



Пособие для подготовки новых учителей

*Дополнение к пособию «Преподавание и изучение
Евангелия» в программе повышения квалификации учителей*

Пособие для подготовки новых учителей

Дополнение к пособию «Преподавание и изучение Евангелия» в программе повышения квалификации учителей

Мы будем признательны за ваши отзывы и предложения. Направляйте их, включая указания на ошибки, по адресу:

Seminaries and Institutes of Religion Training Services
50 East North Temple Street, Floor 8
Salt Lake City, Utah 84150-0008
USA

Адрес электронной почты: ces-manuals@ldschurch.org

Пожалуйста, укажите полностью свои ФИО, адрес, приход или небольшой приход, а также кол или округ. Не забывайте указывать название руководства, когда оставляете свои комментарии.

Этот материал можно распечатать для личного, некоммерческого использования (включая использование в рамках своего призвания в Церкви Иисуса Христа Святых последних дней). При необходимости использования в любых других целях направьте, пожалуйста, запрос по адресу permissions.lds.org.

© 2016, 2018 Intellectual Reserve, Inc.

Все права защищены.

Напечатано в Соединенных Штатах Америки

Версия 2, 3/18

Английский текст утвержден: 10/17

Перевод утвержден: 7/18

Перевод: *New-Teacher Training Resource: A Teacher-Improvement Companion to the Gospel Teaching and Learning*

Handbook

Russian

PD60001128 173

Содержание

Домашние самостоятельные занятия	1
1 Жить и обучать по примеру Спасителя	3
2 Предназначение семинарий и институтов религии	7
3 Обучать и учиться с помощью Духа	9
4 Поддержание атмосферы любви, уважения и целеустремленности	13
5 Применение модели изучения материала	18
6 Понимание контекста и содержания	23
7 Выявление учений и принципов	27
8 Понять, прочувствовать и применять учение и принципы	35
9 Подготовка урока: Решите, чему учить	41
10 Решите, чему учить: Использование Священных Писаний и руководства для учителя	48
11 Решите, как учить: Помощь студентам в выполнении их роли	52
12 Решите, как учить: Эффективные вопросы	57
13 Решите, как учить: Проявление веры	66
14 Углубленное изучение доктрины. Введение	70
Совместные уроки	81
Введение к совместным урокам	83
1 Наша цель	86
2 Стандартная модель изучения материала	91
3 Подготовка урока: Решите, чему учить	97
4 Подготовка урока: Решите, как учить	104
5 Углубленное изучение доктрины. Введение	108
Раздаточные материалы	119

Практические задания

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Жить и обучать по примеру Спасителя

Обзор

В этом самостоятельном занятии разбираются следующие темы:

- Преподавание – ваша великая ответственность
- Иисус Христос – Главный Учитель
- Жить и обучать по примеру Спасителя



Ключевые темы

Добро пожаловать в команду Семинарий и институтов религии (СИ). В программах семинарии и института по всему миру тысячи учителей и руководителей помогают молодежи и молодым взрослым Церкви узнавать и применять учение и принципы Евангелия Иисуса Христа. Мы благодарны за ваше желание служить Господу в этом важном назначении.

Великая ответственность – обучать Божьих детей

Вот, что говорил Старейшина Джеффри Р. Холланд, член Кворума Двенадцати Апостолов, об ответственности обучать Божьих детей:



«Мы *очень* благодарны всем, кто обучает других людей. Мы любим и ценим вас больше, чем это можно выразить словами. Мы безгранично верим вам. Успешно обучать и испытывать при этом радость – работа, требующая огромных сил. Но она стоит того. Определенно, ‘нет призвания выше’ [Teaching—No Greater Call (resource materials for teacher improvement, 1978)] ...

Для каждого из нас ‘прийти ко Христу’ [У. и З. 20:59], соблюдать Его заповеди и следовать Его примеру, идя по Его стопам обратно к Отцу – самая высокая и священная цель нашего человеческого бытия. Помогать в этом другим – учить, убеждать и с молитвой направлять их на ту же тропу искупления – это, несомненно, должно стать второй по важности задачей нашей жизни. Возможно, именно поэтому Президент Дэвид О. Маккей однажды сказал: ‘Нет ни одной более важной ответственности, лежащей на плечах того или иного мужчины [или той или иной женщины], чем быть учителем детей Божьих’ [David O. McKay, in Conference Report, Oct. 1916, 57]» («Учитель, пришедший от Бога», *Лиахона*, июль 1998 г., стр. 25).

Иисус Христос – Главный Учитель

Вы будете получать Божественную помощь, стремясь расти и развиваться как учитель Божьих детей и выстраивая свою жизнь и свои уроки по образцу Спасителя.



Посмотрите небольшой видеосюжет «Главный учитель» (3:51) на сайте LDS.org. В этом видеосюжете президент Бойд К.

Пэкер (1924–2015 гг.), член Кворума

Двенадцати Апостолов, описывает некоторые аспекты преподавания Евангелия.



При просмотре этого видео постарайтесь услышать основные причины, по которым вам следует жить и обучать по примеру Спасителя. Запишите свои мысли и впечатления в дневник для записей или в любой другой источник, откуда вы могли бы процитировать их своему руководителю по подготовке учителей или участникам группы.



Задание по пособию *Преподавание и изучение Евангелия*



Говоря о Спасителе как об образце для подражания для всех учителей, Президент Бойд К. Пэкер, член Кворума Двенадцати, учил:



«Можем ли мы найти более совершенный образец? Что может быть полезнее, чем проанализировать свои идеалы, свои цели и методы, и сравнить их с идеалами, целями и методами Иисуса Христа?» (*Teach Ye Diligently*, rev. ed. [1991], 22).

Следующее задание поможет вам углубить свое понимание того, как Спаситель учил и оказывал влияние на других людей и как Он помогал им учиться, духовно расти и становиться обращенными в Его Евангелие.

Изучите предисловие на страницах v–vii книги *Преподавание и изучение Евангелия: Пособие для учителей и руководителей семинарий и институтов религии* (2012). Выделите или подчеркните слова, обозначающие действие, которые описывают различные способы, которыми обучал и служил Спаситель.

После того как вы изучите эти страницы пособия *Преподавание и изучение Евангелия*, запишите на полях своего пособия свои ответы на следующие вопросы. (Рекомендуется, чтобы на протяжении всех этих уроков вы делали записи на полях своего пособия.)

- Что особенного вы замечаете в том, как Спаситель жил, обучал и руководил?
- Как Он помогал людям учиться, духовно расти и становиться обращенными в Его Евангелие?

Заключение и применение

Принципы, которые необходимо запомнить

- Нет ни одной более важной обязанности, лежащей на плечах любого человека, чем быть учителем детей Божьих.
- Христос – Главный Учитель. Мы должны стараться жить и обучать так же, как и Он.
- Кто мы есть, тому и учим. Это означает, что наше ученичество, наши черты характера, наше свидетельство и наша преданность Евангелию могут влиять на других людей в той же мере, что и наши слова.



«Дар обучать нужно заработать; и, однажды заработав, его нужно подпитывать, чтобы удержать» (Boyd K. Packer, *Teach Ye Diligently*, 345).

«И что дальше?»

Президент Бойд К. Пэкер, член Кворума Двенадцати Апостолов, знаменит своим вопросом «И что дальше?», который он задал в конце собрания с Кворумом Двенадцати, чтобы подтолкнуть его участников к беседе о том, как тему, которую они только что обсудили, можно воплотить в жизнь, чтобы изменять жизнь людей (см. Jeffrey R. Holland, «Therefore, What?», [CES Conference on the New Testament, Aug. 8, 2000], si.lds.org). В конце каждого

самостоятельного занятия задайте себе вопрос – «И что дальше?» – и подумайте о том, как вы лично могли бы применить темы и принципы, о которых шла речь.

В завершение этого самостоятельного занятия запишите несколько действий, которые вы будете совершать, опираясь на принципы, которые сегодня узнали.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Цель семинарий и институтов религии

Обзор

В этом самостоятельном занятии разбираются следующие темы:

- Понимание предназначения семинарий и институтов религии
- Понимание цели, стоящей перед вами как перед учителем
- Как помочь студентам стать истинно обращенными

Ключевые темы

Понимание своей цели

Чтобы сосредотачивать в нужном направлении свои усилия, помогая в работе Господа, учителям в СИ была задана четкая цель. Эта цель озаглавлена как Предназначение семинарий и институтов религии. Вам важно развить глубокое понимание этой цели и того, как она может направлять вас в повседневном труде учителя.

В чем состоит наша цель?

«Наша цель – помочь молодежи и молодым взрослым понять учения и Искупление Иисуса Христа и полагаться на них, быть достойными благословений храма и подготовить себя, свои семьи и других людей к вечной жизни с Небесным Отцом» (*Преподавание и изучение Евангелия. Пособие для учителей и руководителей семинарий и институтов религии* [2012], x).



Посмотрите видеосюжет «Наша цель» (1:32), доступный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете несколько учителей пересказывают цель Семинарий и институтов религии.



После просмотра видеосюжета запишите свои мысли и впечатления в дневник для записей или в любой другой источник, откуда вы могли бы процитировать их своему руководителю по подготовке учителей или участникам группы.

Донести Евангелие до сердец студентов

Во время трансляции, посвященной столетию семинарии в 2012 году президент Генри Б. Айринг, член Первого Президентства, поделился некоторыми размышлениями о происхождении и о целях семинарии.



Посмотрите видеосюжет «Основание веры: 100 лет семинарии» (7:36) – отрывок из выступления президента Айринга. Это видео можно найти на сайте LDS.org. Во время просмотра ищите свидетельства о том, как семинария помогает Евангелию проникать в сердца студентов.



После просмотра видеосюжета запишите свои мысли и впечатления в дневник для записей или в любой другой источник, откуда вы могли

бы процитировать их своему руководителю по подготовке учителей или участникам группы.

Задание по пособию *Преподавание и изучение Евангелия*



Прочитайте раздел 1.1 («Наша цель») на страницах 1–2 пособия *Преподавание и изучение Евангелия*. Подчеркните слова и фразы, которые помогают вам понять цель, стоящую перед вами как перед учителем, служащим в семинариях и институтах религии.



После того как вы это прочтаете, запишите свои мысли и впечатления в дневник для записей или в любой другой источник, откуда вы могли бы процитировать их руководителю по подготовке учителей или участникам группы.

Заключение и применение

Принципы, которые необходимо запомнить

- Ясное понимание Предназначения семинарий и институтов религии будет направлять нас в нашем повседневном труде учителей.
- Эффективное обучение поможет Евангелию глубже проникнуть в сердца студентов.
- Мы должны ставить перед собой задачу помочь нашим студентам испытать истинное обращение в Евангелие.



«Если мы учим наших молодых людей любить Спасителя Иисуса Христа, они станут истинными учениками Главного Учителя. Этот процесс подготовит их к тому, чтобы стать... руководителями вечных семей. Храм станет естественной и важной частью их жизни. (Дитер Ф. Ухтдорф, «Учитель Божьих детей», [вечер с представителем Высшей власти Церкви, 28 января 2011 г.], 5 si.lds.org).

«И что дальше?»

В завершение этого самостоятельного занятия запишите несколько действий, которые вы будете совершать, опираясь на принципы, которые сегодня узнали.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Обучать и учиться с помощью Духа

Обзор

В этом самостоятельном занятии разбираются следующие темы:

- Понимание роли Святого Духа в преподавании и изучении Евангелия
- Удовлетворение явных и скрытых потребностей студентов
- Необходимость приглашать влияние Святого Духа

Ключевые темы

Роль Святого Духа в преподавании и изучении Евангелия

«Преподавание и изучение Евангелия происходит через силу Святого Духа... Лишь в случае, когда преподавание и изучение материала происходят с помощью Духа, студенты станут так хорошо понимать учения и Искупление Иисуса Христа и станут настолько полагаться на них, что смогут стать достойными вечной жизни» (*Преподавание и изучение Евангелия: Пособие для учителей и руководителей Семинарий и институтов религии* [2012], 13).

Почему нужно обучать и преподавать с помощью Духа?



Сестра Кристина Парк пять лет проработала учителем ежедневной семинарии в Реддинге, штат Калифорния, США. Она непрестанно стремится принимать во внимание уникальные потребности и обстоятельства своих студентов. Посмотрите видеосюжет «Нужды студентов» (1:35), представленный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете сестра Парк говорит о том, какие надежды она возлагает на своих студентов и о том, что тяготит ее сердце и разум в то время как она стремится помогать своим студентам испытать более глубокое обращение в Евангелие Иисуса Христа.

У вас, как и у сестры Парк, будут студенты с различными нуждами и проблемами. В приведенных ниже примерах показаны некоторые типичные для студентов обстоятельства. Подумайте о том, как обстоятельства студентов могут влиять на то, как Дух будет направлять вас в вашем преподавании.



«Иногда у меня очень большие нагрузки в школе. Нам так много задают по другим предметам!»

«Надеюсь, сегодня я смогу сосредоточиться на занятии. Я не очень хорошо читаю, и мне бывает трудно удерживать на чем-то свое внимание».

«Вокруг меня так много людей, а мне все равно ужасно одиноко».

«Мне нравится бывать на семинарии – наконец-то есть такое место, где я чувствую, что меня принимают».

«Не знаю, стоило ли мне сегодня сюда приходить. Мне стыдно из-за своих поступков».

«Кажется, я – единственный в нашей семье, у кого нет свидетельства».

Если мы будем полагаться исключительно на свои способности, мы не сможем удовлетворить все уникальные потребности наших студентов. Однако, если мы хорошо подготовлены и следуем подсказкам Святого Духа, мы будем ведомы к тому, чтобы обучать наших студентов таким образом, что нам удастся привести их к более глубокому обращению и к удовлетворению их потребностей – как очевидных, так и скрытых.



Посмотрите видеосюжет «Обучать Духом» (1:39), доступный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете сестра Парк делится мыслями о том, как важно, чтобы Дух направлял ее в то время как она обучает студентов.



Затем посмотрите видеосюжет «Господь знает каждую потребность» (0:45), доступный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете старейшина Ричард Г. Скотт (1928–2015 гг.), член Кворума Двенадцати Апостолов, объясняет, как Святой Дух может направлять вас к тому, чтобы вы удовлетворяли потребности ваших студентов.

Задание по пособию *Преподавание и изучение Евангелия*



«Обучать и учиться с помощью Духа удается тогда, когда Святой Дух выполняет Свою роль или Свои функции совместно с учителем, со студентом или с ними обоими» (*Преподавание и изучение Евангелия*, 13).

Пособие *Преподавание и изучение Евангелия* помогает яснее и глубже понять, почему учителям и студентам необходимо обучать и учиться силой Святого Духа. Изучите раздел 2.1 («Обучать и учиться с помощью Духа») на странице 13 и на странице 14 до последней строчки маркированного списка.

Отметьте у себя в пособии важные принципы и приемы, которые помогут вам в следующем:

- Осознать, что преподавание и изучение Евангелия совершаются лишь силой Святого Духа.
- Глубже осознать роли и функции Святого Духа в преподавании и изучении Евангелия.

В своей тетради для записей объясните, как понимание роли Святого Духа и вера в его силу повлияют на то, как вы будете подготавливать уроки и обучать своих студентов.

Приглашайте Духа исполнять Его роль

Если мы понимаем роль Святого Духа в преподавании и изучении Евангелия, мы будем делать все, что можем, чтобы пригласить его исполнять Свою роль в нашей жизни и в жизни наших студентов (см. *Преподавание и изучение Евангелия*, раздел 2.1 [«Обучать и учиться с помощью Духа»], стр. 14).

Учителя могут делать следующее, чтобы пригласить Духа исполнять Его роль:

- Стремиться сохранять личное достоинство.

- Произносить «молитву веры» (У. и З. 42:14).
- Тщательно готовиться к каждому уроку.
- Сосредотачиваться на том, что получают студенты от учебы.
- Искать умиротворения, не поддаваться чувствам огорчения и беспокойства.
- Поддерживать в себе дух смиренного искателя.
- Поощрять студентов приглашать Святого Духа участвовать в процессе обучения.



Посмотрите видеосюжет «Приглашать Духа: Учителя» (2:47), представленный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете учителя делятся рассуждениями о том, что они могут делать, чтобы приглашать Духа в сердца своих студентов и в класс. Во время просмотра этого видео делайте в своем пособии *Преподавание и изучение Евангелия* заметки о том, какие важные приемы вы хотели бы запомнить.

Учителя и студенты могут делать следующее, чтобы пригласить Духа исполнять Его роль:

- Читать Священные Писания и слова живущих Пророков и проводить по ним обучение.
- Сосредотачивать примеры и обсуждения на Спасителе и свидетельствовать о Нем.
- Излагать учения и принципы Евангелия просто и ясно.
- Выделять время для глубоких размышлений в минуты вдохновенной тишины.
- Делиться подходящим опытом из личной жизни и свидетельствовать об учении и принципах.
- Выражать любовь и благодарность друг за друга и за Господа.



Посмотрите видеосюжет «Приглашать Духа: Учителя и студенты» (2:23), представленный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете учителя и студенты делятся рассуждениями о том, что они могут делать, чтобы приглашать Духа в свое сердце и в класс. Во время просмотра этого видео делайте в своем пособии *Преподавание и изучение Евангелия* заметки о том, какие важные приемы вы хотели бы запомнить.

В своей тетради для записей запишите некоторые свои впечатления или некоторые мысли, которые пришли вам на ум в то время как вы рассуждали над тем, как вы и ваши студенты могли бы приглашать Святого Духа выполнять Его роль в преподавании и изучении Евангелия.



В приложении к этому пособию вы найдете раздаточный материал под заголовком «Приглашайте Святого Духа исполнять Свою роль в преподавании и изучении Евангелия», где перечислены способы, которыми учителя и студенты могут приглашать Духа исполнить Его роль.

Заключение и применение

Принципы, которые необходимо запомнить

- «Обучать и учиться с помощью Духа удается тогда, когда Святой Дух выполняет Свою роль или Свои функции совместно с учителем, со студентом или с ними обоими» (*Преподавание и изучение Евангелия*, 13).
- Если вы внимательны к тихим увещаниям Духа, то Он направит вас к тому, как удовлетворить явные и скрытые потребности ваших студентов.
- Как только вы со студентами осознаете, какую решающую роль выполняет Святой Дух в духовной учебе, вы станете делать все, что только можете, чтобы приглашать Его для выполнения этих функций.



«Вечное обучение невозможно, если оно не оживлено Духом Небесным... В связи с этим вы должны обучать Евангелию 'Духом, то есть Утешителем, Который был послан научать истине' [У. и З. 50:14]», (Дитер Ф. Ухтдорф, «Учитель Божьих детей», [вечер с президентом Дитером Ф. Ухтдорфом, 28 января 2011 г.], 7 si.lds.org).

«И что дальше?»

В завершение этого самостоятельного занятия запишите несколько действий, которые вы будете совершать, опираясь на принципы, которые сегодня узнали.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Поддержание атмосферы любви, уважения и целеустремленности

Обзор

В этом самостоятельном занятии разбираются следующие темы:

- Понимание влияния Христовой любви
- Поддержание атмосферы любви и уважения
- Развитие в классе чувства осознания цели

Ключевые темы



«Когда учителя и студенты любят и уважают Господа, друг друга и Слово Божье, учеба идет эффективнее. Общее чувство целеустремленности делает стремления и ожидания более сосредоточенными, а также задает направление работы в классе» (*Преподавание и изучение Евангелия: Пособие для учителей и руководителей семинарий и институтов религии* [2012], 16).

Любовь, подобная Христовой: Влияние Бога

Наша жизнь становится богаче и полнее благодаря влиянию людей, подобных Христу. Размышляя над своей жизнью, каждый из нас может вспомнить добрые поступки со стороны заботливых людей, повлиявших на нас в лучшую сторону.



Подумайте об учителе, руководителе или другом человеке, который проявлял любовь, подобную Христовой, и оказал положительное влияние на вашу жизнь. Какие чувства пробуждал в вас этот человек и почему? Запишите свои мысли и впечатления в дневник для записей или в любой другой источник, откуда вы могли бы процитировать их своему руководителю по подготовке учителей или участникам группы.



Точно так же, как человек, о котором вы сейчас думали, оказывал на вас положительное влияние, мы, как учителя семинарии и института, можем оказывать влияние на жизнь наших студентов. Мы делаем это, поддерживая в классе атмосферу Христовой любви и уважения.

Задание по пособию *Преподавание и изучение Евангелия*



Следующее задание поможет вам глубже понять, как важно поддерживать учебную атмосферу любви и уважения и как создавать такую атмосферу.

Изучите раздел 2.2.1 («Любовь и уважение») на страницах 16–17 своего пособия *Преподавание и изучение Евангелия*. Подчеркните слова или фразы, которые помогают вам глубже понять, (1) почему важно иметь в классе атмосферу любви и уважения и (2) как поддерживать такую атмосферу.

Поддержание атмосферы любви и уважения: Как и почему

В следующих видеосюжетах проиллюстрированы многие принципы и приемы, изложенные в разделе 2.2.1 («Любовь и уважение») пособия *Преподавание и изучение Евангелия*. Посмотрите эти видеосюжеты и поразмышляйте над вопросами, предложенными в конце этих фильмов.



Посмотрите видеосюжет «Учите с милосердием» (1:44), представленный на сайте LDS.org. В нем старейшина Нейл Л. Андерсен, член Кворума Двенадцати Апостолов, заявляет, что учителям очень важно быть наполненными чистой любовью Христа. Во время просмотра этого видео обратите внимание на то, как Господь показывал любовь к тем, кого Он обучал.

После просмотра видео запишите в своей тетради для записей краткие ответы на следующие вопросы:

- Как Спаситель демонстрировал Свою любовь к тем, кого Он учил?
- Как я могу показывать любовь и уважение к тем, кого я обучаю?



Посмотрите видеосюжет «Класс сестры Иган» (2:17), представленный на сайте LDS.org. В этом фильме сестра Иган, служащая в призвании учителя семинарии, подает пример того, как успешно поддерживать атмосферу любви, уважения и целеустремленности. Посмотрите, как она и ее студенты заботятся друг о друге и создают такую атмосферу.

После просмотра видео запишите в своей тетради для записей краткие ответы на следующие вопросы:

- Что делают сестра Иган и ее студенты для создания атмосферы любви и уважения?
- Что я могу делать для создания атмосферы любви и уважения в моем классе?

Достучаться до всех студентов

Старейшина Джеффри Р. Холланд, член Кворума Двенадцати Апостолов, учил:



«Если [студенты] проявляют безразличие, возможно, вы пока не сможете их учить, но вы можете любить их. И если сегодня вы будете любить их, то завтра, возможно, вам удастся их учить» («Обучать и учиться в Церкви», *Лиахона*, июнь 2007 г., стр. 70).

У студентов могут быть трудности самого разного характера: напряженные отношения в семье, болезни, проблемы с учебой или со здоровьем, и так далее. Будьте чуткими к их личным обстоятельствам и потребностям. Не все студенты сразу же откликнутся на ваши старания поддерживать атмосферу любви и уважения. В следующем видеосюжете показано, как учитель может найти подход к студентам, которые временами выглядят безучастными во время занятий.



Посмотрите видеосюжет «Достучаться до каждого» (1:28). Его можно найти на сайте LDS.org. Во время просмотра этого видеосюжета проследите за тем, как любовь и доброта учителя, которые он проявлял по примеру Христа, способствовали перемене сердца одного студента.

Поддержание чувства осознания цели



«Стремление студентов и учителей к общей цели может укреплять веру, а также задавать направление занятиям и делать их более осмысленными. Студенты должны понимать, что они посещают занятия, чтобы лучше узнать Небесного Отца и Его Сына, Иисуса Христа, а также двигаться вперед по пути к вечной жизни, изучая Священные Писания и слова Пророков» (*Преподавание и изучение Евангелия*, 17).

Во время занятий в классе учителям важно поддерживать чувство осознания цели. Это не менее важно, чем поддержание атмосферы любви и уважения.

Задание по пособию *Преподавание и изучение Евангелия*



Следующее задание по пособию поможет вам понять, насколько важно поддерживать чувство осознания цели в вашем классе.

Прочитайте раздел 2.2.2 («Целеустремленность») на странице 17 вашего пособия *Преподавание и изучение Евангелия*. Подчеркните у себя в пособии слова и фразы, помогающие вам глубже понять:

- Что значит иметь общее чувство целеустремленности – для вас и для ваших студентов.
- Как вы со студентами можете поддерживать такую атмосферу в классе.

Приемы, помогающие поддерживать чувство осознания цели

Посмотрите видеосюжет «Целеустремленность» (8:32), представленный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете учителя и студенты делятся приемами, которые помогают поддерживать чувство осознания цели в классе. Просматривая это видео, отметьте для себя способы поддерживать чувство осознания цели в вашем классе.

Вопросы, которые помогут учителям поддерживать атмосферу любви, уважения и целеустремленности

Если вы будете периодически размышлять над приведенными далее вопросами во время обучения ваших студентов, это поможет вам поддерживать атмосферу любви, уважения и целеустремленности:

- Знают ли мои студенты, что я их люблю?
- Когда я замечаю, что мне сложно проявлять заботу о них, молюсь ли я о том, чтобы исполниться милосердия, чистой любви Христовой (см. Мороний 7:47–48)?
- Каким образом учения и пример Спасителя влияют на то, как я веду себя со своими студентами и как они ведут себя по отношению друг к другу?
- Какие простые действия я предпринимаю, чтобы регулярно служить моим студентам, благословлять их и молиться за них?
- Понимают ли мои студенты, что цель нашего класса – исполнять Предназначение семинарий и институтов религии: помочь им понять учения и Искупление Иисуса Христа и полагаться на них?
- Помогают ли выбираемые мной учебные мероприятия в исполнении этой цели и не отвлекают ли они нас от достижения Предназначения семинарий и институтов религии?
- Уделил(а) ли я время тому, чтобы изучить и понять блок Священного Писания и посмотреть, каким образом этот урок может быть сосредоточен вокруг Спасителя?
- Готов(а) ли я сосредотачиваться в должной мере на своих студентах, начиная с того момента как они входят в класс и до самого их ухода с занятия?
- Какими способами я регулярно обучаю и приглашаю своих студентов исполнять свою роль в изучении Священных Писаний?

Заключение и применение**Принципы, которые необходимо запомнить**

- Когда вы со студентами любите и уважаете Господа, друг друга и Священные Писания, учеба идет лучше.



- Вы можете развить подлинную любовь к своим студентам, если будете искать дара милосердия через искреннюю молитву, как учил Пророк Мормон (см. Мороний 7:47–48).
- Стремление студентов и учителей к общей цели может укреплять веру, а также задавать направление занятиям и делать их более осмысленными.
- Чувство осознания цели удастся поддерживать в том случае, когда у вас и у ваших студентов есть понимание того, что они приходят на занятия, чтобы познакомиться с Небесным Отцом и Его Сыном, Иисусом Христом, и продвигаться по пути восхождения к вечной жизни через изучение Священных Писаний и слов Пророков.



«Подумайте о самой чистой, самой всеобъемлющей любви, которую вы только можете вообразить. Теперь умножьте эту любовь на бесконечность; вот мера Божией любви к вам» (Дитер Ф. Ухтдорф, «Любовь Божия», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2009 г., стр. 22).

«И что дальше?»

В завершение этого самостоятельного занятия запишите несколько действий, которые вы будете совершать, опираясь на принципы, которые сегодня узнали.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Применение модели изучения материала

Обзор

В этом самостоятельном занятии разбираются следующие темы:

- Знакомство с моделью изучения материала
- Донесение Евангелия до сердец студентов
- Понимание модели изучения материала
- Применение модели изучения материала при изучении Евангелия

Ключевые темы

Пророки и Апостолы Святых последних дней давали поручение учителям семинарий и институтов религии, чтобы они учили студентов выявлять, понимать и применять учение и принципы Евангелия, содержащиеся в Священных Писаниях и в словах Пророков. Президент Дж. Рубен Кларк-младший (1871–1961 гг.), член Первого Президентства, так разъяснял это поручение:



«Вы должны обучать этому Евангелию, используя как свои собственные источники, так и образцовые труды Церкви, а также слова тех, кого Бог призвал вести Его народ в эти последние дни» (*The Charted Course of the Church in Education*, rev. ed. [1994], 10).

Знакомство с моделью изучения материала

По мере того как студенты узнают Евангелие Иисуса Христа, в том виде, в каком оно содержится в Священных Писаниях и в словах Пророков, важно, чтобы учение и принципы Евангелия проникали глубоко в их сердце. Чтобы помочь в осуществлении этого процесса, в семинариях и институтах религии рекомендуется использовать стандартную модель изучения материала, позволяющую учителям и студентам открывать, понимать и применять истины Евангелия в своей жизни. Эта модель состоит из пяти основных этапов. Согласно этой модели необходимо:



- Понять контекст и содержание.
- Выявить учения и принципы.
- Понять учения и принципы.
- Прочувствовать истинность и значимость учений и принципов.
- Применять учение и принципы.

Чем больше вы будете понимать и использовать эти основы в индивидуальном изучении Евангелия, тем проще вам будет помогать студентам применять их на практике.

