

Mientras el Salvador estaba en Galilea, una gran multitud vino a Él. El Salvador le enseñó al pueblo utilizando parábolas, comenzando con la parábola del sembrador.

Sugerencias para la enseñanza

Mateo 13:1–17

El Salvador comienza a enseñar mediante parábolas

Muestre a los alumnos un recipiente pequeño lleno de tierra.

- ¿Cuáles son algunas de las características del suelo fértil? ¿Y del suelo que no lo es?

Explique que en Mateo 13:1–23 leemos que el Salvador comparó diferentes tipos de suelo con el grado de receptividad espiritual del corazón de las personas. Invite a los alumnos a que a medida que estudian esos versículos mediten en qué tipo de suelo representa más probablemente la condición de sus corazones.

Invite a un alumno a leer en voz alta Mateo 13:1–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir de qué manera enseñó Jesús a la multitud en Galilea.

- ¿De qué manera enseñó Jesús a la multitud? (Mediante parábolas).

Pida a los alumnos que lean en silencio los primeros dos párrafos de la definición de “Parábola” en la Guía para el Estudio de las Escrituras.

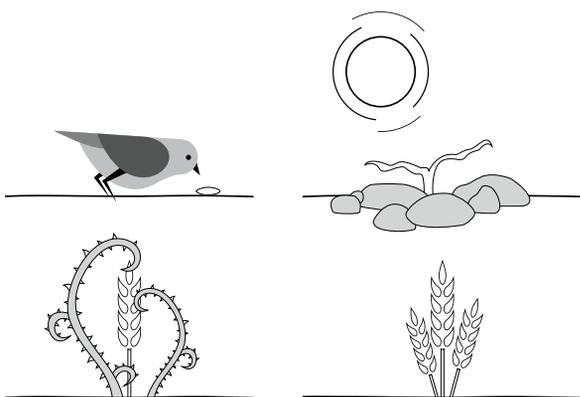
- ¿Qué es una parábola?

Explique que una parábola es “un relato sencillo que se emplea para ilustrar o enseñar una verdad o un principio espiritual. En la parábola, se compara un objeto o acontecimiento común con una verdad” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Parábola”; escrituras.lds.org).

- Según Mateo 13:3, ¿sobre qué trataba la parábola del Salvador? (Explique que *sembrar* significa esparcir o plantar semillas).

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer Mateo 13:4–9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque los cuatro tipos de suelo en los que cayeron las semillas del sembrador.

- ¿En qué tipos de suelo cayeron las semillas del sembrador?



Dibuje en la pizarra imágenes que representen los cuatro tipos de suelo y pida a los alumnos que hagan dibujos similares en sus cuadernos de clase o en una hoja de papel que usted les entregue.

Explique que el camino es un sendero cerca de los campos, que se endurece cuando las personas caminan sobre él. La dureza del camino impide que las semillas echen raíces en el suelo. Los pedregales son superficies rocosas cubiertas por una capa delgada de tierra. Aunque las semillas pueden desarrollar raíces poco profundas, la roca que se encuentra justo debajo de la superficie evita que las raíces vayan a mayor profundidad. El suelo con espinos es un suelo fértil, pero los espinos sofocan a las plantas, privándolas de luz, agua y los nutrientes necesarios. La buena tierra es suelo fértil con la profundidad suficiente como para que se desarrollen raíces sanas.

Para resumir Mateo 13:10–13, explique que los discípulos del Salvador le preguntaron por qué enseñaba en parábolas. El Salvador les explicó que las parábolas revelaban los

misterios o las verdades del reino de los cielos a los que estaban listos para recibirlos, al tiempo que ocultaban el significado para los que no estaban espiritualmente preparados (véase *Nuevo Testamento, Manual del alumno* [Manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2016], pág. 45[00]).

Invite a un alumno a leer Mateo 13:14–15 en voz alta, y pida a la clase que se fije en lo que impidió que las personas comprendieran las verdades que enseñó el Salvador.

- ¿Qué dijo el Salvador que impedía que las personas vieran, oyeran y entendieran las verdades que Él enseñaba? (Explique que la frase “el corazón de este pueblo se ha engrosado” significa que el corazón del pueblo se había endurecido y vuelto insensible).

En la pizarra, junto al dibujo del suelo junto al camino, escriba la siguiente afirmación incompleta: *Si endurecemos nuestro corazón, entonces...*

- Según el versículo 15, ¿qué bendiciones podemos perder si endurecemos nuestro corazón? (Después de que los alumnos respondan, complete la afirmación de la pizarra de forma tal que transmita el siguiente principio: **Si endurecemos nuestro corazón, entonces no comprenderemos la palabra de Dios, no nos convertiremos al Salvador ni seremos sanados por Él**).
- ¿Qué significa estar convertidos al Salvador y ser sanados? (Ser cambiados y purificados por medio de Su expiación de tal manera que nuestras creencias, nuestros deseos y nuestra vida estén en armonía con la voluntad de nuestro Padre Celestial y somos liberados de la carga del pecado).

Para resumir Mateo 13:16–17, explique que Jesús les dijo a Sus discípulos que eran bienaventurados porque tenían ojos para ver y oídos para oír.

Mateo 13:18–23

El Salvador proporciona la interpretación de la parábola del sembrador

Haga referencia nuevamente al dibujo de la pizarra del suelo junto al camino. Invite a un alumno a leer Mateo 13:18–19 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver con qué comparó el Salvador la semilla, el suelo junto al camino y las aves que se mencionan en Mateo 13:4.

- ¿Qué representa la semilla? (En el dibujo de la semilla coloque el rótulo *La palabra de Dios*).
- ¿Qué tipo de corazón representa el suelo junto al camino? (En el dibujo del suelo junto al camino coloque el rótulo *No comprende la verdad [un corazón endurecido]*).
- ¿Qué representan las aves? ¿Quién es “el malo”? (En el dibujo de las aves coloque el rótulo *Satanás y sus siervos*).
- ¿De qué manera podrían las enseñanzas del Salvador acerca del suelo junto al camino ayudarnos a comprender el principio de que si endurecemos nuestro corazón no comprenderemos la palabra de Dios, no nos convertiremos al Salvador ni seremos sanados por Él?

Haga referencia al dibujo de la pizarra de los pedregales.

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Mateo 13:20–21 y Lucas 8:13, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de la interpretación que el Salvador hizo de los pedregales.

- ¿Qué representan las plantas que crecieron en pedregales? (En el dibujo de las plantas en pedregales coloque el rótulo *Testimonio que no tiene raíces profundas*).
- ¿Qué representa el calor del sol? (Arriba del dibujo de las plantas con raíces poco profundas, escriba *tribulaciones, persecuciones y tentaciones*).

Escriba la siguiente afirmación incompleta en la pizarra, junto al dibujo de los pedregales: *A menos que nos esforcemos por profundizar nuestro testimonio...*

- De acuerdo con lo que aprendieron en Mateo 13:20–21 y Lucas 8:13, ¿cómo completarían esta afirmación? (Después de que los alumnos hayan respondido, complete la afirmación de la pizarra de forma tal que transmita el siguiente principio: **A menos que nos esforcemos por profundizar nuestro testimonio, quizás carezcamos de la fortaleza necesaria para soportar tribulaciones, persecuciones y tentaciones**).

Haga referencia al dibujo de la pizarra del suelo con espinos. Invite a los alumnos a leer Mateo 13:22 en silencio y que se fijen qué representan los espinos.

- ¿Qué representan los espinos? (En el dibujo de los espinos coloque el rótulo *Afanes del mundo*).
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de “afanes del mundo”? (Lo mundano, la codicia o las distracciones temporales que nos alejan de Dios).
- ¿Qué principio podemos aprender de ese versículo con respecto a lo que los afanes del mundo pueden hacerle a nuestra fe y nuestro testimonio? (Después de que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra, junto al dibujo del suelo con espinos: **Los afanes del mundo pueden distraernos, quitar nuestra atención del Señor y ahogar nuestra fe y nuestro testimonio de la palabra de Dios**).

Haga referencia al dibujo de la pizarra de la buena tierra. Invite a un alumno a leer en voz alta Mateo 13:23 y la parte de la Traducción de José Smith de Mateo 13:21 que se encuentra en la nota *a* al pie de página de Mateo 13:23, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque qué representa la buena tierra.

Para ayudar a los alumnos a comprender el significado de la palabra *permanece* de la Traducción de José Smith de Mateo 13:21, señale que las plantas en la buena tierra estuvieron expuestas al mismo calor del sol (que representa las tribulaciones, persecuciones y tentaciones) que las plantas que se marchitaron en los pedregales.

- ¿Cómo resumirían lo que representa la buena tierra? (En el dibujo de la buena tierra coloque el rótulo *Alguien que escucha y comprende la palabra de Dios y soporta las tribulaciones, persecuciones y tentaciones*).
- De acuerdo con lo que aprendimos en Mateo 13:15, ¿qué podría representar el fruto que se menciona en el versículo 23? (La conversión a Jesucristo).
- ¿Qué principio podemos aprender de las enseñanzas del Salvador acerca de la buena tierra? (Después de que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra, junto al dibujo de la buena tierra: **A medida que recibamos la palabra de Dios, la entendamos y soportemos las tribulaciones, persecuciones y tentaciones, llegaremos a convertirnos al Salvador**).

Para ayudar a los alumnos a comprender aún más los principios que han reconocido, pida a cuatro alumnos que cada uno de ellos lea una de las siguientes situaciones en voz alta. Después de leerlas, invite a la clase a explicar qué principio ilustra cada situación:

1. Un jovencito dedica la mayor parte de su tiempo a estudiar para poder ser aceptado en una universidad prestigiosa. Cuando no está estudiando, está ocupado trabajando. Se dice a sí mismo que no tiene tiempo para leer las Escrituras, orar o asistir a la Iglesia.
2. A una jovencita le encantaba asistir a la Iglesia cada domingo. Sin embargo, al hacerse mayor algunos de sus amigos comenzaron a burlarse de ella a causa de sus normas. Ella comenzó a quebrantar algunos mandamientos. Ya no se siente cómoda en la Iglesia y ha perdido el deseo de asistir.
3. Un jovencito asiste a la Iglesia con regularidad, pero rara vez participa y no abre su corazón a la influencia del Espíritu Santo. Ha estado leyendo información en Internet que pone en tela de juicio importantes doctrinas de la Iglesia, y él se pregunta si todavía cree en la veracidad del Evangelio.
4. Una jovencita asiste a la Iglesia y ora en silencio para poder ser receptiva a las impresiones del Espíritu Santo. Cuando recibe dichas impresiones, actúa de acuerdo con ellas. Se siente cerca del Señor y está agradecida por las maneras en las que ha sido inspirada para vencer las tentaciones.

Explique a los alumnos que los corazones, al igual que los suelos, pueden cambiar y mejorarse. Escriba las siguientes preguntas en la pizarra o proporciónelas a los alumnos en un volante. Invite a los alumnos a leer y analizar las preguntas con un compañero:

¿Qué podría hacerse para cambiar o mantener cada tipo de suelo a fin de que sea un lugar propicio para que crezcan plantas saludables y fructíferas?

¿Cómo podríamos asemejar la mejora que se hace en cada suelo con lo que podemos hacer para ser más receptivos a la palabra de Dios?

Una vez que les haya concedido suficiente tiempo, invite a unos cuantos alumnos a decir sus respuestas a la clase.

- El procurar recibir y entender la palabra de Dios, ¿de qué manera te ha ayudado a llegar a estar más profundamente convertido al Salvador?

Invite a los alumnos a meditar acerca de qué suelo representa mejor la condición actual de su corazón. Invite a los alumnos a establecer una meta con respecto a lo que harán para recibir y entender mejor la palabra de Dios y para soportar las tribulaciones, persecuciones y tentaciones. Si el tiempo lo permite, sugiera a los alumnos que escriban sus metas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras.

Invite a los alumnos a responder por escrito

Al pedir a los alumnos que respondan por escrito una pregunta antes de compartir sus pensamientos con la clase, les concede tiempo para formular sus ideas y recibir impresiones del Espíritu Santo. Los alumnos pueden estar más inclinados a compartir sus ideas si las han escrito previamente y lo que compartan por lo general tendrá mayor significado.

Lección de estudio individual supervisado

Mateo 6:1–13:23 (Unidad 3)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Mateo 6:1–13:23 (unidad 3) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Mateo 6–7)

Al continuar su estudio del Sermón del Monte, los alumnos aprendieron lo siguiente: Si llevamos a cabo actos de devoción para complacer a nuestro Padre Celestial en lugar de para buscar la atención de los demás, entonces Él nos recompensará en público. No podemos servir a Dios y a las riquezas. Cuando pedimos, buscamos y llamamos en nuestra búsqueda de la verdad, nuestro Padre Celestial nos responderá y nos bendecirá con revelación personal. Podemos discernir los falsos profetas por sus frutos.

Día 2 (Mateo 8–10)

En esta lección, los alumnos aprendieron que Jesús puede sanarnos de nuestras dolencias y enfermedades y que llama apóstoles y confiere sobre ellos Su autoridad. Los alumnos también descubrieron que cuando estamos en el servicio del Señor, Él nos inspirará qué decir cuando sea necesario, y que si perdemos nuestra vida (damos nuestro tiempo) por la causa de Jesucristo, entonces encontraremos propósito en nuestra vida.

Día 3 (Mateo 11–12)

Los alumnos aprendieron que conforme procuramos aprender de Jesucristo y testificamos de Él, nuestro propio testimonio de Él puede fortalecerse, y que si venimos a Jesucristo, Él aliviará nuestras cargas y nos hará descansar. Además, los alumnos aprendieron acerca de estar totalmente comprometidos a seguir a Dios y de reemplazar las malas influencias de sus vidas por buenas influencias.

Día 4 (Mateo 13:1–23)

Al estudiar la parábola del sembrador, los alumnos aprendieron que los afanes del mundo pueden distraernos, quitar nuestra atención del Señor y ahogar nuestra fe y nuestro testimonio de la palabra de Dios. Para evitar que eso ocurra y llegar a estar convertidos al Salvador, debemos recibir la palabra de Dios y esforzarnos por profundizar nuestro testimonio.

Introducción

Como está registrado en Mateo 7, para continuar Su Sermón del Monte, Jesucristo enseñó a Sus discípulos a juzgar con justo juicio. También enseñó acerca de recibir revelación personal y de hacer la voluntad de nuestro Padre Celestial.

Sugerencias para la enseñanza

Nota: Durante la lección de estudio individual supervisado para la unidad 1 y la lección del día 3 de esta semana, los alumnos estudiaron el pasaje de dominio de las Escrituras de Mateo 11:28–30. Considere la posibilidad de dedicar unos momentos a repasar ese pasaje con los alumnos.

Mateo 7:1–5

Como parte del Sermón del Monte, Jesucristo enseña a Sus discípulos acerca de juzgar con justo juicio.

Antes de que empiece la clase, escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Debemos juzgar a los demás o no?* Al comenzar la clase, invite a algunos alumnos a responder esa pregunta.

Muestre la lámina *El Sermón del Monte (Libro de obras de arte del Evangelio, 2009, nro. 39; véase también LDS.org)*. Explique que al continuar Su Sermón del Monte, Jesús enseñó a Sus discípulos acerca de juzgar.

Invite a un alumno a leer Mateo 7:1 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el Señor enseñó acerca de juzgar. Indique que el versículo 1 a menudo se malentiende, en el sentido de que nunca se debe juzgar. Pida a un alumno que lea la nota a al pie de página de Mateo 7:1.

- ¿Qué enseñó el Salvador acerca de juzgar?
- ¿Qué piensan que significa juzgar con justo juicio?

Invite a un alumno a leer Mateo 7:2 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que nos sucederá, según la manera de juzgar a los demás. Pídeles que den un informe de lo que encuentren. (Si lo desea, explique que la expresión “la medida con que medís” significa la forma en la que miden o juzgan).

- ¿Qué sucederá si juzgamos a los demás con justo juicio? (Después de que los alumnos respondan, ayúdeles a reconocer el siguiente principio: **Si juzgamos a los demás con justo juicio, Dios tendrá la misma misericordia y justicia hacia nosotros**).

Si es posible, distribuya una copia a cada alumno de la siguiente declaración tomada de *Leales a la fe*. Invite a un alumno a leerla en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que preste atención a los tipos de juicios que debemos o no debemos hacer y cómo podemos juzgar con justo juicio.

“A veces la gente piensa que es incorrecto juzgar de cualquier manera a otras personas. Aunque es verdad que no debes condenar a los demás ni juzgarlos injustamente, será necesario que en el transcurso de su vida juzgues conceptos, situaciones y personas...”

“El juzgar es un empleo importante del albedrío y requiere gran cuidado, en especial al formar juicios acerca de otras personas. Todos tus juicios deben ser guiados por las normas de rectitud. Recuerda que solo Dios, que conoce el corazón de todos, puede hacer el juicio final de las personas (véase Apocalipsis 20:12; 3 Nefi 27:14; D. y C. 137:9)...”

“En lo posible, juzga las situaciones de las personas en lugar de juzgar a las personas mismas. Siempre que sea posible, evita juzgar hasta tener un buen conocimiento de los hechos y sé siempre sensible al Espíritu Santo, que puede guiarte en tus decisiones” (véase *Leales a la Fe: Una referencia del Evangelio*, 2004, págs. 110–111).

- ¿Qué tipos de juicios debemos hacer?
- ¿Cómo podemos juzgar con justo juicio?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de ocasiones en las que una persona tendría que emitir un juicio justo?

Muestre una pequeña astilla y una pieza larga y gruesa, ambas de madera. Explique que cuando el Salvador enseñó a Sus discípulos acerca de juzgar, hizo referencia a una pequeña astilla de madera como una *paja* y a un gran trozo de madera como una *viga* (véase la nota *b* al pie de página de Mateo 7:3). Invite a un alumno a leer Mateo 7:3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el Señor enseñó acerca de juzgar a los demás.

- ¿Qué pueden representar la paja y la viga en la analogía del Salvador? (Representan las faltas, las debilidades o los pecados pequeños y los grandes).
- ¿Cómo replantearían la enseñanza del Salvador del versículo 3?

Invite a dos alumnos a pasar al frente del salón de clases y dé instrucciones a uno de ellos para que sostenga la viga por delante de sus ojos. Pregunte al otro alumno:

- ¿Te gustaría que el compañero de clase que tiene la viga quitara una astilla de tu ojo? ¿Por qué no?

Pregunte al alumno que tiene la viga:

- ¿Qué tendrías que hacer para ver con la claridad suficiente como para quitar la astilla de madera del ojo de tu compañero?

Invite a los dos alumnos a sentarse. Pida a un alumno que lea en voz alta Mateo 7:4–5, e invite a la clase que siga la lectura en silencio para ver las faltas de quién dijo el Salvador que debemos preocuparnos.

- ¿Debe nuestra preocupación y corrección centrarse en las faltas de los demás o en las nuestras? ¿Por qué?
- ¿Qué principio podemos aprender de esos versículos que pueda ayudarnos a evitar juzgar injustamente a los demás? (Los alumnos quizás utilicen diferentes palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Si nos centramos en la eliminación de nuestros propios pecados y debilidades, entonces seremos menos propensos a juzgar injustamente a los demás**. Anote ese principio en la pizarra).
- ¿De qué manera puede ayudarnos ese principio cuando vemos una falla en alguna otra persona?

Podría dar a los alumnos un pequeño trozo de madera para que lo conserven y les recuerde ese principio. Invite a los alumnos a reflexionar acerca de los pecados o las debilidades que podrían eliminar de sus propias vidas. Anímelos a pedir al Señor que los ayude a eliminar sus propios defectos en lugar de juzgar injustamente a los demás.

Mateo 7:24–27

El Salvador promete la salvación a quienes hagan la voluntad del Padre

Muestre una piedra y una bandeja con arena. Pregunte a los alumnos si preferirían edificar su casa sobre roca o sobre arena. Invítelos a explicar por qué.

Pida a un alumno que lea Mateo 7:24–27 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver qué dijo Jesús que es como edificar una casa sobre la roca y qué es como edificar una casa sobre la arena.

- Según el versículo 24, ¿qué acciones dijo el Salvador que harían que alguien fuera como el hombre prudente que edificó sobre la roca?
- Según el versículo 26, ¿qué acciones dijo el Salvador que harían que alguien fuera como el hombre insensato que edificó sobre la arena?
- ¿Qué creen que representan la lluvia, los ríos y los vientos en esas analogías (véase el versículo 27; véase también Helamán 5:12)?
- ¿Qué principios acerca de actuar según las enseñanzas del Señor podemos aprender de esas analogías? (Los alumnos quizás utilicen diversas palabras, pero deben reconocer los siguientes principios: **Si oímos las enseñanzas del Señor y**

actuamos según ellas, Él nos fortalecerá para soportar nuestras pruebas. Si oímos las enseñanzas del Señor pero no las seguimos, no tendremos el apoyo que necesitamos cuando lleguen las pruebas).

Invite a los alumnos a ser como el hombre prudente al decidir actuar según los principios que enseñó el Salvador. Si lo desea, conceda tiempo a los alumnos para que escriban de qué manera aplicarán uno o más de los principios de esta lección o de su estudio del resto del Sermón del Monte del Salvador.

Próxima unidad (Mateo 13:24–17:27)

Diga a los alumnos que durante la próxima semana va a leer acerca del plan malvado que condujo a la muerte de Juan el Bautista. También aprenderán respuestas a las siguientes preguntas: ¿Por qué mandó Herodes decapitar a Juan? ¿Por qué se hundió Pedro en el agua después de haber caminado sobre ella con éxito? Pida a los alumnos que reflexionen sobre lo que se siente cuando un amigo cercano o un familiar muere. Invítelos a que, conforme estudian la siguiente unidad, presten atención a la forma en la que el Salvador reaccionó ante la muerte de un ser querido y a lo que sucedió en el Monte de la Transfiguración.

LECCIÓN 16

Mateo 13:24–58

Introducción

El Salvador dio parábolas para enseñar en cuanto al reino de los cielos, la Restauración y el crecimiento de Su

Iglesia en los últimos días, el recogimiento de los justos y la destrucción de los inicuos en Su segunda venida.

Sugerencias para la enseñanza

Mateo 13:24–30, 36–43

El Salvador enseña y explica la parábola del trigo y la cizaña

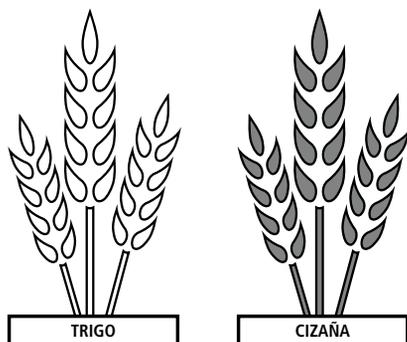
Antes de comenzar la clase, escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

¿Se han sentido alguna vez frustrados o decepcionados porque hay mucha maldad en el mundo?

¿Por qué el Señor simplemente no quita la maldad que nos rodea?

¿Por qué he de escoger ser justo cuando algunas personas a mi alrededor no parece recibir las consecuencias negativas de sus malas decisiones?

Al comienzo de la lección, pida a los alumnos que mediten en las preguntas que hay en la pizarra, y luego invítelos a compartir sus pensamientos con la clase. A medida que estudian Mateo 13:24–30, 36–43, invítelos a buscar una verdad que los ayudará a hallar consuelo mientras se esfuerzan por vivir con rectitud en un mundo inicuo.



Muestre la imagen adjunta del trigo y la cizaña, o dibújelos en la pizarra. Explique que la cizaña es un tipo de mala hierba venenosa. El trigo y la cizaña son casi idénticos cuando brotan, pero se pueden distinguir una vez que han madurado.

Explique que el Salvador enseñó una parábola acerca del trigo y la cizaña. Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Mateo 13:24–30 y el fragmento de la Traducción de José Smith de Mateo 13:29 que se encuentra en Mateo 13:30, nota *b* al pie de página. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que sucedió con el trigo y la cizaña.

- ¿Qué sucedió con el trigo y la cizaña? (Fueron sembrados [plantados] y se les dejó crecer juntos; luego se juntó el trigo en el granero y la cizaña fue atada y quemada).
- ¿Por qué creen que el sembrador de la buena semilla dijo a sus siervos que permitieran que el trigo y la cizaña “[crecieran] juntamente... hasta la siega”? (Si los segadores trataran de arrancar la cizaña antes de que el trigo y la cizaña estuviesen maduros, probablemente destruirían también gran parte del trigo).
- Según la Traducción de José Smith, Mateo 13:29, ¿qué se juntó primero, el trigo o la cizaña?

Explique que después que el Salvador dio la parábola del trigo y la cizaña, Sus discípulos le pidieron que explicara su significado. Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Mateo 13:36–43, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer la explicación de la parábola que dio el Salvador.

- ¿Quién sembró, o plantó, la buena semilla? (El Salvador).
- ¿Quién sembró, o plantó, la cizaña? (El diablo).
- ¿Qué representaban el trigo y la cizaña? (Los justos y los inicuos. Explique que los inicuos son aquellos que escogen no arrepentirse [véase Doctrina y Convenios 29:17]).

Ayude a los alumnos a entender el contenido de las Escrituras

Haga preguntas que ayuden a los alumnos a analizar y a entender el contenido de las Escrituras. Por ejemplo, podría hacer preguntas que los ayuden (1) a examinar un pasaje de las Escrituras comparándolo con otros pasajes o principios del Evangelio, (2) a aclarar el significado de palabras o frases o (3) a analizar los detalles de la trama para adquirir mayor significado. Al contestar los alumnos tales preguntas, estarán preparados para descubrir doctrinas y principios.

Explique que la Traducción de José Smith aclara que “la cosecha” o “el fin del mundo” que se menciona en el versículo 39 se refiere a la destrucción de los inicuos en la segunda venida del Salvador. La Traducción de José Smith nos ayuda también a entender que, en los últimos días, el Señor enviará ángeles y mensajeros para ayudar a separar a los justos de los inicuos (véase Traducción de José Smith, Mateo 13:39–44 [en la Guía para el Estudio de las Escrituras]).

- Según esa parábola, ¿qué les sucederá a los justos y a los inicuos en los últimos días? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **El Señor recogerá a los justos durante los últimos días, y luego destruirá a los inicuos en Su venida.** Utilizando las palabras de los alumnos, escriba esa verdad en la pizarra).

- ¿Cómo nos podría consolar esa verdad mientras vivimos en un mundo inicuo? (Finalmente, el Señor quitará la iniquidad de la tierra y recompensará a los fieles).

Explique a los alumnos que, por causa de nuestro albedrío, nosotros determinamos con nuestras elecciones si seremos recogidos con los justos o sufriremos con los inicuos.

- ¿Qué debemos hacer para ser congregados por el Señor?

Para ayudar a los alumnos a entender lo que debemos hacer para ser congregados por el Señor, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“El Señor congrega a Su pueblo cuando las personas ejercen fe en Él y guardan Sus mandamientos...”

“El Señor congrega a Su pueblo para adorar, para edificar la Iglesia, para defensa y para recibir consejo e instrucción...”

“El profeta José Smith declaró que, en todas las edades, el propósito divino de la congregación es edificar templos a fin de que los hijos del Señor puedan recibir las más altas ordenanzas y alcanzar así la vida eterna [véase *Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith*, 2007, págs. 443–444]” (“The Spirit and Purposes of Gathering” [Devocional en la Universidad Brigham Young–Idaho, 31 de octubre de 2006], byui.edu).

- Según el élder Bednar, ¿qué debemos hacer para ser congregados por el Señor?
- ¿Qué bendiciones han recibido en su vida al ser congregados por el Señor?

Muestre las láminas Los misioneros: Élderes; Las misioneras: Hermanas; y Templo de Salt Lake (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, números 109, 110 y 119; véase también LDS.org).

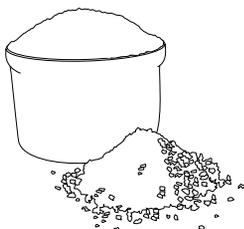
- ¿Qué podemos hacer para ayudar al Salvador a congrega a los hijos del Padre Celestial?
- ¿Qué bendiciones han recibido al ayudar al Señor a congrega a los justos mediante la obra misional o la obra del templo?

Asegure a los alumnos que, debido a que todos cometemos errores, el Salvador nos invita a arrepentirnos para que podamos ser congregados con los justos, e invítelos a meditar en lo que pueden hacer para congregarse ellos mismos, sus familias y otras personas con el Salvador y Su Iglesia. Invite a los alumnos a actuar conforme a la inspiración que reciban.

Mateo 13:31–35, 44–52

Jesús utiliza parábolas para enseñar acerca del reino de los cielos

Muestre imágenes de los siguientes objetos o dibújelos en la pizarra: un grano de mostaza, levadura o fermento (o pan; explique que la levadura se usa en cocina y se añade a la masa del pan antes de cocinarla para ayudarla a leudar), una perla, un baúl de tesoros y una red.

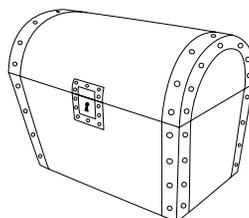


Grano de mostaza

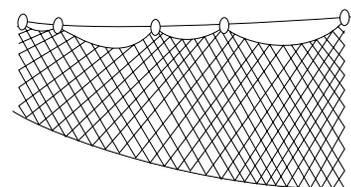
Levadura



Perla



Arcón de tesoro



Red

Explique que, en diversas parábolas, el Salvador comparó cada uno de esos objetos con el reino de los cielos. Recuerde a los alumnos que el reino de los cielos representa la Iglesia del Salvador y Su evangelio. Escriba las siguientes referencias en la pizarra: *Mateo 13:31-32; Mateo 13:33; Mateo 13:44; Mateo 13:45-46; Mateo 13:47-50*. Divida los alumnos de dos en dos o en grupos pequeños y asigne a cada grupo una de las referencias de la pizarra. Invite a cada grupo a realizar las siguientes actividades (si lo desea, entrégueles volantes con esta lista):

1. *Lean juntos los versículos que se les han asignado.*
2. *Analicen con qué objeto(s) comparó el Salvador Su Iglesia y Su evangelio.*
3. *Hablen de la verdad que creen que el Salvador estaba enseñando en esta parábola en cuanto a Su Iglesia y Su evangelio, y escriban esa verdad en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras.*

Una vez transcurrido el tiempo suficiente, invite a un alumno al que se asignó la parábola de la levadura y a otro al que se asignó la parábola del grano de mostaza, a leer al resto de la clase las parábolas en voz alta.

Invite a algunos alumnos a leer a la clase las verdades que anotaron. (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan una verdad similar a la siguiente: **La Iglesia restaurada de Jesucristo crecerá, desde unos humildes comienzos, hasta llenar toda la tierra.** Escriba esa verdad en la pizarra).

Invite a un alumno a leer la siguiente declaración del presidente Joseph F. Smith, que enseñó cómo los seguidores de Jesucristo pueden ser semejantes a la levadura:

“Aun cuando se puede decir, y hasta cierto grado con verdad, que no somos más que un puñado, en comparación con nuestros semejantes que viven en el mundo, sin embargo, se nos puede comparar con la levadura de que habló el Salvador, que finalmente leudará todo el mundo” (*Doctrina del Evangelio*, 1978, pág. 71).

- Como Santos de los Últimos Días, ¿qué podemos hacer nosotros para ayudar a que la Iglesia del Salvador crezca?

Invite a un alumno al que se asignó la parábola del tesoro en un campo, a otro al que se asignó la parábola de la perla de gran precio, y a otro al que se asignó la parábola de la red, a leer sus parábolas en voz alta a la clase. Invite a algunos alumnos a leer a la clase las verdades que anotaron. (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan un principio similar al siguiente: **Dado que las bendiciones del Evangelio son de valor eterno, merecen cualquier sacrificio.** Utilizando las palabras de los alumnos, escriba esa verdad en la pizarra).

Para ayudar a los alumnos a entender ese principio, escriba los siguientes encabezados en la pizarra:

Las bendiciones del Evangelio Sacrificios para obtener bendiciones

Pida a los alumnos que hagan una lista de algunas de las bendiciones del Evangelio (los ejemplos pueden incluir: el conocimiento de las Escrituras, la guía de profetas vivientes, las ordenanzas de salvación y el matrimonio eterno) y que expliquen qué sacrificios podrían tener que hacer ellos para obtener cada una de las bendiciones de la lista. Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra.

Pida a los alumnos que elijan una bendición de la lista y expliquen por qué vale la pena cualquier sacrificio a fin de obtener esa bendición.

- ¿Cuándo han sacrificado ustedes, o alguien a quien conozcan, algo a fin de recibir una bendición del Evangelio?

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra e invite a los alumnos a contestarlas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

¿Qué bendición del Evangelio desean obtener ustedes?

¿Por qué desean esa bendición?

¿Qué sacrificios podrían tener que hacer para recibir esa bendición?

Mateo 13:53-58

Jesús enseña en Nazaret y es rechazado por Su propio pueblo

Para resumir Mateo 13:53–58, explique que los habitantes de Nazaret rechazaron al Salvador y Sus enseñanzas. El Salvador no efectuó muchos milagros entre ellos por causa de su incredulidad (véase también Moroni 7:37).

LECCIÓN 17

Mateo 14

Introducción

Tras enterarse de la muerte de Juan el Bautista, Jesús buscó un lugar solitario, pero una multitud lo siguió. Él sintió compasión por ellos, sanó a sus enfermos y alimentó de manera milagrosa a más de cinco mil. Esa

noche, Jesús caminó sobre las aguas hacia Sus discípulos, quienes luchaban en el mar de Galilea contra una fuerte tormenta.

Sugerencias para la enseñanza

Mateo 14:1–21

Jesús busca un lugar solitario y luego alimenta a más de cinco mil personas

Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en la que sintieron una enorme tristeza, e invítelos a reflexionar en lo que hicieron para sobrellevarla y superarla.

- ¿Cuáles son algunas maneras en que las personas tratan de sobrellevar y superar la tristeza?

A medida que estudian Mateo 14, invite a los alumnos a buscar maneras en que ellos pueden sobrellevar y vencer la pena, las pruebas y las dudas.

Para resumir Mateo 14:1–11, explique que, debido a la insistencia de su nueva esposa (Herodías), el rey Herodes había encarcelado injustamente a Juan el Bautista. Después que la hija de su esposa (Salomé) bailó ante él, Herodes prometió públicamente que ella podría tener “todo lo que pidiese” (Mateo 14:7). La hija consultó a su madre y pidió la cabeza de Juan el Bautista y, en consecuencia, Herodes hizo que Juan fuera decapitado.

Recuerde a los alumnos que Juan el Bautista era amigo y familiar de Jesucristo, y fue elegido por Dios para ser el profeta que prepararía el camino para el Mesías.

- Imaginen que son buenos amigos de Juan el Bautista. ¿Cómo habrían reaccionado al escuchar acerca de su muerte injusta?

Invite a un alumno a leer Mateo 14:12–13 en voz alta, y pida a la clase que averigüe lo que hizo Jesús cuando supo de la muerte de Juan.

- ¿Qué hizo Jesús cuando supo de la muerte de Juan? (Si lo desea, explique que “un lugar desierto y apartado” se refiere a un lugar solitario [véase Marcos 6:31, nota *a* al pie de página]).
- ¿Qué sucedió cuando Jesús trató de estar solo?
- ¿Cómo se sentirían si estuviesen tristes y desearan estar solos, pero otras personas procurasen su atención?

Invite a un alumno a leer Mateo 14:14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo reaccionó Jesús cuando vio a la multitud que lo seguía.

- ¿Qué ejemplo nos dejó el Salvador para seguir cuando nos sentimos tristes? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Al mostrar compasión hacia los demás aun cuando nos sentimos tristes, seguimos el ejemplo de Jesucristo**).
- ¿Por qué puede resultar difícil mostrar compasión por otras personas cuando estamos sufriendo?
- El mostrar compasión por los demás, ¿cómo puede ayudarnos cuando nosotros mismos estamos sufriendo?
- ¿Cuándo has sentido tú (o alguien a quien conoces) una gran tristeza, y aun así has mostrado compasión hacia otra persona? ¿De qué maneras ayudó el servir a alguien más?

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Mateo 14:15–21 y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo continuó Jesucristo mostrando compasión

Haga preguntas que ayuden a los alumnos a reconocer doctrinas y principios

A medida que los alumnos mejoran la comprensión del contexto y del contenido de las Escrituras, son más capaces de reconocer las doctrinas y los principios que se hallan en ellas. Las preguntas que requieren análisis pueden ayudar a los alumnos a sacar conclusiones y a expresar las doctrinas y los principios que se encuentran en el texto que están estudiando.

por la multitud. (Nota: El milagro que se encuentra en Mateo 14:15–21 se enseñará más a fondo en la lección que trata sobre Marcos 6:35–44).

- ¿Cómo continuó Jesús mostrando compasión por las personas que lo habían seguido?

Mateo 14:22–36

Jesús camina sobre el mar durante una tormenta

Para ayudar a los alumnos a reconocer las circunstancias en las que ellos podrían experimentar duda o temor al seguir a Jesucristo, pida a dos de ellos que lean en voz alta los casos que se describen a continuación:

1. Una jovencita se siente indefensa al ver que su madre padece una enfermedad terminal, y comienza a cuestionarse si el Padre Celestial está al tanto del dolor que siente su familia. Ella desea desesperadamente creer en Dios, pero sus dudas están comenzando a abrumarla.
 2. Un joven se ha unido recientemente a la Iglesia. Muchos de sus antiguos amigos han criticado abiertamente su decisión, y él está comenzando a preguntarse si debe seguir siendo un miembro activo y fiel de la Iglesia.
- ¿De qué otras maneras pueden las personas sentir duda o temor al procurar seguir a Jesucristo?

A medida que estudian lo que queda de Mateo 14, pida a los alumnos que busquen verdades que los puedan ayudar a superar los temores, las dudas y el desaliento.

Para resumir Mateo 14:22, explique que el Salvador mandó a Sus discípulos que viajaran en barca al otro lado del mar de Galilea mientras Él despedía a la multitud. Invite a un alumno a leer Mateo 14:23 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar adónde fue Jesús una vez que hubo despedido a la multitud. Invítelos a dar un informe de lo que encuentren.

Invite a un alumno a leer Mateo 14:24–25 en voz alta, y pida a la clase que busque lo que sucedió mientras los discípulos atravesaban el mar de Galilea.

- ¿Qué les sucedió a los discípulos mientras atravesaban el mar de Galilea?
- ¿Qué significa que “el viento era contrario”? (versículo 24). (Soplaba en dirección opuesta a la del lugar al que se dirigían).

Según el versículo 23, era de noche cuando Jesús estaba solo en el monte y los discípulos atravesaban el mar de Galilea. La distancia para atravesar el mar era de unos ocho kilómetros, aproximadamente, y con buen tiempo podían haber atravesado en dos o tres horas.

- Según el versículo 25, ¿cuándo fue el Salvador a los discípulos sobre las aguas? (La cuarta vigilia era entre las 3:00 y las 6:00 h).
- ¿Cuánto tiempo aproximadamente debieron luchar los discípulos contra el viento para atravesar el mar? (Probablemente entre nueve y doce horas).

Invite a los alumnos a leer Marcos 6:47–48 en silencio para conocer otros detalles que Marcos proporcionó sobre ese suceso. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Pudo haber librado Jesús a Sus discípulos de sus dificultades antes? ¿Cuál pudo ser el propósito de dejar que los discípulos lucharan por un tiempo antes de librarlos?
- De esos relatos de los discípulos que trataban de atravesar el mar, ¿qué verdad podemos aprender en cuanto a nuestras propias dificultades? (Puede que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben reconocer la siguiente verdad: **Aun cuando puede que Dios no siempre nos libre de nuestras dificultades, Él sabe lo que estamos pasando y, en Su propio tiempo, vendrá a socorrernos**).
- ¿Qué cosas buenas nos puede traer el luchar por un tiempo en lugar de que el Señor nos libre inmediatamente de nuestras pruebas?
- El saber que el Señor conoce nuestras dificultades, ¿cómo puede fortalecer nuestra fe en Él aun cuando no nos libre inmediatamente de ellas?

Pida a los alumnos que imaginen que están en un barco de pesca a medianoche, luchando contra el fuerte viento y las olas por muchas horas, y entonces ven a alguien caminando sobre el agua.

Ayude a los alumnos a visualizar los relatos de las Escrituras

La visualización tiene lugar cuando los alumnos se imaginan lo que está sucediendo en el relato de las Escrituras. La visualización puede ayudar a que un relato de las Escrituras sea más vívido y real para los alumnos.

- ¿Qué pensarían o sentirían si estuviesen en esa situación?

Invite a un alumno a leer Mateo 14:26–27 en voz alta, y pida a la clase que averigüe cómo reaccionaron los discípulos cuando vieron a Jesús.

- ¿Cómo reaccionaron los discípulos cuando vieron a Jesús?
- ¿Cómo reaccionó Jesús ante el temor de ellos?

Pida a otro alumno que lea Mateo 14:28 en voz alta, y al resto de la clase que busque lo que Pedro deseó hacer cuando oyó la voz del Señor.

- ¿Qué deseó hacer Pedro cuando oyó la voz del Señor?

Sostenga frente a la clase una imagen de Jesús, y pida a los miembros de la clase que imaginen que ellos son Pedro en la barca. Pida a dos alumnos que se turnen para leer en voz alta Mateo 14:29–30. Después de leer cada versículo, pregunte a los alumnos qué pensarían o sentirían si fuesen Pedro.

- ¿Por qué comenzó a hundirse Pedro?
- ¿Qué podrían representar en nuestra vida el viento y las olas de este relato que pueden hacer que sintamos temor o tengamos dudas?
- ¿Qué aprendemos de la experiencia de Pedro sobre cómo evitar que nuestros temores y nuestras dudas nos venzan? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que queda claro que, **si mantenemos nuestra vista fija en Jesucristo y nuestra fe en Él, no seremos vencidos por nuestros temores y nuestras dudas**).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Howard W. Hunter, y pida a la clase que preste atención al peligro que hay en no preservar nuestra fe en el Señor:



“Yo creo firmemente que si nosotros individualmente, así como las familias, las comunidades y las naciones, al igual que Pedro, mantenemos la vista fija en Jesucristo, también seremos capaces de caminar triunfantes sobre ‘las gigantescas olas de la incredulidad’ y de mantenernos ‘impávidos ante los crecientes vientos de la duda’. Pero si apartamos los ojos de Aquel en quien debemos creer — como es tan fácil que nos suceda en medio de las tentaciones del mundo —, y fijamos la mirada en el poder y la furia de los elementos destructivos y horribles que nos rodean, en lugar de prestarle atención a El, que puede ayudarnos y salvarnos, inevitablemente nos hundiremos en un mar de conflictos, sufrimientos y desesperanza” (“Un faro en un puerto de paz”, *Liahona*, enero de 1993, pág. 21).

- ¿Cómo creen que podemos “mantener la vista fija” en Jesucristo, como hizo Pedro al principio?
- ¿Cuándo han visto que la fe que una persona tiene en Jesucristo le ha ayudado a evitar ser vencida por el temor o la duda?

Testifique que, al “mantener la vista fija” en Jesucristo y nuestra fe en Él, hallaremos esperanza y valor para hacer frente a nuestros desafíos. Invite a los alumnos a pensar en los cambios que pueden hacer en sus vidas para enfocarse más en Jesucristo y mantener su fe en Él, y a ponerse la meta de hacer esos cambios.

Explique que, al igual que Pedro, a veces nosotros podemos dejar de mantener nuestra fe en Jesucristo y tal vez sucumbamos al temor, a la duda o al desaliento.

Muestre una lámina de Jesucristo caminando sobre las aguas (véase *Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 43; véase también LDS.org). Invite a un alumno a leer Mateo 14:30–32 en voz alta.

- Según el versículo 30, ¿qué hizo Pedro cuando se dio cuenta de que se estaba hundiendo?
- ¿Qué podemos aprender de ese relato en cuanto a lo que el Señor hará si procuramos Su ayuda cuando nuestra fe disminuye? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Si procuramos la ayuda de Dios cuando nuestra fe flaquea, Él nos puede elevar por encima de nuestros temores y nuestras dudas**).
- ¿De qué maneras nos eleva Dios por encima de nuestros temores y dudas?



Invite a un alumno a leer en voz alta Mateo 14:33, y pida a la clase que busque cómo reaccionaron los discípulos que estaban en la barca cuando Jesús y Pedro entraron en ella.

Para resumir Mateo 14:33–36, explique que después de ese suceso, Jesús y Sus discípulos continuaron su viaje y llegaron a las lejanas costas de Galilea. Cuando la gente se enteró que Jesús estaba allí, llevaron ante Él a los enfermos, y muchos fueron sanados con solo tocar el borde de Su ropa.

Para finalizar, inste a los alumnos a aplicar lo que aprendieron en esta lección al actuar conforme a las impresiones que hayan recibido.

Sugerencia didáctica adicional



Mateo 14:28–31. Presentación en video:
“Montañas que ascender”

Para ayudar a los alumnos a entender la importancia de invocar al Señor cuando tienen dificultades, considere

la posibilidad de compartir el video “Montañas que ascender” (5:05). Este video está disponible en [LDS.org](https://www.LDS.org). Pida a los miembros de la clase que presten atención a cómo el Señor nos puede elevar por encima de nuestras dificultades.

LECCIÓN 18

Mateo 15

Introducción

Mientras estuvo en Galilea, Jesús explicó por qué Sus discípulos no seguían la tradición de purificarse ritualmente antes de comer. Luego viajó a la costa mediterránea,

donde sanó a la hija de una mujer gentil. Jesús regresó después a Galilea, donde sanó a muchos y alimentó milagrosamente a más de cuatro mil personas.

Sugerencias para la enseñanza

Mateo 15:1–20

Los escribas y fariseos preguntan por qué los discípulos de Jesús no se lavan las manos antes de comer

Invite a tres alumnos a leer en voz alta las situaciones que se describen a continuación y pida a la clase que preste atención a lo que esas situaciones tienen en común.

1. A una jovencita la animan sus amigos a vestirse de manera inapropiada para un baile de la escuela. La jovencita sabe que esa ropa no se ajusta a las normas de modestia del Señor, aunque en su entorno generalmente es aceptable llevar ropa como esa.
 2. Un joven pertenece a una familia de Santos de los Últimos Días a la que le encantan los eventos deportivos. Cuando transmiten por televisión eventos deportivos, la familia acostumbra dejar de lado la oración familiar, el estudio de las Escrituras, la Noche de Hogar y las reuniones dominicales de la Iglesia para ver esos eventos.
 3. Una joven pareja se está preparando para el matrimonio. Ellos viven en un lugar donde es ampliamente aceptado tener relaciones sexuales prematrimoniales. Algunas personas les han dicho que son anticuados y raros porque están esperando a casarse para intimar sexualmente.
- ¿Qué tienen en común esas tres situaciones? (Cada situación presenta un conflicto entre obedecer los mandamientos de Dios o actuar según las tradiciones o costumbres).

Explique que las tradiciones o costumbres incluyen las creencias y las prácticas de una cultura, una comunidad, una familia o un grupo de amigos.

Pida a los alumnos que digan una o más tradiciones o costumbres que les podrían impedir cumplir los mandamientos de Dios e invítelos a buscar verdades en Mateo 15 que les pueden ayudar cuando tengan que elegir entre obedecer los mandamientos de Dios o tomar parte en tradiciones o costumbres.

Invite a un alumno a leer en voz alta Mateo 15:1–2 y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber sobre qué tradición interrogaron a Jesús los escribas y fariseos.

- ¿Qué tradición no seguían los discípulos de Jesús?

Explique que el lavamiento de manos que mencionaron los escribas y fariseos se refiere a un lavamiento ceremonial para la pureza ritual, y no al lavamiento por higiene.

Invite a un alumno a leer Mateo 15:3 en voz alta, y pida a la clase que busque la respuesta de Jesús a la pregunta de los escribas y fariseos.

- ¿Qué dijo el Salvador que los escribas y fariseos hacían al participar de sus tradiciones?

Para resumir Mateo 15:4–6, explique que Jesús dio un ejemplo de cómo los escribas y fariseos transgredían un mandamiento de Dios al participar de sus tradiciones. Ellos enseñaban que las personas quedaban exentas (véase el versículo 6) de su responsabilidad de cuidar a sus padres ancianos si declaraban que su dinero estaba reservado como una ofrenda a Dios, o *Corbán* (véase Marcos 7:10–12). Sin embargo, Jesús enseñó que, al hacer eso, ellos violaban el mandamiento de honrar a su padre y a su madre.

Invite a un alumno a leer Mateo 15:7–9 en voz alta y pida al resto de la clase que busque lo que los escribas y fariseos habían llevado al pueblo a hacer utilizando sus tradiciones como excusa para no obedecer los mandamientos de Dios.

- ¿Qué habían llevado a hacer al pueblo los escribas y fariseos?
- ¿Qué principio podemos aprender de esos versículos en cuanto a lo que debemos hacer si deseamos acercarnos a Dios? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben expresar un principio similar al siguiente: **Si deseamos acercarnos a Dios, debemos anteponer Sus mandamientos a cualquier tradición o costumbre que podamos tener**).

Invite a los alumnos a volver a leer en voz alta los casos que se describieron al comienzo de la lección y, después de leer cada caso, pregunte:

- ¿Qué podrían hacer la persona o personas de este ejemplo para obedecer los mandamientos de Dios?
- El hacer eso, ¿cómo les ayudaría a acercarse más a Dios?

Después de analizar cada situación, pregunte a la clase:

- ¿Cuándo eligieron obedecer los mandamientos de Dios en lugar de participar de una tradición o costumbre comúnmente aceptada? ¿Cómo les ayudó eso a acercarse más a nuestro Padre Celestial? (Si lo desea, comparta también su propia experiencia).

Invite a los alumnos a pensar en las tradiciones y costumbres que mencionaron antes y aliéntelos a elegir obedecer los mandamientos de Dios en lugar de seguir esas tradiciones o costumbres, para que puedan acercarse más a Dios.

Recuerde a los alumnos que los escribas y fariseos creían que comer sin haberse lavado las manos contaminaría a la persona, o la haría espiritualmente impura. Invite a un alumno a leer Mateo 15:10–11 en voz alta, y pida a la clase que averigüe lo que el Salvador enseñó que nos contamina en realidad.

- ¿Qué dijo el Salvador que nos contamina?

Señale que el Salvador dijo: “... lo que sale de la boca... contamina al hombre” (versículo 11). Después de decir a Sus discípulos que no se preocuparan por los fariseos, quienes se habían ofendido por Sus palabras (véase Mateo 15:12–16), Él continuó explicando lo que en realidad nos contamina.

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Mateo 15:17–20 y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que quiso decir el Salvador cuando dijo: “...lo que sale de la boca... contamina al hombre” (versículo 11).

- ¿Qué quiso decir el Salvador cuando dijo: “... lo que sale de la boca... contamina al hombre”?

Señale que, en las Escrituras, el corazón a menudo representa nuestros pensamientos y deseos. Escriba las siguientes palabras en la pizarra: *Si escogemos albergar malos pensamientos y deseos, entonces...*

- ¿Cómo completarían ustedes este principio basándose en las enseñanzas del Salvador que se encuentran en los versículos 19–20? (Utilice las palabras de los alumnos para completar el principio de manera que transmita la siguiente verdad: **Si escogemos albergar pensamientos y deseos malos o inapropiados, esos pensamientos y deseos nos contaminarán**).
- ¿En qué forma podemos llegar a contaminarnos o a ser espiritualmente impuros si escogemos albergar pensamientos y deseos malos o inapropiados?
- ¿De qué modo las palabras que salen de nuestra boca, así como nuestros hechos, reflejan los pensamientos y los deseos de nuestro corazón?

Si lo desea, testifique de este principio e invite a los alumnos a escoger tener pensamientos y deseos puros.

Mateo 15:21–28

El Salvador sana a la hija de una mujer gentil

Pida a los alumnos que pasen a la pizarra y anoten uno o más de sus deseos justos, e invítelos a buscar principios en Mateo 15 que puedan ayudarlos a entender lo que deben hacer para que sus deseos justos se hagan realidad.

Pida a los alumnos que busquen en su ejemplar de la Biblia el mapa nro. 11, “La Tierra Santa en los tiempos del Nuevo Testamento”, y que localicen las ciudades de Tiro y Sidón en el mapa. Explique que, al viajar de Galilea a las costas de Tiro y Sidón, Jesús se encontró con una mujer cananea. Al igual que muchas otras personas de aquella región, esa mujer era gentil (lo cual significa que no era judía). En aquel momento, Jesús y Sus discípulos solo proclamaban el Evangelio a los judíos, y todavía no a los gentiles (véase Mateo 10:5–6). Más adelante se abrirían las puertas para que los gentiles recibieran el mensaje de salvación (véase Hechos 10).

Invite a los alumnos a turnarse para leer en voz alta Mateo 15:21–27 con un compañero o compañera, y pídale que busquen respuestas a las siguientes preguntas (si lo desea, anote las preguntas en la pizarra):

- ¿Qué deseo justo tenía la mujer cananea?
- ¿Qué hizo y dijo la mujer que demostró su fe en Jesucristo?

Diga a los alumnos que den un informe de sus respuestas.

- La respuesta de la mujer a esta analogía ¿cómo confirmó su fe en Jesucristo?

Invite a un alumno a leer Mateo 15:28 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que hizo el Salvador por esa mujer.

- ¿Qué hizo el Salvador por esa mujer? ¿Por qué?
- ¿Qué principio podemos aprender de ese relato acerca de lo que puede pasar cuando ejercemos nuestra fe en Jesucristo? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben expresar un principio similar al siguiente: **Cuando ejercemos la fe en Jesucristo, podemos recibir bendiciones conforme a nuestros deseos justos**).
- Además de pedir al Señor con fe para que nos bendiga conforme a nuestros deseos justos, ¿qué más podemos hacer para ejercer fe en Jesucristo?

Para ayudar a los alumnos a entender mejor lo que pueden hacer para ejercer la fe en Jesucristo, pida a uno de ellos que lea en voz alta la siguiente declaración del élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles.



“Cuando tenemos fe en el Señor Jesucristo, debemos confiar en Él; debemos confiar lo suficiente en Él para aceptar Su voluntad de buena gana, sabiendo que Él sabe lo que es mejor para nosotros...”

“...la fe, no importa cuán fuerte sea, no puede producir un resultado que sea contrario a la voluntad de Aquel que tiene todo poder... no podemos tener fe en el Señor si no tenemos también una confianza plena en Su voluntad y en Su tiempo” (“Fe en el Señor Jesucristo”, *Liahona*, julio de 1994, págs. 113–114).

- ¿Cómo puede ayudarnos la explicación del élder Oaks de lo que significa ejercer la fe en Jesucristo cuando el Señor no nos bendice inmediatamente conforme a nuestros deseos justos?

Invite a los alumnos a repasar la lista de deseos justos que hay en la pizarra y explique que ellos pueden ejercer fe en Jesucristo a medida que procuran que esos deseos se hagan realidad.

- ¿Cuándo han visto ustedes (o alguien a quien conozcan) cumplidos sus deseos justos (conforme a la voluntad y el tiempo del Señor) al ejercer la fe en Jesucristo?

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras lo que harán para ejercer la fe en Jesucristo a medida que procuran recibir de Él sus deseos justos; anímelos a poner en práctica lo que escribieron.

Haga preguntas que ayuden a los alumnos a comprender doctrinas y principios

Después de reconocer doctrinas y principios, los alumnos deben entenderlos antes de que puedan aplicarlos en forma significativa. Para ayudar a los alumnos a entender una doctrina o principio, haga preguntas que les guíen a una comprensión más clara de su significado, que los anime a pensar en un contexto moderno o a explicar su comprensión acerca del mismo.

Mateo 15:29–39

Jesús alimenta a más de cuatro mil seguidores con siete panes y unos pocos peces

Para resumir Mateo 15:29–39, explique que Jesús regresó a Galilea y, estando allí, más de cuatro mil personas se reunieron en torno a Él, llevando consigo a personas que sufrían diversas dolencias y discapacidades físicas. El Salvador los sanó y, después que la gente pasó tres días con Él, efectuó otro milagro alimentándolos a todos ellos con solo siete panes y unos pocos pececillos. (*Nota:* El milagro de alimentar a los cuatro mil se analizará con mayor detalle en la lección sobre Marcos 8).

Si lo desea, para concluir la lección, comparta su testimonio de las verdades y los principios que los alumnos han aprendido en Mateo 15.

LECCIÓN 19

Mateo 16

Introducción

Jesucristo reprendió a los fariseos y saduceos que buscaban una señal de Su divinidad. Pedro dio testimonio de que Jesús es el Cristo, y se le prometieron las llaves

del reino. Jesús enseñó a Sus discípulos a tomar su cruz y seguirlo a Él.

Sugerencias para la enseñanza

Mateo 16:1–12

Los fariseos y los saduceos buscan una señal del Salvador

Antes de comenzar la clase, escriba las siguientes frases en la pizarra:

Por la aparición de un ángel

Por el Espíritu Santo.

Por creer las palabras de un amigo o familiar

Por ser testigo de un milagro

Para comenzar la lección, pida a los alumnos que escojan la frase de la pizarra que describa mejor cómo les gustaría a ellos recibir un testimonio del Evangelio. Invite a algunos alumnos a decir la frase que eligieron y por qué la escogieron.

A medida que los alumnos estudian Mateo 16, invítelos a buscar verdades sobre cómo nos ayuda el Señor a recibir y fortalecer nuestro testimonio del Evangelio.

Invite a un alumno a leer en voz alta Mateo 16:1 y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para averiguar lo que los fariseos y saduceos deseaban de Jesús.

- ¿Qué deseaban los fariseos y saduceos de Jesús?
- ¿Qué creen que significa que los fariseos y saduceos estaban “tentando” a Jesús cuando le pidieron una señal? (Uno de los significados del verbo *tentar* es probar o poner a prueba).

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Mateo 16:2–4, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué respondió el Salvador a los fariseos y saduceos.

- ¿Qué señal dijo el Señor que les daría?

Explique que Jesús se refería al profeta Jonás del Antiguo Testamento, que había sido tragado por un “gran pez” (Jonás 1:17). La “sepultura” de Jonás y su posterior liberación del vientre del pez después de tres días simbolizaban la muerte, la sepultura y la resurrección de Jesucristo de la tumba al tercer día.

- ¿Qué hizo el Salvador después de reprender a los fariseos y saduceos?
- ¿Qué podemos aprender de esa experiencia en cuanto a la manera inapropiada de procurar las verdades espirituales? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **No recibimos verdades espirituales mediante la búsqueda de señales**).

Para resumir Mateo 16:5–12, explique que el Salvador advirtió a Sus discípulos en cuanto a las falsas enseñanzas de los fariseos y saduceos. (*Nota:* Ese acontecimiento se analizará con más detalle en la lección sobre Marcos 8).

Mateo 16:13–20

Pedro da testimonio de Jesucristo y se le prometen las llaves del reino

Explique que después de reprender a los fariseos y saduceos por buscar una señal, Jesús enseñó a Sus discípulos cómo recibir un testimonio de la verdad. Invite a un alumno a leer

Mateo 16:15–19

es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para que puedan localizarlos con facilidad. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar este pasaje.

Mateo 16:13–14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué preguntó Jesús y cuál fue la respuesta que dieron Sus discípulos.

- ¿Qué preguntó el Salvador a Sus discípulos? ¿Qué respondieron ellos? (Tal vez deba explicar que Elías y Jeremías son los profetas del Antiguo Testamento).
- ¿Qué nos indica su respuesta en cuanto a la comprensión que tenían las personas de quién era Jesús en ese momento de Su ministerio?

Invite a un alumno a leer Mateo 16:15–17 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cuál fue la segunda pregunta que hizo el Salvador.

- ¿Cuál fue la segunda pregunta que hizo el Salvador? ¿Cómo respondió Pedro?
- Según el versículo 17, ¿cómo supo Pedro que Jesús es el Hijo de Dios? (Señale que el Padre Celestial le había revelado esa verdad por medio del Espíritu Santo).
- ¿Qué verdad podemos aprender de esos versículos en cuanto a cómo podemos obtener un testimonio de Jesucristo? (Las respuestas de los alumnos deben reflejar esta verdad: **Obtenemos un testimonio de Jesucristo por medio de la revelación que proviene del Espíritu Santo**).
- ¿Por qué creen que es importante para nosotros recibir un testimonio por medio de la revelación del Espíritu Santo en lugar de hacerlo de alguna otra manera?

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor el papel del Espíritu Santo en ayudarnos a obtener un testimonio del Salvador, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Joseph Fielding Smith:



“Al hablarle al espíritu del hombre, el Espíritu de Dios tiene el poder de impartir la verdad con mayor efecto y entendimiento que cuando se imparte la verdad mediante contacto personal, incluso con seres celestiales. Por medio del Espíritu Santo la verdad se entrelaza con la fibra y nervios mismos del cuerpo, de manera que no puede olvidarse” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: Joseph Fielding Smith, 2013, pág. 195*).

- ¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos hacer para prepararnos para recibir revelación por medio del Espíritu Santo?
- ¿Cómo llegaron ustedes a saber que Jesucristo es el Hijo de Dios y su Salvador? ¿Qué hicieron para prepararse a fin de recibir ese testimonio del Espíritu Santo?

Invite a los alumnos a meditar en su testimonio del Salvador y anímelos a anotar en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras cómo podrían fortalecer su testimonio o qué deberían hacer para recibir un testimonio por medio del Espíritu Santo.

Invite a dos alumnos a pasar al frente de la clase para participar en una dramatización. Pida a uno de ellos que se represente a sí mismo, y al otro que represente a un amigo que no es miembro de la Iglesia. Entregue al alumno que representa al amigo que no es miembro un papel con las dos preguntas que aparecen a continuación, e invítelo a leer en voz alta primero una y luego la otra pregunta; pida al otro alumno que responda. (Si lo desea, anime al resto de la clase a sugerir posibles respuestas que el alumno que responde las preguntas podría dar).

1. He oído que tu iglesia afirma ser la única iglesia verdadera de Jesucristo; ¿es eso lo que tú crees?
2. Mi iglesia también cree en Jesucristo, así que ¿por qué crees que tu iglesia es la única verdadera?

Dé las gracias a los alumnos por participar e invítelos a regresar a sus asientos.

A medida que continúan estudiando Mateo 16, invite a los alumnos a buscar verdades que pueden ayudarlos a entender y explicar a otras personas lo que distingue a La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días como la Iglesia del Señor sobre la tierra.

Recuerde a los alumnos que cuando Jesús hizo a Sus discípulos las preguntas en cuanto a Su identidad, se encontraban en una región llamada Cesarea de Filipo (véase Mateo 16:13). Si es posible, muestre una imagen de Cesarea de Filipo (véase la fotografía de lugares bíblicos nro. 26, “Cesarea de Filipo”). Pida a los alumnos que indiquen lo que hay detrás del río y de los árboles en esta fotografía, y explique que la gran formación rocosa de Cesarea de Filipo habría proporcionado un escenario significativo cuando el Salvador continuó hablando a Sus discípulos.



Cesarea de Filipo

Invite a un alumno a leer Mateo 16:18–20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo utilizó el Salvador el concepto de la roca para describir el fundamento de Su Iglesia.

- ¿Qué creen que quiso decir el Salvador cuando dijo que “sobre esta roca” edificaría Su Iglesia? (versículo 18).

Para ayudar a los alumnos a entender esa expresión, invite a uno de ellos a leer las siguientes palabras del profeta José Smith.



“En Sus enseñanzas Jesús dice: ‘Sobre esta roca edificaré mi Iglesia...’ (Mateo 16:18). ¿Qué roca? La revelación (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith*, 2007, pág. 205).

“La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días fue fundada sobre la revelación directa, tal como lo ha sido siempre la verdadera Iglesia de Dios, de acuerdo con las Escrituras (Amós 3:7 y Hechos 1:2)” (*Enseñanzas: José*

Smith, pág. 205).

- ¿Cómo resumirían la enseñanza del Salvador sobre Su Iglesia que se encuentra en el versículo 18? (Los alumnos deben expresar un principio similar al siguiente: **La Iglesia de Jesucristo está edificada sobre la revelación que proviene de Dios**. Escriba esa verdad en la pizarra).
- ¿En qué forma fortalece su testimonio del Evangelio el saber que La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días está edificada sobre la revelación que proviene de Dios?
- Según el versículo 19, ¿qué prometió el Salvador dar a Pedro?
- ¿Qué doctrina podemos aprender de la promesa que le hizo el Salvador a Pedro? (Asegúrese de que los alumnos reconozcan la siguiente verdad: **Jesucristo confía las llaves de Su reino a Sus profetas y apóstoles elegidos**).
- ¿Qué son las llaves del reino? (El poder para dirigir, el derecho y la autoridad necesarios para presidir el reino de Dios sobre la tierra, o la Iglesia de Jesucristo).

Para ayudar a los alumnos a entender lo que son las llaves del sacerdocio, invite a uno de ellos a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Las llaves del sacerdocio son la autoridad que Dios ha dado a los líderes del sacerdocio para dirigir, controlar y gobernar el uso de Su sacerdocio en la tierra” [*Manual 2: Administración de la Iglesia*, 2010, 2.1.1]. Todo acto u ordenanza que se efectúa en la Iglesia se hace bajo la autorización, directa o indirecta, de uno que posea las llaves para dicha función” (“Las llaves y la autoridad del sacerdocio”, *Liahona*, mayo de 2014, pág. 49).

- ¿Qué dijo Jesús que podría hacer Pedro a causa de las llaves que le serían dadas?

Explique que entre las llaves que el Salvador prometió darle a Pedro estaban las llaves del poder para sellar. Ese poder permite que las ordenanzas que se efectúan bajo la autoridad de los líderes de la Iglesia sean válidas en los cielos. También se utiliza para unir a las familias por la eternidad. En nuestros días, la Primera Presidencia y el Cuórum de los Doce Apóstoles poseen el poder para sellar.

- ¿Cómo resumirían la razón por la cual el Señor da las llaves del sacerdocio a Sus profetas y apóstoles? (Los alumnos deben reconocer una verdad similar a la siguiente: **Las llaves del sacerdocio son necesarias para administrar la Iglesia del Señor sobre la tierra**).

Pida a un alumno que lea en voz alta las preguntas de la dramatización, e invite a los miembros de la clase a explicar cómo responderían esas preguntas utilizando las verdades que han encontrado en Mateo 16:18–19. Si lo desea, invite a los alumnos a compartir su testimonio de esas verdades.

Podría mostrar una imagen de la actual Primera Presidencia y del Cuórum de los Doce Apóstoles (véanse LDS.org [por ejemplo Conoce a los profetas y apóstoles de la actualidad], y los ejemplares de la conferencia general en la revista *Liahona*), y testifique que las mismas llaves que se dieron a Pedro y a los demás apóstoles en la antigüedad están en manos de los profetas y apóstoles vivientes, quienes las utilizan en la actualidad.

Mateo 16:21–28

Jesús enseña lo que significa ir en pos de Él

Para resumir Mateo 16:21–28, explique que Jesús habló de Su sacrificio expiatorio. Además, enseñó a Sus discípulos que debían estar dispuestos a renunciar al hombre natural (véase Mosíah 3:19), a ser obedientes y a sacrificarse a fin de ir con buen ánimo en pos de Él.

Dominio de las Escrituras: Mateo 16:15–19

Anime a los alumnos a compartir con su familia lo que han aprendido de Mateo 16. Podría elegir un fragmento de Mateo 16:15–19 para memorizarlo como clase durante los próximos días. Puede encontrar ideas para memorizar en el apéndice de este manual.

LECCIÓN 20

Mateo 17

Introducción

Jesucristo, Moisés y Elías el Profeta confirieron las llaves del sacerdocio a Pedro, Santiago y Juan en el Monte de la Transfiguración. Después de descender del monte,

Jesús expulsó a un demonio de un muchacho. En Capernaúm, Jesús proporcionó milagrosamente el dinero del tributo por Él y por Pedro.

Sugerencias para la enseñanza

Mateo 17:1–13

Moisés y Elías el Profeta se aparecen a Pedro, a Santiago y a Juan

Muestre una licencia de conducir o pida a un alumno que tenga licencia de conducir que la muestre a la clase.

- ¿Qué es lo que una licencia de conducir le autoriza hacer a la persona que la posee?

Muestre las llaves de un automóvil o una imagen de las mismas.

- ¿Por qué es importante tener las llaves de un auto, además de tener licencia para conducir?
- El tener licencia para conducir y las llaves de un automóvil, ¿cómo se podría comparar con la autoridad y las llaves del sacerdocio necesarias para dirigir la obra de Dios? (Al igual que a aquellos que tienen licencia para conducir se les permite hacerlo, muchos hombres poseen la autoridad del sacerdocio; pero del mismo modo que las llaves del auto permiten al conductor manejar un vehículo en particular, las llaves del sacerdocio permiten a la persona manejar o dirigir la obra de Dios dentro de una esfera concreta. El Presidente de la Iglesia posee y utiliza las llaves del sacerdocio para presidir y dirigir toda la obra del Señor sobre la tierra).

Recuerde a los alumnos que, en Mateo 16:19, leemos que el Señor prometió darle a Pedro las llaves del reino, o la autoridad para dirigir la obra de Dios sobre la tierra. En esa época ya se había dado a Pedro y a cada uno de los demás apóstoles la autoridad del sacerdocio, pero todavía no se les habían dado las llaves del reino.

A medida que estudian las Escrituras hoy, invite a los alumnos a averiguar cómo recibió Pedro las llaves del reino, y cómo esas mismas llaves se le confirieron posteriormente a José Smith y a otras personas en nuestros días.

Invite a un alumno a leer en voz alta Mateo 17:1–2, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber adónde llevó el Salvador a Pedro, a Santiago y a Juan a fin de prepararlos para recibir las llaves del sacerdocio. Si lo desea, señale que es posible que el Salvador eligiera a Pedro, a Santiago y a Juan para que fueran con Él porque ellos servirían como la Primera Presidencia de la Iglesia después de la resurrección del Salvador y Su ascensión a los cielos (véase Joseph Fielding Smith, *Doctrina de Salvación*, compilación de Bruce R. McConkie, 3 tomos, 1954–1956, tomo III, pág. 143).

- ¿Adónde llevó Jesús a Pedro, a Santiago y a Juan?
- ¿Qué le sucedió al Salvador en el monte?
- ¿Qué significa ser transfigurado?

Ayude a los alumnos a entender que la *transfiguración* es “El estado de las personas cuya apariencia y naturaleza cambian temporariamente —o sea, que son elevadas a un nivel espiritual más alto— a fin de que puedan soportar la presencia y la gloria de seres celestiales” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Transfiguración”, scriptures.lds.org). Pedro, Santiago y Juan también fueron transfigurados en esa ocasión (véase D. y C. 67:11–12).

Escriba el siguiente encabezado en la pizarra: *Personas que estuvieron presentes en el Monte de la Transfiguración*. Bajo ese encabezado escriba: *Jesucristo, Pedro, Santiago y Juan*.



El Padre Celestial y Jesucristo se aparecen a José Smith



Juan el Bautista restaura el Sacerdocio Aarónico



Pedro, Santiago y Juan restauran el Sacerdocio de Melquisedec



Elías el Profeta restaura las llaves para sellar en el Templo de Kirtland

Invite a un alumno a leer Mateo 17:3 en voz alta y pida a la clase que busque quién se apareció a Jesús y a los apóstoles en el monte.

- ¿Quién se apareció en el monte? (Explique que *Elías* se refiere al profeta Elías del Antiguo Testamento [véase Mateo 17:3, nota *b* al pie de página]).

Agregue *Moisés y Elías el Profeta* a la lista de la pizarra.

Para ayudar a los alumnos a entender por qué Moisés y Elías el Profeta se aparecieron en el monte, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del profeta José Smith:

“El Salvador, Moisés y Elías [el Profeta] entregaron las llaves [del sacerdocio] a Pedro, Santiago y Juan en el monte, cuando ellos se transfiguraron ante Él” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith*, 2007, pág. 110).

- Según José Smith, ¿por qué se aparecieron Elías el Profeta y Moisés en el monte? (Para entregar las llaves del sacerdocio a Pedro, a Santiago y a Juan. Si lo desea, explique también que Moisés y Elías el Profeta se aparecieron en el Templo de Kirtland el 3 de abril de 1839 para restaurar las llaves del sacerdocio: Moisés restauró las llaves del recogimiento de Israel [véase D. y C. 110:11] y Elías el Profeta restauró las llaves relacionadas con el poder para sellar [véase D. y C. 110:13–16]. Esas apariciones en Kirtland proporcionan un modelo para comprender lo que sucedió en el Monte de la Transfiguración).

Explique que la Traducción de José Smith de la Biblia aclara que Juan el Bautista, a quien Herodes había matado, también se apareció en el monte (véase Traducción de José Smith, Marcos 9:3 [en Marcos 9:4, nota *a* al pie de página]; véase también Bible Dictionary (en inglés), “Elias”). Añada *Juan el Bautista* a la lista de la pizarra.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Mateo 17:4–9, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber quién más estuvo presente en el Monte de la Transfiguración.

- ¿Quién más estuvo presente en el Monte de la Transfiguración? (Añada *Dios el Padre* a la lista de la pizarra).

Recuerde brevemente a los alumnos que una dispensación del Evangelio es un periodo de tiempo en el que el Padre Celestial dispensa la autoridad del sacerdocio, las ordenanzas y el conocimiento de Su plan de salvación a las personas sobre la tierra por medio de Sus siervos autorizados. Invite a un alumno a acercarse a la pizarra y poner una estrella junto a cada una de las personas de la lista que se aparecieron al profeta José Smith en nuestra dispensación. (El alumno debería poner una estrella al lado de cada persona en la lista de la pizarra).

Pida a los miembros de la clase que expliquen cuándo tuvieron lugar cada una de esas visitas, y con qué propósito. (Mientras los alumnos explican, podría mostrar las siguientes láminas: La Primera Visión; Juan el Bautista confiere el Sacerdocio Aarónico; La restauración del Sacerdocio de Melquisedec; y Elías el Profeta se aparece en el Templo de Kirtland [*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, números 90, 93, 94, 95; véase también LDS.org]).

- ¿Qué verdad podemos aprender de esos acontecimientos en cuanto al otorgamiento de las llaves del sacerdocio en cada dispensación? (Tal vez los alumnos utilicen otras palabras, pero ayúdelos a reconocer la siguiente verdad: **En cada dispensación**, Dios confiere a Sus siervos escogidos las llaves del sacerdocio para que ellos puedan dirigir Su obra sobre la tierra).
- ¿Por qué es importante saber que el mismo modelo que se dio cuando se confirieron las llaves del sacerdocio en el tiempo de Jesucristo se repitió en nuestros días con el profeta José Smith?
- ¿Poseen los actuales profetas y apóstoles las mismas llaves que recibió José Smith? (Sí). ¿Cómo recibieron esas llaves? (Las llaves se transmitieron de José Smith por medio de Brigham Young y los profetas que les sucedieron).

Podría invitar a los alumnos a compartir sus sentimientos sobre la autoridad del sacerdocio y la bendición de que las llaves se hayan conferido en nuestra dispensación tal como lo fueron durante el ministerio terrenal de Jesucristo.

Mateo 17:14–23

Jesús expulsa un demonio de un muchacho

Para resumir Mateo 17:14–23, explique que un padre llevó a su hijo al Salvador para que fuera sanado. Después de sanar al muchacho, Jesús enseñó a Sus discípulos que algunas bendiciones solo se pueden obtener con ayuno y oración; también profetizó Su muerte y Su resurrección. (*Nota:* Esos acontecimientos se analizarán más a fondo en la idea didáctica de Marcos 9:14–29).

Mateo 17:24–27

Jesús provee milagrosamente el dinero del tributo por Él y por Pedro.

Al estudiar Mateo 17:24–27, invite a los alumnos a buscar una verdad que puede ayudarnos a entender cómo nuestro ejemplo puede influir en otras personas.

Para ayudar a los alumnos a entender el contexto de ese pasaje, explique que bajo la ley de Moisés, se requería que todos los varones israelitas mayores de veinte años pagasen un impuesto anual al templo, las llamadas *dos dracmas* (véase Éxodo 30:13–16). Ese dinero se utilizaba para financiar los gastos relacionados con el funcionamiento del templo. El concilio gobernante eximió a algunos sacerdotes y rabinos entre el pueblo de tener que pagar ese impuesto.

Invite a un alumno a leer Mateo 17:24–26 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué preguntas le hicieron los recaudadores de impuestos y Jesús a Pedro.

- ¿Qué le preguntaron a Pedro los recaudadores de impuestos? ¿Cuál fue la respuesta de Pedro?
- ¿Qué le preguntó Jesús a Pedro? ¿Cuál fue la respuesta de Pedro?

Explique que la palabra *extraños* en este pasaje se refiere a todas las personas de un reino que no son hijos del rey. Los “extraños” deben pagar impuestos, mientras que los hijos del rey están exentos. Jesús estaba enseñando a Pedro que, por ser Él el Hijo de Dios, y el templo era la casa de Su Padre (véanse Mateo 17:25–26; Juan 2:16), Él no tenía que pagar ese impuesto y podía haber elegido no hacerlo. Sin embargo, los recaudadores de impuestos esperaban que Jesús pagara el impuesto porque no entendían quién era Él.

Invite a los alumnos a leer Mateo 17:27 en silencio para saber lo que Jesús dijo a Pedro que hiciera a continuación.

- ¿Qué le indicó el Señor a Pedro que hiciera?
- ¿Por qué dijo Jesús que pagaría el impuesto?

Escriba en la pizarra la palabra *ofenderlos* y explique que, en este contexto, la expresión “para no ofenderlos” probablemente se refiere al hecho de que el Salvador no deseaba hacer nada que pudiera hacer que otras personas tropezaran espiritualmente. (Si no hubiera pagado el impuesto, algunos judíos podrían haberles mirado mal a Él y a Sus seguidores, y haberse vuelto menos receptivos al mensaje del Evangelio).

- ¿Qué principio podemos aprender del ejemplo del Salvador? (Aunque es posible que lo expresen de otra manera, los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **Podemos seguir el ejemplo del Salvador al evitar los actos que podrían hacer que otras personas tropezasen espiritualmente.** Anote ese principio en la pizarra).

Haga preguntas que inviten a compartir sentimientos y testimonio

Después que los alumnos comprendan una doctrina o principio que se enseña en las Escrituras, haga preguntas que les ayuden a reflexionar en experiencias espirituales del pasado que se relacionan con esa doctrina o principio. Esas preguntas pueden ayudar a los alumnos a sentir más profundamente la veracidad y la importancia de esa verdad del Evangelio en sus vidas. Con frecuencia, esos sentimientos producirán un mayor deseo de vivir un principio del Evangelio con más exactitud.

- ¿En qué otras situaciones podría guiarnos ese principio para tomar buenas decisiones?
- ¿En qué manera han sido bendecidos al tratar de seguir el ejemplo del Salvador y evitar los actos que podrían hacer que otras personas tropezasen espiritualmente?

Para concluir la lección, invite a los alumnos a anotar en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras algo que harán para vivir mejor el principio que reconocieron anteriormente.

 **Repaso de dominio de las Escrituras**

Cuando los alumnos logren ubicar con facilidad los pasajes de dominio de las Escrituras, se sentirán más seguros a la hora de estudiar el Evangelio, aplicar los principios del Evangelio en su vida y enseñar basándose en las Escrituras.

Las actividades de repaso de dominio de las Escrituras que se encuentran a lo largo de este manual muestran diversos métodos para ayudar a los alumnos a repasar los versículos de dominio de las Escrituras con regularidad; se pueden encontrar más actividades de repaso en el apéndice de este manual.

Las pruebas pueden ayudar a los alumnos a recordar lo que han aprendido y a comprobar su aprendizaje. Invite a los alumnos a leer los tres pasajes de dominio de las Escrituras que ya se han presentado en este manual; también podría incluir algunos pasajes nuevos. (Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen esos pasajes en sus ejemplares de las Escrituras). Cuando los alumnos hayan leído, hágales una prueba dándoles una palabra clave del pasaje o leyendo una frase del marcador de libros de seminario, y luego pídeles que encuentren el pasaje correcto en sus ejemplares de las Escrituras.

Lección de estudio individual supervisado

Mateo 13:24–17:27 (Unidad 4)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Mateo 13:24–17:27 (Unidad 4) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en sólo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Mateo 13:24–58)

De la parábola del trigo y la cizaña, los alumnos aprendieron que el Señor recogerá a los justos durante los últimos días, y luego destruirá a los inicuos en Su venida. En otras parábolas aprendieron que la Iglesia restaurada de Jesucristo llenaría toda la tierra, y las bendiciones eternas que reciben aquellos que se sacrifican para obtener el evangelio de Jesucristo.

Día 2 (Mateo 14)

En Mateo 14 los alumnos llegaron a entender que al mostrar compasión hacia los demás aun cuando nos sentimos tristes, seguimos el ejemplo de Jesucristo. También aprendieron que, si procuramos la ayuda de Dios cuando nuestra fe flaquea, Él nos puede elevar por encima de nuestros temores y nuestras dudas.

Día 3 (Mateo 15)

De la enseñanza del Salvador a los escribas y fariseos, los alumnos aprendieron que si deseamos acercarnos a Dios, debemos poner Sus mandamientos por encima de cualquier tradición o costumbre que podamos tener. También aprendieron que si escogemos albergar pensamientos y deseos malos o inapropiados, esos pensamientos y deseos nos contaminarán, y que si ejercemos la fe en Jesucristo, podemos recibir bendiciones conforme a nuestros deseos justos.

Día 4 (Mateo 16–17)

En su estudio de Mateo 16–17, los alumnos aprendieron que la Iglesia de Jesucristo está edificada sobre la revelación que proviene de Dios. También aprendieron acerca de las llaves del sacerdocio que se confirieron en la antigüedad y en nuestros días, las cuales permiten a los siervos del Señor administrar Su Iglesia sobre la tierra.

Introducción

Jesucristo reprende a los fariseos y saduceos que buscaban una señal de Su divinidad. Pedro dio testimonio de que Jesús es el Cristo, y se le prometieron las llaves del reino de los cielos. Las siguientes ideas didácticas pueden ayudar a los alumnos a entender cómo fortalecer su testimonio.

Sugerencias para la enseñanza

Mateo 16:1–12

Los fariseos y los saduceos buscan una señal del Salvador

Antes de comenzar la clase, escriba las siguientes frases en la pizarra:

Por la aparición de un ángel

Por el Espíritu Santo

Por creer las palabras de un amigo o familiar

Por ser testigo de un milagro

Para comenzar la lección, pida a los alumnos que escojan la frase de la pizarra que describa mejor cómo les gustaría a ellos recibir un testimonio del Evangelio. Invite a algunos alumnos a decir la frase que eligieron y por qué la escogieron.

A medida que los alumnos estudian Mateo 16, invítelos a buscar verdades sobre cómo nos ayuda el Señor a recibir y fortalecer nuestro testimonio del Evangelio.

Invite a un alumno a leer en voz alta Mateo 16:1, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para averiguar lo que los fariseos y saduceos deseaban de Jesús.

- ¿Qué deseaban los fariseos y saduceos de Jesús?

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Mateo 16:2–4, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué respondió el Salvador a los fariseos y saduceos.

- ¿Qué señal dijo el Señor que les daría?

Explique que Jesús se refería al profeta Jonás del Antiguo Testamento, que había sido tragado por un “gran pez” (Jonás 1:17). La “sepultura” de Jonás y su posterior liberación del vientre del pez después de tres días simbolizaban la muerte, la sepultura y la resurrección de Jesucristo de la tumba al tercer día.

El élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles, explicó la señal del profeta Jonás: “La sepultura de Jonás y su liberación del ‘gran pez’ (Jonás 1:15–17; 2) simboliza la muerte, la sepultura y la resurrección de Cristo” (*Mormon Doctrine*, 2ª ed., 1966, págs. 711–712).

- ¿Qué hizo el Salvador después de reprender a los fariseos y saduceos?

- ¿Qué podemos aprender de esa experiencia en cuanto a la manera inapropiada de procurar las verdades espirituales? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **No recibimos verdades espirituales mediante la búsqueda de señales**).

Para resumir Mateo 16:5–12, explique que el Salvador advirtió a Sus discípulos en cuanto a las falsas enseñanzas de los fariseos y saduceos.

Mateo 16:13–20

Pedro da testimonio de Jesucristo y se le prometen las llaves del reino

Explique que después de reprender a los fariseos y saduceos por buscar una señal, Jesús enseñó a Sus discípulos cómo recibir un testimonio de la verdad. Invite a un alumno a leer Mateo 16:13–14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué preguntó Jesús y cuál fue la respuesta que dieron Sus discípulos.

- ¿Qué preguntó el Salvador a Sus discípulos? ¿Qué respondieron ellos? (Tal vez deba explicar que Elías y Jeremías son los profetas del Antiguo Testamento).
- ¿Qué nos indica su respuesta en cuanto a la comprensión que tenían las personas de quién era Jesús en ese momento de Su ministerio?

Nota: En la lección del día 4, los alumnos estudiaron el pasaje de dominio de las Escrituras Mateo 16:15–19. Podría tomar unos minutos para repasar con ellos ese pasaje.

Invite a un alumno a leer Mateo 16:15–17 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cuál fue la segunda pregunta que hizo el Salvador.

- ¿Cuál fue la segunda pregunta que hizo el Salvador? ¿Cómo respondió Pedro?
- Según el versículo 17, ¿cómo supo Pedro que Jesús es el Hijo de Dios? (Señale que el Padre Celestial le había revelado esa verdad por medio del Espíritu Santo).
- ¿Qué verdad aprendemos de esos versículos en cuanto a cómo podemos obtener un testimonio de Jesucristo? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben

reconocer la siguiente verdad: **Obtenemos un testimonio de Jesucristo por medio de la revelación que proviene del Espíritu Santo**).

- ¿Por qué creen que es importante para nosotros recibir un testimonio por medio de la revelación del Espíritu Santo en lugar de hacerlo de alguna otra manera?

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor el papel del Espíritu Santo en ayudarnos a obtener un testimonio del Salvador, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Joseph Fielding Smith:



“Al hablarle al espíritu del hombre, el Espíritu de Dios tiene el poder de impartir la verdad con mayor efecto y entendimiento que cuando se imparte la verdad mediante contacto personal, incluso con seres celestiales. Por medio del Espíritu Santo la verdad se entrelaza con la fibra y nervios mismos del cuerpo, de manera que no puede olvidarse”
(*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: Joseph Fielding Smith*, 2013, pág. 195).

- ¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos hacer para prepararnos para recibir revelación por medio del Espíritu Santo?
- ¿Cómo llegaron ustedes a saber que Jesucristo es el Hijo de Dios y su Salvador? ¿Qué hicieron para prepararse a fin de recibir ese testimonio del Espíritu Santo?

Invite a los alumnos a meditar en cómo podrían fortalecer su testimonio o qué deberían hacer para recibir un testimonio por medio del Espíritu Santo, e ínstelos a proceder conforme a cualquier inspiración que reciban.

Siguiente unidad (Mateo 18:1–22:26)

Pida a los alumnos que piensen en una ocasión en que les resultó difícil perdonar a otra persona. Invételes a reflexionar en las siguientes preguntas: ¿Por qué se sintieron justificados al no perdonar a esa persona? ¿Por qué debemos perdonar a los demás sus ofensas aun cuando nos sentimos justificados al no perdonarlos? Invite a los alumnos a buscar respuestas a esas preguntas a medida que continúan con su estudio durante la próxima semana.

LECCIÓN 21

Mateo 18

Introducción

Jesucristo enseñó a Sus discípulos principios que les ayudarían a dirigir Su Iglesia después de Su ascensión.

También les dio la parábola del siervo despiadado en respuesta a la pregunta de Pedro acerca del perdón.

Sugerencias para la enseñanza

Mateo 18:1–20

Jesucristo enseña principios a Sus discípulos que los ayudará a dirigir la Iglesia

Escriba las siguientes ofensas en la pizarra: *que te mientan; que te roben algo, que un amigo te traicione*. Pida a los alumnos que evalúen cada ofensa en una escala del 1 al 10, 1 siendo lo más fácil de perdonar, y 10 lo más difícil. Invite a algunos alumnos que estén dispuestos a compartir cómo evaluaron cada una de las ofensas.

Invite a los alumnos a meditar en cuanto a por qué debemos perdonar a los demás aunque sea difícil hacerlo.

Invite a los alumnos cuando estudien Mateo 18 a buscar las verdades que los ayuden a comprender por qué debemos perdonar a los demás.

Para resumir Mateo 18:1–14, explique que Jesús enseñó a Sus discípulos que se humillaran y se volvieran como niños. También explicó que aquel que “haga tropezar” a los niños, los lleve por otros caminos, o hagan que tropiecen en su fe, estarían sujetos a la justicia de Dios (véanse los versículos 6–7, incluyendo la nota *a* al pie de página del versículo 6). Entonces, el Salvador aconsejó a Sus discípulos que quitaran de su vida las cosas que les pudieran ofender o que los hicieran tropezar (véase el versículo 9). (*Nota:* Las enseñanzas del Salvador que se encuentran en Mateo 18:1–14 se analizarán más detenidamente en las lecciones de Marcos 9 y Lucas 15).

Explique que después de que el Salvador aconsejó a Sus discípulos que quitaran de su vida las cosas que pudieran hacerlos tropezar, les dijo lo que una persona debía hacer si alguien transgredía o pecaba en contra de ella. También enseñó a los apóstoles principios de la disciplina en la Iglesia.

Invite a un alumno a leer Mateo 18:15 en voz alta, y pida a la clase que determine lo que Jesús les dijo a Sus discípulos que hicieran si alguien transgredía en contra de ellos.

- ¿Qué aprendemos de ese versículo sobre lo que debemos hacer si alguien transgrede en contra de nosotros?

Para resumir Mateo 18:16–17, explique que el Salvador dijo a Sus apóstoles que si una persona rehusaba admitir su ofensa y confesar su pecado, y si dos o más testigos testificaban en su contra, se expulsaría a esa persona de la Iglesia. Si lo desea, explique también que hoy en día, los que presiden los consejos disciplinarios de la Iglesia donde se toman esas decisiones siempre buscan la voluntad del Señor en cuanto a si a una persona se le debería dar de baja, o excomulgar, de la Iglesia.

Invite a un alumno a leer Mateo 18:18–20 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para descubrir la autoridad que los apóstoles habían recibido.

- ¿Qué autoridad se había dado a los apóstoles? (Explique que el Salvador había dado a los apóstoles las llaves del sacerdocio, que les daban la autoridad, bajo la dirección de Pedro, de llevar a cabo ordenanzas selladoras y tomar decisiones definitivas en cuanto a la Iglesia, incluyendo si un pecador podía seguir siendo miembro [véase Mateo 16:19]).
- ¿Qué prometió el Señor a Sus apóstoles en los versículos 19–20? (Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen la promesa en el versículo 20).

Mateo 18:21–35

El Señor enseña la parábola del siervo despiadado

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente historia, que cuenta el presidente Thomas S. Monson, de una familia cuyo hijo de dos meses había fallecido:



“El padre, que era ebanista, hizo un hermoso ataúd para el cuerpo de su precioso hijo. El día del funeral fue sombrío, lo que reflejaba la tristeza que sus seres queridos sentían ante la pérdida sufrida. Al caminar hasta la capilla, el padre llevando el pequeño ataúd, se había congregado un pequeño número de amigos; sin embargo, la puerta de la capilla estaba cerrada con llave. El ocupado obispo se había olvidado del funeral, y los intentos que se hicieron para ponerse en contacto con él fueron inútiles. No sabiendo qué hacer, el padre se colocó el ataúd bajo el brazo y, junto con su familia, lo llevó a casa, andando bajo una lluvia torrencial” (“Cuñas escondidas”, *Liahona*, mayo de 2002, pág. 19).

- Si hubieras sido un miembro de esa familia, ¿cómo te hubieras sentido si el obispo no hubiera aparecido para el funeral?
- ¿Por qué sería difícil perdonar al obispo?

Explique que después de que el Salvador instruyó a los apóstoles, Pedro le hizo una pregunta al Señor en cuanto al perdón. Invite a un alumno a leer Mateo 18:21 en voz alta, y pida a los alumnos que busquen la pregunta de Pedro.

- ¿Qué le preguntó Pedro al Salvador?

Explique que algunos líderes religiosos de la época de Pedro enseñaban que una persona no debía ofrecer perdón a otra más de tres veces. Al preguntar al Señor si debía perdonar a alguien siete veces, Pedro podía haber estado pensando que estaba siendo generoso (véase Bruce R. McConkie, *The Mortal Messiah*, 4 tomos, 1979–1981, tomo III, pág. 91). Invite a los alumnos a leer Mateo 18:22 en silencio, para determinar la respuesta del Salvador a Pedro.

- ¿Cuántas veces dice el Salvador que debemos perdonar a aquellos que nos ofendan o pequen contra nosotros? (Explique que “setenta veces siete” es una manera de decir que no deberíamos ponerle límite al número de veces que perdonamos a los demás).
- ¿Qué verdad podemos aprender del Salvador en cuanto a perdonar a los demás? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **El Señor nos ha mandado perdonar a aquellos que nos ofenden o pecan contra nosotros**).
- ¿Qué quiere decir perdonar a los demás? (Explique que perdonar a los demás es tratar con amor a la persona que te ha ofendido o dañado y no tener malos sentimientos contra ella [véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Perdonar”, scriptures.lds.org; D. y C. 64:9–11]. Perdonar no significa que seguimos permitiendo que otras personas nos hagan daño o que el ofensor no debería ser responsable de sus acciones, ya sea de forma legal o de otra manera).

Explique que después de contestar la pregunta de Pedro, el Salvador enseñó una parábola a Sus discípulos que nos puede ayudar a entender por qué debemos perdonar a los demás.

Divida los alumnos en grupos de dos e invite a cada grupo a leer juntos Mateo 18:23–35 para averiguar por qué deberíamos perdonar a los demás. Después de darles suficiente tiempo, invite a los alumnos a dar un informe de lo que encontraron.

 En lugar de pedir a los alumnos que lean Mateo 18:23–35, podría mostrar el video “Os es requerido perdonar” [6:06]. Mientras los alumnos ven el video, pídeles que se fijen en la razón por la que deberíamos perdonar a los demás. Después del video, invite a los alumnos a dar un informe de lo que encontraron. El video se halla disponible en LDS.org.

Para ayudar a los alumnos a profundizar su entendimiento de esta parábola, copie las siguientes palabras en la pizarra:

Rey	Siervo	Consiervo

- ¿Cuánto le debía el siervo al rey? (Escriba *debía al rey 10.000 talentos* bajo la palabra *Siervo*)

Explique que en los días de Jesús, “10.000 talentos equivalían a 100.000.000 denarios [dinero romano]. Un denario era el salario típico de un día para un trabajador” (Jay A. Parry y Donald W. Parry, *Understanding the Parables of Jesus Christ*, 2006, pág. 95). Pida a los alumnos que calculen cuántos años le llevaría a ese siervo pagar su deuda dividiendo 100.000.000 denarios por 365 días ($100.000.000/365=273.973$). En la pizarra, escriba 273.973 años bajo *debía al rey 10.000 talentos*.

- ¿Cuánto le debía el conserivo al siervo? (Escriba *debía al siervo 100 denarios* bajo la palabra *Conserivo*)

Por tanto, el conserivo debía al siervo aproximadamente 100 días de trabajo, o casi un tercio de su salario anual. En la pizarra, escriba *100 días* bajo *debía al siervo 100 denarios*.

- ¿Por qué piensas que el rey le dijo al siervo que era malo por no perdonar la deuda del conserivo?

Pida a los alumnos que piensen a quién podía representar cada una de las tres personas de la parábola. Después de que contesten, escriba las siguientes representaciones posibles en la pizarra: *Rey = Padre Celestial, Siervo = Nosotros, Conserivo = Aquellos que nos han ofendido*.

- ¿Qué principio piensas que el Salvador estaba intentando enseñar a Sus discípulos en cuanto a por qué debemos perdonar a los demás? (Los alumnos deberían reconocer un principio parecido al siguiente: **Si queremos que Dios nos perdone, entonces debemos estar dispuestos a perdonar a los demás**. Anote ese principio en la pizarra).
- ¿Qué puede hacer una persona si le resulta difícil perdonar a alguien?

Para ayudar a los alumnos a entender lo que podemos hacer para estar más dispuestos a perdonar a los demás, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente James E. Faust, de la Primera Presidencia: Si es posible, haga un volante para cada alumno.



“Debemos reconocer y admitir los sentimientos de enojo, lo cual requiere humildad, pero si nos arrodillamos y pedimos al Padre Celestial sentimientos de perdón, Él nos ayudará. El Señor nos requiere ‘perdonar a todos los hombres’ [D. y C. 64:10] por nuestro propio bien, ya que ‘el odio retrasa el crecimiento espiritual’ [Orson F. Whitney, *Gospel Themes*, 1914, pág. 144]. Solamente al deshacernos del odio y de la amargura puede el Señor dar consuelo a nuestro corazón...”

“...Cuando una tragedia ocurre, no debemos reaccionar procurando la venganza personal, sino más bien permitir que la justicia tome su curso y después dejar atrás la tragedia; no es fácil hacerlo y vaciar nuestro corazón de un resentimiento cada vez mayor. El Salvador nos ha ofrecido a todos una valiosísima paz por medio de Su expiación, pero sólo la podemos recibir si estamos dispuestos a despojarnos de los sentimientos negativos de ira, de rencor o de venganza. Para todos los que perdonemos ‘a los hombres sus ofensas’ [Traducción de José Smith, Mateo 6:13], aun a los que hayan cometido crímenes graves, la Expiación nos brinda una medida de paz y de consuelo” (James E. Faust, “El poder sanador del perdón”, *Liahona*, mayo de 2007, pág. 69).

- ¿Qué dijo el élder Faust que hiciéramos que nos ayudará a perdonar a los demás?
- Según el presidente Faust, ¿qué puede ocurrir cuando perdonamos a los demás?

Recuerde a los alumnos la historia del presidente Monson que se presentó al principio de la clase y pida a un alumno que lea la conclusión del relato:

“Si los miembros de esa familia hubiesen tenido menos carácter, hubiesen culpado al obispo y hubiesen albergado malos sentimientos. Cuando el obispo descubrió la tragedia, visitó a la familia y se disculpó; y con el dolor todavía evidente en su semblante, pero con lágrimas en los ojos, el padre aceptó la disculpa y los dos se abrazaron con espíritu de comprensión.” (“Cuñas escondidas”, *Liahona*, julio de 2002, pág. 19).

- ¿De qué forma te ha ayudado el Señor a perdonar a alguien que haya pecado contra ti o te haya ofendido?
- ¿Qué te ha ayudado a perdonar a los demás? (Podría invitar a los alumnos a contestar esa pregunta en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras).

Invite a los alumnos a pensar en alguien a quien no hayan perdonado. Invítelos a orar para tener el deseo de perdonar y la habilidad de dejar ir el dolor y la ira para que Jesucristo les ayude a sentir paz y consuelo mediante Su expiación.

Haga preguntas y extienda invitaciones que fomenten la aplicación de la doctrina

El objeto de la enseñanza del Evangelio es ayudar a los alumnos a aplicar los principios y las doctrinas que se hallan en las Escrituras, a convertirse y a recibir las bendiciones prometidas a quienes sean fieles y obedientes. Las preguntas e invitaciones que fomentan la aplicación pueden ayudar a los alumnos a saber cómo aplicar dichos principios y doctrinas en su situación actual y en el futuro.

Mateo 19–20

Introducción

Jesucristo enseñó en cuanto a la santidad del matrimonio. Recalcó la importancia de escoger la vida eterna por encima de las riquezas terrenales, y dio la parábola de

los obreros de la viña. Jesús también predijo Su muerte y enseñó a Sus discípulos a servir a los demás.

Sea sensible a las necesidades y los sentimientos de los alumnos.

Al analizar las enseñanzas del Salvador en cuanto al matrimonio y el divorcio, sea sensible a los alumnos que pueden haber experimentado dolor o preocupación por la separación o el divorcio de sus padres u otros miembros de su familia. Procure buscar con espíritu de oración la guía del Espíritu Santo y seguirla conforme se prepare para enseñar. Recuerde escuchar a los alumnos atentamente cuando hagan preguntas o compartan sus pensamientos y sentimientos.



Sugerencias para la enseñanza

Mateo 19:1–12

El Salvador enseña en cuanto a la santidad del matrimonio

Muestre una lámina de un matrimonio feliz que se haya sellado en el templo. Señale que la doctrina del Señor en cuanto al matrimonio y el divorcio difiere de muchas de las creencias del mundo.

- ¿Cuáles son algunas creencias del mundo en cuanto al matrimonio y el divorcio? (*Advertencia:* Evite pasar demasiado tiempo en tangentes, como el matrimonio de las personas del mismo sexo, lo cual podría quitar tiempo de otros principios importantes de la lección de hoy).

Mientras estudian Mateo 19:1–12, invite a los alumnos a descubrir las enseñanzas del Señor en cuanto al matrimonio y al divorcio, y a pensar en la importancia de esas enseñanzas para ellos.

Pida a un alumno que lea en voz alta Mateo 19:1–3, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para localizar la pregunta que los fariseos hicieron a Jesús. Invételes a dar un informe de lo que encuentren.

Explique que la frase “repudiar a su esposa por cualquier causa” (Mateo 19:3) se refiere a un hombre que divorcia a su esposa por cualquier razón, aunque sea trivial o egoísta.

Invite a un alumno a leer Mateo 19:4–6 en voz alta, y pida a la clase que preste atención a lo que el Salvador enseñó en cuanto al matrimonio y el divorcio.

- ¿Qué verdades aprendemos en cuanto al matrimonio de la respuesta del Salvador a los fariseos? (Los alumnos podrían reconocer varias verdades, pero asegúrese de recalcar que **el matrimonio entre un hombre y una mujer es una relación sagrada que Dios ha diseñado y establecido**).

Invite a un alumno a leer Mateo 19:7 en voz alta y pida a la clase que determine otra pregunta que hicieron los fariseos al Salvador.

- ¿Qué preguntaron los fariseos al Salvador?

Invite a un alumno a leer Mateo 19:8–9 en voz alta, y pida a la clase que busque la respuesta del Salvador.

- De acuerdo con el Salvador, ¿por qué permitió Moisés el divorcio entre los israelitas? (Por la dureza del corazón del pueblo).

A fin de ayudar a los alumnos a comprender cómo se aplica esa enseñanza a nuestros días, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“El tipo de matrimonio que se requiere para la exaltación, de duración eterna y de calidad divina, no considera el divorcio. En los templos del Señor, las parejas se casan por toda la eternidad; pero algunos matrimonios no progresan hacia ese ideal. A causa de ‘la dureza de [nuestros] corazones’ [Mateo 19:8], el Señor actualmente no hace valer las consecuencias de la norma celestial. Permite que las personas divorciadas se vuelvan a casar sin la mancha de inmoralidad especificada en la ley superior” (“El divorcio”, *Liahona*, mayo de 2007, pág. 70).

Podría invitar a los alumnos a compartir su testimonio de que Dios diseñó y estableció el matrimonio como una relación sagrada entre el hombre y la mujer.

Mateo 19:13–30; 20:1–16

Jesús enseña en cuanto a la vida eterna y da la parábola de los obreros de la viña

Pida a un alumno que pase al frente de la clase; dígame que si puede hacer diez flexiones, recibirá un pequeño premio (puede ser diez dulces). Después de que el alumno haga las diez flexiones, entréguele el premio y pida otro voluntario. Pida al segundo alumno que haga una flexión, y después pregunte a la clase lo que piensan que debería recibir ese alumno y por qué. Luego invite a ambos a tomar asiento. Informe a la clase que más adelante en la lección, el segundo alumno recibirá el premio basándose en lo que aprenda la clase de las Escrituras.

Para resumir Mateo 19:13–27, explique que Jesús alentó a Sus seguidores a buscar la vida eterna en lugar de las riquezas del mundo. Pedro preguntó lo que recibirían los discípulos por haber dejado sus posesiones terrenales y seguir al Salvador. (Nota: Los acontecimientos que se analizan en esos versículos se enseñarán con detalle en la lección de Marcos 10).

Invite a un alumno a leer Mateo 19:28–30 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de lo que el Salvador respondió a Pedro.

- De acuerdo con el versículo 29, ¿qué heredará todo el que abandone todo para seguir al Salvador?

Explique que después el Salvador enseñó a Sus discípulos una parábola para ayudarles a entender el deseo del Padre Celestial de dar a todos Sus hijos la oportunidad de recibir la vida eterna. En esa parábola, un hombre contrata a obreros en diferentes momentos del día para trabajar en su viña. Un día laboral normal en los tiempos del Nuevo Testamento habría sido desde alrededor de las 6:00 h hasta las 18:00 h, con pequeñas variaciones en el tiempo dependiendo de la época del año.

Copie el siguiente cuadro en la pizarra o prepárelo como un volante:

Obreros (hora de comienzo)	Salario acordado	Horas trabajadas	Monto pagado
Temprano por la mañana (6:00 h)			
3a hora (9:00 h)			
6a hora (12:00 h)			
9a hora (15:00 h)			
11a hora (17:00 h)			

Invite a los alumnos a trabajar en grupos pequeños. Pida a cada grupo que lea Mateo 20:1–7 en busca de cuánto tiempo trabajó cada grupo de obreros y el salario acordado. (Un denario era una moneda romana que equivalía al salario de un obrero por trabajar un día).

Una vez que haya transcurrido suficiente tiempo, pida a varios alumnos que pasen a la pizarra y llenen las primeras dos columnas del cuadro (o pídale que las llenen en las copias que les haya dado).

- ¿Quién piensas que debería recibir más pago?

Invite a un alumno a leer Mateo 20:8–10 en voz alta, y pida a la clase que busque el pago que recibió cada grupo de obreros.

- ¿Qué pago recibió cada grupo de obreros? (Después de que los alumnos respondan, escriba *1 denario* en cada recuadro de la columna titulada “Monto pagado”).
- Si estuvieras entre los obreros que habían trabajado todo el día, ¿qué pensamientos o sentimientos habrías tenido al recibir la misma recompensa que los que habían trabajado solo una hora?

Invite a un alumno a leer Mateo 20:11–14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que los obreros que habían trabajado todo el día dijeron al señor de la viña, y lo que él les dijo a ellos.

- ¿Cuál era la queja de los que habían trabajado todo el día?
- ¿Qué respondió el señor de la viña?
- ¿En qué forma había sido justo el señor de la viña con aquellos que habían trabajado todo el día?

Para ayudar a los alumnos a reconocer una verdad de esa parábola, explique que el salario de un denario puede representar la vida eterna, como se menciona en Mateo 19:29. Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Dios da la vida eterna a todas las personas que...*

- Si la recompensa en esa parábola representa la vida eterna, ¿qué podría representar el trabajo? (Los alumnos podrían dar diferentes respuestas, pero asegúrese de recalcar que en esa parábola, el trabajo puede representar hacer convenios sagrados con Dios y cumplirlos. Después que los alumnos contesten, complete la verdad en la pizarra de esta manera: **Dios da la vida eterna a todas las personas que escogen hacer convenios sagrados con Él y cumplirlos**).

Destaque que esa verdad nos ayuda a entender la misericordia del Padre Celestial hacia las personas que no hacen convenios ni los guardan al principio de su vida, y por aquellos que no han tenido la oportunidad de hacerlo hasta después de morir (véase D. y C. 137:7–8).

- ¿Por qué piensas que es importante que sepamos que Dios da la vida eterna a todas las personas que escogen hacer convenios sagrados con Él y cumplirlos, sin importar cuándo ocurra eso?

Recuerde a los alumnos acerca del segundo alumno que solamente hizo una flexión y pregunte:

- ¿Qué recompensa piensan que ese alumno debería recibir por hacer una flexión? (Dé a ese alumno la misma recompensa que le dio al alumno que hizo diez flexiones).

Pida a un alumno que lea Mateo 20:15–16 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cómo respondió el señor de la viña a los que se quejaron de su bondad hacia los otros obreros.

- ¿Qué piensas que quiso decir el señor de la viña cuando preguntó “es malo tu ojo, porque yo soy bueno”? (versículo 15).

Explique que el élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles, parafraseó la pregunta así: “¿Por qué debes *tú* tener celos porque *yo* elijo ser bondadoso?”. (“Los obreros de la viña”, *Liahona*, mayo de 2012, pág. 31).

- ¿Qué significa, en el versículo 16, que “muchos son los llamados, pero pocos los escogidos”? (Ser *llamado* significa estar invitado a participar en la obra del Padre Celestial. Ser *escogido* significa recibir Sus bendiciones, incluso la bendición de la vida eterna).
- ¿Qué principio podemos aprender del versículo 16? (Los alumnos pueden mencionar una variedad de principios, incluyendo el siguiente: **Si elegimos ser celosos de las bendiciones que el Padre Celestial les da a otras personas, entonces podríamos perder las bendiciones que Él nos quiere dar**).

Lea en voz alta la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, y pida a los alumnos que mediten en cuanto a cómo podrían estar tentados a tener celos de las bendiciones que el Padre Celestial otorga a otras personas:



“...habrá ocasiones en nuestra vida cuando otra persona reciba una bendición inesperada o algún reconocimiento especial. Ruego que no nos sintamos heridos, y desde luego que no sintamos envidia cuando la buena fortuna le llegue a otra persona. El que otro reciba no nos quita nada a nosotros. No estamos en una carrera el uno contra el otro para ver quién es el más rico o el que tiene más talento o es el más hermoso o incluso el más bendecido. La carrera en la que *realmente* estamos es la carrera contra el pecado...

“...codiciar, poner mala cara o procurar la desdicha de otros *no* mejora *su* posición; ni el degradar a otros eleva la imagen de ustedes. Por tanto, sean bondadosos y estén agradecidos de que Dios es bondadoso. Es una forma feliz de vivir” (“Los obreros de la viña”, *Liahona*, mayo de 2012, págs. 31, 32).

Comparta su testimonio de las verdades que mencionaron los alumnos al estudiar la parábola de los obreros de la viña.

Escriba la siguiente frase en la pizarra. Dé tiempo a los alumnos para terminar la declaración en el cuaderno de clase o el diario de estudio de las Escrituras: *De acuerdo con lo que he aprendido de esta parábola, haré lo siguiente: ...*

Después de darles tiempo suficiente, invite a algunos alumnos que se sientan cómodos a compartir con la clase lo que escribieron.

Mateo 20:17–34

Jesús predijo Su propia muerte y enseñó a Sus discípulos que sirvieran a los demás.

Para resumir Mateo 20:17–34, explique que el Salvador predijo que se le traicionaría y condenaría a la muerte cuando regresara de Jerusalén. Enseñó a Sus discípulos que, en lugar de procurar estatus y autoridad, deberían seguir Su ejemplo y servir a los demás.

Mateo 21:1–16

Introducción

Jesús realizó Su entrada triunfal en Jerusalén al comienzo de la última semana de Su vida. Al estar allí,

limpió el templo por segunda vez y sanó a los ciegos y los cojos que acudieron a Él.

Sugerencias para la enseñanza

Nota: Al final de esta lección, hay un ayuda visual de una página titulada “La última semana, la expiación y la resurrección de Jesucristo”. Esa breve reseña de la última semana de la vida mortal del Salvador le puede ayudar a usted y a los alumnos a entender los acontecimientos que condujeron a la muerte y resurrección de Jesucristo. También puede usar esa reseña en Marcos, Lucas y Juan.

Mateo 21:1–11

Jesús hace Su entrada triunfal en Jerusalén

Muestre un artículo de comida o escriba el nombre de la comida en la pizarra. Pida a los alumnos que digan si han probado esa comida y si la recomendarían a otras personas. Invite a un alumno que recomendaría la comida a pasar al frente de la clase. Pídale que imagine que nadie más ha probado esa comida. Indique al alumno que demuestre lo que haría o diría para ayudar a alguien a desarrollar el deseo de probar esa comida. Invite al alumno a regresar a su asiento cuando haya terminado. Luego pregunte a la clase:

- Si no han probado la comida antes, ¿cuán probable es que la quisieran probar ahora? ¿Por qué?

Muestre una lámina del Salvador. Explique que hay muchas personas que no saben mucho en cuanto a Jesucristo y Su evangelio, y que tenemos la responsabilidad de ayudar a otras personas a aprender acerca de Él.

Pida a los alumnos que mediten en cuanto a lo que podrían hacer para ayudar a alguien a querer saber más en cuanto a Jesucristo. Invítelos a que cuando estudien Mateo 21:1–11, busquen un principio que les ayude al alentar a otras personas a aprender más acerca de Jesucristo.

Explique que en Mateo 21 se encuentran escritos los acontecimientos que tomaron lugar cinco días antes de la crucifixión del Salvador. Recuerde a los alumnos que una multitud de personas siguió a Jesús y a Sus apóstoles mientras viajaban de Jerusalén a Jericó (véase Mateo 20:17–18, 29).

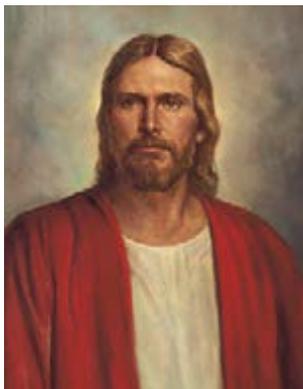
Invite a un alumno a leer en voz alta Mateo 21:1–5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Jesús dijo que debían hacer dos de Sus discípulos.

- ¿Qué mandó Jesús que hicieran esos discípulos?

Explique que la profecía a la que se hace referencia en Mateo 21:4–5 se encuentra en Zacarías 9:9–10. (Invite a los alumnos a escribir esa referencia junto al versículo 5). La profecía era en cuanto al Mesías prometido, o “el Profeta, Sacerdote, Rey y Libertador ungido, cuya venida esperaban ansiosamente los judíos” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Mesías”; scriptures.lds.org). Indique que en los tiempos de la Biblia, un burro era “un símbolo de realeza judía ... Montar en burro... mostraba que Jesús vino como un Salvador pacífico y ‘modesto’, no como un conquistador sobre un caballo de batalla” (*Nuevo Testamento, Manual del alumno*, [manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2014], pág. 64[00]).

- ¿Cuáles son algunos actos en diferentes culturas que muestran un reconocimiento respetuoso de la realeza?

Invite a un alumno a leer en voz alta Mateo 21:6–8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que hizo “la multitud... numerosa” (versículo 8) cuando Jesús entró en Jerusalén. (Podría explicar a los alumnos que la Traducción de José Smith, Mateo 21:5 [en la nota al pie de página de Mateo 21:7] aclara que solamente se trajo y se montó un animal).



- ¿Qué hizo la multitud para reconocer de forma respetuosa a Jesús como el Mesías? (Podría señalar que el evangelio de Juan especifica que la multitud usaba “ramas de palmeras” [Juan 12:13]. Las ramas de palmera eran un símbolo judío de paz y victoria sobre sus enemigos. Proporcionar un camino alfombrado, como el que creó la multitud usando ramas y ropa, era un gesto que se usaba para honrar a la realeza o a los conquistadores. Al hacer eso, la multitud reconoció y dio la bienvenida a Jesús como su Libertador y su Rey).

Muestre la lámina La entrada triunfal (*Libro de obras de arte del Evangelio* 2009, nro. 50; véase también LDS.org). Pida a los alumnos que imaginen que son una de las personas de esa lámina. Lea la primera parte de Mateo 21:9 en voz alta, y pida a la clase que lea en voz alta y al unísono la aclamación de la multitud en la segunda parte del versículo, como si ellos fueran parte de la multitud.

- ¿Qué palabra repetía la gente? (*Hosanna*).

Explique que *hosanna* significa “sálvanos” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Hosanna”). Sugiera a los alumnos que escriban esa definición en sus Escrituras junto al versículo 9.

Explique que parte de la aclamación de la multitud cumplía la profecía mesiánica que se encuentra en Salmos 118:25–26. Podría sugerir que los alumnos escriban esa referencia junto a Mateo 21:9. Explique que el título real y mesiánico “Hijo de David” (versículo 9) estaba reservado para el heredero al trono de David.

- Al hacer esa aclamación, ¿quién declaraba la gente que era Jesús?
- Si hubieras vivido en Jerusalén en ese tiempo, ¿qué pensamientos o sentimientos habrías tenido al ser testigo de la entrada triunfal del Salvador?

Destaque que miles de personas más estaban en Jerusalén en ese momento para celebrar la Pascua. Invite a un alumno a leer Mateo 21:10–11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué efecto tuvo el comportamiento de la multitud en otras personas de Jerusalén.

- ¿Qué preguntas hicieron otras personas debido al comportamiento de la multitud?
- Como demuestra ese relato, ¿qué puede suceder si reconocemos y hablamos públicamente de Jesucristo? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deberían reconocer el siguiente principio: **Al reconocer a Jesucristo y hablar de Él públicamente, podemos ayudar a otras personas a desarrollar el deseo de saber más de Él.** Podría anotar ese principio en la pizarra).
- ¿Cuáles son algunas situaciones fuera de las reuniones de la Iglesia donde podemos reconocer a Jesucristo y hablar públicamente de Él? (Ayude a los alumnos a entender que, cuando es apropiado, podemos hacer eso en situaciones formales mediante las redes sociales, así como en conversaciones con amigos, familiares y vecinos).
- ¿Cómo podemos reconocer a Jesucristo y hablar públicamente de Él de una manera que ayudará a que otras personas quieran saber más acerca de Él?
- ¿Cómo responderías si se te preguntara quién es Jesucristo?

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra, e invite a los alumnos a contestarlas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

¿Cuándo te ha llevado a ti a querer saber más en cuanto a Él el hecho de que alguien haya reconocido a Jesucristo o hablado públicamente de Él?

¿Cuándo has ayudado tú, o alguien a quien conozcas, a que alguien deseara saber más acerca de Jesucristo porque tú lo reconociste o hablaste de Él públicamente?

Después de concederles suficiente tiempo, invite a varios alumnos que quieran compartir lo que escribieron.

Aliente a los alumnos a buscar y aprovechar oportunidades de reconocer de forma apropiada a Jesucristo y a hablar de Él.

Mateo 21:12–16

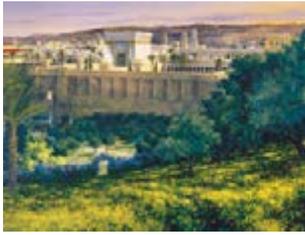
Jesús purifica el templo y sana a los ciegos y a los cojos

Muestre una lámina de un templo Santo de los Últimos Días que esté ubicado cerca de donde viven. Invite a los alumnos a meditar y describir los pensamientos y sentimientos que tuvieron la última vez que visitaron el templo. Si los alumnos nunca han estado en el templo, pídeles que describan cómo piensan que se sentirían dentro del templo.

Marcar y acotar pasajes de las Escrituras

Marcar y acotar pasajes de las Escrituras es una de las formas más útiles para que los alumnos retengan lo que aprenden. Para ello pueden subrayar, sombrear o resaltar palabras o frases clave. También pueden escribir definiciones, principios, comentarios proféticos y pensamientos e impresiones personales al margen de sus Escrituras.





- ¿Qué sucede en el templo que nos permite tener esos sentimientos?

Muestre la lámina *La casa de mi Padre* (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 52; véase también LDS.org). Explique que después de entrar en Jerusalén, el Salvador fue a un patio en los jardines del templo. Invite a un alumno a leer Mateo 21:12–13 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para encontrar lo que estaban haciendo algunas personas que era ofensivo para el Padre Celestial y Jesucristo.

- ¿Cómo estaban tratando algunas personas la casa de Dios?

Explique que los visitantes que iban a Jerusalén para celebrar la Pascua tenían que comprar animales para ofrecerlos como sacrificio en el templo como parte de su adoración. Los cambistas cambiaban dinero romano y otros tipos de moneda por el dinero del templo, para que se pudieran comprar los animales; otros mercaderes vendían los animales que se necesitaban.

- ¿Qué tenía de malo llevar a cabo ese tipo de negocio en la propiedad del templo.

Podría destacar que aunque ese negocio era necesario y servía un buen propósito, llevarlo a cabo en el templo era irrespetuoso e irreverente. El versículo 13 insinúa que los cambistas y los mercaderes estaban más interesados en conseguir ganancia financiera que en adorar a Dios y ayudar a otras personas a hacer lo mismo.

- ¿Qué verdad aprendemos en cuanto al templo por las palabras y las acciones del Salvador? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **La casa del Señor es un lugar sagrado, y Él desea que la tratemos con reverencia**).

- ¿Cómo podemos mostrar reverencia por la casa del Señor?

- ¿Cómo el asistir dignamente al templo muestra reverencia hacia él?

Invite a un alumno a leer Mateo 21:14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que hizo el Salvador en el templo después de purificarlo.

- ¿Qué hizo el Salvador por los ciegos y los cojos que fueron a Él en el templo?
- ¿Qué aprendemos de ese relato en cuanto a lo que puede hacer el Señor por nosotros cuando asistimos al templo? (Asegúrese de que los alumnos comprenden la siguiente verdad: **Cuando asistimos al templo, el Señor nos puede sanar**).
- Además de enfermedades físicas, ¿qué otras enfermedades y desafíos puede sanar el Señor cuando asistimos al templo?

Invite a un alumno a leer las siguientes palabras del presidente James E. Faust, de la Primera Presidencia. Pida a los alumnos que escuchen el testimonio del presidente Faust en cuanto a la verdad que encontraron.



“El Señor ha provisto muchas vías por las cuales podemos recibir [Su] influencia sanadora. Agradezco que el Señor haya restaurado la obra del templo a la tierra, ya que es una parte importante de la obra de salvación tanto por los vivos como por los muertos. Los templos proveen un santuario al que podemos acudir para dejar a un lado muchas de las preocupaciones del mundo. Nuestros templos son lugares de paz y tranquilidad. En estos recintos sagrados Dios ‘sana a los quebrantados de corazón, y venda sus heridas’ (Salmos 147:3)”. (“Sanidad espiritual”, *Liahona*, julio de 1992, pág. 7).

- ¿Por qué el adorar en la casa del Señor nos ayuda a sentir Su influencia sanadora?

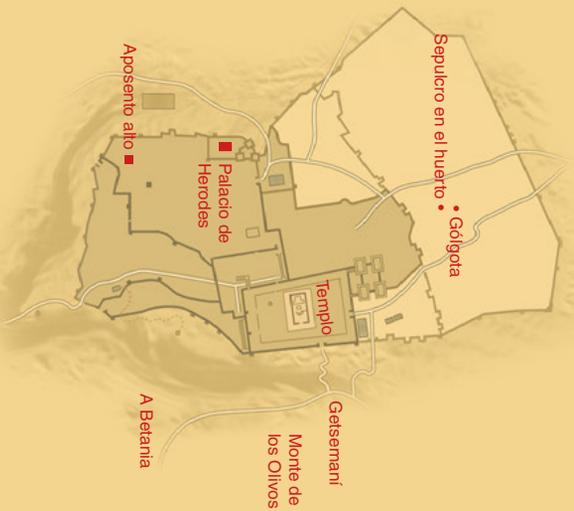
Explique que la experiencia sanadora cuando adoramos en el templo puede ser inmediata, como lo fue para los ciegos y los cojos, como se describe en ese relato, o puede suceder con el tiempo.

- ¿Cuándo has experimentado tú, o alguien a quien conozcas, la influencia sanadora del Señor al adorar en el templo? (Si lo desea, también podría compartir alguna experiencia propia.)

Para resumir Mateo 21:15–16, explique que los sacerdotes principales y los escribas no estaban contentos con lo que Jesús hizo en el templo y con las personas que le aclamaban “Hosanna” allí. Jesús destacó que el reconocimiento público de Él por parte de las personas cumplió la profecía (véase Salmos 8:2).

Para concluir, exprese su testimonio de las verdades que se analizaron en esta lección.

Última semana de Jesucristo, Expiación y Resurrección



<p>Quinto día antes de la Pascua</p>  <p>La entrada triunfal</p>	<p>Cuarto día antes de la Pascua</p>  <p>Purifica el templo</p>	<p>Tercer día antes de la Pascua</p>  <p>Reprende a los fariseos y enseña en el templo</p>	<p>Último día antes de la Pascua</p>  <p>La Última Cena</p>	<p>Pascua</p>  <p>Crucifixión y muerte</p>	<p>Día de reposo judío</p>  <p>Resurrección y aparición a María Magdalena</p>
<p>Da las parábolas de las diez vírgenes, la de los talentos, y la de las ovejas y los cabritos</p> 	<p>Los líderes judíos conspiran con Judas para arrestar a Jesús</p> 	<p>Enseña sobre la blanca de la viuda</p> 	<p>Padecer en Getsemani</p> 	<p>Ofrece la oración intercesora</p> 	<p>Se aparece a los apóstoles y a otras personas</p> 
<p>Preparación para la Pascua</p> 	<p>Arresto, juicios y flagelación</p> 	<p>Lava los pies de los Doce</p> 	<p>Instituye la Santa Cena</p> 	<p>Sepultura</p> 	<p>Ministra en el mundo de los espíritus</p> 

(Los acontecimientos del segundo día antes de la Pascua se desconocen).

(Los judíos contaban el día de puesta de sol a puesta de sol; muchos de los acontecimientos de ese día sucedieron por la noche).

Mateo 21:17–22:14

Introducción

Después de pasar la noche en el pueblo de Betania, Jesús regresó al templo. De camino, maldijo una higuera. Los líderes de los judíos vinieron a Él en el templo y

cuestionaron Su autoridad. Jesús los reprobó y les enseñó varias parábolas que ilustran las consecuencias de aceptarlo o rechazarlo a Él y Su evangelio.

Sugerencias para la enseñanza

Mateo 21:17–32

Jesús maldice una higuera y reprende a los líderes de los judíos

Antes de que empiece la clase, escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Cuándo fue una ocasión en que descubriste que algo no era tan bueno como parecía?*

Para comenzar la lección, invite a uno o más alumnos a compartir sus respuestas a la pregunta de la pizarra.

Explique que en Mateo 21 se encuentra un relato de una ocasión en que Jesucristo se encontró con algo que no era tan bueno como parecía. Invite a los alumnos a buscar las verdades que se encuentran en Mateo 21 que puedan orientarnos para no solo aparentar ser justos ante los demás, sino a vivir verdaderamente de manera justa.

Para proporcionar contexto para Mateo 21, explique que después de que Jesús hizo Su entrada triunfal en Jerusalén y purificó el templo, se quedó en Betania, un pequeño pueblo cerca de Jerusalén. Invite a un alumno a leer Mateo 21:18–22 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que hizo el Salvador el día siguiente al viajar desde Betania de vuelta al templo en Jerusalén.

- ¿Qué le hizo el Salvador a la higuera?

Muestre una lámina de una higuera con hojas. Explique que normalmente, las hojas en una higuera indican que el árbol tiene fruto. En la primavera (cuando el Salvador encontró que la higuera no tenía fruto), es generalmente cuando las higueras producen higos tempranos. Si no lo hacen, significa que no producirán fruto ese año. El árbol que se describe en el relato tenía la apariencia de ser un árbol fructífero, pero no había producido ningún fruto. Una razón por la que el Salvador tal vez haya maldecido la higuera fue para enseñar a Sus discípulos en cuanto a la hipocresía y los líderes religiosos corruptos de los judíos.

- Según lo que has aprendido en cuanto a los líderes religiosos judíos de la época del Salvador, ¿en qué se parecían muchos de ellos a la higuera que se describe en ese relato? (Tenían la apariencia de seguir a Dios, pero no producían verdaderos frutos, u obras, de rectitud).

Para resumir Mateo 21:23–27, explique que algunos de esos líderes judíos se acercaron al Salvador en el templo y cuestionaron la autoridad por la que había hecho Su entrada triunfal en Jerusalén y había purificado el templo. El Salvador respondió preguntándoles si el bautismo (o ministerio) de Juan el Bautista lo había comisionado Dios o el hombre. Esos líderes no respondieron la pregunta del Salvador por temor de condenarse o de ofender a las personas que habían aceptado a Juan como profeta. El Salvador dijo que Él tampoco contestaría sus preguntas, y después contó tres parábolas que ilustran las acciones de los líderes judíos corruptos. La primera parábola describe las maneras diferentes en que dos hijos respondieron a su padre.

Invite a un alumno a leer Mateo 21:28–30 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cuál de los hijos se parecía más a los líderes judíos.

- ¿Cuál de los hijos se parecía más a los líderes judíos? ¿De qué manera?



Higuera

© Jose Ramiro Laguna/Shutterstock.com

Invite a un alumno a leer Mateo 21:31–32 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y vea lo que enseñó el Salvador a los líderes judíos corruptos mediante la parábola. (Tal vez tenga que explicar que los publicanos eran recaudadores de impuestos y las rameras eran prostitutas. Los líderes judíos menospreciaban a ambos grupos de personas, ya que los consideraban pecadores).

- ¿En qué se parecen los publicanos y las rameras al primer hijo de la parábola?
- ¿Qué verdad podemos aprender de las enseñanzas del Salvador en cuanto a quién entrará en el reino de Dios? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deberían reconocer una verdad parecida a la siguiente: **Para entrar en el reino de Dios, debemos obedecer a nuestro Padre Celestial y arrepentirnos de nuestros pecados, en lugar de solamente decir o fingir que le obedecemos**).

Para ayudar a los alumnos a entender la importancia de esa verdad, invite a uno a leer en cuanto a la siguiente situación hipotética:

Un joven les dice a sus padres a menudo que asiste a las actividades de la Iglesia, cuando en realidad se va a casa de un amigo. Cuando está entre líderes y maestros de la Iglesia, habla y actúa como si guardara los mandamientos del Padre Celestial, pero fuera de esa situación, quebranta intencionalmente muchos de los mandamientos.

- ¿Cómo podrían las decisiones de ese joven impedirle entrar en el reino de Dios?
- Si fueras amigo de ese joven, ¿qué le podrías decir para ayudarlo a cambiar su comportamiento?

Invite a otro alumno a leer en voz alta la siguiente situación hipotética:

Una jovencita chismeaba con sus amigas en cuanto a varias chicas de su escuela, pero fingió ser amable con ellas cuando están a su alrededor. Ella asiste a la Iglesia con regularidad y participa de la Santa Cena, pero durante las reuniones, con frecuencia manda a sus amigas mensajes de texto en los que critica a las personas que la rodean.

- ¿En qué formas podría esa jovencita estar solo fingiendo que guarda los mandamientos del Padre Celestial?
- Además de los ejemplos de esas situaciones, ¿cuáles son otras maneras en las que podríamos ser tentados a fingir obedecer al Padre Celestial en lugar de obedecerle de verdad?

Al estudiar Mateo 21, invite a los alumnos a determinar lo que pueden hacer para evitar ser como la higuera que no producía fruto.

Mateo 21:33–22:14

Jesús enseña la parábola de los labradores malvados y la de las bodas del hijo del rey

Divida los alumnos de dos en dos. De ser posible, entregue a cada par una copia del siguiente cuadro. Invite a los alumnos a leer Mateo 21:33–41 en voz alta, junto con sus compañeros y a llenar el cuadro con lo que piensan que significan los tres últimos símbolos.

La parábola de los labradores malvados

Mateo 21:33–41	
Símbolo	Significado
Padre de familia	Padre Celestial
Labradores	
Siervos	
El hijo del padre de familia	

Después que los alumnos hayan terminado esa actividad, invite a varios pares a dar un informe de lo que escribieron. Según sea necesario, explique que los labradores representan a los líderes corruptos de Israel, los siervos representan a los profetas de Dios y el hijo del padre de familia representa a Jesucristo.

- ¿Qué estaba demostrando Jesús con esa parábola? (A lo largo de los siglos, algunos de los líderes de Israel habían rechazado a los profetas del Antiguo Testamento, y los actuales líderes judíos intentaban matar a Jesús [véase el *Nuevo Testamento, Manual para el alumno* (Manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2014), pág. 65]).

Invite a un alumno a leer Mateo 21:43 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver a quién se daría el reino de Dios (o sea, la Iglesia de Jesucristo y las bendiciones del Evangelio) después de que los líderes judíos lo habían rechazado.

- ¿A quién se daría el reino de Dios?

Explique que la Traducción de José Smith, Mateo 21:53 distingue a los gentiles como la nación a quien se daría el reino de Dios. Quizás quiera explicar que la palabra *Gentil* se puede referir a “gentes que no son de linaje israelita... [o] que no son de linaje judío” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Gentiles”, scriptures.lds.org) o a naciones que no tienen la plenitud de la autoridad, las ordenanzas, las leyes y las enseñanzas de Dios. El traslado del reino a los gentiles comenzó cuando los apóstoles llevaron por primera vez el Evangelio a los gentiles después de la resurrección del Salvador (véase Hechos 10–11; véase también Mateo 20:16). Ha continuado en los últimos días con la restauración del Evangelio mediante el profeta José Smith, que vivió en una nación gentil. Como miembros de la Iglesia de Jesucristo, estamos entre aquellos a quienes Dios ha dado Su reino.

- Según el versículo 43, ¿qué tenemos la responsabilidad de hacer como miembros de la Iglesia de Jesucristo? (Asegúrese de que los alumnos reconozcan algo parecido a la siguiente verdad: **Como miembros de la Iglesia de Jesucristo, somos responsables de producir frutos de rectitud.** Escriba ese principio en la pizarra con las palabras de los alumnos.)

Invite a los alumnos a pasar a la pizarra y hacer dibujos de frutos en la higuera. Pídales que rotulen los frutos con palabras que describan cosas justas que debemos hacer como miembros de la Iglesia de Jesucristo. Invite a los alumnos a explicar lo que escribieron al preguntarles:

- ¿Por qué crees que es importante que produzcamos ese fruto?
- ¿Cómo has sido bendecido al tratar de producir uno de esos frutos de rectitud?

Para resumir Mateo 21:45–46, explique que los sacerdotes principales y los fariseos se enojaron cuando se dieron cuenta de que los labradores malvados de la parábola los representaban a ellos. Sin embargo, se refrenaron de ponerle las manos encima al Salvador porque temían la reacción de las personas si lo hacían.

Explique que en Mateo 22:1–10, leemos que Jesucristo contó una parábola en la que comparó las bendiciones del Evangelio con una fiesta de bodas que un rey le dio a su hijo. Las personas a las que se invitó primero a la boda (que representan a muchos de los judíos, incluyendo a los líderes) rehusaron ir. Aquellos a los que se invitó después (que representan a los gentiles) escogieron ir y disfrutar la fiesta.

Invite a un alumno a leer Mateo 22:11–14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que ocurrió en la fiesta de bodas.

- ¿Por qué se echó a ese invitado de la fiesta?

Explique que el rey había cumplido con una costumbre antigua al dar ropa limpia y adecuada a sus invitados para que llevaran a la boda. Sin embargo, ese hombre había escogido no ponerse la ropa que el rey le había proporcionado.

- En esa parábola, ¿qué podrían representar las ropas de bodas? (Quizás quiera explicar que en las Escrituras, la ropa y vestimenta limpia a menudo simboliza la rectitud y la pureza de aquellos que han llegado a ser limpios mediante la expiación de Jesucristo [véase *Nuevo Testamento, Manual del alumno* (Manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2014), pág. 66; véase también 3 Nefi 27:19]).

Compartir pensamientos, sentimientos y experiencias

El compartir ideas y experiencias pertinentes puede ser útil para aclarar la comprensión de los alumnos en cuanto a las doctrinas y los principios. A medida que los alumnos comparten sus experiencias, con frecuencia el Espíritu Santo los guía hacia una comprensión y un testimonio más profundos de los conceptos mismos que están expresando. Por el poder del Espíritu Santo, los pensamientos, sentimientos y experiencias que comparten los alumnos también pueden tener un impacto significativo en el corazón y la mente de otros alumnos.

Destaque que la Traducción de José Smith de Mateo 22:14 añade que no todos los de la fiesta llevarán la ropa de la boda (véase la nota *b* al pie de página). En otras palabras, no todos los que reconozcan al Salvador, sean llamados y acepten la invitación a ser parte del reino estarán preparados y serán dignos de morar eternamente con Él y con el Padre Celestial. Algunos se descalificarán a sí mismos de recibir ricas bendiciones porque no están vestidos con la ropa de la rectitud.

- ¿Cómo ilustra además esa parábola el principio que está escrito en la pizarra?

Testifique de la importancia de las bendiciones eternas que se nos ha invitado a recibir. Pida a los alumnos que mediten en cuanto a lo que están haciendo en la actualidad para aceptar la invitación del Padre Celestial de recibir todas las bendiciones del Evangelio. Anímelos a poner en práctica lo que han aprendido al prepararse a sí mismos para recibir esas bendiciones.

Mateo 22:15–46

Introducción

Mientras Jesús continuaba enseñando en el templo, los fariseos y los saduceos intentaron atraparle al hacerle preguntas difíciles. Él contestó de manera satisfactoria

a sus preguntas y les enseñó que obedecieran las leyes de la tierra y que guardaran los dos grandes mandamientos.

Dirija a los alumnos por el proceso del aprendizaje

Para ayudar a los alumnos a entender e interiorizar los principios del Evangelio, guíeles por el proceso de aprendizaje. Aliéntelos a escudriñar las Escrituras para recibir entendimiento, y ayúdeles a descubrir por sí mismos las verdades del Evangelio. Asimismo, brinde a los alumnos oportunidades para explicar el Evangelio en sus propias palabras y compartir y testificar lo que saben y sienten. Eso los ayudará no solo a entender el Evangelio, sino también a sentir su veracidad en el corazón.

Sugerencias para la enseñanza

Mateo 22:15–22

Los fariseos intentan atrapar al Salvador al preguntarle si es lícito pagar tributo

- ¿Cuáles son algunas leyes importantes que el gobierno ha establecido en nuestra sociedad? ¿Por qué piensas que son importantes?

Pida a los alumnos que piensen en silencio si hay leyes que no obedecen tan bien como deberían. A medida que los alumnos estudian Mateo 22:15–22, invítelos a buscar lo que Jesucristo enseñó en cuanto a obedecer las leyes de la tierra.

Recuerde a los alumnos que durante la última semana de la vida del Salvador, Él enseñó todos los días en el templo de Jerusalén (véase Lucas 19:47; 22:53). Invite a un alumno a leer Mateo 22:15 en voz alta, y pida a la clase siga la lectura en silencio para ver lo que los fariseos intentaron hacerle al Salvador.

- ¿Qué significa la expresión “atraparle en alguna palabra”?

Invite a un alumno a leer Mateo 22:16–17 en voz alta, y pida a la clase que determine lo que los fariseos intentaron hacer para engañar al Salvador. Explique que la palabra *tributo* en el versículo 17 significa impuestos, y que César era el emperador del Imperio Romano, que tenía dominio sobre Israel en ese momento.

- ¿Cómo era una posible trampa la pregunta que los fariseos le hicieron a Jesucristo? (Si el Salvador decía que estaba bien pagar impuestos al Imperio Romano, los judíos pensarían que apoyaba a Roma y era desleal a Su propio pueblo. Si el Salvador les decía que no era lícito pagar impuestos, los fariseos podían acusar a Jesús de traición y denunciarlo a las autoridades romanas).

Pida a un alumno que lea Mateo 22:18–21 en voz alta, y pida a la clase que determine cómo respondió el Salvador a la pregunta de los fariseos. Explique que la frase “Dad, pues, a César lo que es de César” en el versículo 21 se refiere a nuestra obligación de obedecer las leyes civiles, como la ley de pagar impuestos. Sostenga en alto una moneda y pregunte:

- ¿Por qué lo que contestó el Salvador fue la respuesta perfecta a la pregunta de los fariseos?
- ¿Qué verdad podemos aprender de las enseñanzas del Salvador de que debemos “[dar], pues, a César lo que es de César”? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **El Señor espera que seamos buenos ciudadanos y que obedezcamos las leyes de la tierra** [véase también Los Artículos de Fe 1:12]).
- ¿Por qué crees que es tan importante que nosotros, como discípulos de Jesucristo, seamos buenos ciudadanos y obedezcamos las leyes de la tierra? (véase D. y C. 58:21).

Invite a los alumnos a leer Mateo 22:22 en silencio para averiguar cómo reaccionaron los fariseos a la respuesta del Salvador. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Mateo 22:23–34

El Salvador enseña a los saduceos en cuanto al matrimonio y la Resurrección

Explique que, además de los fariseos, los saduceos también intentaron atrapar al Salvador en Su palabra, mientras enseñaba en el templo. A fin de ayudar a los alumnos a entender las creencias de los saduceos, invítelos a leer en silencio la entrada “Saduceos” en la Guía para el Estudio de las Escrituras. Pida a los alumnos que descubran lo que los saduceos creían y lo que no creían.

- ¿Qué creencias rechazaban los saduceos?

Invite a un alumno a leer Mateo 22:23–28 en voz alta, y pida a la clase que determine cómo los saduceos intentaron engañar al Salvador.

- ¿Cómo resumirías la pregunta que los saduceos hicieron al Salvador?

Explique que los saduceos aplicaron intencionalmente de forma incorrecta una costumbre del Antiguo Testamento cuyo propósito era proveer para las viudas (véase Deuteronomio 25:5–6; Bible Dictionary, “Levirate marriage”). Intentaron exagerar esa costumbre para desacreditar la doctrina de la Resurrección.

Invite a un alumno a leer Mateo 22:29–30 en voz alta, y pida a la clase que busque la respuesta del Salvador a la pregunta de los saduceos.

- ¿Cómo respondió el Salvador la pregunta?

Para ayudar a los alumnos a comprender la respuesta del Salvador, invite a uno de ellos a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“[Jesucristo] no está *negando*, sino *limitando* el concepto predominante de que se casará o se dará en casamiento en el cielo. Está diciendo que en lo que concierne a los saduceos, y en lo que concierne a los niños de este mundo, la unidad familiar no continúa ni continuará en la resurrección...

“‘ Por tanto, cuando [aquellos que ni vivirán, ni viven, ni pueden vivir la ley del matrimonio eterno] están fuera del mundo ni se casan ni se dan en casamiento’ [D. y C. 132:16].

“Así que, no hay ni casamiento ni se da en casamiento en el cielo para las personas a las que Jesús hablaba; para aquellos que ni siquiera creen en la Resurrección, y menos en todas las otras verdades salvadoras” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo I, pág. 606).

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor el mensaje del Salvador en Mateo 22:29–30, explique que el Señor reveló muchas verdades importantes al profeta José Smith en cuanto al matrimonio eterno. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 132:15–17 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el Señor le reveló al profeta José Smith en cuanto al matrimonio.

- ¿Quién dijo el Señor que “ni se [casarán] ni se [darán] en casamiento” (versículo 16) en la Resurrección?
- ¿Qué verdad enseñó el Salvador en Mateo 22:30 y en Doctrina y Convenios 132:15–17 en cuanto al matrimonio y la vida después de la muerte? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Aquellos que no están sellados a su cónyuge por la autoridad del sacerdocio en la vida terrenal o mediante las ordenanzas del templo por medio de un representante, no se casarán en el mundo venidero**).

Invite a un alumno a leer Mateo 22:31–33 en voz alta, y pida a la clase que determine qué otras verdades enseñó el Salvador a los saduceos en cuanto a la Resurrección.

- ¿Qué dijo el Salvador en el versículo 32 que indica que la Resurrección es real?
- ¿Cómo respondió el pueblo cuando oyeron al Salvador enseñar esas doctrinas?

 **Mateo 22:36–39**

es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de alguna forma especial para localizarlos fácilmente. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.

Mateo 22:34–40*El Salvador enseña en cuanto a los dos grandes mandamientos*

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de clase o en su diario de estudio de las Escrituras tantos mandamientos como puedan pensar en un minuto. Pida a los alumnos que digan cuántos mandamientos pudieron escribir.

Explique que el judaísmo enseña que la ley de Moisés tiene 613 mandamientos. Invite a un alumno a leer Mateo 22:35–36 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y preste atención a la pregunta que uno de los fariseos hizo al Salvador en cuanto a esos mandamientos.

- ¿Qué preguntaron los fariseos al Salvador?

Antes de que los alumnos vean la respuesta del Salvador, invítelos a encerrar en un círculo un mandamiento de su lista que piensen que es el “gran” mandamiento, o sea, el más importante. Pida a algunos alumnos que den un informe de qué mandamiento encerraron en un círculo y que expliquen por qué lo hicieron.

Invite a un alumno a leer Mateo 22:37–40 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cómo contestó el Salvador la pregunta de los fariseos.

- ¿Cuál es el gran mandamiento? ¿Cuál es el segundo gran mandamiento? (Explique que esos dos mandamientos se encontraban en la ley de Moisés [véase Deuteronomio 6:5; Levítico 19:18]. Explique también que el mandato del Señor, “Amarás a tu prójimo”, se refiere a cómo tratamos a los demás).
- ¿Por qué piensas que esos mandamientos se consideran los dos más grandes?
- ¿Qué significa en el versículo 40 que “De estos dos mandamientos dependen toda la ley y los profetas”? (Ayude a los alumnos a entender que todos los mandamientos que Dios reveló en la ley de Moisés y mediante los profetas del Antiguo Testamento tenían como fin ayudar al pueblo a mostrar amor por Dios y por su prójimo).
- Si el propósito de todos los mandamientos es ayudarnos a guardar los dos grandes mandamientos, ¿qué principio podemos aprender del versículo 40 en cuanto a la importancia de guardar todos los mandamientos de Dios? (Después que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Si de verdad amamos a Dios y amamos a nuestros semejantes como a nosotros mismos, procuraremos guardar todos los mandamientos de Dios.**)

Para ilustrar ese principio, invite a los alumnos a mirar la lista de mandamientos que crearon en su cuaderno de clase o en su diario de estudio de las Escrituras. Pídales que pongan una estrella junto a los mandamientos que muestran amor por Dios y un cuadrado junto a aquellos que muestran amor por nuestro prójimo. (Algunos mandamientos se podrían marcar con una estrella así como con un cuadrado). Pida a los alumnos que escojan uno de los mandamientos de su lista y expliquen cómo el obedecer ese mandamiento nos permite demostrar nuestro amor por Dios, por nuestro prójimo o por ambos.

- ¿Qué sentimientos has tenido cuando has escogido guardar un mandamiento en particular para mostrar amor por Dios o por otra persona?

Comparta su testimonio del principio de que si de verdad amamos a Dios y amamos a nuestros semejantes como a nosotros mismos, guardaremos todos los mandamientos de Dios. Invite a los alumnos a pensar en un mandamiento que podrían obedecer más fielmente para mostrar su amor por el Padre Celestial o por otra persona, y aliéntelos a ponerse la meta de hacerlo. Invítelos a escribir la meta en su cuaderno de clase o en su diario de estudio de las Escrituras.

Mateo 22:41–46*Jesús pregunta a los fariseos lo que piensan de Cristo*

Explique que después de contestar las preguntas de los fariseos y los saduceos de manera satisfactoria, el Salvador hizo algunas preguntas a los fariseos.

Invite a un alumno a leer Mateo 22:41–42 en voz alta, y pida a la clase que averigüe lo que el Salvador preguntó a los fariseos.

- ¿Qué preguntas hizo Jesucristo a los fariseos?
- ¿Cómo respondieron los fariseos?

Explique que la mayoría de los judíos sabían que Cristo, o el Mesías, sería un descendiente del rey David. Los fariseos creían que el Mesías sería coronado como rey de Israel y les ayudaría a vencer a sus enemigos extranjeros (como Roma) y conseguir la libertad, como lo había hecho el rey David anteriormente. Para resumir Mateo 22:43–46, explique que Jesús enseñó a los fariseos que, de acuerdo con sus Escrituras, Cristo era *más que tan solo* el hijo de David; también era el Hijo de Dios. O, como se reveló más adelante a Juan el Amado, Cristo es “la raíz y el linaje de David” (Apocalipsis 22:16); Él es el Señor de David así como su descendiente.

Invite a los alumnos a considerar cómo contestarían la pregunta “¿Qué pensáis del Cristo?”. Termine con su testimonio del Salvador.

Dominio de las Escrituras: Mateo 22:36–39

Dé a los alumnos tiempo necesario para que escriban las palabras de Mateo 22:36–39 en tarjetas o en hojitas de papel. Invítelos a llevar consigo las tarjetas y a consultarlas periódicamente durante el día para ayudarles a recordar que deben guardar el primer y el segundo mandamiento.

Lección de estudio individual supervisado

Mateo 18:1–22:26 (Unidad 5)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron a medida que estudiaron Mateo 18:1–22:26 (unidad 5) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en sólo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Mateo 18–20)

De la parábola del siervo despiadado, los alumnos aprendieron que si queremos que Dios nos perdone, entonces debemos estar dispuestos a perdonar a los demás. También aprendieron en cuanto a la santidad del matrimonio.

Día 2 (Mateo 21:1–16)

A medida que los alumnos estudiaron en cuanto a la entrada triunfal del Salvador en Jerusalén, aprendieron que al reconocer a Jesucristo y hablar de Él públicamente, podemos ayudar a otras personas a desarrollar el deseo de saber más de Él. De cuando el Salvador purificó el templo, los alumnos aprendieron que la casa del Señor es un lugar sagrado, y Él que desea que la tratemos con reverencia. También aprendieron que al asistir al templo, el Señor nos puede sanar.

Día 3 (Mateo 21:17–22:14)

Los alumnos estudiaron en cuanto a cómo el Salvador maldijo una higuera y luego usó varias parábolas mientras enseñaba en el templo. Aprendieron que para entrar en el reino de Dios, debemos obedecer a nuestro Padre Celestial y arrepentirnos de nuestros pecados, en lugar de solamente decir o fingir que le obedecemos. Otra verdad que los alumnos aprendieron fue que, como miembros de la Iglesia de Jesucristo, somos responsables de producir frutos de rectitud.

Día 4 (Mateo 22:15–46)

Los alumnos aprendieron que Jesús continuó Su instrucción en el templo y enseñó a las personas que el Señor espera que seamos buenos ciudadanos y que obedezcamos las leyes de la tierra. El Salvador enseñó que aquellos que no están sellados a su cónyuge por la autoridad del sacerdocio en la vida terrenal o mediante las ordenanzas del templo por medio de un representante, no se casarán en el mundo venidero. Los alumnos también aprendieron que si de verdad amamos a Dios y amamos a nuestros semejantes como a nosotros mismos, procuraremos guardar todos los mandamientos de Dios.

Introducción

Esta lección puede ayudar a los alumnos a comprender la importancia de hacer y guardar convenios sagrados con Dios. También pueden aprender la importancia de alegrarse cuando otras personas reciban bendiciones de Dios.

Sugerencias didácticas

Mateo 19:28–20:16

Jesús enseña en cuanto a la vida eterna y da la parábola de los obreros de la viña.

Pida a un alumno que pase al frente de la clase; dígame que si puede hacer diez flexiones, recibirá un pequeño premio (puede ser diez dulces). Después de que el alumno haga las diez flexiones, entréguele el premio y pida otro voluntario. Pida al segundo alumno que haga una flexión, y después pregunte a la clase lo que piensan que debería recibir ese alumno y por qué. Luego invite a ambos a tomar asiento. Informe a la clase que más adelante en la lección, el segundo alumno recibirá el premio basándose en lo que aprenda la clase de las Escrituras.

Explique que cuando Jesús estaba enseñando en la costa de Judea, Pedro preguntó lo que recibirían los discípulos por haber dejado sus posesiones terrenales y seguir al Salvador.

Invite a un alumno a leer Mateo 19:28–30 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de lo que el Salvador respondió a Pedro.

- De acuerdo con el versículo 29, ¿qué heredará todo el que abandone todo para seguir al Salvador?

Explique que después el Salvador enseñó a Sus discípulos una parábola para ayudarles a entender el deseo del Padre Celestial de dar a todos Sus hijos la oportunidad de recibir la vida eterna. En esa parábola, un hombre contrata a obreros en diferentes momentos del día para trabajar en su viña. Podría explicar que un día laboral normal en los tiempos del Nuevo Testamento habría sido desde alrededor de las 6:00 h hasta las 18:00 h, con pequeñas variaciones en el tiempo dependiendo de la época del año.

Copie el siguiente cuadro en la pizarra o prepárelo como un volante:

Obreros (hora de comienzo)	Salario acordado	Horas trabajadas	Monto pagado
Temprano por la mañana (6:00 h)			
3a hora (9:00 h)			
6a hora (12:00 h)			
9a hora (15:00 h)			
11a hora (17:00 h)			

Invite a los alumnos a trabajar en grupos pequeños. Pida a cada grupo que lea Mateo 20:1–7 en busca de cuánto tiempo trabajó cada grupo de obreros y el salario acordado. (Un denario era una moneda romana que equivalía al salario de un obrero por trabajar un día).

Una vez que haya transcurrido suficiente tiempo, pida a varios alumnos que pasen a la pizarra y llenen las primeras dos columnas del cuadro (o pídale que las llenen en las copias que les haya dado).

- ¿Quién piensas que debería recibir más pago?

Invite a un alumno a leer en voz alta Mateo 20:8–10, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver el salario que recibió cada grupo de obreros.

- ¿Qué pago recibió cada grupo de obreros? (Después de que los alumnos respondan, escriba *1 denario* en cada recuadro de la columna titulada “Monto pagado”).
- Si estuvieras entre los obreros que habían trabajado todo el día, ¿qué pensamientos o sentimientos habrías tenido al recibir la misma recompensa que los que habían trabajado solo una hora?

Invite a un alumno a leer Mateo 20:11–14 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para averiguar lo que los obreros que habían trabajado todo el día dijeron al señor de la viña, y lo que él les dijo a ellos.

- ¿Cuál era la queja de los que habían trabajado todo el día?
- ¿Qué respondió el señor de la viña?
- ¿En qué forma había sido justo el señor de la viña con aquellos que habían trabajado todo el día?

Para ayudar a los alumnos a reconocer una verdad de esa parábola, explique que el salario de un denario puede representar la vida eterna, como se menciona en Mateo 19:29. Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Dios da la vida eterna a todas las personas que...*

- Si la recompensa en esa parábola representa la vida eterna, ¿qué podría representar el trabajo? (Los alumnos podrían dar diferentes respuestas, pero asegúrese de recalcar que en esa parábola, el trabajo puede representar hacer convenios sagrados con Dios y cumplirlos. Después que los alumnos contesten, complete la verdad en la pizarra de esta manera: **Dios da la vida eterna a todas las personas que escogen hacer convenios sagrados con Él y cumplirlos.**)

Destaque que esa verdad nos ayuda a entender la misericordia del Padre Celestial hacia las personas que no hacen convenios ni los guardan al principio de su vida, y por aquellos que no han tenido la oportunidad de hacerlo hasta después de morir (véase D. y C. 137:7–8).

- ¿Por qué piensas que es importante que sepamos que Dios da la vida eterna a todas las personas que escogen hacer convenios sagrados con Él y cumplirlos, sin importar cuando ocurra eso?

Recuerde a los alumnos acerca del segundo alumno que solamente hizo una flexión y pregunte:

- ¿Qué recompensa piensas que ese alumno debería recibir por hacer una flexión? (Dé a ese alumno la misma recompensa que le dio al alumno que hizo diez flexiones).

Pida a un alumno que lea Mateo 20:15–16 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cómo respondió el señor de la viña a los que se quejaron de su bondad hacia los otros obreros.

- ¿Qué piensas que quiso decir el señor de la viña cuando preguntó “es malo tu ojo, porque yo soy bueno”? (versículo 15).

Explique que el élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles, parafraseó la pregunta así: “¿Por qué debes tú tener celos porque yo elijo ser bondadoso?”. (“Los obreros de la viña”, *Liahona*, mayo de 2012, pág. 31).

- ¿Qué significa, en el versículo 16, que “muchos son los llamados, pero pocos los escogidos”? (*Ser llamado* significa estar invitado a participar en la obra del Padre Celestial. *Ser escogido* significa recibir Sus bendiciones, incluso la bendición de la vida eterna. Véase también D. y C. 121:34–40).
- ¿Qué principio podemos aprender del versículo 16? (Los alumnos pueden mencionar una variedad de principios, incluyendo el siguiente: **Si elegimos ser celosos de las bendiciones que el Padre Celestial les da a otras personas, entonces podríamos perder las bendiciones que Él nos quiere dar.**)

Lea en voz alta la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, y pida a los alumnos que mediten en cuanto a cómo podrían ser tentados a tener celos de las bendiciones que el Padre Celestial otorga a otras personas:



“...habrá ocasiones en nuestra vida cuando otra persona reciba una bendición inesperada o algún reconocimiento especial. Ruego que no nos sintamos heridos, y desde luego que no sintamos envidia cuando la buena fortuna le llegue a otra persona. El que otro reciba no nos quita nada a nosotros. No estamos en una carrera el uno contra el otro para ver quién es el más rico o el que tiene más talento o es el más hermoso o incluso el más bendecido. La carrera en la que *realmente* estamos es la carrera contra el pecado...”

“...codiciar, poner mala cara o procurar la desdicha de otros *no* mejora *su* posición; ni el degradar a otros eleva la imagen de ustedes. Por tanto, sean bondadosos y estén agradecidos de que Dios es bondadoso. Es una forma feliz de vivir” (“Los obreros de la viña”, págs. 31, 32).

Comparta su testimonio de las verdades que mencionaron los alumnos al estudiar la parábola de los obreros de la viña.

Escriba la siguiente frase en la pizarra. Dé tiempo a los alumnos para terminar la declaración en el cuaderno de clase o el diario de estudio de las Escrituras: *De acuerdo con lo que he aprendido de esta parábola, haré lo siguiente: ...*

Después de darles tiempo suficiente, invite a algunos alumnos que se sientan cómodos a compartir con la clase lo que escribieron.

Siguiente unidad (Mateo 23:1–26:30)

Para ayudar a los alumnos a prepararse para la siguiente unidad, invítelos a pensar en la mejor manera de prepararse para la segunda venida del Señor ¿Qué verdades se estaban enseñando cuando Jesucristo dio la parábola de las diez vírgenes, la de los talentos, y la de las ovejas y los cabritos? ¿Qué ordenanza instituyó el Salvador para remplazar la Pascua judía? Invite a los alumnos a buscar respuestas durante su estudio la próxima semana.

LECCIÓN 26

Mateo 23

Introducción

Durante la última semana del ministerio mortal del Salvador, Él condenó la hipocresía de los escribas y fariseos

y lamentó que la gente de Jerusalén no aceptara Su amor y protección.

Sugerencias para la enseñanza

Mateo 23:1–12

El Salvador condena la hipocresía de los escribas y fariseos

Invite a los alumnos a mostrarse unos a otros sus ejemplares de las Escrituras y a determinar quién tiene el juego más grande.

- ¿Cómo responderían si alguien afirmara que la persona con el juego de Escrituras más grande fuera la más recta?
- ¿Por qué sería esa una manera ineficaz de determinar la rectitud de una persona?
- ¿Qué pasaría si la rectitud de los demás la determinaran las apariencias externas? (Entre otros problemas, llevaría a algunas personas a actuar hipócritamente).
- ¿Qué es la hipocresía? (“La palabra [hipócrita] generalmente denota a alguien que pretende ser religioso cuando no lo es” (Bible Dictionary, “Hypocrite” [Hipócrita]. También se puede referir a alguien que pretende no ser religioso cuando en realidad lo es).

Explique que como parte del último mensaje público del Salvador, pronunciado en el templo de Jerusalén durante la última semana de Su ministerio terrenal, Él condenó la hipocresía de los escribas y fariseos.

Invite a los alumnos a buscar verdades en Mateo 23 que les ayuden a saber cómo responder cuando ven que otros actúan de manera hipócrita y lo que pueden hacer para vencer la hipocresía en sus propias vidas.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer Mateo 23:1–7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que el Salvador dijo acerca de las maneras en las que los escribas y fariseos estaban siendo hipócritas. Explique que la frase “Sobre la cátedra de Moisés se han sentado” (versículo 2) significa que los escribas y fariseos ocupaban una posición de autoridad para enseñar la doctrina e interpretar y administrar la ley. La frase también podría referirse a un asiento literal que se encontraba en algunas sinagogas antiguas que estaba reservado para aquellos que se consideraban más dignos que los demás en la sinagoga.

- ¿En que formas estaban siendo hipócritas los escribas y los fariseos?

Si es posible, muestre una imagen de alguien que lleve puestas filacterias, también llamadas *tefilín*. Explique que era costumbre que los judíos se pusieran filacterias, que eran cajas pequeñas de piel atadas con correas a la frente y el brazo. Adentro de las filacterias había pequeños rollos de pergamino que contenían porciones de las Escrituras hebreas. Los judíos se ponían filacterias para ayudarles a recordar seguir los mandamientos de Dios (véanse Deuteronomio 6:4–9; 11:13–21; Éxodo 13:5–10, 14–16). El Señor no condenó a aquellos que llevaban filacterias, pero condenó a aquellos que las llevaban hipócritamente o las ensanchaban con el fin de que los demás se fijaran en ellas o para parecer más importantes.

- De acuerdo con Mateo 23:5, ¿por qué los escribas y fariseos ensanchaban sus filacterias y “los flecos de sus mantos”?
- ¿De qué otras maneras procuraban “ser vistos por los hombres” (versículo 5) o recibir honores del mundo?
- De acuerdo con el consejo del Señor a Sus discípulos en Mateo 23:3, ¿qué podemos hacer cuando vemos que los demás actúan hipócritamente, o pretenden ser rectos cuando



Hombre judío que lleva puestas filacterias

en realidad no lo son? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deberían reconocer una verdad parecida a la siguiente: **Podemos elegir obedecer las leyes de Dios incluso cuando vemos que los demás actúan hipócritamente**).

- ¿Por qué es importante que sigamos esa verdad en la actualidad?

Invite a un alumno a leer Mateo 23:8 en voz alta, y pida a la clase que determine lo que el Señor aconsejó a las personas que no hicieran. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

Señale la frase “todos vosotros sois hermanos” (versículo 8) y explique que el Salvador enseñó a la gente que no se debían considerar mejor que los demás, ya que todos eran hijos de Dios, iguales ante Su vista.

Para resumir Mateo 23:9–10, explique que el Salvador testificó que el Padre Celestial es nuestro Creador y que Él, Cristo, fue enviado por el Padre y es nuestro verdadero Maestro que da vida (véase Traducción de José Smith, Mateo 23:6 [en Mateo 23:9, nota *a* al pie de página]; Mateo 23:7 [en Mateo 23:10, nota *a* al pie de página]).

Explique que los escribas y fariseos pensaban que la posición y el estatus los harían más importantes. Invite a los alumnos a leer Mateo 23:11–12 en voz alta, y pida a la clase que se fije a quién dijo el Salvador que consideraría mayor en el reino de Dios.

- De acuerdo con el versículo 11, ¿a quién se considerará mayor en el reino de Dios?
- De acuerdo con el versículo 12, ¿qué pasará si nosotros, como los fariseos, tratamos de “enaltecernos” (o elevarnos) por encima de los demás? (Después de que los alumnos respondan, asegúrese de que comprenden el siguiente principio: **Si intentamos enaltecernos por encima de los demás, seremos humillados**. Explique que *humillado* significa ser rebajado o reducido o volverse menos respetado).
- De acuerdo con los versículos 11–12, ¿qué ocurrirá si somos humildes y servimos a los demás? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deberían reconocer el siguiente principio: **Si somos humildes y servimos a los demás, el Señor nos enaltecerá**).

Explique que la frase “será enaltecido” (versículo 12) implica que el Señor nos elevará y nos ayudará a llegar a ser más parecidos a Él.

De acuerdo con lo que han aprendido en Mateo 23, ¿qué significa ser humilde?

Dibuje la siguiente escala en la pizarra. Invite a los alumnos a meditar acerca de sus buenas obras en la escuela, el hogar y la Iglesia. Pídales que consideren en qué lugar se colocarían en la siguiente escala basándose en los motivos que tienen para hacer buenas obras y sus esfuerzos por ser humildes.



Aliente a los alumnos a recordar que todos somos hijos del Padre Celestial. Tal vez también quiera alentarlos a ponerse la meta de prestar servicio a alguien diariamente por un mes. Podría invitarlos a escribir acerca de esa experiencia en sus diarios personales.

Mateo 23:13–36

Jesucristo declara ayes sobre los escribas y fariseos.

Antes de que inicie la clase, prepare tres vasos que no sean transparentes. Unte lodo o grasa por fuera del primer vaso y por dentro del segundo vaso, y deje el tercero limpio. Muestre los vasos y pregunte a la clase de cuál preferirían beber. Invite a un alumno a examinar el interior de los vasos y a explicar de cuál vaso preferiría beber y por qué.

- ¿De qué maneras los vasos sucios representan a los hipócritas?

Para resumir Mateo 23:13–36, explique que el Salvador censuró a los escribas y fariseos por ser hipócritas. Invite a los alumnos a echar un vistazo a esos versículos para descubrir una palabra que el Salvador repitió al inicio de varios versículos. Pídales que den un informe de lo que encuentren. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen la palabra *ay* en esos versículos. Explique que *ay* se refiere a la miseria, la aflicción y la pena.

Anote en la pizarra las siguientes referencias de las Escrituras y preguntas:

Mateo 23:23–24 (véase también versículo 24, nota a al pie de página)

Mateo 23:25–26

Mateo 23:27–28

Mateo 23:29–36 (véase también versículo 36, nota a al pie de página)

¿Cómo estaban siendo hipócritas los escribas y fariseos?

¿Qué ejemplos de ese tipo de hipocresía vemos en la actualidad?

Agrupe a los alumnos de dos en dos. Invite a cada grupo a leer en voz alta cada referencia de la pizarra y a analizar las preguntas de la pizarra después de leer cada referencia. (Aliente a los alumnos a leer los fragmentos de la Traducción de José Smith que se encuentran en las notas al pie de página de los pasajes asignados).

Una vez transcurrido un tiempo suficiente, pida a los alumnos que den un informe de sus respuestas.

Invite a un alumno a leer Mateo 23:26 en voz alta, y pida a la clase que busque lo que el Salvador dijo a los fariseos que debían hacer para superar su hipocresía.

- ¿Qué dijo el Salvador a los fariseos debían hacer?
- De acuerdo con lo que el Salvador enseñó a los fariseos, ¿qué nos sucederá a medida que nos esforcemos por llegar a ser limpios espiritualmente en el interior? (Después de que los alumnos respondan, asegúrese de que comprendan el siguiente principio: **Al esforzarnos por volvernos espiritualmente limpios en el interior, eso se reflejará en nuestras decisiones externas.**)
- ¿Qué debemos hacer para ser espiritualmente limpios en el interior?
- ¿Cómo se puede reflejar nuestra rectitud interior en nuestras decisiones externas?

Invite a los alumnos a meditar qué vaso representa mejor su condición espiritual actual. Testifique del principio anterior y aliente a los alumnos a ponerse una meta que les ayude a ser limpios espiritualmente.

Mateo 23:37–39

El Salvador lamenta que la gente de Jerusalén no venga a Él

Muestre o dibuje una imagen de una gallina protegiendo a sus polluelos.

- ¿Por qué las gallinas juntan sus polluelos debajo de sus alas? (Para protegerlos del peligro. Señale que una gallina sacrificaría su vida para proteger sus polluelos).

Invite a un alumno a leer Mateo 23:37–39 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar cómo dijo el Salvador que Él era como una gallina.

- ¿En qué sentido es el Salvador como una gallina que junta sus polluelos?
- ¿Qué significa ser juntados por el Salvador?

Señale la frase “vuestra casa os es dejada desierta” (versículo 38), y explique que *desierta* significa vacía o abandonada. Ya que las personas no estuvieron dispuestas a que el Salvador las juntara, quedaron sin protección. Esa frase se podría referir a la condición espiritual de las personas durante el tiempo de Jesús, así como en el futuro, cuando Jerusalén sería destruida.

- De acuerdo con lo que Jesús enseñó acerca de la gallina y sus polluelos, ¿qué podemos recibir si estamos dispuestos a dejar que el Salvador nos junte? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deberían reconocer el siguiente principio: **Si estamos dispuestos a dejar que el Salvador nos junte, entonces recibiremos Su cuidado y protección.**)
- ¿Cómo podemos demostrarle al Señor que estamos dispuestos a dejar que Él nos junte? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).

Para ayudar a los alumnos a entender una manera en la que pueden juntarse al Salvador, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Henry B. Eyring, de la Primera Presidencia:

Ayudar a los alumnos a cumplir con su función en el proceso de aprendizaje

El aprendizaje espiritual precisa del esfuerzo y ejercicio del albedrío por parte del alumno. Para muchos alumnos, el poner tal esfuerzo para aprender de las Escrituras puede resultar extraño y algo difícil. Sin embargo, usted puede ayudarlos a entender, aceptar y cumplir su función en el aprendizaje del Evangelio. Conforme los alumnos cumplan activamente con su función en el aprendizaje del Evangelio, abren su corazón a la influencia del Espíritu Santo.





“En más de una ocasión [el Salvador] ha dicho que nos juntaría como la gallina junta sus polluelos bajo las alas... ha dicho que debemos decidir venir a Él. “...Una

forma de hacerlo es congregarse con los santos en Su Iglesia. Asistan a las reuniones, aun cuando les parezca difícil; si tienen la determinación, Él les ayudará a encontrar la fortaleza para hacerlo” (véase “Con la fuerza del Señor”, *Liahona*, mayo de 2004, pág. 18).

- ¿Qué dijo el presidente Eyring que podemos hacer para mostrar que estamos dispuestos a dejar que el Salvador nos junte?

Pida a los alumnos que vean en la pizarra la lista de maneras en las que podemos mostrar que estamos dispuestos a dejar que Cristo nos junte. Invítelos a compartir cómo han recibido cuidado y protección al juntarse al Salvador en una de esas maneras.

Invite a los alumnos a decidir que harán para juntarse al Salvador a fin de que puedan continuar recibiendo Su cuidado y protección.

LECCIÓN 27

José Smith—Mateo; Mateo 24

Introducción

Jesucristo profetizó acerca de la destrucción de Jerusalén y del templo. Reveló las señales de Su segunda venida e instruyó a los fieles a esperar y prepararse para ese día.

Sugerencias para la enseñanza

José Smith—Mateo 1:1–20

Jesús profetiza acerca de la destrucción de Jerusalén y del templo

Muestre la lámina La Segunda Venida (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, núm. 66; véase también LDS.org). Pida a los alumnos que mediten las preguntas que tienen acerca de la segunda venida de Jesucristo y que escriban esas preguntas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras. No trate de contestar esas preguntas en este momento. Invite a los alumnos a buscar respuestas conforme estudien José Smith—Mateo.

Señale que José Smith—Mateo es la traducción de José Smith de Mateo 23:39 y Mateo 24. Para resumir José Smith—Mateo 1:1–3, explique que al enseñar Jesucristo en el templo en Jerusalén, Sus discípulos comprendieron que Él regresaría a la tierra. Después de eso Jesús dejó el templo, y sus discípulos fueron a Él deseando saber más acerca de cuándo sería destruido el templo.

Invite a un alumno a leer José Smith—Mateo 1:4 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar dos preguntas que los discípulos le hicieron a Jesús en el monte de los Olivos. Pídales que den un informe de lo que encuentren, y anote las siguientes preguntas en la pizarra:

1. ¿Cuándo serán destruidos Jerusalén y el templo?
2. ¿Cuál es la señal de la segunda venida de Jesucristo y de la destrucción de los inicuos?

Explique que Jesucristo abordó la primera pregunta en los versículos 5–21, y la segunda pregunta se contesta en los versículos 21–55. Agrupe a los alumnos de dos en dos. Pídales que lean en voz alta con su compañero José Smith—Mateo 1:5–12 para conocer las señales relacionadas con la destrucción de Jerusalén y del templo. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- Aunque Jesús dijo que Sus discípulos sufrirían durante ese tiempo, ¿qué dijo acerca de aquellos que “permanezca[n] firme[s] y no sea[n] vencido[s]”? (versículo 11).
- ¿Qué principio podemos aprender del versículo 11? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deberían reconocer el siguiente principio: **Si permanecemos firmes y no somos vencidos, entonces seremos salvos.** Utilice las palabras de los alumnos para escribir ese principio en la pizarra).
- ¿Qué significa ser firmes y no ser vencidos? (*Firme* sugiere ser inamovible, sólido, e invencible).

Para ayudar a los alumnos a comprender el significado de la palabra *salvo* en el versículo 11, explique que al ser firmes, posiblemente no seremos salvos de las dificultades, pero finalmente seremos salvos en el reino de Dios.

Invite a un alumno a leer el siguiente párrafo en voz alta. Pida a la clase que preste atención a cómo aquellos que permanecieron firmes al obedecer el consejo del Salvador fueron salvos de la destrucción:

En José Smith—Mateo 1:13–18 aprendemos que Jesús advirtió a Sus discípulos que estuvieran listos para huir a los montes y no regresar a sus casas ya que Jerusalén sería atacada y destruida. Él profetizó que la tribulación de esos días sería la peor que Israel hubiera

Mejorar como maestro

A medida que usted procure mejorar y se esfuerce constantemente por enseñar de una manera que agrade al Padre Celestial, Él le inspirará en su preparación, fortalecerá su relación con los alumnos, magnificará sus esfuerzos y le bendecirá con Su Espíritu. Él también le ayudará a ver cómo puede progresar, mientras se esfuerza por enseñar de una manera que conduzca a los alumnos a entender y a confiar en las enseñanzas y en la expiación de Jesucristo.



visto. En el año 70 a. c., aproximadamente cuarenta años después de que Jesús habló esas palabras, los romanos sitiaron Jerusalén y mataron a más de un millón de judíos. El templo fue destruido y no quedó piedra sobre piedra que no fuera derribada, tal como el Salvador había profetizado (véase Mateo 24:2). Sin embargo, aquellos que hicieron caso a la advertencia de Jesús escaparon de manera segura a Pella, una ciudad ubicada cerca de ochenta kilómetros al noreste de Jerusalén (véase Bible Dictionary, “Pella”).

- ¿Cómo ilustra la experiencia de los judíos la importancia de permanecer firmes al obedecer las palabras del Salvador?
- ¿En qué ocasiones han sido bendecidos al permanecer firmes al obedecer los mandamientos?

Para resumir José Smith—Mateo 1:19–20, explique que Jesús profetizó que aunque los Judíos sufrieran grandes pruebas, serían preservados a causa del convenio que Dios hizo con ellos.

José Smith—Mateo 1:21–37

Jesús profetiza las señales de Su segunda venida

Explique que además de explicar las señales que advertirían acerca de la destrucción de Jerusalén, el Salvador respondió la segunda pregunta de Sus discípulos al profetizar concerniente a las señales de Su segunda venida.

Pida a un alumno que lea José Smith—Mateo 1:21–23 en voz alta, e invite a la clase a que siga la lectura en silencio y que localice por qué el Salvador reveló las señales de Su segunda venida.

- ¿Por qué es útil para los discípulos de Jesucristo saber las señales de la segunda venida?

Invite a un alumno a leer José Smith—Mateo 1:24–26 en voz alta, y pida a la clase que averigüe cómo aparecerá el Salvador en Su segunda venida.

- ¿Cómo aparecerá el Salvador en Su segunda venida?
- ¿De qué modo el conocer eso ayuda a los escogidos a evitar ser engañados?

Invite a los alumnos a leer en silencio José Smith—Mateo 1:27–31 para localizar señales que precederán la Segunda Venida.

- ¿Qué dificultades enfrentarán las personas antes de la Segunda Venida?
- De acuerdo con los versículos 27 y 31, ¿qué señales de esperanza precederán la Segunda Venida? (Quizás los alumnos lo expresen con otras palabras, pero deben reconocer la siguiente verdad: **Antes de la segunda venida de Jesucristo, los elegidos del Señor serán recogidos y el Evangelio será predicado en todo el mundo**).
- ¿De qué maneras vemos que se está cumpliendo esa profecía?

Explique que José Smith—Mateo 1:32–36 describe señales adicionales relacionadas con la Segunda Venida.

Recuerde a los alumnos acerca de la advertencia del Salvador de que en los últimos días falsos Cristos y falsos profetas procurarían “[engañar]... aun a los mismos escogidos” (versículo 22). Invite a un alumno a leer José Smith—Mateo 1:37–26 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo los elegidos pueden evitar ser engañados.

- ¿Cómo pueden los elegidos evitar ser engañados?
- ¿Qué principio podemos aprender de ese versículo? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deberían reconocer el siguiente principio: **Si atesoramos la palabra del Señor, entonces no seremos engañados**. Escriba ese principio en la pizarra).

Para ayudar a que los alumnos comprendan ese principio, invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente relato del élder M. Russell Ballard, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Uno de mis buenos misioneros que sirvió conmigo cuando fui el presidente de misión en Toronto [Canadá] vino a verme unos años después. Le pregunté, ‘élder, ¿en qué le puedo servir?’

“‘Presidente’, me dijo, ‘creo que estoy perdiendo mi testimonio’.

“No podía creerlo; le pregunté cómo podía ser eso posible.

“Por primera vez he leído un poco de literatura antimormona”, me dijo. “Tengo algunas preguntas y nadie quiere contestármelas. Estoy confundido y creo que estoy perdiendo mi testimonio” (“When Shall These Things Be?” *Ensign*, diciembre de 1996, pág. 60).

Pida a los alumnos que mediten si ellos o personas que conocen han experimentado algo similar a lo que vivió ese exmisionero.

- ¿Qué consejo le darían a alguien en esa situación? ¿Por qué?

Invite a un alumno a continuar leyendo en voz alta el relato del élder Ballard:

“Le pregunté cuáles eran sus preguntas y él me las dijo. Se trataba de los temas antimormones usuales, pero quise tener un poco de tiempo para reunir los materiales para darle respuestas significativas. Así que fijamos una cita para 10 días más tarde, momento en el que le dije que contestaría cada una de sus preguntas. Al darse vuelta él para salir, lo detuve.

“Élder, usted me ha hecho varias preguntas”, le dije. ‘Ahora deseo hacerle una a usted’.

“¿Sí, presidente?”

“¿Cuánto tiempo ha pasado desde la última vez que leyó el Libro de Mormón?”, le pregunté.

“Bajó la vista y se mantuvo viendo el suelo por un rato. Luego me miró. ‘Ha pasado mucho tiempo, presidente’, confesó.

“‘Muy bien’, le dije. ‘Usted me ha dado una asignación; ahora es justo que yo le dé una a usted. Quiero que me prometa que leerá el Libro de Mormón durante al menos una hora cada día entre hoy y nuestra próxima cita’. Estuvo de acuerdo en hacerlo.

“Diez días después volvió a mi oficina y yo ya estaba listo. Saqué mis papeles para comenzar a responder sus preguntas, pero él me detuvo.

“‘Presidente’, me dijo, ‘eso no va a ser necesario’. Entonces me explicó: ‘Sé que el Libro de Mormón es verdadero. Sé que José Smith es un profeta de Dios’.

“‘Bueno, eso es genial’, le dije. ‘Pero va a obtener las respuestas a sus preguntas de todos modos. Trabajé mucho tiempo en esto, así que siéntese y escuche’.

“Y entonces le respondí todas sus preguntas y luego le pregunté, ‘Elder, ¿qué aprendió de esto?’

“Él dijo: ‘Dale al Señor el mismo tiempo’” (“When Shall These Things Be?” pág. 60).

- ¿Cómo ilustra esa experiencia el principio que localizamos en el versículo 37?
- ¿De qué manera han sido bendecidos al atesorar la palabra del Señor?

José Smith—Mateo 1:38–55

Jesús instruye a Sus discípulos a estar preparados para Su segunda venida

Explique que por medio de parábolas, Jesús instruyó a Sus discípulos sobre cómo atesorar Su palabra y estar preparados para Su segunda venida.

Agrupe a los alumnos de dos en dos. Asigne a un alumno de cada grupo a estudiar José Smith—Mateo 1:38–46 y al otro José Smith—Mateo 1:47–54. Invite a los alumnos a buscar en sus versículos asignados doctrinas y principios y a escribirlos.

Después de darles tiempo suficiente, pida a los alumnos que resuman las parábolas que leyeron a sus compañeros y que analicen las siguientes preguntas:

- ¿Qué verdades encontraron?
- ¿Cómo ilustró el Salvador esas verdades en los versículos que estudiaron?

Invite a varios alumnos a dar un informe de las verdades que encontraron, que pueden incluir la siguiente: **Únicamente el Padre Celestial sabe cuándo ocurrirá la segunda venida del Salvador. Si estamos atentos a las señales y obedecemos los mandamientos del Señor, entonces estaremos preparados para la segunda venida del Salvador.**

Repase las verdades que encontraron en José Smith—Mateo y pida a los alumnos que consideren cómo esas verdades ayudan a dar respuesta a las preguntas que escribieron al inicio de la lección. Invítelos a testificar de las verdades que han aprendido.

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles (de ser posible, haga fotocopias para entregar a los alumnos):



“¿Qué tal si el día de Su venida fuese mañana? Si supiéramos que mañana nos encontraríamos con el Señor, ya fuese por medio de nuestra muerte prematura o de Su inesperada venida, ¿qué haríamos hoy? ¿Qué confesiones haríamos? ¿Qué dejaríamos de hacer? ¿Qué problemas o desacuerdos solucionaríamos? ¿A quién perdonaríamos? ¿De qué cosas testificaríamos?

“Si entonces hiciésemos esas cosas, ¿por qué no ahora?” (“La preparación para la Segunda Venida”, *Liahona*, mayo de 2004, pág. 9).

Invite a los alumnos a escribir la respuesta a la siguiente pregunta: Si supiera que me iba a encontrar con el Salvador mañana, ¿qué cambiaría hoy? Inste a los alumnos a poner en práctica lo que escribieron.

LECCIÓN 28

Mateo 25:1–13

Introducción

Mientras enseñaba en privado a Sus discípulos en el monte de los Olivos, Jesucristo enseñó la parábola de las diez vírgenes.

Sugerencias para la enseñanza

Mateo 25:1–13

Jesús enseña la parábola de las diez vírgenes

Invite a un alumno a leer en voz alta el relato que contó el élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles, acerca de un joven exmisionero que compartió una experiencia personal en una reunión de testimonios. Invite a los alumnos a imaginar cómo se sentirían si fueran el joven de ese relato.



“Dijo que... poco después de haber sido ordenado élder a los 18 años... regresó a casa luego de haber salido con una jovencita. Algo había ocurrido en esa ocasión de lo que no se sentía orgulloso. No entró en detalles, ni tendría que haberlo hecho en público. Hasta el día de hoy desconozco la naturaleza del incidente, pero para él fue lo suficientemente importante como para que afectara su espíritu y su autoestima.

“Mientras se encontraba sentado en su automóvil en la entrada de su casa, meditando y sintiendo gran pesar por lo ocurrido, fuese lo que fuese, su madre, que no era miembro de la Iglesia, salió corriendo desesperada de la casa y corrió hacia el auto donde él estaba. En un instante, le comunicó que su hermano menor se acababa de caer, se había golpeado la cabeza con fuerza y parecía estar teniendo convulsiones. El padre, que tampoco era miembro, había llamado de inmediato para que enviaran una ambulancia, pero la ayuda tardaría en llegar.

“‘Ven y haz algo’, le suplicó. ‘¿No hay algo que hagan en tu Iglesia en momentos como éste? Tú tienes el sacerdocio de ellos. Ven y haz algo’. “...esa

noche, cuando alguien a quien él tanto amaba necesitaba de su fe y de su ayuda, este joven no pudo responder. Debido a los sentimientos con los que acababa de luchar y la situación comprometida en la que sintió que se había puesto —cualquiera que haya sido— no tuvo el valor de ir ante el Señor y suplicar la bendición que se necesitaba” (“La confianza que brinda la dignidad”, *Liahona*, abril de 2014, págs. 58–59).

- Si fueran el joven en esa situación, ¿en qué estarían pensando? ¿Por qué es tan importante estar preparado siempre?

Muestre la lámina La parábola de las diez vírgenes (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, núm. 53; véase también LDS.org). Recuerde a los alumnos que mientras Jesucristo estuvo en el monte de los Olivos con Sus discípulos, Él les enseñó acerca de Su segunda venida (véase Mateo 24). Después dio la parábola de las diez vírgenes para ilustrar cómo debemos estar preparados para Su segunda venida.

Invite a un alumno a leer Mateo 25:1–4 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar los elementos principales de la parábola. Invítelos a dar un informe de lo que encuentren. Escriba las siguientes frases en la pizarra:

El novio

Las vírgenes prudentes e insensatas

Lámparas de aceite

De acuerdo con las costumbres judías para las bodas, el novio, acompañado de sus amigos cercanos, iría por la noche a la casa de la novia para la ceremonia de boda. Después de la

Usar historias para atraer la atención y ayudar a la comprensión

Las historias pueden despertar interés y ayudar a los alumnos a entender el Evangelio a través de experiencias vicarias. Al ilustrar principios del Evangelio en un contexto moderno, o en el contexto de las Escrituras, los relatos pueden ayudar a los alumnos a entender cómo se relacionan esos principios con su vida, a la vez que les ayudan a sentir un deseo de aplicarlos.



ceremonia de boda, la fiesta tendría lugar en la casa del novio, con un banquete. Se esperaba que los invitados de la boda que se unían a la procesión llevaran sus propias lámparas o antorchas para indicar que eran parte de la fiesta de bodas y para agregar brillo y belleza a la ocasión.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer Mateo 25:5–13 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que hicieron las cinco vírgenes prudentes y las cinco vírgenes insensatas.

 En lugar de que los alumnos lean Mateo 25:5–13 en voz alta, podría mostrarles un fragmento del video “Aquellos que son prudentes” (en el minuto 0:00–5:46), que muestra la parábola de las diez vírgenes. Ese video está disponible en *Doctrina y Convenios e Historia de la Iglesia, DVDs de recursos visuales* y en LDS.org. Antes de iniciar el video, invite a los alumnos a buscar lo que hicieron las cinco vírgenes prudentes y las cinco vírgenes insensatas.

- ¿Qué hicieron las cinco vírgenes prudentes? ¿Qué hicieron las cinco vírgenes insensatas?

Haga referencia a los elementos de la parábola que están escritos en la pizarra. Pida a la clase que diga lo que cree que cada elemento puede representar.

Escriba *Jesucristo* junto a la palabra *El novio* en la pizarra. Explique que las frases “tardándose el novio” (versículo 5) y “a la medianoche se oyó un clamor” (versículo 6) hacen referencia a la segunda venida de Jesucristo.

- ¿Qué podemos aprender de esas frases acerca de la segunda venida de Jesucristo?

Explique que tanto las vírgenes prudentes como las insensatas, que estaban invitadas al banquete, representan a los miembros de la Iglesia (véase Dallin H. Oaks, “La preparación para la Segunda Venida”, *Liahona*, mayo de 2004, pág. 7). Escriba en la pizarra *Miembros de la Iglesia* junto a *Vírgenes prudentes e insensatas*.

Invite a los alumnos a analizar Mateo 25:8–9, y meditar por qué las vírgenes prudentes no le dieron de su aceite a las insensatas. Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Spencer W. Kimball. Invite a la clase a escuchar lo que puede representar el aceite y por qué no se podía compartir.



“No se trató de egoísmo o falta de bondad. El tipo de aceite que se necesita para iluminar el camino y alumbrar en la oscuridad no es del que se puede compartir. ¿Cómo se puede compartir la obediencia al principio del diezmo, una mente tranquila como producto de una vida recta, o la acumulación de conocimiento? ¿Cómo se puede compartir la fe o el testimonio? ¿Cómo se pueden compartir las actitudes o la castidad, o la experiencia de una misión? ¿Cómo se pueden compartir los privilegios del templo? Cada uno debe obtener esa clase de aceite por sí mismo...”

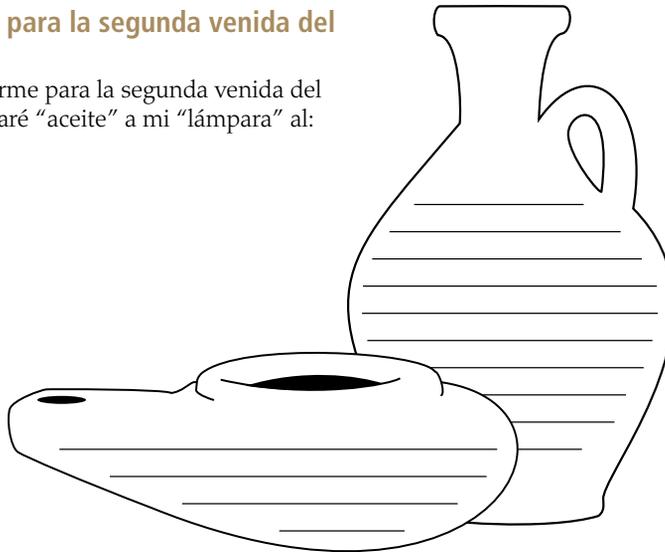
“En la parábola, el aceite se puede comprar en el mercado. En nuestra vida, el aceite de la preparación se acumula gota a gota por medio de un vivir recto. ... Cada acto de dedicación y obediencia constituye una gota que se agrega a nuestra reserva” (*Faith Precedes the Miracle*, 1972, págs. 255–256).

- ¿Qué representa el aceite de la parábola? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra, tales como *preparación espiritual, testimonio, fe, conversión y experiencia*, junto a *Lámparas y aceite*. Para dar un punto de vista adicional al simbolismo del aceite, podría sugerir que los alumnos lean Doctrina y Convenios 45:56–57 y correlacionen el pasaje con Mateo 25:8).
- ¿Qué verdad podemos aprender de la parábola y de los comentarios del presidente Kimball acerca de pedir prestada la preparación espiritual? (Después de que los alumnos respondan, anote la siguiente verdad en la pizarra: **No podemos pedir prestada la preparación espiritual a los demás**).
- ¿Qué verdad aprendemos de esa parábola acerca de cómo prepararnos para la Segunda Venida? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Nos preparamos para la Segunda Venida al incrementar nuestro testimonio y conversión por medio de la rectitud diaria**. Escriba esa verdad en la pizarra).

Entregue a los alumnos copias del volante adjunto. Invítelos a enumerar en el volante las maneras en las que pueden adquirir el “aceite” de la preparación espiritual.

Prepararse para la segunda venida del Señor

Para prepararme para la segunda venida del Señor, agregaré “aceite” a mi “lámpara” al:



Una vez transcurrido tiempo suficiente, pida a unos cuantos alumnos que compartan algunas de sus ideas con la clase.

 Para ayudar a los alumnos a comprender maneras en las que pueden acumular aceite gota a gota al vivir rectamente, podría mostrar el resto del video “Aquellos que son prudentes” (en el minuto 5:46–8:44). Invite a los alumnos a agregar ideas a sus listas mientras ven el video.

Pida a un alumno que lea Mateo 25:10–12 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para descubrir lo que el novio dijo a las vírgenes insensatas. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Explique que la Traducción de José Smith, Mateo 25:11 aclara que el novio dijo: “...no me conocéis” (en Mateo 25:12, nota *a* al pie de página).

- ¿Qué nos dice la declaración “no me conocéis” acerca de las cinco vírgenes insensatas? ¿Cómo el conocer al Señor es diferente a simplemente saber acerca de Él?
- ¿Qué aprendemos de ese versículo sobre lo que debemos hacer para estar listos para la venida del Señor? (Ayude a los alumnos a reconocer el siguiente principio: **Para estar listos para la segunda venida del Señor y ser dignos de permanecer en Su presencia debemos llegar a conocerlo**).
- ¿De qué maneras han llegado recientemente a conocer mejor al Salvador?

Recuerde a los alumnos la historia al principio de la lección acerca del joven poseedor del sacerdocio que no estaba preparado en un momento de necesidad. Explique que el joven se apresuró a la casa de un hermano mayor de su barrio que vivía en esa misma calle. El hombre mayor dio al hermano menor del joven una bendición que estabilizó su condición hasta que llegaron los paramédicos. Invite a un alumno a leer en voz alta el testimonio del joven como lo relató el élder Holland:



“[Quien] no haya pasado por lo que yo pasé esa noche sabrá jamás la vergüenza y el pesar que sentí por no sentirme digno de ejercer el sacerdocio que poseía. El recuerdo es aún más doloroso para mí porque era mi propio hermanito el que me necesitaba, y mis amados padres, que no eran miembros y estaban tan angustiados, tenían el derecho de esperar más de mí. Pero hoy, ante ustedes, les puedo asegurar esto’, dijo él: ‘No soy perfecto, pero a partir de esa noche nunca he hecho nada que me impidiera presentarme ante el Señor con confianza y pedir Su ayuda cuando era necesaria. La dignidad personal es una lucha en este mundo en el que vivimos’, indicó, ‘pero es una batalla que estoy ganando. He sentido el dedo de la condenación señalándome una vez en mi vida, y no tengo la intención de volver a sentirlo jamás, si puedo hacer algo al respecto. Y, por supuesto’, concluyó, ‘puedo hacer *todo* lo necesario para que así sea’” (véase “La confianza que brinda la dignidad”, pág. 59).

Pida a los alumnos que consideren lo que necesitan hacer para estar preparados espiritualmente para la segunda venida del Señor y ser dignos de permanecer en Su presencia. Puede alentarlos a encerrar en un círculo una o dos de las acciones que enumeraron en el volante y establecer la meta de actuar en maneras que incrementarán su preparación espiritual. Invítelos a llevar sus volantes a casa como recordatorio de sus metas.

LECCIÓN 29

Mateo 25:14–46

Introducción

A medida que Jesucristo enseñó a sus discípulos acerca de Su segunda venida mientras se encontraba en el monte de los Olivos, Él relató la parábola de los talentos.

También explicó que separará a los justos de los inicuos cuando regrese nuevamente.

Sugerencias para la enseñanza

Mateo 25:14–30

Jesucristo enseña a Sus discípulos la parábola de los talentos

Antes de la clase, coloque cinco monedas en un lado del salón y dos al otro lado. Coloque otras ocho monedas en su bolsillo.

Para comenzar la lección, invite a tres alumnos a pasar al frente de la clase para que le ayuden a representar una parábola que Jesucristo enseñó a Sus discípulos como parte de Su instrucción acerca de Su segunda venida.

Invite a un alumno a leer Mateo 25:14–18 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar qué recibió cada siervo y lo que hizo con ello.

- ¿Qué le dio el señor a cada uno de sus siervos? (Explique que los talentos de esa parábola eran cantidades de dinero. Saque las ocho monedas de su bolsillo y dé cinco a un alumno, dos al siguiente y una al tercer alumno).
- ¿Qué hizo cada siervo con el dinero que se le había dado?

Invite al alumno con cinco monedas a recuperar las cinco monedas adicionales que hay al otro lado del salón. Pida al alumno con dos monedas que recupere las dos monedas adicionales del otro lado del salón. Invite al alumno con una moneda que esconda o pretenda que entierra la moneda.

Pida a los alumnos que le devuelvan las monedas y tomen asiento. Escriba los siguientes elementos de la parábola en la pizarra (sin las interpretaciones en paréntesis):

El señor de los siervos (El Señor Jesucristo)

Los siervos (Los discípulos del Señor)

Los talentos (Los dones y habilidades que el Señor da a Sus discípulos)

- ¿Qué podrían representar los elementos de la parábola? (Explique que algunos dones y habilidades que tenemos en la tierra los recibimos y desarrollamos en nuestra vida preterrenal. Podemos elegir continuar desarrollando esos dones y otros durante la vida en la tierra).
- De acuerdo con Mateo 25:15, ¿por qué dio el señor diferentes cantidades de dinero a cada siervo? (Después de que los alumnos respondan, señale que la frase “a cada uno conforme su capacidad” indica que Dios nos da a cada uno los dones y las habilidades que necesitamos de acuerdo con nuestras circunstancias).

Lea en voz alta las siguientes preguntas, e invite a los alumnos a meditarlas:

- ¿Qué siervo creen que es más parecido a ustedes: al que se le dieron cinco, dos o un talento? ¿Por qué?

Invite a un alumno a leer Mateo 25:19–21 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que el señor le dijo al siervo que había recibido cinco talentos.

- ¿Qué le dijo el señor al primer siervo?

Explique que ser puesto “sobre mucho” y “[entrar] en el gozo de tu señor” (Mateo 25:21) hacen referencia a cumplir con nuestro potencial divino y recibir la vida eterna con el Padre Celestial.

- ¿Qué principio podemos aprender de la experiencia del primer siervo? (El siguiente es un principio que los alumnos pueden reconocer: **Si usamos fielmente los dones y las habilidades que el Señor nos ha dado, entonces podemos alcanzar nuestro potencial divino y recibir la vida eterna**).
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de cómo podemos usar fielmente los dones y las habilidades que el Señor nos ha dado?

Señale que el segundo siervo pudo haberse quejado cuando vio que el primer siervo había recibido cinco talentos y él solo dos. En vez de hacerlo, usó fielmente los talentos que se le habían dado.

Invite a un alumno a leer Mateo 25:22–23 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el señor le dijo al siervo que había recibido cinco talentos.

- ¿Qué le dijo el señor al siervo que había recibido dos talentos?
- Aunque el señor había dado a los primeros dos siervos diferentes cantidades de dinero, ¿por qué creen que ambos recibieron la misma respuesta de su señor?
- ¿Qué principio podemos aprender de la experiencia del hombre al que le fueron dados dos talentos? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deberían reconocer el siguiente principio: **El Señor nos bendecirá si usamos fielmente los dones y las habilidades que Él nos ha dado, sin importar cuántos tenemos o cuáles son**. Utilice las palabras de los alumnos para escribir ese principio en la pizarra).

Pida a la clase que medite si alguna vez han sentido que alguien tenía más o mejores dones y habilidades de los que ellos tenían. Haga referencia al principio que escribió en la pizarra.

- ¿Cómo el recordar ese principio nos puede ayudar cuando sentimos que alguien más ha recibido más dones o mejores dones que nosotros?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Quentin L. Cook, del Cuórum de los Doce Apóstoles:

“El cultivo de nuestros propios talentos es la mejor manera de medir nuestro progreso personal... El comparar las bendiciones aleja casi por seguro nuestro gozo. No podemos ser agradecidos y envidiosos al mismo tiempo. Si realmente queremos tener el Espíritu del Señor y experimentar gozo y felicidad, debemos regocijarnos en nuestras bendiciones y ser agradecidos” (“¡Regocijaos! *Liahona*, enero de 1997, págs. 32–33).

- ¿Cómo podemos descubrir los dones y las habilidades que el Señor nos ha dado?

Dé una hoja de papel a cada alumno y pídale que escriban sus nombres en la parte superior. Invítelos a pasar sus hojas al alumno que está sentado junto a ellos. Pida a los alumnos que escriban un don o una habilidad que ven en la persona cuyo nombre aparece en la hoja. Dígales que sigan pasando las hojas por el salón y que escriban dones y habilidades que han observado.

Tras unos minutos, pida a los alumnos que devuelvan las hojas a sus dueños originales. Dé tiempo a los alumnos para leer acerca de los dones y las habilidades que los demás ven en ellos. Después pídale que escriban en sus hojas una respuesta a la siguiente pregunta:

- ¿Cuál es una manera en la que pueden usar uno de sus dones para impulsar la obra del Señor?

Señale que la parábola de los talentos incluye advertencias con respecto a los dones y las habilidades que se nos han dado. Invite a varios alumnos a turnarse para leer Mateo 25:24–30 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar cómo respondió el señor al siervo que escondió el talento.

- ¿Por qué escondió su talento el último siervo? ¿Cómo reaccionó el señor ante la elección de ese siervo?
- Aunque el siervo no había perdido nada del dinero de su señor, ¿qué había de malo en las acciones del siervo?
- ¿Cómo crees que le habría respondido el señor al siervo si este hubiera traído dos talentos?
- ¿Qué le ocurrió al talento que el señor le dio al siervo? (Le fue quitado y se le dio a alguien más).

Cultivar un ambiente de aprendizaje en el que haya amor, respeto y propósito

Cuando los alumnos sienten que su maestro y los demás alumnos los aman y respetan, es más probable que asistan a la clase dispuestos a aprender. La aceptación y el amor que sienten les pueden ablandar el corazón, reducir sus temores e infundir el deseo y la confianza necesarios para compartir sus ideas, experiencias y sentimientos en la clase.

Pida a un alumno que lea las siguientes palabras del élder Sterling W. Sill, de los Setenta. Pida a la clase que escuche por qué perdemos dones y habilidades si no los usamos para bien.



“La pérdida [del tercer siervo] no era porque hubiera hecho algo malo, sino porque su temor le había impedido hacer absolutamente nada. Sin embargo, ese es el proceso por el que se pierden la mayoría de nuestras bendiciones...

“Cuando uno falla en usar los músculos del brazo, pierde su fuerza... Cuando no desarrollamos nuestras habilidades, las perdemos. Cuando las personas de eras pasadas no han honrado el sacerdocio, se les ha quitado... Ni los talentos espirituales ni los físicos se desarrollan cuando están enterrados en la tierra” (*The Law of the Harvest*, 1963, pág. 375).

- ¿Qué principios podemos aprender del siervo que escondió el talento? (Aunque los alumnos puedan sugerir una variedad de principios, asegúrese de que reconozcan las siguientes verdades: **El miedo puede impedir que usemos los dones y las habilidades que el Señor nos ha dado. Si no desarrollamos y usamos nuestros dones espirituales para hacer el bien, entonces los perderemos**).
- ¿De qué manera puede el miedo evitar que hagamos el bien con nuestros dones y habilidades?

Invite a los alumnos a testificar de los principios que han analizado. Aliéntelos a usar sus dones y habilidades para impulsar la obra del Señor.

Mateo 25:31–46

El Salvador predice la separación de los inicuos de entre los justos en Su segunda venida

Muestre la lámina La Segunda Venida (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, núm. 66; véase también LDS.org). Invite a un alumno a leer Mateo 25:31–33 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el Señor hará con las personas de la tierra después de Su segunda venida.

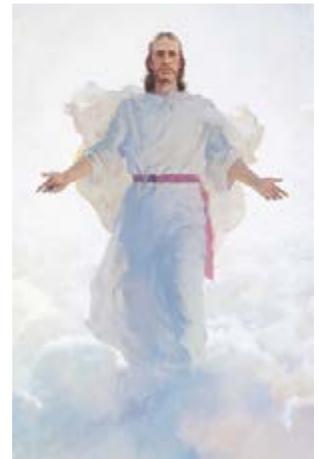
- ¿Qué hará el Señor con las personas de la tierra después de Su segunda venida?
- ¿Qué animales usó el Señor para representar a los inicuos? ¿Y para los justos?

Agrupe a los alumnos de dos en dos. Invite a la mitad de las parejas a leer juntos Mateo 25:34–40 en voz alta, para saber cómo determinará el Señor si alguien es una “oveja” (Mateo 25:32–33). Invite a la otra mitad de las parejas a leer juntos Mateo 25:41–46 en voz alta, para averiguar cómo determinará el Señor si alguien es un “cabrito” (Mateo 25:32–33).

Después de concederles suficiente tiempo, asigne a cada pareja que trabaje con una pareja que leyó un pasaje diferente. Pida a los alumnos que hagan un resumen de lo que leyeron y analicen las siguientes preguntas en sus grupos:

- ¿Cómo determina el Señor la diferencia entre aquellos que lo aman (ovejas) y los que no lo aman (cabritos)?
- ¿Qué principio aprendemos en esos versículos?

Invite a alguien de cada grupo a escribir en la pizarra el principio que su grupo reconoció. Los alumnos deben reconocer principios parecidos a los siguientes: **A medida que servimos a los demás, mostramos nuestro amor por el Señor. A medida que descuidamos las necesidades de los demás, abandonamos al Señor.**



Para ayudar a los alumnos a comprender esos principios, haga preguntas como la siguiente:

- El tipo de persona que se encuentra a la derecha del Señor ¿cómo podría tratar a su hermano(a) pequeño que pide ayuda con su tarea?
- Una persona que se encuentra a la izquierda del Señor, ¿cómo podría tratar a un compañero al que se le caen sus libros en el pasillo?
- El comprender esos principios ¿cómo nos puede ayudar a mejorar nuestra relación con los demás?

Invite a los alumnos a meditar en la manera en la que han tratado a los demás durante las últimas veinticuatro horas. Invítelos a considerar si elegirían actuar de manera diferente si en el futuro se encontraran en una situación similar. Aliente a los alumnos a pensar en maneras en las que pueden amar y servir a los demás con mayor frecuencia e invítelos a llevar a cabo su plan. Quizás podría verificar con los alumnos la próxima vez que se reúna con ellos y podría invitarlos a dar un informe de algunas de sus experiencias positivas.

Idea didáctica complementaria



Mateo 25:35–40. Presentación en video:
“El abrigo: Una historia sobre la caridad”

A fin de ilustrar el concepto de ayudar a los que se encuentran en necesidad como se describe en Mateo 25:35–40, podría mostrar el video “El abrigo: Una

historia sobre la caridad” (2:08), que muestra un acontecimiento de la niñez del presidente Heber J. Grant. El video está disponible en LDS.org. Invite a los alumnos a ver el video para saber a quién estaba sirviendo el niño.

LECCIÓN 30

Mateo 26:1–30

Introducción

Dos días antes de la Pascua, Judas conspiró con los líderes judíos que deseaban matar a Jesús. Jesús instituyó la Santa Cena la noche de la Pascua.

Sugerencias para la enseñanza

Mateo 26:1–16

Judas conspira con los líderes judíos que desean matar a Jesús

Antes de la clase, prepare una mesa; cúbrala con un mantel y coloque algunas piezas de pan sin levadura (o galletas saladas) y un vaso. Después del devocional, explique que durante el tiempo de Cristo, esos artículos, entre otros, se habrían encontrado en las mesas de los judíos durante la Pascua.

- ¿Cuál es el objetivo de la fiesta de la Pascua? (La fiesta de la Pascua se instituyó en el tiempo de Moisés para recordar a los hijos de Israel que el ángel destructor pasó sobre sus casas y mató a los primogénitos en Egipto [véanse Éxodo 12:21–28; 13:14–15]. Como parte de la Pascua, los israelitas sacrificaban un cordero y esparcían su sangre sobre los marcos de las puertas. El cordero simbolizaba la venida del Mesías, cuyo sacrificio expiatorio salvaría a la humanidad de la muerte y del pecado [véase Guía para el Estudio de las Escrituras, “Pascua”, scriptures.lds.org]).

Invite a un alumno a leer Mateo 26:1–2 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que dijo Jesús que ocurriría después de la Pascua.

- ¿Qué dijo Jesús que ocurriría después de la Pascua?

Invite a un alumno a leer Mateo 26:3–5 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar quién estaba formulando un plan para matar a Jesús en esa ocasión.

- ¿Por qué los escribas y los principales sacerdotes decidieron esperar hasta después de la Pascua para matar a Jesús?

Para resumir Mateo 26:6–13 explique que mientras Jesús estaba en Betania, una mujer fue a Él y lo ungió con un perfume muy costoso para reconocer Su inminente muerte y sepultura. Algunos de Sus discípulos, incluyendo Judas, uno de los Doce Apóstoles y el tesorero del grupo, se quejó que el perfume debió haberse vendido para ayudar a los pobres. Sin embargo, Judas no estaba preocupado por los pobres, sino que era un ladrón que deseaba el dinero para sí mismo (véase Juan 12:4–6). (Nota: La unción de Jesús en Betania se verá con más detalle en la lección de Marcos 11–14).

Invite a un alumno a leer Mateo 26:14–16 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que hizo Judas después que el Salvador lo reprendió por quejarse.

- ¿Qué hizo Judas? (Conspiró con los principales sacerdotes para ayudarles a localizar y arrestar a Jesús).
- ¿Cuánto pagaron los principales sacerdotes a Judas para que les entregara a Jesús?

Explique que “de acuerdo con la ley de Moisés, treinta siclos de plata eran la compensación para un amo por la muerte de un esclavo (véase Éxodo 21:32)... El precio de la traición refleja el poco aprecio que Judas y los principales sacerdotes tenían por el Salvador” (*Nuevo Testamento, Manual del alumno* [manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2014], pág. 81[00]). Eso también cumplió una profecía del Antiguo Testamento acerca de la traición de Judas hacia el Salvador (véase Zacarías 11:12).

Prepare cada lección teniendo en mente a los alumnos

Al prepararse para enseñar, considere cómo espera que los alumnos pongan en práctica las doctrinas y los principios que se enseñen en la lección. El presidente Thomas S. Monson les recordó a los maestros del Evangelio: “El objetivo de la enseñanza del Evangelio... no es ‘verter información’ en la mente de los miembros de la clase... *El objetivo es inspirar a la persona a pensar, sentir y luego hacer algo para vivir los principios del Evangelio*” (en Conference Report, octubre de 1970, pág. 107).

Mateo 26:17–25***Jesús y sus discípulos comen la cena de la Pascua***

Muestre un espejo y pregunte:

- ¿Cuáles son algunas maneras en las que los espejos nos pueden ser útiles?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia:



“A menudo tratamos de evitar examinar a fondo nuestra alma y afrontar nuestras debilidades, limitaciones y temores...

“Sin embargo, el vernos claramente es esencial para nuestro crecimiento y bienestar espiritual...

“Quisiera sugerir que las Santas Escrituras y los discursos de la conferencia general son un espejo eficaz que podemos usar para examinarnos” (“¿Soy yo, Señor?” *Liahona*, noviembre de 2014, pág. 58).

- ¿Cómo pueden las Escrituras y los discursos pronunciados en la conferencia general ser como un espejo?

Conforme los alumnos estudien Mateo 26:17–25 invítelos a buscar un principio que pueda ayudarles a reconocer sus debilidades y a esforzarse por vencerlas.

Para resumir Mateo 26:17–19 explique que Jesús les dijo a Sus discípulos que dispusieran de un lugar en Jerusalén para la cena de la Pascua.

Invite a un alumno a leer Mateo 26:20–21 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Jesús les dijo a Sus apóstoles durante la cena de la Pascua.

- ¿Qué le dijo Jesús a Sus apóstoles?
- Si hubieras sido uno de los apóstoles, ¿en que podrías haber estado pensando en ese momento?

Invite a un alumno a leer Mateo 26:22 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer la respuesta de los apóstoles a la declaración de Jesús.

- ¿Qué pregunta hicieron los apóstoles?
- ¿Qué les enseña la pregunta “¿Soy yo, Señor?” acerca de los once apóstoles fieles?
- De acuerdo con ese relato, ¿qué principio podemos aprender acerca de cómo deben reaccionar los discípulos de Jesucristo cuando oyen las palabras del Señor? (Después de que los alumnos respondan, anote el siguiente principio en la pizarra: **Cuando los discípulos de Jesucristo oyen la palabra del Señor, examinan sus propias vidas para ver cómo se aplica a ellos**).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Uchtdorf:

“Los discípulos no dudaron de lo que [Jesús] dijo, ni tampoco miraron a su alrededor para señalar a otro y preguntar: ‘¿Es él?’

“Al contrario, ‘entristecidos en gran manera, comenzó cada uno de ellos a decirle: ¿Soy yo, Señor?’ [Mateo 26:22].

“Me pregunto lo que haríamos... ¿Miraríamos a los demás y diríamos en nuestro corazón: ‘Probablemente está hablando del hermano Johnson. Siempre he dudado de su fidelidad’, o ‘Qué bueno que está aquí el hermano Brown. Realmente necesita escuchar este mensaje’? O, como los discípulos de la antigüedad, examinaríamos nuestro interior y nos haríamos esa pregunta penetrante: ‘¿Soy yo?’ (“¿Soy yo, Señor?” pág. 56).

- ¿Cuáles son algunos ejemplos de cómo podemos ser tentados a ignorar las palabras del Señor y asumir que están dirigidas a alguien más?

Invite a otro alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Uchtdorf, y pida a la clase que preste atención a lo que el presidente Uchtdorf nos invita a hacer cuando escuchamos las palabras del Señor:

“En esas palabras sencillas, ‘¿Soy yo, Señor?’, yace el comienzo de la sabiduría y el sendero a la conversión personal y al cambio duradero...

“Debemos dejar de lado nuestro orgullo, ver más allá de nuestra vanidad y con humildad preguntar: ‘¿Soy yo, Señor?’”

“Y si acaso la respuesta del Señor fuera: ‘Sí, hijo mío, hay cosas que debes mejorar, cosas que puedo ayudarte a vencer’, ruego que aceptemos esa respuesta, humildemente reconocamos nuestros pecados y flaquezas, y entonces cambiemos nuestra manera de ser, siendo mejores” (“¿Soy yo, Señor?” págs. 56, 58).

- ¿Cómo han sido bendecidos al aplicar las palabras del Señor y hacer cambios en su vida?

Testifique del principio que los alumnos localizaron anteriormente. Invite a los alumnos a examinar sus propias vidas cuando oigan o lean las palabras del Señor y a actuar rápidamente con respecto a las impresiones que reciban.

Invite a un alumno a leer Mateo 26:23–25 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para localizar la respuesta del Salvador a las preguntas de los apóstoles.

Explique que inmediatamente después de que Jesús nombró a Judas como el que lo traicionaría, Judas se retiró (véase Juan 13:30).

Mateo 26:26–30

Jesucristo instituye la Santa Cena durante la Pascua

Muestre la lámina La Última Cena (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, núm. 54; véase también LDS.org). Informe a los alumnos que mientras el Salvador comía la cena de la Pascua con Sus apóstoles, instituyó la ordenanza de la Santa Cena.

Invite a los alumnos a escribir en sus cuadernos de apuntes o en sus diarios de estudio de las Escrituras sus respuestas a las siguientes preguntas (tal vez desee escribir esas preguntas en la pizarra antes de la clase):

¿Qué estaban haciendo la última vez que participaron de la Santa Cena? ¿En qué estaban pensando? ¿Qué sintieron?

Sostenga el vaso y el pan que se muestran en la mesa. Invite a un alumno a leer Mateo 26:26–29 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor hizo con el pan y el contenido de la copa.

- ¿Qué hizo el Señor con el pan y el contenido de la copa?
- Según esos versículos, ¿qué representan esos emblemas de la Santa Cena? (Los alumnos deben reconocer la siguiente doctrina: **Los emblemas de la Santa Cena representan el cuerpo y la sangre de Jesucristo, que Él sacrificó por nosotros**).

Explique a los alumnos que la Traducción de José Smith proporciona ideas adicionales para esos versículos. Invite a los alumnos a leer en silencio el fragmento de la Traducción de José Smith, Mateo 26:22 que se encuentra en Mateo 26:26, nota *b* al pie de página. También invítelos a leer la Traducción de José Smith, Mateo 26:24–25 (en la Guía para el Estudio de las Escrituras). Pida a los alumnos que busquen qué cambios inspirados se hicieron a esos versículos, que pueden ayudarnos a comprender el importante propósito de la Santa Cena.

- ¿Por qué instituyó Jesucristo la Santa Cena? (Después de que los alumnos respondan, anote la siguiente verdad en la pizarra: **Jesucristo instituyó la Santa Cena para que nosotros lo recordáramos a Él y recordáramos Su expiación por nuestros pecados**).
- ¿Cuáles son algunas cosas que podemos hacer para asegurarnos que la Santa Cena nos ayude a recordar a Jesucristo y Su expiación por nuestros pecados?
- ¿En qué forma el tratar de recordar al Salvador y Su expiación ha influido en sus sentimientos y experiencias al participar de la Santa Cena?

Para ayudar a los alumnos a reconocer otro principio, pregunte:

- De acuerdo con los versículos 27–28, ¿qué es lo que el derramamiento de la sangre de Cristo nos permite recibir cuando participamos de la Santa Cena? (La remisión de nuestros pecados).

Señale que el simple hecho de comer el pan y beber el agua durante la Santa Cena no nos califica automáticamente para recibir la remisión o el perdón de nuestros pecados. Debemos ejercer fe en Jesucristo, arrepentirnos y participar de la Santa Cena con verdadera intención al recordarlo siempre y esforzarnos por guardar Sus mandamientos. Al participar dignamente de la Santa Cena, renovamos nuestros convenios bautismales. Escriba la



siguiente verdad en la pizarra: **Cuando nos arrepentimos y participamos de la Santa Cena con verdadera intención, podemos recibir la remisión de nuestros pecados.**

Invite a los alumnos a escribir en sus cuadernos de apuntes o diarios de estudio de las Escrituras cómo aplicarán las verdades con respecto a la Santa Cena que han localizado en Mateo 26. Invite a los alumnos que se sientan cómodos al hacerlo, a compartir sus respuestas con la clase.

Invite a un alumno a leer Mateo 26:29 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cuándo dijo el Salvador que participaría nuevamente de la Santa Cena. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Explique que “la Santa Cena no solo simboliza la expiación del Salvador, sino que también mira hacia adelante en espera del momento en que Él regresará a la tierra en gloria (véase 1 Corintios 11:26)” (*Nuevo Testamento, Manual del alumno*, pág.83[00]). Si guardamos nuestros convenios y perseveramos hasta el fin, podemos estar entre aquellos que participarán de la Santa Cena con el Salvador en esa futura ocasión (véase D. y C. 27:4–14).

Para concluir, exprese su testimonio de las verdades que se enseñaron en esta lección.

Lección de estudio individual supervisado

Mateo 23:1–26:30 (Unidad 6)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Mateo 23:1–26:30 (unidad 6) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Mateo 23)

Los alumnos estudiaron la reprimenda de Jesús a los líderes judíos y aprendieron que podemos elegir obedecer las leyes de Dios incluso cuando vemos que los demás actúan hipócritamente. Aprendieron que si tratamos de ponernos por encima de los demás, seremos humillados y que si somos humildes y brindamos servicio, el Señor nos elevará. También aprendieron que al esforzarnos por llegar a ser espiritualmente limpios en el interior, eso se reflejará en nuestras acciones externas, y si estamos dispuestos a dejar que el Salvador nos junte, entonces recibiremos Su cuidado y protección.

Día 2 (Mateo 24)

Los alumnos aprendieron lo siguiente del discurso del Salvador acerca de la segunda venida: Si permanecemos firmes y no somos vencidos, entonces seremos salvos. Antes de la segunda venida de Jesucristo, los elegidos del Señor serán recogidos y el Evangelio será predicado en todo el mundo. Si atesoramos la palabra del Señor, entonces no seremos engañados. Únicamente el Padre Celestial sabe cuándo ocurrirá la segunda venida del Salvador. Si estamos atentos a las señales y obedecemos los mandamientos del Señor, entonces estaremos preparados para la segunda venida del Salvador.

Día 3 (Mateo 25)

Conforme los alumnos estudiaron la parábola de las diez vírgenes, aprendieron que no podemos pedir prestada la preparación espiritual y que nos preparamos para la Segunda Venida al incrementar nuestro testimonio y conversión mediante la rectitud diaria. También aprendieron que para estar listos para la segunda venida del Señor y ser dignos de permanecer en Su presencia debemos llegar a conocerlo. Los alumnos estudiaron brevemente la parábola de los talentos y aprendieron que el temor puede evitar que usemos los dones y habilidades espirituales que el Señor nos ha dado, y que si no desarrollamos y usamos nuestros dones espirituales para bien, entonces los perderemos.

Día 4 (Mateo 26:1–30)

Conforme los alumnos estudiaron los últimos días del ministerio terrenal de Jesucristo, aprendieron que cuando los discípulos de Jesucristo oyen la palabra del Señor, ellos examinan sus propias vidas para saber cómo se aplica a ellos. Aprendieron que los emblemas de la Santa Cena representan el cuerpo y la sangre de Jesucristo, que Él sacrificó por nosotros, y que Jesucristo instituyó la Santa Cena para que nosotros lo recordáramos a Él y recordáramos Su expiación por nuestros pecados. También aprendieron que cuando nos arrepentimos y participamos de la Santa Cena con verdadera intención, podemos recibir la remisión de nuestros pecados.

Introducción

A medida que Jesucristo enseñó a sus discípulos acerca de Su segunda venida mientras se encontraba en el monte de los Olivos, Él relató la parábola de los talentos.

Sugerencias para la enseñanza

Mateo 25:14–30

Jesucristo enseña a Sus discípulos la parábola de los talentos

Antes de la clase, coloque cinco monedas en un lado del salón y dos al otro lado. Coloque otras ocho monedas en su bolsillo.

Para comenzar la lección, invite a tres alumnos a ir al frente de la clase para ayudarlo a dramatizar una parábola que Jesucristo enseñó a Sus discípulos como parte de Su instrucción acerca de Su segunda venida.

Invite a un alumno a leer Mateo 25:14–18 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar qué recibió cada siervo y lo que hizo con ello.

- ¿Qué le dio el señor a cada uno de sus siervos? (Explique que los talentos de esa parábola se refieren a una cantidad de dinero. Saque las ocho monedas de su bolsillo y entregue cinco a un alumno, dos al siguiente y una al tercer alumno).
- ¿Qué hizo cada siervo con el dinero que se le había dado?

Invite al alumno con cinco monedas a recuperar las cinco monedas adicionales que hay en un lado del salón. Pida al alumno con dos monedas que recupere las dos monedas adicionales al otro lado del salón. Invite al alumno con una moneda que esconda o pretenda enterrar la moneda.

Pida a los alumnos que le regresen las monedas y tomen asiento. Escriba los siguientes elementos de la parábola en la pizarra (sin las interpretaciones en paréntesis):

El señor de los siervos (El Señor Jesucristo)

Los siervos (Los discípulos del Señor)

Los talentos (Los dones y las habilidades que el Señor da a Sus discípulos)

- ¿Qué podrían representar los elementos de la parábola? (En caso de ser necesario, ayude a los alumnos a reconocer a quién y qué representan los elementos. Escriba la interpretación junto a los elementos en la pizarra. (Explique que algunos dones y habilidades que tenemos en la vida terrenal los recibimos y desarrollamos en nuestra vida preterrenal. Podemos elegir continuar desarrollando esos dones y otros durante la vida terrenal).
- De acuerdo con Mateo 25:15, ¿por qué le dio el señor diferentes cantidades de dinero a cada siervo? (Después de que los alumnos respondan, señale que la frase “a cada uno conforme su capacidad” indica que Dios nos da a cada uno los dones y las habilidades que necesitamos de acuerdo con nuestras circunstancias. A todos se nos ha dado un don espiritual de Dios [véase D. y C. 46:11]. Explique que la cantidad de talento que se nos ha dado no es una indicación de nuestro valor personal).

Lea en voz alta las siguientes preguntas, e invite a los alumnos a meditar en ellas:

- ¿Qué siervo creen que es más parecido a ustedes: al que se le dieron cinco, dos o un talento? ¿Por qué?

Invite a un alumno a leer Mateo 25:19–21 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el señor le dijo al siervo que había recibido cinco talentos.

- ¿Qué le dijo el señor al primer siervo?

Explique que ser puesto “sobre mucho” y “[entrar] en el gozo de tu señor” (Mateo 25:21) significa cumplir con nuestro potencial divino y recibir la vida eterna con el Padre Celestial.

- ¿Qué principio podemos aprender de la experiencia del primer siervo? (El siguiente es un principio que los alumnos pueden reconocer: **Si usamos fielmente los dones y las habilidades que el Señor nos ha dado, entonces podemos alcanzar nuestro potencial divino y recibir la vida eterna.**)
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de cómo podemos usar fielmente los dones y las habilidades que el Señor nos ha dado?

Señale que el segundo siervo pudo haberse quejado cuando vio que el primer siervo había recibido cinco talentos y él solo dos. En vez de hacerlo, él usó fielmente los talentos que se le habían dado.

Invite a un alumno a leer Mateo 25:22–23 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que el señor le dijo al siervo que había recibido dos talentos.

- ¿Qué le dijo el señor al siervo que había recibido dos talentos?
- Aunque el señor había dado a los dos primeros siervos diferentes cantidades de dinero, ¿por qué creen que ambos recibieron la misma respuesta de su señor?
- ¿Qué principio podemos aprender de la experiencia del hombre al que le fueron dados dos talentos? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deberían reconocer el siguiente principio: **El Señor nos bendecirá si usamos fielmente los dones y las habilidades que Él nos ha dado, sin importar cuántos tenemos o cuáles son.** Usando las palabras de los alumnos, escriba ese principio en la pizarra).

Pida a la clase que medite si alguna vez han sentido que otra persona tenía más o mejores dones y habilidades de los que ellos tenían. Haga referencia al principio que escribió en la pizarra.

- ¿Cómo el recordar ese principio puede ayudarnos cuando sentimos que otra persona ha recibido más o mejores dones que nosotros?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Quentin L. Cook, del Cuórum de los Doce Apóstoles:

“El cultivo de nuestros propios talentos es la mejor manera de medir nuestro progreso personal... El comparar las bendiciones aleja casi por seguro nuestro gozo. No podemos ser agradecidos y envidiosos al mismo tiempo. Si realmente queremos tener el Espíritu del Señor y experimentar gozo y felicidad, debemos regocijarnos en nuestras bendiciones y ser agradecidos” (“¡Regocijaos!” *Liahona*, enero de 1997, págs. 32–33).

- ¿Cómo podemos descubrir los dones y las habilidades que el Señor nos ha dado?

Dé una hoja de papel a cada alumno y pídale que escriban sus nombres en la parte superior. Invítelos a pasar sus hojas al alumno que está sentado junto a ellos. Pida a los alumnos que escriban un don o una habilidad que ven en la persona cuyo nombre aparece en la hoja. Dígalos que continúen pasando sus hojas por el salón y escriban dones y habilidades que hayan observado.

Tras unos minutos, pida a los alumnos que devuelvan las hojas a sus dueños originales. Dé tiempo a los alumnos para leer acerca de los dones y las habilidades que los demás ven en ellos. Después pídale que escriban en sus hojas una respuesta para la siguiente pregunta:

- ¿Cuál es una manera en la que pueden usar uno de sus dones para impulsar la obra del Señor?

Señale que la parábola de los talentos incluye advertencias con respecto a los dones y las habilidades que se nos han dado. Invite a varios alumnos a turnarse para leer Mateo 25:24–30 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque cómo respondió el señor al siervo que escondió el talento. el talento.

- ¿Por qué el último siervo escondió su talento? ¿Cómo respondió el señor ante la decisión de ese siervo?
- Aunque el siervo no había perdido nada del dinero de su señor, ¿qué había de malo en las acciones del siervo?
- ¿Cómo creen que el señor le habría respondido al siervo si este hubiera traído dos talentos?

Invite a los alumnos a compartir su testimonio acerca de los principios que han analizado. Aliéntelos a usar sus dones y habilidades para impulsar la obra del Señor.

Siguiente unidad (Mateo 26:31–Marcos 3)

Explique que la próxima semana los alumnos estudiarán en detalle la expiación de Jesucristo, que comenzó con Su sufrimiento en el Jardín de Getsemaní y continuó con los juicios ilegales, la burla, los azotes y Su muerte hasta la crucifixión, y por fin concluyó con Su gloriosa resurrección.

LECCIÓN 31

Mateo 26:31–75

Introducción

En el jardín de Getsemaní, Jesucristo comenzó a tomar sobre Sí los pecados de todas las personas como parte de Su expiación. Judas entregó a Jesús a los líderes judíos. Jesús fue entonces juzgado ilegalmente ante Caifás, el

sumo sacerdote, donde se presentaron cargos falsos en Su contra. Mientras tanto, Pedro negó tres veces conocer al Salvador frente a aquellos que lo reconocieron como uno de los discípulos de Jesucristo.

Sugerencias para la enseñanza

Mateo 26:31–46

Jesucristo padece en el Jardín de Getsemaní

Pida a los alumnos que consideren la siguiente situación hipotética: A un joven se le ha dicho desde que su niñez que su deber es servir en una misión de tiempo completo. Como adolescente, él sabe que debe servir en una misión, pero tiene dificultades para comprometerse a ir. Está más interesado en otras oportunidades y le preocupa que una misión le impida tener esas experiencias.

- ¿En qué otras situaciones los deseos de los jóvenes o las jovencitas pueden ser distintos a lo que el Padre Celestial quiere que hagan? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).
- ¿Por qué en ocasiones es difícil hacer lo que nuestro Padre Celestial desea que hagamos?

Invite a los alumnos a buscar principios en Mateo 26:31–46 que puedan ayudarles cuando se les dificulte obedecer la voluntad del Padre Celestial.

Recuerde a los alumnos que, como se registró en Mateo 26:1–30, el Señor comió la cena de la Pascua con Sus apóstoles e instituyó la Santa Cena.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer Mateo 26:31–35 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar qué profetizó Jesús que les ocurriría a Sus apóstoles.

- ¿Qué dijo Jesús que les ocurriría esa noche a los apóstoles?

En ese contexto, explique que la palabra *escandalizaréis* significa dejar o abandonar.

- ¿Cómo respondieron Pedro y los demás apóstoles a lo que dijo el Salvador?

Invite a un alumno a leer Mateo 26:36–38 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar a dónde fueron Jesús y los apóstoles después de la cena de la Pascua. Invételes a dar un informe de lo que encuentren.

Pida a los alumnos que vayan a Fotografías de lugares bíblicos, núm. 11, “El Monte de los Olivos” y núm. 12, “El jardín o huerto de Getsemaní” en la edición de la Biblia de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, versión Reina–Valera 2009. Explique que Getsemaní era un jardín de olivos ubicado en el monte de los Olivos, en las afueras de los muros de Jerusalén y que el nombre *Getsemaní* significa “prensa de aceite”.

- ¿Qué frases en los versículos 36–38 describen cómo se sintió Jesús al entrar en Getsemaní?

Invite a un alumno a leer Mateo 26:39 en voz alta, y pida a la clases que localice lo que Jesús hizo después de ir “un poco más adelante” en el jardín.

- ¿Qué palabras o frases en los versículos 37–39 describen la difícil carga que Jesús experimentaba?
- ¿Qué pidió Jesús al Padre que quitara de Él?

Sostenga el vaso en alto. Explique que la copa a la que el Salvador hizo referencia era un símbolo del amargo sufrimiento que Él experimentaría como parte de la expiación. En Getsemaní, Jesús comenzó a tomar sobre Sí los pecados y el sufrimiento de todas las personas como parte de Su gran sacrificio expiatorio.



Monte de los Olivos



Jardín o huerto de Getsemaní

Enseñar acerca del sufrimiento de Jesucristo en el Getsemaní

Hay tres relatos de los acontecimientos que ocurrieron en Getsemaní. En este manual, la lección de Mateo 26 se centra en la sumisión del Salvador a la voluntad del Padre. La lección de Marcos 14 habla del sufrimiento de Jesús en Getsemaní. La lección de Lucas 22 hace énfasis en la severidad de Su sufrimiento. Enseñar a los alumnos esos aspectos únicos de la Expiación puede permitirles tener experiencias distintivas conforme estudien cada relato.

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles, quien explicó lo que Jesús le estaba pidiendo al Padre cuando pidió que la copa pasara de Él:

“En efecto, el Señor dijo: ‘Si hay otro camino, lo preferiría. Si hay otra forma, cualquier otra forma, la aceptaré gustoso’... Pero al final, la copa no pasó” (“Enseñando, predicando, sanando”, *Liahona*, enero de 2003, pág. 21).

Podría sugerir a los alumnos que marquen la frase “pero no sea como yo quiero, sino como tú” (versículo 39).

- Aunque Jesús pidió otra manera de cumplir los propósitos del Padre, ¿qué hizo para llevar a cabo la Expiación? (Los alumnos deberían reconocer una verdad parecida a la siguiente: **Jesucristo sometió Su voluntad a la de Padre para llevar a cabo la Expiación**).
- ¿Qué podemos aprender acerca de Jesucristo por Su disposición para someterse a la voluntad del Padre Celestial incluso cuando eso requiriera que experimentara sufrimiento intenso y finalmente la muerte?

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Seguimos el ejemplo de Jesucristo cuando...*

- ¿Cómo completarían esa declaración basándose en lo que hemos aprendido en Mateo 26:39? (Use las palabras de los alumnos para completar la declaración a fin de que transmita la siguiente verdad: **Seguimos el ejemplo de Jesucristo cuando elegimos someter nuestra voluntad a la del Padre**).

Recuerde a los alumnos acerca de la situación hipotética del joven que dudaba servir en una misión, además de las demás situaciones que escribieron en la pizarra.

- ¿Cómo puede el ejemplo del Salvador fortalecernos en esas situaciones?

Invite a los alumnos a pensar en ocasiones en las que aunque sus deseos diferían de la voluntad del Padre Celestial, al final decidieron seguir Su voluntad. Pida a algunos alumnos que compartan sus experiencias y expliquen por qué tomaron esa decisión y cómo se sintieron al respecto.

Aliente a los alumnos a localizar una manera específica en la que seguirán el ejemplo de Jesucristo al someterse a la voluntad del Padre Celestial.

Invite a los alumnos a repasar Mateo 26:37–38 para conocer las instrucciones que el Salvador le dio a Pedro, a Santiago y a Juan en Getsemaní.

- ¿Qué instrucciones le dio Jesús a Pedro, a Santiago y a Juan?
- ¿A qué creen que se refería la instrucción “velad conmigo”? (versículo 38).

Para ayudar a los alumnos a comprender por qué los discípulos pudieron haber necesitado la instrucción del Salvador de velar con Él, explique que cuando los discípulos fueron al jardín, “comenzaron a afligirse y a angustiarse, y a quejarse en su corazón, preguntándose si ése era el Mesías” (Traducción de José Smith, Marcos 14:36 [en la Guía para el Estudio de las Escrituras]). Al instruir a los discípulos para que velaran con Él, Jesús les estaba advirtiéndoles que estuvieran alerta ya que su fe en Él sería probada.

- ¿Por qué se preguntarían los discípulos si Jesús en realidad era el Mesías? (Muchos judíos no comprendían que el Mesías sufriría y moriría, sino que esperaban que el Mesías liberara a los judíos derrocando a los romanos).

Invite a un alumno a leer Mateo 26:40 en voz alta, y pida a la clase que determine lo que Jesús descubrió que esos tres apóstoles habían estado haciendo mientras él oraba. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren. La Traducción de José Smith de Lucas 22:45 indica que ellos estaban durmiendo, “a causa de la tristeza”.

- ¿Por qué los apóstoles podrían haber estado llenos de tristeza?
- ¿Cómo se habrían sentido ustedes si hubiesen estado en el lugar de ellos y se dieran cuenta de que se habían quedado dormidos en vez de haber velado con el Salvador?

Invite a un alumno a leer Mateo 26:41 en voz alta, y pida a la clase que busque lo que Jesús les dijo a Sus discípulos que hicieran. Invite a los alumnos dar un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué principio podemos aprender de la instrucción del Salvador a esos apóstoles? (Los alumnos deberían reconocer un principio parecido al siguiente: **Si velamos y oramos continuamente, tendremos fortaleza para resistir la tentación**).
- ¿Qué creen que signifique la frase “el espíritu a la verdad está dispuesto, pero la carne es débil” (versículo 41)? ¿Cómo se relaciona eso con resistir la tentación?
- Recuerden que “velar” significa estar despierto, alerta o vigilante. ¿En qué forma el estar alerta espiritualmente y orando nos puede ayudar a vencer las debilidades y resistir la tentación?

Invite a los alumnos a meditar si ellos, como los apóstoles en Getsemaní, han cedido alguna vez a la tentación por no haber orado y velado. Pídales que consideren cómo los afectó esa decisión. Invite a los alumnos a meditar acerca de momentos en los que resistieron la tentación al orar y velar.

- ¿Qué les ha ayudado a mantenerse firmes al velar espiritualmente y orar?

Testifique que podemos resistir la tentación al velar y orar continuamente. Invite a los alumnos a escribir en una hoja de papel una cosa que harán para velar y orar continuamente de una mejor manera. Aliéntelos a llevar el papel con ellos para recordarles su meta.

Para resumir Mateo 26:42–46, explique que Jesús oró tres veces en el jardín de Getsemaní. En cada ocasión, Él expresó su disposición para obedecer la voluntad de Su padre.

Mateo 26:47–75

Jesucristo es arrestado y juzgado ante Caifás

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración de Gerald N. Lund, quien más tarde fue un miembro de los Setenta:



“¡Imaginen [a Jesucristo,] —el Ser cuyo poder, luz y gloria sostiene el universo en su orden, el Ser que habla y los sistemas solares, las galaxias y estrellas existen— estando ante hombres inicuos, siendo juzgado por ellos como si no tuviera valor o mérito!” (“Knowest Thou the Condescension of God?” en *Doctrines of the Book of Mormon: El simposio Sperry de 1991*, editores Bruce A. Van Orden y Brent L. Top, 1992, pág. 86).

Escriba *Mateo 26:47–68* en la pizarra. Pida a los alumnos que escudriñen esos versículos para averiguar cómo continuó Jesucristo sometiéndose a la voluntad de Su padre incluso cuando fue maltratado y juzgado por hombres inicuos. Dependiendo de las necesidades de sus alumnos, usted podría leer esos versículos en voz alta como clase, dividir a los alumnos en grupos de dos en dos para leer los versículos en voz alta, o pedirles que los lean en silencio.

▶ En lugar de pedir a los alumnos que lean *Mateo 26:47–68*, podría mostrarles partes de los siguientes videos de *La vida de Jesucristo – Videos de la Biblia*: (1) “El Salvador sufre en Getsemaní” (en el minuto 5:53–8:30), que muestra a Jesucristo siendo traicionado por Judas y arrestado y (2) “Jesús es juzgado por Caifás, Pedro niega conocerlo” (en el minuto 0:00–1:40), que muestra a Jesús siendo juzgado por Caifás, herido y escupido. Esos videos están disponibles en LDS.org.

Después de darles suficiente tiempo, haga las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sometió Jesucristo a la voluntad del Padre incluso cuando se le trató mal y fue juzgado por hombres inicuos?

Invite a un alumno a leer *Mateo 26:53* en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Jesús dijo que Él podría haber hecho durante esos acontecimientos.

- ¿Qué podría haber hecho el Salvador?
- En vez de pedir legiones de ángeles o algún otro poder divino que lo librara, ¿qué hizo Jesús?
- ¿Qué te enseña eso acerca de la determinación del Salvador para hacer la voluntad del Padre Celestial sin importar las circunstancias?

Aunque Jesucristo tenía el poder de destruir a los hombres que lo golpeaban y le escupían, Él sufrió y aguantó voluntariamente (véase 1 Nefi 19:9). Los líderes y los soldados no se dieron cuenta del poder infinito que Jesús pudo haber invocado si hubiese sido la voluntad del Padre que lo hiciera.

Señale que como se registra en el versículo 56, se cumplió la profecía del Salvador de que los apóstoles se apartarían de Él. Sin embargo, eso fue solamente temporal.

Para resumir Mateo 26:69–75, explique que mientras Jesús estaba siendo juzgado después de Su arresto, Pedro negó conocerlo tres veces. (*Nota:* La negación de Pedro se verá en más a detalle en la lección de Lucas 22).

Testifique de las verdades que han reconocido en esta lección.

LECCIÓN 32

Mateo 27:1–50

Introducción

Como parte de la conspiración para matar a Jesucristo, los líderes judíos lo llevaron ante Poncio Pilato, el gobernador romano. Pilato entregó a Jesús para ser azotado y

crucificado. Jesús se sometió al sufrimiento y a la muerte para cumplir con la voluntad de Su padre.

Sugerencias para la enseñanza

Mateo 27:1–25

Jesús es entregado a Pilato para ser condenado a la crucifixión

Pida a los alumnos que mediten sobre la siguiente pregunta:

- Si pudieras ser testigo ocular de alguno de los acontecimientos de las Escrituras, ¿cuál elegirías?

Invite a algunos alumnos a compartir sus respuestas. Explique que durante la lección los alumnos estudiarán uno de los acontecimientos más significativos en la historia del mundo. Invite a los alumnos a imaginar que son testigos oculares de lo que tuvo lugar.

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Hoy vi y sentí...*

Haga referencia a la frase incompleta de la pizarra y explique que los alumnos tendrán la oportunidad de completar la declaración al final de la lección, basándose en lo que sientan durante su estudio de Mateo 27:1–50.

Recuerde a los alumnos que cuando Jesús fue arrestado, “todos los discípulos, dejándole, huyeron” (Mateo 26:56). El sumo sacerdote Caifás y el Sanedrín acusaron a Jesús de blasfemia, un crimen que se castigaba con la muerte bajo la ley judía; sin embargo, bajo la ley romana, los judíos no tenían poder para dar muerte a alguien por blasfemia. Por lo tanto, los líderes judíos trataron de buscar algún delito bajo la ley romana por el que se castigara a Jesús con la muerte.

Para resumir Mateo 27:1–10, explique que los líderes judíos entregaron a Jesús ante Poncio Pilato, el gobernador romano de Judea. Cuando Judas vio eso, lamentó haber elegido traicionar a Jesús, trató de devolver el dinero que había recibido de los líderes judíos, y después se quitó su propia vida. Ya que las piezas de plata fueron “precio de sangre” (Mateo 27:6) y por lo tanto no era lícito echarlas en el tesoro del templo, los líderes judíos usaron el dinero para comprar el campo del alfarero, donde los desconocidos (o extranjeros) habrían de ser sepultados. Mateo citó ese acontecimiento como el cumplimiento de una profecía que se encuentra en Zacarías 11:12–13.

Pida a algunos alumnos que se turnen para leer Mateo 27:11–14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de la acusación que los líderes judíos hicieron de Jesús ante Pilato.

- De acuerdo con el versículo 11, ¿qué pregunta le hizo Pilato a Jesús?

Explique que los líderes judíos acusaron a Jesús de traición, o de intentar derrocar al gobierno romano, y afirmaron que Jesús se declaró a Sí mismo como rey y buscó establecer Su propio reino.

- De acuerdo con el versículo 14, ¿por qué Pilato se maravilló mucho?

Pida a los alumnos que mediten sobre qué podrían haberle dicho a Pilato en defensa del Salvador si hubieran tenido la oportunidad de hablar. Invite a algunos alumnos a compartir sus ideas con la clase.

Para resumir Mateo 27:15–16, explique que cada año durante la fiesta de la Pascua, era costumbre que el gobernador romano perdonara a un criminal convicto. A las personas se les permitía elegir un prisionero que quedaría en libertad. Un conocido prisionero del tiempo en el que se sentenció a Jesús era un hombre llamado Barrabás, que había sido condenado por robo, era un rebelde ante la autoridad romana y era un asesino.

Leer las Escrituras juntos en clase

Leer las Escrituras juntos en clase puede ayudar a los alumnos a familiarizarse más y comprender mejor los versículos que están estudiando y les ayudará a leer con mayor confianza las Escrituras por su cuenta. Aliente la lectura de las Escrituras como clase al pedir a los alumnos que se turnen para leer en voz alta los pasajes asignados. No avergüence a los alumnos que no lean bien o que sean tímidos. No se debe forzar a leer en voz alta a aquellos que prefieran no hacerlo.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer Mateo 27:17–25 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Pilato le preguntó a la multitud que se habían congregado en el palacio del gobernador.

- De acuerdo con los versículos 17 y 21, ¿qué le preguntó Pilato a la multitud?
- ¿Qué razones podría haber tenido Pilato para ofrecer liberar a Jesús en vez de a Barrabás?
- ¿Por qué Pilato liberó finalmente a Barrabás y entregó a Jesús para ser crucificado?

Mateo 27:26–50

Jesús es azotado, escarnecido y crucificado

Pida a un alumno que lea Mateo 27:26 en voz alta, e invite a la clase a averiguar lo que se le hizo a Jesús antes de que lo mandaran crucificar.

- ¿Qué significa ser flagelado? (Recibir latigazos repetidamente).

Podría mostrar una roca pequeña con una punta afilada y explicar que un látigo usado para flagelar generalmente tenía objetos puntiagudos (tales como pedazos de rocas, metal o huesos) entretejidos en las diversas tiras. Por lo general, ese tipo de castigo se reservaba para los sirvientes, mientras que a las personas de sangre noble o a los hombres libres de Roma se les golpeaba con varas. Muchas personas no sobrevivían el flagelamiento debido al severo trauma físico que causaba.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer Mateo 27:27–32 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para localizar lo que los soldados romanos le hicieron a Jesús.

- ¿Qué hicieron los soldados romanos para burlarse de Jesús?
- ¿Por qué creen que los soldados romanos encontraron a alguien que le llevara la cruz a Jesús? (Jesús habría estado físicamente exhausto tras haber experimentado un dolor inimaginable y haber perdido grandes cantidades de sangre mientras sufría en Getsemaní y lo azotaban).
- Sabiendo que Jesús es el Hijo de Dios y el Salvador del mundo, ¿cómo te habrías sentido si se te hubiera obligado a cargar la cruz de Jesús?

Invite a un alumno a leer Mateo 27:33–34 en voz alta, y pida a la clase que busque qué es lo que Jesús se negó a hacer antes de ser crucificado.

- ¿Qué se negó Jesús a hacer? (Beber la sustancia que se le ofreció).

El ofrecimiento de esa bebida fue el cumplimiento de la profecía que se encuentra en Salmos 69:21. Podría explicar que el vinagre “mezclado con hiel” (Mateo 27:34), o como Marcos lo registró, “vino mezclado con mirra” (Marcos 15:23), se ofrecía por costumbre como un analgésico para aliviar el sufrimiento de la persona moribunda. Al negarse a beber, Jesús eligió deliberadamente no adormecer Sus sentidos y mostró determinación para permanecer consciente a lo largo del resto de Su sufrimiento expiatorio.

Pida a varios alumnos que se turnen para leer en voz alta Mateo 27:35–45, y pida a la clase que localice otras cosas que la gente hizo para burlarse de Jesús o tentarlo.

- ¿Cómo se burló la gente de Jesús o lo tentó?
- Sabiendo que Jesús tenía poder para liberarse a Sí mismo, ¿por qué creen que Él no descendió de la cruz?

Invite a los alumnos a leer Mateo 27:46 en silencio para descubrir lo que Jesús dijo mientras estaba en la cruz.

- ¿Qué dijo Jesús? (“¡Dios mío, Dios mío!, ¿por qué me has desamparado?”).

Para ayudar a los alumnos a entender lo que ocurrió en ese momento, invite a uno de ellos a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Con toda la convicción de mi alma testifico que... un Padre perfecto *no* desamparó a Su Hijo en ese momento. De hecho, mi creencia personal es que durante todo el ministerio terrenal de Cristo, posiblemente el Padre nunca haya estado más cerca de Su Hijo que en esos últimos momentos de angustioso sufrimiento. No obstante... el Padre retiró brevemente de Jesús el consuelo de Su Espíritu, el apoyo de Su presencia personal” (“Nadie estuvo con Él”, *Liahona*, mayo de 2009, pág. 87).

- ¿Por qué creen que el Padre Celestial retiró Su espíritu de Jesús en ese momento?

Para ayudar a los alumnos a reconocer una verdad del versículo 46, lea el resto de la declaración del élder Holland:

“Fue necesario, de hecho, fue fundamental para la trascendencia de la Expiación, que ese Hijo perfecto que nunca había dicho ni hecho nada malo, ni había tocado cosa inmunda, supiese cómo se sentiría el resto de la humanidad, o sea nosotros, todos nosotros, cuando cometiera esos pecados. Para que Su expiación fuese infinita y eterna, Él tenía que sentir lo que era morir no solo física sino espiritualmente, sentir lo que era el alejamiento del Espíritu divino, al dejar que la persona se sintiera total, vil y completamente sola” (véase “Nadie estuvo con Él”, pág. 88).

- Según Mateo 27:46 y la declaración del élder Holland, ¿cómo resumirían lo que el Salvador experimentó como parte de la Expiación? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Como parte de la Expiación, Jesucristo sintió el distanciamiento del Espíritu del Padre Celestial**).
- De acuerdo con el élder Holland, ¿por qué experimentó Jesucristo el distanciamiento del Espíritu? (Para sentir lo que es morir espiritualmente).

Explique que experimentamos la muerte espiritual, o el alejamiento del Espíritu del Padre Celestial, cuando pecamos. Testifique que a causa de que Jesucristo experimentó la muerte espiritual en el Jardín de Getsemaní y en la cruz, Él puede ayudarnos cuando nos separamos del Espíritu del Padre Celestial por nuestras malas decisiones. Él también puede ayudarnos cuando nos sentimos solos.

Invite a los alumnos a leer Mateo 27:50 en silencio y el fragmento de la Traducción de José Smith, Mateo 27:54, que se encuentra en Mateo 27:50, nota *a* al pie de página, a fin de saber qué más dijo el Salvador mientras estaba en la cruz.

- De acuerdo con la traducción de José Smith de ese versículo, ¿por qué tuvo Jesús todo ese sufrimiento? (Los alumnos deben reconocer la siguiente verdad: **Jesucristo sufrió para cumplir la voluntad del Padre Celestial**).

Recuerde a los alumnos acerca de la lección anterior, en la que estudiaron Mateo 26 y aprendieron acerca del sufrimiento del Salvador en Getsemaní y de Su voluntad para someter Su voluntad a la del Padre. Podría sugerir a los alumnos que escriban Mateo 26:39 como uno de los pasajes correlacionados en sus Escrituras junto a Mateo 27:50 a fin de ayudarlos a recordar que Jesús hizo lo que prometió que haría.

- ¿Por qué era la voluntad del Padre que Jesús experimentara el sufrimiento que tuvo, comenzando en Getsemaní y culminando en la cruz?

 Para repasar y ayudar a los alumnos a sentir la verdad e importancia de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que aprendieron de Mateo 27, podría mostrar el video de *Mensajes Mormones* “Totalmente solo” (4:25). Ese video incluye una dramatización de la crucifixión y resurrección del Salvador y un fragmento de “Ninguno estuvo con Él” (*Liahona*, mayo de 2009, págs. 86–88), un discurso que pronunció en la conferencia general el élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Ese video se puede encontrar en LDS.org.

Explique que una de las mejores maneras de mostrar al Señor nuestra gratitud por lo que sufrió por nosotros es vivir rectamente. Haga referencia a la declaración incompleta que usted escribió en la pizarra al comenzar la clase: "Hoy vi y sentí..." Invite a los alumnos a completar la frase en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras. Después de darles suficiente tiempo, podría invitar a unos cuantos alumnos a compartir lo que escribieron.

Comentarios e información de contexto

Mateo 27:26. ¿Qué significó ser flagelado?

El élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles, explicó lo que significaba ser flagelado:

"Esa práctica brutal, preámbulo de la crucifixión, consistía en desnudar a la víctima, atarla a una columna o estructura de madera, y golpearla con un látigo hecho de tiras de cuero que tenían incrustados filosos trozos de plomo y hueso. Ese castigo dejaba sangrante y débil al que torturaban, y a veces muerto" (*Doctrinal New*

Testament Commentary, 3 tomos, 1965–1973, tomo I, pág. 807).

En otra ocasión el élder McConkie repitió que "Muchos morían como resultado de los azotes, pero [Jesucristo] se levantó de Su sufrimiento para morir ignominiosamente sobre la malvada cruz del Calvario" (véase "El poder purificador de Getsemaní", *Liahona*, julio de 1985, pág. 9).

LECCIÓN 33

Mateo 27:51–28:20

Introducción

Al morir Jesucristo, el velo del templo se rasgó en dos. Los líderes judíos pidieron a Pilato que se resguardara la tumba en la que se encontraba el cuerpo de Jesús.

Jesucristo resucitó y apareció a muchas personas, incluyendo a Sus apóstoles. Mandó a Sus apóstoles que llevaran el Evangelio a toda la Tierra.

Sugerencias para la enseñanza

Mateo 27:51–56

Tras la muerte de Jesucristo, el velo del templo se rasga y la tierra tiembla

Pida a los alumnos que piensen si ellos o alguien que conozcan han enfrentado el fallecimiento de un ser cercano. Luego pregunte a la clase:

- ¿Por qué puede ser difícil perder a un ser querido?

Pida a los alumnos que a medida que estudien Mateo 27:51–28:20 busquen verdades que los ayudarán a encontrar consuelo cuando un ser querido fallece. Para proporcionar el contexto para la lección de hoy, podría pedir a los alumnos que resuman brevemente lo que Jesucristo experimentó entre el tiempo en el que fue arrestado y cuando fue crucificado.

Invite a un alumno a leer Mateo 27:51 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que sucedió en el templo cuando Jesús murió.

- ¿Qué sucedió en el templo cuando Jesús murió?

Considere copiar en la pizarra el siguiente diagrama del interior del templo.

Explique que en el tiempo de Jesús, el templo tenía dos habitaciones: el Lugar Santo y el Lugar Santísimo. El Lugar Santísimo representaba la presencia de Dios. Esas dos habitaciones estaban separadas por un velo o cortina. Una vez al año, en el Día de la Expiación, el sumo sacerdote pasaba del Lugar Santo a través del velo del templo y entraba en el Lugar Santísimo, donde esparcía la sangre de la ofrenda por el pecado para expiar los pecados de toda la congregación de Israel (véase Levítico 16). Cuando el velo del templo se rasgó en dos a la muerte de Jesucristo, fue un símbolo impresionante de que Jesucristo, el Gran Sumo Sacerdote, había pasado a través del velo de la muerte y pronto entraría en la presencia de Dios el Padre.

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor el significado de que el velo se rasgara, invite a uno de ellos a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“El Lugar Santísimo ahora está abierto para todos, y todos, por medio de la sangre expiatoria del Cordero, ahora pueden entrar en el más alto y santo de todos los lugares, ese reino en el que se encuentra la vida eterna... Las ordenanzas efectuadas a través del velo del antiguo templo eran a semejanza de lo que Cristo habría de hacer, y que ahora habiéndolo hecho, todos los hombres se vuelven elegibles para pasar por el velo hacia la presencia del

Señor para heredar una exaltación completa” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos 1965–1973, tomo 1, pág. 830).

- De la ocasión en la que el velo se rasgó ¿qué verdad importante podemos aprender acerca de la Expiación de Jesucristo? (Después de que los alumnos respondan, anote la siguiente verdad en la pizarra: **Gracias a la expiación de Jesucristo, todos podemos entrar a la presencia de Dios si nos arrepentimos y guardamos nuestros convenios**).



- ¿Cómo es que la expiación de Jesucristo hace posible que regresemos a la presencia de Dios?

Señale que aunque la expiación de Jesucristo hace posible que regresemos a la presencia de Dios, debemos hacer nuestra parte para ser dignos de morar eternamente con nuestro Padre Celestial.

- ¿Qué *debemos* hacer para ser dignos de morar eternamente con el Padre Celestial?

Para resumir Mateo 27:52–56, explique que después de la resurrección de Jesucristo, muchas personas justas que habían muerto también resucitaron y se aparecieron a muchos en Jerusalén. Esos versículos también relatan que entre aquellos que presenciaron la muerte de Jesús se encontraban un centurión romano y muchas mujeres.

Invite a un alumno a leer Mateo 27:54 en voz alta, y pida a la clase que averigüe cómo reaccionaron el centurión romano y aquellos que estaban con él cuando presenciaron los acontecimientos posteriores a la crucifixión del Salvador.

- ¿Cuál fue la reacción del centurión y de aquellos que estaba con él?
- ¿Qué vieron que pudo haber hecho que declararan que “¡Verdaderamente [Jesús] era el Hijo de Dios!”?

Mateo 27:57–66

Los líderes judíos conspiran con Pilato para vigilar el sepulcro de Jesús

Para resumir Mateo 27:57–61, explique que después de la muerte de Jesús, un discípulo rico llamado José de Arimatea “pidió el cuerpo de Jesús” (versículo 58). Lo envolvió en una sábana limpia, lo colocó en la tumba (o sepulcro) que era de su propiedad, y después cubrió la entrada del sepulcro con una gran piedra.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer Mateo 27:62–66 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué fue lo que los principales sacerdotes y fariseos pidieron a Pilato.

- ¿Qué pidieron a Pilato los principales sacerdotes y fariseos?
- ¿Por qué deseaban eso?

Mateo 28:1–20

Jesucristo resucita y aparece a muchos

Explique que temprano, el primer día de la semana, o domingo, María Magdalena y otra mujer llamada María fueron al sepulcro para ungir el cuerpo de Jesús como una expresión de su amor y adoración. Pida a algunos alumnos que se turnen para leer Mateo 28:1–6 en voz alta.

- ¿Qué encontraron las mujeres al acercarse al sepulcro? (Explique que la Traducción de José Smith aclara que las mujeres vieron dos ángeles, no uno [véase Mateo 28:2, nota *a* al pie de página]).
- ¿Cómo habrían reaccionado ustedes si hubieran visto dos ángeles? ¿Cómo reaccionaron los guardias?
- Según los versículos 5–6, ¿qué dijeron los ángeles a las mujeres?
- ¿Qué verdad podemos aprender de esas palabras? (Después de que los alumnos respondan, anote la siguiente verdad en la pizarra: **Jesucristo resucitó de los muertos**).

A fin de ayudar a los alumnos a comprender la doctrina de la resurrección, divídalos en grupos de dos o tres e invítelos a completar el siguiente volante en sus grupos:

“...ha resucitado” (Mateo 28:6)

Estudien la entrada titulada “Resurrección” en la Guía para el Estudio de las Escrituras. Después analicen las preguntas que se encuentran a continuación y anoten sus respuestas en los espacios correspondientes.

¿Cuál es la diferencia entre ser traído de los muertos y ser resucitado?	
¿Qué le ocurrirá a toda la humanidad como resultado de la resurrección de Jesucristo?	
¿En qué forma el comprender la doctrina de la resurrección puede brindar consuelo a aquellos que han perdido seres queridos?	

Pida a algunos alumnos que compartan con la clase lo que aprendieron al completar el volante.

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Gordon B. Hinckley:



“El milagro de aquella mañana de Resurrección, del primer domingo de Pascua, es un milagro para toda la humanidad. Es un milagro realizado mediante el poder de Dios, cuyo Hijo Amado dio Su vida para expiar los pecados de todos nosotros —un sacrificio de amor por cada hijo e hija de Dios. Al hacerlo, rompió el sello de la muerte...

“Y al igual que Él tomó Su cuerpo y se levantó de la tumba, todos disfrutaremos una reunión de cuerpo y espíritu para llegar a ser almas vivientes en el día de nuestra propia resurrección.

“Por lo tanto, nos regocijamos como muchos, y como debiera todo el género humano, cuando recordamos el acontecimiento más glorioso y más consolador de todos los acontecimientos en la historia de la humanidad: la victoria sobre la muerte” (véase “La victoria sobre la muerte”, *Liahona*, julio de 1985, pág. 51).

Invite a un alumno a leer Mateo 28:7–10 en voz alta.

- Según el versículo 7, ¿qué mandaron los ángeles que hicieran las mujeres?
- ¿Por qué creen que las mujeres partieron “con temor y gran gozo”?
- ¿Qué les ocurrió a las mujeres cuando se dirigían a contar a los discípulos su experiencia?

Para resumir Mateo 28:11–15, explique que mientras las mujeres se apresuraban para llevar las noticias de la resurrección de Jesús a los discípulos, los principales sacerdotes se enteraron de lo que había sucedido a los soldados que custodiaban el sepulcro. Los líderes judíos temían que el pueblo se enterara de la verdad, de modo que pagaron a los guardias para que divulgaran mentiras de que los discípulos del Salvador se habían llevado Su cuerpo del sepulcro mientras los guardias dormían.

Pida a un alumno que lea Mateo 28:16–18 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para conocer la bendición que recibieron los once apóstoles cuando obedecieron las palabras de las mujeres de ir a Galilea.

- ¿Qué bendición recibieron los once discípulos por obedecer las palabras de las mujeres?

Invite a un alumno a leer Mateo 28:19–20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el Salvador mandó a Sus apóstoles que hicieran después de que lo vieron.

Para ver una explicación del dominio de las Escrituras, así como una lista de actividades adicionales para ayudar a los alumnos a memorizar esos pasajes seleccionados, consulte el apéndice de este manual.

- ¿Qué se mandó a los apóstoles que hicieran después de que vieron al Salvador?
- ¿Qué podemos aprender de su experiencia acerca de la responsabilidad que tenemos a medida que obtenemos un testimonio de Jesucristo? (Después de que los alumnos respondan, anote el siguiente principio en la pizarra: **A medida que obtenemos un testimonio de Jesucristo, tenemos la responsabilidad de testificar a los demás acerca de Él.**)

Mateo 28:19–20

es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder ubicarlos fácilmente. Consulte la idea didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje

Invite a los alumnos a pasar a la pizarra y escribir algunas maneras en las que podemos testificar a los demás acerca de Jesucristo. Podría invitar a los alumnos a que expliquen o den ejemplos de las ideas que escriban. Después haga las siguientes preguntas:

- Según el versículo 20, ¿qué promesa hizo el Salvador a Sus apóstoles?
- ¿En qué sentido ha estado el Señor con ustedes, o los ha ayudado en sus esfuerzos por compartir el Evangelio?

Aliente a los alumnos a compartir su testimonio de Jesucristo con los demás. Para ayudarles a hacerlo, pida a los alumnos que usen una de las ideas que se encuentran en la pizarra a fin de establecerse una meta personal de testificar de Jesucristo y Su evangelio a los miembros de su familia, amigos y otras personas. Invite a los alumnos a anotar su meta en su cuaderno de apuntes o diario de estudio de las Escrituras.

Dominio de las Escrituras: Mateo 28:19–20

Para ayudar a los alumnos a memorizar ese pasaje de dominio de las Escrituras, divida los alumnos de dos en dos e invite a un miembro de cada pareja a escribir el pasaje en una hoja de papel. Pida a los alumnos que corten el papel en tiras, dejando intactas las frases del pasaje de las Escrituras. Pida a los alumnos que mezclen las tiras y las vuelvan a colocar en el orden correcto (consultando sus Escrituras si es necesario). Desafíe a los alumnos a continuar practicando hasta que ya no necesiten usar sus Escrituras. Aliente a los alumnos a quitar una tira y recitar de memoria la frase que falta. Después de que los alumnos hayan memorizado una frase, aliéntelos a quitar otra frase y repetir ambas de memoria. Permítales continuar ese proceso hasta que puedan recitar todo el pasaje de memoria.

INTRODUCCIÓN AL

Santo Evangelio según San Marcos

¿Por qué debemos estudiar este libro?

El libro de Marcos relata el ministerio, la muerte y la resurrección de Jesucristo en un relato de rápido desarrollo que con frecuencia se enfoca en los poderosos hechos del Salvador. En primer lugar entre esos hechos se encuentra la Expiación, misma que Marcos enfatizó era fundamental para la misión de Jesús como el tan esperado Mesías prometido. Al estudiar el relato de Marcos y su testimonio de cómo cumplió el Salvador Su misión expiatoria, los alumnos pueden convertirse más al Evangelio y encontrar valor para seguir al Salvador.

¿Quién escribió este libro?

Marcos (también llamado Juan Marcos) es el autor de ese libro. Aunque Marcos no se encontraba entre los discípulos originales de Jesucristo, más tarde se convirtió, llegó a ser ayudante del apóstol Pedro y escribió su Evangelio basado en lo que aprendió de él (véase Guía para el Estudio de las Escrituras, “Marcos”).

Marcos, y su madre, María, vivían en Jerusalén; su hogar fue un lugar de reunión para algunos de los primeros cristianos (véase Hechos 12:12). Marcos salió de Jerusalén para ayudar a Bernabé y a Saulo (Pablo) en su primer viaje misional (véanse Hechos 12:25; 13:4–6, 42–48). Pablo escribió más tarde que Marcos estaba con él en Roma (véanse Colosenses 4:10; Filemón 1:24) y elogió a Marcos como un compañero que le era “útil para el ministerio” (2 Timoteo 4:11). Pedro se refirió a él como “Marcos, mi hijo” (1 Pedro 5:13), lo que indica la cercanía de su relación.

¿Cuándo y dónde se escribió?

No sabemos exactamente cuándo se escribió el Evangelio de Marcos. Posiblemente Marcos escribió su Evangelio en Roma entre los años 64 y 70 d.c., tal vez poco después de que el apóstol Pedro sufriera el martirio cerca del año 64 d.c.

¿Para quién y por qué se escribió?

El Evangelio de Marcos contiene detalles —tales como citas traducidas del arameo, expresiones en latín y explicaciones de

costumbres judías— que parecen estar dirigidas a una audiencia constituida principalmente por romanos y personas de naciones gentiles, así como aquellos que se convirtieron al cristianismo, muy probablemente en Roma y por todo el imperio romano. Muchos creen que Marcos pudo haber estado con Pedro en Roma durante un periodo marcado por intensas pruebas de fe para muchos miembros de la Iglesia en lugares que se extendían por todo el imperio romano.

Un tercio del Evangelio de Marcos relata las enseñanzas y experiencias del Salvador durante la última semana de Su vida. Marcos dio testimonio de que el sufrimiento del Hijo de Dios, finalmente triunfó sobre el mal, el pecado y la muerte. Ese testimonio significó que los seguidores del Salvador no necesitaban temer; al enfrentar persecución, pruebas de fe, o incluso la muerte, ya que estaban siguiendo a su Maestro. Podían padecer con confianza, sabiendo que el Señor los ayudaría y que, al final, todas Sus promesas se cumplirían.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

El Evangelio de Marcos empieza de manera repentina y dramática y mantiene un ritmo apresurado, relatando acontecimientos en sucesión rápida. Marcos usó frecuentemente las palabras *inmediato* y *en seguida*, dando el efecto de un ritmo y acción apresurados.

A pesar de que más del noventa por ciento del material de Marcos también se encuentra en Mateo y Lucas, el relato de Marcos frecuentemente da detalles adicionales que nos ayudan a apreciar mejor la compasión del Salvador y las respuestas de las personas que lo rodeaban (compárese Marcos 9:14–27 con Mateo 17:14–18). Por ejemplo, Marcos relató la gran recepción entusiasta que el Salvador recibió de aquellos en Galilea y en otros lugares al inicio de Su ministerio (véanse Marcos 1:32–33, 45; 2:2; 3:7–9; 4:1). Marcos también narró cuidadosamente la respuesta negativa de los escribas y los fariseos, cuya oposición incrementó rápidamente pasando de tener pensamientos escépticos (véase Marcos 2:6–7) hasta

conspirar para destruir a Jesús (véase Marcos 3:6).

Entre los temas importantes en Marcos se encuentran las preguntas de quién era Jesús y quién comprendía Su identidad, así como el papel del discípulo como uno que debe “tom[ar] su cruz y [seguirle]” (Marcos 8:34). Además, Marcos es el único Evangelio que relata la parábola del crecimiento de la semilla (véase Marcos 4:26–27), la sanación de una persona sorda en la región de Decápolis (véase Marcos 7:31–37) y la sanación gradual de un hombre ciego en Betsaida (véase Marcos 8:22–26).

Bosquejo

Marcos 1–4 Juan el Bautista bautiza a Jesús y comienza a predicar, llamar discípulos y obrar milagros. Al aumentar la oposición hacia Él, enseña con parábolas.

Marcos 5–7 El Señor continúa obrando muchos milagros, demostrando Su compasión por los demás. Después de que Juan el Bautista es muerto, Jesús alimenta a más de cinco mil personas y camina sobre el agua. Jesús enseña en contra de las falsas tradiciones.

Marcos 8–10 Jesucristo continúa obrando milagros. Pedro testifica que Jesús es el Cristo. El Salvador profetiza tres veces Su sufrimiento, muerte y resurrección, pero Sus discípulos aún no comprenden completamente a qué se refería. Les enseña acerca de la humildad y el servicio que se requiere de Sus discípulos.

Marcos 11–16 Durante la última semana de Su vida, el Salvador entra en Jerusalén, enseña a Sus discípulos, padece en el Getsemaní y es crucificado. Jesucristo resucita.

Marcos 1

Introducción

Juan el Bautista predicó “el bautismo de arrepentimiento para remisión de pecados” (Marcos 1:4). Después de que Juan bautizó a Jesús, el Salvador comenzó a pre-

dicar el Evangelio y a obrar milagros mediante el poder y la autoridad divina. Echó fuera espíritus inmundos y sanó a un leproso. Su fama se extendió por toda Galilea.

Sugerencias para la enseñanza

Marcos 1:1–20

Jesús inicia Su ministerio

Algunos días antes de la clase, pregunte a dos alumnos si pueden compartir brevemente su testimonio de Jesucristo con la clase. Después del devocional, invite a los dos alumnos a compartir su testimonio del Salvador. Luego, pregunte a la clase:

- ¿Por qué es útil escuchar los testimonios de varias personas en vez del de una sola persona?
- ¿Por qué creen que podría ser útil estudiar el testimonio de Marcos, ahora que han estudiado el testimonio de Mateo?

Invite a los alumnos a echar un vistazo a Marcos 1:1–4, 9–11 en silencio para ver el acontecimiento con el que Marcos inició su relato de la vida del Salvador.

- ¿Con qué acontecimiento inició Marcos su relato?

Explique que el relato de Marcos sobre la vida del Salvador es diferente del de Mateo. Comienza repentinamente y es apresurado, y hace hincapié en la divinidad del Salvador al enfocarse en Sus obras y milagros. Probablemente Marcos escribió su relato basándose en lo que aprendió del apóstol Pedro.

Para resumir Marcos 1:12–20 explique que después de que Jesús ayunó por cuarenta días, fue tentado por el diablo. También predicó el arrepentimiento en Galilea y llamó a discípulos para que lo siguieran. (*Nota:* Esos relatos se enseñaron con detalle en la lección de Mateo 4).

Marcos 1:21–39

Jesús echa fuera demonios y sana a los enfermos

Escriba la frase *territorio enemigo* en la pizarra y pregunte a los alumnos qué peligros puede enfrentar un soldado en territorio enemigo.

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“... ustedes, jóvenes, están creciendo en territorio enemigo.

“Por las Escrituras sabemos que hubo una guerra en los cielos, que Lucifer se rebeló y que, con sus seguidores, ‘fue arrojado a la tierra’ [Apocalipsis 12:9]. Él está resuelto a frustrar el plan de nuestro Padre Celestial y procura controlar la mente y las acciones de todos” (“Consejo a los jóvenes”, *Liahona*, noviembre de 2011, pág. 16).

- ¿De qué maneras la vida aquí en la tierra es similar a estar en territorio enemigo?

Pida a los alumnos que levanten la mano si alguna vez se han sentido abrumados a causa de las malas influencias y la tentación que los rodea. Conforme los alumnos estudien Marcos 1:21–39 invítelos a buscar una verdad que les ayudará cuando enfrenten las malas influencias y tentaciones.

Invite a un alumno a leer Marcos 1:21–22 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Jesús hizo y cómo respondieron los judíos.

- ¿Por qué se admiraban los judíos con las enseñanzas del Salvador?

- ¿Qué creen que signifique que Jesús enseñó “como quien tiene autoridad”? (Marcos 1:22).

Explique que los escribas se consideraban expertos en la ley de Moisés. Cuando predicaban, con frecuencia citaban a autoridades anteriores de la ley (véase *Nuevo Testamento, Manual del alumno* [manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2014], pág.103[000]). Por el contrario, Jesús habló con poder y autoridad de Su padre y como el gran Jehová que dio la ley de Moisés (véase Traducción de José Smith, Mateo 7:37 [en Mateo 7:29, nota *a* al pie de página]).

 Invite a los alumnos a leer Marcos 1:23–26 en silencio, o muestre a la clase el video “Jesús sana a un hombre poseído por un demonio” (1:48) de *La vida de Jesucristo - Videos de la Biblia*, disponible en LDS.org. Pida a la clase que averigüe lo que sucedió mientras Jesús enseñaba en la sinagoga. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Explique que “espíritu inmundo” se refiere a un espíritu malo.

- ¿Qué sabía el espíritu inmundo acerca de Jesús?
- ¿Cómo sabía el espíritu inmundo quién era Jesús? (Los espíritus inmundos que procuran poseer cuerpos físicos son los seguidores de Lucifer. Ellos moraban en la presencia del Padre Celestial y Jesucristo antes de ser echados del cielo).
- Si hubieran estado en la sinagoga, ¿qué habrían pensado de Jesús?

Invite a un alumno a leer Marcos 1:27–28 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo reaccionó la gente después de ver a Jesús echar al espíritu inmundo fuera del hombre.

- ¿Cómo reaccionó la gente?
- ¿Qué nos enseña ese relato acerca del poder del Salvador? (Los alumnos deben reconocer una verdad similar a la siguiente: **El Salvador tiene poder sobre el diablo y sus seguidores**).
- ¿Cómo nos puede ayudar esa verdad cuando nos sentimos abrumados a causa de las malas influencias y las tentaciones que nos rodean?

Pida a un alumno que lea las siguientes palabras del presidente James E. Faust, de la Primera Presidencia:



“[El profeta José Smith] declaró: ‘Los espíritus malos tienen sus límites y confines, sus leyes mediante las cuales son gobernados’ (en *History of the Church*, tomo IV, pág. 576). De manera que Satanás y sus ángeles no son todopoderosos...

“... pueden frustrar los esfuerzos de Satanás mediante la obediencia a los convenios y a las ordenanzas del Evangelio” (véase “Servir al Señor y resistir al diablo”, *Liahona*, noviembre de 1995, págs. 10–11).

- De acuerdo con el presidente Faust, ¿qué podemos hacer para recibir mayor poder para resistir al diablo?
- De acuerdo con el versículo 28, ¿qué ocurrió después de que el Salvador echó fuera al espíritu inmundo?

