



Isus Krist i vječno evanđelje

Priručnik za učitelja

Religija 250

Tečaj »ugaoni kamen«

Priručnik za učitelja Isus Krist i vječno evanđelje

Religija 250

Izdavač:

Crkva Isusa Krista svetaca posljednjih dana

Salt Lake City, Utah

Cijenit ćemo komentare i ispravke. Molimo vas da ih pošaljete, zajedno s pogreškama, na:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services

50 E. North Temple St., Floor 8

Salt Lake City, Utah 84150-0008

SAD

E-pošta: ces-manuals@ldschurch.org

Molimo navedite svoje ime, adresu, odjel i okol.

Obavezno navedite naziv priručnika. Zatim navedite svoje komentare.

© 2015, 2016. Intellectual Reserve, Inc.

Sva prava pridržana

Tiskano u Njemačkoj.

Pravo engleskog izdanja odobreno: 8/14

Pravo prevođenja odobreno: 8/14

Naslov izvornika: *Jesus Christ and the Everlasting Gospel Teacher Manual*

Hrvatski

12554 119

Sadržaj

Uvod u priručnik za učitelja Isus Krist i vječno evanđelje	V
1 Isus jest živući Krist	1
2 Isus Krist je središnja ličnost cijele ljudske povijesti	5
3 Jahve i njegovo predsmrtno službeništvo	9
4 Jahve je stvorio zemlju	13
5 Isus Krist je bio Jahve Starog zavjeta	17
6 Prauzori, sjene i simboli Isusa Krista	22
7 Isus Krist – Božji Jedinorođeni Sin u tijelu	26
8 Isus Krist je ispunio svu pravednost	31
9 Spasitelj je snažan utjecaj	34
10 Dođi i slijedi me	38
11 Isus Krist je prošao čineći dobro	42
12 Čuda na Palestinskim putovima	47
13 Isus Krist je pozvao dvanaestoricu apostola	52
14 Isus Krist jest Mesija	57
15 Isus Krist je ustanovio sakrament	61
16 Spasitelj je pomirio za grijeha cijelog čovječanstva	66
17 Spasitelj je patio i umro na križu na Kalvariji	71
18 Spasitelj je posluživao u svijetu duhova	75
19 Uskrsnuo je	80
20 Spasitelj je posluživao svojim »drugim ovcama«	85
21 Isus Krist je uspostavio svoju Crkvu	89
22 Otac i Sin objavili su se Josephu Smithu	94
23 Spasitelj je obnovio svoje svećeništvo, Crkvu i evanđelje	98
24 On živi!	103
25 Isus Krist će se jedonoga dana vratiti	107
26 Isus Krist će vladati kao Kralj kraljeva i Sudac svijeta	112
27 Isus Krist je svjetlost, život i nada svijeta	116
28 Osobno svjedočanstvo o Isusu Kristu	120
Uručke	125

Uvod u priručnik za učitelja Isus Krist i vječno evanđelja (Religija 250)

Što se očekuje od učitelja vjere?

Dok se pripremate podučavati, važno je razumjeti cilj Vjeronauka i Instituta vjere:

»Naš je cilj pomoći mladima i mladim odraslim osobama razumjeti učenja i pomirenje Isusa Krista i osloniti se na njih, osposobiti se za blagoslove hrama i pripremiti sebe, svoje obitelji i druge za vječni život sa svojim Ocem na Nebu (*Gospel Teaching and Learning: A Handbook for Teachers and Leaders in Seminaries and Institutes of Religion* [2012.], x).

Ovaj cilj možete ostvariti tako da živite evanđelje, učinkovito ga podučavate svojim učenicima i prikladno upravljate svojim razredom i programom. Dok se pripremate i podučavate evanđelje na takav način, osposobit ćete se da na vas utječe Duh Sveti.

Vaša je prilika pomoći učenicima da uče po Duhu kako bi ojačali svoju vjeru i produbili svoje obraćenje. Možete pomoći učenicima ostvariti ovo dok ih vodite da prepoznaju, razumiju, osjećaju istinu i važnost evanđelja Isusa Krista te se pripremaju primijeniti značajne nauke i načela evanđelja Isusa Krista.

Priručnik *Gospel Teaching and Learning* je ključan izvor za razumijevanje postupka podučavanja i kako postati uspješni u razredu. Često pregledavajte ovaj priručnik.

Koji su ciljevi ovog tečaja?

Ovaj tečaj, *Isus Krist i vječno evanđelje* (Religija 250), nudi učenicima priliku da proučavaju vječno poslanje Isusa Krista, fokusirajući se na njegovu božansku ulogu tijekom njegovog predsmrtnog i smrtnog službeništva i službeništva u životu nakon smrti. Standardna djela, riječi suvremenih proroka i dokument pod nazivom »Živuci Krist: Svjedočanstvo apostola« (*Ensign* ili *Liahona*, travanj 2000., 2–3) koriste se kao nadahnuti izvori za ovaj tečaj. Starješina Richard G. Scott iz Zbora dvanaestorice apostola naglasio je važnost proučavanja života i poslanja Isusa Krista:



»Odlučno vas potičem da uspostavite plan osobnog proučavanja kako biste bolje razumjeli i cijenili neusporedive, vječne, beskrajne posljedice savršenog ispunjenja božanski određenog poziva Isusa Krista kao Spasitelja i Otkupitelja. Duboko osobno razmišljanje o Svetim pismima popraćeno istraživačkom, iskrenom molitvom ojačat će vaše razumijevanje i zahvalnost za njegovo dragocjeno pomirenje. (»He Lives! All Glory to His Name!« (On živi! Imenu mu čast!) *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2010., 77).

Kako učenici počinju razumijevati i cijeniti značaj Spasiteljevog božanskog poslanja i utjecaja koji on ima u njihovom životu, bit će ojačani protiv životnih izazova i osjećat će se spremniji raspravljati o božanskim ulogama Spasitelja u naumu spasenja koji je sastavni dio njihovih osobnih života.

Što se osjeća od učenika?

Učenici bi trebali čitati stihove iz Pisama i proročke govore navedene u odsjeku Štivo za učenike u svakom odsjeku. Učenici bi također trebali ispuniti uvjete nazočnosti te pokazati osposobljenost u vladanju s materijalima tečaja.

Kako su lekcije ustrojene u ovom priručniku?

Ovaj je tečaj osmišljen kao tečaj jednog semestra s 28 lekcija napisanih za školske satove u trajanju od 50 minuta. Sastaje li se vaš razred dva puta svaki tjedan, naučavajte jednu lekciju tijekom svakog sata. Sastaje li se vaš razred jednom tjedno na 90 do 100 minuta, spojite i naučavajte dvije lekcije tijekom svakog sata. Pregled svake lekcije sastoji se od četiri odsjeka:

- Uvod
- Popratno štivo
- Prijedlozi za podučavanje
- Štivo za učenike

Uvod

Ovaj odsjek nudi kratki uvod u teme i ciljeve lekcije.

Popratno štivo

Ovaj odsjek preporuča izvore poput poruka od suvremenih proroka koje vam mogu pomoći bolje razumijeti nauke, načela i istine evanđelja pokrivene u pregledu lekcije.

Prijedlozi za podučavanje

Odsjek Prijedlozi za podučavanje sadrži materijal koji će vam pomoći znati i *što* naučavati i *kako* naučavati (vidi i odsjeke 4.3.3. i 4.3.4. u priručniku *Gospel Teaching and Learning*.) Predložene aktivnosti učenja osmišljene su da pomognu učenicima prepoznati, razumjeti i primijeniti svete istine. Možete odabrati koristiti neke ili sve prijedloge dok ih prilagođavate da budu u skladu s vašim zasebnim stilom podučavanja i da ispune potrebe i okolnosti vaših učenika. Dok razmatrate kako prilagoditi materijale lekcija, slijedite ovaj savjet starješine Dallina H. Oaksa iz Zbora dvanaestorice apostola:



»Predsjednik Packer je često naučavao, koliko sam čuo, da prvo usvojimo, a zatim prilagodimo. Ako smo u potpunosti potkovani u propisanim lekcijama koje održavamo, onda možemo slijediti Duha da prilagodimo. No postoji kušnja, kada govorimo o ovoj fleksibilnosti, da započnemo prilagođavati umjesto usvajati. To je ravnoteža. To je stalan izazov. No, pristup da se prvo usvoji, a zatim prilagodi

je dobar način da ostanemo na dobrom putu« (»A Panel Discussion with Elder Dallin H. Oaks« (Okrugli stol sa starješinom Dallinom H. Oaksom) [Seminaries and Institutes of Religion Satellite Broadcast, 7. kolovoz 2012.]; si.lds.org).

Odsjek Prijedlozi za podučavanje sadrži barem jednu izjavu o nauku ili načelu koja je otisnuta masnim slovima. Dok učenici otkrivaju ove nauke i načela te iznose što su naučili, njihove riječi mogu biti drugačije od onih iznesenih u priručniku. Kada se to dogodi, budite oprezni da ne sugerirate da su njihovi odgovori krivi. Međutim, ako izjava može biti točnija, pažljivo pomognite razjasniti razumijevanje.

Kako biste pomogli učenicima da postanu doživotni proučavatelji Svetih pisama, podučite ih kako koristiti pomoć za proučavanje u Svetim pismima u izdanju svetaca posljednjih dana. Iskoristite prilike na satu kako biste pomogli učenicima uvježbavati vještine i metode proučavanja Svetih pisama (vidi *Gospel Teaching and Learning*, 20–23). Dok to činite, učenici će produbiti svoju ljubav za Sveta pisma, bit će osposobljeni za pronalaženje odgovora na svoja pitanja i naučit će biti vođeni moću Duha Svetoga.

Štivo za učenike

Ovaj odsjek navodi odlomke iz Svetih pisama i govore vrhovnih autoriteta Crkve koji će obogatiti razumijevanje učenika o temama koje se nalaze u lekcijama. Potaknite učenike da pročitaju ove materijale prije nego dolaska na sat. Dok proučavaju ove nadahnute materijale, ne samo da će biti bolje pripremljeni sudjelovati u raspravama u razredu, već će dobiti i bolje razumijevanje tema tečaja. Pribavite učenicima popis »Štivo za učenike« na početku semestra.

Kako se mogu pripremiti podučavati?

Gospodin vam može pomoći dok se pripremate podučavati. Dok se pripremate, može vam biti od pomoći da se upitate sljedeća pitanja:

- Jesam li se molio za primanje vodstva Duha Svetoga?
- Jesam li proučio dodijeljene odlomke iz Svetih pisama i popratno štivo?
- Jesam li pročitao nastavni plan i program i odredio postoji li išta ondje što ja trebam prilagoditi ili uskladiti kako bih ispunio potrebe svojih učenika?
- Kako mogu naknadno provjeriti što su učenici čitali da budem siguran da dobivaju najviše iz toga što čitaju?
- Kako mogu pomoći svakom svojem učeniku da u potpunosti sudjeluje u lekciji?

Sljedeći prijedlozi mogu također pomoći:

- Potaknite učenike da pročitaju dodijeljene stihove iz Svetih pisama i članke prije svake lekcije.
- Očekujte da će učenici ispuniti svoju ulogu kao usvajatelji znanja.
- Pružite učenicima česte prilike da vlastitim riječima objasne nauke i načela te da svjedoče o onome što znaju i osjećaju.

- Mijenjajte aktivnosti i pristupe obrazovanja koje koristite na svakom satu i svaki dan.
- Stvorite okruženje učenja koje priziva Duha i u kojem učenici imaju povlasticu i odgovornost podučavati i učiti jedni od drugih (vidi NiS 88:78, 122).

Starješina Richard G. Scott iz Zbora dvanaestorice je podučavao:



»Pobrinite se da dođe do velikog sudjelovanja jer korištenje slobode izbora učenika ovlašćuje Duha Svetoga da podučava... Dok se učenici izražavaju riječima istine, one se potvrđuju u njihovim dušama i osnažuju njihova svjedočanstva« («To Understand and Live Truth« [Razumjeti i živjeti istinu] [večer sa starješinom Richardom G. Scottom, 4. veljače 2005.], 3; si.lds.org).

Kako mogu prilagoditi lekcije za one s invaliditetom?

Dok se pripremate podučavati, budite obazrivi prema učenicima koji imaju određene potrebe? Prilagodite aktivnosti i očekivanja kako biste im pomogli uspjeti. Na primjer, neki učenici bi mogli imati koristi od pristupa audio zapisima Svetih pisama. Ovi se mogu preuzeti s LDS.org.

Za više ideja i izvora, potražite savjet na stranici Disability Resources [Izvori za osobe s posebnim potrebama] na disabilities.lds.org i u odsjeku Adapted Classes and Programs for Students with Disabilities [Prilagođeni satovi i programi za učenike s posebnim potrebama] u pravilniku Vjeronauka i Instituta vjere.

LEKCIJA 1

Isus jest živi Krist

Uvod

Suvremeni su svjedoci izjavili: »Kao njegovi propisno zaređeni apostoli svjedočimo da Isus jest živi Krist« (»Živi Krist: Svjedočanstvo apostola«, *Ensign* ili *Liahona*, travanj 2000., 3). Zbog toga što svijet nije svjestan prave naravi Isusa Krista te njegovog odnosa s Bogom Ocem, važno

je imati vjerne svjedoke o Božjem ljubljenu Sinu. Ova će lekcija pomoći učenicima prepoznati ovu potrebu te naučiti kako mogu bolje svjedočiti svojoj obitelji, prijateljima i bližnjima o Isusu Kristu.

Popratno štivo

- »Živi Krist: Svjedočanstvo apostola«, *Ensign* ili *Liahona*, travanj 2000., 2–3.
- Dieter F. Uchtdorf, »The Power of a Personal Testimony« [Moć osobnog svjedočanstva], *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2006., 37–39.

Prijedlozi za podučavanje

Živi Krist

Napišite sljedeće pitanje na ploču:

Tko je Isus Krist i zašto vjerujete u njega?

Recite učenicima da mnogi ljudi odgovaraju na ovo pitanje iznošenjem svjedočanstva. Jedno takvo svjedočanstvo izraženo je u crkvenoj pjesmi »Otkupitelj moj živi, znam« (*Crkvena pjesmarica*, broj 25). Dajte stihove ove pjesme učenicima u razredu i rasporedite ih u četiri skupine. Dodijelite različiti stih pjesme svakoj skupini i zamolite ih da pročitaju riječi. Nakon dovoljno vremena, postavite sljedeća pitanja:

- Koje se riječi ili izrazi koriste u ovoj pjesmi kako bi se izrazilo tko je Isus Krist i što on čini za nas? (Odgovori bi trebali uključivati: »moj vječni vođa«, rajski prijatelj«, »Moj Kralj, moj prorok, svećenik«, »On Spasitelj je«. On nas blagoslivlja svojom ljubavlju, zagovara za nas, vodi nas, tješi nas i dah oživljuje.)
- Koje se riječi koriste u ovoj pjesmi za opis načina na koji svjedočanstvo o Isusu Kristu može utjecati na nas? (Odgovori mogu uključivati »utjehu« i »radost«.)

Recite razredu da su Prvo predsjedništvo i Zbor dvanaestorice apostola javno izjavili svoje zajedničko svjedočanstvo o Isusu Kristu u proglasu »Živi Krist: Svjedočanstvo apostola« (vidi *Ensign* ili *Liahona*, travanj 2000., 2–3). Svakom učenicu dajte primjerak ovog svjedočanstva te objasnite da mnoge teme za lekcije iz ovog tečaja dolaze iz nauka i načela predstavljenih u ovom nadahnutom dokumentu. Pozovite učenika da naglas pročita sljedeći odlomak:

»Spominjući se rođenja Isusa Krista prije dva tisućljeća, svjedočimo o istinitosti njegova neprispodobiva života i beskrajne moći njegove velike Pomirbene žrtve. Nitko drugi nije imao tako snažan utjecaj na sve one koji su živjeli i koji će tek živjeti na zemlji« (»Živući Krist: Svjedočanstvo apostola«, *Ensign* ili *Liahona*, travanj 2000., 2).

- Kakav biste utjecaj htjeli da vaše proučavanje Isusa Krista i njegovog vječnog evanđelja ima na vas u ovome semestru? (Dok učenici odgovaraju, možete naglasiti da će nam **iskreno proučavanje života Isusa Krista pomoći cijeniti značajan utjecaj koji je on imao i može imati u našem životu.**)
- Na koji je način Spasitelj utjecao na sve koji su živjeli ili koji će živjeti na zemlji? (Dok učenici odgovaraju, pripazite da naglasite Spasiteljevo sveopće Pomirenje.)

Recite učenicima da će se ovaj tečaj fokusirati na Spasiteljevo vječno službeništvo kroz njegov predsmrtni i smrtni život te život nakon smrti. Dok učenici proučavaju Spasiteljeve mnoge božanske uloge, njihova ljubav prema njemu i svjedočanstvo o njemu će se produbiti.

Ivan 20:30–31; 1. Nefi 6:4; 2. Nefi 25:23, 26

Sveta pisma su napisana kako bi ljudi mogli vjerovati u Isusa Krista

Upitajte učenike što misle koliko je knjiga napisano o Isusu Kristu. Objasnite da bilo kakvo primjereno proučavanje života Isusa Krista mora biti usredotočeno na Sveta pisma. Pozovite troje učenika da naizmjenice naglas pročitaju sljedeće odlomke iz Pisama: Ivan 20:20–31, 1. Nefi 6:4 i 2. Nefi 25:23, 26. Zatražite od razreda da ih prati tražeći razloge zašto su Sveta pisma vrijedan izvor prilikom proučavanja Spasiteljevog vječnoga službeništva.

- Koje načelo naučavaju ovi odlomci o svrsi Svetih pisama? (Iako učenici mogu iskoristiti različite riječi, trebali bi prepoznati sljedeće načelo: **Dok proučavamo svetopisamske odlomke o Spasitelju, naše će svjedočanstvo o njemu jačati i mi ćemo mu se približiti.**)

Prikažite sljedeću izjavu starješine D. Todda Christoffersona iz Zbora dvanaestorice apostola i pozovite učenika da ju pročita naglas:



»Središnja svrha svih Svetih pisama je ispuniti našu dušu s vjerom u Boga Oca i njegovog Sina, Isusa Krista...

Vjera dolazi svjedočanstvom Svetog Duha našim dušama, Duha duhu, dok slušamo ili čitamo riječ Božju. A vjera sazrijeva kada se nastavljamostiti riječju« (»The Blessing of Scripture« [Blagoslov Svetih pisama], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2010., 34, 35).

- Na koje nam načine Sveta pisma mogu pomoći ojačati našu vjeru u Isusa Krista ili nam pomoći približiti se njemu?
- Kako su vaša vjera i svjedočanstvo u Isusa Krista bili ojačani proučavanjem Svetih pisama?

Dajte svakom učeniku primjerak izvora navedenih u odsjeku Štiva za učenike za ovaj tečaj. (To može biti papirnati primjerak ili možete objasniti učenicima gdje mogu pronaći digitalni primjerak). Postavite izazov učenicima da učine štiva za učenike za ovaj tečaj dijelom svojeg svakodnevnoga proučavanja Svetih pisama tijekom ovog semestra. Uvjerite učenike da će biti podučeni Duhom Svetim te da će se približiti Spasitelju dok djeluju prema ovom izazovu.

Postati svjedoci Isusa Krista

Objasnite učenicima da nije dostatno samo proučavati o Spasitelju iz Svetih pisama. Moramo steći osobno duhovno osvjedočenje ili svjedočanstvo kroz moć Duha Svetoga da Isus jest Krist, Pomazanik, naš Spasitelj i Otkupitelj. Pročitajte razredu sljedeću izjavu predsjednika Dietera F. Uchtdorfa iz Prvog predsjedništva:



»Ne možemo se oslanjati na svjedočanstva drugih ljudi. Moramo spoznati za sebe. Predsjednik Gordon B. Hinckley je rekao: 'Svaki svetac posljednjih dana ima odgovornost znati za sebe sa sigurnošću bez sumnje da je Isus uskrsnuli, živući Sin živog Boga' («Fear Not to Do Good» [Ne boj se činiti dobro], *Ensign*, svibanj 1983., 80).

Izvor ovog sigurnog znanja i čvrstog uvjerenja je božanska objava, jer 'proročki je duh, zapravo, svjedočanstvo Isusovo' (Otkrivenje 19:10).

Mi primamo ovo svjedočanstvo kad Sveti Duh govori duhu u nama...>

Srž ovog svjedočanstva uvijek će biti vjera u Isusa Krista i spoznaja o njemu i njegovoj božanskoj misiji («The Power of a Personal Testimony» [Moć osobnog svjedočanstva], *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2006., 38).

- Što mislite zašto bi Isus Krist trebao biti u srži naših svjedočanstava?
- Što osjećate da bi Isus Krist htio da učinite sa svojim svjedočanstvom o njemu?

Prikažite sljedeću izjavu starješine D. Todda Christoffersona iz Zbora dvanaestorice apostola i pozovite učenika da ju pročita naglas:



»Ljudi bi u nama trebali vidjeti nešto od Isusa Krista. Način na koji se ponašamo, govorimo, izgledamo, pa i kako razmišljamo odražavat će njega i njegove načine... Iako nismo bili prisutni tijekom njegovog službeništva, dok čitamo Sveta pisma mi *vidimo* Isusa te ono što je govorio i činio. I dok oponašamo taj obrazac, svjedočimo o njemu« («Becoming a Witness of Christ» [Postati Kristovi svjedoci], *Ensign*, ožujak 2008., 60).

Nastavite postavljati pitanja učenicima:

- Kako ste vidjeli da drugi svjedoče o Isusu Kristu kroz svoja djela?
- Dok razmišljate o svijetu u kojem živite, što možemo učiniti kako bi naše svjedočenje i svjedočanstvo o Spasitelju imalo utjecaj na druge?

Posvjedočite da **dok stječemo svjedočanstvo o Isusu Kristu kroz moć Duha Svetoga, imamo odgovornost iznositi ga.**

Postavite izazov učenicima da svakodnevno žive pripravnici svjedočiti o Isusu Kristu kroz svoje riječi i djela. Potaknite ih da dođu na sat pročitavši dodijeljeno štivo za učenike te da voljno iznose uvide, postavljaju pitanja i sudjeluju u razrednoj raspravi.

Štivo za učenike

- Ivan 20:30–31; 1. Nefi 6:4; 2. Nefi 25:23, 26
- »Živuci Krist: Svjedočanstvo apostola«, *Ensign* ili *Liahona*, travanj 2000., 2–3.
- Dieter F. Uchtdorf, »The Power of a Personal Testimony« [Moć osobnog svjedočanstva], *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2006., 37–39.

LEKCIJA 2

Isus Krist je središnja ličnost cijele ljudske povijesti

Uvod

U svjedočenju o ključnoj ulozi Isusa Krista u naumu Nebeskoga Oca, suvremeni su proroci izjavili: »S dubokim poštovanjem svjedočimo da njegov život, koji je središte cijele ljudske povijesti, niti je započeo u Betlehemu, niti je završio na Kalvariji« (»Živući Krist: Svjedočanstvo apostola«, *Ensign* ili *Liahona*, travanj 2000., 2). Ova će lekcija pomoći

učenicima bolje razumjeti da je Nebeski Otac uspostavio svoj naum spasenja u predsmrtničkom svijetu te je predodredio Jahvu, predsmrtnog Isusa Krista, da bude središnji lik u tom naumu. Učenici će biti potaknuti da postave Isusa Krista u središte svojeg smrtnog života.

Popratno štivo

- Robert D. Hales, »Agency: Essential to the Plan of Life« [Sloboda izbora: Ključ nauma života], *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2010., 24–27.
- Dallin H. Oaks, »The Great Plan of Happiness« [Veliki naum sreće], *Ensign*, studeni 1993., 72–75.

Prijedlozi za podučavanje

Alma 12:22–34

Spasitelj je u središtu Božjeg nauma

Prikažite sljedeću izjavu starješine Alexandra B. Morrisona iz Sedamdesetorice i pozovite učenika da ju pročita naglas: Pozovite razred da ga prate i prepoznaju što je Nebeski Otac predstavio svojoj djeci u predsmrtničkom svijetu:



»Davno, prije nego je zemlja na kojoj sada boravimo nastala, Bog naš Otac... uspostavio je naum... [Taj] naum je pružio savršen način da sva Božja djeca prime besmrtnost i dobiju vječni život« (»Life—the Gift Each Is Given« [Život – dar koji je dan], *Ensign*, prosinac 1998., 15–16).

- Koje je blagoslove starješina Morrison rekao da bismo mogli s vremenom primiti kao dio Božjeg nauma? (Objasnite da se besmrtnost odnosi na uskrsnuće – nikada više ne umrijeti tjelesno – a vječni život se odnosi na način života kojim Bog živi.)

Pozovite učenike da potihom pročitaju Almu 12:25 i prepoznaju kako je Alma nazvao Božji naum i kada je pripremljen. Zatražite da izvijeste što su pronašli. (Alma je naučavao da je Božji »naum otkupljenja« uspostavljen »od postanka svijeta«. Nakon što učenici odgovore, možete naglasiti da drugi nazivi Božjeg nauma uključuju: »milosrdan naum velikoga Stvoritelja« [2. Nefi 9:6], »naum spasenja«

[Alma 24:14], »velebni naumi Vječnoga Boga« [Alma 34:9], »velebni naum sreće« [Alma 42:8] i »vječni savez« [NiS 22:1; 45:9; 66:2.]

Pozovite učenike da u parovima prouče Almu 12:22–32, tražeći razloge zbog kojih se Božji naum zove naumom otkupljenja. Nakon dovoljno vremena, pozovite nekoliko učenika da iznesu svoja otkrića razredu. Pomognite nadalje učenicima razumjeti ove stihove postavljajući pitanja:

- Prema Alminim naučavanjima, kakvo bi bilo naše vječno loše stanje bez nauma otkupljenja? (Bez nauma otkupljenja ne bi bilo uskrsnuća od mrtvih niti otkupljenja od grijeha, ostavljajući čovječanstvo zauvijek u izgubljenom i palom stanju te u stanju tjelesne i duhovne smrti [vidi i 2. Nefi 9:6–13]).
- Zašto je bilo ključno da nam bude osiguran put prevladavanja ovih stanja?

Pozovite učenika da naglas pročita Almu 12:33–34. Zatražite od razreda da prati, tražeći što je Bog pripremio za otkupljenje svoje djece. Pomognite učenicima da navedu nauk ili načelo koje se podučava u ovim stihovima postavljajući pitanja:

- Kako biste saželi što nam Isus čini dostupnim u Božjem naumu? (Odgovori mogu uključivati sljedeće: **Pokajemo li se i ne otvrdnemo li svoje srce, možemo primiti milost i otpust grijeha kroz Božjeg Jedinorođenoga Sina. Samo kroz Isusa Krista možemo primiti otpust grijeha te ući u nazočnost Nebeskog Oca.**)

Posvjedočite da je Isus Krist središnja ličnost Božjeg nauma i da nam je kroz njegovo Pomirenje pripremljen put za primanje besmrtnosti i vječnog života.

Abraham 3:24–27; 1. Petrova 1:19–20

Isus Krist je bio odabran i predodređen da bude naš Spasitelj.

Pozovite učenike da pretražuju Abrahama 3:24–27 i 1. Petrovu 1:19–20 te potraže ono što ovi odlomci naučavaju o Spasiteljevoj ulozi u Božjem naumu. Zatim postavite sljedeća pitanja: (*Napomena:* Postavljenjem ovakvih pitanja možete pomoći učenicima naučiti kako analizirati odlomke Svetih pisama i prepoznati nauke koji se naučavaju u njima.)

- U Abrahamu 3:26, na što se misli izrazima »prvotno stanje« i »drugotno stanje«? (»Prvotno stanje« odnosi se na predsmrtnički život, a »drugotno stanje« odnosi se na smrtni život.)
- Tko su tri osobe spomenute u Abrahamu 3:27 i što je svaka od njih učinila? (Nebeski Otac, Isus Krist i Sotona. Naglasite da je **Nebeski Otac u predsmrtničkom svijetu predodredio svojeg Prvorođenog Sina, Isusa Krista, da bude središnja ličnost u njegovom naumu.**)

Pripazite da učenici razumiju da je Isus bio poznat kao Jahve u predsmrtničkom svijetu. Zatim upitajte:

- Kada je Jahve rekao Ocu: »Evo me, mene pošalji«, što se on obvezao učiniti u smrtnosti? (Podučavati njegovo evanđelje, uspostaviti njegovu Crkvu, patiti i umrijeti za naše grijeha te ustati od mrtvih.)
- U smislu naših budućih mogućnosti, što je odabir Nebeskog Oca da Jahve bude naš Otkupitelj učinio za nas?

Zamolite učenike da u tišini prouče Mojsija 4:2, tražeći druge važne istine o odabiru Nebeskog Oca da Jahve bude naš Spasitelj i Otkupitelj. Dok učenici objašnjavaju što su otkrili, pobrinite se da prepoznaju sljedeće istine: **Jahve je odabran od samog početka. Jedan razlog iz kojeg je Jahve odabran bio je taj što je on nastojao činiti Očevu volju i njemu dati slavu.** Kako biste nadalje naglasili ove istine, prikažite sljedeću izjavu starješine Jeffreyja R. Hollanda iz Zbora dvanaestorice apostola i pročitajte ju naglas:



»Očito je [Isus Krist] bio jedini dovoljno ponizan i voljan na predsmrtnom vijeću da bude predodređen [ostvariti beskonačno Pomirenje]« (»The Atonement of Jesus Christ« [Pomirenje Isusa Krista], *Ensign*, ožujak 2008., 35).

Zatražite učenike da si predoče kako je moglo biti prisustvovati kada je Nebeski Otac rekao svoj svojoj djeci da će njegov Prvorodeni Sin, Jahve, biti naš Spasitelj. Zatim prikažite sljedeću izjavu proroka Josepha Smitha (1805.–1844.) i pozovite učenika da ju pročita naglas:



»Svi smo bili nazočni tijekom prvog ustroja na nebu i vidjeli smo da je Spasitelj bio odabran i određen, te je osmišljen naum spasenja kojeg smo i odobrili« (*Naučavanja predsjednika Crkve: Joseph Smith* [2007.], 209).

- Što mislite da ste znali o Jahvi, a što vas je navelo da ga podržite u njegovom pozivu i određenju kao Spasitelja i Otkupitelja?

Prikažite sljedeću izjavu starješine Neala A. Maxwella (1926.–2004.) iz Zbora dvanaestorice apostola. Zatim dajte učenicima nekoliko trenutaka da zapišu bilo koje misli i osjećaje koje imaju o Spasitelju dok razmatraju božansku istinu koju je starješina Maxwell naučavao:



»Nikada nitko nije ponudio tako mnogo tolikom mnoštvu u tako malo riječi kao Isus kada je rekao: 'Evo me, mene pošalji' (Abraham 3:27).« (»Jesus of Nazareth, Savior and King« [Isus Nazarećanin, Spasitelj i Kralj], *Ensign*, svibanj 1976., 26).

Razmotrite upitati nekoliko učenika da pročitaju razredu što su napisali.

Postaviti Spasitelja u središte našega smrtnog života

Uputite učenike ponovno na Abrahama 3:25 gdje učimo da je Nebeski Otac namijenio da smrtnost bude vrijeme kušnje kako bi se vidjelo hoćemo li obdržavati

njegove zapovijedi. Prikažite sljedeću izjavu starješine Roberta D. Halesa iz Zbora dvanaestorice apostola. Zamolite učenika da pročita izjavu naglas dok razred traži odabir koji moramo donijeti kao dio naše smrtne kušnje:



»Razmislite o tome: u našem predsmrtnom stanju izabrali smo slijediti Spasitelja Isusa Krista! I zato što smo to učinili, bilo nam je dopušteno doći na Zemlju. Svjedočim da ćemo, čineći taj isti izbor da slijedimo Spasitelja sada, ovdje na Zemlji, zadobiti još veći blagoslov u vječnosti. No, neka se zna, moramo nastaviti odabirati Spasitelja. Vječnost je na kocki, a naše mudro korištenje slobode biranja i naša djela ključna su da bismo mogli imati vječni život« (»Agency: Essential to the Plan of Life« [Sloboda izbora: Ključ nauma života], *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2010., 25).

Kako biste pomogli učenicima prepoznati i primijeniti načelo ili istinu koju je naučavao starješina Hales, postavite sljedeće pitanje:

- Što vi učite iz izjave starješine Halesa o našim odabirima u ovom životu? (Nakon što učenici odgovore, posvjedočite da ćemo **biranjem postavljanja Spasitelja u središte našeg života dok smo ovdje na zemlji primiti veći blagoslov u vječnosti.**)
- Što mislite da je starješina Hales mislio izrazom: »Vječnost je na kocki«?
- Koja su neka od razmišljanja i djela koja pokazuju da netko odabire slijediti Isusa Krista? (Napišite odgovore učenika na ploču.)

Objasnite da je većini nas lako usredotočiti se na Spasitelja nedjeljama. No, kako ga možemo učiniti većim dijelom našeg života tijekom tjedna? Dajte učenicima vremena da razmotre što su učinili danas kako bi se usredotočili na Spasitelja. Pozovite ih da zapišu nešto što mogu učiniti danas kako bi potpunije postavili Spasitelja u središte svojeg života. Potaknite ih da se potihom obvežu Nebeskom Ocu da će to učiniti.

Završite lekciju iznošenjem svjedočanstva o istinama koje su danas naučavane.

Štivo za učenike

- Alma 12:22–34; 34:9; 42:8, 11; Nauk i savezi 22:1; 45:9; 66:2; Abraham 3:24–27; 1. Petrova 1:19–20; Mojsije 4:2
- Robert D. Hales, »Agency: Essential to the Plan of Life« [Sloboda izbora: Ključ nauma života], *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2010., 24–27.

LEKCIJA 3

Jahve i njegovo predsmrtno službeništvo

Uvod

Prema suvremenim prorocima, Isus Krist je »podučavao istine o vječnosti te o istinitosti našeg predsmrtnog postojanja, svrsi našeg života na zemlji i punini ostvarenja sinova i kćeri Boga u budućem životu« (»Živuci Krist: Svjedočanstvo apostola«, *Ensign* ili *Liahona*, travanj 2000., 2). U ovoj lekciji,

učenici će učiti kako im je, u predsmrtnom životu, njihova vjera da će Jahve (Isus Krist) ostvariti Pomirenje omogućila da nadvladaju Sotonu u ratu na nebu. Učenici će također vidjeti da se Jahve u predsmrtnom životu jasno isticao među svom Božjom djecom u svim božanskim osobinama.

Popratno štivo

- Richard G. Scott, »Jesus Christ, Our Redeemer« [Isus Krist, naš Otkupitelj], *Ensign*, svibanj 1997., 53–54, 59.
- »The Father and the Son: A Doctrinal Exposition by the First Presidency and the Quorum of the Twelve Apostles« [Otac i Sin: Doktrinarno izlaganje Prvog predsjedništva i Dvanaestorice apostola], *Ensign*, travanj 2002., 13–18.

Prijedlozi za podučavanje

Otkrivenje 12:7–11; Mojsije 4:3

Jahvina uloga u ratu na nebu

Napišite riječ *rat* na ploču i upitajte učenike koji im prizori padaju na pamet kada razmišljaju o ratu. Zatim ih pozovite da pregledaju Otkrivenje 12:7, 9 i prepoznaju rat opisan ondje (rat na nebu). Upitajte učenike da izlože svoje razumijevanje onoga što se odvijalo u tom ratu.

Prikažite sljedeću izjavu starješine Brucea R. McConkiea (1915.–1985.) iz Zbora dvanaestorice apostola i pozovite učenika da ju pročita naglas:



»Kakav je oblik rata [bio rat na nebu]? Isti oblik kakav prevladava na zemlji; jedini oblik kakav Sotona i duhovna bića mogu voditi – rat riječi, halabuka mišljenja, konflikt ideologija – rat između istine i zablude« (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 sveska [1965.–1973.], 3:518).

Pitajte polaznike:

- Prema starješini McConkieju, kako je rat na nebu sličan ratu koji Sotona vodi protiv Božje djece u smrtnosti?

Pozovite jednog učenika da pročita naglas Otkrivenje 12:10, a drugog učenika da pročita naglas Mojsije 4:3. Možete predložiti učenicima da povežu ova dva stiha tako što će napisati *Mojsije 4:3* na rub svojih Svetih pisama uz Otkrivenje 12:10 i

obrnuto. Objasnite da je Sotona »optužitelj naše braće« (Otkrivenje 12:10). Zatim upitajte:

- Prema Mojsiju 4:3, kako je Sotona izbačen iz predsmrtnog svijeta?

Zamolite učenike da potihom pročitaju Otkrivenje 12:11. Pomognite im izložiti načelo naučavano u ovom stihu postavljajući sljedeća pitanja:

- Kako biste saželi ono što stih 11 naučava o učincima pomirenja Isusa Krista? (Učenici bi trebali prepoznati sljedeću istinu: **Stoga što je bilo sigurno da će Isus Krist dovršiti Pomirenje, njegovi učinci su već bili na snazi u predsmrtnom svijetu.** Krista se stoga naziva: »Jaganjac od postanka svijeta zaklan« [Otkrivenje 13:8; vidi i Mojsija 4:7; Mojsije 7:47]).
- Kako možete iskoristiti ono što je zabilježeno u Otkrivenju 12:11 da vam pomogne u osobnom ratu protiv Sotone u ovom životu? (Nakon što učenici odgovore, napišite sljedeće načelo na ploču: **Sotonu možemo nadvladati uzdajući se u Isusa Krista koji je izvršio Pomirenje te iznoseći svoje svjedočanstvo kojem ostajemo odani.**)

Abraham 3:15–25; Nauk i savezi 138:55–56

Jahve nas nadilazi u svemu

Recite učenicima da smo se u predsmrtnom životu pripremali za dolazak na Zemlju. Prikažite sljedeću izjavu proroka Josepha Smitha (1805.–1844.) i pozovite učenika da ju pročita naglas:



»Otkrivši da se nalazi posred duhova i slave, sam je Bog smatrao pravilnim uspostaviti zakone kojima bi ostali mogli imati povlasticu napredovati poput njega, jer je on bio razumniji. Odnos koji imamo s Bogom postavlja nas u situaciju da napredujemo u spoznaji. On ima moć uspostavljati zakone kako bi podučavao one koji su slabijeg razuma, tako da bi oni mogli biti uzvišeni poput njega« (*Naučavanja predsjednika Crkve: Joseph Smith* [2007.], 210).

Nakon toga, postavite sljedeća pitanja:

- Što učite iz izjave Josepha Smitha o željama Nebeskog Oca za nas? (Nebeski Otac želi da napredujemo i razvijamo se duhovno – da postanemo više poput njega.)

Napišite sljedeće pitanje na ploču i zamolite učenike da prouče Abrahama 3:24–25 kako bi otkrili odgovore:

- *Tko je bio »jedan između njih što bijaše poput Boga«? (stih 24).*
- *Koju je ulogu on odigrao?*
- *Što je rekao koja će biti jedna svrha smrtnosti?*

Nakon dovoljno vremena, pozovite učenike da iznesu svoje odgovore razredu. Zatim pozovite učenike da u Nauku i savezima 138:55–56 potraže uvide u to što je učinjeno kako bi se Božja djeca pripremila za uspjeh u smrtnosti. Kako biste pomogli učenicima da primijene ovaj odlomak na sebe, upitajte ih:

- Prema ovim stihovima, kako smo se pripremili za dolazak na zemlju?

Pozovite učenike da na trenutak razmotre koje je osobine Spasitelj posjedovao u predsmrtničkom svijetu. Pozovite učenika da naglas pročita Abraham 3:19, 21. Zatražite od razreda da prati, tražeći što se naučava o Isusu Kristu. Nakon što učenici odgovore, dajte im primjerak sljedećih izjava starješine Neala A. Maxwella (1926.–2004.) i starješine Brucea R. McConkieja (1915.–1985.) iz Zbora dvanaestorice apostola. Zamolite ih da pročitaju izjave i označe riječi i izraze koji naučavaju o Spasitelju:



»Urazumu i djelovanju, [Isus Krist] je daleko nadmašio zasebne i kombinirane sposobnosti i postignuća svih koji su živjeli, žive sada i koji će još živjeti (vidi Abr. 3:19)!« (Neal A. Maxwell, »O, Divine Redeemer« [O, Božanski Otkupitelj], *Ensign*, studeni 1981., 8).



»Dok su bili podložni zakonu i imali svoju slobodu biranja te dok su još bili u Vječnoj nazočnosti, dusi svih ljudi razvili su nadarenosti, talente, sposobnosti i vještine svakakvih vrsta, oblika i u raznim mjerama. Tijekom dugog razdoblja života koji je tada trajao, nastale su ograničene vrste talenata i sposobnosti...

Gospodin nas je sve podario opredjeljivanjem; dao nam je zakone koji će nam omogućiti da se usavršavamo i napredujemo te postanemo poput njega, a on nas je savjetovao i opominjao da slijedimo smjer koji vodi u slavu i uzvišenje. On sam bio je utjelovljenje i poosobljenje svega dobrog. Svaka poželjna osobina i značajka boravile su u njemu i svojoj vječnoj punini. Sva njegova poslušna djeca počela su postajati poput njega na ovaj ili onaj način. Postojala je velika raznolikost talenata i sposobnosti među nama tamo kao što postoji među nama ovdje. Neki su prednjačili na jedan način, a drugi na drugi. Prvorođenac je prednjačio svima nama u svemu« (Bruce R. McConkie, *The Mortal Messiah*, 4 sveska [1979.–1981.], 1:23).

Nakon toga, upitajte učenike što im se isticalo u ovim izjavama. Ukoliko je potrebno, upitajte:

- Što učite od ovih dvojice apostola o Jahvinim jedinstvenim osobinama u predsmrtničkom svijetu? (Učenici bi trebali razumjeti da je **Jahve u predsmrtničkom svijetu nadišao kombinirane sposobnosti i postignuće sve djece Nebeskoga Oca.**)

Pružite učenicima nekoliko minuta da razmotre Spasiteljevo predsmrtno službeništvo te da zapišu bilo kakve misli i osjećaje koje imaju. Pozovite nekolicinu da pročitaju razredu što su napisali. Završite lekciju potičući učenike da razmisle o tome kako im poznavanje Spasiteljevog predsmrtnog službeništva i jedinstvenih osobina pomaže imati više ljubavi za njega i vjere u njega.

Štivo za učenike

- Otkrivenje 12:7–11; Abraham 3:15–25; Nauk i savezi 138:55–56.
- Richard G. Scott, »Jesus Christ, Our Redeemer« [Isus Krist, Naš Otkupitelj], *Ensign*, svibanj 1997., 53–54, 59.

LEKCIJA 4

Isus je stvorio Zemlju

Uvod

U proglasu »Živuci Krist: Svjedočanstvo apostola« stoji: »Pod upravljanjem svog Oca, Isus [Krist] je bio stvoritelj zemlje. 'Sve je po njemu postalo i ništa što je postalo nije bez njega postalo' (Ivan 1:3)« (*Ensign* ili *Liahona*, travanj 2000., 2).

