



# Иисус Христос и вечное Евангелие

Руководство для преподавателя  
*Курс религии 250*

*Курс "Краеугольный камень"*



# Иисус Христос и вечное Евангелие. Руководство для преподавателя

*Курс религии 250*

Мы будем признательны за ваши отзывы и предложения. Отправляйте свои отзывы, включая указания на ошибки, по адресу:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services  
50 E. North Temple St., Floor 8  
Salt Lake City, Utah 84150-0008  
USA

Адрес электронной почты: [ces-manuals@ldschurch.org](mailto:ces-manuals@ldschurch.org)  
Пожалуйста, укажите свое полное имя, адрес, приход и кол.

Не забудьте указать название руководства. Затем оставьте свои комментарии.

© 2015, 2016 Intellectual Reserve, Inc.

Все права защищены

Напечатано в Соединенных Штатах Америки

Английский текст утвержден: 8/14

Перевод утвержден: 8/14

Перевод *Jesus Christ and the Everlasting Gospel Teacher Manual*

Russian

12554 173

# Содержание

Иисус Христос и вечное Евангелие. Пособие для учителей. Введение . . . . .	V
1 Иисус есть живой Христос . . . . .	1
2 Иисус Христос – средоточие всей человеческой истории . . . . .	5
3 Иегова и Его предземное служение . . . . .	10
4 Иегова создал Землю . . . . .	14
5 Иисус Христос был Иеговой Ветхого Завета . . . . .	18
6 Подобия, прообразы и символы Иисуса Христа . . . . .	23
7 Иисус Христос – Единородный Сын Бога во плоти . . . . .	27
8 Иисус Христос исполнил всякую праведность . . . . .	32
9 Глубокое влияние Спасителя . . . . .	36
10 Приходи, следуй за Мною . . . . .	40
11 Иисус Христос ходил, благотворя . . . . .	45
12 Чудеса на дорогах Палестины . . . . .	51
13 Иисус Христос призвал Двенадцать Апостолов . . . . .	56
14 Иисус Христос – это Мессия . . . . .	61
15 Иисус Христос установил причастие . . . . .	65
16 Спаситель искупил грехи всего человечества . . . . .	70
17 Спаситель пострадал и умер на кресте Голгофы . . . . .	75
18 Служение Спасителя в духовном мире . . . . .	80
19 Он воскрес . . . . .	86
20 Служение Спасителя Своим “другим овцам” . . . . .	92
21 Иисус Христос организовал Свою Церковь . . . . .	96
22 Отец и Сын явились Джозефу Смиту . . . . .	101
23 Спаситель восстановил Свое священство, Церковь и Евангелие . . . . .	106
24 Он жив! . . . . .	111
25 Иисус Христос когда-нибудь вернется . . . . .	116
26 Иисус Христос будет править как Царь царей и Судья мира . . . . .	121
27 Иисус Христос есть Свет, Жизнь и Надежда мира . . . . .	126
28 Личный свидетель Иисуса Христа . . . . .	130
Заготовок . . . . .	135



# Иисус Христос и вечное Евангелие. Пособие для учителей. Введение (Религия 250)

## Что ожидается от учителя религии?

Готовясь к обучению, важно понимать предназначение семинарий и институтов религии:

“Наша цель – помочь молодежи и молодым взрослым понять учения и Искупление Иисуса Христа и полагаться на них, быть достойными благословений храма и подготовить себя, свои семьи и других людей к вечной жизни с Небесным Отцом” (*Учиться и обучать Евангелию. Книга для учителей и руководителей в семинариях и институтах религии.* [2012], x).

Вы можете достичь этой цели, живя по Евангелию, эффективно обучая ему ваших студентов и соответствующим образом координируя работу класса или программы. Если вы будете готовиться и обучать таким образом, вы сможете удостоиться влияния Святого Духа.

В этом заключается ваша возможность помочь студентам учиться с помощью Духа, чтобы они могли укрепить свою веру и достичь глубокого обращения. Вы можете помочь студентам достичь всего этого, если будете помогать им видеть, понимать и ощущать истинность и важное значение основных учений и принципов Евангелия Иисуса Христа, и готовиться применять их.

Пособие *Преподавание и изучение Евангелия* представляет собой основной источник для понимания процесса обучения и того, как стать успешным учителем. Часто обращайтесь к этому пособию.

## Каковы цели данного курса?

Этот курс, *Иисус Христос и вечное Евангелие* (Религия 250), предоставляет студентам возможность изучать вечное служение Иисуса Христа, сосредоточивая свое внимание на Его Божественных ролях в период Его предземной жизни, земной жизни и жизни после смерти. В качестве вдохновенных источников для изучения этого курса используются образцовые труды Церкви, слова современных Пророков и документ под названием “Живой Христос: Свидетельство Апостолов” (*Ensign* или *Лиахона*, апрель 2000 г., стр. 2–3). Старейшина Ричард Г. Скотт, член Кворума Двенадцати Апостолов, подчеркивал, как важно изучать жизнь и миссию Иисуса Христа:



“Я призываю вас создать личный план изучения, чтобы лучше понять и оценить несравненные, вечные, бесконечные последствия безупречного исполнения Иисусом Христом Своего Божественно предначертанного призвания – быть нашим Спасителем и Искупителем. Глубокое личное обдумывание Священных Писаний, сопровождаемое внимательным изучением и искренней молитвой углубит ваше понимание Его бесценного Искупления” (“Он жив! Его слава велика!”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2010 г., стр. 77).

По мере того как студенты будут приходить к пониманию важного значения Божественного призвания Спасителя и его влияния на их жизнь и по-настоящему ценить его, они обретут способность преодолевать жизненные испытания и чувствовать себя более подготовленными к обсуждению Божественных ролей Спасителя в плане спасения, неотъемлемой частью которого они и являются.

### Что ожидается от студентов?

Студенты должны читать отрывки из Священных Писаний и выступления Пророков, которые приведены в разделе Избранное чтение каждого урока. Студенты также должны соответствовать требованиям, связанным с посещаемостью, и проявлять свои знания материалов курса.

### Как организованы уроки в этом пособии?

Этот курс, включающий 28 уроков, по 50 минут каждый, рассчитан на один семестр. Если ваш класс собирается дважды в неделю, каждое занятие проводите по одному уроку. Если ваш класс собирается только один раз в неделю, и занятие длится 90 или 100 минут, совмещайте и проводите по два урока за раз. План каждого урока состоит из четырех разделов:

- Введение
- Вспомогательные материалы
- Методические указания
- Избранное чтение

#### Введение

В этом разделе приводится краткое описание тем и целей урока.

#### Вспомогательные материалы

В этом разделе содержатся рекомендуемые ресурсы, например, послания современных Пророков, которые помогут помочь вам лучше понять учения, принципы и евангельские истины, о которых говорится в уроке.

#### Методические указания

Раздел Методические указания включает материалы, которые помогут вам знать, *чему* учить и *как* учить (см. также разделы 4.3.3 и 4.3.4 пособия *Преподавание и изучение Евангелия*). Предлагаемые обучающие мероприятия



разработаны таким образом, чтобы помочь студентам распознать и понять священные истины, а также применять их. Вы можете принять решение использовать некоторые или все предложения, адаптировав их к своему стилю преподавания и к потребностям и обстоятельствам ваших студентов. Размышляя над тем, как адаптировать материалы урока, следуйте этому наставлению от старейшины Даллина Х. Оукса, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



“Я часто слышал, как Президент Пэкер учил, что мы сначала усваиваем, а потом приспособливаем. И если мы хорошо ориентируемся в уроке, который нам надо провести, то сможем следовать указаниям Духа, чтобы адаптировать его. Но когда нам дозволена такого рода гибкость, всегда есть соблазн начинать с адаптации, а не с усваивания. Здесь нужен баланс. Перед нами неизменно стоит эта дилемма. Но использование подхода ‘сначала усвоить, а затем приспособить’ – это хороший способ оставаться на твердой почве” (“Обсуждения за круглым столом со старейшиной Даллином Х. Оуксом” [Спутниковая трансляция для семинарий и институтов религии, 7 августа 2012 г.]; si.lds.org).

Раздел Методические указания содержит по крайней мере одно высказывание, связанное с учением или принципом, которое выделено жирным шрифтом. Находя эти учения и принципы и делясь тем, чему они научились, студенты могут использовать отличные от приведенных в пособии слова. В таких случаях будьте внимательны, чтобы не дать им подумать, что их ответы неверны. Однако, если высказывание может быть более точным, аккуратно внесите ясность в их понимание.

Чтобы помочь студентам продолжать изучение Священных Писаний всю жизнь, научите их пользоваться вспомогательными материалами, доступными в изданиях Священных Писаний Святых последних дней. Не упускайте в классе возможностей помогать студентам практиковать навыки и методы изучения Священных Писаний (см. *Преподавание и изучение Евангелия*, стр. 24–27). Этим вы поможете студентам углубить их любовь к Священным Писаниям, научиться находить ответы на свои вопросы и быть ведомыми силой Святого Духа.

### **Избранное чтение**

В этом разделе приведены отрывки из Священных Писаний и выступления представителей Высшей власти Церкви, которые обогатят для студентов понимание тем, содержащихся в уроках. Призывайте студентов читать эти материалы до того, как они приходят на урок. Изучая эти вдохновенные материалы, они не только будут лучше подготовлены к участию в обсуждениях, но и смогут обрести более широкое понимание тем данного учебного курса. Предоставьте студентам список всех материалов, указанных в разделе “Избранное чтение”, в начале семестра.

## Как я могу подготовиться к обучению?

Господь будет помогать вам в подготовке к обучению. Готовясь к урокам, вы можете найти полезным задать себе следующие вопросы:

- Молился ли я о получении руководства Святого Духа?
- Изучил ли я соответствующие блоки Священных Писаний и вспомогательные материалы?
- Прочитал ли я учебный план и определил ли, есть ли там что-либо, что нужно адаптировать или скорректировать для удовлетворения потребностей моих студентов?
- Как я могу проследить понимание студентами прочитанного в Избранном чтении, чтобы убедиться, что они извлекают из этого максимальную пользу?
- Как я могу помочь каждому из моих студентов более полноценно участвовать в уроке?

Следующие предложения могут также оказаться полезными:

- Призывайте студентов перед каждым уроком читать заданные отрывки из Священных Писаний и статьи.
- Рассчитывайте на то, что студенты будут выполнять свою роль учащихся.
- Давайте студентам частые возможности объяснять учения и принципы своими словами, делиться подходящими случаями из личного опыта и свидетельствовать о том, что они знают и чувствуют.
- Регулярно чередуйте обучающие мероприятия и подходы, используемые в ходе каждого урока.
- Создайте учебную обстановку, приглашая Святой Дух, в которой у студентов будет привилегия и ответственность обучать и учиться друг у друга (см. У. и З. 88:78, 122).

Старейшина Ричард Г. Скотт, член Кворума Двенадцати Апостолов, учил:



“Следите за тем, чтобы ученики активно работали на уроке, потому что это использование студентом свободы воли дает возможность Святому Духу наставлять его... Выражая своими словами изучаемые истины, студенты получают и укрепляют в своих душах личные свидетельства” (“Понимать истину и жить по ней” [вечер со старейшиной Ричардом Г. Скоттом, 4 февраля 2005 г.], стр. 3; si.lds.org).

## Как я могу адаптировать уроки для людей с ограниченными возможностями?

Готовясь к обучению, помните о студентах, у которых есть особые потребности. Корректируйте мероприятия и ожидания, чтобы помочь им добиться успеха. Например, некоторым студентам пойдет на пользу, если у

них будет доступ к аудиозаписям Священных Писаний. Их можно с легкостью скачать на сайте LDS.org.

Дополнительные идеи и материалы можно найти на странице Материалы для людей с ограниченными возможностям здоровья сайта [disabilities.lds.org](http://disabilities.lds.org) и в разделе “Адаптированные курсы и программы для студентов с ограниченными возможностями здоровья” руководства по программе семинарии и института.



## УРОК 1

# Иисус есть живой Христос

### Введение

Современные свидетели провозгласили: “Мы приносим свидетельство, как Его Апостолы, посвященные должным образом, что Иисус есть Живой Христос” (“Живой Христос: Свидетельство Апостолов”, *Ensign* или *Лиахона*, апрель 2000 г., стр. 3). Кажется, весь мир пребывает в неведении относительно истинной природы Иисуса

Христа и Его отношений с Богом-Отцом, поэтому важно, чтобы были верные свидетели Божьего Возлюбленного Сына. Этот урок поможет студентам увидеть эту необходимость и узнать, как они могут лучше свидетельствовать своей семье, друзьям и соседям об Иисусе Христе.

### Вспомогательные материалы

- “Живой Христос: Свидетельство Апостолов”, *Ensign* или *Лиахона*, апрель 2000 г., стр. 2–3.
- Дитер Ф. Ухтдорф, “Сила личного свидетельства”, *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2006 г., стр. 37–39.

### Методические указания

#### Живой Христос

Напишите на доске следующий вопрос:

*Кто такой Иисус Христос, и почему вы в Него верите?*

Скажите студентам, что многие люди отвечают на этот вопрос своим свидетельством. Одно такое свидетельство выражено в гимне “Я знаю, жив Искупитель мой” (*Гимны*, №68). Предоставьте студентам слова этого гимна и разделите их на четыре группы. Поручите каждой группе прочитать один из куплетов. Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем задайте следующие вопросы:

- Какие слова или фразы в этом гимне используются для выражения того, кто такой Иисус Христос и что Он делает для нас? (В числе ответов должны быть названы “мой мудрый Небесный Друг”, “духовный Брат”, “мой Пророк, Священник, Царь”, “Спаситель вечный мой”. Нам любовь дарует Он, дух насыщает наш, хранит нас, ведет нас, шлет дыханье каждый день).
- Какие слова используются в этом гимне для описания того, как свидетельство об Иисусе Христе может на нас повлиять? (В числе ответов должны быть названы “покой” и “радость”).

Скажите классу, что Первое Президентство и Кворум Двенадцати Апостолов публично провозгласили свое общее свидетельство об Иисусе Христе в обращении “Живой Христос: Свидетельство Апостолов” (см. *Ensign* или

*Лиакхона*, апрель 2000 г., стр. 2–3). Раздайте студентам экземпляры этого свидетельства и объясните, что в этом учебном курсе темы многих уроков взяты из учений и принципов, представленных в этом вдохновенном документе. Попросите одного из студентов прочитать вслух первый абзац:

“В дни, когда мы отмечаем две тысячи лет от рождения Иисуса Христа, мы приносим свое твердое свидетельство о реальности Его беспримерной жизни и бесконечной силе Его великой Искупительной жертвы. Никто не оказал столь глубокого влияния на всех, кто жил и кому еще только предстоит жить на этой Земле” (“Живой Христос: Свидетельство Апостолов”, *Ensign* или *Лиакхона*, апрель 2000 г., стр. 2).

- Как бы вы хотели, чтобы ваше изучение личности Иисуса Христа и Его вечного Евангелия повлияло на вас в этом семестре? (Выслушивая ответы студентов, вы можете подчеркнуть, что **искреннее изучение жизни Иисуса Христа поможет нам ценить то глубокое влияние, которое Он оказал и может оказать на нашу жизнь.**)
- Каким образом Спаситель повлиял на всех, кто жил и будет жить на Земле? (Выслушивая ответы студентов, обязательно подчеркните важное значение всеобъемлющего Искупления Спасителя).

Скажите студентам, что этот учебный курс сосредоточен на вечном служении Спасителя в Его предземной жизни, земной жизни и жизни после смерти. Изучая различные Божественные роли Спасителя, любовь студентов к Нему и их свидетельство о Нем будут расти.

### **От Иоанна 20:30–31; 1 Нефий 6:4; 2 Нефий 25:23, 26**

*Священные Писания написаны, чтобы люди могли иметь веру в Иисуса Христа.*

Спросите студентов, сколько книг, по их мнению, было написано об Иисусе Христе. Объясните, что любое полноценное изучение жизни Иисуса Христа должно быть сосредоточено на Священных Писаниях. Предложите трем студентам по очереди прочитать вслух следующие отрывки из Священных Писаний: От Иоанна 20:30–31; 1 Нефий 6:4 и 2 Нефий 25:23, 26. Попросите класс следить по тексту и найти причины, по которым Священные Писания – ценный источник для изучения вечного служения Спасителя.

- Какому принципу, связанному с предназначением Священных Писаний, учат эти стихи? (Хотя студенты могут использовать разные слова, важно, чтобы они выразили следующий принцип: **изучая отрывки из Священных Писаний о Спасителе, наше свидетельство о Нем будет укрепляться, и мы приблизимся к Нему.**)

Покажите следующее высказывание старейшины Д. Тодда Кристоферсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и предложите одному из студентов прочитать его вслух:



“Главная цель всех Священных Писаний состоит в том, чтобы наполнить наши души верой в Бога-Отца и Его Сына Иисуса Христа. ...

Вера приходит в результате свидетельства Святого Духа нашим душам, от Духа к духу, когда мы слышим или читаем слово Божье. И вера зреет по мере того, как мы насыщаемся этим словом” (“Благословение Священных Писаний”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2010 г., стр. 34, 35).

- Каким образом Священные Писания могут помочь нам укрепить веру в Иисуса Христа или приблизиться к Нему?
- Как изучение Священных Писаний помогло укрепить вашу веру в Иисуса Христа и свидетельство о Нем?

Раздайте студентам экземпляры листов с ресурсами, перечисленными в разделе Избранное чтение данного учебного курса. (Это может быть лист бумаги, или вы можете объяснить студентам, где найти цифровую копию). Призовите студентов сделать изучение материалов из избранного чтения данного курса частью их ежедневного изучения Священных Писаний в этом семестре. Заверьте студентов, что по мере того, как они будут выполнять это, их будет обучать Святой Дух и будут приближаться к Спасителю.

### Как стать свидетелем Иисуса Христа

Объясните студентам, что недостаточно просто изучать жизнь Спасителя в Священных Писаниях. Мы также должны через Святого Духа обрести личное духовное свидетельство или подтверждение того, что Иисус есть Христос, помазанник, наш Спаситель и Искупитель. Поделитесь с классом следующим высказыванием президента Дитера Ф. Ухтдорфа, члена Первого Президентства:



“Мы не можем полагаться на свидетельства других людей. Мы должны знать сами. Президент Гордон Б. Хинкли говорил: ‘У каждого Святого последних дней есть обязанность самим без всякого сомнения узнать, что Иисус есть воскресший, живой Сын Бога живого’ (“Fear Not to Do Good,” *Ensign*, May 1983, 80).

Источник этого твердого знания и этой прочной убежденности – Божественное откровение, ‘ибо свидетельство Иисусово есть дух пророчества’ (Откровение 19:10).

Мы получаем свидетельство, когда Святой Дух говорит с духом внутри нас ...

Остовом этого свидетельства всегда будет вера и знание об Иисусе Христе и о Его Божественной миссии” (“Сила личного свидетельства”, *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2006 г., стр. 38).

- Как вы думаете, почему Иисус Христос должен быть средоточием нашего свидетельства?
- Что, по вашему мнению, Иисус Христос хочет, чтобы вы делали с вашим свидетельством о Нем?

Покажите следующее высказывание старейшины Д. Тодда Кристоферсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и предложите одному из студентов прочитать его вслух:



“Люди должны видеть в нас что-то от Иисуса Христа. В том, как мы ведем себя, говорим, выглядим и даже что думаем, будут отражаться Его качества и Его пример... Несмотря на то, что нас не было рядом с Иисусом во время Его служения, вчитываясь в Священные Писания, мы *видим* Иисуса и то, что Он говорил и делал. И тогда, следуя явленному Им образцу, мы приносим свидетельство о Нем” (“Стать свидетелем Христа”, *Лиахона*, март 2008 г.,

стр. 60).

Закрепите понимание студентов, спросив их:

- Как окружающие вас люди приносили свое свидетельство об Иисусе Христе своими делами?
- Размышляя о мире, в котором вы живете, что мы можем сделать для того, чтобы наше свидетельство о Спасителе могло оказать влияние на окружающих?

Принесите свидетельство о том, что, **обретя через силу Святого Духа свидетельство об Иисусе Христе, на нас лежит ответственность делиться им.**

Призовите студентов жить так, чтобы каждый день они были готовы свидетельствовать об Иисусе Христе своими словами и делами. Поощряйте их приходить в класс, прочитав соответствующие материалы из избранного чтения и будучи готовыми делиться своими мыслями, задавать вопросы и участвовать в обсуждении.

### Избранное чтение

- От Иоанна 20:30–31; 1 Нефий 6:4; 2 Нефий 25:23, 26
- “Живой Христос: Свидетельство Апостолов”, *Ensign* или *Лиахона*, апрель 2000 г., стр. 2–3.
- Дитер Ф. Ухтдорф, “Сила личного свидетельства”, *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2006 г., стр. 37–39.



## УРОК 2

# Иисус Христос – средоточие всей человеческой истории

### Введение

Свидетельства о важной роли Иисуса Христа в плане Небесного Отца, современные Пророки провозгласили: “Мы торжественно свидетельствуем, что жизнь Его, средоточие всей человеческой истории, началась не в Вифлееме и закончилась не на Лобном месте” (“Живой Христос: Свидетельство Апостолов”, *Ensign* или *Лиахона*,

апрель 2000 г., стр. 2). Этот урок поможет студентам лучше понять то, что Небесный Отец создал Свой план спасения в предземном мире и предопределил Иегове, предземному Иисусу Христу, стать центральной фигурой в этом плане. От студентов будет ожидаться, чтобы они поставили Иисуса Христа в центр своей земной жизни.

### Вспомогательные материалы

- Роберт Д. Хейлз, “Свобода воли: неотъемлемая часть плана спасения”, *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2010 г., стр. 24–27.
- Dallin H. Oaks, “The Great Plan of Happiness,” *Ensign*, Nov. 1993, 72–75.

### Методические указания

#### Алма 12:22–34

#### Спаситель занимает центральное место в плане Бога

Покажите следующее высказывание старейшины Александра Б. Моррисона, члена Кворума Семидесяти, и попросите одного из студентов прочитать его вслух. Предложите классу следить по тексту и выяснить, что именно Небесный Отец представил Своим детям в предземном мире:



“Давным-давно, еще до появления Земли, на которой мы сейчас пребываем, наш Бог-Отец... установил план... Этот план предоставил всем детям Божиим совершенный путь для обретения жизни вечной и бессмертия” (“Life—the Gift Each Is Given,” *Ensign*, Dec. 1998, 15–16).

- Какие благословения, по слова старейшины Моррисона, мы можем в конечном счете получить как часть плана Бога? (Объясните: под бессмертием подразумевается то, что мы воскреснем, чтобы больше никогда не умереть физически, а под вечной жизнью подразумевается жизнь, которую ведет Бог).

Предложите студентам молча прочитать Алма 12:25 и выяснить, как Алма называет план Бога и когда он был подготовлен. Попросите их поделиться тем,

что они нашли. (Алма учил, что Божий “план искупления” был учрежден “от основания мира”. Выслушав ответы студентов, вы можете обратить внимание и на другие названия плана Бога, которые включают “милостивый план великого Творца” [2 Нефий 9:6], “план спасения [Алма 24:14], “великий план Вечного Бога” [Алма 34:9], “великий план счастья” [Алма 42:8] и “вечный завет” [У. и З. 22:1; 45:9; 66:2]).

Затем предложите студентам в парах изучить Алма 12:22–32 и найти причины, по которым план Бога называется планом искупления. Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем предложите нескольким из них поделиться своими находками с классом. Помогите студентам глубже понять эти стихи, задав следующие вопросы:

- Каким бы, согласно учениям Алмы, было наше вечное состояние, если бы не было этого плана искупления? (Без плана искупления не было бы воскресения мертвых или искупления от греха, из-за чего человечество осталось бы потерянным и павшим и навеки пребывало бы в состоянии физической и духовной смерти [см. также 2 Нефий 9:6–13]).
- Почему было важно, чтобы нам был уготован путь для преодоления этого состояния?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Алма 12:33–34. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что Бог уготовил для искупления Своих детей. Помогите студентам сформулировать учение и принцип, изложенные в этих стихах, спросив следующее:

- Как бы вы вкратце описали то, что Иисус делает доступным для нас в плане Бога? (Ответы должны включать в себя следующее: **Если мы покаемся и не ожесточим свои сердца, через Единородного Сына Бога мы обретем милость и отпущение грехов. Мы сможем получить отпущение грехов и войти в присутствие Небесного Отца только через Иисуса Христа**).

Принесите свидетельство о том, что Иисус Христос занимает центральное место в плане Бога и что через Его Искупление нам уготован путь получить бессмертие и вечную жизнь.

### **Авраам 3:24–27; 1-е Петра 1:9–20**

#### *Иисус Христос был посвящен стать нашим Спасителем*

Предложите студентам исследовать Авраам 3:24–27 и 1-е Петра 1:9–20 и выяснить, чему эти отрывки учат нас о роли Спасителя в плане Бога. Затем задайте следующие вопросы. (*Примечание:* задавая подобные вопросы, вы можете помочь студентам научиться анализировать стихи Священных Писаний и находить преподаваемые там учения).

- Что в Авраам 3:26 имеется в виду под словами “первое бытие” и “второе бытие”? (“Первое бытие” относится к предземной жизни, а “второе бытие” – к нашей земной жизни).
- Кто эти три личности, о которых говорится в Авраам 3:27, и что сделала каждая из них? (Небесный Отец, Иисус Христос и сатана). Подчеркните,

что в предземном мире Небесный Отец предопределил Своему Первенцу, Иисусу Христу, стать центральной фигурой в Своем плане).

Убедитесь в том, что студенты понимают, что в предземном мире Иисус был известен как Иегова. Затем спросите:

- Когда Иегова сказал Отцу: “Вот Я, пошли Меня”, – что Он обязался делать в земной жизни? (Обучать Своему Евангелию, установить Свою Церковь, пострадать и умереть за наши грехи и восстать из мертвых).
- Как с точки зрения наших будущих возможностей на нас влияет выбор Небесным Отцом Иеговы в качестве нашего Искупителя?

Попросите студентов молча изучить Моисей 4:2 и найти другие важные истины о выборе Небесным Отцом Иеговы в качестве нашего Спасителя и Искупителя. Слушая ответы студентов, проследите, чтобы прозвучали следующие истины: **Иегова был избран от начала. Одна причина, по которой Иегова был избран, заключается в том, что Он желал исполнить волю Отца и отдать Ему всю славу.** Чтобы еще более подчеркнуть эти истины, покажите и прочитайте вслух следующее высказывание старейшины Джеффри Р. Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



“[Иисус Христос] был, по всей видимости, единственным из присутствовавших на предземном совете, кто имел достаточно смирения и желания для того, чтобы быть предназначенным [совершить бесконечное Искупление]” (“Искупление Иисуса Христа”, *Лиахона*, март 2008 г., стр. 35).

Попросите студентов представить, каково было быть там, когда Небесный Отец сказал всем Своим детям, что Его Первенец, Иегова, станет нашим Спасителем. Затем покажите следующее высказывание Пророка Джозефа Смита (1805–44 гг.) и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



“Мы все присутствовали на том первом ‘организационном’ совете на Небесах и видели, как был избран и назначен Спаситель, как был составлен план спасения, и мы одобрили его” (*Учения Президентов Церкви: Джозеф Смит* [2007], стр. 230).

- Как вы думаете, что вы знали об Иегове, что побудило вас поддержать Его призвание и назначение в качестве нашего Спасителя и Искупителя?

Покажите следующее высказывание старейшины Нила А. Максвелла (1926–2004 гг.), члена Кворума Двенадцати Апостолов. Затем предоставьте студентам некоторое время, чтобы они, размышляя над Божественной

истиной, преподанной старейшиной Максвеллом, могли записать любые мысли и чувства, которые есть у них о Спасителе:



“Никто никогда не предлагал сделать столь много для столь многих в столь немногочисленных словах, как это сделал Иисус, когда сказал: ‘Вот Я, пошли Меня’. (Авр. 3:27).” (“Jesus of Nazareth, Savior and King,” *Ensign*, May 1976, 26).

Вы можете попросить некоторых студентов поделиться с классом тем, что они написали.

### Ставить Спасителя на первое место в нашей земной жизни

Попросите студентов снова обратиться к Авраам 3:25, где мы узнаем о том, что Небесный Отец намеревался сделать нашу земную жизнь временем проверки, чтобы увидеть, будем ли мы повиноваться Его заповедям. Покажите следующее высказывание старейшины Роберта Д. Хейлза, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите одного из студентов прочитать это высказывание вслух и поручите остальным найти тот выбор, который мы должны сделать как часть нашей земной проверки:



“Только подумайте: в своем предземном существовании мы сделали выбор следовать за Спасителем Иисусом Христом! И благодаря этому нам разрешили прийти сюда, на Землю. Я свидетельствую, что сделав сейчас, на этой Земле, тот же самый выбор следовать за Спасителем, мы сможем обрести еще большее благословение в вечности. Но поймите: мы должны продолжать выбирать следовать за Спасителем. На кону вечность, и обретение жизни вечной напрямую зависит от нашего мудрого обращения со свободой воли и наших поступков” (“Свобода воли: неотъемлемая часть плана спасения”, *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2010 г., стр. 25).

Чтобы помочь студентам найти и понять принцип или истину, преподаваемую старейшиной Хейлзом, задайте следующие вопросы:

- Чему вы научились из высказывания старейшины Хейлза о нашем выборе в жизни? (Выслушав ответы студентов, принесите свидетельство о том, что, **если мы здесь, на Земле, примем решение поставить Спасителя на первое место в нашей жизни, мы обретем более великие благословения в вечности**).
- Как вы думаете, что старейшина Хейлз имел в виду, говоря “на кону вечность”?
- Какие взгляды и поступки людей указывают на то, что они принимают решение следовать за Иисусом Христом? (Запишите ответы студентов на доске).

Объясните, что для большинства из нас легко сосредоточиваться на Спасителе по воскресеньям. Но как сделать Его более неотъемлемой частью нашей жизни в течение недели? Предоставьте студентам время на размышление о том, что они сделали сегодня, чтобы сосредоточиться на Спасителе. Предложите им записать что-то, что они могут сделать сегодня, чтобы в более полной мере поставить Спасителя на первое место в своей жизни. Призовите их мысленно взять обязательство перед Небесным Отцом, что они это сделают.

В заключение урока принесите свидетельство об истинах, о которых вы говорили сегодня.

### **Избранное чтение**

- Алма 12:22–34; 34:9; 42:8, 11; Учение и Заветы 22:1; 45:9; 66:2; Авраам 3:24–27; 1-е Петра 1:19–20; Моисей 4:2.
- Роберт Д. Хейлз, “Свобода воли: неотъемлемая часть плана спасения”, *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2010 г., стр. 24–27.

## УРОК 3

# Иегова и Его предземное служение

### Введение

Согласно современным Пророкам Иисус Христос “учил истинам о вечной жизни, говорил о реальности нашего предземного существования, о цели нашей жизни на Земле и возможностях, ожидающих сынов и дочерей Божьих в жизни грядущей” (“Живой Христос: Свидетельство Апостолов”, *Ensign* или *Лиахона*, апрель 2000 г., стр. 2). В ходе этого урока студенты узнают, что в

предземной жизни их вера в то, что Иегова (Иисус Христос) сможет совершить Искупление, помогла им победить сатану в Войне на Небесах. Студенты также увидят, что в предземном мире Иегова по всем Божественным качествам значительно превзошел всех детей Бога.

### Вспомогательные материалы

- Richard G. Scott, “Jesus Christ, Our Redeemer,” *Ensign*, May 1997, 53–54, 59.
- “The Father and the Son: A Doctrinal Exposition by the First Presidency and the Quorum of the Twelve Apostles,” *Ensign*, Apr. 2002, 13–18.

### Методические указания

#### Откровение 12:7–11; Моисей 4:3

##### Роль Иеговы в Войне на Небесах

Напиши на доске слово *война* и спросите студентов, что они представляют, когда думают о войне. Затем предложите им просмотреть Откровение 12:7, 9 и подумать, о какой войне идет речь (Война на Небесах). Попросите студентов объяснить их понимание того, что произошло в ходе той войны.

Покажите следующее высказывание старейшины Брюса Р. Макконки (1915–85 гг.), члена Кворума Двенадцати Апостолов, и предложите одному из студентов прочитать его вслух:



“Какой же [была Война на Небесах]? Такой же, как и война, разразившаяся на Земле, какую могут вести сатана и духовные существа, – война слов, буйство мнений, конфликт идеологий; война между истиной и заблуждением” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 vols. [1965–73], 3:518).

Спросите студентов:

- Каким образом, согласно старейшине Макконки, Война на Небесах была похожа на войну, которую сатана ведет против детей Бога в этой земной жизни?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Откровение 12:10, а кому-то еще – Моисей 4:3. Вы можете предложить студентам использовать эти два отрывка в качестве перекрестных ссылок, написав на полях Священных Писаний *Моисей 4:3* напротив Откровение 12:10 и наоборот. Объясните, что именно сатана был тем “клеветник[ом] братьев наших” (Откровение 12:10). Затем спросите:

- Каким образом, согласно Моисей 4:3, сатана был изгнан из предземного мира?

Попросите студентов молча прочитать Откровение 12:11. Помогите им сформулировать принцип, которому учат эти стихи, задав им следующие вопросы:

- Как бы вы вкратце описали то, чему стих 11 учит о влиянии Искупления Иисуса Христа? (Студенты должны сформулировать следующую истину: **Поскольку было известно, что Иисус Христос неизбежно совершит Искупление, его влияние уже распространялось на предземной мир.** Именно поэтому его называют “Агнец[ем], закланн[ым] от создания мира” [Откровение 13:8; см. также Моисей 4:7; Моисей 7:47]).
- Как можно применять записанное в Откровение 12:11, чтобы обрести помощь в своей личной войне против сатаны в этой жизни? (Выслушав ответы студентов, запишите на доске следующий принцип: **Мы можем победить сатану, полагаясь на совершившего Искупление Иисуса Христа, а также делаясь своим свидетельством и оставаясь верным ему**).

### Авраам 3:15–25; Учение и Заветы 138:55–56

#### *Иегова превосходит нас во всем*

Скажите студентам, что в предземной жизни мы подготовились прийти на Землю. Покажите следующее высказывание Пророка Джозефа Смита (1805–44 гг.) и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



“Сам Бог, находясь среди духов и славы, но превосходя их разумом, счел нужным установить законы, по которым у остальных будет привилегия совершенствоваться до Его уровня. Отношения, в которых мы состоим с Богом, дают нам возможность продвигаться в познании. У Господа есть власть устанавливать законы для обучения более слабых разумов, которые смогут быть возвеличены с Ним” (*Учения Президентов Церкви: Джозеф Смит* [2007], стр. 231).

Закрепите понимание студентов, задав следующие вопросы:

- Чему вы научились из этого высказывания Джозефа Смита о том, что Небесный Отец желает для нас? (Небесный Отец хочет, чтобы мы росли и развивались в духовном плане и стали более подобны Ему).

Напишите на доске следующие вопросы и попросите студентов изучить Авраам 3:24–25 и найти ответы на следующие вопросы:

- Кто был тот “один подобный Богу”? (стих 24).
- Какая у Него была роль?
- Какова, по Его словам, будет цель земной жизни?

Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем попросите их поделиться своими ответами с классом. После этого предложите студентам исследовать Учение и Заветы 138:55–56 и подумать, что было сделано для того, чтобы подготовить детей Бога к земной жизни. Чтобы помочь студентам применить этот отрывок к самим себе, спросите:

- Согласно этим стихам, каким образом мы подготовились прийти на Землю?

Предложите студентам обдумать, какими качествами обладал Спаситель в предземном мире. Предложите одному из студентов прочитать вслух Авраам 3:19, 21. Попросите класс следить по тексту и найти, что там говорится об Иисусе Христе. Выслушав ответы студентов, раздайте им экземпляры следующих высказываний старейшины Нила А. Максвелла (1926–2004 гг.) и старейшины Брюса Р. Макконки (1915–85 гг.), членов Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите их прочитать эти высказывания и отметить слова и выражения, в которых говорится о Спасителе:



“По разуму и совершенству [Иисус Христос] далеко превосходит способности и достижения отдельных личностей, тех, кто когда-либо жил, живет или будет жить на Земле, а также всех их, вместе взятых! (См. Авр. 3:19.)” (Neal A. Maxwell, “O, Divine Redeemer,” *Ensign*, Nov. 1981, 8).



“Подчиняясь закону и обладая свободой воли, все человеческие духи, находясь еще в Вечном Присутствии, развивали склонности, таланты, потенциал и способности разного рода, вида и степени. В той продолжительной жизни, которую они тогда вели, возникло бесконечное разнообразие талантов и способностей ...

Господь наделил нас свободой воли. Он дал нам законы, которые помогут нам расти и развиваться и стать подобными Ему, и Он дал нам наставления и предупреждения, чтобы мы могли идти по пути, ведущему к славе и возвышению. Он Сам есть воплощение и олицетворение всего хорошего. Все желанные качества и черты пребывают в Нем в их вечной полноте. Все Его послушные дети тем или иным образом начали становиться похожими на Него. Там у всех нас были настолько многообразные и в разной степени развитые таланты и способности, насколько они есть среди нас здесь. Некоторые преуспевали в чем-то одном, другие – в другом. Первенец во всем превзошел нас всех” (Bruce R. McConkie, *The Mortal Messiah*, 4 vols. [1979–81], 1:23).



Закрепите понимание студентов, спросив их, на что они обратили особое внимание в этих высказываниях. При необходимости спросите:

- Что вы узнали от этих двух Апостолов об уникальных качествах Иеговы в предземном мире? (Студенты должны понять, что **в предземном мире Иегова превзошел способности и достижения всех детей Небесного Отца вместе взятых**).

Предоставьте студентам несколько минут, чтобы они могли подумать о предземном служении Спасителя и записать свои мысли и чувства.

Предложите некоторым из них поделиться с классом тем, что они написали.

Завершите урок, призвав студентов размышлять о том, как знание о предземном служении Спасителя и о Его уникальных качествах может помочь им развить более глубокую любовь к Нему и веру в Него.

### **Избранное чтение**

- Откровение 12:7–11; Авраам 3:15–25; Учение и Заветы 138:55–56.
- Richard G. Scott, “Jesus Christ, Our Redeemer,” *Ensign*, May 1997, 53–54, 59.

## УРОК 4

# Иегова создал Землю

### Введение

В обращении “Живой Христос: Свидетельство Апостолов” говорится: “Действуя под руководством Своего Отца, [Иисус Христос] создал Землю. ‘Все чрез Него начало быть, и без Него ничто не начало быть, что начало быть’ (от Иоанна 1:3)” (*Ensign* или *Лиахона*, апрель 2000 г., стр.

2). По мере того как студенты будут приходить к пониманию вечных целей создания Земли, они смогут жить с еще большей решимостью исполнить цель их сотворения.