Para resumir Marcos 1:29–39, explique que el Salvador sanó a la suegra de Simón Pedro de fiebre, sanó a muchos otros que estaban enfermos y echó fuera muchos demonios. Jesús siguió predicando en Galilea.

Marcos 1:40–45

Jesucristo sana a un leproso

Invite a los alumnos a echar un vistazo en silencio a Marcos 1:40 y se fijen en quién fue al Salvador cuando Él continuó predicando en Galilea. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Invite a un alumno a pasar al frente del salón. Pida a los alumnos que imaginen que el alumno que está al frente tiene lepra.

Explique que la lepra es una enfermedad crónica que ataca la piel, los nervios, ojos, huesos y extremidades. Si no se trata, lleva a una muerte dolorosa. En la antigüedad, se creía que cualquier persona que tuviera contacto con un leproso contraería la enfermedad. Señale al alumno al frente de la clase y pregunte:

- Si (el nombre del alumno) fuera un leproso que viviera en la antigüedad, ¿cómo se le trataría?

Explique que a fin de proteger la salud de la comunidad y su bienestar, se forzaba a los leprosos a vivir fuera de la ciudad. La ley requería que gritaran “¡Inmundo!” para advertir a los que se acercaban a ellos (véase Guía para el Estudio de las Escrituras, “Lepra”; Levítico 13:44–46). Pida a algunos alumnos que actúen esa escena al pasar junto al alumno que representa al leproso. Conforme pasen, pida al alumno que representa al leproso que grite: “¡Inmundo! ¡Inmundo!” Pregunte a los alumnos que pasan por ahí cómo reaccionarían ante esa situación. Luego invite al alumno a sentarse.

- ¿Cómo impactaría su vida tener lepra?

Invite a los alumnos a imaginar que son leprosos en los tiempos de Jesucristo. Pregúnteles qué harían si vieran al Salvador acercarse a ellos.

- De acuerdo con Marcos 1:40, ¿qué hizo el leproso cuando vio al Salvador?
- ¿Cómo mostró el leproso su fe en Jesucristo? ¿Cómo la frase “Si quieres” lleva implícita la fe del leproso?

Invite a los alumnos a leer Marcos 1:41–42 en silencio para averiguar cómo respondió el Salvador al hombre que le rogaba.

- ¿Qué les impresiona acerca de la forma en la que el Salvador respondió a la súplica del hombre?
- Si hubieran sido el leproso, ¿qué significado habría tenido para ustedes el que el Salvador los tocara? ¿Por qué?
- ¿Cómo habría cambiado la vida de ustedes si Jesucristo les sanara su lepra?

Escriba la siguiente frase en la pizarra: *La lepra se puede comparar con el pecado.*

A fin de ayudar a los alumnos a entender cómo se puede comparar la lepra con el pecado (véase Levítico 14), invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles:

“En los tiempos bíblicos, la lepra, además de sus efectos físicos desoladores, se consideraba como un símbolo de pecado e impureza, lo que significaba que así como esta enfermedad destruía y consumía al cuerpo físico, de igual manera el pecado consume y corrompe el lado espiritual del hombre” (*The Mortal Messiah*, 4 tomos, 1979–1981, tomo II, pág. 45).

- ¿De qué maneras se puede comparar la lepra con el pecado? (Al comparar la lepra con el pecado, asegúrese de que los alumnos comprendan que las enfermedades no necesariamente las causa el pecado).

Invite a un alumno a volver a leer Marcos 1:40–42 en voz alta, y que en esta ocasión sustituya *leproso* por *pecador*, y *lepra* por *pecado*. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer cómo podemos comparar la sanación de ese leproso con ser limpios del pecado.

- Al leer los versículos de esa manera, ¿qué palabras sugieren la idea de ser perdonado?
- ¿Cómo podemos asemejar lo que el leproso hizo para ser limpio de la lepra con lo que necesitamos hacer para ser limpios del pecado?
- ¿Qué principio podemos aprender al comparar la sanación del leproso con ser limpios del pecado? (Los alumnos podrían usar diferentes palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Al ejercer fe y venir al Salvador, Él tendrá compasión de nosotros y nos limpiará del pecado.** Utilice las palabras de los alumnos para escribir ese principio en la pizarra).
- ¿De qué maneras debemos ejercer fe y venir al Salvador para que Él nos pueda limpiar de nuestros pecados?

Invite a los alumnos a considerar nuevamente cómo era la vida del leproso antes y después de ser sanado.

- ¿Cómo puede cambiar la vida de alguien el acudir a Jesucristo para ser limpio del pecado?
- ¿Cuándo han visto que la vida de alguna persona cambió después de haber sido limpia del pecado por medio de la expiación de Cristo? (Advierta a los alumnos que no mencionen nombres de personas ni den a conocer sus pecados pasados).

Aplicar las Escrituras a nosotros mismos

El aplicar las Escrituras a nosotros mismos significa compararlas con nuestra propia vida. A medida que los alumnos vean semejanzas entre sus experiencias y las que se relatan en las Escrituras, estarán mejor capacitados para localizar las doctrinas y los principios del Evangelio. Los alumnos también verán mejor cómo pueden aplicar esas doctrinas y principios en sus vidas.

Pida a los alumnos que mediten de qué pecados necesitan ser limpios. Invite a los alumnos a acudir al Salvador al ejercer fe en Él por medio de la oración, el arrepentimiento y la obediencia, a fin de que Él los pueda limpiar. Considere compartir su propio testimonio del poder limpiador de la expiación del Salvador.

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer Marcos 1:43–45 en voz alta, y pida a la clase que busque las instrucciones que el Salvador le dio al leproso que había sanado. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Explique que la ley de Moisés requería que aquellos que eran sanados de la lepra se mostraran a un sacerdote del templo y ofrecieran un sacrificio.

- ¿Qué hizo el hombre después de que el Salvador le advirtió que no dijera nada a nadie?
- ¿Qué ocurrió a causa de que el hombre difundió la noticia de su sanación?

Para concluir la lección, pregunte a los alumnos qué los impresionó más acerca de las acciones de Jesucristo que están registradas en Marcos 1.

Marcos 2–3

Introducción

Jesús perdonó y sanó a un hombre paralítico, y luego llamó a Mateo a seguirlo. Enseñó acerca del día de reposo a los escribas y fariseos. El Salvador continuó

sanando a muchas personas, mandó a Sus apóstoles a predicar y advirtió con respecto a la blasfemia en contra del Espíritu Santo.

Sugerencias para la enseñanza

Marcos 2:1–12

Jesús perdona y sana a un hombre paralítico

Invite a los alumnos a imaginar que alguien a quien aman está sufriendo algún desafío físico que pone en riesgo su vida y requiere de tratamiento especializado.

- ¿A quién buscarían para que ayudara a su ser querido? ¿Por qué?
- ¿Qué estarían dispuestos a hacer si únicamente hubiera un médico que pudiera ayudar, pero fuera difícil hacer una cita con él?

Para resumir Marcos 2:1–4, explique que en el pueblo de Capernaúm, en Galilea, había un hombre “un paralítico” (versículo 3). Otros cuatro hombres llevaban a ese hombre a la casa en la que Jesús estaba. Cuando se percataron de que en esa casa había una gran multitud y que no podrían entrar, quitaron parte del techo de la casa y bajaron al paralítico ante la presencia del Salvador.

Pida a un alumno que lea Marcos 2:5 en voz alta, e invite a la clase a averiguar lo que Jesús le dijo al paralítico. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentran.

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer Marcos 2:6–12 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que sucedió después.

- De acuerdo con los versículos 6–7, ¿cómo reaccionaron “algunos de los escribas” a las palabras del Salvador? (Estaban molestos porque aseguraba conceder el perdón de los pecados).
- ¿Qué preguntó Jesús a los escribas?
- ¿Qué demostró y enseñó el Salvador al sanar a ese hombre? (Después de que los alumnos respondan, ayúdelos a reconocer la siguiente verdad: **Jesucristo tiene el poder para sanarnos espiritual y físicamente**).

Señale que cuando los escribas vieron al hombre con parálisis levantarse de su lecho y caminar, se les dio evidencia innegable de que Jesucristo tenía poder para sanar a los enfermos y lo oyeron testificar que Él podía perdonar pecados. Sin embargo, nada indica que esos hombres acudieron más tarde a Jesús y buscaron el perdón de sus propios pecados.

(Nota: Los acontecimientos registrados en Marcos 2:1–12 se analizarán con mayor profundidad en la lección de Lucas 5).

Marcos 2:13–22

Jesús llama a Mateo a seguirlo, y come con publicanos y pecadores

Divida los alumnos de grupos de dos y entregue a cada grupo una hoja de papel. Invite a los alumnos a analizar la siguiente pregunta con sus compañeros y a hacer una lista de sus respuestas en las hojas.

- ¿Cuáles son algunas razones por las que las personas tal vez no busquen el perdón del Señor por sus pecados?

Pida a algunos alumnos que den un informe de sus respuestas, las que pueden incluir las siguientes: algunas personas posiblemente no desean dejar de pecar; algunas no desean reconocer o confesar sus pecados a causa del orgullo o de la vergüenza; otras esperan que

el Señor las perdone incluso cuando no se arrepienten, y algunas pueden creer que el Señor tiene poder para perdonar, pero no tienen fe en que Él perdone sus pecados en particular.

Invite a los alumnos a buscar verdades en Marcos 2:13-22 que puedan alentarnos a buscar el perdón del Señor.

Invite a un alumno a leer Marcos 2:13-15 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar lo que hizo el Salvador después de sanar al paralítico.

- ¿Qué hizo el Salvador después de sanar a ese hombre?
- ¿Cómo respondió Leví a la invitación del Salvador?

Explique que a Leví también se le conoció como Mateo y era el mismo Mateo que escribió el Evangelio de Mateo. La frase “sentado al banco de los tributos públicos” (versículo 14) significa que Mateo era un publicano, “cobrador de impuestos para los romanos en Capernaúm, [y] probablemente al servicio de Herodes Antipas” (véase, Guía para el Estudio de las Escrituras, “Mateo”). Muchos judíos aborrecían a los publicanos ya que los veían como traidores que recolectaban dinero de entre su propia gente para los romanos.

- Según el versículo 15, ¿qué hizo Mateo por el Salvador y Sus discípulos?
- ¿Quiénes más asistieron a esa comida?

Explique que durante el ministerio terrenal del Salvador, compartir los alimentos significaba mucho más que simplemente comer y beber juntos. Indicaba que existía un vínculo de amistad y paz entre las personas que asistían.

Invite a un alumno a leer Marcos 2:16 en voz alta, y pida a la clase que averigüe cómo reaccionaron los escribas y fariseos cuando vieron al Salvador comer con publicanos.

- ¿Qué dijeron los escribas y fariseos?
- ¿Por qué creen que los escribas y fariseos criticaron a Jesús por comer con publicanos y pecadores?

Pida a un alumno que lea Marcos 2:17 en voz alta, y pida a la clase que busque la respuesta del Salvador a las críticas de los escribas y fariseos.

- ¿Qué palabra usó el Salvador para describirse a Sí mismo? (Señale que al usar la palabra *médico*, el Salvador reafirmó Su poder para sanar tanto espiritual como físicamente).
- ¿Cómo pudo la respuesta del Salvador ayudar a los escribas y fariseos a comprender por qué Él se relacionaba con publicanos y pecadores?
- ¿Qué verdad podemos aprender del versículo 17 sobre cómo reacciona el Salvador a nuestros pecados? (Después de que los alumnos respondan, anote la siguiente verdad en la pizarra: **El Salvador desea ayudarnos a arrepentirnos de nuestros pecados y ser sanados**).
- ¿Por qué es importante creer que Jesús desea ayudarnos a arrepentirnos y ser sanados?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Craig A. Cardon, de los Setenta:



“El Señor nos ama y quiere que comprendamos Su disposición a perdonar...

“A causa de esto, todos nosotros, incluso los que luchan por vencer conductas adictivas tales como el abuso de sustancias o la pornografía, y quienes los rodean, podemos saber que el Señor reconocerá nuestros esfuerzos rectos y con amor perdonará, cuando el arrepentimiento sea completo” (“El Salvador desea perdonar”, *Liahona*, mayo de 2013, pág. 16).

- ¿Cómo podemos saber que el Señor desea ayudarnos a arrepentirnos y recibir Su perdón?

Invite a los alumnos a meditar si son como los publicanos y los pecadores (que reconocieron su necesidad del Salvador y acudieron a Él) o como los escribas y fariseos (que no acudieron al Salvador en busca de Su perdón y poder sanador).

Testifique del poder del Salvador y de Su deseo de sanarnos, y aliente a los alumnos a buscar Su perdón por medio del arrepentimiento cuando sea necesario.

Para resumir Marcos 2:18-22, explique que Jesús enseñó por qué Sus discípulos no ayunaban mientras Él estaba con ellos. También enseñó por qué era difícil para algunas personas aceptar Su evangelio. (*Nota*: Esas enseñanzas se verán con más detalle en la lección de Lucas 5).

Marcos 2:23–3:6

Jesús enseña acerca del día de reposo

Pregunte a los alumnos si alguna vez han elegido no participar en alguna actividad a fin de guardar el día de reposo. Invite a algunos de ellos a compartir sus experiencias.

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra e invite a los alumnos a meditarla conforme continúen su estudio de Marcos 2–3: *¿Cómo saben si una actividad es apropiada para llevarla a cabo durante el día de reposo?*

Divida la clase en dos grupos. Invite a un grupo a leer Marcos 2:23–28 en silencio. (Aliente a esos alumnos a leer Traducción de José Smith, Marcos 2:26–27 [en la Guía para el Estudio de las Escrituras]). Pida al otro grupo que lea Marcos 3:1–6 en silencio. Dé instrucciones a los alumnos para que se fijen qué hicieron el Salvador y Sus discípulos que los saduceos creían que era una violación al mandamiento de guardar el día de reposo.

Después de darles suficiente tiempo, haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué creían los fariseos que era ilícito que el Salvador y Sus discípulos hicieran durante el día de reposo? (Arrancar espigas y sanar a alguien).
- ¿Por qué los fariseos consideraban que arrancar espigas y sanar a alguien durante el día de reposo constituían una violación de las leyes de Dios?

De ser necesario, recuerde a los alumnos que los maestros judíos añadían a la ley de Moisés sus propias reglas e interpretaciones, llamadas la ley oral o tradición. Esas reglas adicionales tenían como fin evitar violaciones a la ley de Dios, pero también evitaban que algunas personas comprendieran el verdadero propósito de ciertos mandamientos, incluyendo el mandamiento de guardar el día de reposo.

Escriba la siguiente declaración incompleta en la pizarra: *Podemos santificar el día de reposo al...*

- ¿Cómo completarían esa declaración basándose en las enseñanzas del Salvador en Marcos 2–3? (Después de que los alumnos respondan, complete la declaración de la pizarra a fin de que transmita la siguiente verdad: **Podemos guardar el día de reposo al glorificar a Dios y hacer buenas obras**).
- ¿De qué maneras podemos glorificar a Dios en Su día santo?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de hacer buenas obras durante el día de reposo?

A fin de ayudar a los alumnos a comprender mejor cómo pueden determinar las actividades que son apropiadas para el día de reposo, pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del presidente James E. Faust, de la Primera Presidencia:



“¿Dónde ponemos los límites de lo que es aceptable o inaceptable en el día de reposo? Dentro de las pautas, cada uno de nosotros debe contestar por sí mismo. A la vez que esas pautas están en las Escrituras y en las palabras de los profetas actuales, también deben escribirse en nuestro corazón y gobernar nuestra conciencia... Es un tanto improbable que estemos violando seriamente la adoración del día de reposo si nos acercamos humildemente al Señor y le ofrecemos todo nuestro ‘corazón, alma y mente’ (Véase Mateo 22:37).

“Al tratar de ser honrados con el Señor, cada uno de nosotros tendrá que juzgar lo que sea digno o indigno de hacer en el día de reposo. En este día debemos hacer lo que necesitemos hacer en una actitud de adoración, y luego limitar nuestras otras actividades” (“El día del Señor”, *Liahona*, enero de 1992, pág. 40).

- ¿Cómo se han sentido bendecidos al tratar de adorar a Dios y hacer buenas obras durante el día de reposo?

Aliente a los alumnos a meditar una manera en la que pueden guardar mejor el día de reposo y a escribirla en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras.

Haga preguntas que ayuden a los alumnos a comprender doctrinas y principios

Después de que los alumnos reconozcan las doctrinas y los principios, deben comprenderlas antes de que las puedan aplicar en forma significativa. Haga preguntas que lleven a los alumnos a un entendimiento más claro de una doctrina o principio en particular o que los aliente a considerar un principio en un contexto moderno. También invite a los alumnos a explicar lo que entienden de la doctrina o el principio.

Marcos 3:7-35***Jesús sana a muchas personas, manda a Sus apóstoles a predicar, y advierte a los demás acerca de la blasfemia***

Para resumir Marcos 3:7-35, explique que Jesús fue al mar de Galilea y sanó a muchas personas que lo siguieron a ese lugar, incluyendo a algunos que tenían espíritus inmundos. Después de seleccionar Doce Apóstoles, Jesús los ordenó y los mandó a predicar, sanar y echar fuera demonios. Después advirtió a los escribas acerca de blasfemar en contra del Espíritu Santo y enseñó que Su familia son las personas que hacen la voluntad del Padre Celestial.

(Nota: Algunos de los acontecimientos registrados en Marcos 3:7-35 se analizaron con mayor profundidad en la lección de Mateo 12:22-35).

Para concluir, tal vez quiera testificar de las verdades que han analizado en la lección.

Lección de estudio individual supervisado

Mateo 26:31–Marcos 3:35 (Unidad 7)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Mateo 26:31–Marcos 3 (unidad 7) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Mateo 26:31–75)

A medida que los alumnos estudiaron el sufrimiento de Jesús en el jardín de Getsemaní, aprendieron que Jesucristo sometió Su voluntad a la del Padre a fin de llevar a cabo la Expiación y que seguimos el ejemplo de Jesucristo cuando optamos someter nuestra voluntad a la del Padre Celestial. De las instrucciones que el Salvador dio a los apóstoles en Getsemaní, los alumnos aprendieron que si velamos y oramos continuamente, tendremos fortaleza para resistir la tentación.

Día 2 (Mateo 27–28)

Del relato de la crucifixión del Salvador, los alumnos aprendieron que, como parte de la Expiación, Jesucristo sintió el distanciamiento del Espíritu del Padre Celestial. También aprendieron que Jesucristo sufrió para cumplir la voluntad del Padre Celestial, como lo prometió en Mateo 26. A medida que los alumnos estudiaron el relato del velo del templo que se rasgó en dos al momento de la muerte del Salvador, aprendieron que eso simboliza la verdad de que a causa de la expiación de Jesucristo, todos podemos entrar a la presencia de Dios si nos arrepentimos y guardamos nuestros convenios.

Día 3 (Marcos 1)

Del relato de Jesús de cuando echó fuera un espíritu inmundo, los alumnos aprendieron que el Salvador tiene poder sobre el diablo y sus seguidores. Los alumnos también aprendieron que así como Jesús tuvo compasión y limpió al leproso, al ejercer fe y nos acerquemos al Salvador, Él tendrá compasión de nosotros y nos limpiará del pecado.

Día 4 (Marcos 2–3)

Al estudiar el perdón y la sanación del paralítico, los alumnos aprendieron que Jesucristo tiene el poder de sanarnos espiritual y físicamente. Conforme estudiaron acerca de Jesús cuando comió con publicanos y pecadores, aprendieron que el Salvador desea ayudarnos a arrepentirnos de nuestros pecados y ser sanados. Al leer acerca de la ocasión en la que los fariseos condenaron a Jesús y a Sus discípulos por quebrantar el día de reposo, los alumnos aprendieron que podemos guardar el día de reposo al glorificar a Dios y hacer buenas obras.

Introducción

Jesucristo resucitó y apareció a muchas personas, incluyendo a Sus apóstoles. Mandó a Sus apóstoles que llevaran el evangelio a todas las naciones.

Sugerencias para la enseñanza

Mateo 28

Jesucristo resucita y aparece a muchos

Pida a los alumnos que piensen si ellos o alguien que conozcan han enfrentado el fallecimiento de un ser cercano. Luego pregunte a la clase:

- ¿Por qué puede ser difícil el fallecimiento de un ser querido?

Pida a los alumnos que al estudiar Mateo 28 busquen verdades que los ayudarán a encontrar consuelo cuando un ser querido fallece.

Explique que temprano, el primer día de la semana, o domingo, María Magdalena y otra mujer llamada María fueron al sepulcro en el que se encontraba el cuerpo de Jesús.

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer Mateo 28:1–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que las mujeres encontraron al acercarse al sepulcro.

- ¿Qué encontraron las mujeres al acercarse al sepulcro? (Explique que la Traducción de José Smith aclara que las mujeres vieron *dos* ángeles, no uno [véase Mateo 28:2, nota a al pie de página véase también Juan 20:12]).
- ¿Cómo creen que ustedes habrían reaccionado si vieran dos ángeles?
- Según el versículo 4, ¿cómo reaccionaron los guardias?
- Según los versículos 5–6, ¿qué dijeron los ángeles a las mujeres?
- ¿Qué verdad aprendemos de esas palabras? (Después de que los alumnos respondan, anote la siguiente verdad en la pizarra: **Jesucristo resucitó de entre los muertos**).

A fin de ayudar a los alumnos a comprender la doctrina de la resurrección, divídalos en grupos de dos o tres e invítelos a completar el siguiente volante en sus grupos.

“... ha resucitado” (Mateo 28:6)

Estudien la entrada titulada “Resurrección” en la Guía para el Estudio de las Escrituras. Después analicen las preguntas que se encuentran a continuación y anoten sus respuestas en los espacios correspondientes.

¿Cuál es la diferencia entre ser traído de los muertos y ser resucitado?	
¿Qué le ocurrirá a toda la humanidad como resultado de la resurrección de Jesucristo?	
¿En qué forma el comprender la doctrina de la resurrección puede brindar consuelo a aquellos que han perdido seres queridos?	

Pida a algunos alumnos que compartan con la clase lo que aprendieron al completar el volante.

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Gordon B. Hinckley:



“El milagro de aquella mañana de Resurrección, del primer domingo de Pascua, es un milagro para toda la humanidad. Es un milagro realizado mediante el poder de Dios, cuyo Hijo Amado dio Su vida para expiar los pecados de todos nosotros —un sacrificio de amor por cada hijo e hija de Dios. Al hacerlo, rompió el sello de la muerte...

“Y al igual que Él tomó Su cuerpo y se levantó de la tumba, todos disfrutaremos una reunión de cuerpo y espíritu para llegar a ser almas vivientes en el día de nuestra propia resurrección.

“Por lo tanto, nos regocijamos como muchos, y como debiera todo el género humano, cuando recordamos el acontecimiento más glorioso y más consolador de todos los acontecimientos en la historia de la humanidad: la victoria sobre la muerte” (véase “La victoria sobre la muerte”, *Liahona*, julio de 1985, pág. 51).

Invite a un alumno a leer en voz alta Mateo 28:7–10, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que se dijo que hicieran las mujeres que estaban en el sepulcro de Jesús.

- Según el versículo 7, ¿qué mandaron los ángeles que hicieran las mujeres?
- ¿Por qué creen que las mujeres partieron “con temor y gran gozo”? (Mateo 28:8).
- ¿Qué les ocurrió a las mujeres cuando se dirigían a contar a los discípulos su experiencia?

Para resumir Mateo 28:11–15, explique que mientras las mujeres se apresuraban para llevar las noticias de la resurrección de Jesús a los discípulos, los principales sacerdotes se enteraron de lo que estaba sucediendo por los soldados que custodiaban el sepulcro.

Los líderes judíos temían que el pueblo se enterara de la verdad, de modo que pagaron a los guardias para que divulgaran mentiras de que los discípulos del Salvador se habían llevado Su cuerpo del sepulcro mientras los guardias dormían.

Pida a un alumno que lea Mateo 28:16–18 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio en busca de la bendición que recibieron los once apóstoles cuando obedecieron el mensaje que las mujeres les dieron y fueron a Galilea.

- ¿Qué bendición recibieron los once apóstoles por obedecer el mensaje de ir a Galilea? (Vieron al Señor resucitado).

Invite a los alumnos a ponerse de pie y leer juntos Mateo 28:19–20 en voz alta. Recuérdeles que ese es un pasaje de dominio de las Escrituras.

Pida a la clase repase los versículos 19–20 para saber lo que el Salvador mandó a Sus apóstoles que hicieran después de que lo vieron.

- ¿Qué se mandó a los apóstoles que hicieran después de que vieron al Salvador?
- ¿Qué podemos aprender de su experiencia acerca de la responsabilidad que tenemos a medida que obtenemos un testimonio de Jesucristo? (Después de que los alumnos respondan, anote la siguiente verdad en la pizarra: **A medida que obtenemos un testimonio de Jesucristo, tenemos la responsabilidad de testificar a los demás acerca de Él**).

Recuerde a los alumnos que como parte de su lección de estudio individual supervisado de Mateo 27–28, hicieron una lista de maneras en las que podían testificar de Jesucristo a los demás (asignación 3 en la Unidad 7: Lección del Día 2). Invite a los alumnos a compartir lo que escribieron y a explicar y dar ejemplos de sus ideas. Si lo desea, escriba sus ideas en la pizarra.

- Según Mateo 28:20, ¿qué promesa dio el Salvador a Sus discípulos?
- ¿En qué sentido ha estado el Señor “con ustedes”, o les ha ayudado en sus esfuerzos por compartir el Evangelio?

Considere invitar a los alumnos a compartir sus testimonios de Jesucristo con la clase, en grupos pequeños o de dos en dos. Tal vez también quiera compartir su testimonio de Jesucristo con la clase. Recuerde a los alumnos que también escribieron una meta en su diario de estudio de las Escrituras en la asignación acerca de cómo testificarán de Jesucristo a los demás. Invite a algunos alumnos a compartir sus metas con la clase.

Próxima unidad (Marcos 4–9)

Explique a los alumnos que en la próxima unidad aprenderán más acerca de los milagros que Jesucristo efectuó, tales como caminar sobre el agua, echar demonios fuera de un hombre y levantar a una muchacha de entre los muertos. Pregunte a los alumnos si en alguna ocasión han visto una tempestad y cómo se sintieron durante el transcurso de la misma. Invítelos a pensar si alguna vez han sentido que han tenido tempestades o dificultades severas en sus vidas. A medida que estudian Marcos 4–9, invítelos a que durante la próxima semana busquen maneras de encontrar paz en medio de tiempos difíciles.

Marcos 4–5

Introducción

En las orillas del mar de Galilea, Jesús enseñó a Sus discípulos usando parábolas. Mientras se encontraba en el mar, el Salvador calmó la tormenta. Jesús mostró Su superioridad sobre los demonios al echarlos fuera de un

hombre. Mientras ministraba en Capernaúm, sanó a una mujer que padecía de un flujo de sangre y levantó de la muerte a la hija de Jairo.

Sugerencias para la enseñanza

Marcos 4

Jesús utiliza parábolas para enseñar acerca del reino de Dios y calma una tormenta

Invite a los alumnos a pensar en la peor tormenta en la que hayan estado. Pida a unos cuantos alumnos que describan brevemente sus experiencias.

- ¿Cómo son los cambios de la vida similares a una tormenta?

Escriba las siguientes palabras en la pizarra (deje espacio debajo de cada palabra): *Física, Espiritual, Mental, Social*. Haga las siguientes preguntas conforme se apliquen a cada palabra en la pizarra:

- ¿Cuáles son algunos ejemplos de tormentas físicas (o espirituales, mentales o sociales) que la juventud enfrenta? (Escriba las respuestas debajo de las palabras correspondientes en la pizarra).

Invite a los alumnos a estudiar Marcos 4–5 para localizar principios que les sean de ayuda cuando enfrenten las tormentas de la vida.

Para resumir Marcos 4:1–34, explique que mientras se encontraba en las orillas del mar de Galilea, el Salvador enseñó muchas parábolas a una multitud.

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer Marcos 4:35–38 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer el desafío que los discípulos enfrentaron mientras cruzaban el mar de Galilea.

- ¿Qué problema surgió mientras el Salvador y Sus discípulos cruzaban el mar de Galilea?

Explique que el mar de Galilea está localizado a doscientos metros por debajo del nivel de mar y está rodeado en tres de sus lados por montañas. En ocasiones, vientos fríos y secos se precipitan de las montañas y chocan con el aire cálido y húmedo sobre el mar de Galilea, lo que crea intensas tormentas repentinas —en ocasiones en cuestión de minutos— con grandes olas en ese cuerpo de agua relativamente pequeño .

- ¿Qué impacto tuvo la tormenta en la barca?
- Si se encontraran en una barca en esas condiciones, ¿qué pensamientos y sentimientos podrían haber tenido?
- ¿De quién buscaron ayuda los discípulos en ese momento de temor? ¿Qué le preguntaron al Salvador?
- ¿En qué maneras podríamos sentirnos tentados a responder durante nuestras propias tormentas de la vida como lo hicieron los discípulos de Jesús?

Invite a un alumno a leer Marcos 4:39 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo respondió el Salvador a la solicitud de ayuda de los discípulos? Pídales que den un informe de lo que encuentren. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen las frases “Calla, enmudece” y “grande bonanza” (versículo 39).

- Si buscamos la ayuda del Señor en tiempos de dificultad o temor, ¿qué puede hacer Él por nosotros? (Después de que los alumnos respondan, anote el siguiente principio en



El mar de Galilea y el monte Arbel

la pizarra: **Si buscamos la ayuda del Salvador en tiempos de dificultad o temor, Él puede traernos paz).**

- ¿En qué maneras podemos buscar la ayuda del Señor en tiempos de dificultad o temor? (Podemos orar al Padre Celestial en el nombre de Jesucristo. Nuestras oraciones tal vez no se contesten de las maneras que esperamos. Sin embargo, seremos bendecidos con paz al buscar la ayuda del Señor).

Invite a un alumno a leer Marcos 4:40–41 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que los discípulos preguntaron acerca de Jesús.

- Si hubieran estado con los discípulos, ¿cómo habrían respondido su pregunta del versículo 41?
- ¿Cómo puede fortalecer nuestra fe y llevarnos a buscar Su ayuda en tiempos difíciles o de temor el comprender “Quién es éste” Jesús (versículo 41)?

De ser posible, invite a los alumnos a leer las palabras del himno, “Paz, cálmense” (*Himnos*, nro. 54). Haga hincapié en que Jesucristo tiene el poder para calmar no solamente las tormentas físicas sino también las tormentas personales dentro de nuestros corazones.

Invite a algunos alumnos a compartir alguna ocasión en la que buscaron la paz del Señor durante una tormenta de la vida y Él alivió sus temores y los consoló.

Considere invitar a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras lo que pueden hacer para buscar la ayuda del Señor durante sus desafíos.

Marcos 5:1–20

Jesús sana a un hombre al echar demonios fuera de él

Para resumir Marcos 5:1–18, explique que Jesús sanó a un hombre lleno de espíritus “inmundos” o malos. Después de que esos espíritus inmundos hubieron salido del hombre, entraron en un hato de cerdos, que violentamente corrió y se precipitó al mar tras caer de un despeñadero. El hombre entonces trató de entrar en la barca en la que Jesús estaba.

Invite a un alumno a leer Marcos 5:19–20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Salvador le dijo a ese hombre que hiciera.

- ¿Qué mandó el Salvador que hiciera ese hombre?
- ¿Cómo respondió el hombre?
- ¿Qué principio podemos aprender de ese relato acerca de lo que podemos hacer cuando experimentamos el poder del Salvador en nuestras vidas? (Ayude a los alumnos a reconocer el siguiente principio: **Cuando experimentamos el poder del Salvador en nuestras vidas, podemos testificar a los demás de Sus bendiciones y compasión).**

Invite a los alumnos a considerar maneras en las que pueden ayudar a los demás al testificar de las bendiciones y la compasión del Salvador.

Marcos 5:21–43

Jesús sana a una mujer que padecía flujo de sangre y levanta a la hija de Jairo de los muertos

Pida a un alumno que lea en voz alta el siguiente relato que pronunció el élder Shayne M. Bowen, de los Setenta:



“El 4 de febrero de 1990 nació nuestro tercer varón y sexto hijo. Lo llamamos Tyson...”

“Cuando Tyson tenía ocho meses, aspiró un pedazo de tiza que encontró en la alfombra. La tiza le quedó alojada en la garganta y dejó de respirar. Su hermano mayor llevó a Tyson al piso de arriba, gritando desesperadamente: ‘¡El bebé no respira; el bebé no respira!’ Empezamos la resucitación cardiopulmonar y llamamos al servicio de emergencia.

“Llegaron los paramédicos y se llevaron a Tyson de urgencia al hospital. En la sala de espera, continuamos orando fervientemente pidiendo a Dios un milagro. Tras lo que pareció ser toda una vida, la doctora salió a la sala y dijo: ‘Lo siento mucho. Ya no hay nada más

Determine el ritmo

Evite el error de dedicar demasiado tiempo a la primera parte de la lección y luego tener que apurarse durante el resto de esta. A medida que se prepare, calcule cuánto tiempo tomará cada sección de la lección utilizando los métodos de enseñanza que haya elegido. Debido a que casi siempre tendrá más material para enseñar que tiempo necesario para enseñarlo, determine qué porciones del bloque de las Escrituras recalcará y cuáles resumirá.

que podamos hacer. Tómense todo el tiempo que necesiten'; y se fue" (véase "Porque yo vivo, vosotros también viviréis", *Liahona*, noviembre de 2012, pág. 16).

- Si Tyson hubiera sido su hermano, ¿qué habrían pensado o sentido en ese momento?
- ¿Cómo puede una experiencia como esa probar la fe de alguien?

Invite a un alumno a leer Marcos 5:21–24 en voz alta, e invite a los alumnos a seguir la lectura en silencio para averiguar cómo un dirigente judío llamado Jairo enfrentó un desafío similar que pudo haber probado su fe.

- ¿Por qué buscó Jairo la ayuda del Salvador?

Invite a un alumno a leer Marcos 5:25–26 en voz alta, y pida a la clase que se fije quién más necesitaba la ayuda del Salvador.

Explique que aunque los relatos del Nuevo Testamento no definen exactamente la naturaleza del "flujo de sangre" de la mujer (versículo 25), sabemos que en lo personal le preocupaba. Además, bajo la ley de Moisés, a alguien que sufría de un flujo de sangre se le consideraba impuro desde el punto de vista de los ritos (véase Levítico 15:19–33). Eso seguramente significaba que esa mujer fue relegada y excluida durante los doce años de su enfermedad. La desesperación que ella sintió con respecto a su situación es evidente en el hecho de que "había gastado todo lo que tenía" (Marcos 5:26) buscando cura de parte de médicos.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer Marcos 5:27–34 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que esa mujer hizo para recibir la ayuda del Salvador.

- ¿Qué hizo esa mujer que demostró su fe en Jesucristo? (Tal vez quiera explicar que la frase "se acercó por detrás" [versículo 27] se refiere a su dificultad para pasar entre la multitud que rodeaba al Salvador).
- ¿Qué podemos aprender de ese relato sobre lo que debemos hacer si deseamos ser sanados? (Ayude a los alumnos a reconocer el siguiente principio: **Si demostramos nuestra fe en Jesucristo por medio de nuestros esfuerzos para acercarnos a Él, Él nos puede sanar**).

Señale que nuestra sanación de cualquier dolencia mediante la fe en Jesucristo no solamente depende de nuestros esfuerzos para acudir a Él, sino también del tiempo y de la voluntad de Dios.

Invite a los alumnos a leer Marcos 5:35 en silencio, para localizar el mensaje que se le dio a Jairo mientras el Salvador se detuvo para ayudar a esa mujer.

- ¿Qué noticias recibió Jairo?
- Si hubieran estado en el lugar de Jairo, ¿qué pensamientos o sentimientos podrían haber tenido en ese momento?

Pida a un alumno que lea Marcos 5:36 en voz alta, e invite a la clase a averiguar lo que el Salvador le dijo Jairo.

- ¿Qué dijo el Salvador que pudo haber sostenido la fe de Jairo?

Para hacer hincapié en lo que aprendemos de esa historia acerca de la fe, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Ejercer fe en Jesucristo requiere que continuemos creyendo en Él incluso en momentos de incertidumbre.**

- ¿En qué maneras podemos aplicar ese principio a nuestras vidas?

Invite a varios alumnos a turnarse para leer Marcos 5:37–43 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que ocurrió con la hija de Jairo.

- ¿Qué milagro efectuó el Salvador?

Si lo desea, testifique del poder del Salvador para bendecir y sanarnos. Señale que en ocasiones el Salvador calma las tormentas en nuestras vidas al quitar la dificultad o el temor que enfrentamos. En otras ocasiones, posiblemente no quite nuestra prueba, como se ilustra en el relato del élder Bowen sobre el fallecimiento de su hijo. Sin embargo, a medida que continuemos ejerciendo fe en Jesucristo, Él nos dará paz durante nuestros desafíos.

Para ayudar a los alumnos a comprender cómo podemos mantener la fe a pesar de los resultados de nuestras tormentas personales, lea el siguiente testimonio del élder Bowen. Invite a los alumnos a prestar atención a cómo él pudo mantener su fe aun después de que su hijo falleció.



“Al sentir que la culpabilidad, el enojo y la autocompasión trataban de consumirme, pedí en oración que mi corazón cambiara. Mediante experiencias sagradas muy personales, el Señor me dio un nuevo corazón y, aun cuando todavía me sentía solo y lleno de dolor, toda mi perspectiva cambió. Se me dio a conocer que no se me había privado de nada, sino que me esperaba una gran bendición si era fiel...

“Testifico que... ‘al confiar en la expiación de Jesucristo, Él nos puede ayudar a sobrellevar bien nuestras tribulaciones, enfermedades y dolor, y podemos sentir gozo, paz y consuelo. Todo lo que es injusto en la vida se puede remediar por medio de la expiación de Jesucristo’ [Predicad Mi Evangelio: Una guía para el servicio misionero, 2004, pág. 52] (“...porque yo vivo, vosotros también viviréis”, págs. 16–17).

- Al igual que Jairo, ¿en qué ocasiones ustedes o alguien que conozcan mantuvo su fe en Jesucristo durante un tiempo de prueba o incertidumbre? ¿Qué bendiciones recibió como resultado?

Podría invitar a los alumnos a testificar de las verdades que se enseñaron en esta lección.

Comentario e información de contexto

Marcos 5:30. “... había salido virtud de él”

Algunas traducciones de Marcos 5:30 enuncian que salió “virtud” de Jesucristo cuando la mujer fue sanada. En el

texto griego original del Nuevo Testamento, la palabra correspondiente a *virtud* es *dynamis*, que significa “poder” o “fortaleza”.

Marcos 6

Introducción

Jesús fue rechazado en la ciudad en la que creció, Nazaret. Envío a los Doce Apóstoles a predicar el Evangelio. Juan el Bautista murió por orden de Herodes Antipas.

Jesús alimentó milagrosamente a una multitud de más de cinco mil personas, caminó sobre el agua, calmó la tempestad y sanó a los enfermos.

Sugerencias para la enseñanza

Marcos 6:1–29

Jesús es rechazado en Nazaret y envía a los Doce Apóstoles; se narra la muerte de Juan el Bautista

Para iniciar la clase, invite a los alumnos a pensar en la última vez que sintieron presión para hacer lo que sabían que no era correcto.

Escriba la siguiente declaración en la pizarra (esta declaración se encuentra en “Las decisiones correctas”, *Liahona*, enero de 1995, pág. 42):

“Esas personas quieren que te unas a ellas porque se sienten mejor con lo que hacen cuando otros también lo hacen” (Richard G. Scott).

- ¿Cuáles son algunos ejemplos de cómo los demás pueden tratar de presionarlos a hacer algo que ustedes saben que está mal?

A medida que estudian Marcos 6, invite a los alumnos a buscar verdades que puedan ayudarlos a evitar ceder ante la presión social negativa.

Para resumir Marcos 6:1–16, explique que Jesús predicó en la ciudad en la que creció, Nazaret. Sin embargo, a causa de la incredulidad de la gente, no obró muchos milagros entre ellos. Mientras se encontraba ahí, Jesús envió a los Doce Apóstoles a predicar el Evangelio de dos en dos. Al predicar el Evangelio, también echaron fuera demonios y sanaron a los enfermos. Cuando Herodes oyó acerca de los muchos milagros que Jesús llevaba a cabo, temió que Juan el Bautista se hubiera levantado de entre los muertos y estuviera efectuando esos milagros.

Explique que Marcos 6:17–29 proporciona un relato de lo que le sucedió a Juan el Bautista. Invite a un alumno a leer Marcos 6:17–18 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Herodes había hecho a Juan el Bautista.

- De acuerdo con esos versículos, ¿qué había hecho Herodes a Juan y por qué?

Explique que el Herodes que se menciona en esos versículos es Herodes Antipas, quien gobernaba las regiones de Galilea y Perea tras la muerte de su padre, Herodes el Grande. Herodes Antipas se había divorciado de su esposa y se había casado con Herodías, la esposa de su hermano Felipe. Ese hecho fue una descarada violación a la ley judía (véase Levítico 18:16), y Juan el Bautista lo había condenado vocalmente. La oposición de Juan a ese matrimonio enfureció a Herodías, así que Herodes encarceló a Juan para calmarla.

Invite a un alumno a leer Marcos 6:19–20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Herodías deseaba hacer con Juan el Bautista.

- ¿Qué deseaba hacer Herodías con Juan el Bautista?
- ¿Por qué no podía hacer que le dieran muerte? (Porque Herodes temía a Juan y sabía que era un hombre de Dios; véase también Traducción de José Smith, Marcos 6:21 [en Marcos 6:20, nota *a* al pie de página] para más información acerca de cómo se sentía Herodes con respecto a Juan el Bautista).

Invite a varios alumnos a turnarse para leer Marcos 6:21–29 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para descubrir lo que Herodes le hizo a Juan el Bautista.

- De acuerdo con el versículo 26, ¿cómo se sentía Herodes con respecto a matar a Juan el Bautista?
- ¿Por qué Herodes mandó decapitar a Juan si sabía que era incorrecto y no deseaba hacerlo? (Tal vez usted quiera sugerir a los alumnos que marquen la frase “a causa... de los que estaban con él a la mesa” que indica que Herodes estaba preocupado por la opinión de aquellos que estaban sentados con él a la mesa).
- ¿Qué principio podemos aprender de las decisiones de Herodes acerca de lo que ocurre cuando tratamos de complacer a los demás en lugar de hacer lo que es correcto? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Procurar complacer a los demás en lugar de hacer lo que sabemos que es correcto puede conducirnos a malas decisiones, dolor y lamentaciones**).

A fin de ayudar a los alumnos a comprender mejor esa verdad, póngalos en grupos de dos a cuatro personas y pídale que sugieran varios ejemplos de situaciones en las que deben elegir entre procurar complacer a los demás y hacer lo que saben que es lo correcto. Cuando haya transcurrido suficiente tiempo, invite a cada grupo a dar un informe. Al hacerlo, escriba algunos de sus ejemplos en la pizarra.

- ¿De qué maneras han visto que ceder ante la presión, como en esos ejemplos, trae aflicción y remordimiento?
- ¿Han visto a alguien que eligió hacer lo que era correcto en lugar de complacer a los demás?
- ¿Qué nos puede ayudar a elegir hacer lo que sabemos que es lo correcto en lugar de tratar de complacer a los demás?

Invite a los alumnos a meditar en la próxima semana y determinen posibles situaciones en las que quizás tengan que elegir entre complacer a los demás y hacer lo que es correcto. Aliéntelos a planificar cómo responderán a esa presión si se enfrentan a ella.

Marcos 6:30–44

Jesús alimenta milagrosamente a más de cinco mil personas

Invite a los alumnos a considerar la siguiente situación: Un misionero recién llamado está muy nervioso por partir a su misión. Esa persona no es un buen orador y tiene dificultades en entornos sociales.

- ¿Qué le dirían a ese joven misionero?

Invite a los alumnos a que conforme estudien Marcos 6:30–44, busquen un principio que pueda ayudar a ese misionero y a todos nosotros cuando nos sentimos incompetentes para hacer lo que el Señor nos ha pedido.

Para resumir Marcos 6:30–33, explique que los Doce Apóstoles regresaban de predicar el Evangelio y le informaron a Jesús lo que habían hecho y enseñado. Jesús y los Doce Apóstoles abordaron una barca para viajar a un lugar en el que pudieran estar solos y descansar. Sin embargo, la gente de varios pueblos cercanos fue a donde Jesús llegaría y lo estaban esperando cuando llegó.

Invite a un alumno a leer Marcos 6:34 en voz alta, y pida a la clase que determine cómo respondió el Salvador a la multitud.

- ¿Qué creen que signifique la frase “eran como ovejas que no tenían pastor”?

Explique que después de enseñar todo el día a la multitud, el Salvador efectuó un gran milagro. A fin de ayudar a los alumnos a comprender ese milagro, agrúpelos de dos en dos y dé a cada grupo una copia del siguiente volante. Invite a cada grupo a leer juntos Marcos 6:35–44 y Mateo 14:18 y después a numerar los acontecimientos del volante en orden cronológico.

 En lugar de que los alumnos lean ese relato en las Escrituras, puede mostrarles el video “La alimentación de los cinco mil” (2:52) de *La vida de Jesucristo - Videos de la Biblia* y pida a los alumnos que numeren los acontecimientos del volante en orden cronológico basándose en lo que ven en el video. El video está disponible en LDS.org.

La alimentación de los cinco mil

- ___ El Salvador multiplicó lo que los discípulos llevaron, haciéndolo suficiente y sobrepasando lo que se necesitaba.
- ___ Los discípulos dijeron que habían encontrado cinco panes y dos peces.
- ___ Los discípulos propusieron enviar a la gente a que fuera a comprar alimento.
- ___ El Salvador les preguntó a los discípulos qué podían proveer.
- ___ El Salvador les dijo a los discípulos que alimentaran a la gente.
- ___ La multitud no tenía nada que comer.
- ___ El Salvador les pidió a los discípulos que le dieran lo que tenían.

Después de que los alumnos hayan tenido suficiente tiempo para completar esa actividad, revise las respuestas junto con la clase. (La secuencia correcta de respuestas es 7, 5, 2, 4, 3, 1, 6).

- ¿A cuántas personas se alimentó? (Explique que el texto griego de Marcos 6:44 deja claro que la frase “cinco mil hombres” significa cinco mil varones adultos. Entonces, el número de los que fueron alimentados fue probablemente mayor, considerando que también estaban presentes mujeres y niños [véase también Mateo 14:21]).

Señale que antes de efectuar ese milagro, el Salvador primero pidió a Sus discípulos que le dieran los cinco panes y los dos pescados; que era todo lo que tenían.

- ¿Qué principio aprendemos de ese milagro acerca de lo que el Salvador puede hacer cuando le brindamos todo lo que tenemos? (Los alumnos deben reconocer un principio similar al siguiente: **Cuando le brindamos al Salvador todo lo que tenemos, Él puede multiplicar nuestra ofrenda para lograr Sus propósitos.** Anote ese principio en la pizarra).

A fin de ayudar a los alumnos a comprender ese principio, recuérdelos la situación del joven misionero recién llamado que se mencionó anteriormente.

- A pesar de la debilidad de ese joven o jovencita, ¿qué podría pedir el Salvador a ese misionero que le lleve a Él? (El Salvador invita a todos los que procuran cumplir Sus propósitos a que le den todos sus deseos, habilidades, talentos, aptitudes, fortalezas, dones y esfuerzos [véanse Omni 1:26; 2 Nefi 25:29]).
- ¿Cuál sería el resultado si ese misionero o misionera diera todo lo que tiene al Salvador?
- ¿Qué otras situaciones puede enfrentar un joven miembro de la Iglesia en las que le puede ser de utilidad conocer ese principio?

Invite a los alumnos a meditar y escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras en qué forma ha magnificado el Señor sus esfuerzos para permitirles hacer lo que ha requerido de ellos. Podría invitar a algunos alumnos a compartir con la clase lo que escribieron, si es que se sienten cómodos al hacerlo.

Comparta su testimonio de que cuando le brindamos al Salvador todo lo que tenemos, Él puede magnificar nuestra ofrenda para lograr Sus propósitos. Aliente a los alumnos a aplicar ese principio en sus vidas.

Marcos 6:45–56

Jesús camina sobre el agua y sana a los enfermos

Para resumir Marcos 6:45–56, explique que después de que Jesús alimentó a los cinco mil, mandó a Sus discípulos que entraran en una barca y navegaran al otro lado del mar de Galilea. Entonces, despidió a las multitudes. Durante la noche surgió una tormenta, y el Salvador contemplaba desde el monte a Sus discípulos que luchaban pero que no progre-

Escribir en la pizarra

Al usar eficazmente la pizarra durante la lección, usted puede preparar a los alumnos para aprender e invitar la participación significativa, en especial para aquellos que tienden a aprender visualmente. Puede resumir en la pizarra los puntos principales o los principios de la lección, representar gráficamente alguna doctrina, trazar mapas, dibujar diagramas de flujo, mostrar o dibujar cosas que se encuentran en las Escrituras o realizar muchas otras actividades que mejorarán el aprendizaje.

saban en su viaje. Entonces, caminó sobre el agua hacia donde ellos estaban, la tormenta se calmó, y ellos llegaron seguros al otro lado del mar de Galilea.

- En ese ejemplo, ¿en qué forma el poder del Señor permitió que los discípulos llevaran a cabo lo que Él les había pedido que hicieran?

Para concluir la lección, podría invitar a los alumnos que deseen participar a compartir sus sentimientos o testimonios de las verdades que analizaron hoy.

Comentario e información de contexto

Marcos 6:35–44. La alimentación de los cinco mil

El presidente James E. Faust, de la Primera Presidencia, enseñó que el poder del Salvador para multiplicar los panes y los peces muestra que Él magnificará nuestros fieles esfuerzos por servir en Su Iglesia, incluso si sentimos que nuestros esfuerzos son iguales a solo unos cuantos panes y peces:

“Mucha gente casi desconocida, poseyendo dones que solo equivalen a cinco panes de cebada y a dos pececillos, magnifican sus llamamientos [en la Iglesia] y sirven sin reconocimiento ni atención, alimentando literalmente a miles de personas... Esos son los cientos de miles de líderes y maestros de todas las organizacio-

nes auxiliares y los cuórums del sacerdocio, los maestros orientadores, las maestras visitantes de la Sociedad de Socorro; son los muchos humildes obispos de la Iglesia, algunos sin educación académica, pero magnificando su cargo, aprendiendo siempre con un deseo humilde de servir al Señor y a la gente de su barrio...

“Una razón importante del crecimiento de la Iglesia, desde sus humildes comienzos hasta la solidez actual, es la fe y devoción de millones de humildes y sacrificadas gentes que tienen solo cinco panes de cebada y dos pececillos que ofrecer al servicio del Maestro” (véase “Cinco panes de cebada y dos pececillos”, *Liahona*, julio de 1994, págs. 5–6).

Marcos 7–8

Introducción

Jesús reprendió a los fariseos por sus falsas tradiciones. Después sanó compasivamente a una muchacha poseída por un demonio, al igual que a un hombre que era

sordo y tartamudo. Alimentó a cuatro mil personas cerca del mar de Galilea y viajó a Betsaida, donde sanó en etapas a un hombre ciego.

Sugerencias para la enseñanza

Marcos 7

Jesús reprende a los fariseos, sana a una muchacha poseída por un demonio y sana a un hombre sordo

Antes de la clase, dé a tres alumnos las siguientes instrucciones. Alumno 1: “Cuando se te indique, camina entre la clase sin abrigarte y simula tener escalofríos”. Alumno 2: “Cuando se te indique, camina entre la clase y pregunta si alguien ha visto la mascota de tu familia que se extravió”. Alumno 3: “Cuando se te indique, abre tu mochila a fin de que los objetos que están en ella se caigan cuando camines”. (Puede adaptar esa actividad usando otras situaciones que muestren a alumnos que necesiten ayuda, pero tenga cuidado de no usar demasiado tiempo).

Al empezar la clase, indique a los alumnos que completen esas instrucciones una a la vez. Pida a la clase que se fije en lo que esas tres situaciones tienen en común.

- ¿Qué tienen en común todas esas situaciones? (Cada una de esas situaciones representa a alguien en necesidad).
- ¿Con qué frecuencia tenemos oportunidades de ayudar a alguien en necesidad? ¿Cuáles son algunas de las oportunidades que han visto últimamente?

Conforme estudien Marcos 7–8, aliente a los alumnos a localizar lo que el Salvador nos enseña que debemos hacer cuando vemos a alguien en necesidad.

Para resumir Marcos 7:1–30, explique que el Salvador reprendió a los fariseos por seguir tradiciones incorrectas. También sanó a la hija de una mujer griega, que estaba poseída por un demonio. Recuerde a los alumnos que en ese tiempo, la misión del Salvador era para con la casa de Israel, no los gentiles, y no obstante Él ayudó compasivamente a esa mujer gentil que le rogaba.

Invite a los alumnos a localizar las ciudades de Tiro y Sidón y el mar de Galilea en Mapas bíblicos nro. 11, “La Tierra Santa en los tiempos del Nuevo Testamento”. Explique que después de que el Salvador salió de Tiro y de Sidón, viajó al lado Este del mar de Galilea, a la región de Decápolis.

Divida los alumnos de dos en dos. Invite a los alumnos a leer juntos Marcos 7:31–37 en voz alta para averiguar cómo el Salvador mostró compasión por el hombre en Decápolis. Tras conceder el tiempo suficiente, pida a los alumnos que analicen en sus grupos las siguientes preguntas:

- ¿De qué afecciones deseaba ser curado ese hombre?
- ¿Qué hizo el Salvador antes de sanar a ese hombre?

Para ayudar a los alumnos a comprender las acciones del Salvador, invite a uno de ellos a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles:

“El Señor está tratando con un alma creyente que no puede escuchar sus palabras ni dar respuesta a ellas con fluidez. Y ¿qué es más natural que hacer uso de señas comunes, conocidas y comprendidas por los sordos y los impedidos del habla, para indicar lo que el Señor podía hacer y haría...?” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo I, pág. 373).

- ¿Qué nos pueden enseñar las acciones del Salvador en esa situación acerca de Su carácter?

Explique que a pesar de las advertencias del Salvador a aquellos que sanó de que no publicaran Sus milagros, las personas de la región de Decápolis oyeron acerca de las cosas maravillosas que el Salvador había hecho, y grandes multitudes se congregaron cerca de Él (véase Marcos 7:36-37).

Marcos 8:1-21

Jesús alimenta a más de cuatro mil personas

Invite a los alumnos a responder la siguiente pregunta en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

- ¿En qué ocasiones ha notado alguien que ustedes necesitaban ayuda e hizo algo para ayudarles?

Explique que más adelante en la lección los alumnos que deseen compartir sus experiencias tendrán la oportunidad de hacerlo.

Invite a un alumno a leer Marcos 8:1-3 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio y busquen el problema que surgió a causa de la multitud que seguía a Jesús.

- ¿Qué problema surgió para la multitud? ¿Quién percibió la necesidad de la multitud?
- ¿Qué le preocupaba al Salvador que ocurriera si las personas trataban de regresar a sus hogares sin comer primero?
- De acuerdo con el versículo 2, ¿cómo se sentía el Salvador con respecto a la multitud? (Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen la frase “Tengo compasión de la multitud”, que indica que el Salvador sintió piedad y preocupación por la gente).

Pida a dos alumnos que se turnen para leer Marcos 8:4-9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que tuvo lugar a causa de la compasión del Salvador.

- ¿Qué hizo el Salvador por la multitud?
- ¿A cuántas personas se alimentó?
- ¿Qué aprendemos del ejemplo del Salvador en ese relato? (Ayude a los alumnos a reconocer el siguiente principio: **Podemos seguir el ejemplo del Salvador al percibir las necesidades de los demás y ayudar a satisfacerlas.** Escriba ese principio en la pizarra).

Para ayudar a los alumnos a comprender ese principio, explique que la hermana Linda K. Burton, Presidenta General de la Sociedad de Socorro, enseñó que a fin de seguir el ejemplo del Salvador para servir a los hijos de Dios, necesitamos “observar primero y luego... servir” (“Primero observa; luego sirve”, *Liahona*, noviembre de 2012, pág. 78). Escriba esa frase en la pizarra, debajo del principio.

- ¿Cómo podemos aprender a estar más atentos a las necesidades de los demás? (Podría destacar que algunas necesidades tal vez no sean inmediatamente evidentes. Sin embargo, podemos orar y pedir ayuda a fin de reconocer las necesidades de los demás y centrar nuestros pensamientos en ellos en vez de en nosotros mismos).
- ¿Qué puede interponerse entre nuestra capacidad para fijarnos en las necesidades de los demás y ayudar a satisfacerlas?

Invite a algunos alumnos a compartir las experiencias que escribieron acerca de una ocasión en la que alguien se percató de que necesitaban algo y proporcionó ayuda.

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Thomas S. Monson:



“¿Cuántas veces se han sentido conmovidos al ver las necesidades de otras personas? ¿Cuántas veces han tenido la *intención* de ser la persona que ofrece ayuda? Sin embargo, cuántas veces se ha interpuesto el diario vivir, y han dejado que la ayuda la den otros, pensando que ‘seguramente alguien se encargará de esa necesidad’.

Nos encontramos tan ocupados en la vida cotidiana; no obstante, si diésemos un paso atrás y mirásemos bien lo que estamos haciendo, quizás nos daríamos cuenta de que nos hallamos sumidos en cosas que carecen de importancia. En otras palabras, muchas veces pasamos casi todo el tiempo atareados con cosas que en el gran plan de la vida no tienen demasiada relevancia, y descuidamos lo que es más importante” (“¿Qué he hecho hoy por alguien?” *Liahona*, noviembre de 2009, pág. 85).

Compartir ideas, sentimientos y experiencias

El compartir ideas y experiencias pertinentes puede ser útil para aclarar la comprensión de los alumnos en cuanto a las doctrinas y los principios. A medida que los alumnos comparten sus experiencias, con frecuencia el Espíritu Santo los guía hacia una comprensión y un testimonio más profundos de los conceptos mismos que están expresando. Por el poder del Espíritu Santo, los pensamientos, sentimientos y experiencias que comparten los alumnos también pueden tener un impacto significativo en el corazón y la mente de sus compañeros.

Pida a los alumnos que imaginen los acontecimientos de un día típico para ellos. Invítelos a pensar en personas con las que se encuentran que puedan necesitar su ayuda, como sus padres, hermanos y compañeros. Aliente a los alumnos a comprometerse a seguir el ejemplo del Salvador al brindar ayuda cuando reconozcan que alguien está necesitado.

Para resumir Marcos 8:10–21, explique que después de alimentar milagrosamente a las cuatro mil personas, Jesús navegó con Sus discípulos a una ciudad llamada Dalmanuta. Ahí los fariseos le pidieron que les mostrara una señal. Jesús se negó y enseñó a Sus discípulos a cuidarse de la doctrina de los fariseos, la cual resultaba en la ceguera espiritual.

Marcos 8:22–26

Jesús sana gradualmente a un hombre ciego

Explique que Jesús y Sus discípulos se fueron de la región de Decápolis y fueron a un lugar llamado Betsaida. Al llegar ahí, un hombre ciego fue llevado ante el Salvador para ser sanado.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer Marcos 8:22–26 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo sanó el Salvador al ciego.

- ¿Qué ocurrió después de la primera vez que el Salvador puso Sus manos sobre el ciego? (Si lo desea, explique que la frase, “Veo los hombres, pero los veo como árboles que andan” [versículo 24] indica que el ciego podía ver, pero no claramente).
- ¿Qué ocurrió después de que el Salvador puso Sus manos sobre el hombre por segunda vez?

Entregue a los alumnos una copia de la siguiente declaración del élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles, e invite a un alumno a leerla en voz alta. Aliente a los alumnos a seguir la lectura en silencio para reconocer las razones por las que Jesús pudo haber sanado al hombre gradualmente, o en etapas.



“Este milagro es singular; es la única ocasión de la que se tiene constancia en la que Jesús sanó a una persona por etapas. Podría ser que nuestro Señor lo hiciera así para fortalecer la débil pero creciente fe de aquel hombre ciego. Parecería que los sucesivos contactos físicos con Jesús resultaban en un aumento de esperanza, certidumbre y fe para el ciego. Jesús personalmente (1) llevó de la mano al ciego fuera de la ciudad, (2) aplicó Su propia saliva a los ojos del ciego, (3) llevó a cabo la ordenanza de la imposición de manos, y (4) por segunda vez puso Sus manos sobre los ojos del hombre.

“Por cierto que la forma en que se llevó a cabo esa curación nos enseña que el hombre debe procurar la gracia sanadora del Señor con todas sus fuerzas y toda su fe, aunque eso baste solamente para una curación parcial, después de lo cual, tal vez gane la seguridad adicional de la fe para sanar completamente. El hombre también suele ser curado gradualmente de sus males espirituales, paso a paso, a medida que logre poner su vida en armonía con los planes y propósitos de Dios” (*Doctrinal New Testament Commentary*, tomo I págs. 379–380).

- ¿De qué manera el ser sanado gradualmente aumenta la fe de una persona en Jesucristo?
- ¿Por qué es importante comprender que algunas bendiciones, tales como el obtener un testimonio del Evangelio o recibir una sanación física o espiritual, con frecuencia vienen gradualmente o en etapas, en vez de inmediata y repentinamente?

Marcos 8:27–38

Pedro testifica que Jesús es el Cristo

Invite a un alumno a leer Marcos 8:27 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de la pregunta que el Salvador le hizo a Sus discípulos. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encontraron. Pida a la clase que recuerde cómo respondió Pedro a esa pregunta, como se registra en Mateo 16:16 (ese versículo es parte de un pasaje de dominio de las Escrituras). Si no lo pueden recordar, invite a un alumno a leer Marcos 8:29 en voz alta (ese versículo incluye la respuesta de Pedro).

Para resumir Marcos 8:30–38, explique que el Salvador dijo a Sus discípulos que no hicieran pública Su identidad como el Cristo o el Mesías. También comenzó a enseñarles acerca de Su inminente sufrimiento y muerte.

Para concluir la lección, invite a los alumnos a testificar de las verdades que aprendieron de las Escrituras que estudiaron durante la lección.

LECCIÓN 39

Marcos 9:1–29

Introducción

Jesús fue transfigurado en la presencia de Pedro, Santiago y Juan. Entonces les enseñó sobre la función de Juan el Bautista como un Elías, que debía preparar el camino para el Mesías. Después de que Jesús regresó

con Sus otros discípulos, un hombre le rogó que echara fuera de su hijo un espíritu inmundo. Jesús echó fuera el espíritu inmundo y enseñó a Sus discípulos acerca de la necesidad de orar y ayunar.

Sugerencias para la enseñanza

Marcos 9:1–13

Jesús es transfigurado en la presencia de Pedro, Santiago y Juan y enseña acerca de Elías

Invite a varios voluntarios a pasar al frente de la clase y hacer una breve demostración de una actividad que incremente su fortaleza física.

- ¿Por qué alguien necesitaría o querría incrementar su fortaleza física?
- ¿Cómo se puede asemejar la fortaleza física con la espiritual, o a la fe en Jesucristo?
- ¿Cuáles son algunas situaciones en las que nuestra fe en Jesucristo podría ser probada y hubiese necesidad de fortalecerla? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).

Invite a los alumnos a estudiar Marcos 9:1–29 para localizar verdades que fortalezcan su fe en Jesucristo.

Para resumir Marcos 9:1–13, explique que contiene un relato de la transfiguración de Jesús en presencia de Pedro, Santiago y Juan en el monte de la Transfiguración. Ese pasaje también relata que Jesús enseñó a esos apóstoles que Juan el Bautista había cumplido el papel profetizado de un Elías, o uno que prepara el camino para la venida del Salvador (véase Traducción de José Smith, Marcos 9:10 [en Marcos 9:12, nota *a* al pie de página]).

Marcos 9:14–29

Jesús echa un espíritu inmundo fuera del hijo de un hombre

Invite a un alumno a leer Marcos 9:14–15 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de la escena que el Salvador encontró al regresar del monte para reunirse con Sus otros discípulos. Pida a los alumnos que informen lo que encuentren.

Invite a un alumno a leer las palabras del Salvador y a otro alumno a leer las palabras del padre en el relato de Marcos 9:16–24 (podría asignar esas partes antes de la clase e invitar a los alumnos a que localicen sus respectivas líneas). Considere hacer el papel del narrador o invitar a un tercer alumno a hacerlo. Pida a los alumnos asignados que lean sus líneas en Marcos 9:16–18 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el padre procuraba de los discípulos del Salvador.

- ¿Qué buscaba ese padre para su hijo? (Tal vez necesite explicar que el hijo estaba poseído por un espíritu inmundo, que le causaba pérdida del habla, sordera [véase Marcos 9:17, 25], y otros males. Cuando el espíritu inmundo se apoderaba del muchacho, este se convulsionaba, echaba espumarajos, crujía los dientes y se ponía rígido).

Pida a los alumnos que imaginen que son el padre y que mediten qué efecto podría haber tenido en su fe en el Salvador y en Su poder cuando los discípulos no sanaron a su hijo.

Invite a los alumnos asignados a seguir leyendo sus líneas de Marcos 9:19–22 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y se imaginen cómo se pudo haber sentido ese padre al hablar con el Salvador.

- ¿Qué creen que estaba sintiendo ese padre mientras conversaba con el Salvador?

Evitar perder tiempo de la clase

Cuando la clase comienza a tiempo y los alumnos perciben que no hay tiempo que perder, ellos sentirán un sentido de propósito. Un inicio eficaz de la clase puede servir para que los alumnos saquen más provecho de su experiencia de aprendizaje de las Escrituras.

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención a lo que el élder Holland añade a nuestra comprensión de los sentimientos y las súplicas de ese padre.



“Sin tener ninguna otra esperanza, este padre expresa la fe que tiene y le suplica al Salvador del mundo: ‘... si *tú* puedes hacer *algo*, ¡ten misericordia de *nosotros*, y *ayúdanos!*’ [Marcos 9:22; cursiva agregada]. Apenas puedo leer estas palabras sin llorar. Es obvio que el pronombre *nosotros* se utilizó intencionalmente; el hombre decía en efecto: “Toda nuestra familia está suplicando; nuestra batalla nunca cesa; estamos cansados. Nuestro hijo se mete al fuego; se cae al agua; está en peligro constante y nosotros estamos atemorizados constantemente. No sabemos a quién más acudir; ¿nos puedes ayudar *tú*? Agradeceremos *cualquier cosa*: una bendición parcial, un destello de esperanza, quitar un poco la carga que la madre de este muchacho ha llevado toda su vida” (“Creo”, *Liahona*, mayo de 2013, pág. 93).

Invite al alumno que se le asignó la parte del Salvador a leer Marcos 9:23 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el Salvador enseñó a ese padre.

- ¿En quién necesitaba creer ese padre?
- ¿Qué principio enseñó el Salvador a ese padre? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deben reconocer la siguiente verdad: **Si creemos en Jesucristo, todo nos será posible**. Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen las palabras del versículo 23 que enseñan ese principio).

Presten atención a que “todo” se refiere a las bendiciones de rectitud que están de acuerdo con la voluntad, los propósitos y el tiempo de Dios.

- ¿Cómo el creer en ese principio puede ayudar a alguien que enfrenta dificultades que parecen ser imposibles de vencer?

Invite al alumno que se le asignó la parte del padre a leer Marcos 9:24 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar la respuesta del padre al principio que enseñó el Salvador.

- ¿Cómo describirían la fe de ese padre en ese momento?

Pida a los alumnos que presten atención a las dos partes de la respuesta del padre. Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland. Pida a la clase que preste atención a lo que la declaración del padre muestra acerca de lo que podemos hacer en tiempos de “incredulidad”, o tiempos de duda o temor.



“... al enfrentar el desafío de la fe, el padre reafirma primeramente su fuerza y solo después reconoce sus limitaciones. Su primera declaración es afirmativa y sin titubeo: ‘Creo’ A todos los que deseen tener más fe, les diría ¡acuérdense de este hombre! En momentos de temor o duda, o en tiempos de dificultad, mantengan la fe que ya han cultivado, a pesar de que esa fe sea limitada. En el proceso para progresar por el que todos tenemos que pasar en la mortalidad, todos pasaremos por algo que en el aspecto espiritual será similar al sufrimiento de ese muchacho o a la desesperación de ese padre. Cuando lleguen esos momentos y surjan los problemas, y la resolución de esos problemas no sea inmediata, *aférranse al conocimiento que ya tienen y manténganse firmes hasta que reciban más conocimiento*” (“Creo”, *Liahona*, mayo de 2013, págs. 93–94).

- ¿Qué podemos aprender de ese padre acerca de los que podemos hacer en tiempos de incredulidad? (Después de que los alumnos respondan, anote la siguiente declaración incompleta en la pizarra: *Si nos aferramos a lo que creemos...*)
- De la otra parte de la declaración de ese padre en el versículo 24, ¿qué podemos aprender acerca de enfrentar la incredulidad? (Después de que los alumnos respondan, agregue la siguiente frase a la declaración de la pizarra: *y procuramos la ayuda del Señor, ...*)

Invite a un alumno a leer Marcos 9:25–27 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para reconocer lo que el Salvador hizo en respuesta a las súplicas del padre.

- ¿Qué hizo el Salvador en respuesta a las súplicas del padre?
- ¿Cómo completarían la declaración de la pizarra basándose en lo que han aprendido de ese relato? (Después de que los alumnos respondan, complete la declaración de la pizarra de modo que transmita el siguiente principio: **Si nos aferramos a lo que creemos y buscamos la ayuda del Señor, Él nos ayudará a fortalecer nuestra fe**).

Haga referencia a las situaciones que figuran en la pizarra, las cuales analizaron al inicio de la lección.

- ¿Cómo se puede utilizar ese principio en tales situaciones?
- ¿En qué ocasiones ustedes o alguien que conozcan recibió la ayuda del Señor en tiempo de incredulidad, al aferrarse a la creencia y a buscar Su ayuda? (Si lo desea, comparta también alguna experiencia personal).

Aliente a los alumnos a aplicar ese principio en tiempos de incredulidad.

Recuerde a los alumnos que ese padre llevó inicialmente a su hijo ante algunos de los discípulos de Jesús para ser sanado. Invite a los alumnos a imaginar que son esos discípulos.

- ¿Qué podrían haber estado pensando o sintiendo después de no poder echar al espíritu inmundo fuera del muchacho?

Invite a un alumno a leer Marcos 9:28 en voz alta, y pida a la clase que busque la pregunta que los discípulos le hicieron a Jesús.

- ¿Qué es lo que los discípulos le preguntaron a Jesús?

Pida a los alumnos que repasen Marcos 9:19 y se fijen cómo describió el Salvador a las personas que estaban presentes, incluyendo a Sus discípulos. (Eran “incréd[ulos]). Explique que la palabra *incrédulo* se refiere a la falta de fe en Jesucristo. La fe en Jesucristo es necesaria para que las bendiciones del sacerdocio tengan efecto.

Invite a un alumno a leer Marcos 9:29 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y busquen la respuesta del Salvador a la pregunta de Sus discípulos.

- ¿Qué enseñó el Salvador a Sus discípulos?
- ¿Cómo pueden influir en la fe de una persona la oración y el ayuno? (Después de que los alumnos respondan, ayúdelos a comprender la siguiente verdad: **Podemos incrementar nuestra fe en Jesucristo por medio de la oración y del ayuno**).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del folleto *Leales a la Fe*. Pida a la clase que preste atención a las diferentes situaciones en las que se podría aplicar esa verdad:

“... este relato [de Jesús echando fuera un espíritu inmundo del hijo de un hombre] enseña que la oración y el ayuno pueden proveer fortaleza adicional a los que dan, así como a los que reciben bendiciones del sacerdocio. El relato también puede aplicarse a los esfuerzos que haga personalmente por vivir el Evangelio. Si tiene alguna debilidad o un pecado que se haya esforzado por vencer, tal vez sea necesario que ayune y ore a fin de recibir la ayuda o el perdón que desee. Al igual que el demonio que Cristo expulsó, tal vez tu problema sea del tipo que solamente pueda vencerse mediante la oración y el ayuno” (véase *Leales a la fe: Una referencia del Evangelio*, 2004, pág. 24).

- De acuerdo con esa declaración, ¿cuáles son algunas de las situaciones en las que se podría aplicar esa verdad?
- ¿En qué ocasiones el ayuno y la oración han ayudado a incrementar su fe en Cristo y permitido que reciban las bendiciones rectas que buscaron?

Pida a los alumnos que reflexionen en las bendiciones que buscan para ellos mismos o para los demás que se pueden obtener al incrementar su fe en Jesucristo por medio de la oración y del ayuno. Invítelos a escribir una meta de orar y ayunar por esas bendiciones el próximo domingo de ayuno.

Repaso de dominio de las Escrituras

Piense en preparar con antelación algunos pasajes de dominio de las Escrituras con los que los alumnos quizás aún no estén familiarizados. Invítelos a leerlos y marcarlos. Puede asignar a los alumnos, individualmente o de dos en dos, un nuevo pasaje de dominio de las Escrituras y pedirles que hagan un dibujo en una hoja de papel que describa visualmente las verdades que se enseñan en sus pasajes. Invítelos a explicar a la clase lo que han dibujado. Podría poner los dibujos a la vista para futuras referencias.

(Nota: Puede utilizar esa actividad al principio o al final de cualquier lección, si el tiempo lo permite).

Marcos 9:30–50

Introducción

Jesús les dijo a Sus discípulos que se acercaban Su muerte y resurrección y les enseñó quién será el mayor en el reino de Dios. Advirtió de las consecuencias de

conducir a los demás hacia el pecado e instruyó a Sus discípulos a separarse de las influencias que los conducirían a pecar.

Sugerencias para la enseñanza

Marcos 9:30–37

Jesús predice Su muerte y resurrección y enseña acerca de quién será el mayor en el reino de Dios

Lleve a clase un artículo que tenga un aroma fuerte que los alumnos reconozcan (como una naranja o cebolla recién cortada, o pan recién horneado). Antes de la clase, coloque el artículo en el salón de clase fuera de la vista de los alumnos.

Para iniciar la lección, pregunte a los alumnos si notaron un nuevo aroma al entrar al salón.

- ¿Hay algo, si lo hubiera, en que ese aroma los hiciera pensar o hacer una vez que lo reconocieron?

Señale que al igual que un aroma puede influir en nosotros, nosotros podemos influir en los pensamientos y el comportamiento de los demás. Invite a los alumnos a buscar verdades en Marcos 9:30–50 que pueden ayudarles a considerar la influencia que tienen en los esfuerzos de los demás para seguir al Salvador, así como la influencia que los demás tengan en ellos.

Explique que después de echar a un espíritu inmundo fuera de un joven (véase Marcos 9:17–29), el Salvador viajó con Sus discípulos a través de Galilea. Invite a un alumno a leer Marcos 9:31–32 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para reconocer los acontecimientos de los que profetizó el Salvador.

- ¿De qué acontecimientos profetizó el Salvador?

Para resumir Marcos 9:33–37, explique que cuando Jesús fue a Capernaúm, enseñó a Sus discípulos acerca de quién será el mayor en el reino de Dios. También los instruyó para recibir en la Iglesia a personas que se humillan como niños y que lo reciben a Él (véase Traducción de José Smith, Marcos 9:34–35 [en Marcos 9:37, nota *a* al pie de página]). (Nota: Esas enseñanzas se verán con más detalle en la lección de Marcos 10).

Marcos 9:38–50

Jesús advierte en contra de influir en los demás para pecar y no apartarse uno mismo de las malas influencias

Invite a un alumno a leer Marcos 9:38, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar la situación de la que el apóstol Juan le habló al Salvador.

- ¿Qué le informó Juan al Salvador?

Los apóstoles le prohibieron a ese hombre que echara fuera demonios porque él no era un compañero de viaje de los Doce Apóstoles. Sin embargo, el Salvador les dijo que no le prohibieran al hombre (indicando que se trataba de un hombre justo que tenía autoridad) y enseñó que las personas que ayudan a Sus representantes serán recompensadas (véase Marcos 9:39–41).

Invite a un alumno a leer Marcos 9:42 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar la advertencia del Salvador. Explique que en ese contexto la palabra

tropezar significa influir en los demás para que den un mal paso o se pierdan, o influir en alguien para que peque o abandone su fe.

- ¿Qué grupo de personas advirtió el Salvador que no se influyera a pecar? (Si lo desea, explique que los “pequeñitos que creen en [Jesús]” incluyen a aquellos que son jóvenes en la fe, tales como las personas jóvenes y los nuevos conversos, así como a Sus discípulos humildes y confiados de cualquier edad).
- ¿Cuál fue la advertencia de Jesús en contra de influir a Sus discípulos para que pequen? (Indicó que sería mejor morir que pasar por el intenso sufrimiento y la separación de Dios que viviremos si influimos en los demás para que pequen).
- ¿Qué principio podemos aprender de la advertencia del Salvador en el versículo 42? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Si influimos para que las personas que creen en Jesucristo pequen, se nos hará responsables ante Dios**).
- ¿De qué maneras podría alguien influir en personas que creen en Jesucristo para que pequen?

Recuerde a los alumnos acerca del aroma en el salón de clase y en el hecho de que al igual que un aroma, nosotros influimos de manera positiva o negativa en los demás. Pida a los alumnos que mediten en la influencia que tienen en las personas que creen en Jesucristo.

Para preparar a los alumnos para reconocer otro principio que enseñó el Salvador, solicite que pase al frente de la clase un voluntario que tenga zapatos con cordones. Diga al alumno que desate y vuelva a atar uno de los zapatos usando solamente una mano. Mientras el alumno trata de hacerlo, pregunte a la clase:

- ¿Qué desafíos enfrentarían si perdieran una mano?
- ¿Por qué cosa, si la hubiera, valdría la pena perder una mano?

Explique que quitar deliberadamente una parte del cuerpo se conoce como amputación y se puede llevar a cabo si una parte del cuerpo está seriamente herida, infectada o enferma. Aunque la amputación y la recuperación subsiguiente pueden ser dolorosas y traumáticas, ese proceso puede prevenir que se propague una infección al resto del cuerpo y cause mayor daño o la muerte.

Invite a un alumno a leer Marcos 9:43 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Salvador enseñó acerca de cuándo sería mejor perder una mano que mantener ambas.

- ¿En qué ocasiones sería mejor perder una mano que mantener ambas?
- ¿Creen que debemos tomar literalmente esa enseñanza y cortar una mano que nos ha “[hecho] tropezar” o que ha influido en nosotros para que pequemos? (Tal vez necesite explicar que el Salvador no estaba diciendo que las personas debían literalmente cortarse las manos. En vez de eso, usó lenguaje figurado para recalcar la importancia de lo que Él estaba enseñando).

Invite a un alumno a dibujar en la pizarra la imagen de una persona. Mientras el alumno está dibujando, explique que la Traducción de José Smith de Marcos 9:43-48 puede aumentar nuestra comprensión de las enseñanzas del Salvador en ese pasaje. En esos versículos, aprendemos que el Salvador usó la mano, el pie y el ojo para simbolizar influencias en nuestras vidas que nos pueden llevar a pecar. Dé instrucciones al alumno que está dibujando en la pizarra que encierre en un círculo una mano, un pie y un ojo en la imagen que dibujó. Después invite al alumno a regresar a su asiento.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta la Traducción de José Smith, Marcos 9:40-48 (en la Guía para el Estudio de las Escrituras). Pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el Salvador comparó con una mano, un pie y un ojo que han hecho “tropezar” a alguien, o influido para que alguien peque. Quizás tenga que explicar que la palabra *vida* en la Traducción de José Smith, Marcos 9:40-41, 43 se refiere a la vida eterna.

- De acuerdo con esa traducción, ¿qué representan la mano, el pie y el ojo ofensores? (La mano representa a los miembros de nuestra familia y amigos, el pie representa a las personas que vemos como un ejemplo de cómo pensar y actuar, y el ojo representa a nuestros líderes).

Nombre esas partes con sus interpretaciones en la imagen que el alumno dibujó en la pizarra.

Captar y mantener el interés de los alumnos

Debido a que algunos alumnos poseen un período de atención reducido, busque maneras de reavivar su interés y entusiasmo durante la lección. Eso debe hacerse de forma tal que centre la atención de los alumnos en los pasajes de las Escrituras que van a estudiar.

- ¿Qué nos enseñó a hacer el Salvador con las influencias injustas o que nos conducen a pecar?
- ¿De qué maneras el apartarnos de las malas influencias puede ser similar a amputarse una mano o un pie?
- ¿Qué puede pasar si no nos apartamos de las malas influencias? ¿Por qué?
- ¿Qué verdad podemos aprender de las enseñanzas del Salvador en esos versículos? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deben reconocer una verdad parecida a la siguiente: **Es mejor apartarnos de las malas influencias que terminar alejados de Dios.** Utilizando las palabras de los alumnos, escriba esa verdad en la pizarra).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Walter F. González, de los Setenta. Pida a la clase que preste atención a otras influencias de las que nos debemos apartar.

“Por extensión, este cortar no solo se aplica a los amigos sino a toda influencia mala, ya sean programas de televisión, sitios de internet, películas, publicaciones, juegos o música indebidos. Grabar ese principio en nuestra alma nos ayudará a resistir la tentación de ceder ante cualquier mala influencia” (“Hoy es el momento”, *Liahona*, noviembre de 2007, pág. 55).

- ¿Qué desafíos podemos enfrentar al apartarnos de las malas influencias?
- ¿Cómo podemos saber la manera apropiada de separarnos de las malas influencias?

Explique que el apartarnos de las malas influencias no significa tratar a los demás de manera descortés, condenar a los demás ni negarse a relacionarse con personas que no son fieles miembros de la Iglesia. Más bien, debemos separarnos o evitar interactuar de manera cercana con personas que nos llevarían a pecar. Aunque posiblemente no podamos quitar o evitar toda influencia que nos pudiera conducir al pecado, el Señor nos bendecirá a medida que tratemos de apartarnos de toda influencia maligna posible al tratar de desarrollar autocontrol para evitar las influencias que no podemos eliminar por completo.

Para ayudar a los alumnos a comprender esa verdad, invite a dos alumnos a pasar al frente del salón. Dé instrucciones a cada alumno para que lea en voz alta una de las siguientes situaciones y haga las preguntas correspondientes a la clase. Invite a la clase a responder las preguntas basándose en la verdad que reconocieron en Marcos 9:43–48.

Situación 1 Tengo amigos que frecuentemente me alientan a participar en actividades que quebrantan los mandamientos de Dios. Sin embargo, pienso que puedo ser una buena influencia si continúo pasando tiempo con ellos.

- ¿No perderé mi capacidad de influir en esos amigos para bien si me aparto de ellos? ¿Qué tipo de relación debo tener con ellos?
- ¿Qué debo decir y hacer para apartarme apropiadamente de esos amigos?

Situación 2 He admirado a un grupo musical por muchos años. En algunas de sus entrevistas musicales recientes ellos han alentado comportamientos e ideas que se oponen a las normas y enseñanzas del Señor.

- Solo se trata de música y palabras, ¿no es así? Entonces, ¿cuál es el peligro de continuar escuchando su música y seguirlos en las redes sociales?

Agradezca a los voluntarios su ayuda e invítelos a regresar a sus asientos. Pregunte a la clase:

- Aunque en ocasiones puede ser difícil apartarnos de las influencias que nos llevan a pecar, ¿qué podemos ganar por medio de ese sacrificio? (Muchas bendiciones, incluso la vida eterna). ¿Por qué esa recompensa vale cualquier sacrificio?
- ¿En qué ocasiones ustedes o alguien a quien conozcan han elegido apartarse de las malas influencias? (Recuerde a los alumnos que no compartan nada que sea demasiado personal o privado). ¿Qué fue difícil acerca de apartarse de esa influencia? ¿Qué bendiciones recibieron al hacerlo?

Pida a los alumnos que piensen si hay alguna influencia en su vida que podría conducirlos a pecar. Invítelos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras cómo se apartarán de esas influencias.

Para resumir Marcos 9:49–50, explique que el Salvador instruyó a Sus discípulos que tuvieran paz los unos con los otros.

Para concluir, aliente a los alumnos a actuar de acuerdo con cualquier impresión que recibieron durante esta lección.

Lección de estudio individual supervisado

Marcos 4–9 (Unidad 8)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que sus alumnos aprendieron al estudiar Marcos 4–9 (unidad 8) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Marcos 4–5)

Los alumnos aprendieron que si buscamos la ayuda del Señor en tiempos de dificultad o temor, Él puede traernos paz. También aprendieron que cuando experimentamos el poder del Salvador en nuestras vidas, podemos testificar a los demás de Sus bendiciones y compasión. De las historias de la hija de Jairo y de la mujer con el flujo de sangre, los alumnos aprendieron que si mostramos nuestra fe en Jesucristo por medio de nuestros esfuerzos para acercarnos a Él, Él puede sanarnos, y que ejercer fe en Jesucristo requiere que continuemos creyendo en Él incluso en tiempos de incertidumbre.

Día 2 (Marcos 6–8)

Del milagro de la alimentación de más de 5,000 personas, los alumnos aprendieron que cuando le brindamos al Salvador todo lo que tenemos, Él puede multiplicar nuestra ofrenda para lograr Sus propósitos. Los alumnos también aprendieron que podemos seguir el ejemplo del Salvador al percibir las necesidades de los demás y ayudar a satisfacerlas.

Día 3 (Marcos 9:1–29)

Del relato de Jesús de cuando echó fuera de un muchacho un espíritu inmundo, los alumnos aprendieron que si creemos en Jesucristo, todas las cosas nos serán posibles. Otros principios de esa lección incluyen los siguientes: Si nos aferramos a lo que creemos y buscamos la ayuda del Señor, Él nos ayudará a fortalecer nuestra fe. Podemos incrementar nuestra fe en Jesucristo por medio de la oración y del ayuno.

Día 4 (Marcos 9:30–50)

A medida que los alumnos estudiaron Marcos 9:30–50, aprendieron que si influimos para que las personas que creen en Jesucristo pequen, se nos hará responsables ante Dios. De las enseñanzas del Salvador en esos versículos, los alumnos aprendieron que es mejor apartarnos de las influencias injustas que terminar alejados de Dios.

Introducción

Esta lección puede ayudar a los alumnos a comprender que procurar complacer a los demás en lugar de hacer lo que sabemos que es correcto puede conducirnos a malas decisiones, dolor y lamentaciones.

Sugerencias para la enseñanza

Marcos 6:1–29

Jesús es rechazado en Nazaret y envía a los Doce Apóstoles; se narra la muerte de Juan el Bautista

Para iniciar la clase, invite a los alumnos a pensar en la última vez que sintieron presión para hacer lo que sabían que no era correcto.

Escriba la siguiente declaración en la pizarra (esta declaración se encuentra en “Las decisiones correctas”, *Liahona*, enero de 1995, pág. 42):

*“Esas personas quieren que te unas a ellas porque se sienten mejor con lo que hacen cuando otros también lo hacen”
(Élder Richard G. Scott).*

- ¿Cuáles son algunos ejemplos de cómo los demás pueden tratar de presionarlos a hacer algo que ustedes saben que está mal?

Pida a los alumnos que a medida que estudian Marcos 6, busquen verdades que puedan ayudarlos a evitar ceder ante la presión social negativa.

Invite a un alumno a leer Marcos 6:17–18 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Herodes había hecho a Juan el Bautista. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué había hecho Herodes a Juan el Bautista y por qué?

Herodes se había divorciado de su esposa y se había casado con Herodías, la esposa de su hermano Felipe. Ese hecho fue una descarada violación a la ley judía (véase Levítico 18:16), y Juan el Bautista lo había condenado vocalmente. La oposición de Juan a ese matrimonio enfureció a Herodías, así que Herodes encarceló a Juan para calmarla.

Invite a un alumno a leer Marcos 6:19–20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Herodías deseaba hacer con Juan el Bautista.

- ¿Qué deseaba hacer Herodías con Juan el Bautista?
- ¿Por qué no podía hacer que le dieran muerte? (Porque Herodes temía a Juan y sabía que él era un hombre de Dios).

Invite a varios alumnos a turnarse para leer Marcos 6:21–29 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para descubrir lo que Herodes le hizo a Juan el Bautista.

- De acuerdo con el versículo 26, ¿cómo se sintió Herodes por haber matado a Juan el Bautista?
- ¿Por qué Herodes mandó decapitar a Juan si sabía que era incorrecto y no deseaba hacerlo? (Herodes estaba preocupado por la opinión de aquellos que estaban con él).
- ¿Qué principio podemos aprender de las decisiones de Herodes acerca de lo que ocurre cuando tratamos de complacer a los demás en lugar de hacer lo que es correcto? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Procurar complacer a los demás en lugar de hacer lo que sabemos que es correcto puede conducirnos a malas decisiones, dolor y lamentaciones**).

A fin de ayudar a los alumnos a comprender mejor esa verdad, póngalos en grupos de dos a cuatro personas y pídeles que sugieran varios ejemplos de situaciones en las que deben elegir entre procurar complacer a los demás y hacer lo que saben que es lo correcto. Cuando haya transcurrido suficiente tiempo, invite a cada grupo a dar un informe. Conforme lo hagan, escriba algunos de sus ejemplos en la pizarra.

- ¿De qué maneras has visto que ceder ante la presión, como en esos ejemplos, trae aflicción y remordimiento?
- ¿En qué ocasiones has visto a alguien elegir hacer lo que era correcto en vez de procurar complacer a los demás?
- ¿Qué puede ayudarnos a elegir hacer lo que sabemos que es lo correcto en lugar de tratar de complacer a los demás?

Lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Spencer W. Kimball acerca de tomar decisiones correctas:



“Las decisiones correctas son más fáciles de tomar cuando se toman con bastante anticipación y con nuestros objetivos finales en mente; eso nos evita mucha angustia [en momentos de decisión], cuando estamos cansados y la tentación es grande” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: Spencer W. Kimball, 2006, pág. 121*).

Invite a los alumnos a meditar en la próxima semana y determinen posibles situaciones en las que quizás tengan que elegir entre complacer a los demás y hacer lo que es correcto. Aliéntelos a planificar cómo responderán a esa presión si se enfrentan a ella.

Explique que cuando Herodes Antipas oyó acerca de los muchos milagros que Jesús llevaba a cabo en Galilea, temió que Juan el Bautista se hubiera levantado de los muertos y estuviera efectuando esos milagros (véase Marcos 6:14–16).

Marcos 7–8

Jesús sana a dos personas y enseña a Sus discípulos

Explique que en Marcos 7–8 se hallan dos relatos en los que el Salvador sana a alguien. Divida la clase en grupos de dos. Asigne a un alumno de cada grupo que lea Marcos 7:31–35 y al otro que lea Marcos 8:22–25. Después invite a los alumnos a describir a su compañero el milagro de sanación en los versículos que leyeron.

Después de darles tiempo suficiente, invite a los alumnos a explicar cómo el Salvador sanó a esas dos personas.

- ¿Qué lecciones podemos aprender del hecho de que el ciego no sanó completamente en un principio?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a los alumnos que presten atención a las razones por las que Jesús pudo haber sanado al hombre gradualmente o en etapas.



“Este milagro es singular; es la única ocasión de la que se tiene constancia en la que Jesús sanó a una persona por etapas. Podría ser que nuestro Señor lo hiciera así para fortalecer la débil pero creciente fe de aquel hombre ciego. Parecería que los sucesivos contactos físicos con Jesús resultaban en un aumento de esperanza, certidumbre y fe para el ciego. Jesús personalmente (1) llevó de la mano al ciego fuera de la ciudad, (2) aplicó su propia saliva a los ojos del ciego, (3) llevó a cabo la ordenanza de la imposición de manos, y (4) por segunda vez puso sus manos sobre los ojos del hombre.

“Por cierto que la forma en que se llevó a cabo esa curación nos enseña que el hombre debe procurar la gracia sanadora del Señor con todas sus fuerzas y toda su fe, aunque eso baste solamente para una curación parcial, después de lo cual, tal vez gane la seguridad añadida de la fe para sanar completamente. El hombre también suele ser curado gradualmente de sus males espirituales, paso a paso, a medida que logra poner su vida en armonía con los planes y propósitos de Dios” (*Doctrinal New Testament Commentary, 3 tomos, 1965–1973, tomo I págs. 379–380*).

- ¿De qué manera el ser sanado gradualmente aumenta la fe de una persona en Jesucristo?
- ¿Por qué es importante comprender que algunas bendiciones, tales como el obtener un testimonio del Evangelio o recibir una sanación física o espiritual, con frecuencia vienen gradualmente o en etapas, en vez de inmediato o todas a la vez?

Para resumir Marcos 8:27–28, explique que Jesús preguntó a Sus discípulos quién decían los demás que Él era. Le respondieron diciendo que algunos decían que era Juan el Bautista u otro profeta.

Invite a un alumno a leer Marcos 8:29 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pedro declaró acerca de Jesús.

- ¿Quién dijo Pedro que era Jesús? (La palabra *Cristo* es el equivalente griego para *Mesías*).

Para resumir Marcos 8:30–31 explique que Jesús enseñó a los discípulos que los judíos lo rechazarían y le darían muerte. Invite a un alumno a leer Marcos 8:32–33 en voz alta, y pida a la clase

que siga la lectura en silencio para averiguar cómo reaccionó Pedro a esas noticias.

Explique que a causa de las expectativas judías populares de un Mesías conquistador, fue difícil para Pedro, así como para muchos judíos de esa época, entender y aceptar la idea de un Mesías que padecería y moriría.

- ¿Cómo era Pedro similar al hombre ciego de Marcos 8:22–25? (Pedro llegó a “ver” gradualmente la verdad. Él tenía fe en el Salvador, pero su comprensión de la misión del Salvador se desarrolló paso a paso).
- ¿Cómo los ha ayudado el Señor a ustedes o a alguien que conozcan a ver la verdad gradualmente con más claridad?

Para concluir la lección de hoy, invite a los alumnos a leer en silencio Marcos 8:34–38, y mediten cómo la lección de hoy puede ayudarles a poner al Señor en primer lugar en sus vidas.

Próxima unidad (Marcos 10–Lucas 4)

Explique que los alumnos concluirán su estudio del Evangelio de Marcos e iniciarán su estudio de los escritos de Lucas. Invítelos a que al leer nuevamente acerca de los acontecimientos finales de la vida de Jesucristo y Su expiación busquen nuevos detalles y presten atención a los insultos que le hicieron a Jesús mientras se encontraba en la cruz. En el Evangelio de Lucas leerán uno de los capítulos más famosos de la Biblia —Lucas 2— y relatos de los abatidos, marginados y pecadores.

Marcos 10

Introducción

Cerca del final de Su ministerio terrenal, el Salvador ministró a aquellos que estaban en Perea. Mientras se encontraba ahí, enseñó la doctrina del matrimonio e invitó a los niños a venir a Él. El Salvador también exhortó a un joven rico a que vendiera todas sus posesiones y lo

siguiera. Al dejar Perea, el Salvador se dirigió a Jerusalén por última vez en su vida mortal, predijo Su muerte y resurrección y aconsejó a Sus apóstoles que sirvieran a los demás. También sanó a un ciego en Jericó.

Sugerencias para la enseñanza

Marcos 10:1–16

Jesús enseña la doctrina del matrimonio e invita a los niños a venir a Él

Muestre a los alumnos varias imágenes de niños pequeños.

- ¿Qué cualidades o características admiran de sus hermanos menores o de otros niños pequeños que conozcan? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).

A medida que estudian Marcos 10:1–16, invite a los alumnos a fijarse en una verdad que nos enseñe por qué debemos ser como niños pequeños.

Explique que cerca del final de Su ministerio, el Salvador dejó Galilea y fue a una región llamada Perea. (Quizás desee invitar a los alumnos a localizar Perea en el volante “Un vistazo a la vida terrenal de Jesucristo” [véase lección 5] o en Mapas bíblicos, nro. 11, “La Tierra Santa en los tiempos del Nuevo Testamento”). Para resumir Marcos 10:1–12, explique que mientras se encontraba en Perea, el Salvador enseñó a la gente acerca de la importancia del matrimonio.

Invite a un alumno a leer Marcos 10:13–14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que ocurrió mientras el Salvador se encontraba en Perea.

- ¿Cómo reaccionaron los discípulos cuando las personas llevaron a los niños al Salvador? (Explique que la palabra *reprendían* en el versículo 13 indica que los discípulos le dijeron a la gente que estaba mal que llevaran a los niños al Salvador).
- ¿Cómo respondió el Salvador a Sus discípulos?

Invite a un alumno a leer Marcos 10:15–16 en voz alta, y pida a la clase que averigüe lo que enseñó el Salvador a Sus discípulos a medida que los niños iban a Él. Explique que la frase “reciba el reino de Dios” en el versículo 15 se refiere a recibir el Evangelio.

- ¿Qué piensan que significa recibir el Evangelio “como un niño”? (versículo 15). (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra y compárelas con lo que ya está escrito en la pizarra).
- ¿Qué principio podemos aprender de esos versículos acerca de lo que ocurrirá conforme recibamos el Evangelio como niños? (Los alumnos pueden reconocer varias verdades, pero asegúrese de que sea claro que **conforme recibamos el Evangelio como niños pequeños, estaremos preparados para entrar en el reino de Dios**).
- ¿De qué maneras el recibir el Evangelio como niños nos prepara para entrar en el reino de Dios? (Para ayudar a los alumnos a responder esa pregunta, tal vez quiera remitirlos a Mosiah 3:19).

Marcos 10:17–34

El Salvador exhorta a un joven rico que venda todas sus posesiones y lo siga

Invite a un alumno a leer Marcos 10:17–20 en voz alta, y pida a la clase que se fije en lo que ocurrió después de que el Salvador bendijo a los niños.

- ¿Cómo describirían al hombre que fue a Jesús? ¿Por qué?
- ¿Qué le preguntó el hombre al Salvador? ¿Cómo respondió Jesucristo?

Explique que en Mateo 19 también se halla el relato de ese hombre que acudió al Salvador. Invite a un alumno a leer Mateo 19:20 en voz alta, y pida a la clase que determine cómo respondió el hombre después de que el Salvador mencionó algunos de los mandamientos.

- Después de reconocer que guardaba todos los mandamientos, ¿qué pregunta le hizo el joven al Salvador? (Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen la pregunta del joven).

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Qué más me falta?*

Invite a los alumnos a leer Marcos 10:21 en silencio para averiguar cómo respondió el Salvador al joven.

- ¿Qué le dijo el Salvador al joven que aún le faltaba?

Presta atención a la frase “Jesús, mirándole, le amó” en el versículo 21. Quizás desee sugerir a los alumnos que marquen esa frase en sus Escrituras.

- ¿Por qué creen que es importante saber que Jesús amó a ese joven antes de que le dijera lo que le hacía falta?
- ¿Qué principios podemos aprender de ese relato? (Los alumnos pueden reconocer varios principios, entre ellos, el siguiente: **Porque nos ama, el Señor nos ayudará a saber lo que nos hace falta en nuestros esfuerzos para seguirlo. Si le preguntamos al Señor, Él nos enseñará lo que necesitamos hacer para heredar la vida eterna.**)

Invite a los alumnos a leer Marcos 10:22 en silencio para ver cómo reaccionó el joven cuando el Salvador le aconsejó que vendiera todo lo que tenía.

- ¿Cómo reaccionó el joven?
- De acuerdo con el versículo 22, ¿por qué reaccionó de esa manera?

Señale que aunque no se nos pide dejar nuestras riquezas para seguir al Señor, Él nos ha pedido que hagamos otros sacrificios para servirle y obedecer Sus mandamientos.

- ¿Cuáles son algunos sacrificios que el Señor nos ha pedido que nos pueden resultar difíciles de hacer?
- ¿Qué bendiciones quizás no recibamos si optamos no seguir al Señor en todas las cosas?

Invite a un alumno a leer Marcos 10:23–27 en voz alta, y pida al alumno que remplace la parte apropiada del versículo 27 con el fragmento de la Traducción de José Smith que se encuentra en Marcos 10:27, nota *a* al pie de página. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que Jesús enseñó acerca de dejar todo por Su causa.

- ¿Por qué creen que es tan difícil para aquellos que confían en las riquezas o en otras cosas mundanas entrar en el reino de Dios?
- ¿Qué creen que signifique que todas las cosas son posibles para aquellos que confían en Dios?

Invite a un alumno a leer Marcos 10:28–31 en voz alta, y pida al alumno que reemplace el versículo 31 con el fragmento de la Traducción de José Smith que se encuentra en Marcos 10:31, nota *a* al pie de página. Pida a la clase que siga la lectura para ver lo que Pedro dijo después de que el Salvador enseñó que debemos estar dispuestos a dejar todo lo que Él requiera de nosotros.

- De acuerdo con el versículo 28, ¿qué dijo Pedro?
- ¿Qué prometió el Salvador a aquellos que están dispuestos a dar todo para seguirlo?
- ¿Qué principio podemos aprender de las enseñanzas del Salvador acerca de lo que debemos hacer para recibir la vida eterna? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras pero deben reconocer el siguiente principio: **Para recibir la vida eterna, debemos estar dispuestos a dejar cualquier cosa que el Señor requiera de nosotros.** Escriba ese principio en la pizarra).
- ¿Por qué la vida eterna vale cualquier sacrificio que se nos pida hacer aquí en la tierra? (Tal vez quiera recordar a los alumnos que la vida eterna incluye vivir por siempre en la presencia de Dios con los miembros rectos de nuestra familia).

Comparta su testimonio

El final de la lección no es el único momento para compartir su testimonio. Durante la lección, aproveche oportunidades para compartir su testimonio de las doctrinas y los principios conforme los reconozcan y analicen. Invite a sus alumnos a hacer lo mismo. A medida que se comparan los testimonios, el Espíritu Santo puede testificar de la veracidad de dichos testimonios en el corazón y la mente de los alumnos.

Para resumir Marcos 10:32–34, explique que el Señor dijo a Sus discípulos que después de que llegaran a Jerusalén Él sería escarnecido, azotado, escupido y muerto y que al tercer día se levantaría de nuevo.

- ¿Cómo es el Salvador el ejemplo perfecto de estar dispuesto a dar todo lo que Dios requiere?

Testifique de las verdades que se han enseñado en esta lección. Aliente a los alumnos a meditar en oración la pregunta “¿Qué más me falta?” y a obedecer cualquier impresión que reciban concerniente a los sacrificios que el Señor quisiera que hicieran.

Marcos 10:35–52***El Salvador predice Su muerte y resurrección y aconseja a Sus apóstoles que sirvan a los demás***

Divida los alumnos en grupos pequeños. Proporcione a cada grupo una copia del siguiente volante e invítelos a completarlo:

¿Quién es el mayor?

Completen ese volante como grupo y analicen sus respuestas a las preguntas.

Hagan una lista de algunas actividades que disfrutaron: _____

- Nombren a algunas personas que verdaderamente se destacan en las actividades que escribieron arriba. ¿Qué los hace sobresalir?

Conforme continúen estudiando las palabras del Salvador en Marcos 10, presten atención a lo que Él enseñó acerca de lo que hace que una persona sea realmente grande.

Lean Marcos 10:35–37 para saber lo que Jacobo y Juan pidieron al Salvador mientras viajaban a Jerusalén.

La solicitud de Jacobo y Juan de sentarse a la derecha y a la izquierda del Salvador implicaba que deseaban recibir más gloria y honor en el reino de Dios que el que los demás apóstoles recibirían. Marcos 10:38–40 registra que el Salvador les explicó a Jacobo y a Juan que esas bendiciones se darían a aquellos que estaban preparados para recibirlas.

Lean Marcos 10:41 para saber cómo respondieron los demás discípulos a la petición de Jacobo y de Juan.

- ¿Por qué creen que los otros discípulos estaban enojados con Jacobo y con Juan?

Lean Marcos 10:42–45 para saber lo que el Salvador enseñó a Sus discípulos acerca de la grandeza.

Completen la siguiente declaración basándose en lo que el Salvador enseñó acerca de la verdadera grandeza:

Para ser realmente grandes, debemos _____.

En el versículo 45, la palabra *servir* significa proveer cuidado, consuelo, ayuda y apoyo a los demás.

- ¿Por qué alguien que sirve y ministra a los demás (como el Salvador) se puede considerar verdaderamente grande?
- ¿En qué ocasiones alguien ha cuidado de ustedes o de su familia? ¿Por qué considerarían a esa persona verdaderamente grande?

Después de que los alumnos hayan completado el volante, invite a varios a dar un informe de cómo completaron la declaración basada en Marcos 10:42–45. Los alumnos pueden usar diferentes palabras pero deben reconocer el siguiente principio: **Para ser verdaderamente grandes, debemos seguir el ejemplo del Salvador al servir a los demás.**

Para resumir Marcos 10:46–52, explique que mientras el Salvador y Sus discípulos se iban de Jericó para viajar a Jerusalén, un ciego llamado Bartimeo dio grandes voces para que el Salvador lo sanara. La multitud le dijo a Bartimeo que se callara, pero él clamaba aún más. El Salvador oyó su súplica, tuvo compasión de él y lo sanó. (*Nota:* El relato de la sanación de Bartimeo se enseñará con más detalle en la lección de Lucas 18).

- ¿Cómo es el Salvador el ejemplo perfecto del principio que enseñó acerca de ministrar a los demás?

Comparta su testimonio de que el Salvador realmente es grande a causa de la manera en la que ministra a los hijos del Padre Celestial. Invite a los alumnos a pensar qué pueden hacer para servir y cuidar de aquellos que están a su alrededor. Aliéntelos a ponerse una meta que les ayudará a servir y ministrar a los demás.

Marcos 11–16

Introducción

Cerca del final de Su ministerio terrenal, el Salvador observó a una viuda pobre echar dos blancas en el arca del templo. Después, mientras comía en Betania, María lo ungió en preparación para Su sepultura. El Salvador

sufrió en Getsemaní. Fue juzgado y condenado a morir. Después que murió en la cruz y resucitó, el Señor se apareció a Sus apóstoles y los comisionó para que llevaran el Evangelio al mundo.

Enseñar acerca del sufrimiento del Salvador en Getsemaní

Hay tres relatos de los acontecimientos que ocurrieron en Getsemaní. La lección de Mateo 26 se centra en la sumisión del Salvador a la voluntad del Padre. La lección de Marcos 14 habla del sufrimiento de Jesucristo en Getsemaní. La lección de Lucas 22 hace énfasis en la severidad de Su sufrimiento. El centrarse en los aspectos singulares de esos tres relatos del sufrimiento del Salvador puede brindar a los alumnos experiencias particulares al estudiar cada relato.



Sugerencias para la enseñanza

Marcos 11–13

El Salvador enseña en el templo y observa a una viuda echar blancas en el tesoro del templo

Lea las siguientes situaciones en voz alta y pida a los alumnos que presten atención a las diferencias que hay entre las ofrendas que se le obsequiaron al Señor en cada situación.

1. Una mujer le dio a su obispo una cantidad muy grande de dinero como ofrenda de ayuno. Otra mujer que vive en el mismo barrio le dio a su obispo una cantidad muy pequeña como ofrenda de ayuno.
2. Un hombre sirve como presidente de estaca. Otro hombre de la misma estaca sirve como maestro de la Primaria.
 - ¿Qué diferencias notaron en las ofrendas que se dieron en cada situación?
 - ¿Cómo se podría sentir una persona si su ofrenda al Señor parece pequeña comparada con las ofrendas de los demás?

A medida que estudien Marcos 11–14, invite a los alumnos a buscar verdades que les ayuden a saber cómo ve el Señor sus ofrendas hacia Él.

Muestre la lámina La entrada triunfal (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 50; véase también LDS.org). Para resumir brevemente Marcos 11:1–12:40, explique que al acercarse el Salvador al fin de Su ministerio terrenal, entró triunfantemente a Jerusalén, limpió el templo y enseñó a las personas que se encontraban ahí. Recuerde a los alumnos que en un intento por desacreditar al Salvador, los fariseos y los escribas le hicieron preguntas difíciles mientras enseñaba en el templo. Después de que el Salvador respondió sus preguntas, Él denunció la hipocresía de los escribas y fariseos (véase Mateo 23).

Explique que mientras se encontraba en el templo, Jesús vio a las personas que llevaban dinero al tesoro del templo como ofrenda para Dios. Invite a un alumno a leer Marcos 12:41–44 en voz alta, y pida a la clase que averigüe lo que el Salvador vio en el lugar del tesoro.

- ¿Qué vio el Salvador en el lugar del tesoro?
- Muestre la moneda de menor valor en su país, y explique que una *blanca* era “la moneda de bronce más pequeña que usaban los judíos” (Bible Dictionary, “Money” [Dinero]).
- ¿Cómo se podría sentir alguien si solamente pudiera dar dos blancas como ofrenda a Dios?
 - ¿Qué dijo el Salvador acerca de la ofrenda de la viuda comparada con las ofrendas de los demás?
 - ¿Por qué creen que el Salvador consideraba la ofrenda de ella mayor que las otras ofrendas?
 - Basándose en lo que el Señor dijo acerca de la viuda, ¿qué principio podemos aprender con respecto a dar al Señor? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras pero deben reconocer un principio parecido al siguiente: **Si estamos dispuestos a darle al Señor todo lo que tenemos, Él aceptará nuestra ofrenda aun si pareciera pequeña en comparación con la de los demás.**)

Para resumir Marcos 13 explique que el Salvador enseñó a Sus apóstoles acerca de la segunda venida. Recuerde a los alumnos que estudiaron esas enseñanzas en José Smith—Mateo.

Marcos 14:1–9

María unge al Salvador

Explique que después de que el Salvador enseñó a Sus discípulos acerca de las señales de Su segunda venida, salió de Jerusalén y se fue a Betania a la casa de un hombre llamado Simón, quien anteriormente había padecido lepra.

Invite a un alumno a leer Marcos 14:3 en voz alta y a otro a que lea Juan 12:3 en voz alta, y pida a la clase que preste atención a lo que le ocurrió al Salvador cuando se sentó a la mesa.

- ¿Qué le ocurrió al Salvador al sentarse a la mesa en la casa de Simón? (Explique que la mujer que ungió al Salvador es María, la hermana de Marta y de Lázaro [véase Juan 12:1–3]).
- ¿Cómo mostró María su amor y devoción al Salvador?

Explique que el acto de María de ungir la cabeza y los pies del Salvador con nardo (un perfume costoso) era un acto de tal reverencia que incluso los reyes raramente lo recibían (véase James E. Talmage, *Jesús el Cristo*, 1964, pág. 539).

Invite a varios alumnos a turnarse para leer Marcos 14:4–9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cómo reaccionaron algunas personas que estaban en la cena ante lo que María hizo. Explique que de Juan 12:4–5 aprendemos que Judas Iscariote fue quien se quejó del acto de María.

- ¿Cómo reaccionó Judas Iscariote al hecho de que María ungiera al Salvador con perfume costoso?
- Según el versículo 5, ¿cuánto valía el perfume? (Explique que trescientos denarios equivalían a la cantidad que un trabajador común podía ganar en un año).
- ¿Cómo respondió el Salvador a la crítica de Judas hacia María?

Destaque la frase “Buena obra me ha hecho” en el versículo 6 y explique que eso indica que el Salvador estaba complacido con lo que María había hecho. También destaque la frase “Ella ha hecho lo que podía” en el versículo 8 y explique que eso implica que María le había dado al Señor lo mejor de sí misma.

- ¿Qué verdad podemos aprender de esos versículos acerca de cómo se siente el Salvador cuando le damos lo mejor de nosotros? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **El Señor está complacido cuando le damos nuestros mejores esfuerzos**).

Haga referencia a las situaciones que se presentaron al principio de la clase. Pida a los alumnos que usen esas verdades que localizaron en Marcos 12 y Marcos 14 para explicar cómo las personas en cada situación podrían complacer al Señor.

- ¿Cómo es que el creer esas verdades puede ayudar a alguien que siente que no tienen mucho que darle al Señor?
- ¿En qué ocasiones han visto a alguien dar lo mejor de sí al Señor?

Invite a los alumnos a considerar si actualmente están dando sus mejores esfuerzos al Señor. Aliente a los alumnos a seleccionar un aspecto de su vida en el que pudieran mejorar y a establecer una meta que les ayude a dar lo mejor al Señor.

Marcos 14:10–16:20

Jesús inicia Su expiación al sufrir en Getsemaní por nuestros pecados; Judas Iscariote le traiciona y se le lleva ante los líderes judíos

Pida a los alumnos que mediten en silencio las siguientes preguntas:

- ¿Han pensado alguna vez que nadie los comprende o por lo que están pasando?
- ¿Han pensado alguna vez que no se les pueden perdonar sus pecados pasados?

A medida que estudien Marcos 14, invite a los alumnos a buscar verdades que puedan ayudar a alguien que pudiera tener esos sentimientos.

Para resumir Marcos 14:10–31, explique que algunos días después de que María ungió a Jesús, Él y los apóstoles conmemoraron la Pascua. Después de eso, el Salvador fue al jardín de Getsemaní.

Invite a un alumno a leer Marcos 14:32–34 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo se sintió el Salvador en el Jardín de Getsemaní.

- ¿Cómo se sintió el Salvador en el jardín de Getsemaní?

(Después de que los alumnos respondan, escriba las siguientes frases en la pizarra: *afligido, angustiado, muy triste*.)

Explique que esas son palabras que se refieren al sufrimiento por el que pasó Jesucristo como parte de Su expiación.

- ¿Qué nos enseñan esas palabras en cuanto a la expiación de Jesucristo? (Después de que los alumnos respondan, anote la siguiente verdad en la pizarra: **Como parte de Su expiación, Jesucristo sufrió y se afligió en el Jardín de Getsemaní**).

Invite a varios alumnos a turnarse para leer Marcos 14:35–42 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el Salvador hizo a causa de Su intenso sufrimiento.

- ¿Qué hizo el Salvador a causa de Su intenso sufrimiento? (Ayude a los alumnos a comprender que el sufrimiento de Jesús era tan severo que pidió que si fuera posible, no lo tuviera que pasar).

Escriba la siguiente frase en la pizarra: *Jesucristo sufrió... a fin de que Él...*

Explique que otros pasajes de las Escrituras nos pueden ayudar a entender el sufrimiento de Jesucristo y por qué Él estaría dispuesto a sufrir por nosotros.

Escriba las siguientes referencias en la pizarra: *Isaías 53:3–5* y *Alma 7:11–13*. Divida los alumnos en grupos de dos e invítelos a leer juntos los versículos y a fijarse en lo que sufrió el Salvador y por qué sufrió. Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras cómo completarían la frase escrita en la pizarra basándose en lo que aprendan de *Isaías 53:3–5* y *Alma 7:11–13*. (Quizá tenga que explicar que la palabra *socorrer* en *Alma 7:12* significa apresurarse para brindar alivio o acudir en ayuda de alguien).

Después de darles suficiente tiempo, invite a varios alumnos a dar un informe de cómo completaron la frase. Sus respuestas deben ser similares a la siguiente: Jesucristo sufrió nuestros dolores, aflicciones, tentaciones, malestares, enfermedades y pesares, con el fin de que pudiera saber cómo socorrernos. Jesucristo sufrió por nuestros pecados para que pudiera eliminar nuestras transgresiones. Recuerde a los alumnos que el sufrimiento del Salvador por los pecados de la humanidad comenzó en Getsemaní y continuó hasta terminar en Su crucifixión en la cruz.

 Para ayudar a los alumnos a sentir la importancia de la verdad de que, como parte de Su expiación, Jesucristo sufrió y sintió pesar en el Jardín de Getsemaní, considere mostrar el video “Testigo especial: Élder Holland” (2:38), en el que el élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles, testifica del sufrimiento del Salvador en Getsemaní. El video está disponible en [LDS.org](https://www.lds.org).

- ¿Cómo podría ayudarles saber lo que el Salvador sufrió y por qué lo hizo al enfrentar pruebas, dolores y aflicciones?
- ¿En qué ocasiones han sentido que el Salvador los socorría en momentos de dolor, enfermedad o pesar?
- ¿Qué sentimientos han tenido al arrepentirse y al sentir que se eliminaban o borraban sus pecados mediante la expiación de Jesucristo?

Para resumir Marcos 14:43–16:20, explique que se llevó a Jesús a un juicio ilegal ante el sanedrín y se le condenó a morir. Después que murió en la cruz y resucitó, el Salvador se apareció a Sus apóstoles y los comisionó para que llevaran el Evangelio al mundo.

Si lo desea, para concluir esta lección, podría testificar de las verdades que han analizado hoy.

Comentario e información de contexto

Marcos 14:3–9. María ungió a Jesús

El élder James E. Talmage explicó que las acciones de María mostraron su gran amor por Jesús:

“Ungir la cabeza de un huésped con aceite ordinario significaba honrarlo; ungirle también los pies indicaba

una consideración [notable] inusual e insigne; pero la unción de la cabeza y los pies con nardo, y tan abundantemente, fue un acto de homenaje reverencial raras veces obsequiado aun a los reyes. El acto de María fue una expresión de adoración; el fragante derramamiento de un corazón rebosante de adoración y cariño” (véase *Jesús el Cristo*, 1964, pág. 539).

INTRODUCCIÓN AL

Santo Evangelio según San Lucas

¿Por qué debemos estudiar este libro?

El libro de Lucas proporciona un testimonio adicional a muchas verdades que registraron Mateo y Marcos, y también presenta contenido único. El evangelio de Lucas puede profundizar el entendimiento que los alumnos tengan de las enseñanzas de Jesucristo y ayudarles a apreciar más Su amor y compasión por toda la humanidad, como se manifestó durante Su ministerio terrenal y mediante Su expiación infinita.

¿Quién escribió este libro?

Lucas es el autor de este evangelio. Él era un médico (véase Colosenses 4:14) y un “mensajero de Jesucristo” (Traducción de José Smith, Lucas 1:1 [en la nota a al pie de página de Lucas 1:1]). Lucas era uno de los “colaboradores” de Pablo (Filemón 1:24) y el compañero de misión de Pablo (véase 2 Timoteo 4:11). Lucas también escribió el Libro de Hechos (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Lucas”).

¿Cuándo y dónde se escribió?

Aunque no se sabe exactamente cuándo escribió Lucas su evangelio, es probable que se haya escrito durante la segunda mitad del primer siglo d. c. Las fuentes de información de Lucas fueron personas que “desde el principio lo vieron con sus ojos” (Lucas 1:2), siendo testigos del ministerio terrenal del Salvador y de

Su resurrección. No sabemos dónde se escribió el evangelio de Lucas.

¿Para quién y por qué se escribió?

La intención de Lucas es que lo leyera principalmente una audiencia gentil, y presentó a Jesucristo como el Salvador de los judíos y de los gentiles. Lucas dirigió su evangelio específicamente a “Teófilo” (Lucas 1:3), que en griego significa “amigo de Dios” o “amado de Dios” (véase Bible Dictionary, “Theophilus”). Es evidente que Teófilo había recibido instrucción previa concerniente a la vida y las enseñanzas de Jesucristo (véase Lucas 1:4). Lucas esperaba brindar mayor instrucción al proporcionar un recuento sistemático de la misión y del ministerio del Salvador. Quería que aquellos que leyeran su testimonio conocieran “bien la verdad” (Lucas 1:4), sobre el Hijo de Dios: Su compasión, expiación y resurrección.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

Lucas es el más largo de los cuatro evangelios, y es el libro más largo del Nuevo Testamento. Algunas de las historias más conocidas de la cristiandad solamente se encuentran en el evangelio de Lucas: las circunstancias que tenían que ver con el nacimiento de Juan el Bautista (véase Lucas 1:5–25, 57–80); la narración tradi-

cional de Navidad (véase Lucas 2:1–20); el relato de Jesús como un niño de doce años en el templo (véase Lucas 2:41–52); parábolas como la del buen samaritano (véase Lucas 10:30–37), el hijo pródigo (véase Lucas 15:11–32), y el hombre rico y Lázaro (véase Lucas 16:19–31); el relato de los diez leprosos (véase Lucas 17:11–19); y el relato del Señor resucitado caminando junto a Sus discípulos en el camino a Emaús (véase Lucas 24:13–32).

Otras características únicas son la inclusión que hizo Lucas de las enseñanzas de Juan el Bautista que no se encuentran en los otros evangelios (véase Lucas 3:10–14); su énfasis en cuanto a cómo oraba Jesucristo (véase Lucas 3:21; 5:16; 9:18, 28–29; 11:1); y su inclusión del llamamiento, la capacitación y las labores misionales de los Setenta (véase Lucas 10:1–22). Además, Lucas es el único autor de un evangelio que registra que el Salvador derramó sangre en Getsemaní y que un ángel le ministró (véase Lucas 22:43–44).

Debido a que el evangelio de Lucas comienza y termina en el templo, también señala la importancia del templo como el lugar principal donde Dios trata con la humanidad (véase Lucas 1:9; 24:53).

Bosquejo

Lucas 1–3 Se predicen el nacimiento y la misión de Juan el Bautista y de Jesucristo. Testigos atestiguan que el niño Jesús es el Mesías. A los doce años, Jesús enseña en el templo. Juan el Bautista predica el arrepentimiento y bautiza a Jesucristo. Lucas registra la genealogía de Jesús.

Lucas 4–8 Se tiente a Jesucristo en el desierto. En Nazaret, se proclama como el Mesías y es rechazado. Jesucristo escoge a Doce Apóstoles y enseña a Sus discípulos. Perdona pecados y efectúa muchos milagros.

Lucas 9–14 Se manda a los Doce Apóstoles a predicar y a sanar.

Jesucristo alimenta a más de cinco mil personas y se transfigura en una montaña. Llama a los Setenta y los manda a enseñar. Jesucristo enseña en cuanto al discipulado, la hipocresía y el juicio. Cuenta la parábola del buen samaritano.

Lucas 15–17 Jesucristo enseña en parábolas. Enseña en cuanto a las ofensas, la fe y el perdón. Sana a diez leprosos y enseña en cuanto a Su segunda venida.

Lucas 18–22 Jesucristo continúa enseñando en parábolas. Sana a un hombre ciego y enseña a Zaqueo. Entra triunfalmente en Jerusalén, llora por la ciudad y purifica el

templo. Predice la destrucción de Jerusalén y habla de las señales que precederán a Su segunda venida. Instituye la Santa Cena, enseña a Sus apóstoles y sufre en Getsemaní. Se le traiciona, arresta, se burlan de él, le escupen y le interrogan.

Lucas 23–24 Se juzga a Jesucristo ante Pilatos y Herodes, se le crucifica y entierra. Los ángeles junto al sepulcro y los dos discípulos en el camino a Emaús testifican que Jesucristo ha resucitado. El Salvador se aparece a Sus discípulos en Jerusalén, promete a Sus apóstoles que se les dará poder de Dios y asciende al cielo.

LECCIÓN 43

Lucas 1

Introducción

El ángel Gabriel se apareció a Zacarías y anunció que Zacarías y su esposa, Elisabet, tendrían un hijo, a quien debían llamar Juan. Seis meses más tarde, el mismo ángel se apareció a María y anunció que ella sería la madre

del Hijo de Dios. María visitó a Elisabet, y se regocijaron en la venida del Salvador. Tres meses más tarde, Elisabet dio a luz a Juan.

Sugerencias para la enseñanza

Lucas 1:1–4

Lucas explica las razones por las que escribe su evangelio

Muestre las siguientes láminas y pida a los alumnos que expliquen lo que está ocurriendo en cada una: José y María viajan a Belén (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, núm. 29; véase también LDS.org), El ángel se aparece a los pastores (núm. 31), Simeón reverencia al niño Cristo (núm. 32), El niño Jesús en el templo (núm. 34), El buen samaritano (núm. 44), María y Marta (núm. 45), y Los diez leprosos (núm. 46). Destaque que esos y muchos otros eventos y enseñanzas del ministerio terrenal del Salvador los registró Lucas, pero no están en los evangelios de Mateo, Marcos y Juan.

Brevemente, presente el evangelio de Lucas y explique que él comienza dirigiendo su evangelio específicamente a un hombre llamado “Teófilo” (versículo 3) y explique las razones por las que escribió. *Teófilo* significa “amigo de Dios” (Bible Dictionary, “Theophilus”). Invite a un alumno a leer en voz alta Lucas 1:1–4, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las razones por las que Lucas escribía.

- ¿Cuáles son algunas de las razones por las que Lucas escribió ese recuento de los hechos?
- De acuerdo con Lucas 1:4, ¿qué puede hacer por nosotros el estudiar el evangelio de Lucas?

Asegure a los alumnos que al estudiar el evangelio de Lucas, pueden llegar a conocer “bien la verdad” (versículo 4) de las cosas que se les han enseñado en cuanto a Jesucristo.

Lucas 1:5–25

El ángel Gabriel anuncia el próximo nacimiento de Juan a Zacarías, y Elisabet concibe

Pida a los alumnos que piensen en una bendición o una respuesta de Dios que estén esperando o que desean. A medida que los alumnos estudien Lucas 1, invítelos a buscar verdades que les puedan ayudar cuando estén esperando una bendición o una respuesta de Dios.

Pida a un alumno que lea Lucas 1:5–7 en voz alta, e invite a la clase a determinar quién había estado esperando una bendición específica durante gran parte de su vida.

- ¿Qué detalles aprendemos en cuanto a Zacarías y Elisabet de esos versículos?

Para resumir Lucas 1:8–10, explique que Zacarías fue nombrado para quemar incienso en el templo de Jerusalén, un honor que un sacerdote recibía solamente una vez en la vida.

Pida a los alumnos que lean Isaías 25:–13 en silencio, para ver lo que sucedió mientras Zacarías estaba en el templo.

- De acuerdo con el versículo 13, ¿qué oración de Zacarías y Elisabet se contestaría? (Destaque que era muy probable que Zacarías y Elisabet hubieran orado durante muchos años para tener un hijo. Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen la frase “tu oración ha sido oída” en ese versículo).
- ¿Cómo se pudo haber sentido Zacarías cuando oyó que Elisabet iba a tener un hijo aunque ellos eran “de edad avanzada”? (versículo 7).



La intención del autor

A medida que enseñe por medio de las Escrituras, procure determinar lo que el escritor profético deseaba comunicar. Para aprender más en cuanto a la intención que tenía Lucas al escribir su evangelio, lea la “Introducción al Santo Evangelio según San Lucas”, que precede esta lección.

Para resumir Lucas 1:14–17, explique que el ángel Gabriel le dijo a Zacarías que él y Elisabet tendrían “gozo y alegría” (Lucas 1:14) y que su hijo prepararía a muchas personas para el Señor.

Invite a un alumno a leer Lucas 1:18–20 en voz alta, y pida a la clase que busque cómo respondió Zacarías al ángel. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué le ocurrió a Zacarías por dudar las palabras del ángel?
- De acuerdo con el versículo 20, ¿qué dijo el ángel que ocurriría a las palabras que había hablado a Zacarías? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Las palabras del Señor dichas mediante Sus siervos se cumplirán a su tiempo.** Escriba esa verdad en la pizarra).
- ¿Qué quiere decir la frase “a su tiempo”? (De acuerdo con el tiempo del Señor).

Diríjase a la declaración de la pizarra y pregunte:

- ¿En qué forma el saber esta verdad afecta cómo reaccionamos a las promesas del Señor? (Una vez que los alumnos respondan, repasen la verdad de la pizarra para crear la siguiente declaración: **Podemos confiar en las promesas del Señor porque Sus palabras se cumplirán a Su tiempo.**)
- ¿Cómo puede esa verdad ayudar a alguien que desea que se cumpla una promesa divina?

Para resumir Lucas 1:21–24, explique que cuando Zacarías salió del templo, no podía hablar. Más adelante, Elisabet quedó encinta, como el ángel había prometido.

Pida a un alumno (preferiblemente a una jovencita) que lea en voz alta las palabras de Elisabet en Lucas 1:25. Diga a la clase que considere cómo se debió sentir Elisabet al prepararse para tener un hijo. Es probable que tenga que explicar que la declaración de Elisabet de que el Señor “[quitó su] afrenta entre los hombres” se refiera a la vergüenza que ella pasó por la noción incorrecta de esos tiempos de que el no tener hijos era un castigo de Dios.



El ángel Gabriel se aparece a María

Lucas 1:26–38

El ángel Gabriel le anuncia a María el nacimiento inminente de Jesús

Muestre la lámina La anunciación: El ángel Gabriel se aparece a María (*Libro de obras de arte del Evangelio*, núm. 28; véase también LDS.org) y pida a los alumnos que imaginen lo que sentirían si un ángel se les apareciera inesperadamente. Para resumir Lucas 1:26–27, explique que durante el sexto mes del embarazo de Elisabet, se envió al ángel Gabriel a María, una joven de Nazaret.

Invite a un alumno a leer Lucas 1:28–33 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque frases que pudieron haber ayudado a María a comprender la importancia de la tarea que Dios le estaba dando.

- ¿Qué frases pudieron haber ayudado a María a comprender la importancia de la tarea que Dios le estaba dando?
- ¿Qué significa el título “Hijo del Altísimo” (versículo 32)? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deberían reconocer la siguiente doctrina: **Jesucristo es el Hijo de Dios el Padre.**)

Pida a los alumnos que lean Lucas 1:34 en silencio para descubrir la pregunta de María. Invítelos a dar un informe de lo que encuentren. Explique que la declaración de María, “no conozco varón”, significa que ella era virgen.

Invite a un alumno a leer Lucas 1:35–37 en voz alta, y pida a la clase que busque la respuesta del ángel a la pregunta de María.

Explique que no sabemos, aparte de los relatos de las Escrituras, cómo ocurrió el milagro de la concepción de Jesucristo; simplemente se nos dice que fue milagroso y que el niño que nacería sería el Hijo de Dios.

- Como se encuentra registrado en Lucas 1:37, ¿qué verdad declaró el ángel que ayuda a explicar ese evento milagroso? (Los alumnos deben determinar la siguiente verdad: **Con Dios, nada es imposible.** Podría sugerir a los alumnos que marquen esa verdad en su ejemplar de las Escrituras).
- ¿Qué piensas que dirían María o Elisabet para alentarnos si pensáramos que algo que esperamos que ocurra es imposible?

Evite las especulaciones

No especule en cuanto al tema sagrado de cómo se concibió al Salvador. Más bien, céntrese en las enseñanzas de las Escrituras, teniendo en mente el testimonio que figura en ellas de que el nacimiento de Cristo fue un milagro y de que a María “se le llamó virgen, tanto antes como después de dar a luz” (Ezra Taft Benson, “Joy in Christ”, *Ensign*, marzo de 1986, pág. 4; véanse también 1 Nefi 11:13–20; Alma 7:10).

- ¿Qué experiencia has tenido que ha fortalecido tu creencia de que nada es imposible con Dios?

Invite a los alumnos a leer Lucas 1:38 en silencio, para averiguar cómo respondió María al ángel.

- ¿Que evidencia ves en ese versículo de que María creyó las palabras del ángel?
- ¿Cómo la aceptación de María hacia las palabras del ángel es diferente de la respuesta de Zacarías al anuncio del ángel en el templo?

Aliente a los alumnos a seguir los ejemplos de María y de Elisabet al creer que en su propia vida, nada que el Señor les pida será imposible con Su ayuda.

Lucas 1:39–56

María visita a Elisabet, y ambas mujeres testifican del Salvador

Si es posible, muestre una imagen de María visitando a Elisabet durante el embarazo de esta. Pida a los alumnos si pueden reconocer a quién representa la imagen y lo que está sucediendo en la lámina.

- María y Elisabet pueden parecer ser mujeres comunes y corrientes, pero, ¿de qué forma estaban cumpliendo sus importantes funciones que cambiarían el mundo?

Invite a un alumno a leer Lucas 1:41–45 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para encontrar el testimonio de Elisabet a María.

- ¿Qué entendía ya Elisabet en cuanto a María?

Invite a un alumno (preferiblemente a una jovencita) a leer Lucas 1:46–49 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir cómo alabó María al Señor.

- ¿Qué frase que se encuentra en el versículo 49 usó María para describir lo que el Señor había hecho por ella? (“grandes cosas”).

Invite a los alumnos a volver a leer Lucas 1:38, 45–46 en silencio, para averiguar lo que María había hecho que permitió que el Señor hiciera “grandes cosas” por ella.

- ¿Qué había hecho María que permitió que el Señor hiciera “grandes cosas” por ella?

Destaque que tal como Zacarías, Elisabet y María tenían su propia función en el plan divino, nosotros también tenemos funciones importantes que determina el Señor.

- Basándote en el ejemplo de María, ¿qué ocurrirá en nuestra vida si nos esforzamos por cumplir fielmente las funciones que el Señor tiene para nosotros? (Ayude a los alumnos a reconocer el siguiente principio: **Si nos esforzamos por cumplir fielmente las funciones que el Señor tiene para nosotros, Él puede hacer grandes cosas en nuestra vida**).

- ¿Cuáles son algunas de las funciones que el Señor quiere que cumplas en Su plan?

- ¿Qué podría ocurrir en tu vida si respondieras al Señor como lo hizo María?

Lucas 1:57–80

Nace Juan el Bautista

Para resumir Lucas 1:57–80, explique que después de que Elisabet dio a luz, Zacarías afirmó que el niño se debía llamar Juan. Cuando lo hizo, recuperó de inmediato la habilidad de hablar y profetizó en cuanto a las misiones de Jesucristo y la de Juan.

Testifique que cuando cumplimos fielmente las funciones que se nos otorgaron divinamente, como lo hicieron Zacarías, Elisabet y María, el Señor puede hacer grandes cosas por nosotros y por medio de nosotros. Aliente a los alumnos a cumplir sus propias funciones en el plan del Señor.



María visita a Elisabet

Comentarios e información de contexto

Lucas 1:38. "Hágase conmigo conforme a tu palabra"

La representación griega que Lucas hace de las palabras de María refleja la fortaleza de la decisión de esta. Ella no se sometió renuente-mente, sino que aceptó con reso-

lución su función en el Plan de Salvación, como si dijera: "Absolutamente; seré la sierva del Señor como tú has dicho". (Para una mayor perspectiva sobre la respuesta de María, vea la sección de Lucas 1:38 en *El Nuevo Testamento: Manual para el Alumno* (manual del Sistema Educativo de la Iglesia, pág. 142[000]).

LECCIÓN 44

Lucas 2

Introducción

José y María viajaron a Belén, donde nació Jesús. Los pastores obedecieron las instrucciones del ángel de buscar al recién nacido Jesús, y entonces proclamaron el nacimiento de Jesús a otras personas. Simeón bendijo

a Jesús en el templo, y Ana compartió su testimonio de que el Redentor había nacido. Jesús creció “en sabiduría, y en estatura y en gracia para con Dios y los hombres” (Lucas 2:52).

Sugerencias para la enseñanza

Lucas 2:1–20

Jesús nace en Belén

Considere pedir a la clase que cante “¡Regocijad! Jesús nació” (*Himnos*, núm. 123) u otro himno de Navidad como parte del devocional de apertura.

Muestre la lámina José y María viajan a Belén (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, núm. 29; véase también LDS.org). Pida a los alumnos que piensen cuánto saben de los acontecimientos ocurridos durante el nacimiento del Salvador.

A fin de preparar a los alumnos para estudiar Lucas 2:1–20, invítelos a tomar la siguiente prueba de verdadero o falso. (Antes de la clase, prepare una copia del cuestionario para cada alumno).

Prueba de verdadero o falso (Lucas 2:1–20)

- ___ 1. María y José fueron a Belén a pagar impuestos.
- ___ 2. María y José viajaron 44 kilómetros desde Nazaret a Belén.
- ___ 3. María acostó al niño Jesús en un pesebre porque el mesón estaba lleno.
- ___ 4. Los pastores siguieron la estrella al pesebre donde yacía Jesús.
- ___ 5. Aparte de María y José, los primeros de los que se tiene registro de haber visto a Jesús fueron los pastores.
- ___ 6. El ángel les dijo a los pastores que no dijeran a nadie lo que habían visto.

Invite a los alumnos a buscar las respuestas a la prueba a medida que estudien Lucas 2.

Invite a un alumno a leer en voz alta Lucas 2:1–5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y se fije en por qué José y María viajaron a Belén.

- ¿Por qué viajaron José y María a Belén? (Señale que en Lucas 2:1 se dice que César quería que la gente fuera empadronada. Eso se hacía para propósitos de impuestos).

Invite a los alumnos a consultar en Mapas bíblicos, núm. 11, “La Tierra Santa en los tiempos del Nuevo Testamento”, en el apéndice de la Biblia. Pida a los alumnos que encuentren Nazaret y Belén en el mapa y que, usando la leyenda, calculen aproximadamente cuán lejos viajaron María y José. Después de que los alumnos respondan, explique que la distancia de 137–145 kilómetros al sur de Nazaret hubiera tomado por lo menos cuatro o cinco días caminando, o incluso más para José y María, considerando la condición de ella.

Pida a los alumnos que mediten sobre lo que piensan que serían las circunstancias apropiadas para el nacimiento del Creador y Salvador del mundo.

Invite a un alumno a leer en voz alta Lucas 2:6–7, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar las circunstancias del nacimiento de Jesús.

- A pesar de la condición singularmente importante de Jesús como el Unigénito del Padre en la carne, ¿cuáles fueron las circunstancias de Su nacimiento?



El uso de las ayudas para el estudio de las Escrituras

La Iglesia ha preparado un extenso conjunto de ayudas para el estudio de las Escrituras y las ha publicado en los libros canónicos de algunos idiomas. Entre esas ayudas se encuentran notas al pie de página, índices por temas, imágenes y mapas. Estas son algunas de las herramientas más valiosas que los maestros y los alumnos pueden utilizar en su estudio de las Escrituras. Aliente a los alumnos a usar en su estudio personal de las Escrituras las ayudas para el estudio que están disponibles.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Lucas 2:8–14, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo se anunció el nacimiento del Salvador. Invítelos a dar un informe de lo que encuentren. Muestre la lámina *El ángel se aparece a los pastores* (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, núm. 31; véase también LDS.org).



- Según el versículo 10, ¿qué podemos experimentar debido a que nació el Salvador? (Después de que los alumnos respondan, anote la siguiente verdad en la pizarra: **Debido a que el Salvador nació en la tierra, podemos experimentar gran gozo**).

Mientras los alumnos continúan estudiando Lucas 2, invítelos a buscar ejemplos de cómo el conocimiento del nacimiento del Salvador trajo gozo a otras personas.

Invite a un alumno a leer Lucas 2:15–20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cómo respondieron los pastores al mensaje del ángel.

- ¿Qué frases indican cómo respondieron los pastores al mensaje del ángel? (Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen las frases “Pasemos, pues” en el versículo 15 y “vinieron de prisa” en el versículo 16).
- ¿De qué recibieron un testimonio los pastores como resultado de dar oído a ese mensaje?
- ¿Qué hicieron los pastores después de que recibieron su testimonio de Jesucristo?
- ¿Por qué piensas que los pastores compartieron con otras personas la experiencia que habían tenido?
- ¿Qué principio aprendemos de ese relato en cuanto a lo que ocurre cuando recibimos nuestro propio testimonio de Jesucristo? (Usando sus propias palabras, los alumnos deberían reconocer un principio parecido al siguiente: **Cuando recibimos nuestro propio testimonio de Jesucristo, tenemos el deseo de compartir nuestro testimonio con otras personas**).

Invite a los alumnos a pensar en cuanto a una ocasión en la que tuvieron el deseo de compartir su testimonio de Jesucristo y de Su evangelio con otras personas. Aliéntelos a meditar en cuanto a qué motivó ese deseo. Invite a varios alumnos a compartir sus experiencias con la clase.

Lucas 2:21–39

Simeón y Ana declaran que Jesús es el Salvador del mundo

Para resumir Lucas 2:21–24, explique que después del nacimiento de Jesús, María y José lo presentaron en el templo de acuerdo con la ley judía (véase Éxodo 13:2). Ese día, dos personas en el templo reconocieron al niño Jesús como el Mesías. Pida a los jóvenes de la clase que lean en silencio el relato de Simeón que se encuentra en Lucas 2:25–32. (Quizás tenga que explicar que la frase “esperaba la consolación de Israel” en el versículo 25 se refiere a esperar que el Mesías llegara). Pida a las jovencitas que lean en silencio el relato de Ana que se encuentra en Lucas 2:36–38. A medida que los alumnos leen los versículos asignados, invítelos a buscar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo trajo gozo a esa persona el tener conocimiento del nacimiento del Salvador?
- ¿De qué forma testificó de Jesucristo?

Una vez que les haya concedido suficiente tiempo, invite a un joven a ponerse de pie, a resumir el relato que leyó y a dar un informe de su respuesta a las preguntas anteriores. Muestre la lámina *Simeón venera al niño Cristo* (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, núm. 32; véase también LDS.org).

Para resumir Lucas 2:33–35, explique que Simeón también bendijo a María y a José.

Pida a una jovencita que se ponga de pie, que resuma el relato que leyó y que dé un informe de su respuesta a las preguntas anteriores.

Invite a los alumnos a explicar de qué manera el saber que el Salvador nació nos puede traer gozo. Pida a los alumnos que se sientan cómodos al hacerlo que compartan su testimonio de Jesucristo con la clase.

Para resumir Lucas 2:39, explique que después de esos acontecimientos, María, José y Jesús regresaron a Nazaret.



Lucas 2:40–52

El joven Jesús enseña en el templo

Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno de clase o en su diario de estudio de las Escrituras un aspecto en el que les gustaría mejorar. Invite a algunos alumnos que se sientan cómodos en hacerlo que compartan con la clase lo que escribieron. (Recuérdelos que no compartan información demasiado personal o privada).

- En tu juventud, ¿cómo te ayudaría saber cómo era Jesús cuando era joven?

Explique que solamente tenemos unos pocos detalles en cuanto a la juventud de Jesús, pero esos detalles pueden ser una gran bendición y guiarnos a medida que procuramos mejorar. Mientras los alumnos continúan estudiando el resto de Lucas 2, invítelos a buscar verdades que nos pueden ayudar a saber en qué aspectos nos deberíamos concentrar al tratar de mejorar.

Muestre la lámina Jesús orando con su madre (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, núm. 33; véase también LDS.org). Invite a un alumno a leer Lucas 2:40 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo describió Lucas la niñez de Jesús. Explique que *se fortalecía* también quiere decir que crecía. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Lucas 2:41–47, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que hizo Jesús cuando tenía doce años.

- ¿Por qué se había quedado Jesús atrás en el templo? (Invite a los alumnos a leer la parte de la Traducción de José Smith, Lucas 2:46, que se encuentra en la nota c al pie de página de Lucas 2:46[en inglés] y que piensen en cómo la Traducción de José Smith aclara lo que Jesús estaba haciendo en el templo, y cómo esa aclaración tiene más que ver con la descripción del acontecimiento que se encuentra en Lucas 2:47).

Invite a un alumno a leer Lucas 2:48–50 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Jesús dijo a María y a José cuando le encontraron.

 En lugar de pedirle a un alumno que lea Lucas 2:48–50, podría optar por mostrar el video “El joven Jesús enseña en el templo” (2:30) de *La vida de Jesucristo: Videos de la Biblia*, disponible en LDS.org.

- ¿Qué dijo Jesús a María y a José cuando le encontraron?
- ¿Qué revela ese relato en cuanto al conocimiento que Jesús tenía de Su verdadera identidad y en cuanto a Su carácter en Su juventud?

Invite a un alumno a leer Lucas 2:51–52 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver en qué maneras creció Jesús.

- ¿Qué significa “[crecer] en sabiduría”? (Desarrollar sabiduría). ¿Y crecer en “estatura”? (Desarrollarse físicamente). ¿Y crecer en “gracia para con Dios”? (Desarrollarse espiritualmente). ¿Y crecer en “gracia para con... los hombres”? (Desarrollarse socialmente).
- De acuerdo con el versículo 52, ¿cómo expresarías un principio que nos pudiera guiar al seguir el ejemplo de Jesús? (Los alumnos deberían reconocer un principio parecido al siguiente: **Podemos seguir el ejemplo de Jesús cuando obtenemos sabiduría y crecemos física, espiritual y socialmente**).
- ¿Por qué es importante que nos desarrollemos en *cada uno* de esos cuatro aspectos? (Para que podamos ser personas equilibradas).
- ¿De qué forma has sido bendecido al intentar seguir el ejemplo de Jesús al desarrollarte en esos aspectos?

Escriba los siguientes encabezados en la pizarra e invite a los alumnos a que escriban sus respuestas en su cuaderno de clase o en su diario de estudio de las Escrituras: *Intelectualmente*, *Físicamente*, *Espiritualmente* y *Socialmente*. Pida a los alumnos que escriban una meta para su progreso personal bajo cada una de esas categorías. Aliente a los alumnos a actuar de acuerdo con esas metas. Para concluir, comparta su testimonio de los principios que se trataron en la lección de hoy.

(Las respuestas a la prueba son las siguientes: 1. Verdadero; 2. Falso; 3. Verdadero; 4. Falso; 5. Verdadero; 6. (Falso).



 **Repaso de dominio de las Escrituras**

La repetición ayuda a los alumnos a recordar dónde se encuentran los pasajes de dominio de las Escrituras. Use las tarjetas de dominio de las Escrituras, o pida a los alumnos que creen sus propias tarjetas escribiendo palabras clave, o significados en un lado de tarjetas en blanco o de hojas de papel, y las referencias en el otro lado. Agrupe a los alumnos de dos en dos. Pídeles que se evalúen mutuamente usando las tarjetas. Invite a los alumnos a usar esas tarjetas a menudo para evaluarse a sí mismos y los unos a los otros. Podría usar las pistas en las tarjetas para hacer una carrera de las Escrituras con la clase (véase “carrera de Escrituras” en el apéndice de este manual).

LECCIÓN 45

Lucas 3–4

Introducción

Juan el Bautista predicó el arrepentimiento y testificó de la venida del Mesías. Juan bautizó a Jesucristo, y Jesucristo ayunó en el desierto durante cuarenta días. Después de viajar a Galilea, Jesús declaró en Nazaret

que Él era el Mesías. La gente de Nazaret lo rechazó, y Él fue a Capernaúm, donde sanó a los enfermos y echó fuera demonios.

Sugerencias para la enseñanza

Lucas 3:1–22

Juan el Bautista profetiza de Jesucristo

Antes de la clase, pida a un alumno que estudie el relato de Elías el Profeta y la viuda de Sarepta en 1 Reyes 17:1–16 y a otro alumno que estudie el relato de Naamán y Eliseo en 2 Reyes 5:1–15. Explique que ellos darán un breve resumen de los relatos más adelante en la lección. Pídales que destaquen lo que Naamán y la viuda de Sarepta hicieron para demostrar su fe, y que señalen que ambos eran gentiles (no eran de la casa de Israel).

Para comenzar la lección, pida a los alumnos que escriban en una hoja de papel acerca de una vez en la que se sintieron apartados o aislados de las personas a su alrededor como resultado de vivir el evangelio restaurado de Jesucristo (asegúrese de que los alumnos no escriban su nombre en el papel). Una vez transcurrido un tiempo suficiente, pida a los alumnos que le entreguen sus papeles. Lea en voz alta algunas de las experiencias a la clase.

Invite a los alumnos a que, mientras estudian Lucas 3:1–22, busquen una verdad que pueda explicar por qué a veces aquellos que viven el Evangelio se pueden sentir apartados de otras personas.

Explique que bajo la ley de Moisés, el sumo sacerdote funcionaba como el oficial principal del Sacerdocio Aarónico y el cabeza político de la nación de Israel. No obstante, para la época del ministerio del Salvador, el oficio de sumo sacerdote se había vuelto corrupto. En lugar de que Dios los seleccionara, los escogían hombres como Herodes y otros oficiales romanos (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Sumo sacerdote”).

Invite a un alumno a leer en voz alta Lucas 3:2–6, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para ver a quién habló Dios en lugar de a los sumos sacerdotes.

- ¿A quién llegó la palabra del Señor en lugar de a los sumos sacerdotes? (“Juan hijo de Zacarías”, también conocido como Juan el Bautista).
- ¿Qué estaba enseñando Juan el Bautista?

Explique que en los tiempos de Juan, algunas personas pensaban que por ser descendientes de Abraham, eran mejores que otras personas que no eran israelitas, o que Dios les quería más. Invite a un alumno a leer Lucas 3:7–9 en voz alta, y pida a la clase que determine lo que Juan el Bautista enseñó que debían hacer los judíos para complacer a Dios.

- ¿Qué enseñó Juan a los judíos que debían hacer para complacer a Dios? (Explique que el “fruto” es un símbolo de los resultados de las decisiones que tomamos).
- De acuerdo con el versículo 9, ¿qué sucederá a quienes no den “buen fruto”, o que no vivan rectamente?

Para resumir Lucas 3:10–15, explique que Juan explicó a grupos específicos de judíos cómo podían dar buen fruto. El ministerio de Juan fue impactante, y algunas personas pensaban que podía ser el Mesías.

Invite a un alumno a leer Lucas 3:16–17 en voz alta, y pida a la clase que determine lo que Juan dijo que haría el Mesías cuando viniera.

- ¿Qué dijo Juan que haría el Mesías que vendría?

Explique que la frase “bautizará con el Espíritu Santo y con fuego” (versículo 16) se refiere al efecto purificador y santificador de recibir el don del Espíritu Santo.

Para ayudar a los alumnos a entender el versículo 17, muestre unos pocos granos o pequeñas piedras y algo de aserrín o pequeños trocitos de periódico. Mezcle los granos y el aserrín, y coloque la mezcla en una bandeja que no sea muy profunda.

- ¿Cómo podría alguien separar los granos del aserrín?

Explique que después de que el trigo se cosechaba y se trillaba (cuando el grano se separaba del resto de la planta), entonces se aventaba el grano. Aventar era un método antiguo que se usaba para separar los granos de trigo de la paja y de la cáscara. El aventador usaba una pala o una horca (en las Escrituras aparece como “aventador”) para tirar el trigo trillado al aire. La brisa se llevaba la paja ligera que no servía, y los granos de trigo más pesados caían al suelo del aventador.

Para ilustrar ese concepto, muestre un abanico de mano (puede usar cartulina, cartón o un papel doblado si fuera necesario). Invite a un alumno a pasar al frente del salón y pídale que agite el abanico sobre los granos y el aserrín. Mientras el alumno esté agitando el abanico, mueva la mezcla suavemente para que el aire comience a esparcir el aserrín, mientras que los granos vuelven a caer a la bandeja. Pida al alumno que se siente.

- ¿Qué representan el trigo y la paja? (El trigo simboliza a los justos y la paja representa a los inicuos).
- Según los versículos 16–17, ¿quién separa a los justos de los inicuos? (Después de que los alumnos respondan, anote la siguiente verdad en la pizarra: **Jesucristo separa a los justos de los inicuos**).
- Aunque la separación final de los justos y los inicuos tomará lugar en el Día del Juicio, ¿de qué maneras el seguir a Jesucristo y vivir Su evangelio puede hacer que Sus discípulos se separen de otras personas hoy en día?
- ¿Por qué debemos entender que procurar seguir a Jesucristo y vivir Su evangelio puede ser motivo de que estemos o nos sintamos separados de otras personas?

Para resumir Lucas 3:18–22, explique que Jesucristo vino para que Juan el Bautista le bautizara. Más tarde, Herodes encarceló a Juan el Bautista.

Lucas 3:23–38

Se presenta el linaje de Jesús

Para resumir Lucas 3:23–38, explique que Lucas incluyó la genealogía de Jesús y testificó que “según se creía” (no de hecho) José era el padre de Jesús.

Lucas 4:1–13

Satanás tienta a Jesús en el desierto

Explique que Lucas 4:1–13 contiene un relato de Jesús cuando ayunó durante cuarenta días en el desierto y rechazó las tentaciones de Satanás.

Lucas 4:14–30

Jesús proclama que Él es el Mesías

Escriba las palabras *quebrantado de corazón*, *quebrantado*, *cautivo*, *pobre* y *ciego* en la pizarra. Pida a los alumnos que mediten en alguna ocasión en la que una o más de esas palabras hayan descrito cómo se sintieron en cuanto a sí mismos. A medida que estudian Lucas 4:14–30, invítelos a averiguar cómo podrían sentir alivio de esos sentimientos.

Para resumir Lucas 4:14–17, explique que después de que Jesús regresó del desierto, comenzó a predicar en las sinagogas de Galilea. Al poco tiempo, regresó a Su ciudad natal, Jerusalén. Mientras estaba allí, se puso de pie en una sinagoga y leyó del Libro de Isaías.

Invite a un alumno a leer Lucas 4:18–21 en voz alta, y pida a la clase que busque lo que Isaías enseñó en cuanto a la misión divina del Mesías.

- ¿De qué testificó Jesús a las personas de Su ciudad natal, Nazaret? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Jesús es el Mesías que se envió para sanar a los quebrantados de corazón y librar a aquellos que están cautivos espiritualmente**).
- ¿Qué experiencias has tenido que te han mostrado que Jesucristo continúa sanándonos y librándonos en nuestros días?

Invite a un alumno a leer Lucas 4:22 en voz alta, y pida a la clase que averigüe cómo respondió la gente de Nazaret a la declaración audaz de Jesús de que Él era el Mesías que habían esperado tanto tiempo.

- ¿Cómo reaccionó el pueblo a la declaración de Jesús?
- De acuerdo con el versículo 22, ¿por qué piensas que fue difícil para las personas de Nazaret creer que Jesús era el Mesías?

Para resumir Lucas 4:23, explique que Jesús sabía que las personas de Nazaret le desafiarían a que demostrara que Él era el Mesías al repetir los milagros que había efectuado en Capernaúm.

Invite a los alumnos a mirar rápidamente Lucas 4:24-27 en silencio para encontrar dos relatos del Antiguo Testamento a los que el Salvador hizo referencia al responder a las personas de Nazaret. (Tal vez deba aclarar que Elías se refiere a Elías el Profeta). Invítelos a compartir lo que encuentren.

Pida a los dos alumnos a los que pidió con antelación que estudiaran esos relatos que presenten su resumen ahora. Después, explique que Jesús enseñó a las personas de Nazaret que aunque había viudas y leprosos israelitas, fueron los dos que no eran israelitas (gentiles) los que experimentaron milagros.

- ¿De qué forma demostraron fe Naamán y la viuda de Sarepta?
- ¿En qué se diferenciaba la fe de la viuda y de Naamán de la fe de las personas de Nazaret?

Destaque que Jesús llevó a cabo muy pocos milagros en Nazaret porque las personas por lo general carecían de fe en Él (véanse Mateo 13:54-58; Marcos 6:1-6).

- ¿Qué principio podemos aprender en cuanto a la fe cuando comparamos a las personas de Nazaret con la viuda y con Naamán? (Ayude a los alumnos a reconocer un principio parecido al siguiente: **Cuando demostramos nuestra fe en Jesucristo, podemos ver ocurrir milagros**).

Pida a los alumnos que pasen a la pizarra y hagan una lista de maneras en las que podemos demostrar nuestra fe de que Jesucristo es nuestro Salvador. Una vez que los alumnos hayan completado la lista, pregunte:

- ¿Cuáles son ejemplos de bendiciones o milagros que solo se reciben cuando primero actuamos con fe?

Invite a un alumno a leer Lucas 4:28-30 en voz alta, y pida a la clase que se fije cómo la gente que estaba en la sinagoga contestó a Jesús. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿De qué forma ilustra ese relato cómo separará Jesucristo a los inicuos de los justos? (Véase Lucas 3:17).

Lucas 4:31-44

Jesús echa fuera demonios y sana a los enfermos

Agrupe a los alumnos de dos en dos. Invite a los alumnos a leer Lucas 4:31-44 en voz alta con su compañero y a encontrar las bendiciones que recibieron las personas de Capernaúm en comparación con las bendiciones que recibieron las personas de Nazaret. Después de leer, pídale que analicen sus respuestas a las siguientes preguntas con su compañero (quizás quiera escribir las preguntas en la pizarra):

- ¿Cómo respondieron a Jesús las personas de Capernaúm, en comparación con las personas de Nazaret?
- ¿Qué bendiciones recibieron las personas de Capernaúm, en comparación con las bendiciones que recibieron las personas de Nazaret?

Comparar y contrastar

A menudo se puede aclarar un pasaje de las Escrituras al compararlo o contrastarlo con otra cosa. Ayudar a los alumnos a determinar las similitudes o las diferencias entre enseñanzas, personas o acontecimientos puede ayudar a enfocar las verdades del Evangelio.

- ¿Cómo demuestran esos relatos el principio de que a medida que demostramos fe en Jesucristo, podemos ver ocurrir milagros?

Pida a algunos alumnos que compartan sus respuestas a las últimas dos preguntas con la clase.

Para concluir la lección, comparta su testimonio de Jesucristo y de las bendiciones que ha recibido al demostrar su fe en Él. Pida a los alumnos que escriban en el cuaderno de clases o en el diario de estudio de las Escrituras varias formas en que pueden demostrar su fe en Jesucristo. Invítelos a ponerse la meta de hacer las cosas que escribieron.

Lección de estudio individual supervisado

Marcos 10–Lucas 4 (Unidad 9)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Marcos 10–Lucas 4 (Unidad 9) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en sólo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Marcos 10–16)

A medida que los alumnos estudiaron en cuanto a la invitación del Salvador de que los niños pequeños vinieran a Él, aprendieron que al recibir el Evangelio como niños pequeños, estaremos preparados para entrar en el reino de Dios. Al leer acerca de la reprimenda de Jesucristo al joven rico, aprendieron que debido a que Él nos ama, el Señor nos ayudará a saber lo que nos falta en nuestros esfuerzos de seguirlo, y si le pedimos, Él nos enseñará lo que debemos hacer para heredar la vida eterna. El relato de la viuda que da sus blancas y el de María ungiendo al Salvador ayudaron a los alumnos a aprender que si estamos dispuestos a dar todo lo que tenemos al Señor, Él aceptará nuestra ofrenda aunque parezca pequeña en comparación a la de otras personas, y que el Señor está complacido cuando le damos lo mejor.

Día 2 (Lucas 1)

En esta lección, los alumnos estudiaron en cuanto a la promesa del ángel Gabriel de que Zacarías y Elisabet tendrían un hijo. También aprendieron que Gabriel le dijo a María que ella sería la madre del Hijo de Dios. De esas Escrituras, los alumnos aprendieron las siguientes verdades: Las palabras que habló el Señor mediante Sus siervos se cumplirán a Su tiempo. Jesucristo es el Hijo de Dios el Padre. Ninguna cosa es imposible con Dios. Si tratamos fielmente de cumplir con la función que el Señor tiene para nosotros, Él puede hacer grandes cosas en nuestra vida.

Día 3 (Lucas 2)

Cuando los alumnos estudiaron acerca del nacimiento de Jesucristo, aprendieron que debido a que el Salvador nació en la tierra, podemos sentir gran gozo. También aprendieron que al obedecer instrucciones divinas, podemos recibir nuestro propio testimonio de Jesucristo y que cuando recibimos nuestro propio testimonio de Jesucristo, queremos compartirlo con otras personas. Al estudiar en cuanto a la juventud de Jesús, aprendieron que podemos seguir el ejemplo de Jesús cuando obtenemos sabiduría y crecemos física, espiritual y socialmente.

Día 4 (Lucas 3–4)

En esta lección, los alumnos aprendieron acerca de Juan el Bautista y del bautismo de Jesucristo. También aprendieron en cuanto a la declaración de Jesús en Nazaret de que él era el Mesías. De esos relatos, los alumnos aprendieron las siguientes verdades: Jesucristo separa a los justos de los inicuos. Jesús es el Mesías que se envió para sanar a los quebrantados de corazón y librar a aquellos que están cautivos espiritualmente. Cuando demostramos nuestra fe en Jesucristo, podemos ver ocurrir milagros.

Introducción

Esta lección puede ayudar a los alumnos a comprender una porción de lo que Jesucristo sufrió como parte de Su expiación. Además, pueden llegar a entender algunas de las razones por las que el Salvador sufrió por nosotros.

Sugerencias para la enseñanza

Marcos 14:10–16:20

Jesús comienza Su expiación al sufrir en Getsemaní por nuestros pecados; Judas Iscariote le traiciona y se le lleva ante los líderes judíos

Pida a los alumnos que mediten en silencio las preguntas siguientes:

- ¿Has pensado alguna vez que nadie te entiende a ti o por lo que estás pasando?
- ¿Has pensado alguna vez que no se te pueden perdonar tus pecados pasados?

Invite a los alumnos que a medida que estudien Marcos 14, busquen verdades que podrían ayudar a alguien que pudiera tener esos sentimientos.

Invite a un alumno a leer Marcos 14:32–34 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo se sintió el Salvador en el Jardín de Getsemaní.

- ¿Cómo se sintió el Salvador en el Jardín de Getsemaní?

Después de que los alumnos respondan, escriba las siguientes palabras en la pizarra: *afligido, angustiado, muy triste*

Explique que esas son palabras que se refieren al sufrimiento por el que pasó Jesucristo como parte de Su expiación.

- ¿Qué nos enseñan esas palabras en cuanto a la expiación de Jesucristo? (Después de que los alumnos respondan, anote la siguiente verdad en la pizarra: **Como parte de Su expiación, Jesucristo sufrió y se afigió en el Jardín de Getsemaní.**)

A fin de ayudar a los alumnos a comprender esa doctrina, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Neal A. Maxwell, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“[En] Getsemaní, el Jesús atormentado empezó a ‘angustiar’ (Marcos 14:33), o, según el griego, a estar ‘asombrado’ y ‘anonadado’.

“¿Podemos imaginar a Jehová, el Creador de este y otros mundos, ‘asombrado’? ... ¡Nunca había sentido en carne propia el intenso y agotador proceso de una expiación! Por tanto cuando la angustia le sobrevino en toda su intensidad, era mucho, muchísimo peor de lo que aun Él, con su intelecto inigualable, pudo haber imaginado. ¡No es de extrañar que haya aparecido un ángel para fortalecerlo! (Véase Lucas 22:43).

“El peso acumulado de todos los pecados terrenales, pasados, presentes y futuros, cayó con toda su fuerza sobre aquella alma perfecta, inmaculada y sensible. De alguna manera, todas nuestras dolencias y enfermedades también formaron parte de la terrible aritmética de la Expiación. (Véase Alma 7:11–12; Isaías 53:3–5; Mateo 8:17) ...

“En esa adversidad, ¿esperaría Él que apareciera la zarza con el carnero del rescate? No lo sé. Su sufrimiento —que era *intensidad* multiplicada por *infinidad*— provocó más tarde el clamor de Su alma en la cruz, un clamor de desamparo. (Véase Mateo 27:46) ...

“La maravillosa y gloriosa Expiación ha sido el acto principal en toda la historia de la humanidad. Es el eje alrededor del cual gira todo lo demás que tenga importancia; pero empezó a girar gracias a la sumisión espiritual de Jesús” (Véase “Dispuestos a someternos”, *Liahona*, julio de 1985, págs. 69–70).

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Marcos 14:35–42. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que hizo el Salvador a causa de Su intenso sufrimiento.

- ¿Qué hizo el Salvador debido a Su intenso sufrimiento? (Ayude a los alumnos a entender que el sufrimiento de Jesús era tan severo que pidió que si fuera posible, no lo tuviera que pasar).

Escriba la siguiente frase en la pizarra: *Jesucristo sufrió... para poder...*

Explique que otros pasajes de las Escrituras nos pueden ayudar a entender el sufrimiento de Jesucristo y por qué Él estaría dispuesto a sufrir por nosotros.

Escriba las siguientes referencias en la pizarra: *Isaías 53:3–5* y *Alma 7:11–13*. Divida la clase en grupos de dos e invítelos a leer los versículos juntos y se fijen en lo que sufrió el Salvador y por qué sufrió. Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno de clase o en su diario de estudio de las Escrituras cómo completarían la frase escrita en la pizarra basándose en lo que aprendieron en Isaías 53:3–5 y Alma 7:11–13. (Quizá tenga que explicar que la palabra *socorrer*, en Alma 7:12, significa brindar alivio o acudir en ayuda de alguien).

Después de darles suficiente tiempo, invite a algunos alumnos a comentar cómo terminaron la frase. Sus respuestas deberían ser parecidas a la siguiente: Jesucristo sufrió nuestros dolores, aflicciones, tentaciones, malestares, enfermedades y pesares, con el fin de que pudiera saber cómo socorrernos. Jesucristo sufrió por nuestros pecados para que pudiera eliminar nuestras transgresiones. Recuerde a los alumnos que el sufrimiento del Salvador por los pecados de la humanidad comenzó en Getsemaní y continuó hasta terminar en Su crucifixión en la cruz.

 Para ayudar a los alumnos a sentir la importancia de la verdad de que, como parte de Su expiación, Jesucristo sufrió y sintió pesar en el Jardín de Getsemaní, considere mostrar el video “Testigo especial—Élder Holland” (2:38), donde el élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles, testifica del sufrimiento del Salvador en Getsemaní. El video se halla disponible en LDS.org.

- ¿Cómo te podría ayudar saber lo que el Salvador sufrió y por qué lo hizo al enfrentar pruebas, dolores y aflicciones? (Véase D. y C. 45:3–5).
- ¿En qué oportunidades has sentido que el Señor te socorría en un momento de dolor, enfermedad o pesar?
- ¿Qué sentimientos has tenido al arrepentirte y sentir que se eliminaban o borraban tus pecados mediante la expiación de Jesucristo?

Para resumir Marcos 14:43–16:20, explique que se llevó a Jesús a un juicio ilegal ante el sanedrín (líderes judíos) y se le condenó a morir. Después de que el Salvador murió en la cruz y resucitó, se apareció a Sus apóstoles y los mandó a predicar, prometiéndoles que las señales seguirían a los creyentes. (Nota: La muerte, el entierro y la resurrección de Jesucristo ya se cubrieron en detalle cuando los alumnos estudiaron Mateo 27–28).

Pida a un alumno que lea Marcos 16:15 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué encargó el Señor a Sus apóstoles.

- ¿Cómo puedes ayudar a cumplir con el encargo de predicar el Evangelio a “todo el mundo” hoy en día y en el futuro?

Para terminar esta lección, podría testificar de las verdades que han analizado hoy.

Siguiente unidad (Lucas 5:1–10:37).

Pida a los alumnos que piensen si alguna vez se han preguntado si pueden ser perdonados de sus pecados. Explique que al estudiar Lucas 5:1–10:37 la semana entrante, aprenderán sobre la disposición del Salvador de perdonar sus pecados y lo que pueden hacer para ser perdonados.

LECCIÓN 46

Lucas 5

Introducción

Después de pescar milagrosamente una gran cantidad de peces con la ayuda del Salvador, Pedro, Santiago [Jacobo], y Juan abandonaron todo para seguirlo y llegaron a ser pescadores de hombres. Jesús sanó a un

leproso y a un paralítico. Llamó a Mateo como discípulo y enseñó que vino a llamar a los pecadores al arrepentimiento. Jesús además enseñó la parábola del vino nuevo en los odres viejos.

Sugerencias para la enseñanza

Lucas 5:1–11

El Señor llama a Pedro, a Santiago y a Juan para que lleguen a ser pescadores de hombres

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿En qué oportunidad se les ha pedido hacer algo sin conocer todas las razones de ello?* Pida a los alumnos que mediten sobre la pregunta e invite a algunos de ellos a compartir las experiencias que hayan tenido.

- ¿Por qué puede resultar difícil seguir indicaciones sin entender sus razones?
- ¿Qué mandamientos o consejos de los líderes de la Iglesia podrían resultar difíciles de obedecer para los jóvenes si no entienden del todo sus razones? (Podría anotar las respuestas de los alumnos en la pizarra).

Invite a los alumnos a buscar en Lucas 5:1–11 un principio que los ayude cuando no comprendan totalmente por qué se les pide seguir el consejo o los mandamientos del Señor.

Pida a algunos de ellos que se turnen para leer Lucas 5:1–5 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el Salvador pidió a Simón (Pedro) que hiciera después de que Él terminara de predicar. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. (Si es necesario, explique que en el versículo 4, la palabra *boga* significa navegar mar adentro).

- ¿Qué dijo Simón al Salvador sobre sus intentos anteriores de pescar?
- Debido a su experiencia como pescador, ¿qué podría haber pensado Simón cuando el Salvador le dijo que echara las redes otra vez?
- ¿Qué dijo Simón que demostró que confiaba en el Señor?

Invite a un alumno a leer Lucas 5:6–9 en voz alta, y pida a la clase que determine lo que sucedió cuando Simón hizo lo que el Señor le pidió.

- ¿Qué ocurrió cuando Simón hizo lo que pidió el Señor?
- ¿Qué principio podemos aprender de la disposición de Simón de hacer lo que pidió el Señor aunque no comprendía por qué? (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Si hacemos lo que el Señor nos pide aun cuando no entendamos por qué, Él puede proporcionar mayores bendiciones de lo que nos imaginamos.** Utilice las palabras de los alumnos para escribir ese principio en la pizarra).
- ¿De qué modo el vivir ese principio nos lleva a confiar en Jesucristo?

A fin de ayudar a los alumnos a comprender ese principio, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Richard G. Scott, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Si lo desea, proporcione a los alumnos una copia de dichas palabras:



“Esta vida es una experiencia de profunda confianza en Jesucristo, en Sus enseñanzas y en nuestra capacidad, guiados por el Santo Espíritu, de obedecer las enseñanzas que nos darán felicidad ahora y una existencia eterna significativa y de supremo gozo. Confiar significa obedecer voluntariamente desde el principio sin saber el fin (véase Proverbios 3:5–7). Para producir fruto, tu

Ayudar a los alumnos a reconocer los principios implícitos

Muchos principios no se declaran directamente en las Escrituras, sino que están implícitos. Con frecuencia, pueden descubrirse al preguntarse: “¿Cuál es la moraleja o la lección de este relato?”. Ayude a los alumnos a analizar las acciones, actitudes y conductas de las personas o grupos de personas de los relatos de las Escrituras, y señale las bendiciones o consecuencias que ocurren como resultado de ellas. El estudiar los relatos de las Escrituras de esa manera contribuye a que los principios del Evangelio implícitos resulten más evidentes.

confianza en el Señor debe ser más fuerte y duradera que la que tengas en tus propias ideas y experiencia” (véase “La confianza en el Señor”, *Liahona*, enero de 1996, pág. 18).

- ¿Cómo podemos cultivar ese mismo tipo de confianza en el Salvador?
- ¿De qué manera tú o tu familia han recibido mayores bendiciones de las que esperaban al seguir los mandatos del Señor aun cuando no entendían del todo las razones? (Entre las respuestas podrían mencionarse experiencias que hayan ayudado a los alumnos a comprender con el tiempo por qué el Señor había dado esas indicaciones).

En una hoja de papel que puedan llevarse a casa, invite a los alumnos a escribir los consejos o mandamientos del Señor que podrían obedecer más fielmente aunque no entiendan del todo las razones para hacerlo. (Si el tiempo lo permite, podría invitar a los alumnos buscar ideas en *Para la Fortaleza de la Juventud* [cuadernillo, 2011]).

Para resumir Lucas 5:10–11, explique que Pedro, Santiago y Juan dejaron sus barcas de pesca para seguir a Jesús.

Lucas 5:12–26

Jesús sana a un leproso y a un paralítico

Muestre a los alumnos los siguientes objetos (o dibújelos en la pizarra): una jeringa, vendas, jabón y una compresa de hielo.

- ¿Cómo pueden esos objetos ayudar a sanar a las personas de una enfermedad o herida?
- Aparte de enfermedades o lesiones físicas, ¿de qué más podría alguien necesitar sanar? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra. Las respuestas podrían incluir el pecado, las adicciones, el desaliento y la amargura).

Al estudiar Lucas 5:12–25, invite a los alumnos a buscar principios que nos enseñen lo que podemos hacer para ayudarnos a nosotros mismos y a los demás a recibir la sanación necesaria.

Copie el siguiente cuadro en la pizarra e invite a los alumnos a copiarlo en el cuaderno de apuntes o en el diario de estudio de las Escrituras:

Similitudes	Diferencias

Escriba las siguientes referencias en la pizarra: *Lucas 5:12–15* y *Lucas 5:17–25*. Explique que en esos versículos dice que el Salvador sanó a dos hombres. Uno de ellos sufría lepra y el otro parálisis, es decir, estaba paralítico. Divida la clase en grupos de dos. Pídales que lean cada relato con el compañero y que traten las siguientes preguntas:

- ¿En qué se asemejan los dos milagros? ¿En qué se diferencian?
- ¿Qué función tuvo la fe en cada relato?

Pida a los alumnos que escriban en sus cuadros lo que encuentren. Tras darles suficiente tiempo, invítelos a dar un informe de lo que aprendieron. Podría invitar a los alumnos a marcar la frase “Al ver la fe de ellos”, en el versículo 20. Procure que entiendan que la fe de quienes llevaron al hombre paralítico al Salvador contribuyó a que el hombre sanara.

- ¿Qué principios podemos aprender de esos relatos sobre cómo podemos ser sanados y lo que podemos hacer para ayudar a los demás a ser sanados? (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan los siguientes principios: **Al ejercer fe y venir al Salvador, Él puede sanarnos. Podemos ayudar a otras personas a venir al Salvador para que sean sanadas.** Escriba esos principios en la pizarra).
- ¿De qué modo puede sanarnos el Salvador? (Ayude a los alumnos a comprender que el Salvador puede eliminar nuestras enfermedades, o darnos el valor, la fe, el consuelo y la paz que necesitemos para sobrellevar o superar nuestras afecciones).

Pídales que consideren las afecciones que figuran en la pizarra de las que las personas tal necesiten ser sanadas.

- ¿Qué podrían hacer para ayudar a llevar a personas al Salvador a fin de que reciban Su poder sanador?
- ¿En qué ocasión ustedes o alguien que conozcan han sido sanados al ejercer fe en el Salvador? (Recuerde a los alumnos que no deben compartir experiencias que sean demasiado personales o privadas).
- ¿En qué oportunidad has visto a alguien conducir a otra persona al Señor para que esta recibiera el poder sanador del Salvador?

Pida a los alumnos que mediten en lo que pueden hacer para ejercer más fe en Jesucristo a fin de ser sanados, perdonados o consolados, o lo que pueden hacer para llevar a algún amigo u otra persona al Salvador. Instelos a actuar de acuerdo con la inspiración que reciban.

Lucas 5:27–35

Los escribas y fariseos cuestionan por qué Jesús come con publicanos y pecadores

Invite a un alumno a leer Lucas 5:27–28 en voz alta, y pida a la clase que se fije en la invitación que el Salvador extendió a Leví. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué les llama la atención del modo en que Leví respondió a la invitación del Salvador?

Recuerde a los alumnos que a Leví también se le llamaba Mateo (véase Mateo 9:9). Mateo era un publicano, es decir, recolectaba impuestos de sus compatriotas judíos para el gobierno romano. Por lo general, los judíos aborrecían a los publicanos y los veían como marginados, pecadores e incluso traidores a la nación israelita. Para resumir Lucas 5:29–35, explique que mientras Jesús comía con Leví y otras personas, los escribas y fariseos lo criticaban por comer con pecadores. Jesús enseñó que vino para llamar a los pecadores al arrepentimiento.

Lucas 5:36–39

Jesús enseña la parábola del vino nuevo en odres viejos

Explique que el Salvador usó una parábola para enseñar a los escribas y fariseos. Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Lucas 5:36–39, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de los objetos que el Salvador mencionó en la parábola.

- ¿Qué objetos empleó el Salvador para enseñar la parábola?

Muestre a los alumnos un trozo de paño nuevo y otro con un hoyo. Explique que la frase “paño nuevo”, en el versículo 36 se refiere al paño que no se había encogido aún. No se puede colocar un parche de paño nuevo en una prenda vieja, ya que al encogerse la tela [género] nueva, empeoraría el hoyo aún más. De manera semejante, el evangelio de Jesucristo no era solo un “parche” que se colocaba a las antiguas creencias y prácticas, sino una restauración completa de la verdad.

Invite a los alumnos a fijarse que en el versículo 37, la palabra *odres* se refiere a unos recipientes de cuero que contenían vino. De ser posible, muestre a la clase trozos de cuero nuevo y de cuero viejo.

- ¿Qué diferencia hay entre el cuero nuevo y el viejo? (El cuero nuevo es suave y flexible, mientras que el cuero viejo es duro y quebradizo).

Explique que, a medida que el vino nuevo fermentaba en los odres, los gases se acumulaban en el interior y expandían el cuero. Después de haber expandido el odre de cuero de ese modo, el tratar de fermentar vino nuevo en ese otra vez sería arriesgarse a que reventara.

En la parábola, el vino nuevo representa las enseñanzas y la plenitud del Evangelio sempiterno, mientras que el vino viejo representa las prácticas, tradiciones y creencias de los fariseos, a quienes regía la ley de Moisés.

- ¿De qué modo podrían los “odres viejos” representar a los escribas y fariseos? (Tal como los odres viejos son demasiado inflexibles para contener vino nuevo, los escribas y fariseos eran obstinados y no estaban dispuestos a cambiar para aceptar al Salvador y Sus enseñanzas).

- ¿A quiénes podrían representar los “odres nuevos”? (Las personas que eran humildes y estaban dispuestas a cambiar para aceptar al Salvador y Sus enseñanzas).
- ¿Qué podemos aprender de esa parábola sobre lo que necesitamos hacer para recibir al Salvador y Su evangelio? (Los alumnos deben reconocer un principio semejante al siguiente: **Para aceptar al Salvador y Su evangelio, debemos ser humildes y estar dispuestos a cambiar.** Podría invitar a los alumnos a escribir ese principio en el margen de sus Escrituras, junto a Lucas 5:36–39).

Para ayudarlos a entender dicho principio, invítelos a repasar Lucas 5 y buscar ejemplos de cómo las personas se obstinaban y se volvían inflexibles en su actitud hacia el Salvador y Sus enseñanzas, así como ejemplos de cómo otras personas eran humildes y estaban dispuestas a cambiar y progresar al seguir al Salvador. Invite a algunos alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

Para concluir la lección, testifique sobre los principios que se enseñaron en Lucas 5.

LECCIÓN 47

Lucas 6:1–7:18

Introducción

Jesús enseñó sobre la importancia de hacer el bien a los demás, incluso durante el día de reposo. Después de pasar la noche en oración, llamó a los Doce Apóstoles y

luego les enseñó a ellos y a una gran multitud del pueblo. Además, sanó al siervo de un centurión y devolvió a la vida al hijo de una viuda.

Sugerencias para la enseñanza

Lucas 6

Jesús sana en el día de reposo, escoge a los Doce Apóstoles y enseña a una multitud

(Nota: Gran parte del texto de Lucas 6 se ha tratado en las lecciones correspondientes a Mateo 5–7; 10:1–4; y Marcos 3:1–6. Esta parte de la clase se centrará en Lucas 6:31–38).

Pida a los alumnos que imaginen que, en las reuniones dominicales de la Iglesia, escuchan que se anuncia una actividad de servicio para una familia que vive cerca. Después del anuncio, alcanzan a oír cuatro reacciones diferentes. Invite a cuatro alumnos a leer en voz alta las siguientes reacciones hipotéticas:

1. “Esa familia ha pasado muchas pruebas últimamente. Me alegra ayudarlos de cualquier forma que sea”.
2. “Será mejor que haya un refrigerio después, porque si no, no iré”.
3. “No quiero ir, pero me vendría bien que me ayudaran la semana entrante con una obra que estoy organizando, así que quizás deba ayudar”.
4. “Si mi amigo va, yo iré”.

- ¿Qué sugieren esos ejemplos sobre las razones por las que la gente a veces presta servicio?

Pida a los alumnos que piensen en las oportunidades que han tenido de servir y en cómo se han sentido al hacerlo. Mientras estudian Lucas 6–7, invítelos a buscar principios que los ayuden a prestar servicio de maneras más significativas.

Para resumir Lucas 6, explique que mientras Jesús estaba en Galilea, al inicio de Su ministerio, sanó en el día de reposo a un hombre que tenía una mano seca, pasó una noche en oración, y llamó a los Doce Apóstoles. Después empezó a enseñarles a ellos y a “una gran multitud del pueblo” (versículo 17) cómo recibir galardones celestiales.

Invite a los alumnos a leer Lucas 6:19 en silencio para determinar lo que Jesús hizo por el pueblo antes de empezar a enseñarle. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Lucas 6:31–35, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué consejo dio Jesús a Sus discípulos.

- ¿Qué consejo dio Jesús a Sus discípulos?
- Según el versículo 35 ¿qué debemos esperar a cambio de hacer el bien a los demás? (Si lo desea, invite a los alumnos a marcar la frase “no esperando de ello nada”).
- ¿Qué galardones temporales podría esperar la gente al prestar servicio?
- Si hacemos el bien a los demás sin esperar nada a cambio, ¿qué promete el Señor que sucederá? (Los alumnos deben reconocer un principio semejante al siguiente: **Si hacemos el bien a los demás sin esperar nada a cambio, nuestro galardón será grande y seremos hijos del Altísimo**).

Explique que aunque todos somos hijos de Dios, quienes hacen el bien a los demás desarrollan su potencial divino al llegar a ser semejantes al Padre Celestial.

- ¿Por qué es dicha promesa el mejor galardón por amar y hacer el bien a los demás?

Invite a un alumno a leer Lucas 6:36–38 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de los ejemplos que Jesús dio de los modos en los que podemos hacer el bien a otras personas.

- Según los versículos 36–37, ¿qué ejemplos dio Jesús de los modos en los que podemos hacer el bien a otras personas? (Si lo desea, explique que quienes hagan el bien de esa manera tendrán la misericordia y el perdón de Dios).

Para ayudar a los alumnos a comprender el versículo 38, lleve a clase un cubo, un cesto o una caja, y varios objetos; por ejemplo, ropa, alimentos y botellas de agua. Procure llevar más objetos de los que quepan en el recipiente que haya llevado. Invite a un alumno a pasar al frente del salón y pídale que intente colocar en el recipiente tantos objetos como sea posible. Cuando haya terminado, pregúntele:

- ¿De qué modo las palabras “medida buena, apretada, remecida y rebosante” (versículo 38) describe tu esfuerzo por llenar el recipiente? (Agradezca al alumno e invítelo a tomar asiento).
- ¿Cómo describen dichas frases el modo en el que el Padre Celestial nos recompensa cuando damos a los demás? (Quizás los alumnos lo expresen con otras palabras, pero deben reconocer la siguiente verdad: **A medida que damos generosamente a los demás, el Padre Celestial nos bendice con mayor generosidad**).
- ¿De qué forma podemos ser generosos al dar a los demás?

Invite a los alumnos a pensar en alguna ocasión en la que ellos o alguien que conozcan hayan dado con generosidad. Ponga a la vista las siguientes preguntas (o proporcione copias de ellas a los alumnos) e invítelos a responderlas en el cuaderno de apuntes o el diario de estudio de las Escrituras (o en la hoja que les haya entregado):

- ¿De qué modo te ha bendecido el Señor a ti o a alguien que conozcas por haber dado generosamente?
- ¿Qué harás para ser más generoso con los demás?

Tras conceder suficiente tiempo, podría invitar a algunos alumnos que quieran compartir lo que escribieron. Inste a los alumnos a pedir la ayuda del Señor en oración al esforzarse por ser más generosos con los demás.

Lucas 7:1–10

Jesús sana al siervo de un centurión

Explique que tras enseñar a la multitud, Jesús entró en una ciudad llamada Capernaúm.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Lucas 7:2–5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber quién solicitó la ayuda de Jesús después de oír que Él estaba en la ciudad.

- ¿Quién pidió la ayuda de Jesús?

Explique que un centurión era un oficial del ejército romano al mando de una compañía de entre 50 y 100 hombres.

- ¿Qué preocupaba al centurión?

Señale que, por lo general, a los judíos no les agradaban los centuriones porque representaban el poder político y militar romano sobre ellos y su nación (véase *El Nuevo Testamento: Manual del alumno* [manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2014], pág. 153[000]).

- ¿Qué clase de hombre era el centurión?

Invite a un alumno a leer en voz alta Lucas 7:6–8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver el modo en que el centurión demostró gran fe en Jesucristo.

- ¿De qué manera demostró el centurión gran fe en Jesucristo?

Pida a un alumno que lea Lucas 7:9–10 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para averiguar cuál fue el galardón de la fe del centurión. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué principios aprendemos de ese relato? (Los alumnos pueden mencionar varios principios, entre ellos, el siguiente: **Si ejercemos fe en Jesucristo, podemos ayudar a que otras personas reciban bendiciones**).

Lucas 7:11–18

Jesús levanta de la muerte al hijo de una viuda

Explique que el día posterior en que sanó al siervo del centurión, el Salvador realizó otro milagro.

Invite a un alumno a leer Lucas 7:11–12 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Jesús y Sus discípulos vieron al acercarse a una ciudad llamada Naín.

 Si lo desea, en lugar de pedir a un alumno que lea Lucas 7:11–12 en voz alta, podrían ver el video “La viuda de Naín” (0:00–0:45) de *Videos de la Biblia: La vida de Jesucristo*, que está en LDS.org [o en el Canal Mormón de YouTube].

- ¿Qué vieron Jesús y Sus discípulos al acercarse a la entrada de la ciudad?
- Según el versículo 12, ¿por qué la muerte del joven era tan trágica para la mujer en ese caso en particular?

Indique que la mujer no solo había perdido a su único hijo, sino que también había perdido previamente a su esposo. Aparte de la gran tristeza que debió haber sentido, quizás no tuviera nadie que la sostuviese económicamente.

Pida a un alumno que lea en voz alta Lucas 7:13–15, o vean el resto del video (0:45–2:23). Invite a la clase a buscar lo que el Salvador hizo al ver a la mujer que lloraba. (Si lo desea, explique que ese féretro era un tablero o camilla con dos varas sobre la cual se colocaba el cuerpo).

- ¿Qué hizo el Salvador por esa mujer?
- Según el versículo 13, ¿por qué sanó Jesús al hijo de la mujer? (Si lo desea, indique que la viuda no le pidió que sanara a su hijo, pero Él vio su necesidad y entonces ayudó a remediarla).
- ¿Qué hubieras sentido si hubieses estado en el lugar de la viuda y hubieras visto al Salvador levantar a tu único hijo de los muertos?
- ¿Qué verdad aprendemos de ese relato sobre cómo podemos seguir el ejemplo de Jesucristo? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Podemos seguir el ejemplo de Jesucristo al mostrar compasión por los demás y atender sus necesidades aunque no las expresen**).
- ¿Cómo podemos darnos cuenta de las necesidades de los demás cuando no nos las expresan?

Explique que conforme los alumnos procuren la compañía del Espíritu Santo, podrán recibir inspiración sobre cómo atender las necesidades ocultas de otras personas. Además, los alumnos podrían meditar las siguientes palabras de consejo que el presidente Henry B. Eyring, de la Primera Presidencia, recibió una vez: “Cuando conozcas a una persona, trátala como si tuviera un grave problema... y más de la mitad de las veces habrás acertado” (“Con la fuerza del Señor”, *Liahona*, mayo de 2004, pág. 16).

Para ayudar a los alumnos a sentir la veracidad y la importancia del principio que han hallado, invite a uno de ellos a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Thomas S. Monson:



“Pocos relatos del ministerio del Maestro me conmueven más que el ejemplo que mostró a la afligida viuda de Naín...”

“¡Qué poder, qué ternura, qué compasión demostró nuestro Maestro! Nosotros también podemos ser una bendición para los demás si tan solo seguimos Su noble ejemplo. Hay oportunidades por doquier. Se necesitan ojos que vean la deplorable situación y oídos que escuchen las silenciosas súplicas de un corazón quebrantado. Sí, y un alma llena de compasión, a fin de que nos podamos comunicar no solamente con el contacto visual o con la palabra, sino al estilo majestuoso del Salvador: de corazón a corazón” (“Hagamos frente a los retos de la vida”, *Liahona*, enero de 1994, pág. 83).

- ¿En qué oportunidad ustedes o su familia recibieron compasión o servicio de los demás, aunque no lo hayan pedido?
- ¿De qué modo el seguir el ejemplo de Cristo nos ayuda a cultivar la capacidad de discernir las necesidades que los demás no expresan?

Las presentaciones audiovisuales

Las presentaciones audiovisuales ayudan a que los alumnos aprendan y apliquen mejor los principios del Evangelio, puesto que contribuyen a que estos entiendan más los acontecimientos o principios de las Escrituras. Quizás resulte útil escribir en la pizarra cosas específicas que los alumnos podrían buscar o preguntas que podrían considerar al ver o escuchar la presentación. Además, puede detener la presentación para plantear preguntas o destacar datos que ayudarán a los alumnos.

Si no han visto el video, invite a un alumno a leer Lucas 7:16–17 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo reaccionó el pueblo ante el milagro de la vuelta a la vida del hijo de la viuda.

- ¿Cómo reaccionó el pueblo después de que Jesús levantó al hijo de la viuda?

Explique que una de las razones por las que las personas pudieron haber dicho “un gran profeta se ha levantado entre nosotros” (versículo 16) es debido al parecido de la sanación del hijo de la viuda de Naín y las ocasiones en que los profetas del Antiguo Testamento Elías y Eliseo habían levantado a hijos de entre los muertos (véanse 1 Reyes 17:17–24; 2 Reyes 4:17–22, 32–37; *El Nuevo Testamento: Manual del alumno*, pág. 154[000]).

Para concluir, invite a los alumnos a buscar oportunidades para satisfacer las necesidades que los demás no expresan. Instelos a servir de manera generosa y sin esperar nada a cambio.

LECCIÓN 48

Lucas 7:18–50

Introducción

Jesús elogió a Juan el Bautista y testificó que Juan preparó el camino para Su ministerio. Mientras Jesús comía

con Simón el fariseo, una mujer arrepentida demostró su fe en el Salvador y su amor por Él.

Sugerencias para la enseñanza

Lucas 7:18–35

Jesús elogia a Juan el Bautista y testifica de la misión de Juan

Invite a los alumnos a trabajar en grupos de dos y entregue a cada grupo una hoja de papel. Pida a los grupos que escriban todos los datos sobre Juan el Bautista que puedan recordar en un minuto. Después de un minuto, pida a los alumnos que cuenten la cantidad de datos que han escrito.

- ¿Cuántos datos sobre Juan el Bautista pudieron recordar?

Invite a los alumnos a decir a la clase algunos de los datos que han escrito.

Si es posible, muestre una caña vegetal larga y una prenda de ropa delicada. Explique que Jesús empleó esos elementos para enseñar al pueblo sobre la personalidad de Juan el Bautista. Invite a un alumno a leer Lucas 7:24–26 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Jesús enseñó sobre Juan el Bautista al referirse a la caña y las vestiduras delicadas.

- ¿En qué se diferenciaba Juan el Bautista de una caña o una hoja de hierba? (A diferencia de la caña, que es agitada o sacudida por el viento, Juan el Bautista era firme e inamovible en su testimonio y en el cumplimiento de su misión).

Muestre la lámina adjunta de Juan el Bautista y pregunte:

- ¿En qué se diferenciaba Juan el Bautista de quienes usaban “vestiduras delicadas” y vivían en el lujo de “los palacios de los reyes” (versículo 25)? (Juan el Bautista vivía en el desierto y usaba prendas hechas con pelo de camello, que eran muy rústicas. En lugar de procurar comodidades físicas, Juan el Bautista solo procuraba hacer la voluntad de Dios).
- ¿Qué dijo Jesús sobre Juan el Bautista en el versículo 26?

Para ayudar a los alumnos a entender la singular función de Juan el Bautista, explique que Jesús citó una profecía escrita siglos antes que hablaba de un “mensajero” que “[prepararía] el camino delante [del Mesías]” (véase Malaquías 3:1). Invite a un alumno a leer Lucas 7:27–28 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber por qué Juan era único entre los profetas.

- ¿Qué función singular e importante fue preordenado Juan el Bautista llevar a cabo? (Quizás los alumnos utilicen otras palabras, pero deben reconocer la siguiente verdad: **Juan el Bautista era el profeta preordenado a fin de preparar el camino para el Hijo de Dios y bautizarlo**).
- ¿Cómo preparó Juan el Bautista el camino para la venida de Jesucristo?

Explique que el profeta José Smith dijo lo siguiente sobre Lucas 7:28:

“Se juzgaba a Jesús como el que tenía el menor derecho en el reino de Dios, y [aparentemente] el que menos merecía ser aceptado por ellos como profeta; es como si hubiera dicho: ‘Aquel que de entre vosotros es considerado el más pequeño es mayor que Juan, es decir, yo mismo’” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith, 2007, pág. 87*).

Para resumir Lucas 7:29–35, explique que muchas personas creían en las enseñanzas de Jesús, pero los fariseos y los intérpretes de la ley que estaban presentes las rechazaban. Jesús explicó que rechazaban la verdad sin importar si era Él o Juan el Bautista quien las enseñaba.



Juan el Bautista predica

Lucas 7:36–50

Mientras Jesús come con Simón el fariseo, una mujer le lava los pies con sus lágrimas

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Puedo ser perdonado?*

Invite a los alumnos a considerar ocasiones en las que se hayan preguntado si podrían ser perdonados. Invítelos a buscar las verdades que contestan esa pregunta mientras siguen estudiando Lucas 7.

Para ayudar a los alumnos a entender el contexto y el texto de Lucas 7:36–50, invite a un alumno a leer en voz alta el resumen y la explicación siguientes:

Un fariseo llamado Simón invitó a Jesús a un banquete en su casa. En las fiestas de esa clase, los invitados se reclinaban en cojines [almohadones] alrededor de una mesa baja y extendían los pies lejos de esta. Las costumbres sociales de la época permitían que los necesitados recogieran las sobras de comida de los banquetes. Por consiguiente, no era inusual que personas sin invitación entraran en una casa durante alguna fiesta (véase James E. Talmage, *Jesús el Cristo*, 1975, págs. 276–277).

 Para ayudar a los alumnos a entender mejor el texto de Lucas 7:36–50, consideren ver el video “Venid a Mí” (11:34), que se halla disponible en LDS.org. Podrían ver el segmento del video que representa a Jesús comiendo con Simón el fariseo (a partir del minuto 4:17). Pida a la clase que siga la lectura en sus Escrituras en busca de lo que sucedió cuando alguien que no estaba invitado entró en la casa de Simón el fariseo durante la fiesta. Detenga el video después que Jesús dice: “Rectamente has juzgado” (Lucas 7:43) (en el minuto 7:24).

- ¿Cómo describió Lucas a la mujer que se menciona en Lucas 7:37?
- ¿Cómo demostró la mujer su amor por el Salvador? (Si quiere, explique que un “frasco de alabastro con perfume” era un frasco lleno de un costoso aceite perfumado).
- ¿Qué pensó Simón al ver lo que hacía la mujer?

Para repasar la parábola que enseñó Jesús, pida a un alumno a que lea Lucas 7:40–43 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Jesús enseñó a Simón.

Copie el siguiente cuadro en la pizarra.

El acreedor= _____	
El deudor que debe 50 denarios= _____	El deudor que debe 500 denarios= _____

Explique que un acreedor es alguien que presta dinero; un deudor es una persona que pide dinero prestado. El deudor se compromete a devolver al acreedor o ir a la cárcel. Pida a un alumno que resuma la parábola con sus propias palabras.

- ¿A quién representa el acreedor? (Escriba *Jesucristo* en la pizarra, junto a “El acreedor”).
- ¿Cuál de los deudores podría representar a la mujer y cuál a Simón el fariseo? ¿Por qué? (Escriba *Simón el fariseo* debajo de “El deudor que debe 50 denarios” y *La mujer* bajo “El deudor que debe 500 denarios”).

Explique que en la época de Jesús era la costumbre tratar a un huésped distinguido con atenciones especiales, como recibirlo con un beso de bienvenida, proporcionarle agua para lavarse los pies, y ungirle la cabeza con aceite (véase James E. Talmage, *Jesús el Cristo*, pág. 276).

Sigan viendo el video a partir del minuto 7:25 y deténganlo después que Jesús dice: “Ve en paz” (Lucas 7:50) (en el minuto 8:52). Como alternativa, invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Lucas 7:44–47, y pida a la clase que determine el modo en que Simón trató a Jesús en comparación con el modo en que la mujer lo hizo, y los sentimientos que cada uno de ellos pudo haber tenido hacia Jesús.

- Según los versículos 44–47, ¿cuáles fueron algunas diferencias entre cómo trató Simón a Jesús y cómo lo hizo la mujer, y los sentimientos que pudieron haber tenido hacia Jesús? (Escriba las respuestas en el cuadro de la pizarra).

Cuando los alumnos hayan terminado de informar sobre lo que encontraron, el cuadro deberá parecerse al siguiente:

El acreedor = Jesucristo	
El deudor que debe 50 denarios = Simón el fariseo	El deudor que debe 500 denarios = La mujer
No brindó agua a Jesús para lavarse los pies	Le lavó los pies con sus lágrimas y los enjugó con su cabello
No lo saludó con un beso	Le besó los pies
No lo ungió con aceite	Le ungió los pies con aceite perfumado
Lo amó poco	Lo amó mucho

- ¿Qué bendición recibió la mujer de parte del Salvador?

Indique que al comparar implícitamente a Simón con el deudor que debía 50 denarios, el Salvador insinuaba que este también necesitaba el perdón de sus pecados.

Invite a los alumnos a leer Lucas 7:47-50 en silencio, y pídeles que presten atención a lo que hizo posible que la mujer recibiera el perdón.

- ¿Qué principios podemos aprender de ese relato? (Escriba los siguientes principios en la pizarra valiéndose de las palabras de los alumnos: **A medida que ejercemos nuestra fe al mostrar amor y dedicación al Señor, podemos recibir Su perdón. Conforme recibimos el perdón del Señor, nos invade el deseo de amarlo y servirle aun más**).
- ¿Por qué motivo podríamos desear amar y servir al Salvador aun más a medida que recibimos Su perdón?

Invite a tres alumnos a leer en voz alta un párrafo cada uno de las siguientes palabras del élder Neil L. Andersen, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Hay muchos grados de dignidad y de rectitud personales. Sin embargo, el arrepentimiento es una bendición para todos; cada uno de nosotros necesita sentir los brazos de misericordia del Salvador mediante el perdón de nuestros pecados.

“Hace años, se me pidió que me reuniese con un hombre que, mucho antes de nuestra reunión, había vivido, por un tiempo, de forma desenfrenada.

Como resultado de sus malas decisiones había sido excomulgado de la Iglesia. Ya hacía mucho que había regresado a la Iglesia y estaba cumpliendo fielmente los mandamientos, pero sus acciones del pasado lo perseguían. Al reunirme con él, sentí su vergüenza y profundo remordimiento por haber dejado de lado sus convenios. Después de nuestra conversación, coloqué mis manos sobre su cabeza y le di una bendición del sacerdocio. Antes de pronunciar palabra, sentí, en forma sobrecogedora, el amor y el perdón del Salvador hacia él. Después de la bendición, nos dimos un abrazo y el hombre lloró intensamente.

“Me maravillan los brazos del Salvador llenos de misericordia y de amor que envuelven al arrepentido, sin importar lo egoísta que haya sido el pecado que abandonó. Testifico que el Salvador puede perdonar nuestros pecados y que está ansioso por hacerlo. Con la excepción de aquellos que han optado por la vía de la perdición luego de haber conocido la plenitud, no hay pecado que no pueda ser perdonado. Qué privilegio maravilloso es para cada uno de nosotros apartarnos de nuestros pecados y venir a Cristo. El perdón divino es uno de los frutos más dulces del Evangelio, pues quita el remordimiento y el pesar de nuestro corazón y lo reemplaza con regocijo y tranquilidad de conciencia” (“[Arrepentíos]... para que yo os sane”, *Liahona*, noviembre de 2009, págs. 40-41).

Invite a los alumnos a pensar en alguna ocasión en la que hayan sentido el perdón del Señor. Pídeles que mediten en lo que pensaron y en cómo se sintieron hacia el Salvador.

Dirija la atención de la clase a la pregunta de la pizarra. Pida a los alumnos que expliquen cómo responderían si alguien les preguntara: “¿Puedo ser perdonado?”

Para concluir la lección, testifique que Jesucristo tiene el poder para perdonarnos si ejercemos fe en Él y nos arrepentimos de nuestros pecados.

Ayudar a los alumnos a distinguir los principios

En ocasiones, usted les señalará las doctrinas y los principios a los alumnos; otras veces, los orientará, instará y permitirá que ellos los hallen por sí mismos. Al reconocer las doctrinas y los principios, es importante expresarlos con claridad y sencillez. El escribir en la pizarra una verdad o un principio que encuentren, o invitar a los alumnos a que los escriban o marquen en sus Escrituras puede contribuir a aclarar dichas verdades en la mente de ellos.

 **Repaso de dominio de las Escrituras**

Para ayudar a los alumnos a repasar los cinco pasajes de dominio de las Escrituras que han estudiado hasta ahora en el curso, quizás les quiera hacer una pequeña prueba. Proporcione las palabras clave del marcador de libros de seminario y pida a los alumnos que escriban las referencias que correspondan a los pasajes de las Escrituras. Consulte el apéndice de este manual para obtener más ideas.

LECCIÓN 49

Lucas 8–9

Introducción

El Salvador prosiguió Su ministerio en Galilea, donde profetizó Su muerte y resurrección. Al dejar Galilea, Jesús viajó hacia Jerusalén para completar Su misión terrenal. En Samaria, Jacobo [Santiago], y Juan quisieron hacer descender fuego del cielo para consumir una

aldea de Samaria que había rechazado a Jesús, pero Él enseñó a Sus discípulos que había venido a salvar personas, y no a destruirlas. Jesús también enseñó sobre el verdadero discipulado.

Sugerencias para la enseñanza

Lucas 8:1–9:56

El Salvador obra milagros, enseña mediante parábolas y viaja a Jerusalén

Escriba los siguientes ejemplos en la pizarra o cada uno en una hoja de papel aparte. Invite a tres alumnos a leerlos en voz alta.

1. Al pedirle amablemente a tu hermano que te ayude a limpiar cierto desorden, te responde de forma descortés que lo hagas tú mismo.
2. Mientras se planifica cierta actividad escolar, algunos compañeros de clase critican y se burlan de la idea que tú has propuesto.
3. Cuando compartes el Evangelio con una amiga, esta te dice que tus creencias son extrañas.

- ¿Cómo se sentirían en cada una de esas situaciones? ¿Cómo reaccionarían?

Invite a los alumnos a que, al estudiar las enseñanzas del Salvador que están en Lucas 8–9, busquen las verdades que puedan guiarlos al sentirse ofendidos por los actos o las palabras de los demás.

Invite a un alumno a leer en voz alta el resumen de los capítulos de Lucas 8–9, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de los acontecimientos que se hallan en esos capítulos. Explique que puesto que ya han estudiado esos acontecimientos en detalle en las lecciones correspondientes a Mateo y Marcos, esta lección se centrará en Lucas 9:51–62.

Invite a un alumno a leer Lucas 9:51 en voz alta, y pida a la clase que determine el lugar al cual el Salvador decidió dirigirse. Explique que las palabras “el tiempo en que había de ser recibido arriba” se refieren a la ascensión inminente del Salvador al cielo.

- ¿A dónde decidió dirigirse el Salvador?

Explique que afirmar el rostro para hacer algo significa hacerlo de modo resuelto y sin titubear. Anteriormente, el Salvador había profetizado a Sus discípulos que sería entregado, azotado y crucificado en Jerusalén (véanse Mateo 20:17–19; Lucas 9:44).

- ¿Qué nos indica la determinación del Salvador de ir a Jerusalén a pesar de esos retos en cuanto a Su temple?

Indique que mientras viajaban a Jerusalén, Jesús y Sus discípulos se acercaron a una aldea de Samaria. Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Lucas 9:52–54, y pida a la clase que preste atención a la reacción de los samaritanos al enterarse de que Jesús y Sus discípulos querían entrar en la aldea.

- ¿Cómo reaccionaron los samaritanos al enterarse de que Jesús y Sus discípulos querían entrar en su aldea?
- ¿Cómo reaccionaron Jacobo [Santiago] y Juan ante el rechazo y la falta de hospitalidad de los samaritanos hacia el Salvador?
- ¿De qué modo reaccionan las personas exageradamente hoy en día ante los insultos y demás ofensas de los demás? (Repasen los ejemplos que se dieron al iniciar la lección y pida a los alumnos que mediten en el modo en que alguien podría reaccionar exageradamente en tales situaciones).

Invite a un alumno a leer Lucas 9:55–56 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer la respuesta del Salvador a Jacobo y a Juan. Invételes a dar un informe de lo que encuentren.

Explique que cuando el Salvador dijo: “Vosotros no sabéis de qué espíritu sois” (versículo 55), quería decirles que el pedido de Jacobo y de Juan no estaba en armonía con el Espíritu de Dios, sino más en armonía con el de Satanás, quien irrita los corazones de los hombres a la ira (véase 3 Nefi 11:29–30).

- ¿En qué se diferenció la reacción del Salvador ante el rechazo de los samaritanos de la reacción de Jacobo y de Juan?
- ¿Qué verdad podemos aprender del ejemplo del Salvador que puede orientarnos al afrontar ofensas? (Valiéndose de las palabras de los alumnos, escriba en la pizarra una verdad semejante a la siguiente: **Seguimos el ejemplo del Salvador al escoger reaccionar a las ofensas con paciencia y longanimidad**).

Invite a los alumnos a recordar los ejemplos que se dieron al inicio de la lección.

- ¿Cuál es el peligro posible de escoger ofendernos en esas situaciones?
- En cada uno de los casos, ¿cómo podríamos seguir el ejemplo del Salvador?
- ¿De qué forma se nos puede bendecir al escoger reaccionar a las ofensas con paciencia y longanimidad?

Pida a los alumnos que reflexionen sobre alguna ocasión en la que hayan elegido ofenderse debido a las palabras o acciones de alguien. Invételes a seguir el ejemplo del Salvador al escoger reaccionar a las ofensas con paciencia y longanimidad.

No se deben tolerar ni abusos ni maltratos

Al pedir a los alumnos que consideren ofensas que se hayan cometido en contra de ellos y que reaccionen con paciencia y longanimidad, deje en claro que no deben permitir que se siga cometiendo ningún tipo de abuso ni maltrato contra ellos. Si algún alumno es víctima de abuso o maltrato, este debe procurar de inmediato la ayuda de sus padres, líderes del sacerdocio y otras autoridades, según sea pertinente.

Lucas 9:57–62

Jesús enseña sobre el verdadero discipulado

Invite a un alumno a pasar al frente del salón y muéstrelle entre 20 y 30 objetos pequeños (como, por ejemplo, cuentas [mostacillas]). Indique a los alumnos que cuenten los objetos en silencio. Mientras el alumno cuente, pida a los de la clase que lo distraigan para ver si pueden confundir el recuento. Procure que los alumnos no sean indisciplinados al intentar distraerlo. Indíqueles que permanezcan sentados y adviértales que no arrojen nada ni toquen al alumno que está contando.

- ¿En qué se asemeja el contar objetos mientras se nos distrae a tratar de seguir a Jesucristo?

Agradezca al alumno que contó los objetos e invítelo a tomar asiento. Conforme los alumnos prosigan el estudio de Lucas 9, invételes a considerar cómo vencer las influencias que pueden distraernos de seguir al Salvador o impedir que lo hagamos.

Invite a un alumno a leer Lucas 9:57 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que un hombre dijo a Jesús mientras Él y Sus discípulos viajaban a Jerusalén.

- ¿Qué dijo aquel hombre al Salvador que estaba dispuesto a hacer?

Escriba la siguiente frase en la pizarra: *Para ser un verdadero discípulo de Jesucristo...*

Invite a un alumno a leer Lucas 9:58 en voz alta y pida a la clase que busque la respuesta del Salvador al hombre que deseaba seguirlo. Invételes a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué indica la frase “el Hijo del Hombre no tiene dónde recostar la cabeza” sobre la forma de vida del Salvador? (Jesús y Sus discípulos iban constantemente de aquí para allá. Su ministerio no era ni cómodo ni sencillo).

Invite a los alumnos a leer Lucas 9:59–60 en silencio para conocer la respuesta de otro hombre a la invitación que le hizo el Salvador de seguirlo.

- ¿Qué quería hacer aquel hombre antes de seguir al Salvador?
- ¿Qué podría indicar la palabra *primero* (versículo 59) sobre ese hombre?

Explique que Jesús no quiso decir que fuera malo llorar la muerte de un ser querido o rendirle homenaje en un funeral (véase D. y C. 42:45). Más bien, enseñó al hombre una importante lección sobre el discipulado.

- ¿Qué aprendemos de la respuesta del Salvador que está en el versículo 60 sobre las prioridades de un verdadero discípulo?

Invite a un alumno a leer en voz alta Lucas 9:61-62, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que un tercer hombre deseaba hacer antes de seguir al Salvador.

- ¿Qué quería hacer ese hombre antes de seguir al Salvador?
- ¿Qué respondió el Señor al hombre?

Para facilitar a los alumnos que comprendan la analogía de que pongamos la mano en el arado sin mirar atrás, invite a uno de ellos a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Howard W. Hunter:



“A fin de abrir un surco derecho, el labrador tiene que mantener los ojos fijos en un punto que está por delante de él; esto lo mantiene en un curso recto. Pero si se vuelve para mirar el camino recorrido, aumenta la posibilidad de que se desvíe, y como resultado los surcos le saldrán torcidos e irregulares... Si concentramos nuestras energías en lo que está delante —en la vida eterna y el gozo de la salvación— y no en lo que está detrás de nosotros, ciertamente los obtendremos” (“¿Estoy ‘vivo’ en el Evangelio?”, *Liahona*, julio de 1987, pág. 16).

- ¿De qué modo ser discípulos de Jesucristo se asemeja a poner la mano en un arado sin mirar atrás?
- ¿De qué forma el Salvador dio el ejemplo de lo que enseñó tal como está escrito en el versículo 62? (“Él afirmó su rostro para ir a Jerusalén” [Lucas 9:51] para cumplir con la misión que el Padre Celestial le había dado, sin mirar atrás).

Señale el enunciado incompleto de la pizarra.

- De acuerdo con lo que han aprendido en Lucas 9:57-62, ¿cómo resumirían la verdad que enseñó el Salvador sobre lo que Él requiere de Sus discípulos? (Los alumnos podrían mencionar diversos principios. Después que contesten, complete el enunciado de la pizarra de forma que refleje la siguiente verdad: **Para ser un verdadero discípulo de Jesucristo, no debemos dejar que nada tenga prioridad por encima de seguirlo a Él**).
- ¿Por qué a veces priorizamos otras cosas por encima de nuestras responsabilidades como discípulos de Jesucristo?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Richard G. Scott, del Cuórum de los Doce Apóstoles:

“Satanás tiene un arma poderosa que usa contra la gente buena: la distracción. Él trata que la gente buena llene su vida de ‘cosas buenas’ para que no haya lugar para las importantes” (“Primero lo más importante”, *Liahona*, julio de 2001, pág. 7).

Para ayudar a los alumnos a considerar lo que podría impedir que siguieran plenamente a Jesucristo, copie el siguiente cuadro en la pizarra y pídale que lo copien en el cuaderno de apuntes o el diario de estudio de las Escrituras.

Responsabilidades de los discípulos de Jesucristo	Otras prioridades

Agrupe a los alumnos de dos en dos. Pídale que trabajen con el compañero para apuntar en el cuadro las responsabilidades de un verdadero discípulo de Jesucristo (que podrían incluir ser honrados, servir a los demás, compartir el Evangelio, llevar a cabo la obra del templo y de historia familiar, y criar una familia). Por cada responsabilidad que escriban en el cuadro, pida a los alumnos que den ejemplos de otras prioridades que algunas personas podrían poner por encima de dicha responsabilidad.

Invite a varios alumnos a dar un informe de lo que escribieron.

Para instar a los alumnos a compartir ejemplos positivos de los discípulos de Jesucristo, pregunte:

Cómo utilizar los himnos

La música, en especial los himnos de la Iglesia, pueden desempeñar un papel importante al ayudar a los alumnos a sentir el Espíritu Santo en su experiencia de aprendizaje del Evangelio. Para contribuir a brindar más oportunidades de reflexión durante la clase, puede pedir a los alumnos que canten una o más estrofas de algún himno que se relacione directamente con la lección.

- ¿En qué ocasión han visto a alguien dejar de lado otros objetivos o prioridades a fin de seguir al Salvador?

Pida a los alumnos que mediten en lo que quizás permitan que cobre prioridad por encima de seguir a Jesucristo y Sus enseñanzas. Invítelos a escribir una meta en el diario de estudio de las Escrituras sobre lo que harán para que lograr que el Salvador y Su evangelio sean una prioridad mayor.

Para concluir la lección, si lo desea, invite a los alumnos a cantar el himno “Señor, yo te seguiré” (*Himnos*, nro. 138) u otro himno sobre seguir a Jesucristo y Sus enseñanzas.

LECCIÓN 50

Lucas 10:1–37

Introducción

Jesús llamó, enseñó y comisionó a los Setenta. Predicaron el Evangelio, sanaron enfermos, echaron fuera demonios y regresaron para dar un informe de sus

labores. Jesús enseñó la parábola del buen samaritano a un intérprete de la ley.

Sugerencias para la enseñanza

Lucas 10:1–24

El Señor llama, da poder e instruye a los Setenta

Lleve a la clase un recipiente lleno de objetos (por ejemplo, pelotas de diversos tamaños). Invite a un alumno a pasar al frente del salón. Pida al alumno que sostenga los objetos que usted le entregue sin dejarlos caer ni asentar ninguno de ellos. Entréguele objetos hasta que no pueda sostenerlos todos y se le empiecen a caer. Luego pregúntele:

- ¿Qué podías hacer para evitar que se cayeran los objetos?

Si es necesario, sugiérale que pida ayuda a otros alumnos de la clase. Siga dándole objetos al alumno, pero permita que pase algunos a otros alumnos. Luego invítelos a volver a sentarse.

- ¿Cómo compararían esa actividad con el modo en que los líderes de la Iglesia cumplen con sus responsabilidades?

Recuerde a los alumnos que el Salvador había llamado doce Apóstoles y los había comisionado para ayudar en Su obra. Sin embargo, los Apóstoles necesitarían a otras personas para que les ayudaran a enseñar y ministrar, a fin de que las bendiciones del Evangelio pudieran llevarse a todos.

Invite a un alumno a leer en voz alta Lucas 10:1–2, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber a quiénes designó el Señor para que ayudaran a los Apóstoles a efectuar Su obra.

- ¿A quiénes designó el Señor para ayudarlo en Su obra? ¿Cuál era su función?

Explique que la palabra *setenta*, en Lucas 10:1 se refiere a un oficio del Sacerdocio de Melquisedec. Ese mismo oficio existe en la Iglesia restaurada hoy en día. (Si es posible, muestre las páginas tituladas “Autoridades Generales y Oficiales Generales de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días” del ejemplar más reciente de *Liahona* correspondiente a la conferencia). Ahora hay varios cuórum de los Setenta, aunque solo a los miembros de los dos primeros cuórum se les llama Autoridades Generales. Cada cuórum puede tener hasta 70 miembros. El Cuórum de los Doce Apóstoles y la Presidencia de los Setenta dirige su tarea de predicar el Evangelio y de ayudar en la administración de la Iglesia (véanse D. y C. 107:25–26, 34; Guía para el Estudio de las Escrituras, “Setenta”, scriptures.lds.org).

- Según el versículo 2, ¿quiénes dijo el Señor que eran muy pocos para la mies [cosecha] de almas?
- ¿Qué verdad podemos aprender de esos versículos sobre la obra del Señor? (Los alumnos deben reconocer una verdad semejante a la siguiente: **El Señor llama a otros obreros además de los apóstoles para que lo representen y ayuden en Su obra**).
- Además de los apóstoles y los setenta, ¿quiénes más tienen el deber de ayudar al Señor en Su obra? (Todos los miembros de la Iglesia).

Explique que tal como el Salvador declaró la necesidad de más obreros para efectuar la cosecha de salvación, los profetas de los últimos días han llamado constantemente más misioneros. Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Thomas S. Monson:



“Repito lo que los profetas han enseñado por mucho tiempo: que todo joven digno y capaz debe prepararse para servir en una misión. El servicio misional es un deber del sacerdocio, una obligación que el Señor espera de nosotros, a quienes se nos ha dado tanto. Jóvenes, los amonesto a que se preparen para prestar servicio como misioneros...”

“Un consejo para ustedes jóvenes hermanas: Aunque ustedes no tienen la misma responsabilidad del sacerdocio que la que tienen los hombres jóvenes de servir como misioneros de tiempo completo, ustedes aportan una valiosa contribución como misioneras y les agradecemos su servicio” (“Al encontrarnos reunidos de nuevo”, *Liahona*, noviembre de 2010, págs. 5–6).

- Además de servir en una misión de tiempo completo, ¿de qué otras maneras podemos ayudar al Señor en Su obra?
- ¿Qué experiencias han disfrutado ustedes o alguien que conozcan al ayudar al Señor en Su obra?

Para resumir Lucas 10:3–24, explique que el Señor dio indicaciones a los Setenta sobre cómo cumplir con sus responsabilidades. Además, reprendió a la gente de varias ciudades que habían rechazado Sus obras. Los Setenta luego presentaron un informe de sus labores a Jesús, y Él les dio instrucción adicional y se regocijó con ellos.

Lucas 10:25–37

Jesús enseña la parábola del buen samaritano

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia:

“La gente que nos rodea no es perfecta. Las personas hacen cosas que molestan, decepcionan y enojan; en esta vida mortal siempre será así” (“Los misericordiosos alcanzan misericordia”, *Liahona*, mayo de 2012, pág. 77).

Invite a la clase a meditar si conocen a alguien que haga cosas que los molesten, los desilusionen o los hagan enojar.

- ¿Por qué podría ser difícil amar a alguien que haga eso?

A medida que los alumnos estudian Lucas 10:25–37, invítelos a buscar verdades que los guíen conforme se relacionen con personas que les resulte difícil amar.

Invite a un alumno a leer Lucas 10:25 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de la pregunta que un intérprete de la ley hizo al Salvador.

- ¿Qué preguntó al Salvador el intérprete de la ley?

Invite a un alumno a leer Lucas 10:26–28 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer la respuesta del Salvador. Luego pida a los alumnos que den un informe de lo que encontraron.

- ¿Qué principio aprendemos de esos versículos en cuanto a lo que debemos hacer para obtener la vida eterna? (Es posible que los alumnos lo expresen con otras palabras, deben reconocer un principio semejante al siguiente: **Para alcanzar la vida eterna debemos amar a Dios y amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos.** Escriba ese principio en la pizarra).
- Según el versículo 27, ¿cómo debemos amar a Dios?
- ¿Qué significa amar a Dios con todo su corazón, y con toda su alma, y con todas sus fuerzas y con toda su mente?

Señale la frase “amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos”, en la pizarra. Para ayudar a los alumnos a entender lo que podría significar amar al prójimo como a nosotros mismos, invítelos a enumerar en la pizarra lo que hacen durante un día común. (Por ejemplo, prepararse para el día, comer, dormir, hacer la tarea escolar, etcétera).

Tras realizar una lista en la pizarra, invite a los alumnos a meditar en cuántas de sus actividades se centran en sí mismos.

- ¿Qué aprendemos de ese ejercicio?
- ¿Cuáles son algunas formas en las que podemos centrarnos más a menudo en el bienestar de los demás y procurar amarlos como a nosotros mismos?
- ¿Cuáles son algunas maneras en las que podemos hacerlo incluso al realizar actividades para nosotros mismos? (Entre los ejemplos podría mencionarse el almorzar con quienes parezcan estar solos o el elogiar a los demás durante las actividades escolares).
- ¿Cómo creen que amar a Dios y a nuestro prójimo tanto como nos amamos a nosotros mismos nos ayuda a progresar hacia la vida eterna?

Invite a un alumno a leer Lucas 10:29 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de la segunda pregunta que el intérprete de la ley hizo a Jesús.

- ¿Cuál fue la segunda pregunta del intérprete de la ley?

Prepare a varios alumnos a fin de que representen la parábola del buen samaritano, que está en Lucas 10:30–35. Invite a un alumno a actuar como narrador y a otros a representar los papeles del judío herido, los dos ladrones, el sacerdote, el levita y el samaritano. (Si la clase tiene pocos alumnos, pueden representar varios papeles cada uno). Si lo desea, proporcione algunos accesorios como placas de identificación, ropa adicional para quitarle al judío, dos recipientes para representar el aceite y el vino, una silla móvil o rodante para representar la cabalgadura, y dos monedas para representar los dos denarios. (Nota: Si lo desea, designe a los participantes y deles instrucciones específicas antes de la clase para asegurarse de que la representación sea eficaz, apropiada y segura).

Invite al narrador a leer Lucas 10:30–35 en voz alta, y pida a quienes vayan a actuar que representen la parábola. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para conocer quién es nuestro prójimo, según enseñó el Salvador. Tras la representación, invite a los alumnos a volver a sus asientos.

- ¿Cuál de las acciones del samaritano les llama más la atención?

Para ayudar a la clase a entender mejor lo que había de esperarse de un sacerdote, de un levita, y de un samaritano, invite a un alumno a leer la siguiente explicación en voz alta:

Los sacerdotes y levitas poseían el Sacerdocios Aarónico y estaban asignados a servir a Dios y a sus semejantes en el templo, al igual que como maestros y modelos ideales de la ley de Dios. Aquellos poseedores del sacerdocio entendían plenamente el mandamiento de “amarás a tu prójimo como a ti mismo” (Levítico 19:18) y de atender a los extranjeros y viajeros (véase Levítico 19:34; 25:35). Por el contrario, “Los samaritanos tenían sangre israelita y sangre gentil, y su religión era una mezcla de creencias y prácticas judías y paganas... Los judíos habían llegado a sentir [odio] hacia los samaritanos porque estos habían apostatado de la religión israelita” (Guía para el estudio de las Escrituras, “Samaritanos”, scriptures.lds.org). Por lo general, ambos grupos solían desviarse de su camino para evitarse unos a otros.

- En la parábola, ¿por qué las acciones del sacerdote, del levita y del samaritano resultan fuera de lo común?
- ¿Qué razones podría haber tenido el samaritano para no ayudar al judío herido?
- Según el versículo 33, ¿qué motivó al samaritano a actuar al ver al hombre herido?

Señale que ser movido a misericordia significa fijarse en las necesidades o dificultades de otra persona, y sentir el deseo de hacer todo lo posible para ayudarla.

Invite a un alumno a leer Lucas 10:36–37 en voz alta, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que el Salvador enseñó luego al intérprete de la ley.

- ¿De qué forma la parábola contesta la pregunta del versículo 29: “¿Y quién es mi prójimo?”?

Ayude a los alumnos a entender que el hecho de que el Salvador utilizara a un samaritano en la parábola sugiere que nuestro prójimo no es solo alguien a quien tenemos cerca, sino cualquiera de los hijos de nuestro Padre Celestial; incluso aquellos que son más difíciles de amar.

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Howard W. Hunter:

Haga preguntas y extienda invitaciones que fomenten la aplicación de la doctrina

El objeto de la enseñanza del Evangelio es ayudar a los alumnos a aplicar los principios y las doctrinas que se hallan en las Escrituras, a convertirse y a recibir las bendiciones prometidas a quienes sean fieles y obedientes. Las preguntas e invitaciones que fomentan la aplicación pueden ayudar a los alumnos a ver cómo pueden poner en práctica los principios en su situación actual y a considerar cómo pueden aplicarlas en el futuro.

“Debemos recordar que si bien nosotros hacemos amigos, Dios ha hecho a nuestro prójimo: a todos ellos. El amor no debe tener límites... Cristo dijo: ‘Porque si amáis a los que os aman, ¿qué recompensa tendréis? ¿No hacen también lo mismo los publicanos?’ (Mateo 5:46)” (véase “La piedra de toque del Señor”, *Liahona*, enero de 1987, págs. 33–34).

- Según el versículo 37, ¿qué enseñó el Salvador al intérprete de la ley que debía hacer?

Invite a los alumnos a pensar de nuevo en las personas en las que habían pensado antes, a las que podría resultarles difícil amar.

- ¿Qué podemos hacer para sentir amor y misericordia por quienes nos resulta difícil amar?
- Mediten en alguna ocasión en la que ustedes o alguien que conozcan hayan seguido el consejo del Salvador de “amarás... a tu prójimo como a ti mismo” (Lucas 10:27). ¿Cuál fue el resultado?

Testifique de las verdades que se han enseñado en la lección de hoy. Escriba el siguiente enunciado incompleto en la pizarra e invite a los alumnos a completarlo en el cuaderno de apuntes o el diario de estudio de las Escrituras: *Seguiré el ejemplo del buen samaritano al...*

Lección de estudio individual supervisado

Lucas 5:1–10:37 (Unidad 10)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Lucas 5:1–10:37 (Unidad 10) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Lucas 5)

Del relato de cuando el Salvador invitó a Pedro, a Jacobo [Santiago] y a Juan a ser pescadores de hombres, los alumnos aprendieron que si hacemos lo que el Señor nos pide aun cuando no entendemos por qué, Él puede proporcionar mayores bendiciones de lo que nos imaginamos. Y de la sanación del leproso y del paralítico aprendieron que, a medida que ejercemos la fe y venimos al Salvador, Él puede sanarnos, y que podemos ayudar a otras personas a venir al Salvador para que sean sanadas. Además, los alumnos aprendieron que para aceptar al Salvador y Su evangelio, debemos ser humildes y estar dispuestos a cambiar.

Día 2 (Lucas 6:1–7:17)

Los alumnos hallaron que si hacemos el bien a los demás sin esperar nada a cambio, nuestro galardón será grande y seremos hijos del Altísimo, y que a medida que damos generosamente a los demás, el Padre Celestial nos bendice generosamente. También aprendieron las siguientes verdades: Si ejercemos fe en Jesucristo, podemos ayudar a que otras personas reciban bendiciones. Podemos seguir el ejemplo de Jesucristo al mostrar compasión por los demás y atender sus necesidades aun cuando no las expresen.

Día 3 (Lucas 7:18–50)

En esta lección, los alumnos aprendieron que Juan el Bautista era el profeta preordenado a fin de preparar el camino para el Hijo de Dios y bautizarlo. Del relato de la mujer que lavó los pies del Salvador con sus lágrimas, los alumnos aprendieron lo siguiente: A medida que ejercemos nuestra fe al mostrar amor y dedicación al Señor, podemos recibir Su perdón. Conforme recibimos el perdón del Señor, nos invade el deseo de amarlo y servirle aun más.

Día 4 (Lucas 8:1–10:37)

En esta lección se instó a los alumnos a seguir el ejemplo del Salvador al escoger reaccionar ante situaciones de insultos u ofensas con paciencia y longanimidad. Además, aprendieron que para ser un verdadero discípulo de Jesucristo, no debemos dejar que nada cobre prioridad por encima de seguirlo a Él, y que para obtener la vida eterna debemos amar Dios y amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos.

Introducción

Cierto intérprete de la ley preguntó al Salvador: “¿Qué debo hacer para heredar la vida eterna?” (Lucas 10:25). Las siguientes ideas didácticas contribuyen a que los alumnos aprendan lo que significa amar a Dios y a nuestro prójimo como a nosotros mismos.

Sugerencias para la enseñanza

Lucas 10:25–37

Jesús enseña la parábola del buen samaritano

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia:

“La gente que nos rodea no es perfecta. Las personas hacen cosas que molestan, decepcionan y enojan; en esta vida mortal siempre será así” (“Los misericordiosos alcanzan misericordia”, *Liahona*, mayo de 2012, pág. 77).

Invite a la clase a meditar si conocen a alguien que haga cosas que los molesten, los desilusionen o los hagan enojar.

- ¿Por qué podría ser difícil amar a alguien que haga eso?

A medida que los alumnos estudien Lucas 10:25–37, invítelos a buscar verdades que los guíen conforme se relacionen con personas que les resulte difícil amar.

Recuerde a los alumnos que en su estudio personal de Lucas 10, aprendieron sobre un intérprete de la ley que preguntó al Salvador cómo heredar la vida eterna.

Invite a un alumno a leer Lucas 10:26–28 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer la respuesta del Salvador. Luego pida a los alumnos que den un informe de lo que encontraron.

- ¿Qué principio aprendemos en esos versículos sobre lo que debemos hacer para lograr la vida eterna? (Es posible que los alumnos lo expresen con otras palabras, deben reconocer un principio semejante al siguiente: **Para obtener la vida eterna debemos amar a Dios y amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos.** Escriba ese principio en la pizarra).

- ¿Qué significa amar a Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con todas tus fuerzas y con toda tu mente?

Señale la frase “amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos” en la pizarra. Para ayudar a los alumnos a entender lo que podría significar amar al prójimo como a nosotros mismos, invítelos a enumerar en la pizarra lo que hacen durante un día común. (Por ejemplo, prepararse para el día, comer, dormir, hacer la tarea escolar, etcétera).

Tras realizar una lista en la pizarra, invite a los alumnos a meditar en cuántas de sus actividades se centran en sí mismos. (Podría pedirles que determinen qué actividad de la lista es para ellos, para los demás o para Dios).

- ¿Qué aprendemos de ese ejercicio?
- ¿Cuáles son algunas formas en las que podemos centrarnos más a menudo en el bienestar de los demás y procurar amarlos como a nosotros mismos?
- ¿Cuáles son algunas maneras en las que podemos hacerlo incluso al realizar actividades para nosotros mismos? (Entre los ejemplos podría mencionarse el almorzar con quienes parezcan estar solos o el elogiar a los demás durante las actividades escolares).
- ¿Cómo creen que amar a Dios y a nuestro prójimo tanto como nos amamos a nosotros mismos nos ayuda a progresar hacia la vida eterna?

Invite a un alumno a leer Lucas 10:29 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de la segunda pregunta que el intérprete de la ley hizo a Jesús.

- ¿Cuál fue la segunda pregunta del intérprete de la ley?

Prepare a varios alumnos a fin de que representen la parábola del buen samaritano, que está en Lucas 10:30–35. Invite a un alumno a actuar como narrador y a otros a representar los papeles del judío herido, los dos ladrones, el sacerdote, el levita y el samaritano. (Si la clase tiene pocos alumnos, pueden representar varios papeles cada uno). Si lo desea, proporcione algunos accesorios como placas de identificación, ropa adicional para quitarle al judío, dos recipientes para representar el aceite y el vino, una silla móvil o rodante para representar la cabalgadura, y dos monedas para representar los dos denarios. (Nota: Si lo desea, designe a los participantes y deles instrucciones específicas antes de la clase para asegurarse de que la representación sea eficaz, apropiada y segura).

Invite al narrador a leer Lucas 10:30–35 en voz alta, y pida a quienes vayan a actuar que representen la parábola. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para conocer quién es nuestro prójimo, según enseñó el Salvador. Tras la representación, invite a los alumnos a volver a sus asientos.

- ¿Cuál de las acciones del samaritano les llama más la atención?

Para ayudar a la clase a entender mejor lo que había de esperarse de un sacerdote, de un levita, y de un samaritano, invite a un alumno a leer la siguiente explicación en voz alta:

En la ley de Moisés escrita, los sacerdotes y levitas estaban asignados [y obligados] a servir a Dios y a sus semejantes en el templo, al igual que como maestros y modelos ideales de la ley de Dios. Aquellos poseedores del sacerdocio entendían plenamente el mandamiento de “amarás a tu prójimo como a ti mismo” (Levítico 19:18). De hecho, a los levitas se les mandó específicamente ayudar a los viajeros en lo económico y de otras maneras (véase Levítico 25:35–36). Por el contrario, “Los samaritanos tenían sangre israelita y sangre gentil, y su religión era una mezcla de creencias y prácticas judías y paganas... Los judíos habían llegado a sentir [odio] hacia los samaritanos porque estos habían apostatado de la religión israelita” (Guía para el estudio de las Escrituras, “Samaritanos”, scriptures.lds.org). Por lo general, ambos grupos solían desviarse de su camino para evitarse unos a otros.

- En la parábola, ¿por qué las acciones del sacerdote, del levita y del samaritano resultan fuera de lo común?
- ¿Qué razones podría haber tenido el samaritano para no ayudar al judío herido?
- Según Lucas 10:33, ¿qué motivó al samaritano a actuar al ver al judío herido?

Señale que ser movido a misericordia significa fijarse en las necesidades o dificultades de otra persona, y sentir el deseo de hacer todo lo posible para ayudarla.

Invite a un alumno a leer Lucas 10:36–37 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el Salvador enseñó luego al intérprete de la ley.

- ¿De qué forma la parábola contesta la pregunta del versículo 29: “¿Y quién es mi prójimo?”?

Ayude a los alumnos a entender que el hecho de que el Salvador utilizara a un samaritano en la parábola sugiere que nuestro prójimo no es solo alguien a quien tenemos cerca, sino cualquiera de los hijos de nuestro Padre Celestial; incluso aquellos que son más difíciles de amar.

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Howard W. Hunter:



“Debemos recordar que si bien nosotros hacemos amigos, Dios ha hecho a nuestro prójimo: a todos ellos. El amor no debe tener límites... Cristo dijo: ‘Porque si amáis a los que os aman, ¿qué recompensa tendréis? ¿No hacen también lo mismo los publicanos?’ (Mateo 5:46)” (véase “La piedra de toque del Señor”, *Liahona*, enero de 1987, págs. 33–34).

- Según Lucas 10:37, ¿qué enseñó el Salvador al intérprete de la ley que debía hacer?

Invite a los alumnos a pensar de nuevo en las personas en las que habían pensado antes, a las que podría resultarles difícil amar.

- ¿Qué podemos hacer para sentir amor y misericordia por quienes nos resulta difícil amar?

- Mediten en alguna ocasión en la que ustedes o alguien que conozcan hayan seguido el consejo del Salvador de “amarás... a tu prójimo como a ti mismo” (Lucas 10:27). ¿Cuál fue el resultado de ello?

Testifique de las verdades que se han enseñado en la lección de hoy. Escriba el siguiente enunciado incompleto en la pizarra e invite a los alumnos a completarlo en el cuaderno de apuntes o en el diario de estudio de las Escrituras: *Seguiré el ejemplo del buen samaritano al...*

Siguiente unidad (Lucas 10:38–17:37)

Explique a los alumnos que en la próxima lección estudiarán sobre el modo en que Jesús reprendió a los fariseos repetidamente por procurar parecer rectos, pero eran egoístas por dentro. Pídales que piensen cómo podrían ser menos semejantes a los fariseos y más parecidos a los humildes discípulos de Cristo. También estudiarán otras parábolas que Jesús enseñó, entre ellas, la del hijo pródigo. Pídales que se fijen en lo que sucedió con el joven rico que dedicó la vida a obtener riquezas y que descuidó a los pobres.

LECCIÓN 51

Lucas 10:38–Lucas 12:59

Introducción

El Salvador enseñó a María y a Marta en casa de Marta. Más tarde enseñó a Sus discípulos muchas verdades

acerca de la oración, y les previno contra la hipocresía y la codicia.

Inste a los alumnos a aplicar las verdades que aprendan

Si se aprende un principio del Evangelio pero no se aplica, el aprendizaje no es completo. Una persona aplica una verdad cuando la acepta en su corazón y en su mente, y luego actúa conforme a ella. Inste a los alumnos a seguir las impresiones espirituales que reciban a fin de aplicar las verdades del Evangelio que aprendan.

Sugerencias para la enseñanza

Lucas 10:38–42

Jesús enseña a María y a Marta

Pida a los alumnos que piensen en las decisiones que tomaron ayer, e invítelos a tomar un minuto para anotar tantas decisiones como puedan en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras. Pida a varios alumnos que den un informe a la clase de algunas de sus buenas decisiones.

- ¿Cuáles son algunas situaciones en las que podríamos tener que decidir entre dos buenas opciones?

Al estudiar Lucas 10:38–42, invite a los alumnos a buscar un principio que el Salvador enseñó que nos puede guiar en nuestras decisiones, sobre todo cuando nos encontramos ante más de una buena opción.

Explique que, después de enseñar la parábola del buen samaritano, el Salvador viajó a Betania y visitó el hogar de una mujer llamada Marta.

Invite a un alumno a leer Lucas 10:38–40 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Marta y su hermana, María, decidieron hacer cada una mientras el Salvador estaba en su hogar.

- ¿Qué hizo María mientras el Salvador estaba en su hogar?
- ¿Qué hizo Marta? (Señale que la palabra *preocupada* en el versículo 40 se refiere a estar sobrecargada).

Muestre la lámina *María y Marta* (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 45; véase también LDS.org), y explique que la hospitalidad era muy importante en los días de Jesús. Como anfitriona, Marta estaba tratando de hacer lo que normalmente se esperaba de ella; estaba centrada en los quehaceres temporales, tales como preparar y servir la comida.

- Según el versículo 40, ¿qué pidió Marta al Salvador que indica su preocupación por las cuestiones temporales?

Invite a un alumno a leer Lucas 10:41–42 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer la respuesta que dio el Salvador a Marta.

- ¿Qué querría decir el Salvador cuando dijo: "...sólo una cosa es necesaria; y María ha escogido la buena parte"?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles:

"Era encomiable que Marta estuviese 'afanada y turbada... con muchas cosas' (v. 41), pero era 'más necesario' aprender el Evangelio del Maestro de maestros" ("Bueno, Mejor, Excelente", *Liahona*, noviembre de 2007, pág. 104).

- ¿Qué querría decir el Salvador cuando dijo que "la buena parte" que María había elegido "no le [sería] quitada" (Lucas 10:42)? (Al elegir escuchar al Salvador en lugar de enfocarse en los quehaceres temporales, María recibiría bendiciones espirituales, las cuales son eternas).
- ¿Qué principio aprendemos de las palabras del Salvador a Marta? (Es posible que los alumnos lo expresen de otro modo, pero deben reconocer el siguiente principio: **Si**



elegimos dedicarnos a los asuntos espirituales por encima de las cuestiones temporales, recibiremos bendiciones eternas).

- ¿Cómo podemos consagrarnos a los asuntos espirituales, y aun así continuar atendiendo otras cosas que son “necesarias” (Lucas 10:42) pero menos importantes?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Oaks:



“Al considerar varias opciones, debemos recordar que no es suficiente que algo sea bueno. Otras opciones son mejores e incluso otras son excelentes...”

“Consideremos la forma en que utilizamos nuestro tiempo en las decisiones que tomamos al ver televisión, jugar videojuegos, navegar por internet o leer libros o revistas. Naturalmente es bueno ver entretenimiento sano o adquirir información interesante, pero no todo ese tipo de cosas vale el tiempo de

nuestra vida que dedicamos para obtenerlas. Algunas cosas son mejores y otras son excelentes” (“Bueno, Mejor, Excelente”, pág. 105).

Pida a los alumnos que repasen la lista de decisiones que tomaron ayer y que clasifiquen cada decisión como “buena”, “mejor” o “excelente”. Invite a uno o dos alumnos a testificar de las bendiciones que han recibido por anteponer los asuntos espirituales a los temporales.

Lucas 11

Jesús enseña a Sus discípulos acerca de la oración

Invite a los alumnos a imaginar que son misioneros de tiempo completo que enseñan a un investigador que ha intentado orar varias veces y siente que Dios no le ha respondido. El investigador está considerando dejar de orar.

- Basándose en sus propias experiencias ¿cómo responderían a esa inquietud?

A medida que estudian Lucas 11, invite a los alumnos a buscar verdades que podrían ayudar a alguien que siente que Dios no ha contestado sus oraciones.

Para resumir Lucas 11:1–4 explique que, después de escuchar orar al Salvador, uno de Sus discípulos preguntó si podía enseñarles a orar, y así lo hizo Él.

Explique que después que el Señor enseñó a Sus discípulos a orar, usó analogías para enseñar verdades adicionales acerca de la oración, incluso la buena disposición de Dios para contestar oraciones.

Invite a los alumnos a estudiar Lucas 11:5–13 en grupos de dos para saber lo que enseñó el Señor sobre la oración. Señale las porciones que se añadieron de la Traducción de José Smith a los versículos 5 y 13. Esas porciones adicionales se encuentran en la Traducción de José Smith, Lucas 11:5–6 (en Lucas 11:5, nota *a* al pie de página) y en la Traducción de José Smith, Lucas 11:14 (en Lucas 11:13, nota *a* al pie de página). Después de darles suficiente tiempo, pregunte lo siguiente:

- En la parábola que leyeron en los versículos 5–8, ¿qué le pidió un amigo a otro? ¿Por qué?
- ¿Por qué creen que el segundo amigo atendió la solicitud del primero? (Si lo desea, explique que la palabra *importunidad* en el versículo 8 se refiere a la persistencia del hombre en la súplica, aun cuando inicialmente su amigo había rechazado su petición).
- Si el hombre necesitado nos representa a nosotros, y su amigo que tiene pan representa a nuestro Padre Celestial, ¿qué sugirió el Salvador que debemos hacer en tiempos de necesidad?

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Si oramos y buscamos persistentemente las bendiciones del Padre Celestial en épocas de necesidad...*

- Según el versículo 13, ¿qué da el Padre Celestial a aquellos que oran y buscan persistentemente Sus bendiciones?
- Basándose en las enseñanzas del Salvador en Lucas 11:5–13, ¿cómo completarían la frase de la pizarra? (Una vez que los alumnos respondan, complete la frase de la pizarra a fin de que transmita la siguiente verdad: **Si oramos y buscamos persistentemente las bendiciones del Padre Celestial en épocas de necesidad, entonces Él responderá nuestras oraciones de la manera que más nos bendiga**).

Podría invitar a los alumnos a compartir ejemplos de cuando recibieron respuesta a sus oraciones tras buscar persistentemente las bendiciones del Padre Celestial.

Para resumir Lucas 11:14–54, explique que Jesús expulsó un demonio de un hombre, exhortó al pueblo a escuchar la palabra de Dios y reprendió a los fariseos y a los escribas por su iniquidad y su ignorancia espiritual.

Lucas 12

El Salvador previene contra la hipocresía y la avaricia

Lea a los alumnos las siguientes preguntas e invítelos a meditar sus respuestas en silencio:

- ¿Han deseado alguna vez algo con tanta fuerza que no podían dejar de pensar en ello?
- ¿Qué consecuencias negativas puede tener en nosotros ese tipo de pensamientos?

Para resumir Lucas 12:1–13 explique que al estar frente a una gran multitud, el Salvador enseñó a Sus discípulos que se cuidaran de la hipocresía; también les recordó que todas las cosas ocultas serían reveladas un día, y que Dios conoce a Sus hijos y vela por ellos. Luego un hombre pidió al Salvador que hablara con su hermano para persuadirle a dividir una herencia con él.

Invite a un alumno a leer Lucas 12:14–15 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer la respuesta del Salvador a la petición de ese hombre.

- ¿Qué advertencia hizo el Salvador a las personas que estaban con Él?

Explique que la *codicia* consiste en desear algo en exceso. Escriba la siguiente verdad en la pizarra: **El Señor nos manda que no codiciemos las posesiones de este mundo.**

- ¿Por qué debe una persona evitar la codicia? ¿Cómo puede ayudarnos esa verdad a llevar vidas más felices?

Explique que después que el Salvador dijo a Sus discípulos que evitaran la codicia, narró una parábola que ilustra la importancia de ese mandamiento. Invite a los alumnos a leer Lucas 12:16–19 en silencio para determinar el número de veces que el hombre de la parábola utiliza la *primera persona* y la palabra *mi/mis*. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué nos enseña el frecuente uso que hace el hombre de la *primera persona* y de la palabra *mi/mis* en cuanto a las cosas que le preocupaban?
- ¿De qué maneras podríamos sentirnos tentados a ser como ese hombre?

Invite a un alumno a leer Lucas 12:20–21 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que dijo Dios en cuanto a la codicia y la avaricia del hombre. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Escriba en la pizarra la siguiente declaración del élder M. Russell Ballard, del Cuórum de los Doce Apóstoles: (Esta cita se encuentra en “Lo más importante es lo que perdura”, *Liahona*, noviembre de 2005, pág. 44).

“Lo más importante es lo que perdura” (élder M. Russell Ballard).

- ¿De qué maneras dejó de enfocarse en “lo más importante” el hombre rico de la parábola?
- ¿Por qué podrían considerarse insensatos los hechos de ese hombre?

Para resumir Lucas 12:22–30, explique que el Señor hizo hincapié en que Sus discípulos no tenían que preocuparse en exceso por sus necesidades temporales.

Invite a un alumno a leer Lucas 12:31–34 en voz alta, e invítelo a leer también la Traducción de José Smith, Lucas 12:34 (en Lucas 12:31, nota *a* al pie de página). Pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué aconsejó el Salvador a Sus discípulos que buscaran en lugar de enfocarse en sus propios deseos egoístas.

- ¿Qué aconsejó Jesús a Sus discípulos que buscaran?
- ¿Qué se les prometió si buscaban sacar a luz el reino de Dios?
- ¿Cómo resumirían en un principio las enseñanzas del Salvador que se encuentran en Lucas 12:31–34? (Los alumnos pueden utilizar sus propias palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Si procuramos sacar a luz el reino de Dios y Su justicia, Él nos ayudará a proveer para nuestras necesidades y preparará un lugar para nosotros en Su reino.**)

- ¿De qué maneras podemos procurar sacar a luz el reino de Dios? (Si lo desea, mientras los alumnos responden, haga referencia al principio que analizaron anteriormente sobre dedicarnos a los asuntos espirituales por encima de las cuestiones temporales).

Testifique de cómo ha sido usted bendecido o bendecida al procurar dar prioridad a los asuntos espirituales sobre las cuestiones temporales y sacar a luz el reino de Dios. Inste a los alumnos a considerar si están más enfocados en los asuntos espirituales o en los temporales, e invítelos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras lo que harán para dar prioridad a los asuntos espirituales sobre las cuestiones temporales y sacar a luz el reino de Dios.

Para resumir Lucas 12:35–59, explique que el Salvador enseñó a Sus discípulos a prepararse para Su segunda venida; Él les ayudó a entender que “al que se le haya encomendado mucho, más se le pedirá” (versículo 48), y explicó que Su evangelio ocasionaría grandes divisiones entre las personas.

Lucas 13–14

Introducción

Jesús enseñó sobre el arrepentimiento y el reino de Dios, y sanó en el día de reposo. También utilizó parábolas

para enseñar acerca de la humildad y del precio del discipulado.

Sugerencias para la enseñanza

Lucas 13:1–14:14

Jesús sana en el día de reposo y enseña acerca de la humildad y del cuidado a los menos afortunados

Lea en voz alta la siguiente situación hipotética: Se sientan a almorzar con algunos amigos y ellos se fijan en un alumno mal vestido que se sienta solo. Una persona de su grupo hace un comentario grosero sobre la apariencia de ese alumno y muchos de sus amigos se ríen.

Invite a los alumnos a pensar en cómo se sentirían ante esa situación

- ¿Cuáles son algunas formas en que podrían reaccionar en esa situación?

Invite a los alumnos a buscar en Lucas 13–14 lo que el Salvador enseñó en cuanto a la manera de relacionarse con las personas que son menos afortunadas que nosotros.

Para resumir Lucas 13:1–14:6, explique que el Salvador relató una parábola sobre una higuera que sería cortada si no producía fruto, lo cual nos enseña que pereceremos si no nos arrepentimos. Sanó a una mujer en el día de reposo, y enseñó acerca del reino de Dios y de aquellos a quienes se permitirá entrar en él. También se lamentó por la inminente destrucción de Jerusalén. En Lucas 14:1–6 leemos que uno de los principales de los fariseos invitó al Salvador a cenar en su casa en el día de reposo. Antes de la comida, el Salvador sanó a un hombre que padecía hidropesía, una enfermedad que hacía que su cuerpo se hinchara por causa de los líquidos.

Agrupe a los alumnos de dos en dos e invite a un alumno de cada grupo a leer Lucas 13:15–16, y al otro alumno a leer Lucas 14:5–6 en silencio. Pida a los alumnos que busquen las respuestas del Salvador a los fariseos que lo acusaron de quebrantar el día de reposo por sanar a esas personas. Invite a los alumnos a dar a sus respectivos compañeros un informe de lo que encuentren.

Después de darles suficiente tiempo, pregunte a la clase:

- ¿Qué expresiones describen las cosas que los fariseos estaban dispuestos a hacer por sus animales en el día de reposo? (Soltar sus ligaduras y sacarlos de los pozos).
- ¿Qué aprendemos del ejemplo del Salvador en cuanto a honrar el día de reposo y santificarlo? (Ministrar a las personas necesitadas es apropiado en el día de reposo. El ejemplo recto del Salvador es contrario a la actitud de algunos fariseos que justificaban ayudar a los animales pero no a las personas en el día de reposo).

Para resumir Lucas 14:7–11, explique que después de sanar al hombre que padecía hidropesía, el Salvador reprendió a otros invitados por ensalzarse a sí mismos al sentarse en los lugares de honor, que eran los más próximos al anfitrión.

Invite a un alumno a leer Lucas 14:12–14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que enseñó el Salvador al fariseo que lo había invitado a cenar.

- ¿Qué consejo le dio el Salvador a ese fariseo?
- ¿Cuáles son algunas posibles razones por las que la gente invita a cenar a sus amigos y vecinos ricos?

Explique que en los tiempos del Salvador, los mancos, los cojos y los ciegos con frecuencia se afanaban a fin de proveer para sí mismos, y en consecuencia eran pobres. Algunos de los fariseos menospreciaban a esas personas (véase Lucas 16:14–31).

- ¿Cuáles son algunas razones por las que las personas hoy en día menosprecian a los demás?

- ¿Qué principio aprendemos de Lucas 14:14 sobre tratar de ayudar a las personas que son menos afortunadas que nosotros? (El siguiente es un principio que los alumnos pueden reconocer: **Si tratamos de ayudar a las personas que son menos afortunadas que nosotros, el Señor nos recompensará en la Resurrección**).

Señale que además de recompensarnos en la Resurrección, el Señor nos bendecirá también en esta vida cuando tratemos de ayudar a las personas que son menos afortunadas que nosotros.

- ¿En qué maneras podemos ayudar a las personas que son menos afortunadas que nosotros?
- ¿Cuándo fueron ustedes, o alguien a quien conozcan, bendecidos por tratar de ayudar a las personas menos afortunadas?

Invite a los alumnos a pensar en maneras en que pueden ayudar a las personas que son menos afortunadas que ellos, e ínstelos a anotar en su diario de estudio de las Escrituras o en su cuaderno de apuntes una meta para servir a aquellos que son menos afortunados que ellos.

Lucas 14:15-35

Jesús narra la parábola del gran banquete, y enseña sobre el precio del discipulado

Invite a los alumnos a escribir en la pizarra algunas cosas que se les podría pedir que sacrificaran o abandonarían como discípulos de Jesucristo.

- ¿Cuáles son algunas excusas que podría una persona estar tentada a utilizar para evitar hacer esos sacrificios?

A medida que continúan estudiando Lucas 14, invite a los miembros de la clase a buscar principios que enseñen lo que Jesucristo requiere de Sus discípulos.

Explique que después que el Salvador aconsejó al fariseo que invitara a comer a los menos afortunados, alguien en la sala le dijo: “¡Bienaventurado el que coma pan en el reino de Dios!” (Lucas 14:15). En respuesta a esa declaración, el Salvador enseñó la parábola de la gran cena.

Invite a los alumnos a leer Lucas 14:16-24 en voz alta con los compañeros que tuvieron anteriormente en la lección. Pida a un alumno de cada grupo que busque la invitación que recibieron las personas de la parábola, e invite al otro alumno de cada grupo a buscar las excusas que pusieron las personas para rechazar la oferta. Después de darles suficiente tiempo, pregunte a la clase:

- ¿De qué manera el evangelio de Jesucristo es como un gran banquete? (Las respuestas podrían incluir lo siguiente: el Evangelio es un regalo que se ha preparado para nosotros; puede llenarnos y satisfacer nuestras necesidades; se nos ha invitado a participar de él; y podemos aceptar o rechazar la invitación a participar de él).
- ¿Qué excusas pusieron las personas que no aceptaron la invitación a la gran cena?
- ¿Qué revelan esas excusas en cuanto a las prioridades de esas personas?

Según el versículo 24, ¿cuál es la consecuencia de poner otras prioridades por encima del Señor y Su evangelio? (Es posible que los alumnos expresen un principio como el siguiente: **Si ponemos otras prioridades por encima del Señor y Su evangelio, perderemos las bendiciones que podríamos haber recibido**).

Invite a los alumnos a fijarse en la lista de la pizarra en los sacrificios que se les podría requerir que hicieran como discípulos de Jesucristo.

- ¿Qué bendiciones podríamos perder si no estamos dispuestos a hacer esos sacrificios?

Explique que después de enseñar esa parábola, el Salvador habló a la multitud sobre lo que Él requiere de Sus discípulos. Invite a un alumno a leer Lucas 14:25-27 en voz alta. Indíquele también que lea la Traducción de José Smith del versículo 26 (en Lucas 14:26, nota *b* al pie de página) y del versículo 27 (en Lucas 14:27, nota *b* al pie de página). Pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el Salvador dijo que Sus discípulos deben estar dispuestos a hacer.

- ¿Qué dijo el Salvador que Sus discípulos deben estar dispuestos a hacer?

Explique que una definición de la palabra griega traducida como *aborrece* es “ama menos” (James Strong, *The Exhaustive Concordance of the Bible*, 1890, “*misēō*”, pág. 48). El Salvador estaba explicando que, para Sus discípulos, la devoción a la familia, o aun a su propia vida,

El uso de las ayudas para el estudio de las Escrituras

La Iglesia ha preparado un conjunto de ayudas para el estudio de las Escrituras y las ha publicado en los libros canónicos de algunos idiomas. Entre esas ayudas para el estudio se encuentran notas al pie de página, un índice de temas, imágenes y mapas, y son recursos valiosos que utilizar mientras se estudian las Escrituras. Aliente a los alumnos a usar esas ayudas en su estudio personal de las Escrituras.

debe ir después de la devoción a Él” (véase también Mateo 10:37). Tomar su cruz hace referencia a la Crucifixión, y representa la disposición que se requiere para dar la propia vida por Cristo, quien dio Su vida por nosotros (véase también la Traducción de José Smith, Mateo 16:26 [en Mateo 16:24, nota *b* al pie de página]).

- ¿Qué verdades acerca de ser discípulos de Jesucristo podemos aprender de esos versículos? (Puede que los alumnos expresen varias verdades, pero asegúrese de que reconozcan una verdad similar a la siguiente: **Los discípulos de Jesucristo deben estar dispuestos a sacrificarlo todo para seguirlo a Él.** (Si lo desea, invite a los alumnos a escribir esa verdad en el margen, junto a Lucas 14:25–27).

- ¿Por qué creen que los discípulos de Jesucristo deben estar dispuestos a ponerlo a Él por encima de todas las cosas, incluso de los miembros de su familia y de sus propias vidas?

Escriba en la pizarra la frase *Proponed esto en vuestros corazones* (versículo 27, nota *b* al pie de página).

- ¿Qué creen que significa la frase “proponed esto en vuestros corazones”? (Explique que, en ese contexto, *proponed* significa resolver o decidir firmemente).
- ¿Qué desea el Salvador que propongamos en nuestro corazón?
- ¿Qué principio podemos aprender de la Traducción de José Smith de Lucas 14:27? (Los alumnos deben reconocer un principio similar al siguiente: **Cuando proponemos en nuestro corazón hacer lo que Jesucristo nos enseña y nos manda, nos convertimos en Sus discípulos.**)

Proporcione a los alumnos copias de la siguiente declaración del élder Larry W. Gibbons, de los Setenta. Invite a un alumno a leerla en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que podemos hacer para vivir ese principio.



“... a medida que comiencen a establecer sus prioridades en la vida, recuerden que lo único que les dará seguridad verdadera en ella será el vivir los mandamientos...”

“Qué gran cosa es decidir al principio de la vida, de una vez por todas, lo que harán y lo que no harán en cuanto a la honradez, la modestia, la castidad, la Palabra de Sabiduría y el matrimonio en el templo.”

“Hermanos y hermanas, permanezcan en el sendero estrecho y angosto. No, permanezcan *en medio* del sendero estrecho y angosto. No vayan sin rumbo, no se alejen, no jueguen con eso, tengan cuidado.

“... El vivir los mandamientos les proporcionará la felicidad que demasiadas personas buscan en otros lugares” (“Por tanto, proponed en vuestros corazones”, *Liahona*, noviembre de 2006, págs. 103, 104).

- ¿Qué mandamiento han decidido firmemente obedecer? ¿Qué bendiciones han recibido por tomar la decisión de obedecer ese mandamiento?

Aliente a los alumnos a proponer en su corazón “... lo que [ellos] harán y... no harán en cuanto a la honradez, la modestia, la castidad, la Palabra de Sabiduría y el matrimonio en el templo”. Si lo desea, invite a los alumnos a escribir sus decisiones en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras.

Explique que después de enseñar esos principios sobre el discipulado, el Salvador hizo dos analogías. Invite a un alumno a leer Lucas 14:28–30 y a otro que lea Lucas 14:31–33 en voz alta, y pida a los miembros de la clase que sigan la lectura en silencio y piensen en lo que ilustran esas dos analogías.

- ¿Qué creen que ilustran esas dos analogías?

Explique que ambas analogías ilustran la importancia de contar, o calcular, el costo de un curso de acción antes de comenzar, a fin de determinar si podrán completarlo. El Salvador deseaba que Sus seguidores consideraran detenidamente si estaban dispuestos a sacrificar cualquier cosa que fuera necesaria para poder continuar como discípulos hasta el fin. (Véase también la Traducción de José Smith, Lucas 14:31 [en Lucas 14:30, nota *a* al pie de página]).

Pida a los alumnos que vuelvan a fijarse en la lista de sacrificios que hay en la pizarra.

Invite a algunos de ellos a explicar por qué están dispuestos a hacer esos sacrificios como discípulos de Jesucristo.

Si lo desea, invite a los alumnos a marcar el versículo 33, que proporciona un sencillo resumen de las enseñanzas del Salvador en ese capítulo. Testifique de las verdades que han analizado.

LECCIÓN 53

Lucas 15

Introducción

Los fariseos y los escribas se quejaron de la asociación del Salvador con los publicanos y pecadores. El Salvador

respondió enseñando las parábolas de la oveja perdida, la moneda perdida y el hijo pródigo.

Sugerencias para la enseñanza

Lucas 15:1–10

Jesús narra las parábolas de la oveja perdida y la moneda perdida

Para comenzar la lección, pregunte a los alumnos si alguna vez han perdido algo que para ellos era de gran valor.

- ¿Qué estuvieron dispuestos a hacer para encontrarlo? ¿Por qué?
- ¿Qué creen que significa para alguien estar espiritualmente “perdido”? (Ayude a los alumnos a entender que eso se puede referir a aquellos que aún no han recibido el evangelio restaurado de Jesucristo, o que actualmente no viven conforme a las enseñanzas del Evangelio).

Invite a los miembros de la clase a pensar en alguien a quien conozcan que pueda estar espiritualmente perdido, y pídale que reflexionen sobre cómo se sienten en cuanto a esa persona.

Explique que Lucas 15 contiene las enseñanzas del Salvador sobre los que están espiritualmente perdidos. Invite a los alumnos a buscar en Lucas 15 verdades sobre cómo se siente el Padre Celestial hacia los que están espiritualmente perdidos, y la responsabilidad que nosotros tenemos hacia ellos.

Pida a un alumno que lea Lucas 15:1–2 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para saber quiénes se acercaban a Jesús y de qué se quejaban los fariseos.

- ¿Quiénes se acercaban al Salvador? ¿De qué se quejaban los fariseos y los escribas?
- ¿Qué revela esa queja acerca de los fariseos y los escribas?

Explique que para responder, el Salvador narró tres parábolas: una sobre una oveja perdida, otra sobre una moneda perdida y otra sobre un hijo perdido. Esas parábolas pretendían dar esperanza a los pecadores, además de condenar la hipocresía y la santurronería de los escribas y fariseos. Inste a los alumnos a prestar atención a por qué se perdió el sujeto de cada parábola, y cómo se encontró.

Copie el siguiente cuadro en la pizarra o entréguelo a los alumnos en forma de volante. Agrupe a los alumnos de dos en dos y asigne a un alumno que estudie Lucas 15:3–7, y al otro que estudie Lucas 15:8–10. Invite a los alumnos a leer las parábolas que les ha asignado y a encontrar las respuestas a las preguntas que se encuentran en la columna izquierda. (La tercera parábola se analizará más adelante en la lección).

Las parábolas de la oveja perdida, la moneda perdida y el hijo perdido

	Lucas 15:3–7 (si está disponible en su edición de las Escrituras, véase también el versículo 4, nota <i>a</i> al pie de página)	Lucas 15:8–10	Lucas 15:11–32
¿Qué se perdió?			
¿Por qué se perdió?			

	Lucas 15:3–7 (si está disponible en su edición de las Escrituras, véase también el versículo 4, nota <i>a</i> al pie de página)	Lucas 15:8–10	Lucas 15:11–32
¿Cómo se encontró?			
¿Qué palabras o frases describen la reacción que hubo cuando se encontró?			

Cuando haya pasado suficiente tiempo, pida a los alumnos que expliquen la parábola que se les asignó y den un informe a sus compañeros de sus respuestas a las preguntas del cuadro. Cuando ambos alumnos de cada grupo hayan acabado, invite a algunos de ellos a pasar a la pizarra y rellenar el cuadro con sus respuestas o (si no dibujó el cuadro en la pizarra) compartir sus respuestas con la clase.

- ¿Cuál es la diferencia en la manera en que se perdieron la oveja y la moneda? (La oveja se perdió sin ninguna culpa por su parte, mientras que la moneda lo hizo por causa de la negligencia o el descuido de su dueña [véase David O. McKay, en Conference Report, abril de 1945, págs. 120, 121–122]).
- Según los versículos 7 y 10, ¿qué representan la moneda y la oveja que se encontraron? (Representan al pecador que se ha arrepentido y se ha vuelto a Dios).
- ¿Cuál es nuestra responsabilidad hacia aquellos que están perdidos, sin importar cómo se perdieron?

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Cuando ayudamos a otras personas a sentir el deseo de arrepentirse...*

- Basándose en las reacciones de los que encontraron lo que se había perdido, ¿cómo completarían ustedes la frase de la pizarra? (Los alumnos deben reconocer un principio similar al siguiente: **Cuando ayudamos a otras personas a sentir el deseo de arrepentirse, sentimos gozo, y los cielos se regocijan.** Complete el principio escrito en la pizarra. Si lo desea, invite a los alumnos a considerar la posibilidad de anotar ese principio en sus ejemplares de las Escrituras, junto a Lucas 15:1–10.)
- ¿En qué forma ustedes, o alguien a quien conozcan, han ayudado a una persona que estaba espiritualmente perdida a sentir el deseo de arrepentirse y acercarse más al Padre Celestial? ¿Cuándo les ha ayudado alguien a ustedes? (Recuerde a los alumnos que no deben compartir experiencias que sean demasiado personales o privadas).

Lucas 15:11–32

Jesús enseña la parábola del hijo pródigo

Invite a los miembros de la clase a considerar la siguiente situación hipotética: Una joven ha cometido graves pecados y ha dejado de orar y de asistir a la Iglesia. Ella siente el deseo de comenzar a orar y vivir conforme a las normas del Señor, pero le preocupa que Él no desee que ella regrese.

Pida a los alumnos que piensen si conocen a alguien que se pueda sentir como la persona de ese caso. Explique que la tercera parábola de Lucas 15 es la historia de un hijo pródigo (que significa una persona derrochadora o imprudentemente extravagante), su hermano mayor y el padre de ambos. A medida que estudian esa parábola, invite a los alumnos a buscar verdades que puedan ayudar a las personas que se sienten perdidas y sin esperanza.

Podría separar a los alumnos en grupos de tres. Proporcione a cada grupo una copia del siguiente volante, e invítelos a leer Lucas 15:11–32 en sus grupos en voz alta. Asigne a un alumno a que considere la parábola desde la perspectiva del hijo pródigo, al segundo

Asignaciones en grupos pequeños

Durante las asignaciones en grupos pequeños, los alumnos pueden distraerse del objetivo de la actividad, conversar sobre cuestiones personales o volverse superficiales en sus esfuerzos por aprender. Manténgase activamente involucrado, yendo de un grupo al otro y supervisando la actividad de aprendizaje para ayudar a los alumnos a permanecer en la tarea y a sacar el máximo provecho de la asignación.

alumno que lo haga desde la perspectiva del padre, y al tercero desde la perspectiva del hermano mayor.

Cuando los alumnos terminen de leer, pídeles que analicen con su grupo las preguntas que aparecen en el volante.

 En lugar de pedir a los alumnos que lean y analicen la parábola, podría mostrar el video “El Hijo Pródigo” (5:35), en *La Vida de Jesucristo – Videos de la Biblia*. Proporcione a cada alumno una copia del siguiente volante, y pida a los alumnos que busquen las respuestas a las preguntas a medida que ven el video. Ese video está disponible en LDS.org.

La parábola del hijo pródigo

El hijo pródigo

- ¿Qué te ayudó a volver en ti, o a reconocer la terrible situación en la que te hallabas?
- ¿Cómo esperabas que reaccionara tu padre cuando regresaste a casa?
- ¿Qué pensaste y sentiste cuando tu padre te trató del modo en que lo hizo?

El padre

- ¿Qué pensó y sintió cuando su hijo menor se marchó?
- ¿Por qué recibió a su hijo pródigo del modo en que lo hizo?
- Cuando su hijo mayor se sintió resentido por el modo en que trató al menor, ¿cómo lo ayudó a entender su modo de proceder?

El hermano mayor

- ¿Qué pensaste y sentiste cuando tu hermano se marchó?
- ¿Por qué te resultó difícil regocijarte por el regreso de tu hermano?
- ¿Qué bendiciones has recibido por ser fiel a tu padre?

Pregunte a los alumnos cómo completarían la tercera columna (Lucas 15:11–32) en el cuadro de la pizarra o en el primer volante. Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra o invite a los alumnos a escribir sus respuestas en los volantes.

- ¿Por qué se perdió el hijo pródigo? (A diferencia de la oveja y la moneda, el hijo pródigo se perdió debido a su propia rebeldía).
- Al comprender que el padre de esa parábola representa al Padre Celestial, ¿qué aprendemos en cuanto al modo en que el Padre Celestial reacciona ante aquellos que se vuelven a Él por medio del arrepentimiento? (Los alumnos deben reconocer un principio similar al siguiente: **Si nos volvemos al Padre Celestial por medio del arrepentimiento y buscamos Su perdón, Él se regocijará y nos recibirá de nuevo con los brazos abiertos.** Anote ese principio en la pizarra).
- ¿Cómo puede ese principio ayudar a los que se sienten espiritualmente perdidos?

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles:

“La emotiva imagen del angustiado y fiel padre de ese muchacho que corrió al encuentro de éste, se echó sobre su cuello y le llenó de besos es una de las escenas más conmovedoras y más compasivas de todas las Santas Escrituras. Indica a todo hijo de Dios, descarriado o no, cuánto desea Dios tenernos de nuevo en la protección de Sus brazos” (“El otro hijo pródigo”, *Liahona*, julio de 2002, pág. 69).

Recuerde a los alumnos el hermano mayor de la parábola.

- ¿Por qué creen que el hermano mayor estaba enojado?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Holland, y pida a la clase que preste atención a la información acerca de por qué el hermano mayor estaba enojado:



“Ese hijo no está tan enojado porque el otro haya vuelto a casa como lo está porque sus padres están tan felices por ello. Pensando que no le valoran a él y sintiendo quizás más que un poco de compasión por sí mismo, ese hijo obediente —y es *sumamente* obediente— olvida por un momento que él nunca ha tenido que conocer la inmundicia ni la desesperación, ni el temor ni el aborrecimiento de sí mismo. Olvida por un momento que todo becerro de

su padre ya es suyo, lo mismo que toda la ropa y todos los anillos de su progenitor. Olvida por un momento que su fidelidad siempre ha sido y siempre será recompensada...

“Él todavía tiene que llegar a tener la compasión, la misericordia y la caritativa amplitud de visión para ver que *no es un rival el que regresa*, sino su hermano...

“Sin duda, ese hermano menor había estado prisionero, vale decir, prisionero del pecado, de la estupidez y del chiquero. Pero el hermano mayor también vive en una especie de prisión, pues hasta ahora no ha podido salir de la cárcel de sus dañinos conceptos; está obsesionado por los celos de ojos verdes” (“El otro hijo pródigo”, pág. 70).

- Según el élder Holland, ¿por qué estaba enojado el hermano mayor?
- ¿Qué debemos recordar cuando vemos a Dios ser misericordioso y bendecir a aquellos que se arrepienten y se vuelven a Él?
- ¿Qué principio podemos aprender de esa parábola en cuanto a llegar a parecernos más a nuestro Padre Celestial? (Los alumnos deben reconocer un principio similar al siguiente: **Podemos llegar a ser más como nuestro Padre Celestial al reaccionar con compasión y gozo cuando otras personas se arrepienten**).

Repase los principios que los alumnos aprendieron en las parábolas que se encuentran en Lucas 15. Pida a los alumnos que expliquen cómo podrían haber utilizado esos principios para responder a los fariseos y a los escribas que se quejaban cuando Jesús comía con los pecadores.

Recuerde a los alumnos la persona en que pensaron al comienzo de esta lección, la cual podría estar espiritualmente perdida, e ínstelos a considerar, con espíritu de oración, cómo podrían ayudar a esa persona a arrepentirse y acercarse más al Padre Celestial. Invite a los alumnos a escribir su respuesta a la siguiente pregunta en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

- ¿De qué manera pondrán en práctica lo que han aprendido hoy?

LECCIÓN 54

Lucas 16

Introducción

Jesús enseñó la parábola del mayordomo infiel. Los fariseos oyeron las enseñanzas de Jesús y se burlaron de

Él. Entonces Jesús reprendió a los fariseos y les enseñó la parábola del rico y Lázaro.

Sugerencias para la enseñanza

Lucas 16:1–12

Jesús enseña la parábola del mayordomo infiel

Considere llevar a clase objetos que representen riquezas terrenales y poder, como dinero, un dispositivo electrónico, un diploma, un coche de juguete o la imagen de una casa.

Comience la lección con la siguiente pregunta:

- ¿Cuáles son algunas cosas en las que las personas suelen poner su corazón y con frecuencia tratan de obtener? (Si llevó a la clase los objetos relacionados, muéstrelas a medida que los alumnos los vayan mencionando. Si no, pida a un alumno que anote en la pizarra las respuestas de los miembros de la clase).
- ¿Cuáles son algunas riquezas que el Padre Celestial desea que busquemos? (Invite a un alumno a anotar en la pizarra las respuestas de los miembros de la clase, que podrían incluir familias eternas, paz, gozo y la gloria celestial. Indíquele que escriba sobre la lista el encabezado *Riquezas eternas*).

Señale que podemos disfrutar de algunas de esas riquezas eternas en esta vida. Pida a los alumnos que piensen qué riquezas eternas son particularmente importantes para ellos, e invítelos, a medida que estudian Lucas 16, a buscar verdades que pueden ayudarlos a obtener riquezas eternas.

Explique que después de enseñar las parábolas de la oveja perdida, la moneda perdida y del hijo pródigo, el Salvador enseñó la parábola del mayordomo infiel. Si lo desea, explique que un mayordomo es alguien que gestiona los negocios, el dinero o las propiedades de otra persona.

Invite a un alumno a leer en voz alta Lucas 16:1–2, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el hombre rico de la parábola descubrió de su mayordomo.

- ¿Qué había estado haciendo el mayordomo con los bienes del hombre rico?
- ¿Cuál fue la consecuencia del despilfarro del mayordomo? (Perdió su trabajo).

Para resumir Lucas 16:3–7, explique que al mayordomo le preocupaba lo que haría cuando perdiera su trabajo, ya que pensaba que no podía trabajar con sus manos, y mendigar le daba mucha vergüenza. Él trazó un plan que consideró podría brindarle oportunidades de trabajar en otras casas; visitó a dos de los deudores del hombre rico y redujo significativamente sus deudas, lo cual esperaba le haría ganar el favor de ellos.

Invite a un alumno a leer Lucas 16:8 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo reaccionó el hombre rico cuando se enteró de los hechos de su mayordomo. Explique que “los hijos de este mundo” son las personas de ánimo mundano, y que “los hijos de luz” son los que siguen a Dios, o las personas de ánimo espiritual.

- ¿Cómo reaccionó el hombre rico cuando se enteró de los hechos de su mayordomo?
¿Qué elogió el hombre rico? (El hombre rico elogió la astucia del mayordomo para obtener el favor de sus deudores; no estaba elogiando la falta de honestidad del mayordomo).

Proporcione a los alumnos una copia de la siguiente cita del élder James E. Talmage, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Invite a un alumno a leer la declaración en voz alta, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que estaba enseñando el Salvador mediante la parábola del mayordomo injusto.