Kada učenici počnu razumijevati vječne nakane stvaranja zemlje, mogu živjeti s većom odlučnošću da ispune mjeru vlastitog stvaranja.

Popratno štivo

- Russell M. Nelson, »The Creation«, *Ensign*, svibanj 2000., 84–86.
- Ukoliko je dostupno na vašem jeziku, razmotrite pročitati »Our Creator's Cosmos« [Kozmos našeg Stvoritelja], Neala A. Maxwella u *By Study and by Faith: Selections from the Religious Educator*, ur. Richard Neitzel Holzapfel i Kent P. Jackson (2009.), 37–50.

Prijedlozi za podučavanje

Postanak 1:1; Ivan 1:1–3; Hebrejima 1:1–2; Jakovljeva 4:9; Nauk i savezi 38:1–3; 76:22–24; 104:14–17; Mojsije 1:30–33; 2:1

Jahve je stvorio Zemlju

Izložite predmet koji je netko izradio za vas (možda kao dar). Izrecite razredu svoje osjećaje za taj predmet i osobu koja ga je izradila. Zatim upitajte:

- Kada je netko izradio nešto za vas? Što osjećate prema osobi koja je to izradila?

Pozovite učenike da usporede Postanak 1:1, Ivan 1:1–3, Efežanima 3:9, Hebrejima 1:1–2 i Mojsije 2:1. Zamolite učenike da na ploči navedu sličnosti i razlike koje primijete među ovim odlomcima. (*Napomena*: Kada učenici uče uspoređivati odlomke Pisama, mogu se bolje usredotočiti na nauke i načela.) Zatim upitajte:

- Prema ovim Pismima, tko je stvorio Zemlju? (Naglasite da je **Jahve stvorio Zemlju pod vodstvom Oca** ili kao što je starješina Russell M. Nelson iz Zbora dvanaestorice apostola naučavao: »[Nebeski Otac] je osmislio cijelo Stvaranje« (»The Creation« [Stvaranje], *Ensign*, svibanj 2000., 84).

Dajte učenicima vremena da potihom pročitaju i usporede Nauk i saveze 76:22–24, 104:14–17 i Mojsije 1:30–33, tražeći što je još Jahve stvorio. Ukoliko je potrebno, istaknite da je on stvorio bezbrojne svjetove i da »zemlja je puna, i dosta ima svega, pa i viška« (NiS 104:17). Pomognite učenicima da analiziraju ovaj izraz postavljajući pitanje:

- Što ovaj izraz predlaže o tome što je Spasitelj trebao znati kada je stvorio Zemlju? (Trebao bi znati koliko će ljudi živjeti na Zemlji i koje će biti njihove potrebe tijekom raznih razdoblja povijesti.)

Objasnite učenicima da je jedno znati *tko* je stvorio Zemlju, ali je drugo znati *po kojoj moći* je Zemlja stvorena. Pozovite učenike da usporede i povežu stihove Mormon 9:16–17, Nauk i savezi 38:1–3 i Jakovljeva 4:9 te prepoznaju *kako* je Zemlja

stvorena. Pozovite učenike da vlastitim riječima objasne što znače ovi odlomci. Tada izložite sljedeću izjavu:

»Isus Krist je stvorio ovaj svijet i sve na njemu. Također je stvorio mnoge druge svjetove. On je to učinio kroz moć svećeništva, pod vodstvom našeg Nebeskog Oca« (*Evandeoska načela* [2009.], 23).

Naglasite da Sveta pisma zapravo daju tek nekoliko detalja o tome kako je Zemlja stvorena, iako nam je obećano da će nam ti detalji jednoga dana biti objavljeni (vidi NiS 101: 32–34). U Svetim pismima se puno više naučava o svrsi Stvaranja.

Raspravite o sljedećim pitanjima s razredom:

- Dok promatrate svijet oko vas, što vas Božje tvorevine podučavaju o Spasitelju, njegovom svećeništvu i njegovom položaju u predsmrtnom životu?
- Kako razumijevanje ovih istina utječe na vaše osjećaje prema Isusu Kristu te na vaše svjedočanstvo o njemu?
- Kako razumijevanje ovih istina utječe na način na koji se odnosite prema Zemlji?

Prije nego što nastavite, naglasite učenicima da iako je Spasitelj stvorio Zemlju, Nebeski Otac je Otac naših duhova i stvorio je fizička tijela Adama i Eve.

1. Nefi 17:36; 2. Nefi 2:23–25; Nauk i savezi 49:16–17; Mojsije 1:27–33, 39

Svrha stvaranja Zemlje

Rasporedite učenike u parove i zamolite ih da potraže Mojsija 1:27–33, 39; 1. Nefi 17:36 i Nauk i saveze 49:16–17. Možete predložiti da označe riječi i izraze u ovim odlomcima koji im pomažu sročiti odgovor na sljedeće pitanje: »Kako biste vi objasnili prijatelju *zašto* je Zemlja stvorena?« Pozovite nekoliko parova da iznesu svoje odgovore razredu. Učenici bi trebali uvidjeti da je **Jahve stvorio Zemlju kako bi dao mjesto gdje bi Božja djeca mogla živjeti i napredovati prema vječnom životu**. Upitajte:

- Na što se misli izrazom »mjeri čovjekovoj« u Nauku i savezima 49:17? (Ukoliko je potrebno, potražite komentare za Nauk i saveze 49:16–17 u *Doctrine and Covenants Student Manual* [(Priručnik Crkvenog obrazovnog sustava, 2001.), 106].)

Pozovite učenike da potihno pročitaju 2. Nefi 2:18–25, a zatim upitajte:

- Kako bi uvjeti u Edenskom vrtu spriječili Adama i Evu u napretku u naumu spasenja Nebeskoga Oca?
- Kako je Adamov pad pomogao Zemlji ispuniti svrhu njezinoga stvaranja? (Omogućio je Adamu i Evi da imaju djecu.)
- Kako nam posljedice Pada, opisane u stihu 23, pomažu napredovati u naumu Nebeskoga Oca?

Svakom učeniku dajte primjerak sljedeće izjave starješine Brucea R. McConkieja (1915.–1985.) iz Zbora dvanaestorice apostola i sestre Julie B. Beck, bivše vrhovne

predsjednice Potpornog društva. Dajte učenicima dovoljno vremena da pročitaju ove izjave i promisle o ulozi Stvaranja u Božjem naumu spasenja njegove djece.



»Kao što zasigurno spasenje dolazi zbog Pomirenja, isto tako spasenje dolazi zbog Pada...

I neka se isto upamti da je Pad omogućen jer je beskrajni Stvoritelj... stvorio Zemlju, čovjeka i svaki oblik života u takvom stanju u kojem bi oni mogli pasti... Sve je tako stvoreno da bi moglo pasti ili promijeniti se, a time su uvedeni vrsta i oblik postojanja potrebni kako bi se pokrenulo u djelo sve odredbe i uvjeti

Očevog vječnog nauma spasenja.

Ovo prvo vremenito stvaranje svega... bilo je rajsko u svojoj naravi. U praiskonsko i edensko doba, svaki oblik života živio je u višem i drugačijem stanju od onog koji sada vlada. Nadolazeći pad odvest će ih prema dolje, unaprijed i nadalje. Smrt i prokreacija još nisu ušli u svijet« (Bruce R. McConkie, »Christ and the Creation« [Krist i Stvaranje], *Ensign*, lipanj, 1982., 9).



© Busath.com

»U Crkvi Isusa Krista svetaca posljednjih dana postoji teologija o obitelji koja se zasniva na Stvaranju, Padu i Pomirenju. Stvaranje Zemlje dalo je mjesto gdje obitelji mogu živjeti. Bog je stvorio muškarca i ženu koji su bili dvije ključne polovice obitelji. Dio nauma Nebeskoga Oca bio je da Adam i Eva budu zapečaćeni te uspostave vječnu obitelj.

Pad je omogućio način da obitelji rastu. Adam i Eva bili su vođe obitelji koji su odabrali imati smrtno iskustvo. Pad im je omogućio da imaju sinove i kćeri.

Pomirenje omogućava da obitelji budu zapečaćene zajedno za vječnost. Ono dopušta obiteljima da imaju vječni rast i savršenstvo. Naum sreće, također zvan i naum spasenja, naum je stvoren za obitelji. Nadolazeći naraštaj treba razumjeti da su glavni stupovi naše teologije usredotočeni na obitelj« (Julie B. Beck, »Teaching the Doctrine of the Family« [Naučavanje nauka obitelji], *Ensign*, ožujak 2011., 12).

- Kako vam ove izjave pomažu razumjeti ključnu ulogu Stvaranja u Božjem sveukupnom naumu za spasenje njegove djece?
- Zašto je važno razumjeti da je Zemlja stvorena kako bi pomogla uzvisiti pojedince i obitelji? (Dok učenici odgovaraju, napišite sljedeće načelo na ploču: **Dok počinjemo shvaćati svrhu stvaranja Zemlje, možemo početi razvijati veću želju da ispunimo svrhu vlastitog stvaranja.**)

Objasnite učenicima da svećenička moć pečaćenja omogućava muževima i ženama te roditeljima i djeci da budu ponovno zajedno nakon smrti. Bez moći pečaćenja koju je Ilija obnovio, Božja djeca ne bi mogla primiti puninu blagoslova uzvišenja i ova svrha zemljinog stvaranja ne bi bila ispunjena, ili kao što se naučava u Nauku i savezima, »zemlja [bi] bila posve opustošena« (NiS 2:3; vidi i Malahija 4:6).

Dovršite lekciju svjedočeći o sljedećim važnim istinama: (1) Jahve je stvorio Zemlju pod vodstvom Oca; (2) stvorio je Zemlju kako bi dao mjesto gdje bi Božja djeca mogla živjeti i napredovati prema vječnom životu; i (3) dok počinjemo razumijevati svrhu stvaranja Zemlje, možemo razviti veću želju da ispunimo svrhu vlastitog stvaranja.

Potaknite učenike da promisle što mogu učiniti kako bi izrazili svoju zahvalnost za tvorevine Isusa Krista. Potaknite učenike da djeluju prema bilo kojem poticaju Duha koji su osjetili tijekom lekcije.

Štivo za učenike

- Postanak 1:1; Ivan 1:1–3; Hebrejima 1:1–2; Mojsije 2:1; Mormon 9:16–17; Nauk i savezi 38:1–3; 76:22–24; 104:14–17; Jakovljeva 4:9; Nauk i savezi 101:32–34; Mojsije 1:27–33, 39; 1. Nefi 17:36; Nauk i savezi 49:16–17.
- Russell M. Nelson, »The Creation« [Stvaranje], *Ensign*, svibanj 2000., 84–86.

LEKCIJA 5

8 Isus Krist je bio Jahve Starog zavjeta

Uvod

Prilikom svjedočanja o Spasitelju Isusu Kristu, suvremeni su proroci izjavili: »On je bio veliki Jahve Starog zavjeta« (»Živučii Krist: Svjedočanstvo apostola«, *Ensign*, ili *Liahona*, travanj 2000., 2.) Kao Jahve, Isus Krist je na zemlji uspostavio vječno evanđelje Nebeskoga Oca u svakoj rasporedbi

vremena kako bi okupio svako Božje dijete koje je izgubljeno. Naša vjera u Isusa Krista može biti osnažena kada počnemo prepoznavati njegovu nepromjenjivu narav i njegovo vječno evanđelje.

Popratno štivo

- Russell M. Nelson, »Covenants« [Savezi], *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2011., 86–89.
- »The Abrahamic Covenant« [Abrahamov savez], *The Pearl of Great Price Student Manual* (Priručnik Crkvenog obrazovnog sustava, 2000.), 93–98.
- »Odsjek za obogaćenje A: Tko je Bog Starog zavjeta?« *Old Testament Student Manual: Genesis–2 Samuel*, 3. izdanje (Priručnik Crkvenog obrazovnog sustava, 2003.), 45–48.

Prijedlozi za podučavanje

Izlazak 3:11–14; 6:2–3; Ivan 8:52–53, 56–59; 18:5, 8; 3. Nefi 15:5; Abraham 1:16; 2:8

Isus Krist je bio Jahve Starog zavjeta

Pozovite učenike da navedu neka Spasiteljeva imena i titule koje znaju. Napišite njihove odgovore na ploči. Recite učenicima da ćete danas raspravljati o važnom imenu ili tituli po kojoj je Isus Krist bio poznat prije svojeg smrtnog poslanja. Pozovite ih da tiho pročitaju Ivan 8:52–53, 56–59. Zatim upitajte:

- Kakva su pitanja Židovi postavljali Spasitelju?
- Što mislite na što je Isus mislio svojim odgovorom: »Prije nego je Abraham bio, Ja Jesam« (stih 58)?

Kako biste pomogli učenicima definirati izraz »Ja Jesam«, rasporedite učenike u parove i zamolite ih da pročitaju Izlazak 3:11–14; 6:2–3, obraćajući pozornost na to kako se Bog Starog zavjeta predstavio. Nakon dovoljno vremena, upitajte sljedeća pitanja:

- Prema ovim stihovima, koja je imena Bog Starog zavjeta koristio kako bi se predstavio? (Istaknite da u Izlasku 6:3 po Prijevodu Josepha Smitha piše: »Ja sam Gospodin Bog Svemogući; Gospodin JAHVE. I ne bijaše li moje ime znano njima?« Vidi i Abraham 1:16)

- Kako ovi stihovi pojašnjavaju značaj izjave Isusa Krista: »Prije nego je Abraham bio, Ja Jesam«? (Učenici bi trebali prepoznati da je **Isus Krist bio Jahve, Bog Starog zavjeta i veliki Ja Jesam.**)

Prikažite sljedeće izjave:



»Ovo je najdirektnija i najistaknutija potvrda božanstva koju je bilo koja osoba iznijela ili mogla iznijeti. 'Prije nego je Abraham bio, Ja Jesam.' To jest: 'Je sam Bog Svemogući, Veliki Ja Jesam. Ja sam samo—postojeći, Vječni. Ja sam Bog vaših očeva. Ime mi je: Ja Jesam koji Jesam'« (Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 sveska [1965.–1973.], 1:464).

Jahve je »savezno ili ispravno ima Boga Izraela. Ono označava 'Nepromjenjivoga'« (Bible Dictionary, »Jehovah«).

- Zašto je važno znati da je Isus Krist bio Jahve Starog zavjeta? (Odgovori bi trebali uključivati sljedeću istinu: **Bog je uvijek posluživao svoje evanđelje kroz svojeg Sina, Isusa Krista.** Vidi i 3. Nefi 15:5 u kojem je zabilježeno Spasiteljevo naučavanje da je on davatelj zakona.)

Možete pozvati učenika da naglas pročita sljedeću izjavu predsjednika Josepha Fieldinga Smitha (1876.–1972.):



»Sva je objava od pada dolazila kroz Isusa Krista, koji je Jahve Starog zavjeta... Od Pada, Otac [Elohim] nikada nije imao posla izravno i osobno s čovjekom i nikada se nije ukazivao osim kako bi predstavio svojega Sina i posvjedočio o njemu« (*Doctrines of Salvation [Nauči spasenja]*, usp. Bruce R. McConkie, 3 sveska [1954.–1953.], 1:27).

- Kako vam spoznaja da je Jahve, ili Isus Krist, nepromjenjiv pomaže imati vjeru u njega? (Odgovori mogu uključivati da nam **spoznaja da je Isus Krist nepromjenjiv pomaže imati vjeru da baš kao što je on održao svoja obećanja ljudima o kojima čitamo u Svetim pismima, održat će svoja obećanja nama.**)

Naglasite da je već u rano post–biblijsko doba hebrejsko ime za Jahvu (obično predstavljeno kao *Yahweh* u literaturi) bilo smatrano presvetim da bi se izgovaralo. Iz tog su razloga, osim u nekoliko iznimaka (vidi Izlazak 6:3; Psalam 83:18; Izaija 12:2; 26:4), prevoditelji Biblije u verziji kralja Jamesa preveli riječ *Jahve* kao GOSPODIN (sve velikim tiskanim slovima). U suvremenom judaizmu, ona je zamijenjena riječju *Adonai*, koja znači »Gospodin«.

Postanak 13:14–16; 17:1–9; Mojsije 6:51–52, 64–66; Abraham 1:18–19; 2:8–11

Jahve je odavno uspostavio vječno evanđelje

Učenike, još uvijek raspoređene u parove, zamolite da pročitaju Mojsije 6:51–52, 64–66 i prepoznajte što je Jahve podučio Adama. Recite im da u stihovima 51–52, Jave je govorio u ime Oca. Zatim upitajte:

- Što ste primijetili o evanđelju naučavanom Adamu? (To je isto evanđelje koje se naučava danas. [Vidi 2. Nefi 31:10–16 za primjer istog evanđelja koji se naučavalo u Amerikama.] Razmotrite naglasiti ovu istinu zapisujući sljedeću izjavu na ploču: **Evanđelje Isusa Krista je vječno i nepromjenjivo u svakoj evanđeoskoj rasporedbi.**)

Ukažite učenicima da je u kasnijoj rasporedbi Jave obnovio svoje vječno evanđelje kroz savez s Abrahamom, poznat kao Abrahamov savez. Podijelite razred na pola. Polovici razreda dajte da prouči Postanak 13:14–16; 17:2–8; Abraham 1:18–19; 2:8–11 i sastave popis obećanja koja je Gospodin dao Abrahamu. Drugoj polovici razreda dajte da prouče Postanak 17: 1–5, 9; Abraham 1:19; 2:8–11 i sastave popis onoga što je Abraham trebao učiniti kako bi primio obećane blagoslove. (*Napomena:* Dok učenici uče kako prepoznati popise u Svetim pismima, bit će sposobniji prepoznati ključne dijelove koje je pisac Svetih pisama htio naglasiti.)

Dok učenici proučavaju, precrtajte sljedeću tablicu na ploču, ostavljajući mjesta za odgovore:

<i>Abrahamov savez</i>	
<i>Obećanja dana Abrahamu</i>	<i>Abrahamove odgovornosti</i>

Nakon dovoljno vremena, pozovite nekoliko učenika iz svake skupine da dođu pred ploču i zapišu svoja otkrića pod odgovarajućim naslovom. Razmotrite sažeti Abrahamov savez prikazujući sljedeću izjavu koju učenik može pročitati naglas:

»Abraham je primio evanđelje i zaređen je u više svećeništvo (NiS 84:14; Abr. 2:11), stupio je u celestijalni brak koji je savez uzvišenja (NiS 131:1–4; 132:19, 29). Abraham je primio obećanje da će svi blagoslovi ovih saveza biti ponuđeni njegovom smrtnom potomstvu (NiS 132:29–31; Abr. 2:6–11). Zajedno, ovi savezi i obećanja nazivaju se Abrahamov savez. Obnova ovog saveza bila je obnova evanđelja u posljednjim danima jer su kroz njega svi narodi svijeta blagoslovljeni (Gal. 3:8–9, 29; NiS 110:12; 124:58; Abr. 2:10–11)« (Vodič kroz Sveta pisma, »Abrahamov savez«; scriptures.lds.org).

Naglasite da je od početka Otac sklopio savez sa svojom djecom da će ih sabrati kroz istine, uredbe i blagoslove vječnog evanđelja. Obnova evanđelja uključuje

obnovu Abrahamovog saveza. To jest, Abrahamov savez je značajan dio novog i vječnog saveza, a to je punina evanđelja Isusa Krista. Pitajte učenike:

- Kako spoznaja da smo potomci Abrahama i baštinici svega što je Bog obećao njemu utječe na način na koji živite?
- Kako dostupnost blagoslova obećanih Abrahamu i njegovom potomstvu jača obitelji i vodi nas u odlukama koje donosimo?

Pozovite učenike da iznesu načine na koje mogu osigurati obećane blagoslove ovog saveza za sebe i svoje obitelji, prošle, sadašnje i buduće.

Jošua 24:3–13; 1. Nefi 17:23–32

Jahve je blagoslovio i vodio drevni Izrael

Recite učenicima da je Jahve obećao blagoslove evanđelja Abrahamovom potomstvu i onima koji su se okupljali s njima, kao dio Abrahamovog saveza. Pozovite polovicu razreda da pročita Jošua 24:3–13 i pozovite drugu polovicu da pročita 1. Nefi 17:23–32. Zamolite učenike da potraže riječi i izraze koji naučavaju što je Jave učinio za drevni Izrael. Možete im predložiti da označe ono što pronađu. Nakon dovoljno vremena, zamolite učenike da iznesu što su naučili. Parafrazirajte odgovore učenika na ploči. Za uvid u to zašto je Jahve učinio nešto od onoga što jest učinio, zamolite učenika da naglas pročita Izlazak 6:2–6. Upitajte razred:

- Koje je razloge Jahve naveo za to što je učinio mnogo onoga o čemu ste čitali u Jošui i 1. Nefiju?
- Što vam to govori o obećanjima koja je Gospodin dao vama? (Dok učenici odgovaraju, napišite sljedeće načelo na ploču: **Živimo li vjerno, Gospodin će održati obećanja koje nam je dao.**)

Pozovite učenika da pročita naglas sljedeću izjavu predsjednika Dietera F. Uchtdorfa:



»Budući da je Bog bio vjeran i održao svoja obećanja u prošlosti, možemo se nadati sa sigurnošću da će Bog održati svoja obećanja nama u sadašnjosti i u budućnosti. U vrijeme nevolje možemo se čvrsto uhvatiti za nadu da će sve 'pridonositi dobru [našemu]' [NiS 90:24]« (»The Infinite Power of Hope« [Beskrajna moć nade], *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2008., 23).

- Kako vam poznavanje Jahvinih drevnih djela pomaže tijekom vremena kušnji?
- Što je on učinio za drevni Izrael, a što će učiniti i za vas?

Posvjedočite da je u svakoj vremenskoj rasporedbi Isus Krist blagoslovio Božju djecu vječnim evanđeljem. Baš kao što je drevni narod saveza primao obećane blagoslove od Gospodina, tako možemo i mi pod uvjetom naše poslušnosti.

Štivo za učenike

- Ivan 8:51–59; 18:5, 8; Izlazak 3:11–14; 6:2–3; 3. Nefi 15:5; Mojsije 6:51–52, 64–66; Postanak 17:1–9; Abraham 1:18–19; 2:8–11.

- »Odsjek za obogaćenje A: Tko je Bog Starog zavjeta?« *Old Testament Student Manual: Genesis–2 Samuel*, 3. izdanje (Priručnik Crkvenog obrazovnog sustava, 2003.), 45–48.

LEKCIJA 6

Prauzori, sjene i simboli Isusa Krista

Uvod

Suvremeni su proroci izjavili da je Isus Krist »uspostavio... sakrament kao podsjetnik na svoju veliku Pomirbenu žrtvu« (»Živući Krist: Svjedočanstvo apostola«, *Ensign* ili *Liahona*, travanj 2000., 2). Uz uredbu sakramenta, Sveta pisma nam govore o mnogim događajima, okolnostima, predmetima i

ljudima koji su bili namijenjeni podsjetiti nas i podučiti o poslanju i službeništvu Isusa Krista. Ova će lekcija pomoći učenicima razmotriti neke od ovih prauzora, sjena i simbola koji nas usmjeravaju prema Spasitelju.

Popratno štivo

- Russell M. Nelson, »In This Holy Land« [U ovoj Svetoj zemlji], *Tambuli*, veljača 1991., 10–19.
- »Enrichment Section C: Symbolism and Typology in the Old Testament«, *Old Testament Student Manual: Genesis–2 Samuel*, 3. izdanje (Priručnik Crkvenog obrazovnog sustava, 2003.), 111–115.

Prijedlozi za podučavanje

2. Nefi 11:4; Mojsije 6:63

Svetopisamski simboli Krista

Pokažite nekoliko slika dobro poznatih znakova i simbola poput sljedećih:

Nakon što učenici prepoznaju značenje svakog znaka, upitajte ih za primjere drugih lako prepoznatljivih znakova i simbola.

Rasporedite učenike u parove. Pozovite svaki par da prouče i usporede 2. Nefi 11:4 i Mojsije 6:63. Zamolite ih da rasprave što je zajedničko ovim odlomcima i što naučavaju o Isusu Kristu i svrsi Božjih tvorevina. Nakon što su parovi raspravili o svojim otkrićima, upitajte razred:

- Kako biste izrazili središnju istinu zabilježenu u ovim odlomcima Pisama? (Učenici bi trebali prepoznati sljedeću istinu: **sve je stvoreno kako bi svjedočilo o Isusu Kristu.**)
- Koji su neki primjeri stvari koje su »dan[e] od Boga«, a koje »predoznačuj[u]« (2. Nefi 11:4) ili simboliziraju, Isusa Krista?



Recite učenicima da sva Sveta pisma sadrže uzore, sjene, simbole i sličnosti Isusa Krista. Objasnite da su uzori, simboli i sličnosti prikazi većih

stvarnosti. Na primjer, lijahona opisana u Mormonovoj knjizi prikaz je riječi Kristovih. U ovom dijelu lekcije, usredotočit ćemo se na uzore i slikovne prikaze koji se nalaze u Starom zavjetu. Veći dio ovih slikovnih prikaza je u obliku ljudi, predmeta, događaja i okolnosti (moglo bi biti korisno napisati ove kategorije na ploču). Prepišite sljedeći popis svetopisamskih navoda na ploču ili ga predajte učenicima kao uručak:

Prauzori, sjene i simboli Isusa Krista

Starozavjetni prauzori, sjene i simboli Krista	Ispunjenje u Kristovom životu
Postanak 22:1–14	Ivan 3:16; 19:16–18; Jakov 4:4–5
Izlazak 3:7–8, 10–12	Matej 1:21; 2. Nefi 6:17
Izlazak 12:3, 5–7, 13–14, 46	Ivan 1:29; 19:14, 31–36; 1. Petrova 1:18–19
Izlazak 16:14–15, 18	Ivan 6:5–10, 48–51
Levitski zakonik 8:15, 30; 17:11	Hebrejima 9:22; 13:12
Levitski zakonik 16:2–6, 17	Hebrejima 9:6–12; 10:11–12
Levitski zakonik 22:19–22	Hebrejima 9:14; Nauk i savezi 20:22
Brojevi 21:4–9	Ivan 3:14–15; Helaman 8:13–15
Jona 1:17; 2:10	Matej 12:38–40

Odredite jednog ili više učenika da prouče svaki skup odlomaka iz Pisama te se pripreme objasniti starozavjetnu simboliku i kako ona ukazuje na Isusa Krista. Nakon dovoljno vremena, zamolite učenike da izvijeste što su otkrili.

Ukoliko vrijeme dozvoli, razmotrite također da raspravite neke od simbola Krista koje je prepoznao starješina Russell M. Nelson iz Zbora dvanaestorice apostola u svojem članku »In This Holy Land« [U ovoj Svetoj zemlji], (*Tambuli*, veljača 1991., 10–19).

Kao razred raspravite o sljedećim pitanjima:

- Što mislite zašto je sve stvoreno da bi predstavljalo ili simboliziralo Spasitelja?
- Koja je vrijednost stalnog traženja da se otkrije kako sve svjedoči o Isusu Kristu? (Pobrinite se da učenici razumiju sljedeće načelo: **Možemo naučiti više o Isusu Kristu kada počnemo prepoznavati slikovne prikaze, prauzore i simbole koji svjedoče o njemu.**)
- Kako je nešto što simbolizira Spasitelja ojačalo vašu vjeru u njega?
- Što biste mogli učiniti da prepoznate Krista u simbolima koji su nam dani?

2. Nefi 11:2–6

Simboli i slike Krista u evanđeoskim savezima i uredbama

Objasnite da će ovaj segment lekcije biti usredotočen na drugačiji aspekt evanđelja Isusa Krista koji sadrži simbole i slike Krista. Pozovite učenike da pretraže 2. Nefi 11:2–6, tražeći ono u čemu je Nefi uživao. Možete predložiti da označe ono što su otkrili.

- U čemu je Nefi uživao?

Naglasite izraz »savezi Gospodnji« u stih 5. Objasnite da su savezi i uredbes važan dio vječnog evanđelja Isusa Krista. Mnogo je dijelova saveza i uredba koji su simbolični te naučavaju o Isusu Kristu i vode nas k njemu. Prikažite sljedeću izjavu starješine Brucea R. McConkiea (1915.–1985.) iz Zbora dvanaestorice apostola i pozovite učenika da ju pročita naglas:



»Svaka božanska uredba i odredba određena od Boga, svaka žrtva, simbolizam i prilika; sve što je Bog ikada dao svojem narodu – sve je određeno i uspostavljeno na takav način da svjedoči o njegovom Sinu i usredotoči vjeru naroda koji vjeruje u njega te u otkupljenje koje je on bio predodređen izvesti« (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978.], 28).

- Koji se nauk ili načelo naučava u ovoj izjavi? (Jedan mogući odgovor je da ćemo **vidjeti simbole Krista u evanđeoskim uredbama ako ćemo ih tražiti.**)
- Kako ovo znanje može biti korisno kada sudjelujemo u evanđeoskoj uredbi?

Pozovite učenike da potihom prouče Rimljanima 6:3–6 i 3. Nefi 18:7, 11, tražeći simbole koji se odnose na Spasitelja. Zatim upitajte:

- Koji su neki od načina na koje savezi i uredbes evanđelja naučavaju o Spasitelju i pomažu vam sjećati ga se?

Kako biste pomogli učenicima osjetiti istinu i važnost učenja prepoznavanja prauzora i simbola Krista, postavite pitanja poput sljedećih:

- Koji je simbol Spasitelja koji vam ima najveće značenje?
- Što poduzimate da biste primijetili taj simbol?
- Kako je opažanje ovog simbola Krista blagoslovilo vaš život?

Pozovite učenike da primijene načela u ovoj lekciji pozivajući ih da zapišu kako mogu bolje prepoznati prauzore, sjene i simbole Spasitelja u Svetim pismima, uredbama evanđelja i svojem svakodnevnom životu. Potaknite ih da odaberu dan u bliskoj budućnosti tijekom kojeg će svjesno tražiti slike, predmete ili događaje koje ih podsjećaju na Spasitelja. Potaknite ih da održavaju popis onoga što pronađu i da pokažu taj popis članovima svoje obitelji, prijatelju ili možda društvenim medijima.

Štivo za učenike

- 2. Nefi 11:2–6; Mojsije 6:63.

- Russell M. Nelson, »In This Holy Land« [U ovoj Svetoj zemlji], *Tambuli*, veljača 1991., 10–19.

LEKCIJA 7

Isus Krist – Božji Jedinorođeni Sin u tijelu

Uvod

U drevna je vremena vijest o Spasiteljevom rođenju bila radosna vijest koju su mnogi naviještali – Bog je poslao svojega Sina da otkupi svijet. U proglasu »Živući Krist: Svjedočanstvo apostola« Isus je naviješten kao »prvorodenac

Očev, Jedinorođeni Sin u tijelu, Otkupitelj svijeta« (*Ensign* ili *Liahona*, travanj 2000., 2–3). U ovoj će lekciji učenici spoznati zašto je bilo ključno da Isus bude rođen od smrtnne majke i besmrtnog Oca.

Popratno štivo

- Robert E. Wells, »Our Message to the World« [Naša poruka svijetu], *Ensign*, studeni 1995., 65–66.

Prijedlozi za podučavanje

Matej 1:18–24; Luka 1:26–35; Mosija 3:7–8

»Jedinorođenac Očev«



Započnite sat prikazom video zapisa »The Nativity« (2:59) (preuzmite i pregledajte video prije sata).

Nakon videa, upitajte:

- Koje su vam značajke Spasiteljevog rođenja važne i zašto?

Recite učenicima da ćete tijekom ove lekcije raspravljati o aspektu rođenja Isusa Krista koje je ključno za naše razumijevanje Spasiteljeve sposobnosti da ispuni svoju ulogu u Očevom naumu.

Pozovite učenike da pročitaju naglas Matej 1:18–19 pa zamolite razred da si predoči situaciju opisanu u ovim stihovima. (*Napomena:* Predočavanje je vještina proučavanja Svetih pisama koja vam može pomoći učiniti svetopisamski zapis zornijim i stvarnijim.) Zatim upitajte učenike kako bi se mogli osjećati kada bi se našli u situaciji sličnoj Josipovoj. Zamolite učenike da potihom pročitaju Matej 1:20–24 i prepoznaju zašto je Josip »naumi[o Mariju] potajno otpustiti« (stih 19), što znači da je htio privatno razvrgnuti svoje zaruke s Marijom. (*Napomena:* Određivanje teških riječi i izraza pomaže učenicima razumijeti Sveta pisma. Za ove biste stihove mogli koristiti sljedeće objašnjenje: (1) ime *Isus* [*Ješua* na aramejskom jeziku] znači »Jahve je spasenje« ili »Jahve spašava«; (2) stih o kojem se govori u Mateju 1:22–23 je Izaija 7:14; a (3) ime *Emanuel* znači »Bog s nama«.)

Pozovite učenika da naglas pročita Luku 1:26–30. Zatražite od razreda da prati, tražeći što ovi odlomci naučavaju o Mariji. Zamolite učenike da objasne što su pronašli. Zatim zamolite učenike da naglas pročitaju Luku 1:31–35 dok ostatak razreda prati. Upitajte:

- Kako ovi stihovi potvrđuju tko je Isusov Otac?

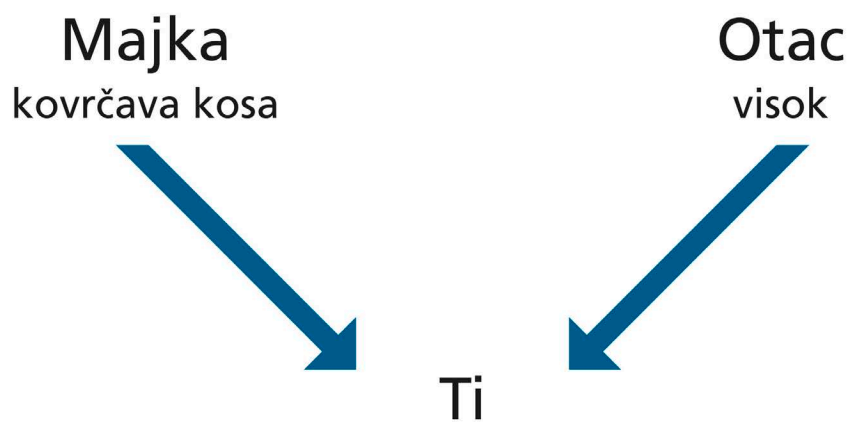
Nacrtajte sljedeći dijagram na ploču:



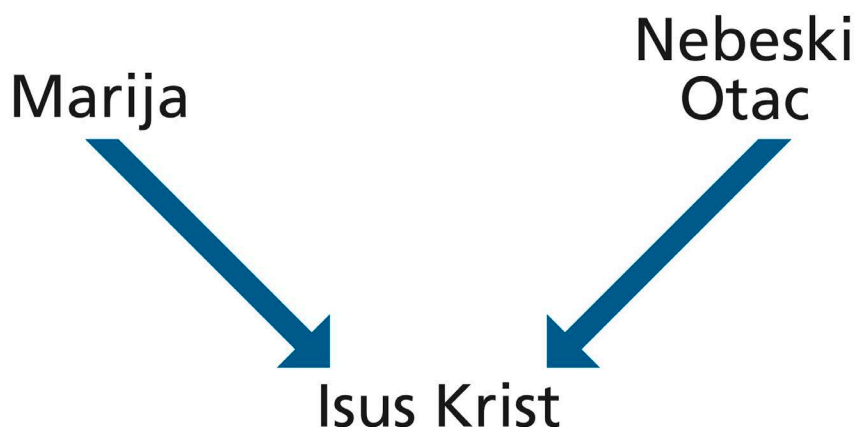
Postavite sljedeća pitanja članu razreda:

- Koja je tjelesna značajka koju ste naslijedili od svojeg oca? Koja je tjelesna značajka koju ste naslijedili od svoje majke?

Nadodajte odgovore učenika u dijagram na ploči (vidi popratni primjer):



Izbrišite prethodni dijagram i nacrtajte sljedeći na ploču:



Prikažite sljedeću izjavu starješine Jamesa E. Talmagea (1862.–1933.) iz Zbora dvanaestorice apostola i pozovite učenika da ju pročita naglas:



»Dijete rođeno od Marije začeo je Elohim, Vječni Otac, ne oskrvnjenjem prirodnog zakona, već u skladu s njegovim višim očitovanjem... U njegovoj bi naravi bile spojene moći Božanstva sa sposobnošću i mogućnostima smrtnosti; a to kroz redovito djelovanje temeljnog zakona nasljednosti, objavljenog od Boga, prikazanog znanošću i priznatog u filozofiji, da će se živa bića množiti – prema svojoj vrsti. Dijete Isus trebalo je naslijediti tjelesne, umne i duhovne značajke, sklonosti i moći koje su odlikovale njegove roditelje – jedan besmrtn i uzvišen – Bog, a drugi čovjek – žena« (*Jesus the Christ*[*Isus – Krist*], 3. izdanje [1916.], 81).

- Koje je važne osobine Spasitelj naslijedio od oba roditelja?

Dok učenici odgovaraju, na ploči pod »Marija« navedite značajke koje je Isus Krist naslijedio od svoje majke (poput smrtnosti – sposobnosti da pati i umre tjelesno). Pod »Nebeski Otac« navedite osobine koje je Isus naslijedio od svojeg Oca (poput moći Božanstva – besmrtnosti ili moći da živi zauvijek; vidi Ivan 10:17–18).

Zatim pozovite učenika da naglas pročita Matej 3:7–8. Upitajte:

- Zašto je Spasitelj trebao moći smrtnosti i besmrtnosti kako bi dovršio Pomirenje? (Dok učenici odgovaraju, pobrinite se da razumiju sljedeću istinu: **Kao Božji Jedinorođeni Sin u tijelu, Isus Krist je mogao izvršiti pomirbenu žrtvu koja je od njega zahtijevala da izdrži više nego bi smrtna osoba to mogla i time je ispunio svoju ulogu u Očevom naumu.** Uz to, **stoga što je Isus imao moć nad smrću, imao je sposobnost ustati od mrtvih.** Pobrinite se da učenici razumiju da je Isus Krist bio rođen od dvoje smrtnih roditelja, ne bi mogao nadvladati smrt i izdržati beskrajnu bol i patnju Pomirenja. Da je rođen od dvoje besmrtnih roditelja, ne bi bio podložan tjelesnoj patnji i smrti.)

Kako biste nadalje naglasili ovaj ključni nauk, dajte svakom učeniku primjerak sljedeće izjave starješine Roberta E. Wellsa iz Sedamdesetorice te im dajte vremena da ju pročitaju i promisle o njoj:



»Božanska narav Isusa Krista kao Sina... je ključna u razumijevanju cjelokupnog nauma spasenja. On je Očev Prvorođeni Sin u predsmrtnom postojanju i Jedinorođenac Očev na zemlji. Bog, Vječni Otac, je doslovni roditelj našeg Gospodina i Spasitelja Isusa Krista i njegove druge duhovne djece...

'Božanska narav Sina' odnosi se i na opis 'Jedinorođeni Sin u tijelu'... Ova titula označava da je Isusovo fizičko tijelo bilo potomak smrtno majke i besmrtnog Vječnog Oca, što je ključno za Pomirenje, najveći čin koji običan čovjek nije mogao ostvariti. Krist je imao moć položiti svoj život i moć ponovno ga uzeti jer je naslijedio besmrtnost od svojeg Nebeskoga Oca. Od Marije, svoje majke, Krist je naslijedio smrtnost ili moć umrijeti.

Ovo beskrajno pomirenje Krista i Kristova božanska narav kao Sina idu ruku pod ruku kako bi oblikovali jedinstveni najvažniji nauk cijelog kršćanstva« (»Our Message to the World« [Naša poruka svijetu], *Ensign*, studeni 1995., 65).

Dovršite ovaj dio lekcije postavljajući sljedeća pitanja:

- Kako vam prepoznavanje osobina koje je Isus naslijedio od Marije pomaže imati povjerenja i vjere u Spasitelja?
- Kako vam prepoznavanje osobina koje je Isus naslijedio od Nebeskog Oca pomaže imati povjerenja i vjere u Spasitelja?

1. Nefi 11:13–21

Nefi je vidio Božje spuštanje

Recite učenicima da u Mormonovoj knjizi čitamo o Nefijevom viđenju iz kojeg je naučio o podrijetlu Isusa Krista. Možemo naučiti dodatne istine iz njegovog viđenja. Pozovite nekoliko učenika da naizmjenice pročitaju naglas 1. Nefi 11:13–21. Zamolite ostatak razreda da slijedi i prepozna važne nauke koji se naučavaju u ovom odlomku. Objasnite da u ovom kontekstu riječ *spuštanje* znači spustiti se s višeg na niži položaj ili stanje kako bi se preuzeo niži položaj.

- Što je Nefi naučio tko će biti roditelji Isusa Krista? (Učenici bi trebali prepoznati sljedeći nauk: **Bog, Vječni Otac i Marija su roditelji smrtnog Isusa Krista.**)
- Dok razmatrate lekcije ovog tečaja do sada, zašto bi rođenje Isusa Krista bilo smatrano dijelom njegovog spuštanja?

Prikažite sljedeću izjavu starješine Tada R. Callistera, vrhovnog predsjednika Nedjeljne škole i pozovite učenika da ju pročita naglas:



»Bog Sin zamijenio je svoj nebeski dom sa svim njegovim celestijalnim uljepšanjima za smrtno prebivalište sa svim njegovim primitivnim stupicama. On, 'Kralj nebesk[i]' (Alma 5:50), 'Gospod Svemoguć koji vlada' (Mosija 3:5), napustio je prijestolje kako bi naslijedio jaslje. Zamijenio je vlast boga za ovisnost djeteta... Bila je to razmjena besprimjernog značaja... Veliki Jahve, stvoritelj svjetova bez broja, beskrajn u kreposti i moći, ušao je u ovaj svijet u pelenicama i u jaslama« (*The Infinite Atonement* [2000.], 64).

Kako biste pomogli učenicima razumjeti kako je smrtno rođenje Isusa Krista također dio spuštanja Boga Oca, pročitajte naglas sljedeću izjavu starješine Brucea R. McConkieja (1915.–1985.) iz Zbora dvanaestorice apostola:



»Spuštanje Boga (znači Oca) sastoji se od činjenice da iako je on uzvišena, usavršena, proslavljena osoba, postao je osobni i doslovni Otac smrtnog Potomka rođenog smrtnoj ženi« (*Mormon Doctrine [Mormonski nauk]*, 2. izdanje [1996.], 155).

Dovršite pitajući učenike kakva razmišljanja i osjećaje imaju za Spasitelja dok razmatraju njegovo spuštanje i čudesnu narav njegovog rođenja. Upitajte želi li itko od njih iznijeti svoje svjedočanstvo o Spasitelju kao zaključak današnje lekcije.

Štivo za učenike

- Matej 1:18–24; Luka 1:26–35; Ivan 10:17–18; 1. Nefi 11:13–21; Mosija 3:7–8.
- Robert E. Wells, »Our Message to the World« [Naša poruka svijetu], *Ensign*, studeni 1995., 65–66.