### Вспомогательные материалы

- Рассел М. Нельсон, “Сотворение”, *Лиахона*, июль 2000 г., стр. 102–105.
- При возможности рекомендуем прочитать Neal A. Maxwell, “Our Creator’s Cosmos,” in *By Study and by Faith: Selections from the Religious Educator*, ed. Richard Neitzel Holzapfel and Kent P. Jackson (2009), 37–50.

### Методические указания

**Бытие 1:1; от Иоанна 1:1–3; к Евреям 1:1–2; Иаков 4:9; Учение и Заветы 38:1–3; 76:22–24; 104:14–17; Моисей 1:30–33; 2:1**

#### *Иегова создал Землю*

Покажите какой-нибудь предмет, который кто-то для вас сделал (например, в качестве подарка). Поделитесь с классом своими чувствами, которые вы испытываете к этому предмету и к человеку, который его сделал. Затем спросите:

- Когда кто-то делал что-то для вас? Какие чувства вы испытываете по отношению к этому человеку?

Предложите студентам сравнить и сопоставить Бытие 1:1; от Иоанна 1:1–3; к Ефесянам 3:9; к Евреям 1:1–2 и Моисей 2:1. Попросите студентов перечислить сходства и различия между этими отрывками и запишите их ответы на доске. (*Примечание:* По мере того как студенты учатся сравнивать и сопоставлять отрывки из Священных Писаний, учения и принципы становятся более очевидными). Затем спросите:

- Согласно этим стихам, кто сотворил Землю? (Подчеркните, что **Иегова сотворил Землю под руководством Отца**, или как учил старейшина Рассел М. Нельсон, член Кворума Двенадцати Апостолов: “Замысел всего Сотворения принадлежал [Небесному Отцу]” (“Сотворение”, *Лиахона*, июль 2000 г., стр. 102).

Предоставьте студентам время, чтобы они могли молча прочитать и сравнить Учение и Заветы 76:22–24; 104:14–17 и Моисей 1:30–33, и найти, что еще сотворил Иегова. При необходимости отметьте, что Он сотворил миры без числа и что “Земля полна, и есть всего довольно и в избытке” (У. и З. 104:17). Помогите студентам проанализировать эту фразу, спросив их:

- Что эта фраза говорит нам о том, что именно Спаситель должен был знать, когда создавал эту Землю? (Он должен был знать, сколько людей будет жить на Земле и какие у них будут потребности в различные периоды истории).

Объясните студентам, что одно дело – знать, *Кто* создал Землю, но совсем другое – *какой силой* Земля была сотворена. Предложите студентам сравнить и использовать в качестве перекрестных ссылок Мормон 9:16–17; Учение и Заветы 38:1–3 и Иаков 4:9 и выяснить, *каким образом* Земля была сотворена. Предложите студентам объяснить своими словами, что означают эти отрывки. Затем покажите следующее высказывание:

“Иисус Христос сотворил эту Землю и все, что находится на ней. Он также создал множество иных миров. Он совершил это силой священства под руководством нашего Небесного Отца” (*Основы Евангелия* [2009], стр. 23).

Подчеркните, что на самом деле в Священных Писаниях очень мало говорится о том, каким образом Земля была сотворена, хотя есть обещание, что однажды это будет открыто (см. У. и З. 101:32–34). Гораздо больше в Священных Писаниях говорится о цели Сотворения.

Обсудите всем классом следующие вопросы:

- Когда вы наблюдаете за окружающим миром, чему Божьи творения говорят вам о Спасителе, Его священстве и Его положении в предземном мире?
- Как понимание этих истин влияет на ваше свидетельство и чувства по отношению к Иисусу Христу?
- Как понимание этих истин влияет на ваше отношение к Земле?

Перед тем как пойти дальше, обратите внимание студентов на то, что хоть Спаситель и сотворил Землю, Небесный Отец – Отец наших духов, и Он сотворил физические тела для Адама и Евы.

### **1 Нефий 17:36; 2 Нефий 2:23–25; Учение и Заветы 49:16–17; Моисей 1:27–33, 39**

#### *Цель сотворения Земли*

Разделите студентов на пары и попросите их исследовать Моисей 1:27–33, 39, 1 Нефий 17:36 и Учение и Заветы 49:16–17. Вы можете предложить им отметить в этих отрывках слова и фразы, которые помогут им сформулировать ответ на данный вопрос: “Как бы вы объяснили другу, *зачем* была сотворена Земля?” Предложите нескольким парам студентов поделиться своими ответами с классом. Студенты должны увидеть, что **Иегова сотворил Землю, чтобы предоставить Божьим детям место, где они могли бы жить и продвигаться к вечной жизни**. Задайте вопрос:

- Что в Учение и Заветы 49:17 имеется ввиду под словами “мера человечества”? (При необходимости см. комментарии к Учение и Заветы

49:16–17 в *Учебном руководстве по книге “Учение и Заветы”* (Подготовлено Системой церковного образования, 2001), стр. 112]).

Предложите студентам молча прочитать 2 Нефий 2:18–25 и затем спросите:

- Каким образом условия жизни в Едемском саду сдерживали совершенствование Адама и Евы, предусмотренное планом спасения Небесного Отца?
- Каким образом Падение Адама помогло Земле исполнить цель своего сотворения? (Оно дало возможность Адаму и Еве иметь детей).
- Каким образом последствия Падения, описанные в стихе 23, могут помочь нам совершенствоваться в соответствии с планом Небесного Отца?

Раздайте студентам экземпляры приведенных ниже высказываний старейшины Брюса Р. Макконки (1915–85 гг.), члена Кворума Двенадцати Апостолов, и сестры Джули Б. Бек, бывшего Генерального президента Общества милосердия. Предоставьте студентам достаточное количество времени, чтобы они могли прочитать эти высказывания и подумать о роли Сотворения в плане Бога ради спасения Его детей.



“Точно также, как спасение происходит благодаря Искуплению, оно происходит и благодаря Падению ...

Помните, что Падение оказалось возможным благодаря тому, что... вечный Творец создал Землю и человека, и все формы жизни в таком состоянии, чтобы они могли пасть... Все сущее было создано таким образом, чтобы оно могло пасть или измениться, и тем самым было показано, какого рода и вида существование должно было ввести в действие все условия вечного плана спасения, данного Отцом.

Это первое физическое сотворение всего... было райским по своей природе. В предземные и Едемские времена все формы жизни существовали на непохожем и более высоком уровне, чем преобладающий сейчас. Грядущее падение повлечет их вниз, а затем вперед и вдаль. Смерти и способности к размножению еще предстояло прийти в этот мир” (Bruce R. McConkie, “Christ and the Creation,” *Ensign*, June 1982, 9).



© Busath.com

“В Церкви Иисуса Христа Святых последних дней есть учение о семье, основанное на учении о Сотворении, Падении и Искуплении. При Сотворении была создана такая Земля, где могли бы жить семьи. Бог сотворил мужчину и женщину как две неотъемлемые половинки семьи. Часть плана Небесного Отца состояла в том, чтобы Адам и Ева были запечатаны, сформировав вечную семью.

Падение предоставило семье возможность роста. Адам и Ева были руководителями семьи, которые решили обрести опыт земной жизни. Благодаря Падению они смогли иметь сыновей и дочерей.

Искупление позволяет семьям запечататься вместе навечно. Оно дает возможность вечного возрастания и совершенствования семей. План счастья, называемый также планом спасения, это план, созданный для семей. Подрастающему поколению необходимо понять,

что главные столпы нашего учения сосредоточены на семье” (Джули Б. Бек, “Преподавать учение о семье”, *Лиахона*, март 2011 г., стр. 32).

- Каким образом эти высказывания помогают вам понять решающую роль Сотворения во всеобъемлющем плане Бога ради спасения Его детей?
- Почему важно понимать, что Земля была сотворена, чтобы помочь возвысить отдельных людей и семей? (Выслушивая ответы студентов, напишите на доске следующий принцип: **По мере того как мы будем приходить к пониманию цели сотворения Земли, мы сможем развить в себе более глубокое желание исполнить цель нашего сотворения.**)

Объясните студентам, что благодаря запечатывающей власти священства мужа и жены, родители и дети смогут быть вместе после смерти. Без запечатывающей власти, восстановленной через Илию, Божьи дети не могли бы получить полноту благословений возвышения, и цель сотворения Земли не была бы исполнена, или, как говорится в Учении и Заветах, вся Земля [была бы] совершенно опустошена (У. и З. 2:3; см. также Малахия 4:6).

Завершите урок, принеся свидетельство о следующих важных истинах: (1) Иегова сотворил Землю под руководством Отца, (2) Он сотворил Землю, чтобы предоставить Божьим детям место, где они могли бы жить и продвигаться к вечной жизни, и (3) по мере того как мы будем приходить к пониманию цели сотворения Земли, мы сможем развить в себе более глубокое желание исполнить цель нашего сотворения.

Призовите студентов размышлять над тем, что они могут сделать, чтобы выразить свою благодарность за творения Иисуса Христа. Призовите студентов действовать в соответствии с внушениями Духа, которые они ощущали в течение урока.

## Избранное чтение

- Бытие 1:1; от Иоанна 1:1–3; к Евреям 1:1–2; Моисей 2:1; Мормон 9:16–17; Учение и Заветы 38:1–3; 76:22–24; 104:14–17; Иаков 4:9; Учение и Заветы 101:32–34; Моисей 1:27–33, 39; 1 Нефий 17:36; Учение и Заветы 49:16–17.
- Рассел М. Нельсон, “Сотворение”, *Лиахона*, июль 2000 г., стр. 102–105.

## УРОК 5

# Иисус Христос был Иеговой Ветхого Завета

### Введение

Свидетельствуя о Спасителе Иисусе Христе, современные Пророки провозгласили: "Он был Великим Иеговой Ветхого Завета" ("Живой Христос: Свидетельство Апостолов", *Ensign* или *Лиахона*, апрель 2000 г., стр. 2). Иисус Христос, еще в Своей роли Иеговы, учреждал

вечное Евангелие Небесного Отца на Земле в каждом устройении времени, чтобы собирать каждого из потерянных Божьих детей. Наша вера в Иисуса Христа может укрепиться, если мы познаем Его неизменную природу и Его вечное Евангелие.

### Вспомогательные материалы

- Рассел М. Нельсон, "Заветы", *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2011 г., стр. 86–89.
- "Авраамов завет", *Драгоценная жемчужина. Учебное пособие для студентов* (Подготовлено Системой церковного образования, 2000), стр. 93–98.
- "Дополнительный материал А: Кто Бог Ветхого Завета?" *Пособие для студентов по изучению Ветхого Завета, Бытие–2-я Царств*, 3-е изд. (Подготовлено Системой церковного образования, 2003), стр. 45–48.

### Методические указания

**Исход 3:11–14; 6:2–3; от Иоанна 8:52–53, 56–59; 18:5, 8; 3 Нефий 15:5; Авраам 1:16; 2:8**

#### *Иисус Христос был Иеговой Ветхого Завета*

Предложите студентам назвать известные им имена и титулы Спасителя. Запишите их ответы на доске. Скажите студентам, что сегодня вы будете обсуждать важное имя, или титул, под которым Иисус Христос был известен до Своего земного служения. Предложите им молча прочитать от Иоанна 8:52–53, 56–59. Затем спросите:

- Какие вопросы иудеи задавали Спасителю?
- Как вы думаете, что имел в виду Спаситель, ответив: "Прежде нежели был Авраам, Я есмь"? (стих 58).

Чтобы помочь студентам понять выражение "Я есмь", разделите их на пары и попросите прочитать Исход 3:11–14; 6:2–3 и найти, как называл Себя Бог Ветхого Завета. Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем задайте следующие вопросы:

- Согласно этим стихам, какими именами Бог Ветхого Завета называл Себя? (Отметьте, что в Переводe Джозефа Смита – Исход 6:3 говорится: "Я – Господь Бог Всемогущий; Господь ИЕГОВА. И не было им известно имя Мое?" См. также Авраам 1:16)

- Как эти стихи разъясняют важное значение слов Иисуса Христа: “Прежде нежели был Авраам, Я есмь”? (Студенты должны понять, что **Иисус Христос был Иеговой, Богом Ветхого Завета и Великим Сущим**).

Покажите следующие высказывания:



“Это самое откровенное и прямое утверждение о Божестве, которое когда-либо было или будет сделано. ‘Прежде нежели был Авраам, был Я, Иегова’. Другими словами, ‘Я есть Всемогущий Бог, Великий Сущий. Я вечный и существую независимо ни от чего. Я – Бог ваших отцов. Меня зовут: Я ЕСТЬ СУЩИЙ’” (Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 vols. [1965–73], 1:464).

Иегова – “заветное или надлежащее имя Бога Израиля. Оно означает ‘Неизменный Бог’” (Bible Dictionary, “Jehovah”).

- Почему нам важно знать, что Иисус Христос был Иеговой Ветхого Завета? (Ответы должны включать в себя следующую истину: **Бог всегда давал людям Свое Евангелие через Своего Сына, Иисуса Христа**. См. также 3 Нефий 15:5, где записано учение Спасителя о том, что Он был тем, Кто дал этот закон).

Вы можете предложить одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание Президента Джозефа Филдинга Смита (1876–1972 гг.):



“Все откровения еще со времени Падения давались через Иисуса Христа, Который в Ветхом Завете назывался Иегова... Со времени Падения Отец [Элохим] никогда не общался с человеком напрямую, лично, и никогда не являл Себя, за исключением тех случаев, когда Ему нужно было представить Сына и принести свидетельство о Нем” (*Doctrines of Salvation*, comp. Bruce R. McConkie, 3 vols. [1954–56], 1:27).

- Как знание о том, что Иегова, или Иисус Христос, неизменен, помогает вам иметь веру в Него? (В числе ответов может прозвучать следующее: **знание о том, что Иисус Христос неизменен, помогает нам иметь веру в то, что точно так же, как Он сдержал Свое обещание, данное людям в Священных Писаниях, Он сдержит Свои обещания, данные нам**).

Отметьте, что в ранних библейских временах имя Иегова на древнееврейском языке (обычно звучавшее в литературе как *Яхве*) считалось слишком священным, чтобы его произносили. По этой причине, за несколькими исключениями (см. Исход 6:3; Псалтирь 83:18; Исаия 12:2; 26:4), переводчики Библии короля Якова интерпретировали имя *Иегова* как ГОСПОДЬ (заглавными буквами). В современном иудаизме оно заменено на слово *Адонай*, означающее “Господь”.

**Бытие 13:14–16; 17:1–9; Моисей 6:51–52, 64–66; Авраам 1:18–19; 2:8–11****Иегова учредил вечное Евангелие в древние времена**

Попросите студентов продолжить работать в парах и прочитать Моисей 6:51–52, 64–66, и найти, чему Иегова обучал Адама. Скажите им, что в стихах 51–52 Иегова говорил от имени Отца. Затем спросите:

- Что вы можете сказать о Евангелии, которому обучали Адама? (Это то же самое Евангелие и в наши дни. [См. 2 Нефий 31:10–16, где говорится о том же Евангелии, которому учили народ на Американском континенте.] Вы можете сделать акцент на этой истине, написав на доске следующее высказывание: **Евангелие Иисуса Христа – вечное и неизменное в каждом устроении.**)

Обратите внимание студентов на то, что в последующем устроении Иегова вновь учредил Свое вечное Евангелие посредством завета с Авраамом, известного как Авраамов завет. Разделите класс на две части. Поручите одной половине класса изучить Бытие 13:14–16; 17:2–8; Авраам 1:18–19; 2:8–11 и составить список обещаний, которые Господь дал Аврааму. Второй половине класса поручите изучить Бытие 17:1–5, 9; Авраам 1:19; 2:8–11 и составить список того, что ожидалось от Авраама, чтобы он мог получить обещанные благословения. (*Примечание:* По мере того как студенты будут заполнять свои списки, они будут учиться лучше распознавать важные моменты, на которые автор в Священных Писаниях хотел обратить особое внимание.)

Пока студенты будут проводить изучение, начертите на доске следующую таблицу, оставив часть для ответов из списков:

<i>Авраамов завет</i>	
<i>Обещания, данные Аврааму</i>	<i>Обязанности Авраама</i>

Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем предложите нескольким участникам каждой группы выйти к доске и написать свои ответы в соответствующих столбцах. Вы можете подвести итог изучению Авраамова завета, показав студентам следующее высказывание и попросив одного из них прочитать его:

“Авраам принял Евангелие и был посвящен в высшее священство (У. и З. 84:14; Авр. 2:11). Он также вступил в целестиальный брак, то есть завет возвышения (У. и З. 131:1–4; 132:19, 29). Авраам получил обещание, что все благословения этих заветов будут предложены его земному потомству (У. и З. 132:29–31; Авр. 2:6–11). Взятые вместе эти заветы и обещания называются Авраамовым заветом. Восстановление этого завета было восстановлением Евангелия в последние дни, поскольку через него благословляются все народы Земли (Гал.



3:8–9, 29; У. и З. 110:12; 124:58; Авр. 2:10–11)” (Руководство к Священным Писаниям, “Авраамов завет”; scriptures.lds.org).

Подчеркните: с самого начала Отец вступил со Своими детьми в завет, что Он соберет их посредством истин, таинств и благословений вечного Евангелия. Восстановление Евангелия включает восстановление Авраамова завета. Это означает, что Авраамов завет – существенная часть нового и вечного завета, который представляет собой полноту Евангелия Иисуса Христа. Спросите студентов:

- Как знание того, что мы – потомки Авраама и наследники всего, что Бог обещал ему, влияет на образ вашей жизни?
- Как доступность благословений, обещанных Аврааму и его потомству, укрепляет семьи и направляет нас при принятии решений?

Предложите студентам поделиться тем, что они могут делать, чтобы как они сами, так и члены их семей – умершие, нынешние и будущие – могли получить обещанные благословения этого завета.

### Иисус Навин 24:3–13; 1 Нефий 17:23–32

#### *Иегова благословлял и вел древний Израиль*

Скажите студентам, что, как часть Авраамова завета, Иегова обещал благословения Евангелия потомству Авраама и тем, кто соберутся вместе с ними. Предложите половине класса прочитать Иисус Навин 24:3–13, а другой – 1 Нефий 17:23–32. Попросите студентов найти слова и фразы, которые учат о том, что Иегова сделал для древнего Израиля. Вы можете предложить им выделить в тексте найденные ответы. Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем попросите их поделиться тем, что они нашли. Вкратце изложите ответы студентов на доске. Чтобы понять, почему Иегова действовал тем или иным образом, попросите одного из студентов прочитать вслух Исход 6:2–6. Спросите класс:

- По какой причине Иегова сделал многое из того, что описано в книгах Иисус Навин и 1 Нефий?
- Что это говорит вам об обещаниях, которые Господь дал вам? (Выслушивая ответы студентов, напишите на доске следующий принцип: **Если мы пребудем верными, Господь сдержит данные нам обещания**).

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание президента Дитера Ф. Ухтдорфа.



“Поскольку Бог неукоснительно выполнял Свои обещания в прошлом, мы можем с уверенностью уповать на то, что Бог будет выполнять данные нам обетования и в настоящем, и в будущем. В трудные времена мы можем держаться надежды на то, что ‘все будет содействовать ко благу [нашему]’ [У. и З. 90:24]” (“Беспредельная сила надежды”, *Ensign* или *Лиакхона*, ноябрь 2008 г., стр. 23).

- Как знание о том, что Иегова сделал в древние времена, может помочь вам во времена испытаний?
- Что Он сделал для древнего Израиля, что Он также сделает и для вас?

Принесите свидетельство о том, что в каждое устройство времени Иисус Христос даровал Божьим детям благословения вечного Евангелия. Как и заветный народ получил обещанные Господом благословения в древние времена, так и мы получим их, при условии послушания.

### **Избранное чтение**

- От Иоанна 8:51–59; 18:5, 8; Исход 3:11–14; 6:2–3; 3 Нефий 15:5; Моисей 6:51–52, 64–66; Бытие 17:1–9; Авраам 1:18–19; 2:8–11.
- “Дополнительный материал А: Кто Бог Ветхого Завета?” *Пособие для студентов по изучению Ветхого Завета, Бытие–2-я Царств*, 3-е изд. (Подготовлено Системой церковного образования, 2003), стр. 45–48.

## УРОК 6

# Подобия, прообразы и символы Иисуса Христа

### Введение

Современные Пророки провозгласили, что Иисус Христос “учредил причастие в память о Своей великой Искупительной жертве” (“Живой Христос: Свидетельство Апостолов”, *Ensign* или *Лиахона*, апрель 2000 г., стр. 2). Помимо таинства причастия в Священных Писаниях говорится о многих событиях, ситуациях, предметах и

людях, которые должны напоминать нам о миссии и служении Иисуса Христа и наставлять нас об этом. Этот урок поможет студентам обдумать некоторые из этих подобий, прообразов и символов, которые направляют наши мысли к Спасителю.

### Вспомогательные материалы

- Russell M. Nelson, “In This Holy Land,” *Tambuli*, Feb. 1991, 10–19.
- “Enrichment Section C: Symbolism and Typology in the Old Testament,” *Old Testament Student Manual: Genesis–2 Samuel*, 3rd ed. (Church Educational System manual, 2003), 111–15.

### Методические указания

#### 2 Нефий 11:4; Моисей 6:63

#### Символы Христа из Священных Писаний

Покажите несколько изображения известных знаков или символов, например:

После того как студенты определят значение каждого знака, попросите их привести другие примеры легко узнаваемых знаков или символов.

Разделите студентов на пары. Предложите каждой паре изучить и сравнить 2 Нефий 11:4 и Моисей 6:63. Попросите их обсудить, что эти стихи имеют общего и чему они учат об Иисусе Христе и предназначении творений Бога. После того как студенты в парах обсудят то, что они нашли, спросите у класса:



- Как бы вы сформулировали главную истину, записанную в этих стихах? (Студенты должны сформулировать следующую истину: **Все было создано для того, чтобы свидетельствовать об Иисусе Христе**).
- Какие вы можете привести примеры того, что “было дано Богом” и “символизирует [Иисуса Христа]” (2 Нефий 11:4)?



Скажите студентам, что во всех Священных Писаниях содержатся подобию, прообразы и символы Иисуса Христа. Объясните, что подобию, прообразы и символы олицетворяют более великие реалии. Например, Лиакхона, о которой говорится в Книге Мормона, олицетворяет слова Христа. В этой части урока мы сосредоточимся на подобию и образах, содержащихся в Ветхом Завете. Большая часть этих образов представлена людьми, предметами, событиями и ситуациями (нелишним будет написать эти категории на доске). Напишите на доске следующие ссылки на стихи из Священных Писаний или раздайте этот список студентам:

### Подобия, прообразы и символы Иисуса Христа

Подобия, прообразы и символы Христа в Ветхом Завете	Исполнение в жизни Христа
Бытие 22:1–14	От Иоанна 3:16; 19:16–18; Иаков 4:4–5
Исход 3:7–8, 10–12	От Матфея 1:21; 2 Нефий 6:17
Исход 12:3, 5–7, 13–14, 46	От Иоанна 1:29; 19:14, 31–36; 1-е Петра 1:18–19
Исход 16:14–15, 18	От Иоанна 6:5–10, 48–51
Левит 8:15, 30; 17:11	К Евреям 9:22; 13:12
Левит 16:2–6, 17	К Евреям 9:6–12; 10:11–12
Левит 22:19–22	К Евреям 9:14; Учение и Заветы 20:22
Числа 21:4–9	От Иоанна 3:14–15; Геламан 8:13–15
Иона 1:17; 2:10	От Матфея 12:38–40

Поручите каждый отрывок из Священных Писаний одному или нескольким студентам, чтобы они могли изучить его и подготовиться рассказать о символизме в Ветхом Завете и о том, как он указывает на Иисуса Христа. Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем попросите их поделиться тем, что они узнали.

Если позволяет время, вы можете также обсудить некоторые из символов Христа, о которых говорит старейшина Рассел М. Нельсон, член Кворума Двенадцати Апостолов, в своей статье “In This Holy Land” (*Tambuli*, Feb. 1991, 10–19).

Всем классом обсудите следующие вопросы:

- Как вы думаете, почему все было создано, чтобы олицетворять или символизировать Спасителя?
- Почему важно постоянно стараться понять, как все свидетельствует об Иисусе Христе? (Убедитесь в том, что студенты понимают следующий принцип: **Мы можем больше узнать об Иисусе Христе, если познаем образы, подобию и символы, свидетельствующие о Нем**).

- Как что-то, символизирующее Христа, укрепило вашу веру в Него?
- Что вы можете делать, чтобы лучше познавать Христа в данных нам символах?

## 2 Нефий 11:2–6

### *Символы и образы Христа в заветах и таинствах Евангелия*

Объясните, что на этой части урока вы сосредоточитесь на еще одном аспекте Евангелия Иисуса Христа, который содержит символы и образы Христа. Предложите студентам исследовать 2 Нефий 11:2–6 и найти, чем восхищался Нефий. Вы можете предложить им выделить в тексте найденные ответы.

- Чем восхищался Нефий?

Обратите внимание на слова “заветами Господа” в стихе 5. Объясните, что заветы и таинства – важная часть вечного Евангелия Иисуса Христа. Многие элементы заветов и таинств несут в себе определенные символы и учат об Иисусе Христе, направляя нас к Нему. Покажите следующее высказывание старейшины Брюса Р. Макконки (1915 –85 гг.), члена Кворума Двенадцати Апостолов, и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



“Каждое Божественное таинство или обряд определено Богом – каждая жертва, символ и образ. Все, что Бог когда-либо дал Своему народу, было определено и учреждено таким образом, чтобы оно свидетельствовало о Его Сыне и сосредоточивало на Него и на тот искуплении, которое Он был уготован осуществить, веру людей” (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978], 28).

- О каком учении или принципе говорится в этом высказывании? (Один из возможных ответов: **если мы будем искать символы Христа, мы увидим их в таинствах Евангелия**).
- Как это знание может помочь нам при участии в таинствах Евангелия?

Предложите студентам молча изучить к Римлянам 6:3–6 и 3 Нефий 18:7, 11 и найти символы, относящиеся к Спасителю. Затем спросите:

- Каким образом заветы и таинства Евангелия учат о Спасителе и помогают вам помнить Его?

Чтобы помочь студентам ощутить истинность и важные значения умения распознавать подобию и символы Христа, задайте вопросы, подобные следующим:

- Какой символ Спасителя имеет для вас особое значение?
- Что вы делаете, чтобы замечать этот символ?
- Как способность распознавать этот символ Христа благословила вашу жизнь?

Помогите студентам применять принципы, изученные на этом уроке, предложив им записать то, как они могут лучше распознавать подобию,

прообразы и символы Спасителя в Священных Писаниях, в таинствах Евангелия и в их повседневной жизни. Призовите их выбрать день в ближайшем будущем, когда они сознательно будут искать образы, предметы или события, напоминающие им о Спасителе. Призовите их вести список своих находок и поделиться ими с членом семьи, другом или, возможно, в социальной сети.

### **Избранное чтение**

- 2 Нефий 11:2–6; Моисей 6:63.
- Russell M. Nelson, “In This Holy Land,” *Tambuli*, Feb. 1991, 10–19.

## УРОК 7

# Иисус Христос – Единородный Сын Бога ВО ПЛОТИ

### Введение

В древности новость о рождении Спасителя стала благой вестью, провозглашаемой многими, – Бог послал Своего Сына искупить мир. В обращении “Живой Христос: Свидетельство Апостолов” говорится, что Иисус – “Первенец Отца, Единородный Сын во плоти, Искупитель

мира” (*Ensign* или *Лиахона*, апрель 2000 г., стр. 2–3). В ходе этого урока студенты узнают, почему было так важно, чтобы Иисус родился от земной матери и бессмертного Отца.

### Вспомогательные материалы

- Robert E. Wells, “Our Message to the World,” *Ensign*, Nov. 1995, 65–66.

### Методические указания

**От Матфея 1:18–24; от Луки 1:26–35; Моисей 3:7–8**

“Единородный от Отца”



Начните урок, показав видеосюжет “Рождество” (2:59). (Скачайте и просмотрите видеосюжет до начала урока).

По окончании просмотра спросите:

- Какие аспекты рождения Спасителя имеют для вас важное значение и почему?

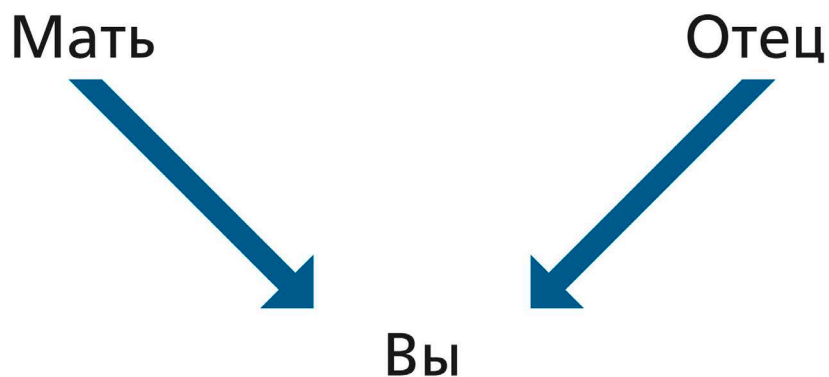
Скажите студентам, что на этом уроке они обсудят один аспект, который очень важен для нашего понимания способности Спасителя исполнить Свою роль в плане Отца.

Предложите одному из студентов прочесть вслух от Матфея 1:18–19 и попросите класс представить ситуацию, о которой говорится в этих стихах. (*Примечание:* Визуализация – навык изучения Священных Писаний, который может помочь оживить историю из Священных Писаний и сделать ее более реальной). Затем спросите студентов, как бы они чувствовали себя, если бы оказались в ситуации, похожей на ту, в которой оказался Иосиф. Попросите студентов молча прочесть от Матфея 1:20–24 и выяснить, почему Иосиф хотел “тайно отпустить [Марию]”, но не сделал этого (стих 19) – имеется в виду, что он хотел тайно аннулировать помолвку. (*Примечание:* Разъяснение трудных слов и выражений помогает студентам понимать Священные Писания. Для этих стихов вы можете объяснить следующее: (1) имя *Иисус* [*Иешуа* на арамейском языке] означает “Иегова – спасение” или “Иегова спасает”, (2) в Евангелии от Матфея 1:22–23 подразумевается стих Исаия 7:14, и (3) имя *Еммануил* означает “с нами Бог”).

Предложите одному из студентов прочитать вслух от Луки 1:26–30. Попросите класс следить по тексту и найти, что в этих стихах говорится о Марии. Попросите студентов объяснить, что они узнали. Затем попросите одного из студентов прочитать вслух от Луки 1:31–35, пока остальной класс будет следить по тексту. Спросите:

- Что эти стихи говорят о том, Кто Отец Иисуса?

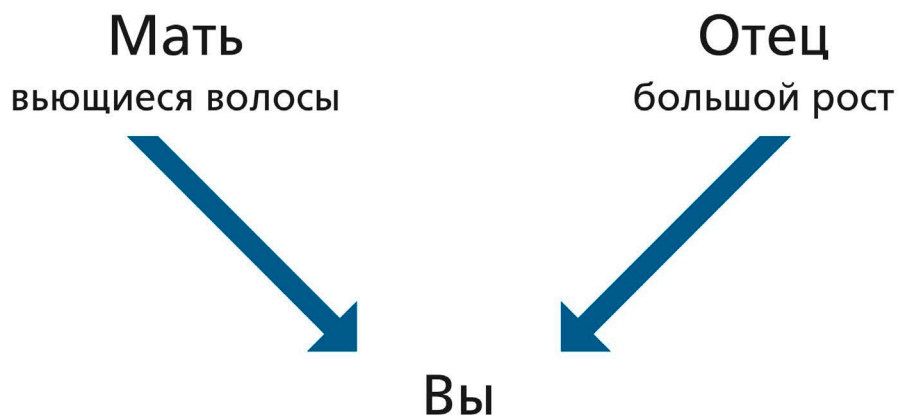
Начертите на доске следующую схему:



Задайте одному из студентов следующие вопросы:

- Какую внешнюю черту ты унаследовал(а) от своего отца? Какую внешнюю черту ты унаследовал(а) от своей матери?

Добавьте ответ студента к схеме на доске (см. сопутствующий пример):



Сотрите с доски эту схему и начертите следующую:





Покажите следующее высказывание старейшины Джеймса И. Талмейджа (1862–1933 гг.), члена Кворума Двенадцати Апостолов, и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



“Дитя, которое должно было появиться у Марии, было рождено от Элохима, Отца Вечного, не в результате нарушения закона природы, но в согласии с высшим его проявлением... в Его сущности должны были сойтись силы Божества, а также способности и возможности смертных людей; и все это под обычным воздействием главного закона наследственности, провозглашенного Богом, открытого наукой и признанного философией, – о размножении живых тварей по подобию своему. Ребенку Иисусу надлежало унаследовать физические, умственные и духовные черты, наклонности и способности, которые отличали Его родителей: одного из них – бессмертного и прославленного Бога, второго – существа человеческого, женщины” (*Jesus the Christ*, 3rd ed. [1916], 81).

- Какие важные черты Спаситель унаследовал от каждого из Своих родителей?

Пока студенты отвечают, напишите на доске под “Марией” те черты, которые Иисус Христос унаследовал от Своей матери (например, Он был смертным – мог ощущать боль и умереть физически). Под “Небесным Отцом” напишите черты, которые Иисус унаследовал от Своего Отца (например, Божественную власть – бессмертие или власть жить вечно; см. от Иоанна 10:17–18).

Затем предложите одному из студентов прочитать вслух Моисей 3:7–8. Спросите:

- Почему Спасителю нужны были как земные, так и Божественные способности, чтобы совершить Искупление? (Выслушивая ответы студентов, убедитесь в том, что они понимают следующую истину: **Будучи Единородным Сыном Божьим во плоти, Иисус Христос мог принести искупительную жертву, согласно которой Он должен был претерпеть больше, нежели мог земной человек, и таким образом исполнить Свою роль в плане Отца.** В дополнение к этому, **поскольку**

**Иисус обладал властью над смертью, Он мог восстать из мертвых.**

Убедитесь в том, что студенты понимают, что, если бы Иисус Христос родился от двух земных родителей, Он не смог бы преодолеть смерть или преодолеть нестерпимую боль и страдания от совершения Искупления. Если бы Он родился от двух бессмертных родителей, Он не мог бы быть подвержен физическим страданиям и смерти).

Чтобы еще более подчеркнуть это важное учение, предоставьте каждому студенту экземпляр следующего высказывания старейшины Роберта И. Уэллса, члена Кворума Семидесяти, и дайте им достаточное количество времени, чтобы они могли прочитать его и поразмыслить над ним:



“Божественное сыновство Иисуса Христа... – ключевой момент в понимании всего плана спасения. Он – Первородный от Отца в предземном существовании и Единородный Сын Отца на Земле. Бог, Отец Вечный, – в буквальном смысле Родитель нашего Господа и Спасителя Иисуса Христа и Своих других духовных детей ...

‘Божественное сыновство’ также относится и к титулу “Единородный Сын во плоти’... Этот титул означает, что физическое тело Иисуса произошло от земной матери и бессмертного Вечного Отца, и истинность этого принципа играет решающую роль в Искуплении – величайшем событии, которое не мог бы совершить ни один обычный человек. У Христа была власть отдать Свою жизнь и власть опять принять ее, потому что от Своего Небесного Отца Он унаследовал бессмертие. От Марии же, Своей матери, Христос унаследовал черты смертного существа, или власти умереть.

Это вечное искупление Христа и Его Божественное сыновство идут рука об руку, чтобы породить самое важное учение во всем христианстве” (“Our Message to the World,” *Ensign*, Nov. 1995, 65).

Завершите эту часть урока, задав следующие вопросы:

- Как осознание тех черт, которые Иисус унаследовал от Марии, помогает вам доверять Спасителю и иметь веру в Него?
- Как осознание тех черт, которые Иисус унаследовал от Небесного Отца, помогает вам доверять Спасителю и иметь веру в Него?

**1 Нефий 11:13–21*****Нефий видел снисхождение Божье***

Скажите студентам, что в Книге Мормона написано, что Нефий узнал в видении о происхождении Иисуса Христа. Из этого же видения мы можем научиться дополнительным истинам. Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух 1 Нефий 11:13–21. Попросите остальную часть класса следить по тексту и найти важные учения, о которых говорится в этом отрывке. Объясните, что в этом контексте слово *снизойти* значит спуститься из высшего состояния в низшее или принять на себя более низкий статус.

- Что узнал Нефий о том, кто будут родители Иисуса Христа? (Студенты должны сформулировать следующее учение: **Родители смертного Иисуса Христа – Бог, Вечный Отец, и Мария**).

- Размышляя над уже пройденными уроками этого учебного курса, как вы думаете, почему рождение Иисуса Христа считается частью Его снисхождения?

Покажите следующее высказывание брата Тэда Р. Каллистера, Генерального президента Воскресной школы, и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



“Бог-Сын сменил Свой Небесный дом со всем его целестиальным убранством на земную обитель со всеми ее примитивными атрибутами. Он, ‘Царь Небесный’ (Алма 5:50), ‘Господь Вседержитель, Который правит’ (Мосия 3:5), оставил престол, чтобы унаследовать ясли. Он обменял Божественное господство на зависимое положение младенца... Масштаб этого обмена не имеет равных... Великий Иегова, Создатель миров без числа, бесконечный в Своей добродетели и власти, вошел в этот мир в пеленах, лежа в яслях” (*The Infinite Atonement* [2000], 64).

Чтобы помочь студентам понять, как земное рождение Иисуса Христа является частью снисхождения Бога-Отца, прочитайте вслух следующее высказывание старейшины Брюса Р. Макконки (1915–85 гг.), члена Кворума Двенадцати Апостолов:



“Снисхождение Бога (имеется ввиду Отца) состоит в том, что хоть Он и был возвышенной, совершенной, прославленной Личностью, Он стал личным и буквальным Отцом смертного Потомка, рожденного от смертной женщины” (*Mormon Doctrine*, 2nd ed. [1966], 155).

Завершите, спросив студентов, какие у них есть мысли и чувства относительно Спасителя, когда они размышляют над Его снисхождением и чудом Его рождения. Спросите, хочет ли кто-нибудь из них в заключение сегодняшнего урока поделиться своим свидетельством о Спасителе.

## Избранное чтение

- От Матфея 1:18–24; от Луки 1:26–35; от Иоанна 10:17–18; 1 Нефий 11:13–21; Мосия 3:7–8.
- Robert E. Wells, “Our Message to the World,” *Ensign*, Nov. 1995, 65–66.

## УРОК 8

# Иисус Христос исполнил всякую праведность

### Введение

Иисус Христос прожил совершенную жизнь, подчиняясь воле Небесного Отца во всем. Современные Пророки свидетельствовали: “Будучи безгрешным, [Иисус Христос] крестился, чтобы ‘исполнить всякую правду’” (“Живой Христос: Свидетельство Апостолов”, *Ensign* или *Лиахона*,

апрель 2000 г., стр. 2). Подобно Спасителю, мы исполняем правду, когда подчиняемся таинствам и заветам вечного Евангелия. В этом уроке рассматривается то, как Спаситель подчинился вечному Евангелию и как мы можем следовать Его примеру.