“El propósito de nuestro Señor fue mostrar el contraste entre el cuidado, consideración y devoción de los hombres que se ocupan en los asuntos económicos de la tierra, y los esfuerzos desganados de muchos que declaran estar buscando las riquezas espirituales...

“Aprended aun de las personas fraudulentas y malvadas, pues si tienen la sagacidad suficiente para proveerse de lo necesario para el único futuro que conocen, ¡cuánto más debéis vosotros, que creéis en un futuro eterno, preveniros para él! ... Seguid el ejemplo del mayordomo infiel y los amantes de tesoros, no en lo que respecta a su falta de honradez, codicia [egoísmo] y avarienta acumulación de valores, que cuando mucho no son sino transitorios; pero sí su celo, previsión y preparativos para lo futuro” (*Jesús el Cristo*, 1975, pág. 488).

- ¿Qué deseaba el Salvador que aprendieran Sus discípulos de las personas de ánimo mundano como el mayordomo infiel?

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Si nos preparamos sabiamente para nuestro futuro eterno y...*

Invite a un alumno a leer Lucas 16:10–12 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que dijo el Salvador que debemos hacer para ser bendecidos con riquezas eternas. Explique que *las malas riquezas* se refieren a las riquezas terrenales, incluso el dinero, las posesiones y las afiliaciones.

- ¿Qué creen que significa ser “fiel en lo muy poco” (versículo 10)? (Después de que los alumnos respondan, agregue lo siguiente a la frase de la pizarra: *utilizamos con rectitud las riquezas de la tierra...*)

Dirija la atención de los alumnos a la lista de riquezas eternas en la pizarra.

- ¿Qué hace de ellas “lo verdadero” (versículo 11)?

Pida a los alumnos que completen la frase de la pizarra para formar un principio sobre la manera en que podemos obtener las riquezas eternas. (Los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **Si nos preparamos sabiamente para nuestro futuro eterno y utilizamos con rectitud las riquezas de la tierra, podemos ser bendecidos con las riquezas eternas**).

- ¿Por qué nos resulta difícil en ocasiones prepararnos sabiamente y diligentemente para nuestro futuro eterno?
- ¿Cómo podemos utilizar con rectitud las riquezas de la tierra?
- El usar con rectitud las riquezas de la tierra, ¿cómo refleja que somos dignos de que se nos confíen las riquezas eternas?

Lucas 16:13–31

Jesús reprende a los fariseos y les enseña la parábola del rico y Lázaro.

Dirija la atención de los alumnos hacia la lista de la pizarra (o hacia los objetos que representen las riquezas terrenales, si los llevó), y pídeles que reflexionen en cómo el codiciar las riquezas terrenales puede impedir que obtengan las riquezas eternas. Invite a los alumnos a buscar una respuesta a esa pregunta a medida que estudian Lucas 16:13–26.

Para resumir Lucas 16:13–14, explique que el Salvador enseñó: “... No podéis servir a Dios y a las riquezas” (versículo 13). Los fariseos oyeron las enseñanzas del Salvador y se burlaron de Él (versículo 14), o lo ridiculizaron. Pida a los alumnos que busquen en Lucas 16:14 la palabra que describe a los fariseos y ofrece una explicación de por qué ridiculizaban al Salvador por Sus enseñanzas.

- Según lo que han aprendido sobre los fariseos, ¿qué era lo que ellos codiciaban? (Riquezas terrenales y poder [véase Mateo 23:2–6, 14]).
- ¿Por qué creen que la avaricia de los fariseos les llevó a ridiculizar al Salvador?

Explique que la Traducción de José Smith de Lucas 16:16–23 (en la Guía para el Estudio de las Escrituras), proporciona más información sobre la conversación entre los fariseos y el Salvador. Invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente resumen de esa traducción:

Reconocer de manera positiva las respuestas de los alumnos

De algún modo, asegúrese de reconocer positivamente las respuestas de los alumnos, tal vez dándoles las gracias o comentando sus respuestas. El hacerlo, ayudará a los alumnos a sentir que se les escucha y se les reconoce, y puede ayudarlos a sentirse más cómodos a la hora de compartir sus respuestas, pensamientos y experiencias en el futuro.

Los fariseos afirmaban que a ellos los regía la ley de Moisés y otras escrituras proféticas (el Antiguo Testamento), y por eso rechazaban a Jesús como su juez. Jesús explicó que la ley de Moisés y los profetas habían dado testimonio de Él, y cuestionó a los fariseos por negarse a aceptar lo que había sido escrito, y los reprendió por “[pervertir] el camino recto” (Traducción de José Smith, Lucas 16:21). Para ayudar a los fariseos, cuyos corazones estaban puestos en las riquezas y el poder, a entender su conducta y las consecuencias de la misma, el Salvador los comparó al hombre rico de la parábola que se encuentra en Lucas 16:19–31.

Pida a tres voluntarios que participen en un teatro leído. Asigne a un voluntario que lea las palabras del Salvador (Lucas 16:19–23), al segundo voluntario que lea las palabras del hombre rico (Lucas 16:24, 27, 28, 30), y al tercero que lea las palabras de Abraham (Lucas 16:25, 26, 29, 31). Indique a esos alumnos que lean en voz alta sus partes asignadas en Lucas 16:19–26, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar por lo que pasaron un hombre pobre llamado Lázaro y un hombre rico.

- ¿En qué se diferenciaron la vida terrenal del hombre rico y la de Lázaro?
- ¿En qué se diferenciaron sus vidas después de la muerte? (Si lo desea, explique que “el seno de Abraham” [versículo 22] representa el paraíso en el mundo de los espíritus, y el “Hades” [versículo 23] se refiere a la prisión de los espíritus [véase Bible Dictionary [Diccionario Bíblico] en inglés, “Abraham’s Bosom”, y la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Infierno”]).
- ¿En qué modo el hombre rico no utilizó sus riquezas con rectitud?

Recuerde a los alumnos que el hombre rico de esa parábola representa a los fariseos avaros.

- ¿Qué podemos aprender de esa parábola sobre lo que sucederá si somos avaros y no utilizamos con rectitud nuestras riquezas terrenales? (Después de que los alumnos respondan, anote el siguiente principio en la pizarra: **Si somos avaros y no utilizamos con rectitud nuestras riquezas terrenales, finalmente sentiremos pesar y remordimiento** [véase también D. y C. 104:18]).

A fin de preparar a los alumnos para que reconozcan otra verdad de esa parábola, invítelos a pensar en un ser querido que ha decidido desobedecer las enseñanzas del Salvador.

- ¿Qué creen que podría convencer a esa persona a arrepentirse y cambiar su estilo de vida?

Invite a los alumnos asignados a leer en voz alta los fragmentos de Lucas 16:27–31, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que pidió el hombre rico.

- ¿Qué deseaba el hombre rico que se hiciera por sus cinco hermanos? ¿Por qué?
- ¿Qué creía el hombre rico que sucedería si Lázaro se aparecía a sus hermanos?

Explique que el hombre rico creía que sus hermanos se arrepentirían y se convertirían a la verdad si Lázaro se les aparecía. La conversión es: “Cambiar las creencias, los sentimientos y la vida para aceptar la voluntad de Dios y hacerla” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Conversión, Convertir”, scriptures.lds.org).

- Según esa parábola, ¿por qué no mandó Abraham que Lázaro fuera a los hermanos del hombre rico?

Señale que al mencionar a “Moisés y los profetas” (Lucas 16:29, 31), el Salvador volvía a hacer referencia a las Escrituras en las que los fariseos afirmaban creer y por las que decían vivir, pero que en realidad rechazaban. Explique que, posteriormente, un hombre real llamado Lázaro llegó a ser “[uno que se levantó] de entre los muertos” (versículo 31) cuando el Salvador lo devolvió a la vida (véase Juan 11). Más adelante, Jesús llegó a ser Aquel que se levantó de entre los muertos cuando fue resucitado. Sin embargo, en ambos casos, los fariseos y otras personas rechazaron la evidencia de la divinidad del Salvador, y no fueron persuadidos a arrepentirse.

- ¿Qué verdad sobre la conversión podemos aprender de lo que Abraham le enseñó al hombre rico en esa parábola? (Puede que los alumnos reconozcan varias verdades, pero asegúrese de que comprenden la siguiente verdad: **La conversión llega por creer y prestar atención a las palabras de los profetas, no por presenciar milagros o ver ángeles.**

- ¿Por qué creen que la conversión llega por creer y prestar atención a las palabras de los profetas, en lugar de por presenciar milagros o ver ángeles?
- ¿Cómo podemos ayudar a las personas a creer y prestar atención a las palabras de los profetas?
- ¿Qué enseñanzas concretas de los profetas influyeron en la conversión de ustedes?

Invite a los alumnos a anotar en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras maneras en las que pueden creer o prestar más atención a determinadas enseñanzas o al consejo de los profetas a fin fortalecer su conversión. Inste a los alumnos a poner en práctica lo que escribieron.

LECCIÓN 55

Lucas 17

Introducción

Jesús enseñó a Sus discípulos sobre la necesidad de perdonar a los demás. Luego los apóstoles pidieron a Jesús que les aumentara la fe. En respuesta, el Salvador les enseñó la parábola del siervo inútil. Más tarde Jesús sanó a

diez leprosos, pero solo uno de ellos volvió para darle las gracias. Los fariseos se enfrentaron al Salvador, y Él les enseñó en cuanto al advenimiento del reino de Dios.

Sugerencias didácticas

Lucas 17:1–10

Los apóstoles piden a Jesús que les aumente la fe.

Pida a los alumnos que piensen en situaciones concretas que podrían requerir ejercer la fe (tales como pedir una bendición del sacerdocio, pagar el diezmo, o dar un discurso o una clase en la Iglesia). Invite a algunos de ellos a dar un informe de lo que piensan, y anote sus respuestas en la pizarra.

Pida a los alumnos que mediten en silencio las siguientes preguntas:

- ¿Han deseado alguna vez tener más fe? Si es así, ¿qué experiencias les han hecho sentir de ese modo?

A medida que estudian Lucas 17, invite a los alumnos a buscar principios que pueden ayudarlos a aumentar su fe.

Para resumir Lucas 17:1–2, explique que el Salvador advirtió que aquellos que llevan a otros por mal camino o los persuaden a pecar se les tendrá por responsables.

Invite a los alumnos a leer Lucas 17:3–4 en silencio para encontrar un mandamiento que dio el Salvador a Sus discípulos que podría requerir fe.

- Según el versículo 3, ¿qué mandó Jesús a Sus discípulos que hicieran si alguien les hacía daño?
- Según el versículo 4, ¿cuán a menudo habían de perdonar los discípulos? (Podría explicar que la respuesta del Salvador es una manera de decir que debemos perdonar, no importa cuántas veces nos haya ofendido alguien que se ha arrepentido).
- ¿Por qué podría resultar difícil perdonar a alguien que te ha lastimado repetidamente?

Invite a un alumno a leer Lucas 17:5 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que los apóstoles desearon del Salvador después que Él mandó a los discípulos que perdonaran a quienes los ofendieran.

- ¿Qué desearon los apóstoles del Salvador? Si lo desea, invite a los alumnos a marcar la frase “Auméntanos la fe” en su ejemplar de las Escrituras.
- El procurar una mayor fe en el Señor, ¿cómo podría ayudar a los apóstoles a obedecer el mandamiento de perdonar a los demás?

Para resumir Lucas 17:6, explique que el Salvador enseñó después a Sus discípulos que una fe del tamaño de un pequeño grano de mostaza puede producir milagros. Para ayudar a los apóstoles a aumentar su fe, Jesús les enseñó una parábola que describía la relación entre un amo y su siervo.

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Nuestra fe aumentará a medida que nos...*

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Lucas 17:7–10, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el amo esperaba de su siervo.

- ¿Qué esperaba el amo de su siervo?

Céntrese en ayudar a los alumnos a desempeñar sus funciones

Al preparar cada lección, manténgase centrado o centrada en la función que desempeñan los alumnos en el aula, y no solo en lo que hacen. En lugar de preguntarse simplemente: “¿Qué haré en clase hoy?” o “¿Qué enseñaré a los alumnos?”, al abordar la preparación de la clase usted debe pensar además: “¿Qué harán los alumnos en clase hoy?” “¿Cómo ayudaré a los alumnos a descubrir lo que deben saber?”

Explique que, en tiempos bíblicos, el amo proveía a su siervo de todas las necesidades de la vida, mientras el siervo cumplía fielmente con los deberes que se esperaban de él. Por esa razón, no había necesidad de que el amo agradeciera de manera especial a su siervo o se sintiera en deuda con él por cumplir con sus obligaciones.

- ¿De qué manera el Padre Celestial es como el amo de esa parábola? ¿Qué espera Él de nosotros? (Que hagamos “todo lo que se [nos] ha mandado” [versículo 10]).

Continúa la frase de la pizarra de modo que diga: *Nuestra fe aumentará a medida que nos esforcemos por hacer todo lo que el Padre Celestial manda.*

Para ayudar a los alumnos a entender qué más puede aumentar su fe, pregunte:

- Según el versículo 10, ¿qué deben decir los siervos después de cumplir los mandatos de su amo?
- ¿Qué significa ser “siervos inútiles”? (Significa que no importa lo bien que las personas guarden los mandamientos, siempre estarán en deuda con Dios).
- ¿Por qué estaremos siempre en deuda con el Padre Celestial, aun cuando seamos obedientes y vivamos con rectitud? (Dado que el Padre Celestial siempre nos bendice, nunca podremos corresponderle [véase Mosíah 2:20–26]).

Completa la frase de la pizarra a fin de que transmita el siguiente principio: **Nuestra fe aumentará a medida que nos esforcemos por hacer todo lo que el Padre Celestial manda y recordemos que siempre estaremos en deuda con Él.** Si lo desea, inste a los alumnos a que anoten ese principio en su ejemplar de las Escrituras.

- ¿Cómo aumenta nuestra fe el esforcarnos por hacer todo lo que el Padre Celestial manda?

Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en la que, como resultado de guardar los mandamientos y cumplir obedientemente con su deber, sintieron un aumento de fe. Invítelos a escribir sus pensamientos en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras.

Después de darles suficiente tiempo, invite a los alumnos a compartir con otro alumno lo que escribieron. Invite a algunos de ellos a compartir sus pensamientos con el resto de la clase.

Lucas 17:11–19

Jesús limpia a diez leprosos

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Durante los tiempos bíblicos, debía ser un gran desafío padecer la lepra porque...*

Para ayudar a los alumnos a repasar lo que saben sobre la lepra, pídeles que digan al resto de la clase cómo completarían la frase. Por ejemplo, tal vez los alumnos mencionen que la lepra podía conducir a la desfiguración y la muerte; que los leprosos eran apartados del resto de la sociedad para proteger la salud de los demás, y que se les requería gritar “¡Impuro!” para alertar a cualquiera que se aproximara a ellos (véase Guía para el Estudio de las Escrituras, “Lepra”).

Invite a un alumno a leer Lucas 17:11–12 en voz alta, y pida a los miembros de la clase que se fijen en a quiénes encontró Jesús cuando se detuvo en una aldea mientras viajaba a Jerusalén. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- Si ustedes fueran uno de esos leprosos, ¿qué sentimientos habrían tenido al ver a Jesús?

Pida a un alumno que lea Lucas 17:13–14 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para saber lo que dijeron los leprosos al Salvador y qué les respondió Él.

- ¿Qué pidieron los leprosos a Jesús?
- ¿Qué les mandó hacer Jesús?

Explique que la ley de Moisés requería que los leprosos se presentaran ante los sacerdotes después de recuperarse a fin de ser readmitidos en la sociedad (véase Levítico 14).

- ¿Qué sucedió cuando los leprosos se fueron?
- ¿Qué principio podemos aprender del versículo 14 en cuanto a lo que debemos hacer para recibir las bendiciones del Señor? (Los alumnos deben reconocer una verdad similar a la siguiente: **Recibimos las bendiciones del Señor cuando hacemos lo que Él nos ha mandado**).

Pida a los alumnos que piensen cómo sería ser uno de los leprosos que fueron limpiados.

- ¿Qué creen que habrían hecho ustedes al darse cuenta de que habían sido sanados de lepra?

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Lucas 17:15–19, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para ver cómo uno de los leprosos reaccionó de manera distinta a los demás.

- ¿Qué hizo el leproso samaritano que indicó su gratitud hacia el Salvador?
- ¿Por qué mencionaría Lucas que el leproso agradecido era samaritano (alguien a quien la mayoría de los judíos habría menospreciado)? ¿Qué agrega ese detalle a nuestra comprensión de ese relato?
- ¿Qué verdad podemos aprender del leproso que regresó para dar gracias al Señor? (Los alumnos deben reconocer una verdad similar a la siguiente: **Es importante expresar gratitud por las bendiciones que recibimos**).
- ¿Por qué es importante expresar nuestra gratitud a Dios por las bendiciones que recibimos?
- ¿Cómo podemos ser, en ocasiones, como los nueve leprosos?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Thomas S. Monson:

“Mis hermanos y hermanas, ¿nos acordamos de dar las gracias por las bendiciones que recibimos? El dar sinceras gracias no sólo nos ayuda a reconocer nuestras bendiciones, sino que también abre las ventanas de los cielos y nos ayuda a sentir el amor de Dios” (“El divino don de la gratitud”, *Liahona*, noviembre de 2010, pág. 87).

- Según el versículo 19, ¿qué dijo el Salvador que le había pasado a ese leproso por causa de sus hechos? (Fue sanado).
- ¿De qué manera el dar gracias al Señor por nuestras bendiciones nos ayuda a ser sanados?

Invite a los alumnos a anotar en su diario de estudio de las Escrituras bendiciones concretas por las cuales se sienten agradecidos al Padre Celestial, y cómo pueden vivir con gratitud por esas bendiciones.

Lucas 17:20–37

Jesús enseña en cuanto a la venida del reino de Dios

Para resumir Lucas 17:20–37, explique que Jesús enseñó acerca de Su segunda venida. (Nota: Se analizaron enseñanzas similares en el material de la lección sobre Mateo 24 y José Smith—Mateo).

Si lo desea, para concluir comparta su testimonio de las verdades que se enseñaron en esta lección. Invite a los alumnos a aplicar esas verdades en su vida.

Repaso de dominio de las Escrituras

Esta actividad se puede utilizar para ayudar a los alumnos a memorizar un pasaje de dominio de las Escrituras.

Divida la clase en grupos de cuatro o cinco y dé a cada grupo un dado de seis caras y un lápiz. (Si no dispone de dados, podría introducir seis trozos de papel numerados del 1 al 6 en un sobre u otro recipiente). Cada alumno necesitará también una hoja de papel en blanco. Pida a los alumnos de cada grupo que se sienten cerca unos a otros alrededor de una mesa o en un círculo, e invítelos a abrir sus ejemplares de las Escrituras en el pasaje de dominio de las Escrituras que desea que memoricen. Explique que el objeto de la actividad es ser la primera persona del grupo que escriba todo el pasaje. Sin embargo, los alumnos deben utilizar el lápiz que se ha dado a cada grupo. Una persona puede utilizar el lápiz si saca un 1 al tirar el dado (o si elige el trozo de papel marcado con el número 1). Pida a los miembros de cada grupo que se turnen para tirar el dado (o para sacar un pedazo de papel y luego devolverlo). Cuando un alumno saca un 1, él o ella toma el lápiz y comienza a escribir las palabras del versículo en su trozo de papel, diciendo cada palabra en voz alta. Mientras tanto, los demás miembros del grupo se turnan para tirar el dado. Cuando a otro alumno del grupo le salga un 1, esa persona toma el lápiz que tiene la persona que está escribiendo, y comienza a escribir el versículo en su propio papel conforme va diciendo las palabras. El que había estado escribiendo se une al resto del grupo para tirar el dado. Cuando los alumnos consiguen el lápiz y ya tengan una parte del versículo escrito, deben leer en voz alta la porción que ya habían escrito antes de empezar a escribir lo que sigue del versículo. (El hacerlo proporciona la repetición que ayudará a los alumnos a memorizar el versículo). La actividad termina cuando un alumno de cada grupo ha escrito el pasaje de dominio de las Escrituras en su totalidad.

Pida a la clase que repita el versículo al unísono después de la actividad.

Lección de estudio individual supervisado

Lucas 10:38–17:37 (Unidad 11)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Lucas 10:38–17:37 (Unidad 11) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en sólo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Lucas 10:38–12:59)

De las palabras del Salvador a Marta, los alumnos aprendieron que si elegimos dedicarnos a los asuntos espirituales por encima de las cuestiones temporales, recibiremos bendiciones eternas. Jesús enseñó también que si oramos y buscamos constantemente las bendiciones del Padre Celestial en épocas de necesidad, entonces Él, en Su propio tiempo y a Su propia manera, contestará nuestras oraciones. Otras verdades que los alumnos aprendieron son: El Señor nos manda que no codiciemos las posesiones de este mundo. Si procuramos sacar a luz el reino de Dios y Su justicia, Él nos ayudará a proveer para nuestras necesidades y preparará un lugar para nosotros en Su reino.

Día 2 (Lucas 13–15)

En esos capítulos, los alumnos aprendieron los siguientes principios: Si tratamos de ayudar a las personas que son menos afortunadas que nosotros, el Señor nos recompensará en la Resurrección. Si ponemos otras prioridades por encima del Señor y Su evangelio, perderemos las bendiciones del Evangelio que podríamos haber recibido. Los discípulos de Jesucristo deben estar dispuestos a sacrificarlo todo para seguirlo a Él. Cuando ayudamos a otras personas a sentir el deseo de arrepentirse, sentimos gozo, y los cielos se regocian.

Día 3 (Lucas 16)

De las parábolas del Salvador en Lucas 16:1–12 aprendemos que si nos preparamos sabiamente para nuestro futuro eterno y utilizamos con rectitud las riquezas de la tierra, podemos ser bendecidos con las riquezas eternas. También aprendieron los siguientes principios: Si somos avaros y no utilizamos con rectitud nuestras riquezas terrenales, finalmente sentiremos pesar y remordimiento. La conversión llega por creer y prestar atención a las palabras de los profetas, no por presenciar milagros o ver ángeles.

Día 4 (Lucas 17)

En Lucas 17, los apóstoles le piden a Jesús que les aumente la fe. Los alumnos aprendieron que nuestra fe aumentará a medida que nos esforcemos por hacer todo lo que el Padre Celestial manda y recordemos que siempre estamos en deuda con Él. Los alumnos aprendieron también que recibimos las bendiciones del Señor cuando hacemos lo que Él nos manda, y que es importante expresar gratitud por las bendiciones que recibimos.

Introducción

El Salvador respondió a las quejas de los fariseos sobre Su asociación con los publicanos y pecadores al narrar la parábola de la oveja perdida, la de la moneda perdida y la del hijo pródigo.

Sugerencias para la enseñanza

Lucas 15

Jesús enseña la parábola de la oveja perdida, la de la moneda perdida y la del hijo pródigo.

Para comenzar la lección, pregunte a los alumnos si alguna vez han perdido algo que para ellos era de gran valor.

- ¿Qué estuvieron dispuestos a hacer para encontrarlo? ¿Por qué?
- ¿Qué creen que significa para alguien estar espiritualmente “perdido”? (Ayude a los alumnos a entender que se puede referir a los que aún no han recibido el evangelio restaurado de Jesucristo, o actualmente no están viviendo conforme a las enseñanzas del Evangelio.)

Invite a los miembros de la clase a pensar en alguien a quien conozcan que pudiera estar espiritualmente perdido, y pídeles que reflexionen sobre cómo se sienten en cuanto a esa persona.

Explique que Lucas 15 contiene las enseñanzas del Salvador sobre los que están espiritualmente perdidos. Invite a los alumnos a buscar verdades en Lucas 15 sobre cómo se siente el Padre Celestial hacia los que están espiritualmente perdidos, y la responsabilidad que nosotros tenemos hacia ellos.

Pida a un alumno que lea Lucas 15:1–2 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para averiguar de qué se quejaban los fariseos

- ¿De qué se quejaban los fariseos y los escribas?
- ¿Qué revela esa queja acerca de los fariseos y los escribas?

Explique que para responder, el Salvador narró tres parábolas: una sobre una oveja perdida, otra sobre una moneda perdida y otra sobre un hijo perdido. Pídeles que presten atención

a por qué se perdió el sujeto de cada parábola, y cómo fue encontrado.

Explique que en la parábola de la oveja perdida y la moneda perdida, el Salvador describió cómo el pastor y la mujer que perdió la moneda buscaron con gran diligencia hasta que encontraron lo que se había perdido.

Invite a un alumno a leer en voz alta Lucas 15:4–6, 8–9 y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo se sintieron el pastor y la mujer cuando encontraron la oveja y la moneda.

- ¿Cuál es la diferencia en la manera en que se perdieron la oveja y la moneda? (La oveja se perdió al seguir el curso natural de la vida, y sin ninguna culpa por su parte, mientras que la moneda se perdió por causa de la negligencia o el descuido de su dueña [véase David O. McKay, en Conference Report, abril de 1945, págs. 120–122]).
- ¿Qué palabra se utiliza para describir cómo se sintieron el pastor y la mujer?

Invite a los alumnos a leer Lucas 15:7, 10 en silencio para averiguar con qué comparó el Salvador el gozo del pastor y el de la mujer. (El regocijo en los cielos por un pecador que se arrepiente).

Explique que la tercera parábola de Lucas 15 es la historia de un hijo pródigo (que significa una persona derrochadora o imprudentemente extravagante), su hermano mayor y el padre de ambos.

Podría separar a los alumnos en grupos de tres y entregue a cada grupo una copia del siguiente volante. Invítelos a leer Lucas 15:11–32 en voz alta en sus grupos y pida a un alumno que considere la parábola desde la perspectiva del hijo pródigo, al segundo alumno que lo haga desde la perspectiva del padre, y al tercero desde la perspectiva del hermano mayor.

Cuando los alumnos terminen de leer, pídeles que analicen con su grupo las preguntas que aparecen en el volante.

 En lugar de pedir a los alumnos que lean y analicen la parábola, podría mostrar el video “El Hijo Pródigo” (5:35), en *La Vida de Jesucristo – Videos de la Biblia*. Proporcione a cada alumno una copia del siguiente volante, y pida a los alumnos que busquen las respuestas a las preguntas a medida que ven el video. Ese video está disponible en LDS.org.

La parábola del hijo pródigo

El hijo pródigo

- ¿Qué te ayudó a volver en ti, o a reconocer la terrible situación en que te hallabas?
- ¿Cómo esperabas que reaccionara tu padre cuando regresaste a casa?
- ¿Qué pensaste y sentiste cuando tu padre te trató del modo en que lo hizo?

El padre

- ¿Qué pensó y sintió cuando su hijo menor se marchó?
- ¿Por qué recibió a su hijo pródigo del modo en que lo hizo?

- Cuando su hijo mayor se sintió resentido por el modo en que trató al menor, ¿cómo lo ayudó a entender su modo de proceder?

El hermano mayor

- ¿Qué pensaste y sentiste cuando tu hermano se marchó?
- ¿Por qué te resultó difícil regocijarte por el regreso de tu hermano?
- ¿Qué bendiciones has recibido por ser fiel a tu padre?

-
- ¿Por qué se perdió el hijo pródigo? (A diferencia de la oveja y la moneda, el hijo pródigo se perdió debido a su propia rebeldía).
 - Al comprender que el padre de esa parábola representa al Padre Celestial, ¿qué aprendemos en cuanto al modo en que el Padre Celestial reacciona ante aquellos que se vuelven a Él por medio del arrepentimiento? (Los alumnos deben reconocer un principio similar al siguiente: **Si nos volvemos al Padre Celestial por medio del arrepentimiento y buscamos Su perdón, Él se regocijará y nos recibirá de nuevo con los brazos abiertos.** Anote ese principio en la pizarra).
 - ¿Cómo puede ese principio ayudar a los que se sienten espiritualmente perdidos?

Recuerde a los alumnos el hermano mayor de la parábola.

- ¿Por qué creen que el hermano mayor estaba enojado?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles, y pida a los miembros de la clase que presten atención a la información de por qué el hermano mayor estaba enojado:



“Pensando que no le valoran a él y sintiendo quizás más que un poco de compasión por sí mismo, ese hijo obediente —y es *sumamente* obediente— olvida por un momento que él nunca ha tenido que conocer la inmundicia ni la desesperación, ni el temor ni el aborrecimiento de sí mismo. Olvida por un momento que todo becerro de su padre ya es suyo, lo mismo que toda la ropa y todos los anillos de su progenitor. Olvida por un momento que su fidelidad siempre ha sido y siempre será recompensada.

“... a él, que tiene prácticamente todo y que, con su diligencia y particular obediencia lo ha ganado, le falta una cosa que podría hacerle el hombre completo del Señor que casi es. Él todavía tiene que llegar a tener la compasión, la misericordia y la caritativa amplitud de visión para ver que *no es un rival el que regresa*, sino su hermano...

“Sin duda, ese hermano menor había estado prisionero, vale decir, prisionero del pecado, de la estupidez y del chiquero. Pero el hermano mayor también vive en una especie de prisión, pues hasta ahora no ha podido salir de la cárcel de sus dañinos conceptos; está obsesionado por los celos. Piensa que su padre no sabe valorarle y que su hermano le ha privado de sus derechos cuando en realidad no es así” (véase “El otro hijo pródigo”, *Liahona*, julio de 2002, pág. 70).

- Según el élder Holland, ¿por qué estaba enojado el hermano mayor? ¿En qué sentido estaba perdido el hermano mayor también?
- ¿Qué debemos recordar cuando vemos a Dios ser misericordioso y bendecir a aquellos que se arrepienten y se vuelven a Él?
- ¿Qué principio podemos aprender de esa parábola en cuanto a llegar a parecernos más a nuestro Padre Celestial? (Los alumnos deben reconocer un principio similar al siguiente: **Podemos llegar a ser más como nuestro Padre Celestial al reaccionar con compasión y gozo cuando otras personas se arrepienten**).

Recuerde a los alumnos la persona en que pensaron al comienzo de esta lección que podría estar espiritualmente perdida, e ins-

telos a considerar, con espíritu de oración, cómo podrían ayudar a esa persona a arrepentirse y acercarse más al Padre Celestial. Invítelos también a pensar en qué sentido podrían ellos mismos estar perdidos y necesitar arrepentirse y volverse al Salvador.

Siguiente unidad (Lucas 18–Juan 1)

Invite a los alumnos a reflexionar en alguna ocasión en que alguien los trató mal, y en cómo se sintieron. Explique que, al estudiar la siguiente unidad, aprenderán cómo eligió reaccionar el Salvador ante aquellos que lo trataron mal. Pídales que se fijen en otros detalles del relato que hace Lucas del sufrimiento de Jesucristo en Getsemaní, y en lo que comió Jesús después de Su resurrección.

Lucas 18–21

Introducción

Cuando viajó hacia Jerusalén por última vez en la vida mortal, Jesucristo enseñó Su evangelio y efectuó milagros entre el pueblo. Entró en Jerusalén cabalgando en

trunfo, purificó el templo nuevamente y enseñó a las personas allí.

Sugerencias para la enseñanza

Lucas 18–21

El Salvador enseña de camino a Jerusalén

Explique a los alumnos que ya han aprendido acerca de muchos de los acontecimientos registrados en Lucas 18–21 cuando estudiaron Mateo y Marcos. Para repasar dos de esos acontecimientos, muestre las siguientes láminas: Cristo y el principal joven rico (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 48; véase también LDS.org) y La entrada triunfal (*Libro de obras de arte del Evangelio*, nro. 50). Invite a algunos alumnos que resuman esos relatos al resto de la clase y que expliquen lo que recuerdan haber aprendido de ellos.

Si los alumnos necesitan ayuda para recordar los relatos, podría utilizar el siguiente resumen de Lucas 18–21. (Nota: Para ayudar a los alumnos a comprender en qué momento de la vida del Salvador ocurrieron esos acontecimientos, podría mostrarles el gráfico *Un vistazo al ministerio terrenal de Jesucristo* que se encuentra en el apéndice de este manual).

Cuando Jesucristo viajó a Jerusalén por última vez en la vida mortal, enseñó una serie de parábolas y sanó a muchas personas. Invitó al joven rico a que diera todo a los pobres y le siguiera. Sanó a un hombre ciego. A pesar de las burlas, cenó con uno de los principales publicanos en Jericó.

Llegó a Jerusalén y, en medio de exclamaciones de alabanza, montó un pollino al entrar en la ciudad. De nuevo expulsó a los cambistas del templo, enseñó a las personas allí y respondió a las preguntas de los sumos sacerdotes y los escribas. Elogió a una viuda que ofrendó sus dos blancas para el tesoro del templo. También les enseñó a los discípulos acerca de Su segunda venida.

Explique que la mayor parte de los relatos que los alumnos estudiarán en esta lección son exclusivos del Evangelio de Lucas.

A fin de preparar a los alumnos para estudiar esos relatos, escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

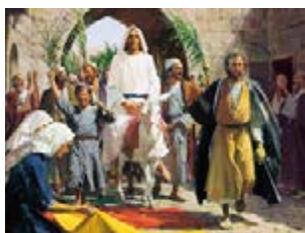
¿Qué acciones podrían indicar que una persona desea sinceramente acercarse al Señor?

¿Qué conductas muestran que realmente quiere ser perdonada o que desea la ayuda del Señor?

Pida a los alumnos que mediten en esas preguntas mientras estudian los siguientes relatos tomados de los escritos de Lucas.

Escriba los siguientes pasajes de las Escrituras en la pizarra: *Lucas 18:1–8; Lucas 18:9–14; Lucas 18:35–43; Lucas 19:1–10*. Explique que esos pasajes de las Escrituras incluyen parábolas y acontecimientos ocurridos en el último viaje del Salvador hacia Jerusalén en Su vida mortal.

Asigne a cada alumno una de las referencias de las Escrituras que están escritas en la pizarra, o considere la posibilidad de dividir la clase en cuatro grupos y asignarle a cada uno de ellos una de las referencias de las Escrituras. Invite a cada alumno o grupo a leer el pasaje de las Escrituras asignado y a prepararse para representar el relato o la parábola que contiene. (Si no divide a los alumnos en grupos, considere la posibilidad de representar cada uno de los relatos como clase. Si decide no representar los relatos, podría invitar a los alumnos a estudiar las referencias asignadas de forma individual utilizando las siguientes preguntas y que luego se enseñen mutuamente lo que aprendieron). Explique que un



alumno de la clase o de cada grupo debe ser el narrador y leer el relato de las Escrituras al tiempo que el resto de la clase o del grupo lo representa. Por reverencia y respeto al Salvador, dé instrucciones a quienes representen Lucas 18:35–43 y Lucas 19:1–10 de que lo hagan sin que nadie represente a Jesucristo. Pida al narrador que lea las palabras de Jesús, y a los actores que respondan como si Él estuviera en la escena.

Mientras los grupos se preparan, pídeles que analicen juntos las siguientes preguntas y que estén listos para comentar sus respuestas con el resto de la clase después de representar la escena. (Podría escribir esas preguntas en la pizarra o proporcionarlas en un volante).

- ¿Qué deseaba el protagonista (la viuda, el publicano, el ciego o Zaqueo) en ese relato?
- ¿Qué hizo el protagonista que indica que su deseo era sincero?
- ¿Qué sucedió a causa de las fieles acciones del protagonista?
- ¿Qué principios o doctrinas pueden reconocer en la historia?

Después de concederles tiempo suficiente, invite a la clase o a cada grupo a representar su relato mientras el narrador lee los versículos. Mientras la clase observa o sigue la lectura en silencio, pídeles que piensen qué puede enseñarnos cada relato acerca de ejercer fe en el Señor. Después de cada representación, pida a la clase o al grupo que comente sus respuestas a las preguntas anteriores. Pídeles que anoten en la pizarra los principios o las doctrinas que reconocieron.

Después de que los grupos hayan comentado sus respuestas, realice las siguientes preguntas:

- ¿Qué similitudes notaron en las acciones de cada uno de los protagonistas? (Cada uno de ellos mostró constancia o sinceridad al procurar obtener lo que deseaban).
- ¿Qué pueden enseñarnos esas acciones con respecto a ejercer fe en el Señor?
- ¿Qué similitudes notaron en lo que cada uno de los protagonistas recibió como resultado de sus acciones? (Cada uno de ellos obtuvo ayuda o misericordia).

Pida a los alumnos que busquen un principio que se halla en las similitudes de los relatos. Los alumnos quizás reconozcan varios principios, pero asegúrese de hacer hincapié en que **si somos sinceros y constantes al ejercer fe en el Señor, podemos obtener Su misericordia**. Escriba ese principio en la pizarra.

Pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención a qué es lo que indica que una persona está ejerciendo fe en el Señor.

“La verdadera fe se centra en el Señor Jesucristo y siempre conduce a obras rectas” (“Pedir con fe”, *Liahona*, mayo de 2008 pág. 95).

Señale las preguntas que escribió en la pizarra al comienzo de la lección. Pida a los alumnos que se den vuelta hacia un compañero y que analicen las respuestas a las preguntas.

- ¿Cuáles son algunas de las maneras en que podemos ejercer fe en Dios en la actualidad?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Bednar, y pida al resto de la clase que preste atención a lo que significa experimentar las misericordias del Señor:

“...las entrañables misericordias del Señor son las sumamente personales e individualizadas bendiciones, la fortaleza, la protección, la seguridad, la guía, la amorosa bondad, el consuelo, el apoyo y los dones espirituales que recibimos del Señor Jesucristo, por causa de Él y por medio de Él” (“Las entrañables misericordias del Señor”, *Liahona*, mayo de 2005, pág. 99).

Invite a los alumnos a responder las siguientes preguntas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras. (Si lo desea, anote las preguntas en la pizarra).

- ¿De qué manera, ustedes o alguien a quien conozcan, han ejercido fe en Jesucristo?
¿Qué misericordia experimentaron como resultado de ello?
- Considera en qué formas desean la ayuda o la misericordia del Señor en su vida. ¿Qué harán para ejercer su fe en el Señor para poder recibir Su misericordia?

Invite a algunos alumnos que estén dispuestos a compartir lo que escribieron. Recuérdeles que no compartan información demasiado personal. Si lo desea, podría también compartir su experiencia con el principio y testificar de su veracidad.

Mostrar reverencia y respeto por el Señor Jesucristo

A fin de respetar la dignidad de Jesucristo, la Iglesia es cuidadosa al representarlo en el arte y el teatro. Nosotros también debemos mostrar reverencia hacia Él en nuestros salones de clase. Eviten representar al Salvador de una manera irreverente. Quienes personifiquen Su voz deben utilizar solamente Sus palabras según constan en las Escrituras.

Lucas 22

Introducción

Cuando Su ministerio terrenal llegaba a su fin, Jesús instituyó la Santa Cena, enseñó a Sus discípulos a servir a los demás y mandó a Pedro que fortaleciera a sus hermanos. El sacrificio expiatorio del Salvador comenzó

en el jardín de Getsemaní. Fue arrestado y juzgado ante Caifás. Mientras el Salvador estaba siendo juzgado, Pedro negó conocerle.

Sugerencias para la enseñanza

Lucas 22:1–38

El Salvador instituye la Santa Cena e instruye a Sus apóstoles

Pida a los alumnos que se imaginen (o podría pedirles a dos alumnos que representen esta actividad) que ellos y un miembro de su familia están sentados en el piso. El familiar quiere ponerse de pie y pide ayuda.

- ¿Qué tan bien pueden ayudarlo si permanecen sentados en el suelo?
- ¿Qué diferencia haría si que tú te pararas primero?

Explique que esa analogía puede ayudarnos a comprender lo que podemos hacer para ayudar a los demás a elevarse espiritualmente.

Mientras estudian Lucas 22, invite a los alumnos a buscar verdades que los ayuden a saber cómo elevar espiritualmente a los demás.

Para resumir Lucas 22:1–30, recuerde a los alumnos que, hacia el final de Su ministerio terrenal, el Salvador se reunió con Sus apóstoles para conmemorar la Pascua. Durante ese tiempo, el Salvador anunció que uno de Sus discípulos lo traicionaría, instituyó la ordenanza de la Santa Cena y mandó que continuara administrándose en memoria de Él, y les enseñó a Sus apóstoles que los que sirven a los demás son los mayores de todos. El Salvador también elogió a Sus apóstoles por continuar con Él y les prometió que un día se sentarían en tronos y juzgarían a las doce tribus de Israel.

Invite a un alumno a leer Lucas 22:31–32 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el Salvador le dijo a Simón Pedro. Invite a un alumno a leer en voz alta la nota *a* al pie de página del versículo 31.

- ¿Qué dijo el Señor que quería Satanás? (Satanás quería zarandear a Pedro y a los santos como a trigo).

Explique que el trigo se zarandea al separar los granos del resto del trigo.

- ¿Qué han aprendido acerca de Pedro que muestre que él ya tenía un testimonio? (Si fuera necesario, recuerde a los alumnos que Pedro había declarado su testimonio de que Jesús es el Cristo, el Hijo de Dios [véase Mateo 16:13–17]).
- Según el versículo 32, ¿qué debía experimentar Pedro todavía antes de que pudiera fortalecer a sus hermanos?
- ¿Cuál es la diferencia entre tener un testimonio del Evangelio y estar convertido al Evangelio? (Tener un testimonio del Evangelio significa que hemos recibido una confirmación espiritual de la verdad por medio del Espíritu Santo [véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Testimonio”, escrituras.lds.org]. Convertirse al Evangelio significa “cambiar las creencias, los sentimientos y la vida para aceptar la voluntad de Dios y hacerla (Hechos 3:19” [Guía para el Estudio de las Escrituras, “Conversión, convertir”, escrituras.lds.org]).
- Basados en lo que el Señor le dijo a Pedro, ¿qué podemos hacer cuando estamos convertidos al Evangelio? (Los alumnos pueden utilizar palabras diferentes, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Cuando estamos convertidos al evangelio de**

Jesucristo, podemos fortalecer a otras personas. Podría invitar a los alumnos a marcar las frases del versículo 32 que nos enseñan esa verdad).

Invite a un alumno a leer Lucas 22:33–34 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que preste atención a la manera en la que Pedro respondió a la admonición del Salvador de convertirse y fortalecer a sus hermanos.

- ¿Cómo respondió Pedro a la admonición del Salvador?
- ¿Qué profetizó el Salvador que haría Pedro?

Explique que una versión más detallada de ese relato se encuentra registrada en Mateo 26. Invite a un alumno a leer en voz alta Mateo 26:35, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que vea lo que Pedro le dijo al Salvador después de escuchar la profecía.

- ¿Cómo respondió Pedro después de escuchar esa profecía?
- ¿Qué nos enseña la respuesta de Pedro acerca de lo que él pensaba sobre la fortaleza de su testimonio?

Lucas 22:39–53

El Salvador sufre en Getsemaní, suda grandes gotas de sangre y es traicionado por Judas

Explique que después de la Pascua, el Salvador y Sus apóstoles fueron al jardín de Getsemaní. Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Lucas 22:39–43, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que hizo el Salvador después de que llegó al jardín de Getsemaní. Invítelos a dar un informe de lo que encuentren.

- Según el versículo 43, ¿quién ayudó al Salvador a tener la fortaleza para hacer la voluntad de nuestro Padre Celestial?
- ¿Qué verdad podemos aprender de ese relato con respecto a lo que nuestro Padre Celestial hará por nosotros si procuramos hacer Su voluntad? (Los alumnos quizás encuentren varias verdades, pero asegúrese de que queda claro que **si estamos dispuestos a obedecer a nuestro Padre Celestial, Él nos dará la fortaleza para hacer Su voluntad**).
- ¿Cuáles son algunas de las maneras en las que nuestro Padre Celestial puede fortalecernos?

Explique que la mayor parte del tiempo la ayuda que recibimos de nuestro Padre Celestial no vendrá por medio de la aparición de ángeles, sino que nos ayudará de la manera que Él sabe que será la mejor para nosotros. Pida a los alumnos que reflexionen acerca de una ocasión en la que se hayan sentido fortalecidos por nuestro Padre Celestial cuando procuraron hacer Su voluntad.

Explique que el relato de Lucas del sufrimiento del Salvador en el jardín de Getsemaní incluye un importante detalle que no figura en los relatos de Mateo y Marcos. Invite a un alumno a leer Lucas 22:44 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cómo describió Lucas el sufrimiento del Salvador en Getsemaní.

- ¿Cómo describió Lucas el sufrimiento del Salvador en Getsemaní? (Si lo desea, diga a los alumnos que marquen las frases del versículo 44 que enseñan la siguiente verdad: **Jesucristo sudó grandes gotas de sangre cuando sufrió en el jardín de Getsemaní.** Podría indicar que ese aspecto del sufrimiento del Salvador se profetizó más de un siglo antes [véase Mosíah 3:7]).

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor lo que el Salvador experimentó, explique que Él describió Su propio sufrimiento en una revelación que se dio por medio del profeta José Smith, que se encuentra registrada en Doctrina y Convenios 19. Podría invitar a los alumnos a correlacionar Doctrina y Convenios 19:18 con Lucas 22:44 en sus ejemplares de las Escrituras. Invite a un alumno a leer en voz alta Doctrina y Convenios 19:18, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la descripción que el Salvador hizo de Su sufrimiento.

- ¿Qué detalles adicionales aprendemos acerca del sufrimiento del Salvador según Su propia descripción en el versículo 18? (El sufrimiento de Jesucristo hizo que Él “temblara a causa del dolor y sangrara por cada poro y padeciera, tanto en el cuerpo como en el espíritu”).
- ¿Qué pensamientos tienes al saber que Jesucristo sufrió tanto por ti?

Para resumir Lucas 22:45–48, explique que después de que el Salvador sufrió en Getsemaní, fue traicionado por Judas Iscariote.

Enseñar acerca del sufrimiento de Jesucristo en Getsemaní

Hay tres relatos de los acontecimientos ocurridos en Getsemaní. En este manual, la lección correspondiente a Mateo 26 se centra en la sumisión del Salvador a la voluntad del Padre. La lección que corresponde a Marcos 14 trata de lo que Jesús sufrió en Getsemaní, y la correspondiente a Lucas 22 recalca la intensidad de Su sufrimiento. El enseñar a los alumnos esos aspectos singulares de la Expiación puede permitirles tener experiencias particulares al estudiar cada relato.

Invite a un alumno a leer Lucas 22:49–51 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que vea qué fue lo que hizo Pedro cuando los principales sacerdotes y otras personas fueron para arrestar a Jesús (véase Juan 18:10, que es el único relato que menciona a Pedro como el apóstol que le cortó la oreja al siervo).

- ¿Qué le hizo Pedro al siervo del sumo sacerdote?
- ¿Qué es lo notable acerca de lo que el Salvador hizo por el siervo?

Para resumir Lucas 22:52–53, explique que el Salvador preguntó por qué los principales sacerdotes y las otras personas lo arrestaban durante la noche, en lugar de hacerlo durante el día, cuando Él estaba en el templo.

Lucas 22:54–71

Jesús es juzgado ante el Sanedrín y Pedro niega conocerle

Para resumir Lucas 22:54, explique que Pedro siguió al Salvador cuando fue llevado a la casa del sumo sacerdote para ser juzgado.

Agrupe a los alumnos de dos en dos. Entregue a cada pareja copias de la siguiente tabla (o escriba la información en la pizarra). Invite a los alumnos a leer las escrituras que aparecen en la tabla y que la completen con sus compañeros.

Lucas 22:54–60

	¿Qué le sucedió a Pedro?	¿Qué dijo él?
Lucas 22:55–57		
Lucas 22:58		
Lucas 22:59–60		

- ¿Por qué piensan que Pedro pudo haberse visto tentado a decir a cada una de esas personas que no conocía a Jesús?

Invite a un alumno a leer en voz alta Mateo 22:61–62, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que sucedió después de que Pedro negó conocer al Salvador.

- ¿Qué sucedió después de que Pedro negó conocer al Salvador?

Si es posible, muestre la lámina *La negación de Pedro*, por Carl Heinrich Bloch. Esa lámina se encuentra disponible en LDS.org.

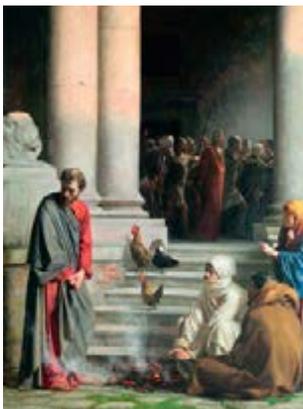
- Si hubieran estado en la situación de Pedro, ¿qué pensamientos o sentimientos piensan que habrían tenido cuando el Salvador los mirara? ¿Por qué?
- ¿De qué manera demuestra la experiencia de Pedro la diferencia entre tener un testimonio del Evangelio y estar convertido al Evangelio?

Explique que aunque Pedro tenía un testimonio del Evangelio, no estaba todavía completamente convertido. Sin embargo, reconoció su debilidad, se convirtió realmente y dedicó su vida a servir a Dios y a compartir el Evangelio.

- ¿Qué lecciones podemos aprender de la experiencia de Pedro?

Para resumir Lucas 22:63–71, explique que los principales sacerdotes se burlaron del Salvador y lo golpearon.

Para concluir la lección, invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes de clase o en su diario de estudio de las Escrituras varias cosas que pueden hacer que pueden ayudarlos a convertirse verdaderamente al evangelio de Jesucristo. Anímelos a realizar esta semana una de las cosas que hayan anotado.



La negación de Pedro, por Carl Heinrich Bloch. Cortesía del Museo Histórico Nacional del Castillo de Frederiksborg en Hillerød, Dinamarca. Prohibida su reproducción.

LECCIÓN 58

Lucas 23

Introducción

El Salvador fue juzgado ante Poncio Pilato y ante Herodes Antipas. Ninguno de esos hombres encontró al Salvador culpable de los crímenes de los que lo acusaban los judíos; sin embargo, Pilato lo entregó para que lo

crucificaran. Jesús perdonó a los soldados romanos que lo crucificaron y habló a un ladrón que también estaba siendo crucificado. Después de que Jesús murió, José de Arimatea colocó Su cuerpo en un sepulcro.

Sugerencias para la enseñanza

Lucas 23:1–25

El Salvador es juzgado ante Pilato y ante Herodes.

Antes de la clase, escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

¿En qué ocasión se han sentido maltratados por las palabras o acciones de otra persona?

¿Cómo reaccionaron ante esa situación?

Para empezar la clase, pida a los alumnos que mediten en las preguntas de la pizarra.

Mientras estudian Lucas 23, pida a los alumnos que busquen una verdad que los ayude a saber cómo reaccionar cuando sienten que otras personas los maltratan.

Recuerde a los alumnos que después que Jesús hubo sufrido en Getsemaní, los principales sacerdotes lo arrestaron y lo condenaron a muerte. Explique que desde ese momento hasta Su muerte, Jesús interactuó con las siguientes personas: Poncio Pilato, Herodes Antipas, un grupo de mujeres fieles, soldados romanos y dos ladrones que fueron crucificados a ambos lados de Él. Poncio Pilato era un gobernante romano del territorio de Judea, el cual incluía la ciudad capital de Jerusalén; Herodes Antipas (quien había dado muerte a Juan el Bautista) gobernaba los territorios de Galilea y Perea bajo la autoridad romana (véase Lucas 3:1).

Divida la clase en grupos de dos y pida a cada pareja que lean juntos Lucas 23:1–11 y que busquen las diferencias entre la respuesta del Salvador a Poncio Pilato y Su respuesta a Herodes Antipas. Para ayudarles a comprender la respuesta del Salvador a Pilato, pídeles que lean también la Traducción de José Smith de Marcos 15:4 (en la nota *b* al pie de página de Marcos 15:2).

Pida a los alumnos que analicen con su compañero las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera fue diferente la respuesta que Jesús dio a Pilato de la respuesta que dio a Herodes?
- ¿Por qué podría haberse sorprendido Pilato por la respuesta que le dio el Salvador?
- ¿Por qué podría haberse decepcionado Herodes por el silencio del Salvador?

Para resumir Lucas 23:12–25, explique que ni Pilato ni Herodes pudieron encontrar ninguna culpa en Jesús, por lo que Pilato dijo a la multitud que castigaría a Jesús y lo soltaría. El pueblo dio voces para que en vez de ello Pilato soltara a Barrabás y exigió que Jesús fuera crucificado. Pilato liberó a Barrabás y entregó a Jesucristo para que fuera crucificado. (Nota: El relato de Jesús ante Pilato se verá en mayor detalle en la lección correspondiente a Juan 18–19).

Lucas 23:26–56

Jesús es crucificado entre dos ladrones

Para resumir Lucas 23:26–31, explique que un gran grupo de mujeres fieles que habían estado con Él desde Su ministerio en Galilea lloraron al seguir a Jesús cuando era conducido al lugar de Su crucifixión. Jesús les dijo que no lloraran por Él sino por la destrucción inminente que vendría sobre Jerusalén debido a que los judíos habían rechazado a su Rey.

Invite a un alumno a leer Lucas 23:32–34 en voz alta, y también invítelo a leer la Traducción de José Smith de Lucas 23:35 (en la nota *b* al pie de página de Lucas 23:34). Invite a los alumnos a seguir la lectura en silencio para determinar lo que el Salvador hizo cuando estaba siendo clavado en la cruz.

- ¿Qué hizo el Salvador cuando estaba siendo clavado en la cruz? (Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen las palabras del Salvador que están registradas en el versículo 34).
- ¿Por qué es la oración del Salvador tan notable en ese momento?
- ¿Qué principio podemos aprender del ejemplo del Salvador sobre la manera en que debemos responder cuando las demás personas nos tratan mal? (Los alumnos quizás utilicen palabras diferentes, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Podemos seguir el ejemplo de Jesucristo al escoger perdonar a quienes nos tratan mal**).
- ¿Qué significa perdonar?

Si lo desea, puede explicar que perdonar a los demás no significa que los que pecan contra nosotros no deben rendir cuentas de sus actos, ni tampoco significa que debemos colocarnos en situaciones en las que las personas puedan continuar tratándonos mal. Más bien, perdonar significa tratar con amor a quienes nos han tratado mal y no albergar resentimiento ni ira hacia ellos (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Perdonar”, escrituras.lds.org).

Pida a los alumnos que piensen en silencio si hay alguien a quien tengan que perdonar. Reconozca que a veces puede ser difícil perdonar a otra persona. Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente cita del presidente Gordon B. Hinckley, y pida a la clase que preste atención para descubrir lo que pueden hacer si están teniendo dificultades para perdonar a alguien.

“... les ruego que pidan al Señor la fuerza necesaria para perdonar... Tal vez no sea fácil, y no llegue en seguida, mas si buscan esto con sinceridad y lo cultivan, *de seguro llegará*” (véase “A vosotros os es requerido perdonar”, *Liahona*, noviembre de 1991, pág. 5).

- ¿Qué nos aconsejó hacer el presidente Hinckley si nos está costando trabajo perdonar a alguien?
- ¿Por qué creen que orar para pedir fortaleza nos puede ayudar a perdonar?

Pida a los alumnos que piensen en una ocasión en la que hayan perdonado a alguien e invite a algunos de ellos a compartir sus experiencias con la clase. (Pídales que no mencionen nombres y recuérdelos que no deben compartir cosas demasiado personales).

Anime a los alumnos a seguir el ejemplo de Jesucristo y a perdonar a quienes los han tratado mal. Invítelos a orar para obtener la fortaleza y la capacidad para hacerlo.

Para resumir Lucas 23:35–38, explique que los gobernantes judíos y los soldados romanos se burlaron del Salvador mientras Él colgaba en la cruz.

Muestre la lámina La Crucifixión (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 57; véase también LDS.org). Invite a un alumno a leer Lucas 23:39–43 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver de qué manera trataron al Salvador los dos ladrones que colgaban a cada lado de Él.

- ¿De qué manera trataron los dos ladrones al Salvador?
- ¿Qué pudo haber querido decir el ladrón cuando expresó: “... recibimos lo que merecieron nuestros hechos” (versículo 41)?
- ¿Cómo le respondió el Salvador a ese ladrón cuando este le pidió que lo recordara en el reino de Dios?

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor lo que el Salvador quiso decir cuando le dijo al ladrón que estaría con Él en el paraíso, pida a un alumno que lea la siguiente declaración en voz alta:

“En las Escrituras, la palabra *paraíso* se usa de varias formas: Primero, indica un lugar de paz y felicidad en el mundo postmortal de los espíritus, lugar reservado para los que han sido bautizados y permanecido fieles (véase Alma 40:12; Moroni 10:34)...

“El segundo uso de la palabra *paraíso* se encuentra en el relato de Lucas de la crucifixión del Salvador... El profeta José Smith explicó que esa frase contiene un error de traducción; en realidad, el Señor dijo al ladrón que estaría con Él en el mundo de los espíritus” (*Leales a la Fe: Una referencia del Evangelio*, 2004, pág. 137; véase también *History of the Church*, tomo V, págs. 424–425).



- Según el profeta José Smith, ¿a dónde iría el ladrón después de morir? (Al mundo de los espíritus [véase Alma 40:11–14]).
- ¿Qué verdad podemos aprender de las palabras del Salvador de que el ladrón estaría con Él en el paraíso (Lucas 23:43)? (Los alumnos pueden utilizar palabras diferentes, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **En el momento de su muerte, el espíritu de todas las personas entra en el mundo de los espíritus**).

Explique que otros pasajes de las Escrituras pueden ayudarnos a comprender mejor lo que le sucedería al ladrón y a otras personas como él en el mundo de los espíritus. Si lo desea, sugiera a los alumnos que escriban en sus Escrituras Doctrina y Convenios 138:28–32, 58–59, como pasaje correlacionado junto a Lucas 23:43.

Explique que en Doctrina y Convenios 138 se halla una revelación que se dio al presidente Joseph F. Smith, en la cual el Salvador reveló verdades en cuanto al mundo de los espíritus. Esas verdades pueden ayudarnos a comprender lo que el Señor quería decir cuando expresó: "... hoy estarás conmigo en el paraíso" (Lucas 23:43).

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Doctrina y Convenios 138:11, 16, 18, 28–32, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que hizo el Salvador cuando visitó el mundo de los espíritus.

- ¿Qué hizo el Salvador cuando visitó el mundo de los espíritus?
- Según el versículo 29, ¿a dónde no fue el Salvador cuando visitó el mundo de los espíritus?
- El Salvador organizó a Sus mensajeros rectos ¿para que hicieran qué cosa?
- ¿Qué verdad aprendemos de esos versículos? (Los alumnos quizás utilicen palabras diferentes, pero deben reconocer la siguiente verdad: **Bajo la dirección de Jesucristo, mensajeros rectos enseñan el Evangelio a los que están en la prisión espiritual**).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del hermano Alain A. Pétion, quien prestó servicio como Setenta de Área, y pida a la clase que preste atención a lo que el mensaje del Salvador pudo haber significado para el criminal que estaba en la cruz.



"... El Salvador respondió lleno de gracia y le dio esperanza. Probablemente, ese criminal no entendía que se le iba a predicar el Evangelio en el mundo de los espíritus ni que se le concedería la oportunidad de vivir en el Espíritu según Dios (véase 1 Pedro 4:6; D. y C. 138:18–34). Ciertamente, el Salvador se preocupó por el ladrón que colgaba a Su lado; y en verdad se preocupa grandemente por los que le aman y se esfuerzan por guardar Sus mandamientos" ("Las palabras de Jesús: En la cruz", *Liahona*, junio de 2003, pág. 20).

- ¿Qué esperanza nos brindan las palabras de D. y C. 138:29–32 con respecto a todos los que han muerto sin el conocimiento del Evangelio?

Explique que aun cuando se predicaría el Evangelio a ese ladrón, él no se salvaría automáticamente en el reino de Dios.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 138:58–59 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y busque lo que el ladrón y las otras personas que estaban en la prisión espiritual tendrían que hacer para poder ser redimidos.

- ¿Qué tendrían que hacer el ladrón o cualquier otro espíritu que se encuentre en la prisión espiritual para poder ser redimidos?
- ¿Qué les sucederá a los espíritus que se arrepientan y acepten las ordenanzas del templo que se efectuaron a su favor? (Los espíritus "que se arrepientan serán redimidos, mediante su obediencia a las ordenanzas [del templo]", serán limpiados por medio de la Expiación y "recibirán [su] recompensa" [D. y C. 138:58–59]).
- ¿Qué podemos hacer para ayudar a aquellos espíritus que, al igual que el ladrón, necesitan ser redimidos? (Podemos trabajar en la obra de historia familiar y participar en las ordenanzas del templo por los muertos).

Para resumir Lucas 23:44–56, explique que el Salvador murió en la cruz después de decir: "Padre, en tus manos encomiendo mi espíritu" (versículo 46). Luego, José de Arimatea envolvió el cuerpo del Salvador en una sábana y lo colocó en un sepulcro.

Para concluir, testifique acerca de las verdades que se analizaron en esta lección.

La correlación de pasajes

Un pasaje correlacionado es un pasaje de las Escrituras que puede proporcionar información y entendimiento adicional en cuanto al pasaje que se está estudiando. Correlacionar una referencia, o "enlazarla", es conectar referencias de las Escrituras que ayudan a los alumnos a comprender un pasaje de las Escrituras. Las referencias correlacionadas que utilice como parte de la lección deben mejorar la comprensión de los alumnos en cuanto a un pasaje y no solo reiterar las verdades que ellos ya hayan reconocido.

Lucas 24

Introducción

En el tercer día después de la muerte de Jesucristo, unos ángeles que estaban en el sepulcro anunciaron Su resurrección a un grupo de mujeres. Cuando escucharon el informe de ellas, algunos de los discípulos dudaron de la posibilidad de la resurrección del Salvador. Dos discipu-

los viajaron a Emaús y, sin reconocer al Señor resucitado, hablaron con Él en el camino. Más tarde, Jesús apareció a Sus apóstoles y a otras personas, les mostró Su cuerpo resucitado y los comisionó para predicar el Evangelio y ser testigos de Él.

Sugerencias para la enseñanza

Lucas 24:1–12

Ángeles anuncian a un grupo de mujeres que Jesucristo ha resucitado

 Muestre una parte del video “Jesús es puesto en un sepulcro” de *Videos de la Biblia: La vida de Jesucristo*, deteniéndolo antes de que los ángeles les hablen a las mujeres (desde el principio hasta el minuto 2:27). El video se halla disponible en LDS.org.

Si no puede mostrar el video, pida a los alumnos que se imaginen haber estado en el sepulcro cuando Jesús fue colocado allí y haber visto que colocaran la piedra frente a la entrada. Pídales que se imaginen lo que habrían pensado y sentido allí. Invite a un alumno a leer en voz alta Lucas 24:1–4, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que encontraron las mujeres cuando regresaron al sepulcro tres días más tarde.

Después de mostrar el video o de leer los versículos 1–4, pregunte:

- ¿Qué hallaron las mujeres en el sepulcro?
- ¿De qué manera habrían reaccionado ustedes si hubieran visto a los ángeles en el sepulcro abierto?

Invite a un alumno a leer en voz alta Lucas 24:5–8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que los ángeles les dijeron a las mujeres. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

Para resumir Lucas 24:9–10, explique que las mujeres dejaron el sepulcro y dijeron a los discípulos lo que habían visto y oído.

Invite a un alumno a leer Lucas 24:11 en voz alta, y pida a la clase que preste atención a la reacción de los apóstoles ante las palabras de las mujeres. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

Explique que después de oír el informe de las mujeres, Pedro y Juan corrieron hasta el sepulcro y encontraron que el cuerpo de Jesús no estaba (véanse Lucas 24:12; Juan 20:1–4).

Lucas 24:13–32

El Señor resucitado habla a dos discípulos en el camino a Emaús

Pida a los alumnos que piensen en una ocasión en la que ellos, al igual que los discípulos del relato, hayan tenido dificultades para creer en un concepto del Evangelio.

Explique que en Lucas 24:13 aprendemos que dos discípulos partieron de Jerusalén “el mismo día” para viajar unos 10–12 kilómetros “a una aldea llamada Emaús”. El estudiar la experiencia que tuvieron en el camino a Emaús nos puede servir para fortalecer nuestro testimonio de Jesucristo y Su evangelio.

Invite a un alumno a leer Lucas 24:14–17 en voz alta, y pida a la clase que se fije quién se unió a los dos discípulos mientras caminaban.

- ¿Quién se unió a los dos discípulos mientras caminaban?

- ¿Por qué no reconocieron los discípulos a Jesús? (Explique que la palabra *velados* [versículo 16] significa constreñidos o cubiertos).

 Muestre el video “Cristo se aparece en el camino a Emaús” (3:32) de *Videos de la Biblia: La vida de Jesucristo*, que se encuentra disponible en LDS.org. Pida a los alumnos que presten atención a lo que los discípulos aprendieron de Jesús mientras caminaban con Él sin reconocerlo. Antes de mostrar el video, explique que el dialogo que aparece en él proviene de Lucas 24:17–33, de modo que los alumnos puedan seguir la lectura en sus ejemplares de las Escrituras si así lo desean. (Si no puede mostrar el video, pida a los alumnos que se turnen para leer esos versículos en voz alta).

Indique que en ese video, no oímos lo que Jesús les enseñó a los discípulos mientras caminaban. Invite a un alumno a leer Lucas 24:27 en voz alta, y pida a la clase que busque lo que Jesús les enseñó a los discípulos.

- ¿Qué enseñó Jesús a los discípulos? ¿Qué herramienta utilizó para enseñar acerca de Sí mismo?
- Según Lucas 24:32, ¿qué efecto tuvieron en los dos discípulos las enseñanzas del Salvador basadas en las Escrituras?
- ¿Qué significa que “ardía [su] corazón” dentro de ellos? (El Espíritu Santo testificaba que las enseñanzas de las Escrituras acerca de Jesucristo eran verdaderas).

Invite a los alumnos a reflexionar acerca de lo que pueden haber aprendido los discípulos del hecho de que Jesús utilizó las Escrituras para enseñarles en lugar de simplemente revelar quién era Él. Si lo desea, pida a unos cuantos alumnos que compartan sus ideas.

- ¿Qué podemos aprender de esos versículos sobre los efectos de nuestro propio estudio de las Escrituras? (Después de que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Al estudiar las Escrituras invitamos al Espíritu Santo a enseñarnos acerca de Jesucristo**).
- Además del ardor en nuestro corazón, ¿de qué otra manera describirían lo que podríamos sentir cuando el Espíritu Santo testifica de Jesucristo?

Pida a los alumnos que encuentren un pasaje de las Escrituras que les haya ayudado a sentir que el Espíritu Santo les enseñaba acerca de Jesucristo. Invítelos a compartir sus pasajes y el efecto que tuvo lo que sintieron. Si lo desea, comparta también un pasaje de las Escrituras que le haya ayudado personalmente.

Recuerde a los alumnos que aun cuando es importante leer el Nuevo Testamento para obtener crédito de Seminario, es todavía más importante estudiar las Escrituras de una manera en la que el Espíritu Santo pueda fortalecer sus testimonios del Salvador.

Entregue copias de un marcador que contiene la siguiente declaración del élder D. Todd Christofferson, del Cuórum de los Doce Apóstoles (o invite a los alumnos a escribir la declaración en un marcador en blanco):



“... el propósito central de todas las Escrituras es llenar nuestras almas de fe en Dios el Padre y en Su Hijo Jesucristo...”

“... La fe viene por el testimonio del Espíritu Santo a nuestra alma, de Espíritu a espíritu, al escuchar o leer la palabra de Dios. Y la fe madura al seguir deleitándonos en la palabra...”

“Estudien las Escrituras de manera detenida y deliberada. Mediten en ellas y oren al respecto. Las Escrituras son revelación y brindarán revelación adicional” (D. Todd Christofferson, “La bendición de las Escrituras”, *Liahona*, mayo de 2010, págs. 34, 35).

Pida a un alumno que lea la declaración del élder Christofferson en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque maneras en las cuales pueden mejorar su estudio personal de las Escrituras.

Invite a los alumnos a establecer la meta de estudiar las Escrituras de maneras que inviten al Espíritu Santo a aumentar su fe en Jesucristo y su conocimiento de Él. Podría sugerirles

que escriban esa meta en el dorso del marcador de modo que puedan utilizarlo como recordatorio durante su estudio de las Escrituras.

Lucas 24:33–53

Jesús se aparece a Sus discípulos y les muestra Su cuerpo resucitado

Invite a dos alumnos a llevar sus ejemplares de las Escrituras al frente de la clase para que les ayuden a representar los papeles en una escena que muestra misioneros que se dirigen a la puerta de alguien. Pídales que golpeen a la puerta. Simule abrir la puerta y salúdelos. Dígalos que se presenten. Después de que lo hagan, diga algo como lo que sigue:

“Tengo una pregunta. Muchas personas no creen en la vida después de la muerte. Algunos dicen que creen en Jesucristo pero no creen que Él haya resucitado con un cuerpo físico; dicen que continuó viviendo como espíritu solamente. ¿Cuál es su creencia con respecto a la resurrección de Jesucristo?”

Concédales tiempo para que contesten.

Indique que Lucas 24:36–39 es un pasaje de dominio de las Escrituras y que puede ayudarlos a enseñar acerca de la resurrección literal de Jesucristo. A fin de proporcionar un contexto para ese pasaje, explique que los discípulos que estaban con Jesús en el camino a Emaús regresaron inmediatamente a Jerusalén y relataron su experiencia a los apóstoles y a otros discípulos (véase Lucas 24:33–35). Mientras hablaban, el Señor apareció (véase el versículo 36).

Invite a uno de los alumnos que ayudaron en la representación a leer Lucas 24:36–39 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver evidencias de que Jesús resucitó literalmente y de que tiene un cuerpo de carne y huesos.

- ¿Qué pidió Jesús que hicieran Sus discípulos para ayudarlos a comprender que Él no era solamente un espíritu sino que tenía un cuerpo físico? (Podría mostrar la lámina Jesús ora en Getsemaní [*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 60; véase también LDS.org]).
- ¿Cómo creen que se sentirían si hubieran estado presentes cuando Cristo apareció a Sus discípulos?

Agradezca a los alumnos que participaron en la representación e invítelos a tomar asiento. Invite a un alumno a leer Lucas 24:40–43 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que se fije en qué más hizo Jesús para mostrar que tenía un cuerpo resucitado tangible (o físico).

- ¿Qué más hizo Jesús para mostrar que tenía un cuerpo resucitado?
- ¿Qué doctrinas aprendemos en esos versículos? (Los alumnos quizás reconozcan varias doctrinas, pero asegúrese de hacer hincapié en que **Jesucristo tiene un cuerpo resucitado de carne y huesos**. Escriba esa doctrina en la pizarra.)
- ¿Por qué es importante comprender esa doctrina y creer en ella?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración:

“... Por medio de la expiación de Jesucristo, todas las personas resucitarán, o sea, se salvarán de la muerte física (véase 1 Corintios 15:22). La resurrección es la reunión del espíritu con el cuerpo en un estado perfecto e inmortal, no estando ya sujeto a la enfermedad ni a la muerte (véase Alma 11:42–45) ...”

“La comprensión y el testimonio de la resurrección pueden darte esperanza y una visión correcta al experimentar los desafíos, las pruebas y los triunfos de la vida. Puedes tener el consuelo de saber con certeza que el Salvador vive y que mediante Su expiación ‘él quebranta las ligaduras de la muerte, para arrebatarse la victoria a la tumba, y que el aguijón de la muerte sea consumido en la esperanza de gloria’ (Alma 22:14)” (*Leales a la Fe: Una referencia del Evangelio*, 2004, págs. 157, 158).

- ¿Cuáles son algunos de los ejemplos de pruebas que la esperanza de nuestra propia resurrección podría ayudarnos a soportar?

Pida a algunos alumnos que testifiquen de la resurrección del Salvador y que expliquen por qué la doctrina de la Resurrección es importante para ellos.

Lucas 24:36–39

es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder ubicarlos fácilmente. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.



Invite a un alumno a leer Lucas 24:44–53 en voz alta, y pida a la clase que preste atención a las palabras del Salvador como si ellos hubieran formado parte del grupo de discípulos que estuvieron con Él, y que reflexionen sobre qué enseñanzas habrían sido las más significativas para ellos. Invite a algunos alumnos a compartir sus ideas acerca de las enseñanzas de esos versículos.

Para finalizar, testifique acerca de las verdades de las que han hablado.

Dominio de las Escrituras: Lucas 24:36–39

A fin de ayudar a los alumnos a memorizar Lucas 24:36–39, divida la clase en cuatro grupos. Asigne un versículo diferente de ese pasaje a cada grupo y pida a los alumnos de cada grupo que trabajen juntos para memorizar el versículo que les fue asignado. Después de algunos minutos, pida a cada grupo que recite el versículo que le fue asignado en el orden correspondiente. Si lo desea, podría pedir a los alumnos que reciten sus versículos otra vez en las clases siguientes, hasta que el pasaje completo llegue a ser familiar para todos.

INTRODUCCIÓN AL

Santo Evangelio según San Juan

¿Por qué debemos estudiar este libro?

Durante una época de gran persecución a los cristianos, de apostasía cada vez mayor y de disputas acerca de la naturaleza de Jesucristo, el apóstol Juan registró su testimonio del Salvador. El estudio del Evangelio de Juan puede ayudar a los alumnos a llegar a conocer a nuestro Padre Celestial a través del ministerio de Su Hijo, Jesucristo. El relato de Juan enseña que los que viven conforme a las enseñanzas de Jesucristo pueden recibir grandes bendiciones, entre ellas la vida eterna.

¿Quién escribió este libro?

El apóstol Juan escribió este libro. A lo largo del libro se refirió a sí mismo como el discípulo “a quien Jesús amaba” (véanse Juan 13:23; 19:26; 20:2; 21:7, 20).

Juan y su hermano Santiago [Jacobo] eran pescadores (véase Mateo 4:21). Antes de convertirse en discípulo y apóstol de Jesucristo, Juan era al parecer un seguidor de Juan el Bautista (véanse Juan 1:35–40; Guía para el Estudio de las Escrituras, “Juan, hijo de Zebedeo”, escrituras.lds.org).

¿Cuándo y dónde se escribió?

No sabemos con exactitud cuándo escribió Juan este libro. Las fechas propuestas para su escritura varían desde el año 60 d.c. hasta el 100 d.c. Los

primeros escritores cristianos del siglo II d.c. sugirieron que Juan escribió este libro en Éfeso, Asia Menor (la actual Turquía).

¿Para quién y por qué se escribió?

Aunque los escritos de Juan son para todos, su mensaje también tiene una audiencia más específica. El élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles, escribió: “El Evangelio de Juan es la narración para los santos; de manera preeminente, es el Evangelio para la Iglesia (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo I, pág. 65). Juan declaró que su propósito al escribir este libro era persuadir a los demás a “que [crean] que Jesús es el Cristo, el Hijo de Dios, y para que, creyendo, [tengan] vida en su nombre” (Juan 20:31). “Los acontecimientos que [Juan] describe de la vida de Jesús se han seleccionado y dispuesto cuidadosamente con tal fin” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Juan, hijo de Zebedeo”).

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

Alrededor del 92 por ciento del material del Evangelio de Juan no se encuentra en los registros de los otros Evangelios. Esto es probablemente debido a que la audiencia a la que estaba dirigido —miembros de la Iglesia que ya tenían una comprensión de Jesucristo— era sin duda diferente

de las audiencias a las que se dirigían Mateo, Marcos y Lucas. De los siete milagros de los que informa Juan, cinco no están registrados en ningún otro Evangelio. Mientras que Mateo, Marcos y Lucas presentaron considerable información sobre el ministerio de Jesús en Galilea, Juan registró numerosos acontecimientos que tuvieron lugar en Judea. El Evangelio de Juan contiene una abundancia de doctrina, siendo algunos de sus temas principales la divinidad de Jesús como el Hijo de Dios, la expiación de Cristo, la vida eterna, el Espíritu Santo, la necesidad de nacer de nuevo, la importancia de amar a los demás y de creer en el Salvador.

Juan recalcó la divinidad de Jesucristo como Hijo de Dios. Juan registró más de cien de las referencias de Jesús a Su Padre, con más de veinte referencias tan solo en Juan 14. Una de las principales contribuciones de Juan es que incluye las enseñanzas del Salvador a Sus discípulos en las horas previas a Su arresto, incluso la gran oración intercesora ofrecida la noche en la que Él sufrió en Getsemaní. Esta parte del relato de Juan (Juan 13–17) representa más del 18 por ciento de las páginas que se hallan en Juan, proporcionándonos una mayor comprensión de la doctrina del Salvador y de lo que Él espera de Sus discípulos.

Bosquejo

Juan 1 Juan testifica de la divinidad preterrenal de Jesucristo y de Su misión de ofrecer la salvación a todos los hombres. Juan registra el bautismo de Jesús y el llamamiento de algunos de Sus discípulos.

Juan 2–4 Jesús convierte el agua en vino. Le enseña a Nicodemo sobre volver a nacer de nuevo espiritualmente y testifica a la mujer del pozo que Él es el Cristo. Sana al hijo de un oficial del rey.

Juan 5–7 El Salvador sana a un paralítico en el estanque de Betesda y proclama Su poder y autoridad divinos. Alimenta a los 5.000 en preparación para Su discurso del Pan de Vida, proclama que Él es el Mesías y declara en la fiesta de los Tabernáculos que solo

quienes lo reciben a Él pueden recibir la vida eterna.

Juan 8–10 Mediante la experiencia de la mujer sorprendida en adulterio, Jesús enseña acerca de la compasión y del arrepentimiento. Se declara a Sí mismo Jehová, el Gran YO SOY. Sana a un hombre ciego de nacimiento y se describe a Sí mismo como el Buen Pastor, que ama y da Su vida por Sus ovejas.

Juan 11–13 Jesucristo levanta a Lázaro de entre los muertos, demostrando así Su poder sobre la muerte. Entra triunfante en Jerusalén. Durante la Última Cena, Jesús lava los pies de Sus discípulos y les enseña a amarse los unos a los otros.

Juan 14–16 Jesús instruye a Sus discípulos sobre la relación entre el amor

y la obediencia. Promete enviar al Consolador (el Espíritu Santo) y minister personalmente a Sus discípulos. Declara que Él es la Vid Verdadera y que ha vencido al mundo.

Juan 17–19 Jesús ofrece la oración intercesora en favor de Sus discípulos y de los que han de creer en la predicación de ellos. Es traicionado, arrestado, juzgado y condenado. Después de sufrir en la cruz, Él muere y es sepultado.

Juan 20–21 El Jesucristo resucitado se aparece a María Magdalena en el Sepulcro del Huerto y luego a algunos de Sus discípulos en Jerusalén. Se aparece a siete de los discípulos en el Mar de Galilea y le encarga a Pedro que dirija a los discípulos para ministrar a los demás.

LECCIÓN 60

Juan 1

Introducción

Juan el Amado registró importantes doctrinas relacionadas con la función de Jesucristo en la vida preterrenal. Juan el

Bautista también dio testimonio de Jesucristo y lo bautizó. Jesucristo invitó a los demás a aprender de Él.

Sugerencias para la enseñanza

Juan 1:1–18; Traducción de José Smith, Juan 1:1–19

Juan testifica de Jesucristo como el Hijo de Dios

Divida la clase en grupos de dos. Muestre una lámina de Jesucristo en la pizarra. Pida a los alumnos que imaginen que están hablando con alguien que sabe muy poco acerca de Jesucristo. Invite a un alumno de cada grupo a dedicar un minuto a enseñar acerca de Jesús al otro alumno como si este supiera muy poco sobre Él. Después de esa actividad, invite a algunos alumnos a los que se les enseñó acerca de Cristo a compartir con la clase lo que sus compañeros les enseñaron.

Para hacer una introducción breve del libro de Juan, explique que el apóstol Juan registró lo que deseaba que los santos supieran acerca de Jesucristo. Juan fue un testigo presencial de muchos de los relatos de los cuales escribió. La mayor parte del material del Evangelio de Juan no se encuentra en los Evangelios de Mateo, Marcos o Lucas, los cuales fueron escritos para ayudar a los judíos y a los gentiles a creer que Jesús era el Mesías y el Salvador de la humanidad. Por el contrario, Juan escribió específicamente para aquellos que ya creían que Jesús era el Cristo.

A medida que los alumnos estudian Juan 1, invítelos a buscar verdades acerca del Salvador que puedan fortalecer su fe en Jesucristo y su testimonio de Él.

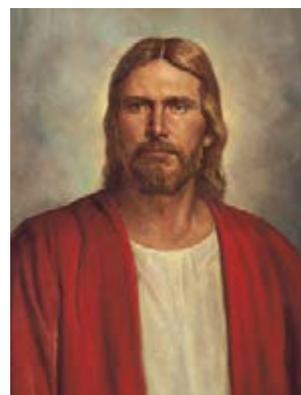
Pida a un alumno que lea en voz alta Traducción de José Smith, Juan 1:1–2 (en la Guía para el Estudio de las Escrituras), e invite a la clase a seguir la lectura en silencio. Pídales que busquen verdades que Juan enseñó acerca de Jesucristo.

- ¿Qué verdades aprendemos acerca de Jesucristo en esos versículos? (Una verdad que los alumnos deben reconocer es que **Jesucristo estuvo con Dios en el principio**. Escriba esa verdad en la pizarra, cerca de la lámina del Salvador).
- ¿Qué significa que Jesucristo estuvo con Dios en el principio? (Explique que la expresión “en el principio” hace referencia a la existencia preterrenal. Jesucristo fue el Primogénito del Padre en el espíritu [véase D. y C. 93:21], era semejante a Dios entre los espíritus reunidos “antes que existiera el mundo” [véase Abraham 3:22–24] y fue escogido por el Padre desde el principio [véase Moisés 4:2]).

Invite a un alumno a leer en voz alta Traducción de José Smith, Juan 1:3 (en la Guía para el Estudio de las Escrituras) y pida a la clase que busque una verdad adicional que Juan enseñó acerca de Jesucristo.

- ¿Qué más enseñó Juan acerca de Jesucristo? (Los alumnos deberían reconocer una doctrina similar a la siguiente: **Todas las cosas fueron hechas por Jesucristo**. Escriba esa verdad en la pizarra, cerca de la lámina del Salvador).

Explique que Jesucristo creó los cielos y la tierra bajo la dirección del Padre y que Jesucristo ha creado incontables mundos (véase Moisés 1:33). Sin embargo, nuestro Padre Celestial ha reservado “dos acontecimientos creativos” para Sí mismo: la creación de todos los espíritus (incluso el de Cristo) y la creación de los cuerpos físicos de Adán y Eva (Bruce R. McConkie, *A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, pág. 63; véase también Moisés 2:27).



Ayude a los alumnos a entender las Doctrinas básicas

Los alumnos aprenderán las Doctrinas básicas conforme estudien y analicen las Escrituras y a medida que dominen pasajes clave de las Escrituras. Usted no debe desviarse del estudio secuencial de las Escrituras con el fin de centrarse en esas doctrinas; más bien, señale las Doctrinas básicas a medida que aparezcan en el curso de estudio y ayude a los alumnos a comprenderlas. Por ejemplo, en esta lección podría destacar las doctrinas de la Trinidad que se relacionan con lo que se enseña en Juan 1.

Invite a un alumno a leer en voz alta Traducción de José Smith, Juan 1:4–5 (en la Guía para el Estudio de las Escrituras), y pida a la clase que busque la manera en la que Juan describió a Jesús y Su evangelio.

- ¿De qué manera describió Juan a Jesús y Su evangelio?
- ¿Qué significa que “en Él estaba el evangelio”? (Jesucristo era las buenas nuevas, la personificación del Evangelio).
- ¿Qué piensan que significa que “la luz resplandece en el mundo, y el mundo no la percibe”? (Traducción de José Smith, Juan 1:5).

Explique que, a continuación, el apóstol Juan enseñó acerca de Juan el Bautista. Invite a un alumno a leer en voz alta Traducción de José Smith, Juan 1:6–10 (en la Guía para el Estudio de las Escrituras), y pida a la clase que busque lo que declaró Juan el Bautista acerca de Jesucristo. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- En los versículos 9–10, ¿qué doctrina enseñó el apóstol Juan acerca de Jesús? (Los alumnos deberían reconocer una doctrina similar a la siguiente: **Jesucristo es la Luz del Mundo**. Escriba esa verdad en la pizarra, cerca de la lámina del Salvador).
- ¿En qué sentidos es Jesucristo la Luz del Mundo? Véase D. y C. 88:5–13).

Para resumir la Traducción de José Smith, Juan 1:11–18 (que se encuentra en la Guía para el Estudio de las Escrituras), explique que Juan el Bautista testificó que cuantos creyeran en Jesucristo recibirían inmortalidad y vida eterna.

Señale que en los versículos 14 y 16 Juan se refirió a Jesucristo como el “Verbo”. Explique que ese es un título de Jesucristo que se encuentra en varios lugares de las Escrituras (véanse Juan 1:1, 14; 1 Juan 1:1; Apocalipsis 19:13; D. y C. 93:8–10; Moisés 1:32).

Indique que utilizamos verbos (palabras) para comunicarnos y expresar pensamientos, sentimientos e ideas a los demás.

- ¿En qué sentidos es el “Verbo” un título apropiado de Jesucristo?

Explique también que sin la Traducción de José Smith, Juan 1:18 podría malinterpretarse como que dice que ningún hombre ha visto jamás a Dios el Padre. Invite a un alumno a leer en voz alta Traducción de José Smith, Juan 1:19 (en la Guía para el Estudio de las Escrituras).

- ¿De qué manera aclara la Traducción de José Smith, Juan 1:19 lo que dice Juan 1:18?

Divida los alumnos en los mismos grupos de dos en los que estaban en la actividad que hicieron al comienzo de la lección. Pídale a un alumno de cada pareja que dedique un minuto a enseñarle a su compañero acerca de Jesucristo utilizando las doctrinas que reconocieron en la Traducción de José Smith, Juan 1:19 (en la Guía para el Estudio de las Escrituras). Luego de concederles tiempo suficiente, pregunte:

- ¿Por qué sería importante para alguien conocer esas doctrinas acerca de Jesucristo?

Juan 1:19–34; Traducción de José Smith, Juan 1:20–34

Juan el Bautista da testimonio de Jesucristo y lo bautiza

Para resumir la Traducción de José Smith, Juan 1:20–28 (en la Guía para el Estudio de las Escrituras), explique que los judíos enviaron sacerdotes a Juan el Bautista para preguntarle si era el Mesías. Juan explicó que su función era dar testimonio del Mesías, quien bautizaría con fuego y con el Espíritu Santo. Al día siguiente, Juan el Bautista vio a Jesús, a quien había bautizado previamente.

Invite a un alumno a ponerse de pie y leer en voz alta, como si fuera Juan el Bautista, las palabras de él que se hallan en la Traducción de José Smith, Juan 1:29–33 (en la Guía para el Estudio de las Escrituras), y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Juan el Bautista deseaba que las personas supieran acerca de Jesucristo.

Señale la lámina de Jesucristo y las verdades que se escribieron en la pizarra, y pregunte:

- ¿Qué otras verdades o descripciones acerca de Jesucristo podríamos agregar de la Traducción de José Smith, Juan 1:29–33? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).
- ¿Por qué piensan que Juan el Bautista se refirió a Jesús como “el Cordero de Dios”?

Juan 1:35–51

Jesús invita a Sus seguidores a aprender más acerca de Él

Pida a los alumnos que se imaginen que un adolescente que asiste a una reunión de ayuno y testimonios oye a varios amigos dar testimonio de que saben que Jesucristo es su Salvador. Ese joven se pregunta cómo “saben” sus amigos esas cosas.

- ¿Cómo responderían esa pregunta?

A medida que la clase estudia Juan 1:35–51, invite a los alumnos a buscar lo que pueden hacer para recibir (o fortalecer) su propio testimonio de Jesucristo como el Salvador.

Invite a un alumno a leer Juan 1:35–37 en voz alta, y pida a la clase que determine lo que hizo Juan el Bautista al día siguiente de haber bautizado a Jesús.

- ¿Qué hizo Juan cuando vio a Jesús?

Invite a un alumno a leer Juan 1:38–39 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Jesús les dijo a los dos discípulos.

- ¿Qué les preguntó Jesús a los dos discípulos?
- ¿Cuál fue la respuesta de ellos?
- ¿Qué invitó Jesús a los dos discípulos que hicieran?

Invite a un alumno a leer Juan 1:40–42 en voz alta, y pida a la clase que preste atención a lo que aprendió Andrés después de aceptar la invitación del Salvador de “venir y ver”.

- ¿Qué aprendió Andrés al aceptar la invitación del Salvador de “venir y ver”? (Que Jesús es el Mesías o el Cristo. Si lo desea, indique también que de la Traducción de José Smith de Juan 1:42 aprendemos que Pedro sería llamado “Cefas, que quiere decir, *vidente*, o sea, piedra” [en la nota *a* al pie de página], lo que indica que Pedro llegaría a ser un vidente en la Iglesia).

Invite a un alumno a leer Juan 1:43–46 en voz alta, y pida a la clase que se fije en lo que el Salvador invitó a Felipe que hiciera. Pida a los alumnos que compartan lo que encuentren.

- ¿Qué palabras del versículo 45 indican que Felipe recibió un testimonio de Jesucristo después de que aceptó la invitación del Salvador de seguirlo?
- ¿Qué invitación le dio luego Felipe a Natanael?

Invite a tres alumnos a leer Juan 1:47–51 en voz alta. Asigne a uno de ellos que sea el narrador, a otro que lea las palabras de Jesús y al tercero que lea las palabras de Natanael. Invite a la clase que preste atención para ver lo que pasó cuando Natanael aceptó la invitación de aprender sobre Jesús.

- ¿Qué sucedió después de que Natanael aceptó la invitación de aprender sobre Jesús?
- ¿Qué principio podemos aprender de esos relatos? (Los alumnos deberían reconocer un principio parecido al siguiente: **Si aceptamos la invitación a aprender sobre Jesucristo y seguirlo, recibiremos nuestro propio testimonio de Él**).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles.



“Parecería que la esencia de nuestra jornada terrenal y que las respuestas a las preguntas más importantes de la vida quedan comprendidas en estos dos breves elementos de los primeros acontecimientos del ministerio terrenal del Salvador. Uno de ellos es la pregunta que se hace a cada uno de los que vivimos en esta tierra: ‘¿Qué buscáis? ¿Qué deseáis?’. El segundo elemento es la forma en que Cristo responde a nuestra respuesta, *no importa cómo hayamos respondido*. Quienquiera que seamos y cualquiera sea nuestra contestación, la respuesta de Él es *siempre* la misma: ‘Venid’, dice con amor. ‘Venid en pos de mí’. A dondequiera que vayáis, primeramente ven y ve lo que yo hago, en dónde y cómo paso mi tiempo; aprende de Mí, camina conmigo, habla conmigo y cree. Escúchame orar, y encontrarás respuesta a tus propias oraciones. Dios dará descanso a tu alma” (“A los hambrientos colmó de bienes”, *Liahona*, enero de 1998, págs. 76–77).

Invite a los alumnos a meditar en sus propios esfuerzos por aprender sobre Jesucristo y seguirle.

- ¿De qué maneras ha aumentado el testimonio de ustedes acerca de Jesucristo a medida que han aprendido sobre Él y lo han seguido?

Invite a los alumnos a escribir en sus cuadernos de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras unas pocas frases acerca de lo que harán para aceptar más plenamente la invitación del Salvador de “venir y ver”, aprender de Él y seguirlo.

Para terminar, comparta su testimonio de los principios que los alumnos aprendieron hoy.

Lección de estudio individual supervisado

Lucas 18–Juan 1 (Unidad 12)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Lucas 18–Juan 1 (unidad 12) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Lucas 18–21)

En esta lección, los alumnos estudiaron las parábolas del juez injusto y del fariseo y el publicano. También leyeron sobre un hombre ciego que buscó la ayuda del Señor y sobre Zaqueo. De esos relatos, los alumnos aprendieron que si somos sinceros y constantes al ejercer la fe en el Señor, podemos obtener Su misericordia.

Día 2 (Lucas 22)

Al leer los alumnos el consejo del Señor a Pedro, aprendieron que cuando estamos convertidos al evangelio de Jesucristo, podemos fortalecer a otras personas. También aprendieron las siguientes verdades al leer acerca del sufrimiento del Salvador en Getsemaní: Si estamos dispuestos a obedecer a nuestro Padre Celestial, Él nos dará la fortaleza para hacer Su voluntad. Jesucristo sudó grandes gotas de sangre cuando sufrió en el jardín de Getsemaní.

Día 3 (Lucas 23–24)

En esta lección, los alumnos leyeron acerca de la crucifixión, sepultura y resurrección de Jesucristo. Aprendieron las siguientes verdades: Podemos seguir el ejemplo de Jesucristo al escoger perdonar a quienes nos tratan mal. En el momento de su muerte, el espíritu de todas las personas entra en el mundo de los espíritus. Jesucristo tiene un cuerpo resucitado de carne y huesos.

Día 4 (Juan 1)

Al estudiar los alumnos las palabras de Juan el Amado y de Juan el Bautista, aprendieron que Jesucristo estuvo con Dios en el principio, que todas las cosas fueron hechas por Él y que Él es la Luz del Mundo. Al leer acerca de cómo algunos de los discípulos llegaron a conocer a Jesucristo, aprendieron que si aceptamos la invitación a aprender sobre Jesucristo y seguirlo, recibiremos nuestro propio testimonio de Él.

Introducción

Esta lección puede ayudar a los alumnos a comprender cómo invitar al Espíritu Santo a enseñarles de Jesucristo. Además, aprenderán que Jesucristo es un ser resucitado de carne y huesos.

Sugerencias para la enseñanza

Lucas 24:13–32

El Señor resucitado habla a dos discípulos en el camino a Emaús

Pida a los alumnos que reflexionen acerca de si alguna vez han tenido dificultades para saber si un concepto del Evangelio es verdadero.

Explique que en Lucas 24:13 aprendemos que dos discípulos partieron de Jerusalén el mismo día en que un grupo de mujeres encontró vacío el sepulcro de Jesús. Viajaron unos 10–12 kilómetros “a una aldea llamada Emaús”. El estudiar su experiencia en el camino a Emaús nos puede servir para saber cómo fortalecer nuestro testimonio de Jesucristo y Su evangelio.

Invite a un alumno a leer Lucas 24:14–17 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar quién se unió a los dos discípulos mientras caminaban.

- ¿Quién se unió a los dos discípulos mientras viajaban a Emaús?
- ¿Por qué no reconocieron los discípulos a Jesús? (Explique que la palabra *velados* en Lucas 24:16 significa constreñidos o cubiertos).

Invite a los alumnos a turnarse para leer en voz alta Lucas 24:17–33, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que presten atención a lo que los discípulos aprendieron de Jesús mientras caminaban con Él sin reconocerlo.

 Si se encuentra disponible en su idioma, en lugar de leer Lucas 24:17–33 podría mostrar el video “Cristo se aparece en el camino a Emaús” (3:32) de *Videos de la Biblia: La vida de Jesucristo*, el cual se encuentra en LDS.org. Pida a los alumnos que presten atención a lo que los discípulos aprendieron de Jesús mientras caminaban con Él sin reconocerlo. Antes de mostrar el

video, explique que el diálogo que aparece en él proviene de Lucas 24:17–33, de modo que los alumnos puedan seguir la lectura en sus ejemplares de las Escrituras si así lo desean.

Indique que en este video no oímos lo que Jesús les enseñó a los discípulos mientras caminaban. Invite a un alumno a leer Lucas 24:27 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que Jesús les enseñó a los discípulos.

- ¿Qué les enseñó Jesús a los discípulos?
- ¿Qué herramienta utilizó para enseñar acerca de Sí mismo? (Las escrituras).
- En el versículo 32, ¿qué significa que “ardía [su] corazón” dentro de ellos? (El Espíritu Santo testificaba que las enseñanzas de las Escrituras acerca de Jesucristo eran verdaderas).

Invite a los alumnos a reflexionar acerca de lo que pueden haber aprendido los discípulos del hecho de que Jesús utilizó las Escrituras para enseñarles en lugar de simplemente revelar quién era Él. Si lo desea, pida a unos cuantos alumnos que compartan sus ideas.

- ¿Qué principio enseñan esos versículos sobre los efectos de nuestro propio estudio de las Escrituras? (Después de que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Al estudiar las Escrituras invitamos al Espíritu Santo a enseñarnos acerca de Jesucristo**).
- Además del ardor en nuestro corazón, ¿de qué otra manera describirían lo que podríamos sentir cuando el Espíritu Santo testifica de Jesucristo?

Pida a los alumnos que encuentren un pasaje de las Escrituras que les haya ayudado a sentir que el Espíritu Santo les enseñaba acerca de Jesucristo. Invítelos a compartir sus pasajes y el efecto que tuvo lo que sintieron. Si lo desea, comparta también un pasaje de las Escrituras que le haya ayudado personalmente.

Recuerde a los alumnos que aun cuando es importante leer el Nuevo Testamento para obtener crédito de Seminario, es todavía más importante estudiar las Escrituras de una manera que invite al Espíritu Santo a fortalecer sus testimonios del Salvador.

Si es posible, entregue copias de un marcador que contiene la siguiente declaración del élder D. Todd Christofferson, del Cuórum de los Doce Apóstoles, o invite a los alumnos a escribir la declaración en una hoja de papel o cartulina en blanco que pueda servir como marcador. (En la versión en línea de esta lección se encuentra disponible una hoja PDF para imprimir, que contiene varios marcadores).



“... el propósito central de todas las Escrituras es llenar nuestras almas de fe en Dios el Padre y en Su Hijo Jesucristo...”

“... La fe viene por el testimonio del Espíritu Santo a nuestra alma, de Espíritu a espíritu, al escuchar o leer la palabra de Dios. Y la fe madura al seguir deleitándonos en la palabra...”

“... Estudien las Escrituras de manera detenida y deliberada. Medítenlas y oren acerca de ellas. Las Escrituras son revelación y

brindarán revelación adicional” (D. Todd Christofferson, “La bendición de las Escrituras”, *Liahona*, mayo de 2010, págs. 34–35).

Invite a un alumno a leer en voz alta la declaración del élder Christofferson, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que busque maneras en las cuales pueden mejorar su estudio personal de las Escrituras.

Invite a los alumnos a establecer la meta de estudiar las Escrituras de maneras que inviten al Espíritu Santo a aumentar su fe en Jesucristo y su conocimiento de Él. Podría sugerirles que escriban esa meta en el dorso del marcador de manera que puedan usarlo como recordatorio durante su estudio de las Escrituras.

Lucas 24:36–39

Jesús se aparece a Sus discípulos y les muestra Su cuerpo resucitado

Explique que los discípulos que estaban con Jesús en el camino a Emaús regresaron inmediatamente a Jerusalén y relataron su experiencia a los apóstoles y a otros discípulos (véase Lucas 24:33–35).

Invite a la clase a leer en voz alta al unísono el pasaje de dominio de las Escrituras que se halla en Lucas 24:36–39 para ver qué sucedió mientras los discípulos informaban sobre su experiencia a los apóstoles.

- ¿Qué sucedió mientras los discípulos daban un informe de su experiencia?

Muestre la lámina Jesús muestra Sus heridas (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 60; véase también LDS.org).

- ¿Qué pidió Jesús que hicieran Sus discípulos para ayudarlos a comprender que Él no era solamente un espíritu sino que tenía un cuerpo físico?
- ¿Qué doctrina aprendemos en esos versículos? (Los alumnos quizás reconozcan varias doctrinas, pero asegúrese de hacer hincapié en que **Jesucristo es un ser resucitado con un cuerpo de carne y huesos**. Escriba esa doctrina en la pizarra; véase también D. y C. 130:22).

Invite a algunos alumnos a compartir sus testimonios de la resurrección del Salvador y a explicar por qué esa doctrina es importante para ellos, o invítelos a compartir lo que escribieron en su diario de estudio de las Escrituras para la asignación 3 de la lección de la Unidad 12: Día 3. Para concluir, testifique de la realidad de la resurrección de Jesucristo.

Próxima unidad (Juan 2–6)

Explique a los alumnos que al estudiar Juan 2–6 aprenderán las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el primer milagro público de Jesús? ¿De qué manera ayudó ese milagro a Su madre? ¿Por qué purificó Jesús el templo? ¿A quién declaró primero Jesús que Él es el Mesías? ¿Qué le reveló a esa mujer acerca de su vida, que solo Él podía saber? ¿Por qué el Salvador se refirió a Sí mismo como el agua viva y el Pan de Vida? Los alumnos también leerán sobre la forma en que Jesucristo ministró en majestad y poder.

LECCIÓN 61

Juan 2

Introducción

En Caná, el Salvador efectuó el primer milagro público de Su ministerio terrenal al convertir el agua en vino. Jesucristo fue a Jerusalén para la Pascua. Purificó el

templo al echar fuera a los cambistas que profanaban la casa de Su Padre.

Sugerencias para la enseñanza

Juan 2:1–11

Jesús convierte el agua en vino

Invite a los alumnos a pensar en los “primeros” acontecimientos que quizás hayan ocurrido en su vida: su primer día de escuela, su primer empleo, la primera vez que recuerdan que sintieron el Espíritu Santo.

- ¿Por qué en ocasiones damos importancia a esos “primeros” acontecimientos de nuestra vida?

Explique a los alumnos que a medida que estudien Juan 2:1–11, van a aprender acerca del primer milagro registrado que Jesús efectuó durante Su ministerio terrenal. Invite a los alumnos a reconocer por qué ese primer milagro registrado puede ser significativo.

Explique que poco tiempo después de que Jesús fue bautizado, Él y Sus discípulos asistieron a una celebración de bodas en Caná, un pueblo cercano al lugar en el que Jesús creció, Nazaret. Invite a un alumno a leer Juan 2:1–3 en voz alta, y pida a la clase que busque el problema que surgió durante la celebración de bodas.

- ¿Qué problema surgió durante la celebración de bodas?

Explique que el vino era una bebida acostumbrada en las celebraciones de bodas. A veces la celebración de bodas duraba varios días. El que se acabara el vino habría sido vergonzoso para los anfitriones de la celebración. María parecía sentir alguna responsabilidad por la celebración, así que cuando el vino se acabó, ella se acercó a su Hijo y pidió Su ayuda en un esfuerzo por evitar vergüenza a la familia anfitriona. La respuesta de Jesús mostró respeto y compasión por el deseo que tenía Su madre de ayudar en la boda.

Invite a un alumno a leer Juan 2:4 en voz alta, incluyendo la Traducción de José Smith en la nota *a* al pie de página. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar la respuesta de Jesús a Su madre.

- ¿Qué le respondió Jesús a Su madre?
- ¿Cómo muestra la respuesta de Jesús Su respeto por Su madre? (Jesús no solamente le preguntó a Su madre qué quería que Él hiciera, sino que también expresó Su voluntad para hacerlo. Tal vez necesite explicar que en los días de Jesús, “mujer” era una manera respetuosa de dirigirse a la madre de uno).
- ¿A qué se refería Jesús cuando dijo, “Aún no ha llegado mi hora”?

Invite a un alumno a leer Juan 2:5 en voz alta, y pida a la clase que averigüe lo que María dijo a los que servían. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué nos enseñan las instrucciones que María dio a los siervos acerca de su fe en Jesús?

Invite a un alumno a leer Juan 2:6–7 en voz alta, y pida a la clase que se fije en lo que Jesús les dijo a los siervos que hicieran.

- ¿Qué mandó Jesús a los siervos que hicieran?

Explique que durante el tiempo de Jesús, las tinajas que estaban hechas de piedra se consideraban ritualmente puras para usarse en las ceremonias religiosas. Era costumbre de



Tinajas de piedra caliza de la época del Nuevo Testamento en Israel

los judíos purificarse con gran ceremonia antes de comer alimentos al lavarse las manos usando el agua de las tinajas.

- ¿Hasta qué punto llenaron los siervos las tinajas de agua?

A fin de ayudar a los alumnos a comprender la cantidad de agua que contenían las tinajas, muestre un recipiente abierto en el que quepa un litro. Explique a los alumnos que un “cántaro” contenía cerca de treinta y cuatro litros, así que las seis tinajas podían haber contenido entre 380 y 600 litros). Llene el recipiente con agua.

Invite a un alumno a leer Juan 2:8 en voz alta, y pida a la clase que averigüe lo que Jesús dijo a los siervos que hicieran después. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. A medida que los alumnos den un informe, meta un vaso en el recipiente de agua y sosténgalo en alto.

- Si fueran uno de los sirvientes, ¿qué habrían pensado o sentido al llevar un vaso lleno de ese líquido al maestresala o líder de la celebración?

Pida a un alumno que lea Juan 2:9–10 en voz alta, e invite a la clase a averiguar lo que el maestresala dijo después de probar la bebida que le llevaron.

- ¿Qué había hecho Jesús al agua?
- ¿Qué dijo el maestresala de la celebración acerca del vino nuevo? (Explique que con frecuencia se usaba el mejor vino al inicio de la celebración, y el de menor calidad se usaba más adelante).

Explique que Jesús nunca proporcionó una interpretación específica del significado o simbolismo de ese milagro registrado como el primero de Su ministerio mortal. Sin embargo, hay muchas verdades significativas que podemos aprender de ese relato del primer milagro de Jesús del que se tiene registro.

Divida los alumnos en grupos pequeños de dos o tres. Invite a cada grupo a hacer una lista en una hoja de papel de tantas verdades como sea posible aprender de Juan 2:1–11. Después de darles suficiente tiempo, invite a un miembro de cada grupo a compartir con la clase las verdades que su grupo reconoció. Invite a un alumno a cumplir la función de escriba. Pídale que escriba en la pizarra cada verdad singular que se comparta. Las siguientes son algunas verdades posibles que los alumnos podrían determinar: **Jesucristo tiene potestad sobre los elementos físicos. El Salvador sabía que tenía una misión divina que cumplir. El Mesías manifestó Su poder divino por medio de milagros. El Hijo de Dios amó y respetó a Su madre.**

Invite a un alumno a leer Juan 2:11 en voz alta, y pida a la clase que busque qué efecto tuvo ese milagro en los discípulos de Jesús.

- ¿Qué efecto tuvo ese milagro en los discípulos de Jesús?

Encierre en un círculo la siguiente verdad que los alumnos mencionaron de la lista de verdades de la pizarra: **Jesucristo tiene potestad sobre los elementos físicos.** (Nota: Si los alumnos no escribieron esa verdad, agréguela a la lista).

- ¿Cómo puede fortalecer su fe en Jesucristo el comprender que Jesús tiene potestad sobre los elementos físicos?
- ¿Qué otros relatos que hemos estudiado en el Nuevo Testamento ilustran también que Jesucristo tiene potestad sobre los elementos físicos? (Las respuestas pueden incluir los siguientes: los dos milagros de los panes y los peces [5,000: Marcos 6:33–44; 4,000: Marcos 8:1–9], calma la tempestad, [Marcos 4:35–41], o camina sobre el agua [Mateo 14:22–33]).

Juan 2:12–25

Jesús purifica el templo

Invite a los alumnos a nombrar juegos que solían jugar afuera cuando eran niños. Después de que hagan una lista de varios juegos, pregunte lo siguiente:

- Aunque esos juegos son inocentes y divertidos, ¿se sentirían cómodos al jugarlos en los terrenos del templo?

Divida los alumnos en grupos de dos. Invite a cada grupo a leer Juan 2:12–17. Conforme lean, pida a los grupos que busquen y analicen las respuestas a las siguientes preguntas (escriba esas preguntas en la pizarra):

1. ¿A quiénes encontró Jesús en el templo?
2. ¿Por qué creen que Jesús se molestó?
3. ¿Qué hizo Jesús para corregir el problema?

Después de darles tiempo suficiente, muestre la imagen Jesús purifica el templo (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 51; véase también LDS.org), y pida a algunos grupos que den un informe de sus respuestas. Tal vez necesite explicar que miles de visitantes que iban a Jerusalén para la celebración de la Pascua necesitaban comprar animales para ofrecerlos como sacrificios en el templo como parte de su adoración. Los cambistas intercambiaban dinero romano y de otros lugares por dinero del templo a fin de que los animales que se iban a sacrificar se pudieran comprar y otros comerciantes vendían los animales que se requerían. Aunque era necesario comerciar, el llevar a cabo esos negocios en el templo era irrespetuoso e irreverente.

- ¿Qué verdad acerca de los templos podemos aprender de la descripción que hizo Jesús del templo en el versículo 16? (Los alumnos deben reconocer una verdad parecida a la siguiente: **El templo es la casa de Dios**).
- ¿De qué maneras son los templos la casa de Dios? (Las respuestas de los alumnos pueden variar, pero deben incluir las siguientes ideas: Los templos son lugares a los que Dios puede ir, donde se pueden sentir Su presencia o Espíritu, y donde se llevan a cabo las ordenanzas relacionadas con Su obra de salvación. Los templos son los lugares de adoración más santos sobre la tierra).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Howard W. Hunter. Pida a los alumnos que presten atención a cómo el entendimiento que Jesús tenía de la santidad de los templos contribuyó a Su decisión de echar del templo a los cambistas y comerciantes.



“La razón de su furor se halla en solo estas palabras: ‘La casa de Mi Padre’. Esta no era una casa común; era la Casa de Dios y se había erigido para adorar a Dios. Era un hogar para el corazón reverente y debía ser un lugar de solaz para calmar las penas, una puerta a los cielos. ... [la] devoción [de Jesús] al Altísimo encendió un fuego en Su alma y dio a Sus palabras una fuerza que penetró en los ofensores como una daga” (véase “Santificado sea tu nombre”, *Liahona*, febrero de 1978, pág. 73).

- ¿Cómo muestran las acciones de Jesús Su reverencia por la casa de Su Padre?

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Mostramos reverencia por el templo al...*

Divida los alumnos en grupos de dos o tres. Invite a los grupos a escribir en una hoja de papel tantas maneras de completar la declaración como les sea posible. Después de un minuto o dos, pida a un grupo que comparta su lista con la clase. Mientras que el primer grupo comparte, pida a los demás grupos que pongan una marca junto a cada cosa que se mencione que se encuentre en sus listas. Después pida a otro grupo que comparta las cosas que están en su lista que no mencionó el primer grupo. Repita ese proceso hasta que todos los grupos hayan compartido.

- ¿Cómo es posible mostrar nuestra reverencia por el templo incluso cuando no nos encontramos en el templo?

Invite a cada alumno a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras por qué consideran que es importante que hagan todo lo que les sea posible por mostrar reverencia por el templo. También invite a los alumnos a escribir una meta para hacer una cosa a fin de mostrar reverencia por el templo. Aliéntelos a actuar de acuerdo con esa meta.

Comparta su testimonio de los principios que se describieron en la lección de hoy.



Ayude a los alumnos a entender las doctrinas y los principios

Ayude a los alumnos a comprender las doctrinas y los principios, al hacer preguntas que lleven a los alumnos a analizar su significado o a buscar las semejanzas con las situaciones actuales. Entender las doctrinas y los principios significa que los alumnos comprenden y reconocen las doctrinas y los principios y en qué circunstancias se pueden aplicar a sus vidas. Entender una doctrina o principio es un requisito para sentir su veracidad e importancia y para reconocer cómo se puede llevar a la práctica.

 **Repaso de dominio de las Escrituras**

Esta actividad se podría usar para presentar o repasar un grupo de pasajes de dominio de las Escrituras. Seleccione un número de tarjetas de dominio de las Escrituras y prepárese para distribuir las entre los alumnos. (Asegúrese de tener varias copias de cada tarjeta para que más de un alumno reciba el mismo pasaje de dominio de las Escrituras. Es bueno contar con suficientes tarjetas para que cada alumno tenga dos o tres pasajes diferentes). Distribuya las tarjetas entre los alumnos. Permita que los alumnos tengan tiempo de estudiar el pasaje de dominio de las Escrituras, la referencia, las palabras clave, el contexto, la doctrina o el principio, y las ideas para la aplicación de cada tarjeta. Dé pistas de las tarjetas (por ejemplo, palabras del pasaje de dominio de las Escrituras o palabras clave, contexto, doctrina, principio o aplicación). Los alumnos que tengan la tarjeta correspondiente se deben poner de pie y decir la referencia de dominio de las Escrituras en voz alta.

LECCIÓN 62

Juan 3

Introducción

Una noche, un fariseo llamado Nicodemo se acercó a Jesús y conversó con Él. Jesús enseñó a Nicodemo que todos los hombres deben nacer de nuevo para entrar en

el reino de Dios. Más adelante, Juan el Bautista explicó a sus discípulos que su responsabilidad era la de preparar el camino para Jesucristo.

Sugerencias para la enseñanza

Juan 3:1–21

Jesús enseña a Nicodemo verdades espirituales

Invite a los alumnos a imaginar que un día, mientras hablan de religión con algunos amigos, uno de ellos dice: “Mientras sea una buena persona, puedo ir al cielo”. Invite a los alumnos a meditar en cómo le responderían a ese amigo.

Aliente a los alumnos a buscar en Juan 3 lo que debemos hacer para entrar en el reino de Dios.

Cerca del inicio de Su ministerio, el Salvador fue a Jerusalén para celebrar la Pascua. Muchas personas de Jerusalén creyeron en Jesús después de que vieron los milagros que Él llevó a cabo (véase Juan 2:23–25).

Invite a un alumno a leer Juan 3:1–2 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que ocurrió mientras el Salvador se encontraba en Jerusalén.

- ¿Quién visitó a Jesús?

Explique que como “un principal entre los judíos” (Juan 3:1), Nicodemo era un miembro del Sanedrín. El Sanedrín era un consejo gobernante constituido por fariseos y saduceos que dirigía muchos de los asuntos civiles y religiosos del pueblo judío.

- ¿Por qué creen que Nicodemo pudo haber ido a visitar a Jesús por la noche?
- Según el versículo 2, ¿qué reconoció Nicodemo acerca de Jesús?

Explique que el reconocimiento que tenía Nicodemo de que Jesús era el “maestro que ha venido de Dios” (versículo 2), indica que Nicodemo deseaba aprender de Jesús. Invite a un alumno a leer Juan 3:3–5 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el Salvador enseñó a Nicodemo.

- Según el versículo 3, ¿qué le enseñó el Salvador a Nicodemo?
- ¿A qué pensó Nicodemo que se refería el Salvador con la frase “nac[er] de nuevo” (versículo 3)?

Nacer de nuevo es “cuando el Espíritu del Señor efectúa un gran cambio en el corazón de una persona, de manera que ya no tiene más deseos de obrar mal, sino de seguir las vías de Dios” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Nacer de Dios, Nacer de nuevo”, scriptures.lds.org; véanse también Mosíah 5:2; Alma 5:14–15; Moisés 6:59).

- De acuerdo con el versículo 5, ¿cuáles son las dos cosas que Jesús enseñó a Nicodemo que son necesarias para entrar en el reino de Dios? ¿Qué creen que signifique “nac[er] de agua y del Espíritu”?
- ¿Cómo resumirían lo que enseñan esos versículos acerca de lo que es necesario para renacer espiritualmente y entrar en el reino celestial? (Después de que los alumnos respondan, anote el siguiente principio en la pizarra usando las palabras de los alumnos: **Ser bautizado y recibir el don del Espíritu Santo son cosas necesarias para renacer espiritualmente y recibir la exaltación en el reino celestial.**)

Recuerde a los alumnos la situación con el amigo. Divida los alumnos en grupos de dos. Invite a un alumno de cada grupo a ser el amigo que piensa que todo lo que se necesita



Nicodemo visita a Jesús

 **Juan 3:5** es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder encontrarlos fácilmente. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.

para entrar en el reino de Dios es ser una buena persona. Invite a otro alumno de cada grupo a practicar aclarar el malentendido usando Juan 3:5.

Para resumir Juan 3:6–12, explique que Nicodemo le preguntó a Jesús qué hace posible que alguien nazca nuevamente. Jesús respondió al preguntar cómo Nicodemo podía ser un líder religioso y enseñar en Israel y no saber que el renacimiento espiritual es necesario y lo que hace posible ese renacimiento espiritual.

En Juan 3:13–21 leemos que el Salvador explicó a Nicodemo cómo es posible que alguien nazca de nuevo. Invite a varios alumnos a turnarse para leer Juan 3:13–15 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo respondió Jesús la pregunta de Nicodemo.

 En lugar de invitar a los alumnos a leer Juan 3:13–15 en voz alta, tal vez usted quiera mostrar el video “Cosas celestiales” (8:55) del minuto 5:30 al final. Ese video muestra al Salvador enseñando a Nicodemo. Pida a los alumnos que sigan la lectura en sus Escrituras, para determinar cómo respondió Jesús la pregunta de Nicodemo. El video está disponible en LDS.org.

- ¿Qué dijo el Salvador acerca de Sí mismo en Juan 3:13? (Testificó de Sí mismo como el Hijo de Dios que había descendido del cielo).



Muestre la lámina Moisés y la serpiente de bronce (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 16; véase también LDS.org). Pida a los alumnos que expliquen el relato de las Escrituras que representa la lámina. De ser necesario, explique que durante el tiempo de Moisés el Señor envió serpientes ardientes (venenosas) como consecuencia de que los israelitas pecaron contra de Dios. Los israelitas eran envenenados cuando las serpientes los mordían. El Señor mandó que Moisés alzara una serpiente de bronce en un asta y prometió que cualquier israelita que mirara la serpiente en el asta sería sanado. (Véase Números 21:4–9).

- De acuerdo con Juan 3:14, ¿qué dijo Jesús que representaba la serpiente de bronce?

Muestre la lámina La Crucifixión (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 57; véase también LDS.org).

- De acuerdo con el versículo 15, ¿qué bendiciones reciben aquellos que miran al Salvador?
- ¿Qué doctrina podemos aprender de esos versículos acerca de la expiación de Jesucristo? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero asegúrese de hacer hincapié en la siguiente verdad: **Todo el género humano puede obtener vida eterna por medio de la expiación de Jesucristo.** Anote ese principio en la pizarra).



Invite a un alumno a leer Juan 3:16–17 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar una doctrina que podemos aprender sobre el Padre Celestial.

- ¿Qué envió el Padre Celestial a Su hijo que hiciera?
- ¿Qué doctrina podemos aprender de esos versículos acerca del Padre Celestial? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras para reconocer la siguiente doctrina: **El Padre Celestial ama tanto a Sus hijos que ha enviado a Su Hijo Unigénito para sufrir por los pecados de ellos.** Agregue esa doctrina a la lista que ya se encuentra en la pizarra).
- ¿De qué forma el que el Padre Celestial haya enviado a Su Hijo, Jesucristo, a la tierra manifiesta el amor que tiene por cada uno de nosotros?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que considere cómo los hace sentir el saber del amor que el Padre Celestial tiene por ellos.

“No existe evidencia más grandiosa del infinito poder y de la perfección del amor de Dios que lo que declara el apóstol Juan: [en Juan 3:16]. ... Piensen cuán doloroso debió haber sido para nuestro Padre Celestial enviar a Su Hijo a soportar el incomprensible sufrimiento por nuestros pecados. ¡Ésta es la evidencia más extraordinaria de Su amor por cada uno de nosotros!” (“El amor y la ley”, *Liahona*, noviembre de 2009, pág. 26).

- ¿Cómo se sienten al saber que el Padre Celestial los ama tanto que ha mandado a Su Hijo Unigénito para sufrir y morir por ustedes?
- De acuerdo con Juan 3:16–17, ¿cómo podemos salvarnos por medio de la Expiación? (Después de que los alumnos respondan, añada el siguiente principio a la pizarra: **Si**

creemos en Jesucristo, lo que incluye arrepentirnos de nuestros pecados y obedecer Su palabra, podemos tener vida eterna por medio de Su expiación).

Invite a los alumnos a repasar las verdades que Jesús le enseñó a Nicodemo que se encuentran en la pizarra.

- ¿Cómo se relacionan esas verdades unas con otras?
- ¿Cuáles son algunas de las formas en las que podemos mostrar nuestra creencia en Jesucristo?

Testifique que a medida que demos nuestra creencia en Jesucristo al arrepentirnos y seguirlo, podemos ser salvos y recibir vida eterna por medio de la Expiación.

Escriba la siguiente frase en la pizarra: *Mostraré mi creencia en Jesucristo al...* Pida a los alumnos que para terminar esa frase, escriban en su cuaderno de apuntes o diario de estudio de las Escrituras lo que harán para mostrar su creencia en Jesucristo.

Juan 3:22–36

Juan el Bautista enseña que Jesús es el Cristo

Muestre un recipiente transparente lleno de agua. Agregue al agua una o dos gotas de colorante de alimentos.

- ¿Cómo se podría comparar el colorante de alimentos a la influencia que tenemos en los demás?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes declaraciones del presidente David O. McKay. Pida a la clase que preste atención a lo que podemos aprender acerca de la influencia que tenemos en la vida de los demás.



“Toda persona que viva en este mundo tiene cierta influencia, ya sea para bien o para mal (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: David O. McKay*, 2003, pág. 249).

“El efecto de nuestras palabras y acciones es inmenso en este mundo. En todo momento de su vida ustedes cambian hasta cierto punto las vidas de todo el mundo” (*Enseñanzas: David O. McKay*, pág. 249).

Pida a los alumnos que se fijen en un principio en Juan 3:22–36 que nos enseñe cómo podemos influir en los demás para bien.

Para resumir Juan 3:22–26, explique que algunos de los discípulos de Juan el Bautista estaban preocupados porque la gente seguía a Jesús en vez de a Juan el Bautista.

Invite a un alumno a leer Juan 3:27–30 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Juan el Bautista comprendió acerca de su labor en relación con Jesucristo.

- ¿Qué deseaba Juan el Bautista que comprendieran sus discípulos acerca de su labor? (Él había sido enviado antes que Jesucristo para preparar a los demás para el Salvador).
- ¿Qué analogía usó Juan el Bautista (versículo 29)?

Explique que en la analogía el novio representa a Jesús, la novia puede representar a aquellos que venían a Cristo, y el amigo del novio representa a Juan el Bautista.

- ¿A qué creen que se refería Juan el Bautista cuando dijo, “Es necesario que él crezca, y que yo mengüe” (versículo 30)? ¿Qué muestra eso acerca del carácter de Juan el Bautista?
- ¿Qué podía hacer Jesucristo por las personas que Juan el Bautista no podía hacer?
- ¿Qué podemos aprender del ejemplo de Juan el Bautista acerca de lo que podemos hacer para influir para bien en los demás? (Los alumnos pueden reconocer una variedad de verdades, pero asegúrese de que quede claro que **podemos influir en los demás para bien al conducirlos hacia Jesucristo**).
- ¿Por qué es tan importante que utilicemos nuestra influencia para conducir a los demás a Jesucristo?
- ¿En qué ocasiones han visto a alguien conducir a los demás al Salvador?

Invite a los alumnos a considerar maneras en las que pueden conducir a los demás al Salvador. Aliéntelos a buscar la guía del Espíritu Santo en sus esfuerzos por hacerlo. Para resumir Juan 3:31–36, explique que Juan el Bautista declaró que Jesús había sido enviado por Dios y que todos los que crean en Él pueden recibir la vida eterna.

 **Dominio de las Escrituras: Juan 3:5**

Para ayudar a los alumnos a memorizar Juan 3:5, invite a los alumnos a escribir la primera letra de cada palabra del versículo en su diario de estudio de las Escrituras. Aliente a los alumnos a practicar decir la Escritura en voz alta usando las primeras letras y consultando el pasaje de las Escrituras en caso de ser necesario. Cuando los alumnos puedan decir todo el pasaje usando las primeras letras, invítelos a practicar recitar el pasaje de memoria. Puede invitarlos a practicar recitar esa Escritura al inicio o al fin de la clase por varios días.

LECCIÓN 63

Juan 4

Introducción

Mientras viajaba a Galilea, Jesús pasó por Samaria y enseñó a una mujer en un pozo. La mujer testificó a los

demás que Jesús era el Cristo. Más tarde, Jesús sanó al hijo de un noble.

Sugerencias para la enseñanza

Juan 4:1–42

Jesús enseña a una mujer de Samaria

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra:

¿Cuál es el recurso natural más valioso sobre la Tierra?

Pida a los alumnos que respondan la pregunta que está en la pizarra. Considere mostrar imágenes de recursos naturales, como tierra, hierro, carbón, petróleo, oro o diamantes.

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles:

“Inicialmente podríamos pensar que el oro, el petróleo o los diamantes tienen el mayor valor, pero de todos los minerales, metales, joyas y disolventes de la tierra, la sustancia más valiosa es el agua” (“Una reserva de agua viva” [Charla Fogonera del SEI para Jóvenes Adultos, 4 de febrero de 2007], pág. 1 lds.org/broadcasts).

Muestre un vaso transparente lleno de agua.

- ¿Por qué es tan valiosa el agua limpia? (Tal vez quiera invitar a uno o dos alumnos a compartir una experiencia que los ayudó a apreciar la importancia del agua).

Invite a los alumnos a que averigüen con qué comparó Jesús el agua a medida que estudien Juan 4 .

Para resumir Juan 4:1–3, explique que Jesús salió de Judea y viajó a Galilea.

Pida a un alumno que lea Juan 4:4 en voz alta, y pida a la clase que busque la región por la que Jesús pasó mientras viajaba a Galilea. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Invite a los alumnos a localizar Judea, Samaria y Galilea en el cuadro “Un vistazo a la vida terrenal de Jesucristo” (que se encuentra en la lección 5), o invítelos a buscar en Mapas bíblicos, nro. 11, “La Tierra Santa en los tiempos del Nuevo Testamento” para encontrar las tres regiones.

- ¿Por qué es significativo que Jesús viajara *por* Samaria en vez de ir alrededor de ella? (Los judíos generalmente viajaban alrededor de Samaria en vez de atravesarla a causa de la hostilidad que existía entre los judíos y los samaritanos [véase James E. Talmage, *Jesús el Cristo*, 1964, pág. 182]).

Pida a un alumno que lea Juan 4:6–9 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para saber lo que Jesús le pidió a la mujer cuando se detuvo en Samaria.

- ¿Qué le pidió Jesús a esa mujer?
- ¿Por qué se sorprendió la mujer cuando Jesús le pidió agua para beber?

Muestre la lámina Jesús y la mujer samaritana (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 36; véase también LDS.org).

Pida a un alumno que lea Juan 4:10–12 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para determinar cuál fue la respuesta que Jesús dio a la mujer.

- De acuerdo con el versículo 10, ¿qué le ofreció el Salvador a la mujer? (Explique que la frase “el don de Dios” se refiere a Jesús como el Salvador del mundo).
- Según el versículo 11, ¿qué le preguntó la mujer a Jesús?



Invite a un alumno a leer Juan 4:13–14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Jesús dijo acerca del agua que Él ofrecía.

- ¿Qué dijo Jesús acerca del agua que Él ofrecía?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder David A. Bednar. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que representa el agua viva.



“El agua viva a la que se refiere este episodio es una representación del Señor Jesucristo y Su evangelio. Y así como el agua es necesaria para sostener la vida física, también el Salvador, Su doctrina, sus principios y ordenanzas son esenciales para la vida eterna. Necesitamos diariamente su agua viva en grandes cantidades para sostener nuestro crecimiento y desarrollo espiritual” (“Una reserva de agua viva”, pág. 1).

- De acuerdo con el élder Bednar, ¿qué representa el agua viva?

En el vaso de agua que mostró, coloque una etiqueta que diga: *El Salvador y Su evangelio*.

- ¿Por qué el agua es un símbolo apropiado del Salvador y Su Evangelio?
- ¿Cómo resumirían en un principio las palabras del Señor del versículo 14? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras pero deben reconocer el siguiente principio: **Si venimos a Jesucristo y participamos fervientemente de Su evangelio, entonces podremos recibir la vida eterna**).

Pida a un alumno que lea Juan 4:15–18 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para saber lo que la mujer le pidió a Jesús y cómo respondió el Salvador.

- Según el versículo 15, ¿qué le pidió la mujer a Jesús?

Explique que la respuesta de Jesús ayudó a la mujer a comprender su necesidad del agua viva que Él ofreció.

- De acuerdo con los versículos 17–18, ¿qué reveló Jesús acerca de esa mujer? (Señale que la respuesta de Jesús indicó que Él sabía que esa mujer había tenido dificultades para encontrar relaciones matrimoniales significativas y duraderas, pero al vivir con un hombre que no era su marido, ella no estaba obedeciendo la ley de castidad).
- ¿Qué pensamientos o sentimientos pudo haber tenido esa mujer cuando Jesús reveló detalles acerca de ella que un extraño común y corriente no podría haber sabido?
- ¿Cómo pudieron las palabras del Salvador ayudar a que la mujer se diera cuenta de la necesidad que tenía del agua viva que Él ofrecía?
- ¿Qué verdad podemos aprender acerca del Salvador en esos versículos? (Después de que los alumnos hayan respondido, anote la siguiente verdad en la pizarra: **Jesucristo conoce todos nuestros pecados y nos ofrece Su evangelio para ayudarnos a vencerlos**).
- ¿Por qué es importante comprender esa verdad?

Invite a un alumno a leer Juan 4:19–20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que la mujer le dijo a Jesús.

- ¿Qué dijo la mujer que demostró que su percepción de Jesús estaba cambiando?

Explique que en Samaria hay un monte llamado monte Gerizim. Siglos antes del ministerio mortal del Salvador, los samaritanos construyeron un templo ahí, como lugar de adoración. Sin embargo, a diferencia de los judíos, los samaritanos no tenían la autoridad del sacerdocio para llevar a cabo ordenanzas y rechazaban muchas enseñanzas de los profetas de Dios.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Juan 4:21–23, incluyendo la Traducción de José Smith, Juan 4:26 (en Juan 4:24, nota *a* al pie de página). Pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Jesús enseñó a la mujer acerca de adorar a Dios.

- ¿Cómo deben adorar al Padre Celestial los verdaderos fieles?
- De acuerdo con la Traducción de José Smith, ¿qué bendición se recibe al adorar a Dios “en espíritu y en verdad”?

- ¿Qué principio podemos aprender de esos versículos? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Si adoramos al Padre en espíritu y verdad, Él nos bendecirá con Su espíritu**).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que busque y marque lo que significa adorar al Padre en espíritu y en verdad.



“... nuestro propósito es adorar al Dios verdadero y viviente, y hacerlo mediante el poder del Espíritu y de la manera que Él lo ha ordenado. La adoración aprobada por el Dios verdadero lleva a la salvación; la devoción rendida a dioses falsos y que no están fundados en la verdad eterna, no lleva consigo tal seguridad.

“El conocimiento de la verdad es esencial para la verdadera adoración...

“... La adoración verdadera y perfecta consiste en seguir los pasos del Hijo de Dios; consiste en guardar los mandamientos y obedecer la voluntad del Padre hasta que avancemos, de gracia en gracia, hasta ser glorificados en Cristo como Él es en Su Padre. Es mucho más que la oración, el sermón y el himno; es vivir, hacer y obedecer; es emular la vida del Gran Ejemplo [Jesucristo]” (véase “Cómo adorar”, *Liahona*, octubre de 1972, págs. 32–33).

- De acuerdo con el élder McConkie, ¿qué significa adorar a Dios en espíritu y en verdad?
- ¿Cuándo han sido bendecidos al procurar adorar al Padre en espíritu y en verdad?

Invite a los alumnos a pensar qué pueden hacer para adorar mejor al Padre en espíritu y en verdad.

- Pida a un alumno que lea Juan 4:25–26 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para averiguar lo que Jesús reveló acerca de Sí mismo a la mujer.
- ¿Qué reveló Jesús acerca de Sí mismo a la mujer?

Invite a un alumno a leer Juan 4:27–30 en voz alta, y pida a la clase que preste atención a lo que la mujer hizo después de hablar con el Salvador.

- ¿Qué hizo la mujer después de hablar con el Salvador?
- ¿Qué dijo ella que indicaba que había obtenido un testimonio de Jesucristo?
- ¿Qué verdad podemos aprender de ese relato acerca de lo que ocurrirá a medida que obtengamos un testimonio de Jesucristo? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deben reconocer la siguiente verdad: **Conforme obtenemos un testimonio de Jesucristo, nos llenamos con un deseo de compartirlo con los demás**).

Para resumir los versículos 31–37, explique que los discípulos de Jesús regresaron con alimentos. Cuando le pidieron a Él que comiera, les enseñó que no se sostenía por comer sino al llevar a cabo la voluntad de Su Padre. Después los invitó a ver que las oportunidades para predicar el Evangelio eran abundantes.

Invite a un alumno a leer Juan 4:39–42 en voz alta, y pida a la clase que busque el impacto que tuvo el testimonio de la mujer en la gente de su ciudad.

- ¿Qué impacto tuvo el testimonio de la mujer en la gente de su ciudad?
- Según el versículo 42, ¿qué le dijo la gente a la mujer?

Testifique que a medida que llegamos a conocer al Salvador y participamos de Su agua viva, estaremos llenos del deseo de compartir nuestro testimonio de Él con los demás.

Juan 4:43–54

Jesús sana al hijo de un noble

Para resumir Juan 4:43–45, explique que después de que Jesús enseñó a la mujer en Samaria, Él entró en Galilea, donde la gente lo recibió.

Proporcione a los alumnos copias del siguiente volante. Invítelos a leer Juan 4:46–54 en silencio y a responder las preguntas que figuran en el volante.

No tema al silencio

Tal vez los alumnos no respondan inmediatamente a una pregunta, pero no se preocupe por ese silencio. En ocasiones, los alumnos simplemente necesitan una oportunidad para reflexionar en la pregunta y cómo responder. Esa reflexión puede facilitar la instrucción del Espíritu Santo.

Juan 4:46–54

1. ¿Con quién se encontró Jesús y qué bendiciones procuró él del Salvador?
 2. Basándose en lo que Jesús dijo, ¿por qué se demoró Él en otorgar las bendiciones que ese hombre buscaba?
 3. ¿Cómo demostró ese hombre que no necesitaba una señal para creer?
 4. Según los versículos 51–53, ¿cómo se confirmó la creencia de ese hombre en Jesucristo?
 5. ¿Qué principio podemos aprender de la experiencia de ese hombre?
-

Después de darles tiempo suficiente, invite a los alumnos a compartir sus respuestas. A medida que den a conocer los principios que aprendieron de la experiencia del noble, ayúdelos a reconocer la siguiente verdad: **Al creer en Jesucristo sin necesidad de señales, el Señor confirmará nuestra creencia.**

- ¿Por qué es importante creer en Jesucristo sin necesidad de señales?
- ¿Cuáles son algunas maneras en las que el Señor confirma nuestra creencia a medida que ejercemos fe en Él?

Para concluir, testifique que al buscar al Señor con fe, Él nos bendecirá con evidencia para sostener nuestras creencias.

LECCIÓN 64

Juan 5

Introducción

El Salvador asistió a una celebración (seguramente la Pascua) en Jerusalén y sanó a un hombre enfermo en el estanque de Betesda. Jesucristo enseñó que Él

representa al Padre Celestial y explicó por qué la gente necesita honrar al Hijo de Dios. También describió a otros testigos que habían testificado de Su divinidad.

Sugerencias para la enseñanza

Juan 5:1–30

Jesús sana a un hombre enfermo el día de reposo y enseña acerca de Su relación con el Padre

Muestre una imagen de piezas rotas de una olla o plato (o puede hacer un dibujo de un plato roto en la pizarra).

Pida a los alumnos que levanten la mano si alguna vez han roto algo importante o de valor. Explique que como hijos del Padre Celestial, todos somos importantes y tenemos gran valor. Sin embargo, a causa de las elecciones que hacemos o los desafíos que enfrentamos, a veces podemos sentirnos destrozados o que tenemos poco valor.

- ¿Cuáles son algunas maneras en las que alguien se podría sentir destrozado espiritual, física o emocionalmente? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).

Invite a los alumnos a que, a medida que estudien Juan 5:1–9, busquen una verdad que pueda consolarnos y darnos esperanza cuando nos sentimos destrozados.

Para resumir Juan 5:1, explique que después que Jesucristo ministró en Galilea, viajó a Jerusalén para acudir a una celebración judía, que seguramente era la Pascua (véase Juan 5:1, nota *a* al pie de página). Mientras se encontraban en Jerusalén, fue a un estanque cerca del templo.

Invite a un alumno a leer Juan 5:2–4 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber quiénes se encontraban reunidos alrededor del estanque.

- ¿Qué tipo de personas se reunían en el estanque de Betesda? (Señale que las palabras *enfermos, ciegos, cojos y paráliticos* [versículo 3] describen a las personas que estaban enfermas, débiles o discapacitadas de alguna manera).
- ¿Qué esperaban esas personas enfermas? (Explique que tal vez en el lugar había un manantial que fluía ocasionalmente hacia el estanque y hacía que la superficie del agua burbujeara, el cual posiblemente brindaba algún alivio a los padecimientos de esas personas (véase Bible Dictionary, “Bethesda” [Betesda]).

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles:

“No hay duda de que el estanque de Betesda era un manantial mineral cuyas aguas tenían alguna virtud curativa. Pero cualquier idea de que un ángel descendiera y agitara las aguas para que la primera persona que entrara sanara era simple superstición. Los milagros de sanación no se originan de tal manera” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo I, pág. 188).

- ¿Qué enseñó el élder McConkie acerca de la creencia de que un ángel hacía que las aguas sanaran a la primera persona que entrara en ellas?
- ¿Cómo creen que pudo ser la escena en el estanque, con tantas personas que deseaban ser sanadas al ser las primeras en entrar en el agua?

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer Juan 5:5–7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber a quién vio el Salvador acostado cerca del estanque.





Muestre la lámina Cristo sana al enfermo de Betesda (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 42; véase también LDS.org).

- ¿Cómo describen esos versículos al hombre que el Salvador vio?

Invite a los alumnos a leer Juan 5:8–9 en silencio para determinar la respuesta que el Salvador dio al hombre, y pídale que den un informe de lo que encuentren. Invítelos a que, si desean, marquen la frase “aquel hombre quedó sano” (versículo 9).

Escriba la palabra *Betesda* en la pizarra. Explique que la palabra *Betesda* se puede traducir como “casa de misericordia” (Bible Dictionary, “Bethesda” [Betesda]). Escriba esa definición junto a *Betesda* en la pizarra. Explique que misericordia significa compasión o bondad. El acto más grande de misericordia que se ha llevado a cabo fue la expiación de Jesucristo.

- ¿Por qué era *Betesda* un nombre apropiado para ese lugar, especialmente después de que el Salvador sanó a ese hombre?
- ¿En qué maneras podemos ser todos como ese hombre en la orilla del estanque de Betesda?
- ¿Qué podemos aprender de la sanación que hizo el Salvador a ese hombre? (Aunque los alumnos quizás lo expresen de manera diferente, asegúrese de hacer hincapié que **por medio del poder y de la misericordia de Jesucristo, podemos ser sanados**).

Para ayudar a los alumnos a comprender esa verdad, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Merrill J. Bateman, que dio este punto de vista mientras servía como Obispo Presidente. Pida a la clase que preste atención a las maneras en las que el Salvador puede sanarnos:

“Al igual que el paralítico en el estanque de Betesda, que necesitaba a alguien más fuerte que él para ser sanado (véase Juan 5:1–9), así también nosotros dependemos de los milagros de la expiación de Cristo si nuestra alma ha de verse libre de la angustia, del pesar y del pecado... Mediante Cristo se consuela el corazón quebrantado y la paz reemplaza la angustia y el dolor” (véase “El poder de sanar interiormente”, *Liahona*, julio de 1995, págs. 14–15).

- ¿Cuáles son algunas maneras por medio de las cuales podemos sanar por medio de la misericordia de Jesucristo y Su expiación? (Si lo desea, explique que podemos ser sanados ya sea en esta vida o en la siguiente).
- ¿Qué debemos hacer para recibir misericordia y sanación por medio de la expiación del Salvador?

Pida a los alumnos que mediten acerca de ocasiones en las que han presenciado o han sentido el poder, la misericordia y compasión de Jesucristo al ayudarles o ayudar a alguien que se sentía destrozado, ya sea espiritual, física o emocionalmente. Escriba la siguiente declaración incompleta en la pizarra: *Sé que el Salvador es misericordioso y compasivo ya que...*

Pida a los alumnos que piensen cómo completarían esa declaración. Invite a algunos alumnos a compartir sus respuestas.

Para resumir Juan 5:10–16, explique que el Salvador más tarde se encontró con el hombre en el templo y le aconsejó: “... no peques más” (Juan 5:14). Cuando los líderes judíos se enteraron que Jesús había sanado al hombre en el día de reposo, persiguieron al Salvador y trataron de matarlo.

Invite a un alumno a leer Juan 5:17–18 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar otra razón por la que los líderes judíos estaban molestos con Jesús.

Explique que como se registra en el versículo 17, el Salvador enseñó a los líderes judíos que al sanar al hombre, Él estaba haciendo la obra del Padre Celestial. Entonces, el Salvador enseñó acerca de Su relación con el Padre.

- Según el versículo 18, ¿cuál es otra razón por la que los líderes judíos estaban molestos con Jesús? (Creían que Jesús era culpable de blasfemia ya que había dicho que Dios era Su Padre, lo que le hacía igual a Dios).

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Qué enseñó el Salvador acerca de Su relación con nuestro Padre Celestial?* Divida los alumnos de grupos de dos. Invite a cada grupo a leer juntos Juan 5:19–22, 26–27, 30 en voz alta, e invítelos a buscar respuestas a esa pregunta.

Después de darles suficiente tiempo, invite a los alumnos a dar un informe de lo que encontraron. Para resumir sus respuestas, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **En todo lo que hace, Jesucristo representa al Padre Celestial y procura obedecer Su voluntad.** Explique que el Salvador nos invita a hacer lo mismo).

- ¿Por qué es importante comprender que en todo lo que hace, Jesucristo se destaca como el representante perfecto de nuestro Padre Celestial?

Juan 5:31–47

Jesús enseñó acerca de numerosos testigos que atestiguan de Su divinidad

Lleve a la clase una pequeña nuez que aún esté con la cáscara (también se podría usar una pequeña vaina de guisantes). Tome la nuez en la mano de manera tal que los alumnos no puedan verla. Explique que tiene en la mano algo que nunca ha sido visto por el ojo humano. Pida a los alumnos que levanten la mano si creen que eso es cierto. Invite a un alumno que no esté seguro de que eso sea verdad a elegir a algunos compañeros para que vean el objeto. Muestre a los alumnos el objeto, e invítelos a decir a la clase si usted está diciendo la verdad.

- ¿Cómo se fortalece la veracidad de cualquier declaración al tener más de un testigo?

Muestre la nuez a la clase y explique cómo el ojo humano nunca ha visto su interior.

Invite a un alumno a leer Juan 5:31 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el Salvador dijo acerca de Su propio testimonio de Su relación con el Padre Celestial. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Señale que la Traducción de José Smith [en inglés] aclara los versículos 31 y 32: “Si doy testimonio de mí mismo, no obstante mi testimonio es verdadero. Porque no estoy solo” (Joseph Smith Translation, Juan 5:32–33). Explique que el Salvador estaba enseñando a los judíos que tenían otros testimonios además del Suyo.

Escriba las siguientes referencias de las Escrituras en la pizarra: *Juan 5:32–35; Juan 5:36; Juan 5:37–38; Juan 5:39; Juan 5:45–47*. Asigne cada referencia a uno o más alumnos. Pídales que lean esos versículos y que busquen otros testimonios de la divinidad de Jesús. Para ayudar a los alumnos a hacer una lista de esos testimonios, invítelos a escribir lo que encuentren en la pizarra, junto a las referencias asignadas.

Explique que a pesar de tener muchos testimonios de Jesucristo, los líderes judíos no creían en la divinidad de Jesús. Señale en el versículo 39 que al hablar de las Escrituras, Jesús dijo: “... a vosotros os parece que en ellas tenéis la vida eterna”.

- ¿Qué creencia falsa estaba señalando Jesús a los judíos? (Explique que muchos judíos en los días de Jesús creían que con solo estudiar las Escrituras se les permitiría recibir la vida eterna. No lograron comprender que el propósito de las Escrituras era dirigirlos a Jesucristo. En esencia, dijo: “... a vosotros os parece que en ellas tenéis la vida eterna; pero escudriñad las Escrituras, porque ellas son las que dan testimonio de mí”).

Invite a un alumno a leer Juan 5:40 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que los judíos necesitaban hacer para obtener la vida eterna.

- Aunque los judíos estudiaban las Escrituras, ¿qué se negaban a hacer que les podía haber ayudado a reunir los requisitos para recibir la vida eterna?
- De acuerdo con las enseñanzas del Salvador en los versículos 39 y 40, ¿qué debemos hacer para recibir la vida eterna? (Ayude a los alumnos a reconocer un principio parecido al siguiente: **Solamente al venir a Jesucristo podemos recibir la vida eterna.** Anote ese principio en la pizarra).

Recuerde a los alumnos que la vida eterna incluye llegar a ser como el Padre Celestial y vivir por siempre en Su presencia con los miembros dignos de nuestra familia.

- ¿Qué significa venir a Cristo? (Venir a Cristo es ejercer fe en Él, arrepentirnos de nuestros pecados y obedecer Sus mandamientos).
- ¿Por qué el venir a Jesucristo es esencial para recibir la vida eterna?

Elaborar listas

Una lista es una serie de ideas o instrucciones relacionadas. El buscar listas en las Escrituras puede ayudar a maestros y alumnos a reconocer puntos clave que se recalcan en las Escrituras.

Invite a los alumnos a considerar maneras en las que los testimonios que están en la pizarra pueden ayudar a alguien a venir al Salvador.

- ¿En qué ocasiones uno de esos testigos de Jesucristo les ha ayudado a venir a Él?

Pida a los alumnos que mediten qué harán para venir más completamente al Salvador a fin de que puedan recibir la vida eterna.

Para concluir, testifique acerca de las verdades que se enseñaron en Juan 5.

LECCIÓN 65

Juan 6

Introducción

El día después de que alimentó milagrosamente a una multitud de más de 5.000 personas, Jesús enseñó que Él es el Pan de Vida. Algunos de Sus seguidores rechazaron

Sus enseñanzas y se alejaron de Él. Por el contrario, Pedro testificó que Jesús enseñó las palabras de vida eterna y era el Hijo de Dios.

Sugerencias para la enseñanza

Juan 6:1–21

Jesús alimenta milagrosamente a más de 5.000 personas y camina sobre el mar

Explique que después de que el Salvador testificó de Su divinidad en Jerusalén (véase Juan 5), regresó a Galilea, donde Él y Sus apóstoles enseñaron el Evangelio y sanaron a muchas personas (véase Mateo 5–13). Jesús después cruzó el mar de Galilea con Sus discípulos y alimentó milagrosamente a una multitud de más de 5.000 personas (véase Juan 6:1–13).

Muestre una hogaza de pan. Invite a un alumno a resumir el relato del Salvador cuando alimentó a más de 5.000 personas con cinco panes y dos peces.

- ¿Qué podrían haber pensado si hubieran presenciado ese milagro y descubrieran que Jesús tenía la capacidad de proveer alimento milagrosamente?

Pida a un alumno que lea Juan 6:14–15 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para saber lo que la gente quería hacer después de que Jesús los alimentó milagrosamente.

- ¿Qué quería hacer la gente?

Explique que una tradición entre los judíos durante el tiempo de Jesús proponía que cuando el Mesías o rey de Israel viniera, alimentaría a la gente con pan del cielo.

- Según el versículo 15, ¿qué hizo Jesús en vez de permitir que la gente lo coronara como su rey?
- ¿Por qué no deseaba Jesús que lo reconocieran como el rey de los judíos?

Para resumir Juan 6:16–21 recuerde a los alumnos que el Salvador envió a sus discípulos al otro lado del mar de Galilea y después, por la noche, cuando los discípulos tuvieron dificultad para remar en contra de las olas y del viento, Jesús caminó sobre el mar para reunirse con ellos. Señale que el relato de Juan de ese acontecimiento recalca que cuando los discípulos recibieron “con gusto” a Jesús en su barca “en seguida” (versículo 21) llegaron a tierra a su destino. Explique que cuando recibimos con gusto al Salvador y Sus enseñanzas, Él puede ayudar a guiarnos a salvo en medio de las dificultades de la mortalidad.

Juan 6:22–59

Jesús enseña que Él es el Pan de Vida

Explique que Juan 6:22–25 registra que muchas de las personas que Jesús había alimentado milagrosamente viajaron a Capernaúm en busca de Él.

Invite a un alumno a leer Juan 6:26–27 en voz alta, incluyendo la Traducción de José Smith (véase el versículo 26, nota *a* al pie de página). Pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Jesús le dijo a las personas.

- De acuerdo con el Salvador, ¿por qué lo buscaban esas personas? (Las palabras del Salvador sugieren que lo habían seguido para obtener más alimento de Él).
- ¿Qué les dijo el Salvador que debían buscar?

Explique que “la comida que permanece para vida eterna” (versículo 27) se puede referir a las verdades eternas del evangelio del Salvador.

- ¿Cómo podrían esos versículos ayudarnos a entender por qué Jesús no permitió que ese grupo de personas lo coronaran como su rey?

Invite a un alumno a leer Juan 6:28–31 en voz alta, y pida a la clase que preste atención a lo que la gente deseaba de Jesús para probarles que Él era el Mesías.

- ¿Qué quería la gente que Jesús hiciera por ellos? (Explique que el maná era “pan del cielo” [versículo 31] que Dios proporcionó para los hijos de Israel mientras anduvieron errantes por el desierto).
- Considerando lo que el Salvador hizo el día anterior, ¿qué podría indicar esa petición acerca de la multitud?
- Como seguidores de Jesucristo en la actualidad, ¿cuáles son algunas maneras en las que podríamos sentirnos tentados a comportarnos como la multitud?

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Juan 6:32–35, y pida a la clase que determine qué enseñó el Salvador a la gente en respuesta a su petición de una señal.

- ¿Qué enseñó el Salvador acerca de Sí mismo cuando se refirió al maná o pan del cielo? Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen la frase “Yo soy el pan de vida”, en el versículo 35.
- ¿De qué formas podemos comparar al Salvador y Sus enseñanzas con el pan?
- ¿Qué creen que signifique que aquellos que van a Jesucristo “nunca tendrá[n] hambre”? (versículo 35).
- ¿Qué verdad podemos aprender de las enseñanzas del Salvador en el versículo 35? (Aunque los alumnos usen diferentes palabras, deben reconocer un principio parecido al siguiente: **Si vamos a Cristo, Él nos alimentará espiritualmente.** Si lo desea, sugiera a los alumnos que escriban ese principio en el margen de su ejemplar de las Escrituras, junto a Juan 6:35).

Escriba las siguientes oraciones incompletas en la pizarra:

Venimos a Jesucristo al... Él nos alimentará al...

Divida los alumnos en grupos de dos. Pídale que trabajen juntos para hacer una lista en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras de algunas cosas que pueden hacer para venir a Jesucristo y maneras en las que Él nos alimentará espiritualmente. Invite a algunos alumnos a dar un informe de sus respuestas a la clase.

Para ayudar a la clase a sentir la verdad y la importancia del principio que reconocieron en el versículo 35, considere invitar a algunos alumnos a comentar cómo se han sentido cuando han recibido alimento espiritual al venir al Salvador.

Para resumir Juan 6:36–47, explique que algunas personas murmuraron en contra del Salvador porque enseñó que Él era el pan que vino del cielo.

A fin de preparar a los alumnos para reconocer un principio adicional que el Salvador enseñó, invite a algunos alumnos a pasar al frente de la clase y dé un pedazo de pan a cada uno. Invítelos a oler el pan e imaginar a qué sabe.

- ¿Cuánto los alimentaría ese pan si solo lo olieran, se imaginaran su sabor y lo llevaran con ustedes todo el día?
- ¿Qué deben hacer para beneficiarse de lo que el pan les puede ofrecer?

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer Juan 6:49–54 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo la experiencia que tuvieron sus compañeros de clase con el pan se puede relacionar con lo que el Salvador enseñó en esos versículos.

- ¿En qué forma es el Pan de Vida diferente al pan común? (A diferencia del pan que solo puede satisfacernos por un corto tiempo, Jesucristo nos brinda bendiciones que perdurarán para siempre).

Señale la siguiente frase en el versículo 51: “... el pan que yo daré es mi carne, la cual yo daré por la vida del mundo”.

Aliente a los alumnos a marcar y escribir comentarios en sus Escrituras

Usted puede ayudar a los alumnos a captar y retener las cosas que aprenden al alentarlos a marcar y escribir comentarios en sus Escrituras. Marcar significa designar, distinguir, separar, atraer la atención, lo cual se puede lograr al subrayar, sombrear o delinear algunas palabras o pasajes clave. Permita a los alumnos elegir cómo y si marcarán y escribirán comentarios en sus Escrituras.

- ¿Cómo ofreció el Salvador su carne y sangre por la vida del mundo?
- Según los versículos 53–54, ¿qué enseñó el Salvador a la gente que hiciera?

Explique que el Salvador usó los términos *coméis* y *bebéis* simbólicamente. A fin de ayudar a la clase a comprender las enseñanzas del Salvador, invite a los alumnos voluntarios a comer el pan. Después invítelos a volver a sus asientos.

- ¿Qué les ocurre al pan y a sus nutrientes al ser ingeridos? (Las vitaminas y nutrientes se vuelven parte del cuerpo, dándole fuerza y buena salud).
- ¿Qué creen que signifique comer y beber la sangre de Jesucristo? (Puede significar interiorizar Sus enseñanzas y Expiación. También puede representar participar de la Santa Cena, que el Salvador instituiría después).
- De acuerdo con el versículo 54, ¿qué bendiciones podemos recibir si interiorizamos o aplicamos las enseñanzas y expiación de Jesucristo? (Después de que los alumnos respondan, anote el siguiente principio en la pizarra: **Si interiorizamos o aplicamos las enseñanzas y la expiación de Jesucristo, podemos recibir la vida eterna**).

Pida a los alumnos que mediten la siguiente pregunta y después invite a varios de ellos a compartir sus respuestas:

- ¿Cómo interiorizan las enseñanzas y la expiación de Jesucristo? (Las posibles respuestas pueden incluir aceptar a Jesucristo como el Hijo literal de Dios, participar de los emblemas de la Santa Cena cada semana, guardar los mandamientos, y perseverar hasta el fin en rectitud [véase de Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo I, pág. 358]).

Explique que la vida eterna es vivir por siempre con nuestro Padre Celestial y Su Hijo Jesucristo y llegar a ser como Ellos. Invite a un alumno a leer Juan 6:56–57 en voz alta, y pida a la clase que determine cómo podemos llegar a ser como Ellos a medida que interiorizamos las enseñanzas y la expiación de Jesucristo. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

Explique que el Salvador no morará físicamente en nosotros, sino que Su influencia divina permanecerá con nosotros para ayudarnos a llegar a ser más como Él y el Padre Celestial.

Comparta su testimonio acerca de las verdades que los alumnos han reconocido. Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras una meta de lo que harán con el fin de interiorizar mejor la expiación del Salvador o alguna de Sus enseñanzas.

Juan 6:60–71

Pedro testifica que Jesús tiene las palabras de vida eterna

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Continuar o darse por vencido?*

Pida a los alumnos que piensen en una ocasión en la que tuvieron que elegir entre seguir haciendo algo difícil o dejarlo. Si lo desea, pida a uno o dos alumnos que compartan sus experiencias.

Explique que después de que Jesús dio el sermón registrado en Juan 6, Sus discípulos se enfrentaron con una decisión similar.

Invite a un alumno a leer Juan 6:60, 66 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo reaccionaron muchos de los discípulos de Jesús a Sus enseñanzas.

- ¿Por qué muchos de los discípulos de Jesús eligieron dejar de seguirlo? (Explique que la frase “Dura es esta palabra” [versículo 60] significa que consideraron que las enseñanzas de Jesús eran muy difíciles de seguir).
- ¿Por qué a algunas personas les parece difícil guardar los mandamientos del Señor?

Invite a un alumno a leer Juan 6:67 en voz alta, y pida a la clase que preste atención a la pregunta que Jesucristo hizo a Sus apóstoles.

- ¿Qué preguntó el Salvador a Sus apóstoles?

Invite a un alumno a leer Juan 6:68–69 en voz alta, y pida a la clase que averigüe cómo respondió Simón Pedro al Salvador. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- De la respuesta de Pedro, ¿qué verdad podemos aprender que nos ayudará a mantenernos fieles durante los momentos en los que puede ser difícil seguir al Salvador o vivir Sus enseñanzas? (Después de que los alumnos respondan, anote el siguiente principio en la pizarra: **Un firme testimonio de Jesucristo nos ayudará a mantenernos fieles durante los momentos en los que puede ser difícil seguir al Salvador o vivir Sus enseñanzas**).
- ¿En qué forma un firme testimonio del Salvador les ha ayudado o ha ayudado a alguien que conozcan a mantenerse fieles, incluso cuando las enseñanzas del Evangelio parecían difíciles de seguir?

Aliente a los alumnos a confiar en su testimonio de Jesucristo cuando pueda resultarles difícil vivir las enseñanzas del Evangelio. Invite a los alumnos que piensen que carecen de un testimonio firme de Jesucristo a fortalecer su testimonio al procurar interiorizar Sus enseñanzas y Expiación.

Lección de estudio individual supervisado

Juan 2–6 (Unidad 13)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Juan 2–6 (unidad 13) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Juan 2)

Conforme los alumnos leyeron acerca del primer milagro del Salvador de convertir el agua en vino, aprendieron que Jesucristo tiene poder sobre los elementos físicos. También aprendieron que el Salvador amaba y respetaba a Su madre. A medida que estudiaron el relato de Jesús cuando purificó el templo, los alumnos aprendieron que el templo es la casa de Dios.

Día 2 (Juan 3)

Los alumnos aprendieron las siguientes verdades de las enseñanzas del Salvador a Nicodemo: Ser bautizado y recibir el don del Espíritu Santo son cosas necesarias para renacer espiritualmente y recibir la exaltación en el reino celestial. Todo el género humano puede obtener vida eterna por medio de la expiación de Jesucristo. El Padre Celestial ama tanto a Sus hijos que ha enviado a Su Hijo Unigénito para sufrir por los pecados de ellos. Si creemos en Jesucristo, lo que incluye arrepentirnos de nuestros pecados y obedecer Su palabra, podemos tener vida eterna por medio de Su expiación. Del ejemplo de Juan el Bautista, los alumnos aprendieron que podemos influir en los demás para bien al conducirlos a Jesucristo.

Día 3 (Juan 4)

Conforme los alumnos leyeron acerca de las enseñanzas del Salvador a la mujer samaritana en el pozo, aprendieron las siguientes verdades: Si venimos a Jesucristo y participamos fervientemente de Su evangelio, entonces podremos recibir la vida eterna. Jesucristo conoce todos nuestros pecados y nos brinda Su evangelio para ayudarnos a vencerlos. Si adoramos al Padre en espíritu y en verdad, Él nos bendecirá con Su espíritu. Conforme obtenemos un testimonio de Jesucristo, nos llenamos con un deseo de compartirlo con los demás.

Día 4 (Juan 5–6)

A medida que los alumnos leyeron acerca de la ocasión en la que el Salvador sanó a un hombre enfermo, aprendieron que por medio del poder y de la misericordia de Jesucristo, podemos ser sanados. También aprendieron que solamente al venir a Jesucristo podemos recibir la vida eterna. Del sermón del Salvador acerca del Pan de Vida, los alumnos aprendieron que un firme testimonio de Jesucristo nos ayudará a mantenernos fieles durante los momentos en los que puede ser difícil seguir al Salvador o vivir Sus enseñanzas.

Introducción

El día después de que alimentó milagrosamente a una multitud de más de 5.000 personas, Jesús enseñó que Él es el Pan de Vida.

Sugerencias para la enseñanza

Juan 6:22–59

Jesús enseña que Él es el Pan de Vida

Muestre una hogaza de pan. Invite a los alumnos a resumir el relato de cuando el Salvador alimentó a más de 5.000 personas con cinco panes y dos peces.

- ¿Qué podrían haber pensado si hubieran presenciado ese milagro y descubrieran que Jesús tenía la capacidad de proveer alimento milagrosamente?

Explique que Juan 6:22–25 registra que muchas de las personas que Jesús había alimentado milagrosamente viajaron a Capernaúm en busca de Él.

Invite a un alumno a leer Juan 6:26–27 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Jesús dijo a las personas.

Explique que la Traducción de José Smith de Juan 6:26 aclara, “Les respondió Jesús y dijo: De cierto de cierto os digo que me buscáis no porque deseáis guardar mis palabras, ni porque habéis visto los milagros, sino porque comisteis el pan y os saciasteis” (Traducción de José Smith, Juan 6:26 [en Juan 6:26, nota a al pie de página]).

- De acuerdo con el Salvador, ¿por qué lo buscaban esas personas? (Las palabras del Salvador sugieren que lo habían seguido para obtener más alimento de parte de Él).
- ¿Qué les dijo el Salvador que debían buscar?

Explique que “la comida que permanece para vida eterna” (Juan 6:27) se puede referir a las verdades eternas del evangelio del Salvador.

Invite a un alumno a leer Juan 6:28–31 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que las personas deseaban que Jesús hiciera para probarles que Él era el Mesías.

- ¿Qué quería la gente que Jesús hiciera por ellos? (Explique que el maná era “pan del cielo” [Juan 6:31] que Dios proveyó para los hijos de Israel mientras anduvieron errantes por el desierto; véase Éxodo 16:14–15, 35).

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer Juan 6:32–35 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que el Salvador enseñó a las personas en respuesta a su petición de una señal.

- ¿Qué enseñó el Salvador acerca de Sí mismo cuando se refirió al maná o pan del cielo?

Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen la frase “Yo soy el pan de vida”, en Juan 6:35.

- ¿De qué formas podemos comparar al Salvador y Sus enseñanzas con el pan?
- ¿Qué creen que signifique que aquellos que vienen a Jesucristo “nunca tendrá[n] hambre”? (Juan 6:35). (Una posible respuesta es que Él los alimentará espiritualmente).
- ¿Qué verdad podemos aprender de las enseñanzas del Salvador en el versículo 35? (Aunque los alumnos usen diferentes palabras, deben reconocer un principio parecido al siguiente: **Si venimos a Cristo, Él nos alimentará espiritualmente.** Escriba ese principio en la pizarra).

Escriba las siguientes oraciones incompletas en la pizarra:

Venimos a Jesucristo al... Él nos alimentará al...

Divida los alumnos en grupos de dos. Pídales que trabajen juntos para hacer una lista en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras de algunas cosas que pueden hacer para venir a Jesucristo y maneras en las que Él nos alimentará espiritualmente. Invite a algunos alumnos a dar un informe de sus respuestas a la clase.

Podría invitar a algunos alumnos a comentar cómo han recibido alimento espiritual al venir al Salvador.

A fin de preparar a los alumnos para reconocer un principio adicional que el Salvador enseñó, invite a algunos alumnos a pasar al frente de la clase y dé un pedazo de pan a cada uno. Invítelos a oler el pan e imaginar a qué sabe.

- ¿Cuánto los alimentaría si solo lo olieran, se imaginaran su sabor y lo llevaran con ustedes todo el día?
- ¿Qué deben hacer para beneficiarse de lo que el pan les puede ofrecer?

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer Juan 6:49–54 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para

averiguar cómo la experiencia que tuvieron sus compañeros de clase con el pan se puede relacionar con lo que el Salvador enseñó en esos versículos.

- ¿En qué forma es el Pan de Vida diferente al pan común? (A diferencia del pan que solo puede satisfacernos por un corto tiempo, Jesucristo nos brinda bendiciones que perdurarán para siempre).
- Según los versículos 53–54, ¿qué enseñó el Salvador a la gente que hiciera?

Explique que el Salvador usó los términos *coméis* y *bebéis* simbólicamente. A fin de ayudar a la clase a comprender las enseñanzas del Salvador, invite a los alumnos voluntarios a comer el pan. Después invítelos a volver a sus asientos.

- ¿Qué les ocurre al pan y a sus nutrientes al ser ingeridos? (Las vitaminas y los nutrientes se vuelven parte del cuerpo, dándole fuerza y buena salud).
- ¿Qué creen que signifique comer y beber la sangre de Jesucristo? (Puede significar interiorizar Sus enseñanzas y Expiación. También puede representar participar de la Santa Cena, que el Salvador instituiría después).
- De acuerdo con Juan 6:54, ¿qué bendiciones podemos recibir si interiorizamos o aplicamos las enseñanzas y expiación de Jesucristo? (Después de que los alumnos respondan, anote el siguiente principio en la pizarra: **Si interiorizamos o aplicamos las enseñanzas y la expiación de Jesucristo, podemos recibir la vida eterna.**)

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención a las maneras en que él dijo que podemos interiorizar las enseñanzas y la expiación de Jesucristo.



“Comer la carne y beber la sangre del Hijo de Dios es, primero, aceptarlo en el más literal y completo sentido, sin reserva alguna, como la descendencia personal en la carne del Eterno Padre; y, segundo, es guardar los mandamientos del Hijo aceptando Su evangelio, uniéndose a Su Iglesia y perseverando en obediencia y rectitud hasta el fin. Aquellos que sigan este curso y coman de Su cuerpo y beban de Su sangre tendrán la vida eterna, o sea, la exaltación en el cielo más alto del mundo celestial” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo I, pág. 358).

- ¿Cómo sugirió el élder McConkie que interioricemos las enseñanzas y la expiación de Jesucristo?

Explique que la vida eterna es vivir por siempre con nuestro Padre Celestial y Su Hijo Jesucristo y llegar a ser como Ellos. Invite a un alumno a leer Juan 6:56–57 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar cómo podemos llegar a ser como Ellos al interiorizar las enseñanzas y la expiación de Jesucristo. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Explique que el Salvador no residirá físicamente en nosotros, sino que Su influencia divina permanecerá con nosotros para ayudarnos a llegar a ser más como Él y el Padre Celestial.

Para resumir Juan 6:59–66 explique que algunos de los discípulos de Jesús rechazaron Sus enseñanzas y dejaron de seguirlo.

Comparta su testimonio acerca de las verdades que los alumnos han reconocido. Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras una meta de lo que harán con el fin de interiorizar mejor la expiación del Salvador o alguna de Sus enseñanzas.

Próxima unidad (Juan 7–10)

Diga a los alumnos que en la siguiente unidad aprenderán sobre la forma en que Jesucristo trató a una mujer que fue sorprendida cometiendo adulterio y lo que Él dijo para dispersar a la multitud que quería matarla. Puede pedir a los alumnos que cierren los ojos e imaginen cómo sería estar ciego. Después, pregunte lo que podrían haber sentido al ser sanados de ceguera y ver por primera vez. Los alumnos leerán acerca de un hombre ciego que no solamente recibió la vista física, sino que también recibió la espiritual y obtuvo un testimonio de que Jesús era el Cristo, el Hijo de Dios. También aprenderán por qué el Salvador se llama a Sí mismo el Buen Pastor y sobre el poder que dijo que recibió del Padre.

Juan 7

Introducción

Jesucristo asiste a la fiesta de los tabernáculos en Jerusalén. Fue al templo y allí enseñó a las personas cómo podían recibir un testimonio de que Sus enseñanzas provenían de Dios el Padre. Debido a que las personas

estaban discutiendo en cuanto a quién era Jesús, Él usó imágenes de agua y luz para testificar de Su divinidad. También les enseñó acerca del Espíritu Santo.

Sugerencias para la enseñanza

Juan 7:1–13

Jesucristo asiste a la fiesta de los tabernáculos

Escriba esta pregunta en la pizarra: *¿Tenía Jesús hermanos y hermanas?*

Invite a los alumnos a responder la pregunta. Si fuera necesario, ayude a los alumnos a entender que José y María tuvieron hijos que nacieron después de Jesús y que se habrían criado en la misma casa que Él. Sin embargo, debido a que Jesucristo era el Hijo literal de María y de Dios el Padre, no de José, esas personas eran medios hermanos y medias hermanas de Jesús (véase Mateo 13:55–56).

- ¿Medita en cuanto a cómo habría sido crecer en la misma casa que Jesús?
- ¿Crees que habría sido más fácil creer en Él si te hubieras criado con Él? ¿Por qué o por qué no?

Resalte que en Juan 7 aprendemos en cuanto a cómo algunos de los “hermanos” de Jesús (Juan 7:3, 5) le veían. La palabra *hermanos* aquí seguramente se refiere a los medios hermanos de Jesús, aunque también podría incluir a otros parientes cercanos.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer Juan 7:1–5 en voz alta.

- ¿Qué aprendemos del versículo 5 en cuanto a los hermanos de Jesús?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Un testimonio de la divinidad de Cristo y del poder salvador de Su evangelio no se confiere automáticamente a través del parentesco...

Aunque se criaron en la misma casa y estuvieron bajo la benéfica [amorosa] influencia de José y María; aunque eran conscientes de las enseñanzas, del ministerio y de los milagros de Jesús, esos familiares tan cercanos no lo habían aceptado todavía como el Mesías. Sin embargo, aparentemente todos ellos se convirtieron más adelante (Hechos 1:14)” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo I, pág. 437).

- ¿Cómo es posible que algunos de los miembros de la propia familia de Jesús todavía no creyeran en Él, aun cuando sabían en cuanto a Sus enseñanzas y milagros?

Destaque que Juan 7 registra los acontecimientos que sucedieron durante la fiesta de los tabernáculos que se llevaba a cabo en Jerusalén (véase Juan 7:2). Durante esa fiesta que duraba ocho días, que se consideraba “la mayor y la más alegre de todas” (Bible Dictionary, “Feasts”), muchos judíos viajaban a Jerusalén para conmemorar las bendiciones de Dios sobre los hijos de Israel, cuando viajaron por el desierto, viviendo en casetas temporales, o tabernáculos, después de su liberación de la esclavitud en Egipto (véase Levítico 23:39–43). Los judíos también celebraban y daban gracias por la cosecha anual de frutas y grano (véase Éxodo 23:16).

- Según los versículos 3–4, ¿qué querían los hermanos de Jesús que hiciera Él?

Entender el contexto y el contenido

Un elemento fundamental de la enseñanza y del aprendizaje del Evangelio es entender el contexto y el contenido de un bloque de Escritura. El contexto abarca las circunstancias o entorno del pasaje, del acontecimiento o del relato de las Escrituras en particular. El contenido es el argumento o la trama, las personas, los acontecimientos, los sermones y las explicaciones inspiradas del texto. A medida que ayude a los alumnos a comprender el contexto y el contenido de las Escrituras, estarán preparados para reconocer los mensajes de los autores inspirados.

Para resumir Juan 7:6–10, explique que Jesús decidió retrasar ir a la fiesta, pero alentó a Sus hermanos para que fueran. Después de que la fiesta hubo comenzado, Jesús llegó en secreto, sabiendo que algunos de los líderes judíos de Jerusalén querían matarlo, pero que Su hora de morir todavía no había llegado.

Invite a un alumno a leer Juan 7:11–13 en voz alta.

- ¿Qué decían varias personas de Jerusalén acerca de Jesús?

Destaque que, tal como en los tiempos de Jesús, en nuestros días también hay diversas opiniones en cuanto a Jesucristo. Algunas personas saben y testifican que Él es el Hijo de Dios y el Salvador de toda la humanidad. Otros creen en Él y tienen la esperanza de que Su evangelio sea verdadero. Sin embargo, también hay personas que dudan de la divinidad de Jesucristo y la veracidad de Sus enseñanzas. Invite a los alumnos a que, al seguir estudiando Juan 7, presten atención a la forma que podemos saber que Jesucristo es nuestro Salvador y que Sus enseñanzas son verdaderas.

Juan 7:14–36

Jesús enseña a los judíos en el templo

Invite a un alumno a leer Juan 7:14–15 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para averiguar lo que Jesús hizo en el templo. Podría ser útil explicar que el templo era el lugar central para las celebraciones que se llevaban a cabo durante la fiesta de los tabernáculos.

- ¿Qué hizo Jesús?
- ¿Por qué se maravillaron los judíos?

Invite a un alumno a leer Juan 7:16–18 en voz alta, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para ver lo que Jesús dijo que podían hacer las personas para saber si Su doctrina, o enseñanzas, eran verdaderas.

- De acuerdo con el versículo 16, ¿de quién recibió Jesús la doctrina que enseñó?
- ¿Cómo puede alguien saber que la doctrina que Jesús enseñó es verdaderamente de Dios?
- ¿Qué principio podemos aprender de cómo podemos recibir un testimonio de las enseñanzas del Padre Celestial? (Usando sus propias palabras, los alumnos deberían reconocer un principio parecido al siguiente: **Si hacemos la voluntad del Padre Celestial, entonces recibiremos un testimonio de Su doctrina.** Si lo desea, invite a los alumnos a marcar las palabras del versículo 17 que enseñan ese principio.)

Para ayudar a los alumnos a entender cómo podemos aplicar ese principio en nuestra vida, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente James E. Faust, de la Primera Presidencia:

“Para adquirir un testimonio de los principios del Evangelio debemos ser obedientes en vivirlos... El testimonio de la eficacia de la oración se logra mediante la oración humilde y sincera. El testimonio del diezmo se obtiene al pagar el diezmo” (“Señor, ‘Creo: ayuda mi incredulidad’”, *Liahona*, noviembre de 2003, pág. 22).

Aunque Sus propios hermanos no creyeron en Él inicialmente, más adelante obtuvieron un testimonio y se convirtieron (véase Hechos 1:14).

- ¿Cómo podría el principio que se encuentra en Juan 7:17 haber ayudado a los hermanos de Jesús a obtener testimonios de Jesucristo y de Sus enseñanzas?

Pida a los alumnos que imaginen que tienen un amigo que está teniendo dificultades con su testimonio del Evangelio.

- ¿Cómo podrías usar el principio de Juan 7:17 para ayudar a ese amigo?

Para ayudar a los alumnos a testificar del principio que reconocieron anteriormente y sentir su veracidad e importancia, muestre la siguiente declaración:

Yo sé _____ es verdadero porque al vivirlo, he _____.

Aliente a los alumnos a completar la declaración en su cuaderno de clase o en su diario de estudio de las Escrituras al escribir en cuanto a un mandamiento o principio del Evangelio que han llegado a saber que es verdadero mediante sus esfuerzos de vivirlo.

Invite a algunos alumnos a compartir con la clase lo que escribieron.

Invite a los alumnos a escribir una verdad, un mandamiento o una enseñanza del Evangelio del que les gustaría recibir un testimonio más fuerte. Invítelos también a escribir lo que harán para recibir un mayor testimonio de esa verdad, mandamiento o enseñanza al poner en práctica el principio que aprendieron en Juan 7:17.

Para resumir Juan 7:19–36, explique que Jesús reprendió a los líderes judíos por rechazar Sus enseñanzas y milagros y por procurar matarlo. Muchas personas se preguntaban si Él era el Mesías, y los sacerdotes principales y los fariseos enviaron guardias para aprehenderlo.

Juan 7:37–53

Jesucristo enseña en cuanto al don del Espíritu Santo.

Invite a un voluntario que tenga sed a pasar al frente de la clase. Dé al alumno un vaso vacío y pregúntele:

- ¿Satisfará esto tu sed?
- ¿Qué más necesitas?

Muestre una fuente de agua, como una botella o una jarra con agua. Llene el vaso de agua e invite al alumno a beber. Después pida al alumno que regrese a su asiento.

Sostenga en alto la jarra o la botella de agua que usó para llenar el vaso del alumno. Explique que, durante cada uno de los ocho días de la fiesta de los tabernáculos, un sacerdote escogido sacaba agua del estanque de Siloé con una jarra dorada y echaba el agua en un cuenco de plata al pie del altar del templo. En el último día de la fiesta de los tabernáculos, cuando el sacerdote hubo hecho eso, Jesús se puso de pie y ofreció una invitación a la gente. (Véase de Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo I, pág. 446).

Invite a un alumno a leer Juan 7:37 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver qué es lo que el Salvador invitó a las personas que hicieran después que apareció en el templo el octavo y último día de la fiesta.

- ¿Qué invitó el Salvador a la gente que hiciera?
- Considerando el acto de recoger y de echar el agua que llevaba a cabo el sacerdote en ese día de la fiesta, ¿por qué piensas que Jesús extendería esa invitación en ese preciso momento?

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Si venimos a Jesucristo y creemos en Él...*

Invite a un alumno a leer Juan 7:38–39 en voz alta, incluyendo la Traducción de José Smith de Juan 7:39 que se encuentra en el versículo 39, nota *b* al pie de página. Invite al alumno a buscar la promesa que Jesús hizo a aquellos que vinieran a Él y creyeran en Él.

Explique que la frase “de su interior” sugiere que el agua viva estará dentro del creyente y fluirá de él, en lugar de venir de una fuente externa.

- Según el versículo 39, ¿qué representa el agua viva de la que hablaba el Salvador?

Explique que “por alguna razón que no se explica en su totalidad en las Escrituras, el Espíritu Santo no obró por completo entre los judíos durante los años de la jornada terrenal de Jesús (Juan 7:39; 16:7)” (*Bible Dictionary*, “Holy Ghost”). Aunque el *don* del Espíritu Santo no se daría en esa dispensación hasta después de que el Salvador estuviera glorificado al completar Su misión terrenal, el *poder* del Espíritu Santo estaba disponible para ayudar a las personas a recibir un testimonio de las verdades que el Salvador y Sus discípulos enseñaron.

- Basándote en las enseñanzas del Salvador en Juan 7:37–39, ¿cómo completarías la oración de la pizarra? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deberían reconocer el siguiente principio: **Si venimos a Jesucristo y creemos en Él, entonces seremos llenos del Espíritu Santo.**)

Explique que aquellos que están llenos del Espíritu Santo tienen la capacidad de influir a otras personas para bien. Invite a los alumnos a pensar en un momento en el que fueron llenos del Espíritu Santo y, como resultado, pudieron influir en otra persona para bien. Invite a varios alumnos a compartir sus experiencias.

Para resumir Juan 7:40–53, explique que los sacerdotes principales y los fariseos volvieron a desear que se arrestara a Jesús. Nicodemo, el fariseo que había ido al Salvador por la noche (véase Juan 3:1–2), salió a la defensa del Salvador y recordó a los otros fariseos y a los sacerdotes principales que su propia ley no permitía que se condenara a una persona hasta que se le diera la oportunidad de que le escucharan.

Para concluir, testifique de las verdades que los alumnos encontraron en su estudio de Juan 7.

Juan 8:1–30

Introducción

Mientras el Salvador estaba en Jerusalén por la fiesta de los tabernáculos, algunos escribas y fariseos le llevaron a una mujer que era culpable de adulterio, y le

preguntaron si debía ser apedreada. El confundió a los acusadores y mostró misericordia hacia la mujer. Jesús también enseñó que Su Padre da testimonio de Él.

Sugerencias para la enseñanza

Juan 8:1–11

Llevan ante el Salvador a una mujer sorprendida en adulterio

Invite a los alumnos a pensar en las veces en las que se hayan encontrado con personas o hayan tenido asociación con alguien cuya apariencia o comportamiento no estuvieran en armonía con las normas del Señor.

- ¿Qué desafíos podríamos afrontar cuando estamos con otras personas cuya apariencia o comportamiento no están en armonía con las normas del Señor? (Los alumnos podrían contestar que quizás seamos tentados a juzgar a esas personas injustamente o a tratarlas mal).

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra:

¿Qué debemos hacer en situaciones en las que estemos con otras personas cuya apariencia o comportamiento no están en armonía con las normas del Señor?

Anime a los alumnos a que, al estudiar Juan 8:1–11, busquen verdades que les ayuden a responder esta pregunta.

Explique que después de la fiesta de los tabernáculos, Jesucristo permaneció un tiempo en Jerusalén y enseñó a las personas en el templo (véase Juan 8:1–2).

Invite a un alumno a leer en voz alta Juan 8:3–6, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que sucedió cuando Jesús enseñó a las personas.

- ¿Qué sucedió cuando Jesús enseñó a las personas?
- ¿Qué preguntaron los escribas y los fariseos al Salvador?
- Según el versículo 6, ¿cuál era la intención de los escribas y los fariseos? (Querían desprestigiar a Jesús frente de las personas y establecer una razón para acusarle, ya que querían arrestarlo y matarlo [véase Juan 7:1, 32]).

Explique que si Jesús decía que apedrearán a la mujer, habría estado apoyando un castigo que no era popular entre el pueblo judío y que estaba prohibido por la ley romana. Si Jesús decía que no apedrearán a la mujer, se le acusaría de desechar la ley de Moisés o tratar irrespetuosamente las prácticas aceptadas del pasado. (Véase de Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo I, pág. 450–451).

Invite a un alumno a leer en voz alta Juan 8:7–8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo respondió el Salvador.

- De acuerdo con el versículo 7, ¿cuál fue la respuesta de Jesús?
- ¿De qué piensas que el Salvador quería que estos hombres se dieran cuenta cuando dijo “El que de entre vosotros esté sin pecado sea el primero en arrojar la piedra contra ella”? (versículo 7).

Invite a un alumno a leer en voz alta Juan 8:9, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar qué pasó cuando los fariseos y los escribas pensaron en la declaración del Salvador.

- ¿Qué creen que significa la frase “acusados por su conciencia”?

- ¿Qué estaban reconociendo esos hombres cuando decidieron marcharse?
- ¿Qué verdad podemos aprender de ese relato acerca de cómo evitar condenar a otras personas? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **El reconocer nuestras propias imperfecciones nos puede ayudar a evitar condenar a otras personas.** Escriba ese principio bajo la pregunta de la pizarra).
- ¿En qué forma el reconocer nuestras propias imperfecciones nos ayuda a evitar condenar a otras personas?

Recuerde a los alumnos que la mujer era culpable de adulterio, que es un pecado sumamente grave (véase Alma 39:3–5).

- ¿Qué sentimientos pudo haber tenido esa mujer cuando se dio a conocer su pecado ante Jesús y una gran multitud de gente?

Invite a un alumno a leer Juan 8:10–11 en voz alta, y pida a un alumno que también lea en voz alta la Traducción de José Smith en el versículo 22, nota *c* al pie de página. Pida a los alumnos que sigan la lectura para descubrir cómo respondió el Salvador a la mujer.

- ¿En qué maneras mostró el Salvador amor y misericordia hacia la mujer?
- ¿Qué instrucciones le dio el Salvador a la mujer?

Para ayudar a los alumnos a entender que el Salvador no estaba aprobando el pecado de la mujer, pida a un alumno que lea la siguiente declaración del presidente Spencer W. Kimball:

“Lo que le mandó fue: “Vete, y no peques más”. Estaba instruyendo a la mujer pecadora que fuera, *abandonara su mala vida, no pecara más y transformara su vida.* Estaba diciendo: Ve, mujer, y comienza tu arrepentimiento; y le estaba indicando el paso inicial, a saber, que *abandonara sus transgresiones*” (*El milagro del perdón*, 1969, pág. 163).

- ¿Qué verdad aprendemos acerca del Salvador en los versículos 10–11? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deberían reconocer la siguiente verdad: **El Salvador nos muestra misericordia al darnos oportunidades de arrepentirnos.** Escriba esa verdad en la pizarra).
- ¿Cómo el comprender esa verdad puede ayudarnos cuando pecamos?
- ¿Cómo pueden ayudarnos las dos verdades que hemos aprendido en situaciones donde estamos con otras personas cuya apariencia o comportamiento no están en armonía con las normas del Señor?
- Según la Traducción de José Smith del versículo 11, ¿qué efecto tuvo la misericordia del Salvador en la mujer?

Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras los sentimientos que tienen hacia el Salvador por Su disposición a mostrarnos misericordia y darnos oportunidades de arrepentirnos.

Juan 8:12–30

Jesús enseña que Su Padre da testimonio de Él

Invite a los alumnos a cerrar los ojos y a intentar hacer un dibujo sencillo de un objeto específico. Después pida a los alumnos que abran los ojos y comparen su dibujo con los dibujos de sus compañeros.

- ¿Cuáles son algunas cosas que pueden hacer mejor con luz?

Invite a un alumno a leer Juan 8:12 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que Jesús declaró de Sí mismo.

- ¿Qué se llamó Jesús a Sí mismo? (Escriba la siguiente doctrina en la pizarra: **Jesucristo es la Luz del mundo.**)

Recuerde a los alumnos que Jesús hizo esa declaración durante la fiesta de los tabernáculos. Durante cada noche de la fiesta de ocho días, se encendían unas lámparas enormes en los jardines del templo para proporcionar iluminación para las muchas personas que estaban en Jerusalén para la celebración.

- ¿Cómo proporcionó Jesucristo luz a la mujer sorprendida en adulterio y a los hombres que la acusaron?
- ¿Qué principio aprendemos de las palabras del Salvador en el versículo 12? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Si seguimos al Salvador, evitaremos la oscuridad espiritual y seremos llenos de Su luz**).
- ¿En qué forma te ayuda el Salvador a evitar caminar en la oscuridad espiritual?

Explique que varias profecías del Antiguo Testamento indican que el Mesías sería una luz a todas las naciones (véase Isaías 49:6; 60:1–3). Por tanto, al declararse a Sí mismo la Luz del mundo, Jesús estaba proclamando que Él era el Mesías.

Invite a un alumno a leer Juan 8:13 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la manera en que los fariseos respondieron a la declaración del Salvador.

- ¿Cómo respondieron los fariseos a la declaración del Salvador?
- ¿Por qué dijeron que la historia o el testimonio de Jesús no era verdadero? (Porque había testificado de Sí mismo).

Explique que Jesús recordó a los fariseos que la ley de Moisés requería al menos el testimonio de dos hombres para establecer la verdad (véanse Juan 8:17; Deuteronomio 17:6). Invite a un alumno a leer Juan 8:18 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber quién más dio testimonio de que Jesús era el Mesías prometido.

- Según el versículo 18, ¿quién declaró el Salvador que era el segundo testigo de Su divinidad? (Quizás quiera hacer hincapié que a lo largo de la declaración, Jesús confirmó que Él y Su Padre son dos seres separados).

Invite a un alumno a leer Juan 8:19 en voz alta, y pida a la clase que busque lo que los fariseos no entendían en cuanto a Jesús y Su Padre.

- De acuerdo con el versículo 19, ¿por qué no conocían los fariseos al Padre? (Los fariseos no conocían al Padre porque no conocían a Jesús y quién era Él en verdad).
- Basándonos en lo que el Salvador dijo a los fariseos, ¿qué podemos hacer para llegar a conocer al Padre Celestial? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que quede claro que **al aprender de Jesucristo, llegamos a conocer al Padre**. Utilice las palabras de los alumnos para escribir ese principio en la pizarra).

Para ayudar a los alumnos a entender lo que significa ese principio, pida a uno de ellos que lea en voz alta las siguientes palabras del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“En todo lo que Jesús vino a hacer y a decir, incluso Su sufrimiento y sacrificio expiatorio, y en eso especialmente, Él nos estaba enseñando quién es y cómo es Dios nuestro Padre Eterno, cuán intensamente se dedica a Sus Hijos en toda época y en toda nación. Con palabras y con hechos, Jesús intentaba revelarnos y darnos a conocer la verdadera naturaleza de Su Padre, nuestro Padre Celestial...”

“Al alimentar al hambriento, sanar al enfermo, reprender la hipocresía, suplicar por fe, Cristo nos demostraba cómo es el Padre, que es ‘misericordioso y lleno de gracia, tardo en airarse, sufrido y lleno de bondad’. Con Su vida, y especialmente con Su muerte, Cristo declaraba: ‘La compasión que les estoy demostrando es de Dios, así como mía’” (“La grandiosidad de Dios”, *Liahona*, noviembre de 2003, págs. 70, 72).

- Según el élder Holland, ¿qué aprendemos del Padre Celestial al aprender acerca de Jesucristo?

Para resumir Juan 8:21–24, explique que el Salvador advirtió a los fariseos que si no creían en Él, morirían en sus pecados.

Invite a un alumno a leer Juan 8:25–30 en voz alta, y pida a la clase que busque otras verdades que Jesús enseñó a los fariseos en cuanto a Sí mismo y al Padre Celestial. Si lo desea, invite a los alumnos a marcar lo que encuentren.

- ¿Qué otras verdades enseñó Jesucristo en cuanto a Sí mismo y el Padre Celestial?
- ¿De qué manera nos ayudan las enseñanzas del Salvador en esos versículos a entender mejor la relación que hay entre el Salvador y el Padre Celestial?

Invite a los alumnos a dedicar unos minutos a repasar y a meditar los relatos que han estudiado en cuanto a las palabras y las acciones de Cristo en el Nuevo Testamento este año (incluyendo, por ejemplo, el relato de la mujer sorprendida en adulterio). Quizás quiera mostrar láminas del *Libro de obras de arte del Evangelio* (2009; véase también LDS.org) que muestren acontecimientos del ministerio terrenal del Salvador. Invite a algunos alumnos a resumir un relato en el que cada uno pensó y a explicar a la clase lo que enseña en cuanto a nuestro Padre Celestial.

Para concluir, comparta su testimonio del Padre Celestial y de Jesucristo.

Juan 8:31–59

Introducción

El Salvador continúa enseñando en el templo después de la fiesta de los tabernáculos. Enseñó sobre estar libre

de pecado. Cuando Jesucristo proclamó que era el gran Jehová, los judíos trataron de apedrearle.

Adapte los métodos didácticos de acuerdo con las necesidades de los alumnos

Las destrezas y los métodos didácticos simplemente son herramientas para ayudar a los alumnos a aprender, y no son un fin en sí mismos. Seleccione los métodos que mejor ayuden a los alumnos a entender los contenidos, las doctrinas y los principios de un bloque de las Escrituras en particular y aplique esas doctrinas y esos principios a la vida de ellos. Recuerde que sin el Espíritu, aun los métodos más eficaces de enseñanza no tendrán éxito.

Sugerencias para la enseñanza

Juan 8:31–36

Jesús enseña sobre estar libre de pecado

Para ayudar a los alumnos a recordar lo que aprendieron en la lección anterior, sostenga en alto una piedra pequeña. Pida a los alumnos que resuman brevemente cómo respondió el Salvador cuando algunos escribas y fariseos le llevaron a una mujer sorprendida en adulterio y lo que Él enseñó después (véase Juan 8:1–30). (El Salvador no condenó a la mujer, pero le indicó: "... vete, y no peques más" [versículo 11]. Después, Jesús enseñó que Él es la "luz del mundo" [versículo 12] y que al creer en Él y obedecer Sus enseñanzas, llegamos a conocer al Padre).

- Según Juan 8:30, ¿cómo afectaron las acciones y las palabras de Jesús a muchos de los judíos?

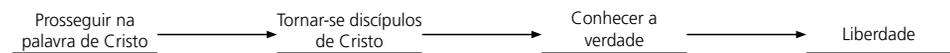
Destaque que, aunque muchos de los judíos creían en Jesús, algunos continuaban re-tándolo cuando enseñaba a las personas en cuanto al discipulado, la verdad y la libertad versus la cautividad.

Dibuje el siguiente diagrama en la pizarra:



Invite a un alumno a leer Juan 8:31–32 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que dijo Jesús que debemos hacer para ser libres.

Pida a los alumnos que pasen a la pizarra y llenen los espacios en blanco basándose en lo que dijo Jesús que debemos hacer para ser libres. El diagrama completo debería parecerse al siguiente:



- ¿Qué significa permanecer en la palabra de Cristo? (véase el versículo 31).
- ¿Cómo resumirían en forma de principio las enseñanzas de Jesucristo que se encuentran en los versículos 31–32? (Aunque los alumnos lo expresen con diferentes palabras, asegúrese de que quede claro que **si seguimos la palabra de Jesucristo, entonces seremos Sus discípulos y conoceremos la verdad, la cual nos hará libres**). Podría escribir ese principio en la pizarra. Quizás también quiera señalar que Juan 8:36 hace hincapié en que es a causa de Jesucristo que podemos ser libres).

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles: Pida a la clase que preste atención a aquello de lo que podemos librarnos si vivimos de acuerdo con la palabra del Salvador:

“Libres del poder condenatorio de la falsa doctrina; libres del cautiverio del apetito y de las pasiones; libres de los grilletes del pecado; libres de toda influencia mala y corrupta y de todo poder limitante o restrictivo; libres de continuar hacia la libertad ilimitada que solo los seres exaltados disfrutan en su plenitud” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo I, págs. 456–457).

Invite a un alumno a leer Juan 8:33 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que los judíos creían que les hacía libres.

- ¿Qué creían los judíos que les haría libres? (Creían erróneamente que el solo ser descendientes de Abraham y herederos del convenio de Abraham les daba derecho a la libertad espiritual).

Invite a un alumno a leer Juan 8:34–36 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar de qué dijo Jesús que se debían librar las personas.

- Según el versículo 34, ¿de qué dijo el Salvador que se debían librar las personas?

Destaque que el verbo griego que se traduce como “comete” en el versículo 34 indica que se continúa en pecado en lugar de arrepentirse.

- ¿Qué principio podemos aprender del versículo 34? (Después de que los alumnos respondan, anote el siguiente principio en la pizarra: **Si cometemos pecado y no nos arrepentimos, entonces nos convertimos en esclavos del pecado.**)
- ¿Qué significa ser “esclavo del pecado”?

Para ayudar a los alumnos a visualizar la analogía entre los dos principios que han aprendido, dibuje el siguiente diagrama en la pizarra.



- ¿Por qué algunas personas de hoy en día podrían confundir esas verdades al creer que seguir al Salvador nos hace esclavos, mientras que cometer pecado resulta en libertad?

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor ese principio, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder D. Todd Christofferson, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Ceder a las tentaciones [de Satanás] lleva a una gama cada vez más limitada de elecciones hasta que no queda ninguna y a adicciones que nos dejan sin poder de resistir...”

“... El mundo ve las cosas a través de los ojos de Korihor y considera que la obediencia a las leyes y ordenanzas de Dios son ‘cautiverio’ (Alma 30:24, 27 resistir...”

“... ¿Alguien duda que, como consecuencia de poseer toda luz y verdad, Dios posee la mayor libertad de ser y hacer?”

“Asimismo, a medida que nuestro entendimiento de la doctrina y los principios del Evangelio crece, nuestro albedrío se expande. Primero, tenemos más opciones y podemos lograr más y recibir mayores bendiciones porque tenemos más leyes que podemos obedecer. Segundo, con entendimiento añadido, podemos tomar decisiones más inteligentes, ya que vemos más claramente no solo las alternativas, sino también sus posibles resultados” (“Moral Agency”, *Ensign*, junio de 2009, págs. 49–51).

Divida los alumnos en grupos de dos. Invite a cada grupo a estudiar una sección asignada de *Para la Fortaleza de la Juventud*, (librito, 2011). Invite a los alumnos a trazar el siguiente cuadro en el cuaderno de clase o en el diario de estudio de las Escrituras (si lo desea, trácelo en la pizarra): Invite a cada grupo a estudiar la sección que se le asignó de *Para la Fortaleza de la Juventud* y a llenar el cuadro.

Norma que se analiza en <i>Para la Fortaleza de la Juventud</i> :	¿De qué forma trae libertad el vivir esa norma?	¿De qué forma puede traer cautiverio el no vivir esta norma?

Tras conceder suficiente tiempo, invite a cada grupo de alumnos a cambiar de compañero con otro grupo, y a enseñar lo que aprendieron acerca de la norma que estudiaron. Después de haberles dado suficiente tiempo, invite a varios alumnos a dar un informe a la clase de lo que aprendieron.

- ¿Qué libertades que se prometen en *Para la Fortaleza de la Juventud* has experimentado personalmente?

Invite a los alumnos a escribir alguna manera concreta en que procurarán ser libres al vivir de acuerdo con la palabra del Salvador.

Juan 8:37–59

Jesús testifica de Su divinidad

Invite a los alumnos a responder las siguientes preguntas de forma breve:

- ¿A quién conoces que se parezca mucho a su padre?

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Juan 8:37–40, 44–45, y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio y averigüen en qué se diferenciaban los líderes judíos que se oponían al Señor del gran profeta del Antiguo Testamento, Abraham, quien ellos decían que era su padre.

- De acuerdo con el versículo 39, ¿qué dijo el Salvador que harían si fueran los hijos de Abraham?
- De acuerdo con el versículo 40, ¿qué querían hacer que Abraham nunca habría hecho?
- De acuerdo con los versículos 44–45, ¿quién dijo Jesús que era el padre de ellos? (El diablo). ¿De qué manera seguían al diablo?

Para resumir Juan 8:46–50, explique que el Salvador enseñó que aquellos que son de Dios reciben Su palabra. Los líderes judíos intentaron insultar a Jesús llamándole samaritano (por lo general, los judíos aborrecían a los samaritanos) y declaraban que Él estaba poseído por un demonio.

Invite a un alumno a leer Juan 8:51–53 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para localizar la pregunta que los líderes judíos hicieron a Jesús.

- ¿Qué pregunta le hicieron a Jesús? (Si lo desea, invite a los alumnos a marcar la pregunta “¿Eres tú acaso mayor que nuestro padre Abraham?” en el versículo 53).

Invite a un alumno a leer Juan 8:56–58 en voz alta, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar cuál fue la respuesta de Jesús a la pregunta de los judíos.

- ¿Cuál fue la respuesta de Jesús a la siguiente pregunta?: “¿Eres tú acaso mayor que nuestro padre Abraham?”. (Si lo desea, invite a los alumnos a marcar la frase “Antes que Abraham fuese, yo soy” en el versículo 58).

Invite a los alumnos a leer en silencio Juan 8:58, nota *b* al pie de página, y a buscar el significado de “yo soy”. Después haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa el término “yo soy”? (El término se refiere a Jehová, el Dios de Abraham, Isaac y Jacob; tal vez también tenga que explicar que la Septuaginta es la traducción griega del Antiguo Testamento. Si lo desea, invite a los alumnos a escribir la siguiente verdad en sus Escrituras: **Jesucristo es Jehová, el Dios del Antiguo Testamento**).
- Basándote en tu estudio del versículo 58, ¿cuál fue la respuesta de Jesús a la pregunta de si era mayor que Abraham?

Muestre varias láminas del *Libro de obras de arte del Evangelio* (2009; véase también LDS.org) que muestren milagros registrados en el Antiguo Testamento (como Tres hombres en el horno de fuego, nro. 25; Daniel en el pozo de los leones, nro. 26).

- Si hubieras estado ante Jesús y le hubieras oído declarar que Él era el que había hecho los milagros registrados en el Antiguo Testamento, ¿cómo habrías reaccionado?

Invite a un alumno a leer Juan 8:59 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo respondieron los líderes judíos a la declaración de Jesús de que Él era Jehová. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿Por qué crees que es importante que sepamos que Jesucristo es Jehová, el Dios del Antiguo Testamento?



Podría invitar a algunos alumnos a compartir con la clase su testimonio de Jesucristo. Para terminar, podría compartir también su propio testimonio.

Repaso de dominio de las Escrituras

Las pruebas y los exámenes ofrecen oportunidades a los alumnos para demostrar que han memorizado los pasajes de dominio de las Escrituras. Las pistas podrían incluir palabras clave o referencias de las Escrituras, citas tomadas de los pasajes o situaciones que ilustren las verdades que se enseñen en los pasajes. Las pruebas y los exámenes se pueden dar verbalmente, en la pizarra o en papel. Después de que los alumnos hayan hecho una prueba o un examen, podría poner en grupos de dos a los alumnos que estén teniendo dificultades con los pasajes de dominio de las Escrituras para que trabajen con los alumnos que tienen calificaciones altas. El alumno sobresaliente podría servir de maestro para ayudar al alumno de nota baja a estudiar y mejorar. (Si hace eso, asegúrese de hacerlo de manera que no avergüence al alumno de notas bajas).



Juan 9

Introducción

Jesús sanó a un hombre que había nacido ciego. Los fariseos cuestionaron a ese hombre y lo echaron de la sinagoga porque rehusó condenar a Jesús como pecador

por sanar en el día de reposo. El Salvador buscó al hombre, y el hombre adoró a Jesús como el Hijo de Dios.

Sugerencias para la enseñanza

Juan 9:1–7

Jesús sana a un hombre ciego de nacimiento

Lleve a la clase un artículo de noticias que describa a alguien que ha enfrentado una adversidad. Resuma el artículo para los alumnos, o escriba el titular en la pizarra.

- ¿Qué otros ejemplos ha visto de personas que pasan por adversidad?

Explique que algunas personas se preguntan por qué Dios permite que la adversidad afecte su vida de forma drástica.

Mientras estudian Juan 9:1–5, invite a los alumnos a detectar verdades que pueden ayudarnos a entender mejor por qué Dios permite que la adversidad afecte nuestra vida.

Invite a un alumno a leer en voz alta Juan 9:1–2, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de la adversidad que enfrentó el hombre. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- Según el versículo 2, ¿qué preguntaron los discípulos en cuanto a la causa de la adversidad de ese hombre?

Explique que muchas personas en la época del Salvador pensaban que las adversidades que la gente afronta son consecuencias de pecados que ellos o sus padres habían cometido. (Quizá también desee señalar que la pregunta de los discípulos da por sentado la realidad de una existencia preterrenal).

- ¿Piensas que esa creencia era correcta? ¿Sí o no, y por qué?

Invite a un alumno a leer en voz alta Juan 9:3–5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las enseñanzas del Salvador respecto a la ceguera de ese hombre.

- ¿Qué creen que significa “para que las obras de Dios se manifestasen en él”? (versículo 3).
- De las enseñanzas del Salvador en esos versículos, ¿qué verdad podemos aprender en cuanto a nuestras adversidades? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deben reconocer una verdad parecida a la siguiente: **Dios puede usar nuestras adversidades para mostrar Sus obras y Su poder**).

Explique que, aunque haya muchas causas por las que tenemos adversidades en la vida, Dios puede usar nuestros desafíos para ayudar a lograr Sus justos propósitos.

Invite a los alumnos a pensar sobre una adversidad que hayan afrontado o que estén afrontando. Al seguir estudiando Juan 9, pídeles que mediten en maneras en las que Dios podría demostrar Sus obras y poder por medio de ustedes debido a esas adversidades.

Invite a un alumno a leer en voz alta Juan 9:6–7, y pida a la clase que siga la lectura y busquen la manera en la que Dios manifestó Sus obras y Su poder mediante la experiencia del hombre ciego.

 También podría mostrar una parte del video de *La vida de Jesucristo, Videos de la Biblia*, “Jesús sana a un hombre ciego de nacimiento” [tiempo 0:00–3:37]. El video se halla disponible en LDS.org.

- ¿Cómo te imaginas que fue para ese hombre ver por primera vez?
- ¿Cómo fue que la adversidad de ese hombre permitió que otras personas presenciaran el poder de Dios?
- En ese relato, el hombre debía lavarse en el estanque de Siloé para recibir su vista. ¿Qué es lo que tendrías que hacer para que Dios pueda demostrar Sus obras y Su poder en tu vida?

Juan 9:8–41

El Salvador busca al hombre al que había sanado después de que los fariseos lo echaron

Para resumir Juan 9:8–15, explique que después de que el hombre ciego había sido sanado, algunas personas debatieron si él era en realidad el hombre que había nacido ciego. Otros se preguntaron cómo había sido sanado, y lo llevaron a los fariseos, quienes comenzaron a interrogarle.

Pida a los alumnos que encuentren en Juan 9:14 el día en que el Salvador sanó al hombre ciego. Pida a un alumno que dé un informe de lo que encuentre.

- ¿Qué reacción piensas que tuvieron los fariseos a que Jesús sanara al hombre en el día de reposo?

Invite a varios alumnos a que se turnen para leer en voz alta Juan 9:16–38, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque otra adversidad que enfrentó el hombre que fue sanado.

 En lugar de que los alumnos lean, podría mostrar el resto del video “Jesús sana a un hombre ciego de nacimiento” [tiempo 3:37–7:47]. Pida a los alumnos que busquen otra adversidad que enfrentó el hombre que fue sanado.

Ayude a preparar a los alumnos a descubrir un principio de ese relato al recordarles que se llevó a los padres del hombre ciego ante los fariseos para ser interrogados.

- De acuerdo con el versículo 22, ¿por qué los padres del hombre ciego prefirieron que su hijo explicara cómo llegó a ver?

Explique que “Las sinagogas servían como el centro religioso y social de muchas comunidades judías; ofrecían acceso a instrucción y adoración espiritual, así como a oportunidades educativas y sociales. Debido a que la sinagoga era una parte tan integral de la sociedad judía, que a uno lo echaran de una sinagoga... significaba más que ser excomulgado y perder la hermandad con la comunidad religiosa. También suponía ser expulsado de actos culturales y sociales. Aparentemente, esa amenaza era suficientemente severa para hacer que los padres del hombre ciego no se involucraran demasiado en la investigación de la [sanación de su hijo]” (*Nuevo Testamento, Manual del alumno*, [Manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2014], pág. 230[00]).

- Según el versículo 24, ¿por qué presión estaba pasando el hombre que fue sanado?

Invite a los alumnos a leer los versículos 30–33 en silencio, incluso el extracto de la Traducción de José Smith, Juan 9:32, que se encuentra en el versículo 32, nota *a* al pie de página, en busca de la respuesta del hombre a los fariseos.

- ¿Qué razones usó el hombre para defender a Jesús? (Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen sus palabras en el versículo 33).
- ¿Qué sabía ese hombre en cuanto a Jesucristo?

Señale que a ese hombre se le expulsó de la sinagoga por defender sin temor a la persona que lo había sanado (véase el versículo 34).

- ¿Por qué piensas que ese hombre estaba dispuesto a ser fiel a lo que sabía de Jesucristo, aunque significara que lo echaran de la sinagoga?

Recuerde a los alumnos que después de que hubieron echado al hombre de la sinagoga, el Salvador lo encontró y le preguntó si “[creía] en el Hijo de Dios” (versículo 35). Pida a un alumno que lea Juan 9:36–38 en voz alta, y pida a la clase que busque la respuesta del hombre.

- ¿Qué le ocurrió al testimonio que ese hombre tenía de Jesucristo? (Llegó a saber que Jesucristo es el Hijo de Dios).
- ¿Qué principio podemos aprender de ese hombre en cuanto a permanecer fieles a lo que sabemos? (Es posible que los alumnos descubran una variedad de principios, pero asegúrese de que entienden el siguiente principio: **Al permanecer fieles a lo que sabemos a pesar de la oposición, nuestro testimonio se fortalecerá.** Escriba ese principio en la pizarra.)

A fin de ayudar a los alumnos a entender mejor ese principio, invite a un alumno a leer Éter 12:6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe lo que ocurre después de que permanecemos fieles al Señor cuando experimentamos oposición a nuestra fe.

- ¿Por qué piensas que nuestro testimonio se fortalece después de superar la oposición o las pruebas de fe?
- ¿De qué manera se ha fortalecido tu testimonio debido a la oposición?

Para reconocer otro principio en ese relato, pregunte cuántos alumnos usan lentes correctivos (anteojos o lentes de contacto).

- ¿Qué hacen esos lentes por su visión?
- ¿Cómo era la visión física del hombre después de que Jesús lo sanó?
- ¿Cómo se corrigió o mejoró la visión espiritual o el entendimiento de ese hombre hacia el Salvador?

Invite a los alumnos a leer en silencio Juan 9:11, 17, 33 y a buscar frases que describan la visión del hombre o su entendimiento de quién era Jesús. Pídales que den un informe de lo que encuentren. (Sus respuestas deberían incluir un “hombre que se llama Jesús”, “un profeta” y un hombre “de Dios”. Escriba esas frases en la pizarra e invite a los alumnos a marcarlas en las Escrituras).

- De acuerdo con esas frases, ¿qué le ocurrió a la visión espiritual del hombre? (Se corrigió o mejoró. Esas frases reflejan el crecimiento de la madurez espiritual del hombre y la comprensión de la verdadera identidad de Jesús).
- ¿Por qué piensas que la visión y el entendimiento que tenía del Salvador se volvieron más claros? (Ejerció fe al permanecer fiel a lo que sabía).

Pida a los alumnos que den un vistazo en Juan 9:36–38 para descubrir la manera en la que ese hombre terminó viendo al Salvador.

- ¿Qué vio al final ese hombre en cuanto al Salvador? (Llegó a darse cuenta de que Jesucristo es el Hijo de Dios).
- ¿Cuán correcta llegó a ser la visión de ese hombre?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Howard W. Hunter: Pida a la clase que preste atención a lo que el presidente Hunter dijo que le pasó al hombre.

“Se había otorgado la vista *dos veces*, una vez para remediar un defecto congénito [un defecto físico de nacimiento] y otra para contemplar al Rey de Reyes antes de que ascendiera a Su trono eterno. Jesús había estimulado la vista, tanto física *como* espiritual” (“El Dios que hace maravillas”, *Liahona*, julio de 1989, pág. 20).

- ¿Cómo podría la sanación de la ceguera física del hombre representar su sanación de ceguera espiritual?
- ¿Qué principio aprendemos de ese relato acerca de lo que puede pasar cuando ejercemos fe en Jesucristo? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deben reconocer un principio parecido al siguiente: **Al ejercer fe en Jesucristo, nuestra visión y nuestro entendimiento espirituales llegan a ser más claros.** Anote ese principio en la pizarra).
- ¿Por qué piensas que ejercer fe es necesario para ver y entender la verdad espiritual más claramente?

Explique que algunos fariseos estaban cerca cuando el hombre vio a Jesús y lo adoró como el Hijo de Dios. Invite a un alumno a leer Juan 9:39–41 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el Salvador enseñó en cuanto a la ceguera.

- ¿Cómo resumirían lo que el Salvador enseñó a los fariseos?

Explique que en respuesta a la pregunta de los fariseos, “¿Somos nosotros también ciegos?” (versículo 40), “el Salvador usó una metáfora, enseñando que aquellos que eran ‘ciegos’—los que no sabían quién era Él—‘no [tendrían] pecado’ (Juan 9:41). Por otro lado, aquellos que pudieran ver—los que habían recibido suficientes testimonios en cuanto al Salvador y Su misión divina y que debían saber quién era Él—serían responsables de sus acciones. Los fariseos estaban entre aquellos que podían ver, y por tanto su ‘pecado permanece’. Espiritualmente hablando, escogieron ser ciegos, porque rehusaban reconocer a Jesús como el Hijo de Dios, a pesar de los muchos testimonios que habían recibido” (*Nuevo Testamento, Manual del alumno*, pág. 231[000]).

Para terminar, invite a los alumnos a mirar los dos principios en la pizarra y a meditar cuál piensan que deberían poner en práctica en su vida (es posible que sientan la necesidad de poner en práctica ambos principios). Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras cómo pondrán en práctica ese principio. Aliéntelos a orar para recibir guía en cuanto a cómo hacerlo.

Ayude a los alumnos a poner en práctica las doctrinas y los principios

A medida que los alumnos apliquen los principios del Evangelio en su vida, recibirán las bendiciones prometidas. Dé tiempo a los alumnos en la clase para meditar o escribir sobre lo que han entendido y sentido, y para considerar los pasos específicos que deben dar para poner en práctica un principio. En esos momentos, aliente a sus alumnos a pedir guía al Señor.

Juan 10

Introducción

Jesús enseñó que Él es el Buen Pastor y que daría Su vida por Sus ovejas. También testificó que el Padre Celestial le había dado poder sobre la muerte. Algunas personas

acusaron a Jesús de blasfemia por proclamar que era el Hijo de Dios.

Sugerencias para la enseñanza

Juan 10:1–24

Jesús enseña que Él es el Buen Pastor y que daría Su vida por Sus ovejas

Invite a un alumno a pasar al frente de la clase; véndele los ojos y después reúna varios juegos de Escrituras, incluyendo el juego del alumno con los ojos vendados. Pida a ese alumno que toque cada juego de Escrituras y trate de determinar cuál es el suyo. Después de que el alumno trate de hacerlo, pregunte:

- ¿Por qué fuiste capaz (o incapaz) de reconocer cuál era tu juego de Escrituras?
- Si te pidiera que tocaras la cara de cada uno de tus compañeros, ¿a cuántos piensas que podrías reconocer correctamente? (No pida al alumno que lo haga).

Invite al alumno a que se quite la venda de los ojos y regrese a su asiento. Explique que una vez le preguntaron a un pastor en Medio Oriente cuán bien conocía a sus ovejas. Él respondió: “Si me pusieran un paño sobre los ojos y me trajeran cualquier oveja y tan solo me dejaran poner las manos sobre su cara, les podría decir en un momento si era mía o no” (citado en G. M. Mackie, *Bible Manners and Customs*, n.d., pág. 35).

- Si fueras un pastor, ¿qué piensas que se requeriría para llegar a conocer las ovejas de tu rebaño tan bien como ese pastor?

Invite a los alumnos a leer Juan 10:14 en silencio para ver lo que Jesús se llamaba a Sí mismo. Pídales que den un informe de lo que encuentren. Escriba las siguientes palabras en la pizarra: *Jesucristo es el Buen Pastor*.

- ¿Por qué crees que “el buen pastor” es un título apropiado para el Salvador?

Aliente a los alumnos a buscar verdades al estudiar Juan 10 que nos enseñen en qué forma el Salvador es nuestro Buen Pastor.

Para ayudar a los alumnos a entender el marco cultural de Juan 10:1–5, explique que en los días del Salvador, los pastores llevaban sus rebaños donde hubiera comida, agua y refugio durante el día. Por la noche, varios pastores reunían a sus rebaños individuales en un corral o redil común. Un redil es una cueva o un recinto rodeado de paredes de piedra que tienen espinas afiladas colocadas en la parte superior para evitar que entren animales salvajes.

Divida los alumnos en grupos de dos. Invite a cada par a leer Juan 10:1–5 en voz alta juntos, para ver lo que hace un buen pastor. Después de darles suficiente tiempo, invite a algunos alumnos a dar un informe de lo que encontraron. Escriba sus respuestas en la pizarra bajo *Jesucristo es el Buen Pastor*. (Entre las respuestas puede figurar lo siguiente: Él entra por la puerta, llama a Sus ovejas por su nombre, y va delante de Sus ovejas).

- Según el versículo 3, ¿cómo guió el pastor a las ovejas para salir del redil?
- Según los versículos 4–5, ¿por qué las ovejas solo seguirían a su pastor?
- ¿Qué llamó el Salvador a aquellos que intentaban entrar en el redil de otras maneras aparte de la puerta?

Explique que los fariseos estaban entre el grupo de personas de las que hablaba el Salvador (véase Juan 9:41).

- ¿De qué formas eran los fariseos semejantes a ladrones, salteadores y extraños?

Ayudar a los alumnos a entender los marcos culturales

Los autores de las Escrituras escribían según les dirigía el Espíritu Santo; aun así, las palabras y las imágenes que usaban cada uno de ellos llevaban la influencia de su cultura. Ayude a los alumnos a entender que esa cultura puede aclarar y profundizar su entendimiento de las imágenes, los relatos, las enseñanzas, las doctrinas y los principios de las Escrituras.

Invite a los alumnos a leer Juan 10:6 en silencio para buscar la respuesta de los fariseos a la enseñanza del Salvador. Pídales que den un informe de lo que encuentren.

Explique que, como está registrado en Juan 10:7–16, el Salvador continuó enseñando en cuanto a las diferencias que había entre Él y los fariseos. Invite a un alumno a leer los versículos 7–10 en voz alta, incluso la Traducción de José Smith en el versículo 8, nota *a* al pie de página. Pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para descubrir las enseñanzas de Jesús en esos versículos.

- ¿Qué otra información proporciona el versículo 8 de la Traducción de José Smith en cuanto a los ladrones?
- ¿A qué creen que se refería el Salvador cuando dijo “Yo soy la puerta” (versículos 7, 9)?

Explique que “los pastores en Israel se ponían a la entrada del redil e inspeccionaban a cada oveja a medida que entraban, curando lesiones si fuese necesario. Después que las ovejas estaban reunidas en el redil para pasar la noche, el pastor se echaba a dormir a la entrada, bloqueándola para que los predadores o ladrones no pudieran herir a las ovejas” (*Nuevo Testamento, Manual del alumno* [Manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2014], págs. 231–232).

- ¿En qué se parecen las acciones de los pastores a lo que el Salvador hace por nosotros?
- ¿En qué forma da el Salvador vida “en abundancia” (Juan 10:10) a aquellos que le siguen?

Invite a un alumno a leer Juan 10:11–15 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura para ver qué más dijo el Salvador que hacen los buenos pastores. Señale que un asalariado es alguien cuyo objetivo principal al trabajar es simplemente que le paguen.

Invite a algunos alumnos a pasar a la pizarra y a escribir alguna otra cosa que encontraron acerca del Buen Pastor bajo *Jesucristo es el Buen Pastor*. (Entre las respuestas puede figurar lo siguiente: Él da Su vida por Sus ovejas, conoce a Sus ovejas, y Sus ovejas le conocen a Él).

- ¿Qué está dispuesto a hacer un buen pastor que un asalariado no está dispuesto a hacer?
- ¿Qué verdad podemos aprender en cuanto al Salvador en esos versículos? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Como el Buen Pastor, Jesucristo nos conoce a cada uno y dio Su vida por nosotros.** Escriba esa verdad en la pizarra bajo el encabezado *Jesucristo es el Buen Pastor*).

Recuerde a los alumnos en cuanto al pastor del Medio Oriente que conocía tan bien cada una de sus ovejas.

- ¿Cuán bien piensas que te conoce el Salvador?
- ¿Cómo podría afectar la forma en que vives cada día el entender que el Salvador te conoce y estuvo dispuesto a dar Su vida por ti?

Explique que después que enseñó que Él daría Su vida por nosotros, el Salvador indicó que haría algo más. Invite a un alumno a leer Juan 10:16 en voz alta, y pida a la clase que preste atención a qué más dijo el Salvador que haría por Sus ovejas (refiriéndose a Su pueblo).

- ¿Qué dijo el Salvador que haría por Sus ovejas?
- ¿Qué dice ese versículo en cuanto a dónde se encuentran Sus ovejas?

Explique que el Salvador estaba enseñando a los judíos en Jerusalén que Él visitaría a los hijos de Dios en otras tierras, les enseñaría Su evangelio y les traería a Su redil (Su Iglesia). Explique que el Libro de Mormón proporciona más información en cuanto a ese versículo.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta 3 Nefi 15:15–17, 21; 16:1–3. Si lo desea, sugiera a los alumnos que apunten esa referencia en el margen de su ejemplar de las Escrituras, junto a Juan 10:16 o que marquen la nota *a* al pie de página del versículo 16.

- ¿Cómo nos ayudan esos versículos a entender mejor Juan 10:16? (Las “otras ovejas” se refiere a los nefitas y a las tribus perdidas, no a los gentiles).

Invite a los alumnos a leer en silencio Juan 10:17–18 y a buscar una doctrina en cuanto al Salvador. Invítelos a dar un informe de lo que encuentren. (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deberían reconocer la siguiente doctrina: **Como el Hijo literal de Dios, Jesucristo tenía el poder para dar Su vida y volverla a tomar.** Aliente a los alumnos a marcar en esos versículos las palabras que enseñan esa doctrina).

- ¿Por qué tenía el Salvador la habilidad de morir así como la habilidad de levantarse de nuevo después de morir? (De Su madre, María, una mujer mortal, Jesús heredó la mortalidad, incluyendo la capacidad para morir. De Elohim, Su Padre, heredó la inmortalidad, el poder de vivir para siempre. Por tanto, había heredado la capacidad de morir y levantarse de nuevo, que eran necesarias para que Jesús pudiera llevar a cabo la Expiación. [Véase la lección para Mateo 1–2]).

Para resumir Juan 10:19–24, explique que después de que el Salvador hubo enseñado esas cosas, las personas estaban divididas en cuanto a sus opiniones de quién era Jesús. Se acercaron a Jesús en el templo y le presionaron para que proclamara Su verdadera identidad como el Cristo.

Juan 10:25–42

Jesús proclama que Él es el Hijo de Dios

Invite a otro alumno a pasar al frente de la clase. Véndele los ojos, y después indique a varios alumnos que se turnen para decir una palabra (por ejemplo, “pastor”). Pida al alumno que tiene los ojos vendados que escuche a cada persona decir la palabra y que decida si puede reconocer quién está hablando al oír la voz de la persona.

- ¿Por qué podría ser más fácil reconocer algunas voces que otras?

Diga al alumno que se quite la venda y que regrese a su asiento. Invite a un alumno a leer Juan 10:25–30 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo contestó el Salvador la petición de las personas de si Él era el Cristo.

- ¿Cómo describió el Salvador a Sus ovejas? (Las ovejas del Salvador oyen Su voz y le siguen).
- De acuerdo con el versículo 28, ¿qué recibirán aquellos que escuchen la voz del Salvador y le sigan?
- ¿Qué principio aprendemos en esos versículos? (Los alumnos pueden distinguir diversos principios, pero asegúrese de destacar que **si llegamos a conocer la voz del Buen Pastor y le seguimos, Él nos guiará a la vida eterna**). Escriba ese principio en la pizarra bajo *Jesucristo es el Buen Pastor*. Si lo desea, sugiera a los alumnos que escriban ese principio en el margen de su ejemplar de las Escrituras, junto a Juan 10:27–28).

Recuerde a la clase el segundo alumno con los ojos vendados y su habilidad de reconocer la voz de los compañeros de clase.

- ¿Qué podemos hacer para llegar a conocer la voz del Salvador? (Véase también D. y C. 18:34–36).
- ¿Qué has hecho para familiarizarte más con la voz del Salvador?
- ¿De qué maneras podemos mostrar que seguimos al Salvador?

Dé tiempo a los alumnos para meditar en cuanto a cómo pueden oír mejor la voz del Salvador y seguirle. Invítelos a escribir en su diario de estudio de las Escrituras ya sea (1) una meta de escuchar con más cuidado la voz del Señor y maneras específicas de hacerlo, o (2) una meta de seguir mejor Su voz y cómo planean hacerlo.

Para resumir Juan 10:31–42, explique que después que el Salvador testificó que Él y Su Padre son uno, los fariseos querían apedrearle por blasfemia. Sin embargo, respondió a su acusación citando Salmos 82:6, que dice: “Yo dije: Vosotros sois dioses, y todos vosotros hijos del Altísimo”. Entonces, el Salvador preguntó a los judíos por qué le acusaban de blasfemia porque decía que era el Hijo de Dios, cuando las Escrituras dicen que somos hijos de Dios y nosotros mismos podemos ser dioses.

Para terminar, testifique acerca de las verdades y principios que se enseñan en Juan 10 y aliente a los alumnos a ponerlos en práctica.

Lección de estudio individual supervisado

Juan 7–10 (Unidad 14)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Juan 7–10 (unidad 14) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Juan 7)

Al estudiar las enseñanzas de Jesús en Jerusalén durante la fiesta de los tabernáculos, los alumnos aprendieron que si hacemos la voluntad del Padre Celestial, entonces recibiremos un testimonio de Su doctrina. También reconocieron el principio de que si venimos a Jesucristo y creemos en Él, entonces seremos llenos del Espíritu Santo.

Día 2 (Juan 8)

Del relato de la mujer sorprendida en adulterio, los alumnos aprendieron que reconocer nuestras propias imperfecciones nos puede ayudar a evitar condenar a otras personas y que el Salvador nos muestra misericordia al darnos oportunidades de arrepentirnos. Después, los alumnos aprendieron que Jesucristo es la Luz del Mundo y que si seguimos al Salvador, evitaremos la oscuridad espiritual y seremos llenos de Su luz. También aprendieron los siguientes principios: Al aprender de Jesucristo, llegamos a conocer al Padre. Si seguimos la palabra de Jesucristo, entonces seremos Sus discípulos y conoceremos la verdad, la cual nos hará libres. Si cometemos pecado y no nos arrepentimos, entonces nos convertimos en esclavos del pecado. Jesucristo es Jehová, el Dios del Antiguo Testamento.

Día 3 (Juan 9)

En Juan 9, los alumnos aprendieron acerca de cuando Jesús sanó a un hombre ciego de nacimiento. De ese relato, aprendieron las siguientes verdades: Dios puede usar nuestras adversidades para mostrar Sus obras y Su poder. Al permanecer fieles a lo que sabemos a pesar de la oposición, nuestro testimonio se fortalecerá. Al ejercer fe en Jesucristo, nuestra visión y nuestro entendimiento espirituales llegan a ser más claros.

Día 4 (Juan 10)

En esta lección, los alumnos aprendieron que, como el Buen Pastor, Jesucristo nos conoce a cada uno y dio Su vida por nosotros. Como el Hijo literal de Dios, Jesucristo tenía el poder de dar Su vida y volverla a tomar. Los alumnos también reconocieron el principio de que si llegamos a conocer la voz del Buen Pastor y le seguimos, Él nos llevará a la vida eterna.

Introducción

Mientras el Salvador estaba en Jerusalén por la fiesta de los tabernáculos, algunos escribas y fariseos le llevaron a una mujer que era culpable de adulterio, y le preguntaron si debía ser apedreada. El confundió a los acusadores y mostró misericordia hacia la mujer.

Sugerencias para la enseñanza

Juan 8:1-11

Se lleva ante el Salvador a una mujer sorprendida en adulterio

Invite a los alumnos a pensar en las veces en las que se hayan encontrado con personas o hayan tenido asociación con alguien cuya apariencia o comportamiento no estuvieran en armonía con las normas del Señor.

- ¿Qué desafíos podríamos afrontar cuando estamos con otras personas cuya apariencia o comportamiento no están en armonía con las normas del Señor? (Los alumnos podrían contestar que quizás seamos tentados a juzgar a esas personas injustamente o a tratarlas mal).

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra:

¿Qué debemos hacer en situaciones en las que estemos con otras personas cuya apariencia o comportamiento no están en armonía con las normas del Señor?

Pida a los alumnos que, al estudiar Juan 8:1–11, busquen verdades que les ayuden a responder esa pregunta.

Explique que después de la fiesta de los tabernáculos, Jesucristo permaneció un tiempo en Jerusalén y enseñó a las personas en el templo (véase Juan 8:1–2).

Invite a un alumno a leer en voz alta Juan 8:3–6, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que sucedió cuando Jesús enseñó a las personas.

- ¿Qué sucedió cuando Jesús enseñó a las personas?

- ¿Qué preguntaron los escribas y los fariseos al Salvador?
- Según el versículo 6, ¿cuál era la intención de los escribas y los fariseos? (Querían desprestigiar a Jesús enfrente de las personas y establecer una razón para acusarle, ya que querían arrestarlo y matarlo [véase Juan 7:1, 32]).

Explique que si Jesús decía que apedrearán a la mujer, habría estado apoyando un castigo que no era popular entre el pueblo judío y que estaba prohibido por la ley romana. Si Jesús decía que no apedrearán a la mujer, se le acusaría de desechar la ley de Moisés o tratar irrespetuosamente las prácticas aceptadas del pasado. (Véase Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo I, pág. 450–451).

Invite a un alumno a leer en voz alta Juan 8:7–8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo respondió el Señor.

- De acuerdo con el versículo 7, ¿cuál fue la respuesta de Jesús?
- ¿De qué piensas que el Salvador quería que esos hombres se dieran cuenta cuando dijo “El que de entre vosotros esté sin pecado sea el primero en arrojar la piedra contra ella”? (Juan 8:7).

Invite a un alumno a leer en voz alta Juan 8:9, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar qué pasó cuando los fariseos y los escribas pensaron en la declaración del Salvador.

- ¿Qué creen que significa la frase “acusados por su conciencia”?
- ¿Qué estaban reconociendo esos hombres cuando decidieron marcharse?
- ¿Qué verdad podemos aprender de ese relato acerca de cómo evitar condenar a otras personas? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **El reconocer nuestras propias imperfecciones nos puede ayudar a evitar condenar a otras personas.** Escriba ese principio bajo la pregunta de la pizarra).
- ¿Cómo piensas que el reconocer nuestras propias imperfecciones nos ayuda a evitar condenar a otras personas?

Recuerde a los alumnos que la mujer era culpable de adulterio, que es un pecado sumamente grave (véase Alma 39:3–5).

- ¿Qué sentimientos pudo haber tenido esa mujer cuando se dio a conocer su pecado ante Jesús y una gran multitud de gente?

Invite a un alumno a leer Juan 8:10–11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo respondió el Salvador a la mujer.

- ¿En qué maneras mostró el Salvador amor y misericordia hacia la mujer?
- ¿Qué instrucciones le dio el Salvador a la mujer?

Para ayudar a los alumnos a entender que el Salvador no estaba aprobando el pecado de la mujer, pida a un alumno que lea la siguiente declaración del presidente Spencer W. Kimball:



“Lo que le mandó fue: ‘Vete, y no peques más’. Estaba instruyendo a la mujer pecadora que fuera, *abandonara su mala vida, no pecara más y transformara su vida.* Estaba diciendo: Ve, mujer, y comienza tu arrepentimiento; y le estaba indicando el paso inicial, a saber, que *abandonara sus transgresiones*” (*El milagro del perdón*, 1977, pág. 163).

- ¿Qué verdades aprendemos acerca del Salvador en Juan 8:10–11? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben reconocer la siguiente verdad: **El Salvador nos muestra misericordia al darnos oportunidades de arrepentirnos.** Escriba esa verdad bajo la pregunta de la pizarra).
- ¿Cómo el comprender esa verdad puede ayudarnos cuando pecamos?
- ¿Cómo pueden ayudarnos las dos verdades que hemos aprendido en esta lección en situaciones donde estamos con otras personas cuya apariencia o comportamiento no están en armonía con las normas del Señor?

Comparta la siguiente adición al final de Juan 8:11 de la Traducción de José Smith: “Y la mujer glorificó a Dios desde aquella hora, y creyó en su nombre” (Traducción de José Smith, Juan 8:11 [en nota c al pie de página de Juan 8:11]).

- De acuerdo con la Traducción de José Smith de Juan 8:11, ¿qué efecto tuvo la misericordia del Salvador en la mujer?

Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras los sentimientos que tienen hacia el Salvador por Su disposición a mostrarnos misericordia y darnos oportunidades de arrepentirnos. Si lo desea, dé tiempo para que los alumnos compartan lo que escribieron. Podría compartir su testimonio de los principios que se analizaron en esta lección.

Próxima unidad (Juan 11–15)

Aliente a los alumnos a buscar respuestas a las siguientes preguntas a medida que estudien Juan 11–15. ¿Cómo sería ver a alguien levantarse de los muertos? ¿Por qué está registrado en las Escrituras que “lloró Jesús” (Juan 11:35)? ¿Qué hizo Jesús por Sus apóstoles que normalmente harían los sirvientes? ¿Qué prometió el Salvador que recibirían Sus discípulos para consolarlos después de que Él se fuera?

LECCIÓN 71

Juan 11

Introducción

María y Marta avisaron a Jesús que su hermano Lázaro estaba enfermo. Jesús demoró Su viaje y llegó cuatro días después que Lázaro había muerto. Con amor y compasión, Jesús levantó a Lázaro de entre los muertos. Tal contundente muestra de poder divino recalcó que

Jesús era el Mesías escogido y que tenía poder sobre la muerte. Después de saber de ese milagro, los principales sacerdotes y los fariseos conspiraron para matar a Jesús y a Lázaro.

Sugerencias para la enseñanza

Juan 11:1–46.

Jesús levanta a Lázaro de los muertos

Entregue a cada alumno un trozo de papel pequeño. Invite a los alumnos a escribir en el papel alguna prueba por la que ellos o alguien que conozcan haya atravesado. Conforme escriban, indíqueles que lo que anoten se compartirá de forma anónima con la clase, de modo que no deben escribir el nombre en el papel. Recoja los papeles y lea en voz alta algunas de las pruebas. (Para evitar que se reconozca a los alumnos por las pruebas, si solo tuviera unos pocos alumnos, pídale que enumeren varias pruebas por las que hayan visto pasar a otras personas).

- ¿De qué manera el afrontar pruebas influye en la fe que las personas tienen en Jesucristo?

Invite a los alumnos a que, conforme estudien Juan 11, busquen verdades que los ayuden a aumentar nuestra fe en Jesucristo al atravesar pruebas.

Invite a un alumno a leer Juan 11:1–3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de la prueba que algunos de los amigos de Jesús atravesaban.

- Según el versículo 1, ¿qué prueba sufría Lázaro? ¿De qué modo pudo haber sido eso una prueba también para María y Marta?
- ¿Qué hicieron María y Marta debido a la enfermedad de Lázaro? ¿Qué indica tal reacción sobre ellas?

Explique que Jesús estaba en Betábara, Perea (véanse Juan 1:28; 10:40), que se hallaba a un día de viaje de Betania, aproximadamente. Por lo tanto, habría tomado por lo menos un día para que alguien llevara el mensaje a Jesús, y otro para que Jesús viajara a Betania.

Invite a un alumno a leer en voz alta Juan 11:4–7, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca del modo en que reaccionó Jesús tras escuchar sobre la enfermedad de Lázaro.

- Al saber que Jesús quería a Marta, María y Lázaro, ¿qué podrían haber esperado los discípulos que hiciera Él al enterarse de la enfermedad de Lázaro? (Que viajara de inmediato a Betania y sanara a Lázaro; o quizás que dijera algo y lo sanara desde la distancia, como lo había hecho con el hijo de un oficial del rey [véase Juan 4:46–53]).
- En vez de ello, ¿qué hizo Jesús?
- Según el versículo 4, ¿qué dijo Jesús que se lograría mediante la enfermedad de Lázaro?

Recuerde a los alumnos que Betania estaba a menos de 3 km de Jerusalén en la tierra de Judea (véase Juan 11:18). Para resumir Juan 11:8–10, explique que algunos de los discípulos aconsejaron a Jesús que no regresara a Judea porque los líderes judíos de la región procuraban matarlo (véanse Juan 10:31–39 y Traducción de José Smith, Juan 11:16 [en la nota a al pie de página de Juan 11:16]). Jesús respondió diciendo que usaría el tiempo que le quedaba de vida para hacer Su obra sin desmayar.

La lectura de pasajes de las Escrituras extensos en clase

Al pedir a los alumnos que lean pasajes de las Escrituras extensos, puede invitar a uno de ellos a leer un versículo y luego pedir a ese alumno que él solicite a otro que lea el siguiente. El procedimiento puede seguir durante toda la lección. Tenga cuidado de no avergonzar a quienes no lean bien o a quienes sean muy tímidos. No se debe forzar a leer en voz alta a los alumnos que prefieran no hacerlo.

Invite a un alumno a leer Juan 11:11–15 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que Jesús dijo acerca del estado de Lázaro.

- ¿Qué creyeron equivocadamente los discípulos que Jesús había dicho sobre el estado de Lázaro?
- Según el versículo 15, ¿por qué se alegró Jesús de no haber estado para sanar a Lázaro de su enfermedad? (Invite a los alumnos a que, si lo desean, marquen las palabras “para que creáis” en las Escrituras).

Indique que el Salvador dijo que lo que haría en Betania ayudaría a Sus discípulos a aumentar la fe de ellos en Él.

Para resumir Juan 11:16, explique que el apóstol Tomás instó a sus condiscípulos a unirse a él para acompañar a Jesús a Judea, aun si ello significaba morir con Él.

Invite a los alumnos a leer en silencio Juan 11:17 para saber cuánto tiempo había estado muerto Lázaro para cuando Jesús llegó a Betania. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención a cuál era el significado de que Lázaro hubiera estado muerto durante cuatro días:

“El proceso de descomposición estaba bien avanzado; hacía mucho que se había establecido el fallecimiento con absoluta certeza... Para los judíos, el plazo de cuatro días tenía un significado especial; entre ellos existía la creencia popular de que, para el cuarto día, el espíritu ya se había apartado de la cercanía del cuerpo de manera final e irrevocablemente” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo I, pág. 533).

- ¿Qué significado tenía para los judíos el que una persona estuviera muerta durante cuatro días?
- Si ustedes fueran Marta o María, ¿qué habrían pensado o sentido al ver que Jesús no llegó hasta que Lázaro estuvo muerto cuatro días?

Invite a varios alumnos a que se turnen para leer en voz alta Juan 11:18–27, y pida a la clase que preste atención a lo que Marta dijo a Jesús concerniente a aquella prueba.

 En vez de pedir a los alumnos que lean, podría mostrarles la representación de esa conversación entre el Salvador y Marta en el video “Lázaro es levantado de entre los muertos” de *Videos de la Biblia: La vida de Jesucristo* [del minuto 2:02 al minuto 3:35]. El video se halla disponible en LDS.org.

- ¿Qué expresiones de los versículos 21–27 indican que Marta decidió ejercer la fe en Jesucristo durante esa prueba? (Si ven el video, podría conceder a los alumnos un minuto para repasar los versículos).
- ¿Cuál de las expresiones de Marta les llama más la atención? ¿Por qué?
- ¿Qué podemos aprender del ejemplo de Marta sobre lo que podemos hacer durante las pruebas que atravesamos? (Los alumnos quizás reconozcan un principio semejante al siguiente: **Podemos decidir ejercer fe en Jesucristo durante nuestras pruebas**).

Dirija la atención de los alumnos a Juan 11:25–26. Explique que las palabras “no morirá jamás” (Juan 11:26) se refieren a la segunda muerte o muerte espiritual, es decir, a la separación de la presencia y del reino de Dios.

- ¿Qué verdades aprendemos de lo que el Salvador dijo a Marta? (Los alumnos quizás reconozcan verdades como las siguientes: **Jesucristo es la Resurrección y la Vida. Si creemos en Jesucristo, podemos obtener la vida eterna**).

Invite a varios alumnos a que se turnen para leer en voz alta Juan 11:28–36, y pida a la clase que preste atención a lo que María dijo a Jesús y cómo respondió Él. Quizás sea necesario que explique que la palabra “conmoverse” se refiere a entristecerse o angustiarse.

 En vez de pedir a los alumnos que lean, podría mostrarles la representación de esos versículos mediante el video “Lázaro es levantado de entre los muertos” [del minuto 3:36 al minuto 4:50].

- ¿De qué modo las palabras de María que están en el versículo 32 muestran su fe en el Salvador?
- ¿Cómo reaccionó Jesús cuando vio el llanto de María y de quienes estaban con ella?
- ¿Por qué creen que lloró Jesús?

Invite a los alumnos leer Juan 11:37 en silencio para saber lo que algunas personas se preguntaban en cuanto a lo que Jesús podría haber hecho por Lázaro. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Juan 11:38–46, y pida a la clase que busque lo que el Salvador hizo luego.

 En vez de pedir a los alumnos que lean, podría mostrarles la representación de esos versículos mediante el video “Lázaro es levantado de entre los muertos” [del minuto 4:51 al minuto 7:51].

- En el versículo 40, ¿qué le recordó Jesús a Marta después que ella cuestionó quitar la piedra que cubría el sepulcro de Lázaro?
- ¿Cómo se cumplió esa promesa? (Si es necesario, explique que Lázaro no resucitó de entre los muertos y no era inmortal; su cuerpo en espíritu fue traído de nuevo a su cuerpo físico, pero su cuerpo físico era aún mortal).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Bruce R. McConkie. Pida a la clase que preste atención al importante propósito que logró el Salvador al levantar a Lázaro de los muertos.

“Él preparaba el escenario a fin de presentar una de Sus enseñanzas más grandiosas para todos los tiempos: Que Él era la resurrección y la vida, que la inmortalidad y la vida eterna venían por medio de Él, y que quienes creyeran y obedecieran Sus palabras nunca morirían espiritualmente” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo I, pág. 531).

- ¿De qué forma presagiaba ese milagro la resurrección del Salvador?
- ¿De qué manera manifestaba ese milagro Su poder para brindar la inmortalidad y la vida eterna?
- ¿Qué bendiciones recibimos al comprender el poder del Salvador de brindar inmortalidad y vida eterna?

Recuerde a la clase que, en un principio, Marta y María demostraron fe en Jesucristo al enviar por Él cuando Lázaro estaba enfermo, y siguieron creyendo y confiando en Él, incluso después que murió Lázaro. Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Si decidimos ejercer fe en Jesucristo durante nuestras pruebas, entonces...*

- ¿Cómo completarían ese principio, basándose en lo hemos aprendido en Juan 11? (Después que los alumnos contesten, complete la frase de la pizarra de la siguiente forma: **Si decidimos ejercer fe en Jesucristo durante nuestras pruebas, entonces se confirmará y aumentará nuestra fe en Él.**)

Recuerde a los alumnos que algunas personas se preguntaban si Jesús podría haber evitado que Lázaro muriera (véase el versículo 37), sin embargo, Jesús esperó para llegar a Betania hasta que Lázaro hubiera estado muerto cuatro días (véase el versículo 17).

- ¿De qué modo el devolver la vida a Lázaro después que había estado muerto durante cuatro días pudo haber confirmado y fortalecido la fe que Marta y María tenían en el Salvador, sino también la de Sus discípulos? (Al levantar a Lázaro de entre los muertos después de cuatro días, Jesús demostró que tiene poder sobre la muerte de una manera que los judíos no podían negar ni malinterpretar).
- ¿En qué oportunidad han decidido ejercer fe en Jesucristo durante alguna prueba y se ha confirmado y fortalecido su fe en Él como resultado de ello?

Invite a los alumnos a escribir en el cuaderno de apuntes o en el diario de estudio de las Escrituras lo que harán que les ayude a ejercer fe en Jesucristo durante las pruebas que afrontan o que afrontarán.

Juan 11:47–57

Los principales sacerdotes y los fariseos deliberan para matar a Jesús

Invite a un alumno a leer Juan 11:47–48 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cómo reaccionaron los principales sacerdotes y los fariseos al oír que Jesús había levantado a Lázaro de entre los muertos. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Para resumir Juan 11:49–57, explique que Caifás, el sumo sacerdote, proponía que se diera muerte a Jesús para evitar la destrucción de la nación a manos de los romanos. Además, sin saberlo, también profetizó sobre los efectos que la muerte de Jesús tendría en los hijos de Dios. Los líderes judíos decidieron ejecutar a Jesús, y ordenaron que quienes conocieran Su paradero lo dieran a conocer a fin de que pudieran apresarlo.

Para concluir, testifique acerca de las verdades que han analizado en esta lección.

LECCIÓN 72

Juan 12

Introducción

María de Betania, la hermana de Marta y de Lázaro, ungió los pies de Jesús como símbolo de Su sepultura inminente. Al día siguiente, Jesús hizo Su entrada triunfal en Jerusalén y predijo Su muerte. A pesar de los milagros

de Jesús, algunas personas no creyeron en Él. Él enseñó sobre las consecuencias de creer y de no creer en Él.

Sugerencias para la enseñanza

Juan 12:1–19

María unge los pies de Jesús, y Él hace Su entrada triunfal en Jerusalén

Invite a varios alumnos a dibujar en la pizarra una representación de alguno de los milagros del Salvador que están registrados en el Nuevo Testamento. Después que cada alumno termine de dibujar, invite a la clase a adivinar el milagro que se ilustró. Pida al alumno que dibujó que explique por qué eligió ilustrar ese milagro en particular.

Pida a los alumnos que mediten en el modo en que presenciar un milagro como ese podría influir en su creencia en el Salvador. Invítelos a que, al estudiar Juan 12, pongan atención a las diferentes maneras en que el pueblo reaccionó ante los milagros del Salvador, así como a verdades que nos ayuden a entender esas reacciones.

Para resumir, Juan 12:1–9, explique que seis días antes de la Pascua, Jesús cenó con algunos amigos en Betania. María, la hermana de Marta y de Lázaro, ungió los pies de Jesús con un perfume costoso. Muchas personas supieron que Jesús estaba en Betania y fueron a verlo a Él y a Lázaro, a quien Jesús había levantado de entre los muertos.

Invite a un alumno a leer Juan 12:10–11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que los principales sacerdotes procuraban hacer a Lázaro. Quizás deba señalar que levantar a Lázaro de entre los muertos había sido una prueba irrefutable de que Jesucristo tenía poder sobre la muerte.

- ¿Qué procuraban hacer a Lázaro los principales sacerdotes? ¿Por qué?
- ¿De qué modo nos permiten esos versículos entender la iniquidad de los principales sacerdotes y de los fariseos? (Si lo desea, recuerde a los alumnos que aquellos líderes judíos también querían matar al Salvador [véase Juan 11:47–48, 53]).

Para resumir Juan 12:12–16, explique que el día después de que María ungió los pies de Jesús, Él hizo Su entrada triunfal en Jerusalén. (Los primeros detalles de la entrada triunfal se enseñaron en Mateo 21:1–11).

Invite a un alumno a leer Juan 12:17–19 en voz alta, y pida a la clase que acompañe la lectura en silencio para saber lo que hicieron las personas que se habían enterado que Jesús había levantado a Lázaro de entre los muertos durante la entrada triunfal del Salvador en Jerusalén.

- ¿Qué hicieron aquellas personas durante la entrada triunfal del Salvador en Jerusalén?
- Según el versículo 19, ¿cómo reaccionaron los fariseos ante lo que ocurría?

Juan 12:20–36

Jesús predice Su muerte

Para resumir Juan 12:20–22, explique que “ciertos griegos” (versículo 20), que posiblemente eran conversos al judaísmo, habían ido a Jerusalén para celebrar la Pascua y pidieron ver a Jesús. Cuando Jesús se enteró de su súplica, enseñó acerca de Su inminente padecimiento, muerte y resurrección. Invite a los alumnos a leer Juan 12:27–33 en silencio para conocer lo que Jesús enseñó sobre Su expiación. Si lo desea, invite a los alumnos a marcar lo que encuentren.

- Según el versículo 27, ¿qué estaba dispuesto a hacer Jesús aunque estuviera “turbada [Su] alma”? (Aunque percibía el peso de Su padecimiento inminente, Jesús decidió seguir adelante para lograr Su propósito).
- Según el versículo 28, ¿qué pidió Jesús en oración? ¿Cómo respondió el Padre Celestial? (Explique que “lo glorificaré otra vez” refleja la confianza total del Padre Celestial en que Su Hijo efectuaría la Expiación).
- ¿Cómo se relacionan las palabras de Jesús del versículo 32 con Su expiación?

Explique que, tras escuchar las enseñanzas de Jesús, algunas personas dijeron que habían aprendido de las Escrituras que el Mesías nunca moriría, y preguntaron quién era el “Hijo del Hombre” que sería “levantado” (Juan 12:34).

Invite a un alumno a leer Juan 12:35–36 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer cómo contestó Jesús dicha pregunta.

- ¿Qué dijo Jesús en respuesta a las preguntas de la gente? (El Salvador se refirió a sí mismo como “la luz”).

Juan 12:37–50

Jesús enseña las consecuencias de creer en Él y de no hacerlo

Dirija la atención de los alumnos a los dibujos de la pizarra que ilustran algunos de los milagros de Jesús. Invite a un alumno a leer Juan 12:11 y a otro Juan 12:37 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de diferentes formas en que las personas reaccionaron ante los milagros que Jesús había efectuado.

- ¿Cómo reaccionaron las personas a los milagros de Jesús?
- ¿Qué verdad podemos aprender de aquellas diferentes reacciones sobre la relación que hay entre los milagros y el creer en Jesucristo? (Aunque los alumnos lo expresen de modo distinto, procure que quede claro que **los milagros por sí solos no nos hacen creer en Jesucristo**).
- Aunque los milagros por sí solos no nos hagan creer en Jesucristo, ¿cómo pueden influir en nuestra fe en Él?
- ¿Por qué algunas personas creen en Jesucristo después de ver o enterarse de Sus milagros, mientras que otras no?

Para resumir Juan 12:38–41, explique que el hecho de que algunas personas decidieran no creer en Jesús cumplió las profecías que hizo el profeta Isaías (véase Isaías 6:9–10; 53:1–3). A pesar de las poderosas obras del Salvador, algunas personas decidieron cegar sus propios ojos y endurecer el corazón contra Él.

Invite a un alumno a leer Juan 12:42–43 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar por qué algunos de los líderes judíos que creían en Jesús “no lo confesaban” (versículo 42), es decir, no reconocían abiertamente su creencia.

- ¿Por qué algunos de los principales gobernantes no reconocían abiertamente que creían en Jesús?
- ¿Qué significa amar “más la gloria de los hombres que la gloria de Dios”? (versículo 43).
- ¿Qué principios podemos aprender de esos versículos? (Ayude a los alumnos a reconocer un principio semejante al siguiente: **El que nos importe más complacer a los demás que complacer a Dios puede impedirnos reconocer abiertamente que creemos en Jesucristo y en Su evangelio**).

Para ayudar a los alumnos a entender ese principio, pregunte:

- ¿Cuáles son algunos ejemplos de ese principio en nuestros días?
- ¿Qué maneras adecuadas existen de mostrar que creemos en Jesucristo y en Su evangelio?
- ¿Qué consecuencias positivas resultan de demostrar que creemos en Jesucristo y en Su evangelio?

A fin de preparar a los alumnos a distinguir un principio que se enseña en Juan 12:44–46, pídeles que piensen en alguna ocasión en la que no pudieran ver debido a la oscuridad (por ejemplo, algún momento en que hayan estado en un cuarto oscuro, o a la intemperie, por la noche). Invite a algunos alumnos a describir sus experiencias, e incluso el modo en que se sintieron; que indiquen si corrían algún peligro y cómo los hubiera ayudado la luz.

Si es apropiado, apague las luces del salón, pero deje algún tipo de luz. Indique que la oscuridad física puede ayudarnos a entender cómo puede ser la oscuridad espiritual.

- ¿En qué se asemeja estar en oscuridad física a estar en oscuridad espiritual?
- ¿Qué peligros presenta vivir en oscuridad espiritual?

Invite a un alumno a leer Juan 12:44–46 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer la forma en que se bendice a quienes creen en Jesucristo.

- Según Juan 12:46, ¿cómo se bendice a quienes creen en Jesucristo? (Después que los alumnos respondan, encienda las luces del cuarto, si las hubiera apagado. Escriba el siguiente principio en la pizarra valiéndose de las palabras de los alumnos: **Si creemos en Jesucristo, no tenemos que vivir en oscuridad espiritual**).
- ¿De qué manera es Jesucristo una luz? ¿De qué modo el creer en Él elimina la oscuridad espiritual de la vida de las personas? (Véanse también D. y C. 50:23–25; 93:36–39).

A fin de ayudar a los alumnos a comprender la forma en que Jesucristo disipa la oscuridad espiritual al brindar luz (o guía y claridad) en nuestra vida, divida la clase en grupos de dos o tres personas. Entregue a cada grupo una copia del siguiente volante.

Jesucristo disipa la oscuridad espiritual al brindar luz

Analicen las siguientes preguntas de cada uno de los siguientes temas:

- ¿Qué podrían creer sobre este tema las personas que están en oscuridad espiritual?
- ¿Qué luz brindan Jesucristo y Su evangelio sobre este tema?

Temas:

- El propósito de nuestro cuerpo físico
- La diversión y los medios de comunicación
- Cómo obtener paz y felicidad
- El matrimonio y la familia
- La vida después de la muerte

Analicen en conjunto alguno de los temas que se mencionan en el volante valiéndose de las preguntas correspondientes. Después, invite a los alumnos a dedicar varios minutos a analizar los demás temas, valiéndose de las preguntas. (Si lo desea, cambie algunos de los temas por otros que resulten más relevantes para sus alumnos).

Tras darles suficiente tiempo, invite a un alumno de cada grupo a elegir uno de los temas del volante y explicar el análisis del grupo sobre el tema. Luego pregunte a la clase:

- ¿De qué forma el principio que hallamos en el versículo 46 nos ayuda a entender por qué podríamos ver ciertos temas y problemas de manera diferente que otras personas?
- ¿En qué situaciones les ha ayudado la luz que brindan Jesucristo y Su evangelio?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Gerrit W. Gong, de los Setenta, en la que testificó sobre las bendiciones que se reciben por decidir creer en Jesucristo y seguirlo:

“Creer es una decisión [véase Mosíah 4:9]...

“Cuando decidimos creer, entendemos y vemos las cosas de una manera diferente. Cuando vemos y vivimos de esa manera, somos felices y dichosos de un modo que solo el Evangelio puede lograr” (“Choose Goodness and Joy”, *New Era*, agosto de 2011, pág. 44).

Para resumir Juan 12:47–50, explique que Jesús enseñó que a quienes no crean en Sus palabras y lo rechazan, los juzgarán las palabras que Él ha hablado, las cuales son las palabras que el Padre Celestial le mandó decir.

Testifique sobre las bendiciones que ha recibido al decidir creer en Jesucristo y en Su evangelio. Invite a los alumnos a escribir en el cuaderno de apuntes o en el diario de estudio de las Escrituras cómo aplicarán alguno de los principios que han aprendido. Ínstelos a escoger creer en Jesucristo.

Los análisis en grupos pequeños y las asignaciones

A menudo, las actividades en grupos pequeños permiten la participación de más alumnos y crean un ambiente cómodo donde los alumnos pueden compartir sus sentimientos, ideas y testimonios los unos con los otros. Los alumnos pueden estar mejor preparados para efectuar algunas actividades en grupo si primero los orienta mediante un ejemplo de la tarea que deben realizar en dichos grupos.

Juan 13

Introducción

Después de la cena de la Pascua, Jesús lavó los pies de Sus apóstoles y señaló a Judas como el que lo iba a entregar. A pesar de la conmoción de la última semana de Su ministerio terrenal, Jesús centró Sus enseñanzas en la

obediencia, el servicio y el amor; que son atributos que caracterizaban Su vida y deberían caracterizar la vida de Sus discípulos en toda época.

Confíe en el poder de la palabra

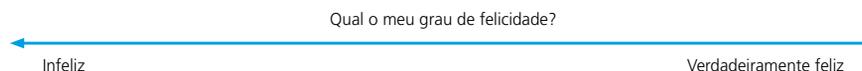
Quizás se sienta tentado a creer que a los alumnos no les agrada estudiar las Escrituras, o que usted no podrá enseñárselas día tras día manteniendo el interés de los alumnos. No obstante, recuerde que las Escrituras contienen “las palabras de vida” (D. y C. 84:85) y que la palabra tiene “un efecto más potente en la mente... que la espada o cualquier otra cosa” (Alma 31:5).

Sugerencias para la enseñanza

Juan 13:1–17

Jesús lava los pies de Sus apóstoles

Antes de la clase, dibuje el siguiente diagrama en la pizarra:



Lea las siguientes preguntas en voz alta e invite a los alumnos a meditar cómo las contestarían (explique que no tienen que contestar en voz alta):

- ¿Dónde te colocarías en esta escala?
- ¿Te gustaría ser más feliz de lo que eres actualmente?
- ¿A quién crees que te gustaría ayudar a ser más feliz?

Invite a los alumnos a que, al estudiar Juan 13, busquen un principio que los ayude a saber lo que pueden hacer para ser más felices.

A fin de ayudarlos a entender el contexto de Juan 13, recuérdelos que Jesús celebró la Pascua judía con Sus apóstoles. Para resumir Juan 13:1–3, explique que durante aquella última cena con Sus apóstoles antes de la crucifixión, Jesús sabía que moriría pronto y regresaría a Su Padre Celestial.

Invite a un alumno a leer Juan 13:4–5 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que hizo Jesús después que Él y Sus apóstoles comieron la cena de la Pascua. Explique que las palabras “se quitó su manto”, que están en el versículo 4, significan que Jesús se quitó una prenda exterior, como si alguien se quitara una chaqueta hoy.

- ¿Qué servicio llevó a cabo el Salvador por Sus discípulos?

Explique que “en la época del Nuevo Testamento, las personas usaban sandalias abiertas, andaban mayormente por caminos de tierra que acumulaban la suciedad de los animales, y solo tenían acceso a agua para bañarse de vez en cuando. Se les ensuciaban mucho los pies, y lavar los pies de otra persona pudo haber sido una tarea desagradable... Por lo general, aquella costumbre hospitalaria la llevaban a cabo los siervos de menor nivel” (*Nuevo Testamento, Manual del alumno*, manual del Sistema Educativo, 2014, pág. 242[000]). Durante aquella última cena, “Cristo se levantó lentamente, se ciñó el manto como lo habría hecho un esclavo o un siervo, y se puso de rodillas para lavar los pies de los Apóstoles” (Jeffrey R. Holland, véase “Los amó hasta el fin”, *Liahona*, septiembre de 2002, pág. 11).

Muestre la lámina Jesús lava los pies de los apóstoles (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 55; véase también LDS.org).

- Si hubieran estado presentes cuando Jesús lavó los pies de Sus apóstoles, ¿cómo habrían reaccionado si Jesús les empezara a lavar los pies a ustedes?
- ¿Qué indica el acto de lavar los pies de los apóstoles sobre el carácter de Jesús?



Invite a un alumno a leer en voz alta la Traducción de José Smith, Juan 13:8 (en el apéndice de la Biblia). Pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que dijo Pedro cuando el Salvador comenzó a lavarle los pies.

- Según la Traducción de José Smith, Juan 13:8, ¿qué dijo Pedro cuando el Salvador comenzó a lavarle los pies?

Invite a un alumno a leer en voz alta la Traducción de José Smith, Juan 13:9–10 (en el apéndice de la Biblia). Pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer la respuesta de Pedro a lo que el Señor le dijo.

- ¿Qué aprendemos sobre Pedro de su respuesta a lo que le dijo el Señor, que se encuentra en el versículo 9? (Pedro respetaba al Señor y quería seguirlo en todo).

Explique que al lavar los pies de Sus apóstoles, el Salvador no solo realizó un hermoso acto de servicio, sino que también cumplió con una parte de la Ley de Moisés e instituyó una sagrada ordenanza (véase Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo I, págs. 708–709). Esa ordenanza se restauró en nuestra dispensación por medio del profeta José Smith (véanse D. y C. 88:74–75, 137–41).

Invite a un alumno a leer Juan 13:11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber por qué Jesús dijo que los apóstoles “no [estaban] limpios todos”.

- ¿A quién se refería el Salvador al decir que los apóstoles “no [estaban] limpios todos”? (A Judas Iscariote, quien pronto lo entregaría).

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Juan 13:12–17, y pida a los demás que sigan la lectura en silencio para conocer lo que el Salvador enseñó a Sus apóstoles después de lavarles los pies.

- ¿Según los versículos 13–16, ¿qué ejemplo dio el Salvador e invitó a Sus apóstoles a seguir? (Aunque el Salvador era “Maestro y Señor” [versículo 13] y el mayor de todos, Él servía a los demás).
- Según la promesa que el Salvador hizo a Sus apóstoles en el versículo 17, y al leer la nota al pie de página del versículo, ¿qué bendición recibiremos al seguir Su ejemplo de servir a los demás? (Los alumnos deben distinguir con sus propias palabras un principio semejante al siguiente: **A medida que sigamos el ejemplo del Salvador al servir a los demás, seremos más dichosos**).
- ¿Por qué crees que tendremos más gozo si servimos a los demás como lo hizo el Salvador?

Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en la que hayan sido más felices por haber seguido el ejemplo del Salvador al servir a los demás. Invite a varios alumnos a compartir sus experiencias con la clase. Si lo desea, comparta alguna experiencia propia.

A fin de ayudar a los alumnos a conocer una manera de aplicar dicho principio, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder M. Russell Ballard, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Cada mañana, en sus oraciones, pidan al Padre Celestial que los guíe a reconocer una oportunidad para servir a uno de Sus preciados hijos. Luego, vayan durante el día con el corazón lleno de fe y amor, buscando a quien ayudar. Si lo hacen, aumentará su sensibilidad espiritual y descubrirán oportunidades de servicio que nunca antes pensaron que eran posibles” (“Estar anhelosamente consagrados”, *Liahona*, noviembre de 2012, pág. 31).

- Según el élder Ballard, ¿cómo podemos encontrar oportunidades de servir a los demás?

Inste a los alumnos a seguir el ejemplo del Salvador al servir a los demás. Si lo desea, invite a los alumnos a prepararse para presentar durante las próximas clases sus experiencias de servir a los demás.

Juan 13:18–30

Jesús indica quién lo iba a entregar

Para resumir Juan 13:18–30, explique que después de enseñar a Sus apóstoles que tendrían gozo al servir a los demás, Jesús dijo que uno de ellos lo entregaría. Cuando Juan le preguntó quién lo iba a entregar, Jesús anunció que uno de Sus apóstoles (Judas), lo iba a traicionar.

Juan 13:31–38

Jesús enseña a Sus discípulos a amarse el uno al otro

Pregunte a los alumnos si alguna vez los han acusado de no ser cristianos o de no ser verdaderos discípulos de Jesucristo por ser miembros de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Si alguno de ellos levanta la mano, pregunte cómo respondieron a la acusación de no ser cristianos. Si ninguno ha tenido esa experiencia, pregunte:

- ¿Cómo responderían si alguien les dijera que no son cristianos?

Invite a un alumno a leer Juan 13:34–35 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que Jesús dijo que ayudaría a otras personas a reconocer que los apóstoles eran discípulos de Jesucristo.

- Según el versículo 34, ¿qué mandamiento dio Jesús a Sus apóstoles?
- Según el versículo 35, ¿qué sabrían los demás si los apóstoles tuviesen amor los unos por los otros, como Jesús los había amado?
- ¿Qué principio aprendemos de las enseñanzas del Salvador a Sus apóstoles? (Los alumnos deben distinguir con sus propias palabras un principio semejante al siguiente **Conforme nos amemos unos a otros como Jesucristo nos ama, los demás sabrán que somos Sus discípulos**).
- De acuerdo con lo que has estudiado este año sobre Jesucristo, ¿de qué formas demuestra Él que ama a las personas?

Para ayudar a los alumnos a sentir la veracidad y la importancia de los principios que acaban de hallar, invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente relato del élder Paul E. Koelliker, de los Setenta:



“Dos jóvenes misioneros tocaron a una puerta esperando encontrar a alguien que recibiera su mensaje. La puerta se abrió y un hombre bastante alto los recibió con una voz nada amigable: ‘Pensé que les había dicho que no tocaran otra vez a mi puerta. Les advertí antes que si alguna vez regresaban, no sería una experiencia agradable. Ahora déjenme en paz’; y rápidamente cerró la puerta.

“Al alejarse los élderes, el misionero mayor y más experimentado puso su brazo sobre el hombro del misionero menor para consolarlo y animarlo. Sin ellos saberlo, el hombre los observó por la ventana para asegurarse de que habían entendido su mensaje. Él esperaba verlos reírse y tomar a la ligera su cortante reacción al intento de visitarlo; sin embargo, al ver la expresión de amabilidad entre los dos misioneros, su corazón se enterneció de inmediato, volvió a abrir la puerta y les pidió a los misioneros que regresaran y compartieran su mensaje con él...

“Este principio de tener amor los unos por los otros y desarrollar nuestra capacidad de centrarnos en Cristo al pensar, hablar y actuar es fundamental para llegar a ser discípulos de Cristo” (“Él en verdad nos ama”, *Liahona*, mayo de 2012, pág. 17).

- ¿De qué modo los misioneros que se describen en el relato siguieron el consejo del Señor de amarnos unos a otros?

Invite a los alumnos a leer la letra de “Amad a otros” (*Himnos*, nro. 203) y pensar en alguien que conozcan y que pueda reconocerse con facilidad como discípulo de Jesucristo por el amor que muestra por los demás. Tras cantar el himno, pida a los alumnos que digan el nombre de las personas que escogieron y expliquen las maneras específicas en que estas demuestran su amor por los demás. Si lo desea, mencione alguien en quien usted haya pensado.

Inste a los alumnos a escribir en el cuaderno de apuntes o en el diario de estudio de las Escrituras lo que harán para amar más a los demás, como el Salvador los ama.

Para resumir Juan 13:36–38, explique que después que Pedro dijo que pondría la vida por Jesucristo, Jesús le dijo que lo negaría tres veces antes que cantara el gallo.

Repaso de dominio de las Escrituras

Dirija a los alumnos en un juego de acertijos de las Escrituras valiéndose de pistas para ayudarlos a practicar cómo ubicar rápidamente pasajes en sus Escrituras. Como pistas, podría usar palabras clave, describir el contexto, las doctrinas y los principios e ideas para la aplicación de las tarjetas de dominio de las Escrituras. También podría inventar sus propias pistas. Los acertijos de las Escrituras en las que los alumnos compiten para ubicar los pasajes les sirven para participar activamente en el aprendizaje de los pasajes de dominio. Cuando emplee acertijos, hágalo de forma que no hiera los sentimientos ni ofenda al Espíritu. Ayude a los alumnos a evitar tratar sus Escrituras con irreverencia o ser demasiado competitivos. Además, puede invitarlos a intentar alcanzar cierto nivel en lugar de competir unos contra otros. Por ejemplo, los alumnos podrían competir contra el maestro o hacer una carrera para ver si cierto porcentaje de la clase puede encontrar un pasaje en particular en determinada cantidad de tiempo.

Juan 14

Introducción

Después de la cena de la Pascua, Jesús enseñó a Sus apóstoles cómo regresar al Padre Celestial y cómo

mostrar amor por el Salvador. Jesús luego prometió a Sus apóstoles que les enviaría otro Consolador.

Sugerencias para la enseñanza

Juan 14:1-14

El Salvador enseña a Sus apóstoles cómo regresar al Padre Celestial

Si es posible, muestre un mapa de su ciudad e invite a los alumnos a buscar su ubicación actual en él. En el mapa, busquen otro lugar que los alumnos conozcan. Pídales que escriban en una hoja de papel cómo llegar de su ubicación actual a dicho sitio. Invite a uno o dos alumnos a comentar sobre lo que escribieron.

Escriba *Reino Celestial* en la pizarra. Pida a los alumnos que consideren las indicaciones que darían a alguien que desee saber cómo llegar al reino celestial.

Invite a los alumnos a que, al estudiar Juan 14, busquen una verdad que los ayude a saber cómo regresar al Padre Celestial y entrar en el reino celestial.

Para ayudar a los alumnos a entender el contexto de Juan 14, recuérdelos que el Salvador celebró la Pascua con Sus apóstoles en un aposento alto de Jerusalén. Tras la cena de la Pascua, Jesús dijo a Sus discípulos que pronto partiría (véase Juan 13:33).

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Juan 14:1-5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Jesús enseñó a Sus apóstoles para consolarlos.

- ¿Qué enseñó Jesús a Sus apóstoles para consolarlos?
- ¿Qué creen que signifique la expresión “En la casa de mi Padre muchas moradas hay” que está en el versículo 2)?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del profeta José Smith:



“[La declaración] ‘En la casa de mi Padre muchas moradas hay’... Debería decir: ‘En el reino de mi Padre muchos reinos hay’, a fin de que sean herederos de Dios y coherederos conmigo... Hay moradas para aquellos que obedecen una ley celestial, y hay otras moradas para aquellos que no cumplen con la ley, cada cual en su propio orden” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith, 2007, pág. 231*).

Si lo desea, sugiera a los alumnos que escriban las palabras *reino* y *reinos* en las Escrituras, encima de las palabras *casa* y *moradas*, en Juan 14:2.

- ¿Qué enseñanzas de Juan 14:1-4 habrán sido de consuelo para los apóstoles?
- Según el versículo 5, ¿cómo respondió Tomás cuando el Salvador enseñó que Sus apóstoles conocían el camino al reino del Padre Celestial?

Invite a un alumno a leer Juan 14:6 en voz alta, y pida a la clase que determine cómo contestó Jesús la pregunta de Tomás.

- ¿Cómo respondió Jesús la pregunta de Tomás?

Dibuje un camino en la pizarra. En un extremo del camino, escriba *Nosotros*, y en el otro, *El reino del Padre Celestial*. Escriba *El Camino* debajo de la senda, e indique que esas palabras se refieren al camino que lleva de un lugar a otro.

- ¿De qué forma el Salvador es el Camino? (Los alumnos quizás respondan que el Salvador nos muestra cómo vivir a fin de llegar a ser semejantes a Dios y cómo ser dignos de morar en la presencia del Padre Celestial).

Escriba *La Verdad* y *La Vida* en la pizarra, debajo de “El Camino”.

 **Juan 14:6** es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder encontrarlos fácilmente. Consulte la idea didáctica que aparece al final de la lección para ayudar a los alumnos a memorizar y conocer a fondo el pasaje.

- ¿De qué modo es Jesucristo la Verdad? (Es la fuente de toda verdad y vivió toda la verdad de manera perfecta).
- ¿De qué forma es Jesucristo la Vida? (Él hace posible que vencamos la muerte física y resucitemos con un cuerpo físico inmortal, y vencamos la muerte espiritual para obtener la vida eterna. Él es “la luz que existe en todas las cosas, que da vida a todas las cosas” [D. y C. 88:13]).

Debajo del dibujo de la senda que aparece en la pizarra, escriba *Jesucristo es* junto a “El Camino”.

- Según lo que hemos analizado, ¿cómo resumirían el significado de la afirmación del Salvador de que “nadie viene al Padre sino por mí”? (Juan 14:6). (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deben reconocer una verdad parecida a la siguiente: **Solo mediante la expiación de Jesucristo y al seguir Su camino podemos entrar en el reino del Padre Celestial**).
- ¿Qué sucederá si intentamos seguir un camino que no sea el del Salvador?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Lawrence E. Corbridge, de los Setenta. Pida a la clase que preste atención a lo que sucederá si tratamos de seguir un camino que no es el del Salvador.



“Sólo hay un Camino a la felicidad y a la realización. Él es el Camino. Cualquier otro camino, cualquiera que sea, es locura. . .

“O podemos seguir al Señor y ser investidos con Su poder y tener paz, luz, fuerza, conocimiento, confianza, amor y gozo, o seguimos otro camino, cualquier otro, cualquiera que fuera y lo seguimos solos, sin Su apoyo, sin Su poder, sin guía, en oscuridad, tribulación, duda, angustia y desesperación.

Entonces pregunto, ¿qué camino es más fácil? . . .

“Hay sólo un camino a la felicidad y a la realización. Jesucristo es el Camino” (“El camino”, *Liahona*, noviembre de 2008, págs. 34, 36).

- Según el élder Corbridge, ¿qué sucederá si no seguimos el camino del Salvador?
- ¿Qué sucederá si seguimos el camino del Salvador?

Pida a los alumnos que mediten en las experiencias que puedan haber tenido en las que se les haya bendecido por seguir el camino del Salvador. Invite a algunos de ellos a compartir sus experiencias.

Para resumir Juan 14:7–14, explique que el Salvador enseñó a Sus apóstoles que uno de sus propósitos en venir a la tierra era revelar por medio de Sus palabras y hechos la verdadera naturaleza del Padre Celestial. También prometió a Sus apóstoles que tendrían poder para hacer grandes obras.

Juan 14:15-31

Jesús enseña a Sus apóstoles cómo mostrar amor por Él

Pida a los alumnos que piensen en algún ser querido.

- ¿Cómo demuestran amor por esa persona?

Invite a un alumno a leer Juan 14:15 en voz alta, y pida a la clase que ponga atención para ver qué dijo Jesús a Sus apóstoles que hicieran para mostrar su amor por Él.

- Según lo que Jesús enseñó a Sus apóstoles, ¿qué podemos hacer para demostrar nuestro amor por Jesucristo? (Los alumnos deben distinguir la siguiente verdad: **Mostramos nuestro amor por Jesucristo al guardar Sus mandamientos**).

Lleve a clase varios trozos de papel con mandamientos escritos en ellos (por ejemplo, obedecer la Palabra de Sabiduría, pagar el diezmo, o santificar el día de reposo). Invite a varios alumnos a pasar al frente del salón. Indique a cada uno que tome un trozo de papel, lea el mandamiento en voz alta y explique cómo el guardar ese mandamiento nos permite mostrar nuestro amor por Jesucristo. Después invite a los alumnos a volver a sus asientos.

Invite a los alumnos a meditar lo bien que demuestran su amor por el Salvador al guardar Sus mandamientos. Instelos a fijarse la meta de mostrar su amor por el Salvador al guardar mejor uno o varios mandamientos que les sea difícil obedecer.



Juan 14:15 es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder ubicarlos fácilmente. Consulte la idea didáctica que aparece al final de la lección para ayudar a los alumnos a memorizar y conocer a fondo el pasaje.

Invite a un alumno a leer Juan 14:16–17, 26 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de la promesa que el Salvador hizo a Sus apóstoles.

- ¿Qué prometió el Salvador a Sus apóstoles?

Explique que la frase “otro Consolador”, que está en el versículo 16, se refiere al Espíritu Santo. Ya que el Salvador había sido un consolador para Sus apóstoles durante Su ministerio terrenal, llamó al Espíritu Santo *otro* Consolador.

- Según Juan 14:16–17, 26, ¿qué puede hacer el Espíritu Santo por nosotros? (Utilizando sus propias palabras, los alumnos deben reconocer la siguiente verdad: **El Espíritu Santo puede consolarnos, enseñarnos y recordarnos todas las cosas**).

Invite a los alumnos a escribir sus respuestas a las siguientes preguntas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

- ¿En qué ocasión han sentido que el Espíritu Santo los consolaba? ¿En qué ocasión han sentido que les enseñaba? ¿En qué ocasión los ha ayudado a recordar algo?

Después de darles suficiente tiempo, pida a algunos voluntarios que compartan lo que escribieron.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Juan 14:18–23.

- Según los versículos 21 y 23, ¿cómo se nos bendecirá si guardamos los mandamientos? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deben reconocer un principio parecido al siguiente: **Si guardamos los mandamientos, el Padre Celestial y Jesucristo estarán con nosotros**).
- ¿Qué creen que signifique que el Padre Celestial y Jesucristo estarán con nosotros? (Aquí se refiere a la manifestación personal del Padre Celestial y Jesucristo [véase D. y C. 130:3]).