LEKCIJA 8

Isus Krist je ispunio svu pravednost

Uvod

Isus Krist je živio savršenim životom podloživši se volji Nebeskoga Oca u svemu. Suvremeni proroci su posvjedočili: »lako bez grijeha, [Isus Krist je] kršten kako bi se ispunila sva pravednost« (»Živući Krist: Svjedočanstvo apostola«, *Ensign* ili *Liahona*, travanj 2000., 2). Poput Spasitelja, mi

ispunjavamo pravednost kada se podložimo uredbama i savezima vječnog evanđelja. Ova lekcija istražuje kako se Spasitelj podložio vječnom evanđelju i kako mi možemo slijediti njegov primjer.

Popratno štivo

- Robert D. Hales, »The Covenant of Baptism: To Be in the Kingdom and of the Kingdom« [Savez krštenja: Biti u kraljevstvu i od kraljevstva], *Ensign*, studeni 2000., 6–9.

Prijedlozi za podučavanje

Matej 3:13–17; 2. Nefi 31:4–9

Krštenje Isusa Krista

Zamolite učenike da razmisle o sljedećoj situaciji:

Tijekom razgovora o vjeri s prijateljem, počnete razgovarati o krštenju. Nakon što objasnite zašto smo mi kršteni, vaš vas prijatelj upita: »Shvaćam da smo kršteni radi pročišćenja od grijeha. No, Isus je bio savršen. On nije imao grijeha. Zašto je onda on bio kršten?«

Dozvolite učenicima trenutak da razmotre ovo pitanje pa ih pozovite da odgovore.



Nakon nešto rasprave pozovite učenika da naglas pročita Matej 3:13–17 ili prikažite video »The Baptism od Jesus« (2:55) iz *The Life of Jesus Christ Bible Videos* (preuzmite i pregledajte video prije sata). Prikažite li ovaj video, pozovite učenike da prate u svojim Svetim pismima.

Nakon videa, upitajte:

- Koji je razlog Isus naveo za svoje krštenje? (Razmotrite napisati sljedeći nauk na ploču: **Isus Krist je kršten kako bi se ispunila sva pravednost.**)
- Što mislite što znači da je Isus kršten »da sve ispunimo što je u skladu s voljom Božjom«? (Matej 3:15)

Kako biste pomogli učenicima odgovoriti na ovo pitanje, dajte im vremena da pretraže svoja Sveta pisma. Možete im predložiti da napišu 2. Nefi 31:4–9 na rub svojih Svetih pisama uz Matej 3:15. Zamolite učenike da potihom pročitaju 2. Nefi 31:5–6 i zamijete pitanje koje je Nefi postavio. Nakon dovoljno vremena, objasnite da je Nefi odgovorio na ovo pitanje u 2. Nefiju 31:7–9. Pozovite učenika da naglas pročita ove stihove te zamolite razred da slijedi i prepoznane načine na koje je

Spasitelj ispunio svu pravednost svojim krštenjem. Možete im predložiti da označe ono što pronađu. Dok učenici iznose što su prepoznali, napišite sljedeće izjave na ploču:

Ponizio se pred Ocem.

Posvjedočio je Ocu da će biti poslušan njegovim zapovijedima.

Pokazao je djeci ljudskoj vrata kroz koja mogu ući u celestijalno kraljevstvo.

Postavio nam je primjer.

(*Napomena:* Ova će aktivnost pomoći učenicima da uvježbaju vještinu proučavanja Svetih pisama sastavljanjem popisa, pomaganjem prepoznati ključne dijelove koje je pisac Svetih pisama htio naglasiti.)

Podsjetite učenike na pitanje koje je Nefi postavio (vidi stih 6). Zatim upitajte:

- Imajući na umu stavke na ploči, kako krštenje Isusa Krista nudi primjer onoga što znači biti pravedan?

Dok učenici odgovaraju, pobrinite se da su sljedeće ideje prepoznate i raspravljene (možete zamijeniti stavke na ploči s ovima):

Pravednost uključuje ponizno usklađivanje s Očevom voljom.

Pravednost uključuje sklapanje saveza s Ocem o poslušnosti njegovim zapovijedima.

Pravednost uključuje primanje uredbi spasenja.

Pravednost uključuje slijediti primjer koji je postavio Isus Krist.

Upitajte razred:

- Kako možemo primijeniti Isusov primjer pravednosti u svojem životu?

Posvjedočite svojem razredu da je, poput nas, Isus bio podložan svim odredbama i uvjetima nauma Nebeskog Oca. Njegov savršeni život je primjer koji trebamo nastojati slijediti.

2. Nefi 31:10–21

Slijediti Spasiteljev primjer

Pozovite učenika da naglas pročita 2. Nefi 31:10–12. Upitajte razred:

- Koji je poziv Spasitelj uputio svima nama u stihu 10?
- Prema ovim stihovima, što je Isus rekao da moramo učiniti kako bismo ga slijedili?

Zamolite učenike da potihom pročitaju 2. Nefi 31:16–17. Zatim upitajte:

- Što još moramo učiniti kako bismo slijedili Spasiteljev primjer?
- Što znači ustrajati do svršetka i slijediti »primjer Sina Boga živoga«? (stih 16) (Možete naglasiti riječ *činite* u stihu 17. Također naglasite sljedeće načelo: **Dok slijedimo primjer Isusa Krista, možemo ispuniti svu pravednost kao što je on to učinio.**)

Objasnite učenicima da Pisma, koja su pročitali u 2. Nefiju 31, sadrže srž vječnoga evanđelja koje je Nebeski Otac uspostavio prije stvaranja svijeta.

Pozovite učenike da analiziraju Rimljanima 6:3–6, tražeći ključne riječi ili izraze koji potvrđuju da sljedeći primjer Isusa Krista zahtjeva više nego samo krštenje. Možete predložiti da učenici označe ono što pronadu.

Dajte učenicima primjerak sljedeće izjave starješine Roberta D. Halesa iz Zbora dvanaestorice apostola i zamolite ih da ju potihom pročitaju. Pozovite ih da razmotre kako je njihovo krštenje utjecalo na njihov život.



»Kada shvaćamo naš savez krštenja i dar Duha Svetoga, to će promijeniti naše živote i uspostaviti potpunu vjernost kraljevstvu Božjem. Kada se na našem putu nađu iskušenja, ako ćemo ga slušati, Duh Sveti će nas podsjetiti na naše obećanje da ćemo se spominjati našeg Spasitelja i slušati Božje zapovijedi...

Dok slijedimo Isusov primjer, mi isto pokazujemo da ćemo se pokajati i biti poslušni u obdržavanju zapovijedi našeg Oca na Nebu. Ponizujemo se sa srcem skršenim i duhom raskajanim kada prepoznamo svoje grijehove te tražimo oprost za svoje prijestupe (vidi 3. Nefi 9:20). Mi sklapamo savez da smo voljni preuzeti na sebe ime Isusa Krista i uvijek ga se sjećati...

Molim se da će svatko od nas, kao članovi njegovog kraljevstva, razumjeti da su naše krštenje i potvrda vrata *u* njegovo kraljevstvo. Kada uđemo, sklapamo savez da ćemo biti *od* njegovog kraljevstva – zauvijek!« (»The Covenant of Baptism: To Be in the Kingdom and of the Kingdom« [Savez krštenja: Biti u kraljevstvu i od kraljevstva], *Ensign*, studeni 2000., 7–8).

Učenike upitajte sljedeće:

- Kako je to što ste kršteni pomoglo vama slijediti primjer Isusa Krista u ispunjavanju sve pravednosti?

Dajte učenicima trenutak da se prisjete koliko dobro ispunjavaju mjerila pravednosti koja je Spasitelj pokazao prilikom svojeg krštenja. Zamolite učenike da razmotre što bi još mogli učiniti da pokažu poslušnost Nebeskom Ocu.

Štivo za učenike

- Matej 3:13–17; 2. Nefi 31:4–21.
- Robert D. Hales, »The Covenant of Baptism: To Be in the Kingdom and of the Kingdom« [Savez krštenja: Biti u kraljevstvu i od kraljevstva], *Ensign*, studeni 2000., 6–9.

LEKCIJA 9

Lekcija 9: Spasitelj je snažan utjecaj

Uvod

U proglasu »Živuci Krist: Svjedočanstvo apostola«, crkveni vođe su izjavili: »Svjedočimo o istinitosti [Kristova] neprispodobiva života i beskrajne moći njegove velike Pomirbene žrtve. Nitko drugi nije imao tako snažan utjecaj na sve one koji su živjeli i koji će tek živjeti na zemlji« (*Ensign* ili *Liahona*, travanj 2000., 2). Ova će lekcija pokazati da je

Spasitelj neprispodobiv jer je, među ostalim razlozima, bezgrešan i savršeno podložan Nebeskome Ocu. Proučavanjem njegove interakcije sa Samarijankom kod zdenca, učenici će također vidjeti snažan utjecaj koji može imati na bilo koga tko mu otvori svoje srce.

Prijedlozi za podučavanje

Matej 4:1–11; 2. Korinćanima 5:21; Hebrejima 2:17–18; 4:15–16; Nauk i savezi 20:22

Isus Krist je živio bezgrešnim životom

Započnite sat zapisujući na ploču *moja volja* i *Božja volja*. Pozovite učenika da naglas pročita Ivan 6:38 i zamolite učenike da prate, tražeći koliko je odluka »svo[om] volj[om]« Isus donio. Pozovite učenike da potihom razmotre koliko su odluka nedavno donijeli koje bi mogle biti kategorizirane kao »moja volja«, a koliko bi ih moglo biti kategorizirano kao »Božja volja«.

Recite učenicima da je Sotona kušao Isusa nakon njegovog krštenja da čini ono što bi moglo biti kategorizirano kao »moja volja«. Pozovite nekoliko učenika da naizmjenice pročitaju naglas Matej 4:1–11. Pozovite razred da prati, tražeći kako je Isus Krist prevladao kušnju. (Razmotrite naglasiti učenicima da odlomak prijevoda Josepha Smitha Matej 4:1–11 pojašnjava da je Duh, a ne Sotona, nosio Isusa na vrh hrama [vidi stih 5] i zatim na goru vrlo visoku [vidi stih 8]. Nakon što je Duh odveo Isusa na ova mjesta, đavao je došao kako bi ga iskušao.)

- Što ste primjetili o tome kako je Spasitelj odgovorio na Sotonine kušnje?
- Što učite iz Spasiteljevog primjera u ovim stihovima?
- Kako su kušnje s kojima se Spasitelj suočio slične onima s kojima se mi suočavamo u svojem životu?

Prikažite i pročitajte sljedeću izjavu predsjednika Davida O. McKayja (1873.–1970.), koji je komentirao kušnje s kojima se Isus suočio u divljini:



»Gotovo svaka kušnja koja dođe vama i meni dolazi u jednom od ovih oblika. Razvrstajte ih i otkrit ćete da pod jednom od ove tri gotovo svaka dana kušnja zbog koje smo vi i ja okaljani, koliko god malena bila, nam dolazi kao (1) kušnja apetita, (2) popuštanje ponosu, modi, i taštini onih koji su se otuđili od Božjeg, ili (3) udovoljavanju strasti, ili želji za bogatstvima svijeta ili moći među ljudima« (»Unspotted from the World« [Neokaljani od svijeta], *Ensign*, kolovoz 2009., 27).

Pozovite učenika da naglas pročita Hebrejima 2:17–18; 4:15–16. Zamolite drugog učenika da naglas pročita Nauk i saveze 20:22. Zamolite razred da prate i primijete sličnosti između ova dva odlomka. Zatim postavite sljedeća pitanja:

- Što je bilo nužno da Isus doživi iskušenja?
- Zašto nam je važno razumjeti da je Isus Krist doživio isti oblik iskušenja s kojima se mi suočavamo danas?

Recite učenicima da je jedan od ciljeva današnje lekcije prikazati Spasiteljev neprispodobiv život. Upitajte razred kako nam odlomci Svetih pisama koje smo tijekom lekcije proučavali pomažu prikazati jedan aspekt Spasiteljeva neprispodobivog života. (Učenici bi trebali prepoznati sljedeće načelo: **Isus Krist je živio neprispodobivim životom jer se nikada nije predao kušnji niti je griješio.**)

Prikažite sljedeću izjavu predsjednika Howarda W. Huntera (1907.–1955.) i pozovite učenika da ju pročita naglas:



»Važno je upamtiti kako je Isus bio sposoban grijesiti, da je mogao popustiti, da je naum života i spasenja mogao biti osujećen, no da je on ostao vjeran. Da nije postojala mogućnost njegovog popuštanja poticajima Sotone, u konačnici ne bi bilo stvarne kušnje niti istinske pobjede... On je bio savršen i bezgrešan, ne zato što je trebao biti, već radije zato što je jasno i odlučno želio biti« (»The Temptations of Christ« [Kristove kušnje], *Ensign*, studeni 1979., 19).

Pozovite učenike da potihom pročitaju Luku 22:42, 44 i 3. Nefi 11:11, tražeći osobinu Isusa Krista koja je još jedan primjer njegovog neprispodobivog života. (Učenici bi trebali prepoznati Spasiteljevu podložnost volji Oca.)

Prikažite sljedeću izjavu predsjednika Ezre Tafta Bensona (1899.–1994.) i pozovite učenika da ju pročita naglas:



»U Getsemaniju je trpio boli svih ljudi kako oni ne bi morali trpjeti ako se pokaju. Predao se poniženju i uvredama svojih neprijatelja bez prigovora ili odmazde. I, naposljetku je izdržao batinanje i sramotu križa. Tek se tada dobrovoljno predao smrti...

Bio je savršeno poslušan našem Nebeskom Ocu« (»Jesus Christ: Our Savior and Redeemer« [Isus Krist: Naš Spasitelj i Otkupitelj], *Ensign*, studeni 1983., 7, 8).

Nakon toga, postavite sljedeća pitanja:

- U naumu spasenja Nebeskog Oca, zašto je bilo nužno da Isus bude savršeno bezgrešan i podložan volji Nebeskoga Oca? (Učenici mogu dati različite odgovore, no trebali bi prepoznati sljedeću istinu: **Naum spasenja zahtijevao je da Isus bude savršeno poslušan kako bi izvršio Pomirenje.**)
- Kako utječe na vašu vjeru u Isusa Krista spoznaja da je bio savršeno bezgrešan i poslušan volji Nebeskoga Oca? (Dok učenici odgovaraju, naglasite da **mi**

možemo steći snagu prevladati kušnju i biti poslušni dok slijedimo primjer Isusa Krista nastojeći vršiti Očevu volju umjesto naše.)

Ivan 4:1–29

Spasiteljev snažan utjecaj

Napišite na ploču ili pokažite sljedeću rečenicu iz »Živući Krist: Svjedočanstvo apostola« (*Ensign* ili *Liahona*, travanj 2000., 2):

»Nitko drugi nije imao tako snažan utjecaj na sve one koji su živjeli i koji će tek živjeti na zemlji.«

Pozovite učenike da razmotre ovu izjavu postavljajući sljedeće pitanje:

- Koja od obilježja Isusa Krista su ga osposobila da ima takav utjecaj na sve koji su živjeli i koji će još živjeti?

Recite učenicima da je jedna od osoba na koju je Isus imao snažan utjecaj tijekom svojeg smrtnog službeništva bila Samarijanka. Pomognite učenicima koristiti pomagala za pomoć u proučavanju u njihovim Svetim pismima (vidi Bible Dictionary, »Samaritans« [Samarijanci]; Vodič kroz Sveta pisma, »Samarijanci«; scriptures.lds.org). Sažmite Ivan 4:1–8, a zatim upitajte učenika da naglas pročita Ivan 4:9. Naglasite da ženin odgovor Isusu otkriva neka od neprijateljstava koja su postojala između Židova i Samarijanaca u to vrijeme. Tada pozovite učenike da potihom pročitaju Ivan 4:10–15. Nakon dovoljno vremena, upitajte sljedeća pitanja:

- Kako bi ste vi okarakterizirali interakciju između Isusa i žene?
- Što joj je Isus nudio?

Zamolite učenika da naglas pročita Ivan 4:16–19 dok razred prati i vizualizira kako bi bilo biti na ženinom mjestu u tom razgovoru. (*Napomena:* vizualizacija vam može pomoći učiniti svetopisamski zapis zornijim i stvarnijim.) Zatim postavite sljedeća pitanja:

- Koje biste misli mogli imati da ste vi bili Samarijanka? Zašto?
- Koji dokazi postoje da je Isus utjecao na nju? (Naglasite napredak u titulama kojima se žena obraćala njemu: »Židov« [stih 9]; »Gospodine« [stihovi 11, 15]; i zatim »prorok« [stih 19].)

Pozovite nekoliko učenika da naizmjenice pročitaju naglas Ivan 4:20–29. Zamolite razred da prepozna titule za Spasitelja u stihu 25 i stihu 29. Zatim zamolite učenike da ukratko promisle prije nego što odgovore na sljedeća pitanja:

- Što je Spasitelj učinio tijekom ovog kratkog vremenskog razdoblja kako bi promijenio ženinu predodžbu njega od »Židova« (stih 9) do »Krista« (stih 29)? (Pozovite učenike da iznesu što su opazili u ovim stihovima. Odgovori mogu uključivati sljedeće: pokazao joj je poštovanje, podučio je nauk, podučavao ju je na takav način da joj je Duh Sveti mogao svjedočiti, objavio joj je privatne stvari o njoj i fokusirao je svoju pažnju na nju.)

- Što nas zapis o Spasitelju i Samarijanki podučava o tome kako se Spasitelj osjeća u vezi vas i utjecaju koji može imati na vas?
- Jeste li vidjeli Spasiteljev utjecaj u svojem životu ili životu nekoga koga poznajete? Kakav je učinak Spasiteljev utjecaj imao?
- Što ćete se obvezati činiti kako biste bolje prepoznali Spasiteljev utjecaj u svojem životu i kako biste dozvolili njegovom utjecaju da vas promijeni?

Posvjedočite da dok okrećemo svoj život Spasitelju, on će imati snažan utjecaj na nas. Spasiteljev najveći utjecaj događa se kada pozovemo moć njegove pomirbene žrtve da nas očisti, uzdigne i preobrazi. Potaknite učenike da razmotre što mogu učiniti kako bi pokazali zahvalnost Spasitelju na utjecaju koji on ima u njihovom životu. Pozovite ih da djeluju prema onome što osjećaju.

Štivo za učenike

- 2. Korinćanima 5:21; Hebrejima 2:17–18; 4:15–16; Nauk i savezi 20:22; Matej 4:1–11; Luka 22:42, 44; Ivan 6:38; 3. Nefi 11:11; Ivan 4:1–29.

LEKCIJA 10

Dodi, slijedi me

Uvod

Isus Krist je izjavio: »Ja sam put, istina i život« (Ivan 14:6). »[Isusov] put vodi sreći u ovom životu i vječnom životu u budućem svijetu« (»Živuci Krist: Svjedočanstvo apostola«, *Ensign* ili *Liahona*, travanj 2000., 3). Ova lekcija naglašava

poziv Isusa Krista svima da ga slijede i budu njegovi sljedbenici. Lekcija također ispituje što znači kročiti putem sljedbeništva.

Popratno štivo

- Dieter F. Uchtdorf, »The Way of the Disciple« [Put sljedbenika], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2009., 75–78.
- Joseph B. Wirthlin, »Follow Me« [Slijedi me], *Ensign*, svibanj 2002., 15–17.

Prijedlozi za podučavanje

Ivan 1:35–47; 2. Nefi 26:33; Alma 5:33–34

Isus Krist poziva sve da budu njegovi sljedbenici

Pozovite učenike da ukratko ispričaju o trenutku kada su putovali na određite te su zabunom krivo skrenuli ili otišli krivim putem. Zatim pozovite učenike da pročitaju Ivan 14:6 i izjave vlastitim riječima nauk koji je Isus naučavao u ovom stihu. (Učenici mogu iskoristiti druge riječi, ali bi trebali razumjeti da je **jedini način na koji se možemo vratiti živjeti s Nebeskim Ocem sljedeći Isusa Krista.**)

Recite učenicima da nakon što je Isus Krist kršten, a zatim iskušao u divljini, pozvao je druge da ga slijede. Oni koji su slijedili Spasitelja tada i koji ga slijede sada nazivaju se *sljedbenicima*. Pozovite učenike da u Ivanu 1:35–47 prepoznaju imena nekih od Spasiteljevih najranijih sljedbenika i što ih je potaknulo da ga slijede.

Prikažite sljedeću izjavu predsjednika Jamesa E. Fausta (1920.–2007.) iz Prvog predsjedništva i zamolite učenika da ju pročita naglas:



»Engleska riječ za *sljedbenika* [*disciple*] i engleska riječ za *stegu* [*discipline*] dolaze od istog latinskog korijena – *disciplus*, što znači učenik. Naglašava vježbu i uvježbavanje. Samodisciplina i samokontrola dosljedna su i trajna obilježja Isusovih sljedbenika...

Što je sljedbeništvo? To je prvenstveno poslušnost Spasitelju« (»Discipleship« [Sljedbeništvo], *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2006., 20).

- Što ova definicija sljedbeništva sugerira o tome kakvi su možda bili životi prvih sljedbenika Isusa Krista?

Pozovite učenike da pročitaju i usporede 2. Nefi 26:33 i Almu 5:33–34 kako bi vidjeli koga je još Isus pozvao da dođe k njemu. Zatim porazgovarajte o sljedećim pitanjima:

- Što ovi odlomci podučavaju o Spasiteljevom pozivu da dođemo njemu? (Nakon što učenici odgovore, napišite sljedeću istinu na ploču: **Isus Krist poziva sve ljude da dođu njemu i budu njegovi sljedbenici.**)
- Prema Almi, što je Spasitelj obećao onima koji prihvate poziv da dođu k njemu?
- Što ova obećanja znače vama?

Matej 4:18–22; Luka 5:11; 9:57–62; 14:25–33

Biti sljedbenik Isusa Krista

Rasporedite učenike u parove. Pozovite ih da prouče Mateja 4:18–22 i Luku 5:11 te prepoznaju žrtve koje su neki od prvih sljedbenika Isusa Krista podnijeli kako bi prihvatili poziv da ga slijede. Razgovarajte o sljedećim pitanjima:

- Kako biste vi opisali reakciju tih prvih sljedbenika na Spasiteljevu zapovijed da ga slijede? (Raspravite značenje riječi i izraza poput »istog časa ostave mreže«, »odmah« i »ostaviše«.)
- Koje važne istine ovi odlomci nadodaju tomu što znači biti sljedbenik Isusa Krista? (Nakon što učenici odgovore, napišite sljedeću istinu na ploču: **Biti sljedbenik Isusa Krista zahtjeva poslušnost i žrtvu.**)

Pribavite učenicima sljedeću izjavu starješine Josepha B. Wirthlina (1917.–2008.) iz Zbora dvanaestorice apostola i pozovite učenika da ju pročita naglas:



»Mreže se uvelike definiraju kao sredstva za hvatanje nečega. U... važnijem smislu, možemo definirati mrežu kao bilo što što nas potiče ili sprječava slijediti poziv Isusa Krista, Sina živućeg Boga.

Mreže u ovom smislu mogu biti naš posao, hobiji, zadovoljstva i povrh svega naše kušnje i grijesi. Ukratko, mreža može biti bilo što što nas odvlači od našeg odnosa s našim Nebeskim Ocem ili od njegove obnovljene Crkve...

Nije moguće navesti mnoge mreže koje nas hvataju u zamku i sprječavaju da slijedimo Spasitelja. No, ako smo iskreni u svojim željama, moramo odmah ostaviti isprepletene mreže svijeta i slijediti ga...

Naši životi su tako lako ispunjeni dogovorima, sastancima i zadacima. Tako je lako biti uhvaćen u mnoštvo mreža da nam ponekad sam spomen oslobođanja iz mreža može biti prijeteći pa čak i zastrašujući.

Ponekada osjećamo da što smo zaposleniji, time smo važniji – kao da naša zaposlenost određuje našu vrijednost. Braćo i sestre, možemo provesti cijeli život kovitajući se uokolo grozničavim tempom, obavljajući stvari s popisa koje naposljetku nisu važne.

To što činimo puno ne mora biti važno. To da usredotočimo svoje umove, srca i duše na ono što je od vječnog značaja – to je ključno« (»Follow me« [Slijedi me], *Ensign*, svibanj 2002., 15–16).

- Ako ribe, mreže i lađe koje su ribari ostavili za sobom predstavljaju njihove vremenite brige, što bi Spasitelj mogao tražiti da odložimo na stranu kako bismo ga slijedili?
- Zašto su vremenite brige ponekad teške za ostaviti iza sebe?

- Kako osoba može prepoznati je li uhvaćena u vrstu zamršene mreže o kojoj je starješina Wirthlin govorio?

Pozovite učenike da govore o trenutku u svome životu kada su odgovorili na Spasiteljev poziv da ga slijede (možda ostavljajući stare putove za sobom ili prihvaćanjem poziva u Crkvi). Zatim upitajte:

- Kako je odgovor na ovaj poziv blagoslovio vaš život?

Prikažite sljedeće svetopisamske reference i pitanja ili ih zapišite na ploču:

Luka 9:57–62 – Što nas može priječiti u slijedenju Spasitelja?

Luka 14:25–27, 33 – Što Spasitelj zahtjeva od svojih sljedbenika?

Luka 14:28–32 – Kako se riječ dovršiti odnosi na uvojete sljedbeništva?

Rasporedite razred u tri skupine i dodijelite svakoj skupini da prouči jedan od odlomaka i odgovarajuće pitanje? Nakon dovoljno vremena, pozovite učenike da iznesu kako odlomak koji su pročitali odgovara na njihovo pitanje. Nakon što ste raspravili o sva tri odlomka, upitajte:

- Koji je uvjet sljedbeništva prikazan u Spasiteljevim prispodobama? (Dok učenici raspravljaju o ovom pitanju, pomognite im razumjeti sljedeću istinu:

Sljedbeništvo zahtjeva našu voljnost da odbacimo sve i slijedimo Isusa Krista.)

Objasnite kako iako sljedbeništvo podrazumijeva da postupno produbljujemo svoju odanost Spasitelju i da ga slijedimo, on ne zahtjeva da trčimo više nego što imamo snage (vidi Mosija 4:27).

Svakom učniku dajte primjerak sljedeće izjave predsjednika Dietera F. Uchtdorfa iz Prvog predsjedništva i pozovite učenika da ju pročita naglas:



»Srećom, prvi korak na putu sljedbeništva počinje upravo na mjestu na kojem stojimo! Ne trebamo se unaprijed osposobiti da bismo napravili taj prvi korak. Nije važno jesmo li bogati ili siromašni. Ne postoji uvjet da budemo obrazovani, rječiti ili intelektualci. Ne trebamo biti savršeni, izražajni ili čak dobrih manira.

Vi i ja možemo kročiti putom sljedbeništva danas. Budimo ponizni i molimo se Ocu na Nebu cijelim svojim srcem te izrazimo svoju želju da mu se približimo i učimo od njega.

Imajte vjere. Tražite i pronaći ćete. Kucajte i vrata će se otvoriti [vidi Matej 7:7]. Služite Gospodinu služeći drugima. Postanite aktivni sudionici u svojem odjelu ili ogranku. Ojačajte svoju obitelj tako da se obvežete živjeti načela evanđelja. Budite jednog srca i jednog uma u svojem braku i obitelji.

Sada je vrijeme da prilagodite svoj život kako biste imali hramsku preporuku i koristili ju. Sada je vrijeme da održavate smislene kućne obiteljske večeri, čitate riječ Božju i razgovarate s našim Nebeskim Ocem u iskrenoj molitvi. Sada je vrijeme da ispunite svoje srce sa zahvalnošću za obnovom, živućim prorocima, Mormonovom knjigom i svećeničkom moći koja blagoslivlja naš život. Sada je vrijeme da prihvatite evanđelje Isusa Krista, postanete njegov sljedbenik i kročite

njegovim putem« (»The Way of the Disciple« [Put sljedbenika], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2009., 77).

- Što je predsjednik Uchtdorf rekao gdje počinje put sljedbeništva?
- Prema predsjedniku Uchtdorfu, kada je trenutak da se započne kročiti putem sljedbeništva?

Napišite sljedeće na ploču:

Sad je vrijeme da ja...

Pozovite učenike da razmisle kako mogu dovršiti ovu rečenicu s jedim načinom na koji mogu djelovati kao sljedbenik Isusa Krista. Potaknite ih da djeluju odmah prema onome što im je palo na pamet jer je ta misao vjerojatno poticaj Duha Svetoga. Posvjedočite da dok oni poduzimaju prvi korak, Gospodin će im pomoći da budu njegovi sljedbenici.

Štivo za učenike

- Ivan 1:35–47; 2. Nefi 26:33; Alma 5:33–34; Matej 4:18–22; Luka 5:11; 9:57–62; 14:25–33.
- Dieter F. Uchtdorf, »The Way of the Disciple« [Put sljedbenika], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2009., 75–78.

LEKCIJA 11

Isus Krist je prošao čineći dobro.

Uvod

»Živuci Krist: Svjedočanstvo apostola« naučava da je »[Isus] 'prošao čineći dobro' (Djela 10:38) i bio prezren zbog toga« (Ensign ili Liahona, travanj 2000., 2). Kao sljedbenici Isusa Krista trebamo slijediti njegov primjer činjenja dobrog unatoč mogućnosti progona. U ovoj će lekciji učenici raspravljati zašto bismo se prema onima koji se loše odnose prema nama

zbog naših uvjerenja trebali odnositi s istom ljubavlju i poštovanjem koje je Isus pokazao svojim progoniteljima. Dok slijedimo Spasiteljev primjer, bit ćemo blagoslovljeni hrabrošću da živimo i branimo svoju vjeru te ćemo biti sposobni pomoći drugima približiti se Gospodinu.

Popratno štivo

- Dallin H. Oaks, »Loving Others and Living with Differences« [Ljubav prema drugima i život s razlikama], *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2014., 25–28.
- Jeffrey R. Holland, »The Cost—and Blessings—of Discipleship«, [Cijena – i blagoslovi – sljedbeništva] *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2014., 6–9.
- Robert D. Hales, »Christian Courage: The Price of Discipleship«, [Kršćanska hrabrost: Cijena sljedbeništva] *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2008., 72–75.

Prijedlozi za podučavanje

Matej 5:43–47; 9:9–13; 12:22–30; Marko 3:1–6; 11:15–19; Ivan 11:43–53

Isus Krist je proganjen jer je činio dobro

Započnite nastavu postavljajući učenicima sljedeće pitanje:

- Kada razmišljate o Spasiteljevom uzornom životu, od svega dobrog što je on učinio u smrtnosti, što vam se najviše ističe?

Nakon što učenici odgovore, pročitajte (ili iznesite vlastitim riječima) sljedeći zapis koji je ispričao starješina Jeffrey R. Holland iz Zbora dvanaestorice apostola o dvije sestre misionarke:



»S divljenjem i ohrabrenjem prema svakome tko će trebati ostati postojan u ovim posljednjim danima, kažem svima, a posebice mladima Crkve da ćete, ako već niste, jednoga dana otkriti da ste pozvani braniti svoju vjeru ili možda podnijeti neka osobna zlostavljanja samo zato što ste član Crkve Isusa Krista svetaca posljednjih dana. Takvi će trenuci tražiti od vas i hrabrost i ljubaznost.

Na primjer, sestra misionarka nedavno mi je napisala: 'Moja suradnica i ja ugledale smo čovjeka kako sjedi na klupi na gradskom trgu i jede svoj ručak. Dok smo se približavale, on je podigao pogled i vidio naše misionarske pločice. Sa strašnim pogledom u očima skočio je i podigao ruku da me udari. Sagnula sam se pravovremeno, da bi on ispljunuo svoju hranu po meni i počeo nas psovati najstrašnijim riječima. Udaljile smo se ne rekavši ništa. Pokušala sam obrisati hranu sa svog lica i onda sam osjetila kako me gruda pirea od krumpira

udarila odostraga u glavu. Ponekad je teško biti misionar jer sam upravo tog trenutka poželjela vratiti se natrag, zgrabiti tog malog čovjeka i reći 'OPROSTITUTE!' Ali nisam' « (»The Cost—and Blessings—of Discipleship«, [Cijena – i blagoslovi – sljedbeništva] *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2014., 6).

Zamolite učenike da potihom pročitaju Matej 5:43–47, tražeći načelo koje je Isus naučavao u svojoj propovijedi na gori, a koje su sestre misionarke primijenile (možete predložiti da dok učenici čitaju vježbaju vještinu zamjene imena prilikom proučavanja Svetih pisama koja će im pomoći personalizirati poruku ovih stihova; da bi vježbali ovu vještinu, učenici bi trebali zamijeniti riječ *ste* sa 'si [ime učenika]' i riječ *vam* sa 'ti [ime učenika]').

- Koje je načelo Isus naučavao u ovim stihovima? (Učenici mogu iskoristiti različite riječi, no trebali bi prepoznati sljedeće načelo: **Želimo li slijediti naučavanja Isusa Krista, moramo naučiti voljeti svoje neprijatelje i biti ljubazni prema onima koji nas progone.**)
- Zbog čega je teško živjeti po ovom načelu evanđelja?

Prikažite sljedeći izraz na ploči:

»[Isus je] 'prošao čineći dobro' (Acts 10:38) i bio prezren zbog toga« (»Živuci Krist: Svjedočanstvo apostola«, *Ensign* ili *Liahona*, travanj 2000., 2).

Objasnite da iako su mnogi ljudi i u Galileji i u Judeji prihvatili Isusa, a mnogi su njegova dobra djela vidjeli kao svjedočanstvo njegove božanske naravi, drugi su ga prezirali i progonili zbog njegovih dobrih djela.

Na ploči sastavite popis sljedećih odlomaka iz Svetih pisama pod »Isus je prošao čineći dobro«:

Matej 9:9–13

Matej 12:22–30

Marko 3:1–6

Marko 11:15–19

Ivan 11:43–53

Rasporedite razred u male skupine i dodijelite svakoj skupini da prouči jedan od odlomaka naveden na ploči. Zamolite učenike da u svakom odlomku prepoznaju dobro djelo koje je Isus izveo i kako su ljudi reagirali na to. Nakon dovoljno vremena, zamolite učenike da izvijeste što su otkrili. Naglasite da ovaj niz odlomaka pokazuje uzorak u Gospodinovom životu iz kojeg možemo učiti. Postavite sljedeće pitanje:

- Što ste primijetili o tome kako je Spasitelj odgovorio na progone koje je doživio?

Potaknite učenike da u svojim mislima zamisle događaj ispričovjan u odlomku Pisama koji su proučili: Zatim upitajte:

- Koje ste misli ili osjećaje mogli imati da ste svjedočili Isusu u toj prigodi?
- Što mislite da bi Isus htio da naučite iz riječi i djela toga trenutka? (Slijedi jedno načelo koje učenici mogu prepoznati: **Dok nastojimo slijediti Spasiteljev primjer činjenja dobrog, ponekada ćemo morati proživjeti progone.**)

Matej 5:9–12, 21–24, 38–41; 6:14–15; 7:1–5, 12

Reakcija na progone

Recite učenicima da je Isus Krist u svojoj propovijedi na gori savjetovao svoje učenike kako reagirati kada ih progone. Prepišite sljedeći izraz i referencu iz Svetih pisama na ploču te dajte zadatak svakom učeniku da pročita barem jedan od odlomaka. Zamolite učenike da prepoznaju u odlomku koji čitaju načelo za koje je Isus naučavao da će ih voditi u njihovim interakcijama s drugima.

Kako reagirati na progone

Matej 5:9–12

Matej 5:21–24 (vidi i 3. Nefi 12:22)

Matej 5:38–41; 7:12

Matej 6:14–15 (vidi i NiS 64:9–10)

Matej 7:1–5

Nakon dovoljno vremena upitajte učenike da objasne načela koja su pronašli i kako se ona primjenjuju na odnose s drugim ljudima. Dok učenici iznose načela koja su prepoznali u Mateju 5:21–24, možete naglasiti da su ovi stihovi u 3. Nefiju 12:22 i u Mateju 5 po prijevodu Josepha Smitha slično prevedeni (Matej 5:22). (Dok učenici odgovaraju, naglasite sljedeću istinu: **Nebeski Otac očekuje od nas da slijedimo primjer Isusa Krista kada nas se progoni zbog naših uvjerenja.**)

Prikažite sljedeće izjave starješine Jeffryja R. Holanda i starješina Dallina H. Oaksa iz Zbora dvanaestorice apostola:



»Branite svoja uvjerenja s ljubaznošću i sućuti, ali ih branite!« (Jeffry R. Holland, »The Cost—and Blessings—of Discipleship« [Cijena – i blagoslovi – sljedbeništva], *Ensign* ili *Liahona* svibanj 2014., 9).



»Sljedbenici Kristovi bi trebali biti primjeri uljudnosti. Trebali bismo ljubiti sve ljude, biti dobri slušatelji i pokazati brigu za njihova iskrena uvjerenja. Iako se možda ne slažemo, ne smijemo biti uvredljivi. Naši stavovi i istupi u vezi s kontroverznim temama ne bi trebali izazivati sukobe. Trebali bismo biti mudri u objašnjavanju i izražavanju svojih stavova te u širenju našeg utjecaja...

Kada naši stavovi ne prevladavaju, trebamo velikodušno prihvatiti nepovoljne rezultate i uljudno postupati s našim protivnicima« (Dallin H. Oaks, »Loving Others and Living with Differences« [Ljubav prema drugima i život s razlikama], *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2014., 27).

Raspravite s učenicima o izazovima i blagoslovima slijeđenja savjeta straješine Hollanda i Oaksa. Zatim pozovite učenika da naglas pročita Matej 5:9–12.

- Prema ovim stihovima, koja je obećanja Isus dao po kojima bi moglo biti lakše reagirati na kristolike načine kada nas se progone zbog naših vjerskih uvjerenja?

Pozovite učenike da promisle kako bi mogli primijeniti jedno ili više Spasiteljevih naučavanja iz propovijedi na gori na trenutni odnos koji imaju ili kako su ih mogli primijeniti na prošla iskustva. Upitajte bi li ijedan učenik bio voljan iznijeti svoje misli razredu.

Dajte svakom učeniku primjerak sljedeće izjave starješine Roberta D. Halesa iz Zbora dvanaestorice apostola.



»Neki ljudi pogrešno misle da su odgovori poput tišine, krotkosti, oprosta i iznošenja poniznog svjedočanstva pasivni ili slabi. Ali 'ljubit[i] svoje neprijatelje i molit[i] se za one koji [nas] progone' (Matej 5:44) iziskuje vjeru, snagu i najviše od svega kršćansku hrabrost...

Kada ne uzvraćamo – kada okrenemo drugi obraz i odupremo se osjećajima ljutnje – mi također stojimo uz Spasitelja. Iskazujemo njegovu ljubav, a ona je jedina moć koja može poraziti protivnika i odgovoriti našim optužiteljima, a da ih ne optužimo zauzvrat. To nije slabost. To je kršćanska hrabrost...

»Kada odgovaramo drugima, svaka će okolnost biti drugačija. Na sreću, Gospodin poznaje srca naših optužitelja i kako im najučinkovitije možemo odgovoriti. *Kada pravi učenici traže vodstvo od Duha, oni primaju nadahnuće prilagođeno svakom susretu.* I u svakom susretu *pravi učenici odgovaraju na načine koji pozivaju Duha Gospodnjega...*

Kao pravim učenicima, naša prva briga mora biti dobrobit drugih, ne osobno dokazivanje. Pitanja i kritike daju nam mogućnost da pružimo ruku drugima i pokažemo da su važni našem Nebeskom Ocu i nama. Naš bi cilj trebao biti da im pomognemo razumjeti istinu, ne braniti naš ego ili osvajati bodove u teološkoj raspravi. Naša su iskrena svjedočanstva najsnažniji odgovor koji možemo dati našim optužiteljima« (»Christian Courage: The Price of Discipleship« [Kršćanska hrabrost: Cijena sljedbeništva], *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2008., 72, 73–74).

Dajte učenicima vremena da pročitaju i istaknu načela koja naučava starješina Hales. Pozovite ih da iznesu što su naučili. Ukoliko je potrebno, raspravite o nekim ili svim od sljedećih pitanja:

- Kako naša djela prema drugim ljudima utječu na njihov odnos s Bogom? (Pomognite učenicima prepoznati sljedeće načelo: **Kada slijedimo Kristov**

primjer reagiranja s ljubavlju i prijaznošću prema onima koji nam proturiječe, možemo osnažiti njihov odnos s Bogom, kao i naš.)

- Kako je odnos prema drugima na ovakav način dio krsnog saveza koji smo sklopili s Nebeskim Ocem? (To je jedan važan način da se stoji kao Božji svjedok u svako doba, u svemu i na svakome mjestu [vidi Mosija 18:9].)

Upitajte učenike jesu li imali iskustva tijekom kojih im je slijeđenje Spasiteljevog primjera i naučavanja omogućilo da pomognu nekome približiti se Gospodinu. Pozovite nekoliko učenika da kažu svoja iskustva.

Potaknite učenike da preispitaju svoje odnose s drugima, prepoznaju jedan koji bi mogli poboljšati i zapišu kako će primijeniti ova načela o kojima se danas raspravljalo na taj odnos.

Štivo za učenike

- Djela 10:38; Matej 5:9–12, 21–24, 38–41, 43–47; 6:14–15; 7:1–5.
- Jeffrey R. Holland, »The Cost—and Blessings—of Discipleship«, [Cijena – i blagoslovi – sljedbeništva] *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2014., 6–9.

LEKCIJA 12

Čuda na Palestinskim putovima

Uvod

»[Isus Krist je] hodao... putovima Palestine, iscjeljujući bolesne, čineći da slijepi progledaju i uskrisujući mrtve« (»Živučii Krist: Svjedočanstvo apostola«, *Ensign* ili *Liahona*, travanj 2000., 2). Čuda su bila važan dio Spasiteljevog samilosnog smrtnog službeništva, no ona su također

svjedočila o njegovoj moći i ovlasti, dajući povjerenje njegovoj tvrdnji da je on Mesija. Koristeći vjeru u Isusa Krista i mi možemo svjedočiti ili iskusiti Spasiteljevu ljubav, samilost i moć u obliku čuda.

Popratno štivo

- Dallin H. Oaks, »Miracles« [Čuda], *Ensign*, lipanj 2001., 6–17.
- Sydney S. Reynolds, »A God of Miracles [Bog čuda], *Ensign*, svibanj 2001., 12–13.

Prijedlozi za podučavanje

Marko 1:39–42; 2:1–12; 5:1–8, 19, 22–43; 8:1–9; Luka 7:11–15; 3. Nefi 17:5–9

Spasitelj je vršio čuda tijekom svojeg smrtnog službeništva

Napišite sljedeći izraz na ploču: *smirio more, uzdignuo mrtve i izbacio zle duhove*. Upitajte učenike što misle koje je od ova tri čuda koja je Spasitelj izveo najveće. Nakon što učenici odgovore, nadodajte *stvorio zemlju* na popis na ploči te upitajte koje je najveće. Ponovite ovu vježbu s *obratio duše* i, naposljetku, s *patio i umro za naše grijeh*.