### Вспомогательные материалы

- Роберт Д. Хейлз, “Завет крещения: быть в Царстве и от Царства”, *Лиахона*, январь 2001 г., стр. 6–9.

### Методические указания

#### От Матфея 3:13–17; 2 Нефий 31:4–9

#### Крещение Иисуса Христа

Попросите студентов подумать над следующей ситуацией:

Во время разговора с другом о религии всплывает тема крещения. После того как вы объяснили, зачем мы крестимся, ваш друг спрашивает: “Я понимаю, что нужно креститься, чтобы очиститься от греха. Но Иисус был совершенен, у Него не было грехов. Так что зачем Он крестился?”

Дайте студентам немного времени, чтобы они могли подумать над этим вопросом, а затем предложите им ответить на него.



После обсуждения предложите одному из студентов прочитать вслух от Матфея 3:13–17 или покажите видеосюжет “Крещение Иисуса” (2:55) из серии *Библейские видеосюжеты. Жизнь Иисуса Христа*. (Скачайте и просмотрите видеосюжет до начала урока). Если вы решили показать видеосюжет, предложите студентам следить по тексту Священных Писаний.

По окончании просмотра спросите:

- Как Иисус объяснил необходимость креститься? (Вы можете написать следующее учение на доске: **Иисус Христос крестился, чтобы исполнить всякую правду**).
- Что, по вашему мнению, значит, что Иисус крестился, чтобы “исполнить всякую правду”? (от Матфея 3:15).

Чтобы помочь студентам ответить на этот вопрос, дайте им время, чтобы они могли исследовать Священные Писания. Можно предложить им написать *2 Нефий 31:4–9* на полях в Священных Писаний рядом с от Матфея 3:15. Попросите студентов молча прочитать *2 Нефий 31:5–6*, обращая внимание на

вопрос, заданный Нефием. Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем объясните, что Нефий ответил на этот вопрос в 2 Нефий 31:7–9. Предложите одному из студентов прочитать вслух эти стихи и попросите класс следить по тексту и выяснить, каким образом Спаситель, крестившись, исполнил всякую праведность. Вы можете предложить им выделить в тексте найденные ответы. Выслушивая ответы студентов, напишите на доске следующие высказывания:

*Он смирил Себя пред Отцом.*

*Он свидетельствовал Отцу, что будет повиноваться Его заповедям.*

*Он показал детям человеческим врата, через которые они могут войти в Целестинальное Царство.*

*Он показал нам пример.*

(Примечание: это задание позволит студентам попрактиковать навык изучения Священных Писаний, связанный с составлением списков, и поможет им выявить важные моменты, на которые автор в Священных Писаниях хотел обратить особое внимание).

Напомните студентам о заданном Нефием вопросе (см. стих 6). Затем спросите:

- Учитывая написанное на доске, как крещение Иисуса Христа стало примером того, что значит быть праведным?

Выслушивая ответы студентов, убедитесь в том, что сформулированы и обсуждены следующие мысли (вместо уже написанного на доске можно написать следующее):

***Праведность включает смиренное подчинение воле Отца.***

***Праведность включает заключение с Отцом заветов, что мы будем повиноваться Его заповедям.***

***Праведность включает получение таинств спасения.***

***Праведность включает необходимость следовать примеру Иисуса Христа.***

Спросите класс:

- Каким образом мы можем применять пример Иисуса, исполняющего праведность, в нашей собственной жизни?

Принесите своему классу свидетельство, что, подобно нам, Иисус был подвержен всем условиям плана Небесного Отца. Его совершенная жизнь является тем примером, которому мы должны следовать.

## 2 Нефий 31:10–21

### Следовать примеру Спасителя

Попросите одного из студентов прочитать вслух 2 Нефий 31:10–12.

Спросите класс:

- В стихе 10, с каким призывом Спаситель обратился ко всем нам?
- Согласно этим стихам, что, по словам Иисуса, мы должны делать, чтобы следовать за Ним?

Попросите студентов молча прочитать 2 Нефий 31:16–17. Затем спросите:

- Что мы еще должны делать, чтобы следовать примеру Спасителя?
- Что это значит – устоять до конца и следовать “примеру Сына Бога живого”? (стих 16). (Вы можете обратить особое внимание на слово *делайте* в стихе 17. Также обратите внимание на следующий принцип: **Если мы будем следовать примеру Иисуса Христа, мы, как и Он, сможем исполнить всякую праведность.**)

Объясните студентам, что в прочитанных ими стихах в 2 Нефий 31 содержится сама суть вечного Евангелия, которое Небесный Отец учредил еще до создания мира.

Предложите студентам проанализировать к Римлянам 6:3–6 и найти ключевые слова и фразы, подтверждающие, что, если мы хотим следовать примеру Иисуса Христа, одного крещения недостаточно. Можно предложить им выделить в тексте найденные ответы.

Раздайте студентам экземпляры следующего высказывания старейшины Роберта Д. Хейлза, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и попросите их молча прочитать его. Предложите им подумать, какое влияние их собственное крещение оказало на их жизнь.



“Когда мы понимаем наш завет крещения и дар Святого Духа, это меняет нашу жизнь и утверждает нашу абсолютную преданность Царству Божьему. Когда искушения встают на нашем пути, нам стоит лишь прислушаться, и Святой Дух напомнит, что мы обещали помнить нашего Спасителя и соблюдать Божьи заповеди. ...

Следуя примеру Иисуса, мы тоже показываем, что хотим покаяться и послушно соблюдать заповеди нашего Небесного Отца. Мы смиряемся, с сокрушенным сердцем и кающимся духом, признавая свои грехи и прося прощения за свои согрешения (см. 3 Неф. 9:20). Мы вступаем в завет взять на себя имя Иисуса Христа и всегда помнить Его. ...

Я молюсь о том, чтобы каждый из нас – членов Его Царства – понял, что наше крещение и конфирмация – это врата в Его Царство. Входя в них, мы вступаем в завет быть от Его Царства – навсегда!” (“Завет крещения: быть в Царстве и от Царства”, *Лиакона*, январь 2001 г., стр. 7–8, 9).

Спросите студентов следующее:

- Каким образом ваше крещение помогло вам следовать примеру Иисуса Христа в выполнении всякой праведности?

Предоставьте студентам немного времени, чтобы они могли поразмышлять, насколько хорошо они соответствуют нормам праведности, показанным Спасителем во время Его крещения. Попросите студентов подумать, что еще они могут сделать, чтобы продемонстрировать свое послушание Небесному Отцу.

### **Избранное чтение**

- От Матфея 3:13–17; 2 Нефий 31:4–21.
- Роберт Д. Хейлз, “Завет крещения: быть в Царстве и от Царства”, *Лиахона*, январь 2001 г., стр. 6–9.

## УРОК 9

# Глубокое влияние Спасителя

### Введение

Церковные руководители провозгласили в обращении “Живой Христос: Свидетельство Апостолов”: “Мы приносим свое твердое свидетельство о реальности... беспримерной жизни [Спасителя] и бесконечной силе Его великой Испупительной жертвы. Никто не оказал столь глубокого влияния на всех, кто жил и кому еще только предстоит жить на этой Земле” (*Ensign* или

*Лиахона*, апрель 2000 г., стр. 2). Данный урок поможет понять, что жизнь Спасителя действительно беспримерна, потому что, помимо других причин, Он безгрешен и полностью подчинен Небесному Отцу. Изучая то, как Он общался с самарянкой у колодца, студенты также увидят то глубокое влияние, которое Он может оказать на каждого, кто откроет Ему свое сердце.

### Методические указания

**От Матфея 4:1–11; 2-е Коринфянам 5:21; к Евреям 2:17–18; 4:15–16; Учение и Заветы 20:22**

#### *Иисус Христос жил безгрешной жизнью*

В начале урока напишите на доске *моя воля* и *воля Бога*. Предложите одному из студентов прочитать вслух от Иоанна 6:38 и попросите остальную часть класса следить по тексту и найти, сколько решений принял Иисус, где Он говорил “Моя воля”. Предложите студентам молча поразмышлять над тем, сколько решений они приняли в последнее время, которые можно отнести к так называемой категории “моя воля”, и сколько можно отнести к категории “воля Бога”.

Скажите студентам, что после крещения Иисуса Его искушал сатана, чтобы Он сделал то, что можно отнести к категории “Моя воля”. Попросите нескольких студентов по очереди прочитать вслух от Матфея 4:1–11. Предложите классу следить по тексту, чтобы выяснить, как Иисус Христос преодолел искушение. (Вы можете отметить, что в Переводе Джозефа Смита от Матфея 4:1–11 разъясняется, что именно Святой Дух, а не сатана, перенес Иисуса на крыло храма [см. стих 5], а потом на высокую гору [см. стих 8]. После того как Святой Дух перенес Иисуса в эти места, пришел сатана, чтобы искушать Его.)

- Что вы можете сказать о том, как Спаситель отвечал на искушения сатаны?
- Чему мы можем научиться из примера Спасителя в этих стихах?
- Как искушения, с которыми столкнулся Спаситель, похожи на наши?

Покажите и прочитайте следующее высказывание Президента Дэвида О. Маккея (1873–1970 гг.), который поделился своими мыслями на тему искушений, с которыми Иисус столкнулся в пустыне:





“Почти любое искушение, с которым мы с вами сталкиваемся, можно отнести к одной из тех категорий: Классифицируйте их – и вы обнаружите, что каждый из нас сталкивается с одним из трех видов искушений, причем и вы, и я уже были затронуты ими, пусть даже и совсем немного, а именно: (1) искушение страстного желания; (2) отступление от Божьего в сторону гордыни, моды или тому подобной тщеты или (3) стремление к мирским богатствам или к власти над людьми” (“Unspotted from the World,” *Ensign*, Aug. 2009, 27).

Предложите одному из студентов прочесть вслух к Евреям 2:17–18; 4:15–16. Попросите другого студента прочесть вслух Учение и Заветы 20:22. Попросите класс следить по тексту, стараясь заметить любые сходства между этими двумя отрывками. Затем задайте следующие вопросы:

- Почему Иисусу необходимо было пройти через искушения?
- Почему для нас так важно понять, что Иисус Христос прошел через те же испытания, с которыми мы сталкиваемся сегодня?

Скажите студентам, что одна из целей этого урока состоит в том, чтобы продемонстрировать беспримерную жизнь Спасителя. Спросите класс, как изученные в ходе этой части урока отрывки из Священных Писаний демонстрируют один аспект беспримерной жизни Спасителя. (Студенты должны сформулировать следующий принцип: **Иисус Христос жил беспримерной жизнью, потому что ни разу не поддавался искушению и не грешил.**)

Покажите следующее высказывание Президента Говарда У. Хантера (1907–95 гг.) и попросите одного из студентов прочесть его вслух:



“Важно помнить, что Иисус Христос был способен грешить, Он мог бы не выдержать, план жизни и спасения мог бы быть разрушен, но Спаситель остался верным. Если бы отсутствовала реальная возможность того, что Иисус мог поддаться на уговоры сатаны, не было бы настоящей проверки, никакой истинной победы в результате... Он был совершенен и безгрешен, не потому, что должен был быть таким, а потому, что Он определенно и без сомнений хотел быть таким” (“The Temptations of Christ,” *Ensign*, Nov. 1976, 19).

Предложите студентам молча прочесть от Луки 22:42, 44 и 3 Нефий 11:11 и найти качество Иисуса Христа, которое является еще одним примером Его беспримерной жизни. (Студенты должны увидеть, что Спаситель полностью покоряется воле Отца).

Покажите следующее высказывание Президента Эзры Тафта Бенсона (1899–1994 гг.) и попросите одного из студентов прочесть его вслух:



“В Гефсимании Он перенес боль за всех людей, чтобы им не пришлось страдать, если покаются.

Он подвергался унижению и оскорблениям со стороны Своих врагов, не жалуясь и не стараясь отомстить.

И, наконец, Он претерпел телесные истязания и безжалостный позор креста. Только тогда Он добровольно подчинился смерти ...

Он был полностью послушен нашему Небесному Отцу” (“Jesus Christ: Our Savior and Redeemer,” *Ensign*, Nov. 1983, 7, 8).

Закрепите понимание студентов, задав следующие вопросы:

- Почему в плане спасения Небесного Отца было важно, чтобы Иисус был полностью безгрешным и полностью послушным воле Небесного Отца? (Студенты могут предложить разные ответы, но они должны выразить следующую истину: **Согласно плану спасения, чтобы совершить Искупление, Иисус должен был быть полностью послушен**).
- Каким образом знание, что Иисус Христос был полностью безгрешен и послушен воле Небесного Отца, влияет на вашу веру в Него? (Выслушивая ответы студентов, подчеркните, что, **если мы следуем примеру Иисуса Христа, стараясь действовать согласно воле Отца, а не нашей собственной, мы можем обрести силу преодолеть искушение и быть послушными**).

### От Иоанна 4:1–29

#### *Глубокое влияние Спасителя*

Напишите на доске или покажите следующее предложение из обращения “Живой Христос: Свидетельство Апостолов” (*Ensign* или *Лиахона*, апрель 2000 г., стр. 2):

*“Никто не оказал столь глубокого влияния на всех, кто жил и кому еще только предстоит жить на этой Земле”.*

Предложите студентам поразмышлять над этим утверждением, задав следующий вопрос:

- Какие черты Иисуса Христа позволили Ему оказать такое влияние на всех, кто жил и кому еще только предстоит жить?

Скажите студентам, что одна из тех, на кого Иисус оказал глубокое влияние во время Своего земного служения, была самарянка. Чтобы студенты могли найти информацию о самарянах, помогите им использовать вспомогательные материалы (см. Руководство к Священным Писаниям, “Самаряне”; [scriptures.lds.org](http://scriptures.lds.org)). Кратко изложите от Иоанна 4:1–8 и попросите одного из студентов прочитать вслух от Иоанна 4:9. Отметьте, что ответ женщины Иисусу раскрывает некоторую враждебность, существовавшую в то время

между иудеями и самарянами. Затем попросите студентов молча прочитать от Иоанна 4:10–15. Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем задайте следующие вопросы:

- Как бы вы охарактеризовали общение между Иисусом и этой женщиной?
- Что Иисус предлагал ей?

Попросите одного из студентов прочитать вслух от Иоанна 4:16–19, а остальную часть класса следить по тексту и представить, каково было быть женщиной в том разговоре. (*Примечание:* Визуализация может помочь сделать историю из Священного Писания более яркой и реальной). Затем задайте следующие вопросы:

- Какие мысли были бы у вас, если бы вы были самарянкой? Почему?
- Что указывает на то, что Иисус повлиял на нее? (Отметьте последовательность в том, как это женщина обращалась к Иисусу: “иудей” [стих 9], “господин” [стихи 11, 15] и затем “пророк” [стих 19]).

Попросите нескольких студентов по очереди прочитать вслух от Иоанна 4:20–29. Попросите класс назвать титулы Спасителя из стихов 25 и 29. Затем попросите студентов немного поразмышлять над следующим вопросом и ответить на него:

- Что сделал Спаситель за этот короткий промежуток времени, чтобы эта женщина изменила свое восприятие и стала воспринимать Его не как “иудея” (стих 9), а как “Христа” (стих 29)? (Предложите студентам поделиться, что они заметили в этих стихах. Возможные варианты ответов: Он проявил к ней уважение, Он обучал ее, Он учил ее таким образом, чтобы Святой Дух мог свидетельствовать ей, Он открыл ей то, чего никто другой не знал о ней, и Он сосредоточил на ней Свое внимание).
- Чему этот рассказ о Спасителе и самарянке учит о том, как Христос относится к вам и какое влияние Он может на вас оказать?
- Какое влияние оказал Спаситель на вашу жизнь или жизнь кого-то из ваших знакомых? В чем именно проявлялось влияние Спасителя?
- Что вы обязуетесь сделать, чтобы лучше распознавать влияние Спасителя в вашей жизни и позволить этому влиянию изменить вас?

Принесите свидетельство о том, что, если мы отдадим нашу жизнь в руки Спасителя, Он окажет на нас глубокое влияние. Величайшее влияние Спасителя проявляется, когда мы приглашаем силу Его искупительной жертвы очистить нас, вдохновить и изменить. Призовите студентов поразмышлять над тем, что они могут сделать, чтобы продемонстрировать свою благодарность Спасителю за Его влияние в их жизни. Предложите им действовать в соответствии с тем, что они почувствуют.

## Избранное чтение

- 2-е Коринфянам 5:21; к Евреям 2:17–18; 4:15–16; Учение и Заветы 20:22; от Матфея 4:1–11; от Луки 22:42, 44; от Иоанна 6:38; 3 Нефий 11:11; от Иоанна 4:1–29.

## УРОК 10

# Приходи, следуй за Мною

### Введение

Иисус Христос провозгласил: “Я есмь путь, и истина, и жизнь” (от Иоанна 14:6). “Стези [Иисуса] – путь, ведущий к счастью в этой жизни и к жизни вечной в мире грядущем” (“Живой Христос: Свидетельство Апостолов”, *Ensign* или *Лиахона*, апрель 2000 г., стр. 3). Этот урок

акцентирует внимание на приглашении Иисуса Христа всем людям следовать за Ним и быть Его учениками. Он также посвящен тому, что же это значит – идти по пути ученичества.

### Вспомогательные материалы

- Дитер Ф. Ухтдорф, “Путь ученика”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2009 г., стр. 75–78.
- Джозеф Б. Виртлин, “Идите за мною”, *Лиахона*, июль 2002 г., стр. 15–17.

### Методические указания

**От Иоанна 1:35–47; 2 Нефий 26:33; Алма 5:33–34**

*Иисус Христос приглашает всех людей быть Его учениками*

Предложите одному из студентов вкратце рассказать о том времени, когда он или она направлялись к своему месту назначения, но по ошибке повернули не туда или поехали не в ту сторону. Затем предложите студентам прочитать от Иоанна 14:6 и своими словами сформулировать учение, о котором Иисус говорил в этом стихе. (Студенты могут использовать разные слова, но важно, чтобы они поняли, что **единственный путь, которым мы можем вернуться, чтобы жить с Небесным Отцом, – это следовать за Иисусом Христом**).

Скажите студентам, что после того, как Иисус Христос крестился и был искушаем в пустыне, Он пригласил и других людей следовать за Ним. Тех, кто последовали за Спасителем и следуют за Ним сейчас, называют *учениками*. Предложите студентам прочитать от Иоанна 1:35–47 и найти там имена некоторых из первых учеников Спасителя, а также то, что побудило их последовать за Ним.

Покажите следующее высказывание президента Джеймса И. Фауста (1920–2007 гг.), члена Первого Президентства, и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



“Латинское слово *discipulus*, от которого произошли такие слова в английском языке, как *последователь* и *дисциплина*, означает “ученик”. Оно подчеркивает важность практики или упражнений. Самодисциплина и самоконтроль – вот подходящие и непрменные качества последователей Иисуса ...

Что значит быть учениками? Прежде всего, это означает послушание Спасителю” (“Будьте учениками”, *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2006 г., стр. 20).

- Что, исходя из этого определения ученичества, можно сказать о жизни первых учеников Иисуса Христа?

Предложите студентам прочитать и сравнить 2 Нефий 26:33 и Алма 5:33–34, чтобы выяснить, кого еще Иисус приглашал прийти к Нему. Затем обсудите следующие вопросы:

- Чему эти стихи учат о приглашении Спасителя прийти к Нему? (Выслушав ответы студентов, напишите на доске следующую истину: **Иисус Христос приглашает всех людей прийти к Нему и быть Его учениками**).
- Что, согласно Алме, Спаситель обещал тем, кто примут Его приглашение прийти к Нему?
- Что эти обещания значат лично для вас?

### От Матфея 4:18–22; от Луки 5:11; 9:57–62; 14:25–33

#### *Быть учеником Иисуса Христа*

Разделите студентов на пары. Предложите им изучить от Матфея 4:18–22 и от Луки 5:11 и найти жертвы, которые пришлось принести некоторым первым ученикам Иисуса Христа, чтобы принять Его призыв следовать за Ним.

Обсудите следующие вопросы:

- Как бы вы описали ответ этих первых учеников на заповедь Спасителя следовать за Ним? (Обсудите значение таких слов и фраз, как “тотчас, оставив сети”, “тотчас” и “оставили все”).
- Какие важные истины эти отрывки добавляют к тому, что же это значит – быть учеником Иисуса Христа? (Выслушав ответы студентов, напишите на доске следующую истину: **Для того, чтобы быть учеником Иисуса Христа, требуется послушание и жертва**).

Раздайте студентам экземпляры следующего высказывания старейшины Джозефа Б. Виртлина (1917–2008 гг.), члена Кворума Двенадцати Апостолов, и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



“Вообще сети определяются как приспособления для ловли чего-нибудь. В... более важном смысле мы могли бы определить сеть как то, что заманивает нас или мешает нам последовать зову Иисуса Христа, Сына Бога живого.

В этом смысле сетью может стать наша работа, наши увлечения, наши удовольствия и, конечно же, наши искушения и грехи. Короче говоря, сетью может стать все, что отвлекает нас от общения с нашим Небесным Отцом или от Его восстановленной Церкви ...

Невозможно перечислить все сети, которые могут нас поймать и удерживать от того, чтобы последовать за Спасителем. Но если мы искренни в своем желании следовать за Ним, мы должны “тотчас оставить” затягивающие сети мира и последовать за Ним...

Мы слишком легко заполняем свою жизнь договоренностями, встречами и делами. Бывает так легко запутаться во множестве сетей, что порой и предложение вырваться на свободу может казаться угрожающим и даже пугающим.

Иногда нам кажется, что чем более мы заняты, тем более мы важны, как будто наша занятость определяет нашу ценность. Братья и сестры, мы ведь можем всю жизнь лихорадочно крутиться, выполняя бесконечный список дел, которые, в сущности, ничего не решают.

Сама по себе занятость может быть не так уж и важна. Важно, чтобы мы концентрировали энергию своего разума, своего сердца и своей души на том, что действительно имеет вечное значение” (“Идите за мною”, *Лиахона*, июль 2002 г., стр. 15–17).

- Если рыба, сети и лодки, которые эти рыбаки оставили позади, представляют их мирские заботы, что Спаситель может попросить оставить вас, чтобы последовать за Ним?
- Почему иногда так непросто оставлять позади мирские заботы?
- Как люди могут понять, что они попали в эти опутывающие сети, о которых говорил старейшина Виртлин?

Предложите студентам рассказать о тех моментах в их жизни, когда они отвечали на призыв Спасителя следовать за Ним (например, оставив свои старые пути или приняв призвание в Церкви). Затем спросите:

- Как это благословило вашу жизнь?

Покажите следующие ссылки на Священные Писания и вопросы или напишите их на доске:

*От Луки 9:57–62 – Что может помешать нам следовать за Спасителем?*

*От Луки 14:25–27, 33 – Что Спаситель требует от Своих учеников?*

*От Луки 14:28–32 – Какое отношение слова совершить и окончить имеют к требованиям, предъявляемым к ученикам?*

Разделите класс на три группы и дайте каждой группе задание изучить один из отрывков и соответствующие вопросы: Предоставьте студентам

достаточное количество времени, а затем предложите им поделиться тем, как прочитанный отрывок отвечает на их вопрос. После обсуждения всех трех отрывков спросите:

- Какое требование, предъявляемое к ученикам, иллюстрируют аналогии Спасителя? (Когда студенты будут обсуждать этот вопрос, помогите им понять следующую истину: **ученичество требует нашей постоянной готовности оставить все и последовать за Иисусом Христом.**)

Объясните, что хоть ученичество и подразумевает, что мы неизменно будем углублять нашу приверженность Спасителю и наше обязательство следовать Ему, Он не требует, чтобы мы бежали быстрее, чем у нас хватает сил (см. Моисия 4:27).

Раздайте всем студентам экземпляр следующего высказывания президента Дитера Ф. Ухтдорфа, члена Первого Президентства, и предложите одному из студентов прочитать его вслух:



“Первый шаг на пути ученичества начинается, вполне возможно, именно там, где мы стоим! Этот шаг не требует подготовки. Неважно, богаты мы или бедны. Нас не оценивают по образованию, красноречию или интеллекту. Нам не нужно быть совершенными или учтивыми, или даже воспитанными.

Мы с вами можем отправиться в путь ученичества сегодня же. Давайте будем смиренными; давайте будем молиться нашему Небесному Отцу всем сердцем и выражать наше желание приблизиться к Нему и научиться от Него.

Веруйте. Ищите, и найдете. Стучите, и отворят вам [см. от Матфея 7:7]. Служите Господу, служа другим. Активно участвуйте в делах своего прихода или небольшого прихода. Укрепляйте свою семью, живя по принципам Евангелия. Будьте одного сердца и одного ума в вашем браке и в вашей семье.

Пришла пора так изменить вашу жизнь, чтобы вы могли иметь ‘Рекомендацию для посещения храма’ и пользоваться ею. Пришла пора проводить содержательные семейные домашние вечера, читать слово Божье и обращаться к нашему Небесному Отцу в пылкой молитве. Пришла пора наполнить свое сердце благодарностью за Восстановление Его Церкви, живущих Пророков, Книгу Мормона и силу священства, которая благословляет нашу жизнь. Пришла пора принять Евангелие Иисуса Христа, стать Его учениками и ходить путями Его” (“Путь ученика”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2009 г., стр. 77).

- Где, по словам президента Ухтдорфа, начинается путь ученичества?
- Когда, согласно президенту Ухтдорфу, нужно начинать идти по пути ученичества?

Напишите на доске следующее:

*Пришла пора...*

Предложите студентам обдумать, как они бы закончили это предложение, описав то, как они будут действовать в роли ученика Иисуса Христа. Призовите их без промедления действовать в соответствии с тем, что пришло им на ум, потому что эта мысль, вероятно, была внушением от Святого Духа. Принесите свидетельство о том, что, если они сделают этот первый шаг, Господь поможет им быть Его учениками.

### **Избранное чтение**

- От Иоанна 1:35–47; 2 Нефий 26:33; Алма 5:33–34; от Матфея 4:18–22; от Луки 5:11; 9:57–62; 14:25–33.
- Дитер Ф. Ухтдорф, “Путь ученика”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2009 г., стр. 75–78.



## УРОК 11

# Иисус Христос ходил, благотворя

### Введение

В обращении “Живой Христос: Свидетельство Апостолов” говорится, что “[Иисус] ‘ходил, благотворя’ (Деяния 10:38), хотя был презираем за это” (*Ensign* или *Лиахона*, апрель 2000 г., стр. 2). Будучи учениками Иисуса Христа, мы должны следовать Его примеру и делать добро, несмотря на возможные гонения. В ходе этого урока студенты будут обсуждать, почему нам следует

относиться к тем, кто плохо относится к нам из-за нашей веры, с той же любовью и тем же уважением, которые Иисус проявлял к Своим гонителям? Следуя примеру Спасителя, мы будем благословлены мужеством жить, защищая нашу веру, и сможем помогать другим людям становиться ближе к Господу.

### Вспомогательные материалы

- Даллин Х. Оукс, “Любить тех, кто отличается от нас, и жить рядом с ними”, *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2014 г., стр. 25–28.
- Джеффри Р. Холланд, “Цена и благословения ученичества”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2014 г., стр. 6–9.
- Роберт Д. Хейлз, “Христианское мужество: цена ученичества”, *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 72–75.

### Методические указания

**От Матфея 5:43–47; 9:9–13; 12:22–30; от Марка 3:1–6; 11:15–19; от Иоанна 11:43–53**

*Иисуса Христа преследовали за то, что Он ходил, благотворя*

В начале урока задайте студентам следующий вопрос:

- Когда вы думаете об образцовой жизни Спасителя и том, сколько всего доброго Он совершил в ходе нее, что вам кажется особенно важным?

Выслушав ответы студентов, прочитайте (или изложите своими словами) следующую историю о двух сестрах-миссионерках, рассказанную старейшиной Джеффри Р. Холландом, членом Кворума Двенадцати Апостолов:



“С восхищением и поддержкой я обращаюсь ко всем, кому нужно оставаться твердым и в эти последние дни, и особенно к молодежи Церкви: если этого еще не произошло, когда-нибудь вы обнаружите, что вам нужно отстаивать свою веру или даже претерпеть нападки лично на вас только потому, что вы являетесь членом Церкви Иисуса Христа Святых последних дней. В такие моменты с вашей стороны может потребоваться как мужество, так и учтивость.

Например, одна сестра-миссионерка недавно написала: ‘Мы с напарницей увидели человека, который сидел на лавочке городской площади и обедал. Когда мы подошли ближе, он поднял глаза и увидел наши миссионерские таблички. Окинув нас ужасным взглядом, он подскочил и замахнулся, чтобы ударить меня. Я вовремя увернулась, но он тут же выплюнул на меня свою еду и начал ругаться на нас самыми страшными словами. Мы ушли оттуда, не сказав ни слова. Не успела я вытереть с лица еду, как почувствовала, что мне в затылок ударил ком картофельного пюре. Иногда трудно быть миссионеркой, потому что именно тогда мне хотелось вернуться, схватить этого маленького человечка и сказать: “ВЫ ЧТО СЕБЕ ПОЗВОЛЯЕТЕ?!” Но я этого не сделала’” (“Цена и благословения ученичества”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2014 г., стр. 6).

Попросите студентов молча прочитать от Матфея 5:43–47 и найти принцип, которому Иисус обучал во время Нагорной проповеди и в применении которого практиковались эти сестры-миссионерки. (Вы можете предложить студентам попрактиковать во время чтения навык изучения Священных Писаний, связанный с заменой имен, что поможет применить послание этих стихов к себе. Чтобы сделать это, студенты должны заменить слова *вы*, *вас* и *вам* на свое имя).

- Какому принципу Иисус обучает в этих стихах? (Студенты могут использовать разные слова, но важно, чтобы они выразили следующий принцип: **Если мы хотим следовать учению Иисуса Христа, нам нужно научиться любить наших врагов и быть добрыми к тем, кто преследуют нас**).
- Почему непросто жить согласно этому евангельскому принципу?

Напишите на доске или прикрепите к ней следующее высказывание:

*“[Иисус] ‘ходил, благотворя’ (Деяния 10:38), хотя был презираем за это” (“Живой Христос: Свидетельство Апостолов” *Ensign* или *Лиахона*, апрель 2000 г., стр. 2).*

Объясните, что хотя многие жители Галилеи и Иудеи принимали Спасителя и смотрели на Его добрые дела, как на свидетельство Его Божественности, были другие, кто презирал и преследовал Его за те же добрые дела.

Под фразой “Иисус ходил, благотворя” на доске напишите следующие стихи из Священных Писаний:

*От Матфея 9:9–13*

*От Матфея 12:22–30*

*От Марка 3:1–6*

*От Марка 11:15–19*

*От Иоанна 11:43–53*

Разделите класс на небольшие группы и дайте каждой из них задание изучить один из отрывков, написанных на доске. Попросите студентов найти в каждом отрывке доброе дело, совершенное Иисусом, и то, как на него отреагировали люди. Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем попросите их поделиться тем, что они узнали. Отметьте, что в этих отрывках раскрывается образец жизни Господа, из которого мы можем многому научиться. Задайте следующий вопрос:

- Что вы можете сказать о том, как Спаситель отвечал на преследования?

Призовите студентов представить ситуацию, о которой они прочитали в отрывке из Священных Писаний. Затем спросите:

- Какие бы мысли или чувства были у вас, если бы вы увидели тогда Иисуса?
- Чему, по вашему мнению, Иисус хотел, чтобы вы научились из Его слов и действий в тот момент? (Ниже приводится один из принципов, который студенты могут сформулировать: **Стараясь следовать примеру Спасителя и ходить, благодворя, нам иногда придется сталкиваться с преследованиями**).

### **От Матфея 5:9–12, 21–24, 38–41; 6:14–15; 7:1–5, 12**

#### **Ответ на преследования**

Скажите студентам, что в Нагорной проповеди Иисус Христос наставлял Своих учеников, как они должны отвечать на гонения. Напишите на доске приведенную ниже фразу и ссылки на стихи из Священных Писаний и дайте каждому студенту задание прочитать по крайней мере один из отрывков. Попросите студентов найти в прочитанных стихах принцип, которому обучал Спаситель и который мог бы помочь им в общении с окружающими.

*Как отвечать на преследования*

*От Матфея 5:9–12*

*От Матфея 5:21–24 (см. также 3 Нефий 12:22)*

*От Матфея 5:38–41; 7:12*

*От Матфея 6:14–15 (см. также У. и З. 64:9–10)*

*От Матфея 7:1–5*

Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем попросите их объяснить принципы, которые они нашли, и то, как их можно применить к нашему отношению с другими людьми. Когда студенты поделятся найденными в от Матфея 5:21–24 принципами, вы можете отметить, что в 3 Нефий 12:22 и в Переводе Джозефа Смита от Матфея 5 опускается слово “напрасно” (имеется ввиду “без причины”) (от Матфея 5:22). (Выслушивая ответы студентов, обратите внимание на следующую истину: **Небесный Отец ожидает, что, если нас будут преследовать за нашу веру, мы будем следовать примеру Иисуса Христа**).

Покажите следующие высказывания старейшины Джеффри Р. Холланда и старейшины Даллина Х. Оукса, членов Кворума Двенадцати Апостолов:



“Защищайте свои убеждения. Вежливо и с состраданием, но защищайте” (Джеффри Р. Холланд, “Цена и благословения ученичества”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2014 г., стр. 9).



“Последователи Христа должны быть образцом вежливости. Нам следует любить всех людей, уметь слушать и проявлять уважение к их искренним верованиям. Хотя мы можем не соглашаться с ними, нам не следует проявлять неприязнь. Наши установки и обсуждения спорных тем не должны становиться причинами раздоров. Нам следует быть мудрыми в объяснении и отстаивании своих позиций и в оказании влияния ...

Когда наши позиции не являются преобладающими, нам следует благосклонно принимать неприятные результаты и проявлять вежливость к нашим противникам” (Даллин Х. Оукс, “Любить тех, кто отличается от нас, и жить рядом с ними”, *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2014 г., стр. 27).

Обсудите со студентами, какие трудности могут возникнуть, если мы будем следовать советам старейшин Холланда и Оукса, и какие благословения мы обретем. Затем предложите одному из студентов прочесть вслух от Матфея 5:9–12.

- Согласно этим стихам, какие обещания Спасителя помогут нам отвечать на преследования за нашу веру по примеру Христа?

Предложите студентам обдумать, как они могут применить одно или несколько учений Спасителя из Нагорной проповеди к своим нынешним отношениям с кем-то или как их можно применить к одной из прошлых ситуаций. Спросите студентов, хотел ли кто-нибудь из них поделиться с классом своими мыслями.

Раздайте всем студентам экземпляры следующего высказывания старейшины Роберта Д. Хейлза, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



“Некоторые ошибочно считают, что такие ответы, как молчание, кротость, прощение и принесение свидетельства, – это ответы пассивные или слабые. Чтобы ‘любить [наших] врагов, благословлять тех, кто проклинает [нас], благотворить ненавидящих [нас] и молиться за обижающих [нас] и гонящих [нас]’ (от Матфея 5:44) необходимо проявить веру, силу и христианское мужество ...

Когда мы не отвечаем на агрессию – когда мы подставляем другую щеку и не поддаемся чувствам гнева – мы также пребываем со Спасителем. Мы показываем людям Его любовь, и эта любовь единственная сила, которая может победить искусителя и ответить нашим обвинителям, не обвиняя их. Это не слабость. *Это и есть христианское мужество ...*

В выборе ответов другим людям все будет зависеть от конкретных обстоятельств. К счастью, Господу известны все намерения наших обвинителей и то, как мы можем ответить им наиболее действенно. *Когда истинные ученики ищут руководства от Духа, они получают вдохновение, приспособленное для каждого конкретного случая проявления оппозиции. И в каждом случае истинные ученики отвечают таким образом, чтобы их ответ приглашал Духа Господа ...*

*Нашей главной заботой, как истинных учеников, должно быть благополучие других людей, а не самоутверждение. Вопросы и критика извне дают нам возможность обратиться к людям и продемонстрировать им, что их благополучие важно для нашего Небесного Отца и для нас самих. Наша цель должна состоять в том, чтобы помочь им понять истину, а не в том, чтобы защитить наше самолюбие и набрать очки в теологических дебатах. Свидетельства, исходящие из глубины нашего сердца, – вот самый действенный ответ, который мы можем дать нашим обвинителям” (“Христианское мужество: цена ученичества”, *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 72, 73–74).*

Предоставьте студентам достаточное количество времени, чтобы прочитать и отметить для себя принципы, которым учит старейшина Хейлз. Предложите им поделиться тем, что они узнали. При необходимости обсудите некоторые (или все) из следующих вопросов:

- Как наши действия по отношению к другим людям влияют на их отношения с Богом? (Помогите студентам сформулировать следующий принцип: **Следуя примеру Христа и отвечая на противостояние с любовью и добротой, мы можем укрепить как их, так и наши отношения с Богом**).
- Каким образом такое отношение к людям является частью завета крещения, который мы заключили с Небесным Отцом? (Это один из хороших способов, как мы всегда, везде и во всех обстоятельствах можем быть свидетелями Бога [см. Моисей 18:9]).

Спросите студентов, был ли у них опыт, когда они, следуя примеру и учениям Спасителя, смогли помочь кому-то приблизиться к Господу. Попросите нескольких студентов поделиться своим опытом.

Призовите студентов проанализировать свои отношения с окружающими, найти те, которые можно улучшить, и записать, как они будут применять принципы, которые вы обсуждали сегодня на уроке.

### **Избранное чтение**

- Деяния 10:38; от Матфея 5:9–12, 21–24, 38–41, 43–47; 6:14–15; 7:1–5.
- Джеффри Р. Холланд, “Цена и благословения ученичества”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2014 г., стр. 6–9.

## УРОК 12

# Чудеса на дорогах Палестины

### Введение

“[Иисус Христос] ходил дорогами Палестины, исцеляя больных, возвращая зрение слепым и воскрешая умерших” (“Живой Христос: Свидетельство Апостолов” *Ensign* или *Лиахона*, апрель 2000 г., стр. 2). Чудеса были важной частью сострадательного служения Спасителя на

Земле, но они также свидетельствовали о Его силе и власти, подтверждая Его заявление о том, что Он – Мессия. Проявляя веру в Иисуса Христа, мы также можем стать свидетелями любви, сострадания и силы Спасителя или испытать их в виде чуда.

### Вспомогательные материалы

- Dallin H. Oaks, “Miracles,” *Ensign*, June 2001, 6–17.
- Сидни С. Рейнольдс, “Бог чудес”, *Лиахона*, июль 2001 г., стр. 12–14.