Explique que el profeta José Smith enseñó que, mientras que al Espíritu Santo se le conoce como el Primer Consolador, Jesucristo es el Segundo Consolador. Para recibirlo como Segundo Consolador, primero debemos cultivar la fe en Él, arrepentirnos, bautizarnos, recibir el Espíritu Santo, y esforzarnos por ser rectos y servir a Dios. Si hacemos eso, con el tiempo “[tendremos] la persona de Jesucristo para [atendernos] o [aparecernos] de cuando en cuando... y [nos] serán descubiertas las visiones de los cielos, y el Señor [nos] instruirá cara a cara” (en *History of the Church*, tomo III, págs. 380–381). Esa promesa se cumplirá de acuerdo con la voluntad y el tiempo el Señor (véase D. y C. 88:68).

Invite a los alumnos a leer Juan 14:27 en silencio para conocer el mensaje del Salvador a Sus apóstoles.

- ¿Cómo se relaciona el mensaje del Salvador que está en el versículo 27 con los principios que hemos hallado en esta lección?
- ¿Cuál es la diferencia entre la paz que brinda el Salvador y la paz que el mundo ofrece?

Para resumir Juan 14:28–30 y la Traducción de José Smith, Juan 14:30 (en la nota *a* al pie de página del versículo 30), explique que Jesús dijo a Sus apóstoles que debían regocijarse porque Él estaba a punto de dejarlos para regresar al Padre Celestial. También les dijo que Satanás no tenía poder sobre Él, ya que Él había vencido al mundo. Jesús dijo a los apóstoles que Satanás aún podía ejercer influencia en ellos, puesto que todavía no habían terminado su obra en la tierra.

Invite a los alumnos a leer Juan 14:31 en silencio, para saber lo que quería el Salvador que el mundo conociera.

- ¿Qué quería el Salvador que el mundo supiera?
- ¿Cómo demostró el Salvador Su amor por el Padre Celestial?

Para concluir, invite a los alumnos a testificar cómo los principios de esta lección los ayudarán al procurar regresar a la presencia de Dios en el reino celestial.

 **Dominio de las Escrituras: Juan 14:6**

Para ayudar a los alumnos a memorizar Juan 14:6, podría emplear alguna de las ideas que se presentan en el apéndice de este manual.

 **Dominio de las Escrituras: Juan 14:15**

Para ayudar a los alumnos a memorizar Juan 14:15, invítelos a escribir el versículo en un trozo de papel. Pídales que repitan el versículo hasta que lo hayan memorizado. Luego invítelos a colocar el papel donde les recuerde demostrar su amor por el Señor al guardar Sus mandamientos.

Juan 15

Introducción

La noche final de Su ministerio terrenal, después de la Última Cena, el Salvador enseñó a los apóstoles que Él es la Vid Verdadera y que Sus discípulos son los pámpanos.

Mandó a Sus discípulos amarse los unos a los otros y les advirtió en cuanto a la persecución que padecerían por seguirlo.

Sugerencias para la enseñanza

Juan 15:1–11

Jesús explica que Él es la Vid verdadera

Antes de la clase, escriba en la pizarra las palabras *de éxito, infeliz, dichosa, útil, improductiva, fructífera, productiva, plena y sin éxito*.

Invite a los alumnos a imaginar que recuerdan su vida dentro de 60 años.

- ¿Cuáles de esas palabras les gustaría que describieran su vida? ¿Por qué?

En la pizarra, haga un dibujo de una vid. Si lo desea, indique a los alumnos que copien el dibujo en el cuaderno de apuntes o en el diario de estudio de las Escrituras. Explique que Jesús utilizó la metáfora de una vid para ayudar a Sus discípulos a entender la manera de tener una vida fructífera, productiva y plena.

Invite a un alumno a leer en voz alta Juan 15:1–5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que representan los elementos de la metáfora.

- ¿Qué representa la vid? (Rotule la vid de la pizarra *Jesucristo*).
- ¿Qué representan los pámpanos? (Rotule los pámpanos de la pizarra *Discípulos de Jesucristo*).
- Si Jesucristo es la vid y nosotros somos los pámpanos, ¿qué representa el fruto? (El fruto puede representar las obras y acciones rectas que los discípulos de Jesucristo deben realizar. Rotule el fruto *Obras rectas*).

Señale la palabra *labrador* en el versículo 1.

- ¿Qué es un labrador? (Es alguien que atiende una viña).
- Según los versículos 1–2, ¿de qué forma se asemeja el Padre Celestial a un labrador? (Explique que Dios el padre plantó la vid verdadera [Jesucristo], de la que todos los demás se nutrirían).

Muestre a la clase un vástago o una ramita que haya cortado de un árbol y diga que está ansioso por el momento en que podrá recoger fruto de la rama a fin de comerlo. Pregunte a la clase cuando creen que usted podrá comer el fruto de la rama.

- ¿Por qué la rama no producirá fruto? (Debido a que se la arrancó del árbol, esta no puede nutrirse para producir fruto).

Invite a un alumno a leer en voz alta Juan 15:4–5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Salvador dijo que es necesario a fin de que el fruto crezca en las ramas [los pámpanos].

- ¿Qué dijo Jesús que es necesario para que el fruto crezca en una rama? (La rama debe “permanecer” en la vid).
- ¿De qué modo es semejante esa ramita a alguien que se ha separado o apartado del Salvador?

Invite a los alumnos a que, si lo desean, marquen cada vez que aparezcan las palabras *permaneced* o *permanece* en los versículos 4–5. Explique que, tal como se la utiliza en esos



versículos, la palabra *permanecer* significa mantenerse firme y permanentemente unidos a Jesucristo y a Su Iglesia (véase Jeffrey R. Holland, “Permaneced en mí”, *Liahona*, mayo de 2004, pág. 32).

- Según el versículo 5, ¿cuál es el resultado de permanecer o estar firmemente ligados al Salvador? (Los discípulos de Jesucristo producirán mucho fruto).

Escriba el siguiente enunciado incompleto en la pizarra: *Si guardamos los mandamientos permaneceremos en el amor del Salvador y...*

Para ayudar a la clase a comprender un modo en que Jesucristo nos ayuda a guardar los mandamientos y a permanecer en Su amor, invite a un alumno a leer las siguientes palabras en voz alta:

“Es... mediante la gracia del Señor que las personas, por medio de la fe en la expiación de Jesucristo y el arrepentimiento de sus pecados, reciben fortaleza y asistencia para realizar buenas obras que de otro modo no podrían mantener por sus propios medios. Esta gracia es un poder habilitador que permite que los hombres y las mujeres alcancen la vida eterna y la exaltación después de haber realizado su máximo esfuerzo” (Bible Dictionary, “Grace” [en inglés]).

- ¿De qué maneras nos fortalece Jesucristo para que guardemos los mandamientos?

Para resumir Juan 15:6–8, explique que el Salvador enseñó que quienes no permanecen en Él son como un pámpano que se ha cortado; se seca y muere, pero aquellos que sí permanecen en Jesucristo producen buenas obras, que glorifican a Dios.

- ¿Qué podemos hacer para permanecer en el Salvador o estar firmemente ligados a Él?

Invite a un alumno a leer en voz alta Juan 15:9–11, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Jesús enseñó a Sus discípulos que hicieran y las bendiciones que recibirían.

- ¿Qué enseñó Jesús que debían hacer Sus discípulos?
- ¿De qué modo la obediencia a los mandamientos nos permite permanecer en el amor del Salvador? (Explique que aunque el Padre y el Hijo nos aman con un amor perfecto y sempiterno, la obediencia a Sus mandamientos nos permite recibir una plenitud de las bendiciones que Ellos desean darnos amorosamente [véanse 1 Nefi 17:35; D. y C. 95:12; 130:20–21]).
- Según el versículo 11, ¿por qué Jesús enseñó a Sus discípulos que permanecieran en Él y produjeran obras rectas?

Pregunte a los alumnos cómo completarían el enunciado incompleto de la pizarra en forma de principio según lo que leen en el versículo 11. (Complete el enunciado de la pizarra con las palabras de los alumnos de forma que transmita el siguiente principio: **Si guardamos los mandamientos, permaneceremos en el amor del Salvador y recibiremos una plenitud de gozo**).

- ¿Por qué creen que permanecer en el Salvador nos permite recibir una plenitud de gozo?

Pida a los alumnos que piensen en alguien que conozcan que tenga gozo porque permanece en el Salvador. Invite a algunos alumnos a hablar sobre la persona en que pensaron y explicar por qué es un buen ejemplo de ese principio. También podría invitar a los alumnos a hablar sobre cómo el permanecer en el Salvador les ha brindado gozo.

Invite a los alumnos a meditar en algunas formas en que puedan mantenerse firmemente ligados al Salvador para así recibir mayor gozo.

Juan 15:12–17

Jesús manda a Sus discípulos que se amen los unos a los otros

Escriba en la pizarra las siguientes palabras del élder Russell M. Nelson, del Cuórum de los Doce Apóstoles. (Estas palabras se encuentran en “La misión y el ministerio de Jesucristo”, *Liahona*, abril de 2013, pág. 24).

“Sin duda, la mejor evidencia de que adoramos a Jesús es emularlo” (presidente Russell M. Nelson).

Subraye las palabras *adoramos* y *emularlo* en la declaración que está en la pizarra. Invite a los alumnos a explicar lo que las palabras subrayadas significan. (*Adorar* es mostrar gran amor y respeto, y *emular* significa imitar o copiar).

- ¿Por qué creen que emular a Jesús es el mejor modo de mostrar que lo amamos y respetamos?

Invite a un alumno a leer Juan 15:12 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cómo pidió el Salvador que lo emuláramos.

- ¿Qué nos ha mandado Jesús hacer? (Quizás los alumnos lo expresen con otras palabras, pero deben reconocer la siguiente verdad: **El Salvador ha mandado que nos amemos unos a otros como Él nos ama.** Inste a los alumnos a marcar esa verdad en el versículo 12.
- ¿Qué creen que signifique amar a alguien como Jesucristo nos ama?

Invite a los alumnos a leer Juan 15:13–17 en silencio para conocer el modo en que el Salvador nos ha amado. Después de darles suficiente tiempo, divídalos en grupos de dos y pídale que hablen con el compañero sobre lo que encontraron. Después haga las siguientes preguntas:

- Según el versículo 13, ¿cuál dijo el Salvador que es la mayor manifestación de amor?
- ¿Cómo demostró Él esa clase de amor?

A fin de ayudar a los alumnos a entender mejor lo que significa poner nuestra vida, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Claudio R. M. Costa, de los Setenta:



“[Jesucristo] nos dio el ejemplo supremo de amor cuando declaró: ‘Nadie tiene mayor amor que éste, que uno ponga su vida por sus amigos’ [Juan 15:13]. Más adelante, expió nuestros pecados y finalmente dio Su vida por todos nosotros.

“Podemos dar nuestra vida por nuestros seres queridos sin morir físicamente por ellos, sino más bien al vivir por ellos: al dar de nuestro tiempo, al estar siempre presentes en sus vidas, al prestar servicio, al ser amables, cariñosos y al demostrar amor verdadero a los de nuestra familia y a todos los hombres, como lo enseñó el Salvador” (“No dejen para mañana lo que puedan hacer hoy”, *Liahona*, noviembre de 2007, pág. 74).

- Según el élder Costa, ¿cuáles son algunas formas en las que podemos dar nuestra vida por otras personas?
- ¿En qué ocasión ha dado alguien su vida de alguna de esas formas por ustedes?

Invite a los alumnos a meditar en el mandamiento del Salvador de amar a los demás como Él nos ama. Concédales algunos minutos para que escriban en el cuaderno de apuntes o en el diario de estudio de las Escrituras sobre alguien por quien creen que el Salvador desea que demuestren amor y para que planifiquen cómo lo harán.

Juan 15:18–27

Jesús advierte a Sus discípulos sobre la persecución que sufrirán por testificar de Él

Explique que después que el Salvador enseñó a Sus discípulos sobre permanecer en Él y mostrar amor el uno por el otro, les enseñó lo que les sucedería por el testimonio especial que ellos tenían de Él y la responsabilidad de darlo a conocer.

Invite a un alumno a leer Juan 15:18–20 en voz alta, y pida a la clase que determine lo que Jesús enseñó en cuanto al modo en que el mundo trataría a Sus discípulos. (Explique que, en esos versículos, “el mundo” se refiere a las personas que son pecaminosas y se oponen a Dios).

- ¿Qué enseñó Jesús sobre cómo el mundo trataría a Sus discípulos?

Podría señalar a los alumnos que debido a que “el mundo... aborrece” a los discípulos del Salvador, es probable que los alumnos se encuentren con medios de comunicación y sitios de internet antimormones y llenos de odio. Algunos de los alumnos experimentarán exclusión, burlas e intimidación a través de conductas agresivas, incluso el ciberacoso.

Ayude a los alumnos a poner en práctica las doctrinas y los principios

Es más probable que los alumnos pongan en práctica las doctrinas y los principios que han encontrado en las Escrituras si perciben su veracidad e importancia por medio del Espíritu y sienten cierta urgencia por incorporarlas en su vida. Una manera eficaz de ayudarlos a sentir la veracidad y la importancia de las doctrinas y los principios es alentarlos a reflexionar sobre las formas de aplicar o vivir las verdades que han aprendido y a escribirlas.

Si fuese pertinente, podría enseñar a los alumnos cómo y dónde hallar respuesta a acusaciones agresivas contra la Iglesia. Además de procurar ayuda de personas adultas de confianza, los alumnos pueden hallar material de consulta en internet en mormonnewsroom.org, lds.org/topics y seektruth.lds.org.

Para resumir Juan 15:21–25, explique que Jesucristo afirmó que quienes lo aborrecen a Él también aborrecen al Padre, y que tendrán que rendir cuentas por sus decisiones.

Explique además que, a pesar del odio y de la persecución de los demás hacia los discípulos del Salvador, Jesucristo proporcionó formas de que el mundo recibiera testimonio de Él. Invite a los alumnos a leer Juan 15:26–27 en silencio para determinar quiénes darían testimonio de Jesucristo al mundo.

- ¿Quién dijo el Salvador que daría testimonio de Su divinidad? (El Espíritu Santo y los discípulos del Salvador).

Invite a los alumnos a meditar en los principios y las verdades de esta lección. Instelos a repasar lo que se hayan sentido inspirados a hacer y a seguir los susurros que hayan recibido del Espíritu Santo.

Lección de estudio individual supervisado

Juan 11–15 (Unidad 15)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Juan 11–15 (Unidad 15) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Juan 11)

Conforme los alumnos leyeron sobre cuando Jesús levantó a Lázaro de entre los muertos, aprendieron los siguientes principios: Podemos decidir ejercer fe en Jesucristo aun durante nuestras pruebas. Jesucristo es la Resurrección y la Vida. Si creemos en Jesucristo, podemos obtener la vida eterna. Si decidimos ejercer fe en Jesucristo durante nuestras pruebas, se confirmará y aumentará nuestra fe en Él.

Día 2 (Juan 12)

En esta lección, los alumnos estudiaron sobre María, la hermana de Marta y de Lázaro, la unción de los pies de Jesús, y la entrada triunfal del Salvador en Jerusalén. También estudiaron acerca de las enseñanzas del Salvador en Jerusalén. De las enseñanzas del Salvador, los alumnos aprendieron las siguientes verdades: Los milagros, por sí solos, no hacen que la gente crea en Jesucristo. El que nos importe más complacer a los demás que complacer a Dios puede impedirnos reconocer abiertamente que creemos en Jesucristo y en Su evangelio. Si creemos en Jesucristo, no tenemos que vivir en oscuridad espiritual.

Día 3 (Juan 13)

Al leer el relato de cuando el Salvador lavó los pies de los apóstoles, los alumnos aprendieron las siguientes verdades: A medida que sigamos el ejemplo del Salvador al servir a los demás, seremos más dichosos. Conforme nos amemos unos a otros como Jesucristo nos ama, los demás sabrán que somos Sus discípulos.

Día 4 (Juan 14–15)

En esta lección, los alumnos estudiaron las enseñanzas que el Salvador expuso a Sus apóstoles antes de empezar Su sacrificio expiatorio. Aprendieron que solo podemos entrar en el reino del Padre Celestial mediante la expiación de Jesucristo y al seguir Su camino. También aprendieron que demostramos nuestro amor por Jesucristo al guardar Sus mandamientos y que el Espíritu Santo puede consolarnos, enseñarnos y recordarnos todas las cosas. Al estudiar sobre la vid y los pámpanos, los alumnos aprendieron que si guardamos los mandamientos, permaneceremos en el amor del Salvador y recibiremos una plenitud de gozo.

Introducción

Esta lección puede ayudar a los alumnos a entender lo que debemos hacer para regresar al Padre Celestial. Además, conforme los alumnos estudien el consejo del Señor que está escrito en Juan 14, podrán considerar cómo pueden seguir mejor el camino del Salvador.

Sugerencias para la enseñanza

Juan 14:1–14

El Salvador enseña a Sus apóstoles cómo regresar al Padre Celestial

Si es posible, muestre un mapa de su ciudad e invite a los alumnos a buscar su ubicación actual en él. En el mapa, busquen otro lugar que los alumnos conozcan. Pídales que escriban en una hoja de papel cómo llegar de su ubicación actual a dicho sitio. Invite a uno o dos alumnos a comentar sobre lo que escribieron.

Escriba *Reino Celestial* en la pizarra. Pida a los alumnos que consideren las indicaciones que darían a alguien que desee saber cómo llegar al reino celestial.

Recuerde a los alumnos que, al estudiar Juan 14 en sus lecciones diarias, aprendieron una verdad que podría ayudarles a saber cómo regresar al Padre Celestial y entrar en el reino celestial. Explique que en esa lección aprenderán más sobre esa verdad.

Para ayudar a los alumnos a entender el contexto de Juan 14, recuérdelos que el Salvador celebró la Pascua con Sus apóstoles en un aposento alto de Jerusalén. Tras la cena de la Pascua, Jesús dijo a Sus discípulos que pronto partiría (véase Juan 13:33).

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Juan 14:1–5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que Jesús enseñó a Sus apóstoles para consolarlos.

Explique que en la Traducción de José Smith Juan 14:3 [en inglés] se afirma: “Y cuando me vaya, prepararé un lugar para vosotros, y vendré otra vez y os recibiré para mí mismo; para que donde yo esté, vosotros también estéis”.

- ¿Qué enseñó Jesús a Sus apóstoles para consolarlos?
- ¿Qué creen que signifique la expresión “En la casa de mi Padre muchas moradas hay” (Juan 14:2)?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del profeta José Smith. Pida a la clase que preste atención a lo que la expresión significa.



“[La declaración] ‘En la casa de mi Padre muchas moradas hay’... Debería decir: ‘En el reino de mi Padre muchos reinos hay’, a fin de que sean herederos de Dios y coherederos conmigo... Hay moradas para aquellos que obedecen una ley celestial, y hay otras moradas para aquellos que no cumplen con la ley, cada cual en su propio orden” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith, 2007, pág. 231*).

Si lo desea, sugiera a los alumnos que escriban las palabras *reino* y *reinos* en las Escrituras, encima de las palabras *casa* y *moradas*, en Juan 14:2.

- ¿Qué enseñanzas de Juan 14:1–4 habrán sido de consuelo para los apóstoles?
- Según el versículo 5, ¿cómo respondió Tomás cuando el Salvador enseñó que Sus apóstoles conocían el camino al reino del Padre Celestial?

Invite a un alumno a leer en voz alta Juan 14:6, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar cómo respondió Jesús la pregunta de Tomás. Recuérdeles que se trata de un pasaje de dominio de las Escrituras.

- ¿Cómo respondió Jesús la pregunta de Tomás?

Dibuje un camino en la pizarra. En un extremo del camino, escriba *Nosotros*, y en el otro, *El reino del Padre Celestial*. Escriba *El Camino* debajo de la senda, e indique que esas palabras se refieren al camino que lleva de un lugar a otro.

- ¿De qué forma es el Salvador el Camino? (Los alumnos quizás respondan que el Salvador nos muestra cómo vivir a fin de llegar a ser semejantes a Dios y cómo ser dignos de morar en la presencia del Padre Celestial).

Escriba *La Verdad* y *La Vida* en la pizarra, debajo de “El Camino”.

- ¿De qué modo es Jesucristo la Verdad? (Es la fuente de toda verdad y vivió toda la verdad de manera perfecta).
- ¿De qué forma es Jesucristo la Vida? (Él hace posible que vencamos la muerte física y resucitemos con un cuerpo físico inmortal, y vencamos la muerte espiritual para obtener la vida eterna. Él es “la luz que existe en todas las cosas, que da vida a todas las cosas” [D. y C. 88:13]).

Debajo del dibujo de la senda de la pizarra, escriba *Jesucristo* es junto a “El Camino”.

- Según lo que hemos analizado y lo que han aprendido en sus lecciones diarias, ¿cómo resumirían el significado de la afirmación del Salvador de que “nadie viene al Padre sino por mí”? (Juan 14:6). (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deben reconocer una verdad parecida a la siguiente: **Solo mediante la expiación de Jesucristo y al seguir Su camino podemos entrar en el reino del Padre Celestial**).
- ¿Qué sucederá si intentamos seguir un camino que no sea el del Salvador?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Lawrence E. Corbridge, de los Setenta. Pida a la clase que preste atención a lo que sucederá si tratamos de seguir un camino que no es el del Salvador.

“Jesucristo es el Camino. Él es la Luz y la Vida, el Pan y el Agua, el Principio y el Fin, la Resurrección y la Vida, el Salvador del mundo, la Verdad y el Camino.

“Sólo hay un Camino a la felicidad y a la realización. Él es el Camino. Cualquier otro camino, cualquiera que sea, es locura...

“El camino del Señor no es difícil; la vida es difícil, no el Evangelio. Hay ‘oposición en todas las cosas’ [2 Nefi 2:11], en todo lugar, para todos. La vida es difícil para todos nosotros, pero también es sencilla. Tenemos dos opciones solamente: O podemos seguir al Señor y ser investidos con Su poder y tener paz, luz, fuerza, conocimiento, confianza, amor y gozo, o seguimos otro camino, cualquier otro, cualquiera que fuera y lo seguimos solos, sin Su apoyo, sin Su poder, sin guía, en oscuridad, tribulación, duda, angustia y desesperación. Entonces pregunto, ¿qué camino es más fácil?...

“Hay sólo un camino a la felicidad y a la realización. Jesucristo es el Camino” (“El camino”, *Liahona*, noviembre de 2008, págs. 34, 36).

- Según el élder Corbridge, ¿qué sucederá si no seguimos el camino del Salvador?
- ¿Qué sucederá si seguimos el camino del Salvador?
- ¿Cuál es el camino del Salvador? (De ser necesario, recuerde a los alumnos que el camino del Salvador incluye cultivar la fe en Él y en el Padre Celestial; arrepentirse; recibir las ordenanzas de salvación, tales como el bautismo y las ordenanzas del templo; y perseverar hasta el fin con fe y obediencia).

Pida a los alumnos que mediten en las experiencias que puedan haber tenido en las que se les haya bendecido por seguir el camino del Salvador. Invite a algunos de ellos a compartir sus experiencias.

Invítelos a meditar en lo bien que están siguiendo el camino del Salvador. Pídales que piensen en alguna forma en que puedan seguir mejor al Salvador y que establezcan la meta de poner en práctica esa acción.

Para resumir Juan 14:7–14, explique que el Salvador enseñó a Sus apóstoles que uno de Sus propósitos en venir a la tierra era revelar por medio de Sus palabras y hechos la verdadera

naturaleza del Padre Celestial. También prometió a Sus apóstoles que tendrían poder para hacer grandes obras.

Próxima unidad (Juan 16–21)

Invite a los alumnos a buscar respuesta a las siguientes preguntas conforme terminen de estudiar el Evangelio de Juan: ¿Qué dijo Jesús a Su madre mientras colgaba en la cruz? ¿Quién fue

la primera persona a quien se apareció Jesucristo después que resucitó? ¿Quién se negó a creer el testimonio de los demás de que Jesús había resucitado? Invite a los alumnos a imaginar lo que diría el Salvador a los discípulos que habían sido testigos de Él y de Su resurrección, pero que después decidieron volver a sus antiguos oficios en vez de predicar el Evangelio. Pídales que busquen en la próxima unidad lo que el Salvador dijo a aquellos discípulos.

LECCIÓN 76

Juan 16

Introducción

Después de la cena de Pascua, Jesucristo continuó enseñando a Sus discípulos. Les dijo que pronto iría a Su Padre, y que el Espíritu Santo, o Consolador, vendría

y los guiaría a toda verdad. Jesús profetizó Su propia muerte y resurrección, y proclamó que Él había vencido al mundo.

Sugerencias para la enseñanza

Juan 16:1–15

Jesús explica la función del Espíritu Santo

Invite a un alumno a pasar al frente de la clase, y coloque en torno a su cabeza una venda que le cubra los ojos, de modo que no pueda ver. Cuando el alumno tenga los ojos vendados, invite a los demás a colocar sus juegos de Escrituras en algún lugar del aula, y pregunte al alumno que tiene los ojos vendados cuán difícil sería encontrar en el cuarto un juego de Escrituras concreto y abrir estas en una página en particular. Pregunte al alumno si le resultaría útil que alguien estuviera dispuesto a guiarle hacia el libro,

e invítelo a elegir a otro alumno que actúe como guía. Pida al alumno seleccionado que guíe al que tiene la venda en los ojos hacia un juego de Escrituras determinado, y le ayude a encontrar una página concreta. Después de realizar esas tareas, explique que cuando Jesucristo estuvo sobre la tierra, instruyó y enseñó a Sus discípulos. Él los ayudó personalmente a entender las verdades que enseñaba.

Para resumir Juan 16:1–4 explique que, después que Jesús hubo comido la cena de Pascua con Sus discípulos, les dijo que llegaría el tiempo en que las personas los aborrecerían y que, al matarlos, esas personas creerían estar rindiendo servicio a Dios.

Invite a un alumno a leer Juan 16:5–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Jesús les dijo a Sus discípulos, y cómo se sintieron ellos al respecto.

- ¿Cómo se sintieron los discípulos ante la noticia de que Jesús se iría y ellos serían perseguidos?

Pida al alumno que hizo de guía que regrese a su asiento, y pregunte lo siguiente al alumno que tiene los ojos vendados:

- ¿Cómo te sentirías si volvieras a estar solo, sin un amigo para ayudarte?

Proporcione una silla al alumno que tiene los ojos vendados, e invítelo a sentarse (pero déjele la venda en los ojos).

Invite a un alumno a leer en voz alta Juan 16:7, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber a quién prometió Jesús que enviaría cuando Él se fuera.

- ¿A quién prometió Jesús que enviaría cuando Él se fuera? (Jesús enviaría al Consolador, o el Espíritu Santo).

Explique que la palabra *conviene*, como se usa en el versículo 7, significa que es beneficioso, o provechoso. Señale, que “durante los años de la jornada terrenal de Jesús, el Espíritu Santo no obró en su plenitud entre los judíos (Juan 7:39; 16:7)” (Bible Dictionary [Diccionario Bíblico] en inglés, “Holy Ghost”). Para ayudar a los alumnos a comprender por qué el Espíritu Santo no obraba en su plenitud, lea en voz alta la siguiente declaración del élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles:

“Mientras Jesús se hallaba físicamente con los discípulos, ellos no tenían necesidad de la compañía constante del Espíritu, la cual sí necesitarían después que Jesús se fuera” (Doctrinal New Testament Commentary, 3 tomos, 1965–1973, pág. 753).

Para resumir Juan 16:8–12, explique que una de las funciones del Espíritu Santo es reprender al mundo acerca del pecado.

Invite a un alumno a leer en voz alta Juan 16:13, y pida a la clase que busque otras funciones que desempeñaría el Consolador en la vida de los discípulos cuando Jesús se fuera.

- ¿Qué funciones desempeñaría el Espíritu Santo en la vida de los discípulos del Señor después de que Él se fuera? ¿Cómo podrían beneficiarse los discípulos de la ayuda y la guía que el Espíritu Santo les proporcionaría?
- Según el versículo 13, ¿qué puede hacer el Espíritu Santo también por nosotros en nuestros días? (Después de que los alumnos respondan, anote la siguiente verdad en la pizarra: **El Espíritu Santo puede guiarnos a toda verdad y mostrarnos las cosas que están por venir**).
- ¿Cuáles son algunas maneras en que el Espíritu Santo nos guía a la verdad?
- ¿De qué maneras podría el Espíritu Santo mostrarnos las cosas que están por venir? (Si es necesario, explique que, por medio del Espíritu Santo, Dios puede darnos seguridad, esperanza, visión, advertencia y guía para nuestro futuro).

Coloque un objeto (un premio) sobre un estante o una silla, o en algún otro lugar del aula, y pida al alumno que tiene los ojos vendados que lo encuentre. Pida a otro alumno que le dé instrucciones en voz baja para ayudar a dirigirlo para encontrar el premio. Cuando el alumno haya encontrado el objeto, invítelo a quitarse la venda de los ojos. Pida a ambos alumnos que regresen a sus asientos. Pregunte a los miembros de la clase:

- ¿Cuándo han sentido que el Espíritu Santo los guía a la verdad? ¿Cómo reconocieron que era el Espíritu Santo el que los guiaba?

Si lo desea, comparta una experiencia en la que usted fue guiado o guiada por el Espíritu Santo en su propia vida. Para ayudar a los alumnos a aplicar la verdad que han aprendido, anímelos a vivir de manera que inviten la guía del Espíritu Santo en sus vidas.

Señale que Juan 16:13 indica que el Espíritu Santo, cuya función es dar testimonio del Padre y del Hijo, “no hablará por sí mismo, sino que hablará todo lo que oiga”. Invite a un alumno a leer Juan 16:14–15 en voz alta, y pida a los miembros de la clase que averigüen de quién son los mensajes que nos transmitirá el Espíritu Santo.

- ¿De quién son los mensajes que nos transmitirá el Espíritu Santo? (Después de que los alumnos respondan, anote la siguiente verdad en la pizarra: **El Espíritu Santo revela verdades e instrucción que provienen del Padre Celestial y de Jesucristo**).
- ¿Por qué es útil saber que, cuando el Espíritu Santo nos habla, lo hace en nombre del Padre Celestial y de Jesucristo?

Explique a los alumnos que “lo que [el Espíritu Santo] le comunique a tu espíritu te dará mucha más certeza que cualquier otra comunicación que recibas por medio de los sentidos naturales” (*Leales a la fe*, 2004, pág. 72). Eso significa que el Espíritu Santo es la guía más valiosa que tenemos para aprender la verdad; Su influencia es más valiosa que la prueba física, las opiniones de otras personas o el razonamiento del mundo. Al igual que nosotros, los discípulos del Salvador necesitaban aprender a confiar en el Espíritu Santo como guía ante la ausencia física del Señor.

Juan 16:16–33

El salvador habla de Su partida de esta vida mortal y proclama que Él ha vencido al mundo

Invite a los alumnos a pensar en una ocasión en la que tuvieron que despedirse por un tiempo de un familiar o un amigo.

- ¿Qué se dijeron para consolarse mutuamente mientras se despedían?

Invite a un alumno a leer Juan 16:16 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué más les dijo Jesús a los discípulos que pudo haberlos reconfortado al pensar en Su partida. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Explique que en Juan 16:17–19 leemos que los discípulos no entendieron lo que Jesús quiso decir cuando dijo que Él se iría, pero que lo verían de nuevo.

Compartir experiencias significativas

Tanto los maestros como los alumnos deben tener la oportunidad de compartir sus reflexiones y su comprensión, así como las experiencias personales que hayan tenido con una doctrina o un principio. Asimismo, pueden relatar experiencias que hayan presenciado en la vida de otras personas. Sin embargo, tal vez sea necesario que ayude a los alumnos a entender que algunas experiencias son demasiado sagradas o personales como para compartirlas en el salón de clases (véanse Alma 12:9; D. y C. 63:64).

Invite a un alumno a leer Juan 16:20–22 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el Señor dijo que Sus discípulos sentirían cuando Él partiera, y lo que sentirían cuando lo volvieran a ver. Quizás sea necesario explicar que la expresión “la mujer, cuando da a luz” se refiere a la futura madre que se pone de parto antes de tener un bebé.

- ¿Cómo se sentirían los discípulos cuando se fuera Jesús? ¿Qué les prometió Él que sucedería después?

Explique que los discípulos verían de nuevo a Jesús después de que Él resucitara. Aunque el pesar por Su muerte sería grande, el gozo que sentirían en Su resurrección perduraría.

Para resumir Juan 16:23–32, explique que Jesús enseñó a Sus discípulos a orar directamente al Padre Celestial en Su nombre (el nombre de Cristo), y les aseguró el amor del Padre por ellos y por Él.

Invite a un alumno a leer Juan 16:33 en voz alta, y pida a la clase que busque palabras y expresiones que utilizó el Salvador para consolar a Sus discípulos.

- ¿Qué palabras y expresiones utilizó el Señor para consolar a Sus discípulos?
- Según el versículo 33, ¿por qué podemos tener felicidad y paz aun en un mundo lleno de tribulación y muerte? (Después de que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Gracias a que Jesucristo ha vencido al mundo, podemos ser de buen ánimo y tener paz**).
- ¿Qué creen que significa que Jesucristo ha vencido al mundo?

Explique que, como el Unigénito del Padre, Jesucristo vivió una vida sin pecado, venciendo todas las tentaciones del mundo; también sufrió cada dolor y aflicción, y expió los pecados de todos nosotros. Mediante Su vida, Su sufrimiento, Su muerte y Su resurrección, Él superó todos los obstáculos para que llegáramos a ser limpios, hallásemos paz y volviéramos a vivir con nuestro Padre Celestial y con aquellos a quienes amamos.

- El saber que Jesucristo venció al mundo, ¿de qué maneras nos puede ayudar a ser de buen ánimo y tener paz?

Entregue a los alumnos una copia de la siguiente declaración del presidente Thomas S. Monson; invite a un alumno a leerla en voz alta, y pida a la clase que busque una explicación de por qué podemos ser de buen ánimo a pesar de las pruebas y dificultades de este mundo.



“Seamos de buen ánimo al vivir nuestra vida. Aunque vivimos en tiempos cada vez más peligrosos, el Señor nos ama y nos tiene presentes. Está siempre de nuestro lado cuando hacemos lo correcto. Nos ayudará en épocas de necesidad... Nuestra vida también puede estar llena de gozo al seguir las enseñanzas del evangelio de Jesucristo.

El Señor nos exhortó: ‘Confíad; yo he vencido al mundo’ (Juan 16:33). Cuánta felicidad debería darnos este conocimiento. Él vivió por nosotros y murió por nosotros. Pagó el precio de nuestros pecados. Emulemos Su ejemplo. Mostremos nuestra gratitud a Él al aceptar Su sacrificio y vivir de tal modo que seamos dignos de un día regresar a vivir con Él” (“Para siempre Dios esté con vos”, *Liahona*, noviembre de 2012, pág. 111).

- El saber que Jesucristo venció al mundo, ¿cuándo les ha ayudado a ser de buen ánimo y tener paz?

Invite a los alumnos a estar alegres y a vivir el evangelio de Jesucristo. Testifique que, al hacerlo, ellos sentirán la paz y la esperanza que son posibles por medio del sacrificio expiatorio y la resurrección del Señor.

Juan 17

Introducción

Antes de sufrir en Getsemaní, el Salvador ofreció Su gran oración intercesora. Oró para que Sus discípulos y todos los que lo siguieran a Él llegaran a conocer al

Padre Celestial y obtuvieran la vida eterna, y oró para que pudieran ser uno con Él y con Su Padre.

 **Juan 17:3** es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una manera especial para poder ubicarlos con facilidad. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.

Para ver una explicación de lo que es el dominio de las Escrituras y una lista de actividades adicionales para ayudar a los alumnos a dominar esos pasajes seleccionados, véase el apéndice de este manual.

Sugerencias para la enseñanza

Juan 17:1–8

Jesucristo se dirige al Padre Celestial en oración

Invite a los alumnos a nombrar personas famosas de las que sepan algo; luego pídeles que nombren las personas de su vida a las que mejor conocen.

- ¿Cuál es la diferencia que existe entre *saber algo* de alguien y realmente *conocer* a esa persona?
- ¿Qué se requiere para conocer realmente a alguien?
- ¿Quiénes son algunas personas a las que consideran que sería importante llegar a conocer mejor? ¿Por qué?

Explique que el Salvador enseñó en cuanto a la importancia de llegar a conocer al Padre Celestial y de llegar a conocerle a Él. A medida que estudian Juan 17, invite a los alumnos a buscar verdades que les ayudarán a conocer al Padre Celestial y a Jesucristo.

Para ayudar a los alumnos a entender el contexto de Juan 17, señale que entre el momento en que el Salvador y Sus discípulos comieron la Última Cena y el momento en que entraron en el Jardín de Getsemaní, Jesús ofreció una oración que se conoce tradicionalmente como la Oración Intercesora. Un significado de la palabra *interceder* es hablar con alguien a favor de otra persona. En este caso, Jesucristo habló con el Padre Celestial a favor de Sus discípulos, suplicándole que ellos pudieran recibir la vida eterna.

Invite a un alumno a leer Juan 17:1–3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo describió el Salvador la vida eterna.

- ¿Cómo describió el Salvador la vida eterna?
- Según el versículo 3, ¿cómo expresarían ustedes un principio que enseñe lo que debemos hacer para recibir la vida eterna? (Puede que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que queda claro que, **para recibir la vida eterna, debemos llegar a conocer al Padre Celestial y a Su Hijo, Jesucristo**).

Para ayudar a los alumnos a entender lo que significa conocer a Dios, pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Una cosa es saber acerca de Dios y otra conocerlo a Él. Sabemos acerca de Él cuando aprendemos que es un ser personal a cuya imagen se creó al hombre; cuando aprendemos que el Hijo es la imagen misma de la persona de Su Padre; cuando aprendemos que tanto el Padre como el Hijo poseen ciertos atributos y poderes específicos. Pero los conocemos, en el sentido de obtener vida eterna, cuando disfrutamos y experimentamos las mismas cosas que ellos. Conocer a Dios es pensar lo que Él piensa, sentir lo que Él siente, tener el poder que Él posee, comprender las verdades que Él entiende y hacer lo que Él hace. Aquellos que conocen a Dios llegan a ser como Él, y a vivir la clase de vida que Él vive, lo cual es la vida eterna” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo I, pág. 762).

- ¿Qué diferencia hay entre conocer al Padre y al Hijo, y simplemente *saber de* Ellos?

- ¿Por qué no puede una persona obtener la vida eterna sin conocer a Dios el Padre y a Jesucristo?
- ¿Cuáles son algunas maneras en que podemos llegar a conocer al Padre y al Hijo?

Para resumir Juan 17:4–5, explique que el Salvador informó a Su Padre que había acabado la obra que le había dado, y pidió a Su Padre que lo glorificara con la misma gloria que había tenido en la vida preterrenal.

Invite a un alumno a leer Juan 17:6–8 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y busque lo que Sus discípulos habían hecho para llegar a conocer al Salvador.

- ¿Qué habían hecho los discípulos para llegar a conocer al Salvador? (Si lo desea, invite a los alumnos a marcar las expresiones “las recibieron”, “conocido verdaderamente” y “creído”, en el versículo 8).

Juan 17:9–19

El Salvador ora por Sus discípulos

Invite a un alumno a leer Juan 17:9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber concretamente por quiénes oró el Salvador.

- ¿Por quiénes oró el Salvador cuando estaba a punto de comenzar a llevar a cabo la Expiación?
- ¿Por qué creen que beneficiaría a los apóstoles escuchar al Salvador suplicar por ellos?

Escriba *Juan 17:11–18* en la pizarra. Divida los alumnos en grupos de dos e invítelos a estudiar esos versículos con su compañero o compañera para saber lo que Jesús suplicó a favor de Sus discípulos. Si lo desea, invite a los alumnos a marcar lo que encuentren. Cuando haya transcurrido suficiente tiempo, pida a varios de ellos que den a la clase un informe de lo que encontraron.

Señale que el Salvador mencionó que Sus discípulos seguirían viviendo en un mundo inicuo que los aborrecía.

- ¿Qué verdad aprendemos de los versículos 14–16 en cuanto a cómo vivir en el mundo como discípulos de Jesucristo? (Después de que los alumnos respondan, anote la siguiente verdad en la pizarra: **Como discípulos de Jesucristo, debemos estar en el mundo pero no ser del mundo**).
- ¿Qué creen que significa estar *en* el mundo pero no ser *del* mundo?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder M. Russell Ballard, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“En la Iglesia, a menudo decimos: ‘Estar en el mundo pero no ser del mundo’...

“Quizás debamos repetir la frase... como dos advertencias separadas. Primero, ‘*Estad en el mundo*’. Participad; manteneos informados. Tratad de entender, tolerar y apreciar la diversidad. Haced contribuciones significativas a la sociedad por medio del servicio y la participación. Segundo, ‘*No seáis del mundo*’. No sigáis las sendas erradas ni os dobleguéis para adaptaros o aceptar lo que no está bien...

“Los miembros de la Iglesia debemos tener más influencia sobre los demás que la que los demás tienen sobre nosotros. Debemos trabajar para detener la ola de pecado y maldad en vez de dejarla pasar indiferentes. Cada uno de nosotros debe ayudar a resolver el problema en vez de hacer oídos sordos o evitarlo” (“Los efectos de la televisión”, *Liahona*, julio de 1989, págs. 95–96).

- ¿Por qué desea el Señor que permanezcamos en el mundo pero no seamos del mundo?

Invite a los alumnos a volver a trabajar con su compañero o compañera y piensen en un ejemplo de cómo podría una persona estar en el mundo pero no ser del mundo en cada una de las siguientes situaciones:

1. En la escuela
2. Con los amigos
3. En línea

Cuando haya transcurrido suficiente tiempo, pida a algunos alumnos que expliquen a los miembros de la clase los ejemplos en los que pensaron. Invite a algunos alumnos a compartir experiencias que hayan tenido cuando ellos, o alguien a quien conocen, demostraron adecuadamente estar en el mundo pero no ser del mundo.

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras una forma específica en que procurarán seguir mejor al Salvador estando en el mundo sin ser del mundo.

Juan 17:20–26

El Salvador ora por todas las personas que acepten Su evangelio

Invite a un alumno a pasar al frente de la clase y realizar una tarea que le manchará las manos (como limpiar los borradores de la pizarra o buscar un objeto dentro de un recipiente de tierra). Sugiera al alumno que trate de mantener las manos limpias mientras realiza la tarea y,

cuando haya terminado, pídale que las muestre al resto de la clase.

- ¿En qué se parecería esa actividad a nuestros esfuerzos por estar en el mundo pero no ser del mundo? (A pesar de todo nuestro empeño, no permanecemos completamente limpios de los pecados y la maldad que existe en el mundo).
- Si no pudiéramos ser limpios de nuestros pecados, ¿qué consecuencias sufriríamos finalmente? ¿Por qué? (Estaríamos separados de la presencia de Dios para siempre, porque nada impuro puede morar en Su presencia [véase 1 Nefi 15:33–34]).

Dé las gracias al alumno e invítelo a tomar asiento.

Invite a un alumno a leer Juan 17:20–23 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber por qué cosas oró Jesucristo.

- ¿Por qué cosas oró Jesucristo? (Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen la palabra *uno* cada vez que aparece en los versículos 20–23).
- ¿Qué hace posible que nosotros lleguemos a ser uno con el Padre y el Hijo? (Las bendiciones de la expiación de Jesucristo, las cuales recibimos al obedecer Sus mandamientos, y el don del Espíritu Santo).

Escriba la siguiente verdad en la pizarra: **A medida que venimos a Jesucristo y recibimos las bendiciones de Su expiación, podemos llegar a ser uno con el Padre y con el Hijo.**

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles:

“La acepción literal del vocablo inglés *atonement* [expiación] lo explica por sí mismo: “at-one-ment” [unirse en uno], o sea, la unión de las cosas que hayan estado separadas o apartadas” (“La expiación de Jesucristo”, *Liahona*, marzo de 2008, pág. 34).

- Basándose en lo que saben del Padre Celestial y de Jesucristo, ¿por qué desean llegar a ser uno con Ellos?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente cita del presidente James E. Faust, de la Primera Presidencia y pida a los miembros de la clase que presten atención a la bendición que recibirán aquellos que procuran ser uno con el Padre Celestial y Jesucristo.



“Debemos esforzarnos seriamente no sólo por saber acerca del Maestro, sino por luchar, cómo El nos exhortó, a fin de ser uno con Él (véase Juan 17:21)...

“Los días venideros se hallan llenos de aflicción y dificultad. Pero con la certeza consoladora que proviene de una relación personal con Dios, obtendremos una sosegada valentía...” (véase “Que te conozcamos a ti, el único Dios verdadero, y a Jesucristo”, *Liahona*, febrero de 1999, págs. 3, 6).

Testifique de la importancia de llegar a conocer a Jesucristo y al Padre Celestial, y de procurar ser uno con Ellos.

Invite a los alumnos a meditar en lo que pueden hacer para conocer mejor al Padre Celestial y a Jesucristo, y fortalecer su relación con Ellos.

Pida a los alumnos que anoten sus ideas en su diario de estudio de las Escrituras o en su cuaderno de apuntes. Cuando haya transcurrido suficiente tiempo, invite a algunos alumnos —que estén dispuestos— a compartir sus ideas y sentimientos con los miembros de la clase.

Dominio de las Escrituras: Juan 17:3

Para ayudar a los alumnos a memorizar Juan 17:3, invítelos a llevar consigo durante la siguiente semana la tarjeta de dominio de las Escrituras que contiene ese pasaje. Anímelos a repasar el pasaje y a practicar recitarlo cuando surjan oportunidades. Si lo desea, sugiérelas que traten de recitarlo de memoria a un miembro de su familia y a explicar su significado. En los próximos días, al principio de la clase, invite a los alumnos a dar un informe de su progreso en la memorización de ese pasaje.

Juan 18–19

Introducción

Después de arrestar e interrogar a Jesús, los líderes judíos lo entregaron a Pilato para que fuera juzgado y condenado. Pilato consintió la crucifixión de Jesús, aun cuando llegó a convencerse de Su inocencia. Mientras

estaba en la cruz, el Salvador puso a Su madre al cuidado del apóstol Juan. Después que Jesús fue crucificado, pusieron Su cuerpo en un sepulcro.

Sugerencias para la enseñanza

Juan 18:1–32

Jesús es arrestado e interrogado por los líderes judíos, que luego lo llevan ante Pilato

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra:

¿Cuándo resulta más difícil preocuparse por el bienestar de los demás?

Pida a varios alumnos que expliquen cómo responderían la pregunta de la pizarra.

Explique que Jesucristo y el gobernador romano Pilato eligieron dar prioridad, o valorar, cosas diferentes durante los acontecimientos que se describen en Juan 18–19. En lados opuestos de la pizarra, escriba *Lo que preocupaba a Jesús* y *Lo que preocupaba a Pilato*. A medida que estudian Juan 18–19, invite a los alumnos a buscar una verdad que les ayude a saber qué asuntos deben tener prioridad en sus vidas.

Para resumir Juan 18:1–3, explique que, después que Jesús sufrió en el Jardín de Getsemaní, Judas Iscariote llegó con oficiales de los sacerdotes principales y los fariseos para arrestar a Jesús.

- Si supieran que una banda de oficiales armados se aproxima para arrestarles y finalmente ejecutarles, ¿cómo reaccionarían?

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Juan 18:4–11 y Lucas 22:50–51, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo reaccionó Jesús cuando llegó ese grupo.

- ¿Qué dijo Jesús a los que venían a arrestarlo? (Si lo desea, explique que las palabras *éstos*, en Juan 18:8, y *los*, en Juan 18:9, hacen referencia a los apóstoles que estaban con Jesús).
- Según esos versículos, ¿qué era lo que preocupaba a Jesús? (A medida que los alumnos responden, anote las siguientes frases en la pizarra, debajo de “Lo que preocupaba a Jesús”: *proteger a Sus apóstoles, sanar la oreja del siervo, hacer la voluntad del Padre Celestial*).

Pida a un alumno que lea en voz alta el siguiente resumen de Juan 18:12–32:

Jesús permitió que los oficiales lo arrestaran. Lo llevaron ante Anás, uno de los líderes judíos, y luego ante Caifás, el sumo sacerdote que deseaba condenar a muerte a Jesús. Pedro y otros discípulos siguieron a Jesús. Cuando tres personas diferentes preguntaron a Pedro si era uno de los discípulos de Jesús, Pedro negó conocerle las tres veces. Después que Caifás interrogó a Jesús, los líderes judíos lo llevaron ante Pilato, el gobernador provincial romano de Judea, para que fuera juzgado y sentenciado. Solo los romanos tenían autoridad para dictar sentencia de muerte en Jerusalén.

Explique que ese juicio pudo haber tenido lugar en la Torre Antonia, cerca del templo. (Si lo desea, podría invitar a los alumnos que vayan al Mapa 12 de la Biblia, “Jerusalén en la época de Jesús”, en la Guía para el Estudio de las Escrituras, y busquen la Torre Antonia [núm. 3 en el mapa]).

Juan 18:33–19:16

Jesucristo es juzgado ante Pilato

Invite a dos alumnos a leer en voz alta las palabras del Salvador y de Pilato, respectivamente, que se encuentran en Juan 18:33–37. (Si lo desea, antes de que empiece la clase, pida a esos alumnos que busquen las líneas que leerán). Podría hacer el papel de narrador, o invite a otro alumno a ser el narrador. A medida que los alumnos lean sus asignaciones, pida a los miembros de la clase que sigan la lectura en silencio para saber lo que Pilato deseaba saber acerca de Jesús.

- Según Juan 18:33, ¿qué deseaba Pilato saber acerca de Jesús?

Explique que los líderes judíos acusaron a Jesús de declararse rey de los judíos porque, si Jesús decía ser rey, podía ser acusado de sedición, o traición, contra el gobierno romano (véase Juan 19:12), un crimen que se castigaba con la muerte.

- ¿Qué le explicó Jesús a Pilato? (Su reino “no [era] de este mundo” [Juan 18:36], y Él había venido a la tierra para “dar testimonio de la verdad” [Juan 18:37]).

Pida a los alumnos que lean Juan 18:38–40 en silencio para saber a qué conclusión llegó Pilato en cuanto a Jesús.

- ¿A qué conclusión llegó Pilato en cuanto a Jesús? (Dijo que “no [hallaba] en él ningún delito” [versículo 38]).
- Según el versículo 39, ¿qué hizo Pilato para tratar de liberar a Jesús?

Para resumir Juan 19:1–5, explique que los soldados romanos azotaron a Jesús y se burlaron de Él. Luego Pilato presentó a Jesús ante el pueblo.

Invite a los alumnos a leer Juan 19:4, 6 en silencio para saber lo que Pilato repitió a los judíos (“... no hallo en él ningún delito”).

- ¿Qué creía probablemente Pilato que era correcto hacer de acuerdo con su insistencia en que no hallaba ningún delito en Jesús?

Invite a un alumno a leer Juan 19:7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué dijeron los líderes judíos a Pilato en cuanto a Jesús.

Invite a los alumnos que leyeron las palabras de Pilato, Jesús y el narrador a resumir sus respectivos papeles y a leer en voz alta Juan 19:8–11, y pida a los miembros de la clase que sigan la lectura en silencio para conocer la respuesta de Pilato cuando escuchó que Jesús había dicho que Él era el Hijo de Dios.

- ¿Cómo reaccionó Pilato cuando los líderes judíos le dijeron que Jesús había dicho que Él era el Hijo de Dios?
- Si ustedes hubieran estado en el lugar de Pilato, ¿cómo se habrían sentido al escuchar lo que dijo Jesús en cuanto a su poder como gobernador? ¿Por qué?

Explique que la afirmación de Jesús en el versículo 11 sobre los líderes judíos que tenían “mayor pecado”, indicaba que, si Pilato cedía a la petición de la multitud y ordenaba que Jesús fuera crucificado, Pilato sería culpable de pecado, pero no al mismo nivel que aquellos que activamente procuraban la muerte de Jesús.

Invite a los alumnos a leer Mateo 27:19 en silencio para averiguar lo que la esposa de Pilato le pidió que hiciera, y pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Invite a un alumno a leer Juan 19:12–15 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pilato trató de hacer con Jesús, y cómo reaccionaron los judíos.

- Según el versículo 12, ¿qué trató de hacer Pilato?
- ¿Qué dijeron los líderes judíos a Pilato cuando supieron que quería liberar a Jesús?

Recuerde a los alumnos que César era el emperador romano que había concedido a Pilato su posición como gobernador de Judea. En varias ocasiones previas, Pilato había ordenado a los soldados romanos que mataran a judíos, y había profanado algunas de sus sagradas tradiciones religiosas. Los hechos de Pilato se habían dado a conocer a César, y este había reprendido a Pilato (véase el capítulo 34, nota 7, en James E. Talmage, *Jesús el Cristo*, 1975, págs. 682–683).

- ¿Qué le habría pasado a Pilato si los judíos hubieran dicho que no era “amigo” de César (versículo 12)? (Si César hubiera sospechado que Pilato le era desleal, le habría despojado de su posición y poder como gobernador).

Señale que Pilato había elegido entre proteger sus propios intereses y liberar al Salvador, el cual sabía que era inocente.

Invite a un alumno a leer Juan 19:16 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que decidió hacer Pilato.

- ¿Qué decidió hacer Pilato?
- ¿Qué indica esa elección en cuanto a las cosas que más probablemente preocupaban a Pilato? (A medida que los alumnos responden, anote las siguientes frases en la pizarra, debajo de “Lo que preocupaba a Pilato”: *él mismo, su posición y poder*).
- ¿Qué principio aprendemos de la decisión de Pilato de anteponer sus propios intereses a la liberación del Salvador, el cual sabía que era inocente? (Después de que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Anteponer nuestros propios intereses al hecho de hacer lo que es correcto nos conducirá al pecado**).
- ¿Cuáles son algunas situaciones en las que podríamos sentirnos tentados a anteponer nuestros propios intereses al hecho de hacer lo que es correcto?
- ¿Qué podemos hacer para vencer la tentación de anteponer nuestros propios intereses al hecho de hacer lo que es correcto?

A medida que estudian los momentos finales de la vida terrenal de Jesucristo, invite a los alumnos a buscar lo que pueden aprender en cuanto al carácter de Cristo en comparación con el de Pilato.

Juan 19:17–42

Jesús es crucificado y se coloca Su cuerpo en un sepulcro

Para resumir Juan 19:17–24, explique que Jesús llevó Su cruz hasta el Gólgota, donde fue crucificado.

Invite a un alumno a leer Juan 19:25–27 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber quién estuvo presente cuando Jesús fue crucificado.

- ¿Quién se encontraba cerca de la cruz cuando Jesús fue crucificado? (Después de que los alumnos respondan, explique que la expresión “[el] discípulo a quien [Jesús] amaba” [versículo 26] se refiere al apóstol Juan, también conocido como Juan el Amado).
- Según los versículos 26–27, ¿por quién se preocupó Jesús mientras colgaba en la cruz? ¿Qué le dijo a Juan que hiciera? (Cuidar de Su madre como si fuera la propia madre de Juan. En la pizarra, debajo de “Lo que preocupaba a Jesús”, escriba: *el bienestar de Su madre*).

Si es posible, entregue a los alumnos una copia de la siguiente declaración del élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles, y pida a uno de ellos que la lea en voz alta.



“El carácter se pone de manifiesto... en la capacidad de percibir el sufrimiento de los demás cuando nosotros mismos estamos sufriendo; en la capacidad de advertir que otras personas tienen hambre cuando nosotros estamos hambrientos; y en la capacidad de tender una mano y mostrar compasión ante la agonía espiritual de otros cuando estamos en medio de nuestra propia aflicción espiritual. Así pues, el carácter se demuestra al mirar hacia afuera y tender la mano, cuando la reacción natural e instintiva es abstraerse y pensar en uno mismo. Si dicha capacidad es, en efecto, el criterio definitivo del carácter moral, entonces el Salvador del mundo es el ejemplo perfecto de ese carácter constante y caritativo” (“El carácter de Cristo” [Universidad Brigham Young–Idaho, simposio de religión, 25 de enero de 2003], págs. 2–3).

- Según lo que hemos aprendido en Juan 18–19 sobre el carácter del Salvador, ¿qué podemos hacer para seguir Su ejemplo? (Después de que los alumnos respondan, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Podemos seguir el ejemplo del Salvador al elegir ayudar a otras personas aun cuando nosotros mismos estemos necesitados**).

Comparar y contrastar

El distinguir las similitudes y diferencias entre enseñanzas, personas o acontecimientos puede aclarar una doctrina, un principio o un pasaje de las Escrituras, y contribuye a vertir más luz sobre las verdades del Evangelio.

- ¿Cómo podemos vencer el deseo de preocuparnos principalmente por nosotros mismos y elegir ayudar a los demás aun cuando puede que nosotros mismos estemos necesitados?
- ¿Cuándo han visto a alguien seguir el ejemplo del Salvador al elegir ayudar a otras personas aun estando él mismo o ella misma necesitados?

Si lo desea, comparta su testimonio de Jesucristo y del ejemplo perfecto que Él dio al anteponer las necesidades de los demás a Sus propias necesidades. Pida los alumnos que escriban en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras lo que harán para seguir el ejemplo del Salvador.

Para resumir Juan 19:28-42, explique que, después de morir Jesús, José de Arimatea pidió Su cuerpo a Pilato. Luego, José y Nicodemo prepararon el cuerpo del Salvador y lo pusieron en un sepulcro que José había donado.

Juan 20

Introducción

El domingo siguiente a la Crucifixión, María Magdalena halló el sepulcro vacío y se lo dijo a Juan y a Pedro, quienes corrieron entonces hasta el lugar. El Cristo

resucitado se apareció a María Magdalena y más tarde a Sus discípulos.

Ayude a los alumnos a entender el contexto de las Escrituras

El contexto de las Escrituras incluye las circunstancias que rodean un acontecimiento registrado en un pasaje de las Escrituras. El comprender ese contexto preparará a los alumnos para reconocer los mensajes de los inspirados autores de las Escrituras. También ayudará a los alumnos a adentrarse mentalmente lo más posible en el mundo de cada autor y ver los acontecimientos como él los vio.

Sugerencias para la enseñanza

Juan 20:1–10

María Magdalena descubre el sepulcro vacío y avisa a Juan y a Pedro, quienes corren entonces hacia el lugar.

A fin de preparar a los alumnos para el estudio de Juan 20, invítelos a pensar en el momento en que falleció un ser querido, o el de una persona que conozcan.

- ¿Qué sentimientos podríamos experimentar cuando fallece un ser querido?

Para ayudar a los alumnos a entender el contexto de Juan 20, recuérdelos que, después de que Jesús murió sobre las 15:00 h del viernes, se colocó Su cuerpo en un sepulcro, bien entrada la tarde, y se puso una enorme piedra para sellar la entrada al mismo. Entonces comenzó el día de reposo al ponerse el sol. (Si lo desea, explique que, antes de la resurrección de Jesucristo, los del pueblo del convenio del Señor observaban el día de reposo desde la puesta de sol del viernes hasta la puesta de sol del sábado).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Joseph B. Wirthlin, del Cuórum de los Doce Apóstoles, y pida a los miembros de la clase que imaginen cómo se sintieron los discípulos de Jesús aquel trágico viernes.



“Pienso cuán oscuro fue aquel viernes en que levantaron a Cristo en la cruz.

“Aquel viernes terrible la tierra tembló y se oscureció; tormentas aterradoras azotaron la tierra.

“Los hombres inicuos que deseaban su muerte se regocijaron. Ahora que Jesús había muerto, era seguro que los que lo seguían se dispersarían; aquel día, los inicuos se sintieron triunfantes.

“Ese día el velo del templo se rasgó en dos.

“María Magdalena y María, la madre de Jesús, estaban abrumadas por el dolor y la desesperación. El maravilloso hombre al que habían amado y honrado pendía sin vida en la cruz.

“Aquel viernes, los apóstoles estaban desolados. Jesús, su Salvador, el hombre que había andado sobre el agua y levantado a los muertos, Él mismo, estaba a merced de hombres inicuos. Los apóstoles contemplaban impotentes como Él era vencido por Sus enemigos.

“Aquel viernes, el Salvador de la humanidad fue humillado, herido e injuriado.

“Fue un viernes lleno de pesar devastador que atormentaba las almas de quienes amaban y honraban al Hijo de Dios.

“Creo que de todos los días desde el comienzo de la historia del mundo, aquel viernes fue el más tenebroso” (“El domingo llegará”, *Liahona*, noviembre de 2006, pág. 29).

- Si ustedes fueran uno de los discípulos que estuvieron allí aquel viernes, ¿qué pensamientos o sentimientos habrían tenido?

Después de que los alumnos respondan, lea en voz alta la siguiente declaración adicional del élder Wirthlin:

“Pero el pesar de aquel día no perduró” (“El domingo llegará”, pág. 30).

A medida que estudian Juan 20, invite a los alumnos a buscar cómo fue que “el pesar de aquel día no perduró”.

Pida a un alumno que lea Juan 20:1–2 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para saber lo que María Magdalena descubrió cuando llegó al sepulcro de Jesús temprano, en la mañana del primer día de la semana, o domingo.

- ¿Qué descubrió María?
- ¿Qué hizo María cuando descubrió que la piedra había sido retirada de la entrada al sepulcro? ¿Qué supuso que había sucedido?

Invite a varios alumnos a turnarse para leer Juan 20:3–10 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que hicieron Pedro y Juan, al que se hace referencia como “el otro discípulo” (versículo 3), cuando escucharon la noticia que les dio María.

- ¿Qué hicieron Pedro y Juan cuando escucharon la noticia que les dio María?
- Según el versículo 8, ¿cómo reaccionó Juan cuando vio el sepulcro vacío? ¿Qué creyó que había sucedido?

Si lo desea, explique que, hasta que Juan no miró dentro del sepulcro vacío, no comprendió plenamente las palabras del Salvador de que se levantaría de los muertos al tercer día. Al ver el sepulcro vacío, Juan recordó y creyó (véase Juan 20:8–9).

Juan 20:11–31

El Cristo resucitado se aparece a María Magdalena y más tarde a Sus discípulos

Invite a un alumno a leer Juan 20:11–15 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber quién habló con María después que Pedro y Juan se marcharon del sepulcro.

- En los versículos 12–13, ¿quién habló a María?
- ¿Quién habló a María en el versículo 15? ¿Quién creyó María que era Jesús?

Invite a un alumno a leer Juan 20:16–18 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Jesús indicó a María que hiciera una vez que ella lo hubo reconocido.

Para ayudar a los alumnos a comprender el significado de la expresión “No me toques” (versículo 17), invite a uno de ellos a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“La versión del rey Santiago señala que Jesús dijo: ‘No me toques’. La Traducción de José Smith dice: ‘No me retengas’. Varias traducciones del idioma griego reproducen el pasaje como ‘No me sujetes’, o ‘No me retengas’. Algunos lo interpretan como ‘No me sujetes más’ o ‘No me retengas por más tiempo’. Algunos hablan de dejar de retenerlo o sujetarlo, dando a entender que María ya lo estaba sujetando. Hay razones para suponer que la idea que el

Señor resucitado transmitió a María fue algo así como: ‘No puedes retenerme aquí, porque voy a subir a mi Padre’” (*The Mortal Messiah*, 4 tomos, 1979–1981, tomo IV, pág. 264).

- Según el versículo 17, ¿qué indicó Jesús a María que hiciese?

Invite a los alumnos a imaginarse que fueron uno de los discípulos que oyeron el testimonio de María y pídale que contesten las siguientes preguntas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

- ¿Qué creen que hubieran sentido al escuchar a María?
- ¿La hubieran creído? ¿Sí o no, y por qué?

Después de darles suficiente tiempo, invite a unos cuantos alumnos a compartir lo que escribieron. Recuérdeles que a algunos discípulos les costó creer el testimonio de María (véase Marcos 16:11).

Invite a un alumno a leer Juan 20:19–20 en voz alta, y pida a los miembros de la clase que se fijen en lo que sucedió aquella noche.

- ¿Qué sucedió aquella noche cuando los discípulos estaban reunidos?
- ¿Qué importante doctrina aprendieron María y los discípulos? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deberían reconocer la siguiente doctrina: **Jesucristo venció la muerte por medio de Su resurrección**).
- Según el versículo 20, ¿cómo se sintieron los discípulos cuando vieron al Señor resucitado?

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder Joseph B. Wirthlin: “En un instante, se enjugaron las lágrimas que habían sido derramadas. Los labios que habían susurrado oraciones de aflicción ahora llenaban el aire con alabanzas, pues Jesús el Cristo, el Hijo del Dios viviente, estaba de pie ante ellos como las primicias de la resurrección, la prueba de que la muerte es sólo el principio de una existencia nueva y maravillosa” (“El domingo llegará”, pág. 30).

- ¿En qué forma el saber que Jesucristo ha resucitado nos ayuda cuando lloramos la muerte de un ser querido? (Gracias a que Jesucristo resucitó, todas las personas que han vivido en esta tierra resucitarán también [véase 1 Corintios 15:20–22]).

Para resumir Juan 20:21–23, explique que después de mostrar a Sus discípulos las heridas en Sus manos y en Su costado, Jesús los comisionó para que llevaran a cabo Su obra, y les dijo: “Recibid el Espíritu Santo” (versículo 22).

Pida a un alumno que lea Juan 20:24–25 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio y averiguar qué apóstol no estuvo presente en esa sagrada ocasión.

- ¿Qué apóstol no estuvo presente cuando los demás discípulos vieron al Señor resucitado?
- Según el versículo 25, ¿qué dijo Tomás que necesitaba a fin de creer?
- ¿En qué se diferencia la respuesta de Tomás que se encuentra en ese versículo, de la reacción de Juan cuando vio el sepulcro vacío, tal como se registra en Juan 20:8?
- ¿Por qué crees que fue difícil creer para Tomás?

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Juan 20:26–29, y pida a la clase que se fije en lo que experimentó Tomás ocho días después de decir que no creía que Jesús hubiera resucitado.

 En lugar de pedir a los alumnos que lean, puede mostrar el video “Bienaventurados los que no vieron y creyeron” (2:29), en *La vida de Jesucristo: Videos de la Biblia*, para ayudarles a visualizar la experiencia de Tomás que se registra en esos versículos. Este video está disponible en LDS.org.

- ¿Qué invitación hizo Jesús a Tomás después de permitirle palpar Sus manos y Su costado? (Sé creyente).
- Según el versículo 29, ¿qué deseaba Jesús que Tomás entendiese?
- ¿Qué principio aprendemos de la enseñanza del Salvador? (Después de que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Seremos bendecidos si elegimos creer en Jesucristo aunque no podemos verlo**).

Divida los alumnos en grupos de dos o tres y entregue a cada grupo un volante con las siguientes preguntas.

Seremos bendecidos si elegimos creer en Jesucristo aunque no podemos verlo

1. ¿Por qué eliges creer en Jesucristo aun cuando no lo has visto con tus ojos mortales?
2. ¿Qué podemos hacer para demostrar que hemos elegido creer en Jesucristo?
3. ¿Cómo has sido bendecido o bendecida al elegir creer en Jesucristo?

Invite a los miembros de cada grupo a analizar juntos esas preguntas y a anotar sus respuestas en el volante o en su diario de estudio de las Escrituras. Después de darles suficiente tiempo, invite a algunos alumnos a compartir sus respuestas con la clase.

Explique que aunque Jesús enseñó que seremos bendecidos si elegimos creer en Él aunque no podemos verlo, Él nos proporciona testigos como fundamento para nuestra creencia.

Invite a un alumno a leer Juan 20:30–31 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar por qué registró Juan esos acontecimientos.

- ¿Por qué registró Juan esos acontecimientos? (Si lo desea, explique que la palabra *vida* [versículo 31] se refiere a la vida eterna).
- ¿Qué verdades aprendemos en el versículo 31 en cuanto a los testimonios de los apóstoles y profetas? (Puede que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben reconocer verdades similares a las siguientes: **Los apóstoles y profetas testifican de Jesucristo para que podamos creer que Él es el Hijo de Dios. Al elegir creer en el testimonio de Jesucristo que dan los apóstoles y profetas, podemos recibir la vida eterna.** Esa creencia implica que la persona se esforzará por guardar Sus mandamientos y vivir fiel a ese testimonio).
- ¿En qué forma el testimonio de los apóstoles y profetas ha fortalecido su creencia en Jesucristo?

Para concluir, comparta su testimonio de Jesucristo. Para animar a los alumnos a aplicar las verdades que han aprendido en Juan 20, decida cómo demostrarán su creencia en Jesucristo.

Introducción

El Señor resucitado se apareció a Sus discípulos mientras estos pescaban. En la playa, Jesús comió con Sus discípulos y pidió a Pedro que demostrara su amor por el Señor

al apacentar Sus ovejas. Jesús predijo tanto el martirio de Pedro como la traslación de Juan.

Sugerencias para la enseñanza

Juan 21:1–17

El Señor resucitado se aparece a algunos de Sus discípulos en el mar de Tiberias (el mar de Galilea)



Dibuje un corazón grande en la pizarra.

Invite a los alumnos a acercarse a la pizarra y escribir dentro del corazón dos o tres de sus cosas favoritas. Explique que estas pueden incluir personas, posesiones o pasatiempos.

Cuando los alumnos hayan terminado, si lo desea, anote también algunas de sus cosas favoritas.

Para resumir Juan 21:1–2, explique que, después de ver al Señor resucitado en dos ocasiones, Pedro y algunos de los demás discípulos se hallaban en la playa del mar de Galilea (también denominado mar de Tiberias). Invite a un alumno a leer Juan 21:3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pedro decidió hacer.

- ¿Qué actividad creen que añadiría Pedro a nuestra lista de cosas favoritas en la pizarra? (Después de que los alumnos respondan, escriba *Pescar* en la pizarra).
- ¿Cuánto tiempo pescaron Pedro y los demás discípulos? ¿Qué cantidad de peces pescaron?

Pida a los alumnos que piensen cómo creen que debieron sentirse Pedro y los demás discípulos tras una larga noche pescando sin ningún resultado.

Invite a un alumno a leer Juan 21:4–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué ocurrió a la mañana siguiente.

- ¿Quién estaba en la playa?
- ¿Reconocieron los discípulos a Jesús al principio?
- ¿Qué les indicó Jesús que hicieran?
- ¿Qué sucedió después que los discípulos siguieron las instrucciones de Jesús?

Pida a un alumno que lea la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Hacia sólo tres años, esos mismos hombres habían estado pescando en ese mismo mar. En aquella ocasión, también habían ‘trabajado toda la noche y nada [habían] pescado’ (Lucas 5:5), dice en las Escrituras. Pero un compatriota galileo que estaba en la playa les había dicho que echaran sus redes, y sacaron ‘tal cantidad de peces’ (Lucas 5:6) que sus redes se rompieron, y llenaron dos barcas de tal manera que se empezaron a hundir.

“Ahora volvía a suceder” (“El primer y grande mandamiento”, *Liahona*, noviembre de 2012, pág. 83).

- ¿Cómo habrá ayudado a los discípulos esta segunda pesca milagrosa a reconocer quién estaba en la playa?

- ¿Qué habrían pensado o sentido ustedes si hubiesen estado con los discípulos en la barca?

Para resumir Juan 21:7–14, explique que mientras los discípulos trataban de levantar la red llena de peces para ponerla en la barca, Juan señaló que el hombre de la playa era el Señor. Pedro saltó al mar con impaciencia y nadó hacia Jesús mientras los demás fueron en su barca. Cuando los discípulos llegaron a la playa, Jesús estaba preparando una comida para ellos.

Explique que el élder Jeffrey R. Holland se explayó en cuanto a este relato enseñando que después que Pedro y los demás discípulos cenaron con el Salvador, seguramente Jesús “[contempló] las pequeñas barcas rotas, las redes deshilachadas y el asombroso montón de 153 peces” (“El primer y grande mandamiento” pág. 84) y entonces habló a Pedro.

Invite a un alumno a leer Juan 21:15–17 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y busque la pregunta que Jesús le hizo reiteradamente a Pedro. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen lo que encuentren.

- ¿Qué pregunta le hizo Jesús tres veces a Pedro?
- Cuando Jesús preguntó: “... ¿me amas más que estos?” (versículo 15), ¿a qué creen que se refiere la palabra *estos*? (Jesús podía estar refiriéndose al montón de peces o a otras cosas relacionadas con la vida de los pescadores. Escriba la siguiente pregunta en la pizarra, al lado del corazón: *¿Me amas más que estos?*).
- ¿Cómo reaccionó Pedro?
- ¿Cómo se sentirían si estuvieran en el lugar de Pedro y Jesús les preguntara tres veces si le aman a Él?

Para ayudar a los alumnos a entender por qué haría Jesús esa pregunta tres veces, pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder Holland:



“A lo que Jesús respondió (y aquí vuelvo a reconocer mi elaboración no basada en las Escrituras), diciendo quizás algo como esto: ‘Entonces Pedro, ¿por qué estás aquí? ¿Por qué estamos otra vez en esta misma playa, cerca de estas mismas redes, teniendo la misma conversación? ¿No fue obvio en aquel entonces y no es obvio ahora que si quiero pescar, puedo conseguir peces? Lo que necesito, Pedro, son discípulos; y los necesito para siempre. Necesito que alguien alimente mis ovejas y salve mis corderos. Necesito que alguien predique mi evangelio y defienda mi fe. Necesito a alguien que me ame, que verdaderamente me ame, y que ame lo que nuestro Padre Celestial me ha comisionado hacer... De modo que, Pedro, por segunda, y supuestamente la última vez, te pido que dejes todo esto y vayas a enseñar y testificar, a trabajar y servir fielmente hasta el día en que hagan contigo exactamente lo que hicieron conmigo’” (véase “El primer y grande mandamiento”, pág. 84).

- ¿Qué principio aprendemos de la experiencia de Pedro? (Después de que los alumnos respondan, anote el siguiente principio en la pizarra: **Si amamos al Salvador y al Padre Celestial más que a cualquier otra cosa, apacentaremos Sus ovejas**).
- ¿Quiénes son las ovejas de nuestro Padre Celestial y Jesucristo? ¿Cómo las apacentamos?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Robert D. Hales, del Cuórum de los Doce Apóstoles.

“Ése es el llamado de Cristo a todo cristiano hoy: ‘Apacienta mis corderos... Apacienta mis ovejas’; comparte mi evangelio con jóvenes y ancianos por igual, elevándolos, bendiciéndolos, consolándolos, animándolos y edificándolos, especialmente a los que no piensen ni crean lo mismo que nosotros” (véase “Ser un cristiano más cristiano”, *Liahona*, noviembre de 2012, pág. 91).

Para ayudar a los miembros de la clase a entender cómo se relaciona con nosotros el principio que acaban de aprender, invite a tres alumnos a turnarse para leer en voz alta las siguientes situaciones hipotéticas. (Puede adaptar esas situaciones de acuerdo con las necesidades y los intereses de los alumnos). Después de leer cada situación hipotética, haga las siguientes preguntas.

1. Un grupo de muchachos invita a un joven a sentarse con ellos durante el almuerzo, y él espera hacerse amigo suyo. Durante la conversación, uno de los muchachos del grupo comienza a burlarse públicamente de otro joven.
2. A una jovencita le encanta jugar al fútbol. Ella dedica muchas horas a la semana a jugar al fútbol y tiene poco tiempo para otras cosas, tales como la noche de hogar y el estudio personal de las Escrituras.
3. Un joven ha estado muy ocupado con actividades académicas y extraescolares. Lleva toda la semana esperando que llegue la noche del viernes para pasar un poco de su escaso tiempo libre con sus amigos. Esa noche, justo antes de llamar a uno de ellos, le llama su compañero de orientación familiar para ver si puede ir con él a ayudar a una de las familias que tienen asignadas y que necesita ayuda urgente.
 - ¿Qué decisiones podría tomar esa persona?
 - ¿Qué podría hacer esa persona para demostrar su amor por el Señor? ¿Cómo podría ese acto mostrar amor por el Señor?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Holland:

“Mis queridos hermanos y hermanas, no sé exactamente cuál será nuestra experiencia el día del juicio, pero me sorprenderá mucho si en algún momento de la conversación Dios no nos pregunta exactamente lo mismo que Cristo le preguntó a Pedro: ‘¿Me amaste?’” (“El primer y grande mandamiento”, pág. 84).

Comparta su testimonio de la importancia de elegir amar al Padre Celestial y a Jesucristo por encima de todo lo demás, y de mostrar ese amor al apacentar Sus ovejas.

Haga referencia a las cosas anotadas dentro del corazón que hay en la pizarra, y a la pregunta que hay escrita junto a ellas: “¿Me amas más que estos?” Subraye la palabra *estos* e invite a los alumnos a contestar las siguientes preguntas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

- Si Jesús te hiciera la misma pregunta, ¿a qué cosas de tu vida crees que se referiría Él al decir “estos”?
- ¿Cómo responderías Su pregunta?
- ¿Cómo demostrarás tu amor por el Señor?

Juan 21:18–25

Jesús predice el martirio de Pedro y la traslación de Juan

Para resumir Juan 21:18–21, explique que Jesús profetizó que cuando Pedro envejeciera, extendería sus manos (véase el versículo 18) y sería llevado a donde no querría ir. Tradicionalmente se cree que Pedro murió crucificado; sin embargo, se dice que Pedro pidió ser crucificado boca abajo porque se consideraba indigno de morir de la misma manera que el Salvador (véase Joseph Fielding Smith, *Doctrina de Salvación*, compilación de Bruce R. McConkie, 3 tomos, 1954–1956, tomo III, pág. 143).

Después de escuchar en cuanto a esa profecía, Pedro preguntó qué le sucedería al apóstol Juan, también conocido como Juan el Amado. Invite a un alumno a leer Juan 21:22–23 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo respondió el Salvador a Pedro.

- ¿De qué se enteró Pedro en cuanto a Juan?

Explique que la palabra *quede*, en el versículo 22, significa permanecer vivo sobre la tierra. Por consiguiente, Juan permanecería sobre la tierra como un ser trasladado hasta la segunda venida de Jesucristo. Los seres trasladados son “Personas que experimentan un cambio de manera que no padecen el dolor ni la muerte hasta el momento de su resurrección a la inmortalidad” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Seres trasladados”, scriptures.lds.org).

Ejercicios escritos

En ocasiones, el pedir a los alumnos que respondan por escrito a preguntas que inviten a la reflexión les ayuda a profundizar y a aclarar sus ideas. Entre otras cosas, las asignaciones por escrito proporcionan a los alumnos oportunidades de participar personalmente y de recibir inspiración sobre cómo aplicar lo que están aprendiendo.

- Según el versículo 22, ¿en qué quería Jesús que se centrara Pedro en lugar de preocuparse por lo que le sucedería a Juan?

Invite a un alumno a leer Juan 21:24–25 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Juan deseaba que todo el mundo supiera al concluir su registro.

- ¿Qué deseaba Juan que todo el mundo supiera al concluir su registro?

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

*De todo lo que se escribió en los registros de Mateo, Marcos, Lucas y Juan, ¿qué relato, acontecimiento o enseñanza del ministerio terrenal del Salvador ha tenido mayor impacto en ustedes?
¿Por qué?*

Invite a los alumnos a meditar sus respuestas a esas preguntas. Si lo desea, reproduzca suavemente la música de un himno, por ejemplo “Venid a mí” (*Himnos*, nro. 61), y deje que los alumnos repasen sus ejemplares de las Escrituras y sus cuadernos de apuntes o sus diarios de estudio de las Escrituras para recordar algunas de las verdades que han aprendido.

Después de darles tiempo suficiente, invite a algunos alumnos a pasar al frente de la clase y compartir sus respuestas a esas preguntas.

Para concluir, si lo desea, testifique de la veracidad de los relatos del ministerio terrenal y la expiación de Jesucristo que escribieron Mateo, Marcos, Lucas y Juan.

Lección de estudio individual supervisado

Juan 16–21 (Unidad 16)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Juan 16–21 (Unidad 16) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en sólo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Juan 16)

De lo que Jesús enseñó a Sus apóstoles después de la Última Cena, los alumnos aprendieron que el Espíritu Santo puede guiarnos a toda verdad y mostrarnos las cosas que están por venir. Los alumnos también aprendieron que el Espíritu Santo revela verdades e instrucción que provienen del Padre Celestial y de Jesucristo. Gracias a que Jesucristo ha vencido al mundo, podemos ser de buen ánimo y tener paz.

Día 2 (Juan 17)

Al estudiar la oración intercesora de Jesucristo, los alumnos aprendieron que para recibir la vida eterna, debemos llegar a conocer al Padre Celestial y a Su Hijo, Jesucristo. También aprendieron que como discípulos de Jesucristo, debemos estar en el mundo pero no ser del mundo. Al leer en cuanto a cómo suplicó Jesús que Sus discípulos pudieran ser uno con Él y con el Padre, los alumnos aprendieron que al venir a Jesucristo y recibir las bendiciones de Su expiación, podemos llegar a ser uno con el Padre y con el Hijo.

Día 3 (Juan 18–19)

Del ejemplo egoísta de Pilato, los alumnos aprendieron que anteponer nuestros propios intereses al hecho de hacer lo correcto nos conducirá al pecado. Al estudiar el relato que hizo Juan de la Crucifixión, los alumnos aprendieron que podemos seguir el ejemplo del Salvador al elegir ayudar a los demás aun cuando nosotros mismos estemos necesitados.

Día 4 (Juan 20–21)

En esta lección, los alumnos estudiaron el relato que hizo Juan de la resurrección de Jesucristo. Ellos aprendieron que Jesucristo venció la muerte mediante Su resurrección. De la experiencia de Tomás aprendieron que seremos bendecidos si elegimos creer en Jesucristo aunque no podemos verlo.

Introducción

El Señor resucitado se apareció a Sus discípulos mientras estos pescaban. En la playa, Jesús comió con Sus discípulos y pidió a Pedro que demostrara su amor por Él al apacentar Sus ovejas.

Sugerencias didácticas

Juan 21:1–17

El Señor resucitado se aparece a algunos de Sus discípulos en el mar de Tiberias (el mar de Galilea)

Dibuje un corazón grande en la pizarra.

Invite a los alumnos a acercarse a la pizarra y escribir dentro del corazón dos o tres de sus cosas favoritas. Explique que esas pueden incluir personas, posesiones o pasatiempos.



Cuando los alumnos hayan terminado, si lo desea, anote también algunas de sus cosas favoritas.

Para resumir Juan 21:1–2, explique que después de ver al Señor resucitado en dos ocasiones, Pedro y algunos de los demás discípulos se hallaban en la playa del mar de Galilea (también llamado mar de Tiberias).

Invite a un alumno a leer Juan 21:3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pedro decidió hacer.

- ¿Qué actividad creen que añadiría Pedro a nuestra lista de cosas favoritas en la pizarra? (Después de que los alumnos respondan, escriba *Pescar* en la pizarra).
- ¿Cuánto tiempo pescaron Pedro y los demás discípulos? ¿Qué cantidad de peces pescaron?

Pida a los alumnos que piensen en cómo creen que se sentirían Pedro y los demás discípulos tras una larga noche pescando sin ningún resultado.

Invite a un alumno a leer Juan 21:4–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué sucedió a la mañana siguiente.

- ¿Qué sucedió después que los discípulos estuvieron toda la noche pescando sin éxito?

Para resumir Juan 21:7–14, explique que mientras los discípulos trataban de levantar la red llena de peces para ponerla en la barca, Juan señaló que el hombre de la playa era el Señor. Pedro saltó al mar con impaciencia y nadó hacia Jesús mientras los demás fueron en su barca. Cuando los discípulos llegaron a la playa, Jesús estaba preparando una comida para ellos.

Pida a un alumno que lea la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Tras una reunión llena de júbilo con el Jesús resucitado, Pedro tuvo una conversación con el Salvador que yo considero que es el momento crucial del ministerio apostólico de Pedro en forma general y ciertamente para él en lo personal, impulsando a un hombre, fuerte como la roca, a una devota vida de servicio y liderazgo. Contemplando las pequeñas barcas rotas, las redes deshilachadas y el asombroso montón de 153 peces, Jesús habló a Su apóstol de más antigüedad” (“El primer y grande mandamiento”, *Liahona*, noviembre de 2012, pág. 84).

Invite a un alumno a leer Juan 21:15–17 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y busque una pregunta que Jesús le hizo reiteradamente a Pedro. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen lo que encuentren.

- ¿Qué pregunta le hizo Jesús tres veces a Pedro?
- Cuando Jesús preguntó: “... ¿me amas más que estos?” (versículo 15), ¿a qué creen que se refiere la palabra *estos*? (Jesús podía estar refiriéndose al montón de peces o a otras cosas relacionadas con la vida de los pescadores. Escriba la siguiente pregunta en la pizarra, al lado del corazón: *¿Me amas más que estos?*).
- ¿Cómo reaccionó Pedro?
- ¿Cómo se sentirían si estuvieran en el lugar de Pedro y Jesús les preguntara tres veces si le aman a Él?

Para ayudar a los alumnos a comprender por qué haría Jesús esa pregunta y esperaría que Pedro le respondiera tres veces, pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del élder Holland:

“A lo que Jesús respondió (y aquí vuelvo a reconocer mi elaboración no basada en las Escrituras), diciendo quizás algo como esto: ‘Entonces Pedro, ¿por qué estás aquí? ¿Por qué estamos otra vez en esta misma playa, cerca de estas mismas redes, teniendo la misma conversación? ¿No fue obvio en aquel entonces y no es obvio ahora que si quiero pescar, puedo conseguir peces? Lo que necesito, Pedro, son discípulos; y los necesito para siempre. Necesito que alguien alimente mis ovejas y salve mis corderos. Necesito que alguien predique mi evangelio y defienda mi fe. Necesito a alguien que me ame, que verdaderamente me ame, y que ame lo que nuestro Padre Celestial me

ha comisionado hacer... De modo que, Pedro, por segunda, y supuestamente la última vez, te pido que dejes todo esto y vayas a enseñar y testificar, a trabajar y servir fielmente hasta el día en que hagan contigo exactamente lo que hicieron conmigo’ ” véase (“El primer y grande mandamiento”, pág. 84).

- ¿Qué principio podemos aprender de la conversación que tuvo el Señor con Pedro? (Después de que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Si amamos al Salvador y al Padre Celestial más que a cualquier otra cosa, apacentaremos Sus ovejas**).
- ¿Quiénes son las ovejas del Padre Celestial y Jesucristo? ¿Cómo las apacentamos?

Para ayudar a los alumnos a entender cómo podemos apacentar las ovejas del Padre Celestial y de Jesucristo, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Robert D. Hales, del Cuórum de los Doce Apóstoles:

“Ése es el llamado de Cristo a todo cristiano hoy: ‘Apacienta mis corderos... Apacienta mis ovejas’; comparte mi evangelio con jóvenes y ancianos por igual, elevándolos, bendiciéndolos, consolándolos, animándolos y edificándolos, especialmente a los que no piensen ni crean lo mismo que nosotros” (véase “Ser un cristiano más cristiano”, *Liahona*, noviembre de 2012, pág. 91).

Para ayudar a los miembros de la clase a entender cómo pueden poner en práctica el principio de amar a Dios más que a cualquier otra cosa, invite a tres alumnos a turnarse para leer en voz alta las siguientes situaciones hipotéticas. Después de leer cada una de ellas, haga las siguientes preguntas.

1. Un grupo de muchachos invita a un joven a sentarse con ellos durante el almuerzo, y él espera hacerse amigo suyo. Durante la conversación, uno de los muchachos del grupo comienza a burlarse públicamente de otro joven.
 2. A una jovencita le encanta jugar al fútbol. Ella dedica muchas horas a la semana a jugar al fútbol y tiene poco tiempo para otras cosas, tales como la noche de hogar y el estudio personal de las Escrituras.
 3. Un joven ha estado muy ocupado con actividades académicas y extraescolares. Lleva toda la semana esperando que llegue la noche del viernes para pasar un poco de su escaso tiempo libre con sus amigos. Esa noche, justo antes de llamar a uno de ellos, le llama su compañero de orientación familiar para ver si puede ir con él a ayudar a una de las familias que tienen asignadas y que necesita ayuda urgente.
- ¿Qué decisiones podría tomar esa persona?
 - ¿Qué podría hacer esa persona para demostrar su amor por el Señor? ¿Cómo podría ese acto mostrar amor por el Señor?

Invite a un alumno a leer las siguientes palabras del élder Holland:

“Mis queridos hermanos y hermanas, no sé exactamente cuál será nuestra experiencia el día del juicio, pero me sorprenderá mucho si en algún momento de la conversación Dios no nos pregunta exactamente lo mismo que Cristo le preguntó a Pedro: ‘¿Me amaste?’ (“El primer y grande mandamiento”, pág. 84).

Comparta su testimonio de la importancia de elegir amar al Padre Celestial y a Jesucristo por encima de todo lo demás, y de mostrar ese amor al apacentar Sus ovejas.

Haga referencia a las cosas anotadas dentro del corazón que hay en la pizarra, y a la pregunta que hay escrita junto a ellas: “¿Me amas más que estos?” Subraye la palabra *estos* e invite a los alumnos a responder las siguientes preguntas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

- Si Jesús te hiciera la misma pregunta, ¿a qué cosas de tu vida crees que se referiría Él al decir “estos”?
- ¿Cómo responderías Su pregunta?

Al concluir el estudio de los Evangelios, invite a varios alumnos a compartir lo que escribieron en la asignación de la lección del

día 4 en su diario de estudio de las Escrituras sobre el relato, el acontecimiento o la enseñanza del ministerio terrenal del Salvador que les ha ayudado a creer o a fortalecer su convicción de que Jesucristo es el Hijo de Dios.

Próxima unidad (Hechos 1–5)

Durante su estudio de Hechos 1–5, invite a los alumnos a buscar respuestas a las siguientes preguntas: ¿Quién dirigiría la Iglesia después de la muerte y resurrección del Salvador? ¿Cómo fueron elegidos otros apóstoles? ¿Qué milagro ocurrió el día de Pentecostés? ¿Qué influencia tuvo el Espíritu Santo en el milagro de aquel día? ¿Qué milagro realizó Pedro en el templo, y qué le sucedió por causa de ello? ¿Qué le sucedió a Ananías y a Safira por mentir a su líder del sacerdocio?

INTRODUCCIÓN A LOS

Hechos de los Apóstoles

¿Por qué debemos estudiar este libro?

Los Hechos de los Apóstoles constituye un puente entre el registro de la vida y las enseñanzas de Jesucristo que se halla en los cuatro Evangelios y los escritos y las labores de Sus apóstoles. El libro de los Hechos ilustra la forma en la que el Salvador continuó dirigiendo Su Iglesia a través de la inspiración del Espíritu Santo sobre quienes poseían las llaves del sacerdocio. El Espíritu Santo revelaba la verdad a los apóstoles, quienes a su vez dirigían la Iglesia y le enseñaban. Los apóstoles también efectuaron muchos milagros en el nombre de Jesucristo. Por medio del estudio de este libro, los alumnos aprenderán de qué manera comenzó a expandirse la Iglesia de Jesucristo desde Jerusalén “hasta lo último de la tierra” (Hechos 1:8). El estudio de este libro también puede ayudar a los alumnos a reconocer la sabiduría que hay en seguir a los profetas y apóstoles modernos e inspirarlos a ser valientes testigos de Jesucristo.

¿Quién escribió este libro?

Lucas escribió los Hechos de los Apóstoles como “el segundo [libro] de una obra de dos partes... La primera parte la conocemos como el Evangelio de Lucas” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Hechos de los Apóstoles”, escrituras.lds.org; véanse también Lucas 1:1–4; Hechos 1:1).

¿Cuándo y dónde se escribió?

El libro de los Hechos fue escrito después que el Evangelio de Lucas (véase Hechos 1:1), el cual fue escrito probablemente en la segunda mitad del siglo I d. c. No sabemos dónde se escribió el libro.

¿Para quién y por qué se escribió?

Lucas dedicó el libro de los Hechos a un hombre llamado Teófilo (véase Hechos 1:1).

¿Cuáles son algunas de las características distintivas de este libro?

El libro de los Hechos relata el ascenso y la expansión del cristianismo, que comenzó en la capital provincial judía de Jerusalén y terminó en Roma, la gran capital del imperio. Los acontecimientos que se describen en Hechos ocurrieron a lo largo de un período de unos 30 años (alrededor de 30–62 d. c.) y se centran principalmente en los ministerios de Pedro (véase Hechos 1–12) y Pablo (véase Hechos 13–28). Sin el libro de los Hechos, nuestro conocimiento de la historia temprana de la Iglesia se limitaría a la pequeña cantidad proporcionada por las epístolas del Nuevo Testamento. Además, el libro de los Hechos proporciona un valioso contexto histórico para las epístolas de Pablo.

Algo fundamental para el crecimiento de la Iglesia primitiva fueron la conversión de Pablo (Hechos 9) y sus misiones posteriores, la visión que Pedro recibió concerniente a la aceptación dentro de la Iglesia de los gentiles que no se habían convertido previamente al judaísmo (Hechos 10:9–16, 34–35) y las doctrinas que se enseñaron en la conferencia de Jerusalén (Hechos 15).

Según se registra en Lucas 24:49, el Salvador instruyó a sus apóstoles que habrían de comenzar sus ministerios únicamente después de que hubieran sido “invertidos con poder de lo alto”. El libro de los Hechos da información acerca de la investidura de ese poder por el Espíritu Santo y describe sus impresionantes resultados, que comenzaron con la conversión de miles de personas en el día de Pentecostés (véase Hechos 2). A lo largo del libro de los Hechos, Lucas recaló las manifestaciones del Espíritu Santo en las personas y las congregaciones. La expresión “invertidos con poder de lo alto” probablemente también quiere decir que los apóstoles “recibieron cierto conocimiento, poderes y bendiciones especiales, que normalmente se proporcionan en el Templo del Señor” (Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo I, pág. 859).

Bosquejo

Hechos 1–2 Jesucristo ministra a Sus discípulos durante 40 días después de Su resurrección y luego asciende al cielo. Por inspiración, los apóstoles llaman a Matías para llenar la vacante en el Cuórum de los Doce Apóstoles. El Espíritu Santo se derrama en el día de Pentecostés. Pedro testifica valientemente del Salvador resucitado y cerca de tres mil personas se convierten.

Hechos 3–8 Pedro y Juan sanan a un hombre que ha estado cojo desde que nació. Ellos son arrestados por predicar y sanar en el nombre de Jesucristo y son liberados de la prisión. Los apóstoles llaman a siete hombres para que los ayuden en su ministerio; uno de esos hombres, Esteban,

testifica ante el concilio judío y los miembros de este le dan muerte. Felipe predica por toda Samaria.

Hechos 9–12 Saulo se convierte y comienza su ministerio. Mediante una visión, Pedro aprende que el Evangelio debe predicarse a los gentiles. Herodes Agripa I condena a muerte al apóstol Santiago (el hermano de Juan) y encarcela a Pedro.

Hechos 13–15 Saulo y Bernabé son llamados como misioneros. Encuentran oposición por parte de los judíos y son aceptados por algunos gentiles. Los líderes de la Iglesia se reúnen en Jerusalén y determinan que los conversos gentiles no deben ser circuncidados (ni continuar observando la ley de Moisés) cuando se unen a la Iglesia. Pablo (como se lo llama ahora

a Saulo) parte hacia su segundo viaje misional junto con Silas.

Hechos 16–20 Pablo y Silas fortalecen a varias iglesias (congregaciones) que se habían establecido con anterioridad. En el Areópago de Atenas, Pablo predica que somos “linaje de Dios” (Hechos 17:29). Pablo concluye su segunda misión y parte en una tercera misión a través de Asia Menor. Pablo se propone regresar a Jerusalén.

Hechos 21–28 En Jerusalén, Pablo es arrestado y continúa testificando de Jesucristo. El Señor se le aparece nuevamente. Muchos judíos conspiran para matar a Pablo. En Cesarea, testifica ante Félix, Festo y Agripa. Pablo naufraga en su camino a Roma. Una vez allí, predica el Evangelio mientras se encuentra bajo arresto domiciliario.

Hechos 1:1–8

Introducción

Después de Su resurrección, Jesucristo ministró a Sus apóstoles durante 40 días y los preparó para que fueran testigos de Él por toda la tierra.

Sugerencias para la enseñanza

Hechos 1:1–8

Jesús ministra a Sus discípulos durante 40 días

Invite a los alumnos a imaginarse que un amigo de otra religión se acerca a ellos con el deseo de saber más sobre su Iglesia y les pregunta: “¿Quién dirige tu Iglesia?”.

Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras cómo responderían esa pregunta.

Invite a los alumnos a que, al estudiar Hechos 1:1–8, busquen una verdad que puede ayudar a responder la pregunta de quién dirige la Iglesia.

Invite a los alumnos a dirigirse al libro de los Hechos y descubrir el título completo de este libro. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- De acuerdo con el título completo, ¿qué piensan que podemos aprender en este libro?

Explique que el libro de los Hechos marca una transición significativa en el Nuevo Testamento. Los libros de Mateo, Marcos, Lucas y Juan ofrecen relatos del ministerio terrenal del Salvador, entre ellos los de Su expiación y resurrección. El libro de los Hechos relata el ministerio de los apóstoles después de la ascensión del Salvador al cielo.

Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 1:1–2, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar para quién fue escrito este libro.

- ¿Para quién fue escrito el libro de los Hechos?

Explique que Lucas es el autor del libro de los Hechos, y que el “primer tratado” al que se hace referencia en el versículo 1 es el libro de Lucas, que también fue escrito para Teófilo. El propósito de Lucas al escribir era ayudar a Teófilo a obtener su propio testimonio de Jesucristo (véase Lucas 1:1–4).

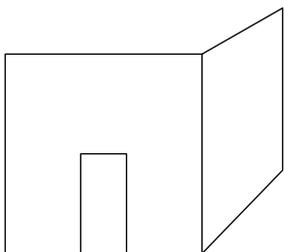
Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 1:2–4, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver durante cuánto tiempo ministró Jesucristo personalmente a Sus apóstoles después de Su resurrección. (Si lo desea, explique que, en el versículo 3, “padecido” hace referencia al sacrificio expiatorio del Salvador, y que “pruebas indubitables” se refiere a las evidencias innegables que Jesús ofreció de que había resucitado).

- ¿Cuánto tiempo pasó Jesucristo con Sus apóstoles después de que resucitara?
- ¿Qué les enseñó Jesús durante esos 40 días? (Cosas concernientes al reino de Dios).

Comience a hacer en la pizarra un dibujo lineal simple de una casa (o podría construir un pequeño modelo de una casa utilizando bloques o arcilla).

Cuando esté a medio terminar, invite a un alumno a acercarse a la pizarra y terminar el dibujo por usted. Dé al alumno instrucciones muy específicas sobre cómo terminar la casa. Podría pedirle que agregue el techo, algunas ventanas y algo de paisaje. Después de algunos minutos trabajando juntos, muévase hacia el otro lado del salón de clase y continúe dándole instrucciones al alumno. Cuando la casa esté terminada, dé las gracias al alumno y pídale que tome asiento.

Pida a los alumnos que se imaginen que el dibujo de la casa representa el reino de Dios sobre la tierra, el cual es la Iglesia de Jesucristo.



- Nuestro método para dibujar esa casa, ¿de qué manera podría ilustrar la manera en que Jesucristo estableció Su Iglesia durante Su ministerio terrenal y después de Su resurrección? (Durante Su ministerio terrenal, el Salvador comenzó a establecer Su Iglesia. Llamó a otros para que le ayudaran a establecerla y, después de Su resurrección, dirigió sus labores a pesar de que ya no estaba físicamente con ellos).
- Según el versículo 2, ¿de qué manera dirige Jesucristo Su Iglesia? (Utilizando las palabras de los alumnos, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Jesucristo dirige Su Iglesia al revelar Su voluntad a Sus apóstoles a través del Espíritu Santo**).

Pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Desde el primer versículo [del libro de Hechos], la declaración es que la Iglesia seguiría siendo dirigida de forma *divina* y no mortal... De hecho, un nombre más completo para este libro podría ser algo como ‘Los hechos del Cristo resucitado, que obra por medio del Santo Espíritu en la vida y en el ministerio de Sus apóstoles ordenados’...

“La dirección de la Iglesia es la misma. La ubicación del Salvador ha cambiado, pero la dirección y el liderazgo de la Iglesia siguen exactamente igual” (“Therefore, What?” [conferencia del Sistema Educativo de la Iglesia sobre el Nuevo Testamento, 8 de agosto de 2000], pág. 6, si.lds.org).

- ¿Por qué es importante saber que Jesucristo continúa dirigiendo Su Iglesia por revelación en la actualidad?

Invite a los alumnos a reflexionar acerca de experiencias que hayan fortalecido su testimonio de que Jesucristo dirige Su Iglesia en la actualidad por medio de la revelación. Invite a varios alumnos a compartir sus experiencias. Si lo desea, usted también podría compartir una experiencia.

Pida a varios alumnos que se turnen para leer en voz alta Hechos 1:4-8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que Jesús mandó a los apóstoles que hicieran.

- Según el versículo 4, ¿qué mandó Jesús a los apóstoles que hicieran?
- De acuerdo con el versículo 5, ¿qué prometió el Salvador a los apóstoles que recibirían si permanecían en Jerusalén?
- Según el versículo 8, el Espíritu Santo daría a los apóstoles poder ¿para hacer qué?
- ¿Qué podemos aprender acerca de los apóstoles de lo que el Salvador enseñó en el versículo 8? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Los apóstoles son testigos de Jesucristo y testifican de Él por toda la tierra**).

Para ayudar a los alumnos a comprender esa verdad, pida a uno de ellos que lea en voz alta las siguientes palabras del presidente Gordon B. Hinckley:



“... En nuestra época, el Señor ha llamado a quince testigos especiales para testificar de la divinidad de Él ante todo el mundo. Ellos poseen un llamamiento singular; son apóstoles del Señor Jesucristo, escogidos y comisionados por Él. Se les ha mandado dar testimonio de Su realidad viviente por el poder y la autoridad del santo apostolado con que han sido investidos” (“Testigos especiales de Cristo”, *Liahona*, abril de 2001, pág. 5).

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Los apóstoles de la actualidad testifican que Jesucristo...*

EL CRISTO VIVIENTE

EL TESTIMONIO DE LOS APÓSTOLES

LA IGLESIA DE JESUCRISTO DE LOS SANTOS DE LOS ÚLTIMOS DÍAS

Al conmemorar el nacimiento de Jesucristo hace dos mil años, manifestamos nuestro testimonio de la realidad de Su vida incomparable y de la vitalidad de Su gran sacrificio expiatorio. Ninguna otra persona ha ejercido una influencia tan profunda sobre todos los que han vivido y los que aún vivirán sobre la tierra.

Él fue el Gran Jehová del Antiguo Testamento y el Mesías del Nuevo Testamento. Bajo la dirección de Su Padre, Él fue el Creador de la tierra. “Todos las cosas por él fueron hechas, y sin él nada de lo que ha sido hecho, fue hecho” (Juan 1:3). Aun cuando fue sin pecado, fue bautizado para cumplir toda justicia. Él “anduvo haciendo bienes” (Hechos 10:38) y, sin embargo, fue rechazado por ellos. Su Evangelio fue un mensaje de paz y de buena voluntad. Él suplicó a todos que siguieran Su ejemplo. Recorrió los caminos de Palestina, sanando a los enfermos, haciendo que los ciegos vieran y levantando a los muertos. Enseñó las verdades de la eternidad, la realidad de nuestra existencia premostral, el propósito de nuestra vida en la tierra y el potencial de los hijos y de las hijas de Dios en la vida venidera.

Instituyó la Santa Cena como recordatorio de Su gran sacrificio expiatorio. Fue arrestado y condenado por acusaciones falsas, se le declaró culpable para santificar a la multitud y se le entregó a morir en la cruz del Calvario. Él dio Su vida para expiar los pecados de todo el género humano. La Santa fue una gran dádiva vicaria en favor de todos los que habitarán la tierra.

Testificamos solemnemente que Su vida, que es fundamental para toda la historia de la humanidad, no comenzó en Belén ni concluyó en el Calvario. Él fue el Primogénito del Padre, el Hijo Unigénito en la carne, el Redentor del mundo. Se levantó del sepulcro para ser las “primicias de los que durmieron” (1 Corintios 15:20). Como el Señor Resucitado, anduvo entre aquellos a los que había amado en vida. También ministró entre Sus “oronas osveas” (Juan 10:16) en la antigua América. En el mundo moderno, Él y Su Padre

aparecieron al joven José Smith, iniciando así la largamente prometida “suspensión del cumplimiento de los tiempos” (Éfeso 1:10).

Del Cristo Viviente, el profeta José escribió: “Sus ojos eran como llama de fuego; el cabello de su cabeza era blanco como la nieve pura; su semblante brillaba más que el resplandor del sol; y su voz era el estormido de muchas aguas, sí, la voz de Jehová, que decía:

“Soy el primero y el último, soy el que vivo, soy el que fue muerto; soy vuestro abogado ante el Padre” (D y C 110:3-4).

De Él el Profeta también declaró: “Y ahora, después de los muchos testimonios que se han dado de él, éste es el testimonio, el último de todos, que nosotros damos de él: ‘¿Que vive!’”

“Porque lo vimos, sí, a la diestra de Dios; y oímos la voz testificar que él es el Unigénito del Padre;

“que por él, por medio de él y de él los mundos son y fueron creados, y sus habitantes son engendrados hijos e hijas para Dios” (D y C 76:22-24).

Declaramos en palabras de solemnidad que Su sacerdocio y Su Iglesia han sido restaurados sobre la tierra, “edificadas sobre el fundamento de... apóstoles y profetas, siendo la principal piedra del ángulo Jesucristo mismo” (Éfeso 2:20).

Testificamos que algún día Él regresará a la tierra. “Y se mantendrán los glomos de Jehová, y todo como justamente la vera” (Isaías 40:5). Él regirá como Rey de reyes y reinará como Señor de señores, y toda rodilla se doblará, y toda lengua hablará en adoración ante Él. Todos nuestros compromisos para ser juzgados por Él según nuestras obras y los deseos de nuestro corazón.

Damos testimonio, en calidad de Sus apóstoles debidamente ordenados, de que Jesús es el Cristo Viviente, el único Hijo de Dios. Él es el gran Rey Emanuel, que hoy está a la diestra de Su Padre. Él es la luz; la vida y la esperanza del mundo. Su camino es el sendero que lleva a la felicidad en esta vida y a la vida eterna en el mundo venidero. Gracias sean dadas a Dios por la dádiva incomparable de Su Hijo divino.

LA PRIMERA PRESIDENCIA

EL QUÓRUM DE LOS DOCE

1 de enero de 2000

Si es posible, entregue a cada miembro de la clase una copia de “El Cristo Viviente: El Testimonio de los Apóstoles” (*Liahona*, abril de 2000, págs. 2–3). También podría tomar una copia, cortarla en secciones más pequeñas y repartirlas entre los alumnos. Pida a los alumnos que lean el documento o la sección en silencio para determinar cómo completar la oración de la pizarra. Cuando los alumnos hayan terminado de leer, pida a uno de ellos que pase al frente para escribir en la pizarra. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encontraron, y pida al alumno ante la pizarra que anote en ella sus respuestas.

- ¿Cuáles de esas declaraciones son las más significativas para ustedes?
- ¿De qué manera el testimonio de los apóstoles de la actualidad influye en su testimonio de Jesucristo?

Explique que aunque Hechos 1:8 se refiere específicamente a la función de los apóstoles como testigos especiales del Salvador, también nos enseña sobre lo que puede ayudarnos a ser testigos de Jesucristo en todo el mundo.

- Según la promesa que el Señor hizo a los apóstoles en Hechos 1:8, ¿qué hace posible que seamos testigos de Jesucristo? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Por medio del poder del Espíritu Santo, podemos llegar a ser testigos de Jesucristo**).
- ¿De qué maneras nos ayuda el Espíritu Santo a llegar a ser testigos del Salvador?

Invite a los alumnos a reflexionar acerca de ocasiones en las que han sentido el Espíritu Santo cuando otras personas compartieron su testimonio de Jesucristo. Tras unos minutos, invite a los alumnos a compartir sus experiencias. Recuérdeles que no deben compartir experiencias que sean demasiado personales o confidenciales.

- ¿En qué ocasiones han sentido que el Espíritu Santo les ayudaba a testificar de Jesucristo a otras personas?

Anime a los alumnos a buscar oportunidades de compartir su testimonio con otras personas y a confiar en que el Espíritu Santo confirmará la verdad de aquello que testifican.

Hechos–Apocalipsis

Reseña de la segunda mitad del Nuevo Testamento

Explique que Hechos 1:8 no solo enseña verdades, sino que también proporciona una reseña de la segunda mitad del Nuevo Testamento.

- De acuerdo con Hechos 1:8, ¿en qué lugares profetizó el Salvador que Sus discípulos serían testigos de Él?

Escriba lo siguiente en la pizarra: *Hechos 1–5 = Jerusalén; Hechos 6–9 = Judea y Samaria; Hechos 10–28 = Lo último de la tierra* (véase el Diccionario Bíblico en la versión SUD de la Biblia en inglés, “Acts of the Apostles”).

Explique que los discípulos comenzaron a testificar de Jesucristo como se les mandó. En primer lugar, los apóstoles predicaron en Jerusalén, luego en Judea y Samaria y después en lo último de la tierra.

Pida a los alumnos que se dirijan a la tabla de contenidos de la Biblia e invítelos a mirar los libros del Nuevo Testamento que siguen después del libro de los Hechos. Explique que los libros que van desde Romanos hasta Hebreos son epístolas (cartas) que escribió el apóstol Pablo. Los alumnos aprenderán acerca de la conversión y del ministerio de Pablo al estudiar Hechos 9, 13–28.

Pida a los alumnos que localicen 1 Tesalonicenses. Explique que los tesalonicenses eran personas que vivían en la ciudad de Tesalónica. Invite a los alumnos a dirigirse a Mapas bíblicos, nro. 13, “Los viajes misionales del Apóstol Pablo” y a ubicar Tesalónica en el mapa. Explique que muchas de las epístolas del Nuevo Testamento se escribieron a las congregaciones de la Iglesia que se hallaban en diferentes ciudades, con el fin de abordar sus necesidades específicas. Si lo desea, puede explicar también que esas epístolas no figuran en forma cronológica en el Nuevo Testamento. Se cree que el libro de 1 Tesalonicenses es la primera epístola que escribió Pablo.

Pida a los alumnos que miren la tabla de contenido y que busquen algunos otros libros que fueron escritos como epístolas a las congregaciones de santos.

Explique que además de escribir a las congregaciones de santos, Pablo escribió a personas particulares, como por ejemplo a Timoteo, a Tito y a Filemón.

Pida a los alumnos que busquen en la tabla de contenidos qué libros siguen después de Hebreos.

Explique que además de Pablo, otros apóstoles y líderes de la Iglesia les escribieron a los miembros de la Iglesia. Aún tenemos algunas de esas epístolas, que son los libros desde Santiago hasta Judas. El libro de Apocalipsis registra una visión que recibió el apóstol Juan.

Invite a los alumnos a continuar leyendo la segunda mitad del Nuevo Testamento por sí solos. Anímelos a orar a medida que estudian para que el Espíritu Santo pueda iluminarlos y ayudarles a obtener una mayor comprensión conforme estudian las enseñanzas de los apóstoles del Nuevo Testamento.

Inste a los alumnos a leer el texto del curso

Anime a los alumnos a leer el Nuevo Testamento completo. El élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles, dijo: “El leer un libro de Escritura de principio a fin... [nos da a conocer] relatos y doctrina del Evangelio importantes y... principios eternos [y] nos permite aprender acerca de los personajes principales... y la secuencia, el momento y el contexto de los acontecimientos y las enseñanzas” (“Una reserva de agua viva” [charla fogonera del Sistema Educativo de la Iglesia para jóvenes adultos, 4 de febrero de 2007], pág. 2, [lds.org/broadcasts](https://www.lds.org/broadcasts)).

Hechos 1:9–26

Introducción

Después de instruir a Sus discípulos durante cuarenta días, Jesucristo ascendió al cielo. Los apóstoles y otras personas se unieron en oración y ruego. Por medio de la

inspiración, Matías fue llamado a ocupar la vacante que se había producido en el Cuórum de los Doce Apóstoles debido a la traición y muerte de Judas Iscariote.

Cultivar un ambiente de amor, respeto y propósito

Constantemente busque formas de fomentar un entorno de aprendizaje de amor, respeto y propósito. Para ayudar a los alumnos a sentirse cómodos unos con otros, anímelos a aprender acerca de los intereses de cada uno, sus talentos, desafíos y habilidades. Una forma de fomentar ese tipo de entorno es invitar a los alumnos a compartir entre ellos las experiencias y reflexiones de su estudio personal de las Escrituras.



Sugerencias para la enseñanza

Hechos 1:9–12

El Salvador asciende al cielo

Escriba esta pregunta en la pizarra: *¿Verdadero o falso?*

Lea en voz alta las siguientes declaraciones sobre la segunda venida de Jesucristo. Invite a los alumnos a indicar si las declaraciones son verdaderas o falsas. (*Nota:* En este punto de la lección, no es necesario que los alumnos conozcan la respuesta a cada pregunta ni que dediquen gran cantidad de tiempo a analizar sus respuestas).

1. Jesucristo regresará a la tierra en los últimos días.
2. En Su segunda venida, Jesucristo se aparecerá únicamente a las personas justas.
3. Debido a que Jesucristo estará disfrazado cuando venga de nuevo, la mayoría de las personas no se darán cuenta de que se ha producido la Segunda Venida.

Si lo desea, repase brevemente la respuesta a cada declaración: (1) Verdadero (véase Moisés 7:60); (2) Falso (véanse José Smith—Mateo 1:26; D. y C. 101:23); (3) Falso (véase D. y C. 49:22–23).

Explique que durante Su ministerio terrenal, Jesucristo profetizó que en los últimos días algunas personas promocionarían falsas enseñanzas acerca de Su segunda venida (véase José Smith—Mateo 1:22–25).

- ¿Cómo podemos saber si una enseñanza en particular acerca de la segunda venida de Jesucristo es verdadera o falsa? (Si prestamos atención a las palabras del Salvador y a las palabras de Sus profetas, podemos evitar ser engañados [véase José Smith—Mateo 1:37]).

Invite a los alumnos a buscar, conforme continúan estudiando Hechos 1, una verdad importante con respecto a la segunda venida de Jesucristo.

Recuerde a los alumnos que el Salvador instruyó a Sus discípulos durante 40 días después de Su resurrección (véase Hechos 1:3). Muestre la lámina *La ascensión de Jesús (Libro de obras de arte del Evangelio, 2009, nro. 62; véase también LDS.org)*.

Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 1:9–12, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que sucedió después de que el Salvador terminó de instruir a Sus apóstoles.

- ¿Qué sucedió después de que el Salvador terminó de instruir a Sus apóstoles?
- Si hubieran visto al Salvador ascender al cielo, ¿qué pensamientos y sentimientos piensan que podrían haber tenido?

Explique que en el antiguo Israel, en ocasiones una nube servía como representación visible de la presencia y la gloria de Dios (véase Éxodo 40:34). La nube que se menciona en Hechos 1:9 era una nube de gloria (véase el Diccionario Bíblico en la versión SUD de la Biblia en inglés, “Cloud”), y los dos hombres que se mencionan en Hechos 1:10 eran ángeles.

- ¿Qué les dijeron los ángeles a los apóstoles?
- ¿Qué piensan que significa que Jesús vendrá de nuevo “así... como” ascendió (Hechos 1:11)? (Después de que los alumnos respondan, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **En Su segunda venida, el Salvador descenderá del cielo en gloria.**)

Señale que la ascensión del Salvador tuvo lugar en el Monte de los Olivos (véase el versículo 12). Explique que cuando el Salvador venga nuevamente, una de Sus apariciones será cuando descienda y de hecho se ponga de pie sobre el Monte de los Olivos (véanse Zacarías 14:4; D. y C. 45:47–53; D. y C. 133:19–20). Eso ocurrirá antes de Su grandiosa y majestuosa aparición al mundo (véase Isaías 40:5).

- El conocer la manera en la que el Salvador regresará, ¿de qué manera nos ayuda a evitar ser engañados mientras esperamos Su segunda venida?

Hechos 1:13–26

Matías es elegido para llenar la vacante en el Cuórum de los Doce Apóstoles

Explique que después de que los apóstoles regresaron a Jerusalén, se reunieron con algunos hombres y mujeres fieles, entre ellos María, la madre de Jesús, para orar y adorar. Invite a los alumnos a leer Hechos 1:13 en silencio y a contar cuántos apóstoles se mencionan. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Por qué había solo once apóstoles en ese momento? (Judas Iscariote había traicionado a Jesucristo y luego se había quitado la vida [véase Mateo 27:3–5]).

Para resumir Hechos 1:15–20, explique que Pedro se puso delante de 120 discípulos y relató la muerte de Judas Iscariote. Debido a que este había sido uno de los Doce Apóstoles, los discípulos se reunieron para elegir a un nuevo apóstol.

Invite a los alumnos a describir las diferentes maneras en las cuales se eligen algunos de los siguientes líderes: el capitán de un equipo, un líder del gobierno local, un rey o una reina y el presidente de una compañía.

- ¿Cuáles podrían ser algunos de los requisitos para esos puestos de liderazgo?

Muestre a los alumnos una o varias imágenes de la Primera Presidencia y del Cuórum de los Doce Apóstoles en la actualidad, y testifique que cada uno de esos hombres es un apóstol de Jesucristo. Pida a los alumnos que reflexionen sobre la manera en la que se elige un apóstol de Jesucristo y qué es lo que faculta a alguien para prestar servicio como apóstol.

Divida los alumnos en grupos de dos. Invételes a leer Hechos 1:21–26 en voz alta con sus compañeros, para ver de qué manera se eligió un nuevo apóstol después de la muerte de Judas Iscariote.

- ¿Qué significa que “echaron suertes”? (versículo 26).

Quizás deba explicar que, en la antigüedad, echar suertes era una manera fiel de tomar una decisión que mostraba fe en que Dios dirigía el resultado (véase Hechos 1:26; véase también Proverbios 16:33). “Si echaron suertes, fue una ocasión en la que el Señor escogió el resultado. Lo más probable, sin embargo, es que ‘dieron sus votos’, supuestamente sus ‘votos de sostenimiento’ para apoyar a quien Dios había elegido para servir en el santo apostolado” (Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo II, pág. 32).

- Según los versículos 21–22, ¿qué requisitos dijo Pedro que debía tener el nuevo apóstol? (Debió ser un seguidor de Jesucristo que también fuera testigo de Su ministerio y resurrección).
- Para ustedes, ¿qué se destaca de la oración de los apóstoles que está registrada en los versículos 24–25?
- ¿Qué verdad podemos aprender del versículo 24, con respecto a la manera en que se llama a un apóstol de Jesucristo? (Los alumnos quizás utilicen palabras diferentes, pero asegúrese de recalcar que **los apóstoles de Jesucristo son llamados por Dios por medio de la revelación**. Escriba esa verdad en la pizarra e invite a los alumnos a considerar escribirla en su ejemplar de las Escrituras junto al versículo 24).
- ¿Por qué creen que es importante que un apóstol sea llamado por Dios por medio de la revelación en lugar de ser seleccionado de una manera similar a los demás líderes en el mundo?

Para ilustrar la manera en que un apóstol moderno es llamado por Dios por medio de la revelación, invite a un alumno a leer el siguiente de la vida del presidente Heber J. Grant:



“... el presidente [Heber J.] Grant recibió revelaciones como Presidente de la Iglesia para guiar a esta en forma global. Una de ellas se le manifestó poco después de haber sido apartado en calidad de Presidente de la Iglesia cuando procuró saber la voluntad del Señor para nombrar a un nuevo miembro del Cuórum de los Doce Apóstoles. Al meditar en esa responsabilidad, sus pensamientos se volvían reiteradamente a su amigo de toda la vida Richard W. Young, un fiel Santo de los Últimos Días y un líder de comprobada eficacia. El presidente Grant habló de esa posibilidad con sus consejeros, quienes apoyaron su decisión. Cuando por fin se sintió seguro de esa resolución, anotó en un papel el nombre de su amigo, el cual llevó a la reunión semanal con la Primera Presidencia y el Cuórum de los Doce que se realizaba en el templo. Sin embargo, cuando estaba a punto de presentar el nombre a los hermanos para su aprobación, no pudo hacerlo, y, en lugar de presentar el nombre de Richard W. Young, presentó el nombre de Melvin J. Ballard, un hombre al que casi no conocía. Posteriormente, el presidente Grant contó del impacto que aquella experiencia surtió en él:

“He sentido la inspiración del Dios viviente que me ha guiado en mi trabajo. He sabido, como sé que vivo, desde el día en el que escogí a un hombre prácticamente desconocido para mí para ser uno de los apóstoles, en lugar de a mi queridísimo amigo de toda la vida, que tengo derecho a recibir la luz, la inspiración y la orientación de Dios para dirigir Su obra aquí sobre la tierra” (véase *Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: Heber J. Grant*, 2002, págs. 195–196).

- ¿De qué manera la verdad que se enseña en Hechos 1:24 se ilustra en ese relato que describe el llamamiento de un apóstol moderno?
- ¿De qué manera muestra el llamamiento de un apóstol que el Salvador continúa dirigiendo Su Iglesia? (Si lo desea, recuerde a los alumnos la verdad que se enseña en Hechos 1:2: que Jesucristo dirige Su Iglesia al revelar Su voluntad a Sus apóstoles por medio del Espíritu Santo).

Dirija la atención de la clase hacia las imágenes de los apóstoles vivientes que mostró anteriormente. Si lo desea, dedique un momento para ayudar a los alumnos a aprender o repasar sus nombres.

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

- ¿Qué experiencias les han ayudado a saber que los apóstoles vivientes han sido llamados por Dios?*
- ¿Por qué es importante para ustedes tener un testimonio de que los apóstoles vivientes han sido llamados por Dios?*

Pida a los alumnos que escriban una respuesta a una de las preguntas en su cuaderno de apuntes o diario de estudio de las Escrituras. Invite a algunos alumnos a compartir sus respuestas con la clase.

Para concluir, testifique acerca de las verdades que los alumnos reconocieron en Hechos 1:9–26.

Repaso de dominio de las Escrituras

Para ayudar a los alumnos a repasar los primeros 10 pasajes de dominio de las Escrituras, escriba las siguientes referencias y sus correspondientes palabras clave en la pizarra (si lo prefiere, puede entregarles a los alumnos algunas copias de la tabla):

Mateo 5:14–16	Así alumbre vuestra luz.	Lucas 24:36–39	Un cuerpo resucitado es de carne y huesos.
Mateo 11:28–30	Venid a mí.	Juan 3:5	Nacer de agua y del Espíritu
Mateo 16:15–19	Las llaves del reino	Juan 14:6	El camino, y la verdad y la vida
Mateo 22:36–39	Ama al Señor; ama a tu prójimo.	Juan 14:15	Si me amáis, guardad mis mandamientos.
Mateo 28:19–20	Enseñad y bautizad a todas las naciones.	Juan 17:3	El conocer a Dios y a Jesucristo es la vida eterna.

Divida los alumnos en grupos de dos. Pida a los alumnos que repasen con sus compañeros los pasajes de dominio de las Escrituras que están escritos en la pizarra. Podría sugerirles que un compañero lea en voz alta las palabras claves de un pasaje de dominio de las Escrituras y que el otro mencione la referencia correspondiente. Invite a los alumnos a alternar los papeles que desempeñan hasta que hayan repasado los 10 pasajes.

Si el tiempo lo permite, podría entregar un cuestionario a los alumnos. Entrégueles hojas de papel que incluyan las palabras clave de cada pasaje de dominio de las Escrituras seguidas de una línea en blanco, e invítelos a escribir la referencia correspondiente en la línea en blanco. Después de darles suficiente tiempo, repasen el cuestionario.

Hechos 2

Introducción

Los discípulos fueron llenos del Espíritu Santo en el día de Pentecostés y fueron bendecidos con el don de lenguas al predicar el Evangelio. Pedro proclamó que Jesús es “Señor y Cristo” (Hechos 2:36) e invitó al pueblo

a arrepentirse, bautizarse y recibir el don del Espíritu Santo. Unas tres mil personas se convirtieron y se bautizaron ese día, después de lo cual siguieron fieles en la Iglesia.

Sugerencias para la enseñanza

Hechos 2:1–13

Los discípulos de Jesucristo son llenos del Espíritu Santo en el día de Pentecostés

Pida a los alumnos que piensen en la oportunidad más reciente que hayan tenido de hablar en la Iglesia, enseñar una lección o compartir el Evangelio con alguien.

- ¿Qué les resulta difícil con respecto a hablar, enseñar o testificar a los demás acerca del evangelio de Jesucristo?

Invite a los alumnos a que conforme estudien Hechos 2:1–13 busquen una verdad que les ayude cuando se sientan ansiosos o temerosos con respecto a enseñar o testificar a otras personas acerca del Evangelio restaurado.

Explique que alrededor de una semana después de que el Salvador ascendió al cielo, los judíos de muchas naciones fueron a Jerusalén para participar en la Fiesta de Pentecostés, adorar en el templo y dar gracias a Dios. Esa fiesta ocurría 50 días después de la Fiesta de la Pascua y celebraba la primera cosecha de la temporada (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Pentecostés”, escrituras.lds.org).

Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 2:1–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que los discípulos de Jesucristo experimentaron en el día de Pentecostés.

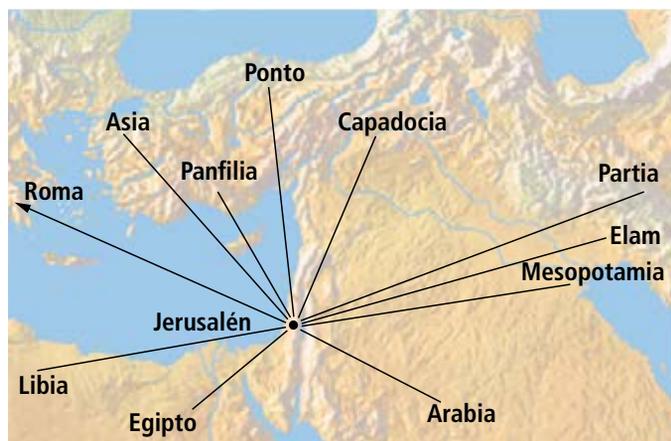
- ¿Qué experimentaron los discípulos en el día de Pentecostés? (El derramamiento del Espíritu Santo).
- ¿Cómo se describió dicho derramamiento del Espíritu Santo?

Explique que la expresión “lenguas repartidas” (versículo 3) hace referencia a lenguas que están hendidas o bifurcadas o que tienen la apariencia de una llama de fuego. Antiguamente, el fuego a menudo simbolizaba la presencia o influencia divinas. Esa fue una señal de que los discípulos habían recibido el don del Espíritu Santo que el Salvador había prometido.

Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 2:4–8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que preste atención a lo que sucedió cuando los discípulos fueron llenos del Espíritu Santo.

- Según el versículo 4, ¿qué sucedió cuando los discípulos fueron llenos del Espíritu Santo? (El Espíritu “les [dio] que hablasen” y les permitió hablar en otras lenguas).
- ¿Por qué se maravillaron los judíos de diferentes naciones de lo que escucharon?

Invite a los alumnos a leer rápidamente Hechos 2:9–11 y a contar los diferentes grupos de personas o las nacionalidades de quienes escucharon a los discípulos hablar en lenguas por el poder del Espíritu Santo. Pídales que den



un informe de lo que encuentren. Podría mostrar el mapa que se adjunta para ayudar a los alumnos a visualizar de dónde eran esos judíos.

Indique que, de acuerdo con el versículo 11, cada uno de esos grupos oyó en su propia lengua “las maravillas de Dios” que enseñaban los discípulos. Quizás deba explicar que los prosélitos eran gentiles que se habían unido a la religión judía.

- Como se muestra en la experiencia de los discípulos en el día de Pentecostés, ¿qué puede ayudarnos a enseñar y testificar a otras personas? (Después de que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Cuando seamos llenos del Espíritu Santo, Él nos ayudará a enseñar y testificar a los demás**).

Para ayudar a los alumnos a comprender ese principio, lleve a la clase dos vasos vacíos, una jarra de agua y una bandeja. Coloque los vasos sobre la bandeja de modo tal que en ella caiga el agua que se derrame. A continuación, cubra la parte superior de uno de los vasos con una hoja de papel o una tapa para que no se pueda verter agua en él, y coloque un objeto (por ejemplo, una piedra) en el otro vaso de tal manera que quede casi lleno con el objeto. Invite a un alumno a tratar de llenar ambos vasos con el agua de la jarra.

- Si los vasos nos representan a nosotros y el agua representa al Espíritu Santo, ¿qué podrían representar la hoja de papel (o la tapa) y la piedra? ¿Qué comportamientos y actitudes pueden impedirnos ser llenos del Espíritu Santo?
- ¿Qué podemos hacer para ser llenos del Espíritu Santo con el fin de que Él pueda ayudarnos a enseñar y testificar a los demás?
- ¿De qué maneras les ha ayudado el Espíritu Santo a enseñar el Evangelio o a compartir su testimonio con los demás?

Testifique del principio que se halla escrito en la pizarra e invite a los alumnos a poner ese principio en práctica al buscar la compañía del Espíritu Santo para que puedan enseñar y testificar a los demás.

Para resumir Hechos 2:12–13, explique que algunos judíos estaban asombrados por lo que habían escuchado, mientras que otros se burlaron de los discípulos al acusarlos de haber bebido demasiado vino.

Hechos 2:14–47

Pedro testifica de Jesucristo y enseña cómo obtener la salvación

Invite a un alumno a leer Hechos 2:14 en voz alta, y pida a la clase que se fije en quién comenzó a enseñarle a la multitud. Invítelos a compartir lo que encuentren.

Pida a los alumnos que se imaginen que están en la situación de Pedro, ante la multitud.

- Si hubieran estado en la situación de Pedro, ¿acerca de qué verdades del Evangelio habrían enseñado y testificado? ¿Por qué?

Para resumir Hechos 2:15–35, explique que Pedro declaró que la expresión del don de lenguas y otras manifestaciones del Espíritu entre los discípulos constituyó uno de los cumplimiento y significados de la profecía de Joel (véase Joel 2:28–32). Luego, Pedro enseñó y testificó al pueblo utilizando algunas de las palabras y salmos del rey David.

Escriba las siguientes referencias de las Escrituras y preguntas en la pizarra:

Hechos 2:22–24, 29–33, 36

¿Cuáles son algunas de las verdades importantes acerca de las cuales Pedro enseñó y testificó?

¿Qué es lo que te llama la atención sobre el testimonio de Pedro a los judíos?

Divida los alumnos de grupos de dos. Invite a cada grupo a estudiar las referencias de las Escrituras que se hallan en la pizarra y a analizar sus respuestas a las preguntas que las acompañan. Después de darles suficiente tiempo, invite a algunos alumnos a compartir sus respuestas con el resto de la clase.

Muestre una imagen que represente cuando Pedro negó al Salvador (por ejemplo, La negación de Pedro, por Carl Heinrich Bloch, que está disponible en LDS.org). Invite a un alumno a resumir lo que Pedro dijo e hizo cuando se le preguntó acerca de su relación con Jesús, la noche en que el Salvador fue arrestado (véase Lucas 22:54–62).

- ¿De qué manera difieren las palabras y acciones de Pedro en el día de Pentecostés de su comportamiento la noche en que el Salvador fue arrestado?



La negación de Pedro, por Carl Heinrich Bloch. Cortesía del Museo Histórico Nacional del Castillo de Frederiksborg en Hillerød, Dinamarca. Prohibida su reproducción.

 **Hechos 2:36–38** es un pasaje de dominio de las Escrituras. Estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder ubicarlos fácilmente. Consulte la idea didáctica que aparece al final de la lección para ayudar a los alumnos a memorizar y conocer el pasaje a fondo.

- ¿Qué piensan que influyó ese cambio en Pedro?

Invite a un alumno a leer Hechos 2:37 en voz alta, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar qué efecto tuvieron en la multitud las palabras de Pedro.

- ¿Qué efecto tuvieron en la multitud las palabras de Pedro?

Si lo desea, invite a los alumnos a marcar la expresión “se compungieron de corazón”. Explique que el Espíritu Santo hizo que el corazón de las personas se compungiera al escuchar el testimonio de Pedro. La palabra *compungieron* sugiere que las personas sintieron remordimiento debido a que los judíos, como pueblo y como nación, habían crucificado a su Señor, Jesucristo. Pedro no estaba dando a entender que el grupo de judíos de varias nacionalidades a los que él estaba enseñando en el día de Pentecostés eran los responsables de la crucifixión de Jesucristo.

- Según el versículo 37, ¿qué pregunta hizo el pueblo?
- ¿Qué revela esa pregunta acerca de lo que estaba sucediendo en el corazón de las personas? (Las personas estaban comenzando a experimentar un cambio de corazón).

Invite a un alumno a leer Hechos 2:38–41 en voz alta, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que se fije en lo que Pedro les instruyó a las personas que hicieran. Explique que la palabra *perversa* significa rebelde o deshonesto.

- ¿Qué les mandó Pedro a las personas que hicieran?
- Según el versículo 41, ¿cómo respondió el pueblo a las enseñanzas de Pedro y a su invitación a arrepentirse y bautizarse?

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *A medida que recibamos la palabra de Dios por el poder del Espíritu Santo...*

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Hechos 2:42–47, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe lo que hicieron los nuevos conversos a la Iglesia después de que recibieron la verdad por el poder del Espíritu Santo y fueron bautizados. Explique que la expresión “el partimiento del pan” (versículo 42) hace referencia a la participación en la ordenanza de la Santa Cena y que tener “en común todas las cosas” (versículo 44) se refiere a que los santos estaban unidos y vivían la ley de consagración.

- De acuerdo con esos versículos, ¿qué acciones demostraron que los que se bautizaron estaban verdaderamente convertidos (véase también 3 Nefi 26:17–21)? (Invite a un alumno a anotar las respuestas de la clase en la pizarra).

Recuerde a los alumnos que, antes de que los judíos escucharan y actuaran de acuerdo con las palabras de Pedro, no habían aceptado a Jesús como su Salvador ni habían seguido Sus enseñanzas. Invételes a reflexionar sobre la manera en la que el pueblo cambió.

- ¿Qué principio podemos aprender de Hechos 2:37–47 con respecto a lo que puede suceder cuando recibimos la palabra de Dios por el poder del Espíritu Santo? (Utilizando las palabras de los alumnos, complete la declaración de la pizarra para que transmita la siguiente verdad: **A medida que recibamos la palabra de Dios por el poder del Espíritu Santo, nuestro corazón cambiará y nos convertiremos a Jesucristo**).

- ¿Qué podemos hacer para recibir la palabra de Dios por el poder del Espíritu Santo?

Invite a los alumnos a repasar las acciones que se anotaron en la pizarra acerca de los que se habían bautizado y convertido.

- A medida que se han esforzado por aprender y vivir las verdades del Evangelio, ¿de qué manera les ha ayudado el Espíritu a cambiar y llegar a convertirse a Jesucristo? (Quizás también desee compartir alguna experiencia propia).

Invite a los alumnos a reflexionar acerca de lo que pueden hacer para recibir mejor las palabras y enseñanzas de Dios por el poder del Espíritu Santo. Anímelos a actuar de acuerdo con cualquier inspiración que reciban.

Dominio de las Escrituras: Hechos 2:36–38

Invite a los alumnos a comparar Hechos 2:36–38 con el cuarto Artículo de Fe. Pida a los alumnos que encuentren en Hechos 2:36–38 las palabras que muestran o enseñan los primeros principios y ordenanzas del Evangelio. Luego, divida la clase en grupos de dos y pida a cada grupo que analice de qué manera cada uno de esos principios y ordenanzas nos ayuda a recibir todas las bendiciones de la expiación del Salvador. Luego de concederles tiempo suficiente, pregunte:

- ¿Qué bendición dijo Pedro que recibirían las personas como resultado de arrepentirse y bautizarse?
- De acuerdo con la comprensión que tienen de Hechos 2:38, ¿qué debemos hacer con el fin de prepararnos para recibir el don del Espíritu Santo? (Utilizando sus propias palabras, los alumnos deben reconocer una verdad similar a la siguiente: **Cuando tenemos fe en Jesucristo, nos arrepentimos y nos bautizamos, estamos preparados para recibir el don del Espíritu Santo.** Escriba esa verdad en la pizarra).
- ¿De qué manera la fe, el arrepentimiento y el bautismo preparan a una persona para recibir el don del Espíritu Santo?

Hechos 3

Introducción

A la puerta del templo, Pedro, acompañado por Juan, sanó a un hombre que había nacido cojo. Luego, Pedro enseñó a las personas que habían presenciado la sana-

ción de ese hombre. Testificó de Jesucristo, los invitó a arrepentirse y profetizó acerca de la restauración del Evangelio en los últimos días.

Sugerencias para la enseñanza

Hechos 3:1–11

Pedro y Juan sanan a un hombre que nació cojo

Invite a los alumnos a pensar en alguna ocasión en la que pidieron algo específico (tal vez un regalo de cumpleaños o de Navidad) pero en vez de ello recibieron otra cosa. Pida a algunos de ellos que compartan sus experiencias y que expliquen cómo se sintieron cuando no recibieron lo que querían.

- ¿Cómo podríamos comparar esas experiencias con el pedir bendiciones a nuestro Padre Celestial por medio de la oración? (A veces, nuestro Padre Celestial no contesta nuestras oraciones de la manera que esperamos o no nos proporciona las bendiciones que pedimos).

Pida a los alumnos que reflexionen acerca de experiencias en las que no hayan recibido la respuesta o la bendición de nuestro Padre Celestial que ellos esperaban.

Invite a la clase a que, conforme estudien Hechos 3, busquen un principio que les ayude cuando no están recibiendo las respuestas o las bendiciones del Señor que ellos esperan.

Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 3:1–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busquen con quién se encontraron Pedro y Juan a la puerta del templo.

- ¿Con quién se encontraron Pedro y Juan a la puerta del templo?
- ¿Qué significa que ese hombre “les rogó que le diesen limosna”? (versículo 3). (Quizás desee explicar que *limosnas* son cosas que las personas donan a los pobres).

Señale que de Hechos 4:22 aprendemos que el hombre cojo tenía más de 40 años de edad.

- Teniendo en cuenta que ese hombre no había podido caminar en 40 años, ¿en qué condiciones debió haber tenido las piernas?

Invite a la clase a reflexionar sobre cómo se sentiría estar en el lugar del hombre cojo.

- ¿Cuáles son algunas formas típicas en las que podrían responder las personas ante alguien que se encontrara en la situación de ese hombre?

Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 3:4–7, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que Pedro hizo por ese hombre.

- ¿Qué hizo Pedro por ese hombre?
- ¿Qué es lo que les llama la atención de las palabras y las acciones de Pedro?

Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 3:8, y pida a la clase que se fije en lo que hizo el hombre después de que Pedro “le levantó” (versículo 7).

 Para ayudar a los alumnos a visualizar los acontecimientos que se registran en Hechos 3:1–8, podría mostrarles el video “Pedro y Juan curan a un parálítico de nacimiento” (3:21) de *La vida de Jesucristo – Videos de la Biblia*, disponible en LDS.org.

- ¿Qué hizo el hombre después de que Pedro “le levantó”?
- ¿En qué sentido fue la bendición que ese hombre recibió mayor que la limosna que había pedido al principio?

Anime a los alumnos a recordar la experiencia en la que recibieron una respuesta o una bendición de nuestro Padre Celestial que fue diferente a la respuesta o bendición que ellos esperaban.

- ¿Qué verdad podemos aprender de Hechos 3:1–8 que pueda ayudarnos cuando no recibimos la respuesta o la bendición que esperamos de nuestro Padre Celestial? (Los alumnos quizás utilicen palabras diferentes, pero deben reconocer la siguiente verdad: **Nuestro Padre Celestial tal vez no conteste nuestras oraciones en las formas que queremos o esperamos que lo haga, pero Sus respuestas son siempre para nuestro mayor beneficio.** Escriba esa verdad en la pizarra y considere invitar a los alumnos a escribirla en su ejemplar de las Escrituras junto al versículo 6).
- ¿De qué manera podría responder nuestro Padre Celestial a nuestras oraciones en una forma diferente a la que queremos o esperamos que lo haga? (Por ejemplo, Él podría darnos fortaleza para soportar una prueba en lugar de quitarla, o podría darnos sabiduría para ayudarnos a resolver un problema en vez de resolverlo por nosotros).

Explique que en el relato registrado en Hechos 3:1–8, es obvio que lo que ese hombre recibió fue más grande de lo que había pedido. Sin embargo, en otros casos quizás no quede tan claro que lo que estamos recibiendo es más grande que lo que estamos pidiendo.

- El recordar la verdad que está escrita en la pizarra, ¿de qué manera puede ayudarnos cuando recibimos una respuesta a las oraciones que es diferente de la que esperábamos?

Invite a los alumnos a meditar acerca de experiencias en las cuales la respuesta del Señor a sus oraciones fue diferente a la que ellos deseaban, pero que resultó ser para su bien mayor. Invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias. Si lo desea, usted podría compartir alguna experiencia propia.

Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 3:9–11, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber de qué manera reaccionó el pueblo ante la sanación de ese hombre.

- ¿Cómo reaccionaron esas personas ante la sanación de ese hombre?

Hechos 3:12–26

Pedro testifica de Jesucristo y predica el arrepentimiento

Invite a la clase a imaginar que hubieran estado entre las personas en el templo que fueron testigos de la sanación del cojo. Señale que al entrar por las puertas del templo, esas personas a menudo habrían visto al cojo mendigando, pero que después de que hubo sido sanado, lo vieron saltando y caminando.

- Si hubieran estado entre las personas en el templo, ¿cómo piensan que podría haber cambiado su forma de ver a Pedro y a Juan después de presenciar ese milagro?

Divida los alumnos de grupos de dos. Invite a cada grupo a leer Hechos 3:12–16 en voz alta entre ellos, para ver cómo explicó Pedro la sanación del cojo a la multitud. Luego de concederles tiempo suficiente, pregunte:

- ¿Se atribuyó Pedro el mérito por haber sanado al hombre?
- ¿Mediante qué poder dijo Pedro que había sido sanado el hombre? (Después de que los alumnos respondan, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Los siervos de Jesucristo pueden efectuar milagros mediante la fe en Su nombre.**)

Explique que Pedro usó esa oportunidad para enseñar al pueblo acerca de Jesucristo, que hacía poco había sido condenado a muerte por Su propio pueblo pero que había vencido la muerte mediante Su resurrección.

Invite a un alumno a leer Hechos 3:17–21 en voz alta, incluso los cambios de la Traducción de José Smith en los versículos 17 (véase la nota *a* al pie de página) y 20 (véase la nota *b* al pie de página), y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busquen la invitación que Pedro le hizo al pueblo.

- ¿Qué invitó Pedro al pueblo a hacer?

Para ayudar a los alumnos a comprender el mensaje de Pedro, señale que este le estaba hablando al pueblo que había exigido o al menos consentido la crucifixión de Jesucristo (véase Hechos 3:14–15). Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del profeta José Smith:

Permita que los alumnos usen sus propias palabras

Cuando los alumnos expresen las doctrinas y los principios que encuentren en las Escrituras, no les sugiera que sus respuestas son incorrectas si utilizan palabras diferentes de las que se usan en este manual. Sin embargo, si la declaración del alumno es doctrinalmente incorrecta, usted tiene la responsabilidad de ayudarlo con tacto a corregir esa declaración. Al hacerlo, podrá brindar una importante experiencia de aprendizaje y a la vez mantener un entorno de amor y respeto.

Hechos 3:19–21

es un pasaje de dominio de las Escrituras. Estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder encontrarlos fácilmente. Consulte la idea didáctica que aparece al final de la lección para ayudar a los alumnos a memorizar y conocer a fondo el pasaje.



“[Pedro] no les dijo: ‘Arrepentíos y bautizaos para la remisión de vuestros pecados’, sino que dijo: ‘Así que, arrepentíos y convertíos para que sean borrados vuestros pecados; para que vengan tiempos de refrigerio de la presencia del Señor’ [Hechos 3:19].

“... No podían bautizarse para la remisión de pecados porque habían derramado sangre inocente” (en *History of the Church*, tomo VI, pág. 253).

Señale la frase “para que vengan tiempos de refrigerio de la presencia del Señor, y él envíe a Jesucristo” (versículos 19–20).

- ¿A qué creen que se refiere esa frase?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Este periodo designado, estos *tiempos de refrigerio*, tendrán lugar en la segunda venida del Hijo del Hombre, en el día en el que el Señor envíe a Cristo nuevamente a la tierra...

“Es el día en el que ‘la tierra será renovada y recibirá su gloria paradisíaca’ (Artículo de Fe nro. 10). Es el día de la ‘nueva tierra’ que vio Isaías (Isaías 65:17), la tierra que prevalecerá cuando cese la maldad, cuando se dé comienzo a la era milenaria” (en *Conference Report*, octubre de 1967, pág. 43).

En la pizarra, muestre la lámina La Segunda Venida (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 66; véase también LDS.org). Escriba las palabras *Los tiempos de refrigerio* en la pizarra, cerca de la lámina.

- ¿En qué sentido tendrá la tierra tiempos de refrigerio en la segunda venida de Jesucristo? (Será limpiada de la iniquidad).

Haga notar la expresión “los tiempos de la restauración de todas las cosas” (versículo 21).

- ¿A qué piensan que se refiere “los tiempos de la restauración de todas las cosas”? (Si lo desea, haga notar a los alumnos la nota *a* al pie de página de Hechos 3:21, con el fin de ayudarles a comprender que eso se refiere a la restauración del Evangelio en los últimos días. Jesucristo permanecería en el cielo durante el período de apostasía que se avecinaba, pero regresaría a la tierra para llevar a cabo la restitución o restauración de todas las cosas pertenecientes al Evangelio. Si lo desea, también podría señalar que Pedro utilizó la expresión “los tiempos de la restauración de todas las cosas” para describir ocasiones en las que Jesucristo visitaría la tierra antes de Su segunda venida).
- ¿En qué ocasiones ha visitado Jesucristo la tierra como parte de la restauración del Evangelio en los últimos días? (Los alumnos podrían mencionar las apariciones del Salvador en la Primera Visión de José Smith [véase José Smith—Historia 1:17] y en el Templo de Kirtland [véase D. y C. 110:2–5]).

En la pizarra, muestre la lámina La Primera Visión (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 90; véase también LDS.org). Escriba las palabras *Los tiempos de la restauración de todas las cosas* en la pizarra, cerca de la lámina.

- Según el versículo 21, ¿quién, además de Pedro, había hablado de la restauración del Evangelio en los últimos días? (Utilizando sus propias palabras, los alumnos deben descubrir la siguiente doctrina: **Los profetas de todas las épocas han predicho la restauración del Evangelio en los últimos días.**)

Para resumir Hechos 3:22–26, explique que Pedro testificó que Moisés y “todos los profetas desde Samuel en adelante” (versículo 24) habían hablado de Jesucristo y habían advertido sobre las consecuencias de rechazarlo (véase versículo 23).

Para concluir, podría expresar su testimonio de que Jesucristo ha venido a la tierra como parte de la restauración del Evangelio en los últimos días y que regresará en Su segunda venida para limpiar la tierra de la iniquidad.



Dominio de las Escrituras: Hechos 3:19–21

Para ayudar a los alumnos a comprender la manera de utilizar Hechos 3:19–21 al compartir el Evangelio como misioneros, presente la siguiente situación hipotética: Un investigador pregunta: “¿En qué lugar de la Biblia dice que el Evangelio sería restaurado en los últimos días?”

Divida los alumnos de grupos de dos. Pida a cada grupo que prepare una respuesta a esa pregunta utilizando Hechos 3:19–21 y al menos otro pasaje de la Biblia. Podría animarlos a buscar bajo la entrada “Restauración del Evangelio” en la Guía para el Estudio de las Escrituras.

Después de concederles tiempo suficiente, invite a un alumno a representar el papel del investigador y a una de las parejas de alumnos que representen a dos misioneros frente a la clase. Pida a los alumnos que representan a los misioneros que compartan con el alumno que representa al investigador la respuesta que prepararon.

Hechos 4–5

Introducción

Después de sanar al cojo en el templo, (véase Hechos 3), Pedro y Juan fueron arrestados. El Sanedrín les ordenó que cesaran de enseñar en el nombre de Jesús. No obstante, los apóstoles continuaron predicando y sanando en el nombre de Jesús. Fueron arrestados nuevamente

y golpeados por rehusarse a acatar las órdenes de los líderes judíos. Los miembros de la Iglesia vivían la ley de consagración, pero dos de ellos murieron como resultado de haberles mentado a Pedro y a Dios.

Fomente el estudio diario de las Escrituras

Inste a los alumnos a dedicar cierto tiempo todos los días al estudio personal del Nuevo Testamento. Para ayudarlos a llevar un control de su estudio personal diario, proporcíoneles un sistema de registro de lectura adecuado (véanse las tablas de lectura en el apéndice de este manual). Proporcione a los alumnos oportunidades regulares de compartir lo que estén aprendiendo y sintiendo durante su estudio personal de las Escrituras. Procure no avergonzar ni desanimar a los alumnos que tengan dificultades para estudiarlas individualmente.

Sugerencias para la enseñanza

Hechos 4:1–31

Miembros del Sanedrín les ordenan a Pedro y a Juan que cesen de enseñar en el nombre de Jesús

Pida a los alumnos que mediten en lo que harían en las siguientes situaciones:

1. Un amigo publica en las redes sociales algo falso sobre la Iglesia.
2. Un entrenador planifica un torneo que requiere que tu equipo juegue el domingo.
3. Tus amigos te piden tu opinión acerca de un tema social que tiene el apoyo popular pero que es contrario a las enseñanzas de la Iglesia.

Luego de concederles tiempo suficiente, pregunte:

- ¿Cuáles son algunas otras circunstancias en las que podríamos tener que compartir o defender nuestra fe?
- ¿Por qué puede resultar difícil compartir o defender nuestra fe?

Invite a los alumnos a que, a medida que estudien Hechos 4–5, busquen verdades que puedan guiarlos en ese tipo de situaciones.

Pida a los alumnos que hagan un resumen de lo que recuerdan acerca de los acontecimientos y las enseñanzas que se registran en Hechos 3. Si fuera necesario, Recuerde que, después de sanar al cojo, Pedro y Juan enseñaron a un grupo de personas que se había reunido alrededor de ellos en el templo.

Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 4:1–4, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que les sucedió a Pedro y a Juan cuando enseñaban a las personas en el templo.

- ¿Qué les sucedió a Pedro y a Juan?

Para resumir Hechos 4:5–6, explique que Pedro y Juan fueron arrestados y llevados ante el concilio gobernante judío, llamado el Sanedrín (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Sanedrín”). Recuerde a los alumnos que muchos miembros del Sanedrín habían estado involucrados en ocasionar el arresto y la crucifixión del Salvador.

Invite a un alumno a leer Hechos 4:7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la pregunta que los líderes judíos les hicieron a Pedro y Juan.

- ¿Qué les preguntaron los líderes judíos a Pedro y Juan?
- ¿Qué podía sucederles a Pedro y a Juan si mostraban que eran seguidores de Jesucristo?

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Hechos 4:8–21, y pida a los alumnos que presten atención a lo que Pedro declaró ante el concilio.

 En lugar de que los alumnos lean Hechos 4:8–21, podría mostrar el video “Pedro y Juan son juzgados” (2:51) de *La vida de Jesucristo – Videos de la Biblia*. El video está disponible en LDS.org.

- Según Hechos 4:10-12, ¿qué verdades enseñó Pedro al concilio? (Es posible que los alumnos reconozcan varias verdades, pero asegúrese de recalcar que **el nombre de Jesucristo es el único nombre por medio del cual podemos recibir la salvación**).
- De acuerdo con el versículo 13, ¿por qué se maravillaron de Pedro y Juan los miembros del concilio?

Invite a los alumnos a repasar Hechos 4:8 en silencio y a buscar qué es lo que influyó en Pedro y le ayudó a hablar con osadía ante el concilio.

- El estar lleno del Espíritu Santo, ¿de qué manera piensan que influyó en la capacidad de Pedro de enseñar el Evangelio con osadía?
- ¿Qué principio podemos aprender del ejemplo de Pedro que se encuentra en los versículos 8 y 13? (Los alumnos quizás utilicen sus propias palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Cuando estamos llenos del Espíritu Santo, podemos compartir el Evangelio con valentía**).

Invite a los alumnos a buscar más ejemplos de ese principio a medida que sigan estudiando Hechos 4-5.

- De acuerdo con el versículo 18, ¿qué orden dio el concilio a Pedro y Juan?
- Según los versículos 19-20, ¿de qué manera respondieron Pedro y Juan a la orden del concilio?

Para resumir Hechos 4:23-28, explique que después de que Pedro y Juan fueron puestos en libertad, se reunieron con otros creyentes y oraron con ellos.

Invite a un alumno a leer Hechos 4:29-30 en voz alta, y pida a la clase que averigüe lo que los creyentes le pidieron a Dios.

- ¿Qué pidieron los creyentes a Dios?

Invite a un alumno a leer Hechos 4:31 en voz alta, y pida a la clase siga la lectura en silencio y vea lo que sucedió después de la oración de ellos.

- ¿Qué sucedió después de que la gente oró?
- De acuerdo con esos versículos, ¿qué podemos hacer para invitar al Espíritu Santo a que nos ayude a hablar las palabras de Dios con osadía?

Vuelva a hacer referencia a algunas de las situaciones que se mencionaron al comienzo de la lección.

- ¿De qué maneras podemos ser osados al compartir el Evangelio en situaciones como esas?
- ¿De qué forma podemos compartir y defender el Evangelio con los demás de manera osada sin dejar de ser respetuosos y corteses?
- ¿En qué ocasión te ha ayudado el Espíritu Santo a hablar la palabra de Dios con osadía?

Hechos 4:32-5:11

Los miembros de la Iglesia viven la ley de consagración, pero Ananías y Safira le mienten a Pedro

Pida a los alumnos que consideren las siguientes situaciones hipotéticas:

1. Un grupo de jóvenes está planeando efectuar bautismos por los muertos en el templo. Una de las integrantes del grupo sabe que debe ver al obispo para obtener una recomendación, pero también sabe que ha cometido algunos pecados que no ha confesado.
2. Un joven se está preparando para servir en una misión. Sabe que el obispo va a hacerle preguntas acerca de su dignidad para servir en una misión, y está tratando de encontrar formas de responder a esas preguntas sin tener que decirle al obispo acerca de algunos de los errores que ha cometido.

Invite a los alumnos a que, al estudiar Hechos 4:32-5:11, busquen un principio que pueda ayudarlos a comprender la importancia de ser honestos con los siervos del Señor.

Invite a un alumno a leer Hechos 4:32-35 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que los miembros de la Iglesia hacían con sus posesiones.

- ¿Qué hacían los miembros de la Iglesia con sus posesiones?

- Según los versículos 34–35, ¿cómo era el proceso por medio del cual compartían sus posesiones materiales?

Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 5:1–2, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que se fije en lo que Ananías y Safira, quienes estaban casados, hicieron con el dinero que recibieron de la venta de tierras.

- ¿Qué hicieron Ananías y Safira que fue tan grave?

Invite a un alumno a leer Hechos 5:3–4 en voz alta, y pida a la clase que busque lo que Pedro le dijo a Ananías.

- Según el versículo 4, ¿a quién le mintió Ananías en última instancia?
- De la respuesta de Pedro, ¿qué principio podemos aprender acerca de mentir a los siervos del Señor? (Los alumnos quizás utilicen sus propias palabras para reconocer el siguiente principio: **Si les mentimos a los siervos de Dios, es lo mismo que mentirle a Él**).
- ¿Por qué piensan que mentirles a los siervos de Dios es lo mismo que mentirle a Él?

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer Hechos 5:5–11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que les sucedió a Ananías y Safira como consecuencia de quebrantar su convenio y mentirle a Pedro.

- ¿Qué les sucedió a Ananías y Safira?
- Aunque nosotros o las personas que conocemos quizás no experimenten consecuencias tan graves o inmediatas por mentir, ¿cuáles son algunas de las consecuencias que podemos experimentar si le mentimos al Señor o quebrantamos nuestros convenios?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Gordon B. Hinckley. Pida a los alumnos que presten atención y que busquen algunas de las consecuencias de la deshonestidad:

“En esta época, los que cometen actos ímprobos no mueren como les sucedió a Ananías y Safira, pero en cambio muere algo dentro de ellos: la conciencia se asfixia, el carácter se marchita, el autorrespeto desaparece y muere su integridad” (“Creemos en ser honrados”, *Liahona*, junio de 1993, pág. 5).

- De acuerdo con el presidente Hinckley, ¿cuáles son algunas de las consecuencias de mentir? Vuelva a hacer referencia a las situaciones hipotéticas que presentó al comienzo de esta sección de la lección.
- ¿Qué deben saber las personas de esas situaciones acerca de lo que nos sucede si le mentimos a un líder del sacerdocio?
- ¿Qué bendiciones se reciben al ser honestos con los siervos del Señor?

Hechos 5:12–42

Los apóstoles son encarcelados por sanar en el nombre de Jesucristo

Pida a los alumnos que se imaginen que están viviendo en la época de Pedro y de Juan y que son reporteros de un periódico. Explique que se les pedirá que estudien partes de Hechos 5:12–32 y que luego escriban un titular que resuma lo que sucedió. (Para proporcionar un contexto para esos pasajes, Recuerde a los alumnos que el Sanedrín había ordenado a Pedro y a Juan que cesaran de hablar en el nombre de Jesucristo). Sigán las instrucciones que se dan para cada bloque de versículos.

1. Hechos 5:12–16 (Lean este pasaje entre todos y escriban un titular todos juntos).
2. Hechos 5:17–23 (Pida a los alumnos que lean este pasaje con un compañero y que escriban un titular. Invite a algunos de los grupos a compartir sus titulares con el resto de la clase).
3. Hechos 5:24–32 (Pida a los alumnos que lean este pasaje de forma individual y que escriban un titular. Invite a algunos alumnos a compartir sus titulares con el resto de la clase).

Después de que los alumnos compartan sus titulares, pregunte:

- De acuerdo con el versículo 29, ¿por qué dijeron Pedro y los demás apóstoles que habían seguido predicando en el nombre de Jesús a pesar de la orden del concilio?

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Si escogemos obedecer a Dios antes que a los hombres, entonces...*

- Según lo que han leído en Hechos 4-5, ¿cuáles son algunas de las maneras en las que podríamos completar esa frase? (Después de que los alumnos hayan respondido, complete la declaración de la pizarra de la siguiente manera: **Si escogemos obedecer a Dios antes que a los hombres, entonces Él estará con nosotros**).
- ¿De qué maneras estuvo Dios con Pedro y con los demás apóstoles cuando ellos le obedecieron a Él en vez de al concilio? (Dios los llenó del Espíritu Santo [véase Hechos 4:8, 31], les permitió efectuar milagros [véase Hechos 5:12-16] y envió a Su ángel para liberarlos de la prisión [véase Hechos 5:17-20]).
- ¿En qué ocasiones ustedes o alguien a quien conozcan han elegido obedecer a Dios antes que a los hombres? ¿De qué forma les mostró Dios que estaba con ustedes o con esa otra persona?

Pida a algunos alumnos que se turnen para leer Hechos 5:33-42 en voz alta, e invite al resto de la clase a seguir la lectura en silencio para descubrir ejemplos adicionales de cómo el Señor estuvo con Pedro y con los demás apóstoles.

 En lugar de que los alumnos lean Hechos 5:33-42, podría repasar y resumir el contenido de Hechos 5:12-42 al mostrar el video "Pedro y Juan continúan predicando el Evangelio" (5:38). El video está disponible en LDS.org.

Señale que en Hechos 5:33 aprendemos que el concilio procuró matar a Pedro y a Juan.

- Según los versículos 41-42, ¿de qué manera permanecieron fieles los apóstoles frente a esa amenaza? ¿De qué manera estuvo el Señor con ellos en esa ocasión?
- Las verdades que hemos estudiado en esta lección, ¿de qué manera nos ayudan al vivir el Evangelio y a compartirlo con quienes nos rodean?

Comparta su testimonio de las verdades que se estudiaron hoy.

Lección de estudio individual supervisado

Hechos 1–5 (Unidad 17)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Hechos 1–5 (unidad 17) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Hechos 1:1–8)

Para comenzar su estudio del libro de los Hechos, los alumnos aprendieron que Jesucristo dirige Su Iglesia al revelar Su voluntad a Sus apóstoles por medio del Espíritu Santo y que los apóstoles son testigos de Jesucristo y dan testimonio de Él por toda la tierra. Luego, los alumnos aprendieron que por medio del poder del Espíritu Santo, nosotros también podemos llegar a ser testigos de Jesucristo. El material de esta lección también les dio a los alumnos una reseña de la segunda mitad del Nuevo Testamento.

Día 2 (Hechos 1:9–26)

Al estudiar el relato de la ascensión de Jesucristo, los alumnos aprendieron que, en Su segunda venida, el Salvador descenderá del cielo en gloria. Al leer acerca de la manera en la que los apóstoles seleccionaron el reemplazo de Judas, los alumnos aprendieron que los apóstoles de Jesucristo son llamados por Dios mediante la revelación.

Día 3 (Hechos 2)

Al estudiar los acontecimientos del día de Pentecostés, los alumnos descubrieron las siguientes verdades: Cuando estemos llenos del Espíritu Santo, Él nos ayudará a enseñar y testificar a los demás. A medida que recibamos la palabra de Dios por el poder del Espíritu Santo, nuestro corazón cambiará y nos convertiremos a Jesucristo. Cuando tenemos fe en Jesucristo, nos arrepentimos y nos bautizamos, estamos preparados para recibir el don del Espíritu Santo.

Día 4 (Hechos 3–5)

Cuando Pedro y Juan sanaron a un cojo en el templo, los alumnos aprendieron que nuestro Padre Celestial tal vez no conteste nuestras oraciones en la forma que queremos o esperamos que lo haga, pero Sus respuestas son siempre para nuestro mayor beneficio. Otros principios que se aprendieron en esta lección incluyen lo siguiente: Los siervos de Jesucristo pueden efectuar milagros mediante la fe en Su nombre. Los profetas de todas las épocas han predicho la restauración del Evangelio en los últimos días. Si les mentimos a los siervos de Dios, es lo mismo que mentirle a Él.

Introducción

Esta lección puede ayudar a los alumnos a saber cómo pueden responder con osadía cuando tengan oportunidades de compartir o defender el Evangelio.

Sugerencias didácticas

Hechos 4:1–31

Miembros del Sanedrín les ordenan a Pedro y a Juan que cesen de enseñar en el nombre de Jesús

Pida a los alumnos que reflexionen sobre lo que harían en las siguientes situaciones (podría escribirlas en la pizarra antes de la clase):

1. Un amigo publica en las redes sociales algo falso sobre la Iglesia.
2. Un entrenador planifica un torneo que requiere que tu equipo juegue el domingo.
3. Tus amigos te piden tu opinión acerca de un tema social que tiene el apoyo popular pero que es contrario a las enseñanzas de la Iglesia.

Después de darles suficiente tiempo para pensar, pregunte:

- ¿Cuáles son algunas otras circunstancias en las que podríamos tener que compartir o defender nuestra fe?

Invite a los alumnos a que, a medida que estudien Hechos 4–5, busquen verdades que puedan guiarlos en ese tipo de situaciones.

Para ayudar a los alumnos a comprender el contexto de Hechos 4, invítelos a resumir lo que recuerdan acerca de los acontecimientos y enseñanzas que se encuentran en Hechos 3. (En el templo, Pedro y Juan sanaron a un hombre que era cojo de nacimiento y enseñaron acerca de Jesús).

Para resumir Hechos 4:1–6, explique que Pedro y Juan fueron arrestados por esos actos y fueron llevados ante el Sanedrín, que era el concilio gobernante judío. Recuerde a los alumnos que muchos miembros del Sanedrín habían estado involucrados en ocasionar el arresto y la crucifixión del Salvador.

Invite a un alumno a leer Hechos 4:7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la pregunta que los líderes judíos hicieron a Pedro y Juan.

- ¿Qué preguntaron los líderes judíos a Pedro y Juan?
- ¿Qué podía sucederles a Pedro y a Juan si mostraban que eran seguidores de Jesucristo?

Pida a los alumnos que consideren cómo podrían haberse sentido si hubieran estado en la posición de Pedro o de Juan y qué le habrían dicho al concilio.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Hechos 4:8–21, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que Pedro le declaró al concilio.

 En lugar de que los alumnos lean Hechos 4:8–21, podría mostrar el video “Pedro y Juan son juzgados” (2:51) de *La vida de Jesucristo – Videos de la Biblia*. Dicho video muestra los acontecimientos que se relatan en Hechos 4:8–21, y está disponible en LDS.org.

- De acuerdo con Hechos 4:13, ¿por qué los miembros del concilio se maravillaron de Pedro y de Juan?

Invite a los alumnos a repasar Hechos 4:8 en silencio y a buscar qué es lo que influyó en Pedro y le ayudó a hablar con osadía ante el concilio.

- El estar lleno del Espíritu Santo, ¿de qué manera piensan que influyó en la capacidad de Pedro de enseñar el Evangelio con osadía?
- ¿Qué principio podemos aprender del ejemplo de Pedro que se encuentra en los versículos 8 y 13? (Los alumnos quizás utilicen sus propias palabras, pero asegúrese de que reconozcan un principio similar al siguiente: **Cuando estamos llenos del Espíritu Santo, podemos compartir el Evangelio con valentía.** Escriba ese principio en la pizarra).
- De acuerdo con Hechos 4:18, ¿qué orden dio el concilio a Pedro y a Juan?
- Según los versículos 19–20, ¿de qué manera respondieron Pedro y Juan a la orden del concilio?

Para resumir Hechos 4:23–30, explique que después de que Pedro y Juan fueron puestos en libertad, se reunieron con otros creyentes y oraron con ellos.

Invite a un alumno a leer Hechos 4:31 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que sucedió después de la oración de ellos.

- ¿Qué sucedió después de que la gente oró?
- Según lo que aprendemos en ese versículo, ¿qué podemos hacer para invitar al Espíritu Santo a que nos ayude a hablar las palabras de Dios con osadía?

Vuelva a hacer referencia a algunas de las situaciones que se mencionaron al comienzo de esta lección.

- ¿De qué maneras podemos ser osados al compartir el Evangelio en situaciones como esas y ser respetuosos y corteses al mismo tiempo? (Véase Alma 38:12; podría explicar que ser osado al compartir el Evangelio significa compartir con seguridad lo que sabemos que es verdad, pero hacerlo con humildad y respeto por las demás personas que quizás piensen o sientan de manera diferente).
- ¿En qué ocasión les ha ayudado el Espíritu Santo a hablar la palabra de Dios con osadía?
- ¿Cómo reconocieron que el Espíritu Santo les había ayudado?

Hechos 5:12–42

Los apóstoles son encarcelados por sanar en el nombre de Jesucristo

Pida a los alumnos que se imaginen que están viviendo en la época de Pedro y de Juan y que son reporteros de *La Voz de Jerusalén*. Explique que se les pedirá que estudien partes de Hechos 5:12–32 y que luego escriban un titular que resuma lo que sucedió. (Para proporcionar un contexto para esos pasajes, recuerde a los alumnos que el Sanedrín había ordenado a Pedro y a Juan que cesaran de hablar en el nombre de Jesucristo). Sigán las instrucciones que se dan para cada bloque de versículos.

1. Hechos 5:12–16 (Lean este pasaje entre todos y escriban un titular todos juntos).
2. Hechos 5:17–23 (Pida a los alumnos que lean este pasaje con un compañero y que escriban un titular. Invite a algunos de los grupos a compartir sus titulares con el resto de la clase).
3. Hechos 5:24–32 (Pida a los alumnos que lean este pasaje de forma individual y que escriban un titular. Invite a algunos alumnos a compartir sus titulares con el resto de la clase).

Después de que los alumnos compartan sus titulares, pregunte:

- De acuerdo con Hechos 5:29, ¿por qué dijeron Pedro y los demás apóstoles que habían seguido predicando en el nombre de Jesús a pesar de la orden del concilio?

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Si escogemos obedecer a Dios antes que a los hombres, entonces...*

- Según lo que han leído en Hechos 4–5, ¿cuáles son algunas de las maneras en las que podríamos completar esa frase? (Después de que los alumnos hayan respondido, complete la declaración de la pizarra de la siguiente manera: **Si escogemos obedecer a Dios antes que a los hombres, entonces Él estará con nosotros.**)
- ¿De qué maneras estuvo Dios con Pedro y con los demás apóstoles cuando ellos le obedecieron a Él en vez de al concilio? (Dios los llenó del Espíritu Santo [véase Hechos 4:8, 31], les permitió efectuar milagros [véase Hechos 5:12–16] y envió a Su ángel para liberarlos de la prisión [véase Hechos 5:17–20]).
- ¿En qué ocasiones ustedes o alguien a quien conozcan han elegido obedecer a Dios antes que a los hombres? ¿De qué forma les mostró Dios que estaba con ustedes o con esa otra persona?

Pida a algunos alumnos que se turnen para leer Hechos 5:33–42 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para descubrir ejemplos adicionales de cómo el Señor estuvo con Pedro y con los demás apóstoles.

 En lugar de que los alumnos lean Hechos 5:33–42, podría repasar y resumir el contenido de Hechos 5:12–42 al mostrar el video “Pedro y Juan continúan predicando el Evangelio” (5:38). El video está disponible en LDS.org.

Señale que en Hechos 5:33 aprendemos que el concilio procuró matar a Pedro y a Juan.

- Según los versículos 41–42, ¿de qué manera permanecieron fieles los apóstoles frente a esa amenaza? ¿De qué manera estuvo el Señor con ellos en esa ocasión?
- Las verdades que hemos estudiado en esta lección, ¿de qué manera nos ayudan al esforzarnos por vivir el Evangelio y a compartirlo con quienes nos rodean?

Comparta su testimonio de las verdades que se han enseñado hoy, e invite a los alumnos a poner en práctica esas verdades en su vida.

Próxima unidad (Hechos 6–12)

Pregunte a los alumnos en cuántas personas pueden pensar que hayan muerto como mártires por causa del Evangelio. Explíqueles que, al estudiar Hechos 6–12 durante la semana entrante, aprenderán acerca de dos valientes mártires por causa de Jesucristo: uno era un Setenta y el otro era un Apóstol. Pida a los alumnos que mediten sobre las siguientes preguntas: ¿Por qué es tan importante para la Iglesia la visión de Pedro referente a Cornelio? ¿Qué le sucedió a Saulo (conocido también como Pablo), que cambió su vida? ¿Cómo se volvió ciego, y a quién envió el Señor para que le restaurara la vista?

LECCIÓN 86

Hechos 6–7

Introducción

Los apóstoles ordenaron a siete discípulos para ayudar en la obra del Señor. Esteban, uno de los escogidos, efectuó muchos milagros. Algunos judíos lo acusaron de blasfemia y lo llevaron ante el Sanedrín, donde se trans-

figuró. Después de reprender a los judíos por rechazar al Salvador, Esteban vio al Padre Celestial y a Jesucristo. Después lo echaron de la ciudad y lo apedrearon hasta que murió.

Sugerencias para la enseñanza

Hechos 6:1–8

Se escoge a siete discípulos para ayudar en la obra de los Apóstoles

Invite a los alumnos a pensar en alguien de su familia, barrio o comunidad que tenga una necesidad o un desafío temporal específico.

- ¿Cómo se sienten al pensar en esa persona y en sus circunstancias?
- ¿Como creen que se siente el Padre Celestial en cuanto a esas personas?

Invite a los alumnos a que, a medida que estudien Hechos 6:1–8, busquen la manera en que el Señor ha proporcionado de lo necesario para satisfacer las necesidades de Sus hijos.

Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 6:1–2, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la preocupación que los griegos expresaron a los apóstoles. Los griegos “eran judíos–cristianos griego hablantes” y los hebreos “eran judíos–cristianos palestinos” (*Nuevo Testamento, Manual del alumno*, [manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2014], pág. 288[000]).

- ¿Qué preocupación expresaron los santos griegos?

Explique que, en ese momento, la Iglesia crecía rápidamente, y ocurría lo mismo con las necesidades temporales de muchas personas, incluyendo las viudas. Debido a que los apóstoles eran responsables de predicar el Evangelio a “todas las naciones” (Mateo 28:19) no podían atender personalmente a cada necesidad individual de los miembros de la Iglesia.

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer Hechos 6:3–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo los apóstoles resolvieron ese problema. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué cualidades debían tener las personas escogidas para ayudar con las necesidades crecientes de la Iglesia con el fin de ser dignos para ese llamamiento? (Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen las palabras de los versículos 3 y 5 que describan esas cualidades).
- ¿En qué se parece ese proceso a lo que el Señor hace en Su Iglesia hoy en día para asegurarse de que se satisfagan las necesidades de los miembros? (Después de que los alumnos respondan, anote la siguiente verdad en la pizarra: **Se llama a miembros dignos de la Iglesia a ayudar a atender las necesidades de los demás.**)

Invite a varios alumnos a acercarse a la pizarra y escribir varios llamamientos en la Iglesia. Para varios de los llamamientos que nombraron, pregunte:

- ¿Las necesidades de quién satisfacen las personas que sirven fielmente en su llamamiento?
- ¿Por qué piensan que es importante para quienes son llamados a ministrar las necesidades de otras personas tener las cualidades que se mencionan en los versículos 3 y 5?

Invite a los alumnos a leer Hechos 6:7–8 en silencio. Podría sugerirles que marquen los resultados positivos que se lograron por el llamamiento de esos siete discípulos de ministrar a otras personas. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

El empleo de los cursos de estudio

Cuando esté preparando una lección, repase con espíritu de oración los materiales del curso de estudio junto con su estudio del bloque de Escrituras. Al hacerlo, el Espíritu Santo le ayudará a personalizar la lección de acuerdo con las necesidades de sus alumnos. Puede usar todas o algunas de las sugerencias para la enseñanza para el bloque de las Escrituras, o puede adaptar las ideas que se sugieren a las necesidades de la clase.

Hechos 6:9–7:53***Esteban es llevado ante el Sanedrín y testifica que ellos han rechazado al Mesías***

Invite a algunos alumnos a ponerse de pie y demuestren cómo sería si estuvieran intentando resistirse a la ayuda de otra persona en las siguientes situaciones, aunque necesiten la ayuda: al hacer la tarea escolar, al hacer una comida, o al resolver un problema importante en su vida.

- ¿Por qué a veces nos resistimos a la ayuda de los demás?
- ¿Qué consecuencias pueden resultar al resistirnos a la ayuda de los demás?

Recalque que una manera en la que el Padre Celestial nos ayuda es mediante el Espíritu Santo. Al estudiar Hechos 6:9–7:53, invite a los alumnos a buscar las consecuencias de resistir el Espíritu Santo.

Explique que, como se encuentra registrado en Hechos 6:9, muchas personas que no creían en Jesucristo discutieron con Esteban cuando él enseñaba el Evangelio. Invite a un alumno a leer Hechos 6:10–11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar por qué las personas que discutieron con Esteban se vieron afectadas por él.

- ¿Cómo influyeron las enseñanzas de Esteban en las personas que discutieron con él?
- ¿De qué se acusó a Esteban?

Para resumir Hechos 6:12–14, explique que se llevó a Esteban ante el concilio gobernante judío, llamado el Sanedrín.

Invite a un alumno a leer Hechos 6:15 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura para saber lo que era inusual en cuanto a la apariencia de Esteban al estar ante el concilio.

- ¿Qué piensas que significa que Esteban tenía “el rostro de un ángel”? (versículo 15). (Esteban estaba transfigurado. Esa sagrada transfiguración fue una manera en la que Dios mostró al pueblo que aprobaba a Esteban y su mensaje. [véase de Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo II, pág. 67]).

Para resumir Hechos 7:1–50, explique que, en respuesta a las acusaciones en contra de él, Esteban relató algo de la historia de Israel.

Invite a un alumno a leer Hechos 7:35–39 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que dijo Esteban en cuanto a cómo trató el antiguo Israel al profeta Moisés.

- Según el versículo 35, ¿cómo reaccionaron los hijos de Israel a Moisés cuando este fue a liberarlos de Egipto?
- ¿Cómo respondieron a Moisés incluso después de que los hubo liberado (véase el versículo 39)?

Recuerde a los alumnos que Jesucristo era el profeta del que Moisés había profetizado (véase el versículo 37).

Invite a un alumno a leer Hechos 7:51–53 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura y que vean cómo comparó Esteban a los líderes judíos de sus días con los antiguos israelitas a los que describió.

- De acuerdo con el versículo 51, ¿en qué se parecían los líderes judíos de los días de Esteban a los antiguos israelitas a los que describió? (Ambos se resistían al Espíritu Santo. Explique que “Duros de cerviz” e “incircuncisos de corazón” se refiere al orgullo pecaminoso y al corazón inicuo de los judíos).
- De acuerdo con el versículo 52, ¿a quién rechazaron y persiguieron los judíos de la antigüedad al resistirse al Espíritu Santo? (A los profetas, incluyendo a Moisés).
- ¿A quién dijo Esteban que había rechazado el concilio judío? (Al “Justo” [versículo 52], refiriéndose al Salvador).

Explique que Esteban ilustraba que, tal y como el Israel antiguo había rechazado al profeta Moisés, los líderes judíos de los días de Esteban rechazaron al Salvador.

- ¿Qué verdad podemos aprender en cuanto a resistirse al Espíritu Santo? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deben reconocer una verdad parecida a la siguiente: **Resistir al Espíritu Santo puede conducir a rechazar al Salvador y a Sus profetas.**)

- ¿Cómo puede el resistir al Espíritu Santo conducirnos a rechazar las enseñanzas del Salvador y a Sus profetas? (El Espíritu Santo testifica de Jesucristo y da testimonio de la verdad de Sus palabras y de las palabras de Sus profetas. Por tanto, resistirse al Espíritu Santo debilitará el testimonio de una persona y su determinación de seguir al Salvador y a Sus profetas).

Invite a los alumnos a explicar cómo podría ser tentada una persona a resistir al Espíritu Santo en las siguientes circunstancias: (1) al escoger entretenimiento y multimedia, (2) al escoger si seguir el consejo de los profetas en cuanto a salir con personas del sexo opuesto, y (3) al decidir si aplicar los principios del arrepentimiento que han enseñado Jesucristo y Sus profetas.

- ¿Qué podemos hacer para recibir la influencia del Espíritu Santo en lugar de rechazarla?

Pida a los alumnos que mediten en cuanto a cómo el aceptar la influencia del Espíritu Santo los ha conducido a aceptar al Salvador y a Sus profetas, y a aplicar sus enseñanzas.

Aliente a los alumnos a meditar en cuanto a una cosa que puedan hacer la semana que viene para invitar la influencia del Espíritu Santo en su vida. Invítelos a escribir la meta en su cuaderno de clase o en su diario de estudio de las Escrituras, y aliéntelos a lograrla.

Hechos 7:54-60

Esteban es apedreado hasta morir

Escriba la palabra *tribulación* en la pizarra y pregunte a los alumnos lo que creen que significa. Conforme respondan, escriba la siguiente definición junto a la palabra: *la causa de grandes problemas o sufrimiento*.

- ¿Por qué debemos esperar tribulación como seguidores de Jesucristo?

Aliente a los alumnos a que, al estudiar Hechos 7:54-60, busquen un principio que nos puede ayudar si pasamos por tribulaciones.

Explique que después de que Esteban reprendió a los malvados líderes judíos, “se enfurecían sus corazones” (versículo 54) y estaban enojados.

Invite a un alumno a leer Hechos 7:55-56 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de la experiencia que tuvo Esteban en esos momentos de persecución.

- ¿De qué influencia fue lleno Esteban?
- ¿A quién vio Esteban?

Muestre la lámina *Esteban ve a Jesús a la mano derecha de Dios (Libro de obras de arte del Evangelio, 2009, nro. 63; véase también LDS.org)*.

- ¿Qué doctrina fundamental de la Trinidad podemos aprender del relato de la visión de Esteban? (Los alumnos quizás utilicen diferentes palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente doctrina: **El Padre Celestial, Jesucristo y el Espíritu Santo son tres personajes distintos y separados**. Si lo desea, sugiera a los alumnos que anoten esa doctrina en el margen de las Escrituras, junto a Hechos 7:55-56).

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Hechos 7:57-60, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que las personas le hicieron a Esteban.

Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué te llama la atención de la oración de Esteban?
- ¿Por qué piensas que Lucas describió la muerte trágica de Esteban diciendo que “durmió”? (versículo 60). (Señale que esa forma de hablar se podría referir al descanso de un alma justa de los pesares de la mortalidad y la paz con la que tal persona pasa de esta vida a la siguiente [véase D. y C. 42:46]).

Invite a los alumnos a reflexionar en lo que experimentó Esteban antes de que lo llevaran y lo mataran (véase Hechos 7:55-56).

- ¿Cómo fortaleció Dios a Esteban a lo largo de sus experiencias con el Sanedrín? (Esteban fue lleno del Espíritu Santo, y vio al Salvador que estaba a la diestra de Dios).
- ¿Qué principio podemos aprender de la experiencia de Esteban que nos puede ayudar a mantenernos fieles a Jesucristo durante las tribulaciones? (Es posible que los alumnos descubran una variedad de principios, pero asegúrese de que entienden el siguiente



principio: **Si permanecemos fieles a Jesucristo durante las tribulaciones, Él estará con nosotros).**

- ¿De qué formas puede estar el Señor con nosotros cuando nos enfrentamos a tribulaciones?
- Aunque Esteban perdió la vida, ¿qué ganó?

Explique que a Esteban generalmente se le considera el primer mártir cristiano. Además, se le puede ver como un tipo de Cristo, ya que tanto él como el Salvador estuvieron ante un concilio para ser juzgados, declararon verdades ante sus enemigos, dieron su vida por una causa justa, e incluso expresaron cosas parecidas al morir (véase Lucas 23:33–34, 46). Si lo desea, señale que un joven llamado Saulo, que más adelante pasó a ser el apóstol Pablo, estuvo presente y fue testigo del martirio de Esteban (véase el versículo 58).

Testifique de las verdades que se enseñaron en esta lección.

LECCIÓN 87

Hechos 8

Introducción

La persecución contra la Iglesia en Jerusalén resultó en que los miembros de la Iglesia se esparcieran a lo largo de Judea y Samaria. Felipe ministró en Samaria, donde muchas personas aceptaron el evangelio de Jesucristo. Después de que Pedro y Juan otorgaron el don del Espí-

ritu Santo a los nuevos conversos, un hechicero llamado Simón intentó comprar el sacerdocio. Más adelante, Dios dirigió a Felipe a un oficial etíope a quien Felipe enseñó en cuanto a Jesucristo y lo bautizó.

Sugerencias para la enseñanza

Hechos 8:1–25

Felipe ministra en Samaria, donde Simón el hechicero intenta comprar el sacerdocio

Muestre algo de dinero. Pida a los alumnos que imaginen que han recibido una suma considerable de dinero.

- ¿Qué es algo que comprarías con el dinero?

Señale que algunas personas creen que el dinero puede comprar cualquier cosa. Sin embargo, algunas de las cosas más valiosas en la vida no se pueden comprar. Invite a los alumnos a que, al estudiar Hechos 8, busquen un don de Dios que no se puede comprar.

Recuerde a los alumnos que en Hechos 7 aprendemos en cuanto a la muerte del discípulo Estaban a manos de sus perseguidores. Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Hechos 8:1–5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que hicieron los miembros de la Iglesia como resultado de la persecución de la Iglesia en Jerusalén.

- ¿Qué hicieron los miembros de la Iglesia debido a la persecución?

Dirija la atención de los alumnos al nombre de *Felipe* en el versículo 5. Recuerde a los alumnos que Felipe era uno de los siete discípulos a los que se ordenó para ayudar a los Doce Apóstoles a atender las necesidades de los miembros de la Iglesia (véase Hechos 6:5). Pida a los alumnos que revisen el volante “Reseña de los Hechos de los Apóstoles” (véase el apéndice de este manual) y que encuentren la comisión del Salvador que se encuentra registrada en Hechos 1:8.

- Según Hechos 8:5, ¿cómo comenzó Felipe a cumplir la comisión del Salvador?

Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 8:6–8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber de qué manera respondieron los samaritanos a la predicación de Felipe.

- ¿Cómo respondieron esos samaritanos a la predicación de Felipe?
- Además de predicar el Evangelio, ¿qué otras obras efectuó Felipe?

Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 8:9–11, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la descripción de un samaritano llamado Simón.

- ¿Qué aprendemos de Simón en esos versículos? (Explique que el “uso de poder que se obtiene al ayudar o controlar a los espíritus malignos se llama *hechicería*” [Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973), tomo II, pág. 82].)
- ¿Qué influencia tenía Simón en el pueblo?

Invite a un alumno a leer Mateo 8:12–13 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber de qué manera reaccionó Simón a la predicación de Felipe. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- Según el versículo 13, ¿en qué forma influyeron en Simón “los milagros y las grandes maravillas” que vio?

Para resumir Hechos 8:14–16, explique que Pedro y Juan fueron a Samaria después de oír que las personas de allí habían aceptado la palabra de Dios. Oraron para que los samaritanos convertidos recibieran el don del Espíritu Santo.

Fundamentos de la enseñanza y del aprendizaje del Evangelio

En seminario, cada lección que está basada en las Escrituras se centra en un bloque de las Escrituras más bien que en un concepto, una doctrina o un principio en particular. Las lecciones incorporan los Fundamentos de la enseñanza y del aprendizaje del Evangelio, ayudando a los alumnos a entender el contexto y el contenido de un bloque de las Escrituras; reconocer, comprender y sentir la veracidad y la importancia de las doctrinas y los principios del Evangelio; y aplicar esas doctrinas y principios.

Pida a los alumnos que lean Hechos 8:17 en silencio para saber lo que hicieron Pedro y Juan por los nuevos miembros de la Iglesia en Samaria.

- ¿Qué aprendemos en ese relato acerca de cómo se otorga el don del Espíritu Santo? (Después de que los alumnos respondan, escriba la siguiente doctrina en la pizarra: **El don del Espíritu Santo se otorga después del bautismo mediante la imposición de manos por poseedores autorizados del sacerdocio**).

Invite a un alumno a leer Hechos 8:18–19 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de la oferta que Simón le hizo a Pedro.

- ¿Qué oferta le hizo Simón a Pedro?

Muestre a los alumnos el dinero que mostró al comienzo de la lección. Invite a los alumnos a meditar cómo habrían respondido a Simón si hubieran estado en la posición de Pedro.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Hechos 8:20–24, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pedro enseñó a Simón en cuanto a recibir el sacerdocio.

- ¿Qué le enseñó Pedro a Simón en cuanto al sacerdocio, como se encuentra registrado en el versículo 20?
- Cuando ofreció dinero a los apóstoles a cambio de recibir el sacerdocio, ¿qué es lo que Simón no entendía en cuanto al sacerdocio? (Debido a que el sacerdocio le pertenece a Dios, solo se puede otorgar de acuerdo con Su voluntad. Dios establece la manera en la que se puede obtener el sacerdocio).
- Según los versículos 21–23, ¿por qué Simón no podía recibir el sacerdocio todavía? ¿De qué forma piensas que el corazón de Simón no era “recto delante de Dios”? (versículo 21).
- ¿Qué podemos aprender de ese relato acerca de recibir el sacerdocio? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **El sacerdocio se otorga de acuerdo con la voluntad y las normas de dignidad de Dios**. Escriba esa verdad en la pizarra).
- ¿Por qué piensas que es importante saber que el sacerdocio se otorga a las personas solamente de acuerdo con la voluntad y las normas de dignidad de Dios?

Para resumir Hechos 8:25, explique que Pedro y Juan predicaron el Evangelio en muchos poblados de Samaria.

Hechos 8:26–40

Felipe enseña y bautiza a un oficial etíope

Pida a los alumnos que piensen en situaciones en las que hayan necesitado o necesitarían a alguien para guiarlos.

- ¿Cuáles son algunas situaciones en las que podrías ser un guía para otra persona? (Podría invitar a los alumnos a pensar en lugares o temas sobre los que tengan conocimiento, o en talentos que hayan desarrollado).

Invite a los alumnos a que, a medida que estudien el resto de Hechos 8, busquen una manera importante en la que puedan ser un guía para otras personas.

Invite a un alumno a leer Hechos 8:26–28 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca del motivo por el que Felipe fue a Gaza.

- ¿Por qué fue Felipe a Gaza?
- ¿Quién estaba viajando también a la región donde se encontraba Felipe? (Un eunuco etíope. Explique que un eunuco era un oficial en la corte de un rey o una reina [véase Bible Dictionary, “Eunuch”]).
- ¿Qué hacía el oficial etíope en su carro? (Estaba leyendo las palabras de Isaías).

Coloque dos sillas mirándose una enfrente de la otra al frente del salón de clase. Pida que dos voluntarios representen el papel del oficial etíope y de Felipe en el siguiente relato. (Si lo desea, asigne esos papeles antes de clase y pida a los alumnos que se preparen para representar su parte). Pida al alumno que representa al oficial etíope que se siente en una de las sillas, y al alumno que representa a Felipe que se ponga junto a la puerta. Pida a un tercer alumno que haga el papel de narrador.

Diga a esos alumnos que lean Hechos 8:29–39 y que representen su parte correspondiente. Pida a la clase que observen lo que tomó lugar entre Felipe y el oficial etíope. Mientras los alumnos lean su parte y la representen, haga lo siguiente:

1. Después de que el narrador lea los versículos 32–33, sugiera a los alumnos que escriban *Isaías 53:7–8* como una referencia correlacionada en sus Escrituras junto a Hechos 8:32–33.
2. Después de que el narrador lea el versículo 35, pida al alumno que hace el papel de Felipe que explique a la clase lo que enseñaría acerca del Salvador en esa situación. (Si lo desea, invite al resto de la clase a que den sugerencias también).
3. Cuando el narrador lea el versículo 38, pida a los alumnos amablemente que no representen la parte del bautismo.

Después de que hayan terminado esa actividad, agradezca a los voluntarios su ayuda e invítelos a regresar a sus asientos.

- En el versículo 29 ¿por qué fue Felipe al carro del oficial etíope?
- De acuerdo con el versículo 31, ¿qué dijo el oficial que necesitaba para comprender los escritos de Isaías?
- Según los versículos 35–38, ¿cómo fue Felipe un guía para el oficial?
- ¿Qué principio podemos aprender de la experiencia de Felipe en cuanto a los resultados de prestar oído a las impresiones que vienen de Dios? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que quede claro que **al prestar atención a las impresiones de Dios, podemos recibir oportunidades para ayudar a guiar a otras personas a Jesucristo**. Anote ese principio en la pizarra).

Entregue a los alumnos copias del siguiente volante. Invite a los alumnos a seguir las instrucciones del volante y a pensar en maneras en las que podrían ayudar a guiar a alguien a Jesucristo. Explique que tendrán la oportunidad de compartir con la clase lo que escribieron.

Guiar a otras personas a Jesucristo

Seleccione una de las siguientes situaciones:

- Un joven que es tu amigo pertenece a otra iglesia cristiana. Un día durante el almuerzo, sientes la impresión de que debes hablar con él sobre la Iglesia.
- Mientras caminas a casa de la escuela, ves a una jovencita llorando. La reconoces; es una miembro de tu barrio que no ha asistido a las reuniones de la Iglesia durante varios años. Te sientes inspirado a hablar con ella. Mientras intentas consolarla, ella describe sus desafíos y pregunta: “¿Por qué no puedo ser feliz?”.
- La madre de un joven con el que estás conectado en las redes sociales falleció recientemente. Te sientes inspirado a responder a la siguiente publicación que hizo hace poco: “Ahora mismo me siento solo; ojalá alguien me pudiera entender”.

En la parte de atrás de ese papel, o en tu cuaderno de clase o en tu diario de estudio de las Escrituras, escribe lo que le dirías a esa persona y lo que harías para guiarle a Jesucristo. En tu descripción, incluye respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué verdades del Evangelio compartirías para ayudar a guiar a esa persona a Jesucristo?
- ¿Cuál es una Escritura que podrías invitar a que esa persona estudiara?
- ¿Qué invitarías hacer a esa persona?

Después de darles suficiente tiempo, divida los alumnos en grupos de dos en dos. Pida a los alumnos que expliquen a su compañero lo que escribieron y por qué escogerían esa estrategia. Luego pida a varios alumnos que informen a toda la clase lo que escribieron. Quizás podría invitar a los alumnos que seleccionaron una de las dos primeras situaciones a representar lo que dirían y harían en esa situación, y usted puede hacer el papel de la persona a la que intentan ayudar. (Si hace eso, dé a los alumnos un momento para prepararse antes de representar la situación con usted). Luego haga las siguientes preguntas a la clase:

- ¿Cuándo y cómo has ayudado a guiar a alguien a Jesucristo?
- ¿Cuándo y cómo ha ayudado alguien a guiarte a Jesucristo?

Aliente a los alumnos a prestar oído a las impresiones que vienen de Dios, para que puedan ser dirigidos a las personas a las que pueden ayudar para guiarlas a Jesucristo. Invite a los alumnos a meditar en lo que pueden hacer en los próximos días para guiar a alguien a quien conozcan a Jesucristo. Aliente a los alumnos a dar un informe a la clase de la experiencia que tuvieron.

Hechos 9

Introducción

Jesús se apareció a Saulo al viajar a Damasco, después de lo cual Saulo fue ciego. Después de que Ananías lo sanó, Saulo se bautizó y comenzó a predicar en Damasco.

Tres años más tarde, Saulo fue a Jerusalén, pero cuando su vida estuvo en peligro, los apóstoles lo mandaron a Tarso. Pedro hizo milagros en Lida y en Jope.

Sugerencias para la enseñanza

Hechos 9:1–9

Jesús se apareció a Saulo en el camino a Damasco

Escriba en la pizarra la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles. (La declaración se encuentra en “Lo mejor aún está por venir”, *Liahona*, enero de 2010, págs. 25–26).

“Hay algo en muchos de nosotros que particularmente falla a la hora de perdonar y olvidar los errores tempranos de la vida, ya sean los nuestros propios o los de otras personas...”

“Permitan que las personas se arrepientan. “Dejen que las personas crezcan. Crean que la gente puede cambiar y mejorar” (Élder Jeffrey R. Holland).

Invite a un alumno a leer en voz alta la declaración que figura en la pizarra. Luego pregunte a la clase:

- ¿Cuáles son algunas situaciones en las que sería importante que permitieras a otras personas cambiar y mejorar y creer que lo pueden hacer?
- ¿Cuáles son algunas situaciones en las que sería importante creer que podemos cambiar y mejorar?

Al estudiar Hechos 9, invite a los alumnos a buscar verdades que podemos aprender de la experiencia de alguien que cambió y mejoró.

Explique que la mayor parte del texto de Hechos 9 se centra en las experiencias de un hombre llamado Saulo. Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente descripción de Saulo.

Saulo nació en la ciudad griega Tarso (véase Hechos 21:29) y tenía ciudadanía romana (véase Hechos 16:37). Era un judío del linaje de Benjamín (véase Romanos 11:1), y fue educado en Jerusalén por Gamaliel (véase Hechos 22:3), un fariseo conocido y un maestro respetado de la ley judía (véase Hechos 5:34). Saulo se hizo fariseo (véase Hechos 23:6) y hablaba una “lengua hebrea” (seguramente arameo) y griego (Hechos 21:37, 40). Más adelante se le conoció por su nombre latino, Pablo (véase Hechos 13:9) (Véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Pablo”).

Recuerde a los alumnos que Saulo estaba presente cuando apedrearon a Esteban (véase Hechos 7:58–59). Invite a un alumno a leer Hechos 8:1–3 en voz alta, y a otro alumno a leer Hechos 9:1–2 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cómo trataba Saulo a los seguidores de Jesucristo.

- ¿Cómo trataba Saulo a los seguidores de Jesucristo?
- De acuerdo con Hechos 9:1–2, ¿por qué se dirigía Saulo a Damasco?

Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 9:3–6, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que sucedió cuando Saulo viajaba a Damasco.

- ¿Quién se apareció a Saulo?

Destaque la frase “dar coces contra el aguijón” en el versículo 5. Explique que un *aguijón* es una lanza o un palo afilado que se usa para hacer que se muevan los animales (si es posible, muestre a los alumnos un palo afilado). En ese caso, “dar coces contra el aguijón” quiere decir luchar contra Dios.

Ayude a los alumnos a entender el contexto y el contenido

Uno de los fundamentos de la enseñanza y del aprendizaje del Evangelio es entender el contexto y el contenido de las Escrituras. El contexto abarca las circunstancias relacionadas con un pasaje particular de las Escrituras, un acontecimiento o relato, o proporciona antecedentes de los mismos. El contenido comprende las personas, los acontecimientos, los sermones y las explicaciones inspiradas que conforman el texto. Conforme ayude a los alumnos a comprender el contexto y el contenido de las Escrituras, ellos estarán preparados para reconocer los mensajes de los autores inspirados.

Pida los alumnos que marquen la pregunta de Saulo en el versículo 6.

- ¿Qué nos enseña la pregunta de Saulo en cuanto a él? (Deseaba someterse a la voluntad del Señor).

Para resumir Hechos 9:7–9, explique que los que viajaban con Saulo vieron la luz pero no oyeron la voz de Jesús cuando le habló a Saulo (véase la Traducción de José Smith, Hechos 9:7 [en la nota *a* al pie de página de Hechos 9:7]; Hechos 22:9). Después de la visión, Saulo quedó físicamente ciego. Se le llevó a Damasco, y no comió ni bebió durante tres días.

- Imagínate que eres Saulo. Si hubieras perseguido agresivamente a los discípulos de Jesucristo, ¿qué podrías estar pensando y sintiendo durante esos momentos?

Hechos 9:10–22

Saulo es sanado por Ananías de Damasco, se bautiza y predica acerca de Jesucristo

Invite a un alumno a leer Hechos 9:10–12 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el Señor mandó que hiciera Ananías, un miembro de la Iglesia en Damasco.

- ¿Qué mandó el Señor que hiciera Ananías?

Destaque que el propósito original de Saulo era ir a Damasco para arrestar a personas como Ananías.

- Si fueras Ananías y conocieras la reputación de Saulo, ¿qué podrías haber pensado después de recibir ese mandato del Señor?

Invite a un alumno a leer Hechos 9:13–16 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor enseñó a Ananías acerca de Saulo.

- ¿En qué difería la opinión que el Señor tenía de Saulo de la opinión que Ananías tenía de Saulo?
- De acuerdo con el versículo 15, ¿qué había escogido el Señor que fuera y que hiciera Saulo? (Si lo desea, señale que el término “instrumento escogido” se podría referir al hecho de que Saulo había sido preordenado a su ministerio).
- De acuerdo con el versículo 16, aunque Saulo sería un instrumento escogido del Señor, ¿qué experimentaría?
- ¿Qué verdades aprendemos en esos versículos acerca de cómo nos ve el Señor? (Los alumnos podrían reconocer una variedad de verdades, pero asegúrese de destacar que **el Señor nos ve como lo que podemos llegar a ser y el Señor ve nuestro potencial para ayudarlo en Su obra.** Escriba esas verdades en la pizarra).

Invite a los alumnos a meditar en cómo su pasado personal, los rasgos de su carácter y sus habilidades se pueden usar para ayudar al Señor en Su obra. Pídales que escriban sus pensamientos en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras.

Invite a un alumno a leer Hechos 9:17–20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que hizo Ananías después que el Señor le ayudó a comprender el potencial y la futura misión de Saulo.

- ¿Qué hizo Ananías por Saulo?
- De acuerdo con el versículo 20, ¿qué hizo Saulo “enseguida”, o inmediatamente, después de ser bautizado y recibir fortaleza?

Destaque que el arrepentimiento, el bautismo y la predicación de Saulo demuestran su fe en Jesucristo y su sumisión a la voluntad del Señor.

Invite a un alumno a leer Hechos 9:21–22 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber de qué manera respondió el pueblo a la predicación de Saulo.

- ¿Cómo reaccionó el pueblo a la predicación de Saulo?
- ¿Por qué se maravillaban las personas al escuchar a Saulo?

Recuerde a los alumnos que la pregunta que Saulo le hizo al Señor en Hechos 9:6 demostró su humildad y su deseo de someterse a la voluntad del Señor.

- Al igual que Saulo, ¿qué debemos hacer para cambiar y lograr el potencial que el Señor ve en nosotros? (Escriba el siguiente principio en la pizarra valiéndose de las palabras de los alumnos: **Si nos sometemos a la voluntad del Señor, entonces podemos cambiar y lograr el potencial que Él ve en nosotros.**)

Pida a dos voluntarios que pasen al frente del salón. Entregue a un alumno arcilla blanda, y al otro alumno arcilla dura. (Si no tiene arcilla, pida a los alumnos que se imaginen que están haciendo esta actividad, y después hágales las preguntas que siguen a la actividad). Dé a los voluntarios más o menos 30 segundos para crear algo que escojan usando la arcilla. Si el alumno que tiene la arcilla dura dice que es demasiado difícil, aliéntelo a seguir intentándolo.

Después de darles suficiente tiempo, pida a los alumnos que muestren lo que hayan creado. Pregunte lo siguiente al alumno que tenía la arcilla dura:

- ¿Por qué fue difícil esculpir algo con tu arcilla?

Agradezca a los voluntarios e invítelos a regresar a sus asientos. Pregunte a la clase:

- ¿Cómo se puede comparar la arcilla dura a alguien que no es sumiso a la voluntad del Señor?
- ¿Cómo se puede comparar la arcilla moldeable a alguien que es sumiso a la voluntad del Señor?
- ¿Cómo te ha ayudado a ti o a otros someterse a la voluntad del Señor para cambiar y lograr cumplir el potencial que el Señor ve en ti o en ellos?

Lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Ezra Taft Benson:

“No hay pregunta más importante que una persona pueda hacerse en la vida que la que formuló Pablo: ‘... Señor, ¿qué quieres que yo haga?’”. (“Listen to a Prophet’s Voice”, *Ensign*, enero de 1973, pág. 57).

Pida a los alumnos que mediten en la pregunta: “Señor, ¿qué quieres que yo haga?”. Invítelos a escribir las impresiones que reciban. Después de darles suficiente tiempo, lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Benson:

Una [persona] no puede realizar mayor obra que el procurar el camino que la llevará a contestar esa pregunta, y después llevar a cabo esa respuesta” (“Listen to a Prophet’s Voice”, pág. 57).

Aliente a los alumnos a seguir procurando una respuesta a esa pregunta, y actuar de acuerdo con la inspiración que reciban.

Hechos 9:23–31

La vida de Saulo corre peligro en Jerusalén, y los apóstoles lo mandan a Tarso

Destaque que después de la conversión de Saulo, vivió en Arabia y más tarde regresó a Damasco (véase Gálatas 1:17). Para resumir Hechos 9:23–26, explique que los judíos de Damasco conspiraron para matar a Saulo, pero los miembros de la Iglesia le ayudaron a escapar de la ciudad. Tres años después de su conversión, (véase Gálatas 1:18), Saulo fue a Jerusalén, donde los miembros de la Iglesia tenían miedo de recibirlo porque no creían que había llegado a ser un discípulo de Jesucristo.

- ¿Por qué piensas que algunos miembros de la Iglesia estaban reacios a creer que Saulo había llegado a ser un discípulo de Jesucristo?

Para resumir Hechos 9:27–31, explique que Bernabé, un miembro de la Iglesia (véase Hechos 4:36–37, llevó a Saulo ante los apóstoles y les contó sobre la visión de este y de su valiente predicación en Damasco. Entonces los miembros de la Iglesia recibieron a Saulo entre ellos. Cuando los judíos griegos de Jerusalén procuraron matar a Saulo, los líderes de la Iglesia lo mandaron a Tarso. La Iglesia experimentó paz y crecimiento en Judea, Galilea y Samaria.

Hechos 9:32–43

Pedro hace milagros en Lida y en Jope

Divida los alumnos de grupos de dos. Pida a un alumno de cada grupo que lea Hechos 9:32–35 y al compañero que lea Hechos 9:36–42. Pídales que busquen los milagros que Pedro efectuó y cómo reaccionaron las personas. Explique que las *limosnas* (versículo 36) son las ofrendas que se dan a los pobres.

Después de suficiente tiempo, invite a los alumnos a analizar en su propio grupo los milagros que Pedro efectuó y cómo reaccionaron las personas. Luego pregunte a la clase:

- De acuerdo con los versículos 35 y 42, ¿cómo reaccionó el pueblo de Lida y el de Jope a la forma en que Pedro ministraba?
- ¿Qué podemos aprender de su respuesta en cuanto a los posibles efectos de ministrar a los demás? (Escriba el siguiente principio en la pizarra valiéndose de las palabras de los alumnos: **Al ministrar a los demás, podemos ayudar a la gente a volverse al Señor y a creer en Él**).

Explique que dar bendiciones del sacerdocio es una manera de ministrar a los demás. Para ayudar a los alumnos a reconocer otras maneras de ministrar a los demás, pregunte:

- De acuerdo con los versículos 36 y 39, ¿cómo ministró Tabita a los demás?
- ¿Cómo podría alguien que “[abunda] en buenas obras” (versículo 36) y que sirve a los demás ayudar a la gente a volverse al Señor y a creer en Él?
- ¿Cuándo las buenas obras de alguien te han ayudado a ti o a otras personas a volverse al Señor y a creer en Él?

Para terminar, comparta su testimonio de las verdades que se enseñaron en esta lección.

LECCIÓN 89

Hechos 10–11

Introducción

Dios reveló a Pedro en una visión que el Evangelio se debía predicar a los gentiles. Pedro predicó el Evangelio a Cornelio y a los de su casa y más adelante calmó la

contención entre los santos judíos en cuanto a la predicación del Evangelio a los gentiles. La obra del Señor siguió progresando a pesar de la persecución.

Sugerencias para la enseñanza

Hechos 10

Dios revela a Pedro en una visión que el Evangelio se debía predicar a los gentiles

Pida a los alumnos que se imaginen que un amigo les pregunta: “Oí que en 1978 tu Iglesia cambió su postura para permitir que todos los hombres recibieran el sacerdocio sin importar su raza. Si crees que Dios dirige tu Iglesia, y que Dios es un Ser que no cambia, ¿cómo es eso posible?”.

Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras cómo le responderían a ese amigo. (Nota: Asegúrese de que los alumnos respondan a la pregunta del cambio en la práctica de la Iglesia en lugar de especular en cuanto a las posibles razones de la restricción del sacerdocio. Tampoco especulen en cuanto a por qué había una restricción en cuanto al sacerdocio, ya que esas razones no se han revelado [véase la Declaración Oficial 2]).

Mientras estudian Hechos 10–11, invite a los alumnos a buscar doctrinas y principios que les pueden ayudar a responder preguntas en cuanto a cómo el Señor guía, cambia y dirige Su Iglesia.

Explique que, hasta ese punto en los tiempos del Nuevo Testamento, el Evangelio se había enseñado exclusivamente, con algunas excepciones, a los judíos, tal como lo ordenó el Salvador (véase Mateo 10:5–6). Sin embargo, el Salvador también dijo a Sus discípulos que después de que el Espíritu Santo viniera sobre ellos, predicarían el Evangelio “hasta lo último de la tierra” (Hechos 1:8). En Hechos 10, leemos en cuanto a un cambio importante en la manera en que la Iglesia funcionaba que facilitaría que eso sucediera.

Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 10:1–2, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer los detalles en cuanto a un gentil llamado Cornelio. (Si lo desea, sugiera que Cornelio era “temeroso de Dios” [versículo 2]. Las personas temerosas de Dios eran los gentiles que adoraban al Señor pero no eran prosélitos, o conversos a la fe judía, y por tanto no vivían toda la ley de Moisés).

- ¿Cuál era la profesión de Cornelio? (Era un centurión del ejército romano y estaba al mando de cien soldados).

Recuerde a los alumnos que antes de ese momento, un gentil no se podía unir a la Iglesia de Cristo sin antes convertirse al judaísmo, ya que el Evangelio solo se llevaba a los judíos.

- Aunque Cornelio no podía unirse a la Iglesia como gentil, ¿cómo mostró su fe en Dios?

Pida a dos alumnos que se turnen para leer Hechos 10:3–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué le ocurrió a Cornelio. (Explique que “la hora novena del día” [versículo 3] era alrededor de las 15:00 h).

- De acuerdo con el versículo 4, ¿qué le dijo el ángel a Cornelio en cuanto a sus oraciones y sus limosnas?
- ¿Qué le indicó el ángel a Cornelio que hiciera?

Para resumir Hechos 10:7–8, explique que Cornelio envió a tres hombres a Jope para encontrar a Pedro. (Para ayudar a los alumnos a comprender dónde está Cesarea en relación con Jope, quizás podría decir a los alumnos que vean el mapa “La Tierra Santa en los tiempos del Nuevo Testamento” [Mapas bíblicos, nro. 11]).

Explique que al viajar esos hombres a Jope, Pedro había tenido una visión extraordinaria mientras se hospedaba en la casa de un hombre llamado Simón. Dé a cada alumno una hoja de papel. Invítelos a leer Hechos 10:9–16 en silencio y a hacer un dibujo de la visión de Pedro, tal como se describe en esos versículos. Después de suficiente tiempo, pida a los alumnos que usen su dibujo para explicar a un compañero lo que ocurrió en la visión de Pedro. Después de esa actividad, pregunte:

- En la visión, ¿qué se le mandaba a Pedro que comiera?
- De acuerdo con el versículo 14, ¿cuál fue la reacción inicial de Pedro a ese mandamiento? (Explique que bajo la ley de Moisés, a los judíos se les prohibía comer animales designados como comunes o impuros [véase Levítico 11]).
- De acuerdo con el versículo 15, ¿qué dijo el Señor en cuanto a los animales impuros que le había mandado comer a Pedro?

Invite a un alumno a leer Hechos 10:17–20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que le sucedió a Pedro mientras meditaba en el significado de su visión.

- ¿Qué frase del versículo 17 indica que Pedro no comprendió en un principio el significado de su visión?
- ¿Quién llegó mientras Pedro meditaba su visión?
- ¿Qué le dijo el Espíritu a Pedro que hiciera?

Para resumir Hechos 10:21–24, explique qué le dijeron los tres hombres a Pedro en cuanto a la visión de Cornelio. El día siguiente, Pedro y otros discípulos los acompañaron para ver a Cornelio.

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Hechos 10:25–28, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que hizo Pedro cuando llegó a la casa de Cornelio.

- Según el versículo 28, ¿qué dijo Pedro en cuanto a las interacciones entre los judíos y los gentiles?
- ¿Qué era lo que Pedro no comprendía?

Para resumir Hechos 10:29–33, explique que Cornelio le contó a Pedro en cuanto a su visión. Cornelio también había reunido a su familia y amigos para que Pedro les pudiera enseñar.

Invite a un alumno a leer Hechos 10:34–35 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pedro aprendió.

- ¿Cómo resumirías lo que Pedro aprendió?

Para resumir Hechos 10:36–43, explique que Pedro enseñó a Cornelio y a los de su casa en cuanto a Jesucristo y Sus buenas obras, Su crucifixión y Su resurrección. Pedro testificó que aquellos que creen en Jesucristo recibirán la remisión de sus pecados.

Invite a un alumno a leer Hechos 10:44–48 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe el efecto que tuvieron las enseñanzas de Pedro en esos gentiles. Explique que la frase “los fieles de la circuncisión” (versículo 45) se refiere a los discípulos judíos que habían venido con Pedro de Jope.

- Según los versículos 44–46, ¿qué efecto tuvieron las enseñanzas de Pedro en la casa de Cornelio?
- ¿Por que se sorprendieron los judíos que estaban presentes en esa ocasión?
- A través de las experiencias de Pedro que están escritas en Hechos 10, ¿qué le reveló el Señor en cuanto a los gentiles? (El Evangelio se debía predicar a los gentiles, y ellos se podrían bautizar en la Iglesia de Jesucristo).

Para ayudar a los alumnos a descubrir las doctrinas que aprendemos de Hechos 10, divídalos en grupos de dos o tres. Entregue a cada grupo una copia del siguiente volante o escriba esas preguntas en la pizarra. Invite a los alumnos a trabajar en su grupo para contestar las preguntas.

Hechos 10

- ¿Qué verdad podemos aprender del relato de Pedro y de Cornelio en cuanto a cómo el Señor dirige Su Iglesia?
- ¿Qué verdad aprendemos del hecho de que el Señor le reveló la verdad a Pedro a lo largo de un tiempo, en vez de toda de una vez?
- ¿Qué verdad podemos aprender de ese relato en cuanto a lo que Dios puede hacer con las instrucciones que ha dado en el pasado?

Después de darles suficiente tiempo, invite a varios alumnos a pasar a la pizarra para escribir las verdades que su grupo reconoció. Asegúrese de que las siguientes verdades se reflejen en lo que escriban:

Dios dirige Su Iglesia mediante la revelación a Su profeta, el apóstol mayor.

Podemos recibir revelación y comprensión de forma gradual al obedecer al Señor.

Dios puede cambiar las instrucciones que ha dado en el pasado, o añadir cosas a ellas, de acuerdo con Su sabiduría y las necesidades de Sus hijos.

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder D. Todd Christofferson, del Cuórum de los Doce Apóstoles, y pida a la clase que preste atención a cómo la tercera verdad de la lista en negrita se refleja en la declaración del élder Christofferson.

“Mediante esta experiencia y revelación dada a Pedro, el Señor modificó la práctica de la Iglesia y reveló una comprensión doctrinal más completa a Sus discípulos. Y de ese modo se extendió la predicación del Evangelio para abarcar a toda la humanidad” (“La doctrina de Cristo”, *Liahona*, mayo de 2012, pág. 88).

Dé a los alumnos tiempo de revisar lo que escribieron en cuanto a cómo responderían a la pregunta de su amigo. Aliéntelos a escribir más ideas que obtuvieron al estudiar Hechos 10, y permítales que compartan esas ideas con la clase.

Quizás deba resaltar que aunque Dios puede modificar prácticas de la Iglesia y añadir a nuestro entendimiento doctrinal mediante la revelación continua (véase Artículos de Fe 1:9), Su naturaleza divina, atributos, convenios, doctrinas y plan nunca cambian. El saber eso puede ayudarnos a tener fe en Dios y confianza en que Él dirigirá Su Iglesia de acuerdo con Su voluntad y las necesidades de Sus hijos.

Hechos 11:1–18

Pedro calma la contención entre los santos judíos en cuanto a la predicación del Evangelio a los gentiles.

- ¿Cómo piensas que se podían haber sentido algunos de los miembros de la Iglesia judíos cuando oyeron acerca de la interacción de Pedro con un gentil? (La interacción con un gentil era un cambio importante de una práctica del pasado, y algunos miembros tuvieron dificultad para aceptar el cambio).

Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 1:1–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cuál fue la reacción del pueblo a lo que Pedro había hecho.

- ¿Cómo respondió el pueblo a lo que Pedro había hecho?

Para resumir Hechos 11:4–15, explique que Pedro describió a los discípulos las visiones que Cornelio había recibido. Les dijo que Cornelio y los de su casa habían recibido las enseñanzas de Jesucristo y que después habían experimentado el poder del Espíritu Santo de la misma manera que Pedro y los otros discípulos lo habían hecho.

Invite a un alumno a leer Hechos 11:16–17 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las últimas palabras de Pedro a los discípulos.

- ¿Qué piensas que quiso decir Pedro cuando dijo: “¿quién era yo para oponer resistencia a Dios?” (versículo 17)? (Pedro no se opondría a la voluntad de Dios de dar a los gentiles la oportunidad de recibir el Evangelio, arrepentirse y bautizarse).

Conceda oportunidades a los alumnos de explicar, compartir y testificar

Al permitir que los alumnos se enseñen mutuamente les brinda oportunidades de explicar doctrinas y principios, de expresar ideas y relatar experiencias, y de testificar sobre verdades divinas. Esto también puede profundizar el entendimiento de los alumnos de doctrinas y principios y aumentar su capacidad de enseñar el Evangelio. Conforme los alumnos expliquen, compartan y testifiquen, el Espíritu Santo podrá fortalecer su testimonio de las verdades que expresen.

Invite a los alumnos a leer Hechos 11:18 en silencio para ver cómo reaccionaron los discípulos a la explicación de Pedro.

- ¿Cómo reaccionaron los discípulos una vez que supieron que Dios había dirigido a Pedro?
- ¿Qué principio nos enseña ese relato en cuanto a cómo podemos sostener y seguir a aquellos que presiden la Iglesia? (Los alumnos podrán reconocer varios principios, pero asegúrese de que entiendan que **cuando sabemos que Dios dirige a aquellos que presiden la Iglesia, podemos sostenerlos y seguirlos con confianza**. Ese principio se ha confirmado en las Escrituras modernas, donde está registrado que Dios ha revelado Su voluntad a aquellos que poseen las llaves del sacerdocio para presidir (véase D. y C. 28:2, 7; 42:11; 107:65–66].)
- ¿Cómo has llegado a saber que Dios dirige a aquellos que presiden la Iglesia?
- ¿Qué consejo de los profetas has escogido seguir debido a que sabes que Dios dirige a los profetas?

Invite a los alumnos a establecer una meta para obtener un testimonio más fuerte de que Dios dirige a aquellos que presiden la Iglesia.

Hechos 11:19–30

La obra del Señor progresa a pesar de la persecución

Para resumir Hechos 11:19–30, explique que debido a la persecución, algunos de los discípulos estaban esparcidos por la región, pero predicaban fielmente el evangelio de Jesucristo dondequiera que fueran.

LECCIÓN 90

Hechos 12

Introducción

Herodes mató al apóstol Santiago y después arrestó y encarceló a Pedro. La noche antes de que Pedro fuera ejecutado, un ángel lo ayudó a escapar de la prisión.

Herodes fue herido por un ángel de Dios, y el Evangelio continuó progresando.

Sugerencias para la enseñanza

Hechos 12:1–17

Herodes mata a Santiago y arresta a Pedro, quien escapa de la prisión milagrosamente

Muestre una brújula o dibuje una en la pizarra. Invite a un alumno a explicar cómo funcionan las brújulas y para qué se usan.

- Dado que un compás siempre apunta al norte, ¿cómo usar un compás puede ayudarnos a tomar las decisiones correctas en cuanto a dónde debemos ir?

Marque una X en la pizarra en algún lugar cerca de la brújula (pero no cerca del punto norte de la brújula) y pida a la clase que imagine que la X representa un imán que se puede tener en la mano.

- ¿Cómo influiría ese imán en el comportamiento de la aguja de la brújula? (La aguja apuntará al imán cercano, ya que interfiere con el norte magnético).
- ¿Cómo afectaría ese imán tu habilidad de tomar la decisión correcta y saber en qué dirección debes ir?

Al estudiar Hechos 12, aliente a los alumnos a buscar una influencia que puede interferir con nuestra habilidad de tomar decisiones correctas.

A fin de ayudar a los alumnos a entender el contexto de Hechos 12, explique que desde el martirio de Esteban, los cristianos en Jerusalén y en sus alrededores habían experimentado una persecución creciente.

Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 12:1–4, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo contribuyó el rey Herodes Agripa a esa persecución.

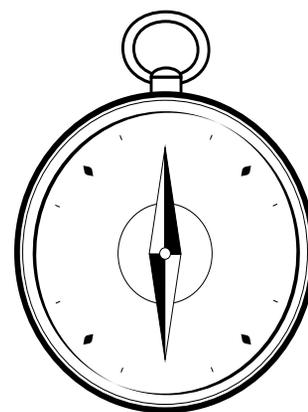
- ¿A quién mandó matar Herodes con una espada?
- De acuerdo con el versículo 3, ¿quién se complació por la muerte de Santiago?

Explique que la frase “los judíos” en el versículo 3 se refiere a los líderes judíos influyentes de Jerusalén que fomentaron la persecución de la Iglesia de Jesucristo. Herodes procuraba complacer a esos líderes judíos (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Herodes”). Cerca de la X de la pizarra, escriba la siguiente declaración incompleta: *Si procuramos complacer a los demás en lugar de complacer a Dios, entonces...*

- ¿Qué hizo Herodes después de ver que el asesinato de Santiago complacía a los líderes judíos? (Planeaba matar a Pedro públicamente).

Señale la imagen de la brújula en la pizarra y pregunte:

- ¿En qué forma el deseo de Herodes de complacer a los demás en lugar de complacer a Dios influyó en la dirección de su vida?
- De acuerdo con lo que aprendemos del ejemplo de Herodes, ¿cómo completarías la declaración de la pizarra? (Una vez que los alumnos respondan, complete la frase de la pizarra a fin de que transmita la siguiente verdad: **Si procuramos complacer a los demás en lugar de complacer a Dios, entonces podemos ser guiados más al pecado**).
- ¿Cuáles son algunos ejemplos que demuestran que procurar complacer a los demás en lugar de a Dios puede causar que alguien peque?



Use una variedad de métodos de enseñanza

Muchos de los maestros eficaces varían la manera de enseñar durante sus lecciones, y de día en día. Esté dispuesto a experimentar con nuevos métodos y estrategias. Asimismo, esté preparado para cambiar los métodos durante la lección, si los alumnos han perdido el interés o si lo que está haciendo no parece estar ayudando a los alumnos a lograr los resultados deseados.

Invite a los alumnos a que mediten en maneras en las que podrían estar permitiendo que su deseo de complacer a los demás los aleje de su Padre Celestial.

Explique que se invitará a los alumnos a representar los acontecimientos de Hechos 12:5–17. Invite a varios alumnos a representar las partes de Pedro, dos guardias, el ángel, Rode y uno o dos discípulos en la casa de María, la madre de Marcos. Usted u otro alumno podría hacer de narrador.

- Pida a un alumno que lea en voz alta Hechos 12:5–6, e invite a los alumnos cuyos papeles se mencionen que actúen lo que se lea. Con el fin de ayudar a los alumnos a entender el contenido, haga una pausa después de que se lea y se actúe cada grupo de versículos y después haga las preguntas correspondientes.

- ¿Qué estaban haciendo los miembros de la Iglesia en ese momento?

Pida al narrador que lea en voz alta Hechos 12:7–10 mientras los alumnos designados actúan lo que se lea.

- ¿Por qué limitaciones y barreras tuvo que pasar Pedro durante su huida?

Pida al narrador que lea en voz alta Hechos 12:11–15 mientras los alumnos designados actúan lo que se lea.

- ¿Cuándo se dio cuenta Pedro de lo que había sucedido?
- ¿Qué ocurrió cuando Pedro tocó a la puerta del patio de la casa de María?

Pida al narrador que lea en voz alta Hechos 12:16–17 e invite a los alumnos designados a actuar lo que se lea. Después de que se lean los versículos y hagan la representación, invite a los alumnos a tomar asiento.

- De acuerdo con el versículo 17, ¿a quién atribuyó Pedro su huida de la prisión? (Destaque que el Santiago [Jacobo] del que se habla en el versículo 17 es uno de los hermanos de Jesús [véase Mateo 13:55]).

Invite a los alumnos a repasar Hechos 12:5 y a ver cómo se relaciona ese versículo con lo que le aconteció a Pedro.

- ¿Qué piensas que sugiere la frase “hacía sin cesar oración” (versículo 5) en cuanto a la sinceridad y el fervor de las oraciones de los miembros de la Iglesia?
- ¿Qué principio podemos aprender de ese relato en cuanto al efecto que pueden tener nuestras oraciones en nosotros mismos y en otras personas? (Los alumnos deben reconocer un principio similar al siguiente: **Nuestras oraciones sinceras y fervientes invitan los milagros y las bendiciones de Dios en nuestra vida y en la de los demás.** Escriba ese principio en la pizarra).
- ¿Qué significa orar sincera y fervientemente?

Explique que ese principio no significa que si nuestras oraciones son sinceras y fervientes, automáticamente recibiremos lo que estamos pidiendo en oración. Otros factores que contribuyen a que se reciban los milagros y las bendiciones de Dios incluyen la voluntad y el tiempo de Dios, así como el albedrío personal.

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración. Pida a los alumnos que traten de escuchar cómo nuestras oraciones sinceras y fervientes pueden afectar la voluntad de Dios.

“La oración es el acto mediante el cual llegan a concordar la voluntad del Padre y la de Sus hijos. La finalidad de la oración no es cambiar la voluntad de Dios, sino obtener para nosotros y para otras personas las bendiciones que Dios está dispuesto a otorgarnos, pero que debemos solicitar a fin de recibirlas. Se requiere algo de trabajo o esfuerzo de nuestra parte para obtener las bendiciones. La oración es una forma de trabajo, y es el medio señalado para obtener la mayor de todas las bendiciones” (Bible Dictionary, “Prayer”; véase también la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Oración”).

- De acuerdo con esa declaración, ¿cuál es un propósito importante de la oración?
- ¿Por qué es importante recordar que el propósito de la oración no es cambiar la voluntad de Dios?

Pida a los alumnos que respondan la siguiente pregunta en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

- ¿Cuándo ha invitado la oración los milagros y las bendiciones de Dios en tu vida y en la vida de otras personas por quienes has orado?

Después de haberles dado suficiente tiempo, pida a unos cuantos alumnos que compartan lo que escribieron. Tras sus comentarios, invite a los alumnos a pensar en cómo podrían orar de manera más sincera y ferviente con el fin de invitar las bendiciones y los milagros que Dios está dispuesto a conferirles a ellos y a las personas por las que oran.

Hechos 12:18–25

Herodes es herido por Dios y el Evangelio continúa progresando

Para resumir Hechos 12:18–22 explique que al día siguiente, Herodes se enteró de la huida de Pedro y ejecutó a los guardas que consideró que fueron responsables por permitir que Pedro escapara. Más adelante, Herodes dio un discurso al pueblo, quienes lo alabaron por el mismo.

Invite a un alumno a leer Hechos 12:23–24 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que le ocurrió a Herodes.

- ¿Qué le sucedió a Herodes? ¿Por qué?
- ¿Qué ocurrió con la obra misional de la Iglesia a pesar de la persecución que enfrentaban los miembros de la Iglesia?

Para concluir, invite a los alumnos a resumir las verdades que han aprendido y a meditar cómo aplicarán esas verdades en su vida.

Comentarios e información de contexto

Hechos 12:1–17. Pedro y Santiago ponen a Dios en primer lugar

Hechos 12 muestra que Pedro y Santiago pusieron a Dios en primer lugar en su vida, a pesar del castigo que pudieran recibir. ¿Por qué es tan importante amar a Dios y ponerle en primer lugar en nuestra vida? El élder Lynn G. Robbins, de la Presidencia de los Setenta, compartió la siguiente experiencia que le ayudó a comprender la importancia del rumbo por el que vamos en la vida:

“¿Hacia dónde miras?’ El presidente Boyd K. Packer me sorprendió con esa pregunta desconcertante mientras viajábamos juntos en mi primera asignación como nuevo Setenta. Yo estaba confundido al no tener una explicación para poner la pregunta en contexto. ‘Un Setenta’, continuó, ‘no representa al pueblo ante el profeta, sino al profeta ante el pueblo. ¡Nunca te olvides hacia donde miras!’ Fue una lección poderosa.

“El tratar de complacer a los demás antes de complacer a Dios es invertir el orden de los *dos primeros grandes mandamientos* (véase Mateo 22:37–39); es olvidar hacia dónde miramos; y sin embargo, todos hemos cometido ese error debido al temor al hombre. En Isaías el Señor nos advierte, ‘No temáis afrenta de hombre’ (Isaías 51:7; véase también 2 Nefi 8:7). En el sueño de Lehi, ese miedo surge debido al *dedo de escarnio* que los señalaba desde el edificio grande y espacioso, provocando que muchos se olvidaran hacia dónde debían mirar y dejaran el árbol ‘avergonzados’ (véase 1 Nefi 8:25–28)” (“¿Hacia dónde miras?”, *Liahona*, noviembre de 2014, pág. 9).

Hechos 12:5. “[Hacia] sin cesar oración”

El presidente Thomas S. Monson expresó agradecimiento por aquellos que oran por él y por los líderes de la Iglesia.

“Expreso mi agradecimiento por la bondad con la que me tratan dondequiera que voy. Les agradezco sus oraciones

a mi favor. He sentido esas oraciones y estoy muy agradecido por ellas (“Al reunirnos otra vez”, *Liahona*, mayo de 2012, pág. 5).

“Los amo; oro por ustedes. Les pido una vez más que me recuerden a mí y a todas las Autoridades Generales en sus oraciones. Somos uno con ustedes para llevar adelante esta obra maravillosa. Les testifico que todos estamos juntos en esto y que cada hombre, mujer y niño tiene una función que desempeñar. Que Dios nos dé la fortaleza, la capacidad y la determinación de desempeñar bien nuestra función” (“Hasta que nos volvamos a reunir”, *Liahona*, noviembre de 2011, pág. 109).

El presidente Harold B. Lee pronunció las siguientes palabras en cuanto a ofrecer una oración poderosa:

“¡Tienen que desearlo con toda su alma! ¡Deben contar con toda la intención posible y con el deseo de que aquello a lo que aspiran es lo máspreciado en todo el mundo!” (*Teachings of Harold B. Lee*, ed. Clyde J. Williams, 1996, pág. 125).

Hechos 12:21–23. La muerte de Herodes Agripa I

Herodes Agripa I, el sobrino de Herodes Antipas, que mató a Juan el Bautista, y también “el nieto de Herodes el Grande. Por lo general, era popular entre los fariseos, porque tenía cuidado de observar las costumbres judías. Tal vez haya sido por esa razón —el ser popular entre los judíos— que ordenó la muerte de Santiago [Jacobo] (véase Hechos 12:1–2). Agripa murió a la edad de 54 años, el año 44 d. c., el mismo año del martirio de Santiago [Jacobo]. Lucas vio la muerte repentina de Agripa como retribución divina, que administró un ángel del Señor” (*Nuevo Testamento, Manual del alumno*, [Manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2014,] pág. 302[000]; véase también la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Herodes”).

Lección de estudio individual supervisado

Hechos 6–12 (Unidad 18)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Hechos 6–12 (unidad 18) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en sólo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Hechos 6–7)

Los alumnos aprendieron que se llama a miembros dignos de la Iglesia a ayudar a atender las necesidades de los demás. Al estudiar las palabras y el martirio de Esteban, hallaron las siguientes verdades: Resistir al Espíritu Santo puede conducir a rechazar al Salvador y a Sus profetas. El Padre Celestial, Jesucristo y el Espíritu Santo son tres personajes distintos y separados. Si permanecemos fieles a Jesucristo durante las tribulaciones, Él estará con nosotros.

Día 2 (Hechos 8)

En su estudio de Hechos 8, los alumnos aprendieron las siguientes doctrinas y principios: El don del Espíritu Santo se otorga después del bautismo mediante la imposición de manos por poseedores autorizados del sacerdocio. El sacerdocio se otorga de acuerdo con la voluntad y las normas de dignidad de Dios. Al prestar oído a las impresiones de Dios, podemos recibir oportunidades para ayudar a guiar a otras personas a Jesucristo.

Día 3 (Hechos 9)

En Hechos 9, los alumnos aprendieron que el Señor nos ve como lo que podemos llegar a ser y ve nuestro potencial para ayudarlo en Su obra. También aprendieron los siguientes principios: Si nos sometemos a la voluntad del Señor, entonces podemos cambiar y cumplir el potencial que Él ve en nosotros. Al ministrar a los demás, podemos ayudar a la gente a volverse al Señor y a creer en Él.

Día 4 (Hechos 10–12)

Los alumnos estudiaron la visión de Pedro en cuanto a predicar el Evangelio a los gentiles y aprendieron que cuando sabemos que Dios dirige a aquellos que presiden la Iglesia, podemos sostenerlos y seguirlos con confianza. También aprendieron las siguientes verdades: Si procuramos complacer a los demás en lugar de complacer a Dios, entonces podemos ser guiados más al pecado. Nuestras oraciones sinceras y fervientes invitan los milagros y las bendiciones de Dios en nuestra vida y en la de los demás.

Introducción

Dios reveló a Pedro en una visión que el Evangelio se debía predicar a los gentiles. Pedro enseñó el Evangelio a Cornelio y a los de su casa y más adelante calmó la contención entre los santos judíos en cuanto a la predicación del Evangelio a los gentiles.

Sugerencias para la enseñanza

Hechos 10

Dios revela a Pedro en una visión que el Evangelio se debía predicar a los gentiles

Pida a los alumnos que se imaginen que un amigo les pregunta: “Oí que en 1978 tu Iglesia cambió su postura para permitir que todos los hombres recibieran el sacerdocio sin importar su raza. Si crees que Dios dirige tu Iglesia, y que Dios es un Ser que no cambia, ¿cómo es eso posible?”.

Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras cómo le responderían a ese amigo. (Nota: Asegúrese de que los alumnos contesten la pregunta de cambiar la práctica de la Iglesia en lugar de especular en cuanto a las posibles razones de la restricción del sacerdocio. Durante el análisis, tampoco especulen en cuanto a por qué había una restricción en cuanto al sacerdocio, ya que esas razones no se han revelado [véase la Declaración Oficial 2]).

Mientras estudian Hechos 10, invite a los alumnos a buscar doctrinas y principios que les pueden ayudar a responder preguntas en cuanto a cómo el Señor guía, cambia y dirige Su Iglesia.

Explique que, hasta ese punto en los tiempos del Nuevo Testamento, el Evangelio se había enseñado exclusivamente, con algunas excepciones, a los judíos, tal como lo ordenó el Salvador (véase

Mateo 10:5–6). Sin embargo, en Hechos 10 leemos en cuanto a un cambio importante en la manera en que la Iglesia funcionaba.

Invite a los alumnos a resumir lo que han aprendido de su estudio en cuanto a un gentil llamado Cornelio. (Él era un oficial en el ejército romano. Él y los de su casa eran creyentes y personas temerosas de Dios. Como gentil, Cornelio no podía unirse a la Iglesia de Cristo sin convertirse primero al judaísmo.

Para resumir Hechos 10:3–8, explique que como resultado de la fidelidad de Cornelio, un ángel se le apareció y le mandó que enviara a personas a Jope para encontrar a Pedro. Al viajar esos hombres a Jope, Pedro había tenido una visión extraordinaria mientras se hospedaba en la casa de un hombre llamado Simón.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Hechos 10:9–16, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pedro vio en la visión. (Para tener variedad, quizá desee dar a cada alumno una hoja de papel para una actividad de dibujo. Invítelos a leer Hechos 10:9–16 en silencio y a hacer un dibujo de la visión de Pedro, tal como se describe en esos versículos. Después de suficiente tiempo, pida a los alumnos que usen su dibujo para explicar a un compañero lo que ocurrió en la visión de Pedro). Después de cualquiera de esas actividades, pregunte:

- En la visión, ¿qué se le mandaba a Pedro que comiera?
- De acuerdo con el versículo 14, ¿cuál fue la reacción inicial de Pedro a ese mandamiento? (Explique que bajo la ley de Moisés, a los judíos se les prohibía comer animales designados como comunes o impuros [véase Levítico 11]).
- De acuerdo con Hechos 10:15, ¿qué dijo el Señor en cuanto a los animales impuros que le había mandado comer a Pedro?

Para resumir Hechos 10:17–28, explique que Pedro no comprendió en un principio el significado de su visión. Mientras meditaba en cuanto a ella, llegaron los siervos de Cornelio y le hablaron a Pedro en cuanto a la visión de Cornelio. El día siguiente, Pedro y otros discípulos los acompañaron para ver a Cornelio. A pesar de que la mayoría de los judíos consideraban que era ilegal asociarse con un gentil o visitarlo, Pedro entró en la casa de Cornelio.

Invite a un alumno a leer Hechos 10:28 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio mientras busca la razón que Pedro dio por asociarse con un gentil o visitarlo.

- ¿Qué razón dio Pedro por asociarse con un gentil o visitarlo?

Para resumir Hechos 10:29–33, explique que Cornelio le contó a Pedro en cuanto a su visión. Cornelio también había reunido a su familia y amigos para que Pedro les pudiera enseñar.

Invite a un alumno a leer Hechos 10:34–35 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pedro aprendió.

- ¿Cómo resumirías lo que Pedro aprendió? (Quizás deba explicar que aunque Dios no favorece a las personas basándose en distinciones como nacionalidad o posición social, sí juzga a todas las personas por sus obras y bendice a aquellos que le obedecen. También podría encontrar útil el artículo “La Iglesia y la Raza: Todos somos iguales ante Dios”, <http://www.saladeprensamormona.es/articulo/la-iglesia-y-la-raza-todos-somos-iguales-ante-dios>).

Para resumir Hechos 10:36–43, explique que Pedro enseñó a Cornelio y a los de su casa en cuanto a Jesucristo y Sus buenas obras, Su crucifixión y Su resurrección. Pedro testificó que aquellos que creen en Jesucristo recibirán la remisión de sus pecados.

Invite a un alumno a leer Hechos 10:44–48 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura y que averigüe el efecto que tuvieron las enseñanzas de Pedro en esos gentiles. Explíqueles que la frase “los fieles de la circuncisión” en el versículo 45 se refiere a los discípulos judíos que habían venido con Pedro de Jope.

- Según los versículos 44–46, ¿qué efecto tuvieron las enseñanzas de Pedro en la casa de Cornelio? (Si lo desea, explique que la frase “el don del Espíritu Santo” en el versículo 45 se refiere al poder del Espíritu Santo, que había venido sobre esos gentiles. Eso es diferente del don del Espíritu Santo, que recibimos mediante la ordenanza de la confirmación después del bautismo [véanse Hechos 8:14–17; *Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith, 2007*, pág. 102]).
- ¿Por qué se sorprendieron los judíos que estaban presentes en esa ocasión?
- A través de las experiencias de Pedro que están escritas en Hechos 10, ¿qué le reveló el Señor en cuanto a los gentiles?

Para ayudar a los alumnos a descubrir las doctrinas que aprendemos de Hechos 10, divídalos en grupos de dos o tres. Entregue a cada grupo una copia del siguiente volante o escriba esas preguntas en la pizarra. Invite a los alumnos a trabajar en su grupo para contestar las preguntas.

Hechos 10

- ¿Qué verdad podemos aprender del relato de Pedro y de Cornelio en cuanto a cómo el Señor dirige Su Iglesia? (Recuerden que Pedro era el Presidente de la Iglesia).
- ¿Qué verdad aprendemos del hecho de que el Señor le reveló la verdad a Pedro a lo largo de un tiempo, en vez de toda de una vez?
- ¿Qué verdad podemos aprender de ese relato en cuanto a lo que Dios puede hacer con las instrucciones que ha dado en el pasado?

Después de darles suficiente tiempo, invite a varios alumnos a pasar a la pizarra para escribir las verdades que su grupo reconoció. Asegúrese de que las siguientes verdades se reflejen en lo que escriban:

Dios dirige Su Iglesia mediante la revelación a Su profeta, el apóstol mayor.

Podemos recibir revelación y comprensión de forma gradual al obedecer al Señor.

Dios puede cambiar las instrucciones que ha dado en el pasado, o añadir cosas a ellas, de acuerdo con Su sabiduría y las necesidades de Sus hijos.

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder D. Todd Christofferson, del Cuórum de los Doce Apóstoles, Pida a la clase que preste atención a cómo la tercera verdad que encontraron se refleja en la declaración del élder Christofferson:

“Mediante esta experiencia y revelación dada a Pedro, el Señor modificó la práctica de la Iglesia y reveló una comprensión doctrinal más completa a Sus discípulos. Y de ese modo se extendió la predicación del Evangelio para abarcar a toda la humanidad” (“La doctrina de Cristo”, *Liahona*, mayo de 2012, pág. 88).

Dé a los alumnos tiempo de revisar lo que escribieron en cuanto a cómo responderían a la pregunta de su amigo de cambiar una práctica de la Iglesia. Aliéntelos a escribir más ideas que obtuvieron al estudiar Hechos 10, y permítales que compartan esas ideas con la clase.

Quizás deba destacar que aunque Dios puede modificar prácticas de la Iglesia y añadir a nuestro entendimiento doctrinal mediante la revelación continua (véase Artículos de Fe 1:9), Su naturaleza divina, atributos, convenios, doctrinas y plan nunca cambian. El saber eso puede ayudarnos a tener fe en Dios y confianza en que Él dirigirá Su Iglesia de acuerdo con Su voluntad y las necesidades de Sus hijos.

Para concluir, invite a los alumnos a compartir su testimonio de las verdades que aprendieron.

Próxima unidad (Hechos 13–19)

Invite a los alumnos a buscar respuestas a las siguientes preguntas y a meditarlas a medida que estudien Hechos 13–19. ¿Qué hizo Pablo a Elimas el encantador? ¿Cómo crees que reaccionarías si se creyera que tú eras un dios? ¿Por qué se consideraba a Pablo y a Bernabé dioses? ¿Cómo respondieron? ¿Cuál era el problema entre los miembros de la Iglesia concerniente a la circuncisión y por qué debía presentarse el asunto a los apóstoles? ¿Cuál fue su decisión? Cuando Pablo visitó Atenas, predicó desde el Areópago acerca del Dios desconocido. ¿Qué enseñó al pueblo?

Hechos 13–14

Introducción

Pablo (que anteriormente se llamaba Saulo) se embarcó en su primer viaje misional, con Bernabé como compañero. Predicaron el Evangelio y establecieron ramas de

la Iglesia en medio de una persecución continua. Cuando los judíos se rehusaron a recibir la palabra de Dios, Pablo y Bernabé se centraron en predicar entre los gentiles.

Sugerencias para la enseñanza

Hechos 13:1–13

Pablo y Bernabé se embarcan en un viaje misional y reprenden a un falso profeta

Antes de la clase, prepare un cartel que diga “Sin oposición” y otro que diga “Oposición constante”. Colóquelos en paredes opuestas del aula.

Pida a los alumnos que imaginen que el espacio entre los carteles es una escala que representa el nivel de oposición que uno afronta al tratar de vivir el Evangelio. Invite a los alumnos a ponerse de pie entre los carteles donde crean que representa mejor el grado de oposición que afrontó Moisés. Pida a algunos alumnos que expliquen por qué han elegido ese lugar. Repita el ejercicio pidiendo a los alumnos que se coloquen en algún punto de la escala de la oposición que tuvo José Smith, y luego Nefi. Pida a varios alumnos que expliquen por qué eligieron esos lugares en cada caso. Invite a los alumnos a tomar asiento.

Indique que todos los discípulos de Jesucristo afrontarán oposición en diferentes momentos de la vida. Pida a los alumnos que piensen en dónde se colocarían a sí mismos en la escala de oposición en su esfuerzo por tratar de vivir el Evangelio. Inste a los alumnos a que, mientras estudien Hechos 13–14, busquen principios que puedan ayudarlos al afrontar oposición al esforzarse por vivir con rectitud.

Para resumir Hechos 13:1–6, explique que cuando se reunieron ciertos profetas y maestros en Antioquía, Siria, el Espíritu Santo les indicó que se debía llamar a Saulo (a quien luego se conocería como Pablo) y a Bernabé a predicar el Evangelio juntos. Después que se los apartó, Saulo y Bernabé viajaron de Antioquía a la isla de Chipre, y predicaron en una sinagoga de la ciudad de Salamina. De allí viajaron al otro lado de la isla, a la ciudad de Pafos. (Si lo desea, invite a los alumnos a buscar Antioquía y Chipre en el mapa nro. 13, “Los viajes misionales del Apóstol Pablo”, en Mapas Bíblicos).

Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 13:6–8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que sucedió cuando Saulo y Bernabé llegaron a Pafos.

- Según el versículo 7, ¿quién quería oír a Saulo y a Bernabé enseñar el Evangelio? (Sergio Paulo, que era el procónsul romano).
- ¿Qué oposición afrontaron los misioneros al enseñar el Evangelio a Sergio Paulo?

Explique que a partir de Hechos 13:9, a Saulo se lo llama Pablo. Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 13:9–12, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer cómo afrontó Pablo la oposición del falso profeta Elimas.

- ¿Qué dijo Pablo de Elimas en el versículo 10? (Explique que Pablo empleó palabras severas porque Elimas intentaba impedir que otra persona recibiera la salvación).
- Según el versículo 11, ¿qué hizo Pablo al falso profeta por medio del poder de Dios?
- Según el versículo 12, ¿qué efecto tuvo sobre el procónsul presenciar el poder de Dios?
- ¿Qué aprendemos de ese relato sobre el poder de Dios, si se lo compara con el poder del diablo? (Aunque los alumnos utilicen otras palabras, asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **El poder de Dios es mucho mayor que el poder del diablo.** Si lo desea, sugiera a los alumnos que escriban esa verdad en sus Escrituras, junto a Hechos 13:9–12).

Invite a los alumnos a meditar de qué forma comprender que el poder de Dios es mucho mayor que el del diablo puede ayudarnos al afrontar oposición en la vida. Pida a varios alumnos que compartan sus ideas con el resto de la clase.

Hechos 13:14-43

Pablo relata la historia de los israelitas y testifica que Jesucristo vino en cumplimiento de las promesas de Dios

Invite a los alumnos a pensar en algún error que hayan cometido que quisieran volver atrás para borrarlo. Explique que a veces la oposición que afrontamos se produce por nuestras propias decisiones pecaminosas. Inste a los alumnos a que, al estudiar Hechos 13:14-43, busquen algún principio que los ayude a vencer esa oposición.

Para resumir Hechos 13:14-37, explique que Pablo y Bernabé salieron de Chipre y navegaron a Panfilia (en la actual Turquía), después que uno de sus compañeros, Juan Marcos, decidiera dejarlos y volver a casa. Pablo y Bernabé siguieron hasta Antioquía de Pisidia (que no debe confundirse con Antioquía de Siria, desde donde empezaron su misión). Allí, en el día de reposo, Pablo se puso ante los hombres de la sinagoga y relató acontecimientos de la historia israelita. Testificó que Jesucristo es el Salvador prometido de Israel.

Invite a los alumnos a leer Hechos 13:26-34 en silencio para conocer lo que Pablo enseñó sobre Jesucristo.

- ¿Qué quería Pablo que quienes estaban en la sinagoga entendieran acerca de Jesucristo?

Pida a un alumno que lea Hechos 13:38-39 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para determinar qué bendición enseñó Pablo que podemos recibir mediante la expiación de Jesucristo.

- ¿Qué bendición podemos recibir mediante Jesucristo y Su expiación? (Escriba la siguiente verdad en la pizarra valiéndose de las palabras de los alumnos: **Podemos ser perdonados de nuestros pecados y justificados mediante la expiación de Jesucristo**).

Explique que la palabra *justificados*, como se la emplea en el versículo 39, significa “recibir el perdón de los pecados y ser declarado sin culpa” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Justificación, justificar”; scriptures.lds.org). Cuando una persona es justificada por medio de la expiación de Jesucristo, su relación con Dios vuelve a ser correcta de nuevo.

- ¿De qué manera nos permite la expiación de Jesucristo ser justificados de nuestros pecados?

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor la doctrina, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder D. Todd Christofferson, del Cuórum de los Doce Apóstoles:

“Jesús sufrió y dio Su vida para expiar el pecado. El poder de Su expiación puede eliminar los efectos que el pecado tiene en nosotros. Cuando nos arrepentimos, Su gracia expiatoria nos justifica y purifica (véase 3 Nefi 27:16-20). Es como si no hubiéramos sucumbido, como si no hubiéramos cedido a la tentación” (véase “Para que todos sean uno en nosotros”, *Liahona*, noviembre de 2002, pág. 71).

- ¿Qué debemos hacer para que se nos perdonen los pecados y ser justificados mediante la expiación de Jesucristo?
- ¿A qué personas de las Escrituras se les perdonaron los pecados y fueron justificadas mediante la expiación de Jesucristo? (Entre otros, podrían mencionarse Pablo; Alma, hijo; y Enós).

Invite a los alumnos a cantar las dos primeras estrofas de “Asombro me da”, (*Himnos*, nro. 118). Instelos a que, mientras cantan, piensen en cómo expresa el autor del himno su agradecimiento por la expiación y el perdón del Salvador.

Invite a los alumnos a responder la siguiente pregunta en el cuaderno de apuntes, en el diario de estudio de las Escrituras, o en una hoja de papel:

- ¿Qué sientes por Jesucristo al pensar sobre el modo en que Su expiación hace posible que se te perdonen los pecados?

Después de darles suficiente tiempo, invite a unos cuantos alumnos a compartir lo que escribieron. Inste a los alumnos a obedecer la inspiración que hayan recibido del Espíritu Santo para poder recibir el perdón y la justificación mediante la expiación de Jesucristo.

Para resumir Hechos 13:40–43, explique que tras el sermón de Pablo, muchos gentiles le pidieron que enseñara de nuevo el siguiente día de reposo.

Hechos 13:44–52

Pablo y Bernabé predicán osadamente a pesar de mayor persecución

Explique que en el siguiente día de reposo, casi toda la ciudad fue a oír a Pablo y a Bernabé enseñar la palabra de Dios (véase Hechos 13:44).

Divida los alumnos en grupos de dos e invítelos a leer Hechos 13:44–52 con el compañero. Indique a un alumno de cada grupo que busque las actitudes y acciones de los judíos, y al otro alumno que busque las actitudes y acciones de los gentiles, cuando el pueblo se reunió para oír a Pablo y a Bernabé. Aliente a los alumnos a leer también la Traducción de José Smith que está en la nota *a* al pie de página del versículo 48. Cuando hayan terminado de leer, pida a cada grupo de alumnos que compare las acciones y actitudes de los judíos con las de los gentiles.

- ¿Qué bendiciones recibieron quienes estaban dispuestos a escuchar a Pablo y a sus compañeros?

Hechos 14

Pablo y Bernabé efectúan milagros mientras predicán el Evangelio en medio de una persecución constante

Escriba esta pregunta en la pizarra: *¿Por qué permite el Señor que las personas buenas tengan pruebas difíciles?*

Invite a los alumnos a que, al estudiar Hechos 14, busquen algún principio que les explique cómo responder la pregunta.

Explique que en Hechos 14:1–21 se describen algunas de las tribulaciones que Pablo y Bernabé sobrellevaron mientras seguían predicando. Invite a algunos alumnos a leer los siguientes versículos en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer las tribulaciones que afrontaron los misioneros.

1. Hechos 14:1–2 (Los judíos incrédulos incitan a los gentiles contra Pablo y Bernabé).
2. Hechos 14:8–18 (Después que Pablo sana a un hombre cojo, la gente de Listra piensa que Pablo y Bernabé son dioses griegos e intentan ofrecerles sacrificios).
3. Hechos 14:19–20 (Se apedrea a Pablo, pero este revive).

- ¿Qué tribulaciones tuvieron que sobrellevar Pablo y Bernabé?
- ¿Qué habrían pensado si hubieran estado con Pablo y Bernabé durante esas pruebas?

Invite a un alumno a leer Hechos 14:22 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pablo enseñó sobre las tribulaciones.

- ¿Qué principio enseña Pablo en ese versículo? (Aunque los alumnos lo expresen con otras palabras, deben reconocer un principio semejante al siguiente: **Al mantenernos fieles al atravesar tribulaciones, estaremos preparados para entrar en el reino celestial**).
- ¿De qué modo creen que sobrellevar fielmente la tribulación nos prepara para el reino celestial?

Pida a los alumnos que mediten en las bendiciones que hayan recibido ellos o quienes conozcan por mantenerse fieles durante las tribulaciones. Invite a varios alumnos a compartir sus experiencias. Recuérdeles que no deben compartir experiencias que sean demasiado sagradas o personales. Si quiere, comparta alguna experiencia propia que ilustre el principio aun más y testifique de su veracidad.

Inste a los alumnos a meditar las verdades que hallaron en Hechos 13 y 14, y a escoger la que pueda ayudarlos más durante las pruebas. Entregue una tarjeta o papel pequeño a todos los alumnos e invítelos a escribir el principio que hayan elegido en él. Instelos a colocarlo en algún lugar en que lo vean con frecuencia (un espejo, el casillero de la escuela, etc.) para que les proporcione fortaleza y ánimo al afrontar pruebas.

Ayude a los alumnos a descubrir las doctrinas y los principios

Uno de los propósitos de las Escrituras es enseñar las doctrinas y los principios del Evangelio. Aprender a reconocer las doctrinas y los principios que se encuentran en las Escrituras es uno de los Fundamentos de la enseñanza y del aprendizaje del Evangelio. Aprender a reconocerlos requiere esfuerzo concienzudo y práctica. Conforme se distinguen las doctrinas y los principios, asegúrese de que se expresen con claridad y sencillez para garantizar que las verdades queden claras en la mente del alumno.

Hechos 15

Introducción

Algunos miembros de la Iglesia de Judea dijeron a los conversos gentiles de Antioquía que debían ser circuncidados para ser salvos. Pablo y Bernabé presentaron el asunto a los apóstoles en Jerusalén. Durante un acontecimiento que en ocasiones se llama la Conferencia Apostólica [o el Concilio de Jerusalén] (alrededor de 49–50 d. c., Pedro dio testimonio de que Dios salvaría a

los judíos y a los gentiles fieles, sin importar si estuviesen circuncidados. Los apóstoles enviaron cartas a los miembros de la Iglesia para explicar que la circuncisión no era necesaria para la salvación. Pablo escogió a Silas como compañero de misión y ambos se embarcaron en una segunda misión.

Sugerencias para la enseñanza

Hechos 15:1–29

Mediante palabras de consejo inspiradas, Pedro y otros apóstoles determinan que el Señor ya no requería la circuncisión.

Invite a los alumnos a hacer una lista en la pizarra de varias decisiones importantes que tengan que tomar ahora y en el futuro.

- ¿Con quiénes hablan cuando tienen que tomar decisiones importantes? ¿Por qué hablan con esas personas?
- ¿Por qué es prudente procurar la ayuda de Dios antes de tomar decisiones importantes?

Invite a los alumnos a que, conforme estudien Hechos 15, busquen verdades que puedan ayudarlos cuando procuren conocer la voluntad de Dios tocante a ellos.

Explique que mientras Pablo y Bernabé visitaban a los santos de Antioquía, algunos judíos de Judea que se habían convertido al cristianismo hicieron ciertas afirmaciones sobre lo que los conversos gentiles debían hacer para ser salvos.

Invite a un alumno a leer Hechos 15:1 en alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que aquellos hombres de Judea afirmaban que todos los conversos gentiles debían hacer para ser salvos.

- ¿Qué afirmaban esos hombres que los conversos gentiles debían hacer para salvarse?

Explique que, como parte del convenio que concertó con Abraham, Dios mandó que se circuncidara a todo varón que entrara en el convenio con Él. “Para realizar la circuncisión, se cortaba la carne del prepucio de los varones, tanto los infantes como los adultos” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Circuncisión”, scriptures.lds.org). La circuncisión se instituyó como una señal o un recordatorio del convenio que el pueblo había hecho con Dios.

Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 15:2–3, y pida a la clase que siga la lectura para conocer lo que sucedió después que Pablo y Bernabé oyeron la afirmación de esos hombres de que los conversos gentiles tenían que circuncidarse.

- Según el versículo 2, ¿qué sucedió cuando aquellos hombres dijeron que los conversos a la Iglesia tenían que circuncidarse?
- ¿Qué resolvieron los miembros de la Iglesia en Antioquía que debía hacerse?

Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 15:4–6, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que ocurrió cuando Pablo y los demás llegaron a Jerusalén.

- Después que Pablo y Bernabé contaron lo que sucedió cuando compartieron el Evangelio con los Gentiles, ¿qué creyeron algunos de los fariseos convertidos que los conversos gentiles debían hacer para salvarse?
- Según el versículo 6, ¿para qué se reunieron los apóstoles y los ancianos?

Copie las siguientes preguntas en la pizarra o entréguelas a los alumnos en un volante:

Hechos 15:7–11

1. ¿Quién se levantó para hablar?
2. ¿Qué creen que Pedro quiso decir cuando dijo que Dios “ninguna diferencia hizo entre nosotros [los conversos judíos] y ellos [los conversos gentiles]”?
3. ¿Qué frases de los versículos 8, 9 y 11 indican que los conversos gentiles no necesitaban circuncidarse para ser salvos?

Divida la clase en grupos de dos. Invite a los alumnos a leer Hechos 15:7–11 con el compañero para responder las preguntas a esas preguntas. Antes que lean, explique que la expresión “y tras mucha discusión”, que está en el versículo 7, significa que los apóstoles habían debatido mucho el asunto de la circuncisión.

Tras conceder suficiente tiempo, invite a algunos alumnos a decir sus respuestas a la clase. Después que contesten la primera pregunta, recuerde a la clase que Pedro era el apóstol de mayor antigüedad sobre la tierra y, por lo tanto, estaba autorizado para hablar en nombre del Señor.

- ¿Cuál es una de las formas en que podemos conocer la voluntad del Señor? (Los alumnos deben reconocer una verdad semejante a la siguiente: **Podemos conocer la voluntad del Señor por medio de Sus profetas y apóstoles vivientes.** Escriba esa verdad en la pizarra).
- ¿Cuáles son algunas de las formas en que los apóstoles vivientes nos ayudan a conocer las revelaciones que han recibido?

Invite a un alumno a leer Hechos 15:12–15 en alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar cómo reaccionó la multitud a la declaración de Pedro de que la circuncisión ya no era necesaria para salvarse.

- ¿Cómo reaccionó la multitud a la declaración de Pedro?
- ¿Qué hicieron Pablo y Bernabé para confirmar la declaración de Pedro de que los gentiles no necesitaban circuncidarse?
- Según el versículo 15, ¿con las palabras de quiénes dijo Jacobo que estaba de acuerdo la declaración de Pedro (Simón)?

Si lo desea, explique que Pedro presidía la conferencia y que, al parecer, Jacobo también ocupaba un lugar destacado. Jacobo era medio hermano de Jesucristo y el primer obispo de la Iglesia en Jerusalén. Para resumir Hechos 15:16–18, explique que Jacobo citó Amós 9:11–12 para mostrar que la declaración de Pedro concordaba con las palabras de los profetas, como constaba en las Escrituras.

- Considerando lo que enseñó Jacobo, ¿de qué otra forma podemos conocer la voluntad del Señor? (Aunque los alumnos lo expresen con otras palabras, deben reconocer una verdad semejante a la siguiente: **Podemos conocer la voluntad del Señor mediante el estudio de las Escrituras.** Escriba esa verdad en la pizarra).

Invite a un alumno a leer Hechos 15:19–20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de lo que Jacobo aconsejó que hicieran los líderes de la Iglesia. Explique que la palabra *juzgo*, que está en el versículo 19, significa “propongo” o “recomiendo” (véase Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo II, pág. 143).

- ¿Qué aconsejó Jacobo que los líderes de la Iglesia no hicieran a los gentiles? (Recomendó que los líderes de la Iglesia no “[inquietaran] a los gentiles” [versículo 19], es decir, que no hicieran que vivir el Evangelio fuera más difícil para los conversos gentiles, ni que se les pidiera que cumplieren con los ritos de la ley de Moisés antes de unirse a la Iglesia. Con esas palabras Jacobo apoyaba la decisión que Pedro había expresado anteriormente).
- Según el versículo 20, ¿qué partes de la ley de Moisés dijo Jacobo que los conversos debían seguir cumpliendo? (No debían cometer pecados sexuales, comer alimentos que se hubieran ofrecido en sacrificio a ídolos, ni ingerir sangre).

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Hechos 15:22–27, y pida a la clase que siga la lectura para conocer la decisión del concilio.

- ¿Qué decidieron hacer los apóstoles? (Enviar una carta a los miembros de la Iglesia para declarar que la circuncisión no era necesaria para la salvación).
- ¿Por qué creen que los apóstoles resolvieron enviar a líderes de la Iglesia como Pablo y Silas a entregar la epístola? (Los alumnos pueden ofrecer diversas respuestas, pero una de las razones era verificar que la declaración se hacía mediante la decisión unánime de los apóstoles. Indique que la Primera Presidencia y el Cuórum de los Doce Apóstoles siguen esos mismos procedimientos en nuestra época para brindar guía inspirada a los miembros de la Iglesia).
- ¿Qué verdad aprendemos de ese relato sobre el modo en que los líderes de la Iglesia reciben inspiración concerniente a los problemas difíciles? (Después que los alumnos contesten, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Al deliberar en consejo y procurar revelación de Dios, los líderes de la Iglesia reciben inspiración sobre los problemas difíciles**).

Para ayudar a los alumnos a comprender cómo se relaciona esa verdad con la Iglesia hoy en día, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder D. Todd Christofferson, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Hoy día se siguen esos mismos modelos en la Iglesia restaurada de Jesucristo. El Presidente de la Iglesia puede anunciar o interpretar doctrinas basadas en la revelación que haya recibido (véase, por ejemplo, D. y C. 138). La interpretación doctrinal también se puede recibir por medio del consejo combinado de la Primera Presidencia y del Cuórum de los Doce Apóstoles (véase, por ejemplo, Declaración Oficial 2). Las deliberaciones en consejo incluirán con frecuencia la consideración de los libros canónicos, las enseñanzas de los líderes de la Iglesia y prácticas anteriores. Pero al final, al igual que en la Iglesia del Nuevo Testamento, el objetivo no es simplemente lograr el consenso entre los miembros del consejo, sino la revelación de Dios. Es un proceso en el que se toma en cuenta tanto la razón como la fe para obtener la disposición y la voluntad del Señor” (véase “La doctrina de Cristo”, *Liahona*, mayo de 2012, pág. 88).

- ¿Por qué creen que es importante que los líderes de la Iglesia deliberen en consejo con frecuencia al procurar la revelación de Dios?

Invite a un alumno a leer Hechos 15:28–29 en alta, y pida a la clase que siga la lectura para conocer lo que los apóstoles y ancianos escribieron en la epístola dirigida a los miembros de la Iglesia.

- ¿Qué escribieron los apóstoles y ancianos en la epístola para los miembros de la Iglesia?
- En el versículo 28, ¿a qué se refieren las palabras “no imponeros ninguna carga más que estas cosas necesarias”? (El pueblo no tenía que obedecer ningún requisito adicional que hubiese provenido de personas y no de Dios).
- Según el versículo 28, ¿cómo conocían los apóstoles la voluntad de Dios concerniente a los requisitos para los conversos gentiles?

Indique que el Espíritu Santo inspiró a los apóstoles mientras deliberaban en consejo. También les confirmó que la decisión que habían tomado era la correcta.

- De acuerdo con el modo en que los líderes de la Iglesia conocían la voluntad del Señor, según se indica en el versículo 28, ¿cómo podemos conocer la voluntad del Señor? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero procure que comprendan que **podemos conocer la voluntad del Señor mediante la inspiración del Espíritu Santo**. Escriba esa verdad en la pizarra).

Invite a los alumnos a considerar las verdades escritas en la pizarra.

- ¿De qué modo nos ayudan esas verdades cuando tenemos que tomar una decisión importante?
- Según dichas verdades, ¿qué debemos hacer para conocer la voluntad del Señor?
- ¿En qué ocasión han sentido que han llegado a conocer la voluntad del Señor al obedecer esas verdades?

Ayude a los alumnos a entender el significado de las doctrinas y los principios

Quando los alumnos descubran principios y doctrinas en las Escrituras, dedique tiempo a tratar esas verdades de un modo que los ayude a entenderlas mejor. Durante dichos análisis, inste a los alumnos a examinar la relación que existe entre las verdades que hallen y otros principios del Evangelio. También deben determinar maneras de aplicar las verdades en su vida.

Inste a los alumnos a estudiar las palabras de los profetas modernos y de las Escrituras. Explique que al hacerlo, podrán llegar a conocer la voluntad del Señor mediante el Espíritu Santo al tomar decisiones importantes.

Hechos 15:30–41

Pablo y otras personas entregan la carta de los apóstoles dirigida a los miembros de la Iglesia de Antioquía

Para resumir Hechos 15:30–41, explique que varios líderes de la Iglesia entregaron la epístola de los apóstoles dirigida a los miembros de la Iglesia de Antioquía. Tras predicar en Antioquía, Pablo pidió a Bernabé que lo acompañara a visitar todos los lugares donde habían predicado el Evangelio. Bernabé quería que Marcos fuera con ellos, pero Pablo se negó. Después de cierta contención entre esos dos líderes de la Iglesia, Bernabé decidió llevar a Marcos con él, de modo que Pablo eligió a Silas como compañero de misión y partió en su segunda misión. Explique que no se considera pecado estar en desacuerdo con otras personas. No obstante, en vez de ser contenciosos, debemos procurar hallar soluciones a nuestros desacuerdos juntos. (En 2 Timoteo 4:11, vemos que el problema entre Pablo y Marcos se resolvió más adelante).

Para concluir, testifique de las verdades que los alumnos han hallado en Hechos 15.

LECCIÓN 93

Hechos 16

Introducción

El Espíritu Santo guió a Pablo y a sus compañeros a predicar el Evangelio en Macedonia (en el norte de Grecia). Una mujer llamada Lidia recibió su mensaje y se bautizó. Después que Pablo expulsó un espíritu malo de

una muchacha esclava, él y Silas fueron azotados y encarcelados. Aquella noche se los liberó milagrosamente de la cárcel, tras lo cual bautizaron al carcelero y a su familia.

Sugerencias para la enseñanza

Hechos 16:1–15

Pablo y sus compañeros predicán el Evangelio en Macedonia

Escriba en la pizarra las siguientes palabras del presidente Thomas S. Monson. (La cita se halla en “El Espíritu vivifica”, *Liahona*, junio 1997, pág. 6).

“Nunca dejemos pasar una inspiración” (Presidente Thomas S. Monson).

- La palabra *inspiración* hace referencia a los sentimientos o impresiones que recibimos del Espíritu Santo para decir o hacer algo. ¿Qué podría suceder si alguien deja pasar una inspiración?

Invite a los alumnos a que, mientras estudian Hechos 16, busquen algún principio que los ayude a comprender la importancia de obedecer la inspiración del Espíritu Santo.

Para resumir Hechos 16:1–5, explique que Pablo, Silas y un converso gentil llamado Timoteo viajaron a varias ramas de la Iglesia para anunciar las decisiones que los líderes de esta habían tomado en Jerusalén, las cuales tendrían consecuencias en toda la Iglesia y fortalecerían a sus miembros en la fe.

Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 16:6–10, y pida a la clase que siga la lectura para saber cómo sabían Pablo y sus compañeros (entre quienes probablemente estuviera Lucas) adónde dirigirse mientras viajaban.

- ¿Cómo sabían Pablo y sus compañeros adónde no dirigirse? ¿Cómo sabían adónde dirigirse?
- ¿Qué vio Pablo en una visión?
- ¿Cuál fue la reacción de Pablo y sus compañeros a la visión?

Para resumir Hechos 16:11–13, explique que Pablo y Silas viajaron muchos días hasta llegar a Filipos, una ciudad de Macedonia. (Si lo desea, invite a los alumnos a localizar Filipos en el mapa nro. 13, “Los viajes misionales del Apóstol Pablo”, en Mapas Bíblicos). El día de reposo, dejaron la ciudad para orar junto a un río y comenzaron a hablar con las mujeres que estaban reunidas allí.

Invite a un alumno a leer Hechos 16:14–15 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cómo respondió una mujer llamada Lidia a las enseñanzas de Pablo. (Si lo desea, explique que la frase “que vendía púrpura” [versículo 14] se refiere a que Lidia vendía tintura púrpura, que era muy costosa, lo cual probablemente indicaba que era una mujer de riquezas e influencia).

- ¿Cómo respondió Lidia a las enseñanzas de Pablo?
- ¿Qué frases de Hechos 16:14 indican que Lidia estaba preparada para recibir el Evangelio?
- ¿Qué principio aprendemos de la experiencia de Pablo sobre lo que puede ocurrir al obedecer la revelación? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que comprendan que **al obedecer la revelación de Dios, se nos puede guiar a quienes están preparados para recibir el Evangelio**. Escriba ese principio en la pizarra).

Indique que, al obedecer la revelación, también podemos ayudar a los demás a empezar o seguir el proceso de llegar a estar preparados para recibir el Evangelio.

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor ese principio, invite a uno de ellos a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención a lo que debemos hacer para que se nos guíe a quienes están preparados para recibir el Evangelio.



“Debemos orar por la ayuda y la guía del Señor para que podamos ser instrumentos en Sus manos y ayudar al que está preparado, a aquel a quien desea que ayudemos hoy. Entonces, debemos estar alerta y dar oído a las impresiones de Su Espíritu para saber cómo proceder.

“Las impresiones vendrán; sabemos gracias a incontables testimonios que en Su debida forma y en Su debido tiempo, el Señor está preparando a personas para que acepten Su Evangelio. Esas personas están investigando, y cuando procuremos saber quiénes son, el Señor contestará sus oraciones al dar respuesta a las nuestras. Él dará inspiración y guiará a los que tienen el deseo y sinceramente buscan orientación sobre cómo, dónde, cuándo y con quién compartir el Evangelio” (véase “Compartir el Evangelio”, *Liahona*, enero de 2002, págs. 8–9).

- Según el élder Oaks, ¿qué debemos hacer para que se nos guíe a quienes están preparados para recibir el Evangelio?

Podría compartir una experiencia tocante a cómo el dar oído a las impresiones del Espíritu lo ha guiado a usted a hallar a alguien que estaba listo para recibir el Evangelio, o sobre cómo el que otra persona diera oído a las impresiones del Espíritu la llevó a hallarlo a usted cuando estuvo preparado para recibir el Evangelio. Pida a algunos alumnos que compartan alguna experiencia que ellos o alguien que conozcan hayan tenido en la que fueron guiados a alguien que estaba preparado para recibir el Evangelio.

Invite a los alumnos a meditar sobre cómo, dónde, cuándo y con quién pueden compartir el Evangelio. Instelos a anotar cualquier inspiración que reciban y a seguir orando para pedir guía.

Hechos 16:16–40

Pablo y Silas son encarcelados y luego liberados

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Hechos 16:16–19, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que hizo Pablo al hallar una “muchacha” (versículo 16) que era esclava y que tenía un espíritu malo. Si lo desea, explique que *adivinación* es el proceso de predecir o tratar de predecir el futuro valiéndose de supersticiones.

- ¿Qué hizo Pablo después de un tiempo con el espíritu malo que poseía a la muchacha?
- ¿Qué problema tuvieron los amos de la muchacha en la ciudad después que Pablo echara al espíritu malo de ella?

Para resumir Hechos 16:20–24, explique que los hombres, que ya no podían obtener ganancias de la joven, llevaron a Pablo y a Silas ante los “magistrados” (versículo 20), es decir, las autoridades locales, y dijeron que Pablo y Silas habían enseñado al pueblo que no debía obedecer la ley romana. Se azotó y encarceló a Pablo y a Silas por orden de los magistrados, y les colocaron los pies en el cepo, para que no pudieran caminar.

Para ayudar a los alumnos a comprender Hechos 16:25–36, divida la clase en grupos de dos y entregue a cada grupo una hoja de papel. Copie el siguiente cuadro en la pizarra e invite a los grupos a copiar el cuadro en la hoja.

Hechos 16:25	Hechos 16:26	Hechos 16:27–28
Hechos 16:29–30	Hechos 16:31–32	Hechos 16:33–34

Asignaciones en grupos pequeños

Dividir la clase en grupos pequeños puede permitir que participen más alumnos. Imparta instrucciones claras sobre lo que los alumnos deben hacer durante la actividad. Indicar un límite de tiempo también puede contribuir a que los alumnos se concentren en la tarea. Las actividades en grupo muy extensas a menudo resultan en que los grupos terminan a diferentes tiempos y eso puede generar desorden. Ayude a los alumnos a concentrarse en la tarea y aprovechar la asignación al máximo al supervisar la actividad y pasar de grupo en grupo.

Invite a todos los grupos a leer en voz alta los versículos del cuadro y que luego se turnen para hacer dibujos sencillos que representen cada uno de los seis pasajes de Escrituras (uno de los alumnos podría dibujar tres de los pasajes, y el otro, los otros tres). Después de conceder suficiente tiempo, invite a los alumnos a mostrar y a explicar brevemente los dibujos a otro grupo de alumnos o a toda la clase.

Para ayudar a los alumnos a aumentar su comprensión de Hechos 16:25–36, haga las preguntas siguientes:

- ¿Cómo contestaron Pablo y Silas la pregunta del guardia de la cárcel sobre cómo podía ser salvo?
- ¿Qué hizo luego el guardia de la cárcel para mostrar su creencia en Jesucristo?
- ¿Qué principio aprendemos de Hechos 16:31–33 sobre lo que debemos hacer para recibir la salvación? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **La salvación requiere creer en Jesucristo, y manifestamos nuestra creencia en Él al bautizarnos**).