Upitajte učenike kako bi definirali riječ *čudo*. Nakon što učenici odgovore, prikažite sljedeću definiciju i pozovite učenika da ju naglas pročita:

»[Čudo] je neobičan događaj uzrokovan moću Božjom. Čuda su važan čimbenik u djelu Isusa Krista. Ona uključuju iscjeljenja, vraćanja mrtvih u život i uskrsnuće. Čuda su dio evanđelja Isusa Krista. Vjera je nužna da bi se čuda očitovala« (Vodič kroz Sveta pisma, »Čudo«; scriptures.lds.org).

- Koji su neki dodatni primjeri čuda koja je Isus izvršio tijekom svojeg smrtnog službeništva? (Napišite odgovore učenika na ploču.)
- Zašto je važno prepoznati koliko je dalekosežna Spasiteljeva moć?

Napišite sljedeće svetopisamske reference na ploču i pozovite učenike da odaberu jednu koju će proučiti: *Marko 1:40–42; Marko 5:1–8, 19; Marko 8:1–9; Luka 7:11–15* i *3. Nefi 17:5–9*. Zamolite ih da u odlomku koji su čitali prepoznaju čudo koje je

Spasitelj izveo i što ono prikazuje o njegovoj moći. Nakon dovoljno vremena, raspravite o sljedećim pitanjima:

- O kojem ste čudu čitali i što ono prikazuje o Spasiteljevoj moći?
- Kako vam razumijevanje Spasiteljeve moći da izvrši čuda pomaže imati vjeru u njega? (Dok učenici odgovaraju, možete naglasiti da su proroci predvidjeli, stoljećima prije nego što je Spasitelj rođen, da će on izvoditi čuda tijekom svojeg zemaljskog službeništva [vidi 1. Nefi 11:31; Mosija 3:5–6]. Ova je spoznaja pomogla onima koji su živjeli prije njegovog rođenja da imaju veću vjeru u njega.)

Pozovite učenike da ponovno pogledaju odlomak koji su proučavali i prepoznaju navedene razloge zašto je Isus izvršio čudo. Razgovarajte o sljedećim pitanjima:

- Koji je navedeni razlog zašto je Spasitelj izvršio čudo o kojem ste čitali? (Dopustite nekolicini učenika da odgovore. Spasiteljeva samilost spominje se u svakom primjeru. Recite učenicima da dok uče prepoznati uzorke poput ovog u Svetim pismima, produbit će svoje znanje o Svetim pismima).
- Na koji su način ova čuda pokazala Spasiteljevu samilost?
- Koju razliku čini spoznaja da je Spasitelj ponekada izvršavao čuda zbog svoje velike samilosti? (Dok učenici odgovaraju, naglasite da **dok djelujemo po vjeri u Isusa Krista, možemo primiti njegovu veliku moć i osjetiti njegovu samilost za nas.**)

Dovršite ovaj dio lekcije pozivajući učenike da pročitaju Djela 10:38 dok ostatak razreda prati. Zatim upitajte učenike:

- Što znači da je Isus iscijelio »sve koje davao bijaše tlaćio«? (Ovaj se izraz može odnositi na čuda izbacivanja đavla kao i na najveće čudo od svih – duhovno iscjeljenje koje je Isus pružio onima koji su potlačeni grijehom. Naglasite da iako je fizičko iscjeljenje bilo važan dio Spasiteljevog službeništva, njegovi su učinci bili privremeni. Blagoslov duhovnog iscjeljenja bio je – i jest – trajan.)

Marko 2:1–12; 5:22–43

Vjera u Isusa Krista donosi čuda u naše živote

Recite učenicima da iako je važno znati da je Isus vršio čuda dok je »hodao... putovima Palestine« (»Živuci Krist: Svjedočanstvo apostola«, 2), vjerojatno je važnije znati da on vrši svoja čuda danas. Zamolite učenike da tiho pročitaju Eter 12:12, 18, a zatim zapišu načelo evanđelja koje su naučili iz ovih stihova. Pozovite nekolicinu učenika da pročitaju razredu što su napisali. (Odgovori bi trebali uključivati sljedeću istinu: **Dok djelujemo po vjeri u Isusa Krista, možemo svjedočiti njegovoj čudesnoj moći u našem životu.**)

Kako biste pomogli učenicima istražiti ovu istinu, napišite sljedeće svetopisamske reference na ploču: *Marko 2:1–12; Marko 5:22–24, 35–43 i Marko 5:25–34.* (*Napomena:* Mogli biste naglasiti da ovi odlomci sadrže još jedan prikaz uzorka ili teme u Svetim pismima). Rasporedite učenike u tri skupine. Zadužite svaku skupinu da pročita jedan od odlomaka, tražeći načine na koje je pokazana vjera u Isusa Krista? Nakon dovoljno vremena, upitajte:

- Koje ste dokaze vjere u Isusa Krista otkrili?



Dostavite svakom učeniku primjerak uručka »Iscjeljenje bolesnih«.

Iscjeljenje bolesnih

Starješina Dallin H. Oaks iz Zbora dvanaestorice apostola naučavao je kako je vjera ključna da bi se čuda događala:



»Vjera je temelj za iscjeljenje pomoću nebeskih moći. Mormonova knjiga čak naučava da 'nema li... vjere među sinovima ljudskim, Bog ne može činiti nikakvih čudesa među njima« (Ether 12:12) [vidi i 1. Nefi 7:12; NiS 35:9]. U značajnom govoru o posluživanju bolesnima, predsjednik Spencer W. Kimball je rekao: 'Potreba za vjerom često se podcjenjuje. Bolesna osoba i obitelj često se pouzdaju isključivo na moć svećeništva i dar iscjeljenja za koju se nadaju da je braća koja poslužuju uredbu imaju, dok veća odgovornost počiva na onome tko biva blagoslivljan... Glavni dio je vjera pojedinca da je osoba svjesna i uračunljiva. Učitelj je toliko često ponavljao izraz: »Tvoja te vjera ozdravila« [Matej 9:22], da je gotovo poslala refren' [»President Kimball Speaks Out on Administration to the Sick« [Predsjednik Kimball govori o posluživanju bolesnima], *New Era*, listopad 1981., 47]« (»Healing the Sick« [Iscjeljenje bolesnih], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2010., 49).

Starješina Dallin H. Oaks nas je isto podsjetio da je važan dio posjedovanja vjere voljnost da se prihvati Božja volja:



»Dok koristimo nesumnjivu moć svećeništva Božjeg i dok cijenimo njegovo obećanje da će čuti i odgovoriti na molitvu vjere, moramo uvijek upamtiti da vjera i moć iscjeljenja ne mogu dati rezultate suprotno volji onoga čije je svećeništvo. To je načelo podučeno u objavi koja navodi da će starješine u Crkvi položiti svoje ruke na bolesne. Gospodin obećava: 'Onaj koji vjeru u me ima da će iscijeliti, *i nije mu smrt dosuđena*, on će iscijeliti' (NiS 42:48; naglasak dodan). Na sličan način, u još jednoj suvremenoj objavi Gospodin izjavljuje da kada onaj koji 'u skladu s voljom Božjom ište, zato se i događa onako kako ište' (NiS 46:30) [vidi i 1. Ivanova 5:14; Helaman 10:5].

Iz svega toga učimo da čak i sluge Gospodnje, koji koriste njegovu božansku moć u okolnostima gdje ima dovoljno vjere za iscjeljenje, ne može dati svećenički blagoslov koji će postići da osoba bude iscijeljena ako to iscjeljenje nije volja Gospodnja.

Kao Božja djeca koja znaju za njegovu veliku ljubav i konačno znanje o onome što je najbolje za našu vječnu dobrobit, mi mu vjerujemo. Prvo načelo evanđelja je vjera u Gospodina Isusa Krista, a vjera znači povjerenje. Osjetio sam to povjerenje u govoru kojeg je moj rođak izrekao na sprovodu tinejdžerke koja je preminula uslijed teške bolesti. Izgovorio je ove riječi, koje su me prvo zapanjile, a onda podučile: 'Znam da je bila Gospodinova volja da ona premine. Imala je dobru medicinsku skrb. Primila je svećeničke blagoslove. Njezino je ime bilo na molitvenom svitku u hramu. Bila je predmet stotina molitvi za obnovu njezina zdravlja. I znam da u ovoj obitelji ima dovoljno vjere da bude

iscjeljena osim ako je volja Gospodnja da je vrati kući u ovom trenutku.' Osjetio sam isto povjerenje u riječima oca druge posebne djevojčice čiji je život oduzeo rak u njezinim tinejdžerskim godinama. Izjavio je: 'Vjera naše obitelji je u Isusa Krista i ne ovisi o ishodima.' Ta mi naučavanja zvuče istinito. Činimo sve što možemo za iscjeljenje voljenih, a zatim stavljamo povjerenje u Gospodina za ishod« (»Healing the Sick« [Iscjeljenje bolesnih], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2010., 50).

Kako biste pomogli učenicima razumjeti uvjet vjere u uspješnosti čuda, pozovite učenika da pročita naglas prvu izjavu u uručku starješine Dallina H. Oaksa iz Zbora dvanaestorice apostola. Zatim upitajte:

- Koje je važne istine starješina Oaks naučavao o vjeri?

Za dodatne predodžbe starješine Oaksa, razmotrite pročitati ili iznijeti vlastitim riječima drugu izjavu u uručku. Možete spomenuti da je starješina Oaks uputio ove opaske svećeničkim vođama. Razgovarajte o sljedećim pitanjima:

- Što je starješina Oaks rekao da nam je potrebno kada se molimo u vjeri da se dogodi čudo?
- Zašto je važno upamtiti da ono što tražimo mora biti u skladu s voljom Nebeskog Oca?

Posvjedočite da će se čuda događati. Iznesite sljedeću izjavu starješine Dallina H. Oaksa iz Zbora dvanaestorice apostola:



»Čuda se događaju svakodnevno u djelu naše Crkve i životima naših članova. Mnogi od vas doživjeli ste čuda, vjerojatno i više nego što to shvaćate« (»Miracles« [Čuda], *Ensign*, lipanj 2001., 6).

- Što mislite zašto ne prepoznamo uvijek čuda koja se događaju u našem životu? (Dok učenici odgovaraju, možete naglasiti da nekoliko čuda uključuju spektakularna očitovanja Gospodinove moći. Mnoga su čuda relativno malena i događaju se privatno. [Sydney S. Reynolds, »A God of Miracles« [Bog čuda], *Ensign*, svibanj 2001., 12–13.]
- Što ova mala, privatna čuda otkrivaju o Nebeskom Ocu i Isusu Kristu?
- Koji se primjera »malih« ili »svakodnevnih« čuda možete sjetiti. (Ako nema odgovora, razmotrite iznijeti neke koje je spomenula sestra Sydney S. Reynolds iz Vrhovnog predsjedništva Male škole u »A God of Miracles« " [Bog čuda] [*Ensign*, svibanj 2001., 12–13].)

Pozovite učenike da napismeno odgovore na sljedeća pitanja:

- Što biste mogli učiniti kako biste u svojem životu bolje prepoznali Gospodinova čuda, velika i mala, i stekli veću zahvalnost za njih?

Potaknite učenike da uz molitvu razmotre kako bi mogli djelovati prema onome što su naučili. Dovršite lekciju pitajući bi li bilo koji učenik htio iznijeti svoje svjedočanstvo o Spasitelju i ljubavi koju imaju za njega i od njega.

Štivo za učenike

- Marko 1:39–42; 2:1–12; 5:1–8, 19, 22–43; 8:1–9; Luka 7:11–15; 1. Nefi 11:31; Mosija 3:5–6; 3. Nefi 17:5–9.
- Sydney S. Reynolds, »A God of Miracles« [Bog čuda], *Ensign*, svibanj 2001., 12–13.

LEKCIJA 13

Isus Krist je pozvao dvanaesticu apostola

Uvod

Tijekom svojeg smrtnog službeništva Spasitelj je pozvao, zaredio i poslao u službu dvanaesticu apostola. Predao im je ključeve svećeništva i oni su primili svjedočanstvo o njegovom božanskom porijeklu. Pod Spasiteljevim vodstvom

apostoli su pomogli voditi djelo Crkve i bili su spremni za trenutak kada on više neće biti na zemlji. Ova lekcija istražuje Spasiteljevu svećeničku ovlast i njegovo pripremanje apostola da vode Crkvu.

Popratno štivo

- Boyd K. Packer, »The Twelve« [Dvanaestorica], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2008., 83–87.
- Edward J. Brandt, »And He Gave Some, Apostles« [On 'dade' jedne kao apostole], *Liahona*, rujan 2001., 32–39.

Prijedlozi za podučavanje

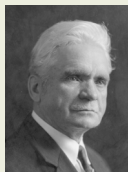
Matej 10:1–8; 16:15–19; 17:1–8; Ivan 15:16

Isus Krist je predao ključeve svećeništva svojim apostolima

Započnite nastavu postavljajući sljedeća pitanja:

- Kako prepoznamo osobe koje imaju ovlast voditi u našoj zajednici?
- Kako bi osoba koja je živjela u doba Isusa Krista prepoznala njegovu ovlast? (Mogući odgovori mogu uključiti njegovu moć, čuda i naučavanja.)

Zamolite razred da razmotri sljedeće pitanje: »Kako, kada i od koga je Spasitelj primio Melkisedekovo svećeništvo?« Zatim pročitajte sljedeće izjave starješine B. H. Robertsa (1857.–1933.) iz Sedamdesetorice i starješine Bruce R. McConkiea (1915.–1985.) iz Zbora dvanaestorice apostola:



»Ovaj odlomak [NiS 107:2–4] jasno utvrđuje činjenicu da je Melkisedekovo svećeništvo postojalo prije sjajnog velikog svećenika Melkisedeka, no postojalo je pod drugim imenom, *naime* – 'Sveto Svećeništvo po redu Sina Božjega.' To jest, bilo je to ista vrsta svećeništva, isti red svećeništva koji je Sin Božji obnašao. No, to je bilo prije Melkisedekovih dana, prije Abrahama, a time i stotinama godina prije Kristovog rođenja na svijetu... Isus je tada, prije nego je došao na svijet, a nesumljivo i prije nego je svijet stvoren, obnašao ono što sada nazivamo Melkisedekovo svećeništvo... no 'kako, gdje i od koga' ga je primio, nitko ne zna, osim možda vezano za posljednje, tj. 'od koga'. Naravno, morao ga je primiti od Boga« (B. H. Roberts, *Improvement Era*, svibanj 1908., 557).



»No, vezano za njegovo smrtno službeništvo, Krist... je primio Melkisedekovo svećeništvo ovdje na zemlji te je bio zaređen u službu velikog svećenika u svećeništvu, time postavljajući primjer drugima i postavši u svemu Prototip spasenja« (Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, svezak 3 [1973.], 157).

Prikažite ili napišite sljedeća pitanja na ploču, a zatim zamolite učenike da potraže odgovore u Mateju 10:1–8 i Ivanu 15:16:

- *Koju je ovlast Isus Krist predao svojim apostolima?*
- *Što bi im ova ovlast omogućila da čine?*

Nakon dovoljno vremena, pozovite učenike da se upare s drugim članom razreda kako bi raspravili o onome što su naučili. Pozovite nekoliko učenika da iznesu svoje odgovore razredu. Pomognite učenicima prepoznati da je **Isus dao svojim apostolima svećeničku ovlast koja im je omogućila da vrše ista djela koja su vidjeli njega vršiti.**

Pozovite učenika da naglas pročita Matej 16:15–19. Upitajte:

- Kako je Petar prepoznao Isusovu ovlast? (Objavom, što je isti način na koji suvremeni sljedbenici prepoznaju njegovu ovlast.)
- Što je Isus obećao dati Petru?

Pozovite nekoliko učenika da naizmjenice pročitaju naglas Matej 17:1–8. Zatim upitajte:

- Zašto su se Mojsije i Ilija ukazali Petru, Jakovu i Ivanu?

Kako biste pomogli učenicima odgovoriti na ovo pitanje, prikažite sljedeće izjave proroka Josepha Smitha (1805.–1844.) i predsjednika Josepha F. Smitha (1838.–1918.):



»Spasitelj, Mojsije i Ilija [obojuca Ilija] dali su ključeve Petru, Jakovu i Ivanu na gori, kada su bili preobraženi pred njim« (*Naučavanja predsjednika Crkve: Joseph Smith* [2007.], 105).



»Svećeništvo je općenito ovlast dana čovjeku da djeluje umjesto Boga. Svaki muškarac zaređen u bilo koji stupanj svećeništva ima ovu ovlast koja mu je podijeljena.

Ali neophodno je da svaki čin izvršen ovom ovlašću bude učinjen u pravo vrijeme i na pravom mjestu, na pravi način i po pravom redu. Moć upravljanja ovim poslovima čini *ključeve svećeništva*« (*Naučavanja predsjednika Crkve: Joseph F.*

Smith [1998.], 141).

Naglasite da u Nauku i savezima 110 učimo da su se Mojsije i Ilija također ukazali proroku Josephu Smithu i Oliveru Cowderyju u hramu u Kirtlandu te im predali svećeničke ključeve. Ovaj zapis u Nauku i savezima pomaže nam razumjeti što se dogodilo na gori preobraženja. Možete predložiti da učenici zapišu *Nauk i savezi 110:13–16* kao unakrsnu referencu na rub Svetih pisama uz Matej 17:1–8.

Nakon toga, postavite sljedeća pitanja:

- Zašto bi bilo važno za Isusove apostole da imaju svećeničke ključeve? (Učenici mogu iskoristiti različite riječi, no trebali bi izraziti sljedeću istinu: **Isus je predao svećeničke ključeve svojim apostolima kako bi oni imali ovlast voditi Crkvu prije i nakon njegove smrti.** Možete naglasiti da su **s vječne perspektive, ključevi ključni u uspostavljanju i održavanju Gospodinove Crkve, time pomažući ostvariti besmrtnost i život vječni za čovjeka.**)
- Kako je Petru, Jakovu i Ivanu iskustvo na gori preobraženja pomoglo u pripremi za vođenje Crkve nakon Spasiteljeve smrti?

Možete objasniti da u Mateju 18:18–19 učimo da su svećenički ključevi predani svim Isusovim apostolima.

Matej 18:21–22; 26:51–56; Marko 4:35–41; 5:25–43; 9:25–29; Luka 9:51–56; 24:44–48; Ivan 13:4–17; 21:15–17

Isus Krist je pripremio svoje apostole da vode Crkvu

Napišite sljedeću izjavu na ploču:

Prije svoje smrti Isus Krist je pripremio svoje apostole da vode Crkvu.

Zatim upitajte:

- Što su Isusovi apostoli trebali naučiti kako bi vodili Crkvu?

Prepišite neke ili sve odlomke iz Pisama na ploču:

Matej 18:21–22

Matej 26:51–56

Marko 4:35–41

Marko 5:25–34

Marko 5:35–43

Marko 9:25–29

Luka 9:51–56

Luka 24:44–48

Ivan 13:4–17

Ivan 21:15–17

Zadužite učenike da rade u parovima proučavajući jedan ili dva odlomka te da razmotre koja su načela apostoli mogli naučiti iz svojih iskustava sa Spasiteljem. Zatim pozovite učenike da kažu razredu o čemu su raspravljali. Možete zapisati njihove odgovore na ploču. Zatim upitajte pitanja poput sljedećih:

- Zašto bi bilo važno za apostole da nauče ova načela?
- Što mislite kako je Spasitelj pripremio suvremene apostole za služenje?
- Kako vam spoznaja da Isus Krist vodi svoje apostole pomaže da imate povjerenja u njihov savjet?

Djela 1:8, 21–22; Nauk i savezi 107:23

Suvremeni apostoli iznose istinito svjedočanstvo o Isusu Kristu

Recite učenicima da Djela 1 sadrže zapis o tome kako su apostoli odabrali zamjenu za Judu Iskariotskog, nakon Spasiteljevog uskrsnuća. Pozovite učenike da pročitaju Djela 1:21–22 i prepoznaju uvjete koji novi apostol treba ispuniti.

- Koji su bili uvjeti za novog apostola? (On »treba da bude skupa s [njima]« i treba biti »svjedokom [Spasiteljeva] uskrsnuća«.)
- Prema stihu 22, što bi novi apostol bio zaređen činiti? (Razmotrite pozvati učenike da pročitaju Djela 1:8 kako bi uvidjeli da je ovo poslanje koje je Isus dao svim svojim apostolima.)

Zamolite učenike da pregledaju sljedeće odlomke i prepoznaju što im je zajedničko: Djela 2:22–24, 32; Djela 3:12–16; Djela 4:31–33 i Djela 5:29–32. Nakon dovoljno vremena, zamolite ih da rasprave što su otkrili. (Pobrinite se da učenici prepoznaju da su apostoli ispunili svoje poslanje svjedočenja o Isusu Kristu.)

Pozovite učenike da razmotre kako poslanje suvremenih apostola odražava poslanje prvih apostola. Zatražite od učenika da pročita naglas Nauk i saveze 107:23. Zatim upitajte razred:

- Koji se nauk naučava u ovome stihu? (Učenici bi trebali prepoznati da su apostoli poslani biti naročiti svjedoci imena Krista u cijelome svijetu.)
- Jeste li primijetili kako suvremeni apostoli ispunjavaju ovu odgovornost?

Pozovite učenika da naglas pročita sljedeću izjavu predsjednika Boyda K. Packera iz Zbora dvanaestorice apostola.



»Nakon svih godina moga života, podučavanja i služenja, nakon milijuna prijeđenih kilometara diljem svijeta, sa svim što sam iskusio, samo je jedna velika istina koju ću reći. To je moje svjedočanstvo o Spasitelju Isusu Kristu...

Iznosim svoje svečano svjedočanstvo da Spasitelj živi. *Poznajem* Gospodina. Ja sam njegov svjedok. Znam za njegovu veliku žrtvu i vječnu ljubav za svu djecu Nebeskog Oca. Posebno svjedočim u svoj poniznosti, no s apsolutnom sigurnošću« (»Svjedok«, *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2014., 97).

- Kada ste osjetili moć apostolovog svjedočanstva o Isusu Kristu i kako je ono utjecalo na vas?
- Kako možete znati da je svjedočanstvo koje suvremeni apostoli iznose o Isusu Kristu istinito? (Učenici bi trebali prepoznati sljedeću istinu: **Kroz Duha Svetoga mogu znati da je svjedočanstvo apostola o Isusu Kristu istinito.**)

Dajte izazov učenicima da odaberu svjedočanstvo o Kristu koje je iznio suvremeni apostol te uz molitvu prepoznaju nekoga kome mogu pokazati to svjedočanstvo. Potaknite ih da osobno posvjedoče da je poruka apostola istinita.

Štivo za učenike

- Matej 10:1–8; 16:15–19; 17:1–8; Djela 1:21–22; 2:22–24, 32; 3:12–16; 4:31–33; 5:29–32; Nauk i savezi 107:23.
- Boyd K. Packer, »The Twelve« [Dvanaestorica], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2008., 83–87.

LEKCIJA 14

Isus Krist jest Mesija

Uvod

Starozavjetni proroci svjedočili su o dolasku Mesije – potomka kralja Davida koji će izbaviti svoj narod. Isus Krist je bio »Veliki Jahve Staroga zavjeta, Mesija Novoga« (»Živući Krist: Svjedočanstvo apostola«, *Ensign* ili *Liahona*, travanj

2000., 2). U ovoj će lekciji učenici istažiti neka od starozavjetnih proročanstava o Isusu Kristu i otkriti kako su neke osobe odgovorile kada su se suočile s prihvaćanjem ili odbacivanjem Isusa Krista kao Mesije.

Popratno štivo

- G. Homer Durham, »Jesus the Christ: The Words and Their Meaning« [Isus – Krist: Riječi i njihovo značenje], *Ensign*, svibanj 1984., 14–16.
- »The Divine Mission of Jesus Christ: Messiah« [Božansko poslanje Isusa Krista: Mesija], *Ensign* ili *Liahona*, kolovoz 2014., 7.

Prijedlozi za podučavanje

Izaija 61:1–2; Luka 4:16–24

Isus objavljuje da on jest Mesija

Upitajte učenike jesu li ikada doživjeli da su čuli dugoočekivanu objavu ili da su vidjeli dolazak dugoočekivanog prijatelja ili člana obitelji. Recite učenicima da današnja lekcija istražuje slična iskustva među drevnim Židovima. Pozovite učenika da naglas pročita Izaija 61:1–2. Zatim upitajte:

- O kome je ovo proročanstvo?



Prikažite video »Jesus Declares He Is the Messiah« (3:24) iz *The Life of Jesus Christ Bible Videos* (preuzmite i pregledajte video prije sata). Pozovite učenike da prate u Luki 4:16–21 dok gledaju.

Nakon videa, upitajte:

- Kako biste saželi Spasiteljevu poruku u Nazaretu toga dana? (Dok učenici odgovaraju, pripazite da se rasprava fokusira na stih 18 i stih 21.)
- Što mislite da je značajnost izraza »[on] me pomazao« i »Danas se ovo Pismo, koje ste čuli svojim ušima, ispunilo«? (Kako biste pomogli učenicima razumjeti da **Mesija i Krist znače »Pomazanik«**, pozovite ih da pročitaju navod za »Mesija« u Vodiču kroz Sveta pisma (vidi scriptures.lds.org).
- Kako je Isus ispunio Izaijino proročanstvo koje je citirao (vidi stihovi 18–19)?

Matej 21:1–11

Isus Krist došao je kao Mesija

Prikažite ili napišite sljedeći niz odlomaka iz Pisama na ploču i pozovite učenike da odaberu jedan ili dva koji će proučiti. Dok učenici uspoređuju odlomke koje su odabrali, zamolite ih da razmisle zašto su odlomci grupirani zajedno i što oni naučavaju o Isusu Kristu.

Izaija 7:14; Matej 1:21–23

Mihej 5:2; Luka 2:4–7

Zaharija 9:9; Matej 21:6–11; Ivan 12:12–15

Psalmi 22:16, 18; Matej 27:35

Izaija 53:9; Matej 27:59–60; Ivan 19:18, 38–42

Pozovite učenike da iznesu što su naučili. (Iako mogu koristiti različite riječi, učenici bi trebali razumjeti da je **Isus Krist došao, živio i umro u ispunjenju mesijanskog proročanstva.**) Naglasite da je to istina koju je Spasitelj objavio u Nazaretu. Pročitajte naglas Luku 4:28–29. Zatim upitajte:

- Kako su ljudi u sinagogi u Nazaretu reagirali na Isusovu objavu?

Recite učenicima da je nekoliko godina kasnije Isus doživio drugačiju reakciju od istih ljudi u Jeruzalemu. Pozovite nekoliko učenika da naizmjenice pročitaju naglas Matej 21:1–11. Prije nego što učenici pročitaju, potaknite ih da si predoče da se nalaze na događaju opisanom u ovom odlomku. Objasnite učenicima da dok uče vizualizirati što se događa u Svetim pismima, pružit će Duhu Svetome dodatne prilike da ih podučava.

- Zašto su ljudi u Jeruzalemu reagirali na način na koji jesu? (Prepoznali su Isusa kao dugoočekivanog Mesiju.)
- Što mislite kako biste se vi reagirali?

Naglasite riječ *Hosana* u stihu 9, a zatim iznesite sljedeće značenje:

»[Hosana je] riječ iz hebrejskog jezika koja znači 'molimo, spasi nas' i koristi se kao izraz i kao molitva...

Prilikom Gospodinovog slavadobitnog ulaska u Jeruzalem, gomila je klicala 'Hosana' i polagala palmine grane po kojima je Isus mogao projahati, time pokazujući svoje razumijevanje da je Isus isti Gospodin koji je izbavio Izrael u drevna vremena (Ps. 118:25–26; Mat. 21:9, 15; Marko 11:9–10; Ivan 12:13). Ti su ljudi prepoznali Krista kao dugoočekivanog Mesiju. Riječ *Hosana* je postala slavljenje Mesije u svim dobima (1. Nefi 11:6; 3. Nefi 11:14–17). Usklik *hosana* je uključen u posvetu hrama Kirtland (NiS 109:79) i sada je dio posvećenja suvremenih hramova« (Vodič kroz Sveta pisma, »Hosana«; scriptures.lds.org).

Razmotrite prikazivanje sljedećih svrha mesijanskih proročanstva (prilagođeno prema Bruce R. McConkieju, *The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978.], 28–32):

1. Mesijansko proročanstvo omogućilo je onima koji su živjeli prije Isusa Krista da imaju vjeru u njega, time im pomažući da zadobe spasenje (vidi 1. Nefi 10:4–6; 2. Nefi 25:18–20, 26; Mosija 3:13).

2. Mesijansko proročanstvo omogućilo je onima koji su živjeli u vrijeme Krista prepoznati da je on ispunjenje tih proročanstva, time im pomažući da zadobe spasenje (vidi Ivan 4:25, 29).
3. Mesijansko proročanstvo pomoglo je onima koji su živjeli nakon smrtnog poslanja Isusa Krista znati da je on bio ispunjenje proročanstva, time im pomažući da zadobe spasenje (vidi Djela 3:12–18; 26:22–23).

- Dok razmatrate ove tri svrhe, kako bi vam moglo koristiti da naučite prepoznati mesijanska proročanstva u Svetim pismima te vidjeti Krista kao ispunjenje tih proročanstava?

Ivan 6:5–69

Slijediti Isusa Krista kao Mesiju

Ponovite da su Židovi tijekom novozavjetnog doba vjerovali da će jednoga dana Mesija doći iz Davidovog podrijetla kako bi spasio svoj narod. Mnogi su vjerovali da će ih on izbaviti iz Rimskog sužanjstva baš kao što je Jahve izbavio Izraelce iz Egipta.

Zamolite učenike na brzo pregledaju zapis u Ivanu 6:5–15. Upitajte:

- Koje je čudo Isus izveo u ovom zapisu?
- Kako biste opisali reakciju ljudi u stihovima 14–15?
- Što mislite zašto su reagirali na taj način?

Pročitajte sljedeću spoznaju starješine Brucea R. McConkieja (1915.–1985.) iz Zbora dvanaestorice apostola:



»Postojala je tradicija koju su rabini naučavali i čvrsto ukopali u javno mnijenje da kada Mesija dođe on će ih osloboditi s kruhom s neba« (*The Mortal Messiah [Smrtni Mesija]*, 4. izdanje [1979.–1981.], 2:367).

Objasnite da baš kao što je Jahve nahranio djecu Izraelovu s manom (vidi Izlazak 16), kada je Isus nahranio mnoštvo s jedva 5 ječmenih kruhova i dvije ribice, mnogi su protumačili njegovo čudo kao znak da je on bio Mesija.

Pozovite nekoliko učenika da naizmjenice pročitaju naglas Ivan 6:31–32, 49–53, 60, 66. Zamolite razred da prati i traži kako su ljudi reagirali na Isusa idućega dana i kako im je on odgovorio.

- Što mislite zašto su mnogi odbacili Isusa toga dana?
- Što oni nisu uspjeli shvatiti? (Isus je bio izvor duhovnog života; on je bio Kruh života.)

Pozovite učenika da naglas pročita Ivan 6:67–69. Zatim upitajte razred:

- Što je Petrovo svjedočanstvo u stihu 69 potvrdilo?

- Kako je Petrovo svjedočanstvo o Spasitelju utjecalo na njegov život?

Napišite sljedeću nepotpunu izjavu na ploču i zamolite učenike da objasne kako bi ju dovršili: **Ako prihvatimo Isusa Krista kao Mesiju, tada**

Nakon nekoliko odgovora, pozovite učenika da naglas pročita sljedeću izjavu predsjednika Davida O. McKaya (1873.–1970.):



»Ono što iskreno u svojem srcu mislite o Kristu odredit će tko ste, uvelike će odrediti što će biti vaša djela. Nijedna osoba ne može proučavati ovu božansku osobnost, ne može prihvatiti njegova naučavanja, a da ne postane svjesna uzdižućeg i pročišćujućeg utjecaja u sebi« (*Naučavanja predsjednika Crkve: David O. McKay* [2003.], 7).

Dajte učenicima vremena da zapišu što misle o Kristu. Pozovite nekoliko učenika da pročitaju što su zapisali.

Potaknite učenike da razmotre što mogu učiniti ovaj tjedan kako bi pokazali svoju vjeru u Isusa Krista.

Štivo za učenike

- Matej 21:1–11; Luka 4:16–24; Ivan 6:5–15, 31–32, 49–53, 66–69.
- G. Homer Durham, »Jesus the Christ: The Words and Their Meaning« [Isus – Krist: Riječi i njihovo značenje], *Ensign*, svibanj 1984., 14–16.

LEKCIJA 15

Isus Krist je ustanovio sakrament.

Uvod

»Živuci Krist: Svjedočanstvo apostola« sadrži: »[Isus Krist je] uspostavio... sakrament kao podsjetnik na svoju veliku Pomirbenu žrtvu« (*Ensign* ili *Liahona*, travanj 2000., 2). Kada

blagujemo sakrament, podsjeća nas se da je Spasitelj krvario iz svake pore i umro za nas; također, obnovljamo svoje saveze s Gospodinom.

Popratno štivo

- Dallin H. Oaks, »Sacrament Meeting and the Sacrament« [Sakramentalni sastanak i sakrament], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2008., 17–20.
- Jeffrey R. Holland, »This Do in Remembrance of Me« [Činite to u sjećanje na mene], *Ensign*, studeni 1995., 67–69.

Prijedlozi za podučavanje

Matej 26:26–28; Luka 22:15

Isus Krist je uspostavio novi savez

Prikažite popratnu sliku ili drugu sliku koja prikazuje Posljednju večeru te pozovite učenika da objasni koji događaj slika prikazuje:

Pitajte učenike:

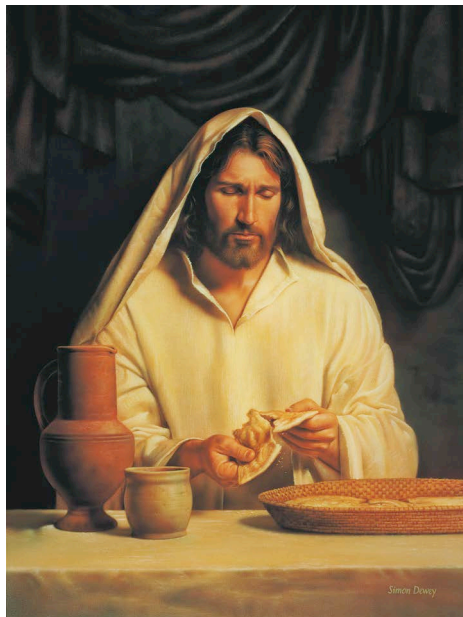
- Kako biste se vi osjećali da vam sam Spasitelj pripremi, blagoslovi i da sakrament?

Pozovite učenika da naglas pročita Luka 22:15. Potaknite razred da tijekom lekcije razmotri zašto je Spasitelj želio provesti Pashu sa svojim apostolima.

Pozovite učenika da naglas pročita Matej 26:26–28 dok razred prati. Definirajte riječ *zavjet* objašnjavajući da je ona prevedena s grčke riječi koja znači »savez« (možete predložiti da učenici zapišu ovu definiciju na rub svojih Svetih pisama). Porazgovarajte o sljedećem pitanju:

- Ako je Isus uspostavljao novi zavjet ili savez, koji je zavjet on zamijenio?

Sljedeći podatak pružit će poleđinu ili kontekst koji će biti koristan za vašu raspravu: U drevna vremena, kada je Jahve sklopio svoj savez s djecom Izraelovom,



Mojsije ih je podučavao Jahvinim riječima, a ljudi su sklopili savez da će biti poslušni tim riječima. Zatim je Mojsije prinio životinjsku žrtvu, uzeo krv od životinje i poprskao ljude njome, rekavši: »Ovo je krv Saveza koji je Jahve s vama uspostavio na temelju svih ovih riječi« (vidi Izlazak 24:3–8). Isus je aludirao na Mojsijevu izjavu kada je naučavao da će uskoro uspostaviti novi savez s Božjom djecom prolijevanjem svoje krvi (baš kao što je prskanje krvi životinja simboliziralo ulazak djece Izraela u stari savez s Jahvom): Kada je Isus ponudio kalež vina svojim apostolima, signalizirao je ispunjenje starog saveza i uspostavljanje novoga (vidi Hebrejima 9:12–15). Mojsijev zakon (stari savez) je bio, na mnoge načine, veliko proročanstvo o Mesiji. Isus Krist je bio ispunjenje tog proročanstva (vidi 2. Nefi 11:4; Jakov 4:5; Alma 34:13–14), posebice u smislu da je ostvario krajnju svrhu tog zakona kroz svoju Pomirbenu žrtvu.

- Na što nam prinos krvi skreće pozornost u starom i u novom savezu? (Na Pomirenje Isusa Krista i prolijevanje njegove krvi za otpust naših grijeha.)

Prikažite sljedeću izjavu starješine Dallina H. Oaksa iz Zbora dvanaestorice apostola i pozovite učenika da ju pročita naglas:



»Sakrament je uredba koja zamjenjuje krvne žrtve i žrtve paljenice Mojsijevog zakona, a s njim je došlo Spasiteljevo obećanje: 'I tko god mi priđe srca skršena i duha raskajana, krstit ću ga ognjem i Duhom Svetim' (3. Nefi 9:20)« (»Sacrament Meeting and the Sacrament« [Sakramentalni sastanak i sakrament], *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2008., 19).

- Kako biste saželi istine o Posljednjoj večeri o kojima smo raspravljali do sada? (Dok učenici odgovaraju, naglasite da je **Isus Krist ispunio stari savez i uspostavio novi savez kroz sakrament.**)

Luka 22:14–20; 3. Nefi 18:7, 11

Sakrament nam pomaže prisjetiti se Isusa Krista

Rasporedite učenike u parove. Pozovite svaki par da pročita Luku 22:19–20 i 3. Nefi 18:7, 11. Zamolite ih da utvrde još jedan razlog (uz uspostavljanje novog saveza) zašto je Spasitelj uspostavio sakrament. Razgovarajte o sljedećim pitanjima:

- Koji je razlog Gospodin naveo za uspostavljanje sakramenta? (Učenici bi trebali prepoznati sljedeću istinu: **Dok blagujemo od sakramenta trebali bismo se prisjećati Spasitelja.**)
- Zašto je važno uložiti napor da se prisjetimo Spasitelja dok blagujemo od sakramenta?
- Ne uspijemo li sjetiti se sjećati Spasitelja i onoga što je on učinio za nas, koje značenje ima sakrament?



Razmotrite da svakom učeniku priskrbite primjerak popratnog uručka koji sadrži dijelove govora starješine Jeffreyja R. Hollanda iz Zbora dvanaestorice apostola. Pozovite učenike da potihom pročitaju uručak. Nakon dovoljno vremena, raspravite o sljedećim pitanjima:

- Koji biste savjet dali nekome tko se muči usredotočiti se na Spasitelja i njegovu žrtvu tijekom posluživanja sakramenta? (Dok učenici odgovaraju, možete naglasiti da dok tražimo prilike da razmišljamo o Spasiteljevom životu u službeništvu tijekom tjedna, bit će nam lakše usredotočiti se na njega tijekom posluživanja sakramenta u nedjelju.)
- Koje ste blagoslove osjetili dok ste nastojali prisjećati se Spasitelja i njegovog Pomirenja kada ste blagovali od sakramenta?

1. Korinćanima 11:27–30; 3. Nefi 18:28–29; 20:8–9

Dostojno blagovanje sakramenta obnavlja naše saveze

Pozovite učenike da potihlo pročitaju i usporede 1. Korinćanima 11:27–30 i 3. Nefi 18:28–29; 20:8–9. Pozovite ih da utvrde upozorenje dano o sakramentu. Zatim upitajte:

- Zašto nije mudro nedostojno blagovati od sakramenta?

Može biti od koristi pročitati sljedeću izjavu starješine Johna H. Groberga iz Sedamdesetorice koji je objasnio što znači dostojno blagovati od sakramenta:



»Želimo li se poboljšati (što znači pokajati), a nismo pod svećeničkim ograničenjem, onda smo, po mojem mišljenju, dostojni. Međutim, nemamo li želje poboljšati se, nemamo li nakanu slijediti vodstvo Duha, moramo upitati: Jesmo li dostojni blagovati ili se izrugujemo samoj svrsi sakramenta, a to je djelovati kao katalizator za osobno pokajanje i poboljšanje?« (»The Beauty and Importance of the Sacrament« [Ljepota i važnost sakramenta], *Ensign*, svibanj

1989., 38).

- Koji su blagoslovi za one koji dostojno blaguju? (Vidi 3. Nefi 20:8–9.) (Pobrinite se da učenici razumiju da **ako uz molitvu blagujemo od sakramenta i s pokajničkim duhom, možemo zadobiti otpust grijeha, baš kao što smo dobili kada smo kršteni.**)

Prikažite sljedeću izjavu starješine Dallina H. Oaksa iz Zbora dvanaestorice apostola i pozovite učenika da ju pročita naglas:



»Bez nekakve mogućnosti za daljnje čišćenje nakon našeg krštenja svatko bi od nas bio izgubljen gledom na duhovno. Ne možemo imati suputništvo Duha Svetoga i na konačnom sudu bili bismo na putu da budemo 'zauvijek... odbačeni' (1. Nefi 10:21). Koliko li smo zahvalni što je Gospodin priskrbio postupak za svakog krštenog člana svoje Crkve da s vremena na vrijeme bude očišćen od ljage grijeha. Sakrament je ključan dio tog postupka« (»The Aaronic Priesthood and the Sacrament« [Aronovo svećeništvo i sakrament], *Ensign*, studeni 1998., 38).

- Prema starješini Oaksu, zašto je sakrament tako značajna evanđeoska uredba?

Pročitajte ovu dodatnu izjavu starješine Oaksa:



»Zapovjedbno nam je da se pokajemo za naše grijeha i dođemo Gospodinu srca skršena i duha raskajana te da blagujemo sakrament pokoravajući se njegovim savezima. Kada obnovimo naše krsne saveze na taj naćin, Gospodin obnavlja proćišćavajući ućinak našeg krštenja. Na ovaj smo naćin oćišćeni i mođemo uvijek imati njegovog Duha s nama. Vađnost ovoga oćigledna je u Gospodinovoj zapovjedi da svakog tjedna blagujemo od sakramenta (vidi NiS 59:8–9)« (»The Aaronic Priesthood and the Sacrament« [Aronovo svećeništvo i sakrament], *Ensign*, studeni 1998., 38).

Mođete objasniti da kada dostojno blagujemo od sakramenta, »obnavljamo *sve saveze* koje smo sklopili s Gospodinom« (Delbert L. Stapley, Conference Report, listopad 1965., 14; kurziv nadodan; vidi i L. Tom Perry, »As Now We Take the Sacrament« [Dok sada blagujemo od sakramenta], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2006., 41).