### Методические указания

**От Марка 1:39–42; 2:1–12; 5:1–8, 19, 22–43; 8:1–9; от Луки 7:11–15; 3 Нефий 17:5–9**

*Во время Своего земного служения Спаситель совершал чудеса*

Напишите на доске следующие фразы: *успокоил море, воскресил мертвого и изгнал злых духов*. Спросите студентов, какое из этих трех чудес, совершенных Спасителем, кажется им самым великим? Выслушав ответы студентов, добавьте к списку на доске *сотворил Землю* и спросите, какое же из них самое великое. Повторите это задание добавив *обратил души* и затем, наконец, *пострадал и умер за наши грехи*.

Попросите студентов дать определение слову *чудо*. Выслушав их ответы, покажите следующее определение и предложите одному из студентов прочитать его вслух:

“[Чудо – это] необыкновенное событие, вызванное силой Божьей. Чудеса играют важную роль в работе Иисуса Христа. Они включают исцеление, возвращение умерших к жизни и воскрешение. Чудеса – это часть Евангелия Иисуса Христа. Чтобы чудеса проявились, необходима вера” (Руководство к Священным Писаниям, “Чудо”; scriptures.lds.org).

- Какие еще чудеса совершил Иисус во время Своего земного служения? (Запишите ответы студентов на доске).
- Почему так важно понимать, насколько всеобъемлюща сила Спасителя?

Напишите на доске следующие ссылки на Священные Писания и предложите студентам выбрать один отрывок для изучения: *от Марка 1:40–42; от Марка 5:1–8, 19; от Марка 8:1–9; от Луки 7:11–15 и 3 Нефий 17:5–9*. Попросите их

найти в том или ином отрывке чудо, совершенное Спасителем, и что оно говорит о Его силе. Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем обсудите следующие вопросы:

- О каком чуде вы прочитали, и что оно говорит о силе Спасителя?
- Как понимание силы Спасителя совершать чудеса помогает вам проявлять веру в Него? (Выслушивая ответы студентов, вы можете отметить, что еще за много столетий до рождения Спасителя, Пророки предвидели, что во время Своего земного служения Он будет совершать чудеса [см. 1 Нефий 11:31; Мосия 3:5–6]. Это знание помогало тем, кто жил до Его рождения, иметь более крепкую веру в Него).

Предложите студентам вновь обратиться к изученным ими отрывкам и найти причину, по которой Иисус совершал чудеса. Обсудите следующие вопросы:

- По какой причине Спаситель совершил чудо, о котором вы прочитали? (Дайте нескольким студентам возможность ответить. В каждом примере упоминается сострадание Спасителя. Скажите студентам, что по мере того, как они будут учиться распознавать образцы и темы, подобные найденным в этих отрывках, их знание Священных Писаний будет углубляться).
- Каким образом эти чудеса демонстрируют сострадание Спасителя?
- Что меняется, когда знаешь, что Спаситель иногда совершал чудеса в силу Своего великого сострадания? (Выслушивая ответы студентов, обратите внимание на то, что, **если мы будем проявлять веру в Иисуса Христа, мы сможем ощутить Его великую силу и сострадание к нам**).

Завершите эту часть урока, предложив одному из студентов прочитать Деяния 10:38, пока остальные студенты будут следить по тексту. Затем спросите студентов:

- Что означают слова, гласящие, что Иисус исцелил “всех, обладаемых дьяволом”? (Эта фраза может относиться как к чуду, когда Иисус изгонял бесов, так и к величайшему чуду из всех – духовному исцелению, которое Иисус принес тем, кто был угнетен грехом. Отметьте, что хотя физическое исцеление представляло важную часть служения Спасителя, его эффект был временным. Благословение духовного исцеления было – и есть – вечным).

### **От Марка 2:1–12; 5:22–43.**

#### *Вера в Иисуса Христа приносит чудеса в нашу жизнь*

Скажите студентам, что хотя важно знать, что Иисус совершал чудеса, когда “Он ходил дорогами Палестины” (“Живой Христос: Свидетельство Апостолов” стр. 2), возможно, еще важнее знать, что Он продолжает совершать чудеса и сегодня. Попросите студентов молча прочитать Ефр 12:12, 18 и затем записать евангельский принцип, которому они научились из этих стихов. Предложите нескольким студентам поделиться с классом тем, что они написали. (Ответы должны включать в себя следующую истину: **Если мы**



## будем проявлять веру в Иисуса Христа, мы сможем стать свидетелями Его чудесной силы в нашей жизни).

Чтобы помочь студентам лучше понять эту истину, напишите на доске приведенные ниже ссылки на Священные Писания: *от Марка 2:1–12; от Марка 5:22–24, 35–43 и от Марка 5:25–34.* (Примечание: Вы можете отметить, что в этих отрывках содержится еще один пример образца или темы в Священных Писаниях). Разделите класс на три группы. Дайте каждой группе задание прочитать один из отрывков и найти, каким образом в них проявляется вера в Иисуса Христа. Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем спросите:

- Какие доказательства проявления веры в Иисуса Христа вы нашли?



Раздайте студентам экземпляры памятки “Исцеление больных”.

### Исцеление больных

Старейшина Даллин Оукс, член Кворума Двенадцати Апостолов, учил, что для того, чтобы совершались чудеса, необходима вера:



“Вера жизненно необходима, чтобы человек мог быть исцелен силами Небесными. Книга Мормона даже учит, что ‘если бы не было веры у детей человеческих, Бог не мог бы сотворить ни одного чуда среди них’ (Ефер 12:12) [см. также 1 Нефий 7:12; У. и 3. 35:9]. В замечательном выступлении о прислуживании больным Президент Спенсер В. Кимбалл сказал: ‘Мы часто недооцениваем потребность в вере. Зачастую кажется, что больной человек и его семья всецело зависят от силы священства и дара исцеления, который – как они надеются – есть у прислуживающих им братьев. На самом деле, куда большая ответственность возложена на того, кто получает это благословение... Огромное значение имеет вера самого человека, если он находится в сознании и отвечает за свои поступки. Фраза “Вера твоя спасла тебя” [от Матфея 9:22] так часто звучала из уст Учителя, что почти стала одной из основных’ [“President Kimball Speaks Out on Administration to the Sick,” *New Era*, Oct. 1981, 47]” (“Исцеление больных”, *Ensign* или *Лиахона*, Май 2010 г., стр. 49).

Старейшина Даллин Х. Оукс также напомнил нам, что важная часть наличия веры – готовность принять волю Бога.



“Проявляя непоколебимую веру в силу священства Божьего и дорожа Его обещанием о том, что Он услышит молитву веры и ответит на нее, мы должны всегда помнить, что вера и сила священства исцелять не могут действовать вопреки воле Того, Кому принадлежит это священство. Об этом принципе упоминается в откровении, побуждающем старейшин Церкви возложить руки на больных. Господь обещает: ‘Тот, кто верует в Меня во исцеление свое и не назначено ему умереть, будет исцелен’ (У. и 3. 42:48; курсив мой. – Д. Х. О). Точно так же в другом

современном откровении Господь провозглашает, что когда человек 'просит согласно воле Божьей... ему дается именно так, как он просит' (У. и З. 46:30) [см. также 1-е Иоанна 5:14; Геламан 10:5].

Из всего этого мы узнаем, что даже слуги Господа, применяющие Его священную силу в ситуации, когда веры в исцеление достаточно, не могут дать благословение священства, исцеляющее человека, если это исцеление не соответствует воле Господа.

Мы, дети Божьи, знающие о Его великой любви и Его совершенном знании того, что лучше для нашего вечного благополучия, доверяем Ему. Первый принцип Евангелия – вера в Господа Иисуса Христа, а вера подразумевает и доверие. Такое доверие я ощутил во время выступления моего двоюродного брата на похоронах девочки-подростка, которая умерла от тяжелой болезни. Он произнес такие слова, которые сначала меня поразили, а затем помогли многому научиться: 'Я знаю, Господу было угодно, чтобы она умерла. Она получила всю возможную медицинскую помощь. Ей давали благословения священства. Ее имя было записано в храмовом молитвенном свитке. Сотни людей молились о том, чтобы ее здоровье наладилось. И я знаю, что в ее семье достаточно веры, чтобы она могла исцелиться, но на то была воля Господа, чтобы забрать ее домой сейчас'. Такое же доверие я ощутил в словах отца другой замечательной девочки, которая умерла от рака в юном подростковом возрасте. Он провозгласил: 'Вера нашей семьи сосредоточена на Иисусе Христе и не зависит от того, что происходит с нами'. В этих словах я услышал истину. Мы делаем все возможное для исцеления любимого человека, но результаты доверяем Господу" ("Исцеление больных", *Ensign* или *Лиахона*, Май 2010 г., стр. 50).

Чтобы помочь студентам понять место веры в совершении чудес, предложите одному из студентов прочитать вслух первое высказывание в памятке, сделанное старейшиной Даллином Х. Оуксом, членом Кворума Двенадцати Апостолов. Затем спросите:

- Каким важным истинам учит старейшина Оукс о вере?

Вы можете прочитать или пересказать дополнительные вдохновляющие слова старейшины Оукса, содержащиеся во втором высказывании в памятке. Можно отметить, что с этими словами старейшина Оукс обращался к носителям священства. Обсудите следующие вопросы:

- Что, по словам старейшины Оукса, требуется от нас, когда мы с верой молимся о чуде?
- Почему важно помнить, что наши желания должны быть в соответствии с волей Небесного Отца?

Принесите свидетельство о том, что чудеса все еще происходят в наши дни. Поделитесь следующим высказыванием старейшины Даллина Х. Оукса, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



“Каждый день в жизни нашей Церкви и в жизни ее членов происход[я]т... чудес[а]. Многие из вас видели чудеса, может быть даже больше чудес, чем вам кажется” (“Miracles,” *Ensign*, June 2001, 6).

- Как вам кажется, почему мы не всегда замечаем происходящие в нашей жизни чудеса? (Выслушивая ответы студентов, вы можете отметить, что довольно мало чудес включают захватывающее проявление силы Господа. Многие чудеса относительно малы и происходят частным образом. [См. Сидни С. Рейнольдс, “Бог чудес”, *Лиахона*, июль 2001 г., стр. 12–14.]
- Что эти небольшие, личные чудеса говорят нам о том, насколько Небесный Отец и Иисус Христос заинтересованы в нашей жизни?
- Какие примеры “небольших” или “повседневных” чудес приходят вам на ум? (Если никто не отвечает, вы можете поделиться некоторыми чудесами, о которых упомянула сестра Сидни С. Рейнольдс, член Генерального президентства Первоначального общества, в своем выступлении “Бог чудес” [*Лиахона*, июль 2001 г., стр. 12–14].)

Предложите студентам письменно ответить на следующий вопрос:

- Что вы можете сделать, чтобы лучше распознавать чудеса Господа – большие и маленькие – и исполниться большей благодарностью за них в вашей жизни?

Призовите студентов с молитвой подумать над тем, как им нужно действовать согласно написанному ими ответу. Завершите урок, спросив, хочет ли кто-нибудь из студентов поделиться своим свидетельством о Спасителе и о той любви, которую они испытывали от Него и к Нему.

## Избранное чтение

- От Марка 1:39–42; 2:1–12; 5:1–8, 19, 22–43; 8:1–9; от Луки 7:11–15; 1 Нефий 11:31; Мосия 3:5–6; 3 Нефий 17:5–9.
- Сидни С. Рейнольдс, “Бог чудес”, *Лиахона*, июль 2001 г., стр. 12–14.

## УРОК 13

# Иисус Христос призвал Двенадцать Апостолов

### Введение

Во время Своего земного служения Спаситель призвал, посвятил и уполномочил двенадцать Апостолов. Он даровал им ключи священства, и они получили свидетельство о Его Божественности. Под руководством Спасителя Апостолы помогали направлять работу Церкви

и готовились к тому времени, когда Его больше не будет на Земле. В этом уроке рассматривается власть священства Спасителя и то, как Он готовил Апостолов руководить Церковью.

### Вспомогательные материалы

- Бойд К. Пэкер, “Двенадцать”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2008 г., стр. 83–87.
- Эдвард Дж. Брандт, “И Он поставил одних Апостолами”, *Лиахона*, сентябрь 2001 г., стр. 32–39.

### Методические указания

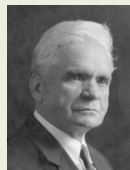
**От Матфея 10:1–8; 16:15–19; 17:1–8; от Иоанна 15:16**

*Иисус Христос даровал Своим Апостолам ключи священства*

В начале урока задайте следующие вопросы:

- Каким образом мы распознаем тех, у кого есть власть руководить в стране?
- Каким образом человек, проживающий во времена Иисуса Христа распознавал Его власть? (В числе возможных ответов могут быть следующие: Его сила, чудеса и учения).

Попросите класс поразмышлять над этим вопросом: “Как, когда и от кого Спаситель получил Священство Мелхиседеково?” Затем поделитесь следующими высказываниями старейшины Б. Х. Робертса (1857–1933 гг.), члена Кворума Семидесяти, и старейшины Брюса Р. Макконки (1915–85 гг.), члена Кворума Двенадцати Апостолов:



“В этом отрывке [У. и З. 107:2–4] отчетливо говорится, что Священство Мелхиседеково существовало до великого первосвященника Мелхиседека, но под другим именем, а именно: ‘Святое Священство по сану Сына Божьего’. Другими словами, это было то же священство, тот же порядок священства, что было и у Сына Бога. Но это было задолго до дней Мелхиседека, до Авраама, а значит и за сотни лет до рождения Христа на этой Земле... Получается, что Иисус обладал тем, что сейчас мы называем Священством Мелхиседековым, еще до Своего появления в этом мире и без сомнений до того, как этот мир был сформирован... но ‘как, где и от кого’ Он получил его, никто не знает, за исключением, возможно, последнего, а именно: ‘от кого’. Разумеется, Он должен был получить его от Бога” (В. Н. Roberts, *Improvement Era*, May, 1908, 557).



“Но что касается Своего земного служения, Христос... получил Священство Мелхиседеково здесь на Земле и здесь же был посвящен в чин первосвященника, показав, таким образом, пример для всех остальных и будучи Прототипом спасения во всем” (Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, vol. 3 [1973], 157).

Покажите или напишите на доске следующие вопросы и попросите студентов найти на них ответы в от Матфея 10:1–8 и от Иоанна 15:16:

- *Какую власть Иисус Христос даровал Своим Апостолам?*
- *Что они могли делать благодаря этой власти?*

Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем предложите им в парах обсудить свои находки. После этого попросите нескольких из них поделиться своими ответами с классом. Помогите студентам понять, что **Иисус даровал Своим Апостолам власть священства, благодаря которой они могли делать то же, что, как они видели, делал Он.**

Предложите одному из студентов прочитать вслух от Матфея 16:15–19. Спросите:

- Как Петр распознал власть Иисуса? (Через откровение. Таким же образом Его власть распознают и современные ученики).
- Что Иисус обещал дать Петру?

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух от Матфея 17:1–8. Затем спросите:

- Зачем Моисей и Елиас явились Петру, Иакову и Иоанну?

Чтобы помочь студентам ответить на этот вопрос, покажите следующие высказывания Пророка Джозефа Смита (1805–1844 гг.) и Президента Джозефа Ф. Смита (1838–1918 гг.):



“Спаситель, Моисей и Елиас [Илия] передали ключи Петру, Иакову и Иоанну на горе, когда те преобразились перед Ним” (*Учения Президентов Церкви: Джозеф Смит* [2007], стр. 116).



“В общем смысле священство – это власть, позволяющая человеку действовать от имени Бога. Эта власть делегируется каждому человеку, посвященному в любую степень священства.

Но необходимо, чтобы каждое действие, совершаемое этой властью, было исполнено в надлежащее время, в надлежащем месте, надлежащим образом и в надлежащем порядке. Сила руководить этими действиями составляет *ключи священства*” (*Учения Президентов Церкви: Джозеф Ф. Смит [1998], стр. 141*).

Отметьте, что из Учение и Заветы 110 мы узнаем, что Моисей и Елиас также явились Пророку Джозефу Смиуту и Оливеру Каудери в храме в Киртланде, даровав им ключи священства. Эта история в Учении и Заветах помогает нам понять, что произошло на горе Преображения. Вы можете предложить студентам написать *Учение и Заветы 110:13–16* на полях Священных Писаний в качестве перекрестной ссылки к от Матфея 17:1–8.

Закрепите понимание студентов, задав следующие вопросы:

- Почему для Апостолов Иисуса было важно иметь ключи священства? (Студенты могут использовать разные слова, но важно, чтобы они выразили следующую истину: **Иисус даровал ключи священства Своим Апостолам, чтобы у них была власть руководить Церковью как до, так и после Его смерти.** Вы можете обратить внимание на то, что с точки зрения вечности ключи чрезвычайно важны в установлении и поддержании порядка в Церкви Господа, а также в осуществлении бессмертия и жизни вечной человека).
- Каким образом опыт Петра, Иакова и Иоанна на горе Преображения помог им подготовиться к руководству Церковью после смерти Спасителя?

Вы можете объяснить, что в от Матфея 18:18–19 говорится, что ключи священства были дарованы всем Апостолам Иисуса.

**От Матфея 18:21–22; 26:51–56; от Марка 4:35–41; 5:25–43; 9:25–29; от Луки 9:51–56; 24:44–48; от Иоанна 13:4–17; 21:15–17**

*Иисус Христос подготовил Своих Апостолов к руководству Церковью*

Напишите на доске следующее высказывание:

*Еще до Своей смерти Иисус Христос подготовил Апостолов к руководству Церковью.*

Затем спросите:

- Чему Апостолы Иисуса должны были научиться, чтобы они могли руководить Церковью?

Напишите на доске некоторые или все ссылки на стихи из Священных Писаний, представленные ниже:

*От Матфея 18:21–22*

*От Матфея 26:51–56*

*От Марка 4:35–41*

*От Марка 5:25–34*

*От Марка 5:35–43*

*От Марка 9:25–29*

*От Луки 9:51–56*

*От Луки 24:44–48*

*От Иоанна 13:4–17*

*От Иоанна 21:15–17*

Дайте студентам задание, работая в парах, изучить один или два этих отрывка и поразмышлять над тем, каким принципам могли научиться Апостолы из своего опыта пребывания со Спасителем. Предложите студентам поделиться с классом тем, что они обсуждали. При желании вы можете записать их ответы на доске. Затем закрепите понимание студентов, задав им, например, такие вопросы:

- Почему для Апостолов было важно научиться этим принципам?
- Как, по вашему мнению, Спаситель подготовил современных Апостолов к их служению?
- Как знание о том, что Иисус Христос направляет Своих Апостолов, помогает вам доверять их наставлениям?

### **Деяния 1:8, 21–22; Учение и Заветы 107:23**

#### *Современные Апостолы истинно свидетельствуют об Иисусе Христе*

Скажите студентам, что в книге Деяния 1 приводится история того, как после Воскресения Спасителя Апостолы выбирали замену Иуде Искариоту. Предложите студентам прочитать Деяния 1:21–22 и найти, каким требованиям должен был соответствовать новый Апостол.

- Какие требования предъявлялись к новому Апостолу? (Он “обращался с [ними]” и был “свидетелем воскресения [Спасителя]”).
- Согласно стиху 22, кем новый Апостол должен быть? (Вы можете предложить студентам прочитать Деяния 1:8, чтобы показать им, что именно такой наказ Иисус дал всем Своим Апостолам).

Попросите студентов просмотреть следующие отрывки и выяснить, что в них общего: Деяния 2:22–24, 32; Деяния 3:12–16; Деяния 4:31–33 и Деяния 5:29–32. Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем попросите их обсудить то, что они нашли. (Убедитесь в том, что студенты понимают, что Апостолы исполнили этот наказ свидетельствовать об Иисусе Христе).

Предложите студентам поразмышлять над тем, каким образом наказ современным Апостолам отражает наказ, данный первым Апостолам? Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 107:23. Затем спросите класс:

- Какое учение приводится в этом стихе? (Студенты должны понять, что Апостолам поручено быть особыми свидетелями имени Христа во всем мире).
- Каким образом современные Апостолы исполняют эту обязанность?

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание Президента Бойда К. Пэкера, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



“Я прожил много лет, я обучал и служил, я проехал миллионы километров по всему миру, получил богатый опыт, а поделиться хочу лишь одной великой истиной – своим свидетельством о Спасителе Иисусе Христе ...

Я приношу свидетельство о том, что Спаситель жив. Я *знаю* Господа. Я – Его свидетель. Я знаю о Его великой жертве и вечной любви ко всем детям Небесного Отца. Я приношу свое особое свидетельство, в полном смирении, но с абсолютной уверенностью” (“Свидетель”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2014 г., стр. 97).

- Когда вы чувствовали силу свидетельства Апостола об Иисусе Христе, и как оно повлияло на ваше свидетельство?
- Откуда вы знаете, что свидетельство современных Апостолов об Иисусе Христе истинно? (Студенты должны сформулировать следующую истину: **Я знаю благодаря Святому Духу, что свидетельство живых Апостолов об Иисусе Христе истинно**).

Призовите студентов выбрать одно свидетельство о Христе, которое принес один из Апостолов, и с молитвой найти человека, с которым они могли бы им поделиться. Призовите их принести личное свидетельство, что послание Апостола истинно.

### Избранное чтение

- От Матфея 10:1–8; 16:15–19; 17:1–8; Деяния 1:21–22; 2:22–24, 32; 3:12–16; 4:31–33; 5:29–32; Учение и Заветы 107:23.
- Бойд К. Пэкер, “Двенадцать”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2008 г., стр. 83–87.



## УРОК 14

# Иисус Христос – это Мессия

### Введение

Пророки Ветхого Завета свидетельствовали о пришествии Мессии – потомке царя Давида, который освободит свой народ. Иисус Христос был “Великим Иеговой Ветхого Завета и Мессией – Нового” (“Живой Христос: Свидетельство Апостолов” *Ensign* или *Лиахона*, апрель

2000 г., стр. 2). В ходе этого урока студенты изучат некоторые ветхозаветные пророчества об Иисусе Христе и узнают о реакции некоторых людей, которых поставили перед выбором принять или отвергнуть Иисуса Христа, как Мессию.

### Вспомогательные материалы

- G. Homer Durham, “Jesus the Christ: The Words and Their Meaning,” *Ensign*, May 1984, 14–16.
- “Божественная миссия Иисуса Христа: Мессия”, *Ensign* или *Лиахона*, август 2014 г., стр. 7.

### Методические указания

#### Исаия 61:1–2; от Луки 4:16–24

#### Иисус объявляет, что Он есть Мессия

Спросите студентов, приходилось ли им когда-либо слышать долгожданное объявление или быть свидетелем приезда долгожданного друга или члена семьи. Скажите им, что на сегодняшнем уроке вы будете обсуждать похожую ситуацию, произошедшую среди древних иудеев. Предложите одному из студентов прочитать вслух Исаия 61:1–2. Затем спросите:

- О ком это пророчество?



Покажите видеосюжет “Иисус провозглашает, что Он – Мессия” (3:24) из серии *Библейские видеосюжеты. Жизнь Иисуса Христа*. (Скачайте и просмотрите видеосюжет до начала урока). Предложите студентам открыть во время просмотра от Луки 4:16–21 и следить по тексту.

По окончании просмотра спросите:

- Как бы вы вкратце сформулировали то, что Спаситель сказал в тот день в Назарете? (Выслушивая ответы студентов, убедитесь в том, что в своем обсуждении они сосредоточены на стихе 18 и стихе 21).
- Как вы думаете, что значат фразы “Он помазал Меня” и “ныне исполнилось писание сие, слышанное вами”? (Чтобы помочь студентам понять, что и *Мессия*, и *Христос* значат “*Помазанник*”, предложите им прочитать написанное под темой “Мессия” в Руководстве к Священным Писаниям (см. [scriptures.lds.org](http://scriptures.lds.org)).

- Каким образом Иисус исполнил процитированное Им пророчество из книги Исаии (см. стихи 18–19)?

### От Матфея 21:1–11

#### *Иисус Христос пришел как Мессия*

Покажите или напишите на доске следующие отрывки из Священных Писаний и предложите студентам выбрать один или два для изучения. Пока студенты будут сравнивать и сопоставлять выбранные отрывки, попросите их подумать о том, почему они сформированы вместе и чему они учат об Иисусе Христе.

*Исаия 7:14; от Матфея 1:21–23*

*Михей 5:2; от Луки 2:4–7*

*Захария 9:9; от Матфея 21:6–11; от Иоанна 12:12–15*

*Псалтирь 21:17, 19; от Матфея 27:35*

*Исаия 53:9; от Матфея 27:59–60; от Иоанна 19:18, 38–42*

Предложите нескольким студентам поделиться тем, что им удалось там почерпнуть. (Хотя студенты могут использовать разные слова, они должны понять, что **приход, жизнь и смерть Иисуса Христа являются собой исполнение пророчеств о Мессии**). Обратите внимание на то, что именно об этой истине Спаситель говорил в Назарете. Прочитайте вслух от Луки 4:28–29. Затем спросите:

- Как воспринял эти слова Иисуса народ в синагоге Назарета?

Скажите студентам, что несколько лет спустя некоторые жители Иерусалима восприняли это совершенно по-другому. Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух от Матфея 21:1–11. Прежде чем студенты начнут читать, призовите класс представить себя в том месте, когда там происходило описанное в стихах. Объясните, что если они научатся представлять то, что происходит в Священных Писаниях, они дадут Святому Духу дополнительные возможности обучать их.

- Почему народ в Иерусалиме отреагировал именно так? (Они признали Иисуса как долгожданного Мессию).
- Как вы думаете, как бы поступили вы?

Обратите внимание на слово *осанна* в стихе 9, а затем поделитесь следующим определением:

“[Осанна –] слово, пришедшее из древнееврейского языка, которое означает ‘пожалуйста, спаси нас’ и используется в возгласии хвалы и в молитвенных прошениях...

Во время триумфального прибытия Господа в Иерусалим, толпы возглашали 'Осанна!' и расстилали пальмовые ветви перед Иисусом, показывая таким образом свое понимание того, что Иисус был тем же Господом, который в прошлом избавил Израиль (Пс. 117:25–26; от Мат. 21:9, 15; от Марка 11:9–10; от Иоанна 12:13). Эти люди признавали Христа как долгожданного Мессию. Слово *осанна* стало восхвалением Мессии во все времена (1 Неф. 11:6; 3 Неф. 11:14–17). Возглашение осанны было включено в церемонию посвящения храма в Киртланде (У. и З. 109:79) и является частью церемонии посвящения современных храмов" (Руководство к Священным Писаниям, "Осанна"; scriptures.lds.org).

Вы можете показать следующие предназначения пророчеств о Мессии (adapted from Bruce R. McConkie, *The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978], 28–32):

1. Пророчества о Мессии позволили жившим до рождения Иисуса Христа иметь веру в Него, что помогло им обрести спасение (см. 1 Нефий 10:4–6; 2 Нефий 25:18–20, 26; Моисей 3:13).
2. Пророчества о Мессии позволили жившим во времена Христа понять, что Он и есть исполнение этих пророчеств, что помогло им обрести спасение (см. от Иоанна 4:25, 29).
3. Пророчества о Мессии помогают живущим после земного служения Иисуса Христа знать, что Он был исполнением пророчеств, что помогает им обрести спасение (см. Деяния 3:12–18; 26:22–23).

- Как размышление над этими тремя предназначениями может помочь вам научиться распознавать пророчества о Мессии в Священных Писаниях и смотреть на Христа, как на исполнение этих пророчеств?

### От Иоанна 6:5–69

#### *Следовать за Иисусом Христом, как за Мессией*

Напомните студентам, что во времена Нового Завета иудеи верили, что однажды из рода Давидова придет Мессия, чтобы спасти Свой народ. Многие верили, что Он избавит их от порабощения римлянами, как Иегова избавил израильтян в Египте.

Попросите студентов быстро просмотреть историю в от Иоанна 6:5–15. Задайте вопрос:

- Какое чудо Иисус совершил в этой истории?
- Как бы вы описали реакцию людей в стихах 14–15?
- Как вы считаете, почему они отреагировали именно так?

Поделитесь следующим высказыванием старейшины Брюса Р. Макконки (1915–85 гг.), члена Кворума Двенадцати Апостолов:



“Согласно укоренившейся в умах людей традиции, раввины учили, что, когда придет Мессия, Он будет кормить их хлебом с Небес” (*The Mortal Messiah*, 4 vols. [1979–81], 2:367).

Объясните, что подобно тому, как Иегова кормил детей Израилевых манной (см. Исход 16), когда Иисус накормил толпы пятью хлебами и двумя рыбами, многие увидели в этом чуде знак того, что Он был Мессией.

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух от Иоанна 6:31–32, 49–53, 60, 66. Попросите класс следить по тексту и найти, как люди реагировали на Иисуса на следующий день и как Он отвечал им.

- Как вы думаете, почему многие тогда отвергли Иисуса?
- Чего они не могли понять? (Иисус был источником духовной жизни. Он был Хлебом жизни).

Предложите одному из студентов прочитать вслух от Иоанна 6:67–69. Затем спросите класс:

- Что подтвердило свидетельство Петра в стихе 69?
- Как свидетельство Петра о Спасителе повлияло на его жизнь?

Напишите на доске следующее незаконченное утверждение и попросите студентов закончить его: **Если мы принимаем Иисуса Христа, как Мессию, то \_\_\_\_\_**.

Выслушав несколько ответов, предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание Президента Дэвида О. Маккея (1873–1970 гг.):



“То, что вы искренне, в сердце своем, думаете о Христе, будет определять вашу сущность и в значительной степени ваши поступки. Ни один человек не сможет изучать эту Божественную личность и принимать Его учения, если не ощутит в себе Его возвышающего и очищающего влияния” (*Учения Президентов Церкви: Дэвид О. Маккей* [2004], стр. 8).

Предоставьте студентам время, чтобы они могли записать свои мысли о Христе. Предложите нескольким студентам поделиться тем, что они написали.

Призовите студентов подумать о том, что они могут сделать на этой неделе, чтобы продемонстрировать свою веру в Иисуса Христа.

### Избранное чтение

- От Матфея 21:1–11; от Луки 4:16–24; от Иоанна 6:5–15, 31–32, 49–53, 66–69.
- G. Homer Durham, “Jesus the Christ: The Words and Their Meaning,” *Ensign*, May 1984, 14–16.

## УРОК 15

# Иисус Христос установил причастие

### Введение

В обращении “Живой Христос: Свидетельство Апостолов” говорится: “[Иисус Христос] учредил причастие в память о Своей великой Искупительной жертве” (*Ensign* или *Лиахона*, апрель 2000 г., стр. 2). Когда мы принимаем

причастие, это является напоминанием о том, что Спаситель истек кровью из каждой поры и умер за нас; мы также возобновляем наши заветы с Господом.

### Вспомогательные материалы

- Даллин Х. Оукс, “Причастное собрание и причастие”, *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 17–20.
- Jeffrey R. Holland, “This Do in Remembrance of Me,” *Ensign*, Nov. 1995, 67–69.

### Методические указания

#### От Матфея 26:26–28; от Луки 22:15

#### Иисус Христос установил новый завет

Покажите сопутствующее или другое изображение, на котором изображена Тайная вечеря, и предложите одному из студентов объяснить, что изображено на картинке:

Спросите студентов:

- Как бы вы себя чувствовали, если бы Сам Спаситель приготовил, благословил и дал вам причастие?

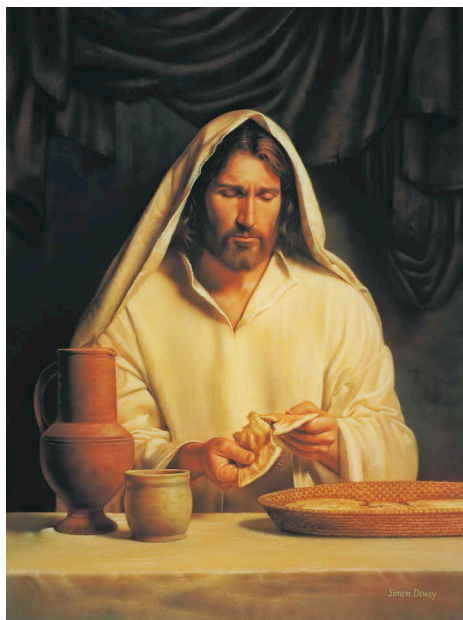
Предложите одному из студентов прочитать вслух от Луки 22:15.

Призовите класс размышлять во время урока над тем, почему Спаситель захотел провести Пасху вместе со Своими Апостолами.

Предложите одному из студентов прочитать вслух от Матфея 26:26–28. Попросите остальную часть класса следить по тексту. Обсудите следующий вопрос:

- Если Иисус установил новый завет, что этот завет собой заменил?

Следующая информация обеспечит дополнительные сведения или контекст, что будет полезно для вашего обсуждения: В древние времена, когда Иегова



заклучил завет с детьми Израилевыми, Моисей учил их словам Иеговы, и народ вступил в завет повиноваться этим словам. Затем Моисей принес в жертву животных, взял их кровь и окропил ею народ, говоря: “Вот кровь завета, который Господь заключил с вами”. (См. Исход 24:3–8.) Иисус сослался на слова Моисея, когда учил, что Он установит новый завет с детьми Божьими, пролив Свою кровь (как и окропление кровью животных символизировало вступление детей Израилевых в старый завет с Иеговой). Когда Иисус подал Своим Апостолам чашу с вином, этим Он обозначил исполнение старого завета и установление нового (см. к Евреям 9:12–15). Закон Моисеев (старый завет) во многом был великим пророчеством о Мессии. Иисус Христос стал исполнением этого пророчества (см. 2 Нефий 11:4; Иаков 4:5; Алма 34:13–14), в частности в том смысле, что Он исполнил конечную цель этого закона через Свою искупительную жертву.

- На чем приношение крови как в старом, так и в новом завете сосредоточивает свое внимание? (Искушение Иисуса Христа и пролитие Его крови ради искупления наших грехов.)

Покажите следующее высказывание старейшины Даллина Х. Оукса, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и предложите одному из студентов прочесть его вслух:



“Причастие – это таинство, которое заменило жертвоприношения через пролитие крови и всесожжения по закону Моисееву, и с этой переменной пришло обещание Спасителя: ‘И всякого, кто придёт ко Мне с сокрушённым сердцем и кающимся духом, того Я крещу огнём и Духом Святым’ (3 Нефий 9:20)” (“Причастное собрание и причастие”, *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 19).

- Как бы вы вкратце сформулировали те истины, которые мы обсуждали на уроке о Тайной вечере? (Выслушивая ответы студентов, отметьте, что **Иисус Христос исполнил старый завет и через причастие установил новый.**)

### От Луки 22:14–20; 3 Нефий 18:7, 11

#### *Причастие помогает нам помнить о Спасителе*

Разделите студентов на пары. Предложите каждой паре студентов прочитать от Луки 22:19–20 и 3 Нефий 18:7, 11. Попросите их определить еще одну причину (в дополнение к установлению нового завета), по которой Спаситель учредил причастие. Обсудите следующие вопросы:

- Как Спаситель объяснил причину учреждения причастия? (Студенты должны сформулировать следующую истину: **Принимая причастие, мы должны помнить о Спасителе.**)
- Почему во время принятия причастия так важно, чтобы мы старались помнить Спасителя?
- Если мы не будем помнить Спасителя и то, что Он для нас сделал, в чем заключается смысл причастия?



Вы можете раздать всем студентам по экземпляру сопутствующей памятки, в которой содержатся выдержки из выступления старейшины Джеффри Р. Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Предложите студентам молча прочитать эту памятку. Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем обсудите следующие вопросы:

- Что бы вы посоветовали тому, кому непросто сосредоточивать свое внимание на Спасителе и Его жертве во время прислуживания причастия? (Выслушивая ответы студентов, вы можете отметить, что, если мы будем искать возможности думать о жизни и служении Спасителя в течение недели, нам будет легче сосредоточиваться на Нем во время прислуживания причастия в воскресенье.)
- Какие благословения вы ощущали от того, что старались помнить о Спасителе и Его Искуплении во время принятия причастия?

### 1-е Коринфянам 11:27–30; 3 Нефий 18:28–29; 20:8–9

#### *Достойно принимая причастие, мы возобновляем свои заветы*

Предложите студентам молча прочитать и сравнить 1-е Коринфянам 11:27–30 и 3 Нефий 18:28–29; 20:8–9. Попросите их найти предупреждение, данное относительно причастия. Затем спросите:

- Почему это немудро – недостойно принимать причастие?

Возможно, будет полезно поделиться следующим высказыванием старейшины Джона Х. Гроберга, члена Кворума Семидесяти, который объяснил, что значит принимать причастие недостойно:



“Если мы желаем стать лучше (то есть покаяться) и не ограничены наказанием от носителя священства, тогда, на мой взгляд, мы достойны. Однако, если у нас нет желания стать лучше, если мы не намерены следовать указаниям Духа, тогда мы должны спросить себя: достойны ли мы принять причастие или же просто насмехаемся над самой целью причастия, которое выступает катализатором в процессе личного покаяния и совершенствования?” (“The Beauty and Importance of the Sacrament,” *Ensign*, May 1989, 38).

- Какие благословения обещаны тем, кто принимает причастие достойно? (см. 3 Нефий 20:8–9). (Убедитесь в том, что студенты понимают, что, **если мы принимаем причастие, исполнившись молитвы и в духе покаяния, мы можем получить отпущение грехов, как и во время крещения.**)

Покажите следующее высказывание старейшины Даллина Х. Оукса, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



“Не имея средства для последующего очищения после своего крещения, каждый из нас был бы потерян для вещей духовных. Мы не могли бы иметь спутником Святого Духа и на финальном суде были бы ‘отвергнуты навеки’ (1 Нефий 10:21). Как же мы благодарны за то, что Господь обеспечил возможность для каждого члена Своей Церкви периодически очищаться от грязи греха! Причастие – неотъемлемая часть этого процесса” (“Священство Аароново и причастие”, *Лиахона*, январь 1999 г., стр. 44).

- Согласно старейшине Оуксу, почему причастие – настолько важное таинство Евангелия?

Поделитесь еще одним высказыванием старейшины Оукса:



“Нам заповедано покаяться в наших грехах, прийти к Господу с сокрушенным сердцем и кающимся духом и вкусить причастие согласно связанным с ним заветам. Когда мы таким образом возобновляем наши заветы крещения, Господь возобновляет очищающий эффект нашего крещения. Таким образом мы становимся чистыми, и Его Дух всегда может пребывать с нами. Важность этого очевидна из Господней заповеди принимать причастие каждую неделю (см. У. и З. 59:8–9)” (“Священство Аароново и причастие”, *Лиахона*, январь 1999 г., стр. 44).

Вы можете объяснить, что, когда мы достойно принимаем причастие, мы “возобновляем *все заветы*, заключенные нами с Господом” (Delbert L. Stapley, in Conference Report, Oct. 1965, 14; курсив добавлен; см. также Л. Том Пэрри, “Когда мы причащаемся” *Ensign* или *Лиахона*, май 2006 г., стр. 41).