Цель этого самостоятельного занятия – представить общий обзор пяти основных этапов модели изучения материала. Каждый из этих этапов будет изложен более детально в самостоятельных занятиях 6–8.



Посмотрите видеосюжет «Притча о драгоценных камнях» (6:47), представленный на сайте LDS.org. При просмотре этого видеосюжета размышляйте над вопросом: «Как поиск и нахождение драгоценных камней в песке можно сравнить с изучением и получением знаний из Священных Писаний?»



После просмотра видеосюжета запишите свои мысли и впечатления в дневник для записей или в любой другой источник, откуда вы могли бы процитировать их своему руководителю по подготовке учителей или участникам группы.

Применение притчи к модели изучения материала

Притча о драгоценных камнях помогает нам понять основные этапы в модели изучения материала. Прочитайте представленные ниже описания, чтобы узнать больше о каждом из этих основных этапов.



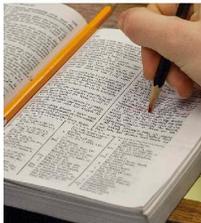
Понять контекст и содержание.

Девушка, занимающаяся поиском драгоценных камней в песке, символизирует ученика, искателя вечных истин в Священных Писаниях и учениях Пророков. Песок представляет собой детали Священных Писаний или учений – это сюжетная линия, люди, места, даты, и так далее. Девушка, просеивающая песок в поиске драгоценных камней, подобна ученику, просеивающему детали Писаний в поисках учения, принципов и других основных истин. Это процесс, связанный с этапом «Понимание контекста и содержания».



Выявить учения и принципы:

Девушка, находящая драгоценные камни в песке, символизирует процесс выявления учений и принципов в Священных Писаниях и в словах Пророков. Точно так же как некоторые драгоценные камни лежат близко к поверхности, а другие были обнаружены глубже в песке, некоторые вечные истины в Священных Писаниях найти легко, в то время как для того, чтобы найти другие, требуется больше усилий.



Понять учение и принципы:

Девушка, тщательно исследующая каждый камень, олицетворяет собой ученика, прилежно изучающего материал для того, чтобы глубже понять учение и принципы.





Прочувствовать истинность и значимость учений и принципов:

Девушку, которая ценит уникальность и значимость каждого камня, можно сравнить с учеником, который прочувствовал истинность и важность учения и принципов, содержащихся в Священных Писаниях и словах Пророков.



Применять учения и принципы:

Подобно тому как мысли девушки обратились к поиску решения о том, как конкретно она могла бы использовать каждый камень, ученики также должны задумываться над тем, как воплотить и применить учение и принципы, когда Дух дает их разуму и сердцу личные указания.



Применение модели изучения материала при изучении Евангелия

Следующие высказывания служат примерами того, как эта модель изучения помогает реальным студентам использовать Священные Писания, чтобы находить, понимать и применять истины Евангелия в своей жизни.



«Я намного лучше понимаю Священные Писания. Я знаю, как задавать вопросы и находить ответы. Теперь я читаю для того, чтобы выяснить истину и лучше понять, как мне поступать».

«Я никогда не усаживался сам за чтение Священных Писаний, а теперь у меня выработалась привычка делать это каждый вечер. Так здорово находить и понимать истины, которые тебя трогают и сразу же проникают в твое сердце!»

«У меня не было привычки читать Священные Писания очень часто, поскольку я их не понимал. Но теперь я знаю, что они переполнены истинами и что я могу исследовать их в поиске ответов. В этом году я занимался этим больше, чем когда-либо за всю свою жизнь».

«Семинария помогла мне больше, чем что-либо другое, в том чтобы дорасти до любви к Священным Писаниям и их понимания. Я получила так много ответов на свои молитвы! Я также укрепила свои отношения со Спасителем и очень благодарна за это. Разве можно просить большего?»

«Я узнала, как лучше изучать Священные Писания, и теперь они больше не кажутся мне скучными. Я очень хочу извлекать из них знания и размышлять о том, как мне нужно жить, чтобы вернуться к Отцу на Небесах».

«Иногда во время чтения мне кажется, что меня не только переполняют любовь и тепло, но что вся книга – ее страницы и переплет – буквально пылают знанием».

Заключение и применение

Принципы, которые необходимо запомнить

- Вы, учителя семинарии и института, обязаны преподавать студентам учение и принципы Евангелия так, как они изложены в Священных Писаниях и словах Пророков.
- Учителя и студенты должны учиться тому, как извлекать Евангелие со страниц Священных Писаний и из слов Пророков и давать ему проникнуть глубоко в их сердце.
- В семинариях и институтах религии рекомендуется использовать стандартную модель изучения материала, позволяющую учителям и студентам открывать, понимать и применять истины Евангелия в своей жизни.
- Чем больше вы будете понимать и выполнять основные шаги модели изучения материала в своем индивидуальном изучении Евангелия, тем проще вам будет помогать студентам применять их.



«В отличие от учреждений мира, которые помогают нам *узнать* нечто особенное, Евангелие Иисуса Христа ставит перед нами задачу *превратиться* в нечто особенное» (Dallin H. Oaks, «The Challenge to Become», *Ensign*, Nov. 2000, 32).

«И что дальше?»

В завершение этого самостоятельного занятия запишите несколько действий, которые вы будете совершать, опираясь на принципы, которые сегодня узнали.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Понимание контекста и содержания

Обзор

В этом самостоятельном занятии разбираются следующие темы:

- Что такое контекст и содержание
- Понимание важного значения контекста и содержания
- Как находить контекст и содержание в Священных Писаниях

Ключевые темы

В следующих нескольких самостоятельных занятиях мы ознакомимся подробнее с каждым из компонентов модели изучения. Модель изучения материала – это схема прохождения основных этапов, которая помогает насаждать Евангелие в нашем разуме и сердце. В данном самостоятельном занятии мы узнаем о понимании контекста и содержания.

Цель этого самостоятельного занятия – помочь учителям получить некоторое представление о работе с моделью изучения материала. В то время как вы будете служить учителем семинарии или института, у вас будет гораздо больше возможностей узнать об этих навыках и потренироваться в их применении.

Получение знаний из Священных Писаний: Понимание контекста и содержания



В притче о драгоценных камнях девушке снится, как она ищет камни в песке. Ее поиски символизируют ученика в поисках вечных истин в Священных Писаниях. Песок представляет собой контекст и содержание Священных Писаний – людей, места, события, сюжетные линии, учения и так далее – среди которых можно найти истины Евангелия.



Когда мы ищем вечные истины в Священных Писаниях, нам нужно начинать с попыток понять общий фон и основные детали событий в отрывках, которые мы читаем. Стремление понять контекст и содержание Священных Писаний позволит нам быть более открытыми к выявлению важных евангельских истин.

Задание по пособию *Преподавание и изучение Евангелия*



Прочитайте разделы 2.4.1 («Контекст») и 2.4.2 («Содержание») на страницах 27–29 вашего пособия *Преподавание и изучение Евангелия*. Подчеркните в этих разделах слова или фразы, которые помогают вам понять, каков смысл контекста и содержания Священных Писаний и почему они важны в нашем изучении.



Запишите свои мысли и впечатления о важном значении понимания контекста и содержания при изучении Евангелия в дневник для записей или в любой другой источник, откуда вы могли бы процитировать их своему руководителю по подготовке учителей или участникам группы.

Смысл и важное значение контекста и содержания

Просмотрите следующую таблицу, чтобы лучше понять, что такое контекст и содержание

Контекст	Содержание
<p>Что такое контекст?</p> <p>Контекст – это обстоятельства, которые создают обстановку или исторический фон определенного отрывка Священных Писаний, события или истории. Контекст включает в себя историческую, культурную и географическую обстановку, вопросы, из которых вытекают события Священных Писаний, и так далее.</p>	<p>Что такое содержание?</p> <p>Содержание – это сюжетная линия, люди, события, проповеди и вдохновлённые объяснения, которые составляют текст Священных Писаний. Разобраться в содержании значит узнать значение трудных слов и фраз, а также толкование притч, символов и так далее.</p>
<p>Почему важен контекст?</p> <p>Контекст проясняет и углубляет понимание историй, поучений, доктрины и принципов в тексте Священных Писаний.</p>	<p>Почему важно содержание?</p> <p>Содержание оживляет находящиеся в блоке Священных Писаний учения и принципы и делает их применимыми к нашей жизни.</p>

Задавайте вопросы

Чтобы понять контекст и содержание Священных Писаний, во-первых, стремитесь познакомиться с основными деталями отрывка, а затем исследуйте эти детали, чтобы глубже их понять. Вы можете делать это, учась задавать вопросы о людях, местах, событиях в отрывке из Священного Писания, который вы читаете, а затем искать ответы на эти вопросы, используя полезные и надежные источники.



Вопросы, наподобие тех, что приведены ниже, помогут вам лучше понять контекст и содержание изучаемого вами отрывка из Священного Писания:

- Какова предыстория этого отрывка?
- Какова историческая, культурная и географическая обстановка?
- Кто автор?
- Какие люди задействованы в этом отрывке? Что они делают или говорят и почему?
- Что происходит? Какова сюжетная линия?
- Каково значение незнакомых слов, фраз или выражений?
- Насколько важны описанные традиции или обычаи?

Ищите ответы

Ниже перечислены некоторые из самых подходящих и надежных источников, которые вы можете использовать, чтобы находить ответы на свои вопросы:



- Вспомогательные средства для изучения Священных Писаний, такие как заголовки глав и разделов, сноски, Руководство к Священным Писаниям, карты и так далее
- Соответствующие отрывки из Священных Писаний
- Слова живых Пророков и Апостолов (особенно содержащиеся в посланиях Генеральных конференций)
- Учебный план семинарий и институтов по курсу изучения Священных Писаний (включая руководства для учителей и студентов)
- Словари

Придя к пониманию контекста и содержания Священных Писаний, вы сможете сделать более осознанный шаг в мир людей, мест, событий и поучительных изречений, о которых вы читаете, и начнете смотреть на все глазами автора. Это поможет открыть двери к выявлению важных евангельских истин.

Получайте Божественную помощь в преподавании Евангелия



Посмотрите видеосюжет «Понимание контекста и содержания» (7:39), представленный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете три учителя беседуют о том, как они пытались понять контекст и содержание.



Запишите одну-две идеи, которые вы извлекли для себя из этого видео, в дневник для записей или в любой другой источник, откуда вы могли бы процитировать их вашему руководителю по подготовке учителей или участникам группы.

Работа со Священными Писаниями

А теперь – время для практики. Потренируйтесь выяснять контекст и содержание отрывков из Священных Писаний.

Прочитайте от Луки 5:12–26, с того места, на котором остановились учителя в видеосюжете «Понимание контекста и содержания». Составьте список вопросов о людях, местах, событиях и других деталях, которые могли бы помочь вам лучше понять контекст и содержание этих стихов. Затем уделите несколько минут поиску ответов на свои вопросы.



После выполнения этого задания запишите свои краткие выводы в дневник для записей или в любой другой источник, откуда вы могли бы процитировать их своему руководителю по подготовке учителей или участникам группы. В своих записях расскажите, (1) что вы узнали о важном значении понимания контекста и содержания при изучении Евангелия и (2) что нового вы осознали о людях, местах и событиях, упоминаемых в Евангелии от Луки 5:12–26.

Заключение и применение

Принципы, которые необходимо запомнить

- Контекст проясняет и углубляет понимание историй, поучений, доктрин и принципов в тексте Священных Писаний.
- Содержание оживляет учения и принципы из Священных Писаний и помогает применить их к своей жизни.
- Понимание контекста и содержания Священных Писаний позволит открывать много важных евангельских истин.
- Чтобы прийти к пониманию контекста и содержания Священных Писаний, нам нужно задавать вопросы и исследовать подходящие источники в поиске ответов на эти вопросы.



«Знакомьтесь с уроками, которым учат Священные Писания. Узнавайте, почему и при каких обстоятельствах звучали притчи Учителя и увещевания Пророков. Изучайте их так, будто они обращены именно к вам, ибо так оно и есть» (Томас С. Монсон, «Будьте на высоте», *Ensign* или *Лиахона*, май 2009 г., стр. 68).

«И что дальше?»

В завершение этого самостоятельного занятия запишите несколько действий, которые вы будете совершать, опираясь на принципы, которые сегодня узнали.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Выявление учений и принципов

Обзор

В этом самостоятельном занятии разбираются следующие темы:

- Выявление сформулированных учений и принципов
- Выявление неявно выраженных учений и принципов
- Запись принципов в виде четких формулировок

Ключевые темы

Модель изучения материала, представленная в самостоятельном занятии 5, содержит в себе основные шаги, которые помогают донести Евангелие до нашего разума и сердца. В данном самостоятельном занятии мы будем разбирать тему выявления учений и принципов.

Цель этого самостоятельного занятия – помочь учителям получить некоторое представление о работе с моделью изучения материала. В то время как вы будете служить учителем семинарии или института, у вас будет гораздо больше возможностей узнать об этих навыках и потренироваться в их применении.

Выявление учений и принципов



В притче о драгоценных камнях девушке снится, как она находит камни, представляющие из себя огромную ценность.



Точно так же, когда мы изучаем Священные Писания, мы можем находить драгоценные камни, которые могут благословить нашу жизнь.

Старейшина Нил А. Максвелл (1926–2004 гг.), член Кворума Двенадцати Апостолов, учил:



«Братья и сестры, Священные Писания предоставляют нам так много алмазов-доктрин! И когда свет Духа играет на разных их гранях, они переливаются сиянием целестияльного покоя и освещают тот путь, по которому нам следует идти» («According to the Desires of [Our] Hearts», *Ensign*, Nov. 1996, 21).

Камни в песке символизируют суть учения и важные принципы истины, содержащиеся в Священных Писаниях и словах Пророков.

Задание по пособию *Преподавание и изучение Евангелия*



Изучите первые четыре абзаца раздела 1.3.1 («Обучать») на страницах 5–6 и первые четыре абзаца раздела 2.5 («Выявлять и понимать учения и принципы Евангелия, обретать уверенность в их истинности и значимости и применять их в своей жизни») на странице 30 вашего руководства *Преподавание и изучение Евангелия*. Подчеркните слова и фразы, которые помогают ответить на следующие вопросы:

- Что такое учение?
- Что такое принцип?
- Почему важны учение и принципы?



Запишите свои мысли и впечатления о том, почему учение и принципы имеют важное значение, в дневник для записей или в любой другой источник, откуда вы могли бы процитировать их своему руководителю по подготовке учителей или участникам группы.

Учение и принципы: сформулированные и неявно выраженные

В притче о драгоценных камнях девушка старается находить камни, представляющие великую ценность. В процессе поиска какие-то камни она находит близко к поверхности, а какие-то – глубже, в песке. Подобно этому, вы заметите, что некоторые учения и принципы сформулированы в Священных Писаниях явно, и их легко обнаружить. Другие принципы не сформулированы в Священных Писаниях открыто, а лишь подразумеваются. Чтобы найти такие камни, требуется больше усилий.

Сформулированные учения и принципы	Неявно выраженные учения и принципы
Учения и принципы, сформулированные в тексте Писания четко и ясно.	Учения и принципы, не выраженные непосредственно автором отрывка из Священного Писания, а лишь подразумеваемые в тексте.

Говоря о выявлении учений и принципов, старейшина Ричард Г. Скотт (1928–2015 гг.), член Кворума Двенадцати Апостолов, объяснял:



«Отыскивайте принципы. Тщательно отделяйте их от деталей, использующихся для их объяснения» («Acquiring Spiritual Knowledge», *Ensign*, Nov. 1993, 86).

Оставшаяся часть этого самостоятельного занятия поможет вам развить умение выявлять как сформулированные, так и неявно выраженные учения и принципы в ходе своего изучения материала. (См. также *Преподавание и изучение Евангелия: Пособие для учителей и руководителей семинарий и институтов религии* [2012], стр. 31–32.)

Выявление **сформулированных** учений и принципов

Сформулированными считаются учения и принципы, представленные в тексте Писания четко и ясно.

Прочитайте следующие отрывки из Священных Писаний, чтобы посмотреть примеры четко сформулированных учений и принципов (они выделены жирным шрифтом).

- От Иоанна 15:10 – «Если заповеди **Мои** соблюдете, **пребудете в любви Моей**, как и Я соблюдаю заповеди Отца Моего и пребываю в Его любви».
- Бытие 1:27 – «И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их».
- Учение и Заветы 59:23 – «Но знайте, что тот, кто вершит дела праведности, получит свою награду, да, мир в этом мире и жизнь вечную в мире грядущем».
- Геламан 3:27 – «И так мы можем видеть, что Господь милостив ко всем тем, кто в искренности своего сердца призовет Его святое имя».
- Иов 36:5 – «Вот, Бог могуществен и не презирает сильного крепостью сердца».

Задание по Священным Писаниям: Выявление сформулированных учений и принципов

Прочитайте следующие стихи и выделите или запишите в своих Священных Писаниях все сформулированные учения или принципы.

- Амос 3:7
- 2 Нефий 9:20
- Мося 2:17

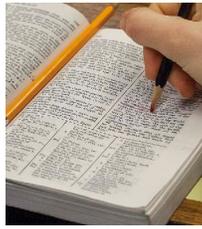


Запишите свои мысли и впечатления по каждому выделенному вами в этих стихах учению и принципу в дневник для записей или в любой другой источник, откуда вы могли бы процитировать их своему руководителю по подготовке учителей или участникам группы.

Выявление **неявно выраженных** учений и принципов



В притче о драгоценных камнях девушка не довольствовалась лишь тем, что находила камни, скрытые под верхним слоем песка. Она выяснила, что, запуская ладони глубже в песок и тщательно просеивая его, она может найти другие камни, представляющие еще большую ценность.



Точно так же и вы при изучении Священных Писаний можете научиться «откапывать» определенные отрывки и «просеивать» их от контекста и содержания, чтобы найти неявно выраженные учения и принципы. Часто такие находки окажутся самыми ценными и важными в вашем изучении Священных Писаний. Обнаружение неявно выраженных учений и принципов требует времени и глубоких размышлений.

Задание по пособию *Преподавание и изучение Евангелия*



Прочитайте раздел 2.5.1 («Выявлять учения и принципы») на странице 32 пособия *Преподавание и изучение Евангелия*, начиная с девятого абзаца, со слов «О многих принципах автор...» и до шестого абзаца на странице 33 (до слов «Вот некоторые...»). Подчеркните слова или фразы, помогающие вам лучше понять, что представляют из себя неявно выраженные учения и принципы и как выявлять их в своем изучении.



Опираясь на слова, которые вы подчеркнули, запишите, как бы вы объяснили другу или члену семьи, что такое неявно выраженные истины и как их выявлять. Запишите свои мысли и впечатления в дневник для записей или в любой другой источник, откуда вы могли бы процитировать их своему руководителю по подготовке учителей или участникам группы.

Предложения по выявлению **неявно выраженных учений и принципов**

В пособии *Преподавание и изучение Евангелия* даются следующие предложения для учителей и студентов о том, как выявлять неявно выраженные учения и принципы:

1. Отслеживайте причинно-следственные связи

«Анализируя действия, отношения и поступки людей или групп, описанные в тексте Писания, и выявляя благословения или иные последствия чего-то, можно яснее увидеть принципы Евангелия» (*Преподавание и изучение Евангелия*, 31).



«Читая от Матфея 4:1–11, я начал обращать внимание на действия Спасителя и на то, как Он постился и молился, чтобы 'быть с Богом'. Затем я увидел, как Он использовал Священные Писания, чтобы справиться с соблазнами, которыми атаковал его искушитель. Его пост, молитва и использование Священных Писаний (причина) придали ему достаточно духовных сил, чтобы преодолеть искушение (следствие). Когда я сделал для себя это открытие, я записал у себя в дневнике следующую простую формулировку принципа: **Когда мы постимся, молимся и понимаем Священные Писания, мы можем обрести больше духовной силы, чтобы преодолеть искушение**».



«Я нашла прекрасный принцип, неявно выраженный в стихе 1 Нефий 18:3. Нефий поднимался 'на гору и часто молился Господу'. В результате Господь показал ему великое. Обдумывая это послание, я записала на полях своих Священных Писаний следующий принцип: **Чем больше я буду стремиться к общению с Господом в личной молитве, тем больше великих вещей Он мне откроет**».

2. Задавайте вопросы

Можно также распознать неявно выраженные принципы с помощью вопросов такого рода:

- Какова мораль или идея этой истории?
- Почему автор включил сюда эти события или отрывки?
- Что, по замыслу автора, мы должны были узнать?
- Какие фундаментальные истины объясняются в этом отрывке?



«Читая Учение и Заветы 9, где содержится совет Господа к Оливеру Каудери, который не смог помочь в переводе Книги Мормона, я спросил себя: 'Какова мораль или главная идея этой истории?' В моем разуме родился следующий неявно выраженный принцип: **Чтобы получить и распознать откровение, требуются усилия с нашей стороны**».



«В главах Алма 17–18 я прочитала о том, как Аммон служил царю Ламонию, не думая о награде, и как царь Ламоний был впечатлен преданностью Аммона. Я поймала себя на мысли: 'Почему автор включил эти детали в повествование этих глав?' В ответ на этот вопрос я записала у себя в Священных Писаниях следующий принцип: **Верно служа окружающим, мы поможем им подготовиться к восприятию истин Евангелия**».

3. Излагайте учения и принципы ясно и просто

В пособии *Преподавание и изучение Евангелия* объясняется, что «Для выявления неявно выраженных принципов необходимо распознать иллюстрируемые в повествовании Писания истины и представить их в виде ясных и кратких утверждений» (*Преподавание и изучение Евангелия*, 31). Когда мы записываем ясные и завершённые формулировки учений и принципов, это помогает нам озвучить свои мысли и уловить послание Священных Писаний, которое хочет донести до нас Господь.

Старейшина Б. Х. Робертс (1857–1933 гг.), член Кворума Семидесяти, писал:



«Чтобы познать истину, ее необходимо сформулировать, и чем яснее и полнее будет формулировка, тем благоприятнее будет возможность для Святого Духа свидетельствовать душам человеческим о ее истинности» (*New Witnesses for God*, 3 vols. [1909], 2:vii, quoted in James E. Faust, «What I Want My Son to Know before He Leaves on His Mission», *Ensign*, May 1996, 41).

Старейшина Ричард Г. Скотт (1928–2015 гг.), член Кворума Двенадцати Апостолов, подчеркивал:



«Возможность преобразить собранную нами истину в простые постулаты принципа стоит величайших усилий» («Acquiring Spiritual Knowledge», *Ensign*, Nov. 1993, 86).

Если вы будете делать то, что предлагает старейшина Скотт – преобразять собранную вами истину в простые постулаты принципа – вы обнаружите, что самые ценные постулаты учения или принципа соответствуют следующим характеристикам:

- Это завершенные утверждения.
- Они просты, ясны и ёмки.
- Выражаемые в них истины непреложны, неизменны и вечны.
- Часто они подразумевают действие, а также связанные с ним последствия.
- Их можно применить к конкретному человеку.

Какие из этих характеристик вы можете разглядеть в следующих формулировках учения или принципа?

- Чем больше я буду стремиться к общению с Господом в личной молитве, тем больше великих вещей Он мне откроет.
- Когда я пошусь, молюсь и понимаю Священные Писания, я могу обрести больше духовной силы, чтобы преодолеть искушение.
- Иисус Христос пострадал за мои грехи.
- Чтобы получить и распознать откровение, требуются усилия с нашей стороны.
- Верно служа окружающим, я помогу им подготовиться к восприятию истин Евангелия.



Посмотрите видеосюжет «Выявлять учения и принципы» (7:09), представленный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете три учителя беседуют о том, как они пытались выявить учения и принципы в Евангелии от Луки 5:1–11, используя три предложения, описанные выше.



Запишите одну-две идеи, которые вы извлекли для себя из этого видео, в дневник для записей или в любой другой источник, откуда вы могли бы процитировать их своему руководителю по подготовке учителей или участникам группы.

Задание по Священным Писаниям с подсказками: Выявление *неявно выраженных* учений и принципов

Давайте потренируемся выявлять неявно выраженные учения и принципы. Изучите стихи Енос 1:1–8 и постарайтесь найти в них учение или принципы, представляющие вечную ценность.

1. Понимание контекста и содержания

Прежде чем искать учение или принципы, постарайтесь сначала понять контекст и содержание отрывка. В этом вам помогут вопросы приблизительно такого характера:

- Что такое «борьба»? (См. стих 2.)
- Что конкретно проникло глубоко в сердце Еноса? (См. стих 3.)
- Что делал Енос и как долго он это делал? (См. стих 4.)
- Что означает слово *моление*? (См. стих 4.)
- В чем состоит диалог между Господом и Еносом в этих стихах? (См. стихи 5-8).

2. Выявление *неявно выраженных* учений и принципов

Когда вы будете пытаться выявить учение или принципы в стихах Енос 1:1–8, попробуйте задать один или несколько из приведенных ниже вопросов:

- Какие причинно-следственные связи содержатся в этих стихах?
- Какова мораль этой истории?
- Что, по замыслу автора, мы должны были узнать?
- Какие фундаментальные истины излагаются в этом отрывке?

3. Изложение учений и принципов ясно и просто

Выявляя учение и принципы в стихах Енос 1:1–8, постарайтесь формулировать их ясно и просто. Если вам нужна в этом помощь, попробуйте использовать одну из следующих подсказок:

- Если (причина) _____, то (следствие) _____.
- И таким образом мы видим, _____.



Запишите сформулированные вами учения или принципы в дневник для записей или в любой другой источник, откуда вы могли бы процитировать их своему руководителю по подготовке учителей или участникам группы.

Задание по Священным Писаниям: Выявление *неявно выраженных* учений и принципов

А теперь потренируйтесь самостоятельно применять то, чему вы только что научились, в этом самостоятельном занятии.

Прочитайте от Луки 5:12–26 и сделайте следующее:

- Просмотрите контекст и содержание этого отрывка.
- Выявите любые учения и принципы, объясняемые в этих стихах.

- Запишите ясные и простые формулировки по каждому из выявленных вами учений или принципов.



Запишите сформулированные вами учения или принципы в дневник для записей или в любой другой источник, откуда вы могли бы процитировать их своему руководителю по подготовке учителей или участникам группы.

Результаты, приходящие от выявления учений и принципов



Посмотрите видеосюжет «Выявлять учения и принципы: Свидетельства студентов» (2:39), представленный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете несколько студентов семинарии и института рассказывают о том, как умение выявлять учение и принципы повлияло на их изучение Евангелия. При просмотре этого видеосюжета задумайтесь над тем, какое влияние может оказывать этот навык на ваше изучение Священных Писаний и на процесс изучения и преподавания материала в вашем классе.

Заключение и применение

Принципы, которые необходимо запомнить

- Основная задача Священных Писаний – доносить до людей учение и принципы Евангелия Иисуса Христа.
- *Учение* состоит из фундаментальных, неизменных истин Евангелия Иисуса Христа.
- *Принцип* – это непреходящая истина, или правило, которое люди могут использовать как руководство в принятии решений.
- Некоторые учения и принципы сформулированы ясно и открыто в тексте Священного Писания, а какие-то лишь подразумеваются.
- Выявление неявно выраженных учения и принципов включает в себя их формулировку в ясной и сжатой форме.
- Чтобы выявлять учение и принципы Евангелия в Священных Писаниях, требуются вдумчивые усилия и практика.



«Невозможно честно изучать Священные Писания, не узнавая при этом принципы Евангелия, поскольку Священные Писания были написаны с той целью, чтобы сохранить эти принципы для нашей пользы» (Marion G. Romney, «The Message of the Old Testament», [Church Educational System symposium on the Old Testament, Aug. 17, 1979], 3, si.lds.org).

«И что дальше?»

В завершение этого самостоятельного занятия запишите несколько действий, которые вы будете совершать, опираясь на принципы, которые сегодня узнали.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Понять, прочувствовать и применять учение и принципы

Обзор

В этом самостоятельном занятии разбираются следующие темы:

- Как донести Евангелие до наших сердец
- Понимание учений и принципов
- Как прочувствовать истинность и значимость учений и принципов
- Применение учений и принципов

Ключевые темы

Модель изучения материала содержит в себе основные шаги, которые помогают донести Евангелие до нашего разума и сердца. В этом самостоятельном занятии мы разберем вопрос о том, как понять учения и принципы, прочувствовать их истинность и значимость и найти им применение в своей жизни.

Цель этого самостоятельного занятия – помочь учителям получить некоторое представление о работе с моделью изучения материала. В то время как вы будете служить учителем семинарии или института, у вас будет гораздо больше возможностей узнать об этих навыках и потренироваться в их применении.

Понять учения и принципы Евангелия, прочувствовать их истинность и значимость и применять их

Притча о драгоценных камнях это метафора, описывающая изучение Священных Писаний. Следующие три пункта помогают нам понять, что мы можем делать при изучении материала после того как выявили важные истины Евангелия.

1. Понять учение и принципы



Девушка изучала каждый найденный ею камень, внимательно исследуя его формы и грани.