Pozovite ućenike da pregledaju Luku 22:15. Zatim upitajte:

- Kada bi vas netko pitao što mislite zašto je Isus bio Źeljjan provesti Pashu sa svojim apostolima, kako biste odgovorili? Koje biste svjedoćanstvo iznijeli?

Posvjedoćite da dok se sjećamo Isusa Krista i njegove Pomirbene Źrtve i dok dostojno blagujemo od sakramenta, obnavljamo svoje saveze s Bogom. Potaknite ućenike da razmotre kako mogu zasebno prinijeti »srce skršeno i duh raskajan« kada blaguju od sakramenta. Dajte im izazov da uredbu sakramenta ućine redovitim duhovnim iskustvom.

Štivo za ućenike

- Matej 26:26–28; Luka 22:17–20; 1. Korinćanima 11:27–30; 3. Nefi 18:1–11, 28–29; 20:8–9; Nauk i savezi 20:75–79.
- Dallin H. Oaks, »Sacrament Meeting and the Sacrament« [Sakramentalni sastanak i sakrament], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2008., 17–20.

Odabrani dijelovi iz »This Do in Remembrance of Me« [Ćinite to u sjećanje na mene] Jeffreyja R. Hollanda.



»Ako je prisjećanje temeljni zadatak pred nama, ćega bismo se mogli sjetiti kada nam se ponude ti priprosti i dragocjeni simboli?

Mogli bismo se sjetiti Spasiteljevog predsmrtnog Źivota i svega što znamo da je on ućinio kao veliki Jahve, stvoritelj neba i zemlje te svega što je na njima. Mogli bismo se prisjetiti da nas je volio ćak i na Velikom vijeću na Nebu te je bio predivno snađan, da smo ćak i tamo bili pobjedonosni kroz moć Kristovu i našu vjeru u krv Jaganjćevu (vidi Otkrivenje 12:10–11).

Mogli bismo se prisjetiti jednostavne velićanstvenosti njegovog smrtnog rođenja...

Mogli bismo se prisjetiti Kristovih ćudesa i njegovih naućavanja, isćjeljenja i pomoći. Mogli bismo se prisjetiti da je dao vid slijepima i sluh gluhima, pokret hromima, sakatima i usahnulima. Tada, tijekom

onih dana kada osjećamo da je naš napredak zaustavljen ili da su naše radosti i mišljenja postala prigušena, možemo hrliti naprijed postojani u Kristu...

Možemo se prisjetiti da čak i s tako dostojanstvenim službeništvom koje mu je predano, Spasitelj je pronašao veselje u življenju; uživao je s ljudima i rekao svojim sljedbenicima da budu radosni. Rekao je da bismo trebali biti oduševljeni evanđeljem kao osoba koja je pronašla veliko blago, istinski dragocjeni biser, baš pred svojim pragom...

Možemo se prisjetiti da je Krist nazivao svoje sljedbenike prijateljima...

Mogli bismo – i trebali – prisjetiti se predivnih stvari koje su nam došle tijekom našeg života i da 'sve što je dobro, dolazi od Krista' (Moroni 7:24)...

Tijekom nekih dana imat ćemo razloga prisjetiti se beščutnog ponašanja koje je pretrpio, odbijanje koje je doživio i nepravdu – o, nepravdu – koju je otrpio. Kada se i mi suočimo s nečim od toga u životu, možemo se prisjetiti da je i Krist bio uznemiravan sa svake strane, no nije bio tjeskoban; smeten, ali ne očajan; protjerivan, ali ne napušten; oboren, ali ne uništen (vidi 2. Korinćanima 4:8–9).

Kada nam dođu ta teška vremena, možemo se prisjetiti da se Isus trebao spustiti ispod svega prije nego što se mogao uzdignuti iznad svega, te da je on podnio boli i nevolje i iskušenja svake vrste da bi se mogao ispuniti milosrđem i znati kako pomoći svojemu narodu u njihovim slabostima (vidi NiS 88:6; Alma 7:11–12).

Za one koji posrnu ili se spotaknu, on je tu da nas vrati u ravnotežu i ojača. Naposljetku, on je tu da nas spasi, a za sve to dao je svoj život...

Svega toga mogli bismo se sjetiti kada nas mladi svećenik koji kleči pozove da se uvijek spominjemo Krista« (*Ensign*, studeni 1995., 67–69).

LEKCIJA 16

Spasitelj je pomirio za grijeh cijelog čovječanstva

Uvod

»[Isus Krist je] dao... svoj život da pomiri za grijeh cijelog čovječanstva. Njegovo veliko zastupničko djelo dar je u korist svih nas koji će ikad živjeti na zemlji« (»Živući Krist: Svjedočanstvo apostola«, *Ensign* ili *Liahona*, travanj 2000., 2). Starješina Richard G. Scott iz Zbora dvanaestorice apostola je naučavao: »Pomirenje je nužan sastojak nauma sreće našeg Oca na Nebu bez kojeg taj naum ne bi mogao

biti aktiviran« (»He lives! All Glory to His Name! [On živi! Imenu mu čast!«] *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2010., 76). Tijekom ove lekcije usredotočit ćemo se na Spasiteljevu žestoku patnju koja je započela u Getsemaniju i kulminirala na križu te ćemo opisati kako nam Isus Krist kroz svoje Pomirenje može pomoći prevladati naše grijeh i ojačati nas u našem svakodnevnom životu.

Popratno štivo

- David A. Bednar, »The Atonement and the Journey of Mortality« [Pomirenje i putovanje smrtnosti], *Ensign*, travanj 2012., 40–47.
- Jeffrey R. Holland, »The Atonement of Jesus Christ« [Pomirenje Isusa Krista], *Ensign*, ožujak 2008., 32–38.

Prijedlozi za podučavanje

Marko 14:33–36; Luka 22:39–44; 2. Nefi 9:21

Isus Krist je svojevolumeno propatio agoniju Pomirenja

Razmotrite da započnete sat pozivajući učenike da otpjevaju »Divno je« (*Crkvena pjesmarica*, br. 35) ili drugu pjesmu o Spasitelju. Tada, kada lekcija počne, upitajte:

- Kako vas pjevanje pjesme »Divno je« (ili druge pjesme o Spasitelju) priprema za proučavanje Pomirenja Isusa Krista?

Pozovite učenike da potihom pročitaju Marko 33–36, tražeći izraze koji opisuju Spasiteljevu patnju u Getsemaniju. Na ploči ispišite popis izraza koje učenici utvrde.

- Koje vam značenje ovi izrazi prenose?

Pozovite učenike da prouče Luku 22:39–44; 2. Nefi 9:21 i Mosiju 3:7 za dodatne detalje o Spasiteljevoj patnji tijekom njegove Pomirbene žrtve. Možete predložiti učenicima da označe ove stihove u svojim primjercima Svetih pisama.

- Koje važne istine ovi odlomci naučavaju o patnji koju je Isus otrpio za nas? (Odgovori bi trebali uključiti sljedeću istinu: **Patnja Isusa Krista u Getsemaniju uzrokovala je da on krvari iz svake pore.**)

Ukažite učenicima da je Pomirenje Isusa Krista uključivalo njegovu patnju za naše grijeh u Getsemaniju i na križu, prolijevanje njegove krvi, njegovu smrt na križu i uskrsnuće iz grobnice. Pozovite učenika da pročita naglas sljedeću izjavu starješine Brucea R. McConkiea iz Zbora dvanaestorice apostola:



»Ne znamo, ne možemo reći, niti jedan smrtni um ne može shvatiti u potpunosti značenje onoga što je Krist učinio u Getsemaniju.

Znamo da su velike kapljice krvi izlazile iz svake pore dok je ispijao talog te gorke čaše koju mu je njegov Otac dao.

Znamo da je patio, tijelom i duhom, više nego je čovjeku moguće patiti, a da ne umre...

Znamo da je ležao iscrpljen na zemlji dok su boli i agonije beskrajnog tereta uzrokovale da uzdrhti i da zaželi da ne ispije tu gorku čašu« («The Purifying Power of Gethsemane« [Pročišćujuća moć Getsemanije], *Ensign*, travanj 2011., 57).

- Što vi osjećate vezano uz patnju koju je Isus Krist otrpio u Getsemaniju i na križu?

Ivan 15:13; 1. Petrova 3:18; Nauk i savezi 19:15–19

Isus je patio kako mi ne bismo morali patiti kao što je on patio

Postavite sljedeće pitanje:

- Što mislite zašto je Isus bio voljan toliko puno propatiti za nas?

Pozovite učenike da potihom prouče Ivana 15:13; 1. Petrovu 3:18 i Nauk i saveze 19:15–19, tražeći razloge zašto je Isus Krist svojevolarno patio boli Pomirenja. Nakon dovoljno vremena, pozovite učenike da iznesu što su otkrili. Dok učenici budu odgovarali, razmotrite napisati njihove odgovore na ploču, kako slijedi:

da pokaže svoju veliku ljubav za nas;
da spriječi našu punu patnju za naše grijeh;
da nam omogući pokajati se i primiti oprost za naše grijeh;
da proslavi Oca;
da nam omogući vratiti se Bogu;
da nas dovede Bogu.

Dok postavljate sljedeća pitanja, dajte učenicima vremena da razmisle o svojim odgovorima prije nego što zatražite da odgovore (podsjetite učenike da dok uče razmišljati o tome što otkrivaju u Svetim pismima, Duh će im često otkrivati dodatne istine).

- Što ovi razlozi za patnju Isusa Krista naučavaju o njemu?
- Kako se ovi razlozi odnose na vas osobno?

Naglasite učenicima da je kroz Pomirenje Isus Krist postao naša zamjena – on je zauzeo naše mjesto, preuzeo naš teret, patio za naše grijeh. Apostol Pavao je to izrazio na ovaj način: »Njega [Krista – Sina] koji je bio bez ikakva grijeha [to jest, Isus nije iskusio grijeh] Bog [Otac] učini mjesto nas grijehom, da mi u njemu

postanemo pravednošću Božjom« (2. Korinćanima 5:21). To je kao da je naš Gospodin i Spasitelj dao sljedeću ponudu svakome od nas: »Dodite k meni. Ja ću preuzeti vaš grijeh i ja ću vam dati pravednost.«

Posvjedočite da zbog toga što je Isus Krist izvršio Pomirenje možemo primiti oprost za svoje grijeha ako se pokajemo. Zbog njegove žrtve za nas, put nam je pripremljen da se vratimo živjeti s našim Nebeskim Ocem u vječnoj obiteljskoj jedinici. Isus Krist se predao Pomirenju zbog svoje velike ljubavi za Nebeskog Oca i nas. Potaknite učenike da razmisle kako bi mogli učinkovitije tražiti blagoslove Pomirenja u svojem životu i uživati u njima.

Alma 7:11–13

Pomirenje Isusa Krista pruža nam njegovu milost ili osposobljavajuću moć

Prikažite sljedeću izjavu starješine Neala A. Maxwella iz Zbora dvanaestorice apostola i pozovite učenika da ju pročita naglas:



»Kada je agonija došla u svojoj punini, bila je toliko puno, puno gora nego što je to čak i on sa svojim jedinstvenim intelektom mogao zamisliti...

Kumulativna težina svih smrtnih grijeha – prošlih, sadašnjih i budućih – pritisnula je na tu savršenu, bezgrešnu i nježnu Dušu! Sve naše slabosti i bolesti bile su nekako, također, dio užasne aritmetike Pomirenja (vidi Alma 7:11–12; Izaija 53:3–5; Matej 8:17)...

Njegova patnja – kakva je bila, *ogromnost pomnožena beskonačnošću* – prizvala je njegov kasniji vapaj na križu, a bio je to vapaj napuštenosti (vidi Matej 27:46)« (»Willing to Submit« [Voljan pokoriti se], *Ensign*, svibanj 1985, 72–73).

- Što mislite na što je starješina Maxwell mislio s izrazom »užasn[a] aritmetik[a] Pomirenja«?
- Uz naše grijeha, što je još starješina Maxwell prepoznao kao dodatak Spasiteljevima patnjama?

Pozovite učenika da naglas pročita Almu 7:11–13. Zamolite ostatak razreda da prati i prepozna druge uvjete smrtnosti za koje je Spasitelj patio. Zamolite učenike da izvijeste o tome što su prepoznali te napišite njihove odgovore na ploču (odgovori bi trebali uključivati boli, nevolje, kušnje, bolesti, slabosti i smrt). Raspravite o značenju ovih okolnosti i kako nas Isus Krist može blagosloviti kroz Duha Svetoga kada ih doživimo.

Pozovite učenika da pročita naglas sljedeću izjavu starješine Davida A. Bednara iz Zbora dvanaestorice apostola:



»Spasitelj nije samo trpio za naša bezakonja, već i za našu neravnopravnost, nepravdu, bol, muku i emocionalne nevolje koje nas često opsjedaju. Ne postoji tjelesna bol, tjeskoba duše, patnja duha, nemoć ili slabost koju vi ili ja možemo iskusiti tijekom našeg smrtnog putovanja, a da je Spasitelj nije prvi osjetio. Vi i ja bismo u trenutku slabosti mogli zavapiti: 'Nitko ne razumije. Nitko ne zna.' Možda, ni jedno ljudsko biće ne zna. No Sin Božji zna i razumije savršeno

jer je osjetio i podnio naše grijeha prije nas. A stoga što je platio krajnju cijenu i podnio teret, osjeća savršenu empatiju te nam može ispružiti svoju ruku milosti u tako mnogo faza našeg života. On može posegnuti prema nama, dodirnuti nas, pomoći nam... osnažiti [nas] da budemo više nego što bismo ikada mogli biti i pomoći nam učiniti ono što nikada ne bismo mogli učiniti oslanjajući se samo na vlastitu moć« («The Atonement and the Journey of Mortality» [Pomirenje i putovanje smrtnosti], *Ensign*, travanj 2012., 47).

Upitajte učenike kako bi saželi naučavanje starješine Bednara. Zatim upitajte:

- Kako ovi blagoslovi, dostupni kroz Pomirenje, nude način za nas da se vratimo u nazočnost Nebeskog Oca? (Dok učenici odgovaraju, naglasite da **zbog Pomirenja Isusa Krista, možemo primiti utjehu i snagu kroz Duha Svetoga da izdržimo »boli i nevolje, i napastovanja svakovrsna« [Alma 7:11].**)

Kako biste pomogli učenicima razumjeti Spasiteljevu osposobljavajuću moć, ili milost, pozovite ih da svatko od njih prouči jedan od sljedećih odlomaka iz Svetih pisama te se sprema iznijeti što su naučili (razmotrite zapisati ove reference na ploču).

2. Korinćanima 12:7–10

Mosija 3:19

Mosija 24:10–15

Alma 31:24–25, 31–33, 38

Eter 12:27

Nakon dovoljno vremena, upitajte:

- Razmotrite načine na koje je Isus Krist kroz Pomirenje ojačao ljude opisane u ovim odlomcima Svetih pisama. Kada ste vi, ili netko koga znate, bili ojačani na sličan način?
- Zašto je važno da razumijemo da imamo pristup osposobljavajućoj moći Isusa Krista?

Prikažite sljedeću izjavu starješine Richarda G. Scotta iz Zbora dvanaestorice apostola i pozovite učenika da ju pročita naglas:



»Postoji nužna potreba za svakog od nas da ojačamo svoje razumijevanje o značajnosti pomirenja Isusa Krista kako bi ono postalo nepokolebljiv temelj na kojem ćemo graditi svoje živote...

Odlučno vas potičem da uspostavite plan osobnog proučavanja kako biste bolje razumjeli i cijenili neusporedive, vječne, beskrajne posljedice savršenog ispunjenja božanski određenog poziva Isusa Krista kao Spasitelja i Otkupitelja

("He Lives! All Glory to His Name!" « [On živi! Imenu mu čast!] *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2010., 77).

Dok završavate, potaknite učenike da uspostave osobni plan proučavanja Isusa Krista i njegovog Pomirenja.

Štivo za učenike

- Marko 14:33–36; Luka 22:39–46; Ivan 15:13; 1. Petrova 3:18; 2. Nefi 9:21; Mosija 3:7; Alma 7:11–13; Nauk i savezi 19:15–20.
- David A. Bednar, »The Atonement and the Journey of Mortality« [Pomirenje i putovanje smrtnosti], *Ensign*, travanj 2012., 40–47.

LEKCIJA 17

Spasitelj je patio i umro na križu na Kalvariji

Uvod

Kako se Spasitelj približavao kraju svojeg smrtnog službeništva »bio je uhićen i lažno optužen, proglašen krivim da se zadovolji rulja i osuđen na smrt na križu na Kalvariji« (»Živuci Krist: Svjedočanstvo apostola«, *Ensign* ili *Liahona*,

travanj 2002., 2). U ovoj lekciji naglašavamo važnu istinu da si je Isus Krist *dopustio* patiti i umrijeti pod rukom drugih; nijedan čovjek nije mu oduzeo život.

Popratno štivo

- Jeffrey R. Holland, »None Were with Him« [Nitko nije bio s njime], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2009., 86–88.

Prijedlozi za podučavanje

Matej 27:26–54; Ivan 10:11–18; 19:10–11; 1. Nefi 19:9

Isus Krist je imao moć položiti svoj život

Izložite sliku *The Crucifixion (Raspeće)* (*Knjiga umjetnosti o evanđelju* [2009.], br. 57; vidi i LDS.org).

Pozovite učenike da zamisle da su jedan od vjernih gledatelja sa slike dok naglas čitate Matej 27:26–54. Potaknite učenike da prate i promisle kako bi bilo biti ta osoba i svjedok raspeća Isusa Krista. Nakon što ste završili s čitanjem, pozovite učenike da opišu što misle koje bi misli i osjećaje ova osoba doživjela. Nakon nekoliko odgovora, upitajte razred:



- Koje osjećaje za Spasitelja vi osjećate nakon što smo pročitali ovaj zapis i raspravili o njemu?

Pozovite učenike da tiho pročitaju Ivan 10:11, 17–18. Nakon dovoljno vremena, upitajte:

- Što ovi stihovi naučavaju o raspeću i smrti Isusa Krista? (Pobrinite se da učenici razumiju da je **Isus Krist imao moć od Oca položiti svoj život i ponovno ga uzeti.**)

Prikažite sljedeće naučavanje starješine Jamesa E. Talmagea (1862.–1933.) iz Zbora dvanaestorice apostola i pozovite učenika da ga pročita naglas:



»Prirodni učinak [Isusovog] besmrtnog podrijetla, kao Sina rođenog na Zemlji besmrtnom Gospodaru, bio je taj što je bio imun na smrt osim ako joj se on predao. Život Isusa Krista ne bi mogao biti oduzet osim ako on to ne bi htio i dozvolio. On je naslijedio moć da položi svoj život, kao i moć da uzdigne svoje ubijeno tijelo u besmrtno stanje« (*Jesus the Christ*, 3. izdanje [1916.], 418).

Pozovite jednog učenika da pročita naglas Matej 26:53–54, a drugog učenika da pročita naglas Ivan 19:10–11. Zamolite učenike da prate i usporede ova dva odlomka.

- Prema zapisu u Mateju, kakvoj je pomoći Isus Krist imao pristup?
- Što učite iz odlomka u Ivanu? (Učenici mogu upotrijebiti različite riječi, no trebali bi prepoznati sljedeću istinu: **Nijedan čovjek nije mogao uzeti život Isusu Kristu; on je samovoljno pretrpio smrt.**)
- Ako je Isus mogao pozvati legije anđela u pomoć, što mislite zašto je dopustio da bude razapet?

Pozovite učenika da naglas pročita 1. Nefi 19:9. Zamolite razred da definira riječ *podnosi*. (Kako se ovdje koristi, *podnosi* znači dozvoliti ili dopustiti. Možete predložiti da učenici zapišu »dopustiti« na rub svojih Svetih pisama uz 1. Nefi 19:9.)

- Zašto je Spasitelj dopustio da bude razapet?

Možete prikazati sljedeću izjavu starješine Alexandera B. Morrisona iz Sedamdesetorice i pozovite učenika da ju pročita naglas:



»Bila je to ljubav za svu Božju djecu koja je vodila Isusa, jedinstvena u njegovoj bezgrešnoj savršenosti, da se prinese kao otkupnina za grijeh drugih... Tada je to bio savršeni razlog koji je doveo Isusa na Zemlju da 'pati, krvari i umre za čovjeka' [»'Tis Sweet to Sing the Matchless Love«, *Hymns*, br. 176]. Došao je... pomiriti za naše grijeh kako bi, podignut na križ, mogao privući ljude k sebi (vidi 3. Nefi 27:14)« (»For This Cause Came I into the World« [Ja sam se zato rodio i zato došao], *Ensign*, studeni 1999., 26).

Naglasite da je Isus pretrpio raspeće zbog svoje velike ljubavi za svojeg Oca kao i zbog svoje ljubavi za nas. Zatim upitajte:

- Kako vam spoznaja da se Spasitelj voljno podložio raspeću zbog svoje ljubavi za svojeg Oca i nas pomaže izdržati teška iskustva s kojima se možete suočiti?

Matej 27:46; Luka 23:34–46; Ivan 19:26–30

Isus Krist je dovršio svoje smrtno službeništvo

Kako biste pomogli učenicima bolje razumjeti kako je izgledala smrt raspećem, razmotrite da pročitate sljedeće:

»Čini se da smrt raspećem uključuje sve grozno i sablasno što bol i smrt *moгу* sadržavati – vrtoglavicu, grčeve, žeđ, gladovanje, nesanicu, vrućicu zbog ozljeda, tetanus, javno sramoćenje, produženo mučenje, užas iščekivanja, obamiranje nezbrinutih rana – sve pojačano toliko da se još može otpjeti, ali ne dovoljno da bi patnja nestala pod olakšanjem nesvjestice. Neobični je položaj učinio svaki pokret bolnim; izranjene vene i zgnječene žile pulsirale su neprestanom boli; rane, upaljene od izloženosti, postepeno su dovele do gangrene, arterije – posebice u glavi i truhu – postale su natečene i pritisnute prezasićenom krvlju; i dok se svaka raznovrsnost bijede postepeno povećavala, na to se nadodavala nepodnošljiva bol žestoke i mahnite žeđi; a sve ove tjelesne komplikacije uzrokovale su unutarnju razdraženost i tjeskobu zbog kojih je izgled same smrti – smrti, strašnog, nepoznatog neprijatelja, od čijeg približavanja ljudi najviše strepe – izgledala poput slasnog i izuzetnog oslobođenja.

Takva je bila smrt na koju je Krist bio osuđen« (Frederic W. Farrar, *The Life of Christ* [1964.], 641).

Recite učenicima da je Isus Krist izustio sedam izjava dok je bio na križu. Napišite sljedeće reference iz Svetih pisama na ploču (nemojte uključivati citate u zagradama) i pozovite svakog učenika da pregleda njih nekoliko te da prepoznaju što je Isus rekao:

Luka 23:34 (»Oče, oprostí im, jer ne znaju što čine!«)

Luka 23:43 (»Zaista, kažem ti, danas ćeš sa mnom biti u raj!«)

Ivan 19:26–27 (»Ženo, evo ti sina... Evo ti majke!«)

Matej 27:46 (»Bože moj! Bože moj! Zašto si me ostavio?«)

Ivan 19:28 (»Žedan sam.«)

Ivan 19:30 (»Svršeno je.«)

Luka 23:46 (»Oče, u ruke tvoje predajem duh svoj.«)

Dok učenici govore što su otkrili, parafrazirajte ove izjave na ploči uz njihove odgovarajuće reference. Pitajte polaznike:

- Što ove izjave otkrivaju o Spasitelju i onome što je on doživio na križu?
- Na što je Isus mislio kada je izjavio »Svršeno je«? (Dovršio je beskrajnu patnju koju je Pomirenje zahtijevalo.) Možete naglasiti učenicima da u Mateju 27:54, po prijevodu Josepha Smitha, čitamo: »Isus, kada opet povika jakim glasom, rekavši: 'Oče, svršeno je, volja je tvoja izvršena', predade dušu« [vidi i Matej 27:50, fusnota a]. Isus je preminuo tek nakon što je znao da je ostvario sve što je njegov Otac htio da on učini.)

Pozovite učenika da pročita naglas sljedeću izjavu starješine Jeffryja R. Hollanda iz Zbora dvanaestorice apostola:



»Kada je i najmanji novčić bio plaćen, kada je Kristova odlučnost da ostane vjeran bila onoliko očigledna koliko i krajnje nepobjediva, tada je konačno, samilosno bilo 'svršeno' [vidi Ivan 19:30]. Unatoč svim teškoćama i bez ikoga da mu pomogne ili ga pridrži, Isus iz Nazareta, živući Sin živućeg Boga, obnovio je tjelesni život tamo gdje je smrt pobijedila i donio radosno, duhovno otkupljenje iz tame i očaja pakla. S vjerom u Boga za koju je *znao* da je prisutna, mogao je pobjednički reći: 'Oče, u ruke tvoje predajem duh svoj' [Luka 23:46]« (»None Were with Him« [Nitko nije bio s njime], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2009., 88).

Pozovite drugog učenika da pročita naglas sljedeću izjavu starješine Roberta D. Halesa iz Zbora dvanaestorice apostola:



»Isus je odlučio ne biti otpušten iz ovog svijeta dok nije ustrajao do svršetka i dovršio poslanje koje je bio poslan ostvariti za čovječanstvo. Na križu Kalvarije, Isus je predao svoj duh svojem Ocu uz jednostavnu izjavu: 'Svršeno je' (Ivan 19:30). Izdržavši do kraja, otpušten je iz smrtnosti.

I mi isto moramo ustrajati do kraja« (»The Covenant of Baptism: To Be in the Kingdom and of the Kingdom« [Savez krštenja: Biti u kraljevstvu i od kraljevstva], *Ensign*, studeni 2000., 6).

- Što nam ova dvojica apostola pomažu razumjeti o tome na što je Isus mislio kada je izgovorio: »Svršeno je«? (Nakon što učenici odgovore, razmotrite da napišete sljedeću istinu na ploču: **Isus Krist je vjerno dovršio sve što mu je Nebeski Otac zapovjedio da učini u smrtnosti.**)
- Kako bi pomoglo u našim teškim trenucima sjetiti se onoga s čime se Spasitelj suočio i što je vjerno izdržao kako bi ispunio svoje smrtno poslanje?
- Kako vam sjećanje na Isusov primjer pomaže ostvariti ono što ste rođeni učiniti?
- Kako možemo pokazati svoju zahvalnost za sve što je Spasitelj propatio za nas? (Učenici mogu iskoristiti različite riječi, no trebali bi izraziti sljedeće načelo: **Svoju zahvalnost za Spasiteljevu patnju na križu pokazujemo sljedeći njegov primjer vjernog ustrajanja do kraja.**)

Pozovite učenike da razmotre da na društvenim medijima objave svoje osjećaje za Spasitelja i što su se obvezali učiniti kako bi ostali odani tim osjećajima.

Štivo za učenike

- Matej 27:26–54; Luka 23:34–46; Ivan 10:11–18, ; 19:10–11, 19–37; 1. Nefi 19:9.
- Jeffrey R. Holland, »None Were with Him« [Nitko nije bio s njime], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2009., 86–88.

LEKCIJA 18

Spasitelj je posluživao u svijetu duhova

Uvod

Govoreći o Spasitelju, suvremeni apostoli su posvjedočili: »Njegovo veliko zastupničko djelo dar je u korist svih nas koji će ikad živjeti na zemlji« (»Živuci Krist: Svjedočanstvo apostola«, *Ensign* ili *Liahona*, travanj 2000., 2). Zbog Spasiteljeve Pomirbene žrtve i njegovog posluživanja u svijetu

duhova, svako Božje dijete koje je ikada živjelo na Zemlji imat će priliku prihvatiti ili odbaciti evanđelje. Tijekom ove lekcije učenici će učiti o ulozi Spasitelja u svijetu duhova te našoj ulozi u spasenju mrtvih.

Popratno štivo

- Spencer J. Condie, »The Savior's Visit to the Spirit World« [Spasiteljev posjet svijetu duhova], *Ensign*, srpanj 2003., 32–36.
- Richard G. Scott, »The Joy of Redeeming the Dead« [Radost otkupljivanja mrtvih], *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2012., 93–95.

Prijedlozi za podučavanje

Luka 23:39–43; Nauk i savezi 138:11–24

Isus Krist će posjetiti svijet duhova

Razmotrite prikazati slike Pokop Isusa (*Knjiga umjetnosti o evanđelju* [2009.], br. 58; vidi i LDS.org) i Marija i uskrsli Isus Krist (*Knjiga umjetnosti o evanđelju*, br. 59).

Pozovite učenika da pročita naglas sljedeću izjavu starješine Spencera J. Condieja iz Sedamdesetorice:



»Određene kršćanske denominacije pozdravljaju činjenice Isusove smrti i Uskrsnuća kao fundamentalne postavke. Međutim, ono što je Isusov besmrtni duh učinio nakon njegove smrti i njegovog Uskrsnuća jest otajstvo svima osim svecima posljednjih dana. A značajnost onoga što je učinio tijekom tih sati nudi doktrinarni temelj za izgradnju hramova diljem svijeta. Nadalje, svjedočanstvo onoga što je učinio može uvelike utješiti one koji oplakuju smrt voljenih« (»The Savior's Visit to the Spirit World« [Spasiteljev posjet svijetu duhova], *Ensign*, srpanj 2003., 32).

Pogledajte slike i upitajte razred:

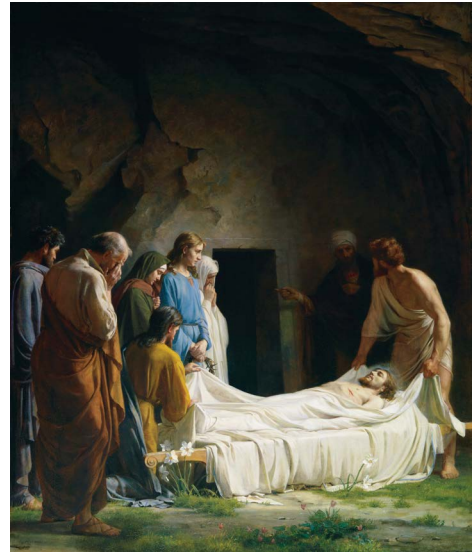
- Što je Isus učinio između svojeg ukopa i Uskrsnuća?

Kako biste im omogućili pozadinske informacije, pozovite učenike da pročitaju Luku 23:39–43.

- Što je Spasitelj rekao zločincu na križu? (Naglasite da je prorok Joseph Smith naučavao da je točniji prijevod Spasiteljevih riječi: »Danas ćeš sa mnom biti u svijetu duhova« [u *History of the Church*, 5:424–425]. Mnogi su kršćani krivo shvatili Spasiteljeve riječi zločincu da znače da se osoba može pokajati za ozbiljan grijeh na samom kraju svojeg života. Međutim, Sveta pisma naučavaju da ne bismo smjeli odgađati svoje pokajanje.)
- Kako ove riječi nagovještaju Spasiteljevu aktivnost dok je njegovo tijelo bilo u grobnici? (Vidi i 1. Petrova 4:6.)

Recite učencima da je predsjednik Joseph F. Smith primio objavu koja opisuje posjet Isusa Krista svijetu duhova. Kako biste pomogli učenicima razumjeti kontekst ove objave, sažmite uvod odsjeka i prvih 10 stihova Nauka i saveza 138. Pozovite nekoliko učenika da naizmjenice pročitaju naglas Nauk i saveze 138:11–12, 15–16, 18–19, 23–24. Razgovarajte o sljedećim pitanjima:

- Prema ovom viđenju, što je Spasitelj učinio između svojeg ukopa i Uskrsnuća? (Učenici bi trebali izraziti da **dok je njegovo tijelo bilo u grobnici, Isus je posjetio pravedne duhove u svijetu duhova.**)
- Zašto su ti pravedni duhovi bili ispunjeni radošću i obradovani? (Dok učenici odgovaraju, naglasite sljedeću istinu: **Prema Božjem naumu, mrtvi koji su bili vjerni u smrtnosti mogli su biti otkupljeni od smrti nakon Uskrsnuća Isusa Krista.** Možete naglasiti da nijedan misionar nije bio poslan naviještati evanđelje onima u svijetu duhova do nakon smrti i Uskrsnuća Spasitelja [vidi Luka 16:19–31; Mojsije 7:36–39].)



Pokop Krista, Carl Heinrich Bloch. S ljubaznošću Nacionalnog povijesnog muzeja u Frederiksborg Castleu u Hillerødu, Danska. Zabranjeno umnožavanje.



Zašto plačeš? © 2015 Simona Deweyja. Korišteno uz dopuštenje Altus Fine Art, altusfineart.com

Nauk i savezi 138:20–37

Sva Božja djeca imat će priliku čuti evanđelje

Pozovite učenike da potihom pročitaju Nauk i saveze 138:20–21, 25–28 i prepoznaju pitanje o kojem je predsjednik Smith promišljao. (*Napomena:* Kako biste pomogli učenicima uvidjeti važnost postavljanja dobrih pitanja i traženja odgovora dok proučavaju Sveta pisma, naglasite da su mnoge objave zabilježene u Svetim pismima dane kao rezultat iskrenog pitanja.) Nakon što učenici odgovore, zamolite ih da pročitaju Nauk i saveze 138:29–30, tražeći kako će duhovi u zatvoru čuti evanđelje. Upitajte:

- Što je Spasitelj učinio među pravednima dok je bio u posjeti svijetu duhova? (Pobrinite se da učenici prepoznaju sljedeću istinu: **Dok je bio u svijetu duhova, Isus je organizirao djelo spasenja za mrtve.**)

Organizirajte učenike u parove. Zamolite ih da prouče Nauk i saveze 138:30–37 i rasprave o važnosti riječi *soim* i *svima* kako ih se koristi u stihovima 30, 31 i 37. Nakon dovoljno vremena, upitajte:

- Koja je bila svrha Spasiteljevog službeništva u svijetu duhova? (Učenici bi trebali izraziti sljedeću istinu: **Spasitelj je omogućio način za svu Božju djecu da čuju evanđelje i prime puninu radosti.**)
- Zašto evanđelje treba biti navještno svoj Božjoj djeci? (Vidi NiS 138:33–34; 1. Petrova 3:18–20.)
- Što ovo naučava o učincima pomirbenog čina Isusa Krista? (Učinci Pomirenja dopiru u svijet duhova.)

Razmotrite pročitati sljedeću izjavu predsjednika Josepha Fieldinga Smitha (1876.–1972.):



»Što je s bezbrojnim tisućama koje su umrle i nikada nisu čule za Krista, nikada nisu imali priliku pokajanja i otpusta njihovih grijeha, nikada nisu upoznale starješinu Crkve koji obnaša ovlast? Neki od naših dobrih kršćanskih susjeda rekli bi vam da su izgubljeni zauvijek...

Bi li to bili pošteno? Bi li bilo pravedno? Ne! *Gospodin će svakom čovjeku dati priliku da čuje i prihvati vječni život ili mjesto u svojem kraljevstvu* (*Doctrines of Salvation*, sažeo Bruce R. McConkie, 3 sveska [1954.–1956.], 2:132).

- Zašto su bitne ove istine o duhovnom svijetu? Je li svejedno zna li osoba ove istine o svijetu duhova?
- Kako spoznaja o Spasiteljevom službeništva u svijetu duhova može biti utjeha vama?

Možemo pomoći ostvariti spasenje za mrtve



Svakom učeniku dajte primjerak popratnog uručka »Djelo svetaca posljednjih dana za mrtve«. Rasporedite učenike u manje skupine ili parove. Pozovite ih da pročitaju izjave na uručku, tražeći blagoslove obećane onima koji sudjeluju u djelu otkupljenja mrtvih i raspravite o njima.

Nakon dovoljno vremena, postavite sljedeća pitanja:

- Kako naše sudjelovanje u hramskom radu i radu na obiteljskoj povijesti pomaže onima koji su umrli zadobiti pristup blagoslovima koji dolaze kroz Pomirbenu žrtvu Isusa Krista?
- Kako nam sudjelovanje u zastupničkim uredbama za mrtve pomaže postati više poput Spasitelja? (Dok učenici razgovaraju, naglasite sljedeće načelo: **Dok sudjelujemo u hramskim uredbama za naše preminule pretke, pomažemo ostvariti njihovo spasenje, a mi smo osnaženi protiv protivnika.**)

Razmotrite pročitati sljedeće objašnjenje predsjednika Gordona B. Hinckleyja (1910.–2008.) o tome kako se zastupničko djelo za mrtve uspoređuje sa Spasiteljevim djelom otkupljenja:



»Ono što se događa u Domu Gospodnjem... dolazi bliže duhu žrtve Gospodina nego bilo koja druga aktivnost koju poznajem. Zašto? Jer ga obavljaju oni koji slobodno daju vrijeme i sve materijalno, bez očekivanja zahvalnosti ili nagrade, da bi učinili za druge ono što oni ne mogu učiniti za sebe« (»A Century of Family History Service« [Stoljeće službe u obiteljskoj povijesti], *Ensign*, ožujak 1995., 62–63; vidi i Obadija 1:21).

Uputite učenike da ponovno pogledaju izjave u uručku te upitajte:

- Kada ste vidjeli ili osjetili jedan od blagoslova obećanih onima koji sudjeluju u djelu otkupljenja mrtvih?

Zatražite od učenika da razmotre sljedeće pitanje:

- Koje od ovih obećanja želite imati u svojem životu upravo sada i što ste voljni učiniti kako biste to zadobili?

Dajte izazov učenicima da se sastanu sa svojim savjetnicima za obiteljsko rodoslovlje u odjelu i nauče više o djelu za svoje preminule pretke. Pročitajte naglas Nauk i saveze 128:22 i posvjedočite o vječnom službeništvu Isusa Krista i svetom djelu koje je bilo određeno od prije postanka svijeta.

Štivo za učenike

- Luka 23:39–43; 1. Petrova 3:18–20; 4:6; Nauk i savezi 128:15, 22; 138:1–37.
- Spencer J. Condie, »The Savior's Visit to the Spirit World« [Spasiteljev posjet svijetu duhova], *Ensign*, srpanj 2003., 32–36.

Djelo posljednjih dana za mrtve

Starješina John A. Widtsoe (1872.–1952.) iz Zbora dvanaestorice apostola je naučavao sljedeće vezano uz naše predodređeno poslanje za pomoć u spasenju Božjih sinova i kćeri:



»U našem predsmrtničkom stanju, u vrijeme velikog savjeta, sklopili smo siguran dogovor sa Svemogućim. Gospodin je izložio naum koji je zamislio. Mi smo ga prihvatili. Pošto je naum namijenjen svim ljudima, mi postajemo sudionici u spasenju svake osobe pod tim naumom. Složili smo se, tada i tamo, biti spasitelji ne samo za sebe, već... spasitelji cijele ljudske obitelji. Ušli smo u suradništvo s Gospodinom. Provođenje nauma postalo je ne samo Očevo djelo i Spasiteljevo djelo, već i naše djelo. Najmanji od nas, najponizniji, u suradništvu je sa Svemogućim u ostvarenju svrhe vječnoga nauma spasenja («The Worth of Souls», *Utah Genealogical and Historical Magazine*, listopad 1934., 189)« (u *Doctrine and Covenants and Church History: Gospel Doctrine Teacher's Manual* [1999.], 173).

Starješina Richard G. Scott iz Zbora dvanaestorice apostola potaknuo je mlade Crkve da vrše hramski rad za svoje pretke:



»Svako djelo koje učinite u hramu dobro je uloženo vrijeme, no primanje zastupničkih uredbi za jednog od vaših vlastitih predaka učinit će vrijeme u hramu svetijim i primit ćete još veće blagoslove...

Želite li vi, mladi ljudi, siguran način kako ukloniti utjecaj neprijatelja u vašem životu? Predajte se traganju za vašim precima, pripremite njihova imena za svete zastupničke uredbe dostupne u hramu, a zatim pođite u hram kako biste stali kao zastupnici umjesto njih da primite uredbe krštenja i dara Duha Svetoga. Ne mogu zamisliti bolju zaštitu od utjecaja neprijatelja u vašem životu« («The Joy of Redeeming the Dead [Radost otkupljivanja mrtvih], *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2012., 93–94).

Starješina David A. Bednar iz Zbora dvanaestorice apostola uputio je sljedeći poziv i obećanje:



»Pozivam mlade ljude Crkve da uče o duhu Ilije i iskuse ga. Potičem vas da učite, tražite svoje pretke i pripremate se za vršenje zastupničkih krštenja u domu Gospodnjem za vašu preminulu rodbinu (vidi NiS 124:28–36). I pozivam vas da pomognete drugim ljudima pronaći svoja obiteljska rodoslovlja.

Kada se odazovete u vjeri na ovaj poziv, vaša će se srca okrenuti ocima. Obećanja dana Abrahamu, Izaku i Jakovu bit će posađena u vaše srce. Vaš patrijarhalni blagoslov, s izjavom o lozi iz koje potječete, povezat će vas s ovim ocima i bit će vam još značajniji. Vaša će ljubav i zahvalnost za vaše pretke porasti. Vaše svjedočanstvo i obraćenje k Spasitelju postat će duboko i trajno. I obećavam da ćete biti zaštićeni protiv sve jačeg utjecaja protivnika. Dok sudjelujete u ovom svetom djelu i volite ga, bit ćete zaštićeni u vašoj mladosti i tijekom svog života« («The Hearts of the Children Shall Turn» [Srca djece će se okrenuti], *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2011., 26–27).

LEKCIJA 19

Uskrsnuo je

Uvod

»[Isus Krist je] ustao... iz groba da postane 'prvenac umrlih' (1. Korinćanima 15:20). Kao uskrsli Gospodin posjetio je one koje je volio za života« (»Živuci Krist: Svjedočanstvo apostola«, *Ensign* ili *Liahona*, travanj 2000., 3). Ova će lekcija

naučavati nauk i događaje povezane s Uskrsnućem Isusa Krista. Dok učenici rastu u svojem razumijevanju i svjedočanstvu Uskrsnuća, steći će uvid i nadu dok se suočavaju s izazovima smrtnosti.

Popratno štivo

- D. Todd Christofferson, »The Resurrection of Jesus Christ« [Uskrsnuće Isusa Krista], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2014., 111–114.
- Dallin H. Oaks, »Resurrection« [Uskrsnuće], *Ensign*, svibanj 2000., 14–16.

Prijedlozi za podučavanje

1. Korinćanima 15:12–29

Uskrsnuće Isusa Krista

Prikažite sljedeću izjavu proroka Josepha Smitha (1805.–1844.) i pozovite učenika da ju pročita naglas:



»Temeljna načela naše religije su svjedočanstvo apostola i proroka koje se odnosi na Isusa Krista te da je umro, bio pokopan, ponovno ustao treći dan i bio uznesen na nebo; i sve druge stvari koje se odnose na našu religiju su samo dodaci tome« (*Naučavanja predsjednika Crkve: Joseph Smith* [2007.], 49).

Raspravite s učenicima o sljedećem pitanju:

- Što mislite zašto su druga evanđeoska načela »dodaci« smrti, pokopu i Uskrsnuću Isusa Krista?