Explique que *salvación* significa “ser salvos, tanto de la muerte física como de la muerte espiritual” (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Salvación”, scriptures.lds.org).

- ¿De qué modo demostramos nuestra fe en Jesucristo al bautizarnos?
- Además de bautizarnos, ¿de qué otras formas podemos demostrar nuestra creencia en Jesucristo?

Para resumir Hechos 16:35–40, explique que los magistrados enviaron a decir al guardia de la cárcel que dejara ir a Pablo y a Silas. Pablo se negó a salir porque conocía sus derechos como ciudadano romano y sabía que lo habían tratado injustamente. Era ilegal golpear a un ciudadano romano sin juicio previo. Cuando los magistrados se enteraron que Pablo y Silas eran romanos, se llenaron de miedo, porque sabían que si sus superiores descubrían que habían tratado a un ciudadano romano como ellos lo habían hecho, podrían castigarlos e incluso ejecutarlos. Los magistrados fueron a la cárcel, liberaron a Pablo y a Silas, y les pidieron que abandonaran la ciudad.

Para concluir, testifique sobre las verdades que se enseñan en Hechos 16.

Repaso de dominio de las Escrituras

Utilice el siguiente cuadro para repasar los pasajes de dominio de las Escrituras que los alumnos han estudiado este año hasta el momento. Lea en voz alta la pregunta o inquietud de la columna izquierda del cuadro e invite a los alumnos a buscar el pasaje de dominio de las Escrituras que brinde respuesta a la cuestión (las respuestas están en la columna derecha del cuadro). Si quiere, lea las preguntas o inquietudes en voz alta y al azar. Después que los alumnos hallen el pasaje, pregúnteles cómo dicho pasaje de dominio de las Escrituras podría ayudar a alguien que tenga esa inquietud.

Tengo temor de vivir de acuerdo con mis creencias. Me preocupa lo que los demás piensen de mí.	Mateo 5:14–16
Me siento abrumado por mis pruebas y dificultades.	Mateo 11:28–30
¿Por qué el profeta puede recibir revelación para toda la Iglesia?	Mateo 16:15–19
Amo al Padre Celestial, pero me es difícil sentir amor por cierto amigo en este momento. ¿Desea Dios que también ame a mi amigo?	Mateo 22:36–39
Sé que, como poseedor del sacerdocio, tengo el deber de servir en una misión dondequiera que el Señor me llame, pero me preocupa estar lejos de todos los que conozco y estar solo.	Mateo 28:19–20
¿Cómo podemos saber que Jesucristo en verdad ha resucitado y que tiene un cuerpo de carne y hueso?	Lucas 24:36–39
¿Es el bautismo totalmente necesario para poder vivir con Dios?	Juan 3:5
Algunas personas dicen que no importa si sigo a Jesucristo o a otra persona; siempre y cuando sea buena persona, iré al cielo.	Juan 14:6

¿Cuál es la mejor manera de mostrar al Señor que lo amo?	Juan 14:15
¿Por qué es importante conocer al Padre Celestial y a Jesucristo?	Juan 17:3
¿Qué debo hacer para recibir el don del Espíritu Santo?	Hechos 2:36-38
¿Hubo alguien en los tiempos bíblicos que haya sabido y profetizado que habría una restauración del Evangelio en los últimos días?	Hechos 3:19-21

LECCIÓN 94

Hechos 17

Introducción

Tras dejar Filipos, Pablo y Silas predicaron el Evangelio en Tesalónica y Berea. La persecución de los incrédulos en esas ciudades obligó a Pablo a huir a Atenas, donde,

en el Areópago, enseñó al pueblo sobre la verdadera naturaleza de Dios.

Sugerencias para la enseñanza

Hechos 17:1–15

Algunos judíos de Tesalónica intentan evitar que Pablo predique el Evangelio

Invite a los alumnos a indicar qué consejo darían a las personas que se encontraran en las siguientes situaciones:

1. Un joven miembro de la Iglesia escucha a un miembro del Cuórum de los Doce Apóstoles referirse a la importancia del matrimonio y la familia en el plan del Padre Celestial. Algunos de los amigos del joven expresan su desacuerdo con las enseñanzas del apóstol. El joven quiere saber por sí mismo si las enseñanzas del apóstol son verdaderas.
2. Una joven cuestiona la importancia de santificar el día de reposo. La mayoría de sus amigas pasan los domingos de compras y durmiendo, y no se preocupan por ir a la Iglesia. Su madre le explica las bendiciones que se reciben al honrar al Señor el domingo, pero aun así, a la joven le resulta difícil creer que santificar el día de reposo sea importante.

Invite a los alumnos a que, al estudiar Hechos 17, busquen los principios que les ayudarán a conocer por sí mismos la veracidad de los mensajes que recibimos de los siervos del Señor.

Explique que Pablo y Silas viajaron a Tesalónica, donde enseñaron en la sinagoga judía. (Si lo desea, invite a los alumnos a localizar Tesalónica en el mapa nro. 13, “Los viajes misionales del Apóstol Pablo”, en Mapas Bíblicos). Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 17:1–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pablo empleó para enseñar a los judíos.

- ¿Qué empleó Pablo a fin de enseñar a los judíos?

Explique que *exponiendo* (versículo 3) significa mostrar o declarar. Pablo usó pasajes de las Escrituras para declarar o mostrar que Jesús es el Cristo.

Invite a un alumno a leer Hechos 17:4–5 en voz alta, y pida a la clase que preste atención al modo en que el pueblo de Tesalónica respondió a las enseñanzas de Pablo. Si lo desea, explique que la expresión *se juntaron* significa que se congregaron o reunieron.

- ¿Cuáles fueron las diferentes reacciones de la gente a las enseñanzas de Pablo?

Para resumir Hechos 17:6–9, explique que un populacho de incrédulos intentó hallar a Pablo y a Silas. Al no hallarlos, la turba acudió a las autoridades de Tesalónica y afirmaron que las enseñanzas de Pablo amenazaban la autoridad de César.

Invite a un alumno a leer Hechos 17:10–12 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber adónde huyeron Pablo y Silas. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- Según el versículo 12, ¿cómo reaccionaron los judíos de Berea a las enseñanzas de Pablo?

Copie la siguiente fórmula incompleta en la pizarra:

_____ + _____ = Creencia

- De acuerdo con el versículo 11, ¿qué hicieron las personas en primer lugar que las llevó a creer en las enseñanzas de Pablo? (Después que los alumnos contesten, escriba la siguiente declaración en la pizarra, en la primera parte de la fórmula: *Recibieron las palabras de Pablo con toda solicitud*).

Para ayudar a los alumnos a entender lo que significa “[recibir] la palabra con toda solicitud”, lleve a clase un balón [pelota] e invite a dos alumnos a pasar al frente del salón. Pida a uno de ellos que se prepare para atrapar el balón, e indique al otro que lo lance al primero. Después de hacerlo, pregunte a la clase cómo se dieron cuenta de que el primer alumno estaba listo para recibir el balón.

Luego pida al primer alumno que muestre cómo sería *no* estar listo para recibir el balón y que se mantenga en esa posición mientras el segundo alumno arroja la pelota otra vez. Pida al segundo alumno que lance el balón (con cuidado de no lastimar a nadie). Pregunte a la clase cómo se dieron cuenta de que el primer alumno no estaba listo para recibir la pelota. Luego invite a ambos a tomar asiento.

Invite a la clase a demostrar qué aspecto tendría el estar preparado para recibir las palabras de los siervos de Dios. Después pídale que demuestren qué aspecto tendría si alguien *no* está preparado para recibir las palabras de los siervos de Dios. (Por ejemplo, los alumnos podrían cerrar las Escrituras, hablar con un compañero, o fingir estar distraídos con dispositivos electrónicos).

- Aparte de la apariencia exterior, ¿qué podría ocurrir en el corazón y la mente de alguien que está preparado para recibir el mensaje del Evangelio?

Dirija la atención de los alumnos a la segunda parte de la fórmula de la pizarra, que está en blanco.

- Según el versículo 11, ¿qué hicieron las personas que las condujo a creer en las enseñanzas de Pablo? (Después que los alumnos contesten, escriba la siguiente declaración en la pizarra, en la segunda parte de la fórmula: *Escudriñaron las Escrituras a diario para comprender las palabras de Pablo*).
- ¿Qué principio podemos aprender en Hechos 17:10–12 que puede fortalecer nuestra creencia en las palabras de los siervos de Dios? (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Si recibimos las palabras de los siervos de Dios con toda solicitud y escudriñamos las Escrituras a diario, se fortalecerá nuestra creencia en sus palabras**).

Repasen las situaciones descritas al principio de la lección.

- ¿Cómo podría ayudar ese principio a las personas de los ejemplos?
- ¿De qué maneras puede influir el estudio diario de las Escrituras en nuestra capacidad de creer la verdad?

Invite a los alumnos a pensar en ocasiones en que hayan sido testigos de la veracidad de ese principio. Si quiere, invite a algunos de ellos a compartir sus experiencias.

Inste a los alumnos a recibir las palabras de los profetas, líderes, maestros y padres “con toda solicitud” y a leer las Escrituras a diario.

Para resumir Hechos 17:13–15, explique que cuando los judíos de Tesalónica supieron que Pablo predicaba en Berea, fueron a alborotar a la gente de allí. Pablo tuvo que huir de nuevo, así que viajó a Atenas.

Hechos 17:16–34

Pablo predica en el Areópago

Invite a los alumnos a buscar en Fotos Bíblicas la fotografía nro. 29, “Atenas”, en el apéndice de la Biblia. Indique que la fotografía muestra uno de los varios templos de Atenas que se usaban para adorar dioses falsos. Dentro de los templos había estatuas de esos dioses hechas por el hombre. Afuera había altares sobre los que se ofrecían sacrificios a los dioses falsos.

Para resumir Hechos 17:16–21, explique que Pablo estaba muy preocupado por la idolatría en Atenas, y que enseñó en las sinagogas y las plazas de allí. Luego algunos filósofos invitaron a Pablo a explicar su “nueva doctrina” al consejo judicial (versículo 19), que se reunió en el Areópago.

Invite a un alumno a leer Hechos 17:22–23 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pablo observó en uno de los altares atenienses.

- ¿Qué vio Pablo en uno de los altares de Atenas?

Explique que el versículo 22 registra que Pablo felicitó a los atenienses al decirles que eran “muy religiosos”. El altar “al dios no conocido” (versículo 23) era un intento de los atenienses de apaciguar a algún dios que ellos no pudieran comprender o a cualquier dios del que se ignorara el nombre. Al parecer, no querían ofender ni omitir a ningún dios.

Haga notar la última oración de Hechos 17:23 y después pregunte:

- ¿Por qué hizo referencia Pablo al altar del “dios no conocido”? (Lo utilizó para presentar la idea del verdadero Dios, el Padre Celestial, el Dios que no conocían).

Divida la clase en grupos de dos o grupos pequeños. Invite a cada grupo a leer detenidamente Hechos 17:24–31 en busca de todas las verdades que puedan hallar sobre el Dios que era no conocido para los atenienses. Mientras leen, escriba el número de cada versículo (24–31) en la pizarra. Después que haya transcurrido suficiente tiempo, invite a varios alumnos a pasar a la pizarra y escribir junto al número del versículo correspondiente una de las verdades que hayan hallado. (Para ayudar a los alumnos a distinguir una verdad que está en Hechos 17:27, tendrá que remitirlos a la Traducción de José Smith que se halla en la nota *b* al pie de página de Hechos 17:27).

También podría sugerir a los alumnos que marquen dichas verdades en sus Escrituras.

Entre algunas de las verdades que escriban en la pizarra podrían estar las siguientes:

Versículo 24: **Dios creó el mundo.**

Versículo 25: **Dios da vida a todas las cosas.**

Versículo 26: **Dios gobierna toda forma de vida.**

Versículo 27: **Si estamos dispuestos a buscar a Dios, descubriremos que Él no está lejos de nosotros.**

Versículo 28: **Somos linaje de Dios.**

Versículo 29: **Fuimos creados a la imagen de Dios.**

Versículo 30: **Dios manda a todos que se arrepientan.**

Versículo 31: **Dios nos juzgará; Dios levantará de entre los muertos a todas las personas.**

Invite a los alumnos a escoger una de las verdades de la pizarra que les resulte significativa. Pida a algunos de ellos que indiquen la verdad que hayan escogido y expliquen por qué les resulta significativa.

Haga hincapié en la doctrina de que somos linaje de Dios.

- ¿Qué significa ser “linaje” de Dios? (Somos hijos del Padre Celestial procreados en espíritu).
- ¿Por qué es tan importante comprender esa doctrina? (Porque puede ayudarnos a ver el valor infinito que tenemos para el Padre Celestial y nuestro potencial de llegar a ser como Él).
- ¿Qué problemas o confusiones podrían surgir al no entender esa doctrina?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención a la razón por la que debemos, ante todo, recordar vernos a nosotros mismos como hijos de Dios.



“Tengan cuidado de cómo se definen a ustedes mismos; no se describan ni se definan a ustedes mismos valiéndose de alguna cualidad temporal. La *única* y mera cualidad que debe caracterizarnos es que somos hijos o hijas de Dios. Ese hecho trasciende todas las demás características, incluso raza, ocupación, características físicas, honores o aun afiliaciones religiosas” (“How to Define Yourself”, *New Era*, junio de 2013, pág. 48).

- ¿Por qué es importante recordar ante todo que somos hijos de Dios?

Cómo decidir qué enseñar

Al decidir qué doctrinas y principios recalcará en la lección, busque la guía del Espíritu Santo, procure determinar la intención del autor inspirado, medite sobre qué verdades son doctrinas básicas y principios de conversión, y considere las necesidades de los alumnos.

Ayude a los alumnos a sentir la verdad y la importancia de las doctrinas y los principios

Después que los alumnos distingan y entiendan las doctrinas y los principios del Evangelio que se encuentran en las Escrituras, podrán sentir la veracidad y la importancia de ellas por medio del Espíritu. Una manera de ayudar a los alumnos a lograrlo es alentarlos a reflexionar sobre sus experiencias personales que se relacionan con la doctrina o el principio en cuestión, y a compartir dichas experiencias.

Haga referencia al principio “Si estamos dispuestos a buscar a Dios, descubriremos que Él no está lejos de nosotros”.

- ¿Cómo podemos procurar conocer a Dios y acercarnos más a Él?
- ¿Cómo influye el entender nuestra relación con Dios en nuestro deseo de buscarlo?
- ¿En qué ocasiones han sentido que el Padre Celestial estaba cerca de ustedes?

Para resumir Hechos 17:32–34, explique que los atenienses tuvieron reacciones encontradas cuando Pablo mencionó “la resurrección de los muertos” (versículo 32). Algunos de ellos se burlaron de Pablo, otros quisieron oír más al respecto y algunos creyeron.

Si lo desea, testifique que los alumnos pueden llegar a conocer y entender a Dios, a pesar de que Él sea desconocido para muchas personas. Invite a los alumnos a escribir *Al Dios que se puede conocer* en un papel o una tarjeta, y a enumerar las formas en que procurarán y cultivarán su relación con Dios. Ínstelos a colocar el papel donde pueda recordarles sus metas.

LECCIÓN 95

Hechos 18–19

Introducción

Muchos de los judíos de Corinto rechazaron a Pablo, aunque tuvo éxito entre los gentiles de ese lugar. Un matrimonio de personas rectas, Aquila y Priscila, ayu-

daron a Apolos a entender el camino de Dios. Pablo predicó sobre el Espíritu Santo, efectuó milagros y evitó a una multitud enardecida en el teatro de Éfeso.

Sugerencias para la enseñanza

Hechos 18:1–17

Pablo predica en Corinto

Lea las preguntas siguientes en voz alta, e invite a los alumnos a escribir sus respuestas en el cuaderno de apuntes o en el diario de estudio de las Escrituras:

- ¿De qué maneras has participado en la obra del Señor?
- ¿Qué dificultades has tenido al intentar llevar a cabo la obra del Señor?

Pida a algunos alumnos que compartan sus respuestas. Invite a los alumnos a que, al estudiar Hechos 18, busquen algún principio que los ayude al tratar de efectuar la obra del Señor.

Para resumir Hechos 18:1–4, explique que Pablo dejó Atenas y viajó a Corinto, donde enseñó en la sinagoga sobre Jesucristo. (Si lo desea, invite a los alumnos a localizar Atenas en el mapa nro. 13, “Los viajes misionales del Apóstol Pablo”, en Mapas Bíblicos).

Pida a un alumno que lea Hechos 18:5–6 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio en busca de las dificultades que afrontó Pablo al enseñar a los judíos de Corinto sobre Jesucristo.

- ¿Qué dificultades tuvo Pablo?
- ¿Qué iba a hacer Pablo debido a que los judíos de la sinagoga rechazaron su mensaje?

Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 18:7–10, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que sucedió que pudo haber brindado aliento a Pablo.

- ¿Qué sucedió que pudo haber dado ánimo a Pablo?
- Según el versículo 10, ¿qué prometió el Señor a Pablo que ocurriría si este predicaba el Evangelio?
- ¿Qué principio aprendemos de esos versículos acerca de lo que el Señor hará por quienes efectúen Su obra dignamente? (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Si vivimos dignamente, el Señor estará con nosotros al llevar a cabo Su obra**).
- ¿Por qué es importante saber que el Señor estará con ustedes al efectuar Su obra?

Pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del presidente Thomas S. Monson:

“Algunos de ustedes tal vez sean tímidos por naturaleza o se consideren inadecuados para aceptar un llamamiento. Recuerden que esta... es la obra del Señor, y cuando estamos en la obra del Señor, tenemos derecho a recibir Su ayuda. Recuerden que Él fortalecerá nuestros hombros para que soporten la carga que se coloque sobre ellos” (véase “Aprendamos, hagamos, seamos”, *Liahona*, noviembre de 2008, pág. 62).

- ¿En qué ocasiones ha estado el Señor con ustedes al efectuar Su obra? ¿Cómo supieron que el Señor estaba con ustedes?

Para resumir Hechos 18:11–17, explique que Pablo siguió predicando en Corinto durante un año y medio (y probablemente escribió sus epístolas a los Tesalonicenses durante ese tiempo). Mientras estaba en Corinto, ciertos judíos intentaron someterlo a juicio por lo que enseñaba, pero el procónsul legal rechazó la acusación.

Hechos 18:18–28

Aquila y Priscila ayudan a Apolos a entender el camino de Dios

Para resumir Hechos 18:18–23, explique que Aquila y Priscila, que eran marido y mujer, acompañaron a Pablo a Éfeso. Pablo dejó al matrimonio en Éfeso y viajó a la zona de Jerusalén y luego al norte, hasta Antioquía. En Antioquía, terminó su segundo viaje misionero, que duró tres años y abarcó unos 4.800 kilómetros. Después de cierto tiempo, dejó Antioquía y comenzó su tercer viaje misionero, viajando a las ramas que había establecido y fortaleciendo a los miembros.

Invite a un alumno a leer Hechos 18:24–25 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir lo que sucedió en Éfeso tras la partida de Pablo.

- ¿Qué ocurrió en Éfeso después de la partida de Pablo?
- ¿Qué conocimiento tenía Apolos sobre “las cosas que son del Señor”? (Versículo 25).
- ¿Qué conocimiento le faltaba a Apolos? (Al conocer “solamente... el bautismo de Juan” (versículo 25), a Apolos le faltaba comprender la plenitud del evangelio del Salvador).

Invite a un alumno a leer Hechos 18:26 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que hicieron Aquila y Priscila al oír la enseñanza de Apolos.

- ¿Qué hicieron Aquila y Priscila al oír la enseñanza de Apolos?
- ¿Qué significa “le expusieron más exactamente el camino de Dios”? (Versículo 26). (Aquila y Priscila le enseñaron a Apolos más sobre Jesucristo y Su evangelio, lo que aumentó el conocimiento y entendimiento de Apolos).

Invite a un alumno a leer Hechos 18:27–28 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de lo que demuestra que Aquila y Priscila ayudaron a Apolos a entender el camino de Dios más perfectamente.

- ¿Qué expresiones de esos versículos muestran que Aquila y Priscila ayudaron a Apolos a entender el camino de Dios más perfectamente?

Hechos 19:1–20

Pablo confiere el don del Espíritu Santo y efectúa milagros

Explique que después de viajar a diversos lugares, Pablo volvió a Éfeso. Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 19:2–6, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer el modo en que Pablo ayudó a las personas de Éfeso a entender el camino de Dios más perfectamente.

- Pablo ayudó a los discípulos de Éfeso a entender cierta doctrina más perfectamente, ¿cuál fue?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración que se publicó bajo la dirección del profeta José Smith, y pida a la clase que preste atención a las razones por las que aquellas personas debían volver a bautizarse:

“Parece... que algunos judíos sectarios habían estado bautizando como Juan [el Bautista], pero habían olvidado informar que había Alguien a quien seguir de nombre Jesucristo, que bautizaba con fuego y el Espíritu Santo; lo cual mostraba a aquellos conversos que su primer bautismo era ilegítimo y, al oír esto, se bautizaron de buena gana, y después que se les se impusieron las manos, recibieron los dones, de acuerdo con la promesa” (“Baptism”, editorial publicado en *Times and Seasons*, 1 de septiembre de 1842, pág. 904; José Smith era el director del periódico).

- ¿Por qué algunas de las personas de Éfeso debían bautizarse de nuevo?
- ¿Qué verdades sobre el Espíritu Santo aprendemos en Hechos 19:2–6? (Quizás los alumnos lo expresen con otras palabras, pero ayúdelos a reconocer las siguientes verdades: **El bautismo debe efectuarlo un siervo autorizado de Dios. A fin de que el bautismo esté completo, debe acompañarlo la recepción del Espíritu Santo.**)

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del profeta José Smith:

“Tan provechoso sería bautizar un costal de arena como a un hombre, si su bautismo no tiene por objeto la remisión de los pecados ni la recepción del Espíritu Santo. El bautismo

de agua no es sino medio bautismo, y no vale nada sin la otra mitad, es decir el bautismo del Espíritu Santo” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith, 2007, pág. 100*).

Para resumir Hechos 19:7-10, explique que Pablo siguió predicando en Éfeso durante más de dos años.

Invite a un alumno a leer Hechos 19:11-12 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer los milagros que ocurrieron en Éfeso mientras Pablo estaba allí.

- ¿Qué milagros efectuó Dios por medio de Pablo?
- ¿Qué verdad aprendemos de ese relato sobre lo que Dios hace por medio de Sus siervos autorizados? (Los alumnos deben distinguir con sus propias palabras una verdad semejante a la siguiente: **Un modo en que Dios manifiesta Su poder es por medio de Sus siervos autorizados**).

Invite a un alumno a leer Hechos 19:13-16 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que ocurrió cuando algunos hombres intentaron echar fuera demonios, como Pablo lo había hecho.

- ¿Qué sucedió cuando siete hijos de uno de los principales sacerdotes trataron de echar fuera un espíritu malo?
- ¿A quién reconoció el espíritu malo? ¿A quiénes no reconoció el espíritu malo?
- ¿Por qué el espíritu malo no reconoció a los hijos de Esceva? (Porque no estaban autorizados para ministrar en el nombre de Jesucristo).

Invite a un alumno a leer Hechos 19:17-20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que muchas personas hicieron después de enterarse de ese acontecimiento. Explique que la palabra “hechicería”, que está en el versículo 19, se refiere a la brujería y a otras prácticas malignas.

- ¿Qué hicieron muchas personas después de eso para mostrar que tenían fe en Jesucristo? (Confesaron y abandonaron las prácticas malignas al quemar sus libros relacionados con ellas).
- ¿Qué principio aprendemos en esos versículos en cuanto a cómo manifestar nuestra fe en Jesucristo? (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Al confesar y abandonar las prácticas inicuas, manifestamos nuestra fe en Jesucristo**).
- ¿Qué sacrificios podríamos tener que hacer para abandonar algún pecado que hayamos confesado?

Testifique sobre la importancia de manifestar nuestra fe en Jesucristo no solo al confesar nuestros pecados, sino también al abandonar cualquier cosa que pudiera conducirnos a volver a ellos.

Invite a los alumnos a pensar si existe algo en su vida que el Señor querría que ellos dejaran de lado. Ínstelos a actuar de acuerdo con la inspiración que hayan sentido durante la lección.

Hechos 19:21-41

Algunos adoradores de la diosa falsa Diana hablan en contra de Pablo y causan alboroto en la ciudad

Para resumir Hechos 19:21-41, explique que parte de la economía de Éfeso se sostenía gracias a la adoración de Diana, que era una falsa diosa romana. La predicación de Pablo en contra de la adoración de dioses falsos provocó que los artesanos que hacían templecillos e ídolos de Diana volvieran al pueblo en contra de él. El pueblo se reunió en el teatro de la ciudad (con capacidad para 24.000 personas) en medio de confusión y agitación. Pablo quería dirigir la palabra a la multitud, pero algunos discípulos y líderes del gobierno lo convencieron de que no entrara en el teatro. El escribano de la ciudad, con el tiempo, calmó a la multitud, la cual se retiró. Indique que la protección de Pablo es un ejemplo de cómo la obra de Dios no se verá frustrada al afrontar protestas inicuas. (Durante aquel tiempo en Éfeso [alrededor del año 57 a. c.] Pablo escribió 1 Corintios).

Para concluir, testifique sobre las verdades que se enseñaron en esta lección.

Ayude a los alumnos a poner en práctica las doctrinas y los principios

Brinde a los alumnos la oportunidad de reflexionar en sus propias situaciones y a considerar maneras específicas de aplicar el principio o la doctrina. Al concederles tiempo para reflexionar y considerar cómo personalizar el principio, el Espíritu los puede orientar.

Lección de estudio individual supervisado

Hechos 13–19 (Unidad 19)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Hechos 13–19 (Unidad 19) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Hechos 13–14)

Al estudiar sobre lo que ocurrió entre Pablo y Bernabé y un hechicero, los alumnos aprendieron que el poder de Dios es mucho mayor que el poder del diablo. Ya que Pablo enseñó sobre el Salvador y las tribulaciones, los alumnos reconocieron los siguientes principios: Podemos ser perdonados de nuestros pecados y justificados mediante la expiación de Jesucristo. Al mantenernos fieles al atravesar tribulaciones, estaremos preparados para entrar en el reino celestial.

Día 2 (Hechos 15)

Al estudiar cómo los líderes de la Iglesia tomaban decisiones en conjunto, los alumnos aprendieron que podemos conocer la voluntad del Señor mediante Sus profetas y apóstoles vivientes, el estudio de las Escrituras, y la inspiración del Espíritu Santo. Además, aprendieron que al deliberar en consejo y procurar revelación de Dios, los líderes de la Iglesia reciben inspiración sobre los problemas difíciles.

Día 3 (Hechos 16–17)

Los alumnos aprendieron las siguientes verdades del relato de la misión de Pablo y de Silas: Cuando obedecemos la revelación que Dios nos da, se nos puede guiar a quienes estén dispuestos a recibir el Evangelio. La salvación requiere creer en Jesucristo, y manifestamos que creemos en Él al bautizarnos. Si recibimos la palabra de los siervos de Dios con toda solicitud y escudriñamos las Escrituras a diario, se fortalecerá nuestra creencia en sus palabras.

Día 4 (Hechos 18–19)

Gracias a la seguridad que el Señor dio a Pablo cuando este se sentía frustrado con el pueblo de Corinto, los alumnos aprendieron que si vivimos de manera digna, el Señor estará con nosotros al llevar a cabo Su obra. Al estudiar en cuanto a lo que Pablo enseñó y las personas que sanó en Éfeso, los alumnos aprendieron lo siguiente: Para que tenga validez, el bautismo debe efectuarlo un siervo autorizado de Dios. A fin de que el bautismo esté completo, debe acompañarlo la recepción del Espíritu Santo. Un modo en que Dios manifiesta Su poder es por medio de Sus siervos autorizados. Al confesar y abandonar las prácticas malignas, manifestamos nuestra fe en Jesucristo.

Introducción

Pablo enseñó al pueblo en el Areópago de Atenas sobre la naturaleza de Dios. Esta lección ayuda a los alumnos a comprender algunas de las características de nuestro Padre Celestial y la relación de ellos con Él.

Sugerencias para la enseñanza

Hechos 17:16–34

Pablo predica en el Areópago

Invite a los alumnos a buscar en Fotos Bíblicas la fotografía nro. 29, “Atenas”, en el apéndice de la Biblia. Indique que la fotografía muestra uno de los varios templos de Atenas que se usaban para adorar dioses falsos. Dentro de los templos había estatuas de esos dioses hechas por el hombre. Afuera había altares sobre los que se ofrecían sacrificios a los dioses falsos.

Explique que, para proteger a Pablo de un grupo hostil de judíos de Tesalónica, los miembros de la Iglesia lo enviaron a Atenas (véase Hechos 17:13–15). En Hechos 17:16–21 leemos que Pablo estaba muy preocupado por la idolatría en Atenas, y que enseñó en la sinagoga y en una plaza de allí. Luego algunos filósofos invitaron a Pablo a explicar su “nueva doctrina” (Hechos 17:19) al consejo judicial, que se reunió en el Areópago.

Invite a un alumno a leer Hechos 17:22–23 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pablo observó en uno de los altares atenienses.

- ¿Qué vio Pablo en uno de los altares de Atenas?

Explique que Hechos 17:22 registra que Pablo felicitó a los atenienses al decirles que eran “muy religiosos”. El altar “al dios no conocido” (Hechos 17:23) era un intento de los atenienses de apaciguar a algún dios que ellos no pudieran comprender o a cualquier dios del que se ignorara el nombre. Al parecer, no querían ofender ni omitir a ningún dios.

Haga notar la última oración de Hechos 17:23 y después pregunte:

- ¿Por qué hizo referencia Pablo al altar del “dios no conocido”? (Lo utilizó para presentar la idea del verdadero Dios, el Padre Celestial, es decir, el Dios que no conocían).

Divida la clase en grupos de dos o grupos pequeños. Invite a todos los grupos a leer detenidamente Hechos 17:24–31 en busca de todas las verdades que puedan hallar sobre el Dios que era no conocido para los atenienses. Mientras leen, escriba el número de cada versículo (24–31) en la pizarra.

Después que haya transcurrido suficiente tiempo, invite a varios alumnos a pasar a la pizarra y escribir junto al número del versículo correspondiente una de las verdades que hayan hallado. (Para ayudar a los alumnos a distinguir una verdad que está en Hechos 17:27, tendrá que remitirlos a la Traducción de José Smith que se halla en la nota *b* al pie de página de Hechos 17:27).

También podría sugerir a los alumnos que marquen dichas verdades en sus Escrituras. Entre algunas de las verdades que escriban en la pizarra podrían estar las siguientes:

Versículo 24: **Dios creó el mundo.**

Versículo 25: **Dios da vida a todas las cosas.**

Versículo 26: **Dios gobierna toda forma de vida.**

Versículo 27: **Si estamos dispuestos a buscar a Dios, descubriremos que Él no está lejos de nosotros.**

Versículo 28: **Somos linaje de Dios.**

Versículo 29: **Fuimos creados a la imagen de Dios.**

Versículo 30: **Dios manda a todos que se arrepientan.**

Versículo 31: **Dios nos juzgará; Dios levantará de entre los muertos a todas las personas.**

Invite a los alumnos a escoger una de las verdades de la pizarra que les resulte significativa. Pida a algunos de ellos que indiquen la verdad que hayan escogido y expliquen por qué les resulta significativa.

Haga notar la verdad que está en Hechos 17:28: “Somos linaje de Dios”.

- ¿Qué significa ser “linaje” de Dios? (Somos hijos del Padre Celestial procreados en espíritu).
- ¿Por qué es tan importante comprender esa doctrina? (Porque puede ayudarnos a ver el valor infinito que tenemos para el Padre Celestial y nuestro potencial de llegar a ser como Él).

- ¿Qué problemas o confusiones podrían surgir al no entender esa doctrina?

Si es posible, entregue a los alumnos una copia de la siguiente declaración del élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Invite a un alumno a leerla en voz alta, y pida a la clase que preste atención a la razón por la que debemos, ante todo, recordar vernos a nosotros mismos como hijos de Dios.

“Tengan cuidado de cómo se definen a ustedes mismos; no se describan ni se definan a ustedes mismos valiéndose de alguna cualidad temporal. La *única* y mera cualidad que debe caracterizarnos es que somos hijos o hijas de Dios. Ese hecho trasciende todas las demás características, incluso raza, ocupación, características físicas, honores o aun afiliaciones religiosas” (“How to Define Yourself”, *New Era*, junio de 2013, pág. 48).

- ¿Por qué es importante recordar ante todo que somos hijos de Dios?

Haga referencia a la verdad que está en Hechos 17:27: “Si estamos dispuestos a buscar a Dios, descubriremos que Él no está lejos de nosotros”.

- ¿Cómo podemos procurar conocer a Dios y acercarnos más a Él?
- ¿Cómo influye el entender nuestra relación con Dios en nuestro deseo de buscarlo?
- ¿En qué ocasiones han sentido que el Padre Celestial estaba cerca de ustedes?

Para resumir Hechos 17:32–34, explique que los atenienses tuvieron reacciones encontradas cuando Pablo mencionó “la resurrección de los muertos” (Hechos 17:32). Algunos de ellos se burlaron de Pablo, otros quisieron oír más al respecto y algunos creyeron.

Si lo desea, testifique que los alumnos pueden llegar a conocer y entender a Dios, a pesar de que Él sea desconocido para muchas personas. Invite a los alumnos a escribir *al Dios que se puede conocer* en un papel o una tarjeta, y a anotar las formas en que procurarán y cultivarán su relación con Dios. Instelos a colocar el papel donde pueda recordarles sus metas.

Siguiente unidad (Hechos 20–Romanos 7)

Explique a los alumnos que la siguiente unidad contestará las preguntas “¿A quién levantó Pablo de entre los muertos?” y “¿De qué manera murió aquella persona?”. Invítelos a imaginar que se los arresta bajo acusaciones falsas, que naufragan en una isla y que los muerde una serpiente. Pregúnteles qué creen que podrían aprender de esas pruebas. Pida a los alumnos que busquen qué rey dijo a Pablo durante un juicio: “Por poco me persuades a hacerme cristiano” (Hechos 26:28). Aliéntelos a que, al estudiar el resto de Hechos de los Apóstoles, busquen el modo en que las dificultades nos ayudan a acercarnos más al Salvador. Indíqueles que también leerán parte de una carta que el apóstol Pablo escribió a los miembros de la Iglesia de Roma.

Hechos 20–22

Introducción

Pablo predicó el Evangelio en Asia Menor (actualmente Turquía) y, mientras estaba en Mileto, una ciudad cerca de Éfeso, advirtió de una futura apostasía e instó a los líderes del sacerdocio a que edificaran a los miembros de la Iglesia. Luego viajó a Jerusalén, en donde fue

perseguido y arrestado. Hallándose en la escalinata de la Torre Antonia (una guarnición militar donde se alojaban las tropas romanas), Pablo compartió el relato de su conversión.

Sugerencias para la enseñanza

Hechos 20:1–21:40

Pablo ministra en Asia Menor y viaja a Jerusalén, donde es golpeado y arrestado

Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en la que tuvieron que dejar a su familia, sus amigos u otras personas importantes para ellos durante varios días, semanas o meses.

- ¿Qué clase de sentimientos tuvieron ustedes o las personas con quienes estaban antes de partir?
- ¿Qué se dijeron los unos a los otros antes de separarse?

Explique que, durante su tercer viaje misional, Pablo estuvo en Macedonia, Grecia y Asia Menor. En el transcurso de ese viaje, sintió la impresión de regresar a Jerusalén. Mientras viajaba, se detuvo a predicar y a despedirse de los miembros de la Iglesia a lo largo del camino. La noche antes de partir de Troas, en el nuevo día de reposo (domingo), Pablo y los discípulos se reunieron para participar de la Santa Cena (véase Hechos 20:7). Luego Pablo habló con los santos hasta bien entrada la noche.

Invite a un alumno a leer Hechos 20:9–12 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que le sucedió a un joven llamado Eutico tras quedarse dormido durante el sermón de Pablo.

- ¿Qué le sucedió a Eutico?
- ¿Qué hizo Pablo para mostrar amor y preocupación por ese joven?
- ¿En qué modo eran los hechos de Pablo un reflejo del ministerio del Salvador?

Explique que, como parte de su tercer viaje misional, Pablo había pasado tres años en Éfeso trabajando allí entre la gente. Para resumir Hechos 20:13–17, explique que, de camino a Jerusalén, Pablo se detuvo en Mileto, justo a las afueras de Éfeso, y mandó avisar a los líderes de la Iglesia de Éfeso para que se reunieran con él.

Invite a un alumno a leer Hechos 20:18–23 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pablo explicó en cuanto a su servicio.

- ¿Cómo describió Pablo su servicio misional?
- ¿Qué podría significar la declaración de Pablo de que “nada... [había] rehuido” (versículo 20) de aquellos a quienes enseñaba?
- Según el versículo 23, ¿qué estaba dispuesto a afrontar Pablo como siervo del Señor?

Explique que Pablo corría peligro particularmente en Jerusalén, donde los líderes judíos lo veían como un traidor por causa de su empeño en predicar el evangelio de Jesucristo.

- Según el versículo 22, ¿por qué estaba Pablo dispuesto a ir a Jerusalén?

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Hechos 20:24–27, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pablo estaba dispuesto a hacer como siervo del Señor.

- Según el versículo 24, ¿qué estaba dispuesto a hacer Pablo como siervo del Señor?
- ¿Qué decía sentir Pablo al hacer lo que le mandaba el Señor?

Haga preguntas que ayuden a los alumnos a comprender el contenido de las Escrituras

El hacer preguntas que ayuden a los alumnos a analizar los pasajes de las Escrituras puede ensanchar su entendimiento de las Escrituras. Tales preguntas pueden ayudar a aclarar el significado de palabras o expresiones, y ayudar a los alumnos a encontrar mayor significado en los detalles de un relato. Entonces, los alumnos estarán preparados para reconocer doctrinas y principios.

- ¿Qué podemos aprender del ejemplo de servicio de Pablo? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Los verdaderos siervos del Señor cumplen fielmente con su deber, y al hacerlo sienten gozo**).
- ¿Qué significa para ustedes cumplir fielmente con su deber?
- ¿Qué podemos hacer para poner en práctica esa verdad en nuestra vida?

Invite a los alumnos a compartir alguna ocasión en la que ellos, o alguien a quien conocen, eligieron servir al Señor con toda su energía y fuerza y sintieron gran gozo.

Recuerde a los alumnos que Pablo visitó a los líderes de la Iglesia en Éfeso por última vez antes de partir hacia Jerusalén.

- Si estuvieran en el lugar de Pablo y supieran que no volverían a ver a los líderes de la Iglesia de Éfeso, ¿qué consejo les darían antes de partir?

Pida a los alumnos que lean Hechos 20:28–31 en silencio para conocer las advertencias que hizo Pablo a esos líderes de la Iglesia.

- ¿Sobre qué advirtió Pablo a esos líderes de la Iglesia?

Explique que Pablo utilizó los lobos como metáfora de las personas infieles que engañarían a los miembros fieles de la Iglesia.

- ¿Qué palabra utilizamos para describir el estado de aquellos que se apartan de la verdad y procuran apartar a los demás de la verdad? (Apostasía. Explique que Pablo estaba advirtiendo a los líderes de la Iglesia en cuanto a la futura apostasía dentro de la Iglesia).

Invite a un alumno a leer Hechos 20:36–38 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo reaccionaron los líderes de la Iglesia cuando Pablo se iba.

Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

Para resumir Hechos 21:1–10, explique que Pablo continuó su viaje hacia Jerusalén y, a lo largo del camino, se detuvo en varias regiones para pasar tiempo con los miembros de la Iglesia. Cuando Pablo se detuvo en una ciudad llamada Tiro, algunos discípulos —evidentemente preocupados por la seguridad de Pablo— le aconsejaron que no fuera a Jerusalén (véase Hechos 21:4).

En Cesarea, un profeta llamado Agabo profetizó concerniente a lo que le sucedería a Pablo en Jerusalén. Invite a un alumno a leer Hechos 21:11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Agabo profetizó. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

Invite a un alumno a leer Hechos 21:12–14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo reaccionaron Pablo y sus compañeros a esa profecía.

- ¿Cómo reaccionaron Pablo y sus compañeros a esa profecía?
- ¿Cómo reaccionó Pablo a esa profecía? ¿Qué les llama la atención de la respuesta de Pablo?
- ¿Qué principio podemos aprender del ejemplo de Pablo en cuanto a ser verdaderos siervos del Señor? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Los verdaderos siervos del Señor están dispuestos a hacer la voluntad de Dios cueste lo que cueste**).

Invite a los alumnos a meditar en el tipo de sacrificios que se podría requerir que hiciéramos como siervos del Señor.

- ¿Cuándo han estado dispuestos a hacer la voluntad de Dios sin importar el sacrificio que ello supusiera? ¿Por qué estuvieron dispuestos a hacer eso?

Invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente resumen de Hechos 21:17–40.

Pablo llegó a Jerusalén y dio a los líderes locales de la Iglesia un informe de sus actividades misionales. Fue al templo y, cuando un grupo de judíos que conocían a Pablo de sus viajes misionales lo vieron, declararon que era un falso maestro que enseñaba en contra de la ley de Moisés y llevaba ilícitamente a los gentiles al templo. Por causa de esa acusación, una multitud sacó a Pablo del templo y comenzó a golpearle. Los soldados romanos intervinieron y se lo llevaron para que fuera juzgado. Mientras estaba en la escalinata de la Torre Antonia (véase Mapas de la Biblia, núm. 12, “Jerusalén en la época de Jesús”), Pablo preguntó a los soldados si podía hablar al pueblo.

Hechos 22:1–30

Pablo habla de su conversión y testifica de Jesucristo

Escriba la palabra *convertirse* en la pizarra y explique que *convertirse* significa cambiar. Pregunte a los alumnos cómo se puede convertir o cambiar el agua a fin de poder utilizarla para diversos fines. (Por ejemplo, el agua se puede convertir en hielo). Pida a los alumnos que reflexionen en la clase de cambio que conlleva la conversión al Evangelio.

Invite a un alumno a leer Hechos 22:1–5 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo se describió Pablo a sí mismo cuando habló a los judíos desde la escalinata de la Torre Antonia en Jerusalén.

- ¿Cómo era Pablo antes de convertirse y llegar a ser discípulo de Jesucristo?

Copie en la pizarra las siguientes preguntas y referencias de las Escrituras, o entréguelas a los alumnos en forma de volante. Divida los alumnos en cinco grupos y asigne una pregunta a cada grupo. Pida a los alumnos que lean en silencio los pasajes de las Escrituras que corresponden a la pregunta que se les haya asignado, y que luego respondan las preguntas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras.

1. ¿Cómo describe Pablo su visión inicial? (Hechos 22:6–9)
2. ¿Qué se le mandó hacer a Pablo? (Hechos 22:10–11)
3. ¿Con quién se reunió Pablo en Damasco, y qué recuperó? (Hechos 22:12–13)
4. ¿Qué profetizó Ananías en cuanto a Pablo? (Hechos 22:14–15)
5. ¿Cómo demostró Pablo su fe en Jesucristo? (Hechos 9:18; 22:16)

Después de darles tiempo suficiente, invite a los alumnos a dar un informe de sus respuestas. Invite a algunos alumnos a resumir lo que aprendieron sobre el proceso de conversión de Pablo. (Si lo desea, explique que, entre el momento de la visión inicial de Pablo y el momento en el que sirvió como misionero, Pablo pasó tres años en Arabia, que fue probablemente un periodo de preparación y crecimiento espiritual [véase Gálatas 1:11–18]). Luego haga las siguientes preguntas:

- ¿En qué formas creen que cambió Pablo como resultado de su conversión?
- ¿Qué sucesos permitieron que tuvieran lugar esos cambios?
- ¿Qué nos enseña la conversión de Pablo en cuanto a cómo podemos llegar a convertirnos? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Al obedecer las palabras de Jesucristo, podemos llegar a convertirnos plenamente**).
- ¿Cómo podría ese principio ayudar a alguien que desea ser convertido?

Invite a un alumno a leer en voz alta la declaración de la hermana Bonnie L. Oscarson, Presidenta General de las Mujeres Jóvenes, en la que explica la diferencia entre tener un testimonio del Evangelio y estar verdaderamente convertido a él:



“La verdadera conversión es más que simplemente tener un conocimiento de los principios del Evangelio, e implica incluso más que sólo tener un testimonio de esos principios. Es posible tener un testimonio del Evangelio sin vivirlo. Estar verdaderamente convertido significa que actuamos de acuerdo con lo que creemos...”

“La conversión se logra al actuar según los principios rectos que aprendemos en nuestros hogares y en las clases. La conversión ocurre al vivir vidas puras y virtuosas y al disfrutar de la compañía del Espíritu Santo” (“Convertíos”, *Liahona*, noviembre de 2013, págs. 76–77, 78).

Lea la siguiente pregunta en voz alta, o escríbala en la pizarra: *¿Cómo puedo llegar a estar realmente convertido o convertida al Evangelio?* Invite a los alumnos a escribir sus respuestas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras.

Para resumir Hechos 22:17–30, explique que Pablo contó a quienes le escuchaban que, después de su conversión, el Señor le envió lejos de Jerusalén para que fuera misionero entre los gentiles. Entonces los que le escuchaban clamaron que Pablo debía ser condenado a muerte. Pablo fue llevado ante el tribuno del ejército romano en Jerusalén, quien decidió que debía ser azotado, o fustigado, un castigo que generalmente se utilizaba para humillar y obtener información de los criminales. Sin embargo, cuando los oficiales romanos supieron que Pablo era ciudadano romano, decidieron no azotarlo, ya que iba contra la ley romana atar y azotar a un ciudadano romano “sin haber sido condenado” (versículo 25). En vez de ello, lo llevaron ante el consejo de gobierno judío, el Sanedrín.

Para terminar, comparta su testimonio de los principios que se enseñan en Hechos 20–22.

Hechos 23–26

Introducción

Los líderes judíos interrogaron a Pablo y una banda de judíos conspiró para matarle. Pablo fue llevado a Cesarea, donde se defendió de acusaciones falsas ante

varios líderes romanos. Relató su conversión y testificó de Jesucristo.

Sugerencias para la enseñanza

Hechos 23–25

Pablo es perseguido, juzgado y encarcelado

Antes de que comience la clase, escriba lo siguiente en un trozo de papel: *Mandamientos y bendiciones de Dios*. Utilice una cinta o un cordel para delimitar un área del aula y coloque el papel en el suelo dentro del área que ha delimitado. Cuando comience la clase, invite a un alumno a colocarse en el área que representa los mandamientos y las bendiciones de Dios.

- A medida que nos acercamos a Dios al seguir Sus mandamientos y enseñanzas, ¿cuáles son algunas de las bendiciones que podemos recibir?

Invite al alumno a salir del área que representa los mandamientos y las bendiciones de Dios.

- ¿Cuáles son algunas influencias del mundo que podrían persuadir a una persona a apartarse de los mandamientos y las enseñanzas de Dios o a dejar de vivir de acuerdo con los mismos?
- ¿Qué puede suceder cuando las personas se alejan de Dios?

Dé las gracias al alumno e invítelo a tomar asiento. Pida a los alumnos que mediten hacia dónde se dirigen ellos actualmente, y cuán cerca o lejos se sienten del Padre Celestial. A medida que estudian Hechos 23–26, invite a los alumnos a buscar verdades que les ayudarán cuando sientan que se han distanciado de Dios y de Sus bendiciones.

Recuerde a los alumnos que Pablo fue arrestado fuera del templo de Jerusalén y llevado ante los líderes judíos (véanse Hechos 21:30–33; 22:23–30). Para resumir Hechos 23:1–10, explique que Pablo fue interrogado por esos líderes judíos y encarcelado.

Invite a un alumno a leer Hechos 23:11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que ocurrió cuando Pablo estuvo en prisión. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué le dijo el Señor a Pablo en prisión?

Recuerde a los alumnos la promesa que se encuentra en Hechos 18:9–10 de que el Señor estaría con Pablo y le protegería al efectuar la obra del Señor. Invite a los alumnos a marcar, si lo desean, la expresión “se le presentó el Señor” y a escribir Hechos 18:9–10 como pasaje correlacionado en el margen, junto al versículo 11.

Invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente resumen:

En Hechos 23:12–25:27 aprendemos que el capitán romano que había arrestado a Pablo le envió a Cesarea para evitar que un grupo de judíos lo matara. Pablo declaró su inocencia ante el gobernador romano Félix. Aunque convencido de su inocencia, Félix mantuvo a Pablo bajo arresto domiciliario durante dos años. Festo reemplaza a Félix como gobernador romano de Judea. El rey Herodes Agripa, que gobernaba la región al noreste del mar de Galilea, visitó a Festo y quiso escuchar el caso de Pablo. Pablo fue llevado ante el rey Agripa.

Hechos 26

Pablo relata su conversión y testifica de Jesucristo ante el rey Agripa

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer Hechos 26:4–11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo describió Pablo su pasado al rey Agripa.

- ¿Cómo describió Pablo su pasado al rey Agripa?

Explique que, luego, Pablo relató su visión del Salvador. Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 26:16–18, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber la misión que el Señor le dio a Pablo en el camino a Damasco.

- ¿Qué misión le dio el Señor a Pablo? (Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen las frases que describen la misión que el Señor le dio a Pablo).

Explique que, en ese contexto, la palabra *herencia* (versículo 18) se refiere a la entrada al reino celestial de Dios.

- ¿Qué puede ayudar a una persona a apartarse de las tinieblas y de la influencia de Satanás, y volverse hacia la luz y hacia los mandamientos y las bendiciones de Dios?

Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 26:19–23, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Pablo dijo que había enseñado tanto a los judíos como a los gentiles que debían hacer para recibir las bendiciones que se mencionan en el versículo 18. Si lo desea, explique que la expresión “haciendo obras dignas de arrepentimiento”, en el versículo 20, puede significar vivir en rectitud a fin de demostrar que verdaderamente se han arrepentido.

- Según el versículo 20, ¿qué había enseñado Pablo que debían hacer tanto los judíos como los gentiles?

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Si nos arrepentimos y nos volvemos a Dios...*

- Basándonos en lo que aprendemos en el versículo 18, ¿cómo completarían la frase de la pizarra? (Para resumir las respuestas de los alumnos, complete la frase de la pizarra de modo que exprese lo siguiente: **Si nos arrepentimos y nos volvemos a Dios, podemos vencer el poder de Satanás en nuestra vida, recibir el perdón de nuestros pecados y hacernos merecedores del reino celestial.**)

Para ayudar a los alumnos a comprender ese principio, pida a uno de ellos que lea en voz alta las siguientes palabras del élder Neil L. Andersen, del Cuórum de los Doce Apóstoles (podría proporcionar a los alumnos copias de esa declaración):



“Cuando pecamos, nos alejamos de Dios. Cuando nos arrepentimos, nos volvemos hacia Dios.

“La invitación a arrepentirnos rara vez es una reprimenda; es más bien una petición amorosa de que nos demos vuelta y de que nos volvamos de nuevo hacia Dios (véase Helamán 7:17). Es el llamado de un Padre amoroso y de Su Hijo

Unigénito a que seamos más de lo que somos, que alcancemos un nivel de vida mejor, que cambiemos y que sintamos la felicidad que proviene de guardar los mandamientos” (“Arrepent[í]os... para que yo os sane”, *Liahona*, noviembre de 2009, pág. 40).

- Según el élder Andersen, ¿qué podemos alcanzar si nos arrepentimos y nos volvemos al Padre Celestial y a Jesucristo?

A medida que continúan estudiando Hechos 26, invite a los alumnos a averiguar qué fue lo que impidió que Festo y el rey Agripa se arrepintieran, se volvieran a Dios y llegasen a convertirse a Jesucristo. Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Para convertirnos a Jesucristo...*

Divida los alumnos en grupos de dos. Invite a los alumnos a leer Hechos 26:24–28 con su respectivo compañero o compañera, y pídale que distingan y comparen las maneras en que Festo y el rey Agripa reaccionaron a las enseñanzas de Pablo y su testimonio del Salvador. Mientras los alumnos leen y analizan con sus compañeros, copie el siguiente cuadro en la pizarra (no incluya las frases que hay bajo cada encabezamiento):

Haga preguntas que ayuden a los alumnos a reconocer doctrinas y principios

A medida que los alumnos desarrollan su comprensión del contexto y del contenido de las Escrituras, son más capaces de reconocer los principios y las doctrinas que contienen. Las preguntas que fomentan el análisis pueden ayudar a los alumnos a sacar conclusiones y a expresar con claridad los principios y las doctrinas que se encuentran en el texto que están estudiando.

Reacciones a las enseñanzas de Pablo	
Festo	Rey Agripa
Habló a gran voz Dijo que Pablo estaba loco Acusó a Pablo de estar loco	Por poco se le persuade a hacerse cristiano

Después de darles suficiente tiempo, invite a varios alumnos a pasar a la pizarra y escribir lo que encontraron (las respuestas deben ser similares a las frases del cuadro anterior).

- ¿Qué revela la reacción de Festo en cuanto a su opinión acerca de las enseñanzas de Pablo? (Agregue la palabra *Incredulidad* a las respuestas de los alumnos, bajo el encabezamiento "Festo").
- Según el versículo 27, ¿qué dijo Pablo que sabía sobre el rey Agripa? (Agregue *Creía en los profetas* bajo el encabezamiento "Rey Agripa").
- ¿Qué podemos aprender del comentario que Agripa hizo a Pablo sobre su propio compromiso hacia la idea de convertirse en cristiano? (véase el versículo 28)? (Agregue *No estaba dispuesto a comprometerse plenamente* bajo el encabezamiento "Rey Agripa").

Invite a un alumno a leer Hechos 26:29 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo respondió Pablo al comentario del rey Agripa de que por poco le persuadía a ser cristiano.

- ¿Qué deseaba Pablo para el rey y para todos aquellos que habían escuchado sus enseñanzas?
- ¿Qué creen que fue lo que impidió que Festo se llegara a convertir a Jesucristo?
- ¿Qué creen que fue lo que impidió que el rey Agripa se llegara a convertir a Jesucristo?
- ¿Qué podemos aprender de Festo y del rey Agripa sobre lo que debemos hacer para convertirnos a Jesucristo? (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Para convertirnos a Jesucristo, debemos elegir creer y estar completamente comprometidos a vivir el Evangelio**).

Para ayudar a los alumnos a entender ese principio, invite a uno de ellos a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia:



"Dos jóvenes hermanos se encontraban en la cima de un pequeño acantilado desde el que se divisaban las aguas cristalinas de un lago azul. Era un lugar popular desde donde lanzarse al agua, y los hermanos a menudo habían hablado de zambullirse desde allí; algo que habían visto a otras personas hacer.

"A pesar de que ambos querían lanzarse al agua, ninguno quería ser el primero. El acantilado no era tan alto, pero a los dos jovencitos les parecía que la distancia aumentaba cada vez que se asomaban, y su valentía disminuía rápidamente.

"Por fin, uno de los hermanos asentó el pie al borde del acantilado y resueltamente se preparó para lanzarse. En ese momento el hermano le susurró: 'Tal vez deberíamos esperar hasta el verano próximo'.

Sin embargo, el ímpetu del primer hermano ya lo estaba empujando hacia adelante. 'Hermano', respondió, '¡ya está decidido!'.

"Se zambulló ruidosamente en el agua y no tardó en reaparecer con un grito victorioso. El segundo hermano lo siguió al instante. Después, los dos se reían de las últimas palabras que había dicho el primero de ellos antes de tirarse al agua: 'Hermano, ¡ya está decidido!'.

"El comprometerse a hacer algo es como lanzarse al agua; una persona está comprometida o no lo está, o se avanza o se permanece inmóvil; no hay punto medio...

"Aquellos que están comprometidos sólo a medias pueden esperar recibir sólo a medias las bendiciones del testimonio, del gozo y de la paz. Es posible que las ventanas de los cielos sólo se les abran a medias...

"En cierta manera, cada uno de nosotros se encuentra en un punto decisivo frente al agua. Ruego que tengamos fe, que avancemos, que con valor hagamos frente a nuestros temores y dudas, y que nos digamos a nosotros mismos: "¡Ya está decidido!". ("Hermano, ya está decidido", *Liahona*, julio de 2011, págs. 4, 5).

- ¿En qué sentido comprometerse a vivir el Evangelio es como lanzarse al agua?
- Según el presidente Uchtdorf, ¿por qué es importante estar completamente comprometido en lugar de estar “comprometido solo a medias” a vivir el Evangelio?
- ¿Cómo les ha ayudado su compromiso de vivir un mandamiento o un principio del Evangelio a fortalecer su conversión a Jesucristo? (Podría compartir una experiencia personal).

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras una lista de mandamientos o principios del Evangelio que consideren que están completamente comprometidos a vivir. Pídales que piensen en cualquier principio del Evangelio que consideren que “casi” están comprometidos a vivir, pero no “completamente” (Hechos 26:29). Invite a los alumnos a anotar una meta de lo que pueden hacer para aumentar su comprensión de uno de esos principios y su compromiso hacia el mismo. Anime a los alumnos a orar para pedir ayuda a medida que se esfuerzan por llegar a convertirse a Jesucristo al vivir más plenamente el Evangelio.

Para resumir Hechos 26:30–32, explique que Festo y el rey Agripa hallaron a Pablo inocente, y lo hubieran puesto en libertad, pero dado que Pablo había apelado su caso a César, se les pidió que lo enviaran a Roma.

Para terminar, repase y testifique de los principios que se enseñan en Hechos 23–26.

Hechos 27–28

Introducción

Mientras viajaba como prisionero a Roma, Pablo naufragó en una isla. En la isla lo mordió una serpiente, pero salió ileso y sanó a muchos que estaban enfermos.

Finalmente, Pablo fue llevado a Roma, donde vivió dos años bajo arresto domiciliario y enseñó y testificó de Jesucristo.

Sugerencias para la enseñanza

Hechos 27

Cuando iba de camino a Roma, Pablo sufre un naufragio

Antes de comenzar la lección, escriba las siguientes frases en la pizarra: (Esas frases se encuentran en *Para la Fortaleza de la Juventud* [folleto, 2011], págs. 4, 11, 16).

“Evita salir con frecuencia con la misma persona”.

“No asistas, ni mires, ni participes en nada que de alguna manera sea vulgar, inmoral, violento o pornográfico”.

“Si tus amigos(as) te instan a hacer cosas malas, sé la persona que defienda lo bueno, aun si te encuentras solo(a)”.

Invite a un alumno a leer en voz alta las frases escritas en la pizarra.

- ¿Por qué elegirían algunos jóvenes no prestar atención a esas frases de advertencia y consejo?

A medida que estudian Hechos 27, invite a los alumnos a buscar verdades que les ayudarán a fortalecer su fe para prestar atención a las advertencias y al consejo de los siervos del Señor.

Recuerde a los alumnos que Pablo había sido falsamente acusado de traición, y encarcelado. Pablo apela su caso ante el César en Roma, a lo cual tenía derecho como ciudadano romano. Para resumir Hechos 27:1–8, explique que Pablo viajó a Roma en barco junto a otros prisioneros y bajo la custodia de un centurión romano (un oficial militar romano que estaba a cargo de entre cincuenta y cien hombres). Después de navegar durante muchos días, se detuvieron en un puerto en la isla de Creta. Mientras se alejaban del puerto, Pablo advirtió a las personas que había en el barco que no debían proseguir su viaje.

Invite a un alumno a leer Hechos 27:9–10 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Pablo sabía que sucedería si él y los demás que iban en el barco proseguían su viaje hacia Roma. (Si lo desea, explique que la palabra *ayuno* en este contexto significa abstenerse voluntariamente de comer). En este caso, “el ayuno” probablemente hace referencia al día santo judío llamado Día de la Expiación, que marcaba el comienzo de la estación durante la cual se consideraba que no era seguro viajar por el mar Mediterráneo a causa de las violentas tormentas.

- Según el versículo 10, ¿qué advertencia y profecía dio Pablo en cuanto a lo que sucedería si proseguían su viaje?

Invite a un alumno a leer Hechos 27:11–12 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo respondieron el centurión romano y los demás que iban en el barco a la advertencia de Pablo.

- En lugar de prestar atención a la advertencia de Pablo, ¿en quién confió el centurión romano?
- ¿Por qué creen que para el centurión pudo ser más fácil creer al propietario del barco que a Pablo?
- Según el versículo 12, ¿por qué casi todas las personas del barco ignoraron la advertencia de Pablo?

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Hechos 27:13-21, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que ocurrió cuando el barco prosiguió rumbo a Roma.

- ¿Qué ocurrió cuando el barco prosiguió rumbo a Roma?
- ¿Qué debió pensar la gente que iba en el barco acerca de Pablo y de su advertencia después de ver “soplando suavemente el viento del sur” (versículo 13)?
- Según el versículo 20, ¿qué emociones sintieron los que estaban en el barco durante la tempestad?
- Tal como lo ilustra la declaración de Pablo que se encuentra en el versículo 21, ¿qué principio podemos aprender en cuanto a lo que puede suceder si no hacemos caso a las advertencias y al consejo de los siervos del Señor? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deberían reconocer el siguiente principio: **Si no hacemos caso a las advertencias y al consejo de los siervos del Señor, nos ponemos en peligro a nosotros mismos.** Escriba ese principio en la pizarra y explique que el peligro puede incluir perder bendiciones que de otro modo podríamos haber recibido).

Repase con los alumnos las razones por las que el centurión y los demás pasajeros ignoraron la advertencia y el consejo de Pablo (véase Hechos 27:11-12).

- ¿Qué excusas similares podrían poner las personas hoy en día para hacer caso omiso a las advertencias y al consejo de los siervos del Señor?

Utilice el folleto *Para la Fortaleza de la Juventud* o discursos de conferencia recientes para dar más ejemplos de las advertencias y del consejo de los profetas que considere que son pertinentes para los alumnos.

- ¿A qué peligros podría exponerse la gente si no hace caso a tales advertencias y consejo de los profetas?

Invite a un alumno a leer Hechos 27:22-26 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que dijo Pablo a las personas que iban en el barco.

- Si ustedes estuvieran en el barco, en medio de la terrible tormenta, ¿qué palabras de Pablo les hubieran confortado?
- ¿Qué profetizó Pablo que les sucedería a las personas que iban en el barco?

Para resumir Hechos 27:27-30, explique que a la decimocuarta noche de tormenta, la tripulación lanzó cuatro anclas al mar para evitar que el barco chocara contra las rocas. Luego los marineros fueron a la proa y simulaban estar a punto de lanzar más anclas. Sin embargo, en realidad planeaban abandonar la nave y huir en un pequeño bote porque temían que el barco se hundiese.

Invite a un alumno a leer Hechos 27:31-32 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar qué advertencia hizo Pablo al centurión y a los soldados. Explique que la palabra *éstos*, en el versículo 31, se refiere a los miembros de la tripulación que estaban tratando de huir.

- ¿Qué advertencia hizo Pablo al centurión y a los soldados?
- ¿Cómo reaccionaron los soldados a la advertencia y el consejo de Pablo? (Hicieron caso a su advertencia y evitaron que los marineros se escaparan cortando las amarras del pequeño bote y dejándolo ir vacío a la deriva.

Explique que, a la mañana siguiente, Pablo rogó a los marineros, los cuales habían estado ayunando, que comieran (véase Hechos 27:33-34), y les volvió a asegurar que ninguno de ellos moriría.

Invite a un alumno a leer Hechos 27:35-36 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio.

- ¿Cómo reaccionó la tripulación al consejo de Pablo?

Para resumir Hechos 27:37-41, explique que el barco chocó al navegar hacia la isla de Malta. Invite a los alumnos a leer Hechos 27:42-44 en silencio, para saber lo que les sucedió a las personas que iban en el barco.

- ¿Qué les sucedió a las personas que iban en el barco?

Recuerde a los alumnos la profecía de Pablo que se encuentra en Hechos 27:22-26 de que nadie moriría, aun cuando se perdiera la nave.

- ¿Qué principios podemos aprender de ese relato en cuanto a lo que puede suceder si prestamos atención al consejo y a las advertencias de los siervos del Señor? (Puede que los alumnos expresen principios como los siguientes: **Si hacemos caso al consejo y a las advertencias de los siervos del Señor, el Señor cumplirá las promesas que nos ha hecho. Si hacemos caso al consejo y a las advertencias de los siervos del Señor, podremos resistir los peligros que nos amenazan.** Escriba esos principios en la pizarra).

Para ayudar a los alumnos a entender los principios que encontraron en Hechos 27, pida a uno de ellos que lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Henry B. Eyring, de la Primera Presidencia:

“En mi vida, siempre que he elegido posponer seguir el consejo inspirado o que he decidido que yo era la excepción, he llegado a darme cuenta de que me encontraba en peligro. Siempre que he escuchado el consejo de los Profetas, lo he confirmado por medio de la oración, y lo he seguido, he visto cómo me he dirigido hacia un lugar seguro” (“Busquemos seguridad en el consejo”, *Liahona*, julio de 1997, pág. 28).

- El prestar atención a las advertencias y al consejo inspirado de los siervos del Señor, ¿cómo les ha ayudado a resistir los peligros que amenazan su seguridad espiritual y física? (Recuerde a los alumnos que pueden estudiar el consejo de los profetas modernos del Señor en las revistas de la Iglesia, así como en *Para la Fortaleza de la Juventud*).

Invite a los alumnos a considerar si hay alguna advertencia o consejo de los siervos del Señor que estén pasando por alto, o a pensar maneras en que pueden prestar más atención a las advertencias y al consejo que han recibido. Invite a los alumnos a anotar una meta sobre cómo prestarán más atención a ese consejo.

Hechos 28

Pablo es llevado a Roma, donde enseña y testifica de Jesucristo

Muestre a los alumnos la imagen de un tornado o un torbellino (o dibuje uno en la pizarra).

Explique que el élder Neil L. Andersen, del Cuórum de los Doce Apóstoles, hizo referencia a los desafíos y las tribulaciones de la vida como “torbellinos espirituales” (véase “Torbellinos espirituales” *Liahona*, mayo de 2014, págs. 18–21).

- ¿Cuáles son algunos ejemplos de tribulaciones y dificultades que pueden compararse con torbellinos?

A medida que estudian Hechos 28, invite a los alumnos a buscar un principio que puede ayudarlos a sobrellevar con fe los “torbellinos espirituales” que afronten.

Explique que en Hechos 28 leemos acerca de las experiencias que tuvo Pablo en la isla, su posterior viaje a Roma y su encarcelamiento en Roma.

Divida la clase en tres grupos o más, según el tamaño de la clase, y asigne a cada grupo uno de los siguientes bloques de Escrituras: Hechos 28:1–6; Hechos 28:7–14 y Hechos 28:16–24, dando el mismo bloque a varios grupos según sea necesario. Invite a cada grupo a estudiar el bloque de Escrituras que les haya sido asignado, y a hacer lo siguiente a continuación (anote estas instrucciones en la pizarra):

1. *Hagan un dibujo o escriban un titular que resuma los acontecimientos que se describen en su bloque de Escrituras.*
2. *Muestren su dibujo o lean su titular a los miembros de la clase y resuman los acontecimientos que se describen en su bloque de Escrituras.*

Cuando haya transcurrido suficiente tiempo, invite a cada grupo a dar un informe al resto de la clase. (Si hay más de tres grupos, invite a los que tienen bloques de Escrituras repetidos a compartir su dibujo o titular, y otras ideas que hayan obtenido de su lectura de los versículos asignados).

- ¿Qué tribulaciones experimentó Pablo mientras viajaba y vivía en Roma?

Invite a un alumno a leer Hechos 28:30–31 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pablo pudo hacer en Roma a pesar de estar bajo arresto domiciliario. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.



- ¿Qué hechos de Pablo demuestran que se mantuvo fiel a Dios a pesar de las tribulaciones que experimentó?
- ¿Qué bien provino de las tribulaciones que Pablo experimentó cuando estuvo en el mar, cuando naufragó y cuando fue encarcelado en Roma? (Después de que los alumnos respondan, anote el siguiente principio en la pizarra: **Si somos fieles, Dios puede ayudarnos a hacer que las tribulaciones se conviertan en bendiciones para nosotros mismos y para los demás**).
- ¿Cuáles son algunas maneras en que Dios puede ayudar a las personas a que las tribulaciones se conviertan en bendiciones para sí mismas y para los demás?
- ¿Cuándo les ha ayudado Dios, a ustedes o a alguien a quien conozcan, a convertir una prueba en bendición para ustedes mismos o para otras personas? (Podría compartir una experiencia personal).

Aliente a los alumnos a seguir el ejemplo de Pablo y a elegir permanecer fieles cuando experimenten tribulaciones, de manera que Dios pueda ayudarles a convertir esas tribulaciones en bendiciones para sí mismos y para otras personas.

Haga preguntas que ayuden a los alumnos a comprender doctrinas y principios

Después de reconocer doctrinas y principios, los alumnos deben entenderlos antes de que puedan aplicarlos en forma significativa. Haga preguntas que los guíen hacia una mayor comprensión del significado de un principio o de una doctrina en particular, aliente a los alumnos a pensar en la doctrina o el principio en un contexto moderno, o invítelos a explicar la comprensión que ellos tienen de una doctrina o de un principio.

INTRODUCCIÓN A

La epístola de Pablo a los romanos

¿Por qué debemos estudiar este libro?

La epístola a los romanos es la más larga de las epístolas de Pablo, y muchas personas la consideran la más importante. Contiene su explicación más completa de la doctrina de la justificación por la fe en Jesucristo, más bien que por las ceremonias de la ley de Moisés, así como muchas enseñanzas sobre las doctrinas de salvación y la aplicación práctica de esas doctrinas a la vida cotidiana. Por medio del estudio de este libro, los alumnos pueden obtener un mayor aprecio por la expiación de Jesucristo y de la esperanza y la paz que todas las personas pueden hallar en Cristo.

¿Quién escribió este libro?

El apóstol Pablo es el autor de la Epístola a los Romanos (véase Romanos 1:1). Al escribir esta epístola, Pablo empleó la ayuda de un escriba, Tercio, el cual escribió su propio saludo a los santos romanos cerca del final de la epístola (véase Romanos 16:22).

¿Cuándo y dónde se escribió?

Pablo escribió su Epístola a los Romanos en Corinto, cerca del final de su tercer viaje misional. Varias pistas sugieren que Pablo escribió su epístola durante los tres meses que permaneció en Corinto (véase Hechos 20:2–3; la palabra *Grecia* en estos versículos se refiere a Corinto), probablemente entre los años 55 y 56 d. c. (véase Bible Dictionary [Diccionario Bíblico] en inglés, “Pauline Epistles”).

¿Para quién y por qué se escribió?

La Epístola a los Romanos está dirigida a los miembros de la Iglesia en Roma (véase Romanos 1:7). Se desconocen los orígenes de la Iglesia en Roma, pero probablemente datan de poco después del Día de Pentecostés, cuando los judíos que visitaban Roma escucharon a Pedro predicar (véase Hechos 2:10). Aunque todavía no había estado en Roma, Pablo envió saludos por escrito a santos específicos que conocía, bien por encuentros previos o por medio de otras personas que habían vivido en Roma, como Priscila y Aquila

(véanse Hechos 18:1–2, 18; Romanos 16:1–16, 21).

Parece haber por lo menos tres razones principales por las que Pablo envió la epístola a los romanos:

(1) *Para preparar su futura llegada a Roma.* Durante años, Pablo había querido predicar el Evangelio en Roma (véanse Hechos 19:21; Romanos 1:15; 15:23). También tenía la esperanza de que la Iglesia en Roma le sirviera como base desde la cual pudiera servir una misión en España (véase Romanos 15:22–24, 28).

(2) *Para aclarar y defender sus enseñanzas.* Pablo hizo frente a la constante oposición de personas que no comprendían o distorsionaban sus enseñanzas sobre la ley de Moisés y la fe en Cristo (véanse Hechos 13:45; 15:1–2; 21:27–28; Romanos 3:8; 2 Pedro 3:15–16). Evidentemente, Pablo tenía razones para sospechar que tales conceptos erróneos habían llegado a los miembros de la Iglesia en Roma, por lo que escribió para aliviar cualquier inquietud antes de su llegada.

(3) *Para fomentar la unidad entre los miembros de la Iglesia judíos y gentiles.* Poco antes de que Pablo escribiera esta epístola, los cristianos judíos que el emperador Claudio había sido expulsado de Roma (véase Hechos 18:2) comenzaron a regresar a Roma, principalmente a congregaciones de cristianos gentiles. Es posible que esa situación haya dado lugar a que surgieran algunas tensiones y problemas entre los cristianos judíos y los cristianos gentiles. Como “el apóstol de los gentiles” (Romanos 11:13), Pablo procuró integrar en la Iglesia a los conversos gentiles; sin embargo, como judío (véase Romanos 11:1), Pablo también sintió un gran deseo de que su propio pueblo aceptara el Evangelio. Para fomentar la unidad en la Iglesia, Pablo enseñó cómo se aplican las doctrinas del Evangelio a todos los santos (véanse Romanos 3:21–4:25; 11:13–36; 14:1–15:13).

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

Después de la salutación inicial, la epístola comienza con un resumen de su idea central: “... el Evangelio de Cristo... es poder

de Dios para salvación” a todo aquel que vive por la fe en Jesucristo (Romanos 1:16–17).

Aunque la epístola a los romanos ha desempeñado un papel importante en la historia de la cristiandad, lamentablemente también ha sido “fuente de mayor confusión, malinterpretación y daño que cualquier otro libro bíblico”, según el élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo II, pág. 211). Aun entre los primeros cristianos, los escritos de Pablo se consideraban “difíciles de entender”, y sus enseñanzas en ocasiones se distorsionaban y malinterpretaban (2 Pedro 3:15–16).

Bosquejo

Romanos 1–3 Pablo explica la doctrina de la justificación por la fe en Jesucristo. Define la gravedad de la conducta pecaminosa a la que se enfrenta todo el género humano, y enseña que la solución de Dios a este problema para todas las personas es la expiación de Jesucristo. Mediante la fiel aceptación de la expiación de Cristo, todo el género humano puede ser justificado (perdonado) y recibir la salvación.

Romanos 4–8 Pablo cita el ejemplo de Abraham para ilustrar la doctrina de la justificación por la fe. Expone doctrinas de salvación y enseña cómo estas doctrinas influyen en la vida de todos los que tienen fe en Cristo.

Romanos 9–16 Pablo escribe sobre la condición de Israel como pueblo electo, su actual rechazo del Evangelio y su salvación final. Aconseja a los miembros judíos y gentiles de la Iglesia que vivan el Evangelio, a fin de que haya paz y unidad en ella, y ruega que los santos de Roma continúen guardando los mandamientos.

LECCIÓN 99

Romanos 1–3

Introducción

Pablo escribió una carta a los santos en Roma, proclamando que el evangelio de Jesucristo es poder de Dios para salvación. Explicó que nadie puede ser salvo por sus

propias obras; deben ser salvos por la gracia de Jesucristo, que se logra por medio de Su expiación.

Sugerencias para la enseñanza

Romanos 1:1–17

Pablo declara que el evangelio de Jesucristo es poder de Dios para salvación.

Lea en voz alta la siguiente declaración del élder Larry Echo Hawk, de los Setenta, y explique que, siendo joven, el élder Echo Hawk se alistó en el Cuerpo de Marines de los Estados Unidos.



“Conocí a nuestro oficial instructor, un veterano duro y aguerrido, cuando abrió la puerta del barracón de una patada y entró vociferando una sarta de palabras blasfemas.

“Tras esa aterradora presentación, comenzó por un extremo del barracón a confrontar a cada recluta con preguntas. Sin excepción, el oficial instructor encontró minuciosamente algo con que ridiculizar a cada recluta, dando voces y con lenguaje soez. Poco a poco se acercaba por el pasillo mientras cada marine respondía a gritos el obligado ‘Sí’ o ‘No, mi sargento’... Cuando llegó mi turno, me di cuenta de que tomé la bolsa de lona con mis pertenencias y la vacié sobre el colchón que estaba a mis espaldas. Revisó mis cosas y caminó hasta situarse frente a mí. Me preparé para el ataque. Él tenía en sus manos mi ejemplar del Libro de Mormón” (“Venid a mí, oh casa de Israel”, *Liahona*, noviembre de 2012, pág. 32).

- ¿Cómo se sentirían ustedes si estuvieran en la situación del élder Echo Hawk?
- ¿Qué creen que iba a hacer el oficial instructor?
- ¿Alguna vez han estado en situaciones en las que les preocupó que ridiculizaran sus creencias? (Podría invitar a algunos alumnos a compartir sus experiencias con la clase).

A medida que estudian Romanos 1, invite a los alumnos a buscar verdades que puedan ayudarles cuando hagan frente al ridículo o a la persecución por causa de sus creencias o de sus normas.

Para introducir brevemente el libro de Romanos, invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente párrafo:

El libro de Romanos es una epístola que Pablo escribió a los santos en Roma cerca del final de sus viajes misionales. Él escribió a los santos romanos a fin de prepararlos para su llegada, aclarar y defender sus enseñanzas y fomentar la unidad entre los miembros judíos y gentiles de la Iglesia. Roma, la capital del Imperio romano, estaba llena de filosofías mundanas, y habría sido un lugar difícil donde predicar el evangelio de Jesucristo.

Para resumir Romanos 1:1–14, explique que Pablo comenzó su epístola testificando de Jesucristo y expresando su deseo de visitar a los santos de Roma.

Invite a un alumno a leer Romanos 1:15–17 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pablo enseñó a los santos romanos sobre el evangelio de Jesucristo.

- ¿Qué dijo Pablo que es el evangelio de Jesucristo? (Los alumnos deben reconocer una verdad similar a la siguiente: **El evangelio de Jesucristo es poder de Dios para salva-**

ción a todos los que ejerzan fe en Jesucristo. Escriba esa verdad en la pizarra). Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen en su ejemplar de las Escrituras las palabras o expresiones que enseñan esa verdad).

- ¿De qué nos permite el evangelio de Jesucristo ser salvos? (De la muerte física y la muerte espiritual).
- ¿Por qué debemos ejercer la fe en Jesucristo a fin de recibir las bendiciones de salvación por medio del Evangelio? (Jesucristo llevó a cabo la Expiación, la cual hace posible nuestra salvación).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente explicación de lo que significa creer en Jesucristo y ejercer fe en Él:

Los términos *creencia* y *fe*, tal como los empleó Pablo, no solo significan la conformidad racional respecto a la idea de que Jesucristo es el Hijo de Dios, sino la aceptación incondicional y la confianza en Él como Aquel que se ofreció a Sí mismo en expiación por nuestros pecados. Esa profunda confianza conduce a una vida de fidelidad que se manifiesta al arrepentirse de los pecados, bautizarse y tratar de vivir como Jesucristo enseñó (véanse Hechos 16:30–33; Romanos 6:1–11; 1 Corintios 6:9–11). “[La] fe en Jesucristo... se manifiesta llevando una vida de obediencia a las leyes y a las ordenanzas del evangelio, y de servicio a Cristo” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Salvación”, scriptures.lds.org).

- Dado que Pablo sabía que el evangelio de Jesucristo es poder de Dios para salvación a todos aquellos que creen, ¿cómo se sentía él en cuanto al hecho de predicarlo? (No se avergonzaba [véase Romanos 1:16]).
- El tener un testimonio del poder de la influencia del Evangelio, ¿cómo podría influir en su deseo de compartir el Evangelio con los demás? (Después de que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **A medida que obtengamos un testimonio de que el evangelio de Jesucristo tiene poder para salvarnos, no nos avergonzaremos de compartirlo con otras personas**).
- ¿Cómo puede este principio ayudarles cuando hagan frente a la persecución o al ridículo por causa de sus creencias?

Invite a un alumno a leer en voz alta el fragmento siguiente del relato del élder Echo Hawk, y pida a los miembros de la clase que presten atención a cómo reaccionó el oficial instructor.



“Yo esperaba oír sus gritos; pero, en vez de ello, se acercó lentamente y me susurró: ‘¿Eres mormón?’.

“Tal y como nos habían mandado, le grité: ‘Sí, mi sargento’.

“De nuevo me preparé para lo peor. Sin embargo, hizo una pausa y levantó la mano en la que sostenía mi Libro de Mormón, y con una voz muy apacible, dijo: ‘¿Crees en este libro?’.

“Nuevamente grité: ‘Sí, mi sargento’” (“Venid a mí, oh casa de Israel”, pág. 32).

- ¿Cómo es la respuesta del élder Echo Hawk un buen ejemplo del principio que se enseña en Romanos 1:16?

Explique que, en lugar de ridiculizar al élder Echo Hawk, el oficial instructor depositó con cuidado el Libro de Mormón y continuó con el resto de reclutas. Lea en voz alta el resto de la declaración del élder Echo Hawk:

“A menudo me he preguntado por qué ese día aquel tosco sargento del Cuerpo de Marines no me dijo nada, pero agradezco el haber sido capaz de decir sin vacilar: ‘Sí, soy miembro de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días’ y ‘Sí, sé que el Libro de Mormón es verdadero’. Este testimonio es un don preciado que recibí por medio del Espíritu Santo” (“Venid a mí, oh casa de Israel”, pág. 32).

- ¿Cuándo han demostrado ustedes, o alguien a quien conozcan, que no se avergüenzan de compartir el evangelio de Jesucristo?

Invite a los alumnos a meditar en cuán fuerte sienten que es su testimonio del evangelio de Jesucristo, y qué pueden hacer para fortalecer ese testimonio. Ínstelos a fijarse la meta de hacerlo.

Romanos 1:18-3:23

Pablo enseña que todo el género humano peca y que está destituido de la gloria de Dios

Explique que en la época de Pablo, algunos cristianos gentiles trataban de justificar la conducta inmoral o pecaminosa al hacer hincapié en la misericordia de Dios, e ignorar Su justicia perfecta. Además, algunos cristianos judíos creían que la observancia de la ley de Moisés era necesaria para su salvación. Pablo procuró corregir ambos conceptos erróneos.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Romanos 1:18-32, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar los pecados que Pablo dijo que prevalecían en su tiempo. Si lo desea, ayude a los alumnos a definir palabras y frases de los versículos 18-32 para ayudarlos a entender las advertencias que hizo Pablo a los santos romanos. Por ejemplo, podría hacer la siguiente pregunta:

- En el versículo 25, ¿qué creen que significa “adorando y sirviendo a las criaturas antes que al Creador”?

Señale que en Romanos 1:18-32, aprendemos que **los profetas y los apóstoles nos enseñan en cuanto a las conductas y las actitudes que son ofensivas para Dios.**

Explique que las expresiones “cambiaron el uso natural por el que es contra naturaleza”, en el versículo 26, y “dejando el uso natural de la mujer”, en el versículo 27, hace referencia al comportamiento homosexual. Si lo desea, explique que desde el principio y sistemáticamente a lo largo de las Escrituras, el Señor ha condenado la violación de la ley de castidad, incluso la conducta homosexual.

Nota: El tema de la atracción hacia personas del mismo sexo requiere gran sensibilidad. Cuando analicen ese tema en el aula, asegúrese de que se haga con bondad, compasión y cortesía.

Para ayudar a los alumnos a comprender la posición de la Iglesia en cuanto a la conducta homosexual, lea en voz alta las siguientes citas:

“El comportamiento homosexual entre varones y el lesbianismo son pecados graves. Si te encuentras luchando contra la atracción hacia las personas del mismo sexo o se te está persuadiendo para participar en conductas inapropiadas, busca el consejo de tus padres y el de tu obispo; ellos te ayudarán” (*Para la Fortaleza de la Juventud*, folleto, 2011, pág. 36).

“La posición doctrinal de la Iglesia es clara: La actividad sexual debe ocurrir solo entre un hombre y una mujer casados. Sin embargo, eso nunca se debe usar como justificación para no ser amables. Jesucristo, a quien seguimos, fue claro al condenar la inmoralidad sexual, pero nunca fue cruel. Su interés fue siempre el de elevar a la persona y nunca degradarla...

“La Iglesia hace una distinción entre la atracción hacia las personas del mismo sexo y el comportamiento. Si bien sostenemos que los sentimientos y las inclinaciones hacia el mismo sexo no son implícitamente pecaminosos, el participar en un comportamiento homosexual está en oposición con el ‘principio de doctrina, basado en las Sagradas Escrituras... de que el matrimonio entre el hombre y la mujer es fundamental en el plan del Creador para el destino eterno de Sus hijos’ [“Declaración de la Primera Presidencia sobre el matrimonio con personas del mismo sexo”, mormonnewsroom.org]” (“Atracción hacia personas del mismo sexo”, Temas del Evangelio, lds.org/topics).

- ¿Por qué es importante para nosotros entender las enseñanzas de los profetas y los apóstoles del Señor en cuanto a la conducta homosexual?
- ¿Cómo podemos mostrar amabilidad y compasión hacia aquellos que sienten atracción hacia personas de su mismo sexo, al tiempo que seguimos apoyando la posición de la Iglesia respecto a la conducta homosexual?

Para resumir Romanos 2:1-3:8, explique que Pablo enseñó que todas las personas serán juzgadas según sus obras, y mostró que la falta de rectitud de los judíos se debía a que vivían la ley de Moisés de manera exterior, pero no interiormente.

Invite a un alumno a leer Romanos 3:9-12, 23 en voz alta, y pida a la clase que busque a quién dijo Pablo que afectaba el pecado.

- ¿A quién dijo Pablo que afectaba el pecado? ¿Qué efecto tiene el pecado en nosotros? (Después de que los alumnos hayan respondido, anote la siguiente verdad en la pizarra: **Toda persona responsable peca y tiene necesidad del perdón de Dios.**)
- ¿Cómo nos ayuda esa verdad a entender mejor por qué necesitamos a Jesucristo?

Romanos 3:24–31

Todo el género humano puede ser justificado mediante la fiel aceptación de la expiación de Cristo

Defina palabras y frases difíciles

Definir palabras y frases difíciles puede ser un paso importante para comprender el contenido de las Escrituras y descubrir doctrinas y principios. Las palabras de los profetas, los diccionarios, los manuales del alumno, las notas al pie de página y otras ayudas para el estudio de las Escrituras pueden ayudar a los alumnos a entender palabras y frases difíciles.

Explique que en el resto de los versículos de Romanos 3, Pablo enseñó cómo Jesucristo vence el problema al que nos enfrentamos, a saber, que Dios no puede tolerar el pecado, y que toda persona responsable comete pecado. A fin de comprender esos versículos, los alumnos deberán entender el significado de las siguientes palabras: *justificación* (“Recibir el perdón de los pecados y ser declarado sin culpa” [Guía para el Estudio de las Escrituras, “Justificación, Justificar”, scriptures.lds.org]), *propiciación* (sacrificio expiatorio y fuente de misericordia) y *gracia* (“ayuda o fortaleza divina que provienen de la abundante misericordia y del amor de Jesucristo” [véase Guía para el Estudio de las Escrituras, “Gracia”]). Si lo desea, antes de la clase escriba en la pizarra las definiciones de esas palabras, o entregue a cada alumno un volante con esos términos.

Pida a un alumno que lea Romanos 3:24–26 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para saber cómo podemos llegar a ser dignos de estar en la presencia de Dios.

- Según Romanos 3:24, ¿cómo somos justificados, o declarados dignos de estar en la presencia de Dios?

Haga notar que la Traducción de José Smith de Romanos 3:24 cambia la palabra *gratuitamente* por *solamente* (véase nota *a* al pie de página). Explique que no importa cuánto bien hagamos en esta vida, no podemos ganar, o ser merecedores de la salvación por nosotros mismos porque, como Pablo enseñó, todos hemos pecado y, por esa razón, estamos destituidos de salvación (véase Romanos 3:23). Es solamente por la gracia de Dios —Su fortaleza divina y poder habilitador— que somos salvos (véase también Moroni 10:32–33).

- Según el versículo 26, ¿a quién justifica Dios por la gracia? (A aquellos que creen en Jesús).

Recuerde a los alumnos cómo empleó Pablo los términos *creencia* y *fe*, tal como se ha analizado anteriormente.

- ¿Qué principio enseñan esos versículos acerca del resultado de aceptar fielmente la expiación de Jesucristo? (Los alumnos quizás reconozcan un principio semejante al siguiente: **Mediante la fiel aceptación de la expiación de Jesucristo, todo el género humano puede ser justificado y recibir la salvación.**)

- ¿Cómo podemos demostrar nuestra fiel aceptación de la expiación del Salvador?

Invite a los alumnos a reflexionar en la necesidad que tienen del Salvador, Jesucristo, y en lo que pueden hacer para aceptar más fielmente Su expiación. Invítelos a escribir sus sentimientos en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras. Pida a algunos alumnos que compartan los sentimientos que tienen por el Salvador o su testimonio de Él.

Para resumir Romanos 3:27–30, explique que Pablo volvió a hacer hincapié en que una persona es justificada por la fe en Jesucristo, más bien que por su observancia de la ley de Moisés.

Comentarios e información de contexto

Romanos 1:1. “El evangelio de Dios”

El evangelio de Jesucristo es, de hecho, el evangelio de Dios, lo cual significa el evangelio de Dios el Padre. Llegó a conocerse como “el evangelio de Jesucristo” cuando Cristo se convirtió en el principal abogado y defensor del plan del Padre.

Romanos 1:26–32. La conducta homosexual es un pecado grave

Para más información sobre la postura de la Iglesia en cuanto a la conducta homosexual y la atracción hacia personas del mismo sexo, véase “Atracción hacia personas del mismo sexo”, en [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics).

Sugerencia didáctica adicional

Cómo entender las palabras clave de la epístola de Pablo a los romanos

Para ayudar a los alumnos a entender algunas palabras que Pablo utilizó y con las que tal vez no estén familiarizados, considere la posibilidad de entregarles un volante con las siguientes definiciones al comenzar su estudio de Romanos (a menos que se indique lo contrario, todas las definiciones son de la Guía para el Estudio de las Escrituras [[scriptures.lds.org](https://www.lds.org/scriptures)]):

Evangelio: El plan de Dios para la salvación del hombre, hecho posible mediante la expiación de Jesucristo. El evangelio abarca las eternas verdades, o sea, las leyes, los convenios y las ordenanzas que son necesarios para que el género humano regrese a la presencia de Dios.

Salvación: Ser salvos, tanto de la muerte física como de la muerte espiritual. En este sentido, la salvación en el lenguaje de Pablo es lo mismo que la vida eterna (véanse Alma 11:40–41; D. y C. 6:13; 14:7; Bruce R. McConkie, *The Promised Messiah: The First Coming of Christ*, 1978, págs. 129–130).

Justificación, Justificar: Recibir el perdón de los pecados y ser declarado sin culpa. El hombre se justifica mediante la gracia del Salvador y la fe que deposita en Él, la cual demuestra por medio de su arrepentimiento y obediencia a las leyes y a las ordenanzas del evangelio. La expiación de Jesucristo hace posible que el género humano se

arrepienta y sea justificado, o sea, que se le perdone el castigo que de otra manera recibiría.

Fe: La fe es la confianza de una persona en Jesucristo que la lleva a obedecerle. La fe se debe centrar en Jesucristo a fin de que lleve a las personas a la salvación.

Propiciación: “Un sacrificio expiatorio” (*Merriam-Webster’s Collegiate Dictionary*, 11ª ed., 2003, “propitiation”). Fuente de misericordia, apaciguamiento.

Gracia: “La gracia es un don de nuestro Padre Celestial otorgado a través de Su Hijo, Jesucristo. La palabra gracia, según se usa en las Escrituras, se refiere principalmente al poder habilitador y a la sanación espiritual ofrecidos por medio de la misericordia y del amor de Jesucristo” (“Gracia”, Temas del Evangelio, [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics)).

Obras: Los hechos y acciones de una persona, sean buenos o malos. Toda persona será juzgada por sus propias obras.

Ley: Los mandamientos o reglas de Dios sobre los cuales se basan todas las bendiciones y los castigos, tanto en el cielo como en la tierra. Los que obedecen las leyes de Dios reciben las bendiciones que se han prometido... La ley de Moisés (o sencillamente “la ley”, como dice Pablo) fue una ley preparatoria para llevar a los hombres y a las mujeres a Cristo.

Romanos 4–7

Introducción

Pablo explicó cómo Abraham había sido justificado por medio de la gracia. Luego describió las bendiciones que reciben aquellos que son justificados, y enseñó que el

bautismo simboliza morir en cuanto al pecado y llegar a vivir en Cristo.

Sugerencias para la enseñanza

Romanos 4–5

Pablo explica cómo Abraham fue justificado por medio de la gracia

Copie el siguiente dibujo y las siguientes frases en la pizarra.

- Tu creencia en que el agua puede salvarte
- Tus esfuerzos por alcanzar el agua y beberla
- El agua



Pida a los alumnos que imaginen que están muriendo de sed en el desierto y que hay una botella de agua en lo alto de una colina cercana.

- ¿Cuál de las siguientes cosas les salvará: (a) su creencia en que el agua puede salvarles, (b) sus esfuerzos por llegar a donde está el agua y beberla o, (c) el agua en sí? (No diga si las respuestas de los alumnos son correctas o no).

Explique que ese ejemplo puede ayudarnos a entender las enseñanzas de Pablo en Romanos 4–7 en cuanto a cómo la fe, las obras y la gracia se relacionan con la doctrina de la justificación. (Recuerde a los alumnos que las enseñanzas de Pablo en cuanto a la justificación se presentaron en Romanos 1–3).

- Según las enseñanzas de Pablo en Romanos 1–3, ¿qué significa ser justificado? (Ser perdonado del castigo del pecado y ser declarado sin culpa, o justo).

A fin de proporcionar el contexto de Romanos 4, explique que algunos de los santos judíos en Roma hacían demasiado hincapié en la importancia de sus propios esfuerzos y de la ley de Moisés para ser justificados.

- ¿Cómo podrían algunas personas hoy día malinterpretar la justificación de manera similar?
- ¿Cuál de las opciones escritas en la pizarra representaría la idea de que podemos ser salvos por nuestras obras? (Escriba (*Obras*) junto a la opción B).

Explique que Pablo trató de corregir el concepto erróneo que existía en su época y recordó a los judíos sobre el antiguo patriarca Abraham, quien muchos judíos consideraban que había sido justificado.

Pida a un alumno que lea en voz alta la Traducción de José Smith, Romanos 4:2–5 (en la Guía para el Estudio de las Escrituras), y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber por qué Abraham fue declarado justo.

- ¿Por qué cosa *no* fue justificado Abraham? (Por la “ley de las obras”).
- Según las enseñanzas de Pablo en Romanos 1–3, ¿por qué no podemos ser justificados por la ley de las obras? (Pablo enseñó que “todos pecaron y están destituidos de la gloria

de Dios” [Romanos 3:23]. Ser justificados por la ley de las obras requeriría que no pecáramos nunca).

Explique que, tal como se registra en Romanos 4:6–8, Pablo citó al rey David a fin de ilustrar mejor que nuestras obras por sí solas no nos justifican ni nos hacen inocentes.

Para resumir Romanos 4:9–15, invite a un alumno a leer el siguiente párrafo en voz alta:

A fin de refutar la idea de que solo aquellos que habían sido circuncidados y cumplían la ley de Moisés podían recibir las bendiciones de ser fieles, Pablo enseñó que Abraham había recibido las bendiciones por su fidelidad *antes* de que fuera circuncidado, y que la circuncisión era una *señal* de su fidelidad. Abraham continuó siendo fiel después de hacer convenio con Dios y ser circuncidado. De ese modo, Abraham llegó a ser el padre de *todos* los fieles, ya fueran incircuncisos (gentiles) o circuncisos (judíos).

Invite a un alumno a leer en voz alta la Traducción de José Smith en Romanos 4:16, nota *a* al pie de página, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y busque una explicación más completa de cómo somos justificados.

- ¿Cómo somos justificados? (Los alumnos deben expresar una doctrina similar a la siguiente: **Somos justificados por la fe y las obras, por medio de la gracia**).

Recuerde a los alumnos que la *gracia* se refiere a las bendiciones, la misericordia, la ayuda y la fortaleza que podemos recibir gracias a la expiación de Jesucristo.

- ¿Cuál de las opciones de la pizarra podría representar la expiación y la gracia de Jesucristo? ¿Qué opción podría representar nuestra fe en Él? (Después de que los alumnos respondan, escriba (*Expiación y gracia de Jesucristo*) junto a la opción C, y (*Fe*) junto a la opción A).
- Si estuviésemos en esta situación, ¿podríamos ser salvos por nuestra creencia y esfuerzos si no hubiese agua? (No). ¿En qué se parece el agua de ese ejemplo a la expiación y la gracia de Jesucristo?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia:

“No podemos comprar la salvación con las monedas de la obediencia; es la sangre del Hijo de Dios lo que la compra (véase Hechos 20:28)...

“La gracia es un don de Dios, y nuestro deseo de ser obediente a cada mandamiento de Dios es como extendemos nuestra mano mortal para recibir ese sagrado don de nuestro Padre Celestial” (“El don de la gracia”, *Liahona*, mayo de 2015, págs. 109, 110).

Señale que aunque el ejemplo que se representa en la pizarra nos ayuda a entender cómo la fe, las obras y la gracia contribuyen al hecho de que seamos justificados, no ilustra todas las formas en que podemos recibir la gracia del Salvador. Jesucristo no solo provee el agua que salva la vida y representa Su gracia, la cual nos justifica y nos limpia del pecado; Él también hace posible que tengamos la fe y la fortaleza que necesitamos para obtener el agua, o tener acceso a Su gracia. Podemos ser bendecidos por esa gracia antes, durante y después de ejercer fe en Él y llevar a cabo buenas obras.

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles:

“El poder de la Expiación hace posible el arrepentimiento y... nos fortalece para ver y hacer lo bueno, y llegar a ser buenos, en formas que jamás reconoceríamos o lograríamos con nuestra limitada capacidad mortal” (“Por tanto, calmaron sus temores”, *Liahona*, mayo de 2015, pág. 47).

- ¿Cómo puede la gracia del Salvador ayudarnos a ejercer fe en Él y hacer buenas obras?
- ¿Cuáles son algunas obras que podemos hacer para mostrar nuestra fe en Cristo y ser justificados por medio de Su gracia? (Arrepentirnos y obedecer los mandamientos y recibir las ordenanzas del Evangelio).

Invite a los alumnos a separarse en grupos de dos o tres y a explicarse unos a otros cómo nos ayudan la fe y las buenas obras a recibir la gracia del Salvador a fin de que podamos ser justificados. (Asegúrese de que los alumnos entienden que la fe en el Señor Jesucristo y en Su poder para salvarnos nos motivará a recibir las ordenanzas necesarias y a obedecer los mandamientos de Dios, lo cual nos permite llegar a ser justificados por medio de la gracia del Salvador).

Para resumir Romanos 5, explique que Pablo enseñó acerca de la paz que reciben aquellos que acceden a la gracia de Cristo por la fe (véanse los versículos 1–2). Más adelante explicó que la gracia que podemos recibir gracias a la expiación de Jesucristo es más que suficiente para vencer los efectos de la Caída.

Romanos 6–7

Pablo enseña cómo llegar a ser libres del pecado y recibir la vida eterna

Pregunte a los alumnos cómo reaccionarían en la siguiente situación:

Uno de sus amigos planea, con el tiempo, servir en una misión, pero actualmente está tomando decisiones que van en contra de las normas del Señor. Cuando expresan su preocupación por la conducta de su amigo, él dice: “No es para tanto; gracias a la Expiación, siempre puedo arrepentirme antes de ir a la misión”.

Explique que algunas personas quebrantan los mandamientos de Dios a sabiendas, planeando arrepentirse más adelante, tal como antes de entrar en el templo o de servir en una misión). A medida que estudian Romanos 6, invite a los alumnos a averiguar por qué esa actitud manifiesta una grave falta de entendimiento de la doctrina de la gracia.

Divida los alumnos en grupos de dos e invite a cada grupo a leer juntos en voz alta Romanos 6:1–6, 11–12, y a analizar cómo las enseñanzas de Pablo podrían corregir el modo de pensar de su amigo. Después de darles tiempo suficiente, pregunte:

- ¿Cómo respondió Pablo a la idea equivocada de que la gracia del Salvador nos libraría automáticamente de nuestros pecados?
- ¿Qué creen que significa haber “muerto al pecado” (versículo 2) y ser “sepultados juntamente con él para muerte por medio del bautismo” (versículo 4)?
- Según esos versículos, ¿qué simboliza el bautismo por inmersión? (A medida que los alumnos respondan, ayúdelos a reconocer la siguiente doctrina: **El bautismo por inmersión puede simbolizar nuestra muerte al pecado y nuestra nueva vida espiritual**).

Explique que la nueva vida espiritual que comenzamos cuando nos bautizamos incluye recibir la remisión de nuestros pecados y el compromiso de obedecer los mandamientos de Dios.

A fin de preparar a los alumnos para que reconozcan otros principios en Romanos 6, muestre algunas monedas.

- ¿Quién paga el sueldo de un empleado? ¿Por qué un empleador no paga el sueldo del empleado de otra persona?

Invite a los alumnos a leer Romanos 6:13 en silencio para descubrir los dos “empleadores” o maestros a quienes una persona se podría presentar y servir. (Si lo desea, explique que *presentaos* en este versículo significa ofrecerse o entregarse uno mismo). Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Dibuje el siguiente cuadro en la pizarra:

La paga del pecado	La paga de Dios

Invite a los alumnos a leer Romanos 6:14-23 en silencio, y pida a la mitad de ellos que busque la “paga” (versículo 23), o las consecuencias del pecado, y a la otra mitad que busque la paga de Dios. Después de darles tiempo suficiente, pida a varios alumnos que pasen a la pizarra y escriban en el cuadro lo que encontraron. (Bajo “La paga del pecado”, los alumnos deben escribir *Muerte* [véanse los versículos 16, 21, 23], y bajo “La paga de Dios” deben escribir *Justicia* [véase el versículo 16], *Santificación* [véanse los versículos 19, 22] y *Vida eterna* [véanse los versículos 22, 23]). Explique que la muerte como paga del pecado se refiere a “estar separado de Dios y de su influencia” y significa “morir en cuanto a las cosas que pertenecen a la rectitud” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Muerte espiritual”, scriptures.lds.org).

- ¿Qué principio aprendemos en Romanos 6:16 en cuanto a las consecuencias de ceder al pecado? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deberían reconocer el siguiente principio: **Si cedemos al pecado, nos convertiremos en siervos del pecado**).
- ¿En qué forma el ceder a un pecado nos hace siervos de ese pecado?

Invite a los alumnos a pensar en ejemplos en los que el ceder al pecado ha llevado a una persona a perder su libertad.

Haga referencia a la lista bajo “La paga de Dios”.

- ¿Cuáles son los beneficios de servir a la justicia en lugar de servir al pecado?
- ¿Qué principio aprendemos de las enseñanzas de Pablo en cuanto a cómo llegar a ser libres del pecado y recibir el don de la vida eterna? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deben reconocer un principio parecido al siguiente: **Si nos sometemos a Dios, podemos llegar a ser libres del pecado y recibir el don de la vida eterna**).
- ¿De qué maneras podemos someternos a Dios?
- ¿De qué maneras han experimentado ser libres del pecado al someterse a Dios?

Testifique de la importancia de someternos a Dios, e invite a los alumnos a anotar una meta sobre cómo se someterán mejor a Dios.

Para resumir Romanos 7, explique que Pablo empleó la metáfora del matrimonio para enseñar que a los miembros de la Iglesia se les había liberado de la ley de Moisés y se habían unido a Cristo. También escribió en cuanto a la lucha entre la “carne” (versículo 18), o los apetitos físicos, y “el hombre interior” (versículo 22), o la espiritualidad.

Para concluir, testifique sobre las verdades que se enseñaron en esta lección.

Haga preguntas que inviten a compartir sentimientos y testimonios

Cuando los alumnos hayan entendido una doctrina o principio, usted puede hacer preguntas que los guíen a reflexionar en experiencias espirituales relacionadas con esa doctrina o principio, y a sentir más profundamente la veracidad y la importancia de esa verdad del Evangelio en su vida. Muchas veces, esos sentimientos despiertan en los alumnos un mayor deseo de vivir un principio del Evangelio más fielmente.

Lección de estudio individual supervisado

Hechos 20–Romanos 7 (Unidad 20)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Hechos 20–Romanos 7 (Unidad 20) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en sólo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considere las necesidades de los alumnos.

Día 1 (Hechos 20–22)

De los viajes misionales de Pablo, los alumnos aprendieron que los verdaderos siervos del Señor cumplen fielmente con su deber, y al hacerlo sienten gozo. También aprendieron que los verdaderos siervos del Señor están dispuestos a hacer la voluntad de Dios cueste lo que cueste. Del relato de la conversión de Pablo, los alumnos aprendieron que, al obedecer las palabras de Jesucristo, podemos llegar a estar plenamente convertidos.

Día 2 (Hechos 23–28)

Al estudiar el testimonio de Pablo ante el rey Agripa, los alumnos aprendieron que, si nos arrepentimos y nos volvemos a Dios, podemos vencer el poder de Satanás en nuestra vida, recibir el perdón de nuestros pecados y hacernos merecedores del reino celestial. También reconocieron la verdad de que para llegar a convertirnos a Jesucristo, debemos elegir creer y estar completamente comprometidos a vivir el Evangelio. Del relato del viaje de Pablo a Roma, los alumnos aprendieron que, si somos fieles, Dios puede ayudarnos a transformar las tribulaciones en bendiciones para nosotros mismos y para otras personas.

Día 3 (Romanos 1–3)

En la epístola de Pablo a los santos en Roma, los alumnos aprendieron las siguientes verdades: A medida que obtengamos un testimonio de que el evangelio de Jesucristo tiene poder para salvarnos, no nos avergonzaremos de compartirlo con otras personas. Todas las personas responsables pecan y tienen necesidad del perdón de Dios. Mediante la fiel aceptación de la expiación de Jesucristo, todo el género humano puede ser justificado y recibir la salvación.

Día 4 (Romanos 4–7)

De las enseñanzas de Pablo a los santos romanos, los alumnos aprendieron que somos justificados por la fe y las obras, mediante la gracia. También estudiaron las siguientes verdades: El bautismo por inmersión puede simbolizar nuestra muerte al pecado y nuestra nueva vida espiritual. Si cedemos al pecado, nos convertiremos en siervos del pecado. Si nos sometemos a Dios, podemos llegar a ser libres del pecado y recibir el don de la vida eterna.

Introducción

Como prisionero, Pablo fue llevado a Roma por mar durante los meses de invierno. Antes de partir, Pablo advirtió que el viaje acabaría en “peligro y mucha pérdida” (Hechos 27:10). Durante una tormenta, Pablo profetizó que aunque el barco sería destruido, las personas que iban en él sobrevivirían. La profecía de Pablo se cumplió.

Sugerencias para la enseñanza

Hechos 27

Pablo sufre un naufragio cuando es llevado a Roma

Antes de empezar la clase, escriba las siguientes frases en la pizarra: (Esas frases se encuentran en *Para la Fortaleza de la Juventud* [folleto, 2011], págs. 4, 11, 16).

“Evita salir con frecuencia con la misma persona”.

“No asistas, ni mires, ni participes en nada que de alguna manera sea vulgar, inmoral, violento o pornográfico”.

“Si tus amigos(as) te instan a hacer cosas malas, sé la persona que defienda lo bueno, aun si te encuentras solo(a)”.

Invite a un alumno a leer en voz alta las frases escritas en la pizarra.

- ¿Por qué elegirían algunos jóvenes no prestar atención a esas advertencias y consejos?

A medida que estudian Hechos 27, invite a los alumnos a buscar verdades que les ayudarán a fortalecer su fe para prestar atención a las advertencias y al consejo de los siervos del Señor.

Recuerde a los alumnos que Pablo había sido falsamente acusado de traición, y encarcelado. Él apeló su caso ante el César en Roma, a lo cual tenía derecho como ciudadano romano. Para resumir Hechos 27:1–8, explique que Pablo viajó a Roma en barco junto a otros prisioneros y bajo la custodia de un guardia romano. Después de navegar durante muchos días, se detuvie-

ron en un puerto en la isla de Creta. Mientras se alejaban del puerto, Pablo advirtió a las personas que había en el barco que no debían proseguir su viaje.

Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 27:9–10, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Pablo advirtió que sucedería si él y el resto de pasajeros proseguían su viaje a Roma. Si lo desea, explique que la palabra *ayuno*, como se usa en el versículo 9, se refiere a abstenerse voluntariamente de comer. En ese caso, “el ayuno” probablemente hacía referencia al día santo judío llamado Día de la Expiación, que marcaba el comienzo de la estación durante la cual se consideraba peligroso viajar por el mar Mediterráneo, a causa de las violentas tormentas. El Día de la Expiación solía celebrarse a finales de septiembre o principios de octubre.

- Según Hechos 27:10, ¿qué advirtió y profetizó Pablo que sucedería si proseguían su viaje?

Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 27:11–12, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo respondieron el centurión romano y los demás que iban en el barco a la advertencia de Pablo.

- ¿Por qué creen que para el centurión pudo ser más fácil creer al propietario del barco que a Pablo?
- Según el versículo 12, ¿por qué casi todas las personas del barco ignoraron la advertencia de Pablo?

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Hechos 27:13–21, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que sucedió cuando el barco prosiguió su camino hacia Roma.

- ¿Qué ocurrió cuando el barco prosiguió su camino hacia Roma?
- Según el versículo 20, ¿cómo se sintieron en cuanto a su situación las personas que iban en el barco durante la tempestad?
- ¿Qué principio aprendemos en el versículo 21 en cuanto a lo que puede suceder si hacemos caso omiso a las advertencias y al consejo de los siervos del Señor? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deberían reconocer el siguiente principio: **Si no hacemos caso a las advertencias y al consejo de los siervos del Señor, nos ponemos en peligro a nosotros mismos.** Escriba ese principio en la pizarra y explique que el peligro puede incluir perder bendiciones que de otro modo podríamos haber recibido).

Repase con los alumnos las razones por las que el centurión y las otras personas que iban en el barco no hicieron caso a la advertencia y al consejo de Pablo (véase Hechos 27:11–12).

- ¿Qué excusas similares podrían poner las personas hoy en día para hacer caso omiso a las advertencias y al consejo de los siervos del Señor?

Utilice el folleto *Para la Fortaleza de la Juventud* o discursos de conferencia recientes para dar más ejemplos de las advertencias y del consejo de los profetas que considere que son pertinentes para los alumnos de su clase.

- ¿A qué peligros podría exponerse la gente si no hace caso a esas advertencias y al consejo de los profetas?

Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 27:22–26, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que dijo Pablo a las personas que iban en el barco.

- Si ustedes estuvieran en el barco, en medio de la terrible tormenta, ¿qué palabras de Pablo les habrían conforado?
- ¿Qué profetizó Pablo que le sucedería al barco?

Para resumir Hechos 27:27–30, explique que a la decimocuarta noche de tormenta, la tripulación lanzó cuatro anclas al mar para evitar que el barco chocara contra las rocas. Luego los marineros fueron a la proa y simulaban estar a punto de lanzar más anclas. Sin embargo, en realidad planeaban abandonar la nave y huir en un pequeño bote porque temían que el barco se hundiese.

Invite a un alumno a leer en voz alta Hechos 27:31–32, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué advertencia hizo Pablo al centurión y a los soldados. Explique que la palabra *estos*, en el versículo 31, se refiere a los miembros de la tripulación que estaban tratando de huir.

- ¿Qué advertencia hizo Pablo al centurión y a los soldados?
- ¿Cómo reaccionaron los soldados a la advertencia y al consejo de Pablo? (Hicieron caso a su advertencia y evitaron que los marineros se escaparan cortando las amarras del pequeño bote y dejándolo ir vacío a la deriva).

Para resumir Hechos 27:33–44, explique que Pablo sugirió que todos los que iban en el barco comieran algo para reponer fuerzas. Más tarde aquel día, el barco chocó al disponerse a atracar, pero todas las personas salieron ilesas. Recuerde a los alumnos la profecía de Pablo que se encuentra en Hechos 27:22–26 de que nadie moriría, aun cuando la nave se perdiera.

- ¿Qué principios podemos aprender de ese relato en cuanto a lo que puede suceder si prestamos atención al consejo y a las advertencias de los siervos del Señor? (Quizás los alumnos expresen principios tales como los siguientes: **Si hacemos caso al consejo y a las advertencias de los siervos del Señor, el Señor cumplirá las promesas que nos ha hecho. Si hacemos caso al consejo y a las advertencias de los siervos del Señor, podremos resistir los peligros que nos amenazan.** Escriba esos principios en la pizarra).

Para ayudar a los alumnos a entender los principios que aprendieron en Hechos 27, invite a uno de ellos a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Henry B. Eyring, de la Primera Presidencia:



“En mi vida, siempre que he elegido posponer seguir el consejo inspirado o que he decidido que yo era la excepción, he llegado a darme cuenta de que me encontraba en peligro. Siempre que he escuchado el consejo de los Profetas, lo he confirmado por medio de la oración, y lo he seguido, he visto cómo me he dirigido hacia un lugar seguro” (“Busquemos seguridad en el consejo”, *Liahona*, julio de 1997, pág. 28).

- El prestar atención a las advertencias y al consejo de los siervos del Señor, ¿cómo les ha ayudado a resistir los peligros que amenazan su seguridad espiritual y física?

Invite a los alumnos a considerar si hay alguna advertencia o consejo de los siervos del Señor que estén pasando por alto, o a pensar maneras en que pueden prestar más atención a las advertencias y al consejo que han recibido. Invítelos a anotar una meta sobre cómo prestarán más atención a ese consejo.

Próxima unidad (Romanos 8–1 Corintios 6)

Explique a los alumnos que al estudiar Romanos 8–16 y Corintios 1–6 durante la semana siguiente, aprenderán sobre el sabio consejo que el apóstol Pablo dio a los miembros de la Iglesia en Roma y Corinto para ayudarlos a acercarse a Dios en un mundo inicuo y complicado. Pídales que busquen respuestas a las siguientes preguntas: ¿Por qué son nuestros cuerpos físicos como un templo? ¿Cómo deben resolver los miembros de la Iglesia sus diferencias?

LECCIÓN 101

Romanos 8–11

Introducción

Pablo instruyó acerca de las bendiciones del renacer espiritualmente y someterse a la voluntad de nuestro Padre Celestial. También enseñó sobre el rechazo del

convenio de Dios por parte de Israel y acerca de la propagación del Evangelio entre los gentiles.

Sugerencias para la enseñanza

Romanos 8

Pablo describe las bendiciones de renacer espiritualmente

Para comenzar la lección, plantee las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una herencia?
- Si pudieras heredar las posesiones de cualquier persona, ¿las de quién elegirías? ¿Por qué?
- ¿Quién hereda normalmente las posesiones de una persona?

Pida a los alumnos que consideren las bendiciones que alguien podría recibir como heredero de todo lo que nuestro Padre Celestial posee. Invítelos a que, a medida que estudian Romanos 8:1–18, busquen lo que debemos hacer para heredar todo lo que nuestro Padre Celestial tiene.

Invite a varios alumnos turnarse para leer Romanos 8:1, 5–7, 13 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que Pablo enseñó acerca de andar “conforme a la carne” o ceder a la tendencia de pecar, y de seguir “conforme al espíritu” (versículo 5).

- ¿Qué significa ser de “ánimo carnal”? (versículo 6). (Estar centrado en la satisfacción de las pasiones y los deseos del cuerpo físico).
- ¿Qué significa ser de “ánimo espiritual”? (versículo 6).

Explique que “[hacer] morir las obras de la carne” (versículo 13) significa eliminar o subyugar las debilidades, tentaciones y pecados relacionados con nuestro cuerpo mortal (véase Mosíah 3:19).

- ¿Qué principio podemos aprender del versículo 13 acerca de lo que puede ayudarnos a vencer la tendencia que tiene el hombre natural de pecar? (Ayude a los alumnos a reconocer el siguiente principio: **Si seguimos la influencia del Espíritu, podemos vencer la tendencia que tiene el hombre natural de pecar.** Anote ese principio en la pizarra).

Invite a un alumno a leer Romanos 8:14–16 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cómo se refiere Pablo a quienes siguen el Espíritu.

- ¿Cómo se refiere Pablo a quienes siguen el Espíritu? (Explique que la palabra *hijos* en este contexto significa tanto hijos como hijas [véase D. y C. 25:1]).

Señale la expresión “espíritu de adopción” (versículo 15). Explique que “nuestro espíritu” (versículo 16), significa que nuestro cuerpo en espíritu, fue creado por nuestro Padre Celestial, lo que hace que cada persona sea literalmente un hijo de Él en espíritu. Sin embargo, al hacer convenios con Dios por medio de ordenanzas y al mantener luego esos convenios las personas renacen espiritualmente, o son adoptados, como Sus hijos e hijas en el convenio del Evangelio. La compañía del Espíritu Santo indica que tales personas no solo son hijos de Dios procreados en espíritu debido a la creación, sino que son también Sus hijos del convenio.

Invite a un alumno a leer Romanos 8:17–18 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y se fijan en qué pueden llegar a ser los hijos del convenio de Dios.

- ¿Qué pueden llegar a ser los hijos del convenio de Dios? (Escriba el siguiente principio en la pizarra, dejando un espacio en lugar de escribir la palabra *fieles*: **Si somos fieles hijos del convenio de Dios, podemos convertirnos en coherederos con Jesucristo de todo lo que nuestro Padre Celestial tiene**).
- ¿Qué es un coheredero? (Alguien que hereda juntamente con otras personas).
- De acuerdo con el versículo 17, ¿qué deben hacer los hijos del convenio de Dios para llegar a ser coherederos con Cristo?

Explique que “[padecer] juntamente con [Jesucristo]” (versículo 17) no significa que padecemos lo que sufrió el Salvador como parte de Su sacrificio expiatorio. Más bien, al igual que el Salvador, debemos abstenernos de toda impiedad, guardar los mandamientos y soportar fielmente la oposición (véase Mateo 16:24; Traducción de José Smith, Mateo 16:26 [en la Guía para el Estudio de las Escrituras]). Agregue la palabra *fieles* para completar el principio que escribió en la pizarra. Trace una tabla de tres columnas en la pizarra. En la primera columna, escriba como encabezado *Requisitos*; en la columna del medio escriba *Oposición*, y en la tercera columna, *Herencia*. Anote las respuestas de los alumnos a las siguientes preguntas en las columnas que correspondan.

- ¿Cuáles son algunas de las cosas que se requiere que hagamos para que se nos considere fieles hijos del convenio de Dios?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de la oposición que podríamos experimentar al esforzarnos por vivir como fieles hijos del convenio de Dios?
- ¿Qué bendiciones podemos heredar de nuestro Padre Celestial si nos esforzamos por vivir como Sus fieles hijos del convenio? (Una respuesta posible es que podemos llegar a ser como nuestro Padre Celestial [véase la nota *a* al pie de página de Romanos 8:17]).

Pida a los alumnos que reflexionen sobre las listas que están en la pizarra.

- Después de leer las enseñanzas de Pablo en el versículo 18, ¿cómo piensan que se comparan los requisitos para ser coherederos con Cristo con las bendiciones? ¿Por qué?

Explique que en Romanos 8:19–30 leemos que Pablo enseñó que el Espíritu nos ayuda en nuestra debilidad al hacernos saber lo que hemos de pedir en oración. También leemos que Jesucristo fue llamado en la existencia preterrenal a ser el Salvador de los hijos de Dios (véase la Traducción de José Smith, Romanos 8:29–30 [en la Guía para el Estudio de las Escrituras]).

Nota: En Romanos 8:29–30, la palabra *predestinar* significa preordenar o llamar. En Efesios 1, los alumnos estudiarán algunas de las enseñanzas de Pablo sobre la preordenación.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer Romanos 8:28, 31–39 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que se fije en las verdades que Pablo enseñó con respecto al amor de Dios en relación con la oposición, los desafíos y las tribulaciones de la vida terrenal. Indique que la Traducción de José Smith de Romanos 8:31 reemplaza la expresión “contra” por “prevalecerá contra” (véase la nota *a* al pie de página del versículo 31).

- ¿Qué verdades aprendemos de esos versículos? (Los alumnos pueden mencionar una variedad de verdades, entre ellas la siguiente: **Si amamos a Dios, todas las cosas obrarán juntamente para nuestro bien. Por medio de Jesucristo podemos sobrellevar todos los desafíos y las tribulaciones de la vida terrenal. Nada puede separarnos del amor de Dios, que se manifiesta en la expiación de Jesucristo**).
- ¿De qué manera pueden Jesucristo y Sus enseñanzas ayudarnos a sobrellevar los desafíos y las tribulaciones de la vida terrenal?
- Al tener en cuenta los desafíos y las tribulaciones de la vida terrenal que han experimentado, ¿qué declaraciones de esos versículos se destacan para ustedes? ¿Por qué?
- ¿De qué forma han experimentado el amor de Dios en medio de los desafíos y las tribulaciones?

Invite a los alumnos a escribir en sus cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras lo que se sientan inspirados a hacer a fin de que, por medio de Jesucristo, puedan sobrellevar los desafíos y las tribulaciones. Inste a los alumnos a poner en práctica lo que escribieron.

Haga preguntas y extienda invitaciones que fomenten la aplicación de la doctrina

En definitiva, el objeto de la enseñanza del Evangelio es ayudar a los alumnos a aplicar las doctrinas y los principios que se hallan en las Escrituras, a convertirse y a recibir las bendiciones prometidas a quienes sean fieles y obedientes a Dios. Las preguntas que fomentan la aplicación pueden desempeñar una función vital para ayudar a los alumnos a saber cómo pueden aplicar esos principios en su vida.

Romanos 9–11

Pablo enseña sobre el rechazo del convenio de Dios por parte de Israel y acerca de llevar el Evangelio a los gentiles.

Pida a los alumnos que mediten en cómo responderían en las siguientes situaciones:

1. Acompañan a su obispo a visitar a un jovencito cuya familia es activa en la Iglesia, pero él no lo es. Cuando su obispo trata amablemente de ayudar al joven a comprender las consecuencias de no vivir el Evangelio, este dice: “No se preocupen. Me he bautizado y mis padres son activos. Dios no retendrá ninguna bendición para mí”.
2. Recientemente, se han hecho amigos de una jovencita de otra religión. Ella les pregunta acerca de las normas por las que se rigen. Después de que describen algunas de las normas del Señor, ella dice: “No entiendo por qué hacen todo eso. Todo lo que deben hacer para ser salvos es creer en Jesucristo”.

A medida que estudian Romanos 9–11, invite a los alumnos a buscar verdades que les ayuden a comprender lo que se requiere para recibir las bendiciones del Evangelio.

Invite a un alumno a leer la siguiente explicación sobre las enseñanzas de Pablo en Romanos 9–11:

Como está registrado en Romanos 9–11, al hablar de las elecciones que muchos judíos habían hecho, Pablo utilizó los términos *Israel* e *israelitas* en lugar de *judíos*. A veces se hace referencia a los hijos del convenio de Dios como la casa de Israel. El los tiempos del Antiguo Testamento, Dios escogió a los descendientes de Jacob, o Israel, para que formaran parte de Su convenio con Abraham (véase Romanos 9:4–5), el cual incluía grandes bendiciones tales como el Evangelio, la autoridad del sacerdocio, la vida eterna, la progenie eterna, una tierra de heredad y la responsabilidad de bendecir al mundo con el Evangelio.

Invite a un alumno a leer Romanos 9:6, 8 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir lo que Pablo enseñó acerca de los miembros de la casa de Israel.

- ¿Qué creen que quiso decir Pablo cuando dijo “no todos los que son de Israel son israelitas”? (versículo 6). (Muchos judíos confiaban, de manera errónea, en que su linaje a través de Abraham les garantizaba las bendiciones del convenio).

Explique que en Romanos 9:25–30 leemos que Pablo enseñó que los gentiles que se unían a la Iglesia podían recibir todas las bendiciones del convenio y llegar a ser rectos al ejercer fe en Jesucristo.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Romanos 9:31–33; 10:1–4, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver de qué manera algunos israelitas de la época de Pablo procuraban llegar a ser rectos ante Dios. Explique que “la ley de justicia” (Romanos 9:31) se refiere a la ley de Moisés; la “piedra de tropiezo” (Romanos 9:32, 33) es Jesucristo, y “la justicia de Dios” (Romanos 10:3) hace referencia a Jesucristo y Su evangelio.

- De acuerdo con Romanos 9:31–33, ¿de qué manera habían procurado algunos israelitas llegar a ser rectos ante Dios? (Al llevar a cabo las obras de la ley de Moisés de forma estricta).
- Según Romanos 10:3–4, ¿qué habían rechazado esos israelitas? (A Jesucristo y la justicia que fue hecha posible por medio de Él).

Explique que, según está registrado en Romanos 10:8–13, Pablo explicó ampliamente cómo puede obtenerse “la justicia que es por la fe” (Romanos 9:30). Invite a varios alumnos a turnarse para leer Romanos 10:8–13 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que se fije en cómo se obtiene ese estado de justicia o rectitud.

- ¿Qué debe hacer uno para obtener la justicia que viene de la fe?

Explique que la palabra griega que se ha traducido como *confiesas* en el versículo 9 denota un abierto reconocimiento de aceptación, o convenio, y la palabra griega traducida como *crees* indica un compromiso de confianza. Esa profunda confianza en el Salvador lleva a las personas a reconocer abiertamente su aceptación de Él en las maneras que Él ha designado. Dichas maneras ordenadas incluyen la obediencia a los mandamientos de Dios, el arrepentimiento y la recepción de las ordenanzas de salvación, entre ellas el bautismo y el don del Espíritu Santo.

- Según las enseñanzas de Pablo, ¿qué debemos hacer si deseamos recibir las bendiciones de los convenios de Dios, entre ellos la salvación? (Ayude a los alumnos a reconocer el siguiente principio: **Si aceptamos y obedecemos a Jesucristo y Su evangelio, podemos recibir las bendiciones de los convenios de Dios y ser salvos.** Anote ese principio en la pizarra.)

Señale que algunas personas han utilizado Romanos 10:9, 13 para afirmar que todo lo que debemos hacer para ser salvos es confesar verbalmente nuestra creencia en Jesucristo. Recuerde a los alumnos las situaciones que presentó antes en la lección.

- ¿De qué manera podrían las verdades de esta lección ayudarles a responder en esas situaciones?

Para resumir el resto de Romanos 10–11, explique que Pablo enseñó que oír la palabra de Dios es esencial para el desarrollo de la fe en Cristo. Él utilizó la analogía de las ramas de un olivo silvestre que se injertan en un olivo cultivado para representar la adopción de los gentiles en la casa de Israel (véase también Jacob 5:3–14). Además, enseñó que el Evangelio se ofrecerá de nuevo a los judíos.

Para concluir, testifique acerca de las verdades que han analizado en esta lección.

LECCIÓN 102

Romanos 12–16

Introducción

Pablo enseñó a los miembros de la Iglesia en Roma que debían presentar sus cuerpos como sacrificios vivos a Dios y obedecer Sus mandamientos. También, cuando surgieron diferencias debido a las preferencias perso-

nales, enseñó a los santos cómo promover la paz. Al concluir esa epístola, Pablo hizo una advertencia acerca de los que tratan de engañar.

Sugerencias para la enseñanza

Romanos 12–13

El apóstol Pablo enseña a los santos presentar sus cuerpos como sacrificios vivos a Dios y obedecer Sus mandamientos

Lleve a la clase dos recipientes de formas diferentes y un vaso con agua. Muestre el agua y uno de los recipientes.

- Si vierto el agua en este recipiente, ¿de qué manera cambiará la forma del agua? (Se adaptará a la forma del recipiente).

Vierta el agua en el recipiente. Luego, vierta el agua en el otro recipiente y señale que el agua nuevamente se adapta a la forma de este.

Explique que en esta demostración el agua representa a las personas y los recipientes representan diferentes creencias y prácticas del mundo.

- ¿Qué peligros pueden provenir del adaptarnos continuamente a las creencias y prácticas del mundo?

Invite a un alumno a leer Romanos 12:1–2 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pablo exhortó que hicieran los miembros de la Iglesia de Roma.

- ¿Qué exhortaba Pablo que hicieran esos miembros de la Iglesia?

Explique que al suplicar a los miembros de la Iglesia que entregaran sus cuerpos como “sacrificio vivo” (versículo 1), Pablo estaba haciendo una comparación con la práctica del sacrificio de animales en el Antiguo Testamento. Esos animales eran ofrendas dedicadas a Dios.

- ¿Qué piensan que quiso decir Pablo cuando escribió “presentéis vuestros cuerpos en sacrificio vivo... a Dios”? (versículo 1). (Los miembros de la Iglesia deben dedicarse por completo a Dios al abandonar sus deseos pecaminosos).
- De acuerdo con la exhortación de Pablo en los versículos 1–2, ¿qué espera Dios de nosotros? (Ayude a los alumnos a reconocer la siguiente verdad: **Dios espera que dediquemos nuestra vida a Él y que nos abstengamos de adaptarnos al mundo.** Escriba esa verdad en la pizarra).

Explique que, a lo largo de Romanos 12–13, Pablo enseñó a los miembros de la Iglesia muchos principios que les ayudarían a dedicar sus vidas a Dios y a abstenerse de adaptarse al mundo. Para ayudar a los alumnos a examinar algunos de esos principios, divida la clase en grupos de tres alumnos. Entregue a cada alumno una hoja entera de papel que incluya las siguientes instrucciones en la parte superior. (Antes de la clase, encierre en un círculo una de las tres referencias de las Escrituras en cada papel. Asegúrese de que cada alumno de cada grupo reciba un papel que tenga resaltada una referencia distinta).

Romanos 12:9–16	Romanos 12:17–21	Romanos 13:8–13
-----------------	------------------	-----------------

1. Lee el pasaje de las Escrituras resaltado en la parte superior de esta hoja.
2. Selecciona una de las enseñanzas de Pablo de los versículos que leas y escríbela en el espacio de abajo. Escribe también de qué manera el vivir esa enseñanza puede

Haga hincapié en los Fundamentos de la enseñanza y del aprendizaje del Evangelio

A medida que enseña, haga hincapié en los fundamentos de la enseñanza y del aprendizaje del Evangelio, tales como entender el contexto y el contenido de las Escrituras, reconocer, comprender y sentir la veracidad y la importancia de las doctrinas y los principios, y aplicar esas doctrinas y principios. Estos fundamentos no son métodos que han de utilizarse, sino resultados que se han de alcanzar. Establecen un modelo que se ha de seguir para inculcar el Evangelio en la mente y en el corazón de los alumnos.

ayudarnos a dedicar nuestra vida a Dios y a abstenernos de adaptarnos al mundo. (Si no eres la primera persona que recibe esa hoja, puedes agregar tus propias ideas a lo que los demás hayan escrito o escribir acerca de otra enseñanza extraída de los versículos resaltados).

Explique a los alumnos que tendrán tres minutos para realizar la actividad que se detalla en la hoja de papel. Al finalizar los tres minutos, invítelos a entregar su papel a otro alumno de su grupo. Repita esa actividad a fin de que cada alumno lea y haga comentarios acerca de los tres pasajes de las Escrituras. Asegúrese de que los alumnos reciben nuevamente su hoja original.

Dé tiempo a los alumnos para que repasen los comentarios que se encuentran en sus hojas. Invite a varios alumnos a dar un informe sobre algo que hayan aprendido acerca de cómo podemos dedicar nuestra vida a Dios y abstenernos de adaptarnos al mundo.

Invite a un alumno a leer Romanos 13:14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que Pablo les aconsejó a los santos que hicieran.

- ¿Qué piensan que quiso decir Pablo con la expresión “vestíste del Señor Jesucristo”?
- ¿De qué manera pueden las enseñanzas que hemos estudiado en Romanos 12–13 ayudarnos a llegar a ser como Jesucristo? (Después de que los alumnos respondan, repase la verdad que se escribió antes en la pizarra, para que diga lo siguiente: **Si dedicamos nuestra vida a Dios y nos abstenemos de adaptarnos al mundo, podemos llegar a ser más como Jesucristo.**)
- ¿En qué sentido es el Salvador un ejemplo de cómo dedicar la vida a Dios y abstenerse de adaptarse al mundo?
- ¿De qué manera podemos abstenernos de adaptarnos a las normas del mundo? (Si lo desea, dé algunos ejemplos específicos tales como la observancia del día de reposo, los estilos en el vestir, o tal vez los puntos de vista sobre temas culturales o sociales que van en contra de los principios del Evangelio).

Pida a los alumnos que piensen en alguien que conozcan que se esfuerza por dedicar su vida a Dios y abstenerse de adaptarse al mundo.

- ¿En quién pensaron? ¿Por qué?
- ¿En qué sentido se ha vuelto esa persona más como el Salvador?

Invite a los alumnos a escribir en su diario de estudio de las Escrituras o en su cuaderno de apuntes una manera en la que pueden dedicar su vida a Dios y abstenerse de adaptarse al mundo. Aliente a los alumnos a aplicar lo que escribieron.

Romanos 14:1–15:3

Pablo aconseja a los miembros de la Iglesia que eviten conflictos en asuntos de preferencia personal

Pida a los alumnos que levanten la mano si responderían a alguna de las siguientes preguntas de forma afirmativa. Usted podría cambiar algunas de las preguntas a fin de que reflejen mejor la cultura en la que viven. Si lo hace, seleccione ejemplos que constituyan cuestiones de elección personal, no de obediencia a mandamientos claramente definidos. La respuesta a todas esas preguntas debe ser sí.

- ¿Es aceptable que un Santo de los Últimos Días (1) siga una dieta vegetariana? (2) coma chocolate? (3) vista pantalones cortos en público? (4) utilice tecnología en el día de reposo? (5) participe en celebraciones de fiestas que tienen su origen en otras tradiciones religiosas o culturales?

Explique que mientras que algunas conductas claramente las requieren o prohíben los mandamientos del Señor, otras se dejan a la preferencia o al criterio de los miembros en particular. Esos asuntos pueden incluir algunas elecciones en cuanto al entretenimiento, la ropa, la alimentación, la observancia del día de reposo y las reglas de los padres para los hijos. El Señor ha proporcionado normas y mandamientos para guiar nuestras elecciones en algunos de esos asuntos, como por ejemplo vestir pantalones cortos que sean modestos, pero algunas

decisiones quedan sujetas al criterio personal. A veces, los miembros pueden basar las decisiones en esos aspectos en la inspiración para sus situaciones o necesidades específicas.

Invite a los alumnos a que al estudiar Romanos 14:1-15:3, busquen las verdades que Pablo enseña acerca de cómo debemos manejar las cuestiones de preferencias personales en la Iglesia.

Para resumir Romanos 14:1-5, explique que un asunto de preferencia personal que enfrentaban los miembros de la Iglesia de la época de Pablo era la alimentación de una persona. Algunas personas no observaban restricciones en cuanto a la alimentación; otras se abstendrían de consumir carne y comían solo vegetales como continuación de las leyes relacionadas con la alimentación que regían bajo la ley de Moisés, aun cuando esas restricciones ya no se requerían. Además, algunos miembros de la Iglesia optaban por continuar observando las costumbres, prácticas y días festivos de los judíos.

- ¿Qué problemas piensas que habrán surgido dentro de la Iglesia conforme los miembros tomaron diferentes decisiones en esos asuntos?

Invite a los alumnos a leer Romanos 14:3 en silencio, y que se fijen en lo que las preferencias personales relacionadas con la alimentación pueden haber llevado a los miembros de la Iglesia a hacer.

- ¿Qué problemas estaban teniendo los miembros de la Iglesia? (Algunos miembros de la Iglesia despreciaban o juzgaban a otros miembros cuyas elecciones eran diferentes de las suyas propias).
- ¿Por qué piensan que pudo haber pasado eso?

Escriba las siguientes referencias de las Escrituras en la pizarra: *Romanos 14:10-13, 15, 21*.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer esos versículos en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar de qué enseñó Pablo que debían abstenerse los miembros de la Iglesia en ese asunto de preferencias personales. Pida al alumno que leyó el versículo 15 que lea también el extracto de la Traducción de José Smith de Romanos 14:15 (en la nota *a* al pie de página de Romanos 14:15).

- De acuerdo con lo que Pablo enseñó en el versículo 13, ¿qué verdad podemos aprender sobre lo que debemos abstenernos de hacer en cuestiones que no se traten en mandamientos específicos? (Las respuestas de los alumnos deben reflejar la siguiente verdad: **En asuntos que no se traten en mandamientos específicos, debemos abstenernos de juzgar las elecciones de los demás**).
- ¿Por qué constituye un problema cuando los miembros de la Iglesia desprecian o condenan a otros miembros que hacen elecciones diferentes en asuntos en los que no hay ningún mandamiento que requiera o prohíba cierta conducta?

Haga notar la expresión “poner tropiezo ni obstáculo”, en el versículo 13. Explique que eso se refiere a influir en alguien más de manera que tropiece o caiga espiritualmente en su esfuerzo por creer en Jesucristo y vivir Su evangelio.

- ¿De qué manera podrían los miembros de la Iglesia que comían ciertos alimentos influir en otros de forma tal que tropezaran o cayeran espiritualmente?
- ¿Qué aconsejó Pablo a los miembros de la Iglesia que hicieran si sus elecciones personales referentes a la alimentación podían dañar espiritualmente a alguien más? (Pablo aconsejó a los santos que fueran considerados con el efecto que sus prácticas personales podían tener en los demás y que estuvieran dispuestos a renunciar a acciones que pudieran influir en que los demás tropezaran espiritualmente).
- ¿Qué verdad podemos aprender de las enseñanzas de Pablo, con respecto a nuestras acciones en cuestiones que no se traten en mandamientos específicos? (Ayude a los alumnos a reconocer la siguiente verdad: **En asuntos que no se tratan en mandamientos específicos, debemos ser considerados con la manera en la que nuestras elecciones afectan a los demás**. Nota: Una verdad similar se analizará con más detalle en 1 Corintios 8).

Invite a un alumno a leer Romanos 14:19 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir lo que Pablo animó a los santos a seguir.

- El seguir el consejo de Pablo con respecto a los asuntos de preferencias personales, ¿de qué manera puede influir en la paz y la edificación que los miembros de la Iglesia experimentan juntos?

Recuerde a los alumnos los asuntos de preferencias personales que se enumeraron anteriormente. Pida a los alumnos que describan de qué manera los miembros de la Iglesia podrían seguir el consejo de Pablo en asuntos como esos.

Romanos 15:4–16:27

Pablo concluye su Epístola a los Romanos

Explique que al acercarse Pablo a la conclusión de su epístola, proporcionó consejos adicionales a los miembros de la Iglesia de Roma. Invite a un alumno a leer Romanos 15:4 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir lo que Pablo enseñó acerca de por qué se escribieron las Escrituras.

- ¿Qué verdad podemos aprender del versículo 4 sobre por qué se escribieron las Escrituras? (Las respuestas de los alumnos deben reflejar la siguiente verdad: **Las Escrituras se escribieron para enseñarnos y darnos esperanza**).

Explique que para demostrar esa verdad, Pablo citó varios pasajes del Antiguo Testamento con el fin de tranquilizar a los santos con respecto a que la obra misional entre los gentiles estaba de acuerdo con el plan de Dios (véase Romanos 15:9–12).

Para resumir el resto de Romanos 15–16, explique que para concluir su epístola, Pablo describió sus labores en la prédica del Evangelio. También hizo una advertencia acerca de aquellos que causan divisiones, enseñan doctrinas falsas y procuran engañar a los demás (véase Romanos 16:17–18).

Para concluir, testifique acerca de las verdades que se han analizado en esta lección.

INTRODUCCIÓN A

La Primera epístola de Pablo a los Corintios

¿Por qué debemos estudiar este libro?

Los miembros de la Iglesia primitiva que vivían en Corinto luchaban con muchos problemas que existen en el mundo hoy en día, tales como la falta de unidad, las falsas enseñanzas y la inmoralidad. En 1 Corintios, aprendemos que Pablo enseñó a esos santos cómo promover la unidad en la Iglesia, cómo aprender las cosas de Dios, la función del cuerpo físico como templo del Espíritu Santo, la naturaleza de los dones espirituales, la importancia de tomar la Santa Cena dignamente y la realidad de la Resurrección. A través del estudio de las enseñanzas de Pablo registradas en 1 Corintios, los alumnos pueden aprender doctrinas y principios que les ayudarán a vivir rectamente a pesar de la iniquidad que los rodea.

¿Quién escribió este libro?

El primer versículo de la Primera epístola a los Corintios indica que fue enviada por el apóstol Pablo y un discípulo llamado Sóstenes, quien pudo haber desempeñado la tarea de escriba de Pablo (véase 1 Corintios 1:1). Si bien los detalles de la función de Sóstenes no se conocen, es claro que Pablo fue el autor del contenido de la epístola (véase 1 Corintios 16:21–24).

¿Cuándo y dónde se escribió?

Pablo escribió la epístola conocida como 1 Corintios cerca del final de su visita de tres años de duración a Éfeso (durante su tercera misión), la cual probablemente terminó entre los años 55 y 56 d.c. (véanse Hechos 19:10; 20:31; Bible Dictionary [Diccionario Bíblico en inglés], “Pauline Epistles”).

¿Para quién y por qué se escribió?

Esta epístola fue escrita a los miembros de la Iglesia en la ciudad de Corinto. Pablo había predicado el Evangelio en Corinto durante casi dos años (véase Hechos 18:1–18) y había organizado una rama de la Iglesia allí (véase Bible Dictionary [Diccionario Bíblico en inglés], “Pauline Epistles”). Más tarde, mientras Pablo se encontraba predicando en Éfeso durante su tercer viaje misional, recibió una comunicación

de los miembros de la Iglesia de Corinto. Él escribió una respuesta a la rama (véase 1 Corintios 5:9), pero desafortunadamente esa epístola se perdió y por lo tanto no se encuentra en nuestras Escrituras. Más tarde, Pablo recibió otro informe de miembros de la Iglesia de Corinto en relación con los problemas que la Iglesia tenía allí (véase 1 Corintios 1:11), a la cual respondió por medio de otra epístola, la que conocemos como 1 Corintios. Por lo tanto, 1 Corintios es en realidad la segunda carta de Pablo a los miembros de Corinto.

En la época de Pablo, Corinto era la capital de la provincia romana de Acaya, que comprendía la mayor parte de la antigua Grecia al sur de Macedonia. Al tratarse de un centro de comercio acaudalado, Corinto atraía a personas de todo el imperio Romano, lo que hacía que fuera una de las ciudades con mayor diversidad de la región. La adoración de ídolos dominaba la cultura religiosa de Corinto y había numerosos templos y santuarios en toda la ciudad. Al momento del ministerio de Pablo, los corintios tenían reputación de ser extremadamente inmorales. Por ejemplo, según informes, se practicaba prostitución ritual en el templo de Afrodita.

La Primera epístola de Pablo a los Corintios deja en claro que los miembros de la Iglesia carecían de unidad y que algunas creencias y prácticas paganas habían comenzado a tener influencia en su observancia de los principios y las ordenanzas del Evangelio (véanse 1 Corintios 1:11; 6:1–8; 10:20–22; 11:18–22). Pablo les escribió a los miembros de la Iglesia de Corinto para ayudarles con sus preguntas y problemas y para fortalecer a los conversos que luchaban por abandonar sus creencias y prácticas del pasado.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

El Nuevo Testamento contiene más consejos y enseñanzas de Pablo a los miembros de la Iglesia de Corinto que a los de cualquier otra rama. De hecho, las dos epístolas de Pablo a los corintios constituyen la cuarta parte de todos los escritos existentes de Pablo.

En 1 Corintios aprendemos que Pablo explicó que Jesucristo había cumplido la ley de Moisés. Pablo hizo hincapié en la importancia de “la observancia de los mandamientos de Dios” (1 Corintios 7:19) “bajo la ley de Cristo” (1 Corintios 9:21) para poder recibir la bendición de la salvación por medio del Evangelio.

Bosquejo

1 Corintios 1–11 Pablo advierte contra las divisiones dentro de la Iglesia y recalca la importancia de la unidad entre los miembros de la Iglesia. Amonesta a los miembros en contra de la inmoralidad sexual, enseña que el cuerpo es un templo del Santo Espíritu y promueve la autodisciplina. Aborda preguntas específicas con respecto al matrimonio y al servicio misional, así como a la ordenanza de la Santa Cena y a si está permitido o no comer carne proveniente de sacrificios ofrecidos a los ídolos paganos.

1 Corintios 12–14 Pablo enseña que debemos procurar los dones del Espíritu. Les recuerda a los santos corintios sobre la importancia de los apóstoles, profetas y maestros y sobre el cuidado que los miembros deben brindarse los unos a los otros. Destaca la importancia de la caridad por sobre todos los demás dones espirituales.

1 Corintios 15–16 Pablo testifica que se encuentra entre muchos otros que son testigos del Cristo resucitado. Enseña que todos resucitarán y que el bautismo por los muertos afirma la veracidad de la resurrección futura. Pablo explica que los cuerpos resucitados variarán en estados de gloria y que la victoria de Jesucristo sobre el sepulcro elimina el aguijón de la muerte. Pablo organiza una colecta para los santos pobres de Jerusalén.

1 Corintios 1–2

Introducción

Después de leer acerca de los problemas por los que estaban pasando los miembros de la Iglesia en Corinto, Pablo escribió a esos miembros y los exhortó a eliminar la contención y llegar a estar unidos. También explicó

que Dios llama a los débiles y a los humildes para predicar Su evangelio y que las cosas de Dios solo se pueden conocer y comprender por medio del Espíritu.

Sugerencias para la enseñanza

1 Corintios 1:1–16

Pablo les escribe a los santos de Corinto y los exhorta a eliminar la contención y a ser unidos

Muestre a la clase una imagen de una familia, de un equipo deportivo y de un grupo de amigos (o escriba *familia, equipo deportivo, grupo de amigos* en la pizarra).

- ¿Qué cosas podrían causar divisiones y contención en cada uno de esos grupos?
- ¿De qué manera pueden tales divisiones y contención afectar a una familia, un equipo o a un grupo de amigos?
- ¿De qué manera pueden tales divisiones y contención entre los miembros de la Iglesia afectar a la Iglesia?

A medida que estudian 1 Corintios 1, invite a los alumnos a buscar una verdad acerca de las divisiones y la contención que Pablo enseñó a los santos de Corinto.

Invite a los alumnos a dirigirse al mapa nro. 13 de los Mapas bíblicos, “Los viajes misionales del Apóstol Pablo”, ubicado en el apéndice de la Biblia, y a localizar Corinto en el mapa.

Pida a un alumno que lea el siguiente párrafo en voz alta:

Durante su segundo viaje misional, Pablo viajó a una ciudad llamada Corinto, donde predicó el Evangelio. Muchas personas se bautizaron en esa ocasión (véase Hechos 18:1–18). Más tarde, cuando Pablo estaba predicando en Éfeso, se enteró que habían surgido problemas entre los miembros de la Iglesia de Corinto debido a que algunos de los conversos estaban volviendo a sus creencias pasadas y a la adoración de ídolos. Pablo les escribió a los miembros de la Iglesia de Corinto para fortalecerlos y recordarles su compromiso de servir al Señor.

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 1:1–2 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cómo se dirigió Pablo a los miembros de la Iglesia de Corinto.

- ¿Cómo se dirigió Pablo a los miembros de la Iglesia de Corinto?
- Según el versículo 1, ¿qué puesto ocupaba Pablo en la Iglesia?

Para resumir 1 Corintios 1:3–9, explique que Pablo les dijo a los santos de Corinto que le agradecía a Dios de parte de ellos la gracia que habían recibido por medio de Jesucristo, que los había bendecido en todas las cosas. Indique que cuando Pablo se dirigió a los santos utilizó un lenguaje que indicaba que nuestro Padre Celestial y Jesucristo son seres distintos (véase el versículo 3).

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 1:10–11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que Pablo exhortó a los santos corintios que hicieran.

- De acuerdo con 1 Corintios 1:10, ¿qué espera el Señor que hagamos como miembros de la Iglesia? (Utilizando sus propias palabras, los alumnos deberían reconocer un principio parecido al siguiente: **El Señor espera que como santos seamos unidos y que eliminemos las divisiones y la contención**).

- ¿Qué podemos hacer como miembros de la Iglesia para eliminar las divisiones y la contención en nuestras familias? ¿Y en nuestros barrios? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).
- ¿Qué bendiciones podemos recibir al ser unidos y eliminar la contención?
- ¿En qué ocasiones han sido bendecidos como resultado de la unidad en la clase, el cuórum, el barrio o la rama?

Remita a los alumnos a las respuestas que se escribieron en la pizarra y anímelos a seleccionar una manera en la que pueden eliminar las divisiones y la contención, y a establecer una meta para ponerla en práctica.

Para resumir 1 Corintios 1:12-16, explique que los santos de Corinto se estaban dividiendo en grupos según quién los había bautizado. La contención surgió porque creían que su estatus en la Iglesia lo determinaba la importancia de la persona que los bautizó.

1 Corintios 1:17-31

Pablo enseña que Dios llama a los débiles para predicar Su evangelio

Explique que en la época de Pablo, muchos griegos vivían en Corinto. Estos estimaban de gran valor las ideas filosóficas y la sabiduría del mundo.

- ¿Por qué a alguien que valora las filosofías mundanas podría resultarle difícil aceptar el Evangelio? (Si lo desea, lea 2 Nefi 9:28).

Al estudiar 1 Corintios 1:17-31, invite a los alumnos a buscar una verdad que pueda ayudarlos a comprender el carácter falible de la sabiduría del mundo.

Divida la clase en cuatro grupos y asigne una de las siguientes referencias de las Escrituras a cada grupo. 1 Corintios 1:17-18; 1 Corintios 1:19-20; 1 Corintios 1:21-22, y 1 Corintios 1:23-24. Invite a los alumnos a leer esos versículos en sus grupos y a averiguar lo que dijo Pablo acerca de la sabiduría del mundo en oposición a la sabiduría de Dios. Explique que la frase “Porque no me envié Cristo a bautizar”, en el versículo 17, sugiere que Pablo no fue enviado para lograr una reputación basada en la cantidad de conversos que podía conseguir. Si lo desea, explique también que las expresiones “sabiduría de los sabios” en el versículo 19 y “sabiduría del mundo” en el versículo 20 hace referencia a las tradiciones filosóficas erróneas de la época.

Después de concederles tiempo suficiente, invite a un alumno de cada agrupo a resumir para el resto de la clase lo que Pablo enseñó a los santos corintios acerca de la sabiduría. Después de que todos los grupos hayan dado su informe, pregunte:

- ¿Por qué piensan que los no creyentes consideraban que el mensaje de la expiación de Jesucristo era locura?

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 1:25 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que preste atención a lo que Pablo enseñó acerca de la sabiduría humana comparada con la sabiduría de Dios. Explique que Pablo utilizó las expresiones “lo insensato de Dios es más sabio que los hombres” y “lo débil de Dios es más fuerte que los hombres” para transmitir la sabiduría y el poder supremos de Dios. Dios no es insensato ni tiene ninguna debilidad.

- ¿Qué verdad enseñó Pablo acerca de la sabiduría humana comparada con la sabiduría de Dios? (Después de que los alumnos respondan, anote la siguiente verdad en la pizarra: **La sabiduría de Dios es mayor que la sabiduría humana**).
- El comprender esa verdad, ¿de qué manera podría influir en la forma en la que alguien busca soluciones a sus problemas?

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 1:26-27 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar a quiénes escoge Dios para que prediquen Su evangelio.

- ¿A quiénes escoge Dios para que prediquen Su evangelio?
- ¿Por qué piensan que Dios escoge a aquellos que el mundo considera insensatos y débiles para que prediquen Su evangelio?

1 Corintios 2

Pablo explica la manera en la que aprendemos las cosas de Dios

Invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente relato del presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Estaba sentado en un avión junto a un ateo declarado que insistía con tanta vehemencia en su incredulidad en Dios que compartí mi testimonio con él. ‘Está equivocado’, le dije. ‘Hay un Dios. ¡Yo sé que Él vive!’

“Él protestó: ‘No lo sabe. ¡Nadie lo sabe! ¡No puede saberlo!’ Pero al ver que yo no cedía, ese ateo, que era abogado, formuló lo que quizá sea la gran pregunta en lo que respecta al testimonio. ‘Muy bien’, dijo con un tono despectivo y condescendiente, ‘usted dice que lo sabe. Dígame cómo lo sabe’.

“Cuando intenté responder, a pesar de que poseía títulos académicos superiores, no logré comunicarme...

“Cuando utilicé las palabras *Espíritu* y *testimonio*, el ateo respondió: ‘No sé de qué me habla’. Las palabras *oración*, *discernimiento* y *fe* tampoco tenían ningún significado para él. ‘¿Lo ve?’, dijo, ‘no lo sabe de verdad. Si así fuera, sería capaz de decirme cómo lo sabe’.

“...no sabía qué hacer” (“Lámpara de Jehová”, *Liahona*, octubre de 1983, págs. 27–28).

- ¿Qué le habrían dicho al ateo?

Al estudiar 1 Corintios 2, invite a los alumnos a buscar una verdad que les ayude a saber por qué ese hombre no podía entender al presidente Packer y por qué pueden confiar en su conocimiento de los asuntos espirituales.

Para resumir 1 Corintios 2:1–8, explique que Pablo les dijo a los santos de Corinto que él no utilizaba la sabiduría del mundo para convencerlos del Evangelio. Él les enseñaba por medio del Espíritu para que tuvieran fe en Dios. Pablo también les dijo que los incrédulos no pueden comprender los misterios de Dios.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta 1 Corintios 2:9–16, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe por qué dijo Pablo que algunas personas pueden conocer y comprender “lo profundo de Dios” (versículo 10), mientras que otras personas no pueden hacerlo.

- Según los versículos 9–10, ¿por qué podían Pablo y otras personas fieles entender las cosas de Dios?
- De acuerdo con el versículo 14, ¿por qué algunas personas no pueden entender las cosas de Dios?
- ¿Qué verdad podemos aprender de esos versículos en cuanto a cómo podemos conocer y comprender las cosas de Dios? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Solamente podemos conocer y entender las cosas de Dios por medio de Su Espíritu.**)

Haga referencia al relato del presidente Packer y explique que él se sintió inspirado a preguntarle al hombre que estaba sentado junto a él en el avión qué sabor tiene la sal. Invite a un alumno a leer en voz alta el resto del relato del presidente Packer:



“Tras varios intentos, por supuesto, no pudo hacerlo. No logró expresar, solo con palabras, una experiencia tan común como la de sentir el sabor de la sal. Le expresé mi testimonio una vez más y le dije: ‘Sé que hay un Dios. Usted ha ridiculizado ese testimonio diciendo que si lo supiera *de verdad*, podría decirle exactamente *cómo* lo sé. Amigo mío, hablando en términos espirituales, he probado la sal; y no soy más capaz de expresar con palabras cómo he recibido este conocimiento que usted de explicarme qué sabor tiene la sal. Pero se lo digo una vez más: ¡Hay un Dios, y vive! Y solo porque usted no lo sepa, no pretenda convencerme de que yo no lo sé, porque sí lo sé’.

“Cuando nos separamos, lo oí refunfuñar: ‘¡No tengo por qué utilizar su religión como muleta! No la necesito’.

“A partir de aquella experiencia, nunca me he avergonzado por no saber explicar con palabras todo lo que sé espiritualmente” (véase “Lámpara de Jehová”, págs. 28–30).

Escriba las palabras *Cosas de Dios* en la pizarra y pregunte a los alumnos lo que consideran que son cosas de Dios que solo pueden conocerse y comprenderse por medio de Su Espíritu. Escriba las respuestas en la pizarra.

- ¿Por qué es importante que creamos que podemos conocer y entender las cosas de Dios solamente por medio de Su Espíritu?

Remita a los alumnos a la lista de la pizarra e invítelos a compartir una experiencia en la que hayan llegado a conocer y entender por medio del Espíritu una de esas cosas de Dios. Considere compartir una experiencia personal.

Anime a los alumnos a considerar lo que pueden hacer para procurar la ayuda del Espíritu al esforzarse por conocer y comprender las cosas de Dios.

Para concluir, testifique sobre las verdades que se enseñaron en esta lección.

Invite a los alumnos a hablar sobre ello

El compartir ideas y experiencias pertinentes aclara la comprensión de los alumnos en cuanto a las doctrinas y los principios del Evangelio. A medida que los alumnos comparten dichas experiencias, con frecuencia el Espíritu Santo los guía hacia una comprensión y un testimonio más profundos de las mismas cosas que están expresando. Por medio del poder del Espíritu Santo, las palabras y experiencias de los alumnos pueden tener un impacto significativo en el corazón y la mente de sus compañeros.

1 Corintios 3–4

Introducción

Pablo explicó a los santos de Corinto la función de los misioneros en la edificación del reino de Dios. Enseñó que sus congregaciones eran lugares donde podía morar el Espíritu y los exhortó a no pensar que algunas per-

sonas son mejores que otras. (Nota: La doctrina de que nuestro cuerpo físico es como un templo se analizará en la lección correspondiente a 1 Corintios 6).

Sugerencias para la enseñanza

1 Corintios 3

Pablo explica la función que cumplen los misioneros y los miembros de la Iglesia en la edificación del reino de Dios

Invite a los alumnos a imaginarse que un amigo de ellos se inscribe para tomar una clase de matemática avanzada, como cálculo, sin haber tomado los cursos preparatorios, como álgebra básica.

- ¿Cuánto éxito piensan que podría tener su amigo en la clase de matemática avanzada? ¿Por qué?
- ¿Por qué es necesario comprender las ideas básicas sobre un tema antes de poder dominar los conceptos más avanzados?

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 3:1–3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la analogía que utilizó Pablo para mostrar a los santos de Corinto que aún no estaban listos para recibir verdades más avanzadas del Evangelio. Explique que la expresión “sino como a carnales”, en el versículo 1, hace referencia al hombre natural, es decir, a la “persona que se deja influir por las pasiones, los deseos, apetitos y sentidos de la carne en lugar de escuchar la inspiración del Santo Espíritu. Ese tipo de persona comprende lo físico, pero no puede percibir lo espiritual” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Hombre natural”, escrituras.lds.org).

Escriba en la pizarra las palabras *leche* y *alimento sólido*.

- ¿Cuál de esos dos alimentos le darían a un bebé? ¿Por qué?
- ¿Qué sugiere la expresión “niños en Cristo”, en el versículo 1, acerca de la madurez espiritual de los santos corintios?

Para ayudar a los alumnos a comprender que los santos todavía no estaban listos para recibir verdades más grandes, recuérdelos que los santos de Corinto no estaban unidos y que algunos de ellos incluían creencias y prácticas paganas (impías) en su observancia del Evangelio. Explique que Pablo utilizó varias metáforas para enseñar a esos santos la importancia de estar unidos, de corregir las falsas creencias y prácticas y de fortalecer su fe en el evangelio de Jesucristo.

Divida los alumnos en grupos de tres. Asigne a cada persona del grupo una de las siguientes reseñas de enseñanza. Entregue a cada alumno un volante con la reseña de enseñanza que se le haya asignado y concédales unos minutos para que la lean. Después de darles tiempo suficiente, invite a cada alumno a utilizar la reseña para enseñarles a los otros dos miembros del grupo. (Si no es posible tener grupos de tres alumnos, podría dividirlos en parejas y asignarle dos reseñas de enseñanza a uno de los alumnos de cada grupo).

Alumno 1

Invita a tu grupo a imaginarse que asistieron a una reunión sacramental en la que un exmisionero habló sobre su misión. Durante su discurso, relató que había bautizado a varias personas. Una semana más tarde, una exmisionera habló en la reunión sacramental acerca

Supervisar el trabajo en grupo

Durante el análisis en pequeños grupos y en las asignaciones, los alumnos pueden distraerse del objetivo de la actividad, iniciar conversaciones sobre cuestiones personales o volverse superficiales en sus esfuerzos por aprender. Manténgase activamente involucrado, yendo de un grupo a otro y supervisando la actividad para ayudar a los alumnos a permanecer concentrados en la tarea y a sacar el máximo provecho de la asignación.

de su misión y contó que había enseñado a muchas personas que finalmente se bautizaron después de que a ella la trasladaron a otras áreas.

- ¿Cómo responderían si alguien dijera que el misionero que bautizó a varias personas en su misión tuvo más éxito que la misionera cuyos investigadores no se bautizaron hasta después de que ella se hubo ido del área?

Escribe las palabras *plantar* y *regar* en una hoja de papel y muéstrala a tu grupo. Explica que Pablo comparó a los misioneros con personas que plantan semillas y riegan cultivos. Recuerda a tu grupo que los santos de Corinto habían comenzado a dividirse en grupos según quién los había bautizado. Ellos creían que su estatus en la Iglesia lo determinaba la importancia de la persona que los bautizó. (Véase 1 Corintios 1:10-16).

Túrnate con los miembros del grupo para leer en voz alta 1 Corintios 3:4-9, y pide al grupo que siga la lectura en silencio y que busque lo que dijo Pablo acerca de los misioneros que habían enseñado y bautizado a las personas de Corinto.

- Según el versículo 5, ¿qué dijo Pablo que eran él y Apolos? (Explica que *servidores* significa siervos).
- De acuerdo con los versículos 6-7, ¿qué dijo Pablo acerca de los misioneros que plantan las semillas del Evangelio, y de los que ayudan a que esas semillas crezcan?

Si es necesario, haz notar la frase “ni el que planta es algo, ni el que riega” en el versículo 7 y explica que Pablo utilizó esa frase para enseñar que ninguna de esas funciones es más importante que la función que cumple Dios.

- ¿Qué significa la frase “Dios, que da el crecimiento” (versículo 7)? (Es Dios, por medio del Espíritu Santo, el que ocasiona los cambios en el corazón de las personas que llevan a la conversión, no los que enseñan y bautizan).
- ¿Qué verdad podemos aprender de 1 Corintios 3:6-7 acerca del papel que desempeñamos y la función de Dios al ayudar a los demás a convertirse al evangelio de Jesucristo? (Después de que los miembros de tu grupo respondan, invítalos a escribir la siguiente verdad en sus Escrituras, junto a 1 Corintios 3:6-7: **Si bien podemos ayudar a los demás a aprender acerca del evangelio de Jesucristo, es por medio del poder del Espíritu Santo que las personas se convierten**).

Aclara que, para que las personas reciban el Espíritu Santo y se conviertan, deben hacer su parte al ejercer la fe y seguir los mandamientos de Dios.

- ¿En qué sentido piensan que el conocer esa verdad podría haber ayudado a que los santos corintios se unieran más?

Pregunta a tu grupo de qué manera esta verdad podría ayudarles a responder en la situación hipotética de los dos misioneros.

- ¿Por qué es importante que comprendamos que es el Espíritu Santo, no nuestro propio poder, el que convierte?

Alumno 2

Escribe la palabra *fundamento* en una hoja de papel y muéstrala a tu grupo.

- ¿Por qué es el fundamento o cimiento una parte importante de un edificio?
- ¿Qué podría suceder si hay un problema con el fundamento?

Invita a un miembro de tu grupo a leer 1 Corintios 3:10 en voz alta, y pide al resto del grupo que preste atención a lo que dijo Pablo acerca de sus esfuerzos misionales entre los corintios.

- ¿Qué dijo Pablo que hizo él mientras trabajaba como misionero en Corinto?
- ¿Qué crees que quiso decir Pablo cuando dijo “otro edifica encima”?

Invita a otro miembro de tu grupo a leer 1 Corintios 3:11 en voz alta, y pide al resto del grupo que preste atención a qué fundamento puso Pablo para los santos de Corinto.

- ¿Qué fundamento colocó Pablo mientras enseñaba en Corinto?
- Según el versículo 11, ¿quién debe ser el fundamento de nuestra vida? (Asegúrate de que los miembros de tu grupo reconozcan la siguiente verdad: **Jesucristo es el fundamento sobre el cual debemos edificar**. Podrías invitar a tu grupo a marcar esa verdad en el versículo 11).

- El edificar sobre el fundamento de Jesucristo, ¿de qué manera puede ayudarnos a soportar las tentaciones y las pruebas? (Véase también Helamán 5:12).
- ¿Cómo podemos asegurar que nuestra vida esté edificada sobre el fundamento de Jesucristo?

Invita a un miembro de tu grupo a hablar acerca de alguien que conozca cuya vida refleje que está edificada sobre el fundamento de Jesucristo. Pida al alumno que explique de qué manera el estar edificado sobre Cristo ha bendecido a esa persona.

Invita a cada miembro del grupo a establecer una meta que le ayude a edificar sobre el fundamento de Jesucristo.

Alumno 3

Escribe la palabra *templo* en una hoja de papel y muéstrala a tu grupo. Explica que Pablo a menudo se refería al templo en sentido figurado. Como está registrado en 1 Corintios 3:16–17, él utilizó la palabra *templo* para referirse a las congregaciones de la Iglesia.

Invita a un miembro de tu grupo a leer 1 Corintios 3:16–17 en voz alta, y pide al grupo que siga la lectura en silencio para ver qué dijo Pablo que los miembros de la Iglesia de Corinto debían comprender. Explica que *vosotros* (versículo 16) se refiere a las congregaciones de la Iglesia, y que la frase “si alguno profanare el templo de Dios” (versículo 17) hace referencia a cualquiera que intenta destruir al pueblo de Dios.

- Según el versículo 16, ¿qué quería Pablo que comprendieran los miembros de la Iglesia acerca de sus congregaciones?

Aunque 1 Corintios 3:16–17 probablemente se refiere a los miembros de la Iglesia como congregación, esos versículos también pueden aplicarse a nuestro cuerpo físico.

- ¿En qué sentido podría aplicarse también 1 Corintios 3:16–17 a nuestro cuerpo físico?
¿Cuáles son las consecuencias de profanar nuestro cuerpo?

Para resumir 1 Corintios 3:18–23, explica a tu grupo que Pablo enseñó a los santos que la verdadera sabiduría se encuentra en Jesucristo y que la sabiduría del mundo es “insensatez para con Dios” (versículo 19).

Después de concederles tiempo suficiente, invite a algunos alumnos a que den un informe de lo que aprendieron en su grupo y de lo que harán como resultado de lo que aprendieron.

1 Corintios 4

Pablo les dice a los santos de Corinto que no piensen que algunas personas son mejores que otras

Explique que según el consejo del apóstol Pablo que se encuentra en 1 Corintios 4:1–3, parece que algunos miembros de la Iglesia de Corinto habían juzgado el desempeño de Pablo como misionero y líder de la Iglesia. Tal vez hayan cuestionado su criterio o hayan pensado que alguien más podría haber hecho un mejor trabajo.

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 4:3–5 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que descubra cómo respondió Pablo ante esas opiniones o juicios.

- ¿Cómo respondió Pablo ante esas opiniones?
- ¿Por qué no estaba preocupado Pablo por las opiniones o juicios de los demás?
- ¿Qué podemos aprender del versículo 5 sobre cómo nos juzgará el Señor? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan una verdad similar a la siguiente: **El Señor nos juzgará con imparcialidad porque conoce todas las cosas, incluso los pensamientos y las intenciones de nuestro corazón**).
- El creer en esa verdad, ¿de qué forma puede ayudar a alguien que es juzgado injustamente?

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 4:6-7 en voz alta, y pida a la clase que preste atención a lo que Pablo enseñó a los santos acerca de su relación con los demás miembros de la Iglesia, entre ellos los líderes.

- De acuerdo con el versículo 6, ¿qué dijo Pablo a los santos que no hicieran cuando observaban diferencias en los misioneros y los líderes de la Iglesia? (No debían “envanecerse” con orgullo y pensar que algunas personas son mejores que otras).
- Según las preguntas de Pablo que se hallan en el versículo 7, ¿quién dio a las personas diferentes talentos y capacidades?
- ¿De qué manera puede ayudarnos el consejo de Pablo cuando pensamos en nuestros líderes y maestros de la Iglesia?

Para resumir 1 Corintios 4:8-21, explique que Pablo les dijo a los santos de Corinto que los apóstoles de Jesucristo son llamados a sufrir a causa de la iniquidad del mundo. A los apóstoles y a otros líderes de la Iglesia, el mundo los considera “insensatos” (versículo 10) por procurar seguir a Cristo.

Para concluir, testifique de las verdades que se enseñaron en esta lección.

1 Corintios 5–6

Introducción

El apóstol Pablo les dijo a los santos que no permitieran que las personas inicuas influyeran en ellos. Les advir-

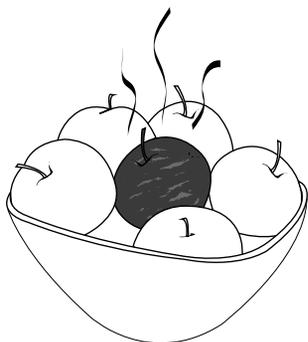
tió que evitaran las filosofías y prácticas inmorales que prevalecían en Corinto.

Sugerencias para la enseñanza

1 Corintios 5

Pablo advierte a los santos que no deben asociarse con quienes voluntariamente escogen pecar

En la pizarra, haga un dibujo simple de una vasija llena de fruta fresca que contiene una fruta podrida. Como alternativa, podría mostrar una fruta podrida.



- ¿Qué sucedería si permitieran que una fruta podrida permaneciera en la vasija junto con otra fruta fresca?
- ¿Qué puede representar en nuestra vida la fruta podrida? (Las influencias que podrían dañarnos).

Al estudiar 1 Corintios 5, invite a los alumnos a buscar verdades que pueden ayudarles a responder mejor ante las influencias dañinas en sus vidas.

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 5:1–2 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque una práctica inicua que existía entre los santos corintios.

- ¿Qué práctica inicua existía entre los santos corintios? (Explique que fornicación se refiere a cualquier relación sexual fuera del matrimonio. Uno de los miembros de la Iglesia de Corinto había participado del pecado sexual con su madrastra).
- Según el versículo 2, ¿qué aconsejó Pablo a los líderes de la Iglesia que hicieran con esa persona? (Explique que la expresión “fuese quitado de en medio de vosotros” en el versículo 2 significa que el pecador debía ser excomulgado de la Iglesia).

Señale que los líderes de la Iglesia consideran cuidadosamente muchos factores antes de llevar a cabo la excomunión o cualquier otra medida disciplinaria de la Iglesia. Además de tener en cuenta la gravedad de la transgresión, los líderes de la Iglesia consideran los diversos propósitos de la disciplina de la Iglesia: ayudar a la persona a arrepentirse, proteger a quienes se verían afectados de forma negativa por las acciones o la difusión de las creencias de la persona, y proteger la integridad de las enseñanzas de la Iglesia (véase “Church Discipline”, mormonnewsroom.org/article/church-discipline).

Invite a los alumnos a leer 1 Corintios 5:6–7 en voz alta, y pida a la clase que preste atención a la analogía que utilizó Pablo para explicar por qué a esa persona se le debía retirar de la Iglesia.

- ¿Con qué comparó Pablo a los pecadores que no se arrepienten? (Explique que la levadura, con el tiempo, hace que el pan se eche a perder o se vuelva mohoso).
- ¿Cuánta levadura hace falta para afectar a toda la masa?
- ¿Qué representa la masa? (La Iglesia de Jesucristo).
- ¿Cómo resumirían, en forma de principio, el significado de esa analogía? (Utilizando sus propias palabras, los alumnos deberían reconocer un principio parecido al siguiente: **Si escogemos asociarnos estrechamente con quienes acogen el pecado, su iniquidad puede influir en nosotros.** Escriba esa verdad en la pizarra).

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 5:9–11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque el consejo que Pablo les dio a los santos corintios.

- ¿Qué dijo Pablo a los santos corintios que evitaran?

Para ayudar a los alumnos a entender aún más el consejo de Pablo de no estar en compañía de fornicarios o de otras personas que acogen el pecado, entregue a los alumnos una copia de la siguiente declaración del élder Neal A. Maxwell, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a un alumno que la lea en voz alta:

“No anden en la compañía de fornicarios, no porque ustedes sean demasiado buenos para andar con ellos sino porque, como [C. S.] Lewis escribió, ustedes no son lo suficientemente buenos. Recuerden que las malas situaciones pueden quebrantar aun a los buenos” (“The Stern but Sweet Seventh Commandment”, *New Era*, junio de 1979, pág. 42).

- El asociarnos estrechamente con quienes acogen el pecado, ¿de qué manera puede debilitar nuestra capacidad de tomar decisiones correctas?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de malas situaciones que pueden quebrantar a las buenas personas?
- ¿Qué podemos hacer para ayudar a las personas que han acogido el pecado, sin comprometer nuestras normas? (Podemos orar por ellos, mostrarles bondad y respeto como hijos de Dios, y establecer un ejemplo recto al guardar los mandamientos).

Invite a los alumnos a considerar, con espíritu de oración, lo que pueden hacer para influir en los demás de manera positiva sin comprometer sus normas.

Para resumir 1 Corintios 5:12–13, explique que Pablo enseñó que la Iglesia tiene la responsabilidad de llamar a los miembros al arrepentimiento y, en algunos casos, “[quitar]... de entre [la Iglesia]” (versículo 13) a quienes cometen transgresiones graves.

1 Corintios 6

Pablo enseña a los santos acerca de la unidad y de la ley de castidad

En la pizarra, haga otro dibujo simple de una vasija llena de fruta podrida que contenga una fruta fresca. Invite a los alumnos a reflexionar sobre si alguna vez se preguntaron cómo evitar el pecado cuando este se halla por todas partes a su alrededor. Indique que ese era un desafío que enfrentaron los santos corintios.

Al estudiar 1 Corintios 6, invite a los alumnos a buscar verdades que Pablo enseñó que podrían ayudarles a vivir rectamente a pesar de estar rodeados de influencias inicuas.

Para resumir 1 Corintios 6:1–8, explique que Pablo aconsejó a los santos corintios que resolvieran rectamente las disputas entre ellos mismos en lugar de recurrir inmediatamente a los tribunales civiles.

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 6:9–11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque cuáles eran las prácticas pecaminosas en Corinto que Pablo enseñó a los miembros de la Iglesia que debían evitar.

- ¿Qué clases de conductas pecaminosas enseñó Pablo a los miembros de la Iglesia que debían evitar?
- De acuerdo con el versículo 11, ¿qué les recordó Pablo a esos santos acerca de ellos mismos? (Muchos conversos de Corinto habían participado de esas conductas pecaminosas antes de unirse a la Iglesia, pero se habían arrepentido y habían sido limpiados de sus pecados).

Explique que la antigua Corinto tenía la reputación de ser inmoral y muchos corintios fomentaban la idea de que nuestro cuerpo se había hecho para el placer. Para resumir la Traducción de José Smith de 1 Corintios 6:12, explique que Pablo enseñó en contra de la filosofía de que no existe el bien ni el mal.

- Las ideas y prácticas de Corinto, ¿en qué sentido eran similares a las tendencias que vemos en el mundo en la actualidad?

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 6:13 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Pablo enseñó acerca del propósito de nuestro cuerpo.

- ¿Qué enseñó Pablo acerca de nuestro cuerpo? (Mientras que muchos de los corintios al parecer creían que el cuerpo se había hecho simplemente para los placeres físicos, Pablo corrigió ese punto de vista al enseñar que nuestro cuerpo fue creado para llevar a cabo los propósitos del Señor).



 **Corintios**

6:19–20 es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder ubicarlos fácilmente. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.

Para resumir 1 Corintios 6:14–17, explique que quienes se unen a la Iglesia llegan a ser uno con Cristo como “miembros” espirituales de Su cuerpo. Pablo también explicó que la inmoralidad sexual es incompatible con una relación espiritual con Jesucristo.

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 6:18 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y preste atención a lo que Pablo enseñó a los santos corintios que hicieran. (Podría señalar que la Traducción de José Smith [en inglés] de 1 Corintios 6:18 cambia la expresión “fuera del cuerpo” a “en contra del cuerpo de Cristo”).

- ¿Qué enseñó Pablo a los santos corintios que hicieran?
- ¿Qué verdad enseñó Pablo en cuanto a los que comenten fornicación? (Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen las palabras del versículo 18 que enseñan la siguiente verdad: **Los que cometen fornicación pecan contra su propio cuerpo**).

Explique que, a continuación, Pablo enseñó por qué la fornicación, o la inmoralidad sexual, es un pecado “contra [el] propio cuerpo [de la persona]”.

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 6:19 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar con qué comparó Pablo nuestro cuerpo.

- ¿Con qué comparó Pablo nuestro cuerpo?

Muestre la lámina de un templo.

- ¿Qué diferencia hay entre un templo y cualquier otro edificio?
- ¿Cómo resumirían la verdad que Pablo enseñó en el versículo 19? (Es posible que los alumnos utilicen palabras diferentes, pero deben reconocer la siguiente doctrina: **Nuestro cuerpo es templo de Dios, en el cual puede morar el Espíritu**).
- ¿De qué manera el comprender que nuestro cuerpo es un templo influye en cómo tratamos nuestro cuerpo y el cuerpo de los demás?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder D. Todd Christofferson, del Cuórum de los Doce Apóstoles, y pida a la clase que preste atención para encontrar ideas adicionales sobre cómo el comprender esa verdad puede influir en la manera en la que tratamos nuestro cuerpo.



“Si aceptamos estas verdades [de 1 Corintios 6:19–20]... seguramente no desfiguraremos nuestro cuerpo con tatuajes, ni lo debilitaremos con drogas, ni lo profanaremos por medio de fornicación, adulterio o inmodestia. Dado que nuestro cuerpo es el instrumento de nuestro espíritu, es vital que lo cuidemos lo mejor que podamos. Debemos consagrar su poder a servir y adelantar la obra de Cristo” (véase “Reflexiones sobre una vida consagrada”, *Liahona*, noviembre de 2010, pág. 17).

- ¿Qué piensan que quiso decir Pablo cuando escribió “no sois vuestros”, en el versículo 19?

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 6:20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver por qué nuestro cuerpo no nos pertenece.

- ¿Qué frase indica por qué nuestro cuerpo no nos pertenece? (Explique que “comprados por precio” significa ser redimidos o vueltos a adquirir por medio de la expiación de Jesucristo).
- ¿Cómo resumirían una verdad que se halla en los versículos 19–20? (Después de que los alumnos respondan, podría invitarlos a escribir la siguiente verdad en sus ejemplares de las Escrituras, junto a los versículos 19–20: **Debido a que hemos sido comprados por precio por medio de la expiación de Jesucristo, nuestro cuerpo no nos pertenece**).

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Por favor, nunca digan: ‘¿A quién le hace daño? ¿Por qué no puedo tener un poco de libertad? Puedo pecar ahora y arrepentirme después’. Por favor, no sean tan tontos ni tan crueles. No pueden ‘crucifi[car] de nuevo’ a Cristo impunemente [véase Hebreos 6:6]. ‘Huid de la fornicación’ [1 Corintios 6:18], declaró Pablo, y huid de toda ‘cosa semejante’ [D. y C. 59:6; cursiva añadida], agrega Doctrina y Convenios. ¿Por qué? Bueno, por una razón: debido al sufrimiento incalculable, tanto en cuerpo como en espíritu, que padeció el Salvador del mundo para que nosotros *pudiéramos* huir [véase especialmente Doctrina y Convenios

19:15–20]. Por eso le debemos algo. En realidad, se lo debemos todo” (“La pureza personal”, *Liahona*, enero de 1999, pág. 91).

- El recordar que nuestro cuerpo no nos pertenece, ¿de qué manera debería influir en las elecciones que hacemos con respecto a este?

Dirija la atención de los alumnos hacia el dibujo de la pizarra de la fruta fresca rodeada de fruta podrida.

- El comprender esas verdades acerca de nuestro cuerpo, ¿de qué manera puede ayudarlos a permanecer puros cuando se encuentren rodeados de iniquidad?

Testifique de las verdades que han analizado. Invite a los alumnos a meditar en las impresiones o la inspiración que quizás hayan recibido durante la lección y a actuar según dicha inspiración.

Dominio de las Escrituras: 1 Corintios 6:19–20

Invite a los alumnos a escribir un breve discurso basado en 1 Corintios 6:19–20. Aliéntelos a incluir lo siguiente: (1) la información de contexto relacionada con el pasaje (dicha información se puede encontrar en la tarjeta de dominio de las Escrituras), (2) los principios que enseña y (3) una experiencia personal que ilustre la verdad que se enseña en ese pasaje. Podría invitar a algunos alumnos a que presenten sus discursos a la clase. Anime a los alumnos a pensar en oportunidades que puedan tener de presentar sus discursos en su hogar o en la Iglesia.

Lección de estudio individual supervisado

Romanos 8–1 Corintios 6 (Unidad 21)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Romanos 8–16 y 1 Corintios 1–6 (unidad 21) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Romanos 8–11)

De las enseñanzas de Pablo a los santos romanos acerca de ser de ánimo espiritual o carnal, los alumnos aprendieron que si seguimos la influencia del Espíritu podemos vencer la tendencia que tiene el hombre natural de pecar. Los alumnos también reconocieron las siguientes verdades: Si somos fieles hijos del convenio de Dios, podemos convertirnos en coherederos con Jesucristo de todo lo que nuestro Padre Celestial tiene. Si amamos a Dios, todas las cosas obrarán juntamente para nuestro bien. Por medio de Jesucristo podemos sobrellevar todos los desafíos y las tribulaciones de la vida terrenal. Si aceptamos y obedecemos a Jesucristo y Su evangelio, podemos recibir las bendiciones de los convenios de Dios y ser salvos.

Día 2 (Romanos 12–16)

En Romanos 12–13, los alumnos descubrieron que Dios espera que dediquemos nuestra vida a Él y nos abstengamos de adaptarnos al mundo y, si lo hacemos, podemos llegar a ser más como Jesucristo. En Romanos 14–15, los alumnos aprendieron que en asuntos que no se tratan en mandamientos específicos, debemos abstenernos de juzgar las elecciones de los demás y ser considerados con la manera en la que nuestras elecciones afectan a los demás. Los alumnos también aprendieron que las Escrituras se escribieron para enseñarnos y darnos esperanza.

Día 3 (1 Corintios 1–2)

En una carta a los santos corintios, Pablo abordó algunas preocupaciones y preguntas. De sus escritos, los alumnos aprendieron que el Señor espera que nosotros, como santos, estemos unidos y eliminemos las divisiones y la contención y que solo podemos conocer y comprender las cosas de Dios por medio de Su Espíritu.

Día 4 (1 Corintios 3–6)

En esta lección, los alumnos continuaron estudiando la carta de Pablo a los santos corintios. De las palabras de Pablo, los alumnos aprendieron las siguientes verdades: Si bien podemos ayudar a los demás a aprender acerca del evangelio de Jesucristo, es por medio del poder del Espíritu Santo que las personas se convierten). El Señor nos juzgará con imparcialidad porque conoce todas las cosas, incluso los pensamientos y las intenciones de nuestro corazón. Si escogemos asociarnos estrechamente con quienes acogen el pecado, su iniquidad puede influir en nosotros.

Introducción

Esta lección puede ayudar a los alumnos a comprender cómo evitar el pecado cuando este se halla por todas partes a su alrededor. Además, aprenderán por qué es importante que mantengan su cuerpo puro.

Sugerencias para la enseñanza

1 Corintios 6

Pablo enseña a los santos acerca de la unidad y de la ley de castidad

En la pizarra, haga un dibujo de una vasija llena de fruta podrida que contenga una fruta fresca. Invite a los alumnos a reflexionar sobre si alguna vez se preguntaron cómo evitar el pecado cuando este se halla por todas partes a su alrededor.



Al estudiar 1 Corintios 6, invite a los alumnos a buscar que el apóstol Pablo enseñó que podrían ayudarles a vivir rectamente a pesar de estar rodeados de influencias inicuas.

Para resumir 1 Corintios 6:1–8, explique que Pablo aconsejó a los santos corintios que resolvieran rectamente las disputas entre ellos mismos en lugar de recurrir inmediatamente a los tribunales civiles.

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 6:9–11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque cuáles eran las prácticas pecaminosas en Corinto que Pablo enseñó a los miembros de la Iglesia que debían evitar.

- ¿Qué clases de conductas pecaminosas enseñó Pablo a los miembros de la Iglesia que debían evitar?

- De acuerdo con 1 Corintios 6:11, ¿qué les recordó Pablo a esos santos acerca de ellos mismos? (Muchos conversos de Corinto habían participado de esas conductas pecaminosas antes de unirse a la Iglesia, pero se habían arrepentido y habían sido limpiados de sus pecados).

Explique que la antigua Corinto tenía la reputación de ser inmoral y muchos corintios fomentaban la idea de que nuestro cuerpo se había hecho para el placer. Para resumir la Traducción de José Smith de 1 Corintios 6:12, explique que Pablo enseñó en contra de la filosofía de que no existen el bien ni el mal.

- Las ideas y prácticas de Corinto, ¿en qué sentido eran similares a las tendencias que vemos en el mundo en la actualidad?

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 6:13 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Pablo enseñó acerca del propósito de nuestro cuerpo.

- ¿Qué enseñó Pablo acerca de nuestro cuerpo? (Mientras que muchos de los corintios al parecer creían que el cuerpo se había hecho simplemente para los placeres físicos, Pablo corrigió ese punto de vista al enseñar que nuestro cuerpo fue creado para llevar a cabo los propósitos del Señor).

Para resumir 1 Corintios 6:14–17, explique que quienes se unen a la Iglesia llegan a ser uno con Cristo como “miembros” espirituales de Su cuerpo. Pablo también explicó que la inmoralidad sexual es incompatible con una relación espiritual con Jesucristo.

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 6:18 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y preste atención a lo que Pablo enseñó a los santos corintios que hicieran. (Podría señalar que la Traducción de José Smith [en inglés] de 1 Corintios 6:18 cambia la expresión “fuera del cuerpo” a “en contra del cuerpo de Cristo”).

- ¿Qué enseñó Pablo a los santos corintios que hicieran?
- ¿Qué verdad enseñó Pablo en cuanto a los que comenten fornicación? (Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen las palabras del versículo 18 que enseñan la siguiente verdad: **Los que cometen fornicación pecan contra su propio cuerpo**).

Explique que, a continuación, Pablo enseñó por qué la fornicación, o la inmoralidad sexual, es un pecado “contra [el] propio cuerpo [de la persona]”.

(Recuerde a los alumnos que 1 Corintios 6:19–20 es un pasaje de dominio de las Escrituras. Invite a un alumno a leer 1 Corintios 6:19 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar con qué comparó Pablo nuestro cuerpo.

- ¿Con qué comparó Pablo nuestro cuerpo?

Muestre la lámina de un templo.

- ¿Qué diferencia hay entre un templo y cualquier otro edificio?
- ¿Cómo resumirían la verdad que Pablo enseñó en el versículo 19? (Es posible que los alumnos utilicen palabras diferentes, pero deben reconocer la siguiente doctrina: **Nuestro cuerpo es templo de Dios, en el cual puede morar el Espíritu**).

- ¿De qué manera el comprender que nuestro cuerpo es un templo debería influir en cómo tratamos nuestro cuerpo y el cuerpo de los demás?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder D. Todd Christofferson, del Cuórum de los Doce Apóstoles, y pida a la clase que preste atención para encontrar ideas adicionales sobre cómo el comprender que nuestro cuerpo es templo de Dios puede influir en la manera en la que lo tratamos.

“Si aceptamos estas verdades [de 1 Corintios 6:19–20]... seguramente no desfiguraremos nuestro cuerpo con tatuajes, ni lo debilitaremos con drogas, ni lo profanaremos por medio de fornicación, adulterio o inmodestia. Dado que nuestro cuerpo es el instrumento de nuestro espíritu, es vital que lo cuidemos lo mejor que podamos. Debemos consagrar su poder a servir y adelantar la obra de Cristo” (véase “Reflexiones sobre una vida consagrada”, *Liahona*, noviembre de 2010, pág. 17).

- ¿Qué piensan que quiso decir Pablo cuando escribió “no sois vuestros” en 1 Corintios 6:19?

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 6:20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver por qué nuestro cuerpo no nos pertenece.

- ¿Qué frase indica por qué nuestro cuerpo no nos pertenece? (Explique que “comprados por precio” significa ser redimidos o vueltos a adquirir por medio de la expiación de Jesucristo).
- ¿Cómo resumirían una verdad que se halla en los versículos 19–20? (Después de que los alumnos respondan, ayúdelos a reconocer la siguiente verdad: **Debido a que hemos sido comprados por precio por medio de la expiación de Jesucristo, nuestro cuerpo no nos pertenece**).

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Por favor, nunca digan: ‘¿A quién le hace daño? ¿Por qué no puedo tener un poco de libertad? Puedo pecar ahora y arrepentirme después’. Por favor, no sean tan tontos ni tan crueles. No pueden ‘crucifi[car] de nuevo’ a Cristo impunemente [véase Hebreos 6:6]. ‘Huid de la fornicación’ [1 Corintios 6:18], declaró Pablo, y huid de toda ‘cosa semejante’ [D. y C. 59:6; cursiva añadida], agrega Doctrina y Convenios. ¿Por qué? Bueno, por una razón: debido al sufrimiento incalculable, tanto en cuerpo como en espíritu, que padeció el Salvador del mundo para que nosotros *pudiéramos* huir [véase especialmente Doctrina y Convenios 19:15–20]. Por eso le debemos algo. En realidad, se lo debemos todo” (“La pureza personal”, *Liahona*, enero de 1999, pág. 91).

- El recordar que nuestro cuerpo no nos pertenece, ¿de qué manera debería influir en las elecciones que hacemos con respecto a este?

Dirija la atención de los alumnos hacia el dibujo de la pizarra de la fruta fresca rodeada de fruta podrida.

- El comprender esas verdades acerca de nuestro cuerpo, ¿de qué manera puede ayudarlos a permanecer puros cuando se encuentren rodeado de iniquidad?

Testifique de las verdades que han analizado. Invite a los alumnos a meditar en las impresiones o la inspiración que quizás hayan recibido durante la lección y a actuar según dicha inspiración.

Siguiente unidad (1 Corintios 7–14)

Explique a los alumnos que nuestro Padre Celestial le ha dado a cada uno de ellos al menos un don espiritual. Al estudiar la siguiente unidad, invítelos a buscar cuáles son algunos de los dones espirituales que nuestro Padre Celestial les otorga a Sus hijos. Dígales que el apóstol Pablo enseñó que aun si diera toda su fortuna para dar de comer a los pobres y también entregara su cuerpo para ser quemado, si no tuviera un don espiritual en particular, no sería nada. Invite a los alumnos a pensar acerca de qué dones espirituales les han sido dados.

1 Corintios 7–8

Introducción

Pablo enseñó a los miembros de la Iglesia de Corinto, tanto casados como solteros, en cuanto al matrimonio y la obra misional. Al responder una pregunta en cuanto a comer la carne que se ofrendaba a los ídolos, Pablo ense-

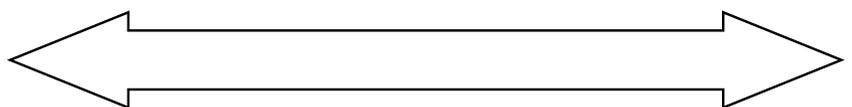
ñó a los santos que pensar en el efecto que sus prácticas personales podían tener en otras personas, y que estuvieran dispuestos a abandonar algunas acciones si estas causaban que otra persona tropezara espiritualmente.

Sugerencias para la enseñanza

1 Corintios 7

Pablo imparte consejo a los miembros de la Iglesia, casados y solteros, en cuanto al matrimonio

Copie el siguiente diagrama en la pizarra:



Creencia falsa:

Verdad:

Creencia falsa:

Para ayudar a los alumnos a entender el contexto de 1 Corintios 7, recuérdelos que, al igual que nosotros, los miembros de la Iglesia de Corinto vivían en una sociedad con ideas confusas y diferentes en cuanto al matrimonio y a la intimidad física o sexual.

- Según lo que recuerdes de tu estudio de 1 Corintios 5–6, ¿cuáles son algunas de las creencias falsas acerca de las relaciones sexuales que predominaban en Corinto?

Una vez que los alumnos respondan, anote lo siguiente en el lado izquierdo del diagrama bajo “Creencia falsa”: *Es aceptable participar en la intimidad física con cualquier persona.*

Explique que los miembros de la Iglesia de Corinto habían escrito al apóstol Pablo para pedir guía en cuanto a la norma del Señor en lo referente a la pureza sexual.

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 7:1 en voz alta, y pida a la clase que busque la pregunta que los santos corintios le hicieron a Pablo.

- ¿Qué le preguntaron los santos corintios a Pablo?

Explique que la frase “bueno es para el hombre no tocar mujer” en el versículo 1 indica que los santos corintios tenían dudas en cuanto a si la intimidad física era apropiada y cuándo lo era. Es posible que algunos incluso se preguntaran si las personas casadas debían participar en la intimidad física. Escriba lo siguiente en el lado derecho del diagrama bajo “Creencia falsa”: *Nunca es aceptable participar en la intimidad física, incluso dentro del matrimonio.*

Destaque que ambas creencias falsas que están escritas en el diagrama representan puntos de vista extremos que varían de la norma de Dios para la intimidad física.

Pida a un alumno que lea 1 Corintios 7:2–3 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio y que se fije en lo que enseñó Pablo a los corintios en cuanto a la intimidad física. (Quizás tenga que ayudar a los alumnos a entender que *fornicación* se refiere a las relaciones sexuales fuera del matrimonio, y la frase *deber conyugal* se refiere al amor y a la intimidad que se expresan entre esposo y esposa).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración que se encuentra en *Para la Fortaleza de la Juventud*.

Ayudar a los alumnos a cumplir con su función en el proceso de aprendizaje

El aprendizaje espiritual precisa del esfuerzo y ejercicio del albedrío por parte del alumno. El poner tal esfuerzo para aprender de las Escrituras puede resultar extraño y algo difícil para muchos alumnos. Sin embargo, usted puede ayudarles a entender, aceptar y cumplir su función en el aprendizaje del Evangelio. Cuando los alumnos cumplen de forma activa su función en el aprendizaje del Evangelio, abren el corazón a la influencia del Espíritu Santo.

“La intimidad física entre el esposo y la esposa es hermosa y sagrada; es ordenada por Dios para la creación de los hijos y para la expresión de amor entre el esposo y la esposa. Dios ha mandado que la intimidad sexual se reserve para el matrimonio” (*Para la Fortaleza de la Juventud*, folleto 2011, pág.35).

- De lo que acabamos de leer, ¿qué podemos aprender en cuanto a la intimidad física? (Después de que los alumnos respondan, escriba la siguiente verdad en el diagrama bajo “Verdad”: **La intimidad física entre el esposo y la esposa es ordenada por Dios**).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención para saber por qué la intimidad en el matrimonio es ordenada por Dios.



“El poder de procreación no es una parte secundaria del plan; es el plan de felicidad; es la clave de la felicidad.

“El deseo de intimidad física es constante y sumamente fuerte en los seres humanos. Nuestra felicidad en la vida terrenal, nuestro gozo y nuestra exaltación dependen de la manera en que respondamos a esos persistentes y poderosos deseos físicos” (“El plan de felicidad”, *Liahona*, mayo de 2015, pág. 26).

- ¿Cuáles son los propósitos de la intimidad física entre esposo y esposa?
- ¿Por qué es la procreación —la habilidad de crear vida mortal— tan importante en el plan del Padre Celestial?

Para resumir 1 Corintios 7:4–24, explique que Pablo enseñó que los cónyuges no deberían retener la afición matrimonial el uno del otro, que los miembros de la Iglesia viudos o divorciados se podían volver a casar si así lo escogían, y que los miembros de la Iglesia debían “[permanecer] para con Dios” sin importar sus circunstancias. Pablo también los disuadió del divorcio.

Con el fin de encontrar otra verdad en los escritos de Pablo en 1 Corintios 7, divida los alumnos en grupos de dos o tres, y dé a cada grupo una copia del siguiente volante:

1 Corintios 7:12–17

Había miembros de la Iglesia de Corinto cuyos cónyuges no eran cristianos.

- ¿Qué dificultades podrían enfrentar los cónyuges de diferentes creencias?

Lee en voz alta el consejo que Pablo dio a esas familias en las que algunos de ellos eran miembros 1 Corintios 7:12–17 para averiguar las verdades que Pablo enseñó que podrían ayudar hoy a las familias que se hallan en las mismas circunstancias.

En el siguiente espacio, resume lo que Pablo enseñó en cuanto al efecto que los miembros fieles de la Iglesia pueden tener en su familia: _____.

- ¿Qué ejemplos has visto en los que un miembro de la Iglesia ha tenido un efecto positivo en familiares que no eran miembros de la Iglesia o no estaban activos en ella?

Después de darles suficiente tiempo, pida a los alumnos que compartan la verdad que hayan descubierto en 1 Corintios 7:12–17. Las respuestas de los alumnos pueden ser diversas, pero deben comunicar una verdad semejante a la siguiente: **Los seguidores fieles de Jesucristo tienen un efecto santificador en su familia.**

Si lo desea, invite a algunos alumnos a compartir ejemplos de miembros de la Iglesia que hayan tenido un efecto positivo en familiares que no eran miembros de la Iglesia o no estaban activos en ella.

Para resumir 1 Corintios 7:25–40, explique que Pablo dio su opinión en cuanto a los miembros solteros de la Iglesia que serán “enviados al ministerio” (Traducción de José Smith, 1 Corintios 7:29 [en la Guía para el Estudio de las Escrituras]), y explicó que sus circunstancias les permitían servir al Señor “sin impedimento” (versículo 35), o sin preocupaciones temporales relacionadas con proveer de lo necesario para una familia. Sin embargo, no les prohibió que se casaran.

1 Corintios 8

Pablo contesta una pregunta en cuanto a comer la carne que era ofrenda para los ídolos

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder L. Tom Perry, del Cuórum de los Doce Apóstoles:

“Pasé mi carrera profesional en el negocio de los grandes almacenes. Debido a que era parte del equipo administrativo, era importante que interactuara socialmente con las organizaciones empresariales locales. Las reuniones con la mayoría de esas organizaciones siempre comenzaban con una hora de cócteles [durante las cuales era normal que se sirvieran bebidas alcohólicas]. Era un tiempo para juntarse y conocer a los hombres que pertenecían a la organización. Siempre me he sentido incómodo durante esas horas sociales. Al principio, comencé a pedir un refresco de lima-limón. No tardé en descubrir que el refresco de lima-limón se parecía a muchas de las otras bebidas. No podía dar la impresión de que no tomaba alcohol con un refresco transparente en la mano” (“The Tradition of a Balanced, Righteous Life”, *Ensign*, agosto de 2011, págs. 48–49).

- ¿Qué podía haber ocurrido si el élder Perry hubiera continuado bebiendo refrescos transparentes durante esas reuniones sociales?
- ¿Cuáles son algunas situaciones en las que nuestro ejemplo podría tener una mala influencia en otras personas aunque no estemos haciendo nada malo?

Explique que los miembros de la Iglesia de Corinto se preguntaban si era aceptable que comieran los alimentos que se habían dado en ofrenda a los ídolos, o a los dioses paganos.

Destaque que Pablo reconoció que los miembros de la Iglesia podrían pensar que eso era aceptable, ya que ellos sabían que los dioses paganos en realidad no existían (véase 1 Corintios 8:4–6).

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 8:1, y pida a la clase que busque lo que Pablo enseñó a los santos corintios.

- Aunque las personas sabían que los ídolos no eran reales, ¿qué dijo Pablo que era más importante que lo que sabían? (La caridad, o el amor desinteresado, por otras personas).
- De acuerdo con ese versículo, ¿qué podría resultar del conocimiento? (Volverse vanidoso o arrogante). ¿Qué podría resultar de la caridad? (Edificarse o fortalecerse uno mismo y a otras personas).

Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Corintios 8:7–10, y pida a la clase que siga la lectura y que busque cuándo los santos corintios no debían comer la carne que tal vez se haya ofrecido a los ídolos. (Quizás tenga que ayudar a los alumnos a entender que, en esos versículos, la palabra *débil* se podría referir a la debilidad en entendimiento, y que *libertad* [versículo 9] se refiere a la libertad de los miembros de la Iglesia de tomar la carne que tal vez se haya ofrecido a los ídolos).

- Según el versículo 9, ¿bajo qué condición dijo Pablo que no debían comer la carne ofrecida a los ídolos? (Si llegara a ser una piedra de tropiezo para alguien que tuviera un testimonio débil o sin el conocimiento del Evangelio).
- ¿Qué ejemplo dio Pablo en el versículo 10 de una manera en la que comer carne que se ofrecía a los ídolos podía ser una piedra de tropiezo? (Si un miembro de la Iglesia que era más débil en la fe veía a otro miembro comer en un comedor conectado a un templo local pagano, el miembro de fe más débil también podría creer que no había nada de malo con la adoración de ídolos).

Pida a un alumno que lea 1 Corintios 8:11–13 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio y preste atención a la respuesta de Pablo a la pregunta de comer los alimentos que se ofrecían a los ídolos.

- Según el versículo 13, ¿qué dijo Pablo que sería su propia forma de actuar en esa situación? ¿Por qué? (Ayude a los alumnos a entender que *caer* en ese versículo significa tropezar espiritualmente, pecar o perder la fe).

Utilice relatos para ayudar a los alumnos a comprender principios.

Los relatos pueden ayudar a los alumnos a entender los principios del Evangelio que se han encontrado dentro de un bloque de las Escrituras. Al ilustrar un principio del Evangelio en un contexto moderno, los relatos también pueden ayudar a los alumnos a entender cómo se relaciona un principio del Evangelio con su vida, a la vez que les ayuda a sentir un deseo de aplicarlo.

- ¿Qué principio podemos aprender de esos versículos en cuanto a cómo podemos evitar el llevar a otros a tropezar espiritualmente? (Después de que los alumnos respondan, anote el siguiente principio en la pizarra: **Podemos mostrar caridad a otras personas al evitar las acciones que les podrían llevar a tropezar espiritualmente.**

Invite a un alumno a leer en voz alta el resto del relato del élder Perry, y pida a la clase que preste atención a cómo aplicó el élder Perry ese principio:



“Decidí que debía tener una bebida que claramente me distinguiera como alguien que no tomaba alcohol. Fue al camarero y le pedí un vaso de leche. Dijo que nunca le habían solicitado algo así. Después fue a la cocina y encontró un vaso de leche para mí. Ahora tenía una bebida que tenía una apariencia muy diferente de las bebidas alcohólicas que las otras personas estaban bebiendo...”

“La leche llegó a ser mi bebida predilecta durante la hora del cóctel. Pronto se hizo de conocimiento común que yo era mormón. El respeto que recibí me sorprendió mucho, así como algo interesante que comenzó a ocurrir. ¡Otras personas no tardaron en unirse a mí para beber un cóctel de leche pura!” (“La tradición de una vida recta y equilibrada”, pág. 33).

- ¿Cuáles son algunos ejemplos de cómo podemos mostrar caridad a otras personas al evitar las acciones que les podrían llevar a tropezar espiritualmente?

Testifique de las verdades que los alumnos descubrieron hoy, y aliente a los alumnos a buscar la guía del Espíritu Santo al procurar vivir de acuerdo con esas verdades.

1 Corintios 9–10

Introducción

Pablo abordó el tema de las preocupaciones que los santos de Corinto tenían en cuanto al uso de recursos de la Iglesia para proveer de lo necesario para sus necesidades temporales. Él explicó que el propósito de su predica-

ción era para llevar la salvación a los hijos de Dios. Los exhortó a evitar pecar, así como a evitar ofender a otras personas por sus creencias religiosas.

Sugerencias para la enseñanza

1 Corintios 9

Pablo predica el Evangelio para que él y sus oyentes puedan ser salvos

Lleve un reloj despertador a clase y escóndalo para que los alumnos no lo vean. Prográmelo para que suene poco después de que comience a enseñar.

Para comenzar la lección, invite a los alumnos a imaginarse cómo será la vida eterna. Invítelos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras por qué la vida eterna es algo que ellos desean. Podría invitar a algunos alumnos a leer a la clase lo que escribieron.

Cerca del final de la actividad, debería sonar la alarma del reloj. Cuando eso ocurra, pida a un alumno que lo encuentre y lo apague.

- ¿Cómo se sintieron al escuchar ese sonido?

Pida a los alumnos que piensen si alguna vez han tenido dificultad para despertar al oír la alarma por la mañana y por ello se perdieron algo importante. Invite a algunos alumnos a compartir su experiencia.

Explique que, así como la dificultad para despertar al oír la alarma del reloj por la mañana puede resultar en que nos perdamos o no logremos cosas importantes, el hecho de no “despertar” en la vida y cambiemos algunos comportamientos pueden ser el motivo de que no logremos la cosa más importante de todas: la vida eterna.

Mientras estudian 1 Corintios 9, invite a los alumnos a buscar un principio que los ayude a saber cómo asegurarse de que logren la vida eterna.

Invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente resumen de 1 Corintios 9:1–21:

Pablo dio respuesta a varias preguntas de los santos de Corinto. Él escribió que a pesar de que estaría totalmente justificado de que los miembros de la Iglesia proveyeran para él en sus asuntos temporales, no había dependido de ellos para sus gastos para vivir. Pablo explicó que al adaptarse a circunstancias diferentes sin comprometer las normas del Evangelio, había podido ayudar a judíos, a gentiles y a cualquier persona que fuera débil en el Evangelio para aceptar dicho Evangelio.

Pida a un alumno que lea 1 Corintios 9:17 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio y a averiguar cómo predicó Pablo el Evangelio. Quizás tenga que explicar que la declaración “lo mismo es una tarea que se me ha encomendado” se refiere a cuando Pablo cumplió su comisión o deber de predicar el Evangelio.

- ¿Cómo predicó Pablo el Evangelio?

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 9:22–23 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca del motivo por el que Pablo predicó el Evangelio con buena disposición.

- ¿Por qué Pablo predicó el Evangelio con buena disposición?

Invite a un alumno que por lo general participa en un programa de entrenamiento extensivo (quizás un músico o un atleta) que pase al frente de la clase. Haga las siguientes preguntas al alumno:

Resumir

El resumir le permite avanzar rápidamente a través de ciertas porciones del bloque de las Escrituras. Al resumir segmentos del bloque de las Escrituras, en vez de omitirlos, usted ayuda a los alumnos a conservar claramente en sus mentes el argumento de la historia y su contexto, y a establecer una base para el descubrimiento y entendimiento de principios o doctrinas que surgirán posteriormente en el bloque. El resumen también ayuda a preservar la integridad y el flujo del mensaje del autor inspirado.

- ¿Cómo es tu programa de prácticas o entrenamiento?
- ¿Alguna vez has entrenado o practicado para un evento o una meta en particular?
¿Cómo te motivó el trabajar para lograr una meta específica?

Dé las gracias al alumno e invítelo a tomar asiento.

Pida a un alumno que lea 1 Corintios 9:24–25 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para descubrir el contexto atlético que Pablo usó para enseñar a los santos de Corinto.

- ¿A qué evento atlético se refirió Pablo?
- ¿Qué cualidad o característica dijo Pablo que necesitan los corredores para alcanzar el éxito? (Explique que “de todo se abstiene” significa tener autodominio).
- ¿Cuál es la corona incorruptible de la que Pablo habló que durará para siempre? (La vida eterna.)
- ¿Qué principio aprendemos del versículo 25 sobre lo que debemos hacer para lograr la vida eterna? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Para obtener la vida eterna debemos aprender a ejercer el autodominio en todas las cosas.** Escriba ese principio en la pizarra. Asegúrese de que los alumnos también entiendan que aunque el autodominio es necesario, al final la vida eterna solo se recibe mediante “los méritos, y misericordia, y gracia” de Jesucristo [2 Nefi 2:8] en vez de únicamente por nuestro propio autodominio).
- ¿Por qué piensas que ejercer el autodominio es necesario para obtener la vida eterna?

Pida a un alumno que lea 1 Corintios 9:26–27 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para averiguar cómo describió Pablo sus propios esfuerzos para ejercer el autodominio.

- De acuerdo con el versículo 26, ¿cómo describió Pablo sus esfuerzos para obtener la vida eterna? (Con confianza y sin desperdiciar esfuerzo).
- De acuerdo con el versículo 27, ¿qué piensas que quería decir Pablo cuando escribió: “golpeo mi cuerpo, y lo pongo en servidumbre”?

Para ayudar a los alumnos a entender lo que quiso decir Pablo, pida a uno de ellos que lea en voz alta las siguientes palabras del presidente Brigham Young:



“No podremos heredar la vida eterna a menos que nuestros apetitos se sometan al espíritu que mora en nuestro interior, ese espíritu que nuestro Padre Celestial nos ha dado. Me refiero al Padre del espíritu de cada uno de nosotros, ese espíritu que Él ha colocado en estos tabernáculos. Nuestros tabernáculos deben someterse al espíritu por completo; de lo contrario, nuestro cuerpo no podrá levantarse para heredar la vida eterna... Debemos buscar diligentemente hasta que todo esté sometido a la ley de Cristo...”

“Si el espíritu se doblega al cuerpo, se corrompe; pero si el cuerpo se doblega al espíritu, se vuelve puro y santo” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: Brigham Young*, 1997, pág. 215).

- ¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos hacer para que nuestro cuerpo se doblegue a nuestro espíritu?

1 Corintios 10

Pablo advierte a los santos de Corinto que eviten el pecado y el ofender a los demás

Invite a un alumno a leer las siguientes palabras del presidente James E. Faust, de la Primera Presidencia:

“Uno de los grandes mitos de la vida se produce cuando [las personas] se creen invencibles. Hay demasiados que piensan que son de acero, lo bastante fuertes para resistir cualquier tentación, y se engañan a sí mismos al pensar: ‘No puede sucederme a mí’” (“No puede sucederme a mí”, *Liahona*, julio de 2002, pág. 51).

- ¿En qué situaciones podrían exponerse las personas a la tentación, pensando que son suficientemente fuertes para soportarla. (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).

Explique que Pablo hizo referencia a los ejemplos de la historia de Israel para advertir a los santos de Corinto en cuanto a la tentación y el pecado. Pida a un alumno que lea 1 Nefi 10:1-5 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para ver algunas cosas que los hijos de Israel vivieron en la época de Moisés que debería haberlos hecho espiritualmente fuertes.

- ¿Cuáles son algunas cosas que los hijos de Israel vivieron que deberían haberlos hecho espiritualmente fuertes? (Si lo desea, destaque que Pablo describió la “roca espiritual”, o Jehová, como Cristo [véase también Deuteronomio 32:3-4]).
- De acuerdo con el versículo 5, ¿cómo se sintió Dios en cuanto al comportamiento de muchos de esos israelitas de la antigüedad?

Pida a varios alumnos que se turnen para leer en voz alta 1 Corintios 10:6-11, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para ver lo que Pablo quería que aprendieran los santos de Corinto del ejemplo de los antiguos israelitas.

- ¿Qué propósito tenía Pablo para compartir el ejemplo de los antiguos israelitas? (Pablo deseaba advertir a los santos corintios con el fin de que evitaran repetir los pecados de los antiguos israelitas).

Invite a la clase a ponerse de pie y leer al unísono y en voz alta 1 Corintios 10:12.

- En tus propias palabras, ¿cómo resumirías el mensaje de Pablo en el versículo 12?

Pida a la clase que se siente. Invite a un alumno a leer 1 Corintios 10:13 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Pablo enseñó sobre la tentación.

- ¿Qué enseñó Pablo acerca de la tentación?
- Si Dios no permitirá que se nos tiente más allá de nuestra capacidad para resistir, ¿por qué cedieron los israelitas antiguos a la tentación?

Escriba la siguiente declaración incompleta en la pizarra: *Dios proporcionará una manera para que nos libremos de la tentación, pero debemos...*

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 10:14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que Pablo enseñó a los santos corintios que hicieran.

- ¿Qué enseñó Pablo a los santos corintios que hicieran?
- ¿Qué nos enseña el versículo 14 acerca de nuestra función al escapar de la tentación? (Después que los alumnos contesten, complete la verdad de la pizarra para que diga: **Dios proporcionará una manera para que nos libremos de la tentación, pero debemos elegir apartarnos de ella.**)

Si lo desea, sugiera a los alumnos que escriban *Alma 13:28* en sus Escrituras, junto a 1 Corintios 10:13-14. Pida a un alumno que lea en voz alta *Alma 13:28*, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para saber lo que podemos hacer para apartarnos de la tentación.

- De acuerdo con *Alma 13:28*, ¿qué podemos hacer para apartarnos de la tentación?
- ¿Cómo puede ayudarnos a apartarnos de la tentación el humillarnos y el velar y orar continuamente?

Sostenga en alto un ejemplar del librito *Para la Fortaleza de la Juventud* y pida a los alumnos que expliquen cómo vivir de acuerdo con las normas de ese librito nos ayuda a apartarnos de la tentación.

Explique que quizás los alumnos no siempre puedan evitar la tentación. Es por eso que debemos decidir ahora mismo cómo actuaremos al enfrentarnos a la tentación. Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Spencer W. Kimball:



“Las decisiones correctas son más fáciles de tomar cuando se toman con bastante anticipación y con nuestros objetivos finales en mente; eso nos evita mucha angustia [en momentos de decisión], cuando estamos cansados y la tentación es grande...”

“Desarrollen el autodominio de manera que, al enfrentarse repetidamente con una misma tentación, no tengan que tomar cada vez una decisión al respecto.

¡Algunas decisiones tienen que tomarse sólo *una vez!* “... El

momento para abandonar las malas prácticas es antes de que empiecen. El secreto de la buena vida consiste en la protección y la prevención. Aquellos que ceden a la maldad

usualmente son los que se han colocado... en una posición vulnerable" (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: Spencer W. Kimball*, 2006, págs. 121–122).

Comparta su testimonio acerca de los principios que los alumnos reconocieron hoy. Pida a los alumnos que mediten en cuanto a cuáles son las tentaciones con las que tienen más dificultad. Pídeles que mediten en cuanto a las siguientes preguntas:

- ¿Qué cambios puedes hacer para evitar la tentación incluso antes de enfrentarla?
- ¿Estás dispuesto a hacer esos cambios?

Invite a los alumnos a elaborar un plan que seguirán para escapar de la tentación. Aliéntelos a buscar la ayuda del Señor mediante la oración mientras se esfuerzan por lograr su plan.

Para resumir 1 Corintios 10:15–33, explique que Pablo aconsejó a los santos de Corinto que respetaran las prácticas religiosas de los demás sin comprometer las suyas propias, y repitió que estaba predicando con el fin de ayudar a salvar a muchos.

1 Corintios 11

Introducción

Pablo habló en cuanto a las disputas entre los santos de Corinto acerca de las costumbres religiosas. Destacó que los hombres y las mujeres tienen funciones divinas y que

son esenciales para ambos en el plan del Señor. También enseñó a los miembros de la Iglesia en cuanto a la preparación apropiada para participar de la Santa Cena.

Sugerencias para la enseñanza

1 Corintios 11:1–16

Pablo habla en cuanto a las disputas acerca de las costumbres religiosas de su época

Muestre la lámina de una pareja casada (tal como Una joven pareja va al templo (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 120; véase también LDS.org). Lea las siguientes declaraciones que reflejan cómo se sienten algunas personas acerca del matrimonio:

1. “El tener éxito en mi carrera profesional lo es todo para mí, y no quiero dividir mi atención entre las metas que tengo para mi carrera y el matrimonio”.
2. “No me quiero comprometer a una relación de largo plazo. Me preocupa tomar una decisión que lamentaré más adelante”.
3. “El matrimonio me ataría; no podría hacer lo que quisiera”.
4. “Sé que el matrimonio es la decisión más importante que tomaré jamás, y estoy ilusionado para tomarla”.

Invite a los alumnos a pensar en cómo se sienten acerca del matrimonio. A medida que estudian 1 Corintios 11:1–16, pídale que busquen una verdad que les puede ayudar a ellos y a otras personas a entender la importancia del matrimonio.

Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Corintios 11:3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que enseñó Pablo en cuanto a las responsabilidades del esposo. Podría explicar que en ese versículo, la palabra traducida como “varón” también se puede traducir como “esposo”, y la palabra traducida como “mujer” también se puede traducir como “esposa”.

- ¿Cuál es la función del esposo? (Tal vez sea necesario que explique que la frase “el varón es la cabeza de la mujer” significa que el esposo tiene la sagrada responsabilidad de presidir en el hogar. *Presidir* significa dirigir y guiar rectamente a los demás en asuntos espirituales y temporales).
- ¿Quién debe presidir al marido y guiarle a medida que él preside en su familia?

Para resumir 1 Corintios 11:4–16, explique que Pablo habló en cuanto a las preguntas de los santos de Corinto acerca de las costumbres de los hombres y las mujeres cuando oraban y profetizaban durante los servicios de adoración.

Ayude a los alumnos a entender que a veces, los lectores del Nuevo Testamento no entienden las enseñanzas de Pablo y piensan que la función del hombre es más importante que la de la mujer o que el hombre es superior o tiene más valor que la mujer. Lea en voz alta la siguiente declaración del élder M. Russell Ballard, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“El hombre y la mujer son iguales a los ojos de Dios y a los ojos de la Iglesia, pero igual no significa que sean lo mismo. Las responsabilidades y los dones divinos de los hombres y las mujeres difieren en su naturaleza, pero no en su importancia ni influencia. La doctrina de nuestra Iglesia ubica a la mujer en una posición igual, y a la vez diferente, a la del hombre. Dios no tiene a ninguno de los géneros como mejor o más importante que el otro” (“Men and Women in the Work of the Lord”, *New Era*, abril de 2014, pág. 4).

“El hombre y la mujer son iguales a los ojos de Dios y a los ojos de la Iglesia, pero igual no significa que sean lo mismo. Las responsabilidades y los dones divinos de los hombres y las mujeres difieren en su naturaleza, pero no en su importancia ni influencia. La doctrina de nuestra Iglesia ubica a la mujer en una posición igual, y a la vez diferente, a la del hombre. Dios no tiene a ninguno de los géneros como mejor o más importante que el otro” (“Men and Women in the Work of the Lord”, *New Era*, abril de 2014, pág. 4).



Utilice objetos para ayudar a los alumnos a comprender las verdades espirituales.

Puede ser difícil enseñar los aspectos intangibles del Evangelio. Usar objetos para fomentar el análisis puede ayudar a los alumnos a analizar y comprender doctrinas y principios y realzar el ambiente de aprendizaje y fomentar el deseo de satisfacer las dudas.

Pida a un alumno que lea 1 Corintios 11:11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que presten atención a lo que enseñó Pablo acerca de la relación entre el esposo y la esposa.

- ¿Qué enseñó Pablo acerca de la relación entre el esposo y la esposa?

Destaque la frase “en el Señor”. Explique que esa frase hace referencia al plan del Señor de ayudarnos a llegar a ser como Él y obtener la vida eterna.

- ¿Qué doctrina nos enseña ese versículo sobre el hombre y la mujer en el plan del Señor? (Escriba la siguiente verdad en la pizarra valiéndose de las palabras de los alumnos: **En el plan del Señor, los hombres y las mujeres no pueden obtener la vida eterna el uno sin el otro.** [Véase D. y C. 131:1–4]).

Para ayudar a los alumnos a entender la verdad que se reconoció con antelación, sujete un par de tijeras y comience a cortar una hoja de papel. Pida a los alumnos que se imaginen que las dos mitades de las tijeras se han separado.

- ¿Cuánto éxito tendría una persona si tratara de cortar una hoja de papel con tan solo la mitad de unas tijeras? ¿Cómo podrían ser las tijeras como un esposo y una esposa que se esfuerzan juntos?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Por designio divino, se dispone que los hombres y las mujeres progresen juntos hacia la perfección y hacia una plenitud de gloria. A causa de sus temperamentos y facultades singulares, los hombres y las mujeres llevan a la relación matrimonial perspectivas y experiencias únicas. El hombre y la mujer contribuyen de forma diferente pero por igual a una totalidad y unidad que no se pueden lograr de ninguna otra manera. El hombre complementa y perfecciona a la mujer, y la mujer complementa y perfecciona al hombre, al aprender el uno del otro y al fortalecerse y bendecirse mutuamente” (“El matrimonio es esencial para Su plan eterno”, junio de 2006, págs. 51–52).

- ¿Cómo se complementan las diferentes características y responsabilidades del hombre y de la mujer en las familias?

Recuerde a los alumnos acerca de las diferentes actitudes en cuanto al matrimonio que se reflejan en las diferentes declaraciones que leyeron al comienzo de la lección. Invite a algunos alumnos a compartir sus pensamientos y testimonios en cuanto a la importancia del matrimonio en el plan del Señor. Si lo desea, usted también podría compartir su testimonio.

1 Corintios 11:17–34

Pablo enseña a los santos de Corinto que no traten la Santa Cena ligeramente

Escriba las siguientes frases en la pizarra: *una verdadera experiencia espiritual, una renovación del espíritu, el momento más importante de mi día de reposo.*

Pida a los alumnos que mediten en la experiencia más reciente que tuvieron al participar de la Santa Cena, y que piensen si usarían alguna de esas frases en la pizarra para describir su experiencia. Al estudiar 1 Corintios 11:17–34, pida a los alumnos que busquen verdades que les puedan servir para que el participar de la Santa Cena sea una experiencia más espiritual y significativa.

Explique que en los tiempos de Pablo, los miembros de la Iglesia observaban una práctica parecida a la Última Cena. Tomaban una comida juntos y después participaban de la Santa Cena. Para resumir 1 Corintios 11:17–22, explique que Pablo se fijó en un informe que había recibido; decía que cuando los santos corintios se reunían para participar de la Santa Cena, entre ellos había desacuerdos o contención. Pablo condenó a los santos por haber convertido esas reuniones en comidas comunes en lugar de mantener la santidad de la ordenanza de la Santa Cena.

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 11:23–26 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que Pablo alentó que recordaran los miembros de la Iglesia sobre la Santa Cena.

Muestre la lámina La Última Cena (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 54; véase también LDS.org).

- ¿Qué dijo Pablo que el Salvador enseñó a Sus discípulos que recordaran al participar de la Santa Cena?
- ¿Cómo podría ayudar el recordar durante la Santa Cena el cuerpo y la sangre del Salvador a aquellos miembros de la Iglesia que estaban teniendo problemas con la contención?

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 11:27–30 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para encontrar la advertencia que dio Pablo a los corintios en cuanto a la Santa Cena.

- De acuerdo con los versículos 27 y 29 ¿de qué advirtió Pablo a los santos corintios?
- De esos versículos, ¿qué verdad podemos aprender acerca de lo que sucede cuando participamos de la Santa Cena indignamente? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Aquellos que participan de la Santa Cena indignamente acarrearán sobre sí condenación y maldición.**)

Explique que no “[tenemos] que ser perfecto[s] a fin de tomar la Santa Cena, pero [debemos] tener en el corazón un espíritu de humildad y arrepentimiento” (véase *Leales a la fe: Una Referencia del Evangelio*, 2004, pág. 178). Si participamos de la Santa Cena mientras vivimos en grave pecado o con un corazón que no esté arrepentido y no tenemos deseos de recordar al Salvador y seguirlo, estamos participando de la Santa Cena indignamente. Aliente a los alumnos a orar a su Padre Celestial y a hablar con su obispo (véase 3 Nefi 18:26–29) si tienen dudas en cuanto a su dignidad para participar de la Santa Cena.

- ¿Por qué piensas que el participar de la Santa Cena indignamente puede traer condenación a nuestra alma?
- De acuerdo con 1 Corintios 11:28, ¿qué consejo dio Pablo a los miembros de la Iglesia? (Escriba la siguiente verdad en la pizarra valiéndose de las palabras de los alumnos: **Deberíamos examinar nuestra vida al participar de la Santa Cena.**)

Indique que el propósito de examinar nuestra vida no es solo para determinar si somos dignos de participar de la Santa Cena, sino también para pensar en cuán bien nos estamos esforzando por guardar nuestros convenios con el Señor y cómo podemos procurar arrepentirnos y mejorar.

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Howard W. Hunter:



“Me pregunté: ‘¿Pongo al Señor sobre todas las cosas y guardo todos Sus mandamientos?’, tras lo cual reflexioné y tomé una resolución. Hacer convenio con el Señor de guardar siempre Sus mandamientos es una seria obligación, y renovar ese convenio al participar de la Santa Cena tiene la misma seriedad. Los solemnes momentos de meditación mientras se reparte la Santa Cena tienen gran significado; son momentos de autoevaluación, introspección y autodiscernimiento; momentos de reflexionar y tomar resoluciones” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: Howard W. Hunter*, pág. 214).

Para ayudar a los alumnos a pensar cómo podrían aplicar la verdad que encontraron en 1 Corintios 11:28, invítelos a pensar en preguntas que considerarían al prepararse para tomar la Santa Cena. Por ejemplo, podrían preguntarse: “¿Cómo puedo ser un mejor discípulo de Jesucristo?”. Pida a los alumnos que compartan otras preguntas que se podrían hacer a sí mismos. Usted también podría compartir otras preguntas. Pida a los alumnos que hagan una lista en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras de preguntas que se podrían hacer durante la Santa Cena al examinar su dignidad.

Testifique que a medida que los alumnos examinen su vida antes de participar de la Santa Cena y durante la misma, el Señor les puede ayudar a saber cómo podrían cumplir mejor sus convenios y ser dignos de recibir las bendiciones que Él desea darles. Esas bendiciones incluyen el ser limpios de sus pecados y recibir una mayor porción de poder del Espíritu Santo en su vida. Aliente a los alumnos a ponerse una meta sobre lo que harán para prepararse mejor para la próxima oportunidad que tengan de participar de la Santa Cena.

Para resumir 1 Corintios 11:33–34, explique que Pablo dio instrucción adicional a los santos corintios en cuanto a la comida que tomaban cuando se reunían para participar de la Santa Cena.

Para finalizar esta lección, dé testimonio de las verdades que reconocieron en 1 Corintios 11.



1 Corintios 12

Introducción

Pablo escribió en cuanto a los muchos dones del Espíritu. Comparó la Iglesia a un cuerpo físico y explicó que así como el cuerpo necesita cada parte para poder fun-

cionar de manera correcta, cada miembro de la Iglesia puede usar sus propios dones del Espíritu para contribuir a ella y para fortalecerla.

Dirija a los alumnos a través del proceso de aprendizaje

Los alumnos se edifican cuando usted los dirige a través de un proceso de aprendizaje similar al que usted vivió al preparar la lección. Guíe a los alumnos a escudriñar las Escrituras para entenderlas y descubrir verdades del Evangelio por sí mismos. Brinde a los alumnos oportunidades para explicar el Evangelio en sus propias palabras y compartir y testificar lo que saben y sienten. Eso les ayuda a interiorizar el Evangelio en su mente y en su corazón.

Sugerencias para la enseñanza

1 Corintios 12:1–11

Pablo enseña en cuanto a los dones espirituales

Muestre una imagen de la siguiente piedra:

Invite a un alumno a leer en voz alta la inscripción sobre la piedra. Explique que, mientras el presidente David O. McKay servía en una misión en Escocia, vio esta piedra sobre la puerta de un edificio cerca del Castillo Stirling y su mensaje le inspiró (véase Francis M. Gibbons, *David O. McKay: Apostle to the World, Prophet of God*, 1986, pág. 45).

Explique que cada símbolo de los nueve cuadrados de esa piedra representa un valor numérico. Pida a los alumnos que identifique el valor numérico de cada forma. (De izquierda a derecha, los símbolos representan el 5, 10, y 3 en la fila de arriba; el 4, 6 y 8 en la fila del medio; el 9, 2 y 7 en la fila de abajo).

- ¿Cuál es la suma de los tres números de la fila de arriba? ¿Y la del medio? ¿La de abajo?

Explique que los números que se representan en cualquier fila, columna o línea diagonal de la piedra suman 18. Una razón por la que esas formas podían haberse incluido en la frase “Cualquiera que sea tu arte, haz bien tu parte” es que si alguno de los símbolos se cambiara de lugar, o su valor se cambiara, las filas y las columnas de la piedra ya no sumarían 18 en cualquier dirección.

A medida que estudien 1 Corintios 12, invite a los alumnos a considerar cómo nos parecemos nosotros, como miembros de la Iglesia, a las formas de la piedra.

Para resumir 1 Corintios 12:1–2, explique que el apóstol Pablo quería enseñar a los miembros de la Iglesia de Corinto en cuanto a los dones espirituales, que muchos de los santos habían malinterpretado. Pablo les recordó que antes de su conversión, se habían dejado descarrilar por la idolatría.

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 12:3 en voz alta, e invite a la clase a determinar cómo podemos saber por nosotros mismos que Jesús es el Señor y Salvador. Explique que José Smith enseñó que la palabra *afirmar* en 1 Corintios 12:3 se debe entender como *saber* (véase *History of the Church*, tomo IV, págs. 602–603).

- Según 1 Corintios 12:3, ¿cómo podemos obtener un testimonio personal de Jesucristo? (Después de que los alumnos respondan, anote la siguiente verdad en la pizarra: **Es solo mediante el Espíritu Santo que podemos obtener un testimonio personal de que Jesucristo es nuestro Salvador.** Si lo desea, explique que el mismo principio se aplica a obtener un testimonio personal de José Smith o del Libro de Mormón).

Para ayudar a los alumnos a entender mejor esa verdad, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia:



“Un testimonio es una posesión muy preciada, pues no se adquiere sólo mediante la lógica o la razón, no se puede comprar con posesiones terrenales ni se puede dar de regalo, ni se puede heredar de nuestros antepasados. No podemos depender del testimonio de otras personas; sino que debemos saber por nosotros mismos. El presidente Gordon B. Hinckley ha dicho: ‘Todo Santo



de los Últimos Días tiene la responsabilidad de llegar a saber por sí mismo, y con certeza, sin lugar a dudas, que Jesús es el Hijo resucitado y viviente del Dios viviente' (véase "No tengáis miedo de hacer lo bueno", *Liahona*, julio de 1983, pág. 122...

"Recibimos ese testimonio cuando el Espíritu Santo se comunica con nuestro espíritu. Recibiremos una certeza firme y apacible que será la fuente de nuestro testimonio y convicción" ("El poder de un testimonio personal", *Liahona*, noviembre de 2006, pág. 38).

- ¿Por qué es importante entender que un testimonio de Jesucristo solo se recibe por medio del Espíritu Santo?
- ¿Qué podemos hacer para invitar al Espíritu Santo a nuestra vida?

Explique que como está escrito en 1 Corintios 12:4–6, Pablo enseñó que existe una variedad de dones espirituales que funcionan de diferentes maneras, pero que todos vienen de Dios mediante el Espíritu Santo. Si lo desea, explique que los dones del Espíritu son bendiciones o habilidades que da el Espíritu Santo, y Dios da al menos un don a cada miembro de la Iglesia (véase D. y C. 46:11).

Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Corintios 12:7, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y se fije en por qué se nos dan los dones del Espíritu. (Si es necesario, explique que "para provecho" quiere decir para el beneficio común de todos los santos).

- ¿Qué verdad podemos aprender de Pablo acerca de por qué se dan los dones del Espíritu a los hijos del Padre Celestial? (Los alumnos deben reconocer una verdad parecida a la siguiente: **Los dones del Espíritu se otorgan para el beneficio de los hijos del Padre Celestial.** Escriba esa verdad en la pizarra).

Para ayudar a los alumnos a comprender esa verdad, copie el siguiente cuadro en la pizarra e invite a los alumnos a copiarlo en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras.

Dones espirituales	Cómo esos dones espirituales benefician a los hijos de Dios

Divida la clase en grupos de dos o tres alumnos. Invite a cada grupo a estudiar 1 Corintios 12:8–11 y a seguir las siguientes instrucciones. (Si lo desea, escriba las instrucciones en la pizarra o proporciónelas en un volante.)

1. En la primera columna de tu cuadro, escribe cada don espiritual que se menciona en 1 Corintios 12:8–11
2. Analiza el significado o da un ejemplo de cada don espiritual.

Invite a cada grupo a dar un informe de los dones espirituales que descubrieron y del significado de cada don. Según se necesite, explique que "la palabra de sabiduría" (versículo 8) se refiere al buen juicio y a aplicar el conocimiento apropiadamente; la "palabra de conocimiento" (versículo 8) se refiere al conocimiento de Dios y Sus leyes; "discernimiento de espíritus" (versículo 10) se refiere a reconocer la verdad y lo que no es verdad, y a percibir lo bueno y lo malo en otras personas; y "diversos géneros de lenguas" (versículo 10) se refiere a la habilidad de hablar en una lengua extranjera o desconocida.

Pida a cada grupo que escoja dos dones espirituales que se mencionan en los versículos 8–10 y que escriba en la segunda columna del cuadro cómo esos dones pueden beneficiar a los hijos de Dios. Después de un concederles tiempo suficiente, invite a algunos alumnos a explicar una de las respuestas de la segunda columna a la clase.

Destaque que los dones espirituales que se mencionan específicamente en las Escrituras solo son algunos de los muchos dones que podemos recibir mediante el Espíritu.

- ¿Qué otros dones podríamos recibir mediante el Espíritu Santo?
- ¿Qué dones espirituales has notado en los miembros de tu familia, tus amigos y tus compañeros de clase?

- ¿Qué podemos hacer para descubrir nuestros dones espirituales? (Pedir al Padre Celestial en oración para recibirlos y obtener y estudiar nuestra bendición patriarcal).

Invite a los alumnos a meditar en los dones espirituales que han recibido y cómo les pueden beneficiar a ellos, y cómo los pueden usar para el beneficio de otras personas.

1 Corintios 12:12–31

Los dones del Espíritu se otorgan para bendecir a todos los miembros de la Iglesia.

Pida a cuatro alumnos que pasen a la pizarra. Sin permitir que lo oiga el resto de la clase, asigne a cada uno de esos alumnos una de las siguientes palabras. *pie, mano, oreja y ojo.*

Indique a cada alumno que haga un dibujo de su palabra en la pizarra, y pida a la clase que adivine lo que está dibujando cada alumno. Después de que la clase adivine correctamente cada dibujo, invite a los alumnos a volver a sus asientos. Pida a la clase que considere de qué manera los pies, las manos, las orejas y los ojos contribuyen al trabajo que hace el cuerpo.

- ¿Alguna vez te has dañado una parte pequeña del cuerpo, como un dedo de la mano, un diente o un dedo del pie? ¿Cómo afectó ese pequeño daño incluso las tareas diarias más sencillas?

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 12:12–14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar con qué comparó Pablo el cuerpo y sus partes.

- ¿A qué comparó Pablo el cuerpo y sus partes? (A la Iglesia de Jesucristo y sus miembros).

Anote la siguiente referencia de las Escrituras y pregunta en la pizarra:

1 Corintios 12:15–22, 25–30

¿De qué modo comparó Pablo el cuerpo a la Iglesia?

Divida los alumnos en los mismos grupos que antes. Pida a cada grupo que lea 1 Corintios 12:15–22, 25–30 en voz alta juntos, y busquen las maneras en las que Pablo comparó a los miembros de la Iglesia con las partes del cuerpo. Si lo desea, sugiera que los alumnos busquen lo que Pablo enseñó acerca del cuerpo y sus partes antes de descubrir cómo comparó las partes del cuerpo a los miembros de la Iglesia. Después de darles suficiente tiempo, pida a los alumnos que den un informe de lo que encontraron.

- ¿Por qué piensas que Pablo analizó la función de los miembros individuales de la Iglesia justo después de escribir en cuanto a los dones espirituales?
- ¿Qué preocupaciones podrían tener los miembros de la Iglesia hoy en día que se podrían resolver con las enseñanzas de Pablo acerca de que los miembros de la Iglesia son como partes del cuerpo.
- ¿Qué principio podemos aprender de la comparación que hizo Pablo de los miembros de la Iglesia con las partes del cuerpo? (Asegúrese de que los alumnos reconozcan el siguiente principio: **Al usar nuestros dones espirituales únicos para servir a los demás, podemos fortalecer la Iglesia.** Anote ese principio en la pizarra).

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Gordon B. Hinckley. Si lo desea, proporcione a los alumnos una copia de la declaración:



“Todos estamos embarcados en esta obra; estamos aquí para ayudar a nuestro Padre en Su obra y en Su gloria, que es ‘llevar a cabo la inmortalidad y la vida eterna del hombre’ (Moisés 1:39). La obligación de ustedes es tan seria en su esfera de responsabilidad como lo es la mía en mi esfera de responsabilidad. En esta Iglesia no hay ningún llamamiento pequeño o insignificante. Todos, en el desempeño de nuestras tareas, surtimos una influencia en la vida de los demás” (“Ésta es la obra del Maestro”, *Liahona*, julio de 1995, págs. 80–81).

- ¿Por qué es bendecida la Iglesia debido a los diferentes dones espirituales y los llamamientos de los miembros individuales?
- ¿Cómo has visto que se ha fortalecido tu familia, clase de seminario, o barrio o rama por los dones espirituales de sus miembros?

Pida a los alumnos que mediten en cómo pueden usar sus dones espirituales para fortalecer a la Iglesia y bendecir la vida de otras personas.

Invite a los alumnos a leer 1 Corintios 12:31–11 en silencio y que se fijen qué aconsejó Pablo a los santos corintios que hicieran.

- ¿Qué aconsejó Pablo a los santos que hicieran? (Explique que *Procurad* en este versículo significa buscar seriamente).
- ¿Qué podemos hacer para buscar seriamente “los mejores dones” del Espíritu (véase también D. y C. 46:8–9)?

Expresar su testimonio y gratitud por los dones espirituales, y aliente a los alumnos a buscar seriamente y usar los dones espirituales para servir a otras personas y fortalecer la Iglesia.

1 Corintios 13–14

Introducción

Pablo enseñó la importancia de caridad. Aconsejó a los santos corintios que obtuvieran la caridad y la procuraran, así como otros dones espirituales. Pablo enseñó que

el don de profecía es mayor que el don de lenguas y se da a los miembros de la Iglesia para que puedan fortalecer a otras personas espiritualmente.

Prepare cada lección teniendo en mente a los alumnos

Al prepararse para enseñar las lecciones, considere lo que espera que ocurra en la vida de los alumnos. El presidente Thomas S. Monson nos recordó: “El objetivo de la enseñanza del Evangelio... no es ‘verter información’ en las mentes de los miembros de la clase... El objetivo es inspirar a la persona a pensar, sentir y luego hacer algo para vivir los principios del Evangelio” (en Conference Report, octubre de 1970, pág. 107).

Sugerencias para la enseñanza

1 Corintios 13

Pablo enseña en cuanto a la importancia de tener caridad

Antes de la clase, anote las siguientes situaciones hipotéticas en la pizarra o proporciónelas a los alumnos en un volante. Invite a un alumno a leer cada situación en voz alta, y pida a los alumnos que consideren si cada una de esas declaraciones los describen a ellos.

1. *Con frecuencia te molesta o te irrita el comportamiento de uno de tus hermanos.*
2. *Un compañero de clase es grosero contigo, así que piensas que se justifica que tú también seas grosero con él.*
3. *Tienes envidia de los talentos y los logros de un amigo.*
4. *A veces te resulta fácil chismear y hablar mal de otras personas de tu cuórum del sacerdocio o de tu clase de las Mujeres Jóvenes.*

- ¿Qué efectos dañinos pueden resultar de esas actitudes o esos comportamientos?

Al estudiar 1 Corintios 13, invite a los alumnos a buscar verdades que les pueden ayudar a evitar actitudes o comportamientos que perturben su propia felicidad y las relaciones positivas con otras personas.

Recuerde a los alumnos que los santos de Corinto estaban comportándose en maneras que conducían a la contención y a divisiones en la Iglesia. En su epístola, Pablo enseñó que los dones espirituales se dan para el beneficio de todos y para ayudar a los miembros de la Iglesia a servirse y fortalecerse mutuamente. Pablo aconsejó a los santos que procuraran “los mejores dones” (1 Corintios 12:7–31).

Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Corintios 13:1–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para encontrar un atributo y un don del Espíritu que Pablo tenía en alta estima.

- ¿Qué atributo y don del Espíritu tenía Pablo en alta estima? (La caridad).

Explique que la caridad es “el amor más fuerte, más noble y más elevado, y no tan sólo un sentimiento de afecto” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Caridad”).

- ¿Cómo describió Pablo a las personas que no tienen caridad aunque tengan otros dones espirituales?

Explique que las frases “metal que resuena” y “címbaro que retiene” en el versículo 1 se refieren a instrumentos que hacen sonidos fuertes. En el contexto del 1, esas frases pueden indicar hablar palabras que se tornan vacías o que no tienen sentido cuando el que las habla no está motivado por la caridad.

- ¿Por qué crees que somos nada si no tenemos caridad?
- ¿Cómo es posible que alguien dé todas sus posesiones para alimentar al hambriento o que muera voluntariamente por la verdad, y aun así no tenga caridad? (Explique que la caridad es más que un acto de generosidad y más que morir por la verdad).

Copie el siguiente cuadro en la pizarra:

Lo que es la caridad o lo que hace	Lo que no es la caridad o lo que no hace

Explique que Pablo describió las cualidades y las características de la caridad para ayudar a los santos corintios a entender mejor ese don. Divida los alumnos en grupos de dos. Invite a los alumnos a leer 1 Corintios 13:4–8 con su compañero y a buscar las descripciones que hizo Pablo de la caridad.

Después de darles suficiente tiempo, invite a los alumnos a pasar a la pizarra y escribir las descripciones que hizo Pablo de la caridad bajo el encabezado correcto de la tabla. Ayude a los alumnos a entender las descripciones, según sea necesario.

- ¿Quién encaja en la descripción de todos esos atributos de la caridad? (Jesucristo).

Recuerde a los alumnos que el profeta Mormón enseñó que “la caridad es el amor puro de Cristo” (Moroni 7:47). Explique que la caridad se puede describir de dos maneras importantes: (1) El amor de Cristo por nosotros (2) y el amor semejante al de Cristo que nosotros tenemos por los demás. Pida a los alumnos que escojan algunas descripciones de la caridad de la lista de la pizarra y explique a la clase cómo son buenas descripciones de Jesucristo.

- ¿Qué piensas que quiere decir en el versículo 8 que “la caridad nunca deja de ser”?

Pida a un alumno que lea la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“La verdadera caridad quedó demostrada en forma perfecta y pura en el inagotable y supremo amor expiatorio de Cristo por nosotros... Ésa es la caridad—Su amor puro por nosotros— sin la cual no seríamos nada, no tendríamos esperanza y seríamos hombres y mujeres de lo más desahuciados...”

“La vida tiene una porción de temores y fracasos. A veces las cosas se quedan cortas; a veces las personas nos fallan, nuestra economía, nuestros negocios o nuestros gobiernos nos fallan. Pero una hay una cosa en el tiempo y en la eternidad que nunca deja de ser: el amor puro de Cristo” (*Christ and the New Covenant*, 1997, pág. 337).

- ¿Cómo puede ser útil recordar que el amor puro de Cristo nunca deja de ser?
- Según lo que hemos aprendido en 1 Corintios 13:4–8, ¿qué nos ocurre cuando obtenemos el don de la caridad? Los alumnos pueden reconocer una variedad de verdades, pero asegúrese de que quede claro que **al procurar obtener el don espiritual de la caridad, llegamos a ser más como nuestro Salvador, Jesucristo**. Escriba esa verdad en la pizarra).

Para resumir 1 Corintios 13:9–12, explique que el apóstol Pablo enseñó en cuanto a por qué los dones espirituales del conocimiento y de la profecía con el tiempo se desvanecerían.

Pablo observó que el conocimiento que está disponible en esta vida es incompleto y que obtendremos un conocimiento perfecto en la eternidad.

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 13:13 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y busquen tres dones del Espíritu que Pablo enseñó que *permanecen*, o sea, que perseveran o que se mantienen constantes. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿Cuál enseñó Pablo que es el mayor don espiritual? (Los alumnos deben determinar la siguiente verdad: **La caridad es el mayor don del Espíritu**. Escriba esa verdad en la pizarra).
- ¿Qué relación existe entre la fe, la esperanza y la caridad? (La fe conduce a la esperanza, y la esperanza conduce a la caridad).
- De acuerdo con lo que hemos aprendido en 1 Corintios 13, ¿por qué piensas que la caridad es el mayor don del Espíritu?

Destaque el consejo de Pablo en 1 Corintios 14:1 de “[seguir] la caridad”.

- ¿Qué podemos hacer para “[seguir] la caridad” u obtener el don de la caridad?

Invite a un alumno a leer Moroni 7:48 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Mormón enseñó que su pueblo debía hacer para obtener el don de la caridad. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿En qué forma el tener caridad puede mejorar nuestras relaciones con familiares, amigos y compañeros?
- ¿Puedes describir una ocasión en la que has visto la caridad en la forma en que alguien te ha tratado a ti o a otras personas? (Considere compartir una experiencia personal).

Invite a los alumnos a escribir en una hoja de papel qué descripciones de la caridad piensan que son las más difíciles para ellos y por qué. Aliente a los alumnos a fijar una meta por escrito sobre lo que harán para seguir procurando obtener más caridad. Pida a los alumnos que la coloquen en un lugar donde la vean a menudo y les recuerde la meta.

1 Corintios 14

Pablo enseña que el don de profecía es mayor que el don de lenguas

Lleve a la clase artículos que se puedan usar para edificar una torre, como bloques, cajas, tarjetas o libros. Invite a un alumno a usar los artículos que llevó para edificar una torre tan alta como sea posible en un minuto. Después, invite al alumno a sentarse. Pida a los alumnos que lean 1 Corintios 14:1–3 en silencio para encontrar la palabra en esos versículos que tiene relación con la demostración de edificar una torre.

- ¿Qué palabra del versículo 3 tiene relación con edificar una torre? (Edificación Si es necesario, quizás deba explicar que *edificar* también se puede referir a fortalecer o mejorar espiritualmente).

Al estudiar 1 Corintios 14, invite a los alumnos a buscar un principio que les ayudará a saber cómo pueden edificar a otras personas.

Explique que Pablo se dirigió a los miembros de la Iglesia en Corinto que estaban experimentando el don de lenguas, o la habilidad de hablar en otros idiomas. Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Corintios 14:1–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busquen el don espiritual que Pablo aconsejó que sería mejor que los santos buscaran .

- ¿Qué don del Espíritu aconsejó Pablo que los santos desearan y procuraran?

Explique que “[una] profecía consta de palabras o escritos divinamente inspirados, los cuales se reciben mediante la revelación del Espíritu Santo. El testimonio de Jesús es el espíritu de profecía (Apocalipsis 19:10). Cuando una persona profetiza, habla o escribe aquello que Dios desea que sepa, ya sea para su propio bien o para bien de los demás” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Profecía, profetizar”, scriptures.lds.org).

Escriba la siguiente frase en la pizarra: *profetizar = enseñar y testificar por inspiración*

- Según el versículo 3, ¿cómo el enseñar y testificar por inspiración puede ayudarnos a bendecir a otras personas? (Los alumnos deben distinguir con sus propias palabras un principio semejante al siguiente: **Al enseñar y testificar por inspiración, podemos edificar y consolar a los demás.**)
- ¿De qué formas te han bendecido y consolado las enseñanzas y el testimonio inspirados de otra persona?

Para resumir 1 Corintios 14:4–30, explique que Pablo advirtió a los santos corintios en cuanto al don de hablar en lenguas. Pablo advirtió que, si se usaba indebidamente, el don de lenguas no edificaría a la Iglesia, y distraería a los miembros de buscar mejores dones espirituales.

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 14:31, 33, 40 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque qué consejo dio Pablo a los santos en cuanto a profetizar.

- ¿Qué consejo dio Pablo a los santos acerca de profetizar? (Todos, tanto hombres como mujeres, pueden profetizar, enseñar y testificar. Eso se debe hacer en orden, una persona a la vez).

- ¿Qué verdad podemos aprender de esos versículos acerca de la Iglesia de Jesucristo? (Los alumnos deben distinguir con sus propias palabras un principio semejante al siguiente: **En la Iglesia de Jesucristo, todas las cosas deben hacerse con orden**).
- ¿Por qué piensas que es importante que todas las cosas en la Iglesia se hagan con el orden debido?

Explique que los escritos de Pablo en 1 Corintios 14:34–35 ofrecen un ejemplo de cómo dirigió a los santos en Corinto para mantener orden en la Iglesia. Invite a un alumno a leer 1 Corintios 14:34–35 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pablo enseñó a los miembros de la Iglesia en Corinto. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

Explique que es difícil entender el propósito del consejo de Pablo, ya que claramente él no prohibió que las mujeres oraran o hablaran en las reuniones de la Iglesia (véase 1 Corintios 11:5). La Traducción de José Smith reemplaza la palabra *hablar y hable* en los versículos 34 y 35 por *gobernar y gobierne*. Ese cambio de palabras sugiere la posibilidad de que Pablo estuviera intentando corregir una situación en la que algunas mujeres de Corinto se comportaban de manera indisciplinada o intentaban de forma inapropiada tomar la responsabilidad de dirigir en vez de sostener y seguir a los líderes del sacerdocio (véase *Nuevo Testamento, Manual del alumno*, [manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2014], pág. 380[000]).

Para concluir la lección, testifique acerca de las verdades que se enseñaron en 1 Corintios 13–14.

Lección de estudio individual supervisado

1 Corintios 7–14 (Unidad 22)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron a medida que estudiaban 1 Corintios 7–14 (unidad 22) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en sólo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (1 Corintios 7–8)

De las instrucciones de Pablo a los miembros de la Iglesia de Corinto, casados y solteros, los alumnos aprendieron que la intimidad física entre esposo y esposa es ordenada por Dios y que los seguidores fieles de Jesucristo tienen un efecto santificador en su familia. Los alumnos también aprendieron que podemos mostrar caridad a otras personas al evitar las acciones que les podrían llevar a tropezar espiritualmente.

Día 2 (1 Corintios 9–10)

Mientras los alumnos continuaron su estudio del consejo de Pablo a los santos corintios, también aprendieron que para obtener la vida eterna debemos aprender a ejercer el autodominio en todas las cosas. También descubrieron que Dios proporcionará una manera para que nos libremos de la tentación, pero debemos elegir apartarnos de ella.

Día 3 (1 Corintios 11)

Los alumnos aprendieron que en el plan del Señor, los hombres y las mujeres no pueden obtener la vida eterna el uno sin el otro. También aprendieron que aquellos que participan de la Santa Cena indignamente acarrearán sobre sí condenación y maldición. Por tanto, deberíamos examinar nuestra vida al participar de la Santa Cena.

Día 4 (1 Corintios 12–14)

De las enseñanzas de Pablo acerca del Espíritu, los alumnos aprendieron las siguientes verdades: Es solo mediante el Espíritu Santo que podemos obtener un testimonio personal de que Jesucristo es nuestro Salvador. Al procurar obtener el don espiritual de la caridad, llegamos a ser más como nuestro Salvador, Jesucristo. La caridad es el mayor don del Espíritu. Al enseñar y testificar por inspiración, podemos edificar y consolar a los demás.

Introducción

Pablo escribió en cuanto los muchos dones del Espíritu. Comparó la Iglesia a un cuerpo físico y explicó que así como el cuerpo necesita cada parte para poder funcionar de manera correcta, cada miembro de la Iglesia puede usar sus propios dones del Espíritu para contribuir a ella y para fortalecerla.

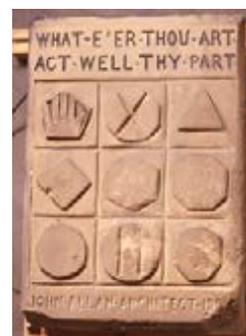
Sugerencias didácticas

1 Corintios 12:1–11

Pablo enseña en cuanto a los dones espirituales

Muestre una imagen de la siguiente piedra:

Invite a un alumno a leer en voz alta la inscripción sobre la piedra. Explique que, mientras el presidente David O. McKay servía en una misión en Escocia, vio esa piedra sobre la puerta de un edificio cerca del Castillo Stirling y su mensaje le inspiró (véase Francis M. Gibbons, *David O. McKay: Apostle to the World, Prophet of God*, 1986, pág. 45).



Explique que cada símbolo de los nueve cuadrados de esa piedra representa un valor numérico. Pida a un alumno que identifique el valor numérico de cada forma. (De izquierda a derecha, los símbolos representan el 5, 10, y 3 en la fila de arriba; el 4, 6 y 8 en la fila del medio; el 9, 2 y 7 en la fila de abajo).

- ¿Cuál es la suma de los números de la fila de arriba? ¿Y la del medio? ¿La de abajo?

Explique que los números que se representan en cualquier fila, columna o línea diagonal de la piedra suman 18. Una razón por la que esas formas podían haberse incluido en la frase “Cualquiera que sea tu arte, haz bien tu parte” es que si alguno de los símbolos se cambiara de lugar, o su valor se cambiara, las filas y las columnas de la piedra ya no sumarían 18 en cualquier dirección.

A medida que estudien 1 Corintios 12, invite a los alumnos a considerar cómo nos parecemos nosotros, como miembros de la Iglesia, a las formas de la piedra.

Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Corintios 12:7, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y se fije en por qué se nos dan los dones del Espíritu. (Si es necesario, explique que “para provecho” quiere decir para el beneficio común de todos los santos).

- ¿Qué verdad podemos aprender del apóstol Pablo acerca de por qué se dan los dones del Espíritu a los hijos del Padre Celestial? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deben reconocer una verdad parecida a la siguiente: **Los**

dones del Espíritu se otorgan para el beneficio de los hijos del Padre Celestial. Escriba esa verdad en la pizarra).

Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Corintios 12:8–11, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de los dones espirituales que Pablo mencionó.

Invite a los alumnos a dar un informe de los dones espirituales que descubrieron y del significado de cada don. Según sea necesario, explique que “la palabra de sabiduría” (versículo 8) se refiere al buen juicio y a aplicar el conocimiento apropiadamente; la “palabra de conocimiento” (versículo 8) se refiere al conocimiento de Dios y Sus leyes; “discernimiento de espíritus” (versículo 10) se refiere a reconocer la verdad y lo que no es verdad, y a percibir lo bueno y lo malo en otras personas; y “diversos géneros de lenguas” (versículo 10) se refiere a la habilidad de hablar en una lengua extranjera o desconocida.

- ¿Cómo pueden esos dones espirituales beneficiar a los hijos de Dios?

Destaque que los dones espirituales que se mencionan específicamente en las Escrituras solo son algunos de los muchos dones que podemos recibir mediante el Espíritu.

- ¿Qué otros dones podríamos recibir mediante el Espíritu Santo?
- ¿Qué dones espirituales has notado en los miembros de tu familia, tus amigos y tus compañeros de clase?
- ¿Qué podemos hacer para descubrir nuestros dones espirituales? (Pedir al Padre Celestial en oración para recibirlos y obtener y estudiar nuestra bendición patriarcal).

Invite a los alumnos a meditar en los dones espirituales que han recibido y cómo les pueden beneficiar a ellos, y cómo los pueden usar para el beneficio de otras personas.

1 Corintios 12:12–31

Los dones del Espíritu se otorgan para bendecir a todos los miembros de la Iglesia.

Pida a cuatro alumnos que pasen a la pizarra. Sin permitir que lo oiga el resto de la clase, asigne a cada uno de esos alumnos una de las siguientes palabras: *pie, mano, oreja y ojo*. Indique a cada alumno que haga un dibujo de su palabra en la pizarra, y pida a la clase que adivine lo que está dibujando cada alumno. Después de que la clase adivine correctamente cada dibujo, invite a los alumnos a volver a sus asientos. Pida a la clase que considere de qué manera los pies, las manos, las orejas y los ojos contribuyen al trabajo que hace el cuerpo.

- ¿Alguna vez te has dañado una parte pequeña del cuerpo, como un dedo de la mano, un diente o un dedo del pie?
¿Cómo afectó ese pequeño daño incluso las tareas diarias más sencillas?

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 12:12–14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar con qué comparó Pablo el cuerpo y sus partes.

- ¿A qué comparó Pablo el cuerpo y sus partes? (A la Iglesia de Jesucristo y sus miembros).

Anote la siguiente referencia de las Escrituras y pregunta en la pizarra:

1 Corintios 12:15–22, 25–30

¿De qué modo comparó Pablo el cuerpo a la Iglesia?

Divida los alumnos en grupos de dos o tres. Pida a cada grupo que lea 1 Corintios 12:15–22, 25–31 en voz alta juntos, buscando las maneras en las que Pablo comparó a los miembros de la Iglesia con las partes del cuerpo. Si lo desea, sugiera que los alumnos busquen lo que Pablo enseñó acerca del cuerpo y sus partes antes de descubrir cómo comparó las partes del cuerpo a los miembros de la Iglesia. Después de darles suficiente tiempo, pida a los alumnos que den un informe de lo que encontraron.

- ¿Por qué piensas que Pablo analizó la función de los miembros individuales de la Iglesia justo después de escribir en cuanto a los dones espirituales?
- ¿Qué preocupaciones podrían tener los miembros de la Iglesia hoy en día que se podrían resolver con las enseñanzas de Pablo acerca de que los miembros de la Iglesia son como partes del cuerpo.
- ¿Qué principio podemos aprender de la comparación que hizo Pablo de los miembros de la Iglesia con las partes del cuerpo? (Es posible que los alumnos descubran una variedad de principios, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Al usar nuestros dones espirituales únicos para servir a los demás, podemos fortalecer la Iglesia.** Anote ese principio en la pizarra).

Haga referencia a la imagen de la piedra que se mostró al principio de la lección.

- ¿Cómo se parecen los miembros de la Iglesia a las formas de la piedra? (Cada uno somos únicos, y tenemos un papel importante donde el Señor nos llama a servir. Al combinar nuestros dones y nuestras habilidades para servir al Señor, toda la Iglesia es bendecida. Lo que hacemos es importante, y puede ayudar a llevar a cabo la obra de la Iglesia).
- ¿Cómo has visto que se ha fortalecido tu familia, clase de seminario, tu clase de la Escuela Dominical, de las Mujeres Jóvenes, o del sacerdocio, o tu barrio o rama por los dones espirituales de sus miembros?

Pida a los alumnos que mediten en cómo pueden usar sus dones espirituales para fortalecer a la Iglesia y bendecir la vida de otras personas. Destaque el consejo de Pablo en 1 Corintios 12:31 de “[procurar] los mejores dones”. (Explique que *Procurad* en ese versículo significa buscar seriamente).

- ¿Qué podemos hacer para buscar seriamente “los mejores dones” del Espíritu (véase también D. y C. 46:8–9)?

Expresé su testimonio y gratitud por los dones espirituales, y aliente a los alumnos a buscar seriamente y usar sus dones espirituales para servir a otras personas y fortalecer la Iglesia.

Siguiente unidad (1 Corintios 15–2 Corintios 7)

Pida a los alumnos que consideren las siguientes preguntas cuando estudien la siguiente unidad: ¿Por qué mencionó el apóstol Pablo el bautismo por los muertos? ¿Quiénes resucitarán? ¿Qué gloria le espera a un ser resucitado? ¿Tendrán todos los seres resucitados la misma gloria? Invite a los alumnos a pensar en las cosas que les dan esperanza, especialmente cuando han sentido pesar, contratiempos o tragedias. Explique que en la próxima unidad, ellos aprenderán doctrinas y principios de las enseñanzas de Pablo a los santos corintios que les podrán dar paz y esperanza.

1 Corintios 15:1–29

Introducción

Pablo se enteró de que algunas personas de Corinto enseñaban que no había resurrección de los muertos. Testificó a los miembros de la Iglesia de Corinto que Jesucristo se levantó de entre los muertos. Luego expuso

más ampliamente la doctrina de la resurrección y lo que esta implica para todos los hijos del Padre Celestial. Pablo mencionó que la ordenanza del bautismo por los muertos no tendría sentido sin la resurrección.

Sugerencias para la enseñanza

1 Corintios 15:1–10

Pablo brinda pruebas de la resurrección de Jesucristo

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Thomas S. Monson:

“Mis hermanos y hermanas, reímos, lloramos, trabajamos, jugamos, amamos y vivimos; y luego morimos. La muerte es nuestro legado universal y todos debemos cruzar su umbral. La muerte reclama al anciano, al cansado y al agotado; visita al joven en el albor de su esperanza y en la gloria de su futuro. Ni siquiera los niños pequeños quedan fuera de su alcance” (“¡Yo sé que vive mi Señor!”, *Liahona*, mayo de 2007, pág. 24).

Invite a los alumnos a reflexionar en lo que pensaron o sintieron cuando falleció alguien a quien conocían. Si lo desea, invite a varios alumnos a compartir las experiencias que hayan tenido, si se sienten cómodos al respecto.

Al estudiar 1 Corintios 15:1–29, invite a los alumnos a buscar principios que puedan ayudarlos cuando fallezca alguien a quien conozcan.

Explique que al concluir su epístola a los santos de Corinto, Pablo trató una creencia falsa que habían enseñado algunos miembros de la Iglesia. Invite a un alumno a leer 1 Corintios 15:12 en voz alta, y pida a la clase que determine cuál era la falsa creencia que se había enseñado.

- ¿Qué enseñaban algunos de los santos de Corinto? (Que no había resurrección de los muertos).

Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Corintios 15:3–8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que el apóstol Pablo escribió para ayudar a los miembros de la Iglesia a comprender la realidad de la resurrección del Salvador.

- ¿De qué testificó Pablo a fin de ayudar a los miembros de la Iglesia a comprender la realidad de la misión y resurrección del Salvador?
- ¿Qué verdad podemos aprender sobre la función de los apóstoles en esos versículos? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deberían reconocer una verdad parecida a la siguiente: **Los apóstoles testifican que Jesucristo murió por nuestros pecados y que resucitó de entre los muertos**).
- ¿Cómo podrían ayudar los testimonios de los apóstoles sobre la resurrección de Jesucristo a quienes tienen dificultades para creer en la resurrección?

Para ayudar a los alumnos a sentir la veracidad y la importancia de esa verdad, invite a uno de ellos a leer en voz alta el siguiente testimonio del presidente Monson. (Si lo desea, también podría compartir los testimonios sobre la resurrección de Jesucristo que hayan dado otros apóstoles en los mensajes de conferencias generales recientes).



“Con todo mi corazón y el fervor de mi alma levanto mi voz en testimonio, como testigo especial, y declaro que Dios vive; Jesús es Su Hijo, el Unigénito del Padre en la carne. Él es nuestro Redentor y nuestro Mediador ante el Padre. Fue Él quien murió en la cruz para expiar nuestros pecados. Él fue las primicias de la resurrección, y gracias a Su muerte todos volveremos a vivir. Cuán dulce es el

gozo que dan estas palabras: ‘¡Yo sé que vive mi Señor!’ Ruego que todo el mundo lo sepa y viva de acuerdo con este conocimiento” (“¡Yo sé que vive mi Señor!”, pág. 25).

Invite a los alumnos a meditar en cómo el testimonio de los apóstoles sobre la resurrección de Jesucristo han servido para fortalecer su fe en la resurrección. Si lo desea, invite a algunos alumnos a compartir lo que piensan.

1 Corintios 15:11–29

Pablo explica la doctrina de la resurrección

Para resumir 1 Corintios 15:11–15, explique que Pablo cuestionó por qué los santos de Corinto habían empezado a dudar de la realidad de la resurrección. Pablo argumentó que si Jesucristo no se hubiese levantado de entre los muertos, entonces todos los testigos de Su resurrección serían falsos y no tendría sentido predicar el Evangelio.

Escriba las siguientes oraciones incompletas en la pizarra:

Si Jesús no se hubiera levantado de entre los muertos... (véase 1 Corintios 15:16–19).

Ya que Jesús se levantó de entre los muertos... (véase 1 Corintios 15:20–22).

Invite a la mitad de la clase a leer 1 Corintios 15:16–19 en silencio, para determinar qué habría pasado si Jesús no se hubiera levantado de entre los muertos. Invite a la otra mitad a leer 1 Corintios 15:20–22 en silencio, para determinar qué bendiciones se han logrado como resultado de la resurrección de Jesucristo.

Tras darles suficiente tiempo, pida a los alumnos que lean 1 Corintios 15:20–22 para que indiquen cómo podrían completar la oración correspondiente de la pizarra. Pida a un alumno que escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra.

Explique que la palabra *primicias*, en el versículo 20, se refiere a la primera parte de la siega que cosecha el agricultor. Al igual que esos frutos de la siega son los primeros de los muchos que se cosechan, Jesucristo fue el primero en resucitar de todos los seres.

- Según el versículo 22, ¿qué sucederá a todos los hijos del Padre Celestial a causa de que Jesucristo resucitó? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben reconocer la siguiente doctrina: **Debido a la resurrección de Jesucristo, todas las personas resucitarán**).

Invite a los alumnos a leer 1 Corintios 15:16–19 para que indiquen cómo completarían la otra oración de la pizarra. Pida a un alumno que escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra.

Explique que en los versículos 14–19, Pablo pide a los santos que piensen en cuáles serían las consecuencias “si Cristo no resucitó”. Pablo explica que toda predicación sería en vano, ya que Jesucristo no habría mostrado que tiene poder sobre la muerte y que, por consiguiente, no habría podido expiar nuestros pecados. No obstante, puesto que Jesucristo sí se levantó de entre los muertos, sabemos que Él es el Hijo de Dios y que sí tiene dicho poder.

Mencione las palabras de Pablo del versículo 19: “Si solamente en esta vida tenemos esperanza en Cristo, somos los más dignos de lástima de todos los hombres”.

- ¿Por qué seríamos dignos de lástima si solamente tuviéramos esperanza en Jesucristo en esta vida o si nuestra esperanza desapareciera después de morir? (Si no hubiera resurrección de los muertos, nuestra esperanza en Jesucristo solo serviría para esta vida y los propósitos del plan de salvación no se podrían lograr).

Según los versículos 20–22, ¿qué gran esperanza brinda la resurrección de Jesucristo?

(La esperanza de que todos nosotros viviremos de nuevo tras la muerte. Después que los alumnos contesten, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Debido a la resurrección de Jesucristo, podemos tener esperanza**).

- ¿De qué modo la resurrección de Jesucristo nos brinda esperanza cuando fallece alguien a quien conocemos o cuando sentimos temor por nuestra propia muerte?

Para ayudar a los alumnos a entender mejor la importancia de la resurrección de Jesucristo, pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del profeta José Smith. (Si es posible, entregue la cita a los alumnos en un volante).

“Los principios fundamentales de nuestra religión son el testimonio de los apóstoles y de los profetas concernientes a Jesucristo: que murió, fue sepultado, se levantó al tercer día y

 **1 Corintios 15:20–22** es un pasaje de dominio de las Escrituras. Estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder ubicarlos fácilmente. Consulte la idea didáctica que aparece al final de la lección para ayudar a los alumnos a memorizar y conocer a fondo el pasaje.

ascendió a los cielos, y todas las otras cosas que pertenecen a nuestra religión son únicamente apéndices de eso” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith, 2007*, págs. 51–52).

- ¿Cuáles dijo José Smith que son los principios fundamentales de nuestra religión?
- Según lo que han aprendido en esta lección, ¿de qué modo es la resurrección de Jesucristo fundamental para otras verdades del Evangelio?

Si lo desea, testifique de la realidad de la resurrección y su importancia en el plan de salvación del Padre Celestial.

Explique que, tal como se indica en 1 Corintios 15:23–24, Pablo enseñó que habrá un orden en la resurrección, y que Jesucristo “[entregará] el reino” al Padre Celestial después que se acaben todas las formas de “autoridad y... poder” terrenales (o de este mundo).

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 15:25–26 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pablo enseñó que ocurriría al final con los enemigos de Jesucristo.

- ¿Qué dijo Pablo que ocurriría al final con los enemigos de Jesucristo? (Serán puestos “debajo de sus pies” [versículo 25], es decir, serán destruidos).
- ¿A quiénes o a qué podría considerarse enemigos de Jesucristo? (Entre algunos ejemplos están el pecado, la corrupción, la iniquidad y el adversario).
- ¿Cuál es el último enemigo que Jesucristo destruirá?
- ¿Por qué puede considerarse que la muerte es un enemigo de Jesucristo y del plan del Padre Celestial?

Recuerde a los alumnos que algunos miembros de la Iglesia de Corinto creían que los muertos no resucitarían, pero Pablo señaló que lo que los santos hacían manifestaba su creencia en la resurrección de los muertos.

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 15:29 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar qué ordenanza efectuaban los santos de Corinto. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿Cómo resumirían lo que Pablo preguntó a los santos sobre su participación en los bautismos por los muertos? (“Si no creen en la resurrección, ¿por qué se bautizan por los muertos?”).

Indique que la ordenanza del bautismo por los muertos es un testimonio de que creemos en la resurrección. Escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Quienes han muerto sin bautizarse pueden recibir esa ordenanza esencial.**

Muestre la lámina de un templo. Pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del presidente Gordon B. Hinckley:

“Todos los templos, ya sean grandes o pequeños, viejos o nuevos, demuestran nuestro testimonio de que la vida venidera es tan real como la vida mortal” (“Esta pacífica Casa de Dios”, *Liahona*, julio de 1993, pág. 85).

Invite a los alumnos a recordar alguna ocasión en la que hayan efectuado bautismos por los muertos o preparado nombres de sus antepasados para llevarlos al templo. Invite a algunos alumnos a contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué sintieron al preparar los nombres o al efectuar la obra por ellos en el templo?
- ¿De qué manera las experiencias que han tenido al efectuar la obra de historia familiar y del templo han fortalecido su fe en la resurrección de Jesucristo y de todas las personas?

Si quiere, testifique sobre la importancia de realizar la obra del templo y de historia familiar a favor de quienes han fallecido. Inste a los alumnos a mostrar su fe en la resurrección de Jesucristo y en la futura resurrección de todos los seres al participar con regularidad en la obra del templo y de historia familiar.

Dominio de las Escrituras: 1 Corintios 15:20–22

Para ayudar a los alumnos a entender cómo el conocer la doctrina que se halla en 1 Corintios 15:20–22 podría prepararlos para ayudar a los demás, invítelos a pensar en alguien que conozcan que haya perdido a un ser querido. Pida a los alumnos que escriban una breve carta a dicha persona en el cuaderno de apuntes o en el diario de estudio de las Escrituras, valiéndose de su entendimiento de ese pasaje a fin de enseñar y consolar a esa persona. Invite a algunos alumnos a compartir con la clase lo que escribieron.

LECCIÓN 112

1 Corintios 15:30–16:24

Introducción

Pablo siguió enseñando a los santos de Corinto sobre la resurrección. Se regocijó en la victoria de Jesucristo sobre la muerte. Además, instó a los miembros de la

Iglesia de Corinto a dar donativos para los santos necesitados de Jerusalén.

Sugerencias para la enseñanza

1 Corintios 15:30–52

Pablo enseña sobre la resurrección

Antes de la clase, escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Cómo podrían decidir vivir las personas si no creyeran que vivirían de nuevo después de morir?*

Al principio de la clase, invite a los alumnos a contestar la pregunta que se encuentra en la pizarra.

Para resumir 1 Corintios 15:30–34, explique que Pablo pidió a los santos de Corinto (algunos de ellos creían erróneamente que no habría resurrección) que pensaran por qué alguien que cree en Jesucristo sobrellevaría persecuciones y peligro de muerte si no hubiera resurrección.

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 15:32 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar qué actitud sugirió Pablo que algunas personas podrían tener si no hubiera resurrección de los muertos.

- Según el versículo 32, ¿qué actitud sugirió Pablo que algunas personas podrían tener si no hubiera resurrección de los muertos?
- Ya que la resurrección es una realidad, ¿por qué podría resultar peligroso adoptar esa actitud?

Conforme estudien el resto de 1 Corintios 15, invite a los alumnos a buscar verdades que los ayuden a comprender cómo el tener un conocimiento de la resurrección puede influir en sus decisiones de la vida terrenal. (Nota: A medida que hallen las verdades, escribalas en la pizarra).

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 15:35 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de preguntas que las personas podrían tener sobre la resurrección. Invítelos a explicar lo que encuentren.

Para resumir 1 Corintios 15:36–38, explique que Pablo contestó esas preguntas al utilizar una semilla para representar el cuerpo mortal el cual, tras la muerte y la sepultura, saldrá en la resurrección.

Muestre (o dibuje en la pizarra) ilustraciones del sol, de la luna y algunas estrellas.

- Según la perspectiva que tenemos en la tierra, ¿cómo se compara la luz del sol con la luz de la luna?
- ¿Cómo se compara la luz de la luna con la de las estrellas?



Invite a un alumno a leer 1 Corintios

15:39–42 en voz alta, y asegúrese de que el alumno lea también la Traducción de José Smith de 1 Corintios 15:40, que está en la nota *a* al pie de página. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver el modo en que Pablo se vale del resplandor del sol, del de la luna y del de las estrellas para explicar la diferencia entre los cuerpos resucitados. Explique que, en ese contexto, la palabra *gloria* podría referirse a la luz, al esplendor o al brillo.

- ¿Qué comparó Pablo con la gloria del sol, de la luna y de las estrellas? (La gloria de los cuerpos resucitados).

1 Corintios 15:40–42 es un pasaje

de dominio de las Escrituras. Estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de alguna forma especial para poder ubicarlos fácilmente. Consulte la idea didáctica que aparece al final de la lección para ayudar a los alumnos a memorizar y conocer a fondo el pasaje.