По мере того как мы находим драгоценные камни истины в форме учений и принципов, мы можем тщательно изучить каждый из них, чтобы лучше понять его значение и важность.

2. Прочувствовать истинность и значимость учений и принципов



Девушка ощутила, как внутри нее возрастает благодарность за каждый камень.



По мере того как мы обретаем более глубокое понимание открываемых нами истин, мы начинаем чувствовать, насколько они важны, близки и насущны для нас.

3. Применять учения и принципы

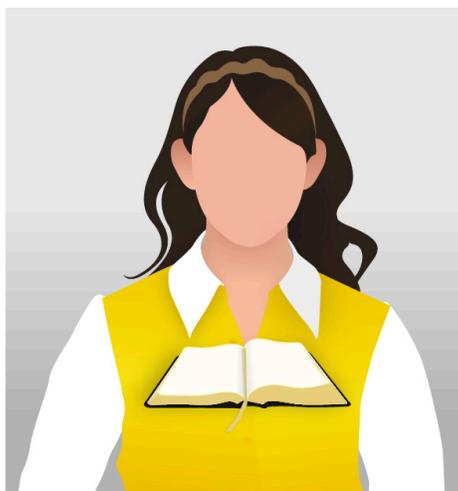


Отец девушки предложил ей задуматься над тем, что она будет делать с камнями, которые она нашла.



Когда мы обретаем свидетельство об учении или принципе и начинаем ценить его, нам необходимо задуматься над тем, как конкретно мы можем применять его в своей жизни.

Пророки и Апостолы последних дней подчеркивали, как важно дать Евангелию проникнуть глубоко в наше сердце. Понимание контекста и содержания Священных Писаний с целью выявить важные учения и принципы Евангелия – хороший старт в обретении знания об истине Евангелия. Но чтобы помочь тому, о чем мы знаем в своем разуме, проникнуть глубоко в наше сердце, нам бывает нужно делать нечто большее. Мы должны стремиться:



1. Понять выявленные нами учения и принципы.
2. Прочувствовать их истинность и значимость.
3. Применить их к своей жизни.

Эти три этапа модели изучения материала, взятые вместе, позволяют пригласить Святого Духа, который помогает нам впустить Евангелие глубоко в наше сердце.

Задание по пособию *Преподавание и изучение Евангелия*



Преподавание и изучение Евангелия
Пособие для учителей и руководителей семинарий и институтов религии

Евангелия?

В книге *Преподавание и изучение Евангелия: Пособие для учителей и руководителей семинарий и институтов религии* (2012) содержится важная информация о каждой из этих составляющих модели изучения. Посмотрите, что объясняется в этом пособии, прочитав указанные ниже разделы и ответив на соответствующие вопросы.

1. Понять учение и принципы

Изучите раздел 2.5.2 («Понимать учения и принципы») на странице 33 вашего пособия *Преподавание и изучение Евангелия*. Изучая этот раздел, ищите ответы на следующие вопросы:

- Что значит «понимать учение или принцип Евангелия»?
- Как я могу расширить свое понимание выявленных мной учений и принципов

2. Прочувствовать истинность и значимость учений и принципов

Изучите раздел 3.5.3 («Осознавать всю истинность и значимость учений и принципов») на странице 34 вашего пособия *Преподавание и изучение Евангелия*. Изучая этот раздел, ищите ответы на следующие вопросы:

- Почему мне важно прочувствовать истинность и значимость выявленного мной учения или принципа?
- Что я могу делать, выступая в роли ученика, чтобы пригласить влияние Духа, который помогал бы мне прочувствовать истинность и значимость выявленного мной принципа или учения?
- Какую роль играет в этом процессе Святой Дух?

3. Применять учение и принципы

Изучите раздел 2.5.4 («Применять учения и принципы») на странице 35 вашего пособия *Преподавание и изучение Евангелия*. Изучая этот раздел, ищите ответы на следующие вопросы:

- Как мне понять, применяю ли я принцип Евангелия, который я узнал(а)?
- Что произойдет в моей жизни, когда я стану стремиться применять выявленное мной учение, или принцип?
- Что я могу делать в ходе личного изучения, чтобы больше сосредотачиваться на применении истин, которые я узнаю?

Из всего материала, который вы только что изучили в пособии *Преподавание и изучение Евангелия*, давайте сосредоточимся на трех основных предложениях. В приведенном ниже списке каждый элемент модели изучения приведен в паре с одним действием, которое вы можете предпринять в своем стремлении понять истины, которые вы узнаете в Священных Писаниях, прочувствовать их истинность и значимость и применять их.

1. Понять учение и принципы.
Проанализируйте значение учения или принципа, задавая вопросы и отыскивая ответы.
2. Прочувствовать истинность и значимость учений и принципов.
Задумайтесь о воздействии данного принципа на вашу жизнь или жизнь других людей.
3. Применять учение и принципы.
Подумайте о том, какое конкретно действие вы предпримете, чтобы применять это учение или принцип в вашей жизни.

Применение модели изучения материала



Посмотрите видеосюжет «Понять, прочувствовать и применять принципы» (7:12), представленный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете три учителя беседуют о том, как они пытались понять учения и принципы из Евангелия от Луки 5:1–11, прочувствовать их истинность и значимость и найти им применение.



Запишите две-три идеи, которые у вас возникли при просмотре этой беседы, в дневник для записей или в любой другой источник, откуда вы могли бы процитировать их руководителю по подготовке учителей или участникам группы.

Упражнение с подсказками



В книге Еффер 6:1–12 мы читаем о том, что Господь вызвал ветер, чтобы направлять баржи иаредейцев к обетованной земле. Ниже приведен один из принципов, который можно было бы выявить в этом отрывке: **Когда мы уповаем на Господа и исполняем Его волю, Он задает направление нашей жизни.** Выполните перечисленные ниже шаги, чтобы понять этот принцип, прочувствовать его истинность и значимость и найти ему применение. Запишите свои ответы и мысли о себя в Священных Писаниях или в личном дневнике.

1. Определитесь с собственным пониманием этого принципа.
Проанализируйте значение этого принципа, задавая вопросы наподобие тех, что приведены ниже, и отыскивая ответы:
 - Что значит уповать?
 - Что значит уповать на Господа?
 - Почему Господь может направлять жизнь тех, кто уповает на Него?
 - Как Господь направляет ход жизни человека?

2. Постарайтесь прочувствовать истинность и значимость принципа.

Задумайтесь над тем, как отразился этот принцип на вашей собственной жизни или на жизни других людей, включая персонажей из Священных Писаний или из истории Церкви.

- Как в вашей жизни или в вашем свидетельстве отображаются истины этого принципа?
- Как в жизни или в свидетельствах других людей, которые вам вспоминаются, проявляются истины этого принципа?

3. Найдите применение принципу.

Подумайте о том, какое конкретно действие вы предпримете, чтобы применять это учение или принцип в вашей жизни.

Упражнение для самостоятельного выполнения



Выберите принцип, выявленный вами при изучении Евангелия от Луки 5:12–26 в самостоятельном занятии 7 или выберите принцип, выявленный разделе 3.2 («От Луки 5: пример») на страницах 46–51 пособия *Преподавание и изучение Евангелия*. Затем выполните следующие шаги:

1. Определитесь с собственным пониманием этого принципа.

Проанализируйте значение учения или принципа, задавая вопросы и отыскивая ответы.

2. Постарайтесь прочувствовать истинность и значимость этого принципа.

Задумайтесь о воздействии данного принципа на вашу жизнь или жизнь других людей.

3. Найдите применение этому принципу.

Подумайте о том, какое конкретно действие вы предпримете, чтобы применять это учение или принцип в вашей жизни.



Запишите некоторые свои мысли и впечатления в дневник для записей или в любой другой источник, откуда вы могли бы процитировать их руководителю по подготовке учителей или участникам группы.

Заключение и применение

Принципы, которые необходимо запомнить

- Цель изучения Евангелия – в том, чтобы приглашать Святого Духа, который помогает донести учение и принципы Евангелия из нашего разума в наше сердце.
- Понимание учения или принципа включает в себя знание не только о том, что он означает, но и о том, как он может повлиять на нашу жизнь.
- Ясное понимание учения или принципа готовит нас к тому, чтобы мы могли прочувствовать его истинность и значимость.
- Когда мы осознаем истинность и значимость учения или принципа, это увеличивает наше желание применять его в своей жизни.
- Применение имеет место тогда, когда мы думаем, говорим и живем согласно тому, что мы узнали.



«Истинный учитель, как только он изложил факты [Евангелия]... делает [вместе со студентами] следующий шаг, чтобы они получили духовное свидетельство и понимание в своих сердцах, что приводит к действию и исполнению» (Robert D. Hales, «Teaching by Faith», [an evening with Elder Robert D. Hales, Feb. 1, 2002], 5, si.lds.org).

«И что дальше?»

В завершение этого самостоятельного занятия запишите несколько действий, которые вы будете совершать, опираясь на принципы, которые сегодня узнали.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Подготовка урока: Решите, чему учить

Обзор

Примечание: Следующие пять самостоятельных занятий составлены с целью помочь вам научиться подготавливать урок. Самостоятельные занятия 9–10 сосредоточены на том, чему учить, а занятия 11–13 – на том, как учить.

В этом самостоятельном занятии разбираются следующие темы:

- Последовательное преподавание Священных Писаний
- Равное внимание вопросам о том, чему учить и как учить
- Решение о том, чему учить

Ключевые темы

У новых учителей после получения призвания часто возникают приблизительно такие вопросы:

- Чем преподавание в семинарии отличается от преподавания в других классах, таких как занятия по Основам Евангелия, уроки в Обществе милосердия или в кворуме старейшин, и так далее?
- Как подготовить урок?
- Сколько времени отводить на решение о том, чему учить и как учить?
- Как решить, чему учить?

Данное самостоятельное занятие поможет ответить на некоторые из этих вопросов.

Последовательное изучение Священных Писаний

В курсах семинарии и института, посвященных образцовым трудам Церкви, книги и главы Священных Писаний преподаются в той последовательности, в какой они расположены в Священных Писаниях. Уроки организованы по блокам Священных Писаний, а не по темам. Каждый блок Священных Писаний может содержать множество глав, принципов и тем, на которых вы могли бы заострить внимание. Этот подход отличается от курсов института, где материал преподается по темам.



Посмотрите видеосюжет «Последовательное изучение Священных Писаний» (0:46), представленный на сайте LDS.org. Старейшина Дэвид А. Беднар, член Кворума Двенадцати Апостолов, описывает преимущества последовательного изучения Священных Писаний.

Задание по пособию *Преподавание и изучение Евангелия*



Прочитайте вступление к главе 3 на страницах 42–43 книги *Преподавание и изучение Евангелия: Пособие для учителей и руководителей семинарий и институтов религии* (2012), чтобы лучше понять, почему на курсах семинарии и института, где преподаются образцовые труды Церкви, Священные Писания разбираются последовательно. Читая этот раздел, отмечайте в своем пособии объяснения о том, каким образом последовательное изучение Священных Писаний благословит вас и ваших студентов.

При последовательном преподавании блока Священных Писаний вы будете объяснять за один урок множество принципов. Каждому принципу можно уделить разный уровень внимания.



Посмотрите видеосюжет «Последовательное преподавание Священных Писаний» (4:28), представленный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете наглядно показано несколько важных моментов, которые необходимо учитывать, когда вы планируете преподавать блок Священного Писания последовательно.

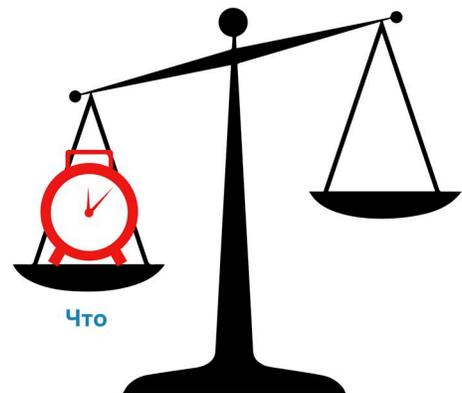
Чему и как: Соблюдение баланса при подготовке

При подготовке урока важно уделять равное внимание принятию решений о том, чему учить и как учить.

Неравномерная подготовка

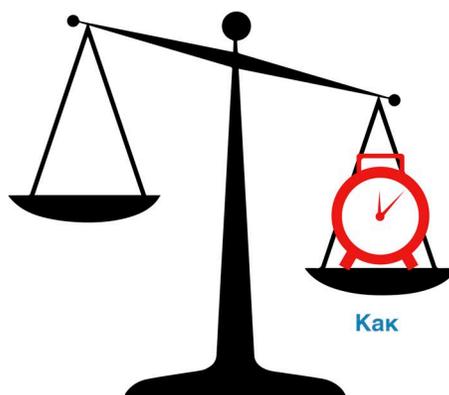
1. Чему

Когда учитель тратит слишком много времени и слишком много усилий на принятие решения о том, *чему* учить, у него не остается достаточно времени на размышления о том, как помочь студентам участвовать в учебе. Часто это приводит к скучным и слишком сосредоточенным на учителе урокам.



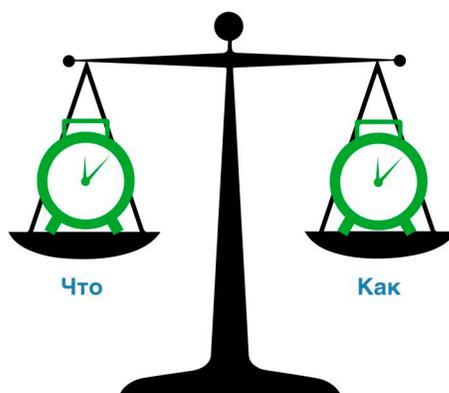
2. Как

Когда учитель тратит слишком много времени и усилий на то, чтобы решить, *как* учить, уроки могут получаться недостаточно целенаправленными и воодушевляющими. В этом случае студентам может больше запомниться метод преподавания, чем вдохновенные послания из Священных Писаний.

**Равномерная подготовка**

Готовя урок, каждый учитель должен решить для себя: 'Чему я буду учить?' и 'Как я буду этому учить?'

(*Преподавание и изучение Евангелия*, 58). Вы только что узнали, что происходит, когда при подготовке урока не соблюдается баланс между *чему* и *как*. Теперь прочитайте следующие разделы и сделайте пометки о том, что характерно для подготовки, где соблюдается баланс между решениями о том, *чему* и *как* учить.



1. Чему

Подготовка с учетом того, *чему* учить состоит из:

- Понимания контекста (общего фона, культуры и обстановки)
- Понимания содержания (сюжетной линии, людей, событий, проповедей и вдохновенных объяснений).
- Выявления важных учений и принципов.

2. Как

Подготовка с учетом того *как* учить состоит из определения приемов, подходов и заданий, которые вы будете использовать, чтобы помочь студентам учиться (обсуждения в классе, вопросы, аудиовизуальные материалы, письменные упражнения, работа в небольших группах и так далее).

Более подробная информация содержится в разделе 4.3.2 («Решите, чему и как вы будете учить») на странице 58 руководства *Преподавание и изучение Евангелия*.

Тревоги нового учителя



Посмотрите видеосюжет «Обрести слово» (8:54). Его можно найти на сайте LDS.org. В этом видеосюжете Лия Мюррей, загруженная заботами мать, недавно была призвана учителем семинарии. Как и многие недавно призванные учителя, она была исполнена тревоги о том, найдет ли она время для того, чтобы каждый день готовить и проводить уроки. Она не знает даже, с чего начать. При просмотре этого видеосюжета посмотрите, к кому она обращается, чтобы получить помощь в ее призвании. Посмотрите также, какой совет ей был дан о том, с чего ей нужно начинать подготовку своего урока.

Решение о том, чему учить: четыре этапа

При подготовке вашего урока, если вы пройдете через эти четыре этапа, это поможет вам решить, чему учить. Эти этапы объясняются в пособии *Преподавание и изучение Евангелия*, в разделе 4.3.3 («Решите, чему учить»), на страницах 58–62.

1. Погрузитесь в Священные Писания, чтобы понять контекст и содержание блока Священных Писаний.
2. Выявите и постарайтесь понять учение и принципы, найденные в этом блоке.
3. Решите, какие принципы и учения студентам важнее всего узнать и применять.
4. Решите, насколько подробно рассматривать каждый отрывок блока Священных Писаний.

Следующее задание сосредоточено на четырех этапах принятия решения о том, чему учить. По каждому из четырех этапов этого задания просмотрите видеосюжет, в котором показано, как проходить каждый этап. Затем отработайте на практике то, что вы узнали: сделайте пометки по уроку при составлении плана занятий по Мосия 27.

Задание по подготовке урока



Этап 1: Понять контекст и содержание блока Священных Писаний

В пособии *Преподавание и изучение Евангелия* дается четыре предложения, которые следует учитывать, когда вы стремитесь понять контекст и содержание блока Священных Писаний.

- Погружайтесь в изучение блока Священных Писаний, пока не сможете достаточно хорошо ознакомиться с содержанием.
- Обращайте внимание на естественные переходы в блоке Священных Писаний, где происходит смена темы или действия.

- Разбейте блок Священных Писаний на меньшие по размеру части, или группы стихов, основываясь на естественных переходах в тексте. (*Примечание:* Используя эти небольшие части, вам будет легче спланировать ход урока и уделить хотя бы некоторое внимание всему содержанию блока Священного Писания.
- Перескажите в общих словах, что происходило в каждой группе стихов.



Посмотрите видеосюжет «Подготовка к уроку: группы стихов и краткое содержание» (5:08), представленный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете сестра Уилсон демонстрирует эти шаги.



Создайте новый документ наподобие того, что вы видели в видеосюжете, либо используйте раздаточный материал под заголовком «Решите, чему учить», содержащийся в приложении к этому пособию. Затем выясните контекст и содержание блока Священных Писаний, выполнив следующие действия:

1. Изучите блок Священных Писаний (Мосия 27), чтобы познакомиться с его контекстом и содержанием.
2. Обращайте внимание на естественные переходы, где происходит смена темы или действия.
3. Разбейте блок Священных Писаний на меньшие по размеру группы стихов, опираясь на эти естественные переходы в тексте.
4. Запишите в своем документе краткий пересказ событий, происходящих в каждой группе стихов.



Этап 2: Выявить и понять учения и принципы

После того как вы изложили краткое содержание групп стихов, вы будете искать в каждом из них учения и принципы. Затем вы запишете ясные, простые утверждения, в которых кратко излагаются выявленные вами учения и принципы.



Посмотрите видеосюжет «Подготовка к уроку: Выявлять учения и принципы» (2:57), представленный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете сестра Уилсон демонстрирует, как она выявляет учение и принципы, передает их краткое содержание в виде простых утверждений и вписывает их в план своего урока.

Вернитесь к своим заметкам к уроку по книге Мосия 27 и сделайте следующее:

1. Выявите учение и принципы в каждой группе стихов.
2. В своем документе запишите каждое учение и каждый принцип в форме ясных простых утверждений.



Этап 3: Решить, какие учения и принципы важнее всего узнать и применять вашим студентам

Часто в блоках Священных Писаний содержится больше материала, чем можно обсудить в классе. Принимая решение о том, какие принципы и учения вашим студентам важнее всего узнать и применять, учитывайте следующее:

- Подсказки Святого Духа
- Намерение вдохновенного автора
- Способствующие обращению учения и принципы
- Потребности и способности ваших студентов



Посмотрите видеосюжет «Подготовка к уроку: решить, каким принципам уделить особое внимание» (5:07), представленный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете сестра Уилсон демонстрирует, как она определяет, какие учения и принципы важнее всего узнать и применять ее студентам.

Вернитесь к своим заметкам к уроку по книге Моисия 27 и сделайте следующее:

1. Решите, какие из выявленных вами учений и принципов студентам важнее всего узнать и применять. Принимая это решение, учитывайте следующее:
 - Подсказки Святого Духа
 - Намерение вдохновенного автора
 - Способствующие обращению учения и принципы
 - Потребности и способности ваших студентов
2. У себя в документе обведите или отметьте учения или принципы, которые, как вы решили, важнее всего узнать и применять вашим студентам.



Этап 4: Решить, насколько подробно нужно рассматривать каждую часть блока Священных Писаний

После того как вы определите, какие учения и принципы важнее всего узнать и применять вашим студентам, следующим шагом будет решение о том, каким стихам блока Священных Писаний следует уделить наибольшее внимание в ходе урока. Отрывкам, где содержатся истины, которые вы посчитали самыми важными, как правило, уделяется наибольшее внимание.

Чтобы вам было легче определиться с тем, какой уровень внимания необходимо уделить каждой группе стихов, полезно задать себе некоторые из следующих вопросов, связанных с моделью изучения материала. Работая с этой группой стихов, планирую ли я помочь своим студентам:

- Понять контекст и содержание?
- Выявить важные учения и принципы?
- Применять учения и принципы?
- Прочувствовать истинность и значимость учений и принципов?
- Применять эти истины в жизни?



Посмотрите видеосюжет «Подготовка к уроку: сколько внимания уделить каждой группе стихов» (6:57), представленный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете сестра Уилсон показывает, как она использует модель изучения материала, чтобы решить, какой уровень внимания уделить каждой группе стихов в блоке Священных Писаний.

Вернитесь к своим заметкам к уроку по книге Моисия 27 и выполните следующие задания:

1. Глядя на группы стихов в вашем документе, определите, какой уровень внимания будет уделен каждой группе стихов, задав себе приведенные далее вопросы из модели изучения материала. Работая с этой группой стихов, планирую ли я помочь своим студентам:
 - Понять контекст и содержание?
 - Выявить важные учения и принципы?
 - Применять учения и принципы?
 - Прочувствовать истинность и значимость учений и принципов?
 - Применять эти истины в жизни?
2. Отметьте в ваших записях по этому уроку, какой уровень внимания вы решили уделить каждой группе стихов.

Заключение и применение

Принципы, которые необходимо запомнить

- В курсах семинарии и института, посвященных образцовым трудам Церкви, учения и принципы должны преподаваться в той последовательности, в какой они встречаются в Священных Писаниях.
- Если при подготовке урока соблюдать баланс в решениях о том, чему учить и как учить, занятие получится более ярким и содержательным.
- Принимая решение о том, чему учить:
 1. Погрузитесь в Священные Писания, чтобы понять контекст и содержание блока Священных Писаний.
 2. Выявите и постарайтесь понять учение и принципы, найденные в этом блоке.
 3. Решите, какие принципы и учения студентам важнее всего узнать и применять.
 4. Решите, насколько подробно рассматривать каждый отрывок блока Священных Писаний.



«Определите, в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями ваших студентов, свою первоочередную задачу. Если ключевой принцип понят, усвоен и стал частью жизненного путеводителя студентов, то основная цель достигнута» (Richard G. Scott, "To Understand and Live Truth" [an evening with Elder Richard G. Scott, Feb. 4, 2005], 2–3, si.lds.org).

«И что дальше?»

В завершение этого самостоятельного занятия запишите несколько действий, которые вы будете совершать, опираясь на усвоенные сегодня принципы.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ 10

Решите, чему учить: Использование Священных Писаний и руководства для учителя

Обзор

В этом самостоятельном занятии разбираются следующие темы:

- Знакомство с руководством для учителя
- Усвоение и адаптация учебного плана
- Использование руководства для учителя и Священных Писаний для подготовки урока

Ключевые темы

Сестре Мюррей нравилось проводить уроки пару раз в месяц в классе Основы Евангелия в ее приходе. И хотя она с волнением приняла новое призвание учителя семинарии, она не представляет себе, как ей удастся каждый день подготавливать эффективный урок: «Мне кажется, что это очень очень серьезное обязательство – каждый день подготавливать и проводить новый урок. Какие ресурсы доступны в помощь учителю?»



Знакомство с руководством для учителя

Необходимость каждый рабочий день подготавливать урок может казаться устрашающей и затратной по времени задачей.



Посмотрите видеосюжет «Знакомство с Руководством для учителя» (4:01), представленный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете вы узнаете, как использовать Священные Писания и руководство для учителя для того, чтобы готовить уроки эффективно и рационально.

Примечание: Если вы еще не получили руководство для учителя, свяжитесь со своим координатором. Вы также можете найти все учебные руководства для института религии на сайте lds.org/manual/institute и для семинарии – на сайте lds.org/manual/seminary.

Задание по руководству для учителя

Примечание: Каждый урок в руководстве для учителя семинарии или института организован таким образом, что поможет вам эффективно подготовиться к уроку. Не все руководства для учителей одинаково организованы или оформлены, но во всех руководствах для учителей представлен схожий материал. Задания в этом самостоятельном занятии основаны на самых последних изданиях руководств семинарии.



Откройте свое руководство для учителя на любом уроке или используйте раздаточный материал под заголовком «Образец урока – 3 Нефий 11:1–17», представленный в приложении к этому пособию.

Бегло прочитайте этот урок и поищите в нем перечисленные ниже компоненты. Найдя каждый из этих компонентов, отметьте его галочкой в приведенном далее списке.

- Заголовок урока.

В заголовке урока показаны главы в Священных Писаниях, которые охватывает этот урок.

- Введение в блок Священных Писаний.

Во введении в блок Священных Писаний дается краткий обзор контекста и содержания этого блока.

- Группы стихов и изложение общего контекста этих стихов.

Группы стихов это особая подборка стихов, сосредоточенных на определенном вопросе теме или действию. Под изложением общего контекста подразумевается краткий пересказ событий или учений, представленных в группе стихов.

- Материалы урока.

- Формулировки учений или принципов.

Формулировки учений или принципов это изложенные в сжатом виде истины Священных Писаний.

- Комментарии и дополнительная информация, а также дополнительные идеи для преподавания (могут быть не во всех уроках).

Комментарии и дополнительная информация – это вспомогательные цитаты и разъяснения, касающиеся исторического контекста или отрывков из Священных Писаний. В дополнительных идеях для преподавания приводятся рекомендации по изложению учений и принципов, которые, возможно, не были выявлены или выделены в материалах урока. В них также могут быть даны рекомендации по использованию визуальных медиаресурсов, таких как DVD-диски или видеосюжеты, представленные на сайте LDS.org.

Основы преподавания и изучения Евангелия в Руководстве для учителя

Руководства для учителей семинарии и института религии составлены таким образом, чтобы помочь вам внедрять Основы преподавания и изучения Евангелия при подготовке и проведении каждого урока.



Посмотрите видеосюжет «Основы изучения материала в учебном плане» (2:15), представленный на сайте LDS.org. При просмотре этого видеосюжета обратите внимание на то, как руководства для учителей семинарии и института религии помогают учителям применять в каждом уроке Основы преподавания и изучения Евангелия.

Усвоение и адаптация учебного плана

Старейшина Даллин Х. Оукс из Кворума Двенадцати Апостолов дал следующие разъяснения о том, как учителям следует использовать материалы учебного плана семинарии и института:



«Мы сначала усваиваем, а потом адаптируем. Если мы хорошо ориентируемся в уроке, который нам надо провести, то сможем следовать указаниям Духа, чтобы адаптировать его» («Беседа со старейшиной Даллином Х. Оуксом» [спутниковая трансляция для семинарий и институтов религии от 7 августа 2012 г.]; si.lds.org).

Мы, как учителя семинарии и института религии, усваиваем учебный план, приведенный в руководстве для учителя, а затем адаптируем его под нужды наших студентов.

Усвоить	Адаптировать
<p>Усвоить учебный план значит прочитать отрывки из Священных Писаний и материалы нужного урока в вашем руководстве для учителя. Учебный план помогает вам понять Священные Писания, намерения вдохновенных авторов, способствующие обращению принципы и основные учения. Доверяйте содержимому учебного плана и используйте его в своем классе.</p>	<p>Адаптировать учебный план значит, руководствуясь Духом, подстроить урок под нужды конкретных студентов, чтобы помочь им достичь наибольших успехов.</p>

Использование Священных Писаний и руководства для учителя при подготовке урока

Если вы будете эффективно использовать руководство для учителя, вы сможете подготавливать назидательные уроки, не тратя долгие часы на эту подготовку.



Посмотрите видеосюжет «Обзор учебного плана» (4:45), представленный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете наглядно показано, как одновременное использование Священных Писаний и руководства для учителя поможет вам при подготовке эффективных уроков для ваших студентов.



Посмотрите видеосюжет «Использование Священных Писаний и Руководства для учителя» (5:11), представленный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете сестра Уилсон делится важными советами о том, как использовать при подготовке урока одновременно и Священные Писания, и учебный план. Во время просмотра отыскивайте важные идеи, которые вам было бы полезно помнить при подготовке своих уроков.

Задание по подготовке урока



А теперь – ваша очередь. Используя свои Священные Писания и свое Руководство для учителя, потренируйтесь в подготовке урока. Откройте свое руководство для учителя на любом уроке или используйте раздаточный материал под заголовком «Образец урока – 3 Нефий 11:1–17», представленный в приложении к этому пособию.

После выполнения перечисленных ниже шагов ставьте галочки в соответствующих ячейках, отмечая таким образом, что эта часть вашей подготовки выполнена.

- Прочитайте заголовок урока и перейдите к обозначенному блоку в ваших Священных Писаниях.