Предложите студентам просмотреть от Луки 22:15. Затем спросите:

- Если бы вас спросили, почему, по вашему мнению, Иисус так хотел провести Пасху вместе со Своими Апостолами, что бы вы ответили? Какое свидетельство вы бы принесли?

Принесите свидетельство о том, что, если мы помним Иисуса Христа и Его искупительную жертву и достойно принимаем причастие, мы возобновляем наши заветы с Богом. Призовите студентов поразмышлять над тем, как при принятии причастия каждый из них лично может принести в жертву “сокрушенное сердце и кающийся дух”. Дайте им обязательство сделать таинство причастия регулярным духовным опытом.

## Избранное чтение

- От Матфея 26:26–28; от Луки 22:17–20; 1-е Коринфянам 11:27–30; 3 Нефий 18:1–11, 28–29; 20:8–9; Учение и Заветы 20:75–79.
- Даллин Х. Оукс, “Причастное собрание и причастие”, *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 17–20.



## Выдержки из выступления Джеффри Р. Холланда “Сие творите в Мое воспоминание”



“Если наша главная задача – помнить, то что же и вспомним мы, как не эти простые и драгоценные символы?”

Мы можем вспоминать о предземной жизни Спасителя и обо всем, что Он сделал как великий Иегова, Творец неба и Земли и всего, что на них есть. Мы можем вспомнить, что даже на Великом совете на Небесах Он любил нас и был необычайно силен, что мы одержали победу там силою Христа и своей верой в кровь Агнца (см. Откровение 12:10–11).

Мы можем вспоминать о простом великолепии Его земного рождения ...

Мы можем вспоминать о чудесах Христа и Его учениях, Его исцелении и помощи. Мы можем вспомнить, что Он давал зрение слепым, слух – глухим, силу ходить – хромым, изувеченным и изнуренным. И тогда, в один из тех дней, когда мы ощущаем, что наше развитие остановилось, наши радость и взгляды потускнели, мы можем подвигаться вперед со стойкостью во Христе ...

Мы можем вспомнить, что даже с такой священной миссией, которая была дана Ему, Спаситель испытывал наслаждение от жизни; Он любил людей и велел Своим ученикам мучаться. Он сказал, что мы должны быть столь же рады Евангелию, как человек, нашедший сокровище, настоящую драгоценную жемчужину прямо у себя на пороге ...

Мы можем вспоминать, что Христос называл Своих учеников Своими друзьями ...

Мы можем – и должны – вспоминать о замечательных благословениях, которые есть в нашей жизни, и помнить о том, что ‘все, что есть доброго, исходит от Христа’ (Мороний 7:24) ...

В некоторые особые дни у нас будут причины вспомнить, как жестоки и несправедливы были к Нему люди и каким гонениям Он подвергался. Когда мы сами встретимся с этим в жизни, мы можем вспомнить, что Христос тоже был отовсюду притесняем, но не стеснен; в отчаянных обстоятельствах, но не отчаивался; гоним, но не оставлен; низлагаем, но не погибал (см. 2-е Коринфянам 4:8–9).

Когда мы переживаем трудные времена, то можем вспомнить, что Иисус должен был низойти ниже всего прежде, чем Он смог подняться выше всего, и что Он перенес все боли, несчастья и искушения, чтобы исполниться милосердия и узнать, как помочь Своему народу в его немощах (см. У. и З. 88:6; Алма 7:11–12).

Он здесь, чтобы укрепить нерешительных. В конце концов Он здесь для того, чтобы спасти нас, и за все это Он отдал Свою жизнь ...

Все это мы могли бы вспоминать, когда юный священник, опускаясь на колени, предлагает нам всегда помнить Христа” (*Ensign*, Nov. 1995, 67–69).

## УРОК 16

# Спаситель искупил грехи всего человечества

### Введение

“[Иисус Христос] отдал Свою жизнь, чтобы искупить грехи всего рода человеческого. То была великая заместительная жертва ради всех людей, когда бы они ни жили на Земле” (“Живой Христос: Свидетельство Апостолов”, *Ensign* или *Лиахона*, апрель 2000 г., стр. 2). Старейшина Ричард Г. Скотт, член Кворума Двенадцати Апостолов, учил, что “Искупление – неотъемлемая часть плана счастья нашего Отца на Небесах, без которого этот

план, возможно, не был бы приведен в действие” (“Он жив! Его слава велика!” *Ensign* или *Лиахона*, май 2010 г., стр. 76). Этот урок сосредоточен на ужасных страданиях Спасителя, которые начались в Гефсимании и достигли своего апогея на кресте. В нем будет описано, как Иисус Христос, с помощью совершенного Им Искупления, может помочь нам преодолеть наши грехи и укрепить нас в нашей повседневной жизни.

### Вспомогательные материалы

- Дэвид А. Беднар, “Искупление и земной путь”, *Лиахона*, апрель 2012 г., стр. 12–19.
- Джеффри Р. Холланд, “Искупление Иисуса Христа”, *Лиахона*, март 2008 г., стр. 32–38.

### Методические указания

**От Марка 14:33–36; от Луки 22:39–44; 2 Нефий 9:21**

*Иисус Христос по Своей воле перенес мучительные страдания Искупления*

Вы можете начать урок, предложив студентам исполнить “Стою, изумлённый” (*Гимны*, №108) или другой гимн о Спасителе. Затем, когда урок начнется, спросите:

- Как исполнение гимна “Стою, изумлённый” (или другого гимна о Спасителе) готовит вас к изучению Искупления Иисуса Христа?

Предложите студентам молча прочитать от Марка 14:33–36 и найти фразы, описывающие страдания Спасителя в Гефсимании. Напишите найденные студентами фразы на доске.

- Что эти фразы значат для вас?

Предложите студентам изучить от Луки 22:39–44; 2 Нефий 9:21 и Мосия 3:7, где они смогут найти дополнительную информацию о страданиях Спасителя во время принесения искупительной жертвы. Можно предложить студентам отметить эти отрывки из Священных Писаний как перекрестные ссылки.

- Какие важные истины мы узнаем из этих стихов о страданиях, которые Иисус претерпел за нас? (Ответы должны включать в себя следующую истину: **Страдания Иисуса Христа в Гефсимании заставили Его истекать кровью из каждой поры.**)

Отметьте, что Искупление Иисуса Христа включало Его страдания за наши грехи в Гефсимании и на кресте, пролитие крови, смерть на кресте и Воскресение из могилы. Попросите одного из студентов прочитать вслух следующее высказывание старейшины Брюса Р. Макконки, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



“Мы не знаем, мы не можем сказать, никакой земной разум не в состоянии постичь все значение того, что Христос совершил в Гефсимании.

Мы знаем, что Он истекал кровью из каждой поры, когда осушил горькую чашу, данную Ему Его Отцом.

Мы знаем, что Он страдал телом и духом сильнее, чем может страдать человек, если не умрет от этого ...

Мы знаем, что Он распростерся на земле, обессиленный от боли и мучений, вызванных этим невероятным бременем, которое заставило Его трепетать так, что Он был готов отказаться от этой горькой чаши” (“Очищающая сила Гефсимании”, *Лиахона*, апрель 2011 г., стр. 57).

- Что вы чувствуете относительно страданий Иисуса Христа, которые Он претерпел в Гефсимании и на кресте?

### От Иоанна 15:13; 1-е Петра 3:18; Учение и Заветы 19:15–19

*Иисус пострадал, чтобы нам не пришлось страдать так, как страдал Он*

Задайте следующий вопрос:

- Как вы думаете, почему Иисус был готов так сильно страдать за нас?

Предложите студентам молча изучить от Иоанна 15:13; 1-е Петра 3:18 и Учение и Заветы 19:15–19 и найти причины, почему Иисус Христос по Своей воле перенес боль Искупления. Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем попросите их поделиться тем, что они узнали. Выслушивая ответы студентов, вы можете вкратце записывать их на доске следующим образом:

*Чтобы показать Свою великую любовь к нам.*

*Чтобы нам не пришлось в полной мере страдать за свои грехи.*

*Чтобы дать нам возможность покаяться в своих грехах и получить прощение.*

*Чтобы прославить Отца.*

*Чтобы дать нам возможность вернуться к Богу.*

*Чтобы привести нас к Богу.*

Задав следующие вопросы, дайте студентам время, чтобы они могли обдумать свои ответы. (Напомните студентам, что по мере того как они будут

размышлять над прочитанным в Священных Писаниях, Святой Дух будет зачастую открывать им дополнительные истины.)

- Чему эти причины страданий Иисуса Христа учат вас о Нем?
- Как эти причины можно отнести лично к вам?

Обратите внимание студентов на то, что через Искупление Иисус Христос стал нашим Представителем – Он занял наше место, Он принял на себя наше бремя, Он пострадал за наши грехи. Апостол Павел так сказал об этом: “Ибо не знавшего греха [т.е. Иисуса Христа] Он [Бог-Отец] сделал для нас жертвою за грех, чтобы мы в Нем сделались праведными пред Богом” (2-е Коринфянам 5:21). Как если бы наш Господь и Спаситель сделал нам следующее предложение: “Придите ко Мне. Я возьму ваши грехи и дам вам Мою праведность”.

Принесите свидетельство о том, что благодаря совершенному Иисусом Христом Искуплению наши грехи могут быть прощены, если мы покаемся. Благодаря Его жертве за нас нам уготован путь, чтобы мы могли вернуться к нашему Небесному Отцу и жить вместе с Ним как вечная семья. Иисус Христос совершил Искупление, поскольку Он сильно любит Небесного Отца и нас. Призовите студентов поразмышлять, как они могут более эффективно стремиться к получению благословений Искупления в своей жизни и наслаждаться ими.

### Алма 7:11–13

**Благодаря Искуплению Иисуса Христа на нас распространяется Его благодать или всеобъемлющая сила**

Покажите следующее высказывание старейшины Нила А. Максвелла, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и предложите одному из студентов прочитать его вслух:



“Когда страдания достигли наивысшей точки, они оказались настолько сильными, гораздо сильнее и страшнее, чем даже Он, с Его уникальным разумом, мог Себе представить! ...

Совокупный груз всех смертных грехов – прошлых, настоящих и будущих – навалился на эту совершенную, безгрешную и чувствительную Душу! Все наши слабости и болезни каким-то образом также стали слагаемыми ужасающей арифметики Искупления. (См. Алма 7:11–12; Исаия 53:3–5; от Матфея 8:17.) ...

Его страдание – *чудовищное*, помноженное на *бесконечность* – позднее, на кресте, исторгло из Его души вопль, и это был вопль покинутости. (См. от Мат. 27:46.)” (“Willing to Submit,” *Ensign*, May 1985, 72–73).

- Как вы думаете, что старейшина Максвелл имел в виду под “слагаемыми ужасающей арифметики Искупления”?
- Что еще, по словам старейшины Максвелла, стало частью страданий Спасителя, помимо наших грехов?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Алма 7:11–13. Попросите остальную часть класса следить по тексту и найти, за какие другие жизненные обстоятельства пострадал Спаситель. Попросите студентов рассказать, что они нашли, и напишите их ответы на доске. (Ответы должны включать следующее: боль, несчастья, искушения, болезни, немощи и смерть.) Обсудите значение этих обстоятельств и то, как Иисус Христос может благословить нас через Святого Духа, когда мы проходим через них.

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание старейшины Дэвида А. Беднара, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



“Спаситель пострадал не только за наше нечестие, но и за неравенство, нечестность, боль, муку и душевные страдания, которые так часто охватывают нас. Нет такой боли, душевной муки, духовных страданий, немощей или слабостей, когда-либо овладевавших вами или мною на нашем земном пути, которых не испытал бы прежде Спаситель. И вы, и я в моменты слабости можем воскликнуть: ‘Никто не понимает! Никто не знает!’ Никто из людей, возможно, и не знает. Но Сын Божий в совершенстве знает и понимает, ибо Он почувствовал наши горести, и взял на себя наше бремя еще до того, как мы родились. И благодаря тому, что Он заплатил наивысшую цену и взял на себя наше бремя, Он совершенен в Своем сочувствии, простирая нам Свою руку милости в самые разные периоды нашей жизни. Он может прийти на помощь, прикоснуться к нам, поддержать... и укрепить нас, дабы мы могли стать лучше, чем были, и помочь нам сделать то, чего мы никогда бы не сделали, полагаясь лишь на свои собственные силы” (“Искушение и земной путь”, *Лиакхона*, апрель 2012 г., стр. 47).

Спросите студентов, как бы они вкратце сформулировали учения старейшины Беднара. Затем спросите:

- Каким образом эти благословения, доступные благодаря Искуплению, уготовливают путь, чтобы мы могли вернуться в присутствие Небесного Отца? (Выслушивая ответы студентов, обратите внимание на то, что **благодаря Искуплению Иисуса Христа и через Святого Духа мы можем получить утешение и силу, что поможет нам претерпеть “все боли, несчастья и искушения” [Алма 7:11].**)

Чтобы помочь студентам понять всеобъемлющую силу или благодать Спасителя, предложите им изучить один из следующих отрывков из Священных Писаний и подготовить поделиться тем, чему они научились. (Можно написать эти стихи на доске.)

*2-е Коринфянам 12:7–10*

*Моисей 3:19*

*Моисей 24:10–15*

*Алма 31:24–25, 31–33, 38*

*Ефес 12:27*

Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем спросите:

- Подумайте над тем, как люди, о которых говорится в этих отрывках, были укреплены Иисусом Христом через Искушение. Как вы или кто-то, кого вы знаете, были укреплены подобным образом?
- Почему для нас так важно понимать, что у нас есть доступ ко всеобъемлющей силе Иисуса Христа?

Покажите следующее высказывание старейшины Ричарда Г. Скотта, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



“У каждого из нас есть настоятельная потребность углубить понимание важной роли Искушения Иисуса Христа, чтобы оно стало непоколебимой основой нашей жизни ...

Я призываю вас создать личный план изучения, чтобы лучше понять и оценить несравненные, вечные, бесконечные последствия безупречного исполнения Иисусом Христом Своего Божественно предначертанного призвания – быть нашим Спасителем и Искушителем” (“Он жив! Его слава велика!” *Ensign* или *Лиахона*, май 2010 г., стр. 77).

В заключение призовите студентов создать личный план изучения жизни Иисуса Христа и Его Искушения.

### Избранное чтение

- От Марка 14:33–36; от Луки 22:39–46; от Иоанна 15:13; 1-е Петра 3:18; 2 Нефий 9:21; Мосия 3:7; Алма 7:11–13; Учение и Заветы 19:15–20.
- Дэвид А. Беднар, “Искушение и земной путь”, *Лиахона*, апрель 2012 г., стр. 12–19.

## УРОК 17

# Спаситель пострадал и умер на кресте Голгофы

### Введение

Приближаясь к концу Своего земного служения, “взятый под стражу и осужденный по ложному обвинению, [Спаситель] был признан виновным в угоду толпе и приговорен к смерти на кресте Голгофы” (“Живой Христос: Свидетельство Апостолов”, *Ensign* или *Лиахона*,

апрель 2000 г., стр. 2). На этом уроке мы обратим внимание на важную истину, состоящую в том, что Иисус Христос Сам *отдал* Себя на страдания и смерть от рук других. Никто другой не забрал Его жизнь.

### Вспомогательные материалы

- Джеффри Р. Холланд, “Никого не было с Ним”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2009 г., стр. 86–88.

### Методические указания

**От Матфея 27:26–54; от Иоанна 10:11–18; 19:10–11; 1 Нефий 19:9**

*У Иисуса Христа была власть отдать Свою жизнь*

Покажите изображение “Распятие” (книга “Евангелие в искусстве” [2009], №57; см. также LDS.org).

Прочитайте вслух от Матфея 27:26–54, предложив студентам представить себя на месте одного из верных наблюдателей, изображенных на картинке. Призовите студентов следить по тексту и размышлять, каково это было – быть одним из тех людей и видеть Распятие Иисуса Христа. Завершив чтение, предложите студентам описать, какие мысли и чувства должны были быть у того человека. Выслушав несколько ответов, спросите класс:



- Что вы чувствуете по отношению к Спасителю после прочтения и обсуждения этой истории?

Предложите студентам молча прочитать от Иоанна 10:11, 17–18. Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем спросите:

- Что в этих стихах говорится о распятии и смерти Иисуса Христа? (Убедитесь в том, что студенты понимают, что **у Иисуса Христа была сила от Отца отдать Свою жизнь и снова принять ее.**)

Покажите следующее высказывание старейшины Джеймса И. Талмейджа, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



“Естественным следствием... бессмертного происхождения [Иисуса] – ведь Он был рожденным на Земле Сыном бессмертного Родителя – была Его невосприимчивость к смерти, если только Он не предавал ей Себя Сам. У Иисуса, Который был Христом, невозможно было отнять жизнь, если Он Сам не желал и не допускал этого. Способность положить Свою жизнь была сокрыта в Нем Самом, равно как и сила возвести Свое умерщвленное тело в обессмерченное состояние” (*Jesus the Christ*, 3rd ed. [1916], 418).

Предложите одному из студентов прочитать вслух от Матфея 26:53–54, а другому – от Иоанна 19:10–11. Попросите студентов следить по тексту, сравнивая и сопоставляя эти два отрывка.

- Согласно рассказу Матфея, к какому типу помощи Иисус Христос мог прибегнуть?
- Чему вас учит отрывок из книги Иоанна? (Студенты могут использовать разные слова, но они должны сформулировать следующую истину: **Никто не мог забрать жизнь Иисуса Христа. Он претерпел смерть по Своей воле.**)
- Как вы думаете, если Иисус мог призвать на помощь легионы Ангелов с Небес, почему Он позволил людям распять Его?

Предложите одному из студентов прочитать вслух 1 Нефий 19:9. Попросите класс дать определение слову *терпит*. (В данном контексте *терпеть* подразумевает разрешить или позволить. Можно предложить студентам написать слово “позволить” на полях своих книг Священных Писаний рядом с 1 Нефий 19:9.)

- Почему Иисус позволил людям распять Себя?

Можно показать следующее высказывание старейшины Александра Б. Моррисона, члена Кворума Семидесяти, и попросить одного из студентов прочитать его вслух:



“Когда Иисус предложил Себя в качестве выкупа за грехи людей, Им руководила любовь ко всем Божьим детям, бесподобная в Своем безгрешном совершенстве... Именно по этой величайшей причине Иисус пришел на Землю и ‘страдал и умер за людей’ [‘Любовь святую воспоем’, *Гимны*, №98]. Он пришел... искупить наши грехи, чтобы Он, будучи поднят на кресте, мог привести к Себе всех людей (см. 3 Неф. 27:14)” (“Я... на то пришел в мир”, *Лиахона*, октябрь 1999 г., стр. 26).

Отметьте, что Иисус претерпел Распятие благодаря Своей великой любви к Отцу и к нам. Затем спросите:



- Как знание о том, что Спаситель по Своей воле отдал Себя на распятие благодаря Своей любви к Отцу и к нам, помогает вам преодолевать трудные ситуации в жизни?

### От Матфея 27:46; от Луки 23:34–46; от Иоанна 19:26–30

#### *Иисус Христос завершил Свою земную миссию*

Чтобы помочь студентам лучше понять, что представляла собой смерть через распятие, вы можете поделиться следующим:

“Смерть через распятие, вероятно, включает в себя *все*, что можно ожидать от боли и смерти, т.е. все самое страшное и ужасное – головокружение, судороги, жажду, голод, недосыпание, травматическую лихорадку, спазмы, общественный позор, длительные мучения, ужас ожидания, омертвление незалеченных ран, – все это доходит до такой степени, когда ты вот-вот умрешь, но до этого, все же, не достаёт совсем чуть-чуть так, что страдалец впадает в облегчающее бессознательное состояние. Из-за неестественного положения тела каждое движение сопровождается болью. Порезанные вены и сдавленные сухожилия пульсируют от непрерывных мучений. На ранах, воспаленных от внешнего воздействия, развивается гангрена. Артерии – особенно идущие к голове и желудку – набухают и деформируются от скопления крови. К постепенно растущему страданию, представленному всем чем только можно, добавляется нестерпимая, острая боль от обжигающей и мучительной жажды. Все эти физические мучения приводили к внутреннему возбуждению и беспокойству, что делало саму мысль о смерти – об этом неизвестном враге, при приближении которого человек обычно содрогается, – чрезвычайно сладостной.

Именно на такую смерть был обречен Христос” (Frederic W. Farrar, *The Life of Christ* [1964], 641).

Скажите студентам, что, будучи на кресте, Иисус Христос заговорил семь раз. Напишите на доске следующие ссылки на Священные Писания (без цитат в скобках) и предложите студентам исследовать некоторые из них и найти, что Иисус сказал:

*От Луки 23:34 (“Отче! прости им, ибо не знают, что делают”).*

*От Луки 23:43 (“Истинно говорю тебе, ныне же будешь со Мною в раю”).*

*От Иоанна 19:26–27 (“Жено! се, сын Твой... Се, Матерь твоя!”)*

*От Матфея 27:46 (“Боже Мой, Боже Мой! для чего Ты Меня оставил?”)*

*От Иоанна 19:28 (“Жажду”).*

*От Иоанна 19:30 (“Совершилось!”)*

*От Луки 23:46 (“Отче! в руки Твои предаю дух Мой”).*

Выслушивая ответы студентов о том, что они нашли, перефразируйте их слова на доске, рядом с соответствующими стихами. Спросите студентов:

- Что эти высказывания говорят о Спасителе, и что Он испытывал на кресте?
- О чем Иисус говорил, когда воскликнул: “Совершилось!”? (Он завершил бесконечное страдание, как того требовало Искупление. Вы можете отметить, что в Переводе Джозефа Смита от Матфея 27:54 говорится: “Иисус же, опять возопив громким голосом, говоря, Отец, свершилось, Твоя воля исполнена, испустил дух” [см. также от Матфея 27:50, сноски *a* в английском издании Библии СПД]. Иисус умер только после того, как понял, что выполнил все, что хотел от Него Отец.)

Попросите одного из студентов прочитать вслух следующее высказывание старейшины Джеффри Р. Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



“Когда высшая плата была принесена, когда решимость Христа была столь же очевидна, сколь и неодолима, тогда наконец, по милости Его, все ‘совершилось’ [см. от Иоанна 19:30]. Вопреки всему и без чьей-либо помощи и поддержки Иисус из Назарета, живой Сын живого Бога, вернул Себе физическую жизнь там, где торжествовала смерть, и принес в мир преисполненное радости духовное избавление от греха, адского мрака и отчаяния. Благодаря Своей вере в Бога, Который, как Он *знал*, был рядом, Он смог с триумфом произнести: ‘Отче! в руки Твои предаю дух Мой’ [от Луки 23:46]” (“Никого не было с Ним”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2009 г., стр. 88).

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание старейшины Роберта Д. Хейлза, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



“Иисус решил для Себя, что не покинет этот мир до тех пор, пока не претерпит до конца и не завершит ту миссию, которую Он пришел выполнить ради человечества. На кресте Голгофы Иисус предал Свой дух Своему Отцу, просто сказав: ‘Совершилось!’ (от Иоанна 19:30). Претерпев до конца, Он ушел из смертной жизни.  
Мы также должны претерпеть до конца” (“Завет крещения: быть в Царстве и от Царства”, *Лиахона*, январь 2001 г., стр. 6).

- Что эти два Апостола помогают нам понять о том, что говорил Иисус, когда промолвил: “Совершилось!”? (Выслушав ответы студентов, вы можете написать на доске следующую истину: **В ходе Своей земной жизни Иисус Христос верно исполнил все, что Небесный Отец заповедал Ему.**)
- Как память о том, с чем Спаситель столкнулся и что верно преодолел, чтобы исполнить Свою миссию на Земле, поможет нам в трудные времена?
- Как память о примере Иисуса может помочь вам исполнить то, для чего вы родились?

- Как мы можем выразить нашу признательность за все страдания Спасителя ради нас? (Студенты могут использовать разные слова, но важно, чтобы они выразили следующий принцип: **Мы выражаем нашу признательность за страдания Спасителя на кресте, следуя Его примеру и искренне стараемся устоять до конца.**)

Предложите студентам поделиться в социальных сетях тем, что они чувствуют по отношению к Спасителю и что они обязуются делать, чтобы оставаться верными этим чувствам.

### **Избранное чтение**

- От Матфея 27:26–54; от Луки 23:34–46; от Иоанна 10:11–18; 19:10–11, 19–37; 1 Нефий 19:9.
- Джеффри Р. Холланд, “Никого не было с Ним”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2009 г., стр. 86–88.

## УРОК 18

# Служение Спасителя в духовном мире

### Введение

Говоря о Спасителе, современные Апостолы свидетельствовали: “То была великая заместительная жертва ради всех людей, когда бы они ни жили на Земле” (“Живой Христос: Свидетельство Апостолов”, *Ensign* или *Лиахона*, апрель 2000 г., стр. 2). Благодаря искупительной жертве Спасителя и Его служению в

духовном мире у каждого из детей Божьих, кто когда-либо жил на Земле, будет возможность принять или отвергнуть Евангелие. На этом уроке студенты узнают о роли Спасителя в мире духов и нашей роли в спасении умерших.

### Вспомогательные материалы

- Spencer J. Condie, “The Savior’s Visit to the Spirit World,” *Ensign*, July 2003, 32–36.
- Ричард Г. Скотт, “Радость искупления умерших”, *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2012 г., стр. 93–95.

### Методические указания

#### От Луки 23:39–43; Учение и Заветы 138:11–24

#### *Иисус Христос посетил духовный мир*

Вы можете показать изображения “Погребение Иисуса” (книга “Евангелие в искусстве” [2009], № 58; см. также LDS.org) и “Мария и воскресший Иисус Христос” (книга “Евангелие в искусстве”, № 59).

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание старейшины Спенсера Дж. Конди, члена Кворума Семидесяти:



“Люди, принадлежащие к христианским деноминациям, провозглашают факты смерти и Воскресения Иисуса в качестве основополагающих догматов. Однако то, что делал бессмертный дух Иисуса после Его смерти и до Его Воскресения, представляется тайной для всех, кроме Святых последних дней. А значение того, что Он делал в эти часы, служит богословским обоснованием строительства храмов по всей Земле. Кроме того, свидетельство о том, что Он сделал, может принести большое утешение людям, оплакивающим смерть любимого человека” (“The Savior’s Visit to the Spirit World,” *Ensign*, July 2003, 32).

Обратитесь к изображениям и спросите класс:

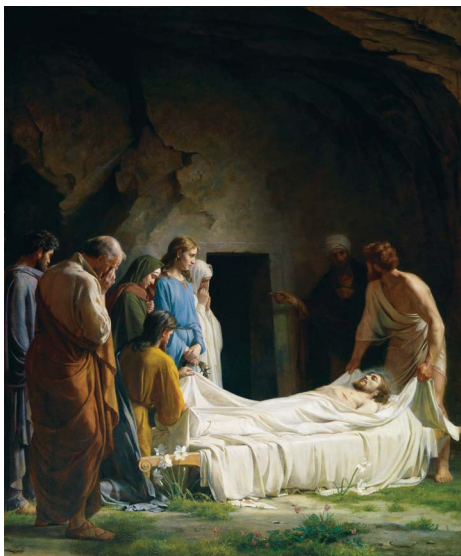
- Что делал Иисус между Своим погребением и Воскресением?

Чтобы помочь студентам понять контекст, предложите им прочитать от Луки 23:39–43.

- Что Спаситель сказал злодею на кресте? (Отметьте, что Пророк Джозеф Смит учил, что более точный перевод слов Спасителя будет следующим: “Сегодня ты будешь со Мной в духовном мире” [в *History of the Church [История Церкви]*, 5:424–25]. Многие христиане неверно понимают слова Спасителя, обращенные к злодею, думая, что имеется в виду, что человек может покаяться в серьезных грехах в самом конце своей жизни. Священные Писания, однако, учат, что мы не должны откладывать свое покаяние.)
- Что эти слова говорят о деятельности Спасителя, пока Его тело находилось в гробнице? (См. также 1-е Петра 4:6.)

Скажите студентам, что Президент Джозеф Ф. Смит получил откровение, описывающее посещение Иисусом Христом духовного мира. Чтобы помочь студентам понять контекст этого откровения, вкратце расскажите им о том, что написано в введении к разделу 138 Учения и Заветов и в первых десяти стихах. Затем попросите нескольких студентов по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 138:11–12, 15–16, 18–19, 23–24. Обсудите следующие вопросы:

- Согласно этому видению, что Спаситель делал между Своим погребением и Воскресением? (Студенты должны выразить мысль о том, что, **пока тело Иисуса было в гробнице, Он посетил праведных духов в духовном мире.**)
- Почему эти праведные души были исполнены радости и ликования? (Выслушивая ответы студентов, обратите внимание на следующую истину:



Погребение Христа, с картины Карла Генриха Блоха. Публикуется с любезного разрешения Национального исторического музея во Фредериксборге, Хиллерёд, Дания. Копирование запрещено.



“Что ты плачешь?” © 2015 Simon Dewey. Используется с разрешения Altus Fine Art, altusfineart.com

**Согласно плану Бога, те, кто умерли, но были верны в своей земной жизни, могут быть искуплены от смерти после Воскресения Иисуса Христа.** Можно отметить, что миссионеры были отправлены проповедовать находящимся в духовном мире только после смерти и Воскресения Спасителя [см. от Луки 16:19–31; Моисей 7:36–39].)

### Учение и Заветы 138:20–37

#### *У всех детей Бога будет возможность услышать Евангелие*

Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 138:20–21, 25–28 и найти вопрос, над которым размышлял Президент Смит. (*Примечание:* Чтобы помочь студентам увидеть важное значение хороших вопросов и поиска ответов во время изучения Священных Писаний, отметьте, что многие откровения, записанные в Священных Писаниях, стали результатом искреннего вопроса.) Выслушав ответы студентов, попросите их прочитать Учение и Заветы 138:29–30 и найти, каким образом духи в темнице услышат Евангелие. Спросите:

- Чем занимался Спаситель среди праведных, пока был в духовном мире? (Убедитесь в том, что студенты сформулировали следующую истину: **Находясь в духовном мире, Иисус организовал работу спасения умерших.**)

Разбейте студентов на пары. Попросите их изучить Учение и Заветы 138:30–37 и обсудить важное значение слова *всем*, которое используется в стихах 30, 31 и 37. Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем спросите:

- Какова была цель служения Спасителя в духовном мире? (Студенты должны сформулировать следующую истину: **Спаситель предоставил всем детям Бога возможность услышать Евангелие и получить полноту радости.**)
- Почему необходимо, чтобы Евангелие было проповедано всем детям Бога? (См. У. и З. 138:33–34; 1-е Петра 3:18–20.)
- Чему это учит нас относительно влияния искупительной жертвы Иисуса Христа? (Влияние Искупления распространяется на духовный мир.)

Вы можете поделиться следующим высказыванием Президента Джозефа Филдинга Смита (1876–1972 гг.):



“[Ч]то же происходит с бесчисленным множеством тех, кто умерли, так и не услышав о Христе, не получив возможности покаяться для прощения своих грехов, не встретив старейшин Церкви, наделенных властью? Некоторые из наших добрых соседей-христиан могут сказать вам, что такие души навсегда потеряны ...

Было бы это честно? Было бы это справедливо? Нет! *В планах Господа – дать каждому человеку возможность услышать о жизни вечной и получить ее, то есть получить место в Его Царстве”* (*Doctrines of Salvation*, comp. Bruce R. McConkie, 3 vols. [1954–56], 2:132).

- Почему эти истины о духовном мире так важны? Что меняется, когда человек узнает эти истины о духовном мире?
- Как знание о служении Спасителя в духовном мире может стать для вас утешением?

### Мы можем помочь со спасением умерших



Предоставьте каждому студенту экземпляр сопутствующей памятки “Работа за умерших в последние дни”. Разделите студентов на небольшие группы или на пары. Предложите им прочитать высказывания в памятке и найти, и обсудить благословения, обещанные тем, кто участвует в работе по искуплению умерших.

Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем задайте следующие вопросы:

- Как участие в храмовой и семейно-исторической работе помогает тем, кто умерли, не получив благословений, приходящих благодаря искупительной жертве Иисуса Христа?
- Как участие в заместительных таинствах за умерших помогает нам становиться более подобными Спасителю? (Выслушивая ответы студентов, обратите внимание на следующий принцип: **Когда мы принимаем участие в храмовых таинствах за наших умерших родных, мы помогаем им обрести спасение и получаем силу в борьбе с искупителем.**)

Вы можете поделиться следующим объяснением Президента Гордона Б. Хинкли (1910–2008 гг.) о том, как заместительная работа за умерших сравнима с искупительной работой Спасителя:



“То, что происходит в доме Господа... больше соответствует духу жертвы Господа, чем любая другая известная мне деятельность. Почему? Потому, что все это совершается теми, кто щедро уделяет свое время и силы, не ожидая благодарности или награды, делая для других то, чего они не могут сделать для себя сами” (“A Century of Family History Service,” *Ensign*, Mar. 1995, 62–63; см. также Авдий 1:21).

Попросите студентов вновь обратиться к высказываниям в памятке и спросите:

- Доводилось ли вам видеть или ощущать какое-либо из благословений, обещанных тем, кто принимает участие в работе по искуплению умерших?

Предложите студентам молча подумать над следующим вопросом:

- Какие из этих обещаний вы хотите видеть в своей жизни прямо сейчас, и что вы готовы сделать, чтобы получить их?

Призовите студентов встретиться с консультантом их прихода по семейной истории и узнать больше о выполнении работы за их умерших предков. Прочитайте вслух Учение и Заветы 128:22 и принесите свидетельство о

вечном служении Иисуса Христа и священной работе, совершаемой за умерших, которая была уготована еще до основания мира.

## Избранное чтение

- От Луки 23:39–43; 1-е Петра 3:18–20; 4:6; Учение и Заветы 128:15, 22; 138:1–37.
- Spencer J. Condie, “The Savior’s Visit to the Spirit World,” *Ensign*, July 2003, 32–36.

### Работа за умерших в последние дни

Старейшина Джон А. Уидтсоу (1872–1952 гг.), член Кворума Двенадцати Апостолов, учил следующему относительно уготованной нам миссии помогать в спасении сынов и дочерей Бога:



“В нашем преземном состоянии в день Большого Совета мы заключили определенное соглашение со Всемогущим. Господь предложил задуманный Им план. Мы его приняли. Так как этот план предназначен для всех людей, то в соответствии с этим планом мы стали соучастниками спасения каждого человека. Мы согласились, прямо тогда и там, быть не только спасителями самих себя, но и... спасителями всей человеческой семьи. Мы вступили в сотрудничество с Господом. Выполнение этого плана стало тогда не просто делом Отца и делом Спасителя, но также и нашим делом. Меньшие из нас, самые скромные, сотрудничают со Всемогущим в достижении цели вечного плана спасения (“The Worth of Souls,” *Utah Genealogical and Historical Magazine*, Oct. 1934, 189)” (в *Учении и Заветах, История Церкви. Руководство для преподавания учений Евангелия* [2000], стр. 173).

Старейшина Ричард Г. Скотт, член Кворума Двенадцати Апостолов, призвал молодежь Церкви выполнять храмовую работу за своих собственных предков:



“Любая выполненная в храме работа – это прекрасно проведенное время, но выполнение заместительных таинств за своих предков – это еще более священное время, проведенное в храме, благодаря чему вы получите более великие благословения ... Хотели бы вы, молодые юноши и девушки, узнать, как вы можете избавиться от влияния искусителя в вашей жизни? Займитесь поиском своих предков, подготавливайте их имена для выполнения священных заместительных таинств в храме и затем отправляйтесь в храм, чтобы выполнить для них в качестве доверенных лиц таинства крещения и получения дара Святого Духа. Я не вижу лучшего способа защиты от влияния лукавого в вашей жизни” (“Радость искупления умерших”, *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2012 г., стр. 93–94).

Старейшина Дэвид А. Беднар, член Кворума Двенадцати Апостолов, обратился к молодежи со следующим призывом и обещанием:





“Я приглашаю молодежь Церкви узнать о духе Илии и испытать его влияние. Я призываю вас изучать информацию, находить своих предков и подготовиться к выполнению заместительных крещений для *ваших* умерших родственников в доме Господа (см. У. и З. 124:28–36). И я настоятельно прошу вас помогать другим людям узнавать об их семейной истории.

Если вы откликнетесь на это приглашение с верой, ваши сердца обратятся к отцам. Обещания, данные Аврааму, Исааку и Иакову, будут переданы в ваши сердца. Ваше патриархальное благословение, содержащее объявление родословной, свяжет вас с этими отцами и станет более значимым для вас. Ваша любовь и благодарность к своим предкам увеличатся. Ваше свидетельство о Спасителе и обращение к Нему станет глубоким и прочным. И я обещаю, что вы будете защищены против усиливающегося влияния искусителя. Принимая участие в этой святой работе и полюбив ее, вы будете оберегаемы в своей юности и в течение всей жизни” (“Сердца детей обратятся”, *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2011 г., стр. 26–27).

## УРОК 19

# Он воскрес

### Введение

“[Иисус Христос] восстал из могилы, чтобы стать ‘первенцем из умерших’ (1-е Коринфянам 15:20). Он, Воскресший Господь, появлялся среди тех, кого любил при жизни” (“Живой Христос: Свидетельство Апостолов”, *Ensign* или *Лиахона*, апрель 2000 г., стр. 3). Этот урок

будет посвящен учениям и событиям, связанным с Воскресением Иисуса Христа. По мере того как студенты будут укреплять свое понимание Воскресения и свидетельство о нем, они обретут видение и надежду в преодолении земных трудностей.

### Вспомогательные материалы

- Д. Тодд Кристоферсон, “Воскресение Иисуса Христа”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2014 г., стр. 111–14.
- Даллин Х. Оукс, “Воскресение”, *Лиахона*, июль 2000 г., стр. 14–16.

### Методические указания

#### 1-е Коринфянам 15:12–29

#### Воскресение Иисуса Христа

Покажите следующее высказывание Пророка Джозефа Смита (1805-1844 гг.) и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



“Основополагающими принципами нашей религии являются свидетельства Апостолов и Пророков об Иисусе Христе – о том, что Он умер, был похоронен, и восстал на третий день, и вознесся на Небо; все остальное, относящееся к нашей религии, является лишь придатком к этим свидетельствам” (*Учения Президентов Церкви: Джозеф Смит* [2007], стр. 56).

Обсудите со студентами следующий вопрос:

- Как вы думаете, почему все другие принципы Евангелия являются “придатками” к учению о смерти, захоронении и Воскресении Иисуса Христа?

Предложите студентам молча прочитать Исаия 25:8; Мосия 16:7–8 и Алма 33:22 и найти, какие древние Пророки пророчествовали о Воскресении Иисуса Христа? Попросите их поделиться тем, что они нашли.