Para consultar la explicación de los dominios de las Escrituras, así como una lista de actividades adicionales para ayudar a los alumnos a memorizar y conocer a fondo esos pasajes seleccionados, diríjase al apéndice del manual.

- ¿Qué nos enseñan esas diferencias de luz o gloria sobre los cuerpos resucitados? (Los alumnos quizás utilicen diferentes palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente doctrina: **Hay diferentes grados de gloria para los cuerpos resucitados**).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Joseph F. Smith. Pida a la clase que preste atención para conocer el modo en que diferirán las diversas glorias de los cuerpos resucitados. Antes que el alumno lea, explique que al hablar de los “cuerpos celestiales”, el presidente Smith se refería a quienes obtienen el grado de gloria más alto del reino celestial (véase D. y C. 131:1–4).



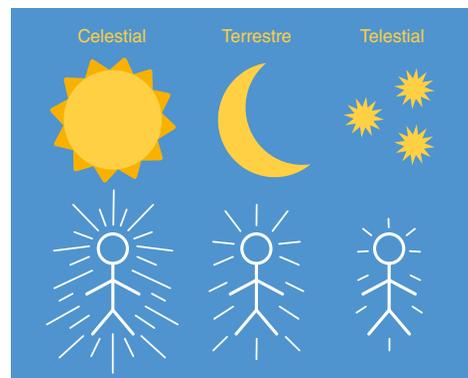
“En la resurrección habrá diferentes clases de cuerpos; no todos serán iguales. El cuerpo que reciba el individuo determinará su lugar en el más allá. Habrá cuerpos celestiales, terrestres y telestiales...”

“Algunos recibirán cuerpos celestiales con todos los poderes de la exaltación y de aumento eterno. Estos cuerpos brillarán como el sol, tal como brilla nuestro Salvador...” Quienes entren en el reino terrestre tendrán cuerpos terrestres, y

ellos no brillarán como el sol, aunque serán más gloriosos que los cuerpos de aquellos que reciban la gloria telestial” (véase *Doctrina de Salvación*, comp. por Bruce R. McConkie, 3 tomos, 1979, tomo II, págs. 269–270).

- ¿Cómo diferirán las diversas glorias de los cuerpos resucitados?

Rotule el dibujo del sol de la pizarra con la palabra *Celestial*; el de la luna, *Terrestre*; y el de las estrellas, *Telestial*. Debajo de cada dibujo o lámina, haga un dibujo sencillo de un cuerpo, pero que el cuerpo celestial se vea con más gloria que el terrestre, y que el terrestre tenga más gloria que el telestial.



- Según el presidente Smith, ¿qué determinará el cuerpo o la gloria que la persona recibirá en la resurrección?
- De acuerdo con el presidente Smith, ¿qué recibirán quienes hereden cuerpos celestiales en el grado más alto del reino celestial como parte de su gloria que no heredarán quienes no tengan cuerpos celestiales? (Escriba *Los poderes de la exaltación y de aumento eterno* debajo del dibujo del cuerpo celestial).

Explique que los “poderes de la exaltación” abarcan la capacidad de tener el tipo de vida que Dios vive, y que el “aumento eterno” es la capacidad de seguir teniendo hijos en las eternidades. Esas bendiciones están solo al alcance de quienes sean exaltados en el grado más alto del reino celestial (véanse D. y C. 131:1–4; 132:19–20).

A fin de ayudar a los alumnos a comprender lo que debemos hacer para recibir un cuerpo celestial en la resurrección, invite a un alumno a leer *Doctrina y Convenios* 88:21–22 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que debemos hacer para recibir un cuerpo celestial.

- ¿Qué debemos hacer para recibir un cuerpo celestial? (Explique que “obedecer la ley [del] reino celestial” [versículo 22] significa recibir todas las ordenanzas, y hacer y guardar todos los convenios necesarios para entrar en dicho reino).
- ¿De qué modo el conocer sobre la gloria y las bendiciones que están solo al alcance de los seres resucitados en el grado más alto del reino celestial puede influir en las decisiones de las personas en la vida terrenal?

Para resumir 1 Corintios 15:42–52, explique que Pablo aclaró más ampliamente cómo será un cuerpo resucitado. Se refirió al cuerpo mortal como “natural” (versículos 44, 46) y corruptible, y al cuerpo resucitado como “espiritual” (versículos 44, 46) e “inmutable” (versículo 52), es decir, inmortal o no sujeto a la muerte.

1 Corintios 15:53–58

Pablo se regocija en la victoria de Jesucristo sobre la muerte

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 15:53 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer qué doctrina enseñó Pablo sobre el estado de nuestro cuerpo al resucitar.

- Según el versículo 53, ¿cuál será el estado de nuestro cuerpo después de la resurrección? (Los alumnos deben reconocer una doctrina semejante a la siguiente: **Resucitaremos en un estado incorruptible e inmortal**).
- ¿De qué maneras será incorruptible nuestro cuerpo resucitado? (Ya no estará sujeto al deterioro ni a la muerte).
- ¿De qué manera influye en las decisiones que tomamos en la vida terrenal el saber que todos tendremos un cuerpo resucitado y heredaremos su correspondiente grado de gloria eternamente?

A fin de preparar a los alumnos para estudiar el resto de la Primera Epístola de Pablo a los Corintios, invítelos a levantar la mano si en alguna ocasión los ha picado un insecto.

- ¿Cómo describirían la experiencia de que les picara un insecto?

Invite a los alumnos a leer 1 Corintios 15:54–55 en silencio para conocer aquello que Pablo dijo que ya no tenía aguijón.

- ¿Qué cosa dijo Pablo que ya no tenía aguijón? (La muerte física).
- ¿De qué manera puede la muerte física “picarnos” con su aguijón (versículo 55) o parecer que logra la victoria sobre nosotros?
- ¿De qué manera es la muerte física “sorbida... en victoria” por medio de Jesucristo (versículo 54)?
- ¿Qué verdad aprendemos de las enseñanzas de Pablo en cuanto a por qué la muerte física ya no tiene un aguijón permanente ni victoria alguna sobre nosotros? (Asegúrese de que los alumnos distingan una verdad semejante a la siguiente: **La muerte física no tiene victoria sobre nosotros a causa de la resurrección de Jesucristo**).

Explique que, a pesar de que la resurrección de Jesucristo ha quitado el aguijón que resulta de la muerte física, hay otro aguijón de muerte que aún puede permanecer. Invite a un alumno a leer 1 Corintios 15:56 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver qué aguijón podría permanecer cuando muramos.

- ¿Qué aguijón podría permanecer cuando muramos?

Invite a un alumno a leer 1 Corintios 15:57–58 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que Pablo enseñó que puede quitar el aguijón de la muerte que resulta del pecado.

- ¿Qué enseñó Pablo que puede quitar el aguijón de la muerte que resulta del pecado?
- Según el versículo 58, ¿qué invitó Pablo que hicieran sus lectores a causa de la victoria de Jesucristo sobre la muerte?
- ¿Qué principio podemos hallar en los versículos 56–58 sobre lo que debemos hacer para evitar el aguijón de la muerte que resulta del pecado? (Ayude a los alumnos a reconocer un principio semejante al siguiente: **Si somos firmes y constantes al vivir el Evangelio, el aguijón de la muerte que proviene del pecado se elimina mediante la expiación de Jesucristo**).
- ¿Qué significa ser firme y constante al vivir el Evangelio?
- ¿Qué función cumple el arrepentimiento en ser firme y constante?

A fin de ayudar a los alumnos a percibir la importancia de las verdades que han aprendido, señale las que están escritas en la pizarra e invítelos a escribir en el cuaderno de apuntes o en el diario de estudio de las Escrituras sus respuestas a la siguiente pregunta: *¿Qué verdades sobre la resurrección han aprendido que les pueden ayudar a desear vivir con rectitud?* Después de conceder tiempo suficiente, invite a algunos alumnos a compartir con la clase lo que escribieron.

Invite a los alumnos a establecer una meta sobre algo que puedan hacer hoy para ser más firmes y constantes al vivir el Evangelio.

1 Corintios 16

Pablo organiza una colecta para los pobres que vivían en Jerusalén

Para resumir 1 Corintios 16:1–24, explique que Pablo indicó a los santos de Corinto que ayudaran a cuidar de los pobres de Jerusalén, a estar “firmes en la fe” (versículo 13), y a hacer todas las cosas “con caridad” (versículo 14).

Testifique de las verdades que los alumnos han hallado en esta lección.

Dominio de las Escrituras: 1 Corintios 15:40–42

Invite a dos alumnos a pasar al frente del salón de clases con las Escrituras. Pídales que hagan de cuenta que usted es un investigador y que ellos son misioneros que le enseñan sobre el Plan de Salvación. Pídales que le expliquen lo que saben acerca de la muerte y la resurrección valiéndose de los pasajes de dominio de las Escrituras de 1 Corintios 15 y de cualquier otro que resulte útil. Indique a los de la clase que compartan cualquier otra cosa que explicarían a un investigador sobre la muerte y la resurrección.

INTRODUCCIÓN A

La Segunda Epístola de Pablo a los Corintios

¿Por qué debemos estudiar este libro?

La Segunda Epístola de Pablo a los corintios se destaca por sus temas de consuelo en medio de la aflicción, de fortaleza en medio de la debilidad (tal como lo ejemplificó Pablo mismo), y discernimiento entre maestros verdaderos y falsos. El ejemplo y las enseñanzas de Pablo que figuran en 2 Corintios pueden inspirar a los alumnos a mantenerse leales y fieles a los convenios eternos que han hecho con Dios el Eterno Padre, sin importar las circunstancias ni las consecuencias.

¿Quién escribió este libro?

Pablo escribió la Segunda Epístola a los Corintios (véase 2 Corintios 1:1).

¿Cuándo y dónde se escribió?

Poco después que Pablo escribió 1 Corintios, se produjo un alboroto en Éfeso en contra de sus enseñanzas (véase Hechos 19:23–41), y Pablo partió a Macedonia (véanse Hechos 20:1; 2 Corintios 2:13; 7:5). Al parecer, escribió 2 Corintios mientras se hallaba en Macedonia, probablemente alrededor de 55–57 d. c. (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Pablo, epístolas de”, scriptures.lds.org).

¿Para quién y por qué se escribió?

El libro de 2 Corintios estaba dirigido a los miembros de la Iglesia de Corinto. Mientras Pablo se hallaba en Macedonia en su tercer viaje misional, Tito le llevó noticias de Corinto, según las cuales los santos de allí habían recibido bien una carta que Pablo les había enviado anteriormente (véase 2 Corintios 7:6–13). La rama de Corinto progresaba, aunque Pablo también se enteró de que había maestros falsos que corrompían las doctrinas puras de Cristo. En algún momento después de la primera visita de Pablo a Corinto y una probable segunda visita (véase 2 Corintios 1:15–16), en que este parece haber reprendido a algunos de los santos (véase 2 Corintios 2:1; 12:21), habían llegado a Corinto algunos predicadores de la región

de Jerusalén y comenzaron a enseñar a los santos que debían adoptar costumbres judías, contradiciendo las enseñanzas de Pablo. Gran parte de 2 Corintios trata de los problemas que causaron aquellos maestros falsos.

La carta de Pablo se dirigía tanto a quienes deseaban recibir más de sus palabras (véase 2 Corintios 1–9) como a quienes eran reacios a aceptar lo que él enseñaba (véase 2 Corintios 10–13). En general, el texto de 2 Corintios revela varios de los propósitos de la carta:

1. Expresar agradecimiento y fortalecer a los santos que habían recibido bien su carta anterior
2. Advertir sobre los falsos maestros que corrompían las doctrinas puras de Cristo
3. Defender su carácter personal y la autoridad que tenía como apóstol de Jesucristo (véase 2 Corintios 10–13)
4. Alentar a los santos de Corinto a dar una generosa ofrenda económica para los santos pobres de Jerusalén (véase 2 Corintios 8–9)

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

Aunque muchas de las cartas de Pablo se centran en la doctrina, gran parte de esta carta recalca la relación que tenía con los santos de Corinto, así como su amor e interés por ellos. Aunque Pablo era firme en su oposición a quienes lo criticaban, a lo largo de 2 Corintios vemos que era un amoroso líder del sacerdocio que se preocupaba por la felicidad y el bienestar de los santos. Pablo también dio algunos detalles autobiográficos y escribió sobre un “agujión en [su] carne” (2 Corintios 12:7).

En una sagrada experiencia que se encuentra en 2 Corintios 12:2–4, Pablo se describe como “un hombre en Cristo” que “fue arrebatado hasta el tercer cielo”, donde vio y oyó cosas inefables. Aquella visión, junto con la anterior declaración doctrinal sobre las diferencias de gloria de los cuerpos resucitados (véase 1 Corintios

15:35–44), puede considerarse como la contrapartida bíblica de la visión que se registra en Doctrina y Convenios 76.

Bosquejo

2 Corintios 1–5 Pablo testifica que Dios consuela a Sus hijos en todas las tribulaciones que sufren. Exhorta a los santos a amarse y perdonarse los unos a los otros. El Evangelio y las impresiones del Espíritu del Señor son más gloriosas que la letra de la ley de Moisés. Pablo alienta a los lectores en sus momentos de adversidad y les recuerda la naturaleza eterna del amor y de la gloria de Dios. Además, ayuda a los lectores a comprender la necesidad de reconciliarse con Dios mediante la expiación de Jesucristo.

2 Corintios 6–13 Mientras afronta las críticas y la oposición de los falsos maestros, Pablo defiende su sinceridad como siervo del Señor e invita a sus lectores a apartarse del mundo. Enseña sobre la “tristeza que es según Dios” (véase 2 Corintios 7:10). Pablo agradece a los santos de Corinto sus contribuciones a los pobres de Jerusalén y los insta a seguir dando generosamente. Habla enfáticamente contra los “falsos apóstoles” (2 Corintios 11:13). Se gloria en el Señor y da detalles biográficos de sus tribulaciones y de su fe en Jesucristo. Escribe acerca de su visión del tercer cielo. Pablo invita a los santos a examinarse a sí mismos y a probar su fidelidad.

2 Corintios 1–3

Introducción

Pablo escribió a los santos de Corinto y explicó cómo podían consolar a los demás. Además, los exhortó a perdonar al pecador que hubiera estado en su congrega-

ción. Pablo enseñó a los santos que si se volvían al Señor, llegarían a ser más semejantes a Dios.

Sugerencias para la enseñanza

2 Corintios 1

Pablo enseña a los santos de Corinto cómo consolar a los demás

Invite a los alumnos a pensar en alguna ocasión en que alguien que conozcan haya atravesado alguna prueba o aflicción difícil.

- ¿Qué hicieron para ayudar a esa persona?
- ¿Alguna vez han querido consolar a alguien que atravesara alguna prueba difícil pero no sabían cómo?

Al estudiar 2 Corintios 1, invite a los alumnos a buscar alguna verdad que pueda ayudarlos a saber cómo consolar a otras personas en sus pruebas y aflicciones.

Explique que después que Pablo escribió 1 Corintios, se produjo un alboroto en Éfeso a raíz de sus enseñanzas. (Véase Hechos 19:23–41. *Nota:* Asia era una provincia romana de la actual Turquía). Pablo dejó Éfeso y viajó a Macedonia, donde Tito le llevó noticias según las cuales los santos de Corinto habían recibido bien una carta que este les había enviado. Pablo también se enteró de que los santos padecían tribulaciones y que había falsos maestros en Corinto que corrompían la verdadera doctrina de Cristo. Pablo escribió 2 Corintios para consolar a los santos y tratar los problemas que esos indeseados maestros habían ocasionado.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta 2 Corintios 1:1–5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que Pablo dijo a los santos sobre las tribulaciones.

- ¿Qué dijo Pablo a los santos sobre Dios (en el versículo 3) que podría haberlos consolado en sus tribulaciones?
- ¿Qué verdad podemos aprender en el versículo 4 sobre lo que podemos hacer al recibir el consuelo del Padre Celestial? (Los alumnos deben reconocer una verdad semejante a la siguiente: **Gracias a que el Padre Celestial nos consuela en nuestras tribulaciones, podemos ayudar a otras personas a recibir Su consuelo**).
- ¿De qué manera el que recibieras el consuelo de Dios durante alguna prueba ha servido para que ayudaras a otra persona a recibir Su consuelo? (Podría compartir alguna experiencia propia al respecto mientras los alumnos consideran sus propias experiencias).

Para resumir 2 Corintios 1:6–8, explique que Pablo relató a los santos de Corinto las graves tribulaciones que amenazaron la vida de él y la de sus compañeros mientras predicaba el Evangelio en Éfeso.

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Corintios 1:9–11, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que ayudó a Pablo y a sus compañeros durante las tribulaciones.

- ¿Qué ayudó a Pablo y a sus compañeros durante las tribulaciones?
- ¿Qué verdad pueden distinguir en el versículo 11 acerca de cómo podemos ayudar a las personas que atraviesan pruebas? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Nuestras oraciones pueden ayudar a quienes atraviesan pruebas**).

- ¿De qué modo pueden ayudar nuestras oraciones a alguien que atraviesa pruebas?
- ¿Cómo te han ayudado las oraciones de otras personas al atravesar una prueba?

Para resumir 2 Corintios 1:12–24, explique que Pablo se regocijaba en quienes habían recibido el consejo que había dado en su primera epístola. En los versículos 15–20, Pablo contestó a las personas que lo habían criticado cuando cambió sus planes de ir a visitarlos. Al parecer, algunos de los que criticaban a Pablo decían que, debido a que este cambió el recorrido del viaje, ya no podían confiar en él ni en sus enseñanzas. Pablo afirmó que el mensaje del Evangelio era verdadero, a pesar de que él cambiara su recorrido.

2 Corintios 2

Pablo exhorta a los santos de Corinto a perdonar al pecador

Invite a los alumnos a pensar en alguna ocasión en que alguien les haya hecho daño a ellos o a algún ser querido.

- ¿Por qué podría resultar difícil perdonar a esa persona?

Al estudiar 2 Corintios 2, invite a los alumnos a buscar verdades que los ayuden a saber por qué es importante perdonar a todos.

Recuerde a los alumnos que en la primera carta de Pablo a los Corintios, este los había reprendido por su desobediencia y falta de fe. Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Corintios 2:1–4, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que Pablo esperaba que los santos de Corinto entendieran sobre su reprimenda.

- Según el versículo 4, ¿qué quería Pablo que los santos entendieran sobre las razones de su reprimenda?
- ¿De qué manera el reprender o corregir puede ser una prueba de que alguien nos ama?

Para resumir 2 Corintios 2:5–6, explique que Pablo escribió en cuanto a un miembro de la Iglesia que había pecado contra otros miembros y les había causado pesar. Por consiguiente, la Iglesia había disciplinado a ese hombre.

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Corintios 2:7–8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que dijo Pablo sobre cómo debían los santos tratar a esa persona.

- ¿Cómo debían los santos tratar al hombre que había causado tanto pesar?

Explique que aunque aquel hombre había pecado, el valor de su alma es grande a la vista de Dios (véase D. y C. 18:10). Pablo exhortó a los santos a perdonar, consolar y amar a ese hombre para ayudarlo a arrepentirse.

Invite a los alumnos a leer 2 Corintios 2:9–11 en silencio para conocer otra razón por la que Pablo dijo que los santos debían perdonar a los demás.

- De acuerdo con lo que Pablo enseñó a los santos en el versículo 11, ¿por qué otra razón debemos perdonar a los demás? (Utilizando sus propias palabras, los alumnos deben reconocer la siguiente verdad: **Si no perdonamos a los demás, Satanás tendrá ventaja sobre nosotros.** Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen esa verdad en el versículo 11).

Indique que perdonar a alguien no significa que el pecador no tendrá que rendir cuentas por sus acciones. Tampoco significa que debemos colocarnos en situaciones en las que las personas puedan continuar tratándonos mal. Más bien, perdonar a los demás significa tratar con amor a quienes nos han tratado mal y no albergar resentimientos ni enojo hacia ellos. Se nos manda perdonar a todos los hombres. (Véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Perdonar”, scriptures.lds.org; D. y C. 64:9–11).

- ¿Cómo creen que Satanás tiene ventaja sobre nosotros cuando no perdonamos a los demás?

Testifique sobre la importancia de perdonar a los demás. Pida a los alumnos que piensen en alguien a quien deban perdonar. Invítelos a fijarse la meta de perdonar a dicha persona para que Satanás no tenga ventaja sobre ellos.

Explique que en 2 Corintios 2:14, leemos que Pablo escribió que agradecía a Dios, “que hace que siempre [triunfe] en Cristo”, incluso durante tiempos difíciles.

Ayude a los alumnos a adquirir una comprensión más profunda de ese principio.

Los alumnos necesitan comprender la doctrina o el principio antes de poder ponerlo en práctica. Para ayudar a los alumnos a entender las doctrinas y los principios, haga preguntas que lleven a los alumnos a comprender con más claridad el significado del principio o doctrina en cuestión, que los alienten a pensar en el principio en un contexto actual, o que los inviten a explicar su comprensión del principio.

2 Corintios 3

Pablo enseña a los santos de Corinto que a medida que ellos se vuelvan al Señor, llegarán a ser más semejantes a Dios

Explique que al ausentarse Pablo de Corinto, algunos maestros falsos empezaron a oponerse a sus enseñanzas e intentaron desacreditarlo al decir a los conversos que aún debían obedecer la Ley de Moisés. Para resumir 2 Corintios 3:1, explique que como respuesta a quienes intentaban desacreditarlo, Pablo hizo una pregunta retórica a los miembros de la Iglesia de Corinto sobre si debía ofrecerles “cartas de recomendación” que dieran fe de su proceder y legitimidad como apóstol verdadero de Jesucristo. (Explique que en la época de Pablo, los recién llegados a alguna comunidad portaban cartas de recomendación. Dichas cartas los presentaban y garantizaban su buena conducta).

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Corintios 3:2–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que Pablo dijo que servía como su carta de recomendación.

- ¿Cuál era la carta de recomendación de Pablo? (El cambio en la vida de los santos era como una carta de Cristo mismo).
- ¿Qué significa la expresión “conocida y leída por todos los hombres” (en el versículo 2)? (Significa que muchas personas llegarían a conocer la Iglesia y juzgar su veracidad a través de la conducta y del ejemplo individual de los miembros de la Iglesia).

Destaque la expresión “no en tablas de piedra, sino en tablas de carne del corazón”, que está en el versículo 3, y explique que en la época de Moisés, los mandamientos se habían escrito en tablas de piedra. Pablo enseñó a los santos de Corinto que, mediante el poder del Espíritu Santo, los mandamientos se habían grabado en sus corazones.

Para resumir 2 Corintios 3:5–13, indique que Pablo explicó que si la antigua ley de Moisés, cuyo destino era ser abrogada, era gloriosa, entonces la gloria del convenio del Evangelio sempiterno es aun mayor. Pablo recordó a los santos de Corinto que Moisés llevaba un velo sobre el rostro al regresar de hablar con el Señor en el monte Sinaí, porque los hijos de Israel temían la gloria que emanaba de su faz.

Invite a un alumno a leer 2 Corintios 3:14–15 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer el modo en que Pablo comparó a los israelitas que temían la gloria que emanaba del rostro de Moisés con los judíos de su época.

- ¿De qué modo comparó Pablo a los israelitas que exigieron que Moisés usara un velo con los judíos de los tiempos de él?
- ¿Qué significan las expresiones “el entendimiento de ellos se embotó” (versículo 14) y “el velo está puesto sobre el corazón de ellos” (versículo 15)?

Invite a un alumno a leer 2 Corintios 3:16–18 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que Pablo prometió que quitaría el velo de oscuridad del corazón y de la mente del pueblo. Indique que la Traducción de José Smith cambia las palabras “cuando se conviertan al Señor” del versículo 16 a “cuando el corazón se vuelva al Señor” (Traducción de José Smith, 2 Corintios 3:16 [en inglés]).

- Según la Traducción de José Smith de 2 Corintios 3:16, ¿qué debía hacer la gente para que se les retirara el velo de oscuridad?

Escriba en la pizarra: *Al volver nuestro corazón al Señor...*

- Según el versículo 18, ¿qué les sucede a aquellos que se vuelven al Señor y se les quita el velo de oscuridad? (Explique que la expresión “transformados de gloria en gloria en la misma semejanza” se refiere al cambio gradual que tenemos mediante el Espíritu, que nos ayuda a llegar a ser más semejantes a Dios).

Complete la oración de la pizarra de forma que quede así: **“Al volver nuestro corazón al Señor, tendremos el Espíritu, el cual nos ayudará gradualmente para que llegemos a ser más semejantes a Dios”.**

- ¿Qué creen que signifique volver nuestro corazón a Jesucristo?

Invite a los alumnos a dedicar un minuto a escribir en el cuaderno de apuntes o en el diario de estudio de las Escrituras algunas maneras en que las personas pueden volver el corazón a Jesucristo. Invite a algunos alumnos a compartir sus listas con la clase.

Invite a los alumnos a meditar en el modo en que el Espíritu los ha cambiado a ellos o alguien que conozcan. Pida a varios alumnos que compartan sus experiencias con el resto de la clase.

Invite a los alumnos a considerar lo que podrían hacer para volverse más al Señor. Pídeles que se fijen la meta de volverse al Señor a fin de que reciban el Espíritu y lleguen a ser más semejantes a Dios.

2 Corintios 4–5

Introducción

En su epístola a los santos de Corinto, Pablo enseñó que las pruebas y aflicciones de esta vida son temporarias y pequeñas comparadas con las bendiciones de la eter-

nidad. También enseñó a los santos acerca del Juicio y testificó que Jesucristo hizo posible que podamos reconciliarnos con Dios.

Objetos e imágenes

Con frecuencia es difícil enseñar los aspectos intangibles del Evangelio. Utilizar objetos e imágenes puede ser una manera eficaz de ayudar a los alumnos a entender principios espirituales.



Sugerencias para la enseñanza

2 Corintios 4

Pablo testifica que, aunque tiene aflicciones, no teme ni se angustia

Muestre la imagen 1.

- ¿Qué es lo que representa esta ilustración?
- ¿Qué podría pensar la persona a la que se está empujando de la persona que la empuja?

Muestre la imagen 2.

- ¿De qué forma el ver la primera ilustración en un contexto más amplio cambia su opinión sobre lo que representa?

Explique que Pablo escribió a los santos de Corinto para ayudarles a ver sus tribulaciones desde una perspectiva más amplia. Al estudiar 2 Corintios 4, invite a los alumnos a buscar verdades que Pablo enseñó a los santos sobre las tribulaciones de ellos.

Para resumir 2 Corintios 4:1–7, explique que Pablo aseguró a los santos que les había predicado el Evangelio con la verdad. Enseñó que Satanás, “el dios de este mundo” (versículo 4), se esfuerza por evitar que las personas acepten el Evangelio. Pablo se comparó a sí mismo y a sus compañeros ministros con vasijas de arcilla que contienen el “tesoro” de la “iluminación del conocimiento de la gloria de Dios” (versículos 6–7).

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Corintios 4:8–9, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo describió Pablo las dificultades de su labor misional.

- ¿Cómo describió Pablo las dificultades de su labor misional?
- ¿Qué frases utilizó Pablo para describir la forma en que reaccionaba ante esas dificultades?
- ¿Por qué creen que Pablo podía mantener una actitud positiva mientras atravesaba esas dificultades?

Para resumir 2 Corintios 4:11–14, explique que Pablo enseñó que a pesar de que algunas personas morirían por el evangelio de Jesucristo, su muerte sería temporal.

Invite a un alumno a leer 2 Corintios 4:14–16 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que Pablo sabía y que lo ayudaba a afrontar las pruebas y persecuciones.

- ¿Qué sabía Pablo que lo ayudaba a afrontar las pruebas y persecuciones?
- ¿Qué significa la expresión “aunque nuestro hombre exterior se va desgastando, el interior, sin embargo, se renueva de día en día” (versículo 16)? (Aunque Pablo y sus compañeros morirían físicamente, sus espíritus se fortalecían a diario).

Divida los alumnos en grupos de dos. Invite a los grupos a leer 2 Corintios 4:17–18 en voz alta y con el compañero, en busca de las verdades que Pablo enseñó a los santos sobre las pruebas y aflicciones. Pida a cada grupo que trabajen en conjunto para contestar las siguientes preguntas en el cuaderno de apuntes o en el diario de estudio de las Escrituras. Si lo desea, proporcione las preguntas en un volante o escribálas en la pizarra:

2 Corintios 4:17-18

1. ¿Qué verdades enseñó Pablo a los santos sobre las pruebas y las aflicciones?
2. ¿Por qué es importante ver nuestras aflicciones desde la perspectiva más amplia del plan del Padre Celestial?
3. ¿En qué ocasiones han visto a alguien mantenerse fuerte durante las pruebas gracias a que vio las aflicciones desde la perspectiva más amplia del plan del Padre Celestial?

Tras conceder tiempo suficiente, invite a varios alumnos a escribir sus respuestas a la primera pregunta de la pizarra. Es posible que los alumnos escriban varias verdades posibles, entre ellas: **Nuestras pruebas y aflicciones de esta vida son pequeñas comparadas con las bendiciones y el progreso eternos que se reciben al sobrellevarlas fielmente. No debemos desesperarnos en los momentos de dificultad, ya que las aflicciones temporales pueden brindarnos gloria y progreso eternos. Hay un propósito eterno en nuestras aflicciones, aunque no lo veamos en la vida terrenal.**

Invite a varios alumnos a dar a conocer sus respuestas a la segunda pregunta. Después que lo hagan, si lo desea, haga preguntas de verificación como las siguientes:

- ¿De qué maneras nuestras pruebas y aflicciones pueden hacernos progresar?
- ¿De qué modo el recordar esas verdades nos ayuda a sobrellevar fielmente las pruebas y aflicciones?

Invite a varios alumnos a compartir sus respuestas a la tercera pregunta. Si lo desea, comparta alguna de sus propias experiencias.

2 Corintios 5

Pablo enseña a los santos sobre el juicio y la expiación de Jesucristo

Entregue a cada alumno una hoja de papel. Pida a cada uno que doble el papel por la mitad, y que escriba su nombre en una de las mitades y *Padre Celestial* en la otra. Explique que, al venir a la tierra, abandonamos la presencia del Padre Celestial. Invite a los alumnos a cortar el papel en dos y mantener las dos mitades separadas.

- ¿De qué manera los trozos de papel cortados representan lo que sucedió cuando dejamos la presencia del Padre Celestial y vinimos a la tierra para experimentar la vida terrenal?

Al estudiar 2 Corintios 5, invite a los alumnos a buscar verdades que los ayuden a comprender lo que debemos hacer para regresar a la presencia del Padre Celestial.

Para resumir 2 Corintios 5:1-6, explique que Pablo reconoció que, aunque en la vida terrenal estamos separados de Dios y con el tiempo moriremos, seremos resucitados y viviremos de nuevo.

Invite a los alumnos a leer 2 Corintios 5:6-7 en silencio para conocer lo que Pablo enseñó a los santos que debían hacer al saber que estaban separados de Dios en la vida terrenal.

- ¿Qué verdad enseñó Pablo sobre nuestra separación de Dios en la vida terrenal? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Debido a que en la vida terrenal estamos separados de Dios, debemos andar por fe y no por vista.** Invite a todos los alumnos a escribir esa verdad en la mitad del papel que tiene el nombre de ellos).
- ¿Qué significa andar “por fe” y “no por vista”? (Versículo 7).
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de situaciones o decisiones que podrían afrontar que les requeriría andar por fe y no por vista? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra. Las respuestas podrían incluir seguir las normas de la Iglesia, decidir servir en una misión o compartir el testimonio).

Invite a los alumnos a pensar en alguna ocasión en la que ellos (o alguien a quien conozcan) hayan andado por fe y no por vista. Pida a algunos que compartan sus experiencias.

Invite a los alumnos a considerar alguna situación o decisión que actualmente estén enfrentando en la que tengan dificultad para andar por fe. Aliéntelos a andar por fe en dicha situación y en toda circunstancia.

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Corintios 5:8–10, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Pablo dijo que debíamos hacer mientras estamos separados de Dios en la vida terrenal.

- Según el versículo 9, ¿qué dijo Pablo que debemos hacer mientras estamos separados de Dios en la vida terrenal?
- Según las enseñanzas de Pablo que están en el versículo 10, ¿qué verdad aprendemos sobre la razón por la que debemos esforzarnos por hacer buenas obras en esta vida? (Aunque los alumnos lo expresen con otras palabras, deben reconocer una verdad semejante a la siguiente: **Jesucristo juzgará a cada uno de nosotros según lo que hayamos hecho en la vida terrenal.** Invite a los alumnos a marcar las palabras del versículo 10 que enseñan esa verdad).

Invite a los alumnos a considerar los cambios que quizás deberían realizar a fin de prepararse para el momento en que Jesucristo los juzgará. Ínstelos a seguir cualquier inspiración que reciban.

Invite a un alumno a leer 2 Corintios 5:15–16 en voz alta, y pídale además que lea la Traducción de José Smith de 2 Corintios 5:16 (en la nota *a* al pie de página de 2 Corintios 5:16). Invite a la clase a seguir la lectura en silencio para conocer lo que Jesucristo hizo por nosotros de modo que podamos regresar a la presencia del Padre Celestial.

- Según el versículo 15, ¿qué hizo Jesucristo para ayudarnos a regresar al Padre Celestial?
- De acuerdo con los versículos 15–16, ¿qué hacen los creyentes debido a la expiación de Jesucristo? (Los creyentes llevan una vida centrada en Cristo, y no siguen las costumbres del mundo ni ceden a la carne. Invite a todos los alumnos a escribir esa afirmación en la mitad de la hoja en la que aparece su nombre).

Invite a un alumno a leer 2 Corintios 5:17–19 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo la expiación de Jesucristo puede ayudar a los santos a regresar a la presencia del Padre Celestial.

- ¿De qué modo la expiación de Jesucristo puede ayudarnos a regresar a la presencia del Padre Celestial? (Después que los alumnos contesten, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Mediante la expiación de Jesucristo podemos llegar a ser nuevas criaturas y a reconciliarnos con Dios.** Invite a los alumnos a escribir esa verdad en la mitad de la hoja de papel que tiene escrito “Padre Celestial”).
- ¿Qué creen que signifique llegar a ser una “nueva criatura”? (Versículo 17).

Invite a los alumnos a leer Mosiah 27:23–26 en silencio, en busca de detalles adicionales sobre lo que significa llegar a ser una nueva criatura. Después de darles suficiente tiempo, invite a unos cuantos alumnos a compartir lo que encontraron.

Invite a un alumno a leer las siguientes palabras del élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención a su explicación del modo en que podemos llegar a ser nuevas criaturas.



“La esencia del evangelio de Jesucristo implica un cambio fundamental y permanente en nuestra naturaleza misma, que es posible por medio de la expiación del Salvador. La verdadera conversión produce un cambio en las creencias, el corazón y la vida de una persona para aceptar y ajustarse a la voluntad de Dios (véanse Hechos 3:19; 3 Nefi 9:20) e incluye el compromiso consciente de convertirse en un discípulo de Cristo...”

“Cuando honramos las ordenanzas y los convenios de salvación y exaltación (véase D. y C. 20:25), ‘[seguimos] adelante con firmeza en Cristo’ (2 Nefi 31:20), y perseveramos con fe hasta el fin (véase D. y C. 14:7), llegamos a ser nuevas criaturas en Cristo (véase 2 Corintios 5:17)” (“Convertidos al Señor”, *Liahona*, noviembre de 2012, pág. 107).

Invite a todos los alumnos a juntar ambas mitades del papel. Explique que reconciliar es reunir dos partes que anteriormente estaban separadas. Debido a la caída de Adán y a nuestros propios pecados, nos separamos espiritualmente del Padre Celestial. Jesucristo nos brinda, por medio de Su expiación, la oportunidad de reconciliarnos con el Padre y restaurar nuestra relación con Él.

Invite a un alumno a leer 2 Corintios 5:20-21 en voz alta, y pida a la clase que determine lo que Pablo amonestó a los santos que hicieran.

- ¿Qué amonestó Pablo a los santos de Corinto que hicieran?
- ¿Qué enseñó Pablo sobre Jesucristo según lo que indica el versículo 21? (Aunque Jesucristo no cometió pecados, padeció por los nuestros de modo que a nosotros se nos rectificara o hiciera rectos).

Testifique sobre las verdades que han reconocido en esta lección. Pida a los alumnos que repasen la lista de las verdades que escribieron y que consideren lo que deben hacer para reconciliarse con Dios o permanecer reconciliados con Él. Instelos a seguir cualquier inspiración que reciban.

2 Corintios 6–7

Introducción

Pablo siguió defendiendo su proceder como ministro de Dios ante los santos de Corinto. Exhortó a los santos a apartarse de toda iniquidad. Afirmó su dedicación para

con los santos, y se regocijó de que hubieran sentido la tristeza que es según Dios y se hubiesen arrepentido de sus pecados.

Ritmo de avance

En ocasiones, no tendrá suficiente tiempo para utilizar todas las sugerencias didácticas del manual. Quizá sea necesario que adapte partes de la lección, para lo cual puede resumir brevemente un grupo de versículos o dirigir a los alumnos para que descubran rápidamente un principio o una doctrina antes de pasar al siguiente grupo de versículos. Procure la guía del Espíritu y considere con espíritu de oración las necesidades de sus alumnos para determinar qué partes del bloque de Escrituras recalcar.

Sugerencias para la enseñanza

2 Corintios 6:1–13

Pablo describe las características de los ministros de Dios

Invite a los alumnos a considerar la siguiente situación hipotética:

- Mientras ustedes y otras personas de su barrio o rama realizan un proyecto de servicio, hay personas que al pasar hacen comentarios descorteses sobre la Iglesia. ¿Qué sucedería si ustedes u otras personas del grupo reaccionaran de modo grosero?

Pida a los alumnos que piensen en ocasiones en las que hayan estado expuestos a la oposición o al ridículo mientras prestaban servicio al Señor. Conforme estudien 2 Corintios 6:1–13, invite a los alumnos a buscar alguna verdad que pueda brindarles guía en esos momentos.

Para resumir 2 Corintios 6:1–2, explique que Pablo se refirió a sí mismo y a sus consiervos como “colaboradores de Cristo” (Traducción de José Smith, 2 Corintios 6:1 [en la nota *a* al pie de página de 2 Corintios 6:1]). Pablo citó las palabras del profeta Isaías (véase Isaías 49:8) para recalcar que había llegado el momento de que los santos pensarán en su salvación.

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Corintios 6:3–7, y pida a la mitad de la clase que busque palabras o frases que describan la oposición que afrontaban Pablo y sus compañeros en el ministerio. Pida a la otra mitad que busque palabras o frases que describan cómo Pablo y sus compañeros reaccionaron ante dicha oposición.

- ¿Qué tipos de oposición afrontaron Pablo y sus compañeros en el ministerio?
- ¿Qué palabras o frases describen cómo reaccionaron frente a la oposición?

Repasen el versículo 3 y explique que la palabra *ministerio* se refiere a la obra de la Iglesia.

- ¿De qué forma las acciones de los miembros de la Iglesia de hoy en día influyen en la opinión que los demás tienen de la Iglesia?
- ¿Cómo resumirían a manera de principio las enseñanzas de Pablo que se hallan en los versículos 3–7. (Los alumnos deben reconocer un principio similar al siguiente: **Al reaccionar a la oposición con amor, bondad y rectitud, podemos ayudar a los demás a tener una opinión positiva de la Iglesia.**)

Recuerde a los alumnos la situación hipotética que se presentó al comienzo de la lección. Invítelos a explicar cómo una persona podría reaccionar frente a dicha situación de manera recta, y qué resultados podrían producirse al hacerlo.

2 Corintios 6:14–18

Pablo aconseja a los santos a salir de entre los inicuos

Divida la clase en grupos de dos y entregue a cada alumno una copia del siguiente volante.

2 Corintios 6:14-18

Consejo a los santos	Las promesas del Señor

Invite a los alumnos a leer 2 Corintios 6:14-18 en grupos de dos, y pida a un alumno de cada grupo que busque cuáles fueron los consejos que Pablo dio a los santos. Pida al otro alumno que busque las promesas del Señor que se cumplirían si los santos daban oído al consejo de Pablo. Invítelos a llenar juntos el cuadro con la información que encuentren. Tal vez sea necesario que explique que la palabra *concordia* significa armonía, que *Belial* se refiere a la iniquidad (véase la nota a al pie de página del versículo 15), y que *incrédulo* aquí se refiere a quien no cree y a quien cree en dioses que no son el Padre Celestial. Además, Pablo anteriormente había comparado a los santos de Corinto con el templo de Dios; por consiguiente, la palabra *templo* se refiere a ellos como pueblo.

Conceda suficiente tiempo para que los grupos indiquen al compañero lo que han hallado y llenen el cuadro.

Explique que Pablo exhortó específicamente a los santos a apartarse de “lo inmundo” (versículo 17), entre ello, de la idolatría y de quienes la practicaban, a fin de protegerse del pecado. La idolatría es amar o adorar cualquier creación hecha por el hombre más que a Dios.

Invite a los alumnos a escribir en sus volantes *Si* encima del título “Consejo dado a los santos”, y *Entonces* encima del título “Las promesas del Señor”.

- ¿Qué principios aprendemos en 2 Corintios 6:14-18? (Los alumnos pueden hallar varios principios, pero procure recalcar que **al apartarnos de las prácticas falsas y las cosas impuras, el Señor nos recibirá**).
- ¿Cuáles podrían ser algunos ejemplos de prácticas falsas o cosas impuras en nuestra época?
- ¿Cómo podemos apartarnos de dichas cosas y de quienes las fomentan?

Explique que ese principio no significa que debamos tratar a quienes tengan distintas creencias de modo descortés ni que nos rehusemos a relacionarnos con ellos, sino que reafirmemos respetuosamente nuestras creencias y no participemos de ninguna actividad que nos conduzca a pecar.

- ¿Qué creen que signifique que el Señor nos recibirá (véase 2 Corintios 6:17)?

Invite a los alumnos a reflexionar sobre alguna ocasión en la que hayan sentido que el Señor estaba con ellos cuando se apartaron de prácticas falsas que podrían haberlos alejado de Él. Invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias.

Invite a los alumnos a meditar en lo que quizás deban hacer a fin de apartarse de prácticas falsas y cosas impuras, a fin de recibir las bendiciones del Señor.

2 Corintios 7

Pablo se regocija en el verdadero arrepentimiento de los santos

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente situación hipotética:

En una entrevista de recomendación para el templo para contraer matrimonio, una joven confiesa al obispo algunos pecados pasados. Tras hablar un poco más del asunto, el obispo concluye que la joven no se ha arrepentido verdaderamente de sus pecados, y que estos son lo bastante graves como para que no sea digna de obtener la recomendación para el templo. El obispo explica que la joven tendrá que esperar para recibir la recomendación hasta que se haya arrepentido plenamente. Ella se inquieta y dice que ya se ha arrepentido, puesto que no ha repetido ninguno de esos pecados durante mucho tiempo. El obispo le explica que tan solo abandonar el pecado no significa un arrepentimiento completo, y la invita a comenzar sinceramente el proceso del verdadero arrepentimiento.

- ¿Cómo creen que se sentiría la joven en ese punto de la entrevista?

Invite al alumno a seguir leyendo la situación hipotética en voz alta.

La joven explica al obispo que está muy apenada, porque ya se han enviado las invitaciones para la boda y la recepción. Dice que no podrá hacer frente a todas las preguntas ni a la vergüenza de la demora en los planes para la boda. La joven pregunta si existe alguna manera de que se selle en el templo tal como se había planificado, y luego seguir con el proceso de arrepentimiento.

- Según la respuesta de la joven, ¿qué parece preocuparle más a ella?

Conforme estudien 2 Corintios 7, invite a los alumnos a buscar la verdad que la joven del ejemplo debe entender antes de poder arrepentirse verdaderamente de sus pecados.

Para resumir 2 Corintios 7:1–7, explique que Pablo continuó su defensa contra quienes procuraban desacreditarlo y aseguró a los santos de Corinto que él no había agraviado a nadie.

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Corintios 7:8–9, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar el efecto que una de las epístolas anteriores de Pablo había tenido en los santos de Corinto.

- ¿Qué efecto había tenido la epístola en los santos?
- ¿Por qué se regocijó Pablo en su tristeza?

Pida a los alumnos que lean 2 Corintios 7:10–11 en silencio. Si lo desea, sugiera que marquen las dos clases de tristeza que menciona Pablo y a qué conduce cada uno de ellas.

- ¿Cuáles son las dos clases de tristeza que Pablo menciona?

Escriba en la pizarra los títulos *La tristeza que es según Dios* y *La tristeza del mundo*. Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Ezra Taft Benson, quien explicó el significado de la frase “la tristeza del mundo”:



“Es común encontrar en el mundo a hombres y mujeres que sienten remordimiento por lo que hacen mal. A veces se debe a que sus actos les causan gran pesar y desdicha a ellos o a sus seres queridos. A veces el pesar se debe a que son descubiertos y castigados por sus acciones. Tales sentimientos mundanos no constituyen ‘la tristeza que es según Dios’” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: Ezra Taft Benson*, 2014, págs. 89–90).

- ¿Cómo resumirían lo que es la tristeza del mundo?
- Según el versículo 10, ¿qué produce la tristeza del mundo? (Explique que la palabra *muerte*, en el versículo 10, se refiere a la muerte espiritual, es decir, a la separación de Dios. En la pizarra, debajo de “La tristeza del mundo”, escriba la siguiente verdad: **La tristeza del mundo puede conducirnos a la muerte espiritual, es decir, a la separación de Dios**).
- ¿De qué maneras lleva la tristeza del mundo a la muerte espiritual de la persona? (Puede evitar que las personas se arrepientan de verdad y reciban el perdón del Padre Celestial).
- De acuerdo con el versículo 10, ¿qué produce la tristeza que es según Dios? (En la pizarra, debajo de “La tristeza que es según Dios”, escriba la siguiente verdad: **La tristeza que es según Dios nos lleva a arrepentirnos de nuestros pecados y a recibir la salvación**).

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor por qué la tristeza que es según Dios nos conduce a arrepentirnos, invite a uno de ellos a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Ezra Taft Benson:



“La tristeza según Dios es un don del Espíritu. Es el claro reconocimiento de que nuestras acciones han ofendido a nuestro Padre y Dios. Es la vívida y plena conciencia de que nuestra conducta ocasionó que el Salvador, Aquel que no conoció pecado, sí, el mayor de todos, sobrellevara la agonía y el sufrimiento; nuestros pecados hicieron que sangrara por cada poro. Esa aflicción mental y espiritual, que es muy real, es lo que las Escrituras denominan tener ‘un corazón quebrantado y un espíritu contrito’... Tal actitud es el requisito previo indispensable para el verdadero arrepentimiento” (*Enseñanzas: Ezra Taft Benson*, pág. 90).

- ¿Por qué creen que la tristeza según Dios nos conduce a arrepentirnos verdaderamente de nuestros pecados?

Invite a los alumnos a reflexionar en el ejemplo hipotético de la joven que deseaba obtener la recomendación para el templo.

- Durante la entrevista de la joven con el obispo, ¿qué nos indica que no ha experimentado la tristeza que es según Dios?
- ¿Qué podemos hacer para reemplazar la tristeza del mundo por la tristeza que es según Dios?

Si es necesario, ayude a los alumnos a entender que los sentimientos de tristeza según Dios que tenemos al arrepentirnos pueden variar según la gravedad del pecado.

Testifique que al sentir la tristeza que es según Dios en vez de la tristeza del mundo por nuestros pecados, podremos arrepentirnos verdaderamente, ser limpios de nuestros pecados, y con el tiempo, recibir la salvación. Invite a los alumnos a procurar la tristeza que es según Dios al procurar arrepentirse.

Para resumir 2 Corintios 7:12-16, explique que Pablo expresó su interés por los santos y su confianza en ellos.

Repasen brevemente las verdades que los alumnos encontraron al estudiar 2 Corintios 6-7, e ínstelos a obedecer la inspiración que hayan sentido al aplicar esas verdades.

Lección de estudio individual supervisado

1 Corintios 15–2 Corintios 7 (Unidad 23)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de los acontecimientos, doctrinas y principios que los alumnos aprendieron al estudiar 1 Corintios 15–2 Corintios 7 (Unidad 23) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considere las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (1 Corintios 15:1–29)

Al estudiar la primera parte de 1 Corintios 15, los alumnos aprendieron que los apóstoles testifican que Jesucristo murió por nuestros pecados y que resucitó de entre los muertos. Los alumnos aprendieron, además, que quienes han muerto sin bautizarse pueden recibir esa ordenanza esencial.

Día 2 (1 Corintios 15:30–16:24)

En esta lección, los alumnos siguieron estudiando las enseñanzas de Pablo acerca de la resurrección. Aprendieron que hay diferentes grados de gloria para los cuerpos resucitados. Asimismo, aprendieron que si somos firmes y constantes al vivir el Evangelio, el aguijón de la muerte que proviene del pecado se elimina mediante la expiación de Jesucristo.

Día 3 (2 Corintios 1–3)

En la segunda carta de Pablo a los corintios, los alumnos aprendieron que cuando el Padre Celestial nos consuela en nuestras tribulaciones, podemos ayudar a otras personas a recibir Su consuelo. También aprendieron que si no perdonamos a los demás, Satanás tendrá ventaja sobre nosotros; y que al volver nuestro corazón al Señor, tendremos el Espíritu, el cual nos ayudará gradualmente para que lleguemos a ser más semejantes a Dios.

Día 4 (2 Corintios 4–7)

Al estudiar la descripción que Pablo hace de su ministerio en esta lección, los alumnos descubrieron las siguientes verdades: Nuestras pruebas y aflicciones de esta vida son pequeñas comparadas con las bendiciones y el progreso eternos que se reciben al sobrellevarlas fielmente. Debido a que en la vida terrenal estamos separados de Dios, debemos andar por fe y no por vista. Jesucristo juzgará a cada uno de nosotros según lo que hayamos hecho en la vida terrenal. Mediante la expiación de Jesucristo podemos llegar a ser nuevas criaturas y a reconciliarnos con Dios. Al apartarnos de las prácticas falsas y las cosas impuras, el Señor nos recibirá.

Introducción

En su segunda epístola a los santos de Corinto, el apóstol Pablo afirmó su dedicación para con ellos, y dijo que se regocijaba al saber que habían aceptado su consejo anterior. Pablo enseñó que la tristeza que es según Dios conduce al arrepentimiento.

Sugerencias para la enseñanza

2 Corintios 7:8–11

Pablo se regocija en el verdadero arrepentimiento de los santos

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente situación:

En una entrevista de recomendación para el templo para contraer matrimonio, una joven confiesa al obispo algunos pecados pasados. Tras hablar un poco más del asunto, el obispo concluye que la joven no se ha arrepentido verdaderamente de sus pecados, y que estos son lo bastante graves como para que no sea digna de obtener la recomendación para el templo. El obispo explica que la joven tendrá que esperar para recibir la recomendación hasta que se haya arrepentido plenamente. Ella se inquieta y dice que ya se ha arrepentido, puesto que no ha repetido ninguno de esos pecados durante mucho tiempo. El obispo le explica que tan solo abandonar el pecado no significa un arrepentimiento completo, y la invita a comenzar sinceramente el proceso del verdadero arrepentimiento.

- ¿Cómo creen que se sentiría la joven en ese punto de la entrevista?

Invite al alumno a seguir leyendo la situación hipotética en voz alta.

La joven explica al obispo que está muy apenada, porque ya se han enviado las invitaciones para la boda y la recepción. Dice que no podrá hacer frente a todas las preguntas ni a la vergüenza de la demora en los planes para la boda. La joven pregunta si existe alguna manera de que se selle en el templo tal como se había planificado, y luego seguir con el proceso de arrepentimiento.

- Según la respuesta de la joven, ¿qué parece preocuparle más a ella?

Conforme estudien 2 Corintios 7:8–11, invite a los alumnos a buscar la verdad que la joven del ejemplo debe entender antes de poder arrepentirse verdaderamente de sus pecados.

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Corintios 7:8–9, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar el efecto que una de las epístolas anteriores de Pablo había tenido en los santos de Corinto.

- ¿Qué efecto había tenido la epístola en los santos?
- ¿Por qué se regocijó Pablo en su tristeza?

Pida a los alumnos que lean 2 Corintios 7:10–11 en silencio. Si lo desea, sugiérales que marquen las dos clases de tristeza que menciona Pablo y a qué conduce cada una de ellas.

- ¿Cuáles son las dos clases de tristeza que Pablo menciona?

Escriba en la pizarra los títulos *La tristeza que es según Dios* y *La tristeza del mundo*. Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Ezra Taft Benson. Pida a la clase que preste atención a la descripción de la tristeza del mundo.



“Es común encontrar en el mundo a hombres y mujeres que sienten remordimiento por lo que hacen mal. A veces se debe a que sus actos les causan gran pesar y desdicha a ellos o a sus seres queridos. A veces el pesar se debe a que se los ha descubierto y castigado por sus acciones. Tales sentimientos mundanos no constituyen ‘la tristeza que es según Dios’” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: Ezra Taft Benson*, 2014, págs. 89–90).

- ¿Cómo resumirían lo que es la tristeza del mundo?
- Según 2 Corintios 7:10, ¿qué puede producir la tristeza del mundo? (Explique que la palabra *muerte*, en el versículo 10, se refiere a la muerte espiritual, es decir, a la separación de Dios. En la pizarra, debajo de “La tristeza del mundo”, escriba la siguiente verdad: **La tristeza del mundo puede conducirnos a la muerte espiritual, es decir, a la separación de Dios**).
- ¿De qué maneras lleva la tristeza del mundo a la muerte espiritual de la persona? (Puede evitar que las personas se arrepientan de verdad y reciban el perdón del Padre Celestial).
- De acuerdo con el versículo 10, ¿qué produce la tristeza que es según Dios? (En la pizarra, debajo de “La tristeza que es según Dios”, escriba la siguiente verdad: **La tristeza que es según Dios nos lleva a arrepentirnos de nuestros pecados y a recibir la salvación**).

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor por qué la tristeza que es según Dios nos conduce a arrepentirnos, invite a uno

de ellos a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Ezra Taft Benson:



“La tristeza según Dios es un don del Espíritu; es un claro reconocimiento de que nuestras acciones han ofendido a nuestro Padre, nuestro Dios; es adquirir una vívida consciencia de que, debido a nuestro comportamiento, el Salvador, que estaba libre de todo pecado, Él, el más grande de todos,

padeció la agonía y el sufrimiento, porque fue por nuestros pecados que sangró por cada poro. Es esa aflicción mental y espiritual que sufrimos a lo que las Escrituras se refieren cuando dicen ‘los de corazón quebrantado y de espíritu contrito’. Tal actitud es el requisito previo indispensable para el verdadero arrepentimiento” (*Enseñanzas: Ezra Taft Benson*, pág. 90).

- ¿Por qué creen que la tristeza según Dios nos conduce a arrepentirnos verdaderamente de nuestros pecados?

Invite a los alumnos a reflexionar en el ejemplo hipotético de la joven que deseaba obtener la recomendación para el templo.

- Durante la entrevista de la joven con el obispo, ¿parece que ella había experimentado la tristeza que es según Dios por su pecado? ¿Por qué no? (Estaba más preocupada por la demora de los planes de boda y la opinión que otras personas tuvieran de ella, que estar en verdad arrepentida e interesada por recibir el perdón del Padre Celestial).
- ¿Qué podemos hacer para reemplazar la tristeza del mundo por la tristeza que es según Dios? (Podemos ayunar y orar para pedir al Padre Celestial que nos bendiga con el don de la tristeza que es según Dios. También podemos estudiar sobre la expiación de Jesucristo y procurar obtener una mayor comprensión de cómo nuestros pecados contribuyeron a Su sufrimiento).

Testifique que, al sentir la tristeza que es según Dios en vez de la tristeza del mundo por nuestros pecados, podremos arrepentirnos verdaderamente, ser limpios de nuestros pecados, y con el tiempo, recibir la salvación. Invite a los alumnos a procurar la tristeza que es según Dios al procurar arrepentirse.

Si hay suficiente tiempo, repasen brevemente las verdades que los alumnos hayan encontrado al estudiar las lecciones de la Unidad 23, e ínstelos a obedecer la inspiración que hayan sentido al aplicar esas verdades. Si lo desea, repasen los pasajes de dominio de las Escrituras de 1 Corintios 15:20–22 y 1 Corintios 15:40–42. Invite a los alumnos a explicar las doctrinas que se encuentran en esos pasajes y cómo podrían utilizar esos versículos para enseñar el Plan de Salvación a alguien.

Siguiente unidad (2 Corintios 8–Efesios 1)

Pida a los alumnos que reflexionen en las siguientes preguntas: ¿Cómo saben cuando estén sintiendo el Espíritu? ¿Cuáles son los frutos o sentimientos del Espíritu? ¿Qué se ha preordenado que recibirán los santos? ¿Cuál es nuestro deber para con aquellos que carecen de algunas de las necesidades temporales de la vida tales como alimentos, ropa y vivienda? ¿Qué sucede si nosotros tenemos algunas de esas mismas necesidades? Explique que durante la próxima semana estudiarán cómo Pablo abordó esas y otras preguntas.

2 Corintios 8–9

Introducción

Pablo escribió a los santos de Corinto y les explicó que los miembros de Macedonia habían dado libremente a aquellos que estaban necesitados. Alentó a los santos de Corin-

to a que también siguieran el ejemplo del Salvador al dar a los pobres. Pablo enseñó acerca de las bendiciones que reciben aquellos que dan alegremente a los pobres.

Orar por los alumnos

Para que los alumnos sientan la influencia edificadora del Espíritu Santo en su experiencia de aprendizaje, ellos también deben hallarse “preparados para oír la palabra” (Alma 32:6). Usted puede suplicar al Señor que derrame Su Espíritu sobre los alumnos a fin de “preparar sus corazones para recibir la palabra... con gozo” (Alma 16:16–17).

Sugerencias para la enseñanza

2 Corintios 8

Pablo aconseja a los santos que cuiden de los pobres

Escriba la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles, (de “¿No somos todos mendigos?” *Liahona*, noviembre de 2014, pág. 40) en la pizarra antes de la clase, pero deje un espacio en blanco en vez de escribir la palabra *pobreza*. Para comenzar la lección, invite a un alumno a leer la declaración en voz alta.

“A lo largo de la historia, la pobreza ha sido uno de los mayores y más extendidos problemas de la humanidad. Su costo más evidente suele ser físico, pero el daño espiritual y emocional que genera podría ser aún más debilitante”.

Pida a los alumnos que adivinen la palabra que falta en la declaración. Después escriba la palabra *pobreza*.

- ¿Qué es la pobreza? (La condición de tener poco o ningún recurso, dinero, bien o medio de sustento).
- ¿Por qué la pobreza puede ser un desafío tan difícil?

Aliente a los alumnos a pensar en personas que conozcan que necesitan ayuda de cualquier tipo, entre ellas la física, emocional, social o espiritual. Conforme estudien 2 Corintios 8–9, invite a los alumnos a reconocer verdades que puedan ayudarlos a comprender y cumplir su responsabilidad al ayudar a otras personas necesitadas.

Para resumir 2 Corintios 8:1–8, explique que Pablo dijo a los santos de Corinto que los miembros de la Iglesia de Macedonia habían dado generosamente para ayudar a los pobres en sus necesidades temporales. (Si lo desea, pida a los alumnos que busquen Corinto y Macedonia en Mapas bíblicos, nro. 13, “Los viajes misionales del Apóstol Pablo”). Pablo explicó que los miembros de Macedonia lo hicieron porque deseaban hacer la voluntad de Dios. Alentó a los santos de Corinto a seguir ese ejemplo de proveer para las necesidades de los demás con amor sincero.

Escriba en la pizarra las palabras *rico* y *pobre*,

o invite a los alumnos a leer 2 Corintios 8:9 en silencio, para averiguar lo que Pablo dijo que Jesucristo hizo por los santos. Después de darles suficiente tiempo, haga las siguientes preguntas y escriba en una lista en la pizarra las respuestas de los alumnos abajo de las palabras *rico* y *pobre*.

- ¿En qué maneras era rico Jesucristo en la vida premortal? (Las respuestas de los alumnos podrían incluir lo siguiente: Jesucristo fue el Primogénito del Padre en el espíritu, aun antes de que naciera en la vida terrenal. Jesucristo era un Dios que se encontraba junto al Padre Celestial en autoridad, poder y gloria y que creó muchos mundos bajo la dirección del Padre).
- ¿De qué maneras se le pudo haber considerado pobre durante Su tiempo en la vida terrenal? (Él dejó Su lugar de gloria para nacer y vivir en circunstancias humildes en la tierra).
- ¿Qué creen que signifique en el versículo 9 que “con [la] pobreza [del Salvador] fueseis enriquecidos”? (A causa de que Jesucristo condescendió de Su trono premortal y vino a

la tierra a ministrar, a darnos el ejemplo y llevar a cabo la Expiación, nosotros podemos obtener las riquezas de la vida eterna).

Explique a los alumnos que cerca de un año antes, los santos de Corinto se habían comprometido a recolectar bienes para los santos de Judea. Invite a un alumno a leer 2 Corintios 8:10-11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Pablo aconsejó a los santos de Corinto que hicieran.

- ¿Qué aconsejó Pablo a los santos de Corinto que hicieran ?

Explique que las frases “hacerlo” y “llevad... a cabo el hacerlo” significan que Pablo amonestó a los santos a cumplir su compromiso previo de dar lo que podían a los santos pobres, tal como el Salvador les había dado a ellos las riquezas eternas.

- ¿Qué nos sucede a cada uno de nosotros cuando llegamos a comprender todo lo que el Salvador nos ha dado? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deben reconocer un principio similar al siguiente: **Al llegar a comprender todo lo que el Salvador nos ha dado, estaremos más dispuestos a dar de nuestro sustento a los demás**).
- El reflexionar acerca de los dones que el Salvador nos ha dado, ¿cómo puede motivarnos para dar a los necesitados?
- ¿Qué dones específicos les ha dado el Salvador que los pueden inspirar a dar a los demás?

Invite a algunos alumnos a leer 2 Corintios 8:12-15 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer una verdad adicional que Pablo enseñó acerca de la importancia de brindarnos ayuda unos a otros de manera temporal.

- ¿Qué verdad podemos aprender de los versículos 12-13? (Ayude a los alumnos a reconocer la siguiente verdad: **Dios desea que estemos dispuestos a dar aun cuando no tengamos nada que dar**).

Para ayudar a la clase a entender esa verdad, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland:

“Ricos o pobres, debemos ‘hacer lo que podamos’ cuando los demás tienen necesidad” (“¿No somos todos mendigos?” pág. 41).

- ¿Qué podemos hacer por los demás si no tenemos nada material que darles?
- De acuerdo con los versículos 14-15, ¿quién se beneficia cuando todos los santos dan consistentemente a los necesitados? (Cualquiera que esté necesitado en cierto momento).
- ¿Cuáles son las maneras en las que todos se benefician cuando todos estamos dispuestos a dar?

A fin de ayudar a los alumnos a sentir la importancia de esas verdades y principios y aplicarlas a ellos, lea la siguiente declaración del élder Holland. Invite a los alumnos a prestar atención a cómo puede ayudarnos el Señor a responder con compasión a los pobres.



“...no sé exactamente cómo cada uno de ustedes deben cumplir con su obligación hacia aquellos que no siempre pueden o no saben cómo ayudarse a sí mismos; pero sí sé que Dios lo sabe y que Él los ayudará y guiará hacia actos caritativos de discipulado si, de manera diligente, desean, oran y buscan la manera de cumplir con un mandamiento que Él nos ha dado una y otra vez” (“¿No somos todos mendigos?” pág. 41).

▶ Si el tiempo lo permite y le es posible, en lugar de la lectura podría mostrar una parte del video del discurso del élder Holland “¿No somos todos mendigos?” de la conferencia general. (0:00-7:04).

- ¿Qué dijo el élder Holland que debemos hacer a fin de estar listos para ayudar a los pobres y necesitados?
- ¿Cuáles son algunas de las maneras que la Iglesia ha establecido por medio de las cuales podemos ayudar a satisfacer las necesidades de los pobres? (Por medio de las ofrendas de ayuno, los proyectos de servicio locales y las oportunidades humanitarias).

Aliente a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en el diario de estudio de las Escrituras una cosa que planean hacer que esté de acuerdo con lo que Pablo enseñó acerca de dar al pobre y al necesitado.

Para resumir 2 Corintios 8:16–24, explique que Pablo habló a los santos de Corinto acerca de Tito y otros dos hermanos que habían sido enviados a recopilar contribuciones caritativas para los santos de Jerusalén. Pablo habló de la confianza que tenía en los santos de Corinto y explicó que su generosidad para dar sería evidencia de su amor por los demás.

2 Corintios 9

Pablo enseña acerca de las bendiciones de ser un dador sincero

Para resumir 2 Corintios 9:1–5, explique que Pablo continuó elogiando a los santos de Corinto. Dijo a los santos que había enviado a Tito y a otros para confirmar su disposición de dar libremente.

Pida a los alumnos que mediten si alguna vez han dado algo a alguien o han brindado un servicio para alguien de mala gana.

- ¿Por qué en ocasiones es difícil ser alegres al dar su tiempo, dinero u otros recursos para ayudar a los demás?

Invite a un alumno a leer 2 Corintios 9:6–7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer la comparación que Pablo usó para enseñar a los miembros de Corinto acerca de dar libremente.

- ¿Qué significa sembrar? (Plantar semillas).
- ¿Con qué comparó Pablo la siembra? (Con dar a los demás).

Muestre algunas semillas de frutas o verduras, o muestre una imagen de algunas.



- ¿Quiénes son los sembradores en esa comparación? (Los santos, o nosotros).
- Según el versículo 7, ¿de qué manera espera el Señor que sembremos o demos? (Alegremente, no de mala gana. Véase también Moroni 7:8).

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Si damos a los necesitados con un corazón alegre...*

- ¿Cómo el dar a los demás es como plantar semillas en un campo?
- ¿Qué pasa si solo sembramos escasamente?
- ¿Qué pasa si sembramos abundantemente?

Complete la declaración de la pizarra a fin de que transmita la siguiente verdad: **Si damos a los necesitados con un corazón alegre, Dios nos bendecirá generosamente.**

- El dar a los demás con una actitud alegre, ¿cómo nos puede llevar a recibir más de lo que teníamos inicialmente?

Invite a un alumno a leer 2 Corintios 9:8–10 en voz alta, y pida a la clase que busque las bendiciones que Pablo dijo que vendrían a los santos si daban con un corazón alegre.

- ¿Cuáles son algunas frases que Pablo usó para describir bendiciones que el Señor da a aquellos que dan con un corazón alegre? (Las respuestas pueden incluir “abunde en vosotros toda gracia” [versículo 8], “en todas las cosas todo lo suficiente” [versículo 8], “su justicia permanece para siempre” [versículo 9], y “aumentará los frutos de vuestra justicia” [versículo 10]).

Explique que esas frases sugieren que recibiremos la gracia del Señor, la que puede incluir las bendiciones temporales suficientes para nuestras necesidades.

- De acuerdo con el versículo 10, ¿quién “da semilla al que siembra”? (El Señor. Muestre nuevamente la semilla, y explique que solo podemos dar a los demás porque el Señor nos ha dado a nosotros primero).
- ¿Cómo nos ayuda a dar alegremente el recordar de dónde viene todo lo que tenemos?

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer 2 Corintios 9:11–15 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Pablo enseñó acerca de aquellos santos que daban y recibían alegremente.

- De acuerdo con los versículos 11–15, ¿cómo se sienten con respecto a Dios los santos que dan libremente y reciben el sustento unos de otros?

Si lo desea, invite a los alumnos a marcar cualquier frase de gratitud que encuentren en esos versículos, tales como “produce por medio de nosotros acción de gracias a Dios” (versículo 11), “muchas acciones de gracias a Dios” (versículo 12), “glorifican a Dios” (versículo 13), y “Gracias a Dios por su don inefable” (versículo 15).

Si lo desea, sugiera a los alumnos que escriban la siguiente verdad en sus Escrituras, junto a los versículos 11-15: **Reconocer la generosidad de Dios al bendecirnos puede ayudarnos a sentir gratitud hacia Él.**

- ¿En qué ocasiones han sentido gratitud hacia Dios después de reconocer las bendiciones que Él les envió por servir y dar a los demás de una manera alegre?

Testifique de los principios y verdades que los alumnos reconocieron en 2 Corintios 8-9.

Aliente a los alumnos a considerar maneras en las que pueden ayudar esta semana a alguien que esté necesitado. Invítelos a fijarse la meta de ayudar a esa persona.

2 Corintios 10–13

Introducción

El apóstol Pablo enseñó acerca de la guerra espiritual en la que los hijos de Dios se encuentran. Se defendió contra aquellos que se le oponían. Relató cómo fue arrebatado hasta el tercer cielo y describió cómo sus

debilidades probaron ser una bendición. Antes de concluir su epístola, Pablo exhortó a los santos de Corinto a examinarse a sí mismos y a probar su fidelidad.

Sugerencias para la enseñanza

2 Corintios 10–11

Pablo escribe acerca del bienestar espiritual, los engaños de Satanás y sus propias tribulaciones

Escriba la palabra *guerra* en la pizarra.

- ¿En qué maneras estamos en una guerra en contra de Satanás?
- ¿Cuáles son algunas de las batallas más difíciles que enfrentamos en esa guerra espiritual?

Invite a un alumno a leer 2 Corintios 10:3–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que Pablo enseñó que debemos hacer para tener éxito en esa guerra contra Satanás.

- ¿Qué debemos hacer para tener éxito en esa guerra contra Satanás?
- ¿Qué creen que signifique “llevando cautivo todo pensamiento a la obediencia a Cristo”? (versículo 5).
- ¿Qué principio podemos aprender del versículo 5 acerca de cómo tener éxito en la guerra contra Satanás? (Después de que los alumnos respondan, anote la siguiente verdad en la pizarra: **Conforme controlemos nuestros pensamientos en obediencia a Jesucristo, tendremos más éxito en la guerra contra Satanás**).
- ¿Qué podemos hacer para controlar nuestros pensamientos? (Entre otras cosas, podemos orar, memorizar Escrituras y cantar o memorizar himnos).

Si lo desea, comparta una experiencia que muestre cómo el controlar sus pensamientos en obediencia al Salvador le ha ayudado a vencer la influencia de Satanás. Podría invitar a los alumnos a compartir también sus experiencias. Invite a los alumnos a fijarse la meta de controlar mejor sus pensamientos en obediencia al Salvador.

Invite a un alumno a leer el siguiente resumen:

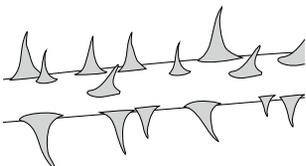
En 2 Corintios 10:7–18 aprendemos que Pablo se glorió en el Señor y enseñó que sus propias debilidades no se deben usar para justificar no escucharlo. En 2 Corintios 11 leemos que Pablo mencionó otras maneras en las que Satanás procura corromper nuestros pensamientos y alejarnos de Jesucristo, incluyendo el uso de falsos Cristos y falsos apóstoles. Pablo relató el sufrimiento que había padecido como apóstol verdadero del Salvador.

2 Corintios 12

Pablo relata ser arrebatado al cielo y enseña cómo nos puede beneficiar el reconocer nuestras debilidades

Lleve una espina a la clase, o haga un dibujo de uno similar al que se muestra. Invite a los alumnos a pensar en ocasiones en las que se hayan lastimado con espinas.

- ¿En qué maneras las espinas (aguijones) pueden hacer la vida difícil?



Explique que Pablo usó el concepto de un agujijón para simbolizar una prueba o debilidad que enfrentaba.

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención y considere qué tipos de pruebas o debilidades han enfrentado ellos o sus seres queridos.

“Algunas [personas] han perdido a un ser querido o deben cuidar de un discapacitado; algunas han sufrido un divorcio; ... otras tienen severas discapacidades físicas o mentales. Algunas se enfrentan a la atracción hacia personas del mismo sexo; otras experimentan terribles sentimientos de depresión o ineptitud. De una manera u otra, muchos llevan pesadas cargas” (véase “Él sana a los que están cargados”, *Liahona*, noviembre de 2006, pág. 6).

Conforme estudien 2 Corintios 12, invite a los alumnos a buscar verdades que les puedan ayudar al afrontar pruebas y debilidades.

Invite a un alumno a leer 2 Corintios 12:1–4 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y presten atención a la visión que Pablo tuvo. (Explique que esos versículos se refieren a Pablo en tercera persona).

- ¿Qué creen que signifique que Pablo fue “arrebataado hasta el tercer cielo”? (versículo 2). (Tuvo una visión del reino celestial).

Explique que la frase “si en el cuerpo... si fuera del cuerpo, no lo sé” (versículo 2) significa que Pablo no sabía si había sido llevado al reino celestial o había visto una visión de este.

Invite a un alumno a leer 2 Corintios 12:5–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo reaccionó Pablo a esa visión.

- ¿Cómo reaccionó Pablo a esa visión?
- ¿Qué le preocupaba a Pablo que ocurriera si se gloriaba de sí mismo? (A Pablo le preocupaba que los demás tuvieran un concepto muy elevado de él cuando todavía tenía pruebas mortales que vencer).

Invite a un alumno a leer 2 Corintios 12:7–8 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir cómo ayudó el Señor a Pablo a mantenerse humilde. Si lo desea, explique que “exaltase desmedidamente” (versículo 7) significa ser orgulloso.

- ¿Cómo ayudó el Señor a Pablo a mantenerse humilde?
- ¿Cuántas veces oró Pablo para que le fuera quitado el “agujijón en [su] carne”?

Destaque que a pesar de las oraciones de Pablo, parece que el Señor eligió no quitar el “agujijón en [la] carne” de Pablo.

- ¿Qué podemos aprender de Pablo acerca de la razón por la que el Señor nos puede permitir enfrentar debilidades y pruebas? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **El Señor puede permitir que enfrentemos debilidades y pruebas para que aprendamos a ser humildes.** Escriba esa verdad en la pizarra).

Invite a los alumnos a leer 2 Corintios 12:9–10 en silencio y a buscar verdades que Pablo aprendió que le ayudaron a soportar sus debilidades. Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras las verdades que encuentren.

- ¿Qué verdades aprendió Pablo que le ayudaron a soportar sus debilidades? (Los alumnos pueden reconocer varias verdades, como la siguiente: **La gracia de Jesucristo es suficiente para fortalecernos en nuestras debilidades. El Señor no siempre quita nuestros desafíos, pero Él nos fortalecerá a medida que los soportemos con fidelidad.**)

Recuerde a los alumnos que *gracia* es la “ayuda o fortaleza divina” hecha posible por medio de la expiación de Jesucristo (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Gracia”).

- ¿Qué significa que la gracia del Salvador sea suficiente para fortalecernos en nuestras debilidades? (Por medio de la fortaleza que recibimos del Salvador, podemos hacer todo lo que Él nos pida hacer).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Dallin H. Oaks:

“El poder sanador del Señor Jesucristo, ya sea que quite nuestras cargas o nos fortalezca a fin de perseverar y vivir con ellas como lo hizo el apóstol Pablo, está a nuestro alcance para toda aflicción de la vida terrenal” (“Él sana a los que están cargados”, pág. 8).

Invitar a los alumnos a testificar

Usted puede alentar a los alumnos a testificar de las verdades del Evangelio por medio de preguntas que los inviten a compartir sus experiencias y creencias. A medida que los alumnos testifican de las verdades del Evangelio, el Espíritu Santo con frecuencia puede guiarlos hacia un testimonio más profundo de los conceptos que están expresando. Mediante el poder del Espíritu, sus palabras también pueden tener un impacto considerable en el corazón de sus compañeros.

- Las verdades que reconocimos en los versículos 9–10, ¿cómo pueden ayudarnos al enfrentar debilidades y pruebas?
- ¿En qué ocasiones los ha fortalecido el Salvador a ustedes o a alguien que conozcan? (Recuerde a los alumnos que no compartan nada que sea demasiado personal o privado). ¿En qué forma esa experiencia fue una bendición para ustedes o para ellos?

2 Corintios 13***Pablo exhorta a los santos de Corinto a examinarse a sí mismos y probar su fidelidad***

Recuerde a los alumnos que entre los santos de Corinto había falsos maestros que desafiaban a Pablo y su autoridad como apóstol.

- ¿Cuáles son algunos ejemplos de cómo las personas en la actualidad pueden desafiar a aquellos que son llamados a posiciones de liderazgo en la Iglesia?

Invite a un alumno a leer 2 Corintios 13:3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar de qué buscaban prueba algunos de los miembros de la Iglesia de Corinto.

- ¿De qué buscaban prueba algunos de los miembros de la Iglesia de Corinto?

Invite a un alumno a leer 2 Corintios 13:5–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pablo exhortó a los santos de Corinto que hicieran en vez de cuestionar si el Señor hablaba por medio de él como apóstol. Explique que un *réprobo* es una persona corrupta o inmoral.

- De acuerdo con el versículo 5, ¿qué exhortó Pablo a los santos de Corinto que hicieran? (Si lo desea, aliente a los alumnos a marcar los verbos *examinar*, *probar* y *saber* en ese versículo).
- ¿Qué dijo Pablo que los santos necesitaban examinar acerca de sí mismos? (Explique que “[estar] en la fe” [versículo 5] significa ser fiel a la Iglesia del Señor).
- ¿Qué principio podemos aprender de esos versículos acerca de lo que debemos hacer en lugar de criticar a los líderes de la Iglesia? (Los alumnos deben reconocer un principio similar al siguiente: **En vez de criticar a los líderes de la Iglesia, los miembros de la Iglesia deben examinar su propia fidelidad**).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del profeta José Smith:

“[Un] hombre que se levante para condenar a los demás, criticando a la Iglesia, diciendo que se han desviado, mientras que él es justo, sepan sin duda alguna que ese hombre va por el camino que conduce a la apostasía; y si no se arrepiente, así como Dios vive, apostatará” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith, 2007, pág. 337*).

- ¿Qué ocurrirá si criticamos a nuestros líderes en vez de examinar nuestra propia fidelidad?

A fin de ayudar a los alumnos a examinar su fidelidad y su actitud hacia los líderes de la Iglesia, proporciónales copias de las siguientes preguntas. Dé a los alumnos suficiente tiempo para leer y responder las preguntas en silencio.

1. En una escala del 1 al 10 (10 es perfectamente), ¿qué tan bien sigues el consejo de los líderes de la Iglesia?
2. ¿Cuál es una norma que enseñan los profetas y apóstoles que puedes seguir más fielmente?
3. En una escala del 1 al 10 (10 es en toda oportunidad que tienes), ¿con cuánta frecuencia expresas gratitud por tus líderes de la Iglesia, ya sea en persona o en oración?
4. ¿Qué podrías hacer para mostrar más aprecio por el sacrificio y el esfuerzo que tus líderes hacen para tu beneficio?

Después de concederles tiempo suficiente, pregunte:

- ¿Qué bendiciones se pueden recibir al llevar a cabo con regularidad introspecciones espirituales como esta?

Para resumir 2 Corintios 13:7–14, explique que Pablo exhortó a los santos a evitar el mal y a luchar por la perfección.

Testifique de las verdades que han analizado en esta lección. Invite a los alumnos a escribir una meta específica de cómo aplicarán una de esas verdades en sus vidas.

Repaso de dominio de las Escrituras

La comprensión que tengan los alumnos de pasajes de las Escrituras aumentará a medida que formulen sus propias preguntas acerca de esos pasajes. Divida la clase en dos (o más) equipos. Invite a los equipos a escribir pistas que señalen pasajes específicos de dominio de las Escrituras. (Si lo desea, seleccione un grupo de pasajes que le gustaría que los alumnos aprendieran o repasaran). Aliente a los alumnos a que no hagan sus pistas demasiado difíciles. Después de darles tiempo suficiente, invite a los equipos a turnarse para leer sus pistas en voz alta y ver si el otro equipo puede reconocer el pasaje correcto.

Nota: Si no cuenta con suficiente tiempo para utilizar esa actividad como parte de la lección, la puede utilizar otro día. (La siguiente lección es muy corta y tal vez tenga tiempo para usar esa actividad). Para ver otras actividades de repaso, véase el apéndice que figura al final del manual.

La Epístola de Pablo a los Gálatas

¿Por qué debemos estudiar este libro?

La Epístola de Pablo a los Gálatas se escribió para los cristianos judíos que se estaban desviando del Señor, al apoyarse nuevamente en las obras de la ley de Moisés. El apóstol Pablo procuró corregir ese problema al recalcar la diferencia entre el gravoso “yugo” de la ley de Moisés, que conducía al cautiverio espiritual, y el evangelio de Jesucristo, que conduce a la libertad espiritual. Estudiar esta epístola puede ayudar a los alumnos a apreciar mejor la libertad que se brinda por medio del evangelio de Jesucristo.

¿Quién escribió este libro?

El apóstol Pablo escribió Gálatas (véase Gálatas 1:1).

¿Cuándo y dónde se escribió?

Posiblemente Pablo escribió su Epístola a los Gálatas mientras viajaba por Macedonia, durante su tercer viaje misionero cerca de los años 55–57 d.c. (véase Guía para el Estudio de las Escrituras, “Pablo, Epístolas de”).

¿Para quién y por qué se escribió?

“Hay alguna incertidumbre en cuanto a qué Iglesias estaba dirigida esta epístola. Estaban ya sea en el norte de Galacia, el distrito en el que Ancira era la capital, o en el distrito en las fronteras de Frigia y Galacia que Pablo visitó en su primer viaje misionero. En cualquiera de los casos, Pablo ciertamente visitó las iglesias gálatas en su segundo (Hechos 16:6) y tercer (Hechos 18:23) viajes” (véase Guía para el Estudio de las Escrituras, “Pablo, Epístolas de” Epístola a los Gálatas”).

Pablo escribió a los santos de Galacia ya que le preocupaba profundamente que estaban alejándose del Señor al seguir las enseñanzas de algunos que procuraban “pervertir el Evangelio” (véase Gálatas 1:6–7). Los cristianos judíos estaban enseñando a los cristianos gentiles la falsa doctrina de que tenían que ser circuncidados y observar los requerimientos rituales de la ley de Moisés a fin de ser salvos (véase Gálatas 6:12; véase también Hechos 15:1). Algunos santos gálatas

habían adoptado las enseñanzas de esas personas (véase Gálatas 4:10).

Los propósitos principales de Pablo al escribir esta epístola incluían:

1. Defenderse a sí mismo de las acusaciones de los falsos maestros que se oponían a él.
2. Enseñar que todas las personas, ya fueran judías o gentiles, son salvas por la expiación de Jesucristo al poner su fe en Jesucristo en vez de confiar en las obras de la ley de Moisés.
3. Aclarar el papel de la ley de Moisés en el plan de Dios.
4. Distinguir entre el antiguo convenio que Dios hizo mediante Moisés y el nuevo convenio en Cristo.
5. Exhortar a los santos a vivir por el espíritu.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

El libro de Gálatas se destaca como la carta más ferviente de Pablo, en la que emitió una fuerte reprimenda tanto a los miembros de la Iglesia que se estaban desviando como a los falsos maestros que los llevaban por mal camino. En Gálatas se encuentra la primera presentación escrita de Pablo de la doctrina de la justificación; no somos justificados por las obras de la ley de Moisés, sino por la fe en Jesucristo. La epístola compara “los frutos de la carne” con “los frutos del espíritu” (Gálatas 5:16–25).

Bosquejo

Gálatas 1–2 Pablo escribe a los santos gálatas porque se habían alejado del Señor y adoptado enseñanzas falsas. Defiende su llamamiento como un apóstol al relatar su oposición inicial contra la Iglesia y su conversión. Recalca que recibió revelación directamente de Dios y aclara que los apóstoles han aprobado su ministerio a los gentiles. Declara que una vez estuvo en desacuerdo con Pedro con respecto a los santos gentiles. Enseña que las personas no son justificadas por las obras de la ley de Moisés, sino por la fe en Jesucristo.

Gálatas 3–4 Pablo defiende el mensaje del Evangelio. Enseña que Abraham fue ejemplo de una persona que fue justificada por la fe y no por las obras de la ley de Moisés. Mediante la Expiación, Jesucristo redimió al género humano de la maldición de la ley. El propósito de la ley de Moisés había de ser un “ayo para llevarnos a Cristo”. Por medio de la fe y del bautismo, los santos reciben las bendiciones de la Expiación, entran en el convenio del Evangelio, llegan a ser herederos de Dios por medio de Cristo, y ya no son siervos sino hijos de Dios.

Gálatas 5–6 Pablo insta a los santos a permanecer firmes en el convenio del Evangelio que brinda Cristo. Pablo contrasta la vida de una persona que participa en “las obras de la carne” con una que goza “el fruto del Espíritu”. Enseña que los santos deben llevar las cargas los unos de los otros y no cansarse de hacer el bien. Segamos lo que sembramos.

Gálatas 1–4

Introducción

El apóstol Pablo reprendió a los santos gálatas por seguir enseñanzas falsas y les enseñó que pueden

convertirse en herederos de Dios al tener fe y seguir a Jesucristo.

Sugerencias para la enseñanza

Gálatas 1–2

Pablo reprende a los santos por permitir maestros falsos y los alienta a regresar al Evangelio

Invite a los alumnos a imaginar que uno de sus hermanos o amigos les expresa que ya no está seguro de que las enseñanzas de la Iglesia sean verdaderas. Como resultado de ello, esa persona ha dejado de asistir a la Iglesia y ya no vive el Evangelio. Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras lo que le dirían a ese hermano o amigo a fin de ayudarlo a saber que las enseñanzas de la Iglesia son verdaderas.

A medida que estudien Gálatas 1, invite a los alumnos a localizar una verdad que pueda ayudarles a saber cómo reconocer las enseñanzas verdaderas.

Explique que Galacia era una región de la parte norte central de Asia Menor que incluía muchas ciudades que Pablo visitó durante su segundo y tercer viajes misionales (véanse Hechos 16:6; 18:23). (Si lo desea, invite a los alumnos a localizar Galacia en Mapas bíblicos, nro. 13, “Los viajes misionales del Apóstol Pablo”). Invite a un alumno a leer Gálatas 1:6–7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer un problema que existía entre los santos gálatas.

- ¿Por qué muchos de los santos gálatas se estaban apartando del Evangelio verdadero?

Explique que aquellos que perturbaban a los santos gálatas y corrompían las enseñanzas del Evangelio estaban sembrando dudas acerca de las enseñanzas de Pablo de que la salvación viene solamente por medio de Jesucristo. Esos maestros falsos eran cristianos judíos que afirmaban que los santos gálatas tenían que ser circuncidados (véase Guía para el Estudio de las Escrituras, “Circuncisión”) y observar los rituales de la ley de Moisés a fin de ser salvos.

Invite a un alumno a leer Gálatas 1:8–9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Pablo dijo acerca de aquellos que predicaban un evangelio diferente al que él predicaba como apóstol del Señor. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Invite a un alumno a leer Gálatas 1:10–12 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para localizar quién era la fuente de las enseñanzas de Pablo.

- De acuerdo con el versículo 12, ¿cuál era la fuente de las enseñanzas de Pablo?
- ¿Qué verdad podemos aprender en los versículos 10–12 de las palabras de Pablo acerca de la doctrina verdadera? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras pero deben reconocer la siguiente verdad: **Jesucristo revela la doctrina verdadera a Sus profetas**).
- ¿En qué forma el recordar esa verdad puede ayudarnos cuando tenemos preguntas acerca de las enseñanzas de los profetas?

Explique que a causa de que Jesucristo revela la doctrina verdadera a Sus profetas, Él también puede revelarnos la veracidad de las enseñanzas de los profetas.

- ¿Qué podemos hacer para recibir revelación del Señor a fin de que podamos saber por nosotros mismos que las enseñanzas de los profetas son verdaderas?

Ayudar a los alumnos a entender el contenido

El contenido de las Escrituras es el argumento o la trama, las personas, los acontecimientos, los sermones y las explicaciones inspiradas que conforman el texto de las Escrituras. Brinda vida y relevancia a las doctrinas y los principios que se encuentran en un bloque de Escrituras. Ayude a los alumnos a comprender el contenido a fin de que ellos puedan reconocer las verdades eternas que se encuentran en el texto, pero sin recalcar demasiado tales circunstancias y detalles al punto de que se conviertan en el núcleo de la lección.

Recuerde a los alumnos la situación que les presentó al inicio de la lección. Invite a algunos alumnos a explicar a la clase cómo usarían la verdad que acaban de reconocer acerca de la revelación para responder a la persona que está cuestionando las enseñanzas de la Iglesia.

Testifique que podemos reconocer la doctrina verdadera conforme estudiamos las enseñanzas de los profetas y buscamos revelación del Señor.

Para resumir Gálatas 1:13–2:21, explique que Pablo relató su conversión y sus primeros viajes misionales. También explicó que la salvación no se encontraba en la ley de Moisés, sino que somos perdonados, o justificados, por medio de la fe en Jesucristo.

Gálatas 3–4

Pablo invita a los gálatas a obtener todas las bendiciones prometidas a Abraham por medio de Jesucristo

Lea los siguientes casos hipotéticos. Después de leer cada uno, pida a los alumnos que expliquen por qué la persona en la situación puede sentirse en desventaja para recibir todas las bendiciones del Señor, en comparación con otras personas en la Iglesia que habían sido fieles al Evangelio desde temprana edad.

1. Un joven creció en una familia menos activa y no se le enseñó el Evangelio cuando era pequeño. Su familia ahora regresa a la actividad en la Iglesia y comienza a aprender y vivir el Evangelio.
2. Una mujer criticó la Iglesia por muchos años. Recientemente experimentó un cambio de corazón y fue bautizada.

Conforme estudien Gálatas 3–4, invite a los alumnos a localizar verdades que puedan ayudarnos a comprender qué bendiciones están al alcance de todos, a pesar de sus circunstancias o decisiones pasadas.

Explique que muchos santos gálatas eran conversos gentiles al cristianismo, de modo que no eran descendientes literales de Abraham, a quien se le prometieron todas las bendiciones de Dios. Invite a un alumno a leer Gálatas 3:7–9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pablo enseñó acerca de aquellos que “son de fe” (versículo 7), o que creen en Jesucristo.

- ¿Qué enseñó Pablo acerca de aquellos que creen en Jesucristo?
- De acuerdo con el versículo 8, ¿qué le prometió el Señor a Abraham?
- De acuerdo con el versículo 9, ¿qué ocurrirá a aquellos que tengan fe en Jesucristo?

Explique que ser “benditos con el creyente Abraham” se refiere a ser beneficiarios del convenio que Dios hizo con Abraham de que por medio de él todas las personas podrían disfrutar las bendiciones del Evangelio (véase Abraham 2:11).

Para resumir Gálatas 3:10–25, explique que Pablo enseñó que la ley de Moisés se había dispuesto para ayudar a los israelitas a venir a Cristo y ser justificados por la fe en Él.

Invite a un alumno a leer Gálatas 3:26–27 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que debemos hacer para recibir las bendiciones que se le prometieron a Abraham.

- ¿Qué necesitamos hacer a fin de recibir las bendiciones que se le prometieron a Abraham?

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Todos aquellos que ejercen fe en Jesucristo y entran en el convenio del Evangelio llegarán a ser...*

Invite a un alumno a leer Gálatas 3:28–29 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para localizar palabras o frases que podrían usar para completar la declaración del principio que está escrito en la pizarra.

- De acuerdo con el versículo 28, ¿en qué se convierten las personas cuando entran en el convenio del Evangelio?
- De acuerdo con el versículo 29, ¿en qué más se convierten por medio de Jesucristo aquellos que son contados entre la simiente de Abraham?

Explique que un *heredero* es alguien que está facultado por la ley para recibir una propiedad o pertenencias de alguien más.

Invite a un alumno a leer Gálatas 4:7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar de quién podemos llegar a ser herederos.

- ¿De quién podemos llegar a ser herederos? (Utilizando las palabras de los alumnos, complete la declaración del principio en la pizarra a fin de que transmita la siguiente verdad: **Todos aquellos que ejercen fe en Jesucristo y entran en el convenio del Evangelio llegarán a ser uno en Cristo y herederos de Dios**).
- ¿Por qué es importante saber que Dios promete esas bendiciones a todos los que entran en el convenio, sin importar sus circunstancias?

Testifique que las promesas del Padre Celestial son para todos los que entran en el convenio del Evangelio. Aliente a los alumnos a ser fieles a los convenios que han hecho.

Para resumir Gálatas 4:8-31, explique que Pablo invitó a los santos gálatas a volver a Jesucristo y escapar de la esclavitud que resulta al apegarse a la ley de Moisés.

Gálatas 5–6

Introducción

Pablo alentó a los santos gálatas a restaurar su fe en Jesucristo y a confiar en que la salvación es posible solamente por medio de Él en vez de a través de la obediencia a la ley de Moisés. Pablo concluyó su carta al invitar

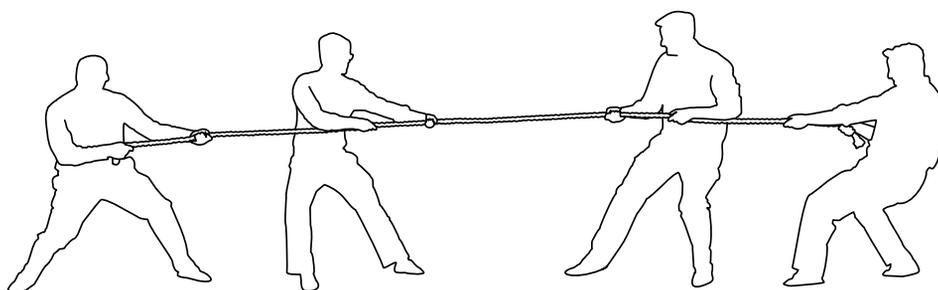
a los miembros de la Iglesia a convertirse en criaturas nuevas por medio de Cristo y a ayudar a los demás a hacer lo mismo.

Sugerencias para la enseñanza

Gálatas 5

Pablo alienta a los santos gálatas a restaurar su fe en Jesucristo

Haga en la pizarra un dibujo del juego tirar de la cuerda.



- ¿Qué es tirar de la cuerda? ¿Cómo se gana?
- ¿De qué maneras nuestras vidas son similares al juego de tirar de la cuerda?

Si los alumnos no lo mencionan, señale que un aspecto de nuestras vidas que es similar al juego de tirar de la cuerda es nuestra lucha contra la tentación. A medida que estudien Gálatas 5, invite a los alumnos a localizar verdades que puedan ayudarles a saber cómo ganar la lucha contra la tentación.

Recuérdelos que algunos cristianos judíos habían desviado a los santos de Galacia al enseñarles que necesitaban vivir la ley de Moisés y ser circuncidados a fin de ser salvos. Pablo describió esas falsas enseñanzas acerca de la ley de Moisés como un “yugo de esclavitud” (Gálatas 5:1).

Invite a un alumno a leer Gálatas 5:1 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber quién dijo Pablo que trae la libertad de ese yugo de esclavitud.

- ¿Quién trae la libertad de ese yugo de esclavitud?

Para resumir Gálatas 5:2–15, explique que Pablo reprendió a los santos gálatas por dejarse llevar tan fácilmente lejos de la libertad del evangelio de Jesucristo y regresar a la cautividad de la ley de Moisés. Después aclaró que incluso cuando los seguidores de Cristo habían sido liberados de la cautividad de la ley de Moisés, eso no significaba que fuesen libres de pecar libremente.

Invite a un alumno a leer Gálatas 5:16–17 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de las dos fuerzas conflictivas que Pablo describió.

- ¿Cuáles son las dos fuerzas conflictivas que Pablo describió?

Haga una tabla en la pizarra; para ello, trace una línea vertical en el centro de la imagen del juego de tirar de la cuerda. Escriba *Andar en el Espíritu* arriba, en un lado del juego de tirar de la cuerda, y escriba *Satisfacer los deseos de la carne* arriba, en el otro lado.

- ¿Qué significa “[andar] en el Espíritu”? (versículo 16). (Vivir de manera de ser digno de tener el Espíritu Santo y seguirlo).
- ¿A qué se refiere “los deseos de la carne” (versículo 16)? (Las tentaciones de pecar).
- ¿Cómo se pueden considerar esas como fuerzas conflictivas?
- ¿Qué principio podemos aprender del versículo 16 acerca de cómo podemos vencer las tentaciones de la carne? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deben reconocer un principio similar al siguiente: **A medida que andemos en el Espíritu, venceremos las tentaciones de la carne.** Escriba ese principio en la pizarra).

Pida a los alumnos que mediten en qué lado de la cuerda se encuentran y qué fuerza está ganando en sus vidas.

Divida la clase en grupos de dos o tres alumnos. Pida a la mitad de los grupos que lean juntos en voz alta Gálatas 5:19–21 para conocer los resultados de “[satisfacer] los deseos de la carne”. Invite a la otra mitad a leer Gálatas 5:22–23 juntos en voz alta para conocer los resultados de andar en el Espíritu. Cuando terminen de leer, invite a un miembro de cada grupo a escribir en la columna apropiada en la pizarra una de las respuestas que encontraron. Invítelos a continuar escribiendo sus respuestas hasta que la tabla refleje lo que Pablo mencionó. Si lo desea, lleve un diccionario a la clase e invite a un alumno a buscar palabras que sean difíciles de comprender.

- De acuerdo con el versículo 21, ¿qué enseñó Pablo que ocurrirá a la gente que cede ante “los deseos de la carne”?
- De acuerdo con los versículos 22–23, ¿qué frutos, o resultados, indican que alguien anda en el Espíritu? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras pero deben reconocer la siguiente verdad: **Los frutos del Espíritu son amor, gozo, paz, longanimidad, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, templanza.** Podría sugerir a los alumnos que marquen esa verdad en su ejemplar de las Escrituras).

Haga referencia al lado de la tabla, donde se encuentran los frutos del Espíritu.

- ¿Por qué vale la pena tener esas bendiciones?

Abajo de la tabla, trace una flecha grande que señale hacia el lado en el que se enumeran los deseos de la carne. Pida a los alumnos que imaginen que en ese juego figurativo de tirar de la cuerda nos dejamos llevar hacia los deseos de la carne.

- ¿Qué sucede con los frutos del Espíritu cuando cedemos a los deseos de la carne? (Comenzamos a perder los frutos del Espíritu).

Borre la flecha y dibuje otra que apunte hacia los frutos del Espíritu. Pida a los alumnos que imaginen que ahora nos dejamos llevar hacia ese lado.

- ¿Qué ocurre con los deseos de la carne cuando andamos en el Espíritu? (Dejan de formar parte de nuestras vidas).

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en el diario de estudio de las Escrituras acerca de una ocasión en la que sintieron o experimentaron uno de esos frutos del Espíritu. Pídales que incluyan lo que están haciendo en ese momento para andar en el Espíritu. Cuando terminen, pida a unos cuantos alumnos que compartan lo que escribieron.

Invite a un alumno a leer Gálatas 5:24–25 en voz alta, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que los discípulos de Jesucristo tratan de hacer con los deseos de la carne.

- ¿Qué tratan de hacer los discípulos de Jesucristo con los deseos de la carne? (Crucificarlos, o eliminarlos de sus vidas).

Invite a los alumnos a considerar lo que harán a fin de andar más plenamente en el Espíritu. Aliéntelos a seguir las impresiones que reciban a fin de disfrutar de los frutos del Espíritu.

Gálatas 5:22–23

es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para que puedan localizarlos con facilidad. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar este pasaje.

Gálatas 6

Pablo invita a los santos gálatas a cambiar por medio de Jesucristo

Invite a los alumnos a pensar en alguien que conozcan que actualmente no esté recibiendo las bendiciones del Evangelio, incluso si la persona es miembro de la Iglesia. A medida que estudien Gálatas 6, pida a la clase que busque un principio que pueda guiarlos en sus esfuerzos para ayudar a la persona en la que pensaron a recibir las bendiciones del Evangelio.

Invite a un alumno a leer Gálatas 6:1–2 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pablo enseñó acerca de cómo deben actuar los miembros de la Iglesia hacia alguien que haya pecado. (Tal vez necesite explicar que ser “sorprendido en alguna falta” [versículo 1] significa pecar).

- De acuerdo con Pablo, ¿cómo deben actuar los miembros de la Iglesia hacia alguien que ha pecado? (Deben restaurarla o ayudarla a regresar al camino del Evangelio).
- ¿Por qué es importante tener el “espíritu de mansedumbre” (versículo 1) para tratar de ayudar a alguien a regresar al sendero del Evangelio?
- ¿Cuáles son algunas maneras en las que podemos “Sobrelleva[r]... las cargas de los otros”? (versículo 2).

Para resumir Gálatas 6:3–5, explique que Pablo enseñó que no debemos ser arrogantes ni santurriones y que cada persona “llevará su propia carga” (versículo 4), o será responsable de sus decisiones.

Muestre algunas semillas de frutas o verduras que los alumnos reconozcan fácilmente. Pídales que digan qué tipo de semillas son.

- ¿Qué pueden esperar si plantan esas semillas?

Invite a un alumno a leer Gálatas 6:7–8 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Pablo enseñó acerca de lo que podemos esperar cuando plantamos semillas.

- ¿Qué enseñó Pablo acerca de lo que ocurre cuando se plantan las semillas? (Lo que sembramos, o plantamos, es lo que cosechamos o recogemos. A esto se le conoce como la ley de la cosecha).
- ¿Cómo se relaciona la ley de la cosecha con las decisiones que tomamos?

Invite a los alumnos a leer Gálatas 6:9–10 en silencio, Y pídales que busquen por qué Pablo enseñó la ley de la cosecha.

- ¿Por qué creen que Pablo enseñó la ley de la cosecha después de que invitó a los gálatas a ayudarse unos a otros a mantenerse en el camino del Evangelio, o regresar a él?
- ¿Qué principio podemos aprender de esos versículos acerca de ayudar a quienes no están disfrutando de las bendiciones del Evangelio? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deben reconocer un principio similar al siguiente: **Si somos diligentes al hacer el bien, cosecharemos las bendiciones de nuestras acciones**).
- ¿Cómo puede ayudarnos a no “desmayar” la promesa de que “a su tiempo” cosecharemos (versículo 9), o a no rendirnos en nuestros esfuerzos por servir a los demás y vivir el Evangelio en nuestras propias vidas?
- ¿En qué ocasiones tú o alguien a quien conozcas han sido diligentes al hacer el bien aunque las bendiciones no se recibieron de inmediato? (Podría compartir una experiencia propia).

Para resumir Gálatas 6:11–18, explique que Pablo concluyó su epístola a los santos gálatas al reiterar que la paz y la misericordia de Jesucristo están sobre aquellos que llegan a ser nuevas criaturas por medio de la fe en Su nombre.

Aliente a los alumnos a “No... [cansarse]... de hacer el bien” (versículo 9) y a considerar en oración a quién pueden ayudar a regresar al camino del Señor. Invítelos a seguir diligentemente las impresiones que reciban del Espíritu Santo.

Dominio de las Escrituras: Gálatas 5:22-23

A fin de ayudar a los alumnos a memorizar Gálatas 5:22-23, invite a la clase a recitarla, una palabra por alumno por turno. Por ejemplo, el primer alumno diría "Pero", el segundo diría "el" y el tercero "fruto", y así sucesivamente hasta que completen ambos versículos. Lleve el tiempo que le toma a la clase, y deles varias oportunidades para lograrlo en un tiempo determinado. Al repetir esta actividad, considere cambiar el orden de los alumnos a fin de que tengan que decir diferentes palabras. Puede sugerir que los alumnos practiquen al inicio de la clase durante varios días a fin de que puedan mejorar su tiempo. Después de que los alumnos hayan escuchado que la Escritura se ha repetido varias veces, invítelos a tratar de decirlo de memoria a alguien que se encuentre cerca de ellos.

Comentarios e información de contexto

Gálatas 5:24. "... crucificado la carne con sus pasiones y concupiscencias"

La enseñanza de Pablo de que "los que son de Cristo han crucificado la carne con sus pasiones y

concupiscencias" no significa que aquellos que siguen a Cristo dejarán de experimentar la tentación. En cambio, significa que aprenderán a vencer sus tentaciones.

INTRODUCCIÓN A

La Epístola de Pablo a los Efesios

¿Por qué debemos estudiar este libro?

“Efesios es una epístola para todo el mundo, para el judío y el gentil, para el esposo y la esposa, para padre e hijo, para amo y siervo. Era la voluntad y el pensar de Dios en los días de Pablo; es la voz de inspiración en nuestros días; es una epístola de petición y aplicación universal...”

“Contiene algunos de los mejores escritos de Pablo y es un documento que tiene que ver con principios básicos, con el evangelio de Dios en toda su gloria salvadora” (Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo II, pág. 489).

Estudiar la epístola a los efesios puede inspirar a los alumnos a hacer a un lado las cosas de este mundo y puede ayudarlos a crecer espiritualmente y aprender a participar más plenamente de la unidad y del hermanamiento de la Iglesia.

¿Quién escribió este libro?

El apóstol Pablo escribió la Epístola a los Efesios (véase Efesios 1:1).

¿Cuándo y dónde se escribió?

Pablo declaró que estaba prisionero durante el tiempo en el que escribió la Epístola a los Efesios (véanse Efesios 3:1; 4:1; 6:20). Efesios pudo haberse escrito durante el primer encarcelamiento de Pablo en Roma, cerca de los años 60–62 d. C. (véase Guía para el Estudio de las Escrituras, “Pablo, Epístolas de”, scriptures.lds.org). Durante ese tiempo, Pablo estuvo bajo arresto domiciliario, pero tenía la libertad de recibir visitas y enseñar el Evangelio (véase Hechos 28:16–31).

¿Para quién y por qué se escribió?

En la versión del Rey Santiago de la Biblia, Efesios 1:1 dice que la Epístola a los Efesios está dirigida a los santos “que están en Éfeso”. Sin embargo, los primeros manuscritos de Efesios no contienen las palabras “que están en Éfeso”. Eso sugiere la posibilidad de que Pablo no hubiese escrito la epístola específicamente a los efesios, sino a muchas congregaciones de santos, incluyendo a aquellos en Éfeso. Éfeso sirvió como lugar central

para Pablo durante su tercer viaje misional (véanse Hechos 19:9–10; 20:31), y él tenía un gran cariño por esas personas (véanse Hechos 20:17, 34–38).

En esta carta, Pablo se dirigió a los miembros gentiles de la Iglesia (véase Efesios 2:11) quienes posiblemente eran conversos recientes (véase Efesios 1:15). Escribió para ayudar a cultivar la espiritualidad y el testimonio de aquellos que ya eran miembros. Los propósitos principales eran ayudar a esos conversos a progresar en su conocimiento espiritual de Dios y de la Iglesia (véanse Efesios 1:15–18; 3:14–19); promover unidad, particularmente entre los santos gentiles y judíos (véanse Efesios 2:11–22; 4:1–16; 5:19–6:9); y alentar a los santos a resistir los poderes del mal (véanse Efesios 4:17–5:18; 6:10–18).

Muchos santos de Éfeso estaban viviendo de manera suficientemente recta para ser sellados para vida eterna (véase Efesios 1:13; Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, tomo II, págs. 493–494).

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

En Efesios se hallan muchas enseñanzas e ideas que son familiares para los Santos de los Últimos Días, incluyendo la preordenación, la dispensación del cumplimiento de los tiempos, el Santo Espíritu de la Promesa, la importancia de los profetas y apóstoles, la idea de una Iglesia verdadera y unificada, y los diversos oficios, llamamientos y funciones dentro de la organización de la Iglesia. Esa carta también contiene algunas de las enseñanzas más sublimes acerca de la familia que se encuentran en las Escrituras.

Bosquejo

Efesios 1:1–4:16 Pablo escribe de la preordenación de los santos para recibir el Evangelio; la dispensación del cumplimiento de los tiempos; el ser sellado por el Santo Espíritu de la Promesa; la salvación por medio de la gracia; la unificación de los santos gentiles y judíos de la Iglesia; un Señor, una fe, un bautismo; el propósito de la Iglesia; y la organización de la Iglesia sobre el fundamento de profetas y apóstoles, con Jesucristo como la principal piedra angular. Pablo enseña que Dios reunirá todas las cosas en Cristo en la dispensación del cumplimiento de los tiempos.

Efesios 4:17–6:24 Pablo alienta a los santos a aplicar la verdadera doctrina en sus vidas diarias. Los alienta a despojarse del viejo hombre (sus pecados anteriores) y vestirse del nuevo hombre que han llegado a ser por medio de Cristo. Imparte consejo a las esposas, los esposos, hijos, padres, siervos, amos y congregaciones. Alienta a los santos a ponerse “toda la armadura de Dios” (Efesios 6:11).

LECCIÓN 120

Efesios 1

Introducción

Pablo escribió una epístola a los santos de Éfeso acerca de la preordenación de ellos para recibir el Evangelio. Escribió acerca de la última dispensación, o la dispensa-

ción en la que ahora vivimos. Pablo enseñó que podemos llegar a conocer al Padre Celestial y a Jesucristo por medio de la revelación.

Sugerencias para la enseñanza

Efesios 1:1–8

Pablo enseña a los santos que fueron preordenados para recibir el Evangelio

Invite a los alumnos a pensar en una ocasión en la que accedieron a tomar una responsabilidad importante y se les prometió que se les compensaría por cumplir esa tarea.

- Cuando la tarea se hizo más difícil, ¿cómo fueron sostenidos al saber que habían acordado llevar a cabo la asignación y que alguien confiaba en que lo hicieran?
- ¿Cómo fueron bendecidos o recompensados por cumplir con su responsabilidad?

Explique que en su epístola registrada en Efesios 1–6, el apóstol Pablo se dirigió a los santos que estaban en Éfeso y en los alrededores. Su intención era fortalecer a aquellos que ya eran miembros de la Iglesia y ayudar a los recién conversos a progresar en su conocimiento espiritual y a permanecer fieles a sus convenios.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer Efesios 1:3–8 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y busquen verdades que Pablo enseñó a los santos para ayudarlos a permanecer fieles a sus convenios.

- ¿Qué verdades enseñó Pablo para ayudarles a permanecer fieles? (Conforme los alumnos respondan, tal vez quiera invitarlos a explicar cómo el comprender las verdades que mencionaron podría haber ayudado a los santos a mantenerse fieles).
- ¿Qué creen que signifique, en el versículo 4, que Dios había elegido a algunos “antes de la fundación del mundo”?

Explique que esa frase, junto con la palabra *predestinado* y la frase “adoptados hijos suyos por medio de Jesucristo” en el versículo 5, se refiere a aquellos que fueron escogidos o preordenados en la existencia premortal para recibir el Evangelio. Escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Los hijos de Dios fueron preordenados para recibir las bendiciones del Evangelio.** El recibir esas bendiciones depende de nuestra fidelidad en esta vida.

Para ayudar a los alumnos a comprender esa verdad, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración:

“En el mundo preterrenal de los espíritus, Dios designó a ciertos espíritus para que cumplieran misiones específicas durante la vida terrenal. A eso se le llama preordenación.

“La preordenación no garantiza que esas personas reciban ciertos llamamientos o responsabilidades, sino que esas oportunidades se reciben en esta vida como resultado de ejercer con rectitud el albedrío, así como la preordenación fue el resultado de la rectitud en la existencia preterrenal...”

“La doctrina de la preordenación se aplica a todos los miembros de la Iglesia, no solo al Salvador y a Sus profetas. Antes de la creación de la tierra, a las mujeres fieles se les dieron ciertas responsabilidades y los varones fieles fueron preordenados a ciertos deberes del sacerdocio. Aunque no recuerdes esa época, ciertamente acordaste cumplir importantes tareas al servicio de tu Padre. Al demostrar que eres digno de hacerlo, tendrás oportunidades de cumplir las asignaciones que allí hayas recibido” (*Leales a la Fe: Una referencia del Evangelio*, 2004, págs. 147–148).

Ayude a los alumnos a entender las Doctrinas Básicas

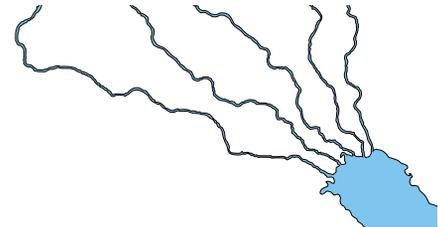
Los alumnos aprenderán las Doctrinas Básicas conforme estudien y analicen las Escrituras cada día y a medida que dominen pasajes clave de las Escrituras. Usted no debe desviarse del estudio secuencial de las Escrituras con el fin de centrarse en esas doctrinas, sino que debe dar atención a las doctrinas conforme vayan saliendo en su contexto de las Escrituras. Por ejemplo, en esta lección podría destacar la doctrina de las dispensaciones del Evangelio según se enseña en Efesios 1.

- El comprender que fuimos preordenados para recibir el Evangelio y sus muchas bendiciones, ¿cómo puede ayudarnos a mantenernos fieles a nuestros convenios?

Efesios 1:9–12

Pablo habla de la dispensación del cumplimiento de los tiempos

Haga un dibujo sencillo de varios ríos que desembocan en un gran cuerpo de agua. Pida a los alumnos que imaginen que cada río representa una dispensación del Evangelio.



- ¿Qué es una dispensación del Evangelio?

Si lo desea, y para repasar la definición de una dispensación del Evangelio, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración:

“Una dispensación del Evangelio es un periodo de tiempo en el que el Señor tiene por lo menos un siervo autorizado sobre la tierra que posee el santo sacerdocio y las llaves, y que tiene el cometido divino de administrar el Evangelio a los habitantes de la tierra. Cuando eso ocurre, el Evangelio se revela nuevamente, de manera que la gente de esa dispensación no tenga que depender básicamente de las dispensaciones anteriores para conocer el Plan de Salvación. Han existido muchas dispensaciones del Evangelio desde el principio. En la Biblia se sugiere por lo menos una dispensación relacionada con Adán, otra con Enoc, otra con Noé, y así sucesivamente con Abraham, Moisés y Jesús con Sus apóstoles en el meridiano de los tiempos” (Bible Dictionary, “Dispensaciones”).

Invite a un alumno a leer Efesios 1:9–10 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar a qué dispensación se refirió Pablo. Explique que la frase “el misterio de su voluntad” en el versículo 9 se refiere a los planes y propósitos de Dios.

- ¿A qué dispensaciones se refirió Pablo en Efesios 1:10?

Señale que la dispensación del cumplimiento de los tiempos es la dispensación en la que vivimos actualmente.

- ¿Cómo se podría comparar la dispensación del cumplimiento de los tiempos con un cuerpo de agua con ríos que fluyen hacia él?
- ¿Qué profetizó Pablo que ocurriría durante la dispensación del cumplimiento de los tiempos? (Explique que cuando Pablo escribió que “todas las cosas en Cristo”, tanto en los cielos como en la tierra, serían “reunidas” [versículo 10], se refería a la Restauración y a reunir todas las llaves, poderes y promesas que Dios ha revelado a Sus hijos desde el comienzo del mundo, así como otro conocimiento que nunca se ha revelado antes [véase D. y C. 128:18]. Escriba la siguiente doctrina en la pizarra: **Durante la dispensación del cumplimiento de los tiempos se restaurarán todas las cosas de dispensaciones anteriores**).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder B. H. Roberts, de los Setenta:



“Esta es la dispensación del cumplimiento de los tiempos, y vemos que corren hacia ella, como los grandes arroyos se apresuran para llegar al océano, todas las dispensaciones anteriores, poniéndonos en contacto con ellas, y poniéndolas en contacto con nosotros: y vemos que Dios solamente ha tenido un gran propósito en mente desde el principio, y ese ha sido la salvación de Sus hijos. Y ahora ha llegado el último día, la dispensación final, en la que la verdad, la luz y la rectitud deben inundar la tierra” (en Conference Report, octubre de 1904, pág. 73).

Invite a los alumnos a ir a la pizarra y rotular los dibujos de los ríos con verdades, Escrituras, convenios y poderes de dispensaciones anteriores que se han restaurado o traído a la luz en la dispensación del cumplimiento de los tiempos. (Esos rótulos pueden incluir el poder sellador, las ordenanzas salvadoras, el Libro de Mormón, etc.; los alumnos pueden dibujar más ríos según sea necesario).

- ¿En qué forma el vivir en la dispensación del cumplimiento de los tiempos es una bendición para ti?

- De acuerdo con la declaración del élder Roberts, ¿qué debe ocurrir durante esta dispensación? (La verdad, la luz y la rectitud deben inundar la tierra).
- ¿Qué recursos de nuestra dispensación nos permiten inundar la tierra con la verdad y la luz del Evangelio?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Lo que se ha logrado hasta ahora en esta dispensación al comunicar mensajes del Evangelio a través de los medios de las redes sociales es un buen comienzo, pero es solo una pequeña gota. Ahora les extiendo la invitación para que ayuden a transformar esa gota en un diluvio. ... los exhorto a que inunden la tierra con mensajes llenos de rectitud y de verdad, mensajes que sean auténticos, edificantes y dignos de alabanza, y que literalmente inunden

la tierra como con un diluvio” (“Inundar la tierra a través de las redes sociales” Liahona, agosto de 2015, pág. 53).

Invite a los alumnos a hablar sobre lo que están haciendo para ayudar a inundar la tierra con mensajes llenos de rectitud y de verdad.

Para resumir Efesios 1:11–12, explique que Pablo enseñó que por medio de Jesucristo los santos habían obtenido una “herencia” (versículo 11) en el reino de Dios.

Efesios 1:13–23

Pablo enseña acerca del Santo Espíritu de la Promesa

Invite a un alumno a leer Efesios 1:13–14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar una bendición que los santos habían recibido a causa de su fidelidad, confianza y creencia en Jesucristo.

- De acuerdo con el versículo 13, ¿qué bendiciones habían recibido los santos? (... “[fueron] sellados con el Santo Espíritu de la promesa”).

Explique que ser “sellado [por el] Santo Espíritu de la Promesa” significa que el Espíritu Santo “testifica al Padre que las ordenanzas salvadoras se han efectuado debidamente y que se han guardado los convenios relacionados con ellas” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Santo Espíritu de la Promesa”, scriptures.lds.org). El Espíritu es “la garantía de nuestra herencia” (Versículo 14). Eso significa que la presencia del Espíritu Santo en nuestra vidas es una muestra, recordatorio e indicación de Dios de que si seguimos fieles, recibiremos la vida eterna.

Para resumir Efesios 1:15–16, explique que Pablo dijo a los santos que daba gracias continuamente a Dios por la fidelidad de ellos.

Invite a un alumno a leer Efesios 1:17–18 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que Pablo oró que Dios diera a los santos.

- ¿Qué oró Pablo que Dios le diera a los santos?
- ¿Qué nos enseñan esos versículos acerca de cómo podemos llegar a conocer al Padre Celestial? (Utilizando sus propias palabras, los alumnos deben reconocer la siguiente verdad: **Podemos llegar a conocer al Padre Celestial por medio del espíritu de revelación**).

Para ayudar a los alumnos a comprender el espíritu de revelación, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder David A. Bednar. Pida a los alumnos que presten atención a lo que es el espíritu de revelación.



“La revelación es la comunicación de Dios con Sus hijos en la tierra y es una de las grandes bendiciones relacionadas con el don y la compañía constante del Espíritu Santo. El profeta José Smith enseñó: ‘El Espíritu Santo es un revelador’, y ‘ningún hombre puede recibir el Espíritu Santo sin recibir revelaciones’ (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith, 2007*, pág. 139).

“El espíritu de revelación está al alcance de toda persona que, mediante la debida autoridad del sacerdocio, reciba las ordenanzas salvadoras del bautismo por inmersión para la remisión de pecados y la imposición de manos para recibir el don del Espíritu Santo, y que

actúe con fe para cumplir el mandato del sacerdocio que dice: ‘Recibe el Espíritu Santo’” (“El espíritu de revelación”, *Liahona*, mayo de 2011, pág. 87).

- ¿Qué es el espíritu de revelación?
- ¿Cómo la revelación por medio del Espíritu Santo puede ayudarnos a llegar a conocer al Padre Celestial?

Si lo desea, invite a los alumnos a comentar sobre cómo la revelación por medio del Espíritu Santo les ha ayudado a llegar a conocer mejor al Padre Celestial. Podría compartir una experiencia personal. Aliente a los alumnos a esforzarse por ser dignos de la compañía del Espíritu Santo a fin de que puedan seguir conociendo mejor al Padre Celestial.

Para resumir Efesios 1:19–23, explique que Pablo continuó enseñando acerca de la herencia prometida a los santos y la posición de Jesucristo como la cabeza de Su Iglesia.

Lección de estudio individual supervisado

2 Corintios 8–Efesios 1 (Unidad 24)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar 2 Corintios 8–Efesios 1 (Unidad 24) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (2 Corintios 8–9)

En esta lección los alumnos aprendieron que a medida que lleguemos a comprender todo lo que el Salvador nos ha dado, estaremos más dispuestos a dar de nuestro sustento a los demás. Los alumnos también aprendieron que Dios desea que estemos dispuestos a dar incluso cuando no tengamos nada que dar. Además de eso, los alumnos aprendieron que si damos a aquellos que están necesitados con un corazón alegre, Dios nos bendecirá generosamente y que reconocer la generosidad de Dios al bendecirnos puede ayudarnos a sentir gratitud hacia Él.

Día 2 (2 Corintios 10–13)

De las enseñanzas de Pablo sobre el bienestar espiritual, los alumnos aprendieron que a medida que controlamos nuestros pensamientos en obediencia a Jesucristo, tendremos más éxito en la guerra contra Satanás. De las enseñanzas de Pablo acerca de su propio agujón en la carne, los alumnos descubrieron que el Señor puede permitir que experimentemos pruebas y debilidades a fin de que aprendamos a ser humildes. La gracia de Jesucristo es suficiente para fortalecernos en nuestras debilidades, y el Señor no siempre quita nuestros desafíos, sino que Él nos fortalecerá conforme los soportemos fielmente.

Día 3 (Gálatas)

A medida que los alumnos estudiaron las enseñanzas de Pablo a los gálatas, aprendieron que Jesucristo revela la doctrina verdadera a Sus profetas. Los alumnos también aprendieron que todos aquellos que ejercen fe en Jesucristo y entran en el convenio del Evangelio llegan a ser uno en Cristo y herederos de Dios. Llegaron a comprender que a medida que andemos en el Espíritu, venceremos las tentaciones de la carne, y que si somos diligentes en hacer el bien, cosecharemos las bendiciones de nuestras acciones.

Día 4 (Efesios 1)

Del primer capítulo de las enseñanzas de Pablo a los efesios, los alumnos aprendieron que los hijos de Dios fueron preordenados para recibir las bendiciones del Evangelio. También aprendieron que durante la dispensación del cumplimiento de los tiempos, se restaurarán todas las cosas de dispensaciones anteriores y que podemos llegar a conocer al Padre Celestial por medio del espíritu de revelación.

Introducción

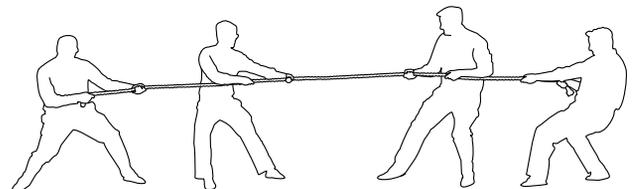
El apóstol Pablo alentó a los santos gálatas a restaurar su fe en Jesucristo y a confiar en que la salvación es posible solamente por medio de Él en vez de a través de la obediencia a la ley de Moisés.

Sugerencias para la enseñanza

Gálatas 5

Pablo alienta a los santos gálatas a restaurar su fe en Jesucristo

Haga en la pizarra un dibujo del juego tirar de la cuerda.



- ¿Qué es tirar de la cuerda? ¿Cómo se gana?
- ¿De qué maneras nuestras vidas son similares al juego de tirar de la cuerda?

Si los alumnos no lo mencionan, señale que un aspecto de nuestras vidas que es similar al juego de tirar de la cuerda es nuestra lucha contra la tentación. A medida que estudien Gálatas 5, invite a los alumnos a buscar verdades que puedan ayudarles a saber cómo ganar la lucha contra la tentación.

Recuérdelos que los cristianos judíos habían desviado a los santos de Galacia al enseñarles que necesitaban vivir la ley de Moisés y ser circuncidados a fin de ser salvos. El apóstol Pablo describió esas falsas enseñanzas acerca de la ley de Moisés como un “yugo de esclavitud” (Gálatas 5:1).

Invite a un alumno a leer Gálatas 5:1 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber quién dijo Pablo que trae la libertad de ese yugo de esclavitud.

- ¿Quién trae la libertad de ese yugo de esclavitud?

Para resumir Gálatas 5:2–15, explique que Pablo reprendió a los santos gálatas por dejarse llevar tan fácilmente lejos de la libertad del evangelio de Jesucristo y regresar a la cautividad de la ley de Moisés. Después aclaró que incluso cuando los seguidores de Cristo habían sido liberados de la cautividad de la ley de Moisés, eso no significaba que fuesen libres de pecar libremente.

Invite a un alumno a leer Gálatas 5:16–17 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de las dos fuerzas conflictivas que Pablo describió.

- ¿Cuáles son las dos fuerzas conflictivas que Pablo describió?

Haga una tabla en la pizarra; para ello, trace una línea vertical en el centro de la imagen del juego de tirar de la cuerda. Escriba *Andar en el Espíritu* arriba, en un lado del juego de tirar de la cuerda, y escriba *Satisfacer los deseos de la carne* arriba, en el otro lado.

- ¿Qué significa “[andar] en el Espíritu”? (Gálatas 5:16). (Vivir de manera de ser digno de tener el Espíritu Santo y seguirlo).
- ¿A qué se refiere “los deseos de la carne” (Gálatas 5:16)? (Las tentaciones de pecar).
- ¿Cómo se pueden considerar esas como fuerzas conflictivas?
- ¿Qué principio podemos aprender de Gálatas 5:16 acerca de cómo podemos vencer las tentaciones de la carne? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deben reconocer un principio similar al siguiente: **A medida que andemos en el Espíritu, venceremos las tentaciones de la carne.** Anote ese principio en la pizarra).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Melvin J. Ballard, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención a la pregunta que el élder Ballard nos pidió que consideráramos.



“... todos los intentos que el enemigo de nuestra alma haga para capturarnos estarán basados en las debilidades de la carne... Sus tentativas de dominio con respecto a nosotros enlazarán la lujuria, los apetitos y las ambiciones de la carne. Y la ayuda que recibamos del Señor en esta lucha se pondrá de manifiesto mediante el espíritu que mora en nuestro cuerpo mortal. De modo que estas dos poderosas fuerzas obran en nosotros mediante esos dos canales.

“¿Cómo marcha esa batalla con usted?... Esta es una pregunta vital. El mayor conflicto que cualquier hombre o mujer jamás lleve a enfrentar —sin importar cuántos enemigos pueda tener— será la batalla que libre consigo mismo” (véase “La lucha por el alma”, *Liahona*, septiembre de 1984, págs. 34, 36).

Pida a los alumnos que mediten en qué lado de la cuerda se encuentran y qué fuerza está ganando en sus vidas.

Divida la clase en grupos de dos o tres alumnos. Pida a la mitad de los grupos que lean juntos en voz alta Gálatas 5:19–21 para conocer los resultados de “[satisfacer] los deseos de la carne”. Invite a la otra mitad a leer Gálatas 5:22–23 juntos en voz alta para conocer los resultados de andar en el Espíritu. Cuando terminen de leer, invite a un miembro de cada grupo a escribir en la columna apropiada en la pizarra una de las respuestas que encontraron. Invítelos a continuar escribiendo sus respuestas hasta que la tabla refleje lo que Pablo mencionó. Si lo desea, lleve un diccionario a la clase e invite a un alumno a buscar palabras que sean difíciles de comprender.

- De acuerdo con Gálatas 5:21, ¿qué enseñó Pablo que ocurrirá con la gente que cede ante “los deseos de la carne”? (Gálatas 5:19).
- De acuerdo con Gálatas 5:22–23, ¿qué frutos, o resultados, indican que alguien anda en el Espíritu? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deben reconocer la siguiente verdad: **Los frutos del Espíritu son amor, gozo, paz, longanimidad, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, templanza.** Podría sugerir a los alumnos que marquen esa verdad en su ejemplar de las Escrituras).

Haga referencia al lado de la tabla, donde se encuentran los frutos del Espíritu.

- ¿Por qué vale la pena tener esas bendiciones?

Abajo de la tabla, trace una flecha grande que señale hacia el lado en el que se enumeran los deseos de la carne. Pida a los alumnos que imaginen que en ese juego figurativo de tirar de la cuerda nos dejamos llevar hacia los deseos de la carne.

- ¿Qué sucede con los frutos del Espíritu cuando cedemos a los deseos de la carne? (Comenzamos a perder los frutos del Espíritu).

Borre la flecha y dibuje otra que apunte hacia los frutos del Espíritu. Pida a los alumnos que imaginen que ahora nos dejamos llevar hacia ese lado.

- ¿Qué ocurre con los deseos de la carne cuando andamos en el Espíritu? (Dejan de formar parte de nuestras vidas).

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en el diario de estudio de las Escrituras acerca de una ocasión en la que sintieron o experimentaron uno de esos frutos del Espíritu. Pídales que incluyan lo que están haciendo en ese momento para andar en el Espíritu. Cuando terminen, invite a unos cuantos alumnos a compartir lo que escribieron.

Invite a un alumno a leer Gálatas 5:24–25 en voz alta, y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que los discípulos de Jesucristo tratan de hacer con los deseos de la carne.

- ¿Qué tratan de hacer los discípulos de Jesucristo con los deseos de la carne? (Crucificarlos, o eliminarlos de sus vidas).

Invite a los alumnos a considerar lo que harán a fin de andar más plenamente en el Espíritu. Aliéntelos a seguir las impresiones que reciban a fin de disfrutar de los frutos del Espíritu.

Siguiente unidad (Efesios 2–Filipenses 4)

Invite a los alumnos a pensar acerca de los cambiantes valores, leyes y opiniones del mundo. ¿Cómo podemos saber lo que es correcto e incorrecto en un mundo en el que las ideas cambian constantemente? El apóstol Pablo aconsejó a los santos y les ayudó a comprender lo que el Señor ha brindado para asegurar que no seamos desviados por las falsas filosofías del mundo. Explique también que a medida que continúen estudiando los escritos de Pablo durante la próxima semana, encontrarán respuestas a las siguientes preguntas: ¿Cómo deben tratar los hijos a sus padres? ¿Qué dijo Pablo que puede “apagar todos los dardos de fuego del maligno” (Efesios 6:16)?

Efesios 2–3

Introducción

Pablo enseñó a los santos de Éfeso que todos los pecadores podían ser salvos por la gracia de Dios, y que los judíos y los gentiles habían llegado a ser uno en la familia de Dios. También explicó que la Iglesia de Jesucristo

está edificada sobre el fundamento de apóstoles y profetas, y compartió su deseo de que los santos experimentaran el amor de Jesucristo.

Sugerencias para la enseñanza

Efesios 2

Pablo enseña cómo la sangre de Jesucristo salva tanto a los judíos como a los gentiles

Al comenzar la clase, invite a uno o más alumnos (según el tamaño de la clase) a sentarse en el suelo en otra zona del aula. Con una cinta o un cordel, marque una línea entre esos alumnos y el resto de la clase, y luego explique a los alumnos que están aparte que no pueden participar verbalmente en la lección (todavía). Pregunte al resto de los miembros de la clase:

- ¿Qué podría indicar esta situación en cuanto a la relación que existe entre ustedes y los alumnos que están apartados? (Que un grupo es más favorecido que el otro).
- ¿Cómo creen que se podrían sentir los alumnos que están apartados? ¿Por qué?

Pida a los alumnos que piensen si alguna vez se han sentido así en ciertas circunstancias de su vida.

Escriba en la pizarra las palabras *Gentiles* y *Judíos*, formando dos columnas.

- Según lo que han aprendido sobre las condiciones sociales en algunas ramas de la Iglesia durante el ministerio de Pablo, ¿qué etiqueta encajaría con los alumnos que están apartados? (*Gentiles*). ¿Qué etiqueta encajaría con el resto de los miembros de la clase? (*Judíos*).
- ¿Qué fue lo que pudo causar esa separación? (Algunos judíos creían que, dado que eran israelitas de nacimiento y habían sido circuncidados, ellos eran más favorecidos por Dios y superiores a los conversos gentiles).

Invite a un alumno a leer en voz alta Efesios 2:1–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo describió Pablo la condición espiritual de los santos gentiles (“vosotros”, en el versículo 1) y de los santos judíos (“nosotros”, en el versículo 3) antes de su conversión al Salvador y a Su Iglesia. Explique que la expresión “príncipe de la potestad del aire”, en el versículo 2, se refiere al diablo y a su influencia predominante en todo el mundo.

- Según los versículos 1–2, ¿cómo describió Pablo a los gentiles antes de la conversión de ellos? (Anote en la pizarra las respuestas de los alumnos bajo la columna con el encabezamiento “Gentiles”).
- Según el versículo 3, ¿cómo se describió Pablo a sí mismo y a los judíos antes de su conversión? (Anote en la pizarra las respuestas de los alumnos bajo la columna con el encabezamiento “Judíos”).

Señale que tanto los gentiles como los judíos estaban espiritualmente muertos, o separados de Dios, por causa de sus pecados (véase el versículo 1).

Invite a un alumno a leer en voz alta Efesios 2:4–6, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer la condición espiritual de los santos gentiles y judíos después de su conversión. Señale que la expresión *nos dio vida* significa que nos vivificó, y que los *lugares celestiales* se refieren al reino de los cielos que las personas heredan.

- ¿Cómo describió Pablo a los santos después de su conversión? (El Señor les había dado vida, o los había vivificado, sacándolos de su muerte espiritual y su estado pecaminoso).

Recuerde a los alumnos que nos referimos a eso como nacer de nuevo espiritualmente [véase Mosíah 27:24–26]).

Invite a algunos alumnos a leer Efesios 2:7–10 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué fue lo que habilitó a los gentiles y a los judíos para que llevaran a cabo esa transformación.

- ¿Qué fue lo que habilitó a ambos grupos de santos para que llevaran a cabo esa transformación? (La gracia de Jesucristo).
- ¿Qué verdad podemos aprender en esos versículos sobre lo que la gracia de Jesucristo hace posible para todos los hijos de Dios? (Después de que los alumnos respondan, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Por causa de la gracia de Jesucristo, todo el género humano puede ser salvo mediante la fe en Él.**)

Señale que Pablo hizo hincapié en que no podemos ser salvos solo por nuestras obras, no importa cuán buenas sean estas (véanse los versículos 8–9). Para ayudar a los alumnos a entender mejor esa verdad, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia:



“Por cuanto ‘todos [pecamos] y [estamos] destituidos de la gloria de Dios’ [Romanos 3:23] y debido a que ‘ninguna cosa impura puede entrar en el reino de Dios’ [1 Nefi 15:34], ninguno de nosotros es digno de volver a la presencia de Dios...

“No podemos ganarnos el cielo por nosotros mismos; las exigencias de la justicia se interponen como una barrera que nos es imposible superar.

“Pero no todo está perdido;

“la gracia de Dios es nuestra gran y sempiterna esperanza.

“Mediante el sacrificio de Jesucristo, el plan de misericordia apacigua las exigencias de la justicia [véase Alma 42:15] ‘y [provee] a los hombres la manera de tener fe para arrepentimiento’ [Alma 34:15].

“Aunque nuestros pecados sean rojos como el carmesí, pueden tornarse blancos como la nieve [véase Isaías 1:18]. Gracias a que nuestro amado Salvador ‘se dio a sí mismo en rescate por todos’ [1 Timoteo 2:6], se ha proporcionado una entrada en Su reino eterno para nosotros [véase 2 Pedro 1:11].

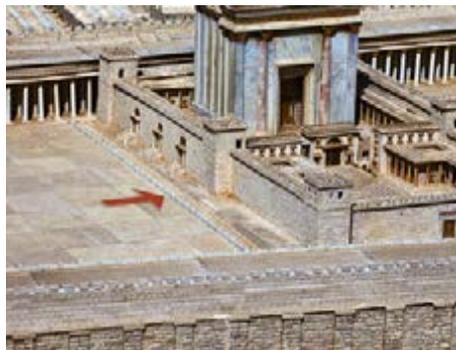
“¡La puerta se ha abierto!...

“Para poder heredar esa gloria, necesitamos algo más que una puerta abierta; debemos entrar por esta puerta con un corazón deseoso de un cambio —un cambio tan drástico que las Escrituras lo describen como ‘nacer otra vez; sí, nacer de Dios, ser cambiados de [nuestro] estado [mundano] y caído, a un estado de rectitud, siendo redimidos por Dios, [convirtiéndonos] en sus hijos e hijas’ [Mosíah 27:25]...

“La gracia es un don de Dios, y nuestro deseo de ser obediente a cada mandamiento de Dios es como extendemos nuestra mano mortal para recibir ese sagrado don de nuestro Padre Celestial” (“El don de la gracia”, *Liahona*, mayo de 2015, págs. 108, 110).

- ¿Cómo nos ayuda el ejercer la fe en Jesucristo y arrepentirnos de nuestros pecados a recibir el don de la gracia?

Para ayudar a los alumnos a entender el contexto histórico de la relación entre los judíos y los gentiles antes de que se predicase el Evangelio a todos los hijos de Dios, muestre la imagen de la “pared de separación” (véase Efesios 2:14) en los atrios exteriores del templo de Jerusalén (o invite a los alumnos a mirar las Fotos bíblicas, núm. 9, “El Templo de Herodes”). Explique que a los gentiles, quienes no habían hecho convenios con el Señor, se les prohibía ir más allá de esa pared a las zonas más sagradas del templo; se les trataba como “extranjeros y advenedizos” (véase Efesios 2:19). La pared física de separación simbolizaba la separación espiritual que existía entre los judíos y los



Ayudar a los alumnos a entender el contexto histórico

Uno de los Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje del Evangelio es entender el contexto histórico del bloque de Escrituras. El contexto abarca las circunstancias o antecedentes de un pasaje, un acontecimiento o relato en particular de las Escrituras. Conforme ayude a los alumnos a comprender el contexto de las Escrituras, ellos estarán preparados para reconocer los mensajes de los autores inspirados.

gentiles antes de la revelación de Pedro de que el Evangelio se había de predicar a los gentiles.

Invite a algunos de los alumnos que están apartados del resto de la clase a turnarse para leer en voz alta Efesios 2:12–15, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir lo que hizo el Salvador con el muro que había entre los judíos y los gentiles. Señale que la palabra *enemistades* significa “antagonismo, hostilidad y odio” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Enemistad”, scriptures.lds.org).

- ¿Qué fue lo que unió a los gentiles y a los judíos? (Mediante la sangre de Cristo, el metafórico muro que separaba espiritualmente a los judíos y a los gentiles fue retirado, y ellos llegaron a ser “un solo y nuevo hombre” [Efesios 2:15], o un cuerpo unificado en Cristo. Escriba la siguiente verdad en la pizarra: **A medida que venimos a Cristo y participamos de Su gracia, llegamos a ser unificados con los santos de Dios.**)

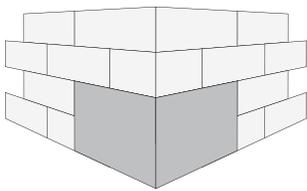
Retire la cinta o el cordel que separaba a los alumnos, e invite a los que estaban apartados a unirse al resto de la clase. Inste a los alumnos que representan a los judíos a invitar a los que estaban apartados a sentarse junto a ellos.

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Efesios 2:16–19, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de expresiones que dejen bien clara la verdad de que, a medida que venimos a Cristo y participamos de Su gracia, podemos ser unificados con los santos de Dios.

- ¿Qué expresiones encontraron que recalcan la verdad de que, a medida que venimos a Cristo y participamos de Su gracia, podemos ser unificados con los santos de Dios?
- ¿Por qué creen que es importante para nosotros que entendamos esa verdad y la pongamos en práctica en la Iglesia hoy en día?
- ¿Cómo podemos ayudar a otras personas a convertirse o volver a sentirse “conciudadanos” (versículo 19) en la Iglesia en lugar de extranjeros?
- ¿Cuándo les ha ayudado alguien a sentirse conciudadanos con los santos en lugar de extranjeros? ¿Cuándo han tratado ustedes de ayudar a otra persona a sentirse así?

Invite a un alumno a leer en voz alta Efesios 2:20–22, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pablo enseñó que era el fundamento de la Iglesia.

- ¿Qué verdad enseñó Pablo en esos versículos sobre la estructura de la Iglesia del Señor? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero ayúdelos a entender que **la Iglesia del Señor está fundamentada sobre apóstoles y profetas, con Jesucristo como principal piedra del ángulo.**)
- ¿Qué es la piedra del ángulo? (Una gran piedra que se coloca en la esquina del cimiento para fortalecer y dar estabilidad a toda la estructura).



Haz un dibujo sencillo de una piedra angular que une dos muros.

- ¿De qué maneras es Jesucristo la principal piedra del ángulo de la Iglesia? Según el versículo 21, ¿qué le sucede al resto de la Iglesia gracias a esa piedra angular?
- ¿De qué maneras los apóstoles y profetas constituyen el resto del fundamento de la Iglesia?
- ¿Cómo proporciona ese fundamento estabilidad a la Iglesia y la protege contra los ataques del diablo?

Efesios 3

Pablo expresa sus deseos para los santos efesios

Para resumir Efesios 3:1–16, explique que Pablo predicó sobre Jesucristo y enseñó que, por medio de Él, los gentiles pueden ser “coherederos” (versículo 6) con Israel, y participen de las promesas de Dios.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Efesios 3:14–19, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué más deseaba Pablo para ayudar a los santos a conocer y sentir.

- Según esos versículos, ¿qué deseaba Pablo que los santos supieran y sintieran?

Escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Los apóstoles y profetas procuran ayudar a los hijos de Dios a conocer y sentir el amor de Jesucristo.**

Muestre la página en la que figure la Primera Presidencia y el Cuórum de los Doce Apóstoles en el ejemplar de la conferencia general más reciente de la revista *Liahona*.

- ¿Cómo procuran los apóstoles y profetas ayudar a los hijos de Dios a conocer y sentir el amor de Jesucristo en nuestros días?
- ¿Cuándo les han ayudado las enseñanzas de los apóstoles y profetas a conocer y a sentir mejor el amor de Jesucristo?

Para concluir, comparta su testimonio de las verdades que se analizaron en esta lección, e invite a los alumnos a actuar conforme a esas verdades.

Efesios 4

Introducción

Pablo enseñó que el Señor había establecido Su Iglesia y llamado líderes tanto para perfeccionar como para unir a los santos. También exhortó a los miembros de la

Iglesia a despojarse de sus antiguas costumbres y vivir conforme a lo que sabían que era verdadero.

Sugerencias para la enseñanza

Efesios 4:1–16

Pablo enseña la importancia de la Iglesia de Jesucristo

Invite a los alumnos a reflexionar en las siguientes situaciones hipotéticas:

1. En la escuela, su maestra pide a los miembros de la clase que den su opinión sobre un tema controvertido. A medida que los alumnos comparten sus opiniones, ustedes se dan cuenta de que la mayoría de ellos apoyan una postura que difiere de las enseñanzas de la Iglesia.
2. Los legisladores del país en el que viven han legalizado un comportamiento que los líderes de la Iglesia han enseñado que no es correcto.
 - ¿Por qué podrían ese tipo de situaciones resultar difíciles para un miembro de la Iglesia?

A medida que estudian Efesios 4:1–16, invite a los alumnos a buscar una verdad acerca de cómo podemos saber lo que está bien y lo que está mal en un mundo de valores y creencias cambiantes.

Recuerde a los alumnos que en esta epístola, es posible que Pablo se estuviera dirigiendo a nuevos miembros de la Iglesia. Invite a un alumno a leer en voz alta Efesios 4:1–6, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pablo enseñó sobre la Iglesia y su doctrina.

- ¿Qué enseñó Pablo sobre la Iglesia y su doctrina?
- ¿Qué creen que quería decir Pablo cuando enseñó que hay “un Señor, una fe [y] un bautismo”? (versículo 5). (En los tiempos de Pablo, al igual que en los nuestros, solo hay una Iglesia de Jesucristo verdadera sobre la tierra [véase D. y C. 1:30]).

Para resumir Efesios 4:7–10,, explique que Pablo enseñó que por medio de la expiación de Jesucristo, a todos se nos ha dado el don de Su gracia. También enseñó que Cristo había dado otros dones al género humano.

Invite a un alumno a leer Efesios 4:11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el Señor dio a la Iglesia. Invítelos a compartir lo que encuentren.

- ¿Qué le dio el Señor a la Iglesia?

Explique que es posible que los títulos de los oficios del sacerdocio en la Iglesia de hoy en día no sean iguales que los títulos que se empleaban en los días de Pablo, y que es posible que la Iglesia primitiva no tuviera todos los llamamientos que la Iglesia tiene hoy en día. Por ejemplo, el profeta José Smith enseñó que “un evangelista es un patriarca” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith, 2007, pág. 148*). Además, el pastor es aquel que guía el rebaño, una descripción que se ajusta a los obispos, presidentes de rama, presidentes de estaca y presidentes de distrito en nuestros días.

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *El Señor ha llamado apóstoles, profetas y otros líderes de la Iglesia para ayudar a...*

Invite a un alumno a leer Efesios 4:12–13 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar por qué el Señor dio a la Iglesia apóstoles, profetas y otros líderes.

- ¿Con qué propósito proporcionó el Señor apóstoles, profetas y otros líderes a Su Iglesia? (Agregue *perfeccionar a los santos* a la frase de la pizarra).



Efesios 4:11–14 es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder encontrarlos fácilmente. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.

- ¿De qué maneras nos ayudan los apóstoles, profetas y otros líderes de la Iglesia a perfeccionarnos?

Invite a un alumno a leer en voz alta Efesios 4:14, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de otra razón por la que el Señor dio a Su Iglesia apóstoles, profetas y otros líderes.

- ¿Por qué otras razones proporcionó el Señor esos líderes a los miembros de la Iglesia? (Agregue y *protegerlos de las falsas doctrinas* en la pizarra, de modo que la verdad completa diga lo siguiente: **El Señor ha llamado apóstoles, profetas y otros líderes de la Iglesia para ayudar a perfeccionar a los santos y protegerlos de las falsas doctrinas**).

Para ayudar a los alumnos a entender el simbolismo del versículo 14, muestre la imagen de un barco en medio de aguas turbulentas. Usted, o un alumno o alumna, podría dibujar en la pizarra un barco en medio de aguas turbulentas.



- ¿Qué le puede suceder a un barco que es zarandeado sobre las aguas en medio de una fuerte tormenta?

Haga referencia a los casos que se presentaron al comienzo de la lección.

- ¿En qué se asemeja un barco zarandeado en aguas turbulentas a una persona “fluctuante” (versículo 14) por los vientos cambiantes de las falsas enseñanzas y la opinión pública?
- ¿Cómo ayudan las enseñanzas de los apóstoles, profetas y otros líderes de la Iglesia a los seguidores de Dios a navegar por esas aguas turbulentas y regresar a salvo al Padre Celestial?

Escriba en la pizarra los siguientes llamamientos de la Iglesia: *apóstoles, profetas, patriarcas, obispos y maestros*. Invite a los alumnos a elegir dos de los llamamientos y a anotar en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras cómo les ha ayudado un líder que tenía ese llamamiento a mejorar o crecer espiritualmente, o a protegerlos de las falsas doctrinas y el engaño. Después de darles tiempo suficiente, invite a varios alumnos a compartir una de las experiencias que anotaron.

Invite a un alumno a leer Efesios 4:15–16 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber de qué manera deben enseñarnos nuestros líderes de la Iglesia las verdades del Evangelio.

- ¿De qué manera deben enseñarnos nuestros líderes de la Iglesia las verdades del Evangelio?

Efesios 4:17–32

Pablo exhorta a los santos a despojarse del mal y llegar a ser nuevos por medio de Jesucristo.

Lleve a la clase un abrigo o una chaqueta informal (preferiblemente una prenda que esté bien desgastada o raída). Además, si es posible, lleve un abrigo o una chaqueta que fuera adecuado o adecuada para lucir en un gran evento. (Si lo prefiere, en lugar de eso podría llevar una camisa informal y una buena camisa; asegúrese de que ambas camisas sean lo suficientemente grandes para que un alumno se las ponga sobre su propia ropa). Invite a un alumno a pasar al frente de la clase y a ponerse el abrigo informal; pídale que se dé vuelta y muestre el abrigo a los miembros de la clase. A continuación, pídale que se quite el abrigo informal y luego se ponga el mejor abrigo y lo muestre a los miembros de la clase. Dé las gracias al alumno e invítelo a quitarse el abrigo y a tomar asiento.

- ¿Cuál de esos dos abrigos sería más adecuado para un gran evento?

Recuerde a los alumnos que es posible que Pablo se estuviera dirigiendo a conversos recientes de la Iglesia. A medida que estudian Efesios 4:17–32, invite a los alumnos a fijarse en cómo utilizó Pablo la metáfora de quitarse algo y ponerse otra cosa para enseñar a los nuevos conversos lo que debían hacer como discípulos de Jesucristo.

Invite a un alumno a leer Efesios 4:17–20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de palabras o frases que describan la condición espiritual de los gentiles que no se habían unido a la Iglesia.

- ¿Cómo describió Pablo la condición espiritual del resto de los gentiles?
- ¿Cuál dijo Pablo que era la razón por la que el resto de los gentiles se encontraba en esa condición espiritual?

Invite a un alumno a leer Efesios 4:21–24 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que había ayudado a los miembros de la Iglesia a llegar a ser diferentes a otras personas.

- Según el versículo 21, ¿qué había ayudado a los miembros de la Iglesia a llegar a ser diferentes a otras personas?

Haga referencia al alumno que se puso los dos abrigos y pregunte a los miembros de la clase qué tuvo que hacer ese alumno antes de poder ponerse una chaqueta o un abrigo mejor.

- ¿De qué les dijo Pablo a los miembros de la Iglesia que debían “despojarse”? (versículo 22). (Si lo desea, recuerde a los alumnos que la expresión traducida como *manera de vivir* se refiere con frecuencia a la conducta general de una persona).
- ¿Qué significa “vestíos del nuevo hombre”? (versículo 24). (Volver a nacer espiritualmente [véase Mosíah 27:25] y vivir diligentemente el evangelio de Jesucristo cada día).
- ¿Qué verdad aprendemos de esos versículos acerca de los discípulos de Jesucristo? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan una verdad similar a la siguiente: **Los discípulos de Jesucristo se despojan de sus anteriores costumbres pecaminosas y se visten de nuevos hábitos de rectitud**).

Invite a los alumnos a copiar el cuadro en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

Mi viejo “yo”	Mi nuevo “yo”

Agrupe a los alumnos en grupos de dos, e invite a cada grupo a leer juntos en voz alta Efesios 4:25–32, y pídeles que rellenen sus cuadros a medida que leen, y anoten bajo “Mi viejo ‘yo’” las cosas de las cuales los discípulos de Cristo deben “despojarse” (véase el versículo 22) o “quitarse” (véase el versículo 31) y anotar bajo “Mi nuevo ‘yo’” las cosas de las que los discípulos de Cristo deben “vestirse” (véase el versículo 24). Señale la Traducción de José Smith de Efesios 4:26 en la nota *a* al pie de página.

Después de darles tiempo suficiente, invite a cada grupo a pensar en una situación hipotética que ilustre la posible conducta de una persona que no se ha despojado de su naturaleza pecaminosa en uno de los aspectos que describió Pablo. Invite a cada grupo a pensar también en una situación que ilustre cómo esa misma persona podría actuar si viniera a Cristo y llegara a ser una persona nueva. Después de que los alumnos hayan tenido tiempo para planificar, invite a algunos grupos a pasar al frente de la clase y explicar las situaciones que han pensado. Cuando varios grupos hayan hecho su presentación, pregunte a los miembros de la clase:

- ¿Cómo podría un miembro de la Iglesia que conoce la verdad pero no vive conforme a ella, ser como un invitado a un gran evento que no se viste con ropas apropiadas para el mismo?
- ¿Qué desafíos podríamos encontrar al tratar de despojarnos de nuestra antigua naturaleza pecaminosa y llegar a ser nuevos como discípulos de Cristo?
- ¿Por qué es importante para los miembros de la Iglesia recordar que despojarnos de nuestras antiguas costumbres y seguir plenamente a Jesucristo es un proceso continuo y no un acontecimiento de un solo día?

Explique que, para muchas personas, vestirse de nuevos hábitos de rectitud es tan sencillo como hacer pequeños cambios, tales como ser un poco más amables o pacientes, cumplir un mandamiento un poco más cabalmente o eliminar un mal hábito de su vida.

Testifique de la importancia de despojarnos de nuestras antiguas costumbres pecaminosas y vestirnos de nuevos hábitos de rectitud. Invite a los alumnos a anotar una cosa que pueden hacer hoy para despojarse de sus antiguas costumbres y seguir plenamente a Jesucristo, e invítelos a actuar de conformidad con lo que escriban.

Dominio de las Escrituras: Efesios 4:11–14

Para ayudar a los alumnos a explicar la doctrina que se enseña en Efesios 4:11–14, invítelos a volverse a su respectivo compañero o compañera y a utilizar las enseñanzas de Pablo en Efesios 4:11–14 para explicar por qué el Señor estableció Su Iglesia y llamó a líderes que sirvieran en ella. Luego invite a los alumnos a explicar cómo podrían utilizar la doctrina que se encuentra en Efesios 4:11–14 para ayudar a un amigo o a una amiga que cree que no es necesario una Iglesia organizada.

Comentarios e información de contexto

Efesios 4:13. “... a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo”

¿Qué significa llegar “a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo” (Efesios 4:13)? El élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles, explicó que se refiere “al estado de gloria y exaltación que disfruta Cristo mismo. Todo el Plan de Salvación está diseñado para permitir a los hombres llegar a ser como Dios. Aquellos que obtengan la perfección infinita serán como Cristo, y Él es como el Padre. (3 Nefi 28:10). [Tal como se

expone en *Lectures on Faith* (Discursos sobre la fe)]: ‘La salvación consiste en la gloria, la autoridad, la majestad, el poder y el dominio que Jehová posee, y en ninguna otra cosa; y ningún ser puede poseerla sino Él mismo, o alguien como Él’. [*Lectures on Faith*, 1985, pág. 76].

“... Cristo ‘recibió todo poder, tanto en el cielo como en la tierra, y la gloria del Padre fue con él, porque moró en él’. (D. y C. 93:16–17)”. (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo I, pág. 511).

Efesios 5–6

Introducción

Pablo enseñó a los santos cómo resistir las malas influencias. También les enseñó la manera de fortalecer sus relaciones familiares. Para concluir su carta, Pablo

exhortó a los seguidores de Dios a “[vestirse] de toda la armadura de Dios” (Efesios 6:11) a fin de resistir los engaños de Satanás.

Determine el ritmo de avance de la lección

Evite el error de dedicar demasiado tiempo a la primera parte de la lección y luego tener que apurarse durante la última parte. Al prepararse, calcule cuánto durará cada parte de la lección utilizando los métodos de enseñanza que haya escogido. Debido a que casi siempre tendrá más material para enseñar que tiempo necesario para enseñarlo, determine qué porciones del bloque de las Escrituras recalcará y cuáles resumirá.

Sugerencias para la enseñanza

Efesios 5:1–20

Pablo enseña a los santos la manera de resistir las malas influencias

Si es posible, muestre algo que los alumnos puedan reconocer que está recién hecho o ha sido recién comprado, y pregunte:

- ¿Cómo tratamos normalmente las cosas que son nuevas?

Recuerde a los alumnos que Efesios 4 contiene el consejo de Pablo a los nuevos miembros de la Iglesia de “despojarse” de su naturaleza vieja y viciada (véase el versículo 22) y “[vestirse] del nuevo hombre” (versículo 24), o comenzar una nueva vida como seguidores de Jesucristo.

- ¿Cómo podría considerarse nueva la vida de una persona que está decidida a seguir a Jesucristo?

A medida que estudian Efesios 5–6, invite a los alumnos a buscar un principio que pueda ayudarlos a “[vestirse] del nuevo hombre” como seguidores de Jesucristo.

Invite a un alumno a leer en voz alta Efesios 5:1–7, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pablo aconsejó a los santos que hicieron y no hicieron como seguidores de Jesucristo.

- ¿Qué aconsejó Pablo a los seguidores de Jesucristo que hicieron? ¿Qué les aconsejó que no hicieron?
- ¿Qué verdad podemos aprender en esos versículos acerca de los discípulos de Jesucristo? (Puede que los alumnos reconozcan varias verdades, pero asegúrese de recalcar que **los seguidores de Jesucristo no participan de las maldades del mundo**).
- Según el versículo 5, ¿de qué se privarán aquellos que participen de las maldades del mundo?
- ¿Cómo podría influir el participar de las maldades del mundo en la nueva vida de una persona en Cristo? ¿Qué influencia podría tener en los demás el ejemplo de esa persona?

Para resumir Efesios 5:8–20, explique que Pablo exhortó a los santos a “[andar] como hijos de luz” (versículo 8), a ser sabios y a procurar conocer la voluntad del Señor siendo “llenos del Espíritu” (versículo 18).

Efesios 5:21–6:9

Pablo aconseja a los efesios en cuanto a sus relaciones familiares

Pida a los alumnos que piensen en sus interacciones con los miembros de su familia en las últimas veinticuatro horas, y en si estas fueron positivas o negativas. (Por ejemplo, ¿fueron esas interacciones amorosas o contenciosas?, ¿amables o hirientes?, ¿edificantes o degradantes?).

- ¿Por qué a veces puede resultar difícil tener relaciones familiares positivas?

A medida que estudian Efesios 5:21–6:9, invite a los alumnos a buscar principios que puedan ayudarlos a fortalecer sus relaciones familiares.

Invite a un alumno a leer en voz alta Efesios 5:21, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar qué cosa instó Pablo a los santos que hicieran.

- ¿Qué cosa instó Pablo a los santos que hicieran? (Explique que “someteos los unos a los otros” significa que debemos poner a otras personas antes que a nosotros mismos, y “en el temor de Dios” hace referencia a nuestro amor y respeto por Dios).
- ¿De qué maneras ejemplificó Jesús el atributo de la sumisión?
- El poner a los demás antes que a nosotros mismos, ¿cómo puede ayudarnos a fortalecer nuestras relaciones familiares?

Invite a un alumno a leer en voz alta Efesios 5:22-29, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pablo aconsejó a los esposos y las esposas que hicieran en su relación el uno con el otro.

- ¿Qué modelo de relación aconsejó Pablo que siguieran las esposas en sus tratos con sus respectivos esposos? (Explique que Pablo enseñó que la esposa debe estar sujeta a su marido [véase el versículo 22]. Eso puede interpretarse como sostener, apoyar y respetar a su marido como sostiene, apoya y respeta al Señor. La función divinamente designada del esposo es presidir y velar por su familia, al igual que el Salvador vela por Su Iglesia y la dirige).
- ¿Qué aconsejó Pablo a los esposos que hicieran en su relación con sus respectivas esposas?
- ¿Cómo tratará a su esposa un marido que la ama como el Salvador ama a la Iglesia? (Se “[entregará] a sí mismo” por ella [versículo 25], o la pondrá por delante de sí mismo, y la cuidará [véase el versículo 29]).
- ¿Qué verdad aprendemos en las enseñanzas de Pablo en cuanto a lo que puede suceder en nuestra familia si usamos la relación del Salvador con la Iglesia como nuestra guía? (En sus propias palabras, los alumnos deben expresar un principio similar al siguiente: **Cuando utilizamos la relación del Salvador con la Iglesia como guía, podemos fortalecer nuestras relaciones familiares**).

Invite a un alumno a leer en voz alta Efesios 5:30-33, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que llegan a ser el esposo y la esposa después de contraer matrimonio.

- Según el versículo 31, ¿qué llegan a ser el esposo y la esposa cuando contraen matrimonio? (Llegan a ser “una sola carne”, o unidos física, emocional y espiritualmente).
- El seguir el ejemplo del Salvador en sus interacciones el uno con el otro, ¿cómo puede ayudar a una pareja casada (y a una familia) a incrementar el amor y la unidad en su relación?

Invite a un alumno a leer Efesios 6:1-4 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo se aplica el usar el ejemplo de Jesucristo como guía a la relación que los hijos tienen con sus padres. Invítelos a compartir lo que encuentren.

- ¿Cómo siguen los hijos el ejemplo de Jesucristo al obedecer a sus padres?
- ¿Qué aconsejó Pablo a los padres que hicieran en cuanto a la crianza de sus hijos?

Pida a los alumnos que reflexionen en cómo se pueden fortalecer sus relaciones familiares si ellos utilizan su relación con el Salvador como guía. Invítelos a elegir una relación que les gustaría mejorar y a anotar algunas maneras en que pueden hacerlo al seguir el ejemplo del Salvador. Invítelos a actuar de conformidad con lo escribieron.

Para resumir Efesios 6:5-9,, explique que Pablo enseñó en cuanto a la relación entre un esclavo y su amo. En la época del Nuevo Testamento, la esclavitud era común por todo el Imperio romano, aun entre algunos miembros de la Iglesia. El consejo de Pablo no implica que él aprobase la institución de la esclavitud.

Efesios 6:10-24

Pablo aconseja a los santos que se vistan de “toda la armadura de Dios”

Escriba en la pizarra la siguiente declaración del presidente Ezra Taft Benson. (Esta declaración se encuentra en “El poder de la palabra”, *Liahona*, julio de 1986, pág. 72). Invite a un alumno a leer estas palabras en voz alta.

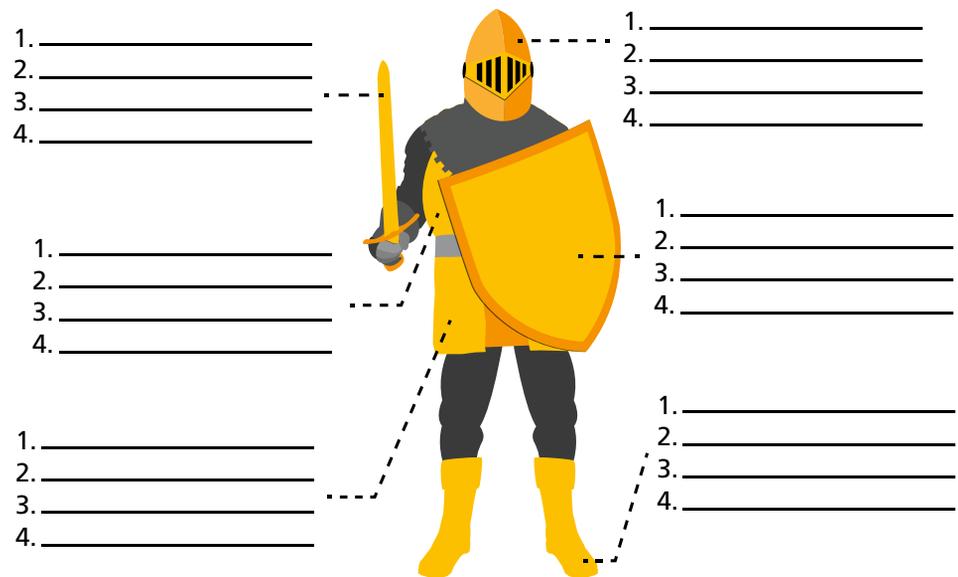
“Satanás está haciendo la guerra a los miembros de la Iglesia que tienen un testimonio y que están tratando de cumplir los mandamientos” (Presidente Ezra Taft Benson).

- ¿En qué maneras hace Satanás la guerra contra los jóvenes de la Iglesia?

Invite a un alumno a leer en voz alta Efesios 6:10–13, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber contra qué dijo Pablo que estaban luchando los santos en su época. Explique que *asechanzas* se refiere a trucos y estratagemas que se emplean para engañar y atrapar.

- ¿Contra qué dijo Pablo que luchaban los santos en su época?
- Lo que Pablo enumeró en el versículo 12, ¿en qué sentido es igual que aquello contra lo que nosotros luchamos en nuestros días?
- ¿De qué les dijo Pablo a los santos de su época que debían vestirse a fin de poder resistir esos males? (Después de que los alumnos respondan, anote el siguiente principio en la pizarra: **Si nos vestimos de toda la armadura de Dios, podremos resistir el mal.**)

Vestíos de toda la armadura de Dios



Entregue a los alumnos el siguiente volante. Divida la clase en cinco grupos y asigne a cada grupo una de las piezas de la armadura que se mencionan en Efesios 6:14–17. (No asigne “ceñidos vuestros lomos con la verdad” [versículo 14]. Si su clase es pequeña, tal vez necesite asignar a algunos grupos más de una pieza de la armadura).

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

1. ¿Para qué se utiliza esta pieza de la armadura?
2. ¿Cómo llamó Pablo a esta pieza de la armadura?
3. ¿Qué podría representar espiritualmente la parte del cuerpo protegida por la armadura?
4. El llevar esta pieza de armadura espiritual ¿cómo nos puede ayudar a resistir el mal?

Para mostrar a los alumnos cómo completar el volante, invite a uno de ellos a leer Efesios 6:14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de respuestas a las preguntas de la pizarra aplicadas a “ceñidos vuestros lomos con la verdad”, y que anoten sus respuestas en su volantes.

Explique que la armadura “ceñida” a los lomos es una faja atada en torno a la zona del vientre. Quizás los alumnos sugieran respuestas similares a las siguientes: (1) Cubre los lomos (los órganos vitales que tienen que ver con la reproducción). (2) Verdad. (3) Representa nuestra castidad o pureza moral. (4) Conocer la veracidad del Plan de Salvación puede motivarnos a permanecer moralmente puros.

Invite a los alumnos a seguir ese modelo a medida que leen Efesios 6:14–18 en sus respectivos grupos, y a completar la parte del volante que corresponde a las piezas de la armadura que se les han asignado. (Explique que tener “calzados los pies” [versículo 15] significa llevar zapatos u otro tipo de protección en los pies).

Tras conceder suficiente tiempo, invite a un representante de cada grupo a dar a los miembros de la clase un informe de lo que aprendieron. A medida que cada grupo dé su informe, invite a los alumnos a anotar en sus respectivos volantes lo que cada grupo encontró.

- ¿Por qué es importante protegernos con *toda* la armadura de Dios?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder M. Russell Ballard, del Cuórum de los Doce Apóstoles, y pida a los alumnos que observen cómo nos ponemos la armadura de Dios y cómo la fortalecemos.



“Me inclino a pensar en la armadura espiritual no como una pieza sólida de metal moldeada al cuerpo, sino más bien como una cota de malla. La cota de malla consiste en docenas de pequeñas piezas de acero sujetadas una a la otra para permitir una mayor flexibilidad sin disminuir la protección. Por mi experiencia veo que no existe una sola cosa grandiosa que podamos hacer para ponernos la armadura espiritual. El verdadero poder espiritual proviene de numerosos pequeños actos entrettejidos para conformar un tejido de fortaleza espiritual que nos escuda y protege del mal” (“Be Strong in the Lord”, *Ensign*, julio de 2004, pág. 8).

- ¿Qué hacen ustedes cada día para ponerse la armadura de Dios y fortalecerla? ¿Cómo les ha ayudado eso a resistir la maldad, la tentación y el engaño?

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra, e invite a los alumnos a anotar sus respuestas:

¿Qué piezas de su armadura espiritual consideran ustedes que son fuertes?

¿Cuál es la pieza más débil de su armadura?

¿Qué podrían hacer ustedes para fortalecer cada una de esas piezas de la armadura espiritual de su vida?

Para resumir Efesios 6:19–24,, explique que Pablo concluyó su carta y pidió a los santos que orasen para que le fuera dada “palabra” (versículo 19) y fuera capaz de predicar el Evangelio con osadía mientras estuviera en prisión.

Comparta su testimonio de las verdades que han aprendido en Efesios 5–6. Anime a los alumnos a actuar conforme a la inspiración que hayan recibido durante la lección del día de hoy.

Comentarios e información de contexto

Efesios 5:25–28; 6:4. “... así como Cristo amó a la iglesia”

El presidente Ezra Taft Benson dirigió la atención hacia el ejemplo del Salvador cuando aconsejó a los maridos la manera de dirigir sus familias:

“No vemos al Salvador guiando a la Iglesia con una mano severa ni despiadada. No vemos al Salvador tratando a Su Iglesia con falta de respeto ni negligencia. Tampoco vemos al Salvador valiéndose de la fuerza o la coacción para lograr Sus propósitos. Nunca encontramos al Salvador haciendo nada que no sea edificar, elevar, consolar y exaltar a la Iglesia” (“Para el padre de familia”, *Liahona*, enero de 1988, pág. 49).

El presidente Spencer W. Kimball enseñó acerca de la influencia que el esposo puede tener cuando ama a su familia como el Salvador ama a la Iglesia:

“Cristo amaba tanto a la Iglesia y a su gente que voluntariamente soportó la persecución por ellos, sufrió insultos humillantes por ellos, resistió estoicamente el dolor y el abuso físico por ellos, y finalmente dio su preciada vida por ellos.

“Cuando el esposo trata a los miembros de su familia de ese modo, no solo su esposa sino también sus hijos reaccionarán en forma positiva ante ese liderazgo” (“Home: The Place to Save Society”, *Ensign*, enero de 1975, pág. 5).

Sugerencias didácticas adicionales

Efesios 6:11. Presentación en video: “Toda la armadura de Dios”

Para ayudar a los alumnos a comprender la importancia de vestirse de toda la armadura de Dios, muestre el

video “Toda la armadura de Dios” (14:35), que ilustra una aplicación contemporánea del consejo de Pablo. El video está disponible en [LDS.org](https://www.LDS.org).

INTRODUCCIÓN A

La Epístola de Pablo a los Filipenses

¿Por qué debemos estudiar este libro?

En su epístola a los filipenses, Pablo dio aliento a los santos de Filipo y los exhortó a permanecer firmes en la unidad y a trabajar juntos para defender la fe. Quizá uno de los principios más importantes que Pablo enseñó a los filipenses es que orar a Dios y confiar en Él brinda “la paz de Dios, que sobrepasa todo entendimiento” (Filipenses 4:7). Estudiar los mensajes de aliento de Pablo en esta epístola puede ayudar a los alumnos en sus esfuerzos por perseverar fielmente hasta el fin. A medida que los alumnos se esfuercen por seguir a Cristo, ellos también pueden adquirir confianza y, como Pablo, declarar: “Todo lo puedo en Cristo que me fortalece” (Filipenses 4:13).

¿Quién escribió este libro?

Aunque se menciona a Timoteo junto con Pablo en el saludo de la epístola (véase Filipenses 1:1), Pablo escribió la epístola a los Filipenses. Eso lo corrobora el uso del pronombre singular *yo* a lo largo de toda la carta, y la referencia a Timoteo en Filipenses 2:19. Es posible que Timoteo haya actuado como escriba de Pablo, escribiendo la carta bajo la dirección de Pablo.

¿Cuándo y dónde se escribió?

Pablo probablemente escribió Filipenses en algún momento entre los años 60 y 62 d. c., mientras estaba encarcelado en Roma (véase Filipenses 1:7, 13, 17; véanse también Hechos 28:16–31; Guía para el Estudio de las Escrituras, “Filipenses”, scriptures.lds.org).

¿Para quién y por qué se escribió?

Filipo fue el primer lugar de Europa donde Pablo predicó formalmente el Evangelio y estableció una rama de la Iglesia (véanse Hechos 16:11–40; Guía para el Estudio de las Escrituras, “Pablo, Epístolas de”). Uno de los propósitos de Pablo al escribir esa carta fue expresar gratitud por el afecto y el apoyo económico que los santos de Filipo le habían dado durante su segundo viaje misional y su encarcelamiento en Roma (véanse Filipenses 1:3–11; 4:10–19; véase también Guía para el Estudio de las Escrituras, “Pablo, Epístolas de”).

Pablo también elogió a los miembros de Filipo por su fe en Jesucristo, y les dio consejo basado en la información que había recibido sobre ellos de un discípulo filipense llamado Epafrodito (véase Filipenses 4:18). El consejo de Pablo incluía el ánimo para ser humildes y ser unidos (véase Filipenses 2:1–18; 4:2–3). Pablo también advirtió a los filipenses que se cuidaran de los cristianos corruptos, como aquellos que enseñaban que la circuncisión era necesaria para la conversión. Tales personas (a los que a menudo se hace referencia como judaizantes) declaraban falsamente que los nuevos conversos tenían que someterse a la primitiva ley de la circuncisión del Antiguo Testamento antes de convertirse en cristianos (véase Filipenses 3:2–3).

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

Con frecuencia se alude a Filipenses como una epístola de la prisión, junto con Efesios, Colosenses y Filemón. A pesar de estar escrita desde la prisión, los eruditos han descrito la carta de Pablo a los filipenses como el más feliz de sus escritos. Pablo expresó gratitud, amor y confianza a los miembros de la Iglesia; describió los sacrificios que había hecho para seguir a Jesucristo; e instruyó a los santos filipenses en los principios de un vivir recto. Quizás los alumnos reconozcan en Filipenses 4:8 parte del lenguaje que se empleó en el decimotercer artículo de fe, que escribió el profeta José Smith.

Pablo describe de manera poética la condescendencia del Salvador, desde la divinidad premortal hasta la vida terrenal, donde sufrió la “muerte de cruz” (véase Filipenses 2:3–8). Habiendo cumplido Su divina misión, Jesucristo es ahora exaltado, y vendrá el día en que “se doble toda rodilla” ante Él, y “toda lengua confiese que Jesucristo es el Señor” (Filipenses 2:10–11). Pablo reveló que su fuente interior de confianza y fortaleza provenía de Jesucristo (véase Filipenses 4:13).

Bosquejo

Filipenses 1 Pablo expresa gratitud por la hermandad de los santos filipenses. Enseña que la oposición que había experimentado al servir al Señor, incluso su encarcelamiento, había avanzado la causa del Evangelio. Insta a los miembros de la Iglesia a permanecer firmes en unidad en la defensa de la fe.

Filipenses 2 Más adelante, Pablo alienta a los miembros de la Iglesia a que sean unidos, y señala el ejemplo de Jesucristo, quien condescendió para venir a la vida terrenal como ejemplo de amor, obediencia y humildad. Algún día, todo el mundo reconocerá a Jesucristo como el Señor. Pablo manda a los miembros de la Iglesia que labren su propia salvación.

Filipenses 3 Pablo advierte en cuanto a los judaizantes. Describe su vida anterior como fariseo y cómo renunció voluntariamente a todo para seguir a Jesucristo. Exhorta a los santos a seguir su ejemplo avanzando hacia la salvación. Pablo explica que Jesucristo transformará nuestro cuerpo mortal en un cuerpo perfecto como el Suyo.

Filipenses 4 Pablo insta a los santos a regocijarse siempre en el Señor. Los exhorta a reemplazar la ansiedad con oración y acción de gracias, prometiendo que gozarán de la paz de Dios, la cual sobrepasa todo entendimiento. Pablo aconseja a los miembros de la Iglesia que piensen en cosas que sean honestas, justas, verdaderas, puras, amables, de buena reputación y virtuosas. Reconoce que todo lo puede en Cristo, quien le fortalece.

Filipenses 1–3

Introducción

Pablo alentó a los santos de Filipo a esforzarse juntos por vivir el Evangelio. Les aconsejó que siguieran el ejemplo de humildad y abnegación del Salvador, y ense-

ñó que Dios trabajaba en el interior de ellos para llevar a cabo su salvación. Pablo describió los sacrificios que había hecho para seguir a Jesucristo.

Sugerencias para la enseñanza

Filipenses 1

Pablo describe las bendiciones que provienen de la oposición

Antes de la clase, escriba en la pizarra las siguientes palabras del presidente Brigham Young. (Esta declaración se encuentra en *Discourses of Brigham Young*, selecciones de John A. Widtsoe, 1954, pág. 351). Deje en blanco el espacio de las palabras que aparecen subrayadas:

“Cada vez que se persigue el Mormonismo, se le mejora, nunca se le derrota. Así lo ordena el Señor Todopoderoso” (Presidente Brigham Young).

Comience la lección con la siguiente pregunta:

- ¿Cuáles son algunos ejemplos, ya sea de la historia o de nuestros días, de personas que persiguen, o se oponen, a la Iglesia del Salvador y a Sus seguidores?

A medida que estudian Filipenses 1, invite a los alumnos a buscar una verdad que puede ayudarlos a comprender cómo puede influir la oposición en la obra del Señor.

Podría invitar a los alumnos a localizar Filipo en Mapas bíblicos, núm. 13, “Los viajes misionales del apóstol Pablo”, en la Guía para el Estudio de las Escrituras. Explique que Pablo estableció una rama de la Iglesia en Filipo durante su segundo viaje misional (véase Hechos 16). Más adelante escribió su epístola a los filipenses mientras estaba en prisión, posiblemente en Roma. Para resumir Filipenses 1:1–11, explique que Pablo expresó gratitud y amor por los santos filipenses.

Invite a un alumno a leer Filipenses 1:12–14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cuál fue el resultado de la oposición que Pablo experimentó mientras trabajaba en la obra misional.

- Según el versículo 12, ¿cuál fue el resultado de la oposición que Pablo experimentó? (“[El] mayor progreso del evangelio”).
- Según los versículos 13–14, ¿cómo ayudó esa oposición a hacer avanzar el Evangelio? (Las personas en todo el “pretorio” [versículo 13], o cuartel militar, supieron que Pablo estaba encarcelado por predicar acerca de Jesucristo. El encarcelamiento de Pablo también inspiró a otros miembros de la Iglesia a ser más osados a la hora de predicar el Evangelio).
- ¿Qué verdad aprendemos en esos versículos en cuanto a lo que puede suceder cuando experimentamos oposición al seguir a Jesucristo? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **La oposición que experimentamos al seguir a Jesucristo puede ayudar a avanzar Su obra**).

Haga referencia a la declaración del presidente Young en la pizarra, y pregunte a los alumnos qué palabras emplearían para llenar los espacios en blanco. Llène los espacios en blanco con las palabras correctas. Tal vez sea necesario explicar que *mejora*, en ese contexto, quiere decir que progresa.

- ¿Cuáles son algunos ejemplos de cómo la oposición ha ayudado a avanzar la obra del Salvador?

Para resumir Filipenses 1:15-26, explique que Pablo expresó que el Salvador sería engrandecido mediante cualquier cosa que le sucediera a él [Pablo].

Invite a un alumno a leer Filipenses 1:27-30 en voz alta, y pídale que lea también la Traducción de José Smith, Filipenses 1:28 (en Filipenses 1:28, nota *a* al pie de página).

Invite a la clase a seguir la lectura en silencio para saber qué cosa instó Pablo a los santos que hicieran, y explique que *comportéis* (versículo 27) hace referencia a la conducta.

- ¿Qué cosa instó Pablo a los santos que hicieran?
- Según los versículos 29-30, ¿qué experimentarían los miembros de la Iglesia en nombre del Salvador?

Recuerde a los alumnos la verdad que aprendieron antes.

- ¿Cómo creen que habrían sido bendecidos los santos filipenses al recordar que la oposición que experimentaban por seguir a Jesucristo podía servir para avanzar Su obra?

Filipenses 2

Pablo enseña acerca de la condescendencia del Salvador, e instruye a los santos en cuanto a su salvación

Invite a los alumnos a leer Filipenses 2:2 en silencio para saber qué consejo dio Pablo a los santos filipenses.

- ¿Cómo resumirían el consejo de Pablo?

Divida los alumnos en grupos de dos, y pida a cada grupo que lean juntos Filipenses 2:3-8 en voz alta, para saber lo que Pablo indicó a los santos que hicieran para lograr la unidad. Pida a un alumno de cada grupo que escriba en la pizarra un consejo que encontraron.

- Según las enseñanzas de Pablo, ¿cómo fue Jesucristo ejemplo de humildad y abnegación?
- ¿Qué principio aprendemos de las enseñanzas de Pablo que puede ayudarnos a lograr una mayor unidad? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deberían reconocer el siguiente principio: **Si seguimos el ejemplo de Jesucristo de humildad e interés genuino por los demás, podemos lograr una mayor unidad**).
- ¿Cuáles son algunas maneras en que podemos seguir el ejemplo de humildad y abnegación del Salvador en nuestra familia, escuela, barrio o rama?
- ¿Cuándo han visto a personas que han tenido en cuenta las necesidades de los demás antes que las suyas propias? ¿En qué forma aumentaron esos esfuerzos la unidad?

Explique que tal como se registra en Filipenses 2:9-11, Pablo enseñó que, al final, todas las personas se inclinarán y “[confesarán] que Jesucristo es el Señor” (versículo 11). Invite a los alumnos a reflexionar en cómo esperan que sea esa experiencia para ellos.

Invite a un alumno a leer en voz alta Filipenses 2:12-13, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué aconsejó Pablo a los filipenses que hicieran para que esa experiencia de inclinarse ante el Señor fuera gozosa. Tal vez sea necesario explicar que “temor y temblor” (versículo 12) se refiere a un asombro y regocijo reverentes (véanse Salmos 2:11; Guía para el Estudio de las Escrituras, “Temor”, scriptures.lds.org).

Señale que algunas personas interpretan erróneamente que las palabras de Pablo en Filipenses 2:12 significan que seremos salvos por nuestras propias obras.

- ¿Quién ha hecho que la salvación sea posible para nosotros? ¿Cómo?
- Según Filipenses 2:13, ¿cuáles son dos maneras en que Dios ayuda a aquellos que tratan de hacer lo que se requiere para salvación? (Dios los ayuda a “querer”, o desear, y a obedecer “su buena voluntad”, o Sus mandamientos. Después que los alumnos contesten, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Dios nos ayuda a desear y a hacer lo que se requiere de nosotros para salvación, lo cual es posible por medio de la expiación de Jesucristo**).
- ¿Cuáles son los requisitos para la salvación que Dios ha dispuesto y nos ayuda a cumplir? (Si lo desea, invite a los alumnos a consultar el tercer y el cuarto artículos de fe).

Señale que, por medio de la influencia del Espíritu Santo, Dios nos puede ayudar a cambiar y purificar nuestros deseos de modo que queramos obedecerle (véase Mosíah 5:2). Invite a los alumnos a meditar en la manera en que Dios ha cambiado su corazón de modo que desean obedecerle, y cómo les ha ayudado a guardar más fielmente Sus mandamientos.

Para resumir Filipenses 2:14–30, explique que Pablo recordó a los santos que ellos “[resplandecían] como luminarias en el mundo” (versículo 15) y les dijo que enviaría mensajeros para saber de su bienestar.

Filipenses 3

Pablo describe los sacrificios que hizo para seguir a Jesucristo

Invite a los alumnos a pensar en una cosa que ellos valoran y que el mundo también consideraría de valor (tales como familia, amigos, educación, alimentos, tecnología o dinero) y, si es posible, que muestren algo que represente aquello en lo que pensaron. Pídales que piensen por qué cosa estarían ellos dispuestos a renunciar a esas valiosas posesiones.

A medida que estudian Filipenses 3, invite a los alumnos a averiguar lo que Pablo sacrificó a fin de obtener un premio que también está a nuestro alcance.

Para resumir Filipenses 3:1–3, explique que Pablo advirtió a los filipenses en cuanto a los maestros corruptos que declaraban que los conversos de la Iglesia debían adaptarse a ciertas prácticas judías, incluso la circuncisión (véase *Nuevo Testamento, Manual del alumno* [manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2014], pág. 436[000]).

Invite a un alumno a leer Filipenses 3:4–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que dijo Pablo acerca de su herencia judía.

- ¿Qué ventajas sociales y religiosas poseyó Pablo una vez en la sociedad judía? (Su linaje israelita, su posición como fariseo, su celo por el judaísmo y su estricta obediencia a la ley).

Invite a un alumno a leer Filipenses 3:7–11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar qué opinión tenía Pablo de las ventajas que una vez tuvo en la sociedad judía.

- ¿Qué opinión tenía Pablo de las cosas que había sacrificado para seguir a Jesucristo?
- ¿Por qué estaba Pablo dispuesto a “[perderlo] todo”? (versículo 8). (Para poder conocer a Jesucristo; “ser hallado en él” [versículo 9], o entrar en una fiel relación de convenio con Él; ser justificado por medio de la fe en Él; padecer por Su causa; y ser parte de la resurrección de los “justos” [Traducción de José Smith, Filipenses 3:11 (en Filipenses 3:11, nota *a* al pie de página)]).

Invite a un alumno a leer Filipenses 3:12–14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pablo reconocía en cuanto a su progreso espiritual.

- En lugar de enfocarse en lo que había dejado atrás, ¿qué se esforzaba Pablo por obtener? (Explique que “[el] premio del supremo llamamiento de Dios” [versículo 14] es la vida eterna).
- ¿Qué principio aprendemos del ejemplo de Pablo sobre lo que debemos hacer para llegar a conocer a Jesucristo y obtener la vida eterna? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Si renunciamos a todo lo que sea necesario para seguir a Jesucristo y perseveramos con fe, podemos llegar a conocerle y a obtener la vida eterna.**)

Invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente relato del presidente Gordon B. Hinckley, que habla de su encuentro con un oficial naval que había ido a los Estados Unidos desde otro país para recibir entrenamiento avanzado y se había unido a la Iglesia durante su estancia. Pida a la clase que preste atención a lo que el joven estuvo dispuesto a sacrificar para seguir a Jesucristo.



“Poco antes de regresar a su tierra natal, me lo presentaron... [y] le pregunté: ‘Los de su pueblo no son cristianos. ¿Qué sucederá cuando regrese convertido en cristiano y, particularmente, en un cristiano mormón?’.

“Una expresión de tristeza le cubrió el rostro, y me contestó: ‘Mis familiares estarán muy desilusionados; es posible que me echen y que me den por muerto. En cuanto a mi carrera y al futuro, quizás se me niegue toda oportunidad’.

“A continuación, le pregunté: ‘¿Y está usted dispuesto a pagar un precio tan alto por el Evangelio?’.

“Los ojos oscuros, humedecidos de lágrimas, brillaron en su hermosa cara morena cuando me contestó: ‘Bueno, ¿no es acaso la verdad?’.

“Avergonzado de haberle hecho esa pregunta, le dije: ‘Sí, es la verdad’,

“a lo que él respondió: ‘Entonces, ¿qué puede ser más importante?’” (véase “¿No es acaso la verdad?”, *Liahona*, octubre de 1993, pág. 2).

- ¿Qué estaba dispuesto a sacrificar ese joven para seguir al Salvador?
- ¿Qué están dispuestos a sacrificar ustedes (o alguien a quien conozcan) para seguir al Salvador?
- ¿Por qué merecen la pena los sacrificios que han hecho para obtener los premios de conocer a Jesucristo y progresar hacia la vida eterna?

Pida a los alumnos que mediten si hay algo que deban sacrificar para seguir a Jesús más íntegramente, e invítelos a anotar una meta para hacerlo.

Para resumir Filipenses 3:15–21, explique que Pablo advirtió de la destrucción que les espera a aquellos que se centran solamente en los placeres terrenales. También enseñó que Jesucristo transformará nuestros cuerpos físicos imperfectos en cuerpos inmortales como el Suyo.

Para concluir, testifique de las verdades que han analizado en esta lección.

No le tema al silencio

Cuando a los alumnos se les hace una pregunta, es posible que no contesten inmediatamente. Siempre que no se prolongue demasiado tiempo, ese silencio no debe preocuparle. A veces, los alumnos necesitan una oportunidad para reflexionar sobre lo que se les ha preguntado y cómo podrían responder. Esa reflexión puede facilitar la instrucción del Espíritu Santo.

Filipenses 4

Introducción

Pablo mandó a los santos de Filipo a orar siempre y procurar todo lo que es justo. También declaró su confianza en la fortaleza habilitadora de Jesucristo. Pablo concluyó

su epístola con otra expresión de gratitud a los santos filipenses por el apoyo que le dieron en sus momentos de necesidad.

Sugerencias para la enseñanza

Filipenses 4:1–14

Pablo manda a los santos de Filipo a orar siempre y procurar todo lo que es justo.

Antes de la clase, anote cada una de las siguientes frases en diferentes trozos de papel y entregue los papeles a varios alumnos:

“Me preocupa no pasar un examen que tengo próximamente”.

“Estoy preocupado por un familiar que está enfermo”.

“Me preocupa defender mis creencias”.

“Estoy preocupado en cuanto a si puedo tener éxito como misionero”.

Para comenzar la clase, escriba la palabra *preocuparse* en la pizarra. Señale que a lo largo de nuestra vida, tendremos desafíos o circunstancias que pueden hacer que nos sintamos preocupados. Invite a los alumnos que tienen los papeles a ponerse de pie y leer sus frases de uno en uno, y pida a la clase que piense en ocasiones en que sintieron preocupaciones similares.

- ¿Qué otras preocupaciones podríamos tener debido a desafíos o circunstancias difíciles?

Pida a los alumnos que anoten en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras algún desafío que les preocupe a ellos o a alguien a quien conozcan. A medida que estudian Filipenses 4, invítelos a buscar una verdad que puede ayudarlos cuando estén preocupados.

Recuerde a los alumnos que en la epístola de Pablo a los miembros de la Iglesia de Filipo, él elogió a los fieles miembros de la Iglesia (véase Filipenses 2:12) y les enseñó en cuanto a las recompensas eternas que están al alcance de quienes se sacrifican por Jesucristo y le son fieles. Para resumir Filipenses 4:1–5, explique que Pablo aconsejó a los santos que permanecieran firmes en lealtad al Señor, que se regocijaran en el Señor y dejaran que su gentileza fuera conocida por los demás.

Invite a un alumno a leer la primera frase de Filipenses 4:6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca del consejo que Pablo dio a los santos. Remita a los alumnos al versículo 6, nota *a* al pie de página, para ayudarlos a entender que la frase “por nada estéis afanosos” significa no preocuparse excesivamente por nada.

Escriba la siguiente frase en la pizarra: *Como fieles seguidores de Jesucristo, si...*

Invite a un alumno a leer en voz alta el resto de Filipenses 4:6, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pablo aconsejó a los santos que hicieran en lugar de preocuparse. Podría explicar que un *ruego* es una petición humilde y sincera.

- ¿Cómo resumirían las instrucciones de Pablo en el versículo 6? (Escriba en la pizarra las respuestas de los alumnos con frases con “si” similares a las siguientes: *Como fieles seguidores de Jesucristo, si oramos con ruego y acción de gracias...*).

Agregue la palabra *entonces* a la frase de la pizarra. Invite a un alumno a leer Filipenses 4:7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para descubrir la bendición que Pablo prometió por orar con ruego y acción de gracias. Explique que la palabra *guardará* en este versículo significa proteger.

- ¿Cómo resumirían la bendición que prometió Pablo? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra después de *entonces*. Los alumnos deben reconocer un principio similar al siguiente: **Como fieles seguidores de Jesucristo, si oramos con ruego y acción de gracias, entonces Dios nos bendecirá con Su paz**).
- El expresar gratitud en nuestras oraciones cuando estamos preocupados, ¿cómo nos puede ayudar a recibir paz?
- ¿De qué protege la paz de Dios a nuestro corazón y a nuestra mente?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Richard G. Scott, del Cuórum de los Doce Apóstoles, y pida a la clase que preste atención a otras formas en que la paz de Dios puede ayudarnos:



“Debido a que respeta tu albedrío, el Padre Celestial nunca te forzará a que ores; pero, al ejercer ese albedrío e incluirlo en cada aspecto de tu vida diaria, tu corazón comenzará a llenarse con una paz optimista. Esa paz traerá una luz eterna a tus tribulaciones y te ayudará a resolverlas desde una perspectiva eterna” (“Haz del ejercicio de tu fe tu mayor prioridad”, *Liahona*, noviembre de 2014, pág. 93).

- Según el élder Scott, ¿cómo nos puede ayudar la paz de Dios con los desafíos que experimentamos?
- ¿Cuándo han orado ustedes con ruego y acción de gracias en momentos de preocupación y han sido bendecidos(as) con la paz de Dios?

Pida a los alumnos que consulten la preocupación sobre la que escribieron anteriormente en la clase e ínstelos a orar con ruego y acción de gracias en lugar de preocuparse. Si los alumnos anotaron la preocupación de una tercera persona, aliéntelos a compartir ese principio con esa persona.

A fin de preparar a los alumnos para reconocer otro principio que Pablo enseñó a los santos filipenses, divida la clase en tres partes y pida a un tercio de la clase que piense en su comida favorita, a otro tercio que piense en una imagen o un relato divertido, y al tercio restante que piense en la imagen del templo o en una experiencia en ese lugar. Invite a los alumnos a centrar su mente en ese pensamiento durante treinta segundos.

- ¿Qué efecto tiene en ustedes, si lo tiene, el hecho de centrarse en ese pensamiento?

Señale que lo que pensamos puede influir en nuestros deseos y conductas. Invite a un alumno a leer Filipenses 4:8–9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué exhortó Pablo a los santos filipenses que pensarán e hicieran. Podría explicar que “pensar” se refiere a poner cuidadosa y continua atención.

Invite a los alumnos a marcar, si lo desean, cada tipo de cosas en las que Pablo dijo a los santos que centraran sus pensamientos.

- Además de pensar en esas cosas, ¿qué aconsejó Pablo a los miembros de la Iglesia que hicieran?
- ¿Qué bendición prometió Pablo a los santos si seguían sus enseñanzas y su ejemplo?
- ¿Qué principio podemos aprender de lo que Pablo enseñó a los fieles santos en Filipenses 4:8–9? (Los alumnos quizás utilicen diferentes palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Si los santos fieles centran sus pensamientos en todo lo que es justo, y siguen a los apóstoles y profetas, entonces el Dios de paz estará con ellos**).
- El centrar nuestros pensamientos en todo lo que es justo, ¿cómo puede influir en nuestros deseos y en nuestra conducta?

Pida a los miembros de la clase que busquen los Artículos de Fe, en la Perla de Gran Precio, e invite a un alumno a leer en voz alta el decimotercer artículo de fe. Pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de similitudes con Filipenses 4:8.

- ¿Qué semejanzas encuentran entre esos dos versículos?

Señale que cuando el profeta José Smith citó esa “admonición de Pablo” de Filipenses 4:8 en el decimotercer artículo de fe, él cambió “en esto pensad” por “a esto aspiramos”.

- ¿Por qué creen que es importante que aspiremos a cosas que sean honradas, verdícas, castas (o puras), virtuosas, bellas y dignas de alabanza?
- El aspirar a cosas como esas, ¿cómo nos ayudaría a centrar nuestros pensamientos en ese tipo de cosas?

Divida los alumnos en grupos de tres o cuatro y entregue a cada grupo un ejemplar de *Para la Fortaleza de la Juventud* (librito, 2011) y el siguiente volante. Asigne a cada grupo dos de los siguientes temas de *Para la Fortaleza de la Juventud*: “El salir con jóvenes del sexo opuesto”, “El modo de vestir y la apariencia”, “La educación académica”, “La diversión y los medios de comunicación”, “Las amistades”, “El lenguaje” y “La música y el baile”. (Ajuste el tamaño de los grupos y el número de temas según el tamaño de la clase). Diga a los alumnos que sigan las instrucciones que figuran en el volante.

Filipenses 4:8–9

Anota aquí los temas que te han asignado:

Analiza las siguientes preguntas en relación con cada uno de esos temas:

- ¿Cómo podemos utilizar la instrucción de Pablo en Filipenses 4:8–9 al tomar decisiones relacionadas con este tema?
- A medida que nos esforzamos por seguir la instrucción de Pablo, ¿qué desafíos podríamos encontrar con relación a ese tema?

Después analicen la siguiente pregunta:

- ¿Por qué vale la pena esforzarse por aspirar a cosas justas y seguir a los apóstoles y profetas para tener con nosotros al Dios de paz?

Cuando haya transcurrido suficiente tiempo, invite a un alumno de cada grupo a dar un informe a la clase de lo que habló su grupo sobre cada pregunta.

- Cuando han centrado sus pensamientos en cosas justas ¿cómo les ha mostrado el Dios de paz que estaba con ustedes?

Anime a los alumnos a anotar en su cuaderno de apuntes, o en su diario de estudio de las Escrituras, una manera en la que pueden mejorar sus esfuerzos por centrar sus pensamientos en cosas justas y seguir a los apóstoles y profetas de Dios.

Para resumir Filipenses 4:10, explique que Pablo agradeció a los santos filipenses el apoyo y el cuidado que le habían dado durante sus pruebas.

Invite a un alumno a leer Filipenses 4:11–12 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Pablo dijo a los santos que había aprendido.

- ¿Qué había aprendido Pablo a hacer en toda circunstancia?

Invite a un alumno a leer Filipenses 4:13–14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cuál era la fuente de la fortaleza de Pablo.

- ¿Quién dijo Pablo que era la fuente de su fortaleza?

Explique que la declaración de Pablo en el versículo 13 está relacionada con su capacidad, por medio de la fortaleza provista por Jesucristo, de hacer todas las cosas que agradaban a Dios o que Él requería, incluso estar conforme en cualquier circunstancia.

- ¿Qué verdad podemos aprender en el versículo 13? (Utilizando sus propias palabras, los alumnos deben reconocer la siguiente verdad: **Podemos hacer todas las cosas por medio de Jesucristo, quien nos fortalece** [véase también Alma 26:12]).
- ¿Qué podemos hacer para recibir la fortaleza que Jesucristo otorga?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia, y pida a la clase que se fije en lo que esa fortaleza nos permite hacer.

“Dios derrama bendiciones de poder y fortaleza que nos habilitan para lograr lo que de otro modo no estaría a nuestro alcance. Es por medio de la asombrosa gracia de Dios que Sus hijos pueden vencer las acechanzas y los peligros del engañador, elevarse sobre el pecado y ser ‘perfeccionados en Cristo’ [Moroni 10:32]” (“El don de la gracia”, *Liahona*, mayo de 2015, pág. 108).

- ¿De qué maneras podemos sentir esa fortaleza o gracia? (Las posibles respuestas incluyen una mayor resiliencia, determinación, coraje, paciencia, perseverancia, resistencia y poder físico, mental o espiritual).

 **Filipenses 4:13** es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder ubicarlos fácilmente. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.

- ¿Cuándo les ha dado Jesucristo fortaleza para hacer algo bueno? (Podría compartir una experiencia personal).

Filipenses 4:15–23

Pablo concluye su epístola a los filipenses con una expresión de gratitud

Para resumir Filipenses 4:15–23, explique que Pablo volvió a agradecer a los santos filipenses su apoyo durante sus momentos de necesidad. Las dádivas de los santos fueron una ofrenda agradable a Dios, y Pablo prometió que Dios también satisfaría las necesidades de ellos.

Como conclusión, exprese su testimonio de las verdades que se analizaron en esta lección.

Dominio de las Escrituras—Filipenses 4:13

Para ayudar a los alumnos a memorizar Filipenses 4:13, escriba el versículo en la pizarra y recítenlo juntos en voz alta. Borre una palabra y vuelvan a recitar el versículo en voz alta. Repita ese procedimiento hasta que haya borrado todas las palabras.

Lección de estudio individual supervisado

Efesios 2–Filipenses 4 (Unidad 25)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Efesios 2–Filipenses 4 (Unidad 25) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Efesios 2–3)

El apóstol Pablo continuó su discurso a los miembros de la Iglesia de Éfeso enseñándoles que, por la gracia de Jesucristo, todo el género humano puede ser salvo mediante la fe en Él, y que a medida que venimos a Cristo y participamos de Su gracia, llegamos a ser unidos con los santos de Dios. Pablo también enseñó que la Iglesia del Señor está edificada sobre apóstoles y profetas, con Jesucristo como la principal piedra del ángulo, y que los apóstoles y profetas procuran ayudar a los hijos de Dios a conocer y a sentir el amor de Jesucristo.

Día 2 (Efesios 4–6)

Mediante las enseñanzas continuas de Pablo en cuanto a la organización de la Iglesia, los alumnos aprendieron que el Señor ha llamado a apóstoles, profetas y otros líderes de la Iglesia para ayudar a perfeccionar a los santos y protegerlos de la falsa doctrina. Pablo enseñó también a los santos que los discípulos de Jesucristo se despojan de sus anteriores costumbres pecaminosas y se visten de nuevos hábitos de justicia.

Día 3 (Filipenses 1–3)

En la carta de Pablo a los santos de Filipo, los alumnos aprendieron que la oposición que experimentamos al seguir a Jesucristo puede ayudar a avanzar Su obra y que, si seguimos el ejemplo de Jesucristo de humildad e interés genuino por los demás, podremos llegar a ser más unidos. Pablo también enseñó que Dios nos ayuda a desear hacer lo que se requiere de nosotros para la salvación, lo cual es posible mediante la expiación de Jesucristo, y que si renunciamos a todo lo que sea necesario a fin de seguir a Jesucristo, y perseveramos con fe, llegaremos a conocerlo y a obtener la vida eterna.

Día 4 (Filipenses 4)

Al avanzar en su estudio de la epístola de Pablo a los santos de Filipo, los alumnos descubrieron que, como fieles seguidores de Jesucristo, si oramos con ruego y acción de gracias, Dios nos bendecirá con Su paz, y que si los santos fieles centran sus pensamientos en todo lo que es justo y si siguen a los apóstoles y profetas, el Dios de paz estará con ellos. Para concluir su epístola, Pablo enseñó que podemos hacer todas las cosas por medio de Jesucristo, quien nos fortalece.

Introducción

Después de enseñar a los santos de Éfeso que debían despojarse de su viejo hombre y vestirse del nuevo hombre como seguidores de Jesucristo, el apóstol Pablo les enseñó que también debían vestirse de toda la armadura de Dios.

Sugerencias didácticas

Efesios 6:10–24

Pablo aconseja a los santos que se “[vistan] de toda la armadura de Dios”

Escriba en la pizarra la siguiente declaración del presidente Ezra Taft Benson. (Esta declaración se encuentra en “El poder de la palabra”, *Liahona*, julio de 1986, pág. 72). Invite a un alumno a leer esta cita en voz alta.

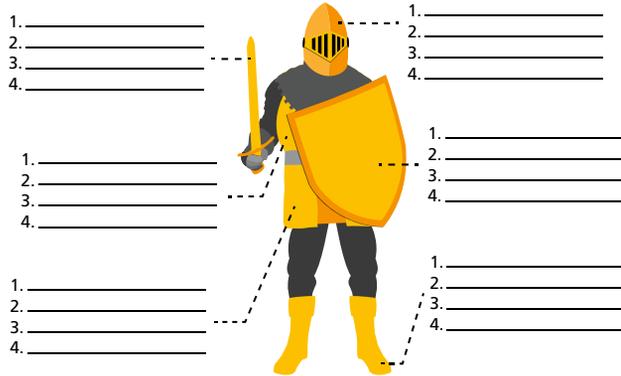
“Satanás está haciendo la guerra a los miembros de la Iglesia que tienen un testimonio y que están tratando de cumplir los mandamientos” (Presidente Ezra Taft Benson).

- ¿En qué maneras hace Satanás la guerra contra los jóvenes de la Iglesia?

Invite a un alumno a leer Efesios 6:10–13 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber contra qué dijo Pablo que estaban luchando los santos en su época. Explique que *asechanzas* se refiere a trucos y estrategias que se emplean para engañar y atrapar.

- ¿Contra qué dijo Pablo que luchaban los santos de su época?
- Lo que Pablo enumeró en el versículo 12, ¿en qué sentido es igual que aquello contra lo que nosotros luchamos en nuestros días?
- ¿De qué les dijo Pablo a los santos de su época que debían vestirse a fin de poder resistir esos males? (Después de que los alumnos respondan, anote el siguiente principio en la pizarra: **Si nos vestimos de toda la armadura de Dios, podremos resistir el mal.**)

Vestíos de toda la armadura de Dios



Entregue a los alumnos el siguiente volante. Divida la clase en cinco grupos y asigne a cada grupo una de las piezas de la armadura que se mencionan en Efesios 6:14–17. (No asigne “ceñidos vuestros lomos con la verdad” [versículo 14]. Si su clase es pequeña, tal vez necesite asignar a algunos grupos más de una pieza de la armadura).

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

1. ¿Para qué se utiliza esta pieza de la armadura?
2. ¿Cómo llamó Pablo a esta pieza de la armadura?
3. ¿Qué podría representar espiritualmente la parte del cuerpo protegida por la armadura?
4. El llevar esta pieza de armadura espiritual, ¿cómo nos puede ayudar a resistir el mal?

Para mostrar a los alumnos cómo completar el volante, invite a uno de ellos a leer Efesios 6:14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de respuestas a las preguntas de la pizarra aplicadas a “ceñidos vuestros lomos con la verdad” y que anoten sus respuestas en los volantes.

Explique que la armadura “ceñida” a los lomos es una faja atada en torno a la zona del vientre; luego invite a varios alumnos a dar a la clase un informe de sus respuestas. Quizás los alumnos sugieran respuestas similares a las siguientes: (1) Se usa para cubrir los lomos (los órganos vitales que tienen que ver con la reproducción). (2) Pablo lo llamó “verdad”. (3) Representa nuestra castidad o pureza moral. (4) Conocer la veracidad del Plan de Salvación puede protegernos de ser engañados y ayudarnos a permanecer moralmente puros.

Invite a los alumnos a seguir ese modelo a medida que leen Efesios 6:14–18 en sus respectivos grupos, y a completar la parte del volante que corresponde a las piezas de la armadura que se les han asignado. (Explique que tener “calzados los pies” [versículo 15] significa llevar zapatos u otro tipo de protección en los pies).

Tras conceder suficiente tiempo, invite a un representante de cada grupo a dar a la clase un informe de lo que aprendieron.

A medida que cada grupo dé su informe, invite a los alumnos a anotar en sus volantes lo que cada grupo encontró.

- ¿Por qué es importante protegernos con *toda* la armadura de Dios?

Invite a un alumno a leer la siguiente declaración del élder M. Russell Ballard, del Cuórum de los Doce Apóstoles, y pida a la clase que preste atención a cómo nos vestimos con la armadura de Dios y la fortalecemos.

“¿Cómo nos vestimos de toda la armadura de Dios para que podamos, como promete Pablo, ‘resistir en el día malo’?”

“Me inclino a pensar en la armadura espiritual no como una pieza sólida de metal moldeada al cuerpo, sino más bien como una cota de malla. La cota de malla consiste en docenas de pequeñas piezas de acero sujetadas una a la otra para permitir una mayor flexibilidad sin disminuir la protección. Por mi experiencia veo que no existe una sola cosa grandiosa que podamos hacer para ponernos la armadura espiritual. El verdadero poder espiritual proviene de numerosos pequeños actos entrelazados para conformar un tejido de fortaleza espiritual que nos escuda y protege del mal” (“Be Strong in the Lord”, *Ensign*, julio de 2004, pág. 8).

- ¿Qué hacen ustedes cada día para ponerse la armadura de Dios y fortalecerla?
- ¿Cómo les ha ayudado eso a resistir la maldad, la tentación y el engaño?

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra, e invite a los alumnos a responder esas preguntas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

¿Qué piezas de su armadura espiritual consideran ustedes que son fuertes?

¿Cuál es la pieza más débil de su armadura?

¿Qué podrían hacer para fortalecer cada una de esas piezas de la armadura espiritual de su vida?

Para resumir Efesios 6:19–24, explique que Pablo concluyó su carta y pidió a los santos que orasen para que le fuera dada “palabra” (versículo 19) y fuera capaz de predicar el Evangelio con osadía mientras estuviera en prisión.

Comparta su testimonio de las verdades que han aprendido en la clase de hoy, y aliente a los alumnos a actuar conforme a las impresiones que hayan recibido.

Siguiente unidad (Colosenses–1 Timoteo)

Invite a los alumnos a buscar respuestas a las siguientes preguntas a medida que continúan con su estudio de los escritos de Pablo durante la próxima semana. ¿Qué dijo Pablo sobre el amor al dinero? ¿Cómo podemos evitar ser engañados por falsas tradiciones? Según Pablo, ¿qué debe acontecer antes de la Segunda Venida? ¿Cómo sabremos que ha sucedido?

INTRODUCCIÓN A

La Epístola del Apóstol San Pablo a los Colosenses

¿Por qué debemos estudiar este libro?

Pablo escribió su Epístola a los Colosenses debido a que recibió un informe de que estos estaban cayendo en grave error (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Pablo, Epístolas de”). Las enseñanzas y prácticas falsas de Colosas estaban influyendo en los santos de ese lugar y amenazando su fe. En la actualidad, presiones culturales similares representan desafíos para los miembros de la Iglesia. Parte del valor de esta epístola radica en la manera en que determina y expone las falsedades al mismo tiempo que hace hincapié en la divinidad y obra salvadora de Jesucristo. Mediante el estudio del libro de Colosenses, los alumnos pueden profundizar su conversión al Salvador y recibir protección del engaño y del pecado.

¿Quién escribió este libro?

Pablo y Timoteo enviaron la epístola a los colosenses (véase Colosenses 1:1, 23; 4:18). Aparentemente, Pablo escribió de su puño y letra su salutación al final de la epístola (véase Colosenses 4:18), lo que indica que un escriba, quizás Timoteo, le había ayudado a escribir el cuerpo de la carta.

¿Cuándo y dónde se escribió?

Pablo escribió esta epístola estando preso por primera vez en Roma, alrededor de los años 60–62 d. c. (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Pablo, Epístolas de”, escrituras.lds.org). Pablo probablemente escribió la epístola a los colosenses en la misma época que escribió Filipenses, Efesios y Filemón.

¿Para quién y por qué se escribió?

Esta epístola se escribió a los fieles santos de Colosas, un sitio en la actual Turquía. Pablo instruyó a los santos colosenses que compartieran la carta con los miembros de la Iglesia de la cercana Laodicea (véase Colosenses 4:16).

Pablo escribió esta epístola “después de una visita de Epafras, el evangelista de la Iglesia de Colosas [véase Colosenses

1:7–8], quien le comunicó a Pablo que los colosenses estaban cayendo en grave error: pensaban que eran mejores que otras personas debido a que observaban concienzudamente ciertas ordenanzas externas [véase Colosenses 2:16], se negaban ciertos deseos físicos y adoraban a los ángeles [véase Colosenses 2:18]. Dichas prácticas llevaron a los colosenses a pensar que se estaban santificando y también que comprendían los misterios del universo mejor que otros miembros de la Iglesia. En su carta, Pablo los corrigió, enseñándoles que la redención solo se puede lograr por medio de Cristo y que debemos ser sabios y servirle a Él” (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Colosenses, Epístola a los”, escrituras.lds.org).

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

En la epístola a los corintios, Pablo se opuso a las falsas enseñanzas de Colosas e hizo hincapié en la divinidad, misión salvadora y preeminencia de Jesucristo (véase Colosenses 1:15–23). Enseñó que Cristo es la imagen misma de Dios el Padre, el Creador, la Cabeza de la Iglesia, el primero en resucitar y el Redentor. Él es “la cabeza de todo principado y potestad” (Colosenses 2:10) y cumple Su misión divina bajo la dirección del Padre (véase Colosenses 1:19; 3:1).

Pablo advirtió contra aquellos que enseñaban que la verdadera espiritualidad se obtenía a través de ritos, festivales y dietas especiales (véase Colosenses 2:16–18, 20, 23). En cambio, enseñó que la madurez espiritual y el conocimiento de Dios se manifiestan por medio de poner nuestra “mira en las cosas de arriba” (Colosenses 3:2), eliminar las acciones inicuas (véase Colosenses 3:5–9), y desarrollar atributos cristianos (véase Colosenses 3:12–17). Pablo aconsejó a sus lectores que llegaran a estar “fundamentados y firmes” en el Evangelio (Colosenses 1:23) al igual que “arraigados y sobreedificados en [Jesucristo], y confirmados en la fe” (Colosenses 2:7).

Bosquejo

Colosenses 1:1–23 Pablo saluda a los santos de Colosas y declara que Jesucristo es el Redentor, el Primogénito entre toda la creación, el Creador y el Señor de toda perfección divina, en quien se halla la reconciliación del universo. Pablo exhorta a los santos a establecer su fe en Jesucristo.

Colosenses 1:24–2:23 Pablo previene contra la creencia de toda filosofía o tradición de los hombres, entre ellas el adorar ángeles o el ir al extremo en negarse a uno mismo las necesidades físicas básicas como forma de disciplina espiritual.

Colosenses 3:1–4:18 Pablo exhorta a los santos a que pongan su corazón en las cosas que están arriba, a abandonar los pecados de su vida anterior y a ser misericordiosos unos con otros. Los instruye sobre la forma en que los santos deben adorar y después les da consejo acerca de las esposas, los maridos, los hijos, los padres, los siervos y los amos. Termina la epístola a los colosenses con elogios, saludos, instrucciones finales y bendiciones.

Colosenses

Introducción

Pablo enseñó acerca de la preeminencia (superioridad, grandeza o excelencia) de Jesucristo y advirtió en contra de la doctrina falsa. Animó a los santos colosenses a poner su mira en las cosas celestiales y a desarrollar las

características de Cristo. Pablo también les instruyó que fueran amables y sabios en sus interacciones con los demás.

Sugerencias para la enseñanza

Colosenses 1–2

Pablo enseña acerca de la preeminencia de Jesucristo y previene contra la doctrina falsa

Dibuje la siguiente ilustración en la pizarra.

- Si se produjera una fuerte tormenta, ¿cuál de esos árboles es más probable que cayera? ¿Por qué?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Neil L. Andersen, del Cuórum de los Doce Apóstoles, y pida a la clase que preste atención al tipo de torbellino con el cual debemos tener cuidado.

“Más inquietantes que los terremotos y las guerras [de los últimos días], son los torbellinos espirituales que pueden desarraigarlos de sus cimientos espirituales y lanzar su espíritu a lugares que nunca imaginaron posibles; a veces, incluso, sin que siquiera se den cuenta de que se han movido” (“Torbellinos espirituales”, *Liahona*, mayo de 2014, pág. 18).

- ¿Cuáles son algunos ejemplos de torbellinos espirituales que pueden desarraigarnos o separarnos de nuestra fe en Jesucristo? (Si lo desea, podría invitar a los alumnos a que escriban sus respuestas en la pizarra, cerca del dibujo del torbellino).
- Esos torbellinos espirituales, ¿por qué pueden causar mayor preocupación que los desafíos físicos, como los terremotos o las guerras?

Invite a los alumnos a meditar sobre cuáles son los torbellinos espirituales que podrían estar afectándolos.

Explique que Pablo escribió una epístola a los miembros de la Iglesia de Colosas (la cual se denomina Colosenses) después de enterarse de las influencias y falsas enseñanzas que allí había, que amenazaban con desarraigarlos de su fe en Jesucristo. (Si lo desea, podría invitar a los alumnos a ubicar Laodicea, que se encuentra a poca distancia al oeste de Colosas, en el Mapa bíblico nro. 13, “Los viajes misionales del apóstol Pablo”). A medida que estudien Colosenses, invite a los alumnos a fijarse en la manera que Pablo procuró fortalecer la fe que los miembros de la Iglesia tenían en Cristo y en cuáles son las bendiciones de tener una fe profundamente arraigada en Él.

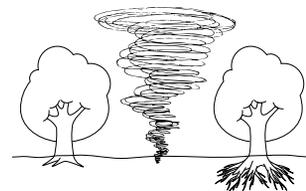
Para resumir Colosenses 1:1–11, explique que después de saludar a los santos de Colosas, Pablo reconoció la fidelidad de ellos y explicó que el Evangelio trae fruto, o bendiciones, en la vida de quienes lo aceptan y lo viven. Luego, Pablo les enseñó acerca de Jesucristo.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Colosenses 1:12–19, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque verdades que enseñó Pablo acerca de Jesucristo. (Si lo desea, explique que la palabra “invisible”, en el versículo 15, se ha traducido del vocablo griego *aoratos*, que también puede significar “no visto”. Fíjate que Hebreos 11:27 indica que Moisés vio “al Invisible”, lo que significa no visto habitualmente [véase también D. y C. 67:11]).

- ¿Qué enseñó Pablo acerca de Jesucristo? (Utilizando las palabras de los alumnos, escriba la siguiente verdad en la pizarra debajo del árbol con raíces profundas: **Jesucristo es**

El uso de la pizarra

El uso eficaz de la pizarra para tizas o marcadores durante la lección prepara a los alumnos para aprender e invita la participación significativa, en especial para aquellos que tienden a aprender visualmente. El maestro puede resumir en una pizarra los puntos principales o los principios de la lección, representar gráficamente alguna doctrina, trazar mapas, dibujar diagramas de flujo, mostrar o dibujar cosas que se encuentran en las Escrituras y realizar un sinnúmero de otras actividades que mejorarán el aprendizaje.



el Redentor, el primogénito de los hijos en espíritu de nuestro Padre Celestial, el Creador de todas las cosas, la cabeza de la Iglesia y el primero en resucitar).

- ¿Por qué creen que es importante que conozcamos y creamos esas verdades acerca de Jesucristo? El conocer y creer esas verdades, ¿de qué manera puede fortalecer nuestra fe en Él?

Haga referencia a la palabra *Redentor* de la frase de la pizarra y explique que Pablo recordó a los santos colosenses la razón por la que necesitaban un Redentor.

Invite a un alumno a leer Colosenses 1:20–22 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que Pablo enseñó a los santos colosenses acerca de la necesidad que ellos tenían de un Redentor.

- Según el versículo 21, ¿cómo llega uno a alejarse o separarse de Dios?
- ¿Cuál es el significado de la palabra *reconciliar* del versículo 20? (Poner de acuerdo o en armonía).
- Según los versículos 20 y 22, ¿de qué forma nos reconcilió Jesucristo con Dios? (Explique que la frase “haciendo la paz mediante la sangre de su cruz” hace referencia a la expiación de Jesucristo).

Explique que la bendición de reconciliarse con Dios es condicional. Escriba la siguiente frase en la pizarra: *Podemos reconciliarnos con Dios por medio de la expiación de Jesucristo si...*

Invite a un alumno a leer Colosenses 1:23 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar lo que se requiere para reconciliarse con Dios.

- ¿Qué se requiere de nuestra parte para reconciliarnos con Dios?
- ¿Qué significa que “[permanezcamos] fundamentados y firmes en la fe”? (Permanecer firmes en nuestra fe en Jesucristo).
- De acuerdo con lo que aprendemos en el versículo 23, ¿cómo completarían la oración de la pizarra? (Utilizando las palabras de los alumnos, complete el enunciado de la pizarra como sigue: **Si permanecemos fundamentados y firmes en nuestra fe, podemos reconciliarnos con Dios por medio de la expiación de Jesucristo**).

Dirija la atención de los alumnos al dibujo de la pizarra y pregunte:

- ¿A quién conocen que sea como el árbol con raíces profundas, fundamentado y firme en su fe en Cristo?
- ¿De qué manera es el ejemplo de esa persona una bendición para ustedes?

Invite a los alumnos a leer Colosenses 2:4, 8 en silencio para ver cuáles eran los torbellinos espirituales que amenazaban con desarraigar a los santos colosenses.

- ¿Cuáles eran los torbellinos espirituales que amenazaban con desarraigar a los santos colosenses? (Explique que había varias filosofías y tradiciones que enseñaban algunas personas que trataban de disminuir la importancia de Jesucristo).
- ¿Por qué el creer en enseñanzas falsas, entre ellas las que disminuyen la importancia de Jesucristo, facilitan el que alguien se desarraigue espiritualmente?

Invite a un alumno a leer Colosenses 2:5–7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque el consejo que dio Pablo para ayudar a los santos a evitar que las filosofías y tradiciones mundanas los descarriaran.

- ¿Qué enseña Colosenses 2:5–7 que pueda ayudarnos a evitar que las filosofías, enseñanzas religiosas o tradiciones mundanas nos descarrien? (Es posible que los alumnos utilicen sus propias palabras para reconocer un principio similar al siguiente: **Al estar arraigados y edificados en Jesucristo, podemos evitar que las filosofías y tradiciones mundanas nos descarrien**).

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

¿Cuál piensan que es una de las cosas más importantes que podemos hacer para arraigarnos y edificarlos en Jesucristo? ¿Por qué creen que eso sea tan importante?

Divida la clase en grupos de tres o cuatro. Invite a cada alumno a explicar a los miembros de su grupo sus respuestas a las preguntas de la pizarra. Después de concederles suficiente tiempo, pida a algunos alumnos que informen lo que aprendieron de los miembros de sus respectivos grupos.

Invite a los alumnos a repasar los torbellinos espirituales personales en los que meditaron al comienzo de la clase. Invíelos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras lo que harán para permanecer arraigados y edificados en Jesucristo y para evitar que los torbellinos espirituales los desarraiguen.

Colosenses 3–4

Pablo anima a los colosenses a poner la mira en las cosas celestiales y a ser sabios

Para resumir Colosenses 3–4, explique que Pablo instó a los santos colosenses a abandonar la iniquidad y a desarrollar las características de Jesucristo. También los animó a perseverar en la oración y a ser sabios, especialmente en sus interacciones con los que no eran cristianos. Luego, transmitió los saludos de varios de sus consiervos, entre ellos Lucas.

Comparta su testimonio de las verdades que se analizaron durante esta lección.

INTRODUCCIÓN A

La Primera Epístola del Apóstol San Pablo a los Tesalonicenses

¿Por qué debemos estudiar este libro?

Se cree que la Primera Epístola a los Tesalonicenses es la primera de las epístolas existentes de Pablo y que podría ser el libro más antiguo del Nuevo Testamento. Las enseñanzas de Pablo en esta epístola se centran principalmente en la segunda venida de Jesucristo e incluyen las dificultades que enfrentarán sus seguidores antes de Su regreso (véase 1 Tesalonicenses 3:3), la resurrección de los cristianos en la Segunda Venida (véase 1 Tesalonicenses 4:13–14) y el momento de la segunda venida de Cristo (véase 1 Tesalonicenses 5:1–2). Por medio del estudio de este libro, sus alumnos aprenderán acerca de la Segunda Venida y recibirán ánimo para permanecer fieles al Señor.

¿Quién escribió este libro?

Pablo escribió 1 Tesalonicenses (véase 1 Tesalonicenses 1:1; véase también 2:18).

¿Cuándo y dónde se escribió?

“Pablo escribió las epístolas a los tesalonicenses desde Corinto durante su segundo viaje misional”, alrededor de los años 50–51 d. c. (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Pablo, Epístolas de”, escrituras.lds.org).

¿Para quién y por qué se escribió?

Pablo escribió 1 Tesalonicenses para los miembros de la Iglesia en Tesalónica. Tesalónica era la ciudad más poblada y próspera del antiguo reino griego de Macedonia debido a dos características importantes: la ciudad fue construida en el mejor puerto natural del mar Egeo, y se encontraba ubicada sobre la principal carretera que unía Roma y Asia.

Durante el segundo viaje misional de Pablo, el Espíritu le indicó a este y a sus compañeros (Silas, Timoteo y Lucas) que viajaran a través del mar Egeo hasta

Macedonia (véase Hechos 16:6–12). Eso dio inicio a la predicación del Evangelio en Europa. Después de predicar en Filipo (véase Hechos 16:12–40), Pablo y Silas viajaron a Tesalónica.

Pablo trabajó con Silas en Tesalónica, pero los líderes judíos los obligaron a salir de la ciudad (véase Hechos 17:1–9). Más tarde, Timoteo le informó a Pablo que los santos tesalonicenses habían permanecido fieles a pesar de la persecución y que su influencia recta se estaba extendiendo (véanse Hechos 18:5; 1 Tesalonicenses 1:7–8; 3:6–8).

Los conversos tesalonicenses fueron algunos de los primeros europeos en aceptar el Evangelio, y como resultado de ello se enfrentaron a la persecución. También tenían muchas preguntas acerca de la Segunda Venida. Por lo tanto, en su carta a los tesalonicenses, Pablo escribió palabras de aliento y fortaleza y abordó sus preguntas acerca de la segunda venida de Jesucristo.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

Uno de los temas principales de Pablo en su Primera Epístola a los Tesalonicenses es la Segunda Venida. Se centró en la participación de los justos en los acontecimientos de la Segunda Venida, en especial de los santos que habían muerto anteriormente (véanse 1 Tesalonicenses 2:19; 3:13; 4:13–17; 5:1–10). A diferencia de muchas de las otras epístolas de Pablo, 1 Tesalonicenses no contiene reprimendas de importancia sino que brinda alabanza y encomio para los santos de Tesalónica.

Bosquejo

1 Tesalonicenses 1–3 Pablo expresa gran aprecio por los santos de Tesalónica. Les recuerda a sus lectores sobre su amoroso ministerio entre ellos y expresa gozo por su fidelidad. Anima a los santos a crecer en amor los unos hacia los otros y hacia todos los hombres.

1 Tesalonicenses 4–5 Pablo les dice a los miembros que sean santos y que se santifiquen. Explica que cuando el Señor venga de nuevo, los santos que hayan sido fieles en su testimonio de Cristo, tanto quienes hayan muerto como los que todavía vivan, se levantarán y recibirán al Señor. El apóstol les recuerda a los miembros de la Iglesia que se preparen y velen por el día de la venida de Cristo.

1 Tesalonicenses 1–2

Introducción

Pablo escribió a los santos tesalonicenses después de enterarse de que habían sido fieles al Evangelio en medio de la persecución. Los alabó por su fidelidad y

voluntad de enseñar el Evangelio. Pablo describió la razón por la que predicó a los santos tesalonicenses.

Sugerencias para la enseñanza

1 Tesalonicenses 1

Pablo alaba a los santos tesalonicenses por su fidelidad en la aflicción

Invite a los alumnos a compartir experiencias positivas que hayan tenido al tratar de compartir el Evangelio con otras personas.

- ¿Cuáles son algunos de los desafíos que podríamos experimentar al tratar de compartir el Evangelio?

A medida que estudien 1 Tesalonicenses 1–2, invite a los alumnos a buscar verdades que les ayuden en sus esfuerzos por compartir el Evangelio.

Invite a los alumnos a localizar Tesalónica en Mapas bíblicos nro. 13, “Los viajes misionales del apóstol Pablo”, que se halla en el apéndice de la Biblia. Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente descripción de los santos de Tesalónica:

Los santos de Tesalónica fueron algunos de los primeros conversos europeos a la Iglesia. Pablo, Silas y Timoteo habían predicado allí por primera vez durante el segundo viaje misional de Pablo, pero algunos de los líderes judíos los expulsaron de la ciudad (véase Hechos 17:5–15). Los santos tesalonicenses continuaron siendo perseguidos aun después de que Pablo y sus compañeros partieron. Pablo escribió más tarde su epístola para animarlos mientras ellos enfrentaban persecución.

Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Tesalonicenses 1:2–4, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque el motivo por el cual Pablo se regocijaba por los santos de Tesalónica.

- ¿Por qué motivo se regocijaba Pablo por los santos de Tesalónica?

Invite a un alumno a leer 1 Tesalonicenses 1:5–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio, para ver de qué manera había predicado Pablo el Evangelio a los tesalonicenses durante su visita anterior.

- De acuerdo con el versículo 5, ¿de qué manera había predicado Pablo el Evangelio a los tesalonicenses? (Con palabras y con el poder de Dios).

Pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles, e invite al resto de la clase a prestar atención para ver a qué hacen referencia la palabra y el poder del Evangelio.



“El verdadero Evangelio consta de dos cosas: la Palabra y el Poder. Cualquier persona puede tener la palabra; los libros en los que está escrita se encuentran disponibles de forma universal; pero el poder debe provenir de Dios; es y debe ser dispensado de acuerdo con Su mente y Su voluntad a quienes obedecen la ley que les da derecho a recibirlo.

“La palabra del Evangelio es el informe oral o escrito de lo que deben hacer los hombres para ser salvos...”

“Pero la verdadera salvación se logra solo cuando se recibe el poder de Dios y se lo utiliza, y ese poder es el poder del sacerdocio y el poder del Espíritu Santo” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo III, págs. 42–43).

- Según el élder McConkie, ¿a qué hace referencia la palabra del Evangelio? ¿A qué hace referencia el poder del Evangelio?
- De acuerdo con el versículo 6, ¿qué hicieron los tesalonicenses después de que se les hubo enseñado el Evangelio por la palabra y el poder de Dios? (Llegaron a ser seguidores del Señor y Sus siervos).
- ¿Cómo resumirían a manera de principio las enseñanzas de Pablo que se encuentra en los versículos 5–6? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deberían reconocer el siguiente principio: **Al enseñar el evangelio de Jesucristo por la palabra y el poder de Dios, podemos ayudar a los demás a llegar a ser seguidores del Señor y Sus siervos**).
- ¿Qué podemos hacer para prepararnos para enseñar el Evangelio por la palabra y el poder de Dios?

Invite a un alumno a leer 1 Tesalonicenses 1:7–9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar qué más hicieron los santos tesalonicenses tras haber recibido el Evangelio.

- ¿Qué más hicieron los santos tesalonicenses tras haber recibido el Evangelio? ¿Cómo influyó el ejemplo de ellos en los demás creyentes que los rodeaban?
- ¿Qué verdad podemos aprender en esos versículos sobre la manera en que podemos compartir el Evangelio? (Quizás los alumnos lo expresen con otras palabras, pero deben reconocer la siguiente verdad: **Podemos compartir el Evangelio por medio de nuestro ejemplo**).

Para ayudar a los alumnos a comprender esa verdad, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia:



“La forma más efectiva de predicar el Evangelio es por medio del ejemplo. Si vivimos de acuerdo con nuestras creencias, la gente lo notará. Si recibimos la imagen de Cristo en nuestros rostros [véase Alma 5:14], si sentimos gozo y paz en el mundo, la gente querrá saber el porqué. Uno de los sermones más grandiosos que se haya pronunciado sobre la obra misional es este sencillo pensamiento atribuido a San Francisco de Asís: ‘Predica el Evangelio todo el tiempo y, si es necesario, utiliza las palabras’ [en William Fay y Linda Evans Shepherd, *Share Jesus without Fear*, 1999, pág. 22] (“A la espera en el camino a Damasco”, *Liahona*, mayo de 2011, pág. 77).

- El ser un ejemplo, ¿en qué sentido puede ser una forma más eficaz de compartir el Evangelio que el solo hablar acerca de este?
- ¿De qué manera les ha ayudado el ejemplo de alguien a aceptar el Evangelio o a vivirlo más plenamente?

1 Tesalonicenses 2

Pablo describe la forma en la que él y sus compañeros ministraron a los tesalonicenses

Explique que después de que Pablo elogió a los santos tesalonicenses por su ejemplo de rectitud, les recordó su amor por ellos y el ejemplo que había sido cuando les había predicado el Evangelio anteriormente.

En la pizarra, escriba la siguiente referencia de las Escrituras junto con la pregunta:

1 Tesalonicenses 2:1–13

- ¿Qué palabras o frases describen el ejemplo de rectitud que fueron Pablo y sus compañeros para los tesalonicenses?

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta 1 Tesalonicenses 2:1–13, mientras la clase sigue la lectura en silencio. O, en lugar de invitar a los alumnos a leer en voz alta, podría invitarlos a buscar esos versículos en grupos pequeños, en parejas o de forma individual. Pida a los alumnos que busquen palabras o frases que describen el ejemplo de rectitud que fueron Pablo y sus compañeros para los tesalonicenses. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen lo que encuentren.

Reformular la pregunta

A veces, los alumnos pueden tener problemas para responder una pregunta debido a que no entienden qué es lo que se está preguntando. El maestro puede necesitar reformular la pregunta o preguntar a los alumnos si comprenden la pregunta. Evite formular una serie de preguntas en sucesión, sin dar a los alumnos el tiempo suficiente para pensar a fondo y formular las respuestas debidas.

Después de concederles tiempo suficiente, invite a algunos alumnos a acercarse a la pizarra para escribir una o dos palabras o frases que descubrieron. Pídales que expliquen de qué manera esas palabras o frases pueden guiar nuestros esfuerzos por ser un ejemplo de rectitud para los demás.

Para resumir 1 Tesalonicenses 2:14-18, explique que Pablo dijo que los santos de Tesalónica estaban siendo perseguidos por aceptar el Evangelio. Les dijo a los santos que había tratado de visitarlos otra vez pero que el adversario se lo había impedido (véase el versículo 18).

Invite a un alumno a leer 1 Tesalonicenses 2:19-20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y busque lo que Pablo describió como su “esperanza, o gozo” (versículo 19).

- ¿Qué describió Pablo como su “esperanza, o gozo”?
- La esperanza y el gozo de Pablo, ¿en qué sentido reflejarían la esperanza y el gozo de nuestro Padre Celestial por nosotros?

Concluya con su testimonio de las verdades que se han hallado en esta lección. Invite a los alumnos a reflexionar sobre la forma en que pueden compartir el Evangelio tanto al hablar acerca de él como al ser un ejemplo de rectitud. Anímelos a actuar de conformidad con la inspiración que reciban.

1 Tesalonicenses 3–5

Introducción

El apóstol Pablo deseaba fortalecer la fe de los miembros de la Iglesia de Tesalónica. Les enseñó acerca de la resurrección de los muertos en la segunda venida de

Jesucristo y sobre la forma de prepararse para la Segunda Venida.

Use una variedad de métodos de enseñanza

Incluso una persuasiva técnica de enseñanza puede convertirse en aburrida e ineficaz si se utiliza demasiado. Si bien no debe seleccionar los métodos de enseñanza con el único fin de tener variedad, usted será un maestro más eficaz si varía de día a día la forma en la que enseña. El emplear una variedad de métodos puede ser útil para influir en los alumnos que aprenden de diferentes maneras.

Sugerencias para la enseñanza

1 Tesalonicenses 3–4:12

Pablo desea fortalecer la fe de los miembros de la Iglesia de Tesalónica.

Entregue a los alumnos copias de la prueba de verdadero–falso en relación con la segunda venida de Jesucristo, y pídale que seleccionen *verdadero* o *falso* junto a cada afirmación.

1 Tesalonicenses 3–5

V / F 1. Los santos fieles que mueran antes de la Segunda Venida no resucitarán hasta el final del Milenio.

V / F 2. Los santos fieles que estén vivos en la Segunda Venida serán arrebatados para recibir a Cristo cuando Él venga.

V / F 3. La Segunda Venida sorprenderá a todos como ladrón en la noche.

Explique que no dará las respuestas de la prueba en este momento, sino que los alumnos pueden descubrir las respuestas correctas durante la lección de hoy. A medida que estudien 1 Tesalonicenses 3–5, invite a los alumnos a buscar verdades acerca de la segunda venida de Jesucristo.

Recuérdelos que después de predicar el Evangelio un corto tiempo en Tesalónica, los líderes judíos obligaron a Pablo, a Silas y a Timoteo a salir de la ciudad (véase Hechos 17:5–15). Más tarde, Pablo envió a Timoteo a Tesalónica para averiguar en qué condiciones estaban los nuevos conversos y fortalecer la fe de ellos. En 1 Tesalonicenses 3:1–7 aprendemos que Timoteo le informó a Pablo que los santos habían permanecido fieles a pesar de sufrir persecución. Timoteo probablemente también informó que los santos tenían muchas preguntas acerca de la segunda venida de Jesucristo. Pablo escribió su epístola a los santos tesalonicenses para dar respuesta a sus preguntas.

Invite a un alumno a leer 1 Tesalonicenses 3:9–10 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüen para qué dijo Pablo que oraba durante su ausencia de entre los santos tesalonicenses.

- ¿Para qué dijo Pablo que oraba durante su ausencia?
- ¿Qué significa la frase “completemos lo que falta a vuestra fe” del versículo 10? (Pablo deseaba fortalecer la fe de los miembros de la Iglesia de Tesalónica).

Explique que una manera en la que Pablo procuró fortalecer la fe de los miembros de la Iglesia de Tesalónica fue ayudarles a comprender mejor la manera de prepararse para la Segunda Venida. Invite a un alumno a leer 1 Tesalonicenses 3:11–13 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que se fije en lo que Pablo esperaba que hiciera el Señor por los santos para prepararlos para Su segunda venida.

- ¿Qué esperaba Pablo que hiciera el Señor para preparar a los santos para Su segunda venida?

Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Tesalonicenses 4:1, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que Pablo exhortó a los santos de Tesalónica que hicieran para prepararse para la Segunda Venida.

- ¿Qué exhortó Pablo a los santos de Tesalónica que hicieran para prepararse para la Segunda Venida?

Asigne a cada alumno de la clase una de las siguientes referencias (según el tamaño que tenga su clase, quizás deba asignar la misma referencia a más de un alumno). 1 Tesalonicenses 4:2–5; 4:6–8; 4:9–12. Invite a los alumnos a leer las referencias que se les asignaron y a contestar las siguientes preguntas (si lo desea, anote las preguntas en la pizarra):

- ¿Qué exhortó Pablo a los santos que hicieran para complacer al Señor?
- ¿De qué manera creen que el vivir esa enseñanza les ayudaría a estar preparados para la Segunda Venida?

Una vez que les haya concedido suficiente tiempo, invite a varios alumnos a decir sus respuestas a la clase.

1 Tesalonicenses 4:13–18

Pablo enseña acerca de la resurrección de los muertos en la segunda venida de Jesucristo

Muestre la lámina La Segunda Venida (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, núm. 66; véase también LDS.org).

Explique que los santos tesalonicenses malinterpretaron ciertos aspectos de la Segunda Venida. Les preocupaba que los miembros de la Iglesia de Tesalónica que habían muerto no pudieran experimentar las bendiciones de la Segunda Venida.

Invite a un alumno a leer 1 Tesalonicenses 4:13–14, 16 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que vea qué enseñó Pablo acerca de los santos fieles que mueren antes de la Segunda Venida. Explique que Pablo utilizó las palabras *duermen* y *durmieron* para referirse a los que están muertos.

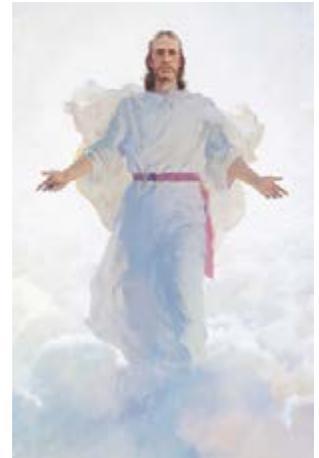
- ¿Qué verdad enseñó Pablo acerca de los santos fieles que mueren antes de la Segunda Venida? (Los alumnos deben determinar la siguiente verdad: **Los santos fieles que mueran antes de la Segunda Venida resucitarán cuando Cristo venga nuevamente**).
- ¿Qué significa la frase “también traerá Dios con Jesús a los que durmieron en él” del versículo 14? (Los santos fieles que resuciten en la Segunda Venida serán arrebatados para recibir a Jesucristo y descenderán con Él en gloria [véase D. y C. 88:97–98]).

Invite a un alumno a leer 1 Tesalonicenses 4:15, 17 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que vea qué enseñó Pablo acerca de los santos fieles que estén vivos cuando regrese Cristo. Invite al alumno a que lea también la Traducción de José Smith en el versículo 15, nota *a* al pie de página. Luego, invítelo a leer la Traducción de José Smith en el versículo 17, nota *a* al pie de página. Si lo desea, podría señalar que la Traducción de José Smith reemplaza la palabra *nosotros* de esos versículos por *los que*, lo que indica que la Segunda Venida no ocurriría en la época de Pablo.

- ¿Qué verdad enseñó Pablo acerca de los santos fieles que que estén vivos en la Segunda Venida? (Los alumnos deben determinar la siguiente verdad: **Los santos fieles que estén vivos en la Segunda Venida serán arrebatados para recibir a Jesucristo cuando Él venga**).

Invite a los alumnos a leer 1 Tesalonicenses 4:18 en silencio y a prestar atención a lo que esperaba Pablo que hicieran los santos después de escuchar esas verdades acerca de la Segunda Venida. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué consuelo encuentras en esas doctrinas acerca de la Segunda Venida?



1 Tesalonicenses 5

Pablo enseña a los santos tesalonicenses la manera de prepararse para la Segunda Venida

Invite a un alumno a leer 1 Tesalonicenses 5:1–3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que se fije en las dos analogías que utilizó Pablo para describir el momento de la Segunda Venida.

- ¿Cuáles son las dos analogías que utilizó Pablo para describir el momento de la Segunda Venida? (Un “ladrón en la noche” [versículo 2] y una “mujer encinta” con dolores de parto [versículo 3]).

Explique que un ladrón en la noche habitualmente llega “inesperadamente y sin aviso” (Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo III, pág. 54).

- ¿Qué nos enseña acerca de la Segunda Venida la analogía de Pablo de un ladrón en la noche?
- ¿Qué nos enseña acerca de la Segunda Venida la analogía de Pablo de una mujer encinta?

Después de que los alumnos respondan las preguntas anteriores, podría señalar que el élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles, enseñó lo siguiente con respecto a la analogía de la mujer en trabajo de parto: “Ella no sabe la hora ni el minuto de la llegada del niño, pero sí sabe el tiempo aproximado” (*Doctrinal New Testament Commentary*, tomo III, pág. 54). De acuerdo con esa analogía, podríamos también considerar de qué manera las pruebas que preceden a la Segunda Venida son similares a los dolores de parto. Pero así como la llegada de un bebé es maravillosa, del mismo modo la Segunda Venida será maravillosa para los justos.

Invite a un alumno a leer 1 Tesalonicenses 5:4–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que se fije en por qué a los santos fieles no los tomará de sorpresa la Segunda Venida.

- ¿Por qué los santos fieles no se sorprenderán ante la segunda venida de Jesucristo?
- ¿Qué significa que seamos “hijos de luz”? (La expresión “hijos de luz”, en el versículo 5, hace referencia a los miembros fieles de la Iglesia que “[desechan] las obras de las tinieblas” [Romanos 13:12] y tienen la compañía del Espíritu Santo y que, por lo tanto, estarán preparados para la Segunda Venida [véase D. y C. 106:4–5]).
- ¿Qué significa que “velemos y seamos sobrios”? (1 Tesalonicenses 5:6).
- ¿Cómo resumirían lo que Pablo enseñó a los santos tesalonicenses en cuanto a cómo prepararse para la Segunda Venida? (Utilizando las palabras de los alumnos, anote la siguiente verdad en la pizarra: **Si somos fieles y estamos atentos a las señales que preceden a la segunda venida de Jesucristo, entonces estaremos preparados cuando Él venga de nuevo**).

Invite a un alumno a leer en voz alta a la siguiente declaración del presidente Joseph Fielding Smith, y pida a la clase que preste atención a cómo podemos prepararnos para la Segunda Venida.



“La tierra está llena de calamidad, de angustia. El corazón de todo hombre está desfalleciendo. Vemos las señales así como vemos que la higuera se cubre de hojas; y sabiendo que ese tiempo está cerca, conviene que yo, y conviene que ustedes, y que todo hombre sobre la faz de la tierra, *prestemos atención a las palabras de Cristo, a Sus apóstoles, y velemos*, porque no sabemos ni el día ni la hora” (véase *Doctrina de Salvación*, compilación de Bruce R. McConkie,

3 tomos, 1979, tomo III, pág. 51).

- Según el presidente Smith, ¿cómo podemos prepararnos para la Segunda Venida?

Invite a los alumnos a repasar las declaraciones de verdadero–falso y las respuestas que dieron al comienzo de la clase.

- De acuerdo con las verdades que han aprendido en esta lección, ¿cambiarían alguna de sus respuestas? (Respuestas: [1] Falso, [2] Verdadero, [3] Falso).

Para resumir 1 Tesalonicenses 5:7–22, explique que el apóstol Pablo dio más consejos a los santos sobre la forma de prepararse para la Segunda Venida.

Invite a los alumnos a leer 1 Tesalonicenses 5:12–22 en silencio, y a descubrir lo que Pablo aconsejó a los santos que hicieran para prepararse a sí mismos y a los demás para recibir al Salvador en Su segunda venida. Anime a los alumnos a seleccionar el consejo que más les llame la atención. Invite a los alumnos a responder las siguientes preguntas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras. (Si lo desea, puede escribir las preguntas en la pizarra).

- ¿Cuál es el consejo de 1 Tesalonicenses 5:12–22 que más les llama la atención?
- El vivir ese consejo, ¿de qué manera les ayuda a ustedes y a los demás a estar preparados para la Segunda Venida?
- ¿Cómo animarían a alguien a que pusiera en práctica ese consejo en su vida diaria?

Después de darles suficiente tiempo, invite a los alumnos a compartir sus respuestas con un compañero.

Invite a un alumno a leer 1 Tesalonicenses 5:23–24 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que Pablo dijo que Dios haría por Sus santos fieles mientras se preparaban para la Segunda Venida.

- ¿Qué hará Dios por Sus santos fieles mientras se preparan para la Segunda Venida?

Para concluir, testifique sobre las verdades que se enseñaron en esta lección e invite a los alumnos a prepararse fielmente para la Segunda Venida.

Comentarios e información de contexto

1 Tesalonicenses 4:17. “... arrebatados juntamente”

“La Traducción de José Smith de 1 Tesalonicenses 4:17 dice: ‘Luego los que vivan serán arrebatados en las nubes juntamente con los que queden, para recibir al Señor en el aire; y así estaremos siempre con el Señor’ (en

1 Tesalonicenses 4:17, nota a al pie de página). Muchos cristianos utilizan la palabra *raptó* cuando se refieren al momento en el que los justos serán arrebatados para recibir al Salvador en Su venida” (*Nuevo Testamento, Manual del alumno* [manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2014], pág. 450[000]).

INTRODUCCIÓN A

La Segunda Epístola del Apóstol San Pablo a los Tesalonicenses

¿Por qué debemos estudiar este libro?

En su Segunda Epístola a los Tesalonicenses, Pablo escribió palabras de consejo y de aclaración a los miembros de la Iglesia que habían malentendido ciertos aspectos de la segunda venida de Jesucristo. El estudio de sus enseñanzas puede ayudar a los alumnos a comprender la naturaleza de la Apostasía y la manera de prepararse de manera adecuada para el regreso del Señor.

¿Quién escribió este libro?

Pablo escribió 2 Tesalonicenses (véase 2 Tesalonicenses 1:1; véase también 2 Tesalonicenses 2:5; 3:17). El comienzo de la epístola también contiene un saludo de Silas y Timoteo (2 Tesalonicenses 1:1).

¿Cuándo y dónde se escribió?

“Pablo escribió las epístolas a los tesalonicenses desde Corinto durante su segundo viaje misional”, alrededor de los años 50–51 d. c. (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Pablo, Epístolas de”, escrituras.Ids.org).

¿Para quién y por qué se escribió?

Pablo escribió 2 Tesalonicenses para los miembros de la Iglesia de Tesalónica. Los temas de 1 Tesalonicenses y 2 Tesalonicenses son similares, lo que sugiere que Pablo escribió 2 Tesalonicenses para aclarar y ampliar la primera epístola. Al parecer, los tesalonicenses habían recibido una carta fraudulenta que decía ser de Pablo,

y dicha carta había causado que algunos creyeran que la Segunda Venida ya había ocurrido (véase 2 Tesalonicenses 2:2).

“En el corto intervalo entre las dos epístolas, la Iglesia sufrió persecución (2 Tesalonicenses 1:4); la posibilidad de un retorno inmediato del Señor causó que surgiera un entusiasmo malsano (2:2)” (Bible Dictionary, “Pauline Epistles”). Pablo escribió 2 Tesalonicenses con el fin de fortalecer la fe de esos miembros y corregir los malentendidos doctrinales.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas de este libro?

La Segunda Epístola a los Tesalonicenses proporciona detalles importantes acerca de la segunda venida de Jesucristo. Algunos ejemplos de ello son las ideas de que el Señor volverá “en llama de fuego” y que los malvados serán “castigados con eterna perdición, separados de la presencia del Señor” (2 Tesalonicenses 1:8–9).

En esta epístola leemos que Pablo también profetizó acerca de la Gran Apostasía y enseñó que la Iglesia sufriría una “caída” del Evangelio previamente a la segunda venida del Señor (véase 2 Tesalonicenses 2:2–12). Las enseñanzas de Pablo acerca de la Apostasía les recuerdan a los miembros de la Iglesia de la actualidad la razón por la que fue necesaria la restauración del Evangelio en los últimos días.

Bosquejo

2 Tesalonicenses 1 Pablo saluda y elogia a los santos de Tesalónica. Enseña que los impíos experimentarán la venganza del Señor en la Segunda Venida.

2 Tesalonicenses 2 Pablo corrige la idea errónea de que la Segunda Venida ya había ocurrido y profetiza que ocurrirá una apostasía previa al regreso del Señor. Anima a los santos tesalónicos a permanecer fieles.

2 Tesalonicenses 3 Pablo aconseja a los miembros de la Iglesia que deben trabajar para proveer de lo necesario para sus necesidades temporales y no cansarse de hacer el bien.

2 Tesalonicenses

Introducción

Poco después de escribir su primera epístola a los santos tesalonicenses, Pablo les escribió una segunda carta, en la que aclaró verdades acerca de la Segunda Venida. Enseñó que el Salvador no vendría nuevamente hasta después

que hubiera ocurrido una apostasía. Luego, Pablo predicó contra la ociosidad y aconsejó a los santos que “no [se cansaran] de hacer el bien” (2 Tesalonicenses 3:13).

Sugerencias para la enseñanza

2 Tesalonicenses 1–2

Pablo anima a los santos al profetizar acerca de la segunda venida de Jesucristo

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles:

“... les digo a todos, y especialmente a los jóvenes de la Iglesia, que, si aún no les ha tocado, un día se encontrarán ante el llamado de defender su religión o quizás hasta soportar un poco de maltrato personal por el simple hecho de ser miembros de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días” (“El costo —y las bendiciones— del discipulado”, *Liahona*, mayo de 2014, pág. 6).

Pida a los alumnos que levanten la mano si alguna vez tuvieron que defender su religión o soportar oposición por ser miembros de la Iglesia. Invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias.

Explique que Pablo escribió una segunda carta a los santos tesalonicenses y abordó varios temas, entre ellos, la oposición a la que se estaban enfrentando los santos. Al estudiar 2 Tesalonicenses 1, invite a los alumnos a buscar un principio que pueda ayudarlos a soportar la oposición y las tribulaciones que quizás deban enfrentar como miembros de la Iglesia.

Invite a un alumno a leer 2 Tesalonicenses 1:3–5 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca del motivo por el cual Pablo elogió a los santos tesalonicenses.

- ¿Por qué elogió Pablo a los santos tesalonicenses?
- Según el versículo 5, ¿qué recompensa recibirían los santos por soportar la oposición y las tribulaciones con “paciencia y fe”?
- ¿Qué principio podemos aprender de esos versículos en cuanto a la manera en la que seremos bendecidos si soportamos la oposición y las tribulaciones con paciencia y fe? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben expresar un principio similar al siguiente: **Si soportamos fielmente la oposición y las tribulaciones con paciencia y fe, podemos ser contados como dignos del reino de Dios**).

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia, y pida a la clase que escuche para saber lo que significa soportar pacientemente:



“La paciencia no es ni una resignación pasiva, ni es dejar de actuar por causa de nuestros temores. Ser paciente significa esperar y perseverar de forma activa. Significa persistir en algo y hacer todo cuanto podamos: trabajar, tener esperanza, ejercer la fe y enfrentar las dificultades con fortaleza, incluso cuando los deseos de nuestro corazón se ven demorados. ¡La paciencia no es simplemente sobrellevar las cosas, sino hacerlo bien!” (“Continuemos con paciencia”, *Liahona*, mayo de 2010, pág. 57).

- De acuerdo con el presidente Uchtdorf, ¿qué significa soportar con paciencia?
- ¿Por qué necesitamos fe para poder soportar con paciencia la oposición o las tribulaciones?

Invite a los alumnos a pensar en alguien que conozcan o acerca de quien hayan leído en las Escrituras que haya soportado fiel y pacientemente la persecución y las tribulaciones.

- ¿En quién pensaron, y cómo demostró esa persona que soportó la oposición y las tribulaciones con fe y paciencia?

Invite a los alumnos a pensar en la oposición o las tribulaciones que quizás estén experimentando ahora y a decidir de qué manera pueden soportar esos desafíos con paciencia y fe. Anímelos a orar para pedir ayuda.

Explique que según se encuentra registrado en 2 Tesalonicenses 1:6–10, Pablo profetizó acerca de la segunda venida de Jesucristo. Divida los alumnos en grupos de dos o tres. Invite a los miembros de cada grupo a leer juntos 2 Tesalonicenses 1:6–10 y a analizar las siguientes preguntas. (Quizá desee escribir las preguntas en la pizarra o proporcionarlas en un volante). Pida a los alumnos que anoten sus respuestas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras.

- ¿Qué palabras y frases utilizó Pablo para describir la Segunda Venida?
- ¿Qué ocurrirá a los justos cuando acontezca la Segunda Venida?
- ¿Qué ocurrirá a los inicuos cuando ocurra la Segunda Venida?

Una vez que les haya concedido suficiente tiempo, invite a unos cuantos alumnos a dar al resto de la clase un informe de lo que hallaron. Escriba la siguiente verdad en la pizarra:

En la segunda venida de Jesucristo, los justos tendrán reposo y los inicuos serán destruidos.

- ¿De qué cosas piensan que tendrán reposo los justos?
- ¿Cómo puede consolar esa doctrina a los que actualmente están sufriendo adversidad debido a su compromiso con Jesucristo?

Pida a los alumnos que levanten la mano si alguna vez se han preguntado cuándo ocurrirá la segunda venida de Jesucristo. Explique que los santos tesalonicenses también se preguntaban eso y que Pablo estaba preocupado de que hubieran sido engañados.

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Tesalonicenses 2:1–2, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque a qué conclusión pensó Pablo que podrían haber llegado los santos tesalonicenses con respecto al momento de la Segunda Venida.

- ¿Qué es lo que Pablo *no* quería que los tesalonicenses creyeran con respecto al momento de la Segunda Venida? (Que ocurriría pronto).

Pida a los alumnos que lean 2 Tesalonicenses 2:3 en silencio para ver lo que dijo Pablo que sucedería antes de la Segunda Venida. Explique que la palabra “apostasía” hace referencia a la Gran Apostasía.

- ¿Qué verdad podemos aprender de esos versículos acerca de lo que sucedería antes de la Segunda Venida? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deberían reconocer una verdad parecida a la siguiente: **Antes de la segunda venida de Jesucristo, ocurriría una apostasía.**)

Señale que en esos versículos, Pablo sugirió que los miembros de la Iglesia de su época debían estar más preocupados por la apostasía que ya había comenzado entre ellos que por el momento en que ocurriría la segunda venida del Señor.

Con el fin de ayudar a los alumnos a entender mejor lo que fue la Apostasía, pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente explicación:

“Después de la muerte de Jesucristo, gente inicua persiguió a los apóstoles y a los miembros de la Iglesia, y mató a muchos de ellos. Con la muerte de los apóstoles, las llaves del sacerdocio y la autoridad presidente del sacerdocio fueron quitadas de la tierra. Los apóstoles habían conservado puras las doctrinas del Evangelio, habían mantenido el orden y establecido las normas de dignidad para los miembros de la Iglesia. Sin los apóstoles, y con el paso del tiempo, las doctrinas se corrompieron y se hicieron cambios no autorizados en la organización y en las ordenanzas del sacerdocio de la Iglesia, como el bautismo y el otorgamiento del don del Espíritu Santo” (*Predicad Mi Evangelio: Una guía para el servicio misional*, 2004, pág. 35).

- Teniendo en cuenta esta comprensión de la Apostasía, ¿por que fue necesaria una restauración del evangelio de Jesucristo y de Su Iglesia?

 **2 Tesalonicenses 2:1–3** es un pasaje de dominio de las Escrituras. Estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder ubicarlos fácilmente. Consulte la idea didáctica que aparece al final de la lección para ayudar a los alumnos a memorizar y conocer el pasaje a fondo.

Explique que el “hombre de pecado” que se menciona en 2 Tesalonicenses 2:3 se refiere a Satanás. La restauración del Evangelio, que incluye la salida a luz del Libro de Mormón, “manifestó” (versículo 3) los engaños de Satanás y sus seguidores.

Para resumir 2 Tesalonicenses 2:4–17, explique que Pablo profetizó que el Señor permitiría que Satanás engañara a los habitantes de la tierra hasta la Segunda Venida. Pablo animó a los santos a “permanecer firmes” en lo que él les había enseñado (véase el versículo 15).

2 Tesalonicenses 3

Pablo advierte acerca de los que son indisciplinados y predica la autosuficiencia

Explique que en el tiempo en el que Pablo escribió su Segunda Epístola a los Tesalonicenses, los miembros de la Iglesia llevaban a cabo regularmente un banquete junto con la Santa Cena. Sin embargo, algunos miembros de Tesalónica asistían al banquete para comer pero se rehusaban a ayudar a proveer o a preparar los alimentos para la comida.

- ¿Qué problemas podrían haber resultado de esa situación?

Para resumir 2 Tesalonicenses 3:1–9, explique que Pablo elogió a los santos tesalonicenses que eran fieles y los previno contra su asociación con quienes andaban “desordenadamente” o de manera indisciplinada (versículo 6). Pablo también escribió que él y sus compañeros habían sido un ejemplo de autosuficiencia temporal al trabajar para mantenerse a sí mismos.

Invite a un alumno a leer 2 Tesalonicenses 3:10–13 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que Pablo instruyó a los santos que hicieran con respecto a los que se rehusaban a trabajar.

- Según el versículo 12, ¿qué instrucción dio Pablo a los que se rehusaban a trabajar? (Que “trabajando... coman su propio pan”, o que fueran autosuficientes al proveer de lo necesario para sus propias necesidades).
- De acuerdo con el versículo 13, ¿qué instrucción adicional dio Pablo a los santos fieles?
- ¿Qué significa “no cansarse de hacer lo bueno”?
- ¿Qué verdad aprendemos de esos versículos? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deberían reconocer una verdad parecida a la siguiente: **Se nos manda esforzarnos por ser autosuficientes y ayudar a los demás**).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración de *Para la Fortaleza de la Juventud*. Pida a la clase que preste atención a cómo podemos esforzarnos por ser autosuficientes.

“Una de las bendiciones del trabajo es la de cultivar la autosuficiencia. Cuando eres autosuficiente, utilizas las bendiciones y aptitudes que Dios te ha dado para cuidar de ti mismo(a) y de tu familia, y para encontrar soluciones a tus propios problemas. La autosuficiencia no significa que puedas hacer todo solo(a). Para ser verdaderamente autosuficiente, debes aprender a trabajar con los demás y dirigirte al Señor para pedir Su ayuda y fortaleza.

“Recuerda que Dios tiene una gran obra para ti; Él te bendecirá en tu empeño por realizarla” (*Para la Fortaleza de la Juventud* [librito, 2011], pág. 41).

- ¿Cómo podemos esforzarnos por ser autosuficientes?
- ¿Cuáles son algunas de las bendiciones de la autosuficiencia?

Testifique que a medida que nos esforcemos por ser autosuficientes, el Señor nos ayudará a satisfacer nuestras necesidades y a encontrar soluciones a nuestros problemas.

Pida a los alumnos que piensen en una cosa que pueden hacer para llegar a ser más autosuficientes ahora y en el futuro. Invítelos a establecer una meta que les ayude a llegar a ser más autosuficientes y anímelos a buscar la ayuda del Señor para lograrlo.

Para resumir 2 Tesalonicenses 3:14–18, explique que al concluir su epístola, Pablo aconsejó a los santos que desalentaran la ociosidad y se alejaran de las personas holgazanas o que ocasionan problemas. Sin embargo, los santos no debían tratarlos como enemigos sino reprenderlos como hermanos y hermanas en el Evangelio.

Concluya con su testimonio de las verdades que se han enseñado en esta lección.

 Dominio de las Escrituras: 2 Tesalonicenses 2:1–3

Invite a cada alumno a utilizar las ayudas para el estudio de las Escrituras (como las notas al pie de la página o la Guía para el Estudio de las Escrituras), para encontrar un pasaje, que no sea 2 Tesalonicenses 2:1–3, que enseñe acerca de la Apostasía. Después de concederles tiempo suficiente, pida a algunos alumnos que compartan los pasajes que encontraron y que expliquen lo que estos enseñan acerca de la Apostasía. Si lo desea, escriba en la pizarra las referencias que encuentren. Invite a los alumnos a elegir uno de los pasajes para correlacionarlo con 2 Tesalonicenses 2:1–3. Si lo desea, puede sugerir a los alumnos que escriban esa referencia en el margen de su ejemplar de las Escrituras, junto a 2 Tesalonicenses 2:1–3. Explique que ese pasaje de dominio de las Escrituras es el que se utiliza con más frecuencia para enseñar acerca de la Apostasía y la necesidad de la Restauración. Invite a los alumnos a utilizar 2 Tesalonicenses 2:1–3 y una de las referencias de las Escrituras que están en la pizarra para enseñarle a un compañero acerca de la Apostasía.

INTRODUCCIÓN A

La Primera Epístola del Apóstol San Pablo a Timoteo

¿Por qué debemos estudiar este libro?

En 1 Timoteo leemos que Pablo le aconsejó a Timoteo, un líder de la Iglesia de Éfeso, que asegurara que se enseñara sana doctrina y no permitiera que falsedades populares distrajeran de las enseñanzas del Evangelio. Le enseñó a Timoteo acerca de los oficios de obispo y diácono y habló sobre los requisitos que deben reunir aquellos que sirvan en esos puestos. Pablo también escribió sobre su profunda gratitud por la misericordia que había recibido de Jesucristo cuando se convirtió. El estudio de 1 Timoteo puede ayudar a los alumnos a aumentar su aprecio de la importancia de enseñar sana doctrina en la Iglesia. También puede profundizar el agradecimiento de los alumnos por la misericordia del Salvador y por la importante función que desempeñan los obispos y otros líderes de la Iglesia.

¿Quién escribió este libro?

Pablo escribió 1 Timoteo (véase 1 Timoteo 1:1).

¿Cuándo y dónde se escribió?

La primera epístola de Pablo a Timoteo se escribió probablemente en algún momento entre los años 64 y 65 d. c., posiblemente mientras Pablo estaba en Macedonia (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Pablo, Epístolas de”, escrituras.lds.org; 1 Timoteo 1:3). Antes de escribir esta epístola, Pablo había sido liberado luego de dos años de encarcelamiento (arresto domiciliario) en Roma y es probable que estuviera viajando mucho, visitando las regiones donde previamente había establecido ramas de la Iglesia (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Pablo, Epístolas de”).

¿Para quién y por qué se escribió?

Pablo le escribió esta epístola a Timoteo, quien había prestado servicio con Pablo durante su segundo viaje misional (véase Hechos 16:3). Después de su misión, Timoteo continuó siendo un misionero fiel y un líder de la Iglesia (véanse Hechos 19:22; Filipenses 2:19) y uno de los colaboradores de mayor confianza de Pablo (véase 1 Corintios

4:17). Pablo se refería a Timoteo como su “verdadero hijo en la fe” (1 Timoteo 1:2). El padre de Timoteo era un gentil griego, pero su madre y su abuela eran mujeres judías rectas que le habían enseñado y ayudado a aprender las Escrituras (véanse Hechos 16:1; 2 Timoteo 1:5; 3:15).

En el momento en que se escribió esta epístola, Timoteo estaba prestando servicio como líder de la Iglesia de Éfeso (véase 1 Timoteo 1:3). Pablo dio a entender que algunos miembros dudaban de la capacidad de liderazgo de Timoteo porque era joven (véase 1 Timoteo 4:12). Pablo tenía la intención de visitar a Timoteo en persona, pero no estaba seguro de si iba a poder hacerlo (véanse 1 Timoteo 3:14; 4:13). Pablo escribió su epístola a Timoteo para ayudar al joven líder de la Iglesia a entender mejor sus deberes.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

A las cartas de Pablo que se conocen como 1 Timoteo, 2 Timoteo y Tito a menudo se las llama las Epístolas pastorales, debido a que contienen los consejos de Pablo a los pastores o líderes de la Iglesia (véase Bible Dictionary, “Pauline Epistles”). *Pastores* son los que tienen a su cuidado un grupo de personas, y equivale a lo que llamamos obispos.

Pablo sugirió pautas para ayudar a Timoteo a reconocer a los candidatos apropiados para servir como obispos o diáconos (véase 1 Timoteo 3). Las pautas de Pablo ayudaron a poner de relieve la responsabilidad que tienen los líderes de la Iglesia de proveer de lo necesario para las necesidades temporales y espirituales de los miembros (véase 1 Timoteo 5). Pablo también abordó la falsa idea común del ascetismo: la creencia de que podía lograrse una mayor espiritualidad mediante la abstinencia estricta. Por ejemplo, Pablo les previno de que algunos de los miembros de la Iglesia apostatarían y promoverían la creencia de que debería prohibirse el matrimonio (véase 1 Timoteo 4:1–3). Para contrarrestar esa y otras influencias profanas, Pablo le dio instrucciones a Timoteo de que enseñara la sana doctrina (véase 1 Timoteo 1:3–4, 10; 4:1–6, 13, 16).

Bosquejo

1 Timoteo 1 Pablo advierte contra las falsas enseñanzas. Se gloria en el Señor Jesucristo, quien extendió gran misericordia para salvarlo. Pablo se refiere a sí mismo como “el primero” (1 Timoteo 1:15), o el peor, de los pecadores, haciendo alusión a su oposición a los cristianos antes de su conversión. Pablo asegura a los demás que la misericordia de Cristo también les ayudará.

1 Timoteo 2–3 Pablo enseña acerca de la necesidad de la oración y de la adoración apropiada. Enseña que Jesucristo es el rescate por todos y que es nuestro Mediador ante el Padre. Instruye a los hombres y las mujeres sobre la manera de conducirse durante la adoración. Describe los requisitos que deben reunir los obispos y los diáconos. Explica que el misterio de la divinidad es la condescendencia de Jesucristo, Su vida perfecta en la tierra y Su ascensión en gloria.

1 Timoteo 4 Pablo le advierte a Timoteo que algunas personas serán engañadas por las falsas enseñanzas sobre el matrimonio y las prácticas alimentarias. Habla acerca de la importancia del matrimonio y de recibir las creaciones de Dios con acción de gracias. Pablo le enseña a Timoteo la manera de lidiar con las falsas enseñanzas de su época y de las que pronto vendrán.

1 Timoteo 5–6 Pablo le da pautas a Timoteo para ayudarle a ministrar a las necesidades de los ancianos, los jóvenes, las viudas y los esclavos. Pablo le da a Timoteo una descripción de los falsos maestros. Previene que “el amor al dinero es la raíz de todos los males” (1 Timoteo 6:10) e instruye a Timoteo con respecto a la manera en la que los santos pueden obtener la vida eterna.

1 Timoteo

Introducción

Pablo le escribió a Timoteo, un líder del sacerdocio de Éfeso, y le aconsejó que se asegurara de que se enseñara la sana doctrina. Estableció los requisitos que deben cumplir los obispos y los diáconos, y le aconsejó

a Timoteo que fuera un ejemplo de los creyentes. Pablo exhortó a los santos a cuidar de los pobres y las viudas. Para concluir su epístola, enseñó que “el amor al dinero es la raíz de todos los males” (1 Timoteo 6:10).

Sugerencias para la enseñanza

1 Timoteo 1–3

Pablo instruye a Timoteo con respecto a sus responsabilidades de velar por la Iglesia

Invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente relato del presidente Thomas S. Monson:



“Recuerdo una experiencia que tuve hace muchos años cuando serví como obispo. Un domingo por la mañana, durante la apertura de la reunión del sacerdocio, nos estábamos preparando para ordenar a un joven al oficio de presbítero. Ese día estaba visitando nuestro barrio un miembro del sumo consejo que también era obrero del templo. Cuando iba a hacer que el joven se sentara frente a la congregación para proceder con la ordenación, el miembro del sumo consejo me detuvo y me dijo: ‘Obispo, siempre hago que los que van a ser ordenados se sienten en dirección al templo’, y movió la silla para que el joven mirara hacia el templo. Inmediatamente reconocí una práctica no autorizada” (“Palabras de apertura” [Reunión mundial de capacitación de líderes, noviembre de 2010], lds.org/broadcasts).

Explique que en su función de obispo, el presidente Monson, en lugar del miembro del sumo consejo, estaba autorizado para presidir la obra del Señor en su barrio.

- ¿Cuál podría ser el peligro potencial de que un obispo o presidente de rama permitiera esa práctica no autorizada?

Explique que el apóstol Pablo le escribió una epístola a Timoteo, un joven líder del sacerdocio de Éfeso. En la rama de la Iglesia que presidía, Timoteo afrontaba desafíos similares a los que enfrentó el presidente Monson.

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta 1 Timoteo 1:3–7, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué responsabilidad le dio Pablo a Timoteo. Explique que la palabra *fábulas* (versículo 4) se refiere a las enseñanzas falsas; prestar atención a “genealogías interminables” (versículo 4) hace referencia a la tradición falsa de que la salvación se producía solo para quienes eran de la simiente escogida de Abraham, que a menudo eran conocidos por sus genealogías extensas e interminables; y “vana palabrería” (versículo 6) se refiere a las discusiones sin sentido.

- Según los versículos 3–4, ¿qué responsabilidad le dio Pablo a Timoteo?
- De acuerdo con los versículos 6–7, ¿por qué era importante que Timoteo cumpliera esa responsabilidad?
- ¿Cuál es una verdad que podemos aprender del consejo que le dio Pablo a Timoteo con respecto a la responsabilidad de los líderes del sacerdocio? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan una verdad similar a la siguiente: **Los líderes del sacerdocio tienen la responsabilidad de asegurar que se enseñen sana doctrina y prácticas correctas.** Escriba esa verdad en la pizarra).

Recuerde a los alumnos la situación en la que se encontró el presidente Monson cuando era obispo. Invite a un alumno a leer en voz alta el resto del relato, y pida a la clase que preste atención a cómo respondió el presidente Monson a miembro del sumo consejo:

“Pude ver cómo eso podría convertirse en una práctica más generalizada y, aunque yo era mucho más joven que el miembro del sumo consejo, sabía lo que tenía que hacer. Giré la silla para que nuevamente estuviera frente a la congregación y le dije: ‘En nuestro barrio lo hacemos de frente a la congregación’ ” (“Palabras de apertura”, lds.org/broadcasts).

- ¿En qué sentido nos bendicen los líderes del sacerdocio que trabajan para asegurar que se enseñan doctrina verdadera y prácticas correctas en la Iglesia?

Para resumir 1 Timoteo 1:8–11, explique que Pablo les advirtió en contra de los que deseaban ser maestros de la ley de Dios pero no tenían un entendimiento correcto de dicha ley.

Invite a un alumno a leer 1 Timoteo 1:12–16 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver por qué Pablo expresó gratitud hacia Jesucristo.

- ¿Por qué expresó Pablo gratitud hacia Jesucristo?
- Según los versículos 15–16, ¿en qué sentido es Pablo un “ejemplo” para todos los que creen en Jesucristo?

Para resumir 1 Timoteo 1:17–1 Timoteo 3, explique que Pablo le aconsejó a Timoteo que mantuviera su fe. Pablo enseñó que Jesucristo es nuestro mediador y aconsejó a los miembros de la Iglesia con respecto a la manera de conducirse. También estableció los requisitos que deben cumplir los obispos y los diáconos.

1 Timoteo 4–5

Pablo describe las características de un ministro fiel de Jesucristo

Lleve a la clase un clip, un trozo de cordel, cinta adhesiva y un imán. Ate un extremo del cordel al clip y luego sujete el otro extremo del cordel con cinta adhesiva a un escritorio o una mesa. Sostenga el imán cerca del clip sin que llegue a tocarlo. La fuerza magnética debería hacer que el clip se moviera hacia el imán. Mueva el imán de un lado al otro para mostrar cómo influye en el movimiento del clip.

- Si el clip representa a una persona, ¿que podría representar el imán?

Pida a los alumnos que reflexionen en la forma en que ellos han sido como el imán y han influido en los demás. A medida que estudien 1 Timoteo 4, invite a los alumnos a buscar un principio que nos enseña de qué manera podemos ser una influencia positiva para los demás.

Para resumir 1 Timoteo 4:1–11, explique que Pablo profetizó que “en los últimos tiempos” (versículo 1) algunos miembros de la Iglesia apostatarían de la fe y seguirían enseñanzas y prácticas falsas, como la prohibición de casarse (véase versículo 3). Pablo exhortó a Timoteo a que nutriera a los santos con la doctrina verdadera.

Invite a los alumnos a leer 1 Timoteo 4:12 en silencio y a prestar atención a lo que Pablo le aconsejó a Timoteo que fuera. Explique que en el versículo 12 se enumeran las cosas en las que Timoteo debía ser ejemplo. Pida que los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué creen que significa ser un “ejemplo de los creyentes”? (Quizás desee sugerir a los alumnos que marquen esa frase en sus Escrituras).
- ¿En qué cosas le aconsejó Pablo a Timoteo que fuera ejemplo de los creyentes? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).