Pozovite učenike da potihom pročitaju Izaiju 25:8; Mosiju 16:7–8 i Almu 33:22 i potraže koji su drevni proroci prorokovali o Uskrsnuću Isusa Krista. Zatražite da izvijeste što su pronašli.

Precrtajte sljedeću tablicu na ploču:

<i>Stoga što je Isus ustao iz mrtvih, ...</i>	<i>Da Isus nije ustao iz mrtvih, onda...</i>
<i>1. Korinćanima 15:20–28</i>	<i>1. Korinćanima 15:12–19, 29</i>
<i>Alma 11:43–45</i>	<i>2. Nefi 9:8–10</i>

Pozovite polovicu razreda da prouče odlomke iz Svetih pisama u lijevom stupcu tablice i potraže blagoslove koje primamo kao rezultat Uskrsnuća Isusa Krista. Pozovite drugu polovicu razreda da prouče odlomke iz Svetih pisama u desnom stupcu i potraže što bi se dogodilo da Isus nije ustao iz mrtvih. Nakon dovoljno vremena, zamolite dobrovoljce da objasne što su naučili. Pomognite učenicima izložiti nauk naučavan u ovim odlomcima postavljajući sljedeća pitanja:

- Prema 1. Korinćanima 15:20, apostol Pavao je izjavio da je Isus bio »prvenac umrlih«. Što taj izraz znači? (Isus je bio prva osoba koja je uskrsnula.)

Zamolite učenike da ponovno pročitaju 1. Korinćanima 15:22. Zatim upitajte:

- Kako biste saželi sveopći blagoslov koji primamo zbog toga što je Isus Krist uskrsnuo? (Učenici bi trebali navesti sljedeći nalog: **Zbog Pomirenja i Uskrsnuća Isusa Krista, svi koji su rođeni u smrtnosti će uskrsnuti.**)

Pozovite učenike da naglas pročitaju sljedeće izjave predsjednika Howarda W. Huntera (1907.–1995.) i predsjednika Mariona G. Romneyja (1897.–1988.) iz Prvog predsjedništva:



»Bez Uskrsnuća, evanđelje Isusa Krista postaje litanija mudrih izreka i naizgled neobjašnjivih čuda – no izreka i čuda bez konačne pobjede. Ne, konačna pobjeda je konačno čudo: po prvi puta u povijesti čovječanstva, onaj koji je bio mrtav uzdignuo je sebe u živuću besmrtnost. On je *bio* Božji Sin, Sin našeg besmrtnog Oca na Nebu i njegova pobjeda nad tjelesnom i duhovnom smrću je dobra vijest koju bi svaki kršćanski jezik trebao govoriti« (Howard W. Hunter, »An Apostle's Witness of the Resurrection« [Apostolovo svjedočanstvo o Uskrsnuću], *Ensign*, svibanj 1986., 16).



»'Uskrsnuo je! Nije ovdje.' (Marko 16:6). Ove riječi, izražajne u svojoj jednostavnosti, najavile su najvažniji događaj pisane povijesti« (Marion G. Romney, »The Resurrection of Jesus« [Uskrsnuće Isusa], *Ensign*, svibanj 1982., 6).

- Što mislite zašto je Uskrsnuće Isusa Krista »najvažniji događaj pisane povijesti«?
- Koje osjećaje i misli imate zbog spoznaje da će zbog Uskrsnuća Isusa Krista uskrsnuti sva djeca Nebeskog Oca rođena na zemlji?

Objasnite da nas Uskrsnuće ne otkupljuje samo od tjelesne smrti, nego i od duhovne smrti. Da nije bilo uskrsnuća, svi bi ljudi naposljetku postali poput đavla (vidi 2. Nefi 9:6–9).

Posvjedočite da je Uskrsnuće Isusa Krista dovršilo Pomirenje i omogućilo Božjoj djeci da se vrate u njegovu nazočnost.

Matej 28; Marko 16; Luka 24; Ivan 20

Svjedoci uskrslog Isusa Krista



Dajte učenicima sljedeću tablicu kao uručak:

Novozavjetna pojavljivanja uskrslog Isusa Krista

Referenca	Posjećene osobe	Datum ili vrijeme	Lokacija	Što se odvijalo
Ivan 20:11–18; Marko 16:9				
Matej 28:1–10				
Luka 24:34; 1. Korinćanima 15:5				
Marko 16:12; Luka 24:13–32				
Marko 16:14; Luka 24:33, 36–49; Ivan 20:19–23				
Ivan 20:26–29				
Ivan 21:4–23				
Matej 28:16–20; Marko 16:15–18				
Marko 16:19–20; Luka 24:50–53; Djela 1:9–11				
1. Korinćanima 15:6				
1. Korinćanima 15:7				
Djela 7:55–56				
Djela 9:4–6; 1. Korinćanima 9:1; 15:8				
Otkrivenje 1:13–18				

Dodijelite svakom učeniku jedan ili dva retka u tablici. Zamolite ih da prouče odlomke iz Svetih pisama iz dodijeljenih redaka te da prepoznaju koga je uskrsli Spasitelj posjetio. Nakon dovoljno vremena, neka učenici izvijeste što su otkrili. Zbog vremenskog ograničenja, potaknite učenike da njihova izvješća budu kratka. Zatim porazgovarajte o sljedećim pitanjima:

- U ovoj aktivnosti, što ste naučili o mnogim pojavljivanjima uskrslog Spasitelja i što je svaka osoba doživjela?
- Osim ovih odlomaka, koji se drugi svjedoci uskrslog Isusa Krista nalaze u Svetim pismima? (Učenici mogu spomenuti svjedoke među Nefijcima ili proroka Josepha Smitha.)
- Zašto je važno znati da je bilo mnogo svjedoka uskrslog Spasitelja? (Pobrinite se da učenici shvate sljedeću istinu: **Stoga što su mnoge osobe svjedočile o uskrsnom Isusu Kristu, možemo imati pouzdanja da on živi i da ćemo mi isto ponovno živjeti nakon što umremo.**)

Kako biste pomogli učenicima bolje razumjeti doktrinarne implikacije Spasiteljevog Uskrsnuća i zašto su, kao što je Joseph Smith naučavao, sva druga načela dodaci smrti i Uskrsnuću Isusa Krsta, dajte svakom učeniku primjerak sljedeće izjave

starješine D. Todda Christoffersona iz Zbora dvanaestorice apostola. Pozovite učenika da naglas pročita izjavu.



»Ako je Isus doista doslovno uskrsnuo, nužno slijedi da je on božansko biće. Nijedan običan smrtnik nema moć da sam sebe oživi nakon što umre. Stoga što je uskrsnuo, Isus nije mogao biti samo tesar, učitelj, rabin ili prorok. Stoga što je uskrsnuo, Isus je morao biti Bog, odnosno Jedinorođeni Očev Sin.

Stoga, ono što je naučavao jest istina; Bog ne može lagati [vidi Enoš 1:6].

Stoga, on je bio stvoritelj zemlje, kako je rekao [vidi, na primjer, 3. Nefi 9:15].

Stoga, nebo i pakao su stvarni, kao što je naučavao [vidi, na primjer, NiS 76].

Stoga, postoji svijet duhova koji je posjetio nakon svoje smrti [vidi NiS 138].

Stoga, ponovno će doći, kako rekoše anđeli [vidi Djela 1:10–11], i 'osobno vladati na zemlji' [Članci vjere 1:10; vidi i Vodič kroz Sveta pisma, »Isus Krist«, podnaslov Kristova tisućljetna vladavina].

Stoga, postoji uskrsnuće i posljednji sud za sve [vidi, na primjer, 2. Nefi 9:15].

Uzimajući u obzir stvarnost Kristovog uskrsnuća, sumnje u svemoćnost, sveznanje i dobrohotnost Boga Oca – koji je dao svojeg Jedinorođenog Sina za otkupljenje svijeta – neutemeljene su. Sumnje o značenju i svrsi života su neutemeljene. Isus Krist je zapravo jedino ime i način po kojem je spasenje moglo doći čovječanstvu. Kristova milost je stvarna, a grešniku pokajniku pruža i oprost i čišćenje. Vjera doista jest više od mašte ili psihološkog izuma. Postoji krajnja i sveopća istina te postoje nepristrana i nepromjenjiva moralna mjerila koja je on naučavao.

Uzimajući u obzir Uskrsnuće Kristovo, pokajanje za bilo kakvo kršenje njegovih zakona i zapovijedi moguće je i hitno. Spasiteljeva su čudesa bila stvarna, kao i njegovo obećanje njegovim učenicima da i oni mogu činiti ista pa čak i veća djela [vidi Ivan 14:12]... S obzirom na stvarnost Kristovog Uskrsnuća, smrt nije naš kraj pa čak i kada crvi unište naše tijelo, ipak ćemo u tijelu gledati Boga [Job 19:26] («The Resurrection of Jesus Christ» [Uskrsnuće Isusa Krista], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2014., 113, 114).

- Kako izjava starješine Christoffersona prikazuje središnju ulogu Spasiteljevog Uskrsnuća u nauku obnovljenog evanđelja?

Kako biste pomogli učenicima bolje razumjeti kako stvarnost Uskrsnuća može utjecati na njih osobno, prikažite sljedeću izjavu starješine Dallina H. Oaksa iz Zbora dvanaestorice apostola i zamolite učenika da ju pročita naglas:



»Živ[a] nad[a] koja nam je dana Uskrsnućem je naše uvjerenje da smrt nije završetak naše osobnosti, već samo nužan korak u namijenjenom prijelazu iz smrtnosti u besmrtnost. Ova nada mijenja cijeli pogled na smrtni život...

Jamstvo uskrsnuća nam daje snagu i mogućnost da izdržimo smrtno izazove s kojima se suočava svatko od nas i svatko od onih koje volimo, stvari poput tjelesnih, mentalnih ili emocionalnih poremećaja koje donosimo sa sobom prilikom rođenja ili koje stječemo tijekom smrtnog života. Zbog uskrsnuća znamo da su ovi smrtni poremećaji samo privremeni!

Jamstvo uskrsnuća daje nam i snažan poticaj da obdržavamo Božje zapovijedi tijekom svojih smrtnih života« («Resurrection» [Uskrsnuće], *Ensign*, svibanj 2000., 15).

- Zašto je važno da svatko od nas razvije svjedočanstvo o stvarnosti Uskrsnuća? (Učenici bi trebali prepoznati sljedeće načelo: **Zbog Uskrsnuća Isusa Krista možemo imati nadu i vječan pogled dok se suočavamo s izazovima i kušnjama života.**)
- Na koji je način razumijevanje Uskrsnuća donijelo nadu i radost vama ili nekome koga poznajete?

Pročitajte sljedeću izjavu predsjednika Davida O. McKayja (1873.–1970.):



»Dvije i pol godine [apostole] je potpomagala i nadahnjivala Kristova nazočnost. No sada je otišao. Bili su sami i izgledali su zbunjeno i nemoćno...

Što se dogodilo što je odjednom promijenilo ove sljedbenike u samouvjerene, neustrašive, herojske propovjednike evanđelja Isusa Krista? Bila je to objava da je Krist ustao iz groba« (*Naučavanja predsjednika Crkve: David O. McKay* [2003.], 62).

Pozovite učenike da razmisle o osobi koju znaju koja bi mogla biti osnažena kada čuje poruku o Uskrsnuću. Pozovite učenike da u bliskoj budućnosti rasprave s tom osobom o svojim osjećajima i svjedočanstvu.

Štivo za učenike

- Luka 24:1–48; Ivan 20; 1. Korinćanima 15:1–29, 54–58.
- Dallin H. Oaks, »Resurrection« [Uskrsnuće], *Ensign*, svibanj 2000., 14–16.

LEKCIJA 20

Spasitelj je posluživao svojim »drugim ovcima«

Uvod

Kako je posvjedočeno u »Živuci Krist: Svjedočanstvo apostola«, Spasitelj je »posluživao među svojim 'drugim ovcima' (Ivan 10:16) u drevnoj Americi« (*Ensign* ili *Liahona*, travanj 2000., 3; vidi i 3. Nefi 11:1–17). Dok proučavamo u

Mormonovoj knjigi zapis o Spasiteljevom službeništvu, učimo kako on posluhuje svojim sljedbenicima u svakom narodu te ih nastoji uzdignuti i njegovati jednog po jednog.

Popratno štivo

- Ronald A. Rasband, »One by One« [Jedan po jedan], *Ensign*, studeni 2000., 29–30.

Prijedlozi za podučavanje

Ivan 10:14–16; 3. Nefi 15:16–21; 16:1–3

Isus Krist je podučavao Židove o svojim »drug[im] ov[cama]«

Prikažite globus ili kartu svijeta te pozovite učenika da utvrdi gdje je Isus Krist izvršio svoje službeništvo među Židovima (suvremena država Izrael na Srednjem istoku). Zamolite učenike da otvore Ivan 10 i letimice pročitaju nekoliko stihove te potraže što je Isus naučevao o sebi i svojem odnosu s onima koji ga slijede. Zatražite da izvijeste što su pronašli. (Učenici bi trebali izvijestiti da je on Dobri pastir koji poznaje svoje ovce, da one poznaju njegov glas i da ih on okuplja u svoje stado itd.) Zatim pozovite učenika da naglas pročita Ivan 10:14–16 dok razred prati. Pitajte polaznike:

- Što je Spasitelj rekao o svojim »drug[im] ov[cama]«?
- Tko su bile »drug[e] ov[ce]« o kojima je Isus govorio?

Pozovite nekoliko učenika da naizmjenice pročitaju naglas 3. Nefi 15:16–21. Zatim upitajte:

- Koje je važne istine Isus objavio Nefijcima o svojim »drug[im] ov[cama]«? (Jedna istina je da **kada je Isus govorio Židovima o »drug[im] ov[cama]«, govorio je o drugim ljudima koji su ga slijedili, uključujući Lehijeve potomke koji su živjeli na američkom kontinentu.**)
- Zašto Židovi u Jeruzalemu nisu znali o njegovim »drug[im] ov[cama]«?



Pokažite Amerike na karti i pozovite učenike da potihno pročitaju 3. Nefi 16:1–3 i Mosiju 27:30. Nakon dovoljno vremena, upitajte:

- Što je Spasitelj rekao gdje će se još objaviti svojem narodu?
- Zašto je važno znati da će Spasitelj posjetiti svoje »ov[ce]« u drugim narodima? (Pojasnite da, iako je Spasitelj osobno posjetio druge ljude ili narode, najčešće se Spasitelj očituje kroz posluživanje Duha Svetoga. Naglasite učenicima da je posluživanjem svojim ovcama Isus pomagao ispuniti savez svojeg Oca da će ih ponovno okupiti u svoju nazočnost.)

Posvjedočite da **Isus Krist voli sve nas i očitovat će se svima koji su pribrojeni njegovim ovcama. On nastoji sabrati svu djecu Nebeskog Oca, gdje god ona bila, natrag u Očevu nazočnost.**

3. Nefi 11:8–17

Isus Krist poslužuje svojim sljedbenicima ponaosob

Naglas pročitajte 3. Nefi 11:8–17 te pozovite učenike da slijede i zamisle ili predoče da su bili nazočni kod hrama u zemlji Izobila. Nakon što pročitate, upitajte učenike što ih se najviše dojmilo u Spasiteljevim riječima i djelima u ovim stihovima. Ako je potrebno, postavite neka ili sva od sljedećih pitanja:

- Što mislite da je Isus Krist htio da mnoštvo u hramu nauči o njemu tog dana? (Među ostalim istinama, Učenici bi trebali prepoznati sljedeću: **Spasitelj poslužuje svojim sljedbenicima »jedan po jedan«** [3. Nefi 11:15; vidi i 3. Nefi 17:21].)

Uzevši u obzir da je u mnoštvu bilo oko 2,500 ljudi (vidi 3. Nefi 17:25), što nas Spasiteljev poziv svakoj osobi da osjeti rane u njegovim bokovima, rukama i nogama podučava o njegovoj brizi za svakog od nas?

- Kako se poziv Isusa Krista u 3. Nefiju 11:14 primjenjuje na svakog od nas danas?
- Što mislite kako bi utjecalo na vas da vidite i dotaknete Spasiteljeve rane?

Za primjer koji prikazuje Gospodinovo zanimanje za nas ponaosob, možete pročitati sljedeće iskustvo, kako ga je ispričao starješina Ronald A. Rasband iz predsjedništva Sedamdesetorice:



»Tijekom posljednjih mjeseci naše misije... doživjeli smo događaj koji je ponovno naučavao ovo duboko načelo da Bog poznaje i voli svakoga od nas.

Starješina Neal A. Maxwell je dolazio iz New York Cityja radi nekog crkvenog posla, a mi smo primili obavijest da bi on volio održati i sabor misije. Bili smo toliko zadovoljni što smo imali ovu priliku čuti jednog od Gospodinovih odabranih slugu. Zamoljen sam odabrati jednog od naših misionara koji će izreći uvodnu molitvu tijekom sastanka. Možda sam nasumično odabrao jednog od misionara da se pomoli, no osjetio sam se potaknutim razmotriti to i uz molitvu odabrati jednoga kojeg je Gospodin htio da zamolim. Prolazeći kroz popis misionara, ime mi se smiono istaknulo: starješina Joseph Appiah iz Accrae u Gani. On je bio taj za kojeg sam osjetio da je Gospodin htio da se moli na sastanku.

Prije sabora misije održao sam redovito zakazani razgovor sa starješinom Appiahom i rekao mu o poticaju koji sam osjetio da se on moli. Sa zaprepaštenjem i poniznošću u njegovim očima, počeo je jako plakati. Pomalo iznenađen njegovom reakcijom, počeo sam mu govoriti da je sve u redu i da se neće trebati moliti, tada me je obavijestio da bi volio izreći molitvu te da je njegovo uzbuđenje izazvano ljubavlju koju je imao za starješinu Maxwella. Rekao mi je da je ovaj apostol vrlo poseban za svece u Gani i njegovoj obitelji. Starješina Maxwell je pozvao njegovog oca da bude predsjednik okruga u Accri te je zapečatio njegovog oca i majku u hramu Salt Lake.

Dakle, ja nisam znao ništa od toga što sam upravo ispričao o tom misionaru ili njegovoj obitelji, no Gospodin jest te je nadahnuo predsjednika misije u ime *jednog* misionara kako bi omogućio doživotno sjećanje i iskustvo koje gradi svjedočanstvo« (»One by one« [Jedan po jedan], *Ensign*, studeni 2000., 29–30).

Dajte učenicima trenutak da ponovno pogledaju 3. Nefi 11:15–17. Zatim upitajte:

- Što ste doživjeli da znate da vas Nebeski Otac i Isus Krist poznaju osobno?
- Što je mnoštvo kod hrama učinilo nakon primanja osobnog, zasebnog svjedočanstva o Spasiteljevom božanskom porijeklu?

Upitajte učenike bi li itko od njih htio iznijeti svjedočanstvo o Spasitelju i ljubavi koju su osjetili za njega. Posvjedočite da iako mi nismo fizički dotaknuli Spasiteljeve ruke i stopala, on nam i dalje posluhuje na osoban način. Potaknite učenike da razmotre kako bi mogli zahvaliti Nebeskom Ocu i Isusu Kristu za ljubav koju su osobno osjetili od njih.

3. Nefi 11–28

Spasitelj je služivao među Nefijcima

Kako biste pomogli učenicima prepoznati druge važne značajke Spasiteljevog službeništva među Nefijcima, dajte im nekoliko minuta da pregledaju zaglavlja poglavlja za 3. Nefi 11–28. Zatražite od razreda da utvrdi i zapiše važne dijelove Spasiteljevog službeništva među Nefijcima. Dok učenici pretražuju, hodajte po razredu i promotrite na njihova otkrića. Ako se itko muči s odgovorima, potaknite ih da pogledaju jedan od sljedećih odlomaka (riječi u zagradama su samo za učitelja):

- 3. Nefi 11:19–27 (dao svećeničku ovlast svojim sljedbenicima)
- 3. Nefi 11:31–40 (objavio svoj nauk)
- 3. Nefi 12–14 (održao poduku sličnu novozavjetnoj propovijedi na gori)
- 3. Nefi 17:5–25 (iscijelio mnoge i služivao djeci)
- 3. Nefi 18:1–12 (poslužio sakrament)
- 3. Nefi 19:19–29 (molio se za nefijsku dvanaestoricu sljedbenika)
- 3. Nefi 20:24–29 (naučavao o Očevom savezu za okupljanje Izraela)
- 3. Nefi 23 (zapovjedio da se određena Sveta pisma nadodaju nefijskim zapisima)
- 3. Nefi 27:1–10 (zapovjetio da se Crkva nazove njegovim imenom)

Nakon dovoljno vremena pozovite učenike da iznesu što su otkrili tijekom svoje pretrage Svetih pisama. Dok učenici objašnjavaju dijelove Spasiteljevog posluživanja koje su prepoznali, razmotrite da postavite neka ili sva od sljedećih pitanja kako biste pospješili razrednu raspravu:

- Koji je utjecaj ova značajka Spasiteljevog službeništva mogla imati na narod?
- Zašto bi bilo korisno prepoznati i proučavati što je Isus Krist učinio kao vođa ili učitelj?

Pozovite učenike da razmisle o sljedećem pitanju te zapišu svoje misli:

- Imajući u vidu ono što smo danas proučavali, što osjećate da bi Nebeski Otac htio da činite kako biste slijedili primjer Isusa Krista u načinu na koji poslužujete onima oko vas, uključujući strance, obitelj, prijatelje ili one kojima služite u svojim crkvenim pozivima?

Završite iznošenjem svjedočanstva o istinama koje su danas naučavane tijekom sata.

Štivo za učenike

- Ivan 10:11–16; 3. Nefi 11:1–17; 15:16–21; 16:1–3.
- Ronald A. Rasband, »One by One« [Jedan po jedan], *Ensign*, studeni 2000., 29–30.

LEKCIJA 21

Isus Krist je uspostavio svoju Crkvu

Uvod

Tijekom svog trogodišnjeg smrtnog službeništva, Isus Krist je predao svećeničke ključeve svojoj dvanaestorici apostola. S tim je ključevima, Crkva Isusa Krista »nazidan[a] na pravom temelju – na apostolima i prorocima« (Efežanima 2:20.) U

ovoj se lekciji govori o tome kako je Spasitelj nakon svojeg Uskrsnuća nastavio voditi i usmjeravati svoje apostole i Crkvu kroz službeništvo Duha Svetoga kako bi oni pomogli ostvariti Abrahamov savez okupljanja raspršenog Izraela.

Popratno štivo

- Jeffrey R. Holland, »Prophets, Seers, and Revelators« [Proroci, vidioci i objavitelji], *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2004., 6–9.

Prijedlozi za podučavanje

Matej 10:1–4; 16:19; 17:3–7; 18:18; Efežanima 2:19–20; 4:11–14

Isus Krist je uspostavio svoju Crkvu na temelju apostola i proroka

Pokažite učenicima set ključeva i upitajte ih na što mislimo kada koristimo riječ *ključevi* u kontekstu evanđelja. Pozovite nekolicinu učenika da naizmjenice naglas čita odlomke iz Svetih pisama po sljedećem redu. Zamolite razred da prate i uoče glavni događaj koji svaki odlomak opisuje ili na na koji cilja.

Matej 10:1–4 (Apostoli su pozvani i povjereno im je djelo.)

Matej 16:19 (Svećenički ključevi obećani Petru [vidi Vodič za Sveta pisma, »Ključevi svećeništva«; scriptures.lds.org].)

Matej 17:3–7 (»Spasitelj, Mojsije i Ilija [obojica Ilija] dali su ključeve Petru, Jakovu i Ivanu na gori, kada su bili preobraženi pred njim« [*Naučavanja predsjednika Crkve: Joseph Smith* (2007), 105].)

Matej 18:18 (Osvrt na svezivanje i razrješavanje na zemlji i na nebu odnosi se na svećeničke ključeve također obećane drugim apostolima.)

Možete objasniti da su »ključevi« koji se spominju ili na koje se aludira u ovim odlomcima sinonimi za svećeničku moć (vidi Boyd K. Packer, *Sveti hram* [1980.], 81–87).

Pitajte polaznike:

- Na što se odnose svećenički ključevi?
- Zašto je važno da apostoli drže svećeničke ključeve?

Pozovite učenika da pročita sljedeću izjavu starješine Dallina H. Oaksa iz Zbora dvanaestorice apostola:



»Ključevi su svećeništva ovlast koju je Bog dao svećeničkim vođama da vode, nadziru i upravljaju korištenjem njegovog svećeništva na zemlji' [*Handbook 2: Administering the Church* [2010.], 2.1.1]. Svaki čin ili uredba izvršena u Crkvi vrši se pod vodstvom izravnog ili neizravnog ovlaštenja osobe koje drži ključeve za tu funkciju. Kao što je starješina M. Russell Ballard objasnio: 'Oni koji imaju ključeve svećeništva... doslovno omogućuju svima koji vjerno služe pod njihovim vodstvom da koriste svećeničku ovlast i imaju pristup svećeničkoj moći' [M. Russell Ballard, »Men and Women in the Work of the Lord« [Muškarci i žene u djelu Gospodinovom], *New Era*, travanj 2014., 4; *Liahona*, travanj 2014., 48]« (»The Keys and Authority of the Priesthood« [Ključevi i ovlast svećeništva], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2014., 49).

- Na koji način svećenički ključevi blagoslivljaju pojedine članove Crkve?

Pozovite učenika da naglas pročita Efežanima 2:19–20. Zatim upitajte razred:

- Što učimo iz ovog odlomka o temelju Spasiteljeve Crkve? (Učenici bi trebali prepoznati sljedeću istinu: **Isus Krist, koji je glavni ugaoni kamen, uspostavio je svoju Crkvu na temelju apostola i proroka.**)
- Što temelj i ugaoni kamen čine na zgradi? (Temelj nudi snagu i podršku zgradi. Kao prvi kamen postavljen u temelj, ugaoni kamen je referentna točka za postavljenje svih drugih temeljnih kamenova i određuje položaj cijele zgrade. Također pomaže usidriti zidove na mjesto.)

Pozovite učenike da rasprave sljedeće pitanje s nekim tko sjedi do njih:

- Na koje je načine Isus Krist »ugaoni kamen« Crkve?
- Što nas ovaj stih podučava o odnosu između Spasitelja (ugaonog kamena) te apostola i proroka (temelja)?

Pozovite učenika da naglas pročita Efežanima 4:11–14. Zamolite razred da prati i prepozna razloge koje je Pavao naveo o tome zašto trebamo apostole, proroke i druge vođe Crkve da vode svece.

Prikažite sljedeću izjavu starješine Jeffreyja R. Hollanda iz Zbora dvanaestorice apostola i pozovite učenika da ju pročita naglas:



»Kako bi se uspostavila Crkva koja će se nastaviti pod njegovim vodstvom i nakon što je oduzet sa zemlje, Isus 'ode... na goru da moli. Tu provede cijelu noć moleći Boga.

Kad osvanu dan, dozva svoje učenike te od njih izabra Dvanaesticu, koje prozva apostolima' [Luka 6:12–13].

Kasnije je Pavao podučavao da je Spasitelj, znajući za neizbježnost svoje smrti, učinio ovo kako bi dao Crkvi 'temelj... apostol[a] i proro[ka]' [vidi Efežanima 2:19–20]. Ova braća i drugi službenici Crkve služili bi pod vodstvom uskrslag Krista.

Zašto? Među ostalim razlozima, 'da više ne budemo nejačad kojom se valovi poigravaju i koje goni svaki vjeter nauka u ovom kockanju ljudskom, u lukavosti što put krči zabludi' [Efežanima 4:14]« (»Prophets, Seers, and Revelators« [Proroci, vidioci i objavitelji], *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2004., 6–7).

- Na koje ste načine vidjeli da suvremeni apostoli i proroci pružaju temeljnu snagu i stabilnost Crkvi?

Djela 2:1–6, 14–26; 4:1–13, 18–21; Djela 10:9–20, 25–28, 34–35, 44–48; Djela 15:1–20

Isus Krist je vodio apostole kroz Duha Svetoga

Pozovite učenika da naglas pročita Djela 1:1–2. Zatim upitajte razred:

- Što je Luka rekao kako je uskrsli Isus Krist nastavio voditi svoje apostole nakon svojeg Uzašašća na nebo? (Dao je zapovjedi i upute preko Duha Svetoga.)

Posvjedočite da je **nakon svojeg Uskrsnuća i Uzašašća na nebo Isus Krist vodio apostole kroz službeništvo Duha Svetoga**. Kako biste pomogli učenicima uvidjeti primjere ovoga vodstva, rasporedite razred u četiri skupine i dodijelite im sljedeća zaduženja:

- Proučite Djela 2:1–6, 14–26, tražeći kako je Duh Sveti pomagao Petru i Apostolima na dan Pedesetnice.
- Proučite Djela 4:1–13, 18–21, tražeći kako je Duh Sveti pomagao Petru i Apostolima odgovoriti židovskim vođama.
- Proučite Djela 10:9–20, 25–28, 34–35, 44–48, tražeći kako je Petru objavljena važna promjena u Crkvi.
- Proučite Djela 15:1–20, tražeći kako je prošla objava od Isusa Krista preko Duha Svetoga utjecala na Petrovu odluku i podršku koju su drugi crkveni vođe pružili za tu odluku na saboru u Jeruzalemu.

Nakon dovoljno vremena, upitajte osobe iz svake skupine da sažmu što su pročitali i objasne kako je Isus Krist vodio vođe Crkve kroz posluživanje Duha Svetoga. Objasnite da Duh Sveti izvršava svoje dužnosti pod vodstvom Spasitelja (vidi Ivan 16:13–14).

Razmotrite iskoristiti 3. Nefi 19:7–9, 19–20 kako biste pokazali da su crkveni vođe o kojima čitamo u Mormonovoj knjizi također primali pomoć od Duha Svetoga u svojem službeništvu.

Raspravite s učenicima o sljedećem pitanju:

- Kako biste nekome objasnili zašto je važno znati da je nakon svoje smrti Isus Krist nastavio voditi svoje apostole?

Isus Krist usmjerava crkvene vođe danas kroz Duha Svetoga

Prikažite sljedeće izjave predsjednika Thomasa S. Monsona i predsjednika Heryja B. Eyringa iz Prvog predsjedništva (ili ih dajte razredu) i zamolite učenika da ih pročita naglas:



»Svjedočim također da je naš Spasitelj Isus Krist na čelu ove Crkve, koja nosi njegovo ime. Znam da je najljepše iskustvo u cijelom ovom životu osjetiti njegove poticaje dok nas vodi u napredovanju svoga djela« (Thomas S. Monson, »Looking Back and Moving Forward« [Gledati unatrag i ići naprijed], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2008., 88).



»U mojoj su mu nazočnosti [predsjedniku Thomasu S. Monsonu] dolazile objave i nadahnuće, što mi potvrđuje da Bog poštuje te [svećeničke ključeve koje prorok drži]. Ja sam očevidac« (Henry B. Eyring, »The True and Living Church« [Istinita i živuća Crkva], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2008., 24).

- Kako ove izjave pokazuju vezu između novozavjetne Crkve i Crkve Isusa Krsta svetaca posljednjih dana? (Pomognite učenicima razumjeti sljedeću istinu: **Baš kao što je Isus Krist usmjeravao svoje apostole u novozavjetnim vremenima, usmjerava crkvene vođe danas na različite načine, uključujući služenje Duha Svetoga.**)

Pozovite učenika da pročita naglas sljedeću izjavu starješine Jeffreyja R. Hollanda iz Zbora dvanaestorice apostola. Zamolite razred da sluša i razmisli o tome zašto Spasitelj treba usmjeravati crkvene vođe.



»Tako je namjena temelja apostola i proroka Crkve da blagoslovi u svako doba, *no posebice* u doba nevolje ili opasnosti, u vrijeme kad mi možemo biti poput djece, zbunjeni i dezorijentirani, možda pomalo preplašeni, u vrijeme kad bi zastranjene ruke ljudi ili lukavstva đavlova pokušali uznemiriti, obmanuti ili zavesti. Protiv takvih vremena koja dolaze u naše suvremeno doba, Prvo predsjedništvo i Zbor dvanaestorice su ovlašteni od Boga, a vi ih podržavate kao proroke, vidioc i objavitelje, s predsjednikom Crkve koji je podržan kao prorok, vidioc i objavitelj, *stariji* apostol, i kao takav je jedini čovjek na zemlji ovlašten da koristi sve objaviteljske i administrativne ključeve u Crkvi. U novozavjetno doba, u doba Mormonove knjige i u suvremeno doba ti službenici oblikuju kamene temeljce istinite Crkve koji su smješteni oko i vuku svoju snagu iz ugaonog kamena, 'stijen[e] – Otkupitelj[a] naše[g] koji je [Isus] Krist, Sin Božji' [Helaman 5:12]« (»Prophets, Seers, and Revelators [Proroci, vidioci i objavitelji], *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2004., 7).

Nastavite dalje postavljajući učenicima neka ili sva od sljedećih pitanja:

- Što mislite da znači da su predsjedavajući službenici Crkve »smješteni oko« i dobivaju snagu od glavnog ugaonog kamena, Isusa Krsta?
- Koje ste dokaze vidjeli ili kada ste osjetili da Spasitelj usmjerava one koji predsjedavaju nad Crkvom danas?
- Na koje je načine sudjelovanje na općem saboru pomoglo vama doći Kristu i graditi na temelju apostola i proroka?

Prikažite ili zapišite sljedeća pitanja na ploču. Pozovite učenike da razmisle o pitanjima i zatim u svojim osobnim dnevnicima ili dnevnicima proučavanja Svetih pisama zapišu plan za poboljšanje u tim područjima.

Što mogu učiniti kako bih osnažio svoje sojedočanstvo o Spasiteljevim suvremenim apostolima?

Na koje se načine mogu bolje oslanjati na suvremene proroke kako bih mogao biti utemeljen u Isusu Kristu?

Štivo za učenike

- Matej 10:1–4; 16:19; 17:3–7; 18:18; Djela 2:1–6, 14–26; 4:1–13, 18–21; Djela 10:9–20, 25–28, 34–35, 44–48; Djela 15:1–11, 13–19; Efežanima 2:19–20; 4:11–14.
- Jeffrey R. Holland, »Prophets, Seers, and Revelators« [Proroci, vidioci i objavitelji], *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2004., 6–9.

LEKCIJA 22

Otac i Sin objavili se Josephu Smithu

Uvod

U izjavi »Živuci Krist: Svjedočanstvo apostola« zapisano je: »U suvremenom svijetu, [Isus Krist] i njegov Otac ukazali su se dječaku Josephu Smithu, započinjući davno obećanu 'provedbu rasporedbe punine vremena' (Efežanima 1:10)« (*Ensign* ili *Liahona*, travanj 2000., 3). U ovoj lekciji

usredotočit ćemo se na središnju ulogu Prvog viđenja u nauku Crkve Isusa Krista svetaca posljednjih dana i na Spasitelj dio u tom viđenju. U ovoj će se lekciji također naglasiti da proučavanje Prvog viđenja jača našu vjeru u Boga Oca i Isusa Krista.

Popratno štivo

- Gordon B. Hinckley, »The Marvelous Foundation of Our Faith [Čudesan temelj naše vjere], *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2002., 78–81.
- Dieter F. Uchtdorf, »The Fruits of the First Vision« [Plodovi Prvog viđenja], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2005., 36–38.
- Neil L. Andersen, »Joseph Smith«, *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2014., 28–31.

Prijedlozi za podučavanje

Josip Smith 1:14–17

Joseph Smith je vidio Boga Oca i njegovog Sina, Isusa Krista

Postavite kontekst ove lekcije kratko pregledavajući Josip Smith 1:5–12. Zatim upitajte učenike da primijene ovaj odlomak na naše doba naglašavajući sličnosti između iskustva Josepha Smitha u potrazi za istinom i iskustava onih koji tragaju za istinom u naše doba. (Odgovori bi trebali uključivati sljedeće: Bilo je mnogo sukoba među raznim crkvama. Joseph Smith nije mogao saznati logikom ili razumom koja je crkva istinita. Vjerski su vođe različito tumačili iste odlomke stihova.)

Pozovite učenika da naglas pročita Josip Smith 1:14–15. Zatim upitajte razred:

- Što mislite zašto je Sotona pokušao spriječiti Josepha Smitha da se moli? (Odgovori mogu uključiti sljedeće: Sotona je poznao Josepha Smitha iz predsmrtnog svijeta i znao je za predodređeno poslanje Josepha Smitha u pomoći obnove istine na Zemlji. Sotona je to pokušao spriječiti.)

Zamolite učenike da potiho pročitaju Josip Smith 1:16–17 i zapišu nauke koji proizlaze iz svjedočanstva Josepha Smitha. Nakon dovoljno vremena, pozovite učenike da iznesu nauke koje su prepoznali.

Razmotrite prikazati sljedeću izjavu starješine Christoffela Goldenaa iz Sedamdesetorice:



»Prorok je zapisao: 'Ugledah dvije osobe kojih se sjaj i slava ne daju opisati gdje stoje u zraku povrh mene. Jedan od njih mi progovori zazvavši me imenom te reče, upirući prstom u drugoga – *Ovo je Sin moj! Ljubljeni! Slušaj ga!*' [Josip Smith 1:17].

Ovo iskustvo dječaka Josepha, nakon mnogih drugih viđenja i objava, otkriva nam da Bog zaista postoji; Otac i njegov Sin, Isus Krist, dva su odvojena i različita bića; čovjek je stvoren na Božju sliku; naš Nebeski Otac doslovno je Otac Isusa Krista; Bog se nastavlja otkrivati čovjeku; Bog je uvijek blizu i zanima se za nas; i odgovara na naše molitve« (»The Father and the Son« [Otac i Sin], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2013., 100).

- Kako biste opisali važnost Prvog viđenja Josepha Smitha u teologiji svetaca posljednjih dana? (Dok učenici odgovaraju, naglasite sljedeće: **Josephovo viđenje Oca i Sina obnovilo je mnoge važne istine na zemlji.**)
- Kako biste opisali važnost Prvog viđenja Josepha Smitha onima koji traže istinu danas?

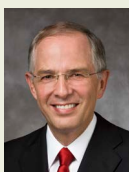
Prikažite sljedeću izjavu predsjednika Gordona B. Hincklyja (1910.–2008.) i pozovite učenika da ju pročita naglas:



»Čitav naš položaj kao članova Crkve Isusa Krista svetaca posljednjih dana leži na vjerodostojnosti ovoga čudesnog Prvog viđenja... Ništa od onoga na čemu temeljimo naš nauk, od onoga što podučavamo, od onoga po čemu živimo nije od veće važnosti nego ova početna izjava. Tvrdim, ako je Joseph Smith govorio s Bogom Ocem i njegovim voljenim Sinom, tada je sve drugo o čemu je govorio istinito. Ovo je spojnica na kojoj se okreću vrata koja vode na put spasenja i vječnog života« (»What Are People Asking about Us?« [Što ljudi pitaju o nama?] *Ensign*, studeni 1998., 71).

- Zašto »čitav naš položaj kao članova Crkve Isusa Krista svetaca posljednjih dana« leži na vjerodostojnosti Prvog viđenja? (Učenici bi trebali razumjeti da ako je izvješće Josepha Smitha lažno, onda se Obnova Crkve Isusa Krista nije dogodila; međutim, **ako je izvješće Josepha Smitha istinito, onda se Obnova dogodila i obnovljeno evanđelje je istinito.**)
- Jeste li zadobili svjedočanstvo o istinitosti Prvog viđenja?

Pozovite učenike da počnu razmišljati o tome što bi mogli učiniti da potraže obnovljenu potvrdu istinitosti Prvog viđenja. Razmotrite pročitati sljedeću izjavu starješine Neila L Andersena iz Zbora dvanaestorice apostola.



»Mladima koji danas slušaju ili čitaju ove riječi, za dane koji su pred nama, dajem određeni izazov: steknite osobno svjedočanstvo o proroku Josephu Smithu... Pročitajte svjedočanstvo proroka Josepha Smitha u Dragocjenom biseru... To je Josephovo vlastito svjedočanstvo o onome što se uistinu dogodilo. Često ga čitajte. Razmislite o snimanju svjedočanstva Josepha Smitha vlastitim glasom, slušajte ga redovito i dijelite ga s prijateljima. Slušanje prorokovog svjedočanstva

vlastitim glasom može vam pomoći da pronađete svjedočanstvo koje tražite« (»Joseph Smith«, *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2014., 30).

Prije nego što nastavite, objasnite učenicima da Prvo viđenje nije jedini put kada je Spasitelj posjetio Josepha Smitha i druge u ovoj rasporedbi. Na primjer, Isus Krist se ukazao Josephu Smithu i drugim vođama Crkve nekoliko puta tijekom prvih dana Obnove (na primjer, vidi NiS 76:22–24; 110:1–10).

Josip Smith 1:17–20

»Ovo je Sin moj! Ljubljeni! Slušaj ga!«

Zamolite učenike da pregledaju Josip Smith 1:17 i upitajte ih što je Nebeski Otac učinio kada se ukazao Josephu Smithu. (Predstavio je svojeg Sina.) Također, možete upitati učenike jesu li ikada razmotrili zašto je važan ovaj određeni dio Prvog viđenja. Pročitajte svojim učenicima sljedeću izjavu predsjednika Josepha Fieldinga Smitha (1876.–1972.):



»Od Pada je sva objava došla kroz Isusa Krista... Od Pada, Otac nikada nije imao posla izravno i osobno s čovjekom i nikada se nije ukazivao osim kako bi predstavio svojega Sina i posvjedočio o njemu« (*Doctrines of Salvation*, usp. Bruce R. McConkie, 3 sveska [1954.–1953.], 1:27).

»Kada je Adam bio u Edenskom vrtu, bio je u nazočnosti Boga, našeg Vječnog Oca. Nakon njegovog pada bio je istjeran iz nazočnosti Oca... Zatim, prema Svetim pismima, Isus Krist je postao Zagovornik za Adama i njegove djece [vidi 1. Ivanova 2:1; NiS 29:5; 110:4] i njihov Posrednik [1. Timoteju 2:5; Hebrejima 9:15] postavivši se između čovječanstva i Vječnog Oca, moleći za nas. Od tog trenutka nadalje, Isus Krist je bio taj koji je usmjeravao svoje slugu na Zemlji te je davao objavu i vodstvo prorocima. Da je Joseph Smith bio prevarant... on nikada ne bi izjavio da je Otac bio taj koji je predstavio Sina i uputio ga da postavi svoje pitanje Sinu te da je Sin bio taj koji je dao odgovor« (*Answers to Gospel Questions*, usp. Joseph Fielding Smith ml., 5 sveska [1957.–1966.], 3:58).

- U prvom viđenju, kada je Joseph Smith upitao koja je od sljedbi ispravna, koja je Osoba odgovorila na njegovo pitanje?
- Prema predsjedniku Josephu Fieldingu Smithu, zašto je bilo važno za Josepha Smitha da zabilježi kako je Nebeski Otac predstavio Isusa Krista i da je Isus Krist bio taj koji je onda odgovorio na Josephova pitanja? (Učenici bi trebali razumjeti sljedeću istinu: **Od Pada Adama i Eve, sva je objava došla kroz Isusa Krista.**)
- Kako razumijevanje ovog obrasca objave utječe na vaše povjerenje u istinitost prorokovog izvješća o njegovom viđenju?