Отообразите на доске следующую таблицу:

<i>Благодаря тому, что Иисус восстал из мертвых...</i>	<i>Если бы Иисус не восстал из мертвых, тогда...</i>
<i>1-е Коринфянам 15:20–28 Алма 11:43–45</i>	<i>1-е Коринфянам 15:12–19, 29 2 Нефий 9:8–10</i>

Предложите половине класса изучить отрывки из Священных Писаний, указанные в левом столбце таблицы, и найти благословения, которые мы получаем в результате Воскресения Иисуса Христа. Предложите другой половине класса изучить отрывки из Священных Писаний, указанные в правом столбце, и найти, что бы произошло, если бы Иисус не восстал из мертвых. Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем попросите желающих рассказать то, что они узнали. Помогите студентам сформулировать учение, которому учат эти стихи, задав им следующие вопросы:

- Согласно 1-е Коринфянам 15:20, Апостол Павел сказал, что Иисус был “первенцем из умерших”. Что значит эта фраза? (Иисус был первым, кто воскрес.)

Попросите студентов снова прочитать 1-е Коринфянам 15:22. Затем спросите:

- Как бы вы вкратце сформулировали всеобщее благословение, которое мы получаем благодаря тому, что Иисус Христос воскрес? (Студенты должны выразить следующее учение: **Благодаря Искуплению и Воскресению Иисуса Христа все, родившиеся на Земле, воскреснут.**)

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующие высказывания Президента Говарда У. Хантера (1907–1995 гг.) и президента Мэриона Дж. Ромни (1897–1988 гг.), членов Первого Президентства:



“Без Воскресения Евангелие Иисуса Христа становится обычным перечнем мудрых высказываний и кажущихся необъяснимыми чудес – но высказываний и чудес, не ведущих к окончательной победе. Нет, абсолютная победа заключается в абсолютном чуде: впервые в истории человечества Тот, Кто был мертв, вознес Себя в живое бессмертие. Он *был* Сыном Божиим, Сыном нашего бессмертного Отца Небесного, и Его победа над физической и духовной смертью – это хорошая новость, о которой должны говорить на всех христианских языках” (Howard W. Hunter, “An Apostle’s Witness of the Resurrection,” *Ensign*, May 1986, 16).



“Он воскрес, Его нет здесь”. (От Марка 16:6.) Эти слова, выразительные в своей простоте, известили о наиболее значительном событии в человеческой истории” (Marion G. Romney, “The Resurrection of Jesus,” *Ensign*, May 1982, 6).

- Как вы думаете, почему Воскресение Иисуса Христа можно назвать “наиболее значительным событием в человеческой истории”?
- Какие мысли и чувства у вас возникают от знания, что благодаря Воскресению Иисуса Христа все дети Небесного Отца, рожденные на Земле, воскреснут?

Объясните, что Воскресение искупляет нас не только от физической смерти, но также и от духовной. Если бы не было воскресения, все люди в конечном итоге стали бы подобны дьяволу (см. 2 Нефий 9:6–9).

Принесите свидетельство о том, что Воскресение Иисуса Христа завершило Искушение и благодаря ему дети Бога смогут вернуться в Его присутствие.

**От Матфея 28; от Марка 16; от Луки 24; от Иоанна 20**

*Свидетели воскресшего Иисуса Христа*



Раздайте студентам памятки с приведенной ниже таблицей:

### Явления Воскресшего Иисуса Христа во времена Нового Завета

Ссылка	Кого посетил	Дата или время	Местоположение	Что произошло
От Иоанна 20:11–18; от Марка 16:9				
От Матфея 28:1–10				
От Луки 24:34; 1-е Коринфянам 15:5				
От Марка 16:12; от Луки 24:13–32				
От Марка 16:14; от Луки 24:33, 36–49; от Иоанна 20:19–23				
От Иоанна 20:26–29				
От Иоанна 21:4–23				

Ссылка	Кого посетил	Дата или время	Местоположение	Что произошло
от Матфея 28:16–20; от Марка 16:15–18				
От Марка 16:19–20; от Луки 24:50–53; Деяния 1:9–11				
1-е Коринфянам 15:6				
1-е Коринфянам 15:7				
Деяния 7:55-56				
Деяния 9:4–6; 1-е Коринфянам 9:1; 15:8				
Откровение 1:13–18				

Назначьте каждому студенту по одной или две строчки таблицы. Попросите их изучить соответствующие отрывки из Священных Писаний и определить, кого посетил воскресший Спаситель. Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем попросите их рассказать о том, что они нашли. Вследствие временных ограничений призовите студентов быть краткими. Затем обсудите следующие вопросы:

- Что вы узнали в рамках данного упражнения о многочисленных явлениях воскресшего Спасителя и о том, что испытал каждый человек?
- О каких еще свидетелях воскресшего Иисуса Христа говорится в Священных Писаниях (в дополнение к этим отрывкам)? (Студенты могут упомянуть свидетельства нефийцев или Пророка Джозефа Смита.)
- Почему важно знать, что было много свидетелей воскресшего Спасителя? (Убедитесь в том, что студенты понимают следующую истину: **Благодаря тому, что многие видели воскресшего Иисуса Христа, мы можем быть уверены, что Он жив и что мы, после своей смерти, тоже будем жить.**)

Чтобы помочь студентам лучше понять, что следует из учения о Воскресении Спасителя и почему, как учил Джозеф Смит, все другие принципы являются придатками к учению о смерти и Воскресении Иисуса Христа, раздайте студентам копию следующего высказывания старейшины Д. Тодда Кристоферсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите одного из учащихся прочитать это высказывание вслух.



“Если Иисус на самом деле буквально воскрес, из этого неизбежно следует, что Он – Существо Божественного порядка. Ни один смертный сам по себе не располагает силой ожить после смерти. Благодаря Воскресению Иисуса невозможно считать всего лишь одним из плотников, учителей, равви или Пророков. Поскольку Иисус воскрес, Он не мог не быть Богом, Самим Единородным Сыном от Отца.

Значит, все, чему Он учил, – истина, ибо Бог не может лгать [см. Енос 1:6].

Значит, Он был Создателем Земли, как Он и говорил [см., например, 3 Нефий 9:15].

Значит, рай и ад существуют, как Он и учил [см., например, У. и З. 76].

Значит, есть духовный мир, который Он посетил после Своей смерти [см. У. и З. 138].

“И значит, Он вернется, как сказали Ангелы [см. Деяния 1:10–11], и ‘будет лично царствовать на Земле’ [Символы веры 1:10; см. также Руководство к Священным Писаниям, “Тысячелетнее царствование Христа”].

Это означает, что будет Воскресение и Страшный суд для всех [см., например, 2 Нефий 9:15].

Если принять реальность Воскресения Христа за факт, тогда сомнения, связанные со всемогуществом, всезнанием и благосклонностью Бога-Отца, отдавшего Сына Своего Единородного ради искупления мира, теряют смысл. Сомнения, связанные со смыслом и целью жизни, лишаются основания. Фактически, Иисус Христос – единственное имя, или способ, посредством которого человечество может обрести спасение. Благодать Христа реальна и способна даровать кающемуся грешнику и прощение, и очищение. Поистине, вера – больше, чем вымысел или феномен нашей психики. Существует высшая, универсальная истина, как есть и объективные и неизменные нравственные нормы, которым обучал Он.

Учитывая реальность Воскресения Христа, покаяние в любом нарушении Его закона и заповедей одновременно и возможно, и необходимо. Чудеса Спасителя были настоящими, как и обещания, которые Он дал Своим ученикам, что они могут творить такие же дела, и даже более великие [см. от Иоанна 14:12]... Если исходить из реальности Воскресения Христа, смерть – еще не конец, и, хотя черви пожрут наши тела, мы во плоти своей увидим Бога [Иов 19:26]” (“Воскресение Иисуса Христа”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2014 г., стр. 113, 114).

- Что в высказывании старейшины Кристоферсона говорится о центральном месте Воскресения Спасителя в учении о восстановленном Евангелии?

Чтобы помочь студентам лучше понять, как реальность Воскресения может повлиять на них лично, покажите следующее высказывание старейшины Даллина Х. Оукса, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



“‘Упование живое’, которое дает нам воскресение, – это наша убежденность в том, что смерть – не конец нашего ‘я’, но лишь необходимый шаг в преднамеренном переходе от земной жизни к бессмертию. Эта надежда меняет всю перспективу земной жизни ...

Гарантия воскресения дает нам силу и перспективу выдержать испытания земной жизни, которые встают перед каждым из нас и наших близких,

такие, как физические, умственные или эмоциональные недостатки, которые мы приносим с собой при рождении или приобретаем за время земной жизни. Благодаря воскресению мы знаем, что эти земные недостатки преходящи!

Гарантия воскресения также дает нам мощный стимул соблюдать заповеди Божьи во время нашей земной жизни" ("Воскресение", *Лиахона*, июль 2000 г., стр. 15).

- Почему так важно, чтобы у каждого из нас было свидетельство о реальности Воскресения? (Студенты должны сформулировать следующий принцип: **Благодаря Воскресению Иисуса Христа у нас есть надежда и вечная перспектива в борьбе с трудностями и испытаниями в жизни.**)
- Каким образом понимание Воскресения принесло вам или кому-то, кого вы знаете, надежду или радость?

Поделитесь следующим высказыванием Президента Дэвида О. Маккея (1873–1970 гг.):



"В течение двух с половиной лет [Апостолов] поддерживало и вдохновляло присутствие Христа. Но вот Он покинул их. Они остались одни, растерянные и беспомощные ...

Что же так резко изменило настроение этих учеников и сделало их уверенными, бесстрашными, героическими проповедниками Евангелия Иисуса Христа? Откровение о том, что Христос восстал из могилы" (*Учения*

*Президентов Церкви: Дэвид О. Маккей* [2003], стр. 71–72).

Предложите студентам подумать о ком-то, кого они знают и кого могло бы укрепить послание о Воскресении. Призовите их найти время в ближайшем будущем, чтобы обсудить с этим человеком их чувства и свидетельство.

## Избранное чтение

- От Луки 24:1–48; от Иоанна 20; 1-е Коринфянам 15:1–29, 54–58.
- Даллин Х. Оукс, "Воскресение", *Лиахона*, июль 2000 г., стр. 14–16.

## УРОК 20

# Служение Спасителя Своим “другим овцам”

### Введение

Как засвидетельствовано в обращении “Живой Христос: Свидетельство Апостолов”, Спаситель “служил и ‘другим овцам’ Своим (от Иоанна 10:16) в древней Америке” (*Ensign* или *Лиахона*, апрель 2000 г., стр. 3; см. также

3 Нефий 11:1–17). Изучая написанное в Книге Мормона о служении Спасителя, мы узнаем, как Он служит Своим ученикам в каждом народе и стремится поддерживать и питать их одного за другим.

### Вспомогательные материалы

- Рональд А. Расбанд, “Один за другим”, *Лиахона*, январь 2000 г., стр. 29–30.

### Методические указания

**От Иоанна 10:14–16; 3 Нефий 15:16–21; 16:1–3**

*Иисус Христос учил иудеев о Своих “других овцах”*

Покажите студентам глобус или карту мира и предложите одному из них определить, где Иисус Христос совершал Свое служение среди иудеев (территория современного Израиля на Ближнем Востоке). Попросите студентов открыть от Иоанна 10 и быстро просмотреть несколько стихов, чтобы найти, чему Иисус учил о Себе и Своем отношении с теми, кто следуют за

Ним. Попросите их поделиться тем, что они нашли. (Студенты должны сказать, что Он – добрый Пастырь, Он знает Своих овец, они знают Его голос, Он собирает их в Свое стадо и так далее.) Затем предложите одному из студентов прочитать вслух от Иоанна 10:14–16, пока остальной класс будет следить по тексту. Спросите студентов:

- Что Спаситель сказал о Своих “других овцах”?
- Кто были те “другие овцы”, о которых говорил Иисус?

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух 3 Нефий 15:16–21. Затем спросите:

- Какие важные истины о Своих “других овцах” Иисус открыл нефийцам? (Одна из истин состоит в том, что, **когда Иисус говорил иудеям о “других овцах”, Он имел ввиду другой народ, который следовал за Ним, включая потомков Легия, проживающих на Американском континенте.**)





- Почему иудеи в Иерусалиме не знали о Его “других овцах”?

Покажите на карте Американский континент и затем предложите студентам молча прочитать 3 Нефий 16:1–3 и Мосия 27:30. Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем спросите:

- По словам Спасителя, где еще Он собирался показать Себя Своему народу?
- Почему так важно знать, что Иисус посетил Своих “овец” в других землях? (Поясните, что хоть Спаситель и посещал другие народы или земли лично, чаще всего Он являет Себя через служение Святого Духа. Обратите внимание студентов на то, что, служа Своим овцам, Иисус помогал исполнить завет Своего Отца о возвращении их в Свое присутствие.)

Принесите свидетельство о том, что **Иисус Христос любит всех нас и явит Себя всем, кто исчислены среди Его овец. Он желает вернуть всех детей Небесного Отца, где бы они ни были, в присутствие Отца.**

### 3 Нефий 11:8–17

*Иисус Христос служит каждому из Своих последователей*

Прочитайте вслух 3 Нефий 11:8–17 и предложите студентам, следя по тексту, представить, что они находятся у храма в земле Изобилие. Прочитав эти стихи, спросите студентов, что в словах и действиях Спасителя впечатлило их сильнее всего? По мере необходимости задайте все или некоторые из следующих вопросов:

- Как вы думаете, что Иисус Христос хотел, чтобы собравшиеся у храма узнали о Нем в тот день? (В числе прочих истин студенты должны сформулировать следующую: **Спаситель служит Своим последователям “одному за другим”** [3 Нефий 11:15; см. также 3 Нефий 17:21].)

Учитывая то, что там было примерно 2500 человек (см. 3 Нефий 17:25), чему мы можем научиться из приглашения Спасителя осознать Его раны на руках, ногах и ребрах, обращенного к каждому из них, о той заботе, которую Он проявляет ко всем нам?

- Как можно отнести приглашение Иисуса Христа в 3 Нефий 11:14 к каждому из нас сегодня?
- Если бы вы увидели и осознали раны Спасителя, как, по вашему мнению, это повлияло бы на вас?

В качестве примера, демонстрирующего заинтересованность Господа в каждом отдельном человеке, вы можете поделиться следующей историей, рассказанной старейшиной Рональдом А. Расбандом, членом Президентства Кворума Семидесяти:



“В последние месяцы нашей миссии... с нами произошел один случай, который вновь напомнил нам об этой глубокой истине – что Бог знает и любит каждого из нас.

Старейшина Нил А. Максвелл собирался приехать в Нью-Йорк по церковным делам, и нам сообщили, что он также хотел бы провести конференцию миссии. Мы очень обрадовались этой возможности – услышать одного из избранных слуг Господа. Меня попросили выбрать одного из наших миссионеров для вступительной молитвы на этом собрании. Я мог бы выбрать наугад одного из миссионеров, но почувствовал, что должен вдумчиво и с молитвой выбрать того, кого укажет мне Господь. Когда я просматривал список миссионеров, передо мной отчетливо проступило одно имя. Старейшина Джозеф Аппиа из Аккры, Гана. Я почувствовал, что Господь хочет, чтобы именно он прочитал молитву на том собрании.

За несколько дней до конференции миссии я проводил очередное плановое собеседование со старейшиной Аппиа и сказал ему о том, как почувствовал несколько дней назад, что именно он должен прочитать молитву. Он зарыдал, глаза его были полны изумления и кротости. Несколько удивленный его реакцией, я начал успокаивать его, объясняя, что он вовсе не обязан молиться. На это он ответил, что очень хочет произнести молитву, а его эмоции – лишь выражение любви, питаемой им к старейшине Максвеллу. Он сказал мне, что для Святых в Гане и для его семьи этот Апостол – особенный. Старейшина Максвелл в свое время призвал его отца в качестве президента округа в Аккре и запечатал его мать и отца в храме в Солт-Лейк-Сити.

Я не знал тогда ничего из того, что мне стало известно об этом миссионере и его семье, но Господь знал все, и ради *одного* миссионера Он вдохновил президента миссии предоставить духовный опыт, навсегда оставшийся в его памяти и укрепивший свидетельство” (“Один за другим”, *Лиакона*, январь 2000 г., стр. 29–30).

Предоставьте студентам немного времени, чтобы они могли вновь обратиться к 3 Нефий 11:15–17. Затем спросите:

- вспомните случаи, когда вы ощущали, что Небесный Отец и Иисус Христос знают вас лично?
- Что собравшиеся у храма сделали после того, как получили личное, собственное свидетельство о Божественности Спасителя?

Спросите студентов, хочет ли кто-нибудь из них поделиться своим свидетельством о Спасителе и о своей любви к Нему. Принесите свидетельство о том, что, хотя мы физически не касались рук и ног Спасителя, Он все еще прислуживает нам глубоко личным образом. Призовите студентов поразмышлять над тем, как они могут поблагодарить Небесного Отца и Иисуса Христа за Их любовь, которую они чувствовали лично.

### 3 Нефий 11–28

#### *Спаситель служил среди нефийцев*

Чтобы помочь студентам распознать и другие важные аспекты служения Спасителя среди нефийцев, предоставьте им несколько минут, чтобы они могли просмотреть краткие предисловия к 3 Нефий 11–28. Попросите класс найти и записать важные элементы служения Спасителя среди нефийцев. Пока студенты ищут, ходите по классу и наблюдайте за процессом поиска.

Если кто-то не может найти ответы, предложите им поискать в одном из следующих отрывков (слова в скобках предназначены только для учителя):

- 3 Нефий 11:19–27 (даровал Своим ученикам власть священства)
- 3 Нефий 11:31–40 (провозгласил Свое учение)
- 3 Нефий 12–14 (обучал аналогу Своей Нагорной проповеди, записанной в Новом Завете)
- 3 Нефий 17:5–25 (исцелил многих и прислуживал детям)
- 3 Нефий 18:1–12 (провел причастие)
- 3 Нефий 19:19–29 (молился за двенадцать учеников из числа нефийцев)
- 3 Нефий 20:24–29 (учил о завете Отца собрать Израиль)
- 3 Нефий 23 (заповедал, чтобы к нефийским писаниям были добавлены конкретные сведения)
- 3 Нефий 27:1–10 (заповедал, чтобы Церковь называлась Его именем)

Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем предложите им поделиться тем, что они нашли в ходе изучения Священных Писаний. Выслушивая ответы студентов об элементах служения Спасителя, которые они нашли, вы можете использовать некоторые или все вопросы, приведенные ниже, чтобы способствовать дальнейшему обсуждению в классе:

- Как этот аспект служения Спасителя мог повлиять на людей?
- Почему было бы полезно знать и изучать, что Иисус Христос делал, как руководитель или учитель?

Предложите студентам обдумать следующий вопрос и записать свои мысли:

- Исходя из того, что мы сегодня узнали, как, по вашему мнению, Небесный Отец хотел бы, чтобы вы следовали примеру Иисуса Христа в служении окружающим, включая незнакомцев, семью, друзей или тех, кому вы служите в рамках вашего церковного призвания?

В заключение принесите свидетельство об истинах, о которых вы говорили в ходе этого урока.

## Избранное чтение

- От Иоанна 10:11–16; 3 Нефий 11:1–17; 15:16–21; 16:1–3.
- Рональд А. Расбанд, “Один за другим”, *Лиахона*, январь 2000 г., стр. 29–30.

## УРОК 21

# Иисус Христос организовал Свою Церковь

### Введение

Во время Своего трехлетнего земного служения Иисус Христос даровал Своим Двенадцати Апостолам ключи священства. С помощью этих ключей Церковь Иисуса Христа была “утвержден[а] на основании Апостолов и пророков” (к Ефесянам 2:20). На этом уроке речь пойдет

о том, как после Своего Воскресения Спаситель посредством служения Святого Духа продолжил наставлять и направлять Своих Апостолов и Свою Церковь, чтобы они могли помогать выполнять Авраамов завет – собирать рассеянный Израиль.

### Вспомогательные материалы

- Джеффри Р. Холланд, “Пророки, Провидцы и Носители откровений”, *Ensign* или *Лиакона*, ноябрь 2004 г., стр. 6–9.

### Методические указания

**От Матфея 10:1–4; 16:19; 17:3–7; 18:18; к Ефесянам 2:19–20; 4:11–14**

*Иисус Христос организовал Свою Церковь на основании Апостолов и Пророков*

Покажите студентам ключ или набор ключей и спросите, что мы имеем в виду, когда говорим *ключи* в контексте Евангелия. Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух отрывки из Священных Писаний, перечисленные в следующей цепочке ссылок. Попросите класс следить по тексту и определить главное событие, описанное или упомянутое в каждом из отрывков.

От Матфея 10:1–4 (Апостолы призваны и уполномочены)

От Матфея 16:19 (Петру обещаны ключи священства [см. Руководство к Священным Писаниям, “Ключи священства”; scriptures.lds.org].)

От Матфея 17:3–7 (“Спаситель, Моисей и Елиас [Илия] передали ключи Петру, Иакову и Иоанну на горе, когда те преобразились перед Ним” [Учения Президентом Церкви: Джозеф Смит [2007], стр. 116].)

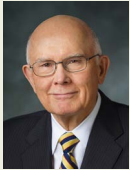
От Матфея 18:18 (Упоминание о связывании и разрешении на Земле и Небесах указывает на то, что ключи священства также обещаны и другим Апостолам.)

Можно объяснить, что “ключи”, о которых говорится или на которые ссылаются в этих отрывках, являются синонимом силы запечатывания (see Boyd K. Packer, *The Holy Temple* [1980], 81–87).

Спросите студентов:

- Что подразумевается под ключами священства?
- Почему так важно, чтобы Апостолы обладали ключами священства?

Попросите одного из студентов прочитать следующее высказывание старейшины Даллина Х. Оукса, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



“Ключи священства – это власть, которую Бог дал [носителям] священства, чтобы они могли направлять применение Его священства на Земле, управлять и руководить этой работой’ [Книга 2: Руководство в Церкви [2010], 2.1.1.]. Каждое действие или таинство, совершаемое в Церкви, делается с прямого или косвенного одобрения того, кто держит ключи для совершения этих действий. Как объяснил старейшина М. Рассел Баллард:

‘Те, кто обладают ключами священства... буквально открывают возможность всем, кто преданно служит или трудится под их руководством, применять власть священства и иметь доступ к силе священства’ [M. Russell Ballard, “Men and Women in the Work of the Lord,” *New Era*, Apr. 2014, 4; *Лиахона*, апрель 2014 г., стр. 48] (“Ключи и власть священства”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2014 г., стр. 49).

- Каким образом ключи священства благословляют отдельных членов Церкви?

Предложите одному из студентов прочитать вслух к Ефесянам 2:19–20. Затем спросите класс:

- Что мы узнаем из этих стихов об основании Церкви Спасителя? (Студенты должны сформулировать следующую истину: **Иисус Христос, главный краеугольный камень, организовал Свою Церковь на основании Апостолов и Пророков.**)
- Зачем при строительстве здания нужны основание (фундамент) и краеугольный камень? (Основание укрепляет и поддерживает здание. Краеугольный камень, который первым закладывают в основание, – это отметка, на которую ориентируются при закладке остального фундамента и которая определяет положение всего здания. Он также помогает правильно установить стены.)

Предложите студентам обсудить с соседом следующие вопросы:

- Каким образом Иисус Христос – “главный краеугольный камень” Церкви?
- Чему эти стихи учат нас об отношениях между Спасителем (краеугольным камнем) и Апостолами и Пророками (основанием)?

Предложите одному из студентов прочитать вслух к Ефесянам 4:11–14.

Попросите класс следить по тексту и найти причины, по которым, как сказал Павел, нам нужны Апостолы, Пророки и другие церковные руководители, чтобы вести Святых?

Покажите следующее высказывание старейшины Джеффри Р. Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



“Чтобы основать Церковь, которая продолжала бы действовать под Его руководством даже после того, как Он будет взят с Земли, Иисус ‘взошел... на гору помолиться и пробыл всю ночь в молитве к Богу.

Когда же настал день, призвал учеников Своих и избрал из них двенадцать, которых и наименовал Апостолами’ [от Луки 6:12–13].

Позже Павел объяснит, что Спаситель, зная о неизбежности Своей смерти, сделал это, чтобы утвердить Церковь ‘на основании Апостолов и пророков’ [см. к Ефессянам 2:19–20]. Эти Братья и другие служители Церкви должны были служить под руководством воскресшего Христа.

Почему? Помимо других причин, ‘дабы мы не были более младенцами, колеблющимися и увлекающимися всяким ветром учения, по лукавству человеков, по хитрому искусству обольщения’ [к Ефессянам 4:14]” (“Пророки, Провидцы и Носители откровений”, *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2004 г., стр. 6–7).

- Каким образом, судя по вашему опыту, современные Апостолы и Пророки служат крепким основанием и источником стабильности для Церкви?

**Деяния 2:1–6, 14–26; 4:1–13, 18–21; Деяния 10:9–20, 25–28, 34–35, 44–48; Деяния 15:1–20**

*Иисус Христос руководил Апостолами с помощью Святого Духа*

Попросите одного из студентов прочитать вслух Деяния 1:1–2. Затем спросите класс:

- Как, по словам Луки, воскресший Иисус Христос продолжил руководить Своими Апостолами после Своего Вознесения на Небеса? (Он дал заповеди и наставления через Святого Духа.)

Принесите свидетельство о том, что **после Своего Воскресения и Вознесения на Небеса Иисус Христос наставлял Апостолов посредством служения Святого Духа**. Чтобы помочь студентам увидеть примеры таких наставлений, разделите класс на четыре группы и дайте им следующие задания:

- Изучите Деяния 2:1–6, 14–26 и найдите, как Святой Дух помогал Петру и Апостолам в день Пятидесятницы.
- Изучите Деяния 4:1–13, 18–21 и найдите, как Святой Дух помогал Петру, когда тот отвечал начальникам иудейским.
- Изучите Деяния 10:9–20, 25–28, 34–35, 44–48 и найдите, каким образом Петру было открыто важное изменение в Церкви.
- Изучите Деяния 15:1–20 и найдите, каким образом прошлые откровения от Иисуса Христа через Святого Духа повлияли на решение Петра и на то, как другие руководители Церкви выступили в поддержку этого решения на конференции в Иерусалиме.

Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем попросите представителей от каждой группы вкратце рассказать о том, что они прочитали, и объяснить, как Иисус Христос наставлял церковных

руководителей посредством служения Святого Духа. Объясните, что Святой Дух исполняет Свои обязанности под руководством Спасителя (см. от Иоанна 16:13–14).

Вы можете обратиться к 3 Нефий 19:7–9, 19–20, чтобы показать, что церковные руководители, о которых мы читаем в Книге Мормона, также получали помощь в своем служении от Святого Духа.

Обсудите со студентами следующий вопрос:

- Как бы вы объяснили кому-то, почему так важно знать, что после Своей смерти Иисус Христос продолжал наставлять Своих Апостолов?

### **Иисус Христос и сегодня направляет церковных руководителей посредством Святого Духа**

Покажите следующие высказывания Президента Томаса С. Монсона и президента Генри Б. Айринга, членов Первого Президентства (или раздайте их классу), и попросите одного из студентов прочитать их вслух:



“Я свидетельствую... что наш Спаситель Иисус Христос стоит во главе этой Церкви, носящей Его имя. Я знаю, что самое приятное ощущение в этой жизни – чувствовать приходящие от Него вдохновения, когда Он будет направлять нас во исполнение Его работы” (Томас С. Монсон, “Смотреть назад и идти вперед”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2008 г., стр. 88).



“В моем присутствии к [Президенту Томасу С. Монсону] приходили откровение и вдохновение, и это подтверждает мне, что Бог почитает [ключи священства, которыми обладает Пророк]. Я – очевидец” (Генри Б. Айринг, “Живая и истинная Церковь”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2008 г., стр. 24).

- Каким образом эти высказывания демонстрируют связь между Церковью во времена Нового Завета и Церковью Иисуса Христа Святых последних дней? (Помогите студентам понять следующую истину: **Как Иисус Христос направлял Своих Апостолов во времена Нового Завета, так Он и направляет руководителей Церкви в наши дни различными способами, включая служение Святого Духа.**)

Предложите одному из студентов прочитать следующее высказывание старейшины Джеффри Р. Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите класс послушать и подумать, почему нужно, чтобы Спаситель направлял церковных руководителей.



“Основание Церкви из Апостолов и Пророков должно было стать благословением в любых обстоятельствах, но *особенно* во времена бедствий или опасностей, во времена, когда мы можем походить на детей, смущенных или потерявшихся, даже немного напуганных; во времена, когда старания лукавых людей или злые козни сатаны будут направлены на то, чтобы привести нас в смятение или сбить с пути. Именно для таких времен, как сегодняшние дни, Первое Президентство и Кворум Двенадцати уполномочиваются Богом и поддерживаются вами в качестве Пророков, Провидцев и Носителей откровений. При этом Президент Церкви поддерживается как Пророк, Провидец и Носитель откровений, как *старший* Апостол, и в этом качестве – как единственный человек, владеющий всеми ключами для получения откровений и управления Церковью. Во времена Нового Завета, времена Книги Мормона и в нынешние времена эти служители стоят как камни в основании истинной Церкви, располагаясь вокруг главного краеугольного камня и источника силы – ‘камн[я] нашего Искупителя, который есть [Иисус] Христос, Сын Божий’ [Геламан 5:12]” (“Пророки, Провидцы и Носители откровений”, *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2004 г., стр. 7).

Закрепите понимание студентов, задав все или некоторые из следующих вопросов:

- Как вы думаете, что значит высказывание о том, что председательствующие служители Церкви “располага[лись] вокруг” главного краеугольного камня и источника силы – Иисуса Христа?
- Какие доказательства того, что Спаситель направляет тех, кто председательствует над Церковью сегодня, вы видели, или когда вы это ощущали?
- Каким образом участие в Генеральной конференции помогло вам прийти ко Христу и построить свое основание на Апостолах и Пророках?

Покажите или напишите на доске следующие вопросы. Предложите студентам обдумать эти вопросы и затем записать в своих личных дневниках или в тетрадях для изучения Священных Писаний то, как они планируют стать в этом лучше.

*Что я могу сделать, чтобы укрепить свое свидетельство о современных Апостолах Спасителя?*

*Каким образом я могу лучше полагаться на современных Пророков, чтобы Иисус Христос был моим основанием?*

## Избранное чтение

- От Матфея 10:1–4; 16:19; 17:3–7; 18:18; Деяния 2:1–6, 14–26; 4:1–13, 18–21; Деяния 10:9–20, 25–28, 34–35, 44–48; Деяния 15:1–11, 13–19; к Ефесянам 2:19–20; 4:11–14.
- Джеффри Р. Холланд, “Пророки, Провидцы и Носители откровений”, *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2004 г., стр. 6–9.



## УРОК 22

# Отец и Сын явились Джозефу Смиту

### Введение

В обращении “Живой Христос: Свидетельство Апостолов” говорится: “В современном мире [Иисус Христос] и Его Отец явились юноше Джозефу Смиту, возвестив о давно обещанном ‘устроении полноты времен’ (к Ефессянам 1:10)” (*Ensign* или *Лиахона*, апрель 2000 г., стр. 3). Этот

урок сосредоточен на центральной роли Первого видения в учении Церкви Иисуса Христа Святых последних дней и на роли Спасителя в этом видении. В нем также особо отмечается то, что изучение Первого видения укрепляет нашу веру в Бога-Отца и в Иисуса Христа.

### Вспомогательные материалы

- Гордон В. Хинкли, “Чудесное основание нашей веры”, *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2002 г., стр. 78-81.
- Дитер Ф. Ухтдорф, “Плоды Первого видения”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2005 г., стр. 36–38.
- Нейл Л. Андерсен, “Джозеф Смит”, *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2014 г., стр. 28–31.

### Методические указания

#### Джозеф Смит – История 1:14–17

##### *Джозеф Смит видел Бога-Отца и Его Сына, Иисуса Христа*

Чтобы был понятен контекст данного урока, вкратце расскажите, о чем говорится в Джозеф Смит – История 1:5–12. Затем попросите студентов сравнить эти стихи с нашими днями, найдя сходства между опытом поиска истины, который был у Джозефа Смита, и опытом тех, кто ищет истину сегодня. (Ответы должны включать следующее: Среди церквей было много раздоров. Джозеф Смит ни с помощью логики, ни с помощью своего разума не мог понять, какая из церквей истинна. Религиозные лидеры толковали одни и те же стихи из Священных Писаний по-разному.)

Попросите одного из студентов прочитать вслух Джозеф Смит – История 1:14–15. Затем спросите класс:

- Как вы думаете, почему сатана пытался удержать Джозефа Смита от молитвы? (Возможные варианты ответов: Сатана знал Джозефа Смита еще в предземном мире; он знал, что уготованная Джозефу миссия состояла в том, чтобы восстановить на Земле истину. Сатана старался помешать этому.)

Попросите студентов молча прочитать Джозеф Смит – История 1:16–17 и записать учения, которые мы узнаем из свидетельства Джозефа Смита.

Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем предложите им поделиться найденными учениями.

Вы можете показать следующее высказывание старейшины Кристоффела Голдена, члена Кворума Семидесяти:



“Пророк писал: ‘Я увидел Двух Лиц, стоявших в воздухе надо мной, Чьи блеск и славу невозможно описать. Один из Них, обратившись ко мне и назвав меня по имени, сказал, указывая на другого: *Сей есть Мой Возлюбленный Сын. Слушай Его!*’ [Джозеф Смит – История 1:17].

За этим опытом, полученным Джозефом в юности, последовало множество других явлений и откровений, подтверждающих то, что Бог существует в действительности; что Отец и Его Сын, Иисус Христос, – два отдельных и отличающихся друг от друга Существа; что человек создан по образу Божьему; что наш Небесный Отец – в буквальном смысле Отец Иисуса Христа; что Бог продолжает открывать Себя человеку; что Бог всегда рядом и заботится о нас, и что Он отвечает на наши молитвы” (“Отец и Сын”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2013 г., стр. 100).

- Как бы вы описали важное значение Первого видения Джозефа Смита в учении Святых последних дней? (Выслушивая ответы студентов, обратите внимание на следующее: **Видение Джозефа Смита, в котором ему явились Отец и Сын, восстановило на Земле многие важные истины.**)
- Как бы вы описали значимость Первого видения Джозефа Смита для искателей истины в наши дни?

Покажите следующее высказывание Президента Гордона Б. Хинкли (1910–2008 гг.) и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



“Все, что мы делаем как члены Церкви Иисуса Христа Святых последних дней, опирается на подлинность этого славного Первого видения. Из всего того, на чем мы выстраиваем наше учение, чему учим, чем живем, ничто не имеет более важного значения, чем это основополагающее заявление. Я заявляю: если Джозеф Смит действительно говорил с Богом-Отцом и Его Возлюбленным Сыном, то все остальное, о чем он говорил, – истина. Это петли врат, открывающих путь к спасению и жизни вечной” (“Что спрашивают о нас?” *Ensign*, Nov. 1998, 71).

- Почему “все, что мы делаем как члены Церкви Иисуса Христа Святых последних дней”, опирается на подлинность Первого видения? (Студенты должны понять, что, если рассказ Джозефа Смита является ложью, восстановления Церкви Иисуса Христа не было. Однако, **если рассказ Джозефа Смита является истиной, Восстановление произошло, и восстановленное Евангелие истинно.**)
- Как вы обрели свидетельство об истинности Первого видения?

Предложите студентам начать размышлять над тем, что они могут сделать, чтобы обрести обновленное подтверждение истинности Первого видения. Вы можете поделиться следующим высказыванием старейшины Нейла Л. Андерсена, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



“Молодежи, которая слушает меня сегодня или будет читать эти слова позже, я даю особое задание: Получите личное свидетельство о Пророке Джозефе Смите... Затем прочитайте свидетельство Пророка Джозефа Смита в Драгоценной Жемчужине... Это личное свидетельство Джозефа о том, что произошло на самом деле. Перечитывайте его часто. Подумайте о том, чтобы записать свидетельство Джозефа Смита, произнеся его своим собственным голосом, и прослушивать его регулярно, а также делиться им с друзьями. Прослушивание свидетельства Пророка, произнесенного своим собственным голосом, поможет вам обрести уверенность, которую вы ищете” (“Джозеф Смит”, *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2014 г., стр. 30).

Прежде чем продолжить, объясните студентам, что Первое видение не было единственным разом, когда Спаситель посетил Джозефа Смита и других в этом устройении. Например, Иисус Христос несколько раз являлся Джозефу Смиту и другим руководителям Церкви в первые дни Восстановления (например, см. У. и 3. 76:22–24; 110:1–10).

### Джозеф Смит – История 1:17-20

*“Сей есть Мой Возлюбленный Сын. Слушай Его!”*

Попросите студентов просмотреть Джозеф Смит – История 1:17 и спросите их, что Небесный Отец сделал, когда явился Джозефу Смиту. (Он представил Своего Сына.) Можно также спросить студентов, думали ли они когда-либо, почему этот конкретный момент в Первом видении так важен. Прочитайте вашим студентам следующие высказывания Президента Джозефа Филдинга Смита (1876–1972 гг.):



“Все откровения еще со времени Падения давались через Иисуса Христа... Со времени Падения Отец никогда не общался с человеком напрямую, лично, и никогда не являл Себя, за исключением тех случаев, когда Ему нужно было представить Сына и принести свидетельство о Нем” (*Doctrines of Salvation*, comp. Bruce R. McConkie, 3 vols. [1954–56], 1:27).

“Находясь в Едемском саду, Адам был в присутствии Бога, нашего Вечного Отца. После своего падения он был изгнан из присутствия Отца... Тогда, согласно Священным Писаниям, Иисус Христос стал Ходатаем Адама и его детей [см. 1-е Иоанна 2:1; У. и 3. 29:5; 110:4], а также Посредником [1-е к Тимофею 2:5; к Евреям 9:15], став между человечеством и Вечным Отцом и защищая нас. С того времени и впредь именно Иисус Христос направлял Своих слуг на Земле и давал откровения и наставления Пророкам. Если бы Джозеф Смит был обманщиком... он бы никогда не заявил, что именно Отец представил Сына и попросил Джозефа обратиться со своим вопросом к Нему и что именно Сын дал ему ответ” (*Answers to Gospel Questions*, comp. Joseph Fielding Smith Jr., 5 vols. [1957–66], 3:58).

- В Первом видении, когда Джозеф Смит спросил, какая из сект правильная, Кто ответил на его вопрос?
- Согласно Президенту Джозефу Филдингу Смиту, почему для Джозефа Смита было важно записать, что Небесный Отец представил Иисуса Христа и что именно Иисус Христос ответил на вопросы Джозефа?

(Студенты должны понять следующую истину: **Со времен Падения Адама и Евы все откровение приходило через Иисуса Христа.**)

- Каким образом понимание этого образца откровения влияет на вашу веру в истинность рассказа Пророка о его видении?