Invite a un alumno a leer 1 Timoteo 4:13–16 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque los consejos adicionales que Pablo dio y que le ayudarían a Timoteo a ser un ejemplo de los creyentes.

- ¿Qué consejos adicionales de Pablo podrían haber ayudado a Timoteo a ser un ejemplo de los creyentes?
- Según el versículo 15, ¿por qué le dijo Pablo a Timoteo que meditara en las doctrinas que Pablo enseñó y que se ocupara en vivirlas? (Para que los demás pudieran ver la forma en que el hacerlo beneficiaba a Timoteo).
- Según las enseñanzas de Pablo en el versículo 16, ¿cuál puede ser el resultado de que nos esforcemos por ser ejemplo de los creyentes en Jesucristo? (Utilizando las palabras de los alumnos, escriba en la pizarra un principio similar al siguiente: **Si somos ejemplo de los creyentes en Jesucristo, podemos ayudar a llevar salvación a nosotros mismos y a los demás**).

Compartir experiencias personales

Algunas de las experiencias de aprendizaje más significativas e impactantes se presentan cuando los maestros invitan a los alumnos a compartir relatos de sus propias vidas que ilustran la verdad de un principio del Evangelio. Al colocar un principio del Evangelio en un contexto moderno junto al contexto de las Escrituras, los alumnos pueden comprender mejor cómo se relaciona con ellos mismos y sentir el deseo de ponerlo en práctica.

- El ser un ejemplo de alguien que cree en Jesucristo y lo sigue, ¿de qué manera puede ayudar a llevar salvación a otras personas?

Invite a los alumnos a repasar la lista de la pizarra y a considerar las maneras en las que Timoteo debía ser un “ejemplo de los creyentes” (1 Timoteo 4:12). Pida a la clase que describa maneras en las que alguien puede ser un ejemplo en cada uno de esos aspectos.

- ¿En qué ocasión ha actuado alguien como ejemplo de los creyentes para ustedes en algunas de las maneras que Pablo mencionó? (Si lo desea, comparta también una experiencia propia).

Invite a los alumnos a escribir una meta, en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras, con respecto a cómo pueden ser ejemplo de los creyentes en Jesucristo y de esa manera ayudar a llevar la salvación a sí mismos y a otras personas.

Para resumir 1 Timoteo 5, explique que Pablo instruyó a Timoteo acerca de la forma en la que los santos debían cuidar a los necesitados, entre ellos las viudas.

1 Timoteo 6

Pablo exhorta a Timoteo a ayudar a los demás a buscar las riquezas de la eternidad

Muestre algo de dinero a la clase.

- ¿Piensan que el dinero puede conducir a más maldad o a más bondad? ¿Por qué?

Explique que 1 Timoteo 6 registra que Pablo aconsejó a Timoteo con respecto al dinero. Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Timoteo 6:6–10, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que Pablo enseñó y advirtió en cuanto a la riqueza.

- ¿Qué enseñanza o advertencia de Pablo les llama más la atención? ¿Por qué?
- ¿Qué piensan que significa la frase “el amor al dinero es la raíz de todos los males”? (1 Timoteo 6:10).
- De acuerdo con los versículos 9–10, ¿a qué conduce el amor al dinero? (Después de que los alumnos respondan, anote la siguiente verdad en la pizarra: **El amor al dinero conduce a la injusticia y la apostasía**).
- ¿Por qué creen que el amor al dinero conduce a la injusticia y la apostasía?

Para ayudar a los alumnos a comprender que el “amor” al dinero en lugar del dinero mismo es lo que conduce a la injusticia, invite a uno de ellos a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Sin embargo, el dinero no lleva inherente la maldad. El buen samaritano empleó, para servir a su prójimo, la misma clase de monedas que Judas para traicionar al Maestro. Es ‘el amor al dinero’ lo que es ‘raíz de todos los males’ (1 Timoteo 6:10; cursiva agregada). La diferencia fundamental existe en el nivel de espiritualidad con que veamos, evaluemos y utilicemos las cosas de este mundo y nuestras experiencias en él” (“La espiritualidad”, *Liahona*, enero de 1986, pág. 48).

Escriba las siguientes referencias de las Escrituras y preguntas en la pizarra o haga un volante con esa información:

1 Timoteo 6:11–12, 17–19

¿Qué consejo le dio Pablo a Timoteo y a los que poseen riquezas?

¿De qué manera puede ese consejo ayudarnos a tener la actitud correcta ante la búsqueda y el uso de las riquezas?

Agrupe a los alumnos de dos en dos. Invite a los alumnos a leer las referencias y a analizar las preguntas con sus compañeros: Después de concederles suficiente tiempo, invite a varios alumnos a compartir lo que analizaron.

- Si los santos confiaban en Dios y eran ricos en buenas obras, ¿a qué dijo Pablo que podrían echar mano, según el versículo 19?
- ¿Qué principio podemos aprender de las enseñanzas de Pablo sobre lo que podemos hacer para obtener la vida eterna? (Aunque es posible que los alumnos utilicen otras palabras, asegúrese de que reconozcan un principio similar al siguiente: **Si confiamos en el Dios viviente y somos ricos en buenas obras, entonces podemos echar mano de la vida eterna**).
- Si confiar en Dios y seguir la justicia son nuestras mayores prioridades, ¿cómo influye eso en la manera en que vemos, procuramos y utilizamos la riqueza?

Para concluir, testifique que el obtener la vida eterna hace que alguien sea verdaderamente rico. Anime a los alumnos para que el seguir la justicia sea su mayor prioridad, de modo que puedan obtener las verdaderas riquezas de la vida eterna.

Lección de estudio individual supervisado

Colosenses–1 Timoteo (Unidad 26)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Colosenses–1 Timoteo (Unidad 26) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Colosenses)

En su epístola a los santos colosenses, Pablo enseñó que Jesucristo es el Redentor, el primogénito de los hijos en espíritu de nuestro Padre Celestial, el Creador de todas las cosas, la cabeza de la Iglesia y el primero en resucitar. Los alumnos también aprendieron que si permanecemos fundamentados y firmes en nuestra fe, podemos reconciliarnos con Dios por medio de la expiación de Jesucristo. Más aún, al estar arraigados y edificados en Jesucristo, podemos evitar que las filosofías y tradiciones mundanas nos descarríen.

Día 2 (1 Tesalonicenses)

En esta epístola a los santos tesalonicenses, Pablo los elogió por su fidelidad y les enseñó verdades acerca de la segunda venida del Señor. Al estudiar esta epístola, los alumnos aprendieron las siguientes verdades: Al enseñar el evangelio de Jesucristo por la palabra y el poder de Dios, podemos ayudar a los demás a llegar a ser seguidores del Señor y Sus siervos. Podemos compartir el Evangelio por medio de nuestro ejemplo. Los santos fieles que mueran antes de la Segunda Venida resucitarán cuando Cristo venga nuevamente. Los santos fieles que estén vivos en la segunda venida de Jesucristo serán arrebatados para recibirlo cuando Él venga. Si somos fieles y estamos atentos a las señales que preceden a la segunda venida de Jesucristo, entonces estaremos preparados cuando Él venga de nuevo.

Día 3 (2 Tesalonicenses)

Al estudiar esta carta de Pablo a los santos tesalonicenses, que aclaraba verdades acerca de la segunda venida de Jesucristo, los alumnos aprendieron que si soportamos fielmente la oposición y las tribulaciones con paciencia y fe, podemos ser contados como dignos del reino de Dios. Pablo enseñó que en la segunda venida de Jesucristo, los justos tendrán reposo y los inicuos serán destruidos. También enseñó que antes de la segunda venida de Jesucristo ocurriría una apostasía. Los alumnos también aprendieron que se nos manda esforzarnos por ser autosuficientes y ayudar a los demás.

Día 4 (1 Timoteo)

De esta carta de Pablo a Timoteo, un joven líder del sacerdocio de Éfeso, los alumnos aprendieron que los líderes del sacerdocio tienen la responsabilidad de asegurar que se enseñen sana doctrina y prácticas correctas. También aprendieron que el amor al dinero conduce a la injusticia y la apostasía. Por otro lado, si confiamos en el Dios viviente y somos ricos en buenas obras, entonces podemos echar mano de la vida eterna.

Introducción

Pablo le escribió a Timoteo, un líder del sacerdocio de Éfeso, y le aconsejó que fuera un ejemplo de los creyentes.

Sugerencias para la enseñanza

Nota: En esta unidad, los alumnos estudiaron el pasaje de dominio de las Escrituras que se encuentra en 2 Tesalonicenses 2:1–3. Para repasar este pasaje con los alumnos, podría pedirles que resuman las verdades que se enseñan en él. Para ayudar a los alumnos a memorizar una parte de este pasaje, podrían recitar el versículo 3 varias veces como clase.

1 Timoteo 4

Pablo describe las características de un ministro fiel de Jesucristo

Lleve a la clase un clip, un trozo de cordel, cinta adhesiva y un imán. Ate un extremo del cordel al clip y luego sujete el otro extremo del cordel con cinta adhesiva a un escritorio o una mesa. Sostenga el imán cerca del clip sin que llegue a tocarlo. La fuerza magnética debería hacer que el clip se moviera hacia el imán. Mueva el imán de un lado al otro para mostrar cómo influye en el movimiento del clip.

- Si el clip representa a una persona, ¿que podría representar el imán?

Pida a los alumnos que piensen en la forma en que ellos han sido como el imán y han influido en los demás. A medida que estudien 1 Timoteo 4, invítelos a buscar un principio que nos enseña de qué manera podemos ser una influencia positiva para los demás.

Para resumir 1 Timoteo 4:1–11, explique que Pablo profetizó que “en los últimos tiempos” (versículo 1) algunos miembros de la Iglesia apostatarían de la fe y seguirían enseñanzas y prácticas falsas, como la prohibición de casarse (versículo 3). Pablo exhortó a Timoteo a que nutriera a los santos con la doctrina verdadera.

Invite a los alumnos a leer 1 Timoteo 4:12 en silencio y a prestar atención a lo que Pablo le aconsejó a Timoteo que fuera. Explique que en el versículo 12 se enumeran las cosas en las que Timoteo debía ser ejemplo. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué creen que significa ser “ejemplo de los creyentes”? (Quizás desee sugerir a los alumnos que marquen esa frase en sus Escrituras).
- ¿En qué cosas le aconsejó Pablo a Timoteo que fuera ejemplo de los creyentes? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).

Invite a un alumno a leer 1 Timoteo 4:13–16 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque los consejos adicionales que Pablo dio y que le ayudarían a Timoteo a ser un ejemplo de los creyentes.

- ¿Qué consejos adicionales de Pablo podrían haber ayudado a Timoteo a ser un ejemplo de los creyentes?
- Según el versículo 15, ¿por qué le dijo Pablo a Timoteo que meditara en las doctrinas que Pablo enseñó y que se ocupara en vivirlas? (Para que los demás pudieran ver la forma en que el hacerlo beneficiaba a Timoteo).
- Según las enseñanzas de Pablo en el versículo 16, ¿cuál puede ser el resultado de que nos esforcemos por ser ejemplo de los

creyentes en Jesucristo? (Utilizando las palabras de los alumnos, escriba en la pizarra un principio similar al siguiente: **Si somos ejemplo de los creyentes en Jesucristo, podemos ayudar a llevar salvación a nosotros mismos y a otras personas**).

- El ser un ejemplo de alguien que cree en Jesucristo y lo sigue, ¿de qué manera puede ayudar a llevar salvación a otras personas?

Invite a los alumnos a repasar la lista de la pizarra y a considerar las maneras en las que Timoteo debía ser un “ejemplo de los creyentes” (1 Timoteo 4:12). Pida a la clase que describa maneras en las que alguien puede ser un ejemplo en cada uno de esos aspectos.

 Podría considerar mostrar uno de los siguientes videos: “Club en contra de las malas palabras” (4:57) o “El bolso perdido” (2:40). Esos videos están disponibles en LDS.org. Pida a los alumnos que presten atención a las formas en las que el joven o la joven del video es un ejemplo de los creyentes en Jesucristo.

- ¿En qué ocasión ha actuado alguien como ejemplo de los creyentes para ustedes en algunas de las maneras mencionadas por Pablo? (Si lo desea, comparta también una experiencia propia).

Invite a los alumnos a escribir una meta, en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras, con respecto a cómo pueden ser ejemplo de los creyentes en Jesucristo y de esa manera ayudar a llevar la salvación a sí mismos y a otras personas.

Próxima unidad (2 Timoteo 1–Hebreos 4)

Invite a los alumnos a reflexionar acerca de algunos de los desafíos que conlleva el ser discípulos de Jesucristo en la actualidad. Explique que a medida que continúen estudiando las enseñanzas de Pablo durante la próxima semana, aprenderán verdades que les ayudarán a permanecer fieles a pesar de las dificultades y persecuciones.

INTRODUCCIÓN A

La Segunda Epístola del Apóstol San Pablo a Timoteo

¿Por qué debemos estudiar este libro?

La segunda epístola de Pablo a Timoteo hace hincapié en el poder que resulta por tener un testimonio de Jesucristo (véase 2 Timoteo 1:7–8). También contiene una profecía de los “tiempos peligrosos” que existirían en los días de Pablo y Timoteo, así como en los últimos días (véase 2 Timoteo 3:1–7). Para ayudar a Timoteo con las dificultades a las que se enfrentaba, Pablo lo alentó a confiar en las Escrituras y en los líderes de la Iglesia (véase 2 Timoteo 3:14–17), y a apoyarse en la doctrina verdadera (véase 2 Timoteo 4:2). A medida que estudien este libro, los alumnos aprenderán doctrinas y principios que les ayudarán a vivir fielmente al experimentar los tiempos peligrosos de los últimos días.

¿Quién escribió este libro?

Pablo escribió 2 Timoteo (véase 2 Timoteo 1:1).

¿Cuándo y dónde se escribió?

Es probable que la segunda epístola de Pablo a Timoteo se escribió en algún momento entre los años 64 y 65 d. c. (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Pablo, Epístolas de”, scriptures.lds.org). Pablo escribió la epístola durante su segundo encarcelamiento en Roma, poco antes de su martirio (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Pablo, Epístolas de”).

Durante su encarcelamiento, Pablo estaba encadenado (véanse 2 Timoteo 1:16; 2:9), es probable que estuviera en una celda o en un calabozo y expuesto a los elementos naturales (véase 2 Timoteo 4:13, 21), y sus amigos tuvieron problemas para encontrarlo (véase 2 Timoteo 1:17). Aparentemente, Lucas era su único visitante regular (véase 2 Timoteo 4:11) y Pablo pensaba que su vida llegaba a su fin (véase 2 Timoteo 4:6–8).

¿Para quién y por qué se escribió?

En esta carta, Pablo alentó a Timoteo y le brindó fortaleza para ayudarlo a seguir después de la muerte inminente de Pablo. Pablo sabía que no le quedaba mucho tiempo, y deseaba ver a Timoteo, a quien Pablo llamaba figurativamente “amado hijo” (2 Timoteo 1:2).

Al final de su carta, Pablo pidió que Timoteo y Marcos lo visitaran y le llevaran algunos artículos que había dejado atrás (véase 2 Timoteo 4:9–13). Aunque la carta de Pablo estaba dirigida específicamente a Timoteo, su consejo se puede aplicar a aquellos que viven en “los postreros días” (2 Timoteo 3:1) porque Pablo enseñó en cuanto a desafíos y soluciones que son importantes tanto en nuestros días como en su época.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

Esta carta es una de las epístolas pastorales, junto con 1 Timoteo y Tito, y “Contiene las últimas palabras del Apóstol y muestra el maravilloso valor y confianza con que hizo frente a la muerte” (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Pablo, Epístolas de”). Cronológicamente, 2 Timoteo parece ser la última carta de Pablo en el Nuevo Testamento (véase 2 Timoteo 4:6).

Esta carta contiene algunas de las reflexiones de Pablo en cuanto a las bendiciones y las dificultades de servir como “predicador, y apóstol y maestro de los gentiles” (2 Timoteo 1:11). Pablo declaró: “He peleado la buena batalla, he acabado la carrera, he guardado la fe. Por lo demás, me está reservada la corona de justicia” (2 Timoteo 4:7–8), indicando que tenía una seguridad personal de que heredaría la vida eterna. Como alguien que había ministrado por Jesucristo durante más de treinta años, Pablo estaba en una posición

excelente para instruir a Timoteo en cuanto a cómo servir de manera eficaz y fortalecer la fe de otras personas (véanse 2 Timoteo 2:15–17, 22–26; 4:1–2, 5).

Bosquejo

2 Timoteo 1 Pablo habla del don y el poder de Dios que se recibe mediante la ordenación al sacerdocio. Enseña que el “espíritu de cobardía” (2 Timoteo 1:7) no proviene de Dios y que no deberíamos avergonzarnos de nuestro testimonio de Jesucristo. Pablo testifica que Jesucristo lo había llamado a predicar el Evangelio (véase 2 Timoteo 1:11).

2 Timoteo 2 Pablo usa las imágenes de un buen soldado, un atleta victorioso y un Labrador industrioso para mostrar la necesidad de soportar dificultades a fin de recibir la gloria eterna. Compara a los maestros verídicos y a los falsos, así como los instrumentos honorables y los deshonorables. Avisa a Timoteo que evite las controversias y que enseñe pacientemente a aquellos que necesitan arrepentirse.

2 Timoteo 3–4 Pablo describe las condiciones inicuas de los últimos días y alienta a Timoteo a usar las Escrituras en su función como líder del sacerdocio. Él escribe en cuanto a su muerte inminente y declara: “... he guardado la fe” (2 Timoteo 4:7). Pablo testifica que el Señor lo entregará al “reino celestial” (2 Timoteo 4:18).

LECCIÓN 131

2 Timoteo 1–2

Introducción

En su segunda epístola a Timoteo, Pablo enseñó que el miedo no proviene de Dios, y aconsejó a Timoteo que no se avergüenzara de su testimonio de Jesucristo. Pablo

alentó a Timoteo para que aguantara sus pruebas con fidelidad y le instruyó que enseñara a los santos que se arrepintieran.

Sugerencias para la enseñanza

2 Timoteo 1

Pablo aconseja a Timoteo que no se avergüence del Evangelio

Escriba la palabra *temor* en la pizarra y pida a los alumnos que piensen en la forma en que el temor puede influir en nosotros. Pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del presidente Gordon B. Hinckley:



“¿Quién de nosotros puede decir que no ha sentido temor? No sé de nadie que se haya salvado completamente de esto. Algunas personas, por supuesto, experimentan el miedo a un nivel mucho más alto que otras. Algunos son capaces de elevarse por encima de él con rapidez, pero otros quedan atrapados, son derribados por él y vencidos. Sufrimos temor al ridículo, temor al fracaso, temor a la soledad, temor a la ignorancia. Algunos le temen al presente, otros al futuro. Algunos llevan la carga del pecado y darían casi cualquier cosa por librarse de esas cargas, pero temen cambiar su vida” (“Porque no nos ha dado Dios espíritu de cobardía” *Liahona*, febrero de 1985, pág. 21).

- Según el presidente Hinckley, ¿qué influencia puede tener en nosotros el temor?
- ¿Cómo puede el temor afectar nuestra habilidad de vivir el Evangelio?

Al estudiar 2 Timoteo 1, invite a los alumnos a buscar un principio que les pueda ayudar a superar el temor.

Explique que poco antes de morir, Pablo escribió su segunda epístola a Timoteo mientras estaba encarcelado en Roma. Para resumir 2 Timoteo 1:1–5, explique que Pablo expresó su deseo de ver a Timoteo y recordó la fe sincera de este.

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Timoteo 1:6, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Pablo le recordó a Timoteo que hiciera.

- ¿Qué le recordó Pablo a Timoteo que hiciera?

Explique que el “don de Dios” que se recibe por la imposición de manos se refiere al Espíritu Santo. Pablo aconsejó a Timoteo que avivara el don del Espíritu Santo, o que procurara seriamente tener el Espíritu Santo con él.

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *A medida que procuramos seriamente tener el Espíritu con nosotros...*

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Timoteo 1:7–8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer las bendiciones que se reciben por tener el Espíritu con nosotros.

- De acuerdo con el versículo 7, ¿qué bendiciones se pueden recibir por tener el Espíritu con nosotros?
- ¿Qué nos ayudan a superar esas bendiciones?

Explique que Pablo hizo referencia al miedo del mundo, el cual produce ansiedad, inseguridad y pánico, y es diferente a lo que las Escrituras llaman el “temor de Jehová” (Proverbios 9:10). Tener temor al Señor es “sentir reverencia y admiración por Él y obedecer sus mandamientos” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Temor”, scriptures.lds.org).

- Según el versículo 8, ¿qué invitó Pablo a Timoteo que hiciera con el conocimiento de que el Espíritu le podía ayudar a superar el temor?

Pregunte a los alumnos cómo completarían la frase de la pizarra utilizando las enseñanzas de Pablo en los versículos 7–8. Use las palabras de los alumnos para completar la declaración a fin de que transmita el siguiente principio: **Al procurar fervientemente tener el Espíritu con nosotros, podemos superar el temor y no avergonzarnos de nuestro testimonio de Jesucristo.**

- ¿En qué forma el poder, el amor y el buen juicio divinos que recibimos mediante el Espíritu Santo nos pueden ayudar a superar el temor?
- ¿Cuáles son algunas maneras en las que podemos mostrar que no nos avergonzamos de nuestro testimonio de Jesucristo?
- ¿Cuándo te ha ayudado el Espíritu a superar el temor, o te ha dado valor para mantenerte firme en tu testimonio de Jesucristo?

Pida a los alumnos que mediten en cuanto a lo que pueden hacer para invitar al Espíritu a estar con ellos para que puedan superar el temor y no avergonzarse de su testimonio de Jesucristo.

Para resumir 2 Timoteo 1:9–18, explique que Pablo instó a Timoteo a que permaneciera fiel a la doctrina verdadera. Pablo también confirmó que la apostasía se estaba extendiendo por la Iglesia (véase 2 Timoteo 1:15).

2 Timoteo 2

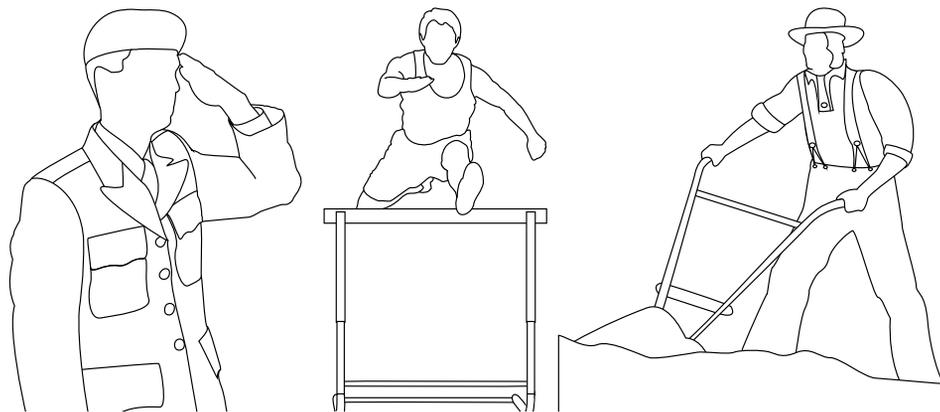
Pablo instruye a Timoteo para que soporte las dificultades con fidelidad

Invite a los alumnos a leer 2 Timoteo 2:1 en silencio para conocer cuál fue el consejo que Pablo dio a Timoteo.

- ¿Cuál fue el consejo que Pablo dio a Timoteo? (Explique que logramos acceso a la gracia o a la ayuda divina de Jesucristo mediante nuestra fe [véase Romanos 5:2]).
- ¿Por qué le podría resultar a alguien difícil permanecer firme en su fe en Jesucristo?

Explique que Pablo aconsejó a Timoteo que fuera firme mediante la gracia de Jesucristo, porque sabía que Timoteo sufriría aflicción y persecución como discípulo de Cristo.

Muestre imágenes de un soldado, un atleta y un labrador. (O podría pedir a los alumnos que hicieran dibujos de esas tres personas en la pizarra).



Explique que Pablo usó las metáforas de un soldado, un atleta y un labrador para enseñar a Timoteo cómo mantenerse firme en la fe a pesar de las dificultades.

Copie el siguiente cuadro en la pizarra. Invite a los alumnos a copiarlo en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras, o proporciónelo en un volante:

Metáfora	Descripción	Lo que esa metáfora enseña en cuanto a permanecer firme en la fe
Soldado		
Atleta		
Labrador		

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Timoteo 2:3–6, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo describió Pablo a un soldado, un atleta y un labrador. Explique que la palabra *aflicciones* (en el versículo 3) se refiere a la persecución (véase la nota *a* al pie de página) y que la frase “el que compite” (versículo 5) se refiere al atleta (véase la nota *a* al pie de página).

- De acuerdo con las enseñanzas de Pablo en los versículos 3–4, ¿qué hace un buen soldado? (Escriba lo siguiente en la primera caja bajo “Descripción” en el cuadro: *Un buen soldado soporta las dificultades sumisamente y deja de lado otros asuntos para complacer a su superior*).
- ¿Qué significa en el versículo 5 que un atleta no será “coronado” si no compite “legítimamente”? (Escriba lo siguiente en la segunda caja bajo “Descripción”: *Un atleta puede ser victorioso solamente si obedece las reglas*).
- Según el versículo 6, ¿cuál es el premio de un labrador que trabaja arduamente para recoger su cosecha? (Escriba lo siguiente en la tercera caja bajo “Descripción”: *Un labrador debe trabajar arduamente para disfrutar los frutos de su labor*).

Invite a los alumnos a completar su cuadro y a escribir en la tercera columna lo que cada metáfora enseña en cuanto a permanecer firmes en la fe. Pida a algunos alumnos que den un informe de sus respuestas.

Explique que Pablo dijo que él pasó por muchas pruebas por ser discípulo de Cristo (véase 2 Timoteo 2:9). Invite a un alumno a leer 2 Timoteo 2:10–12 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Pablo dijo acerca de por qué soportó tantos pesares. Explique que los “escogidos” (versículo 10) se refiere a los miembros fieles de la Iglesia, y que la palabra *perseveramos* en el versículo 12 se refiere a permanecer constantes (véase la nota *a* al pie de página del versículo 12).

- De acuerdo con las palabras de Pablo en los versículos 10 y 12, ¿por qué estaba él dispuesto a soportar dificultades y a permanecer fiel a Jesucristo?
- ¿Qué principio podemos aprender de Pablo en cuanto a lo que puede suceder cuando soportamos las dificultades y permanecemos fieles al Señor? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deben reconocer un principio parecido al siguiente: **Al soportar las dificultades y permanecer fieles al Señor, nos podemos ayudar a nosotros mismos y a otras personas a obtener la salvación mediante Jesucristo.** Anote ese principio en la pizarra).
- El soportar fielmente nuestras propias pruebas, ¿cómo puede ayudar a otras personas a obtener la salvación mediante Jesucristo?

Para resumir 2 Timoteo 2:13–19, explique que Pablo aconsejó a Timoteo que recordara a los santos que evitaran la contención y que se “[apartaran] de [la] iniquidad” (versículo 19).

Confiar en los alumnos

Tenga fe en que, con la guía y el aliento adecuados, los alumnos pueden entender las Escrituras, reconocer las doctrinas y los principios, explicar el Evangelio a los demás y aplicar las enseñanzas del Evangelio en su vida.

Muestre imágenes de diferentes recipientes, como una vasija, una taza o un jarrón. Invite a un alumno a leer 2 Timoteo 2:20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué tipo de utensilios hay en “una casa grande”.

- De acuerdo con Pablo, ¿qué tipo de utensilios hay en “una casa grande”?

Explique que Pablo usó diferentes tipos de utensilios, o recipientes, como una metáfora de los miembros de la casa, o la Iglesia, de Jesucristo. Invite a un alumno a leer 2 Timoteo 2:21 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que hace que alguien sea un “instrumento... útil para el Señor”.

- Según Pablo, ¿qué podemos hacer para poder ser útiles “para el Señor”?

Destaque que la frase “si alguno se limpia de estas cosas” (versículo 21) se refiere a llegar a ser completamente limpio de iniquidad (véase versículo 19).

- Según el uso que hizo Pablo de los recipientes como una metáfora, ¿que principio podemos aprender sobre lo que podemos hacer para servir mejor al Señor? (Los alumnos deberían reconocer un principio parecido al siguiente: **Si nos despojamos de la iniquidad, podemos servir mejor al Señor**).

- ¿Qué podemos hacer para despojarnos de la iniquidad?

Pida a los alumnos que lean 2 Timoteo 2:22 para encontrar qué más podemos hacer para despojarnos de la iniquidad. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Cómo el despojarnos de la iniquidad nos puede ayudar a servir mejor al Señor?

Invite a un alumno a leer la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a los alumnos que presten atención a cómo ese principio se aplica a aquellos que sirven al Señor como misioneros:



“¡Ningún misionero puede desafiar a otra persona a que se arrepienta de una transgresión sexual, de usar lenguaje profano o de ver pornografía si él mismo no lo ha hecho! No pueden hacer eso; el Espíritu no los acompañará y las palabras se les atorarán en la garganta cuando traten de decirlas. Ustedes no pueden andar por lo que Lehi llamó ‘senderos prohibidos’ [1 Nefi 8:28] y esperar guiar a otras personas en ese camino ‘estrecho y angosto’ [2 Nefi

31:18]; no puede hacerse...

“No importa quiénes sean ni lo que hayan hecho, pueden ser perdonados... Ese es el milagro del perdón; es el milagro de la expiación del Señor Jesucristo. Pero no lo pueden hacer sin un compromiso activo hacia el Evangelio, y no lo pueden hacer sin arrepentirse cuando sea necesario. Estoy pidiéndoles... que sean activos y puros. Si fuese necesario, les pido que *se activen* y que *se purifiquen*” (“Somos los soldados”, *Liahona*, noviembre de 2011, pág. 45).

- ¿Por qué es esencial ser limpios de pecado al proclamar el Evangelio?

Para finalizar, testifique de la veracidad de ese principio. Invite a los alumnos a meditar en cuanto a cualquier pecado del que se deban arrepentir para poder servir mejor al Señor.

Comentarios e información de contexto

2 Timoteo 1:7-8. "Por tanto, no te avergüences del testimonio de nuestro Señor"

La hermana Bonnie L. Oscarson, Presidenta General de las Mujeres Jóvenes, compartió el siguiente relato de Marie Madeline Cardon, una joven conversa de Italia que demostró valor al defender su nueva fe:

"Hace poco leí la historia de Marie Madeline Cardon, quien, con su familia, recibió el mensaje del evangelio restaurado de Jesucristo de los primeros misioneros llamados en 1850 a prestar servicio en Italia. Cuando se bautizaron, ella tendría unos diecisiete o dieciocho años. Un domingo, mientras la familia se hallaba reunida para adorar al Señor en su casa de las montañas de los Alpes, en el norte de Italia, un grupo de hombres furiosos, entre ellos algunos ministros religiosos locales, rodearon la casa y empezaron a vociferar, gritando para que echaran fuera a los misioneros. No creo que estuvieran ansiosos de que les enseñaran el Evangelio; querían hacerles daño. La que salió a enfrentar a la pandilla fue la joven Marie.

"Los hombres continuaron vociferando y exigiendo que sacaran a los misioneros. Marie levantó la mano en la que tenía la Biblia y les mandó que se fueran; les dijo que los élderes estaban bajo su protección y que no dañarían ni un pelo de su cabeza. Escuchen sus propias palabras: 'Se detuvieron, atónitos... Dios estaba conmigo; Él me puso esas palabras en la boca; yo no habría podido decirlas. Todo se calmó al instante y aquel grupo de hombres fuertes y feroces quedó desarmado frente a una muchacha débil y temblorosa, pero intrépida'. Los ministros religiosos pidieron a los hombres que se fueran, lo cual hicieron avergonzados, temerosos y apesadumbrados. El pequeño rebaño de fieles terminó su reunión en paz.

"¿Se imaginan a aquella valiente jovencita, de la misma edad que muchas de ustedes, enfrentando a una pandilla y defendiendo sus nuevas creencias con valor y convicción?" Bonnie L. Oscarson, "Defensoras de la Proclamación sobre la Familia", *Liahona*, mayo de 2015, pág. 14.

2 Timoteo 3–4

Introducción

Pablo escribió a Timoteo y explicó que la apostasía y la maldad serían comunes tanto en su época como en los últimos días. Enseñó a Timoteo que debía permanecer fiel a las verdades que ya había aprendido. Pablo enseñó

en cuanto al propósito de las Escrituras. Al terminar su carta, Pablo alentó a Timoteo a cumplir su ministerio diligentemente.

Sugerencias para la enseñanza

2 Timoteo 3

Pablo describe los tiempos difíciles de los últimos días

Antes de que comience la clase, pida a los primeros dos o tres alumnos que lleguen que cada uno haga un dibujo en la pizarra de una situación peligrosa o arriesgada. Después de que comience la clase, haga la siguiente pregunta a la clase:

- ¿Qué palabras utilizarían para describir las situaciones que figuran en la pizarra?

Explique que, como parte de su segunda epístola a Timoteo, Pablo profetizó acerca de las condiciones de sus días y los nuestros. Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Timoteo 3:1, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo describió Pablo los tiempos en los que vivimos.

- ¿Cómo describió Pablo los tiempos en los que vivimos?
- ¿Cuáles son algunos de los peligros morales o espirituales que has visto en nuestros días?

Divida los alumnos en grupos de dos. Proporcione a cada grupo una copia del siguiente cuadro. Invite a cada grupo a leer 2 Timoteo 3:2–7 y a contestar las preguntas del cuadro. Pídales que usen las notas al pie de página para entender algunas palabras difíciles.

2 Timoteo 3:2–7

<p>¿Cuáles son algunos ejemplos de las condiciones de los últimos días que Pablo describió?</p>	<p>¿Cuáles de esas condiciones han visto en nuestros días? (Encuentren dos o tres de ellas). ¿Por qué son tan peligrosas esas condiciones?</p>

Después de conceder suficiente tiempo, invite a los alumnos a dar un informe a la clase de lo que hablaron, incluyendo por qué esas condiciones son tan peligrosas.

Pida a los alumnos que mediten si alguna vez se preocupan que les puedan afectar algunos de los peligros que Pablo mencionó en los versículos que estudiaron.

- Según el final de 2 Timoteo 3:5, ¿qué alentó Pablo a Timoteo que hiciera que también nos podría ayudar en nuestros días? (Debemos apartarnos de la maldad).

Para resumir 2 Timoteo 3:8–11, explique que Pablo le dijo a Timoteo que aquellos que resistieran la verdad darían a conocer su necesidad. También escribió acerca de los muchos peligros y persecuciones que había soportado en su esfuerzo por vivir el Evangelio.

Invite a un alumno a leer 2 Timoteo 3:12-13 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar qué profetizó Pablo que les sucedería a aquellos que vivieran el Evangelio.

- ¿Qué profetizó Pablo que les sucedería a quienes vivieran el Evangelio?

Explique que a pesar de la seriedad de esas condiciones inquietantes, podemos encontrar ayuda y protección. Invite a un alumno a leer 2 Timoteo 3:14-15 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que Pablo enseñó que nos podría ayudar a apartarnos de esos peligros.

- ¿Qué enseñó Pablo en cuanto a resistir los peligros que describió?
- ¿Qué piensas que podría significar en el versículo 14 “Pero persiste tú en lo que has aprendido y te persuadiste”?

Para ayudar a los alumnos a entender lo que significa esa frase, pida a uno de ellos que lea en voz alta las siguientes palabras del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles:

“En momentos de temor o duda, o en tiempos de dificultad, mantengan la fe que ya han cultivado... Cuando lleguen esos momentos y surjan los problemas, y la resolución de esos problemas no sea inmediata, *aférranse al conocimiento que ya tienen y manténganse firmes hasta que reciban más conocimiento*” (“Creo”, *Liahona*, mayo de 2013, pág. 94).

Recalque la frase “sabiendo de quién has aprendido” en el versículo 14. Explique que podemos aprender y recibir seguridad de la verdad de parte de fuentes de confianza, como profetas, líderes, maestros, padres y el Espíritu Santo.

- ¿Qué principio podemos aprender de los versículos 14-15 acerca de cómo superar los peligros espirituales de los últimos días? (Después de que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Si continuamos en las verdades que hemos aprendido de fuentes de confianza y en las Escrituras, podremos superar el peligro espiritual de los últimos días**).
- ¿Cómo nos puede ayudar a resistir los peligros de nuestros días el apoyarnos en las Escrituras y en las verdades que hemos aprendido?
- ¿Cuándo has escogido apoyarte en las verdades que has aprendido? ¿Cómo fuiste bendecido por hacerlo? (Podría pedir a los alumnos que primero contesten esas preguntas en su diario de estudio de las Escrituras o cuaderno de apuntes y después invitar a algunos de ellos a compartir lo que escribieron).

Invite a un alumno a leer 2 Timoteo 3:16-17 en voz alta, y pida a la clase que busque lo que Pablo enseñó acerca de las Escrituras. Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen lo que encuentren.

- ¿Qué enseñó Pablo en cuanto a estudiar las Escrituras que nos puede ayudar en nuestros días? (Ayude a la clase a reconocer el siguiente principio: **Al estudiar las Escrituras, podemos aprender la doctrina y recibir corrección e instrucción que nos ayudarán a progresar hacia la perfección**. Anote ese principio en la pizarra).

Encierre en un círculo las palabras *doctrina*, *corrección* e *instrucción* en la declaración que escribió en la pizarra. Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en la que las Escrituras les ayudaron en alguna de las siguientes maneras: (1) a comprender una doctrina del Evangelio; (2) al brindar reprimenda o corrección en cuanto a algo en su modo de pensar, elecciones o comportamiento que no era correcto; o (3) al proporcionar una respuesta a una oración o dar instrucción en cuanto a cómo podrían solucionar un problema. Conceda tiempo a los alumnos para pensar en experiencias, y después pida a unos cuantos alumnos que compartan con la clase lo que pensaron. (Recuerde a los alumnos que no compartan nada que sea demasiado personal o privado, incluyendo pecados pasados).

- Teniendo en cuenta lo que hemos aprendido en cuanto al valor de las Escrituras, ¿por qué piensan que se nos alienta a estudiarlas a diario?

Proporcione a los alumnos una copia de la siguiente declaración del élder Richard G. Scott, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Invite a un alumno a leerla en voz alta, y pida a la clase preste atención al consejo y a la promesa del élder Scott en cuanto al estudio de las Escrituras.

2 Timoteo

3:14-15 es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para que puedan localizarlos con facilidad. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar este pasaje.

Para ver una explicación de lo que es el dominio de las Escrituras y una lista de actividades adicionales para ayudar a los alumnos a dominar esos pasajes seleccionados, véase el apéndice de este manual.



“No cedas ante la mentira de Satanás de que no tienes tiempo de estudiar las Escrituras. Elige un momento para estudiarlas. Deleitarse en la palabra de Dios cada día es más importante que dormir, que los estudios, el trabajo, la televisión, los videojuegos y las redes sociales. Quizás tengas que reorganizar tus prioridades con el fin de tener tiempo para estudiar la palabra de Dios. Si es así, ¡hazlo!

“... Si dedicas tiempo todos los días, en forma personal y con tu familia, al estudio de la palabra de Dios, la paz prevalecerá en tu vida” (“Haz del ejercicio de tu fe tu mayor prioridad”, *Liahona*, noviembre de 2014, pág. 93).

Testifique acerca de la seguridad y la paz que reciben aquellos que siguen las verdades que se encuentran en las Escrituras. Invite a los alumnos a pensar en alguna manera en la que puedan aplicar esos principios en su vida. Inste a los alumnos a establecer una meta conforme a las impresiones que sientan.

2 Timoteo 4

Pablo declara que ha peleado una buena batalla y le encarga a Timoteo que siga predicando

Pida a los alumnos que levanten la mano si alguna vez han sentido que querían darse por vencidos en una tarea difícil.

- ¿Qué experiencias has tenido cuando perseveraste aunque te querías dar por vencido?

Explique que es probable que 2 Timoteo fuera la última carta que Pablo escribió antes de su muerte. Invite a la mitad de la clase a leer 2 Timoteo 4:1–5 en silencio para conocer el consejo que Pablo le dio a Timoteo. Invite a la otra mitad a leer el mismo pasaje y que busque la profecía de Pablo en cuanto al futuro de la antigua Iglesia cristiana. Aliente a los alumnos a usar las notas al pie de página para entender lo que lean. Después de que hayan leído, invite a alumnos de cada grupo a compartir lo que encontraron.

Explique que los versículos 3–4 hablan de la descripción que Pablo hizo de la apostasía que estaba comenzando a tener lugar en la Iglesia. Comportamientos como los que Pablo describió llevaron a la Gran Apostasía, lo que hizo necesaria la restauración del Evangelio.

- ¿Por qué piensas que Pablo alentó a Timoteo a que continuara predicando y ministrando al pueblo aunque sabía que muchos se apartarían de la verdad?

Invite a un alumno a leer 2 Timoteo 4:6–8 en voz alta, y pida a la clase que determine lo que Pablo escribió acerca de sus propios esfuerzos de propagar el Evangelio.

- ¿Qué dijo Pablo en cuanto a sus esfuerzos como misionero? (Destaque que las metáforas de Pablo de luchar una buena batalla y terminar la carrera describen que completó su misión fielmente).
- De acuerdo con el versículo 8, ¿qué sabía Pablo que le esperaba después de la muerte?
- ¿Qué principio podemos aprender de esos versículos en cuanto a nuestros esfuerzos de permanecer fieles y hacer lo que el Señor requiere de nosotros? (Los alumnos deben determinar lo siguiente: **Si permanecemos fieles en todo lo que el Señor requiere de nosotros, recibiremos una corona de justicia.** Anote ese principio en la pizarra).

Explique que recibir la “corona de justicia” incluye llegar a ser como nuestro Padre Celestial. Invite a los alumnos a hacer una lista en la pizarra de algunos de los requisitos que el Señor ha dado a los jóvenes de la Iglesia para ayudarlos a llegar a ser más como el Padre Celestial.

- ¿Por qué podrían optar por dejar de ser fieles a algunos de esos requisitos?
- ¿A quién conocen que, como Pablo, sea un buen ejemplo de permanecer fiel, aun cuando sea difícil? ¿Qué han hecho esas personas que ejemplifique ese principio?

Para resumir 2 Timoteo 4:9–22, explique que Pablo terminó su carta y explicó que aunque se había sentido solo algunas veces en su obra, el Señor estaba con él y lo fortalecía.

Aliente a los alumnos a permanecer fieles en todo lo que el Señor requiera de ellos.

Dominio de las Escrituras—2 Timoteo 3:15-17

Invite a los alumnos a doblar una hoja de papel en tres partes, formando tres columnas. Pídales que desdoble el papel y que escriban *Doctrina* en la parte superior de la primera columna, *Reprimenda y corrección* en la segunda columna, e *Instrucción y rectitud* en la tercera columna.

Invite a los alumnos a usar ese papel como marcador de sus Escrituras durante una semana, y a escribir en la sección correspondiente cada vez que lean una Escritura que cumpla uno de esos propósitos. Por ejemplo, bajo el encabezado *Doctrina*, los alumnos podrían escribir referencias de las Escrituras y las doctrinas o los principios que aprendan de esos versículos. Bajo el título *Reprimenda y corrección*, podrían escribir referencias de las Escrituras y cómo los pasajes corrigen ideas falsas o sus propias elecciones y comportamientos. Y bajo el título *Instrucción y rectitud*, podrían anotar los pasajes que les den ideas en cuanto a las buenas obras que puedan llevar a cabo.

Aliente a los alumnos a llevar su papel a clase dentro de una semana para dar un informe de sus experiencias. Si lo desea, ponga un recordatorio en sus Escrituras o en el manual para llevar a cabo un pequeño análisis dentro de una semana para repasar ese pasaje de dominio de las Escrituras.

La Epístola del Apóstol San Pablo a Tito

¿Por qué debemos estudiar este libro?

La carta de Pablo a Tito, como sus cartas a Timoteo, contiene consejo temporal del apóstol Pablo a un líder local de la Iglesia. Pablo escribió que “la esperanza de la vida eterna” la “prometió [Dios] desde antes del principio de los tiempos” en la vida preterrenal (Tito 1:2). Él enseñó que los santos debían tener la mira puesta en la “esperanza bienaventurada” de la exaltación y la Segunda Venida (Tito 2:13). Pablo también escribió a Tito en cuanto al “lavamiento de la regeneración y la renovación por el Espíritu Santo”, haciendo alusión a la ordenanza del bautismo y al efecto purificador de recibir el don del Espíritu Santo, siendo ambos preparatorios a ser “hechos herederos según la esperanza de la vida eterna” (Tito 3:5, 7). Al estudiar el consejo inspirado de Pablo a Tito, los alumnos pueden aumentar su fe en que las doctrinas y las ordenanzas del Evangelio traen la esperanza de la vida eterna.

¿Quién escribió este libro?

Pablo escribió el Libro de Tito (véase Tito 1:1).

¿Cuándo y dónde se escribió?

Es probable que Pablo escribió la epístola a Tito entre el tiempo que escribió 1 y 2 Timoteo, alrededor de 64–65 d. c. (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Pablo, Epístolas de”, scriptures.lds.org). Pablo escribió la epístola a Tito después del primer encarcelamiento de Pablo en Roma. Pablo no indicó dónde se encontraba cuando escribió la epístola a Tito.

¿Para quién y por qué se escribió?

Pablo escribió la epístola a Tito, a quien Pablo se refirió como “verdadero hijo en la común fe” (Tito 1:4). Tito era griego

(Gálatas 2:3) y el mismo Pablo lo había convertido al Evangelio (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Tito”). Después de su conversión, Tito trabajó con Pablo para difundir el Evangelio y organizar la Iglesia (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras “Tito”). Él ayudó a reunir donaciones para los pobres en Jerusalén (véase 2 Corintios 8:6, 16–23) y también acompañó a Pablo al concilio de Jerusalén (véase Gálatas 2:1). Pablo confió en Tito para que llevara la primera epístola de Pablo a los santos que vivían en Corinto (véase 2 Corintios 7:5–15). Pablo escribió a Tito para fortalecerlo en su asignación de dirigir y cuidar la rama de la Iglesia en Creta a pesar de la oposición (véase Tito 1:5, 10–11; 2:15; 3:10).

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

Esta carta es una de las epístolas pastorales (a un pastor, o líder, de la Iglesia) junto a 1 y 2 Timoteo (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Pablo, Epístolas de”). La epístola de Tito proporciona la primera evidencia de que la Iglesia se había establecido en la isla griega de Creta, en el Mar Mediterráneo (véase Tito 1:5). Tito tenía la responsabilidad de llamar a nuevos obispos en la isla. Pablo nombró algunos de los requisitos espirituales para los obispos (véase Tito 1:6–9). Además, Pablo dio consejo específico a hombres, mujeres y siervos acerca del comportamiento apropiado de los santos (véase Tito 2:2–10).

Bosquejo

Tito 1 Pablo da instrucciones a Tito de ordenar a líderes de la Iglesia y después nombra algunos requisitos para los obispos. Da instrucciones a Tito de corregir las herejías y de amonestar a los maestros falsos que “[profesan] conocer a Dios, pero con los hechos lo niegan” (Tito 1:16).

Tito 2 Pablo alienta a Tito a instruir a los miembros mayores de la Iglesia que sean ejemplos para los santos más jóvenes. También le pide a Tito que enseñe a los siervos a someterse a sus amos. Pablo explica la manera en la que los discípulos deberían vivir al prepararse para el regreso del Señor. Describe la redención que se llevó a cabo mediante Jesucristo.

Tito 3 Pablo enseña que los miembros de la Iglesia deben ser buenos ciudadanos y seguidores rectos de Jesucristo. Mediante el bautismo, podemos recibir la vida eterna por medio de la gracia del Señor.

LECCIÓN 133

Tito

Introducción

En la epístola de Pablo a Tito, que era un líder local de la Iglesia en Creta, Pablo lo exhortó para que usara doctrina correcta para enseñar y corregir a los demás. Pablo también aconsejó a Tito que enseñara a los santos a ser ejemplos de rectitud, a tener esperanza en la reden-

ción mediante la expiación de Jesucristo, y a continuar haciendo buenas obras. (Nota: A fin de prepararse para esta lección, podría ser útil que revisara los principios que se encuentran en seektruth.lds.org).

Sugerencias para la enseñanza

Tito 1

Pablo exhorta a Tito para que use doctrina correcta para enseñar y corregir a los santos y a otras personas en Creta

Invite a los alumnos a pensar en algún momento en el que oyeron a alguien hablar en contra de la Iglesia o su doctrina.

- ¿Cuál es una manera apropiada de defender la Iglesia y su doctrina cuando alguien habla en su contra?

A medida que estudian el libro de Tito, invite a los alumnos a buscar verdades que puedan ayudarlos a saber cómo defender la Iglesia y su doctrina de forma apropiada cuando alguien hable en su contra.

Invite a los alumnos a localizar la isla de Creta en los Mapas bíblicos, nro. 13, “Los viajes misionales del Apóstol Pablo”. Explique que cerca del fin de la vida de Pablo, este escribió una carta a Tito, que servía como líder de la Iglesia en Creta. Tito había sido un converso de Pablo varios años antes, y después de su bautismo había servido con Pablo en varias asignaciones. En esta epístola, Pablo alentó a Tito y le impartió consejo en cuanto a su llamamiento.

Para resumir Tito 1:1–6, explique que Pablo testificó de la esperanza que tenía por la vida eterna, debido a las promesas de Dios en nuestra existencia preterrenal. Pablo también explicó que había mandado a Tito a la isla de Creta para poner la Iglesia en orden. Uno de los deberes que tenía Tito era llamar a hombres para ser obispos.

Invite a los alumnos a leer Tito 1:7–8 en silencio para determinar las características que debería tener un obispo. (Quizás desee alentar a los alumnos a marcar lo que encuentren).

- Según esos versículos, ¿qué características debería tener un obispo? (Quizás tenga que explicar que *soberbio* significa obstinado o arrogante, y que las “ganancias deshonestas” se refiere al dinero que se obtiene de forma deshonesto o de otra manera que no sea recta).
- ¿Por qué piensas que es necesario que los obispos tengan esas características?

Invite a un alumno a leer Tito 1:9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque otra característica que deberían tener los obispos. Explique que la “sana doctrina” se refiere a la doctrina verdadera.

- ¿Cuál es otra característica que deberían tener los obispos?
- ¿Qué piensan que significa aferrarse a la palabra de Dios?
- Según el versículo 9, ¿por qué es importante que los obispos se aferren a la palabra de Dios? (Para poder usar doctrina correcta y alentar a otras personas a vivir el Evangelio y refutar a los que “contradicen”. En este caso, se refiere a las personas que contradicen o niegan la veracidad del Evangelio. Las personas que contradicen pueden ser miembros así como no miembros de la Iglesia).

- ¿Qué podemos hacer nosotros, al igual que los obispos, para aferrarnos a la palabra de Dios? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Al aferrarnos a la palabra de Dios, podremos usar la doctrina verdadera para alentar a otras personas a vivir el evangelio de Jesucristo, y a refutar a aquellos que se opongan al mismo.** Escriba ese principio en la pizarra).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención al poder que tiene la doctrina verdadera de ayudar a las personas a vivir el evangelio de Jesucristo.

“La verdadera doctrina, si se la entiende, cambia la actitud y el comportamiento.

“El estudio de la doctrina del Evangelio mejorará el comportamiento de las personas más fácilmente que el estudio sobre el comportamiento humano... y por eso hacemos tanto hincapié en el estudio de la doctrina del Evangelio” (“Los niños pequeños”, *Liahona*, enero de 1987, pág. 17).

- Según el presidente Packer, ¿por qué es tan importante estudiar y aprender la verdadera doctrina?

Divida la clase en grupos de dos o tres alumnos. Invite a cada grupo a trabajar juntos para contestar las siguientes preguntas y a escribir sus respuestas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras. Podría escribir las preguntas en la pizarra.

1. ¿Qué podemos hacer para estar preparados para enseñar la doctrina verdadera y así poder alentar a otras personas a vivir el Evangelio? (véase Alma 17:2-4).
2. ¿Cuáles son algunos ejemplos de las Escrituras de ocasiones en las que alguien enseñó doctrina verdadera a una persona que expresó duda o animosidad hacia la Iglesia o su doctrina? (Incluyan por lo menos un ejemplo de una vez en la que alguien se arrepintió porque se le enseñó la doctrina verdadera).
3. ¿Cuándo el aprender la doctrina verdadera ha servido para convencerlos a ustedes o a alguien a quien conozcan a vivir más plenamente el evangelio de Jesucristo?

Después de concederles suficiente tiempo, invite a varios alumnos a dar un informe de sus respuestas a la clase. Después del informe, explique que aunque la doctrina verdadera nos puede ayudar a alentar a otras personas a vivir el Evangelio y refutar a aquellos que están en contra de la Iglesia, no todas las personas recibirán la verdad. Debido a que todas las personas tienen el albedrío, pueden elegir aceptar o rechazar la doctrina verdadera de Jesucristo.

Invite a los alumnos a pensar en cuanto a los pasajes de dominio de las Escrituras que hayan aprendido en lo que va del año.

- ¿Qué pasajes de dominio de las Escrituras podrían ser especialmente útiles para alentar a otras personas a vivir el Evangelio?
- ¿Qué pasajes de dominio de las Escrituras podrían ayudar a refutar a aquellos que se oponen a la Iglesia?

Aliente a los alumnos a continuar dominando los pasajes clave de las Escrituras a fin de que estén preparados para enseñar la doctrina verdadera a los demás.

Para resumir Tito 1:10–16, explique que Pablo enseñó a Tito que los obispos debían apoyarse en la doctrina verdadera porque había muchos engañadores y maestros falsos entre ellos. Aconsejó a Tito que reprendiera a los maestros falsos para que abandonaran sus errores y fueran “sanos en la fe” (versículo 13). Pablo también explicó que los que están corruptos profesan conocer a Dios, pero lo niegan con sus obras.

Tito 2

Pablo aconseja a Tito que enseñe a los santos de Creta a vivir la doctrina verdadera

Invite a un alumno a leer Tito 2:1 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar qué más instruyó Pablo a Tito que hiciera con la doctrina verdadera .

- ¿Qué más le instruyó Pablo a Tito que hiciera con la doctrina verdadera? Enseñarla a los santos de Creta).

Escriba las siguientes palabras en la pizarra: *Hombres, Mujeres, Mujeres jóvenes y Hombres jóvenes.*

Análisis en grupos pequeños

A veces es útil dividir la clase en grupos pequeños para que los alumnos puedan participar juntos en un análisis. Los análisis en grupos pequeños pueden involucrar eficazmente a quienes parecen estar perdiendo el interés y la concentración, y permite a los alumnos el desarrollo de habilidades para la comunicación y el fortalecimiento de las relaciones sociales y espirituales apropiadas.

Invite a las mujeres jóvenes de la clase a leer Tito 2:3–5 en silencio en busca del consejo de Pablo en cuanto a cómo deben vivir las mujeres mayores y lo que deben enseñar a las mujeres jóvenes. Invite a los hombres jóvenes a leer Tito 2:2, 6–8 en silencio para ver el consejo en cuanto a cómo deberían vivir los hombres mayores y los más jóvenes.

Nota: Si surgen preguntas en cuanto a lo que significa que las mujeres estén “sujetas a sus maridos” (versículo 5), podría remitirse al material de la lección de Efesios 5–6.

- Según Pablo, ¿cómo deben vivir los hombres mayores? ¿Y las mujeres mayores? ¿Y las mujeres jóvenes? ¿Y los hombres jóvenes? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra bajo el encabezado correspondiente, o pida a los alumnos que se acerquen a la pizarra para escribir sus respuestas. Quizás tenga que ayudar a los alumnos a entender lo que significan algunas palabras. Por ejemplo, *sobrios* significa tranquilos o serios, y *seriedad* aquí se refiere a tener respeto).
- ¿Qué significa la frase “preséntate en todo como ejemplo de buenas obras”? (versículo 7). (Ser un buen ejemplo de vivir el Evangelio).
- Según el consejo que Pablo dio a Tito, ¿qué se supone que deben hacer los seguidores de Jesucristo? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Los seguidores de Jesucristo deben ser buenos ejemplos para los demás**).

Invite a los alumnos a pensar en un miembro mayor de su barrio o rama que ha sido un buen ejemplo de vivir el Evangelio y ser dedicado a él. Pida a algunos alumnos que hablen sobre la persona en la que pensaron y expliquen la forma en que el ejemplo de esa persona les ha ayudado.

Pida a los alumnos que seleccionen uno de los comportamientos que aparecen en la lista de la pizarra y que se pongan la meta de incorporar mejor ese comportamiento en su vida para que su buen ejemplo pueda bendecir a los demás.

Para resumir Tito 2:9–10, explique que Pablo aconsejó a Tito que enseñara a los miembros de la Iglesia que trabajaban como esclavos que fueran honrados y que no estuvieran en desacuerdo con sus amos. Al ser honrados y dispuestos, esos miembros de la Iglesia honrarían al Señor y darían un buen ejemplo a sus amos.

Invite a un alumno a leer Tito 2:11–15 en voz alta, e invite a los alumnos a que también lean la Traducción de José Smith, Tito 2:11 (en Tito 2:11, nota *a* al pie de página). Pida a la clase que siga la lectura en silencio y vean lo que la gracia de Dios hace posible para todas las personas y lo que Cristo hizo por nosotros.

- ¿Qué hace posible la gracia de Dios para todas las personas?
- Según el versículo 12, ¿qué deberían hacer los santos para tener acceso a la gracia de Dios?
- ¿Qué aprendemos de las enseñanzas de Pablo en el versículo 14 en cuanto a lo que Jesucristo hizo por nosotros? (Los alumnos deben reconocer una verdad parecida a la siguiente: **Jesucristo se dio a Sí mismo por nosotros para poder redimirnos y purificarlos**. Podría invitar a los alumnos a marcar las frases en el versículo 14 que enseñan esa verdad).

Destaque que “un pueblo propio” (versículo 14) se refiere al pueblopreciado del Señor que Él ha adquirido o redimido (véanse 1 Pedro 1:18–19; 2:9) y que ha hecho convenio de guardar Sus mandamientos (véase Éxodo 19:5–6).

Tito 3

Pablo le dice a Tito lo que los santos de Creta deben hacer después de bautizarse

Para resumir Tito 3:1–2, explique que Pablo aconsejó a Tito que enseñara a los santos de Creta a obedecer la ley de la tierra y a ser mansos y humildes en sus relaciones con los demás.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Tito 3:3–8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que presten atención a lo que dijo Pablo en cuanto a cómo el evangelio de Jesucristo lo había cambiado a él y a los santos de Creta.

- Según Tito 3:3, ¿cómo se describió Pablo a sí mismo y a los otros miembros de la Iglesia antes de aprender en cuanto al evangelio de Jesucristo?

- Según los versículos 5–6, ¿qué cambió a las personas?
- Según el versículo 7, ¿qué les sucedería a las personas como resultado del cambio que tuvo lugar debido a la gracia de Jesucristo?

Invite a los alumnos a pensar en cómo han cambiado debido al evangelio de Jesucristo.

- De acuerdo con el versículo 8, ¿qué aconsejó Pablo que hicieran los santos después de que cambiaron y se bautizaron?

Para resumir Tito 3:9–15, explique que Pablo aconsejó a los santos que evitaran la contención con los incrédulos. Pablo también solicitó que Tito fuera a visitarlo en Macedonia.

Concluya con su testimonio de las verdades que se han reconocido en esta lección.

INTRODUCCIÓN A

La Epístola del Apóstol San Pablo a Filemón

¿Por qué debemos estudiar este libro?

La epístola a Filemón contiene consejo personal de Pablo acerca de una situación con el esclavo de Filemón, Onésimo. Al estudiar esta epístola, los alumnos podrán aprender que cuando las personas se unen a la Iglesia de Jesucristo, llegan a ser hermanos y hermanas en el Evangelio (véase Filemón 1:16). También pueden llegar a sentir la importancia del deber que tienen los discípulos de Jesucristo de extender misericordia y perdón a otras personas (véase Filemón 1:16–17).

¿Quién escribió este libro?

Pablo escribió la epístola a Filemón (véase Filemón 1:1).

¿Cuándo y dónde se escribió?

Pablo preparó la epístola a Filemón durante el primer encarcelamiento del apóstol en Roma, alrededor de 60–62 d. c. (véase Filemón 1:1, 9; Guía para el Estudio de las Escrituras, “Pablo, Epístolas de”; scriptures.lds.org).

¿Para quién y por qué se escribió?

“La epístola a Filemón es una carta personal referente a Onésimo, un esclavo que había robado a su amo Filemón, y había huido a Roma” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Pablo, Epístolas de”). Es probable que Filemón fuera un converso griego y residente de Colosas (véase

Colosenses 4:9). Permitió a la congregación de la Iglesia que se reuniera en su casa (véase Filemón 1:2, 5). Después de escapar, Onésimo se unió a la Iglesia y llegó a ser un “hermano amado... en el Señor” (Filemón 1:16; véase Filemón 1:10–12).

Pablo escribió a Filemón para alentarle a que recibiera a Onésimo de vuelta como un hermano en el Evangelio, sin los castigos severos que normalmente se imponían a los esclavos que escapaban (véase Filemón 1:17). Pablo incluso ofreció restituir cualquier pérdida financiera que Onésimo le hubiese causado a Filemón (véase Filemón 1:18–19).

¿Cuáles son algunas de las características distintivas de este libro?

Filemón es la epístola más corta de Pablo, y quizás la más personal. Es una carta dirigida a una persona privada; como tal, no incluye mucho texto doctrinal. Sin embargo, la súplica de Pablo a Filemón para que se reconciliara con el esclavo Onésimo demuestra cómo las doctrinas del Evangelio se aplican a la vida diaria; en este caso, muestran que nuestra relación con Jesucristo nos lleva a una relación familiar con todos los otros seguidores de Cristo y ponen de relieve la importancia de la misericordia y del perdón.

Bosquejo

Filemón 1 Pablo elogia a Filemón por el amor que ha mostrado a los santos. Pablo le dice a Filemón que su esclavo que se había escapado, Onésimo, se ha convertido al Evangelio. Pablo le pide a Filemón que reciba de vuelta a Onésimo como un hermano en el Señor. Pablo ofrece restituir cualquier pérdida financiera que Onésimo le haya causado.

Filemón

Introducción

Pablo elogió a Filemón por su fe y su amor por el Salvador y por los miembros de la Iglesia. Pablo aconsejó a

Filemón que recibiera de vuelta a Onésimo, su esclavo que había escapado, como un hermano en el Evangelio.

Sugerencias para la enseñanza

Filemón 1

Pablo aconseja a Filemón que reciba de vuelta a Onésimo, su esclavo que había escapado, como un hermano en el Evangelio

Pida a los alumnos que piensen en los jóvenes de su barrio o rama. Señale que, como miembros de la Iglesia, tenemos la oportunidad de interactuar estrechamente con personas que son diferentes a nosotros.

- ¿En qué se diferencian los jóvenes del barrio o de la rama los unos de los otros? (Recuerde a los alumnos que hablen con respecto los unos de los otros).

Señale que como miembros de la Iglesia, a menudo nos encontramos con nuevas personas. Pida a los alumnos que se imaginen que alguien nuevo se une a su barrio o rama.

- ¿Qué desafíos sociales podría tener alguien al unirse a la Iglesia o al mudarse a un nuevo barrio o rama? (Si algunos alumnos se han unido a la Iglesia o se han mudado a un nuevo barrio o rama en los últimos años, invítelos a describir cualquier desafío social que hayan tenido).

Pida a los alumnos que mediten en las siguientes preguntas:

- ¿Cómo tratan a los miembros de la Iglesia que se comportan de manera diferente, que tienen intereses diferentes o que pertenecen a diferentes grupos sociales a los que ustedes pertenecen?
- ¿Cómo tratan a los miembros nuevos de su barrio o rama?

Al estudiar la epístola de Pablo a Filemón, invite a los alumnos a buscar una verdad que pueda guiarlos en sus interacciones con otros miembros de la Iglesia.

Explique que Pablo estaba en la prisión cuando le escribió a Filemón, que probablemente era un converso griego de la Iglesia. Para resumir Filemón 1:1–3, explique que Pablo comenzó su epístola saludando a Filemón y a otras personas, incluyendo la congregación que se reunía en casa de Filemón.

Invite a un alumno a leer en voz alta Filemón 1:4–7, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de por qué Pablo elogió a Filemón. Explique que en ese contexto, la palabra *comunicación* se refiere a participación y hermanamiento (véase la nota *a* al pie de página de Filemón 1:6).

- ¿Por qué elogió Pablo a Filemón? (Debido a la fe de Filemón y su amor por el Salvador y por los miembros de la Iglesia).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente información acerca de una situación de la que Pablo habló en su epístola:

Filemón tenía un siervo, o esclavo, llamado Onésimo, que había escapado, y es posible que le hubiera robado algo a Filemón (véase Filemón 1:18). La esclavitud no se veía como algo malo en la cultura judeo cristiana del Nuevo Testamento, y la ley romana la apoyaba. Los castigos para los esclavos que se escapaban incluían ser azotados, ser marcados en la frente, o incluso la muerte. Después de escapar, Onésimo se había encontrado con el apóstol Pablo.

Invite a un alumno a leer en voz alta Filemón 1:8–12, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que Pablo suplicó, o pidió sinceramente, que hiciera Filemón.

- ¿Qué fue lo que Pablo le pidió a Filemón que hiciera?
- Si hubieras estado en el lugar de Filemón, ¿qué podías haber pensado o sentido al recibir la solicitud de Pablo?

Destaque la frase “a quien he engendrado en mis prisiones” (versículo 10). Explique que un significado de la palabra *engendrar* es dar vida a alguien.

- ¿Qué piensas que quiso decir Pablo con esa frase? (Mientras Pablo estuvo en prisión, había ayudado a Onésimo a comenzar una nueva vida como seguidor de Jesucristo).

Para resumir Filemón 1:13–14, explique que Pablo quería que Onésimo se quedara con él para que lo ayudara, pero Pablo no lo quería hacer sin el consentimiento de Filemón.

Invite a un alumno a leer Filemón 1:15–16 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura para ver cómo alentó Pablo a Filemón a considerar su relación con el nuevo converso Onésimo.

- Según el versículo 16, ¿cómo debía ver Filemón a Onésimo?
- ¿Por qué podía haber sido difícil para Filemón ver a Onésimo como un “hermano amado”? (Las posibles respuestas podrían incluir que pertenecían a diferentes clases sociales y económicas, y que Onésimo podía haber perjudicado a Filemón de acuerdo con las costumbres de la época).
- ¿Qué verdad aprendemos del versículo 16 en cuanto a nuestra relación los unos con los otros debido al Evangelio? (Ayude a los alumnos a reconocer una verdad parecida a la siguiente: **Somos hermanos y hermanas en el Evangelio**. Escriba esa verdad en la pizarra).
- ¿Qué nos hace hermanos y hermanas en el Evangelio?

Si es necesario, explique que todos somos hijos en espíritu del Padre Celestial (véase Hebreos 12:9) y, por tanto, todos somos hermanos y hermanas. Además, mediante las ordenanzas del bautismo y de la confirmación, el ejercicio continuo de nuestra fe en Jesucristo, la obediencia y el arrepentimiento constante, volvemos a nacer espiritualmente. De esa forma, llegamos a ser hijos e hijas de Jesucristo (véase Mosíah 5:7) y, por tanto, hermanos y hermanas en Su familia del convenio. Sin importar nuestro género, edad, pasado o estado social, llegamos a ser iguales en el Reino de Dios.

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Spencer W. Kimball. Pida a la clase que presten atención a cómo la verdad que reconocieron puede influir en la forma en la que nos tratamos unos a otros, en particular a los miembros nuevos de la Iglesia.



“Siempre me he sentido edificado al leer la corta epístola de Pablo a Filemón; nos enseña un principio y un espíritu concerniente a la fraternidad en el Evangelio...”

“Es una inspiración y gozo ver ese mismo espíritu en acción por toda la Iglesia, ver a los santos recibir, ayudar, asistir y orar por aquellos que se unen a diario en el reino de nuestro Señor. Continúen ayudándose mutuamente, y a los muchos más que se unirán a la Iglesia. Recíbanlos, ámenlos y hermánenlos.

los muchos más que se unirán a la Iglesia. Recíbanlos, ámenlos y hermánenlos.

“Tristemente, ha habido algunos incidentes en los que algunos de entre nosotros no han hecho eso; casos en los que algunos han rechazado a aquellos a quienes el Señor ha aceptado mediante el bautismo. Si el Señor ‘no se avergüenza de llamarlos hermanos’ (Hebreos 2:11), entonces debemos... tomar a nuestros hermanos y hermanas de la mano y llevarlos a nuestros círculos de preocupación y amor” (“Always a Convert Church: Some Lessons to Learn and Apply This Year”, *Ensign*, septiembre de 1975, pág. 4).

- Según el presidente Kimball, ¿cómo los hermanos y las hermanas en el Evangelio deberían tratarse unos a otros?

Recuerde a los alumnos las preguntas que se les invitó a meditar anteriormente en la lección en cuanto a cómo tratan a los miembros de la Iglesia que son diferentes a ellos o que son nuevos en su barrio o rama.

- ¿Por qué piensan que es importante comprender que somos hermanos y hermanas en el Evangelio?
- ¿Cuándo han visto a alguien tratar a otras personas como hermanos y hermanas en el Evangelio?

Para preparar a los alumnos a encontrar otra verdad que se encuentra en la epístola de Pablo a Filemón, pídeles que piensen en una ocasión en la que alguien los haya ofendido o perjudicado. Invite a un alumno a leer Filemón 1:17 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Pablo aconsejó a Filemón que hiciera.

- ¿Qué aconsejó Pablo a Filemón que hiciera?

Explique que Pablo le pidió a Filemón que recibiera a Onésimo de la misma forma en que Filemón recibiría a Pablo. Al seguir esa instrucción, Filemón evitaría los serios castigos que normalmente recibían los esclavos que se escapaban.

- Como se ve en la instrucción de Pablo a Filemón, ¿qué responsabilidad tienen todos los discípulos de Jesucristo hacia aquellos que les ofenden o les hacen mal? (Ayude a los alumnos a reconocer la siguiente verdad: **Los discípulos de Jesucristo brindan misericordia y perdón a otras personas.** Escriba esa verdad en la pizarra).
- ¿Por qué a veces puede ser difícil brindar misericordia y perdón a otras personas?

Destaque que brindar misericordia y perdón a aquellos que nos han hecho daño no significa necesariamente permitir que eviten las consecuencias de sus acciones, ni tampoco significa que debamos volver a depositar de inmediato nuestra confianza en ellos. Significa que mostramos compasión por los demás y nos despojamos de cualquier resentimiento, ira o dolor que podamos estar albergando. Cuando sea apropiado, también podemos permitir que aquellos que nos hayan hecho daño vuelvan a ganarse nuestra confianza. Aunque puede ser difícil perdonar a otras personas, podemos orar al Padre Celestial para recibir ayuda, y Él nos ayudará.

Invite a un alumno a leer Filemón 1:18–21 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Pablo ofreció hacer a favor de Onésimo.

- ¿Qué ofreció hacer Pablo a favor de Onésimo? (Pagar a Filemón cualquier pérdida financiera que este hubiera sufrido como resultado de las acciones de Onésimo).
- ¿En qué se parece el esfuerzo de Pablo a favor de Onésimo a las acciones del Salvador a nuestro favor? (Así como Pablo intercedió a favor de Onésimo, Jesucristo intercederá a nuestro favor y defenderá nuestra causa ante el Padre Celestial [véase D. y C. 45:3–5]. Jesucristo también ha pagado la deuda espiritual que debemos por nuestros pecados).
- ¿Cómo el recordar lo que Jesucristo ha hecho a nuestro favor puede ayudarnos a brindar misericordia y perdón a los demás?

Divida los alumnos en grupos de tres o cuatro (o hagan esta actividad como clase si no tiene suficientes alumnos para dividir en grupos). Entregue a cada grupo una copia de las siguientes instrucciones en un volante.

Filemón 1

Analicen las siguientes preguntas juntos como grupo: En sus respuestas, asegúrense de no compartir nada que sea demasiado personal o privado).

- ¿Cuándo has necesitado tú, al igual que Filemón, brindar misericordia y perdón a otras personas? ¿Cómo pudiste brindar misericordia a esa persona y perdonarla? ¿Cómo fuiste bendecido por hacerlo?
- Tal como le ocurrió a Onésimo, ¿cuándo has esperado tú recibir misericordia y perdón de otra persona? ¿Cómo procuraste la misericordia y el perdón de esa persona? ¿Cómo fuiste bendecido por hacerlo?
- ¿Cuándo tú, al igual que Pablo, has servido como mediador entre alguien que buscaba perdón y la persona que debía brindar perdón y misericordia? ¿Cómo pudiste ayudar a la persona que causó el daño a recibir perdón, y a la persona herida a perdonar a la persona que le había hecho daño?

Después de que los alumnos hayan analizado las preguntas en sus grupos, invite a un alumno de cada grupo a compartir con la clase su propia experiencia en una de esas situaciones o la experiencia de uno de los miembros de su grupo (con el consentimiento del miembro del grupo). (Una enfoque alternativo es ofrecer a cada alumno una copia de las preguntas o mostrar las preguntas en la pizarra e invitar a los alumnos a responder una de las preguntas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras. Después de darles tiempo suficiente, invite a varios alumnos que deseen hacerlo a compartir con la clase lo que escribieron).

Pida los alumnos que escriban en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras lo que pueden hacer para brindar misericordia y perdón a otras personas. Inste a los alumnos a poner en práctica lo que escribieron.

Seleccione cuidadosamente las actividades de aprendizaje.

Tome en cuenta que diferentes actividades de aprendizaje fomentan diferentes estados de ánimo y actitudes en los alumnos. Algunas clases se podrían beneficiar de la energía que se produce en los análisis en grupos pequeños, mientras que otras clases podrían beneficiarse más cuando cada alumno medite y escriba de forma individual. Tenga en cuenta el contenido del bloque de Escrituras, procure la dirección del Espíritu y evalúe apropiadamente las necesidades de sus alumnos al decidir qué actividades de aprendizaje les servirán mejor.

INTRODUCCIÓN A

La Epístola del Apóstol San Pablo a los Hebreos

¿Por qué debemos estudiar este libro?

El libro de Hebreos testifica de la superioridad de Jesucristo. Él es mayor que los ángeles y tiene un nombre más excelente y un llamamiento superior. Los ángeles son siervos de Dios, pero Jesucristo es Su Hijo. Este libro también enseña que Jesús es mayor que Moisés y que Su ministerio trajo un nuevo convenio superior al antiguo convenio bajo la ley de Moisés. Como el Gran Sumo Sacerdote del Sacerdocio de Melquisedec, Su sacerdocio es mayor que el de los sumos sacerdotes bajo la ley de Moisés.

Aunque las Escrituras están llenas de referencias al sacrificio expiatorio de Jesucristo, de Su resurrección y Su ascensión al cielo, Hebreos pone hincapié en la obra continua del Redentor en la vida de todos aquellos que se vuelven a Él en obediencia y fe. Estudiar el libro de Hebreos puede ayudar a los alumnos a comprender mejor la doctrina de la Expiación e inspirarlos a vivir con fe en el Padre Celestial y en Jesucristo.

¿Quién escribió este libro?

La mayoría de los Santos de los Últimos Días aceptan a Pablo como el autor de Hebreos (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Pablo, epístolas de”). Sin embargo, hay algunas personas que cuestionan que Pablo escribiera esta epístola, ya que su estilo y lenguaje son diferentes de sus otras cartas. Por lo general se sobreentiende que aunque Pablo no la hubiera escrito, las ideas eran las suyas, porque las doctrinas en Hebreos concuerdan con las que se encuentran en las otras cartas de Pablo. El profeta José Smith atribuyó declaraciones de Hebreos al apóstol Pablo (véase *Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith*, 2007, pág. 110). Para los efectos de este manual, aceptamos a Pablo como el autor.

¿Cuándo y dónde se escribió?

No sabemos dónde se escribió la carta de Pablo a los hebreos. Tampoco sabemos con exactitud cuándo se escribió. La mayoría de las personas suponen que se

escribió alrededor del 60 al 62 d. c., cerca del mismo tiempo que las cartas de Pablo a los filipenses, colosenses, efesios y a Filemón (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Pablo, epístolas de”, scriptures.lds.org).

¿Para quién y por qué se escribió?

Pablo escribió la epístola a los hebreos para alentar a los miembros judíos de la Iglesia a mantener su fe en Jesucristo y a no regresar a sus antiguas costumbres (véase Hebreos 10:32–38).

Bajo la presión de diversas aflicciones, muchos de esos cristianos judíos aparentemente se estaban separando de la Iglesia y regresando a la relativa seguridad de la adoración judía en la sinagoga (véase Hebreos 10:25, 38–39). Pablo deseaba mostrar a esos cristianos judíos que la misma ley de Moisés apuntaba a Jesucristo y a Su expiación como la verdadera fuente de salvación.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

En lugar de ser estrictamente una epístola, Hebreos es más un sermón extendido que hace repetidas referencias a las Escrituras y a las prácticas de Israel. Es el sermón más largo en las Escrituras en cuanto a por qué y cómo Jesucristo es superior a todas las cosas.

Hebreos enseña que Jesucristo es mayor que la ley, porque Él dio la ley. Hebreos también enseña que los profetas recibían poder mediante la fe en Él, que Él era el Gran Sumo Sacerdote en quien se cumplieron los sacrificios de los tiempos del Antiguo Testamento, que Él es mayor que los ángeles y que mediante Su sacrificio expiatorio podemos recibir la remisión de los pecados.

El libro de Hebreos es uno de los pocos lugares de la Biblia donde podemos leer en cuanto al profeta Melquisedec (véase Hebreos 7:1–4) y el sacerdocio que lleva su nombre (véanse Hebreos 5:5–6, 10; 6:20; 7:11–17). Hebreos enseña que el

Sacerdocio de Melquisedec es mayor que el Sacerdocio Aarónico, y muestra que la salvación no se encuentra en la ley de Moisés ni en las ordenanzas que administraban los sacerdotes levitas, sino en Jesucristo y en las ordenanzas del Sacerdocio de Melquisedec (véase Hebreos 7:5–28). Hebreos 11:1–12:4 proporciona un discurso notable sobre la fe y enseña que las personas pueden confiar en Jesucristo. (Véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Pablo, epístolas de). Filipenses, Colosenses, Efesios, Filemón y Hebreos”).

Resumen

Hebreos 1–6 Jesucristo es la imagen misma del Padre. Él es mayor que los ángeles y que todos los profetas que le precedieron, incluyendo a Moisés. Los antiguos israelitas a quienes se sacó de Egipto no pudieron entrar en el reposo del Señor porque endurecieron su corazón contra Jesucristo y Su siervo Moisés. Como el Gran Sumo Sacerdote, Jesús es superior a todos los sacerdotes mosaicos. Cristo fue perfeccionado mediante Su sufrimiento. Podemos entrar en el reposo del Señor e ir “adelante a la perfección” mediante las doctrinas y las ordenanzas del Evangelio (Hebreos 6:1).

Hebreos 7–13 El Sacerdocio de Melquisedec administra el Evangelio y es mayor que el Sacerdocio Aarónico. El tabernáculo y las ordenanzas mosaicas eran un presagio del ministerio de Cristo. Jesucristo cumplió la ley de Moisés mediante el derramamiento de Su sangre, por lo cual podemos obtener la salvación y la remisión de nuestros pecados. Por medio de la fe, los profetas y otros hombres y mujeres llevaron a cabo obras justas y milagros.

Hebreos 1–4

Introducción

Pablo enseñó a los santos en cuanto a la verdadera naturaleza de Jesucristo. También les enseñó acerca de la expiación de Jesucristo y algunas de las bendiciones que se reciben como resultado de la Expiación. Pablo compar-

tió la experiencia de los antiguos israelitas que andaban errantes por el desierto a fin de enseñar a los santos lo que debían hacer para entrar en el reposo del Señor.

Sugerencias para la enseñanza

Hebreos 1

Pablo enseña en cuanto a la naturaleza de Jesucristo

Lea los siguientes casos hipotéticos en voz alta.

1. Una jovencita está cansada de ser siempre la “niña buena” porque no participa en algunas actividades con sus amigos. Está pensando en rebajar sus normas un poco para ser parte del grupo.
2. Un joven que sirve en una misión de tiempo completo se da cuenta de que la obra misionera es más difícil de lo que había anticipado, y considera regresar a casa.
 - ¿Qué tienen en común esas tres situaciones?
 - ¿Cuáles son algunas razones por las que las personas podrían considerar abandonar su esfuerzo de hacer lo que saben que es correcto?

Para presentar el libro de Hebreos, explique brevemente que bajo la presión de diferentes aflicciones, algunos conversos judíos (a quienes se hace referencia como hebreos) se estaban alejando de las reuniones de la Iglesia y regresando a la relativa seguridad de la adoración judía tradicional, que no incluía la creencia en Jesucristo (véase Hebreos 10:25, 38–39). Pablo escribió esa epístola para alentar a esos miembros de la Iglesia a permanecer fieles a Jesucristo.

A medida que estudian Hebreos, invite a los alumnos a buscar verdades que les puedan ayudar a permanecer fieles a Cristo cuando sientan que se quieren dar por vencidos.

Invite a los alumnos a leer Hebreos 1:1–3, 10 en silencio para ver las doctrinas que Pablo enseñó a los santos judíos acerca del Salvador.

Después de darles suficiente tiempo, invite a varios alumnos a pasar a la pizarra para escribir las verdades que encontraron. (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que en la pizarra se escriban declaraciones similares a las siguientes verdades:

Jesucristo creó los cielos y la Tierra (véase Hebreos 1:2, 10).

Jesucristo habla por el Padre (véase Hebreos 1:2).

Jesucristo es el heredero del Padre (véase Hebreos 1:2).

Jesucristo es la imagen misma del Padre (véase Hebreos 1:3).

Jesucristo sustenta todas las cosas con la palabra de Su poder (véase Hebreos 1:3).

Jesucristo purifica nuestros pecados (véase Hebreos 1:3).

Jesucristo reina a la diestra del Padre (véase Hebreos 1:3).

Quizás deba explicar que la frase “la imagen misma de su sustancia” significa que Jesucristo personifica tanto física como espiritualmente al Padre Celestial y comparte Su carácter divino; y que la frase “sustenta todas las cosas con la palabra de su poder” indica que Jesucristo es todopoderoso.

- ¿En qué forma el saber esas verdades podría ayudar a alguien que esté luchando para permanecer fiel a Jesucristo y Su evangelio?

Invite a los alumnos a meditar en cuál de esas verdades les podría ser útil si tienen la tentación de apartarse y de no hacer la voluntad del Señor.

Reconocer las doctrinas y los principios

Uno de los propósitos centrales de las Escrituras es enseñar las doctrinas y los principios del Evangelio. Reconocer las doctrinas y los principios como se encuentran en las Escrituras es uno de los fundamentos de la enseñanza y del aprendizaje del Evangelio, y que el aprender a reconocerlos requiere esfuerzo concienzudo y práctica. Es importante que a medida que se reconozcan, se expresen con claridad y sencillez para asegurar que esas verdades queden claras la mente de los alumnos.

Explique que un tema del libro de Hebreos es la superioridad de Jesucristo. Por ejemplo, en Hebreos 1:4–14, Pablo mostró que Jesucristo es mayor que los ángeles. En capítulos subsiguientes, continuó mostrando la excelencia y la superioridad de Cristo.

- ¿Por qué el saber que Jesucristo es mayor que todas las cosas podría ser útil para alguien que esté luchando por mantenerse fiel a Él?

Aliente a los alumnos a seguir buscando ese tema cuando estudien el resto de Hebreos.

Hebreos 2

Pablo enseña que Jesucristo es el Autor de nuestra salvación.

Pida a los alumnos que piensen en lo que significa ser un autor.

- ¿Qué cualidades piensas que debe tener un autor o líder?

Explique que en Hebreos 2, Pablo explicó más en cuanto a la naturaleza y la identidad de Jesucristo a los conversos judíos para ayudarles a entender por qué debían continuar siguiendo a Jesucristo. Invite a un alumno a leer Hebreos 2:10 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar cómo se refirió Pablo a Jesucristo.

- ¿De qué es Jesucristo el autor? (Escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Jesucristo es el autor de nuestra salvación**).
- ¿En qué sentido es Jesucristo el autor de nuestra salvación?

Divida los alumnos en grupos de dos y asigne a un alumno que lea Hebreos 2:8–13 y al otro que lea Hebreos 2:14–18. Pida a los alumnos que busquen frases que describen por qué el Salvador tenía las cualidades para ser el autor de nuestra salvación. (Explique que la frase “para expiar los pecados del pueblo” en el versículo 17 quiere decir que Cristo expió nuestros pecados, permitiendo así que nos reconciliáramos o lográsemos una relación armoniosa con el Padre Celestial).

Después de darles suficiente tiempo, pida a los alumnos que den un informe a sus compañeros de lo que encontraron. Luego pregunte a la clase:

- Según el versículo 9, ¿qué hizo Jesús por todas las personas?
- Según el versículo 14 ¿a quién conquistó el Salvador mediante Su expiación?

Señale que Pablo no solamente se refirió al Salvador como el autor de nuestra salvación, sino que también le llamó “misericordioso y fiel sumo sacerdote” (versículo 17). Pablo comparó a Jesucristo a un sumo sacerdote judío porque al sumo sacerdote se lo consideraba como el mediador entre el pueblo y Dios.

- De acuerdo con el versículo 17, ¿qué permitió a Jesús ser un sumo sacerdote tan misericordioso y fiel?
- De acuerdo con el versículo 18, ¿por qué es capaz el Salvador de socorrernos (ayudarnos)? (Véase también Alma 7:11–13).

Explique que en Hebreos 4:14–16 Pablo proporcionó información adicional en cuanto a su enseñanza de cómo el Salvador es un sumo sacerdote misericordioso y fiel. Invite a un alumno a leer esos versículos en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver qué es lo que hace que Jesucristo sea tan buen sumo sacerdote. Invítelos a compartir lo que encuentren.

- Basándote en lo que aprendiste en Hebreos 2:14–18 y 4:14–16, ¿por qué es Jesucristo capaz de entendernos tan perfectamente y tener compasión por todas nuestras flaquezas e imperfecciones? (Ayude a los alumnos a reconocer la siguiente verdad: **Debido a que Jesucristo sufrió y fue tentado en todas las cosas, Él nos entiende perfectamente y nos puede ayudar en momentos de necesidad**. Escriba esa verdad en la pizarra).
- Según Hebreos 4:16, ¿qué es lo que esa verdad nos puede ayudar a entender?
- ¿Qué piensas que significa acercarse confiadamente al trono de la gracia?

Invite a los alumnos a compartir sus sentimientos acerca de cómo las verdades que encontraron en Hebreos 2 les pueden ayudar a estar seguros de su decisión de seguir a Jesucristo como su líder.

Hebreos 3-4

Pablo enseña cómo podemos entrar en el descanso del Señor

Invite a los alumnos a escribir en su diario de estudio de las Escrituras o cuaderno de apuntes algo que les cause ansiedad o preocupación temporal o espiritual.

- ¿Cómo podemos encontrar paz y descanso de esta y otras fuentes de confusión y ansiedad?

Recuerde a los alumnos que a los santos judíos los perseguían por vivir el evangelio. Explique que en Hebreos 3 y 4 Pablo hizo referencia a una experiencia del Antiguo Testamento para enseñar a los santos cómo encontrar descanso en esta vida y en la próxima.

Explique que, después de ser liberados de Egipto, el pueblo del antiguo Israel provocó la ira del Señor y, por lo tanto, no se les permitió entrar en el reposo del Señor (véanse Números 14; Jacob 1:7-8; Alma 12:33-37; 13:6, 12-13, 28-29). Invite a los alumnos a marcar la frase “mi reposo”, en Hebreos 3:11.

Destaque que el élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles, explicó lo que significa entrar en el reposo del Señor. Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder McConkie, y pida al resto de la clase que preste atención a lo que significa entrar en el reposo del Señor.



“Los verdaderos santos entran en el reposo del Señor durante esta vida, y al acatar la verdad, continúan en ese estado bendito hasta descansar con el Señor en el cielo... El reposo del Señor, en lo que concierne a los seres terrenales, es obtener un conocimiento perfecto de la divinidad de la gran obra de los últimos días... El reposo del Señor, en la eternidad, implica heredar la vida eterna, obtener la plenitud de la gloria del Señor (D. y C. 84:24)”. (*Mormon Doctrine*, segunda edición, 1966, pág. 633).

- ¿Qué significa que entremos en el reposo del Señor en esta vida? ¿Y después de morir?

Lea Hebreos 4:1 en voz alta y pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para ver lo que a Pablo le preocupaba que algunos miembros de la Iglesia no hicieran.

- ¿Cuál era la preocupación de Pablo? (Que algunos miembros de la Iglesia no entraran en el reposo del Señor).

Escriba las siguientes Escrituras en la pizarra: *Hebreos 3:7-8, 12-15, 18-19; 4:2-3, 6-7, 11.*

Pida a la clase que lea esos versículos en silencio para ver lo que Pablo enseñó en cuanto a cómo podemos entrar en el reposo del Señor. (Aliente a los alumnos a leer la Traducción de José Smith, Hebreos 4:3 en la Guía para el Estudio de las Escrituras). Después de darles suficiente tiempo, pida a los alumnos que den un informe de lo que encontraron.

- ¿Qué piensas que significa la frase “que conservemos firme hasta el fin el comienzo de nuestra confianza” Hebreos 3:14)?
- ¿Qué piensas que significa “no endurezcáis vuestros corazones”? (Hebreos 3:15; 4:7). (Mantener el corazón abierto, dispuesto y obediente a Dios y a Sus mandamientos).
- ¿Qué enseñó Pablo acerca de cómo entrar en el reposo del Señor? (Escriba el siguiente principio en la pizarra valiéndose de las respuestas de los alumnos: **Si nos mantenemos fieles al Salvador y no endurecemos nuestro corazón, entraremos en el reposo del Señor**).
- ¿En qué forma nos prepara para entrar en el reposo del Señor el mantener nuestro corazón abierto al propósito y al plan que Dios tiene para nosotros?
- ¿Cómo podemos ser bendecidos en esta vida al procurar entrar en el reposo del Señor?

Pida a los alumnos que mediten sobre cómo el ser fieles al Salvador y mantener el corazón abierto a Él los ha ayudado a encontrar reposo a pesar de los problemas o la ansiedad por los que puedan estar pasando. Invite a algunos alumnos a compartir sus ideas con la clase.

Invite a los alumnos a anotar en su diario de estudio de las Escrituras lo que harán para permanecer fieles a Jesucristo y mantener su corazón abierto a Él.

Lección de estudio individual supervisado

2 Timoteo 1—Hebreos 4 (Unidad 27)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de las lecciones diarias del curso de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar 2 Timoteo 1—Hebreos 4 (Unidad 27) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (2 Timoteo)

En esta epístola de Pablo a Timoteo, los alumnos aprendieron las siguientes verdades: Al procurar fervientemente tener el Espíritu con nosotros, podemos superar el temor y no avergonzarnos de nuestro testimonio de Jesucristo. Al soportar las dificultades y permanecer fieles al Señor, nos podemos ayudar a nosotros mismos y a los demás a obtener la salvación mediante Jesucristo. Si nos despojamos de la iniquidad, podemos servir mejor al Señor. Si permanecemos fieles en todo lo que el Señor requiere de nosotros, recibiremos una corona de justicia. Los alumnos también aprendieron en cuanto a los peligros de nuestros días y el valor de las Escrituras.

Día 2 (Tito 8)

Cuando los alumnos estudiaron la epístola de Pablo a Tito, un líder de la Iglesia de Creta, aprendieron que al aferrarnos a la palabra de Dios, podremos usar la doctrina verdadera para alentar a los demás a vivir el evangelio de Jesucristo, y a refutar a aquellos que se opongan al mismo. Pablo alentó a los seguidores de Jesucristo a que fueran buenos ejemplos para los demás. También testificó que Jesucristo se dio a Sí mismo por nosotros para poder redimirnos y purificarnos.

Día 3 (Filemón)

Al estudiar la súplica de Pablo a Filemón en cuanto al esclavo escapado recién convertido como un hermano en el Evangelio, los alumnos aprendieron que somos hermanos y hermanas en el Evangelio. También aprendieron que los discípulos de Jesucristo brindan misericordia y perdón a los demás.

Día 4 (Hebreos 1–4)

Cuando los alumnos estudiaron la carta de Pablo a los hebreos, aprendieron algunas doctrinas acerca del Salvador, incluyendo Su función como Creador y Su similitud al Padre Celestial. Esas doctrinas llevaron a los alumnos a reconocer la verdad de que Jesucristo es el autor de nuestra salvación. También aprendieron que, debido a que Jesucristo sufrió y fue tentado en todas las cosas, Él nos entiende perfectamente y nos puede ayudar en momentos de necesidad.

Introducción

Esta lección explora las profecías de Pablo sobre los peligros que se encuentran en los últimos días, así como en la época de él. Pablo instruyó a Timoteo y a los futuros lectores que permanecieran fieles, en medio de esos peligros, a las verdades que han aprendido, y que usen las Escrituras como una fuente de comprensión, corrección e instrucción.

Sugerencias para la enseñanza

2 Timoteo 3

Pablo describe los tiempos difíciles de los últimos días

Antes de que comience la clase, pida a los primeros dos o tres alumnos que lleguen que cada uno haga un dibujo en la pizarra de una situación peligrosa o arriesgada. Después de que comience la clase, haga la siguiente pregunta a la clase:

- ¿Qué palabras utilizarían para describir las situaciones que figuran en la pizarra?

Explique que, como parte de su segunda epístola a Timoteo, Pablo profetizó acerca de las condiciones de sus días y los nuestros. Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Timoteo 3:1, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar la forma en que Pablo describió los tiempos en los que vivimos.

- ¿Cómo describió Pablo los tiempos en los que vivimos?
- ¿Cuáles son algunos de los peligros morales o espirituales que han visto en nuestros días?

Divida los alumnos en grupos de dos. Proporcione a cada grupo una copia del siguiente cuadro. Invite a cada grupo a leer 2 Timoteo 3:2–7 y a responder las preguntas del cuadro. Pídales que usen las notas al pie de página para entender algunas palabras difíciles.

2 Timoteo 3:2–7

¿Cuáles son algunos ejemplos de las condiciones de los últimos días que Pablo describió?	¿Cuáles de esas condiciones han visto en nuestros días? (Encuentren dos o tres de ellas). ¿Por qué son tan peligrosas esas condiciones?

Después de suficiente tiempo, invite a los alumnos a dar un informe a la clase de cómo respondieron a las preguntas del cuadro, incluyendo por qué esas condiciones son tan peligrosas.

Pida a los alumnos que mediten si alguna vez se preocupan que les puedan afectar algunos de los peligros que Pablo mencionó en los versículos que estudiaron.

- Según el final de 2 Timoteo 3:5, ¿qué alentó Pablo a Timoteo que hiciera que también nos podría ayudar en nuestros días? (Debemos apartarnos de la maldad).

Explique que a pesar de la seriedad de esas condiciones inquietantes, podemos encontrar ayuda y protección. Invite a un alumno a leer 2 Timoteo 3:14–15 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que Pablo enseñó que nos podría ayudar a apartarnos de esos peligros.

- ¿Qué enseñó Pablo en cuanto a resistir los peligros que describió?
- ¿Qué piensas que podría significar en el versículo 14 “Pero persiste tú en lo que has aprendido y te persuadiste”?

Aliente a los alumnos a encontrar un principio en 2 Timoteo 3:14–15 acerca de cómo superar los peligros espirituales de los últimos días. (Después de que los alumnos respondan, anote lo siguiente en la pizarra: **Si continuamos en las verdades que hemos aprendido de fuentes de confianza y en las Escrituras, podremos superar el peligro espiritual de los últimos días**).

- ¿Cómo nos puede ayudar a resistir los peligros de nuestros días el apoyarnos en las Escrituras y en las verdades que hemos aprendido?
- ¿Cuándo has escogido apoyarte en las verdades que has aprendido? ¿Cómo fuiste bendecido por hacerlo? (Podría pedir a los alumnos que primero contesten esas preguntas en su diario de estudio de las Escrituras o cuaderno de apuntes y después invitar a algunos de ellos a compartir lo que escribieron).

Recuerde a los alumnos que 2 Timoteo 3:15–17 es un pasaje de dominio de las Escrituras. Invite a un alumno a leer 2 Timoteo 3:15–17 en voz alta, y pida a la clase que busque lo que Pablo

enseñó acerca de las Escrituras. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen lo que encuentren.

- ¿Qué enseñó Pablo en cuanto a estudiar las Escrituras que nos puede ayudar en nuestros días? (Ayude a la clase a reconocer el siguiente principio: **Al estudiar las Escrituras, podemos aprender la doctrina y recibir corrección e instrucción que nos ayudarán a progresar hacia la perfección.** Anote ese principio en la pizarra).

Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en la que las Escrituras —quizás un pasaje que hayan estudiado en el Nuevo Testamento— les ayudaron en alguna de las siguientes maneras:

1. Para entender una doctrina del Evangelio
2. Al brindar reprimenda o corrección en cuanto a algo en su modo de pensar, sus decisiones o su comportamiento que no era correcto
3. Al proporcionar una respuesta a una oración o al dar instrucción en cuanto a cómo solucionar un problema

Conceda tiempo a los alumnos para pensar en experiencias, y después pida a unos cuantos alumnos que compartan con la clase lo que piensan.

- Teniendo en cuenta lo que hemos aprendido en cuanto al valor de las Escrituras, ¿por qué piensan que se nos alienta a estudiarlas a diario?

Proporcione a los alumnos una copia de la siguiente declaración del élder Richard G. Scott, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Invite a un alumno a leerla en voz alta, y pida a la clase que preste atención al consejo y a la promesa del élder Scott en cuanto al estudio de las Escrituras.



“No cedas ante la mentira de Satanás de que no tienes tiempo de estudiar las Escrituras. Elije un momento para estudiarlas. Deleitarse en la palabra de Dios cada día es más importante que dormir, que los estudios, el trabajo, la televisión, los videojuegos y las redes sociales. Quizás tengas que reorganizar tus prioridades con el fin de tener tiempo para estudiar la palabra de Dios. Si es así, ¡hazlo!

“... Si dedicas tiempo todos los días, en forma personal y con tu familia, al estudio de la palabra de Dios, la paz prevalecerá en tu vida” (“Haz del ejercicio de tu fe tu mayor prioridad”, *Liahona*, noviembre de 2014, pág. 93).

Testifique acerca de la seguridad y la paz que vienen a aquellos que siguen las verdades que se encuentran en las Escrituras.

Invite a los alumnos a doblar una hoja de papel en tres partes, formando tres columnas. Pídales que desdoble el papel y que escriban *Doctrina* en la parte superior de la primera columna, *Reprimenda y corrección* en la segunda columna, e *Instrucción y rectitud* en la tercera columna.

Invite a los alumnos a usar ese papel como marcador de sus Escrituras durante una semana, y a escribir en la sección correspondiente cada vez que lean una Escritura que cumpla uno de esos propósitos. Por ejemplo, bajo el encabezado “Doctrina”,

los alumnos podrían escribir una referencia de las Escrituras y la doctrina o el principio que aprendan de esa referencia. Bajo el título “Reprimenda y corrección”, podrían escribir la referencia de la Escritura y cómo el pasaje corrige ideas falsas. Y bajo el título “Instrucción y rectitud”, podrían anotar los pasajes que les dan ideas en cuanto a las buenas obras que puedan llevar a cabo.

Aliente a los alumnos a llevar su papel a clase dentro de una semana para dar un informe de sus experiencias. Si lo desea, ponga un recordatorio en sus Escrituras o en el manual para llevar a cabo un breve análisis para revisar cómo aplicaron ese pasaje de dominio de las Escrituras.

Siguiente unidad (Hebreos 5–Santiago 1)

Aliente a los alumnos a encontrar respuestas a las siguientes preguntas cuando estudien la siguiente unidad: ¿Cómo se llama a los hombres jóvenes al sacerdocio? ¿A quién se menciona en Hebreos como que tiene gran fe? ¿Reconoces a algunos de los hombres y las mujeres de los que aprendes en esta lección? ¿Qué versículo de las Escrituras leyó José Smith que le llevó a pedir a Dios, lo cual resultó en la Primera Visión? ¿Qué es la religión pura?

Hebreos 5–6

Introducción

Pablo enseñó que aquellos que reciben el sacerdocio deben ser llamados por Dios y que Jesucristo fue “nombrado por Dios [para ser] sumo sacerdote según el orden

de Melquisedec” (Hebreos 5:10). Pablo alentó a los miembros de la Iglesia a tener diligencia, fe, paciencia y esperanza para obtener las promesas de Dios.

Sugerencias para la enseñanza

Hebreos 5

Pablo enseña que aquellos que reciben el sacerdocio deben ser llamados por Dios

Antes de la clase, escriba cada uno de los siguientes títulos en una hoja de papel por separado: *Doctor* y *Agente del orden público*. Invite a dos alumnos a pasar al frente del salón y entregue a cada alumno una de las hojas. Después hágales las siguientes preguntas:

- Aunque esos alumnos muestran hojas con los títulos apropiados, ¿qué preocupaciones tendrían si [use el nombre del alumno que muestra la hoja de papel que dice “Doctor”] intentara operarlos tras haber sufrido un accidente?
- ¿Cómo responderían si [use el nombre del alumno que muestra la hoja que dice “Agente del orden público”] tratara de darles una multa?
- ¿Por qué estarían renuentes a confiar en que esos alumnos llevaran a cabo las tareas relacionadas con los títulos que se dieron a sí mismos? (Esos alumnos no tienen la autoridad ni la capacidad para desempeñar esas tareas).

Explique que así como la sociedad ha establecido requisitos necesarios y maneras de obtener autoridad a fin de llevar a cabo ciertas responsabilidades, Dios ha establecido requisitos necesarios (tales como fidelidad y dignidad) y maneras de obtener autoridad a fin de desempeñar ciertas responsabilidades en Su Iglesia. A medida que estudien Hebreos 5, invite a los alumnos a buscar el modelo que Dios ha establecido para obtener esa autoridad.

Recuerde a los alumnos que, como se registra en Hebreos 4:14–16, Pablo describió al Salvador como “un gran sumo sacerdote” (versículo 14). Invite a un alumno a leer Hebreos 5:1–3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Pablo enseñó acerca de la función del sumo sacerdote entre los israelitas.

- ¿Cuál era la función del sumo sacerdote entre los israelitas?

Explique que el oficio de sumo sacerdote al que se hace referencia en esos versículos era, bajo la ley de Moisés, el oficio que presidía en el Sacerdocio Aarónico. Aarón, el hermano de Moisés, fue “el primer sumo sacerdote del orden Aarónico”. El oficio era hereditario; después del tiempo de Aarón, el sumo sacerdote se seleccionó de entre los descendientes primogénitos de Aarón y de sus hijos. El sumo sacerdote por lo general servía el resto de su vida, pero con el tiempo, los hombres inicuos se adueñaron de ese oficio. “Los sumos sacerdotes fueron designados inapropiadamente y destituidos a gusto de Herodes así como de los romanos. El oficio lo ocuparon veintiocho hombres distintos entre los años 37 a. C. y 68 a. C. (véase Guía para el Estudio de las Escrituras, “Sumo sacerdote”).

Invite a un alumno a leer Hebreos 5:4 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo se había de elegir al sumo sacerdote.

- ¿Cómo se había de elegir el sumo sacerdote?

Para ayudar a los alumnos a comprender cómo Aarón fue “llamado por Dios” (versículo 4), invite a un alumno a leer Éxodo 28:1 en voz alta. Antes de que el alumno lea ese versículo, explique que esa interacción tuvo lugar entre Dios y Moisés en el monte Sinaí.

- ¿Cómo fue Aarón llamado por Dios para ser ordenado al sacerdocio?

Fomentar un ambiente de amor y respeto

Cuando los alumnos se sienten amados y valorados por su maestro y por los demás alumnos vendrán a la clase más abiertos a la influencia del Espíritu y con un deseo más fuerte de participar. El mostrar interés genuino en las vidas de los alumnos y brindar a cada uno de ellos la oportunidad de participar puede ayudarlos a sentir el amor y respeto que tiene por ellos.

- ¿Por qué es significativo que el Señor diera esas instrucciones a Moisés en lugar de a alguien más? (Moisés era el profeta y por lo tanto, estaba autorizado para recibir tal revelación y gobernar el uso del sacerdocio en la Tierra).
- ¿Qué debe ocurrir a fin de que se ordene a alguien al sacerdocio? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Aquellos que son ordenados al sacerdocio deben ser llamados por Dios por revelación, por medio de Sus siervos autorizados.** Tal vez quiera explicar que actualmente en la Iglesia, los líderes autorizados del sacerdocio han de entrevistar a cada candidato que se ha de ordenar y buscar la guía del Espíritu Santo a fin de determinar el estado de preparación y la dignidad del candidato para ser ordenado al sacerdocio. Véase también Juan 15:16).
- ¿Cómo se relaciona esa verdad con el proceso de llamar a alguien a servir en cargos de la Iglesia?

Invite a un alumno a leer el quinto artículo de fe en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo la verdad que localizaron en Hebreos 5:4 se refleja en el quinto artículo de fe. Explique que *profecía* se refiere a revelación.

- De acuerdo con ese artículo de fe, ¿qué más debe ocurrir para que alguien esté autorizado a “predicar el evangelio y administrar sus ordenanzas”?

Muestre la lámina Moisés confiere el Sacerdocio a Aarón (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 15; véase también LDS.org). Señale que tanto el Antiguo como el Nuevo Testamento registran que profetas, poseedores del sacerdocio y maestros del Evangelio recibieron sus llamamientos por la imposición de manos de parte de un poseedor del sacerdocio autorizado (véanse Números 27:18–23; Hechos 6:6; 13:2–3; 1 Timoteo 4:14).

- ¿Cómo es que el proceso de llamar personas a cargos en la Iglesia en la actualidad refleja el modelo que se estableció en las Escrituras?
- ¿Por qué es importante saber que la autoridad del sacerdocio puede recibirse únicamente de esa manera?

Invite a un alumno a leer Hebreos 5:5–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber quién dio al Salvador Su autoridad. Señale que el versículo 5 cita Salmos 2:7 y que el versículo 6 cita Salmos 110:4.

- ¿Quién dio al Salvador Su autoridad? (El Padre Celestial).
- ¿Qué sacerdocio posee Jesucristo? (El Sacerdocio de Melquisedec. Señale que originalmente a ese sacerdocio se le dio el nombre del Salvador [véase D. y C. 107:2–4]).

Invite a un alumno a leer Hebreos 5:7–10 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que Jesucristo vino a ser. Explique que Hebreos 5:7–8 se refiere a Melquisedec, un profeta y rey que vivió durante el tiempo de Abraham. Sin embargo, a causa de que Melquisedec era un símbolo de Cristo, esos versículos también se relacionan con el Salvador (véase Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo III, pág. 157).

- De acuerdo con Hebreos 5:9, ¿qué vino a ser el Salvador?
- ¿Cómo es Jesucristo “el autor de eterna salvación” para todos aquellos que lo obedecen?

Para resumir Hebreos 5:11–14, explique que Pablo expresó un deseo de enseñar más acerca de ese asunto pero dijo que las personas carecían de entendimiento espiritual y madurez para comprender enseñanzas más avanzadas.

Hebreos 6

Se alienta a los miembros de la Iglesia a tener diligencia, fe, paciencia y esperanza para obtener las promesas de Dios

- ¿Cuáles son ejemplos de bendiciones que Dios ha prometido a Sus hijos? (Las posibles respuestas incluyen paz, felicidad, perdón, respuesta a oraciones, bendiciones incluidas en la bendición patriarcal, resurrección y vida eterna. Señale que algunas de esas bendiciones son condicionales, o sea, dependen de nuestras decisiones).
- ¿Cuáles son ejemplos de circunstancias en las que nos podríamos preguntar si algún día recibiremos una bendición particular que se nos haya prometido?



Pida a los alumnos que escriban en su diario de estudio de las Escrituras o en una hoja de papel una bendición prometida que esperan recibir. Invítelos a buscar verdades en Hebreos 6 que puedan ayudarlos a recibir bendiciones que Dios ha prometido.

Invite a un alumno a leer Hebreos 6:1-3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que Pablo enseñó que los santos se debían esforzar por obtener. Señale que la Traducción de José Smith, Hebreos 6:1 (en Hebreos 6:1, nota *a* al pie de página) señala: “Por tanto, *sin dejar* el comienzo de la doctrina de Cristo” (cursiva agregada) y que la Traducción de José Smith, Hebreos 6:3 (en el apéndice de la Biblia) declara: “Y seguiremos adelante hacia la perfección si Dios lo permite”.

- Según el versículo 1, ¿qué es lo que Pablo enseñó que los santos se debían esforzar por obtener? (Explique que perfección se refiere al estado de estar o ser “completo, íntegro y plenamente desarrollado... los verdaderos discípulos de Él pueden llegar a serlo mediante Su gracia y expiación” [Guía para el Estudio de las Escrituras, “Perfecto”, scriptures.lds.org]).
- ¿Qué doctrinas que se mencionan en esos versículos forman el fundamento sobre el que debemos esforzarnos para obtener la perfección?

Para resumir Hebreos 6:4-8, explique que Pablo describió a aquellos que son hijos de perdición, quienes tienen un conocimiento perfecto de Dios y después se apartan de esa verdad, se rebelan contra el Salvador y se niegan a arrepentirse (véanse también D. y C. 29:44-45; 76:31-38). Pablo comparó a esas personas con los fieles santos a quienes se dirigía en su epístola.

Invite a los alumnos a leer Hebreos 6:9-10 en silencio para averiguar qué fue por lo que Pablo elogió a los santos hebreos. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer Hebreos 6:11-15 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Pablo deseaba de los santos.

- ¿Qué deseaba Pablo de los santos?

Explique que la frase “muestre la misma diligencia... para el pleno cumplimiento de la esperanza” (versículo 11) se refiere a ser diligente hasta que recibamos las bendiciones prometidas de Dios.

- ¿Cómo fue Abraham un ejemplo de diligencia, fe y paciencia al procurar las bendiciones prometidas de Dios?
- ¿Qué principio podemos aprender acerca de lo que debemos hacer para heredar las bendiciones que Dios ha prometido? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Por medio de la diligencia hasta el fin, la fe en Jesucristo y la paciencia, podemos heredar las bendiciones que Dios ha prometido.** Anote ese principio en la pizarra).

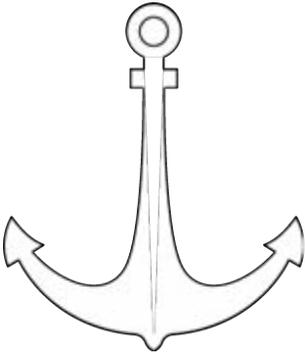
Subraye las palabras *diligencia*, *fe*, y *paciencia* en la pizarra. Pida a los alumnos que definan esas palabras en su cuaderno de apuntes o diario de estudio de las Escrituras. Después de suficiente tiempo, pida a varios alumnos que den un informe de lo que escribieron.

- ¿Qué puede resultar difícil acerca de mostrar esos atributos?
- ¿Por qué creen que necesitamos esos atributos a fin de “[ir] adelante a la perfección”? (Hebreos 6:1).
- ¿En qué ocasiones han recibido una bendición prometida por medio de la diligencia, la fe en Jesucristo y la paciencia?

Invite a un alumno a leer Hebreos 6:16-20 en voz alta, y pida la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que Pablo enseñó acerca de la esperanza y las promesas de Dios. Tal vez sea necesario explicar que *inmutable* (versículo 18) significa inalterable.

- ¿Qué verdad podemos aprender de las enseñanzas de Pablo acerca de la esperanza? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Nuestra esperanza en las promesas de Dios es un ancla espiritual para nuestras almas.** Escriba esa verdad en la pizarra).

Explique que como se usa en las Escrituras, la *esperanza* es “La expectativa confiada y el anhelo de recibir las bendiciones que se han prometido a los justos” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Esperanza”, scriptures.lds.org).



- Basándose en las enseñanzas de Pablo acerca de Dios en los versículos 17–18, ¿por qué podemos tener confianza en las promesas de Dios?
- Nuestra esperanza en las promesas de Dios, ¿cómo puede ayudarnos a ser diligentes y pacientes y a tener fe, particularmente cuando enfrentamos desafíos?

Invite a un alumno a dibujar un ancla en la pizarra.

- ¿Qué hace un ancla para un barco?
- ¿Cómo ha sido su esperanza en las promesas de Dios un ancla espiritual?

Invite a los alumnos a escribir una meta para desarrollar más plenamente diligencia, fe, paciencia y esperanza. Para alentarlos, podría pedirles que comiencen a escribir un plan para desarrollar uno de esos atributos y después concentrarse en desarrollar otro. Aliente a los alumnos a poner en práctica lo que escribieron.

Hebreos 7–10

Introducción

Pablo enseñó que Jesucristo es el Mediador del “nuevo convenio” (Hebreos 8:8). Explicó que el sacrificio de Cristo es superior a los sacrificios de la ley de Moisés y que

las ordenanzas de dicha ley tenían la finalidad de dirigir a las personas al Salvador y a Su expiación.

Sugerencias para la enseñanza

Hebreos 7–8

Pablo enseñó que Jesucristo es el Mediador del nuevo convenio

Valiéndose de una linterna, proyecte en la pizarra la sombra de un objeto pequeño (como llaves o tijeras). Pregunte a los alumnos si pueden reconocer el objeto con solo ver su sombra. Señale que con frecuencia podemos determinar de qué objeto se trata al ver su sombra.

Muestre la lámina Jesús ora en Getsemaní (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 56; véase también LDS.org). Explique que el Antiguo Testamento registra ceremonias y ordenanzas que funcionaron como símbolos y sombras, o que simbolizaron o presagiaron al Salvador y Su expiación.

- ¿Cuáles son algunos ejemplos registrados en el Antiguo Testamento de símbolos y sombras de Jesucristo y Su expiación?

Explique que cada aspecto de la ley de Moisés habría de ser como un símbolo o sombra que dirigiera a los israelitas a Jesucristo y a Su sacrificio expiatorio (véanse 2 Nefi 11:4; Jacob 4:4–5). Pablo explicó la forma en que varias partes de la ley lograban ese propósito. Él deseaba ayudar a los santos judíos a mantenerse fieles a Jesucristo en lugar de volver a seguir la ley de Moisés.

Para resumir Hebreos 7:1–22, explique que Pablo citó una profecía del Antiguo Testamento acerca de la venida de un sacerdote “según el orden de Melquisedec” (Salmos 110:4; véase también Hebreos 7:1). Enseñó que Jesucristo cumplió esa profecía. Melquisedec fue un rey justo y un sumo sacerdote que presidió a Abraham (véanse Traducción de José Smith, Génesis 14:25–40 [en el apéndice de la Biblia]; Alma 13:14–19; Guía para el Estudio de las Escrituras, “Melquisedec”). Pablo usó a Melquisedec como un símbolo y sombra de Jesucristo. Enseñó que Jesucristo y Su sacerdocio eran necesarios, ya que el Sacerdocio Levítico, junto con la ley de Moisés que este administraba, no podía perfeccionar a los hijos de Dios (véase Hebreos 7:11). Tal vez quiera explicar que el Sacerdocio Levítico se refiere a la autoridad del Sacerdocio Aarónico que poseen los miembros de la tribu de Leví (véase Guía para el Estudio de las Escrituras, “Sacerdocio Aarónico”).

Muestre la lámina Moisés confiere el Sacerdocio a Aarón (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 15; véase también LDS.org) junto a la lámina Jesús ora en Getsemaní. Explique que según se encuentra registrado en Hebreos 7, Pablo comparó a los sacerdotes levíticos con Jesucristo. Puede explicar que una responsabilidad de un sacerdote levítico era actuar como mediador, estando simbólicamente entre el pueblo y Dios para resolver sus diferencias.

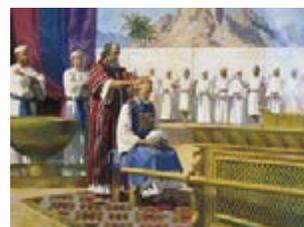
Escriba *Hebreos 7:23–28* en la pizarra. Divida los alumnos en grupos de dos e invite a cada grupo a leer juntos esos versículos en voz alta, y pídale que también lean la Traducción de José Smith, Hebreos 7:25–26. Ese pasaje de las Escrituras se encuentra en el apéndice de la Biblia. Invite a un alumno de cada grupo a localizar frases que describan a los sacerdotes levíticos, y pida al otro alumno que localice frases que describen a Jesucristo.

Después de darles tiempo suficiente, invite a los alumnos a buscar frases que describan a los sacerdotes a fin de informar lo que encontraron. Escriba sus respuestas en la pizarra bajo la lámina de Moisés y Aarón. (Sus respuestas pueden incluir las siguientes: a los sacerdotes los necesitaban reemplazar otros sacerdotes al morir [véase Hebreos 7:23]; a diario ofrecían sacrificios por sus propios pecados y por los pecados del pueblo [véase Hebreos 7:27]; y los sacerdotes tenían debilidades [véase Hebreos 7:28]).



Ayude a los alumnos a comprender el simbolismo de las Escrituras

“Las Escrituras son ricas en simbolismos y expresiones figurativas. Las ceremonias y ordenanzas son simbólicas en su acción, y todas dan testimonio de Jesucristo... La ceremonia del tabernáculo simbolizaba las cosas eternas (Heb. 8–10), al igual que toda la ley de Moisés, que contenía símbolos y sombras de Cristo” (Bible Dictionary, “Symbolism” [Simbolismo]). Conforme usted ayude a los alumnos a comprender esos símbolos y sombras, lograrán una mayor comprensión y amor por el Evangelio.



Invite a los alumnos que buscaron frases que describen a Jesucristo a dar un informe de lo que encontraron. Escriba sus respuestas en la pizarra bajo la lámina de Jesucristo. (Sus respuestas deben incluir declaraciones como la siguiente: Jesucristo y Su sacerdocio son “inmutables”, o eternos [Hebreos 7:24]; Él puede salvar a aquellos que “por medio de él se acercan a Dios” [Hebreos 7:25]; Él vive para “interceder por [nosotros]” [Hebreos 7:25]; Él no tenía pecado y por consiguiente “no necesitó ofrecer sacrificio por sus propios pecados” [Traducción de José Smith, Hebreos 7:26]; Él solo necesitaba ofrecer un sacrificio, que era “por los pecados del pueblo” [Traducción de José Smith, Hebreos 7:26]; y Él es “hecho perfecto para siempre” [Hebreos 7:28]).

Explique que la frase “viviendo siempre para interceder por ellos” (Hebreos 7:25) significa que la misión del Salvador es la de intervenir en beneficio nuestro para ayudarnos a regresar a Dios.

- ¿Cómo explicarían las diferencias que hay entre Jesucristo y los sacerdotes levíticos?

Invite a un alumno a leer Hebreos 8:1–3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que todos los sumos sacerdotes, incluyendo Jesucristo, fueron ordenados o llamados a hacer.

- ¿Qué fueron llamados a hacer los sumos sacerdotes?

Invite a un alumno a leer en voz alta la Traducción de José Smith, Hebreos 8:4 (en Hebreos 8:4, nota *a* al pie de página). Pida a la clase que siga la lectura en silencio y preste atención al sacrificio que Jesucristo ofreció.

- ¿Qué verdad podemos aprender de ese versículo acerca de lo que Jesucristo hizo por nosotros? (Utilizando sus propias palabras, los alumnos deben reconocer la siguiente verdad: **Jesucristo ofreció Su propia vida como sacrificio por nuestros pecados**).
- De las frases que se encuentran en la pizarra, ¿cuáles nos ayudan a comprender por qué Jesucristo pudo ofrecer Su propia vida como sacrificio por nuestros pecados?

Invite a los alumnos a meditar en lo que el sacrificio expiatorio de Jesucristo significa para ellos. Pídales que completen una de las siguientes declaraciones en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

1. Estoy agradecido por mi Salvador porque...
2. Sé que mi Salvador me ama porque...
3. He sido bendecido por la Expiación porque...

Después de darles tiempo suficiente, invite a algunos alumnos a compartir lo que escribieron, si consideran que no es muy personal.

Para resumir Hebreos 8:5–13, explique que a causa de Su sacrificio, Jesucristo llegó a ser “el mediador de un mejor convenio” (versículo 6), un convenio que, si las personas lo aceptaran, las ayudaría a “Conocer al Señor” (versículo 11) y ser limpios de sus iniquidades.

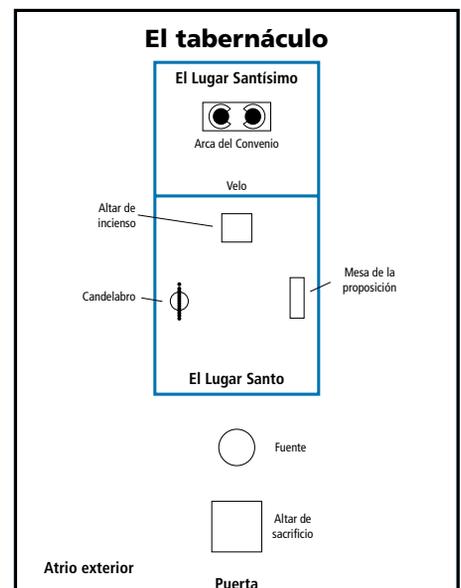
Hebreos 9–10

Pablo muestra cómo las ordenanzas de la ley de Moisés señalaban hacia la expiación del Salvador

Antes de la clase, dibuje el diagrama adjunto en la pizarra.

Explique que, tal como se registra en Hebreos 9–10, Pablo continuó comparando a los sumos sacerdotes levíticos con Jesucristo al analizar los deberes que los sacerdotes llevaban a cabo durante el Día de la Expiación. Invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente párrafo:

Una vez al año, durante la festividad judía llamada Día de la Expiación (también llamada Yom Kippur), se le permitía al sumo sacerdote entrar al Lugar más santo (también llamado Lugar Santísimo) en el tabernáculo o, más adelante, en el templo de Jerusalén. Ahí, el sumo sacerdote sacrificaba un becerro y un macho cabrío. Él rociaba la sangre del animal en lugares



designados en el Lugar Santísimo para simbolizar la expiación de Cristo por los pecados del sacerdote y del pueblo. Después, el sumo sacerdote transfería simbólicamente los pecados del pueblo sobre otro macho cabrío (llamado el macho cabrío expiatorio), que era llevado al desierto, simbolizando que se quitaban los pecados de las personas. También sacrificaba dos machos cabríos como holocausto por sí mismo y por el pueblo. (Véase Bible Dictionary, “Fasts” [Ayunos]; véase también Levítico 16:22).

Asigne a la mitad de la clase que lea Hebreos 9:11, 12, 24, 28 y a la otra mitad que lea Hebreos 10:1, 4, 10–12. Pida a cada grupo que lea en silencio los versículos que se le asignaron para darse cuenta de cómo los acontecimientos del Día de la Expiación eran símbolos y sombras del sacrificio de Jesucristo. Después de concederles suficiente tiempo, invite a alumnos de cada grupo a dar un informe de lo que encontraron. Luego pregunte:

- Así como los sumos sacerdotes entraban en el Lugar Santísimo del tabernáculo en el Día de la Expiación, ¿a qué “lugar santo” (Hebreos 9:12) pudo entrar el Salvador a causa de Su expiación? (A la presencia del Padre Celestial, o la gloria celestial).
- ¿Qué podría hacer el sacrificio de Jesucristo que “la sangre de los toros y de los machos cabríos” (Hebreos 10:4) no podría hacer?
- Entonces, ¿por qué llevaban a cabo esos sacrificios los sumos sacerdotes en el Día de la Expiación? (Para mostrar “la sombra de las cosas buenas por venir” [Hebreos 10:1], o para señalar hacia la expiación del Salvador).

Invite a un alumno a leer Hebreos 10:17–20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que la Expiación hace posible.

- De acuerdo con el versículo 19, ¿a dónde podemos entrar a causa del sacrificio de Jesús? (Al lugar “Santísimo”, o la presencia de Dios en el reino celestial).
- De acuerdo con el versículo 20, ¿cómo entramos en la presencia de Dios?

Explique que el “camino nuevo y vivo” se refiere al evangelio de Jesucristo, o el plan por medio del cual podemos ser perdonados y santificados a causa de Su expiación y, por consiguiente, llegar a ser dignos de regresar a la presencia de Dios.

Escriba la siguiente declaración incompleta en la pizarra: *A causa de la expiación de Jesucristo, podemos entrar en el reino celestial si...*

Invite a un alumno a leer Hebreos 10:22–23 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que debemos hacer para entrar en el reino celestial. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

Complete la declaración de la pizarra a fin de que se pueda leer de la siguiente manera: **A causa de la expiación de Jesucristo, podemos entrar en el reino celestial si nos aferramos a nuestra fe en Él.**

- ¿Qué creen que signifique que “Mantengamos firme” (versículo 23) nuestra fe en Jesucristo?

Invite a un alumno a leer Hebreos 10:35–38 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca del consejo que Pablo dio que puede ayudarnos a mantenernos firmes a nuestra fe en Jesucristo.

- ¿Qué podemos hacer para mantenernos firmes a nuestra fe en Jesucristo?
- ¿Qué significa “No perdáis... vuestra confianza”? (versículo 35).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles, en la que explica lo que significa “No perd[er], ... [nuestra] confianza”:



“En el argot de los Santos de los Últimos Días equivaldría a decir: Por cierto que es difícil; lo fue antes de unirse a la Iglesia, mientras estaban en el proceso de unirse y después de haberlo hecho. Pablo dice que así ha sido siempre, pero no debemos retroceder. No tengan miedo ni den un paso atrás, no pierdan la confianza, no olviden cómo se sintieron una vez; no desconfíen de la experiencia que han tenido. Esa tenacidad fue lo que salvó a Moisés y a José Smith cuando el adversario les hizo frente, y eso es lo que les salvará a ustedes” (véase “No perdáis, pues, vuestra confianza”, *Liahona*, junio de 2000, pág. 38).

- ¿A quién conocen que es un buen ejemplo de mantenerse firme a su fe en Jesucristo?

Invite a los alumnos a meditar en su compromiso para mantenerse firmes a su fe en Jesucristo. Pídales que escriban cómo incrementarán su compromiso y capacidad para lograrlo.

Hebreos 11

Introducción

Pablo enseñó a los miembros de la Iglesia acerca de la fe. Citó ejemplos de hombres y mujeres rectos del Antiguo Testamento quienes ejercieron fe en Jesucristo y de

ese modo efectuaron milagros, soportaron dificultades y recibieron grandes bendiciones.

Sugerencias para la enseñanza

Hebreos 11:1–6

Pablo enseña a los miembros de la Iglesia acerca de la fe

Lea el siguiente relato de una joven de las Filipinas. Invite a los alumnos a prestar atención a cómo ejerció fe esa joven.

▶ En lugar de leer el relato, podría mostrar el video “Fe pura y sencilla” (5:22), del que se adaptó el siguiente relato. El video está disponible en LDS.org. Detenga el video después de que la joven tiene la impresión de comprar las cosas que necesita (en el minuto 2:36).

Una joven de las Filipinas explicó que un verano su padre tuvo que ir lejos para trabajar. Cuando recibiera el salario, lo enviaría a su familia. Un sábado, la familia había usado todo el dinero con excepción de dos billetes de veinte pesos. La joven, al mirar la lista de artículos que su familia necesitaba, se dio cuenta de que no tendrían suficiente dinero para comprar todas las cosas ni pagar la tarifa de transporte para que su familia fuera a la Iglesia al día siguiente. Le preguntó a su madre qué debía hacer. Su madre le dijo que comprara los artículos y que Dios les proveería de los medios para el transporte.

La joven oró para que pudiese comprar los artículos en la lista y aún tener suficiente dinero para pagar el transporte para ir a la Iglesia al día siguiente. Primero tuvo que comprar carbón para que la familia tuviera combustible para cocinar. Se horrorizó al descubrir que el precio de la bolsa de carbón se había duplicado, de cinco a diez pesos. Sabiendo que su familia necesitaba el combustible para cocinar los alimentos, compró dos bolsas de carbón por un total de veinte pesos. Esa joven oró aun más fervientemente para que su familia todavía pudiera ir a la Iglesia. A medida que oraba, escuchó un susurro: “Ve y compra las cosas que necesitas; todo va a estar bien”. Así que siguió adelante con tan solo veinte pesos. (Adaptado del video “Fe pura y sencilla”, LDS.org).

- ¿De qué maneras ejerció fe esa joven?

Invite a un alumno a leer en voz alta Hebreos 11:1. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Pablo enseñó acerca de la fe.

- De acuerdo con el versículo 1, ¿qué es la fe? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **La fe es la certeza de lo que se espera, la convicción de lo que no se ve**).

Explique que el élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles, usó Hebreos 11:1, así como otras fuentes (Alma 32:21; *Lectures on Faith [Discursos sobre la fe]*) para explicar los tres elementos básicos de la fe en Jesucristo. Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Bednar.



“Estas enseñanzas resaltan tres componentes básicos de la fe: (1) la fe es la *certeza* de cosas que se esperan y que son verdaderas, (2) es la *convicción* de lo que no se ve y (3) es el principio de *acción* en todos los seres inteligentes. Describo estos tres componentes de la fe en el Salvador como mirar hacia el futuro, contemplar el pasado y actuar en el presente” (“Buscar conocimiento por la fe”, *Liahona*, septiembre de 2007, pág. 18).

Escriba lo siguiente en la pizarra: *Certeza—para enfrentar el futuro; Convicción—para mirar al pasado; Acción—para actuar en el presente*. Explique que el élder Bednar enseñó que esos tres

elementos de la fe: la certeza, la convicción y la acción, obran juntos conforme enfrentamos el futuro, miramos al pasado y tomamos acción en el presente.

- ¿En qué forma es el ejercer fe en Jesucristo diferente a simplemente creer en Él?
- ¿En qué forma ilustra el relato de la joven de las Filipinas los tres elementos de la fe que el élder Bednar describió?
- ¿Qué puede ocurrir cuando ejercemos fe en Cristo?

Invite a un alumno a leer Hebreos 11:2–5 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y se fije en ejemplos que Pablo utilizó para ilustrar lo que puede ocurrir cuando las personas ejercen fe en Jesucristo.

- ¿Qué ocurrió a causa de que las personas ejercieron fe en Jesucristo?

Invite a los alumnos a leer Hebreos 11:6 en silencio para saber lo que Pablo enseñó acerca de la fe.

- ¿Qué enseñó Pablo acerca de la fe?
- Con respecto a lo que Pablo enseñó, ¿qué debemos hacer para complacer a Dios? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero asegúrese que quede claro que **para complacer a Dios debemos ejercer nuestra fe al venir a Él, creer en Él y creer que Él compensa a aquellos que lo buscan con diligencia**. Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen esa verdad en el versículo 6).

Invite a un alumno a leer en voz alta la conclusión del relato de la joven de las Filipinas. Pida a la clase que preste atención a lo que sucedió a causa de que la joven ejerció fe en Jesucristo.

▶ Si eligió mostrar el video, muestre el resto de “Fe pura y sencilla” (del minuto 2:36 al final).

Cuando la joven se disponía a pagar los demás artículos, metió la mano en el bolsillo y sintió un bulto grande de papel. Al abrirlo, encontró otros cinco billetes, cada uno con valor de veinte pesos, que estaban envueltos en el billete de veinte pesos que le quedaba. En ese momento se dio cuenta de que tenía suficiente para comprar las cosas que su familia necesitaba y para pagar la tarifa de transporte para que la familia fuera a la Iglesia. Esa joven explicó que durante esa experiencia sintió la ayuda de Dios y el amor que Él sentía por ella. Al llegar a casa, agradeció al Padre Celestial el milagro. (Adaptado de “Fe pura y sencilla”, LDS.org).

- ¿Qué ocurrió a causa de que esa joven ejerció fe en Jesucristo?
- ¿Cómo puede ayudar esa experiencia a las mujeres jóvenes a ejercer fe en el futuro? (A causa de que ella reconoció la evidencia de que Dios la estaba ayudando durante esa experiencia, puede tener la seguridad de que Dios la ayudará nuevamente en el futuro. A causa de la evidencia y seguridad que recibió, puede tener fe para actuar en el presente. Si continúa actuando, entonces ese proceso de actuar con fe continuará y su fe se hará más fuerte).

Pida a los alumnos que piensen en una ocasión en la que ejercieron fe. Invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias.

- ¿En qué forma esa experiencia les brindó la evidencia de que Dios los ayudará en el futuro?

Hebreos 11:7–40

Pablo cita ejemplos de personas rectas del Antiguo Testamento que ejercieron fe

- ¿Cuáles son algunas situaciones que enfrentan en la actualidad o que enfrentarán en el futuro que requieren que ejerzan fe en Jesucristo?

Conforme estudien Hebreos 11:7–40, invite a los alumnos a buscar verdades que puedan ayudarlos a conocer las bendiciones que pueden recibir a medida que ejerzan fe en Jesucristo.

Escriba las palabras *por fe* y *en la fe* en la pizarra, y explique que Pablo citó ejemplos de personas justas del Antiguo Testamento que ejercieron fe a fin de asegurar a sus lectores que ellos también serían bendecidos al ejercer fe. Invite a los alumnos a echar un vistazo rápido a Hebreos 11 para localizar las frases “por la fe” y “en la fe”. Si lo desea, sugiera que marquen esas frases.

Invite a un alumno a leer Hebreos 11:7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo Noé ejerció fe en Dios. (Si lo desea, explique que la frase “con

Marcar y hacer anotaciones en las Escrituras

Una de las formas más provechosas para que los maestros y alumnos retengan las cosas que aprenden es marcar las Escrituras y hacer anotaciones en ellas. Podría invitar a los alumnos a marcar palabras, pasajes o versículos importantes en sus Escrituras. También podría invitarlos a marcar doctrinas y principios. Conforme invite a los alumnos a marcar sus Escrituras, no fomenta ningún sistema en particular para marcarlas. Recuerde que no se debe obligar a los alumnos a marcar sus Escrituras.

temor” significa que Noé actuó con esperanza y certeza basándose en la guía de Dios [véanse las notas *b* y *c* al pie de página]).

- ¿Cómo ejerció Noé fe en Dios?
- ¿Cuáles de los elementos de la fe que describió el élder Bednar (certeza, convicción y acción) se manifiestan en ese relato de Noé?
- ¿En qué maneras se manifiestan?

Escriba las siguientes referencias de las Escrituras en la pizarra: *Hebreos 11:8–10, 11–12, 17–19, 20–22, 23–28, 29–31*. Divida la clase en seis grupos y asigne a cada grupo una de las referencias. (Si tiene una clase pequeña, asigne a cada alumno una de las referencias o divida los alumnos en grupos de dos y asigne a cada grupo más de una referencia). Invite a cada grupo a leer juntos la referencia que se les asignó para encontrar respuestas a las siguientes preguntas (quizá desee escribir las preguntas en la pizarra):

¿Quién ejerció fe?

¿En qué formas se manifestaron los tres elementos de la fe (certeza, convicción y acción)?

¿Qué situaciones enfrentamos actualmente que requieren una fe similar?

Una vez que les haya concedido suficiente tiempo, invite a un alumno de cada grupo a dar un informe de sus respuestas a la clase.

Invite a un alumno a leer Hebreos 11:13–16 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que podemos aprender del ejemplo de Abraham, Sara y los demás acerca de ejercer fe. Explique que la frase “la celestial” (versículo 16) se refiere a la vida eterna.

- De acuerdo con el versículo 13, ¿qué les ocurrió a Abraham y a su esposa Sara, así como a las demás personas fieles?
- ¿Por qué se mantuvieron fieles aunque no recibieron todas las promesas de Dios en esta vida? (Tal vez quiera explicar que ver las bendiciones prometidas “de lejos” significa tener esperanza y confianza de recibir las bendiciones después de que ellos murieran).
- ¿Cómo puede ayudarnos su ejemplo a mantenernos fieles?

Escriba la siguiente frase en la pizarra: *Conforme ejerzamos fe en Jesucristo, podemos...* Invite a los alumnos a escribir esa frase en su cuaderno de apuntes o diario de estudio de las Escrituras.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer Hebreos 11:32–40 en voz alta, y pida a un alumno que lea en voz alta la Traducción de José Smith, Hebreos 11:35 (en Hebreos 11:35, nota *b* al pie de página), e invite a los demás alumnos a leer la Traducción de José Smith, Hebreos 11:40 (en Hebreos 11:40, nota *b* al pie de página). Pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo pueden completar la frase que escribieron. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen en sus Escrituras las palabras o las frases que les llamen la atención.

Invite a los alumnos a completar la frase basándose en los versículos 32–40. Después de suficiente tiempo, invite a varios alumnos que estén dispuestos a dar un informe de lo que escribieron. Para resumir las respuestas de los alumnos, escriba el siguiente principio en la pizarra: **A medida que ejercemos fe en Jesucristo, podemos soportar el sufrimiento, lograr milagros, recibir promesas divinas, fortalecer nuestro testimonio de Él y avanzar hacia la perfección.**

- ¿Cuáles son algunas maneras en las que podemos ejercer fe en Jesucristo?
- ¿Qué bendiciones han visto que ha recibido alguna persona a causa de que ha ejercido fe?

Invite a los alumnos a pensar acerca de situaciones que requieren o requerirán que ellos ejerzan fe en Jesucristo.

Aliéntelos a establecer la meta de ejercer fe en el Señor en esas situaciones. Invite a los alumnos a escribir la meta al completar la frase “Por fe yo...”

LECCIÓN 139

Hebreos 12–13

Introducción

Pablo aconsejó a los miembros judíos de la Iglesia que corrieran la carrera del discipulado al seguir el ejemplo de Jesucristo. También explicó las bendiciones de recibir la disciplina del Señor. Pablo exhortó a los santos a hacer la voluntad de Dios a fin de que puedan ser perfeccionados por medio de la expiación de Jesucristo.

Nota: En la lección 140 se proporciona la oportunidad de que dos alumnos enseñen. Seleccione con anticipación a dos alumnos y deles copias de los segmentos designados de la lección 140 a fin de que puedan prepararse. Aliéntelos a estudiar el material de la lección con espíritu de oración y a procurar la guía del Espíritu Santo en su preparación y enseñanza.

Sugerencias para la enseñanza

Hebreos 12

Pablo aconseja a los santos a correr la carrera de la vida con fe y paciencia

En la pizarra, haga un dibujo lineal simple de un corredor. Pida a la clase que describa qué dificultades podría afrontar un corredor al participar en una carrera de larga distancia. (También podría preguntar si algún alumno ha participado en una carrera de larga distancia y después preguntar al alumno que lo haya hecho qué dificultades ha enfrentado al participar en una carrera de larga distancia).

- ¿Qué puede motivar a un corredor a seguir corriendo aun cuando enfrente fatiga u otras dificultades?
- ¿De qué maneras la vida como discípulo de Jesucristo es similar a una carrera de resistencia?
- ¿Qué dificultades podríamos enfrentar como discípulos de Jesucristo?

Pida a los alumnos que piensen acerca de las dificultades que enfrentan (o que hayan enfrentado) como seguidores de Jesucristo. A medida que estudien Hebreos 12, invite a los alumnos a buscar verdades que los ayuden a continuar siguiendo a Jesucristo aun cuando se vuelva difícil.

Invite a un alumno a leer Hebreos 12:1 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que Pablo dijo a los santos que necesitaban hacer para correr con éxito la carrera del discipulado.

- ¿Qué dijo Pablo a los santos que necesitaban hacer para correr con éxito la carrera del discipulado?

Invite a un alumno a pasar al frente de la clase y dele una mochila para que se la ponga. Llene la mochila con piedras, después pida a los alumnos que expliquen cómo el llevar una mochila llena de piedras podría afectar a un corredor.

- ¿De qué maneras nuestros pecados son como una mochila llena de piedras?

Pida al alumno que se quite la mochila, e invítelo a tomar asiento.

- ¿Qué significa correr la carrera del discipulado con paciencia?

Invite a un alumno a leer Hebreos 12:2–4 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Pablo dijo a los santos que hicieran que les serviría para hacer a un lado sus pecados y soportar la oposición con paciencia. Explique que la palabra *contradicción* en el versículo 3 se refiere a oposición (véase versículo 3, nota *a* al pie de página).

- De acuerdo con lo que Pablo enseñó a los santos, ¿qué puede ayudarnos a hacer a un lado nuestros pecados y soportar la oposición con paciencia? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero asegúrese de que reconozcan un principio similar al siguiente: **A medida que vemos el ejemplo del Jesucristo, podemos encontrar fortaleza para hacer a un lado nuestros pecados y soportar pacientemente la oposición.**)





- De acuerdo con el versículo 2, ¿qué hizo Jesucristo que Pablo dijo a los santos que vieran como ejemplo?

Muestre la lámina La Crucifixión (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 57; véase también LDS.org), y explique que Pablo dijo a los santos que Jesucristo estuvo dispuesto a sufrir la muerte en la cruz y soportar el oprobio del mundo porque conocía el gozo que recibiría si permanecía fiel al Padre Celestial.

- ¿Cómo creen que ver el ejemplo de Jesucristo puede ayudarnos cuando enfrentamos sufrimiento y obstáculos?

Pida a los alumnos que piensen acerca de sus desafíos actuales y cómo el ver el ejemplo de Jesucristo puede ayudarlos con tales desafíos.

Invite a un alumno a leer la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención a cómo el ejemplo de Jesucristo puede ayudarnos a hacer a un lado nuestros pecados y continuar con paciencia.



“Para que Su expiación fuese infinita y eterna, Él tenía que sentir lo que era morir no solo física sino espiritualmente, sentir lo que era el alejamiento del Espíritu divino, al dejar que la persona se sintiera total, vil y completamente sola.

“Pero Jesús perseveró y siguió adelante. Lo bueno en Él permitió que la fe triunfara aun en un estado de completa angustia. La confianza que guiaba Su vida le indicaba, a pesar de Sus sentimientos, que la compasión divina nunca se ausenta, que Dios es siempre fiel, que Él nunca huye ni nos falla” (“Nadie estuvo con Él”, *Liahona*, mayo de 2009, pág. 88).

Aliente a los alumnos a apartar tiempo cada día, tal vez como parte de su estudio de las Escrituras, para mirar el ejemplo de Jesucristo a fin de encontrar fortaleza para hacer a un lado sus pecados y soportar pacientemente la oposición.

A fin de preparar a los alumnos para reconocer otro principio que Pablo enseñó en Hebreos 12, invítelos a pensar acerca de la ocasión en la que alguien los corrigió. Pídales que recuerden cómo reaccionaron a aquella corrección.

- ¿Por qué puede ser difícil recibir la corrección de alguien?
- ¿Cuáles son algunas razones por las que creen que las personas intentarían corregirnos, especialmente cuando saben que tal vez no nos agrade que nos corrijan?

Explique que al correr la carrera del discipulado, podemos esperar ser disciplinados o corregidos. Invite a un alumno a leer Hebreos 12:6–9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar quién nos corregirá y por qué. En ese contexto, la palabra *bastardos* en el versículo 8 se refiere a aquellos nacidos fuera del matrimonio, a quienes no se les consideraba herederos legítimos.

- ¿Quién nos corregirá conforme corramos la carrera del discipulado?
- De acuerdo con Pablo, ¿por qué nos corrige o disciplina el Padre Celestial?
- ¿De qué maneras la disciplina del Padre Celestial es una muestra de Su amor por Sus hijos?

Invite a los alumnos a tomar treinta segundos para escribir en su cuaderno de apuntes o diario de estudio de las Escrituras algunas de las maneras en las que el Padre Celestial podría corregirnos. Pida a varios alumnos que den un informe a la clase de lo que escribieron. Asegúrese de que los alumnos comprendan que aunque la disciplina se puede presentar de muchas maneras, no toda prueba o sufrimiento que vivimos viene de Dios.

- En el versículo 9, ¿qué dijo Pablo que debemos hacer cuando el Padre Celestial nos corrige y disciplina?
- ¿Qué significa que “obedeceremos” al Padre Celestial? (Ser humildes, enseñables y dispuestos a hacer cambios en nuestra vida para alinearlas con Su voluntad).

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Si nos sometemos a la disciplina del Padre Celestial...*

Explique que en el versículo 10, Pablo reconoció que nuestros padres terrenales a veces nos pueden disciplinar de una manera imperfecta, pero la disciplina del Padre Celestial es perfecta y está diseñada para nuestro beneficio. Invite a un alumno a leer Hebreos 12:10–11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pablo enseñó que ocurrirá si nos sometemos a la disciplina del Padre Celestial. Explique que la frase “participemos de su santidad” en el versículo 10 se refiere a llegar a ser más parecidos a Dios.

 **Hebreos 12:9** es un pasaje de dominio de las Escrituras. Estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder ubicarlos fácilmente. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.

- ¿Cómo describen las palabras de Pablo en el versículo 11 la manera en la que nos podríamos sentir en un principio cuando somos disciplinados?
- De acuerdo con los versículos 10-11, ¿qué ocurrirá si nos sometemos a la disciplina del Padre Celestial? (Después que los alumnos contesten, complete la declaración en la pizarra de la siguiente manera: **Si nos sometemos a la disciplina del Padre Celestial, llegaremos a ser más parecidos a Él y tendremos la paz que proviene de la rectitud**).

Podría compartir una experiencia de cuando se sometió a la disciplina del Padre Celestial y se sintió bendecido por hacerlo. (Asegúrese de no compartir nada que sea demasiado sagrado o personal). Invite a los alumnos a que piensen en alguna ocasión en la que el Padre Celestial los disciplinó. Pídales que recuerden cómo reaccionaron a aquella corrección. Aliente a los alumnos a decidir ahora a someterse a la disciplina que posiblemente reciban en el futuro de parte del Padre Celestial.

Para resumir Hebreos 12:12-29, explique que Pablo alentó a los santos a fortalecer a otros miembros de la Iglesia en la fe. Los exhortó a refrenarse del pecado a fin de no perder las bendiciones de Dios al igual que Esaú y como los hijos de Israel en el monte Sinaí. Pablo explicó que los santos que permanecen fieles y sirven a Dios recibirán gloria incomparable y un lugar en Su reino.

Hebreos 13

Pablo da varios consejos a los santos

Explique que Pablo concluyó su carta a los santos hebreos y les dio consejo respecto a varios temas. Divida los alumnos en grupos pequeños de dos o tres. Invítelos a leer juntos Hebreos 13:1-9, 17 y se fijen en el consejo que Pablo dio a los santos. Pida a los alumnos que analicen las siguientes preguntas en sus grupos cuando hayan terminado la lectura. Si lo desea, escriba esas preguntas en la pizarra.

- ¿Qué consejo creen que es más necesario en nuestros días? ¿Por qué?

Después de darles tiempo suficiente, invite a varios alumnos dar un informe de cómo respondieron las preguntas. Invite a los alumnos a considerar qué partes del consejo de Pablo podrían implementar mejor en su propia vida.

Para resumir Hebreos 13:10-12, explique que Pablo enseñó que en el tiempo del Antiguo Testamento, los animales que se sacrificaban como ofrendas por el pecado se quemaban afuera del campamento de Israel. De manera similar, Jesucristo fue sacrificado afuera de la ciudad de Jerusalén. Explique que después de que Jesucristo culminó la Expiación, ya no se requirieron los sacrificios de animales (véase 3 Nefi 9:18-20).

Invite a un alumno a leer Hebreos 13:13-16 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué sacrificio dijo Pablo que los santos debían ofrecer en lugar de animales. Podría invitar a los alumnos a marcar lo que encuentren.

- ¿Qué sacrificios dijo Pablo que debemos hacer?
- ¿Por qué piensan que tales ofrendas complacerán a Dios?

Para resumir Hebreos 13:17-25, explique que Pablo aconsejó a los santos obedecer a sus líderes espirituales y a orar por ellos. Pablo oró para que Dios diera a los santos todo lo necesario para que ellos hicieran Su voluntad.

Para concluir, podría testificar de las verdades que los alumnos reconocieron en Hebreos 12-13.

Dominio de las Escrituras: Hebreos 12:9

Para ayudar a los alumnos a memorizar Hebreos 12:9, invítelos a escribir la primera letra de cada palabra del versículo en una hoja de papel. Repase el pasaje varias veces con sus alumnos hasta que puedan recitarlo usando la primera letra de cada palabra.

- ¿Qué doctrina podemos aprender de ese versículo acerca de nuestra relación con el Padre Celestial? (Los alumnos deben reconocer la siguiente doctrina: **El Padre Celestial es el Padre de nuestros espíritus**).
- ¿Por qué es importante creer que somos hijos de Dios?

Testifique que somos literalmente hijos de Dios.

La Epístola Universal de Santiago

¿Por qué debemos estudiar este libro?

La Epístola Universal de Santiago es bien conocida entre los miembros de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días por el significativo pasaje de Santiago 1:5 que llevó al joven José Smith a buscar la verdad de Dios. Por medio de su epístola, Santiago recalcó que hay que ser “hacedores de la palabra, y no tan solamente oidores” (Santiago 1:22). Estudiar este libro puede ayudar a los alumnos a comprender la importancia de manifestar su fe por medio de sus “obras”, o acciones (véase Santiago 2:14–26), e inspirarlos a buscar “la corona de vida, que Dios ha prometido a los que le aman” (Santiago 1:12).

¿Quién escribió este libro?

La epístola declara que su autor es “Santiago, siervo de Dios y del Señor Jesucristo” (Santiago 1:1).

La tradición cristiana ha sostenido que este Santiago, como Judas, es uno de los hijos de María y José y, por lo tanto, medio hermano de Jesucristo (véanse Mateo 13:55; Marcos 6:3; Gálatas 1:19). El hecho de que se mencione a Santiago en primer lugar en la lista de los hermanos de Jesús en Mateo 13:55 puede indicar que era el hermano mayor de los medios hermanos. Al igual que los otros medios hermanos del Señor, Santiago no fue inicialmente un discípulo de Jesús (véase Santiago 7:3–5). Sin embargo, después de que Jesús resucitó, Santiago fue una de las personas a las que Cristo apareció como un ser resucitado (véase 1 Corintios 15:7).

Santiago se convirtió después en apóstol y, de acuerdo con los primeros escritores cristianos, el primer obispo de la Iglesia en Jerusalén (véanse Hechos 12:17; 21:18; Gálatas 1:18–19; 2:9). Como líder de la Iglesia, desempeñó un papel prominente en el concilio que se llevó a cabo en Jerusalén (Hechos 15:13). Su influencia en la Iglesia sin duda se fortaleció a causa de su parentesco con Jesús, pero aun así, Santiago mostró humildad al presentarse a sí mismo no como el *hermano* de Jesús, sino como un *siervo* del Señor (véase Santiago 1:1).

¿Cuándo y dónde se escribió?

No se sabe cuándo escribió Santiago esta epístola. Ya que Santiago vivía en Jerusalén y se encargaba de los asuntos de la Iglesia en ese lugar, es probable que escribió su epístola en aquella región.

El hecho de que Santiago no mencionara la conferencia de Jerusalén del año 50 d. c. aproximadamente (véase Hechos 15) podría indicar que la epístola se escribió antes de que tuviera lugar dicha conferencia. Si esta carta se escribió antes de la conferencia de Jerusalén, es una de las primeras epístolas del Nuevo Testamento que se hayan escrito.

¿Para quién y por qué se escribió?

Santiago dirigió su epístola a las “doce tribus que están esparcidas” (Santiago 1:1), lo que significa toda la casa de Israel; él estaba invitándolos a “recibir el Evangelio... [e] ir al rebaño de Cristo” (Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo III, pág. 243). Santiago instruyó a los miembros de la Iglesia a vivir sus vidas como una expresión de su fe en Jesucristo.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

La Epístola Universal de Santiago en ocasiones se ha clasificado como literatura de sabiduría similar a la del libro de Proverbios del Antiguo Testamento. El texto de la epístola consiste en explicaciones cortas de principios para un vivir cristiano. Además, hay estrechos paralelos entre el sermón del Monte del Salvador registrado en Mateo 5–7 y las palabras de Santiago. Algunos de los temas similares incluyen soportar persecución (véanse Santiago 1:2–3, 12; Mateo 5:10–12); llegar a ser “perfectos”, o espiritualmente maduros (véanse Santiago 1:4; 2:22; Mateo 5:48); pedir a Dios, (véanse Santiago 1:5; Mateo 7:7–8); hacer la voluntad de Dios (véanse Santiago 1:22; Mateo 7:21–25); amar a los demás, (véanse Santiago 2:8; Mateo 5:43–44; 7:12); conocer el bien y el mal por sus frutos, (véanse Santiago 3:11–12; Mateo 7:15–20); ser un pacificador (véanse Santiago 3:18; Mateo 5:9); y no jurar (véanse Santiago 5:12; Mateo 5:34–37).

Bosquejo

Santiago 1–2 Santiago saluda a sus lectores y presenta algunos temas importantes de su epístola, incluyendo soportar las pruebas, buscar sabiduría y vivir de manera compatible con la fe que uno profesa. Los odores de la palabra de Dios también son hechos de la palabra. Santiago define la “religión pura” como cuidar a los huérfanos y a las viudas y procurar vivir libre del pecado (véase Santiago 1:27). Los santos deben amar a su prójimo y manifestar su fe por medio de sus obras.

Santiago 3–4 Santiago muestra la naturaleza destructiva de hablar sin refrenar la lengua y lo contrasta con el fruto de la rectitud de aquellos que son pacificadores. Advierte a sus lectores a no hacerse amigos del mundo sino a resistir el mal y acercarse a Dios.

Santiago 5 Santiago advierte a los ricos que son inicuos. Concluye su epístola con breves consejos acerca de las responsabilidades de los santos hacia otros miembros de la Iglesia. Aconseja a los santos a soportar pacientemente hasta la venida del Señor y a ser verídicos en sus conversaciones. Santiago alienta a los enfermos a llamar a los élderes para que los unjan con aceite.

LECCIÓN 140

Santiago 1

Introducción

Santiago escribió una epístola a la casa dispersa de Israel, alentándolos a ser pacientes en sus aflicciones y a buscar sabiduría del Padre Celestial. Santiago también

les enseñó a resistir la tentación, a ser hacedores de la palabra, a servir a los demás y a mantenerse limpios espiritualmente.

Sugerencias para la enseñanza

Santiago 1:1–11

Santiago alienta a Israel disperso a ser paciente en sus aflicciones y a buscar sabiduría de Dios

Antes de comenzar la clase, escriba la siguiente declaración en la pizarra: ¡*Desearía ser más sabio!* Al iniciar la clase, pida a los alumnos que consideren la declaración de la pizarra. Invítelos a usar su cuaderno de apuntes o diario de estudio de las Escrituras para escribir acerca de temas o situaciones personales para las que buscan sabiduría. Podría sugerir que incluyan en sus listas temas del Evangelio y preguntas apremiantes de la vida. Pida a algunos alumnos que compartan algunos de los temas o preguntas que escribieron. (Recuérdelos que no compartan cosas que sean demasiado privadas).

Muestre la lámina José Smith busca sabiduría en la Biblia (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 89; véase también LDS.org).

- ¿Con qué preguntas de la vida se enfrentaba José Smith cuando era joven? (Si los alumnos necesitan ayuda, remítalos a José Smith—Historia 1:9–10).

Explique que José estaba leyendo la Epístola de Santiago cuando descubrió cómo encontrar respuestas a sus preguntas. Santiago era un apóstol de Jesucristo y un obispo en Jerusalén. La tradición cristiana también sostiene que Santiago era hijo de María y José, y por lo tanto, medio hermano de Jesús.

Invite a un alumno a leer Santiago 1:1–4 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que Santiago enseñó a la casa de Israel acerca de las dificultades y aflicciones de ellos. Señale que la Traducción de José Smith del versículo 2 (en Santiago 1:2, nota *a* al pie de página) cambia la frase “diversas pruebas” a “muchas aflicciones”.

- ¿Qué enseñó Santiago a la casa de Israel acerca de las dificultades y aflicciones de ellos?
- ¿Por qué es importante tener paciencia durante las dificultades y las aflicciones?

Invite a un alumno a leer Santiago 1:5–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que descubrió José Smith que lo ayudó a encontrar respuestas a sus preguntas.

- ¿Qué aconsejó Santiago a sus lectores que hicieran a fin de encontrar respuestas a sus preguntas?
- ¿Qué significa que Dios da “abundantemente” y “sin reproche”? (versículo 5). (*Abundantemente* significa libre y generosamente. *Reproche* significa reprender o criticar).

Invite a un alumno a pasar a la pizarra para escribir un principio que podemos aprender de Santiago 1:5–6. Los alumnos pueden usar otras palabras, pero deben reconocer un principio similar al siguiente: **Dios da sabiduría generosamente a quienes le piden con fe.**

- ¿Qué significa “[pedir] con fe, no dudando nada”? (versículo 6).

Invite a un alumno a explicar cómo Santiago 1:5–6 influyó en el joven José Smith mientras buscaba respuestas (véase José Smith—Historia 1:12). Pida a otro alumno que resuma el resultado de la oración de fe de José Smith en la arboleda cercana a su casa.

- ¿En qué ocasiones el Padre Celestial ha respondido generosamente a las oraciones de ustedes después de que le han orado con fe?



Santiago 1:5–6

es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder encontrarlos fácilmente. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.

Testifique que Dios brinda generosamente sabiduría a quienes le piden con fe. Invite a los alumnos a seguir el ejemplo de José Smith al aplicar ese principio en sus vidas, a fin de que puedan recibir la sabiduría que necesitan del Padre Celestial.

Para resumir Santiago 1:7–11, explique que Santiago advirtió con respecto a ser de doble ánimo, o a vacilar en la lealtad y el compromiso al Señor. Santiago también escribió que los ricos debían volverse humildes, ya que las riquezas terrenales solo son temporales y pronto acabarán.

Nota: Podría invitar a dos alumnos a enseñar los siguientes dos bloques de Escrituras. Sería útil dar esas asignaciones uno o dos días antes de esta clase a los alumnos maestros a fin de que se puedan preparar. Podría invitar a cada alumno maestro que enseñe a toda la clase, o podría dividir la clase en dos grupos e invitar a cada alumno maestro a enseñar su bloque de Escrituras a la mitad de la clase y después pedir a los alumnos maestros (o a la clase) que roten a fin de que puedan enseñar a la otra mitad.

Alumno maestro 1: Santiago 1:12–21

Santiago enseña acerca de la tentación

Pregunte a los alumnos:

- ¿Qué tentaciones enfrentan los jóvenes en la actualidad? (Tal vez quiera escribir las respuestas de los alumnos en la pizarra).
- ¿Por qué a veces es difícil resistir la tentación?

Invite a un alumno a leer Santiago 1:12 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y se fije en las bendiciones prometidas a aquellos que aman al Señor y resisten la tentación. Señale que la Traducción de José Smith de ese versículo (en Santiago 1:12, nota *a* al pie de página) cambia “soporta la tentación” a “resiste la tentación”.

- ¿Qué bendiciones recibirán aquellos que aman al Señor y resisten la tentación? (Después de que los alumnos respondan, anote el siguiente principio en la pizarra: **Mostramos nuestro amor por el Señor al resistir la tentación, que es uno de los requisitos para recibir la corona de vida eterna.**)

Invite a un alumno a leer Santiago 1:13–16 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar de donde proviene la tentación y de donde no.

- De acuerdo con el versículo 13, ¿quién *no* es la fuente de nuestras tentaciones?

Explique que el término *concupiscencia* en el versículo 14 se refiere a los deseos profanos que podemos tener a causa de nuestra naturaleza caída. Satanás nos tienta a ceder a esos deseos profanos.

Invite a los alumnos a considerar las tentaciones con las que tienen dificultades.

- ¿Cómo podemos obtener poder espiritual para resistir las tentaciones?
- ¿De qué maneras mostramos nuestro amor por el Señor al resistir las tentaciones?

Testifique de la veracidad del principio que los alumnos reconocieron en Santiago 1:12. Invítelos a reflexionar sobre lo que harán para resistir las tentaciones con las que tienen dificultades.

Para resumir Santiago 1:17–21, explique que Santiago enseñó que todos los dones buenos vienen de Dios y que los santos deben desechar “toda inmundicia” y recibir las palabras del Señor “con mansedumbre” (versículo 21).

Alumno maestro 2: Santiago 1:22–25

Santiago invita a sus lectores a ser oidores y hacedores de la palabra

Invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente relato del élder Quentin L. Cook, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Hace poco me reuní con un excelente jovencito adolescente; sus metas eran servir en una misión, obtener una educación, casarse en el templo y tener una familia feliz y fiel... Pensé que sinceramente deseaba ir a una misión y estaba evitando transgresiones graves que le prohibieran servir en una misión, pero su conducta cotidiana no lo estaba preparando para los desafíos físicos, emocionales, sociales, intelectuales y espirituales que afrontaría. No había aprendido a trabajar arduamente, no tomaba ni los estudios ni seminario con seriedad; asistía a la Iglesia, pero no había leído el Libro de Mormón. Pasaba mucho tiempo en videojuegos y en las redes sociales. Parecía pensar que presentarse para ir a la misión sería suficiente” (“Elijan sabiamente”, *Liahona*, noviembre de 2014, pág. 47).

- Si hubieran estado en la situación del élder Cook, ¿qué preocupaciones podrían haber tenido con la falta de preparación misional de ese joven?

Invite a un alumno a leer Santiago 1:22 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que Santiago enseñó que podría ayudar al joven que se describió en el relato del élder Cook.

- ¿Qué enseñó Santiago que podría ayudar a ese joven?

Explique que, como se registra en Santiago 1:23–24, Santiago comparó a alguien que es oidor pero no hacedor a un hombre que se mira a sí mismo en un espejo pero que cuando se va, se olvida de cómo era.

Invite a un alumno a leer Santiago 1:25 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que ocurre a aquellos que eligen actuar conforme a las verdades que oyen.

- ¿Qué ocurre a aquellos que no son solamente oidores sino que también son hacedores? (Después que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Al oír y actuar conforme a la palabra de Dios, Él nos bendecirá en nuestras acciones**).

Invite a los alumnos a evaluarse a sí mismos como oidores y hacedores de la palabra de Dios al meditar las siguientes preguntas. Si lo desea, lea esas preguntas en voz alta o escribalas en la pizarra.

1. ¿Cuán plenamente creo las verdades que estoy aprendiendo en las Escrituras, en casa, en la Iglesia y en Seminario?
2. ¿Con cuánta frecuencia me establezco metas espirituales para actuar según las verdades que estoy aprendiendo? ¿Con qué frecuencia las logro? ¿Con qué frecuencia las olvido?
3. ¿En qué puedo mejorar para ser un hacedor de la palabra y no solamente un oidor?

Testifique de las bendiciones que recibimos cuando actuamos conforme a lo que aprendemos.

Santiago 1:26–27

Pablo aconseja a los santos que cuiden de los demás

Después de que los dos alumnos hayan enseñado sus bloques de Escrituras, pida a otros alumnos que resuman lo que aprendieron.

Invite a un alumno a leer Santiago 1:26–27 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de las sugerencias de Santiago acerca de cómo podemos vivir nuestra religión.

- De acuerdo con Santiago, ¿cuáles son algunas de las formas en las que podemos vivir nuestra religión, o demostrar nuestra devoción a Dios?

Explique que Santiago usó la idea de “Visitar a los huérfanos y a las viudas” en necesidad, como un ejemplo de cuidar de los demás. El “guardarnos sin mancha del mundo” (versículo 27) significa mantenerse espiritualmente limpio, incluso en un mundo en el que predomine la iniquidad.

- ¿Qué verdad podemos aprender del versículo 27? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Demostramos la religión pura cuando velamos por los demás y nos mantenemos espiritualmente limpios.** Escriba esa verdad en la pizarra).
- ¿De qué maneras el velar por los demás y mantenernos espiritualmente limpios puede ser una expresión importante de nuestra devoción a Dios?
- ¿A quién conocen que sea un buen ejemplo de mostrar la “religión pura” en su vida diaria? ¿Qué hace esa persona que los inspira?

Invite a los alumnos a escribir en una hoja de papel una o dos de las cosas que harán durante la próxima semana para cuidar de alguien que lo necesite o para mantenerse “sin mancha del mundo”. Invítelos a ser hacedores de las palabras de Dios al aplicar ese principio en sus vidas.

Dominio de las Escrituras: Santiago 1:5–6

Explique que memorizar Santiago 1:5–6 ayudará a los alumnos a lo largo de su vida cuando tengan preguntas acerca del Evangelio, al buscar la ayuda del Señor al tomar decisiones, y conforme enseñen el Evangelio a los demás.

Use una de las actividades para memorizar que figuran en el apéndice, o desarrolle una actividad propia para ayudar a los alumnos a memorizar ese pasaje. Recuerde revisar con frecuencia los pasajes de dominio de las Escrituras con los alumnos a fin de ayudarlos a retener lo que han aprendido. Podría planear momentos en las próximas lecciones para repasar ese pasaje e invitar a los alumnos a recitarlo.

Lección de estudio individual supervisado

Hebreos 5–Santiago 1 (Unidad 28)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Hebreos 5–Santiago 1 (Unidad 28) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Hebreos 5–6)

De los escritos de Pablo acerca de la autoridad del sacerdocio, los alumnos aprendieron que aquellos que son ordenados al sacerdocio deben ser llamados por Dios por revelación mediante Sus siervos autorizados. Los alumnos también aprendieron las siguientes verdades: Por medio de la diligencia hasta el fin, la fe en Jesucristo y la paciencia, podemos heredar las bendiciones que Dios ha prometido. Nuestra esperanza en las promesas de Dios es un ancla espiritual para nuestras almas.

Día 2 (Hebreos 7–10)

Conforme los alumnos estudiaron Hebreos 7–10, aprendieron que Jesucristo ofreció Su propia vida como sacrificio por nuestros pecados y que a causa de la expiación de Jesucristo, podemos entrar en el reino celestial si nos aferramos a nuestra fe en Él.

Día 3 (Hebreos 11)

En su estudio del discurso de Pablo acerca de la fe, los alumnos aprendieron que la fe es la certeza de lo que se espera, la convicción de lo que no se ve. También aprendieron lo siguiente: Para complacer a Dios debemos ejercer nuestra fe al ir a Él, cree en Él y creer que Él compensa a aquellos que lo buscan con diligencia. A medida que ejercitemos fe en Jesucristo, podemos soportar el sufrimiento, lograr milagros, recibir promesas divinas, fortalecer nuestro testimonio de Él e ir hacia la perfección.

Día 4 (Hebreos 12–Santiago 1)

Conforme los alumnos estudiaron el final de la carta de Pablo a los hebreos, aprendieron que a medida que vemos el ejemplo de Jesucristo, podemos encontrar fortaleza para hacer a un lado nuestros pecados y soportar pacientemente la oposición. También aprendieron que si nos sometemos a la disciplina del Padre Celestial, llegaremos a ser más como Él y tendremos la paz que proviene de la rectitud. En su estudio de Santiago 1, los alumnos aprendieron que Dios da generosamente sabiduría a aquellos que le piden con fe.

Introducción

El apóstol Santiago aconsejó a los israelitas dispersos a ser hacedores de la palabra, a servir a los demás y a mantenerse limpios espiritualmente.

Sugerencias para la enseñanza

Nota: Los alumnos aprendieron dos pasajes de dominio de las Escrituras en esta unidad; Hebreos 12:9 y Santiago 1:5–6. Tal vez quiera leer o recitar los pasajes como clase e invitar a los alumnos a explicar las doctrinas y los principios que enseñan los pasajes.

Santiago 1:22–27

Santiago invita a sus lectores a ser oidores y hacedores de la palabra y a servir a los demás

Invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente relato del élder Quentin L. Cook, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Hace poco me reuní con un excelente jovencito adolescente; sus metas eran servir en una misión, obtener una educación, casarse en el templo y tener una familia feliz y fiel. Me sentí muy complacido con sus metas; pero al seguir conversando, se hizo obvio que su conducta y las decisiones que estaba tomando no iban de acuerdo con sus metas. Pensé que sinceramente deseaba ir a una misión y estaba evitando transgresiones graves que le prohibieran servir en una misión, pero su conducta cotidiana no lo estaba preparando para los desafíos físicos, emocionales, sociales, intelectuales y espirituales que afrontaría. No había aprendido a trabajar arduamente, no tomaba ni los estudios ni seminario con seriedad; asistía a la Iglesia, pero no había leído el Libro de Mormón. Pasaba mucho

tiempo en videojuegos y en las redes sociales. Parecía pensar que presentarse para ir a la misión sería suficiente” (“Eliján sabiamente”, *Liahona*, noviembre de 2014, pág. 47).

- Si hubieran estado en la situación del élder Cook, ¿qué preocupaciones podrían haber tenido con la falta de preparación misional de ese joven?

Invite a un alumno a leer Santiago 1:22 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que Santiago enseñó que podría ayudar al joven que se describió en el relato del élder Cook.

- ¿Qué enseñó Santiago que podría ayudar a ese joven?

Explique que, como se registra en Santiago 1:23–24, Santiago comparó a alguien que es oidor pero no hacedor a un hombre que se ve a sí mismo en el espejo, pero que al irse, se olvida de cómo era.

Invite a un alumno a leer Santiago 1:25 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que ocurre a aquellos que eligen actuar conforme a las verdades que oyen.

- ¿Qué le ocurre a aquellos que no son solamente oidores sino que también son hacedores? (Después de que los alumnos respondan, anote el siguiente principio en la pizarra: **A medida que escuchamos y actuamos conforme a la palabra de Dios, Él nos bendecirá en nuestras acciones**).

Invite a los alumnos a evaluarse a sí mismos como oidores y hacedores de la palabra de Dios al meditar las siguientes preguntas. Si lo desea, lea esas preguntas en voz alta o escribalas en la pizarra.

- ¿Cuán plenamente creo las verdades que estoy aprendiendo en las Escrituras, en casa, en la Iglesia y en Seminario?
- ¿Cuán frecuentemente me establezco metas espirituales para actuar según las verdades que estoy aprendiendo? ¿Con qué frecuencia las logro? ¿Con qué frecuencia las olvido?
- ¿En qué puedo mejorar para ser un hacedor de la palabra y no solamente un oidor?

Testifique de las bendiciones que recibimos cuando actuamos según lo que aprendemos.

Invite a un alumno a leer Santiago 1:26–27 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y se fijen en las sugerencias de Santiago acerca de cómo podemos vivir nuestra religión.

- De acuerdo con Santiago, ¿cuáles son algunas maneras en las que podemos vivir nuestra religión, o demostrar nuestra devoción a Dios?

Explique que en el versículo 27 Santiago usó la idea de “Visitar a los huérfanos y a las viudas” que están necesitados como un ejemplo de velar por los demás, y que mantenerse a uno mismo “sin mancha del mundo” significa permanecer espiritualmente limpio, incluso en un mundo en el que puede predominar la iniquidad.

- ¿Qué verdad podemos aprender de Santiago 1:27? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Demostramos la religión pura cuando velamos por los demás y nos mantenemos espiritualmente limpios**. Escriba esa verdad en la pizarra).
- ¿En qué maneras el velar por los demás y mantenernos espiritualmente limpios pueden ser una expresión importante de nuestra devoción hacia Dios?
- ¿A quién conocen que sea un buen ejemplo de demostrar la “religión pura” en su vida diaria? ¿Qué hace esa persona que los inspira?

Invite a los alumnos a escribir en una hoja de papel una o dos de las cosas que harán durante la próxima semana para cuidar de alguna persona necesitada o para mantenerse “sin mancha del mundo”. Invítelos a ser hacedores de las palabras de Dios al aplicar ese principio en su vida.

Próxima unidad (Santiago 2–1 Pedro 5)

Explique a los alumnos que a medida que estudien Santiago 2–1 Pedro 5, conocerán las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué aconsejó Santiago a los santos que hicieran si veían a un hermano o a una hermana que estuvieran “desnudos, y [tuvieran] necesidad del sustento de cada día”? (Santiago 2:15). ¿Qué sucede si no hacemos nada para ayudar a los necesitados? ¿Por qué dijo Santiago que “la fe sin obras es muerta”? (Santiago 2:26). ¿Qué parte del cuerpo dijo Santiago que es “un fuego” y puede “[contaminar] todo el cuerpo”? (Santiago 3:6). ¿Qué bendiciones les esperan a aquellos que ayudan a convertir a un pecador “del error de su camino”? (Santiago 5:20). ¿Qué motivos dio Pedro para predicar el Evangelio a los muertos? Invite a los alumnos a buscar respuestas a esas preguntas a medida que estudien el siguiente bloque de Escrituras.

LECCIÓN 141

Santiago 2

Introducción

Santiago instó a los santos a brindar ayuda a los oprimidos, y enseñó que los verdaderos discípulos de Jesucristo no deben dar preferencia a los ricos sobre los pobres.

También enseñó acerca de la relación que hay entre la fe y las obras.

Sugerencias para la enseñanza

Santiago 2:1–13

Santiago enseña a los discípulos de Cristo a no mostrar favoritismo hacia los ricos

Escoja a un alumno al azar y dele una golosina. Indique a la clase que le dio la golosina por una razón que usted ha elegido de modo arbitrario (por ejemplo, porque el alumno lleva ropa de su color preferido o porque este llevó a la clase un objeto determinado).

- ¿Cómo los hizo sentir al resto de ustedes la forma en que traté a ese alumno?
- ¿Por qué la gente a veces muestra favoritismos?

Pida a los alumnos que piensen en otras veces en que hayan visto que se haya tratado a alguien mejor que a los demás y a considerar cómo los hizo sentir.

Invite a un alumno a leer en voz alta Santiago 2:1–4, y pida al mismo alumno que lea además la nota *a* al pie de página de Santiago 2:1, que contiene una traducción alternativa del griego, y además la Traducción de José Smith de Santiago 2:1. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar aquello sobre lo cual Santiago amonestó a los santos.

- ¿Sobre qué amonestó Santiago a los santos?

Indique que “hacer... acepción de personas” (Traducción de José Smith, Santiago 2:1) significa mostrar favoritismo hacia alguna persona o algún grupo de personas, mientras que se maltrata a los demás debido a sus circunstancias o características.

- ¿Qué ejemplo de favoritismo dio Santiago?
- Actualmente, ¿qué ejemplos vemos de personas que muestran favoritismo hacia alguna gente mientras tratan mal a otras debido a sus circunstancias o características?

Para resumir Santiago 2:5–7, explique que Santiago continuó reprendiendo a los santos que mostraban favoritismo hacia los ricos. Les enseñó que Dios había elegido a los pobres para ser ricos en fe y herederos de Su reino. También recordó a los santos que habían sido los ricos quienes habían oprimido a los pobres y blasfemado contra el Señor.

Invite a los alumnos a leer Santiago 2:8 en silencio, para saber lo que Santiago recordó a los santos que debían hacer que los ayudaría a eliminar el favoritismo.

- ¿Qué recordó Santiago a los santos que hicieran?
- ¿Por qué creen que a ese mandamiento se lo llamó “la ley real”? (Santiago 2:8).
- ¿Qué principio aprendemos de esos versículos en cuanto a cómo los discípulos fieles de Jesucristo tratan a las personas? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben expresar un principio similar al siguiente: **Los discípulos fieles de Jesucristo aman a todas las personas sin importar sus circunstancias.** Escriba ese principio en la pizarra).
- Durante Su ministerio terrenal, ¿de qué modo el Salvador fue un ejemplo de cómo amar a los demás sin importar sus circunstancias?

Pida a los alumnos que piensen en alguien que se esfuerza por amar a todas las personas. Invite a algunos alumnos a compartir con la clase en quién han pensado y por qué.

Pida a los alumnos que piensen cómo tratan a los demás. Ínstelos a buscar oportunidades de seguir el ejemplo del Salvador al amar a los demás.

Invite a la clase a imaginar que, tras escuchar las enseñanzas de Santiago concernientes a amar a todas las personas, oyen a alguien decir que no es tan malo mostrar favoritismo

hacia algunas mientras tratan mal a otras. Esa persona dice además que hay cosas mucho peores que podríamos hacer.

- ¿Qué problemas pueden surgir al pensar de esa manera?

Invite a un alumno a leer en voz alta Santiago 2:9–10, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer por qué es grave no amar a todas las personas sin importar sus circunstancias.

- ¿Por qué es grave no amar a todas las personas sin importar sus circunstancias?
- ¿Qué verdad podemos aprender de las enseñanzas de Santiago en esos versículos? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan una verdad similar a la siguiente: **Si cometemos incluso un pecado, nos volvemos culpables ante Dios**).
- Según Santiago 2:10, ¿cuál es la consecuencia eterna de quebrantar aunque sea uno de los mandamientos de Dios? (Nos hacemos “[culpables] de todos” al ser impuros y, por lo tanto, no podemos morar con Dios [véase también 1 Nefi 10:21]).
- ¿Por qué aun así podemos tener esperanza, aunque la desobediencia a Dios nos haga impuros para vivir con Dios?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia:



“Pero no todo está perdido;

la gracia de Dios es nuestra gran y sempiterna esperanza.

“Mediante el sacrificio de Jesucristo, el plan de misericordia apacigua las exigencias de la justicia [véase Alma 42:15], ‘y [provee] a los hombres la manera de tener fe para arrepentimiento’ [véase Alma 34:15].

“Aunque nuestros pecados sean rojos como el carmesí, pueden tornarse blancos como la nieve [véase Isaías 1:18]. Gracias a que nuestro amado Salvador ‘se dio a sí mismo en rescate por todos’ [1 Timoteo 2:6], se ha proporcionado una entrada en Su reino eterno para nosotros [véase 2 Pedro 1:11]” (“El don de la gracia”, *Liahona*, mayo de 2015, pág. 108).

- ¿Qué debemos hacer para ser dignos de entrar en el reino del Señor mediante la expiación de Jesucristo?
- ¿Cómo podría ayudarnos el principio que hallamos en el versículo 10 a valorar más plenamente la expiación de Jesucristo?

Para resumir Santiago 2:11–13, explique que Santiago proporcionó un ejemplo del principio que se enseña en el versículo 10. Luego instó a los creyentes a tratar a los demás misericordiosamente, ya que a quienes tratan a los demás sin misericordia serán juzgados sin misericordia.

Santiago 2:14–26

Santiago enseña sobre la función que tienen la fe y las obras en nuestra salvación

Invite a los alumnos a suponer que un joven ha reconocido que ha pecado. Él cree en la expiación de Jesucristo y en la capacidad del Salvador de salvarlo; dice que todo lo que tiene que hacer es creer y que el Señor lo perdonará, sin ningún otro esfuerzo de su parte.

Pida a los alumnos que consideren si la creencia de dicho joven por sí sola es suficiente para que se lo perdone por sus pecados.

Invite a un alumno a leer Santiago 2:14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que Santiago preguntó a los santos sobre la fe.

- ¿Qué preguntó Santiago a los santos sobre la fe?
- ¿A qué tipo de obras creen que se refería Santiago?

Explique que Santiago estaba corrigiendo una idea falsa sobre la fe. Algunas personas habían entendido equivocadamente que la fe era simplemente una expresión verbal de creer. En el contexto de Santiago 2:14, Santiago utilizó la palabra *obras* de manera diferente de la que el apóstol Pablo la había utilizado. Cuando Pablo empleaba la palabra *obras*, se refería a las obras de la ley de Moisés. Cuando Santiago utilizaba el término *obras*, se refería a los actos de devoción u obras de rectitud.

Como indica Santiago 2:15–16, Santiago empleó una analogía para ilustrar la respuesta a la pregunta que planteó en el versículo 14. Invite a dos alumnos a pasar al frente de la clase y pida a uno de ellos que actúe como si fuera un mendigo que pide alimentos, ropa y techo que necesita para sobrevivir. Invite al otro alumno a fingir que es alguien que puede ayudar al mendigo. Invite a un tercer alumno a leer Santiago 2:15–16 en voz alta, mientras los otros dos alumnos representan lo que se describe en esos versículos.

- ¿Qué está mal en la respuesta que se le dio al alumno que representa al mendigo? ¿Bastaría la respuesta del otro alumno para salvar a un mendigo?

Invite a un alumno a leer Santiago 2:17–18 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Santiago enseñó sobre la fe.

- ¿Qué creen que signifique la expresión “La fe, si no tiene obras, es muerta” (versículo 17)?
- ¿De qué modo la analogía que hizo Santiago del mendigo nos ayuda a entender lo que significa esa frase?
- Según el versículo 17, ¿qué verdad enseñó Santiago sobre la verdadera fe en Jesucristo? (Aunque los alumnos lo expresen con otras palabras, deben reconocer una verdad semejante a la siguiente: **La verdadera fe en Jesucristo se manifiesta por medio de nuestras obras rectas.** Escriba esa verdad en la pizarra).

Invite a un alumno a leer Santiago 2:19–20 en voz alta. Procure que el alumno lea también la Traducción de José Smith, Santiago 2:19 (en la nota *a* al pie de página de Santiago 2:19), y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca del ejemplo que Santiago usó para mostrar que creer en Dios no necesariamente incluye tener fe en Dios.

- ¿Qué ejemplo usó Santiago para demostrar que creer en Dios no necesariamente incluye tener fe en Dios?

Pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles:

“La verdadera fe se centra en el Señor Jesucristo y siempre conduce a obras rectas... La acción por sí sola no es fe en el Salvador, sino que actuar de acuerdo con principios correctos es el componente central de la fe” (“Pedir con fe”, *Liahona*, mayo de 2008, pág. 95).

- Según el élder Bednar, ¿cuál es “el componente central de la fe”?
- ¿Por qué es importante entender que la fe en Jesucristo significa creer en Él, así como actuar conforme a principios correctos?

Recuerde a los alumnos la situación hipotética del joven al comienzo de la lección.

- ¿De qué manera comprender que la fe incluye creer así como actuar puede ayudar a alguien que busca el perdón de sus pecados?

Para resumir Santiago 2:21–26, explique que Santiago se refirió a Abraham y a Rahab como dos ejemplos de personas cuya fe en Dios se manifestó por medio de sus obras. (El relato de la valiente mujer llamada Rahab se halla en Josué 2:1–22).

Invite a los alumnos a escribir en el cuaderno de apuntes o en el diario de estudio de las Escrituras sobre alguna ocasión en la que hayan mostrado fe en Jesucristo por medio de sus obras, y cómo fueron bendecidos por hacerlo. Aliente a los alumnos a incluir también su testimonio del Salvador y la forma en que mostrarán dicha creencia mediante sus acciones. Pida a algunos alumnos que compartan con la clase lo que escribieron.

Invite a los alumnos a considerar con espíritu de oración cómo pueden ejercer la fe en Jesucristo más plenamente al obedecerlo. Instelos a seguir cualquier inspiración que reciban.

Dominio de las Escrituras: Santiago 2:17–18

Para ayudar a los alumnos a poner en práctica las verdades que se enseñan en este pasaje de dominio de las Escrituras, entregue a cada uno de ellos un pequeño trozo de papel. Invítelos a escribir el texto del pasaje en un lado del papel. Luego pídale que completen la siguiente oración al dorso de la hoja: *Demostraré al Señor mi fe en Él al...* Aliente a los alumnos a conservar ese trozo de papel en el bolsillo durante todo el día y a tener una lista de ideas a la que puedan añadir más sobre cómo mostrar su fe al Señor. Al ampliar la lista, pueden repasar el pasaje de dominio de las Escrituras. Instelos a colocar el papel donde lo vean con frecuencia y les recuerde sus metas.



Santiago

2:17–18 es un pasaje de dominio de las Escrituras. El estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder ubicarlos fácilmente. Consulte la sugerencia didáctica que figura al final de la lección para ayudar a los alumnos a dominar ese pasaje.

Santiago 3

Introducción

Santiago enseñó a los santos la importancia de controlar su forma de hablar. Luego, comparó la sabiduría del mundo con la sabiduría que proviene de Dios.

Sugerencias para la enseñanza

Santiago 3:1–12

Santiago enseña a los santos la importancia de controlar su forma de hablar

Lleve a la clase un tubo de pasta dentífrica. Invite a un alumno a oprimir el tubo hasta extraer toda la pasta dental (o pida a los alumnos que lo imaginen). Pida a otro alumno que intente volver a meter toda la pasta dentífrica en el envase. Después que el segundo alumno se esfuerce sin éxito para hacerlo, pregunte:

- ¿Cómo podemos comparar la pasta dentífrica del ejemplo con las palabras que decimos?

Invite a los alumnos a pensar si alguna vez han dicho algo que luego lamentaron. Conforme estudien Santiago 3:1–12, invite a los alumnos a buscar verdades que los ayuden a escoger sus palabras con sabiduría.

Invite a un alumno a leer en voz alta Santiago 3:2–4 y la primera frase de Santiago 3:5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca del modo en que Santiago describió a quienes ofenden a los demás con sus palabras. Explique que la frase “todos ofendemos”, en el versículo 2, significa que todos cometemos errores, y que Santiago empleó la palabra *lengua* para referirse a las palabras que decimos.

- ¿Cómo describió Santiago a quienes podían controlar sus palabras?

Si lo desea, muestre o dibuje en la pizarra imágenes de un freno para caballos y un timón de barco. Quizás deba explicar que un *freno* (versículo 3) es una pequeña pieza de metal que se coloca en la boca del caballo y está conectada a las riendas, lo que que permite al jinete dirigir el caballo. En ese versículo, la palabra *timón* (versículo 4) se refiere al leme de las embarcaciones, el cual permite que alguien pueda dirigir las o girar las naves.

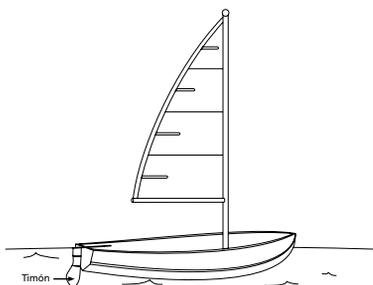
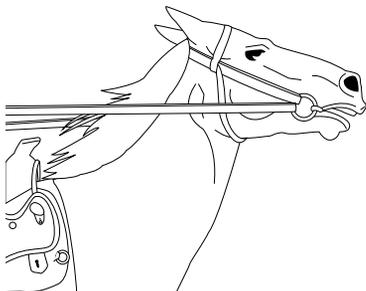
- Según Santiago, ¿qué tienen en común el freno de los caballos y los timones de los barcos? (Ambos son relativamente pequeños, y conducen o controlan cosas más grandes a las que están conectados).
- ¿De qué modo la comparación de Santiago de dichos objetos con la lengua —o las palabras que decimos— nos ayuda a comprender el poder de nuestras palabras?
- ¿Qué principio podemos hallar en esos versículos acerca de lo que puede ocurrir al aprender a controlar nuestra forma de hablar? (Los alumnos deben reconocer un principio similar al siguiente: **Conforme aprendemos a controlar nuestra forma de hablar, podemos aprender a controlar el resto de nuestras acciones**).
- ¿Por qué controlar nuestra forma de hablar nos ayuda a controlar el resto de nuestras acciones?

Invite a un alumno a leer en voz alta la última frase de Santiago 3:5 y también Santiago 3:6. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber con qué más comparó Santiago nuestra forma de hablar.

- ¿Con qué más comparó Santiago nuestra forma de hablar?
- ¿Qué aspectos de nuestra vida pueden “encenderse” (versículo 6), o ponerse en peligro, cuando usamos palabras de modo imprudente?

Explique que la expresión “el curso de la vida”, en el versículo 6, puede referirse al derrotero de la vida de alguien.

- ¿De qué manera las palabras que pronunciamos influyen en el curso de nuestra vida?



- ¿De qué forma los pequeños cambios en lo que decimos influyen en el curso de nuestra vida de manera positiva? ¿Y en la vida de los demás?

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Santiago 3:7–12, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar con qué más comparó Santiago nuestra forma de hablar.

- ¿Con qué más comparó Santiago nuestra forma de hablar? (Con un animal que hay que domar [véanse los versículos 7–8], con “veneno mortal” [versículo 8], con una fuente que echa “por la misma abertura agua dulce y amarga” [versículos 11–12], con una higuera que da aceitunas en vez de higos, y con una vid que da higos [véase el versículo 12]).

Para ayudar a los alumnos a entender el contenido de esos versículos, invite a uno de ellos a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Obviamente, Santiago no quiere decir que nuestras lenguas sean *siempre* inicuas, ni que *todo* lo que digamos esté ‘[lleno] de veneno mortal’, pero claramente quiere decir que por lo menos algunas de las cosas que decimos pueden ser destructivas, e incluso venenosas, ¡y ésa es una acusación escalofriante para un Santo de los Últimos Días! La voz que expresa un testimonio sincero, que pronuncia fervientes oraciones y que canta los himnos de Sión, *puede ser* la misma voz que vitupera y critica, que avergüenza y denigra, que ocasiona dolor y destruye el espíritu de uno mismo y con ello, el de los demás ...

“Ruego que tratemos de ser ahora hombres y mujeres ‘perfectos’ por lo menos de esta manera: al no ofender en palabra, o dicho de manera más positiva, al hablar con una nueva lengua, la lengua de ángeles. Nuestras palabras, así como nuestras acciones, deben estar llenas de fe y esperanza y caridad, los tres grandes principios cristianos que el mundo necesita tan desesperadamente hoy día. Con palabras como esas, pronunciadas bajo la influencia del Espíritu, se pueden secar lágrimas, sanar corazones; se pueden edificar vidas, restituir la esperanza y hacer prevalecer la confianza” (“La lengua de ángeles”, *Liahona*, mayo de 2007, págs. 16, 18).

- ¿Qué verdad hallamos en esos versículos sobre cómo han de hablar los discípulos de Dios? (Los alumnos deben distinguir con sus propias palabras una verdad semejante a la siguiente: **Los discípulos de Dios se esfuerzan por utilizar las palabras con objetivos rectos, y no para difundir el mal**).
- ¿Por qué es un grave problema que los Santos de los Últimos Días empleen sus palabras para malos propósitos, o para dañar o perjudicar a otras personas?
- ¿Qué podemos hacer a fin de ser un poco más “perfectos” (Santiago 3:2) al escoger nuestras palabras?

Invite a los alumnos a explicar el modo en que vivir la verdad que han hallado en Santiago 3:9 podría guiar sus acciones en las siguientes situaciones:

1. Al enviar mensajes de texto o usar las redes sociales.
2. Eres presbítero y bendices la Santa Cena los domingos. En la escuela, tus amigos empiezan a burlarse de otro alumno.
3. Eres una joven que en el pasado ha hablado mal de otra jovencita de su barrio o rama.
4. Tus compañeros de equipo emplean lenguaje vulgar.

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras de *Para la Fortaleza de la Juventud*:

“La forma en que te comunicas debe reflejar que tú eres un hijo o una hija de Dios. El lenguaje limpio e inteligente es evidencia de una mente brillante y sana. El buen lenguaje que edifica, que anima y que elogia a los demás invita al Espíritu a estar contigo. Nuestras palabras, como nuestras acciones, deben estar llenas de fe, esperanza y caridad” (*Para la Fortaleza de la Juventud* [cuadernillo, 2001, 2011], pág. 20).

- ¿En qué ocasión los han edificado o alentado las palabras de otra persona?
- ¿Qué bendiciones han recibido al tratar de edificar o alentar a los demás con sus palabras?

Invite a los alumnos a escribir una meta en el cuaderno de apuntes o el diario de estudio de las Escrituras sobre lo que harán para controlar más su forma de hablar y emplear las palabras con fines rectos. Invítelos a actuar de conformidad con lo que escriban durante la semana siguiente.

Haga seguimiento de las invitaciones a actuar

Puede alentar a los alumnos a aplicar los principios del Evangelio al hacer un seguimiento de las invitaciones a actuar. Tenga en cuenta hacer seguimiento a los alumnos concerniente a las metas que ellos establecieron en esta lección. Si lo desea, invítelos a comentar en cuanto a las experiencias que tengan al actuar de conformidad con las metas.

Santiago 3:13–18

Santiago compara la sabiduría del mundo con la sabiduría que proviene de Dios

Para resumir Santiago 3:13–18, explique que Santiago comparó la sabiduría del mundo con la que proviene de Dios. La sabiduría del mundo conduce a la “confusión” (versículo 16) y la “contención” (versículo 14), mientras que la sabiduría “que es de lo alto” es “pura” y “llena de misericordia” (versículo 17).

Testifique de los principios que se han enseñado en la lección de hoy.

Santiago 4–5

Introducción

Santiago aconsejó a los santos a resistir al diablo, a acercarse más a Dios y a sobrellevar con paciencia las aflicciones mientras aguardaban la segunda venida del Salvador. Enseñó que los enfermos debían “[llamar] a los

ancianos [élderes] de la Iglesia” (Santiago 5:14) para que los bendijeran. Santiago también enseñó acerca de la importancia de ayudar a los pecadores a arrepentirse.

Sugerencias para la enseñanza

Santiago 4

Santiago aconseja a los santos a acercarse más a Dios y resistir al diablo

Invite a los alumnos a pensar en algún familiar o amigo con quien tengan una estrecha relación.

- ¿En quién pensaron? ¿Por qué se sienten cerca de esa persona?
- ¿Cómo llegaron a tener esa estrecha relación?

Pida a los alumnos que mediten en cuán cerca de Dios se sienten.

- ¿De qué modo sería una bendición en sus vidas tener una firme relación con Dios?

Conforme estudien Santiago 4, invite a los alumnos a buscar verdades que los ayuden a fortalecer su relación con Dios.

Para resumir Santiago 4:1–3, explique que Santiago reprendió a los santos por ceder a deseos mundanos.

Invite a un alumno a leer en voz alta Santiago 4:4, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer el tipo de amistad sobre la cual Santiago amonestó a los santos. Explique que la palabra *enemistad* significa hostilidad u odio.

- ¿Sobre qué tipo de amistad advirtió Santiago a los santos?
- ¿Qué creen que significa ser “ser amigo del mundo”? (De ser necesario, explique que el consejo de Santiago que se halla en el versículo 4 no significa que debemos evitar relacionarnos con personas que no sean miembros de la Iglesia. Más bien, debemos evitar adoptar las enseñanzas falsas, y los deseos, normas y prácticas inicuos del mundo.)
- Según Santiago, ¿qué le sucede a quien entabla amistad con el mundo?

Invite a los alumnos a leer Santiago 4:6–8 en silencio para ver lo que Santiago aconsejó a los santos que hicieran.

- ¿Qué aconsejó Santiago a los santos que hicieran?
- ¿De qué forma el someternos a Dios nos ayuda a resistir al diablo?
- Según el versículo 8, ¿qué debemos hacer si queremos acercarnos más a Dios? (Después que los alumnos respondan, anote el siguiente principio en la pizarra: **Conforme nos acerquemos a Dios, Él se acercará a nosotros**).
- ¿Qué podemos hacer para acercarnos a Dios? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).

Para ayudar a los alumnos a comprender una forma en que pueden acercarse a Dios, recalque el consejo de Santiago de “limpiad vuestras manos” y “purificad vuestros corazones” (Santiago 4:8). Explique que, del modo en que se emplean en las Escrituras, las manos podrían representar nuestras acciones y el corazón, nuestros deseos.

- ¿De qué manera el tener manos limpias y un corazón puro nos ayuda a acercarnos más a Dios?

Invite a un alumno a leer en voz alta Santiago 4:9–12, 17, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar qué otros consejos brindó Santiago a los santos para

Clases interesantes, relevantes y edificantes

Cuando usted prepara y presenta lecciones edificantes en forma regular, los alumnos tienen la expectativa de que aprenderán algo de valor cada vez que asistan a la clase. El presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce, enseñó que los alumnos “no asistirán a la clase con entusiasmo a menos que consideren que están aprendiendo algo. Para sentir el deseo de regresar tienen que aprender. Irán de su propia voluntad y con gran disposición a una clase... donde sientan que se les está alimentando” (*Teach Ye Diligently*, 1975, págs. 153–154).

ayudarlos a acercarse más a Dios. Explique que las palabras “Vuestra risa se convierta en lloro” (versículo 9) se refieren a sentir la tristeza que es según Dios por el pecado.

- ¿Qué otros consejos impartió Santiago que podrían ayudar a alguien a acercarse más a Dios?
- Según el versículo 17, ¿qué enseñó Santiago que es el pecado? (Después que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Si sabemos hacer lo bueno pero escogemos no hacerlo, cometemos pecado**).
- ¿Por qué creen que es pecado conocer las cosas buenas que debemos hacer pero decidir no hacerlas?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente James E. Faust, que prestó servicio en la Primera Presidencia:



“Me temo que algunos de nuestros mayores pecados sean pecados de omisión. Estas son algunas de las cosas más importantes de la ley que el Salvador dijo que no podíamos dejar sin hacer [véase Mateo 23:23]. Se trata de los actos de consideración y de bondad que no realizamos y que nos hacen sentir culpables por no haberlos llevado a cabo.

“Recuerdo que cuando yo era pequeño y estaba en la granja durante los días más calurosos del verano, mi abuela Mary Finlinson cocinaba deliciosas comidas en la cocina de leña. Cuando se vaciaba la caja de los leños que estaba junto a la cocina, la abuela, sin decir palabra, la llevaba afuera hasta el montón de maderos de cedro, la llenaba, y volvía a la casa con la pesada caja. Yo era tan insensible y me interesaba tanto en la conversación de los que estaban en la cocina, que me quedaba allí sentado mientras mi querida abuela iba en busca de la leña. Me avergüenzo de mí mismo y he lamentado aquella omisión durante toda mi vida. Espero pedirle perdón a la abuela algún día” (“Lo más importante de la ley: la justicia, la misericordia y la fe”, *Liahona*, enero de 1998, pág. 69).

- ¿Qué buena acción omitió hacer el presidente Faust cuando era muchacho? ¿Cómo se sintió por ello?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de pecados de omisión que pueden evitar que nos acerquemos más a Dios?
- ¿Qué puede impedirnos hacer las buenas acciones que el evangelio de Jesucristo nos enseña hacer?
- ¿En qué ocasión se han acercado más a Dios al hacer las acciones buenas que se les ha enseñado hacer?

Invite a los alumnos a escribir en el cuaderno de apuntes o en el diario de estudio de las Escrituras lo que harán para acercarse más a Dios. Ínstelos a actuar de acuerdo con la inspiración que reciban.

Santiago 5

Santiago enseña a los santos a sobrellevar con paciencia las aflicciones y enseña a los enfermos a que llamen a los ancianos [élderes]

Para resumir Santiago 5:1–6, explique que Santiago condenó a los ricos que hacían mal uso de sus riquezas y perseguían a los justos. Les advirtió que les sobrevendrían la miseria y el juicio.

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Santiago 5:7–11, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Santiago mandó que hicieran los santos al afrontar aflicciones mientras aguardaban la segunda venida de Jesucristo.

- Según los versículos 7–8, ¿qué aconsejó Santiago a los santos que hicieran mientras esperaban la segunda venida del Salvador?
- De acuerdo con el versículo 10 ¿a quiénes debían los santos tomar como ejemplos de personas que sobrellevaron las aflicciones con paciencia?
- ¿Qué ejemplos hay en las Escrituras de profetas que sobrellevaron las aflicciones con paciencia?

Explique que en Santiago 5:13–16 se halla el consejo que Santiago dio a los enfermos y afligidos. Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente situación hipotética:

Un amigo dice: “Me siento muy mal; he estado enfermo por más de una semana; he consultado al médico y he tomado los medicamentos, pero todavía no he mejorado. No sé qué más debo hacer”.

Pida a los alumnos que mediten en lo que le dirían a ese amigo. Invite a un alumno a leer Santiago 5:13–16 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que Santiago aconsejó a los enfermos y afligidos que hicieran.

- ¿Qué aconsejó Santiago a los enfermos y afligidos que hicieran?
- ¿Qué mandó Santiago a los ancianos [élderes] que hicieran por los enfermos? (Que bendijeran a los enfermos por medio de la autoridad del sacerdocio y los ungieran con aceite).

Explique que el élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles, enseñó que “cuando los élderes ungen a una persona enferma y sellan la unción, abren las ventanas de los cielos para que el Señor derrame la bendición que Él desea para la persona afligida” (“Sanar a los enfermos”, *Liahona*, mayo de 2010, pág. 48).

- Además del poder del sacerdocio, ¿qué más dijo Santiago que salvaría o sanaría a los enfermos? (“La oración de fe” [Santiago 5:15]).
- ¿Qué verdad nos enseña Santiago sobre cómo pueden sanar los enfermos? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Los enfermos pueden sanar mediante la oración de fe y el poder del sacerdocio.** Escriba esa verdad en la pizarra).

Para ayudar a los alumnos a comprender esa verdad, proporcíóneles un volante con las siguientes palabras del élder Dallin H. Oaks. Divida los alumnos en grupos de dos e invite a cada grupo a leer con el compañero las palabras en voz alta. Pídales que determinen lo que el élder Oaks enseñó acerca de la oración de fe y del poder sanador del sacerdocio.



“Al ejercer el poder indudable del sacerdocio de Dios y conforme atesoremos Su promesa de que Él escuchará y contestará la oración de fe, siempre debemos recordar que la fe y el poder sanador del sacerdocio no pueden producir un resultado contrario a la voluntad de Aquel de quien es este sacerdocio...

“Incluso los siervos del Señor, al ejercer Su divino poder en una situación en la que haya suficiente fe para ser sanado, no pueden dar una bendición del sacerdocio que cause que una persona sea sanada si esa sanidad no es la voluntad del Señor.

“Como hijos de Dios, al saber de Su gran amor y Su conocimiento supremo de lo que es mejor para nuestro bienestar eterno, confiamos en Él. El primer principio del Evangelio es fe en el Señor Jesucristo, y la fe significa confianza... Sentí esa misma confianza en las palabras del padre de [una] joven excepcional cuya vida fue arrebatada por el cáncer en su adolescencia. Él declaró: ‘La fe de nuestra familia radica en Jesucristo, y no depende de los resultados’. Esas enseñanzas me suenan verdaderas. Hacemos todo lo que podemos para que un ser querido sane, y después le confiamos al Señor el resultado” (“Sanar a los enfermos”, pág. 50).

- ¿De qué modo las enseñanzas del élder Oaks los ayudan a comprender el poder sanador del sacerdocio?
- ¿Por qué es importante que nuestra fe en Jesucristo no dependa del resultado de una bendición del sacerdocio?

Invite a los alumnos a meditar en situaciones en las que ellos o personas que conozcan hayan sido bendecidos por medio de oraciones de fe y del poder del sacerdocio. Pida a los alumnos que indiquen cómo dichas experiencias han fortalecido su fe y testimonio. (Recuérdelos que no compartan nada demasiado personal ni demasiado sagrado).

Señale en el versículo 15 la relación que existe entre la curación del enfermo y el perdón del pecado. La clase de humildad y fe que se requiere para que podamos ser sanados físicamente es la misma clase de humildad y fe que se requiere para que recibamos el perdón (véase de Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2da. Edición, 1966, págs. 297–298).

Para resumir Santiago 5:17–20, explique que Santiago se refirió al profeta Elías como un ejemplo de alguien que utilizó el poder de la oración ferviente. Además, aconsejó a los santos que ayudaran a los pecadores a arrepentirse.

Para concluir, testifique de las verdades que se enseñaron en esta lección.

Comentarios e información de contexto

Santiago 4:8. “... limpiad vuestras manos... purificad vuestros corazones”

El élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles, explicó la forma en que podemos tener las manos limpias y el corazón puro:

“Las manos se limpian mediante el proceso de despojarnos del hombre natural y de vencer el pecado y las malas influencias de nuestra vida por medio de la expiación del Salvador. El corazón se purifica al recibir Su poder fortalecedor para hacer el bien y llegar a ser mejores” (“Limpios de manos y puros de corazón”, *Liahona*, noviembre de 2007, pág. 82).

INTRODUCCIÓN A

la Primera Epístola Universal de San Pedro Apóstol

¿Por qué debemos estudiar este libro?

Un tema que se halla a lo largo de toda la Primera Epístola de Pedro es que, mediante la expiación de Jesucristo, los discípulos del Salvador pueden perseverar y reaccionar con fidelidad ante el sufrimiento y la persecución. Todos los capítulos de 1 Pedro hablan sobre pruebas o sufrimientos, y Pedro enseñó que perseverar en las pruebas con paciencia es “mucho más [precioso] que el oro” y que ayudaría a los creyentes a obtener “la salvación de [sus] almas” (1 Pedro 1:7, 9). Además, Pedro recordó a los santos su identidad, que eran un “linaje escogido, real sacerdocio, nación santa, pueblo adquirido por Dios” (1 Pedro 2:9). Al estudiar el consejo que Pedro dio en esta epístola, los alumnos pueden recibir esperanza, aliento y fortaleza que los ayudará con las dificultades que afronten.

¿Quién escribió este libro?

El autor de la epístola es “Pedro, apóstol de Jesucristo” (1 Pedro 1:1). “A Pedro originalmente se le conocía como Simón (2 Pedro 1:1), un pescador de Betsaida que vivía en Capernaúm con su esposa... Jesús lo llamó a él y a su hermano Andrés, para que fueran Sus discípulos (Mateo 4:18–22; Marcos 1:16–18; Lucas 5:1–11). “... El

Señor lo escogió [a Pedro] para poseer las llaves del reino sobre la tierra (Mateo 16:13–18). “... Pedro

fue el principal de los Apóstoles de su época” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Pedro”, scriptures.lds.org).

Los escritos de Pedro demuestran su progreso de un pescador sencillo a un apóstol poderoso.

¿Cuándo y dónde se escribió?

Es probable que Pedro haya escrito su primera epístola entre los años 62 y 64 d. c. Escribió desde “Babilonia” (1 Pedro 5:13), lo que quizás fuera una referencia simbólica a Roma.

Por lo general, se considera que Pedro murió durante el reinado del emperador romano Nerón, tal vez después del año 64 d. c., cuando Nerón comenzó a perseguir a

los cristianos (véase la Guía para el estudio de las Escrituras, “Pedro: Primera epístola de Pedro”).

¿Para quién y por qué se escribió?

Pedro dirigió la epístola a los miembros de la Iglesia que vivían en las cinco provincias romanas de Asia Menor, que hoy en día se hallan en la Turquía actual (véase 1 Pedro 1:1). Pedro consideraba que sus lectores eran los “elegidos” de Dios (1 Pedro 1:2). Escribió para fortalecer y alentar a los santos en “la prueba de [su] fe” (1 Pedro 1:7) y prepararlos para el futuro “fuego de prueba” (1 Pedro 4:12). El mensaje de Pedro también enseñaba cómo reaccionar ante a la persecución (véanse 1 Pedro 2:19–23; 3:14–15; 4:13).

El consejo de Pedro fue muy oportuno, ya que los miembros de la Iglesia estaban a punto de entrar en un período de vasta persecución. Hasta el año 64 d. c. aproximadamente, cuando Pedro escribió la epístola, el gobierno romano, por lo general, toleraba el cristianismo. En julio de aquel año, un incendio destruyó gran parte de Roma, y se propagó el rumor de que el mismo emperador Nerón había ordenado que se iniciara el fuego. Algunos romanos prominentes acusaron a los cristianos de iniciar el incendio a fin de desviar la atención de los culpables de la catástrofe. Aquello condujo a una intensa persecución de los cristianos en todo el Imperio Romano. Pedro manifestó que cuando un santo “padece como cristiano” (1 Pedro 4:16), puede sentir el gozo de saber que sigue los pasos de Jesucristo (véanse 1 Pedro 2:19–23; 3:15–18; 4:12–19).

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

En medio de la aflicción y la persecución que afrontaron los santos de su época, Pedro los exhortó a que se tornaran el uno al otro con amor y afecto (véanse 1 Pedro 1:22; 3:8–9). Además, en 1 Pedro 5, leemos que Pedro explicó cómo los líderes de la Iglesia debían fortalecer sus congregaciones.

Es posible que esta epístola contenga las más claras referencias bíblicas al mundo de los espíritus y a la obra de salvación que se lleva a cabo en ese lugar. Pedro mencionó brevemente que Jesucristo visitó el mundo de los espíritus para predicar a los espíritus desobedientes que habían vivido en la época de Noé (véase 1 Pedro 3:18–20). Añadió que el Evangelio se predicó a los muertos a fin de brindar a las personas fallecidas la oportunidad de ser juzgadas en los mismos términos que las vivas (véase 1 Pedro 4:5–6). En nuestra dispensación, el presidente Joseph F. Smith se hallaba meditando el significado de 1 Pedro 3:18–20 y 1 Pedro 4:6 cuando recibió una revelación que aclara doctrinas concernientes al mundo de los espíritus (véase D. y C. 138).

Bosquejo

1 Pedro 1:1–2:10 Pedro escribe sobre la necesidad de que los santos progresen espiritualmente para recibir galardones eternos. La promesa de salvación se hace posible mediante la preciosa sangre de Jesucristo. Los santos son “linaje escogido, real sacerdocio, nación santa, pueblo adquirido por Dios” (1 Pedro 2:9) que han obtenido la misericordia de Dios.

1 Pedro 2:11–3:12 Los discípulos de Jesucristo procuran honrar a todos los hombres y obedecer a las autoridades y las leyes civiles. Pedro se dirige a ciertos grupos específicos de santos: a los ciudadanos libres, a los siervos, y a las esposas y los maridos.

1 Pedro 3:13–5:14 Cuando la persecución ocasione que los santos padezcan, deben recordar el ejemplo de Jesucristo, que sufrió y luego obtuvo la exaltación. Jesucristo predicó el Evangelio a los muertos para que pudieran tener un juicio justo. Los líderes de la Iglesia siguen el ejemplo de Jesucristo al atender la grey de Dios. Los santos deben humillarse y depositar sus ansiedades en Dios.

1 Pedro 1–2

Introducción

Pedro escribió para fortalecer la fe de los santos que sufrían una persecución intensa por parte del Imperio Romano. Recalcó que habían sido redimidos mediante la sangre preciosa de Jesucristo, y les recordó su legado divino como pueblo adquirido por Dios. Pedro mandó a los

santos que glorificaran a Dios entre los hombres y sobrellevaran los padecimientos tal como lo hizo Jesucristo.

Nota: Consulte la columna lateral “Preparación por adelantado” a fin de prepararse para la lección 149.

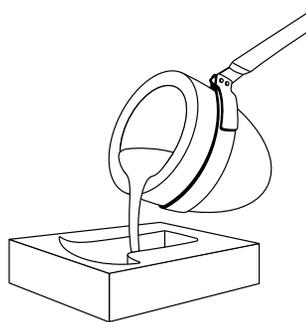
Preparación por adelantado

La lección 149 incluye una sugerencia para la enseñanza que propone que los alumnos reciban cartas. Si va a emplear dicha sugerencia, tendrá que prepararla con varios días de anticipación. Comuníquese con los padres o líderes locales de la Iglesia de cada alumno e invítelos a escribir una breve carta al alumno para expresar su dicha al ver los esfuerzos de dicho alumno por vivir el Evangelio. Reúna las letras y procure que cada alumno tenga una carta cuando vaya a enseñar la lección 149.

Sugerencias para la enseñanza

1 Pedro 1

Pedro enseña a los santos su herencia potencial y la necesidad de las pruebas



Muestre una imagen o dibuje un crisol y explique que es un recipiente en el que se refinan metales u otras sustancias, lo cual significa que se calientan y derriten a fin de eliminar las impurezas y fortalecer el producto final.

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder M. Russell Ballard, del Cuórum de los Doce Apóstoles:

“Al viajar por toda la Iglesia, veo a miembros que son sometidos a prueba en el crisol de la aflicción” (véase “Hyrum Smith, firme como un pilar”, *Liahona*, enero de 1996, pág. 9).

- ¿Qué creen que el élder Ballard quiso decir con la frase “el crisol de la aflicción”? (Las difíciles pruebas y adversidades de la vida).

Explique que Pedro escribió su Primera Epístola para fortalecer y alentar a los santos mientras estos pasaban por el crisol de la aflicción. Además, explique que hasta el año 64 a. c. aproximadamente, alrededor de la época en que Pedro escribió la epístola, el gobierno romano mostraba una tolerancia general hacia el cristianismo. En julio de ese año, un incendio destruyó gran parte de Roma. Algunos romanos prominentes acusaron a los cristianos de iniciar el incendio. Aquello condujo a una intensa persecución de los cristianos en todo el Imperio Romano. Parte de los maltratos que padecieron los cristianos provinieron de sus amigos y vecinos anteriores.

Al estudiar 1 Pedro 1–2,, invite a los alumnos a buscar las verdades que pueden ayudarnos a mantenernos fieles cuando se nos prueba en el crisol de la aflicción.

Para resumir 1 Pedro 1:1–2, explique que Pedro saludó a los santos de las provincias romanas de Asia Menor (la Turquía actual) y les recordó que eran un pueblo elegido, con lo cual quiso decir que eran escogidos para recibir bendiciones especiales si vivían con rectitud.

Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Pedro 1:3–5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pedro recordó a los santos que Cristo había hecho, y conocer las futuras bendiciones que se les prometían.

- ¿Qué bendiciones recibirían los santos en el futuro si permanecían fieles al evangelio de Jesucristo?

Invite a un alumno a leer 1 Pedro 1:6 en voz alta, y pida a la clase que determine cómo reaccionaron los santos a la promesa de futuras bendiciones. Explique que la palabra *tentaciones*, que está en el versículo 6, se refiere a las pruebas y aflicciones (véase la nota *b* al pie de página).

- ¿Cómo reaccionaron los santos a la promesa de esas futuras bendiciones? (Se regocijaron mucho).

- ¿Qué principio aprendemos de los versículos 3–6? (Los alumnos deben reconocer un principio semejante al siguiente: **Aunque atravesemos pruebas, podemos regocijarnos en la expiación de Jesucristo y en las futuras bendiciones que Dios ha prometido darnos**).
- ¿De qué modo el recordar las futuras bendiciones que Dios ha prometido concedernos nos puede ayudar a regocijarnos aun cuando atravesemos pruebas?

Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Pedro 1:7–9, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que Pedro enseñó acerca de la prueba de fe de los santos.

- Según 1 Pedro 1:7, ¿con qué comparó Pedro el que se pusiera a prueba la fe de los santos?
- ¿Cómo se asemeja al oro la fe que se ha puesto a prueba? (La fe que se ha puesto a prueba, al igual que el oro, es preciosa. Sin embargo, la fe es más preciada que el oro, porque el oro “perece” [versículo 7], mientras que la fe en Jesucristo conduce a la salvación [véase el versículo 9], que es eterna. Además, el oro se refina con fuego. De manera semejante, **nuestra fe en Jesucristo se pone a prueba y se refina cuando sobrellevamos las pruebas con fidelidad**. Escriba esa verdad en la pizarra).

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Neil L. Andersen, del Cuórum de los Doce Apóstoles, quien explicó cómo podemos mantenernos firmes e inamovibles durante las pruebas de fe:



“¿Cómo permanecen ‘firmes e inamovibles’ [Alma 1:25] durante una prueba a su fe? Se concentran en las cosas específicas que edificaron su núcleo de fe: ejercitan fe en Cristo, oran, meditan en las Escrituras, se arrepienten, guardan los mandamientos y prestan servicio a los demás.

“Cuando se enfrenten a una prueba a la fe, no importa lo que hagan, ¡no se alejen de la Iglesia! El distanciarse del reino de Dios durante una prueba a la fe es semejante a salir de un refugio subterráneo en el preciso momento en que se aproxima un tornado” (“La prueba de vuestra fe”, *Liahona*, noviembre de 2012, pág. 40).

- ¿Qué nos instó a hacer el élder Andersen durante nuestras pruebas de fe?
- ¿Por qué creen que es importante hacer esas cosas cuando se pone a prueba nuestra fe?

Indique que tal vez algunos de los santos a quienes Pedro escribió hayan tenido la tentación de abandonar su fe al atravesar la persecución religiosa. Invite a los alumnos a leer 1 Pedro 1:13–17 en silencio para conocer las exhortaciones que Pedro hizo a los santos para ayudarlos a sobrellevar sus pruebas con fidelidad. Podría invitar a los alumnos a marcar lo que encuentren.

- ¿Qué exhortó Pedro a los santos que hicieran?
- ¿De qué forma el consejo de Pedro pudo haberlos ayudado a sobrellevar sus pruebas con fidelidad?

Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Pedro 1:18–21, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de otras verdades que Pedro enseñó a los santos para ayudarlos a sobrellevar las pruebas en lugar de abandonar su fe.

- ¿Qué verdades enseñó Pedro a los santos en esos versículos? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan una o más de las siguientes verdades: **Se nos redime mediante la preciosa sangre de Jesucristo. Ya que Jesucristo llevó una vida sin pecado, Él pudo ofrecerse a Sí mismo como sacrificio perfecto por nosotros. Jesucristo fue preordenado para ser nuestro Redentor**).
- ¿De qué manera el recordar esas verdades pudo haber ayudado a los santos a sobrellevar fielmente las pruebas?

Para ayudar a los alumnos a percibir la importancia de las verdades que han encontrado en 1 Pedro 1, invítelos a pensar en alguna ocasión en la que ellos o alguien que conozcan escogió sobrellevar alguna prueba con fe en Jesucristo. Pida a varios alumnos que compartan sus experiencias con el resto de la clase.

Inste a los alumnos a meditar en lo que harán para mantenerse fieles cuando pasen por pruebas en el crisol de la aflicción.

Para resumir 1 Pedro 1:22–25, explique que Pedro instó a los santos a amarse unos a otros y a recordar que habían vuelto a nacer al aceptar la palabra de Dios, la cual permanece para siempre.

Dé tiempo a los alumnos para contestar

Tal vez los alumnos no respondan inmediatamente a una pregunta, pero no se preocupe por ese silencio. En ocasiones, los alumnos solo necesitan una oportunidad para reflexionar en la pregunta y en cómo responder. Esa reflexión puede facilitar la instrucción del Espíritu Santo.

1 Pedro 2:1–12

Pedro recalca las responsabilidades de los santos

- ¿Cuáles son algunas de las formas en las que los miembros de la Iglesia se diferencian del mundo?
- ¿Cuáles son algunas de las dificultades que podríamos afrontar por ser distintos?

Al estudiar 1 Pedro 2, invite a los alumnos a buscar algún principio que fortalezca su deseo de ser diferentes del mundo como miembros de la Iglesia del Señor.

Para resumir 1 Pedro 2:1–8, explique que Pedro enseñó que los santos son como piedras vivas, y que Jesucristo es como una piedra angular o un cimiento para los fieles. No obstante, para quienes son desobedientes, Él es una “piedra de tropiezo y roca de escándalo” (versículo 8), es decir, que Él los ofende.

Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Pedro 2:9–10, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer cómo describió Pedro a los santos fieles.

- ¿Cómo describió Pedro a los santos fieles?

Indique que la palabra *adquirido*, en el versículo 9, se tradujo de una palabra griega que significa comprado o preservado, y que se corresponde con un término hebreo que se halla en Éxodo 19:5, que indica que el pueblo del convenio de Dios es una posesión especial o un valioso tesoro para Él (véase la nota *d* al pie de página de 1 Pedro 2:9).

- ¿De qué modo las palabras que Pedro empleó para describir a los santos en 1 Pedro 2:9–10 los habrá ayudado a cobrar valor al atravesar persecución religiosa?

Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Pedro 2:11–12, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de lo que Pedro rogó a los santos que hicieran como el pueblo adquirido por Dios. Explique que quizás Pedro haya llamado a los santos “extranjeros” y “peregrinos” porque vivían entre gente que era diferente cultural y religiosamente de ellos, o porque estaban lejos de su hogar celestial, al vivir como seres mortales temporalmente.

- Según el versículo 11, ¿qué dijo Pedro que los santos deben hacer para apartarse del mundo?
- De acuerdo con el versículo 12, ¿qué influencia dijo Pedro que los santos podrían tener en los demás como el pueblo escogido y adquirido por Dios?
- ¿Qué verdad aprendemos de Pedro acerca de lo que Dios llama a hacer a Sus santos? (Los alumnos deben reconocer una verdad similar a la siguiente: **Dios llama a Sus santos a apartarse y a diferenciarse del mundo a fin de que los demás vean su ejemplo y lo glorifiquen a Él**).

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras de la hermana Elaine S. Dalton, quien prestó servicio como Presidenta General de la organización de las Mujeres Jóvenes:

“Si desean marcar una diferencia en el mundo, *deben ser diferentes del mundo*” (“¡Ahora es el tiempo de levantarse y brillar!”, *Liahona*, mayo de 2012, pág. 124).

- ¿De qué modo su decisión de apartarse del mundo y diferenciarse de él ha influido en los demás para bien o ha servido para conducirlos a Dios?

Inste a los alumnos a pensar en qué pueden mejorar para apartarse y diferenciarse del mundo a fin de ser un ejemplo. Invítelos a actuar de acuerdo con la inspiración que reciban.

1 Pedro 2:13-25

Pedro aconseja a los santos que sobrelleven los padecimientos tal como lo hizo el Salvador

Para resumir 1 Pedro 2:13-18, explique que Pedro enseñó a los santos a estar sujetos a las leyes y las autoridades civiles que los gobernaban (incluso al Emperador Romano, que fomentaba la persecución contra ellos; véase también D. y C. 58:21-22). Instó a quienes padecían adversidades como siervos a sobrellevar los sufrimientos con paciencia y recordar que Dios los tenía presentes.

Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Pedro 2:19-20, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer el consejo que Pedro dio a los santos sobre cómo debían sobrellevar los padecimientos.

- ¿Cuál fue el consejo de Pedro sobre cómo debían los santos sobrellevar los padecimientos?

Pida a los alumnos que lean 1 Pedro 2:21-25 en busca de la descripción que hizo Pedro de cómo reaccionó Jesucristo ante la persecución.

- ¿Cómo reaccionó Cristo ante la persecución?
- Según el versículo 21, ¿cuál fue una de las razones por las que el Salvador padeció por nosotros?
- ¿Qué verdad podemos hallar en los versículos 21-25 concerniente a sobrellevar las pruebas? (Los alumnos deben reconocer una verdad similar a la siguiente: **Podemos seguir el ejemplo del Salvador al sobrellevar pacientemente las pruebas**).

Comparta su testimonio del Salvador e invite a los alumnos a considerar en qué pueden mejorar para seguir el ejemplo de Él al sobrellevar las pruebas con paciencia.

1 Pedro 3–5

Introducción

Pedro instó a los santos a estar preparados siempre para testificar de Jesucristo y vivir con rectitud a fin de eliminar las falsas acusaciones hechas contra ellos. Enseñó que Jesucristo predicó el Evangelio en el mundo de los

espíritus tras Su muerte. Además, Pedro aconsejó a los ancianos [élderes] de la Iglesia que velaran por la grey de Dios con el mismo cuidado que tendría Jesucristo, el Príncipe de los Pastores.

Sugerencias para la enseñanza

1 Pedro 3:1–17

Pedro aconseja a los santos estar unidos en rectitud y siempre preparados para testificar de Cristo

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Thomas S. Monson:



“Tendremos oportunidades a lo largo de nuestra vida para compartir nuestras creencias, aunque no siempre sabemos cuándo seremos llamados a hacerlo. Esa oportunidad me llegó en 1957 cuando trabajaba en una editorial y me pidieron que fuera a Dallas, Texas [EE. UU.], también conocida como ‘la ciudad de las iglesias’, para hablar en una convención de negocios. Después del cierre de la convención, hice un recorrido turístico en autobús por las afueras de la ciudad. A medida que pasábamos por varias iglesias, nuestro chofer comentaba: ‘A la izquierda está la iglesia metodista’ o ‘allí, a la derecha está la catedral católica’.

“Al pasar por un hermoso edificio de ladrillos rojos situado en una colina, el chofer exclamó: ‘Ése es el edificio donde se reúnen los mormones’. Una señora desde el fondo del autobús dijo: ‘Chofer, ¿nos puede decir algo más acerca de los mormones?’.

“El chofer detuvo el autobús a un lado de la calle, se dio vuelta y respondió: ‘Señora, todo lo que sé de los mormones es que se reúnen en ese edificio de ladrillos rojos. ¿Hay alguien en este autobús que sepa algo acerca de los mormones?’” (“Atrévete a lo correcto aunque solo estés”, *Liahona*, noviembre de 2011, pág. 67).

- Si hubieran estado en aquel autobús, ¿qué habrían hecho?
- ¿Por qué a veces puede resultar difícil hablar a los demás sobre nuestras creencias?

Conforme estudien 1 Pedro 3:1–17, invite a los alumnos a buscar algún principio que pueda ayudarlos cuando se les presenten oportunidades de compartir el Evangelio con los demás.

Para resumir 1 Pedro 3:1–11, explique que Pedro exhortó a las esposas a ayudar a conducir al marido no creyente a Cristo al comportarse con rectitud. Aconsejó a los maridos honrar a sus esposas. Además, aconsejó a los miembros a vivir en armonía con las normas del Evangelio.

Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Pedro 3:14–16, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pedro aconsejó que hicieran los santos cuando sufrieran persecuciones por vivir con rectitud.

- ¿Qué aconsejó Pedro que hicieran los santos cuando sufrieran persecuciones por vivir con rectitud?
- Según el versículo 15, ¿qué dijo Pedro que los discípulos de Jesucristo debían estar siempre preparados para hacer?
- ¿Qué aspectos del Evangelio creen que brindan esperanza a las personas?

Explique que la palabra *responder*, en el versículo 15, también puede traducirse como “defender” (véase la nota *b* al pie de página del versículo 15). Pedro exhortó a los santos a compartir y defender sus creencias religiosas.

- ¿Qué palabras del versículo 15 describen cómo debemos compartir y defender el evangelio de Jesucristo? (Si lo desea, explique que la palabra *reverencia*, en ese contexto, significa respeto).
- ¿Qué verdad aprendemos en 1 Pedro 3:15 sobre lo que nosotros, como discípulos de Jesucristo, debemos esforzarnos por estar siempre preparados para hacer? (Los alumnos deben reconocer una verdad semejante a la siguiente: **Como discípulos de Jesucristo, debemos esforzarnos por estar siempre preparados para compartir y defender nuestras creencias con mansedumbre y reverencia.** Escriba esa verdad en la pizarra).
- ¿Por qué creen que es importante compartir sus creencias con mansedumbre y reverencia?

Para ilustrar la verdad escrita en la pizarra, invite a un alumno a leer en voz alta el resto del relato del presidente Monson sobre lo que sucedió en el autobús:



“Esperé a que alguien respondiera. Contemplé la expresión en el rostro de cada persona esperando alguna señal de conocimiento, algún deseo de decir algo. Y nada. Me di cuenta que dependía de mí hacer lo que el apóstol Pedro enseñó: ‘...estad siempre preparados para responder con mansedumbre y reverencia a cada uno que os demande razón de la esperanza que hay en vosotros’. También me di cuenta de la verdad del adagio que dice: ‘Cuando el momento de la decisión ha llegado, el tiempo de la preparación ha pasado’.

“Durante los siguientes 15 minutos más o menos, tuve el privilegio de compartir mi testimonio sobre la Iglesia y de nuestras creencias con las personas del autobús. Estaba agradecido por mi testimonio y estaba agradecido porque estaba preparado para compartirlo” (“Atrévete a lo correcto aunque solo estés”, pág. 67).

- ¿Qué cosas podemos hacer para estar siempre preparados para compartir nuestras creencias?

Invite a los alumnos a pensar en alguna ocasión en la que hayan estado agradecidos por estar preparados para compartir sus creencias o testimonio. Pida a varios alumnos que compartan sus experiencias con el resto de la clase.

Invite a los alumnos a meditar en lo que harán a fin de prepararse para estar siempre listos para compartir y defender sus creencias. Ínstelos a actuar de acuerdo con la inspiración que reciban.

1 Pedro 3:18–4:19.

Jesucristo predicó el evangelio en el mundo de los espíritus después de Su muerte

Invite a los alumnos a imaginar que son misioneros que enseñan a alguien que dice lo siguiente:

“Creo que lo que me enseña es verdadero, pero me pregunto sobre las personas que mueren sin tener la oportunidad de oír la verdad. No me parece justo que Dios los castigue o impida que vivan con Él de nuevo si nunca tuvieron la oportunidad de aprender sobre Su plan de salvación”.

Pida a los alumnos que mediten en cómo responderían.

Invite a la mitad de la clase a leer 1 Pedro 3:18–20 en silencio, incluso la Traducción de José Smith que está en la nota *a* al pie de página del versículo 20. Pida a la otra mitad que lea 1 Pedro 4:5–6 en silencio, incluso la Traducción de José Smith que está en la nota *a* al pie del versículo 6. Indique a los alumnos que busquen las verdades que Pedro enseñó que podrían compartir con la persona del ejemplo anterior. Explique que la frase “espíritus encarcelados”, que está en 1 Pedro 3:19, se refiere a aquellos que están en el mundo de los espíritus que no aceptaron el Evangelio, o que no tuvieron la oportunidad de oírlo mientras estuvieron en la tierra.

Luego de concederles tiempo suficiente, pregunte:

- ¿Qué aprendemos de esos versículos sobre aquellos que están en el mundo de los espíritus que no aceptaron el Evangelio o que no tuvieron la oportunidad de recibirlo en esta vida?

 **1 Pedro 4:6** es un pasaje de dominio de las Escrituras. Estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder ubicarlos fácilmente. Consulte la idea didáctica que aparece al final de la lección para ayudar a los alumnos a memorizar y conocer el pasaje a fondo.



Muestre una lámina del presidente Joseph F. Smith (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 127; véase también LDS.org). Explique que el presidente Joseph F. Smith se hallaba meditando el significado de 1 Pedro 3:18–20 y 1 Pedro 4:6 cuando recibió una revelación y tuvo una visión de la visita del Salvador al mundo de los espíritus. Vio que Jesucristo, entre el tiempo de Su muerte y de Su resurrección, predicó el Evangelio y ministró en persona a los espíritus justos. Después, Jesucristo organizó y autorizó a siervos rectos para que enseñaran el Evangelio a los espíritus encarcelados (véase D. y C. 138:1–11, 29–30).

- De acuerdo con 1 Pedro 4:6, ¿por qué se predica el Evangelio a quienes han muerto? (Para llevar a cabo un juicio recto y justo al dar a todos los hijos del Padre Celestial la oportunidad de escuchar y vivir de acuerdo con las leyes de Dios).
- ¿Qué verdad podemos reconocer en las enseñanzas de Pedro sobre la predicación del Evangelio a los muertos? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan una verdad similar a la siguiente: **Se predica el Evangelio a quienes han fallecido para que tengan la misma oportunidad que aquellos que han escuchado el mensaje del Evangelio en la vida terrenal**).

Repasen brevemente la situación hipotética que presentó al comienzo de este bloque de las Escrituras y pregunte:

- ¿De qué modo la doctrina de la salvación de los muertos demuestra la misericordia y la compasión de Dios por Sus hijos?

Para resumir 1 Pedro 4:7–19, explique que Pedro exhortó a los santos a tener amor [caridad] ferviente, ya que la caridad cubre o evita una multitud de pecados (véase Traducción de José Smith, 1 Pedro 4:8 [en la nota *a* al pie de página de 1 Pedro 4:8]). Pedro también enseñó a los santos a regocijarse al padecer pruebas y vituperio debido a su creencia en Jesucristo.

1 Pedro 5

Pedro aconsejó a los ancianos [élderes] que velaran por la grey de Dios e instó a los santos a mantenerse firmes en la fe

Explique que para ayudar a los santos a prepararse para las pruebas que padecerían, Pedro enseñó a los élderes de la Iglesia en cuanto a sus responsabilidades como líderes en ella. Invite a un alumno a leer en voz alta 1 Pedro 5:1–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer el consejo que Pedro impartió a los élderes de la Iglesia.

- ¿Qué consejo dio Pedro a los ancianos [élderes] de la Iglesia?

Explique que “apacentad la grey de Dios” (versículo 2) significa cuidar y velar por los miembros de la Iglesia. Los líderes de la Iglesia debían servir de buena gana y con amor, en vez de hacerlo de mala gana o por el deseo de recibir alguna recompensa. Debían ser un ejemplo para los miembros en lugar de tener “señorío” (versículo 3) sobre ellos.

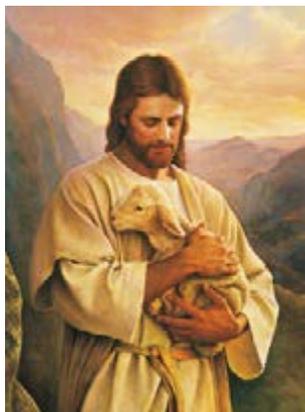
- Del consejo de Pedro a los élderes de la Iglesia, ¿qué verdad aprendemos sobre la responsabilidad de los líderes de la Iglesia? (Ayude a los alumnos a distinguir una verdad semejante a la siguiente: **Los líderes de la Iglesia tienen la responsabilidad de cuidar y velar por la grey de Dios con amor y por medio del ejemplo**. Escriba esa verdad en la pizarra).

Invite a los alumnos a leer 1 Pedro 5:4 en silencio y se fijen cómo se refirió Pedro al Salvador. Pida a los alumnos que expliquen lo que encuentren.

Muestre la lámina Jesús lleva la oveja perdida (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 64; véase también LDS.org) y pregunte:

- ¿Por qué creen que a menudo se representa al Salvador como un pastor?
- ¿Qué cualidades y atributos cristianos pueden ayudar a los líderes de la Iglesia a velar y cuidar de los miembros de la misma?
- ¿Qué bendiciones han recibido por medio del amor cristiano o del ejemplo de algún líder de la Iglesia?

Para resumir 1 Pedro 5:7–14, explique que Pedro enseñó a los santos a depositar sus ansiedades (preocupaciones) sobre el Salvador Jesucristo, y a mantenerse firmes en su fe a pesar de las aflicciones. Pedro les aseguró que si lo hacían, Dios los perfeccionaría y fortalecería.



Para concluir, inste a los alumnos a confiar y seguir a aquellas personas que el Señor ha llamado para ayudar a apacentarlos y velar por ellos espiritualmente.

Dominio de las Escrituras: 1 Pedro 4:6

Para alentar a los alumnos a participar en la obra de salvación de sus antepasados, repase con ellos 1 Pedro 4:6 y después pregunte:

- ¿Qué podemos hacer para ayudar a nuestros antepasados que han recibido el Evangelio en el mundo de los espíritus y que esperan ser liberados de la cárcel de los espíritus?
- ¿Qué bendiciones consideran que han recibido al efectuar la obra de Historia Familiar y del templo por sus antepasados?

Invite a los alumnos a buscar oportunidades de hacer investigación de Historia Familiar sobre sus antepasados y de participar en las ordenanzas del templo a favor de ellos.

Lección de estudio individual supervisado

Santiago 2–1 Pedro 5 (Unidad 29)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de los acontecimientos, doctrinas y principios que los alumnos aprendieron al estudiar Santiago 2–1 Pedro 5 (Unidad 29) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Santiago 2–3)

De las enseñanzas de Santiago en estos capítulos, los alumnos aprendieron que los fieles discípulos de Jesucristo aman a todas las personas sin tener en cuenta sus circunstancias, y que si cometemos aunque fuera un solo pecado, somos culpables ante Dios. Aprendieron, además, que la verdadera fe en Jesucristo se manifiesta por medio de nuestras obras rectas. Al estudiar las enseñanzas de Santiago en cuanto a controlar nuestras palabras, los alumnos descubrieron que el aprender a controlar lo que decimos puede tener un gran efecto en nuestra vida, y que los discípulos de Dios se esfuerzan por usar sus palabras con propósitos rectos, y no para difundir el mal.

Día 2 (Santiago 4–5)

Al estudiar esos capítulos de Santiago, los alumnos aprendieron las siguientes verdades: Conforme nos acercamos a Dios, Él se acercará a nosotros. Si sabemos hacer lo bueno pero escogemos no hacerlo, cometemos pecado. Los enfermos pueden sanar mediante la oración de fe y el poder del sacerdocio.

Día 3 (1 Pedro 1–2)

Al estudiar las enseñanzas de Pedro, los alumnos aprendieron las siguientes verdades: Aunque atravesemos pruebas, podemos regocijarnos en la expiación de Jesucristo y en las futuras bendiciones que Dios ha prometido darnos. Nuestra fe en Jesucristo se pone a prueba y se refina cuando sobrellevamos fielmente nuestras pruebas. Se nos redime mediante la preciosa sangre de Jesucristo. Ya que Jesucristo llevó una vida sin pecado, Él pudo ofrecerse a Sí mismo como sacrificio perfecto por nosotros. Jesucristo fue preordenado para ser nuestro Redentor. Dios llama a Sus santos a apartarse y a diferenciarse del mundo a fin de que los demás vean su ejemplo y lo glorifiquen a Él. Podemos seguir el ejemplo del Salvador al sobrellevar pacientemente las pruebas.

Día 4 (1 Pedro 3–5)

Gracias al aliento que Pedro brindó a los santos de su época, los alumnos aprendieron que, como discípulos de Jesucristo, debemos esforzarnos por estar preparados siempre para compartir y defender nuestras creencias con mansedumbre y reverencia. Los alumnos aprendieron, además, que se predica el Evangelio a quienes han fallecido para que tengan las mismas oportunidades que aquellos que lo escuchan en la vida terrenal. Pedro enseñó que los líderes de la Iglesia tienen la responsabilidad de cuidar y velar por la grey de Dios con amor y por medio del ejemplo.

Introducción

El apóstol Santiago aclaró algunos malentendidos que existían entre los santos sobre lo que es la fe verdadera. También enseñó acerca de la relación que hay entre la fe y las obras.

Sugerencias para la enseñanza

Santiago 2:14–26

Santiago enseña la función que cumplen la fe y las obras en nuestra salvación

Invite a los alumnos a suponer que un joven ha reconocido que ha pecado. Él cree en la expiación de Jesucristo y en la capacidad del Salvador de salvarlo; dice que todo lo que tiene que hacer es creer y que el Señor lo perdonará, sin ningún otro esfuerzo de su parte.

Pida a los alumnos que consideren si la creencia de dicho joven por sí sola es suficiente para que se lo perdone por sus pecados.

Invite a un alumno a leer Santiago 2:14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que Santiago preguntó a los santos sobre la fe.

- ¿Qué preguntó Santiago a los santos sobre la fe?
- ¿A qué tipo de obras creen que se refería Santiago?

Recuerde a los alumnos que, al estudiar la lección correspondiente a Santiago 2, aprendieron que el apóstol Santiago se hallaba corrigiendo una idea errónea sobre la fe. Algunas personas habían entendido equivocadamente que la fe era simplemente una expresión verbal de creer. En el contexto de Santiago 2:14, el apóstol Santiago utilizó la palabra *obras* de manera diferente de la que el apóstol Pablo la había utilizado. Cuando Pablo empleó la palabra *obras*, se refería a las obras de la ley de Moisés. Cuando Santiago utilizó la palabra *obras*, se refería a actos de devoción u obras de rectitud.

Explique que Santiago empleó una analogía para ilustrar la respuesta a la pregunta que planteó en el versículo 14.

Invite a dos alumnos a pasar al frente de la clase. Pida a uno de ellos que actúe como si fuera un mendigo que solicita alimentos, ropa y techo que necesita para sobrevivir. Invite al otro alumno a fingir que es alguien que puede ayudar al mendigo. Invite a un tercer alumno a leer Santiago 2:15–16 en voz alta, mientras los otros dos alumnos representan lo que se describe en los versículos.

- ¿Qué está mal en la respuesta que se dio al alumno que representa al mendigo?
- ¿Bastaría la respuesta del otro alumno para ayudar a un mendigo?

Invite a la clase a leer en voz alta o recitar juntos Santiago 2:17–18, para conocer lo que Santiago enseñó sobre la fe. Recuérdeles que Santiago 2:17–18 es un pasaje de dominio de las Escrituras.

- ¿Qué creen que signifique la expresión “La fe, si no tiene obras, es muerta en sí misma” (versículo 17)?
- ¿De qué modo la analogía que hizo Santiago del mendigo nos ayuda a entender lo que significa esa frase?
- Según el versículo 17, ¿qué verdad enseñó Santiago sobre la verdadera fe en Jesucristo? (Aunque los alumnos lo expresen con otras palabras, deben reconocer una verdad semejante a la siguiente: **La verdadera fe en Jesucristo se manifiesta por medio de nuestras obras rectas.** Escriba esa verdad en la pizarra).

Invite a un alumno a leer Santiago 2:19–20 en voz alta. Procure que el alumno lea también Traducción de José Smith, Santiago 2:19 en voz alta (en la nota a al pie de página de Santiago 2:19), y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca

del ejemplo que Santiago usó para mostrar que creer en Dios no necesariamente incluye tener fe en Dios.

- ¿Qué ejemplo usó Santiago para demostrar que creer en Dios no necesariamente incluye tener fe en Dios?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“La verdadera fe se centra en el Señor Jesucristo y siempre conduce a obras rectas... La acción por sí sola no es fe en el Salvador, sino que actuar de acuerdo con principios correctos es el componente central de la fe. Por lo tanto, ‘la fe sin obras es muerta’ (Santiago 2:20)” (“Pedir con fe”, *Liahona*, mayo de 2008, pág. 95).

- Según el élder Bednar, ¿cuál es “el componente central de la fe”?
- ¿Por qué es importante entender que la fe en Jesucristo significa creer en Él así como actuar de acuerdo con los principios correctos?

Recuerde a los alumnos la situación hipotética sobre el joven que se presentó al comienzo de la lección.

- ¿De qué manera comprender que la fe incluye creer así como actuar puede ayudar a alguien que busca el perdón de sus pecados?

Para resumir Santiago 2:21–26, explique que Santiago se refirió a Abraham y a Rahab como dos ejemplos de personas cuya fe en Jesucristo se manifestó por medio de sus obras. (El relato de la valiente mujer llamada Rahab se halla en Josué 2:1–22).

Invite a los alumnos a escribir en el cuaderno de apuntes o en el diario de estudio de las Escrituras sobre alguna ocasión en la que hayan mostrado fe en Jesucristo por medio de sus obras, y cómo fueron bendecidos por hacerlo. Aliente a los alumnos a incluir también su testimonio del Salvador y la forma en que mostrarán dicha creencia mediante sus acciones. Pida a algunos alumnos que compartan con la clase lo que escribieron.

Invite a los alumnos a considerar con espíritu de oración cómo pueden ejercer más plenamente la fe en Jesucristo al obedecerlo. Instelos a seguir cualquier inspiración que reciban.

Siguiente Unidad (2 Pedro–Judas)

Pregunte a los alumnos por qué creen que las personas deciden pecar aunque saben está mal. Conforme estudien durante la semana entrante desde 2 Pedro hasta Judas, invítelos a buscar verdades que contesten las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos evitar que se nos engañe mediante falsas doctrinas? ¿Qué dijo Juan que elimina el temor? ¿Cómo podemos expresar nuestro amor por Dios? ¿Qué atributos divinos debemos cultivar para heredar la vida eterna? ¿Qué advertencia se dio en cuanto a las personas con quienes elegimos relacionarnos?

INTRODUCCIÓN A

La Segunda Epístola Universal de San Pedro Apóstol

¿Por qué debemos estudiar este libro?

El profeta José Smith comentó: “Pedro escribió el lenguaje más sublime de todos los apóstoles” (en *History of the Church*, tomo V, pág. 392). *Sublime* significa de grandeza y sencillez admirables, de valor excepcional.

Como testigo ocular de la transfiguración de Jesucristo (véase 2 Pedro 1:16–18), Pedro exhortó a sus lectores a aumentar su conocimiento de Jesucristo y a procurar obtener los atributos divinos, a fin de poder participar de la “naturaleza divina” (véase 2 Pedro 1:4–8). Aseguró a sus lectores que ese crecimiento espiritual les ayudaría a “hacer firme [su] vocación y elección” (2 Pedro 1:10). “Pedro reafirma que el Señor vendrá del cielo en gran gloria y en juicio sobre la tierra” (Bible Dictionary [Diccionario Bíblico de la versión SUD de la Biblia en inglés], “Peter, Epistles of”). Al estudiar la segunda epístola de Pedro, los alumnos pueden desarrollar una mayor fe en Jesucristo y recibir instrucción e inspiración que pueden ayudarles a ser más como Él.

¿Quién escribió este libro?

El autor de la Segunda Epístola Universal de Pedro es Simón Pedro, el apóstol principal de Jesucristo (véase 2 Pedro 1:1).

¿Cuándo y dónde se escribió?

No sabemos exactamente cuándo o dónde se escribió esta epístola. Se suele suponer que Pedro la escribió en Roma después de la epístola conocida como 1 Pedro, la cual probablemente se escribió alrededor del año 64 d. c. (véase Bible Dictionary [Diccionario Bíblico de la versión SUD de la Biblia en inglés], “Peter, Epistles of”).

¿Para quién y por qué se escribió?

Pedro declaró que escribía esta epístola “a los que [han] alcanzado una fe igualmente preciosa que la nuestra” (2 Pedro 1:1). Esto puede indicar que la audiencia de Pedro eran los mismos cristianos gentiles que recibieron la primera epístola de

Pedro (véase 2 Pedro 3:1). El contenido de 2 Pedro 1:12–15 muestra que Pedro tenía la intención de que esta epístola fuera un mensaje de despedida a sus lectores.

A diferencia de la primera epístola de Pedro, que ayudó a los santos a lidiar con la persecución externa, la segunda epístola de Pedro tocó el tema de la apostasía interna que amenazaba el futuro de la Iglesia. Los falsos profetas y maestros estaban difundiendo “herejías destructivas [enseñanzas falsas], y hasta [negando] al Señor que los rescató” (2 Pedro 2:1). Pedro escribió la epístola para animar a los santos a crecer en su conocimiento del Señor y “hacer firme [su] vocación y elección” (2 Pedro 1:10).

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

“Al parecer, la segunda epístola estaba dirigida a las mismas iglesias que la primera ([2 Pedro] 3:1). Fue escrita ante la cercana posibilidad de sufrir la muerte ([2 Pedro] 1:14)” (Bible Dictionary [Diccionario Bíblico de la versión SUD de la Biblia en inglés], “Peter, Epistles of”). También contiene algunas de las palabras más enérgicas y los últimos testimonios de Pedro.

Un tema predominante de 2 Pedro es la importancia de obtener conocimiento acerca de Jesucristo. Pedro prometió a sus lectores que si procuraban obtener los atributos de Dios y desarrollar una naturaleza divina, “no [los dejarían] estar ociosos ni sin fruto en cuanto al conocimiento de nuestro Señor Jesucristo” (2 Pedro 1:8) y harían “firme [su] vocación y elección” (2 Pedro 1:10).

Pedro comparó el verdadero conocimiento de Jesucristo a las enseñanzas y el conocimiento falsos que difundían los apóstatas (véase 2 Pedro 2). Al final de esta epístola, Pedro extendió una invitación final a los santos a “[crecer] en la gracia y en el conocimiento de nuestro Señor y Salvador Jesucristo” (2 Pedro 3:18).

Bosquejo

2 Pedro 1 Pedro explica que las promesas de Jesucristo permiten a los santos llegar a ser “participantes de la naturaleza divina” (2 Pedro 1:4). Los anima a “hacer firme [su] vocación y elección” (2 Pedro 1:10). Pedro recuerda su experiencia en el Monte de la Transfiguración, en donde él fue testigo del Cristo glorificado y oyó la voz del Padre. Pedro dice que él tiene “la palabra profética más segura” (2 Pedro 1:19).

2 Pedro 2 Pedro advierte a los miembros de la Iglesia sobre los falsos profetas y los falsos maestros que vendrán entre ellos y procurarán desviar a los santos. Esos maestros malvados negarán al Señor y hablarán mal del “camino de la verdad” (2 Pedro 2:2). Pedro enseña que es mejor no aceptar el Evangelio que hacer convenios y no vivir de acuerdo con ellos.

2 Pedro 3 Pedro afirma la certeza de que Cristo vendrá en Su propio tiempo, purificará la tierra por fuego y salvará a los diligentes y a los fieles. Pedro anima a los santos a “[crecer] en la gracia y en el conocimiento de... Jesucristo” (2 Pedro 3:18).

2 Pedro 1

Introducción

Pedro animó a los santos a procurar llegar a ser como Jesucristo. Les aseguró que ese crecimiento espiritual podría ayudarles a “hacer firme [su] vocación y elección”

(2 Pedro 1:10). Pedro también habló de su experiencia en el monte de la Transfiguración e hizo hincapié en que las Escrituras son inspiradas por Dios.

Sugerencias para la enseñanza

2 Pedro 1:1–11

Pedro enseña la manera de ser participante de la naturaleza divina de Jesucristo

Antes de que comience la clase, escriba la siguiente frase en la pizarra (“La fuerza de voluntad”, *Liahona*, julio de 1987, pág. 67):

“Nuestra tarea es llegar a ser lo mejor que podamos” (Presidente Thomas S. Monson).

Divida los alumnos en grupos de dos. Invítelos a leer la frase que se halla en la pizarra y a analizar las siguientes preguntas con sus compañeros:

- ¿Qué piensan que quiso decir el presidente Monson con llegar a ser “lo mejor que podamos”?
- ¿Por qué creen que es importante llegar a ser lo mejor que podamos?
- ¿Qué cosas pueden evitar que lleguemos a ser lo mejor que podamos?

Al estudiar 2 Pedro 1, invite a los alumnos a buscar una verdad que pueda ayudarles a saber de qué manera pueden llegar a ser lo mejor que puedan.

Para resumir 2 Pedro 1:1–2, explique que Pedro escribió a los miembros de la Iglesia que habían obtenido fe en Jesucristo.

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Pedro 1:3–4, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que Pedro enseñó para ayudar a los santos a permanecer fieles a su testimonio del Salvador.

- Según esos versículos, ¿qué les enseñó Pedro a los santos?
- ¿Qué quiere decir “ser participantes de la naturaleza divina”? (versículo 4).

Invite a los alumnos a leer en silencio 2 Pedro 1:5–7 y a prestar atención a los atributos de Jesucristo que Pedro invitó a los santos a desarrollar. Pida a los alumnos que hagan una lista en la pizarra de los atributos que encuentren. Podría invitar a los alumnos a localizar en un diccionario la definición de cualquiera de esos atributos que les gustaría comprender mejor.

Invite a los alumnos a pensar en ejemplos de ocasiones en las que el Salvador demostró uno de esos atributos divinos. Pida a varios alumnos que informen a la clase lo que pensaron.

Escriba el siguiente principio incompleto en la pizarra: *A medida que desarrollamos en nosotros atributos divinos, podemos...*

Pida a un alumno que lea 2 Pedro 1:8–9 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio y a buscar una bendición que podemos recibir al desarrollar los atributos divinos del Salvador.

- ¿Qué bendición podemos recibir al desarrollar atributos divinos? (Después de que los alumnos respondan, complete la declaración de la pizarra de forma tal que diga lo siguiente: **A medida que desarrollamos en nosotros atributos divinos, podemos llegar a conocer a Jesucristo**).
- ¿Por qué piensan que el desarrollar atributos divinos nos ayuda a llegar a conocer a Jesucristo?

Invite a un alumno a leer 2 Pedro 1:10–11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver otra bendición que pueden recibir los que son diligentes en desarrollar atributos divinos.

Esforzarse por ayudar a los alumnos a convertirse

El presidente Henry B. Eyring, de la Primera Presidencia, enseñó: “El evangelio puro de Jesucristo debe llegar al corazón de los alumnos por el poder del Espíritu Santo... Nuestra meta debe ser que se conviertan verdaderamente al Evangelio restaurado de Jesucristo mientras estén con nosotros” (véase “Debemos elevar nuestras miras”, *La enseñanza en Seminario: Lecturas de preparación para el maestro*, pág. 82).

- ¿Qué bendición pueden recibir aquellos que son diligentes en desarrollar los atributos divinos de Jesucristo? (Explique que la expresión “hacer firme vuestra vocación y elección” [versículo 10] significa recibir en esta vida la seguridad de que obtendremos la vida eterna. Pedro también se refirió a eso como “la palabra profética más segura” [2 Pedro 1:19. Véase también D. y C. 131:5]).
- ¿Qué principio podemos aprender de esos versículos en cuanto a por qué debemos ser diligentes en desarrollar nuestro potencial divino? (Los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **Si somos diligentes en desarrollar nuestro potencial divino mientras estamos en esta vida, podemos recibir la seguridad de Dios de que obtendremos la vida eterna.** Escriba ese principio en la pizarra).

Podría compartir su testimonio de que el desarrollar atributos divinos nos ayuda a llegar a conocer a Jesucristo y nos prepara para recibir la vida eterna.

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras uno de los atributos divinos que más les gustaría desarrollar. Pídales que escriban una acción específica que pueden realizar para desarrollar dicho atributo.

2 Pedro 1:12–21

Pedro comparte su testimonio de Jesucristo y enseña acerca de las Escrituras

Podría escribir en la pizarra la edad de algunos de los apóstoles actuales de edad más avanzada. Lea en voz alta la siguiente declaración del élder M. Russell Ballard, del Cuórum de los Doce Apóstoles:

“Otros dicen que somos muy mayores; es cierto que nueve de los Apóstoles son mayores de 80 años; yo tengo 85” (“Quedaos tranquilos, y sabed que yo soy Dios” [devocional del Sistema Educativo de la Iglesia, 4 de mayo de 2014]; broadcasts.lds.org).

- ¿Por qué piensan que algunas personas critican la edad de algunos de los profetas y apóstoles?
- ¿Cómo responderían a la crítica de que los profetas y los apóstoles de la actualidad son demasiado viejos para ser eficaces?

A medida que continúan estudiando 2 Pedro 1, invite a los alumnos a buscar una verdad acerca de los profetas y apóstoles que es más importante que sus edades.

Explique que en 2 Pedro 1:12–19 Pedro compartió su testimonio presencial de Jesucristo.

Invite a un alumno a leer 2 Pedro 1:20–21 en voz alta, incluso la Traducción de José Smith de 2 Pedro 1:20 que se encuentra en el versículo 20, nota *a* al pie de página, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y se fije en lo que enseñó Pedro acerca de la función de los “santos hombres de Dios”, lo que en este caso quiere decir los profetas.

- ¿Qué enseñó Pedro acerca de la función de los profetas? (Los alumnos deben determinar la siguiente verdad: **Los profetas reciben las Escrituras por medio del Espíritu Santo.** Escriba esa verdad en la pizarra).

Para ayudar a la clase a entender lo que son las Escrituras, invite a un alumno a leer la siguiente declaración en voz alta:

“[Las Escrituras] son palabras expresadas, tanto por escrito como oralmente, por los hombres santos de Dios cuando hablan por la influencia del Espíritu Santo” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Escrituras”, escrituras.lds.org; véase también D. y C. 68:2–4). Algunas Escrituras han sido canonizadas. Un canon es una “colección de libros declarados auténticos y reconocidos como sagrados. En La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días se les llama a estos los libros canónicos y son: el Antiguo y el Nuevo Testamento, el Libro de Mormón, Doctrina y Convenios y la Perla de Gran Precio” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Canon”, escrituras.lds.org).

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles, y pida a la clase que preste atención a su testimonio de que los profetas continúan recibiendo Escrituras en la actualidad.

“[Los profetas son] el canal por el que Dios ha hablado a Sus hijos por medio de las Escrituras en épocas pasadas. Y es esta línea mediante la cual habla en la actualidad mediante las enseñanzas y el consejo de los profetas y apóstoles vivientes y otros líderes inspirados” (“Dos líneas de comunicación”, *Liahona*, noviembre de 2010, pág. 84).

- ¿Por qué piensan que es importante saber que Dios utiliza ese modelo para proporcionarles Escrituras a Sus hijos?
- El entender ese modelo, ¿de qué manera les da mayor confianza en las palabras que expresan por escrito u oralmente los profetas de la antigüedad así como los de la actualidad?

Lea las preguntas siguientes en voz alta y pida a los alumnos que escriban sus respuestas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

- ¿Qué pasajes de las Escrituras, ya sea de profetas de la antigüedad o de profetas actuales, han influido en la vida de ustedes? ¿De qué forma han sido bendecidos por esos pasajes?

Invite a algunos alumnos a compartir sus respuestas con la clase. Si lo desea, también podría compartir un ejemplo acerca de las bendiciones que usted ha recibido gracias a las Escrituras.

Haga referencia a la declaración anterior del élder Oaks e invite a los alumnos a testificar a los demás, según lo indique el Espíritu, acerca de la realidad de los profetas y las Escrituras.

2 Pedro 2–3

Introducción

Pedro advirtió que los falsos profetas y maestros desvían a las personas. Profetizó que, en los últimos días, los inicuos se burlarían de los justos por creer que Jesucristo

regresaría. Pedro animó a los santos a prepararse diligentemente para la segunda venida del Salvador.

Sugerencias para la enseñanza

2 Pedro 2

Pedro advierte acerca de ser engañados por falsos profetas

Escriba esta pregunta en la pizarra: *¿Por qué deciden pecar las personas aun cuando saben que lo que están haciendo está mal?*

Invite a los alumnos a reflexionar sobre esa pregunta, y luego pida a varios de ellos que comenten sus respuestas.

Explique que en 2 Pedro 2 leemos que el apóstol Pedro advirtió a los santos acerca de las personas que estaban procurando engañarlos. Al estudiar 2 Pedro 2, invite a los alumnos a buscar verdades que puedan ayudarles a reconocer y evitar los engaños que conducen al pecado.

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Pedro 2:1–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la advertencia de Pedro acerca de quién trataría de engañar a los santos.

- ¿Acerca de quiénes advirtió Pablo a los santos?
- ¿Qué enseñan esos falsos profetas y maestros? (Explique que “herejías destructivas” [versículo 1] son las enseñanzas falsas y perjudiciales).
- ¿Qué verdad podemos aprender de Pedro acerca de lo que los falsos maestros tratan de hacernos? (Ayude a los alumnos a reconocer una verdad similar a la siguiente: **Los falsos maestros tratan de engañarnos.** Escriba esa verdad en la pizarra).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder M. Russell Ballard, del Cuórum de los Doce Apóstoles, y pida a la clase que preste atención para ver qué es lo que enseñan los falsos maestros en la actualidad con el fin de engañarnos.



“Los falsos profetas y los falsos maestros son aquellos que declaran que el profeta José Smith era un impostor; son los que rebaten que la Primera Visión fuese una experiencia auténtica. Declaran que el Libro de Mormón, así como otros registros canónicos, no son Escrituras antiguas. Intentan también redefinir la naturaleza de la Trinidad, y niegan que Dios haya dado y continúe dando revelación en la actualidad a Sus profetas ordenados y sostenidos...”

“Los falsos profetas y los falsos maestros son además los que intentan cambiar las doctrinas dadas por Dios y basadas en las Escrituras, las cuales protegen la santidad del matrimonio, la naturaleza divina de la familia y la doctrina esencial de la moralidad personal. Defienden una nueva definición de la moralidad para justificar la fornicación, el adulterio y las relaciones homosexuales” (“Guardaos de los falsos profetas y de los falsos maestros”, *Liahona*, enero de 2000, pág. 75).

Invite a los alumnos a pensar en algunas ocasiones en las que se hayan encontrado con enseñanzas o mensajes de falsos maestros.

- ¿Por qué resulta útil estar al tanto de los mensajes y las enseñanzas de los falsos maestros?

Para resumir 2 Pedro 2:4–17, explique que Pedro dio varios ejemplos de lo que había sucedido a personas que habían seguido a falsos maestros en el pasado. También dio ejemplos de personas en quienes no habían influido los falsos maestros. Luego, Pedro describió la conducta inicua de los falsos maestros.

Muestre una caña de pescar y algunos señuelos o cebos, o muestre o realice un dibujo de esos objetos en la pizarra. (Si hubiera otro método de atrapar peces que sus alumnos encuentren más familiar, utilice objetos o ilustraciones que muestren ese método).

Explique que una de las maneras en las que los pescadores atrapan peces es mediante el uso de señuelos o cebos, para atraerlos hacia una trampa o hacer que muerdan un anzuelo. Invite a los alumnos a considerar de qué forma las técnicas de los pescadores son como las de los falsos maestros.

Invite a un alumno a leer 2 Pedro 2:18-19 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver de qué manera los falsos maestros atraen a los santos para que sigan sus enseñanzas.

- ¿De qué manera atraen y engañan los falsos maestros a los miembros de la Iglesia? (Señale que algunos falsos maestros pueden ser sinceros pero se han engañado a ellos mismos).
- ¿En qué sentido son las enseñanzas de los falsos profetas y maestros como señuelos o moscas de pesca?
- Según el versículo 19, ¿qué prometen esos falsos maestros? (“Libertad”. En otras palabras, enseñan que el pecado, en lugar de la obediencia a los mandamientos, conduce a una mayor libertad).

Agregue ese concepto a la verdad escrita en la pizarra para que diga: **Los falsos maestros tratan de engañarnos al hacernos creer que el pecado conduce a una mayor libertad.**

Invite a los alumnos a leer el versículo 19 otra vez en silencio para ver lo que les sucede a las personas que se rinden ante las falsas enseñanzas y el pecado.

- ¿Qué les sucede a las personas que se rinden ante las falsas enseñanzas y el pecado? (Se convierten en esclavas de ellos).
- ¿Cuáles son algunas de las enseñanzas falsas que aparentan promover la libertad pero que en realidad conducen al cautiverio?

Invite a un alumno a leer 2 Pedro 2:20-22 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que se fije en lo que Pedro enseñó acerca de los que regresan al pecado después de haber escapado de él.

- ¿Por qué piensan que los que han “escapado de las contaminaciones del mundo, por... Jesucristo” (versículo 20) pueden verse tentados a volver a sus costumbres pecaminosas?
- ¿Qué consejo le darían a alguien para ayudarlo a permanecer fiel a Jesucristo y a Su evangelio en lugar de volver a sus pecados anteriores?

2 Pedro 3

Pedro profetiza con respecto a la Segunda Venida

Explique que, al concluir Pedro su epístola, les recordó a los santos acerca de la segunda venida de Jesucristo y les enseñó la manera de prepararse para ella. Para resumir 2 Pedro 3:1-9, explique que Pedro enseñó que en los últimos días algunas personas ridiculizarían a los que creyeran en la Segunda Venida y se burlarían de ellos.

Pida a algunos alumnos que expliquen por qué creen en la Segunda Venida aun cuando muchas personas no lo hacen.

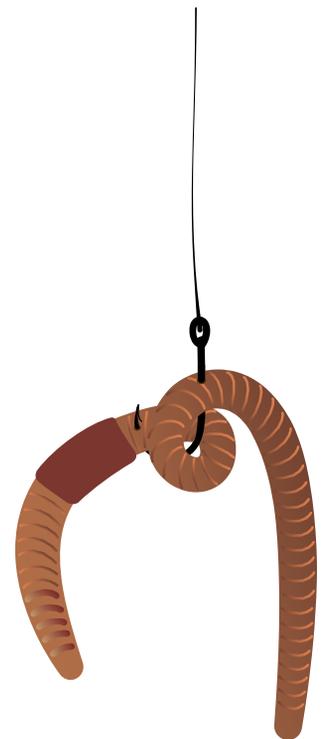
Invite a un alumno a leer 2 Pedro 3:10-14 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Pedro enseñó acerca de la Segunda Venida. Explique que la palabra “apresurándoos”, en el versículo 12, significa que desean algo fervientemente.

- Según el versículo 10, ¿qué enseñó Pedro acerca de la Segunda Venida?
- De acuerdo con los versículos 11-14, ¿qué consejo dio Pedro a los santos para prepararlos para la Segunda Venida? (Llevar una vida santa y recta, estar alerta y esperar fervientemente la Segunda Venida y esforzarse diligentemente por ser hallados “sin mácula, y sin reprensión” [versículo 14]).

Explique que la expresión “sin mácula, y sin reprensión” (versículo 14) significa ser limpios del pecado. Quienes están limpios del pecado han sido reconciliados con Dios y se encontrarán en paz con el Salvador cuando Él venga.

Lecciones prácticas

Busque maneras de utilizar objetos que ayuden a los alumnos a entender principios del Evangelio. Mediante lecciones prácticas eficaces, puede ayudar a los alumnos a visualizar, analizar y entender las Escrituras. También puede hacer uso de lecciones prácticas para estimular el análisis.



- ¿Cómo resumirían un principio que enseñó Pedro acerca de la manera en la que podemos prepararnos para la segunda venida del Salvador? (Ayude a los alumnos a reconocer un principio similar al siguiente: **Podemos prepararnos para la segunda venida del Salvador al llevar una vida recta y esperar fervientemente Su venida.** Explique que “esperar” puede significar que estamos alerta a la venida del Salvador).
- ¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos hacer para llevar vidas rectas mientras esperamos fervientemente la Segunda Venida?

Para resumir 2 Pedro 3:15–18, explique que Pedro les advirtió en contra de caer en la iniquidad. Invitó a los santos a “[crecer] en la gracia y en el conocimiento [del] Señor” (versículo 18).

Para concluir, testifique acerca de las verdades que se enseñan en 2 Pedro 2–3. Invite a los alumnos a procurar reconocer y evitar las enseñanzas falsas y a prepararse diligentemente para la Segunda Venida.

INTRODUCCIÓN A

la Primera Epístola Universal de San Juan Apóstol

¿Por qué debemos estudiar este libro?

En esta epístola, Juan habló acerca de la peligrosa propagación de las influencias apóstatas en la Iglesia. Advirtió a los santos que no tuvieran comunión con las tinieblas y que se mantuvieran en la seguridad de la luz del Evangelio. El estudio de 1 Juan puede ayudar a los alumnos a aprender a discernir las enseñanzas falsas sobre Jesucristo, y el seguir el consejo de Juan puede ayudarles a mantener una estrecha comunión con el Señor conforme permanecen en la verdad. Además, el estudio de este libro puede ayudarles a llegar a comprender el gran amor que nuestro Padre Celestial tiene por cada uno de Sus hijos, que se manifestó al ofrecer a Su Hijo, Jesucristo, como sacrificio para toda la humanidad.

¿Quién escribió este libro?

“En ninguna de estas tres epístolas el escritor se menciona a sí mismo por su nombre; pero la tradición se las adjudica a Juan”, uno de los Doce Apóstoles originales (Bible Dictionary, “John, Epistles of”).

El autor de las Epístolas de Juan fue testigo presencial del Salvador resucitado, que ciertamente es el caso de Juan el Apóstol (véanse 1 Juan 1:1–4; 4:14).

¿Cuándo y dónde se escribió?

No se sabe exactamente cuándo ni dónde se escribió 1 Juan. Probablemente se escribió en algún momento de la segunda mitad del siglo I d. c.

Aunque Juan pasó gran parte de su juventud en Palestina, la región se volvió hostil hacia los cristianos y judíos después de la destrucción de Jerusalén y de su templo, en el año 70 d. c. La tradición cuenta que Juan abandonó Palestina y fue a vivir a Éfeso durante sus últimos años. Si ese fuera el caso, Juan podría haber escrito la carta en Éfeso entre los años 70 y 100 d. c.

¿Para quién y por qué se escribió?

La audiencia de 1 Juan no se menciona de forma explícita, pero de sus escritos se

deduce que Juan escribió a los creyentes (véanse 1 Juan 1:3–4; 2:12–14), quizás los que se encontraban en Asia Menor (la actual Turquía), en donde algunas fuentes históricas dicen que Juan pudo haber vivido y ministrado a fines del siglo I d. c.

En esa época, los falsos maestros habían creado un cisma o división entre los santos de la región (véanse 1 Juan 2:18–19, 22, 26; 4:1) y la apostasía se extendía en la Iglesia. Una filosofía en particular que estaba ganando popularidad era el docetismo, el cual formaba parte de un movimiento más grande conocido como gnosticismo. Una de las enseñanzas fundamentales de muchas formas de gnosticismo era que el espíritu era completamente bueno y que la materia, que incluye el cuerpo físico, era completamente mala.

Los seguidores del gnosticismo creían que la salvación no se lograba al ser liberados del pecado sino más bien al liberar el espíritu de la materia, es decir, del cuerpo físico. También creían que la salvación se lograba a través de un conocimiento especial (*gnosis*) en lugar de a través de la fe en Jesucristo.

Los seguidores del docetismo exageraban la naturaleza espiritual de Jesús hasta el punto en el que rechazaban la idea de que Él vino a la tierra realmente en forma corpórea. Creían que Dios era invisible, inmortal, omnisciente e inmaterial, y consideraban que el mundo material y el cuerpo físico eran corruptos y malvados; por lo tanto, creían que como Jesús era el Hijo divino de Dios, Él no podría haber experimentado las limitaciones de ser humano. En su opinión, Jesucristo no nació literalmente en la carne y no habitó un cuerpo tangible ni sangró, sufrió, murió o resucitó con un cuerpo físico resucitado; solo aparentó hacer esas cosas. El término *docetismo* proviene de la palabra griega *dokeō*, que significa “parecer” o “aparentar”.

Aunque 1 Juan desmiente esas enseñanzas falsas, estas persistieron y se propagaron sigilosamente entre los miembros de la Iglesia. Esta y otras falsas doctrinas forman parte de lo que llevó a la Gran Apostasía.

¿Cuáles son algunas de las características distintivas de este libro?

Al ser uno de los apóstoles originales de Jesucristo, Juan era un testigo especial del Salvador resucitado. Para comenzar esta carta, Juan declaró que había visto, oído y tocado personalmente a Jesucristo. Para ampliar este testimonio personal, Juan invitó a sus lectores a tener “comunión... con el Padre y con su Hijo Jesucristo” (1 Juan 1:3). El amor es un tema central de la primera epístola de Juan. Este hizo hincapié en que los que dicen que aman a Dios pero no aman a quienes los rodean son mentirosos (véase 1 Juan 4:20–21).

Bosquejo

1 Juan 1–3 Juan enseña que por medio de la obediencia podemos llegar a conocer a Dios, tener comunión con Él y llegar a ser como Él. En los últimos días surgirán anticristos. El amor del Salvador por nosotros se manifiesta a través de Su sacrificio expiatorio.

1 Juan 4–5 Juan insta a los santos a determinar si un maestro es de Dios. Dios es amor y, debido al inmenso amor que Él tiene por nosotros, envió a Su Hijo a sufrir por nosotros. Quienes aman a Dios guardarán Sus mandamientos. Quienes creen en Jesucristo y han nacido de Dios vencerán al mundo.

1 Juan

Introducción

Juan invitó a los miembros de la Iglesia a buscar la comunión con el Padre y el Hijo. Hizo hincapié en la necesidad de guardar los mandamientos de Dios para

mostrar nuestro amor por Él. Juan también recordó a los miembros de la Iglesia que amaran a los demás.

Enseñar como el Salvador enseñó

El presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles, invitó a los maestros del Evangelio a esforzarse por enseñar como enseñó el Salvador: “Cuando comenzamos a examinarnos a nosotros mismos y deseamos mejorar nuestra aptitud como maestros, ¿qué mejor modelo podríamos encontrar? ¿Qué mejor estudio podríamos emprender que examinar nuestras ideas, objetivos y métodos y compararlos con los de Jesucristo?” (*Teach Ye Diligently*, edición revisada, 1991, pág. 22).

Sugerencias para la enseñanza

1 Juan 1–5

Juan explica la importancia de guardar los mandamientos y de amarse los unos a los otros

Divida los alumnos en grupos de dos. Escriba la palabra *apostasía* en la pizarra. Invite a los alumnos a explicar brevemente a su compañero el significado de *apostasía*. Luego invite a un alumno a que vaya a la pizarra y escriba una definición de *apostasía*. La definición debe indicar que *apostasía* significa el hecho de apartarse de la verdad (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Apostasía”, escrituras.lds.org).

Explique que el apóstol Juan escribió la epístola de 1 Juan en una época en la que la *apostasía* amenazaba a la Iglesia. En esa epístola, Juan advirtió a los santos acerca de los anticristos (véanse 1 Juan 2:18–26; 4:3). Un anticristo es “[t]oda persona o todo aquello que sea una representación falsa del verdadero plan de salvación del Evangelio, y que manifiesta o secretamente se oponga a Cristo” y a la autoridad y las enseñanzas de Sus siervos escogidos (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Anticristo”, escrituras.lds.org). Algunos anticristos de la época de Juan estaban enseñando que Jesucristo no tenía un cuerpo físico mientras estaba en la tierra, sino que solo aparentaba ser una entidad material.

Invite a un alumno a leer 1 Juan 1:1–4 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar acerca de qué testificó Juan a fin de refutar esa falsa enseñanza.

Explique que la expresión “Verbo de vida” (versículo 1) se refiere a Jesucristo.

- ¿Qué palabras utilizó Juan para refutar la idea falsa de que Jesucristo no tenía un cuerpo físico?
- De acuerdo con los versículos 3–4, ¿por qué compartió Juan su testimonio sagrado de Jesucristo con los miembros de la Iglesia? (Quería que estos tuvieran comunión con los líderes de la Iglesia, quienes tenían comunión con el Padre Celestial y con Jesucristo. También deseaba que experimentaran una plenitud de gozo).