- Прочитайте введение к блоку Священного Писания.
- Погрузитесь в блок Священных Писаний: читайте, изучайте, размышляйте и молитесь о вдохновении.
- Изучите материал урока, уделяя особенно пристальное внимание формулировкам учений и принципов.
- Подумайте о нуждах ваших студентов и решите, какие принципы им особенно нужны.
- Решите, в какой степени вы уделите внимание различным принципам, исходя из нужд ваших студентов.
- Прочитайте любой вспомогательный материал, предлагающийся в уроке, и подумайте о том, как вы можете использовать этот материал в своем уроке.



Будьте готовы обсудить это занятие с руководителем по подготовке учителей или со своей группой.

Заключение и применение

Принципы, которые необходимо запомнить

Священные Писания – ваш источник материала для преподавания, а пособие для учителя – ваш ресурс для подготовки урока.

- Учебный план организован таким образом, чтобы помочь вам подготавливать уроки эффективно и грамотно.
- Вы можете усвоить учебный план и адаптировать его под нужды студентов.
- Адаптируя учебный план, учитывайте нужды ваших студентов и подсказки Святого Духа.
- Вы можете удовлетворять нужды студентов, если будете готовить уроки, эффективно используя учебный план.



«Те, кто призваны Пророком отвечать за правильность преподаваемого в Церкви учения, проверяют каждое слово, каждую иллюстрацию, каждую диаграмму получаемых вами материалов учебного плана. Мы можем раскрыть и использовать возможности этих материалов в полном объеме, просто действуя по нашей вере, вдохновляемой Богом ...

Придерживаясь содержания материалов учебного плана и предложенного в них порядка, мы раскрываем свои уникальные учительские дары, а вовсе не подавляем их» (Henry B. Eyring, "The Lord Will Multiply the Harvest" [an evening with Elder Henry B. Eyring, Feb. 6, 1998], 4, 5, si.lds.org).

«И что дальше?»

В завершение этого самостоятельного занятия запишите несколько действий, которые вы будете совершать, опираясь на усвоенные сегодня принципы.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ 11

Решите, как учить: Помощь студентам в выполнении их роли

Обзор

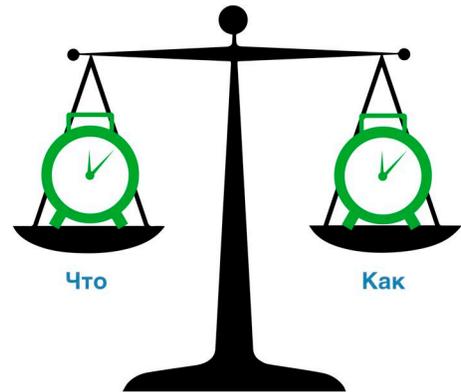
В этом самостоятельном занятии разбираются следующие темы:

- Решение о том, *как* учить
- Понимание роли студентов в учебе
- Помощь студентам в выполнении их роли

Ключевые темы

При подготовке уроков важно соблюдать баланс в решениях о том, *чему* учить и *как* учить.

В самостоятельном занятии 10 вы узнали, как использовать учебный план при принятии решения о том, *чему* учить, разбирая блок Священных Писаний. Теперь вы готовы решить, *как* учить своих студентов.



Роль студентов в учебном процессе

Если вы хотите, чтобы студенты испытывали духовный рост, вам нужно понимать их роль в учебном процессе и подготавливать учебные мероприятия, которые помогали бы им активно исполнять свою роль.

В ходе этого самостоятельного занятия записывайте любые посещающие вас мысли или идеи о том, как помогать вашим студентам в учебном процессе.

Задание по пособию *Преподавание и изучение Евангелия*



Изучите раздел 1.3.3 (стр. 7–8) и первые три абзаца в разделе 4.3.4 (стр. 62–63) в книге *Преподавание и изучение Евангелия: Пособие для учителей и руководителей семинарий и институтов религии* (2012). Во время чтения ищите ответы на следующие вопросы:

- Какова роль студентов в учебном процессе?
- Что, как вы чувствуете, важнее всего для вас было бы делать, чтобы помочь вашим студентам исполнять их роль?



Запишите свои ответы на эти вопросы в дневнике для записей или в любом другом месте, чтобы вы могли поделиться ими со своим руководителем по подготовке учителей или с участниками группы.

Пророческий совет о роли студентов

Многие представители Высшей власти Церкви подчеркивали, как важно помогать студентам исполнять их роль в учебном процессе.



Посмотрите видеосюжет «Учения Пророков о роли студентов в учебе» (4:14), представленный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете несколько руководителей Церкви свидетельствуют о том, как важна роль студентов в учебном процессе.

Личные размышления

Подумайте о случае, когда учитель в каком-нибудь классе, где вы выступали в качестве учащегося, подготовил мероприятия, которые вовлекли вас в учебный процесс. А теперь подумайте о случае, когда учитель не вовлекал активно участников занятия. Сравните и сопоставьте эти две ситуации.

- Как повлияло на ситуацию то, что вас и других людей пригласили к участию в учебном процессе?
- Что сделал учитель, чтобы помочь вам исполнить свою роль учащегося?



Запишите свои ответы на эти вопросы в дневнике для записей или в любом другом месте, чтобы вы могли поделиться ими со своим руководителем по подготовке учителей или с участниками группы.

Помощь студентам в выполнении их роли

Студенты смогут исполнять свою роль в изучении Евангелия, если вы будете предлагать им *объяснять, излагать* учения и принципы Евангелия и *свидетельствовать* о них. Когда студенты объясняют учения и принципы Евангелия и



свидетельствуют о них, это проясняет их понимание, развивает их способность проповедовать Евангелие другим людям и укрепляет их свидетельство о том,

чем они делятся. (См. *Преподавание и изучение Евангелия*, раздел 2.6 [страницы 36–38].)

- Студенты могут *объяснить* отрывок из Священного Писания или принцип своими словами. Вы можете предложить студентам объяснить что-либо в парах, в небольших группах, всем классом, в ходе ролевой игры или в письменном виде.
- Студенты могут *поделиться* мыслями, опытом или чувствами, связанными с отрывком или принципом из Священного Писания. Вы можете предложить студентам поделиться чувствами или подходящими случаями из личной жизни, связанными с учением или принципом. Они могут также рассказать о случаях, которые наблюдали в жизни других людей. Это может быть сделано в устном или в письменном виде.
- Студенты могут *свидетельствовать* об учении и принципах, которые, как они знают, истинны. Вы можете предложить им принести свидетельство о том, что, как они чувствуют и знают, истинно, и о том, какое влияние это оказало на их жизнь. Студентам необязательно начинать свой ответ со слов «Я хочу принести свидетельство» или «Я знаю». Когда кто-то говорит о своей убежденности в чем-либо или о том как познал на личном опыте определенную истину, это можно считать принесением свидетельства.

Участие способствует усвоению материала



Посмотрите видеосюжет «Объяснять, делиться и свидетельствовать: Свидетельства студентов» (2:28), представленный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете студенты говорят о том, как они исполняют свою роль, когда что-то объясняют, делятся своими мыслями и чувствами и свидетельствуют на занятиях семинарии.

Класс, сосредоточенный на студентах



Посмотрите видеосюжет «Класс, сосредоточенный на студентах: Пример» (6:51), представленный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете сестра Уэллер помогает студентам исполнять свою роль в получении знаний из Священных Писаний. Посмотрите, как она достигает этой цели.



Посмотрите видеосюжет «Класс, сосредоточенный на студентах: Размышления учителя» (3:01), представленный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете сестра Уэллер говорит о том, как важно помогать студентам участвовать в учебном процессе.

Задание по руководству для учителя



В каждом уроке в вашем руководстве для учителя есть вопросы, задания и приемы, которые помогут вашим студентам активно участвовать в процессе получения знаний из Священных Писаний. Откройте свое руководство для учителя на любом уроке или используйте раздаточный материал под заголовком «Образец урока – 3 Нефий 11:1–17», представленный в приложении к этому пособию. Поищите вопросы, задания и приемы, которые вы могли бы использовать, чтобы пригласить студентов исполнять свою роль в учебном процессе.



Запишите несколько вопросов, заданий или приемов, которые вы нашли, в дневнике для записей или в любом другом месте, чтобы вы могли поделиться ими со своим руководителем по подготовке учителей или с участниками группы.

Разъяснять студентам их роль

Студенты будут участвовать с большей отдачей, если будут понимать свою роль в изучении Евангелия. В большинстве руководств для учителей семинарии в одном из первых уроков дается информация о том, как объяснять студентам их роль. Бегло просмотрите урок 1, «Роль ученика», в издании *Книга Мормона. Руководство для учителя семинарии* и подумайте, как бы вы могли использовать принципы из этого урока, чтобы объяснить своим студентам их роль в учебном процессе.



Посмотрите видеосюжет «Разъяснять студентам их роль» (6:27), представленный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете брат Хауэлл помогает своим студентам с самого начала учебного года понять их роль.



Запишите некоторые идеи, которые могут пригодиться вам, когда вы захотите, в начале или в течение учебного года, разъяснить студентам их роль. Запишите свои идеи в дневнике для записей или в любом другом месте, чтобы вы могли поделиться ими со своим руководителем по подготовке учителей или с участниками группы.

Заключение и применение

Принципы, которые необходимо запомнить

- Вы можете помочь своим студентам понять, принять и исполнять свою роль в изучении Евангелия.
- Важно, чтобы вы объясняли студентам их роль в изучении Евангелия как в начале, так и в течение учебного года.
- Вы поможете ученикам выполнять свою роль в учебном процессе, если будете призывать их объяснять учения и принципы, рассказывать и свидетельствовать о них.
- Руководство для учителя поможет вам подготавливать мероприятия, способствующие вовлечению студентов в учебный процесс.



«Решение [студентов] участвовать – это проявление свободы воли, позволяющее Святому Духу донести до них личное послание, соответствующее их индивидуальным потребностям. Создание атмосферы участия повышает вероятность того, что Дух будет преподавать более важные уроки, чем это способны сделать вы.

Это участие принесет в их жизнь руководство Духа» (Richard G. Scott, "To Learn and to Teach More Effectively" [Education Week devotional, Aug. 21, 2007], 4–5, speeches.byu.edu).

«И что дальше?»

В завершение этого самостоятельного занятия запишите несколько действий, которые вы будете совершать, опираясь на усвоенные сегодня принципы.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ 12

Решите, как учить: Эффективные вопросы

Обзор

В этом самостоятельном занятии разбираются следующие темы:

- Понимание важного значения вопросов
- Составление вопросов, ведущих к желаемым результатам
- Как задавать эффективные вопросы

Ключевые темы

Понимание важного значения вопросов

Есть много приемов эффективного обучения, которые вы можете использовать в своем классе, включая обсуждения, выступления учителя и записи. Все эти приемы делают процесс изучения и преподавания более успешным, но один из них важнее практически любого другого приема. Президент Генри Б. Айринг, член Первого Президентства, учил:



«Вопросы и ответы на них лежат в основе всякого изучения и преподавания» (“The Lord Will Multiply the Harvest” [an evening with Elder Henry B. Eyring, Feb. 6, 1998], 5–6, si.lds.org; курсив составителей).

Чтобы научиться тщательно составлять хорошие вопросы, требуются время, усилия и практика. Это самостоятельное занятие поможет вам научиться задавать вопросы, способные оказывать глубокое влияние на ваших студентов.



Посмотрите видеосюжет «Задавать вопросы» (2:42), представленный на сайте LDS.org. При просмотре этого видеосюжета обратите внимание на мысли, помогающие понять, как важно задавать эффективные вопросы.

Задание по пособию *Преподавание и изучение Евангелия*



Прочитайте три первых абзаца раздела 5.1 («Вопросы») на странице 66 книги *Преподавание и изучение Евангелия: Пособие для учителей и руководителей семинарий и институтов религии* (2012). Подчеркните слова или фразы, помогающие вам понять, почему и насколько важно задавать эффективные вопросы.



Почему можно сказать, что вопросы и ответы на них «лежат в основе всякого изучения и преподавания»? Запишите свои мысли и впечатления в дневнике для записей или в любом другом месте, чтобы вы могли поделиться ими со своим руководителем по подготовке учителей или с участниками группы.

Составление вопросов с определенной целью

Вопросы, которые вы задаете, должны подталкивать студентов к применению элементов модели изучения материала. Поскольку каждый ее элемент ведет к различным результатам, выбор типа задаваемого вопроса будет зависеть от желаемых вами результатов.



Например, если результат, к которому вы стремитесь – это помочь студентам понять контекст и содержание Священных Писаний, задавайте студентам вопросы, касающиеся людей, сюжетной линии и культурного фона. Если же вы хотите добиться того, чтобы студенты применяли учение или принцип, задавайте вопросы, побуждающие студентов задуматься над тем, как они могут внедрять в свою жизнь учение или принцип.

Основы изучения материала и типичные вопросы

Ниже приведены примеры вопросов, которые вы могли бы задать студентам, чтобы подвести их к применению каждой из основ изучения материала. Обратите внимание на то, как вопросы на разных уровнях опираются один на другой, начиная с *понимания контекста и содержания* и постепенно подводя к *применению учения и принципов*.

Понять контекст и содержание

- Что за люди задействованы в этой истории?
- Что происходит в этом отрывке?
- Где происходят эти события?

Выявить учения и принципы

- Какое учение и какие принципы вы здесь видите?
- Какова мораль или идея этой истории?

- Как вы думаете, что, по замыслу автора, мы должны были отсюда узнать?

Понять учения и принципы

- Что вы знаете об этом принципе?
- Как вы думаете, почему этот принцип важен для нас сегодня?
- Как бы вы объяснили этот принцип другому человеку?
- Какие особенности поведения и черты характера можно было бы заметить в человеке, соблюдающем этот принцип?

Прочувствовать истинность и значимость учений и принципов

- Когда вам доводилось прочувствовать истинность этого принципа?
- Откуда вы знаете, что это правильный принцип?
- Когда вы получали благословения от повиновения этому принципу?

Применять учения и принципы

- Что вы собираетесь делать в связи с тем, что испытали сегодня?
- Что вы можете изменить, чтобы применять этот принцип в своей жизни?

Задавайте вопросы, помогающие студентам понять контекст и содержание

Чтобы помочь студентам понять контекст и содержание блока Священных Писаний, задавайте вопросы, подталкивающие студентов к поиску информации о том, что они читают, и помогающие им проанализировать, что они нашли.



Вопросы, помогающие студентам искать информацию

Когда вы помогаете классу понять контекст и содержание блока Священных Писаний, задавайте вопросы, подталкивающие их к поиску информации, касающейся людей, сюжетной линии, культурного фона и других деталей. Ответы на эти вопросы часто можно найти непосредственно в тексте Священных Писаний или во вспомогательных инструментах для изучения Священных Писаний, таких как сноски, словари, Руководство к Священным Писаниям, карты, фотографии и так далее. Эти источники должны помогать студентам понять конкретные детали блока Священных Писаний. Например, можно задать такие вопросы:

- Согласно 1 Нефий 3:1–4, кто повелел Нефию отправиться к Лавану и достать летописи?
- Просмотрите 1 Нефий 16:10. Как выглядела Лиахона?

- Найдите слово *Апостол* в Руководстве к Священным Писаниям. Что означает это слово? (Можно было бы задать этот вопрос после того как студенты прочитают от Луки 6:13.)

Прочитайте раздел 5.1.1 на страницах 67–68 пособия *Преподавание и изучение Евангелия*. Во время чтения выделяйте слова или фразы, помогающие вам понять, как, задавая вопросы, подталкивающие студентов к поиску информации, вы можете им выяснить контекст и содержание блока Священных Писаний.



Посмотрите видеосюжет «Задавать вопросы: Исследования в поисках информации» (1:36), представленный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете учительница семинарии придумывает вопросы, которые помогли бы побудить ее студентов отыскать важную информацию, касающуюся содержания и контекста в отрывке Учение и Заветы 1:1–4.

Упражнение

Изучите от Луки 5:1–11 и запишите два вопроса, которые побудили бы студентов искать информацию, помогающую им понять контекст и содержание этих стихов.

Типичные вопросы, подталкивающие студентов к поиску информации, часто начинаются с таких слов:

- Согласно этому стиху, кто _____?
- Просматривая этот стих, что _____?
- Где в этом стихе _____?



Запишите два своих вопроса в дневнике для записей или в любом другом месте, чтобы вы могли поделиться ими со своим руководителем по подготовке учителей или с участниками группы.

Вопросы, помогающие студентам понять контекст и содержание

После того как студенты ознакомятся с основными деталями отрывка, задавайте вопросы, побуждающие их анализировать детали сюжетной линии, людей и их обстоятельства и так далее.

Например, при изучении отрывка от Луки 5:1–11 студенты узнают, что Петр безуспешно рыбачил всю ночь. Чтобы помочь студентам глубже проанализировать этот отрывок, можно задать им, например, такие вопросы:

- Как вы думаете, почему Петр колебался прежде чем снова начать рыбачить?
- Как вы думаете, почему Спаситель дал это повеление Петру?

Изучите абзац после подзаголовка «Помогают студентам лучше понять контекст и содержание Священных Писаний» в разделе 5.1.2 на странице 68 пособия *Преподавание и изучение Евангелия*. Выделите слова или фразы, помогающие вам понять, как, задавая вопросы, помогающие студентам проанализировать контекст и содержание, можно помочь им углубить и расширить свое понимание Священных Писаний.



Посмотрите видеосюжет «Задавать вопросы: Анализировать контекст и содержание» (1:45), представленный на сайте LDS.org. В этом

видеосюжете учитель семинарии задает вопросы, побуждающие студентов анализировать содержание и контекст в отрывке Учение и Заветы 1:1–4.

Упражнение

Опираясь на информацию, собранную вами из Евангелия от Луки 5:1–11, запишите два вопроса, подталкивающих студентов к тому, чтобы анализировать значение отрывка из Священных Писаний.

Типичные вопросы, которые помогают студентам анализировать контекст и содержание, часто начинаются примерно так:

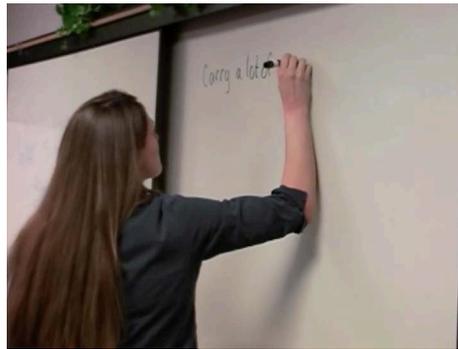
- Почему, на ваш взгляд _____?
- Почему так получается _____?
- Как такое возможно _____?



Запишите два своих вопроса в дневнике для записей или в любом другом месте, чтобы вы могли поделиться ими со своим руководителем по подготовке учителей или с участниками группы.

Задавайте вопросы, помогающие студентам выявлять учения и принципы

Когда вы задаете вопросы, помогающие студентам выявлять учения и принципы, вы подталкиваете их к тому, чтобы не только найти, но и ясно сформулировать важные истины, которые они узнали.



Например, после изучения истории о том как Нефий доставал медные листы, вы можете спросить: «Какой принцип иллюстрирует успех Нефия в получении медных листов, несмотря на большие трудности, с которыми он столкнулся?» Это побуждает студентов к тому, чтобы выявить и сформулировать своими словами принцип или учение, например: **Я могу совершать великие дела, если делаю то, что мне велит Господь.**

Изучите текст, следующий за подзаголовком «Помогают студентам выявить принципы и учения Евангелия» на странице 69 вашего пособия *Преподавание и изучение Евангелия*. Выделите слова или фразы, помогающие прояснить, насколько важно задавать вопросы, побуждающие студентов выявлять учения и принципы.



Посмотрите видеосюжет «Задавать вопросы: Выявлять учения и принципы» (0:42), представленный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете класс обсуждает Исход 17, где рассказывается о том как Моисей должен был держать руки высоко поднятыми, чтобы Израильская армия могла одерживать верх в сражении. Во время просмотра этого видеосюжета обратите внимание на то, как учитель просит класс извлечь принцип из этой истории.

Упражнение

Изучите От Луки 5:1–11 и запишите вопросы, которые побуждали бы студентов выявить учение или принцип.

Ниже приведены примеры типичных вопросов, которые побуждали бы студентов выявлять учения или принципы:

- Какой принцип проиллюстрирован в этом отрывке?
- Какова мораль или идея этой истории?
- Как вы думаете, что, по замыслу автора, мы должны были отсюда узнать?



Запишите свой вопрос в дневнике для записей или в любом другом месте, чтобы вы могли поделиться им со своим руководителем по подготовке учителей или с участниками группы.

Задавайте вопросы, помогающие студентам понять учения и принципы

После того как студенты выявят учение или принцип, задавайте вопросы, помогающие классу понять (1) что означает учение или принцип и (2) как учение или принцип перекликается с нынешним временем. Например, после того как класс выявит принцип о том, что **С**

Богом нет ничего невозможного (от Луки 1:37), вы можете задать такие вопросы: «Как вы думаете, что означает слово *невозможно*?» и «Как вы думаете, почему нам важно понимать этот принцип в наши дни?»

Изучите текст, следующий за подзаголовком «Помогают студентам развить более глубокое понимание принципов и учений» на странице 69 вашего пособия *Преподавание и изучение Евангелия*. Выделите слова или фразы, помогающие прояснить, насколько важно задавать вопросы, побуждающие студентов понять учения и принципы.



Посмотрите видеосюжет «Задавать вопросы: Понимание учений и принципов» (0:41), представленный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете учитель института излагает своим студентам принцип и задает вопрос, который помогает им глубже понять этот принцип.



Упражнение

Изучите от Луки 5:1–11 и запишите два вопроса, которые помогут студентам глубже понять следующий принцип: **Если мы делаем то, что нас просит Господь, даже если не понимаем, для чего это нужно, Он может дать нам более великие благословения, чем мы ожидали.**

Типичные вопросы, помогающие студентам понять учение и принципы, часто начинаются примерно так:

- Как вы думаете, что подразумевается под словами _____?
- Почему, на ваш взгляд _____?

- Как бы вы объяснили _____?



Запишите два своих вопроса в дневнике для записей или в любом другом месте, чтобы вы могли поделиться ими со своим руководителем по подготовке учителей или с участниками группы.

Вопросы, помогающие студентам прочувствовать истинность и значимость учений и принципов

Вы поможете студентам прочувствовать глубоко в душе истинность и значимость этого принципа, задавая вопросы, которые побуждали бы их делиться опытом и свидетельством. Также иногда студенты очень хорошо воспринимают принцип после того как услышат свидетельства других студентов о том, как этот принцип повлиял на их жизнь.



Например, после того как ваш класс глубже поймет принцип о том, что **С Богом нет ничего невозможного** (от Луки 1:37), вы можете задать следующий вопрос: «Вспомните о случае, когда Бог помог вам или кому-то из ваших знакомых сделать что-то невозможное. Как этот случай укрепил ваше свидетельство о силе Бога?»

Изучите раздел 5.1.3 на страницах 69–71 вашего пособия *Преподавание и изучение Евангелия*. Выделите слова или фразы, помогающие прояснить, насколько важно задавать вопросы, побуждающие студентов прочувствовать истинность и значимость учений и принципов.



Посмотрите видеосюжет «Задавать вопросы: Приглашать делиться чувствами и свидетельством» (0:48), представленный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете класс обсуждает принцип из главы книги Алма 7. Обратите внимание на то, как учитель задает вопросы, помогающие студентам прочувствовать истинность и значимость этого принципа.

Упражнение

Изучите от Луки 5:1–11 и запишите два вопроса, которые помогут студентам прочувствовать истинность и значимость такого принципа: **Если мы делаем то, что нас просит Господь, даже если не понимаем, для чего это нужно, Он может дать нам более великие благословения, чем мы ожидали.**

Типичные вопросы, помогающие студентам прочувствовать истинность и значимость учения и принципов, часто начинаются примерно так:

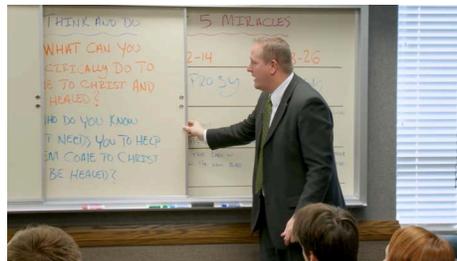
- Когда вы видели _____?
- Когда вы чувствовали _____?
- Откуда вы знаете _____?
- Как изменилась ваша жизнь благодаря _____?



Запишите два своих вопроса в дневнике для записей или в любом другом месте, чтобы вы могли поделиться ими со своим руководителем по подготовке учителей или с участниками группы.

Задавайте вопросы, побуждающие студентов применять учения и принципы

Даже когда студенты понимают принцип и чувствуют его истинность и значимость, им нужно еще принять решение о том, чтобы применять его в своей жизни. Ваша роль, как



учителя – задавать вопросы, которые помогли бы студентам задуматься над тем, как они будут применять принципы Евангелия в нынешних обстоятельствах и в будущем. Например, после обсуждения в классе принципа о том, что **С Богом нет ничего невозможного** (от Луки 1:37), вы можете спросить: «Как вы будете возлагать свое упование на Бога, если столкнетесь с ситуацией, которая будет вам казаться неразрешимой?»

Поскольку ответы некоторых студентов могут носить очень личный или деликатный характер, можно попросить студентов записать свои ответы на такой вопрос у себя в тетради для изучения Священных Писаний, а не делиться ими перед всем классом.

Изучите раздел 5.1.4 на странице 71 пособия *Преподавание и изучение Евангелия*. Выделите слова или фразы, помогающие прояснить, насколько важно задавать вопросы, побуждающие студентов применять учения и принципы в своей жизни.



Посмотрите видеосюжет «Задавать вопросы: Побуждать к применению знаний» (0:50), представленный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете класс обсуждает принцип из Евангелия от Луки 5:12–26. Обратите внимание на то, как учитель задает вопросы, помогающие студентам задуматься над тем, как они могут применять принцип в своей жизни.

Упражнение

Изучите от Луки 5:1–11 и запишите вопрос, который поможет студентам задуматься над тем, как они могут применять в своей жизни следующий принцип: **Если мы делаем то, что нас просит Господь, даже если не понимаем, для чего это нужно, Он может дать нам более великие благословения, чем мы ожидали.**

Типичные вопросы, помогающие студентам понять учение и принципы, часто начинаются примерно так:

- Что вы можете изменить в своей жизни, чтобы лучше _____?
- Что вы будете делать в связи с тем, что _____?
- Как вы будете _____?



Запишите свой вопрос в дневнике для записей или в любом другом месте, чтобы вы могли поделиться им со своим руководителем по подготовке учителей или с участниками группы.

Использование вопросов из вашего Руководства для учителя

Один из лучших источников, откуда вы можете брать примеры эффективных вопросов – это ваше руководство для учителя. В каждом уроке содержатся варианты вопросов, которые вам стоит рассмотреть для проведения своего урока. Многие вопросы в вашем руководстве для учителя задуманы для того, чтобы помочь студентам применять на практике составляющие модели изучения материала.

Если вы хотите улучшить свои навыки составления вопросов, вам может быть полезно просматривать вопросы в вашем руководстве для учителя, чтобы лучше понимать, какими должны быть хорошо продуманные вопросы.

Заключение и применение

Принципы, которые необходимо запомнить

- Удачные вопросы и ответы на них – стержень изучения и преподавания любого материала.
- Умение эффективно задавать вопросы – один из самых важных навыков, которые вы можете развить, будучи учителем.
- Использование вдумчиво составленных вопросов поможет вам и вашим студентам достичь конкретных, желаемых результатов.
- Чтобы научиться тщательно составлять хорошие вопросы, требуются время, усилия и практика.



«Задавайте тщательно сформулированные вопросы, которые заставят студентов думать. Даже если ответы будут несовершенны, они приблизят студентов к усвоению важных уроков» (Richard G. Scott, "To Understand and Live Truth" [an evening with Elder Richard G. Scott, Feb. 4, 2005], 3, si.lds.org).

«И что дальше?»

В завершение этого самостоятельного занятия запишите несколько действий, которые вы будете совершать, опираясь на усвоенные сегодня принципы.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ 13

Решите, как учить: Проявление веры

Обзор

В этом самостоятельном занятии разбираются следующие темы:

- Имейте уверенность в силе слова Божьего
- Проявляйте веру в Господа и в Духа
- Доверяйте вашим студентам

Ключевые темы

Три основных убеждения

В разделе «Обучать» Предназначения семинарий и институтов религии сказано: «Мы преподаем студентам учения и принципы Евангелия в том виде, в каком они изложены в Священных Писаниях и словах Пророков. Эти учения и принципы Евангелия преподаются таким образом, что это ведет к пониманию и назиданию. Мы помогаем студентам выполнять свою роль в процессе обучения и готовим их к тому, чтобы они обучали Евангелию других людей» (*Преподавание и изучение Евангелия: Пособие для учителей и руководителей семинарий и институтов религии* [2012], x).

В этом абзаце подразумевается, что действия эффективных учителей опираются на три важнейших убеждения:

1. Мы можем иметь уверенность в силе слова
2. Мы можем проявлять веру в Господа и в Духа
3. Мы можем доверять студентам

В этом самостоятельном занятии вы изучите ключевые темы, которые должны будут помочь вам глубже понять и принять каждое из этих трех убеждений.