### Первое видение помогает нам развивать веру в Иисуса Христа

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание президента Дитера Ф. Ухтдорфа, члена Первого Президентства:



“Именно так Первое видение Джозефа Смита благословляет нашу жизнь и жизнь наших семей и в конечном счете всей семьи человеческой – через свидетельство Пророка Джозефа Смита мы обретаем веру в Иисуса Христа. На протяжении всей истории человечества Пророки и Апостолы в разных местах наблюдали Божественные явления, подобные тому, что видел Джозеф...

Все эти явления, древние и современные, приведут тех, кто верит, к источнику всей праведности и надежды – к Богу, нашему Небесному Отцу, и Его Сыну, Иисусу Христу ...

Через нашу веру в личное свидетельство Пророка Джозефа и реальность Первого видения, через изучение и молитву, глубокую и искреннюю, мы будем благословлены твердой верой в Спасителя мира, Который говорил с Джозефом ‘утром прекрасного ясного дня ранней весной тысяча восемьсот двадцатого года’ (Джозеф Смит – История 1:14)” (“Плоды Первого видения”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2005 г., стр. 38).

- Какое благословение, по словам президента Ухтдорфа, приходит от знания о Первом видении? (Хотя студенты могут использовать разные слова, важно, чтобы они выразили следующий принцип: **Знание о Первом видении помогает нам развивать более крепкую веру в Бога-Отца и Его Сына, Иисуса Христа.**)
- Как знание о посещении Отцом и Сыном Джозефа Смита укрепляет нашу веру в Них? (Возможные варианты ответов: Первое видение – еще одно свидетельство о том, что Они живут. Оно заверяет нас, что Они заинтересованы в делах людей. Это доказательство того, что Они слышат наши молитвы и отвечают на них.)
- Какую роль Первое видение занимает в вашем свидетельстве о Восстановлении?
- Что вы можете сделать на предстоящей неделе, чтобы укрепить свое свидетельство о Первом видении или получить его подтверждение?

Призовите студентов проводить больше времени в ближайшие дни в размышлении и молитве о Первом видении. Предложите им записать свои мысли и чувства о священном опыте Джозефа Смита.

### Избранное чтение

- Джозеф Смит – История 1:5–26.

- Дигер Ф. Ухтдорф, “Плоды Первого видения”, *Ensign* или *Лиакона*, май 2005 г., стр. 36–38.

## УРОК 23

# Спаситель восстановил Свое священство, Церковь и Евангелие

### Введение

Современные Апостолы свидетельствовали: “Мы торжественно заявляем: теперь... священство [Иисуса Христа] и Его Церковь восстановлены на Земле” (“Живой Христос: Свидетельство Апостолов”, *Ensign* или *Лиахона*, апрель 2000 г., стр. 3). В ходе этого урока помогите

студентам понять, что, как часть Своего вечного служения, Спаситель руководил Восстановлением Евангелия и Своей Церкви через Пророка Джозефа Смита. Внимательно изучая Учения и Заветы, мы увидим, что Иисус Христос руководит Царством Божьим на Земле.

### Вспомогательные материалы

- Джеймс И. Фауст, “Восстановление всего”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2006 г., стр. 61–62, 67–68.
- Тэд Р. Каллистер, “Каков проект устройства Церкви Христа?” (Божественный час СЦО для молодых взрослых, 12 января 2014 г.); LDS.org.

### Методические указания

#### Джозеф Смит – История 1:18–20

##### *Иисус Христос восстановил Свою Церковь в последние дни*

В начале урока попросите студентов перечислить некоторые важные вопросы, которые человек мог бы задать Небесному Отцу. Выслушав несколько ответов, предложите одному из студентов прочитать вслух Джозеф Смит – История 1:18–19. Затем спросите:

- Какой вопрос Джозеф Смит задал Небесному Отцу и Иисусу Христу?
- Что Иисус Христос ему ответил? (Вы можете отметить, что в стихе 20 написано, что Спаситель повторил Своей ответ: “Он снова запретил мне присоединяться к какой-либо из сект”.)
- Если все церкви были “неправильны”, что должно было произойти, чтобы Церковь Господа была установлена на Земле? (Должно было произойти восстановление Церкви Господа, которая существовала во времена Нового Завета.)

Покажите следующее высказывание президента Джеймса И. Фауста (1920–2007 гг.), члена Первого Президентства, и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



“Мы верим, что Церковь Иисуса Христа Святых последних дней – это восстановленная первоначальная Церковь, которую основал Иисус Христос, и которая была построена ‘на основании Апостолов и пророков, имея Самого Иисуса Христа краеугольным камнем’ [к Ефесянам 2:20]. Это не ответвление от какой-либо другой церкви” (“Восстановление всего”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2006 г., стр. 68).

- Что мы имеем ввиду, когда говорим, что **Церковь Иисуса Христа Святых последних дней – восстановленная Церковь Спасителя, организованная во времена Нового Завета?**

Скажите студентам, что для сравнения каждого элемента первоначальной Церкви Господа с восстановленной Церковью у вас недостаточно времени. Однако можно предложить студентам просмотреть от Луки 6:13; 10:1; Деяния 14:23; к Ефесянам 4:11; к Филиппийцам 1:1 и к Титу 1:5 и найти элементы организационной структуры первоначальной Церкви, которые существуют в Церкви и сегодня. (Дополнительные примеры студенты могут прочитать в выступлении “Каков проект устройства Церкви Христа?” брата Тэда Р. Каллистера, Генерального президента Воскресной школы, которое указано в разделе Избранное чтение этого урока.) Покажите следующее высказывание брата Каллистера и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



“Если бы кому-то нужно было сопоставить... первоначальн[ую] Церк[овь] Христа с каждой из существующих в мире церквей, он бы обнаружил, что все пункты этого проекта, все его организации, учения, таинства, плоды и откровения соответствуют только одной Церкви – Церкви Иисуса Христа Святых последних дней” (“Каков проект устройства Церкви Христа?” [Божественный час СЦО для молодых взрослых, 12 января 2014 г.]; LDS.org).

- Почему важно иметь свидетельство о том, что Церковь Иисуса Христа Святых последних дней – восстановленная первоначальная Церковь Спасителя? (Такое свидетельство помогает нам знать, что Церковь Иисуса Христа Святых последних дней – это Церковь Господа на Земле в наши дни. Поскольку Господь тот же вчера, сегодня и вовеки, следует ожидать, что Его Церковь включает одни и те же элементы в каждом устроении.)

### **Учение и Заветы 1:17, 38; 18:34–35**

#### *Иисус Христос руководит работой Восстановления*

Предложите студентам просмотреть Джозеф Смит – История 1:17 и определить, что Небесный Отец заповедал делать Джозефу Смиту (слушать Своего Сына). Затем прочитайте вслух следующее высказывание Президента Джозефа Филдинга Смита (1876–1972 гг.):



“Все откровения еще со времени Падения давались через Иисуса Христа”  
(*Doctrines of Salvation*, comp. Bruce R. McConkie, 3 vols. [1954–56], 1:27).

Чтобы проиллюстрировать эту истину, предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 1:17, 38; 18:34–35, держа в голове следующий вопрос: Как эти стихи помогают нам лучше понимать истину, состоящую в том, что **Иисус Христос направляет Свою Церковь и руководит ею через откровение**? По прошествии достаточного количества времени предложите студентам поделиться тем, что они нашли.

Покажите следующее высказывание старейшины Гэри Дж. Коулмэна, члена Кворума Семидесяти, и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



“Учение и Заветы – это свидетельство последних дней о служении Иисуса Христа детям Бога, осуществляемого посредством Пророков и слуг Бога. Оно демонстрирует Божественный образец откровения, каждый день направляющего эту Церковь и ее членов” (“You Shall Have My Word: The Personal Ministry of Jesus Christ in the Restoration,” in *You Shall Have My Word: Exploring the Text of the Doctrine and Covenants*, ed. Scott C. Esplin, Richard O. Cowan, and Rachel Cope, The 41st Annual Brigham Young University Sidney B. Sperry Symposium [2012], 3).

- Согласно старейшине Коулмэну, почему Учение и Заветы имеют важное значение для Церкви сегодня? (Это свидетельство последних дней о служении Иисуса, демонстрирующее, как откровение направляет Церковь в наши дни.)
- Как вы думаете, почему для детей Небесного Отца важно понимать истину, о которой говорил старейшина Коулмэн?



Принесите свидетельство о том, что явления Спасителя, Его откровения и дарование силы и ключей священства во время Восстановления – все это представляет собой значительную часть Его вечного служения. Чтобы помочь студентам лучше понять, как Спаситель руководил Восстановлением вечного Евангелия и Своей Церкви в эти последние дни, покажите следующую таблицу или раздайте ее в качестве памятки (не указывайте там слова в скобках):



## Спаситель руководит работой Восстановления

Учения Церкви	Таинства Церкви	Руководители Церкви
Учение и Заветы 76 – заголовок и краткое содержание раздела (Царства славы, жизнь после смерти)	Учение и Заветы 20:37, 72–74 (Правильный способ и требования для крещения)	Учение и Заветы 20:38–59 (Обязанности чинов священства)
Учение и Заветы 84:33–39 (Клятва и завет священства)	Учение и Заветы 20:70 (Благословение детей)	Учение и Заветы 20:61–62 (Проведение регулярных конференций Церкви)
Учение и Заветы 128:1, 15, 18 (Заместительные крещения за умерших)	Учение и Заветы 20:75–77, 79 (Прислуживание причастия)	Учение и Заветы 26:2 (Общее согласие)
Учение и Заветы 131:1–4 (Целестиальный брак, необходимый для возвышения)	Учение и Заветы 124:33–39 (Храмовые таинства)	Учение и Заветы 107:22–27, 33–35, 64–67, 85–91 (Обязанности руководителей Церкви)
Учение и Заветы 137:6–10; 138:29–35 (Умершие без знания истины будут иметь возможность на искупление)	Учение и Заветы 132:7, 15–20 (Вечный брак)	

Разделите класс на три группы и дайте каждой группе задание изучить один из этих столбцов. Предложите студентам прочитать три или четыре ссылки в назначенном им столбце и подготовиться ответить на следующие вопросы:

- Что Спаситель восстановил на Земле через Пророка Джозефа Смита?
- Почему важны принципы и практики, о которых вы узнали?

По прошествии нескольких минут предложите студентам поделиться тем, что они нашли. Выслушивая их, обратите внимание на то, что **работой Восстановления руководит Иисус Христос**. При необходимости задайте вопросы, подобные следующим:

- Почему так важно понимать, что Иисус продолжает направлять работу Своей Церкви и ее руководителей?
- Какие ситуации в жизни помогли вам узнать, что эта Церковь – Церковь Иисуса Христа?

Если позволяет время, попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 1:30. Затем спросите класс:

- Исходя из того, что мы сегодня обсуждали, почему Церковь Иисуса Христа Святых последних дней – это “единственная на лице всей земли истинная и живая Церковь”? (Потому что это единственная Церковь на Земле с Божественной властью обучать истинному Евангелию Иисуса Христа, совершать необходимые таинства спасения и получать продолжающееся откровение через назначенных слуг Господа.)

В завершение урока вы можете попросить одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 76:40–42, а остальной класс – следить по тексту. Принесите свидетельство о том, что эти стихи представляют собой краткое изложение вечного служения Спасителя. Призовите студентов поразмышлять,

что они могут сделать, чтобы продемонстрировать свое почтение Иисусу Христу, Который совершил Искупление, чтобы мы могли быть освящены, очищены и спасены в Царстве Отца.

### **Избранное чтение**

- Учение и Заветы 1:17, 38; 18:33–35; Джозеф Смит – История 1:17–20.
- Тэд Р. Каллистер, “Каков проект устройства Церкви Христа?” (Божественный час СЦО для молодых взрослых, 12 января 2014 г.); LDS.org.

## УРОК 24

# Он жив!

### Введение

Говоря о Спасителе Иисусе Христе, Пророк Джозеф Смит провозгласил: “И ныне, после многих свидетельств, которые были даны о Нём, это последнее из всех свидетельств, которое мы даём о Нём, – что Он жив!” (У. и З. 76:22) Цель этого урока состоит в том, чтобы помочь

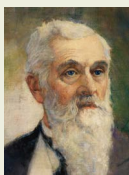
студентам понять, что Спаситель живет сегодня, Он – наш Ходатай перед Отцом, и через веру в Него мы становимся “сын[ами] и дочер[ьми], рожденны[ми] Богу” (У. и З. 76:24; см. также к Галатам3:26).

### Методические указания

**Учение и Заветы 25:1; 76:19–24; 110:1–4**

*Иисус Христос живет сегодня*

Прочитайте вслух следующую историю из жизни Президента Лорензо Сноу (1814–1901 гг.), как ее рассказывает его внучка, Элис Понд:



“Я шла по большому холлу, ведущему в целестиальный зал, на несколько шагов перед дедушкой, когда он остановил меня и сказал: ‘Постой, Элли, я хочу тебе кое-что сказать. Вот именно здесь Господь Иисус Христос явился мне во время смерти Президента Вудраффа. Он повелел мне немедленно реорганизовать Первое Президентство Церкви, ничего не ожидая, как это было ранее после смерти предыдущих Президентов, и сказал, что я займу место Президента Вудраффа’.

Дедушка подошел еще на шаг, протянул левую руку и произнес: ‘Он стоял прямо здесь, в метре над полом. Казалось, что Он стоит на возвышении из сплошного золота’.

Дедушка рассказал мне, в каком великолепии предстал перед ним Спаситель, описал Его руки, ноги, лицо и прекрасную мантию такой ослепительной белизны и яркости, что он с трудом мог смотреть на Него.

Затем [дедушка] сделал еще один шаг, чтобы приблизиться ко мне, и, положив правую руку на мою голову, сказал: ‘А теперь, внучка, я хочу, чтобы ты помнила, что это есть свидетельство твоего деда, которое он поведал тебе своим собственными языком, о том, что он действительно видел Спасителя в храме и беседовал с Ним лицом к лицу” [Alice Pond, in LeRoi C. Snow, “An Experience of My Father’s,” *Improvement Era*, Sept. 1933, 677]” (Учения Президентов Церкви: Лорензо Сноу [2012], стр. 258).

- Какие мысли у вас были, когда вы слушали эту историю?

Скажите студентам, что в Учении и Заветах содержится две истории о том, как Спаситель явился людям в эти последние дни: одна – когда Он явился Джозефу Смиуту и Сиднею Ригдону в Хайраме, штат Огайо (см. У. и З. 76), и вторая – когда Он явился Джозефу Смиуту и Оливеру Каудери в храме в Киртланде (см. У. и З. 110). Напишите на доске следующие три вопроса:

*Что они увидели? Что они услышали? Что они узнали?*

Предложите классу найти ответы на эти вопросы в Священных Писаниях. Попросите одну половину класса прочитать Учение и Заветы 76:19–24, а вторую – Учение и Заветы 110:1–4. Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем попросите их поделиться тем, что они нашли. Напишите под соответствующими вопросами то, что им удалось найти. Затем спросите:

- Что мы узнаем об Иисусе Христе из этих стихов? (Студенты могут сформулировать разные учения, в том числе: **Иисус Христос – живое, прославленное Существо, наш Небесный Отец и Иисус Христос – отдельные Личности, через веру в Иисуса Христа и принятие Его Евангелия мы становимся сынами и дочерьми, рожденными Богу и Иисус Христос – наш Ходатай перед Отцом.**)

Предоставьте студентам возможность поделиться своим свидетельством об этих учениях, задав им следующий вопрос:

- Какие из этих истин имеют для вас особое значение? Почему?

Скажите студентам, что остаток урока будет сосредоточен на двух истинах, содержащихся в прочитанных ими стихах: “Иисус Христос – наш Ходатай перед Отцом” и “Через веру в Иисуса Христа и принятие Его Евангелия мы становимся сынами и дочерьми, рожденными Богу”.

### **Учение и Заветы 29:5; 38:4; 45:3–5; Алма 33:3–11**

#### *Иисус Христос – наш Ходатай перед Отцом*

Напишите на доске слово *ходатай* и спросите у студентов, знают ли они, что оно означает. (При необходимости объясните значение слова *ходатай*, сказав, что оно относится к человеку, который выступает в поддержку или защиту другого человека.) Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 110:4. Затем спросите:

- Каким образом Спаситель служит в качестве Ходатая? (Пока студенты будут делиться своими мыслями, ищите возможности свидетельствовать о том, что **Иисус Христос – наш Ходатай перед Отцом.**)

Покажите следующие вопросы или напишите их на доске:

*Что делает Иисуса Христа достойным быть нашим Ходатаем?  
На что Иисус просит Отца обратить внимание, выступая в нашу защиту?*

Попросите студентов, работая в парах, найти ответы на эти вопросы в к Евреям 4:15; Учение и Заветы 29:5; 38:4 и 45:3–5. После того как студенты

прочитают эти отрывки и обсудят вопросы, написанные на доске, предложите желающим поделиться своими ответами с классом.

Слушая ответы студентов, убедитесь в том, что они понимают следующее:

**Иисус Христос достоин выступать в нашу защиту перед Отцом, потому что Он в полной мере праведен и мог, таким образом, удовлетворить требования правосудия за наши грехи. Он достоин заступаться за нас благодаря Своим заслугам, Своей совершенной жизни и Своей крови, пролитой за нас. У нас нет таких заслуг, которые позволили бы нам выступать в свою защиту** (см. Алма 22:14).

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 45:3–5, а остальному классу – следить по тексту. Объясните, что работа и слава Небесного Отца заключается в возвышении Своих детей. Поэтому, когда Иисус выступает в защиту тех, кто верят в Него, Он помогает выполнить работу Отца, в то же время прославляя Его (см. также от Матфея 10:32).

Чтобы помочь студентам понять работу Иисуса Христа, как нашего Ходатая, предложите им прочитать слова Зеноса в Алма 33:3–10. Попросите их найти фразы, повторенные Зеносом (различные варианты “Ты был милостив” и “Ты услышал меня”). Затем спросите:

- Что Зенос узнал о Боге благодаря своему опыту искренней молитвы?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Алма 33:11. Затем спросите класс:

- Кому Зенос воздавал хвалу за щедрую милость Небесного Отца?
- Почему Бог-Отец отвратил от нас Свой суд?
- Каким образом учения Зеноса помогают вам лучше понимать и ценить роль Спасителя, как Ходатая в вашей жизни?

Покажите следующее высказывание старейшины Д. Тодда Кристоферсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и предложите одному из студентов прочитать его вслух:



“То, что я могу в любой момент и при любых обстоятельствах приблизиться в молитве к престолу благодати, что мой Небесный Отец услышит мою мольбу, и что мой Ходатай, Тот, Кто не совершил греха и Кто пролил за меня Свою кровь, будет защищать меня, имеет для меня огромное значение. (См. У. и З. 45:3–5.)” (“I Know in Whom I Have Trusted,” *Ensign*, May 1993, 83).

Попросите одного из студентов объяснить своими словами преподанный старейшиной Кристоферсоном принцип. Затем спросите:

- Каким образом наличие личного свидетельства об этом учении может помочь вам в трудные времена?

### Мосия 5:5–15

*Через веру в Иисуса Христа и принятие Его Евангелия мы становимся сынами и дочерьми, рожденными Богу*

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 76:24, а классу – следить по тексту. Обратите внимание на слова “Им, через Него и от Него... [мы] – сыны и дочери, рожденные Богу”.

Спросите студентов:

- Что это значит – быть “сын[ами] и дочер[ьми], рожденн[ми] Богу”? (У. и З. 76:24; см. также У. и З. 25:1).

Убедитесь в том, что студенты понимают, что, хотя все мы – духовные дети Небесного Отца, термин “сыны и дочери, рожденные Богу”, главным образом относится к тем, кто “родились заново”. Скажите студентам, что Книга Мормона хорошо поясняет процесс рождения заново.

Покажите следующую таблицу или отобразите ее на доске (не пишите приведенные в скобках ответы):

<b>Что народ царя Вениамина был готов сделать?</b>	<b>К чему привели их действия?</b>
<i>(Вступить в завет повиноваться всем Божьим заповедям)</i>	<i>(Их сердца переменились)</i>
<i>(Взять на себя имя Христа)</i>	<i>(Они родились от Христа)</i>
<i>(Проявлять веру в Христа)</i>	<i>(Христос стал их заветным Отцом)</i>

Вкратце расскажите послание царя Вениамина, записанное в Мосия 2–4. Затем объясните, что слова царя Вениамина оказали на народ сильное влияние и Дух Господа произвел в их сердцах “глубокую перемену” (см. Мосия 5:2). Предложите студентам в парах изучить Мосия 5:2–8, 15 и найти ответы на вопросы в таблице. Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем попросите их поделиться тем, что они нашли. Затем спросите:

- Согласно тому, что вы узнали о народе царя Вениамина, как можно стать сыном или дочерью, рожденными Христу? (Студенты должны выразить следующий принцип: **Принимая Иисуса Христа и заключая и соблюдая заветы повиноваться Божьим заповедям, мы становимся сынами и дочерьми, рожденными Христу.**)

Во время обсуждения этих стихов студентам может потребоваться помощь, чтобы понять учение о том, что мы становимся детьми Христа. Прочитайте вслух следующее учение Президента Джозефа Филдинга Смита (1876–1972 гг.):



“Спаситель становится нашим Отцом... потому что Он предлагает нам жизнь, вечную жизнь, через Искупление, которое Он совершил для нас ...

Мы становимся детьми, сыновьями и дочерьми Иисуса Христа, через наши заветы повиновения Ему” (*Doctrines of Salvation*, comp. Bruce R. McConkie, 3 vols. [1954–56], 1:29).

- Согласно Моисия 5:15, какие благословения мы можем получить, будучи сынами и дочерьми Иисуса Христа?
- Какие мысли и чувства возникают у вас относительно возможности быть сыном или дочерью Иисуса Христа?

В завершение урока призовите студентов размышлять над тем, каким образом знание о том, что Спаситель жив, что Он служит в качестве нашего Ходатая перед Отцом и что мы можем быть заветными сынами и дочерьми Христа, благословило их жизнь.

## Избранное чтение

- Моисия 5:1–15; Учение и Заветы 45:3–5; 76:19–24; 110:1–4.

## УРОК 25

# Иисус Христос когда-нибудь вернется

### Введение

На протяжении поколений Пророки пророчествовали о том, что Иисус Христос снова вернется на Землю. Исаия записал: “И явится слава Господня, и узрит всякая плоть спасение Божие” (Исаия 40:5). Эти пророчества помогают ученикам Иисуса Христа готовиться самим и готовить

окружающих к этому исключительному событию, и иметь надежду в знании, что Небесный Отец предвидит будущее и готовит мир к величественному возвращению Своего Сына.

### Вспомогательные материалы

- Даллин Х. Оукс, “Подготовка ко Второму пришествию”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2004 г., стр. 7–10.

### Методические указания

#### Спаситель придет в силе и славе

Задайте студентам следующие вопросы и запишите их ответы на доске:

- Что вы думаете, когда слышите о Втором пришествии?
- Как вы думаете, каким будет Второе пришествие?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 29:11. Затем спросите класс:

- Что вы узнали из этого стиха о Втором пришествии? (Выслушивая ответы студентов, обратите внимание на следующую истину: **Когда Спаситель придет вновь, он придет в силе и славе в сопровождении сонмов небесных.** Запишите эту истину на доске.)



Объясните студентам, что в Священных Писаниях можно найти множество аспектов Второго пришествия Иисуса Христа, например, знамения, предшествующие Его пришествию, и истребление нечестивых по Его пришествии. Этот урок сосредоточен главным образом на Спасителе, Его пришествии в силе и славе и на том, как мы можем подготовиться к этому великому событию. Предоставьте каждому студенту копию таблицы “Пророчества о Втором пришествии”. Предложите студентам работать в парах и дайте каждой паре задание изучить две или три строчки из таблицы, где написаны стихи из Священных Писаний (убедитесь в том, что распределены все строчки). Попросите каждую пару написать в таблице, что говорится о Втором пришествии Иисуса Христа в назначенных им отрывках. Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем попросите их поделиться тем, что они узнали.



## Второе пришествие Иисуса Христа

Пророчества о Втором пришествии	Что мы узнаем о Втором пришествии
Учение и Заветы 49:6–7; Джозеф Смит – от Матфея 1:40	
Исаия 40:5; от Матфея 16:27	
Исаия 52:10; Учение и Заветы 133:3	
Захария 13:6; 14:4; Учение и Заветы 45:48, 51–53	
Исаия 63:2; Откровение 19:11–13; Учение и Заветы 133:46–48	
Деяния 1:9–11; 1-е к Фессалоникийцам 4:16	
1-е к Фессалоникийцам 4:17; Учение и Заветы 88:96–98	
Откровение 16:20; Учение и Заветы 133:21–24	
Учение и Заветы 5:19; 101:24–25; 133:41	
2-е Петра 3:10; Джозеф Смит – от Матфея 1:46–48	

Закрепите понимание студентов, задав следующие вопросы:

- Исходя из того, что вы изучили, каким образом будут проявлены сила и слава Иисуса Христа во время Его Пришествия?
- Какие пророчества о Втором пришествии показались вам особенно интересными? Почему?

(Примечание: Прежде чем продолжить, можно вернуться к таблице и спросить студентов, в чем польза изучения Священных Писаний таким образом – когда мы ищем взаимосвязи, образцы и темы.)

**Учение и Заветы 1:12; 34:5–6; 39:20; 88:81–86, 92; 133:4–5, 10**

*Пророки готовят нас ко Второму пришествию Иисуса Христа*

Покажите следующее высказывание старейшины Стерлинга У. Силла (1903–1994 гг.), члена Кворума Семидесяти, и предложите одному из студентов прочитать его вслух:



“О Втором пришествии Христа упоминается около 1500 раз в Ветхом Завете и 300 раз в Новом Завете. Если Бог считал этот вопрос столь важным, Он, должно быть, хотел, чтобы мы что-нибудь сделали по этому поводу” (in Conference Report, Apr. 1966, 19).

- Как вы думаете, почему так важно, чтобы Священные Писания содержали так много пророчеств о Втором пришествии?

Покажите следующие отрывки из Священных Писаний или напишите их на доске: Предложите студентам молча сравнить и сопоставить эти отрывки и найти два разных способа нашей подготовки ко Второму пришествию?

*У. и З. 1:12; 88:92; 133:4–5, 10*

*У. и З. 34:5–6; 39:20; 88:81–84*

Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем обсудите все или некоторых из следующих вопросов:

- Как бы вы сформулировали одним предложением те истины, о которых говорится в этих отрывках? (Убедитесь в том, что студенты выразили приблизительно следующее: **Пророчества о Втором пришествии Иисуса Христа были даны и записаны в Священных Писаниях, чтобы мы могли подготовиться сами и помочь подготовиться окружающим к этому дню.**)
- Почему нам нужно готовить ко Второму пришествию Иисуса Христа не только себя, но и окружающих?
- Каким образом мы можем помочь окружающим подготовиться к возвращению Господа?
- Как вы думаете, каким образом, помогая окружающим подготовиться ко Второму пришествию, вы помогаете подготовиться и себе?

Попросите одного из студентов прочитать следующее высказывание старейшины Даллина Х. Оукса, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



“При том, что мы не в силах изменить факта Второго пришествия и не можем узнать его точное время, мы можем ускорить собственную подготовку и стараться повлиять на подготовку окружающих ...

А что, если бы день Его Пришествия был завтра? Если бы мы знали, что встретим Господа завтра – вследствие нашей преждевременной смерти или вследствие Его неожиданного Пришествия – что мы сделали бы сегодня?

Какие мы сделали бы признания? Чем перестали бы заниматься? Какие уладили бы разногласия? Кого мы простили бы? Какие принесли бы свидетельства?

Если бы мы стали делать все это тогда, то почему же не теперь? Почему не искать мира, если он достижим? Если масло в светильниках нашей готовности на исходе, давайте начнем пополнять их сейчас же” (“Подготовка ко Второму пришествию”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2004 г., стр. 8, 9).

- Что может сделать человек, чтобы ускорить процесс своей подготовки ко Второму пришествию?
- В чем заключается опасность, если мы откладываем нашу подготовку?

## От Матфея 25:1–13

### Подготовка ко Второму пришествию Иисуса Христа

Объясните студентам, что всего за несколько дней до смерти Иисуса Христа Его ученики спросили у Него, какие знамения будут предшествовать Его Второму пришествию (см. от Матфея 24:3; Джозеф Смит – от Матфея 1:4). Ответ Спасителя можно найти в от Матфея 24–25. Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух от Матфея 25:1–13 и попросите остальную часть класса следить по тексту. Затем, используя все или некоторые из следующих вопросов и цитат, помогите студентам начать обсуждение притчи о десяти девах:

- Что вам кажется неразумным в действиях этих пяти дев? (Неразумные девы не делали все необходимое, чтобы подготовиться к пришествию Спасителя. Если мы усердно готовимся к пришествию Спасителя, выполняя то, что, как мы знаем, верно, мы получим великие благословения, включая возможность присоединиться к Спасителю, когда Он придет.)
- Что значит фраза “выходите навстречу ему”? (стих 6). Почему бы не ждать терпеливо, когда Он придет к вам? (См. также У. и З. 133:5, 10, 14, 19.)
- Почему мудрые девы не могли поделиться своим маслом с неразумными?
- Что эта притча говорит вам о подготовке к встрече Спасителя? (Хотя студенты могут использовать разные слова, они могут выразить примерно следующий принцип: **Мы можем подготовиться ко второму Пришествию Иисуса Христа через послушание Божьим заповедям.** См. также У. и З. 45:56-57.)

Дополните обсуждение следующими высказываниями старейшины Даллина Х. Оукса и старейшины Дэвида А. Беднара, членов Кворума Двенадцати Апостолов:



“[О притче о десяти девах] Господь сказал: ‘В тот день, когда Я приду во славе Моей, исполнится притча, изреченная Мной о десяти девах’ (У. и З. 45:56).

В этой притче, изложенной в 25-й главе Евангелия от Матфея, противопоставляются обстоятельства пяти неразумных и пяти мудрых дев.

Все десять были приглашены на брачный пир, но когда пришел жених, только половина из них оказалась готовы и имели масло в светильниках. Те пять, что были готовы, отправились на брачный пир, и дверь закрылась. Те пять, что задержались со своей подготовкой, опоздали. Дверь уже была закрыта, и Господь отказался впустить их, сказав: ‘Не знаю вас’ [от Матфея 25:12]. ‘Итак, бодрствуйте, – заключил Спаситель, – потому что не знаете ни дня, ни часа, в который придет Сын Человеческий’ [от Матфея 25:13].

Арифметика этой притчи устрашает. Эти десять дев очевидно представляют членов Церкви Христовой, ибо все они были приглашены на брачный пир и все знали, что требуется, чтобы попасть туда, когда придет жених. Но только половина из них была готова, когда он пришел” (Даллин Х. Оукс, “Подготовка ко Второму пришествию”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2004 г., стр. 8).



“Были ли пять мудрых дев эгоистичны и не склонны делиться, или они правильно указали на то, что масло обращения не может быть заимствовано? Может ли духовная сила, образующаяся из последовательного послушания заповедям, быть передана другому? Может ли знание, полученное через прилежное изучение и обдумывание Священных Писаний, быть передано тому, кто нуждается в нем? Может ли покой, который Евангелие приносит верному Святому последних дней, быть доставлен человеку, попавшему в беду или преодолевающему большие испытания? Ясный ответ на каждый из этих вопросов – нет.

Как правильно отметили мудрые девы, каждый из нас должен ‘покупать для себя сам’. Эти вдохновленные женщины не описывали процесс покупки; вместо этого они подчеркнули нашу личную ответственность за то, чтобы поддерживать горящей лампу своего свидетельства и получить достаточный запас обращения. Это драгоценное масло мы приобретаем по капле – ‘строку за строкой, поучение за поучением’ (2 Нефий 28:30), терпеливо и постоянно. Невозможно проскочить коротким путем; невозможно подготовиться в последнюю минуту” (Дэвид А. Беднар, “Обращенные в веру в Господа”, *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2012 г., стр. 109).

- Почему нам нужно не откладывать свою подготовку ко Второму пришествию Христа?

Вы можете написать следующее незаконченное высказывание на доске и попросить студентов подумать, а затем записать, как бы они его закончили:

*Чтобы ускорить процесс своей подготовки ко Второму пришествию Христа, я \_\_\_\_\_.*

Призовите студентов размышлять о конкретных способах, как они могут помочь своей семье, друзьям или окружающим понять важное значение подготовки к возвращению Иисуса Христа. Призовите их взять на себя обязательство перед Господом, что они будут следовать любым побуждениям, которые они получают.

## Избранное чтение

- От Матфея 25:1–13; Учение и Заветы 133:3–19.
- Даллин Х. Оукс, “Подготовка ко Второму пришествию”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2004 г., стр. 7–10.

## УРОК 26

# Иисус Христос будет править как Царь царей и Судья мира

### Введение

Во время Тысячелетия Иисус Христос “будет править как Царь царей и властвовать как Господь господствующих, и всякое колено преклонится, и всякий язык будет благоговейно исповедовать Его. Каждый из нас предстанет пред Ним, чтобы быть судимым согласно

своим делам и желаниям своего сердца” (“Живой Христос: Свидетельство Апостолов”, *Ensign* или *Лиахона*, апрель 2000 г., стр. 3). Этот урок поможет студентам понять, что им не нужно ждать наступления Тысячелетия, чтобы наслаждаться некоторыми его благословениями.

### Вспомогательные материалы

- Глава 45, “Тысячелетие”, *Основы Евангелия* [2009], стр. 287–92.
- Глава 46, “Страшный суд”, *Основы Евангелия* [2009], стр. 293–99.
- Если доступно: Глава 37, “Тысячелетие и прославление Земли”, *Учебное пособие для студентов “Учения Евангелия”*, 1-е изд. (Подготовлено Системой церковного образования, 2001), стр. 121–125.

### Методические указания

#### Учение и Заветы 65:1–6

##### *Иисус Христос будет лично царствовать на Земле*

Попросите студентов перечислить на листе бумаги то, о чем они регулярно молятся. Предложите нескольким студентам поделиться тем, что они написали, если они при этом не будут чувствовать себя неловко.

Предложите одному из студентов прочитать вслух предисловие к разделу 65 Учения и Заветов. (Если у студентов нет издания Священных Писаний 2013 года, объясните, что данный раздел – это откровение о молитве, данное через Пророка Джозефа Смита.) Объясните, что в этом откровении Господь говорит нам, о чем следует молиться, в частности, когда мы станем свидетелями исполнения того, что, согласно пророчествам, должно произойти в эти последние дни.

Попросите двух студентов по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 65:1–2. Попросите остальных следить по тексту и выяснить, как Господь описывает распространение Евангелия. Затем спросите:

- Насколько далеко распространится Евангелие Иисуса Христа? (Студенты должны сформулировать следующее учение: **Евангелие Иисуса Христа пойдет до концов Земли**. Запишите это учение на доске.)

- Согласно стиху 2, что представляет собой камень, отторгнутый от горы нерукотворно?

Выслушав ответы студентов, прочитайте следующее высказывание Президента Спенсера В. Кимбалла (1895–1985 гг.):



“Церковь Иисуса Христа Святых последних дней... являет собой царство, воздвигнутое Богом Небесным, которое никогда не будет ни разрушено, ни подменено... В начале девятнадцатого века наступил день... [когда] была организована Церковь. Численность ее (лишь шесть членов) в сравнении с тем камнем, отторгнутым от горы нерукотворно, который поразит народы и будет катиться, и наполнит всю Землю, была небольшой... Сегодня этот камень катится, чтобы наполнить Землю” (“The Stone Cut without Hands,” *Ensign*, May 1976, 8, 9).

- Что для вас значит возможность быть частью Царства Бога на Земле?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 65:3–4. Предложите другому студенту прочитать вслух стихи 5–6. Попросите класс следить по тексту и найти наставления Господа относительно того, о чем нам следует молиться. Затем обсудите следующие вопросы:

- Согласно этим стихам, о чем нам следует молиться в процессе подготовки ко Второму пришествию? (В ходе обсуждения этого вопроса вы можете предложить им сравнить стих 6 со словами молитвы Господа в от Матфея 6:10.)
- О каких двух царствах говорится в стихе 6? (О “Царстве Божьем” на Земле [или Церкви] и о “Царстве Небесном”.)
- Что Господь заповедал “Царству Божьему” делать на Земле? (Выслушивая ответы студентов, обратите внимание на следующее учение: **Царство Божье на Земле, или Церковь Иисуса Христа, будет распространяться по миру и подготавливать жителей Земли к тысячелетнему царствованию Христа.**)

(Примечание: Можно обратить внимание на то, что во время Тысячелетия Иисус Христос будет обладать как политической, так и духовной властью на всей Земле. [Если доступно, см. *Учебное руководство по книге “Учение и Заветы”*, 2-е изд. (Подготовлено Системой церковного образования, 2001), стр. 147–148.]



Отобразите на доске следующую таблицу или предоставьте ее каждому студенту в качестве памятки (не пишите приведенные в скобках ответы):

Иисус Христос и Тысячелетие		
Что Иисус Христос будет делать во время Тысячелетия?	Исаия 9:6–7; 33:22; Откровение 11:15; 1 Нефий 22:24	(Он будет управлять Царством Божиим на Земле. Он будет судьей и законодателем и спасет нас.)
Где Христос будет пребывать во время Тысячелетия?	Софония 3:15–17; Учение и Заветы 29:11; 45:59	(Он будет на Земле, среди Своего народа.)
Как Христос будет править во время Тысячелетия?	Откровение 19:15; Учение и Заветы 38:21–22	(Христос будет Царем и Законодателем.)
Каким будет царствование Христа?	Исаия 2:2–4; 1 Нефий 22:25–28; 2 Нефий 30:10–18	(На Земле будут установлены мир, единство и праведность. Сатана не будет иметь никакой власти над сердцами людей.)

(Примечание: Можно объяснить, что это упражнение поможет проиллюстрировать полезность периодического изучения Священных Писаний по темам. Когда мы изучаем Священные Писания по темам, мы с большей ясностью видим детали – например, образцы и темы.)

Разделите класс на группы по четыре человека. Попросите одного студента в каждой группе изучить ссылки и ответить на вопрос в первой строчке таблицы. Попросите другого студента в группе сделать то же самое со второй строчкой и так далее. Поручите студентам обращать особое внимание на слова и фразы, которые помогут ответить на соответствующие вопросы. Можно предложить им выделить в тексте найденные ответы. Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем предложите им поделиться ответами на вопросы с остальными участниками своей группы.

(Примечание: Если доступно в процессе подготовки к уроку, обратитесь к следующему пособию и прочитайте комментарии к 1 Нефий 22:26: *Пособие для студентов по изучению Книги Мормона* [Подготовлено Системой церковного образования, 2009], стр. 50.)

Затем задайте следующие вопросы:

- Исходя из того, что вы обсудили, что именно в Тысячелетии вы ожидаете больше всего? (Выслушав ответы студентов, напишите на доске следующее учение: **Во время Тысячелетия Спаситель будет лично царствовать на Земле.**)
- Каким образом мы можем позволить Спасителю лично царствовать в нашей жизни сейчас?
- Как наша жизнь может измениться, если мы позволим Христу в ней царствовать?