Explique que tener comunión significa disfrutar de una relación de confianza, hermandad y con propósito en común. Podemos tener comunión con los líderes de la Iglesia cuando recibimos sus enseñanzas y su consejo y los seguimos.

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Si recibimos las enseñanzas de los profetas y apóstoles y las seguimos, podemos...*

- De acuerdo con las enseñanzas de Juan en 1 Juan 1:3, ¿de qué manera completarían esa declaración para que enuncie un principio? (Complete la declaración de la pizarra con las palabras de los alumnos de forma tal que transmita el siguiente principio: **Si recibimos las enseñanzas de los profetas y apóstoles y los seguimos, podemos lograr comunión con el Padre y el Hijo.**)

Muestre imágenes del actual presidente de la Iglesia y de otros profetas y apóstoles.

- El seguir las enseñanzas de los profetas y apóstoles, ¿de qué manera nos ayuda a lograr comunión con nuestro Padre Celestial y Su Hijo, Jesucristo?

Invite a un alumno a leer 1 Juan 1:5–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver qué puede impedirnos tener comunión con nuestro Padre Celestial.

- ¿Qué puede impedirnos tener comunión con nuestro Padre Celestial?

Señale que el uso de la palabra *tinieblas* por parte de Juan hace referencia a las tinieblas espirituales.

- ¿Qué creen que significa caminar en tinieblas espirituales?

Invite a los alumnos a estudiar 1 Juan 1:7–10; 2:1–6, y a buscar verdades que Juan enseñó que pueden ayudarnos a saber cómo caminar en la luz del Evangelio. Explique que la palabra *propiciación*, en 1 Juan 2:2 significa un sacrificio expiatorio que satisface la justicia de Dios. Invite a los alumnos a estudiar esos versículos en silencio por su cuenta, con su compañero o en grupos pequeños.

- ¿Qué verdades hallaron en esos versículos? (Podría anotar las respuestas de los alumnos en la pizarra. Estas pueden incluir verdades como las siguientes: **Jesucristo expió nuestros pecados. Cuando guardamos los mandamientos de Dios, nuestro amor por Dios se perfecciona**).
- ¿Por qué creen que nuestro amor por Dios se hace más perfecto o completo a medida que guardamos Sus mandamientos?
- ¿En qué ocasión han experimentado un mayor amor por Dios al haberse esforzado por guardar Sus mandamientos?

Lea en voz alta las siguientes descripciones de dos jóvenes Santos de los Últimos Días.

Invite a los alumnos a prestar atención al mandamiento en particular que estas dos personas tienen problemas en obedecer.

1. Un joven lee las Escrituras cada día y realiza fielmente muchos de sus deberes del sacerdocio, pero a menudo es poco amable con su hermano menor.
2. Una joven asiste a las reuniones de la Iglesia con regularidad y ha recibido el Reconocimiento a la joven virtuosa. Sin embargo, a menudo publica en las redes sociales comentarios desagradables acerca de algunos de sus compañeros y profesores.

- ¿Qué mandamiento tienen problemas en obedecer esos dos jóvenes?

Invite a los alumnos a reflexionar acerca de situaciones en las que quizás les cueste mostrar amor por los demás.

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta 1 Juan 2:9–11; 4:7–11, 19–21, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Juan enseñó en cuanto al amor. Si lo desea, podría invitar a los alumnos a marcar las enseñanzas de esos versículos que sean significativas para ellos.

- ¿Cuál de las enseñanzas de Juan acerca del amor es significativa para ustedes? ¿Por qué?
- ¿Qué principio podemos reconocer en esos versículos acerca de lo que haremos cuando amamos a Dios? (Aunque los alumnos empleen otras palabras, deben reconocer un principio parecido al siguiente: **Cuando amamos a Dios, amamos a los demás**).
- ¿Por qué piensan que cuando verdaderamente amamos a Dios mostramos nuestro amor por los demás?

Indique que aun cuando Juan utilizó la palabra *aborrecer* en 1 Juan 4:20, hay muchas otras maneras en las que podemos refrenar nuestro amor o bondad hacia los demás. Invite a los alumnos a explicar cuáles piensan que podrían ser esas maneras.

Invite a un alumno a leer 1 Juan 3:17–18 en voz alta, y pida a la clase que se fije en las maneras que deberíamos demostrar nuestro amor por los demás. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren. Los alumnos deben descubrir la importancia de amar no solo “de palabra” sino también “en los hechos”.

- ¿Por qué piensan que es importante que demos nuestro amor a través de nuestras acciones y no solamente por medio de palabras?
- ¿A quién conocen que sea un buen ejemplo de mostrar amor por los demás? ¿Qué hace esa persona que pone de manifiesto su amor por los demás?

Invite a los alumnos a pensar en alguien a quien podrían mostrarle más amor. Pídales que escriban en una hoja de papel el nombre de esa persona, junto con algo específico que podrían hacer para mostrar amor o bondad hacia ella. Explique que no hace falta que muestren su amor en formas elaboradas y que los actos pequeños y simples de caridad y bondad son a menudo los más significativos. Invítelos a llevar la hoja de papel a sus casas y a actuar de conformidad con lo que escribieron.

Señale que cuando mostramos nuestro amor a través de nuestras acciones, estamos siguiendo el ejemplo de Jesucristo (véanse 1 Juan 2:6; 3:1–3). Si lo desea, para concluir la clase comparta su testimonio de las verdades que los alumnos reconocieron en su estudio de 1 Juan. Anime a los alumnos a aplicar esas verdades en su vida.

Sugerencia didáctica adicional

 **1 Juan 4:7–11. Presentación en video: “Dos hermanos diferentes”**

Para ayudar a los alumnos a sentir la veracidad e importancia del principio de que **cuando amamos a Dios, amaremos a los demás**, podría mostrar el video

“Dos hermanos diferentes” (6:12). Este video muestra la relación entre dos hermanos a lo largo de varios años, a medida que aprenden a comprenderse y amarse el uno al otro. El video está disponible en [LDS.org](https://www.LDS.org).

INTRODUCCIÓN A

la Segunda Epístola de San Juan Apóstol

¿Por qué debemos estudiar este libro?

En su Segunda Epístola, Juan expresó preocupación por las influencias apóstatas en la Iglesia. Al mismo tiempo, también expresó gozo por los miembros de la Iglesia que habían permanecido fuertes y leales al Evangelio (véase 2 Juan 1:4). Esas palabras ponen de manifiesto el gozo y la gratitud que los miembros de la Iglesia sienten por los que permanecen fieles al Señor. Al estudiar los alumnos 2 Juan, pueden sentirse fortalecidos por el recordatorio de Juan de amarnos los unos a los otros, obedecer los mandamientos de Dios y perseverar con fidelidad en la doctrina de Cristo.

¿Quién escribió este libro?

El autor se identificó a sí mismo como “el anciano” (2 Juan 1:1), y la tradición sostiene que Juan, uno de los doce apóstoles originales, escribió esta epístola (véase Bible Dictionary, “John, Epistles of”).

¿Cuándo y dónde se escribió?

No se sabe exactamente cuándo ni dónde se escribió 2 Juan.

Si la tradición de la larga permanencia de Juan en Éfeso es correcta, pudo haber escrito esta epístola en ese lugar entre los años 70 y 100 d. c. ¿Para

¿Para quién y por qué se escribió?

La segunda epístola de Juan fue escrita a “la señora elegida y a sus hijos” (2 Juan 1:1). Se desconoce si Juan se dirigía a su familia o a otro grupo específico de personas, o si estaba hablando a la Iglesia colectivamente en lenguaje figurado.

El élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles, escribió que 2 y 3 Juan pueden ser cartas que Juan escribió a miembros de su familia inmediata (véase *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo III, págs. 409–410, 412–414).

Otra posibilidad es que “la señora elegida” se refiriera en realidad a una congregación cristiana (véase 2 Juan 1:13). La palabra griega para *Iglesia* es femenina, y era común referirse metafóricamente a la Iglesia como una mujer (véanse Efesios 5:25–27, 32; Traducción de José Smith, Apocalipsis 12:1–3, 7 [en el apéndice de la Biblia]; Apocalipsis 19:7–8).

Al igual que en 1 Juan, aparentemente Juan escribió esta epístola para responder a las falsas enseñanzas de que Jesucristo no vino literalmente a la tierra en la carne. Explicó que los miembros que enseñaban que Cristo no tenía un cuerpo físico no se debían recibir en sus casas o congregaciones (véase 2 Juan 1:7–10).

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

En esta epístola, Juan advirtió en contra de los falsos maestros que habían entrado en la Iglesia. Aconsejó a los miembros de la Iglesia que no prestaran atención a esas personas ni interactuaran con ellas.

Bosquejo

2 Juan 1 Juan recuerda a la Iglesia el mandamiento de amarse los unos a los otros. Les advierte en contra de los falsos maestros y engañadores dentro de la Iglesia y aconseja a los miembros que no les permitan permanecer en sus congregaciones.

INTRODUCCIÓN A

La Tercera Epístola de San Juan Apóstol

¿Por qué debemos estudiar este libro?

En esta breve epístola, Juan elogió a Gayo, un miembro de la Iglesia que fue fiel durante una época de rebelión contra los líderes de la Iglesia. Las enseñanzas de Juan pueden ayudar a los alumnos a comprender mejor la apostasía que ocurrió en la Iglesia del Nuevo Testamento e inspirarlos a permanecer fieles a los líderes de la Iglesia a pesar de la oposición.

¿Quién escribió este libro?

El autor se identificó a sí mismo como “el anciano” (3 Juan 1:1) y tradicionalmente se entiende que es el apóstol Juan.

¿Cuándo y dónde se escribió?

No se sabe exactamente cuándo ni dónde se escribió 3 Juan.

Si la tradición de la larga permanencia de Juan en Éfeso es correcta, pudo haber escrito esta epístola en ese lugar entre los años 70 y 100 d. c. ¿Para

¿Para quién y por qué se escribió

La Tercera Epístola de San Juan Apóstol fue escrita a Gayo, un fiel miembro de la Iglesia, a quien Juan elogió por mostrar una devoción desinteresada a la causa de Cristo al suministrar alojamiento para los siervos viajeros de Dios (véase 3 Juan 1:5–8).

Juan también le advirtió a Gayo acerca de alguien llamado Diótrefes, quien pudo haber tenido una posición de líder local de la Iglesia. Diótrefes se oponía abiertamente a Juan y a otros oficiales de la Iglesia e incluso impedía que los miembros locales de la Iglesia que deseaban recibirlos asistieran a las reuniones de la Iglesia (véase 3 Juan 1:9–10). Juan alentó a Gayo a continuar actuando con rectitud y dijo que esperaba visitarlo pronto (véase 3 Juan 1:11–14).

¿Cuáles son algunas de las características distintivas del libro?

En 3 Juan vemos la preocupación que tenía Juan con respecto a las influencias apóstatas en la Iglesia. También vemos el amor de Juan por los demás y el gozo que sentía por aquellos que estaban escogiendo llevar una vida de obediencia (véase 3 Juan 1:4).

Bosquejo

3 Juan 1 Juan elogia a Gayo por su fidelidad y le advierte en contra de un líder que se oponía a Juan y a otros líderes de la Iglesia.

LECCIÓN 149

2 Juan–3 Juan

Introducción

Juan advirtió a los santos acerca de las personas que engañan y predicán que Jesucristo no tuvo un cuerpo físico. También elogió a Gayo por su fidelidad.

Nota: Esta lección incluye una sugerencia didáctica para 3 Juan que consiste en que los alumnos reciban cartas de sus padres o sus líderes de la Iglesia. Si decide utilizar esta sugerencia didáctica, deberá hacer los arreglos

necesarios con varios días de anticipación. Invite a los padres o, si fuera necesario, a los líderes locales de la Iglesia de cada alumno, a escribir una breve carta en la que expresen el gozo que han sentido al ver los esfuerzos del alumno por vivir el Evangelio. El día que enseñe esta lección, asegúrese de tener una carta para cada alumno de parte de sus padres o de un líder de la Iglesia.

Sugerencias para la enseñanza

2 Juan

Juan advierte acerca de las personas que enseñan doctrina falsa

Mencione el nombre de un atleta muy conocido con el cual estén familiarizados la mayoría de los alumnos.

- ¿Qué podría hacer ese atleta con el fin de mantenerse en un estado de salud óptimo para tener un buen rendimiento?
- ¿Qué podría suceder si ese atleta, después de trabajar arduamente para ponerse en forma, dejara de ir al gimnasio y comenzara a consumir comida poco saludable, pasara mucho tiempo viendo televisión, jugara videojuegos y consumiera sustancias que son perjudiciales para el cuerpo?

Invite a los alumnos a considerar de qué manera el trabajo que deben realizar los atletas exitosos para preservar su condición física óptima se puede comparar con el trabajo que deben hacer los miembros de la Iglesia para preservar las bendiciones que han obtenido por medio del Evangelio. A medida que estudien 2 Juan, invítelos a buscar un principio que pueda ayudarlos a preservar las bendiciones que han obtenido como miembros de la Iglesia.

Para resumir 2 Juan 1:1–4, explique que el apóstol Juan comenzó su epístola dirigiéndose a “la señora elegida y a sus hijos”, por lo que puede haber estado dirigida directamente a una mujer miembro de la Iglesia y a sus hijos o, en lenguaje simbólico, a una congregación de la Iglesia.

Invite a un alumno a leer 2 Juan 1:5–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca del mandamiento sobre el que Juan les recordó a los santos.

- ¿Sobre qué mandamiento les recordó Juan a los santos?

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Juan 1:7, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la razón por la que Juan les aconsejó a los miembros de la Iglesia que “anduvieran en” (2 Juan 1:6), u obedecieran, los mandamientos.

- ¿Por qué razón aconsejó Juan a los miembros de la Iglesia que obedecieran los mandamientos?
- ¿Qué enseñaban los “engañadores” (versículo 7)?

Explique que cuando Juan escribió esta epístola, estaba adquiriendo popularidad una filosofía conocida como docetismo. Los docetistas creían que Dios era tan exaltado que estaba por encima del sufrimiento, de la muerte o de cualquier otra experiencia terrenal. Por lo tanto, llegaron a la conclusión de que Jesucristo, como Hijo de Dios, en realidad no vino en la carne sino que Su espíritu solo *pareció* hacer las cosas que un ser mortal haría o experimentaría.

- En nuestros días, ¿cuáles son algunos ejemplos de falsas enseñanzas que contradicen las verdades del Evangelio?
- ¿Por qué son esas enseñanzas espiritualmente peligrosas?

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Juan 1:8, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar qué aconsejó Juan a los miembros de la Iglesia que hicieran a causa de esas falsas enseñanzas. Explique que “mirad por vosotros mismos” significa estar alerta o tener cuidado de no adoptar falsas enseñanzas.

- De las enseñanzas de Juan de los versículos 6–8, ¿qué principio podemos aprender acerca de la manera en la que podemos continuar gozando de las bendiciones del Evangelio que hemos recibido? (Los alumnos deben distinguir con sus propias palabras un principio semejante al siguiente: **A medida que guardamos los mandamientos de Dios y estamos alerta, podemos continuar gozando de las bendiciones del Evangelio que hemos recibido.** Anote ese principio en la pizarra).

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras una lista de bendiciones del Evangelio que ya han recibido o que esperan recibir. Pídales que compartan lo que escribieron con la clase. Escriba las respuestas en la pizarra.

- El adoptar enseñanzas falsas, ¿cómo podría impedirnos obtener esas bendiciones del Evangelio o seguir gozando de ellas?

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Juan 1:9, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que Juan enseñó que sucedería con aquellos que perseveran en la doctrina de Cristo, o permanecen cerca del Evangelio.

- ¿Qué tienen consigo los que perseveran en la doctrina de Cristo? (Después de que los alumnos respondan, anote el siguiente principio en la pizarra: **Si perseveramos en la doctrina de Cristo, tendremos al Padre y al Hijo con nosotros.**)

Indique que una manera en la que tenemos al Padre y al Hijo con nosotros es por medio de la compañía del Espíritu Santo.

Pida a los alumnos que reflexionen acerca de su empeño por guardar los mandamientos, estar alerta y perseverar en el Evangelio. Invítelos a anotar el motivo por el cual desean conservar las bendiciones que han recibido por medio del Evangelio y una cosa que harán hoy para ser más fieles y constantes en guardar los mandamientos.

Para resumir 2 Juan 1:10–13, explique que Juan instó a los santos a evitar a las personas que difundían falsa doctrina. También expresó su deseo de visitar personalmente a los santos a quienes les estaba escribiendo.

3 Juan

Juan elogia a Gayo por su fidelidad

Lleve a la clase una piedra pequeña y un recipiente grande lleno de agua. Pida a un alumno que deje caer la piedrecita en el agua sin que se forme ninguna onda en la superficie.

- ¿Por qué es imposible que el agua permanezca inalterada cuando se deja caer la piedra?
- ¿Quién más, además de ustedes mismos, puede verse afectado de manera positiva cuando escogen vivir el Evangelio?

Explique que, según está registrado en 3 Juan, Juan se dirigió a un fiel miembro de la Iglesia llamado Gayo.

Invite a un alumno a leer 3 Juan 1:1–4 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar de qué manera la fidelidad de Gayo, al vivir el Evangelio, tuvo un efecto en Juan. Explique que la palabra *hijos*, en el versículo 4, puede referirse a los miembros de la Iglesia a quienes Juan había ayudado a convertirse al Evangelio.

- ¿Qué efecto tuvo en Juan la fidelidad de Gayo, al vivir este el Evangelio?
- ¿Cómo resumirían una verdad que se halla en esos versículos, con respecto a la manera en la que el vivir el Evangelio puede influir en nosotros mismos y en los demás? (Puede que los alumnos expresen varias verdades, pero asegúrese de que reconozcan una verdad similar a la siguiente: **El vivir el Evangelio brinda gozo no solo a nosotros mismos sino también a los demás.**)

- ¿En qué ocasión han experimentado gozo debido a que alguien más vivió fielmente el Evangelio?

Para ilustrar mejor esa verdad, si optó por que los padres o los líderes de la Iglesia escribieran cartas a los alumnos, entréguelas en este momento. Asegúrese de que cada alumno tenga una carta de su padre, su madre o de un líder de la Iglesia, y concédales tiempo para que las lean.

Para resumir 3 Juan 1:5-14, explique que Juan elogió a Gayo por su buena voluntad de recibir a los líderes de la Iglesia viajantes o misioneros, y criticó al líder local llamado Diótrefes, quien no recibió a Juan ni a sus compañeros.

Repase las verdades que se han reconocido en esta lección. Testifique de esas verdades e invite a los alumnos a aplicarlas en su vida.

Invite a todos los alumnos a participar

Busque maneras de invitar apropiadamente a todos los alumnos a tomar parte en la lección. El invitar a los padres o los líderes de cada alumno a escribir una carta puede hacer que todos los alumnos tomen parte, incluso aquellos que normalmente son reacios a participar activamente o que no están dispuestos a hacerlo.

INTRODUCCIÓN A

La Epístola Universal de San Judas Apóstol

¿Por qué debemos estudiar este libro?

La Epístola Universal de San Judas Apóstol describe las fuerzas de la apostasía que estaban actuando en la Iglesia primitiva. Al estudiar los alumnos esta epístola, pueden aprender la forma de discernir a quienes procuran desviar de la fe a los discípulos de Jesucristo. Los alumnos también pueden llegar a sentir la importancia de luchar enérgicamente por la fe y de permanecer fiel a ella.

¿Quién escribió este libro?

El autor de esta epístola se identifica a sí mismo como “Judas, siervo de Jesucristo y hermano de Jacobo” (Judas 1:1). Tradicionalmente, se entiende que el autor fue Judas, el medio hermano de Jesucristo (véanse Mateo 13:55; Marcos 6:3; Guía para el Estudio de las Escrituras, “Judas”). Evidentemente, Judas era un miembro de la Iglesia que se tenía en alta estima en Jerusalén y que quizás haya viajado como misionero (véanse Hechos 1:13–14; 1 Corintios 9:5). En la epístola no se indica qué oficio del sacerdocio poseía Judas, pero sí sugiere que tenía una posición de autoridad que lo facultaba a escribir cartas de consejo.

¿Cuándo y dónde se escribió?

No sabemos dónde se escribió la epístola de Judas. Si el autor de esta carta fue en realidad Judas, el hermano de Jesús, probablemente fue escrita entre los años 40 y 80 d. c. ¿Para

¿Para quién y por qué se escribió?

La Epístola de Judas estaba dirigida a los cristianos fieles, “a los... santificados en Dios el Padre, y guardados para Jesucristo” (Judas 1:1). Judas declaró que su propósito era animar a sus lectores a “[luchar] enérgicamente por la fe” en contra de los maestros impíos que habían ingresado a la Iglesia y que estaban promoviendo la conducta inmoral y las falsas enseñanzas que negaban al Señor Jesucristo (Judas 1:3).

¿Cuáles son algunas de las características distintivas de este libro?

Aunque es uno de los libros más cortos del Nuevo Testamento, la Epístola de Judas contiene información que no se encuentra en ningún otro lugar de la Biblia. Judas escribió acerca de “ángeles que no guardaron su estado original” (versículo 6; véase también Abraham 3:26), de una confrontación entre Miguel y Lucifer por el cuerpo de Moisés (versículo 9) y de una profecía de Enoc concerniente a la segunda venida del Salvador (versículos 14–15; véase también Moisés 7:65–66).

El élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles, destacó varias características singulares de la Epístola de Judas:

“En toda la Biblia, es Judas solamente quien preserva para nosotros el concepto de que la existencia preterrenal fue nuestro primer estado y que ciertos ángeles no pasaron la prueba.

“Es a él a quien nos dirigimos para recibir nuestro escaso conocimiento de la disputa entre Miguel y Lucifer por el cuerpo de Moisés.

“Él únicamente transcribe la gloriosa profecía de Enoc en cuanto a la segunda venida del Hijo del Hombre” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo III, pág. 415).

Las palabras de Judas son severas contra los que se oponen a Dios y a Sus siervos y contra los que practicaban la inmoral adoración pagana y que afirmaban estar exentos de tener que obedecer los mandamientos de Dios, entre ellos la ley de castidad. Judas describió algunas de las características de esas personas corruptas.

Bosquejo

Judas 1 Judas exhorta a los miembros de la Iglesia a “[luchar] enérgicamente por la fe” (Judas 1:3). Explica que algunas personas se han mezclado sigilosamente entre los santos y están propagando falsa doctrina y promoviendo prácticas inicuas. Judas advierte acerca de los juicios que sobrevienen a los que se alejan de Dios. Judas aconseja a los miembros de la Iglesia que edifiquen su fe y “[se conserven] en el amor de Dios” (Judas 1:21).

LECCIÓN 150

Judas

Introducción

Judas exhortó a los miembros de la Iglesia a luchar enérgicamente por la fe en contra de los falsos maestros. Describió a esos falsos maestros y aconsejó a los santos que edificaran su vida sobre el evangelio de Jesucristo.

Tradicionalmente, se entiende que Judas es el medio hermano de Jesucristo (véase Mateo 13:55). Aparentemente, Judas era un miembro activo de la Iglesia que se tenía en alta estima en Jerusalén.

Sugerencias para la enseñanza

Judas 1:1–19

Judas exhorta a los miembros de la Iglesia a luchar enérgicamente por la fe en contra de los falsos maestros

Lea en voz alta las siguientes situaciones hipotéticas e invite a los alumnos a considerar cómo responderían:

1. En una red social, un amigo publica una declaración que critica la posición de la Iglesia en cuanto al matrimonio entre personas del mismo sexo.
 2. Un vecino se entera de que eres miembro de la Iglesia. Te dice que ha leído el Libro de Mormón y que piensa que es literatura edificante pero que no es la palabra de Dios.
 3. Durante una análisis de clase en la escuela, un compañero sostiene que la pornografía es inofensiva y que no debe desalentarse su uso.
- ¿Cuáles son las diferentes maneras en las que una persona podría responder en esas situaciones?

Invite a un alumno a leer Judas 1:3–4 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber acerca de qué advirtió Judas a los miembros de la Iglesia.

- Según el versículo 4, ¿acerca de qué advirtió Judas a los miembros de la Iglesia?

Ayude a los alumnos a comprender que “hombres impíos”, con malas intenciones, se habían unido astutamente a la Iglesia. Esos miembros de la Iglesia promovían prácticas corruptas e inmorales al enseñar que la doctrina de la gracia otorgaba un permiso total para pecar porque Dios perdonaría misericordiosamente. También rechazaban ciertas verdades sobre el Padre Celestial y Jesucristo. La frase “los que desde antes habían sido designados para esta condenación” (versículo 4) significa que la condenación de tales personas se había escrito desde hacía mucho tiempo.

- En vista de las enseñanzas falsas y las prácticas corruptas que esas personas estaban difundiendo, ¿qué exhortó Judas a los miembros de la Iglesia que hicieran? (“[Luchar enérgicamente por la fe” [versículo 3]).

Explique que “la fe que se ha dado a los santos” (versículo 3) se refiere al evangelio de Jesucristo: las verdades, leyes y ordenanzas que enseñaron el Salvador y Sus apóstoles.

- ¿Qué verdad podemos aprender acerca de la responsabilidad que tienen los discípulos de Jesucristo de hacer frente a las falsas enseñanzas y las prácticas corruptas? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras para reconocer el siguiente principio: **Los discípulos de Jesucristo deben luchar enérgicamente por el evangelio de Jesucristo en contra de las falsas enseñanzas y las prácticas corruptas**).
- ¿Qué creen que significa luchar enérgicamente por el Evangelio? (Debemos enseñar y testificar del Evangelio con valentía. Sin embargo, al hacerlo, no debemos ser desagradables, arrogantes ni contenciosos [véanse Alma 38:12; 3 Nefi 11:29]).
- ¿De qué manera podemos luchar por el Evangelio sin ser contenciosos?

Recuerde a los alumnos las situaciones hipotéticas que presentó antes en la lección.

Tener fe en el Señor y en el Espíritu

La responsabilidad de enseñar los principios del Evangelio a los jóvenes puede resultar desafiante y abrumadora. Recuerde que es la obra del Señor y que Él ayudará a quienes tengan fe en Él (véase Moroni 7:33). También confíe en que el Espíritu Santo puede ablandar el corazón de los alumnos e instarlos a poner en práctica las verdades del Evangelio de acuerdo con sus necesidades y circunstancias (véanse Alma 24:8; D. y C. 50:14).

- En esas situaciones y en otras similares, ¿cuáles son algunas de las maneras en las que podemos luchar por el Evangelio en contra de las enseñanzas falsas y las prácticas corruptas?

Invite a un alumno a leer el siguiente relato del élder Neil L. Andersen, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención a la forma en la que la jovencita luchó por el Evangelio.

“Hace poco, hablé con una joven Laurel de los Estados Unidos. Cito del correo electrónico que me envió:

“Algunos de mis amigos de Facebook empezaron a anunciar este año pasado su postura con respecto al matrimonio; muchos estaban de acuerdo con el casamiento entre personas del mismo sexo, y varios jóvenes SUD indicaron que les habían gustado los mensajes. Yo no hice ningún comentario.

“Decidí anunciar respetuosamente que creo en el matrimonio tradicional.

“En el perfil, junto con mi fotografía, agregué estas palabras: “Yo creo en el matrimonio entre un hombre y una mujer”. Casi inmediatamente empecé a recibir mensajes que decían: “Eres egoísta”. “Eres despectiva”; en uno se me comparó con una esclavista. Además, recibí este mensaje de una buena amiga que también es miembro firme de la Iglesia: “Tienes que ponerte al día con los tiempos; las cosas están cambiando y también tú deberías cambiar”.

“No respondí”, dijo ella, ‘pero tampoco retiré mis declaraciones’.

“Ella concluyó: ‘A veces, como dijo el presidente Monson: “Tenemos que permanecer firmes aunque estemos solos”. Esperemos que los jóvenes nos mantengamos firmes y unidos en ser fieles a Dios y a las enseñanzas de Sus profetas vivientes’” (“Torbellinos espirituales”, *Liahona*, mayo de 2014, pág. 19).

- ¿En qué forma luchó esa jovencita por el Evangelio?
- ¿En qué ocasión ustedes o alguien a quien conozcan han luchado por el evangelio de Jesucristo? ¿Qué aprendieron de esa experiencia?

Pida a los alumnos que reflexionen sobre lo que pueden hacer para luchar enérgicamente por el evangelio de Jesucristo. Instelos a seguir cualquier inspiración que reciban.

Para resumir Judas 1:5–7, explique que Judas comparó a esos miembros rebeldes de la Iglesia con las personas de la época del Antiguo Testamento que se rebelaron contra Dios y padecieron Sus juicios. Entre esas personas se hallaban muchos de los hijos de Israel que fueron destruidos en el desierto y la gente de Sodoma y Gomorra, que fueron destruidos por fuego. Judas también comparó a los miembros rebeldes de la Iglesia con quienes se rebelaron contra Dios en “su estado original”, o la existencia preterrenal, y fueron echados de Su presencia (Judas 1:6; véase también Abraham 3:22–26).

Escriba el siguiente título en la pizarra: *Características de los falsos maestros*.

Explique que en Judas 1:8–16 leemos la descripción que hizo Judas de muchas características que ayudarían a los miembros de la Iglesia a reconocer a los que estaban difundiendo filosofías y prácticas corruptas en la Iglesia. Para ilustrar esa idea, señale las frases “nubes sin agua, las cuales son llevadas de acá para allá por los vientos” y “árboles marchitos como en otoño, sin fruto”, que se encuentran en Judas 1:12.

- ¿En qué sentido podrían ser los falsos maestros como nubes sin agua o árboles frutales sin fruto?

Divida la clase en grupos de tres o cuatro. Indique a los alumnos que lean Judas 1:8, 10, 14–19 con los miembros de su grupo, en busca de características adicionales de los falsos maestros. Invítelos a considerar la posibilidad de marcar lo que encuentren. Quizás deba explicar que la expresión “los postreros tiempos” (versículo 18) se refiere al período de tiempo en el cual vivió Judas, además de los últimos días en los cuales vivimos nosotros.

Después de concederles tiempo suficiente, invite a los alumnos a pasar a la pizarra y escribir una característica que hayan encontrado sobre los falsos maestros. Entre las características que escriban los alumnos podrían encontrarse las siguientes (quizás deba utilizar algunas de esas declaraciones para ayudar a los alumnos a comprender lo que leen):

Características de los falsos maestros

Mancillan su cuerpo con inmoralidad (versículo 8)

Menosprecian la autoridad y vituperan las potestades superiores (versículo 8)

Maldicen las cosas que no conocen (versículo 10)

Se corrompen al vivir según el conocimiento carnal que poseen (versículo 10)

Actúan de manera impía (versículo 15)

Hablan palabras duras contra Dios (versículo 15)

Murmuran y se quejan (versículo 16)

Andan y actúan según sus propios deseos (versículo 16)

Se jactan (versículo 16)

Expresan admiración por los demás para sacar provecho personal (versículo 16)

Se burlan de la Iglesia del Señor y de sus normas (versículo 18)

Causan divisiones entre los creyentes (versículo 19)

Piensen y actúan de forma sensual (versículo 19)

No tienen el Espíritu (versículo 19)

- El no tener el Espíritu, ¿de qué manera conduce al desarrollo de las características enumeradas en la pizarra?
- ¿Por qué es importante reconocer las características de los falsos maestros?

Ayude a los alumnos a comprender que no todos los que tengan una o más de esas características o que enseñen algo incorrecto sean necesariamente falsos maestros como los describe Judas. Dichas personas pueden estar confundidas inocentemente en su comprensión de un tema. Sin embargo, esas características pueden ayudarnos a reconocer a los falsos maestros cuya intención es debilitar la fe y la obediencia de los demás al engañarlos y defender la maldad.

Invite a los alumnos a leer Judas 1:17–18 en silencio.

- ¿Quiénes habían advertido previamente a los miembros de la Iglesia acerca de los falsos maestros?
- ¿Qué verdad podemos aprender de esos versículos acerca de la manera en la que los apóstoles y profetas pueden ayudarnos en nuestro empeño por luchar contra los falsos maestros? (Los alumnos pueden usar sus propias palabras, pero deben reconocer una verdad parecida a la siguiente: **Los apóstoles y profetas nos advierten y nos ayudan a reconocer a quienes procuran debilitar nuestra fe y obediencia.** Escriba esa verdad en la pizarra).

Invite a uno de los alumnos a leer la siguiente declaración del élder M. Russell Ballard, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención a la forma en la que su declaración refleja esa verdad.

“Hoy les advertimos que están surgiendo falsos profetas y falsos maestros; y si no tenemos cuidado, incluso aquellos de entre los miembros fieles de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días caerán víctimas de ese engaño” (“Guardaos de los falsos profetas y de los falsos maestros”, *Liahona*, enero de 2000, pág. 74).

- Teniendo en cuenta esa verdad, ¿por qué es importante estudiar las palabras de los apóstoles y profetas?
- ¿Cuáles son algunas de las falsas enseñanzas contra las cuales nos han advertido los profetas y apóstoles modernos?

Judas 1:20–25

Judas aconseja a los santos que edifiquen su vida sobre el evangelio de Jesucristo y que ayuden a salvar a otras personas

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Podemos permanecer fieles a la fe al...*

Invite a un alumno a leer Judas 1:20–21 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver lo que Judas aconsejó a los santos que hicieran para permanecer leales a la

fe. Quizás deba explicar que la expresión “[orar] en el Espíritu Santo” significa orar con la ayuda de la inspiración del Espíritu Santo.

- De acuerdo con los versículos 20–21, ¿cómo completarían la declaración de la pizarra? (Una de las maneras en las que los alumnos podrían completar la declaración es la que sigue: **Podemos permanecer fieles a la fe al edificar nuestra vida sobre el evangelio de Jesucristo**).
- El seguir la instrucción adicional de Judas de los versículos 20–21, ¿de qué manera puede ayudarnos a edificar nuestra vida sobre el Evangelio?
- ¿Por qué vale la pena el esfuerzo por mantenerse leal a la fe?
- El vivir de acuerdo con el consejo de Judas, ¿de qué manera les ha ayudado a ustedes o a otras personas a permanecer leales a la fe?

Invite a los alumnos a escribir en su diario de estudio de las Escrituras o en su cuaderno de apuntes una manera en la que pueden seguir mejor el consejo de Judas. Inste a los alumnos a poner en práctica lo que escribieron.

Para resumir Judas 1:22–25, explique que Judas aconsejó a los miembros fieles de la Iglesia que ayudaran a las demás personas que estaban luchando espiritualmente, debido quizás a la influencia de los falsos maestros, y ofreció alabanzas a Dios.

Para concluir, exprese su testimonio de las verdades que se analizaron en esta lección.

Repaso de dominio de las Escrituras

Asigne a cada alumno un pasaje diferente de dominio de las Escrituras. Instruya a los alumnos que escriban en una hoja de papel una situación real en la que podrían aplicarse las doctrinas y los principios que se hallan en el pasaje de dominio de las Escrituras que se les asignó. Después de que los alumnos terminen de escribir, recoja los papeles. Lea algunas de las situaciones e invite a los alumnos a comentar de qué manera podrían aplicarse a cada situación las doctrinas y los principios de los pasajes de dominio de las Escrituras. Podría presentar algunas de las situaciones al comienzo o al final de las lecciones durante la semana próxima.

Lección de estudio individual supervisado

2 Pedro–Judas (Unidad 30)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar 2 Pedro–Judas (unidad 30) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (2 Pedro)

El apóstol Pedro escribió esta epístola a los santos para ayudarlos en medio de la persecución, las pruebas y la apostasía dentro de la Iglesia. Al estudiar los alumnos las palabras de Pedro, aprendieron que los profetas reciben las Escrituras por medio del Espíritu Santo y que los falsos maestros procuran engañarnos para que creamos que el pecado conduce a una mayor libertad. Los alumnos también aprendieron que podemos prepararnos para la segunda venida del Salvador al llevar una vida recta y esperar fervientemente Su venida.

Día 2 (1 Juan)

En 1 Juan, los alumnos aprendieron que si recibimos las enseñanzas de los profetas y apóstoles y las seguimos, podemos lograr comunión con el Padre y el Hijo. Además, aprendieron que cuando amamos a Dios, amamos a los demás.

Día 3 (2 Juan–3 Juan)

En las otras dos epístolas del apóstol Juan a los santos, continuó expresando preocupación con respecto a las influencias apóstatas en la Iglesia. En estas cartas, los alumnos aprendieron que a medida que guardamos los mandamientos y estamos alerta, podemos continuar gozando de las bendiciones del Evangelio que hemos recibido y que, si perseveramos en la doctrina de Cristo, tendremos al Padre y al Hijo con nosotros. Los alumnos también aprendieron que el vivir el Evangelio brinda gozo no solo a nosotros mismos sino también a los demás, y que los miembros de la Iglesia deben recibir y sostener a todos los siervos del Señor.

Día 4 (Judas)

Al estudiar los alumnos la carta de Judas a los santos que estaban experimentando una fuerte oposición, aprendieron que los discípulos de Jesucristo deben luchar enérgicamente por el evangelio de Jesucristo en contra de las falsas enseñanzas y las prácticas corruptas. Los alumnos también aprendieron que los apóstoles y profetas nos advierten y nos ayudan a reconocer a quienes procuran debilitar nuestra fe y obediencia, y que podemos permanecer fieles a la fe al edificar nuestra vida en el evangelio de Jesucristo.

Introducción

El apóstol Pedro animó a los santos a crecer en su conocimiento de Jesucristo al procurar llegar a ser como Él. Les aseguró que ese crecimiento espiritual podría ayudarles a “hacer firme [su] vocación y elección” (2 Pedro 1:10).

Sugerencias para la enseñanza

2 Pedro 1:1–11

Pedro enseña la manera de ser participante de la naturaleza divina de Jesucristo

Nota: Al analizar el siguiente principio y los pasajes de las Escrituras, tenga cuidado de no abordar temas relacionados con las ordenanzas y las doctrinas del templo.

Antes de que comience la clase, escriba la siguiente frase en la pizarra (tomada de “La fuerza de voluntad”, *Liahona*, julio de 1987, pág. 67):

“Nuestra tarea es llegar a ser lo mejor que podamos” (Presidente Thomas S. Monson).

Divida los alumnos en grupos de dos. Invítelos a leer la frase de la pizarra y a analizar las siguientes preguntas con sus compañeros:

- ¿Qué piensan que quiso decir el presidente Monson con llegar a ser “lo mejor que podamos”?
- ¿Por qué creen que sea importante llegar a ser lo mejor que podamos?
- ¿Qué cosas pueden evitar que lleguemos a ser lo mejor que podamos?

Al estudiar 2 Pedro 1, invite a los alumnos a buscar una verdad que pueda ayudarlos a saber de qué manera pueden llegar a ser lo mejor que puedan.

Para resumir 2 Pedro 1:1–2, explique que Pedro les escribió a los miembros de la Iglesia que habían obtenido fe en Jesucristo pero

que quizás hayan tenido la tentación de regresar a las costumbres pecaminosas del mundo.

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Pedro 1:3–4, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que Pedro enseñó para ayudar a los santos a permanecer fieles a su testimonio del Salvador.

- Según esos versículos, ¿qué les enseñó Pedro a los santos?
- ¿Qué quiere decir “ser participantes de la naturaleza divina”? (2 Pedro 1:4).

Invite a los alumnos a leer en silencio 2 Pedro 1:5–7 y a prestar atención a los atributos de Jesucristo que Pedro invitó a los santos a desarrollar. Luego, pida a los alumnos que hagan una lista en la pizarra de los atributos que encuentren. Podría invitar a los alumnos a localizar en un diccionario la definición de cualquiera de esos atributos que les gustaría comprender mejor.

Invite a los alumnos a pensar en ejemplos de ocasiones en las que el Salvador demostró uno de esos atributos divinos. Pida a varios alumnos que comenten sus ideas con el resto de la clase.

Escriba el siguiente principio incompleto en la pizarra: *A medida que desarrollamos en nosotros atributos divinos, podemos...*

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Pedro 1:8–9, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque una bendición que podemos recibir al desarrollar los atributos divinos del Salvador.

- ¿Qué bendición podemos recibir al desarrollar atributos divinos? (Después que los alumnos contesten, complete la frase de la pizarra de la siguiente forma: **A medida que desarrollamos en nosotros atributos divinos, podemos llegar a conocer a Jesucristo**).
- ¿Por qué piensan que el desarrollar atributos divinos nos ayuda a llegar a conocer a Jesucristo?

Invite a un alumno a leer en voz alta 2 Pedro 1:10–11, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver otra bendición que pueden recibir los que son diligentes en desarrollar atributos divinos.

- ¿Qué bendición pueden recibir aquellos que son diligentes en desarrollar los atributos divinos de Jesucristo? (Explique

que la expresión “hacer firme vuestra vocación y elección” [versículo 10] significa recibir en esta vida la seguridad de que obtendremos la vida eterna. Pedro también se refirió a eso como “la palabra profética más segura” [2 Pedro 1:19]. Véase también D. y C. 131:5).

- ¿Qué principio podemos aprender de esos versículos en cuanto a por qué debemos ser diligentes en desarrollar nuestro potencial divino? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Si somos diligentes en desarrollar nuestro potencial divino mientras estamos en esta vida, podemos recibir la seguridad de Dios de que obtendremos la vida eterna**. Escriba ese principio en la pizarra.)

Invite a los alumnos a pensar en personas que conozcan que se hayan esforzado diligentemente por desarrollar los atributos semejantes a los de Cristo.

- ¿Qué atributos semejantes a los de Cristo han desarrollado las personas en las que ustedes piensaron?
- ¿De qué modo los han ayudado su esfuerzo y sus atributos a ellos mismos y a las personas que los rodean?

Si lo desea, comparta su testimonio de que el desarrollar atributos divinos nos ayuda a llegar a conocer a Jesucristo y nos prepara para recibir la vida eterna.

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras uno de los atributos divinos que más les gustaría desarrollar. Pídales que escriban una acción específica que pueden realizar para desarrollar dicho atributo.

Próxima unidad (Apocalipsis 1–11)

Pregunte a los alumnos si alguna vez han oído acerca del Apocalipsis. Explique que el libro Apocalipsis lleva ese nombre a causa de la palabra griega que significa “revelación”. En el libro de Apocalipsis, el apóstol Juan describe una visión que tuvo que incluye muchas profecías acerca de nuestra época y de acontecimientos futuros, entre ellos la segunda venida de Jesucristo y el fin de la tierra. Gran parte de la visión de Juan incluye símbolos. A medida que estudien el libro de Apocalipsis, invite a los alumnos a buscar símbolos que muestren la victoria final del bien que derrotará al mal.

INTRODUCCIÓN AL

Apocalipsis o Revelación de San Juan, el Teólogo

¿Por qué debemos estudiar este libro?

En carácter de “La revelación de Jesucristo” (Apocalipsis 1:1), al libro se le llama el Apocalipsis, que en griego significa revelación, develar o descubrir algo que está oculto (véase Guía para el estudio de las Escrituras, “Apocalipsis, El”). En el libro se da a conocer al Señor Jesucristo y se revela Su autoridad, poder y función preeminente en el plan de salvación del Padre. El libro también revela mucha información importante sobre los acontecimientos que anteceden a la Segunda Venida y al Milenio.

Estudiar el Libro de Apocalipsis puede ayudar a los alumnos a lograr un mayor entendimiento sobre el Hijo de Dios resucitado y glorificado, así como de Su comunicación con los hijos de Dios a lo largo de todas las épocas de la historia de la tierra, en particular, en los últimos días. El libro brinda un mensaje de esperanza a las personas rectas y alienta a los alumnos a mantenerse fieles a sus testimonios del Salvador en medio de persecuciones y pruebas.

¿Quién escribió este libro?

El apóstol Juan, el discípulo amado de Jesucristo, es el autor de este libro. El Libro de Mormón afirma que Juan fue preordenado para que escribiera las cosas que están asentadas en el Libro de Apocalipsis (véanse 1 Nefi 14:18–27; Éter 4:16).

¿Cuándo y dónde se escribió?

El Libro de Apocalipsis se escribió en una época en que los cristianos afrontaban enseñanzas falsas, apatía e intensa persecución (véase Apocalipsis 1:9; 2:4, 10, 14–15; 3:16; 6:9). Es posible que la persecución comenzara por parte de los funcionarios romanos en las dos últimas décadas del siglo I d. c. Juan escribió desde la isla de Patmos, en el mar Egeo, a unos 100 km al sudoeste de Éfeso (véase Apocalipsis 1:9).

¿Para quién y por qué se escribió?

Juan escribió un mensaje de esperanza y aliento a los santos de su época (véase

Apocalipsis 1:4, 11) y a los de los últimos días. Los primeros tres capítulos de Apocalipsis se dirigen específicamente a las siete ramas de la Iglesia de Asia Menor (véase Apocalipsis 1:4, 11; 2–3). Debido a la intensa persecución, los santos se hallaban en gran necesidad del mensaje alentador que se encuentra en Apocalipsis. Además, el profeta Nefi testificó que “Dios ha ordenado que... el apóstol” Juan escribiera acerca del fin del mundo (1 Nefi 14:25) y que sus palabras irían tanto a los gentiles como al resto de Israel en los últimos días (véase 1 Nefi 13:20–24, 38; 14:19–27).

¿Cuáles son algunas de las características distintivas de este libro?

El profeta José Smith enseñó lo siguiente: “El Libro de Apocalipsis es uno de los libros más claros que Dios ha hecho escribir” (en *History of the Church*, tomo V, pág. 342). Aunque está repleto de metáforas y símbolos que no siempre resultan sencillos de comprender para el lector de la época moderna, los temas del libro son sencillos e inspiradores.

Juan describió las condiciones de la Iglesia en sus tiempos (véase Apocalipsis 2–3) y escribió sobre acontecimientos pasados y futuros (véase Apocalipsis 4–22). El Libro de Apocalipsis contiene uno de los pocos pasajes de las Escrituras que describe la guerra en los cielos de la vida preterrenal (véase Apocalipsis 12:7–11) y presenta una reseña inspirada de la historia del mundo, que se centra particularmente en los últimos días y el Milenio. Entre sus temas principales están la función de Jesucristo al llevar a efecto el plan de Dios; la mano de Dios en la historia de la tierra; la segunda venida de Jesucristo y la destrucción del mal; y la promesa de que, con el tiempo, la tierra llegará a ser celestial. El libro también explica que habrá “una victoria permanente del bien sobre el mal, así como del reino de Dios sobre los reinos de los hombres y del de Satanás” (véase Guía para el estudio de las Escrituras, “Apocalipsis”).

Bosquejo

Apocalipsis 1–3 Juan ve en visión a Jesucristo. Escribe mensajes individuales a las siete iglesias de Asia; entre ellos, mensajes de encomio, amonestación y promesas a los santos fieles de cada rama.

Apocalipsis 4–11 Juan ve en visión a Dios en un trono en el Reino Celestial, al Cordero de Dios, y un libro sellado con siete sellos. Juan tiene visiones en cuanto a la apertura de cada uno de los siete sellos. Quienes tengan el sello de Dios en la frente recibirán protección de Dios en los últimos días. Juan ve guerras, plagas y muchos otros acontecimientos de los últimos días que precederán la segunda venida del Señor.

Apocalipsis 12–16 Juan ve en visión la guerra en los cielos de la vida preterrenal y su continuación sobre la tierra. Enseña que las fuerzas del mal procuran destruir el reino de Dios sobre la tierra. En los últimos días, el Evangelio se restaurará en su plenitud sobre la tierra mediante la ministración de ángeles. Se harán preparativos para la batalla de Armagedón.

Apocalipsis 17–22 La Babilonia espiritual se extenderá por toda la tierra. Después que los santos rectos se congreguen, Babilonia caerá y sus seguidores se lamentarán por ella. Se invitará a las personas rectas a la cena de bodas del Cordero de Dios. Satanás será atado, comenzará el Milenio y Cristo reinará personalmente sobre la tierra. Se juzgará a los muertos. La tierra recibirá su gloria celestial.

Apocalipsis 1

Introducción

Mientras estaba en la isla de Patmos, Juan escribió una carta para dar aliento a siete congregaciones de la Iglesia en la que describía la revelación que había recibido.

Juan dio testimonio de lo que había recibido de un ángel y de Jesucristo. Juan también dio detalles acerca de su visión del Señor Jesucristo.

Sugerencias para la enseñanza

Apocalipsis 1:1–11

Juan da testimonio de su visión

Antes de la clase, coloque un objeto sobre una mesa o silla enfrente del salón. Cubra el objeto de modo que los alumnos no sepan qué es. Al comenzar la clase, invite a los alumnos a adivinar cuál es el objeto. Después de varios intentos, invite a un alumno a pasar al frente del salón y pídale que levante parte de la cubierta de forma que solo él pueda ver el objeto. Pida al alumno que lo describa al resto de la clase.

- ¿De qué modo el alumno que describió el objeto podría representar una de las funciones de los profetas y apóstoles?

Pida al alumno que se siente. Invite a la clase a acudir al Libro de Apocalipsis. Explique que Apocalipsis, en griego, significa revelación, develar o descubrir algo que está oculto. En el libro, el apóstol Juan escribió las verdades que se le revelaron o develaron sobre el Señor Jesucristo; la función de Él en el plan de salvación del Padre Celestial; y los acontecimientos que anteceden a Su segunda venida y Su reinado milenar.

Conforme estudien el Libro de Apocalipsis, invite a los alumnos a buscar las verdades que se revelaron a Juan.

Invite a un alumno a leer en voz alta la Traducción de José Smith, Apocalipsis 1:1–3, que está en el Apéndice de la Biblia, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que Juan enseñó sobre la revelación que había recibido.

- ¿Por qué se dio esa revelación a Juan?
- ¿Qué quería Juan que los santos hicieran con esa revelación?

Para ayudar a los alumnos a entender por qué Juan mencionó a quienes escucharan sus palabras así como a quienes las leyeran, explique que en la época de Juan muchos de los santos no sabían leer, así que se familiarizaron con el libro de Apocalipsis al escuchar a los demás leerlo en voz alta.

- ¿Qué dijo Juan acerca de las personas que leerían, procurarían entender y guardarían (u obedecerían) las enseñanzas escritas en el libro de Apocalipsis?
- ¿Cómo resumirían a manera de principio las enseñanzas de Juan que se hallan en Apocalipsis 1:3? (Los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **Conforme leamos, procuremos entender y obedezcamos las palabras del Señor, seremos bendecidos**).

Invite a un alumno a leer en voz alta Apocalipsis 1:4, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar a quién se dirigía Juan en esa carta.

- ¿A quién se dirigía Juan en esa carta? (Explique que “las siete iglesias que están en Asia” se refiere a siete congregaciones de la Iglesia, como si fueran barrios y ramas de hoy en día, que se encontraban en lo que es ahora la zona occidental de la Turquía actual. “Los siete Espíritus” se refiere a los líderes de esas congregaciones).

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer Apocalipsis 1:5–8 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de lo que Juan quería que las siete congregaciones supieran sobre Jesucristo. Si lo desea, invite a los alumnos a marcar lo que encuentren.

- ¿Qué quería Juan que las siete congregaciones supieran sobre Jesucristo?

- ¿Qué frase sobre el Salvador de esos versículos tiene un significado especial para ustedes? ¿Por qué? (Si lo desea, explique que Alfa y Omega son las primera y última letras del alfabeto griego, respectivamente. Ese título indica que la función de Jesucristo en el plan de salvación del Padre Celestial abarca todo desde el principio hasta el fin. [Véase también Apocalipsis 22:13]).

Invite a un alumno a leer en voz alta Apocalipsis 1:9–11, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber dónde recibió Juan la revelación y dónde se hallaban las siete iglesias.

- ¿Dónde estaba Juan cuando recibió la revelación? ¿Dónde se encontraban las siete congregaciones?

Podría pedir a los alumnos que consulten el mapa nro. 13 de Mapas bíblicos: “Los viajes misionales del Apóstol Pablo”, a fin de ubicar Patmos y algunas de las siete ciudades que se mencionan en Apocalipsis 1:11.

Para ayudarlos a entender cómo es Patmos, podría invitarlos a consultar Fotografías de lugares bíblicos, nro. 32: “La isla de Patmos”.

- Según Apocalipsis 1:9, ¿por qué estaba Juan en la isla de Patmos?

Explique que Juan recibió esa revelación durante una época difícil para los miembros de la Iglesia. Durante ese tiempo, había una persecución intensa contra los santos, así como apostasía y divisiones entre los miembros de la Iglesia. Además, se había dado muerte a todos los apóstoles excepto a Juan. Es posible que el Libro de Apocalipsis se haya escrito en la época del emperador romano Domiciano, quien había reinstituído la adoración del emperador en todo el Imperio Romano, y exiliado o ejecutado a quienes no adoraban a los dioses que el gobierno romano aprobaba. Muchas personas creen que se había exiliado a Juan a la isla de Patmos por esa razón.

- Según Apocalipsis 1:10, ¿cómo describió Juan sus circunstancias al recibir esa revelación?
- ¿Qué creen que significa la frase “estaba en el Espíritu”?
- Según el versículo 11, ¿qué mandó Jesucristo que hiciera Juan?

Explique que en el Libro de Mormón aprendemos que Nefi tuvo una visión semejante a la Juan. Nefi vio los acontecimientos de los últimos días (incluso la segunda venida de Jesucristo, el Milenio y la finalización de la obra de Dios sobre la tierra), pero se le mandó no escribir sobre ellos, ya que se había preordenado a Juan para hacerlo (véase 1 Nefi 14:24–29).

- ¿Por qué es importante que estudiemos las palabras que Juan escribió en Apocalipsis?

Al seguir estudiando las palabras de Juan en Apocalipsis, invite a los alumnos a buscar verdades acerca de los últimos días, la Segunda Venida, el Milenio y la finalización de la obra de Dios sobre la tierra.

Apocalipsis 1:12–20

Juan ve al Señor Jesucristo en una visión

A fin de presentar el concepto de simbolismo, muestre (o dibuje en la pizarra) algunas señales comunes en su cultura que puedan comprenderse con facilidad sin necesidad de palabras. Por ejemplo, podría mostrar señales de tráfico o carteles de advertencia. Pida a los alumnos que expliquen el propósito de esas señales.

Explique que en el Libro de Apocalipsis, Juan utilizó símbolos y metáforas para enseñar mensajes importantes sobre el Evangelio. Los símbolos pueden ser un gran instrumento de enseñanza, ya que pueden transmitir un mensaje a personas de diferentes generaciones y culturas. También pueden comunicar diversos mensajes.

Divida los alumnos en grupos de dos. Invite a cada grupo a leer Apocalipsis 1:12–18 en voz alta y juntos, en busca de los símbolos que Juan utilizó para describir la revelación. Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen los símbolos sobre los que lean.

- ¿Qué símbolos empleó Juan para describir la revelación que tuvo?

Entregue a los alumnos un volante del siguiente cuadro (o cópielo en la pizarra). Invite a cada grupo a leer las referencias de los pasajes de las Escrituras en la columna derecha del cuadro y escribir en ella el posible significado de cada símbolo que usó Juan.

Simbolismos en Apocalipsis 1

Símbolo	Posible significado
Apocalipsis 1:12: Siete candeleros de oro	Apocalipsis 1:20; 3 Nefi 18:24:
Apocalipsis 1:16–17: La mano diestra [derecha]	Marcos 16:19:
Apocalipsis 1:16: Siete estrellas	Traducción de José Smith, Apocalipsis 1:20 (en la nota a al pie de página de Apocalipsis 1:20):
Apocalipsis 1:16: Una espada aguda de dos filos	Hebreos 4:12:
Apocalipsis 1:18: Las llaves del infierno y de la muerte	2 Nefi 9:10–13:

Tras conceder suficiente tiempo, pida a varios alumnos que indiquen el posible significado de cada símbolo que empleó Juan. Si es necesario, ayúdelos a entender que los siete candeleros representan las siete iglesias que deben sostener en alto la luz del Evangelio; que la mano derecha representa el poder y la aprobación divinos; que las siete estrellas simbolizan a los siervos o líderes de las siete iglesias que el Señor sustenta; que la espada representa la palabra de Dios, la cual pronuncia juicios sobre los inicuos y liberación a los inocentes; y que las llaves del infierno y de la muerte representan el poder del Señor para vencer la muerte espiritual y la física.

- De acuerdo con el mensaje que el Señor reveló a Sus santos por medio de Juan, ¿qué verdad aprendemos sobre Jesucristo y Su relación con Sus discípulos fieles? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan una verdad similar a la siguiente: **Jesucristo vela por Sus seguidores fieles y se preocupa por ellos**).

Recuerde a los alumnos las dificultades que afrontaban los miembros de la Iglesia en la época de Juan.

- ¿Por qué habrá sido importante para los miembros de la Iglesia de la época de Juan saber que Jesucristo seguía velando y preocupándose por ellos?
- ¿Por qué es importante que comprendamos esa misma verdad?

Invite a los alumnos a pensar en alguna ocasión en la que hayan sentido que Jesucristo velaba y se preocupaba por ellos. Invite a algunos de ellos a compartir sus experiencias con la clase. Si lo desea, comparta también alguna experiencia propia.

Invite a un alumno a leer Apocalipsis 1:17–18 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que el Salvador le dijo a Juan.

- ¿Qué doctrina aprendemos sobre Jesucristo según lo que le dijo a Juan? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben reconocer la siguiente doctrina: **Jesucristo es un Ser resucitado y glorificado que tiene poder sobre la muerte y el infierno**).
- ¿Qué esperanza habrá brindado esa doctrina a los santos de la época de Juan?
- ¿Qué esperanza nos brinda esa doctrina a nosotros?
- ¿Qué nos enseña esa doctrina sobre el resultado final de la batalla entre el bien y el mal que existe en toda la tierra?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras sobre el libro de Apocalipsis:

“El mensaje del Apocalipsis es el mismo que el de todas las Escrituras: Con el tiempo habrá un triunfo en esta tierra de Dios sobre el diablo; una victoria permanente del bien sobre el mal, de los santos sobre sus perseguidores, del reino de Dios sobre los reinos de los hombres y de Satanás” (Bible Dictionary, “Revelation of John” [en inglés]).

Indique que ya que sabemos que con el tiempo el bien triunfará sobre el mal, lo que queda por saber es qué lado escogeremos nosotros, el de Satanás o el de Dios. Si lo desea, testifique sobre la victoria del Salvador sobre la muerte y el infierno, y sobre el hecho de que gracias a Él podemos elegir estar del lado de Dios en la batalla entre el bien y el mal.

Invite a los alumnos a pensar en lo que pueden hacer para escoger estar del lado de Dios más plenamente. Ínstelos a actuar de acuerdo con la inspiración que reciban.

Invite a un alumno a leer en voz alta Apocalipsis 1:19, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el Señor le mandó a Juan que escribiera. Invítelos a explicar lo que encuentren.

Explique que Apocalipsis 1 da cuenta de lo que Juan escribió acerca de su visión del Salvador. Tal como se indica en Apocalipsis 2–3, Juan escribió sobre “las cosas... que son” (Apocalipsis 1:19), o la condición de la Iglesia en su época. Apocalipsis 4–22 da cuenta de lo que Juan escribió en cuanto a “las cosas que... han de ser después de estas” (Apocalipsis 1:19), es decir, del futuro.

Ayude a los alumnos a poner en práctica las doctrinas y los principios

Conceda tiempo a los alumnos en la clase para meditar, reflexionar o escribir sobre lo que entiendan y sientan, y para considerar qué acciones específicas deben realizar para aplicar las doctrinas y los principios en sus vidas. En esas ocasiones, aliéntele a los alumnos a pedir la guía y la orientación del Señor.

Apocalipsis 2–3

Introducción

Juan escribió a los siete ángeles, es decir, siervos, de las congregaciones de la Iglesia en Asia Menor y transmitió las palabras de encomio, corrección y amonestación del

Señor a los santos. Juan también incluyó promesas de exaltación a quienes venzan.

Estar atento al comportamiento de los alumnos y reaccionar adecuadamente

Preste atención a la participación de los alumnos durante la lección y responda en forma adecuada. Si los alumnos parecen estar aburridos o inquietos, tal vez se deba a que no estén participando en la lección, a que no entienden lo que se enseña o a cómo se relaciona la lección con ellos. Quizás necesite adaptar algo en la presentación de la lección a fin de ayudar a los alumnos a concentrarse.

Sugerencias para la enseñanza

Apocalipsis 2–3

Juan escribe las palabras de Jesucristo a los líderes de las siete iglesias

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras de la hermana Sydney S. Reynolds, exmiembro de la Presidencia General de la Primaria, y pida a la clase que preste atención a lo que puedan aprender sobre el Señor de ese relato.



“La hermana Gayle Clegg, de la Presidencia General de la Primaria, y su esposo vivieron un número de años en Brasil. Hace poco, ella fue a Japón por una asignación de la Primaria. Al llegar a la capilla el domingo, se fijó en que, entre los santos japoneses, había una familia brasileña... Tuvo tan sólo un minuto para saludarlos y, si bien la madre y los hijos le parecieron muy entusiastas, advirtió que el padre estaba algo taciturno. ‘Tendré ocasión de conversar con ellos después de la reunión’, pensó, mientras la conducían a su asiento en el estrado. Dio su mensaje en inglés, el cual se tradujo al japonés; enseguida sintió que debía expresar su testimonio también en portugués. Vaciló un poco, puesto que no había traductores de portugués y el 98 por ciento de la gente no entendería lo que ella diría. “Después de la reunión, el padre de la familia brasileña se acercó a ella y le dijo: ‘Hermana, las costumbres aquí son muy diferentes y me he sentido muy solo. Es difícil venir a la Iglesia y no entender nada. A veces me pregunto si no sería preferible quedarme en casa leyendo las Escrituras. Le dije a mi esposa: ‘Voy a probar una vez más a ir a la Iglesia’, y he venido hoy a lo que pensé sería la última vez. Cuando usted dio su testimonio en portugués, el Espíritu me enterneció el corazón y supe que era aquí dónde debía estar. Dios sabe que estoy aquí, y Él me ayudará’” (véase “Él nos conoce; Él nos ama”, *Liahona*, noviembre de 2003, pág. 76).

- ¿Qué aprendemos sobre el Señor de ese relato?

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Debido a que el Señor conoce a cada uno de nosotros...* Al estudiar Apocalipsis 2–3, invite a los alumnos a buscar verdades que los ayuden a comprender lo que el Señor puede hacer por ellos debido a que los conoce.

Explique que en Apocalipsis 2–3 se encuentra la relación que el apóstol Juan da de las palabras de Jesucristo a las siete congregaciones de la Iglesia en Asia menor (en la actual Turquía).

Invite a un alumno a leer en voz alta Apocalipsis 2:1–3, 6, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor sabía sobre los santos de Éfeso.

- ¿Qué sabía el Señor sobre los santos de Éfeso? (Explique que la palabra *nicolaítas* [versículo 6] podría referirse a un grupo cuyos miembros afirmaban que podían cometer pecados sexuales sin quedar sujetos a un castigo, ya que la gracia de Dios los salvaría [véase Bible Dictionary, “Nicolaitans”, en inglés]).

Indique que esos versículos dan cuenta de que el Señor encomió o elogió a los santos por sus buenas obras. Complete la oración de la pizarra de la siguiente forma: *Debido a que el Señor conoce a cada uno de nosotros, puede elogiarnos individualmente...*

Invite a un alumno a leer en voz alta Apocalipsis 2:4–5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer qué más sabía el Señor sobre los santos de Éfeso.

- ¿Qué más sabía el Señor sobre los santos de Éfeso?

Indique que el Señor corrigió a los santos debido a sus pecados. Complete la oración de la pizarra a fin de que transmita la siguiente verdad: **Debido a que el Señor conoce a cada uno de nosotros, puede elogiarnos y corregirnos individualmente.**

- ¿De qué maneras el Señor puede elogiarnos y corregirnos individualmente?
- ¿De qué modo influye en nuestro estudio personal de las Escrituras y oraciones personales saber que el Señor puede elogiarnos y corregirnos individualmente? ¿Cómo influye en la forma en que reaccionamos ante el consejo de nuestros líderes de la Iglesia y padres?
- ¿Por qué debemos esforzarnos por procurar recibir elogios y corrección del Señor de modo individual?
- ¿En qué ocasiones han sentido que el Señor los elogiaba o corregía individualmente? ¿De qué modo los ayudó esa experiencia a saber que el Señor los conoce individualmente? (Indique a los alumnos que no compartan experiencias sagradas ni demasiado privadas).

Invite a los alumnos a meditar en las acciones por las que creen que el Señor podría elogiarlos, así como los pensamientos o conductas por los cuales el Señor podría corregirlos. Instelos a fijar la meta de arrepentirse cuando el Señor los corrija.

Invite a un alumno a leer en voz alta Apocalipsis 2:7, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar lo que prometió el Señor a quienes venzan, es decir, a quienes perseveren hasta el fin con fidelidad.

- ¿Qué prometió el Señor a quienes venzan o perseveren hasta el fin en rectitud?
- ¿Qué creen que significa “comer del árbol de la vida”? (versículo 7).
- ¿Cómo pudo haber resultado de provecho para los santos de Éfeso oír esa bendición prometida tras recibir corrección individual?

Recuerde a los alumnos que, además de dirigirse a la congregación de la Iglesia en Éfeso, el Señor se dirigió a otras congregaciones de la Iglesia de Asia Menor.

Divida la clase en cinco grupos y asigne a cada grupo una de las siguientes referencias:

1. Apocalipsis 2:8-11
2. Apocalipsis 2:12-17
3. Apocalipsis 2:18-29 (Traducción de José Smith, Apocalipsis 2:26-27 [en el Apéndice de la Biblia]).
4. Apocalipsis 3:1-6; Traducción de José Smith, Apocalipsis 3:1 (en la nota *a* al pie de página de Apocalipsis 3:1); Traducción de José Smith, Apocalipsis 3:2 (en la nota *a* al pie de página de Apocalipsis 3:2).
5. Apocalipsis 3:7-13

Invite a los alumnos a leer los versículos asignados en grupo para determinar lo que el Señor aconsejó a los santos que hicieran y las bendiciones que prometió que recibirían si obedecían.

Tras darles suficiente tiempo, invite a un alumno de cada grupo a explicar lo que su grupo encontró. Invite a un alumno a escribir en la pizarra (debajo de la bendición prometida en Apocalipsis 2:7) la bendición prometida que cada grupo encontró (véase Apocalipsis 2:11, 17, 26; 3:5, 12). Después de completar la lista, indique que todas las promesas se refieren a recibir las bendiciones de la exaltación, las cuales están condicionadas a nuestra fiel perseverancia hasta el fin.

- ¿Qué principio hallamos en esos versículos concerniente a lo que debemos hacer para recibir las bendiciones de la exaltación? (Ayude a los alumnos a reconocer un principio similar al siguiente: **Si vencemos, entonces podemos recibir las bendiciones de la exaltación**).
- ¿Qué creen que debemos vencer para recibir las bendiciones de la exaltación?

Invite a un alumno a leer Apocalipsis 3:14-17 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca del problema que los miembros de la Iglesia de Laodicea debían superar a fin de recibir la exaltación.

- ¿Qué problema debían superar los miembros de la Iglesia de Laodicea?
- ¿Qué creen que significa que esos miembros de la Iglesia eran tibios discípulos de Jesucristo? (versículo 15). (La palabra *caliente* pudo haberse empleado para describir a

alguien que se dedica plenamente al Evangelio; y *frío* pudo haberse usado para describir a alguien que ha desatendido por completo las enseñanzas y los convenios del Evangelio. Un discípulo tibio puede ser una persona que cree que el Evangelio es verdadero, pero que no se compromete de forma total a vivirlo).

- En su opinión, ¿cuáles son algunas de las cosas que los discípulos tibios de Jesucristo tal vez hagan o no hagan?

Invite a los alumnos a pensar en lo que han hecho para seguir a Jesucristo durante los últimos días, y en si son discípulos de Jesucristo calientes, fríos o tibios.

Invite a un alumno a leer en voz alta Apocalipsis 3:19, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de por qué el Señor dijo que corregía a los santos de Laodicea.

- Según lo que el Señor dijo a los santos de Laodicea, ¿por qué nos corrige? (Ayude a los alumnos a distinguir una verdad semejante a la siguiente: **Debido a que nos ama, el Señor nos corrige a fin de que nos arrepintamos.**

Muestre la lámina Jesús a la puerta (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 65; véase también LDS.org).

- ¿Qué está haciendo el Salvador en esa ilustración?

Lea en voz alta las siguientes preguntas e invite a los alumnos a reflexionar en las respuestas:

- ¿Qué sentirían si oyeran que alguien toca a la puerta de su casa y vieran que se trata del Salvador?
- ¿Abrirían la puerta?

Indique que esa lámina ilustra las palabras que el Señor dirigió a la Iglesia en Laodicea.

Invite a un alumno a leer en voz alta Apocalipsis 3:20, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer la bendición que el Señor ofreció a los santos de Laodicea y lo que estos debían hacer para obtenerla.

- ¿Qué bendición ofreció el Señor a los santos de Laodicea?
- ¿Qué tenían que hacer para obtener la bendición?
- ¿Qué principio podemos aprender del versículo 20? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Al abrirle la puerta al Salvador, Él entrará y cenará con nosotros.**)

Para ayudar a los alumnos a entender lo que significa cenar con el Salvador, explique que en la cultura antigua del Cercano Oriente, compartir una comida con alguien era una señal de hermandad; indicaba que existía un vínculo de amistad y paz, o que al menos se lo ofrecía.

- ¿Qué creen que representa el abrir la puerta tal como se menciona en el versículo 20?

Explique quienes abren la puerta al Salvador y cenar con Él son las personas que se arrepienten de sus pecados y entran en comunión con Él y nuestro Padre Celestial.

Para ayudar a los alumnos a entender mejor lo que podría representar la puerta, invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente relato del presidente Spencer W. Kimball:



“Un día [un artista de nombre Holman Hunt] estaba mostrando su pintura de ‘Cristo llama a la puerta’ a un amigo, cuando este de pronto exclamó: ‘Le falta un detalle a su cuadro’.

“‘¿Cuál es?’ preguntó el artista.

“‘La puerta a la cual Jesús está llamando no tiene tirador [picaporte]’.

“‘Ah, pero no es un error’ respondió el Sr. Hunt. ‘Es que esta es la puerta al corazón humano. No se puede abrir sino desde adentro’.

“Y así es. Jesús puede llegar y llamar, pero cada uno de nosotros decide si vamos a abrirle” (*El milagro del perdón*, 1977, págs. 212–213).

- ¿Cómo creen que podemos abrir el corazón al Salvador?

Invite a los alumnos a leer Apocalipsis 3:21–22 en silencio para conocer la promesa y el consejo que el Señor dio los santos de Laodicea.

- Según el versículo 22, ¿qué consejo impartió el Señor?

Invite a los alumnos a “[oír] lo que el Espíritu dice” (versículo 22) al reflexionar sobre lo que han aprendido hoy. Instelos a actuar de acuerdo con la inspiración que reciban.



Comentarios e información de contexto

Apocalipsis 2:28. "Le daré la estrella de la mañana"

"'La estrella de la mañana' es un símbolo de Jesucristo (Apocalipsis 2:28; 22:16). La promesa de 'la estrella de

la mañana' se extiende 'al que venciere, y guardare mis obras hasta el fin' (Apocalipsis 2:26)" (*Nuevo Testamento, Manual del alumno* [manual del sistema educativo de la Iglesia, 2014], pág. 535 [000]).

Apocalipsis 4–5

Introducción

El apóstol Juan vio seres glorificados que adoraban al Padre Celestial mientras Él se sentaba en Su trono. Además, Juan vio un libro que estaba sellado con siete sellos

y vio al Cordero, es decir, a Jesucristo, quien es digno de abrir el libro.

Sugerencias para la enseñanza

Apocalipsis 4

Juan ve a seres glorificados que adoran al Padre Celestial

Si lo desea, canten “Glorias cantad a Dios” (*Himnos*, nro. 37) como el primer himno, u otro himno que alabe y rinda honor a Dios.

Pida a los alumnos que imaginen que están en el Reino Celestial. Invite a varios de ellos a describir cómo creen que es dicho reino.

Explique que tal como se indica en Apocalipsis 4–5, el apóstol Juan vio en visión una parte del Reino Celestial. Pida un voluntario para que dibuje en la pizarra. Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Apocalipsis 4:1–8, y pida a la clase que siga la lectura para conocer lo que vio Juan. Indique al voluntario que dibuje lo que Juan vio mientras se leen los versículos. Es probable que quienes leen deban hacer una pausa de vez en cuando para permitir a quien dibuja terminar cada parte del dibujo. (Pida al voluntario que omita dibujar a Aquel que estaba “sentado en [el trono]” [versículo 2], es decir, al Padre Celestial, a fin de mostrar respeto por Él. A efectos de que haya más participación, podría invitar a varios alumnos a turnarse para dibujar).

Explique que “en el Espíritu” (versículo 2) significa estar sujeto a la influencia del Espíritu en un estado de revelación o visión, y explique que la piedra de “jaspe” del versículo 3 podría indicar una gema de color o un diamante, y que la “cornalina” (versículo 3) es una piedra preciosa que por lo general es de color rojo o anaranjado rojizo.

Explique que la revelación moderna nos ayuda a entender más acerca de lo que Juan vio. Por ejemplo, el Señor dio la revelación que está en Doctrina y Convenios 77 después que el profeta José Smith le pidió que interpretara algunos de los símbolos y acontecimientos escritos en Apocalipsis 1–11.

Divida los alumnos en grupos de dos o tres, y entregue a cada uno el siguiente volante. Invite a los alumnos de cada grupo a leer los pasajes correlacionados en voz alta juntos, y escribir en el cuadro los datos adicionales que hallen sobre lo que vio Juan.

Apocalipsis 4

Lo que Juan vio	Referencias correlacionadas	Información adicional
Trono (Apocalipsis 4:2–3)	Doctrina y Convenios 137:1–4	
Los veinticuatro ancianos [élderes] con coronas (Apocalipsis 4:4)	Doctrina y Convenios 77:5	
Los siete espíritus de Dios (Apocalipsis 4:5)	Traducción de José Smith, Apocalipsis 4:5 (en la nota a al pie de página de Apocalipsis 4:5).	
El mar de vidrio (Apocalipsis 4:6)	Doctrina y Convenios 77:1, 130:6–9	

Lo que Juan vio	Referencias correlacionadas	Información adicional
Cuatro seres vivientes (Apocalipsis 4:6-7)	Doctrina y Convenios 77:2-3	
Los muchos ojos y las seis alas de los seres vivientes (Apocalipsis 4:8)	Doctrina y Convenios 77:4	

Después de darles suficiente tiempo, invite a los alumnos a explicar los datos adicionales que hallaron. Si es necesario, use las siguientes respuestas para aclarar o mejorar el grado de comprensión de los alumnos: Dios se sienta en un trono en el Reino Celestial; los 24 ancianos con coronas son élderes fieles que pertenecían a las siete iglesias; se hace referencia a siete siervos de Dios, no a siete espíritus; el mar de vidrio es la tierra en su estado glorificado y celestial; los cuatro seres vivientes son animales reales que representan clases (o especies) de seres glorificados; los ojos de los seres vivientes representan gran luz y conocimiento, y las alas de estos representan el poder para moverse y obrar.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer Apocalipsis 4:8-11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que dijeron e hicieron aquellos que estaban reunidos alrededor del Padre Celestial.

- ¿Qué dijeron quienes estaban reunidos alrededor del Padre Celestial acerca de Él? ¿Qué hicieron?
- ¿Qué podría representar el que los ancianos echaran sus coronas delante del trono del Padre Celestial? (Algunas posibles respuestas son que reconocían la grandeza del Padre Celestial; que reconocían que le deben su exaltación a Él; y la reverencia, adoración y sumisa devoción a Él).
- ¿Qué principio podemos aprender de este relato en cuanto a la influencia que ejerce en nosotros el reconocer la grandeza del Padre Celestial? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Al reconocer la grandeza del Padre Celestial, deseamos adorarlo y alabarlo**).
- ¿Qué es lo que puede ayudarnos a reconocer la grandeza del Padre Celestial?

Apocalipsis 5

Juan ve un libro sellado con siete sellos y al Cordero, quien es digno de abrirlo

Invite a varios alumnos a turnarse para leer Apocalipsis 5:1-4 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que vio Juan en la mano del Padre Celestial.

- ¿Qué vio Juan en la mano del Padre Celestial? (Un libro o rollo manuscrito con siete sellos).

Explique que en la antigüedad, los documentos importantes se sellaban con sellos de arcilla o cera. Solo el propietario del documento y a quienes autorizaba el dueño se les permitía romper los sellos y leer el texto.

- Según el versículo 2, ¿qué cualidad debía poseer una persona que podría abrir el libro?

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 77:6-7 en silencio para saber qué significan el libro y los sellos.

- ¿Qué contiene el libro?

Explique que el período de 7.000 años se refiere al tiempo desde la caída de Adán y Eva; no se refiere a la edad en sí de la tierra, que abarca los períodos de creación.

- Según Doctrina y Convenios 77:7, ¿qué representaban los siete sellos? (Los períodos de 7 mil años de la existencia temporal de la tierra, que se extiende desde la caída de Adán hasta el final del Milenio).

Indique que, si se toma en cuenta el significado del libro y los sellos, cuando parecía que ningún hombre era digno de abrir el libro, Juan podría haber pensado que la voluntad y las obras de Dios no se revelarían ni llevarían a cabo.

- ¿Qué sucedería a los hijos del Padre Celestial si Su plan para la salvación de ellos no pudiera llevarse a cabo?

Invite a un alumno a leer en voz alta Apocalipsis 5:5–7, e invítelo además a leer en voz alta la Traducción de José Smith que está en la nota *b* al pie de página del versículo 6, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber por qué se dijo a Juan que no llorara. Quizás deba explicar que en las Escrituras con frecuencia los cuernos simbolizan poder o autoridad; los ojos pueden simbolizar luz y conocimiento; y el número doce puede simbolizar el gobierno y la organización divinos o el sacerdocio.

- ¿Por qué se dijo a Juan que no llorara?
- ¿Qué revela sobre Jesucristo el título que se usa para denominarlo que aparece en Apocalipsis 5:6? (Él fue la ofrenda del sacrificio que se proveyó para expiar por los hijos de Dios [véanse también Isaías 53:7; 1 Corintios 5:7; 1 Pedro 1:18–19]. Si es necesario, explique que “un Cordero como inmolado” (Apocalipsis 5:6) se refiere al Cordero que tenía las marcas de haber sido sacrificado. Indique que Juan el Bautista se refirió al Salvador como “el Cordero de Dios” [Juan 1:29, 36]).

Invite a un alumno a leer en voz alta Apocalipsis 5:8–10, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer cómo los seres que rodeaban el trono del Padre Celestial alababan al cordero.

- ¿De qué modo aquellos seres alababan al Cordero, es decir, a Jesucristo?
- Según lo que Juan vio y escuchó sobre el Cordero, ¿qué verdad podemos aprender sobre Jesucristo? (Los alumnos pueden usar diferentes palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Jesucristo es el único que es digno y capaz de redimirnos**).
- ¿Por qué motivo Jesucristo es el único que es digno y capaz de redimirnos?
- De acuerdo con el versículo 10, ¿qué llegarán a ser aquellos que sean redimidos por Jesucristo? (Reyes y sacerdotes, lo cual incluye a las mujeres como reinas y sacerdotisas [véase Bruce R McConkie, *Mormon Doctrine*, 2da. edición, 1966, pág. 613]).

Pida a los alumnos que mediten en lo que el plan de salvación del Padre Celestial y la función del Salvador en dicho plan significan para ellos en lo personal. Invítelos a escribir sus reflexiones y sentimientos en el cuaderno de apuntes o el diario de estudio de las Escrituras. Explíqueles que más adelante, durante la lección, se los invitará a compartir lo que escribieron.

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Apocalipsis 5:11–14, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para ver cómo otros se sumaron para adorar y alabar a Jesucristo y al Padre Celestial.

- Después que el Cordero tomó el libro de la mano del Padre Celestial, ¿por qué los seres glorificados y toda la creación los adoraron y alabaron? (Los seres reconocieron la bondad del Padre Celestial y de Jesucristo, y sintieron agradecimiento por la función que cumplió el Cordero en el plan del Padre Celestial).
- ¿Qué verdad aprendemos sobre lo que puede llevarnos a adorar y alabar al Padre Celestial y Jesucristo como lo hicieron los seres y las creaciones que vio Juan? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Al reconocer y sentirnos agradecidos por lo que el Padre Celestial y Jesucristo han hecho por nosotros, deseamos adorarlos y alabarlos**).

Indique que los seres glorificados y toda la creación adoraron al Padre Celestial y Jesucristo con cánticos. De modo semejante, nosotros cantamos himnos para adorarlos y alabarlos. Invite a la clase a cantar “Oh, creaciones del Señor” (*Himnos*, nro. 31) u otro himno que alabe o glorifique a Dios, y pídale que piensen cómo el himno se relaciona con Apocalipsis 5:9–14.

- Además de adorar al Padre Celestial y a Jesucristo mediante la música, ¿qué más podemos hacer para adorarlos?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles, y pida a la clase que preste atención a lo que enseñó sobre la adoración:



“La adoración verdadera y perfecta consiste en seguir los pasos del Hijo de Dios; consiste en guardar los mandamientos y obedecer la voluntad del Padre hasta que avancemos de gracia en gracia hasta ser glorificados en Cristo tal como Él lo es en Su Padre. Es mucho más que la oración, el sermón y el himno; es vivir, hacer y obedecer; es emular la vida del Gran Modelo” (véase “Cómo adorar”, *Liahona*, octubre de 1972, pág. 33).

- ¿De qué forma lo que el élder McConkie enseña los ayuda a entender más sobre cómo podemos adorar al Padre Celestial y a Jesucristo?
- ¿Qué bendiciones recibimos al adorar y alabar al Padre Celestial y a Jesucristo?
- ¿Por qué desean adorar y alabar al Padre Celestial y a Jesucristo? (Invite a los alumnos a compartir algunas de las reflexiones y sentimientos que escribieron anteriormente).

Si lo desea, comparta sus sentimientos hacia el Padre Celestial y Jesucristo, incluso por qué los adora de buena gana.

Invite a los alumnos a meditar y a responder la siguiente pregunta en el cuaderno de apuntes o el diario de estudio de las Escrituras:

- ¿Qué más podrían hacer para adorar al Padre Celestial y a Jesucristo?

Después que los alumnos hayan tenido suficiente tiempo para escribir, ínstelos a poner en práctica lo que escribieron.

Hacer preguntas de seguimiento

El realizar preguntas de seguimiento puede ayudarlo a comprender mejor las respuestas de los alumnos. Algunos ejemplos de preguntas de seguimiento son: “¿Me ayudas a entender lo que quieres decir?” o “¿Puedes darme un ejemplo de lo que quieres decir?”. Esas preguntas invitan a los alumnos a compartir sus reflexiones y sentimientos y fomentan un espíritu de testimonio en las respuestas de los alumnos.

Apocalipsis 6–11, Parte 1

Introducción

Juan vio en visión cómo el Cordero de Dios abrió los seis primeros sellos del libro sellado. En el sexto sello,

Juan vio a los siervos de Dios que habían “lavado sus ropas... en la sangre del Cordero” (Apocalipsis 7:14).

Sugerencias para la enseñanza

Apocalipsis 6

Juan vio al Cordero de Dios, que abrió los primeros seis sellos del libro sellado

Invite a los alumnos a compartir cualquier inquietud que tengan en cuanto a vivir en los últimos días. Escriba las respuestas en la pizarra.

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del profeta José Smith, y pida a la clase que preste atención a lo que los profetas de antaño sentían en cuanto a nuestra época:

“Los profetas, reyes y sacerdotes han... mirado adelante, con gloriosa expectación, hacia el día en que ahora vivimos; e inspirados por celestiales y gozosas esperanzas, han cantado, escrito y profetizado acerca de nuestros días” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia José Smith*, 2007, pág. 195).

- ¿Cómo se sentían los profetas de la antigüedad en cuanto a nuestra época?

Indique que Juan el revelador fue uno de los profetas que supo en cuanto a los acontecimientos de los últimos días y profetizó sobre nuestros días con gozosas expectativas.

Al estudiar Apocalipsis 6–7, invite a los alumnos a buscar las razones por las que los profetas de la antigüedad anhelaban nuestros tiempos con gran expectativa y gozo.

Recuérdelos que, como se indica en Apocalipsis 5:1–5, Juan vio un libro con siete sellos que solo el Cordero era digno de abrir. Explique que en la visión, Juan vio representaciones figurativas de algunos de los principales acontecimientos pertinentes a cada uno de los períodos de 1.000 años que representaban los siete sellos.

Escriba la siguiente lista en la pizarra (tal vez desee hacerlo antes de la clase):

Primer sello (Apocalipsis 6:1–2)

Segundo sello (Apocalipsis 6:3–4)

Tercer sello (Apocalipsis 6:5–6)

Cuarto sello (Apocalipsis 6:7–8)

Quinto sello (Apocalipsis 6:9–11)

Entregue a cada alumno una hoja de papel. Asigne a cada alumno uno de los sellos (varios alumnos pueden recibir la misma asignación). Pida que lean las referencias correspondientes al sello que les corresponda y que dibujen algunos de los acontecimientos que vio Juan pertinentes al sello en cuestión.

Después de darles suficiente tiempo, invite a los alumnos a mostrar los dibujos a la clase de forma ordenada, comenzando con aquellos a quienes se les asignó el primer sello. Invite a un alumno de cada grupo a valerse de su dibujo para explicar lo que Juan vio cuando se abrió el sello. Conforme los alumnos expliquen, comparta las siguientes interpretaciones posibles que sugirió el élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Si lo desea, inste a los alumnos a apuntar dicha información en sus Escrituras, en el cuaderno de apuntes o en el diario de estudio de las Escrituras.

Presentación por el maestro

Aunque es importante que los alumnos asuman un papel activo en el proceso de aprendizaje a fin de comprender y aplicar mejor las Escrituras, usted tendrá que explicar, aclarar e ilustrar cuando sea pertinente, de modo que los alumnos puedan comprender más claramente el contexto y el contenido de algún bloque de las Escrituras en particular.

<p>Primer sello (Aproximadamente 4000 a 3000 a. c.)</p>	<p>Caballo blanco = Victoria Arco = Guerra Corona = Conquistador El élder McConkie sugirió que los versículos 1–2 describen la época de Enoc y que el jinete es Enoc (véase <i>Doctrinal New Testament Commentary</i>, 3 tomos, 1966–1973, tomo III, págs. 476–478).</p>
<p>Segundo sello (Aproximadamente 3000 a 2000 a. c.)</p>	<p>Caballo rojo = Derramamiento de sangre Espada = Guerra y destrucción El élder McConkie propuso que los versículos 3–4 describen la época de Noé, cuando la iniquidad cubría la tierra. El jinete del caballo rojo podría ser el diablo mismo o, quizás, “una persona que representa a muchos guerreros que matan” (<i>Doctrinal New Testament Commentary</i>, tomo III, págs. 478–479).</p>
<p>Tercer sello (Aproximadamente 2000 a 1000 a. c.)</p>	<p>Caballo negro = Hambruna Balanzas = Precio de los alimentos muy elevados El élder McConkie indicó que los versículos 5–6 describen la época de Abraham, cuando muchas personas murieron de hambre (véase <i>Doctrinal New Testament Commentary</i>, tomo III, págs. 479–480). Una persona podía comprar alimentos suficientes para subsistir con el salario de un día completo, lo que indica precios de una hambruna extrema.</p>
<p>Cuarto sello (Aproximadamente 1000 a. c. hasta el nacimiento de Cristo)</p>	<p>Caballo amarillo = Muerte Muerte y Hades [infierno] = La destrucción de los inicuos y su recibimiento en la cárcel de los espíritus (véase Isaías 5:14) El élder McConkie propuso que los versículos 7–8 se refieren a la época “de aquellos grandes reinos y naciones cuyas guerras y traiciones atormentaron e invadieron a [Israel] una y otra vez” (<i>Doctrinal New Testament Commentary</i>, tomo III, pág. 481). Entre esas naciones se encontraban Babilonia, Persia, Egipto, Grecia y Roma.</p>
<p>Quinto sello (Alrededor del nacimiento de Cristo a 1000 d. c.)</p>	<p>Altar = Sacrificio Almas = Mártires; cristianos asesinados por sus creencias El élder McConkie planteó que los versículos 9–11 se refieren a los numerosos primeros cristianos, incluso la mayoría de los primeros apóstoles, quienes murieron como mártires (véase <i>Doctrinal New Testament Commentary</i>, tomo III, pág. 482–483). Puesto que dichos santos entregaron la vida “por causa de la palabra de Dios y por el testimonio que ellos tenían” (Apocalipsis 6:9), se les dieron “vestiduras blancas”, que son un símbolo de pureza (véanse Apocalipsis 7:13–14; 3 Nefi 27:19).</p>

Tras la presentación de cada grupo, explique que el sexto sello representa nuestra época y los acontecimientos que anteceden al Milenio, en el cual Jesucristo reinará en persona sobre la tierra (véase *Doctrinal New Testament Commentary*, tomo III, págs. 485–486).

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Apocalipsis 6:12–17, incluso la Traducción de José Smith que está en la nota *a* al pie de página del versículo 14. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer los acontecimientos que Juan vio de antemano.

- Cuando se abrió el sexto sello, ¿qué acontecimientos vio Juan? (Explique que esos acontecimientos catastróficos son señales de los últimos días).
- Según el versículo 16, ¿qué desearán quienes traten de escapar de la “ira” de Dios?
- ¿Qué pregunta aparece en el versículo 17?

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Y quién podrá permanecer de pie?*

Explique que Apocalipsis 7 nos ayuda a entender quién será capaz de permanecer, es decir, resistir, ante las catástrofes del sexto sello.

Apocalipsis 7

Juan vio a los siervos de Dios que habían lavado sus ropas en la sangre del Cordero

Invite a un alumno a leer en voz alta Apocalipsis 7:1 e invite a otro a leer Doctrina y Convenios 77:8 en voz alta también, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué más vio Juan en el sexto sello.

- ¿Qué hacían los cuatro ángeles? (Señale que los vientos que detienen poseen el poder de destruir la vida en la tierra. Véase también D. y C. 86:5–7).

Invite a un alumno a leer en voz alta Apocalipsis 7:2–3 y a otro a leer Doctrina y Convenios 77:9 también en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que otro ángel dijo a los otros cuatro.

- Según Doctrina y Convenios 77:9, ¿quién es el ángel “que subía de donde sale el sol”? (Apocalipsis 7:2).

Explique que la palabra *Elías*, en este caso, es “un título para aquellos cuya misión [es] encomendar llaves y poderes a los hombres en esta dispensación final” (véase *Doctrinal New Testament Commentary*, tomo III, págs. 491–492; véase también la Guía para el estudio de las Escrituras, “Elías”).

- ¿Qué dijo ese ángel a los otros cuatro?

Explique que “el sello o marca ‘en sus frentes a los siervos de nuestro Dios’ es una metáfora de su dedicación y servicio, y de su pertenencia a Dios (Apocalipsis 7:3; véase también Apocalipsis 9:4; 14:1)...

“El profeta José Smith enseñó que el sello de los fieles en la frente ‘significa sellar las bendiciones sobre su cabeza, es decir, el convenio sempiterno, y de ese modo hacer firme su vocación y elección’ (en *History of the Church*, tomo V, pág. 530)” (*Nuevo Testamento, Manual del alumno* [manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2014], pág. 544 [000]).

Explique que tal como se indica en Apocalipsis 9, Juan vio lo que ocurriría a los que no tuvieran el sello. Invite a un alumno a leer en voz alta Apocalipsis 9:3–4, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer cuál sería la condición de quienes no tuvieran el sello. Invítelos a compartir lo que encuentren.

Invite a los alumnos a leer Apocalipsis 7:4 en silencio para determinar a cuántas personas selló el ángel en la frente. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Explique que el Señor indicó al profeta José Smith que “el número 144.000 que se menciona en Apocalipsis 7:4–8 es la cantidad de sumos sacerdotes ordenados de entre las doce tribus de Israel que ayudarán a los demás en su objetivo de alcanzar la exaltación [véase D. y C. 77:11]). No es, como algunos creen, la cantidad total de personas que serán exaltadas” (*Nuevo Testamento, Manual del alumno* [manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2014], pág. 544 [000]).

Invite a un alumno a leer en voz alta Apocalipsis 7:9–10, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber a quiénes más vio Juan.

- ¿A quiénes vio Juan?
- ¿Cómo vestían los de la multitud y qué tenían en la mano? (Si es necesario, explique que las ramas de palmera pueden simbolizar la victoria y el gozo).

Invite a un alumno a leer Apocalipsis 7:13–17 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio para conocer lo que Juan supo sobre esas personas.

- ¿Qué habían sobrellevado aquellas personas?

- ¿Cómo se blanquearon sus vestiduras? (Por medio de la “sangre del Cordero”, que simboliza la expiación de Jesucristo).
- Según los versículos 15–17, ¿qué bendiciones recibieron esas personas debido a que fueron purificadas mediante la expiación de Jesucristo? (Si quiere, indique que esos versículos describen el gozo, la paz y la devoción de quienes heredan la gloria celestial).
- ¿Qué principio hallamos en esos versículos sobre cómo podemos heredar la gloria celestial? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan un principio similar al siguiente: **Si sobrellevamos las tribulaciones fielmente y llegamos a ser puros mediante la expiación de Jesucristo, disfrutaremos la gloria celestial con Dios.** Anote ese principio en la pizarra).

Invite a los alumnos a meditar en cómo sería y cómo se sentirían al estar purificados en la presencia de Dios.

- ¿Cómo compararían esos sentimientos a los de las personas que se describen en Apocalipsis 6:16?
- ¿Qué debemos hacer para que el Salvador pueda purificarnos mediante Su expiación?
- ¿De qué manera el recordar las bendiciones de la gloria celestial los ha ayudado en sus esfuerzos por sobrellevar las tribulaciones y llegar a ser puros?

Recuerde a los alumnos la lista de inquietudes que escribieron en la pizarra al comenzar la clase. Invítelos a pensar en la forma en que el principio escrito en la pizarra puede ayudarlos cuando se sientan preocupados por vivir en los últimos días. Invite a algunos alumnos que lo deseen a compartir sus reflexiones con la clase.

Pida a la clase que dedique algunos minutos a meditar en cómo pueden poner en práctica el principio que aprendieron hoy. Instelos a escribir las impresiones que reciban del Espíritu.

Apocalipsis 6–11, Parte 2

Introducción

Juan vio la apertura del séptimo sello y se enteró de su misión de participar en el recogimiento de Israel en los últimos días.

Inste a los alumnos a estudiar las Escrituras diariamente y a leer el texto del curso

Al comienzo de este curso, se instó a los alumnos a leer todo el Nuevo Testamento. Averigüe cómo les va con esa meta, y proporcíóneles apoyo y aliento, según sea necesario. A medida que los alumnos alcancen la meta, ínstelos a seguir estudiando las Escrituras a diario de modo que sigan recibiendo las bendiciones que provienen de hacerlo.

Sugerencias para la enseñanza

Apocalipsis 8–9

Juan ve la apertura del séptimo sello

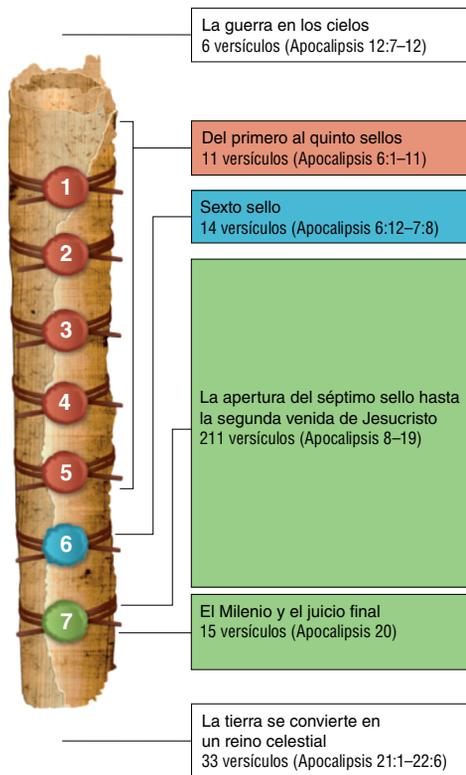
Divida la clase en grupos de dos y pida a los alumnos que expliquen al compañero lo que aprendieron al estudiar Apocalipsis 6–7 que puede ayudarlos a mantenerse alegres y positivos en medio de la incertidumbre y la confusión.

Escriba en la pizarra el siguiente principio que hallaron en la lección anterior: **Si sobrellevamos las tribulaciones fielmente y llegamos a ser puros mediante la expiación de Jesucristo, disfrutaremos la gloria celestial con Dios.** Inste a los alumnos a considerar cómo ese principio se relaciona con los acontecimientos que aprenderán en la lección de hoy.

Entregue el siguiente gráfico como un volante, o cópielo en la pizarra:

La visión de Juan de los siete sellos del Libro de Apocalipsis

Cada sello representa mil años de vida en la tierra (véase D. y C. 77:6–7).



- Según el gráfico, ¿cuántos versículos en el libro de Apocalipsis tratan sobre los acontecimientos de los seis primeros sellos? (25).

- ¿Cuántos versículos tratan sobre los acontecimientos del séptimo sello? (211 + 15 = 226).

Indique que Juan escribió más acerca de los acontecimientos tocantes al séptimo período de mil años de lo que escribió sobre los acontecimientos tocantes a todos los demás. Escribió especialmente sobre los acontecimientos que ocurrirían desde la apertura del séptimo sello hasta la segunda venida de Jesucristo.

- ¿Por qué creen que Juan centró sus escritos en los acontecimientos del séptimo sello?

Para resumir Apocalipsis 8:1–6, explique que esos versículos describen cuando el Salvador abre el séptimo sello. Juan vio a siete ángeles a quienes les fueron dadas siete trompetas. En la antigüedad, el toque de trompetas se usaba para “dar la alarma, llamar [un ejército] a la batalla o anunciar la llegada de miembros de la realeza” (Gerald N. Lund, “Seeing the Book of Revelation as a Book of Revelation”, *Ensign*, diciembre de 1987, pág. 50). En este caso, el toque de las trompetas

anunciaría el principio de diversas plagas y destrucciones en preparación para el reinado milenar de Jesucristo.

Invite a los alumnos a escribir “El séptimo sello” en la parte superior de una hoja de papel, en el cuaderno de apuntes o en el diario de estudio de las Escrituras, y a dibujar siete trompetas en la parte inferior de la hoja.

Escriba las siguientes referencias en la pizarra, pero omita las preguntas correspondientes a cada una. Invite a los alumnos a copiar las referencias junto a las trompetas que dibujaron en las hojas.



Primera: Apocalipsis 8:7. ¿Qué sucedió como resultado del “granizo y fuego” que cayeron a la tierra cuando el primer ángel tocó su trompeta?



Segunda: Apocalipsis 8:8–9. ¿Qué tres cosas se vieron afectadas cuando sonó la segunda trompeta?



Tercera: Apocalipsis 8:10–11. ¿Cuál era el nombre de la estrella que cayó? (Explique que el ajeno es una hierba amarga que se utiliza para denotar “calamidades amargas o pesares” [véase Bible Dictionary, “Wormwood” en inglés]). ¿Qué sucedió cuando cayó?



Cuarta: Apocalipsis 8:12. Después del toque de la cuarta trompeta, ¿qué tres cosas se oscurecieron de forma parcial?



Quinta: Apocalipsis 9:1–3. ¿Qué salió del pozo del abismo cuando lo abrió el quinto ángel?



Sexta: Apocalipsis 9:13–16, 18. ¿Cuántos soldados participaron en la gran batalla que Juan vio después que se hubo tocado la sexta trompeta? ¿Qué porción del género humano vio que perdió la vida en esa batalla?



Séptima: Apocalipsis 11:15.

Divida la clase en seis grupos y asigne a cada grupo una de las primeras seis referencias de pasajes de las Escrituras enumerados en la pizarra (si la clase es pequeña, podría asignar varias referencias a los grupos). Pida a los grupos que lean los pasajes correspondientes juntos y en voz alta, para conocer lo que sucedió después del toque de las trompetas. Invítelos a escribir lo que encuentren junto a la trompeta correspondiente en sus hojas de papel.

Tras conceder suficiente tiempo, invite a un alumno de cada grupo a explicar lo que su grupo encontró. Invite a los alumnos a escribir en sus hojas lo que cada grupo encuentre junto a las trompetas correspondientes. Mientras los alumnos dan un informe de ello, si es necesario, plantee la(s) pregunta(s) pertinente(s) al grupo que se le haya(n) asignado la(s) referencia(s) en cuestión.

- ¿De qué forma el principio que hallamos en la lección anterior puede ayudar a quienes viven durante los acontecimientos del séptimo sello?

Invite a un alumno a leer Apocalipsis 9:20–21 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo reaccionarán los inicuos que sobrevivan a las plagas. Invítelos a explicar lo que encuentren.

- ¿Qué nos enseña esto sobre la iniquidad de esas personas?

Apocalipsis 10

Un ángel da instrucciones a Juan sobre su misión en los últimos días

Explique que Apocalipsis 10 contiene una pausa en la descripción del toque de las siete trompetas y sus correspondientes plagas. En ese capítulo, leemos que otro ángel instruyó a Juan.

Escriba en la pizarra las palabras *Dulce* y *Amargo*.

- ¿Cuáles son algunas de las experiencias de la vida que podrían considerarse tanto dulces como amargas?

Invite a un alumno a leer en voz alta Apocalipsis 10:1–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el ángel tenía en la mano.

- ¿Qué tenía el ángel en la mano?

Invite a dos alumnos a turnarse para leer Apocalipsis 10:8–11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de lo que se dijo a Juan que hiciera con el librito.

- ¿Qué se le dijo a Juan que hiciera con el librito? ¿Qué gusto tenía?

Invite a un alumno a leer en voz alta Doctrina y Convenios 77:14, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que representaba el que Juan comiera el librito.

- Según ese versículo, ¿qué representaba el que Juan comiera el librito? (Que Juan aceptaba la misión de ayudar a “recoger a las tribus de Israel” y “restaurar todas las cosas” en los últimos días).

Indique que Juan había sido bendecido para que no muriera a fin de poder llevar personas al Salvador (véase D. y C. 7:1–4).

- ¿Qué sentiría Juan al cumplir con su misión que sería dulce? ¿Y qué sería amargo al respecto?

Apocalipsis 11

Juan ve a dos profetas asesinados en Jerusalén y oye el toque de la séptima trompeta

Explique que Apocalipsis 11 comienza con la descripción que hace Juan de los acontecimientos que antecederán al toque de la séptima trompeta y la segunda venida de Jesucristo. Durante ese tiempo, los inicuos tendrán más poder y control sobre la tierra, y un ejército intentará conquistar Jerusalén.

Invite a un alumno a leer en voz alta Apocalipsis 11:3–6, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que dos testigos harán en Jerusalén durante ese tiempo.

- ¿Qué harán los dos testigos?
- ¿Qué podría significar que “[saldrá] fuego de la boca de ellos”? (Versículo 5). (Podría ser un símbolo del poder del testimonio que darán [véase Jeremías 5:14; 20:9]).

Invite a un alumno a leer en voz alta Doctrina y Convenios 77:15, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber quiénes serán esos dos testigos. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Invite a un alumno a leer en voz alta Apocalipsis 11:7–12, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que sucederá a aquellos dos profetas después de que hayan terminado su ministerio entre los judíos.

- ¿Cómo reaccionarán los inicuos cuando se dé muerte a los dos testigos?
- ¿Qué sucederá a los dos testigos tras haber estado muertos tres días y medio?
- ¿Cómo reaccionará la gente cuando los dos testigos se levanten de entre los muertos y asciendan al cielo?

Invite a un alumno a leer Apocalipsis 11:13–15 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que ocurrirá antes y cuando suene la séptima trompeta. Invite a los alumnos a escribir lo que hallen en sus hojas, junto a la séptima trompeta.

- Después que suene la séptima trompeta, ¿quién reinará sobre “los reinos del mundo”? (Versículo 15).

Para resumir Apocalipsis 11:16–19, explique que los 24 ancianos [o élderes] dieron gracias y alabaron a Dios por galardonar a los justos y castigar a los inicuos. Juan también vio en visión el templo celestial de Dios y el arca del convenio, la cual representa la presencia de Dios.

Para concluir la lección de hoy, comparta sus sentimientos de gratitud y alabanza hacia Dios por Su bondad y justicia.

Comentarios e información de contexto

Apocalipsis 8–11. Comentarios adicionales

Para obtener más información sobre los temas de Apocalipsis 8–11, véase el comentario de esos capítulos que se halla en el *Nuevo Testamento, Manual del alumno* (manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2014) en las páginas 545–549 [000-000].

Apocalipsis 10:1–3, 8–11. El librito que se dio a comer a Juan

El élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles, enseñó:

“La acción de Juan de comer un libro que contenía la palabra de Dios para él estaba en armonía con las costumbres y tradiciones del antiguo Israel. El acto

significaba que comía el pan de vida; que participaba de la buena palabra de Dios; que se deleitaba en la palabra de Cristo, la cual era ‘dulce como la miel’ en su boca. No obstante, le ‘[amargó] el vientre’; ello se refiere a que los juicios y plagas prometidos a quienes se envió la palabra del Señor lo hizo sentir desesperanza y pesar en el alma” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo III, pág. 507).

“El hecho de que el librito fuera ‘dulce como la miel’ en la boca de Juan pero ‘amargo’ en su vientre (Apocalipsis 10:10) podría indicar que su misión tendría muchas experiencias dulces y dichosas, pero que también experimentaría rechazo y dolor (véase también Salmos 119:103)” (*Nuevo Testamento, Manual del alumno* [manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2014], pág. 548 [000]).

Lección de estudio individual supervisado

Apocalipsis 1–11 (Unidad 31)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Apocalipsis 1–11 (Unidad 31) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Apocalipsis 1–3)

Conforme los alumnos estudiaron acerca de la revelación que recibió Juan, aprendieron que conforme leamos, procuremos entender y obedezcamos las palabras del Señor, seremos bendecidos. Juan enseñó a los miembros de la Iglesia que Jesucristo vela por sus fieles discípulos y se preocupa por ellos, y que Él es un ser glorificado y resucitado que tiene poder sobre la muerte y el infierno. Los alumnos también aprendieron que al abrirle la puerta al Salvador, Él entrará y cenará con nosotros.

Día 2 (Apocalipsis 4–5)

En esta lección, los alumnos leyeron acerca de la visión que tuvo Juan del Cordero de Dios y aprendieron las siguientes verdades: Al reconocer la grandeza del Padre Celestial, deseamos adorarlo y alabarlo. Jesucristo es el único que es digno y capaz de redimirnos. Al reconocer y sentirnos agradecidos por lo que el Padre Celestial y Jesucristo han hecho por nosotros, deseamos adorarlos y alabarlos.

Día 3 (Apocalipsis 6–7)

Conforme los alumnos aprendieron en cuanto a los siete sellos, aprendieron que si sobrellevamos las tribulaciones fielmente y llegamos a ser puros mediante la expiación de Jesucristo, disfrutaremos la gloria celestial con Dios.

Día 4 (Apocalipsis 8–11)

Los alumnos repasaron el principio que hallaron en la lección del día 3 al aprender sobre la visión que tuvo Juan tocante a la apertura del séptimo sello.

Introducción

Esta lección puede ayudar a los alumnos a entender lo que el Señor hará por nosotros debido a que nos conoce y nos ama. Además, puede ayudarlos a saber lo que deben hacer para obtener la vida eterna.

Sugerencias para la enseñanza

Apocalipsis 2–3

Juan escribe las palabras de Jesucristo a los líderes de las siete iglesias

Nota: Si desea más información sobre las indicaciones que el Señor impartió a las siete congregaciones de la Iglesia, consulte el *Nuevo Testamento, Manual del alumno* (manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2014), págs. 531–532 [000-000].

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras de la hermana Sydney S. Reynolds, exmiembro de la Presidencia General de la Primaria: Pida a la clase que preste atención a lo que puedan aprender sobre el Señor de ese relato.



“La hermana Gayle Clegg, de la Presidencia General de la Primaria, y su esposo vivieron un número de años en Brasil. Hace poco, ella tuvo una asignación de la Primaria en Japón. Al llegar a la capilla el domingo, se fijó en que, entre los santos japoneses, había una familia brasileña...

Tuvo tan sólo un minuto para saludarlos y, si bien la madre y los hijos le parecieron muy entusiastas, advirtió que el padre estaba algo taciturno. ‘Tendré ocasión de conversar con ellos después de la reunión’, pensó, mientras la conducían a su asiento en el estrado. Dio su mensaje en inglés, el cual se tradujo al japonés; enseguida sintió que debía expresar su testimonio también en portugués. Vaciló un poco, puesto que no había traductores de portugués y el 98 por ciento de la gente no entendería lo que ella dijera.

“Después de la reunión, el padre de la familia brasileña se acercó a ella y le dijo: ‘Hermana, las costumbres aquí son muy diferentes y me he sentido muy solo. Es difícil venir a la Iglesia y no entender nada. A veces me pregunto si no sería preferible quedarme en casa leyendo las Escrituras. Le dije a mi esposa: ‘Voy a probar una vez más a ir a la Iglesia’, y he venido hoy a lo que pensé sería la última vez. Cuando usted dio su testimonio en portugués, el Espíritu me conmovió el corazón y supe que era aquí donde debía estar. Dios sabe que estoy aquí, y Él me ayudará’ ” (véase “Él nos conoce; Él nos ama”, *Liahona*, noviembre de 2003, pág. 76).

- ¿Qué aprendemos sobre el Señor de ese relato?

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Debido a que el Señor conoce a cada uno de nosotros...* Al estudiar Apocalipsis 2–3, invite a los alumnos a buscar verdades que los ayuden a comprender lo que el Señor puede hacer por ellos debido a que los conoce.

Explique que en Apocalipsis 2–3 se halla la relación que el apóstol Juan da de las palabras de Jesucristo a las siete congregaciones de la Iglesia en Asia menor (en la actual Turquía).

Invite a un alumno a leer en voz alta Apocalipsis 2:1–3, 6, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor sabía sobre los santos de Éfeso.

- ¿Qué sabía el Señor sobre los santos de Éfeso? (Explique que la palabra *nicolaitas*, del versículo 6, podría referirse a un grupo cuyos miembros afirmaban que podían cometer pecados sexuales sin quedar sujetos a un castigo, ya que la gracia de Dios los salvaría [véase Bible Dictionary, “Nicolaitans”, en inglés]).

Indique que esos versículos dan cuenta de que el Señor encomió o elogió a los santos por sus buenas obras. Complete la declaración de la pizarra a fin de que se pueda leer de la siguiente forma: *Debido a que el Señor conoce a cada uno de nosotros, puede elogiarnos individualmente...*

Invite a un alumno a leer en voz alta Apocalipsis 2:4–5, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer qué más sabía el Señor sobre los santos de Éfeso.

- ¿Qué más sabía el Señor sobre los santos de Éfeso?

Indique que el Señor corrigió a los santos debido a sus pecados. Complete la declaración de la pizarra a fin de que transmita la siguiente verdad: **Debido a que el Señor conoce a cada uno de nosotros, puede elogiarnos y corregirnos individualmente.**

- ¿De qué maneras el Señor puede elogiarnos y corregirnos individualmente? (Mediante nuestras oraciones personales, el estudio de las Escrituras, el consejo de los líderes de la Iglesia y de los padres, y las bendiciones patriarcales).
- ¿De qué modo influye en nuestro estudio personal de las Escrituras y oraciones personales saber que el Señor puede elogiarnos y corregirnos individualmente? ¿Cómo puede influir en la forma en que respondemos ante el consejo de nuestros líderes de la Iglesia y de los padres?
- ¿Por qué debemos esforzarnos por procurar recibir elogios y corrección del Señor de modo individual?
- ¿En qué ocasiones han sentido que el Señor los elogiaba o corregía individualmente? ¿De qué modo los ayudó esa experiencia a saber que el Señor los conocía individualmente? (Indique a los alumnos que no compartan experiencias sagradas ni demasiado privadas. Si lo desea, usted también podría compartir una experiencia).

Invite a los alumnos a meditar en las acciones por las que creen que el Señor podría elogiarnos, así como los pensamientos o conductas por los cuales el Señor podría corregirlos. Instelos a fijar la meta de arrepentirse cuando el Señor los corrija.

Invite a un alumno a leer en voz alta Apocalipsis 2:7, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de lo que prometió el Señor a quienes venzan, es decir, a quienes perseveren hasta el fin con fidelidad.

- ¿Qué prometió el Señor a quienes venzan o perseveren hasta el fin en rectitud?
- ¿Qué creen que significa “comer del árbol de la vida”? (versículo 7).
- ¿Cómo pudo haber resultado de provecho para los santos de Éfeso oír esa bendición prometida tras recibir corrección individual?

Recuerde a los alumnos que, además de dirigirse a la congregación de la Iglesia en Éfeso, el Señor se dirigió a otras congregaciones de la Iglesia de Asia Menor.

Divida la clase en cinco grupos y asigne a cada grupo una de las siguientes referencias:

1. Apocalipsis 2:8–11
2. Apocalipsis 2:12–17
3. Apocalipsis 2:18–29 (Traducción de José Smith, Apocalipsis 2:26–27 [en el Apéndice de la Biblia]).
4. Apocalipsis 3:1–6; Traducción de José Smith, Apocalipsis 3:1 (en la nota a al pie de página de Apocalipsis 3:1); Traducción de José Smith, Apocalipsis 3:2 (en la nota a al pie de página de Apocalipsis 3:2).
5. Apocalipsis 3:7–13

Invite a los alumnos a leer los versículos asignados en grupo para determinar lo que el Señor aconsejó a los santos que hicieran y las bendiciones que prometió que recibirían si obedecían. Explique que el élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles, enseñó que “el maná escondido” que se menciona en Apocalipsis 2:17 es “el pan de vida, la buena palabra de Dios, las doctrinas de Aquel que es el Pan de Vida; todo lo cual está oculto de la mente carnal [o mundana]. Quienes comen de él jamás tendrán hambre; la vida eterna es la herencia que recibirán con el tiempo” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo III, pág. 451).

Tras darles suficiente tiempo, invite a un alumno de cada grupo a explicar lo que su grupo encontró. Invite a un alumno a escribir en la pizarra (debajo de la bendición prometida en Apocalipsis 2:7) la bendición prometida que cada grupo encontró (véase Apocalipsis 2:11, 17, 26; 3:5, 12). Después de completar la lista, indique que todas las promesas se refieren a recibir las bendiciones de la exaltación, las cuales están condicionadas a nuestra fiel perseverancia hasta el fin.

- ¿Qué principio hallamos en esos versículos en cuanto a lo que debemos hacer para recibir las bendiciones de la exaltación? (Ayude a los alumnos a reconocer un principio semejante al siguiente: **Si vencemos, recibiremos las bendiciones de la exaltación**).

Explique que quienes reciben las bendiciones de la exaltación son aquellos que, mediante la gracia de Dios, vencen todos los

obstáculos que podrían impedirles regresar a Él. Los obstáculos incluyen lo mundano, las pruebas, el pecado y la muerte.

Pida a los alumnos que piensen en lo que necesitan para vencer en la vida. Invítelos a orar y a pedir ayuda al Padre Celestial para vencer los obstáculos que podrían impedirles regresar a Él. Testifique del poder de nuestro Padre Celestial para ayudarlos a superar cualquier obstáculo.

Próxima unidad (Apocalipsis 12–22)

Pregunte a los alumnos si alguna vez se han preguntado algo en cuanto al Juicio Final y a los acontecimientos que sucedieron en la vida preterrenal. ¿Qué escribió el apóstol Juan sobre la guerra en los cielos? ¿A cuántos se desterró junto con Satanás? ¿Cómo será el Juicio Final? ¿Mediante qué se nos juzgará cuando comparezcamos ante Dios? ¿De qué manera describió Juan el esplendor de lo celestial? Explique a los alumnos que, al estudiar Apocalipsis 12–22 durante la semana entrante, conocerán la respuesta a dichas preguntas.

Apocalipsis 12–13

Introducción

Juan vio una visión de un dragón que amenazaba a una mujer y a su hijo, lo cual simboliza los intentos de Satanás por destruir la Iglesia del Señor y a sus miembros

fieles. Juan escribió sobre la guerra en los cielos y sobre los reinos del mundo que lucharían contra los seguidores de Dios.

Sugerencias para la enseñanza

Apocalipsis 12

Se le muestra a Juan que Satanás y sus ángeles siempre han peleado contra el Señor y Su Iglesia

Antes de la clase, copie la siguiente actividad de concordancia en la pizarra. Cuando la clase haya comenzado, invite a algunos alumnos a trazar líneas que unan cada peligro que aparece en la columna de la izquierda, y la manera de combatirlo que aparece en la columna derecha.

Peligros	Maneras de combatir los peligros
Quemadura del sol	Verdades en Apocalipsis 12
Soldados enemigos	Medicina o descanso
Enfermedad	Protección solar o ropa
Pecado y culpa	Arrepentimiento y confianza en Jesucristo
Influencias de Satanás	Armas de guerra

- ¿Cuáles de esas amenazas han tenido que combatir últimamente? ¿Cuál creen que es la más peligrosa? ¿Por qué?

Mientras estudian Apocalipsis 12, invite a los alumnos a buscar verdades que puedan ayudarlos a combatir las influencias de Satanás. Explique que Apocalipsis 12–14 registra un interludio, o pausa, en la visión de Juan de los acontecimientos del séptimo sello. Es posible que el Señor estuviera ayudando a Juan a entender el significado de las expresiones “los reinos del mundo” y “los reinos de nuestro Señor” en Apocalipsis 11:15.

Muestre a los alumnos la siguiente imagen de la mujer con el dragón tras ella, e invítelos a pensar en lo que esos símbolos podrían representar.

Invite a un alumno a leer Apocalipsis 12:1–2, 5 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué le sucedió a la mujer. Explique que la Traducción de José Smith sitúa el versículo 5 directamente después del versículo 2.

- ¿Qué le sucedió a la mujer? (Dio a luz un hijo “que había de regir a todas las naciones” [versículo 5]).
- ¿Qué creen que significa que “[regiría] a todas las naciones con vara de hierro”? (versículo 5). (El niño usaría la vara de hierro, la cual simboliza el Evangelio, el sacerdocio y la palabra y el poder de Dios, para gobernar con rectitud las naciones del mundo [véase Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo III pág. 517]).

Invite a un alumno a leer Apocalipsis 12:3–4 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de los símbolos que se describen en esos versículos.

- ¿Qué creen que podrían representar los símbolos que se describen en los versículos 1–5? Invite a los alumnos a leer en silencio la Traducción de José Smith, Apocalipsis 12:7–8 (en la Guía para el Estudio de las Escrituras), y pídeles que busquen lo que representan el dragón, la mujer y el hijo.

Estudie el bloque de Escrituras antes de enseñar

El presidente Ezra Taft Benson enseñó: “Antes de que puedan fortalecer a sus alumnos, es esencial que ustedes estudien las doctrinas del reino y aprendan el Evangelio de *ambas maneras*, por el estudio y por la fe” (“The Gospel Teacher and His Message” [discurso dirigido a los maestros de religión, 17 de septiembre de 1976], pág. 5, Biblioteca de Historia de la Iglesia, Salt Lake City). Estudie detenidamente cada bloque de Escrituras de la lección, y medite en las doctrinas y los principios que contiene. Procure aumentar su fe en esas verdades.



- Según la Traducción de José Smith, Apocalipsis 12:7–8, ¿qué representan el dragón, la mujer y el hijo en la visión de Juan? (El dragón representa a Satanás [véase el versículo 8]; la mujer representa “la iglesia de Dios”; y el hijo representa “el reino de nuestro Dios y su Cristo” [versículo 7], lo cual es un reino político que el Señor establecerá durante el Milenio, mediante el cual Él regirá a todas las naciones. [En el *Nuevo Testamento, Manual del alumno* (manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2014), págs. 550–552 se explica más sobre el simbolismo de esos pasajes]).
- Según Apocalipsis 12:4, ¿cuál era la intención del dragón? ¿Por qué creen que Satanás procura tan diligentemente destruir el reino de Dios y de Cristo?

Invite a un alumno a leer Apocalipsis 12:6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que hizo la mujer a causa de la amenaza del dragón.

- ¿Qué le sucedió a la mujer? ¿Qué podría simbolizar eso? (La huida de la mujer al desierto representa la entrada de la Iglesia en la Gran Apostasía y que el sacerdocio se haya quitado de la tierra tras la muerte de los apóstoles [véase también D. y C. 86:3]).

Explique que después de ver al dragón amenazar a la mujer y a su hijo, Juan fue testigo de la guerra en los cielos entre Satanás y los santos de Dios. Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta la Traducción de José Smith, Apocalipsis 12:6–11 (en la Guía para el Estudio de las Escrituras). Pida a la mitad de la clase que busque lo que le sucedió a Satanás en la guerra en los cielos y a la otra mitad de la clase que busque cómo vencieron los santos de Dios a Satanás y a sus seguidores.

- ¿Qué les sucedió a Satanás y a sus seguidores? (Tal vez podría señalar que Apocalipsis 12:4 dice que la cola del dragón “arrastraba la tercera parte de las estrellas del cielo”. Eso es un símbolo del enorme número de hijos del Padre Celestial procreados en espíritu que eligieron seguir a Satanás. Si lo desea, explique también que “Miguel y sus ángeles” [Traducción de José Smith, Apocalipsis 12:6] son Adán y otros hijos justos de Dios procreados en espíritu).
- Según el versículo 11, ¿cómo vencieron a Satanás las huestes justas de los cielos? (“Por medio de la sangre del Cordero” o mediante la expiación del Salvador, y por permanecer fieles a su testimonio del Evangelio. Escriba esas respuestas en la pizarra).
- Según el versículo 8, ¿dónde fueron enviados Satanás y sus seguidores después de su rebelión?

Invite a un alumno a leer en voz alta la Traducción de José Smith, Apocalipsis 12:12, 17 (en la Guía para el Estudio de las Escrituras), y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber contra quién combatió Satanás tras ser expulsado del cielo.

- ¿Contra quién combatió Satanás tras ser expulsado del cielo?
- De acuerdo con lo que aprendemos en el versículo 11, ¿qué podemos hacer para vencer las influencias y los ataques de Satanás en nuestros días? (Ayude a los alumnos a reconocer un principio similar al siguiente: **Podemos vencer las influencias de Satanás por medio de la expiación del Salvador y al mantenernos fieles a nuestro testimonio del Evangelio.** Escriba ese principio en la pizarra).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder James J. Hamula, de los Setenta, y pida a la clase que preste atención a la manera en que Satanás está atacando a su generación.



“Algunos de los hijos e hijas más valientes y nobles del Padre han sido reservados para nacer en estos últimos días y trabajar para nuestro Padre y Su Hijo. Su valentía y nobleza quedaron demostradas en la contienda preterrenal con Satanás...”

“Con el reino de Dios restaurado sobre la tierra y la llegada de ustedes al mundo, Satanás sabe que ‘tiene poco tiempo’ [Apocalipsis 12:12]. Por tanto, Satanás está reuniendo todo recurso a su disposición para inducirlos a transgredir. Sabe que si logra hacerlos caer en transgresión, tal vez impida que sirvan en una misión de tiempo completo, que se casen en el templo y que sus hijos futuros permanezcan en la fe, lo cual no sólo los debilita a ustedes, sino a la Iglesia. Sabe que nada derrocará el reino de Dios ‘sino la transgresión de [su] pueblo’ [Mosiah 27:13]. No les quepa la menor duda que el objetivo de su guerra ahora son ustedes (“Cómo ganar la guerra contra el mal”, *Liahona*, noviembre de 2008, págs. 50, 51).

- ¿Cómo procuran debilitarnos Satanás y sus seguidores?

Invite a los alumnos a considerar la manera en que Satanás les hace a ellos personalmente la guerra.

- ¿Cuáles son algunas cosas que podemos hacer para aumentar nuestra fe en Jesucristo y fortalecer nuestro testimonio de Él? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).

Lean en voz alta las siguientes declaraciones e invite a los alumnos a responder a una de ellas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

1. Escribe sobre una experiencia en la que tu testimonio y tu fe en la expiación del Salvador te ayudaron a combatir las influencias de Satanás.
2. Escribe tu testimonio de la expiación de Jesucristo, y explica cómo nos puede ayudar la Expiación en nuestra guerra contra Satanás y sus seguidores.

Cuando haya transcurrido suficiente tiempo, invite a algunos alumnos a compartir lo que escribieron.

Anime a los alumnos a elegir una o más de las ideas que figuran en la pizarra y a ponerlas en práctica en sus batallas contra Satanás y sus seguidores.

Apocalipsis 13

Juan escribe sobre los reinos de la tierra que recibirán poder de Satanás.

Para resumir Apocalipsis 13, invite a un alumno a leer el resumen del capítulo en voz alta. (Si lo prefiere, podría explicar que Juan vio en una visión bestias de apariencia feroz que representan los reinos inicuos de la tierra que están bajo el control de Satanás. Juan también vio que por medio de esos reinos, Satanás obraría prodigios y falsos milagros para engañar a los habitantes de la tierra.

Repaso de dominio de las Escrituras

Durante la última semana de Seminario, considere preparar un examen final de dominio de las Escrituras. Tal vez desee alentarlos a estudiar en casa o inmediatamente antes del examen. Los siguientes son algunos tipos de exámenes que podría utilizar (puede adaptar esas ideas a las necesidades de los alumnos):

Examen de referencias: Dé a los alumnos pistas de los pasajes de dominio de las Escrituras. Esas pistas podrían ser palabras clave, doctrinas o principios, o resúmenes de pasajes. Invite a los alumnos a anotar la referencia del pasaje en un trozo de papel después de proporcionarles cada pista.

Examen doctrinal: Escriba las doctrinas básicas en la pizarra. Pida a los alumnos que escriban la referencia del dominio de las Escrituras correspondiente debajo de cada doctrina. Para hacerlo, podrían recordar los pasajes de dominio de las Escrituras o utilizar una lista de pasajes de dominio.

Examen de memorización: Invite a los alumnos a valerse de palabras y principios de los pasajes de dominio de las Escrituras que hayan memorizado para explicar algunas de las doctrinas básicas. Invítelos a escribir sus explicaciones y a leerlas en voz alta a la clase.

No olvide felicitar a la clase por el esfuerzo que han hecho para memorizar esos pasajes clave de las Escrituras y las doctrinas básicas. Testifique del poder espiritual y del testimonio que podemos obtener al memorizar los pasajes de las Escrituras y las doctrinas.

Comentarios e información de contexto

Apocalipsis 13. Bestias de apariencia feroz

Aparte del conocimiento de que las bestias representan los reinos del mundo, no tenemos ninguna interpretación del Señor concerniente a las bestias. Mientras hablaba de los misterios del libro de Apocalipsis, el profeta José Smith dijo lo siguiente:

"... cuando Dios concede una visión de una imagen, animal o figura de cualquier clase, Él siempre se hace responsable de dar una revelación o interpretación de su significado, pues de lo contrario no tenemos que responder por nuestra creencia en la visión..."

"... Nunca se metan con las visiones de animales y temas que no entienden" (en *History of the Church*, tomo V, págs. 343, 344).

Apocalipsis 13:8. "El Cordero que fue inmolado desde el principio del mundo"

La expresión "el Cordero que fue inmolado desde el principio del mundo" (Apocalipsis 13:8) se refiere a Jesucristo y a Su expiación. "Desde el principio del mundo" se refiere a la vida preterrenal, antes de que el mundo fuese creado. Por tanto, mediante ese versículo entendemos que los efectos de la expiación del Salvador se establecieron aun antes de que naciera Jesús. Por ejemplo, las personas que vivieron antes de los días de Cristo podían ejercer la fe en Cristo, arrepentirse y recibir el perdón de sus pecados mediante el poder de Su expiación, aunque el Salvador no hubiera nacido todavía (véase D. y C. 20:25–26).

LECCIÓN 157

Apocalipsis 14–16

Introducción

En una visión, el apóstol Juan vio a un ángel restaurar el evangelio de Jesucristo en los últimos días. También oyó una voz de los cielos que describía las bendiciones que reciben aquellos que mueren siendo fieles al Señor. Juan

vio el recogimiento de los justos y el recogimiento de los inicuos en los últimos días, y los juicios de Dios derramarse sobre los inicuos.

Sugerencias para la enseñanza

Apocalipsis 14

Juan ve la restauración del Evangelio y el recogimiento de los justos y de los inicuos

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Es posible disfrutar de paz aun cuando el mundo está lleno de iniquidad, calamidades y violencia?*

Invite a varios alumnos a responder esta pregunta y a explicar sus respuestas.

A medida que estudian Apocalipsis 14–16, invite a los alumnos a buscar verdades que les brinden paz mientras viven en un mundo inicuo y tumultuoso antes de la segunda venida de Jesucristo.

Explique que tal como se registra en Apocalipsis 14:1–13, el apóstol Juan tuvo una visión de los últimos días. En su visión, él vio las calamidades que sobrevendrían a los inicuos. También vio lo que traería paz a los justos.

Invite a un alumno a leer Apocalipsis 14:1–5 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Juan vio que sucedía en los últimos días.

- ¿Qué vio Juan que sucedía en los últimos días?

Recuerde a los alumnos que los 144.000 son sumos sacerdotes de las doce tribus de Israel que serán ordenados de cada nación para administrar el Evangelio y llevar a las personas a la Iglesia (véanse Apocalipsis 7:4–8; D. y C. 77:11).

- Según los versículos 4–5, ¿cómo describió Juan a los 144.000 sumos sacerdotes que administrarían el Evangelio por toda la tierra? (Explique que la frase “no se han contaminado con mujeres” [versículo 4] significa que eran castos; la frase “en sus bocas no fue hallado engaño” [versículo 5] significa que eran honestos y sinceros; y la expresión “sin mancha” [versículo 5] significa que estaban limpios de pecado).
- ¿Por qué creen que ser castos, honestos y limpios de pecado ayudaría a los 144.000 sumos sacerdotes a llevar el Evangelio a otras personas?

Explique que durante su visión de los últimos días, Juan vio tres ángeles. Invite a tres alumnos a representar a los tres ángeles (esos alumnos pueden permanecer en sus asientos). Invite al alumno que representa al primer ángel a leer Apocalipsis 14:6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que tenía el ángel.

- ¿Qué tenía el ángel?

Invite al alumno que representa al primer ángel a leer Doctrina y Convenios 133:36–37 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que hizo el ángel con el Evangelio sempiterno.

- ¿Qué hizo el ángel con el Evangelio sempiterno?

Muestre la lámina Moroni se aparece a José Smith en su cuarto (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 91; véase también LDS.org). Pida a un alumno que relate lo que sucedió durante la primera visita de Moroni a José Smith. (Si los alumnos necesitan que se les recuerden esos acontecimientos, podría invitar a un alumno a leer José Smith—Historia 1:29–35 en voz alta).

- Bajo la dirección de Dios, ¿qué le dio Moroni a José Smith para ayudarlo a restaurar el Evangelio sobre la tierra? (El registro que contenía el Libro de Mormón).





Muestre la imagen de un templo que tenga en lo alto una estatua del ángel Moroni, como la imagen del Templo de Salt Lake que se encuentra en el *Libro de obras de arte del Evangelio*, (nro. 119; véase también LDS.org).

- ¿Por qué creen que se coloca una estatua del ángel Moroni en lo alto de muchos de nuestros templos?

Explique que en un discurso de conferencia, el presidente Gordon B. Hinckley citó Apocalipsis 14:6 y luego declaró: “Ese ángel ya ha venido; se llama Moroni” (“Mantengámonos firmes; guardemos la fe”, *Liahona*, enero de 1996, pág. 80). El ángel también puede representar un conjunto de muchos mensajeros celestiales, incluso Moroni, que han ayudado en la restauración de los últimos días del evangelio de Jesucristo (véase Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo III, págs. 529–531; véanse también D. y C. 13; 110:11–16; 128:20–21).

Invite al alumno que representa al primer ángel a leer Apocalipsis 14:7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que dijo el ángel.

- ¿Qué dijo el ángel?
- ¿Cuál es el significado de la expresión “la hora de su juicio ha llegado”? (Llegará el tiempo en que Jesucristo juzgará a todos los pueblos de la tierra. Sus juicios tendrán lugar tanto en el tiempo de la Segunda Venida [véase Malaquías 3:1–5] como en el Juicio Final [véase 2 Nefi 9:15]).
- De acuerdo con lo que hemos aprendido, ¿cuál es una razón por la que Dios restauró el evangelio de Jesucristo? (Los alumnos deben reconocer la siguiente verdad: **Dios restauró el evangelio de Jesucristo para preparar a los habitantes de la tierra para la segunda venida de Jesucristo**).
- ¿De qué maneras prepara el evangelio de Jesucristo a las personas para Su segunda venida?

Invite a los alumnos a meditar en la manera en que el evangelio restaurado de Jesucristo les ha ayudado a tener paz aun viviendo en un mundo inicuo y tumultuoso. Pida a varios alumnos que compartan sus ideas con la clase.

Invite al alumno que representa al segundo ángel a leer Apocalipsis 14:8 en voz alta, y al alumno que representa al tercer ángel a leer Apocalipsis 14:9–11 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que dijeron los ángeles.

- Según el versículo 8, ¿qué dijo el segundo ángel? (Explique que uno de los significados de la expresión “ha caído Babilonia” es que vendrá el día en que la maldad del mundo acabará).
- ¿Cómo puede brindarnos paz el saber que la maldad del mundo acabará?
- Según los versículos 9–11, ¿qué dijo el tercer ángel que les sucedería a aquellos que eligieran seguir a “la bestia” (versículo 9), o Satanás?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del profeta José Smith, y pida a la clase que preste atención a la manera en que el Profeta explicó el tormento que experimentarían los inicuos después de morir.



“La gran miseria que se apodera de los espíritus de los que han muerto, allá en el mundo de los espíritus, a donde van después de morir, consiste en darse cuenta de que no han alcanzado la gloria que otros disfrutaban, la cual ellos mismos pudieron haber logrado; y son sus propios acusadores” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith*, 2007, pág. 236).

“El hombre es su propio verdugo y su propio juez. Por eso se dice que irá al lago ardiente de fuego y azufre [véase Apocalipsis 21:8]. El tormento de la mente decepcionada es para el hombre tan intenso como un lago ardiente de fuego y azufre” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith*, pág. 236).

- Según el profeta José Smith, ¿cuál será parte del tormento que los inicuos experimentarán después de morir?

Señale que, tras aprender lo que los inicuos experimentarán después de morir, Juan oyó una voz de los cielos que describía lo que los justos experimentarán después de morir.

Invite a un alumno a leer en voz alta Apocalipsis 14:12–13, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que los justos experimentarán después de morir.

- ¿Qué experimentarán los justos después de morir?
- ¿Qué creen que significa que ellos “descansarán de sus trabajos”? (versículo 13).

- ¿Cómo resumirían en un principio las enseñanzas de Juan en los versículos 12–13? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan un principio similar al siguiente: **Si vivimos con rectitud, seremos bendecidos por nuestras obras y descansaremos de nuestros trabajos después de morir**).

- ¿Cómo puede ese principio brindarnos paz aun cuando estemos rodeados de maldad?

Podría compartir su testimonio de la importancia de escoger vivir con rectitud en un mundo inicuo. Invite a los alumnos a meditar en lo que pueden hacer en sus vidas para asegurarse de que no sufrirán el tormento de los inicuos, sino el gozo y la paz de los justos, e ínstelos a proceder conforme a las impresiones que reciban.

Para resumir Apocalipsis 14:14–20, explique que Juan describió dos cosechas. En su visión, Juan vio que, durante la primera cosecha, los justos serían recogidos de entre los inicuos (véanse los versículos 14–16) y que, durante la segunda cosecha, los inicuos serían recogidos y finalmente destruidos (véanse los versículos 17–20).

Apocalipsis 15–16

Juan ve a los justos en el reino celestial y siete plagas en los últimos días

Invite a un alumno a leer Apocalipsis 15:1 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué más vio Juan que sucedía en los últimos días. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Explique que, tal como se registra en Apocalipsis 15–16, Juan describió siete plagas que atormentarían a los inicuos en los últimos días. Sin embargo, antes de describir esas plagas, Juan se detuvo a reiterar las bendiciones que recibirían los justos. Para resumir Apocalipsis 15:2–4, explique que Juan vio en una visión a los que vencerían a Satanás y adorarían a Dios en el reino celestial.

Dibuje en la pizarra siete copas o tazones, y numérelas del 1 al 7 (o escriba simplemente los números en la pizarra). Explique que en su visión, Juan vio siete copas —o tazones— que contenían las siete plagas.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Apocalipsis 16:2–4, 8–12, 16–21, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo describió Juan las siete plagas. Haga una pausa después de la descripción de cada plaga, e invite a un alumno a escribir la plaga en la pizarra bajo la copa (o el número) correspondiente.

Después que un alumno lea la descripción que hizo Juan de la tercera plaga, invite a un alumno a leer Apocalipsis 16:6 en voz alta, y pida a la clase que busque una razón por la que las personas sufrirán esa plaga en los últimos días.

- ¿Cuál es una razón por la que las personas sufrirán esa plaga?

Después que un alumno lea la descripción de la sexta plaga, explique que, durante esa plaga, el río Éufrates se secará para preparar el recogimiento de los reinos del mundo para la batalla de Armagedón (véase Apocalipsis 16:12–16; véase también Zacarías 12:11). Al final de esa batalla, el Salvador se aparecerá a los habitantes de Jerusalén (véase D. y C. 45:47–53) y a todos los pueblos de la tierra (véanse Mateo 24:30; D. y C. 101:23).

Invite a un alumno a leer Apocalipsis 16:15 en voz alta, y pida a la clase que busque lo que podemos hacer a fin de estar preparados para la segunda venida de Jesucristo. Explique que la expresión “cuida sus vestiduras, para que no ande desnudo” se refiere a estar preparado espiritualmente.

- Según el versículo 15, ¿qué podemos hacer a fin de estar preparados para la segunda venida del Salvador? (Los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **Si estamos alerta y espiritualmente prestos, estaremos preparados para la segunda venida de Jesucristo**).

- ¿Cuáles son algunas maneras en las que podemos estar espiritualmente prestos?

Testifique que el Señor ama a Su pueblo y desea que nos preparemos para Su segunda venida. Aliente a los alumnos a estar alerta y espiritualmente prestos a fin de poder recibir las bendiciones del Señor.

Testificar

Una de las cosas más importantes que usted puede hacer es testificar de las verdades del Evangelio y de su amor por el Padre Celestial y por Su Hijo. Su testimonio puede ayudar a fortalecer la fe de los alumnos y consolarlos a medida que hacen frente a las dificultades de vivir en un mundo inicuo.

Apocalipsis 17–19

Introducción

Juan vio que la Babilonia espiritual, o el mundo inicu, luchará contra el Cordero de Dios, y que el Cordero triunfará sobre el mal. Se llama a los santos a salir de la Babilonia espiritual, y los que son limpios y justos serán

llamados a la cena de las bodas del Cordero. Juan vio a Jesucristo venir en gran poder para destruir a aquellos que luchan contra Él.

Sugerencias para la enseñanza

Apocalipsis 17–18

Juan prevé la destrucción de la Babilonia espiritual

Escriba en la pizarra la siguiente declaración del élder Lynn G. Robbins, de los Setenta, y pida a un alumno que la lea en voz alta. (Esta declaración se encuentra en “Avoid It” [devocional de la Universidad Brigham Young, 17 de septiembre de 2013], pág. 1, speeches.byu.edu).

“Es más fácil evitar la tentación que resistirse a ella” (Élder Lynn G. Robbins).

- ¿Por qué creen que es más fácil evitar la tentación que resistirse a ella?
- ¿Qué puede suceder si nos ponemos en situaciones en las que hemos de estar constantemente resistiendo la tentación?

A medida que estudian Apocalipsis 17–18, invite a los alumnos a buscar verdades que les ayuden a saber cómo evitar muchas de las tentaciones y los pecados del mundo.

Recuerde a los alumnos que Juan vio en una visión siete ángeles que derramarían plagas sobre los inicuos en los últimos días (véase Apocalipsis 16). Invite a un alumno a leer Apocalipsis 17:1 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que uno de los siete ángeles dijo que mostraría a Juan.

- ¿Qué dijo el ángel que le mostraría a Juan?

Invite a los alumnos a leer Apocalipsis 17:15 en silencio y a buscar lo que representan las muchas aguas.

- Según el versículo 15, ¿qué representan las muchas aguas sobre las que se sienta la mujer? (Los pueblos y las naciones sobre las que ella tiene influencia [véase también 1 Nefi 14:11]).

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer Apocalipsis 17:2–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de palabras y expresiones que describan a la mujer y su influencia en el mundo.

- ¿Qué palabras y expresiones describen a la mujer?
- Según el versículo 2, ¿cómo se describe la influencia de la mujer sobre los gobernantes y los pueblos de la tierra?
- ¿Qué creen que representa en el versículo 6 la mujer ebria de la sangre de los santos y los mártires? (A través de los siglos, los inicuos han dado muerte a muchos justos, y el lenguaje bíblico sugiere que matar a los justos tenía un efecto embriagador en aquellos que llevaban a cabo la matanza).

Explique que la bestia que se describe en el versículo 3 podría representar a Roma en los días de Juan, así como los reinos y las naciones corruptas en los últimos días (véase Apocalipsis 17:8–13).

Pida a los alumnos que consideren quién o qué representa a la mujer que se describe en los versículos 1–6. Invite a los alumnos a leer Apocalipsis 17:18 en silencio para saber lo que representa la mujer.

- Según el versículo 18, ¿qué representa la mujer?

Explique que la “gran ciudad” (versículo 18) se refiere a la Babilonia espiritual (véase D. y C. 133:14). Por causa de lo mundano y lo corrupto de la antigua Babilonia, y por ser un lugar en el que los hijos de Israel estuvieron cautivos, Babilonia se utiliza con frecuencia y en sentido figurado en las Escrituras para representar el pecado, las cosas mundanas, la influencia del mal sobre la tierra y la cautividad espiritual (véanse también 1 Nefi 13:1-9; 14:9-10).

Escriba en la pizarra: *La mujer = Babilonia, o la maldad del mundo*

Invite a los alumnos a leer Apocalipsis 17:14 en silencio para saber contra quién luchará Babilonia. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Cuál será el resultado de esa guerra? (Después de que los alumnos respondan, anote la siguiente verdad en la pizarra: **En los últimos días, Jesucristo vencerá la maldad del mundo**).
- El saber esa verdad, ¿en qué modo les ayuda como seguidores de Jesucristo?

Para resumir Apocalipsis 18:1-3, explique que otro ángel anunció la caída de la inicua Babilonia.

Invite a un alumno a leer Apocalipsis 18:4 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor mandó hacer a Su pueblo.

- ¿Qué mandó el Señor hacer a Su pueblo?
- ¿Qué razones dio el Señor para que Su pueblo saliera de Babilonia? (Para evitar los pecados del mundo y las plagas o los juicios que vendrían sobre los inicuos).
- ¿Qué verdad encontramos en el mandato del Señor a Su pueblo de apartarse de la iniquidad del mundo? (Aunque es posible que los alumnos utilicen otras palabras, asegúrese de que reconocen una verdad similar a la siguiente: **El apartarnos de la iniquidad del mundo puede ayudarnos a evitar el pecado y los juicios que vendrán sobre los inicuos en los últimos días**. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen las palabras del versículo 4 que enseñan esa verdad).

Divida los alumnos en grupos de entre dos y cuatro personas; entregue a cada grupo un volante con las siguientes preguntas, y pida a los alumnos que analicen las preguntas en su grupo:

Cómo apartarnos de la Babilonia espiritual

- ¿Cómo nos ayuda el evangelio restaurado de Jesucristo a apartarnos de la maldad del mundo?
- ¿Qué podemos hacer para apartarnos de la maldad del mundo pero que aún seguimos conviviendo, amando y relacionándonos con aquellos que no comparten nuestras normas?
- El apartarse de las influencias y las prácticas inicuas, ¿cómo les ha ayudado a ustedes o a otras personas que conozcan a evitar algunas de las tentaciones y los pecados del mundo?

Después de darles suficiente tiempo, invite a varios alumnos a compartir con los miembros de la clase lo que analizaron en sus grupos. Invite a los alumnos a anotar en un trozo de papel: (1) las influencias o prácticas inicuas de las que deben apartarse, y (2) cómo van a hacerlo. Invítelos a guardar ese papel en un lugar donde puedan consultarlo con frecuencia, y anímelos a proceder conforme a lo que han escrito.

Para resumir Apocalipsis 18:5-24, explique que Juan vio la caída de la inicua Babilonia y el dolor de los que la apoyan.

Apocalipsis 19

Juan ve a Jesucristo venir en poder para destruir a aquellos que luchan contra Él

Muestre a los alumnos la imagen de una novia y un novio, y pregúnteles cuál creen que es el mejor regalo que podrían entregar a su futuro cónyuge el día de su boda. Una vez los alumnos hayan respondido, lea las siguientes palabras del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles:

Céntrese en principios de conversión

Cuando determine lo que va a enseñar de un bloque de Escrituras, céntrese en verdades que ayudarán a los alumnos a acercarse más al Padre Celestial y al Salvador. El presidente Henry B. Eyring, de la Primera Presidencia, aconsejó: “Cuando esté preparando una lección, busque en ella los principios de conversión... Un principio de conversión es uno que conduce a obedecer la voluntad de Dios” (“Converting Principles”, una velada con el élder L. Tom Perry, 2 de febrero de 1996, pág. 1; si.lds.org).

“El día de su boda, el mejor regalo que pueden hacer a su pareja eterna es su persona limpia y pura, y ser dignos de recibir a cambio esa misma pureza” (“La pureza personal”, *Liahona*, enero de 1999, pág. 91).

- ¿Por qué creen que ser limpio y puro es el mejor regalo que podrían dar a su cónyuge el día de su boda?

Explique que Apocalipsis 19 recoge una analogía del matrimonio, que se utiliza para describir la segunda venida del Salvador. Para resumir Apocalipsis 19:1–6, explique que Juan vio que los justos adorarán a Dios por Sus juicios contra los malvados.

Invite a un alumno a leer Apocalipsis 19:7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber de quién eran las bodas que el ángel anunció a Juan.

- ¿De quién eran las bodas que el ángel anunció a Juan?
- ¿Qué aprendió Juan sobre la esposa del Cordero?

Explique que las “bodas del Cordero” (Apocalipsis 19:7) se refieren a la segunda venida del Salvador. Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles, y pida a los miembros de la clase que presten atención a quién es la novia del Cordero.

“En esta dispensación, el Esposo, que es el Cordero de Dios, vendrá a reclamar a Su novia, que es la Iglesia, compuesta por los santos fieles que han velado por Su regreso” (*Mormon Doctrine*, 2ª ed., 1966, pág. 469).

- ¿En qué modo la relación matrimonial es un símbolo adecuado de nuestra relación de convenio con Jesucristo? (Podría explicar que el matrimonio es una relación que requiere lealtad, sacrificio, amor, compromiso y confianza).

Invite a un alumno a leer Apocalipsis 19:8–9 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que pueden hacer los santos a fin de estar preparados para la segunda venida del Salvador. Si lo desea, explique que el lino blanco puede simbolizar santidad, pureza y rectitud.

- Tal como se simboliza en los vestidos de la esposa del Cordero, ¿qué debemos hacer a fin de estar preparados para la venida del Señor Jesucristo? (Después que los alumnos respondan, anote el siguiente principio en la pizarra: **Si somos limpios y justos, estaremos preparados para la venida del Señor Jesucristo**).

Explique que la palabra *concedido*, en el versículo 8, significa dado u otorgado. Ser limpios del pecado y volverse justos es un don que proviene de Dios.

- ¿Qué ha hecho Dios para proporcionarnos un modo de ser limpios del pecado y llegar a ser justos?
- ¿Por qué creen que ser limpios y justos es uno de los mejores dones que podemos dar al Salvador cuando Él regrese?

Invite a los alumnos a leer Apocalipsis 19:10 en silencio para saber cómo reaccionó Juan después de escuchar lo que el ángel le declaró. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿Qué declaró el ángel a Juan que él (el ángel) y otros siervos de Dios poseían? (El testimonio de Jesús, el cual es el espíritu de profecía).

Explique que el “espíritu de profecía” (versículo 10) se refiere al don de la revelación y la inspiración que proviene de Dios, el cual permite a una persona recibir y hablar Su palabra (véase Guía para el Estudio de las Escrituras, “Profecía, profetizar”, scriptures.lds.org).

- ¿Cómo podría una persona que tiene un testimonio de Jesús prepararse para la Segunda Venida?

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Apocalipsis 19:11–16, incluso la Traducción de José Smith de Apocalipsis 19:15 (in Apocalipsis 19:15, nota *a* al pie de página), y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de palabras y expresiones que describan al Salvador en Su segunda venida. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Explique que el caballo blanco que se menciona en el versículo 11 es un símbolo de conquista y victoria. El Salvador vendrá a vencer el pecado y la iniquidad.

- Según el versículo 13, ¿cómo se describen las vestiduras del Salvador? (Explique que la expresión “ropa teñida en sangre” significa que sus vestiduras serán del color de la

sangre. Ese color simboliza la destrucción de los malvados a Su venida [véase D. y C. 133:46–51] y también puede recordarnos el sufrimiento que Él experimentó durante Su expiación).

Señale que la Traducción de José Smith de Apocalipsis 19:15 aclara que Juan vio que, cuando el Salvador viniera como Rey de reyes y Señor de señores, Él regiría a todas las naciones con la palabra de Dios. Para resumir Apocalipsis 19:17–21, explique que Juan vio la destrucción de aquellos que lucharon contra el Cordero de Dios (véase la Traducción de José Smith, Apocalipsis 19:18 [en Apocalipsis 19:18, nota *a* al pie de página]).

Para concluir, pida a los alumnos que mediten en lo que pueden hacer a fin de estar preparados para la venida de Jesucristo. Anímelos a proceder conforme a las impresiones que reciban.

Apocalipsis 20

Introducción

Juan vio en visión los acontecimientos que ocurrirán inmediatamente antes del reinado milenario de Jesucristo y durante él. También fue testigo de la batalla final entre

Satanás y las fuerzas de Dios al final del Milenio, y vio el juicio final, durante el cual Dios juzgará a todas las personas de acuerdo con los libros que se han escrito.

Sugerencias para la enseñanza

Apocalipsis 20:1–6

Juan ve en una visión lo que sucederá inmediatamente antes del reinado milenario de Jesucristo y durante él.

Pida a los alumnos que piensen en un concurso o una competición (como un evento artístico o deportivo) en el que participaron aunque creían que perderían. Luego pídeles que piensen en una ocasión en la que participaron en un concurso o una competición que creían que ganarían.

- Sus expectativas en cuanto al resultado de un concurso o una competición, ¿cómo podrían cambiar el modo en que participan en ellos?
- Cuando las personas creen que van a perder, ¿por qué podrían darse por vencidas? ¿Cuándo creyeron que iban a perder y, sorprendentemente, ganaron?

A medida que estudian Apocalipsis 20, explique a los alumnos que aprenderán más acerca de la batalla entre el bien y el mal, y el resultado final de la batalla. Al estudiar Apocalipsis 20, invítelos a buscar verdades que pueden motivarlos a permanecer fieles al Salvador durante esa batalla.

Invite a un alumno a leer Apocalipsis 20:1–3 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué le sucederá a Satanás durante el Milenio.

- ¿Qué le sucederá a Satanás durante el Milenio? (Explique que el abismo representa el infierno).
- Según el versículo 3, ¿qué será lo que Satanás no podrá hacer por estar atado?

Invite a un alumno a leer Apocalipsis 20:4–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber a quién vio Juan que se juzgaba.

- Según el versículo 4, ¿a quién vio Juan que se juzgaba?
- ¿Qué recompensa recibieron esas personas por causa de su fidelidad?
- ¿De qué participarán esas personas durante el Milenio? (De la primera resurrección).
- ¿Qué principio aprendemos en Apocalipsis 20:4–6 sobre las bendiciones que podemos recibir si somos fieles a Jesucristo? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben expresar un principio similar al siguiente: **Si somos fieles a Jesucristo, tendremos parte en la primera resurrección y reinaremos con Cristo durante el Milenio**).

Explique que la primera resurrección comenzó con la resurrección de Jesucristo, e incluyó a los justos que murieron antes de la resurrección de Cristo (véanse Mosías 15:21–25; Alma 11:16–20). La mayor parte de los justos que murieron después de la resurrección de Cristo resucitará al tiempo de la segunda venida de Jesucristo (véase James E. Talmage, *Artículos de Fe*, 1968, pág. 423). Los malvados y los que no se arrepientan no resucitarán hasta la segunda resurrección, la cual tendrá lugar al final del Milenio, (véase D. y C. 76:85).

- El saber que ustedes pueden tener parte en la primera resurrección y reinar con Jesucristo durante el Milenio, ¿cómo les ayuda a ser fieles ahora, en la batalla contra el mal?

Testifique que los que permanezcan fieles tendrán parte en la primera resurrección y reinarán con el Salvador durante el Milenio.

Apocalipsis 20:7–11

Juan ve la batalla final entre Satanás y las fuerzas de Dios al final del Milenio.

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Al final del Milenio...*

Invite a un alumno a leer Apocalipsis 20:7–10 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer los acontecimientos que Juan describió que ocurrirán al final del Milenio.

- ¿Qué acontecimientos describió Juan? (Explique que los nombres *Gog* y *Magog*, en el versículo 8 se refieren a las fuerzas que Satanás empleará al final del Milenio para combatir una última vez contra el pueblo del Señor [véase D. y C. 88:110–114]).
- Después de esa batalla, ¿qué les sucederá al diablo y a sus seguidores? (Después de que los alumnos respondan, complete la frase de la pizarra de modo que diga lo siguiente: **Al final del Milenio, las fuerzas de Dios vencerán a Satanás y a sus seguidores**).
- ¿Por qué es importante que entendamos el resultado final de la batalla entre Dios y Satanás?

Apocalipsis 20:12–15

Juan ve el juicio final

Explique que, como parte del plan de salvación del Padre Celestial, todas las personas que han vivido en esta tierra comparecerán ante Dios para ser juzgados. Pida a los alumnos que imaginen cómo creen que será el juicio final.

- ¿Qué esperan pensar y sentir cuando se encuentren ante Dios para ser juzgados?

Invite a un alumno a leer Apocalipsis 20:12–13 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo nos juzgará Dios.

- ¿Qué verdad podemos aprender del versículo 12 sobre el modo en que seremos juzgados? (Quizás los alumnos lo expresen con otras palabras, pero deben reconocer la siguiente verdad: **Dios nos juzgará de acuerdo con los libros que se han escrito, conforme a nuestras obras**).
- ¿Qué libros vio Juan? (Las Escrituras, los registros de la Iglesia que registran las ordenanzas de salvación y quizás otros hechos, y el libro de la vida [véanse 2 Nefi 29:10–11; D. y C. 128:6–7]).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente explicación del libro de la vida:

“En un sentido, el libro de la vida es la suma total de los pensamientos y de los hechos de una persona: la historia de su vida. En otro sentido, las Escrituras también indican que se lleva un registro celestial de los fieles, en el cual se han inscrito sus nombres y un relato de sus obras justas (D. y C. 88:2; 128:7)” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Libro de la vida”).

Señale que el Señor reveló al profeta José Smith que además de nuestras obras, seremos juzgados conforme a los deseos de nuestro corazón (véase D. y C. 137:9; véase también Alma 41:3–5).

- Según Apocalipsis 20:13, ¿qué sucederá antes de que seamos juzgados? (Si es necesario, explique que “el mar entregó los muertos que había en él; y la muerte y el infierno entregaron los muertos que había en ellos” se refiere a la resurrección de todas las personas).
- ¿Qué puede significar que resucitemos antes de comparecer ante Dios para ser juzgados?

Testifique que cada uno de nosotros comparecerá ante Dios para ser juzgados por nuestros hechos, y que nuestros hechos ahora determinarán cómo será esa experiencia para nosotros. Lea la siguiente pregunta en voz alta e invite a los alumnos a responderla en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

- ¿Qué cosas pueden mejorar en su vida a fin de prepararse para ser juzgados por el Señor?



Apocalipsis

20:12 es un pasaje de dominio de las Escrituras. Estudiar los pasajes de dominio de las Escrituras ayudará a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas básicas y a estar preparados para enseñarlas a otras personas. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen los pasajes de dominio de las Escrituras de una forma especial para poder ubicarlos fácilmente. Consulte la idea didáctica que aparece al final de la lección para ayudar a los alumnos a memorizar y conocer el pasaje a fondo.

 Dominio de las Escrituras—Apocalipsis 20:12

Podría invitar a los alumnos a utilizar las ayudas para el estudio de las Escrituras como las notas al pie de la página, la Guía para el Estudio de las Escrituras o la Guía de Referencias de la Santa Biblia (ambos disponibles en scriptures.lds.org), a fin de encontrar pasajes adicionales de las Escrituras que enseñen sobre el juicio final. Los alumnos podrían escribir esas referencias adicionales de las Escrituras en sus ejemplares de las Escrituras, junto a Apocalipsis 20:12. Invite a los alumnos a dar a los miembros de la clase un informe de las verdades adicionales sobre el juicio final que aprendan por medio de esa actividad.

LECCIÓN 160

Apocalipsis 21–22

Introducción

Juan vio un nuevo cielo y una nueva tierra, y la Nueva Jerusalén descender del cielo. También vio que Dios morará con los de Su pueblo y los consolará, y que la ciudad celestial de Dios será establecida sobre la tierra.

Juan vio que aquellos cuyos nombres están escritos en el libro de la vida entrarán en la ciudad y vivirán en gloria con Dios. Juan concluyó su visión con la súplica de que el Señor regrese a la tierra.

Sugerencias para la enseñanza

Apocalipsis 21

Juan ve un nuevo cielo y una nueva tierra, y la ciudad celestial de Dios

Invite a los alumnos a pensar en ocasiones en sus vidas en que experimentaron gran pesar o dolor.

- ¿Cuáles son algunas cosas de la vida que pueden causarnos gran pesar o dolor? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).

A medida que estudian Apocalipsis 21, invite a los alumnos a buscar una verdad que puede brindarles consuelo en tiempos difíciles.

Explique a los alumnos que Apocalipsis 21–22 es una continuación de la visión que tuvo Juan de los acontecimientos que tendrán lugar después de la segunda venida de Jesucristo.

Invite a un alumno a leer Apocalipsis 21:1–2 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que vio Juan que sucederá.

- ¿Qué vio Juan que sucederá?

Invite a dos alumnos a leer las siguientes afirmaciones en voz alta:

Afirmación 1

Cuando Jesucristo venga de nuevo y comience el Milenio, la tierra será cambiada al estado que tenía antes de la caída de Adán y Eva. Antes de la Caída, la tierra existía en un estado terrestre, o paradisíaco (un estado de paraíso). Después del Milenio, la tierra volverá a cambiar a un estado celestial preparado para la presencia de Dios. Estos cambios podrían ser los que Juan vio que tenían lugar cuando “[vio] un cielo nuevo, y una tierra nueva” (Apocalipsis 21:1).

Afirmación 2

La Nueva Jerusalén que Juan vio descender del cielo es la ciudad celestial de Dios. Esa ciudad seguramente incluirá la ciudad de Enoc, la cual fue trasladada y llevada al cielo. Esa “ciudad santa” descenderá y se unirá a la Nueva Jerusalén, o Sion, que los santos habrán construido sobre la tierra (véase Moisés 7:62–64).

- ¿Cómo creen que debió sentirse Juan al ver esas cosas mientras se hallaba exiliado por su creencia en Jesucristo?

Pida a un alumno que lea Apocalipsis 21:3–4 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que Dios hará por Su pueblo.

- ¿Qué hará Dios por Su pueblo? (Es posible que los alumnos expresen principios tales como los siguientes: **Dios morará con los de Su pueblo y los consolará, y ellos no volverán a experimentar muerte, pesar ni dolor.** Escriba esa verdad en la pizarra).

Haga referencia a la lista en la pizarra de las cosas que pueden causarnos pesar o dolor.

- El saber que Dios consolará a Su pueblo y quitará sus pesares y dolores, ¿cómo puede ayudarnos ahora cuando experimentamos desafíos?

Si lo desea, comparta su testimonio de la capacidad que tiene Dios para consolarnos.

Invite a un alumno a leer Apocalipsis 21:7 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y busquen lo que el Señor promete a aquellos que vencen con fe.

- ¿Qué promete el Señor a los que vencen?

- De acuerdo con lo que han aprendido sobre los desafíos que existen y existirán antes de la Segunda Venida, ¿qué tipo de cosas tendrán que vencer esas personas?

Invite al mismo alumno a leer Apocalipsis 21:8 en voz alta. Si lo desea, explique que un hechicero es alguien que participa en actividades para convocar la influencia de los espíritus malignos, y un fornicario es una persona que comete fornicación o adulterio.

- ¿Qué experimentarán aquellos que se describen en el versículo 8? (La segunda muerte).

Explique que la segunda muerte es una muerte espiritual, o separación de Dios, que experimentarán después del juicio final aquellos que se rebelan voluntariamente contra la luz y la verdad (véase Helamán 14:16–19).

Para resumir Apocalipsis 21:9–21, explique que Juan describió la ciudad celestial de Dios. Él vio que la ciudad tenía un muro grande con doce puertas custodiadas por doce ángeles.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer Apocalipsis 21:22–27 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar lo que Juan aprendió sobre esa ciudad celestial.

- ¿Qué aprendió Juan sobre esa ciudad?
- Según el versículo 27, ¿a quiénes se les permitirá entrar? (Solo a aquellos cuyos nombres estén escritos en el libro de la vida del Cordero).

Apocalipsis 22

Juan concluye su visión

A medida que estudian Apocalipsis 22, invite a los alumnos a buscar una verdad que les ayude a saber lo que tienen que hacer para que sus nombres estén escritos en el libro de la vida del Cordero y se les permita entrar en esa ciudad celestial.

Si lo desea, muestre una imagen de un trono o dibuje uno en la pizarra.

Pida a un alumno que pase a la pizarra y dibuje qué más vio Juan, además del trono, mientras otro alumno lee Apocalipsis 22:1–2 en voz alta.

- ¿Qué más vio Juan en la ciudad celestial de Dios?

Invite al alumno a regresar a su asiento.

- Según el versículo 2, ¿cómo describió Juan el árbol de la vida? (El árbol producía abundancia de fruto en todas las épocas, y sus hojas podían sanar a las naciones).

Recuerde a los alumnos que el Libro de Mormón registra que tanto Lehi como Nefi vieron una visión del árbol de la vida. Nefi aprendió que tanto el árbol como la fuente de aguas vivas representan el amor de Dios (véase 1 Nefi 11:25). Escriba *El amor de Dios* junto al árbol y el río en el dibujo del alumno.

- ¿Cuál es la más grande manifestación del amor de Dios? (La expiación de Jesucristo [véanse Juan 3:16; 1 Juan 4:9]. El fruto del árbol también podría representar las bendiciones de la Expiación).

Para resumir Apocalipsis 22:3–10, explique que además de ver esa ciudad celestial, Juan también recibió un testimonio del ángel que le hablaba de que las bendiciones que se le habían revelado eran verdaderas.

Invite a un alumno a leer Apocalipsis 22:11–13 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que el Señor hará cuando venga de nuevo.

- ¿Qué hará el Señor cuando venga de nuevo?

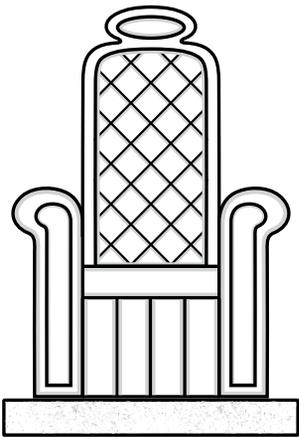
Invite a un alumno a leer en voz alta Apocalipsis 22:14, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que debemos hacer para que se nos permita entrar en el reino celestial.

- ¿Qué debemos hacer para entrar en el reino celestial?

Explique que “[tener] derecho al árbol de la vida” significa ser dignos de recibir todas las bendiciones de la Expiación, incluso la vida eterna.

- ¿Qué principio encontramos en el versículo 14? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben expresar un principio similar al siguiente: **Si guardamos los mandamientos del Señor, podemos recibir todas las bendiciones de la expiación de Jesucristo y entrar en el reino celestial.** Explique que guardar Sus mandamientos incluye recibir todas las ordenanzas necesarias para entrar en el reino celestial).

Explique que, aunque algunas bendiciones de la Expiación —tales como el don de la resurrección— se dan gratuitamente a todos los hijos de Dios, otras bendiciones —como



la vida eterna— solo están al alcance de los que diligentemente procuran ejercer fe en Jesucristo, arrepentirse y cumplir Sus mandamientos.

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

¿Sobre qué mandamientos y enseñanzas han aprendido mediante su estudio del Nuevo Testamento y han tratado de poner en práctica en sus vidas?

Su esfuerzo por poner en práctica esos mandamientos, ¿cómo les ha ayudado a recibir las bendiciones del Señor y les ha preparado para regresar a la presencia de su Padre Celestial?

Para ayudar a los alumnos a meditar en la manera en que responderían esas dos preguntas, invítelos a repasar lo que han escrito en sus diarios de estudio de las Escrituras, lo que han anotado o marcado en sus ejemplares de las Escrituras, y los versículos de dominio de las Escrituras que han estudiado este año. Pídales que escriban sus respuestas a esas dos preguntas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras.

Después de darles suficiente tiempo, invite a varios alumnos a compartir con los miembros de la clase lo que escribieron. (Recuerde a los alumnos que no compartan nada que sea demasiado privado o personal).

Para resumir Apocalipsis 22:15–19, explique que aquellos que no guardan los mandamientos del Señor no podrán entrar en la ciudad celestial. Jesucristo testificó que Él dio esa revelación a Juan, y Juan invitó a todos a venir a las aguas de vida y beber libremente. Juan advirtió a sus lectores que no alterasen el mensaje del libro que él había escrito.

Invite a un alumno a leer Apocalipsis 22:20 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de la súplica de Juan.

- ¿Cuál fue la súplica de Juan?
- De acuerdo con lo que han aprendido en el libro de Apocalipsis, ¿por qué creen que Juan anhelaba tanto que viniera el Señor?

Para concluir, testifique de las verdades que los alumnos descubrieron en Apocalipsis 21–22.

Aliente el estudio diario de las Escrituras

Pocas cosas que usted pueda hacer tendrán una influencia más poderosa y duradera para bien en la vida de los alumnos que ayudarles a aprender a amar las Escrituras y estudiarlas diariamente. Usted puede alentar el estudio diario de las Escrituras al invitar a los alumnos a leerlas con constancia incluso durante el período en que no se dan las clases de seminario. Invite a los alumnos a fijarse la meta de leer el Libro de Mormón, el cual estudiarán el próximo curso en Seminario.

Comentarios e información de contexto

Apocalipsis 21:4. “Enjugará Dios toda lágrima”

El élder Joseph B. Wirthlin, del Cuórum de los Doce Apóstoles, enseñó que, en el propio tiempo del Señor, el gozo reemplazará los pesares de los fieles:

“El Señor compensa a los fieles por toda pérdida. Lo que sea quitado de los que amen al Señor les será añadido, a la manera de Él. Aunque quizás no llegue en el momento que deseamos, los fieles sabrán que toda lágrima de hoy, con el tiempo, será compensada cien veces con lágrimas de regocijo y de gratitud” (“Venga lo que venga, disfrútalo”, *Liahona*, noviembre de 2008, pág. 28).

Apocalipsis 22:18. “Si alguno añadiere a estas cosas”

Algunas personas rechazan el Libro de Mormón y otras Escrituras porque creen que el Señor ha acabado de revelar escrituras a Sus hijos. Muchos utilizan Apocalipsis 22:18 de manera errónea para declarar que el Señor nunca dará escrituras adicionales más allá de la Biblia, y que toda persona que declare haber recibido más escrituras sufrirá los castigos que Juan advirtió. El élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles, habló acerca de esa interpretación errónea:

“... existe un contundente consenso entre casi todos los especialistas en textos bíblicos de que este versículo se aplica sólo al libro de Apocalipsis, y no a toda la Biblia. Esos eruditos de la actualidad reconocen varios ‘libros’ del Nuevo Testamento que muy probablemente se escribieron *después* de que se recibió la revelación de Juan en la Isla de Patmos. En esta categoría se incluyen por lo menos los libros de Judas, las tres epístolas de Juan y probablemente todo el Evangelio según el mismo Juan. Quizás haya incluso más.

“Existe una respuesta más sencilla que explica por qué ese pasaje del último libro del Nuevo Testamento actual no se aplica a toda la Biblia, y es porque la Biblia como la conocemos ahora —una colección de textos encuadernados en un solo tomo— no existía cuando se escribió ese versículo. Durante siglos después de que Juan aportó su escrito, los libros individuales del Nuevo Testamento estaban en circulación separados o quizá combinados con unos cuantos otros textos, pero casi *nunca* como una colección completa. De toda la colección de los 5.366 manuscritos griegos conocidos del Nuevo Testamento, sólo 35 contienen todo el Nuevo Testamento tal como lo conocemos, y 34 de ellos se compilaron después del año 1000 d. de C.” “...mis palabras... jamás cesan”, *Liahona*, mayo de 2008, págs. 91–92.

Lección de estudio individual supervisado

Apocalipsis 12–22 (Unidad 32)

Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Apocalipsis 12–22 (Unidad 32) no se ha creado con la intención de que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

Día 1 (Apocalipsis 12–13)

Al estudiar la visión que tuvo Juan del dragón y la mujer con el niño, los alumnos aprendieron que Satanás, representado por el dragón, procura destruir la Iglesia y reino del Padre Celestial y Jesucristo. Esa guerra comenzó en la vida preterrenal. Los alumnos aprendieron que podemos vencer las influencias de Satanás por medio de la expiación del Salvador, y por permanecer fieles a nuestro testimonio del Evangelio.

Día 2 (Apocalipsis 14–16)

De la visión que tuvo Juan de un ángel que volvía a la tierra en los últimos días, los alumnos aprendieron que una razón por la que Dios restauró el evangelio de Jesucristo fue para preparar a los habitantes de la tierra para la segunda venida de Jesucristo. También aprendieron lo siguiente: Si vivimos con rectitud, seremos bendecidos por nuestras obras y descansaremos de nuestros trabajos después de morir. Si estamos alerta y espiritualmente prestos, estaremos preparados para la segunda venida de Jesucristo.

Día 3 (Apocalipsis 17–19)

Los alumnos aprendieron que, en los últimos días, Jesucristo vencerá la maldad del mundo. También aprendieron que apartarnos de la iniquidad del mundo puede ayudarnos a evitar el pecado y los juicios que vendrán sobre los inicuos en los últimos días. Al comparar las bodas con la Segunda Venida, ellos aprendieron que si somos limpios y justos, estaremos preparados para la segunda venida del Señor Jesucristo.

Día 4 (Apocalipsis 20–22)

De los capítulos finales de la visión de Juan, los alumnos aprendieron las siguientes verdades: Dios nos juzgará de acuerdo con los libros que se han escrito, conforme a nuestras obras. Dios morará con los de Su pueblo y los consolará, y no volverán a experimentar muerte, pesar ni dolor. Si guardamos los mandamientos del Señor, podemos recibir todas las bendiciones de la expiación de Jesucristo y entrar en el reino celestial.

Introducción

El apóstol Juan vio en visión los acontecimientos que ocurrirán inmediatamente antes del reinado milenario de Jesucristo y durante él. También fue testigo de la batalla final entre Satanás y las fuerzas de Dios al final del Milenio, y vio el juicio final, durante el cual Dios juzgará a todas las personas de acuerdo con los libros que se han escrito.

Sugerencias para la enseñanza

Apocalipsis 20:1–6

Juan ve en una visión lo que sucederá inmediatamente antes del reinado milenario de Jesucristo y durante él.

Pida a los alumnos que piensen en un concurso o una competición (como un evento artístico o deportivo) en el que participaron aun creyendo que perderían. Luego pídeles que piensen en una ocasión en la que participaron en un concurso o una competición que creían que ganarían.

- Sus expectativas en cuanto al resultado de un concurso o una competición, ¿cómo podrían cambiar el modo en que participan en ellos?
- Cuando las personas creen que van a perder, ¿por qué podrían darse por vencidas? ¿Cuándo creyeron que iban a perder y, sorprendentemente, ganaron?

A medida que estudian Apocalipsis 20, explique a los alumnos que aprenderán más acerca de la batalla entre el bien y el mal, y el resultado final de la batalla. Al estudiar Apocalipsis 20, invítelos a buscar verdades que pueden motivarlos a permanecer fieles al Salvador durante esa batalla.

Invite a un alumno a leer en voz alta Apocalipsis 20:1–3, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber qué le sucederá a Satanás durante el Milenio.

- ¿Qué le sucederá a Satanás durante el Milenio?
- Según el versículo 3, ¿qué será lo que Satanás no podrá hacer por estar atado?

Invite a un alumno a leer Apocalipsis 20:4–6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber a quiénes vio Juan siendo juzgados.

- Según el versículo 4, ¿a quiénes vio Juan siendo juzgados?
- ¿Qué recompensa recibieron esas personas por causa de su fidelidad?
- ¿De qué participarán esas personas durante el Milenio? (De la primera resurrección).
- ¿Qué principio aprendemos en Apocalipsis 20:4–6 sobre las bendiciones que podemos recibir si somos fieles a Jesucristo? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben expresar un principio similar al siguiente: **Si somos fieles a Jesucristo, tendremos parte en la primera resurrección y reinaremos con Cristo durante el Milenio.**)

Explique que la primera resurrección comenzó con la resurrección de Jesucristo, e incluyó a los justos que murieron antes de la resurrección de Cristo (véanse Mosíah 15:21–25; Alma 11:16–20). La mayor parte de los justos que murieron después de la resurrección de Cristo resucitará al tiempo de la segunda venida de Jesucristo (véase Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2ª ed., 1966, pág. 639; James E. Talmage, *Artículos de Fe*, 1968, pág. 423). Entre los que saldrán en la primera resurrección están “todos los profetas, y todos aquellos que han creído en sus palabras” (Mosíah 15:22), los que han muerto en ignorancia, sin que se les hubiera “declarado la salvación” (Mosíah 15:24; véase también D. y C. 45:54), y los niños pequeños que han muerto antes de llegar a ser responsables (véanse Mosíah 15:25; Moroni 8:4–24). Los malvados y los que no se arrepienten no resucitarán hasta la segunda resurrección, la cual tendrá lugar al final del Milenio (véase D. y C. 76:85).

- El saber que pueden tener parte en la primera resurrección y reinar con Jesucristo durante el Milenio, ¿cómo les ayuda a ser fieles ahora, en la batalla contra el mal?

Testifique que los que permanezcan fieles tendrán parte en la primera resurrección y reinarán con el Salvador durante el Milenio.

Apocalipsis 20:7–11

Juan ve la batalla final entre Satanás y las fuerzas de Dios al final del Milenio.

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Al final del Milenio...*

Invite a un alumno a leer en voz alta Apocalipsis 20:7–10, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer los acontecimientos que Juan describió que ocurrirán al final del Milenio.

Invite a varios alumnos a salir a la pizarra y anotar lo que hayan encontrado. Luego haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué acontecimientos describió Juan? (Explique que los nombres *Gog* y *Magog*, en el versículo 8 se refieren a las fuerzas que Satanás empleará al final del Milenio para combatir una última vez contra el pueblo del Señor [véase D. y C. 88:110–114]).
- Después de esa batalla, ¿qué les sucederá al diablo y a sus seguidores? (Después de que los alumnos respondan, complete la afirmación de la pizarra de forma que diga lo siguiente:

Al final del Milenio, las fuerzas de Dios vencerán a Satanás y a sus seguidores).

- ¿Por qué es importante que entendamos el resultado final de la batalla entre Dios y Satanás?

Apocalipsis 20:12–15

Juan ve el juicio final

Explique que, como parte del plan de salvación del Padre Celestial, todas las personas que han vivido en esta tierra comparecerán ante Dios para ser juzgados. Pida a los alumnos que imaginen cómo creen que será el juicio final.

- ¿Qué esperan pensar y sentir cuando se encuentren ante Dios para ser juzgados?

Invite a un alumno a leer en voz alta Apocalipsis 20:12–13, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber cómo Dios nos juzgará.

- ¿Qué verdad aprendemos del versículo 12 sobre cómo seremos juzgados? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben reconocer la siguiente verdad: **Dios nos juzgará de acuerdo con los libros que se han escrito, conforme a nuestras obras.**)
- ¿Qué libros vio Juan? (Las Escrituras, los registros de la Iglesia que recogen las ordenanzas de salvación y quizás otros hechos, y el libro de la vida [véanse 2 Nefi 29:10–11; D. y C. 128:6–7; Guía para el Estudio de las Escrituras, “Libro de la vida”]).
- ¿Qué más han aprendido acerca del juicio final? (*Nota:* En la Unidad 32: Día 4, asignación 3, los alumnos buscaron pasajes adicionales de las Escrituras que enseñan acerca del juicio final).

Señale que el Señor reveló al profeta José Smith que, además de nuestras obras, seremos juzgados conforme a los deseos de nuestro corazón (véase D. y C. 137:9; véase también Alma 41:3–5).

- El saber que seremos juzgados conforme a los deseos de nuestro corazón, ¿cómo influye en lo que ustedes desean hacer?

Testifique de esa doctrina y del modo en que influye en sus decisiones.

Invite a un alumno a leer en voz alta Apocalipsis 22:14, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y recuerden el principio que aprendieron de ese versículo en su estudio individual.

- ¿Qué principio aprendieron de ese versículo? (**Si guardamos los mandamientos del Señor, podemos recibir todas las bendiciones de la expiación de Jesucristo y entrar en el reino celestial.** Anote ese principio en la pizarra).
- ¿Por qué es esa una verdad adecuada con la que terminar nuestro estudio del Nuevo Testamento?

Podría invitar a los alumnos a compartir algunas de las verdades que han influido en ellos este año durante su estudio del Nuevo Testamento. Invite a cualquiera que desee compartir su testimonio de esas verdades y de la divinidad del Señor Jesucristo.

Inste a los alumnos a continuar estudiando las Escrituras a diario. Si el año que viene participarán en Seminario, o si se están preparando para ir a la misión, invítelos a comenzar hoy a leer el Libro de Mormón.



Apéndice

Cuadros de lectura de las Escrituras

Contribuimos a alcanzar el objetivo de Seminarios e Institutos de Religión a medida que instamos a los alumnos a (1) leer y estudiar las Escrituras a diario y (2) leer las Escrituras del curso de estudio. (Los cuadros para llevar registro de la lectura de las Escrituras para todo el Nuevo Testamento pueden encontrarse con las tarjetas de dominio de las Escrituras del Nuevo Testamento en LDS.org y en store.lds.org [artículo nro. 10480]).

Sería bueno dar a los alumnos cuadros de lectura para ayudarles a llevar la cuenta de su progreso. Si desea dar un informe de la lectura diaria de las Escrituras que realizan los alumnos, siga las instrucciones del documento Instrucciones para el informe de lectura de las Escrituras que se encuentran en si.lds.org.

Cuadro de lectura del Nuevo Testamento

Mateo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23	JS—Mateo	1	25	26	27	28			
Marcos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Lucas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23	24								
Juan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21											
Hechos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
Romanos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1 Corintios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2 Corintios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
Gálatas	1	2	3	4	5	6										
Efesios	1	2	3	4	5	6										
Filipenses	1	2	3	4												
Colosenses	1	2	3	4												
1 Tesalonicenses	1	2	3	4	5											
2 Tesalonicenses	1	2	3													
1 Timoteo	1	2	3	4	5	6										
2 Timoteo	1	2	3	4												
Tito	1	2	3													
Filemón	1															
Hebreos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
Santiago	1	2	3	4	5											
1 Pedro	1	2	3	4	5											
2 Pedro	1	2	3													
1 Juan	1	2	3	4	5											
2 Juan	1															
3 Juan	1															
Judas	1															
Apocalipsis	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22										

Cuadro de lectura diaria de las Escrituras

Ene	Feb	Mar	Abr	Mayo	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	(29)	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31		31		31		31	31		31		31

Guía de ritmo de avance para los maestros

Calendario sugerido para un año escolar de 36 semanas

Semana	Lecciones	Bloque de Escrituras
1	Día 1: Lección 1 Introducción al Nuevo Testamento Día 2: Lección 2 El Plan de Salvación Día 3: Lección 3 La función del alumno Día 4: Lección 4 El estudio de las Escrituras Día 5: Lección 5 Contexto y reseña del Nuevo Testamento	
2	Día 1: Lección 6 Mateo 1–2 Día 2: Lección 7 Mateo 3 Día 3: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles) Día 4: Lección 8 Mateo 4 Día 5: Lección 9 Mateo 5:1–16	Mateo 1:1–5:16
3	Día 1: Lección 10 Mateo 5:17–48 Día 2: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles) Día 3: Lección 11 Mateo 6 Día 4: Lección 12 Mateo 7 Día 5: Lección 13 Mateo 8–10	Mateo 5:17–10:42
4	Día 1: Lección 14 Mateo 11–12 Día 2: Lección 15 Mateo 13:1–23 Día 3: Lección 16 Mateo 13:24–58 Día 4: Lección 17 Mateo 14 Día 5: Lección 18 Mateo 15	Mateo 11–15
5	Día 1: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles) Día 2: Lección 19 Mateo 16 Día 3: Lección 20 Mateo 17 Día 4: Lección 21 Mateo 18 Día 5: Lección 22 Mateo 19–20	Mateo 16–20
6	Día 1: Lección 23 Mateo 21:1–16 Día 2: Lección 24 Mateo 21:17–22:14 Día 3: Lección 25 Mateo 22:15–46 Día 4: Lección 26 Mateo 23 Día 5: Lección 27 José Smith—Mateo; Mateo 24	Mateo 21–24
7	Día 1: Lección 28 Mateo 25:1–13 Día 2: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles) Día 3: Lección 29 Mateo 25:14–46 Día 4: Lección 30 Mateo 26:1–30 Día 5: Lección 31 Mateo 26:31–75	Mateo 25–26
8	Día 1: Lección 32 Mateo 27:1–50 Día 2: Lección 33 Mateo 27:51–28:20 Día 3: Lección 34 Marcos 1 Día 4: Lección 35 Marcos 2–3 Día 5: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)	Mateo 27–Marcos 3
9	Día 1: Lección 36 Marcos 4–5 Día 2: Lección 37 Marcos 6 Día 3: Lección 38 Marcos 7–8 Día 4: Lección 39 Marcos 9:1–29 Día 5: Lección 40 Marcos 9:30–50	Marcos 4–9

Semana	Lecciones	Bloque de Escrituras
10	Día 1: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles) Día 2: Lección 41 Marcos 10 Día 3: Lección 42 Marcos 11–16 Día 4: Lección 43 Lucas 1 Día 5: Lección 44 Lucas 2	Marcos 10–Lucas 2
11	Día 1: Lección 45 Lucas 3–4 Día 2: Lección 46 Lucas 5 Día 3: Lección 47 Lucas 6:1–7:18 Día 4: Lección 48 Lucas 7:18–50 Día 5: Lección 49 Lucas 8–9	Marcos 3–9
12	Día 1: Lección 50 Lucas 10:1–37 Día 2: Lección 51 Lucas 10:38–12:59 Día 3: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles) Día 4: Lección 52 Lucas 13–14 Día 5: Lección 53 Lucas 15	Lucas 10–15
13	Día 1: Lección 54 Lucas 16 Día 2: Lección 55 Lucas 17 Día 3: Lección 56 Lucas 18–21 Día 4: Lección 57 Lucas 22 Día 5: Lección 58 Lucas 23	Lucas 16–23
14	Día 1: Lección 59 Lucas 24 Día 2: Lección 60 Juan 1 Día 3: Lección 61 Juan 2 Día 4: Lección 62 Juan 3 Día 5: Lección 63 Juan 4	Lucas 24–Juan 4
15	Día 1: Lección 64 Juan 5 Día 2: Lección 65 Juan 6 Día 3: Lección 66 Juan 7 Día 4: Lección 67 Juan 8:1–30 Día 5: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)	Juan 5–8:30
16	Día 1: Lección 68 Juan 8:31–59 Día 2: Lección 69 Juan 9 Día 3: Lección 70 Juan 10 Día 4: Lección 71 Juan 11 Día 5: Lección 72 Juan 12	Juan 8:31–12:50
17	Día 1: Lección 73 Juan 13 Día 2: Lección 74 Juan 14 Día 3: Lección 75 Juan 15 Día 4: Lección 76 Juan 16 Día 5: Lección 77 Juan 17	Juan 13–17
18	Día 1: Lección 78 Juan 18–19 Día 2: Lección 79 Juan 20 Día 3: Lección 80 Juan 21 Día 4: Día flexible (clase recomendada para administrar la "Evaluación del aprendizaje del Nuevo Testamento para Mateo–Juan") Día 5: Día flexible (clase recomendada para repasar la "Evaluación del aprendizaje del Nuevo Testamento para Mateo–Juan")	Juan 18–21

Sema- na	Lecciones	Bloque de Escrituras
19	Día 1: Lección 81 Hechos 1:1–8 Día 2: Lección 82 Hechos 1:9–26 Día 3: Lección 83 Hechos 2 Día 4: Lección 84 Hechos 3 Día 5: Lección 85 Hechos 4–5	Hechos 1–5
20	Día 1: Lección 86 Hechos 6–7 Día 2: Lección 87 Hechos 8 Día 3: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles) Día 4: Lección 88 Hechos 9 Día 5: Lección 89 Hechos 10–11	Hechos 6–11
21	Día 1: Lección 90 Hechos 12 Día 2: Lección 91 Hechos 13–14 Día 3: Lección 92 Hechos 15 Día 4: Lección 93 Hechos 16 Día 5: Lección 94 Hechos 17	Hechos 12–17
22	Día 1: Lección 95 Hechos 18–19 Día 2: Lección 96 Hechos 20–22 Día 3: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles) Día 4: Lección 97 Hechos 23–26 Día 5: Lección 98 Hechos 27–28	Hechos 18–28
23	Día 1: Lección 99 Romanos 1–3 Día 2: Lección 100 Romanos 4–7 Día 3: Lección 101 Romanos 8–11 Día 4: Lección 102 Romanos 12–16 Día 5: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)	Romanos 1–16
24	Día 1: Lección 103 1 Corintios 1–2 Día 2: Lección 104 1 Corintios 3–4 Día 3: Lección 105 1 Corintios 5–6 Día 4: Lección 106 1 Corintios 7–8 Día 5: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)	1 Corintios 1–8
25	Día 1: Lección 107 1 Corintios 9–10 Día 2: Lección 108 1 Corintios 11 Día 3: Lección 109 1 Corintios 12 Día 4: Lección 110 1 Corintios 13–14 Día 5: Lección 111 1 Corintios 15:1–29	1 Corintios 9–15:29
26	Día 1: Lección 112 1 Corintios 15:30–16:24 Día 2: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles) Día 3: Lección 113 2 Corintios 1–3 Día 4: Lección 114 2 Corintios 4–5 Día 5: Lección 115 2 Corintios 6–7	1 Corintios 15:30–2 Corintios 7
27	Día 1: Lección 116 2 Corintios 8–9 Día 2: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles) Día 3: Lección 117 2 Corintios 10–13 Día 4: Lección 118 Gálatas 1–4 Día 5: Lección 119 Gálatas 5–6	2 Corintios 8–Gálatas 6
28	Día 1: Lección 120 Efesios 1 Día 2: Lección 121 Efesios 2–3 Día 3: Lección 122 Efesios 4 Día 4: Lección 123 Efesios 5–6 Día 5: Lección 124 Filipenses 1–3	Efesios 1–Filipenses 3

Sema- na	Lecciones	Bloque de Escrituras
29	Día 1: Lección 125 Filipenses 4 Día 2: Lección 126 Colosenses Día 3: Lección 127 1 Tesalonicenses 1–2 Día 4: Lección 128 1 Tesalonicenses 3–5 Día 5: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)	Filipenses 4–1 Tesalonicenses 5
30	Día 1: Lección 129 2 Tesalonicenses Día 2: Lección 130 1 Timoteo Día 3: Lección 131 2 Timoteo 1–2 Día 4: Lección 132 2 Timoteo 3–4 Día 5: Lección 133 Tito	2 Tesalonicenses 1–Tito 3
31	Día 1: Lección 134 Filemón Día 2: Lección 135 Hebreos 1–4 Día 3: Lección 136 Hebreos 5–6 Día 4: Lección 137 Hebreos 7–10 Día 5: Lección 138 Hebreos 11	Philemon 1–Hebreos 11
32	Día 1: Lección 139 Hebreos 12–13 Día 2: Lección 140 Santiago 1 Día 3: Lección 141 Santiago 2 Día 4: Lección 142 Santiago 3 Día 5: Lección 143 Santiago 4–5	Hebreos 12–Santiago 5
33	Día 1: Lección 144 1 Pedro 1–2 Día 2: Lección 145 1 Pedro 3–5 Día 3: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles) Día 4: Lección 146 2 Pedro 1 Día 5: Lección 147 2 Pedro 2–3	1 Pedro–2 Pedro
34	Día 1: Lección 148 1 Juan Día 2: Lección 149 2 Juan–3 Juan Día 3: Lección 150 Judas Día 4: Lección 151 Apocalipsis 1 Día 5: Lección 152 Apocalipsis 2–3	1 Juan–Apocalipsis 3
35	Día 1: Lección 153 Apocalipsis 4–5 Día 2: Lección 154 Apocalipsis 6–11, Parte 1 Día 3: Lección 155 Apocalipsis 6–11, Parte 2 Día 4: Lección 156 Apocalipsis 12–13 Día 5: Lección 157 Apocalipsis 14–16	Apocalipsis 4–16
36	Día 1: Lección 158 Apocalipsis 17–19 Día 2: Lección 159 Apocalipsis 20 Día 3: Lección 160 Apocalipsis 21–22 Día 4: Día flexible (clase recomendada para <i>administrar</i> la "Evaluación del aprendizaje del Nuevo Testamento para Hechos–Apocalipsis") Día 5: Día flexible (clase recomendada para <i>repasar</i> la "Evaluación del aprendizaje del Nuevo Testamento Hechos–Apocalipsis")	Apocalipsis 17–22

Sugerencias para días flexibles

La guía de ritmo de avance para los maestros de seminario diario está basada en un año escolar de 36 semanas o 180 días. Este manual proporciona 160 lecciones diarias, y deja 20 días para los que no se ofrece material de enseñanza. Esos 20 “días flexibles” se deben usar sabiamente para metas y actividades que valgan la pena, entre las que se encuentran las siguientes:

1. Evaluaciones. El objetivo de Seminarios e Institutos de Religión es “ayudar a los jóvenes, y a los jóvenes adultos, a entender y confiar en las enseñanzas y en la expiación de Jesucristo, a hacerse merecedores de las bendiciones del templo y a prepararse ellos mismos, a sus familias y a los demás para la vida eterna con su Padre Celestial”. Con ese objetivo en mente, Sel ha preparado evaluaciones de aprendizaje. Dichas evaluaciones tienen el propósito de ayudar a los alumnos a comprender, explicar, creer y vivir lo que están aprendiendo en clase.

En 2014, los requisitos para la graduación de seminario se ajustaron de manera que los alumnos deben aprobar las evaluaciones del aprendizaje de cada curso de estudio para poder graduarse. Usted deberá administrar las evaluaciones del aprendizaje una vez durante cada semestre del año escolar. Cada evaluación tiene dos partes: (1) administrar la evaluación, lo que tendrá una duración aproximada de 40 minutos o una hora de clase diaria, y (2) corregir y analizar la evaluación con los alumnos durante la clase siguiente. Dicha revisión es una parte esencial para ayudar a los alumnos a aprender de la experiencia. Si su clase se reúne durante más de

60 minutos, deben tomar una sola clase para administrar y revisar la evaluación.

Las evaluaciones se han de utilizar para ayudar a los alumnos. Al anunciar el agregado de las evaluaciones de aprendizaje a los requisitos de graduación de seminario, el élder Paul V. Johnson, de los Setenta, dijo: “La actitud del maestro hará una gran diferencia. Si los maestros pueden ver en qué forma esto bendice la vida de los alumnos, verán las evaluaciones como una manera de ayudar a sus alumnos... Si tuviera que hacer alguna advertencia, sería que no queremos que los maestros consideren este cambio como algún tipo de manipulación, como un instrumento para presionar a las personas o como un club de élite exclusivo para algunos alumnos. Deseamos que lo consideren una verdadera bendición en su vida” (“Elevate Learning Announcement” [Reunión Mundial de maestros de Seminarios e Institutos de Religión, 20 de junio de 2014], si.lds.org).

Nota: Para encontrar otras evaluaciones opcionales, realice una búsqueda en el sitio web de Sel (si.lds.org) utilizando la palabra clave *evaluación*.

2. Adaptar las lecciones de seminario diario. Sería bueno que dedicara tiempo extra para enseñar una lección que, para enseñarla eficazmente, requiera más tiempo. También sería bueno usar las sugerencias didácticas adicionales que aparecen al final de algunas de las lecciones, o tomar tiempo para contestar preguntas de los alumnos en cuanto a un pasaje de las Escrituras o un tema del Evangelio en particular. Los días flexibles le permiten aprovechar

esas oportunidades y a la vez mantener su calendario de ritmo de avance, así como llevar a cabo su comisión de enseñar las Escrituras en orden secuencial.

3. Dominar los pasajes clave de las Escrituras y las doctrinas básicas.

Sería buena idea usar las actividades de repaso para los pasajes de dominio de las Escrituras que se encuentran a lo largo del manual y en el apéndice. Podría crear actividades adicionales para el repaso del dominio de las Escrituras que se ajusten a las necesidades y los intereses específicos de los alumnos de su clase. También podría usar parte de los días flexibles para actividades que ayuden a los alumnos a repasar y mejorar su comprensión de las doctrinas básicas.

4. Repasar material anterior. Es de provecho para los alumnos repasar de vez en cuando lo que han aprendido en lecciones anteriores o en un libro determinado de las Escrituras. Usted podría proporcionar a los alumnos la oportunidad de explicar una verdad de una lección anterior y decir cómo esa verdad ha influido en su vida. También podría crear y hacer una prueba o efectuar actividades de aprendizaje para repasar material que ya hayan estudiado.

5. Dejar tiempo para interrupciones en el calendario. Las actividades o asambleas escolares, los eventos de la comunidad, el clima y otras interrupciones pueden requerir que cancele o acorte el tiempo de clase de vez en cuando. Los días flexibles se pueden usar como margen para tales interrupciones.

Guía de ritmo de avance para los maestros de estudio individual supervisado

Este manual contiene 32 lecciones de estudio individual supervisado que corresponden a las 32 unidades de la *Guía de estudio del Nuevo Testamento para alumnos del curso de estudio individual supervisado de seminario*. Es probable que necesite planificar cuatro clases adicionales con el fin de administrar y repasar las evaluaciones del aprendizaje requeridas, para un total de 36 clases. Usted puede adaptar las lecciones y el ritmo de avance según sea necesario de acuerdo con el número de semanas que tenga para impartir este curso.

Unidad	Lección de estudio individual supervisado
Unidad 1	Día 1: El Plan de Salvación Día 2: La función del alumno Día 3: El estudio de las Escrituras Día 4: Introducción y contexto del Nuevo Testamento <i>Lección del maestro: El Plan de Salvación—Introducción y contexto del Nuevo Testamento</i>
Unidad 2	Día 1: Mateo 1–2 Día 2: Mateo 3 Día 3: Mateo 4 Día 4: Mateo 5 <i>Lección del maestro: Mateo 1–5</i>
Unidad 3	Día 1: Mateo 6–7 Día 2: Mateo 8–10 Día 3: Mateo 11–12 Día 4: Mateo 13:1–23 <i>Lección del maestro: Mateo 6:1–13:23</i>
Unidad 4	Día 1: Mateo 13:24–58 Día 2: Mateo 14 Día 3: Mateo 15 Día 4: Mateo 16–17 <i>Lección del maestro: Mateo 13:24–17:27</i>
Unidad 5	Día 1: Mateo 18–20 Día 2: Mateo 21:1–16 Día 3: Mateo 21:17–22:14 Día 4: Mateo 22:15–46 <i>Lección del maestro: Mateo 18–22</i>
Unidad 6	Día 1: Mateo 23 Día 2: José Smith—Mateo; Mateo 24 Día 3: Mateo 25 Día 4: Mateo 26:1–30 <i>Lección del maestro: Mateo 23:1–26:30</i>
Unidad 7	Día 1: Mateo 26:31–75 Día 2: Mateo 27–28 Día 3: Marcos 1 Día 4: Marcos 2–3 <i>Lección del maestro: Mateo 26:31–Marcos 3:35</i>
Unidad 8	Día 1: Marcos 4–5 Día 2: Marcos 6–8 Día 3: Marcos 9:1–29 Día 4: Marcos 9:30–50 <i>Lección del maestro: Marcos 4–9</i>

Unidad	Lección de estudio individual supervisado
Unidad 9	Día 1: Marcos 10–16 Día 2: Lucas 1 Día 3: Lucas 2 Día 4: Lucas 3–4 <i>Lección del maestro: Marcos 10–Lucas 4</i>
Unidad 10	Día 1: Lucas 5 Día 2: Lucas 6:1–7:18 Día 3: Lucas 7:18–50 Día 4: Lucas 8:1–10:37 <i>Lección del maestro: Lucas 5:1–10:37</i>
Unidad 11	Día 1: Lucas 10:38–12:59 Día 2: Lucas 13–15 Día 3: Lucas 16 Día 4: Lucas 17 <i>Lección del maestro: Lucas 10:38–17:37</i>
Unidad 12	Día 1: Lucas 18–21 Día 2: Lucas 22 Día 3: Lucas 23–24 Día 4: Juan 1 <i>Lección del maestro: Lucas 18–Juan 1</i>
Unidad 13	Día 1: Juan 2 Día 2: Juan 3 Día 3: Juan 4 Día 4: Juan 5–6 <i>Lección del maestro: Juan 2–6</i>
Unidad 14	Día 1: Juan 7 Día 2: Juan 8 Día 3: Juan 9 Día 4: Juan 10 <i>Lección del maestro: Juan 7–10</i>
Unidad 15	Día 1: Juan 11 Día 2: Juan 12 Día 3: Juan 13 Día 4: Juan 14–15 <i>Lección del maestro: Juan 11–15</i>
Unidad 16	Día 1: Juan 16 Día 2: Juan 17 Día 3: Juan 18–19 Día 4: Juan 20–21 <i>Lección del maestro: Juan 16–21</i>

Unidad	Lección de estudio individual supervisado
	Clase recomendada para <i>administrar</i> la “Evaluación del aprendizaje del Nuevo Testamento para Mateo–Juan”
	Clase recomendada para <i>repasar</i> la “Evaluación del aprendizaje del Nuevo Testamento para Mateo–Juan”
Unidad 17	Día 1: Hechos 1:1–8 Día 2: Hechos 1:9–26 Día 3: Hechos 2 Día 4: Hechos 3–5 <i>Lección del maestro: Hechos 1–5</i>
Unidad 18	Día 1: Hechos 6–7 Día 2: Hechos 8 Día 3: Hechos 9 Día 4: Hechos 10–12 <i>Lección del maestro: Hechos 6–12</i>
Unidad 19	Día 1: Hechos 13–14 Día 2: Hechos 15 Día 3: Hechos 16–17 Día 4: Hechos 18–19 <i>Lección del maestro: Hechos 13–19</i>
Unidad 20	Día 1: Hechos 20–22 Día 2: Hechos 23–28 Día 3: Romanos 1–3 Día 4: Romanos 4–7 <i>Lección del maestro: Hechos 20–Romanos 7</i>
Unidad 21	Día 1: Romanos 8–11 Día 2: Romanos 12–16 Día 3: 1 Corintios 1–2 Día 4: 1 Corintios 3–6 <i>Lección del maestro: Romanos 8–1 Corintios 6</i>
Unidad 22	Día 1: 1 Corintios 7–8 Día 2: 1 Corintios 9–10 Día 3: 1 Corintios 11 Día 4: 1 Corintios 12–14 <i>Lección del maestro: 1 Corintios 7–14</i>
Unidad 23	Día 1: 1 Corintios 15:1–29 Día 2: 1 Corintios 15:30–16:24 Día 3: 2 Corintios 1–3 Día 4: 2 Corintios 4–7 <i>Lección del maestro: 1 Corintios 15–2 Corintios 7</i>

Unidad	Lección de estudio individual supervisado
Unidad 24	Día 1: 2 Corintios 8–9 Día 2: 2 Corintios 10–13 Día 3: Gálatas Día 4: Efesios 1 <i>Lección del maestro: 2 Corintios 8–Efesios 1</i>
Unidad 25	Día 1: Efesios 2–3 Día 2: Efesios 4–6 Día 3: Filipenses 1–3 Día 4: Filipenses 4 <i>Lección del maestro: Efesios 2–Filipenses 4</i>
Unidad 26	Día 1: Colosenses Día 2: 1 Tesalonicenses Día 3: 2 Tesalonicenses Día 4: 1 Timoteo <i>Lección del maestro: Colosenses–1 Timoteo</i>
Unidad 27	Día 1: 2 Timoteo Día 2: Tito Día 3: Filemón Día 4: Hebreos 1–4 <i>Lección del maestro: 2 Timoteo 1–Hebreos 4</i>
Unidad 28	Día 1: Hebreos 5–6 Día 2: Hebreos 7–10 Día 3: Hebreos 11 Día 4: Hebreos 12–Santiago 1 <i>Lección del maestro: Hebreos 5–Santiago 1</i>
Unidad 29	Día 1: Santiago 2–3 Día 2: Santiago 4–5 Día 3: 1 Pedro 1–2 Día 4: 1 Pedro 3–5 <i>Lección del maestro: Santiago 2–1 Pedro 5</i>
Unidad 30	Día 1: 2 Pedro Día 2: 1 Juan Día 3: 2 Juan–3 Juan Día 4: Judas <i>Lección del maestro: 2 Pedro–Judas</i>

Unidad	Lección de estudio individual supervisado
Unidad 31	Día 1: Apocalipsis 1–3 Día 2: Apocalipsis 4–5 Día 3: Apocalipsis 6–7 Día 4: Apocalipsis 8–11 <i>Lección del maestro: Apocalipsis 1–11</i>
Unidad 32	Día 1: Apocalipsis 12–13 Día 2: Apocalipsis 14–16 Día 3: Apocalipsis 17–19 Día 4: Apocalipsis 20–22 <i>Lección del maestro: Apocalipsis 12–22</i>
Clase recomendada para <i>administrar</i> la "Evaluación del aprendizaje del Nuevo Testamento para Hechos–Apocalipsis"	
Clase recomendada para <i>repasar</i> la "Evaluación del aprendizaje del Nuevo Testamento para Hechos–Apocalipsis"	

Introducción al dominio de las Escrituras

Seminarios e Institutos de Religión ha seleccionado 25 pasajes de dominio de las Escrituras para cada uno de los cuatro cursos de seminario. Estos pasajes constituyen una base importante de las Escrituras para entender y compartir el Evangelio y para fortalecer la fe. Los pasajes de dominio de las Escrituras del Nuevo Testamento son los siguientes:

Mateo 5:14–16
 Mateo 11:28–30
 Mateo 16:15–19
 Mateo 22:36–39
 Mateo 28:19–20
 Lucas 24:36–39
 Juan 3:5
 Juan 14:6
 Juan 14:15
 Juan 17:3
 Hechos 2:36–38
 Hechos 3:19–21
 1 Corintios 6:19–20
 1 Corintios 15:20–22
 1 Corintios 15:40–42
 Gálatas 5:22–23
 Efesios 4:11–14
 Filipenses 4:13
 2 Tesalonicenses 2:1–3
 2 Timoteo 3:15–17
 Hebreos 12:9
 Santiago 1:5–6
 Santiago 2:17–18
 1 Pedro 4:6
 Apocalipsis 20:12

Se alienta a los alumnos de seminario a “dominar” estos pasajes. Usted podrá ayudar mejor a sus alumnos si también los domina. Dominar los pasajes de las Escrituras significa lo siguiente:

- **Ubicar** los versículos valiéndose de su conocimiento de las referencias de los pasajes
- **Entender** el contexto y el contenido de los pasajes de las Escrituras
- **Aplicar** los principios y las doctrinas del Evangelio que se enseñan en los pasajes de las Escrituras
- **Memorizar** los pasajes

Constancia, expectativas y métodos

Cuando planee la forma de ayudar a los alumnos a dominar los pasajes de las Escrituras, será más eficaz si hace referencia a los pasajes de dominio de las Escrituras con constancia, si mantiene las expectativas adecuadas y si usa métodos que se acomoden a diferentes estilos de aprendizaje.

La constancia y la repetición al enseñar el dominio de las Escrituras permitirán a los alumnos colocar verdades en su memoria a largo plazo para recurrir a ellas en el futuro. Podría ser útil hacer una reseña del curso de estudio del año y crear un plan para ofrecer oportunidades constantemente en el aula para que los alumnos dominen los pasajes de las Escrituras. Sea sabio al determinar cuán a menudo y cuánto tiempo desea dedicar a ayudar a los alumnos a aprender los pasajes de dominio de las Escrituras. Asegúrese de que las actividades de dominio de las Escrituras no opaquen el estudio diario secuencial de las Escrituras. Podría elegir dedicar unos pocos minutos cada día al repaso de pasajes de dominio de las Escrituras con sus alumnos, o quizás podría elegir ofrecer una actividad corta de dominio una o dos veces a la semana durante 10 o 15 minutos. Independientemente de cómo planee ayudar a los alumnos a aprender los pasajes de dominio de las Escrituras, hágalo de manera adecuada y constante.

Base sus expectativas del dominio de las Escrituras en las habilidades de cada alumno. Dominar pasajes de las Escrituras requiere esfuerzo por parte de la persona que los aprende. Exprese a los alumnos que el éxito que obtengan en lograr dominar las Escrituras dependerá en gran medida de la actitud y la disposición que tengan para esmerarse. Aliéntelos a fijarse metas y a llevar sus habilidades a niveles más elevados. Tome en cuenta a los alumnos que quizás tengan dificultades para memorizar, y esté dispuesto a adaptar sus expectativas y métodos de enseñanza a las necesidades de sus alumnos.

Para abarcar una amplia variedad de personalidades y estilos de aprendizaje, use distintos métodos para ayudar a los alumnos a dominar los pasajes de las

Escrituras. Como en toda la enseñanza y el aprendizaje del Evangelio, sea prudente al escoger las actividades a fin de que el Espíritu Santo pueda ayudar a los alumnos en el dominio de las Escrituras y de las doctrinas. Encontrará numerosos métodos adecuados para enseñar el dominio de las Escrituras en las lecciones de este manual. En la sección titulada “Actividades de dominio de las Escrituras” que se encuentra en el apéndice, encontrará métodos adicionales de enseñanza para el dominio de las Escrituras.

Dominio de las Escrituras en el manual del curso de estudio

El dominio de las Escrituras está incorporado en el manual de varias maneras. Un icono de dominio de las Escrituras  indica que se tratarán pasajes de dominio de las Escrituras en el material de la lección. Los pasajes de dominio de las Escrituras se introducen y se analizan en el contexto de los capítulos en los que se encuentran. Hay más sugerencias didácticas para enseñar los pasajes de dominio al final de las lecciones en las que se encuentran. Esas sugerencias didácticas adicionales permiten equilibrar los cuatro elementos del dominio de las Escrituras (ubicar, entender, aplicar, memorizar) en respecto a cada pasaje. Por ejemplo, si la lección ayuda a los alumnos a entender y aplicar el pasaje de dominio de las Escrituras, entonces la sugerencia didáctica adicional les ayudará a ubicar o memorizar el pasaje.

El manual también ofrece con regularidad actividades de repaso del dominio de las Escrituras que se pueden usar según lo permita el tiempo y en armonía con las metas de dominio de su clase. Dichas actividades de repaso se pueden complementar con las de dominio de las Escrituras que figuran en este apéndice. También puede usar tiempo extra al principio o al final de una lección corta para llevar a cabo una de esas actividades de repaso.

Enfoques sugeridos para el dominio de las Escrituras

A fin de ayudar a los alumnos a desarrollar la habilidad de **ubicar** pasajes, podría hacer planes de presentar los 25 pasajes

de dominio cerca del principio del curso y luego trabajar para profundizar el dominio a lo largo del curso. Otra opción sería presentar unos pocos pasajes cada mes y centrarse en el dominio de esos pasajes durante el mismo. Tales presentaciones podrían incluir el sugerir que los alumnos marquen los pasajes de dominio de las Escrituras en su ejemplar de las Escrituras, ayudar a los alumnos a pensar en maneras de recordar palabras clave y referencias, y explicar las doctrinas y los principios que contiene cada pasaje. También podría hacer que los alumnos participen en la presentación de los pasajes de dominio de las Escrituras; para ello, asígneles que usen los pasajes en los devocionales o invítelos a enseñarse mutuamente cómo recordar y ubicar los pasajes. Haga que los alumnos rindan cuentas de su dominio de las Escrituras con pequeños exámenes periódicos y con actividades de ubicación de pasajes (vea algunos ejemplos en las actividades de dominio de las Escrituras que figuran en este apéndice). La lista de 25 pasajes de dominio de este curso de estudio se halla en los marcadores de libro de los alumnos y en las tarjetas de dominio de las Escrituras.

Para ayudar a los alumnos a **entender** los pasajes de dominio de las Escrituras, haga hincapié en los pasajes a medida que aparezcan en sus lecciones diarias. También

puede usar las actividades de dominio de las Escrituras de este apéndice para aumentar el conocimiento de los alumnos de las verdades que contienen esos pasajes, así como su habilidad de explicarlas. Proporcione a los alumnos oportunidades en devocionales y durante las clases para explicar cómo las verdades de los pasajes de dominio de las Escrituras les ayudan a entender mejor las doctrinas básicas.

Para apoyar a los alumnos en su **aplicación** de las verdades que se encuentran en los pasajes de dominio de las Escrituras, motívelos a seguir las impresiones del Espíritu Santo para entender cómo se aplican esas verdades en su vida. Para ayudar a los alumnos a actuar de acuerdo con las verdades que aprendan, de vez en cuando podría poner a la vista en el aula un cartel con un desafío relacionado con un pasaje de dominio de las Escrituras, o podría dar a los alumnos oportunidades para practicar en clase la forma de enseñar doctrinas y principios del Evangelio usando pasajes de dominio de las Escrituras (consulte algunas ideas en las actividades de dominio de las Escrituras que figuran en este apéndice). También podría invitar a los alumnos a aplicar los principios que aprendan durante las lecciones en las que aparezcan los pasajes de dominio de las Escrituras. Dé a los alumnos oportunidades —en devocionales o en otras

ocasiones— de dar un informe de sus experiencias. Eso les ayudará a aumentar su testimonio de las verdades que han aprendido en los pasajes de dominio de las Escrituras.

Para ayudar a los alumnos a **memorizar** los 25 pasajes de dominio de las Escrituras, podría planear memorizar dos o tres pasajes cada mes en clase. También podría desafiar a los alumnos a aprender de memoria algunos pasajes en casa (podrían hacerlo con su familia o recitar los pasajes a uno de sus padres o a un familiar). Para que la memorización sea parte de los devocionales diarios, pida a la clase que recite un pasaje o dé tiempo para que los alumnos memoricen en equipos de dos. El dar a los alumnos oportunidades de recitar los pasajes de dominio de las Escrituras en equipos de dos, en grupos pequeños o enfrente de la clase puede ayudarles a rendir cuentas de sus esfuerzos. Las actividades de dominio de las Escrituras de este apéndice incluyen una variedad de métodos de memorización. Asegúrese de amoldar las expectativas de memorización a las habilidades y circunstancias de cada alumno. No se debe avergonzar a los alumnos ni hacerlos sentir abrumados si no son capaces de memorizar un pasaje de las Escrituras.

Actividades de dominio de las Escrituras

Introducción

Esta sección contiene algunas ideas que puede emplear para ayudar a los alumnos a dominar los pasajes clave de las Escrituras. Al ayudar y motivar a los alumnos a desarrollar esas habilidades, los estará ayudando a llegar a ser autosuficientes en su estudio de las Escrituras. Los alumnos pueden usar esas habilidades de dominio a lo largo de su vida para ubicar, entender, aplicar y memorizar mejor los pasajes de las Escrituras. Las sugerencias didácticas para cada elemento del dominio de las Escrituras se describen más adelante. El utilizar una variedad de ese tipo de actividades puede contribuir a que los alumnos dominen los pasajes de las Escrituras con más eficacia.

Actividades que ayudan a los alumnos a *Ubicar los pasajes de dominio de las Escrituras*

Marcar los pasajes

El marcar los pasajes de dominio de las Escrituras permite que los alumnos los recuerden y los ubiquen más rápidamente. Quizás desee instar a los alumnos a que marquen los pasajes clave en su ejemplar de las Escrituras de una manera que los distinga de los demás pasajes que marquen.

Conocer los libros

Memorizar los nombres y el orden de los libros del Nuevo Testamento puede ayudar a los alumnos a ubicar los pasajes de dominio de las Escrituras con más rapidez. Los siguientes son ejemplos de actividades que pueden ayudar a los alumnos a estar más familiarizados con los libros del Nuevo Testamento:

- **Encontrar la tabla de contenidos:** Ayude a los alumnos a familiarizarse con la tabla de contenidos de la Biblia para ayudarlos a localizar los libros en los que se encuentran las referencias de dominio de las Escrituras.
- Reemplace la letra de algún himno o canción conocidos de la Primaria por los nombres de los libros del Nuevo Testamento. Enseñe dicha canción a los alumnos (o canten los nombres de los libros con la música de "Loor al

Profeta" [*Himnos*, nro. 15]). Pídales que la canten de vez en cuando a lo largo del año para poder recordar los nombres y el orden de los libros del Nuevo Testamento.

- **Usar las primeras letras:** Escriba en la pizarra las primeras letras de los libros (M, M, L, J, etc.). Pida a los alumnos que practiquen decir los nombres de los libros que correspondan a cada letra. Repita esa actividad hasta que puedan recitar los nombres de los libros de memoria.
- **Hacer una búsqueda de libros:** Diga en voz alta uno de los libros en el que se encuentre un pasaje de dominio de las Escrituras, y pida a los alumnos que abran sus Escrituras en cualquier página de ese libro. Calcule cuánto tiempo tarda la clase entera en encontrar cada uno de los libros. Esa actividad se puede repetir para permitir que los alumnos lleguen a ser más hábiles en recordar y encontrar los libros del Nuevo Testamento.

Recordar las referencias y el contenido

A medida que los alumnos aprendan la ubicación y el contenido de los pasajes de dominio de las Escrituras, el Espíritu Santo les puede ayudar a recordar las referencias de las Escrituras cuando las necesiten (véase Juan 14:26). Palabras o frases clave, tales como "naciere de agua y del Espíritu" (Juan 3:5) y "el fruto del Espíritu" (Gálatas 5:22–23), pueden ayudar a los alumnos a recordar el contenido y las enseñanzas doctrinales de cada pasaje. Los siguientes métodos pueden ayudar a los alumnos a asociar las referencias de dominio de las Escrituras con su contenido o palabras clave. (Sería bueno dejar las actividades que tengan que ver con competencias, carreras y medir el tiempo para cuando el año esté más avanzado, después de que los alumnos hayan demostrado que saben dónde se encuentran los pasajes de dominio de las Escrituras. Dichas actividades les permitirán reforzar lo que hayan aprendido).

- **Referencias y palabras clave:** Motive a los alumnos a memorizar las referencias y las palabras clave de cada pasaje de dominio de las Escrituras que se

encuentra en las tarjetas de dominio de las Escrituras. (Las tarjetas de dominio de las Escrituras se pueden pedir en línea en store.lds.org. También puede pedir a los alumnos que creen sus propios juegos de tarjetas de dominio de las Escrituras). Brinde tiempo a los alumnos para estudiar las tarjetas con un compañero y después hacerse preguntas el uno al otro en cuanto a las tarjetas. Anímelos a ser creativos en la manera en que estudian juntos y se hacen preguntas el uno al otro. A medida que vayan adquiriendo más habilidad con los pasajes de dominio, puede invitarlos a darse pistas sobre el contexto o la aplicación de las doctrinas y los principios de los pasajes. La persona que esté contestando las preguntas lo podría hacer oralmente o por escrito.

- **Tarjetas de dominio de las Escrituras:** Esta actividad se podría usar para presentar o repasar un grupo de pasajes de dominio de las Escrituras. Seleccione un número de tarjetas de dominio de las Escrituras y prepárese para distribuir las entre los alumnos. (Asegúrese de tener varias copias de cada tarjeta para que más de un alumno reciba el mismo pasaje de dominio. Es bueno contar con suficientes tarjetas para que cada alumno tenga dos o tres pasajes diferentes). Distribúyalas entre la clase. Permita que los alumnos tengan tiempo de estudiar el pasaje de dominio, la referencia, las palabras clave, el contexto, la doctrina o el principio, y las ideas para la aplicación de cada tarjeta. Dé algunas pistas de las que están en las tarjetas (por ejemplo, palabras del pasaje de dominio de las Escrituras o palabras clave, contexto, doctrina o principio o aplicación). Los alumnos que tengan la tarjeta correspondiente se deben poner de pie y decir la referencia de dominio de las Escrituras en voz alta.
- **Acertijos de las Escrituras:** Use pistas para ayudar a los alumnos a practicar la forma de ubicar los pasajes en sus Escrituras rápidamente. Como pistas, podría usar palabras clave, describir el contexto, las doctrinas y los principios e ideas para la aplicación de las tarjetas de dominio de las Escrituras. También podría inventar sus propias pistas. Los

acertijos de las Escrituras en las que los alumnos compiten para ubicar los pasajes les sirven para participar activamente en el aprendizaje de los pasajes de dominio. Cuando emplee acertijos para ayudar con el dominio de las Escrituras, hágalo de forma que no hiera los sentimientos ni ofenda al Espíritu. Ayude a los alumnos a evitar tratar sus Escrituras con irreverencia o ser demasiado competitivos. También podría plantearse que los alumnos compitan para alcanzar cierto nivel en lugar de competir unos contra otros. Por ejemplo, los alumnos podrían competir contra el maestro, o podrían hacer una carrera para ver si un porcentaje específico de la clase puede encontrar un pasaje en particular en cierta cantidad de tiempo.

- **Acertijos de relatos:** Dé pistas al inventar situaciones que demuestren la importancia de los pasajes de dominio de las Escrituras en la vida cotidiana. Por ejemplo, como una pista para Mateo 28:19–20 o Filipenses 4:13, usted podría decir: “Daniel reúne los requisitos para servir en una misión y considera que el hacerlo es su deber en el sacerdocio, pero le preocupa que no tiene conocimiento suficiente para enseñar bien el Evangelio. También se preocupa de que le será difícil hablar con extraños. A medida que ora para recibir confianza, recuerda que después de que Jesucristo resucitó, mandó a Sus apóstoles ‘id... a todas las naciones’, y que el Señor estaría siempre con ellos. Daniel también pensó en las palabras de Pablo: ‘Todo lo puedo en Cristo que me fortalece’ “. A medida que los alumnos escuchan las situaciones, pídale que ubiquen en su ejemplar de las Escrituras los pasajes de dominio que se relacionen con esas situaciones.
- **Pruebas y exámenes:** Proporcione a los alumnos oportunidades para demostrar si han memorizado los pasajes de dominio de las Escrituras. Las pistas podrían incluir palabras clave o referencias de las Escrituras, citas tomadas de los pasajes o situaciones que ilustren las verdades que se enseñen en los pasajes. Las pruebas y los exámenes se pueden dar verbalmente, en la pizarra o en papel. Después de que los alumnos hayan hecho una prueba o un examen, tal vez desee hacer equipos de dos: para cada equipo asigne un

alumno sobresaliente y un alumno que tenga calificaciones más bajas. El alumno sobresaliente podría servir de maestro para ayudar al alumno de nota baja a estudiar y mejorar. Como parte de ese esfuerzo, el equipo de dos también podría establecer una meta de lograr un resultado combinado más alto en el siguiente examen. Podría crear una gráfica o una cartelera que muestre las metas de los alumnos y reconozca su progreso.

Actividades que ayudan a los alumnos a Entender los pasajes de dominio de las Escrituras

Definir palabras y frases

El definir palabras y frases de los pasajes de dominio de las Escrituras (o ayudar a los alumnos a definirlos) facilitará a los alumnos comprender el significado del pasaje entero. Cuando esas definiciones son esenciales para comprender las doctrinas y los principios del pasaje, sería bueno sugerir que los alumnos escriban esas definiciones en sus Escrituras. Analicen el significado de las palabras y las frases a medida que repasen los pasajes de dominio de las Escrituras.

Conocer el contexto

El conocer el contexto de un pasaje de las Escrituras sirve para que los alumnos entiendan mejor el significado del pasaje. El contexto incluye información en cuanto a quién le habla a quién y por qué, la situación en la que se desenvuelve el pasaje (datos con respecto a la historia, cultura y geografía) y la pregunta o situación que originó el contenido del pasaje. Por ejemplo, las enseñanzas del Señor en Juan 3:5 son parte de una conversación que se llevó a cabo entre Jesucristo y un fariseo compasivo llamado Nicodemo, quien había ido al Salvador por la noche para preguntarle en cuanto a Su doctrina. El Señor le dijo a Nicodemo que si no “[nacemos] de nuevo no [podemos] ver el reino de Dios” Juan 3:3. Confuso, Nicodemo preguntó cómo podría un hombre viejo nacer de nuevo. Juan 3:5 contiene la respuesta que el Señor dio a la pregunta de Nicodemo. El conocer esa información puede ayudar a los alumnos a entender más claramente las preguntas que el Señor consideraba cuando declaró: “... el que no naciere de agua y del Espíritu no puede entrar en el reino de Dios”.

Cuando enseñe lecciones que incluyan pasajes de dominio de las Escrituras, haga hincapié en el contexto de dichos pasajes. Actividades adicionales como la que se describe a continuación también pueden ayudar a los alumnos a comprender los pasajes clave:

- **Conocer el contexto:** Escriba los siguientes encabezados a lo largo de la parte superior de la pizarra: *Quién habla, Audiencia, Propósito y Otras perspectivas útiles*. Divida los alumnos en grupos y asigne un pasaje de dominio de las Escrituras a cada grupo. Invítelos a hallar la información que corresponda a los encabezados que están en la pizarra para descubrir el contexto de los pasajes asignados. Pídeles que escriban en la pizarra lo que encuentren. Luego pida a cada grupo que explique el contexto de los pasajes asignados y cómo influye esa información en su comprensión de las verdades de cada pasaje. Para añadir otra dimensión a esa actividad, sería bueno extender el desafío a la clase de adivinar las Escrituras de dominio basándose en las descripciones de la pizarra antes de que cada grupo explique lo que haya escrito.

Analizar

Analizar incluye reconocer las doctrinas y los principios que se encuentran en los pasajes de las Escrituras. También incluye ayudar a los alumnos a entender en qué forma se aplican a ellos esas verdades. Eso puede llevar a una aplicación más a fondo en su vida de las doctrinas y los principios. La siguiente actividad puede ayudar a los alumnos a analizar los pasajes de dominio de las Escrituras:

- **Escribir pistas:** A medida que los alumnos vayan conociendo mejor los pasajes de dominio de las Escrituras, invítelos a crear preguntas, situaciones y otras pistas que ilustren las doctrinas y los principios que se enseñan en los pasajes. Estas se podrían usar para hacerle un cuestionario a la clase.

Explicar

Cuando los alumnos explican los pasajes de las Escrituras, aumentan su comprensión y mejoran su habilidad de enseñar doctrinas y principios de las Escrituras. Los siguientes son dos métodos que permitirán que los alumnos aprendan a explicar los pasajes de dominio de las Escrituras:

- **Palabras y frases clave:** Invite a los alumnos a leer el mismo pasaje de dominio de las Escrituras por su cuenta y a encontrar una palabra o frase que piensen que sea especialmente importante para el significado del pasaje. Luego invite a un alumno a leer el pasaje a la clase y a hacer hincapié en la palabra o la frase que haya escogido. Pida al alumno que explique por qué esa palabra o frase es importante para entender el pasaje. Invite a otros alumnos a hacer lo mismo. Los alumnos pueden escoger diferentes palabras o frases del mismo pasaje. A medida que los miembros de la clase escuchen los diferentes puntos de vista, podrán entender mejor el pasaje.
- **Preparar un devocional:** Dé a los alumnos oportunidades de usar los pasajes de dominio de las Escrituras cuando preparen y presenten devocionales al comienzo de la clase. Ayúdelos a prepararse para resumir el contexto, explicar las doctrinas y los principios, compartir experiencias o ejemplos significativos y testificar de las doctrinas y los principios del pasaje. También puede sugerir que los alumnos utilicen una lección práctica (o lección usando objetos) para explicar las ideas de los pasajes.

Percibir la importancia de las doctrinas y los principios

Ayude a los alumnos a entender las doctrinas y los principios que se enseñan en los pasajes de dominio de las Escrituras y a obtener un testimonio espiritual de los mismos. El élder Robert D. Hales, del Cuórum de los Doce Apóstoles, explicó: "... un verdadero maestro, una vez que ha impartido información [del Evangelio]... lleva [a los alumnos] al próximo paso para que obtengan el testimonio y el entendimiento espiritual en sus corazones que produce la acción y los hechos" ("Enseñar por la fe", [discurso dirigido a maestros de religión del SEI, 1° de febrero de 2002], pág. 5, si.lds.org; véase también *La enseñanza en Seminario: Lecturas de preparación para el maestro*, 2006, pág. 97). Cuando los alumnos perciben por medio de la influencia del Espíritu Santo que una doctrina o un principio es verdadero, importante e imperioso, aumenta su deseo de aplicar esa verdad en su vida. Los maestros pueden ayudar a los alumnos a propiciar y cultivar esos sentimientos del Espíritu Santo al brindarles oportunidades

de compartir experiencias que hayan tenido al vivir los principios del Evangelio que se encuentran en los pasajes de dominio de las Escrituras. Eso permitirá a los alumnos comprender mejor las verdades que se enseñan en los pasajes de dominio y garantizará que esas verdades les queden grabadas en el corazón. La siguiente actividad podría servir para que los alumnos perciban la importancia de las doctrinas y los principios que se enseñan en los pasajes de dominio de las Escrituras:

- **Reconocer pasajes de las Escrituras:** Invite a los alumnos a tratar de reconocer los pasajes de dominio de las Escrituras en discursos y lecciones de la Iglesia, en discursos de la conferencia general y en las conversaciones con familiares y amigos. De vez en cuando, invite a los alumnos a informar en cuanto a qué pasajes han oído, cómo se usaron esos pasajes, qué verdades se enseñaron y qué experiencias tuvieron ellos u otras personas con las verdades que se enseñaron. Busque oportunidades para testificar (e invite a los alumnos a testificar) de las verdades que se enseñan en los pasajes de dominio de las Escrituras.

Actividades que ayudan a los alumnos a Aplicar los pasajes de dominio de las Escrituras

Enseñar

Los pasajes de dominio de las Escrituras y las doctrinas básicas se elaboraron juntos y están alineados intencionalmente para el beneficio de los alumnos. (Los pasajes de dominio de las Escrituras se muestran a lo largo del documento de doctrinas básicas). Cuando los alumnos aprendan y expresen las doctrinas y los principios que se hallan en los pasajes de dominio de las Escrituras, también estarán aprendiendo y expresando las doctrinas básicas. Y, a medida que los alumnos vayan aprendiendo a expresar las doctrinas básicas con sus propias palabras, podrán valerse de los pasajes memorizados de dominio de las Escrituras como ayuda. El dar a los alumnos oportunidades de enseñar doctrinas y principios del Evangelio usando pasajes de dominio de las Escrituras puede aumentar su confianza en sí mismos y en su conocimiento de las Escrituras. Cuando los alumnos enseñan y testifican de las doctrinas y los principios que se encuentran en los pasajes de dominio de las Escrituras, también pueden fortalecer

su testimonio. Anime a los alumnos a usar pasajes de dominio de las Escrituras para enseñar y explicar el Evangelio en clase y en sus conversaciones con amigos, familiares y otras personas.

- **Presentar un mensaje:** Asigne a los alumnos que preparen discursos o lecciones de entre 3 y 5 minutos basados en los pasajes de dominio de las Escrituras. Pídales que se preparen en clase o en casa. Además de los pasajes de dominio de las Escrituras, podrían usar otros recursos para prepararse, tal como las tarjetas de dominio de las Escrituras, la Guía para el Estudio de las Escrituras o *Leales a la fe: Una referencia del Evangelio*. Cada discurso o lección debe constar de una introducción, del pasaje de dominio de las Escrituras, de un relato o un ejemplo acerca del principio que se enseña y del testimonio del alumno. Los alumnos se pueden ofrecer como voluntarios para presentar sus mensajes en clase, en una noche de hogar o en su cuórum o clase para cumplir con sus metas de Mi Deber a Dios o El Progreso Personal. Si los alumnos presentan sus discursos o lecciones fuera de la clase, podría invitarlos a dar un informe de su experiencia.
- **Representaciones de misioneros:** Prepare varias tarjetas con preguntas que podría formular un investigador y que se puedan contestar con la ayuda de los pasajes de dominio de las Escrituras (por ejemplo: "¿Qué creen los miembros de su Iglesia en cuanto a Jesucristo?"). Invite a equipos de dos alumnos a pasar al frente de la clase para contestar la pregunta que se escoja de las tarjetas. Para que los alumnos entiendan cómo pueden los misioneros contestar preguntas similares, podría sugerir algunos métodos eficaces para enseñar, como por ejemplo: (1) establecer el contexto del pasaje de las Escrituras, (2) explicar la doctrina o el principio, (3) hacer preguntas para averiguar si las personas comprenden o creen lo que se está enseñando, (4) compartir experiencias y el testimonio e (5) invitar a las personas a quienes están enseñando a actuar de acuerdo con la verdad que se enseñó. Pida a la clase que dé sus comentarios en cuanto a lo que les gustó de las respuestas de cada equipo.
- **Testificar:** Invite a los alumnos a buscar un pasaje de dominio de las Escrituras

que contenga una doctrina o un principio del que puedan testificar. Invítelos a testificar en cuanto a la verdad que han elegido y a compartir experiencias que les hayan llevado a poder testificar de ella. A medida que los alumnos compartan su testimonio, el Espíritu Santo confirmará la veracidad de las doctrinas o los principios sobre los que estén testificando. El testimonio de ellos también podría inspirar a otras personas a actuar con fe.

Nota: Las oportunidades para que los alumnos compartan su testimonio deben ser voluntarias. A los alumnos nunca se les debe obligar a compartir su testimonio, ni se les debe hacer sentir que tienen que profesar un conocimiento que no sientan que tienen. Además, algunos alumnos dudan en cuanto a compartir su testimonio porque piensan incorrectamente que deben comenzar con: “Me gustaría compartir mi testimonio...”, o que la expresión de su testimonio debe ir acompañada de una demostración de emociones. Ayúdelos a comprender que cuando testifican, pueden simplemente expresar las doctrinas o los principios que sepan que son verdaderos. Compartir un testimonio puede ser tan sencillo como decir: “Creo que eso es verdad”, o “Sé que eso es verdad” o “Lo creo con todo mi corazón”.

Vivir

El sugerir maneras en las que los alumnos puedan aplicar las doctrinas y los principios que se hallan en los pasajes de las Escrituras (o invitar a los alumnos a pensar en formas de hacerlo) les da la oportunidad de aprender mediante el ejercicio de la fe.

El élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles, dijo:

“El alumno que ejerce su albedrío para actuar en consonancia con principios que son correctos, abre su corazón al Espíritu Santo e invita tanto a Su poder para enseñar y testificar, como a Su testimonio confirmador. Aprender por la fe requiere un esfuerzo espiritual, mental y físico, y no tan sólo una recepción pasiva. Es la sinceridad y la constancia de nuestros actos inspirados en la fe que indica a nuestro Padre Celestial y a Su Hijo Jesucristo nuestra disposición para aprender y recibir instrucción del Espíritu Santo” (“Buscar conocimiento por la fe”, *Liahona*, septiembre de 2007, pág. 17).

Proporcione a los alumnos oportunidades de compartir las experiencias que hayan tenido al aplicar las doctrinas y los principios, y a testificar al respecto. La siguiente es una manera de motivar a los alumnos a aplicar los pasajes de dominio de las Escrituras en su vida:

- **Fijar metas:** Basándose en la sección de aplicación de las tarjetas de dominio de las Escrituras, invite a los alumnos a fijar metas específicas para vivir mejor los principios que se encuentran en los pasajes de dominio de las Escrituras. Pídale que escriban sus metas en un trozo de papel y que lo lleven consigo como recordatorio. Cuando sea apropiado, invite a los alumnos a dar un informe de sus logros.

Actividades que ayudan a los alumnos a Memorizar los pasajes de dominio de las Escrituras

Memorizar

La memorización de los pasajes de las Escrituras puede incrementar el entendimiento del alumno y aumentar la capacidad que tiene para enseñar el Evangelio. Cuando los alumnos memorizan las Escrituras, el Espíritu Santo puede llevar frases e ideas a su mente en momentos de necesidad (véanse Juan 14:26; D. y C. 11:21). Recuerde adaptar las actividades de memorización a las habilidades de sus alumnos.

El élder Richard G. Scott, del Cuórum de los Doce Apóstoles, motivó a las personas a memorizar las Escrituras cuando dijo:

“Se obtiene un gran poder al memorizar pasajes de Escrituras. El memorizar un pasaje es como crear una nueva amistad. Es como descubrir a una persona nueva que puede ayudarnos en tiempos de necesidad, darnos inspiración y consuelo, y ser la fuente de motivación para lograr un cambio necesario” (“El poder de las Escrituras”, *Liahona*, noviembre de 2011, pág. 6).

Cada una de las siguientes actividades se puede repetir varios días seguidos al principio o al final de la clase para ayudar a los alumnos con la memorización a largo plazo:

- **La carrera de una palabra:** Extienda el desafío a la clase de decir un pasaje de dominio de las Escrituras. Para ello, cada alumno deberá decir una palabra

por turno. Por ejemplo, cuando ayude a los alumnos a memorizar Mateo 5:14–16, el primer alumno diría la palabra *Vosotros*, el segundo alumno diría *sois*, el tercer alumno diría *la*, y así sucesivamente hasta que se haya completado todo el versículo. Lleve el tiempo que le toma a la clase, y deles varias oportunidades para lograrlo en un tiempo determinado. Al repetir esa actividad, podría cambiar el orden de los alumnos para que tengan que decir diferentes palabras.

- **Las primeras letras:** Escriba en la pizarra la primera letra de cada palabra de un pasaje de dominio de las Escrituras. Señale las letras a medida que la clase repita el pasaje con usted, usando las Escrituras según sea necesario. Repita la actividad hasta que los alumnos se sientan seguros de su capacidad para recitar el pasaje con la única ayuda de las primeras letras. Sería bueno que fuera borrando algunas letras cada vez que los alumnos reciten el pasaje. Eso aumentará el nivel de dificultad gradualmente hasta que los alumnos puedan repetir el pasaje sin usar las primeras letras.
- **Rompecabezas de tiras de papel:** Escriba o pida a los alumnos que escriban las palabras de un pasaje de dominio de las Escrituras en un trozo de papel rayado. Corte el papel en tiras de modo que las palabras del pasaje de las Escrituras sean totalmente legibles. Corte algunas tiras más cortas para incluir solo unas pocas palabras del pasaje en cada una. Mezcle las tiras de papel y entréguelas a equipos de dos o a grupos pequeños de alumnos. Pida a los alumnos que pongan las tiras en orden usando sus Escrituras como guía. Dígalas que practiquen hasta que ya no tengan que usar las Escrituras. Después de que terminen, pídale que reciten el pasaje en voz alta. También podría llevar el tiempo que les toma a los alumnos para ver qué grupo puede poner las tiras de papel en el orden correcto más rápido. Además podría tomar el tiempo que le lleva a la clase entera para ver cuánto tardan todos los grupos en completar el rompecabezas (cuando los primeros grupos terminen, permítalos que ayuden a los grupos más lentos).

100 pasajes de dominio de las Escrituras

Antiguo Testamento	Nuevo Testamento	El Libro de Mormón	Doctrina y Convenios
Moisés 1:39	Mateo 5:14–16	1 Nefi 3:7	JS—H 1:15–20
Moisés 7:18	Mateo 11:28–30	2 Nefi 2:25	D. y C. 1:37–38
Abraham 3:22–23	Mateo 16:15–19	2 Nefi 2:27	D. y C. 6:36
Génesis 1:26–27	Mateo 22:36–39	2 Nefi 9:28–29	D. y C. 8:2–3
Génesis 2:24	Mateo 28:19–20	2 Nefi 25:23, 26	D. y C. 10:5
Génesis 39:9	Lucas 24:36–39	2 Nefi 28:7-9	D. y C. 13:1
Éxodo 19:5–6	Juan 3:5	2 Nefi 31:19-20	D. y C. 18:10–11
Éxodo 20:3–17	Juan 14:6	2 Nefi 32:3	D. y C. 18:15–16
Josué 24:15	Juan 14:15	2 Nefi 32:8–9	D. y C. 19:16–19
1 Samuel 16:7	Juan 17:3	Mosiah 2:17	D. y C. 19:23
Salmos 24:3–4	Hechos 2:36–38	Mosiah 3:19	D. y C. 25:13
Salmos 119:105	Hechos 3:19–21	Mosiah 4:30	D. y C. 46:33
Salmos 127:3	1 Corintios 6:19–20	Alma 7:11--13	D. y C. 58:27
Proverbios 3:5–6	1 Corintios 15:20–22	Alma 32:21	D. y C. 58:42–43
Isaías 1:18	1 Corintios 15:40–42	Alma 37:35	D. y C. 64:9–11
Isaías 5:20	Gálatas 5:22–23	Alma 39:9	D. y C. 76:22–24
Isaías 29:13–14	Efesios 4:11–14	Alma 41:10	D. y C. 76:40–41
Isaías 53:3–5	Filipenses 4:13	Helamán 5:12	D. y C. 78:19
Isaías 58:6–7	2 Tesalonicenses 2:1–3	3 Nefi 12:48	D. y C. 82:10
Isaías 58:13–14	2 Timoteo 3:15–17	3 Nefi 33:20-21	D. y C. 88:124
Jeremías 1:4–5	Hebreos 12:9	Éter 12:6	D. y C. 89:18–21
Ezequiel 37:15–17	Santiago 1:5–6	Éter 12:27	D. y C. 107:8
Amós 3:7	Santiago 2:17–18	Moroni 7:41	D. y C. 121:36, 41–42
Malaquías 3:8–10	1 Pedro 4:6	Moroni 7:45, 47–48	D. y C. 130:22–23
Malaquías 4:5–6	Apocalipsis 20:12	Moroni 10:4–5	D. y C. 131:1–4

Introducción a las doctrinas básicas

Las siguientes doctrinas básicas se deben recalcar en seminario:

- La Trinidad
- El Plan de Salvación
- La expiación de Jesucristo
- Dispensación, apostasía y restauración
- Los profetas y la revelación
- El sacerdocio y las llaves del sacerdocio
- Las ordenanzas y los convenios
- El matrimonio y la familia
- Los mandamientos

Los maestros han de ayudar a los alumnos a reconocer, entender, creer, explicar y aplicar estas doctrinas básicas del Evangelio al estudiar las Escrituras. Eso ayudará a los alumnos a fortalecer su testimonio y a aumentar su agradecimiento por el evangelio restaurado de Jesucristo. El aprender las doctrinas básicas también ayudará a los alumnos a estar mejor preparados para

vivir el Evangelio y enseñar esas importantes verdades a otras personas. Las lecciones de este manual se crearon con las doctrinas básicas en mente. Es importante recordar que también se recalcarán otras importantes doctrinas del Evangelio en este manual, aun cuando no estén en la lista de las doctrinas básicas. La enseñanza de las doctrinas básicas del Evangelio se logra a medida que usted estudie las Escrituras con sus alumnos a diario, y a medida que los ayude a dominar los pasajes clave de las Escrituras. El entender, creer y vivir mejor las doctrinas básicas es un proceso que ocurre a lo largo de los cuatro años de seminario y continúa por el resto de la vida del alumno. Si lo desea, proporcione a los alumnos una lista de las doctrinas básicas.

Evaluación de doctrinas básicas

La Evaluación de doctrinas básicas se ha diseñado para brindar a los maestros la información que pueden emplear para

bendecir mejor a los alumnos. Recomendamos que los maestros administren esa evaluación durante la primera semana de clase y de nuevo al final del año. Para encontrar la Evaluación de doctrinas básicas y otras evaluaciones de la página web de Sel (si.lds.org), haga una búsqueda usando la palabra clave *evaluación*.

Los maestros que envíen los resultados de la evaluación de sus alumnos a la Oficina de investigación de Sel recibirán un informe que les ayudará a adaptar su enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de sus alumnos. Por ejemplo, si los resultados indican que los alumnos no comprendieron la doctrina del arrepentimiento, se reconocerán varias lecciones en el curso de estudio anual que permitirán que los alumnos comprendan mejor esa doctrina. A medida que los maestros usen esa información con espíritu de oración en su enseñanza secuencial de las Escrituras, nuestros jóvenes y jóvenes adultos estarán mejor preparados para alcanzar el objetivo de Seminarios e Institutos de Religión.

Doctrinas básicas

Las doctrinas básicas se deben recalcar tanto en las clases de seminario como de instituto. Los maestros deben ayudar a los alumnos a reconocer, entender, crear, explicar y aplicar esas doctrinas del Evangelio. Eso ayudará a los alumnos a fortalecer su testimonio y a aumentar su agradecimiento por el evangelio restaurado de Jesucristo. El estudiar esas doctrinas también contribuirá a que los alumnos estén mejor preparados para enseñar esas importantes verdades a otras personas.

La mayoría de los 100 pasajes de dominio de las Escrituras los seleccionó Seminarios e Institutos de Religión con el fin de que los alumnos comprendan mejor las doctrinas básicas. Casi todas las referencias de las Escrituras que figuran en este documento son pasajes de dominio y se han incluido para mostrar su relación con las doctrinas básicas.

1. La Trinidad

La Trinidad se compone de tres personajes diferentes: Dios el Eterno Padre, Su Hijo Jesucristo y el Espíritu Santo (véase José Smith—Historia 1:15–20). El Padre y el Hijo tienen cuerpos tangibles de carne y huesos, y el Espíritu Santo es un personaje de espíritu (véase D. y C. 130:22–23). Ellos son uno en propósito y doctrina, y están perfectamente unidos para llevar a cabo el divino Plan de Salvación del Padre Celestial.

Dios el Padre

Dios el Padre es el Gobernante Supremo del universo, y es el Padre de nuestro espíritu (véase Hebreos 12:9). Es perfecto, tiene todo poder y sabe todas las cosas. También es un Dios de misericordia, bondad y caridad perfectas.

Jesucristo

Jesucristo es el Primogénito del Padre en el espíritu y el Unigénito del Padre en la carne; es Jehová del Antiguo Testamento y el Mesías del Nuevo Testamento.

Jesucristo vivió una vida sin pecado y llevó a cabo una expiación perfecta por los pecados de toda la humanidad (véase Alma 7:11–13). Su vida es el ejemplo perfecto de la forma en que deben vivir todos los seres humanos (véase Juan 14:6; 3 Nefi 12:48). Él fue la primera persona de la tierra que resucitó (véase 1 Corintios 15:20–22).

Él vendrá de nuevo con poder y gloria, y reinará sobre la tierra durante el Milenio.

Toda oración, bendición y ordenanza del sacerdocio debe efectuarse en el nombre de Jesucristo (véase 3 Nefi 18:15, 20–21).

Referencias afines: Helamán 5:12; D. y C. 19:23; D. y C. 76:22–24

El Espíritu Santo

El Espíritu Santo es el tercer miembro de la Trinidad. Es un personaje de espíritu, sin un cuerpo de carne y huesos. A menudo se hace referencia a Él como el Espíritu, el Santo Espíritu, el Espíritu de Dios, el Espíritu del Señor y el Consolador.

El Espíritu Santo da testimonio del Padre y del Hijo, revela la verdad de todas las cosas y santifica a quienes se arrepienten y se bautizan (véase Moroni 10:4–5).

Referencias afines: Gálatas 5:22–23; D. y C. 8:2–3

2. Plan de Salvación

En la existencia preterrenal, el Padre Celestial presentó un plan para permitirnos llegar a ser como Él y obtener la inmortalidad y la vida eterna (véase Moisés 1:39). En las Escrituras se hace referencia a ese plan como el Plan de Salvación, el gran plan de felicidad, el plan de redención y el plan de misericordia.

El Plan de Salvación comprende la Creación, la Caída, la expiación de Jesucristo y todas las leyes, ordenanzas y doctrinas del Evangelio. El albedrío moral, que es la capacidad de escoger y actuar por nosotros mismos, es también esencial en el plan de nuestro Padre Celestial (véase 2 Nefi 2:27). Gracias a ese plan, podemos ser perfeccionados por medio de la Expiación, recibir una plenitud de gozo y vivir para siempre en la presencia de Dios (véase 3 Nefi 12:48). Nuestros vínculos familiares pueden perdurar por las eternidades.

Referencias afines: Juan 17:3; D. y C. 58:27

La vida preterrenal

Antes de nacer en la tierra, vivíamos en la presencia de nuestro Padre Celestial por ser Sus hijos procreados como espíritus (véase Abraham 3:22–23). En esa existencia preterrenal, participamos en un concilio junto con los demás hijos del Padre

Celestial, procreados como espíritus. En ese concilio, el Padre Celestial presentó Su plan y Jesucristo hizo convenio en la vida preterrenal de ser el Salvador.

Nosotros utilizamos nuestro albedrío para seguir el plan del Padre Celestial, y nos preparamos para venir a la tierra, donde podríamos seguir progresando.

A los que siguieron a nuestro Padre Celestial y a Jesucristo se les permitió venir a la tierra para experimentar la condición de seres mortales y progresar hacia la vida eterna. Lucifer, otro hijo de Dios procreado en espíritu, se rebeló contra el plan y llegó a ser Satanás. Él y sus seguidores fueron expulsados del cielo y se les negaron los privilegios de recibir un cuerpo físico y de experimentar la vida terrenal.

Referencias afines: Jeremías 1:4–5

La Creación

Jesucristo creó los cielos y la Tierra bajo la dirección del Padre. La Tierra no se creó de la nada, sino que fue organizada de materia que ya existía. Jesucristo ha creado incontables mundos (véase D. y C. 76:22–24).

La creación de la Tierra fue una parte esencial del plan de Dios, ya que proporcionó un lugar en el que podríamos obtener un cuerpo físico, ser probados y desarrollar atributos divinos.

Debemos usar los recursos de la Tierra con sabiduría, juicio y gratitud (véase D. y C. 78:19).

Adán fue el primer hombre creado sobre la Tierra. Dios creó a Adán y a Eva a Su propia imagen. Todos los seres humanos, hombres y mujeres, son creados a imagen de Dios (véase Génesis 1:26–27).

La Caída

En el Jardín de Edén, Dios mandó a Adán y a Eva que no comieran del fruto del árbol de la ciencia del bien y del mal; la consecuencia de hacerlo sería la muerte espiritual y física. La muerte espiritual es estar separados de Dios, y la muerte física es la separación del espíritu y el cuerpo mortal. Debido a que Adán y Eva transgredieron el mandato de Dios, fueron expulsados de Su presencia y llegaron a ser mortales. A la transgresión de Adán y Eva y a los cambios consiguientes que

ellos experimentaron, incluidas la muerte espiritual y física, se les llama la Caída.

Como resultado de la Caída, Adán y Eva y su posteridad podrían saber lo que era el gozo y el pesar, conocer el bien y el mal, y tener hijos (véase 2 Nefi 2:25). Como descendientes de Adán y Eva, heredamos un estado caído en la vida terrenal, Quedamos separados de la presencia del Señor y sujetos a la muerte física. También se nos prueba con las dificultades de la vida y las tentaciones del adversario. (Véase Mosiah 3:19).

La Caída es una parte esencial del Plan de Salvación de nuestro Padre Celestial. La Caída tiene un doble rumbo: hacia abajo y también hacia delante. Además de introducir la muerte física y espiritual, nos dio la oportunidad de nacer en la tierra, y de aprender y progresar.

La vida terrenal

La vida terrenal es un tiempo de aprendizaje en el que podemos prepararnos para la vida eterna y demostrar que usaremos nuestro albedrío para hacer todo lo que el Señor ha mandado. En esta vida terrenal, debemos amar y servir a los demás (véanse Mosiah 2:17; Moroni 7:45, 47–48).

En la vida terrenal, nuestro espíritu está unido a nuestro cuerpo físico, lo cual nos da oportunidades de progresar y desarrollarnos de modos que no eran posibles en la vida preterrenal. Nuestro cuerpo es una parte importante del Plan de Salvación y debe respetarse como un don de nuestro Padre Celestial (véase 1 Corintios 6:19–20).

Referencias afines: Josué 24:15; Mateo 22:36–39; 2 Nefi 28:7–9; Alma 41:10; D. y C. 58:27

La vida después de la muerte

Cuando morimos, nuestro espíritu entra en el mundo de los espíritus y espera la resurrección. A los espíritus de los justos se les recibe en un estado de felicidad que se llama paraíso. Muchos de los fieles predicarán el Evangelio a quienes se encuentran en la prisión espiritual.

La prisión espiritual es un lugar provisional en el mundo después de la muerte para quienes fallezcan sin el conocimiento de la verdad y para los que sean desobedientes en la vida terrenal. Allí se les enseña el Evangelio a los espíritus, y tienen la oportunidad de arrepentirse y aceptar las ordenanzas de salvación que se realizan a

favor de ellos en los templos (véase 1 Pedro 4:6). Quienes acepten el Evangelio podrán morar en el paraíso hasta la resurrección.

La resurrección es la reunión del cuerpo en espíritu con el cuerpo físico perfeccionado de carne y huesos (véase Lucas 24:36–39). Después de la resurrección, el espíritu y el cuerpo nunca más se separarán, y seremos inmortales. Toda persona que haya nacido en la tierra resucitará gracias a que Jesucristo venció la muerte (véase 1 Corintios 15:20–22). Los justos resucitarán antes que los inicuos y saldrán en la Primera Resurrección.

El Juicio final ocurrirá después de la resurrección y Jesucristo juzgará a cada persona para determinar la gloria eterna que recibirá. Ese juicio se basará en la obediencia de cada persona a los mandamientos de Dios (véanse Apocalipsis 20:12; Mosiah 4:30).

Hay tres reinos de gloria (véase 1 Corintios 15:40–42); el más alto de todos es el reino celestial. Los que sean valientes en el testimonio de Jesús y obedientes a los principios del Evangelio morarán en el reino celestial en la presencia de Dios el Padre y de Su Hijo Jesucristo (véase D. y C. 131:1–4).

El segundo de los tres reinos de gloria es el reino terrestre; los que morarán en ese reino serán los hombres y las mujeres honorables de la tierra que no fueron valientes en el testimonio de Jesús.

El reino telestial es el más bajo de los tres reinos de gloria; aquellos que hereden ese reino serán aquellos que eligieron la iniquidad en vez de la rectitud durante la vida terrenal. Esas personas recibirán su gloria después de haber sido redimidos de la prisión espiritual.

Referencias afines: Juan 17:3

3. Expiación de Jesucristo

Expiar significa sufrir el castigo por el pecado, y de ese modo, se quitan los efectos del pecado del pecador arrepentido y se le permite reconciliarse con Dios. Jesucristo fue el único ser capaz de realizar una expiación perfecta por toda la humanidad. Su expiación incluyó el sufrimiento que Él padeció por los pecados de la humanidad en el jardín de Getsemaní, el derramamiento de Su sangre, el sufrimiento y la muerte que padeció en la cruz, y Su resurrección de la tumba (véanse Lucas 24:36–39; D. y C. 19:16–19). El Salvador fue capaz de realizar la expiación porque se mantuvo libre del pecado y porque

tenía poder sobre la muerte. Heredó de Su madre terrenal la capacidad para morir, y de Su Padre inmortal heredó el poder para volver a tomar Su vida.

Por medio de la gracia, la cual se hizo posible debido al sacrificio expiatorio del Salvador, todas las personas resucitarán y recibirán la inmortalidad. La expiación de Jesucristo también hace posible que recibamos la vida eterna (véase Moroni 7:41). Para recibir ese don, debemos vivir el evangelio de Jesucristo, el cual incluye tener fe en Él, arrepentirnos de nuestros pecados, ser bautizados, recibir el don del Espíritu Santo y perseverar fielmente hasta el fin (véase Juan 3:5).

Como parte de Su expiación, Jesucristo no solo padeció por nuestros pecados, sino que también tomó sobre Sí los dolores y las enfermedades de todas las personas (véase Alma 7:11–13). Él comprende nuestro sufrimiento porque lo ha experimentado. Su gracia, o poder habilitador, nos fortalece para soportar las cargas y llevar a cabo tareas que no podríamos realizar solos (véanse Mateo 11:28–30; Filipenses 4:13; Éter 12:27).

Referencias afines: Juan 3:5; Hechos 3:19–21

La fe en Jesucristo

La fe es la “esperanza en cosas que no se ven, y que son verdaderas” (Alma 32:21; véase también Éter 12:6). La fe es un don de Dios.

La fe se debe centrar en Jesucristo a fin de que lleve a las personas a la salvación. Tener fe en Jesucristo significa confiar completamente en Él, así como en Su expiación, poder y amor infinitos; incluye creer en Sus enseñanzas y aceptar que, aunque nosotros no comprendemos todas las cosas, Él sí las comprende (véanse Proverbios 3:5–6; D. y C. 6:36).

La fe es algo más que una creencia pasiva; la fe se expresa mediante la forma en que vivimos (véase Santiago 2:17–18). La fe puede aumentar a medida que oramos, estudiamos las Escrituras y obedecemos los mandamientos de Dios.

Los Santos de los Últimos Días también tienen fe en Dios el Padre, en el Espíritu Santo, en el poder del sacerdocio y en otros aspectos importantes del Evangelio restaurado. La fe nos ayuda a sanar tanto espiritual como físicamente, y a recibir fuerza para seguir adelante, hacer frente

a las dificultades y vencer la tentación (véase 2 Nefi 31:19–20). El Señor obrará grandes milagros en nuestra vida de acuerdo con nuestra fe.

Por medio de la fe en Jesucristo, la persona puede obtener la remisión de los pecados y con el tiempo puede morar en la presencia de Dios.

Referencias afines: Mateo 11:28–30

Arrepentimiento

El arrepentimiento es un cambio en la mente y en el corazón que nos da una nueva perspectiva en cuanto a Dios, a nosotros mismos y al mundo. Implica apartarse del pecado y volverse a Dios en busca del perdón. Lo motiva el amor de Dios y el deseo sincero de obedecer Sus mandamientos.

Los pecados nos vuelven impuros, es decir, indignos de regresar y morar en la presencia de nuestro Padre Celestial. Por medio de la expiación de Jesucristo, nuestro Padre Celestial nos ha proporcionado la única forma de recibir el perdón de nuestros pecados (véase Isaías 1:18).

El arrepentimiento también incluye sentir pesar por haber cometido pecado; confesar a nuestro Padre Celestial y, si fuera necesario, a otras personas; abandonar el pecado; procurar restituir hasta donde sea posible todo el daño ocasionado por nuestros pecados, y llevar una vida de obediencia a los mandamientos de Dios (véase D. y C. 58:42–43).

Referencias afines: Isaías 53:3–5; Juan 14:6; 2 Nefi 25:23, 26; D. y C. 18:10–11; D. y C. 19:23; D. y C. 76:40–41

4. Dispensación, apostasía y restauración

Dispensación

Una dispensación es un lapso de tiempo en el que el Señor revela Sus doctrinas, Sus ordenanzas y Su sacerdocio. Es un período en el que el Señor tiene por lo menos un siervo autorizado sobre la tierra que posee el santo sacerdocio y que tiene la comisión divina de declarar el Evangelio y administrar sus ordenanzas. Hoy vivimos en la última dispensación, la dispensación del cumplimiento de los tiempos, que comenzó cuando se reveló el Evangelio a José Smith.

Las dispensaciones anteriores son las de Adán, Enoc, Noé, Abraham, Moisés y Jesucristo. También ha habido otras dispensaciones, entre ellas las que hubo entre los

nefitas y los Jareditas. El Plan de Salvación y el evangelio de Jesucristo se han revelado y enseñado en todas las dispensaciones.

Apostasía

Cuando las personas se apartan de los principios del Evangelio y no poseen llaves del sacerdocio, se encuentran en un estado de apostasía.

Los periodos de apostasía general han ocurrido a lo largo de la historia del mundo. Un ejemplo es la Gran Apostasía que tuvo lugar después de que el Salvador estableció Su Iglesia (véase 2 Tesalonicenses 2:1–3). Tras la muerte de los apóstoles del Salvador, los hombres corrompieron los principios del Evangelio e hicieron cambios no autorizados en la organización de la Iglesia y en las ordenanzas del sacerdocio. Debido a esa iniquidad generalizada, el Señor quitó de la Tierra la autoridad y las llaves del sacerdocio.

Durante la Gran Apostasía, a las personas les faltaba la orientación divina de los profetas vivientes. Se establecieron muchas iglesias, pero no tenían la autoridad para conferir el don del Espíritu Santo ni para llevar a cabo otras ordenanzas del sacerdocio. Se corrompieron o se perdieron algunas partes de las Santas Escrituras, y las personas ya no tenían un conocimiento cabal de Dios.

Esa apostasía se prolongó hasta que el Padre Celestial y Su Hijo Amado se aparecieron a José Smith e iniciaron la restauración de la plenitud del Evangelio.

Restauración

La restauración es la restitución que Dios hace de las verdades y ordenanzas de Su evangelio entre Sus hijos en la tierra (véase Hechos 3:19–21).

Como preparación para la Restauración, el Señor escogió hombres nobles durante lo que se denomina la Reforma. Ellos intentaron restituir la doctrina, las prácticas y la organización religiosa a la forma en la que el Señor las había establecido. Sin embargo, no tenían el sacerdocio ni la plenitud del Evangelio.

La Restauración se inició en 1820 cuando Dios el Padre y Su Hijo Jesucristo se aparecieron a José Smith en respuesta a su oración (véase José Smith—Historia 1:15–20). Algunos de los acontecimientos clave de la Restauración fueron la traducción del Libro de Mormón, la restauración del Sacerdocio Aarónico y del Sacerdocio

de Melquisedec, y la organización de la Iglesia el 6 de abril de 1830.

Juan el Bautista restauró el Sacerdocio Aarónico a José Smith y a Oliver Cowdery el 15 de mayo de 1829. El Sacerdocio de Melquisedec y las llaves del reino también se restauraron en 1829, cuando los apóstoles Pedro, Santiago y Juan lo confirieron a José Smith y a Oliver Cowdery.

Se ha restaurado la plenitud del Evangelio, y La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días es “la única iglesia verdadera y viviente sobre la faz de toda la tierra” (D. y C. 1:30). A su tiempo, la Iglesia llenará toda la tierra y permanecerá para siempre.

Referencias afines: Isaías 29:13–14; Ezequiel 37:15–17; Efesios 4:11–14; Santiago 1:5–6

5. Los profetas y la revelación

Un profeta es una persona que ha sido llamada por Dios para hablar en Su nombre (véase Amós 3:7). Los profetas testifican de Jesucristo y enseñan Su evangelio, dan a conocer la voluntad y el verdadero carácter de Dios, y condenan el pecado y advierten sobre sus consecuencias. En ciertas ocasiones profetizan acontecimientos futuros (véase D. y C. 1:37–38). Muchas de las enseñanzas de los profetas se encuentran en las Escrituras. Al estudiar las palabras de los profetas, aprendemos la verdad y recibimos orientación (véase 2 Nefi 32:3).

Sostenemos al Presidente de la Iglesia como profeta, vidente y revelador, y como la única persona sobre la tierra que recibe revelación para dirigir a toda la Iglesia. También apoyamos a los consejeros de la Primera Presidencia y a los miembros del Cuórum de los Doce Apóstoles como profetas, videntes y reveladores.

La revelación es la comunicación de Dios con Sus hijos. Cuando el Señor revela Su voluntad a la Iglesia, Él habla por intermedio de Su profeta. Las Escrituras—la Biblia, el Libro de Mormón, Doctrina y Convenios y la Perla de Gran Precio—contienen revelaciones dadas por medio de profetas de la antigüedad y de los últimos días. El Presidente de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días es el profeta de Dios sobre la tierra en la actualidad.

Las personas pueden recibir revelación para atender sus necesidades y responsabilidades específicas, resolver dudas particulares

y fortalecer su testimonio. La mayoría de las revelaciones a los líderes y miembros de la Iglesia se reciben por medio de pensamientos e impresiones del Espíritu Santo. El Espíritu Santo habla a nuestra mente y a nuestro corazón con una voz suave y apacible (véase D. y C. 8:2–3). La revelación también se puede recibir por medio de visiones, sueños y visitas de ángeles.

Referencias afines: Salmos 119:105; Efesios 4:11–14; 2 Timoteo 3:15–17; Santiago 1:5–6; Moroni 10:4–5

6. El sacerdocio y las llaves del sacerdocio

El sacerdocio es el poder y la autoridad eternos de Dios. Por medio del sacerdocio, Dios creó y gobierna los cielos y la Tierra. Por medio de ese poder, redime y exalta a Sus hijos, llevando a cabo “la inmortalidad y la vida eterna del hombre” (Moisés 1:39).

Dios concede la autoridad del sacerdocio a hombres dignos que sean miembros de la Iglesia, para que actúen en Su nombre para la salvación de Sus hijos. Las llaves del sacerdocio constituyen el derecho de presidir, o sea, el poder que Dios da al hombre para gobernar y dirigir el reino de Dios sobre la tierra (véase Mateo 16:15–19). Mediante esas llaves se puede autorizar a los poseedores del sacerdocio para que prediquen el Evangelio y administren las ordenanzas de salvación. Todos los que prestan servicio en la Iglesia son llamados bajo la dirección de alguien que posee las llaves del sacerdocio; por lo tanto, tienen derecho al poder necesario para servir y cumplir con las responsabilidades de sus llamamientos.

Referencias afines: D. y C. 121:36, 41–42

Sacerdocio Aarónico

Se suele llamar sacerdocio preparatorio al Sacerdocio Aarónico. Los oficios del Sacerdocio Aarónico son diácono, maestro, presbítero y obispo. Actualmente, en la Iglesia, los varones dignos miembros de la Iglesia pueden recibir el Sacerdocio Aarónico a partir de los 12 años.

El Sacerdocio Aarónico “tiene las llaves del ministerio de ángeles, y del evangelio de arrepentimiento, y del bautismo” (D. y C. 13:1).

Sacerdocio de Melquisedec

El Sacerdocio de Melquisedec es el sacerdocio más alto, es decir, el mayor, y se

encarga de administrar los asuntos espirituales (véase D. y C. 107:8). Adán recibió ese sacerdocio mayor, el cual ha estado en la Tierra siempre que el Señor ha revelado Su Evangelio.

Primeramente se llamó “el Santo Sacerdocio según el Orden del Hijo de Dios” (D. y C. 107:3), pero después llegó a conocerse como el Sacerdocio de Melquisedec, llamado así en honor a un gran sumo sacerdote que vivió en la época del profeta Abraham.

Los oficios del Sacerdocio de Melquisedec son: élder, sumo sacerdote, patriarca, Setenta y Apóstol. El presidente del Sacerdocio de Melquisedec es el Presidente de la Iglesia.

Referencias afines: Efesios 4:11–14

7. Las ordenanzas y los convenios

Ordenanzas

En La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, una ordenanza es un acto sagrado y formal que tiene un significado espiritual. Cada ordenanza fue diseñada por Dios a fin de enseñar verdades espirituales. Las ordenanzas de salvación se efectúan por medio de la autoridad del sacerdocio y bajo la dirección de quienes poseen las llaves de ese sacerdocio. Algunas ordenanzas son esenciales para la exaltación y se llaman ordenanzas de salvación.

La primera ordenanza de salvación del Evangelio es el bautismo por inmersión en agua, efectuado por alguien que tenga la autoridad. El bautismo es necesario para que una persona sea miembro de la Iglesia y para entrar en el reino celestial (véase Juan 3:5).

La palabra *bautismo* se deriva de una palabra griega que significa meter en un líquido o sumergir. La inmersión es un símbolo de la muerte de la vida pecaminosa de la persona y del renacimiento a una vida espiritual, dedicada al servicio de Dios y a Sus hijos; también simboliza la muerte y la resurrección.

Después del bautismo, uno o más poseedores del Sacerdocio de Melquisedec colocan las manos sobre la cabeza de la persona bautizada y la confirman miembro de la Iglesia. Como parte de esa ordenanza llamada confirmación, a la persona se le otorga el don del Espíritu Santo.

El don del Espíritu Santo no es lo mismo que la influencia del Espíritu Santo. Antes del bautismo, una persona puede sentir la influencia del Espíritu Santo de vez en cuando y, mediante esa influencia, recibir un testimonio de la verdad (véase Moroni 10:4–5). Después de recibir el don del Espíritu Santo, la persona tiene derecho a la compañía constante del Espíritu Santo, siempre y cuando cumpla los mandamientos.

Otras ordenanzas de salvación incluyen la ordenación al Sacerdocio de Melquisedec (para los varones), la investidura del templo y el sellamiento del matrimonio (véase D. y C. 131:1–4). Todas las ordenanzas necesarias para la salvación van acompañadas de convenios. Esas ordenanzas de salvación también pueden efectuarse de forma vicaria en el templo a favor de personas fallecidas. Las ordenanzas vicarias entran en vigor solo cuando las personas fallecidas las aceptan en el mundo de los espíritus y honran los convenios relacionados con dichas ordenanzas.

Otras ordenanzas, como la bendición de los enfermos y la bendición de los niños, también son importantes para nuestro progreso espiritual.

Referencias afines: Hechos 2:36–38

Convenios

Un convenio es un acuerdo sagrado entre Dios y el hombre. Dios establece las condiciones del convenio y nosotros nos comprometemos a hacer lo que Él nos pide. Dios, a su vez, nos promete ciertas bendiciones por nuestra obediencia (véase D. y C. 82:10).

Todas las ordenanzas salvadoras del sacerdocio van acompañadas de convenios. Cuando nos bautizamos, hacemos convenios con el Señor y renovamos esos convenios al participar de la Santa Cena. Los hermanos varones que reciben el Sacerdocio de Melquisedec efectúan el juramento y convenio del sacerdocio. También se efectúan convenios adicionales en el templo.

Referencias afines: Éxodo 19:5–6; Salmos 24:3–4; 2 Nefi 31:19–20; D. y C. 25:13

8. El matrimonio y la familia

El matrimonio entre el hombre y la mujer es ordenado por Dios, y la familia es fundamental en Su plan de salvación y para darnos felicidad. La felicidad en la

vida familiar tiene mayor probabilidad de lograrse cuando se basa en las enseñanzas del Señor Jesucristo.

Los sagrados poderes de la procreación han de emplearse solo entre el hombre y la mujer legítimamente casados como esposo y esposa. Los padres deben multiplicarse y henchir la tierra, criar a sus hijos con amor y rectitud, y proveer para sus necesidades físicas y espirituales.

El esposo y la esposa tienen la solemne responsabilidad de amarse y cuidarse el uno al otro. El padre debe presidir la familia con amor y rectitud y proveer las cosas necesarias de la vida. La madre es principalmente responsable del cuidado de sus hijos. En estas sagradas responsabilidades, el padre y la madre, como compañeros iguales, están obligados a ayudarse el uno al otro.

El divino plan de felicidad permite que las relaciones familiares se perpetúen más allá del sepulcro. Se creó la tierra y se reveló el Evangelio a fin de que se puedan formar familias, y de que estas puedan sellarse y

ser exaltadas por la eternidad. (Adaptado de "La Familia: Una Proclamación para el Mundo", Liahona, noviembre de 2010, pág. 129; véase también LDS.org/topics/family-proclamation).

Referencias afines: Génesis 2:24; Salmos 127:3; Malaquías 4:5–6; D. y C. 131:1–4

9. Mandamientos

Los mandamientos son las leyes y los requisitos que Dios da a la humanidad. Cuando cumplimos Sus mandamientos, demostramos nuestro amor a Dios (véase Juan 14:15). El cumplir los mandamientos nos brindará las bendiciones del Señor (véase D. y C. 82:10).

Los dos mandamientos más básicos son: "Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma y con toda tu mente", y "Amarás a tu prójimo como a ti mismo" (Mateo 22:36–39).

Los Diez Mandamientos son una parte esencial del Evangelio y son principios

eternos necesarios para nuestra exaltación (véase Éxodo 20:3–17). El Señor los reveló a Moisés en la antigüedad y los ha repetido en las revelaciones de los últimos días.

Otros mandamientos incluyen orar a diario (véase 2 Nefi 32:8–9), enseñar el Evangelio a otras personas (véase Mateo 28:19–20), guardar la ley de castidad (véase D. y C. 46:33), pagar un diezmo íntegro (véase Malaquías 3:8–10), ayunar (véase Isaías 58:6–7), perdonar a los demás (véase D. y C. 64:9–11), tener un espíritu de gratitud (véase D. y C. 78:19) y observar la Palabra de Sabiduría (véase D. y C. 89:18–21).

Referencias afines: Génesis 39:9; Isaías 58:13–14; 1 Nefi 3:7; Mosiah 4:30; Alma 37:35; Alma 39:9; D. y C. 18:15–16; D. y C. 88:124

Para obtener más información sobre esos temas, visite LDS.org, Enseñanzas, Temas del Evangelio o consulte *Leales a la fe: Una referencia del Evangelio*, 2004.

La enseñanza de los Evangelios a modo de concordancia

Le recomendamos que utilice este manual tal y como está escrito y que enseñe los cuatro Evangelios en secuencia. Sin embargo, puede optar por enseñar los Evangelios del Nuevo Testamento como una "concordancia", que significa enseñar los acontecimientos de la vida del Salvador por orden cronológico, combinando el material de cada Evangelio. Para información y recursos para enseñar los Evangelios a modo de concordancia, consulte el apéndice en las versiones digitales de este manual en LDS.org y en Gospel Library para los dispositivos móviles.



Un vistazo al ministerio terrenal de Jesucristo

GALILEA
● Capernaúm ●

● Nazaret

SAMARIA
● Samaria

PEREA
JUDEA
● Jerusalén

● Belén



Llama a Sus discípulos



Enseña las parábolas del reino



Transforma el agua en vino



Ordena a los doce Apóstoles



Calma el mar



Enseña y sana en toda Galilea



Sermón del Monte



Sana a la mujer con flujo de sangre



Rechazado en Nazaret



Sana al siervo de un centurión



Resucita a la hija de Jairo



Enseña a la mujer junto al pozo



El diablo lo tienta



Asiste a la fiesta de la Pascua en Jerusalén



Sana al hombre en el estanque de Betesda



Primera purificación del templo



Bautismo



Alimenta a más de 4.000 personas



Llama y comisiona a los Setenta.



Sermón del Pan de Vida



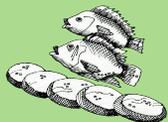
Promete a Pedro las llaves del reino



Camina sobre el agua



Monte de la Transfiguración



Alimenta a más de 5.000 personas



Rechazado por samaritanos



Sana a diez leprosos



Conoce a Zaqueo



Se niega a condenar a la mujer sorprendida en adulterio.



Enseña las parábolas de las cosas perdidas



Invita al joven rico



Enseña la parábola del buen samaritano



Entrada triunfal y la última semana



Visita a María y a Marta



Levanta a Lázaro

Imágenes seleccionadas del Nuevo Testamento



Higuera (véase Mateo 21:18-22)

© Jose Ramiro Laguna/Shutterstock.com



María y Elizabeth (véase Lucas 1)



Pilato reconoce que Jesús es inocente (véase Juan 18-19)



Jesucristo vela por Sus seguidores fieles y se preocupa por ellos (véase Apocalipsis 1:12-16)



La visión de Juan sobre la mujer y el dragón (véase Apocalipsis 12)



SEMINARIOS E
INSTITUTOS DE RELIGIÓN

LA IGLESIA DE
JESUCRISTO
DE LOS SANTOS
DE LOS ÚLTIMOS DÍAS

SPANISH