Подобно отдельным ножкам трехногого табурета, каждое из трех основных убеждений служит важной точкой опоры. Учителям легче будет достичь успеха, если методы их преподавания согласуются со всеми тремя из этих основных убеждений.

Однако иногда методы, используемые учителями, не согласуются с тем, во что они верят в своем сердце. Точно так же как трехногий табурет не может устойчиво стоять со сломанной или недостающей ножкой, в руководстве *Преподавание и изучение Евангелия* объясняется, что когда учителя неуспешны в своем преподавании, часто причина бывает в том, что им недостает одной из следующих точек опоры:

1. Уверенность в силе слова
2. Вера в Господа и в Духа
3. Доверие студентам



Посмотрите видеосюжет «Три важнейшие точки опоры» (1:47). Его можно найти на сайте LDS.org. В этом видеосюжете Чад Уэбб, администратор семинарий и институтов религии, рассказывает о случае, когда он ощутил, что его подход преподавания не согласуется с его основными убеждениями. Заметьте, что он решил делать в связи с этой историей.



Уверенность в силе слова

Прочитайте два абзаца, идущие после подзаголовка «Уверенность в силе слова» в разделе 4.1.3 пособия *Преподавание и изучение Евангелия* (страницы 53–54). Затем прочитайте следующие отрывки из Священных Писаний:

- 2-е к Тимофею 3:15–17
- 2 Нефий 25:23, 26
- Алма 31:5
- Геламан 3:29–30

Во время чтения отрывка из пособия и из Священных Писаний делайте следующее:

- Ищите слова или фразы, в которых показано, какие благословения могут принести Священные Писания в вашу жизнь и в жизнь ваших студентов.
- Вспоминайте случаи, когда Священные Писания благословляли вашу жизнь или жизнь других людей. Вы можете записывать свои мысли и впечатления.



В классе, где учителя и студенты уверены в силе слова, Священные Писания занимают центральную роль в преподавании и учебе. Посмотрите видеосюжет «Обучение, сосредоточенное на Священных Писаниях» (3:20). Его можно найти на сайте LDS.org. В этом видеосюжете брат Уэбб объясняет, как это может происходить в классной комнате и почему это важно. Во время просмотра поразмышляйте над следующими вопросами:

- Что вы увидите в классе, где Священные Писания стоят в центре преподавания и изучения?
- Почему учителям важно делать так, чтобы в центре занятий студентов в классе стояли Священные Писания?



Запишите свои ответы на эти вопросы в дневнике для записей или в любом другом месте, чтобы вы могли поделиться ими со своим руководителем по подготовке учителей или с участниками группы.

Вера в Господа и в Духа

Прочитайте два абзаца, идущие после подзаголовка «Вера в Господа и в Духа» в разделе 4.1.3 пособия *Преподавание и изучение Евангелия* (страница 54). Во время чтения посмотрите, как проявление веры в Господа и в Духа может повлиять на жизнь ваших студентов.



Посмотрите видеосюжет «Господь знает каждую потребность» (0:45), представленный на сайте LDS.org. Этот видеосюжет поможет вам глубже понять, как проявление веры в Господа и в Духа может благословить вас и ваших студентов. Во время просмотра поразмышляйте над следующими вопросами:

- Какими способами вы, будучи учителем, можете демонстрировать веру в Господа и в Духа?
- Как ваше упование на Господа и на Духа станет благословением для ваших студентов?



Запишите свои ответы на эти вопросы в дневнике для записей или в любом другом месте, чтобы вы могли поделиться ими со своим руководителем по подготовке учителей или с участниками группы.

Доверие студентам

Прочитайте первые четыре абзаца после подзаголовка «Доверять студентам» в разделе 4.1.3 пособия *Преподавание и изучение Евангелия* (страница 54). Во время чтения ищите слова или фразы, подтверждающие, что вы можете доверять своим студентам в том, что у них есть способности учиться, обучать и применять учения и принципы Евангелия.



Посмотрите видеосюжет «Ожидать большего от своих студентов» (2:21), представленный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете приводится пример того, как ожидания одного учителя и его доверие к своим студентам помогли им «ощущать побуждения Духа» (Bonnie L. Oscarson, “Greater Expectations” [Seminaries and Institutes of Religion satellite broadcast, Aug. 5, 2014], lds.org/broadcasts) и способствовали их обращению. Во время просмотра поразмышляйте над следующим вопросом:

- Как может отличаться класс, в котором учитель доверяет студентам в том, что у них есть способность учиться, обучать и жить по Евангелию, от класса, где учитель не ожидает многого от студентов или не вполне уверен в них?



Запишите свои мысли по этому вопросу в дневнике для записей или в любом другом месте, чтобы вы могли поделиться ими со своим руководителем по подготовке учителей или с участниками группы.

Заключение и применение

Принципы, которые необходимо запомнить

Чтобы преподавать материал эффективно, ваши преподавательские методы должны согласовываться со следующими тремя основными убеждениями:

1. Мы можем иметь уверенность в силе слова Божьего.
2. Мы можем проявлять веру в Господа и в Духа.
3. Мы можем доверять студентам.

Время от времени может быть полезно спрашивать себя, прослеживается ли в ваших приемах преподавания и в ваших действиях в классе применение этих трех основных убеждений.



«Я умоляю вас, ради вас самих и ради студентов, верить в то, что они захотят читать [Священные Писания] – не в то, что вы должны вести их к этому, но в то, что их желание приведет их к этому» (Henry B. Eyring, “The Book of Mormon Will Change Your Life” [CES symposium on the Book of Mormon, Aug. 17, 1990], 2, si.lds.org).

«И что дальше?»

В завершение этого самостоятельного занятия запишите несколько действий, которые вы будете совершать, опираясь на усвоенные сегодня принципы.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ 14

Знакомство с углубленным изучением доктрины

Обзор

В этом самостоятельном занятии разбираются следующие темы:

- Понимание целей и желаемых результатов программы углубленного изучения доктрины.
- Изучение и применение Божественных принципов для приобретения духовного знания в программе углубленного изучения доктрины
- Усвоение доктрины Евангелия Иисуса Христа
- Внедрение программы углубленного изучения доктрины в классе

Примечание: В этом самостоятельном занятии дается краткий обзор принципов и приемов углубленного изучения доктрины. Для более глубокого понимания темы смотрите издание *Углубленное изучение доктрины. Основной документ*, раздаточный материал «Схема углубленного изучения доктрины», а также веб-страницу doctrinalmastery.lds.org.

Ключевые темы

Для чего нужно углубленное изучение доктрины?

Мы, – учителя семинарии и института религии, – стремимся помочь студентам строить свое основание на Иисусе Христе, помогая им понимать Его учения, верить ним и жить по ним (см. Геламан 5:12). Однако сегодня как учителя, так и студенты сталкиваются с огромными испытаниями в созидании веры в Иисуса Христа. Рассмотрите несколько примеров таких испытаний в вашей жизни и в жизни ваших студентов. Старейшина М. Рассел Баллард, член Кворума Двенадцати Апостолов, описал некоторые затруднительные обстоятельства, с которыми могут сталкиваться студенты и учителя:



«Прошли те времена, когда студенты были защищены от людей, которые нападали на Церковь ...

Не у всех наших студентов есть вера, необходимая для преодоления поджидающих их трудностей...

[Мы живем в те дни], когда у [студентов] есть моментальный доступ в Интернет, где можно узнать о Церкви почти все и с любой возможной точки зрения. Сегодня на экранах своих мобильных устройств они видят столько же того, что ставит веру под сомнение, сколько и того, что ее укрепляет...

В свете этих испытаний, правление образования недавно одобрило программу для семинарии под названием 'Углубленное изучение доктрины'... Эта новая программа будет сосредоточена на обретении и укреплении нашими студентами веры в Иисуса Христа, а также на развитии в них способности жить по Евангелию и применять его в своей жизни.

Эта программа очень своевременна и создана по вдохновению свыше. Она окажет замечательное влияние на молодых людей» (М. Рассел Баллард, «Возможности и обязанности учителей СЦО в XXI веке» [обращение к преподавателям религии СЦО, 26 февраля 2016 г.]).

Что такое «Углубленное изучение доктрины»?



Чтобы лучше понять программу углубленного изучения доктрины, посмотрите видеосюжет «Что такое углубленное изучение доктрины?» (3:53) на сайте LDS.org. Во время просмотра поразмышляйте над следующими вопросами:

- Почему можно сказать, что программа углубленного изучения доктрины создана по вдохновению свыше и очень своевременна для нынешней молодежи?
- В чем состоят желаемые результаты углубленного изучения доктрины?

Желаемые результаты углубленного изучения доктрины



Углубленное изучение доктрины подразумевает работу в двух направлениях:

- Изучение и применение Божественных принципов для приобретения духовного знания
- Усвоение доктрины Евангелия Иисуса Христа и отрывков из Священных Писаний, в которых излагается эта доктрина

Эти два результата дополняют друг друга и должны помочь студентам строить свое основание на Иисусе Христе и Его учении. По мере достижения студентами этих результатов они приходят к более глубокому обращению и лучше понимают, как помогать в этом другим людям.

В этом самостоятельном занятии мы разберем каждый из желаемых результатов углубленного изучения доктрины более детально, увидим, как можно достичь этих результатов в классе, и постараемся лучше понять, как студенты могут получать более обильные благословения через Иисуса Христа и Его доктрину.

Приобретение духовного знания

Первый желаемый результат – помочь вашим студентам узнать и применять Божественные принципы приобретения духовного знания. Бог знает все и является источником всей истины. Поскольку Он любит нас, Он хочет помогать нам находить истину по мере того как мы стремимся познать и понять Его доктрину, а также ищем ответы на свои вопросы и решения своих проблем.

В этом разделе занятия вам предлагается вспомнить некоторые вопросы и проблемы, которые могут возникать у ваших студентов. Например, это могут быть вопросы: «Почему в мире так много страданий?» «Был ли Джозеф Смит многоженцем?» или «Любит ли меня Бог?»



Следующие три принципа приобретения духовного знания могут направлять как учителей, так и студентов в стремлении узнавать и понимать вечную истину, находить решения вопросов и проблем и принимать решения в своей повседневной жизни:

- Действовать с верой
- Исследовать идеи и вопросы в перспективе вечности

- Искать большего понимания через предписанные Божественной властью источники

Каждый из этих принципов объясняется и иллюстрируется более подробно в следующих разделах.

Действовать с верой

Мы действуем с верой, когда доверяем Богу и обращаемся в первую очередь к Нему через искреннюю молитву, изучение и повиновение. Мы полагаемся на то, что, как мы уже знаем, – истина, и продолжаем искать ответы. Мы полагаемся на то, что ответы на наши вопросы и решения наших проблем придут в удобное Господу время.



Посмотрите видеосюжет «Действовать с верой: Каменотес» (4:58), доступный на сайте LDS.org. Во время просмотра этого видеосюжета обратите внимание на то, как наши вопросы и проблемы могут разрешаться со временем, если мы продолжаем действовать с верой.

Исследовать идеи и вопросы в перспективе вечности

Исследуя вопросы, задачи, социальные проблемы и исторические события в контексте плана спасения и учений Спасителя, мы приглашаем Святого Духа, чтобы Он помог нам видеть все так, как это видит Господь. Мы сосредотачиваемся на важных аспектах Евангелия и не отвлекаемся на менее важные детали.



Посмотрите видеосюжет «Examining Questions with an Eternal Perspective» [Исследование вопросов в перспективе вечности](2:56), который есть на русском языке на сайте LDS.org. Во время просмотра этого видео обратите внимание на то, как мы можем пересмотреть вопрос или проблему (или взглянуть на них под другим углом) и рассмотреть любую идею, опираясь на истины, соответствующие Господним нормам, а не принимать бытующие в этом мире взгляды или представления. Во время просмотра поразмышляйте над следующим вопросом:

- Как понимание уготованного Небесным Отцом плана спасения и Его доктрины помогает вашим студентам лучше рассматривать свои вопросы и проблемы в перспективе вечности?



Запишите свои ответы на этот вопрос в тетради для записей или в любом другом месте, чтобы вы могли поделиться ими со своим руководителем по подготовке учителей или с участниками группы.

Искать большего понимания через предписанные Божественной властью источники

Когда мы ищем большего понимания через предписанные Божественной властью источники, мы обретаем духовное знание через Святого Духа, Священные Писания, Пророков, родителей, церковных руководителей и другие надежные источники. Когда мы учимся из этих источников, мы учимся распознавать и отличать истину от заблуждения.

Подумайте о том, какие предписанные Божественной властью источники вы и ваши студенты можете использовать, чтобы искать большего понимания. Это

могут быть Священные Писания и послания Генеральной конференции. Также вспомните другие заслуживающие доверия источники, которые вы можете использовать, например, страницу «Евангельские темы, очерки и другие ресурсы» на сайте LDS.org.

Задание по книге «Углубленное изучение доктрины. Основной документ»

Изучите раздел «Приобретение духовного знания» в издании *Углубленное изучение доктрины. Основной документ*, чтобы повторить и лучше изучить принципы приобретения духовного знания. Вспомните три принципа приобретения духовного знания, обозначенные в этом разделе, и обратите внимание на другие важные аспекты приобретения духовного знания.

Усвоение доктрины

Второй желаемый результаты углубленного изучения доктрины – усвоение доктрины Евангелия Иисуса Христа. Усваивая доктрину, студенты могут отрабатывать умение использовать принципы приобретения духовного знания в своих поисках истины.



Ниже представлены три важных условия усвоения доктрины:

- Понимать темы доктрины и ключевые постулаты доктрины
- Знать отрывки для углубленного изучения доктрины
- Уметь объяснять и применять доктрину

Понимать темы доктрины и ключевые постулаты доктрины

В дополнение к принципам приобретения духовного знания, студенты будут изучать девять тем доктрины. Каждая тема доктрины включает в себя постулаты доктрины, которые студентам важно понимать, с верой принимать и применять. Некоторые из этих постулатов доктрины, приведенных в издании «*Углубленное изучение доктрины. Основной документ*», называются ключевыми постулатами доктрины. Эти ключевые постулаты доктрины связаны с отрывками из Священных Писаний для углубленного изучения доктрины, которые помогают передать определенные мысли, изложенные в постулатах доктрины.

Знать отрывки для углубленного изучения доктрины

По каждому курсу изучения есть 25 отрывков для углубленного изучения доктрины (всего 100 отрывков). Эти отрывки из Священных Писаний помогают передать мысли, изложенные в ключевых постулатах, связанных с каждой темой доктрины. Например, следующий ключевой постулат доктрины связан с отрывком для углубленного изучения доктрины из темы доктрины «Искушение Иисуса Христа»: «Жертва Иисуса Христа служит на пользу каждому из нас и свидетельствует о бесконечной ценности каждого из детей Небесного Отца (см. У. и З. 18:10–11)» (*Углубленное изучение доктрины. Основной документ* [2016], 6). Помогать студентам запоминать эти отрывки и их расположение и понимать, как эти отрывки помогают доносить учение Спасителя, – важная часть вашей работы в качестве учителя.

Умение объяснять и применять доктрину

Важное условие усвоения доктрины Евангелия Иисуса Христа – умение ясно объяснить каждый ключевой постулат доктрины и понимание того, как отрывки для углубленного изучения доктрины помогают объяснять эти ключевые постулаты. Когда студенты понимают доктрину и могут находить и пересказывать по памяти отрывки для углубленного изучения доктрины и связанные с ними постулаты доктрины, они могут лучше применять доктрину и объяснять ее другим людям. Как учил президент Бойд К. Пэкер (1924–2015 гг.) из Кворума Двенадцати Апостолов, «Истинное учение, если оно правильно понято, изменяет жизненные принципы и поведение» (“Little Children,” *Ensign*, Nov. 1986, 17).

Задание по книге «Углубленное изучение доктрины. Основной документ»

Бегло просмотрите девять тем доктрин в издании «*Углубленное изучение доктрины. Основной документ*», чтобы понять, как они выстроены. Изучите первый абзац темы доктрины 3, «Искушение Иисуса Христа», и посмотрите на его примере, как встраиваются в темы доктрины отрывки для углубленного изучения доктрины и как они помогают объяснять ключевые постулаты доктрины, – те утверждения, которые приведены прямо перед ними. Подумайте о том, как это учение могло бы

помочь студентам строить свое основание на Иисусе Христе и начать самим отвечать на собственные вопросы и сомнения, такие как «Любит ли меня Бог?»

Углубленное изучение доктрины в классе



А теперь, когда вы понимаете желаемые результаты углубленного изучения доктрины и то, как их достижение поможет студентам строить свое основание на Иисусе Христе, мы попробуем разобраться, как они должны использоваться и разъясняться в классе.

Материалы учебного плана по программе углубленного изучения доктрины помогают учителям и студентам узнавать и применять принципы, связанные с приобретением духовного знания и с девятью темами доктрины. Задания учебного плана подразделяются на три основные категории:

- *Понимание учения:* Ряд учебных заданий, или разделов, которые помогают студентам глубже понять каждую тему доктрины, связанные с ней ключевые постулаты доктрины и отрывки для углубленного изучения доктрины.

- *Упражнения:* Занятия, включающие в себя учебные ситуации, инсценировки, сценарии и вопросы, помогающие студентам применять принципы приобретения духовного знания и доктрину к современным обстоятельствам и волнующим их вопросам.
- *Повторение отрывков для углубленного изучения доктрины:* Задания, помогающие студентам находить, запоминать и осваивать ключевые постулаты доктрины и связанные с ними отрывки для углубленного изучения доктрины.

Задание по книге «Материалы для учителя по углубленному изучению доктрины»

Чтобы посмотреть, как выглядит углубленное изучение доктрины в классе, откройте в своем руководстве «Материалы для учителя по углубленному изучению доктрины» урок под заголовком «Искушение Иисуса Христа». В этом уроке изучите следующие занятия: (1) понимание доктрины, (2) упражнения и (3) повторение отрывков для углубленного изучения доктрины. Заметьте, что в занятиях на понимание доктрины ключевые постулаты доктрины выделены жирным и к ним приведены отрывки для углубленного изучения доктрины, чтобы студенты могли лучше усвоить доктрину. Заметьте, что в упражнениях студентам предлагается объяснять и применять доктрину к вопросам и проблемам из их собственной жизни и из жизни других людей. Когда студенты участвуют в упражнениях, важно использовать принципы приобретения духовного знания. И наконец, заметьте, что повторение отрывков для углубленного изучения доктрины задумано для того, чтобы студенты научились находить, запомнили и усвоили ключевые постулаты доктрины и связанные с ними отрывки для углубленного изучения доктрины.

Задание по книге «Материалы для учителя по углубленному изучению доктрины»

Чтобы испробовать на себе, как может использоваться в классе углубленное изучение доктрины, откройте в своем руководстве «Материалы для учителя по углубленному изучению доктрины» урок под заголовком «Искушение Иисуса Христа». Выполните упражнение. Представьте себе, что могут делать и чувствовать ваши студенты во время занятия и как они будут использовать то, что они уже узнали о принципах приобретения духовного знания и об условиях усвоения доктрины. Задумайтесь над следующими вопросами:

- Как углубленное изучение Священных Писаний может помочь студентам укрепить свою веру в Иисуса Христа и развить понимание Его доктрины?
- Как углубленное изучение доктрины поможет студентам разобраться со своими вопросами и проблемами (в данном случае – «Любит ли меня Бог?»)?



Запишите свои ответы на эти вопросы в тетради для записей или в любом другом месте, чтобы вы могли поделиться ими со своим руководителем по подготовке учителей или с участниками группы.

Ваши студенты будут благословлены, внедряя в своей жизни принципы и приемы углубленного изучения доктрины.



Посмотрите видеосюжет «Приобретение духовного знания: история Мэдисон» (8:36), представленный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете девушка по имени Мэдисон использует принципы приобретения духовного знания, чтобы получить ответы на свои вопросы, а также для того,

чтобы научить других людей и помочь им узнать истину. Во время просмотра поразмышляйте над следующими вопросами:

- Как углубленное изучение Священных Писаний поможет вашим студентам строить свое основание на Иисусе Христе и на Его учении?
- Как принципы приобретения духовного знания помогут вам подвести студента к тому, чтобы он узнал истину и нашел ответы на свои вопросы?
- Как принципы углубленного изучения доктрины помогут студентам в том, чтобы они могли помогать другим людям приобретать духовное знание?

Дополнительные идеи по углубленному изучению доктрины

Следующие идеи помогут вам лучше использовать углубленное изучение доктрины в классе. Ищите помощи от Господа и руководства от вашего местного координатора, чтобы определиться с тем, как лучше всего использовать углубленное изучение доктрины в своей работе и на благо ваших студентов.

- Используйте раздаточный материал «Схема углубленного изучения доктрины», приведенный в приложении к этому пособию, чтобы повторить и вспомнить каждый компонент углубленного изучения доктрины и то, как эти компоненты дополняют друг друга.
- Углубленное изучение доктрины и последовательное преподавание Священных Писаний – это отдельные и разные программы и обе они являются важными элементами в обучении студентов в семинарии. Чтобы обучать студентов и тому, и другому, вам необходимо будет тщательно планировать свои уроки, используя предложенный график преподавания и подстраивая его под ваши местные нужды.
- Однако идеи и принципы углубленного изучения доктрины все еще можно применять во время последовательных уроков или в других ситуациях в течение года при возникновении вопросов или озвучивании проблем. Обращая внимание студентов на отрывки для углубленного изучения доктрины по ходу того как они будут встречаться в вашем последовательном изучении Священных Писаний, вы поможете студентам лучше понять контекст и содержание каждого отрывка, а также больше проникнуться важным значением истин, излагаемых в каждом из этих отрывков.
- Углубленное изучение доктрины строится на программе и вводится на смену программы углубленного изучения стихов из Священных Писаний. Если в устаревших изданиях встречается содержание, связанное с углубленным изучением стихов из Священных Писаний, необходимо заменять его мероприятиями и отрывками для углубленного изучения доктрины.
- Для получения более глубокого понимания и руководства по этим вопросам посетите страницу doctrinalmastery.lds.org.

Заключение и применение

Принципы, которые необходимо запомнить

- Углубленное изучение доктрины – это вдохновенная свыше программа, предназначенная для того, чтобы благословлять наших студентов на пути их развития и преодоления испытаний.
- Углубленное изучение доктрины нацелено на достижение двух желаемых результатов: (1) узнать и применять Божественные принципы приобретения духовного знания и (2) усвоить доктрину Евангелия Иисуса Христа и отрывки из Священных Писаний, в которых излагается эта доктрина.
- Если вы будете помогать студентам достичь результатов, на которые нацелено углубленное изучение доктрины, это поможет им строить свое основание на Иисусе Христе по мере того как они будут понимать, с верой принимать и применять в своей жизни Его учения.



«Углубленное изучение доктрины это программа семинарии, преследующая три цели: во-первых, помочь студентам узнать, как обрести духовное знание; во-вторых, помочь студентам познать и понять учение Спасителя, – то есть одновременно постичь истинное учение разумом и понять истинное учение сердцем, и очень хотелось бы, чтобы оно укоренилось и в сердце; и третья цель – помочь студентам научиться применять учение в своей жизни, жить по нему самим и с его помощью отвечать на вопросы, которые могут возникнуть у их друзей; а также доносить истину до других людей и помогать им узнать истину» (Ким Б. Кларк, «Углубленное изучение доктрины и глубокое познание» [обращение к преподавателям религии СЦО, 17 февраля 2017 г.]).

И что дальше?

В завершение этого самостоятельного занятия запишите несколько действий, которые вы будете совершать, опираясь на принципы, которые сегодня узнали.

Совместные уроки

Введение к совместным урокам

Семинарии и институты религии составили пять уроков, продолжительностью 90 минут, которые могут использовать руководители по подготовке учителей, чтобы обучать новых учителей семинарии и института. На этих уроках у руководителей по подготовке учителей будет возможность отрабатывать с новыми учителями на практике важные темы и принципы, которые они узнают во время прохождения в домашних условиях 14-ти самостоятельных занятий. По возможности, руководители по подготовке учителей должны провести эти пять совместных уроков с новыми учителями до начала учебного года.

До проведения совместного урока

Новые призванные учителя должны пройти дома 14 самостоятельных занятий. Домашние самостоятельные занятия помогут учителям глубже понять ключевую информацию, содержащуюся в издании *Преподавание и изучение Евангелия: Посobie для учителей и руководителей семинарий и институтов религии* (2012). Руководители по подготовке учителей также проходят домашние самостоятельные занятия, чтобы хорошо ознакомиться с их материалом.



В 14-ти домашних самостоятельных занятиях встречается значок «поделиться». Он используется в тех случаях, когда учителей просят записать свои мысли и впечатления и подготовиться к тому, чтобы поделиться ими со своими руководителями по подготовке учителей. Руководитель по подготовке учителей может собрать эти записи, в которых учителя делятся своими мыслями и впечатлениями, а затем использовать их, чтобы оценить, насколько хорошо учителя усвоили информацию из домашних самостоятельных занятий. Затем руководитель по подготовке учителей с молитвой подготавливает совместные уроки, которые удовлетворяли бы нужды учителей. Руководители по подготовке учителей могут использовать упражнения, предложенные в представленных далее совместных уроках, либо придумать собственные задания.

Примечание: Видеосюжеты, на которые даются ссылки в этих совместных уроках, доступны не на всех языках. Если конкретного видеосюжета нет на вашем языке, вы можете выбрать другой видеоматериал, иллюстрирующий принцип, который вы объясняете, либо придумать другое задание, позволяющее достичь тех же целей.

Во время совместного урока

Первостепенная цель этих совместных уроков – дать возможность руководителям по подготовке учителей проводить мероприятия, которые позволили бы учителям отработать на практике и закрепить навыки, усвоенные ими в ходе домашних самостоятельных занятий. При необходимости

руководители по подготовке учителей могут повторять информацию, представленную в домашних самостоятельных занятиях, чтобы убедиться в том, что учителя понимают материал. Однако большая часть совместных уроков должна быть посвящена выполнению упражнений.



Стандартный план урока

Далее приведен рекомендуемый план 90-минутного совместного урока. При необходимости вы можете изменить этот план с учетом потребностей и обстоятельств вашего класса.

Вступительная часть (10 минут)

- Начните с короткой духовной мысли и молитвы.
- Помогите учителям познакомиться друг с другом
- Проверьте выполнение заданий с предыдущего совместного урока.

Практика (70 минут)

- Распечатайте и раздайте материал «Принципы, которые необходимо запомнить» из разбираемых домашних самостоятельных занятий. Обсудите эти принципы, а также впечатления и идеи, которые учителя записали, когда проходили самостоятельные занятия. Ответьте на вопросы и дайте необходимые разъяснения. При необходимости объясните заново или закрепите материал, недостаточно ясный учителям.
- Организуйте обсуждения и проведите практические упражнения на закрепление навыков и принципов, разбиравшихся в домашних самостоятельных занятиях. Вы можете отталкиваться от предложенных вариантов упражнений по данному уроку или подбирать собственные задания.

Заключительная часть (10 минут)

- Предложите учителям подумать о том, как они могут применять на практике то, что они узнали, при подготовке и проведении уроков в течение учебного года.
- Объясните, что вы ожидаете от следующего совместного урока и какие задания нужно выполнить учителям. Проследите за тем, чтобы у

учителей были все необходимые материалы для того, чтобы они могли легко справиться с любым из ваших заданий.

- Завершите урок молитвой.

СОВМЕСТНЫЙ УРОК 1

Наша цель

Рекомендуемые задания для совместных уроков

В этом уроке приведен список мероприятий, позволяющих учителям отработать на практике принципы, которые они узнали в ходе домашних самостоятельных занятий 1–4. При необходимости вы можете придумать собственные упражнения с учетом потребностей учителей в вашем классе.

Самостоятельное занятие 1: Учиться и обучать по примеру Спасителя

Упражнение 1: Развитие качеств, присущих Христу

Цель: Помочь учителям развивать в себе качества, присущие Христу, и воодушевлять их активно работать над тем, чтобы больше уподобляться в своем преподавании и в своей жизни Спасителю.

Задание: Раздайте каждому из учителей «Тест на наличие качеств» со страницы 141 издания «*Проповедовать Евангелие Мое: Пособие по миссионерскому служению*» (2004). Дайте им несколько минут на прохождение этого теста. После того как они закончат, проведите короткое обсуждение о том, что они узнали и что почувствовали. Принесите свидетельство о том, что чем больше мы стремимся уподобиться Спасителю в том как мы живем и как учим людей, тем большее влияние мы можем оказывать на жизнь наших студентов.

Упражнение 2: Следовать примеру Спасителя в своей жизни

Цель: Помочь учителям научиться воспринимать ситуацию и находить правильный подход, опираясь на пример Спасителя.

Задание: Предложите учителям поделиться словами или фразами, обозначающими действие, которые они выявили, выполняя «Задание по пособию *Преподавание и изучение Евангелия*» в ходе домашней работы над самостоятельным занятием 1. Разыграйте по ролям один из предложенных ниже сценариев развития событий в классе или придумайте собственный сценарий и предложите учителям выяснить, используя руководство, какой образец действий представил Спаситель по каждому из этих сценариев. Предложите учителям отработать на практике эту ситуацию всем классом или в парах.