Прочитайте вслух следующее высказывание Президента Спенсера В. Кимбалла:



“Когда сатана связан в одном-единственном доме, когда сатана связан в одной-единственной жизни, тогда Тысячелетие уже началось в этом доме, в этой жизни” (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball 1982, 172).

Предоставьте студентам время, чтобы они могли поразмышлять над тем, что они сделают, чтобы пригласить Спасителя лично царствовать в их жизни и семье.

**От Иоанна 5:22; от Матфея 12:36–37; Откровение 20:12–13; Моися 4:30; Учение и Заветы 137:9**

*Иисус Христос будет нашим Судьей*

Покажите следующие ссылки на Священные Писания или напишите их на доске:

*От Иоанна 5:22*

*От Матфея 12:36–37*

*Откровение 20:12–13*

*Моися 4:30*

*Учение и Заветы 137:9*

Попросите студентов представить, что бы они ответили, если бы их друг задал следующие вопросы: “Кто будет нашим судьей в Судный день?” и “На основании чего мы будем судимы?” Дайте студентам несколько минут для изучения отрывков, написанных на доске, и подготовки ответа на вопрос. Спустя несколько минут предложите каждому студенту обсудить их ответы с соседом. Затем спросите класс:

- Что вы узнали о Судном дне? (Студенты должны сформулировать следующее учение: **Нашим Судьей будет Иисус Христос.**)
- На основании чего Спаситель будет судить нас? (Ответы должны включать следующее: **Спаситель будет судить нас согласно нашим словам, мыслям и делам, а также желаниям нашего сердца.**)

Прочитайте вслух следующее высказывание старейшины Ричарда Г. Скотта, члена Кворума Двенадцати Апостолов:





“Наш Учитель жил совершенной, безгрешной жизнью и поэтому был свободен от требований правосудия. Он совершенен во всех Своих качествах, в том числе в любви, сострадании, терпении, послушании, прощении и смирении. ...

Я свидетельствую, что Спаситель, заплатив огромнейшую цену невообразимыми страданиями и муками, заслужил право быть нашим Искупителем, нашим Посредником, нашим Последним Судьей” (“Искупление может обеспечить ваш мир и счастье”, *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2006 г., стр. 42).

- Как знание о том, что Иисус Христос будет нашим “Последним Судьей”, влияет на ваши чувства относительно Страшного суда?

Призовите студентов записать следующий вопрос на листе бумаги и поместить его на видном месте: Как я позволю Иисусу Христу царствовать в моей жизни сегодня?

## Избранное чтение

- От Матфея 25:31–46.
- Глава 45, “Тысячелетие”, *Основы Евангелия* [2009], стр. 287–92.
- Глава 46, “Страшный суд”, *Основы Евангелия* [2009], стр. 293–99.

## УРОК 27

# Иисус Христос есть Свет, Жизнь и Надежда мира

### Введение

Иисус Христос – “свет, жизнь и надежда мира” (“Живой Христос: Свидетельство Апостолов” *Ensign* или *Лиахона*, апрель 2000 г., стр. 3). Этот урок поможет студентам

понять, что, если они придут ко Христу, они обретут возросшую надежду на вечную жизнь и большую решимость преодолевать жизненные испытания.

### Вспомогательные материалы

- Дитер Ф. Ухтдорф, “Надежда на Божий свет”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2013 г., стр. 70, 75–77.
- Дитер Ф. Ухтдорф, “Беспредельная сила надежды” *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 21–24.

### Методические указания

#### От Иоанна 1:1–9; Учение и Заветы 88:6–13

#### Иисус Христос – свет миру

Прочитайте вслух следующее высказывание президента Дитера Ф. Ухтдорфа, члена Первого Президентства. Попросите класс уловить на слух, в каких ситуациях человек может почувствовать себя как бы окруженным тьмой.



“У меня в кабинете висит одна нежно любимая картина под названием *Выход к свету*. Ее автор – мой друг, датский художник Йохан Бентин, который был первым президентом кола в Копенгагене, Дания.

На картине – темная комната с открытой дверью, из которой струится свет. Интересно, что свет, проходящий через дверь, освещает не всю комнату, а лишь пространство перед самой дверью.

Для меня тьма и свет на этой картине – метафора жизни. У нас, смертных, бывает такое чувство, будто мы окружены тьмой. Возможно, мы потеряли близкого человека; заблудился ребенок; поставлен тревожный медицинский диагноз; у нас сложности с работой, и мы охвачены сомнением и страхами; мы чувствуем себя одинокими или нелюбимыми.

Мы можем чувствовать себя потерянными в своих нынешних обстоятельствах, но Бог обещает надежду на Его свет – Он обещает осветить путь перед нами и показать нам выход из тьмы” (“Надежда на Божий свет”, *Ensign* или *Лиахона*, май 2013 г., стр. 70).

- В каких ситуациях человек может почувствовать себя окруженным тьмой?
- Что, по словам президента Ухтдорфа, может сделать Бог, когда мы испытываем подобные чувства?

Выслушав ответы студентов, объясните, что этот урок сосредоточен на том, как мы можем обрести свет и надежду от Бога, какими бы ни были наши обстоятельства.

Попросите одного из студентов прочитать вслух от Иоанна 1:1–5. Предложите классу следить по тексту и найти слова и фразы, которыми Иоанн описывает Спасителя. После того как студенты поделятся тем, что нашли, напишите на доске следующее учение: **Иисус Христос – Свет миру.**

Чтобы помочь студентам углубить свое понимание этого учения, попросите их молча прочитать от Иоанна 1:6–9. Затем спросите:

- Что эти стихи говорят о роли Иисуса Христа как Света миру?
- Как от Иоанна 12:46 и Учение и Заветы 84:46 могут помочь вам понять, каким образом Иисус может быть Светом миру для всех людей?

Скажите студентам, что в Священных Писаниях свет, “сияющи[й] для каждого” (от Иоанна 1:9), или свет Христов, “иногда называют Духом Господа, Духом Божиим, Духом Христа или светом жизни” (*Верой сильны: Евангельский справочник* [2004], стр. 148). Свет Христов описан в Учение и Заветы 88.

Поручите студентам работать в парах. Попросите их изучить Учение и Заветы 88:6–13 и определить, каким образом Иисус Христос является источником света и жизни. Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем задайте следующие вопросы:

- Какое влияние свет Христов оказывает на все творения Небесного Отца?
- Что записанные в этих стихах истины говорят о том, что свет Христов может сделать для человека?
- Почему полезно понимать, что свет, управляющий вселенной, – “это тот же свет, который оживляет ваши понимания”? (У. и З. 88:11).

Покажите следующее высказывание президента Дитера Ф. Ухтдорфа и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



“Божий свет реален. Он доступен всем! Он дает жизнь всему [см. У. и З. 88:11–13]. Он способен смягчить боль от самой глубокой раны. Он может стать целительным бальзамом от одиночества и болезни наших душ. В бороздах отчаяния он может сеять семена светлой надежды. Он может освещать глубочайшие долины скорби. Он может освещать путь перед нами и вести нас через самую темную ночь в обещание нового рассвета.

Это – ‘Дух Иисуса Христа’, дающий ‘свет каждому человеку, приходящему в мир’ [У. и З. 84:45–46] (“Надежда на Божий свет”, *Ensign* или *Лиакона*, май 2013 г., стр. 75).

Обсудите с классом следующие вопросы:

- Согласно президенту Ухтдорфу, какие благословения приходят от этого света, который Отец на Небесах предлагает нам через Иисуса Христа?
- Когда вам доводилось испытывать те благословения, о которых говорил президент Ухтдорф?

Напишите на доске следующее незавершенное высказывание:

*Свет миру дает...*

Предложите студентам снова прочитать Учение и Заветы 88:13 и найти фразы, которыми можно дополнить это высказывание на доске. Спросите:

- Каким образом роль Спасителя как Света миру соотносится с Его ролью как Жизни мира?
- Когда свет ассоциируется с жизнью? (Можно отметить, что Иисус – “жизнь мира, потому что Его Воскресение и Его Искушение спасают нас и от физической, и от духовной смерти” [Dallin H. Oaks, “The Light and Life of the World,” *Ensign*, Nov. 1987, 65].)
- Что случилось бы, если бы свет и сила Спасителя перестали поддерживать все? (Больше не было бы жизни.)

Объясните, что в Священных Писаниях приводятся примеры того, каким образом Иисус в буквальном смысле является Светом миру. Во время смерти Спасителя настали три дня мрака, символизирующие, что Свет миру покинул этот мир (см. 3 Нефий 8:20–23). С другой стороны, рождение Спасителя сопровождалось появлением звезды и великих светил на небе, а также тремя днями без тьмы (см. Геламан 14:3–5; 3 Нефий 1:15, 21).

**Псалтирь 145:5; к Римлянам 5:3–5; 15:13; Еффер 12:4, 32; Мороний 7:3, 40–41**

*Иисус Христос – надежда мира*

Объясните студентам, что слово *надежда* может иметь несколько значений. В контексте Евангелия Иисуса Христа надежда – “уверенное ожидание и жажда обещанных благословений праведности” (Руководство к Священным Писаниям, “Надежда”; scriptures.lds.org). Спасителя иногда называют “надежд[ой] мира”, потому что обещанные благословения праведности мы получаем именно через Него (“Живой Христос: Свидетельство Апостолов”, *Ensign* или *Лиахона*, апрель 2000 г., стр. 3).

Покажите следующие вопросы и ссылки на Священные Писания или напишите их на доске:

*На чем основана истинная надежда? (Еффер 12:4, 32; Мороний 7:3, 40–41)*  
*Каким образом надежда может помочь нам в этой жизни? (Псалтирь 145:5; к Римлянам 5:3–5; 15:13)*

Разбейте класс на маленькие группы. Предложите группам изучить каждый отрывок из Священных Писаний и найти важные слова и фразы о надежде, обсудив ответы на вопросы. Предоставьте студентам достаточное количество

времени, а затем попросите группы сформулировать одно или два утверждения, содержащих учение или принцип, вкратце описывающий то, что они узнали о надежде. Предложите группам поделиться своими утверждениями с классом. Убедитесь в том, что студенты понимают, что **надежда включает в себя уверенность в получении через Искупление Иисуса Христа и послушание заповедям обещанных Богом благословений, в том числе вечной жизни.** Если позволяет время, можно обсудить следующие вопросы:

- Что для вас значит фраза “сможет с уверенностью надеяться на лучший мир” (Ефер 12:4)? (В этой фразе говорится о том, что праведные смогут обрести духовное подтверждение или заверение, что они получают вечную жизнь. Можно предложить студентам записать это определение на полях своих книг Священных Писаний рядом с Ефер 12:4.)
- Каким образом надежда, о которой говорится в этих стихах, может стать “якорем для душ человеческих” и помочь нам быть “уверенными и стойкими, всегда пребывающими в обилии добрых дел”? (Ефер 12:4).

Покажите следующее высказывание и попросите одного из студентов прочитать его вслух:

“Если у нас есть надежда, мы уповаем на обещания Бога. У нас есть спокойная уверенность в том, что, ‘[со]верш[ая] дела праведности’, мы ‘получи[м] свою награду, да, мир в этом мире и жизнь вечную в мире грядущем’ (У. и З. 59:23). Мормон учил, что такая надежда приходит только через Искупление Иисуса Христа [см. Мормон 7:41]” (*Верой сильны: Евангельский справочник* [2004], стр. 87).

- Каким образом для развития настоящей надежды нам нужна вера в Иисуса Христа и Его Искупление? Как это помогает вам понять, почему Иисуса Христа называют надеждой мира? (Когда мы надеемся на Иисуса Христа, мы можем не обращать внимание на жизненные трудности и печали и сосредоточиваться на благословениях, доступных через Его Искупление, например, воскресение и жизнь вечная.)
- Что вы можете делать, чтобы в вашей жизни было больше надежды?

По внушению Святого Духа вы можете попросить студентов рассказать о тех моментах в их жизни, когда их надежда на воскресение и жизнь вечную через Иисуса Христа была для них или окружающих благословением?

## Избранное чтение

- Псалтирь 145:5; от Иоанна 8:12; к Римлянам 5:3–5; 15:13; 1-е Петра 1:3; Ефер 12:4, 32; Мороний 7:3, 40–41; Учение и Заветы 88:6–13; 138:14.
- Дитер Ф. Ухтдорф, “Надежда на Божий свет”, *Ensign* или *Лиакона*, май 2013 г., стр. 70, 75–77.

## УРОК 28

# Личный свидетель Иисуса Христа

### Введение

Первое Президентство и Кворум Двенадцати Апостолов провозгласили: “Мы приносим свидетельство, как Его Апостолы, посвященные должным образом, что Иисус есть Живой Христос, бессмертный Сын Божий” (“Живой Христос: Свидетельство Апостолов”, *Ensign* или *Лиахона*, апрель 2000 г., стр. 3). На протяжении этого учебного

курса мы изучали вечное служение Иисуса Христа и свидетельства Пророков о Нем. По мере того как мы обретаем личное свидетельство через Святого Духа о том, что Иисус есть Живой Христос, мы готовим себя делиться этим свидетельством о Спасителе с окружающими.

### Вспомогательные материалы

- Д. Тодд Кристоферсон, “Стать свидетелем Христа”, *Лиахона*, март 2008 г., стр. 58–63.

### Методические указания

#### 2 Нефий 25:26; Мосия 18:8–11

##### *Быть свидетелем Бога*

Спросите студентов, приходилось ли им оказываться в месте, где они были единственными членами Церкви или единственными из тех, кто был готов представлять нормы Церкви? Предложите им ответить на следующие вопросы:

- Как вы себя чувствовали, действуя в той ситуации, как последователь Иисуса Христа?
- В чем состояли некоторые важные или непростые аспекты вашего опыта?

Напомните студентам о записанном в Книге Мормона рассказе Алмы, который был обращен к Богу благодаря учениям Пророка Авинадея. После своего обращения Алма также начал проповедовать Евангелие. Мы можем прочитать о его учениях относительно завета крещения в Мосия 18.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Мосия 18:8–11. Предложите студентам следить по тексту и найти взгляды и поступки людей, указывающие на то, что они готовы заключить и соблюдать завет крещения. Выслушав ответы студентов, обратите внимание на фразу “всегда, везде и во всех обстоятельствах быть свидетелями Бога” в стихе 9. Затем спросите:

- Что это значит – “всегда, везде и во всех обстоятельствах” быть свидетелем Бога-Отца и Иисуса Христа? (Мосия 18:9).

Покажите следующее высказывание старейшины Даллина Х. Оукса, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



“Апостолы призваны и посвящены быть особыми свидетелями имени Христа во всем мире (см. У. и З. 107:23), но обязанность быть свидетелями и свидетельствовать о Христе всегда и везде лежит на каждом члене Церкви, кто получил свидетельство Святого Духа” (“Witnesses of Christ,” *Ensign*, Nov. 1990, 30).

- Согласно старейшине Оуксу, на ком лежит ответственность свидетельствовать об Иисусе Христе? (Убедитесь в том, что студенты понимают следующую истину: **Все члены Церкви вступили в завет быть свидетелями Небесного Отца и Иисуса Христа.**)
- Каким еще образом мы можем быть свидетелями Христа, помимо свидетельствования о нашей вере словами? (Чтобы помочь студентам ответить на этот вопрос, вы можете предложить им изучить от Матфея 5:14–16 и 3 Нефий 18:24.)

Покажите следующее высказывание старейшины Д. Тодда Кристоферсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и попросите одного из студентов прочитать его вслух:



“Во время Своего служения в Западном полушарии Спаситель дал такую заповедь: ‘Держите ваш свет высоко, дабы он светил пред миром. Вот, Я есмь свет, который вы должны высоко держать – то, что Я сделал пред вашими глазами’ (3 Нефий 18:24). Люди должны видеть в нас что-то от Иисуса Христа. В том, как мы ведем себя, говорим, выглядим и даже что думаем, будут отражаться Его качества и Его пример” (“Стать свидетелем Христа”, *Ensign* или *Лиахона*, март 2008 г., стр. 60).

- Замечали ли вы когда-либо, что окружающие вас люди ведут себя, говорят или выглядят таким образом, что это отражает их веру в Иисуса Христа?
- Что бы вы посоветовали человеку, который хочет преодолеть нежелание или страх быть свидетелем Иисуса Христа?

Напишите на доске следующие фразы:

*Говорить о Христе*

*Радоваться во Христе*

*Проповедовать о Христе*

*Пророчествовать о Христе*

*Писать о Христе*

Предложите студентам молча прочитать 2 Нефий 25:26 и попросите их объяснить, как человек может делиться своим свидетельством об Иисусе

Христе по образцу, указанному на доске. Чтобы помочь классу с обсуждением, при необходимости используйте следующее высказывание старейшины Д. Тодда Кристоферсона:



“Слова Нефия ‘Мы возглашаем Христа’ [2 Нефий 25:26] предполагают, что мы охотно выражаем свои чувства по отношению к Спасителю в беседах с людьми и в другой неформальной обстановке. Часто именно в таких ситуациях ‘один на один’, в открытой и дружественной беседе, мы можем рассказывать о том, кто Он, что Он сделал и чему учил, тем самым помогая людям полюбить Его и последовать за Ним.

Слова ‘Мы радуемся о Христе’ подразумевают, что мы смотрим на жизнь с оптимизмом, отражающим нашу веру во Христа. Мы знаем, что милости Его достаточно для нас, чтобы мы были искуплены от смерти и греха и смогли стать совершенными в Нем (см. Мороний 10:32–33). В те моменты, когда мы испытываем разочарование или переживаем трагедии, мы знаем, что благодаря Ему нам твердо обещано вечное счастье. ‘Излучая’ веру в Иисуса Христа, мы показываем всем ‘труждающимся и обремененным’, как обрести покой в Нем (см. от Матфея 11:28–30).

Слова ‘Мы проповедуем Христа’, безусловно, относятся к миссионерской работе как миссионеров полного дня, так и прихожан, но также указывают и на все то, что мы делаем во время Богослужений, на занятиях Воскресной школы и на других собраниях, где обсуждаются и изучаются Его жизнь и учения. Участвуя в них как учителя или ученики, мы свидетельствуем о Нем ...

Слова ‘Мы пророчествуем о Христе’ означают, что мы выражаем свое свидетельство о Нем силой Духа (см. 1-е Коринфянам 12:3). ‘Свидетельство Иисусово есть дух пророчества’ (Откровение 19:10). Как и те, кто в прежние времена пророчествовал о Его Первом пришествии, мы словом и делом подтверждаем пророчества о Его Втором пришествии ...

Слова ‘И мы пишем согласно нашим откровениям’ говорят о том, как это мудро – вести записи своих свидетельств о Христе. Мы понимаем, что изреченное нами свидетельство ‘записано на Небе, и Ангелы смотрят на него; и радуются они за [нас]’ (У. и З. 62:3). Наши потомки и другие люди смогут радоваться, видя наши свидетельства о Христе, записанные для их блага” (“Стать свидетелем Христа”, *Лиахона*, март 2008 г., стр. 62–63).

В завершении этой части урока призовите студентов поразмышлять над одной из составляющих, написанной на доске, и поставить цель сделать то, что поможет им стать более убежденными свидетелями Иисуса Христа.

### Свидетельствовать об Иисусе Христе

Попросите студентов вспомнить пройденный в течение этого учебного курса материал и определить некоторые роли Иисуса Христа и некоторые связанные с Ним темы, которые вы обсуждали в классе. Кратко запишите ответы студентов на доске. (Роли могут включать Ходатай, Спаситель, Искупитель, Первенец, Единородный, Иегова, Мессия, Творец. Темы могут включать следующие: центральная роль Иисуса Христа в плане Бога, Его предземное служение, реальность того, что Он жив, Его служение после этой жизни, Второе пришествие, Его тысячелетнее царствование, Восстановление Его Евангелия, Его руководство Своей Церковью и то, каким образом Он является Светом и Жизнью мира.)





Скачайте и покажите видеозапись следующего высказывания Президента Гордона Б. Хинкли (1910–2008 гг.), где он делится своим свидетельством об Иисусе Христе. Если эта видеозапись недоступна на вашем языке, предложите одному из студентов прочитать это высказывание вслух.



*"Иисус – мой друг.* Никто другой не сделал для меня так много. 'Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих' (от Иоанна 15:13). Он отдал за меня Свою жизнь. Он открыл путь к жизни вечной. Только Бог мог сделать это. Я надеюсь, что достоин быть Его другом.

*Он – мой Пример.* Его образ жизни, Его абсолютно бескорыстное поведение, Его готовность помочь тем, кто в нужде, Его окончательная жертва – все это пример для меня ...

*Он – мой Учитель.* Никто никогда не говорил таким удивительным языком ...

*Он – мой Исцелитель.* Его невиданные чудеса приводят меня в трепет ...

*Он – мой Руководитель.* Я удостоен чести быть одним из длинной кавалькады тех, кто любит Его и кто последовал за Ним на протяжении этих двух тысячелетий, с момента Его рождения ...

*Он – мой Спаситель и мой Искупитель.* Отдавая Свою жизнь, испытывая жестокую боль и непередаваемые страдания, Он простер Свою руку, чтобы поднять меня и каждого из нас, всех сыновей и дочерей Бога, из пропасти вечной тьмы следующей за смертью. Моя благодарность не знает границ. Моя признательность моему Господу бесконечна.

*Он – мой Бог и мой Царь.* От вечности и до вечности Он будет царствовать и править как Царь царей и Господь господствующих. Его царству не будет конца. Его слава не придет к закату" ("Мое свидетельство", *Лиахона*, июль 2000 г., стр. 85).

Приведите вашим студентам следующую ситуацию: Если бы кто-то спросил вас, во что вы верите об Иисусе Христе, на какие три или четыре момента вы бы обратили внимание? Дайте студентам время, чтобы они могли записать свои мысли. Затем предложите им разделиться на пары и поделиться своими ответами друг с другом. Призовите их обсудить, почему они выбрали именно эти моменты, а также любую ситуацию, которая укрепила их понимание Спасителя и их любовь к Нему. Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем спросите, хочет ли кто-нибудь из них поделиться с классом своим свидетельством об Иисусе Христе.

В заключение принесите свое собственное свидетельство о вечном служении Живого Христа. Вы можете выразить свою благодарность за те многие важные роли, которые Господь Иисус Христос исполнял и исполняет в Своей жизни. Затем дайте студентам следующее задание: В завершение этого учебного курса подумайте, кого из ваших знакомых укрепило бы ваше свидетельство о Спасителе. В течение следующей недели и также впоследствии решите, на кого вы хотите повлиять и как вы поделитесь с этим человеком своим свидетельством.

## Избранное чтение

- От Матфея 5:14–16; 2 Нефий 25:26; Мосия 18:8–11; 3 Нефий 18:24.

- Д. Тодд Кристоферсон, “Стать свидетелем Христа”, *Лиакона*, март 2008 г., стр. 58–63.

# Заготовок

# Подобия, прообразы и символы Иисуса Христа

Подобия, прообразы и символы Христа в Ветхом Завете	Исполнение в жизни Христа
Бытие 22:1–14	От Иоанна 3:16; 19:16–18; Иаков 4:4–5
Исход 3:7–8, 10–12	От Матфея 1:21; 2 Нефий 6:17
Исход 12:3, 5–7, 13–14, 46	От Иоанна 1:29; 19:14, 31–36; 1-е Петра 1:18–19
Исход 16:14–15, 18	От Иоанна 6:5–10, 48–51
Левит 8:15, 30; 17:11	К Евреям 9:22; 13:12
Левит 16:2–6, 17	К Евреям 9:6–12; 10:11–12
Левит 22:19–22	К Евреям 9:14; Учение и Заветы 20:22
Числа 21:4–9	От Иоанна 3:14–15; Геламан 8:13–15
Иона 1:17; 2:10	От Матфея 12:38–40

# Подобия, прообразы и символы Иисуса Христа

Подобия, прообразы и символы Христа в Ветхом Завете	Исполнение в жизни Христа
Бытие 22:1–14	От Иоанна 3:16; 19:16–18; Иаков 4:4–5
Исход 3:7–8, 10–12	От Матфея 1:21; 2 Нефий 6:17
Исход 12:3, 5–7, 13–14, 46	От Иоанна 1:29; 19:14, 31–36; 1-е Петра 1:18–19
Исход 16:14–15, 18	От Иоанна 6:5–10, 48–51
Левит 8:15, 30; 17:11	К Евреям 9:22; 13:12
Левит 16:2–6, 17	К Евреям 9:6–12; 10:11–12
Левит 22:19–22	К Евреям 9:14; Учение и Заветы 20:22
Числа 21:4–9	От Иоанна 3:14–15; Геламан 8:13–15
Иона 1:17; 2:10	От Матфея 12:38–40



# Исцеление больных



Старейшина Даллин Оукс, член Кворума Двенадцати Апостолов, учил, что для того, чтобы совершались чудеса, необходима вера:

“Вера жизненно необходима, чтобы человек мог быть исцелен силами Небесными. Книга Мормона даже учит, что ‘если бы не было веры у детей человеческих, Бог не мог бы сотворить ни одного чуда среди них’ (Еффер 12:12) [см. также 1 Нефий 7:12; У. и З. 35:9]. В замечательном выступлении о прислуживании больным Президент Спенсер В. Кимбалл сказал: ‘Мы часто недооцениваем потребность в вере. Зачастую кажется, что больной человек и его семья всецело зависят от силы священства и дара исцеления, который – как они надеются – есть у прислуживающих им братьев. На самом деле, куда большая ответственность возложена на того, кто получает это благословение... Огромное значение имеет вера самого человека, если он находится в сознании и отвечает за свои поступки. Фраза “Вера твоя спасла тебя” [от Матфея 9:22] так часто звучала из уст Учителя, что почти стала рефреном’ [“President Kimball Speaks Out on Administration to the Sick,” *New Era*, Oct. 1981, 47]” (“Исцеление больных”, *Ensign* или *Лиахона*, Май 2010 г., стр. 49).

Старейшина Даллин Х. Оукс также напомнил нам,



что важная часть наличия веры – готовность принять волю Бога.

“Проявляя непоколебимую веру в силу священства Божьего и дорожа Его обещанием о том, что Он услышит молитву веры и ответит на нее, мы должны всегда помнить, что вера и сила священства исцелять не могут действовать вопреки воле Того, Кому принадлежит это священство. Об этом принципе упоминается в откровении, побуждающем старейшин Церкви

возложить руки на больных. Господь обещает: ‘Тот, кто верует в Меня во исцеление свое и не назначено ему умереть, будет исцелен’ (У. и З. 42:48; курсив мой. – Д. Х. О). Точно так же в другом современном откровении Господь провозглашает, что когда человек ‘просит согласно воле Божьей... ему дается именно так, как он просит’ (У. и З. 46:30) [см. также 1-е Иоанна 5:14; Геламан 10:5].

Из всего этого мы узнаем, что даже слуги Господа, применяющие Его священную силу в ситуации, когда веры в исцеление достаточно, не могут дать благословение священства, исцеляющее человека, если это исцеление не соответствует воле Господа.

Мы, дети Божьи, знающие о Его великой любви и Его совершенном знании того, что лучше для нашего вечного благополучия, доверяем Ему. Первый принцип Евангелия – вера в Господа Иисуса Христа, а вера подразумевает и доверие. Такое доверие я ощутил во время выступления моего двоюродного брата на похоронах девочки-подростка, которая умерла от тяжелой болезни. Он произнес такие слова, которые сначала меня поразили, а затем помогли многому научиться: ‘Я знаю, Господу было угодно, чтобы она умерла. Она получила всю возможную медицинскую помощь. Ей давали благословения священства. Ее имя было записано в храмовом молитвенном свитке. Сотни людей молились о том, чтобы ее здоровье наладилось. И я знаю, что в ее семье достаточно веры, чтобы она могла исцелиться, но на то была воля Господа, чтобы забрать ее домой сейчас’. Такое же доверие я ощутил в словах отца другой замечательной девочки, которая умерла от рака в юном подростковом возрасте. Он провозгласил: ‘Вера нашей семьи сосредоточена на Иисусе Христе и не зависит от того, что происходит с нами’. В этих словах я услышал истину. Мы делаем все возможное для исцеления любимого человека, но результаты доверяем Господу” (“Исцеление больных”, *Ensign* или *Лиахона*, Май 2010 г., стр. 50).

# Выдержки из выступления Джеффри Р. Холланда “Сие творите в Мое воспоминание”



“Если наша главная задача – помнить, то что же и вспомним мы, как не эти простые и драгоценные символы?”

Мы можем вспоминать о предземной жизни Спасителя и обо всем, что Он сделал как великий Иегова, Творец неба и Земли и всего, что на них есть. Мы можем вспомнить, что даже на Великом совете на Небесах Он любил нас и был необычайно силен, что мы одержали победу там силою Христа и своей верой в кровь Агнца (см. Откровение 12:10–11).

Мы можем вспоминать о простом великолепии Его земного рождения ...

Мы можем вспоминать о чудесах Христа и Его учениях, Его исцелении и помощи. Мы можем вспомнить, что Он давал зрение слепым, слух – глухим, силу ходить – хромым, изувеченным и изнуренным. И тогда, в один из тех дней, когда мы ощущаем, что наше развитие остановилось, наши радость и взгляды потускнели, мы можем подвигаться вперед со стойкостью во Христе ...

Мы можем вспомнить, что даже с такой священной миссией, которая была дана Ему, Спаситель испытывал наслаждение от жизни; Он любил людей и велел Своим ученикам мужаться. Он сказал, что мы должны быть столь же рады Евангелию, как человек, нашедший сокровище, настоящую драгоценную жемчужину прямо у себя на пороге ...

Мы можем вспоминать, что Христос называл Своих учеников Своими друзьями ...

Мы можем – и должны – вспоминать о замечательных благословениях, которые есть в нашей жизни, и помнить о том, что ‘все, что есть доброго, исходит от Христа’ (Мороний 7:24) ...

В некоторые особые дни у нас будут причины вспомнить, как жестоки и несправедливы были к Нему люди и каким гонениям Он подвергался. Когда мы сами встретимся с этим в жизни, мы можем вспомнить, что Христос тоже был отовсюду притесняем, но не стеснен; в отчаянных обстоятельствах, но не отчаивался; гоним, но не оставлен; низлагаем, но не погибал (см. 2-е Коринфянам 4:8–9).

Когда мы переживаем трудные времена, то можем вспомнить, что Иисус должен был низойти ниже всего прежде, чем Он смог подняться выше всего, и что Он перенес все боли, несчастья и искушения, чтобы исполниться милосердия и узнать, как помочь Своему народу в его немощах (см. У. и З. 88:6; Алма 7:11–12).

Он здесь, чтобы укрепить нерешительных. В конце концов Он здесь для того, чтобы спасти нас, и за все это Он отдал Свою жизнь ...

Все это мы могли бы вспоминать, когда юный священник, опускаясь на колени, предлагает нам всегда помнить Христа” (*Ensign*, Nov. 1995, 67–69).



# Работа за умерших в последние дни



Старейшина Джон А. Уидтсоу (1872–1952 гг.), член Кворума Двенадцати Апостолов, учил следующему относительно уготованной нам миссии помогать в спасении сынов и дочерей Бога:

“В нашем предземном состоянии в день Большого Совета мы заключили определенное соглашение со Всемогущим. Господь предложил задуманный Им план. Мы его приняли. Так как этот план предназначен для всех людей, то в соответствии с этим планом мы стали соучастниками спасения каждого человека. Мы согласились, прямо тогда и там, быть не только спасителями самих себя, но и... спасителями всей человеческой семьи. Мы вступили в сотрудничество с Господом. Выполнение этого плана стало тогда не просто делом Отца и делом Спасителя, но также и нашим делом. Меньшие из нас, самые скромные, сотрудничают со Всемогущим в достижении цели вечного плана спасения (“The Worth of Souls,” *Utah Genealogical and Historical Magazine*, Oct. 1934, 189)” (в *Учение и Заветы, История Церкви. Руководство для преподавания учений Евангелия* [2000], стр. 173).



Старейшина Ричард Г. Скотт, член Кворума Двенадцати Апостолов, призвал молодежь Церкви выполнять храмовую работу за своих собственных предков:

“Любая выполненная в храме работа – это прекрасно проведенное время, но выполнение заместительных таинств за своих предков – это еще более священное время, проведенное в храме, благодаря чему вы получите более великие благословения ...

Хотели бы вы, молодые юноши и девушки, узнать, как вы можете избавиться от влияния искусителя в

вашей жизни? Займитесь поиском своих предков, подготавливайте их имена для выполнения священных заместительных таинств в храме и затем отправляйтесь в храм, чтобы выполнить для них в качестве доверенных лиц таинства крещения и получения дара Святого Духа. Я не вижу лучшего способа защиты от влияния лукавого в вашей жизни” (“Радость искупления умерших”, *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2012 г., стр. 93–94).



Старейшина Дэвид А. Беднар, член Кворума Двенадцати Апостолов, обратился к молодежи со следующим призывом и обещанием:

“Я приглашаю молодежь Церкви узнать о духе Илии и испытать его влияние. Я призываю вас изучать информацию, находить своих предков и подготовиться к выполнению заместительных крещений для *ваших* умерших родственников в доме Господа (см. У. и З. 124:28–36). И я настоятельно прошу вас помогать другим людям узнавать об их семейной истории.

Если вы откликнетесь на это приглашение с верой, ваши сердца обратятся к отцам. Обещания, данные Аврааму, Исааку и Иакову, будут переданы в ваши сердца. Ваше патриархальное благословение, содержащее объявление родословной, свяжет вас с этими отцами и станет более значимым для вас. Ваша любовь и благодарность к своим предкам увеличатся. Ваше свидетельство о Спасителе и обращение к Нему станет глубоким и прочным. И я обещаю, что вы будете защищены против усиливающегося влияния искусителя. Принимая участие в этой святой работе и полюбив ее, вы будете оберегаемы в своей юности и в течение всей жизни” (“Сердца детей обратятся”, *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2011 г., стр. 26–27).

# Явления Воскресшего Иисуса Христа во времена Нового Завета

Ссылка	Кого посетил	Дата или время	Местоположение	Что произошло
От Иоанна 20:11–18; от Марка 16:9				
От Матфея 28:1-10				
От Луки 24:34; 1-е Коринфянам 15:5				
От Марка 16:12; от Луки 24:13–32				
От Марка 16:14; от Луки 24:33, 36–49; от Иоанна 20:19–23				
От Иоанна 20:26–29				
От Иоанна 21:4–23				
от Матфея 28:16–20; от Марка 16:15–18				
От Марка 16:19–20; от Луки 24:50–53; Деяния 1:9–11				
1-е Коринфянам 15:6				
1-е Коринфянам 15:7				
Деяния 7:55-56				
Деяния 9:4–6; 1-е Коринфянам 9:1; 15:8				
Откровение 1:13–18				





# Спаситель руководит работой Восстановления

Учения Церкви	Таинства Церкви	Руководители Церкви
Учение и Заветы 76 – заголовок и краткое содержание раздела (Царства славы, жизнь после смерти)	Учение и Заветы 20:37, 72–74 (Правильный способ и требования для крещения)	Учение и Заветы 20:38–59 (Обязанности чинов священства)
Учение и Заветы 84:33–39 (Клятва и завет священства)	Учение и Заветы 20:70 (Благословение детей)	Учение и Заветы 20:61–62 (Проведение регулярных конференций Церкви)
Учение и Заветы 128:1, 15, 18 (Заместительные крещения за умерших)	Учение и Заветы 20:75–77, 79 (Прислуживание причастия)	Учение и Заветы 26:2 (Общее согласие)
Учение и Заветы 131:1–4 (Целестиальный брак, необходимый для возвышения)	Учение и Заветы 124:33–39 (Храмовые таинства)	Учение и Заветы 107:22–27, 33–35, 64–67, 85–91 (Обязанности руководителей Церкви)
Учение и Заветы 137:6–10; 138:29–35 (Умершие без знания истины будут иметь возможность на искупление)	Учение и Заветы 132:7, 15–20 (Вечный брак)	

- Что Спаситель восстановил на Земле через Пророка Джозефа Смита?
- Почему важны принципы и практики, о которых вы узнали?



# Второе пришествие Иисуса Христа

Пророчества о Втором пришествии	Что мы узнаем о Втором пришествии
Учение и Заветы 49:6–7; Джозеф Смит – от Матфея 1:40	
Исаия 40:5; от Матфея 16:27	
Исаия 52:10; Учение и Заветы 133:3	
Захария 13:6; 14:4; Учение и Заветы 45:48, 51–53	
Исаия 63:2; Откровение 19:11–13; Учение и Заветы 133:46–48	
Деяния 1:9–11; 1-е к Фессалоникийцам 4:16	
1-е к Фессалоникийцам 4:17; Учение и Заветы 88:96–98	
Откровение 16:20; Учение и Заветы 133:21–24	
Учение и Заветы 5:19; 101:24–25; 133:41	
2-е Петра 3:10; Джозеф Смит – от Матфея 1:46–48	



# Иисус Христос и Тысячелетие

Что Иисус Христос будет делать во время Тысячелетия?	Исаия 9:6–7; 33:22; Откровение 11:15; 1 Нефий 22:24	(Он будет управлять Царством Божиим на Земле. Он будет судьей и законодателем и спасет нас.)
Где Христос будет пребывать во время Тысячелетия?	Софония 3:15–17; Учение и Заветы 29:11; 45:59	(Он будет на Земле, среди Своего народа.)
Как Христос будет править во время Тысячелетия?	Откровение 19:15; Учение и Заветы 38:21–22	(Христос будет Царем и Законодателем.)
Каким будет царствование Христа?	Исаия 2:2–4; 1 Нефий 22:25–28; 2 Нефий 30:10–18	(На Земле будут установлены мир, единство и праведность. Сатана не будет иметь никакой власти над сердцами людей.)

# Иисус Христос и Тысячелетие

Что Иисус Христос будет делать во время Тысячелетия?	Исаия 9:6–7; 33:22; Откровение 11:15; 1 Нефий 22:24	(Он будет управлять Царством Божиим на Земле. Он будет судьей и законодателем и спасет нас.)
Где Христос будет пребывать во время Тысячелетия?	Софония 3:15–17; Учение и Заветы 29:11; 45:59	(Он будет на Земле, среди Своего народа.)
Как Христос будет править во время Тысячелетия?	Откровение 19:15; Учение и Заветы 38:21–22	(Христос будет Царем и Законодателем.)
Каким будет царствование Христа?	Исаия 2:2–4; 1 Нефий 22:25–28; 2 Нефий 30:10–18	(На Земле будут установлены мир, единство и праведность. Сатана не будет иметь никакой власти над сердцами людей.)





СЕМИНАРИИ  
И ИНСТИТУТЫ РЕЛИГИИ

---

Церковь  
Иисуса Христа  
Святых  
последних дней

RUSSIAN