Prvo viđenje pomaže nam razviti vjeru u Isusa Krista

Zatražite od učenika da naglas pročita sljedeću izjavu predsjednika Dietera F. Uchtdorfa iz Prvog predsjedništva:



»Tako Prvo viđenje Josepha Smitha blagoslivlja naše osobne živote, živote naših obitelji i na kraju cijele ljudske obitelji – i mi počnemo vjerovati u Isusa Krista kroz svjedočanstvo proroka Josepha Smitha. Proroci i apostoli su tijekom ljudske povijesti imali božanska očitovanja slična Josephovom...

Sva ta očitovanja, drevna i suvremena, vode one koji vjeruju božanskom izvoru sve pravednosti i nade Bogu, našem Nebeskom Ocu i njegovom sinu, Isusu

Kristu...

Kroz našu vjeru u osobno svjedočanstvo proroka Josepha Smitha i stvarnost Prvog viđenja, kroz proučavanje i molitvu, duboku i iskrenu, bit ćemo blagoslovljeni čvrstom vjerom u Spasitelja svijeta koji je govorio Josephu 'u osvit krasnog i vedrog dana rano u proljeće godine tisuću osam stotina i dvadeset' (Josip Smith 1:14)« (»The Fruits of the First Vision« [Plodovi Prvog viđenja], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2005., 38).

- Prema predsjedniku Uchtdorfu, koji blagoslov dolazi iz učenja o Prvom viđenju? (Iako mogu koristiti različite riječi, učenici bi trebali prepoznati sljedeće načelo: **Dok učimo o Prvom viđenju, razvijamo veću vjeru u Boga Oca i njegovog Sina, Isusa Krista.**)
- Kako učenje o posjetu Oca i Sina Josephu Smithu produbljuje našu vjeru u njih? (Odgovori mogu uključiti sljedeće: Prvo viđenje je još jedno svjedočanstvo da oni žive; uvjerava nas da su zainteresirani za događaje među ljudima; dokaz je da čuju i odgovaraju na naše molitve.)
- Koju ulogu igra Prvo viđenje u vašem svjedočanstvu o Obnovi?
- Što biste mogli učiniti u nadolazećem tjednu da ojačate svoje svjedočanstvo o Prvom viđenju ili da dobijete potvrdu o njemu?

Dajte izazov učenicima da provedu neko vrijeme u nadolazećim danima razmišljajući i moleći se o Prvom viđenju. Pozovite ih da zapišu misli i osjećaje koje imaju o svetom iskustvu Josepha Smitha.

Štivo za učenike

- Josip Smith 1:5–26
- Dieter F. Uchtdorf, »The Fruits of the First Vision« [Plodovi Prvog viđenja], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2005., 36–38.

LEKCIJA 23

Spasitelj je obnovio svoje svećeništvo, Crkvu i evanđelje

Uvod

Suvremeni apostoli su posvjedočili: »Izjavljujemo trezvenim riječima da su... svećeništvo [Isusa Krista] i njegova Crkva obnovljeni na zemlji« (»Živući Krist: Svjedočanstvo apostola«, *Ensign* ili *Liahona*, travanj 2000., 3). Dok naučavate ovu lekciju, pomognite učenicima razumjeti da je Spasitelj kao dio

svojeg vječnog službeništva usmjeravao Obnovu evanđelja i njegovu Crkvu kroz proroka Josepha Smitha. Pažljivo proučavanje Nauka i saveza otkriva da Isus Krist usmjerava Božje kraljevstvo na zemlji.

Popratno štivo

- James E. Faust, »The Restoration of All Things« [Obnova svega], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2006., 61–62, 67–68.
- Tad R. Callister, »What Is the Blueprint of Christ's Church?« [Koji je nacrt Kristove Crkve?] (Sastanak duhovne misli Crkvenog obrazovnog sustava za mlade odrasle osobe, 12. siječnja 2014.); LDS.org.

Prijedlozi za podučavanje

Josip Smith 1:18–20

Isus Krist je obnovio svoju Crkvu u suvremene dane

Započnite sat tražeći od učenika da navedu neka važna pitanja koja bi netko mogao postaviti o Nebeskom Ocu. Nakon nekoliko odgovora, pozovite učenika da naglas pročita Josip Smith 1:18–19. Zatim upitajte:

- Koje je pitanje Joseph Smith postavio Nebeskom Ocu i Isusu Kristu?
- Kako je Isus Krist odgovorio? (Razmotrite naglasiti kako je u stihu 20 zabilježeno da je Spasitelj ponovio svoj odgovor: »On mi ponovno zabrani da se priključim bilo kojoj od njih«.)
- Ako su sve crkve bile »pogrešne«, što se trebalo dogoditi kako bi Gospodinova Crkva bila na Zemlji? (Trebalo je doći do obnove Gospodinove novozavjetne Crkve.)

Prikažite sljedeću izjavu predsjednika Jamesa E. Fausta (1920.–2007.) iz Prvog predsjedništva i zamolite učenika da ju pročita naglas:



»Vjerujemo da je Crkva Isusa Krista svetaca posljednjih dana obnova prvobitne crkve koju je uspostavio Isus Krist, a koja je izgrađena na 'pravom temelju – na apostolima i prorocima, a zaglavni je kamen sam Krist Isus' [Efežanima 2:20]. Nije ona odcijepljena od bilo koje druge crkve« (»The Restoration of All Things« [Obnova svega], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2006., 68).

- Što znači kada kažemo da je **Crkva Isusa Krista svetaca posljednjih dana obnova Spasiteljeve Crkve uspostavljene u vremenima Novog zavjeta?**

Recite učenicima da nema dovoljno vremena tijekom sata kako bi se usporedio svaki dio Gospodinove prvotne (znači izvorne) Crkve s obnovljenom Crkvom. Međutim, učenici bi mogli pregledati Luku 6:13; 10:1; Djela 14:23; Efežanima 4:11; Filipljanima 1:1 i Titu 1:5 te odrediti dijelove organizacijske strukture prvotne Crkve koji postoje i u Crkvi danas. (Za više primjera potaknite učenike da pročitaju govor »What Is the Blueprint of Christ's Church?« [Koji je nacrt Kristove Crkve?] brata Tada R. Callistera, vrhovnog predsjednika Nedjeljne škole, koji je naveden u odsjeku Štivo za učenike ove lekcije.) Prikažite sljedeću izjavu brata Callistera i pozovite učenika da ju pročita naglas:



»Ako bismo usporedili nacrt Kristove prvotne Crkve sa svakom crkvom u svijetu danas, našli bismo da se točku po točku, organizaciju po organizaciju, naučavanje po naučavanje, uredbu po uredbu, plod po plod i objavu po objavu, slaže samo s jednom – Crkvom Isusa Krista svetaca posljednjih dana« (»What Is the Blueprint of Christ's Church?« [Koji je nacrt Kristove Crkve?] [Sastanak duhovne misli Crkvenog obrazovnog sustava za mlade odrasle osobe, 12. siječnja 2014.];

LDS.org).

- Zašto je važno imati svjedočanstvo da je Crkva Isusa Krista svetaca posljednjih dana obnova Spasiteljeve izvorne Crkve? (Takvo svjedočanstvo pomaže nam prepoznati da je Crkva Isusa Krista svetaca posljednjih dana Gospodinova istinita Crkva na zemlji danas.) Budući da je Gospodin isti jučer, danas i zauvijek, trebali bismo očekivati da će njegova Crkva sadržavati iste dijelove u svakoj rasporedbi.)

Nauk i savezi 1:17, 38 ;18:34–35

Isus Krist upravlja djelom Obnove

Pozovite učenike da pregledaju Josip Smith 1:17 i prepoznaju što je Nebeski Otac zapovjedio Josephu Smithu da učini (poslušaj njegovog Sina). Zatim naglas pročitajte sljedeću izjavu predsjednika Josepha Fieldinga Smitha (1876.–1972.):



»Od Pada je svaka objava došla kroz Isusa Krista« (*Doctrines of Salvation*, sastavio Bruce R. McConkie, 3 sveska [1954.–1956.], 1:27).

Kako biste prikazali ovu istinu, pozovite učenike da potihom pročitaju Nauk i saveze 1:17, 38; 18:34–35 sa sljedećim pitanjem na umu: Kako nam ovi stihovi pomažu bolje razumjeti istinu da **Isus Krist vodi i usmjerava svoju Crkvu kroz objavu**? Nakon dovoljno vremena, pozovite učenike da iznesu što su otkrili.

Prikažite sljedeću izjavu starješine Garyja J. Colemana iz Sedamdesetorice i pozovite učenika da ju pročita naglas:



»Nauk i savezi su svjedočanstvo posljednjih dana o posluživanju Isusa Krista Božjoj djeci preko Božjih proroka i slugu, a prikazuje božanski uzorak objave koja vodi Crkvu i njezine članove danas« (»You Shall Have My Word: The Personal Ministry of Jesus Christ in the Restoration«, u *You Shall Have My Word: Exploring the Text of the Doctrine and Covenants*, uredili Scott C. Esplin, Richard O. Cowan i Rachel Cope, The 41st Annual Brigham Young University Sidney B. Sperry Symposium [2012.], 3).

- Prema starješini Colemanu, zašto su Nauk i savezi važni za Crkvu danas? (To je svjedočanstvo posljednjih dana o službeništvu Isusa Krista i pokazuje kako objava vodi Crkvu danas.)
- Što mislite zašto je važno da djeca Nebeskoga Oca razumiju istinu koju je starješina Coleman naučavao?



Posvjedočite da su Spasiteljeva ukazivanja, objave i predavanje svećeničkih moći i ključeva tijekom Obnove važan dio njegovog vječnog službeništva. Kako biste pomogli učenicima da još preciznije vide kako je Spasitelj usmjeravao Obnovu vječnog evanđelja i svoje Crkve u posljednjim danima, prikažite sljedeću tablicu ili je dajte učenicima kao uručak (nemojte uključiti izraze u zagradama):

Isus Krist upravlja djelom Obnove

Nauci Crkve	Uredbe Crkve	Vodstvo Crkve
Nauk i savezi 76, zaglavlje i sažetak odsjeka (kraljevstva slave, život nakon smrti)	Nauk i savezi 20:37, 72–74 (uvjeti za krštenje i ispravan način krštenja)	Nauk i savezi 20:38–59 (dužnosti svećeničkih službi)
Nauk i savezi 84:33–39 (prisega i savez svećeništva)	Nauk i savezi 20:70 (blagoslov djece)	Nauk i savezi 20:61–62 (vođenje redovitih crkvenih sabora)
Nauk i savezi 128:1, 15, 18 (zastupničko krštenje za mrtve)	Nauk i savezi 20:75–77, 79 (podjeljivanje sakramenta)	Nauk i savezi 26:2 (zajednička suglasnost)
Nauk i savezi 131:1–4 (celestijalni brak nužan za uzvišenje)	Nauk i savezi 124:33–39 (hramske uredbe)	Nauk i savezi 107:22–27, 33–35, 64–67, 85–91 (dužnosti crkvenog vodstva)
Nauk i savezi 137:6–10; 138:29–35 (oni koji umru bez spoznaje istine imat će priliku za otkupljenje)	Nauk i savezi 132:7, 15–20 (vječni brak)	

Rasporedite razred u tri skupine i svakoj skupini dajte jedan stupac za proučiti. Pozovite svakog učenika da pročita tri ili četiri referenci iz svojih dodijeljenih stupaca te pripremi odgovore na sljedeća pitanja:

- Što je Spasitelj obnovio na Zemlji preko proroka Josepha Smitha?
- Zašto su važna načela ili postupci koje ste otkrili?

Nakon nekoliko minuta, pozovite učenike da iznesu što su otkrili. Nakon što iznesu, naglasite da **Isus Krist vodi djelo Obnove**. Ukoliko je potrebno, postavite pitanja poput sljedećih:

- Zašto je važno razumjeti da Isus i dalje vodi djelo svoje Crkve i svoje vođe?
- Koja su vam iskustva pomogla spoznati da je ovo Crkva Isusa Krista?

Imate li dovoljno vremena, zamolite učenika da naglas pročita Nauk i saveze 1:30. Zatim upitajte razred:

- Nakon razmatranja onoga o čemu smo danas raspravljali, zašto je Crkva Isusa Krista svetaca posljednjih dana »jedin[a] istinit[a] i živ[a] Crkv[a] na svem površju zemaljskomu«? (Zato jer je to jedina crkva na Zemlji s božanskom ovlasti da naučava istinito evanđelje Isusa Krista, poslužuje nužne uredbe spasenja i prima objavu preko Gospodinovih postavljenih slugu.)

Kako biste dovršili lekciju, razmotrite zamoliti učenika da pročita naglas Nauk i saveze 76:40–42 dok razred prati. Posvjedočite da su ovi stihovi sažetak Spasiteljevog vječnog službeništva. Dajte izazov učenicima da razmotre što mogu učiniti kako bi odavali počast Isusu Kristu koji je izvršio Pomirenje kako bismo mi bili posvećeni, očišćeni i spašeni u Očevom kraljevstvu.

Štivo za učenike

- Nauk i savezi 1:17, 38; 18:33–35; Josip Smith 1:17–20.

- Tad R. Callister, »What Is the Blueprint of Christ's Church?« [Koji je nacrt Kristove Crkve?] (Sastanak duhovne misli Crkvenog obrazovnog sustava za mlade odrasle osobe, 12. siječnja 2014.); LDS.org.

LEKCIJA 24

On živi!

Uvod

Vežano uz Spasitelja Isusa Krista, prorok Joseph Smith je izjavio: »A sad, nakon mnogih svjedočanstava koja su o njemu dana, ovo svjedočanstvo, posljednje od svih, dajemo mi o njemu: Da on živi!« (NiS 76:22). Svrha ove lekcije je

pomoći učenicima shvatiti da Spasitelj živi i danas, da je on naš Zastupnik kod Oca i da kroz vjeru u njega postajemo »rođeni sinovi i kćeri Boga« (NiS 76:24; vidi i Galaćanima 3:26).

Prijedlozi za podučavanje

Nauk i savezi 25:1; 76:19–24; 110:1–4

Isus Krist živi danas

Naglas pročitajte sljedeći zapis iskustva predsjednika Lorenza Snowa (1814.–1901.), kako ga je ispričala njegova unuka Alice Pond:



»U velikom hodniku koji vodi u celestijalnu sobu, hodala sam nekoliko koraka ispred djeda kad me on zaustavio i rekao: 'Pričekaj trenutak Allie, htio bih ti reći nešto. Upravo mi se ovdje ukazao Gospodin Isus Krist u vrijeme smrti predsjednika Woodruffa. Dobio sam uputu da krenem i odmah ponovno organiziram Prvo predsjedništvo Crkve, da ne čekam kao što se činilo nakon smrti prethodnih predsjednika i da ja trebam naslijediti predsjednika Woodruffa.'

Napravio je još jedan korak, ispružio svoju lijevu ruku, i nastavio: 'Stajao je upravo ovdje, oko metar i pol iznad poda. Izgledalo je kao da stoji na postolju od čistog zlata.'

Djed mi je rekao kako je proslavljena osoba Spasitelj i opisao je njegove ruke, noge, lice i prekrasnu bijelu odjeću, sve u takvoj slavi bjeline i sjaja da ga je jedva mogao gledati.

Tada je [djed] prišao još jedan korak bliže, stavio svoju desnu ruku na moju glavu i rekao: 'Sada, unuko, želim da zapamtiš da je ovo svjedočanstvo tvojeg djeda, da ti je rekao svojim vlastitim ustima da je zaista vidio Spasitelja, ovdje u hramu, i razgovarao s njim licem u lice' [Alice Pond, u LeRoi C. Snow, »An Experience of My Father's,“ *Improvement Era*, rujan 1933., 677]«
(*Naučavanja predsjednika Crkve: Lorenzo Snow* [2012.], 238–239).

- O čemu ste razmišljali dok ste slušali o ovom zapisu?

Recite učenicima da Nauk i savezi sadrže dva zapisa o ukazanju Spasitelja ljudima u posljednjim danima: jedno od njegovih ukazanja Josephu Smithu i Oliveru Cowderyju u Hiramu, Ohio (vidi NiS 76), a drugo je njegovo ukazanje Josephu Smithu i Oliveru Cowderyju u hramu u Kirtlandu (vidi NiS 110). Napišite sljedeća pitanja na ploču:

Što su vidjeli? Što su čuli? Što su naučili?

Pozovite razred da potraži odgovore na ova pitanja u Svetim pismima. Zamolite pola razreda da pročita Nauk i saveze 76:19–24, a drugu polovicu da pročita Nauk i

saveze 110:1–4. Nakon dovoljno vremena, zamolite učenike da iznesu što su otkrili. Zapišite njihova otkrića na ploču ispod odgovarajućih pitanja. Zatim upitajte:

- Što ovi stihovi podučavaju o Isusu Kristu? (Učenici mogu prepoznati razne nauke, uključujući sljedeće: **Isus Krist je živuće, proslavljeno biće; naš Nebeski Otac i Isus Krist su zasebne osobe; kroz vjeru u Isusa Krista i prihvaćanje njegovog evanđelja postajemo rođeni sinovi i kćeri Boga; i Isus Krist je naš Zagovornik kod Oca.**)

Pružite učenicima priliku da iznesu svoja svjedočanstva o ovim naucima postavljajući sljedeća pitanja:

- Koje su vam od ovih istina naročito značajne? Zašto?

Recite učenicima da ćete se ostatak lekcije usredotočiti na dva nauka koji se nalaze u odlomcima koje su pročitali: »Isus Krist je naš Zagovornik kod Oca«, i »Kroz vjeru u Isusa Krista i prihvaćanje njegovog evanđelja postajemo rođeni sinovi i kćeri Boga«.

Nauk i savezi 29:5; 38:4; 45:3–5; Alma 33:3–11

Isus Krist je naš Zagovornik kod Oca

Napišite riječ *zagovornik* na ploču i upitajte učenike znaju li što to znači. (Ukoliko je potrebno, pobliže opišite riječ *zagovornik* objašnjavajući da se odnosi na osobu koja zagovara nekoga ili se zalaže za nekoga.) Pozovite učenike da potihom pročitaju Nauk i saveze 110:4. Zatim upitajte:

- Kako Spasitelj služi kao zagovornik? (Dok učenici iznose svoje misli, potražite prilike da posvjedočite kako **Isus Krist jest naš Zagovornik kod Oca.**)

Prikažite sljedeće pitanje ili ga napišite na ploču:

*Što osposobljuje Isusa Krista da bude naš Zagovornik?
Na što Isus skreće Očevu pozornost dok se zalaže za nas?*

Pozovite učenike da rade u parovima i potraže odgovore na ova pitanja u Hebrejima 4:15; Nauku i savezima 29:5; 38:4 i 45:3–5. Nakon što su učenici pročitali ove odlomke i raspravili o pitanjima na ploči, pozovite nekolicinu dobrovoljaca da iznesu svoje odgovore razredu.

Dok učenici objašnjavaju što su naučili, pobrinite se da razumiju sljedeće: **Isus Krist je osposobljen zalagati se za nas pred Ocem jer je savršeno pravedan i time je mogao udovoljiti uvjetima pravde za naše grijeh. Osposobljen je zalagati se za nas zbog svojih zasluga, savršenog života i svoje krvi koju je prolio za nas. Mi nemamo zasluge koje nam dopuštaju da se zalažemo za sebe** (vidi Alma 22:14).

Pozovite učenika da naglas pročita Nauk i saveze 45:3–5 dok razred prati. Objasnite da su djelo i slava Nebeskog Oca uzvišenje njegove djece. Time, dok Isus zagovara one koji vjeruju u njega, on pomaže ostvariti Očevo djelo dok ujedno daje slavu Ocu (vidi i Matej 10:32).

Kako biste pomogli učenicima razumjeti djelo Isusa Krista kao Zagovornika, pozovite ih da pročitaju Zenosove riječi u Almi 33:3–10. Zamolite ih da prepoznaju izraze koje je Zenos ponovio (varijacije »milosrdan bijaše«, i »ti me poslušaj«). Zatim upitajte:

- Što je Zenos naučio o Bogu kroz svoja iskustva s iskrenom molitvom?

Pozovite učenika da naglas pročita Almu 33:11. Zatim upitajte razred:

- Kome je Zenos pripisao zaslugu za velikodušnu milost Nebeskog Oca?
- Zašto Bog Otac odvraća svoje sudove od nas?
- Kako vam Zenosova naučavanja pomažu bolje razumjeti i cijeniti Spasiteljevu ulogu kao Zagovornika u vašem životu?

Prikažite sljedeću izjavu starješine D. Todda Christoffersona iz Zbora dvanaestorice apostola i pozovite učenika da ju pročita naglas:



»Za mene je od velikog značaja da mogu u bilo kojem trenutku i pod bilo kojim uvjetima kroz molitvu pristupiti tronu milosti, da će moj Nebeski Otac čuti moj zahtjev, da će moj Zagovornik, koji nije griješio, čija je krv prolivena, moliti za moj slučaj (vidi NiS 45:3–5)« (»I Know in Whom I Have Trusted« [Znadem u koga se pouzdah], *Ensign*, svibanj 1993., 83).

Zamolite učenika da vlastitim riječima objasni načelo koje je starješina Christofferson naučavao. Zatim upitajte:

- Kako bi vam imati vlastito svjedočanstvo o ovom naučavanju pomoglo u vrijeme nevolje?

Mosija 5:5–15

Kroz vjeru u Isusa Krista i prihvatanje njegovog evanđelja postajemo rođeni sinovi i kćeri Bogu

Pozovite učenika da pročita naglas Nauk i saveze 76:24 i pozovite razred da prati. Naglasite riječi »od njega, po njemu i njime... [mi] jes[mo] rođeni sinovi i kćeri Bogu«.

Pitajte polaznike:

- Što znači biti »rođeni sinovi i kćeri Bogu«? (NiS 76:24; vidi i NiS 25:1)

Pobrinite se da učenici razumiju da iako smo svi mi duhovna djeca Nebeskog Oca, izraz »rođeni sinovi i kćeri Bogu« posebno se odnosi na one koji su »ponovno rođeni«. Recite učenicima da Mormonova knjiga prikazuje postupak ponovnog rođenja.

Prikažite sljedeću tablicu ili ju precrtajte na ploču (nemojte uključivati materijal u zgradama):

Što je narod kralja Benjamina bio spreman učiniti?	Koji je bio rezultat njihovih djela?
(Ušli su u savez da će obdržavati Božje zapovijedi)	(Njihova su srca promijenjena)
(Preuzeti na sebe ime Isusa Krista)	(Rođeni su od Krista)
(Primijeniti vjeru u Isusa Krista)	(Krist je postao njihov Otac saveza)

Ukratko sažmite poruku kralja Benjamina u Mosiji 2–4. Zatim objasnite da je kralj Benjamin imao dramatičan utjecaj na svoj narod, a Duh Gospodnji uzrokovao je »snažnu promjenu« koja se dogodila u njihovim srcima (vidi Mosija 5:2). Pozovite učenike da u parovima prouče Mosiju 5:2–8, 15 tražeći odgovore na pitanja iz tablice. Nakon dovoljno vremena, pozovite učenike da iznesu što su otkrili. Zatim upitajte:

- Prema onome što ste naučili o narodu kralja Benjamina, kako postajete rođeni sin ili kćer Kristu? (Učenici bi trebali izraziti sljedeće načelo: **Kada prihvatimo Isusa Krista te sklopimo i obdržavamo saveze da ćemo biti poslušni Božjim zapovijedima, postajemo rođeni sinovi i kćeri Kristu.**)

Dok učenici raspravljaju o ovim stihovima, možda će trebati pomoć u razumijevanju nauka da postajemo djeca Kristova. Naglas pročitajte sljedeću naučavanje predsjednika Josepha Fieldinga Smitha (1876.–1972.):



»Spasitelj postaje naš Otac... jer nam nudi život, vječni život, kroz Pomirenje koje je izvršio za nas...

Mi postajemo djeca, sinovi i kćeri Isusa Krista, kroz naše saveze poslušnosti njemu (*Doctrines of Salvation*, sažeo Bruce R. McConkie, 3 sveska [1954.–1956.], 1:29).

- Prema Mosiji 5:15, koje blagoslove možemo primiti kao sinovi i kćeri Isusa Krista?
- Što mislite i osjećate o tome da ste sin ili kćer Isusa Krista?

Dok dovršavate lekciju, potaknite učenike da razmotre kako su njihovi životi blagoslovljeni spoznajom da Spasitelj živi, služi nas kao naš Zagovornik kod Oca i da možemo postati sinovi i kćeri Krista u savezu.

Štivo za učenike

- Mosija 5:1–15; Nauk i savezi 45:3–5; 76:19–24; 110:1–4.

LEKCIJA 25

Isus Krist će se jednoga dana vratiti

Uvod

Proroci su tijekom naraštaja proricali da će se Isus Krist vratiti ponovno na Zemlju. Izaija je zapisao: »Otkrit će se tada slava Jahvina, i svako će je tijelo vidjeti« (Izaija 40:5). Ova proročanstva pomažu sljedbenicima Isusa Krista da pripreme

sebe i druge za ovaj jedinstveni događaj i da imaju nadu, znajući kako Nebeski Otac vidi budućnost i priprema svijet za veličanstveni povratak njegovog Sina.

Popratno štivo

- Dallin H. Oaks, »Preparation for the Second Coming« [Priprema za Drugi dolazak], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2004., 7–10.

Prijedlozi za podučavanje

Spasitelj će doći u moći i slavi

Postavite učenicima sljedeća pitanja te sažmite njihove odgovore na ploču:

- Na što pomišljate kada govorimo o Drugom dolasku?
- Što mislite kakav će biti Drugi dolazak?

Pozovite učenika da naglas pročita Nauk i saveze 29:11. Zatim upitajte razred:

- Što učite o Drugom dolasku iz ovog odlomka? (Dok učenici daju svoje odgovore, naglasite sljedeću istinu: **Kada Spasitelj ponovno dođe, doći će u moći i slavi sa svim nebeskim vojskama.** Napišite ovu istinu na ploču.)



Objasnite učenicima da u Svetim pismima postoje mnoge značajke Drugog dolaska Isusa Krista koje se mogu proučavati, poput znakova koji će prethoditi njegovom dolasku i uništenje opakih tijekom njegovog dolaska. Tijekom ove lekcije usredotočit ćemo se na Spasitelja, njegov dolazak u moći i slavi te kako se možemo pripremiti za ovaj veliki događaj. Svakom učeniku dajte primjerak tablice »Proročanstva o Drugom dolasku«. Pozovite učenike da rade u parovima te svakom paru dodijelite dva ili tri retka odlomka iz Svetih pisama za proučavanje (pobrinite se da dodijelite svaki redak). Zamolite svaki par da napiše u tablicu o čemu naučavaju odlomci o Drugom dolasku Isusa Krista koji su njima dodijeljeni. Nakon dovoljno vremena, zamolite učenike da izvijeste što su otkrili.

Drugi dolazak Isusa Krista

Proročanstva o Drugom dolasku	Što učimo o Drugom dolasku
Nauk i savezi 49:6–7; Josip Smith 1:40	

Proročanstva o Drugom dolasku	Što učimo o Drugom dolasku
Izaija 40:5; Matej 16:27	
Izaija 52:10; Nauk i savezi 133:3	
Zaharija 13:6; 14:4; Nauk i savezi 45:48, 51–53	
Izaija 63:2; Otkrivenje 19:11–13; Nauk i savezi 133:46–48	
Djela 1:9–11; 1. Solunjanima 4:16	
1. Solunjanima 4:17; Nauk i savezi 88:96–98	
Otkrivenje 16:20; Nauk i savezi 133:21–24	
Nauk i savezi 5:19; 101:24–25; 133:41	
2. Petrova 3:10; Josip Smith 1:46–48	

Nakon toga, postavite sljedeća pitanja:

- Na temelju onoga što ste proučavali, kako će se očitovati moć i slava Isusa Krista prilikom njegovog dolaska?
- Koja su vam se proroštva o Drugom dolasku istaknula? Zašto?

(*Napomena:* Prije nego nastavite, možete pregledati tablicu i upitati učenike koja je vrijednost u proučavanju Svetih pisama na ovakav način – tražeći poveznice, uzorke i teme.)

Nauk i savezi 1:12; 34:5–6; 39:20; 88:81–86, 92; 133:4–5, 10

Proroci nas pripremaju za Drugi dolazak Isusa Krista

Prikažite sljedeću izjavu starješine Sterlinga W. Silla (1903.–1994.) iz Sedamdesetorice i zamolite učenika da ju pročita naglas:



»Drugi dolazak Krista spominje se više od 1.500 puta u Starom zavjetu i 300 puta u Novom zavjetu. Ako je Bog mislio da je ova tema toliko važna, sigurno je htio da mi učinimo nešto po tom pitanju« (Conference Report, travanj 1966., 19).

- Što mislite zašto je značajno da Sveta pisma sadrže tako puno proroštava o Drugom dolasku?

Prikažite sljedeće odlomke iz Svetih pisama ili ih napišite na ploču. Pozovite učenike da u tišini usporede ove odlomke, tražeći dva različita načina na koja se možemo pripremiti za Drugi dolazak.

NiS 1:12; 88:92; 133:4–5, 10

NiS 34:5–6; 39:20; 88:81–84

Nakon dovoljno vremena, raspravite o nekim ili svim sljedećim pitanjima:

- Kako biste saželi u jednu izjavu istine koje se naučavaju u ovim odlomcima? (Pobrinite se da učenici izraze nešto poput sljedećeg: **Proroštva o Drugom dolasku Isusa Krista dana su i zapisana u Svetim pismima kako bismo mogli pripremiti sebe i druge za taj dan.**)
- Zašto bismo trebali pripremiti i druge, a ne samo sebe za Drugi dolazak Isusa Krista?
- Koji su neki načini na koje možemo pomoći drugima u pripremi za Gospodinov dolazak?
- Što mislite kako pomaganje drugima u pripremi za Drugi dolazak pomaže i vama u vašoj pripremi?

Pozovite učenika da pročita naglas sljedeću izjavu starješine Dallina H. Oaksa iz Zbora dvanaestorice apostola:



»Dok smo nemoćni promijeniti činjenice Drugog dolaska i nismo u mogućnosti znati točno vrijeme, možemo ubrzati naše vlastite pripreme i pokušati utjecati na pripreme onih oko nas...

Što da je dan njegovog dolaska sutra? Kada bismo znali da ćemo susresti Gospodina sutra – kroz našu preuranjenu smrt ili njegov iznenadni dolazak – što bismo činili danas? Koja bismo priznanja dali? Koje bismo postupke prekinuli?

Koje bismo račune podmirili? Koji bismo oprostite ponudili? Koja bismo svjedočanstva iznijeli?

Kada bismo učinili to tada, zašto ne sada? Zašto ne tražiti mir dok mir možemo zadobiti? Ako se naše svjetiljke pripreme troše, počnimo ih odmah nadopunjavati («Preparation for the Second Coming» [Priprema za Drugi dolazak], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2004., 8, 9).

- Što bi osoba mogla učiniti kako bi ubrzala svoju pripremu za Drugi dolazak?
- Koja je opasnost u odgađanju naše pripreme?

Matej 25:1–13

Priprema za Drugi dolazak Isusa Krista

Objasnite učenicima da su, tek nekoliko dana prije smrti Isusa Krista, njegovi učenici upitali za znakova koji će prethoditi njegovom Drugom dolasku (vidi Matej 24:3; Josip Smith 1:4). Spasiteljjev odgovor nalazi se u Mateju 24–25. Pozovite nekolicinu učenika da naizmjenice pročitaju naglas Matej 25:1–13 i zatražite od ostatka razloga da prati. Zatim vodite učenike u raspravi o prisposdobi o deset djevica koristeći neke ili sve od sljedećih pitanja i citata:

- Što vi smatrate da je ludo kod djela ovih pet ludih djevica? (Pet djevica nije činilo ono što je nužno za pripremu za Spasiteljjev dolazak. Nastojeći se marljivo

pripremiti za Spasiteljev dolazak čineći ono što znamo da je ispravno donosi velike blagoslove, uključujući spremnost da se pridružimo Spasitelju kada dođe.)

- Koji je značaj u izrazu: »Izađite mu u susret« (stih 6)? Zašto ne biste strpljivo čekali da on dođe vama? (Vidi i NiS 133:5, 10, 14, 19.)
- Zašto mudre djevice nisu mogle podijeliti svoje ulje s ludim djevicama?
- Što vas ova prispodoba podučava o pripremi za susret sa Spasiteljom? (Iako bi mogli iskoristiti različite riječi, učenici mogu izraziti načelo slično sljedećem: **Kroz poslušnost Božjim zapovijedima, možemo se pripremiti za Drugi dolazak Isusa Krista.** Vidi i NiS 45:56–57.)

Nadopunite raspravu sa sljedećim izjavama starješine Dallina H. Oaksa i starješine Davida A. Bednara iz Zbora dvanaestorice apostola:



»O [prispodobi o deset djevica] Gospodin je rekao: 'I u taj dan, kad dođem u slavi svojoj, ispunit će se prispodoba o deset djevica što je izrekoh' (NiS 45:56).

Dana u 25. poglavlju Mateja, ova prispodoba uspoređuje okolnosti pet ludih i pet mudrih djevica. Svih deset je pozvano na svadbu, no samo je pola njih bilo spremno s uljem u svojim lampama kada je zaručnik došao. Pet njih, koje su bile spremne, ušlo je na svadbu i vrata su zatvorena. Pet njih, koje su odgađale svoju pripremu došle su prekasno. Vrata su bila zatvorena i Gospodin im je uskratio ulazak, rekavši: 'Ne poznajem vas' [Matej 25:12]. 'Dakle: bdijte', Spasitelj je dovršio, 'jer ne znate ni dana ni časa' [Matej 25:13].

Proračun ove prispodobe je jeziv. Deset djevica očito predstavlja članove Kristove Crkve, jer su svi pozvani na svadbu i svi su znali što se tražilo za ulazak kada je zaručnik došao. No samo pola ih je bilo spremno kada je došao« (Dallin H. Oaks, »Preparation for the Second Coming« [Priprema za Drugi dolazak], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2004., 8).



»Je li pet mudrih djevica bilo sebično i nevoljno dijeliti ili su ispravno ukazale na to da se ulje obraćenja ne može posuditi? Može li duhovna snaga koja proizlazi iz dosljedne poslušnosti zapovijedima biti dana drugoj osobi? Može li spoznaja dobivena kroz vjerno proučavanje i prebiranje Svetih pisama biti prenesena osobi koja je u potrebi? Može li mir koji evanđelje donosi vjernim svecima posljednjih dana biti prenesen pojedincu koji prolazi nevolju ili veliki izazov? Jasan odgovor na svako od ovih pitanja glasi ne.

Kako su mudre djevice ispravno naglasile, svatko od nas mora 'kupiti za sebe'. Ove nadahnute žene nisu opisivale poslovnu transakciju. Umjesto toga, one su naglašavale našu pojedinačnu odgovornost da održavamo plamen svojih svjetiljki svjedočanstva i pribavimo dovoljnu zalihu ulja obraćenja. Ovo dragocjeno ulje stječe se kap po kap – »redak po redak [i] uredbu za uredbom« (2. Nefi 28:30), strpljivo i ustrajno. Ne postoji nikakav prečac; nije moguća nikakva priprema u zadnji tren« (David A. Bednar, »Converted unto the Lord«, [Obraćeni Gospodinu] *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2012., 109).

- Zašto bismo trebali biti hitri u svojoj pripremi za Drugi dolazak Krista?

Razmotrite napisati nepotpunu izjavu na ploču te upitati učenike da promisle i napišu kako bi ju dovršili:

Kako bih ubrzao svoju pripremu za Drugi dolazak Krista, ja ću

_____.

Potaknite učenike da razmisle o određenim načinima na koje mogu pomoći obitelji, prijateljima i drugima razumjeti važnost pripreme za povratak Isusa Krista. Potaknite učenike da se obvežu Gospodinu da će djelovati prema bilo kojem poticaju koji su primili.

Štivo za učenike

- Matej 25:1–13; Nauk i savezi 133:3–19.
- Dallin H. Oaks, »Preparation for the Second Coming« [Priprema za Drugi dolazak], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2004., 7–10.

LEKCIJA 26

Isus Krist će vladati kao Kralj kraljeva i Sudac svijeta

Uvod

Tijekom Tisućljetnice, Isus Krist »vladat će kao Kralj nad kraljevima i kao Gospodar nad gospodarima, i svako će se koljeno prignuti i svaki će mu jezik hvale iskazivati. Svatko će od nas stati pred njega da mu sudi prema osobnim djelima i

nakanama srca« (»Živući Krist: Svjedočanstvo apostola«, *Ensign* ili *Liahona*, travanj 2000., 3). Ova će lekcija pomoći učenicima razumjeti da ne trebaju čekati na Tisućljetnicu kako bi uživali u nekim njenim blagoslovima.

Popratno štivo

- Poglavlje 45, »Tisućljetnica«, *Evandeoska načela* [2009.], 263–267.
- Poglavlje 46, »Posljednji sud«, *Evandeoska načela* [2009.], 268–274.
- Ukoliko je dostupno: Poglavlje 37, »The Millennium and the Glorification of the Earth«, *Doctrines of the Gospel Student Manual*, 2. izd. (priručnik Crkvenog obrazovnog sustava, 2010.), 104–106.

Prijedlozi za podučavanje

Nauk i savezi 65:1–6

Isus Krist će osobno vladati na zemlji

Zamolite učenike da na list papira navedu ono za što ili oko čega se redovito mole. Pozovite nekoliko učenika da pročitaju što su napisali ako se osjećaju ugodno učiniti to.

Pozovite učenika da naglas pročita uvod odsjeka Nauk i savezi 65. (Ukoliko učenici nemaju pristup izdanju Svetih pisama iz 2013., objasnite da ovaj odsjek jest objava o molitvi dana preko Josepha Smitha.) Objasnite da nam u ovoj objavi Gospodin govori nešto oko čega bismo se trebali moliti, posebice kako svjedočimo o ispunjenju događaja koji su prorokovani da će se odviti u posljednje dane.

Pozovite dvoje učenika da naizmjenice pročitaju naglas Nauk i saveze 65:1–2. Zatražite od razreda da prati, tražeći Gospodinov opis širenja evanđelja. Zatim upitajte:

- Koliko će se daleko evanđelje Isusa Krista proširiti? (Učenici bi trebali prepoznati sljedeći nauk: **Evandjelje Isusa Krista ići će do krajeva zemlje**. Napišite ovaj nauk na ploču.)
- Prema stihu 2, što je kamen isječen iz stijene bez ruku?

Nakon što učenici odgovore, pročitajte sljedeću izjavu predsjednika Spencera W. Kimballa (1895.–1985.):



»Crkva Isusa Krista svetaca posljednjih dana... je kraljevstvo koje je uspostavio Bog nebesa, kako nikada ne bi bilo uništeno ili nadomješteno... Počekom devetnaestog stoljeća došao je dan... [kada] je Crkva uspostavljena. Bila je malena, sa samo šest članova, uspoređena s kamenom isječenim iz stijene bez ruku koji će razbiti u komade druge narode i koji će se kotrljati naprijed dok ne ispuni cijelu zemlju... Danas se kamen kotrlja kako bi ispunio zemlju« (»The Stone Cut without Hands« [Kamen isječen bez ruku], *Ensign*, svibanj 1976., 8, 9).

- Što vama znači biti dio Božjeg kraljevstva na zemlji?

Pozovite učenika da naglas pročita Nauk i saveze 65:3–4. Pozovite drugog učenika da naglas pročita stihove 5–6. Zatražite od razreda da prati, tražeći Gospodinov savjet o tome za što bismo se trebali moliti. Zatim porazgovarajte o sljedećim pitanjima:

- Prema ovim stihovima, za što se trebamo moliti dok se pripremamo za Drugi dolazak? (Dok učenici odgovaraju na ovo pitanje, možete ih pozvati da usporede stih 6 s riječima u Gospodinovoj molitvi u Mateju 6:10.)
- Na koja se dva kraljevstva misli u stihu 6? (»Kraljevstvo Božje« na Zemlji [ili Crkvu] i »kraljevstvo nebesko«.)
- Što je Gospodin zapovjedio »kraljevstv[u] Božje[m]« na Zemlji da čini? (Dok učenici odgovaraju, naglasite sljedeći nauk: **Kraljevstvo Božje na Zemlji, ili Crkva Isusa Krista, proširit će se diljem svijeta i pripremiti žitelje Zemlje za Kristovu tisućljetnu vladavinu.**)

(Napomena: Mogli biste naglasiti da će tijekom Tisućljetnice Isus Krist koristiti političku i svećeničku nadležnost nad cijelom Zemljom.) [Ukoliko je dostupan, pogledajte *Doctrine and Covenants Student Manual*, 2. izdanje (priručnik Crkvenog obrazovnog sustava, 2001.), 139–140.]



Pre crtajte sljedeću tablicu na ploču ili ju predajte kao uručak svakom učeniku (nemojte uključiti materijal u zgradama):

Isus Krist i Tisućljetnica		
Što će Krist činiti tijekom Tisućljetnice?	Izaija 9:6–7; 33:22; Otkrivenje 11:15; 1. Nefi 22:24	(Vladat će Božjim kraljevstvom na Zemlji. Djelovat će kao sudac i zakonodavac te će nas spasiti.)
Gdje će Krist biti tijekom Tisućljetnice?	Sefanija 3:15–17; Nauk i savezi 29:11; 45:59	(Boravit će na zemlji posred svojeg naroda.)
Kako će Krist vladati tijekom Tisućljetnice?	Otkrivenje 19:15; Nauk i savezi 38:21–22	(Krist će biti kralj i zakonodavac.)
Kakav će učinak imati Kristova vladavina?	Izaija 2:2–4; 1. Nefi 22:25–28; 2. Nefi 30:10–18	(Mir, jedinstvo i pravednost bit će uspostavljeni na zemlji. Sotona neće imati moć nad srcima ljudi.)

(*Napomena:* Možete objasniti da će ova aktivnost prikazati vrijednost povremenog proučavanja Svetih pisama po temama. Kada proučavamo Sveta pisma po temama, možemo s većom jasnoćom vidjeti detalje – poput uzoraka i predmeta.)

Rasporedite razred u skupine od četiri učenika. Zamolite jednog učenika u svakoj skupini da prouči reference i odgovori na pitanja u prvom retku tablice. Zamolite drugog učenika u skupini da učini s drugim retkom, i tako dalje. Uputite učenike da obrate posebnu pažnju na riječi i izraze koji pomažu odgovoriti na njihova dodijeljena pitanja. Možete predložiti da učenici označe ono što pronađu. Nakon dovoljno vremena, pozovite učenike da rasprave što su naučili s drugim članovima svoje skupine.

(*Napomena:* Ukoliko je dostupno tijekom pripreme lekcije, pregledajte sljedeći priručnik za komentare o 1. Nefiju 22:26: *Book of Mormon Student Manual* [priručnik Crkvenog obrazovnog sustava, 2009.], 48.)