- Студент не приносит на занятия Священные Писания или не открывает их во время урока.
- Студент присутствует на занятиях каждый день, но не участвует ни в одном из классных мероприятий.
- Половина студентов не выполняет задания по чтению на каждый день.

Самостоятельное занятие 2: Предназначение семинарий и институтов религии

Упражнение 3: Объяснять и обсуждать Предназначение семинарий и институтов религии

Цель: Помочь учителям потренироваться объяснять студентам, как важно понимать Предназначение семинарий и институтов религии.

Задание: На своем совместном уроке вспомните с учителями Предназначение семинарий и институтов религии и поговорите о его важном значении (см. раздел 1.1 в книге *Преподавание и изучение Евангелия: Пособие для учителей и руководителей семинарий и институтов религии* [2012], 1–2). Поговорите о том, почему студентам важно понимать это предназначение и как учителя могут им в этом помочь. Предложите учителям разыграть по ролям беседу или ситуацию в классе, в которой они могли бы объяснить студентам, как важно это Предназначение. Учителя могут также разыграть по ролям обсуждение Предназначения с родителями и руководителями священства.

Упражнение 4: Приглашать студентов, не записавшихся на занятия, участвовать в семинарии или институте

Цель: Помочь учителям понять свою роль в поиске и зачислении новых студентов семинарии или института.

Задание: Попросите учителей принести на совместный урок список потенциальных студентов в их районе. Всем классом изучите и обсудите принципы и подходы из раздела «Управлять» Предназначения семинарий и институтов религии (см. *Преподавание и изучение Евангелия*, х) и из раздела 1.4.3 пособия *Преподавание и изучение Евангелия* (стр. 10). Предложите учителям просмотреть свои списки потенциальных студентов и выявить тех, кто не записался на занятия. Разделите учителей на пары и попросите их разыграть по ролям следующие беседы:

- Беседа с епископом о потенциальных студентах и о том, как можно совместными усилиями приглашать незаписавшихся студентов на занятия.
- Беседа со студентом из списка с целью пригласить его (ее) прийти на занятия.
- Беседа с родителями студента о его нуждах и о том, как вы можете совместными усилиями помочь студенту получать благословения от посещения семинарии или института.

Самостоятельное занятие 3: Обучать и учиться с помощью Духа

Упражнение 5: Важное значение свидетельства

Цель: Показать, как свидетельство учителя может приглашать Духа в класс и в сердца студентов.



Задание: Попросите учителей изучить раздел 2.6.3 («Свидетельствовать») в пособии *Преподавание и изучение Евангелия*

(стр. 37–38). Затем покажите им видеосюжет «Человек, не обладающий красноречием» (6:06), представленный на сайте LDS.org. Предложите учителям обратить внимание на то, какая перемена может произойти в сердце человека, который слышит искреннее свидетельство. (Это видео переведено не на все языки.)

После того как учителя прочитают раздел 2.6.3 и посмотрят видеосюжет, предложите им представить себе, что они приносят свидетельство о принципе Евангелия перед своим классом. Попросите их записать, что они могли бы сказать. Затем предложите им поговорить о том, насколько важно, чтобы и учитель, и студенты делились простыми свидетельствами, чтобы приглашать Духа на занятия.

Упражнение 6: Обучение Духом: что надо и что не надо

Цель: Предоставить учителям практические идеи, которые помогут им учить Духом.



Задание: Старейшина Нил А. Максвелл (1926–2004), член Кворума Двенадцати Апостолов, составил список, в котором разобрал, что надо и что не надо делать, если вы хотите привлечь Духа к процессу преподавания и изучения Евангелия. Раздайте учителям копии раздаточного материала «Обучение Духом: некоторые 'Надо' и 'Не надо'», представленного в приложении этого пособия, и дайте им несколько минут на то, чтобы просмотреть его. Предложите учителям отметить или выписать один-два совета старейшины Максвелла, на которых им хотелось бы сосредоточиться в своем преподавании. Попросите нескольких учителей поделиться своими мыслями и чувствами с классом.

Упражнение 7: Использование духовных мыслей для того, чтобы приглашать Духа

Цель: Помочь учителям понять, как важно донести до понимания студентов, как проводить плодотворные духовные мысли, чтобы приглашать в класс Духа.

Задание: Напомните учителям, что, проходя Самостоятельное занятие 3, они выяснили, что могут делать учителя и студенты, чтобы приглашать в класс Духа. Предложите им просмотреть в пособии *Преподавание и изучение Евангелия* раздел под заголовком «Приглашайте Святого Духа с помощью плодотворных духовных мыслей» (страницы 19–20). Попросите учителей подготовить план урока, который они могли бы провести, чтобы помочь своим студентам понять, для чего нужны духовные мысли в классе и как готовиться к тому, чтобы представить духовную мысль эффективно. Обсудите мысли и идеи учителей и при необходимости выскижите свое мнение. Попросите учителей потренироваться: представить часть своего урока для класса.

Самостоятельное занятие 4: Поддержание атмосферы любви, уважения и целеустремленности

Упражнение 8: Что вы уже знаете о своих студентах?

Цель: Помочь учителям понять, как важно поддерживать атмосферу любви и уважения, лучше узнавая своих студентов. Это задание даст учителям хороший старт в их стремлении больше узнать о своих студентах, в том числе о том, как их зовут, какие у них интересы, проблемы, способности и так далее.

Задание: Предложите учителям принести на совместное занятие по обучению учителей список имен студентов, которых они будут учить в следующем году. Попросите их просмотреть имена, одно за другим, и записать, что они знают о каждом студенте, включая их интересы, проблемы, способности и так далее. Предложите учителям разбиться на небольшие группы и обсудить, что они могут делать как до, так и после начала учебного года, чтобы лучше узнать каждого из своих студентов.

Упражнение 9: Сценарии и ролевые игры

Цель: Дать учителям возможность потренироваться в поддержании чувства целеустремленности в классе.

Задание: Быстро просмотрите с учителями список методов поддержания чувства целеустремленности в классе, представленный в разделе 2.2.2 пособия *Преподавание и изучение Евангелия* (стр. 17–18). Предложите учителям потренироваться в применении некоторых из этих методов с помощью ролевых игр по следующим сценариям:

- *Ожидать от студентов, что они, как ученики, будут выполнять свою роль.* Попросите участников разыграть следующую ситуацию: Они – класс семинарии или института. Тема урока – Алма 32. В самом начале урока человек, выступающий в роли учителя, замечает, что у нескольких студентов нет с собой Священных Писаний и они уже начинают скучать на уроке. Попросите выбранного вами учителя сделать все, что он может, чтобы призвать студентов исполнять свою роль учеников. После этого упражнения обсудите всей группой, какое послание учитель донес до класса благодаря тому, что ожидал от всех студентов участия в учебном процессе. Обсудите, что получилось хорошо, а что можно было бы сделать иначе. Отталкиваясь от этих отзывов, попросите учителя попробовать разыграть этот сценарий еще раз.
- *Быть искренними, пылкими и энергичными в отношении к Священным Писаниям и Евангелию.* Предложите двум учителям разыграть первые минуты урока семинарии или института. Попросите одного учителя делать это с воодушевлением, верой и целеустремленностью, а другой пусть ведет себя менее энергично, увлеченно и сосредоточенно. Обсудите с участниками совместного урока, как могла бы повлиять на студентов манера преподнесения материала каждым из этих учителей.
- *Избегать напрасной траты времени.* Для этого сценария понадобятся два учителя: учитель А и учитель Б. Объясните, что эти два учителя проводят свои занятия в одном и том же помещении Церкви, в одно и то же время.

Учитель А из раза в раз начинает занятие на 10 минут позже и заканчивает на 10 минут раньше. Учитель Б, осознающий, насколько важна и безвозвратна каждая минута времени в классе, делает все, чтобы начинать и заканчивать занятия вовремя. Однажды утром после занятия учитель А приходит в класс к учителю Б. Он (она) выглядит обеспокоенным и признается в том, что у него или у его студентов нет чувства, что то, что они изучают – это важно. Он (она) интересуется тем, не ли у учителя Б каких-либо соображений по этому поводу.

Предложите учителю Б поговорить с учителем А о том, как важно начинать и заканчивать занятия вовремя, поскольку это способствует развитию целеустремленности в разуме студентов. После обсуждения предложите участникам совместного урока поделиться любыми дополнительными мыслями, которые, как им кажется, могли бы помочь учителю А понять, как потеря времени может нарушать чувство целеустремленности в классе.

- *Установить общие правила для класса.* Просмотрите вместе с участниками совместного урока перечень вариантов общих правил из пункта «Установить общие правила для класса» в списке на странице 18 пособия *Преподавание и изучение Евангелия*. Помогите учителям понять некоторые из общих правил, которые показались вам самыми полезными для учителей и студентов. Продемонстрируйте, как бы вы представили классу семинарии или института новое общее правило. Затем попросите одного из учителей выйти перед классом и таким же образом представить другое общее правило для класса.

СОВМЕСТНЫЙ УРОК 2

Стандартная модель изучения материала

Рекомендуемые задания для совместных уроков

В этом уроке приведен список мероприятий, позволяющих учителям отработать на практике принципы, которые они узнали в ходе домашних самостоятельных занятий 5–8. При необходимости вы можете придумать собственные упражнения с учетом потребностей учителей в вашем классе.

Самостоятельное занятие 6: Понимание контекста и содержания

Помогая учителям практиковаться в понимании контекста и содержания, помните о необходимости сосредоточиться на развитии следующих навыков:

- Задавать вопросы, которые помогли бы им самим глубже понять контекст и содержание.
- Отвечать на эти вопросы, используя подходящие ресурсы

Упражнение 1: Понимание контекста и содержания

Цель: Помочь учителям осознать, как важно понимать контекст и содержание Священных Писаний и предоставить им возможность потренироваться в том, чтобы задавать вопросы и находить ответы на них.

Задание: Раздайте учителям полный текст раздела Учение и Заветы 22. В распечатке не должно быть номеров стихов, заголовка к разделу и любой другой информации, которая помогла бы понять контекст отрывка. Предложите учителям прочитать текст, а затем спросите их, какие у них есть вопросы по поводу контекста и содержания прочитанного ими материала. Запишите их вопросы на доске. Возможно, будет полезно напомнить учителям о вопросах, перечисленных в разделе «Задавать вопросы» в домашнем самостоятельном занятии 6 (при желании, вы можете записать их на доске):

- Какова предыстория этого отрывка?
- Какова историческая, культурная и географическая обстановка?
- Кто автор?
- Какие люди задействованы в этом отрывке? Что они делают или говорят и почему?
- Что происходит? Какова сюжетная линия?
- Каково значение незнакомых слов, фраз или выражений?
- Насколько важны описанные традиции или обычаи?

Скажите учителям, где можно найти этот отрывок в Учении и Заветах и предложите им открыть его в своих Священных Писаниях. Попросите

учителей использовать подходящие ресурсы (заголовок раздела, сноски, пособия для студентов и так далее) в поиске ответов на свои вопросы.

Попросите учителей обсудить, какие мысли появились у них в результате выполнения этого задания в отношении роли понимания контекста и содержания в изучении Священных Писаний.

Упражнение 2: Задавать вопросы, чтобы помочь учащимся лучше узнать контекст и содержание

Цель: Помочь учителям потренироваться задавать вопросы о контексте и содержании.

Задание: Предложите учителям самостоятельно изучить один из следующих отрывков из Священных Писаний:

- 3-я Царств 17:8–16 (вдова из Сарепты кормит Илию)
- Деяния 3:1–8 (Петр и Иоанн исцеляют человека в храме)
- Иаков 7:1–5 (Шерем пытается поколебать Иакова в вере)

Попросите учителей записать вопросы, которые помогли бы их студентам лучше понять контекст и содержание отрывков из Священных Писаний. Чтобы напомнить учителям, какие вопросы они могут задавать, можно подсказать им обратиться к перечню разных компонентов, составляющих контекст, описанному в разделе 2.4.1 (стр. 27–28) издания *Преподавание и изучение Евангелия: Пособие для учителей и руководителей семинарий и институтов религии* [2012].

Предложите учителям обменяться своими вопросами в парах и вместе поискать ответы на некоторые из этих вопросов. Попросите учителей обменяться идеями, которые возникли у них благодаря этому заданию.

Самостоятельное занятие 7: Выявление учений и принципов

Упражнение 3: Выявление сформулированных принципов

Цель: Помочь учителям потренироваться в выявлении сформулированных учений и принципов.

Задание: Выпишите на доске в произвольном порядке следующие ссылки на Священные Писания: 2 Нефий 32:3; 3 Нефий 13:21; Учение и Заветы 19:4; Исход 19:5; от Матфея 5:16 и 1 Нефий 1:20 (в первых двух ссылках содержатся явно сформулированные учения или принципы, а в последних двух – нет).

Предложите учителям просмотреть раздел 2.5.1, абзац 4, в пособии *Преподавание и изучение Евангелия* (стр. 31). Попросите учителей поработать в парах и выяснить, в каких из шести ссылок на Священные Писания, перечисленных на доске, содержатся явно сформулированные учения или принципы. Предложите парам объяснить, что они нашли и поделиться своими доводами с классом.

Упражнение 4: Четырехминутная пробежка по Священным Писаниям

Цель: Помочь учителям потренироваться находить сформулированные учения и принципы.

Задание: Попросите учителей в течение двух минут изучать свои Священные Писания, чтобы найти и выделить как можно больше сформулированных принципов. Затем предложите учителям за ближайшие две минуты пересказать классу как можно больше этих сформулированных принципов. При необходимости комментируйте ответы учителей.

Упражнение 5: Поиск причинно-следственных связей

Цель: Помочь учителям найти в отрывке из Священного Писания причинно-следственные связи и выявить неявно выраженные принципы.

Задание: Предложите учителям открыть свои Священные Писания на хорошо известной истории из Священных Писаний, где прослеживаются очевидные причинно-следственные связи. Например, это история о Давиде и Голиафе (1-я Царств 17:1–51), о Данииле во рву со львами (Даниил 6:1–28), о Нефии и медных листах (1 Нефий 3–4).

Попросите учителей посмотреть, какие действия, настроения, манеры характеризуют отдельных героев или группы людей, а затем выясните, какие в результате были последствия. Предложите учителям рассказать, какие причинно-следственные связи они обнаружили и какие истины иллюстрируют эти связи.

Примечание: Следите за тем, чтобы акцент в этом занятии не смещался с выявления причинно-следственных связей на отработку навыка формулирования учений или принципов. Учителя будут учиться формулировать учения или принципы в ходе других упражнений.

Упражнение 6: Задавать вопросы, чтобы выявить скрытые учения и принципы

Цель: Помочь учителям научиться использовать вопросы, чтобы выявлять неявно выраженные учения и принципы.

Задание: Выпишите на доску следующие вопросы, содержащиеся в разделе 2.5.1 пособия *Преподавание и изучение Евангелия* (стр. 31):

- *Какова мораль или идея этой истории?*
- *Как вы думаете, почему писатель включил в текст эти события или отрывки?*
- *Что, по замыслу писателя, мы должны были узнать?*
- *Какие фундаментальные истины объясняются в этом отрывке?*

Прочитайте всем классом две коротких группы стихов (например, Бытие 11:1–9 и от Марка 12:41–44). Попросите учителей, используя выписанные на

доске вопросы, выявить неявно выраженные учения и принципы в этих стихах. Запишите на доске учения и принципы, которое найдут учителя.

Затем предложите учителям прочитать еще одну или две группы стихов и самостоятельно выявить учения и принципы, не забывая при необходимости обращаться к вопросам на доске. (Было бы полезно предложить им для изучения те группы стихов, которые они будут проходить по учебному плану семинарии или института.) Затем попросите учителей поделиться с классом истинами, которые они выявили.

Упражнение 7: В роли Пророка Мормона на один день

Цель: Помочь учителям научиться записывать ясные и простые формулировки учений или принципов.

Задание: Выберите из Библиотеки медиафайлов на сайте LDS.org или в книге *Евангелие в искусстве* (2009) несколько картин, где представлены известные истории из Священных Писаний, в которых можно легко различить евангельские учения и принципы (например, о юных воинах, о насыщающем пять тысяч человек Спасителе, о капитане Моронии и знамени свободы, или другие истории). Объясните, что когда Мормон сокращал записи для Книги Мормона, он часто подчеркивал те уроки, который хотел до нас донести, выражая их в виде сформулированных простыми словами принципов. Один из способов, который он использовал для этого – перед тем как сформулировать истину, он писал: «И так мы видим» (см. Алма 30:60; Геламан 12:3). Скажите учителям, что у них есть возможность побыть один день Мормоном: они будут пересказывать истины из историй в Священных Писаниях, представляя каждую из них в виде сформулированного учения или принципа.

С каждой выбранной вами картиной проделайте следующее:

- Покажите ее и коротко перескажите события этой истории.
- Предложите учителям выявить принцип или учение в этой истории и сформулировать его просто и ясно, начиная со слов «И так мы видим ...». Для одной или двух картин предложите учителям поработать совместно в парах, а затем поделиться с классом своими формулировками.

Напомните учителям об утверждении старейшины Б. Х. Робертса, содержащемся на странице 32 пособия *Преподавание и изучение Евангелия*.

Упражнение 8: Примеры ясных и простых формулировок учений или принципов.

Цель: Помочь учителям научиться записывать ясные и простые формулировки учений или принципов.

Задание: На одной стороне доски напишите следующие признаки удачно сформулированного учения или принципа (из домашнего самостоятельного занятия 7):

- Это завершённые утверждения.

- *Они просты, ясны и ёмки.*
- *Выражаемые в них истины непреложны, неизменны и вечны.*
- *Часто они подразумевают действие, а также связанные с ним последствия.*
- *Их можно применить к конкретному человеку.*

На другой половине доски напишите пять-шесть формулировок учения или принципа. В этом упражнении важно использовать в разной степени удачные формулировки. Например, среди написанных вами формулировок могут быть:

- Незавершенные утверждения, такие как «вера и послушание».
- Слишком длинные или слишком сложные утверждения (в два или три предложения).
- Утверждения, которые нельзя считать применимыми к любому времени или любому человеку, такие как «Нефий был послушен, и Господь благословил его» (вместо «Если я послушен, то привлекаю в свою жизнь благословения Господа»).
- Удачно сформулированные утверждения из пособия для учителя семинарии или института.

Попросите учителей оценить, хорошо ли сформулированы каждая истина или каждое учение, если судить по пяти признакам, перечисленным на доске. Выберите одну-две формулировки, которые можно было бы улучшить и всем классом поработайте над тем, чтобы переписать их по-новому.

Упражнение 9: Передай принцип

Цель: Помочь учителям научиться записывать простые и ясные формулировки учений или принципов.

Задание: Приготовьте для каждого учителя лист бумаги, на котором будет написана одна ссылка на Священные Писания и несколько слов, связанных с истиной, которая объясняется в этом отрывке (например, «1 Нефий 16:9–16, 28–29 – вера и прилежание» или «Учение и Заветы 27:15–18 – всеоружие Божье»).

Попросите учителей рассесться в круг. Затем раздайте всем учителям приготовленные вами листы. Предложите каждому учителю просмотреть ссылку на Священные Писания и написанные рядом слова и начать составлять простую, ясную формулировку учения или принципа, сделав одно-два изменения в словах.

После того как пройдет достаточно времени пусть каждый учитель передаст свой лист человеку справа, который, в свою очередь, тоже просмотрит ссылку на Священные Писания и сделает одну-две поправки в словах, чтобы сделать формулировку учения или принципа более выразительной. Повторите этот процесс несколько раз.

Предложите классу обменяться впечатлениями от процесса написания простых формулировок учения или принципа.

Самостоятельное занятие 8: Понять, прочувствовать и применять учения и принципы

Упражнение 10: Задавать вопросы, чтобы понять учения и принципы

Цель: Помочь учителям находить более глубокий смысл в Священных Писаниях, задавая вопросы об учении или принципе и стремясь ответить на эти вопросы.

Задание: В центре доски запишите формулировку учения или принципа из пособия для учителя семинарии или института. Предложите классу задать как можно больше вопросов, которые укрепили бы их понимание этого учения или принципа. Запишите все их вопросы на доске.

Предложите учителям поработать в парах и в течение трех-пяти минут поискать в Священных Писаниях или в словах современных Пророков ответы на как можно большее количество вопросов. Затем попросите пары поделиться с классом своими впечатлениями о том, как это мероприятие помогло укрепить их понимание учения или принципа.

Упражнение 11: Индивидуальный рабочий лист

Цель: Обеспечить учителей вспомогательным инструментом в изучении материалов, который они могли бы использовать самостоятельно и который помог бы им пройти весь процесс: понять, прочувствовать и применять учение или принцип.



Задание: Раздайте всем учителям раздаточный материал под заголовком «Понять, прочувствовать и применять учение и принципы», представленный в приложении к этому пособию. Объясните, что этот раздаточный материал служит вспомогательным инструментом в изучении материалов, который могут использовать учителя, чтобы лучше понять, прочувствовать и применять учение или принцип. Обсудите с учителями первые три раздела этого раздаточного материала и объясните цель и желаемый результат по каждому пункту.

Призовите учителей развивать и дальше свое умение понять, прочувствовать и применять учения и принципы в своей личной учебе.

СОВМЕСТНЫЙ УРОК 3

Подготовка урока: Решите, чему учить

Рекомендуемые задания для совместных уроков

В этом уроке приведен список заданий, позволяющих учителям отработать на практике принципы, которые они узнали в ходе домашних самостоятельных занятий 9–10. При необходимости вы можете придумать собственные упражнения с учетом потребностей учителей в вашем классе.

Самостоятельное занятие 9: Подготовка урока: Решите, чему учить

Следующие задания составлены с целью помочь учителям развить умение принимать решение о том, чему учить, используя одновременно Священные Писания и руководство для учителя. Этот процесс может быть поделен на четыре этапа и перекликается с «Заданием по подготовке урока» в домашнем самостоятельном занятии 9. Эти задания можно использовать одно за другим, чтобы провести учителей через весь процесс принятия решения о том, чему учить, либо каждое задание может использоваться отдельно, чтобы сделать акцент на конкретном навыке.

Упражнение 1: Понять контекст и содержание блока Священных Писаний

Цель: Помочь учителям попрактиковаться в умении составлять план блока Священных Писаний, следя за естественными переходами или изменениями в сюжетной линии, в событиях или действиях.

Задание: Хотя в руководствах для учителей семинарии и института блоки Священных Писаний уже поделены на группы стихов, учителям, возможно, будет проще понимать контекст и содержание блока Священных Писаний, если они попрактикуются в умении самостоятельно составлять содержание блока Священных Писаний, следя за естественными переходами в сюжетной линии или изменениями в событиях или действиях. Это задание позволяет учителям отработать на практике это умение.



Покажите учителям видеосюжет «Последовательное преподавание Священных Писаний» (4:28), представленный на сайте LDS.org.

Поговорите о том, почему в процесс принятия решения о том, чему учить, входит следование такой модели, какая показана в видеосюжете.



Предложите учителям на 10–15 минут погрузиться в изучение блока Священных Писаний. Вы можете либо задать блок для изучения непосредственно на совместном уроке, либо попросить учителей изучить блок дома, до вашего собрания. Попросите учителей в процессе изучения составить план блока Священных Писаний, поделив содержимое на меньшие группы стихов, основываясь на естественных переходах в сюжетной линии или смене событий или действий. Они могут составить план блока, используя раздаточный материал под заголовком «Решите, чему учить»,

предоставленный в приложении к данному пособию, либо каким-либо другим образом, удобным для них.

Когда пройдет достаточное количество времени, предложите учителям обсудить, что у них получилось, всей группой или в парах. Предложите им сравнить свои группы стихов с тем, как разбиты стихи в руководстве для учителя семинарии или института. Затем, используя свои записи и руководство для учителя, пусть учителя решат, какие группы стихов они бы использовали в реальном уроке. Предложите учителям еще раз обсудить, что у них получилось.

Упражнение 2: Выявить и понять учения и принципы

Цель: Помочь учителям продолжать применять на практике и развивать умение выявлять и понимать учения и принципы в блоке Священных Писаний.

Задание: Хотя в руководстве для учителя уже содержатся формулировки принципов или учений по многим группам стихов, учителя разовьют собственные навыки изучения Священных Писаний и лучше смогут помогать своим студентам выявлять учения и принципы, если будут сами регулярно применять на практике это умение.



Предложите учителям выявить учения и принципы в группе стихов, которую они выделили в первом задании. Затем попросите их записать найденные ими учения или принципы в раздаточном материале под заголовком «Решите, чему учить» или в любой другой, удобной для них, форме.

Когда пройдет достаточное количество времени, предложите учителям обсудить, что у них получилось, всей группой или в парах. Предложите учителям сравнить выявленные ими учения и принципы с выделенными полужирным шрифтом принципами или учениями из соответствующего блока Священных Писаний в руководстве для учителя. Попросите их подправить текст, если им кажется, что это прояснит записанные ими формулировки, а затем снова поделиться тем, что у них получилось, с группой или в парах.

Упражнение 3: Решить, какие учения и принципы важнее всего узнать и применять вашим студентам

Цель: Помочь учителям лучше овладеть умением определять, какие учения и принципы важнее всего узнать и применять их студентам, принимая во внимание:

- Подсказки Святого Духа
- Намерение вдохновенного автора
- Способствующие обращению учения и принципы
- Потребности и способности студентов

Задание: Поскольку учителя должны решить, какие учения и принципы важнее всего изучать и применять их студентам, им будет полезно думать во

время этого задания конкретно о своих студентах. Предложите им принести список своего класса либо, если у них еще нет списка класса, записать имена нескольких студентов, которые будут в их классе.

Затем попросите учителей использовать учения или принципы, которые они обозначили во время второго упражнения. Если ваш класс не выполнял второе упражнение, запишите на доске три-четыре формулировки учений или принципов из блока Священных Писаний в руководстве для учителя.

Предложите учителям решить, какие учения и принципы важнее всего узнать и применять их студентам, задав себе следующие вопросы для размышления:

Подсказки Святого Духа

- Почему я чувствую, что именно эти учения или принципы важнее всего выделить в моем уроке?

Намерение вдохновенного автора

- Что говорится в Священных Писаниях о том, почему автор включил это учение или этот принцип в летопись?
- Соответствует ли это учение или этот принцип намерениям вдохновенного писателя?
- Помогает ли мне руководство для учителя понять, как это учение или этот принцип связан с намерением вдохновенного автора?

Способствующие обращению учения и принципы

- Как это учение или этот принцип поможет моим студентам стать ближе к Небесному Отцу и Иисусу Христу, и как он поможет привести их к спасению? Как свидетельство об этом учении или об этом принципе поможет им повиноваться воле Бога?
- Каким образом это учение или этот принцип поможет студентам понимать учения и Искупление Иисуса Христа и полагаться на них?
- Помогает ли мне руководство для учителя понять, как через это учение или этот принцип можно достичь более глубокого обращения?

Потребности и способности студентов

- Нужды кого из моих студентов мне стоит иметь в виду, когда я буду принимать решение о том, проходить ли нам это учение или этот принцип?
- Насколько применимо это учение (этот принцип) к жизни моих студентов по сравнению с другими учениями или принципами, которые можно было бы разобрать в классе?
- Есть ли в руководстве для учителя предложения, которые помогут мне связать это учение или этот принцип с нуждами моих студентов?

После того как учителя получают достаточно времени, чтобы поразмышлять над этими вопросами, предложите им выяснить, какие учения или принципы, как им кажется, важнее всего узнать и применять их студентам. Если учителя используют свои записи из второго упражнения, предложите им пометить

галочкой или звездочкой те принципы и учения, которые они для себя выделили. Предложите им поделиться с группой или в парах тем, какие учения или принципы они выбрали.

Примечание: Представленные здесь вопросы составлены на основании раздела 4.3.3 (стр. 58–62) в книге *Преподавание и изучение Евангелия: Пособие для учителей и руководителей семинарий и институтов религии* (2012). Напомните учителям, что «в таких ситуациях [им] необходимо искать подтверждения от Духа. Дух поможет им лучше понять намерение вдохновленного свыше автора Писания, потребности студентов и то, какие Евангельские истины помогут студентам стать ближе к Небесному Отцу и Спасителю» (*Преподавание и изучение Евангелия*, 61).

Упражнение 4: Решить, насколько подробно нужно рассматривать каждую часть блока Священных Писаний.

Цель: Помочь учителям лучше овладеть умением принимать решение о том, какой уровень внимания необходимо уделить каждой части блока Священных Писаний.

Задание: Предложите учителям посмотреть на группы стихов в своих записях из первого упражнения или на блок Священных Писаний, который вы выбрали из руководства для учителя. Попросите их решить, какой уровень внимания им следует уделить каждой группе стихов, задавая следующие вопросы, взятые из модели изучения материала.

Разбирая эту группу стихов, буду ли я добиваться, чтобы мои студенты:

- Поняли контекст и содержание?
- Выявили важные учения и принципы?
- Поняли учения и принципы?
- Прочувствовали истинность и значимость учений и принципов?
- Нашли применение учениям и принципам в своей жизни?

Попросите учителей отметить в своих записях по уроку, какой уровень внимания они решили уделить каждой группе стихов, и обсудить свои доводы с группой или в парах.

Самостоятельное занятие 10: Решите, чему учить: Использование Священных Писаний и руководства для учителя

Упражнение 5: Обзор учебного плана

Цель: Помочь учителям понять, что учебный план был написан с осознанием великой цели, и в нем содержатся различные вопросы, приемы и задания, способствующие обращению студентов.



Задание: Посмотрите видеосюжет «Обзор учебного плана» (4:45), представленный на сайте LDS.org.

Затем предложите учителям открыть свое руководство для учителя на любом уроке или используйте раздаточный материал под заголовком «Образец урока – 3 Нефий 11:1–17», представленный в приложении к этому пособию.

Попросите учителей поискать задания, формулировки учений или принципов, вопросы или цитаты, служащие подтверждением тому, что цель учебного плана – способствовать проникновению Евангелия глубоко в сердце студентов. Когда учителя выполнят это задание, предложите им повернуться к своему соседу и поделиться тем, что они нашли.

Упражнение 6: Основы изучения материала в учебном плане

Цель: Показать учителям, что руководство для учителя написано таким образом, что оно помогает им со студентами использовать Основы преподавания и изучения Евангелия в их уроках.



Задание Посмотрите видеосюжет «Основы изучения материала в учебном плане» (2:15), представленный на сайте LDS.org.

Затем разделите учителей на пять групп. Поручите каждой группе один из компонентов модели изучения материала.

- Группа 1: Понять контекст и содержание
- Группа 2: Выявить учения и принципы
- Группа 3: Понять значение учений и принципов
- Группа 4: Прочувствовать истинность и значимость учений и принципов
- Группа 5: Применять учение и принципы

Предложите учителям просмотреть учебный план и найти вопросы, задания или приемы, которые помогут им и их студентам использовать порученный им компонент из основ изучения и преподавания.

Попросите представителя от каждой группы выйти перед классом и представить отчет о том, что выяснила и к чему пришла его группа.

Упражнение 7: Усвоить и адаптировать

Цель: Помочь учителям понять, как важно *усвоить* учебный план и *адаптировать* его к нуждам студентов, следуя подсказкам Святого Духа, объясняя намерение вдохновенного автора, сосредотачиваясь на способствующих обращению учениях и принципах, и учитывая нужды и способности студентов.

Примечание: Вашим учителям полезно будет подумать во время этого задания именно о своих студентах. Предложите им принести список своего класса, либо, если у них еще нет списка класса, записать имена нескольких студентов, которые будут в их классе.



Задание: Посмотрите видеосюжет “4.3.4 Teaching Students, Not Lessons” (2:12), представленный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете старейшина Нейл Л. Андерсен из Кворума Двенадцати Апостолов приводит в пример одну учительницу, которая адаптировала план своего урока под своих студентов. (Это видео переведено не на все языки.)

После просмотра этого видеосюжета обсудите следующие вопросы:

- Что подтолкнуло эту учительницу к тому, чтобы откликнуться на нужды своих студентов и помочь им достичь более глубокого обращения на том занятии?
- Что сделала учительница, когда студент поделился высказыванием, которое могло бы увести класс в незапланированном направлении?
- Что сделала учительница, когда высказывание ее студента заставило ее обратить внимание на то, что его беспокоит?
- Какое влияние оказала эта учительница на своих студентов благодаря тому, что постаралась откликнуться на их нужды?

После обсуждения этих вопросов разыграйте предложенный далее сценарий и попросите учителей обсудить, как бы они адаптировали урок с учетом нужд студентов и сложившихся обстоятельств:

Ваш класс изучает Мосия 18, где записано заявление Алмы о том, что его народ «гото[в]... утешать нуждающихся в утешении» (Мосия 18:9), а также его приглашение к тому, чтобы эти люди вступили в завет с Господом «служить Ему и соблюдать Его заповеди» (Мосия 18:10). После того как вы попросили свой класс поделиться примерами того, как они утешали тех, кто нуждался в утешении, одна девушка в вашем классе поднимает руку и рассказывает, что ее новая одноклассница недавно переехала в этот район и ее семья проходит через некоторые испытания. Она хочет соблюдать свои заветы крещения, но не знает, как помочь своей однокласснице.

Упражнение 8: Адаптируйте учебный план под нужды ваших студентов

Цель: Помочь учителям научиться адаптировать учебный план с учетом жизненных обстоятельств и нужд их студентов.

Задание: Разделите класс на группы и поручите каждой группе один из следующих сценариев. Раздайте группам копии указанных в этих сценариях уроков. Попросите каждую группу прочитать свой сценарий и обсудить с классом, как можно было бы адаптировать этот урок с учетом нужд студентов.

- Ваш класс изучает Учение и Заветы 4, где обсуждаются важнейшие качества и черты тех, кто служит Господу. Некоторые из ваших студентов готовятся подать документы на миссию. Однако, в вашем классе есть такие студенты, которые, вероятно, не смогут служить на обычной миссии по медицинским показаниям или другим причинам. Быстро просмотрите урок 13 (стр. 43–45) в издании *«Учение и Заветы и история Церкви. Руководство для учителя семинарии»* (2013) и подумайте, как бы вы могли адаптировать свой урок под нужды ваших студентов, преподавая учения и принципы, обсуждаемые в этом уроке.
- Ваш класс изучает Учение и Заветы 132:3–33, где речь идет об условиях нового и вечного завета бракосочетания и обещаниях, распространяющихся на тех, кто чтит его. У некоторых студентов в вашем классе есть родители – не члены Церкви. У других студентов родители принадлежат к Церкви, но не были запечатаны в храме. У одного из

студентов родители в настоящее время разводятся. Быстро просмотрите урок 139 (стр. 474–476) в издании *«Учение и Заветы и история Церкви. Руководство для учителя семинарии»* (2013) и подумайте, как бы вы могли адаптировать свой урок под нужды ваших студентов, преподавая учения и принципы, обсуждаемые в этом уроке.

После обсуждения приведенных выше сценариев предложите учителям подумать о жизненных обстоятельствах их собственных студентов, задав себе следующие вопросы:

- Каковы некоторые жизненные обстоятельства моих студентов?
- Как эта информация поможет мне удовлетворять индивидуальные нужды моих студентов в ходе преподавания?
- Исходя из обстоятельств студентов, как я могу готовиться к урокам и адаптировать их к нуждам тех, кого я обучаю?

Предложите учителям обсудить возникшие у них идеи и впечатления о том, как они могут усваивать и адаптировать учебный план таким образом, чтобы удовлетворять нужды своих студентов.

СОВМЕСТНЫЙ УРОК 4

Подготовка урока: Решите, как учить

Рекомендуемые задания для совместных уроков

В этом уроке приведен список заданий, позволяющих учителям отработать на практике принципы, которые они узнали в ходе домашних самостоятельных занятий 11–13. При необходимости вы можете придумать собственные упражнения с учетом потребностей учителей в вашем классе.

Самостоятельное занятие 11: Решите, как учить: Помощь студентам в выполнении их роли

Упражнение 1: Как руководство для учителя помогает студентам исполнять их роль

Цель: Помочь учителям увидеть, как вопросы, приемы и учебные мероприятия в руководстве для учителя будут помогать им приглашать студентов к тому, чтобы они исполняли свою роль в изучении Евангелия.



Задание: Предложите учителям открыть руководство для учителя семинарии или института на любом уроке или используйте раздаточный материал под заголовком «Образец урока – 3 Нефий 11:1–17», представленный в приложении к этому пособию. Попросите их поискать вопросы, задания или учебные приемы, которые будут помогать студентам исполнять свою роль в учебном процессе. По прошествии достаточного количества времени предложите им обсудить с группой учителей, проходящих обучение вместе с ними, что они выяснили.

Упражнение 2: Научить студентов исполнять их роль в учебном процессе

Цель: Помочь учителям подготовиться к тому, чтобы объяснять студентам их роль в учебном процессе как в начале, так и в течение учебного года.

Задание: В любом руководстве для учителя семинарии есть урок под названием «Роль ученика», составленный с целью помочь студентам понять, принять и исполнять свою роль в преподавании и изучении Евангелия (см., например, *Книга Мормона. Руководство для учителя семинарии* [2012], урок 1). Предложите учителям просмотреть один из этих уроков и найти принципы, задания и учебные приемы, которые они могут использовать, чтобы научить своих студентов исполнять их роль в учебном процессе.

Пусть каждый из учителей приготовит короткий урок по какому-нибудь принципу из урока «Роль ученика». После того как пройдет достаточно времени разделите учителей на группы и предложите им попробовать провести в своих группах подготовленные ими уроки. (Группы должны быть не слишком большими, чтобы у каждого учителя было время поделиться подготовленным материалом.) После того как учителя представят друг другу

свои уроки, обсудите всем классом, как они могут продолжать учить студентов выполнять свою часть в изучении Евангелия на протяжении всего года.

Самостоятельное занятие 12: Решите, как учить: Эффективные вопросы

Упражнение 3: Определение видов эффективных вопросов

Цель: Помочь учителям определять и понимать разные виды вопросов, которые могут подвести студентов к желаемым результатам, связанным с моделью изучения материала.



Задание: Раздайте копии раздаточного материала под заголовком «Определите виды эффективных вопросов», который приводится в приложении к этому пособию. Предложите учителям определить типы вопросов в раздаточном материале. Затем обсудите всем классом, что они выяснили.

Упражнение 4: Использование руководства для учителя

Цель: Помочь учителям находить вопросы в руководстве для учителя и понимать, как эти вопросы могут привести студентов к тому, чтобы они испытали желаемый результат, соответствующий модели изучения материала.



Задание: Предложите учителям выбрать любой урок из руководства для учителя либо используйте раздаточный материал под заголовком «Образец урока – 3 Нефий 11:1–17», представленный в приложении к этому пособию. Попросите их выделить все вопросы в этом уроке. Затем предложите им разобраться в том, к какому этапу модели изучения материала относится каждый вопрос. Обсудите всем классом, что они выяснили.

Упражнение 5: Перефразируйте вопрос

Цель: Помочь учителям потренироваться в составлении эффективных вопросов, связанных с моделью изучения материала.



Задание: Раздайте копии раздаточного материала под заголовком «Перефразируйте вопрос», который приводится в приложении к этому пособию. Предложите учителям перефразировать вопросы в раздаточном материале таким образом, чтобы они с большей вероятностью подталкивали студентов к желаемым результатам в изучении материала. По окончании выполнения этого задания попросите нескольких учителей поделиться с группой тем, что они написали.

Упражнение 6: Записи по образцу

Цель: Помочь учителям попрактиковаться и записать ряд вопросов, которые провели бы студентов через все этапы модели изучения материала при разборе группы стихов – от понимания контекста и содержания до применения принципа Евангелия в их жизни.



Задание: Раздайте копии раздаточного материала под заголовком «Модель и практика», который приводится в приложении к этому пособию. Попросите учителей изучить вопросы, приведенные в качестве

образца в рабочем листе, чтобы помочь учителю провести студентов через все этапы модели изучения материала при разборе группы стихов. Затем предложите учителям потренироваться следовать той же модели, записав подобный ряд вопросов по одной или двум группам стихов на их выбор.

Упражнение 7: Подготовка к преподаванию

Цель: Дать учителям возможность получить опыт в использовании Священных Писаний и руководства для учителя при подготовке короткого урока, а затем попробовать провести уроки друг для друга.

Примечание: К этому моменту обучения учителя должны быть готовы к практике по подготовке и проведению урока. Не поручайте учителям целый урок из руководства для учителя, а предложите им подготовиться к преподаванию только одной группы стихов. Это мероприятие, вероятнее всего, займет все время, выделенное на собрание по обучению.

Задание: Вместе с учителями вкратце повторите основные усвоенные ими моменты, касающиеся решения о том, чему и как учить. Затем предложите им выбрать одну группу стихов из руководства для учителя, которые они будут использовать для подготовки своего короткого урока.



Может быть полезно спланировать ход урока таким образом, чтобы все учителя работали одновременно над одним и тем же этапом подготовки урока, чтобы никто не отставал при выполнении этого задания. Чтобы помочь им в планировании, раздайте копии раздаточного материала под заголовком «Вопросы для планирования урока», который приводится в приложении к этому пособию. После того как учителя подготовят свои уроки, предложите одному-двум из них провести свой урок перед группой. Если это уместно, призовите учителей поделиться мыслями и полезными отзывами по окончании каждого урока. (При необходимости учителя могут использовать раздаточный материал под заголовком «Образец урока – 3 Нефий 11:1–17», представленный в приложении к этому пособию.)

Самостоятельное занятие 13: Решите, как учить: Проявление веры

Упражнение 8: Наши три основных убеждения

Цель: Помочь учителям достичь более глубокого понимания того, как может проходить занятие в классе, когда учителя проявляют уверенность в силе слова, веру в Господа и доверие к своим студентам.

Задание: Предложите учителям записать на листе бумаги три следующих основных элемента (см. *Преподавание и изучение Евангелия: Пособие для учителей и руководителей семинарий и институтов религии* [2012], 53–55):

- Уверенность в силе слова
- Вера в Господа и в Духа
- Доверие студентам



Покажите студентам видеосюжет, где показаны занятия в классе. Вы можете использовать один из следующих видеосюжетов (с сайта

LDS.org), либо вы можете выбрать другое видео. (Эти видеосюжеты доступны не на всех языках.)

2.7 Анализ отрывка (8:12)

2.7 Обсуждение, сосредоточенное на студентах (10:47)

После того как учителя посмотрят видеосюжет, предложите им поискать примеры того, как учитель проявляет уверенность в силе слова, веру в Господа и в Духа или доверие к студентам. Затем попросите учителей поделиться своими мыслями и идеями.

Упражнение 9: Доверять студентам

Цель: Помочь учителям глубже осознать, что представляют из себя их студенты и почему они могут доверять своим студентам в том, что они способны исполнять свою роль в изучении Евангелия и испытать более глубокое обращение.



Задание: Предложите учителям изучить раздаточный материал под заголовком «Доверяйте студентам», который приводится в приложении к этому пособию. Во время чтения предложите им подчеркивать ключевые истины, которые помогают им надеяться на то, что их студенты могут выполнять свою часть в учебном процессе при помощи и поддержке своего учителя. Коротко обсудите некоторые их впечатления.



Покажите студентам видеосюжет, где показаны занятия в классе. Вы можете использовать один из следующих видеосюжетов (с сайта LDS.org), либо вы можете выбрать другое видео. (Эти видеосюжеты доступны не на всех языках.)

2.7 Анализ отрывка (8:12)

2.7 Обсуждение, сосредоточенное на студентах (10:47)

Попросите учителей искать подтверждения истинности тех мыслей, которые они подчеркнули в своем раздаточном материале, а затем предложите им обсудить в парах свои мысли и впечатления.

СОВМЕСТНЫЙ УРОК 5

Знакомство с углубленным изучением доктрины

Рекомендуемые задания для совместного урока

В этом уроке приведен список заданий, позволяющих учителям отработать на практике принципы, которые они узнали в ходе домашнего самостоятельного занятия 14. Некоторые задания сработают наиболее эффективно, если вы предложите учителям прийти подготовленными: прочитать заранее выступление, посмотреть видео или выполнить короткое упражнение. При необходимости вы можете придумать собственные упражнения с учетом потребностей учителей в вашем классе.

Упражнение 1: Принципы углубленного изучения доктрины, перекликающиеся с пророчествами

Цель: Помочь учителям заметить и лучше понять принципы пророческого характера, лежащие в основе программы углубленного изучения доктрины, сравнив поучения наших руководителей с идеями, представленными в раздаточном материале «Схема углубленного изучения доктрины».



Задание: Предложите учителям прочитать один или несколько из приведенных ниже материалов до проведения совместного урока. Эти материалы можно найти в разделе «Материалы для проведения обучения по углубленному изучению доктрины» на странице doctrinalmastery.lds.org. Вы можете выбрать другие материалы, исходя из потребностей тех, кого вы будете обучать.

- Ким Б. Кларк, «Углубленное изучение доктрины и глубокое познание» (обращение к преподавателям религии СЦО, 17 февраля 2017 года).
- Даллин Х. Оукс, «Каковы мысли в душе его» (Вечер с представителем Высшей власти Церкви, 8 февраля 2013 г.)
- М. Рассел Баллард, «Возможности и обязанности учителей СЦО в XXI веке» (обращение к преподавателям религии СЦО, 26 февраля 2016 г.)
- Чад Х. Уэбб, «Углубленное изучение доктрины» (обращение к преподавателям религии СЦО, 14 июня 2016 года)

Предложите учителям изучить предложенные материалы в течение 10 минут, обращая внимание на важные принципы и приемы углубленного изучения доктрины. Предложите учителям обменяться своими впечатлениями в небольших группах или со всеми участниками обучения.

Упражнение 2: Онлайн-материалы по углубленному изучению доктрины

Цель: Помочь учителям ознакомиться с материалами, которые они могут использовать, чтобы лучше понять принципы и приемы углубленного изучения доктрины.

Задание: Предложите учителям зайти на страницу doctrinalmastery.lds.org. Предложите каждому учителю выбрать для глубокого рассмотрения материалы из двух-трех наиболее интересных для него областей. Можно предложить следующие подборки:

- Материалы для проведения обучения по углубленному изучению (подборка всех обучающих материалов, подготовленных для программы углубленного изучения доктрины)
- Что такое «Углубленное изучение доктрины»? (общий обзор программы)
- Материалы для приобретения духовного знания (список предписанных Божественной властью материалов для приобретения духовного знания)
- Евангельские темы, очерки и другие ресурсы (список других ресурсов для более глубокого изучения Евангелия)
- Помощь другим людям в приобретении духовного знания (как отвечать на сложные вопросы с верой и любовью)

Коротко обсудите вопрос о том, как учителя могут использовать этот сайт в течение года.

Упражнение 3: График занятий по углубленному изучению доктрины

Цель: Помочь учителям лучше разобраться и спланировать, когда они будут проводить уроки по углубленному изучению доктрины на протяжении года.

Задание: Предложите учителям просмотреть пособие для учителя за курс текущего года и предложенный график уроков по углубленному изучению доктрины. Обратите внимание на примеры того, как в пособии предлагается разбирать темы доктрины на протяжении года. Покажите другие примеры того, как можно отводить для разбора тем доктрины полный урок один раз в неделю.

Предложите учителям, имеющим опыт проведения уроков по углубленному изучению доктрины, рассказать, чему они научились в плане планирования таких уроков и правильного распределения времени при их проведении. Дайте учителям время на то, чтобы оценить, какие у них будут уроки в следующем месяце, а затем спланировать, когда они будут проводить уроки по углубленному изучению доктрины.

Примечание: Обратите внимание на следующие моменты:

- Материалы для учителя по углубленному изучению доктрины – это основной источник, на который следует опираться, принимая решения о графике преподавания.

- Уроки по углубленному изучению доктрины следует проводить отдельно от разбора учений и принципов, содержащихся в блоке Священных Писаний.
- Во время уроков по углубленному изучению доктрины должны использоваться принципы приобретения духовного знания.
- Принципы приобретения духовного знания необходимо также использовать во всевозможных ситуациях в течение года, когда студенты задают вопросы или озвучивают проблемы.

Упражнение 4: Действовать с верой – Стена

Цель: Помочь учителям лучше понять, как можно помогать студентам держаться своей веры, ища духовного знания.

Задание: Предложите учителям вспомнить несколько вопросов или проблем доктринального, исторического или социального характера, связанных с Церковью, о которых они недавно слышали. Запишите два/две из этих вопросов/проблем на доске.

Предложите кому-нибудь прочитать вслух следующее высказывание старейшины Джеффри Р. Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«В моменты страха и сомнений или в нестабильные времена крепко держитесь веры, которую вы уже обрели, какой бы малой она вам ни казалась... Когда в нашей жизни наступают такие моменты и у нас возникают проблемы, которые мы не можем решить сразу же, *крепко держитесь того, что вы уже знаете, и оставайтесь сильными, пока не обретете дополнительные знания...* Важна лишь преданность, которую вы проявляете по отношению к имеющейся у вас вере и уже известным вам истинам...

Я не призываю вас притворяться, что у вас есть вера, которой на самом деле нет. Но я *действительно* прошу вас оставаться преданными той вере, которая у вас уже есть... Будьте настолько объективны в своих вопросах, насколько это возможно; в жизни всегда возникают вопросы по тому или иному поводу. Но если вы и ваша семья желаете исцеления, не позволяйте этим вопросам вставать на пути веры, творящей свои чудеса» (Джеффри Р. Холланд, «Верую, Господи!», *Ensign* или *Лиахона*, май 2013 года, стр. 93–94).



Посмотрите видеосюжет «Действовать с верой: Каменотес» (4:58), доступный на сайте LDS.org. В этом видеосюжете человек, строящий стену из камней, находит камень, который поначалу совершенно не вписывается в его стену. Человек не выбрасывает камни, а ждет, когда найдется место, подходящее как раз для этих камней. Предложите учителям во время просмотра этого видеосюжета искать принципы или приемы, иллюстрирующие указание старейшины Холланда о том, чтобы продолжать действовать в вере в ситуациях, когда ответы на вопросы, как нам кажется, не приходят незамедлительно.

По окончании просмотра предложите учителям поделиться своими мыслями и впечатлениями.

Выберите один вопрос или проблему, из тех, что записаны на доске. Разыграйте эту ситуацию с учителями, взяв на себя роль студента, который задает этот вопрос или озвучивает эту проблему, и предложив учителям потренироваться в том, чтобы помочь вам действовать с верой, используя совет старейшины Холланда и принципы из видеосюжета.

Уделите несколько минут инсценировке этой ситуации, а затем разделите учителей на небольшие группы и пусть они повторят это задание, разобрав следующий вопрос или проблему, записанные на доске.

В заключение попросите учителей поделиться своими конечными впечатлениями, а затем предложите им решить, что они будут делать, чтобы применять то, что они узнали при выполнении этого упражнения.

Упражнение 5: Действовать с верой – Полка

Примечание: Это задание выполняется с той же целью и в том же формате, что и предыдущее, упражнение 4. Но здесь для того, чтобы проиллюстрировать, как действовать с верой, ожидая дополнительного духовного знания, вместо видео «Действовать с верой: Каменотес» используйте следующую историю о сестре Камилле Кимбалл, жене Президента Спенсера В. Кимбалла (1895–1985 гг.). Когда у сестры Кимбалл возникал вопрос, связанный с Евангелием, которого она не понимала, она записывала этот вопрос, клала его на полку, а затем продолжала с верой идти вперед, пока к ней не приходило новое духовное понимание.

«Сестра Кимбалл рассказывает: 'У меня всегда был пылкий ум. Я не люблю просто принимать что-то на веру. Я люблю во всем разобраться и все изучить. Я быстро научилась откладывать в сторону евангельские вопросы, на которые не могу ответить. У меня накопилась целая полка с вопросами, которых я не понимала, но по мере того как я выросла и изучала, молилась, обдумывала каждую проблему, я начинала лучше понимать их, одну за другой.

У меня все еще есть вопросы на этой полке, – хитро улыбается она, – но я пришла к пониманию столько вещей в своей жизни, что готова выждать подходящего случая для оставшихся ответов'.

Она с трепетом делится одной историей о том, как пришел ответ на ее вопрос. Он служила тогда экскурсоводом на Храмовой площади и очень серьезно относилась к этой своей миссионерской обязанности. И как-то утром, когда она уже собиралась выходить из дома, ее вдруг пронзил неожиданно возникший в ее голове вопрос: '«Откуда я знаю, что Джозеф Смит – действительно видел Спасителя и Отца? Откуда я вообще могла об этом знать?» Меня мучил вопрос о том, как мне хватало наглости заявлять людям, что это действительно произошло. Я была ужасно расстроена. Я преклонила колени и помолилась об этом, но по выходе из дома меня все еще беспокоил этот вопрос.

Я все еще помню свои чувства, когда я встала в тот день, чтобы рассказать историю Джозефа Смита, – так же, как я делала это уже очень много раз прежде. И вдруг я получила подтверждение, – горящее чувство в груди, – такое яркое, такое неопровержимое, что у меня не осталось никаких сомнений в том, что это то самое свидетельство, которое обещано тем, кто ищет и искренне хочет узнать.

Меня поражает то, что до того момента я никогда не задавалась этим вопросом. Мое свидетельство было просто частью моего существования. И вдруг пришел этот вопрос и в тот же день пришел ответ. Я была уже не молодой девушкой. Я была зрелой женщиной, много лет состоявшей в браке» (Lavina Fielding, "Camilla Kimball: Lady of Constant Learning," *Ensign*, Oct. 1975, 62).

Упражнение 6: Благословения понимания плана спасения

Цель: Помочь учителям увидеть, как тщательно продуманное повторение и хорошая презентация плана спасения в классе поможет их студентам научиться рассматривать жизнь в перспективе вечности.

Примечание: До начала проведения этого обучения попросите учителей прочитать следующую цитату от Президента Бойда К. Пэкера (1924–2015 гг.), члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«Если делать краткий обзор 'плана счастья'... в самом начале года и время от времени повторять этот урок, он обретет огромную ценность в глазах ваших учащихся...

У меня для вас есть задание. Вы этого наверняка ожидали, да? Вам поручается подготовить краткий обзор плана счастья, то есть плана спасения. Составьте его так, чтобы он стал каркасом, на котором ваши студенты смогут расположить в определенном порядке истины, которыми вы будете с ними делиться.

Поначалу вам может показаться, что это простое задание. Я заверяю вас, что это не так. Очень трудно добиться краткости и простоты. Вначале у вас появится соблазн включить в него слишком много. В своей полноте, этот план вмещает в себя всякую истину Евангелия...

Это может стать самой трудной, но, безусловно, и самой благодарной задачей за всю вашу учительскую практику.

Ваш обзор плана счастья должен быть всего лишь беглым просмотром развернутого свитка истин из Священных Писаний. Ваши студенты смогут в последствии соотносить с этим планом свое местоположение.

Молодые люди часто задаются вопросом 'почему?' – Почему нам заповедано что-то *делать*, а что-то другое нам заповедано *не делать*? Знание о плане счастья, пусть даже схематичное, может дать молодым умам столь нужные для них 'зачем' и 'почему'...

Помогите им получить общие представления об этом плане, пусть даже в нескольких деталях, и это поможет им необычайно. Помогите им узнать, что это за план, и они сами найдут все свои 'почему'.

На большую часть сложных вопросов, с которыми мы сталкиваемся сейчас в Церкви, – это и аборт, и все, что с ним связано, и все испытания, какие бывают у носителей священства и не только у них, – нельзя ответить, не имея в качестве общего фона хотя бы элементарных знаний об этом плане.

Вот что сказал об этом Алма, и, пожалуй, это мой любимый стих в последнее время, хотя я то и дело меняю свое мнение: 'Бог дал им *заповеди*, после того как Он открыл им *план искупления*' (Алма 12:32; курсив мой. – Б. К. П.). Я повторю еще раз: 'Бог дал им заповеди,

после того как Он открыл им план искупления'. И, с вашего позволения, – еще раз: 'Бог дал им заповеди, ПОСЛЕ того как Он открыл им план искупления'...

Вас не будет рядом с вашими студентами или вашими детьми, когда их постигнет искушение. В такие опасные моменты они должны полагаться на свои собственные силы. Если они могут осознать свое место в плане Евангелия, то их силы неизмеримо возрастают.

Этот план достоин того, чтобы его повторять многократно. И тогда цель жизни, реальность Искупителя и желание соблюдать заповеди будут всегда с ними. Их опыт в изучении Евангелия, их жизненный опыт, – все это укрепит их постоянно растущее свидетельство о Христе, об Искуплении и о восстановлении Евангелия.

Изначально я склонялся к тому, чтобы самому подготовить краткий обзор плана счастья в качестве образца для вас. Но потом мне пришла идея получше. Вам нужно подготовить такой краткий обзор самим. Только тогда вы сможете осмысленно преподнести его студентам. Повторю: это будет нелегко. Я бы предположил, что на это у вас уйдет несколько месяцев, если вы будете делать все правильно. Это потребует тщательного изучения, молитв и труда. Я не сомневаюсь в том, что вы узнаете в ходе этого процесса гораздо больше, чем любой из ваших студентов узнает от вас в дальнейшем. Сам этот процесс станет для вас наградой» (Boyd K. Packer, "The Great Plan of Happiness" [address given at the Church Educational System Symposium, Aug. 10, 1993]; см. также *Teaching Seminary: Preservice Readings* (2004), 69–70).

Предложите учителям начать составлять краткий обзор плана спасения, следуя указаниям Президента Пэкера, и принести свои наброски на собрание по обучению.

Задание: Разделите учителей на группы и предложите им показать друг другу свои наброски плана спасения.