Zatim postavite sljedeća pitanja:

- Prema onome što ste razmotrili, čemu se najviše radujete vezano uz Tisućljetnicu? (Nakon što učenici odgovore, napišite sljedeći nauk na ploču: **Spasitelj će osobno vladati na Zemlji tijekom Tisućljetnice.**)
- Koji su neki od načina na koje možemo dopustiti Spasitelju da osobno vlada u našem životu sada?
- Kako bi se naš život mogao promijeniti kada bismo dopustili Kristu da vlada u našem životu?

Naglas pročitajte sljedeću izjavu predsjednika Spencera W. Kimballa:



»Kada je Sotona svezan u jednom domu – kada je Sotona svezan u jednom životu – Tisućljetnica je već otpočela u tom domu, u tom životu« (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, uredio Edward L. Kimball [1982.], 172).

Dajte učenicima vremena da razmisle što će učiniti kako bi pozvali Spasitelja da osobno vlada u njihovom životu i obiteljima.

Ivan 5:22; Matej 12:36–37; Otkrivenje 20:12–13; Mosija 4:30; Nauk i savezi 137:9

Isus Krist će biti naš sudac

Prikažite sljedeće odlomke iz Svetih pisama ili ih napišite na ploču:

Ivan 5:22

Matej 12:36–37

Otkrivenje 20:12–13

Mosija 4:30

Nauk i savezi 137:9

Zamolite učenike da zamisle kako bi odgovorili da ih prijatelj upita sljedeća pitanja: »Tko će biti naš sudac na Sudnji dan?« i »Po kojoj će nam osnovi biti suđeno?« Dopustite učenicima nekoliko minuta da prouče odlomke navedene na ploči i oblikuju odgovore na ovo pitanje. Nakon nekoliko minuta, pozovite učenike da rasprave svoje odgovore s osobom koja sjedi uz njih. Zatim upitajte razred:

- Što ste naučili o Sudnjem danu? (Učenici bi trebali utvrditi sljedeći nauk: **Isus Krist će biti naš sudac.**)
- Po kojoj će nam osnovi Spasitelj suditi? (Odgovori bi trebali uključivati sljedeći nauk: **Spasitelj će nam suditi prema našim riječima, mislima i dijelima te željama našeg srca.**)

Pročitajte naglas sljedeću izjavu starješine Richarda G. Scotta iz Zbora dvanaestorice apostola:



»Naš je Učitelj živio savršen, bezgrešan život i stoga je bio slobodan od zahtjeva pravde. Bio je savršen u svakoj osobini, uključujući ljubav, milosrdnost, strpljivost, poslušnost, oprost i poniznost...

Svjedočim da je uz nezamislivu patnju i agoniju s neizmjernom cijenom Spasitelj zaslužio svoje pravo biti naš Posrednik, Otkupitelj i Završni Sudac« (»The Atonement Can Secure Your Peace and Happiness« [Pomirenje vam može osigurati mir i sreću], *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2006., 42).

- Kako spoznaja da će Isus Krist biti naš »Završni Sudac« utječe na vaše osjećaje o Posljednjem sudu?

Potaknite učenike da napišu sljedeće pitanje na karticu ili komad papira te da izlože na vidljivo mjesto: Kako ću dopustiti Isusu Kristu da vlada u mojem životu danas?

Štivo za učenike

- Matej 25:31–46
- Poglavlje 45, »Tisućljetnica«, *Evandeoska načela* [2009.], 263–267.
- Poglavlje 46, »Posljednji sud«, *Evandeoska načela* [2009.], 268–274.

LEKCIJA 27

Isus Krist je svjetlost, život i nada svijeta

Uvod

Isus Krist je »svjetlost, život i nada svijeta« (»Živući Krist: Svjedočanstvo apostola«, *Ensign* ili *Liahona*, travanj 2000., 3). Ova će lekcija pomoći učenicima razumjeti da dok dolaze

Kristu, primit će povećanu nadu u vječni život i imat će više odlučnosti da izdrže životne kušnje.

Popratno štivo

- Dieter F. Uchtdorf, »The Hope of God's Light« [Nada Božjeg svjetla], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2013., 70, 75–77.
- Dieter F. Uchtdorf, »The Infinite Power of Hope« [Beskonačna moć nade], *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2008., 21–24.

Prijedlozi za podučavanje

Ivan 1:1–9; Nauk i savezi 88:6–13

Isus Krist je Svjetlo svijeta

Naglas pročitajte sljedeću izjavu predsjednika Dietera F. Uchtdorfa iz Prvog predsjedništva. Zamolite razred da obrati pozornost na okolnosti koje bi mogle uzrokovati da osoba osjeti kao da je okružena tamom:



»Imam dragu sliku u svojem uredu pod nazivom *Pristup prosvjetljenju*. Oslikao ju je moj prijatelj, danski umjetnik Johan Benthin, koji je bio prvi predsjednik okola u Kopenhagenu u Danskoj.

Slika prikazuje mračnu sobu s otvorenim vratima kroz koja dopire svjetlo. Zanimljivo mi je da svjetlo koje dopire kroz vrata ne osvjetljava cijelu sobu – nego samo prostor odmah ispred vrata.

Za mene su tama i svjetlo na ovoj slici metafora života. Dio je našega stanja kao smrtnih bića da ponekada osjećamo kao da smo okruženi tamom. Možda smo izgubili voljene; dijete je možda zastranilo; možda smo dobili uznemirujuću liječničku dijagnozu; možda imamo izazove sa zaposlenjem ili smo opterećeni sumnjama ili strahovima; ili osjećamo da smo sami ili nevoljeni.

No, iako možemo osjećati da smo izgubljeni usred svojih okolnosti, Bog obećava nadu svojeg svjetla – obećava osvijetliti put pred nama i pokazivati nam put dalje u tamu« (»The Hope of God's Light« [Nada Božjeg svjetla], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2013., 70).

- Koje su neke od okolnosti koje mogu uzrokovati da se osoba osjeća okružena tamom?
- Što je predsjednik Uchtdorf rekao da Bog može učiniti kada se tako osjećamo?

Nakon što učenici odgovore, objasnite da ćete se u ovoj lekciji usredotočiti na to kako možemo primiti svjetlo i nadu od Boga, bez obzira na naše okolnosti.

Pozovite učenika da naglas pročita Ivan 1:1–5. Zatražite od razreda da prati, tražeći riječi i izraze koje Ivan koristi kako bi opisao Spasitelja. Dok učenici izvješćuju što su otkrili, napišite sljedeći nauk na ploču: **Isus Krist je Svjetlo svijeta.**

Kako biste pomogli učenicima produbiti njihovo razumijevanje ovog nauka, zamolite ih da potihom pročitaju Ivan 1:6–9. Zatim upitajte:

- Što ovi stihovi naučavaju o ulozi Isusa Krista kao Svjetla svijeta?
- Kako vam fusnote za stih 9 pomažu razumjeti kako Isus može biti Svjetlo svijeta svim osobama?

Recite učenicima da se u Svetim pismima, svjetlo »koje rasvjetljuje svakog čovjeka« (Ivan 1:9), ili Svjetlo Kristovo, »ponekad naziva Duhom Gospodinovim, Duhom Božjim, Duhom Kristovim ili svjetlom života« (*Odani vjeri: Evandeoska okosnica* [2004.], 96). Svjetlo Kristovo opisano je u Nauku i savezima 88.

Zadužite učenike da rade u parovima. Zamolite ih da prouče Nauk i saveze 88:6–13 i utvrde kako je Isus Krist izvor svjetla i života. Nakon dovoljno vremena, postavite sljedeća pitanja:

- Kako Svjetlo Kristovo utječe na sva stvorenja Nebeskog Oca?
- Što istine zabilježene u ovim stihovima predlažu da Svjetlo Kristovo ima moć učiniti za svaku osobu?
- Zašto je korisno razumjeti da je svjetlo koje upravlja svemirom »isto ono svjetlo što oživljava razumijevanje tvoje« (NiS 88:11)?

Prikažite sljedeću izjavu predsjednika Dietera F. Uchtdorfa i pozovite učenika da ju pročita naglas:



»Božje svjetlo je stvarno. Ono je dostupno svima! Daje život svemu [vidi NiS 88:11–13]. Ima moć omekšati žalac najdublje rane. Može biti iscjeljujući melem za usamljenost i bolest naše duše. U brazdama očaja, može zasaditi sjeme sjajnije nade. Može prosvijetliti najdublje doline tuge. Može rasvijetliti put pred nama i voditi nas kroz najtamniju noć u obećanje nove zore.

To je 'Duh Isusa Krista' koji 'svjetlost daje svakom čovjeku koji dođe na svijet' [NiS 84:45–46]« (»The Hope of God's Light« [Nada Božjeg svjetla], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2013., 75).

Raspravite s razredom o sljedećem pitanju:

- Prema predsjedniku Uchtdorfu, koji blagoslovi dolaze od svjetla koje nam Otac na Nebu nudi preko Isusa Krista?
- Kada ste doživjeli blagoslove o kojima je govorio predsjednik Uchtdorf?

Napišite sljedeću nepotpunu izjavu na ploču:

Svjetlo svijeta daje...

Pozovite učenike da ponovno pročitaju Nauk i saveze 88:13, tražeći izraz koji dopunjava izjavu na ploči. Upitajte:

- Kako je Spasiteljeva uloga kao Svjetla svijeta u vezi s njegovom ulogom Života svijeta?
- Na koji se način svjetlo povezuje sa životom? (Možete naglasiti da je Isus »*život* svijeta jer nas je njegovo Uskrsnuće i Pomirenje spasilo i od tjelesne i od duhovne smrti« [Dallin H. Oaks, »The Light and Life of the World« [Svjetlo i život svijeta], *Ensign*, studeni 1987., 65].)
- Koji bi bio rezultat kada bi Spasiteljevo svjetlo i moć prestali podržavati sve? (Više ne bi bilo života.)

Objasnite da Sveta pisma nude primjer kako je Isus doslovno Svjetlo svijeta. U trenutku Spasiteljeve smrti nastupila su tri dana tame, simbolizirajući da je Svjetlo svijeta napustilo svijet (vidi 3. Nefi 8:20–23). S druge strane, Spasiteljevo rođenje popraćeno je zvijezdom i velikim svjetlima na nebesima kao i s tri dana svjetla (vidi Helaman 14:3–5; 3. Nefi 1:15, 21).

Psalmi 146:5; Rimljanima 5:3–5; 15:13; Eter 12:4, 32; Moroni 7:3, 40–41

Isus Krist je nada svijeta

Objasnite učenicima da izraz *nada* može imati višestruka značenja. U kontekstu evanđelja Isusa Krista, nada je »pouzdanje i očekivanje obećanih blagoslova pravednosti i čežnja za njima« (Vodič za Sveta pisma, »Nada«; scriptures.lds.org). Spasitelja se ponekada naziva »nada svijeta« zbog toga što obećani blagoslovi pravednosti dolaze preko njega (»Živući Krist: Svjedočanstvo apostola«, *Ensign* ili *Liahona*, travanj 2000., 3).

Prikažite sljedeća pitanja i izvode iz Svetih pisama ili ih napišite na ploču:

U što je usredotočena istinska nada? (Eter 12:4, 32; Moroni 7:3, 40–41)

Što će nada učiniti za nas u ovom životu? (Psalmi 146:5; Rimljanima 5:3–5; 15:13)

Rasporedite razred u manje skupine. Pozovite skupine da prouče svaki odlomak Svetih pisama, tražeći važne riječi i izraze o nadi te rasprave o svojim odgovorima na pitanja. Nakon dovoljno vremena zamolite skupine da sastave jednu ili dvije izjave o nauku ili načelu koji sažimaju što su naučili o nauku nade. Pozovite skupine da iznesu svoje izjave razredu. Pobrinite se da učenici razumiju kako je **nada imati pouzdanje da ćemo, kroz Pomirenje Isusa Krista i poslušnost zapovijedima, primiti Božje obećane blagoslove, uključujući vječni život.** Ukoliko vrijeme dopusti, možete raspraviti o sljedećim pitanjima:

- Na što vam ukazuje riječ *zasigurno* u izrazu »smije se zasigurno nadati boljemu svijetu« (Eter 12:4)? (Jamstvo, povjerenje ili pouzdanost. Možete predložiti da učenici zapišu ove definicije na rubovima svojih Svetih pisama uz Eter 12:4.)
- Kako bi nada, kako je opisana u ovim stihovima, bila poput »sidra ljudskim dušama« i pomogla nam dati »sigurnost i postojanost, obilujući uvijek dobrim djelima« (Eter 12:4)?

Prikažite sljedeću izjavu i pozovite učenika da ju pročita naglas:

»Kad imamo nadu, vjerujemo u Božja obećanja. Imamo tihu sigurnost da ćemo ako činimo 'djela pravednosti', 'primiti plaću svoju, i to mir na ovom svijetu, a život vječni u budućem svijetu' (NiS 59:23). Mormon je podučavao da takva nada dolazi samo kroz pomirenje Isusa Krista [vidi Moroni 7:41]« (*Odani vjeri: Evandeoska okosnica* [2004.], 85).

- Kako je naša vjera u Isusa Krista i njegovo Pomirenje ključna za razvoj stvarne nade? Kako vam to pomaže razumjeti zašto je Isus Krist nada svijeta? (Kada se nadamo u Isusa Krista možemo gledati dalje od smrtnih poteškoća i tuga te se usredotočiti na blagoslove dostupne kroz njegovo Pomirenje, poput uskrsnuća i vječnog života.)
- Što biste vi mogli činiti kako biste živjeli s većom nadom u ovom životu?

Kako vas Duh Sveti potakne, možete zamoliti učenike da ispričaju o trenutku kada je njihova nada u uskrsnuće i vječni život kroz Isusa Krista bila blagoslov za njih ili druge.

Štivo za učenike

- Psalmi 146:5; Ivan 8:12; Rimljanima 5:3–5; 15:13; 1. Petrova 1:3; Eter 12:4, 32; Moroni 7:3, 40–41; Nauk i savezi 88:6–13; 138:14.
- Dieter F. Uchtdorf, »The Hope of God's Light« [Nada Božjeg svjetla], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2013., 70, 75–77.

LEKCIJA 28

Osobno svjedočanstvo o Isusu Kristu

Uvod

Prvo predsjedništvo i Zbor dvanaestorice apostola su izjavili: »Kao njegovi propisno zaređeni apostoli svjedočimo – da Isus jest živući Krist, besmrtni Sin Boga« (»Živući Krist: Svjedočanstvo apostola«, *Ensign* ili *Liahona*, travanj 2000., 3). Tijekom ovog tečaja proučavali smo zemaljsko službeništvo

Isusa Krista i svjedočanstva proroka vezana uz njega. Dok stječemo osobno svjedočanstvo kroz Duha Svetoga da Isus jest živući Krist, spremni smo iznositi drugima vlastito svjedočanstvo o Spasitelju.

Popratno štivo

- D. Todd Christofferson, »Becoming a Witness of Christ« [Postati svjedok Krista], *Ensign*, ožujak 2008., 58–63.

Prijedlozi za podučavanje

2. Nefi 25:26; Mosija 18:8–11

Stajati kao svjedok Krista

Upitajte učenike je li se itko od njih ikada našao u okolnostima da su bili jedini član Crkve ili jedina osoba voljna predstavljati mjerila Crkve. Pozovite ih da odgovore na sljedeća pitanja:

- Kako ste se osjećali kada ste reagirali u toj situaciji kao sljedbenik Isusa Krista?
- Koja su bila neka od smislenih ili izazovnih značajki vašeg iskustva?

Podsjetite učenike na zapis o Almi iz Mormonove knjige koji je bio obraćen naučavanjima proroka Abinadija. Nakon svojeg obraćenja Alma je također počeo propovijedati evanđelje. U Mosiji 18 možemo čitati njegova naučavanja o savezu krštenja. Pozovite učenika da naglas pročita Mosiju 18:8–11. Pozovite učenike da prate i prepoznaju stavove i djela koja koji naznačuju da je osoba spremna sklopiti i održavati savez krštenja. Nakon što učenici odgovore, istaknite izraz »stati kao svjedoci Božji u svako doba, i u svemu, i na svakome mjestu« u stihu 9. Zatim upitajte:

- Što znači stajati kao svjedok Boga Oca i Isusa Krista »u svako doba, i u svemu, i na svakom mjestu« (Mosija 18:9)?

Prikažite sljedeću izjavu starješine Dallina H. Oaksa iz Zbora dvanaestorice apostola i pozovite učenika da ju pročita naglas:



»Apostoli imaju poziv i zaređenje biti naročiti svjedoci za ime Kristovo po svem svijetu (vidi NiS 107:23), no dužnost da budemo svjedoci i da svjedočimo o Kristu u svako doba i na svakom mjestu primjenjuje se na svakog člana Crkve koji je primio svjedočanstvo Duha Svetoga« (»Witnesses of Christ« [Svjedoci Kristovi], *Ensign*, studeni 1990., 30).

- Prema starješini Oaksu, tko ima odgovornost iznositi svjedočanstvo o Isusu Kristu? (Pobrinite se da učenici prepoznaju sljedeću istinu: **Svi članovi Crkve sklopili su savez da stoje kao svjedoci o Nebeskom Ocu i Isusu Kristu.**)
- Osim usmenog iznošenja naših uvjerenja i svjedočanstva, na koje druge načine možemo stajati kao svjedoci Krista? (Kako biste pomogli učenicima odgovoriti na ovo pitanje, razmotrite da ih pozovete proučiti Mateja 5:14–16 i 3. Nefija 18:24.)

Prikažite sljedeću izjavu starješine D. Todda Christoffersona iz Zbora dvanaestorice apostola i pozovite učenika da ju pročita naglas:



»Tijekom svojeg službeništva na zapadnoj hemisferi, Spasitelj je dao ovu zapovijed: 'Uzdignite... svjetlo svoje da svijetli svijetu. Gle, ja sam svjetlo koje uzdižete – ono što vidjeste da i ja činim« (3. Nefi 18:24). Ljudi bi u nama trebali vidjeti nešto od Isusa Krista. Način na koji djelujemo, govorimo, gledamo pa čak i razmišljamo odražavat će njega i njegove putove« (»Becoming a Witness of Christ« [Postati svjedok Kristov], *Ensign* ili *Liahona*, ožujak 2008., 60).

- Kako ste vidjeli druge da djeluju, govore ili gledaju na načine koji odražavaju njihovu vjeru u Isusa Krista?
- Kako biste preporučili nekome da prevlada nevoljkost ili strah da bude svjedok Isusa Krista?

Napišite sljedeće izraze na ploču:

Razgovaramo o Kristu

Radujemo se u Kristu

Propovijedamo o Kristu

Proričemo o Kristu

Pišemo o Kristu

Pozovite učenike da potihlo pročitaju 2. Nefija 25:26 pa ih zamolite da objasne kako bi osoba mogla iznositi svoje svjedočanstvo o Isusu Kristu na načine sažete na ploči. Kako biste pomogli u razrednoj nastavi, iskoristite sljedeću izjavu starješine D. Todda Christoffersona kako je potrebno:



»Nefijev izraz 'razgovaramo o Kristu' [2. Nefi 25:26] predlaže da se ne trebamo nećkati razgovarati o svojim osjećajima u vezi sa Spasiteljem tijekom razgovora u neslužbenom okruženju. Često su to situacije 'jedan na jedan' gdje na otvoren i prijateljski način možemo razgovarati tko on je te što je učinio i naučavao, potičući isto druge da ga vole i slijede.

'Radujemo se u Kristu' podrazumijeva da živimo s općenito radosnim pogledom na svijet koji odražava našu vjeru u Krista. Znamo da je za nas 'dostatna milost njegova' da budemo otkupljeni od smrti i grijeha te budemo usavršeni u njemu (vidi Moroni 10:32–33). Dok se suočavamo s razočarenjima, pa čak i tragedijama, znamo da nam je zbog njega naša vječna sreća osigurana. Kada naša vjera u Isusa Krista isijava, pokazujemo drugima koji su 'umorni i opterećeni' kako pronaći okrepu u njemu (vidi Matej 11:28–30).

'Propovijedamo o Kristu' zasigurno se odnosi na cjelodnevno misionarsko djelo i misionarsko djelo članova, no isto uključuje ono što činimo tijekom bogoslužja, satova Nedjeljne škole i sličnih okruženja u kojima je on predmet našeg proučavanja i poduka. Naše sudjelovanje i kao učitelja i kao učenika dio je našeg svjedočenja o njemu...

'Proričemo o Kristu' znači da izražavamo svoje svjedočanstvo o njemu moću Duha (vidi 1. Korinćanima 12:3). 'Proročki je duh, zapravo, svjedočanstvo Isusovo' (Otkrivenje 19:10). Kao oni koji su drevno prorokovali o njegovom prvom dolasku, i mi riječju i djelom potvrđujemo proročanstva o njegovom drugom dolasku...

'I pišemo u skladu s proroštvom našim' predlaže mudrost vođenja trajnih zapisa o našem svjedočanstvu o Kristu. Razumijemo da su svjedočanstva koja iznosimo 'zabilježen[a]... na nebu da ga anđeli gledaju. I oni se raduju nad [n]ama' (NiS 62:3). Naši osobni potomci i drugi moći će gledati i radovati se našem svjedočanstvu o Kristu zapisanom ili zabilježenom za njihovu dobrobit« (»Becoming a Witness of Christ« [Postati svjedok Krista], *Ensign*, ožujak 2008., 62–63).

Dok dovršavate ovaj dio lekcije, potaknite učenike da razmotre jedno od područja s ploče te postavite cilj o onome što će učiniti kako bi postali snažniji svjedoci Isusa Krista.

Svjedočiti o Isusu Kristu

Zamolite učenike da se prisjete nastave semestra i utvrde neke od uloga Isusa Krista te neke od tema vezanih uz njega o kojima se raspravljalo na satu. Sažmite odgovore učenika na ploči. (Uloge mogu uključivati Zagovornika, Spasitelja, Pomiritelja, Prvorodjenca, Jedinorođenca, Jahvu, Mesiju, Stvoritelja. Teme mogu uključivati sljedeće: središnja uloga Isusa Krista u Božjem naumu; njegovo predsmrtno službeništvo; stvarnost da živi; njegovo službeništvo nakon života; Drugi dolazak; njegova vladavina u Tisućljetnici; Obnova njegovog evanđelja; njegovo vođenje Crkve; i načine na koje je on Svjetlo i Život svijeta.)



Preuzmite i prikazite video zapis sljedeće izjave predsjednika Gordona B. Hinckleyja (1910.–2008.) u kojem je iznio svoje svjedočanstvo o Isusu Kristu. Ukoliko video nije dostupan na vašem jeziku, pozovite učenika da naglas pročita izjavu.



»*Isus je moj prijatelj*. Nitko drugi mi nije toliko dao. 'Nitko nema veće ljubavi od ove: položiti vlastiti život za svoje prijatelje' (Ivan 15:13). Dao je svoj život za mene. Otvorio je put do vječnog života. Samo je Bog to mogao učiniti. Nadam se da sam smatran dostojnim biti prijatelj njemu.

On je moj primjer. Njegov način života, njegovo u potpunosti nesebično ponašanje, njegovo posezanje prema potrebitima, njegova konačna žrtva, sve to stoji kao primjer meni...

On je moj učitelj. Nijedan drugi glas nikada nije izgovarao tako čudesnim govorom...

On je moj iscjelitelj. Zadivljen sam njegovim divnim čudima...

On je moj vođa. Počašćen sam što mogu biti jedan u dugačkoj povorci onih koji ga vole i koji su ga slijedili tijekom dva tisućljeća koja su prošla od njegovog rođenja...

On je moj Spasitelj i moj Otkupitelj. Dajući svoj život u boli i neizrecivoj patnji, on je posegnuo da podigne mene i svakoga od nas te sve sinove i kćeri Božje iz bezdana vječne tame nakon smrti... Moja zahvalnost ne poznaje granice. Moja zahvala mojem Gospodinu nema kraja.

On je moj Bog i moj Kralj. Od vječnosti do vječnosti, on će kraljevati i vladati kao Kralj kraljeva i Gospodar gospodara. Njegovoj vlasti neće biti kraja. Njegovoj se slavi neće smračiti« (»My Testimony« [Moje svjedočanstvo], *Ensign*, svibanj 2000., 71).

Predstavite svojim učenicima sljedeći scenarij: Kada bi vas netko pitao što vi vjerujete o Isusu Kristu, koje tri ili četiri ideje biste htjeli najviše naglasiti? Dajte učenicima vremena da zapišu svoje ideje. Zatim pozovite učenike da se poslože u parove i iznesu svoje odgovore jedni drugima. Potaknite ih da rasprave o tome zašto su odabrali to što su odabrali te o bilo kojim iskustvima koja su možda osnažila njihovo razumijevanje Spasitelja i ljubav za njega. Nakon dovoljno vremena, upitajte učenike bi li itko od njih htio iznijeti razredu svoje svjedočanstvo o Isusu Kristu.

Dovršite iznoseći vlastito svjedočanstvo o vječnom službeništvu Živućeg Krista. Razmotrite izraziti svoju zahvalnost za mnoge ključne uloge koje je Gospodin Isus Krist odigrao tijekom vremena. Zatim učenicima dajte sljedeći izazov: Dok dovršavate ovaj tečaj, razmislite o tome koga poznajete tko bi bio osnažen kada bi čuo vaše svjedočanstvo o Spasitelju. Tijekom nadolazećeg tjedna i nakon njega, odlučite na koga ćete utjecati i kako ćete iznijeti svoje svjedočanstvo.

Štivo za učenike

- Matej 5:14–16; 2. Nefi 25:26; Mosija 18:8–11; 3. Nefi 18:24.
- D. Todd Christofferson, »Becoming a Witness of Christ« [Postati svjedok Krista], *Ensign*, ožujak 2008., 58–63.

Uručke

Prauzori, sjene i simboli Isusa Krista

Starozavjetni prauzori, sjene i simboli Krista	Ispunjenje u Kristovom životu
Postanak 22:1–14	Ivan 3:16; 19:16–18; Jakov 4:4–5
Izlazak 3:7–8, 10–12	Matej 1:21; 2. Nefi 6:17
Izlazak 12:3, 5–7, 13–14, 46	Ivan 1:29; 19:14, 31–36; 1. Petrova 1:18–19
Izlazak 16:14–15, 18	Ivan 6:5–10, 48–51
Levitski zakonik 8:15, 30; 17:11	Hebrejima 9:22; 13:12
Levitski zakonik 16:2–6, 17	Hebrejima 9:6–12; 10:11–12
Levitski zakonik 22:19–22	Hebrejima 9:14; Nauk i savezi 20:22
Brojevi 21:4–9	Ivan 3:14–15; Helaman 8:13–15
Jona 1:17; 2:10	Matej 12:38–40

Prauzori, sjene i simboli Isusa Krista

Starozavjetni prauzori, sjene i simboli Krista	Ispunjenje u Kristovom životu
Postanak 22:1–14	Ivan 3:16; 19:16–18; Jakov 4:4–5
Izlazak 3:7–8, 10–12	Matej 1:21; 2. Nefi 6:17
Izlazak 12:3, 5–7, 13–14, 46	Ivan 1:29; 19:14, 31–36; 1. Petrova 1:18–19
Izlazak 16:14–15, 18	Ivan 6:5–10, 48–51
Levitski zakonik 8:15, 30; 17:11	Hebrejima 9:22; 13:12
Levitski zakonik 16:2–6, 17	Hebrejima 9:6–12; 10:11–12
Levitski zakonik 22:19–22	Hebrejima 9:14; Nauk i savezi 20:22
Brojevi 21:4–9	Ivan 3:14–15; Helaman 8:13–15
Jona 1:17; 2:10	Matej 12:38–40

Iscjeljenje bolesnih



Starješina Dallin H. Oaks iz Zbora dvanaestorice apostola naučavao je kako je vjera ključna da bi se čuda događala:

»Vjera je temelj za iscjeljenje pomoću nebeskih moći. Mormonova knjiga čak naučava da 'nema li... vjere među sinovima ljudskim, Bog ne može činiti nikakvih čudesa među njima« (Ether 12:12) [vidi i 1. Nefi 7:12; NiS 35:9]. U značajnom govoru o posluživanju bolesnima, predsjednik Spencer W. Kimball je rekao: 'Potreba za vjerom često se podcjenjuje. Bolesna osoba i obitelj često se pouzdaju isključivo na moć svećeništva i dar iscjeljenja za koju se nadaju da je braća koja poslužuju uredbu imaju, dok veća odgovornost počiva na onome tko biva blagoslivljan... Glavni dio je vjera pojedinca da je osoba svjesna i uračunljiva. Učitelj je toliko često ponavljao izraz: »Tvoja te vjera ozdravila« [Matej 9:22], da je gotovo poslala refren' [»President Kimball Speaks Out on Administration to the Sick« [Predsjednik Kimball govori o posluživanju bolesnima], *New Era*, listopad 1981., 47]« (»Healing the Sick« [Iscjeljenje bolesnih], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2010., 49).



Starješina Dallin H. Oaks nas je isto podsjetio da je važan dio posjedovanja vjere voljnost da se prihvati Božja volja:

»Dok koristimo nesumnjivu moć svećeništva Božjeg i dok cijenimo njegovo obećanje da će čuti i odgovoriti na molitvu vjere, moramo uvijek upamtiti da vjera i moć iscjeljenja ne mogu dati rezultate suprotno volji onoga čije je svećeništvo. To je načelo podučeno u objavi koja navodi da će starješine u Crkvi položiti svoje ruke na bolesne. Gospodin obećava: 'Onaj koji vjeru u me ima da će iscijeliti, *i nije mu smrt dosuđena*, on će iscijeliti' (NiS 42:48; naglasak dodan). Na sličan način, u još jednoj suvremenoj objavi Gospodin izjavljuje da kada onaj koji 'u skladu s voljom Božjom ište, zato se i događa onako kako ište' (NiS 46:30) [vidi i 1. Ivanova 5:14; Helaman 10:5].

Iz svega toga učimo da čak i sluge Gospodnje, koji koriste njegovu božansku moć u okolnostima gdje ima dovoljno vjere za iscjeljenje, ne može dati svećenički blagoslov koji će postići da osoba bude iscijeljena ako to iscjeljenje nije volja Gospodnja.

Kao Božja djeca koja znaju za njegovu veliku ljubav i konačno znanje o onome što je najbolje za našu vječnu dobrobit, mi mu vjerujemo. Prvo načelo evanđelja je vjera u Gospodina Isusa Krista, a vjera znači povjerenje. Osjetio sam to povjerenje u govoru kojeg je moj rođak izrekao na sprovodu tinejdžerke koja je preminula uslijed teške bolesti. Izgovorio je ove riječi, koje su me prvo zapanjile, a onda podučile: 'Znam da je bila Gospodinova volja da ona premine. Imala je dobru medicinsku skrb. Primila je svećeničke blagoslove. Njezino je ime bilo na molitvenom svitku u hramu. Bila je predmet stotina molitvi za obnovu njezina zdravlja. I znam da u ovoj obitelji ima dovoljno vjere da bude iscijeljena osim ako je volja Gospodnja da je vrati kući u ovom trenutku.' Osjetio sam isto povjerenje u riječima oca druge posebne djevojčice čiji je život oduzeo rak u njezinim tinejdžerskim godinama. Izjavio je: 'Vjera naše obitelji je u Isusa Krista i ne ovisi o ishodima.' Ta mi naučavanja zvuče istinito. Činimo sve što možemo za iscjeljenje voljenih, a zatim stavljamo povjerenje u Gospodina za ishod« (»Healing the Sick« [Iscjeljenje bolesnih], *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2010., 50).

Odabrani dijelovi iz »This Do in Remembrance of Me« [Činite to u sjećanje na mene] Jeffreyja R. Hollanda.



»Ako je prisjećanje temeljni zadatak pred nama, čega bismo se mogli sjetiti kada nam se ponude ti priprosti i dragocjeni simboli?

Mogli bismo se sjetiti Spasiteljevog predsmrtnog života i svega što znamo da je on učinio kao veliki Jahve, stvoritelj neba i zemlje te svega što je na njima. Mogli bismo se prisjetiti da nas je volio čak i na Velikom vijeću na Nebu te je bio predivno snažan, da smo čak i tamo bili pobjedonosni kroz moć Kristovu i našu vjeru u krv Jaganjčevu (vidi Otkrivenje 12:10–11).

Mogli bismo se prisjetiti jednostavne veličanstvenosti njegovog smrtnog rođenja...

Mogli bismo se prisjetiti Kristovih čudesa i njegovih naučavanja, iscjeljenja i pomoći. Mogli bismo se prisjetiti da je dao vid slijepima i sluh gluhima, pokret hromima, sakatima i usahnulima. Tada, tijekom onih dana kada osjećamo da je naš napredak zaustavljen ili da su naše radosti i mišljenja postala prigušena, možemo hrliti naprijed postojani u Kristu...

Možemo se prisjetiti da čak i s tako dostojanstvenim službeništvom koje mu je predano, Spasitelj je pronašao veselje u življenju; uživao je s ljudima i rekao svojim sljedbenicima da budu radosni. Rekao je da bismo trebali biti oduševljeni evanđeljem kao osoba koja je pronašla veliko blago, istinski dragocjeni biser, baš pred svojim pragom...

Možemo se prisjetiti da je Krist nazivao svoje sljedbenike prijateljima...

Mogli bismo – i trebali – prisjetiti se predivnih stvari koje su nam došle tijekom našeg života i da 'sve što je dobro, dolazi od Krista' (Moroni 7:24)...

Tijekom nekih dana imat ćemo razloga prisjetiti se bešćutnog ponašanja koje je pretrpio, odbijanje koje je doživio i nepravdu – o, nepravdu – koju je otrpio. Kada se i mi suočimo s nečim od toga u životu, možemo se prisjetiti da je i Krist bio uznemiravan sa svake strane, no nije bio tjeskoban; smeten, ali ne očajan; protjerivan, ali ne napušten; oboren, ali ne uništen (vidi 2. Korinćanima 4:8–9).

Kada nam dođu ta teška vremena, možemo se prisjetiti da se Isus trebao spustiti ispod svega prije nego što se mogao uzdignuti iznad svega, te da je on podnio boli i nevolje i iskušenja svake vrste da bi se mogao ispuniti milosrđem i znati kako pomoći svojem narodu u njihovim slabostima (vidi NiS 88:6; Alma 7:11–12).

Za one koji posrnu ili se spotaknu, on je tu da nas vrati u ravnotežu i ojača. Naposljetku, on je tu da nas spasi, a za sve to dao je svoj život...

Svega toga mogli bismo se sjetiti kada nas mladi svećenik koji kleči pozove da se uvijek spominjemo Krista« (*Ensign*, studeni 1995., 67–69).

Djelo posljednjih dana za mrtve



Starješina John A. Widtsoe (1872.–1952.) iz Zbora dvanaestorice apostola je naučavao sljedeće vezano uz naše predodređeno poslanje za pomoć u spasenju Božjih sinova i kćeri:

»U našem predsmrtničkom stanju, u vrijeme velikog savjeta, sklopili smo siguran dogovor sa Svemogućim. Gospodin je izložio naum koji je zamislio. Mi smo ga prihvatili. Pošto je naum namijenjen svim ljudima, mi postajemo sudionici u spasenju svake osobe pod tim naumom. Složili smo se, tada i tamo, biti spasitelji ne samo za sebe, već... spasitelji cijele ljudske obitelji. Ušli smo u suradništvo s Gospodinom. Provođenje nauma postalo je ne samo Očevo djelo i Spasiteljevo djelo, već i naše djelo. Najmanji od nas, najponizniji, u suradništvu je sa Svemogućim u ostvarenju svrhe vječnoga nauma spasenja («The Worth of Souls», *Utah Genealogical and Historical Magazine*, listopad 1934., 189)« (u *Doctrine and Covenants and Church History: Gospel Doctrine Teacher's Manual* [1999.], 173).



Starješina Richard G. Scott iz Zbora dvanaestorice apostola potaknuo je mlade Crkve da vrše hramski rad za svoje pretke:

»Svako djelo koje učinite u hramu dobro je uloženo vrijeme, no primanje zastupničkih uredbi za jednog od vaših vlastitih predaka učinit će vrijeme u hramu svetijim i primit ćete još veće blagoslove...

Želite li vi, mladi ljudi, siguran način kako ukloniti utjecaj neprijatelja u vašem životu? Predajte se traganju

za vašim precima, pripremite njihova imena za svete zastupničke uredbe dostupne u hramu, a zatim pođite u hram kako biste stali kao zastupnici umjesto njih da primite uredbe krštenja i dara Duha Svetoga. Ne mogu zamisliti bolju zaštitu od utjecaja neprijatelja u vašem životu« («The Joy of Redeeming the Dead [Radost otkupljivanja mrtvih], *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2012., 93–94).



Starješina David A. Bednar iz Zbora dvanaestorice apostola uputio je sljedeći poziv i obećanje:

»Pozivam mlade ljude Crkve da uče o duhu Ilije i iskuse ga. Potičem vas da učite, tražite svoje pretke i pripremate se za vršenje zastupničkih krštenja u domu Gospodnjem za vašu preminulu rodbinu (vidi NiS 124:28–36). I pozivam vas da pomognete drugim ljudima pronaći svoja obiteljska rodoslovlja.

Kada se odazovete u vjeri na ovaj poziv, vaša će se srca okrenuti ocima. Obećanja dana Abrahamu, Izaku i Jakovu bit će posađena u vaše srce. Vaš patrijarhalni blagoslov, s izjavom o lozi iz koje potječete, povezat će vas s ovim ocima i bit će vam još značajniji. Vaša će ljubav i zahvalnost za vaše pretke porasti. Vaše svjedočanstvo i obraćenje k Spasitelju postat će duboko i trajno. I obećavam da ćete biti zaštićeni protiv sve jačeg utjecaja protivnika. Dok sudjelujete u ovom svetom djelu i volite ga, bit ćete zaštićeni u vašoj mladosti i tijekom svog života« («The Hearts of the Children Shall Turn» [Srca djece će se okrenuti], *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2011., 26–27).

Novozavjetna pojavljivanja uskrslog Isusa Krista

Referenca	Posjećene osobe	Datum ili vrijeme	Lokacija	Što se odvalo
Ivan 20:11–18; Marko 16:9				
Matej 28:1–10				
Luka 24:34; 1. Korinćanima 15:5				
Marko 16:12; Luka 24:13–32				
Marko 16:14; Luka 24:33, 36–49; Ivan 20:19–23				
Ivan 20:26–29				
Ivan 21:4–23				
Matej 28:16–20; Marko 16:15–18				
Marko 16:19–20; Luka 24:50–53; Djela 1:9–11				
1. Korinćanima 15:6				
1. Korinćanima 15:7				
Djela 7:55–56				
Djela 9:4–6; 1. Korinćanima 9:1; 15:8				
Otkrivenje 1:13–18				

Isus Krist upravlja djelom Obnove

Nauci Crkve	Uredbe Crkve	Vodstvo Crkve
Nauk i savezi 76, zaglavlje i sažetak odsjeka (kraljevstva slave, život nakon smrti)	Nauk i savezi 20:37, 72–74 (uvjeti za krštenje i ispravan način krštenja)	Nauk i savezi 20:38–59 (dužnosti svećeničkih službi)
Nauk i savezi 84:33–39 (prisega i savez svećeništva)	Nauk i savezi 20:70 (blagoslov djece)	Nauk i savezi 20:61–62 (vođenje redovitih crkvenih sabora)
Nauk i savezi 128:1, 15, 18 (zastupničko krštenje za mrtve)	Nauk i savezi 20:75–77, 79 (podjeljivanje sakramenta)	Nauk i savezi 26:2 (zajednička suglasnost)
Nauk i savezi 131:1–4 (celestijalni brak nužan za uzvišenje)	Nauk i savezi 124:33–39 (hramske uredbe)	Nauk i savezi 107:22–27, 33–35, 64–67, 85–91 (dužnosti crkvenog vodstva)
Nauk i savezi 137:6–10; 138:29–35 (oni koji umru bez spoznaje istine imat će priliku za otkupljenje)	Nauk i savezi 132:7, 15–20 (vječni brak)	

- Što je Spasitelj obnovio na Zemlji preko proroka Josepha Smitha?
- Zašto su važna načela ili postupci koje ste otkrili?

Drugi dolazak Isusa Krista

Proročanstva o Drugom dolasku	Što učimo o Drugom dolasku
Nauk i savezi 49:6–7; Josip Smith 1:40	
Izaija 40:5; Matej 16:27	
Izaija 52:10; Nauk i savezi 133:3	
Zaharija 13:6; 14:4; Nauk i savezi 45:48, 51–53	
Izaija 63:2; Otkrivenje 19:11–13; Nauk i savezi 133:46–48	
Djela 1:9–11; 1. Solunjanima 4:16	
1. Solunjanima 4:17; Nauk i savezi 88:96–98	
Otkrivenje 16:20; Nauk i savezi 133:21–24	
Nauk i savezi 5:19; 101:24–25; 133:41	
2. Petrova 3:10; Josip Smith 1:46–48	

Isus Krist i Tisućljetnica

Što će Krist činiti tijekom Tisućljetnice?	Izaija 9:6–7; 33:22; Otkrivenje 11:15; 1. Nefi 22:24	(Vladat će Božjim kraljevstvom na Zemlji. Djelovat će kao sudac i zakonodavac te će nas spasiti.)
Gdje će Krist biti tijekom Tisućljetnice?	Sefanija 3:15–17; Nauk i savezi 29:11; 45:59	(Boravit će na zemlji posred svojeg naroda.)
Kako će Krist vladati tijekom Tisućljetnice?	Otkrivenje 19:15; Nauk i savezi 38:21–22	(Krist će biti kralj i zakonodavac.)
Kakav će učinak imati Kristova vladavina?	Izaija 2:2–4; 1. Nefi 22:25–28; 2. Nefi 30:10–18	(Mir, jedinstvo i pravednost bit će uspostavljeni na zemlji. Sotona neće imati moć nad srcima ljudi.)

Isus Krist i Tisućljetnica

Što će Krist činiti tijekom Tisućljetnice?	Izaija 9:6–7; 33:22; Otkrivenje 11:15; 1. Nefi 22:24	(Vladat će Božjim kraljevstvom na Zemlji. Djelovat će kao sudac i zakonodavac te će nas spasiti.)
Gdje će Krist biti tijekom Tisućljetnice?	Sefanija 3:15–17; Nauk i savezi 29:11; 45:59	(Boravit će na zemlji posred svojeg naroda.)
Kako će Krist vladati tijekom Tisućljetnice?	Otkrivenje 19:15; Nauk i savezi 38:21–22	(Krist će biti kralj i zakonodavac.)
Kakav će učinak imati Kristova vladavina?	Izaija 2:2–4; 1. Nefi 22:25–28; 2. Nefi 30:10–18	(Mir, jedinstvo i pravednost bit će uspostavljeni na zemlji. Sotona neće imati moć nad srcima ljudi.)

CRKVA
ISUSA KRISTA
SVETACA
POSljednjih DANA