Через некоторое время попросите учителей обмениваться мыслями и впечатлениями от этого опыта. Вы можете задать некоторые из приведенных ниже вопросов:

- Каким образом тщательное изучение плана спасения помогает вам лучше подготовиться к тому, чтобы обучать своих студентов?
- Как более глубокое понимание плана спасения поможет вам лучше подготовиться к тому, чтобы обучать своих студентов принципам и приемам углубленного изучения доктрины?
- Как вы можете помочь своим студентам использовать план спасения в качестве основного инструмента для рассмотрения вопросов и проблем с точки зрения вечности?

Обратите внимание на урок о плане спасения в пособии для учителя по курсу обучения за текущий год. Предложите учителям ознакомиться с этим уроком. Подчеркните, насколько он важен и как может быть полезен в том, чтобы исполнить поручение президента Пэкера представить студентам краткий обзор плана спасения.

Упражнение 7: Исследовать идеи и вопросы в перспективе вечности

Цель: Помочь учителям потренироваться в использовании навыков, связанных с исследованием вопросов и идей в перспективе вечности.

Задание: Предложите кому-нибудь прочитать вслух следующее высказывание президента Даллина Х. Оукса, члена Первого Президентства:



«Благодаря знанию [плана спасения] и других истин, открытых нам Богом, мы отталкиваемся от иных предположений, чем те, кто не обладают тем же знанием. В результате мы приходим к иным выводам по поводу многих важных вопросов, о которых другие люди судят лишь в свете своих представлений о земной жизни...

Во многих случаях лучше реагировать на это, обозначая мирские предпосылки или предположения в утверждениях, с которыми они сталкиваются, а затем обозначая другие предпосылки или предположения, формирующие мышление Святых последних дней» (Даллин Х. Оукс, «Каковы мысли в душе его», (вечер с представителем Высшей власти Церкви, 8 февраля 2013 г.).



Посмотрите видеосюжет «Examining Questions with an Eternal Perspective» [Исследование вопросов в перспективе вечности](2:56), который есть на русском языке на сайте LDS.org. Предложите учителям проследить за тем, как этот совет старейшины Оукса можно сопоставить с тем, как девушка в видеосюжете находит предположения или убеждения, из-за которых у ее подруги мог возникнуть тот вопрос о Боге, а затем рассматривает этот вопрос в перспективе вечности.

После просмотра видеосюжета задайте учителям следующие вопросы:

- Как вы думаете, почему Лорен было полезно задуматься над тем, какие убеждения или предположения могли побудить ее подругу задать свой вопрос о Боге?
- Что произошло в процессе того, как Лорен исследовала вопрос своей подруги в перспективе вечности?
- Какие знания о Небесном Отце, Его плане и учениях Спасителя могут помочь нам воспринимать этот вопрос по-другому и найти ответы, основываясь на вечной истине?
- Почему полезно рассматривать вопросы и идеи в перспективе вечности?

Есть три навыка, которыми важно овладеть, чтобы рассматривать вопросы и идеи в перспективе вечности.

1. Умение разглядеть ограниченные, или мирские представления по поводу вопроса или проблемы.
2. Умение выявить и проанализировать вечные принципы и учения, лежащие в основе этого вопроса.

3. Умение сделать верное заключение или перефразировать исходный вопрос таким образом, чтобы он соответствовал вечным истинам, которые были затронуты в обсуждении.

Предложите учителям вспомнить несколько вопросов или проблем доктринального, исторического или социального характера, связанных с Церковью, о которых они недавно слышали. Запишите один из этих вопросов или одну из этих проблем на доске.

- Какие мирские или ограниченные представления связаны с этим вопросом или этой проблемой?
- Какие евангельские истины из плана спасения, Священных Писаний, учений современных Пророков и издания *Углубленное изучение доктрины. Основной документ* могли бы помочь исправить эти ограниченные представления?
- К какому верному заключению вы пришли после того как исследовали ограниченные представления и сравнили их с вечными принципами? Или как можно перефразировать этот вопрос или эту проблему, чтобы в этой формулировке излагалась эта евангельская истина?

Запишите перефразированный вопрос или сформулированную в новом свете проблему на доске.

Разделите учителей на группы и предложите им поговорить о том, как умение действовать с верой и искать большего понимания через предписанные Божественной властью источники помогает более осознанно решать вопросы или проблемы.

После того как пройдет достаточно времени, образуйте новые группы, перемешав между собой участников прежних групп, и попросите их обменяться друг с другом своими впечатлениями. Предложите им решить, что они будут делать, чтобы применять принципы или приемы, которые они узнали за время этого упражнения.

Вы можете повторить это задание по каждому из трех навыков на примере других вопросов или проблем.

Упражнение 8: Использовать предписанные Божественной властью источники

Цель: Помочь учителям научиться находить подходящие источники материалов и попрактиковаться в умении искать большего понимания через предписанные Божественной властью источники при разборе вопросов или проблем, связанных с Евангелием.

Задание: Предложите учителям вспомнить несколько вопросов или проблем доктринального, исторического или социального характера, связанных с Церковью, о которых они недавно слышали. Запишите несколько из этих вопросов или проблем на доске.

- Какие предписанные Божественной властью источники могли бы помочь студентам обрести больше понимания, если бы они были озадачены этими вопросами или проблемами?

Примечание: Обратите особое внимание на роль молитвы, Священных Писаний и слов Пророков в выступлениях на Генеральной конференции, отметив, что это – самые важные из предписанных Божественной властью источников при поиске истины.

Направьте учителей на страницу «Евангельские темы, очерки и другие ресурсы» по ссылке doctrinalmastery.lds.org. Этот ресурс создан для того, чтобы помогать учителям и их студентам находить нужные источники, когда они ищут дополнительного понимания. Сделайте краткий обзор ресурсов, перечисленных на этой веб-странице, а затем уделите несколько минут более детальному разбору нескольких из них.

- Какие из этих ресурсов могут быть наиболее полезными при разборе вопросов и проблем, записанных на доске?

Предложите учителям использовать перечисленные ресурсы для того, чтобы лучше разобраться в вопросах или проблемах, записанных на доске.

Раздаточные материалы

Приглашайте Святого Духа исполнять Свою роль в преподавании и изучении Евангелия

“Понимая критическую роль, которую Святой Дух выполняет в духовном обучении, учителя сделают все, что смогут, чтобы пригласить Дух выполнять эти функции”.*

Что могут делать учителя	Что могут делать учителя и студенты
<ul style="list-style-type: none"> • Стремиться сохранять личное достоинство. • Произносить “молитву веры” (У. и З. 42:14). • Тщательно готовиться к каждому уроку. • Сосредотачиваться на том, что получают студенты от учебы. • Искать умиротворения, не поддаваться чувствам огорчения и беспокойства. • Поддерживать в себе дух смиренного искателя. • Поощрять студентов приглашать Святого Духа участвовать в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать Священные Писания и слова живущих Пророков и проводить по ним обучение. • Сосредотачивать примеры и обсуждения на Спасителе и свидетельствовать о Нем. • Излагать учения и принципы Евангелия просто и ясно. • Выделять время для глубоких размышлений в минуты вдохновенной тишины. • Делиться подходящим опытом из личной жизни и свидетельствовать об учениях и принципах. • Выражать любовь и благодарность друг за друга и за Господа.

* *Преподавание и изучение Евангелия: Пособие для учителей и руководителей семинарий и институтов религии (2012), 13.*

Образец урока – 3 Нефий 11:1–17

УРОК 120

3 Нефий 11:1–17

Введение

После всех разрушений и трех дней мрака, указывавших на смерть Спасителя, приблизительно две с половиной тысячи нефийских мужчин, женщин и детей собрались вокруг храма в земле Изобилие (см. 3 Нефий 17:25). Беседуя друг с другом, они услышали голос Небесного Отца, представивший им Своего

Сына, Иисуса Христа, Который затем явился им. Иисус Христос предложил народу лично убедиться в том, что Он был умерщвлен за грехи этого мира. Люди один за другим подходили к Нему и осязали раны в Его боку и следы от гвоздей на Его руках и ногах.

Методические указания

3 Нефий 11:1–7

Нефийцы слышат, как голос Отца возвещает им явление Сына

Когда студенты будут входить в классную комнату, включите запись священной музыки или музыки с Генеральной конференции, чтобы ее едва было слышно. Когда придет время вступительной молитвы и духовной мысли, остановите музыку. После молитвы спросите, была ли эта музыка слышна студентам. (Если вы не располагаете техническими возможностями для проведения этого упражнения, попросите одного из студентов тихо читать вслух 3 Нефий 11, когда студенты начнут входить в класс. Если вы пойдете этим путем, лучше договориться с этим студентом заранее; это может быть студент, который обычно приходит раньше всех.)

- Что должен делать человек, чтобы он мог услышать и понять тихий голос?
- Чему была посвящена песня (или выступление на Генеральной конференции, или отрывок из Священных Писаний), которая звучала, когда вы входили сегодня в класс?
- Было ли вам сложно или легко расслышать и понять слова, когда все входили в класс? Почему?

Попросите одного из студентов прочитать вслух 3 Нефий 11:1–3. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что было трудно понять нефийцам.

- Какими словами описывается голос в 3 Нефий 11:3? (Можно предложить студентам выделить эти слова в своих книгах Священных Писаний.)
- Какое воздействие этот голос оказал на слышавших его?

Попросите студентов молча прочитать 3 Нефий 11:4–7 и выяснить, какие действия нефийцев, отличные от предыдущих, помогли им понять голос, услышав его в третий раз.

- Какие действия нефийцев, отличные от предыдущих, помогли им понять голос, услышав его в третий раз?
- Исходя из того, о чем вы прочитали в 3 Нефий 11:7, чей голос услышал народ? (Он услышал голос Небесного Отца, говорящего о Своем Сыне, Иисусе Христе.)

Можно попросить студентов прочитать Геламан 5:30 и найти другое описание голоса Господа.

- Чем голос, услышанный нефийцами, напоминает побуждения, которые мы получаем от Святого Духа? (Студенты могут использовать различные слова, но они должны сформулировать следующую истину: **Святой Дух часто обращается к нам через наши чувства.**)
- Почему так важно уделять внимание вдохновению, которое мы получаем от Господа через Святого Духа?

Предложите студентам рассказать о случаях из их жизни, когда они ощущали побуждение от Святого Духа. Спросите, как они себя при этом чувствовали. Вы можете рассказать о таком событии из собственной жизни.

Ход урока

Соразмерьте ход урока, чтобы у вас осталось достаточно времени на самые важные его компоненты. Например, в конце этого занятия студентам предоставляется возможность принести свидетельство об Иисусе Христе. Хотя и остальные части урока имеют большое значение, проследите за тем, чтобы вам хватило времени на принесение свидетельств.



Обучение Духом: некоторые «Надо» и «Не надо»

Старейшина Нил А. Максвелл (1926–2004) из Кворума Двенадцати Апостолов предложил некоторые «надо» и «не надо», связанные с обучением Духом:

Надо	Не надо
1. Используйте момент, благоприятный для обучения, сохраняя спокойствие и умиротворенность в сердце.	1. Не суетитесь из-за забот, подобно Марфе. Помните, как Джо-зеф Смит после размолвки с Эммой не смог успешно работать над переводом? Обеспечить присутствие Духа трудно, а если мы будем озабочены чем-то другим, то и совсем невозможно.
2. Будьте кроткими, и «Я скажу [вам] в разуме [вашем] и в сердце [вашем]» (У. и З. 8:2).	2. Не старайтесь произвести впечатление ради того, чтобы вас услышали или увидели.
3. Поддерживайте со студентами зрительный контакт и внимательно их слушайте.	3. Не увлекайтесь изложением материала до такой степени, чтобы перестать слышать голос Духа или своих студентов. Не ожидайте, что класс будет слушать вас, когда вы не слушаете Духа.
4. Используйте вдохновенные изречения, которые запоминаются легко и надолго.	4. Не будьте многословными и не перегружайте урок материалом. Стали бы мы так дорожить Нагорной проповедью, если бы она занимала три тома?
5. Досконально овладейте материалом урока. Размышляйте и молитесь о том, как представить тему ясно и доходчиво.	5. Не устраивайте «барахолку» из фактов и понятий, надеясь, что кто-нибудь найдет в них что-то ценное для себя. Недостаток конкретности порождает сомнения.
6. Предлагайте подходящие примеры применения и внедрения излагаемых учений.	6. Не отвечайте на вопросы, которых никто не задавал.
7. Задавайте вдохновенные вопросы.	7. Не бойтесь вопросов.
8. Будьте готовы вынести что-то для самих себя из того, что вы говорите под влиянием Духа. Я слышал, как президент Мэрион Дж. Ромни иногда говорил: «Я всегда знаю, когда говорю по вдохновению Святого Духа, потому что узнаю для себя что-то новое из сказанного» (Boyd K. Packer, <i>Teach Ye Diligently</i> [1975], 304).	8. Не бойтесь размышлять перед студентами.
9. Время от времени выдерживайте паузу. Дух сам проявит себя через «осуществление ожидаемого и уверенность в невидимом» (к Евреям 11:1).	9. Не бойтесь моментов вдохновенной тишины.
10. Пусть учения говорят сами за себя. «Каждый принцип, открытый Богом, несет человеческому разуму собственные доводы о своей истинности» (<i>Teachings of Presidents of the Church: Brigham Young</i> [1997], 72)	10. Не сводите урок к «вдалбливанию» или навязыванию учений.
11. Приносите свое свидетельство должным образом и будьте конкретны.	11. Не говорите просто «у меня есть свидетельство».

По мотивам выступления Нила А. Максвелла, «Teaching by the Spirit—The Language of Inspiration» (CES Symposium on the Old Testament, Aug. 15, 1991), 4–5, si.lds.org.



Понять, прочувствовать и применять учение и принципы

Этот вспомогательный материал поможет вам попрактиковаться в применении последних трех элементов модели изучения материала.

- **Запишите учение или принцип.**

- **Определитесь с собственным пониманием этого учения или принципа.**

Проанализируйте значение учения или принципа, задавая вопросы и отыскивая ответы. Потренируйтесь в применении этого навыка: запишите внизу свои вопросы и ответы.

- **Стремитесь прочувствовать истинность и значимость учения или принципа.**

Задумайтесь над тем, как отразились учение или принцип на вашей собственной жизни или на жизни других людей, включая персонажей из Священных Писаний или из истории Церкви. Запишите внизу свои мысли о том, как ваша жизнь и ваше свидетельство (или жизнь и свидетельство других людей) отображают истинность этого учения или этого принципа.

- **Применяйте учение или принцип.**

Подумайте о том, какое конкретно действие вы предпримете, чтобы применять это учение или этот принцип в вашей жизни, и запишите внизу свои рассуждения.



Решите, чему учить

Блок Священных Писаний: _____

Стихи	Краткое содержание	Учение или принципы	Самое главное	Уровень внимания



Определите виды эффективных вопросов

Ниже приведены примеры вопросов, которые может использовать учитель при проведении урока по главам Даниила 1–3. Каждый вопрос поможет подвести учащегося к желаемому результату, связанному с моделью изучения. Прочитайте каждый вопрос и решите, к какому этапу модели изучения его можно применить. В строчке перед каждым вопросом запишите одну из следующих аббревиатур:

- ПКИС – Понимание контекста и содержания
- ВУиП – Выявление учения и принципов
- ПУиП – Понимание учения и принципов
- ЧУиП – Прочувствовать истинность и значимость учений и принципов
- ПрУиП – Применение учения и принципов

- _____ 1. Подумайте о ситуации, когда применение такой веры, какая была у Даниила и его соратников, благословило вашу жизнь или жизнь других людей. Какие благословения пришли в результате этого?
- _____ 2. Приведите примеры обстоятельств, в которых молодежь в наши дни может проявлять веру, подобную той, что была у Даниила и его соратников.
- _____ 3. Согласно тому, что описано в Даниил 3:25, где был Господь, когда Седрах, Мисах и Авденаго оказались в опасности?
- _____ 4. Какие принципы можно почерпнуть из этого отрывка?
- _____ 5. В свете выявленного нами принципа, как вы считаете, как бы изменилась ваша жизнь, если бы вы были достойны того, чтобы Господь пребывал с вами в самые опасные для вас моменты?
- _____ 6. Какой принцип продемонстрировали Даниил и его соратники, когда отказались есть пищу с царского стола (см. Даниил 1)?
- _____ 7. Как получилось, что «самые сильные мужи» из войска Навуходоносора погибли от пламени (Даниил 3:20; см. также стих 22), в то время как Седрах, Мисах и Авденаго «вышли из среды огня» (стих 26)?
- _____ 8. Почему мы, подобно Седрахе, Мисаху и Авденаго, должны отказываться от некоторых вещей, которые остальной мир считает хорошими?
- _____ 9. Каковы были прежние, иудейские, имена у Седраха, Мисаха и Авденаго? (См. Даниил 1:7.)
- _____ 10. Как вы думаете, почему Бог не всегда охраняет праведных от зла или опасности?
- _____ 11. В каких сферах жизни вы можете применять то, что узнали, изучая историю о Данииле и его соратниках?



Перепаразируйте вопрос

Перепаразируйте приведенные ниже вопросы к отрывку 1 Нефия 1:1–7 так, чтобы это помогло студентам достичь желаемого результата по каждой составляющей модели изучения материала.

Понять контекст и содержание

1. Действительно ли родители Нефия были хорошими? (См. стих 1.)
2. Видете ли вы, какое большое влияние могут оказывать родители, обучая своих детей? (См. стих 1.)
3. Что сделал Нефия? (См. стих 2.)
4. Куда пошел Легий? (См. стих 7.)

Выявить учения и принципы

1. Какие качества характеризуют Пророков? (См. стихи 4–5.)
2. Что есть важного в этом примере? (См. стихи 1–7.)

Понять учения и принципы

1. Может ли наше свидетельство произрастать из «деяний» нашей собственной жизни? (См. стих 1.)
2. Почему нам нужно каяться? (См. стих 4.)
3. Важно ли для нас молиться? (См. стих 5.)

Прочувствовать истинность и значимость учений и принципов

1. Видите ли вы, насколько важно следовать примеру своих «хороших родителей»? (См. стих 1.)
2. Знаете ли вы кого-нибудь, чья жизнь изменилась под влиянием молитвы «всем сердцем»? (См. стих 5.)

Применять учения и принципы

1. Замечаете ли вы изменения, которые происходят, когда мы молимся «всем сердцем своим»? (См. стих 5.)
2. Что делает наши молитвы сильными и действенными? (См. стихи 5–6.)



Модель и практика

Изучите примеры вопросов и формулировок учений и принципов в первом столбце, которые можно было бы использовать, проводя урок по главе 3 Нефий 14. В оставшихся двух столбцах запишите вопросы и формулировки учений или принципов по указанным стихам.

3 Нефий 14:1–6	3 Нефий 14:7–11	3 Нефий 14:12–27
Понять контекст и содержание		
<ul style="list-style-type: none"> Согласно стиху 1, какой аудитории предназначались эти слова назиданий Спасителя? Как знание о том, кому были адресованы эти слова, влияет на восприятие этой ситуации? Согласно стихам 3–5, какие предметы упоминает Спаситель в этой метафоре? Где находились эти предметы? Как вы думаете, почему Спаситель решил использовать для сравнения именно эти предметы? Какое значение играет месторасположение этих предметов? 		
Выявить учения и принципы		
<ul style="list-style-type: none"> Какому принципу может научить нас эта метафора? Принцип: Если я сосредотачиваю свое внимание на ошибках других людей, притупляется моя способность ясно видеть собственные ошибки. 		
Понять учения и принципы		
<ul style="list-style-type: none"> Как склонность сосредотачиваться на слабостях других людей мешает нам видеть собственные ошибки? 		
Прочувствовать истинность и значимость учений и принципов		
<ul style="list-style-type: none"> Когда вы получали благословения от того, что воздерживались от несправедливого осуждения в адрес кого-то другого? 		
Применять учения и принципы		
<ul style="list-style-type: none"> Какие меры вы можете предпринять, чтобы вытащить «бревно» из собственного глаза с тем чтобы яснее видеть свои ошибки и совершать шаги, нужные для их исправления? 		



Вопросы для планирования урока

Следующая таблица поможет вам спланировать урок, опираясь на модель изучения материала. Представленные здесь вопросы взяты, с некоторыми поправками, из раздела 4.3.4. (стр. 63) в книге *Преподавание и изучение Евангелия: Пособие для учителей и руководителей семинарий и институтов религии* (2012).

Понять контекст и содержание
Какие вопросы, обучающие приемы или учебные мероприятия помогут моим студентам понять контекст и содержание блока Священных Писаний?
Выявить учения и принципы
Какие вопросы или мероприятия помогут моим студентам выявить ключевые учения и принципы в блоке Священных Писаний?
Понять учения и принципы
Какие вопросы или мероприятия помогут моим студентам понять ключевые учения и принципы в блоке Священных Писаний?
Прочувствовать истинность и значимость учений и принципов
Какие вопросы, учебные приемы или мероприятия помогут моим студентам прочувствовать истинность и значимость учения и принципов в блоке Священного Писания и побудят моих студентов делиться своими мыслями, чувствами или свидетельством?
Применять учения и принципы
Какие мероприятия или вопросы помогут моим студентам увидеть, как они могут применять это учение и эти принципы в своей жизни, и воодушевить их на это?



Доверяйте студентам

Прочитайте следующие утверждения и подчеркните слова или фразы, помогающие вам понять, почему вы можете рассчитывать на способность своих студентов исполнять свою роль в процессе того как они изучают, объясняют и применяют учения и принципы Евангелия.

1. Пророк Джозеф Смит учил:

«Все разумы и духи, которых Бог когда-либо посылал в мир, способны к совершенствованию» (*Teachings of Presidents of the Church: Joseph Smith* [2007], 210).

2. Президент Дж. Рубен Кларк-младший (1871–1961 гг.), член Первого Президентства, утверждал:

«Молодые люди в этой Церкви испытывают чувство духовного голода, они стремятся познать Евангелие, они хотят познать его таким, какое оно есть, а не в разбавленном виде. Они уже не сомневающиеся, но вопрошающие, ищущие истины ...

Ваши ученики, приходя к вам, приближаются к духовной зрелости, которой они рано достигнут, если вы будете питать их правильной пищей. Они приходят к вам, уже обладая духовным знанием и опытом, неведомым миру» (*The Charted Course of the Church in Education*, rev. ed. [1994], 3, 5–6).

3. Президент Генри Б. Айринг, член Первого Президентства, учил:

«Я могу дать вам обещание: Если вы будете обращаться [со студентами] как с искателями, они почувствуют, что вы их любите, и это сможет пробудить в них надежду на то, что их сердце смягчится. Возможно, это будет происходить не каждый раз и не будет длиться долго. И все же часто это будет случаться, и иногда на длительное время. И каждый из этих людей, по крайней мере, будет помнить, что вы верили в самое лучшее, что в них есть, – в их наследие, данное им как детям Бога» («And Thus We See: Helping a Student in a Moment of Doubt» [address

to Church Educational System religious educators, Feb. 5, 1993], 5, si.lds.org).

4. Президент Спенсер В. Кимбалл (1895–1985 гг.) учил:

«Господь направляет сюда великих и сильных духов, которых удерживал долгое время, чтобы теперь они помогли вершить Его работу в эти напряженные времена. Таким духам необходимо учиться и готовиться к той работе, которая им уготована» («Men of Example» [address to Church Educational System religious educators, Sept. 12, 1975], 5, si.lds.org).

5. Президент Дитер Ф. Ухтдорф, член Первого Президентства, учил:

«Наши молодые люди хотят верить; они жаждут знать больше о Спасителе» («A Teacher of God's Children» [address to Church Educational System religious educators, Jan. 28, 2011], 6, si.lds.org).

6. Старейшина Нейл Л. Андерсен, член Кворума Двенадцати Апостолов, свидетельствовал:

«Мне нравятся эти слова президента Джорджа К. Кэннона [1827–1901 гг.], служившего в Первом Президентстве: 'Бог сохранил для этого устройства духов, обладающих мужеством и решимостью противостоять миру и всем силам лукавого, видимым и невидимым, возвещать Евангелие, поддерживать истину, устанавливая и созидать Сион нашего Бога, не страшась никаких последствий. Он послал этих духов в этом поколении, чтобы основать Сион, который уже никогда не будет свергнут, и вырастить семя, которое будет праведно, будет почитать Бога и почитать Его в высшей степени, а также будет послушно Ему при любых обстоятельствах' [*Deseret News*, May 31, 1866, 203].

Юноши и девушки в ваших классах – это те самые духи. Они – надежда будущего» («A Classroom of Faith, Hope, and Charity» [evening with a General Authority, Feb. 28, 2014], lds.org/broadcasts).



СХЕМА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ДОКТРИНЫ



ЦЕЛЬ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ДОКТРИНЫ

Цель углубленного изучения доктрины – помочь студентам строить свое основание на Иисусе Христе и Его учении. Углубленное изучение доктрины сосредотачивается на достижении двух взаимодополняющих результатов: приобретении духовного знания и усвоении доктрины Евангелия Иисуса Христа.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ДОКТРИНЫ

- Приобретение духовного знания
 - *Действовать с верой*: Доверять Богу; обращаться в первую очередь к Нему через искреннюю молитву и изучение; полагаться на то, что, как вы уже знаете, – истина; продолжать искать ответы.
 - *Перспектива вечности*: Исследовать идеи, вопросы, социальные проблемы и исторические события в контексте плана спасения и учений Спасителя.
 - *Предписанные Божественной властью источники*: Искать большего понимания и обретать духовное знание через Святого Духа, Священные Писания, Пророков, родителей, церковных руководителей и другие надежные источники.
- Усвоение доктрины
 - *Темы и ключевые постулаты доктрины*: Развивать более глубокое понимание девяти тем доктрины. Понимать ключевые постулаты доктрины, сформулированные в разделе «Приобретение духовного знания» и в каждой из девяти тем доктрины.
 - *Отрывки из Священных Писаний*: Знать, как эти ключевые постулаты излагаются в отрывках из Священных Писаний для углубленного изучения доктрины, а также уметь рассказать эти отрывки по памяти и найти их.
 - *Объяснять и применять доктрину*: Уметь четко объяснить каждый ключевой постулат доктрины, используя соответствующие отрывки для углубленного изучения доктрины. Применять учения Евангелия Иисуса Христа при принятии повседневных решений и в своих ответах на вопросы доктринального, социального и исторического характера.

См. doctrinalmastery.lds.org для получения дополнительной информации.

КРАТКОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

Преподавание «краеугольных» курсов института



ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ

- Внимательно изучите введение к материалам для учителя.
- Вместе с координатором или директором института назначьте время, чтобы поговорить о вашем поручении, ваших студентах, о вашем курсе и о любых интересующих вас вопросах.
- Молитесь о руководстве в том, чтобы помогать вашим студентам приходить ко Христу и больше уподобляться Ему.

КРАТКИЙ ОБЗОР «КРАЕУГОЛЬНЫХ» КУРСОВ

- Эти «краеугольные» курсы разработаны таким образом, чтобы до, во время и после обсуждений на уроке у студентов была возможность получить опыт, ведущий к обращению.
- Каждый урок включает в себя материалы для подготовки к занятиям и материалы для учителя.
 - **Материалы для подготовки:** предназначены для того, чтобы вы и ваши студенты могли подготовиться к занятиям; содержат сведения справочного характера, отрывки из Священных Писаний, учения руководителей Церкви, подсказки для глубокого изучения и другие материалы для дополнительного изучения.
 - **Материалы для учителя:** разработаны таким образом, чтобы помочь вам побуждать студентов делиться мыслями и участвовать в обсуждениях о том, что они узнали в процессе подготовки, а также вдохновлять их углублять свое понимание и свидетельство о Господе и Его восстановленном Евангелии и призывать их к действию.
- Сосредотачивайтесь на том, что получают студенты от учебы, а не просто на проведении урока и помните о следующих ключевых результатах, которых желательно достичь.

ПОДГОТОВКА



- Студенты и учителя готовятся к занятию, опираясь на указания по подготовке.
- Материалы для подготовки помогают студентам углублять свое изучение и готовят их к тому, чтобы делиться тем, что они узнали, в классе.

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ



- Благодаря подготовке студентов учителя могут более активно привлекать их к участию в процессе обучения и помогать им получать более глубокие знания.
- Хорошая подготовка и вовлеченность студентов в занятие позволяют уделять больше времени и больше внимания в классе вопросу о применении изученных принципов.

ДЕЙСТВИЕ



- Студентам предлагается размышлять над тем, как они будут применять то, что узнали, а затем действовать.
- Когда делается акцент на вовлеченности студентов и на применении полученных знаний, это помогает студентам в их сознательных стараниях становиться более похожими на Небесного Отца и Иисуса Христа.



ПОСЛЕДУЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

- У вас всегда будет возможность обсудить с координатором или директором института изучаемый материал, задать возникающие у вас вопросы и поработать над преподавательскими навыками.
- Для того, чтобы изучать принципы, которые помогут вам совершенствоваться в обучении, и развивать сопутствующие навыки, вы можете обращаться к пособиям для семинарии и института, а также к другим обучающим материалам.





СЕМИНАРИИ
И ИНСТИТУТЫ РЕЛИГИИ

Церковь
Иисуса Христа
Святых
последних дней